

**PENGARUH FASILITAS BELAJAR, TEMAN SEBAYA, DAN
MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR AKUNTANSI
SISWA KELAS X DAN XI AKUNTANSI SMK MUHAMMADIYAH 1
BOROBUDUR TAHUN AJARAN 2018/2019**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta untuk
Memenuhi Sebagian Persyaratan guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:
DESIANA DAMAYANTI
15803241020

**JURUSAN PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2019**

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul:

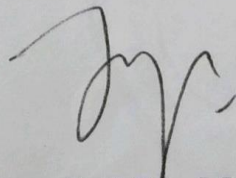
**PENGARUH FASILITAS BELAJAR, TEMAN SEBAYA, DAN
MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR AKUNTANSI
SISWA KELAS X DAN XI AKUNTANSI SMK MUHAMMADIYAH 1
BOROBUDUR TAHUN AJARAN 2018/2019**

SKRIPSI

Oleh :
DESIANA DAMAYANTI
15803241020

Telah disetujui dan disahkan pada tanggal 23 April 2019
Untuk dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Akuntansi
Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Yogyakarta

Disetujui
Dosen Pembimbing



Ani Widayati, S.Pd., M.Pd., Ed.D
NIP. 19730908 200112 2 001

PENGESAHAN
Skripsi yang berjudul

**PENGARUH FASILITAS BELAJAR, TEMAN SEBAYA, DAN
MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR AKUNTANSI
SISWA KELAS X DAN XI AKUNTANSI SMK MUHAMMADIYAH 1
BOROBUDUR TAHUN AJARAN 2018/2019**

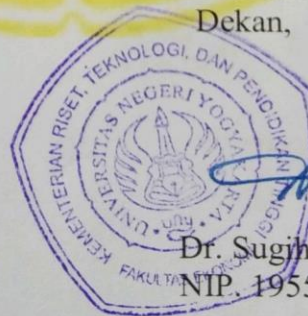
Oleh:
DESIANA DAMAYANTI
15803241020

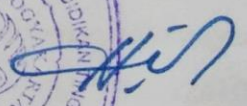
Telah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi pada tanggal 16 Mei 2019
dan dinyatakan telah lulus

DEWAN PENGUJI

| Nama Lengkap | Jabatan | Tanda Tangan | Tanggal |
|--|--------------------|---|----------------|
| RR. Indah Mustikawati, SE., M.Si.Ak | Ketua Penguji |  | 14-06-2019 |
| Ani Widayati, S.Pd., M.Pd., Ed.D. | Sekretaris Penguji |  | 14-06-2019 |
| Drs. Moh. Djazari, M.Pd. | Penguji Utama |  | 13-06-2016 |

Yogyakarta, 17 Juni 2019
Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Yogyakarta
Dekan,




Dr. Sugiharsono, M.Si.
NIP. 19550328 198303 1 002

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Desiana Damayanti
NIM : 15803241020
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Fakultas : Ekonomi
Judul Skripsi : PENGARUH FASILITAS BELAJAR, TEMAN SEBAYA,
DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI
BELAJAR AKUNTANSI SISWA KELAS X DAN XI
AKUNTANSI SMK MUHAMMADIYAH 1 BOROBUDUR
TAHUN AJARAN 2018/2019

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar hasil karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat-pendapat orang yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Yogyakarta,

Penulis,



Desiana Damayanti

NIM. 15803241020

MOTTO

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan”

(QS Al Insyirah 5-6)

“Karunia Allah yang paling lengkap adalah kehidupan yang didasarkan pada ilmu pengetahuan”

(Ali bin Abi Thalib)

“Do the best and be your self”

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim, saya persembahkan karya ini sebagai ungkapan terimakasih saya untuk Bapak (Suryanto) yang telah senantiasa memberikan nasihat dan motivasi kepada saya sehingga dapat sampai dititik ini. Terimakasih pula kepada Ibu (Endarwati) yang senantiasa memberikan dukungan dalam setiap langkah yang saya ambil dan selalu memberikan doa yang terbaik untuk anaknya.

**PENGARUH FASILITAS BELAJAR, TEMAN SEBAYA, DAN
MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR AKUNTANSI
SISWA KELAS X DAN XI AKUNTANSI SMK MUHAMMADIYAH 1
BOROBUDUR TAHUN AJARAN 2018/2019**

Oleh:
Desiana Damayanti
15803241020

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) Pengaruh Fasilitas Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi, 2) Pengaruh Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Akuntansi, 3) Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi, dan 4) Pengaruh Fasilitas Belajar, Teman Sebaya, dan Motivasi Belajar secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi.

Penelitian ini merupakan penelitian *ex post-facto*. Subyek pada penelitian ini adalah seluruh Siswa Kelas X dan XI Akuntansi SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Tahun Ajaran 2018/2019 yang berjumlah 81 siswa. Pengumpulan data menggunakan metode angket dan dokumentasi. Uji prasyarat analisis yang dilakukan adalah uji linearitas dan uji multikolinearitas. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi sederhana untuk hipotesis pertama, kedua, ketiga, dan analisis regresi ganda untuk hipotesis keempat.

Hasil penelitian ini adalah: 1) Terdapat pengaruh positif Fasilitas Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X dan XI Akuntansi SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Tahun Ajaran 2018/2019 dibuktikan dengan $r_{x1y}=0,777$, $r^2_{x1y}=0,604$, dan $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($10,987 > 1,664$). 2) Terdapat pengaruh positif Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X dan XI Akuntansi SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Tahun Ajaran 2018/2019 dibuktikan dengan $r_{x2y}=0,641$, $r^2_{x2y}=0,411$, dan $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($7,420 > 1,664$). 3) Terdapat pengaruh positif Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X dan XI Akuntansi SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Tahun Ajaran 2018/2019 dibuktikan dengan $r_{x3y}=0,751$, $r^2_{x3y}=0,564$, dan $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($10,112 > 1,664$). 4) Terdapat pengaruh positif Fasilitas Belajar, Teman Sebaya, dan Motivasi Belajar secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X dan XI Akuntansi SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Tahun Ajaran 2018/2019 dibuktikan dengan $R_{y(1,2,3)}=0,860$ dan $R^2_{y(1,2,3)}=0,739$, dan $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($72,759 > 2,720$).

Kata kunci: Fasilitas Belajar, Teman Sebaya, Motivasi Belajar, Prestasi Belajar Akuntansi

**THE INFLUENCE OF LEARNING FACILITIES, PEERS, AND LEARNING
MOTIVATION TOWARD STUDENTS' ACCOUNTING LEARNING
ACHIEVEMENTS OF GRADE X AND XI ACCOUNTING CLASS AT SMK
MUHAMMADIYAH I BOROBUDUR IN THE ACADEMIC YEAR 2018/2019**

By:

Desiana Damayanti
15803241020

ABSTRACT

This research was aimed to discover: 1) The Influence of Learning Facilities Towards Accounting Learning Achievement, 2) The Influence of Peers Towards Accounting Learning Achievement, 3) The Influence of Learning Motivation Towards Accounting Learning Achievement, and 4) The Influence of Learning Facilities, Peers and Learning Motivation Toward Students' Accounting Learning Achievements.

This research is an ex post-facto study. Subjects of this research are 88 students of grade X and XI Accounting Class at SMK Muhammadiyah I Borobudur in academic year 2018/2019. The data was collected using questionnaire and documentation methods. The prerequisite analysis was conducted by using linearity and multicollinearity tests. Data analysis techniques was used simple regression analysis for the first, second, third hypothesis, and multiple regression analysis for the fourth hypothesis.

The results of this research are: 1) There was a positive effect of Learning Facilities towards students' accounting learning achievement of grade X and XI Accounting Class at SMK Muhammadiyah I Borobudur in the academic year 2018/2019, which proven by $r_{x1y}=0,777$, $r^2_{x1y}=0,604$, and $t_{count}>t_{table}$ ($10,987>1,664$). 2) There was a positive effect of Peers towards students' accounting learning achievement of grade X and XI Accounting Class at SMK Muhammadiyah I Borobudur in the academic year 2018/2019, which proven by $r_{x2y}=0,641$, $r^2_{x2y}=0,411$, and $t_{count}>t_{table}$ ($7,420>1,664$). 3) There was a positive effect of Learning Motivation towards students' accounting learning achievement of grade X and XI Accounting Class at SMK Muhammadiyah I Borobudur in the academic year 2018/2019, which proven by $r_{x3y}=0,751$, $r^2_{x3y}=0,564$, and $t_{count}>t_{table}$ ($10,112>1,664$). 4) There were positive effects of Learning Facilities, Peers, and Learning Motivation toward students' accounting learning achievement of grade X and XI Accounting Class at SMK Muhammadiyah I Borobudur in the academic year 2018/2019 which proven by $R_{y(1,2,3)}=0,680$, $R^2_{y(1,2,3)}$ of $0,739$, and $F_{count}>F_{table}$ ($72,759>2,720$).

Keywords: Learning Facilities, Peers, Learning Motivation, Accounting Learning Achievements

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SwT. Atas limpahan rahmat-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi yang berjudul “Pengaruh Fasilitas Belajar, Teman Sebaya, dan Motivais Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X dan XI Akuntansi SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Tahun Ajaran 2018/2019” dengan lancar. Skripsi ini disusun sebagai persyaratan guna memperoleh gelar sarja pendidikan pada Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Yogyakarta. Penulis menyadari sepenuhnya, tanpa bimbingan dari berbagai pihak, Tugas Akhir Skripsi ini tidak dapat diselesaikan dengan baik, oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang tulus kepada:

1. Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd., Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Dr. Sugiharsono, M.Si., Dekan Fakultas Ekonomi UNY.
3. RR. Indah Mustikawati, S.E., M.Si., Ak., Ketua Jurusan Pendidikan Akuntansi FE UNY.
4. Ani Widayati, S.Pd., M.Pd., Ed.D., Dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu memberikan bimbingan serta arahan selama penyusunan skripsi.
5. Moh. Djazari, M.Pd., Dosen narasumber yang banyak membantu dan memberikan saran dalam penyusunan skripsi.
6. Dr. Siswanto, S.Pd., M. Pd., Dosen Penasehat Akademik yang telah sabar memberikan bimbingan dan pengarahan selama masa studi.

DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| HALAMAN PERSETUJUAN..... | ii |
| PENGESAHAN | iii |
| PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI..... | iii |
| MOTTO DAN PERSEMBAHAN | iv |
| ABSTRAK | vi |
| <i>ABSTRACT</i> | vii |
| KATA PENGANTAR | viii |
| DAFTAR ISI..... | ix |
| DAFTAR GAMBAR | xi |
| DAFTAR TABEL..... | xii |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xiii |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Identifikasi Masalah..... | 8 |
| C. Pembatasan Masalah | 9 |
| D. Rumusan Masalah | 9 |
| E. Tujuan Penelitian | 10 |
| F. Manfaat Penelitian | 11 |
| 1. Manfaat Teoritis | 11 |
| 2. Manfaat Praktis | 11 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA..... | 13 |
| A. Deskripsi Teori..... | 13 |
| 1. Prestasi Belajar Akuntansi | 13 |
| 2. Fasilitas Belajar | 23 |
| 3. Teman Sebaya | 27 |
| 4. Motivasi Belajar | 32 |
| B. Penelitian yang Relevan..... | 38 |
| C. Kerangka Berpikir..... | 43 |
| D. Paradigma Penelitian | 47 |
| E. Hipotesis Penelitian | 48 |
| BAB III METODE PENELITIAN..... | 50 |
| A. Desain Penelitian | 50 |
| B. Variabel dan Definisi Operasional Variabel Penelitian | 50 |
| 1. Variabel Penelitian | 50 |
| 2. Definisi Operasional Variabel..... | 51 |
| C. Tempat dan Waktu Penelitian | 53 |
| D. Populasi Penelitian..... | 53 |
| E. Teknik Pengumpulan Data..... | 54 |
| F. Instrumen Penelitian | 54 |
| G. Uji Coba Instrumen..... | 57 |

| | |
|--|-----|
| 1. Validitas | 57 |
| 2. Reliabilitas..... | 61 |
| H. Teknik Analisis Data..... | 63 |
| 1. Analisis Deskriptif..... | 63 |
| 2. Uji Prasyarat Analisis..... | 65 |
| 3. Uji Hipotesis..... | 67 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 74 |
| A. Deskripsi Hasil Penelitian..... | 74 |
| B. Hasil Uji Prasyarat Analisis | 95 |
| C. Pengujian Hipotesis | 97 |
| D. Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif | 107 |
| E. Pembahasan Hasil Penelitian | 107 |
| F. Keterbatasan Penelitian..... | 120 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN..... | 122 |
| A. Kesimpulan | 122 |
| B. Implikasi Penelitian | 123 |
| C. Saran | 125 |
| DAFTAR PUSTAKA | 129 |
| LAMPIRAN | 132 |

DAFTAR GAMBAR

| Gambar | Hal |
|--|-----|
| 1. Model Penelitian | 47 |
| 2. Histogram Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Akuntansi | 78 |
| 3. <i>Pie Chart</i> Kecenderungan Prestasi Belajar Akuntansi | 79 |
| 4. Histogram Distribusi Frekuensi Fasilitas Belajar | 82 |
| 5. <i>Pie Chart</i> Kecenderungan Fasilitas Belajar | 84 |
| 6. Histogram Distribusi Frekuensi Teman Sebaya | 87 |
| 7. <i>Pie Chart</i> Kecenderungan Teman Sebaya | 89 |
| 8. Histogram Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar | 92 |
| 9. <i>Pie Chart</i> Kecenderungan Motivasi Belajar | 94 |
| 10. Ringkasan Hasil Penelitian | 108 |

DAFTAR TABEL

| Tabel | Hal |
|--|-----|
| 1. Jumlah Siswa kelas X dan XI Akuntansi SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Tahun Ajaran 2018/2019 | 54 |
| 2. Skor Alternatif Jawaban | 55 |
| 3. Kisi-kisi Instrumen Variabel Fasilitas Belajar | 56 |
| 4. Kisi-kisi Instrumen Variabel Teman Sebaya | 56 |
| 5. Kisi-kisi Instrumen Variabel Motivasi Belajar | 57 |
| 6. Hasil Pembuktian Validitas Variabel Fasilitas Belajar | 59 |
| 7. Hasil Pembuktian Validitas Variabel Teman Sebaya | 60 |
| 8. Hasil Pembuktian Validitas Variabel Motivasi Belajar | 61 |
| 9. Interpretasi Reliabilitas Instrumen Penelitian | 62 |
| 10. Hasil Estimasi Reliabilitas Instrumen | 62 |
| 11. Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Akuntansi | 78 |
| 12. Kecenderungan Prestasi Belajar Akuntansi | 79 |
| 13. Distribusi Frekuensi Fasilitas Belajar | 81 |
| 14. Kecenderungan Fasilitas Belajar | 84 |
| 15. Distribusi Frekuensi Teman Sebaya | 86 |
| 16. Kecenderungan Teman Sebaya | 89 |
| 17. Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar | 91 |
| 18. Kecenderungan Motivasi Belajar | 94 |
| 19. Ringkasan Hasil Uji Linearitas | 95 |
| 20. Ringkasan Hasil Uji Multikolinearitas | 96 |
| 21. Ringkasan Hasil Uji Hipotesis X_1 dengan Y | 97 |
| 22. Ringkasan Hasil Uji Hipotesis X_2 dengan Y | 100 |
| 23. Ringkasan Hasil Uji Hipotesis X_3 dengan Y | 102 |
| 24. Ringkasan Hasil Uji Hipotesis X_1, X_2, X_3 secara bersama-sama terhadap Y | 104 |
| 25. Sumbangan Relatif dan Efektif | 107 |

DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | Hal |
|---|-----|
| 1. Data Siswa Kelas X dan XI Akuntansi SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Tahun Ajaran 2018/2019 | 133 |
| 2. Angket Uji Coba Instrumen | 137 |
| 3. Tabulasi Data Uji Coba Instrumen | 142 |
| 4. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas | 146 |
| 5. Instrumen Penelitian | 153 |
| 6. Rekapitulasi Data Penelitian | 158 |
| 7. Deskripsi Data | 171 |
| 8. Uji Prasyarat Analisis | 176 |
| 9. Uji Hipotesis, Sumbangan Relatif, Sumbangan Efektif | 183 |
| 10. Surat Ijin Penelitian | 192 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah peristiwa umum dan berlangsung sepanjang hayat manusia. Pendidikan merupakan hal yang penting bagi kehidupan manusia. Melalui pendidikan manusia dapat tumbuh dan berkembang lebih baik lagi. Dasar pendidikan adalah landasan berpijak dan arah bagi pendidikan sebagai wahana pengembangan manusia dan masyarakat (Dwi Siswoyo dkk, 2015: 1). Banyak manusia yang menginginkan kehidupan lebih baik dan memperoleh pengetahuan yang luas melalui pendidikan. Pendidikan memiliki peranan penting dalam kehidupan manusia. Apabila masyarakat Indonesia dapat membekali dirinya dengan pendidikan, maka dapat menciptakan masyarakat yang cerdas dan berkarakter sesuai dengan tujuan bangsa Indonesia yang tercantum dalam pembukaan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945.

Sesuai dengan kebijakan pemerintah yang mewajibkan belajar 12 tahun, pendidikan formal dimulai dari Sekolah Dasar (SD) sampai ke jenjang Sekolah Menengah Atas (SMA) atau Sekolah Menengah Kejuruan (SMK). Pendidikan tidak hanya sampai Sekolah Menengah Atas (SMA) tetapi juga sampai perguruan tinggi. Sugihartono dkk (2015) menyatakan bahwa pendidikan adalah suatu usaha yang dilakukan secara sadar dan sengaja untuk mengubah tingkah laku manusia baik secara individu maupun kelompok untuk

mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan pelatihan. Begitu banyak orang yang menginginkan kehidupan yang semakin baik dan demi tercapainya kehidupan yang berpendidikan membuat mereka termotivasi untuk bersekolah ke jenjang yang lebih tinggi. Berkembangnya ilmu dan teknologi yang semakin pesat dan arus globalisasi yang semakin cepat menimbulkan persaingan dalam bidang pendidikan.

Pendidikan dapat dikatakan berhasil jika tujuan dari pendidikan tersebut dapat disampaikan dengan baik oleh guru dan dapat diterima dengan baik pula oleh siswa, yang pada akhirnya siswa akan memperoleh manfaat dan bisa membawa perubahan lebih baik lagi pada diri siswa. Pendidikan juga dapat dikatakan berhasil apabila dalam pelaksanaannya berjalan dengan efektif dan efisien sehingga hasil belajar yang dicapai lebih optimal. Salah satu tolok ukur tercapainya tujuan pendidikan adalah prestasi belajar siswa yang baik.

Prestasi belajar merupakan hasil dari penilaian kegiatan belajar yang telah dilakukan untuk mengetahui kemampuan siswa atas apa yang sudah diberikan oleh guru yang dinyatakan dalam bentuk angka, simbol, huruf maupun kalimat yang dapat mencerminkan hasil dari pembelajaran yang sudah ditempuh. Siswa yang memperoleh hasil belajar tinggi dapat dikatakan bahwa ia berhasil dalam belajar. Untuk mencapai prestasi belajar yang baik tentunya membutuhkan usaha yang optimal.

Selain usaha yang maksimal, terdapat faktor-faktor yang memengaruhi prestasi belajar. Dalam penelitian ini, banyak faktor yang dapat memengaruhi

prestasi belajar Siswa Kelas X dan XI Akuntansi SMK Muhammadiyah 1 Borobudur, baik itu faktor yang mendukung tercapainya prestasi belajar maupun kesulitan belajar. Faktor-faktor tersebut antara lain faktor fisik, psikis, lingkungan belajar maupun Motivasi Belajar (Sugihartono, dkk. 2015: 76). Di kalangan siswa tingkat menengah atas atau kejuruan tentunya ada beberapa faktor internal maupun eksternal yang berpengaruh terhadap prestasi belajar. Faktor eksternal seperti fasilitas belajar, lingkungan masyarakat atau lingkungan teman sebaya, sedangkan faktor internal seperti Motivasi Belajar dan kedisiplinan.

Prestasi Belajar Akuntansi semester gasal Siswa Kelas X dan XI Akuntansi SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Tahun Ajaran 2018/2019 berdasarkan dokumentasi nilai Ulangan Harian, Ujian Tengah Semester, dan Ujian Akhir Semester gasal yang diperoleh dari guru mata pelajaran Akuntansi menunjukkan beberapa siswa mendapatkan prestasi belajar yang kurang memuaskan. Masih terdapat 22,2% siswa yang memperoleh nilai rata-rata hasil Ulangan Harian, nilai Ujian Tengah Semester, dan nilai Ujian Akhir Semester belum mencapai atau sama dengan nilai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yaitu 76.

Prestasi Belajar Akuntansi dapat diukur melalui tes atau evaluasi yang dilakukan setelah proses kegiatan belajar mengajar. Terdapat banyak faktor yang memengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi baik faktor yang berasal dari dalam diri siswa maupun faktor yang berasal dari luar diri siswa. Fasilitas

Belajar baik itu dari sekolah maupun dari orang tua merupakan salah satu faktor yang dapat memengaruhi prestasi belajar siswa. Fasilitas yang ada di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur dirasa belum cukup memadai. Hal ini dapat dilihat dari belum adanya proyektor pada setiap kelas, akses internet hanya di daerah tertentu saja tidak merata disetiap kelas, tidak ada pendingin ruangan disetiap kelas, dan toilet yang letaknya jauh dari ruang kelas. Proyektor hanya ada di kelas XII dan ruang-ruang khusus seperti laboratorium akuntansi dan aula sekolah. Tidak adanya proyektor disetiap kelas akan menghambat proses pembelajaran yang memungkinkan untuk menggunakan proyektor. Adanya proyektor diharapkan mampu membantu kegiatan pembelajaran sehingga lebih bervariasi dan siswa tidak akan merasa monoton dengan kegiatan pembelajaran yang dilakukan. Fasilitas lain seperti akses internet dan pendingin ruang seperti kipas angin masih terbatas. Tidak semua tempat terdapat akses internet, yang mengakibatkan siswa terhambat apabila dalam kegiatan belajar mengajar memerlukan akses internet dan siswa sering merasa gerah ketika mengikuti kegiatan belajar di dalam kelas sehingga dapat memengaruhi hasil belajar mereka. Letak toilet yang cukup jauh dari ruang kelas juga menjadi salah satu faktor yang memengaruhi prestasi belajar, siswa membutuhkan waktu yang lebih lama jika ingin ke toilet sehingga siswa tertinggal penjelasan materi pelajaran yang dapat menghambat prestasi belajar siswa.

Tidak hanya fasilitas di sekolah saja, fasilitas di rumah dan fasilitas yang diberikan oleh orang tua juga berpengaruh terhadap prestasi siswa. Berdasarkan

wawancara pada saat observasi yang dilakukan kepada beberapa siswa kelas X dan XI Akuntansi SMK Muhammadiyah 1 Borobudur, sebanyak 35% siswa yang kurang mendapat fasilitas yang memadai seperti tidak disediakan ruang untuk belajar dan lampu penerangan yang kurang untuk belajar. Beberapa siswa juga tidak mendapat fasilitas yang cukup dari orang tuanya. Hal ini dilihat dari tidak semua siswa memiliki laptop yang dapat digunakan untuk menunjang proses belajar siswa sehingga ketika terdapat proses belajar yang memerlukan laptop, siswa tidak dapat mengikuti dengan maksimal yang akan berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa.

Prestasi Belajar Akuntansi dapat dipengaruhi oleh lingkungan teman sebaya. Siswa lebih sering untuk bertemu dengan teman lainnya di sekolah yang memiliki pengaruh besar dalam suasana pembelajaran. Teman sebaya dapat memberikan motivasi yang besar dalam kegiatan belajar siswa. Suasana pembelajaran dirasa lebih nyaman jika ada teman sebaya. Siswa cenderung lebih berani untuk bertanya kepada temannya mengenai suatu materi yang belum dipahami daripada bertanya kepada guru yang bersangkutan. Biasanya timbul rasa takut jika bertanya kepada guru, sehingga siswa lebih nyaman untuk bertanya kepada Teman Sebaya.

Tidak hanya dampak positif, Teman Sebaya nyatanya dapat memberikan pengaruh yang kurang baik bagi siswa. Usia remaja merupakan saat di mana pembentukan sikap, tingkah laku, dan perilaku sosial. Pada usia sekolah, intensitas bergaul lebih tinggi terjadi dengan teman sebaya daripada dengan

keluarga. Teman Sebaya yang kurang baik akan membentuk sikap yang kurang baik pada diri siswa. Berdasarkan hasil observasi pada bulan September 2018, Teman Sebaya di sekolah pada kelas X dan XI Akuntansi SMK Muhammadiyah 1 Borobudur kurang mendukung dalam proses kegiatan belajar mengajar yang dapat mengakibatkan rendahnya prestasi belajar siswa. Hal ini terlihat bahwa siswa di kelas tersebut cenderung ramai sendiri ketika guru sedang menjelaskan materi. Siswa ada yang berbicara dengan teman disebelahnya bahkan ada juga siswa yang asik bermain *handphone*. Siswa yang memang sungguh-sungguh untuk belajar menjadi terganggu sehingga proses pembelajaran terganggu yang menjadikan siswa sulit untuk menerima pembelajaran dan berpengaruh terhadap prestasi belajar.

Faktor lain yang dapat memengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi adalah Motivasi Belajar. Tingginya Motivasi Belajar yang dimiliki siswa akan berpengaruh terhadap Prestasi Belajar Akuntansi. Siswa akan terdorong untuk giat belajar dan melakukan yang terbaik demi tercapainya prestasi belajar yang optimal. Motivasi Belajar harus seimbang baik itu yang berasal dari dalam diri siswa maupun yang berasal dari luar diri siswa untuk mendukung tercapainya tujuan belajar yang dalam hal ini adalah Prestasi Belajar Akuntansi.

Prestasi Belajar Akuntansi siswa kelas X dan XI Akuntansi di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur tidak lepas dari faktor metode mengajar guru dan media pengajaran. Berdasar hasil wawancara dengan beberapa siswa, diketahui bahwa metode mengajar terlalu monoton, siswa merasa bosan karena hanya

dengan metode ceramah dan praktik yang mengakibatkan siswa tidak bersemangat untuk belajar. Selain itu, penggunaan media dalam proses pembelajaran juga masih kurang. Siswa hanya disuruh mencatat yang kadang terlalu banyak sehingga mengakibatkan siswa kelelahan dan malas untuk belajar. Hal tersebut menyebabkan beberapa siswa yang beralasan keluar kelas untuk ke kamar mandi atau ada kepentingan di luar kelas seperti pergi ke Bank Mini SMK Muhammadiyah 1 Borobudur untuk menabung serta urusan lainnya.

Faktor lain yang dapat memengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi siswa kelas X dan XI Akuntansi di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur adalah kegiatan ekstrakurikuler seperti, Hizbul Wathan, Drum Band, Patroli Keamanan Sekolah, dan sebagainya. Banyak siswa yang mengikuti ekstrakurikuler lebih dari satu. Dampak positif dari adanya kegiatan ekstrakurikuler adalah menjadikan siswa aktif dan lebih kreatif serta siswa menjadi lebih baik dalam kehidupan sosial sekolah. Selain itu, dampak negatif yang ditimbulkan adalah siswa sering merasa kelelahan yang dapat berpengaruh pada semangat belajarnya serta ada beberapa kegiatan yang menjadikan siswa terlambat masuk ke kelas sehingga proses belajar mengajar terganggu yang berakibat pada Prestasi Belajar Akuntansi yang dicapai oleh siswa.

Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan di atas, peneliti ingin mengetahui pengaruh Fasilitas Belajar, Teman Sebaya, dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi, oleh karena itu peneliti melakukan

penelitian dengan judul “Pengaruh Fasilitas Belajar, Teman Sebaya, Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X dan XI Akuntansi SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Tahun Ajaran 2018/2019”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan, dapat diidentifikasi berbagai masalah sebagai berikut:

1. Terdapat 22,2% siswa kelas X dan XI Akuntansi di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Tahun Ajaran 2018/2019 dalam mata pelajaran Akuntansi yang belum mencapai nilai KKM atau sama dengan nilai KKM yaitu 76.
2. Terbatasnya fasilitas belajar yang ada di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur mengakibatkan siswa terkendala dan kesulitan dalam belajar akuntansi.
3. Teman sebaya menjadi salah satu faktor yang dapat memengaruhi prestasi belajar siswa kelas X dan XI Akuntansi di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Tahun Ajaran 2018/2019 dalam belajar akuntansi
4. Kurangnya Motivasi Belajar siswa kelas X dan XI Akuntansi di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Tahun Ajaran 2018/2019 yang mengakibatkan mereka kesulitan dalam belajar akuntansi.
5. Metode mengajar yang kurang bervariasi menyebabkan siswa kelas X dan XI Akuntansi di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur merasa jenuh untuk belajar akuntansi.

6. Media pengajaran yang digunakan pada proses pembelajaran masih kurang sehingga terkendalanya kegiatan belajar dan siswa merasa bosan untuk mengikuti kegiatan pembelajaran akuntansi.
7. Beberapa kegiatan ekstrakurikuler yang diikuti oleh siswa menjadikan siswa kelelahan dan sering terlambat masuk ke kelas yang berpengaruh terhadap proses pembelajaran akuntansi.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang telah diuraikan, terdapat lebih dari satu faktor yang dapat memengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi kelas X dan XI Akuntansi SMK Muhammadiyah 1 Borobudur, baik itu yang berasal dari diri siswa maupun dari luar diri siswa, maka diperlukan adanya pembatasan masalah sehingga peneliti lebih fokus dalam melakukan penelitian dan memecahkan permasalahan yang ada. Terdapat banyak faktor yang dapat memengaruhi prestasi belajar sehingga peneliti memfokuskan penelitian pada Fasilitas Belajar, Teman Sebaya, dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X dan XI Akuntansi SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Tahun Ajaran 2018/2019 supaya tidak terlalu luas dalam hal pembahasannya dan dapat menambah pengetahuan mengenai hal tersebut.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan permasalahan yang ada pada penelitian ini maka rumusan masalah dapat disusun dalam pernyataan sebagai berikut:

1. Bagaimana pengaruh Fasilitas Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X dan XI Akuntansi SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Tahun Ajaran 2018/2019?
2. Bagaimana pengaruh Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X dan XI Akuntansi SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Tahun Ajaran 2018/2019?
3. Bagaimana pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X dan XI Akuntansi SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Tahun Ajaran 2018/2019?
4. Bagaimana pengaruh Fasilitas Belajar, Teman Sebaya, dan Motivasi Belajar secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X dan XI Akuntansi SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Tahun Ajaran 2018/2019?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah:

1. Mengetahui pengaruh Fasilitas Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X dan XI Akuntansi SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Tahun Ajaran 2018/2019.
2. Mengetahui pengaruh Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X dan XI Akuntansi SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Tahun Ajaran 2018/2019.

3. Mengetahui pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X dan XI Akuntansi SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Tahun Ajaran 2018/2019.
4. Mengetahui pengaruh Fasilitas Belajar, Teman Sebaya, dan Motivasi Belajar secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X dan XI Akuntansi SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Tahun Ajaran 2018/2019.

F. Manfaat Penelitian

Dilakukannya penelitian ini, diharapkan dapat memperoleh manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian ini bermanfaat untuk memperoleh bukti empiris, menambah perbendaharaan dan pengetahuan mengenai Fasilitas Belajar, Teman Sebaya, Motivasi Belajar dan Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X dan XI Akuntansi SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Tahun Ajaran 2018/2019, serta pengaruh diantara empat hal tersebut.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Siswa

Siswa diharapkan dapat meningkatkan Motivasi Belajar guna tercapainya prestasi belajar yang baik.

b. Bagi Pendidik

Mendorong guru untuk menciptakan suasana dan proses pembelajaran yang menyenangkan dan menarik sehingga siswa termotivasi untuk belajar akuntansi.

c. Bagi Lembaga Pendidikan

Lembaga pendidikan dapat meningkatkan proses pembelajaran yang lebih berkualitas dalam setiap mata pelajaran dan menyediakan fasilitas yang memadai.

d. Bagi Peneliti

Sebagai latihan untuk mengembangkan ilmu pengetahuan melalui kegiatan penelitian.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Deskripsi Teori

1. Prestasi Belajar Akuntansi

a. Pengertian Prestasi Belajar Akuntansi

Prestasi belajar terdiri dari dua kata, yaitu prestasi dan belajar. Reber (1988) dalam Sugihartono (2015: 74) mendefinisikan belajar dalam dua pengertian yaitu belajar sebagai proses memperoleh pengetahuan dan belajar sebagai perubahan kemampuan bereaksi yang relatif langgeng sebagai hasil latihan yang diperkuat. Muhibbin Syah (2011: 46), “Prestasi adalah tingkat keberhasilan siswa mencapai tujuan yang telah ditetapkan dalam sebuah program”.

Prestasi belajar dapat menunjukkan taraf keberhasilan dari suatu program pengajaran. Menurut Zainal Arifin (2013: 12), “prestasi belajar atau hasil belajar merupakan suatu masalah yang bersifat perenial dalam sejarah kehidupan manusia, karena sepanjang rentang kehidupannya manusia selalu mengejar prestasi menurut bidang dan kemampuan masing-masing”.

Pada penelitian ini, prestasi belajar yang diteliti adalah Prestasi Belajar Akuntansi. Suwardjono (2014: 6) menyatakan:

“Akuntansi adalah seperangkat pengetahuan dan fungsi yang berkepentingan dengan masalah pengadaan, pengabsahan, pencatatan, pengklasifikasian, pemrosesan, peringkasan, penganalisisan, penginterpretasian, dan penyajian secara sistematis informasi yang

dapat dipercaya dan berdaya guna tentang transaksi dan kejadian yang bersifat keuangan yang diperlukan dalam pengelolaan dan pengoperasian suatu unit usaha dan yang diperlukan untuk dasar penyusunan laporan yang harus disampaikan untuk memenuhi pertanggungjawaban pengurusan keuangan dan lainnya”.

Haryono Jusup (2011: 4) mengemukakan “Akuntansi adalah sistem informasi yang mengukur aktivitas bisnis mengelola data menjadi laporan, dan mengomunikasikan hasilnya kepada para pengambil keputusan”. Berdasarkan pengertian di atas, dapat disimpulkan bahwa Prestasi Belajar Akuntansi merupakan hasil yang dicapai oleh peserta didik dalam kegiatan pembelajaran mata pelajaran Akuntansi yang diwujudkan dalam angka atau nilai dari hasil pengukuran dan evaluasi setelah proses pembelajaran.

b. Faktor-faktor yang Memengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi

Menurut Slameto (2013: 54) faktor yang memengaruhi prestasi belajar dapat diklasifikasikan menjadi dua, yaitu faktor intern dan faktor ekstern.

1) Faktor-faktor intern atau yang berasal dari dalam diri individu yang sedang belajar. Faktor ini digolongkan menjadi tiga faktor, yaitu sebagai berikut:

a) Faktor Jasmaniah

Faktor jasmaniah terdiri dari dua faktor yaitu:

(1) Faktor kesehatan

Proses belajar seseorang akan terganggu jika kesehatan seseorang kurang mendukung. Agar seseorang dapat belajar dengan baik haruslah mengusahakan kesehatan badannya tetap terjaga.

