

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN *NATURAL MESSY PLAY*
UNTUK MENINGKATKAN KECERDASAN KINESTETIK
ANAK USIA 4-5 TAHUN**



**Oleh:
AULIA ANNISA
NIM. 17717251035**

**Tesis Ini Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Untuk Mendapatkan Gelar Magister Pendidikan**

**PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2019**

ABSTRAK

AULIA ANNISA: Pengembangan Model Pembelajaran *Natural Messy Play* untuk Meningkatkan Kecerdasan Kinestetik Anak Usia 4-5 Tahun. **Tesis. Yogyakarta: Program Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta, 2019.**

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) menganalisis karakteristik model pembelajaran *Natural Messy Play* dalam meningkatkan kecerdasan kinestetik anak usia 4-5 tahun; (2) Menghasilkan sebuah model pembelajaran *Natural Messy Play* yang layak untuk meningkatkan kecerdasan kinestetik anak usia 4-5 tahun; dan (3) menguji keefektifan dari model pembelajaran *Natural Messy Play* dalam meningkatkan kecerdasan kinestetik anak usai 4-5 tahun.

Penelitian ini menggunakan jenis *research and development* yang mengacu pada 10 langkah model penelitian pengembangan Borg & Gall. Uji kelayakan produk dilakukan oleh 2 validator yakni ahli materi dan ahli media pembelajaran. Subjek uji coba dalam penelitian ini adalah anak usia 4-5 tahun se-Kabupaten Sleman yang terdiri dari 10 subjek uji coba lapangan awal/terbatas, 35 subjek uji coba lapangan utama/diperluas, dan 75 subjek uji coba lapangan operasional. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan teknik observasi, wawancara, dan angket dengan desain *equivalent time series design*. Instrumen pengumpulan data yang digunakan berupa pedoman wawancara studi pendahuluan, pedoman observasi studi pendahuluan, angket validasi ahli, angket respon guru, pedoman observasi respon anak, dan pedoman observasi kecerdasan kinestetik. Kelayakan dari model pembelajaran *Natural Messy Play* dianalisis dengan mengkonversikan skor kedalam 5 kategori kuantitatif. Keefektifitasan model pembelajaran *Natural Messy Play* dianalisis menggunakan analisis statistik inferensial dengan melakukan uji Kruskal Wallis dengan taraf signifikansi 0,05.

Penelitian pengembangan ini memperoleh hasil berupa: (1) model pembelajaran *Natural Messy Play* dinyatakan sebagai sebuah model pembelajaran berdasarkan karakteristik sintaks, *sosial system*, *support system*, dan peran guru; (2) model pembelajaran *Natural Messy Play* dinyatakan layak digunakan berdasarkan kriteria kelayakan oleh ahli materi, ahli media, respon guru, dan respon anak dengan kategori sangat baik; (3) model pembelajaran *Natural Messy Play* dinyatakan efektif digunakan untuk meningkatkan kecerdasan kinestetik anak usia 4-5 tahun se-Kabupaten Sleman berdasarkan analisis Hasil uji statistik Kruskal Wallis (taraf sig. < 0,05) yang memperoleh nilai sig. 0,00.

Kata Kunci: model pembelajaran, *Natural Messy Play*, kecerdasan kinestetik.

ABSTRACT

AULIA ANNISA: The development of Natural Messy Play learning model to improve 4- to 5-year-old children's kinesthetic intelligence. **Thesis. Yogyakarta: Postgraduate Program, Yogyakarta State University, 2019.**

This research aimed to: (1) analyze the Natural Messy Play learning model to improve kinesthetic intelligence of 4- to 5-year-old children; (2) produce a Natural Messy Play learning model that was appropriate to improve the kinesthetic intelligence of 4- to 5-year-old children; and (3) identify the effectiveness of Natural Messy Play in improving kinesthetic intelligence of 4- to 5-year-old children.

This was research and development which referred to the 10 steps of model of research and development proposed by Borg and Gall. The product feasibility study was conducted by two validators as the material expert and learning media expert. The subjects were 4- to 5-year-old children in Sleman, which consisted of 10 subjects in the pre / limited area, 35 subjects in the main / expanded area, and 75 subjects in the operational area. The data was collected by conducting observation, interview, and distributing questionnaires by equivalent time series design. The instruments of data collection were guidelines for the preliminary study interview, guidelines for the preliminary study observation, expert validation questionnaires, teacher's response questionnaires, guidelines for child's response observation, and guidelines for kinesthetic intelligence observation. The feasibility of Natural Messy Play learning model was analyzed by converting the score into 5 quantitative categories. The effectiveness of Natural Messy Play was analyzed by using inferential statistics analysis by using Kruskal Wallis test in the significance level of 0.05.

