



FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SIL, PENGEMBANGAN *ONLINE LEARNING*

SIL/PMT315/15	Revisi : 02	8 Maret 2011	Hal 1 dari 3
Semester 5	Pengembangan <i>Online Learning</i>	Jam 3 x 50 menit	

**SILABI MATA KULIAH**

Nama Mata Kuliah	: Pengembangan <i>Online Learning</i>
Kode Mata Kuliah	: PMT315
SKS	: 3 SKS, Teori 1, Praktek 2
Dosen	: Pujiriyanto, M.Pd.
Program Studi	: pengembangan Online learning
Prasyarat	: -
Waktu Perkuliahannya	: 16 x 150 menit
Deskripsi Mata Kuliah	:

Mata kuliah ini mengkaji tentang konsep dasar *online learning*, dasar-dasar teori pendidikan untuk pembelajaran online, attribut-komponen dan model aplikasi online learning Kompetensi pebelajar dan pemelajar *online learning*, Kerangka desain belajar integratif untuk online learning, Model Pedagogis konstruktivistik : prinsip, karakteristik dan penerapan untuk belajar *online*, Strategi pembelajaran dan perannya dalam desain aktifitas pembelajaran otentik, praktek merancang model pedagogis online learning, Praktek merealisasikan model pedagogis ke dalam bentuk web base learning, Praktek Praktek merealisasikan model pedagogis ke dalam bentuk web base learning, Evaluasi (*peer evaluation*) evaluasi produk dan praktek untuk merealisasikan rancangan model pedagogis online learning, strategi pembelajaran yang dipilih dan teknologi yang dipergunakan menjadi suatu produk online learning seperti web based learning.

**Uraian Pokok Bahasan Tiap Pertemuan**

Pertemuan	Tujuan Perkuliahannya	Pokok Bahasan/Sub Pokok Bahasan
Kontrak belajar (1)	Membangun kesepahaman dan kesepakatan mengenai proses pembelajaran, penilaian, tugas, aturan, dan hal lain	Subtansi Silabus Tata tertib
Konsep dasar online learning (2)	Mahasiswa bisa membedakan lingkungan belajar online learning dan orientasi baru online learning	Lingkungan belajar tradisional Lingkungan sistem pembelajaran jarak jauh konvensional Perkembangan lingkungan belajar online
Dasar-dasar teori pendidikan untuk pembelajaran online	Mahasiswa memahami implikasi teori-teori	Implikasi teori behavioristik

Dibuat oleh :  Pujiriyanto, M.Pd.	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh :  Sungkono, M.Pd
---	--	--



FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SIL, PENGEMBANGAN *ONLINE LEARNING*

SIL/PMT315/15	Revisi : 02	8 Maret 2011	Hal 2 dari 3
Semester 5	Pengembangan <i>Online Learning</i>		

(3)	belajar terhadap online learning	Implikasi teori kogniti Implikasi teori konstruktivistik Perbedaan Individu
Atribut, komponen, model dan aplikasinya online learning (4)	Mahasiswa memahami 6 atribut online learning, komponen kunci online learning, dan 6 model penyajian online learning	Atribut <i>online learning</i> Komponen kunci <i>online learning</i> Model dan aplikasi <i>online learning</i>
Kompetensi pebelajar dan pemelajar <i>online learning</i> (5)	Mahasiswa bisa membedakan karakteristik pebelajar dan pemelajar <i>online learning</i> dan perubahan peran Mahasiswa emmhamami etika dalam <i>online learning</i>	Pebelajar online klasik, perubahan dan perkembangan Karakteristik pebelajar online Karakteristik pemelajar online Perubahan peran, hak cipta dan hak intelektual
Kerangka desain belajar integratif untuk online learning (6)	Mahasiswa memahami prosedur pengembangan lingkungan belajar online	Desain dan pengembangan online learning IDLF untuk online learning (kaitandengan 3 model), konteks sosial dan kultural, formal dan informal Tahapan, kegiatan dan metode untuk online learning (eksplorasi, pelaksanaan dan evaluasi)
Model Pedagogis konstruktivistik : prinsip, karakteristik dan penerapan untuk belajar <i>online</i> (7)	Mahasiswa bisa merancang model pedagogis untuk online learning berlanadaskan konstruktivisme	Model pedagogis (akuisisi pengetahuan) Model pedagogis konstruktivistik
Strategi pembelajaran dan perannya dalam desain aktifitas pembelajaran otentik (8)	Mahasiswa bisa menentukan strategi pembelajaran dan model pedagogis untuk menciptakan lingkungan belajar	Strategi pembelajaran Model pedagogis dan strategi pembelajaran Aktifitas belajar otentik Strategi pembelajaran pendukung Model

Dibuat oleh :  Pujiriyanto, M.Pd.	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh :  Sungkono, M.Pd
---	--	--



FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SIL, PENGEMBANGAN *ONLINE LEARNING*

SIL/PMT315/15	Revisi : 02	8 Maret 2011	Hal 3 dari 3
Semester 5	Pengembangan <i>Online Learning</i>		Jam 3 x 50 menit

	otentik	pedagogis kontruktivistik
Praktek evaluasi <i>online learning</i> (9)	Mahasiswa bisa menentukan model pedagogis dan strategi pembelajaran yang dipergunakan	Isu terkait evaluasi dalam teknologi pembelajaran Evaluasi kedalaman model kontruktivistik Tahap-tahap ILDF
UTS		
Praktek Merancang model pedagogis online learning(10)	Mahasiswa bisa merancang sebuah model pedagogis untuk mata kuliah tertentu	Model pedagogis kontruktivistik
Praktek merealisasikan model pedagogis ke dalam bentuk web base learning (11)	Mampu menterjemahkan desain ke dalam spesifikasi produk	Desain antar muka Desain <i>content</i> (persiapkan bahan)
Praktek Praktek merealisasikan model pedagogis ke dalam bentuk web base learning (12)	Mampu menterjemahkan desain ke dalam spesifikasi produk	Desain antarmuka Mengorganisasikan konten Menerapkan prinsip-prinsip pedagogis
Praktek Praktek merealisasikan model pedagogis ke dalam bentuk web base learning (13)	Mahasiswa mampu membuat model online learning berdasarkan model pedagogis kontruktivistik	Komponen model Tahapan Kinerja model
Evaluasi ( <i>peer evaluation</i> ) evaluasi produk	Mahasiswa bisa mengevaluasi dan merekomendasikan pengembangan lanjut	Evaluasi 4 tahapan sesuai ILDF
UAS		

Evaluasi Hasil Belajar :

No	Komponen evaluasi	Bobot (%)
1	Penyelesaian tugas dan makalah	25 %
2	Diskusi/Seminar kecil	20%
3	Ujian Mid Semester	20%
4	Ujian Akhir semester	25%
5	Sikap, Perilaku, Kehadiran	10%
<b>Jumlah</b>		

Dibuat oleh :  Pujiriyanto, M.Pd.	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh :  Sungkono, M.Pd
---	--	--



FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SIL, PENGEMBANGAN *ONLINE LEARNING*

SIL/PMT315/15	Revisi : 02	8 Maret 2011	Hal 4 dari 3
Semester 5	Pengembangan <i>Online Learning</i>	Jam 3 x 50 menit	

Daftar Literatur/Referensi

Ally, Mohamed (2004). Foundation Educational Theory for Online Learning. Canada: Athabasca University.

