

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR, LINGKUNGAN TEMAN SEBAYA
DAN PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP PRESTASI BELAJAR
AKUNTANSI SISWA KELAS X AKUNTANSI
SMK MUHAMMADIYAH 1 YOGYAKARTA
TAHUN AJARAN 2017/2018**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:

ANNISA PRATIWI

14803244006

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI
JURUSAN PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2019**

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR, LINGKUNGAN TEMAN SEBAYA
DAN PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP PRESTASI BELAJAR
AKUNTANSI SISWA KELAS X AKUNTANSI
SMK MUHAMMADIYAH 1 YOGYAKARTA
TAHUN AJARAN 2017/2018**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:

ANNISA PRATIWI

14803244006

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI
JURUSAN PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2019**

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR, LINGKUNGAN TEMAN SEBAYA
DAN PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP PRESTASI BELAJAR
AKUNTANSI SISWA KELAS X AKUNTANSI
SMK MUHAMMADIYAH 1 YOGYAKARTA
TAHUN AJARAN 2017/2018**

SKRIPSI

Oleh:

Annisa Pratiwi

14803244006

Telah disetujui dan disahkan pada tanggal 28 November 2018
Untuk dipertahankan didepan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Akuntansi
Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Yogyakarta

Disetujui

Dosen Pembimbing,



Dhyah Setyorini, M.Si., Ak.

NIP. 19771107 200501 2 001

PENGESAHAN

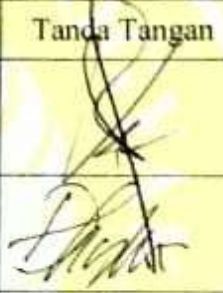

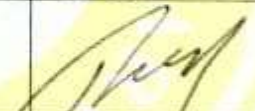
Skripsi yang berjudul:

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR, LINGKUNGAN TEMAN SEBAYA
DAN PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP PRESTASI BELAJAR
AKUNTANSI SISWA KELAS X AKUNTANSI
SMK MUHAMMADIYAH 1 YOGYAKARTA
TAHUN AJARAN 2017/2018**

Oleh:
Annisa Pratiwi
14803244006

Telah dipertahankan didepan Dewan Penguji pada tanggal 26 Desember 2018
dan dinyatakan LULUS

DEWAN PENGUJI

Nama Lengkap	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Prof. Sukirno, M.Si, Ph.D.	Ketua Penguji		14 / 2019 01
Dhyah Setyorini, S.E., M.Si, Ak.	Sekretaris Penguji		15 / 2019 01
Endra Murti Sagoro, S.Pd., M.Sc.	Penguji Utama		11 / 2019 01

Yogyakarta, 15 Januari 2019.....
Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Yogyakarta



Dr. Sugiharsono., M.Si.
NIP. 19550328 198303 1 0024

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Annisa Pratiwi
NIM : 14803244006
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Fakultas : Ekonomi
Judul Tugas Akhir : Pengaruh Motivasi Belajar, Lingkungan Teman Sebaya dan Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Yogyakarta, 28 November 2018

Penulis,



Annisa Pratiwi

NIM. 14803244006

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan”

(Q.S Al-Insyirah: 6)

“Jika kamu tidak kuat menanggung lelahnya belajar maka kamu akan menanggung perihnya kebodohan”

(Imam Syafi’i)

PERSEMBAHAN

Dengan memanjatkan puji syukur khadirat Allah SWT, skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta yang selalu memberikan doa, nasihat, serta kasih sayang.
2. Kepada Bapak Muhammad Makhsun dan Ibu Siti yang telah mendoakan dan memberi motivasi sekaligus menjadi orang tua kedua bagi saya.

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR, LINGKUNGAN TEMAN SEBAYA
DAN PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP PRESTASI BELAJAR
AKUNTANSI SISWA KELAS X AKUNTANSI
SMK MUHAMMADIYAH 1 YOGYAKARTA
TAHUN AJARAN 2017/2018**

Oleh:
Annisa Pratiwi
14803244006

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui Pengaruh Motivasi Belajar, Lingkungan Teman Sebaya dan Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018.

Penelitian ini merupakan penelitian *ex-post facto* dengan pendekatan kuantitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018 sebanyak 66 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan dokumentasi dan angket. Uji coba instrumen dilakukan kepada 71 siswa kelas X SMK Muhammadiyah 1 Wonosari. Uji validitas instrumen menggunakan *Analisis Factor* dan uji reliabilitas menggunakan rumus *Alpha Cronbach's*. Uji prasyarat analisis menggunakan uji linearitas, uji heterokedastisitas dan uji multikolinearitas. Teknik analisis yang digunakan adalah analisis regresi ganda.

Hasil Penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif Motivasi Belajar, Lingkungan Teman Sebaya dan Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Akuntansi yang ditunjukkan dengan $R_{y(1,2,3)} = 0,376$, $R^2_{y(1,2,3)} = 0,141$, $F_{hitung} = 3,561 > F_{tabel} = 1,514$ pada taraf signifikansi 5%, dengan total sumbangan efektif 14,1% yang artinya Motivasi Belajar, Lingkungan Teman Sebaya dan Perhatian Orang Tua mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi sebesar 14,1% dan 85,9% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti pada penelitian ini.

Kata Kunci : Motivasi Belajar, Lingkungan Teman Sebaya, Perhatian Orang Tua, Prestasi Belajar Akuntansi

***THE INFLUENCE OF LEARNING MOTIVATION, PEER ENVIRONMENT
AND PARENTS ATTENTIONS TO ACCOUNTING ACHIEVEMENT
STUDENTS OF X ACCOUNTING SMK MUHAMMADIYAH 1
YOGYAKARTA PERIOD 2017/2018***

By:
Annisa Pratiwi
14803244006

ABSTRACT

The research aimed to know the influence of Learning Motivation, Peer Environment and Parents Attentions to Accounting Achievement Students of X Accounting Smk Muhammadiyah 1 Yogyakarta Year 2017/2018.

The research was ex post facto with quantitative approach. The subject of this research was 66 students of X Accounting Smk Muhammadiyah 1 Yogyakarta Year 2017/2018. The data was collected by using documentation and questionnaires. The instrument test was undergone to 71 students of X SMK Muhammadiyah Wonosari The validity was assessed by factors analysis and reliability by the Cronbach's Alpha technique. The analysis assumption test included test of linearity, multicollinearity and heteroscedasticity. The Analysis technique that is used was multiple regression analysis.

The result of the research shows that there was a positive influence of Learning Motivation, Peer Environment and Parents Attentions to Accounting Achievement Students, shown $R_{y(1,2,3)} = 0,376$, $R^2_{y(1,2,3)} = 0,141$, $F_{count} = 3,561 > F_{table} = 1,514$, significant at 5%, with total effective contribution 14,1% which means Learning Motivation, Peer Environment and Parents Attentions to Accounting Achievement Students contribute effectively 14,1% and 85,9% was affected by other variables not under study.

Keywords: Learning Motivation, Peer Environment, Parents Attentions, Accounting Achievement Students

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan atas khadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, karunia serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi dengan judul “Pengaruh Motivasi Belajar, Lingkungan Teman Sebaya dan Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018” dengan lancar. Penulis menyadari sepenuhnya, bahwa tanpa bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, skripsi ini tidak dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu izinkanlah penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd., Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Dr. Sugiharsono, M.Si., Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Rr. Indah Mustikawati, S.E., M.Si., Ak., Ketua Jurusan Pendidikan Akuntansi FE Universitas Negeri Yogyakarta.
4. Dhyah Setyorini., S.E., M.Si., Ak., Dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu dan dengan sabar memberikan bimbingan dan pengarahan selama penyusunan skripsi.
5. Widi Astuti, S.Pd., Kepala SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta yang telah memberikan izin penelitian.
6. Erna Susanti, S.Pd., guru Akuntansi SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta yang telah memberikan fasilitas dan mendukung selama pengambilan data berlangsung.

7. Siswa kelas X Akuntansi SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta yang telah berkenan membantu dan meluangkan waktu menjadi responden dalam penelitian ini.
8. Segenap Dosen Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan bekal ilmu yang sangat bermanfaat bagi penulis selama menimba ilmu.
9. Hendri Cahyadi, Fati, Kiki, Erina, Rita, dan Berlian yang telah memberikan saya motivasi agar dapat menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi ini.
10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dan memperlancar jalannya penelitian dari awal sampai selesainya penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini.

Semoga amal baik mereka dicatat sebagai amalan oleh Allah SWT. Penulis menyadari bahwa dalam pengerjaan Tugas Akhir Skripsi ini masih sangat jauh dari sempurna. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun untuk menyempurnakan Tugas Akhir Skripsi ini. Akhir kata harapan penulis semoga apa yang terkandung di dalam penelitian ini bermanfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta, 28 November 2018

Penulis,



Annisa Pratiwi

NIM. 14803244006

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Deskripsi Teori	10
1. Prestasi Belajar Akuntansi	10
a. Pengertian Prestasi.....	10
b. Pengertian Belajar.....	10
c. Pengertian Akuntansi.....	11
d. Pengertian Prestasi Belajar Akuntansi.....	12
e. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi	13
f. Pengukuran Prestasi Belajar Akuntansi.....	18
2. Motivasi Belajar	19
a. Pengertian Motivasi Belajar	19
b. Fungsi Motivasi Belajar.....	20
c. Macam-macam Motivasi Belajar.....	21

d. Indikator Motivasi Belajar	21
3. Lingkungan Teman Sebaya	24
a. Pengertian Lingkungan Teman Sebaya	24
b. Fungsi Lingkungan Teman Sebaya	25
c. Indikator Lingkungan Teman Sebaya.....	26
4. Perhatian Orang Tua.....	27
a. Pengertian Perhatian Orang Tua	27
b. Macam-macam Perhatian Orang Tua	27
c. Bentuk-bentuk Perhatian Orang Tua	28
d. Indikator Perhatian Orang Tua	30
B. Penelitian yang Relevan	33
C. Kerangka Berpikir	40
D. Paradigma Penelitian	41
E. Hipotesis Penelitian	42
BAB III METODE PENELITIAN	44
A. Desain Penelitian	44
B. Tempat dan Waktu Penelitian	44
C. Populasi Penelitian	44
D. Variabel Penelitian	45
E. Teknik Pengumpulan Data	45
F. Definisi Operasional Variabel Penelitian	46
G. Instrumen Penelitian	47
H. Uji Coba Instrumen	50
I. Teknik Analisis Data	58
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	66
A. Gambaran Umum Tempat Penelitian	66
1. Deskripsi Data Umum	66
2. Deskripsi Data Khusus	67
B. Uji Prasyarat Analisis	85
1. Uji Linearitas	85
2. Uji Multikolinearitas	86
3. Uji Heterokedastisitas	87
C. Uji Hipotesis	88
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	92

E. Keterbatasan Penelitian	95
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	96
A. Kesimpulan.....	96
B. Implikasi	96
C. Saran	97
DAFTAR PUSTAKA	101
LAMPIRAN.....	104

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Penelitian Yang Relevan.....	38
2. Populasi Kelas X Akuntansi SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta.....	45
3. Skor Alternatif Jawaban.....	48
4. Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar.....	49
5. Kisi-kisi Instrumen Lingkungan Teman Sebaya.....	49
6. Kisi-kisi Instrumen Perhatian Orang Tua.....	50
7. Hasil KMO MSA Motivasi Belajar (X_1).....	53
8. Hasil KMO MSA Lingkungan Teman Sebaya (X_2).....	54
9. Hasil KMO MSA Perhatian Orang Tua (X_3).....	54
10. Hasil Uji Validitas.....	56
11. Interpretasi Nilai r.....	57
12. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	58
13. Kecenderungan Variabel.....	60
14. Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Akuntansi.....	70
15. Kategori Kecenderungan Prestasi Belajar Akuntansi.....	71
16. Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar.....	73
17. Identifikasi Kategori Variabel Motivasi Belajar.....	75
18. Kategori Kecenderungan Motivasi Belajar.....	75
19. Distribusi Frekuensi Lingkungan Teman Sebaya.....	78
20. Identifikasi Kategori Variabel Lingkungan Teman Sebaya.....	79
21. Kategori Kecenderungan Lingkungan Teman Sebaya.....	80
22. Distribusi Frekuensi Perhatian Orang Tua.....	82
23. Identifikasi Kategori Variabel Perhatian Orang Tua.....	84
24. Kategori Kecenderungan Perhatian Orang Tua.....	84
25. Hasil Uji Linearitas.....	86
26. Ringkasan Hasil Uji Multikolinearitas.....	87
27. Ringkasan Hasil Analisis Regresi Ganda.....	89
28. Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif.....	91

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Paradigma Penelitian	42
2. Histogram Prestasi Belajar Akuntansi	70
3. <i>Pie Chart</i> Kecenderungan Prestasi Belajar Akuntansi	71
4. Histogram Motivasi Belajar	74
5. <i>Pie Chart</i> Kecenderungan Motivasi Belajar	76
6. Histogram Lingkungan Teman Sebaya.....	78
7. <i>Pie Chart</i> Kecenderungan Lingkungan Teman Sebaya.....	80
8. Histogram Perhatian Orang Tua	83
9. <i>Pie Chart</i> Kecenderungan Perhatian Orang Tua.....	85
10. Hasil Uji Heterokedastisitas.....	88
11. Ringkasan Hasil Penelitian	92

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Angket Uji Coba Instrumen	105
2. Hasil Uji Coba Instrumen	113
3. Uji Validitas	120
4. Uji Reliabilitas	131
5. Angket Instrumen Penelitian.....	139
6. Rekapitulasi Data Penelitian	145
7. Prestasi Belajar Siswa	152
8. Deskripsi Data Variabel	154
9. Uji Prasyarat Analisis	157
10. Uji Hipotesis	163
11. Sumbangan Efektif dan Sumbangan Relatif	166
12. Surat Izin Penelitian	171

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Salah satu cara untuk mewujudkan cita-cita bangsa adalah menciptakan manusia yang berkualitas agar dapat bersaing pada era globalisasi saat ini. Pendidikan mempunyai peranan yang sangat penting untuk menciptakan manusia yang berkualitas. Adanya pendidikan yang baik di Indonesia diharapkan dapat mencapai tujuan dari pendidikan nasional. Pendidikan dapat dikatakan berhasil apabila dalam proses pembelajaran guru dapat menyampaikan pelajaran dengan baik dan siswa dapat memahami apa maksud yang disampaikan oleh guru. Siswa dapat memperoleh manfaat dan memberikan perubahan bagi diri siswa. Salah satu bentuk tercapainya tujuan pendidikan adalah melalui prestasi belajar.

Menurut Zainal Arifin (2013: 12) prestasi belajar merupakan suatu masalah yang bersifat perenial dalam sejarah kehidupan manusia, karena sepanjang rentang kehidupan manusia selalu mengejar prestasi menurut bidang dan kemampuan yang dimiliki oleh masing-masing individu. Prestasi belajar yang tinggi merupakan keinginan setiap siswa, guru, orang tua, sekolah, bangsa dan negara. Namun untuk mendapatkan prestasi belajar yang tinggi bukan hal mudah tetapi perlu dilakukannya usaha yang optimal dari para siswa, guru, orang tua dan sekolah. Prestasi Belajar Akuntansi dapat diukur menggunakan prestasi belajar siswa setelah melalui tes atau evaluasi. Pada kenyataannya masih terdapat siswa yang masih merasa kesulitan menguasai pelajaran

Akuntansi sehingga prestasi belajar yang dicapai kurang optimal. Berdasarkan hasil wawancara dengan salah satu guru Akuntansi di SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta yang bernama Erna Susanti, S.Pd., masih terdapat siswa yang nilainya masih dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Rata-rata hasil Penilaian Tengah Semester dan Penilaian Akhir Semester gasal siswa kelas X Akuntansi SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta masih belum mencapai KKM. KKM di SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta yaitu sebesar 80 pada mata pelajaran Perbankan Dasar. Penilaian pada mata pelajaran Perbankan Dasar dibagi menjadi dua aspek, yaitu aspek pengetahuan dan aspek keterampilan. Pada aspek pengetahuan untuk Penilaian Tengah Semester masih terdapat 65,67% siswa dan Penilaian Akhir Semester terdapat 22,38% siswa yang nilainya kurang dari KKM. Sedangkan pada aspek keterampilan untuk Penilaian Tengah Semester masih terdapat 73,13% siswa dan Penilaian Akhir Semester terdapat 22,38% siswa yang nilainya kurang dari KKM.

Terdapat faktor internal dan eksternal yang mempengaruhi prestasi belajar. Slameto (2015: 54), menjelaskan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi belajar dapat dibedakan menjadi dua faktor yaitu sebagai berikut: (1) Faktor internal adalah faktor-faktor yang berasal dari dalam diri siswa, yang meliputi: faktor jasmaniah, faktor psikologi dan faktor kelelahan. (2) Faktor eksternal adalah faktor-faktor yang berasal dari luar diri siswa, yang meliputi: faktor keluarga, faktor sekolah dan faktor masyarakat.

Prestasi Belajar Akuntansi yang dicapai di kelas X Akuntansi SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018 dipengaruhi beberapa

faktor, salah satunya adalah Motivasi Belajar yang merupakan faktor internal dari dalam diri siswa. Menurut Dalyono (2009: 57), kuat lemahnya Motivasi Belajar seseorang turut mempengaruhi keberhasilannya. Adanya motivasi yang baik dalam belajar akan menunjukkan hasil belajar baik. Dengan kata lain, dengan adanya usaha yang tekun dan didasari adanya motivasi, maka siswa akan memperoleh prestasi yang baik.

Motivasi belajar siswa masih kurang hal itu terlihat dari kegiatan siswa saat berada didalam kelas pada saat mengikuti pelajaran akuntansi. Beberapa siswa masih mengobrol sendiri dengan temannya dan bermain *handphone* pada saat kegiatan belajar mengajar di dalam kelas. Selain itu, saat guru mencoba memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan pelajaran akuntansi siswa kurang antusias dalam menjawab, guru harus melakukan pertanyaan berulang-ulang agar mendapatkan umpan balik dari siswa.

Faktor eksternal yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa yaitu lingkungan teman sebaya. Pertemanan antarsiswa yang tinggi akan mempengaruhi siswa dalam proses pembelajaran. Teman sebaya mampu memberikan informasi, motivasi serta suasana senang dan nyaman. Siswa akan lebih merasa nyaman jika belajar bersama dengan teman yang dianggapnya sebagai teman dekat.

Lingkungan teman sebaya tidak selalu memberikan dampak yang positif bagi diri siswa. Teman sebaya merupakan lingkungan sosial yang pertama untuk remaja/siswa untuk berinteraksi dengan orang lain selain keluarganya, hal ini dikarenakan karena siswa lebih banyak menghabiskan waktunya diluar

rumah bersama teman-temannya seperti sekolah, kegiatan ekstrakurikuler dan bermain bersama. Teman sebaya akan berpengaruh terhadap kehidupan masa remaja seorang siswa.

Selain kedua faktor yang mempengaruhi prestasi belajar yang telah disebutkan diatas, terdapat faktor lain yang sangat berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa yaitu perhatian orang tua. Perhatian orang tua dalam mendidik anak di lingkungan keluarga sangat penting karena lingkungan keluarga adalah tempat terbaik untuk memulai sebuah pendidikan. Perhatian orang tua akan pendidikan anaknya akan sangat berpengaruh terhadap keberhasilan pendidikannya. Slameto (2015: 61) berpendapat bahwa:

Orang tua yang kurang atau tidak memperhatikan pendidikan anaknya, misalnya mereka acuh tak acuh terhadap belajar anaknya, tidak memperhatikan sama sekali akan kepentingan-kepentingan dan kebutuhan-kebutuhan anaknya dalam belajar, tidak mengatur waktu belajarnya, tidak menyediakan atau melengkapi alat belajarnya, tidak memperhatikan apakah anak belajar atau tidak, tidak mau tahu bagaimanakah kemajuan belajar anaknya, kesulitan-kesulitan yang dialami dalam belajar dan lain-lain, dapat menyebabkan anak kurang atau tidak berhasil dalam belajarnya.

Dalam pengertian ini perhatian orang tua sangat berpengaruh terhadap prestasi belajar seorang anak. Semua orang tua mempunyai tanggung jawab yang mulia untuk memberikan pendidikan jasmani, rohani dan pendidikan mental, inilah yang menjadi tujuan setiap orang tua supaya memberikan jaminan dalam perkembangan pada anaknya. Bagi orang tua yang sadar mengenai pentingnya pendidikan anak di dalam keluarga, memandang anak sebagai individu yang sedang tumbuh berkembang, belajar sesuatu yang baru, mengetahui segala sesuatu yang baru dan mengetahui segala sesuatu yang ada disekitarnya. Hal ini yang menyebabkan orang tua merasa terpanggil untuk

mendidik anak-anaknya sejak kecil demi mengembangkan segala potensi yang masih terpendam dalam diri mereka, sehingga perhatian orang tua perlu dipaparkan lebih lanjut untuk melihat sejauh mana perhatian orang tua mempengaruhi prestasi belajar siswa.

Perhatian orang tua para siswa di SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta masih dapat dikatakan kurang, hal tersebut diketahui berdasarkan hasil wawancara dengan beberapa siswa. Permasalahan yang mempengaruhi prestasi belajar yang dimiliki para siswa dalam lingkungan keluarga adalah kurangnya perhatian orang tua terhadap jam belajar anak-anaknya, orang tua tidak memiliki target prestasi yang akan diperoleh anaknya, pendidikan orang tua yang rendah sehingga tidak tahu mana yang terbaik untuk masa depan anak. Perhatian orang tua yang baik tentu saja akan meningkatkan minat belajar seorang anak agar belajar lebih rajin lagi. Dengan semangat belajar yang tinggi tentu saja akan berpengaruh pada prestasi belajar yang maksimal

Berdasarkan uraian latar belakang, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Motivasi Belajar, Lingkungan Teman Sebaya dan Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas dapat diidentifikasi masalah-masalah yang dapat mempengaruhi prestasi belajar, yaitu:

1. Rata-rata hasil Penilaian Tengah Semester dan Penilaian Akhir Semester gasal siswa kelas X Akuntansi SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta masih belum mencapai KKM. Berdasarkan dokumentasi nilai siswa sebagian besar siswa belum mencapai KKM yaitu sebesar 80 pada mata pelajaran Perbankan Dasar. Penilaian pada mata pelajaran Perbankan Dasar dibagi menjadi dua aspek, yaitu aspek pengetahuan dan aspek keterampilan. Pada aspek pengetahuan untuk Penilaian Tengah Semester masih terdapat 65,67% siswa dan Penilaian Akhir Semester terdapat 22,38% siswa yang nilainya kurang dari KKM. Sedangkan pada aspek keterampilan untuk Penilaian Tengah Semester masih terdapat 73,13% siswa dan Penilaian Akhir Semester terdapat 22,38% siswa yang nilainya kurang dari KKM.
2. Beberapa siswa kelas X Akuntansi SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta kurang bersungguh-sungguh dalam mengikuti pelajaran akuntansi.
3. Pada saat kegiatan belajar mengajar berlangsung beberapa anak mengobrol dengan teman sebangku atau teman di depan belakangnya.
4. Perhatian orang tua yang diberikan kepada masing-masing siswa kelas X Akuntansi SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta berbeda-beda, ada yang cukup dan ada yang masih kurang.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah, maka perlu diadakan pembatasan masalah. Hal ini dimaksudkan untuk memperjelas permasalahan yang ingin diteliti, serta agar lebih fokus dan mendalam mengingat luasnya permasalahan yang ada dari banyak faktor yang

mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi. Penelitian ini hanya memfokuskan permasalahan pada Prestasi Belajar Akuntansi, Motivasi Belajar, Lingkungan Teman Sebaya dan Perhatian Orang Tua SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta tahun ajaran 2017/2018. Dalam penelitian ini peneliti ingin mengetahui seberapa besar pengaruh Motivasi Belajar, Lingkungan Teman Sebaya dan Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta tahun ajaran 2017/2018. Peneliti mengukur prestasi belajar pada mata pelajaran Perbankan Dasar dengan menggunakan dokumentasi berupa nilai Penilaian Akhir Semester (PAS) semester genap.

D. Rumusan Masalah

Bagaimana pengaruh Motivasi Belajar, Lingkungan Teman Sebaya dan Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018?

E. Tujuan Penelitian

Agar dapat memberikan gambaran yang konkret serta arah yang jelas dalam pelaksanaan penelitian ini, maka perlu dirumuskan tujuan yang ingin dicapai adalah untuk mengetahui pengaruh Motivasi Belajar, Lingkungan Teman Sebaya dan Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menunjukkan bagaimana pengaruh motivasi belajar, lingkungan teman sebaya dan perhatian orang tua terhadap prestasi belajar siswa pada khususnya. Dengan mengetahui pengaruh tersebut diharapkan dapat memberikan manfaat secara teoritis bagi guru maupun dunia pendidikan agar lebih baik lagi, dan dapat bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Peneliti, penelitian ini memiliki manfaat sebagai bekal kelak menjadi seorang guru agar memperhatikan berbagai faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa.
- b. Bagi guru, penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai sumbangan yang baik memberikan pemahaman dan masukan kepada guru untuk meningkatkan pemberian motivasi belajar, pengaruh lingkungan teman sebaya dan meningkatkan prestasi belajar siswa kelas X Akuntansi SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta tahun ajaran 2017/2018 khususnya pada mata pelajaran perbankan dasar.
- c. Siswa, penelitian ini diharapkan dapat memberikan pemahaman kepada siswa tentang bagaimana menumbuhkan motivasi belajar, pengaruh lingkungan teman sebaya dan pentingnya perhatian orang tua agar dapat mencapai prestasi yang optimal.

- d. Sekolah, penelitian ini diharapkan dapat menjadi perkembangan yang baik bagi SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta dalam meningkatkan prestasi belajar.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Deskripsi Teori

1. Prestasi Belajar Akuntansi

a. Pengertian Prestasi

Prestasi diartikan sebagai hasil usaha. Prestasi dapat dikatakan sebagai hasil dari pengukuran dan penilaian suatu usaha yang telah dilakukan individu. Usaha dalam hal ini adalah belajar (Zainal Arifin, 2013: 12). Menurut Muhibbin Syah (2011: 141) prestasi adalah tingkat keberhasilan siswa yang telah mencapai tujuan yang telah ditetapkan oleh sebuah program. Dari kedua pengertian tersebut dapat disimpulkan bahwa prestasi merupakan hasil yang dicapai oleh seorang individu untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

b. Pengertian Belajar

Menurut Wina Sanjaya (2011: 112) belajar adalah suatu proses mental yang terjadi dalam diri individu, sehingga menyebabkan munculnya perubahan perilaku pada diri individu. Sedangkan menurut Slameto (2015: 2) belajar merupakan suatu proses yang dilakukan oleh individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya dalam berinteraksi dengan lingkungannya.

Belajar adalah sebuah proses penguasaan sesuatu yang harus dipelajari, penguasaan itu dapat berupa memahami, merasakan dan

dapat melakukan sesuatu (Purwa Atmaja Prawira, 2013: 229). Setelah proses belajar berlangsung akan terjadi suatu perubahan yang relative tetap dalam penguasaan tingkah laku yang terjadi sebagai hasil pengalaman. Dari beberapa pendapat para ahli di atas, maka dapat disimpulkan bahwa belajar adalah sebuah proses penguasaan sesuatu yang harus dipelajari dalam diri individu, sehingga menyebabkan munculnya perubahan perilaku yang tidak sama dengan sebelum terjadinya proses belajar.

c. Pengertian Akuntansi

Menurut Warren (2009: 9) akuntansi adalah sistem informasi yang menghasilkan laporan kepada pihak-pihak yang berkepentingan mengenai aktivitas ekonomi dan kondisi suatu perusahaan. Menurut Elvy Maria Manurung (2011: 1) berpendapat bahwa akuntansi adalah proses mengidentifikasi, mengukur, mencatat dan mengkomunikasikan atau melaporkan transaksi-transaksi yang terjadi dalam suatu organisasi kepada pihak-pihak yang berkepentingan. Menurut Kieso (2011: 2) *accounting is a process of identifying, measuring and communicating financial information about economic entities to interested parties in the form of financial statements concerning the company as a whole.* Menurut Horngren Harrison (2007:4) *accounting is an information system that measures business activities, processes data into reports, and communicates the results to decision makers.*

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa Akuntansi adalah sebuah sistem informasi yang dilakukan dengan proses mengidentifikasi, mengukur, mencatat dan mengkomunikasikan atau melaporkan semua transaksi yang telah terjadi dalam suatu organisasi kepada pihak-pihak yang berkepentingan dalam suatu perusahaan.

d. Pengertian Prestasi Belajar Akuntansi

Menurut Zainal Arifin (2013: 12) prestasi belajar merupakan suatu masalah yang bersifat perenial dalam sejarah kehidupan manusia, karena sepanjang rentang kehidupan manusia selalu mengejar prestasi menurut bidang dan kemampuan yang dimiliki oleh masing-masing individu. Prestasi belajar merupakan indikator kualitas dan kuantitas pengetahuan yang dikuasai peserta didik. Prestasi belajar atau hasil belajar dapat dinyatakan dalam bentuk lambang berupa angka atau huruf.

Berdasarkan definisi tersebut dapat ditarik kesimpulan bahwa prestasi belajar akuntansi merupakan tolak ukur kemampuan pada diri siswa yang bertujuan agar dapat mengetahui kelebihan dan kekurangan dalam mata pelajaran akuntansi sehingga siswa dapat memperbaiki kesalahan dan sebagai acuan siswa untuk dapat memperoleh nilai yang optimal.

e. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi

Banyak faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi.

Menurut Djaali (2012: 101) dalam proses belajar banyak faktor yang mempengaruhinya, antara lain:

- 1) **Motivasi**
Motivasi merupakan kondisi fisiologis dan psikologis yang terdapat di dalam diri seseorang yang mendorongnya untuk melakukan aktivitas tertentu guna mencapai satu tujuan.
- 2) **Sikap belajar**
Sikap adalah kecenderungan untuk bertindak berkenaan dengan objek tertentu. Sikap belajar dapat diartikan sebagai kecenderungan perilaku seseorang.
- 3) **Minat**
Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri. Minat dapat ditampilkan melalui partisipasi dalam suatu aktivitas.
- 4) **Kebiasaan belajar**
Kebiasaan Belajar merupakan cara bertindak yang diperoleh melalui belajar secara berulang-ulang, yang pada akhirnya menjadi menetap dan bersifat otomatis.
- 5) **Konsep diri**
Konsep diri adalah pandangan seseorang tentang dirinya sendiri yang menyangkut apa yang ia ketahui dan rasakan tentang perilakunya, isi pikiran dan perasaannya, serta bagaimana perilakunya tersebut berpengaruh terhadap orang lain.

Menurut Dalyono (2009:55), faktor-faktor yang menentukan pencapaian prestasi belajar adalah:

- 1) **Faktor Internal**
 - a) **Kesehatan**
Kesehatan jasmani dan rohani sangat mempengaruhi kemampuan belajar seseorang. Bila seseorang selalu tidak sehat, sering sakit, dapat mengakibatkan kurang bergairah untuk belajar. Jika kesehatan rohani kurang baik seperti mengalami gangguan pikiran, adanya konflik maka juga akan mengganggu semangat untuk belajar.
 - b) **Intelegensi dan bakat**
Kedua aspek kejiwaan ini juga sangat berpengaruh terhadap kemampuan belajar seseorang. Bakat juga sangat mempengaruhi keberhasilan belajar. Jika seseorang mempunyai

bakat dalam bidang tertentu maka akan lebih mudah dan cepat pandai untuk mempelajarinya dibandingkan dengan orang yang tidak punya bakat tersebut.

c) Minat dan motivasi

Minat belajar yang besar cenderung akan menghasilkan prestasi belajar tinggi, sebaliknya jika minat belajar kurang maka prestasi belajar akan rendah. Kuat lemahnya motivasi belajar akan mempengaruhi hasil belajar seseorang. Motivasi belajar perlu diusahakan terutama dalam diri sendiri untuk memikirkan cita-cita masa depan.

d) Cara belajar

Keberhasilan studi siswa dipengaruhi pula oleh cara belajarnya. Cara belajar yang efisien memungkinkan siswa mencapai prestasi yang tinggi dibandingkan dengan cara belajar yang tidak efisien.

2) Faktor Eksternal

a) Lingkungan keluarga

Faktor orang tua sangat mempengaruhi anak dalam belajar. Tinggi rendahnya pendidikan orang tua, besar kecilnya penghasilan, cukup atau kurangnya perhatian dan bimbingan orang tua, rukun atau tidak dengan orang tua, akrab atau tidak dengan orang tua, ketenangan dalam rumah, semua itu sangat mempengaruhi keberhasilan prestasi belajar siswa.

b) Lingkungan sekolah

Keadaan sekolah tempat untuk belajar sangat mempengaruhi tingkat keberhasilan belajar. Kualitas guru, metode dalam mengajar, kesesuaian kurikulum dengan kemampuan anak, keadaan fasilitas/perlengkapan di sekolah, keadaan ruangan, jumlah murid per kelas, pelaksanaan tata tertib sekolah, lingkungan teman di sekolah, semua ini sangat mempengaruhi keberhasilan belajar siswa.

c) Lingkungan masyarakat

Keadaan masyarakat juga menentukan prestasi belajar. Bila di sekitar tempat tinggal keadaan masyarakatnya orang-orang yang berpendidikan, terutama anak-anaknya bersekolah tinggi dan moralnya baik maka akan mendorong anak untuk lebih giat belajar.

d) Lingkungan sekitar

Keadaan lingkungan sekitar juga mempengaruhi prestasi belajar. Keadaan lingkungan, bangunan rumah, suasana sekitar rumah, keadaan lalu lintas, iklim, dan sebagainya, semua itu sangat mempengaruhi prestasi belajar siswa.

Menurut Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono (2004:138) faktor yang mempengaruhi digolongkan menjadi:

- 1) Faktor internal
 - a) Faktor jasmani (fisiologi)

Faktor fisiologis adalah kondisi jasmani dan kondisi panca indera.
 - b) Faktor psikologi
 - (1) Faktor intelektual

Faktor intelektual meliputi fakta potensial yaitu kecerdasan dan bakat dan faktor kecakapan nyata yaitu prestasi yang dimiliki.
 - (2) Faktor non intelektual

Faktor non intelektual yaitu unsur-unsur kepribadian tertentu seperti sikap, kebiasaan, kebutuhan, minat, motivasi dan emosi.
 - c) Faktor kematangan fisik maupun psikis
- 2) Faktor Eksternal
 - a) Faktor sosial
 - (1) Lingkungan keluarga

Lingkungan keluarga merupakan media pertama dan utama yang secara langsung atau tidak langsung berpengaruh terhadap perilaku dalam perkembangan anak didik, termasuk didalamnya prestasi belajar siswa.
 - (2) Lingkungan sekolah

Lingkungan sekolah yaitu keadaan sekolah tempat belajar yang turut mempengaruhi tingkat keberhasilan belajar. Keadaan gedung sekolahnya dan letaknya, serta alat-alat belajar yang juga ikut menentukan keberhasilan belajar siswa
 - (3) Lingkungan masyarakat

Lingkungan masyarakat merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi tingkat prestasi belajar. Oleh karena itu lingkungan dapat diupayakan menjadi salah satu dari prestasi belajar untuk memindahkan atau mengalihkan konsentrasi masyarakat yang harus di cerna dan dipelajari agar tidak mengganggu atau proses dari prestasi belajar itu.
 - (4) Lingkungan teman sebaya

Pada lingkungan teman sebaya anak belajar bergaul dengan sesamanya. Mula-mula kelompok sebaya pada anak-anak itu terbentuk dengan secara kebetulan. Dalam perkembangan selanjutnya masuknya anak ke dalam suatu kelompok sebaya berdasarkan pilihan. Setelah anak masuk ke sekolah kelompok sebayanya dapat berupa teman sekelasnya, klik dalam kelasnya, dan kelompok

permainannya. Dalam kelompok sebaya itu anak belajar memberi dan menerima dalam pergaulannya dengan sesama temannya. Partisipasi di dalam kelompok sebayanya memberikan kesempatan yang besar bagi anak mengalami proses belajar sosial (sosial learning).