The results of this research development were: (1) Natural Messy Play learning model was expressed as a learning model based on the characteristics of syntax, social system, support system, and the role of the teacher; (2) The Natural Messy Play learning model was declared feasible to use based on the eligibility criteria by material experts, media experts, teacher responses, and the response of children with very good categories; (3) Natural Messy Play learning model was effective in improving kinesthetic intelligence for 4-to 5-year-old children in Sleman based on the results of the Kruskal Wallis statistic test (level sig. <0.05) obtained the sig value 0.00.

Keyword: *learning model, Natural Messy Play, kinesthetic intelligence.*

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN *NATURAL MESSY PLAY*
UNTUK MENINGKATKAN KECERDASAN KINESTETIK ANAK USIA
4-5 TAHUN**

**AULIA ANNISA
NIM. 17717251035**

Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
mendapatkan gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini

Menyetujui untuk diajukan pada ujian tesis

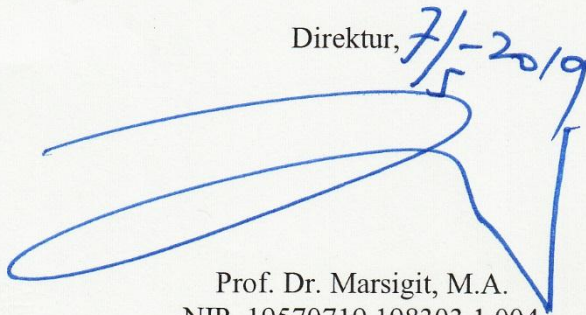
Pembimbing,



Dr. Panggung Sutapa, M.S
NIP. 19590728 198601 1

Mengetahui:
Program Pascasarjana
Universitas Negeri Yogyakarta

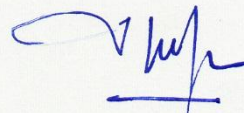
Direktur,



7/5-2019

Prof. Dr. Marsigit, M.A.
NIP. 19570719 198303 1 004

Ketua Program Studi,



Prof. Dr. Suparno, M.Pd
NIP. 19580807 198601 1 001

LEMBAR PENGESAHAN

PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN *NATURAL MESSY PLAY*
UNTUK MENINGKATKAN KECERDASAN KINESTETIK ANAK USIA
4-5 TAHUN

AULIA ANNISA
NIM. 17717251035

Dipertahankan di depan Tim Penguji Tesis
Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta
Tanggal 23 Mei 2019


TIM PENGUJI

Prof. Dr. Suparno M.Pd
(Ketua/Penguji)

Dr. Harun M.Pd
(Sekretaris/Penguji)

Dr. Pangung Sutapa M.S
(Pembimbing/Penguji)

Dr. Christina Ismaniati M.Pd
(Penguji Utama)



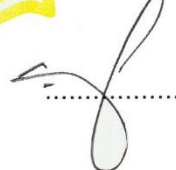
26/6-19



25/6-2019



25/6-2019



28-6-2019

Yogyakarta, 2-7-2019
Program Pascasarjana
Universitas Negeri Yogyakarta
Direktur,



Prof. Dr. Marsigit, M.A.
NIP. 19570719 198303 1 004

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aulia Annisa
Nomor Induk Mahasiswa : 17717251035
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini

Dengan ini menyatakan bahwa tesis dengan judul “Pengembangan Model Pembelajaran Kecerdasan Kinestetik Melalui Permainan *Natural Messy Play* untuk Anak Usia 4-5 Tahun” ini merupakan karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar Magister di suatu perguruan tinggi. Sepanjang pengetahuan saya, di dalam tesis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis dan diterbitkan oleh orang lain kecuali secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, Mei 2019



Aulia Annisa
NIM. 17717251035

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbi'l'alamin, puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya yang telah memberikan kesehatan, kesempatan dan kekuatan lahir dan batin sehingga penulis dapat menyelesaikan Tesis yang berjudul “Pengembangan Model Pembelajaran *Natural Messy Play* untuk Meningkatkan Kecerdasan Kinestetik Anak Usia 4-5 Tahun” dengan tuntas dan tepat waktu.. Sholawat beserta salam dihadiahkan kepada nabi Muhammad SAW semoga senantiasa diberi petunjuk dan syafaatnya di hari akhir.