(2) Cacat tubuh

Keadaan cacat tubuh juga memengaruhi belajar. Siswa yang mengalami cacat tubuh maka belajarnya juga terganggu. Jika hal ini terjadi sebaiknya ia belajar pada lembaga pendidikan khusus atau diusahakan alat bantu untuk menghindari atau mengurangi pengaruh dari kecacatannya itu.

b) Faktor Psikologis

Terdapat beberapa faktor yang tergolong dalam faktor psikologis yang dapat memengaruhi belajar. Faktor-faktor tersebut adalah:

(1) Intelegensi

(2) Perhatian

(3) Minat

(4) Bakat

(5) Motif

(6) Kematangan

(7) Kesiapan

c) Faktor Kelelahan

Faktor kelelahan dapat memengaruhi belajar. Kelelahan menyebabkan tidak fokus dalam belajar. Kelelahan dapat dibagi menjadi dua yaitu kelelahan jasmani berupa lemah letihnya tubuh dan kelelahan rohani berupa kelesuan dan kebosanan. Agar siswa dapat belajar dengan baik seharusnya menjaga agar jangan sampai terjadi kelelahan dalam belajarnya.

2) Faktor-faktor ekstern atau yang berasal dari luar diri individu

Faktor ekstern yang berpengaruh terhadap belajar, dapat dikelompokkan menjadi tiga faktor, yaitu:

a) Faktor Keluarga

Siswa yang belajar akan menerima pengaruh dari keluarga berupa:

- (1) Cara orang tua dalam mendidik
- (2) Relasi yang terjadi antar anggota keluarga
- (3) Suasana rumah
- (4) Keadaan ekonomi keluarga
- (5) Pengertian atau perhatian dari orang tua
- (6) Latar belakang kebudayaan

b) Faktor sekolah

Faktor sekolah yang memengaruhi belajar ini mencakup:

- (1) Metode mengajar

- (2) Kurikulum
- (3) Relasi antara guru dengan siswa
- (4) Relasi antara siswa dengan siswa
- (5) Disiplin sekolah
- (6) Alat pelajaran/ fasilitas belajar
- (7) Waktu sekolah
- (8) Standar pelajaran
- (9) Keadaan gedung
- (10) Metode belajar
- (11) Tugas rumah

c) Faktor Masyarakat

Masyarakat merupakan faktor ekstern yang juga berpengaruh terhadap belajar siswa, faktor masyarakat tersebut diantaranya:

- (1) Kegiatan siswa di masyarakat
- (2) Mass media
- (3) Teman bergaul
- (4) Bentuk kehidupan masyarakat

Hal serupa juga dikemukakan Daryanto (2010: 36-50) bahwa terdapat dua faktor yang memengaruhi belajar adalah sebagai berikut:

1) Faktor Intern

Faktor intern yang memengaruhi belajar dikelompokkan menjadi tiga, yaitu faktor jasmaniah, faktor psikologi, dan faktor keletihan.

a) Faktor jasmaniah

(1) Faktor kesehatan

Seseorang dapat belajar dengan baik apabila kondisi kesehatannya tidak terganggu, kelelahan dan mudah pusing maka seseorang harus menjaga kesehatan badannya tetap terjaga.

(2) Cacat tubuh

Siswa yang mengalami cacat tubuh maka proses belajarnya dapat terganggu karena tidak dapat belajar seperti siswa normal maka sebaiknya ia belajar pada lembaga pendidikan khusus.

b) Faktor psikologis

(1) Intelegensi

(2) Perhatian

(3) Minat

(4) Bakat

(5) Motif

(6) Kematangan

(7) Kesiapan

c) Faktor kelelahan

Kelelahan dibedakan menjadi dua, yaitu kelelahan jasmani yang dapat diketahui dengan lemah lunglai tubuh dan kelelahan rohani

yang dapat dilihat dari kelesuan dan kebosanan. Agar dapat belajar dengan baik maka siswa harus menjaga jangan sampai lelah belajar. Apabila terjadi kelelahan menjadikan proses pembelajaran terganggu sehingga berakibat pada prestasi belajarnya.

2) Faktor Ekstern

Faktor ekstern yang berpengaruh terhadap belajar dibedakan menjadi tiga, yaitu faktor keluarga, faktor sekolah, dan faktor masyarakat.

a) Faktor keluarga

- (1) Cara orang tua mendidik
- (2) Relasi antara anggota keluarga
- (3) Suasana rumah
- (4) Keadaan ekonomi keluarga
- (5) Pengertian atau perhatian orang tua
- (6) Latar belakang kebudayaan

b) Faktor sekolah

- (1) Metode mengajar yang digunakan seorang guru
- (2) Kurikulum sekolah yang diterapkan
- (3) Hubungan guru dengan siswa
- (4) Hubungan siswa dengan siswa
- (5) Disiplin sekolah
- (6) Alat pelajaran atau fasilitas belajar

- (7) Waktu sekolah
- (8) Standar pelajaran di atas ukuran
- (9) Keadaan gedung atau tempat belajar
- (10) Metode belajar yang dilakukan siswa
- (11) Tugas rumah yang diberikan guru

c) Faktor masyarakat

- (1) Kegiatan yang dilakukan siswa dalam masyarakat
- (2) Mass media
- (3) Bentuk kehidupan masyarakat

Menurut Purwanto (2002:102) dalam M. Thobroni (2016: 28-30)

berhasil tidaknya proses belajar dipengaruhi oleh beberapa faktor, yaitu:

1) Faktor individual

a) Faktor kematangan atau pertumbuhan

Faktor ini berhubungan dengan kematangan atau tingkat pertumbuhan organ-organ tubuh manusia.

b) Faktor kecerdasan atau intelegensi

Faktor kecerdasan merupakan salah satu faktor berhasilnya belajar. Kecerdasan dalam memahami dan mempelajari sesuatu dapat menjadi faktor berhasil atau tidaknya belajar.

c) Faktor latihan dan ulangan

Seringnya berlatih dan melakukan hal yang sama secara berulang dapat menjadikan siswa lebih menguasai materi dan dapat menarik perhatian untuk terus belajar mengenai hal tersebut.

d) Faktor motivasi

Motivasi sebagai faktor pendorong seseorang untuk melakukan sesuatu.

e) Faktor pribadi

Tiap individu memiliki sifat kepribadian yang berbeda dalam melaksanakan pembelajaran.

2) Faktor sosial

a) Faktor keluarga atau keadaan rumah tangga

b) Suasana dan keadaan keluarga

c) Faktor guru dan cara mengajar yang digunakan

d) Faktor alat-alat atau fasilitas belajar mengajar

e) Faktor lingkungan sekitar dan kesempatan yang ada

f) Faktor motivasi sosial

Berdasarkan berbagai faktor yang telah dipaparkan dapat disimpulkan bahwa faktor yang memengaruhi belajar yaitu faktor yang berasal dari dalam diri (faktor intern) dan faktor yang berasal dari luar diri (faktor ekstern) seseorang. Faktor intern berkaitan dengan kondisi fisik dan psikis dari individu sedangkan faktor ekstern berasal dari luar diri individu

seperti faktor dari keluarga, sekolah, maupun lingkungan masyarakat sekitar tempat tinggal.

c. Pengukuran Prestasi Belajar Akuntansi

Pengukuran Prestasi Belajar Akuntansi perlu untuk dilakukan guna mengetahui seberapa besar tingkatan pencapaian prestasi belajar siswa. Pengukuran Prestasi Belajar Akuntansi dapat dilakukan dengan evaluasi hasil belajar siswa. Menurut Sutrisno Hadi (1997) dalam Sugihartono (2015: 129) Pengukuran dapat diartikan sebagai suatu tindakan untuk mengidentifikasi besar-kecilnya gejala. Hasil pengukuran dapat berupa angka atau uraian tentang kenyataan yang menggambarkan derajat kualitas, kuantitas dan eksistensi keadaan yang diukur. Pada pengukuran Prestasi Belajar Akuntansi diadakan oleh guru Akuntansi yang bersangkutan.

Menurut Sugihartono (2015: 139) untuk dapat mengukur prestasi belajar dengan baik maka harus menggunakan alat pengukur yang baik pula. Alat untuk mengukur atau mengevaluasi kegiatan pendidikan hasil belajar dapat dibedakan dalam dua macam yaitu berupa tes dan non-tes. Dapat disimpulkan bahwa pengukuran prestasi dapat dilihat dari hasil evaluasi materi yang telah diajarkan baik itu dari pelaksanaan tes maupun non-tes. Pengukuran Prestasi Belajar Akuntansi pada umumnya dapat dilihat dari nilai-nilai hasil tes tersebut. Prestasi Belajar Akuntansi yang digunakan pada penelitian ini adalah hasil pengukuran

dan penilaian ranah kognitif melalui nilai Ulangan Harian, nilai Ujian Tengah Semester gasal dan nilai Ujian Akhir Semester gasal Tahun Ajaran 2018/2019.

2. Fasilitas Belajar

a. Pengertian Fasilitas Belajar

Sesuai dengan diskusi pada subbab sebelumnya, salah satu faktor yang dapat memengaruhi prestasi belajar adalah Fasilitas Belajar. Daryanto H.M. (2008: 51) menerangkan bahwa Fasilitas Belajar terdiri dari prasarana dan sarana belajar. Secara etimologis prasarana merupakan alat yang berhubungan tidak langsung dalam mencapai tujuan pendidikan, sedangkan sarana belajar merupakan alat yang berhubungan langsung dengan proses pembelajaran guna mencapai tujuan pendidikan.

Slameto (2013: 67) “Fasilitas belajar adalah alat pelajaran yang dipakai oleh guru pada waktu mengajar dan yang dipakai oleh siswa dalam menerima bahan pelajaran yang diajarkan”.

Fasilitas Belajar baik itu dari sekolah maupun dari orang tua menjadi hal yang penting dalam pendidikan, dengan adanya fasilitas belajar dapat membantu proses pembelajaran sehingga pendidikan dapat terlaksana dengan baik serta tujuan dari pendidikan dapat tercapai. Adanya Fasilitas Belajar, guru akan dengan mudah menyampaikan materi pelajaran kepada siswa, begitupun siswa akan

dengan mudah memahami materi yang disampaikan oleh guru karena terbantu dengan adanya Fasilitas Belajar. Jika Fasilitas Belajar lengkap, siswa akan nyaman dalam belajar karena apa yang dibutuhkan untuk mendukung belajarnya tersedia, seperti ruang belajar yang nyaman dan kemudahan dalam mengakses informasi mengenai materi pelajaran. Sebaliknya, jika Fasilitas Belajar yang tersedia kurang lengkap maka siswa akan kesulitan dalam proses belajarnya sehingga dapat menghambat pencapaian prestasi belajar.

Berdasar penjabaran tersebut, dapat disimpulkan bahwa Fasilitas Belajar merupakan segala sesuatu yang mempermudah dan melancarkan proses belajar baik itu dalam bentuk peralatan, bahan, dan perabotan yang dapat digunakan secara langsung maupun tidak langsung dalam proses pembelajaran guna mencapai prestasi belajar dan tujuan pendidikan.

b. Macam-macam Fasilitas Belajar

Suharsimi dan Lia (2012: 188) menyatakan Fasilitas Belajar untuk menunjang proses belajar dibedakan ke dalam tiga kategori sebagai berikut:

1) Alat pelajaran

Alat pelajaran adalah semua benda atau peralatan yang secara langsung dapat digunakan oleh siswa maupun guru dalam kegiatan belajar mengajar.

2) Alat peraga

Alat peraga merupakan semua alat bantu pendidikan dan pengajaran, baik itu perbuatan maupun benda, baik itu konkrit maupun abstrak yang digunakan untuk membantu dan mempermudah penyampaian materi kepada siswa.

3) Media pendidikan

Media pendidikan merupakan sarana pendidikan yang berfungsi sebagai perantara dalam kegiatan pembelajaran supaya lebih efektif dan efisien. Media pendidikan dapat juga digunakan sebagai pengganti peranan seorang guru.

c. Indikator Fasilitas Belajar

Menurut Slameto (2013: 63) aspek-aspek Fasilitas Belajar adalah sebagai berikut:

1) Ruang atau tempat belajar

Ruang atau tempat belajar yang disediakan sebaiknya bisa untuk menunjang proses belajar. Ruang yang digunakan untuk belajar harus bisa memberikan rasa nyaman dan memadai untuk kegiatan belajar siswa. Apabila siswa merasa nyaman dengan ruang yang disediakan maka siswa akan mudah dalam belajar dan mendapat prestasi belajar yang baik.

2) Perabot belajar

Dalam proses kegiatan belajar tidak lepas dari perabot dan alat belajar. Sebaiknya peralatan yang tersedia dapat memenuhi kebutuhan guru maupun siswa dalam kegiatan belajar. Alat belajar sangat mendukung dalam kegiatan belajar, dengan alat belajar guru dapat dengan mudah menyampaikan materi dan siswa juga mudah untuk memahami apa yang disampaikan oleh guru sehingga akan mendapat prestasi belajar yang baik.

3) Penerangan

Selama proses pembelajaran berlangsung harus diperhatikan bagaimana penerangannya. Penerangan yang terbaik adalah sinar matahari karena warnanya putih. Selain itu, apabila penerangan matahari tidak mendukung atau cuaca kurang baik sebaiknya disediakan penerangan yang baik sehingga tidak mengganggu jalannya pembelajaran.

4) Buku-buku pegangan

Buku pegangan merupakan syarat wajib yang harus dipenuhi dalam kegiatan belajar. Melalui buku pegangan, siswa dapat mempelajari dan memahami materi pelajaran dengan baik.

5) Peralatan lain

Keberhasilan belajar harus didukung dengan peralatan lain yang bisa mendukung dalam kegiatan belajar. Tidak hanya

buku pegangan saja, tetapi peralatan lain juga harus memadai.

Belajar akan berjalan dengan baik apabila peralatan yang tersedia lengkap dan memadai.

Pada penelitian ini yang menjadi indikator Fasilitas Belajar adalah perolehan Fasilitas Belajar yang tercukupi, ruang atau tempat belajar, peralatan lain yang digunakan untuk menunjang proses pembelajaran, dan pemanfaatan Fasilitas Belajar.

3. Teman Sebaya

a. Pengertian Teman Sebaya

Pada lingkungan sekolah tentunya ada kebutuhan sosial baik itu siswa, guru, dan warga sekolah lainnya. Kebutuhan sosial siswa dapat dilihat dari keinginan untuk populer di kalangan teman sebaya. Abu Ahmadi (2004: 191) menyatakan “kelompok sebaya adalah kelompok yang terdiri atas sejumlah individu yang sama”. Jadi, Teman Sebaya merupakan sekelompok individu yang memiliki persamaan baik itu usia, status sosial, maupun tujuan yang sama. Teman Sebaya memiliki pengaruh positif maupun negatif terhadap prestasi belajar. Seperti yang dikemukakan oleh Dodge dalam Santrock (2014: 190):

Siswa yang lebih diterima oleh rekan-rekan mereka dan yang memiliki keterampilan sosial yang baik sering berbuat lebih baik di sekolah dan memiliki motivasi prestasi akademik yang positif. Sebaliknya, siswa ditolak, terutama mereka yang sangat agresif, beresiko untuk sejumlah masalah prestasi, termasuk mendapatkan nilai rendah dan putus sekolah.

Menurut Irma Leka (2015) Teman Sebaya adalah sumber kasih sayang, simpati, pengertian, dan tempat untuk bereksperimen. Intensitas komunikasi siswa dengan teman sebayanya lebih besar daripada dengan orang tuanya karena waktu pertemuan dengan Teman Sebaya selama di sekolah lebih besar daripada waktu dengan keluarga. Untuk itu, siswa cenderung lebih dekat dan terbuka dengan Teman Sebaya daripada dengan orang tuanya sendiri.

Berdasarkan beberapa pendapat di atas, peneliti mendefinisikan Teman Sebaya adalah suatu hubungan pola interaksi yang terjadi antara orang-orang yang memiliki kesamaan baik itu dalam usia, jenis kelamin, dan status. Teman Sebaya merupakan sekelompok individu yang memiliki kesamaan baik itu karakter, tingkah laku, jenis kelamin, bahkan tujuan yang sama.

b. Fungsi Teman Sebaya

Teman sebaya dapat memberikan dampak yang baik jika menjadi faktor penggerak untuk giat belajar guna mencapai prestasi yang tinggi. Menurut Santrock (2009: 113) Teman Sebaya memiliki fungsi sebagai berikut:

1) Pertemanan

Persahabatan dapat memberikan anak seseorang teman, seseorang yang menghabiskan waktu bersama dan berinteraksi dalam aktivitas kolaboratif.

2) Dukungan fisik

Persahabatan dapat memberikan dukungan secara fisik kapan saja dibutuhkan bantuannya.

3) Dukungan ego

Dengan adanya persahabatan anak merasa bahwa dirinya adalah individu yang bisa diandalkan, berharga dan berkompeten.

4) Keintiman atau kasih sayang

Persahabatan memberikan anak suatu hubungan yang hangat, penuh kasih sayang, saling percaya, dan kedekatan antar satu orang dengan yang lainnya. Dalam hal ini, anak akan terbuka dan nyaman untuk saling bertukar ide pendapat dan berbagai informasi pribadi.

Abu Ahmadi (2014: 193-195) menjelaskan fungsi kelompok sebaya atau Teman Sebaya sebagai berikut:

- 1) Adanya kelompok sebaya atau Teman Sebaya anak belajar bergaul dengan sesama temannya.
- 2) Anak mempelajari kebudayaan masyarakat sekitar melalui Teman Sebaya.
- 3) Adanya kelompok Teman Sebaya anak belajar mobilitas sosial yang terjadi dalam kelompok sebaya tersebut.

- 4) Masuknya anak ke dalam kelompok Teman Sebaya maka anak dapat mempelajari peranan sosial yang baru.
- 5) Adanya Teman Sebaya anak belajar patuh terhadap aturan sosial yang impersonal dan kewibawaan yang impersonal.

c. Indikator Teman Sebaya

Berdasarkan kajian teori yang diambil dari pemaparan Santrock (2009) dan Abu Ahmadi (2014) mengenai indikator Teman Sebaya adalah sebagai berikut:

1) Interaksi dengan teman sebaya

Interaksi yang terjadi dalam Teman Sebaya merupakan interaksi yang aktif antar siswa yang termasuk menjadi anggotanya. Interaksi yang terjadi akan mendorong siswa untuk melaksanakan kegiatan belajar dan bersungguh-sungguh untuk mencapai prestasi yang belajar yang tinggi.

2) Dukungan Teman Sebaya

Dukungan dari Teman sebaya dapat mendorong siswa untuk lebih giat dan lebih semangat dalam proses belajar. Biasanya siswa lebih semangat dalam belajar apabila ada temannya yang memberikan dorongan kepadanya.

3) Bertukar Pikiran

Siswa dapat bertukar pikiran dan informasi mengenai suatu materi pelajaran kepada Teman Sebaya. Adanya Teman

Sebaya dapat membantu siswa dalam memahami materi pelajaran dan memecahkan masalah yang dihadapi melalui diskusi.

4) Teman dalam belajar

Adanya Teman Sebaya dapat menjadi teman dalam proses pelajaran. Siswa yang mengalami kesulitan dalam belajar akan terbantu dengan adanya Teman Sebaya yang dapat menjadi teman dalam belajarnya.

5) Persaingan

Siswa akan terdorong untuk mendapatkan nilai dan prestasi belajar yang tinggi apabila terdapat Teman Sebaya yang mendapat nilai yang baik. Biasanya timbul keinginan siswa supaya tidak tertinggal dengan Teman Sebaya yang mendapat nilai lebih baik darinya sehingga dia akan belajar lebih baik lagi agar bisa sama atau bahkan lebih baik lagi dari nilai yang diperoleh oleh Teman Sebayanya.

Indikator Teman Sebaya pada penelitian ini mengenai banyaknya Teman Sebaya yang dimiliki, pemilihan teman, pengerjaan tugas secara individu atau berkelompok, keterlibatan individu dalam berinteraksi dengan Teman Sebaya, dan dukungan yang diberikan antar Teman Sebaya.

4. Motivasi Belajar

a. Pengertian Motivasi Belajar

Sardiman (2011: 75) mengemukakan bahwa “motivasi adalah serangkaian usaha untuk menyediakan kondisi-kondisi tertentu, sehingga seseorang mau dan ingin melakukan sesuatu, dan bila ia tidak suka, maka akan berusaha untuk meniadakan atau mengelakkan perasaan tidak suka itu”.

Engkoswara (2010:210) mengemukakan bahwa “motif merupakan sesuatu yang menjadi dasar dari segala perilaku untuk mempertahankan aktivitas dan menentukan arah perilaku seseorang”. Dengan kalimat lain dapat dikatakan bahwa motivasi adalah suatu kekuatan atau tenaga yang membuat individu bergerak dan memilih untuk melakukan suatu kegiatan dan mengarahkan kegiatan tersebut ke arah tujuan yang akan dicapainya.

Hamzah (2017: 23) menyatakan bahwa “Motivasi Belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa-siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku, pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur yang mendukung”. Iskandar (2009: 181) juga mengatakan bahwa “Motivasi Belajar adalah daya penggerak dari dalam individu untuk melakukan kegiatan belajar untuk menambah pengetahuan dan keterampilan serta pengalaman”.

Berdasarkan pengertian tersebut, dapat disimpulkan bahwa Motivasi Belajar merupakan dorongan baik yang berasal dari dalam diri individu maupun dari luar diri individu yang mengarahkan perilaku individu untuk bergerak dan melakukan kegiatan ke arah tujuan yang akan dicapai dalam belajar.

b. Fungsi Motivasi Belajar

Menurut Sardiman (2011: 85) terdapat tiga fungsi motivasi yakni sebagai berikut:

1) Mendorong manusia untuk berbuat

Motivasi sebagai penggerak atau motor yang melepaskan energi. Motivasi dalam hal ini merupakan motor penggerak dari setiap kegiatan yang akan dikerjakan.

2) Menentukan arah perbuatan

Motivasi menentukan ke arah tujuan yang hendak dicapai. Dengan demikian motivasi dapat memberikan arah dan kegiatan yang harus dikerjakan sesuai dengan rumusan tujuannya.

3) Menyeleksi perbuatan

Motivasi menyeleksi/menentukan perbuatan-perbuatan apa yang harus dikerjakan yang serasi guna mencapai tujuan, dengan menyisihkan perbuatan yang tidak bermanfaat dengan tujuan tersebut.

Menurut Hamalik (2003:161) fungsi Motivasi Belajar ada tiga yaitu:

1) Mendorong timbulnya kelakuan atau sesuatu perbuatan

Adanya motivasi maka akan timbul suatu keinginan untuk melakukan kegiatan atau perilaku seperti belajar.

2) Motivasi berfungsi sebagai pengarah

Artinya menggerakkan perbuatan ke arah pencapaian tujuan yang diinginkan.

3) Motivasi berfungsi penggerak

Motivasi ini berfungsi sebagai mesin, besar kecilnya motivasi akan menentukan cepat atau lambatnya suatu pekerjaan atau perbuatan.

Maka dapat ditarik kesimpulan, fungsi Motivasi Belajar yaitu untuk menggerakkan dan mengarahkan individu untuk melakukan suatu kegiatan tertentu guna mencapai tujuan belajar.

c. Jenis-jenis Motivasi

Menurut Sardiman (2011: 86-90) terdapat berbagai sudut pandang mengenai jenis motivasi, yaitu:

1) Motivasi dilihat dari dasar pembentukannya

a) Motif-motif bawaan

Motif bawaan adalah motif yang dibawa sejak lahir, jadi motivasi itu ada tanpa dipelajari. Misalnya, dorongan untuk

makan, dorongan untuk minum, dorongan untuk bekerja, untuk beristirahat, dorongan seksual.

b) Motif-motif yang dipelajari

Motif yang dipelajari adalah motif yang timbul karena dipelajari. Misalnya, dorongan untuk belajar suatu cabang ilmu pengetahuan, dorongan untuk mengajar sesuatu di dalam masyarakat. Motif ini seringkali disebut dengan motif yang diisyaratkan secara sosial.

2) Motivasi jasmaniah dan rohaniah

Yang termasuk motivasi jasmaniah misalnya reflex, insting otomatis, nafsu, sedangkan yang termasuk motivasi rohaniah adalah kemauan. Kemauan itu pada setiap diri manusia terbentuk melalui empat momen yaitu:

- a) Momen timbulnya alasan
- b) Momen pilih
- c) Momen putusan
- d) Momen terbentuknya kemauan

3) Motivasi intrinsik dan ekstrinsik

a) Motivasi intrinsik

Motivasi intrinsik adalah motif-motif yang menjadi aktif atau berfungsinya tidak perlu dirangsang dari luar, karena dalam diri setiap individu sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu.

Perlu diketahui bahwa siswa yang memiliki motivasi intrinsik akan memiliki tujuan menjadi orang yang terdidik, yang berpengetahuan, yang ahli dalam bidang studi tertentu. Satu-satunya jalan untuk mencapai tujuan tersebut adalah dengan cara belajar.

b) Motivasi ekstrinsik

Motivasi ekstrinsik adalah motif-motif yang aktif dan berfungsinya karena adanya perangsang dari luar. Perlu ditegaskan, bukan berarti bahwa motivasi ekstrinsik ini tidak baik dan tidak penting. Dalam kegiatan belajar-mengajar tetap penting. Sebab kemungkinan besar keadaan siswa itu dinamis, berubah-ubah, dan juga mungkin komponen-komponen lain dalam proses belajar-mengajar ada yang kurang menarik bagi siswa, sehingga diperlukan motivasi ekstrinsik.

Berdasarkan uraian di atas, dapat ditarik kesimpulan bahwa jenis-jenis Motivasi Belajar yaitu motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik. Motivasi intrinsik berupa keinginan berhasil dan dorongan kebutuhan belajar, harapan akan cita-cita, sedangkan motivasi ekstrinsik seperti adanya penghargaan dan lingkungan belajar yang kondusif.

d. Indikator Motivasi Belajar

Motivasi sebagai hal penting dalam setiap kehidupan manusia, memberikan peran utama dalam dunia pendidikan. Untuk mencapai

tujuan dari pembelajaran, siswa harus memiliki motivasi untuk membangkitkan semangat belajar demi tercapainya tujuan pembelajaran yang sudah ditetapkan. Motivasi harus dimulai dari dalam diri siswa, karena siswa akan mempunyai kesadaran untuk belajar ketika siswa tersebut mempunyai Motivasi Belajar yang tinggi. Apabila siswa tidak memiliki kesadaran untuk belajar maka motivasi siswa untuk belajar juga akan rendah, oleh karena itu perlu dilakukan upaya peningkatan Motivasi Belajar.

John W. Santrock (2014: 165) menyatakan bahwa “motivasi melibatkan proses yang memberikan energi, mengarahkan, dan mempertahankan perilaku”. Untuk membangkitkan motivasi siswa dalam belajar bukanlah suatu hal yang mudah. Guru sebagai tombak dalam kegiatan pembelajaran memiliki peran yang sangat penting dalam proses belajar siswa di mana harus dapat meningkatkan Motivasi Belajar. Salah satu hal yang bisa dilakukan oleh guru yaitu dengan memberikan penghargaan atau *reward* kepada siswa yang aktif dalam kegiatan pembelajaran. Hal ini dimaksudkan supaya siswa yang lain termotivasi untuk aktif dalam kegiatan pembelajaran.

Makmun dalam Engkoswara (2010: 210) menyatakan indikator untuk mengetahui Motivasi Belajar seseorang sebagai berikut:

- 1) Durasi kegiatan, yaitu seberapa lama waktu untuk melakukan kegiatan belajar.

- 2) Frekuensi kegiatan, yaitu seberapa sering melakukan kegiatan belajar dalam periode tertentu.
- 3) Persistensinya, yaitu ketetapan pada tujuan dari dilaksanakannya kegiatan belajar.
- 4) Ketabahan, keuletan, dan kesulitan untuk mencapai tujuan belajar.
- 5) Pengabdian dan pengorbanan yang dilakukan untuk mencapai tujuan tertentu.
- 6) Tingkat aspirasi melakukan kegiatan belajar untuk mencapai tujuan.
- 7) Tingkat kualifikasi prestasi dari kegiatan yang dilakukan, apakah sudah sesuai dengan harapan.
- 8) Arah dan sikap terhadap tujuan kegiatan belajar dilakukan.

Berdasar uraian teori tersebut, maka indikator Motivasi Belajar dalam penelitian ini mengenai rasa suka terhadap pelajaran Akuntansi, lamanya waktu dalam belajar atau frekuensi belajar, senang memotivasi diri sendiri untuk belajar, dan kepuasan pencapaian prestasi belajar yang sudah diraih.

B. Penelitian yang Relevan

Penelitian yang diambil oleh peneliti bukan merupakan penelitian yang baru pertama dilakukan, sudah banyak peneliti terdahulu yang membahas mengenai pengaruh Fasilitas Belajar, Teman Sebaya, Dan Motivasi Belajar

terhadap prestasi belajar. Berdasarkan tinjauan pustaka yang dilakukan oleh peneliti sebagai bahan pembanding, terdapat beberapa penelitian yang relevan, antara lain:

Penelitian yang dilakukan oleh Rizka Ardistya (2017) diperoleh hasil bahwa terdapat pengaruh positif Motivasi Belajar, Teman Sebaya, dan Lingkungan Sekolah secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Siklus Akuntansi Perusahaan Jasa Siswa Kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK YPKK 1 Sleman Tahun Ajaran 2016/2017, ditunjukkan dengan persamaan garis regresi yaitu $Y = 0,386 X_1 + 0,494 X_2 + 0,456 X_3 + 6,276$, $R_{y(1,2,3)}$ sebesar 0,459 dan $R^2_{y(1,2,3)}$ sebesar 0,211, harga $F_{hitung} = 4,009 > F_{tabel} 2,806$ pada taraf signifikansi 5%. Sumbangan Relatif (SR) Motivasi Belajar sebesar 33,94%, Sumbangan Relatif (SR) Teman Sebaya sebesar 34,89%, Sumbangan Relatif (SR) Lingkungan Sekolah sebesar 31,17%. Sumbangan Efektif (SE) Motivasi Belajar sebesar 7,16%, Teman Sebaya sebesar 7,36%, Lingkungan Sekolah sebesar 6,58%, sehingga Sumbangan Efektif (SE) total sebesar 21,10%.

Penelitian serupa juga telah dilakukan oleh Pypiet Noor Hasanah (2017) diperoleh hasil bahwa terdapat pengaruh positif Motivasi Belajar, Fasilitas Belajar, dan Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Ekonomi (Akuntansi) siswa kelas XII IPS SMA Negeri 1 Wonosari Tahun Ajaran 2016/2017 dengan N sebanyak 91, $R_{y(123)} = 0,514$; $R^2_{y(123)} = 0,264$, $F_{hitung} = 10,386$ lebih besar dari $F_{tabel} = 2,709$ pada taraf signifikansi 5%, dan garis regresi dinyatakan dengan $Y = 0,513$

$X_1 + 0,486 X_2 + 0,304 X_3 + 21,578$. Sumbangan relatif Motivasi Belajar adalah 43,35%, Fasilitas Belajar sebesar 30,26%, dan Teman Sebaya sebesar 26,39%. Sumbangan efektif Motivasi Belajar sebesar 11,44%, Fasilitas Belajar sebesar 7,99%, dan Teman Sebaya sebesar 6,97%. Sumbangan efektif Motivasi Belajar, Fasilitas Belajar, dan Teman Sebaya secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Ekonomi (Akuntansi) sebesar 26,4%.

Penelitian oleh Afrial Irfa' (2017) dengan judul "Pengaruh Motivasi Belajar, Kreativitas Belajar, dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Keuangan Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Negeri 1 Tempel Tahun Ajaran 2016/2017" diperoleh hasil Motivasi Belajar berpengaruh positif terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Keuangan yang ditunjukkan dengan nilai $r_{x1y} = 0,424$; $r_{2x1y} = 0,180$; Kreativitas Belajar berpengaruh positif terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Keuangan yang dilihat dari nilai $r_{x2y} = 0,604$; $r_{2x2y} = 0,365$; Lingkungan Teman Sebaya berpengaruh positif terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Keuangan yang dilihat dari nilai $r_{x3y} = 0,361$; $r_{2x3y} = 0,130$; serta Motivasi Belajar, Kreativitas Belajar, dan Lingkungan Teman Sebaya berpengaruh positif terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Keuangan yang ditunjukkan dengan nilai $R_{y(123)} = 0,670$; $R^2_{y(123)} = 0,449$, dengan total sumbangan efektif 30,24% yang artinya Motivasi Belajar, Kreativitas Belajar, dan Lingkungan Teman Sebaya secara bersama-sama memengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi Keuangan sebesar 30,24%.

Penelitian mengenai pengaruh Fasilitas Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar juga telah dilakukan oleh Dwi Raflian Giantera (2013) diperoleh hasil bahwa analisis regresi linier berganda diperoleh persamaan: $Y = 38,519 + 0,541X_1 + 0,249X_2$ Uji F yang diperoleh $F_{hitung} = 60,005$, sehingga H_3 diterima. Secara parsial (uji t) Fasilitas Belajar (X_1) diperoleh $t_{hitung} = 5,445$, sehingga H_1 diterima. Variabel Motivasi Belajar (X_2) diperoleh $t_{hitung} = 2,847$, sehingga H_2 diterima. Secara simultan (R^2) Fasilitas Belajar dan Motivasi Belajar siswa berpengaruh terhadap Hasil Belajar Siswa sebesar 69,40%. Berdasar penelitian yang telah dilakukan pada siswa kelas X program keahlian administrasi perkantoran SMK Cokroaminoto 1 Banjarnegara dapat disimpulkan bahwa Fasilitas Belajar dan Motivasi Belajar berpengaruh terhadap Hasil Belajar baik secara simultan maupun parsial.

Pekik Wicaksono (2012) dengan judul penelitian “Pengaruh Fasilitas Belajar, Motivasi Belajar dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X SMK Muhammadiyah Prambanan Tahun Ajaran 2011/2012”. Penelitian menunjukkan bahwa (1) tidak terdapat pengaruh positif dan signifikan Fasilitas Belajar terhadap Prestasi Belajar siswa, dibuktikan $r_{x_1y} = 0,009$, $r^2_{x_1y} = 0,000$, $t_{hitung} = 0,111$. (2) terdapat pengaruh positif dan signifikan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar siswa, dibuktikan $r_{x_2y} = 0,291$, $r^2_{x_2y} = 0,085$, $t_{hitung} = 3,704$ (3) terdapat pengaruh positif dan signifikan minat belajar terhadap Prestasi Belajar siswa, dibuktikan $R_{x_3y} = 0,401$, $R^2_{x_3y} = 0,161$, $F_{hitung} = 5,331$. (4)

Terdapat pengaruh positif dan signifikan Fasilitas Belajar, Motivasi dan Minat Belajar secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar siswa, dibuktikan $R_y (123) = 0,461$, $R^2_{y(123)} = 0,212$, $F_{hitung} = 13,113$. Serta masing-masing variabel mempunyai sumbangan efektif terhadap perubahan pada Prestasi Belajar siswa sebesar -0.223% untuk Fasilitas Belajar siswa, 6.01% untuk Motivasi Belajar siswa, dan sebesar 15.46 % untuk Minat Belajar siswa.