Dabbagh, Nada, Brenda Bannan dan Ritland (2005). Online Learning (*concepts, strategies, and application*). New Jersey: Pearson Education

**Driscoll, Marcy P. (2005). *Psychology of Learning for Instruction*. New York: Allyn & Bacon**

Hannafin, Michael J. Dan Kyle L. Peck (1988). *The Design, Development and Evaluation of Instructional Software*. New York: Macmillan Publishing Company

Literatur tambahan:

Dosen dapat dihubungi di: 08179410536

Dibuat oleh :  Pujiriyanto, M.Pd.	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh :  Sungkono, M.Pd
---	---	--



FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SIL, PENGEMBANGAN *ONLINE LEARNING*

SIL/PMT315/15	Revisi : 02	8 Maret 2011	Hal 5 dari 3
Semester 5	Pengembangan <i>Online Learning</i>	Jam 3 x 50 menit	

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Matakuliah	: Pengembangan <i>Online Learning</i>
Kode Matakuliah	: PMT 315
Pertemuan ke	: 1 (kontrak belajar)
Jumlah SKS	: Teori 1,5 SKS praktek 1,5 SKS
Dosen	: Pujiriyanto
Program Studi	: TP
Tujuan Perkuliahan	: Ben pinter

**Materi Pokok:**

Silabus, kesepakatan, kesepahaman, tugas, sistem evaluasi, motivasi, arah belajar, kemandirian dan tujuan pembelajaran .

**Kegiatan Perkuliahan**

Komponen Langkah	Uraian Kegiatan	Metode	Media	Estimasi Waktu
Pendahuluan	Apersepsi; dosen memberikan silabus dan pengantar tentang kedudukan mata kuliah dan sistem perkuliahaan	Ceramah Curah pendapat	Internet	15 “
Penyajian	Tanya jawab mengenai dan curah pendapat mengenai sistem perkuliahaan Diskusi topik dan pencermatan silabus adaptif sesuai kebutuhan	Ceramah, tanya jawab, curah pendapat, dan diskusi	Internet Powerpoint	120”
Penutup	Merangkum dan menyimpulkan	Curah pendapat	LCD dan laptop	15”
Penilaian				

**Penilaian/Evaluasi hasil belajar:**

Proses, partisipasi siswa dan pemahaman melalui kuis

**Dafttar Literatur/Referensi/Sumber Bahan:**

Ally, Mohamed (2004). Foundation Educational Theory for Online Learning. Canada: Athabasca University.

**Literatur tambahan:**

Dibuat oleh :  Pujiriyanto, M.Pd.	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh :  Sungkono, M.Pd
---	---	--



FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SIL, PENGEMBANGAN *ONLINE LEARNING*

SIL/PMT315/15	Revisi : 02	8 Maret 2011	Hal 6 dari 3
Semester 5	Pengembangan <i>Online Learning</i>	Jam 3 x 50 menit	

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Matakuliah	: Pengembangan <i>Online Learning</i>
Kode Matakuliah	: PMT 315
Pertemuan ke	: 2 (konsep dasar <i>online learning</i> )
Jumlah SKS	: Teori 1,5 SKS praktek 1,5 SKS
Dosen	: Pujiriyanto
Program Studi	: TP
Tujuan Perkuliahan	: Ben pinter

**Materi Pokok:**

*E-learning* sebenarnya belum memiliki standar pengertian baku termasuk dalam implemetasinya sehingga muncul banyak pengertian dan konsep yang berbeda-beda. *E-learning* merupakan istilah yang merupakan pendekan dari *electronic learning*. Menurut The ILRT of Bristol University (2005) mengartikan *e-learning* sebagai penggunaan teknologi elektronik untuk mengirim, mendukung, dan meningkatkan pengajaran, pembelajaran dan penilaian. Smaldino (2005: 183) mengartikan *e-learning* (juga disebut *online learning*) sebagai pengajaran yang dikirim secara elektronik menggunakan komputer dan media berbasis komputer. Akses materi sering kali dilakukan melalui jaringan dengan sumber-sumber di dalamnya termasuk web site, internet, intranet, CD ROM dan DVD. Online learning merupakan bagian *distance learning*. Online learning merupakan pembelajaran yang dikirim melalui komputer sering menggunakan jaringan, komunikasinya biasanya dua arah sebagai bagian dari program pembelajaran terorganisir, untuk semua tingkatan pendidikan baik formal maupun non formal, bisa untuk semua bidang studi, dan bukan sekedar pemisahan secara fisik antara pemelajar dan pebelajar

**Kegiatan Perkuliahan**

Komponen Langkah	Uraian Kegiatan	Metode	Media	Estimasi Waktu
Pendahuluan	Apersepsi; menyampaikan beberapa istilah terkait <i>online learning</i> , <i>distance learning</i> , <i>e-learning</i> dan meminta mahasiswa	Ceramah Curah pendapat	Internet	15 "

Dibuat oleh :  Pujiriyanto, M.Pd.	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh :  Sungkono, M.Pd
---	--	--

	FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA			
	SIL, PENGEMBANGAN <i>ONLINE LEARNING</i>			
	SIL/PMT315/15	Revisi : 02	8 Maret 2011	Hal 7 dari 3
	Semester 5	Pengembangan <i>Online Learning</i>	Jam 3 x 50 menit	

	menanggapi perbedaan			
Penyajian	Tanya jawab mengenai online learning dalam konteks globalisasi dilanjutkan diskusi kelompok kecil Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi	Ceramah, tanya jawab, curah pendapat, dan diskusi	Internet Powerpoint	120"
Penutup	Merangkum dan menyimpulkan konsep dasar e-learning, online learning dan distance learning	Curah pendapat	LCD dan laptop	15"
Penilaian				

### Penilaian/Evaluasi hasil belajar:

Proses, partisipasi siswa dan pemahaman melalui kuis

### Dafttar Literatur/Referensi/Sumber Bahan:

Ally, Mohamed (2004). Foundation Educational Theory for Online Learning. Canada: Athabasca University.