Tugas Akhir tesis ini dapat terselesaikan dengan baik melalui bantuan, bimbingan, arahan, motivasi, dan doa semua pihak yang terlibat secara langsung maupun tidak langsung. Ucapan terimakasih dan penghargaan sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada Dr. Panggung Sutapa M.S selaku dosen pembimbing Tesis yang telah memberikan banyak arahan, bimbingan, serta motivasi selama proses penyelesaian tesis ini. Pada kesempatan kali ini, penulis dengan segenap kerendahan hati ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta berserta jajarannya yang telah memfasilitasi dan memberikan kemudahan bagi penulis selama pelaksanaan penelitian hingga penyelesaian penulisan tesis ini.
2. Prof. Dr. Marsigit, M.A. Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta dan seluruh tenaga pendidik Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan dukungan, fasilitas, bantuan, dan kemudahan sehingga tesis ini dapat terselesaikan dengan baik.

3. Prof. Dr Suparno M.Pd Ketua Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan ilmu, arahan dan bimbingan selama proses perkuliahan hingga penyelesaian tugas akhir tesis ini.
4. Dr. Harun M.Pd, Dr. Sujarwo M.Pd, selaku validator ahli materi dan media pembelajaran yang telah memvalidasikan instrumen sekaligus menilai kelayakan Model Pembelajaran yang dikembangkan.
5. Dr. Christina Ismaniati M.Pd selaku dosen *reviewer* yang telah memberikan banyak bimbingan kepada penulis dalam menyempurnakan penulisan tesis ini
6. Ibu Dra. Suwartiyah Kepala Sekolah TK Nasional Depok, Ibu Mika Diana Widiyanti S.P Kepala Sekolah TPA Roemah Kita, Ibu Satya Purnama Dewi S.Pd Kepala Sekolah TK Masjid Kampus UGM, dan Ibu Novitasari Diah Kusumaningrum Kepala Sekolah TK Bianglala yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di 4 sekolah tersebut.
7. Teristimewa kedua orangtua tercinta Bapak H. Hamidan S.S, M.M dan Ibu Dra. Hj. Ummi Sakhiah M.Pd.I yang telah dengan sabar dan penuh kasih sayang merawat, menjaga, membesarkan, dan mendidik penulis. Juga tak henti-hentinya mendoakan penulis untuk mencapai cita-cita.
8. Adik-adik tersayang Amirul Hazmi Hamdan, Alhafizh Mubarak Hamdan dan Ahmad Zulham Hamdan yang telah memberikan dukungan, motivasi dan doa kepada penulis.
9. Keluarga di tanah rantau Qaulan Raniyah S.Pd, Alga Nugraha S.Pd, Niken Farida S.Pd, Riansyah Putra S.Pd, Rahmi Wardah Ningsih S.Pd, Eva Eriani S.Pd, Mirza Ibdaur Rozien S.Pd, Meutia Azhara S.Pd, dan Mohd. Adrizal S.Pd

yang selalu menemani, membimbing dan memotivasi penulis selama proses perkuliahan di Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta.

10. Sahabat *QuickWins Class* dan Nazly Yusuf S.Pd.I, M.Hum yang selalu mendoakan sekaligus menjadi penyemangat, penghibur dan tempat berbagi keluh kesah selama sembilan tahun ini.
11. Teman-teman mahasiswa Prodi PAUD Kelas B angkatan 2017 Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta yang telah berbagi suka-duka, pengalaman dan ilmunya selama mengikuti perkuliahan.
12. Rekan-rekan Keluarga Mahasiswa Pascasarjana 2018 yang telah memberikan semangat, motivasi, dan hiburan selama penulis melaksanakan perkuliahan di Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta.

Atas segala bantuan dan bimbingan yang telah penulis terima dari berbagai pihak, penulis mengucapkan banyak terima kasih. Semoga Allah SWT membalasnya dengan kebaikan. Akhir kata semoga tesis ini bermanfaat bagi kita semua dan dapat dijadikan sumbangan pemikiran dalam dunia pendidikan.