- b) Faktor budaya, yaitu seperti adat istiadat, ilmu pengetahuan, teknologi, kesenian.
- c) Faktor lingkungan fisik seperti fasilitas rumah, fasilitas belajar, iklim.
- d) Faktor lingkungan spiritual atau keamanan

Menurut Sumadi Suryabrata (2015: 233), secara garis besar faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar dapat digolongkan menjadi dua bagian, yaitu faktor internal dan eksternal:

1) Faktor internal

a) Faktor fisiologis

(1) Kesehatan badan

Siswa perlu memperhatikan dan memelihara kesehatan tubuhnya. Keadaan fisik yang lemah akan mempengaruhi siswa dalam mencapai keberhasilan belajarnya.

(2) Panca indera

Berfungsinya panca indera merupakan syarat berlangsungnya belajar dengan baik. Hal ini penting, karena sebagian hal-hal yang dipelajari oleh manusia dipelajari melalui penglihatan dan pendengaran.

b) Faktor psikologis

(1) Intellegensi

Intellegensi adalah kemampuan untuk menetapkan dan mempertahankan suatu tujuan, untuk mengadakan suatu penyesuaian dalam rangka menapai tujuan itu dan untuk menilai keadaan diri secara kritis dan objektif. Taraf intellegensi ini sangat mempengaruhi prestasi belajar siswa, dimana siswa yang memiliki taraf intellegensi tinggi mempunyai peluang lebih besar untuk mencapai prestasi belajar yang lebih tinggi.

(2) Sikap

Sikap yang pasif, rendah dan kurang percaya diri dapat menghambat siswa dalam mencapai keberhasilan belajar.

(3) Motivasi belajar

Motivasi belajar merupakan faktor psikis yang bersifat non intelektual. Perannya yang khas ialah dalam hal gairah atau semangat belajar, siswa yang termotivasi kuat akan

mempunyai banyak energi untuk melakukan kegiatan belajar.

2) Faktor eksternal

a) Faktor lingkungan keluarga

(1) Sosial ekonomi keluarga

Faktor ekonomi sangat besar pengaruhnya terhadap kehidupan rumah tangga. Keharmonisan hubungan antara orang tua dan anak kadang-kadang tidak dapat terlepas dari faktor ekonomi. Begitu pula faktor keberhasilan seseorang. Pada keluarga yang ekonominya kurang mungkin dapat menyebabkan anak kekurangan gizi, kebutuhan-kebutuhan anak mungkin tidak dapat terpenuhi. Selain itu ekonomi yang kurang menyebabkan suasana rumah menjadi muram dan gairah untuk belajar tidak ada.

(2) Pendidikan orang tua

Pendidikan orang tua adalah fundamen atau dasar dari pendidikan anak selanjutnya. Hasil-hasil pendidikan yang diperoleh anak dalam keluarga menentukan pendidikan anak itu selanjutnya, baik di sekolah maupun di masyarakat.

(3) Perhatian orang tua

Dukungan dari orang tua sangat berpengaruh bagi seorang anak dalam keberhasilan belajarnya. Dukungan dalam hal ini bisa secara langsung berupa pujian atau nasihat dan secara tidak langsung seperti hubungan keluarga yang harmonis.

b) Faktor lingkungan sekolah

(1) Sarana dan prasarana

Kelengkapan fasilitas sekolah membantu kelancaran proses belajar mengajar di sekolah, selain bentuk ruangan, sirkulasi udara dan lingkungan sekitar sekolah juga dapat mempengaruhi proses belajar.

(2) Kompetensi guru dan siswa

Kompetensi seorang guru dan prestasi seorang siswa adalah sangat erat kaitannya. Semakin ahli seorang guru dalam mendidik seorang siswa, semakin baik pula guru tersebut dalam mengatur manajemen pembelajaran di dalam kelas. Semakin professional seorang guru, semakin professional pula cara penyajian materi, penggunaan media, penerapan metode, pengaturan kelas, pembuatan perencanaan pembelajaran yang baik hingga penerapannya di depan siswa dan mendesain evaluasi yang baik pula.

(3) Kurikulum dan metode mengajar

Hal ini meliputi materi dan bagaimana cara memberikan materi tersebut kepada siswa. Metode pembelajaran yang lebih interaktif sangat diperlukan untuk menumbuhkan minat dan peran serta siswa dalam kegiatan pembelajaran.

c) Faktor lingkungan masyarakat

Pandangan masyarakat tentang pentingnya pendidikan akan mempengaruhi kesungguhan guru dan siswa. Masyarakat yang masih memandang rendah pendidikan akan enggan mengirimkan anaknya ke sekolah dan cenderung memandang rendah pekerjaan guru.

Berdasarkan pendapat para ahli mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar, dapat disimpulkan bahwa variabel prestasi belajar akuntansi dapat dipengaruhi oleh dua macam faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal merupakan variabel motivasi belajar dan faktor eksternal adalah variabel lingkungan teman sebaya dan perhatian orang tua. Jika semua faktor tersebut positif dan dapat mendukung dalam proses pembelajaran dapat mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi siswa menjadi lebih baik.

f. Pengukuran Prestasi Belajar Akuntansi

Proses belajar mengajar memerlukan suatu evaluasi agar dapat dilihat bagaimana perkembangan siswa dalam proses pembelajaran. Evaluasi tersebut dapat dilakukan dengan pengukuran hasil belajar. Nana Sudjana (2013: 3) menyatakan bahwa pengukuran hasil belajar adalah proses pemberian nilai terhadap hasil-hasil belajar yang dicapai oleh siswa dengan kriteria tertentu. Pada umumnya Prestasi Belajar Akuntansi dapat dilihat dari nilai-nilai hasil evaluasi yang telah dilakukan oleh para siswa. Prestasi belajar Akuntansi yang digunakan dalam penelitian ini merupakan hasil pengukuran dan penilain ranah kognitif dengan nilai Penilaian Akhir Semester (PAS) aspek

pengetahuan pada semester genap tahun ajaran 2017/2018. Mata pelajaran yang diujikan yaitu Perbankan Dasar.

2. Motivasi Belajar

a. Pengertian Motivasi Belajar

Menurut Djaali (2013: 101) motivasi adalah kondisi fisiologis dan psikologis yang terdapat pada diri individu yang mendorong untuk melakukan aktivitas tertentu guna mencapai suatu tujuan. Sugihartono (2013: 20) berpendapat bahwa motivasi merupakan suatu kondisi yang menyebabkan ketahanan pada tingkah laku tersebut. Sedangkan Ainley (2006: 392) menyatakan bahwa *if students are unmotivated, this may mean students lack achievement goals or they do not see any value in the learning process.*

Menurut Kulwinder Singh (2011:165) *motivation is activation of goal-oriented behavior. Motivation is said to be intrinsic or extrinsic. Intrinsic motivation refers to motivation that is driven by interest or pleasure in the task self, and in the individual rather than relying on any external pressure. Extrinsic motivation comes from outside the individual. General extrinsic motivation is reward like money and grades, coercion and threat of punishment.*

Menurut Ryan (2000:59) *there are two types of motivation: intrinsic and extrinsic, which are based on different reasons or goals that underlie an action. Intrinsic motivation refers to doing something because it is inherently interesting or fun, while extrinsic motivation*

refers to doing something because it leads to results that are fun but external and can be separated.

Dari uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar adalah sebuah dorongan yang terjadi bisa timbul dari dalam maupun dari luar individu yang melakukan perubahan dalam belajar untuk mencapai sebuah prestasi belajar akuntansi.

b. Fungsi Motivasi Belajar

Motivasi sangat berperan penting dalam usaha pencapaian suatu tujuan pembelajaran. Siswa yang mempunyai motivasi yang tinggi mampu membuat siswa memiliki keinginan dan kemauan yang kuat untuk meningkatkan prestasi belajarnya. Menurut Sardiman (2014: 85) motivasi belajar mempunyai tiga fungsi, yaitu:

- 1) Mendorong manusia untuk berbuat baik
- 2) Menentukan arah perbuatan
- 3) Menyeleksi perbuatan

Menurut Oemar Hamalik (2009: 175) menjelaskan bahwa, motivasi mendorong timbulnya kelakuan dan mempengaruhi siswa untuk melakukan sesuatu. Motivasi belajar memiliki tiga fungsi, yaitu:

- 1) Mendorong timbulnya kelakuan atau suatu perbuatan
- 2) Sebagai pengarah, seperti mengarahkan perbuatan kepada pencapaian tujuan yang diinginkan
- 3) Sebagai penggerak

c. Macam-macam Motivasi Belajar

Motivasi belajar harus dimiliki oleh para siswa berbeda-beda. Motivasi belajar yang dimiliki siswa ada yang berasal dari dalam diri sendiri dan ada juga yang berasal dari luar diri siswa. Menurut Sugihartono (2013: 78), motivasi belajar dapat dibedakan menjadi empat golongan, yaitu:

- 1) Motivasi instrumental, artinya siswa belajar karena didorong oleh adanya hadiah atau untuk menghindari hukuman.
- 2) Motivasi sosial, artinya siswa belajar karena adanya tugas yang diberikan kepadanya.
- 3) Motivasi instrinsik, artinya siswa belajar karena keinginannya sendiri.

Pendapat lain mengenai motivasi belajar juga disampaikan oleh Sardiman (2014: 86), motivasi belajar dapat dibedakan menjadi tiga macam, yaitu:

- 1) Motivasi dapat dilihat dari dasar pembentukannya, artinya motivasi pada dasarnya terbentuk berasal dari sejak lahir.
- 2) Motivasi jasmani dan rohani.
- 3) Motivasi intrinsik dan ekstrinsik

Berdasarkan beberapa pendapat dari para ahli, maka dapat disimpulkan bahwa macam-macam motivasi belajar pada siswa ada dua macam, yaitu yang berasal dari dalam diri siswa dan berasal dari luar diri siswa. Siswa harus selalu mempertahankan motivasi pada dirinya sendiri agar apa yang diinginkan dapat tercapai.

d. Indikator Motivasi Belajar

Motivasi memegang peranan yang amat penting dalam belajar. Motivasi pada diri seseorang dapat membentuk dirinya menjadi pribadi

yang bersemangat dan giat dalam melakukan hal apapun untuk mencapai tujuannya. Motivasi menurut Sardiman (2014: 83) motivasi yang ada pada seseorang memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

- 1) Tekun dalam menghadapi tugas, artinya dapat mengerjakan secara terus-menerus dalam waktu yang lama dan tidak akan berhenti sebelum tugas yang dikerjakan tersebut selesai.
- 2) Ulet menghadapi kesulitan.
- 3) Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah dan ingin mempelajarinya dan memperdalam masalah tersebut.
- 4) Lebih senang bekerja mandiri.
- 5) Lebih cepat bosan dengan tugas yang diberikan secara berulang-ulang.
- 6) Dapat mempertahankan apa yang menjadi pendapat atau keinginannya.
- 7) Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini.
- 8) Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal.

Pendapat lain mengenai indikator motivasi belajar disampaikan oleh Hamzah B. Uno (2016: 23), yaitu:

- 1) Adanya hasrat keinginan untuk berhasil
- 2) Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar
- 3) Adanya harapan dan cita-cita untuk masa depan
- 4) Adanya penghargaan dalam belajar
- 5) Adanya kegiatan menarik dalam belajar
- 6) Adanya lingkungan belajar yang kondusif

Berdasarkan pendapat para ahli, peneliti dapat menyimpulkan indikator motivasi belajar yang digunakan dalam penelitian sebagai berikut:

1. Tekun dalam mengerjakan tugas akuntansi

Salah satu indikator motivasi menurut Sardiman (2014: 83) adalah tekun menghadapi tugas akuntansi, dapat bekerja secara terus-

menerus dalam waktu yang lama, dan tidak akan berhenti sebelum tugas yang dikerjakan tersebut selesai.

2. Ulet menghadapi kesulitan pelajaran akuntansi

Salah satu ciri orang memiliki motivasi menurut Sardiman (2014:83) adalah ulet menghadapi kesulitan, tidak akan mudah putus asa dalam menghadapi kesulitan, serta tidak memerlukan dorongan dari luar untuk berprestasi sebaik mungkin (tidak cepat puas terhadap prestasi yang telah dicapainya).

3. Keinginan mendalami materi yang diberikan pada saat pembelajaran akuntansi

Menurut Sardiman (2014:83) ciri orang yang memiliki motivasi adalah menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah dan ingin mempelajarinya dan memperdalam masalah tersebut.

4. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar akuntansi

Menurut Hamzah B. Uno (2015: 23) salah satu ciri-ciri orang memiliki motivasi dalam dirinya adalah adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar akuntansi.

5. Dapat mempertahankan pendapatnya pada saat pembelajaran akuntansi

Salah satu ciri orang memiliki motivasi dalam dirinya menurut Sardiman (2014: 83) adalah dapat mempertahankan pendapatnya (kalau sudah yakin akan sesuatu).

6. Adanya harapan dan cita-cita untuk masa depan

Menurut Hamzah B. Uno (2015: 23) salah satu ciri-ciri orang memiliki motivasi dalam dirinya adalah setiap orang harus mempunyai harapan dan cita-cita di masa depan. Agar harapan dan cita-cita dapat terwujud, seseorang harus mempunyai motivasi yang tinggi.

3. Lingkungan Teman Sebaya

a. Pengertian Lingkungan Teman Sebaya

Teman sebaya sebuah kelompok sosial yang sering didefinisikan sebagai sekelompok orang yang memiliki kesamaan seperti kesamaan tingkat usia. Menurut Robert E. Slavin (2011: 114) berpendapat bahwa lingkungan teman sebaya merupakan suatu interaksi dari beberapa orang yang saling berkelompok yang mempunyai kesamaan dalam usia dan status. Seseorang dalam berinteraksi lebih memilih dengan orang-orang yang mempunyai kesamaan, seperti mempunyai kesamaan dalam pola berpikir, hobi, umur, status dan keadaan yang sama. Sedangkan menurut Santrock (2009: 109) teman sebaya merupakan anak yang mempunyai tingkat umur dan tingkat kedewasaan yang sama. Mereka saling berinteraksi satu sama lain dan dapat membentuk suatu kelompok tertentu. Berdasarkan pendapat dari kedua para ahli tersebut, dapat disimpulkan bahwa lingkungan teman sebaya merupakan sekelompok anak atau remaja yang saling berinteraksi satu sama lain karena terdapat

kesamaan, seperti mempunyai kesamaan dalam pola berpikir, hobi, umur, status dan keadaan yang sama.

b. Fungsi Lingkungan Teman Sebaya

Teman sebaya sangat berperan penting dalam tumbuh kembang anak. Teman sebaya dapat membantu anak untuk mengerti dunia luar. Menurut Santrock (2009: 113) fungsi lingkungan teman sebaya yaitu:

- 1) Pertemanan dimana seorang anak dapat menghabiskan waktu bersama dan bergabung dalam aktivitas kolaboratif.
- 2) Dukungan fisik yang selalu memberikan bantuan kapan pun dibutuhkan.
- 3) Dukungan ego.
- 4) Keintiman atau kasih sayang, memberikan suatu hubungan yang hangat, penuh kepercayaan dan dekat dengan orang lain. Sehingga anak merasa nyaman dan terbuka untuk berbagi informasi pribadinya.

Menurut La Sulo dan Tirtarahardja (2012: 181) fungsi lingkungan teman sebaya yaitu:

- 1) Mengajarkan berhubungan dan menyesuaikan diri dengan orang lain.
- 2) Memperkenalkan kehidupan yang lebih luas.
- 3) Menguatkan sebagian dari nilai-nilai yang berlaku dalam kehidupan masyarakat orang dewasa.

- 4) Memberikan kepada anggota-anggotanya cara-cara untuk membebaskan dari pengaruh kekuatan otoritas.
- 5) Memberikan pengalaman untuk mengadakan hubungan yang didasarkan pada prinsip persamaan hak.
- 6) Memberikan pengetahuan yang tidak dapat diberikan oleh keluarga.
- 7) Menambah pengetahuan anak sehingga menjadi orang yang lebih kompleks.

c. Indikator Lingkungan Teman Sebaya

Indikator-indikator lingkungan teman sebaya oleh Santrock (2009:220), dapat dirumuskan sebagai berikut:

- 1) Teman sebagai pengganti keluarga
Lingkungan Teman Sebaya akan memberikan kesempatan untuk menjadi seorang teman yang siap menemani atau menyertai dalam berbagai aktivitas bersama sepanjang waktu, sahabat bisa juga diartikan sebagai pengganti keluarga.
- 2) Saling memberikan dukungan pada saat pembelajaran akuntansi
Seorang teman sebaya akan saling memberikan dukungan baik dukungan fisik maupun ego yang membangkitkan semangat saat berada dalam suatu masalah pada saat pembelajaran akuntansi.
- 3) Interaksi dengan teman pada saat pembelajaran akuntansi
Lingkungan Teman Sebaya akan saling berinteraksi satu sama lain sehingga mereka bisa saling mengenal dan memahami.
- 4) Saling mempengaruhi pada saat pembelajaran akuntansi

Lingkungan Teman Sebaya akan tercipta suasana keakraban, kedekatan emosional, kepercayaan, penerimaan diri individu secara tulus sehingga membuat individu saling mempengaruhi dalam berbagai hal termasuk dalam belajar.

4. Perhatian Orang Tua

a. Pengertian Perhatian Orang Tua

Menurut Suryabrata (2014: 14) perhatian merupakan adanya kesadaran yang menyertai sesuatu aktivitas yang dilakukan oleh seseorang. Hal tersebut berarti bahwa seseorang dalam melakukan aktivitas harus disertai dengan kesadaran agar dapat mencapai suatu tujuan. Menurut Slameto (2015: 105) berpendapat bahwa perhatian merupakan kegiatan yang dilakukan seseorang dalam hubungannya dengan pemilihan rangsangan yang datang dari lingkungannya. Berdasarkan pendapat para ahli dapat disimpulkan Perhatian Orang Tua adalah kegiatan yang dilakukan secara sadar oleh orang tua untuk memenuhi kebutuhan anaknya.

b. Macam-macam Perhatian Orang Tua

Menurut Suryabrata (2014: 14) menggolong-golongkan perhatian menjadi tiga macam, yaitu:

- 1) Atas dasar intensitasnya dibedakan menjadi dua, yaitu perhatian intensif dan perhatian tidak intensif

- 2) Atas dasar cara timbulnya perhatian dibedakan menjadi dua, yaitu perhatian spontan dan perhatian sekendak
- 3) Atas dasar luasnya objek yang dikenai perhatian dibedakan menjadi dua, yaitu perhatian terpancar dan perhatian terpusat

Menurut Baharuddin (2009: 179) perhatian digolongkan menjadi lima macam, yaitu:

- 1) Ditinjau dari segi timbulnya perhatian dibagi menjadi dua, yaitu perhatian spontan dan perhatian tidak spontan.
- 2) Ditinjau dari segi obyek perhatian dibagi menjadi dua, yaitu perhatian sempit dan perhatian luas.
- 3) Ditinjau dari segi perhatian sempit dan luas di atas maka perhatian bisa dibedakan lagi menjadi dua, yaitu perhatian konsentratif dan perhatian distributif
- 4) Ditinjau dari segi sifatnya dibagi menjadi dua, yaitu perhatian statis dan perhatian dinamis.
- 5) Ditinjau dari segi derajatnya dibagi menjadi dua, yaitu perhatian tingkat tinggi dan perhatian tingkat rendah.

c. Bentuk-bentuk Perhatian Orang Tua

Menurut Slameto (2015: 60) seorang anak akan menerima pengaruh dari keluarga. Bagaimana cara orang tua dalam mendidik anak di lingkungan keluarga. Bentuk-bentuk perhatian orang tua kepada anaknya dapat dijelaskan sebagai berikut:

1) Pemberian bimbingan dan nasihat

Orang tua memberikan perhatian yang khusus terhadap anaknya agar anak dapat berkembang dengan baik.

2) Relasi antar anggota keluarga

Wujud dari relasi tersebut adalah hubungan antar anggota keluarga yang diliputi rasa kasih sayang dan pengertian. Untuk kelancaran belajar anak perlu diusahakan relasi yang baik di dalam keluarga tersebut.

3) Suasana rumah

Suasana rumah yang ramai atau gaduh akan mempengaruhi anak dalam proses belajarnya dirumah. Orang tua harus mempersiapkan suasana rumah yang tenang dan nyaman agar anak dapat belajar dirumah dengan baik.

4) Keadaan ekonomi keluarga

Keadaan ekonomi keluarga sangat berpengaruh terhadap belajar anak, seperti menyediakan fasilitas belajar berupa seragam sekolah, buku-buku, alat tulis, ruang belajar dan sebagainya. Hal tersebut dapat dilakukan oleh orang tua yang memiliki cukup uang untuk mencukupi kebutuhan anaknya dalam belajar. Sehingga anak menjadi bersemangat dan tidak mempunyai penghalang dalam belajarnya. Menurut Syaiful dan Aswan (2013: 150) bentuk-bentuk perhatian orang tua dapat dilihat dari:

- 1) Memberi kebebasan atau bersikap demokratis, seperti orang tua memberikan kebebasan anak dalam mengatur jam belajarnya.

- 2) Memberi penghargaan atau (*reward*) atau hukuman (*punishment*), artinya orang tua memberikan penghargaan kepada anak berupa hadiah ataupun pujian atas apa yang dicapai oleh anaknya dan memberikan hukuman jika anak melakukan kesalahan.

d. Indikator Perhatian Orang Tua

Dari bentuk-bentuk perhatian orang tua yang telah diuraikan di atas, peneliti akan menggunakan sebagai indikator-indikator dalam pemberian instrumen penelitian, yaitu:

1) Pemberian bimbingan dan nasihat

Menurut Slameto (2015: 60) orang tua memberikan bimbingan kepada anaknya berarti memberikan bantuan kepada anak untuk membuat pilihan dengan bijaksana dan bagaimana caranya menyesuaikan diri terhadap tuntutan hidup supaya anak dapat terarah lebih baik. Selain memberikan bimbingan, orang tua juga berhak memberikan nasihat kepada anak. Memberikan nasihat berarti memberi saran dan masukan untuk memecahkan masalah yang sedang dihadapi. Nasihat memiliki pengaruh yang besar dalam memberi pemahaman kepada anak akan hakikat sesuatu serta mendorong mereka untuk melakukan perbuatan yang baik.

2) Pengawasan terhadap anak

Orang tua perlu mengawasi pendidikan kepada anak-anaknya. Karena tanpa adanya pengawasan secara berkelanjutan akan membuat pendidikan anak tidak berjalan lancar. Pengawasan dalam arti ini adalah untuk mengontrol semua kegiatan atau aktivitas yang

dilakukan oleh anaknya baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk mengetahui tentang bagaimana kegiatan belajar dan perkembangan anaknya, orang tua perlu melakukan pertemuan dengan guru disekolah. Orang tua akan mendapatkan informasi dari guru yang berkaitan dengan kondisi siswa di sekolah.

- 3) Pemberian penghargaan dan hukuman atas prestasi belajar akuntansi
Penghargaan merupakan sesuatu yang diberikan oleh orang tua kepada anaknya atas keberhasilan anak dalam belajar sehingga mampu meraih prestasi. Hukuman adalah *reinforcement* negatif tetapi diperlukan dalam pendidikan. Hukuman yang dimaksud adalah hukuman yang mendidik. Kesalahan anak karena melanggar Perhatian Orang Tua dapat diberikan hukuman berupa sanksi melakukan sesuatu (Syaiful dan Aswan, 2006: 15). Orang tua perlu memberikan penghargaan kepada anak jika telah berhasil mencapai hasil prestasi belajar akuntansi. Hal ini penting, karena dengan adanya penghargaan anak akan merasa bangga dan lebih percaya diri untuk mencapai prestasi yang lebih tinggi lagi. Selain penghargaan, orang tua juga harus memberikan hukuman. Tujuan dari pemberian hukuman ini adalah agar anak mampu memperbaiki sikap dan perbuatannya yang dianggap salah. Sehingga anak dapat memperbaiki dirinya untuk menjadi yang lebih baik.

4) Pemenuhan fasilitas belajar

Fasilitas belajar merupakan segala sarana dan prasarana yang diberikan oleh orang tua kepada anaknya untuk keperluan belajarnya agar tidak terhambat. Fasilitas belajar yang diberikan oleh orang tua seperti uang saku, seragam sekolah, alat-alat belajar, meja belajar, buku-buku dan sebagainya. Pemenuhan fasilitas belajar sangat penting bagi anak, karena dapat mempermudah anak untuk belajar dengan baik.

5) Penciptaan suasana rumah yang tenang, nyaman, dan tentram

Menurut Slameto (2015: 62) anak membutuhkan suasana rumah yang tenang, nyaman, dan tentram agar dapat berkonsentrasi dan fokus ketika belajar. Oleh sebab itu orang tua harus meminimalisir segala sesuatu yang bisa menyebabkan suasana rumah menjadi gaduh, ramai dan tidak terkondisikan baik karena pertengkaran dan cekcok diantara anggota keluarga maupun karena sebab yang lainnya.

6) Membimbing anak dalam menyelesaikan masalah pelajaran akuntansi di sekolah

Orang tua membimbing anak dalam menyelesaikan pelajaran akuntansi di sekolah. Agar anak dapat merasakan perhatian yang diberikan oleh orang tua.

B. Penelitian yang Relevan

1. Penelitian yang dilakukan oleh Ebta Ayu Ariani (2015) dengan judul “Pengaruh Motivasi Belajar dan Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Peserta Didik Kelas X Keuangan SMK Negeri 1 Bantul Tahun Ajaran 2014/2015”. Hasil penelitian ini yaitu: 1) terdapat pengaruh positif dan signifikan Motivasi Belajar terhadap Prestasi belajar Akuntansi Peserta Didik Kelas X Keuangan SMK Negeri 1 Bantul Tahun Ajaran 2014/2015 dengan nilai $r_{x_1y} = 0,245$, $r^2_{x_1y} = 0,058$; 2) terdapat pengaruh positif dan signifikan Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi belajar Akuntansi Peserta Didik Kelas X Keuangan SMK Negeri 1 Bantul Tahun Ajaran 2014/2015 dengan nilai $r_{x_2y} = 0,220$, $r^2_{x_2y} = 0,48$; 3) terdapat pengaruh positif dan signifikan Motivasi Belajar dan Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi belajar Akuntansi Peserta Didik Kelas X Keuangan SMK Negeri 1 Bantul Tahun Ajaran 2014/2015 dengan nilai $r_{x(1,2)y} = 0,281$, $r^2_{x(1,2)y} = 0,079$ dan $F_{hitung} = 3,938 > F_{hitung} = 3,10$. Persamaan penelitian relevan dengan penelitian ini adalah sama-sama meneliti variabel Motivasi Belajar, Perhatian Orang Tua dan Prestasi Belajar Akuntansi. Sedangkan untuk perbedaannya adalah penelitian yang relevan perbedaannya terletak pada subjek, objek dan tempat penelitiannya.
2. Penelitian yang dilakukan oleh Rita Dewi Anggraini (2017) dengan judul “Pengaruh Motivasi Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pleret Tahun Ajaran 2016/2017”. Hasil penelitian ini yaitu: 1)

Terdapat pengaruh positif Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi yang ditunjukkan dengan nilai $r_{x_1y} = 0,553$; $r^2_{x_1y} = 0,306$; $t_{hitung} = 5,308$; $t_{tabel} = 1,998$ pada taraf signifikansi 5%. 2) Terdapat pengaruh positif Lingkungan Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Akuntansi yang ditunjukkan dengan nilai $r_{x_2y} = 0,434$; $r^2_{x_2y} = 0,188$; $t_{hitung} = 3,852$; $t_{tabel} = 1,998$ pada taraf signifikansi 5%. 3) Terdapat pengaruh positif Motivasi Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi yang ditunjukkan dengan $r_{x(1,2)y} = 0,574$; $r^2_{x(1,2)y} = 0,370$, $F_{hitung} = 18,476$; $F_{tabel} = 1,512$ dengan taraf signifikansi 5%. Sumbangan Relatif Motivasi Belajar sebesar 68,36% dan Sumbangan Efektifnya sebesar 25,29%. Sumbangan Relatif Lingkungan Teman Sebaya sebesar 31,64% dan Sumbangan Efektifnya sebesar 11,71%. Persamaan penelitian relevan dengan penelitian ini adalah sama-sama meneliti variabel Motivasi Belajar, Lingkungan Teman Sebaya dan Prestasi Belajar Akuntansi. Sedangkan untuk perbedaannya adalah penelitian yang relevan perbedaannya terletak pada subjek, objek dan tempat penelitiannya.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Rizal Novandi dan Mohammad Djazari (2015) dengan judul “Pengaruh Motivasi Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI AK SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2011/2012”. Hasil penelitian ini yaitu:
 - 1) terdapat pengaruh positif dan signifikan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Keuangan Siswa Kelas XI AK SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2011/2012, dengan $r_{x_1y} = 0,514$; $r^2_{x_1y} = 0,264$;

dan $t_{hitung} = 5,954$ lebih besar dari $t_{tabel} = 1,980$. 2) terdapat pengaruh positif dan signifikan Lingkungan Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Keuangan Siswa Kelas XI AK SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2011/2012 dengan $r_{x_2y} = 0,579$; $r^2_{x_2y} = 0,335$; dan $t_{hitung} = 7,066$ lebih besar dari $t_{tabel} = 1,980$. 3) terdapat pengaruh positif dan signifikan Motivasi Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Keuangan Siswa Kelas XI AK SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2011/2012 dengan $r_{x(1,2)y} = 0,642$; $r^2_{x(1,2)y} = 0,412$; dan $T_{hitung} = 34,648$ lebih besar dari $T_{tabel} = 3,09$.
 Persamaan penelitian relevan dengan penelitian ini adalah sama-sama meneliti variabel Motivasi Belajar, Lingkungan Teman Sebaya dan Prestasi Belajar Akuntansi, sedangkan untuk perbedaannya adalah terletak pada subjek, objek dan tempat penelitiannya.

4. Penelitian yang dilakukan oleh Shofyana Nur Anisa (2017) dengan judul “Pengaruh Motivasi Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK 17 Magelang Tahun Ajaran 2016/2017”. Hasil penelitian ini yaitu: 1) Terdapat pengaruh positif Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi dengan $r_{x_1y} = 0,525$; $r^2_{x_1y} = 0,276$; dan $t_{hitung} = 4,453$ lebih besar dari $t_{tabel} = 2,007$. 2) Terdapat pengaruh positif Lingkungan Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar dengan $r_{x_2y} = 0,519$; $r^2_{x_2y} = 0,269$; dan $t_{hitung} = 4,376$ lebih besar dari $t_{tabel} = 2,007$. 3) Terdapat pengaruh positif Motivasi Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar

Akuntansi dengan $r_{x(1,2)y} = 0,630$; $r^2_{x(1,2)y} = 0,397$; dan $F_{hitung} = 16,768$ lebih besar dari $F_{tabel} = 3,18$. Sumbangan Relatif Motivasi Belajar sebesar 53,54% dan Sumbangan Efektif sebesar 21,26%. Sumbangan Relatif Lingkungan Teman Sebaya 46,46% dan Sumbangan Efektif sebesar 18,44%. Persamaan penelitian relevan dengan penelitian ini adalah sama-sama meneliti variabel Motivasi Belajar, Lingkungan Teman Sebaya dan Prestasi Belajar Akuntansi, sedangkan untuk perbedaannya adalah penelitian yang relevan meneliti 3 variabel saja sedangkan penelitian ini hanya meneliti 4 variabel dengan 3 variabel bebas yaitu Motivasi Belajar, Lingkungan Teman Sebaya, Perhatian Orang Tua dan 1 variabel terikat yaitu Prestasi Belajar Akuntansi selain itu perbedaannya terletak pada subjek, objek dan tempat penelitiannya.

5. Penelitian yang dilakukan oleh Yuli Arifayani (2015) dengan judul “Pengaruh Motivasi Belajar, Kemandirian Belajar, Lingkungan Teman Sebaya, dan Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK YPKK 1 Sleman Tahun Ajaran 2014/2015”. Hasil dari penelitian ini yaitu: 1) Terdapat pengaruh positif dan signifikan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi dengan $r_{x_1y} = 0,423$; $r^2_{x_1y} = 0,179$; dan $t_{hitung} = 3,364$ lebih besar dari $t_{tabel} = 1,676$. 2) Terdapat pengaruh positif dan signifikan Kemandirian Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi dengan $r_{x_2y} = 0,352$; $r^2_{x_2y} = 0,124$; dan $t_{hitung} = 2,715$ lebih besar dari $t_{tabel} = 1,676$. 3) Terdapat pengaruh positif dan signifikan Lingkungan Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Akuntansi dengan

$r_{x_3y}=0,306$; $r^2_{x_3y}=0,094$; dan $t_{hitung} = 2,318$ lebih besar dari $t_{tabel} = 1,676$. 4) Terdapat pengaruh positif dan signifikan Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Akuntansi dengan $r_{x_4y}= 0,279$; $r^2_{x_4y}= 0,078$; dan $t_{hitung} = 2,095$ lebih besar dari $t_{tabel} = 1,676$. 5) Terdapat pengaruh positif dan signifikan Motivasi Belajar, Kemandirian Belajar, Lingkungan Teman Sebaya dan Perhatian Orang Tua secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi dengan $r_{x(1,2,3,4)y} = 0,425$; $r^2_{x(1,2,3,4)y} = 0,181$ dan diperoleh $F_{hitung} = 2,699$ lebih besar dari $F_{tabel} = 2,56$. Sumbangan Relatif Motivasi Belajar sebesar 80,39% dan Sumbangan Efektif sebesar 14,55%. Sumbangan Relatif Kemandirian Belajar sebesar 0,93% dan Sumbangan Efektif sebesar 0,17%. Sumbangan Relatif Lingkungan Teman Sebaya sebesar 17,58% dan Sumbangan Efektif sebesar 3,18%. Sumbangan Relatif Perhatian Orang Tua sebesar 1,09% dan Sumbangan Efektif sebesar 0,20%. Persamaan penelitian relevan dengan penelitian ini adalah sama-sama meneliti variabel Motivasi Belajar, Lingkungan Teman Sebaya, Perhatian Orang Tua dan Prestasi Belajar Akuntansi, sedangkan untuk perbedaannya adalah penelitian yang relevan meneliti 5 variabel sedangkan penelitian ini hanya meneliti 4 variabel saja dengan 3 variabel bebas yaitu Motivasi Belajar, Lingkungan Teman Sebaya, Perhatian Orang Tua dan 1 variabel terikat yaitu Prestasi Belajar Akuntansi selain itu perbedaannya terletak pada subjek, objek dan tempat penelitiannya.

Berdasarkan kelima penelitian yang relevan diatas, peneliti dapat menyimpulkan dalam bentuk tabel sebagai berikut:

Tabel 1. Penelitian Yang Relevan

No	Penelitian	Variabel	Hasil Penelitian	Kelemahan	Keterangan
1	Ebta Ayu Ariani (2015)	Motivasi Belajar (X1) Perhatian Orang Tua (X2) Prestasi Belajar Akuntansi (Y)	Terdapat pengaruh positif Motivasi Belajar dan Perhatian Orang Tua secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi	Banyak faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi, sedangkan dalam penelitian ini hanya mengulas dua variabel yaitu Motivasi Belajar dan Perhatian Orang Tua	Pengantar Akuntansi dan Keuangan
2	Rita Dewi Angraeni (2017)	Motivasi Belajar (X1) Lingkungan Teman Sebaya (X2) Prestasi Belajar Akuntansi (Y)	Terdapat pengaruh positif Motivasi Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi	Prestasi Belajar Akuntansi hanya berdasarkan rata-rata nilai murni Ulangan Harian, Ujian Tengah Semester dan Ujian Akhir Semester saja, tidak berdasarkan nilai tugas dan nilai yang sudah diremidi	Pelajaran Akuntansi SMA Kelas XI IPS
3	Rizal Novandi dan Mohammad Djazari (2015)	Motivasi Belajar (X1) Lingkungan Teman Sebaya (X2) Prestasi Belajar Akuntansi (Y)	Terdapat pengaruh positif Motivasi Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi	Banyak faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi, sedangkan dalam penelitian ini hanya mengulas dua variabel yaitu Motivasi Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya	Akuntansi Keuangan
4	Shofyana Nur Anisa (2017)	Motivasi Belajar (X1) Lingkungan Teman Sebaya (X2) Prestasi Belajar Akuntansi (Y)	Terdapat pengaruh positif Motivasi Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya secara bersama-sama	Banyak faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi, sedangkan dalam penelitian ini hanya mengulas	Siklus Akuntansi Perusahaan Dagang

No	Penelitian	Variabel	Hasil Penelitian	Kelemahan	Keterangan
			terhadap Prestasi Belajar Akuntansi	dua variabel yaitu Motivasi Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya	
5	Yuli Arifayani (2015)	Motivasi Belajar (X1) Kemandirian Belajar (X2) Lingkungan Teman Sebaya (X3) Perhatian Orang Tua (X4) Prestasi Belajar Akuntansi (Y)	Terdapat pengaruh positif Motivasi Belajar, Kemandirian Belajar, Lingkungan Teman Sebaya dan Perhatian Orang Tua secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi	Pengumpulan data dalam penelitian ini hanya didasarkan dari hasil kuesioner sehingga dimungkinkan adanya ketidaksesuaian antara jawaban yang diberikan siswa dengan kondisi siswa sebenarnya	Akuntansi Perusahaan Jasa

Berdasarkan uraian tabel diatas dapat disimpulkan terdapat kesamaan penelitian yang relevan dengan penelitian ini. Pada penelitian ini akan menggunakan seluruh siswa Kelas X Akuntansi sebagai subjek penelitian sehingga tidak diperlukannya Uji Normalitas. Penelitian ini menggunakan uji validitas instrumen menggunakan *Analisis Factor* dan uji reliabilitas menggunakan rumus *Alpha Cronbach's*. Uji prasyarat analisis menggunakan uji linearitas, uji heterokedastisitas dan uji multikolinearitas. Teknik analisis yang digunakan adalah analisis regresi ganda. Selain itu penelitian ini akan menggunakan Penilaian Akhir Semester (PAS) mata pelajaran Perbankan Dasar kelas X Akuntansi pada semester genap di SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta tahun ajaran 2017/2018.