### Literatur tambahan:

.....

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Matakuliah	: Pengembangan <i>Online Learning</i>
Kode Matakuliah	: PMT 315
Pertemuan ke	: 3 (Dasar-dasar teori pendidikan untuk <i>online learning</i> )
Jumlah SKS	: Teori 1,5 SKS praktek 1,5 SKS
Dosen	: Pujiriyanto
Program Studi	: TP
Tujuan Perkuliahan	: Ben pinter

### Materi Pokok:

Pembelajaran online merupakan mode baru penyampaian informasi pembelajaran tetap tidak lepas dari teori belajar sebagai yang memiliki implikasi atas manfaat dari belajar *online*. Teori belajar behavioristik, kognitif dan konstruktivistik memberikan implikasi terhadap desain pembelajaran melalui *online*.

### Kegiatan Perkuliahan

Komponen Langkah	Uraian Kegiatan	Metode	Media	Estimasi Waktu
Dibuat oleh :  Pujiriyanto, M.Pd.	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta		Diperiksa oleh :  Sungkono, M.Pd	



FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SIL, PENGEMBANGAN *ONLINE LEARNING*

SIL/PMT315/15	Revisi : 02	8 Maret 2011	Hal 8 dari 3
Semester 5	Pengembangan <i>Online Learning</i>	Jam 3 x 50 menit	

Pendahuluan	Apersepsi; dosen memberikan contoh-contoh pembelajaran <i>online</i> dan meminta mahasiswa menanggapi perbedaan ketika menggunakan	Ceramah Curah pendapat	Internet	15 "
Penyajian	Tanya jawab mengenai teori belajar dilanjutkan diskusi kelompok kecil Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi	Ceramah, tanya jawab, curah pendapat, dan diskusi	Internet Powerpoint	120"
Penutup	Merangkum dan menyimpulkan	Curah pendapat	LCD dan laptop	15"
Penilaian				

**Penilaian/Evaluasi hasil belajar:**

Proses, partisipasi siswa dan pemahaman melalui kuis

**Dafttar Literatur/Referensi/Sumber Bahan:**

Ally, Mohamed (2004). Foundation Educational Theory for Online Learning. Canada: Athabasca University.

**Literatur tambahan:**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Matakuliah	: Pengembangan <i>Online Learning</i>
Kode Matakuliah	: PMT 315
Pertemuan ke	: 4 (komponen, atribut, dan model aplikasi <i>online learning</i> )
Jumlah SKS	: Teori 1,5 SKS praktek 1,5 SKS
Dosen	: Pujiriyanto
Program Studi	: TP
Tujuan Perkuliahan	: Ben pinter

**Materi Pokok:**

Online learning sebagai suatu model penyajian informasi memiliki juga beberapa atribut penting seperti globalisasi dan belajar sebagai proses sosial, belajar kelompok penting untuk mencapai tujuan, bukan sekedar pemisahan jarak dan fisik, belajar mengajar bisa hadir bersamaan atau tidak dengan beragam media, ada bentuk interaksi beragam, dan Internet dan web based teknologi yang bisa memfasilitasi interaksi dan belajar menjadi bermakna. Selain itu ada

Dibuat oleh :	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh :
Pujiriyanto, M.Pd.		Sungkono, M.Pd



FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SIL, PENGEMBANGAN *ONLINE LEARNING*

SIL/PMT315/15	Revisi : 02	8 Maret 2011	Hal 9 dari 3
Semester 5	Pengembangan <i>Online Learning</i>	Jam 3 x 50 menit	

komponen yang terlibat dalam pembelajaran online yaitu strategi pembelajaran, model pedagogis dan teknologi belajar.

**Kegiatan Perkuliahan**

Komponen Langkah	Uraian Kegiatan	Metode	Media	Estimasi Waktu
Pendahuluan	Apersepsi; dosen memberikan arti penting topik dan menyampaikan adanya pergeseran orientasi teknologi pembelajaran berbasis onlie learning	Ceramah Tanya jawab	Power point	15 “
Penyajian	Mahasiswa mendiskusikan atribut dan mencari implikasinya Mahasiswa menganalisis danmemberikan contoh komponen-komponen kunci online	Diskusi Presentasi Tanyajawab	Internet Powerpoint	120”
Penutup	Merangkum dan menyimpulkan melibatkan mahasiswa Tindaklanjut rangkuman	Curah pendapat	LCD dan laptop	15”
Penilaian				

**Penilaian/Evaluasi hasil belajar:**

Proses, partisipasi mahasiswa, hasil diskusi dan pemahaman melalui kuis

**Dafttar Literatur/Referensi/Sumber Bahan:**

Dabbagh, Nada, Brenda Bannan dan Ritland (2005). Online Learning (concepts, strategies, and application). New Jersey: Pearson Education

**Literatur tambahan:**

Driscoll, Marcy P. (2005). *Psychology of Learning for Instruction*. New York: Allyn & Bacon

Hannafin, Michael J. Dan Kyle L. Peck (1988). The Design, Development and Evaluation of *Instructional Software*. New York: Macmillan Publishing Company

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Matakuliah : Pengembangan *Online Learning*  
Kode Matakuliah : PMT 315  
Pertemuan ke : 5 (kompetensi dan karakteristik pebelajar dan pemelajar *online*)

Dibuat oleh :  Pujiriyanto, M.Pd.	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh :  Sungkono, M.Pd
---	--	--



FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SIL, PENGEMBANGAN *ONLINE LEARNING*

SIL/PMT315/15	Revisi : 02	8 Maret 2011	Hal 10 dari 3
Semester 5	Pengembangan <i>Online Learning</i>		

Jumlah SKS : Teori 1,5 SKS praktek 1,5 SKS

Dosen : Pujiriyanto

Program Studi : TP

Tujuan Perkuliahannya : Ben pinter

**Materi Pokok:**

Online learning membawa konsekwensi adanya tuntutan kompetensi berbeda bagi para pebelajar dan instruktur online. Perannya juga harus berubah sangat berbeda dengan pembelajaran konvensional. Masing-masing memiliki karakteristik dalam hal ketrampilan, kiemampuan kolaborasi, dan kemandirian belajar (mengarahkan belajarnya sendiri). Instruktur perlu juga memahamin strategi pembelajaran dalam online seperti arti penting *scaffolding*, dan perubahan perannya. Hak cipta, kekayaan intelektual menjadi isu yang perlu diperhatikan terkait etika penggunaannya .