Yogyakarta, Mei 2019

Penulis,

Aulia Annisa
NIM. 17717251035

DAFTAR ISI

SAMPUL DALAM.....	i
ABSTRAK.....	ii
<i>ABSTRACT</i>	iii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR DIAGRAM	xiv
DAFTAR GRAFIK	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	9
C. Pembatasan Masalah.....	9
D. Rumusan Masalah.....	10
E. Tujuan Penelitian.....	10
F. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan	10
G. Manfaat Pengembangan.....	12
H. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	13
II. KAJIAN PUSTAKA	15
A. Kajian Teori.....	15
1. Model Pembelajaran <i>Natural Messy Play</i>	15
a. Pengertian Model Pembelajaran <i>Natural Messy Play</i>	15
b. Karakteristik Model Pembelajaran <i>Natural Messy Play</i>	17
2. Kecerdasan Kinestetik	24
a. Pengertian Kecerdasan Kinestetik.....	24
b. Karakteristik Kecerdasan Kinestetik Anak	25
c. Aspek Kecerdasan Kinestetik Anak	27
d. Faktor Yang Mempengaruhi Kecerdasan Kinestetik Anak.....	30
e. Tujuan Meningkatkan Kinestetik Pada Anak.....	32
f. Upaya Meningkatkan Kecerdasan Kinestetik Anak.....	33
3. Pembelajaran untuk Meningkatkan Kecerdasan Kinestetik	35
a. Belajar Melalui Bermain	35
b. Belajar Melalui Gerakan	38

c. Belajar Melibatkan Lingkungan Alam.....	39
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	41
C. Kerangka Pikir.....	44
D. Pertanyaan Penelitian.....	47
III. METODE PENELITIAN	48
A. Model Pengembangan	48
B. Prosedur Pengembangan.....	49
C. Desain Uji Coba Produk	54
1. Desain Uji Coba	54
2. Subjek Uji Coba	59
3. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	62
4. Teknik Analisis Data.....	69
IV. HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN	75
A. Hasil Pengembangan Produk Awal	75
1. Hasil Studi pendahuluan	75
2. Pengembangan Produk Awal.....	84
B. Hasil Uji Coba Produk.....	99
1. Hasil Uji Coba Lapangan Awal/Terbatas	99
2. Hasil Uji Coba Lapangan Utama/Diperluas	104
3. Hasil Uji Coba Lapangan Operasional	111
4. Hasil Uji Hipotesis Kruskal Wallis.....	128
C. Revisi produk.....	132
1. Revisi Ahli Materi.....	133
2. Revisi Ahli Media	134
3. Revisi Uji Coba Lapangan Awal/Terbatas	137
4. Revisi Uji Coba Lapangan Utama/Diperluas	138
5. Revisi Produk Akhir	138
D. Kajian Produk Akhir.....	148
1. Kajian Kelayakan Produk	148
2. Kajian Keefektifan Produk	151
E. Keterbatasan Penelitian	161
V. SIMPULAN DAN SARAN	154
A. Simpulan Tentang produk.....	154
B. Saran Pemanfaatan Produk.....	155
C. Diseminasi Pengembangan	156
Daftar Referensi	157
Lampiran	165

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Pengembangan Model Pembelajaran <i>Natural Messy Play</i>	66
Tabel 2. Kisi-Kisi Obsevasi Lapangan.....	67
Tabel 3. Kisi-Kisi Instrumen Uji Coba Lapangan Terhadap Model Pembelajaran.....	67
Tabel 4. Kisi-Kisi Instrumen Uji Coba Lapangan Terhadap Aspek Kecerdasan Kinestetik	67
Tabel 5. Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Materi.....	68
Tabel 6. Kisi-Kisi Intrumen Validasi Media.....	69
Tabel 7. Pedoman Konversi Skor Kualitatif	72
Tabel 8. Skala Persentase Kelayakan Model Pembelajaran	72
Tabel 9. Perbedaan <i>Natural Messy Play</i> dan <i>Messy Play</i>	90
Tabel 10. Data Hasil Validasi Ahli Materi.....	92
Tabel 11. Data Hasil Validasi Ahli Media	95
Tabel 12. Data Hasil Validasi Instrumen Kecerdasan Kinestetik	97
Tabel 13. Rekapitulasi Data Penilaian Reliabilitas Antar Rather	98
Tabel 14. Hasil Reliabilitas Statistik	98
Tabel 15. Kategori Koefesien Reliabilitas	99
Tabel 16. Data Hasil Angket Respon Guru Uji Coba Awal	100
Tabel 17. Data Hasil Observasi Respon Anak Uji Coba Awal	102
Tabel 18. Data Hasil Angket Respon Guru Uji Coba Utama	105
Tabel 19. Data Hasil Observasi Respon Anak Uji Coba Utama	109
Tabel 20. Perbandingan Rerata Aspek Koordinasi	114
Tabel 21. Perbandingan Rerata Aspek Kecepatan	116
Tabel 22. Perbandingan Rerata Aspek Kekuatan	119
Tabel 23. Perbandingan Rerata Aspek Kelincahan	121
Tabel 24. Perbandingan Rerata Aspek Keseimbangan	124
Tabel 25. Perbandingan Rerata Aspek Kontrol Diri	127
Tabel 26. Perbandingan Rerata Seluruh Aspek Kecerdasan Kinestetik	129
Tabel 27. Ranks Hasil Uji Coba Lapangan Operasional	131
Tabel 28. Hasil Uji Statistik Kecerdasan Kinestetik	132

