

LAMPIRAN

Lampiran 1. Pedoman Wawancara Guru

PEDOMAN WAWANCARA GURU

1. Metode pembelajaran yang digunakan pada pembelajaran Bahasa Arab?
2. Berapa jam pembelajaran bahasa Arab setiap minggu?
3. Bagaimana hasil belajar siswa pada pelajaran bahasa Arab?
4. Apa saja kendala yang dialami oleh guru dan siswa dalam pembelajaran bahasa Arab?
5. Materi apa yang dianggap paling sulit, mengapa?
6. Media pembelajaran apakah yang digunakan dalam proses pembelajaran Bahasa Arab?
7. Apakah Ibu dapat mengoperasikan komputer? Sejauh mana kemampuan Ibu dalam mengoperasikan komputer?
8. Apakah media pembelajaran yang ada sekarang dan yang digunakan sudah cukup untuk medukung proses Pembelajaran?
9. Apakah membutuhkan media lain selain yang ada sekarang untuk membantu dalam peningkatan hasil belajar siswa?
10. Apakah siswa sudah pernah menggunakan multimedia / media berbasis komputer dalam pembelajaran bahasa Arab?
11. Bagaimana respon bapak/ibu berikan untuk pengembangan media pembelajaran dengan simulasi dan animasi/ multimedia sebagai salah satu referensi guru untuk mendukung kegiatan pembelajaran?
12. Multimedia seperti apakah yang bapak/ibu guru ingin kan?
13. Bagaimana fasilitas laboratorium komputer atau penggunaan media berbasis komputer di sekolah?
14. Apakah sudah ada fasilitas media pembelajaran bahasa Arab berbasis IT? Kalau sudah bagaimana pemanfaat media tersebut?
15. Apakah pelajaran bahasa Arab pernah/sering/tidak sama sekali menggunakan laboratorium komputer?

Lampiran 2. Hasil Wawancara Guru

1. Metode pembelajaran yang Ibu gunakan pada pembelajaran Bahasa Arab?
Saya menggunakan perpaduan dari banyak metode pembelajaran. Seperti ceramah, metode kooperatif, dan role playing.
2. Berapa jam pembelajaran bahasa Arab setiap minggu?
Tiga jam pembelajaran setiap minggu.
3. Bagaimana hasil belajar siswa pada pelajaran bahasa Arab?
Hasil belajar siswa bisa dibilang rendah, terutama untuk beberapa kelas tertentu. Terutama pada hasil belajar kognitif, masih banyak siswa yang mendapatkan nilai di bawah KKM.
4. Apa saja kendala yang dialami oleh guru dan siswa dalam pembelajaran bahasa Arab?
Kendalanya, karena bahasa Arab bisa dibilang mata pelajaran yang memiliki detail dan kompleksitas tinggi, apalagi ada banyak siswa yang tidak memiliki latar belakang pelajaran bahasa Arab sebelum masuk MTs, jadi kita harus benar-benar membimbing mereka supaya bisa mengikuti teman-temannya yang lain.
5. Materi apa yang dianggap paling sulit, dan membutuhkan peningkatan?
Materi paling sulit itu tarkib, karena banyak pola yang harus diingat dan pembelajaran selama ini kurang fokus, karena tarkib ini disertakan pada materi qiraah, istima', dan lain-lain. Seharusnya pada tahap awal itu bisa fokus, biar ke depannya lebih mudah memahami. Kalo materi yang paling banyak ya mufrodat, karena harus menghafal banyak kosakata.
6. Media Pembelajaran apakah yang digunakan dalam proses pembelajaran Bahasa Arab?
Untuk siswa, menggunakan buku bahsa Arab siswa kurikulum 2013 yang sesuai dengan buku yang dikeluarkan oleh Kemenag, saya juga menggunakan buku itu dan tambahan buku bahasa Arab lain.
7. Apakah Ibu dapat mengoperasikan komputer? Sejauh mana kemampuan Ibu dalam mengoperasikan komputer?
Bisa, bisa menggunakan komputer. Saya bisa menggunakan ms. Word untuk mengetik, kemudian power point juga bisa.
8. Apakah media pembelajaran yang ada sekarang dan yang digunakan sudah cukup untuk medukung proses Pembelajaran?
Saya rasa perlu ada tambahan media pembelajaran lain ya, terutama yang sesuai dengan dunia anak jaman sekarang. Ya, semacam yang berbasis IT atau gadget. Karena anak jaman sekarang, tidak bisa fokus jika hanya diterangkan dengan buku atau metode lain. Mereka lebih suka gadget-gadgetan.
9. Apakah membutuhkan media lain selain yang ada sekarang untuk membantu dalam peningkatan hasil belajar siswa?
Sangat butuh, pastinya.
10. Apakah siswa sudah pernah menggunakan multimedia / media berbasis komputer dalam pembelajaran bahasa Arab?

Tiga tahun yang lalu pernah. Sewaktu sekolah ini masih memiliki lab. bahasa. Siswa saya ajak ke ruang bahasa, dan disana pembelajaran kita berbasis komputer dengan perangkat yang lengkap. Jadi, ada multimedia bahasa Arab dan siswa bisa berinteraksi dengan multimedia itu. Tetapi, sekarang sudah tidak ada lab. Bahasa.

11. Bagaimana respon bapak/ibu berikan untuk pengembangan media pembelajaran dengan simulasi dan animasi/ multimedia sebagai salah satu referensi guru untuk mendukung kegiatan pembelajaran?
Sangat mendukung.
12. Multimedia seperti apakah yang bapak/ibu guru ingin kan?
Yang jelas multimedianya yang menarik, terus banyak latihannya dan sesuai dengan kompetensi yang ditentukan.
13. Bagaimana fasilitas laboratorium komputer atau penggunaan media berbasis komputer di sekolah?
Sekolah punya lab. Komputer, jadi bisa sekali jika ada pembelajaran di lab komputer. Karena lab. Komputer hanya digunakan untuk ekstrakurikuler dan keperluan UNBK saja, semenjak pelajaran TIK sudah tidak ada di sekolah ini.
14. Apakah sudah ada fasilitas media pembelajaran bahasa Arab berbasis IT? Kalau sudah bagaimana pemanfaat media tersebut?
Ya tiga tahun lalu itu, kalau sekarang belum ada.
15. Apakah pelajaran bahasa Arab pernah/sering/tidak sama sekali menggunakan laboratorium komputer?
Belum pernah sama sekali. Mata pelajaran lain selain TIK belum pernah menggunakan.