**Kegiatan Perkuliahahan**

Komponen Langkah	Uraian Kegiatan	Metode	Media	Estimasi Waktu
Pendahuluan	Apersepsi; dosen memberikan lontaran permasalahan kasuistik mengenai sistem pembelajaran online	Penugasan	Power point	15 “
Penyajian	Mahasiswa mendiskusikan untuk mencari akar masalah dan faktor penyebab Mahasiswa mencari alternatif solusinya (fokus kompetensi) Mahasiswa merumuskan kompetensi yang diperlukan oleh instruktur maupun oleh pebelajar Dosen bersama mahasiswa mengkaji hasil temuan dan teori (klarifikasi dan verifikasi)	Diskusi Problem base learning	Internet Powerpoint Plano	120”
Penutup	Merangkum dan menyimpulkan melibatkan mahasiswa Tindaklanjut rangkuman	Curah pendapat	LCD dan laptop	15”
Penilaian				

**Penilaian/Evaluasi hasil belajar:**

Proses, partisipasi mahasiswa, hasil diskusi dan pemahaman melalui kuis

**Dafttar Literatur/Referensi/Sumber Bahan:**

Dibuat oleh :  Pujiriyanto, M.Pd.	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh :  Sungkono, M.Pd
---	--	--



FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SIL, PENGEMBANGAN *ONLINE LEARNING*

SIL/PMT315/15	Revisi : 02	8 Maret 2011	Hal 11 dari 3
Semester 5	Pengembangan <i>Online Learning</i>	Jam 3 x 50 menit	

Dabbagh, Nada, Brenda Bannan dan Ritland (2005). Online Learning (*concepts, strategies, and application*). New Jersey: Pearson Education

**Literatur tambahan:**

Ally, Mohamed (2004). Foundation Educational Theory for Online Learning. Canada: Athabasca University.

Driscoll, Marcy P. (2005). *Psychology of Learning for Instruction*. New York: Allyn & Bacon

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Matakuliah	: Pengembangan <i>Online Learning</i>
Kode Matakuliah	: PMT 315
Pertemuan ke	: 5 (kerangka desain integratif <i>online learning</i> )
Jumlah SKS	: Teori 1,5 SKS praktek 1,5 SKS
Dosen	: Pujiriyanto
Program Studi	: TP
Tujuan Perkuliahan	: Ben pinter

**Materi Pokok:**

Online learning sebagai suatu mode penyampaian informasi harus bisa mensinergikan ketiga komponen utama yaitu strategi pembelajaran, teknologi belajar dan model pedagogis. Ketiganya harus disusun dalam kerangka yang integratif dengan tetap memperhatikan konteks sosial dan kultural. Tahapan, aktifitas dan metode dari kerangka integratif online learning perlu dipahami meliputi eksplorasi, pelaksanaan dan evaluasi.

**Kegiatan Perkuliahan**

Komponen Langkah	Uraian Kegiatan	Metode	Media	Estimasi Waktu
Pendahuluan	Apersepsi; menyajikan model online learning dan emminta mahasiswa mengidentifikasi komponen-komponennya	Penugasan	Power point	15 “
Penyajian	Mahasiswa mendiskusikan komponen dari online learning Mahasiswa mengevaluasi	Diskusi cooperatif	Internet Powerpoint	120”

Dibuat oleh :  Pujiriyanto, M.Pd.	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh :  Sungkono, M.Pd
---	--	--

	FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA			
	SIL, PENGEMBANGAN <i>ONLINE LEARNING</i>			
	SIL/PMT315/15	Revisi : 02	8 Maret 2011	Hal 12 dari 3
	Semester 5	Pengembangan <i>Online Learning</i>	Jam 3 x 50 menit	

	tahapan, kegiatan dan metode dari online learning		Plano Lembar kerja	
Penutup	Merangkum dan menyimpulkan melibatkan mahasiswa Tindaklanjut rangkuman	Curah pendapat	LCD dan laptop	15"
Penilaian				

**Penilaian/Evaluasi hasil belajar:**

Proses, partisipasi mahasiswa, hasil diskusi dan pemahaman melalui kuis

**Dafttar Literatur/Referensi/Sumber Bahan:**

Dabbagh, Nada, Brenda Bannan dan Ritland (2005). Online Learning (*concepts, strategies, and application*). New Jersey: Pearson Education

**Literatur tambahan:**

Ally, Mohamed (2004). Foundation Educational Theory for Online Learning. Canada: Athabasca University.

Driscoll, Marcy P. (2005). *Psychology of Learning for Instruction*. New York: Allyn & Bacon

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Matakuliah	: Pengembangan <i>Online Learning</i>
Kode Matakuliah	: PMT 315
Pertemuan ke	: 6 (karakteristik pebelajar dan pemelajar online)
Jumlah SKS	: Teori 1,5 SKS praktek 1,5 SKS
Dosen	: Pujiriyanto
Program Studi	: TP
Tujuan Perkuliahan	: Ben pinter

**Materi Pokok:**

*Online learning* merupakan sistem penyampaian pembelajaran berbasis teknologi yang merubah cara belajar dan lingkungan belajar seseorang. Pergeseran dan perubahan lingkungan belajar membawa banyak konsekwensi dan menciptakan karakteristik tersendiri yang perlu dipahami. Teknologi pembelajaran sangat penting memahami perbedaan lingkungan belajar tradisional dan

Dibuat oleh :	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh :
Pujiriyanto, M.Pd.		Sungkono, M.Pd



FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SIL, PENGEMBANGAN *ONLINE LEARNING*

SIL/PMT315/15	Revisi : 02	8 Maret 2011	Hal 13 dari 3
Semester 5	Pengembangan <i>Online Learning</i>	Jam 3 x 50 menit	

*online learning* sehingga menjadi pertimbangan dan wawasan umum ketika terlibat dalam program pengembangan online learning

**Kegiatan Perkuliahan**

Komponen Langkah	Uraian Kegiatan	Metode	Media	Estimasi Waktu
Pendahuluan	Apersepsi; dosen memberikan arti penting topik dan menyampaikan adanya evoluasi lingkungan belajar	Ceramah Tanya jawab	Power point	15 "
Penyajian	Mahasiswa mendiskusikan topik perbedaan lingkungan belajar tradisional dan online learning Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi	Diskusi Presentasi Tanya jawab	Internet Powerpoint	120"
Penutup	Merangkum dan menyimpulkan melibatkan mahasiswa Tindaklanjut rangkuman	Curah pendapat	LCD dan laptop	15"
Penilaian				

**Penilaian/Evaluasi hasil belajar:**

Proses, partisipasi mahasiswa, hasil diskusi dan pemahaman melalui kuis

**Dafttar Literatur/Referensi/Sumber Bahan:**

Ally, Mohamed (2004). Foundation Educational Theory for Online Learning. Canada: Athabasca University.