Penelitian mengenai pengaruh Motivasi Belajar dan lingkungan teman sebaya telah dilakukan oleh Rita Dewi Anggraini (2017) yang berjudul “Pengaruh Motivasi Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA 1 Pleret Tahun Ajaran 2016/2017” diperoleh hasil terdapat pengaruh positif Motivasi Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pleret Tahun Ajaran 2016/2017. Hal ini ditunjukkan dengan $Y = 0,574 X_1 + 0,472 X_2 + 17,697$, nilai koefisien korelasi ($R_y (12)$) sebesar 0,574 dan nilai koefisien determinasi ($R^2_{y (123)}$) 0,370, F_{hitung} diperoleh 18,476 F_{tabel} sebesar 1,512 dengan taraf 102 signifikansi 5%. Sumbangan Relatif pada Motivasi Belajar 68,36% serta untuk Lingkungan Teman Sebaya sebesar 31,64%. Sumbangan Efektif untuk variabel Motivasi Belajar sebesar 25,29% dan Lingkungan Teman Sebaya sebesar 11,71%. Secara bersama-sama Motivasi Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya memiliki Sumbangan Efektif terhadap Prestasi Belajar Akuntansi sebesar 37%.

C. Kerangka Berpikir

1. Pengaruh Fasilitas Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi

Fasilitas Belajar merupakan segala sesuatu yang mempermudah dan melancarkan proses belajar yang baik itu dalam bentuk peralatan, bahan, perabotan maupun sarana dan prasarana yang mendukung dalam kegiatan belajar. Apabila Fasilitas Belajar memadai, maka akan mempermudah siswa dalam belajar. Fasilitas Belajar dapat berupa sarana dan prasarana yang ada di sekolah maupun Fasilitas Belajar yang diperoleh dari pemberian orang tua guna menunjang proses belajar. Adanya Fasilitas Belajar yang memadai akan mempermudah siswa dalam belajar sehingga akan memperoleh prestasi belajar yang tinggi.

Siswa yang memperoleh Fasilitas Belajar yang memadai akan dengan mudah menangkap dan memahami pembelajaran sehingga proses belajar akan berjalan dengan baik. Fasilitas Belajar akan berpengaruh terhadap Prestasi Belajar Akuntansi siswa. Dapat dikatakan bahwa siswa yang memperoleh Fasilitas Belajar yang memadai akan memperoleh Prestasi Belajar yang tinggi. Sebaliknya, siswa yang Fasilitas Belajarnya kurang memadai maka Prestasi Belajar yang akan diperoleh rendah, oleh karena itu Fasilitas Belajar diduga berpengaruh positif terhadap Prestasi Belajar Akuntansi. Artinya jika siswa memperoleh Fasilitas Belajar yang cukup untuk menunjang proses belajar akuntansi, maka siswa akan dengan

mudah memahami materi dan mendapatkan Prestasi Belajar Akuntansi yang tinggi.

2. Pengaruh Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Akuntansi

Teman Sebaya merupakan suatu pola interaksi yang terjadi antara orang-orang yang memiliki kesamaan baik itu dalam hal usia, jenis kelamin, dan status. Teman Sebaya memiliki peranan terhadap perilaku seseorang. Hal ini karena individu akan lebih lama berinteraksi dengan teman yang dianggap memiliki kesamaan dengan dirinya. Teman Sebaya juga akan berpengaruh terhadap Prestasi Belajar siswa. Apabila Teman Sebaya tersebut memiliki pengaruh yang baik/positif terhadap Prestasi Belajar, maka siswa akan cenderung giat dalam belajar sehingga Prestasi Belajar yang akan diperoleh juga tinggi. Jadi, dapat dikatakan bahwa siswa yang berinteraksi dengan Teman Sebaya yang baik maka Prestasi Belajar Akuntansi yang diperoleh akan tinggi. Sebaliknya, jika siswa berinteraksi dengan Teman Sebaya yang memberi dampak kurang baik maka Prestasi Belajar Akuntansi yang diperoleh juga akan rendah, oleh karena itu Teman Sebaya diduga mempunyai pengaruh positif terhadap Prestasi Belajar. Artinya, dengan adanya Teman Sebaya siswa dapat bertukar pikiran dan cenderung akan bertanya kepada teman yang lebih paham dengan materi akuntansi daripada bertanya kepada gurunya sehingga siswa akan cepat paham dan memperoleh Prestasi Belajar Akuntansi yang tinggi.

3. Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi

Motivasi Belajar merupakan suatu dorongan baik itu yang berasal dari dalam diri individu maupun yang berasal dari luar diri individu sehingga menimbulkan rasa mau dan ingin untuk mencapai tujuan belajar. Motivasi Belajar adalah faktor psikis yang bersifat non-intelektual. Motivasi memiliki peranan yang sangat penting dalam mewujudkan Prestasi belajar. Adanya Motivasi Belajar dapat mendorong siswa untuk semangat belajar guna memperoleh Prestasi belajar yang optimal. Siswa yang memiliki Motivasi Belajar senantiasa akan melakukan hal yang terbaik guna mencapai Prestasi belajar yang tinggi.

Motivasi Belajar tentu akan menjadikan siswa aktif dan bersemangat dalam belajar dan mengarahkan siswa untuk berperilaku baik. Siswa yang memiliki Motivasi Belajar yang tinggi akan semangat dan bersungguh-sungguh dalam belajar sehingga terjadi proses belajar yang baik, hal ini akan berpengaruh terhadap Prestasi Belajarnya. Jadi, dapat dikatakan bahwa siswa yang memiliki Motivasi Belajar yang tinggi maka Prestasi Belajar Akuntansi yang akan diperoleh siswa tersebut juga akan tinggi. Sebaliknya, jika siswa memiliki Motivasi Belajar yang rendah, maka Prestasi Belajar Akuntansi siswa tersebut juga akan rendah, oleh karena itu Motivasi Belajar diduga berpengaruh positif terhadap Prestasi Belajar Akuntansi. Artinya, siswa yang memiliki Motivasi Belajar yang tinggi akan

giat dalam belajar akuntansi sehingga Prestasi Belajar Akuntansi yang diperoleh juga tinggi.

4. Pengaruh Fasilitas Belajar, Teman Sebaya, dan Motivasi Belajar secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi

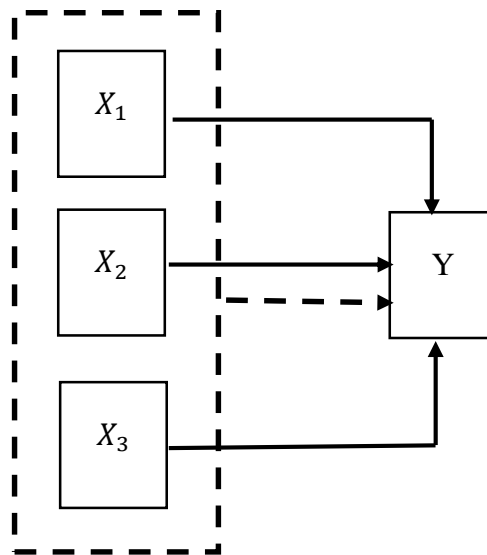
Faktor yang dapat memengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi diklasifikasikan dalam dua kategori, yaitu faktor yang berasal dari dalam diri individu dan faktor yang berasal dari luar diri individu. Fasilitas Belajar berperan dalam proses pembelajaran. Apabila Fasilitas Belajar yang tersedia memadai maka akan mempermudah siswa dalam belajar dan akan menciptakan proses belajar yang baik sehingga meningkatkan Prestasi Belajar Akuntansi. Sebaliknya, siswa yang kurang mendapat Fasilitas Belajar akan kesulitan dalam proses belajar sehingga Prestasi Belajar Akuntansi akan rendah.

Hal lain yang dapat berpengaruh terhadap Prestasi Belajar Akuntansi adalah Teman Sebaya. Teman Sebaya memiliki pengaruh terhadap tingkah laku dan cara berpikir siswa. Jika siswa memiliki Teman Sebaya yang dapat menjadikan giat belajar maka Prestasi Belajar Akuntansi yang diperoleh akan tinggi. Sebaliknya, siswa yang memiliki Teman Sebaya yang membuatnya menjadi malas untuk belajar maka dapat dimungkinkan Prestasi Belajar Akuntansi yang diperoleh juga akan rendah. Demikian pula dengan Motivasi Belajar, siswa yang memiliki Motivasi Belajar yang tinggi akan terpacu untuk giat belajar sehingga Prestasi Belajar Akuntansi yang

akan diperoleh juga tinggi. Sebaliknya, siswa yang memiliki Motivasi Belajar yang rendah akan bermalas-malasan untuk belajar sehingga Prestasi Belajar Akuntansi yang diperoleh juga akan rendah, oleh karena itu Fasilitas Belajar, Teman Sebaya, dan Motivasi Belajar secara bersama-sama mempunyai pengaruh positif terhadap Prestasi Belajar Akuntansi. Artinya, dengan Fasilitas Belajar yang memadai, Teman Sebaya yang baik, dan Motivasi Belajar yang tinggi akan mendorong siswa untuk bersungguh-sungguh dalam belajar akuntansi sehingga siswa akan lebih mudah untuk memahami materi akuntansi dan Prestasi Belajar Akuntansi yang diperoleh juga akan tinggi.

D. Paradigma Penelitian

Paradigma penelitian kuantitatif berdasarkan kerangka berpikir di atas digambarkan dalam model penelitian sebagai berikut:



Gambar 1. Model Penelitian

Keterangan:

X1 = Fasilitas Belajar

X2 = Teman Sebaya

X3 = Motivasi Belajar

Y = Prestasi Belajar Akuntansi

→ = Pengaruh X_1 , X_2 , dan X_3 secara sendiri-sendiri terhadap Y

- → = Pengaruh X_1 , X_2 , dan X_3 secara bersama-sama terhadap Y

E. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan permasalahan penelitian dan kajian teoritis di atas, maka disusun hipotesis penelitian berikut:

1. Terdapat pengaruh positif Fasilitas Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi siswa kelas X dan XI Akuntansi di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Tahun Ajaran 2018/2019.
2. Terdapat pengaruh positif Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Akuntansi siswa kelas X dan XI Akuntansi di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Tahun Ajaran 2018/2019.
3. Terdapat pengaruh positif Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi siswa kelas X dan XI Akuntansi di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Tahun Ajaran 2018/2019.
4. Terdapat pengaruh positif Fasilitas Belajar, Teman Sebaya, dan Motivasi Belajar secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi siswa

kelas X dan XI Akuntansi di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Tahun

Ajaran 2018/2019.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian asosiatif kausal di mana penelitian ini bermaksud untuk mengetahui pengaruh Fasilitas Belajar (X_1), Teman Sebaya (X_2), dan Motivasi Belajar (X_3) terhadap Prestasi Belajar Akuntansi (Y). Penelitian ini merupakan penelitian *ex post facto*, di mana penelitian ini meneliti tentang variabel yang sudah terjadi sebelum penelitian dilaksanakan (Suharsimi, 2013: 17).

Penelitian yang berjudul “Pengaruh Fasilitas Belajar, Teman Sebaya, dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X dan XI Akuntansi SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Tahun Ajaran 2017/2018” ini dilakukan untuk mencari pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif, dikatakan pendekatan kuantitatif karena data penelitian yang digunakan berupa angka-angka dan analisisnya menggunakan statistik (Sugiyono, 2014:7).

B. Variabel dan Definisi Operasional Variabel Penelitian

1. Variabel Penelitian

Menurut Suharsimi (2013: 161) “Variabel penelitian adalah objek penelitian atau apa yang menjadi titik perhatian suatu penelitian”. Pada penelitian ini terdapat dua variabel, yaitu:

- a. Variabel bebas (variabel independen) adalah variabel yang memengaruhi variabel terikat. Variabel bebas pada penelitian ini adalah Fasilitas Belajar yang dinyatakan dalam X_1 , Teman Sebaya yang dinyatakan dalam X_2 , dan Motivasi Belajar yang dinyatakan dalam X_3 .
- b. Variabel terikat (variabel dependen) adalah variabel yang dipengaruhi oleh variabel bebas. Variabel terikat pada penelitian ini adalah Prestasi Belajar Akuntansi yang dinyatakan dalam Y .

2. Definisi Operasional Variabel

Variabel yang diteliti terdiri atas satu variabel dependen dan tiga variabel independen sebagai berikut:

- a. Prestasi Belajar Akuntansi

Prestasi Belajar Akuntansi adalah hasil yang diperoleh atas proses belajar akuntansi yang telah dilakukan dan biasanya ditunjukkan dengan nilai atau angka dari hasil evaluasi setelah proses pembelajaran. Prestasi belajar dapat diukur dengan melakukan tes baik itu secara tertulis atau lisan, observasi, dan penugasan. Pada penelitian ini Prestasi Belajar Akuntansi yang dimaksud adalah materi Akuntansi Dasar untuk kelas X Akuntansi dan materi Akuntansi Perusahaan Jasa untuk kelas XI Akuntansi SMK Muhammadiyah 1 Borobudur dan dapat dilihat dari hasil evaluasi materi yaitu berdasar nilai ulangan

harian, nilai ulangan tengah semester gasal, dan nilai ulangan akhir semester gasal Tahun Ajaran 2018/2019.

b. Fasilitas Belajar

Fasilitas Belajar yang ada di sekolah maupun yang berasal dari orang tua merupakan segala sesuatu yang mempermudah dan melancarkan proses belajar baik itu dalam bentuk peralatan, bahan, dan perabotan yang dapat digunakan secara langsung dalam proses pembelajaran. Fasilitas Belajar diukur dengan menggunakan angket berdasarkan pendapat dari responden terhadap aspek fasilitas belajar apakah tercukupi atau tidak, ruang atau tempat belajar yang baik, peralatan belajar yang lengkap, serta perlengkapan belajar yang memadai. Pada penelitian ini Fasilitas Belajar yang diteliti adalah ruang atau tempat belajar, buku-buku pegangan, serta peralatan lain yang digunakan untuk menunjang proses pembelajaran baik di sekolah maupun di rumah.

c. Teman Sebaya

Teman Sebaya adalah suatu pola interaksi yang terjadi antara orang-orang yang memiliki kesamaan baik itu dalam usia, jenis kelamin, dan status. Teman Sebaya diukur dengan menggunakan angket berdasarkan pendapat dari responden terhadap aspek pengerjaan tugas secara individu atau berkelompok, hubungan pertemanan, motivasi yang diberikan antar teman, serta banyaknya

teman yang dimiliki dan pemilihan berteman. Pada penelitian ini faktor Teman Sebaya yang diteliti adalah hubungan atau interaksi yang terjadi dalam Teman Sebaya, bertukar pikiran mengenai kehidupan sehari-hari maupun mengenai pembelajaran di sekolah, kelompok sebaya sebagai teman dalam belajar, dan Teman Sebaya sebagai persaingan untuk mencapai prestasi belajar yang baik.

d. Motivasi Belajar

Motivasi Belajar adalah suatu dorongan yang berasal dari luar dan dalam diri individu yang mendorong individu tersebut untuk berusaha melakukan segala sesuatu dalam mencapai prestasi yang tinggi. Motivasi Belajar yang diteliti dalam penelitian ini mengenai lamanya waktu dalam belajar, frekuensi belajar, tingkat kualifikasi prestasi, pengorbanan dalam belajar, dan keuletan dalam belajar untuk mencapai prestasi yang baik.

C. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur yang beralamat di jalan Syailendra Raya, Borobudur, Magelang pada bulan Desember tahun 2018 sampai dengan Januari tahun 2019 dengan menyebarkan angket penelitian pada kelas yang menjadi subjek penelitian.

D. Populasi Penelitian

Penelitian populasi menurut Suharsimi Arikunto (2016: 159) adalah penelitian yang dilakukan terhadap lingkup yang luas, dengan semua objek

penelitian dan kesimpulannya berlaku bagi semua subjek penelitian tersebut. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas X dan XI Akuntansi SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Tahun Ajaran 2018/2019 yang berjumlah 81 siswa yang terdiri dari tiga kelas, dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 1. Jumlah Siswa Kelas X dan XI Akuntansi SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Tahun Ajaran 2018/2019

| NO | Kelas | Jumlah Populasi |
|----|---------------|-----------------|
| 1. | Kelas X AKL 1 | 22 |
| 2. | Kelas X AKL 2 | 23 |
| 3. | Kelas XI AKL | 36 |
| | JUMLAH | 81 |

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah cara yang dilakukan peneliti untuk mengumpulkan data penelitian. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuesioner atau angket dan dokumentasi. Peneliti menggunakan kuesioner atau angket berisi daftar pertanyaan yang sudah disusun dan disiapkan sedemikian rupa yang dapat memberikan informasi kepada peneliti mengenai Fasilitas Belajar, Teman Sebaya, dan Motivasi Belajar sehingga responden dapat mengisinya dengan mudah. Kuesioner atau angket ini bersifat tertutup yang dilengkapi dengan alternatif pilihan jawaban. Teknik dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data tentang Prestasi Belajar Akuntansi.

F. Instrumen Penelitian

Instrumen adalah alat yang digunakan untuk mengumpulkan data. Instrumen yang digunakan pada penelitian ini menggunakan angket tertutup

(kuesioner) untuk mengukur variabel-variabel yang diukur. Pada angket penelitian ini menggunakan skala likert yang dimodifikasi dalam 4 alternatif jawaban yang tersedia, yang mana jawaban dari setiap instrumen mempunyai gradasi dari sangat setuju sampai sangat tidak setuju. Pengisian angket dengan cara setiap responden memilih satu dari 4 alternatif jawaban yang ada dari masing-masing item yang sesuai dengan keadaan responden, siswa dapat mengisi angket dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang sudah disediakan dan setiap jawaban mempunyai skor yang berbeda. Skor untuk masing-masing jawaban dari pernyataan positif dan negatif adalah sebagai berikut:

Tabel 2. Skor Alternatif Jawaban

| Alternatif Jawaban | Skor untuk Pernyataan | |
|---------------------------|-----------------------|---------|
| | Positif | Negatif |
| Sangat Setuju (SS) | 4 | 1 |
| Setuju (S) | 3 | 2 |
| Tidak Setuju (TS) | 2 | 3 |
| Sangat Tidak Setuju (STS) | 1 | 4 |

a. Fasilitas Belajar

Peneliti menggunakan teori Slameto (2013: 63) mengenai aspek-aspek fasilitas belajar sebagai indikator untuk mengukur Fasilitas Belajar.

Indikator angket Fasilitas Belajar dapat dilihat dari tabel berikut:

Tabel 3. Kisi-kisi Instrumen Variabel Fasilitas Belajar

| Variabel | Indikator | Nomor Item | Jumlah |
|-------------------|---|--------------------|--------|
| Fasilitas Belajar | Mendapat fasilitas belajar yang tercukupi | 1, 2, 6*, 16, 17 | 5 |
| | Ruang atau tempat belajar yang baik | 3, 7*, 8, 12*, 18 | 5 |
| | Peralatan belajar yang lengkap | 5, 9, 11*, 13, 19 | 5 |
| | Pemanfaatan fasilitas belajar | 4, 10, 14, 15*, 20 | 5 |
| Jumlah | | | 20 |

Item yang diberi tanda bintang (*) merupakan pernyataan negatif.

a. Teman Sebaya

Peneliti menggunakan teori Santrock (2009: 113) dan Abu Ahmadi (2014: 193-195) mengenai teman sebaya sebagai indikator untuk mengukur Teman Sebaya dapat dilihat dari tabel berikut:

Tabel 4. Kisi-kisi Instrumen Variabel Teman Sebaya

| Variabel | Indikator | Nomor Item | Jumlah |
|--------------|--|----------------------|--------|
| Teman Sebaya | Banyaknya teman yang dimiliki dan pemilihan berteman | 1, 3, 5, 13*, 18* | 5 |
| | Pengerjaan tugas secara individu atau berkelompok | 6*, 7, 9, 14*, 19 | 5 |
| | Keterlibatan individu dalam berinteraksi | 10, 11*, 12, 17, 20* | 5 |
| | Dukungan yang diberikan antar teman | 2, 4, 8, 15, 16* | 5 |
| Jumlah | | | 20 |

Item yang diberi tanda bintang (*) merupakan pernyataan negatif.

b. Motivasi Belajar

Peneliti menyimpulkan dari beberapa pendapat ahli, bahwa indikator untuk mengukur Motivasi Belajar dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 5. Kisi-kisi Instrumen Variabel Motivasi Belajar

| Variabel | Indikator | Nomor Item | Jumlah |
|------------------|--|---------------------|--------|
| Motivasi Belajar | Menyukai mata pelajaran akuntansi | 1, 2, 6*, 8*, 13 | 5 |
| | Frekuensi belajar akuntansi | 3, 7*, 11, 15*, 17 | 5 |
| | Senang memotivasi diri sendiri | 5, 9, 16, 18, 20* | 5 |
| | Tidak mudah puas dengan prestasi yang diraih | 4, 10*, 12, 14, 19* | 5 |
| Jumlah | | | 20 |

Item yang diberi tanda bintang (*) merupakan pernyataan negatif.

G. Uji Coba Instrumen

Angket yang berupa instrumen perlu diuji keterandalannya. Untuk itu perlu dilakukan uji validitas dan reliabilitas pada instrumen yang akan digunakan untuk memperoleh data penelitian. Pengujian instrumen dilakukan pada 30 responden yang diambil secara acak atau dengan metode *simple random sampling* pada subjek penelitian tanpa memperhatikan strata. Menurut Suharsimi (2013:235) dalam melakukan uji coba instrumen dapat diambil 25-40 orang, jadi uji coba instrumen pada penelitian ini sudah memenuhi kriteria jumlah uji coba instrumen. Hasil uji coba instrumen diolah menggunakan alat bantu statistik untuk mengetahui tingkat validitas dan reliabilitas instrumen.

1. Validitas

Hasil penelitian yang valid apabila terdapat kesamaan antara data yang terkumpul dengan data yang sesungguhnya terjadi pada objek yang diteliti (Sugiyono, 2015:121). Pembuktian validitas pada penelitian ini menggunakan rumus korelasi *product moment* dari Karl Pearson yaitu:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} : koefisien pengaruh
 N : jumlah responden
 $\sum XY$: jumlah perkalian skor butir dan skor total
 $\sum X$: jumlah skor butir jawaban
 $\sum Y$: jumlah skor total jawaban
 $\sum X^2$: jumlah kuadrat skor butir jawaban
 $\sum Y^2$: jumlah kuadrat skor total jawaban

(Suharsimi Arikunto, 2013: 213)

Kriteria pengambilan keputusan untuk menentukan valid atau tidak instrumen penelitian adalah jika r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} pada taraf signifikan 5%, maka butir pernyataan valid. Jika r_{hitung} lebih kecil dari r_{tabel} maka butir instrumen tidak valid.

Berdasarkan hasil dari uji coba instrumen yang telah dilaksanakan kepada 30 siswa Kelas X dan XI Akuntansi SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Tahun Ajaran 2018/2019 dan diolah dengan bantuan aplikasi statistik, diperoleh hasil pembuktian validitas sebagai berikut:

a. Pembuktian Validitas Alat Ukur Fasilitas Belajar (X_1)

Berdasarkan indikator-indikator dari variabel Fasilitas Belajar (X_1), terdapat 20 butir pernyataan. Dari hasil pembuktian validitas dengan bantuan aplikasi statistik terdapat 16 butir pernyataan valid dan 4 pernyataan tidak valid sehingga dianggap gugur.

Tabel 6. Hasil Pembuktian Validitas Variabel Fasilitas Belajar

| Variabel | Indikator | Nomor item awal | No item gugur | Jumlah item yang tidak gugur |
|-------------------|---|--------------------|---------------|------------------------------|
| Fasilitas Belajar | Mendapat fasilitas belajar yang tercukupi | 1, 2, 6*, 16, 17 | 16 | 4 |
| | Ruang atau tempat belajar yang baik | 3, 7*, 8, 12*, 18 | 7*,12* | 3 |
| | Peralatan belajar yang lengkap | 5, 9, 11*, 13, 19 | 11 | 4 |
| | Pemanfaatan fasilitas belajar | 4, 10, 14, 15*, 20 | - | 5 |
| Jumlah | | 20 | 4 | 16 |

Item yang diberi tanda bintang (*) merupakan pernyataan negatif.

Butir yang tidak valid dianggap gugur dan tidak digunakan dalam pengambilan data penelitian. Butir pernyataan yang valid pada variabel Fasilitas Belajar dianggap masih mewakili indikator yang ingin diungkap, sehingga instrumen tersebut dianggap layak dan digunakan untuk pengambilan data penelitian, oleh karena itu butir pernyataan yang digunakan dalam variabel Fasilitas Belajar adalah 16 butir pernyataan.

b. Pembuktian Validitas Alat Ukur Teman Sebaya (X_2)

Berdasarkan indikator-indikator dari variabel Teman Sebaya (X_2), terdapat 20 butir pernyataan. Dari hasil pembuktian validitas dengan bantuan aplikasi statistik terdapat 15 butir pernyataan valid dan 5 pernyataan tidak valid sehingga dianggap gugur.

Tabel 7. Hasil Pembuktian Validitas Variabel Teman Sebaya

| Variabel | Indikator | Nomor item awal | No item gugur | Jumlah item yang tidak gugur |
|--------------|--|----------------------|---------------|------------------------------|
| Teman Sebaya | Banyaknya teman yang dimiliki dan pemilihan berteman | 1, 3, 5, 13*, 18* | 1,18* | 3 |
| | Pengerjaan tugas secara individu atau berkelompok | 6*, 7, 9, 14*, 19 | 6*,14* | 3 |
| | Keterlibatan individu dalam berinteraksi | 10, 11*, 12, 17, 20* | - | 5 |
| | Dukungan yang diberikan antar teman | 2, 4, 8, 15,16* | 16* | 4 |
| Jumlah | | 20 | 5 | 15 |

Item yang diberi tanda bintang (*) merupakan pernyataan negatif.

Butir yang tidak valid dianggap gugur dan tidak digunakan dalam pengambilan data penelitian. Butir pernyataan yang valid pada variabel Teman Sebaya dianggap masih mewakili indikator yang ingin diungkap, sehingga instrumen tersebut dianggap layak dan digunakan untuk pengambilan data penelitian, oleh karena itu butir pernyataan yang digunakan dalam variabel Teman Sebaya adalah 15 butir pernyataan.

c. Pembuktian Validitas Alat Ukur Motivasi Belajar (X_3)

Berdasarkan indikator-indikator dari variabel Motivasi Belajar (X_3), terdapat 20 butir pernyataan. Dari hasil pembuktian validitas dengan bantuan aplikasi statistik terdapat 16 butir pernyataan valid dan 4 pernyataan tidak valid sehingga dianggap gugur.

Tabel 8. Hasil Pembuktian Validitas Variabel Motivasi Belajar

| Variabel | Indikator | Nomor item awal | No item gugur | Jumlah item yang tidak gugur |
|------------------|--|---------------------|---------------|------------------------------|
| Motivasi Belajar | Menyukai mata pelajaran akuntansi | 1, 2, 6*, 8*, 13 | 6* | 4 |
| | Frekuensi belajar akuntansi | 3, 7*, 11, 15*, 17 | - | 5 |
| | Senang memotivasi diri sendiri | 5, 9, 16, 18, 20* | 5 | 4 |
| | Tidak mudah puas dengan prestasi yang diraih | 4, 10*, 12, 14, 19* | 10*, 19* | 3 |
| Jumlah | | 20 | 4 | 16 |

Item yang diberi tanda bintang (*) merupakan pernyataan negatif.

Butir yang tidak valid dianggap gugur dan tidak digunakan dalam pengambilan data penelitian. Butir pernyataan yang valid pada variabel Motivasi Belajar dianggap masih mewakili indikator yang ingin diungkap, sehingga instrumen tersebut dianggap layak dan digunakan untuk pengambilan data penelitian, oleh karena itu butir pernyataan yang digunakan dalam variabel Motivasi Belajar adalah 16 butir pernyataan.

2. Reliabilitas

Reliabilitas instrumen menunjukkan bahwa suatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat mengumpulkan data. Estimasi reliabilitas menggunakan rumus *Cronbach's Alpha*. Rumus ini digunakan karena angket tidak terdapat jawaban benar atau salah yang bernilai nol. Rumus Alpha yaitu:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right)$$

Keterangan:

r_{11} : Reliabilitas instrumen

k : Banyaknya butir pernyataan

$\sum \sigma_b^2$: Jumlah varians butir

σ_t^2 : Varians total

(Suharsimi Arikunto, 2013: 239)

Kriteria untuk menentukan instrumen reliabel atau tidak adalah jika r_{hitung} lebih besar atau sama dengan r_{tabel} maka instrumen dikatakan reliabel dan sebaliknya jika nilai r_{hitung} lebih kecil dari r_{tabel} maka instrumen dikatakan tidak reliabel atau nilai r_{hitung} dikonsultasikan dengan tabel interpretasi r dengan ketentuan $r_{hitung} \geq 0,600$ maka instrumen dikatakan reliabel. Menurut Suharsimi (2013:319) tingkat keandalan koefisien korelasi diinterpretasikan sebagai berikut:

Tabel 9. Interpretasi Reliabilitas Instrumen Penelitian

| Interval Koefisien | Reliabilitas Instrumen |
|---------------------------|-------------------------------|
| 0,800 sampai dengan 1,00 | Tinggi |
| 0,600 sampai dengan 0,799 | Cukup |
| 0,400 sampai dengan 0,599 | Agak rendah |
| 0,200 sampai dengan 0,399 | Rendah |
| 0,00 sampai dengan 0,199 | Sangat rendah |

Berdasarkan data yang diolah dengan aplikasi statistik, diperoleh

koefisien reliabilitas instrumen sebagai berikut:

Tabel 10. Hasil Estimasi Reliabilitas Instrumen

| No. | Variabel (X) | Koefisien Alpha Cronbach | Keterangan |
|------------|-----------------------------|---------------------------------|-------------------|
| 1 | Fasilitas Belajar (X_1) | 0,822 | Tinggi |
| 2 | Teman Sebaya (X_2) | 0,827 | Tinggi |
| 3 | Motivasi Belajar (X_3) | 0,838 | Tinggi |

Sumber: data primer yang telah diolah (di lampiran hal. 141-147)

Berdasarkan hasil uji coba instrumen yang dilaksanakan kepada 30 siswa Kelas X dan XI Akuntansi SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Tahun Ajaran 2018/2019 dengan bantuan program aplikasi statistik diperoleh hasil perhitungan reliabilitas variabel Fasilitas Belajar (X_1) sebesar 0,822, variabel Teman Sebaya (X_2) sebesar 0,827, dan variabel Motivasi Belajar (X_3) sebesar 0,838. Hasil perhitungan tersebut menunjukkan bahwa setiap instrumen variabel memiliki tingkat keterandalan yang tinggi dan memenuhi syarat sebagai alat pengumpulan data dalam penelitian.

H. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data adalah suatu cara yang dilakukan untuk mengolah data agar dihasilkan suatu kesimpulan yang tepat. Analisis yang digunakan dalam penelitian ini meliputi analisis deskriptif dan pengujian hipotesis dengan menggunakan analisis regresi sebagai berikut:

1. Analisis Deskriptif

a. Mean, Median, Modus, Standar Deviasi

Statistik deskriptif adalah statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi (Sugiyono, 2015: 147). Data dideskripsikan dengan menggunakan statistik deskriptif, yaitu dengan

menghitung Rerata hitung (M), Modus (Mo), Median (Me), dan Standar Deviasi (S).

b. Tabel Distribusi Frekuensi

1) Menentukan Jumlah Kelas Interval

Jumlah kelas interval dapat dihitung dengan rumus Sturges, yaitu:

$$K = 1 + 3,3 \log N$$

Keterangan:

K = Jumlah Kelas Data

N = Jumlah Data Observasi

log = Logaritma

(Sugiyono, 2015: 35)

2) Menghitung Rentang Kelas

Untuk menentukan rentang kelas digunakan rumus sebagai berikut:

Rentang Kelas = skor maksimum – skor minimum

3) Menentukan Panjang Kelas

Untuk menentukan panjang kelas digunakan rumus sebagai berikut:

Panjang kelas = rentang kelas : jumlah kelas interval

4) Histogram

Histogram dibuat berdasarkan data dan frekuensi yang telah ditampilkan dalam tabel distribusi frekuensi.

5) Tabel Kecenderungan Variabel

Deskripsi data selanjutnya adalah melakukan pengkategorian skor yang diperoleh masing – masing variabel. Dari skor tersebut kemudian dibagi dalam

empat kategori. Pengkategorian dilaksanakan berdasarkan Mean ideal dan Standar Deviasi ideal yang diperoleh.

Mean ideal (M_i) = $\frac{1}{2}$ (skor tertinggi + skor terendah)

SD Ideal = $\frac{1}{6}$ (skor tertinggi – skor terendah)

Tingkat kecenderungan variabel dibedakan menjadi empat kategori sebagai berikut:

- a. Kelompok sangat baik, yaitu semua siswa yang mempunyai skor $X \geq M + 1,5 SD$
- b. Kelompok baik, yaitu semua siswa yang mempunyai skor $M \leq X < M + 1,5 SD$
- c. Kelompok kurang, yaitu semua siswa yang mempunyai skor $M - 1,5 SD \leq X < M$
- d. Kelompok sangat kurang, yaitu semua siswa yang mempunyai skor $X \leq M - 1,5 SD$

(Djemari Mardapi, 2008: 123)

6) Diagram Lingkaran (Pie Chart)

Diagram lingkaran dibuat berdasarkan data kecenderungan yang telah ditampilkan dalam tabel kecenderungan variabel.

2. Uji Prasyarat Analisis

a. Uji Linearitas

Seperti yang dikutip oleh Pekik Wicaksono (2012) pengujian hipotesis hubungan antar variabel dilakukan dengan menentukan persamaan garis regresinya terlebih dahulu, untuk mengetahui bentuk hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat. Untuk mengetahui linearitas dapat menggunakan uji F dengan rumus:

$$F = \frac{RK_{reg}}{RK_{res}}$$

Keterangan:

F = nilai bilangan F untuk regresi
 RK_{reg} = rerata kuadrat garis regresi
 RK_{res} = rerata kuadrat residu

(Sutrisno Hadi, 2004: 13)

Hasil dari F_{hitung} dikonsultasikan dengan F_{tabel} dengan taraf signifikansi 5%. Jika F_{hitung} lebih kecil atau sama dengan F_{tabel} berarti hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat adalah linear. Sebaliknya, jika F_{hitung} lebih besar dari F_{tabel} berarti hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat adalah non-linear.

b. Uji Multikolinieritas

Uji Multikolinieritas dilakukan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antar variabel bebas. Pada penelitian ini uji multikolinieritas diuji menggunakan korelasi *Product Moment*. Rumunya adalah sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

R_{xy} : koefisien korelasi antara variabel X dan Y
 N : jumlah responden
 $\sum XY$: jumlah perkalian skor butir dan skor total
 $\sum X$: jumlah skor butir
 $\sum Y$: jumlah skor total
 $\sum X^2$: jumlah kuadrat skor butir
 $\sum Y^2$: jumlah kuadrat skor total

(Suharsimi Arikunto, 2013: 213)

Jika koefisien korelasi antar masing-masing variabel bebas kurang dari atau sama dengan 0,70 maka tidak terjadi multikolinearitas antar variabel bebas sehingga uji regresi dapat dilanjutkan (Nugroho, 2005: 58).