Lampiran 3. Lembar Angket Siswa

ANGKET KEBUTUHAN SISWA
TERHADAP MULTIMEDIA PEMBELAJARAN DI SEKOLAH

Nama siswa : **RARA**
Kelas siswa : **VII E**

- Daftar Angket yang kami sampaikan kepada Teman-teman, harap diisi dengan jujur dan apa adanya, karena jawaban Teman-teman akan kami pakai untuk data penelitian kami dan jawaban Teman-teman tidak berpengaruh sama sekali terhadap prestasi sekolah. Jadi, kami harap Teman-teman dapat memberikan jawaban yang sesuai. Atas kesediaan dan partisipasnya, kami sampaikan terima kasih.

- Lingkarilah tanda pada jawaban yang Teman-teman pilih

A. Kebutuhan komputer dan media pembelajaran

1. Apakah Kamu bisa mengoperasikan komputer/laptop?
 Ya Tidak
2. Apakah Kamu memiliki komputer/laptop?
 Ya Tidak
3. Untuk keperluan apa Kamu sering menggunakan komputer/laptop? (Jawaban boleh lebih dari satu)
 Browsing Sosial Media (Fb, Twitter, dll)
 Youtube Belajar/Baca E-book
 Bermain game

B. Kebutuhan akan multimedia tentang materi Al Bait

1. Apakah Kamu sudah pernah mendapatkan mata pelajaran bahasa Arab?
 Sudah Belum
Jika "Sudah" dari mana kamu menerima mata pelajaran bahasa Arab?
 MI — Pesantren/diniyyah
2. Apakah bahasa Arab merupakan pelajaran yang sulit?
 Ya Tidak
3. Bagian apa dari pelajaran bahasa Arab yang kamu anggap sulit?
 (kosa kata) المفردات (struktur kalimat) التراكيب
 (tanya jawab) الحوار (membaca) القراءة
 (menulis) الكتابة (latihan mendengarkan) التدريبات للاستماع

Alasannya:

- Banyak hapaianya
 Sulit dipahami

- Banyak pola
 Kurang buku

4. Apakah buku siswa sudah cukup bagi Kamu untuk memahami materi yang kamu anggap sulit?

- Belum Sudah

5. Apakah kamu membutuhkan media belajar yang lain untuk memahami materi yang kamu anggap sulit?

- Ya Tidak

6. Menurut kamu, apakah perlu menggunakan multimedia (gabungan dari animasi, gambar, suara, video) dalam memahami materi yang kamu anggap sulit?

- Ya Tidak

7. Setujukah Kamu jika diadakan pembelajaran menggunakan multimedia sehingga bisa memahami konsep pada materi yang kamu anggap sulit dengan baik?

- Ya Tidak

Lampiran 4. Hasil Angket Siswa

A. Kebutuhan komputer dan media pembelajaran

1. Kemampuan mengoperasikan komputer/laptop.
 Ya : 80%
 Tidak : 20%
2. Kepemilikan komputer/laptop.
 Ya : 71%
 Tidak : 29%
3. Keperluan penggunaan komputer/laptop.
90 siswa untuk keperluan belajar dan bermain sosial media
75 siswa untuk keperluan belajar, bermain sosial media, mengakses situs youtube
50 siswa untuk keperluan belajar dan bermain *game*

B. Kebutuhan akan multimedia tentang materi Al Bait

4. Latar belakang siswa sudah pernah mendapatkan mata pelajaran bahasa Arab.
 Sudah : 52 siswa
dengan rincian :
37 siswa berasal dari MI
15 siswa mendapatkan dari pesantren/diniyyah
 Belum : 53 siswa
5. Apakah bahasa Arab merupakan pelajaran yang sulit?
 Ya : 80%
 Tidak : 20%
6. Bagian apa dari pelajaran bahasa Arab yang kamu anggap sulit?

المفردات (kosa kata)	<input type="checkbox"/>	: 10%
التركيب (struktur kalimat)	<input type="checkbox"/>	: 38%
الحوار (tanya jawab)	<input type="checkbox"/>	: 7%
القراءة (membaca)	<input type="checkbox"/>	: 18%
الكتابة (menulis)	<input type="checkbox"/>	: 20%
التدريبات للاستماع (latihan mendengarkan)	<input type="checkbox"/>	: 7%

Alasannya
Banyak hapolannya, banyak pola, sulit dipahami dan kurang buku
7. Apakah buku siswa sudah cukup bagi Kamu untuk memahami materi yang kamu anggap sulit?
 Belum : 74%
 Sudah : 26%
8. Apakah kamu membutuhkan media belajar yang lain untuk memahami materi yang kamu anggap sulit?
 Ya : 85%
 Tidak : 15%
9. Menurut kamu, apakah perlu menggunakan multimedia (gabungan dari animasi, gambar, suara, video) dalam memahami materi yang kamu anggap sulit?
 Ya : 88%

- Tidak : 12%
10. Setujukah Kamu jika diadakan pembelajaran menggunakan multimedia sehingga bisa memahami konsep pada materi yang kamu anggap sulit dengan baik?
- Ya : 88%
- Tidak : 12%

Lampiran 5. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Bahasa Arab kelas VII Semester Gasal