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Pikir.....	46
Gambar 2. Model Penelitian Pengembangan.....	49
Gambar 3. Rancangan Desain Penelitian.....	58
Gambar 4. Skema Konseptual Model Pembelajaran Natural Messy Play	89
Gambar 5. Skema Konseptual Model Pembelajaran <i>Natural Messy Play</i> Sebelum Revisi	133
Gambar 6. Skema Konseptual Model Pembelajaran <i>Natural Messy Play</i> Setelah Revisi	134
Gambar 7. Revisi Cover Buku Panduan	134
Gambar 8. Revisi Judul pada Cover Buku Panduan	135
Gambar 9. Revisi Font pada Isi Buku Panduan	135
Gambar 10. Revisi Ukuran Gambar pada Isi Buku Panduan.....	136
Gambar 11. Revisi Identitas pada Intro Video Pelaksanaan	136
Gambar 12. Revisi Ukuran Layar pada Video Pelaksanaan	137
Gambar 13. Rancangan Kegiatan Sebelum Revisi	137
Gambar 14. Rancangan Kegiatan Setelah Revisi	138

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 1. Perbandingan Hasil Angket Respon Guru	107
Diagram 2. Perbandingan Hasil Observasi Respon Anak.....	111

DAFTAR GRAFIK

Grafik 1. Hasil Observasi Aspek Koordinasi	113
Grafik 2. Hasil Observasi Aspek Kecepatan.....	115
Grafik 3. Hasil Observasi Aspek Kekuatan	118
Grafik 4. Hasil Observasi Aspek Kelincahan	120
Grafik 5. Hasil Observasi Aspek Keseimbangan	123
Grafik 6. Hasil Observasi Aspek Kontrol Diri	126
Grafik 7. Hasil Observasi Seluruh Aspek Kecerdasan Kinestetik	129
Grafik 8. Time Series Rerata Seluruh Aspek Kecerdasan Kinestetik	130

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1a : Pedoman Wawancara Studi Pendahuluan	166
Lampiran 1b : Pedoman Observasi Studi Pendahuluan	169
Lampiran 1c : Instrumen Validasi Ahli Materi	171
Lampiran 1d : Instrumen Validasi Ahli Media	174
Lampiran 1e : Instrumen Kecerdasan Kinestetik	178
Lampiran 1f : Angket Respon Guru	181
Lampiran 1g : Angket Respon Anak	184
Lampiran 1h : Pedoman Observasi Uji Coba Lapangan Operasional	186
Lampiran 2a : Hasil Wawancara Studi Pendahuluan	192
Lampiran 2b : Hasil Observasi Studi Pendahuluan	204
Lampiran 2c : Analisis Hasil Angket Validasi Ahli Materi	216
Lampiran 2d : Analisis Hasil Angket Validasi Ahli Media	220
Lampiran 2e : Analisis Hasil Angket Validasi Instrumen	226
Lampiran 2f : Analisis Hasil Angket Respon Guru Uji Coba Awal	229
Lampiran 2g : Angket Hasil Observasi Respon Anak Uji Coba Awal	233
Lampiran 2h : Analisis Hasil Angket Respon Guru Uji Coba Utama	235
Lampiran 2i : Angket Hasil Observasi Respon Anak Uji Coba Utama	239
Lampiran 2j : Analisis Hasil Observasi Uji Coba Lapangan	240
Lampiran 3a : Hasil Uji Reliabilitas Alpha	260
Lampiran 3b : Hasil Uji Hipotesis Kruskal Wallis	261
Lampiran 3c : Grafik Time Series	262
Lampiran 4a : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian Uji Coba Awal....	264
Lampiran 4b : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian Uji Coba Utama	267
Lampiran 4c : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian Uji Coba Lapangan Operasional	270
Lampiran 5a : Identitas Model Pembelajaran	289
Lampiran 5b : Identitas Media (Video Pelaksanaan)	290
Lampiran 5c : Identitas Media (Buku Panduan Pelaksanaan)	291
Lampiran 6a : Dokumentasi Uji Lapangan Awal/Terbatas	301
Lampiran 6b : Dokumentasi Uji Lapangan Utama/Diperluas	304
Lampiran 6c : Dokumentasi Uji Lapangan Operasional	307
Lampiran 7 : Surat-Surat	319