3. Uji Hipotesis

a. Analisis Regresi Sederhana

Teknik analisis ini untuk menguji ada tidaknya pengaruh antara satu variabel bebas dengan variabel terikat (hipotesis 1, 2, dan 3). Uji hipotesis digunakan untuk mengetahui pengaruh Fasilitas Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi (hipotesis 1), pengaruh Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Akuntansi (hipotesis 2), dan pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi (hipotesis 3). Langkah dari analisis regresi sederhana adalah sebagai berikut:

- 1) Mencari korelasi sederhana antara X_1 , X_2 , dan X_3 dengan Y. rumus yang digunakan adalah dengan teknik *Product Moment* dari Pearson dengan rumus:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

- R_{xy} : koefisien korelasi antara variabel X dan Y
- N : jumlah responden
- $\sum XY$: jumlah perkalian skor butir dan skor total
- $\sum X$: jumlah skor butir jawaban
- $\sum Y$: jumlah skor total jawaban
- $\sum X^2$: jumlah kuadrat skor butir jawaban

$\sum Y^2$: jumlah kuadrat skor total jawaban
(Suharsimi Arikunto, 2013: 213)

Jika r_{hitung} lebih dari nol atau bernilai positif maka korelasinya positif, jika r_{hitung} sama dengan nol maka tidak ada korelasi, dan jika r_{hitung} kurang dari nol atau bernilai negatif maka korelasinya negatif.

- 2) Mencari koefisien determinasi (r^2) antara X_1 dengan variabel Y, variabel X_2 dengan variabel Y, dan variabel X_3 dengan variabel Y. Rumus yang digunakan adalah sebagai berikut:

$$r^2 = \frac{\alpha \sum xy}{\sum y^2}$$

Keterangan:

r^2 = koefisien determinasi antara X dengan Y
 α = koefisien prediktor X
 $\sum xy$ = jumlah produk antara X terhadap Y
 $\sum y^2$ = jumlah kuadrat kriterium Y

(Sutrisno Hadi, 2004: 22)

Koefisien determinasi menunjukkan variansi yang terjadi pada variabel terikat dapat dijelaskan melalui variansi yang terjadi pada variabel bebas.

- 3) Membuat persamaan garis regresi dengan rumus:

$$Y = \alpha + bX$$

Keterangan:

Y = variabel kesiapan menjadi Prestasi Belajar
 α = harga kosntan
b = angka arah atau koefisien regresi
X = prediktor

(Sugiyono, 2014: 261)

4) Melakukan pengujian hipotesis

Pengujian untuk pembuktian hipotesis dapat dilakukan dengan uji t yang rumusnya menurut Sugiyono (2016:230) adalah sebagai berikut:

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Hasil dari perhitungan tersebut selanjutnya dibandingkan dengan t_{hitung} taraf kesalahan 5%. Apabila nilai t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} , maka H_a diterima dan H_o ditolak, karena terdapat pengaruh yang positif dengan harga lebih besar dari 0.

b. Regresi Ganda

Analisis ini digunakan untuk meramalkan bagaimana keadaan (naik turunnya) variabel terikat apabila tiga variabel bebas sebagai faktor prediktor dimanipulasi (dinaik turunkan nilainya). Langkah-langkah analisis regresi ganda:

- 1) Mencari koefisien korelasi (R) antara prediktor X_1 , X_2 , dan X_3 dengan kriterium Y, dengan rumus sebagai berikut:

$$R_{y(1,2,3)} = \sqrt{\frac{\alpha_1 \sum x_1 y + \alpha_2 \sum x_2 y + \alpha_3 \sum x_3 y}{\sum y^2}}$$

Keterangan:

$R_{y(1,2,3)}$ = koefisien korelasi antara Y dengan X_1 , X_2 , dan X_3

α_1 = koefisien prediktor X_1

α_2 = koefisien prediktor X_2

α_3 = koefisien prediktor X_3

$\sum x_1 y$ = jumlah produk X_1 dan Y

$$\begin{aligned}
\sum x_2 y &= \text{jumlah produk } X_2 \text{ dan } Y \\
\sum x_3 y &= \text{jumlah produk } X_3 \text{ dan } Y \\
\sum y^2 &= \text{jumlah kuadrat kriterium } Y
\end{aligned}$$

(Sutrisno Hadi, 2004: 22)

Koefisien korelasi digunakan untuk mencari hubungan antara variabel X_1, X_2, X_3 dengan Y . Jika koefisien korelasi ganda (R) > 0 atau positif maka hubungannya positif. Sebaliknya jika koefisien korelasi ganda (R) < 0 atau negatif maka hubungan negatif.

- 2) Mencari koefisien determinasi (R^2) antara kriterium Y dengan prediktor X_1, X_2, X_3 , yaitu dengan rumus:

$$R^2_{y(1,2,3)} = \frac{\alpha_1 \sum x_1 y + \alpha_2 \sum x_2 y + \alpha_3 \sum x_3 y}{\sum y^2}$$

Keterangan:

$R^2_{y(1,2,3)}$ = koefisien determinasi antara Y dengan X_1, X_2 , dan X_3

α_1 = koefisien prediktor X_1

α_2 = koefisien prediktor X_2

α_3 = koefisien prediktor X_3

$\sum x_1 y$ = jumlah produk X_1 dan Y

$\sum x_2 y$ = jumlah produk X_2 dan Y

$\sum x_3 y$ = jumlah produk X_3 dan Y

$\sum y^2$ = jumlah kuadrat kriterium Y

(Sutrisno Hadi, 2004: 25)

Nilai determinasi merupakan proporsi varians dari kedua variabel.

Di mana varians yang terjadi pada variabel terikat dapat dijelaskan melalui varians yang terjadi pada variabel bebas.

- 3) Membuat persamaan garis regresi dengan tiga prediktor

$$Y = \alpha_1 x_1 + \alpha_2 x_2 + \alpha_3 x_3 + K$$

Keterangan:

Y = Kriteria
X₁, X₂, X₃ = prediktor bebas 1, 2, dan 3
 $\alpha_1, \alpha_2, \alpha_3$ = koefisien prediktor X₁, X₂, X₃
K = bilangan konstan

(Sutrisno Hadi, 2004: 18)

Setelah harga $\alpha_1, \alpha_2, \alpha_3$ ditemukan, dapat disusun persamaan garis regresi. Persamaan garis regresi yang ada digunakan untuk melakukan prediksi besarnya nilai variabel terikat jika variabel bebas ditetapkan.

- 4) Melakukan pengujian hipotesis dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$F_{reg} = \frac{R^2(N - m - 1)}{m(1 - R^2)}$$

Keterangan:

F_{reg} = harga F garis regresi
N = cacah kasus
m = cacah prediktor
 R^2 = koefisien determinasi antara kriterium dengan prediktor-prediktor

(Sutrisno Hadi, 2004: 23)

Harga tersebut kemudian dikonsultasikan dengan F_{tabel} apabila F_{hitung} lebih besar dari F_{tabel} dengan taraf kesalahan 5% maka H_a diterima dan H_o ditolak. Jadi koefisien korelasi yang diuji adalah positif.

- 5) Mencari besarnya sumbangan setiap variabel prediktor (X₁, X₂, X₃) terhadap kriterium (Y) dengan langkah sebagai berikut:

a) Sumbangan Relatif (SR%)

Sumbangan Relatif (SR) adalah persentase perbandingan yang diberikan oleh variabel bebas dengan variabel-variabel bebas lain yang diteliti. Rumus menghitung Sumbangan Relatif (SR) yaitu:

$$SR\% = \frac{\alpha \sum XY}{J K_{reg}} \times 100\%$$

Keterangan:

$SR\%$ = sumbangan relatif prediktor
 α = koefisien prediktor
 $\sum XY$ = jumlah produk X dan Y
 $J K_{reg}$ = jumlah kuadrat regresi

(Sutrisno Hadi, 2004: 37)

Sumbangan Relatif (SR) menunjukkan seberapa besar sumbangan secara relatif suatu prediktor dari variabel bebas terhadap variabel terikat, serta sisanya diperoleh dari variabel-variabel lain yang tidak diteliti.

b) Sumbangan Efektif (SE%)

Sumbangan Efektif (SE) merupakan persentase kontribusi efektif yang diberikan variabel bebas yang diteliti (Fasilitas Belajar, Teman Sebaya, dan Motivasi Belajar) kepada variabel terikat (Prestasi Belajar Akuntansi) maupun variabel-variabel bebas lain yang tidak diteliti.

Rumus menghitung SE adalah:

$$SE\% = SR\% \times R^2$$

Keterangan:

$SE\%$ = sumbangan efektif prediktor
 $SR\%$ = sumbangan relatif prediktor
 R^2 = koefisien determinan

(Sutrisno Hadi, 2004: 39)

Sumbangan efektif menunjukkan besarnya setiap prediktor terhadap kriterium dengan jumlah sebesar koefisien determinasi dengan tetap memperhitungkan variabel bebas lain yang tidak diteliti.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian

1. Deskripsi Data Umum

SMK Muhammadiyah 1 Borobudur pada mulanya adalah SPG Muhammadiyah Borobudur yang didirikan pada tanggal 1 Agustus 1964 oleh Muhammadiyah cabang Borobudur, didaftarkan dan disahkan oleh Pimpinan Pusat Muhammadiyah Majelis PPK di Jakarta 22 Agustus 1964 No. 81.

Setelah beberapa periode dan sesuai dengan keputusan Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Nomor: 18/C/Kep/I.1983 tanggal 23 Februari 1983 (tentang syarat dan tata cara pendirian sekolah swasta), Nomor: 18/C/Kep/I.1983 tanggal 1983 (tentang standarisasi sekolah swasta) maka SPG Muhammadiyah Borobudur beralih menjadi SMEA Muhammadiyah Borobudur yang beralamat di Jln. Syailendra Raya Borobudur, Kabupaten Magelang. SMEA Muhammadiyah Borobudur mulai menerima murid pada Tahun Ajaran 1988/1989 dengan ketentuan sebagai berikut:

- a. Tunduk pada peraturan perundang-undangan yang berlaku serta melaksanakan kurikulum yang ditetapkan dan disahkan oleh pemerintah,
- b. Bersifat amal dan tidak mengarah pada sifat mencari keuntungan,

- c. Persetujuan ini batal dengan sendirinya apabila dalam waktu satu tahun penyelenggara/yayasan ternyata tidak dapat menyelesaikan administrasi penyelenggaraan sekolah sesuai dengan persyaratan yang telah ditentukan.

Setelah beberapa periode dan sampai saat ini, sesuai dengan keputusan Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah Departemen Pendidikan dan Kebudayaan bahwa semua sekolah kejuruan dirubah menjadi SMK, tetapi disesuaikan dengan bidang-bidang keahlian yang ada di sekolah tersebut. Tidak terkecuali SMEA Muhammadiyah Borobudur yang sekarang menjadi SMK Muhammadiyah 1 Borobudur dengan bidang keahlian Bisnis dan Manajemen.

a. Visi SMK Muhammadiyah 1 Borobudur

Membekali tamatan yang memiliki ketrampilan dan sikap mandiri agar dapat memenuhi kubutuhan dunia usaha/industri dapat menyesuaikan diri dengan perkembangan IPTEK serta mampu bersaing secara kompetitif dalam era global.

b. Misi SMK Muhammadiyah 1 Borobudur

- 1) Menyelenggarakan pembelajaran agama islam sebagai dasar pembentukan akhlaq islam.
- 2) Meningkatkan kualitas pembelajaran Matematika, Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris dan kompetensi keahlian berbasis teknologi.
- 3) Menumbuhkan sikap mandiri, berdaya saing tinggi dan berprestasi.
- 4) Meningkatkan kompetensi guru sebagai acuan keteladanan siswa.

5) Meningkatkan peran dan fungsi BKK sebagai pusat informasi dan penyaluran tenaga kerja bagi semua tamatan dan masyarakat luas.

2. Deskripsi Data Khusus

Subyek dalam penelitian ini adalah 81 siswa kelas X dan XI Akuntansi SMK di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Tahun Ajaran 2018/2019 yang terdiri dari tiga kelas dengan rincian 22 siswa kelas X AKL 1, 23 siswa kelas X AKL 2, dan 36 siswa kelas XI AKL. Data hasil penelitian terdiri dari satu variabel terikat yaitu Prestasi Belajar Akuntansi (Y) dan tiga variabel bebas yaitu Fasilitas Belajar (X_1), Teman Sebaya (X_2), dan Motivasi Belajar (X_3).

Pada bagian ini disajikan deskripsi data dari masing-masing variabel berdasarkan data yang diperoleh dari lapangan. Deskripsi data dari masing-masing variabel meliputi nilai rerata (*mean*), nilai tengah (*median*) modus (*mode*) dan standar deviasi (SD) untuk mendeskripsikan dan menguji pengaruh variabel bebas dan variabel terikat dalam penelitian ini. Deskripsi data masing-masing variabel secara rinci dapat dilihat dalam uraian berikut ini.

a. Prestasi Belajar Akuntansi

Data variabel Prestasi Belajar Akuntansi pada penelitian ini diperoleh dari dokumentasi perolehan rata-rata nilai Ulangan Harian, nilai Ujian Tengah Semester (UTS), dan Ujian Akhir Semester (UAS) Semester gasal Tahun Ajaran 2018/2019. Berdasarkan data yang terkumpul diketahui skor tertinggi yang diperoleh adalah 93 dan skor terendah adalah 75.

Berdasarkan data penelitian yang diolah diperoleh nilai *mean* sebesar 82,15, median sebesar 84, modus sebesar 84, dan standar deviasi sebesar 4,762.

Untuk menyusun distribusi frekuensi Prestasi Belajar Akuntansi dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Menentukan jumlah kelas interval (K) dapat dihitung dengan rumus

$$K = 1 + 3,3 \log N, \text{ di mana } N \text{ adalah jumlah responden}$$

$$K = 1 + 3,3 \log 81$$

$$= 7,298 \text{ dibulatkan } 8$$

- 2) Menentukan rentang kelas/*range* (R)

$$R = \text{skor maksimum} - \text{skor minimum}$$

$$= 93 - 75 = 18$$

- 3) Menentukan panjang kelas (P)

$$P = \text{rentang kelas} : \text{jumlah kelas interval}$$

$$= 18 : 8$$

$$= 2,25 \text{ dibulatkan } 3$$

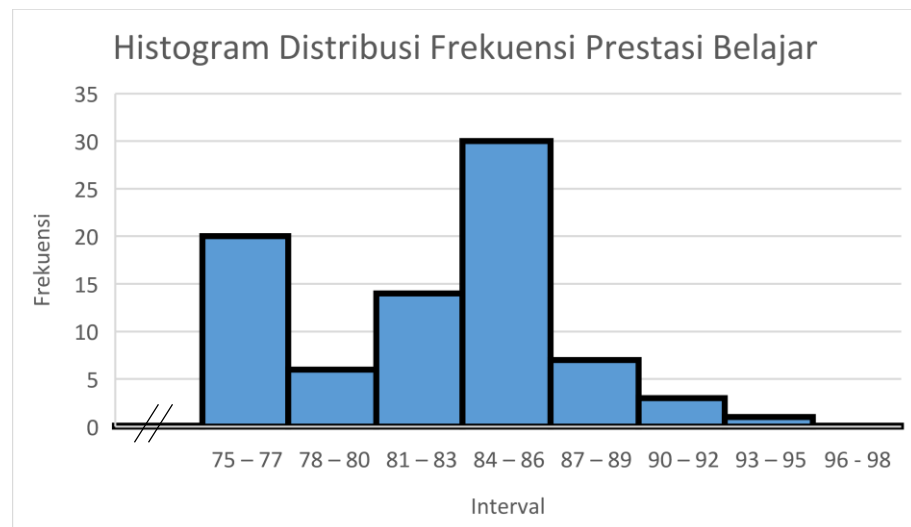
Berdasar perhitungan di atas, dapat diperoleh tabel distribusi frekuensi Prestasi Belajar Akuntansi sebagai berikut:

Tabel 11. Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Akuntansi

| No Kelas | Interval | Batas Bawah | Batas Atas | Frekuensi | Persentase Frekuensi |
|----------|----------|-------------|------------|-----------|----------------------|
| 1 | 75 – 77 | 74,5 | 77,5 | 20 | 24.7% |
| 2 | 78 – 80 | 77,5 | 80,5 | 6 | 7.4% |
| 3 | 81 – 83 | 80,5 | 83,5 | 14 | 17.3% |
| 4 | 84 – 86 | 83,5 | 86,5 | 30 | 37.0% |
| 5 | 87 – 89 | 86,5 | 89,5 | 7 | 8.6% |
| 6 | 90 – 92 | 89,5 | 92,5 | 3 | 3.7% |
| 7 | 93 – 95 | 92,5 | 95,5 | 1 | 1.2% |
| 8 | 96 – 98 | 95,5 | 98,5 | 0 | 0.0% |
| Jumlah | | | | 81 | 100% |

Sumber: Data primer yang diolah (di lampiran hal. 168-170)

Berdasarkan Tabel 11 di atas, distribusi frekuensi data Prestasi Belajar Akuntansi tersebut dapat digambarkan dengan histogram sebagai berikut:



Gambar 2. Histogram Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Akuntansi

Identifikasi kecenderungan atau tinggi rendahnya Prestasi Belajar Akuntansi pada penelitian ini menggunakan nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sesuai dengan aturan yang ditetapkan oleh sekolah yaitu

76. Kategori kecenderungan dapat dibagi menjadi dua, yaitu sebagai berikut:

$$\text{Tuntas} = X \geq 76$$

$$\text{Belum Tuntas} = X < 76$$

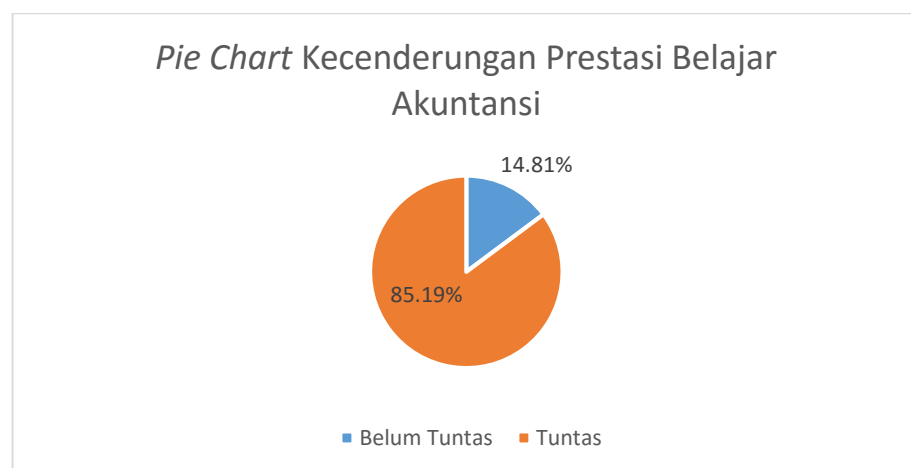
Berdasarkan dari perhitungan di atas, pengkategorian variabel Prestasi Belajar Akuntansi adalah sebagai berikut:

Tabel 12. Kecenderungan Prestasi Belajar Akuntansi

| No. | Nilai | Frekuensi | Frekuensi (%) | Kategori |
|-----|-------|-----------|---------------|--------------|
| 1 | < 76 | 12 | 14,81% | Belum Tuntas |
| 2 | ≥ 76 | 69 | 85,19% | Tuntas |
| | Total | 81 | 100% | |

Sumber: Data primer yang diolah

Berdasarkan Tabel 12 di atas diketahui bahwa frekuensi variabel Prestasi Belajar Akuntansi pada kategori belum tuntas sebanyak 12 (14,81%) siswa dan frekuensi variabel Prestasi Belajar Akuntansi pada kategori tuntas sebanyak 69 (85,19%) siswa. Kecenderungan variabel Prestasi Belajar Akuntansi disajikan dalam *pie chart* berikut ini:



Gambar 3. *Pie Chart* Kecenderungan Prestasi Belajar Akuntansi

Berdasarkan *Pie Chart* kecenderungan frekuensi Prestasi Belajar Akuntansi siswa Kelas X dan XI Akuntansi pada kategori belum tuntas sebesar 14,81% dan kategori tuntas sebesar 85,19%. Data tersebut menunjukkan bahwa kecenderungan terbesar variabel Prestasi Belajar Akuntansi pada kategori tuntas.

b. Fasilitas Belajar

Data mengenai variabel Fasilitas Belajar diperoleh melalui angket dengan 16 butir pernyataan yang diisi oleh 45 siswa Kelas X Akuntansi dan 36 siswa Kelas XI Akuntansi SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Tahun Ajaran 2018/2019. Skor ideal untuk setiap item pernyataan yaitu maksimal 4 dan minimal 1, sehingga diperoleh skor tertinggi ideal adalah $(4 \times 16) = 64$ dan skor terendah ideal adalah $(1 \times 16) = 16$. Berdasarkan data yang diperoleh dari angket yang disebarkan kepada 81 responden (siswa) menunjukkan bahwa variabel Fasilitas Belajar memiliki skor tertinggi sebesar 62, skor terendah sebesar 40, *mean* sebesar 50,52, *median* sebesar 50, modus sebesar 47, dan *standar deviasi* (SD) sebesar 4,38.

Untuk menyusun distribusi frekuensi Fasilitas Belajar dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Menentukan jumlah kelas interval (K) dapat dihitung dengan rumus

$K = 1 + 3,3 \log N$, di mana N adalah jumlah responden

$$K = 1 + 3,3 \log 81$$

$$= 7,298 \text{ dibulatkan } 8$$

2) Menentukan rentang kelas/*range* (R)

$$\begin{aligned} R &= \text{skor maksimum} - \text{skor minimum} \\ &= 62 - 40 = 22 \end{aligned}$$

3) Menentukan panjang kelas (P)

$$\begin{aligned} P &= \text{rentang kelas} : \text{jumlah kelas interval} \\ &= 22 : 8 \\ &= 2,75 \text{ dibulatkan } 3 \end{aligned}$$

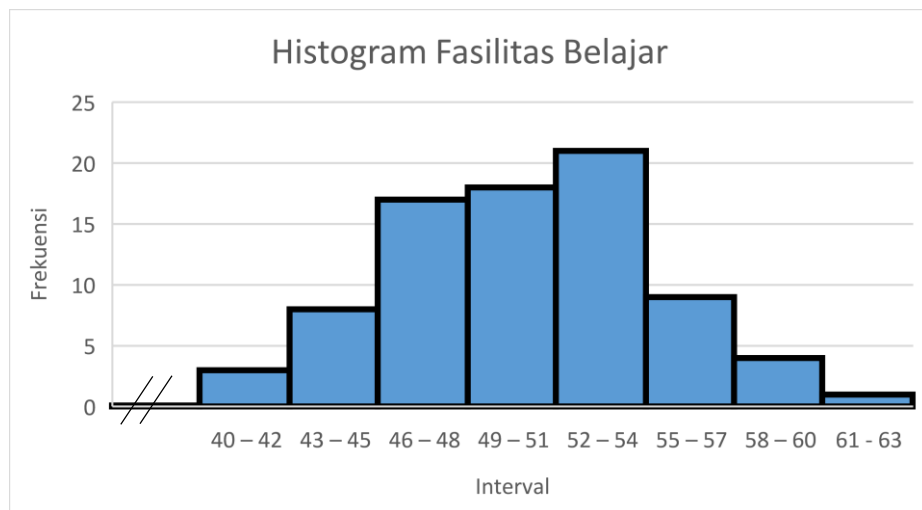
Berdasar perhitungan di atas, dapat diperoleh tabel distribusi frekuensi Fasilitas Belajar sebagai berikut:

Tabel 13. Distribusi Frekuensi Fasilitas Belajar

| No Kelas | Interval | Batas Bawah | Batas Atas | Frekuensi | Persentase Frekuensi |
|----------|----------|-------------|------------|-----------|----------------------|
| 1 | 40 – 42 | 39,5 | 42,5 | 3 | 3,7% |
| 2 | 43 – 45 | 42,5 | 45,5 | 8 | 9,9% |
| 3 | 46 – 48 | 45,5 | 48,5 | 17 | 21% |
| 4 | 49 – 51 | 48,5 | 51,5 | 18 | 22,2% |
| 5 | 52 – 54 | 51,5 | 54,5 | 21 | 25,9% |
| 6 | 55 – 57 | 54,5 | 57,5 | 9 | 11,1% |
| 7 | 58 – 60 | 57,5 | 60,5 | 4 | 4,9% |
| 8 | 61 - 63 | 60,5 | 63,5 | 1 | 1,2% |
| Jumlah | | | | 81 | 100% |

Sumber: Data primer yang diolah (di lampiran hal. 168-170)

Berdasarkan Tabel 13 di atas, distribusi frekuensi data Fasilitas Belajar tersebut dapat digambarkan dengan histogram sebagai berikut:



Gambar 4. Histogram Distribusi Frekuensi Fasilitas Belajar

Setelah mengetahui tabel distribusi frekuensi, selanjutnya membuat tabel kecenderungan skor variabel Fasilitas Belajar untuk mengetahui kecenderungan masing-masing skor variabel menggunakan skor ideal dari subjek penelitian sebagai kriteria perbandingan. Menurut Djemari Mardapi (2008:123) Pedoman pengkategorian kecenderungan skor variabel Fasilitas Belajar yang dimodifikasi adalah sebagai berikut:

Kategori Sangat Lengkap = $X \geq (Mi + SDi)$

Kategori Lengkap = $Mi \leq X < (Mi + SDi)$

Kategori Kurang = $(Mi - SDi) \leq X < Mi$

Kategori Sangat Kurang = $X \leq (Mi - SDi)$

Nilai Mean Ideal (Mi) dan Standar Deviasi ideal (SDi) diperoleh berdasarkan rumus berikut:

Mean ideal (Mi) = $\frac{1}{2}$ (skor tertinggi + skor terendah)

$$\begin{aligned}
 \text{SD Ideal} &= 1/6 (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}) \\
 \text{Jumlah butir} &= 16 \\
 \text{Penskoran} &= 1 - 4 \\
 X_{\min i} &= 1 \times 16 = 16 \\
 X_{\max I} &= 4 \times 16 = 64 \\
 M_i &= \frac{1}{2} (64 + 16) \\
 &= 40 \\
 \text{SD}_i &= 1/6 (64 - 20) \\
 &= 6
 \end{aligned}$$

Berdasar perhitungan di atas variabel Fasilitas Belajar dapat dikategorikan sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 \text{Kategori Sangat Lengkap} &= X \geq (M_i + \text{SD}_i) \\
 &= X \geq 46 \\
 \text{Kategori Lengkap} &= M_i \leq X < (M_i + \text{SD}_i) \\
 &= 40 \leq X < 46 \\
 \text{Kategori Kurang} &= (M_i - \text{SD}_i) \leq X < M_i \\
 &= 36 \leq X < 40 \\
 \text{Kategori Sangat Kurang} &= X \leq (M_i - \text{SD}_i) \\
 &= X \leq 36
 \end{aligned}$$

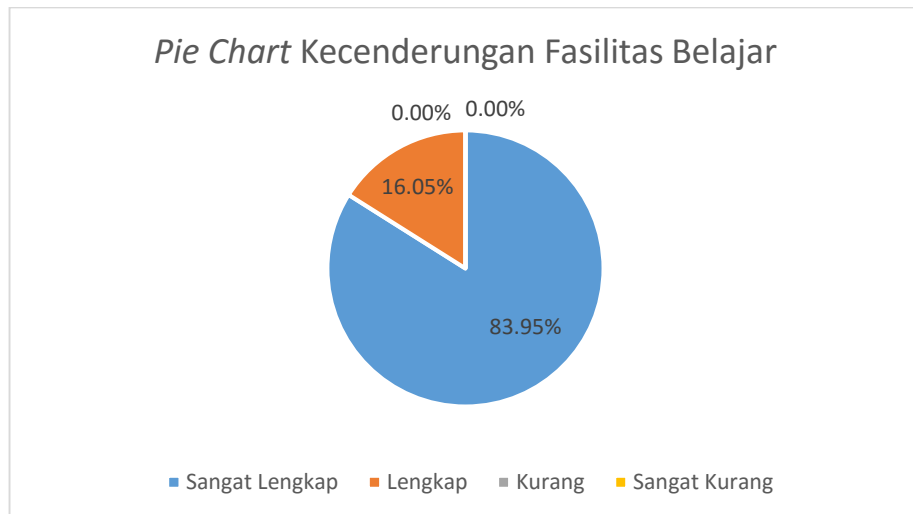
Kategori kecenderungan Fasilitas belajar dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 14. Kecenderungan Fasilitas Belajar

| No | Kategori | Frekuensi | Frekuensi Relatif | Keterangan Kecenderungan |
|----|------------------|-----------|-------------------|--------------------------|
| 1 | $X \geq 46$ | 68 | 84% | Sangat Lengkap |
| 2 | $40 \leq X < 46$ | 13 | 16% | Lengkap |
| 3 | $36 \leq X < 40$ | 0 | 0% | Kurang |
| 4 | $X \leq 36$ | 0 | 0% | Sangat Kurang |
| | Jumlah | 81 | 100% | |

Sumber: Data primer yang diolah

Berdasarkan Tabel 14 kecenderungan Fasilitas Belajar tersebut dapat diketahui bahwa Fasilitas Belajar pada kategori sangat lengkap sebanyak 68 siswa (84%), pada kategori lengkap sebanyak 13 siswa (16%), dan tidak ada siswa pada kategori kurang dan sangat kurang. Kecenderungan Fasilitas Belajar dapat disajikan dalam *pie chart* sebagai berikut:



Gambar 5. *Pie Chart* Kecenderungan Fasilitas Belajar

Pie Chart kecenderungan Fasilitas Belajar tersebut menunjukkan bahwa Fasilitas Belajar siswa Kelas X dan XI Akuntansi SMK Muhammadiyah 1 Borobudur berada pada kategori sangat lengkap.

c. Teman Sebaya

Data tentang variabel Teman Sebaya diperoleh melalui angket dengan 20 butir pernyataan yang diisi oleh 45 siswa Kelas X Akuntansi dan 36 siswa Kelas XI Akuntansi SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Tahun Ajaran 2018/2019. Skor ideal untuk setiap item pernyataan yaitu maksimal 4 dan minimal 1, sehingga diperoleh skor tertinggi ideal adalah $(4 \times 15) = 60$ dan skor terendah ideal adalah $(1 \times 15) = 15$. Berdasarkan data yang diperoleh dari angket yang disebarkan kepada 81 responden (siswa) menunjukkan bahwa variabel Teman Sebaya memiliki skor tertinggi sebesar 58, skor terendah sebesar 37, *mean* sebesar 46,11 *median* sebesar 46, modus sebesar 48, dan *standar deviasi* (SD) sebesar 3,84. Untuk menyusun distribusi frekuensi Teman Sebaya dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Menentukan jumlah kelas interval (K) dapat dihitung dengan rumus

$$K = 1 + 3,3 \log N, \text{ di mana } N \text{ adalah jumlah responden}$$

$$K = 1 + 3,3 \log 81$$

$$= 7,298 \text{ dibulatkan } 8$$

- 2) Menentukan rentang kelas/*range* (R)

$$R = \text{skor maksimum} - \text{skor minimum}$$

$$= 58 - 37 = 21$$

3) Menentukan panjang kelas (P)

$P = \text{rentang kelas} : \text{jumlah kelas interval}$

$$= 21 : 8$$

$$= 2,625 \text{ dibulatkan } 3$$

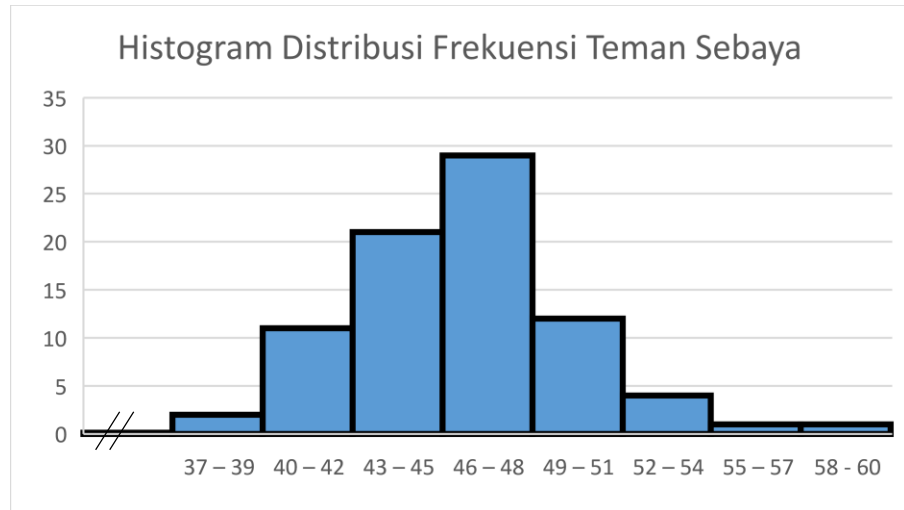
Berdasar perhitungan di atas, dapat diperoleh tabel distribusi frekuensi Teman Sebaya sebagai berikut:

Tabel 15. Distribusi Frekuensi Teman Sebaya

| No Kelas | Interval | Batas Bawah | Batas Atas | Frekuensi | Persentase Frekuensi |
|----------|----------|-------------|------------|-----------|----------------------|
| 1 | 37 – 39 | 36,5 | 39,5 | 2 | 2,5% |
| 2 | 40 – 42 | 39,5 | 42,5 | 11 | 13,6% |
| 3 | 43 – 45 | 42,5 | 45,5 | 21 | 25,9% |
| 4 | 46 – 48 | 45,5 | 48,5 | 29 | 35,8% |
| 5 | 49 – 51 | 48,5 | 51,5 | 12 | 16,8% |
| 6 | 52 – 54 | 51,5 | 54,5 | 4 | 4,9% |
| 7 | 55 – 57 | 54,5 | 57,5 | 1 | 1,2% |
| 8 | 58 - 60 | 57,5 | 60,5 | 1 | 1,2% |
| Jumlah | | | | 81 | 100% |

Sumber: Data primer yang diolah (di lampiran hal. 168-170)

Berdasarkan Tabel 15 di atas, distribusi frekuensi data Teman Sebaya tersebut dapat digambarkan dengan histogram sebagai berikut:



Gambar 6. Histogram Distribusi Frekuensi Teman Sebaya

Setelah mengetahui tabel distribusi frekuensi, kemudian membuat tabel kecenderungan skor variabel Teman Sebaya untuk mengetahui kecenderungan masing-masing skor variabel menggunakan skor ideal dari subjek penelitian sebagai kriteria perbandingan. Menurut Djemari Mardapi (2008:123) Pedoman pengkategorian kecenderungan skor variabel Teman Sebaya yang dimodifikasi adalah sebagai berikut:

Kategori Sangat Baik = $X \geq (Mi + SDi)$

Kategori Baik = $Mi \leq X < (Mi + SDi)$

Kategori Buruk = $(Mi - SDi) \leq X < Mi$

Kategori Sangat Buruk = $X \leq (Mi - SDi)$

Nilai Mean Ideal (Mi) dan Standar Deviasi ideal (SDi) diperoleh berdasarkan rumus berikut:

Mean ideal (Mi) = $\frac{1}{2}$ (skor tertinggi + skor terendah)

$$\text{SD Ideal} = 1/6 (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah})$$

$$\text{Jumlah butir} = 15$$

$$\text{Penskoran} = 1 - 4$$

$$X_{\min i} = 1 \times 15 = 15$$

$$X_{\max I} = 4 \times 15 = 60$$

$$M_i = \frac{1}{2} (60 + 15)$$

$$= 37,5$$

$$SD_i = 1/6 (60 - 15)$$

$$= 7,5$$

Berdasar perhitungan di atas variabel Teman Sebaya dapat dikategorikan sebagai berikut:

$$\text{Kategori Sangat Baik} = X \geq (M_i + SD_i)$$

$$= X \geq 45$$

$$\text{Kategori Baik} = M_i \leq X < (M_i + SD_i)$$

$$= 37,5 \leq X < 45$$

$$\text{Kategori Buruk} = (M_i - SD_i) \leq X < M_i$$

$$= 30 \leq X < 37,5$$

$$\text{Kategori Sangat Buruk} = X \leq (M_i - SD_i)$$

$$= X \leq 30$$

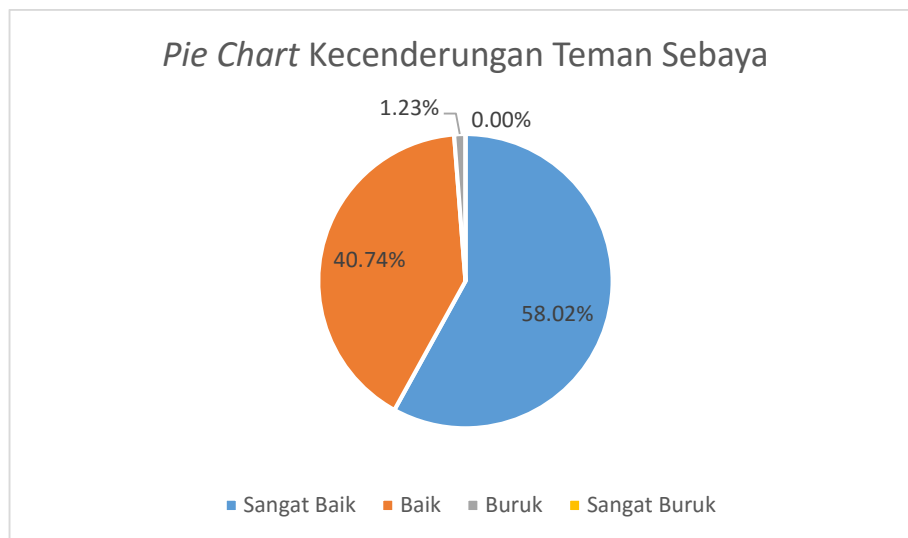
Kategori kecenderungan Teman Sebaya dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 16. Kecenderungan Teman Sebaya

| No | Kategori | Frekuensi | Frekuensi Relatif | Keterangan Kecenderungan |
|----|--------------------|-----------|-------------------|--------------------------|
| 1 | $X \geq 45$ | 47 | 58,02% | Sangat Baik |
| 2 | $37,5 \leq X < 45$ | 33 | 40,74% | Baik |
| 3 | $30 \leq X < 37,5$ | 1 | 1,24% | Buruk |
| 4 | $X \leq 30$ | 0 | 0% | Sangat Buruk |
| | Jumlah | 81 | 100% | |

Sumber: Data primer yang diolah

Berdasarkan Tabel 16 kecenderungan Teman Sebaya tersebut dapat diketahui bahwa Teman Sebaya pada kategori sangat baik sebanyak 47 siswa (58,02%), pada kategori baik sebanyak 33 siswa (40,74%), siswa pada kategori buruk sebanyak 1 siswa (1,24%), dan tidak ada sangat buruk. Kecenderungan Teman Sebaya dapat disajikan dalam *pie chart* sebagai berikut:



Gambar 7. *Pie Chart* Kecenderungan Teman Sebaya

Pie Chart kecenderungan Teman Sebaya menunjukkan bahwa pengaruh Teman Sebaya siswa Kelas X dan XI Akuntansi SMK Muhammadiyah 1 Borobudur berada pada kategori sangat baik.

d. Motivasi Belajar

Data variabel Motivasi Belajar diperoleh melalui data angket dengan 20 butir pernyataan yang diisi oleh 45 siswa Kelas X Akuntansi dan 36 siswa Kelas XI Akuntansi SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Tahun Ajaran 2018/2019. Skor ideal untuk setiap item pernyataan yaitu maksimal 4 dan minimal 1, sehingga diperoleh skor tertinggi ideal adalah $(4 \times 16) = 64$ dan skor terendah ideal adalah $(1 \times 16) = 16$. Berdasarkan data yang diperoleh dari angket yang disebarkan kepada 81 responden (siswa) menunjukkan bahwa variabel Motivasi Belajar memiliki skor tertinggi sebesar 61, skor terendah sebesar 41, *mean* sebesar 50,704 *median* sebesar 51, modus sebesar 48, dan *standar deviasi* (SD) sebesar 4,586.

Untuk menyusun distribusi frekuensi Motivasi Belajar dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Menentukan jumlah kelas interval (K) dapat dihitung dengan rumus

$$K = 1 + 3,3 \log N, \text{ di mana } N \text{ adalah jumlah responden}$$

$$K = 1 + 3,3 \log 81$$

$$= 7,298 \text{ dibulatkan } 8$$

- 2) Menentukan rentang kelas/*range* (R)

$$R = \text{skor maksimum} - \text{skor minimum}$$

$$= 61 - 41 = 20$$

3) Menentukan panjang kelas (P)

$$P = \text{rentang kelas} : \text{jumlah kelas interval}$$

$$= 20 : 8$$

$$= 2,5 \text{ dibulatkan } 3$$

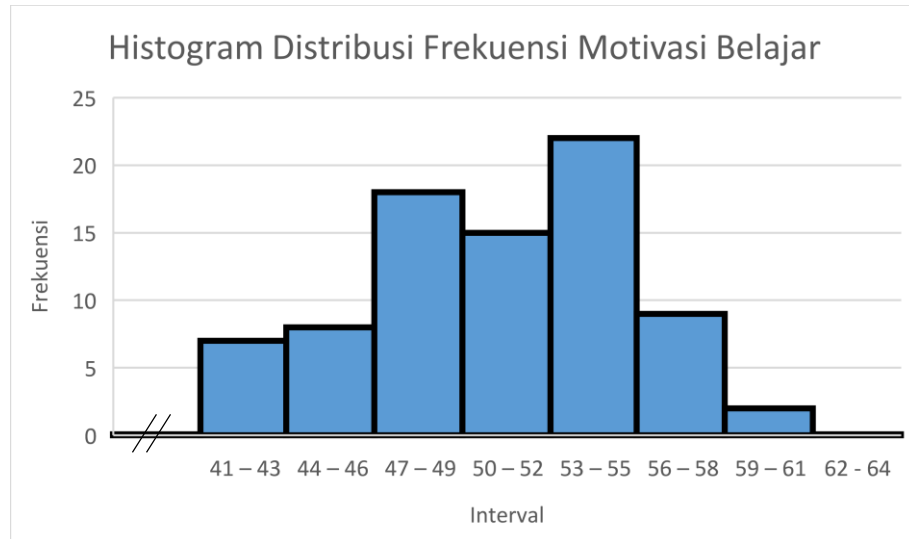
Berdasar perhitungan di atas, dapat diperoleh tabel distribusi frekuensi Motivasi Belajar sebagai berikut:

Tabel 17. Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar

| No Kelas | Interval | Batas Bawah | Batas Atas | Frekuensi | Persentase Frekuensi |
|----------|----------|-------------|------------|-----------|----------------------|
| 1 | 41 – 43 | 40,5 | 43,5 | 7 | 8,6% |
| 2 | 44 – 46 | 43,5 | 46,5 | 8 | 9,9% |
| 3 | 47 – 49 | 46,5 | 49,5 | 18 | 22,2% |
| 4 | 50 – 52 | 49,5 | 52,5 | 15 | 18,5% |
| 5 | 53 – 55 | 52,5 | 55,5 | 22 | 27,2% |
| 6 | 56 – 58 | 55,5 | 58,5 | 9 | 11,1% |
| 7 | 59 – 61 | 58,5 | 61,5 | 2 | 2,5% |
| 8 | 62 - 64 | 61,5 | 64,5 | 0 | 0% |
| Jumlah | | | | 81 | 100% |

Sumber: Data primer yang diolah (di lampiran hal 168-170)

Berdasarkan Tabel 17 di atas, distribusi frekuensi data Motivasi Belajar tersebut dapat digambarkan dengan histogram sebagai berikut:



Gambar 8. Histogram Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar

Setelah mengetahui tabel distribusi frekuensi, kemudian membuat tabel kecenderungan skor variabel Motivasi Belajar untuk mengetahui kecenderungan masing-masing skor variabel menggunakan skor ideal dari subjek penelitian sebagai kriteria perbandingan. Menurut Djemari Mardapi (2008:123) Pedoman pengkategorian kecenderungan skor variabel Fasilitas Belajar yang dimodifikasi adalah sebagai berikut:

Kategori Sangat Tinggi = $X \geq (M_i + SD_i)$

Kategori Tinggi = $M_i \leq X < (M_i + SD_i)$

Kategori Rendah = $(M_i - SD_i) \leq X < M_i$

Kategori Sangat Rendah = $X \leq (M_i - SD_i)$

Nilai Mean Ideal (M_i) dan Standar Deviasi ideal (SD_i) diperoleh berdasarkan rumus berikut:

Mean ideal (M_i) = $\frac{1}{2}$ (skor tertinggi + skor terendah)

$$\text{SD Ideal} = 1/6 (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah})$$

$$\text{Jumlah butir} = 16$$

$$\text{Penskoran} = 1 - 4$$

$$X_{\min i} = 1 \times 16 = 16$$

$$X_{\max I} = 4 \times 16 = 64$$

$$M_i = \frac{1}{2} (61 + 41)$$

$$= 51$$

$$\text{SD}_i = \frac{1}{6} (61 - 41)$$

$$= 3,3$$

Berdasar perhitungan di atas variabel Motivasi Belajar dapat dikategorikan sebagai berikut:

$$\text{Kategori Sangat Tinggi} = X \geq (M_i + \text{SD}_i)$$

$$= X \geq 54,3$$

$$\text{Kategori Tinggi} = M_i \leq X < (M_i + \text{SD}_i)$$

$$= 51 \leq X < 54,3$$

$$\text{Kategori Rendah} = (M_i - \text{SD}_i) \leq X < M_i$$

$$= 47,7 \leq X < 51$$

$$\text{Kategori Sangat Rendah} = X \leq (M_i - \text{SD}_i)$$

$$= X \leq 47,7$$

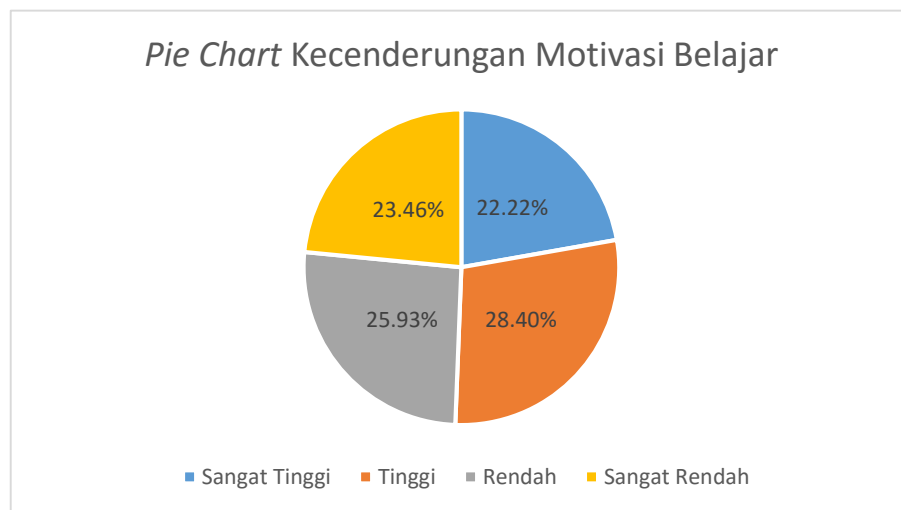
Kategori kecenderungan Motivasi Belajar dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 18. Kecenderungan Motivasi Belajar

| No | Kategori | Frekuensi | Frekuensi Relatif | Keterangan Kecenderungan |
|----|--------------------|-----------|-------------------|--------------------------|
| 1 | $X \geq 54,3$ | 18 | 22,2% | Sangat Tinggi |
| 2 | $51 \leq X < 54,3$ | 23 | 28,4% | Tinggi |
| 3 | $47,7 \leq X < 51$ | 21 | 25,9% | Rendah |
| 4 | $X \leq 47,7$ | 19 | 23,5% | Sangat Rendah |
| | Jumlah | 81 | 100% | |

Sumber: Data primer yang diolah

Berdasarkan Tabel 18 kecenderungan Motivasi Belajar tersebut dapat diketahui bahwa Motivasi Belajar pada kategori sangat tinggi sebanyak 18 siswa (22,2%), pada kategori tinggi sebanyak 23 siswa (28,4%), pada kategori rendah sebanyak 21 siswa (25,9%), dan pada kategori sangat rendah sebanyak 19 siswa (23,5%). Kecenderungan Motivasi Belajar dapat disajikan dalam *pie chart* sebagai berikut:



Gambar 9. *Pie Chart* Kecenderungan Motivasi Belajar

Pie Chart kecenderungan Motivasi Belajar menunjukkan bahwa Motivasi Belajar siswa Kelas X dan XI Akuntansi SMK Muhammadiyah 1 Borobudur berada pada kategori tinggi.

B. Hasil Uji Prasyarat Analisis

1. Uji Linearitas

Uji linearitas digunakan untuk mengetahui apakah masing-masing variabel bebas (X) dan variabel terikat (Y) mempunyai hubungan linear atau tidak. Dikatakan linear apabila kenaikan skor variabel bebas diikuti dengan kenaikan skor variabel terikat. Uji linearitas dapat dilakukan dengan menggunakan uji F, dikatakan terdapat hubungan yang linier apabila nilai $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ pada taraf signifikansi 5%. Hasil uji linearitas dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 19. Ringkasan Hasil Uji Linearitas

| Variabel Bebas | Df | Harga F | | Keterangan |
|-------------------------------------|-------|---------|-------|------------|
| | | Hitung | Tabel | |
| Fasilitas Belajar (X ₁) | 18:61 | 0,880 | 1,78 | Linear |
| Teman Sebaya (X ₂) | 16:63 | 1,314 | 1,82 | Linear |
| Motivasi Belajar (X ₃) | 17:62 | 1,240 | 1,80 | Linear |

Sumber: Data primer yang diolah (di lampiran hal. 177-181)

Dari Tabel 19 di atas hasil uji linearitas dengan taraf signifikansi 5% menunjukkan bahwa F_{hitung} masing-masing variabel lebih kecil dari F_{tabel} sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel bebas Fasilitas Belajar (X₁),

Teman Sebaya (X_2), dan Motivasi Belajar (X_3) memiliki hubungan yang linear terhadap variabel terikat Prestasi Belajar Akuntansi (Y).

2. Uji Multikolinearitas

Uji multikolinearitas dilakukan untuk mengetahui apakah terjadi hubungan yang multikolinearitas antar masing-masing variabel bebas (X) untuk dapat melanjutkan uji regresi. Multikolinearitas dapat dilihat dari nilai korelasi, apabila nilai korelasi antar variabel bebas kurang dari 0,7 maka tidak terjadi multikolinearitas. Berdasarkan uji multikolinearitas diperoleh hasil yang dirangkum dalam tabel berikut:

Tabel 20. Ringkasan Hasil Uji Multikolinearitas

| Variabel Bebas | <i>Coefficient Correlation</i> | | | Keterangan |
|----------------|--------------------------------|-------|-------|--|
| | X_1 | X_2 | X_3 | |
| X_1 | 1 | 0,524 | 0,603 | Ketiga variabel bebas tidak terdapat multikolinearitas |
| X_2 | 0,524 | 1 | 0,561 | |
| X_3 | 0,603 | 0,561 | 1 | |

Sumber: Data primer yang diolah (di lampiran hal. 182)

Hasil perhitungan uji multikolinearitas di atas menunjukkan bahwa nilai korelasi antara variabel X_1 dengan X_2 sebesar 0,524, nilai korelasi antara variabel X_2 dengan X_3 sebesar 0,561, dan nilai korelasi antara variabel X_3 dengan X_1 sebesar 0,603, yang mana nilai-nilai tersebut $\leq 0,700$ sehingga dapat disimpulkan bahwa hubungan antar variabel bebas (X_1 , X_2 , X_3) tidak terjadi multikolinearitas.

C. Pengujian Hipotesis

Hipotesis adalah jawaban sementara atas suatu permasalahan yang dirumuskan. Uji hipotesis dalam penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh positif antara variabel bebas (X) terhadap variabel terikat (Y). Pengujian hipotesis pada penelitian ini dilakukan menggunakan analisis regresi sederhana dengan satu prediktor untuk menguji hipotesis pertama, kedua dan ketiga. Untuk menguji hipotesis keempat menggunakan analisis regresi ganda tiga prediktor. Uji hipotesis dilakukan menggunakan aplikasi statistik.

1. Uji Hipotesis Pertama

Hipotesis pertama yang diuji pada penelitian ini adalah Fasilitas Belajar berpengaruh positif terhadap Prestasi Belajar Akuntansi siswa Kelas X dan XI Akuntansi SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Tahun Ajaran 2018/2019. Pengujian hipotesis ini menggunakan analisis regresi sederhana dengan bantuan aplikasi statistik. Berdasarkan data penelitian yang diolah, diperoleh ringkasan hasil analisis regresi sederhana sebagai berikut:

Tabel 21. Ringkasan Hasil Uji Hipotesis X_1 dengan Y

| Harga r | | Harga t | | Koefisien X_1 | Konstanta | Keterangan |
|-----------|-------------|--------------|-------------|-----------------|-----------|------------|
| r_{x1y} | r^2_{x1y} | t_{hitung} | t_{tabel} | | | |
| 0,777 | 0,604 | 10,987 | 1,664 | 0,844 | 39,493 | Positif |

Sumber: Data primer yang diolah (di lampiran hal. 184)

a. Koefisien korelasi (r)

Berdasarkan Tabel 21 di atas dapat diketahui bahwa nilai koefisien korelasi X_1 terhadap Y r_{x_1y} sebesar 0,777 yang menunjukkan bahwa koefisien korelasi tersebut bernilai positif. Dapat disimpulkan bahwa Fasilitas Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi memiliki pengaruh yang positif.

b. Koefisien determinasi (r^2)

Berdasarkan Tabel 21 di atas dapat diketahui bahwa koefisien determinasi ($r^2_{x_1y}$) sebesar 0,604 yang berarti bahwa Fasilitas Belajar memengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X dan XI Akuntansi SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Tahun Ajaran 2018/2019 sebesar 60,4% sedangkan 39,6% dipengaruhi oleh faktor lain.

c. Persamaan garis regresi

Berdasarkan Tabel 21 di atas menunjukkan nilai koefisien X_1 sebesar 0,844 dan bilangan konstanta sebesar 39,493. Dapat diketahui persamaan regresi satu prediktor sebagai berikut:

$$Y = 0,844 X_1 + 39,493$$

Persamaan tersebut menunjukkan bahwa nilai koefisien regresi bernilai positif sebesar 0,844 yang berarti jika Fasilitas Belajar (X_1) meningkat

satu satuan maka nilai Prestasi Belajar Akuntansi (Y) akan meningkat 0,844 satuan.

d. Pembuktian hipotesis

Berdasarkan Tabel 21 di atas menunjukkan nilai t_{hitung} sebesar 10,987 yang kemudian dibandingkan dengan t_{tabel} untuk taraf kesalahan 5%, diperoleh t_{tabel} sebesar 1,664. Kriteria yang digunakan adalah apabila t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} maka hipotesis diterima atau dengan kata lain variabel bebas (X) memberikan pengaruh positif terhadap variabel terikat (Y). Berdasarkan perbandingan tersebut diperoleh hasil bahwa t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($10,987 > 1,664$), sehingga hipotesis diterima atau terdapat pengaruh positif Fasilitas Belajar (X_1) terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X dan XI Akuntansi SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Tahun Ajaran 2018/2019 (Y).

2. Uji Hipotesis Kedua

Hipotesis kedua yang diuji pada penelitian ini adalah Teman Sebaya berpengaruh positif terhadap Prestasi Belajar Akuntansi siswa Kelas X dan XI Akuntansi SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Tahun Ajaran 2018/2019. Pengujian hipotesis ini menggunakan analisis regresi sederhana dengan bantuan aplikasi statistik. Berdasarkan data penelitian yang diolah, diperoleh ringkasan hasil analisis regresi sederhana sebagai berikut:

Tabel 22. Ringkasan Hasil Uji Hipotesis X₂ dengan Y

| Harga r | | Harga t | | Koefisien X ₂ | Konstanta | Keterangan |
|------------|--------------|--------------|-------------|--------------------------|-----------|------------|
| r_{x_2y} | $r^2_{x_2y}$ | t_{hitung} | t_{tabel} | | | |
| 0,641 | 0,411 | 7,420 | 1,664 | 0,795 | 45,507 | Positif |

Sumber: Data yang diolah (di lampiran hal. 185)

a. Koefisien korelasi (r)

Berdasarkan Tabel 22 di atas dapat diketahui bahwa nilai koefisien korelasi X₂ terhadap Y r_{x_2y} sebesar 0,641 yang menunjukkan bahwa koefisien korelasi tersebut bernilai positif. Dapat disimpulkan bahwa Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Akuntansi memiliki pengaruh yang positif.

b. Koefisien determinasi (r²)

Berdasarkan Tabel 22 di atas dapat diketahui bahwa koefisien determinasi ($r^2_{x_2y}$) sebesar 0,411 yang berarti bahwa Teman Sebaya memengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X dan XI Akuntansi SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Tahun Ajaran 2018/2019 sebesar 41,1%, sedangkan 58,9% dipengaruhi oleh faktor lain.

c. Persamaan garis regresi

Berdasarkan Tabel 22 di atas menunjukkan nilai koefisien X₂ sebesar 0,795 dan bilangan konstanta sebesar 45,507. Dapat diketahui persamaan regresi satu prediktor sebagai berikut:

$$Y = 0,795 X_2 + 45,507$$

Persamaan tersebut menunjukkan bahwa nilai koefisien regresi bernilai positif sebesar 0,795 yang berarti jika Teman Sebaya (X_2) meningkat satu satuan maka nilai Prestasi Belajar Akuntansi (Y) akan meningkat 0,795 satuan.

d. Pembuktian hipotesis

Berdasarkan Tabel 22 di atas menunjukkan nilai t_{hitung} sebesar 7,420 yang kemudian dibandingkan dengan t_{tabel} untuk taraf kesalahan 5%, diperoleh t_{tabel} sebesar 1,664. Kriteria yang digunakan adalah apabila t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} maka hipotesis diterima atau dengan kata lain variabel bebas (X) memberikan pengaruh positif terhadap variabel terikat (Y). Berdasarkan perbandingan tersebut diperoleh hasil bahwa t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($7,420 > 1,664$), sehingga hipotesis diterima atau terdapat pengaruh positif Teman Sebaya (X_2) terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X dan XI Akuntansi SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Tahun Ajaran 2018/2019 (Y).

3. Uji Hipotesis Ketiga

Hipotesis ketiga yang diuji pada penelitian ini adalah Motivasi Belajar berpengaruh positif terhadap Prestasi Belajar Akuntansi siswa Kelas X dan XI Akuntansi SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Tahun Ajaran 2018/2019. Pengujian hipotesis ini menggunakan analisis regresi sederhana

dengan bantuan aplikasi statistik. Berdasarkan data penelitian yang diolah, diperoleh ringkasan hasil analisis regresi sederhana sebagai berikut:

Tabel 23. Ringkasan Hasil Uji Hipotesis X_3 dengan Y

| Harga r | | Harga t | | Koefisien X_3 | Konstanta | Keterangan |
|------------|--------------|--------------|-------------|-----------------|-----------|------------|
| r_{x_3y} | $r^2_{x_3y}$ | t_{hitung} | t_{tabel} | | | |
| 0,751 | 0,564 | 10,112 | 1,664 | 0,790 | 42,050 | Positif |

Sumber: Data yang diolah (di lampiran hal. 186)

a. Koefisien korelasi (r)

Berdasarkan Tabel 23 di atas dapat diketahui bahwa nilai koefisien korelasi X_3 terhadap Y $r^2_{x_3y}$ sebesar 0,751 yang menunjukkan bahwa koefisien korelasi tersebut bernilai positif. Dapat disimpulkan bahwa Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi memiliki pengaruh yang positif.

b. Koefisien determinasi (r^2)

Berdasarkan Tabel 23 di atas dapat diketahui bahwa koefisien determinasi ($r^2_{x_3y}$) sebesar 0,564 yang berarti bahwa Motivasi Belajar memengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X dan XI Akuntansi SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Tahun Ajaran 2018/2019 sebesar 56,4% sedangkan 43,6% dipengaruhi oleh faktor lain.

c. Persamaan garis regresi

Berdasarkan Tabel 23 di atas menunjukkan nilai koefisien X_3 sebesar 0,790 dan bilangan konstanta sebesar 42,050. Dapat diketahui persamaan regresi satu prediktor sebagai berikut:

$$Y = 0,790 X_3 + 42,050$$

Persamaan tersebut menunjukkan bahwa nilai koefisien regresi bernilai positif sebesar 0,790 yang berarti jika Motivasi Belajar (X_3) meningkat satu satuan maka nilai Prestasi Belajar Akuntansi (Y) akan meningkat 0,790 satuan.

d. Pembuktian hipotesis

Berdasarkan Tabel 23 di atas menunjukkan nilai t_{hitung} sebesar 10,112 yang kemudian dibandingkan dengan t_{tabel} untuk taraf kesalahan 5%, diperoleh t_{tabel} sebesar 1,664. Kriteria yang digunakan adalah apabila t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} maka hipotesis diterima atau dengan kata lain variabel bebas (X) memberikan pengaruh positif terhadap variabel terikat (Y). Dari perbandingan tersebut diperoleh hasil bahwa t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($10,112 > 1,664$), sehingga hipotesis diterima atau terdapat pengaruh positif Motivasi Belajar (X_3) terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X dan XI Akuntansi SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Tahun Ajaran 2018/2019 (Y).

4. Uji Hipotesis Keempat

Hipotesis keempat yang diuji pada penelitian ini adalah Fasilitas Belajar, Teman Sebaya, dan Motivasi Belajar secara bersama-sama berpengaruh positif terhadap Prestasi Belajar Akuntansi siswa Kelas X dan XI Akuntansi SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Tahun Ajaran 2018/2019. Pengujian hipotesis ini menggunakan analisis regresi ganda dengan bantuan aplikasi statistik. Berdasarkan data penelitian yang diolah, diperoleh ringkasan hasil analisis regresi sederhana sebagai berikut:

Tabel 24. Ringkasan Hasil Uji Hipotesis X_1 , X_2 , X_3 secara bersama-sama terhadap Y

| Variabel | Harga r | | Harga F | | Koefisien | Konstanta |
|-----------------------------|----------------|------------------|--------------|-------------|-----------|-----------|
| | $R_{y(1,2,3)}$ | $R^2_{y(1,2,3)}$ | F_{hitung} | F_{tabel} | | |
| Fasilitas Belajar (X_1) | 0,860 | 0,739 | 72,759 | 2,720 | 0,504 | 28,268 |
| Teman Sebaya (X_2) | | | | | 0,162 | |
| Motivasi Belajar (X_3) | | | | | 0,412 | |

Sumber: Data primer yang diolah (di lampiran hal. 187)

a. Koefisien korelasi (r)

Berdasarkan tabel 24 di atas dapat diketahui bahwa nilai koefisien korelasi X_1 , X_2 , dan X_3 secara bersama-sama terhadap Y $R_{y(1,2,3)}$ sebesar 0,860 yang menunjukkan bahwa koefisien korelasi tersebut bernilai positif. Dapat disimpulkan bahwa Fasilitas Belajar, Teman

Sebaya, dan Motivasi Belajar secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi memiliki pengaruh yang positif.

b. Koefisien determinasi (r^2)

Berdasarkan tabel 24 di atas dapat diketahui bahwa koefisien determinasi ($r^2_{y(1,2,3)}$) sebesar 0,739 yang berarti bahwa Fasilitas Belajar, Teman Sebaya, dan Motivasi Belajar secara bersama-sama memengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X dan XI Akuntansi SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Tahun Ajaran 2018/2019 sebesar 73,9% sedangkan 26,1% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti.

c. Persamaan garis regresi

Berdasarkan tabel 24 di atas menunjukkan nilai koefisien X_1 sebesar 0,504; X_2 sebesar 0,162; dan X_3 sebesar 0,412 dan bilangan konstanta sebesar 28,268. Dapat diketahui persamaan regresi satu prediktor sebagai berikut:

$$Y = 0,504X_1 + 0,162 X_2 + 0,412X_3 + 28,268$$

Persamaan tersebut menunjukkan bahwa nilai koefisien Fasilitas Belajar (X_1) sebesar 0,504 artinya jika X_1 meningkat satu satuan maka Prestasi Belajar Akuntansi (Y) akan meningkat sebesar 0,504 dengan asumsi X_2 dan X_3 tetap. Nilai koefisien Teman Sebaya (X_2) sebesar 0,162 artinya jika X_2 meningkat satu satuan maka Prestasi Belajar

Akuntansi (Y) akan meningkat sebesar 0,162 dengan asumsi X_1 dan X_3 tetap. Nilai koefisien Motivasi Belajar (X_3) sebesar 0,412 yang berarti jika Motivasi Belajar (X_3) meningkat satu satuan maka nilai Prestasi Belajar Akuntansi (Y) akan meningkat 0,412 dengan asumsi X_1 dan X_2 tetap.

d. Pembuktian hipotesis

Berdasarkan Tabel 24 di atas menunjukkan nilai F_{hitung} sebesar 72,759 yang kemudian dibandingkan dengan F_{tabel} untuk taraf kesalahan 5%, diperoleh F_{tabel} sebesar 2,720. Kriteria yang digunakan adalah apabila F_{hitung} lebih besar dari F_{tabel} maka hipotesis diterima atau dengan kata lain variabel bebas (X) secara bersama-sama memberikan pengaruh positif terhadap variabel terikat (Y). Dari perbandingan tersebut diperoleh hasil bahwa F_{hitung} lebih besar dari F_{tabel} ($72,759 > 2,720$), sehingga hipotesis diterima atau terdapat pengaruh positif Fasilitas Belajar (X_1), Teman Sebaya (X_2), dan Motivasi Belajar (X_3) secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X dan XI Akuntansi SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Tahun Ajaran 2018/2019 (Y).

D. Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif

Berdasarkan hasil analisis regresi ganda dapat diketahui besarnya nilai Sumbangan Relatif (SR) dan Sumbangan Efektif (SE) masing-masing variabel bebas Fasilitas Belajar, Teman Sebaya, dan Motivasi Belajar terhadap variabel terikat Prestasi Belajar Akuntansi, terlihat pada tabel berikut:

Tabel 25. Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif

| No. | Variabel | Sumbangan | |
|-------|-------------------|-------------|-------------|
| | | Relatif (%) | Efektif (%) |
| 1 | Fasilitas Belajar | 47,29 | 34,95 |
| 2 | Teman Sebaya | 13,86 | 10,24 |
| 3 | Motivasi Belajar | 38,85 | 28,71 |
| Total | | 100 | 73,9 |

Sumber: Data primer yang diolah (di lampiran hal. 188-191)

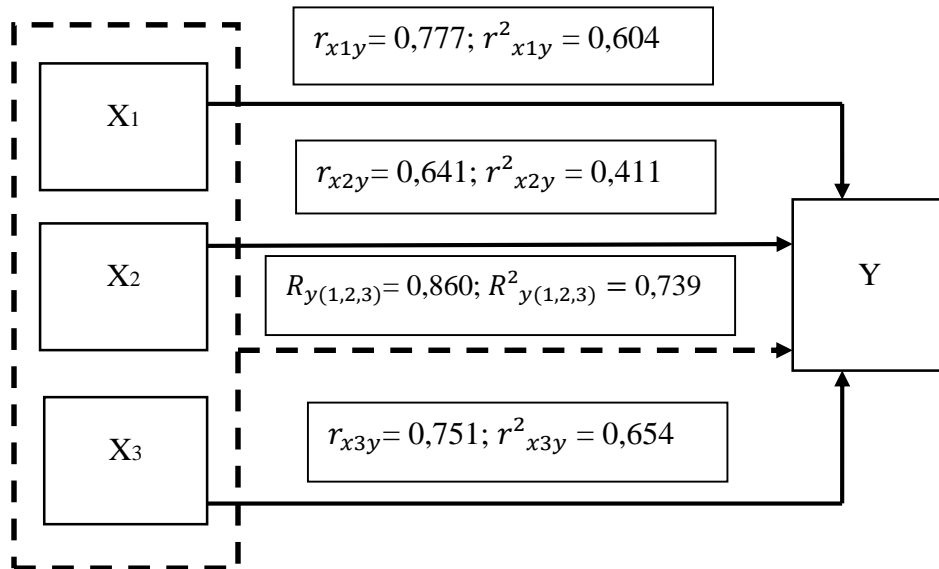
Berdasarkan Tabel 25 di atas dapat diketahui bahwa variabel Fasilitas Belajar memberikan Sumbangan Relatif (SR) sebesar 47,29%, Teman Sebaya sebesar 13,86%, dan Motivasi Belajar memberikan Sumbangan Relatif (SR) sebesar 38,85%. Variabel Fasilitas Belajar memberikan Sumbangan Efektif (SE) sebesar 34,95%, variabel Teman Sebaya sebesar 10,24%, variabel Motivasi Belajar memberikan Sumbangan Efektif (SE) sebesar 28,71%, serta variabel Fasilitas Belajar, Teman Sebaya, dan Motivasi Belajar secara bersama-sama memberikan Sumbangan Efektif (SE) sebesar 73,9%.