C. Kerangka Berpikir

Pengaruh Motivasi Belajar, Lingkungan Teman Sebaya dan Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta

Prestasi belajar dipengaruhi oleh beberapa faktor, yaitu Motivasi Belajar, lingkungan teman sebaya dan perhatian orang tua. Motivasi belajar merupakan segala sesuatu baik dari dalam diri siswa itu sendiri maupun dari luar yang mendorong siswa untuk melakukan kegiatan belajar. Motivasi belajar siswa yang tinggi akan memperoleh prestasi belajar yang tinggi. Lingkungan teman sebaya merupakan lingkungan di mana terjadinya suatu interaksi yang cukup baik dengan orang-orang yang mempunyai kesamaan dalam usia dan

status yang dapat memberikan pengaruh yang positif dan negatif sebagai akibat interaksi di dalamnya.

Lingkungan teman sebaya yang baik akan berpengaruh baik terhadap siswa, begitu juga sebaliknya lingkungan teman sebaya yang buruk seperti teman sebaya sering mengajak mengobrol disaat jam pelajaran dimulai pasti akan berpengaruh buruk terhadap siswa sehingga prestasi belajar siswa akan kurang optimal. Oleh karena itu, lingkungan teman sebaya mempunyai pengaruh terhadap prestasi belajar siswa. Lingkungan teman sebaya yang baik, maka sangat dimungkinkan siswa akan mendapatkan prestasi belajar akuntansi yang optimal dan juga sebaliknya jika lingkungan teman sebaya kurang baik, maka siswa akan mendapatkan prestasi belajar akuntansi yang kurang optimal.

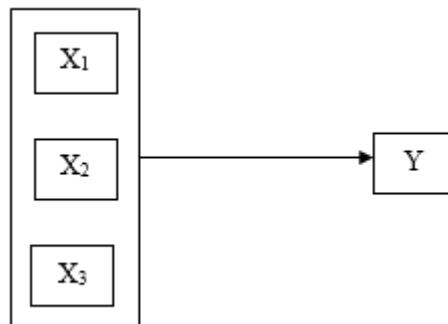
Perhatian yang diberikan oleh orang tua kepada anaknya sangat berpengaruh penting dalam keberhasilan anak di dunia pendidikan. Perhatian yang diberikan kepada anaknya yang berbeda-beda menyebabkan prestasi belajar siswa yang berbeda-beda pula. Perhatian orang tua yang dirasakan oleh siswa tentu akan menciptakan proses belajar yang baik dan akan berdampak pada prestasi belajar yang baik pada siswa tersebut. Dengan demikian, Motivasi Belajar, Lingkungan Teman Sebaya dan Perhatian Orang Tua akan mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi.

D. Paradigma Penelitian

Menurut Sugiyono (2014: 42) paradigma penelitian diartikan sebagai pola pikir yang menunjukkan hubungan antara variabel yang akan diteliti yang sekaligus mencerminkan jenis dan jumlah rumusan masalah yang perlu dijawab

melalui penelitian, teori yang digunakan untuk merumuskan hipotesis, jenis dan jumlah hipotesis, dan teknik analisis statistik yang akan digunakan. Variabel dalam penelitian ini ada empat yaitu: variabel terikatnya adalah Prestasi Belajar Akuntansi (Y), sedangkan variabel bebasnya adalah Motivasi Belajar (X_1), Lingkungan Teman Sebaya (X_2), dan Perhatian Orang Tua (X_3) yang digambarkan dalam paradigma sebagai berikut:

Gambar 1. Paradigma Penelitian



Keterangan:

X_1 : Motivasi Belajar

X_2 : Lingkungan Teman Sebaya

X_3 : Perhatian Orang Tua

Y : Prestasi Belajar Akuntansi

—————> : Pengaruh X_1 , X_2 dan X_3 terhadap Y

E. Hipotesis Penelitian

Penelitian yang merumuskan hipotesis adalah penelitian yang menggunakan pendekatan kuantitatif. Menurut Sugiyono (2014:96) hipotesis penelitian merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk pertanyaan.

Dikatakan sementara karena jawaban yang diberikan baru didasarkan pada teori. Pada penelitian ini dapat dirumuskan hipotesis sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh positif Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018
2. Terdapat pengaruh positif Lingkungan Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018
3. Terdapat pengaruh positif Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif yaitu informasi diwujudkan dalam bentuk angka dan dianalisis berdasarkan analisis statistik (Sugiyono, 2015: 7). Selain itu, penelitian ini penelitian yang bersifat *expost-facto* karena penelitian tentang variabel yang kejadiannya sudah terjadi sebelum penelitian dilaksanakan (Suharsimi, 2013: 17). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh variabel bebas yaitu Motivasi Belajar (X_1), Lingkungan Teman Sebaya (X_2) dan Perhatian Orang Tua (X_3) terhadap Prestasi Belajar Akuntansi (Y).

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta yang beralamat di Jalan Nitikan No. 48, Sorosutan, Umbulharjo, Yogyakarta. Waktu penelitian ini dilaksanakan pada bulan Februari-Mei 2018.

C. Populasi Penelitian

Populasi adalah wilayah generalisasi yaitu terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2015: 61). Pada penelitian ini populasi yang diambil adalah seluruh siswa kelas X Akuntansi SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta yang berjumlah 66 siswa.

Tabel 2. Populasi Kelas X Akuntansi SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta

Kelas	Jumlah
XF	33
XG	33
Jumlah	66

Sumber: data sekolah SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta

D. Variabel Penelitian

Dalam penelitian ini terdapat empat variabel, yaitu:

1. Variabel Dependen (Variabel Terikat)

Variabel dependen dalam penelitian ini adalah Prestasi Belajar Akuntansi yang dinyatakan dengan Y.

2. Variabel Independen (Variabel Bebas)

Variabel independen dalam penelitian ini adalah Motivasi Belajar yang dinyatakan dalam X_1 , Lingkungan Teman Sebaya yang dinyatakan dalam X_2 dan Perhatian Orang Tua yang dinyatakan dalam X_3 .

E. Teknik Pengumpulan Data

1. Kuesioner atau angket

Kuesioner atau angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya (Sugiyono, 2014: 142). Kuesioner atau angket ini digunakan untuk memperoleh data mengenai Motivasi Belajar, Lingkungan Teman Sebaya, dan Perhatian Orang Tua.

2. Dokumentasi

Dokumentasi ini digunakan untuk mengambil data tentang Prestasi Belajar Akuntansi yang diperoleh dari nilai yang digunakan untuk

mengukur Prestasi Belajar Akuntansi siswa adalah Penilaian Akhir Semester (PAS) aspek pengetahuan pada semester genap tahun ajaran 2017/2018. Mata pelajaran yang diujikan yaitu Perbankan Dasar yang mencakup standar kompetensi mata pelajaran Akuntansi perbankan dasar pada semester genap. Data ini diperoleh dari guru sekolah yang mengajar Akuntansi di SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta.

F. Definisi Operasional Variabel Penelitian

1. Prestasi Belajar Akuntansi

Prestasi Belajar Akuntansi adalah hasil kegiatan belajar para siswa usaha yang berwujud berupa nilai. Nilai yang digunakan untuk mengukur Prestasi Belajar Akuntansi siswa adalah Penilaian Akhir Semester (PAS) aspek pengetahuan pada semester genap tahun ajaran 2017/2018. Mata pelajaran yang diujikan yaitu Perbankan Dasar.

2. Motivasi Belajar

Motivasi Belajar adalah sebuah dorongan yang terjadi pada diri siswa yang melakukan perubahan dalam belajar untuk mencapai sebuah prestasi belajar akuntansi. Indikator Motivasi Belajar adalah tekun dalam mengerjakan tugas akuntansi, ulet menghadapi kesulitan pelajaran akuntansi, keinginan mendalami materi yang diberikan pada saat pembelajaran akuntansi, adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar akuntansi, dapat mempertahankan pendapatnya pada saat pembelajaran akuntansi dan adanya harapan dan cita-cita untuk masa depan. Indikator dalam penelitian ini diukur menggunakan angket.

3. Lingkungan Teman Sebaya

Lingkungan Teman Sebaya adalah sekelompok anak atau remaja yang saling berinteraksi satu sama lain karena terdapat kesamaan, seperti seperti mempunyai kesamaan dalam pola berpikir, hobi, umur, status dan keadaan yang sama. Indikator Lingkungan Teman Sebaya adalah teman sebagai pengganti keluarga, saling memberikan dukungan pada saat pembelajaran akuntansi, interaksi dengan teman pada saat pembelajaran akuntansi, dan saling mempengaruhi sesama teman pada saat pembelajaran akuntansi. Indikator dalam penelitian ini diukur menggunakan angket.

4. Perhatian Orang Tua

Perhatian Orang Tua adalah kegiatan yang dilakukan secara sadar oleh orang tua untuk memenuhi kebutuhan anaknya. Indikator Perhatian Orang Tua adalah pemberian bimbingan dan nasihat; pengawasan terhadap anak, pemberian penghargaan dan hukuman atas hasil belajar akuntansi; pemenuhan fasilitas belajar akuntansi; penciptaan suasana rumah yang tenang, nyaman, dan tentram; dan membimbing anak dalam menyelesaikan masalah pelajaran akuntansi disekolah. Indikator dalam penelitian ini diukur menggunakan angket.

G. Instrumen Penelitian

Menurut Sugiyono (2014: 102) instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati. Dalam penelitian, instrumen yang digunakan adalah dokumentasi untuk mengukur Pretasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMK Muhammadiyah 1

Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018 dan instrumen berupa angket atau kuesioner yang berisi pertanyaan untuk mengetahui Motivasi Belajar, Lingkungan Teman Sebaya dan Perhatian Orang Tua.

Skor alternatif jawaban dari setiap instrumen penelitian ini menggunakan skor *likert* dimodifikasi. Berikut alternatif jawaban untuk setiap butir beserta skor untuk pernyataan positif dan negatif.

Tabel 3. Skor Alternatif Jawaban

Alternatif Jawaban	Skor untuk Pernyataan	
	Positif	Negatif
Selalu (SL)	4	1
Sering (SR)	3	2
Jarang (JR)	2	3
Tidak Pernah (TP)	1	4

Penyusunan instrumen ini didasarkan pada kerangka teori yang telah disusun kemudian dikembangkan dalam indikator-indikator yang selanjutnya dijabarkan dalam butir-butir pernyataan. Adapun kisi-kisi penyusunan instrumen tersebut adalah sebagai berikut:

Tabel 4. Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar

Variabel Penelitian	Indikator	Nomor Butir	Jumlah
Motivasi Belajar	Tekun dalam mengerjakan tugas akuntansi	1, 2, 3*, 4	4
	Ulet menghadapi kesulitan pelajaran akuntansi	5, 6, 7, 8	4
	Keinginan mendalami materi yang diberikan pada saat pembelajaran akuntansi	9, 10, 11, 12	4
	Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar akuntansi	13, 14, 15, 16	4
	Dapat mempertahankan pendapatnya pada saat pembelajaran akuntansi	17, 18, 19*	3
	Adanya harapan dan cita-cita untuk masa depan	20, 21*, 22, 23	4
Jumlah			23

*) Butir pernyataan negatif

Sumber : instrumen penelitian variabel Motivasi Belajar diadopsi dari penelitian terdahulu oleh Ebta Ayu Ariani (2015)

Tabel 5. Kisi-kisi Instrumen Lingkungan Teman Sebaya

Variabel Penelitian	Indikator	Nomor Butir	Jumlah
Lingkungan Teman Sebaya	Teman sebagai pengganti keluarga	1,2,3,4*, 5	5
	Saling meberikan dukungan pada saat pembelajaran akuntansi	6, 7*, 8, 9, 10	5
	Interaksi dengan teman pada saat pembelajaran akuntansi	11, 12, 13*, 14, 15	5
	Saling mempengaruhi sesama teman pada saat pembelajaran akuntansi	16, 17, 18, 19*, 20, 21, 22, 23	8
Jumlah			23

*) Butir pernyataan negatif

Sumber: instrumen penelitian variabel Lingkungan Teman Sebaya diadopsi dari penelitian terdahulu oleh Shofyana Nur Anisa (2017)

Tabel 6. Kisi-kisi Instrumen Perhatian Orang Tua

Variabel Penelitian	Indikator	Nomor Butir	Jumlah
Perhatian Orang Tua	Pemberian bimbingan dan nasihat	1, 2, 3, 4, 5	5
	Pengawasan terhadap anak	6, 7, 8, 9, 10*	5
	Pemberian penghargaan dan hukuman atas hasil belajar akuntansi	11, 12, 13, 14, 15	5
	Pemenuhan fasilitas belajar akuntansi	16, 17, 18, 19, 20	5
	Penciptaan suasana rumah yang tenang, nyaman, dan tentram	21, 22*, 23	3
	Membimbing anak dalam menyelesaikan masalah pelajaran akuntansi disekolah	24, 25*, 26, 27	4
Jumlah			27

*) Butir pernyataan negatif

Sumber: instrumen penelitian variabel Perhatian Orang Tua diadopsi dari penelitian terdahulu oleh Ebta Ayu Ariani (2015)

H. Uji Coba Instrumen

Sebelum instrumen digunakan untuk penelitian, maka instrumen harus diuji cobakan terlebih dahulu. Dalam penelitian diperlukan instrumen yang valid dan reliabel, untuk mengukur kelayakan instrumen diperlukan uji coba. Uji coba instrumen pada penelitian ini menggunakan Uji Validitas dan Uji Reliabilitas. Dalam melakukan uji instrumen responden harus memiliki karakteristik yang sama, baik dari perlakuan maupun kondisi lingkungan sekolahnya. Peneliti melakukan uji coba instrumen di kelas X SMK Muhammadiyah 1 Wonosari dengan jumlah responden sebanyak 71 siswa. Dalam melakukan uji instrumen

responden harus memiliki karakteristik yang sama, baik dari perlakuan maupun kondisi lingkungan sekolahnya.

Berdasarkan hasil wawancara oleh peneliti kepada salah satu guru BK bernama Suhardimana, S.Psi., subjek uji coba instrumen dan subjek penelitian mempunyai permasalahan yang sama. Motivasi belajar siswa yang masih kurang terlihat beberapa siswa masih terlambat masuk kedalam kelas dan bermain *handphone* pada saat jam pembelajaran dimulai. Beberapa siswa masih sering mengandalkan teman pada saat pelajaran ataupun saat ulangan. Selain itu, perhatian orang tua yang diberikan kepada anak-anaknya masih kurang. Beberapa siswa tidak tinggal bersama kedua orang tuanya, mereka tinggal bersama nenek/kakek atau bahkan ada yang tinggal dengan sanak saudaranya. Selain itu SMK Muhammadiyah 1 Wonosari memiliki program keahlian akuntansi dengan akreditasi A sama seperti SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta. Uji coba instrumen ini bertujuan untuk mengetahui apakah instrumen yang disusun benar-benar merupakan instrumen yang baik yaitu instrumen yang valid dan reliabel, sehingga perlu untuk mengetahui tingkat validitas dan reliabilitas.

1. Uji Validitas

Menurut Azwar (2011: 135) analisis faktor adalah serangkaian prosedur matematika kompleks untuk menganalisis hubungan timbal balik antara variabel-variabel ini dan menjelaskan hubungan timbal balik dalam bentuk kelompok terbatas variabel yang disebut faktor. Pada penelitian ini teknik

untuk menentukan validitas instrumen yaitu dengan menggunakan analisis faktor. Metode uji validitas instrumen yang digunakan adalah metode Analisis Faktor (*Factor Analysis*) model Kaiser-Meyer-Olkin yaitu uji validitas dengan tujuan utama adalah mendefinisikan struktur hubungan antar variabel atau responden dengan cara melihat korelasi antar variabel atau korelasi antar responden. Menurut Wibisono (2013: 306) menyebutkan berarti:

- a. Harga KMO sebesar 0,9 adalah sangat memuaskan
- b. Harga KMO sebesar 0,8 adalah memuaskan
- c. Harga KMO sebesar 0,7 adalah harga menengah
- d. Harga KMO sebesar 0,6 adalah cukup
- e. Harga KMO sebesar 0,5 adalah kurang memuaskan
- f. Harga KMO sebesar 0,4 tidak dapat diterima

Perhitungan uji validitas ini terdapat pada lampiran. Berdasarkan hasil analisis data dapat diketahui bahwa untuk angket Motivasi Belajar yang terdiri dari 24 butir pernyataan, angket Lingkungan Teman Sebaya yang terdiri dari 23 butir pernyataan dan angket Perhatian Orang Tua yang terdiri dari 27 butir pernyataan.

Setelah melakukan uji coba instrumen yang dilakukan pada siswa kelas X SMK Muhammadiyah 1 Wonosari dengan jumlah responden sebanyak 71 siswa, hasil uji validitas instrumen dapat dilihat pada tabel berikut:

a. Uji Validitas Variabel Motivasi Belajar (X_1)

Dalam penelitian ini dapat dilihat nilai KMO MSA pada tabel dibawah ini:

Tabel 7. Hasil KMO MSA Motivasi Belajar (X_1)

KMO and Bartlett's Test		
Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy.		.779
Bartlett's Test of Sphericity	Approx. Chi-Square	652.668
	Df	231
	Sig.	.000

Sumber: data primer yang diolah, perhitungan selengkapnya terdapat pada lampiran 3 halaman 121

Berdasarkan hasil Tabel 7 terlihat nilai KMO dinyatakan harga menengah yaitu sebesar $0,779 > 0,5$ dengan Sig. $0,000 < 0,05$, maka model faktor yang terbentuk layak untuk digunakan dan analisis data dapat dilanjutkan. Langkah selanjutnya adalah mencari nilai MSA pada tabel *Anti-Image Matrices* dimana butir pernyataan yang dikatakan valid harus memiliki nilai MSA di atas 0,5. Butir pernyataan nomor 19 memiliki nilai MSA dibawah 0,5 sehingga tidak dapat diikutsertakan lagi dalam analisis data karena dinyatakan tidak valid. Berdasarkan 23 pernyataan pada variabel Motivasi Belajar (X_1) terdapat 22 butir pernyataan valid dan 1 pernyataan yang tidak valid atau gugur yaitu butir nomor 19.

b. Uji Validitas Variabel Lingkungan Teman Sebaya

Dalam penelitian ini dapat dilihat nilai KMO MSA pada tabel dibawah ini:

Tabel 8. Hasil KMO MSA Lingkungan Teman Sebaya (X₂)

KMO and Bartlett's Test		
Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy.		.761
Bartlett's Test	Approx. Chi-Square	562.248
of Sphericity	Df	153
	Sig.	.000

Sumber: data primer yang diolah, perhitungan selengkapnya terdapat pada lampiran 3 halaman 121

Berdasarkan hasil Tabel 8 terlihat nilai KMO dinyatakan harga menengah yaitu sebesar $0,761 > 0,5$ dengan Sig. $0,000 < 0,05$, maka model faktor yang terbentuk layak untuk digunakan dan analisis data dapat dilanjutkan. Langkah selanjutnya adalah mencari nilai MSA pada tabel *Anti-Image Matrices* dimana butir pernyataan yang dikatakan valid harus memiliki nilai MSA di atas 0,5. Butir pernyataan nomor 1, 4, 7, 22, dan 23 memiliki nilai MSA dibawah 0,5 sehingga tidak dapat diikutsertakan lagi dalam analisis data karena dinyatakan tidak valid. Berdasarkan 23 pernyataan pada variabel Lingkungan Teman Sebaya (X₂) terdapat 18 butir pernyataan valid dan 5 pernyataan yang tidak valid atau gugur yaitu butir nomor 1, 4, 7, 22 dan 23.

c. Uji Validitas Variabel Perhatian Orang Tua

Dalam penelitian ini dapat dilihat nilai KMO MSA pada tabel dibawah ini:

Tabel 9. Hasil KMO MSA Perhatian Orang Tua (X_3)

KMO and Bartlett's Test		
Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy.		.774
Bartlett's Test of Sphericity	Approx. Chi-Square	565.930
	Df	171
	Sig.	.000

Sumber: data primer yang diolah, perhitungan selengkapnya terdapat pada lampiran 3 halaman 121

Berdasarkan hasil Tabel 9 terlihat nilai KMO dinyatakan harga menengah yaitu sebesar $0,771 > 0,5$ dengan Sig. $0,000 < 0,05$, maka model faktor yang terbentuk layak untuk digunakan dan analisis data dapat dilanjutkan. Langkah selanjutnya adalah mencari nilai MSA pada tabel *Anti-Image Matrices* dimana butir pernyataan yang dikatakan valid harus memiliki nilai MSA di atas 0,5. Butir pernyataan nomor 8, 9, 11, 12, 13, 17, 22 dan 25 memiliki nilai MSA dibawah 0,5 sehingga tidak dapat diikutsertakan lagi dalam analisis data karena dinyatakan tidak valid. Berdasarkan 27 pernyataan pada variabel Perhatian Orang Tua (X_3) terdapat 20 butir pernyataan valid dan 8 pernyataan yang tidak valid atau gugur yaitu butir nomor 8, 9, 11, 12, 13, 17, 22, dan 25.

Adapun ringkasan mengenai hasil uji validitas dapat dilihat pada tabel seperti berikut:

Tabel 9. Hasil Uji Validitas

Variabel	Jumlah Butir Awal	Jumlah Butir Gugur	Nomor Butir Gugur	Jumlah Butir Valid
Motivasi Belajar	23	1	19	22
Lingkungan Teman Sebaya	23	5	1, 4, 7, 22, 23	18
Perhatian Orang Tua	27	7	8, 9, 11, 12, 13, 17, 22, 25	19

Sumber: data primer yang diolah, perhitungan selengkapnya terdapat pada lampiran 3 halaman 121

Butir pernyataan yang tidak valid telah dihilangkan dan butir pernyataan yang valid menurut peneliti masih cukup mewakili masing-masing indikator yang ingin diungkapkan sehingga instrumen tersebut masih layak digunakan. Hasil uji validitas instrumen menunjukkan bahwa angket variabel Motivasi Belajar sebanyak 22 butir, variabel Lingkungan Teman Sebaya sebanyak 18 butir dan variabel Perhatian Orang Tua sebanyak 19 butir.

2. Uji Reliabilitas

Syarat kedua suatu instrumen yang baik harus reliabel. Reliabel menunjukkan pada satu pengertian bahwa suatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpulan data karena instrumen tersebut sudah baik. (Suharsimi Arikunto, 2013: 221). Suatu instrumen dikatakan reliabel jika instrumen tersebut ketika dipakai untuk mengukur suatu gejala yang sama dalam waktu yang berlainan akan menunjukkan hasil yang sama. Menguji reliabilitas instrumen dipergunakan rumus *Alpha Cronbach* sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{(k-1)} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right)$$

Keterangan:

r_{11} : Reliabilitas instrumen

k : Banyaknya butir pertanyaan atau banyaknya soal

$\sum \sigma_b^2$: Jumlah varians butir

σ_t^2 : Varians total

Setelah angka reliabilitas instrumen diketahui selanjutnya angka tersebut diinterpretasikan dengan tingkat keandalan koefisien korelasi berikut:

Tabel 11. Interpretasi Nilai r

Banyaknya nilai r	Interprestasi
0,000 – 0,199	Sangat Rendah
0,200 – 0,399	Rendah
0,400 – 0,599	Sedang
0,600 – 0,799	Kuat
0,800 – 1,000	Sangat Kuat

Instrumen dikatakan reliabel jika r_{hitung} lebih besar atau sama dengan r_{tabel} . Jika r_{hitung} lebih kecil dari r_{tabel} instrument dikatakan tidak reliabel atau nilai r_{hitung} dikonsultasikan dengan tabel interpretasi r dengan ketentuan dikatakan reliabel jika $r_{hitung} \geq 0,600$.

Hasil uji reliabilitas instrumen menunjukkan kesimpulan bahwa instrumen variabel Motivasi Belajar, variabel Lingkungan Teman Sebaya dan variabel Perhatian Orang Tua dapat dikatakan reliabel. Hasil perhitungan uji reliabilitas masing-masing instrumen dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 12. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen

Variabel	Koefisien <i>Alpha</i>	Keterangan
Motivasi Belajar	0,779	Reliabel
Lingkungan Teman Sebaya	0,725	Reliabel
Perhatian Orang Tua	0,840	Reliabel

Sumber: data primer yang diolah, perhitungan selengkapnya terdapat pada lampiran 4 halaman 132

Berdasarkan Tabel 12 ringkasan hasil uji reliabilitas instrumen dapat disimpulkan bahwa variabel Motivasi Belajar, Lingkungan Teman Sebaya dan Perhatian Orang Tua memiliki koefisien *alpha* lebih dari 0,7. Sehingga ketiga instrumen tersebut dikatakan reliabel untuk dilakukan penelitian.

I. Teknik Analisis Data

1. Analisis Statistik Deskriptif

Menurut Sugiyono (2015: 29) statistik deskriptif adalah statistik yang berfungsi untuk mendeskripsikan atau memberi gambaran terhadap obyek yang diteliti melalui data sampel atau populasi sebagaimana adanya, tanpa melakukan analisis dan membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum. Deskripsi data yang disajikan dari masing-masing variabel meliputi nilai minimum, nilai maksimum, nilai rerata (*mean*), nilai tengah (*median*), modus (*mode*), standar deviasi, tabel distribusi frekuensi, histogram, tabel kecenderungan variabel dan *pie chart* yang digunakan untuk mendeskripsikan data dari variabel bebas yaitu Motivasi Belajar (X_1), Lingkungan Teman Sebaya (X_2) dan Perhatian Orang Tua (X_3), serta variabel terikat yaitu Prestasi Belajar Akuntansi (Y). Berdasarkan perhitungan statistik diperoleh hasil deskripsi data. Berikut penjelasan dari analisis deskriptif tersebut:

- a. Nilai minimum, nilai maksimum, nilai rerata (*mean*), nilai tengah (*median*), modus (*mode*), dan standar deviasi

Nilai minimum adalah skor terkecil yang diperoleh dari data, sedangkan nilai maksimum adalah skor terbesar yang diperoleh dari data. Mean merupakan rata-rata hitung dari kelompok. Median adalah nilai tengah dari kelompok data yang telah disusun urutannya dari yang terkecil sampai ke yang terbesar. Modus merupakan nilai yang paling sering muncul dalam satu kelompok data. Standar deviasi merupakan ukuran persebaran data karena memiliki satuan data dan nilai tengahnya.

- b. Tabel distribusi frekuensi

Menurut Sugiyono (2015: 32) tabel distribusi frekuensi disusun apabila jumlah data yang akan disajikan cukup banyak dan untuk persiapan pengujian terhadap normalitas data yang menggunakan kertas Peluang Normal.

- 1) Menentukan jumlah kelas interval

Jumlah kelas interval dapat dihitung dengan rumus Sturges, rumusnya sebagai berikut:

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

Keterangan:

K : Jumlah kelas interval
 n : Jumlah data observasi
 log : Logaritma

(Sugiyono, 2015: 35)

- 2) Menentukan rentang data (range)

Rentang kelas = Nilai tertinggi – Nilai terendah
 (Sugiyono, 2015: 36)

3) Menentukan Panjang kelas

Panjang kelas interval = Rentang kelas : Kelas interval
(Sugiyono, 2015: 36)

4) Histogram

Histogram yang dibuat berdasarkan data frekuensi yang telah dibuat pada tabel distribusi frekuensi.

5) Tabel kecenderungan variabel

Untuk mendapatkan kecenderungan variabel menggunakan pengkategorian skor menjadi skala empat dimodifikasi dari Mardapi (2008: 123) yang dapat dilihat dalam tabel berikut:

Tabel 13. Kecenderungan Variabel

No	Rumus	Keterangan
1	$X \geq Mi + 1SDi$	Sangat Tinggi
2	$Mi \leq X < Mi + 1SDi$	Tinggi
3	$Mi - 1SDi \leq X < Mi$	Rendah
4	$X \leq Mi - 1SDi$	Sangat Rendah

Keterangan:

Mi = Rerata skor keseluruhan siswa dalam satu kelas
= $\frac{1}{2}$ (skor maksimal + skor minimal)

SDi = Standar deviasi skor keseluruhan
= $\frac{1}{6}$ (skor maksimal – skor minimal)

6) Diagram lingkaran (Pie Chart)

Diagram lingkaran (*Pie Chart*) dibuat berdasarkan tabel kecenderungan variabel.

2. Uji Prasyarat Analisis

a. Uji Linearitas

Uji linearitas digunakan untuk menguji apakah antara variabel bebas dan terikat terdapat hubungan linier atau tidak. Untuk mengetahui hal

tersebut, kedua variabel harus diuji dengan uji F pada taraf signifikansi 5%, dengan rumus:

$$F_{\text{reg}} = \frac{R K_{\text{reg}}}{R K_{\text{res}}}$$

Keterangan:

F_{reg} : Harga bilangan F garis regresi

$R K_{\text{reg}}$: Rerata kuadrat garis regresi

$R K_{\text{res}}$: Rerata kuadrat residu

(Sutrisno Hadi, 2004: 13)

Jika F_{hitung} lebih kecil atau sama dengan F_{tabel} berarti hubungan antar variabel bebas dengan variabel terikat adalah hubungan linier. Sebaliknya jika F_{hitung} lebih besar dari pada F_{tabel} berarti hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat adalah non linier. Analisis data dapat dilanjutkan apabila data tersebut linier.

b. Uji Multikolinearitas

Uji multikolinearitas menggunakan korelasi *Product Moment* bertujuan untuk mengetahui apakah antar variabel bebas terdapat multikolinearitas atau tidak. Syarat tidak terjadinya multikolinieritas adalah jika koefisien korelasi antara variabel bebas lebih kecil atau sama dengan 0,600, maka tidak terjadi multikolinearitas antara variabel bebas sehingga uji regresi dapat dilanjutkan (Danang Sunyoto,2007:89).

Rumus korelasi *Product Moment* yang telah dimodifikasi adalah:

$$r_{x_1x_2x_3} = \frac{N \sum X_1 X_2 X_3 - (\sum X_1) (\sum X_2) (\sum X_3)}{\sqrt{\{N \sum X_1^2 - (\sum X_1)^2\} \{N \sum X_2^2 - (\sum X_2)^2\} \{N \sum X_3^2 - (\sum X_3)^2\}}}$$

Keterangan:

$r_{x_1x_2x_3}$: Koefisien korelasi antara variabel X_1 , X_2 dan X_3

N : Jumlah subjek/ responden

- $\sum X_1 X_2 X_3$: Jumlah perkalian antara X_1 , X_2 dan X_3
- $\sum X_1$: Jumlah skor X_1
- $\sum X_2$: Jumlah skor X_2
- $\sum X_3$: Jumlah skor X_3
- $(\sum X_1)^2$: Jumlah skor X_1 dikuadratkan
- $(\sum X_2)^2$: Jumlah skor X_2 dikuadratkan
- $(\sum X_3)^2$: Jumlah skor X_3 dikuadratkan

(Sugiyono, 2015: 228)

c. Uji Heterokedastisitas

Menurut Singgih Santoso (2002: 208), tujuan uji heteroskedastisitas adalah untuk melihat apakah terdapat ketidaksamaan varians dari *residual* satu pengamatan ke pengamatan yang lain. Pada penelitian ini pengujian heteroskedastisitas dilakukan dengan menggunakan *scatterplot* dan Uji *Park*.

Scatterplot dilakukan dengan melihat grafik antara nilai prediksi variabel terikat yaitu ZPRED dengan residualnya SRESID. Indikasi ada tidaknya heteroskedastisitas dapat dilakukan dengan melihat ada tidaknya pola tertentu pada *Scatterplot* antara SRESID dan ZPRED dimana sumbu X adalah Y yang telah diprediksi dan sumbu Y adalah residual (Y prediksi- Y sesungguhnya). Uji heteroskedastisitas menggunakan bantuan program komputer. Maka dasar pengambilan keputusan sebagai berikut:

- 1) Apabila terdapat pola tertentu, seperti titik-titik yang ada membentuk suatu pola tertentu yang teratur, maka telah terjadi heteroskedastisitas.

- 2) Apabila tidak terdapat pola yang jelas, serta titik-titik menyebar di atas dan dibawah angka 0 pada sumbu Y, maka tidak terjadi heteroskedastisitas.

3. Uji Hipotesis Analisis Regresi Ganda

Analisis regresi ganda digunakan oleh peneliti, bila peneliti bermaksud meramalkan bagaimana keadaan (naik turunnya) variabel independen (kriterium), bila dua atau lebih variabel independen sebagai faktor predictor dimanipulasi (dinaik turunkan nialainya). Jadi analisis regresi ganda akan dilakukan bila jumlah variabel independennya minimal dua variabel.

Langkah-langkah analisis regresi ganda adalah sebagai berikut:

- 1) Membuat persamaan regresi untuk tiga prediktor adalah:

$$Y = K + a_1X_1 + a_2X_2 + a_3X_3$$

Keterangan:

- Y : Kriterium
 K : Bilangan konstan
 X₁ : Prediktor 1
 X₂ : Prediktor 2
 X₃ : Prediktor 3
 a₁ : Koefisien prediktor 1
 a₂ : Koefisien prediktor 2
 a₃ : Koefisien prediktor 3

(Sutrisno Hadi, 2004: 18)

- 2) Mencari koefisien korelasi antara X₁, X₂ dan X₃ dengan kriterium

Y, dengan rumus:

$$R_{y(1,2,3)} = \sqrt{\frac{a_1 \sum x_1 y + a_2 \sum x_2 y + a_3 \sum x_3 y}{\sum y^2}}$$

Keterangan:

- $R_{y(1,2,3)}$: koefisiensi korelasi antara Y dengan X_1 , X_2 dan X_3
 a_1 : koefisien prediktor X_1
 a_2 : koefisien prediktor X_2
 a_3 : koefisien prediktor X_3
 $\sum x_1y$: jumlah perkalian antara X_1 dengan Y
 $\sum x_2y$: jumlah perkalian antara X_2 dengan Y
 $\sum x_3y$: jumlah perkalian antara X_3 dengan Y
 $\sum y^2$: jumlah kuadrat kriterium

(Sutrisno Hadi, 2004: 22)

3) Mencari koefisien determinasi (R^2) antara X_1 , X_2 , X_3 dengan Y,

dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$R^2_{y(1,2,3)} = \frac{a_1 \sum x_1y + a_2 \sum x_2y + a_3 \sum x_3y}{\sum y^2}$$

Keterangan:

- $R^2_{y(1,2,3)}$: koefisiensi korelasi antara Y dengan X_1 , X_2 dan X_3
 a_1 : koefisien prediktor X_1
 a_2 : koefisien prediktor X_2
 a_3 : koefisien prediktor X_3
 $\sum x_1y$: jumlah perkalian antara X_1 dengan Y
 $\sum x_2y$: jumlah perkalian antara X_2 dengan Y
 $\sum x_3y$: jumlah perkalian antara X_3 dengan Y
 $\sum y^2$: jumlah kuadrat kriterium

(Sutrisno Hadi, 2004: 22)

4) Menguji signifikansi (keberartian) regresi ganda dengan uji F

Rumus:

$$F_{\text{reg}} = \frac{R^2 (N - m - 1)}{m(1 - R^2)}$$

Keterangan:

- F_{reg} : harga F garis regresi
N : cacah kasus
m : cacah prediktor
R : koefisien korelasi antara kriterium dengan prediktor-prediktor

(Sutrisno Hadi, 2004: 23)

Uji F digunakan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh yang signifikan antar variabel. Jika pada taraf signifikansi 5% $F_{reg} > F_{tabel}$, maka terdapat pengaruh yang signifikan. Sebaliknya, jika $F_{reg} < F_{tabel}$, maka tidak terdapat pengaruh yang signifikan antar variabel.