**Literatur tambahan:**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Matakuliah	: Pengembangan <i>Online Learning</i>
Kode Matakuliah	: PMT 315
Pertemuan ke	: 6 (Kerangka Desain integratif <i>online learning</i> /ILDF)
Jumlah SKS	: Teori 1,5 SKS praktek 1,5 SKS
Dosen	: Pujiriyanto
Program Studi	: TP
Tujuan Perkuliahan	: Ben pinter

Dibuat oleh :	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh :
Pujiriyanto, M.Pd.		Sungkono, M.Pd



FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SIL, PENGEMBANGAN *ONLINE LEARNING*

SIL/PMT315/15	Revisi : 02	8 Maret 2011	Hal 14 dari 3
Semester 5	Pengembangan <i>Online Learning</i>	Jam 3 x 50 menit	

**Materi Pokok:**

Mendesain dan mengembangkan online learning memerlukan menjadi sebuah produk media pembelajaran perlu mempertimbangkan beberapa atribut dan komponen untuk diintegrasikan. Sebuah kerangka kerja yang bisa mengintegrasikan dalam perancangan online learning menjadi sangat penting, bagaimana peran pengembang, kaitan ketiga komponen, dan pertimbangan kontek sosial dan kultural, proses formal dan informal tahapan, aktifitas dan metode dari ILDF untuk *online learning*

**Kegiatan Perkuliahan**

Komponen Langkah	Uraian Kegiatan	Metode	Media	Estimasi Waktu
Pendahuluan	Apersepsi Menyampaikan konsep ILDF dan rasionalnya	Penugasan	Power point	15 "
Penyajian	Mahasiswa mendiskusikan secara berkelompok bagaimana prosedur ILDF Mahasiswa menentukan cara pengembangan online learning dalam secara integratif	Diskusi cooperatif	Internet Powerpoint Plano Lembar kerja	120"
Penutup	Merangkum dan menyimpulkan melibatkan mahasiswa Tindaklanjut rangkuman	Curah pendapat	LCD dan laptop	15"
Penilaian				

**Penilaian/Evaluasi hasil belajar:**

Proses, partisipasi mahasiswa, hasil diskusi dan pemahaman melalui kuis

**Dafttar Literatur/Referensi/Sumber Bahan:**

Dabbagh, Nada, Brenda Bannan dan Ritland (2005). Online Learning (*concepts, strategies, and application*). New Jersey: Pearson Education

**Literatur tambahan:**

Ally, Mohamed (2004). Foundation Educational Theory for Online Learning. Canada: Athabasca University.

Dibuat oleh :  Pujiriyanto, M.Pd.	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh :  Sungkono, M.Pd
---	--	--



FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SIL, PENGEMBANGAN *ONLINE LEARNING*

SIL/PMT315/15	Revisi : 02	8 Maret 2011	Hal 15 dari 3
Semester 5	Pengembangan <i>Online Learning</i>	Jam 3 x 50 menit	

Driscoll, Marcy P. (2005). *Psychology of Learning for Instruction*. New York: Allyn & Bacon

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Matakuliah	: Pengembangan <i>Online Learning</i>
Kode Matakuliah	: PMT 315
Pertemuan ke	: 7 (model pedagogis konstruktivistik dalam <i>online learning</i> )
Jumlah SKS	: Teori 1,5 SKS praktek 1,5 SKS
Dosen	: Pujiriyanto
Program Studi	: TP
Tujuan Perkuliahan	: Ben pinter

**Materi Pokok:**

Pergeseran cara fasilitasi pembelajaran abad 21 membawa konsekwensi pergeseran struktur pembelajaran yang lebih berpusat pada pembelajar. Teori belajar telah memberikan pengaruh kepada online learning sesuai paradigma masing-masing. Era belajar abad 21 adalah otonom dan mandiri. Menciptakan kemandirian dan *self directed learning*, serta memberikan kesempatan dan menghargai keyakinan epistemologis pembelajar secara online merupakan tantangan sehingga perlu diciptakan suatu model pedagogis yang berlandaskan prinsip-prinsip, karakteristik, dan aplikasi model pedagogis konstruktivistik.

**Kegiatan Perkuliahan**

Komponen Langkah	Uraian Kegiatan	Metode	Media	Estimasi Waktu
Pendahuluan	Apersepsi dan penyampaian contoh model online learning berbasis pedagogis konstruktivistik	Penugasan	Power point	15 "
Penyajian	Mahasiswa mendiskusikan untuk mengidentifikasi prinsip-prinsip, dan karakteristik Mahasiswa merancang model pedagogis <i>online learning</i>	Diskusi cooperatif	Internet Powerpoint Plano Lembar kerja	120"
Penutup	Merangkum dan menyimpulkan melibatkan mahasiswa Tindaklanjut rangkuman	Curah pendapat	LCD dan laptop	15"

Dibuat oleh :  Pujiriyanto, M.Pd.	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh :  Sungkono, M.Pd
---	--	--

	FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA			
	SIL, PENGEMBANGAN <i>ONLINE LEARNING</i>			
	SIL/PMT315/15	Revisi : 02	8 Maret 2011	Hal 16 dari 3
	Semester 5	Pengembangan <i>Online Learning</i>	Jam 3 x 50 menit	
Penilaian				

### Penilaian/Evaluasi hasil belajar:

Proses, partisipasi mahasiswa, hasil diskusi dan pemahaman melalui kuis

### Dafttar Literatur/Referensi/Sumber Bahan:

Dabbagh, Nada, Brenda Bannan dan Ritland (2005). Online Learning (*concepts, strategies, and application*). New Jersey: Pearson Education

### Literatur tambahan:

Ally, Mohamed (2004). Foundation Educational Theory for Online Learning. Canada: Athabasca University.

Driscoll, Marcy P. (2005). *Psychology of Learning for Instruction*. New York: Allyn & Bacon

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Matakuliah	: Pengembangan <i>Online Learning</i>
Kode Matakuliah	: PMT 315
Pertemuan ke	: 8 (Komponen strategi pembelajaran menciptakan lingkungan otentik)
Jumlah SKS	: Teori 1,5 SKS praktek 1,5 SKS
Dosen	: Pujiriyanto
Program Studi	: TP
Tujuan Perkuliahan	: Ben pinter

### Materi Pokok:

Strategi pembelajaran dalam salah satu komponen kunci yang memiliki peranan penting terhadap keberhasilan desain *online learning*. Lingkungan belajar yang ottentik bisa diciptakan dalam pembelajaran online melalui penggunaan strategi yang tepat. Terutama strategi yang mendukung model pedagogis berlandaskan konstruktivistik. Pemetaan terhadap strategi pembelajaran untuk fitur web pembelajaran juga menjadi sangat penting.