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.
2. Menghargai dan menghayati prilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	2.1. Menunjukkan prilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah. 2.2. Menunjukkan prilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa. 2.3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.1. Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة ؛ المراافق والأدوات المدرسية ؛ الألوان baik secara lisan maupun tertulis. 3.2. Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة ؛ المراافق والأدوات المدرسية ؛ الألوان 3.3. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة ؛ المراافق والأدوات المدرسية ؛ الألوان
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan,	4.1. Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة ؛ المراافق والأدوات المدرسية ؛

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
<p>mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di madrasah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori</p>	<p>الألوان dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> <p>4.2. Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang: التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة ؛ المراقب والأدوات المدرسية ؛ الألوان dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> <p>4.3. Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang : التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة ؛ المراقب والأدوات المدرسية ؛ الألوان 4.4. Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang : التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة ؛ المراقب والأدوات المدرسية ؛ الألوان dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat.</p> <p>4.5. Menyusun teks sederhana tentang topik التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة ؛ المراقب والأدوات المدرسية ؛ الألوان dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks</p>
Tarkib:	<p>المبتدأ (ضمائر مفردة) ؛ إشارة مفردة + الخبر (الصفة) والجهات ؛ الضمائر المفردة المتصلة</p>

Lampiran 6. Instrumen Penilaian Ahli Media**LEMBAR VALIDASI MEDIA****PENGEMBANGAN MULTIMEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
SEBAGAI PENUNJANG PEMBELAJARAN MATERI TARAKIB
MADRASAH TSANAWIYAH**

Nama Evaluator :
Materi Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas : VII (Tujuh)
Sasaran Pengguna : Siswa MTs Negeri 5 Ngawi
Hari/Tanggal :

A. Petunjuk

1. Lembar validasi ini diisi oleh ahli media yang menguasai multimedia pembelajaran
2. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli media mengenai kualitas multimedia pembelajaran yang sedang dikembangkan
3. Jawaban diberikan pada kolom alternative pilihan yang sudah disediakan dengan skala penilaian :
1 = sangat kurang 3 = baik
2 = kurang 4 = sangat baik
4. Mohon diberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom alternative pilihan sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu
5. Mohon untuk memberikan komentar dan saran pada kolom yang sudah disediakan.

B. Instrumen

No	Butir Penilaian	Penilaian				Komentar
		1	2	3	4	
Aspek Pendahuluan Program						
1	Kejelasan judul multimedia					
2	Kemenarikan tampilan halaman judul					
Aspek Presentasi Informasi						
3	Ketepatan proporsi tata letak (layout)					
4	Konsistensi proposi tata letak (layout)					
5	Ketepatan jenis <i>font</i> huruf yang digunakan					
6	Ketepatan ukuran huruf yang digunakan					
7	Ketepatan variasi huruf yang digunakan					

8	Kenyamanan teks untuk dibaca				
9	Kemenarikan dan keharmonisan warna antar elemen multimedia				
10	Kekontrasan warna teks dengan <i>background</i>				
11	Konsistensi penggunaan warna				
12	Kejelasan tampilan gambar pendukung materi				
13	Ketepatan penempatan gambar				
14	Kemenarikan grafis, huruf dan elemen visual dalam multimedia				
15	Kejelasan tampilan video pendukung materi				
16	Kejelasan audio pendukung materi				
17	Ketepatan penempatan <i>backsound</i>				
18	Ketepatan pemilihan <i>backsound</i> dengan pengguna				
Aspek Identitas Pengembang					
19	Kelengkapan identitas pengembang				
20	Kemudahan mengakses menu profil pengembang dan kembali pada halaman semula				
Aspek Pemberian Bantuan					
21	Kejelasan petunjuk pengoperasian multimedia				
22	Kemudahan mengakses menu bantuan dan kembali pada halaman semula				
Aspek Kontrol Siswa					
23	Kemudahan akses masuk ke dalam program				
24	Kemudahan pengoperasian program				
25	Ketepatan fungsi tombol (navigasi) dan pilihan menu				
26	Kejelasan tampilan tombol menu dan tombol (navigasi)				
27	Ketepatan tombol kontrol pada audio dan video				
28	Konsistensi penempatan tombol menu dan tombol (navigasi)				
29	Kemudahan mengakses menu program dan kembali pada halaman yang diinginkan pengguna				
30	Kemudahan fungsi tombol navigasi				

	untuk dipahami					
31	Kemudahan akses keluar dari program					
Aspek Interaktivitas						
32	Kemampuan multimedia memotivasi pengguna untuk belajar					
33	Kemampuan multimedia melibatkan pengguna untuk belajar					

Komentar keseluruhan

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Kesimpulan

Multimedia pembelajaran ini dinyatakan:

- Layak untuk uji coba lapangan tanpa revisi
- Layak untuk uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran
- Tidak cocok untuk uji coba lapangan

Ahli Media

(.....)

Lampiran 7. Rubrik Penskoran Ahli Media

RUBRIK PENSKORAN AHLI MEDIA

No	Indikator	Skor	Kriteria
A. Aspek Pendahuluan Program			
1	Kejelasan judul multimedia	1	Judul multimedia tidak jelas
		2	Judul multimedia kurang jelas
		3	Judul multimedia cukup jelas
		4	Judul multimedia sudah sangat jelas
2.	Kemenarikan tampilan halaman judul	1	Halaman judul hanya memuat judul dan tombol masuk multimedia
		2	Halaman judul memuat judul dan tombol masuk multimedia
		3	Halaman judul memuat judul, tombol masuk multimedia, dan info singkat pengembang
		4	Tampilan multimedia memuat judul, info singkat pengembang, tombol masuk, dan tombol keluar multimedia
B. Aspek Presentasi Informasi			
3	Ketepatan proporsi tata letak (layout)	1	Komposisi dan ukuran unsur tata letak (header, footer, judul multimedia, dan letak menu) tidak proporsional, dan seimbang
		2	Komposisi dan ukuran unsur tata letak (header, footer, judul multimedia, dan letak menu) kurang proporsional, dan seimbang
		3	Komposisi dan ukuran unsur tata letak (header, footer, judul multimedia, dan letak menu) cukup proporsional, dan seimbang
		4	Komposisi dan ukuran unsur tata letak (header, footer, judul multimedia, dan letak menu) sangat proporsional, dan seimbang
4	Konsistensi proposi tata	1	Proposi tata letak (<i>layout</i>) dalam