E. Pembahasan Hasil Penelitian

Berikut adalah ringkasan pembahasan dalam penelitian ini yang berjudul “Pengaruh Fasilitas Belajar, Teman Sebaya, dan Motivasi Belajar Terhadap

Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X dan XI Akuntansi SMK

Muhammadiyah 1 Borobudur Tahun Ajaran 2018/2019”:



Gambar 10. Ringkasan Hasil Penelitian

Keterangan:

X₁ = Fasilitas Belajar (X₁)

X₂ = Teman Sebaya (X₂)

X₃ = Motivasi Belajar (X₃)

Y = Prestasi Belajar Akuntansi (Y)

→ = Pengaruh Fasilitas Belajar, Teman Sebaya, dan Motivasi Belajar secara sendiri-sendiri terhadap Prestasi Belajar Akuntansi

- → = Pengaruh Fasilitas Belajar, Teman Sebaya, dan Motivasi Belajar secara bersama sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi

r_{x₁y} = Koefisien korelasi X₁ terhadap Y

r_{x_2y} = Koefisien korelasi X_2 terhadap Y

r_{x_3y} = Koefisien korelasi X_3 terhadap Y

$r^2_{x_1y}$ = Koefisien determinasi X_1 terhadap Y

$r^2_{x_2y}$ = Koefisien determinasi X_2 terhadap Y

$r^2_{x_3y}$ = Koefisien determinasi X_3 terhadap Y

$R_{y(1,2,3)}$ = Koefisien korelasi X_1, X_2, X_3 secara bersama-sama terhadap Y

$R^2_{y(1,2,3)}$ = Koefisien determinasi X_1, X_2, X_3 secara bersama-sama terhadap Y

Berdasarkan Gambar 10 di atas dapat dijelaskan hasil penelitian sebagai berikut:

1. Pengaruh Fasilitas Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X dan XI Akuntansi SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Tahun Ajaran 2018/2019

Berdasarkan hasil uji regresi sederhana (satu prediktor) Fasilitas Belajar berpengaruh positif terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X dan XI Akuntansi SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Tahun Ajaran 2018/2019. Hasil analisis regresi sederhana (satu prediktor) diperoleh nilai koefisien korelasi X_1 terhadap Y (r_{x_1y}) sebesar 0,777 yang berarti bahwa Fasilitas Belajar memiliki pengaruh yang positif terhadap Prestasi Belajar Akuntansi. Nilai koefisien determinasi X_1 terhadap Y ($r^2_{x_1y}$) sebesar 0,604 yang berarti bahwa Fasilitas Belajar memiliki pengaruh terhadap Prestasi Belajar Akuntansi sebesar 60,4% sedangkan

39,6% Prestasi Belajar Akuntansi dipengaruhi oleh faktor lain. Berdasarkan hasil pengujian hipotesis kemudian dikonsultasikan pada r_{tabel} , diperoleh hasil nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0,604 > 0,220$), dapat disimpulkan bahwa Fasilitas Belajar berpengaruh positif terhadap Prestasi Belajar Akuntansi dan hipotesis diterima. Persamaan regresi dapat digambarkan sebagai berikut:

$$Y = 0,844 X_1 + 39,493$$

Persamaan tersebut menunjukkan bahwa nilai koefisien regresi bernilai positif sebesar 0,844 yang berarti jika Fasilitas Belajar (X_1) meningkat satu satuan maka nilai Prestasi Belajar Akuntansi (Y) akan meningkat 0,844 satuan.

Hasil penelitian ini diperkuat dengan kajian teori. Berdasarkan kajian teori, terdapat faktor internal dan eksternal yang dapat memengaruhi prestasi belajar. Salah satu faktor eksternal yang memengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi adalah Fasilitas Belajar. Cipi Safrudin (2016: 117) menyatakan bahwa fasilitas atau sarana dan prasarana adalah segala sesuatu yang berujud benda atau yang dibendakan yang secara langsung dan tidak langsung dapat memudahkan pelaksanaan kegiatan dalam mencapai suatu tujuan. Fasilitas Belajar adalah salah satu faktor yang memengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi. Berdasarkan aspek-aspek Fasilitas Belajar yang dikemukakan Slameto (2013: 63) siswa yang memperoleh Fasilitas Belajar yang lengkap baik itu di sekolah maupun dari

orang tua akan lebih mudah dan nyaman dalam belajar, seperti ruang belajar yang nyaman, peralatan untuk menunjang belajar akuntansi yang lengkap, dan mudah dalam mengakses informasi mengenai materi akuntansi yang akan membuat siswa nyaman dalam belajar sehingga materi yang dipelajari akan lebih mudah dipahami oleh siswa serta menjadikan Prestasi Belajar Akuntansi yang diperoleh juga akan tinggi. Sebaliknya, siswa yang memperoleh fasilitas belajar yang kurang lengkap bisa terganggu dalam kegiatan belajarnya dan kesulitan untuk memahami materi akuntansi maupun mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, sehingga menghambat dalam pencapaian Prestasi Belajar Akuntansi.

Berdasarkan skor terendah dari data yang diperoleh melalui pengisian angket variabel Fasilitas Belajar dapat diketahui bahwa ruang kelas atau tempat belajar kurang atau tidak nyaman digunakan untuk belajar sehingga menghambat siswa dalam belajar akuntansi. Selain itu peralatan maupun sumber belajar seperti buku-buku akuntansi juga perlu untuk diperlengkap guna menunjang kegiatan pembelajaran sehingga dapat mencapai Prestasi Belajar Akuntansi yang tinggi, oleh karena itu siswa, guru, maupun sekolah harus bekerja sama untuk memecahkan permasalahan tersebut karena Fasilitas Belajar berpengaruh terhadap Prestasi Belajar Akuntansi.

Hasil penelitian ini sejalan dengan hasil penelitian oleh Pypiet Noor Hasanah (2017) yang berjudul “Pengaruh Motivasi Belajar, Fasilitas Belajar, dan Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Ekonomi

(Akuntansi) Siswa Kelas XII IPS SMA Negeri 1 Wonosari Tahun Ajaran 2016/2017". Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif yang ditunjukkan dengan $r_{x2y} = 0,328$; $r^2_{x2y} = 0,107$, $t_{hitung} = 3,273$ lebih besar dari $t_{tabel} = 1,986$ pada taraf signifikansi 5%.

Terbuktinya hipotesis pertama ini memberikan informasi bahwa semakin lengkap Fasilitas Belajar yang diperoleh siswa akan mendukung tercapainya Prestasi Belajar Akuntansi yang tinggi. Sebaliknya, siswa yang memperoleh Fasilitas Belajar kurang lengkap akan kesulitan dalam belajar akuntansi sehingga Prestasi Belajar Akuntansi yang diperoleh juga kurang optimal. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa Fasilitas Belajar memberikan pengaruh positif terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X dan XI Akuntansi SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Tahun Ajaran 2018/2019.

2. Pengaruh Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X dan XI Akuntansi SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Tahun Ajaran 2018/2019

Hasil penelitian Teman Sebaya berpengaruh positif terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X dan XI Akuntansi SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Tahun Ajaran 2018/2019. Hasil analisis regresi sederhana (satu prediktor) diperoleh nilai koefisien korelasi X_2 terhadap Y (r_{x_2y}) sebesar 0,641 yang berarti bahwa Teman Sebaya memiliki pengaruh yang

positif terhadap Prestasi Belajar Akuntansi. Nilai koefisien determinasi X_2 terhadap Y ($r^2_{x_2y}$) sebesar 0,411 yang berarti bahwa Teman Sebaya memiliki pengaruh terhadap Prestasi Belajar Akuntansi sebesar 41,1% sedangkan 58,9% Prestasi Belajar Akuntansi dipengaruhi oleh faktor lain. Berdasarkan hasil pengujian hipotesis kemudian dikonsultasikan pada r_{tabel} , diperoleh hasil nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0,411 > 0,220$), sehingga berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa Teman Sebaya berpengaruh positif terhadap Prestasi Belajar Akuntansi dan hipotesis diterima. Persamaan regresi dapat digambarkan sebagai berikut:

$$Y = 0,795 X_2 + 45,507$$

Persamaan tersebut menunjukkan bahwa nilai koefisien regresi bernilai positif sebesar 0,795 yang berarti jika Teman Sebaya (X_2) meningkat satu satuan maka nilai Prestasi Belajar Akuntansi (Y) akan meningkat 0,795 satuan.

Hasil penelitian ini diperkuat dengan kajian teori, bahwa Teman Sebaya menjadi salah satu faktor yang dapat memengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi. Abu Ahmadi (2004: 191) menyatakan kelompok sebaya adalah kelompok yang terdiri atas sejumlah individu yang sama. Teman Sebaya dapat memberikan pengaruh positif pada siswa. Adanya Teman Sebaya dapat mendorong dan membantu siswa dalam belajar karena siswa cenderung akan bertanya kepada temannya jika terjadi masalah dalam

belajar akuntansi daripada bertanya dengan guru yang bersangkutan. Siswa akan lebih nyaman jika belajar bersama Teman Sebaya sehingga siswa mudah dalam belajar akuntansi dan Prestasi Belajar Akuntansi yang diperoleh akan optimal. Sebaliknya, Teman Sebaya dapat memberikan dampak negatif pada siswa, jika Teman Sebaya tidak dapat memberikan dorongan untuk belajar akuntansi atau bersikap individualis terhadap teman yang lain dalam belajar akuntansi, maka siswa yang memiliki kesulitan dalam belajar akuntansi akan sungkan untuk bertanya mengenai materi akuntansi dan siswa akan kesulitan dalam belajar sehingga Prestasi Belajar Akuntansi yang dicapai kurang optimal.

Berdasarkan skor terendah dari data yang diperoleh melalui pengisian angket variabel Teman Sebaya dapat diketahui bahwa siswa tidak suka belajar akuntansi bersama Teman Sebaya di luar jam pelajaran. Hal ini menggambarkan bahwa intensitas siswa belajar akuntansi bersama Teman Sebaya hanya ketika kegiatan pembelajaran di kelas berlangsung. Adanya Teman Sebaya dapat membantu siswa dalam mengatasi permasalahan belajar akuntansi, akan tetapi siswa cenderung belajar akuntansi bersama Teman Sebaya hanya ketika jam pembelajaran akuntansi, oleh karena itu sebaiknya antar Teman Sebaya saling mendukung dan tidak sungkan untuk bertanya mengenai materi akuntansi yang belum dipahami serta belajar bersama untuk memecahkan permasalahan belajar sehingga Prestasi Belajar Akuntansi yang diperoleh bisa optimal.

Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Afrial Irfa` (2017) yang berjudul “Pengaruh Motivasi Belajar, Kreativitas Belajar, dan Lingkungan Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Keuangan Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Negeri 1 Tempel Tahun Ajaran 2016/2017”. Terdapat pengaruh positif Lingkungan Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Keuangan yang dilihat dari nilai koefisien korelasi $r_{x3y} = 0,361$ dan nilai koefisien determinasi $r^2_{x3y} = 0,130$.

Terbuktinya hipotesis kedua ini memberikan informasi bahwa semakin baik pengaruh yang diberikan Teman Sebaya kepada siswa maka akan mendukung tercapainya Prestasi Belajar Akuntansi yang semakin tinggi, sebaliknya pengaruh buruk dari Teman Sebaya akan menyebabkan Prestasi Belajar Akuntansi yang diperoleh siswa rendah.

3. Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X dan XI Akuntansi SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Tahun Ajaran 2018/2019

Hasil penelitian Motivasi Belajar berpengaruh positif terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X dan XI Akuntansi SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Tahun Ajaran 2018/2019. Hasil analisis regresi sederhana (satu prediktor) diperoleh nilai koefisien korelasi X_3 terhadap Y (r_{x3y}) sebesar 0,751 yang berarti bahwa Motivasi Belajar memiliki pengaruh yang positif terhadap Prestasi Belajar Akuntansi. Nilai koefisien

determinasi X_3 terhadap Y ($r^2_{x_3y}$) sebesar 0,564 yang berarti bahwa Motivasi Belajar memiliki pengaruh terhadap Prestasi Belajar Akuntansi sebesar 56,4% sedangkan 43,6% Prestasi Belajar Akuntansi dipengaruhi oleh faktor lain. Berdasarkan hasil pengujian hipotesis kemudian dikonsultasikan pada r_{tabel} , diperoleh hasil nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0,564 > 0,220$), sehingga berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa Motivasi Belajar berpengaruh positif terhadap Prestasi Belajar Akuntansi dan hipotesis diterima. Persamaan regresi dapat digambarkan sebagai berikut:

$$Y = 0,790 X_3 + 42,050$$

Persamaan tersebut menunjukkan bahwa nilai koefisien regresi bernilai positif sebesar 0,790 yang berarti jika Motivasi Belajar (X_3) meningkat satu satuan maka nilai Prestasi Belajar Akuntansi (Y) akan meningkat 0,790 satuan.

Hasil penelitian ini diperkuat dengan teori yang dikembangkan oleh Sardiman (2011: 75) bahwa motivasi adalah serangkaian usaha untuk menyediakan kondisi-kondisi tertentu, sehingga seseorang mau dan ingin melakukan sesuatu, dan bila ia tidak suka, maka akan berusaha untuk meniadakan atau mengelakkan perasaan tidak suka itu. Adanya Motivasi Belajar baik itu yang berasal dari dalam diri siswa maupun dari luar diri siswa dapat mendorong siswa untuk belajar Akuntansi. Siswa yang memiliki Motivasi Belajar yang tinggi memiliki kemauan dan dorongan

yang kuat dalam belajar sehingga Prestasi Belajar Akuntansi yang diperoleh tinggi. Sebaliknya, siswa yang memiliki Motivasi Belajar yang rendah tidak terdorong untuk belajar sehingga Prestasi Belajar Akuntansi yang diperoleh juga rendah.

Berdasarkan skor terendah dari data yang diperoleh melalui pengisian angket variabel Motivasi Belajar bahwa siswa cepat merasa puas dengan nilai akuntansi yang sudah diraihny sehingga siswa tidak terdorong untuk belajar akuntansi lebih giat lagi. Jika siswa memiliki Motivasi Belajar yang tinggi dan tidak cepat merasa puas maka ia akan terdorong untuk lebih giat belajar akuntansi sehingga Prestasi Belajar Akuntansi yang diperoleh tinggi, oleh karena itu guru perlu untuk memberikan motivasi kepada siswa dan menumbuhkan motivasi dalam diri siswa agar giat belajar.

Penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Rita Dewi Anggraini (2017) yang berjudul “Pengaruh Motivasi Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA 1 Pleret Tahun Ajaran 2016/2017” bahwa terdapat pengaruh positif Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi yang dilihat dari nilai koefisien korelasi $r_{x1y} = 0,553$ dan nilai koefisien determinasi $r^2_{x1y} = 0,306$.

Terbuktinya hipotesis ketiga ini memberikan informasi bahwa semakin tinggi Motivasi Belajar yang dimiliki oleh siswa maka Prestasi Belajar Akuntansi yang diperoleh juga akan tinggi, sedangkan apabila

Motivasi Belajar siswa rendah maka Prestasi Belajar Akuntansi yang diperoleh juga akan rendah.

4. Pengaruh Fasilitas Belajar, Teman Sebaya, dan Motivasi Belajar secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X dan XI Akuntansi SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Tahun Ajaran 2018/2019

Fasilitas Belajar, Teman Sebaya, dan Motivasi Belajar secara bersama-sama berpengaruh positif terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X dan XI Akuntansi SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Tahun Ajaran 2018/2019. Berdasarkan hasil analisis regresi ganda dengan tiga prediktor diperoleh nilai koefisien korelasi ($R_{y(1,2,3)}$) sebesar 0,860 yang berarti bahwa Fasilitas Belajar, Teman Sebaya, dan Motivasi Belajar secara bersama-sama memiliki pengaruh positif terhadap Prestasi Belajar Akuntansi. Koefisien determinasi ($R^2_{y(1,2,3)}$) sebesar 0,739 yang berarti bahwa Fasilitas Belajar, Teman Sebaya, dan Motivasi Belajar secara bersama-sama memiliki pengaruh sebesar 73,9% terhadap Prestasi Belajar Akuntansi dan sebesar 26,1% Prestasi Belajar Akuntansi dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti. Persamaan regresi dapat digambarkan sebagai berikut:

$$Y = 0,504X_1 + 0,162 X_2 + 0,412X_3 + 28,268$$

Persamaan tersebut menunjukkan bahwa nilai koefisien Fasilitas Belajar (X_1) sebesar 0,504 yang berarti nilai Fasilitas Belajar (X_1) meningkat satu satuan maka Prestasi Belajar Akuntansi (Y) akan meningkat sebesar 0,504 dengan asumsi X_2 dan X_3 tetap nilai koefisien Teman Sebaya (X_2) sebesar 0,162 yang berarti nilai Teman Sebaya (X_2) meningkat satu satuan maka Prestasi Belajar Akuntansi (Y) akan meningkat sebesar 0,162 dengan asumsi X_1 dan X_3 tetap, nilai koefisien Motivasi Belajar (X_3) sebesar 0,412 yang berarti nilai Motivasi Belajar (X_3) meningkat satu satuan maka nilai Prestasi Belajar Akuntansi (Y) akan meningkat 0,412 dengan asumsi X_1 dan X_2 tetap.

Pengaruh ketiga variabel bebas diperkuat dengan perhitungan Sumbangan Relatif (SR) dan Sumbangan Efektif (SE) dari ketiga variabel bebas tersebut. Fasilitas Belajar memberikan Sumbangan Relatif (SR) sebesar 47,29%, Teman Sebaya memberikan Sumbangan Relatif (SR) sebesar 13,86%, dan Motivasi Belajar memberikan Sumbangan Relatif (SR) sebesar 38,85%. Sumbangan Efektif (SE) Fasilitas Belajar sebesar 34,95%, Sumbangan Efektif (SE) Teman Sebaya sebesar 10,245%, dan Sumbangan Efektif (SE) Motivasi Belajar sebesar 28,71%. Total Sumbangan Efektif (SE) ketiga variabel bebas sebesar 73,9% terhadap Prestasi Belajar Akuntansi, sehingga variabel Fasilitas Belajar, Teman Sebaya, dan Motivasi Belajar secara bersama-sama memberikan Sumbangan Efektif (SE) sebesar 73,9% terhadap Prestasi Belajar

Akuntansi. Variabel Teman Sebaya memberikan Sumbangan Efektif (SE) yang paling kecil dan variabel Fasilitas Belajar memberikan Sumbangan Efektif (SE) yang paling besar dibandingkan dengan variabel Teman Sebaya dan Motivasi Belajar sehingga variabel Fasilitas Belajar harus lebih diperhatikan karena memiliki pengaruh yang lebih besar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi.

Hasil analisis ini diperkuat dengan teori yang dikemukakan oleh Daryanto (2010:36-50), Slameto (2013: 54), dan Purwanto dalam M. Thobroni (2016: 28-30) bahwa faktor yang dapat memengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi diantaranya adalah Fasilitas Belajar, Teman Sebaya, dan Motivai Belajar.

Terbuktinya hipotesis keempat ini dapat memberikan informasi bahwa Fasilitas Belajar, Teman Sebaya, dan Motivasi Belajar secara bersama-sama berpengaruh positif terhadap Prestasi Belajar Akuntansi sehingga Fasilitas Belajar, Teman Sebaya, dan Motivasi Belajar secara bersama-sama harus diperhatikan untuk meningkatkan Prestasi Belajar Akuntansi siswa.

F. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini telah dilaksanakan sesuai dengan prosedur ilmiah namun masih memiliki keterbatasan, yaitu:

1. variabel Prestasi Belajar Akuntansi diperoleh dari nilai kognitif saja sedangkan aspek afektif dan keterampilan tidak disertakan dalam

penelitian ini. Nilai kognitif yang digunakan yaitu rata-rata nilai Ulangan Harian Semester Gasal, nilai Ujian Tengah Semester (UTS), dan nilai Ujian Akhir Semester (UAS) Semester gasal Tahun Ajaran 2018/2019.

2. Pada waktu pengambilan data menggunakan angket, meskipun peneliti sudah mengontrol dan mengkondisikan siswa untuk mengisi sesuai dengan keadaannya masing-masing, masih terdapat siswa yang ketika mengisi melihat milik temannya dan bahkan saling berbicara satu sama lain sehingga data yang diperoleh tidak benar-benar sesuai dengan kondisi siswa yang sebenarnya.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan sebelumnya, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh positif Fasilitas Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X dan XI Akuntansi SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Tahun Ajaran 2018/2019, yang dibuktikan dengan koefisien korelasi yang bernilai positif (r_{x1y}) sebesar 0,777, koefisien determinasi (r^2_{x1y}) sebesar 0,604, dan $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($10,987 > 1,664$).
2. Terdapat pengaruh positif Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X dan XI Akuntansi SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Tahun Ajaran 2018/2019, yang dibuktikan dengan koefisien korelasi yang bernilai positif (r_{x2y}) sebesar 0,641, koefisien determinasi (r^2_{x2y}) sebesar 0,411, dan $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($7,420 > 1,664$).
3. Terdapat pengaruh positif Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X dan XI Akuntansi SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Tahun Ajaran 2018/2019, yang dibuktikan dengan koefisien korelasi yang bernilai positif (r_{x3y}) sebesar 0,751, koefisien determinasi (r^2_{x3y}) sebesar 0,564, dan $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($10,112 > 1,664$).
4. Terdapat pengaruh positif Fasilitas Belajar, Teman Sebaya, dan Motivasi Belajar secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa

Kelas X dan XI Akuntansi SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Tahun Ajaran 2018/2019 yang dibuktikan dengan koefisien korelasi yang bernilai positif ($R_{y(1,2,3)}$) sebesar 0,860, koefisien determinasi ($R^2_{y(1,2,3)}$) sebesar 0,739, dan $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($72,759 > 2,720$). Sumbangan Relatif (SR) masing-masing variabel yaitu Fasilitas Belajar sebesar 47,29%, Teman Sebaya sebesar 13,86%, dan Motivasi Belajar sebesar 38,85%. Sumbangan Efektif (SE) Fasilitas Belajar sebesar 34,95%, Teman Sebaya sebesar 10,245%, dan Motivasi Belajar sebesar 28,71%. Total Sumbangan Efektif (SE) ketiga variabel bebas sebesar 73,9% terhadap Prestasi Belajar Akuntansi, sehingga variabel Fasilitas Belajar, Teman Sebaya, dan Motivasi Belajar secara bersama-sama memberikan Sumbangan Efektif (SE) sebesar 73,9% terhadap Prestasi Belajar Akuntansi dan masih ada sebesar 26.1% kemungkinan dipengaruhi oleh faktor atau variabel lain.

B. Implikasi Penelitian

Berdasarkan hasil pembahasan dan kesimpulan yang diambil pada penelitian ini, maka dapat disajikan implikasi sebagai berikut:

1. Telah teruji bahwa terdapat pengaruh positif Fasilitas Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X dan XI Akuntansi SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Tahun Ajaran 2018/2019. Hal ini membuktikan bahwa siswa yang memperoleh Fasilitas Belajar yang lengkap, maka Prestasi Belajar Akuntansi yang diperoleh akan semakin

maksimal, sebaliknya jika Fasilitas Belajar yang dimiliki siswa kurang lengkap maka Prestasi Belajar Akuntansi yang diperoleh juga kurang maksimal, oleh karena itu baik dari orang tua maupun pihak sekolah sebaiknya mengupayakan Fasilitas Belajar yang lengkap dan sesuai dengan kebutuhan siswa guna mendukung proses pembelajaran akuntansi, Fasilitas Belajar yang lengkap akan memudahkan siswa dalam belajar akuntansi sehingga Prestasi Belajar Akuntansi yang diperoleh akan maksimal.

2. Telah teruji bahwa terdapat pengaruh positif Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X dan XI Akuntansi SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Tahun Ajaran 2018/2019. Hal ini menunjukkan bahwa semakin baik pengaruh yang diberikan Teman Sebaya kepada siswa maka akan mendukung tercapainya Prestasi Belajar Akuntansi yang semakin tinggi, sebaliknya pengaruh buruk dari Teman Sebaya akan menyebabkan Prestasi Belajar Akuntansi yang diperoleh siswa rendah, sehingga diperlukan upaya untuk meningkatkan hubungan Teman Sebaya ke arah yang lebih baik untuk meningkatkan Prestasi Belajar Akuntansi.
3. Telah teruji bahwa terdapat pengaruh positif Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X dan XI Akuntansi SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Tahun Ajaran 2018/2019. Hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi Motivasi Belajar yang dimiliki oleh siswa maka Prestasi Belajar Akuntansi yang diperoleh juga akan tinggi,

sedangkan apabila Motivasi Belajar siswa rendah maka Prestasi Belajar Akuntansi yang diperoleh juga akan rendah, oleh karena itu diperlukan upaya untuk meningkatkan Motivasi Belajar siswa untuk giat dalam belajar, seperti guru senantiasa memberikan dorongan dan dukungan kepada siswa untuk bersungguh-sungguh dalam belajar, menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi agar siswa tidak merasa bosan dengan metode pembelajaran yang digunakan, dan menciptakan suasana pembelajaran yang nyaman agar siswa dapat berkonsentrasi dan dapat dengan mudah menerima pembelajaran yang diberikan.

4. Telah teruji bahwa terdapat pengaruh positif secara bersama-sama Fasilitas Belajar, Teman Sebaya, dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X dan XI Akuntansi SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Tahun Ajaran 2018/2019. Hal ini menunjukkan bahwa semakin lengkap Fasilitas Belajar, semakin baik pengaruh Teman Sebaya dan semakin tinggi Motivasi Belajar yang dimiliki siswa maka Prestasi Belajar Akuntansi yang diperoleh siswa juga akan semakin tinggi, sehingga diperlukan berbagai upaya seperti yang telah dijelaskan sebelumnya secara bersama-sama untuk meningkatkan Prestasi Belajar Akuntansi yang akan diperoleh siswa.

C. Saran

Berdasarkan hasil pembahasan penelitian, kesimpulan dan implikasi penelitian di atas, maka dapat diberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

- a. Berdasarkan hasil penelitian yang telah teruji variabel Teman Sebaya memiliki pengaruh positif terhadap Prestasi Belajar Akuntansi. Berdasarkan data yang diperoleh melalui pengisian angket, siswa tidak memanfaatkan waktu di luar jam pembelajaran untuk belajar akan tetapi mereka gunakan untuk bergurau dan bermain dengan temannya, oleh karena itu siswa diharapkan untuk memanfaatkan waktu di luar jam pembelajaran dengan belajar bersama, siswa diharapkan dapat belajar akuntansi bersama teman-temannya walaupun ketika tidak ada jam pembelajaran akuntansi sehingga siswa tidak hanya bergantung pada guru dan dapat meningkatkan Prestasi Belajar Akuntansi.
- b. Berdasarkan hasil penelitian yang telah teruji variabel Motivasi Belajar memiliki pengaruh positif terhadap Prestasi Belajar Akuntansi. Berdasarkan data yang diperoleh dari pengisian angket, siswa cepat merasa puas terhadap nilai yang sudah diraih dan mereka belajar akuntansi hanya ketika pembelajaran di kelas, oleh karena itu siswa diharapkan untuk tidak cepat puas dengan nilai yang didapat dan terus berusaha untuk meningkatkan prestasi lebih baik lagi serta memanfaatkan waktu luang untuk belajar akuntansi supaya Prestasi Belajar Akuntansi dapat meningkat. Selain itu, siswa diharapkan untuk bersungguh-sungguh dalam belajar akuntansi, meningkatkan rasa ingin

tahu mengenai pembelajaran akuntansi sehingga siswa akan termotivasi untuk terus belajar akuntansi tidak hanya ketika pembelajaran di kelas.

2. Bagi Sekolah

Berdasarkan hasil penelitian yang telah teruji variabel Fasilitas Belajar memiliki pengaruh positif terhadap Prestasi Belajar Akuntansi. Berdasarkan data yang diperoleh melalui pengisian angket, siswa merasa kurang nyaman belajar di dalam kelas. Siswa sering merasa gerah ketika belajar di dalam kelas karena tidak tersedia pendingin ruangan. Siswa menjadi tidak berkonsentrasi ketika pembelajaran berlangsung karena merasa panas bahkan ketika guru menjelaskan materi tidak sedikit siswa yang memperhatikan penjelasan sambil berkipas-kipas baik menggunakan kertas, buku, atau yang lainnya, serta di pojok belakang ruangan terdapat sepatu dan peralatan kelas lainnya yang tidak tertata dengan rapi, sehingga siswa tidak nyaman belajar di dalam kelas. Belum adanya proyektor di setiap kelas juga dapat menghambat proses pembelajaran yang memungkinkan untuk menggunakan proyektor, oleh karena itu sekolah sebaiknya mengupayakan berbagai sarana dan prasarana yang dapat mendukung kegiatan pembelajaran baik secara kuantitas maupun kualitas, terutama fasilitas yang ada di dalam kelas.

3. Bagi Penelitian Selanjutnya

Penelitian ini memberikan informasi bahwa Fasilitas Belajar, Teman Sebaya, dan Motivasi Belajar secara bersama-sama berpengaruh terhadap

Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X dan XI SMK Muhammadiyah 1 Borobudur sebesar 73,9%. Hal ini menunjukkan bahwa Prestasi Belajar Akuntansi tidak hanya dipengaruhi oleh ketiga variabel yang diteliti dalam penelitian ini, oleh karena itu dimungkinkan untuk penelitian selanjutnya dapat mengungkapkan variabel-variabel lain yang berpengaruh terhadap Prestasi Belajar Akuntansi.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu. (2004). *Sosiologi Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Al Haryono Jusup. (2011). *Dasar-dasar Akuntansi (Jilid 1)*. Yogyakarta: Bagian Penerbit STIE YKPN.
- Ardistya, Rizka. (2017). Pengaruh Motivasi Belajar, Teman Sebaya dan Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siklus Akuntansi Perusahaan Jasa Siswa Kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK YPKK 1 Sleman Tahun Ajaran 2016/2017. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Arifin, Z. (2013). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. (2016). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. (2013). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Daryanto. (2010). *Belajar dan Mengajar*. Bandung: CV Yrama Widya.
- Daryanto H.M. (2008). *Administrasi Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Dewi Anggraini, Rita. (2017). Pengaruh Motivasi Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA N 1 Pleret Tahun Ajaran 2016/2017. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Engkoswara. (2010). *Administrasi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Hadi, S. (2004). *Analisis regresi*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Hamzah. (2017). *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hasanah, P. N. (2017) Pengaruh Motivasi Belajar, Fasilitas Belajar, dan Teman Sebaya Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi (Akuntansi) Siswa Kelas XII IPS di SMA Negeri 1 Wonosari Tahun Ajaran 2016/2017. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Irfa', Afrial. (2017). Pengaruh Motivasi Belajar, Kreativitas Belajar, dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Keuangan Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Negeri 1 Tempel Tahun Ajaran 2016/2017. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

- Iskandar. (2009). *Psikologi Pendidikan: Sebuah Orientasi Baru*. Jakarta: Gaung Persada.
- Jabar, Cipi S.A., dkk. (2016). *Manajemen Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Jamaris, M. (2013). *Orientasi Baru dalam Psikologi Pendidikan*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Leka, Irma. (2015). *The Impact of Peer Relations in the Academic Process among Adolescents*. *Journal of Social Sciences*, 6, 127-132.
- Muhibbin Syah. (2011). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Mujiastuti, Agustina I C dan Fiska I. (2015). Pengaruh Pertemanan Sebaya Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Sewon Bantul Tahun Pelajaran 2013/2014. *Jurnal*, VI, 77-97.
- Novita Sari, Ifit. (2016). The Influence of Motivation and Learning, Teaching Methods and Means of Education Student Achievement. *Journal Sinergi*. 6, 1-13.
- Nugroho, A. (2005). *Analisis dan Perancangan Sistem Informasi dengan Metodologi Berorientasi Objek*. Bandung: Informatika.
- Pekik Wicaksono. (2012). Pengaruh Fasilitas Belajar, Motivasi Belajar dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X SMK Muhammadiyah Prambanan Tahun Ajaran 2011/2012. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Raflian, G.D. (2013). Pengaruh Fasilitas Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Peralatan Kantor Pada Siswa Kelas X Program Keahlian Administrasi Perkantoran SMK Cokroaminoto 1 Banjarnegara. *Skripsi*. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Santrock, John W. (2014). *Educational Psychology*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Santrock, John W. (2009). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Sardiman. (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Setyowati. (2007). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMPN 13 Semarang. *Skripsi*. Semarang: Universitas Negeri Semarang
- Sudjana, Nana. (2014). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugihartono, dkk. (2015). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.

Sugiyono. (2015). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (2015). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV Alfabeta.

Suharsimi Arikunto & Lia Yuliana. (2012). *Manajemen Pendidikan*. Yogyakarta: Aditya Media.

Suwardjono. (2014). *Akuntansi Pengantar*. Yogyakarta: BPFE.

LAMPIRAN

Lampiran 1

Data Siswa Kelas X dan XI Akuntansi SMK Muhammadiyah 1 Borobudur

Tahun Ajaran 2018/2019

A. Daftar siswa Kelas X Akuntansi 1

| NO | NAMA |
|-----------|--------------------------|
| 1 | Agustina Tri Rejeki |
| 2 | Andhan Melati Putri |
| 3 | Anggita Sulistyawati |
| 4 | Ani Susanti |
| 5 | Anis Mustaslimah |
| 6 | Annisa Ulifani Elmasari |
| 7 | Ariesta Intan Fiona |
| 8 | Auliya Nur Fatma |
| 9 | Ayun Lestari |
| 10 | Bekti Rismawati |
| 11 | Dina Wulandari |
| 12 | Diyah Ayuk Safitri |
| 13 | Eka Fitriyani |
| 14 | Erni Lestari |
| 15 | Etik Yuliana |
| 16 | Evi Yogi Dewi Lestari |
| 17 | Farah Khusnul Azizah |
| 18 | Indah Sugianti |
| 19 | Irma Dwi Listyawati |
| 20 | Isti Karomatul Ngulya |
| 21 | Laras Sukma Maya Pinesti |
| 22 | Luthfia Nur Afifah |

B. Daftar siswa Kelas X Akuntansi 2

| NO | NAMA |
|-----------|-------------------------------|
| 1 | Mira Ayu Purwanti |
| 2 | Nafi' Muyasaroh |
| 3 | Nari Ratih |
| 4 | Ninda Mawarti |
| 5 | Nur Afni Puji Lestari |
| 6 | Nur Aini Alifah |
| 7 | Nur Baeti Fauziyah |
| 8 | Renig Anggraeni Maulanningrum |
| 9 | Revi Aulia Zahara |
| 10 | Risma Siti Rosyidah |
| 11 | Rosalia Fauji Lestari |
| 12 | Sekar Okta Pramudiasti |
| 13 | Siti Lailatul Nur Fadhilah |
| 14 | Siti Mazidatur Rohmah |
| 15 | Siti Nisaul Munifah |
| 16 | Tiara Ayu Pangesti |
| 17 | Ulva Oktaviana |
| 18 | Vania Nur Azizah |
| 19 | Vivi Andraina |
| 20 | Yesika Heni Sania |
| 21 | Yuni Rahmawati |
| 22 | Yunita Rahmalia |
| 23 | Zilda Restu Hidayah |

C. Daftar siswa Kelas XI Akuntansi

| NO | NAMA |
|----|------------------------------|
| 1 | Adi Riyana |
| 2 | Afifa Tri Yuliyanti |
| 3 | Anggi Riski Amanda |
| 4 | Astri Fitriana |
| 5 | Ayu Rahmawati |
| 6 | Ayuk Yuliana |
| 7 | Azizah Lestari |
| 8 | Daffa Annisa Nabila |
| 9 | Danis Wari |
| 10 | Desti Ana Nurul K. |
| 11 | Dila Anggi Tia |
| 12 | Heni Nufandari |
| 13 | Ila Fimaina |
| 14 | Indriyani |
| 15 | Ismi Zulfa |
| 16 | Jihan Sumardiana |
| 17 | Larasati |
| 18 | Ludfiyan Tari Chanifah |
| 19 | Mardiyah Agustina |
| 20 | Narti |
| 21 | Nia Aprilia |
| 22 | Novita Elfianti |
| 23 | Nurmar'atu Sholihah |
| 24 | Nurul Azizah |
| 25 | Nurul Inganah |
| 26 | Prasasti Sekar Fitri Santoso |
| 27 | Putri Anggriani |
| 28 | Quraini Fitriyani |
| 29 | Regita Elien Nisa |
| 30 | Risna Zulaikha Pangesti |
| 31 | Siti Parawita Yustati |
| 32 | Vika Indarti |
| 33 | Vina Oktafiani |
| 34 | Yola Wida Aulia |
| 35 | Yuni Astutik |
| 36 | Zahra Aisy Khairin Nisa |

Lampiran 2
Angket Uji Coba Instrumen

Angket Uji Coba Instrumen

Identitas Responden:

Nama Responden :

Kelas :

Petunjuk Pengisian:

1. Isilah data responden terlebih dahulu pada tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah masing-masing pernyataan dengan teliti.
3. Jawablah setiap pernyataan dengan memilih salah satu dari empat alternatif jawaban yang disediakan.