5) Mencari sumbangan relatif

a) Sumbangan Relatif

Sumbangan relatif adalah peresentase perbandingan relativitas yang diberikan masing-masing variabel bebas terhadap variabel terikat yang diteliti. Rumusnya adalah:

$$SR\% = \frac{a \sum xy}{JK_{reg}} (100\%)$$

Keterangan:

SR% : Sumbangan Relatif dari suatu prediktor

a : Koefisien prediktor

$\sum xy$: Jumlah produk X dan Y

JK_{reg} : Jumlah kuadrat regresi

(Sutrisno Hadi, 2004:39)

b) Sumbangan Efektif

Sumbangan efektif adalah persentase sumbangan riil yang diberikan masing-masing variabel bebas terhadap variabel terikat yang diteliti. Rumusnya adalah:

$$SE\% = SR\% \times (R^2)$$

Keterangan:

SE% : Sumbangan efektif dari suatu prediktor

SR% : Sumbangan relatif dari suatu prediktor

R^2 : Koefisien determinasi

(Sutrisno Hadi, 2004:39)

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Tempat Penelitian

1. Deskripsi Data Umum

SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta merupakan Sekolah Menengah Kejuruan berbasis Muhammadiyah yang berlokasi di Jl. Nitikan Baru No.48, Sorosutan, Umbulharjo, Kota Yogyakarta, Daerah Istimewa Yogyakarta 55162. SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta memiliki 6 kompetensi keahlian, yaitu:

- a. Rekayasa Perangkat Lunak
- b. Teknik Komputer dan Jaringan
- c. Multimedia
- d. Akuntansi
- e. Pemasaran
- f. Produksi dan Siaran Program Televisi (Broadcasting)

SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta memiliki visi dan misi sebagai berikut:

a. Visi

Menjadi sekolah unggul berwawasan global, berorientasi pada perkembangan IPTEK berlandaskan IMTAQ.

b. Misi

- 1) Menghasilkan tamatan yang beriman dan bertaqwa serta berakhlak mulia.
- 2) Menghasilkan tamatan yang professional dalam menghadapi tantangan global.
- 3) Menghasilkan tamatan yang berjiwa wirausaha, kreatif, inovatif sehingga mampu menciptakan lapangan kerja.
- 4) Menghasilkan tamatan yang berkompeten sehingga dapat terserap di Dunia Usaha / Dunia Industri.
- 5) Menghasilkan tamatan yang berwawasan dan peduli terhadap lingkungan.

Kondisi fisik sekolah sudah baik dengan fasilitas yang mampu menunjang proses pembelajaran di sekolah seperti:

- a. Ruang Kelas yang representatif
- b. Laboratorium Komputer (3 ruang) dan Bengkel, yang dilengkapi:
 - 1) PC dan laptop versi terbaru
 - 2) AC
 - 3) Peralatan praktek yang diperlukan untuk kompetensi keahlian yang ada di SM Muhammadiyah 1 Yogyakarta

2. Deskripsi Data Khusus

Penelitian ini dilakukan di SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta, dengan subjek penelitian adalah kelas X Akuntansi SMK Muhammadiyah

1 Yogyakarta yang terdiri dari dua kelas yaitu kelas XF sebanyak 33 siswa dan kelas XG sebanyak 33 siswa. Data hasil penelitian ini terdiri dari satu variabel terikat yaitu Prestasi Belajar Akuntansi (Y) dan tiga variabel bebas yaitu Motivasi Belajar (X_1), Lingkungan Teman Sebaya (X_2) dan Perhatian Orang Tua (X_3).

Pada bagian ini disajikan deskripsi dari data masing-masing variabel berdasarkan data yang diperoleh di lapangan. Deskripsi data dari masing-masing variabel meliputi nilai rerata (*mean*), nilai tengah (*median*), modus (*mode*) dan standar deviasi (SD) yang digunakan untuk mendeskripsikan dan menguji pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat. Tabel distribusi frekuensi, histogram distribusi frekuensi setiap variabel dan dilanjutkan dengan penentuan kecenderungan masing-masing variabel yang disajikan dalam bentuk tabel dan diagram lingkaran (*pie chart*) juga disajikan dalam bagian ini.

a. Variabel Prestasi Belajar Akuntansi (Y)

Data mengenai variabel Prestasi Belajar Akuntansi dalam penelitian ini diperoleh dari hasil Penilaian Akhir Semester (PAS) genap oleh siswa kelas X Akuntansi SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018 yang berjumlah 66 siswa. Berdasarkan Penilaian Akhir Semester diperoleh hasil nilai maksimum sebesar 100, nilai minimum sebesar 48, nilai rerata (*mean*) sebesar 87,51, nilai tengah (*median*) sebesar 93, modus (*mode*) 100, dan standar deviasi sebesar 14,15.

Untuk menyusun distribusi frekuensi Prestasi Belajar Akuntansi dilakukan langkah-langkah sebagai berikut:

1) Menentukan jumlah kelas interval

Jumlah kelas interval dapat dihitung dengan rumus Sturges, rumusnya sebagai berikut:

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

$$K = 1 + 3,3 \log 66$$

$$K = 1 + 3,3 (1,8195439)$$

$$K = 1 + 6,0044949$$

$$K = 7,0044949 \text{ dibulatkan } K = 7$$

2) Menentukan rentang data (range)

$$\begin{aligned} \text{Rentang kelas} &= \text{Nilai tertinggi} - \text{Nilai terendah} \\ &= 100 - 48 \\ &= 52 \end{aligned}$$

3) Menentukan Panjang Kelas

$$\begin{aligned} \text{Panjang kelas interval} &= \text{Rentang kelas} : \text{Kelas interval} \\ &= 52 : 7 \\ &= 7,42 \text{ dibulatkan menjadi } 8 \end{aligned}$$

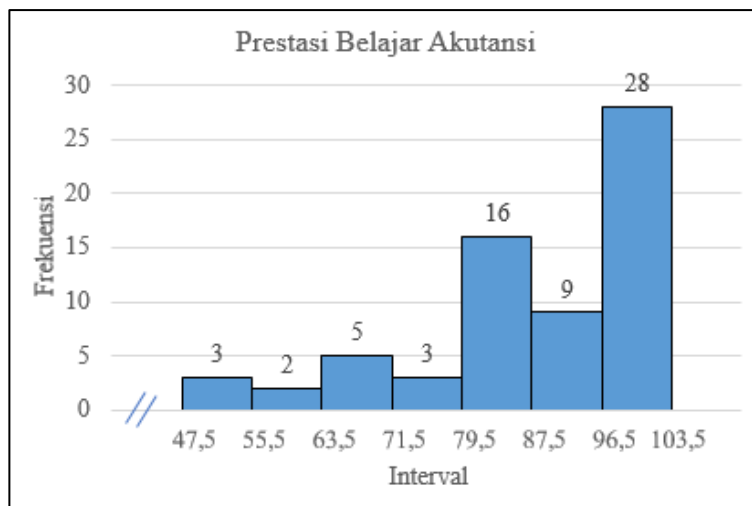
Distribusi frekuensi nilai Prestasi Belajar Akuntansi dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel 14. Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Akuntansi

No.	Kelas Interval	Batas Bawah	Batas Atas	Frekuensi	Presentase Frekuensi
1	48 - 55	47,5	55,5	3	4,5%
2	56 - 63	55,5	63,5	2	3%
3	64 - 71	63,5	71,5	5	8%
4	72 - 79	71,5	79,5	3	4,5%
5	80 - 87	79,5	87,5	16	24%
6	88 - 95	87,5	95,5	9	14%
7	96 - 103	96,5	103,5	28	42%
Jumlah				66	100%

Sumber: data primer yang diolah, perhitungan selengkapnya terdapat pada lampiran 8 halaman 155

Berdasarkan data distribusi Prestasi Belajar Akuntansi yang terdapat pada Tabel 14, maka dapat digambarkan histogram distribusi frekuensi Prestasi Belajar Akuntansi sebagai berikut:



Gambar 2. Histogram Prestasi Belajar Akuntansi

Identifikasi kecenderungan atau tinggi rendahnya variabel Prestasi Belajar Akuntansi dalam penelitian ini menggunakan nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sesuai dengan aturan yang diberlakukan di sekolah yaitu 80. Jika ketercapaian belajarnya ≥ 80 ,

siswa dapat dikatakan tuntas belajar atau kompeten dan sebaliknya jika ketercapaian < 80, dapat dikatakan siswa belum tuntas atau belum kompeten. Berdasarkan hasil nilai Prestasi Belajar Akuntansi siswa dibuat kategori kecenderungan sebagai berikut:

Tabel 15. Kategori Kecenderungan Prestasi Belajar Akuntansi

No.	Kategori	Frekuensi		Keterangan Kecenderungan
		Absolut	Relatif	
1	≥ 80	53	80,3%	Tuntas
2	< 80	13	19,7%	Belum Tuntas
Total		66	100 %	

Sumber: data primer yang diolah, perhitungan selengkapnya terdapat pada lampiran 7 halaman 153

Tabel 15 dapat diketahui Prestasi Belajar Akuntansi pada kategori tuntas sebanyak 53 siswa (80,3%) dan kategori belum tuntas sebanyak 13 siswa (19,7%).

Kecenderungan variabel Prestasi Belajar Akuntansi dapat disajikan dalam *Pie Chart* sebagai berikut:



Gambar 3. *Pie Chart* Kecenderungan Prestasi Belajar Akuntansi

b. Variabel Motivasi Belajar (X_1)

Data pada variabel Motivasi Belajar (X_1) diperoleh dari data angket yang terdiri dari 22 butir pernyataan dan diisi oleh Siswa Kelas X Akuntansi SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018 yang berjumlah 66 siswa. Skor ideal yang diberikan maksimal 4 dan minimal 1 pada setiap butir pernyataan, sehingga diperoleh skor tertinggi ideal adalah $(4 \times 22) = 88$ dan skor terendah ideal $(1 \times 22) = 22$.

Berdasarkan data penelitian yang diolah menggunakan bantuan komputer, variabel Motivasi Belajar memiliki nilai maksimum sebesar 83, nilai minimum sebesar 55, nilai rerata (*mean*) sebesar 68,3, nilai tengah (*median*) sebesar 68,3, modus (*mode*) 68, dan standar deviasi sebesar 7,08.

Untuk menyusun distribusi frekuensi Motivasi Belajar dilakukan langkah-langkah sebagai berikut:

1) Menentukan jumlah kelas interval

Jumlah kelas interval dapat dihitung dengan rumus Sturges, rumusnya sebagai berikut:

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

$$K = 1 + 3,3 \log 66$$

$$K = 1 + 3,3 (1,8195439)$$

$$K = 1 + 6,0044949$$

$$K = 7,0044949 \text{ dibulatkan menjadi } K = 7$$

2) Menentukan rentang data (range)

$$\begin{aligned}\text{Rentang kelas} &= \text{Nilai tertinggi} - \text{Nilai terendah} \\ &= 83 - 55 \\ &= 28\end{aligned}$$

3) Menentukan Panjang Kelas

$$\begin{aligned}\text{Panjang kelas interval} &= \text{Rentang kelas} : \text{Kelas interval} \\ &= 28 : 7 \\ &= 4\end{aligned}$$

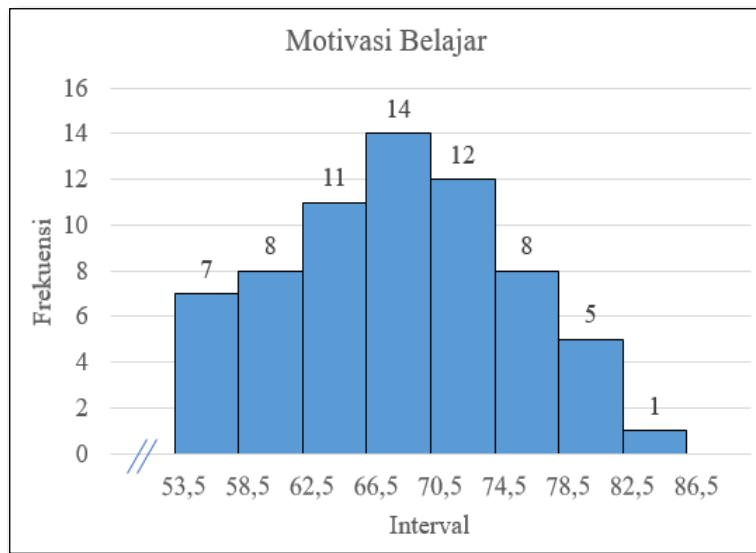
Distribusi frekuensi nilai Motivasi Belajar dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel 16. Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar

No.	Kelas Interval	Batas Bawah	Batas Atas	Frekuensi	Presentase Frekuensi
1	55 – 58	53,5	58,5	7	10,6 %
2	59 – 62	58,5	62,5	8	12,1 %
3	63 – 66	62,5	66,5	11	16,7 %
4	67 – 70	66,5	70,5	14	21,2 %
5	71 – 74	70,5	74,5	12	18,2 %
6	75 – 78	74,5	78,5	8	12,1 %
7	79 – 82	78,5	82,5	5	7,6 %
8	83 – 86	82,5	86,5	1	1,5 %
Total				66	100 %

Sumber: data primer yang diolah, perhitungan selengkapnya terdapat pada lampiran 8 halaman 155

Berdasarkan Tabel 16 distribusi Motivasi Belajar, maka dapat digambarkan histogram distribusi frekuensi Motivasi Belajar sebagai berikut:



Gambar 4. Histogram Motivasi Belajar

Data tersebut kemudian digolongkan ke dalam kategori kecenderungan Motivasi Belajar. Untuk mengetahui kecenderungan masing-masing skor variabel digunakan skor ideal dari subjek penelitian sebagai kriteria perbandingan. Harga *mean* ideal (M_i) dan standar deviasi ideal (SD_i) diperoleh berdasarkan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \text{Mean ideal (} M_i \text{)} &= \frac{1}{2} (\text{skor maksimal} + \text{skor minimal}) \\ &= \frac{1}{2} (83 + 55) \\ &= 69 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Standar Deviasi ideal (} SD_i \text{)} &= \frac{1}{6} (\text{skor maksimal} - \text{skor minimal}) \\ &= \frac{1}{6} (83 - 55) \\ &= 4,66 \text{ (dibulatkan menjadi 5)} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} M_i + 1(SD_i) &= 69 + 5 \\ &= 71 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 M_i - 1(SD_i) &= 69 - 5 \\
 &= 64
 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan pada tabel, variabel Motivasi Belajar dapat dikategorikan sebagai berikut:

Tabel 17. Identifikasi Kategori Variabel Motivasi Belajar

No	Kategori	
1	Sangat Tinggi	$X \geq 71$
2	Tinggi	$69 \leq X < 71$
3	Rendah	$64 \leq X < 69$
4	Sangat Rendah	$X < 64$

Berdasarkan Tabel 17 dapat dibuat tabel identifikasi kategori variabel Motivasi Belajar sebagai berikut:

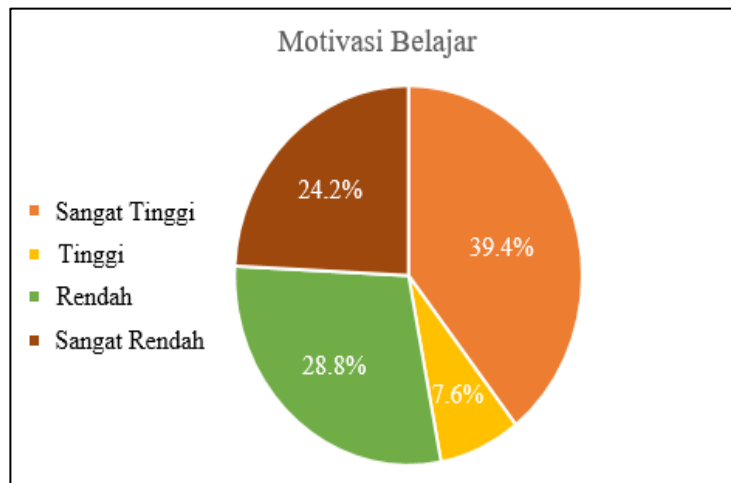
Tabel 18. Kategori Kecenderungan Motivasi Belajar

No	Rentang Skor	Frekuensi	Presentase	Kategori
1	$X \geq 71$	26	39,4 %	Sangat Tinggi
2	$69 \leq X < 71$	5	7,6 %	Tinggi
3	$64 \leq X < 69$	19	28,8 %	Rendah
4	$X < 64$	16	24,2 %	Sangat Rendah
Total		66	100 %	

Sumber: data primer yang diolah, perhitungan selengkapnya terdapat pada lampiran 8 halaman 155

Tabel 18 menunjukkan terdapat 26 siswa (39,4%) yang memiliki Motivasi Belajar dalam kategori sangat tinggi, 5 siswa (7,6%) yang memiliki Motivasi Belajar dalam kategori tinggi, 19 siswa (28,8%) yang memiliki Motivasi Belajar dalam kategori rendah, dan 16 siswa (24,2%) yang memiliki Motivasi Belajar dalam kategori sangat rendah. Berdasarkan distribusi kecenderungan

frekuensi variabel Motivasi Belajar diatas, dapat disajikan dalam *Pie Chart* sebagai berikut:



Gambar 5. *Pie Chart* Kecenderungan Motivasi Belajar

c. Variabel Lingkungan Teman Sebaya (X_2)

Data pada variabel Lingkungan Teman Sebaya (X_2) diperoleh dari data angket yang terdiri dari 18 butir pernyataan dan diisi oleh Siswa Kelas X Akuntansi SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018 yang berjumlah 66 siswa. Skor ideal yang diberikan maksimal 4 dan minimal 1 pada setiap butir pernyataan, sehingga diperoleh skor tertinggi ideal adalah $(4 \times 18) = 72$ dan skor terendah ideal $(1 \times 18) = 18$.

Berdasarkan data penelitian yang diolah menggunakan bantuan komputer, variabel Lingkungan Teman Sebaya memiliki nilai maksimum sebesar 71, nilai minimum sebesar 42, nilai rerata (*mean*) sebesar 58,1, nilai tengah (*median*) sebesar 56,5, modus (*mode*) 56, dan standar deviasi sebesar 7,3.

Untuk menyusun distribusi frekuensi Lingkungan Teman Sebaya dilakukan langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Menentukan jumlah kelas interval

Jumlah kelas interval dapat dihitung dengan rumus Sturges, rumusnya sebagai berikut:

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

$$K = 1 + 3,3 \log 66$$

$$K = 1 + 3,3 (1,8195439)$$

$$K = 1 + 6,0044949$$

$$K = 7,0044949 \text{ dibulatkan } K = 7$$

- 2) Menentukan rentang data (range)

Rentang kelas = Nilai tertinggi – Nilai terendah

$$= 71 - 42$$

$$= 29$$

- 3) Menentukan Panjang Kelas

Panjang kelas interval = Rentang kelas : Kelas interval

$$= 29 : 7$$

$$= 4,14 \text{ (dibulatkan menjadi 5)}$$

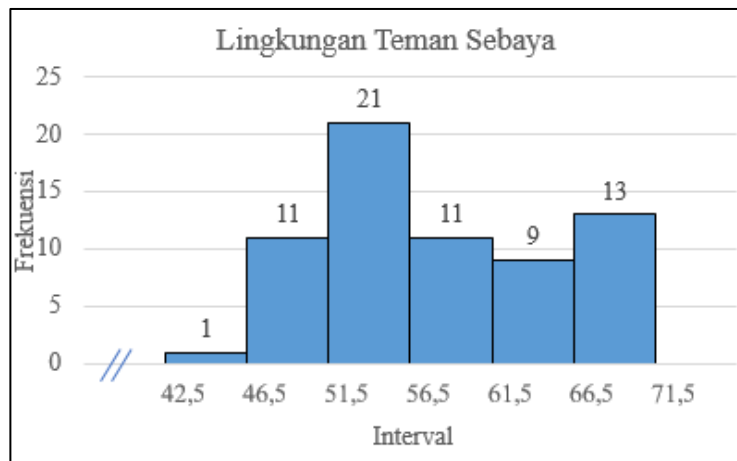
Distribusi frekuensi nilai Prestasi Belajar Akuntansi dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel 19. Distibusi Frekuensi Lingkungan Teman Sebaya

No.	Kelas Interval	Batas Bawah	Batas Atas	Frekuensi	Presentase Frekuensi
1	42 – 46	42,5	46,5	1	1,5 %
2	47 – 51	46,5	51,5	11	16,7 %
3	52 – 56	51,5	56,5	21	31,8 %
4	57 – 61	56,5	61,5	11	16,7 %
5	62 – 66	61,5	66,5	9	13,6 %
6	67 – 71	66,5	71,5	13	19,7 %
Total				66	100 %

Sumber: data primer yang diolah, perhitungan selengkapnya terdapat pada lampiran 8 halaman 155

Berdasarkan Tabel 19 distribusi Lingkungan Teman Sebaya, maka dapat digambarkan histogram distribusi frekuensi Lingkungan Teman Sebaya sebagai berikut:



Gambar 6. Histogram Lingkungan Teman Sebaya

Data tersebut kemudian digolongkan ke dalam kategori kecenderungan Lingkungan Teman Sebaya. Untuk mengetahui kecenderungan masing-masing skor variabel digunakan skor ideal dari subjek penelitian sebagai kriteria perbandingan. Harga *mean*

ideal (M_i) dan standar deviasi ideal (SD_i) diperoleh berdasarkan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \text{Mean ideal (Mi)} &= \frac{1}{2} (\text{skor maksimal} + \text{skor minimal}) \\ &= \frac{1}{2} (71 + 42) \\ &= 56,5 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Standar Deviasi ideal (SDi)} &= \frac{1}{6} (\text{skor maksimal} - \text{skor minimal}) \\ &= \frac{1}{6} (71 - 42) \\ &= 4,833 \text{ (dibulatkan menjadi 5)} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Mi} + 1(\text{SDi}) &= 56,5 + 5 \\ &= 61,5 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Mi} - 1(\text{SDi}) &= 56,5 - 5 \\ &= 51,5 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan diatas, variabel Lingkungan Teman Sebaya dapat dikategorikan sebagai berikut:

Tabel 20. Identifikasi Kategori Variabel Lingkungan Teman Sebaya

No	Kategori	
1	Sangat Tinggi	$X \geq 61,5$
2	Tinggi	$56,5 \leq X < 61,5$
3	Rendah	$51,5 \leq X < 56,5$
4	Sangat Rendah	$X < 51,5$

Berdasarkan Tabel 20 dapat dibuat tabel identifikasi kategori variabel Lingkungan Teman Sebaya sebagai berikut:

Tabel 21. Kategori Kecenderungan Lingkungan Teman Sebaya

No	Rentang Skor	Frekuensi	Presentase	Kategori
1	$X \geq 61,5$	22	33,3 %	Sangat Tinggi
2	$56,5 \leq X < 61,5$	11	16,7 %	Tinggi
3	$51,5 \leq X < 56,5$	21	31,8 %	Rendah
4	$X < 51,5$	12	18,2 %	Sangat Rendah
Total		66	100%	

Sumber: data primer yang diolah, perhitungan selengkapnya terdapat pada lampiran 8 halaman 155

Tabel 21 menunjukkan terdapat 22 siswa (33,3%) yang memiliki Lingkungan Teman Sebaya dalam kategori sangat tinggi, 11 siswa (16,7%) yang memiliki Lingkungan Teman Sebaya dalam kategori tinggi, 21 siswa (31,8%) yang memiliki Lingkungan Teman Sebaya dalam kategori rendah, dan 12 siswa (18,2%) yang memiliki Lingkungan Teman Sebaya dalam kategori sangat rendah. Berdasarkan distribusi kecenderungan frekuensi variabel Lingkungan Teman Sebaya diatas, dapat disajikan dalam *Pie Chart* sebagai berikut:



Gambar 7. *Pie Chart* Kecenderungan Lingkungan Teman Sebaya

d. Variabel Perhatian Orang Tua (X_3)

Data pada variabel Perhatian Orang Tua (X_3) diperoleh dari data angket yang terdiri dari 19 butir pernyataan dan diisi oleh Siswa Kelas X Akuntansi SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018 yang berjumlah 66 siswa. Skor ideal yang diberikan maksimal 4 dan minimal 1 pada setiap butir pernyataan, sehingga diperoleh skor tertinggi ideal adalah $(4 \times 19) = 74$ dan skor terendah ideal $(1 \times 19) = 19$.

Berdasarkan data penelitian yang diolah menggunakan bantuan komputer, variabel Perhatian Orang Tua memiliki diperoleh hasil nilai maksimum sebesar 75, nilai minimum sebesar 40, nilai rerata (*mean*) sebesar 60,84, nilai tengah (*median*) sebesar 62, modus (*mode*) 57, dan standar deviasi sebesar 8,52.

Untuk menyusun distribusi frekuensi Perhatian Orang Tua dilakukan langkah-langkah sebagai berikut:

1) Menentukan jumlah kelas interval

Jumlah kelas interval dapat dihitung dengan rumus Sturges, rumusnya sebagai berikut:

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

$$K = 1 + 3,3 \log 66$$

$$K = 1 + 3,3 (1,8195439)$$

$$K = 1 + 6,0044949$$

$$K = 7,0044949 \text{ dibulatkan } K = 7$$

2) Menentukan rentang data (range)

$$\begin{aligned} \text{Rentang kelas} &= \text{Nilai tertinggi} - \text{Nilai terendah} \\ &= 75 - 40 \\ &= 25 \end{aligned}$$

3) Menentukan Panjang Kelas

$$\begin{aligned} \text{Panjang kelas interval} &= \text{Rentang kelas} : \text{Kelas interval} \\ &= 25 : 7 \\ &= 3,57 \text{ (dibulatkan menjadi 4)} \end{aligned}$$

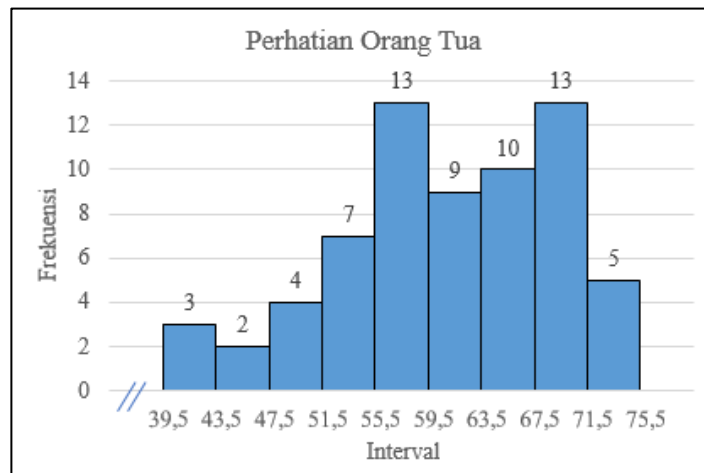
Distribusi frekuensi nilai Prestasi Belajar Akuntansi dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel 22. Distribusi Frekuensi Perhatian Orang Tua

No.	Kelas Interval	Batas Bawah	Batas Atas	Frekuensi	Presentase Frekuensi
1	40 – 43	39,5	43,5	3	4,5 %
2	44 – 47	43,5	47,5	2	3,1 %
3	48 – 51	47,5	51,5	4	6,1 %
4	52 – 55	51,5	55,5	7	10,6 %
5	56 – 59	55,5	59,5	13	19,7 %
6	60 – 63	59,5	63,5	9	13,6 %
7	64 – 67	63,5	67,5	10	15,1 %
8	68 – 71	67,5	71,5	13	19,7 %
9	72 – 75	71,5	75,5	5	7,6 %
Total				66	100 %

Sumber: data primer yang diolah, perhitungan selengkapnya terdapat pada lampiran 8 halaman 155

Berdasarkan Tabel 22 distribusi Motivasi Belajar, maka dapat digambarkan histogram distribusi frekuensi Motivasi Belajar sebagai berikut:



Gambar 8. Histogram Perhatian Orang Tua

Data tersebut kemudian digolongkan ke dalam kategori kecenderungan Perhatian Orang Tua. Untuk mengetahui kecenderungan masing-masing skor variabel digunakan skor ideal dari subjek penelitian sebagai kriteria perbandingan. Harga *mean* ideal (M_i) dan standar deviasi ideal (SD_i) diperoleh berdasarkan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 \text{Mean ideal (} M_i \text{)} &= \frac{1}{2} (\text{skor maksimal} + \text{skor minimal}) \\
 &= \frac{1}{2} (75 + 40) \\
 &= 57,5
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{Standar Deviasi ideal (} SD_i \text{)} &= \frac{1}{6} (\text{skor maksimal} - \text{skor minimal}) \\
 &= \frac{1}{6} (75 - 40) \\
 &= 5,83 \text{ (dibulatkan menjadi 6)}
 \end{aligned}$$

$$M_i + 1(SD_i) = 57,5 + 6$$

$$= 63,5$$

$$M_i - 1(SD_i) = 57,5 - 6$$

$$= 51,5$$

Berdasarkan perhitungan diatas, variabel Perhatian Orang Tua dapat dikategorikan sebagai berikut:

Tabel 23. Identifikasi Kategori Variabel Perhatian Orang Tua

No	Kategori	
1	Sangat Tinggi	$X \geq 63,5$
2	Tinggi	$57,5 \leq X < 63,5$
3	Rendah	$51,5 \leq X < 57,5$
4	Sangat Rendah	$X < 51,5$

Berdasarkan Tabel 23 dapat dibuat tabel identifikasi kategori variabel Perhatian Orang Tua sebagai berikut:

Tabel 24. Kategori Kecenderungan Perhatian Orang Tua

No	Rentang Skor	Frekuensi	Presentase	Kategori
1	$X \geq 63,5$	28	42,4 %	Sangat Tinggi
2	$57,5 \leq X < 63,5$	14	21,2 %	Tinggi
3	$51,5 \leq X < 57,5$	15	22,8 %	Rendah
4	$X < 51,5$	9	13,6 %	Sangat Rendah
Total		66	100%	

Sumber: data primer yang diolah, perhitungan selengkapnya terdapat pada lampiran 9 halaman 160

Tabel 24 menunjukkan terdapat 28 siswa (42,4%) yang memiliki Perhatian Orang Tua dalam kategori sangat tinggi, 14 siswa (21,2%) yang memiliki Perhatian Orang Tua dalam kategori tinggi, 15 siswa (22,8%) yang memiliki Perhatian Orang Tua dalam

kategori rendah, dan 9 siswa (13,6%) yang memiliki Perhatian Orang Tua dalam kategori sangat rendah. Berdasarkan distribusi kecenderungan frekuensi variabel Perhatian Orang Tua diatas, dapat disajikan dalam *Pie Chart* sebagai berikut:



Gambar 9. *Pie Chart* Kecenderungan Perhatian Orang Tua

B. Uji Prasyarat Analisis

1. Uji Linearitas

Uji linearitas digunakan untuk menguji apakah antara variabel bebas dan terikat terdapat hubungan linear atau tidak. Untuk mengetahui hal tersebut, kedua variabel harus diuji dengan uji F pada taraf signifikansi 5%. Jika $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ berarti hubungan antar variabel bebas dengan variabel terikat adalah hubungan linier. Sebaliknya jika $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ berarti hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat adalah non linear.

Berdasarkan hasil tersebut maka hubungan masing-masing variabel bebas dengan variabel terikat menunjukkan hasil yang linear, sehingga analisis regresi linear dapat dilanjutkan. Lebih jelasnya hasil uji linearitas dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 25. Hasil Uji Linearitas

No	Variabel		Df	F _{hitung}	F _{tabel}	Kesimpulan
	Bebas	Terikat				
1	X ₁	Y	24 ; 40	1,120	1,792	Linear
2	X ₂	Y	23 ; 41	0,854	1,796	Linear
3	X ₃	Y	28 ; 36	0,688	1,790	Linear

Sumber: data primer yang diolah, perhitungan selengkapnya terdapat pada lampiran 9 halaman 158

Berdasarkan Tabel 25 hasil uji linearitas data Motivasi Belajar (X₁) terhadap Prestasi Belajar Akuntansi (Y) menunjukkan bahwa koefisien F_{hitung} sebesar 1,120 lebih kecil dari F_{tabel} Motivasi Belajar (X₁) sebesar 1,792. Dengan demikian data Motivasi Belajar (X₁) mempunyai hubungan yang linear dengan Prestasi Belajar Akuntansi (Y).

Hasil uji linearitas data Lingkungan Teman Sebaya (X₂) terhadap Prestasi Belajar Akuntansi (Y) menunjukkan bahwa koefisien F_{hitung} sebesar 0,854 lebih kecil dari F_{tabel} Lingkungan Teman Sebaya (X₂) sebesar 1,796. Dengan demikian data Lingkungan Teman Sebaya (X₂) mempunyai hubungan yang linear dengan Prestasi Belajar Akuntansi (Y).

Hasil uji linearitas data Perhatian Orang Tua (X₃) terhadap Prestasi Belajar Akuntansi (Y) menunjukkan bahwa koefisien F_{hitung} sebesar 0,688 lebih kecil dari F_{tabel} Perhatian Orang Tua (X₃) sebesar 1,790. Dengan demikian data Perhatian Orang Tua (X₃) mempunyai hubungan yang linear dengan Prestasi Belajar Akuntansi (Y).

2. Uji Multikolinearitas

Uji multikolinearitas bertujuan untuk mengetahui apakah antar variabel bebas terdapat multikolinearitas atau tidak. Syarat tidak terjadinya

multikolinieritas adalah jika antar variabel bebas interkorelasinya lebih kecil atau sama dengan 0,600 sehingga data dapat digunakan untuk analisis regresi ganda. Apabila terjadi multikolinearitas, maka data tidak dapat digunakan untuk analisis regresi ganda. Berdasarkan uji multikolinearitas yang dilakukan dengan bantuan komputer diperoleh hasil yang dinyatakan dalam tabel berikut:

Tabel 26. Ringkasan Hasil Uji Multikolinearitas

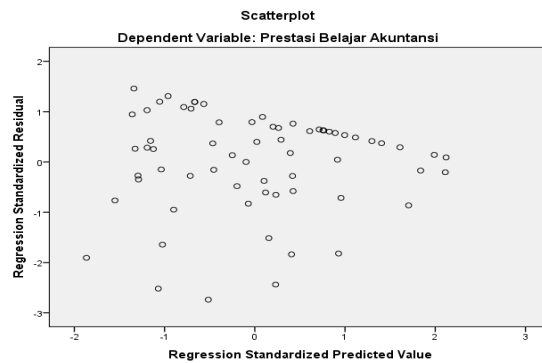
Variabel Bebas	<i>Coefficient Correlation</i>			Keterangan
	X ₁	X ₂	X ₃	
X ₁	1	0,388	0,296	Ketiga variabel bebas tidak terdapat multikolinearitas
X ₂	0,388	1	0,347	
X ₃	0,296	0,347	1	

Sumber: data primer yang diolah, perhitungan selengkapnya terdapat pada lampiran 9 halaman 158

Tabel 26 menunjukkan bahwa nilai korelasi antar variabel bebas X₁ dengan X₂ sebesar 0,388, X₁ dengan X₃ sebesar 0,296, X₂ dengan X₁ sebesar 0,388, X₂ dengan X₃ sebesar 0,347, X₃ dengan X₁ sebesar 0,296, X₃ dengan X₂ sebesar 0,347 lebih kecil dari 0,600, sehingga dapat disimpulkan bahwa antara ketiga variabel bebas tersebut tidak terjadi multikolinearitas antar variabel bebas, sehingga analisis regresi ganda dapat dilanjutkan.

3. Uji Heterokedastisitas

Uji heteroskedastisitas dapat dianalisis dengan melihat gambar *Scatterplot* sebagai berikut:



Gambar 10. Hasil Uji Heterokedastisitas

Berdasarkan Gambar 10, gambar *Scatterplot* menunjukkan bahwa tidak terdapat pola yang jelas, sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terjadi heteroskedastisitas.