	letak (<i>layout</i>)		multimedia tidak konsisten
		2	Proposi tata letak (<i>layout</i>) dalam multimedia kurang konsisten
		3	Proposi tata letak (<i>layout</i>) dalam multimedia cukup konsisten
		4	Proposi tata letak (<i>layout</i>) dalam multimedia sangat konsisten
5	Ketepatan jenis <i>font</i> huruf yang digunakan	1	Multimedia menggunakan lebih dari 5 jenis huruf dan jenis huruf yang digunakan adalah jenis huruf yang memiliki ekor (sserif)
		2	Multimedia menggunakan tidak lebih dari 5 jenis huruf dan jenis huruf yang digunakan adalah jenis huruf yang memiliki ekor (serif)
		3	Multimedia menggunakan lebih dari 5 jenis huruf dan jenis huruf yang digunakan adalah jenis huruf yang tidak memiliki ekor (sans serif)
		4	Multimedia menggunakan tidak lebih dari 5 jenis huruf dan jenis huruf yang digunakan adalah jenis huruf yang tidak memiliki ekor (sans serif)
6	Ketepatan ukuran huruf yang digunakan	1	Ukuran huruf yang digunakan dalam multimedia tidak tepat
		2	Ukuran huruf yang digunakan dalam multimedia kurang tepat
		3	Ukuran huruf yang digunakan dalam multimedia cukup tepat
		4	Ukuran huruf yang digunakan dalam multimedia sudah sangat tepat
7	Ketepatan variasi huruf yang digunakan	1	Variasi huruf (<i>bold, italic, all capital, small capital</i>) yang digunakan dalam multimedia tidak tepat
		2	Variasi huruf (<i>bold, italic, all capital, small capital</i>) yang digunakan dalam multimedia kurang tepat
		3	Variasi huruf (<i>bold, italic, all capital, small capital</i>) yang

			digunakan dalam multimedia sangat tepat
		4	Variasi huruf (<i>bold, italic, all capital, small capital</i>) yang digunakan dalam multimedia sudah sangat tepat
8	Kenyamanan teks untuk dibaca	1	Jenis font, ukuran, dan variasi huruf dalam teks tidak memudahkan siswa untuk belajar
		2	Jenis font, ukuran, dan variasi huruf dalam teks kurang memudahkan siswa untuk belajar
		3	Jenis font, ukuran, dan variasi huruf dalam teks cukup memudahkan siswa untuk belajar
		4	Jenis font, ukuran, dan variasi huruf dalam teks memudahkan siswa untuk belajar
9	Kemenarikan dan keharmonisan warna antar elemen multimedia	1	Proposi warna antar elemen multimedia tidak harmonis dan tidak menarik
		2	Proposi warna antar elemen multimedia kurang harmonis dan kurang menarik
		3	Proposi warna antar elemen multimedia cukup harmonis dan cukup menarik
		4	Proposi warna antar elemen multimedia sudah sangat harmonis dan sangat menarik
10	Kekontrasan warna teks dengan <i>background</i>	1	Warna teks dengan <i>background</i> tidak memiliki kontras yang baik
		2	Warna teks dengan <i>background</i> kurang memiliki kontras yang baik
		3	Warna teks dengan <i>background</i> cukup memiliki kontras yang baik
		4	Warna teks dengan <i>background</i> sudah memiliki kontras yang baik
11	Konsistensi penggunaan warna	1	Warna yang digunakan dalam setiap bagian multimedia tidak

			konsisten
		2	Warna yang digunakan dalam setiap bagian multimedia kurang konsisten
		3	Warna yang digunakan dalam setiap bagian multimedia cukup konsisten
		4	Warna yang digunakan dalam setiap bagian multimedia sudah sangat konsisten
12	Kejelasan tampilan gambar pendukung materi	1	Tidak terdapat tampilan gambar (resolusi) pendukung materi
		2	Terdapat tampilan gambar (resolusi) pendukung materi namun kurang jelas
		3	Tampilan gambar (resolusi) pendukung materi cukup jelas
		4	Tampilan gambar (resolusi) pendukung materi sudah sangat jelas
13	Ketepatan penempatan gambar	1	Gambar terpisah jauh dari penjelasan (teks) dan caption dan tidak berada dalam satu kesatuan
		2	Gambar kurang dekat dengan penjelasan (teks) dan caption dan tidak berada dalam satu kesatuan
		3	Gambar cukup dekat dengan penjelasan (teks) dan caption dan sudah berada dalam satu kesatuan
		4	Gambar sudah sangat dekat dengan penjelasan (teks) dan caption dan sudah sangat berada dalam satu kesatuan
14	Kemenarikan gambar, huruf dan elemen visual dalam multimedia	1	Gambar, huruf dan elemen visual dalam multimedia tidak menarik
		2	Gambar, huruf dan elemen visual dalam multimedia kurang menarik
		3	Gambar, huruf dan elemen visual dalam multimedia cukup menarik
		4	Gambar, huruf dan elemen