Alternatif jawaban:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

4. Berilah tanda *checklist*/ contreng (\checkmark) pada salah satu pilihan jawaban yang sesuai dengan kriteria Anda
5. Semua jawaban tidak ada yang salah dan benar sehingga isilah jawaban sesuai dengan kriteria Anda

A. Butir Pernyataan Fasilitas Belajar

| No | Pernyataan | SS | S | TS | STS |
|----|---|----|---|----|-----|
| 1 | Fasilitas belajar yang tersedia sesuai dengan kebutuhan saya | | | | |
| 2 | Orang tua saya memberikan apa saja yang saya butuhkan untuk belajar | | | | |
| 3 | Ruang kelas yang saya tempati selalu dibersihkan sebelum kegiatan belajar dimulai sehingga nyaman untuk belajar | | | | |
| 4 | Orang tua mendukung saya untuk membeli buku yang diperlukan dalam pembelajaran | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 5 | Ketika peralatan yang dibutuhkan dalam belajar Akuntansi habis Saya tidak terlambat untuk membelinya | | | | |
| 6 | Saya tidak mendapatkan fasilitas belajar yang cukup untuk menunjang kegiatan belajar | | | | |
| 7 | Lampu penerangan di ruang belajar saya redup sehingga saya malas untuk belajar | | | | |
| 8 | Ruang kelas saya nyaman dan jauh dari kebisingan sehingga kegiatan belajar kondusif | | | | |
| 9 | Fasilitas belajar yang tersedia sangat membantu saya dalam kegiatan belajar Akuntansi | | | | |
| 10 | Saya menggunakan buku Akuntansi untuk belajar akuntansi | | | | |
| 11 | Saya menggunakan fasilitas yang tersedia untuk belajar Akuntansi sesuai kemauan saya sendiri | | | | |
| 12 | Orang tua saya tidak menyediakan ruang khusus belajar di rumah | | | | |
| 13 | Saya membawa peralatan belajar yang lengkap ketika pembelajaran Akuntansi | | | | |
| 14 | Saya menggunakan fasilitas yang tersedia dengan baik untuk mengerjakan tugas-tugas Akuntansi | | | | |
| 15 | Meja dan kursi yang ada di kelas tidak tertata dengan rapi sehingga mengganggu Saya dalam belajar | | | | |
| 16 | Fasilitas belajar yang ada di sekolah sangat lengkap | | | | |
| 17 | Sekolah menyediakan laboratorium akuntansi untuk menunjang pembelajaran akuntansi | | | | |
| 18 | Saya nyaman belajar di ruang yang disediakan untuk saya belajar | | | | |
| 19 | Saya memiliki peralatan belajar akuntansi yang lengkap | | | | |
| 20 | Saya memanfaatkan fasilitas di sekolah dengan baik | | | | |

B. Butir Pernyataan Teman Sebaya

| No | Pernyataan | SS | S | TS | STS |
|----|--|----|---|----|-----|
| 1 | Saya memiliki banyak teman baik di sekolah maupun diluar sekolah | | | | |
| 2 | Saya menganggap teman saya lebih pandai daripada saya | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| 3 | Saya selektif dalam berteman | | | | |
| 4 | Teman-teman memotivasi saya untuk bersungguh-sungguh dalam belajar Akuntansi | | | | |
| 5 | Saya suka membantu teman yang membutuhkan | | | | |
| 6 | Saya tidak suka belajar Akuntansi secara kelompok | | | | |
| 7 | Saya mengerjakan tugas individu secara mandiri | | | | |
| 8 | Saya suka belajar bersama dengan teman di luar jam pelajaran Akuntansi | | | | |
| 9 | Saya suka berpendapat dalam kegiatan diskusi | | | | |
| 10 | Saya bercerita dan meminta teman untuk mengajari ketika mengalami kesulitan belajar Akuntansi | | | | |
| 11 | Saya tidak nyaman berbagi cerita dengan teman dan memilih untuk memendam sendiri | | | | |
| 12 | Teman-teman menegur ketika saya melakukan kesalahan | | | | |
| 13 | Saya merasa teman-teman tidak suka mendengarkan cerita saya | | | | |
| 14 | Pendapat saya dalam diskusi kelompok kurang diterima oleh teman | | | | |
| 15 | Saya berusaha lebih pintar dari teman-teman saya | | | | |
| 16 | Teman saya bersikap acuh terhadap apa yang saya kerjakan | | | | |
| 17 | Saya ikut terlibat setiap kali ada kegiatan bersama | | | | |
| 18 | Saya hanya berteman dengan yang pandai dalam Akuntansi saja | | | | |
| 19 | Setiap ada tugas kelompok saya selalu aktif dalam pengerjaannya | | | | |
| 20 | Saya cenderung diam ketika ada musyawarah di kelas | | | | |

C. Butir Pernyataan Motivasi Belajar

| No | Pernyataan | SS | S | TS | STS |
|----|---|----|---|----|-----|
| 1 | Saya senang belajar mata pelajaran Akuntansi | | | | |
| 2 | Saya menganggap Akuntansi merupakan mata pelajaran yang penting | | | | |
| 3 | Saya belajar terlebih dahulu sebelum pembelajaran dimulai | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 4 | Saya puas dengan hasil belajar pada mata pelajaran Akuntansi | | | | |
| 5 | Saya akan lebih giat lagi belajar Akuntansi | | | | |
| 6 | Saya bosan ketika belajar Akuntansi dan asik sendiri | | | | |
| 7 | Saya belajar Akuntansi pada saat proses pembelajaran di kelas saja | | | | |
| 8 | Saya mengantuk dan bosan ketika belajar Akuntansi | | | | |
| 9 | Saya harus lebih baik dalam belajar Akuntansi dari pada teman-teman saya | | | | |
| 10 | Saya merasa nilai yang saya peroleh pada mata pelajaran Akuntansi belum maksimal | | | | |
| 11 | Saya mengulang kembali materi akuntansi yang dipelajari di dalam kelas | | | | |
| 12 | Saya akan meningkatkan kemampuan belajar Akuntansi agar nilai yang diperoleh maksimal | | | | |
| 13 | Akuntansi adalah mata pelajaran yang sesuai dengan bidang saya | | | | |
| 14 | Nilai yang saya peroleh pada mata pelajaran Akuntansi sudah sesuai dengan kemampuan saya | | | | |
| 15 | Saya tidak mengulang kembali di rumah materi Akuntansi yang sudah disampaikan di dalam kelas | | | | |
| 16 | Saya termotivasi untuk belajar agar memperoleh prestasi yang baik | | | | |
| 17 | Saya antusias dan bersungguh-sungguh memperhatikan ketika pembelajaran Akuntansi | | | | |
| 18 | Saya senang jika teman saya memberi dukungan untuk belajar Akuntansi | | | | |
| 19 | Kemampuan belajar saya pada Akuntansi sudah cukup | | | | |
| 20 | Dukungan positif dari teman saya tidak berpengaruh bagi saya untuk belajar | | | | |

Lampiran 3

Tabulasi Data Uji Coba Instrumen

Variabel Fasilitas Belajar

| No | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | TOTAL |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 70 |
| 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 54 |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 61 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 60 |
| 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 60 |
| 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 59 |
| 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 59 |
| 8 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 60 |
| 9 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 58 |
| 10 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 62 |
| 11 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 57 |
| 12 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 65 |
| 13 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 63 |
| 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 60 |
| 15 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 64 |
| 16 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 61 |
| 17 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 52 |
| 18 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 64 |
| 19 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 56 |
| 20 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 59 |
| 21 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 60 |
| 22 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 63 |
| 23 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 58 |
| 24 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 66 |
| 25 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 66 |
| 26 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 54 |
| 27 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 65 |
| 28 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 61 |
| 29 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 52 |
| 30 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 63 |

| Variabel Teman Sebaya | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| No | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | TOTAL |
| 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 63 |
| 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 61 |
| 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 69 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 60 |
| 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 64 |
| 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 57 |
| 7 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 54 |
| 8 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 56 |
| 9 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 57 |
| 10 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 56 |
| 11 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 61 |
| 12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 55 |
| 13 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 67 |
| 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 59 |
| 15 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 57 |
| 16 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 63 |
| 17 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 60 |
| 18 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 59 |
| 19 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 62 |
| 20 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 60 |
| 21 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 63 |
| 22 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 57 |
| 23 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 65 |
| 24 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 56 |
| 25 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 57 |
| 26 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 65 |
| 27 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 58 |
| 28 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 63 |
| 29 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 65 |
| 30 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 54 |

| Variabel Motivasi Belajar | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| No | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | TOTAL |
| 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 67 |
| 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 65 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 59 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 58 |
| 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 64 |
| 6 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 65 |
| 7 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 61 |
| 8 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 58 |
| 9 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 54 |
| 10 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 56 |
| 11 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 55 |
| 12 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 61 |
| 13 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 52 |
| 14 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 60 |
| 15 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 69 |
| 16 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 67 |
| 17 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 57 |
| 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 60 |
| 19 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 62 |
| 20 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 66 |
| 21 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 62 |
| 22 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 69 |
| 23 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 60 |
| 24 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 58 |
| 25 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 55 |
| 26 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 55 |
| 27 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 61 |
| 28 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 52 |
| 29 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 67 |
| 30 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 63 |

Lampiran 4

Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas

1. Uji Validitas dan Reliabilitas Fasilitas Belajar

| | | Correlations | |
|---------|--|----------------------|-------------|
| | | SkorTotal | Keterangan |
| Butir1 | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | .402* .028 30 | Valid |
| Butir2 | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | .596** .001 30 | Valid |
| Butir3 | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | .467** .009 30 | Valid |
| Butir4 | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | .390* .033 30 | Valid |
| Butir5 | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | .750** .000 30 | Valid |
| Butir6 | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | .505** .004 30 | Valid |
| Butir7 | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | .184 .330 30 | Tidak Valid |
| Butir8 | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | .730** .000 30 | Valid |
| Butir9 | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | .703** .000 30 | Valid |
| butir10 | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | .448* .013 30 | Valid |
| Butir11 | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | .086 .651 30 | Tidak Valid |

| | | | |
|-----------|--|----------------------|-------------|
| Butir12 | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | .120 .528 30 | Tidak Valid |
| Butir13 | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | .780** .000 30 | Valid |
| Butir14 | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | .645** .000 30 | Valid |
| Butir15 | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | .373* .042 30 | Valid |
| Butir16 | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | .345 .062 30 | Tidak Valid |
| Butir17 | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | .573** .001 30 | Valid |
| Butir18 | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | .565** .001 30 | Valid |
| Butir19 | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | .704** .000 30 | Valid |
| Butir20 | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | .448* .013 30 | Valid |
| SkorTotal | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | 1 30 | Valid |

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Reliability Statistics

| | |
|------------------|------------|
| Cronbach's Alpha | N of Items |
| .822 | 16 |

2. Uji Validitas dan Reliabilitas Teman Sebaya

| Correlations | | | |
|--------------|---------------------|-----------|-------------|
| | | SkorTotal | Keterangan |
| Butir1 | Pearson Correlation | .131 | Tidak Valid |
| | Sig. (2-tailed) | .492 | |
| | N | 30 | |
| Butir2 | Pearson Correlation | .446* | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | .013 | |
| | N | 30 | |
| Butir3 | Pearson Correlation | .365* | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | .047 | |
| | N | 30 | |
| Butir4 | Pearson Correlation | .457* | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | .011 | |
| | N | 30 | |
| Butir5 | Pearson Correlation | .526** | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | .003 | |
| | N | 30 | |
| Butir6 | Pearson Correlation | .246 | Tidak Valid |
| | Sig. (2-tailed) | .189 | |
| | N | 30 | |
| Butir7 | Pearson Correlation | .383* | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | .037 | |
| | N | 30 | |
| Butir8 | Pearson Correlation | .571** | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | .001 | |
| | N | 30 | |
| Butir9 | Pearson Correlation | .685** | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | |
| | N | 30 | |
| Butir10 | Pearson Correlation | .418* | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | .022 | |
| | N | 30 | |
| Butir11 | Pearson Correlation | .685** | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | |
| | N | 30 | |

| | | | |
|-----------|---------------------|--------|-------------|
| Butir12 | Pearson Correlation | .683** | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | |
| | N | 30 | |
| Butir13 | Pearson Correlation | .568** | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | .001 | |
| | N | 30 | |
| Butir14 | Pearson Correlation | -.027 | Tidak Valid |
| | Sig. (2-tailed) | .889 | |
| | N | 30 | |
| Butir15 | Pearson Correlation | .453* | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | .012 | |
| | N | 30 | |
| Butir16 | Pearson Correlation | .178 | Tidak Valid |
| | Sig. (2-tailed) | .347 | |
| | N | 30 | |
| Butir17 | Pearson Correlation | .658** | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | |
| | N | 30 | |
| Butir18 | Pearson Correlation | -.017 | Tidak Valid |
| | Sig. (2-tailed) | .931 | |
| | N | 30 | |
| Butir19 | Pearson Correlation | .598** | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | |
| | N | 30 | |
| Butir20 | Pearson Correlation | .539** | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | .002 | |
| | N | 30 | |
| SkorTotal | Pearson Correlation | 1 | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | | |
| | N | 30 | |

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .827 | 15 |

3. Uji Validitas dan Reliabilitas Motivasi Belajar

Correlations

| | | SkorTotal | Keterangan |
|---------|---------------------|-----------|-------------|
| Butir1 | Pearson Correlation | .393* | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | .032 | |
| | N | 30 | |
| Butir2 | Pearson Correlation | .495** | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | .005 | |
| | N | 30 | |
| Butir3 | Pearson Correlation | .505** | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | .004 | |
| | N | 30 | |
| Butir4 | Pearson Correlation | .378* | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | .039 | |
| | N | 30 | |
| Butir5 | Pearson Correlation | .094 | Tidak Valid |
| | Sig. (2-tailed) | .621 | |
| | N | 30 | |
| Butir6 | Pearson Correlation | .264 | Tidak Valid |
| | Sig. (2-tailed) | .158 | |
| | N | 30 | |
| Butir7 | Pearson Correlation | .509** | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | .004 | |
| | N | 30 | |
| Butir8 | Pearson Correlation | .626** | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | |
| | N | 30 | |
| Butir9 | Pearson Correlation | .570** | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | .001 | |
| | N | 30 | |
| Butir10 | Pearson Correlation | .049 | Tidak Valid |
| | Sig. (2-tailed) | .797 | |
| | N | 30 | |
| Butir11 | Pearson Correlation | .732** | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | |
| | N | 30 | |

| | | | |
|-----------|------------------------|--------|-------------|
| Butir12 | Pearson Correlation | .643** | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | |
| | N | 30 | |
| Butir13 | Pearson Correlation | .491** | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | .006 | |
| | N | 30 | |
| Butir14 | Pearson Correlation | .475** | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | .008 | |
| | N | 30 | |
| Butir15 | Pearson Correlation | .368* | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | .045 | |
| | N | 30 | |
| Butir16 | Pearson Correlation | .703** | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | |
| | N | 30 | |
| Butir17 | Pearson Correlation | .664** | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | |
| | N | 30 | |
| Butir18 | Pearson Correlation | .441* | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | .015 | |
| | N | 30 | |
| Butir19 | Pearson Correlation | -.209 | Tidak Valid |
| | Sig. (2-tailed) | .267 | |
| | N | 30 | |
| Butir20 | Pearson Correlation | .555** | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | .001 | |
| | N | 30 | |
| SkorTotal | Pearson Correlation | 1 | Valid |
| | Sig. (2-tailed) | | |
| | N | 30 | |

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .838 | 16 |

Lampiran 5
Instrumen Penelitian

Angket Penelitian

Dengan hormat,

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya. Angket ini dimaksudkan untuk memperoleh data objektif dari siswa kelas X dan XI Akuntansi SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Tahun Ajaran 2018/2019 dalam penyusunan tugas akhir skripsi saya yang berjudul “Pengaruh Fasilitas Belajar, Teman Sebaya, dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Kelas X dan XI Akuntansi SMK Muhammadiyah 1 Borobudur Tahun 2018/2019”.

Saya mengharapkan ketersediaan saudara/i untuk mengisi angket ini dengan sejujur-jujurnya karena jawaban saudara/i terjamin kerahasiaannya. Atas kerjasama dan ikut serta membantu saya dalam penyelesaian tugas akhir, saya ucapkan terimakasih.

Yogyakarta, Januari 2019

Peneliti,

Desiana Damayanti (15803241020)

Petunjuk Pengisian:

1. Isilah data responden terlebih dahulu pada tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah masing-masing pernyataan dengan teliti.
3. Jawablah setiap pernyataan dengan memilih salah satu dari empat alternatif jawaban yang disediakan.

Alternatif jawaban:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

4. Berilah tanda *checklist*/ contreng (\surd) pada salah satu pilihan jawaban yang sesuai dengan kriteria Anda
5. Semua jawaban tidak ada yang salah dan benar sehingga isilah jawaban sesuai dengan kriteria Anda

Data responden:

Nama :

NIS :

Kelas :

A. Butir Pernyataan Fasilitas Belajar

| No | Pernyataan | SS | S | TS | STS |
|----|---|----|---|----|-----|
| 1 | Fasilitas belajar yang tersedia sesuai dengan kebutuhan saya | | | | |
| 2 | Orang tua saya memberikan apa saja yang saya butuhkan untuk belajar | | | | |
| 3 | Ruang kelas yang saya tempati selalu dibersihkan sebelum kegiatan belajar dimulai sehingga nyaman untuk belajar | | | | |
| 4 | Orang tua mendukung saya untuk membeli buku yang diperlukan dalam pembelajaran | | | | |
| 5 | Ketika peralatan yang dibutuhkan dalam belajar Akuntansi habis Saya tidak terlambat untuk membelinya | | | | |
| 6 | Saya tidak mendapatkan fasilitas belajar yang cukup untuk menunjang kegiatan belajar | | | | |
| 7 | Ruang kelas saya nyaman dan jauh dari kebisingan sehingga kegiatan belajar kondusif | | | | |
| 8 | Fasilitas belajar yang tersedia sangat membantu saya dalam kegiatan belajar Akuntansi | | | | |
| 9 | Saya menggunakan buku Akuntansi untuk belajar akuntansi | | | | |
| 10 | Saya membawa peralatan belajar yang lengkap ketika pembelajaran Akuntansi | | | | |
| 11 | Saya menggunakan fasilitas yang tersedia dengan baik untuk mengerjakan tugas-tugas Akuntansi | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| 12 | Meja dan kursi yang ada di kelas tidak tertata dengan rapi sehingga mengganggu Saya dalam belajar | | | | |
| 13 | Sekolah menyediakan laboratorium akuntansi untuk menunjang pembelajaran akuntansi | | | | |
| 14 | Saya nyaman belajar di ruang yang disediakan untuk saya belajar | | | | |
| 15 | Saya memiliki peralatan belajar akuntansi yang lengkap | | | | |
| 16 | Saya memanfaatkan fasilitas di sekolah dengan baik | | | | |

B. Butir Pernyataan Teman Sebaya

| No | Pernyataan | SS | S | TS | STS |
|----|---|----|---|----|-----|
| 1 | Saya menganggap teman saya lebih pandai daripada saya | | | | |
| 2 | Saya selektif dalam berteman | | | | |
| 3 | Teman-teman memotivasi saya untuk bersungguh-sungguh dalam belajar Akuntansi | | | | |
| 4 | Saya suka membantu teman yang membutuhkan | | | | |
| 5 | Saya mengerjakan tugas individu secara mandiri | | | | |
| 6 | Saya suka belajar bersama dengan teman di luar jam pelajaran Akuntansi | | | | |
| 7 | Saya suka berpendapat dalam kegiatan diskusi | | | | |
| 8 | Saya bercerita dan meminta teman untuk mengajari ketika mengalami kesulitan belajar Akuntansi | | | | |
| 9 | Saya tidak nyaman berbagi cerita dengan teman dan memilih untuk memendam sendiri | | | | |
| 10 | Teman-teman menegur ketika saya melakukan kesalahan | | | | |
| 11 | Saya merasa teman-teman tidak suka mendengarkan cerita saya | | | | |
| 12 | Saya berusaha lebih pintar dari teman-teman saya | | | | |
| 13 | Saya ikut terlibat setiap kali ada kegiatan bersama | | | | |
| 14 | Setiap ada tugas kelompok saya selalu aktif dalam pengerjaannya | | | | |
| 15 | Saya cenderung diam ketika ada musyawarah di kelas | | | | |

C. Butir Pernyataan Motivasi Belajar

| No | Pernyataan | SS | S | TS | STS |
|----|--|----|---|----|-----|
| 1 | Saya senang belajar mata pelajaran Akuntansi | | | | |
| 2 | Saya menganggap Akuntansi merupakan mata pelajaran yang penting | | | | |
| 3 | Saya belajar terlebih dahulu sebelum pembelajaran dimulai | | | | |
| 4 | Saya puas dengan hasil belajar pada mata pelajaran Akuntansi | | | | |
| 5 | Saya belajar Akuntansi pada saat proses pembelajaran di kelas saja | | | | |
| 6 | Saya mengantuk dan bosan ketika belajar Akuntansi | | | | |
| 7 | Saya harus lebih baik dalam belajar Akuntansi dari pada teman-teman saya | | | | |
| 8 | Saya mengulang kembali materi akuntansi yang dipelajari di dalam kelas | | | | |
| 9 | Saya akan meningkatkan kemampuan belajar Akuntansi agar nilai yang diperoleh maksimal | | | | |
| 10 | Akuntansi adalah mata pelajaran yang sesuai dengan bidang saya | | | | |
| 11 | Nilai yang saya peroleh pada mata pelajaran Akuntansi sudah sesuai dengan kemampuan saya | | | | |
| 12 | Saya tidak mengulang kembali di rumah materi Akuntansi yang sudah disampaikan di dalam kelas | | | | |
| 13 | Saya termotivasi untuk belajar agar memperoleh prestasi yang baik | | | | |
| 14 | Saya antusias dan bersungguh-sungguh memperhatikan ketika pembelajaran Akuntansi | | | | |
| 15 | Saya senang jika teman saya memberi dukungan untuk belajar Akuntansi | | | | |
| 16 | Dukungan positif dari teman saya tidak berpengaruh bagi saya untuk belajar | | | | |

Lampiran 6
Rekapitulasi Data Penelitian

1. Data Rekapitulasi Angket Fasilitas Belajar

| Variabel Fasilitas Belajar | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| Identitas Responden | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | TOTAL |
| 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 59 |
| 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 51 |
| 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 47 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 48 |
| 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 49 |
| 6 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 52 |
| 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 48 |
| 8 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 47 |
| 9 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 58 |
| 10 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 47 |
| 11 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 45 |
| 12 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 51 |
| 13 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 45 |
| 14 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 44 |
| 15 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 53 |
| 16 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 62 |
| 17 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 52 |
| 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 47 |
| 19 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 45 |
| 20 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 48 |
| 21 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 44 |
| 22 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 45 |
| 23 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 48 |
| 24 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 49 |
| 25 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 47 |
| 26 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 48 |
| 27 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 49 |
| 28 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 46 |
| 29 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 49 |
| 30 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 50 |
| 31 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 46 |
| 32 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 54 |
| 33 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 48 |
| 34 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 51 |
| 35 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 40 |
| 36 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 47 |

| Identitas Responden | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | TOTAL |
|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| 37 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 45 |
| 38 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 50 |
| 39 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 53 |
| 40 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 42 |
| 41 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 42 |
| 42 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 52 |
| 43 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 45 |
| 44 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 47 |
| 45 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 49 |
| 46 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 47 |
| 47 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 53 |
| 48 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 54 |
| 49 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 55 |
| 50 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 53 |
| 51 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 55 |
| 52 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 54 |
| 53 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 56 |
| 54 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 50 |
| 55 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 52 |
| 56 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 50 |
| 57 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 60 |
| 58 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 53 |
| 59 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 49 |
| 60 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 50 |
| 61 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 54 |
| 62 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 47 |
| 63 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 56 |
| 64 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 56 |
| 65 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 59 |
| 66 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 57 |
| 67 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 55 |
| 68 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 49 |
| 69 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 54 |
| 70 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 52 |
| 71 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 52 |
| 72 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 54 |
| 73 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 51 |
| 74 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 52 |

| Identitas Responden | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | TOTAL |
|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| 75 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 53 |
| 76 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 52 |
| 77 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 52 |
| 78 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 49 |
| 79 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 56 |
| 80 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 56 |
| 81 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 51 |

2. Data Rekapitulasi Angket Teman Sebaya

| Variabel Teman Sebaya | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|-------|
| Identitas Responden | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | TOTAL |
| 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 51 |
| 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 46 |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 44 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 44 |
| 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 41 |
| 6 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 48 |
| 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 45 |
| 8 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 43 |
| 9 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 48 |
| 10 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 39 |
| 11 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 41 |
| 12 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 49 |
| 13 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 48 |
| 14 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 46 |
| 15 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 50 |
| 16 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 56 |
| 17 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 47 |
| 18 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 41 |
| 19 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 45 |
| 20 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 45 |
| 21 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 44 |
| 22 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 43 |
| 23 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 47 |
| 24 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 51 |
| 25 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 44 |
| 26 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 46 |
| 27 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 43 |
| 28 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 44 |
| 29 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 43 |
| 30 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 51 |
| 31 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 47 |
| 32 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 49 |
| 33 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 41 |

| Identitas Responden | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | TOTAL |
|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|-------|
| 34 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 40 |
| 35 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 37 |
| 36 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 41 |
| 37 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 40 |
| 38 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 47 |
| 39 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 46 |
| 40 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 41 |
| 41 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 44 |
| 42 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 48 |
| 43 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 40 |
| 44 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 43 |
| 45 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 41 |
| 46 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 46 |
| 47 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 52 |
| 48 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 48 |
| 49 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 48 |
| 50 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 49 |
| 51 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 49 |
| 52 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 48 |
| 53 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 46 |
| 54 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 45 |
| 55 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 46 |
| 56 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 47 |
| 57 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 48 |
| 58 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 48 |
| 59 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 52 |
| 60 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 46 |
| 61 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 42 |
| 62 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 49 |
| 63 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 47 |
| 64 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 48 |
| 65 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 45 |
| 66 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 51 |
| 67 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 43 |
| 68 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 44 |
| 69 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 51 |

| Identitas Responden | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | TOTAL |
|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|-------|
| 70 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 43 |
| 71 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 48 |
| 72 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 52 |
| 73 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 46 |
| 74 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 49 |
| 75 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 48 |
| 76 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 47 |
| 77 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 44 |
| 78 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 46 |
| 79 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 45 |
| 80 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 58 |
| 81 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 53 |

3. Data Rekapitulasi Angket Motivasi Belajar

| Variabel Motivasi Belajar | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| Identitas Responden | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | TOTAL |
| 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 57 |
| 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 56 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 49 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 48 |
| 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 44 |
| 6 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 54 |
| 7 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 47 |
| 8 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 44 |
| 9 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 52 |
| 10 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 49 |
| 11 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 48 |
| 12 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 49 |
| 13 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 50 |
| 14 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 48 |
| 15 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 57 |
| 16 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 61 |
| 17 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 51 |
| 18 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 48 |
| 19 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 48 |
| 20 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 48 |
| 21 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 48 |
| 22 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 49 |
| 23 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 53 |
| 24 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 55 |
| 25 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 55 |
| 26 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 54 |
| 27 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 43 |
| 28 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 45 |
| 29 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 51 |
| 30 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 53 |
| 31 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 46 |
| 32 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 53 |
| 33 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 45 |

| Identitas Responden | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | TOTAL |
|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| 34 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 51 |
| 35 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 45 |
| 36 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 45 |
| 37 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 43 |
| 38 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 47 |
| 39 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 52 |
| 40 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 47 |
| 41 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 43 |
| 42 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 41 |
| 43 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 43 |
| 44 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 43 |
| 45 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 41 |
| 46 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 53 |
| 47 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 49 |
| 48 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 56 |
| 49 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 50 |
| 50 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 56 |
| 51 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 50 |
| 52 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 50 |
| 53 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 58 |
| 54 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 52 |
| 55 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 54 |
| 56 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 53 |
| 57 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 57 |
| 58 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 50 |
| 59 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 55 |
| 60 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 55 |
| 61 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 54 |
| 62 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 53 |
| 63 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 54 |
| 64 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 55 |
| 65 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 50 |
| 66 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 52 |
| 67 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 53 |
| 68 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 49 |
| 69 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 58 |

| Identitas Responden | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | TOTAL |
|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| 70 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 47 |
| 71 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 48 |
| 72 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 54 |
| 73 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 46 |
| 74 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 54 |
| 75 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 52 |
| 76 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 54 |
| 77 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 55 |
| 78 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 50 |
| 79 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 58 |
| 80 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 55 |
| 81 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 59 |

4. Data Rekapitulasi Prestasi Belajar (Y), Fasilitas Belajar (X_1), Teman Sebaya (X_2), dan Motivasi Belajar (X_3)

| Responden | Nilai PAS | Fasilitas Belajar (X_1) | Teman Sebaya (X_2) | Motivasi Belajar (X_3) |
|-----------|-----------|-----------------------------|------------------------|----------------------------|
| 1 | 90 | 59 | 51 | 57 |
| 2 | 82 | 51 | 46 | 56 |
| 3 | 75 | 47 | 44 | 49 |
| 4 | 75 | 48 | 44 | 48 |
| 5 | 78 | 49 | 41 | 44 |
| 6 | 89 | 52 | 48 | 54 |
| 7 | 78 | 48 | 45 | 47 |
| 8 | 76 | 47 | 43 | 49 |
| 9 | 86 | 58 | 48 | 52 |
| 10 | 76 | 47 | 39 | 49 |
| 11 | 77 | 45 | 41 | 48 |
| 12 | 82 | 51 | 49 | 49 |
| 13 | 83 | 45 | 48 | 50 |
| 14 | 75 | 44 | 46 | 48 |
| 15 | 87 | 53 | 50 | 57 |
| 16 | 93 | 62 | 56 | 61 |
| 17 | 81 | 52 | 47 | 51 |
| 18 | 78 | 47 | 41 | 48 |
| 19 | 75 | 45 | 45 | 48 |
| 20 | 76 | 48 | 45 | 48 |
| 21 | 75 | 44 | 44 | 48 |
| 22 | 75 | 45 | 43 | 49 |
| 23 | 87 | 48 | 47 | 53 |
| 24 | 82 | 49 | 51 | 55 |
| 25 | 81 | 47 | 44 | 55 |
| 26 | 86 | 48 | 46 | 54 |
| 27 | 76 | 49 | 43 | 43 |
| 28 | 75 | 46 | 44 | 45 |
| 29 | 86 | 49 | 43 | 51 |
| 30 | 85 | 50 | 51 | 53 |
| 31 | 76 | 46 | 47 | 46 |
| 32 | 84 | 54 | 49 | 53 |

| Responden | Nilai PAS | Fasilitas Belajar (X_1) | Teman Sebaya (X_2) | Motivasi Belajar (X_3) |
|-----------|-----------|-----------------------------|------------------------|----------------------------|
| 33 | 75 | 48 | 41 | 45 |
| 34 | 84 | 51 | 40 | 51 |
| 35 | 75 | 40 | 37 | 45 |
| 36 | 75 | 47 | 41 | 45 |
| 37 | 76 | 45 | 40 | 43 |
| 38 | 81 | 50 | 47 | 47 |
| 39 | 84 | 53 | 46 | 52 |
| 40 | 77 | 42 | 41 | 47 |
| 41 | 78 | 42 | 44 | 43 |
| 42 | 80 | 52 | 48 | 41 |
| 43 | 75 | 45 | 40 | 43 |
| 44 | 75 | 47 | 43 | 43 |
| 45 | 78 | 49 | 41 | 41 |
| 46 | 81 | 47 | 46 | 53 |
| 47 | 82 | 53 | 52 | 49 |
| 48 | 84 | 54 | 48 | 56 |
| 49 | 89 | 55 | 48 | 50 |
| 50 | 86 | 53 | 49 | 56 |
| 51 | 89 | 55 | 49 | 50 |
| 52 | 82 | 54 | 48 | 50 |
| 53 | 85 | 56 | 46 | 58 |
| 54 | 84 | 50 | 45 | 52 |
| 55 | 82 | 52 | 46 | 54 |
| 56 | 84 | 50 | 47 | 53 |
| 57 | 90 | 60 | 48 | 57 |
| 58 | 84 | 53 | 48 | 50 |
| 59 | 84 | 49 | 52 | 55 |
| 60 | 91 | 50 | 46 | 55 |
| 61 | 85 | 54 | 42 | 54 |
| 62 | 84 | 47 | 49 | 53 |
| 63 | 86 | 56 | 47 | 54 |
| 64 | 86 | 56 | 48 | 55 |
| 65 | 88 | 59 | 45 | 50 |
| 66 | 86 | 57 | 51 | 52 |

| Responden | Nilai PAS | Fasilitas Belajar (X_1) | Teman Sebaya (X_2) | Motivasi Belajar (X_3) |
|-----------|-----------|-----------------------------|------------------------|----------------------------|
| 67 | 83 | 55 | 43 | 53 |
| 68 | 84 | 49 | 44 | 49 |
| 69 | 86 | 54 | 51 | 58 |
| 70 | 84 | 52 | 43 | 47 |
| 71 | 84 | 52 | 48 | 48 |
| 72 | 86 | 54 | 52 | 54 |
| 73 | 81 | 51 | 46 | 46 |
| 74 | 85 | 52 | 49 | 54 |
| 75 | 84 | 53 | 48 | 52 |
| 76 | 85 | 52 | 47 | 54 |
| 77 | 83 | 52 | 44 | 55 |
| 78 | 85 | 49 | 46 | 50 |
| 79 | 86 | 56 | 45 | 58 |
| 80 | 86 | 56 | 58 | 55 |
| 81 | 87 | 51 | 53 | 59 |