C. Uji Hipotesis

Penelitian yang merumuskan hipotesis adalah penelitian yang menggunakan pendekatan kuantitatif. Menurut Sugiyono (2014:96) hipotesis penelitian merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk pertanyaan. Dikatakan sementara karena jawaban yang diberikan baru didasarkan pada teori. Pada penelitian ini merumuskan satu hipotesis, yaitu Motivasi Belajar, Lingkungan Teman Sebaya dan Perhatian Orang Tua berpengaruh positif terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018”.

Hipotesis tersebut diuji menggunakan analisis regresi ganda. Berdasarkan data penelitian yang diolah menggunakan bantuan komputer, ringkasan hasil analisis regresi ganda sebagai berikut:

Tabel 27. Ringkasan Hasil Analisis Regresi Ganda

Sumber	Koefisien	$R_{y(1,2,3)}$	$R^2_{y(1,2,3)}$	Keterangan
Konstanta	30,430			Positif
Motivasi Belajar	0,300	0,376	0,141	
Lingkungan Teman Sebaya	0,463			
Perhatian Orang Tua	0,160			

Sumber: data primer yang diolah, perhitungan selengkapnya terdapat pada lampiran 10 halaman 164

a) Persamaan garis regresi linear ganda

Berdasarkan pembahasan Tabel 27, maka persamaan garis regresi dapat dinyatakan dalam persamaan sebagai berikut:

$$Y = 30,430 + 0,300X_1 + 0,463X_2 + 0,160X_3$$

Persamaan tersebut menunjukkan bahwa nilai koefisien X_1 sebesar 0,300 artinya apabila nilai Motivasi Belajar (X_1) meningkat 1 poin maka nilai Prestasi Belajar Akuntansi (Y) akan meningkat 0,300 poin dengan asumsi X_2 dan X_3 tetap. Koefisien X_2 sebesar 0,463 artinya apabila nilai Lingkungan Teman Sebaya (X_2) meningkat 1 poin maka nilai Prestasi Belajar Akuntansi (Y) akan meningkat 0,463 poin dengan Asumsi X_1 dan X_3 tetap. Koefisien X_3 sebesar 0,160 artinya apabila nilai Perhatian Orang Tua (X_3) meningkat 1 poin maka nilai Prestasi Belajar Akuntansi (Y) akan meningkat 0,160 dengan asumsi X_1 dan X_2 tetap.

b) Koefisien Korelasi Ganda ($R_{y(1,2,3)}$) antara prediktor X_1 , X_2 dan X_3 terhadap Y

Berdasarkan hasil analisis dengan menggunakan bantuan komputer menunjukkan bahwa koefisien korelasi X_1 , X_2 dan X_3 terhadap Y ($R_{y(1,2,3)}$) sebesar 0,376, bernilai positif yang artinya terdapat pengaruh positif antara

Motivasi Belajar (X_1), Lingkungan Teman Sebaya (X_2) dan Perhatian Orang Tua (X_3) terhadap Prestasi Belajar Akuntansi (Y) Siswa Kelas X Akuntansi SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018.

c) Koefisien Determinasi ($R^2_{y(1,2,3)}$) prediktor X_1 , X_2 dan X_3 terhadap Y

Besarnya koefisien determinasi adalah kuadrat dari koefisien korelasi (R^2). Berdasarkan hasil analisis dengan menggunakan bantuan komputer, nilai koefisien determinasi X_1 , X_2 dan X_3 terhadap Y ($R^2_{y(1,2,3)}$) sebesar 0,141. Hal ini menunjukkan bahwa variabel antara Motivasi Belajar (X_1), Lingkungan Teman Sebaya (X_2) dan Perhatian Orang Tua (X_3) memiliki kontribusi pengaruh terhadap Prestasi Belajar Akuntansi (Y) Siswa Kelas X Akuntansi SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018 sebesar 14,7% sedangkan 85,3% ditentukan oleh variabel lain yang tidak diteliti pada penelitian ini.

d) Uji F

Uji F digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel Motivasi Belajar (X_1), Lingkungan Teman Sebaya (X_2) dan Perhatian Orang Tua (X_3) terhadap Prestasi Belajar Akuntansi (Y). Hipotesis yang diuji terdapat pengaruh positif variabel Motivasi Belajar, Lingkungan Teman Sebaya dan Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018.

Setelah dilakukan uji F diperoleh nilai F_{hitung} sebesar 3,561. Kemudian dibandingkan dengan F_{tabel} pada taraf signifikansi 5% sebesar 1,514. Hal ini menunjukkan bahwa F_{hitung} lebih besar dari F_{tabel} ($3,561 >$

1,514) pada taraf signifikansi 5%, sehingga hal tersebut menunjukkan bahwa hipotesis diterima (H_0 diterima) yaitu Motivasi Belajar, Lingkungan Teman Sebaya dan Perhatian Orang Tua berpengaruh positif terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018.

e) Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif

Berdasarkan hasil analisis regresi ganda dapat diketahui besarnya Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif masing-masing variabel bebas (Motivasi Belajar, Lingkungan Teman Sebaya dan Perhatian Orang Tua) terhadap variabel terikat (Prestasi Belajar Akuntansi) yang terlihat seperti pada tabel berikut:

Tabel 28. Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif

No	Nama Variabel	Sumbangan	
		Relatif (%)	Efektif (%)
1	Motivasi Belajar	35,83	5,05
2	Lingkungan Teman Sebaya	47,14	6,65
3	Perhatian Orang Tua	17,03	2,4
Total		100	14,1

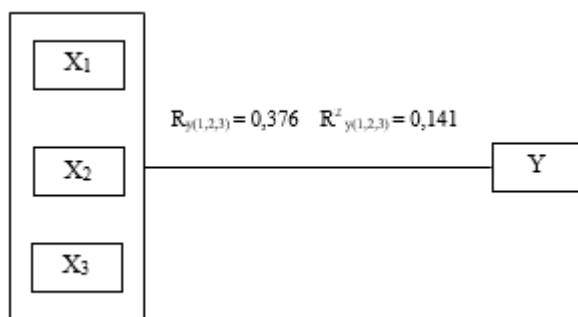
Sumber: data primer yang diolah, perhitungan selengkapnya terdapat pada lampiran 12 halaman 167

Berdasarkan hasil analisis yang tercantum dalam Tabel 28 dapat diketahui bahwa Motivasi Belajar memberikan sumbangan relatif sebesar 35,83%, Lingkungan Teman Sebaya memberikan sumbangan relatif sebesar 47,14%, dan Perhatian Orang Tua memberikan sumbangan relatif sebesar 17,03%. Sumbangan Efektif yang diberikan oleh Motivasi Belajar sebesar 5,05%, Lingkungan Teman Sebaya memberikan sumbangan efektif sebesar

6,65%, dan Perhatian Orang Tua memberikan sumbangan efektif sebesar 2,4%. Total sumbangan efektif sebesar 14,1% yang berarti variabel Motivasi Belajar, Lingkungan Teman Sebaya dan Perhatian Orang Tua memberikan sumbangan efektif sebesar 14,1% terhadap Prestasi Belajar Akuntansi sedangkan 85,9% dari variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

D. Pembahasan Hasil Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh Motivasi Belajar, Lingkungan Teman Sebaya dan Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018. Hasil penelitian dapat dilihat dalam gambar berikut:



Gambar 11. Ringkasan Hasil Penelitian

Keterangan:

X₁ = Motivasi Belajar

X₂ = Lingkungan Teman Sebaya

X₃ = Perhatian Orang Tua

→ = Pengaruh Motivasi Belajar, Lingkungan Teman Sebaya dan Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Akuntansi

$R_{y(1,2,3)}$ = Koefisien korelasi X_1 , X_2 dan X_3 terhadap Y

$R^2_{y(1,2,3)}$ = Koefisien determinasi X_1 , X_2 dan X_3 terhadap Y

Penelitian ini hanya merumuskan satu hipotesis yaitu pengaruh Motivasi Belajar, Lingkungan Teman Sebaya dan Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018. Hasil penelitian dihitung menggunakan bantuan komputer dapat merumuskan persamaan garis regresi linear ganda dapat dinyatakan dalam persamaan sebagai berikut:

$$Y = 30,430 + 0,300X_1 + 0,463X_2 + 0,160X_3$$

Persamaan tersebut menunjukkan bahwa nilai koefisien X_1 sebesar 0,300 artinya apabila nilai Motivasi Belajar (X_1) meningkat 1 poin maka nilai Prestasi Belajar Akuntansi (Y) akan meningkat 0,300 poin dengan asumsi X_2 dan X_3 tetap. Koefisien X_2 sebesar 0,463 artinya apabila nilai Lingkungan Teman Sebaya (X_2) meningkat 1 poin maka nilai Prestasi Belajar Akuntansi (Y) akan meningkat 0,463 poin dengan Asumsi X_1 dan X_3 tetap. Koefisien X_3 sebesar 0,160 artinya apabila nilai Perhatian Orang Tua (X_3) meningkat 1 poin maka nilai Prestasi Belajar Akuntansi (Y) akan meningkat 0,160 dengan asumsi X_1 dan X_2 tetap.

Motivasi Belajar, Lingkungan Teman Sebaya dan Perhatian Orang Tua berpengaruh positif terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X

Akuntansi SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018. Berdasarkan hasil analisis regresi ganda diperoleh nilai koefisien korelasi ganda ($R_{y(1,2,3)}$) sebesar 0,376. Koefisien determinasi ($R^2_{y(1,2,3)}$) sebesar 0,141 hal ini menunjukkan bahwa variabel antara Motivasi Belajar (X_1), Lingkungan Teman Sebaya (X_2) dan Perhatian Orang Tua (X_3) memiliki kontribusi pengaruh terhadap Prestasi Belajar Akuntansi (Y) Siswa Kelas X Akuntansi SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018 sebesar 14,1% sedangkan 85,9% ditentukan oleh variabel lain yang tidak diteliti pada penelitian ini. Setelah dilakukan uji F diperoleh nilai F_{hitung} sebesar 3,561. Kemudian dibandingkan dengan F_{tabel} pada taraf signifikansi 5% sebesar 1,514. Hal ini menunjukkan bahwa F_{hitung} lebih besar dari F_{tabel} ($3,561 > 1,514$) pada taraf signifikansi 5%, sehingga hal tersebut menunjukkan bahwa hipotesis diterima (H_0 diterima).

Berdasarkan hasil analisis regresi ganda dengan menggunakan tiga prediktor dapat diketahui bahwa Motivasi Belajar memberikan sumbangan relatif sebesar 35,83%, Lingkungan Teman Sebaya memberikan sumbangan relatif sebesar 47,14%, dan Perhatian Orang Tua memberikan sumbangan relatif sebesar 17,03%. Sumbangan Efektif yang diberikan oleh Motivasi Belajar sebesar 5,05%, Lingkungan Teman Sebaya memberikan sumbangan efektif sebesar 6,65%, dan Perhatian Orang Tua memberikan sumbangan efektif sebesar 2,4%. Total sumbangan efektif sebesar 14,1% yang berarti variabel Motivasi Belajar, Lingkungan Teman Sebaya dan Perhatian Orang Tua memberikan sumbangan efektif sebesar 14,1% terhadap Prestasi Belajar

Akuntansi sedangkan 85,9% dari variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Hasil penelitian ini diperkuat dengan kajian teori dan penelitian yang relevan. Berdasarkan analisis di atas penelitian ini sejalan dengan teori yang dikemukakan oleh Slameto (2015:54) menjelaskan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi belajar dapat dibedakan menjadi dua faktor yaitu sebagai berikut: (1) Faktor internal adalah faktor-faktor yang berasal dari dalam diri siswa, yang meliputi: faktor jasmaniah, faktor psikologi dan faktor kelelahan. (2) Faktor eksternal adalah faktor-faktor yang berasal dari luar diri siswa, yang meliputi: faktor keluarga, faktor sekolah dan faktor masyarakat.

E. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini telah dilaksanakan sesuai dengan prosedur ilmiah, tetapi masih memiliki keterbatasan yaitu Prestasi Belajar Akuntansi hanya berdasarkan nilai Penilaian Akhir Semester saja, tidak berdasarkan nilai tugas dan nilai yang sudah diremidi.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan yang telah diuraikan sebelumnya, maka diperoleh kesimpulan terdapat pengaruh positif Motivasi Belajar (X_1), Lingkungan Teman Sebaya (X_2) dan Perhatian Orang Tua (X_3) terhadap Prestasi Belajar Akuntansi (Y) Siswa Kelas X Akuntansi SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018. Hal ini ditunjukkan dengan $Y = 30,430 + 0,300X_1 + 0,463X_2 + 0,160X_3$, nilai koefisien korelasi ($R_{y(1,2,3)}$) sebesar 0,376 dan nilai koefisien determinasi ($R^2_{y(1,2,3)}$) sebesar 0,141, F_{hitung} sebesar 3,561 dengan F_{tabel} sebesar 1,514 pada taraf signifikansi 5%. Sumbangan Relatif Motivasi Belajar sebesar 35,83%, Lingkungan Teman Sebaya sebesar 47,14%, dan Perhatian Orang Tua sebesar 17,03%. Sumbangan Efektif Motivasi Belajar sebesar 5,05%, Lingkungan Teman Sebaya sebesar 6,65%, dan Perhatian Orang Tua sebesar 2,4%. Total sumbangan efektif sebesar 14,1% yang berarti variabel Motivasi Belajar, Lingkungan Teman Sebaya dan Perhatian Orang Tua memberikan sumbangan efektif sebesar 14,1% terhadap Prestasi Belajar Akuntansi sedangkan 85,9% dari variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil pembahasan penelitian dan kesimpulan yang diambil dalam penelitian ini maka dapat disajikan implikasi bahwa terdapat pengaruh positif Motivasi Belajar, Lingkungan Teman Sebaya dan Perhatian Orang Tua

terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018. Hal ini menunjukkan bahwa Motivasi Belajar, Lingkungan Teman Sebaya dan Perhatian Orang Tua dapat mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi yang akan diperoleh. Apabila Motivasi Belajar semakin tinggi, Lingkungan Teman Sebaya semakin baik dan Perhatian Orang Tua meningkat, maka Prestasi Belajar Akuntansi yang diperoleh juga akan semakin baik dan mendapat nilai yang optimal. Sebaliknya apabila Motivasi Belajar rendah, Lingkungan Teman Sebaya kurang baik dan Perhatian Orang Tua kurang, maka Prestasi Belajar Akuntansi yang diperoleh juga akan menurun dan mendapat nilai kurang optimal. Hal ini juga dapat dijadikan sebagai salah satu acuan atau masukan untuk menciptakan kondisi yang baik untuk kedua faktor tersebut, agar tujuan dalam pembelajaran dapat tercapai secara optimal.

C. Saran

Berdasarkan hasil pembahasan, kesimpulan dan implikasi tersebut maka dapat diberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Berdasarkan data yang diperoleh dari pengisian angket, menunjukkan hasil pada setiap butir pernyataan. Pada angket variabel Motivasi Belajar butir nomor 10 yang merupakan pernyataan positif memiliki skor paling rendah yaitu sebesar 166. Pada butir nomor 10 yaitu “saya pergi ke perpustakaan jika ada materi yang dibuku tidak lengkap” yang artinya jika banyak siswa yang memilih selalu maka bernilai tinggi

dan jika banyak siswa yang memilih tidak pernah maka bernilai rendah. Berdasarkan hasil tersebut maka dapat diketahui bahwa motivasi belajar siswa rendah. Siswa tidak berusaha mencari materi yang kurang lengkap. Guru seharusnya dapat membimbing siswa agar mencari sumber belajar yang lain jika ada materi yang kurang lengkap. Agar pengetahuan siswa bertambah dan dapat mencapai Prestasi Belajar yang optimal.

2. Bagi Siswa

Berdasarkan data yang diperoleh dari pengisian angket, menunjukkan hasil pada setiap butir pernyataan. Pada angket variabel Motivasi Belajar butir nomor 10 yang merupakan pernyataan positif memiliki skor paling rendah yaitu sebesar 166. Pada butir nomor 10 yaitu “saya pergi ke perpustakaan jika ada materi yang di buku tidak lengkap” yang artinya jika banyak siswa yang memilih selalu maka bernilai tinggi dan jika banyak siswa yang memilih tidak pernah maka bernilai rendah. Berdasarkan hasil tersebut maka dapat diketahui bahwa motivasi belajar siswa rendah. Siswa seharusnya berusaha mencari sumber belajar lain di perpustakaan agar menambah wawasan bagi siswa.

Data yang diperoleh pengisian angket variabel Lingkungan Teman Sebaya pada butir nomor 12 yang merupakan pernyataan positif memiliki skor paling rendah yaitu sebesar 177. Pada butir nomor 12 yaitu “saya belajar di rumah bersama teman lebih dari 2 jam/minggu”. Pada pengisian angket penelitian ini siswa banyak yang memilih tidak pernah artinya siswa tidak pernah melakukan kegiatan belajar bersama atau berkelompok dengan

teman-temannya lebih dari 2 jam dalam setiap minggunya. Berdasarkan hal tersebut siswa diharapkan melakukan kegiatan belajar bersama atau berkelompok dengan teman-temannya lebih dari 2 jam dalam setiap minggunya agar siswa dapat saling bertukar pikiran.

3. Bagi Orang Tua

Berdasarkan data yang diperoleh dari pengisian angket, menunjukkan hasil pada setiap butir pernyataan. Pada angket variabel Perhatian Orang Tua butir nomor 10 yang merupakan pernyataan negatif memiliki skor paling rendah yaitu sebesar 158. Pada butir nomor 10 yaitu “orang tua membiarkan saya jika saya mendapatkan hasil ujian yang jelek”. Pada butir pernyataan ini banyak siswa yang memilih selalu yang artinya orang tua mereka banyak yang tidak memberikan hukuman atau nasihat kepada anaknya jika mendapatkan nilai yang jelek atau kurang optimal. Orang tua seharusnya selalu memantau anaknya dalam belajar agar dapat mengetahui perkembangan anaknya.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini memberikan informasi bahwa faktor Motivasi Belajar, Lingkungan Teman Sebaya dan Perhatiann Orang Tua berpengaruh terhadap Prestasi Belajar Akuntansi siswa kelas X Akuntansi SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018. Sumbangan Efektif yang diberikan sebesar 33,7%. Hasil tersebut menunjukkan bahwa Prestasi Belajar Akuntansi tidak hanya dipengaruhi oleh tiga variabel yaitu Motivasi Belajar, Lingkungan Teman Sebaya dan Perhatian Orang Tua

namun masih banyak dipengaruhi oleh variabel-variabel lain yang tidak diteliti pada penelitian ini. Oleh karena itu dimungkinkan bagi peneliti lain untuk melakukan penelitian tentang variabel-variabel lain yang berkaitan dengan Prestasi Belajar Akuntansi.

DAFTAR PUSTAKA

- Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono. (2004). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- _____. (2009). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ainley, M. (2006). Connecting with Learning: Motivation, Affect and Cognition in Interest Processes. *Educational Psychology Review*, 391-405. Diunduh pada tanggal 22 Maret 2018, dari https://e-resources.perpusnas.go.id:2057/docview/758468594/64DD0513F56F4062PQ/1?accountid_25704
- Azwar, S. (2011). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Baharudin. (2009). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Carl Warren. (2009). *Pengantar Akuntansi Dasar*. Jakarta: Salemba Empat.
- Djaali. (2012). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- _____. (2013). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Djamarah, S. B. (2013). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Ebta Ayu Ariani. (2015). Pengaruh Motivasi Belajar dan Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Peserta Didik Kelas X Keuangan SMK Negeri 1 Bantul Tahun Ajaran 2014/2015. *Skripsi*. Yogyakarta: UNY Press.
- Elvy Maria Manurung. (2011). *Akuntansi Dasar*. Jakarta: Erlangga.
- Hamzah B. Uno. (2016). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Harrison, C. T. (2007). *Accounting*. New Jersey: Prentice Hall.
- Imam Ghozali. (2011). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS*. Semarang: BP Universitas Diponegoro.
- Khadijah, N. (2014). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press.
- Kieso, D. E. (2011). *Intermediate Accounting Volume 1 IFRS Edition*. United States of America: Willey.
- Mardapi, J. (2008). *Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Nontes*. Yogyakarta: Mitra Cendekia Press.
- M. Dalyono. (2009). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Oemar Hamalik. (2011). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Prawira, P. A. (2013). *Psikologi Pendidikan dalam Prespektif Baru*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Rita Dwi Anggraini. (2017). Pengaruh Motivasi Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pleret Tahun Ajaran 2016/2017. *Skripsi*. Yogyakarta: UNY Press.
- Rizal Novandi & Mohammad Djazari. (2015). Pengaruh Motivasi Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI AK SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2011/2012. *Kajian Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 1-20.
- Rokhimah, S. (2013). Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman Tahun Ajaran 2012/2013. *Skripsi*. Yogyakarta: UNY Press.
- Ryan, E. D. (2000). Intrinsic and extrinsic motivations: Classic definitions and new directions. *Contemporary Educational Psychology*, (pp. 54-67). Diunduh pada tanggal 22 Maret 2018, dari <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0361476X99910202>
- Salvin, R. E. (2011). *Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik*. Jakarta: Indek Permata Puri Media.
- Sanjaya, W. (2011). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Santrock, J. W. (2009). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta Selatan: Salemba Humanika.
- Sardiman. (2014). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Press.
- Singh, K. (2011). Study of Achievement Motivation in Relation to Academic Achievement of Students. *International Journal of Educational Planning & Administration*, 161-171. Diunduh pada tanggal 22 Maret 2018, dari <https://pdfs.semanticscholar.org/8a68/dce840a5dfa11fbc75a392a3f548460775b8.pdf>
- Slameto. (2015). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sofyana Nur Anisa. (2017). Pengaruh Motivasi Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK 17 Magelang Tahun Ajaran 2016/2017. *Skripsi*. Yogyakarta: UNY Press.
- Subini, N. (2012). *Psikologi Pembelajaran*. Yogyakarta: Menteri Pustaka.

- Sugihartono. (2013). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- _____. (2015). *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. (2013). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*. Jakarta: Bumi Aksara.
- _____. (2013). *Prosedur Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- La Sulo dan Tirtarahardja (2012). *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sumadi Suryabrata. (2014). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press.
- Sutrisno Hadi. (2004). *Analisis Regresi*. Yogyakarta: Andi Publisher.
- Syah, M. (2011). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Wibisono. (2013). *Penyusunan Skripsi, Tesis dan Disertasi*. Yogyakarta: Andi.
- Yuli Arifayani. (2015). Pengaruh Motivasi Belajar, Kemandirian Belajar, Lingkungan Teman Sebaya, dan Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK YPKK 1 Sleman Tahun Ajaran 2014/2015. *Skripsi*. Yogyakarta: UNY Press.
- Zainal Arifin. (2013). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Rosdakarya.

LAMPIRAN

Lampiran 1
ANGKET UJI COBA INSTRUMEN

Angket Penelitian Untuk Siswa

Dengan Hormat,

Puji syukur khadirat Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya. Angket ini dimaksudkan untuk memperoleh data obektif dari siswa Kelas X Akuntansi S<K Muhammadiyah 1 Yogyakarta dalam penyusunan tugas akhir SKRIPSI saya yang berjudul “Pengaruh Motivasi Belajar, Lingkungan Teman Sebaya dan Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018”.

Saya mengharapkan ketersediaan adik-adik untuk mengisi angket ini dengan sejujur-jujurnya karena jawaban adik-adik akan terjamin kerahasiaannya. Atas kerjasamanya untuk mengisi angket penelitian ini, saya ucapkan terimakasih.

Yogyakarta, April 2018

Peneliti,

Annisa Pratiwi

NIM. 14803244006

Identitas Siswa

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Petunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah setiap daftar pernyataan dengan teliti
2. Jawablah setiap pernyataan dengan sejujur-jujurnya sesuai diri anda
3. Berilah tanda (\checkmark) pada salah satu pilihan jawaban yang sesuai dengan diri anda
4. Ada empat skala yang digunakan dalam setiap pernyataan, yaitu:
SL : Selalu JR : Jarang
SR : Sering TP : Tidak Pernah

Angket Motivasi Belajar

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SL	SR	JR	TP
1	Saya mengerjakan tugas Perbankan Dasar dengan tepat waktu				
2	Saya mengerjakan tugas Perbankan Dasar dengan sungguh-sungguh				
3	Saya menunda mengerjakan tugas				
4	Saya tidak akan berhenti mengerjakan tugas sebelum tugas tersebut selesai				
5	Saya akan bertanya hal-hal yang belum saya ketahui terkait pelajaran				
6	Apabila menemui soal yang sulit maka saya akan berusaha untuk mengerjakan sampai menemukan jawabannya				
7	Apabila saya tertinggal pelajaran akibat tidak masuk sekolah pada hari sebelumnya maka saya akan bertanya materi kepada teman				
8	Saya berusaha untuk selalu mendapatkan nilai baik meskipun hal tersebut tidak mudah				
9	Saya belajar setiap hari walaupun orangtua tidak menyuruh				
10	Saya pergi ke perpustakaan jika ada materi yang di buku tidak lengkap				
11	Saya bertanya pada guru jika ada materi yang belum jelas				
12	Saya bertanya pada teman jika ada materi yang belum jelas				
13	Saya siap ditanya guru tentang materi yang sedang dibahas				
14	Saya tidak pernah absen dalam mengikuti pembelajaran dengan alasan yang tidak jelas				
15	Saya bersemangat jika ada kuis untuk tambahan nilai				
16	Saya pernah terlambat masuk sekolah				
17	Saya mengemukakan pendapat saya dalam sebuah diskusi				
18	Saya meyakinkan kepada teman-teman saya untuk sependapat dengan saya				

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SL	SR	JR	TP
19	Saya mengikuti pendapat teman walaupun sebenarnya saya tidak setuju				
20	Saya berkeinginan untuk mendapatkan hasil terbaik				
21	Saya pernah memanfaatkan waktu istirahat saya dengan belajar				
22	Saya berkonsentrasi saat pelajaran Perbankan Dasar sedang berlangsung				
23	Saya mempertahankan nilai terbaik saya				

Angket Lingkungan Teman Sebaya

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SL	SR	JR	TP
1	Saya menceritakan kesulitan saya dalam belajar Perbankan Dasar kepada teman saya				
2	Teman saya membantu saya mencari jalan keluar terhadap masalah pelajaran Akuntansi yang saya hadapi				
3	Teman-teman memberi saya semangat untuk belajar Perbankan Dasar				
4	Saya menganggap tidak perlu menceritakan kesulitan belajar Perbankan Dasar terhadap teman saya				
5	Saya dan teman saya berbagi pengalaman tentang belajar Perbankan Dasar				
6	Teman saya membantu saya dalam kesulitan belajar Akuntansi				
7	Saya tidak peduli dengan apa yang teman saya alami dalam belajar Perbankan Dasar				
8	Saya membantu teman saya bila mengalami kesulitan belajar Perbankan Dasar				
9	Ketika teman saya tertinggal dalam belajar Akuntansi saya akan membantunya				
10	Saya dan teman-teman setuju untuk saling tolong menolong dalam belajar Perbankan Dasar				
11	Memiliki banyak teman akan membuat saya semangat belajar				
12	Saya membiarkan teman saya menyontek tugas Perbankan Dasar yang diberikan oleh guru				
13	Saya pilih-pilih teman ketika berada di sekolah				
14	Saya dan teman-teman di sekolah saling bertukar pikiran dengan saya tentang pelajaran Perbankan Dasar				
15	Saya belajar di rumah bersama teman lebih dari 2 jam/minggu				
16	Saya belajar bersama teman-teman saat pelajaran kosong				
17	Saya dan teman-teman membicarakan tentang pelajaran Akuntansi saat sedang berkumpul bersama				
18	Saya lebih sering mengobrol tentang masalah pribadi saat belajar bersama teman-teman				

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SL	SR	JR	TP
19	Jika teman saya belajar pada saat pelajaran kosong saya akan mengajaknya ke kantin				
20	Jika teman saya mendapat nilai yang baik maka saya juga akan belajar dengan sungguh-sungguh agar mendapat nilai yang baik juga				
21	Teman sebaya saya sering mengajak bermain daripada belajar				
22	Saya lebih suka mengerjakan tugas sendiri daripada bersama teman sebaya				
23	Saya iri ketika teman sebaya saya mendapatkan nilai yang lebih tinggi				

Angket Perhatian Orang Tua

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SL	SR	JR	TP
1	Orang tua mengarahkan saya untuk berdo'a sebelum mengerjakan soal ujian				
2	Orang tua mengarahkan saya untuk belajar				
3	Orang tua menasihati saya ketika malas belajar				
4	Orang tua mengarahkan saya untuk jujur ketika ujian				
5	Orang tua membantu saya dalam kesulitan belajar				
6	Orang tua membatasi jam bermain saya ketika menjelang waktu ujian				
7	Orang tua mengawasi saya ketika belajar				
8	Orang tua menanyakan hasil belajar akuntansi saya kepada guru akuntansi disekolah				
9	Orang tua membebaskan saya dalam memilih teman				
10	Orang tua menanyakan kondisi badan saya				
11	Orang tua memberi hadiah kepada saya ketika saya mendapatkan nilai akuntansi yang bagus				
12	Orang tua memuji saya ketika mendapatkan hasil ujian yang bagus				
13	Orang tua memberikan hukuman jika saya mendapat hasil ujian yang tidak bagus				
14	Orang tua memarahi saya jika malas belajar				
15	Orang tua membiarkan saya jika saya mendapat hasil ujian yang jelek				
16	Orang tua membelikan buku-buku dan alat tulis untuk keperluan belajar ketika saya memintanya				
17	Orang tua memberikan uang saku yang cukup untuk saya				
18	Orang tua menyediakan meja khusus belajar				
19	Orang tua memberikan penerangan yang baik untuk saya belajar				
20	Orang tua memberikan ruang khusus untuk belajar				

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SL	SR	JR	TP
21	Orang tua menyarankan untuk mematikan televisi, handphone atau benda-benda lain yang dapat mengganggu konsentrasi saya ketika belajar				
22	Orang tua menyalakan televisi ketika saya belajar di rumah				
23	Orang tua memberikan saya lingkungan yang nyaman untuk belajar				
24	Orang tua menemani saya belajar				
25	Orang tua menonton televisi ketika saya sedang belajar				
26	Ketika saya tidak bisa mengerjakan tugas rumah, orang tua berusaha untuk membantu.				
27	Orang tua menanyakan pelajaran yang saya terima di sekolah				

Lampiran 2
HASIL UJI COBA INSTRUMEN

TABULASI DATA MOTIVASI BELAJAR

Nomor Responden	Nomor Butir Pernyataan																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
1	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4
2	3	4	3	3	3	3	4	4	2	2	4	4	4	2	4	2	3	2	1	4	3	4	4
3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3
4	2	2	3	2	3	3	4	3	2	3	3	4	2	4	3	4	3	2	3	4	3	2	2
5	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	1	4	3	3	4
6	3	3	2	4	2	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	2	4	3	4	4
7	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	2	3	4
8	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	1	4	4	3	3	3	4	3	3	4
9	2	2	2	1	2	2	2	4	2	2	2	2	3	4	3	4	2	2	3	4	1	3	4
10	4	3	3	4	4	3	4	4	3	2	4	4	3	4	2	4	3	2	3	4	2	4	4
11	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4
12	3	3	3	2	4	3	4	4	3	2	3	3	4	4	4	3	4	3	2	4	2	3	4
13	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	4	4	2	2	1	1	2	4	2	2	4
14	3	2	2	2	4	4	3	4	1	2	4	3	2	1	2	3	3	2	3	4	1	3	2
15	2	2	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	2	4	2	4	3	2	3	4	3	2	2
16	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	4	3	4	3
17	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	1	3	2	3	3	3	2	3
18	2	2	1	2	2	2	2	3	1	3	4	4	3	2	2	2	2	3	2	4	3	2	3
19	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	4	2	4	3	2	3	4	3	3	4
20	2	2	3	3	1	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	4	1	2	2
21	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	2	1	4	4	1	3	4
22	2	2	3	3	1	2	4	2	2	2	1	3	2	2	2	4	2	2	3	4	3	2	4
23	4	4	3	2	2	3	3	4	3	2	3	3	3	1	3	2	3	2	2	4	3	4	4
24	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	1	3	2	3	2	2	4	2	2	3
25	2	3	3	2	4	2	4	2	2	1	3	4	2	3	3	1	2	2	2	4	3	2	4
26	2	2	3	2	2	2	3	4	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	4	3	2	3
27	3	3	3	3	4	4	3	4	4	2	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3
28	2	2	3	2	2	2	3	4	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	2	3	4
29	2	3	2	2	4	2	4	4	2	2	4	4	1	1	4	2	3	2	4	4	3	3	4
30	3	3	2	2	3	2	4	4	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	3	4	3	3	4
31	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	1	3	1	3	1	3	4	4	3	3
32	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	1	4	4	3	2	3	3	3	4	4
33	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	4	2	3	3	3	1	3	2	2	4	2	3	4
34	2	2	2	2	2	3	3	2	1	1	2	2	4	2	2	1	2	1	3	3	4	2	2
35	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4
36	3	3	3	2	3	2	4	2	2	3	3	3	2	1	3	4	3	2	3	3	3	3	4

Nomor Responden	Nomor Butir Pernyataan																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
37	3	4	2	2	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	3	1	3	1	3	4	3	3	4
38	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	1	2	1	2	1	3	3	3	2	2
39	3	3	2	2	4	2	4	4	2	2	4	4	3	3	3	1	3	4	3	4	3	3	4
40	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	1	2	1	2	1	3	2	3	2	2
41	2	3	3	2	4	3	3	3	2	2	3	3	3	4	2	1	3	2	4	4	2	3	4
42	4	4	2	2	2	3	3	4	4	2	2	4	2	1	3	1	3	2	3	4	3	4	4
43	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	2	4	4
44	3	4	3	2	3	4	4	4	2	1	3	4	4	4	2	1	3	2	1	4	3	2	4
45	3	4	2	2	4	3	4	4	3	2	3	3	3	1	3	1	2	2	2	4	3	3	4
46	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	2	3	4
47	3	3	3	2	1	1	4	3	2	2	1	3	3	2	3	2	2	2	1	4	1	3	2
48	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	4	2	2	4
49	3	4	2	3	4	2	4	4	4	1	3	2	2	1	4	4	4	3	3	4	3	4	4
50	3	3	3	2	2	2	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	4
51	2	4	2	4	3	2	4	4	3	2	4	4	3	4	4	3	4	3	1	4	3	3	4
52	2	2	4	1	4	2	4	4	2	4	2	4	2	4	4	4	2	2	3	4	1	2	4
53	2	2	2	4	4	4	4	4	2	2	4	3	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4
54	4	4	3	2	4	2	2	3	3	2	2	4	4	1	4	2	2	1	3	3	2	4	3
55	3	2	3	3	4	3	4	4	3	2	3	4	2	4	2	4	2	3	2	4	3	3	4
56	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	2	3	2	2	4	2	2	4
57	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4
58	2	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	2	4	4	3	3	4	2	3	3
59	2	3	2	4	4	2	3	3	2	3	2	3	2	4	4	3	4	2	1	4	3	3	4
60	2	3	2	2	4	3	2	4	2	2	3	3	3	3	4	3	3	2	2	4	3	3	4
61	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3
62	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3
63	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	2	2	3	4	3	3	4
64	3	3	2	2	4	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	2	3	2	4	4	1	2	4
65	2	3	2	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3
66	3	3	3	2	3	4	4	3	2	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3
67	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	4
68	3	2	4	3	4	3	4	4	4	2	4	3	2	4	3	3	4	2	3	4	4	3	4
69	3	2	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	2	3	4	3	2	4
70	3	4	2	4	3	2	4	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	4
71	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	1	2	3	3	1	4	1	1	3	4