			visual dalam multimedia sudah sangat menarik
15	Kejelasan tampilan video pendukung materi	1	Tidak terdapat video pendukung materi
		2	Terdapat video pendukung materi namun tampilannya kurang jelas
		3	Terdapat video pendukung materi dengan tampilan cukup jelas
		4	Terdapat video pendukung materi dengan tampilan sudah sangat jelas
16	Kejelasan audio pendukung materi	1	Kualitas audio tidak jelas
		2	Kualitas audio cukup jelas
		3	Kualitas audio kurang jelas
		4	Kualitas audio sudah sangat jelas
17	Ketepatan penempatan <i>backsound</i>	1	Penempatan <i>backsound</i> dalam multimedia tidak tepat
		2	Penempatan <i>backsound</i> dalam multimedia kurang tepat
		3	Penempatan <i>backsound</i> dalam multimedia cukup tepat
		4	Penempatan <i>backsound</i> dalam multimedia sudah sangat tepat
18	Ketepatan pemilihan <i>backsound</i> dengan pengguna	1	Pemilihan <i>backsound</i> pada multimedia tidak sesuai dengan karakteristik pengguna
		2	Pemilihan <i>backsound</i> pada multimedia kurang sesuai dengan karakteristik pengguna
		3	Pemilihan <i>backsound</i> pada multimedia cukup sesuai dengan karakteristik pengguna
		4	Pemilihan <i>backsound</i> pada multimedia sangat sesuai dengan karakteristik pengguna
C. Aspek Identitas Pengembang			
19	Kelengkapan identitas pengembang	1	Multimedia tidak memiliki identitas sama sekali
		2	Multimedia memiliki identitas yang meliputi judul dan nama pengembang
		3	Multimedia memiliki identitas

			yang meliputi judul, nama, instansi dan tahun
		4	Multimedia memiliki identitas yang meliputi judul, nama, instansi, tahun dan informasi pengembang
20	Kemudahan mengakses menu profil pengembang dan kembali pada halaman semula	1	Akses menu profil pengembang dan kembali pada halaman semula dirasa sangat sulit
		2	Akses menu profil pengembang dan kembali pada halaman semula dirasa sedikit sulit
		3	Akses menu profil pengembang dan kembali pada halaman semula dirasa mudah
		4	Akses menu profil pengembang dan kembali pada halaman semula dirasa sangat mudah
D. Aspek Pemberian Bantuan			
21	Kejelasan petunjuk pengoperasian multimedia	1	Petunjuk pengoperasian multimedia tidak jelas
		2	Petunjuk pengoperasian multimedia kurang jelas
		3	Petunjuk pengoperasian multimedia cukup jelas
		4	Petunjuk pengoperasian multimedia sudah sangat jelas
22	Kemudahan mengakses menu bantuan dan kembali pada halaman semula	1	Akses menu bantuan dan kembali pada halaman semula dirasa sangat sulit
		2	Akses menu bantuan dan kembali pada halaman semula dirasa sedikit sulit
		3	Akses menu bantuan dan kembali pada halaman semula dirasa mudah
		4	Akses menu bantuan dan kembali pada halaman semula dirasa sangat mudah
E. Aspek Kontrol Siswa			
23	Kemudahan akses masuk ke dalam program	1	Akses masuk ke dalam program dirasa sangat sulit
		2	Akses masuk ke dalam program dirasa sedikit sulit
		3	Akses masuk ke dalam program

			dirasa mudah
		4	Akses masuk ke dalam program dirasa sangat mudah
24	Kemudahaan pengoperasian program	1	Program sangat tidak mudah untuk dioperasikan
		2	Program kurang mudah untuk dioperasikan
		3	Program cukup mudah untuk dioperasikan
		4	Program sangat mudah untuk dioperasikan
25	Ketepatan fungsi tombol (navigasi) dan pilihan menu	1	Fungsi tombol (navigasi) dan pilihan menu tidak sesuai dengan halaman yang dituju
		2	Fungsi tombol (navigasi) kurang sesuai dengan halaman yang dituju
		3	Fungsi tombol (navigasi) sesuai dengan halaman yang dituju
		4	Fungsi tombol (navigasi) sangat sesuai dengan halaman yang dituju
26	Kejelasan tampilan tombol menu dan tombol (navigasi)	1	Tampilan tombol menu dan tombol (navigasi) tidak jelas
		2	Tampilan tombol menu dan tombol (navigasi) kurang jelas
		3	Tampilan tombol menu dan tombol (navigasi) cukup jelas
		4	Tampilan tombol menu dan tombol (navigasi) sudah sangat jelas
27	Ketepatan tombol kontrol pada audio dan video	1	Audio dan video dalam multimedia tidak disertakan tombol kontrol
		2	Audio dan video dalam multimedia yang disertakan tombol kontrol sebesar 50%
		3	Audio dan video dalam multimedia yang disertakan tombol kontrol sebesar 75%
		4	Keseluruhan audio dan video dalam multimedia sudah disertakan tombol kontrol
28	Konsistensi penempatan tombol menu dan tombol	1	Penempatan tombol menu dan tombol (navigasi) tidak

	(navigasi)		konsisten
		2	Penempatan tombol menu dan tombol (navigasi) kurang konsisten
		3	Penempatan tombol menu dan tombol (navigasi) cukup konsisten
		4	Penempatan tombol menu dan tombol (navigasi) sudah sangat konsisten
29	Kemudahan mengakses menu program kembali pada halaman yang diinginkan pengguna	1	Akses menu program kembali pada halaman yang diinginkan pengguna dirasa sangat sulit
		2	Akses menu program kembali pada halaman yang diinginkan pengguna dirasa sedikit sulit
		3	Akses menu program kembali pada halaman yang diinginkan pengguna dirasa mudah
		4	Akses menu program kembali pada halaman yang diinginkan pengguna dirasa sangat mudah
30	Kemudahan fungsi tombol navigasi untuk dipahami	1	Fungsi tombol navigasi sangat sulit untuk dipahami
		2	Fungsi tombol navigasi sedikit mudah untuk dipahami
		3	Fungsi tombol navigasi mudah untuk dipahami
		4	Fungsi tombol navigasi sangat mudah untuk dipahami
31	Kemudahan akses keluar dari program	1	Akses keluar dari program dirasa sangat sulit
		2	Akses keluar dari program dirasa sedikit sulit
		3	Akses keluar dari program dirasa mudah
		4	Akses keluar dari program dirasa sangat mudah
F.	Aspek Interaktivitas		
32	Kemampuan multimedia memotivasi pengguna untuk belajar	1	Kemampuan multimedia memotivasi pengguna untuk belajar sangat tidak baik
		2	Kemampuan multimedia memotivasi pengguna untuk belajar cukup baik