### Kegiatan Perkuliahan

Komponen Langkah	Uraian Kegiatan	Metode	Media	Estimasi Waktu
------------------	-----------------	--------	-------	----------------

Dibuat oleh :  Pujiriyanto, M.Pd.	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh :  Sungkono, M.Pd
---	--	--

	FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA			
	SIL, PENGEMBANGAN <i>ONLINE LEARNING</i>			
	SIL/PMT315/15	Revisi : 02	8 Maret 2011	Hal 17 dari 3
	Semester 5	Pengembangan <i>Online Learning</i>	Jam 3 x 50 menit	
Pendahuluan	Apersepsi: kedudukan strategi pembelajaran sebagai bagian 3 komponen utama <i>online learning</i>	Penugasan	Power point	15 "
Penyajian	Mahasiswa mendiskusikan untuk mengidentifikasi strategi pembelajaran dari beragam mode pembelajaran online learning	Diskusi cooperatif	Internet Powerpoint Plano Lembar kerja	120"
Penutup	Merangkum dan menyimpulkan melibatkan mahasiswa Tindaklanjut rangkuman	Curah pendapat	LCD dan laptop	15"
Penilaian				

#### Penilaian/Evaluasi hasil belajar:

Proses, partisipasi mahasiswa, hasil diskusi dan pemahaman melalui kuis

#### Dafttar Literatur/Referensi/Sumber Bahan:

Dabbagh, Nada, Brenda Bannan dan Ritland (2005). Online Learning (*concepts, strategies, and application*). New Jersey: Pearson Education

#### Literatur tambahan:

Ally, Mohamed (2004). Foundation Educational Theory for Online Learning. Canada: Athabasca University.

Driscoll, Marcy P. (2005). *Psychology of Learning for Instruction*. New York: Allyn & Bacon

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Matakuliah : Pengembangan *Online Learning*  
Kode Matakuliah : PMT 315

Dibuat oleh :	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh :
Pujiriyanto, M.Pd.		Sungkono, M.Pd



FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SIL, PENGEMBANGAN *ONLINE LEARNING*

SIL/PMT315/15	Revisi : 02	8 Maret 2011	Hal 18 dari 3
Semester 5	Pengembangan <i>Online Learning</i>		

Pertemuan ke : 9 (evaluasi online learning)  
Jumlah SKS : Teori 1,5 SKS praktek 1,5 SKS  
Dosen : Pujiriyanto  
Program Studi : TP  
Tujuan Perkuliahan : Ben pinter

**Materi Pokok:**

Online learning sebagai suatu program media pembelajaran perlu dikembangkan lebih lanjut sebagai bentuk atau upaya fasilitasi pembelajaran yang lebih konstruktivistik. Evaluasi harus dilakukan terpadu) perlu dilakukan mulai dari perumusan tujuan sampai evaluasi terhadap kinerjanya dalam mencapai tujuan pembelajaran.

**Kegiatan Perkuliahan**

Komponen Langkah	Uraian Kegiatan	Metode	Media	Estimasi Waktu
Pendahuluan	Apersepsi: arti penting evaluasi	Ceramah	Power point	15 "
Penyajian	Mahasiswa secara peer mencoba mengevaluasi kerangka model pembelajaran meallui online yang sudahj dipersiapkan	Diskusi Cooperatif Peer evaluation	Internet Powerpoint Plano Lembar kerja	120"
Penutup	Merangkum dan menyimpulkan melibatkan mahasiswa Tindaklanjut rangkuman	Curah pendapat	LCD dan laptop	15"
Penilaian				

**Penilaian/Evaluasi hasil belajar:**

Proses, partisipasi mahasiswa, hasil diskusi dan pemahaman melalui kuis

**Dafttar Literatur/Referensi/Sumber Bahan:**

Dabbagh, Nada, Brenda Bannan dan Ritland (2005). Online Learning (*concepts, strategies, and application*). New Jersey: Pearson Education

**Literatur tambahan:**

Ally, Mohamed (2004). Foundation Educational Theory for Online Learning. Canada: Athabasca University.

Dibuat oleh :  Pujiriyanto, M.Pd.	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh :  Sungkono, M.Pd
---	--	--



FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SIL, PENGEMBANGAN *ONLINE LEARNING*

SIL/PMT315/15

Revisi : 02

8 Maret 2011

Hal 19 dari 3

Semester 5

Pengembangan *Online Learning*

Jam 3 x 50 menit

Driscoll, Marcy P. (2005). *Psychology of Learning for Instruction*. New York: Allyn & Bacon

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Matakuliah	: Pengembangan <i>Online Learning</i>
Kode Matakuliah	: PMT 315
Pertemuan ke	: 10 (merancang model pedagogis untuk online learning)
Jumlah SKS	: Teori 1,5 SKS praktek 1,5 SKS
Dosen	: Pujiriyanto
Program Studi	: TP
Tujuan Perkuliahan	: Ben pinter

**Materi Pokok:**

Merancang model pedagogis adalah sangat penting sebagai kerangka model bagaimana *online learning* dikreasikan untuk bisa membelajarkan. Model pedagogis berorientasi kepada *learner center*

**Kegiatan Perkuliahan**

Komponen Langkah	Uraian Kegiatan	Metode	Media	Estimasi Waktu
Pendahuluan	Apersepsi: model pedagogis	Ceramah	Power point	15 "
Penyajian	Mahasiswa secara kelompok mencoba merancang model pedagogis dari online learning	Penugasan Presentasi	Internet Powerpoint Plano Lembar kerja	120"
Penutup	Merangkum dan menyimpulkan melibatkan mahasiswa Tindaklanjut rangkuman	Curah pendapat	LCD dan laptop	15"
Penilaian				

**Penilaian/Evaluasi hasil belajar:**

Proses, partisipasi mahasiswa, hasil diskusi dan pemahaman melalui kuis

**Dafttar Literatur/Referensi/Sumber Bahan:**

Dibuat oleh :  Pujiriyanto, M.Pd.	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh :  Sungkono, M.Pd
---	--	--



FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SIL, PENGEMBANGAN *ONLINE LEARNING*

SIL/PMT315/15	Revisi : 02	8 Maret 2011	Hal 20 dari 3
Semester 5	Pengembangan <i>Online Learning</i>	Jam 3 x 50 menit	

Dabbagh, Nada, Brenda Bannan dan Ritland (2005). Online Learning (*concepts, strategies, and application*). New Jersey: Pearson Education

**Literatur tambahan:**

Ally, Mohamed (2004). Foundation Educational Theory for Online Learning. Canada: Athabasca University.