TABULASI DATA LINGKUNGAN TEMAN SEBAYA

Nomor Responden	Nomor Butir Pernyataan																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	4	3	4	1	4	4	2	3	2
2	2	4	4	3	2	4	3	2	2	4	4	2	2	2	1	2	1	4	1	4	4	2	4
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2
4	1	3	2	2	1	3	4	1	2	2	4	4	4	2	1	1	1	3	3	2	2	2	2
5	3	3	4	2	3	3	1	3	4	3	4	2	2	4	4	3	3	2	4	4	2	3	3
6	4	3	4	1	4	4	1	4	3	4	4	2	4	3	3	3	3	2	4	4	2	3	2
7	4	4	4	2	4	4	2	3	4	4	4	2	4	4	2	2	3	4	2	4	3	2	2
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	2	2	1	4	4	1	1	4
9	3	4	3	1	3	4	4	3	3	3	3	4	2	3	1	1	2	4	3	4	4	1	4
10	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	2	4	2	2	2	1	2	3	4	3	2	1
11	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	2	4	4	1	2	1
12	4	2	1	3	2	1	4	1	1	1	4	3	1	3	2	2	2	4	2	4	3	3	4
13	2	3	2	4	2	4	4	2	3	3	3	2	4	2	2	2	2	3	3	4	3	2	2
14	2	3	3	2	2	2	4	3	4	4	4	3	4	3	1	2	2	2	4	4	2	3	1
15	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3	2	2	2	3	2	3	3	2	4
16	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	4	2	3	3	2	3	3	1	3	4	2	2	1
17	2	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2
18	3	3	4	2	2	4	3	2	2	3	4	4	4	1	2	2	1	4	2	3	2	4	3
19	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2
20	4	2	4	4	1	3	4	1	1	3	4	4	3	4	1	1	1	4	1	2	4	2	1
21	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	1	4	4	1	1	1	4	1	4	1	1	1
22	4	2	4	4	2	2	4	1	2	2	4	4	1	4	1	1	1	4	1	2	4	1	1
23	3	3	4	4	2	4	4	2	2	4	4	1	4	3	2	2	2	2	4	3	1	2	3
24	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	4	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
25	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	2	4	3	2	2	2	3	3	3	3	1	2
26	4	2	2	4	2	2	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	1	3	2	3	3	2	1
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	2	2	3	4	3	3	1	1
28	2	2	4	3	2	4	4	4	4	4	4	1	4	1	2	2	2	2	4	4	1	1	1
29	4	3	2	3	1	3	4	4	4	4	4	2	3	3	2	1	2	1	4	4	3	4	4
30	2	4	2	4	2	4	3	3	2	4	3	3	4	3	1	2	2	3	4	4	1	3	3
31	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	3	3	3	1	4	4	2	1	1
32	2	4	3	3	3	4	2	4	4	4	3	2	4	4	2	4	4	2	4	4	1	2	1
33	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	2	4	2	2	2	2	1	4	4	2	2	3
34	2	2	2	3	2	3	4	2	2	4	2	1	4	2	1	1	1	2	3	2	2	2	1
35	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	2	3	3	2	4	4	3	2	1
36	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3

Nomor Responden	Nomor Butir Pernyataan																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
37	2	3	4	3	4	4	4	2	2	3	4	3	4	4	1	2	2	3	4	4	2	1	4
38	3	3	1	3	2	3	3	3	2	3	2	2	4	2	2	2	2	3	2	4	2	1	1
39	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	4	2	4	3	3	2	2	3	3	4	2	2	3
40	3	3	1	3	2	3	2	3	2	3	2	2	4	2	2	2	2	3	2	4	2	1	1
41	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	1	2	4	3	2	3	1
42	2	3	2	4	3	4	4	2	2	3	3	1	4	3	2	2	2	2	4	3	1	2	3
43	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	2	3	3	4	3	3	3	1	4	1	2	3
44	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	4	3	4	2	2	2	1	2	4	4	3	3	1
45	3	3	2	3	2	3	4	3	3	4	4	2	3	2	2	3	2	3	4	4	3	2	3
46	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	2	4	4	2	3	1
47	4	1	1	3	1	2	3	2	2	4	1	4	3	2	2	2	1	2	3	3	2	1	1
48	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	1	3	1	1	1	4	1	4	4	2	4
49	3	2	2	4	1	2	3	3	3	3	4	1	4	3	1	2	3	3	2	4	3	3	3
50	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	3	2	2	2	2	4	4	2	2	2
51	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	2	4	3	3	3	3	2	4	4	2	1	1
52	4	4	4	3	2	4	3	2	2	4	2	1	1	2	1	1	1	4	1	4	1	2	1
53	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	2	1	2	2	3	3	4	2	2	2
54	4	2	1	3	2	3	4	4	2	4	4	1	4	4	2	2	2	1	4	4	2	2	1
55	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	4	2	4	2	3	2	2	2	2	4	3	3	3
56	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	1	3	1	1	1	4	1	4	4	2	3
57	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	2	2	2	2	3	2	4	3	3	2
58	2	2	2	1	3	2	4	2	3	4	3	3	1	3	3	3	2	2	2	3	3	3	1
59	4	3	3	4	2	3	4	2	2	3	4	2	4	2	4	2	2	2	3	2	1	2	3
60	3	2	2	3	3	3	3	3	2	4	3	2	4	2	1	2	2	3	4	4	2	3	3
61	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	1	4	3	2	1	1	2	3	3	2	1	3
62	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2
63	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	4	3	2	2	2	3	3	3	2	1	2
64	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	2	2	3	3	3	4	2	2	3
65	2	2	2	1	3	2	4	1	3	4	3	3	4	3	3	3	2	2	2	4	2	2	1
66	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	1	4	3	2	2	2	2	4	4	2	2	1
67	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	3	2	2	2	2	4	4	2	2	2
68	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	1	4	2	1	3	2	3	3	4	1	2	1
69	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	2	2	2	2	3	4	2	2	2
70	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	2	4	4	2	1	1
71	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	2	4	3	2	2	2	3	3	4	2	2	1

TABULASI DATA PERHATIAN ORANG TUA

Nomor Responden	Nomor Butir Pernyataan																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
1	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	3	3	1	4	1	3	4	3	3	1	4	3	4	2	2	4	4
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	4	4
3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2
4	3	4	4	4	3	3	2	1	3	3	1	4	1	4	1	4	4	1	3	1	2	4	3	2	4	3	2
5	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	1	4	1	3	1	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4
6	4	4	4	4	2	4	2	2	2	4	2	4	2	4	1	4	4	2	4	2	3	3	3	2	3	2	2
7	3	3	3	3	2	4	2	1	2	3	1	3	2	4	2	4	3	2	2	2	3	3	2	1	2	2	1
8	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	3	4	1	3	1	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4
9	2	3	3	3	3	3	2	2	4	2	1	3	1	2	4	2	4	1	4	1	2	3	2	2	3	4	3
10	3	4	4	4	3	3	2	1	4	4	2	4	1	3	1	4	4	4	3	2	3	2	4	2	2	3	3
11	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	3	4	1	4	4	2	4	1	4	2	4	1	2	4	2
12	4	4	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	4	4	4	4	4	2	1	2	1	1	1	1
13	2	3	2	2	2	2	1	2	3	2	2	4	1	3	2	4	4	1	2	1	3	3	2	1	3	1	4
14	4	4	4	4	3	4	4	1	4	1	1	1	1	4	1	4	4	4	4	4	1	3	4	1	1	4	4
15	3	4	4	4	3	4	4	3	1	1	1	3	2	3	4	3	2	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3
16	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	2	2	1	4	1	4	4	4	4	4	4	1	1	3	1	3	4
17	2	3	3	4	2	2	2	2	3	4	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2
18	4	4	4	4	4	4	2	1	4	4	1	4	1	2	2	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4
19	2	4	4	4	2	3	2	2	3	3	4	4	2	4	1	4	4	4	4	1	4	2	4	2	2	2	2
20	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	1	2	1	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4	2	3	1	2
21	1	4	4	1	1	1	1	1	4	4	4	4	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	1
22	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	2	3	1	1	4	1
23	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	2	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4
24	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2
25	3	4	3	4	3	1	1	2	4	2	2	4	1	1	2	4	4	4	4	2	1	2	4	1	2	1	2
26	4	4	4	3	3	2	2	4	3	4	4	4	1	3	1	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	2	2
27	3	4	4	4	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	1	2	4	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2
28	4	4	4	4	2	4	2	2	4	2	2	2	2	4	4	2	4	2	4	2	4	3	4	2	1	2	2
29	4	4	4	4	3	4	3	2	2	2	1	2	2	4	1	4	4	4	4	1	4	3	3	2	4	3	4
30	3	4	4	4	3	3	3	2	4	4	1	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2
31	4	4	4	4	2	3	4	4	2	3	3	3	4	4	4	3	4	1	4	1	4	3	4	2	3	4	4
32	4	4	4	4	4	3	3	2	2	4	2	2	1	3	1	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	4	3
33	4	4	4	4	3	3	2	2	2	3	1	3	2	2	3	3	3	3	3	2	4	4	3	2	4	1	2
34	2	4	4	4	2	1	1	4	4	4	2	2	1	4	1	2	4	4	4	2	1	3	2	2	3	2	4
35	3	4	4	4	3	4	2	1	3	3	4	4	2	4	1	4	4	1	2	1	4	3	3	1	1	1	3
36	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	1	3	1	4	4	4	4	1	4	2	4	1	2	1	1

Nomor Responden	Nomor Butir Pernyataan																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
37	4	4	4	4	2	4	3	1	2	4	1	4	2	4	1	2	4	4	4	2	4	3	4	3	3	4	4
38	3	3	3	3	2	1	2	1	2	2	2	2	3	2	3	4	4	4	4	2	3	2	2	2	3	2	2
39	4	4	4	3	2	4	1	2	1	2	3	2	3	3	1	4	4	4	4	1	4	4	1	1	1	3	2
40	3	3	4	3	2	3	3	1	2	3	4	3	2	4	2	4	4	3	4	2	3	1	3	2	3	2	2
41	4	4	4	4	2	4	2	1	2	4	2	4	2	4	1	2	4	2	3	2	4	3	3	2	3	4	3
42	4	4	4	4	4	4	2	1	1	4	2	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	1	4	3	2	3	2
43	4	3	4	4	4	4	4	4	2	1	4	4	3	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3
44	4	4	4	3	3	3	3	1	4	4	2	2	2	2	1	4	4	4	4	2	3	2	1	3	2	2	2
45	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	2	3	1	4	1	4	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	2
46	4	4	4	4	2	4	2	1	4	4	4	4	1	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	4
47	2	3	3	2	1	1	2	1	2	4	4	4	1	4	1	4	3	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1
48	4	4	4	4	3	4	3	1	2	4	3	2	2	2	1	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	4	1
49	3	3	4	4	4	1	2	4	4	4	3	3	1	1	2	4	4	2	2	2	3	4	4	3	2	4	4
50	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	3	3	2	4	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4
51	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	1	4	4	4	4	3	4	2	4	4	2	4	2
52	2	4	4	4	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	4	4	4	2	2	2	4	1	2	2	1	2	4
53	4	4	4	4	2	3	2	2	4	3	2	2	1	2	2	3	4	4	4	2	2	2	4	2	3	2	2
54	3	3	4	4	4	3	2	3	4	4	2	3	1	3	1	3	3	4	3	4	4	4	4	2	3	2	2
55	4	4	4	4	3	4	2	1	4	4	2	4	1	2	1	4	4	4	4	4	3	3	4	2	3	4	3
56	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	3	2	2	2	1	4	4	4	4	4	4	3	4	1	3	4	4
57	4	4	4	4	3	3	2	1	3	4	3	4	1	3	1	4	4	4	4	4	3	3	4	2	3	3	4
58	3	4	4	4	2	3	1	1	4	3	4	4	1	1	1	4	4	1	2	1	3	2	3	1	2	1	3
59	3	3	4	4	4	3	2	2	4	4	3	3	1	2	1	4	4	2	3	3	4	3	4	2	3	2	2
60	2	4	3	3	1	1	1	1	4	3	2	4	1	2	2	3	4	1	4	1	3	3	3	2	3	1	3
61	4	4	4	4	1	1	1	1	4	4	3	3	1	2	2	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	1	1
62	2	4	4	4	4	4	2	2	2	2	3	4	2	3	2	4	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	4
63	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	3	1	4	4	4	4	4	3	2	4	3	2	4	4
64	2	3	2	2	1	2	1	2	4	4	3	4	1	2	1	4	4	4	4	4	1	1	2	1	1	1	1
65	1	4	4	4	1	4	1	1	4	4	1	1	1	3	3	3	4	1	4	1	3	4	1	1	4	1	1
66	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	2	4	1	3	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	2
67	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	3	3	2	4	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4
68	4	4	4	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	3	1	4	3	3	3	2	2	3
69	4	4	4	4	3	3	3	2	3	4	2	3	2	4	2	4	4	4	4	4	2	2	4	3	3	2	3
70	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3
71	4	4	4	4	1	3	1	1	3	2	1	4	3	4	1	2	4	1	4	1	3	4	2	1	4	1	1

Lampiran 3
UJI VALIDITAS

MOTIVASI BELAJAR

Factor Analysis

Correlation Matrix																							
	Butir1	Butir2	Butir3	Butir4	Butir5	Butir6	Butir7	Butir8	Butir9	Butir10	Butir11	Butir12	Butir13	Butir14	Butir15	Butir16	Butir17	Butir18	Butir20	Butir21	Butir22	Butir23	
Correlation	Butir1	1.000	.556	.303	.378	.321	.390	.276	.366	.633	.194	.362	.270	.405	.022	.256	.163	.360	.130	.015	.036	.596	.342
	Butir2	.556	1.000	.058	.296	.336	.217	.250	.354	.571	.061	.335	.356	.365	-.061	.423	-.119	.487	.243	.017	.173	.539	.322
	Butir3	.303	.058	1.000	.082	.180	.205	.300	.056	.320	.266	.004	.075	.052	.121	.172	.236	.153	.050	-.046	-.073	.091	.087
	Butir4	.378	.296	.082	1.000	.248	.414	.402	.284	.529	.245	.435	.165	.247	.243	.289	.406	.418	.217	.085	.190	.458	.278
	Butir5	.321	.336	.180	.248	1.000	.374	.333	.432	.409	.187	.643	.322	.260	.313	.486	.188	.482	.290	.199	.056	.336	.398
	Butir6	.390	.217	.205	.414	.374	1.000	.344	.463	.431	.209	.494	.328	.490	.201	.195	.224	.394	.062	-.068	.126	.397	.087
	Butir7	.276	.250	.300	.402	.333	.344	1.000	.434	.428	.179	.371	.442	.161	.239	.253	.279	.387	.309	.145	.176	.229	.256
	Butir8	.366	.354	.056	.284	.432	.463	.434	1.000	.532	.163	.470	.404	.347	.169	.398	.200	.383	.329	.233	.018	.537	.394
	Butir9	.633	.571	.320	.529	.409	.431	.428	.532	1.000	.259	.372	.253	.318	.160	.401	.282	.565	.228	.022	.135	.546	.409
	Butir10	.194	.061	.266	.245	.187	.209	.179	.163	.259	1.000	.269	.295	.089	.256	.332	.478	.232	.216	.136	.014	.100	.161
	Butir11	.362	.335	.004	.435	.643	.494	.371	.470	.372	.269	1.000	.461	.364	.266	.388	.214	.585	.426	.176	.149	.394	.322
	Butir12	.270	.356	.075	.165	.322	.328	.442	.404	.253	.295	.461	1.000	.264	.285	.320	.091	.351	.300	.219	.095	.222	.226
	Butir13	.405	.365	.052	.247	.260	.490	.161	.347	.318	.089	.364	.264	1.000	.305	.351	-.049	.226	.065	.116	.003	.310	.189
	Butir14	.022	-.061	.121	.243	.313	.201	.239	.169	.160	.256	.266	.285	.305	1.000	.140	.413	.320	.311	.372	.011	.017	.285
	Butir15	.256	.423	.172	.289	.486	.195	.253	.398	.401	.332	.388	.320	.351	.140	1.000	.233	.438	.304	.255	.040	.405	.397
	Butir16	.163	-.119	.236	.406	.188	.224	.279	.200	.282	.478	.214	.091	-.049	.413	.233	1.000	.289	.360	.112	-.015	.286	.183
	Butir17	.360	.487	.153	.418	.482	.394	.387	.383	.565	.232	.585	.351	.226	.320	.438	.289	1.000	.491	.164	.176	.398	.265
	Butir18	.130	.243	.050	.217	.290	.062	.309	.329	.228	.216	.426	.300	.065	.311	.304	.360	.491	1.000	.366	.142	.277	.279
	Butir20	.015	.017	-.046	.085	.199	-.068	.145	.233	.022	.136	.176	.219	.116	.372	.255	.112	.164	.366	1.000	.012	.101	.316
	Butir21	.036	.173	-.073	.190	.056	.126	.176	.018	.135	.014	.149	.095	.003	.011	.040	-.015	.176	.142	.012	1.000	.179	.063
	Butir22	.596	.539	.091	.458	.336	.397	.229	.537	.546	.100	.394	.222	.310	.017	.405	.286	.398	.277	.101	.179	1.000	.373
	Butir23	.342	.322	.087	.278	.398	.087	.256	.394	.409	.161	.322	.226	.189	.285	.397	.183	.265	.279	.316	.063	.373	1.000

KMO and Bartlett's Test

Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy.	.779
Bartlett's Test of Sphericity	652.668
Approx. Chi-Square	
Df	231
Sig.	.000

Anti-image Matrices																								
	Butir1	Butir2	Butir3	Butir4	Butir5	Butir6	Butir7	Butir8	Butir9	Butir10	Butir11	Butir12	Butir13	Butir14	Butir15	Butir16	Butir17	Butir18	Butir20	Butir21	Butir22	Butir23		
Anti-image Covariance	Butir1	.367	-.064	-.111	.005	-.016	.011	.006	.053	-.092	-.032	-.033	-.049	-.107	.081	.115	-.037	.006	.037	-.035	.068	-.109	-.062	
	Butir2	-.064	.328	.058	-.022	-.040	.063	-.013	.039	-.071	-.021	.052	-.099	-.064	.053	-.042	.122	-.091	-.065	.071	-.017	-.090	-.022	
	Butir3	-.111	.058	.635	.096	-.051	-.084	-.166	.101	-.076	-.099	.084	.042	.046	-.040	-.077	.016	.009	-.041	.043	.085	-.002	.022	-.014
	Butir4	.005	-.022	.096	.469	.092	-.071	-.129	.097	-.100	-.008	-.101	.087	.019	-.052	-.039	-.068	.020	.045	-.034	-.019	-.069	-.014	-.014
	Butir5	-.016	-.040	-.051	.092	.411	-.057	-.024	-.014	-.024	.057	-.179	.066	.094	-.109	-.134	.015	.018	.044	-.016	.024	.008	-.043	-.043
	Butir6	.011	.063	-.084	-.071	-.057	.401	-1.837E-05	-.096	-.002	-.024	-.039	-.073	-.164	.037	.092	-.035	-.075	.098	.079	-.069	-.043	.074	.074
	Butir7	.006	-.013	-.166	-.129	-.024	-1.837E-05	.521	-.114	-.016	.094	.002	-.159	.004	.032	.027	-.062	-.013	-.028	-.018	-.111	.095	-.015	-.015
	Butir8	.053	.039	.101	.097	-.014	-.096	-.114	.397	-.120	.000	-.025	-.051	-.018	.025	-.023	.020	.041	-.061	-.068	.119	-.118	-.055	-.055
	Butir9	-.092	-.071	-.076	-.100	-.024	-.002	-.016	-.120	.293	-.032	.054	.048	.002	-.005	.004	-.020	-.093	.038	.056	-.041	.022	-.055	-.055
	Butir10	-.032	-.021	-.099	-.008	.057	-.024	.094	.000	-.032	.591	-.065	-.111	.024	.002	-.106	-.174	.041	.018	-.047	-.041	.106	.008	.008
	Butir11	-.033	.052	.084	-.101	-.179	-.039	.002	-.025	.054	-.065	.312	-.086	-.063	.057	.036	.027	-.102	-.092	.036	-.015	-.002	-.033	-.033
	Butir12	-.049	-.099	.042	.087	.066	-.073	-.159	-.051	.048	-.111	-.086	.523	.071	-.124	-.067	.059	.032	-.009	-.027	.009	.015	.031	.031
	Butir13	-.107	-.064	.046	.019	.094	-.164	.004	-.018	.002	.024	-.063	.071	.423	-.205	-.168	.111	.094	.005	-.003	.052	.006	.057	.057
	Butir14	.081	.053	-.040	-.052	-.109	.037	.032	.025	-.005	.002	.057	-.124	-.205	.416	.136	-.142	-.100	-.017	-.127	-.017	.057	-.116	-.116
	Butir15	.115	-.042	-.077	-.039	-.134	.092	.027	-.023	.004	-.106	.036	-.067	-.168	.136	.444	-.069	-.085	.019	-.071	.015	-.045	-.087	-.087
	Butir16	-.037	.122	.016	-.068	.015	-.035	-.062	.020	-.020	-.174	.027	.059	.111	-.142	-.069	.374	-.003	-.117	.084	.082	-.115	.026	.026
	Butir17	.006	-.091	.009	.020	.018	-.075	-.013	.041	-.093	.041	-.102	.032	.094	-.100	-.085	-.003	.368	-.105	-.014	-.002	.013	.079	.079
	Butir18	.037	-.065	-.041	.045	.044	.098	-.028	-.061	.038	.018	-.092	-.009	.005	-.017	.019	-.117	-.105	.518	-.126	-.064	-.014	-.008	-.008
	Butir20	-.035	.071	.043	-.034	-.016	.079	-.018	-.068	.056	-.047	.036	-.027	-.003	-.127	-.071	.084	-.014	-.126	.653	.001	-.031	-.078	-.078
	Butir21	.068	-.017	.085	-.019	.024	-.069	-.111	.119	-.041	-.041	-.015	.009	.052	-.017	.015	.082	-.002	-.064	.001	.830	-.101	-.014	-.014
	Butir22	-.109	-.090	-.002	-.069	.008	-.043	.095	-.118	.022	.106	-.002	.015	.006	.057	-.045	-.115	.013	-.014	-.031	-.101	.351	-.034	-.034
	Butir23	-.062	-.022	.022	-.014	-.043	.074	-.015	-.055	-.055	.008	-.033	.031	.057	-.116	-.087	.026	.079	-.008	-.078	-.014	-.034	.591	.591
	Anti-image Correlation	Butir1	.819 ^a	-.184	-.231	.011	-.042	.029	.013	.140	-.282	-.069	-.098	-.111	-.270	.206	.286	-.100	.016	.086	-.072	.123	-.303	-.134
Butir2		-.184	.792 ^a	.127	-.055	-.110	.173	-.032	.108	-.229	-.047	.162	-.239	-.171	.144	-.109	.349	-.261	-.158	.153	-.033	-.266	-.051	
Butir3		-.231	.127	.588 ^a	.175	-.100	-.167	-.288	.202	-.175	-.162	.190	.073	.089	-.077	-.146	.033	.018	-.071	.067	.117	-.004	.036	
Butir4		.011	-.055	.175	.817 ^a	.209	-.164	-.262	.224	-.269	-.015	-.264	.176	.042	-.118	-.085	-.163	.048	.090	-.062	-.030	-.170	-.026	
Butir5		-.042	-.110	-.100	.209	.803 ^a	-.141	-.052	-.035	-.070	.116	-.499	.142	.225	-.263	-.313	.037	.046	.096	-.031	.041	.020	-.086	
Butir6		.029	.173	-.167	-.164	-.141	.788 ^a	-4.021E-05	-.241	-.007	-.049	-.111	-.159	-.398	.090	.219	-.090	-.196	.215	.155	-.120	-.116	.151	
Butir7		.013	-.032	-.288	-.262	-.052	-4.021E-05	.816 ^a	-.250	-.041	.169	.006	-.304	.008	.068	.056	-.140	-.029	-.055	-.031	-.168	.221	-.028	
Butir8		.140	.108	.202	.224	-.035	-.241	-.250	.820 ^a	-.350	.001	-.072	-.112	-.045	.061	-.056	.052	.107	-.134	-.133	.207	-.317	-.113	
Butir9		-.282	-.229	-.175	-.269	-.070	-.007	-.041	-.350	.860 ^a	-.078	.180	.123	.007	-.013	.010	-.059	-.284	.097	.128	-.082	.068	-.132	
Butir10		-.069	-.047	-.162	-.015	.116	-.049	.169	.001	-.078	.733 ^a	-.152	-.200	.048	.005	-.207	-.370	.087	.032	-.076	-.059	.233	.013	
Butir11		-.098	.162	.190	-.264	-.499	-.111	.006	-.072	.180	-.152	.809 ^a	-.212	-.172	.159	.095	.079	-.302	-.229	.079	-.030	-.005	-.077	
Butir12		-.111	-.239	.073	.176	.142	-.159	-.304	-.112	.123	-.200	-.212	.783 ^a	.152	-.265	-.139	.133	.074	-.018	-.047	.013	.036	.056	
Butir13		-.270	-.171	.089	.042	.225	-.398	.008	-.045	.007	.048	-.172	.152	.626 ^a	-.488	-.387	.279	.239	.011	-.006	.087	.015	.114	
Butir14		.206	.144	-.077	-.118	-.263	.090	.068	.061	-.013	.005	.159	-.265	-.488	.572 ^a	.317	-.359	-.255	-.037	-.243	-.029	.150	-.234	
Butir15		.286	-.109	-.146	-.085	-.313	.219	.056	-.056	.010	-.207	.095	-.139	-.387	.317	.755 ^a	-.171	-.209	.040	-.132	.025	-.114	-.170	
Butir16		-.100	.349	.033	-.163	.037	-.090	-.140	.052	-.059	-.370	.079	.133	.279	-.359	-.171	.630 ^a	-.008	-.267	.170	.147	-.317	.056	
Butir17		.016	-.261	.018	.048	.046	-.196	-.029	.107	-.284	.087	-.302	.074	.239	-.255	-.209	-.008	.844 ^a	-.240	-.028	-.004	.035	.170	
Butir18		.086	-.158	-.071	.090	.096	.215	-.055	-.134	.097	.032	-.229	-.018	.011	-.037	.040	-.267	-.240	.816 ^a	-.217	-.097	-.033	-.014	
Butir20		-.072	.153	.067	-.062	-.031	.155	-.031	-.133	.128	-.076	.079	-.047	-.006	-.243	-.132	.170	-.028	-.217	.719 ^a	.001	-.065	-.126	
Butir21		.123	-.033	.117	-.030	.041	-.120	-.168	.207	-.082	-.059	-.030	.013	.087	-.029	.025	.147	-.004	-.097	.001	.561 ^a	-.187	-.020	
Butir22		-.303	-.266	-.004	-.170	.020	-.116	-.221	-.317	.068	.233	-.005	.036	.015	.150	-.114	-.317	.035	-.033	-.065	-.187	.821 ^a	-.074	
Butir23		-.134	-.051	.036	-.026	-.086	.151	-.028	-.113	-.132	.013	-.077	.056	.114	-.234	-.170	.056	.170	-.014	-.126	-.020	-.074	.877 ^a	

a. Measures of Sampling Adequacy(MSA)

Communalities

	Initial	Extraction
Butir1	1.000	.689
Butir2	1.000	.759
Butir3	1.000	.727
Butir4	1.000	.680
Butir5	1.000	.518
Butir6	1.000	.793
Butir7	1.000	.558
Butir8	1.000	.524
Butir9	1.000	.744
Butir10	1.000	.486
Butir11	1.000	.671
Butir12	1.000	.636
Butir13	1.000	.715
Butir14	1.000	.664
Butir15	1.000	.531
Butir16	1.000	.813
Butir17	1.000	.602
Butir18	1.000	.623
Butir20	1.000	.614
Butir21	1.000	.587
Butir22	1.000	.728
Butir23	1.000	.572

Extraction Method: Principal Component Analysis.

Total Variance Explained

Component	Initial Eigenvalues			Extraction Sums of Squared Loadings		
	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %
1	7.026	31.938	31.938	7.026	31.938	31.938
2	2.035	9.252	41.189	2.035	9.252	41.189
3	1.598	7.264	48.454	1.598	7.264	48.454
4	1.279	5.814	54.268	1.279	5.814	54.268
5	1.245	5.660	59.928	1.245	5.660	59.928
6	1.050	4.772	64.700	1.050	4.772	64.700
7	.918	4.171	68.871			
8	.864	3.926	72.797			
9	.827	3.758	76.555			
10	.751	3.412	79.967			
11	.655	2.976	82.943			
12	.625	2.840	85.783			
13	.542	2.464	88.247			
14	.482	2.190	90.437			
15	.444	2.020	92.458			
16	.365	1.657	94.115			
17	.303	1.379	95.494			
18	.266	1.210	96.704			
19	.244	1.109	97.813			
20	.177	.802	98.616			
21	.166	.753	99.369			
22	.139	.631	100.000			

Extraction Method: Principal Component Analysis.

Component Matrix^a

	Component					
	1	2	3	4	5	6
Butir1	.638	-.432	.200	.064	-.220	-.050
Butir2	.600	-.509	-.240	.202	-.089	.183
Butir3	.270	.051	.601	-.016	-.337	.420
Butir4	.613	-.025	.260	.154	.283	-.364
Butir5	.663	.080	-.165	-.151	-.084	.119
Butir6	.595	-.198	.270	-.486	.273	-.126
Butir7	.588	.124	.140	-.028	.211	.362
Butir8	.689	-.078	-.157	-.101	-.077	-.054
Butir9	.756	-.275	.237	.182	-.083	-.006
Butir10	.403	.393	.377	-.003	-.122	.107
Butir11	.728	.065	-.190	-.202	.245	.007
Butir12	.555	.121	-.214	-.291	.084	.419
Butir13	.496	-.248	-.134	-.548	-.126	-.269
Butir14	.397	.610	-.006	-.291	.013	-.220
Butir15	.625	.052	-.159	.096	-.312	.080
Butir16	.418	.518	.503	.216	.045	-.262
Butir17	.727	.056	-.050	.109	.199	.130
Butir18	.509	.417	-.252	.314	.127	.107
Butir20	.279	.502	-.462	.065	-.225	-.125
Butir21	.183	-.099	-.123	.297	.657	.098
Butir22	.674	-.342	-.002	.273	-.033	-.283
Butir23	.547	.095	-.236	.252	-.348	-.154

Extraction Method: Principal Component Analysis.

a. 6 components extracted.

LINGKUNGAN TEMAN SEBAYA

Factor Analysis

Correlation Matrix

		Butir 2	Butir 3	Butir 5	Butir 6	Butir 8	Butir 9	Butir1 0	Butir1 1	Butir1 2	Butir1 3	Butir1 4	Butir1 5	Butir1 6	Butir1 7	Butir1 8	Butir1 9	Butir2 0	Butir2 1
Correlation	Butir2	1.000	.434	.480	.658	.392	.388	.128	.253	-.162	-.030	.217	.100	.196	.334	.100	.065	.390	-.080
	Butir3	.434	1.000	.436	.512	.115	.337	.117	.426	-.081	-.049	.228	.103	.097	.173	.076	.039	.012	-.026
	Butir5	.480	.436	1.000	.393	.381	.541	.214	.230	-.191	.117	.395	.325	.421	.484	-.153	.218	.359	-.156
	Butir6	.658	.512	.393	1.000	.322	.281	.359	.189	-.203	.072	.132	-.032	.103	.256	.072	.216	.268	-.136
	Butir8	.392	.115	.381	.322	1.000	.660	.432	.201	-.455	.285	.173	.195	.353	.457	-.334	.400	.553	-.205
	Butir9	.388	.337	.541	.281	.660	1.000	.372	.319	-.247	.152	.300	.297	.421	.515	-.281	.258	.472	-.111
	Butir1 0	.128	.117	.214	.359	.432	.372	1.000	-.017	-.311	.203	.048	.033	.216	.215	-.232	.306	.280	-.257
	Butir1 1	.253	.426	.230	.189	.201	.319	-.017	1.000	-.064	.018	.264	.126	.115	.206	-.020	.111	.291	.127
	Butir1 2	-.162	-.081	-.191	-.203	-.455	-.247	-.311	-.064	1.000	-.255	-.046	-.222	-.199	-.362	.352	-.279	-.314	.459
	Butir1 3	-.030	-.049	.117	.072	.285	.152	.203	.018	-.255	1.000	-.080	.173	.209	.239	-.382	.455	.011	-.442
	Butir1 4	.217	.228	.395	.132	.173	.300	.048	.264	-.046	-.080	1.000	.124	.204	.432	-.079	.099	.136	.047
	Butir1 5	.100	.103	.325	-.032	.195	.297	.033	.126	-.222	.173	.124	1.000	.610	.566	-.507	.257	.104	-.305
	Butir1 6	.196	.097	.421	.103	.353	.421	.216	.115	-.199	.209	.204	.610	1.000	.748	-.440	.409	.331	-.346
	Butir1 7	.334	.173	.484	.256	.457	.515	.215	.206	-.362	.239	.432	.566	.748	1.000	-.385	.408	.398	-.303
	Butir1 8	.100	.076	-.153	.072	-.334	-.281	-.232	-.020	.352	-.382	-.079	-.507	-.440	-.385	1.000	-.700	-.143	.399
	Butir1 9	.065	.039	.218	.216	.400	.258	.306	.111	-.279	.455	.099	.257	.409	.408	-.700	1.000	.231	-.401
	Butir2 0	.390	.012	.359	.268	.553	.472	.280	.291	-.314	.011	.136	.104	.331	.398	-.143	.231	1.000	-.081
	Butir2 1	-.080	-.026	-.156	-.136	-.205	-.111	-.257	.127	.459	-.442	.047	-.305	-.346	-.303	.399	-.401	-.081	1.000

KMO and Bartlett's Test		
Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy.		.761
Bartlett's Test of Sphericity	Approx. Chi-Square	562.248
	df	153
	Sig.	.000

Anti-image Matrices																			
		Butir2	Butir3	Butir5	Butir6	Butir8	Butir9	Butir10	Butir11	Butir12	Butir13	Butir14	Butir15	Butir16	Butir17	Butir18	Butir19	Butir20	Butir21
Anti-image Covarianc e	Butir2	.404	-.031	-.061	-.196	-.075	-.012	.119	-.002	-.030	.041	-.008	-.023	.004	-.014	-.028	.036	-.070	.045
	Butir3	-.031	.454	-.113	-.137	.053	-.095	.000	-.215	.047	.068	1.287E-05	-.011	-.012	.027	-.018	-.001	.163	.026
	Butir5	-.061	-.113	.478	-.022	.020	-.087	.011	.083	.004	-.068	-.151	-.069	-.050	.021	-.025	-.015	-.085	-.008
	Butir6	-.196	-.137	-.022	.368	-.001	.047	-.155	.032	.011	-.008	.042	.032	.043	-.041	-.055	-.085	-.010	-.001
	Butir8	-.075	.053	.020	-.001	.357	-.164	-.063	.012	.128	-.080	-.007	.011	-.007	.007	.000	-.050	-.081	-.058
	Butir9	-.012	-.095	-.087	.047	-.164	.367	-.093	-.043	-.078	-.003	2.664E-05	.005	.004	-.049	.054	.058	-.048	-.016
	Butir10	.119	.000	.011	-.155	-.063	-.093	.624	.083	.055	-.007	-.018	.046	-.050	.041	.017	-.007	-.039	.048
	Butir11	-.002	-.215	.083	.032	.012	-.043	.083	.624	.020	-.091	-.111	-.067	.010	.020	-.036	-.057	-.170	-.114
	Butir12	-.030	.047	.004	.011	.128	-.078	.055	.020	.545	-.020	-.053	-.005	-.107	.099	-.087	-.077	.071	-.199
	Butir13	.041	.068	-.068	-.008	-.080	-.003	-.007	-.091	-.020	.622	.122	.032	.041	-.055	.013	-.081	.126	.174
	Butir14	-.008	1.287E-05	-.151	.042	-.007	2.664E-05	-.018	-.111	-.053	.122	.623	.095	.081	-.172	.041	.010	.080	-.010
	Butir15	-.023	-.011	-.069	.032	.011	.005	.046	-.067	-.005	.032	.095	.425	-.085	-.091	.150	.098	.072	.046
	Butir16	.004	-.012	-.050	.043	-.007	.004	-.050	.010	-.107	.041	.081	-.085	.321	-.157	.014	-.026	-.040	.072
	Butir17	-.014	.027	.021	-.041	.007	-.049	.041	.020	.099	-.055	-.172	-.091	-.157	.252	-.039	-.038	-.031	-.025
	Butir18	-.028	-.018	-.025	-.055	.000	.054	.017	-.036	-.087	.013	.041	.150	.014	-.039	.309	.209	-.009	-.004
	Butir19	.036	-.001	-.015	-.085	-.050	.058	-.007	-.057	-.077	-.081	.010	.098	-.026	-.038	.209	.345	-.018	.055
	Butir20	-.070	.163	-.085	-.010	-.081	-.048	-.039	-.170	.071	.126	.080	.072	-.040	-.031	-.009	-.018	.482	-.006
	Butir21	.045	.026	-.008	-.001	-.058	-.016	.048	-.114	-.199	.174	-.010	.046	.072	-.025	-.004	.055	-.006	.549
	Anti-image Correlatio n	Butir2	.787 ^a	-.073	-.139	-.507	-.197	-.032	.237	-.005	-.065	.082	-.016	-.056	.012	-.045	-.080	.096	-.159
Butir3		-.073	.655 ^a	-.242	-.334	.132	-.234	.000	-.404	.095	.129	2.421E-05	-.025	-.031	.079	-.047	-.002	.348	.051
Butir5		-.139	-.242	.865 ^a	-.052	.049	-.208	.021	.153	.008	-.124	-.277	-.153	-.127	.059	-.065	-.036	-.177	-.015
Butir6		-.507	-.334	-.052	.702 ^a	-.002	.127	-.323	.067	.024	-.017	.087	.080	.124	-.133	-.162	-.239	-.024	-.003
Butir8		-.197	.132	.049	-.002	.835 ^a	-.453	-.134	.025	.291	-.169	-.014	.028	-.020	.024	-.001	-.144	-.196	-.131
Butir9		-.032	-.234	-.208	.127	-.453	.831 ^a	-.194	-.089	-.174	-.007	5.570E-05	.013	.012	-.162	.160	.163	-.114	-.037
Butir10		.237	.000	.021	-.323	-.134	-.194	.785 ^a	.134	.094	-.012	-.030	.090	-.112	.103	.038	-.015	-.071	.082
Butir11		-.005	-.404	.153	.067	.025	-.089	.134	.622 ^a	.034	-.146	-.178	-.130	.023	.049	-.082	-.124	-.310	-.195
Butir12		-.065	.095	.008	.024	.291	-.174	.094	.034	.713 ^a	-.034	-.091	-.011	-.255	.266	-.213	-.178	.138	-.365
Butir13		.082	.129	-.124	-.017	-.169	-.007	-.012	-.146	-.034	.734 ^a	.196	.063	.092	-.139	.031	-.175	.230	.297
Butir14		-.016	2.421E-05	-.277	.087	-.014	5.570E-05	-.030	-.178	-.091	.196	.626 ^a	.185	.181	-.433	.093	.023	.147	-.017
Butir15		-.056	-.025	-.153	.080	.028	.013	.090	-.130	-.011	.063	.185	.749 ^a	-.229	-.277	.413	.255	.160	.094
Butir16		.012	-.031	-.127	.124	-.020	.012	-.112	.023	-.255	.092	.181	-.229	.802 ^a	-.550	.043	-.077	-.103	.170
Butir17		-.045	.079	.059	-.133	.024	-.162	.103	.049	.266	-.139	-.433	-.277	-.550	.785 ^a	-.141	-.130	-.088	-.068
Butir18		-.080	-.047	-.065	-.162	-.001	.160	.038	-.082	-.213	.031	.093	.413	.043	-.141	.715 ^a	.640	-.023	-.010
Butir19		.096	-.002	-.036	-.239	-.144	.163	-.015	-.124	-.178	-.175	.023	.255	-.077	-.130	.640	.721 ^a	-.043	.125
Butir20		-.159	.348	-.177	-.024	-.196	-.114	-.071	126.310	.138	.230	.147	.160	-.103	-.088	-.023	-.043	.764 ^a	-.012
Butir21		.095	.051	-.015	-.003	-.131	-.037	.082	-.195	-.365	.297	-.017	.094	.170	-.068	-.010	.125	-.012	.776 ^a

a. Measures of Sampling Adequacy(MSA)

Communalities		
	Initial	Extraction
Butir2	1.000	.649
Butir3	1.000	.738
Butir5	1.000	.599
Butir6	1.000	.771
Butir8	1.000	.756
Butir9	1.000	.656
Butir10	1.000	.498
Butir11	1.000	.333
Butir12	1.000	.442
Butir13	1.000	.500
Butir14	1.000	.409
Butir15	1.000	.680
Butir16	1.000	.688
Butir17	1.000	.749
Butir18	1.000	.689
Butir19	1.000	.569
Butir20	1.000	.712
Butir21	1.000	.638

Extraction Method: Principal Component Analysis.