		3	Kemampuan multimedia memotivasi pengguna untuk belajar baik
		4	Kemampuan multimedia memotivasi pengguna untuk belajar sangat baik
33	Kemampuan multimedia melibatkan pengguna dalam pembelajaran	1	Multimedia sama sekali tidak melibatkan pengguna dalam pembelajaran
		2	Multimedia kurang melibatkan pengguna dalam pembelajaran
		3	Multimedia sudah melibatkan pengguna dalam pembelajaran
		4	Multimedia sangat melibatkan pengguna dalam pembelajaran

Lampiran 8. Instrumen Penilaian Ahli Materi

LEMBAR VALIDASI MATERI

PENGEMBANGAN MULTIMEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SEBAGAI PENUNJANG PEMBELAJARAN MATERI TARAKIB MADRASAH TSANAWIYAH

Nama Evaluator :
Materi Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas : VII (Tujuh)
Sasaran Pengguna : Siswa MTs Negeri 5 Ngawi
Hari/Tanggal :

A. Petunjuk

1. Lembar validasi ini diisi oleh ahli materi yang menguasai materi tentang bangun ruang kelas V SD
2. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli materi mengenai kualitas materi pada multimedia pembelajaran yang sedang dikembangkan
3. Jawaban diberikan pada kolom alternatif pilihan yang sudah disediakan dengan skala penilaian :
1 = sangat kurang 3 = baik
2 = kurang 4 = sangat baik
4. Mohon diberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom alternatif pilihan sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu
5. Mohon untuk memberikan komentar dan saran pada kolom yang sudah disediakan.

B. Instrumen

No	Butir Penilaian	Penilaian				Komentar
		1	2	3	4	
Aspek Pembelajaran						
1	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator pembelajaran					
2	Kesesuaian materi pembelajaran dengan kompetensi dasar					
3	Kesesuaian evaluasi dan latihan dengan materi pembelajaran					
4	Kejelasan sasaran pengguna					
5	Kesesuaian strategi penyampaian materi dengan karakteristik materi					
6	Kemenarikan isi materi dalam memotivasi pengguna untuk belajar					
Aspek Materi						
7	Kejelasan isi materi					

8	Keruntutan (struktur organisasi) isi materi				
9	Kebenaran isi materi				
10	Keluasan dan kedalaman cakupan isi materi				
11	Kejelasan contoh yang disertakan untuk memperjelas materi				
12	Kesesuaian gambar dengan isi materi				
13	Kesesuaian video dengan isi materi				
14	Ketepatan penekanan poin-poin penting pada uraian materi				
15	Kesesuaian bahasa dengan sasaran pengguna				
16	Kejelasan petunjuk penggerjaan soal latihan dan soal evaluasi				
17	Kejelasan soal latihan dan soal evaluasi				
18	Kesesuaian tingkat kesulitan soal latihan dan soal evaluasi dengan sasaran pengguna				
19	Ketepatan pemberian <i>feedback</i> atas jawaban pengguna				

Komentar keseluruhan

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Kesimpulan

Multimedia pembelajaran ini dinyatakan:

- d. Layak untuk uji coba lapangan tanpa revisi
- e. Layak untuk uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran
- f. Tidak cocok untuk uji coba lapangan

Ahli Materi

(.....)

Lampiran 9. Rubrik Penskoran Ahli Materi

RUBRIK PENSKORAN AHLI MATERI

No	Indikator	Skor	Kriteria
A.	Aspek Pembelajaran		
1	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator pembelajaran	1	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator pembelajaran dinilai sangat tidak sesuai
		2	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator pembelajaran dinilai kurang sesuai
		3	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator pembelajaran dinilai sesuai
		4	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator pembelajaran dinilai sangat sesuai
2	Kesesuaian materi pembelajaran dengan kompetensi dasar	1	Kesesuaian materi pembelajaran dengan kompetensi dasar dinilai sangat tidak sesuai
		2	Kesesuaian materi pembelajaran dengan kompetensi dasar dinilai kurang sesuai
		3	Kesesuaian materi pembelajaran dengan kompetensi dasar dinilai sesuai
		4	Kesesuaian materi pembelajaran dengan kompetensi dasar dinilai sudah sangat sesuai
3	Kesesuaian evaluasi dan latihan dengan materi pembelajaran	1	Kesesuaian evaluasi dan latihan dengan materi pembelajaran dinilai tidak sesuai
		2	Kesesuaian evaluasi dan latihan dengan materi pembelajaran dinilai kurang sesuai
		3	Kesesuaian evaluasi dan latihan dengan materi pembelajaran dinilai sudah sesuai
		4	Kesesuaian evaluasi dan latihan dengan materi pembelajaran dinilai sudah sangat sesuai
4	Kejelasan sasaran pengguna	1	Sasaran pengguna multimedia tidak jelas
		2	Sasaran pengguna multimedia kurang jelas

		3	Sasaran pengguna multimedia sudah jelas
		4	Sasaran pengguna multimedia sudah sangat jelas
5	Kesesuaian strategi penyampaian materi dengan karakteristik materi	1	Kesesuaian strategi penyampaian materi dengan karakteristik materi dinilai tidak sesuai
		2	Kesesuaian strategi penyampaian materi dengan karakteristik materi dinilai kurang sesuai
		3	Kesesuaian strategi penyampaian materi dengan karakteristik materi dinilai sudah sesuai
		4	Kesesuaian strategi penyampaian materi dengan karakteristik materi dinilai sangat sudah sesuai
6	Kemenarikan sajian isi materi dalam memotivasi pengguna untuk belajar	1	Sajian isi materi sangat tidak menarik dan tidak memotivasi pengguna untuk belajar
		2	Sajian isi materi cukup menarik namun kurang memotivasi pengguna untuk belajar
		3	Sajian isi materi menarik dan cukup memotivasi pengguna untuk belajar
		4	Sajian isi materi sangat menarik dan sangat memotivasi pengguna untuk belajar
B.	Aspek Materi		
7	Kejelasan isi materi	1	Isi materi pada multimedia tidak jelas
		2	Isi materi pada multimedia kurang jelas
		3	Isi materi pada multimedia cukup jelas
		4	Isi materi pada multimedia sangat jelas
8	Keruntutan (struktur organisasi) isi materi	1	Multimedia tidak runtut dalam membahas isi materi
		2	Multimedia kurang runtut dalam membahas isi materi
		3	Multimedia cukup runtut dalam membahas isi materi
		4	Multimedia sangat runtut dalam membahas isi materi

