

## **V. SIMPULAN DAN SARAN**

### **A. Simpulan Tentang Produk**

Proses penelitian pengembangan yang telah dilakukan hingga memperoleh hasil melalui analisis data, maka diperoleh kesimpulan terkait model pembelajaran *Natural Messy Play* untuk meningkatkan kecerdasan kinestetik adalah sebagai berikut:

1. Karakteristik yang ada pada model pembelajaran *Natural Messy Play* sehingga dinyatakan menjadi sebuah model pembelajaran terdiri dari sintaks (langkah pelaksanaan model pembelajaran), *social system* (interaksi antara anak dengan guru, orangtua, teman sebaya dan alam), *support system* (unsur pendukung terlaksananya model mulai dari lingkungan hingga sarana prasarana), dan peran guru (kedudukan dan pengaruh guru terhadap terlaksananya model pembelajaran).
2. Model pembelajaran *Natural Messy Play* dinyatakan layak digunakan untuk anak usia 4-5 tahun menurut validator ahli materi adalah yang memiliki aspek tujuan pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran (sintaks), dan pengembangan aspek kecerdasan kinestetik. Kelayakan model pembelajaran *Natural Messy Play* oleh ahli materi memperoleh kategori “Baik” dengan skor total sejumlah 88.
3. Model pembelajaran *Natural Messy Play* dinyatakan layak digunakan untuk anak usia 4-5 tahun menurut validator ahli media adalah yang memiliki aspek kejelasan media, tujuan pengembangan media, kemenarikan media, petunjuk/panduan penggunaan media, tampilan media, keakuratan konten,

dan manfaat media. Kelayakan model pembelajaran *Natural Messy Play* oleh ahli media memperoleh kategori “Sangat Baik” dengan perolehan skor total sejumlah 231.

4. Model pembelajaran *Natural Messy Play* yang dikembangkan dalam penelitian ini dinyatakan efektif digunakan untuk anak usia 4-5 tahun se-kabupaten Sleman-DI Yogyakarta berdasarkan hasil berikut:
  - a. Rerata hasil penilaian kecerdasan kinestetik menunjukkan peningkatan sebesar 39% setelah diberikan 6 kali treatment berupa model pembelajaran *Natural Messy Play*.
  - b. Hasil pengujian hipotesis menggunakan Kruskal Wallis menunjukkan bahwa terdapat perbedaan peringkat rerata kecerdasan kinestetik anak yang signifikan menggunakan model pembelajaran *Natural Messy Play*. Hal ini dibuktikan dengan nilai sig. sebesar 0,00 yang berarti memenuhi asumsi uji Kruskal Wallis dengan taraf sig.  $< 0,05$ .

## **B. Saran Pemanfaatan Produk**

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan berupa model pembelajaran *Natural Messy Play*, diberikan beberapa saran yang dapat digunakan dalam pemanfaatan produk penelitian ini. Beberapa saran tersebut dijelaskan sebagai berikut.

1. Model pembelajaran *Natural Messy Play* dirancang dengan design *equivalent time series* yang hanya menggunakan 6 kali treatment. Untuk mengatasi keterbatasan waktu, pemanfaatan model pembelajaran *Natural Messy Play* ini dapat dilanjutkan pelaksanaannya di lingkungan rumah.

2. Penggunaan material bahan alam dan aktivitas kinestetik di lingkungan alam yang dilakukan pada model pembelajaran *Natural Messy Play* diharapkan dapat dijadikan sebagai pengalihan perhatian anak terhadap *gadget* sehingga dapat mengurangi dampak negatif penggunaannya.
3. Guru dapat memanfaatkan model pembelajaran *Natural Messy Play* ini untuk mengatasi permasalahan rendahnya ketertarikan anak pada aktivitas diluar ruangan yang menyebabkan kekacauan. Selain itu, model pembelajaran *Natural Messy Play* ini dapat dimanfaatkan sebagai alat untuk menstimulasi keseimbangan fungsi motorik dan panca indera anak.

### **C. Diseminasi Pengembangan**

Tahap diseminasi pada penelitian ini dilakukan dengan mensosialisasikan produk hasil pengembangan berupa buku panduan dan video pelaksanaan yang telah dicetak kepada beberapa TK di Kabupaten Sleman. Selain itu, model pembelajaran *Natural Messy Play* telah digunakan pada lebih dari 120 anak usia 4-5 tahun di Kabupaten Sleman DIY.