Driscoll, Marcy P. (2005). *Psychology of Learning for Instruction*. New York: Allyn & Bacon

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Matakuliah	: Pengembangan <i>Online Learning</i>
Kode Matakuliah	: PMT 315
Pertemuan ke	: 11 (Praktek merealisasikan model pedagogis ke dalam bentuk web base learning)
Jumlah SKS	: Teori 1,5 SKS praktek 1,5 SKS
Dosen	: Pujiriyanto
Program Studi	: TP
Tujuan Perkuliahan	: Ben pinter

**Materi Pokok:**

Merancang model pedagogis adalah sangat penting sebagai kerangka model bagaimana *online learning* dikreasikan untuk bisa membelajarkan. Model pedagogis berorientasi kepada *learner center*

**Kegiatan Perkuliahan**

Komponen Langkah	Uraian Kegiatan	Metode	Media	Estimasi Waktu
Pendahuluan	Apersepsi: review rancangan	Ceramah	Power point	15 "
Penyajian	Mahasiswa merealisasikan online learning baik menggunakan web based, maupun web blog maupun sarana lain	Praktek	Internet Powerpoint Plano	120"

Dibuat oleh :  Pujiriyanto, M.Pd.	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh :  Sungkono, M.Pd
---	--	--

	FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA			
	SIL, PENGEMBANGAN <i>ONLINE LEARNING</i>			
	SIL/PMT315/15	Revisi : 02	8 Maret 2011	Hal 21 dari 3
	Semester 5	Pengembangan <i>Online Learning</i>		Jam 3 x 50 menit

			Lembar kerja	
Penutup	Merangkum dan menyimpulkan melibatkan mahasiswa Tindaklanjut rangkuman	Curah pendapat	LCD dan laptop	15"
Penilaian				

### **Penilaian/Evaluasi hasil belajar:**

Proses, partisipasi mahasiswa, hasil diskusi dan pemahaman melalui kuis

### **Dafttar Literatur/Referensi/Sumber Bahan:**

Dabbagh, Nada, Brenda Bannan dan Ritland (2005). Online Learning (*concepts, strategies, and application*). New Jersey: Pearson Education

### **Literatur tambahan:**

Ally, Mohamed (2004). Foundation Educational Theory for Online Learning. Canada: Athabasca University.

Driscoll, Marcy P. (2005). *Psychology of Learning for Instruction*. New York: Allyn & Bacon

### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Matakuliah	: Pengembangan <i>Online Learning</i>
Kode Matakuliah	: PMT 315
Pertemuan ke	: 12 (Praktek merealisasikan model pedagogis ke dalam bentuk web base learning)
Jumlah SKS	: Teori 1,5 SKS praktek 1,5 SKS
Dosen	: Pujiriyanto
Program Studi	: TP
Tujuan Perkuliahan	: Ben pinter

### **Materi Pokok:**

Merancang model pedagogis adalah sangat penting sebagai kerangka model bagaimana *online learning* dikreasikan untuk bisa membelajarkan. Model pedagogis berorientasi kepada *learner center*

Dibuat oleh :	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh :
Pujiriyanto, M.Pd.		Sungkono, M.Pd



FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SIL, PENGEMBANGAN *ONLINE LEARNING*

SIL/PMT315/15	Revisi : 02	8 Maret 2011	Hal 22 dari 3
Semester 5	Pengembangan <i>Online Learning</i>		Jam 3 x 50 menit

**Kegiatan Perkuliahan**

Komponen Langkah	Uraian Kegiatan	Metode	Media	Estimasi Waktu
Pendahuluan	Apersepsi: review rancangan	Ceramah	Power point	15 "
Penyajian	Mahasiswa merealisasikan online learning baik menggunakan web based, maupun web blog maupun sarana lain	Praktek	Internet Powerpoint Plano Lembar kerja	120"
Penutup	Merangkum dan menyimpulkan melibatkan mahasiswa Tindaklanjut rangkuman	Curah pendapat	LCD dan laptop	15"
Penilaian				

**Penilaian/Evaluasi hasil belajar:**

Proses, partisipasi mahasiswa, hasil diskusi dan pemahaman melalui kuis

**Dafttar Literatur/Referensi/Sumber Bahan:**

Dabbagh, Nada, Brenda Bannan dan Ritland (2005). *Online Learning (concepts, strategies, and application)*. New Jersey: Pearson Education

**Literatur tambahan:**

Ally, Mohamed (2004). *Foundation Educational Theory for Online Learning*. Canada: Athabasca University.

Driscoll, Marcy P. (2005). *Psychology of Learning for Instruction*. New York: Allyn & Bacon

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Dibuat oleh :  Pujiriyanto, M.Pd.	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh :  Sungkono, M.Pd
---	--	--



FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SIL, PENGEMBANGAN *ONLINE LEARNING*

SIL/PMT315/15	Revisi : 02	8 Maret 2011	Hal 23 dari 3
Semester 5	Pengembangan <i>Online Learning</i>	Jam 3 x 50 menit	

Nama Matakuliah	: Pengembangan <i>Online Learning</i>
Kode Matakuliah	: PMT 315
Pertemuan ke	: 13 (Praktek merealisasikan model pedagogis ke dalam bentuk web base learning)
Jumlah SKS	: Teori 1,5 SKS praktek 1,5 SKS
Dosen	: Pujiriyanto
Program Studi	: TP
Tujuan Perkuliahan	: Ben pinter

**Materi Pokok:**

Merancang model pedagogis adalah sangat penting sebagai kerangka model bagaimana *online learning* dikreasikan untuk bisa membelajarkan. Model pedagogis berorientasi kepada *learner center*

**Kegiatan Perkuliahan**

Komponen Langkah	Uraian Kegiatan	Metode	Media	Estimasi Waktu
Pendahuluan	Apersepsi: review rancangan	Ceramah	Power point	15 "
Penyajian	Mahasiswa merealisasikan online learning baik menggunakan web based, maupun web blog maupun sarana lain	Praktek Penugasan	Internet Powerpoint Plano Lembar kerja	120"
Penutup	Merangkum dan menyimpulkan melibatkan mahasiswa Tindaklanjut rangkuman	Curah pendapat	LCD dan laptop	15"
Penilaian				

**Penilaian/Evaluasi hasil belajar:**

Proses, partisipasi mahasiswa, hasil diskusi dan pemahaman melalui kuis

**Dafttar Literatur/Referensi/Sumber Bahan:**

Dabbagh, Nada, Brenda Bannan dan Ritland (2005). *Online Learning (concepts, strategies, and application)*. New Jersey: Pearson Education

**Literatur tambahan:**

Dibuat oleh :  Pujiriyanto, M.Pd.	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh :  Sungkono, M.Pd
---	--	--



FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SIL, PENGEMBANGAN *ONLINE LEARNING*

SIL/PMT315/15	Revisi : 02	8 Maret 2011	Hal 24 dari 3
Semester 5	Pengembangan <i>Online Learning</i>	Jam 3 x 50 menit	

Ally, Mohamed (2004). Foundation Educational Theory for Online Learning. Canada: Athabasca University.