9	Kebenaran isi materi	1	Isi materi dalam multimedia sama sekali tidak mengandung kebenaran
		2	Isi materi dalam multimedia kurang mengandung kebenaran
		3	Isi materi dalam multimedia mengandung kebenaran
		4	Isi materi dalam multimedia sangat mengandung kebenaran
10	Keluasan dan kedalaman cakupan isi materi	1	Isi materi sangat tidak mendalam dan sangat tidak luas
		2	Isi materi kurang mendalam dan tidak luas
		3	Isi materi cukup mendalam dan cukup luas
		4	Isi materi sudah mendalam dan luas
11	Kejelasan contoh yang disertakan untuk memperjelas materi	1	Tidak tersedia contoh untuk mendukung penjelasan materi
		2	Terdapat pemberian contoh namun kurang mampu menjelaskan materi
		3	Terdapat pemberian contoh yang mampu menjelaskan materi
		4	Terdapat pemberian contoh sangat jelas dan mampu mendukung penjelasan materi
12	Kesesuaian gambar dengan isi materi	1	Gambar tidak sesuai dengan isi materi
		2	Gambar kurang sesuai dengan isi materi
		3	Gambar sudah sesuai dengan isi materi
		4	Gambar sudah sangat sesuai dengan isi materi
13	Kesesuaian video dengan isi materi	1	Video tidak sesuai dengan isi materi
		2	Video kurang sesuai dengan isi materi
		3	Video sudah sesuai dengan isi materi
		4	Video sudah sangat sesuai dengan isi materi
14	Ketepatan penekanan poin-poin penting pada uraian materi	1	Penekanan poin-poin penting pada uraian materi sangat tepat
		2	Penekanan poin-poin penting pada

			uraian materi kurang tepat
		3	Penekanan poin-poin penting pada uraian materi cukup tepat
		4	Penekanan poin-poin penting pada uraian materi sangat tepat
15	Kesesuaian bahasa dengan sasaran pengguna	1	Bahasa yang digunakan dalam multimedia sama sekali tidak sesuai dengan sasaran pengguna
		2	Bahasa yang digunakan dalam multimedia kurang sesuai dengan sasaran pengguna
		3	Bahasa yang digunakan dalam multimedia sudah sesuai dengan sasaran pengguna
		4	Bahasa yang digunakan dalam multimedia sudah sangat sesuai dengan sasaran pengguna
16	Kejelasan petunjuk penggerjaan soal latihan dan soal evaluasi	1	Multimedia tidak menjelaskan petunjuk penggerjaan soal latihan dan soal evaluasi
		2	Multimedia kurang menjelaskan menjelaskan petunjuk penggerjaan soal latihan dan soal evaluasi
		3	Multimedia menjelaskan petunjuk penggerjaan soal latihan dan soal evaluasi
		4	Multimedia menjelaskan petunjuk penggerjaan soal latihan dan soal evaluasi
17	Kejelasan soal latihan dan soal evaluasi	1	Soal latihan dan soal evaluasi pada multimedia tidak jelas
		2	Soal latihan dan soal evaluasi pada multimedia kurang jelas
		3	Soal latihan dan soal evaluasi pada multimedia sangat jelas
		4	Soal latihan dan soal evaluasi pada multimedia sudah sangat jelas
18	Kesesuaian tingkat kesulitan soal latihan dan soal evaluasi dengan pengguna dan karakteristik materi	1	Tingkat kesulitan soal latihan dan soal evaluasi tidak sesuai dengan pengguna dan karakteristik materi
		2	Tingkat kesulitan soal latihan dan soal evaluasi kurang sesuai dengan pengguna dan karakteristik materi
		3	Tingkat kesulitan soal latihan dan soal evaluasi sesuai dengan

			pengguna dan karakteristik materi
		4	Tingkat kesulitan soal latihan dan soal evaluasi sangat sesuai dengan pengguna dan karakteristik materi
19	Ketepatan pemberian <i>feedback</i> atas jawaban pengguna	1	Multimedia sangat tidak tepat dalam memberikan <i>feedback</i> atas jawaban pengguna
		2	Multimedia sangat kurang tepat dalam memberikan <i>feedback</i> atas jawaban pengguna
		3	Multimedia tepat dalam memberikan <i>feedback</i> atas jawaban pengguna
		4	Multimedia sangat tepat dalam memberikan <i>feedback</i> atas jawaban pengguna

Lampiran 10. Hasil Penilaian Instrumen Validasi



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281

Telp. (0274) 550835, 550836 Fax. (0274) 520326

Laman: pps.uny.ac.id Email: pps@uny.ac.id, kerjasama_pps@uny.ac.id

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Dr. Ali Muhtadi, M.Pd.....

Jabatan/Pekerjaan : Lektor Kepala.....

Instansi Asal : FIP UNY.....