Total Variance Explained						
Component	Initial Eigenvalues			Extraction Sums of Squared Loadings		
	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %
	1	5.589	31.052	31.052	5.589	31.052
2	2.623	14.573	45.625	2.623	14.573	45.625
3	1.627	9.041	54.666	1.627	9.041	54.666
4	1.234	6.858	61.524	1.234	6.858	61.524
5	1.015	5.638	67.162			
6	.862	4.789	71.951			
7	.787	4.370	76.321			
8	.733	4.074	80.394			
9	.675	3.748	84.142			
10	.564	3.135	87.277			
11	.483	2.685	89.963			
12	.404	2.242	92.204			
13	.371	2.061	94.266			
14	.258	1.435	95.701			
15	.232	1.286	96.987			
16	.227	1.262	98.249			
17	.176	.978	99.227			
18	.139	.773	100.000			

Extraction Method: Principal Component Analysis.

	Component			
	1	2	3	4
Butir2	.514	.583	-.161	-.138
Butir3	.361	.572	.017	-.529
Butir5	.669	.330	.164	-.127
Butir6	.480	.494	-.432	-.332
Butir8	.731	.032	-.273	.382
Butir9	.732	.222	.043	.261
Butir10	.476	-.058	-.502	.128
Butir11	.334	.416	.218	.015
Butir12	-.526	.225	.336	-.035
Butir13	.374	-.480	-.255	-.254
Butir14	.366	.310	.421	.042
Butir15	.529	-.307	.528	-.166
Butir16	.691	-.231	.396	.008
Butir17	.791	-.070	.342	.027
Butir18	-.538	.622	-.114	.011
Butir19	.598	-.432	-.120	-.102
Butir20	.571	.194	-.138	.574
Butir21	-.449	.485	.242	-.378

Extraction Method: Principal Component Analysis.

a. 4 components extracted.

PERHATIAN ORANG TUA

Factor Analysis

Correlation Matrix																				
		Butir1	Butir2	Butir3	Butir4	Butir5	Butir6	Butir7	Butir10	Butir14	Butir15	Butir16	Butir18	Butir19	Butir20	Butir21	Butir23	Butir24	Butir26	Butir27
Correlation	Butir1	1.000	.437	.484	.510	.467	.544	.504	.126	.339	-.248	.113	.411	.366	.322	.385	.365	.327	.443	.225
	Butir2	.437	1.000	.645	.489	.129	.366	.185	.240	.271	-.239	.181	.234	.398	.129	.282	.181	.122	.259	.248
	Butir3	.484	.645	1.000	.654	.389	.467	.378	.304	.266	-.174	.074	.229	.256	.188	.506	.346	.310	.414	.269
	Butir4	.510	.489	.654	1.000	.493	.481	.351	.184	.258	-.065	-.030	.108	.211	.137	.259	.359	.255	.430	.363
	Butir5	.467	.129	.389	.493	1.000	.480	.525	.185	.101	-.171	.247	.293	.095	.371	.332	.496	.303	.594	.411
	Butir6	.544	.366	.467	.481	.480	1.000	.505	.022	.459	-.123	.131	.196	.289	.243	.459	.250	.102	.509	.254
	Butir7	.504	.185	.378	.351	.525	.505	1.000	.054	.373	-.028	.099	.321	.298	.435	.265	.332	.535	.537	.413
	Butir10	.126	.240	.304	.184	.185	.022	.054	1.000	.079	-.452	.335	.156	.080	.307	.264	.127	.365	.228	.076
	Butir14	.339	.271	.266	.258	.101	.459	.373	.079	1.000	-.260	.027	.055	.192	-.006	.178	.025	.186	.231	.103
	Butir15	-.248	-.239	-.174	-.065	-.171	-.123	-.028	-.452	-.260	1.000	-.388	-.280	-.096	-.213	-.070	-.116	-.084	-.134	-.008
	Butir16	.113	.181	.074	-.030	.247	.131	.099	.335	.027	-.388	1.000	.270	.060	.243	.129	.055	.061	.065	.054
	Butir18	.411	.234	.229	.108	.293	.196	.321	.156	.055	-.280	.270	1.000	.569	.605	.173	.322	.268	.233	.079
	Butir19	.366	.398	.256	.211	.095	.289	.298	.080	.192	-.096	.060	.569	1.000	.374	.126	.212	.167	.262	-.004
	Butir20	.322	.129	.188	.137	.371	.243	.435	.307	-.006	-.213	.243	.605	.374	1.000	.088	.319	.261	.326	.126
	Butir21	.385	.282	.506	.259	.332	.459	.265	.264	.178	-.070	.129	.173	.126	.088	1.000	.309	.266	.289	.178
	Butir23	.365	.181	.346	.359	.496	.250	.332	.127	.025	-.116	.055	.322	.212	.319	.309	1.000	.171	.358	.304
	Butir24	.327	.122	.310	.255	.303	.102	.535	.365	.186	-.084	.061	.268	.167	.261	.266	.171	1.000	.285	.321
	Butir26	.443	.259	.414	.430	.594	.509	.537	.228	.231	-.134	.065	.233	.262	.326	.289	.358	.285	1.000	.510
Butir27	.225	.248	.269	.363	.411	.254	.413	.076	.103	-.008	.054	.079	-.004	.126	.178	.304	.321	.510	1.000	

KMO and Bartlett's Test		
Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy.		.774
Bartlett's Test of Sphericity	Approx. Chi-Square	565.930
	df	171
	Sig.	.000

Anti-image Matrices																				
		Butir1	Butir2	Butir3	Butir4	Butir5	Butir6	Butir7	Butir10	Butir14	Butir15	Butir16	Butir18	Butir19	Butir20	Butir21	Butir23	Butir24	Butir26	Butir27
Anti-image Covariance	Butir1	.439	-.083	.035	-.090	-.027	-.050	-.048	.065	-.020	.089	.033	-.069	.005	-.005	-.075	-.033	-.059	-.033	.078
	Butir2	-.083	.392	-.168	-.042	.085	-.015	.038	-.023	-.020	.030	-.103	.014	-.132	.012	.026	.026	.051	.026	-.131
	Butir3	.035	-.168	.317	-.133	-.002	-.002	-.047	-.025	.016	.018	.049	-.030	.052	.011	-.134	-.026	-.023	-.032	.070
	Butir4	-.090	-.042	-.133	.371	-.110	-.066	.045	-.055	-.026	-.069	.078	.048	-.031	.025	.127	-.047	-.022	.032	-.066
	Butir5	-.027	.085	-.002	-.110	.359	-.051	-.049	.020	.081	.040	-.122	-.032	.079	-.018	-.026	-.113	-.012	-.115	-.016
	Butir6	-.050	-.015	-.002	-.066	-.051	.365	-.053	.078	-.143	.006	-.049	.042	-.039	-.061	-.160	.070	.109	-.071	.017
	Butir7	-.048	.038	-.047	.045	-.049	-.053	.326	.094	-.125	-.061	-.046	.037	-.038	-.115	.037	-.026	-.177	-.051	-.062
	Butir10	.065	-.023	-.025	-.055	.020	.078	.094	.459	-.022	.182	-.131	.088	-.004	-.156	-.120	.007	-.175	-.102	.058
	Butir14	-.020	-.020	.016	-.026	.081	-.143	-.125	-.022	.588	.165	.045	.014	-.020	.108	.022	.034	-.026	.003	.031
	Butir15	.089	.030	.018	-.069	.040	.006	-.061	.182	.165	.571	.115	.086	-.060	-.016	-.101	.036	-.042	-5.927E-05	-.007
	Butir16	.033	-.103	.049	.078	-.122	-.049	-.046	-.131	.045	.115	.658	-.078	.042	.010	-.012	.066	.056	.088	-.019
	Butir18	-.069	.014	-.030	.048	-.032	.042	.037	.088	.014	.086	-.078	.396	-.200	-.180	-.031	-.039	-.063	.021	-.016
	Butir19	.005	-.132	.052	-.031	.079	-.039	-.038	-.004	-.020	-.060	.042	-.200	.492	-.011	.021	-.046	-.013	-.085	.126
	Butir20	-.005	.012	.011	.025	-.018	-.061	-.115	-.156	.108	-.016	.010	-.180	-.011	.447	.097	-.047	.045	-.001	.026
	Butir21	-.075	.026	-.134	.127	-.026	-.160	.037	-.120	.022	-.101	-.012	-.031	.021	.097	.525	-.105	-.058	.032	-.015
	Butir23	-.033	.026	-.026	-.047	-.113	.070	-.026	.007	.034	.036	.066	-.039	-.046	-.047	-.105	.627	.079	.012	-.082
	Butir24	-.059	.051	-.023	-.022	-.012	.109	-.177	-.175	-.026	-.042	.056	-.063	-.013	.045	-.058	.079	.480	.052	-.098
Butir26	-.033	.026	-.032	.032	-.115	-.071	-.051	-.102	.003	-5.927E-05	.088	.021	-.085	-.001	.032	.012	.052	.427	-.177	
Butir27	.078	-.131	.070	-.066	-.016	.017	-.062	.058	.031	-.007	-.019	-.016	.126	.026	-.015	-.082	-.098	-.177	.561	
Anti-image Correlation	Butir1	.901 ^a	-.200	.095	-.223	-.068	-.126	-.125	.146	-.040	.178	.061	-.165	.012	-.011	-.156	-.062	-.128	-.077	.157
	Butir2	-.200	.747 ^a	-.477	-.111	.226	-.039	.106	-.053	-.041	.064	-.202	.036	-.301	.028	.057	.053	.119	.063	-.279
	Butir3	.095	-.477	.815 ^a	-.389	-.007	-.005	-.145	-.066	.036	.043	.106	-.084	.131	.029	-.329	-.058	-.059	-.086	.165
	Butir4	-.223	-.111	-.389	.801 ^a	-.300	-.180	.130	-.134	-.055	-.151	.157	.126	-.074	.062	.289	-.097	-.051	.080	-.145
	Butir5	-.068	.226	-.007	-.300	.836 ^a	-.141	-.144	.049	.176	.089	-.251	-.085	.187	-.046	-.059	-.237	-.029	-.294	-.037
	Butir6	-.126	-.039	-.005	-.180	-.141	.818 ^a	-.155	.192	-.309	.014	-.099	.109	-.093	-.152	-.366	.146	.259	-.179	.038
	Butir7	-.125	.106	-.145	.130	-.144	-.155	.799 ^a	.244	-.285	-.142	-.099	.103	-.094	-.301	.089	-.058	-.446	-.136	-.145
	Butir10	.146	-.053	-.066	-.134	.049	.192	.244	.560 ^a	-.043	.356	-.239	.205	-.009	-.344	-.244	.012	-.373	-.230	.114
	Butir14	-.040	-.041	.036	-.055	.176	-.309	-.285	-.043	.721 ^a	.284	.072	.030	-.037	.211	.039	.055	-.049	.006	.054
	Butir15	.178	.064	.043	-.151	.089	.014	-.142	.356	.284	.654 ^a	.188	.180	-.114	-.032	-.186	.060	-.080	.000	-.013
	Butir16	.061	-.202	.106	.157	-.251	-.099	-.099	-.239	.072	.188	.627 ^a	-.153	.073	.019	-.021	.102	.100	.166	-.031
	Butir18	-.165	.036	-.084	.126	-.085	.109	.103	.205	.030	.180	-.153	.732 ^a	-.453	-.427	-.069	-.078	-.144	.052	-.033
	Butir19	.012	-.301	.131	-.074	.187	-.093	-.094	-.009	-.037	-.114	.073	-.453	.719 ^a	-.024	.041	-.083	-.027	-.185	.239
	Butir20	-.011	.028	.029	.062	-.046	-.152	-.301	-.344	.211	-.032	.019	-.427	-.024	.747 ^a	.201	-.088	.096	-.002	.052
	Butir21	-.156	.057	-.329	.289	-.059	-.366	.089	-.244	.039	-.186	-.021	-.069	.041	.201	.715 ^a	-.182	-.115	.068	-.028
	Butir23	-.062	.053	-.058	-.097	-.237	.146	-.058	.012	.055	.060	.102	-.078	-.083	-.088	-.182	.873 ^a	.144	.024	-.139
	Butir24	-.128	.119	-.059	-.051	-.029	.259	-.446	-.373	-.049	-.080	.100	-.144	-.027	.096	-.115	.144	.693 ^a	.116	-.188
Butir26	-.077	.063	-.086	.080	-.294	-.179	-.136	-.230	.006	.000	.166	.052	-.185	-.002	.068	.024	.116	.850 ^a	-.361	
Butir27	.157	-.279	.165	-.145	-.037	.038	-.145	.114	.054	-.013	-.031	-.033	.239	.052	-.028	-.139	-.188	-.361	.740 ^a	

a. Measures of Sampling Adequacy(MSA)

Communalities		
	Initial	Extraction
Butir1	1.000	.820
Butir2	1.000	.732
Butir3	1.000	.793
Butir4	1.000	.875
Butir5	1.000	.783
Butir6	1.000	.774
Butir7	1.000	.803
Butir10	1.000	.784
Butir14	1.000	.799
Butir15	1.000	.884
Butir18	1.000	.835
Butir18	1.000	.788
Butir19	1.000	.762
Butir20	1.000	.702
Butir21	1.000	.389
Butir23	1.000	.583
Butir24	1.000	.853
Butir26	1.000	.812
Butir27	1.000	.533

Extraction Method: Principal Component Analysis.

Total Variance Explained						
Component	Initial Eigenvalues			Extraction Sums of Squared Loadings		
	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %
1	6.112	32.168	32.168	6.112	32.168	32.168
2	1.943	10.226	42.394	1.943	10.226	42.394
3	1.604	8.443	50.837	1.604	8.443	50.837
4	1.441	7.585	58.422	1.441	7.585	58.422
5	1.141	6.004	64.426	1.141	6.004	64.426
6	1.086	5.610	70.036	1.086	5.610	70.036
7	.899	4.729	74.765			
8	.753	3.964	78.728			
9	.645	3.396	82.125			
10	.623	3.279	85.403			
11	.500	2.632	88.036			
12	.457	2.403	90.439			
13	.389	1.944	92.383			
14	.354	1.864	94.246			
15	.294	1.546	95.792			
16	.229	1.207	97.000			
17	.221	1.165	98.165			
18	.184	.969	99.134			
19	.165	.866	100.000			

Extraction Method: Principal Component Analysis.

Component Matrix ^a						
	Component					
	1	2	3	4	5	6
Butir1	.749	.044	-.072	.212	-.048	-.067
Butir2	.568	.012	-.545	.167	.271	.108
Butir3	.723	.185	-.356	-.039	.290	.155
Butir4	.667	.369	-.184	-.037	.239	.041
Butir5	.699	.085	.328	-.281	.031	-.316
Butir6	.687	.271	-.140	.184	-.211	-.361
Butir7	.707	.144	.355	.080	-.370	.119
Butir10	.369	-.470	-.265	-.512	.055	.302
Butir14	.405	.171	-.391	.184	-.647	.007
Butir15	-.319	.552	.375	.234	.207	.199
Butir16	.256	-.563	-.135	-.305	-.114	-.358
Butir18	.522	-.555	.239	.372	.103	.023
Butir19	.469	-.278	-.006	.655	.096	.166
Butir20	.519	-.503	.400	.137	.032	.004
Butir21	.535	.130	-.201	-.153	.149	-.003
Butir23	.550	.020	.287	-.061	.399	-.187
Butir24	.502	-.058	.214	-.232	-.234	.666
Butir26	.704	.184	.218	-.130	-.085	-.104
Butir27	.484	.323	.268	-.346	-.006	.055

Extraction Method: Principal Component Analysis.

a. 6 components extracted.

Lampiran 4
UJI RELIABILITAS

MOTIVASI BELAJAR

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	71	100.0
	Excluded ^a	0	0.0
	Total	71	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.779	22

Item Statistics			
	Mean	Std. Deviation	N
Butir1	2.7746	.68028	71
Butir2	3.0282	.69635	71
Butir3	2.6197	.61797	71
Butir4	2.6620	.80965	71
Butir5	3.1127	.90316	71
Butir6	2.7465	.80566	71
Butir7	3.5352	.65096	71
Butir8	3.5070	.69433	71
Butir9	2.6056	.81904	71
Butir10	2.4225	.73020	71
Butir11	3.0423	.85250	71
Butir12	3.3380	.65342	71
Butir13	2.8451	.80441	71
Butir14	2.8310	1.23040	71
Butir15	3.0282	.77408	71
Butir16	2.8028	1.14167	71
Butir17	3.2676	3.76813	71
Butir18	2.1268	.65312	71
Butir20	3.7746	.53977	71
Butir21	2.6479	.79460	71
Butir22	2.9155	.69172	71
Butir23	3.5775	.68997	71

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Butir1	62.4366	99.935	.435	.768
Butir2	62.1831	99.095	.486	.766
Butir3	62.5915	103.788	.170	.778
Butir4	62.5493	96.480	.577	.760
Butir5	62.0986	96.204	.524	.761
Butir6	62.4648	98.767	.431	.767
Butir7	61.6761	99.222	.514	.766
Butir8	61.7042	98.011	.569	.763
Butir9	62.6056	95.614	.626	.758
Butir10	62.7887	101.026	.324	.772
Butir11	62.1690	94.942	.641	.756
Butir12	61.8732	99.541	.487	.767
Butir13	62.3662	99.493	.385	.769
Butir14	62.3803	95.496	.387	.767
Butir15	62.1831	97.266	.553	.762
Butir16	62.4085	96.931	.359	.769
Butir17	61.9437	77.454	.221	.873
Butir18	63.0845	99.593	.483	.767
Butir20	61.4366	103.249	.253	.776
Butir21	62.5634	103.364	.143	.779
Butir22	62.2958	98.583	.528	.765
Butir23	61.6338	99.464	.463	.767

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
65.2113	106.312	10.31076	22

LINGKUNGAN TEMAN SEBAYA

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	71	100.0
	Excluded ^a	0	0.0
	Total	71	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.725	18

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Butir2	3.0704	.68293	71
Butir3	2.8451	.90472	71
Butir5	2.7465	.84038	71
Butir6	3.1690	.73652	71
Butir8	2.8310	.84492	71
Butir9	2.8873	.78466	71
Butir10	3.3662	.68116	71
Butir11	3.5211	.69404	71
Butir12	2.2113	.90893	71
Butir13	3.4648	.92321	71
Butir14	2.8169	.76176	71
Butir15	2.0282	.81015	71
Butir16	2.1127	.68763	71
Butir17	2.0141	.74629	71
Butir18	2.5634	.87395	71
Butir19	2.9577	1.03422	71
Butir20	3.5915	.64537	71
Butir22	2.0282	.73624	71

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Butir2	47.1549	32.019	.533	.695
Butir3	47.3803	31.839	.387	.705
Butir5	47.4789	30.110	.628	.680
Butir6	47.0563	32.111	.473	.698
Butir8	47.3944	30.671	.558	.687
Butir9	47.3380	30.227	.668	.678
Butir10	46.8592	33.551	.328	.712
Butir11	46.7042	33.011	.390	.706
Butir12	48.0141	39.928	-.361	.777
Butir13	46.7606	34.156	.148	.730
Butir14	47.4085	33.216	.320	.712
Butir15	48.1972	33.103	.305	.713
Butir16	48.1127	31.930	.541	.694
Butir17	48.2113	30.626	.656	.681
Butir18	47.6620	40.370	-.408	.779
Butir19	47.2676	31.685	.331	.711
Butir20	46.6338	32.778	.462	.702
Butir22	48.1972	35.903	.018	.737

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
50.2254	36.606	6.05026	18

PERHATIAN ORANG TUA

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	71	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	71	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.840	19

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Butir1	3.3803	.85132	71
Butir2	3.7887	.41111	71
Butir3	3.7887	.47556	71
Butir4	3.6761	.64972	71
Butir5	2.7746	.97390	71
Butir6	3.1690	.99980	71
Butir7	2.4085	.96477	71
Butir10	3.2958	.93189	71
Butir14	3.0986	.95849	71
Butir15	1.5775	.92059	71
Butir16	3.5211	.73405	71
Butir18	3.1127	1.14079	71
Butir19	3.5915	.68822	71
Butir20	2.4930	1.18168	71
Butir21	3.2958	.91643	71
Butir23	3.1972	.95048	71
Butir24	2.1408	.88311	71
Butir26	2.5493	1.10568	71
Butir27	2.6479	1.08363	71

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Butir1	54.1268	67.027	.653	.822
Butir2	53.7183	73.520	.449	.835
Butir3	53.7183	71.662	.617	.830
Butir4	53.8310	70.342	.559	.829
Butir5	54.7324	65.742	.644	.821
Butir6	54.3380	66.170	.595	.824
Butir7	55.0986	65.233	.686	.819
Butir10	54.2113	71.798	.265	.840
Butir14	54.4085	71.388	.281	.840
Butir15	55.9296	81.066	-.305	.865
Butir16	53.9859	73.928	.189	.842
Butir18	54.3944	67.099	.452	.832
Butir19	53.9155	71.621	.409	.834
Butir20	55.0141	66.357	.473	.831
Butir21	54.2113	69.112	.453	.831
Butir23	54.3099	68.417	.479	.830
Butir24	55.3662	69.293	.461	.831
Butir26	54.9577	64.212	.644	.820
Butir27	54.8592	68.208	.417	.834

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
57.5070	76.854	8.76661	19

Lampiran 5
ANGKET INSTRUMEN PENELITIAN

Angket Penelitian Untuk Siswa

Dengan Hormat,

Puji syukur khadirat Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya. Angket ini dimaksudkan untuk memperoleh data obektif dari siswa Kelas X Akuntansi S<K Muhammadiyah 1 Yogyakarta dalam penyusunan tugas akhir SKRIPSI saya yang berjudul “Pengaruh Motivasi Belajar, Lingkungan Teman Sebaya dan Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018”.

Saya mengharapkan ketersediaan adik-adik untuk mengisi angket ini dengan sejujur-jujurnya karena jawaban adik-adik akan terjamin kerahasiaannya. Atas kerjasamanya untuk mengisi angket penelitian ini, saya ucapkan terimakasih.

Yogyakarta, April 2018

Peneliti,

Annisa Pratiwi

NIM. 14803244006

Identitas Siswa

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Petunjuk Pengisian Angket

5. Bacalah setiap daftar pernyataan dengan teliti
6. Jawablah setiap pernyataan dengan sejujur-jujurnya sesuai diri anda
7. Berilah tanda (√) pada salah satu pilihan jawaban yang sesuai dengan diri anda
8. Ada empat skala yang digunakan dalam setiap pernyataan, yaitu:
SL : Selalu JR : Jarang
SR : Sering TP : Tidak Pernah

Angket Motivasi Belajar

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SL	SR	JR	TP
1	Saya mengerjakan tugas Perbankan Dasar dengan tepat waktu				
2	Saya mengerjakan tugas Perbankan Dasar dengan sungguh-sungguh				
3	Saya menunda mengerjakan tugas				
4	Saya tidak akan berhenti mengerjakan tugas sebelum tugas tersebut selesai				
5	Saya akan bertanya hal-hal yang belum saya ketahui terkait pelajaran				
6	Apabila menemui soal yang sulit maka saya akan berusaha untuk mengerjakan sampai menemukan jawabannya				
7	Apabila saya tertinggal pelajaran akibat tidak masuk sekolah pada hari sebelumnya maka saya akan bertanya materi kepada teman				
8	Saya berusaha untuk selalu mendapatkan nilai baik meskipun hal tersebut tidak mudah				
9	Saya belajar setiap hari walaupun orangtua tidak menyuruh				
10	Saya pergi ke perpustakaan jika ada materi yang di buku tidak lengkap				
11	Saya bertanya pada guru jika ada materi yang belum jelas				
12	Saya bertanya pada teman jika ada materi yang belum jelas				
13	Saya siap ditanya guru tentang materi akuntansi yang sedang dibahas				
14	Saya tidak pernah absen dalam mengikuti pelajaran dengan alasan yang tidak jelas				
15	Saya bersemangat jika ada kuis akuntansi untuk tambahan nilai				
16	Saya pernah terlambat masuk sekolah				
17	Saya mengemukakan pendapat saya dalam sebuah diskusi				
18	Saya meyakinkan kepada teman-teman saya untuk sependapat dengan saya				

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SL	SR	JR	TP
19	Saya berkeinginan untuk mendapatkan hasil terbaik				
20	Saya pernah memanfaatkan waktu istirahat saya dengan belajar				
21	Saya berkonsentrasi saat pelajaran Perbankan Dasar sedang berlangsung				
22	Saya mempertahankan nilai terbaik saya				

Angket Lingkungan Teman Sebaya

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SL	SR	JR	TP
1	Teman saya membantu saya mencari jalan keluar terhadap masalah pelajaran Akuntansi yang saya hadapi				
2	Teman-teman memberi saya semangat untuk belajar Perbankan Dasar				
3	Saya dan teman saya berbagi pengalaman tentang belajar Perbankan Dasar				
4	Teman saya membantu saya dalam kesulitan belajar Akuntansi				
5	Saya membantu teman saya bila mengalami kesulitan belajar Perbankan Dasar				
6	Ketika teman saya tertinggal dalam belajar Akuntansi saya akan membantunya				
7	Saya dan teman-teman setuju untuk saling tolong menolong dalam belajar Perbankan Dasar				
8	Memiliki banyak teman akan membuat saya semangat belajar				
9	Saya membiarkan teman saya menyontek tugas Perbankan Dasar yang diberikan oleh guru				
10	Saya pilih-pilih teman ketika berada di sekolah				
11	Saya dan teman-teman di sekolah saling bertukar pikiran dengan saya tentang pelajaran Perbankan Dasar				
12	Saya belajar di rumah bersama teman lebih dari 2 jam/minggu				
13	Saya belajar bersama teman-teman saat pelajaran kosong				
14	Saya dan teman-teman membicarakan tentang pelajaran Akuntansi saat sedang berkumpul bersama				
15	Saya lebih sering mengobrol tentang masalah pribadi saat belajar bersama teman-teman				
16	Jika teman saya belajar pada saat pelajaran kosong saya akan mengajaknya ke kantin				
17	Jika teman saya mendapat nilai yang baik maka saya juga akan belajar dengan sungguh-sungguh agar mendapat nilai yang baik juga				
18	Teman sebaya saya sering mengajak bermain daripada belajar				

Angket Perhatian Orang Tua

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SL	SR	JR	TP
1	Orang tua mengarahkan saya untuk berdo'a sebelum mengerjakan soal ujian				
2	Orang tua mengarahkan saya untuk belajar				
3	Orang tua menasihati saya ketika malas belajar				
4	Orang tua mengarahkan saya untuk jujur ketika ujian				
5	Orang tua membantu saya dalam kesulitan belajar				
6	Orang tua membatasi jam bermain saya ketika menjelang waktu ujian				
7	Orang tua mengawasi saya ketika belajar				
8	Orang tua menanyakan kondisi badan saya				
9	Orang tua memarahi saya jika malas belajar				
10	Orang tua membiarkan saya jika saya mendapat hasil ujian yang jelek				
11	Orang tua membelikan buku-buku dan alat tulis untuk keperluan belajar ketika saya memintanya				
12	Orang tua menyediakan meja khusus belajar				
13	Orang tua memberikan penerangan yang baik untuk saya belajar				
14	Orang tua memberikan ruang khusus untuk belajar				
15	Orang tua menyarankan untuk mematikan televisi, handphone atau benda-benda lain yang dapat mengganggu konsentrasi saya ketika belajar				
16	Orang tua memberikan saya lingkungan yang nyaman untuk belajar				
17	Orang tua menemani saya belajar				
18	Ketika saya tidak bisa mengerjakan tugas rumah, orang tua berusaha untuk membantu.				
19	Orang tua menanyakan pelajaran yang saya terima di sekolah				

Lampiran 6
REKAPITULASI DATA PENELITIAN

MOTIVASI BELAJAR

Nomor Responden	Nomor Butir Pernyataan																						Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	80
2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	4	3	4	4	3	4	3	4	3	71
3	3	4	3	4	3	3	4	4	2	3	2	4	2	1	2	4	2	2	4	2	3	4	65
4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	64
5	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	2	1	4	3	4	4	76
6	2	3	2	3	4	4	3	4	2	2	3	4	4	2	4	1	4	4	4	3	3	3	68
7	4	4	4	3	2	3	4	3	4	2	2	2	2	3	1	4	2	2	4	3	4	2	64
8	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	73
9	4	4	3	4	4	3	4	4	2	2	4	4	2	1	4	3	4	4	4	3	3	4	74
10	3	2	1	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	1	4	4	73
11	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	67
12	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	4	2	2	3	1	3	3	2	3	2	3	56
13	4	4	4	3	4	3	4	4	3	2	4	3	3	1	3	3	3	2	4	4	4	4	73
14	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	4	3	3	4	2	3	3	65
15	4	4	3	3	4	4	4	4	2	1	4	4	3	3	1	2	2	2	4	2	4	4	68
16	3	4	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	4	2	2	2	2	4	3	56
17	4	4	3	3	4	4	4	4	2	2	4	4	3	4	4	3	4	2	4	3	3	4	76
18	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	59
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	64
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	68
21	3	4	3	3	4	3	2	3	2	2	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	71
22	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	83
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	64
24	3	4	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	4	3	2	4	3	3	3	62
25	4	4	2	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	1	3	4	75
26	3	3	3	4	4	4	3	2	2	2	4	3	4	3	3	2	3	3	4	2	4	3	68
27	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	4	1	2	3	2	3	3	57
28	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	4	3	2	4	4	4	4	79
29	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	1	1	3	4	4	75
30	4	4	3	3	2	2	3	3	3	2	4	3	3	1	3	2	3	2	4	4	4	4	66
31	4	4	3	4	4	3	4	4	2	3	3	4	2	1	2	4	2	4	4	4	4	4	73
32	4	4	1	4	4	3	3	4	3	2	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	75
33	3	3	3	3	2	3	2	4	2	2	2	3	2	2	2	4	3	2	4	2	3	3	59

Nomor Responden	Nomor Butir Pernyataan																					Jumlah	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21		22
34	4	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	72
35	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	82
36	3	4	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	4	3	2	2	2	4	2	3	3	60
37	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	2	4	3	4	4	77
38	3	4	3	3	4	4	3	3	1	2	3	2	4	2	4	1	3	4	4	2	4	4	67
39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	4	3	4	2	3	3	69
40	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	2	2	3	3	2	55
41	2	3	3	3	4	2	1	4	3	1	3	3	2	1	3	4	2	3	4	3	3	3	60
42	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	1	3	2	4	3	3	2	3	3	62
43	4	4	3	4	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	79
44	3	4	2	2	3	2	4	4	2	1	3	4	1	4	4	2	4	3	4	4	3	3	66
45	4	3	3	3	4	2	2	4	2	1	3	3	2	4	4	4	3	2	4	4	3	4	68
46	3	3	3	3	3	2	4	3	2	2	3	3	2	1	3	4	2	3	4	4	2	3	62
47	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	1	4	77
48	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	2	3	3	3	4	4	4	4	73
49	3	3	3	2	3	2	4	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	4	4	4	4	57
50	3	4	3	3	3	3	4	4	3	2	4	3	3	1	3	4	4	3	4	4	3	4	72
51	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	4	2	3	3	4	4	3	3	58
52	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	4	4	1	4	63
53	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	4	4	3	3	2	4	2	4	4	4	64
54	4	4	3	2	2	4	4	2	4	4	4	4	2	3	2	3	4	3	3	3	2	4	70
55	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	3	3	3	3	2	4	2	4	2	4	4	4	57
56	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	82
57	2	3	3	4	3	2	3	3	2	3	4	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	4	65
58	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	4	3	4	3	2	4	3	4	2	60
59	3	4	4	2	4	4	3	4	2	4	2	2	2	2	2	4	4	2	4	3	4	4	69
60	2	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	2	2	1	1	4	4	2	4	3	4	4	68
61	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	2	2	2	2	4	4	3	4	3	4	4	70
62	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	2	2	4	4	4	3	3	3	72
63	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	2	2	2	3	4	1	4	2	4	4	72
64	3	4	4	4	3	3	3	4	2	4	3	2	3	3	2	3	4	1	3	3	4	3	68
65	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	2	4	2	4	4	1	4	2	4	4	75
66	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	1	2	1	2	4	4	3	4	3	3	4	70
Jumlah	216	233	202	209	212	207	215	224	172	166	213	199	182	184	189	217	211	172	237	194	222	232	4508