Driscoll, Marcy P. (2005). *Psychology of Learning for Instruction*. New York: Allyn & Bacon

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Matakuliah	: Pengembangan <i>Online Learning</i>
Kode Matakuliah	: PMT 315
Pertemuan ke	: 13 (Praktek merealisasikan model pedagogis ke dalam bentuk web base learning)
Jumlah SKS	: Teori 1,5 SKS praktek 1,5 SKS
Dosen	: Pujiriyanto
Program Studi	: TP
Tujuan Perkuliahan	: Ben pinter

**Materi Pokok:**

Merancang model pedagogis adalah sangat penting sebagai kerangka model bagaimana *online learning* dikreasikan untuk bisa membelajarkan. Model pedagogis berorientasi kepada *learner center*

**Kegiatan Perkuliahan**

Komponen Langkah	Uraian Kegiatan	Metode	Media	Estimasi Waktu
Pendahuluan	Apersepsi: review rancangan	Ceramah	Power point	15 "
Penyajian	Mahasiswa merealisasikan online learning baik menggunakan web based, maupun web blog maupun sarana lain	Praktek Penugasan	Internet Powerpoint Plano Lembar kerja	120"
Penutup	Merangkum dan menyimpulkan melibatkan mahasiswa Tindaklanjut rangkuman	Curah pendapat	LCD dan laptop	15"
Penilaian				

**Penilaian/Evaluasi hasil belajar:**

Proses, partisipasi mahasiswa, hasil diskusi dan pemahaman melalui kuis

Dibuat oleh :  Pujiriyanto, M.Pd.	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh :  Sungkono, M.Pd
---	--	--

	FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA			
	SIL, PENGEMBANGAN <i>ONLINE LEARNING</i>			
	SIL/PMT315/15	Revisi : 02	8 Maret 2011	Hal 25 dari 3
	Semester 5	Pengembangan <i>Online Learning</i>	Jam 3 x 50 menit	

### Dafttar Literatur/Referensi/Sumber Bahan:

Dabbagh, Nada, Brenda Bannan dan Ritland (2005). Online Learning (*concepts, strategies, and application*). New Jersey: Pearson Education

### Literatur tambahan:

Ally, Mohamed (2004). Foundation Educational Theory for Online Learning. Canada: Athabasca University.

Driscoll, Marcy P. (2005). *Psychology of Learning for Instruction*. New York: Allyn & Bacon

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Matakuliah	: Pengembangan <i>Online Learning</i>
Kode Matakuliah	: PMT 315
Pertemuan ke	: 13 (Praktek merealisasikan model pedagogis ke dalam bentuk web base learning)
Jumlah SKS	: Teori 1,5 SKS praktek 1,5 SKS
Dosen	: Pujiriyanto
Program Studi	: TP
Tujuan Perkuliahannya	: Ben pinter

### Materi Pokok:

Merancang model pedagogis adalah sangat penting sebagai kerangka model bagaimana *online learning* dikreasikan untuk bisa membelajarkan. Model pedagogis berorientasi kepada *learner center*

### Kegiatan Perkuliahannya

Komponen Langkah	Uraian Kegiatan	Metode	Media	Estimasi Waktu
Pendahuluan	Apersepsi: review rancangan	Ceramah	Power point	15 "
Penyajian	Mahasiswa merealisasikan online learning baik menggunakan web	Praktek Penugasan	Internet Powerpo	120"

Dibuat oleh :  Pujiriyanto, M.Pd.	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh :  Sungkono, M.Pd
---	--	--

	FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA			
	SIL, PENGEMBANGAN <i>ONLINE LEARNING</i>			
	SIL/PMT315/15	Revisi : 02	8 Maret 2011	Hal 26 dari 3
	Semester 5	Pengembangan <i>Online Learning</i>	Jam 3 x 50 menit	
	based, maupun web blog maupun sarana lain		int Plano Lembar kerja	
Penutup	Merangkum dan menyimpulkan melibatkan mahasiswa Tindaklanjut rangkuman	Curah pendapat	LCD dan laptop	15"
Penilaian				

**Penilaian/Evaluasi hasil belajar:**

Proses, partisipasi mahasiswa, hasil diskusi dan pemahaman melalui kuis

**Dafttar Literatur/Referensi/Sumber Bahan:**

Dabbagh, Nada, Brenda Bannan dan Ritland (2005). *Online Learning (concepts, strategies, and application)*. New Jersey: Pearson Education

**Literatur tambahan:**

Ally, Mohamed (2004). *Foundation Educational Theory for Online Learning*. Canada: Athabasca University.

Driscoll, Marcy P. (2005). *Psychology of Learning for Instruction*. New York: Allyn & Bacon

Dibuat oleh :	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh :
Pujiriyanto, M.Pd.		Sungkono, M.Pd



FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SIL, PENGEMBANGAN *ONLINE LEARNING*

SIL/PMT315/15	Revisi : 02	8 Maret 2011	Hal 27 dari 3
Semester 5	Pengembangan <i>Online Learning</i>	Jam 3 x 50 menit	

Dibuat oleh :  
Pujiriyanto, M.Pd.

Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen  
tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Yogyakarta

Diperiksa oleh :  
Sungkono, M.Pd



FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SIL, PENGEMBANGAN *ONLINE LEARNING*

SIL/PMT315/15	Revisi : 02	8 Maret 2011	Hal 28 dari 3
Semester 5	Pengembangan <i>Online Learning</i>	Jam 3 x 50 menit	

Dibuat oleh :  
Pujiriyanto, M.Pd.

Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen  
tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Yogyakarta

Diperiksa oleh :  
Sungkono, M.Pd