Lampiran 7
Deskripsi Data

A. Variabel Prestasi Belajar Akuntansi

Prestasi Belajar Akuntansi

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 75.00 | 12 | 14.8 | 14.8 | 14.8 |
| | 76.00 | 6 | 7.4 | 7.4 | 22.2 |
| | 77.00 | 2 | 2.5 | 2.5 | 24.7 |
| | 78.00 | 5 | 6.2 | 6.2 | 30.9 |
| | 80.00 | 1 | 1.2 | 1.2 | 32.1 |
| | 81.00 | 5 | 6.2 | 6.2 | 38.3 |
| | 82.00 | 6 | 7.4 | 7.4 | 45.7 |
| | 83.00 | 3 | 3.7 | 3.7 | 49.4 |
| | 84.00 | 13 | 16.0 | 16.0 | 65.4 |
| | 85.00 | 6 | 7.4 | 7.4 | 72.8 |
| | 86.00 | 11 | 13.6 | 13.6 | 86.4 |
| | 87.00 | 3 | 3.7 | 3.7 | 90.1 |
| | 88.00 | 1 | 1.2 | 1.2 | 91.4 |
| | 89.00 | 3 | 3.7 | 3.7 | 95.1 |
| | 90.00 | 2 | 2.5 | 2.5 | 97.5 |
| | 91.00 | 1 | 1.2 | 1.2 | 98.8 |
| | 93.00 | 1 | 1.2 | 1.2 | 100.0 |
| Total | | 81 | 100.0 | 100.0 | |

Statistics

| | | Prestasi Belajar Akuntansi |
|----------------|---------|----------------------------|
| N | Valid | 81 |
| | Missing | 0 |
| Mean | | 82.1481 |
| Median | | 84.0000 |
| Mode | | 84 |
| Std. Deviation | | 4.76212 |
| Variance | | 22.678 |
| Range | | 18.00 |
| Minimum | | 75.00 |
| Maximum | | 93.00 |

B. Variabel Fasilitas Belajar

| Fasilitas Belajar | | | | | |
|-------------------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | 40.00 | 1 | 1.2 | 1.2 | 1.2 |
| | 42.00 | 2 | 2.5 | 2.5 | 3.7 |
| | 44.00 | 2 | 2.5 | 2.5 | 6.2 |
| | 45.00 | 6 | 7.4 | 7.4 | 13.6 |
| | 46.00 | 2 | 2.5 | 2.5 | 16.0 |
| | 47.00 | 9 | 11.1 | 11.1 | 27.2 |
| | 48.00 | 6 | 7.4 | 7.4 | 34.6 |
| | 49.00 | 8 | 9.9 | 9.9 | 44.4 |
| | 50.00 | 5 | 6.2 | 6.2 | 50.6 |
| | 51.00 | 5 | 6.2 | 6.2 | 56.8 |
| | 52.00 | 9 | 11.1 | 11.1 | 67.9 |
| | 53.00 | 6 | 7.4 | 7.4 | 75.3 |
| | 54.00 | 6 | 7.4 | 7.4 | 82.7 |
| | 55.00 | 3 | 3.7 | 3.7 | 86.4 |
| | 56.00 | 5 | 6.2 | 6.2 | 92.6 |
| | 57.00 | 1 | 1.2 | 1.2 | 93.8 |
| | 58.00 | 1 | 1.2 | 1.2 | 95.1 |
| | 59.00 | 2 | 2.5 | 2.5 | 97.5 |
| | 60.00 | 1 | 1.2 | 1.2 | 98.8 |
| | 62.00 | 1 | 1.2 | 1.2 | 100.0 |
| | Total | 81 | 100.0 | 100.0 | |

Statistics

| | | Fasilitas Belajar |
|----------------|---------|-------------------|
| N | Valid | 81 |
| | Missing | 0 |
| Mean | | 50.5185 |
| Median | | 50.0000 |
| Mode | | 47.00a |
| Std. Deviation | | 4.38495 |
| Variance | | 19.228 |
| Range | | 22.00 |
| Minimum | | 40.00 |
| Maximum | | 62.00 |

C. Variabel Teman Sebaya

Teman Sebaya

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 37.00 | 1 | 1.2 | 1.2 | 1.2 |
| | 39.00 | 1 | 1.2 | 1.2 | 2.5 |
| | 40.00 | 3 | 3.7 | 3.7 | 6.2 |
| | 41.00 | 7 | 8.6 | 8.6 | 14.8 |
| | 42.00 | 1 | 1.2 | 1.2 | 16.0 |
| | 43.00 | 7 | 8.6 | 8.6 | 24.7 |
| | 44.00 | 8 | 9.9 | 9.9 | 34.6 |
| | 45.00 | 6 | 7.4 | 7.4 | 42.0 |
| | 46.00 | 10 | 12.3 | 12.3 | 54.3 |
| | 47.00 | 7 | 8.6 | 8.6 | 63.0 |
| | 48.00 | 12 | 14.8 | 14.8 | 77.8 |
| | 49.00 | 6 | 7.4 | 7.4 | 85.2 |
| | 50.00 | 1 | 1.2 | 1.2 | 86.4 |
| | 51.00 | 5 | 6.2 | 6.2 | 92.6 |
| | 52.00 | 3 | 3.7 | 3.7 | 96.3 |
| | 53.00 | 1 | 1.2 | 1.2 | 97.5 |
| | 56.00 | 1 | 1.2 | 1.2 | 98.8 |
| | 58.00 | 1 | 1.2 | 1.2 | 100.0 |
| Total | | 81 | 100.0 | 100.0 | |

Statistics

| | | Teman Sebaya |
|----------------|---------|--------------|
| N | Valid | 81 |
| | Missing | 0 |
| Mean | | 46.1111 |
| Median | | 46.0000 |
| Mode | | 48 |
| Std. Deviation | | 3.84057 |
| Variance | | 14.750 |
| Range | | 21.00 |
| Minimum | | 37.00 |
| Maximum | | 58.00 |

D. Variabel Motivasi Belajar

Motivasi Belajar

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 41.00 | 2 | 2.5 | 2.5 | 2.5 |
| | 43.00 | 5 | 6.2 | 6.2 | 8.6 |
| | 44.00 | 1 | 1.2 | 1.2 | 9.9 |
| | 45.00 | 4 | 4.9 | 4.9 | 14.8 |
| | 46.00 | 2 | 2.5 | 2.5 | 17.3 |
| | 47.00 | 4 | 4.9 | 4.9 | 22.2 |
| | 48.00 | 8 | 9.9 | 9.9 | 32.1 |
| | 49.00 | 7 | 8.6 | 8.6 | 40.7 |
| | 50.00 | 7 | 8.6 | 8.6 | 49.4 |
| | 51.00 | 3 | 3.7 | 3.7 | 53.1 |
| | 52.00 | 5 | 6.2 | 6.2 | 59.3 |
| | 53.00 | 7 | 8.6 | 8.6 | 67.9 |
| | 54.00 | 8 | 9.9 | 9.9 | 77.8 |
| | 55.00 | 7 | 8.6 | 8.6 | 86.4 |
| | 56.00 | 3 | 3.7 | 3.7 | 90.1 |
| | 57.00 | 3 | 3.7 | 3.7 | 93.8 |
| | 58.00 | 3 | 3.7 | 3.7 | 97.5 |
| | 59.00 | 1 | 1.2 | 1.2 | 98.8 |
| | 61.00 | 1 | 1.2 | 1.2 | 100.0 |
| | Total | | 81 | 100.0 | 100.0 |

Statistics

| | | Motivasi Belajar |
|----------------|---------|--------------------|
| N | Valid | 81 |
| | Missing | 0 |
| Mean | | 50.7654 |
| Median | | 51.0000 |
| Mode | | 48.00 ^a |
| Std. Deviation | | 4.52844 |
| Variance | | 20.507 |
| Range | | 20.00 |
| Minimum | | 41.00 |
| Maximum | | 61.00 |

Lampiran 8
Uji Prasyarat Analisis

UJI LINEARITAS

1. Fasilitas Belajar dengan Prestasi Belajar Akuntansi

Case Processing Summary

| | Cases | | | | | |
|--|----------|---------|----------|---------|-------|---------|
| | Included | | Excluded | | Total | |
| | N | Percent | N | Percent | N | Percent |
| Prestasi Belajar Akuntansi * Fasilitas Belajar | 81 | 100.0% | 0 | 0.0% | 81 | 100.0% |

Report

Prestasi Belajar Akuntansi

| Fasilitas Belajar | Mean | N | Std. Deviation |
|-------------------|---------|----|----------------|
| 40.00 | 81.0000 | 1 | |
| 42.00 | 84.0000 | 2 | 0.00000 |
| 44.00 | 81.5000 | 2 | 2.12132 |
| 45.00 | 84.3333 | 6 | 2.42212 |
| 46.00 | 80.5000 | 2 | 7.77817 |
| 47.00 | 82.1111 | 9 | 3.98260 |
| 48.00 | 79.5000 | 6 | 5.54076 |
| 49.00 | 81.6250 | 8 | 3.77728 |
| 50.00 | 85.0000 | 5 | 5.61249 |
| 51.00 | 78.8000 | 5 | 5.49545 |
| 52.00 | 82.1111 | 9 | 4.62181 |
| 53.00 | 80.1667 | 6 | 4.87511 |
| 54.00 | 82.3333 | 6 | 4.58984 |
| 55.00 | 80.0000 | 3 | 7.81025 |
| 56.00 | 83.8000 | 5 | 4.38178 |
| 57.00 | 86.0000 | 1 | |
| 58.00 | 86.0000 | 1 | |
| 59.00 | 82.5000 | 2 | 10.60660 |
| 60.00 | 84.0000 | 1 | |
| 62.00 | 93.0000 | 1 | |
| Total | 82.1481 | 81 | 4.76212 |

ANOVA Table

| | | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|--|----------------|--------------------------|----------------|----|-------------|------|------|
| Prestasi Belajar Akuntansi * Fasilitas Belajar | Between Groups | (Combined) | 386.469 | 19 | 20.340 | .869 | .620 |
| | | Linearity | 15.776 | 1 | 15.776 | .674 | .415 |
| | | Deviation from Linearity | 370.694 | 18 | 20.594 | .880 | .603 |
| | Within Groups | | 1427.753 | 61 | 23.406 | | |
| Total | | | 1814.222 | 80 | | | |

Measures of Association

| | R | R Squared | Eta | Eta Squared |
|--|------|-----------|------|-------------|
| Prestasi Belajar Akuntansi * Fasilitas Belajar | .093 | .009 | .462 | .213 |

2. Teman Sebaya dengan Prestasi Belajar Akuntansi

Case Processing Summary

| | Cases | | | | | |
|---|----------|---------|----------|---------|-------|---------|
| | Included | | Excluded | | Total | |
| | N | Percent | N | Percent | N | Percent |
| Prestasi Belajar Akuntansi * Teman Sebaya | 81 | 100.0% | 0 | 0.0% | 81 | 100.0% |

Report

Prestasi Belajar Akuntansi

| Teman Sebaya | Mean | N | Std. Deviation |
|--------------|---------|----|----------------|
| 37.00 | 81.0000 | 1 | |
| 39.00 | 87.0000 | 1 | |
| 40.00 | 80.0000 | 3 | 4.00000 |
| 41.00 | 80.8571 | 7 | 4.70562 |
| 42.00 | 85.0000 | 1 | |
| 43.00 | 82.0000 | 7 | 4.69042 |
| 44.00 | 79.0000 | 8 | 3.74166 |
| 45.00 | 84.0000 | 6 | 5.17687 |
| 46.00 | 81.8000 | 10 | 4.91709 |
| 47.00 | 82.0000 | 7 | 4.83046 |
| 48.00 | 83.5000 | 12 | 5.12569 |
| 49.00 | 80.0000 | 6 | 4.24264 |
| 50.00 | 75.0000 | 1 | |
| 51.00 | 85.8000 | 5 | 2.86356 |
| 52.00 | 84.0000 | 3 | 2.00000 |
| 53.00 | 76.0000 | 1 | |
| 56.00 | 93.0000 | 1 | |
| 58.00 | 86.0000 | 1 | |
| Total | 82.1481 | 81 | 4.76212 |

ANOVA Table

| | | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|---|----------------|--------------------------|----------------|--------|-------------|-------|------|
| Prestasi Belajar Akuntansi * Teman Sebaya | Between Groups | (Combined) | 507.965 | 17 | 29.880 | 1.441 | .148 |
| | | Linearity | 72.093 | 1 | 72.093 | 3.477 | .067 |
| | | Deviation from Linearity | 435.872 | 16 | 27.242 | 1.314 | .217 |
| | Within Groups | 1306.257 | 63 | 20.734 | | | |
| Total | | | 1814.222 | 80 | | | |

Measures of Association

| | R | R Squared | Eta | Eta Squared |
|---|------|-----------|------|-------------|
| Prestasi Belajar Akuntansi * Teman Sebaya | .199 | .040 | .529 | .280 |

3. Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar Akuntansi

Case Processing Summary

| | Cases | | | | | |
|--|----------|---------|----------|---------|-------|---------|
| | Included | | Excluded | | Total | |
| | N | Percent | N | Percent | N | Percent |
| Prestasi Belajar Akuntansi * Motivasi Belajar | 81 | 100.0% | 0 | 0.0% | 81 | 100.0% |

Report

Prestasi Belajar Akuntansi

| Motivasi Belajar | Mean | N | Std. Deviation |
|------------------|---------|----|----------------|
| 41.00 | 80.5000 | 2 | .70711 |
| 43.00 | 81.0000 | 5 | 5.09902 |
| 44.00 | 81.0000 | 2 | 4.24264 |
| 45.00 | 77.2500 | 4 | 4.50000 |
| 46.00 | 81.0000 | 2 | 4.24264 |
| 47.00 | 77.7500 | 4 | 2.50000 |
| 48.00 | 82.3750 | 8 | 4.62717 |
| 49.00 | 84.5000 | 6 | 2.25832 |
| 50.00 | 84.8571 | 7 | 4.14039 |
| 51.00 | 81.0000 | 3 | 5.00000 |
| 52.00 | 81.2000 | 5 | 5.71839 |
| 53.00 | 81.1429 | 7 | 4.05909 |
| 54.00 | 83.0000 | 8 | 5.01427 |
| 55.00 | 83.0000 | 7 | 4.76095 |
| 56.00 | 80.6667 | 3 | 4.16333 |
| 57.00 | 85.0000 | 3 | 8.66025 |
| 58.00 | 85.6667 | 3 | .57735 |
| 59.00 | 75.0000 | 1 | |
| 61.00 | 93.0000 | 1 | |
| Total | 82.1481 | 81 | 4.76212 |

ANOVA Table

| | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|---|--------------------------|----------------|----|-------------|-------|------|
| Prestasi Belajar Akuntansi * Motivasi Belajar | Between Groups | 539.000 | 18 | 29.944 | 1.456 | .138 |
| | Linearity | 105.598 | 1 | 105.598 | 5.134 | .027 |
| | Deviation from Linearity | 433.402 | 17 | 25.494 | 1.240 | .263 |
| Within Groups | | 1275.223 | 62 | 20.568 | | |
| Total | | 1814.222 | 80 | | | |

Measures of Association

| | R | R Squared | Eta | Eta Squared |
|--|------|-----------|------|-------------|
| Prestasi Belajar Akuntansi * Motivasi Belajar | .241 | .058 | .545 | .297 |

Uji Multikolinearitas

Correlations

| | | Fasilitas Belajar | Teman Sebaya | Motivasi Belajar |
|-------------------|---------------------|-------------------|--------------|------------------|
| Fasilitas Belajar | Pearson Correlation | 1 | .524** | .603** |
| | Sig. (2-tailed) | | .000 | .000 |
| | N | 81 | 81 | 81 |
| Teman Sebaya | Pearson Correlation | .524** | 1 | .561** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | | .000 |
| | N | 81 | 81 | 81 |
| Motivasi Belajar | Pearson Correlation | .603** | .561** | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .000 | |
| | N | 81 | 81 | 81 |

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 9
Uji Hipotesis
Sumbangan Relatif (SR)
Sumbangan Efektif (SE)

A. Uji Hipotesis

1. Uji Hipotesis Pertama

Variables Entered/Removed^a

| Model | Variables Entered | Variables Removed | Method |
|-------|--------------------------------|-------------------|--------|
| 1 | Fasilitas Belajar ^b | | Enter |

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar Akuntansi

b. All requested variables entered.

Model Summary

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1 | .777 ^a | .604 | .599 | 3.01393 |

a. Predictors: (Constant), Fasilitas Belajar

ANOVA^a

| Model | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|--------------|----------------|----|-------------|---------|-------------------|
| 1 Regression | 1096.606 | 1 | 1096.606 | 120.722 | .000 ^b |
| Residual | 717.616 | 79 | 9.084 | | |
| Total | 1814.222 | 80 | | | |

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar Akuntansi

b. Predictors: (Constant), Fasilitas Belajar

Coefficients^a

| Model | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
|-------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|------|
| | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 (Constant) | 39.493 | 3.897 | | 10.135 | .000 |
| Fasilitas Belajar | .844 | .077 | .777 | 10.987 | .000 |

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar Akuntansi

2. Uji Hipotesis Kedua

Variables Entered/Removed^a

| Model | Variables Entered | Variables Removed | Method |
|-------|---------------------------|-------------------|--------|
| 1 | Teman Sebaya ^b | | Enter |

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar Akuntansi

b. All requested variables entered.

Model Summary

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1 | .641 ^a | .411 | .403 | 3.67875 |

a. Predictors: (Constant), Teman Sebaya

ANOVA^a

| Model | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|--------------|----------------|----|-------------|--------|-------------------|
| 1 Regression | 745.101 | 1 | 745.101 | 55.057 | .000 ^b |
| Residual | 1069.122 | 79 | 13.533 | | |
| Total | 1814.222 | 80 | | | |

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar Akuntansi

b. Predictors: (Constant), Teman Sebaya

Coefficients^a

| Model | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
|--------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
| | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 (Constant) | 45.507 | 4.955 | | 9.184 | .000 |
| Teman Sebaya | .795 | .107 | .641 | 7.420 | .000 |

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar Akuntansi

3. Uji Hipotesis Ketiga

Variables Entered/Removed^a

| Model | Variables Entered | Variables Removed | Method |
|-------|-------------------------------|-------------------|--------|
| 1 | Motivasi Belajar ^b | | Enter |

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar Akuntansi

b. All requested variables entered.

Model Summary

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1 | .751 ^a | .564 | .559 | 3.16367 |

a. Predictors: (Constant), Motivasi Belajar

ANOVA^a

| Model | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|--------------|----------------|----|-------------|---------|-------------------|
| 1 Regression | 1023.524 | 1 | 1023.524 | 102.262 | .000 ^b |
| Residual | 790.698 | 79 | 10.009 | | |
| Total | 1814.222 | 80 | | | |

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar Akuntansi

b. Predictors: (Constant), Motivasi Belajar

Coefficients^a

| Model | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
|------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|------|
| | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 (Constant) | 42.050 | 3.981 | | 10.563 | .000 |
| Motivasi Belajar | .790 | .078 | .751 | 10.112 | .000 |

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar Akuntansi

4. Uji Hipotesis Keempat

Variables Entered/Removed^a

| Model | Variables Entered | Variables Removed | Method |
|-------|--|-------------------|--------|
| 1 | Motivasi Belajar, Fasilitas Belajar, Teman Sebaya ^b | | Enter |

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar Akuntansi

b. All requested variables entered.

Model Summary^b

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1 | .860 ^a | .739 | .729 | 2.47873 |

a. Predictors: (Constant), Motivasi Belajar, Fasilitas Belajar, Teman Sebaya

b. Dependent Variable: Prestasi Belajar Akuntansi

ANOVA^a

| Model | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|--------------|----------------|----|-------------|--------|-------------------|
| 1 Regression | 1341.125 | 3 | 447.042 | 72.759 | .000 ^b |
| Residual | 473.097 | 77 | 6.144 | | |
| Total | 1814.222 | 80 | | | |

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar Akuntansi

b. Predictors: (Constant), Motivasi Belajar, Fasilitas Belajar, Teman Sebaya

Coefficients^a

| Model | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. | Collinearity Statistics | |
|-------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|-------------------------|-------|
| | B | Std. Error | Beta | | | Tolerance | VIF |
| 1 (Constant) | 28.268 | 3.770 | | 7.498 | .000 | | |
| Fasilitas Belajar | .504 | .085 | .464 | 5.961 | .000 | .558 | 1.791 |
| Teman Sebaya | .162 | .097 | .131 | 1.678 | .097 | .556 | 1.799 |
| Motivasi Belajar | .412 | .083 | .392 | 4.950 | .000 | .540 | 1.851 |

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar Akuntansi

B. Sumbangan Relatif (SR) dan Sumbangan Efektif (SE)

| Responden | Prestasi Belajar (Y) | Fasilitas Belajar (X1) | Teman Sebaya (X2) | Motivasi Belajar (X3) | X1.Y | X2.Y | X3.Y |
|------------------|-----------------------------|-------------------------------|--------------------------|------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| 1 | 90 | 59 | 51 | 57 | 5,310 | 4,590 | 5,130 |
| 2 | 82 | 51 | 46 | 56 | 4,182 | 3,772 | 4,592 |
| 3 | 75 | 47 | 44 | 49 | 3,525 | 3,300 | 3,675 |
| 4 | 75 | 48 | 44 | 48 | 3,600 | 3,300 | 3,600 |
| 5 | 78 | 49 | 41 | 44 | 3,822 | 3,198 | 3,432 |
| 6 | 89 | 52 | 48 | 54 | 4,628 | 4,272 | 4,806 |
| 7 | 78 | 48 | 45 | 47 | 3,744 | 3,510 | 3,666 |
| 8 | 76 | 47 | 43 | 49 | 3,572 | 3,268 | 3,724 |
| 9 | 86 | 58 | 48 | 52 | 4,988 | 4,128 | 4,472 |
| 10 | 76 | 47 | 39 | 49 | 3,572 | 2,964 | 3,724 |
| 11 | 77 | 45 | 41 | 48 | 3,465 | 3,157 | 3,696 |
| 12 | 82 | 51 | 49 | 49 | 4,182 | 4,018 | 4,018 |
| 13 | 83 | 45 | 48 | 50 | 3,735 | 3,984 | 4,150 |
| 14 | 75 | 44 | 46 | 48 | 3,300 | 3,450 | 3,600 |
| 15 | 87 | 53 | 50 | 57 | 4,611 | 4,350 | 4,959 |
| 16 | 93 | 62 | 56 | 61 | 5,766 | 5,208 | 5,673 |
| 17 | 81 | 52 | 47 | 51 | 4,212 | 3,807 | 4,131 |
| 18 | 78 | 47 | 41 | 48 | 3,666 | 3,198 | 3,744 |
| 19 | 75 | 45 | 45 | 48 | 3,375 | 3,375 | 3,600 |
| 20 | 76 | 48 | 45 | 48 | 3,648 | 3,420 | 3,648 |
| 21 | 75 | 44 | 44 | 48 | 3,300 | 3,300 | 3,600 |
| 22 | 75 | 45 | 43 | 49 | 3,375 | 3,225 | 3,675 |
| 23 | 87 | 48 | 47 | 53 | 4,176 | 4,089 | 4,611 |
| 24 | 82 | 49 | 51 | 55 | 4,018 | 4,182 | 4,510 |
| 25 | 81 | 47 | 44 | 55 | 3,807 | 3,564 | 4,455 |
| 26 | 86 | 48 | 46 | 54 | 4,128 | 3,956 | 4,644 |
| 27 | 76 | 49 | 43 | 43 | 3,724 | 3,268 | 3,268 |
| 28 | 75 | 46 | 44 | 45 | 3,450 | 3,300 | 3,375 |
| 29 | 86 | 49 | 43 | 51 | 4,214 | 3,698 | 4,386 |
| 30 | 85 | 50 | 51 | 53 | 4,250 | 4,335 | 4,505 |
| 31 | 76 | 46 | 47 | 46 | 3,496 | 3,572 | 3,496 |
| 32 | 84 | 54 | 49 | 53 | 4,536 | 4,116 | 4,452 |

| Responden | Prestasi Belajar (Y) | Fasilitas Belajar (X1) | Teman Sebaya (X2) | Motivasi Belajar (X3) | X1.Y | X2.Y | X3.Y |
|------------------|-----------------------------|-------------------------------|--------------------------|------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| 33 | 75 | 48 | 41 | 45 | 3,600 | 3,075 | 3,375 |
| 34 | 84 | 51 | 40 | 51 | 4,284 | 3,360 | 4,284 |
| 35 | 75 | 40 | 37 | 45 | 3,000 | 2,775 | 3,375 |
| 36 | 75 | 47 | 41 | 45 | 3,525 | 3,075 | 3,375 |
| 37 | 76 | 45 | 40 | 43 | 3,420 | 3,040 | 3,268 |
| 38 | 81 | 50 | 47 | 47 | 4,050 | 3,807 | 3,807 |
| 39 | 84 | 53 | 46 | 52 | 4,452 | 3,864 | 4,368 |
| 40 | 77 | 42 | 41 | 47 | 3,234 | 3,157 | 3,619 |
| 41 | 78 | 42 | 44 | 43 | 3,276 | 3,432 | 3,354 |
| 42 | 80 | 52 | 48 | 41 | 4,160 | 3,840 | 3,280 |
| 43 | 75 | 45 | 40 | 43 | 3,375 | 3,000 | 3,225 |
| 44 | 75 | 47 | 43 | 43 | 3,525 | 3,225 | 3,225 |
| 45 | 78 | 49 | 41 | 41 | 3,822 | 3,198 | 3,198 |
| 46 | 81 | 47 | 46 | 53 | 3,807 | 3,726 | 4,293 |
| 47 | 82 | 53 | 52 | 49 | 4,346 | 4,264 | 4,018 |
| 48 | 84 | 54 | 48 | 56 | 4,536 | 4,032 | 4,704 |
| 49 | 89 | 55 | 48 | 50 | 4,895 | 4,272 | 4,450 |
| 50 | 86 | 53 | 49 | 56 | 4,558 | 4,214 | 4,816 |
| 51 | 89 | 55 | 49 | 50 | 4,895 | 4,361 | 4,450 |
| 52 | 82 | 54 | 48 | 50 | 4,428 | 3,936 | 4,100 |
| 53 | 85 | 56 | 46 | 58 | 4,760 | 3,910 | 4,930 |
| 54 | 84 | 50 | 45 | 52 | 4,200 | 3,780 | 4,368 |
| 55 | 82 | 52 | 46 | 54 | 4,264 | 3,772 | 4,428 |
| 56 | 84 | 50 | 47 | 53 | 4,200 | 3,948 | 4,452 |
| 57 | 90 | 60 | 48 | 57 | 5,400 | 4,320 | 5,130 |
| 58 | 84 | 53 | 48 | 50 | 4,452 | 4,032 | 4,200 |
| 59 | 84 | 49 | 52 | 55 | 4,116 | 4,368 | 4,620 |
| 60 | 91 | 50 | 46 | 55 | 4,550 | 4,186 | 5,005 |
| 61 | 85 | 54 | 42 | 54 | 4,590 | 3,570 | 4,590 |
| 62 | 84 | 47 | 49 | 53 | 3,948 | 4,116 | 4,452 |
| 63 | 86 | 56 | 47 | 54 | 4,816 | 4,042 | 4,644 |
| 64 | 86 | 56 | 48 | 55 | 4,816 | 4,128 | 4,730 |
| 65 | 88 | 59 | 45 | 50 | 5,192 | 3,960 | 4,400 |

| Responden | Prestasi Belajar (Y) | Fasilitas Belajar (X1) | Teman Sebaya (X2) | Motivasi Belajar (X3) | X1.Y | X2.Y | X3.Y |
|--------------|----------------------|------------------------|-------------------|-----------------------|----------------|----------------|----------------|
| 66 | 86 | 57 | 51 | 52 | 4,902 | 4,386 | 4,472 |
| 67 | 83 | 55 | 43 | 53 | 4,565 | 3,569 | 4,399 |
| 68 | 84 | 49 | 44 | 49 | 4,116 | 3,696 | 4,116 |
| 69 | 86 | 54 | 51 | 58 | 4,644 | 4,386 | 4,988 |
| 70 | 84 | 52 | 43 | 47 | 4,368 | 3,612 | 3,948 |
| 71 | 84 | 52 | 48 | 48 | 4,368 | 4,032 | 4,032 |
| 72 | 86 | 54 | 52 | 54 | 4,644 | 4,472 | 4,644 |
| 73 | 81 | 51 | 46 | 46 | 4,131 | 3,726 | 3,726 |
| 74 | 85 | 52 | 49 | 54 | 4,420 | 4,165 | 4,590 |
| 75 | 84 | 53 | 48 | 52 | 4,452 | 4,032 | 4,368 |
| 76 | 85 | 52 | 47 | 54 | 4,420 | 3,995 | 4,590 |
| 77 | 83 | 52 | 44 | 55 | 4,316 | 3,652 | 4,565 |
| 78 | 85 | 49 | 46 | 50 | 4,165 | 3,910 | 4,250 |
| 79 | 86 | 56 | 45 | 58 | 4,816 | 3,870 | 4,988 |
| 80 | 86 | 56 | 58 | 55 | 4,816 | 4,988 | 4,730 |
| 81 | 87 | 51 | 53 | 59 | 4,437 | 4,611 | 5,133 |
| TOTAL | 6654 | 4092 | 3735 | 4112 | 337,449 | 307,761 | 339,089 |

Diketahui:

$$\begin{aligned}
 X_1 &= 4.092 & \alpha_1 &= 0,504 \\
 X_2 &= 3.735 & \alpha_2 &= 0,162 \\
 X_3 &= 4.112 & \alpha_3 &= 0,412 \\
 Y &= 6.654 & R_{y(1,2,3)} &= 0,860 \\
 \sum X_1Y &= 337.449 & R^2_{y(1,2,3)} &= 0,739 \\
 \sum X_2Y &= 307.761 & N &= 81 \\
 \sum X_3Y &= 339.089 \\
 JK_{reg} &= \alpha_1 \sum X_1Y + \alpha_2 \sum X_2Y + \alpha_3 \sum X_3Y \\
 &= (0,504 \times 337.449) + (0,162 \times 307.761) + (0,412 \times 339.089)
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
&= 170.074,296 + 49.857,282 + 139.704,668 \\
&= 359.636,246
\end{aligned}$$

1. Sumbangan Relatif

$$SR = \frac{\alpha \sum XY}{J K_{reg}} \times 100\%$$

$$\begin{aligned}
SRX_1 &= \frac{170.074,296}{359.636,246} \times 100\% \\
&= 47,29\%
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
SRX_2 &= \frac{49.857,282}{359.636,246} \times 100\% \\
&= 13,86\%
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
SRX_3 &= \frac{139.704,668}{359.636,246} \times 100\% \\
&= 38,85\%
\end{aligned}$$

2. Sumbangan Efektif

$$\begin{aligned}
SE X_1 &= SR X_1\% \times R^2_{y(1,2,3)} \\
&= 47,29\% \times 0,739 \\
&= 34,95\%
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
SE X_2 &= SR X_2\% \times R^2_{y(1,2,3)} \\
&= 13,86\% \times 0,739 \\
&= 10,24\%
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
SE X_3 &= SR X_3\% \times R^2_{y(1,2,3)} \\
&= 38,85\% \times 0,739 \\
&= 28,71\%
\end{aligned}$$

Lampiran 10
Surat Ijin Penelitian



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 18 Januari 2019

Nomor : 074/625/Kesbangpol/2019
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Kepada Yth. :
Gubernur Jawa Tengah
Up. Kepala Dinas Penanaman Modal dan
Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Jawa
Tengah

di Semarang

Memperhatikan surat :

Dari : Wakil Dekan I Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta
Nomor : B/170/UN34.18/PP.07.02/2019
Tanggal : 17 Januari 2019
Perihal : Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal : **"PENGARUH FASILITAS BELAJAR, TEMAN SEBAYA, DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP ORESTASI BELAJAR AKUNTANSI SISWA KELAS X DAN XI AKUNTANSI SMK MUHAMMADIYAH 1 BOROBUUDUR TAHUN AJARAN 2018/2019"** kepada:

Nama : DESIANA DAMAYANTI
NIM : 15803241020
No.HP/Identitas : 081903800863/3308056412970002
Prodi/Jurusan : Pendidikan Akuntansi / Pendidikan Akuntansi
Fakultas : Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta
Lokasi Penelitian : SMK Muhammadiyah 1 Borobudur, Provinsi Jawa Tengah
Waktu Penelitian : 21 Januari 2019 s.d 31 Januari 2019
Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan:

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.



Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Wakil Dekan I Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta;
3. Yang bersangkutan.



MUHAMMADIYAH MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH KAB. MAGELANG

SMK MUHAMMADIYAH 1 BOROBUDUR

BIDANG KEAHLIAN : - BISNIS DAN MANAJEMEN
- PARIWISATA
- TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

Status : Terakreditasi

NIS : 400050

NPSN : 20307705

NSS : 344030802005

[http : //www.smkmuh1borobudur.co.cc](http://www.smkmuh1borobudur.co.cc)

[e_mail : smk_muhborobudur@yahoo.com](mailto:smk_muhborobudur@yahoo.com)



QUALITY ISO 9001 : 2008
No. D100.1.200.03.15

Alamat : Jl. Syailendra Raya Borobudur Kab. Magelang Telp./Fax. (0293) 788197 Kode Pos 56553

SURAT KETERANGAN

Nomor : 264/SMK-1/II/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini :

N a m a : MUNIF HANAFI, S.S.
NIP : --
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

N a m a : DESIANA DAMAYANTI
NIM : 15803241020
Pekerjaan : Mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri
Yogyakarta
W a k t u Penelitian : 21 Januari 2019 s.d 31 Januari 2019

Mahasiswa tersebut di atas benar-benar telah melakukan Penelitian di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur dengan judul "**PENGARUH FASILITAS BELAJAR TEMAN SEBAYA DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR AKUNTANSI SISWA KELAS X DAN XI AKUNTANSI SMK MUHAMMADIYAH 1 BOROBUDUR TAHUN AJARAN 2018/2019**".

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya,



Borobudur, 14 Februari 2019

Kepala Sekolah

Munif Hanafi, S.S.
NIP. --