LINGKUNGAN TEMAN SEBAYA

Nomor Responden	Nomor Butir Pernyataan																		Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	3	68
2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	71
3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	2	3	63
4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	52
5	3	2	3	3	4	4	3	3	2	4	3	2	3	2	2	4	4	3	54
6	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	1	1	4	3	4	4	61
7	3	2	2	2	3	2	2	3	2	4	1	2	2	1	1	4	4	2	42
8	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	3	2	4	4	3	4	4	3	63
9	4	3	3	4	3	2	4	4	3	4	4	2	2	2	3	3	4	2	56
10	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	1	1	1	3	3	4	4	57
11	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	55
12	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	1	1	2	2	1	4	4	47
13	3	4	3	3	4	4	4	4	1	4	3	4	3	2	4	3	4	3	60
14	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	2	2	2	3	3	3	2	56
15	4	4	4	1	4	4	2	4	2	4	2	1	2	1	4	4	4	1	52
16	4	2	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	2	3	3	3	2	51
17	3	4	3	2	3	3	3	3	2	4	2	2	2	2	2	3	4	2	49
18	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	4	52
19	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
20	4	2	4	4	3	4	2	4	3	3	2	4	2	3	3	3	2	4	56
21	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	69
22	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	69
23	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	69
24	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	70
25	3	3	2	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	2	4	56
26	4	3	3	3	2	4	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	53
27	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	66
28	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	71
29	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	70
30	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	68
31	4	4	4	3	3	3	2	4	2	4	4	1	4	4	3	2	3	1	55
32	2	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	2	63
33	4	3	4	2	4	3	3	2	4	3	3	2	4	3	3	2	2	2	53

Nomor Responden	Nomor Butir Pernyataan																		Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	3	3	2	64
35	4	4	3	4	2	2	3	4	2	3	4	4	3	4	3	4	4	4	61
36	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	1	3	3	3	4	63
37	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	2	62
38	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	67
39	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	3	2	2	3	62
40	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	4	2	4	58
41	3	3	3	4	4	4	2	3	3	2	3	3	2	1	1	3	3	3	50
42	3	3	4	3	3	3	4	4	1	4	3	2	2	2	2	4	3	3	53
43	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	2	3	2	2	4	4	2	56
44	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	1	1	4	1	4	4	59
45	3	3	2	3	3	2	4	4	2	3	2	1	2	2	2	2	4	3	47
46	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	2	2	2	4	3	2	50
47	4	4	3	4	4	2	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3	3	2	52
48	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	2	2	4	4	59
49	2	2	2	2	2	4	3	3	2	4	3	2	2	2	2	4	4	2	47
50	4	3	3	2	3	3	3	3	2	4	4	2	4	3	4	2	3	2	54
51	4	4	3	4	2	2	3	3	1	4	4	2	4	3	4	2	3	2	54
52	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	62
53	3	3	4	3	4	4	4	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	50
54	4	2	2	2	3	3	3	2	3	2	4	2	2	4	2	4	3	3	50
55	3	3	2	4	3	4	4	2	4	2	3	2	2	2	3	3	3	3	52
56	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	71
57	3	3	2	3	4	4	4	2	3	2	3	3	4	4	2	4	3	3	56
58	2	2	2	4	2	4	4	2	4	4	3	1	2	3	3	3	3	2	50
59	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68
60	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	68
61	2	3	3	3	3	3	3	4	2	4	2	4	4	1	4	3	3	3	54
62	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	2	2	4	4	59
63	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	2	2	2	3	4	1	58
64	3	4	4	2	2	3	3	1	2	1	3	2	3	2	2	4	4	3	48
65	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	2	4	2	4	4	1	61
66	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	4	2	4	3	4	4	59
Jumlah	230	226	219	224	223	230	224	229	193	227	217	177	195	183	201	213	227	197	3835

PERHATIAN ORANG TUA

Nomor Responden	Nomor Butir Pernyataan																			Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
1	4	4	4	4	2	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	4	4	67
2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	72
3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	3	3	4	2	4	4	67
4	2	2	2	3	3	2	4	3	3	2	1	2	3	2	3	3	4	3	4	51
5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	2	3	4	4	4	4	3	4	68
6	4	4	4	4	4	4	2	2	2	1	3	3	2	2	2	4	2	4	4	57
7	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	71
8	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	3	4	4	2	3	2	4	3	4	63
9	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	3	4	2	2	2	2	4	63
10	3	3	2	4	2	3	2	2	2	2	3	4	3	4	3	4	3	3	4	56
11	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	4	2	4	4	3	3	3	3	4	64
12	4	2	2	4	2	2	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	54
13	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	72
14	3	4	4	4	3	2	2	4	2	1	4	3	4	3	3	3	3	3	3	58
15	4	4	4	4	3	3	2	4	1	1	4	4	4	1	1	4	2	3	4	57
16	4	4	4	4	4	4	2	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	70
17	4	4	3	4	3	4	2	2	2	1	4	3	4	3	2	3	2	2	2	54
18	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	4	3	4	3	3	4	3	3	4	64
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57
20	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	2	3	3	1	1	1	1	2	44
21	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	71
22	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	72
23	3	3	3	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	67
24	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	70
25	4	3	4	2	2	2	3	4	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	52
26	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	2	1	3	2	1	2	2	3	50
27	3	3	3	4	3	4	4	3	2	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	62
28	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	74
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	75
30	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	67
31	4	4	4	4	4	2	2	4	1	1	4	1	4	4	4	4	4	1	4	60
32	4	4	4	4	3	4	3	4	2	1	4	4	4	4	4	4	2	3	3	65
33	4	4	4	3	2	4	3	2	3	2	4	3	4	3	4	2	2	3	2	58
34	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	4	70
35	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	1	4	4	70
36	3	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	40

Nomor Responden	Nomor Butir Pernyataan																			Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
37	2	4	4	4	3	3	2	3	2	1	3	2	4	3	4	3	2	4	4	57
38	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	65
39	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	4	3	4	4	2	4	4	3	3	57
40	3	3	3	3	1	2	1	2	2	2	4	4	3	1	2	3	1	1	2	43
41	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	70
42	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	4	2	3	3	3	2	1	2	49
43	4	4	4	4	3	3	4	3	4	1	3	2	4	2	4	4	3	2	3	61
44	4	4	4	4	4	4	3	3	4	1	4	4	4	1	4	4	2	4	4	66
45	4	3	3	3	2	2	1	3	3	1	3	2	3	1	2	2	1	2	1	42
46	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	4	4	3	4	4	3	2	52
47	4	3	2	3	2	2	4	4	4	2	2	2	4	3	4	4	3	3	4	59
48	4	3	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	3	3	3	4	2	3	2	63
49	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	69
50	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	3	71
51	4	4	4	4	3	4	2	3	2	1	4	2	4	3	2	4	2	4	2	58
52	3	3	3	3	2	3	2	3	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	44
53	4	4	4	4	2	4	2	4	1	2	3	3	3	1	4	4	2	2	2	55
54	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4	2	3	4	68
55	4	4	4	4	4	4	2	2	1	1	4	4	4	4	3	4	2	3	2	60
56	4	4	4	4	3	3	3	4	3	2	4	4	4	3	3	4	2	3	3	64
57	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	56
58	4	4	4	4	3	1	2	4	4	1	4	4	4	3	2	3	2	2	2	57
59	4	4	4	4	4	4	3	4	3	1	4	4	4	4	4	4	3	3	3	68
60	2	4	4	4	2	2	4	2	4	4	3	1	2	1	4	2	4	2	2	53
61	3	4	4	4	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	3	4	2	2	3	63
62	4	4	4	4	3	4	2	3	2	1	4	3	4	3	2	4	2	4	2	59
63	4	4	4	4	2	4	4	4	2	1	4	2	4	2	4	4	4	1	4	62
64	4	2	2	2	2	3	3	3	2	4	2	4	3	3	3	2	2	3	2	51
65	4	3	4	2	1	1	3	2	2	4	2	2	2	2	3	4	4	4	4	53
66	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	69
Jumlah	240	239	238	240	201	214	196	218	183	158	220	206	233	202	213	223	185	198	209	4016

Lampiran 7
PRESTASI BELAJAR SISWA

DAFTAR PENILAIAN AKHIR SEMESTER PERBANKAN DASAR
SEMESTER GENAP
KELAS X AKUNTANSI
SMK MUHAMMADIYAH 1 YOGYAKARTA
TAHUN AJARAN 2017/2018

No.	Nilai	Keterangan
1	85	Tuntas
2	100	Tuntas
3	82	Tuntas
4	48	Belum Tuntas
5	95	Tuntas
6	80	Tuntas
7	100	Tuntas
8	100	Tuntas
9	98	Tuntas
10	93	Tuntas
11	88	Tuntas
12	52	Belum Tuntas
13	100	Tuntas
14	83	Tuntas
15	100	Tuntas
16	80	Tuntas
17	100	Tuntas
18	100	Tuntas
19	80	Tuntas
20	98	Tuntas
21	100	Tuntas
22	96	Tuntas
23	100	Tuntas
24	83	Tuntas
25	76	Belum Tuntas
26	98	Tuntas
27	100	Tuntas
28	100	Tuntas
29	95	Tuntas
30	93	Tuntas
31	98	Tuntas
32	68	Belum Tuntas
33	98	Tuntas

No.	Nilai	Keterangan
34	100	Tuntas
35	100	Tuntas
36	100	Tuntas
37	100	Tuntas
38	100	Tuntas
39	98	Tuntas
40	77	Belum Tuntas
41	70	Belum Tuntas
42	87	Tuntas
43	100	Tuntas
44	83	Tuntas
45	69	Belum Tuntas
46	84	Tuntas
47	87	Tuntas
48	65	Belum Tuntas
49	93	Tuntas
50	68	Belum Tuntas
51	60	Belum Tuntas
52	90	Tuntas
53	85	Tuntas
54	96	Tuntas
55	95	Tuntas
56	100	Tuntas
57	48	Belum Tuntas
58	76	Belum Tuntas
59	100	Tuntas
60	99	Tuntas
61	80	Tuntas
62	56	Belum Tuntas
63	80	Tuntas
64	85	Tuntas
65	92	Tuntas
66	86	Tuntas

Lampiran 8
DESKRIPSI DATA VARIABEL

Data Khusus Masing-masing Variabel

No.	Y	X1	X2	X3
1	85	80	68	67
2	100	71	71	72
3	82	65	63	67
4	48	64	52	51
5	95	76	54	68
6	80	68	61	57
7	100	64	42	71
8	100	73	63	63
9	98	74	56	63
10	93	73	57	56
11	88	67	55	64
12	52	56	47	54
13	100	73	60	72
14	83	65	56	58
15	100	68	52	57
16	80	56	51	70
17	100	76	49	54
18	100	59	52	64
19	80	64	54	57
20	98	68	56	44
21	100	71	69	71
22	96	83	69	72
23	100	64	69	67
24	83	62	70	70
25	76	75	56	52
26	98	68	53	50
27	100	57	66	62
28	100	79	71	74
29	95	75	70	75
30	93	66	68	67
31	98	73	55	60
32	68	75	63	65
33	98	59	53	58

No.	Y	X1	X2	X3
34	100	72	64	70
35	100	82	61	70
36	100	60	63	40
37	100	77	62	57
38	100	67	67	65
39	98	69	62	57
40	77	55	58	43
41	70	60	50	70
42	87	62	53	49
43	100	79	56	61
44	83	66	59	66
45	69	68	47	42
46	84	62	50	52
47	87	77	52	59
48	65	73	59	63
49	93	57	47	69
50	68	72	54	71
51	60	58	54	58
52	90	63	62	44
53	85	64	50	55
54	96	70	50	68
55	95	57	52	60
56	100	82	71	64
57	48	65	56	56
58	76	60	50	57
59	100	69	68	68
60	99	68	68	53
61	80	70	54	63
62	56	72	59	59
63	80	72	58	62
64	85	68	48	51
65	92	75	61	53
66	86	70	59	69

Statistics

		Prestasi Belajar Akuntansi	Motivasi Belajar	Lingkungan Teman Sebaya	Perhatian Orang Tua
N	Valid	66	66	66	66
	Missing	0	0	0	0
Mean		87,5152	68,3030	58,1061	60,8485
Median		93,0000	68,0000	56,5000	62,0000
Mode		100,00	68,00	56,00	57,00
Std. Deviation		14,15219	7,08622	7,30464	8,52912
Skewness		-1,213	,022	,186	-,510
Std. Error of Skewness		,295	,295	,295	,295
Minimum		48,00	55,00	42,00	40,00
Maximum		100,00	83,00	71,00	75,00
Sum		5776,00	4508,00	3835,00	4016,00

Lampiran 10
UJI PRASYARAT ANALISIS

1. Uji Linearitas

Means

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Prestasi Belajar Akuntansi * Motivasi Belajar	66	100,0%	0	0,0%	66	100,0%
Prestasi Belajar Akuntansi * Lingkungan Teman Sebaya	66	100,0%	0	0,0%	66	100,0%
Prestasi Belajar Akuntansi * Perhatian Orang Tua	66	100,0%	0	0,0%	66	100,0%

Prestasi Belajar Akuntansi * Motivasi Belajar

Report

Prestasi Belajar Akuntansi			
Motivasi Belajar	Mean	N	Std. Deviation
55,00	77,0000	1	.
56,00	66,0000	2	19,79899
57,00	96,0000	3	3,60555
58,00	60,0000	1	.
59,00	99,0000	2	1,41421
60,00	82,0000	3	15,87451
62,00	84,6667	3	2,08167
63,00	90,0000	1	.
64,00	82,6000	5	21,30258
65,00	71,0000	3	19,92486
66,00	88,0000	2	7,07107
67,00	94,0000	2	8,48528
68,00	89,8571	7	12,07516
69,00	99,0000	2	1,41421
70,00	87,3333	3	8,08290
71,00	100,0000	2	,00000
72,00	76,0000	4	18,76166
73,00	91,2000	5	14,92314
74,00	98,0000	1	.
75,00	82,7500	4	12,89380
76,00	97,5000	2	3,53553
77,00	93,5000	2	9,19239
79,00	100,0000	2	,00000
80,00	85,0000	1	.
82,00	100,0000	2	,00000
83,00	96,0000	1	.
Total	87,5152	66	14,15219

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Prestasi Belajar	Between	(Combined)	5804,544	25	232,182	1,287	,233
Akuntansi *	Groups	Linearity]	957,358	1	957,358	5,308	,028
Motivasi Belajar		Deviation from Linearity	4847,188	24	201,966	1,120	,367
Within Groups			7213,940	40	180,349		
Total			13018,485	65			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Prestasi Belajar Akuntansi *	,271	,074	,668	,446
Motivasi Belajar				

Prestasi Belajar Akuntansi * Lingkungan Teman Sebaya Report

Prestasi Belajar Akuntansi

Lingkungan Teman Sebaya	Mean	N	Std. Deviation
42,00	100,0000	1	.
47,00	71,3333	3	20,59935
48,00	85,0000	1	.
49,00	100,0000	1	.
50,00	82,2000	5	9,85901
51,00	80,0000	1	.
52,00	86,0000	5	21,89749
53,00	94,3333	3	6,35085
54,00	76,6000	5	13,33417
55,00	93,0000	2	7,07107
56,00	83,8333	6	20,04412
57,00	93,0000	1	.
58,00	78,5000	2	2,12132
59,00	72,5000	4	14,38749
60,00	100,0000	1	.
61,00	90,6667	3	10,06645
62,00	96,0000	3	5,29150
63,00	87,5000	4	15,52417
64,00	100,0000	1	.
66,00	100,0000	1	.
67,00	100,0000	1	.
68,00	94,2500	4	6,89807
69,00	98,6667	3	2,30940
70,00	89,0000	2	8,48528
71,00	100,0000	3	,00000
Total	87,5152	66	14,15219

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Prestasi Belajar	Between	(Combined)	5179,735	24	215,822	1,129	,358
Akuntansi *	Groups	Linearity	1422,787	1	1422,787	7,442	,009
Lingkungan Teman		Deviation from Linearity	3756,948	23	163,346	,854	,650
Sebayu	Within Groups		7838,750	41	191,189		
Total			13018,485	65			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Prestasi Belajar Akuntansi * Lingkungan Teman Sebayu	,331	,109	,831	,398

Prestasi Belajar Akuntansi * Perhatian Orang Tua Report

Prestasi Belajar Akuntansi

Perhatian Orang Tua	Mean	N	Std. Deviation
40,00	100,0000	1	.
42,00	69,0000	1	.
43,00	77,0000	1	.
44,00	94,0000	2	5,65685
49,00	87,0000	1	.
50,00	98,0000	1	.
51,00	66,5000	2	28,16295
52,00	80,0000	2	5,65685
53,00	95,5000	2	4,94975
54,00	76,0000	2	33,94113
55,00	85,0000	1	.
56,00	70,5000	2	31,81981
57,00	89,0000	6	11,43678
58,00	80,3333	3	19,13984
59,00	71,5000	2	21,92031
60,00	96,5000	2	2,12132
61,00	100,0000	1	.
62,00	90,0000	2	14,14214
63,00	85,7500	4	16,50000
64,00	96,0000	3	6,92820
65,00	84,0000	2	22,62742
66,00	83,0000	1	.
67,00	90,0000	4	8,12404
68,00	97,0000	3	2,64575
69,00	89,5000	2	4,94975
70,00	86,8000	5	13,14534
71,00	89,3333	3	18,47521
72,00	98,6667	3	2,30940
74,00	100,0000	1	.
75,00	95,0000	1	.
Total	87,5152	66	14,15219

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Prestasi Belajar	Between	(Combined)	4963,535	29	171,156	,765	,769
Akuntansi *	Groups	Linearity	650,747	1	650,747	2,908	,097
Perhatian Orang		Deviation from Linearity	4312,788	28	154,028	,888	,845
Tua	Within Groups		8054,950	36	223,749		
	Total		13018,485	65			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Prestasi Belajar Akuntansi *	,224	,050	,617	,381
Perhatian Orang Tua				

2. Uji Multikolinearitas

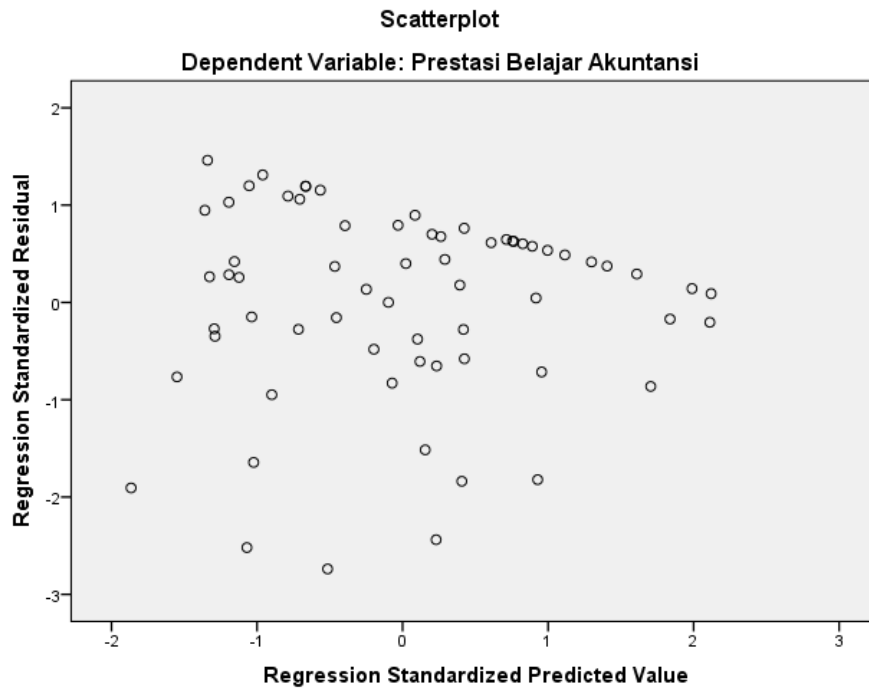
Correlations

		Motivasi Belajar	Lingkungan Teman Sebaya	Perhatian Orang Tua
Motivasi Belajar	Pearson Correlation	1	.388**	.296*
	Sig. (2-tailed)		.001	.016
	N	66	66	66
Lingkungan Teman Sebaya	Pearson Correlation	.388**	1	.347**
	Sig. (2-tailed)	.001		.004
	N	66	66	66
Perhatian Orang Tua	Pearson Correlation	.296*	.347**	1
	Sig. (2-tailed)	.016	.004	
	N	66	66	66

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

3. Uji Heterokedastisitas



Lampiran 11
UJI HIPOTESIS

Hipotesis

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Perhatian Orang Tua, Motivasi Belajar, Lingkungan Teman Sebaya ^b		Enter

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar Akuntansi

b. All requested variables entered.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,378 ^a	,141	,100	13,42851

a. Predictors: (Constant), Perhatian Orang Tua, Motivasi Belajar, Lingkungan Teman Sebaya

b. Dependent Variable: Prestasi Belajar Akuntansi

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1838,348	3	612,783	3,398	,023 ^b
	Residual	11180,137	62	180,325		
	Total	13018,485	65			

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar Akuntansi

b. Predictors: (Constant), Perhatian Orang Tua, Motivasi Belajar, Lingkungan Teman Sebaya

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	30,430	18,722		1,625	,109		
	Motivasi Belajar	,300	,260	,150	1,154	,253	,820	1,220
	Lingkungan Teman Sebaya	,463	,256	,239	1,806	,076	,791	1,265
	Perhatian Orang Tua	,160	,212	,096	,753	,454	,849	1,178

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar Akuntansi

Collinearity Diagnostics^a

Model	Dimension	Eigenvalue	Condition Index	Variance Proportions			
				(Constant)	Motivasi Belajar	Lingkungan Teman Sebaya	Perhatian Orang Tua
1	1	3,974	1,000	,00	,00	,00	,00
	2	,012	18,020	,03	,07	,11	,98
	3	,009	21,371	,13	,21	,89	,00
	4	,005	27,641	,84	,71	,00	,02

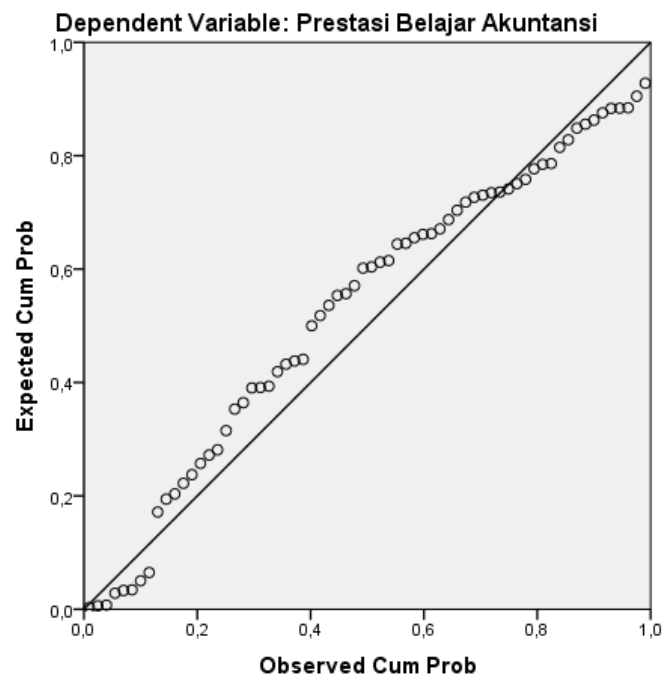
a. Dependent Variable: Prestasi Belajar Akuntansi

Residuals Statistics*

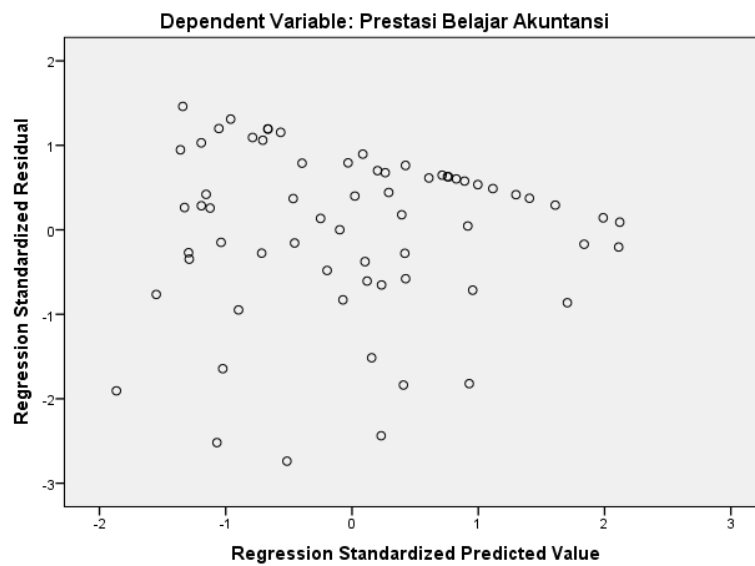
	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	77,5930	98,7907	87,5152	5,31811	66
Residual	-36,77619	19,61143	,00000	13,11496	66
Std. Predicted Value	-1,866	2,120	,000	1,000	66
Std. Residual	-2,738	1,460	,000	,977	66

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar Akuntansi

Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual



Scatterplot



Lampiran 12
Sumbangan Efektif dan
Sumbangan Relatif

No	X1	X2	X3	Y	X1Y	X2Y	X3Y	Y2
1	80	68	67	85	6.800	5.780	5.695	7.225
2	71	71	72	100	7.100	7.100	7.200	10.000
3	65	63	67	82	5.330	5.166	5.494	6.724
4	64	52	51	48	3.072	2.496	2.448	2.304
5	76	54	68	95	7.220	5.130	6.460	9.025
6	68	61	57	80	5.440	4.880	4.560	6.400
7	64	42	71	100	6.400	4.200	7.100	10.000
8	73	63	63	100	7.300	6.300	6.300	10.000
9	74	56	63	98	7.252	5.488	6.174	9.604
10	73	57	56	93	6.789	5.301	5.208	8.649
11	67	55	64	88	5.896	4.840	5.632	7.744
12	56	47	54	52	2.912	2.444	2.808	2.704
13	73	60	72	100	7.300	6.000	7.200	10.000
14	65	56	58	83	5.395	4.648	4.814	6.889
15	68	52	57	100	6.800	5.200	5.700	10.000
16	56	51	70	80	4.480	4.080	5.600	6.400
17	76	49	54	100	7.600	4.900	5.400	10.000
18	59	52	64	100	5.900	5.200	6.400	10.000
19	64	54	57	80	5.120	4.320	4.560	6.400
20	68	56	44	98	6.664	5.488	4.312	9.604
21	71	69	71	100	7.100	6.900	7.100	10.000
22	83	69	72	96	7.968	6.624	6.912	9.216
23	64	69	67	100	6.400	6.900	6.700	10.000
24	62	70	70	83	5.146	5.810	5.810	6.889
25	75	56	52	76	5.700	4.256	3.952	5.776
26	68	53	50	98	6.664	5.194	4.900	9.604
27	57	66	62	100	5.700	6.600	6.200	10.000
28	79	71	74	100	7.900	7.100	7.400	10.000
29	75	70	75	95	7.125	6.650	7.125	9.025
30	66	68	67	93	6.138	6.324	6.231	8.649
31	73	55	60	98	7.154	5.390	5.880	9.604
32	75	63	65	68	5.100	4.284	4.420	4.624
33	59	53	58	98	5.782	5.194	5.684	9.604

No	X1	X2	X3	Y	X1Y	X2Y	X3Y	Y2
34	72	64	70	100	7.200	6.400	7.000	10.000
35	82	61	70	100	8.200	6.100	7.000	10.000
36	60	63	40	100	6.000	6.300	4.000	10.000
37	77	62	57	100	7.700	6.200	5.700	10.000
38	67	67	65	100	6.700	6.700	6.500	10.000
39	69	62	57	98	6.762	6.076	5.586	9.604
40	55	58	43	77	4.235	4.466	3.311	5.929
41	60	50	70	70	4.200	3.500	4.900	4.900
42	62	53	49	87	5.394	4.611	4.263	7.569
43	79	56	61	100	7.900	5.600	6.100	10.000
44	66	59	66	83	5.478	4.897	5.478	6.889
45	68	47	42	69	4.692	3.243	2.898	4.761
46	62	50	52	84	5.208	4.200	4.368	7.056
47	77	52	59	87	6.699	4.524	5.133	7.569
48	73	59	63	65	4.745	3.835	4.095	4.225
49	57	47	69	93	5.301	4.371	6.417	8.649
50	72	54	71	68	4.896	3.672	4.828	4.624
51	58	54	58	60	3.480	3.240	3.480	3.600
52	63	62	44	90	5.670	5.580	3.960	8.100
53	64	50	55	85	5.440	4.250	4.675	7.225
54	70	50	68	96	6.720	4.800	6.528	9.216
55	57	52	60	95	5.415	4.940	5.700	9.025
56	82	71	64	100	8.200	7.100	6.400	10.000
57	65	56	56	48	3.120	2.688	2.688	2.304
58	60	50	57	76	4.560	3.800	4.332	5.776
59	69	68	68	100	6.900	6.800	6.800	10.000
60	68	68	53	99	6.732	6.732	5.247	9.801
61	70	54	63	80	5.600	4.320	5.040	6.400
62	72	59	59	56	4.032	3.304	3.304	3.136
63	72	58	62	80	5.760	4.640	4.960	6.400
64	68	48	51	85	5.780	4.080	4.335	7.225
65	75	61	53	92	6.900	5.612	4.876	8.464
66	70	59	69	86	6.020	5.074	5.934	7.396
Σ	4508	3835	4016	5776	396.286	337.842	353.215	518.506

Diketahui:

$$\Sigma X_1 Y = 396286$$

$$\Sigma X_2 Y = 337842$$

$$\Sigma X_3 Y = 353215$$

$$a_1 = 0,300$$

$$a_2 = 0,463$$

$$a_3 = 0,160$$

$$R_{y(1,2,3)} = 0,376$$

$$R^2_{y(1,2,3)} = 0,141$$

$$\begin{aligned} JK_{\text{reg}} &= (a_1 \Sigma X_1 Y) + (a_2 \Sigma X_2 Y) + (a_3 \Sigma X_3 Y) \\ &= (0,300 \times 396286) + (0,463 \times 337842) + (0,160 \times 353215) \\ &= 118885,8 + 156420,846 + 56514,4 \\ &= 331821,046 \end{aligned}$$

Sumbangan Relatif

$$\begin{aligned} SR X_1 \% &= \frac{a_1 \Sigma X_1 y}{JK_{\text{reg}}} \times (100\%) \\ &= (118885,8 : 331821,046) \times 100\% \\ &= 35,82\% \text{ daibulatkan menjadi } 35,83\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} SR X_2 \% &= \frac{a_2 \Sigma X_2 y}{JK_{\text{reg}}} \times (100\%) \\ &= (156420,846 : 331821,046) \times 100\% \\ &= 47,14\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} SR X_3 \% &= \frac{a_3 \Sigma X_3 y}{JK_{\text{reg}}} \times (100\%) \\ &= (56514,4 : 331821,046) \times 100\% \\ &= 17,03\% \end{aligned}$$

Sumbangan Efektif

$$\begin{aligned} \text{SE } X_1 &= \text{SR } X_1\% \times R^2 \\ &= 35,83 \times 0,141 \\ &= 5,05\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{SE } X_2 &= \text{SR } X_2\% \times R^2 \\ &= 47,14\% \times 0,141 \\ &= 6,65\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{SE } X_3 &= \text{SR } X_3\% \times R^2 \\ &= 17,03\% \times 0,141 \\ &= 2,4\% \end{aligned}$$

Lampiran 13
Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS EKONOMI

Alamat : Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 554902, 586168 pesawat 817, Fax (0274) 554902
Laman: fe.uny.ac.id E-mail: fe@uny.ac.id

Nomor : 1665/UN34.18/PP.07.02/2018

7 Mei 2018

Lamp. : 1 Bendel Proposal

Hal : Ijin Penelitian

Yth. Kepala SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta
Jl. Nitikan Baru No.48, Sorosutan, Umbulharjo, Kota Yogyakarta, Daerah
Istimewa Yogyakarta 55162

Kami sampaikan dengan hormat, bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Annisa Pratiwi

NIM : 14803244006

Program Studi : Pendidikan Akuntansi - S1

Judul Tugas Akhir : PENGARUH MOTIVASI BELAJAR, LINGKUNGAN TEMAN SEBAYA DAN PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP PRESTASI BELAJAR AKUNTANSI SISWA KELAS X AKUNTANSI SMK MUHAMMADIYAH 1 YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2017/2018

Tujuan : Memohon ijin mencari data untuk penulisan Tugas Akhir Skripsi

Waktu Penelitian : Senin - Senin, 7 - 14 Mei 2018

Untuk dapat terlaksananya maksud tersebut, kami mohon dengan hormat Bapak/Ibu berkenan memberi izin dan bantuan seperlunya.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.



Tembusan :
1. Sub. Bagian Pendidikan dan Kemahasiswaan ;
2. Mahasiswa yang bersangkutan.

Prof. Sukirno, S.Pd., M.Si., Ph.D.
NIP. 196904141994031002



**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA YOGYAKARTA**

Jalan Sultan Agung 14, Telepon (0274)375917, Faks. (0274) 411947, Yogyakarta 55151
e-mail: dikdaamenpdm_yk@yahoo.com

IZIN PENELITIAN/SKRIPSI/OBSERVASI/TESIS/DISERTASI

No. : 380/REK/III.4/F/2018

Setelah membaca surat dari : **Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta.**

No. : 1665/UN34.18/PP.07.02/2018 Tgl. 7 Mei 2018

Perihal : Surat Izin Penelitian

dan berdasar Putusan Sidang Majelis Dikdasmen PDM Kota Yogyakarta, hari **Senin** tanggal **28 Sya'ban 1439 H**, bertepatan tanggal **14 Mei 2018 M** yang salah satu agenda sidangnya membahas pemberian izin penelitian/praktek kerja/observasi, maka dengan ini kami memberikan izin kepada:

Nama Terang : **ANNISA PRATIWI** NIM.14803244006
Pekerjaan : Mahasiswa pada prodi Pendidikan Akuntansi Universitas Negeri Yogyakarta
Alamat : Jl. Colombo No.1 Yogyakarta
Pembimbing : **Dhyah Setyorini, M.Si., Ak**

untuk melakukan observasi/penelitian/pengumpulan data dalam rangka menyusun Skripsi:

Tentang : **PENGARUH MOTIVASI BELAJAR, LINGKUNGAN TEMAN SEBAYA DAN PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP PRESTASI BELAJAR AKUNTANSI SISWA KELAS X AKUNTANSI SMK MUHAMMADIYAH 1 YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2017/2018**

Lokasi : **SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta**

dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Menyertakan kembali surat ini kepada pejabat yang dituju.
2. Wajib menjaga tau terbi dan mematu ketentuan-ketentuan yang berlaku di sekolah/instansi.
3. Wajib membuat laporan hasil penelitian/praktek kerja/observasi dalam bentuk CD kepada Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Daerah Muhammadiyah Kota Yogyakarta.
4. Izin ini tidak dibetulkan untuk alasan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Penyelenggaraan dan harus diperlakukan untuk keperluan ilmiah.
5. Surat izin ini dapat diajukan kembali untuk mendapat perpanjangan bila di-perlukan.
6. Surat izin ini dapat dimusnahkan sewaktu-waktu bila tidak dipatuhi ketentuan-ketentuan tersebut di atas.

MASA BERLAKU (TIGA) BULAN:

15-05-2018 sampai dengan 15-08-2018

Tanda tangan Pemegang Izin,

Annisa Pratiwi

Yogyakarta, 15 Mei 2018

Ketua,

Dr. H. Ariswan, M.Si., DPA
NBM. 820.325

Sekretaris,

Huhub, S.Pd., S.Eng
NBM. 728.558

Tembusan:

1. PDM Kota Yogyakarta
2. Wk.Dekan I FE UNY
3. Kepala SMK Muh. 1 Yk





MUHAMMADIYAH MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
SMK MUHAMMADIYAH 1 YOGYAKARTA

Jalan Nitikan 48 Umbulharjo Yogyakarta. Telp./Fax. 0274 370850
Kompetensi Keahlian: • Akuntansi Perbankan Lokal • Teknik Komputer dan Jaringan • Matematika • Meritensi dan Keunggulan Lainnya • Ibtid'iyah dan Peminatan

SURAT KETERANGAN

Nomor : 401/KET/III.4.AU.401/F/2018

Kepala SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

N a m a : ANNISA PRATIWI
No.Induk Mahasiswa : 14803244006
Instansi : Universitas Negeri Yogyakarta
Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Telah melaksanakan kegiatan penelitian program studi Pendidikan Akuntansi di SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta dengan judul "PENGARUH MOTIVASI BELAJAR, LINGKUNGAN TEMAN SEBAYA DAN PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP PRESTASI BELAJAR AKUNTANSI SISWA KELAS X AKUNTANSI SMK MUHAMMADIYAH 1 YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2017/2018".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Yogyakarta, 7 Juni 2018

Kepala Sekolah,

WIDI ASTUTI, S.Pd.

NBM.1037290