Menyatakan bahwa instrumen penelitian dengan judul:

Pengembangan Multimedia Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Penunjang Pembelajaran Materi Tarakib Madrasah Tsanawiyah

Dari mahasiswa:

Nama : Tri Wardati Khusniyah

Program Studi : Teknologi Pembelajaran

NIM : 16707251004

(sudah siap/~~belum siap~~)* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran sebagai berikut:

1. *Reklaksi pada butir validasi diperbaiki.....
yaitu no. 9, no. 10, no. 34.....*
2.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

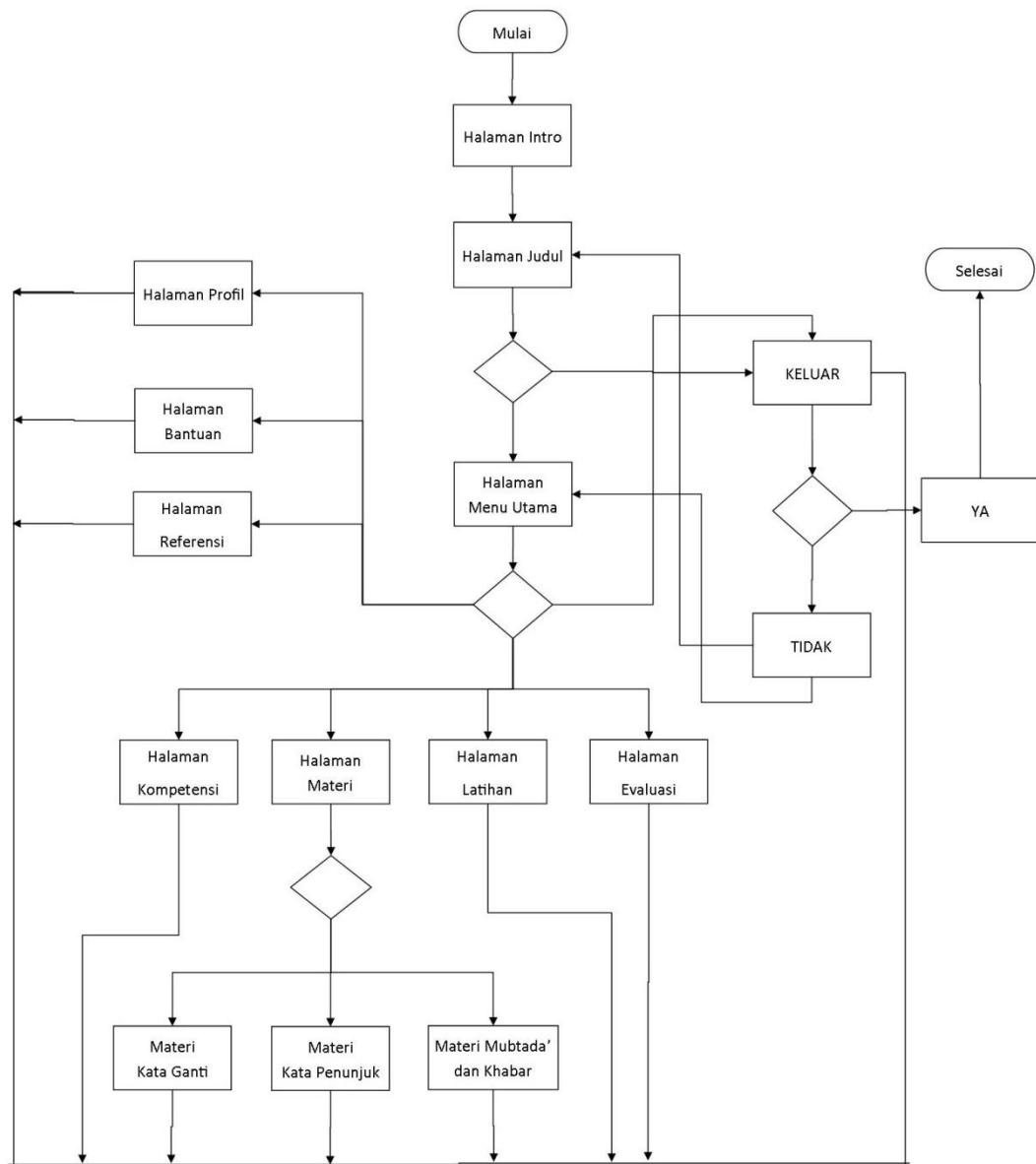
Yogyakarta, ... September 2018

Validator,

Dr. Ali Muhtadi, M. Pd.

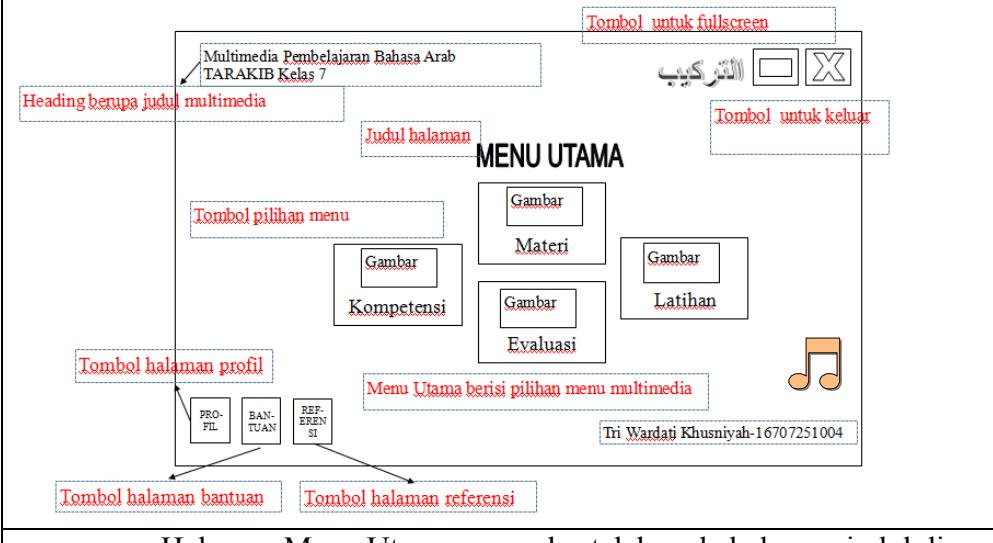
*) coret yang tidak perlu

Lampiran 11. Flowchart Multimedia Pembelajaran



Lampiran 12. Storyboard Multimedia Pembelajaran

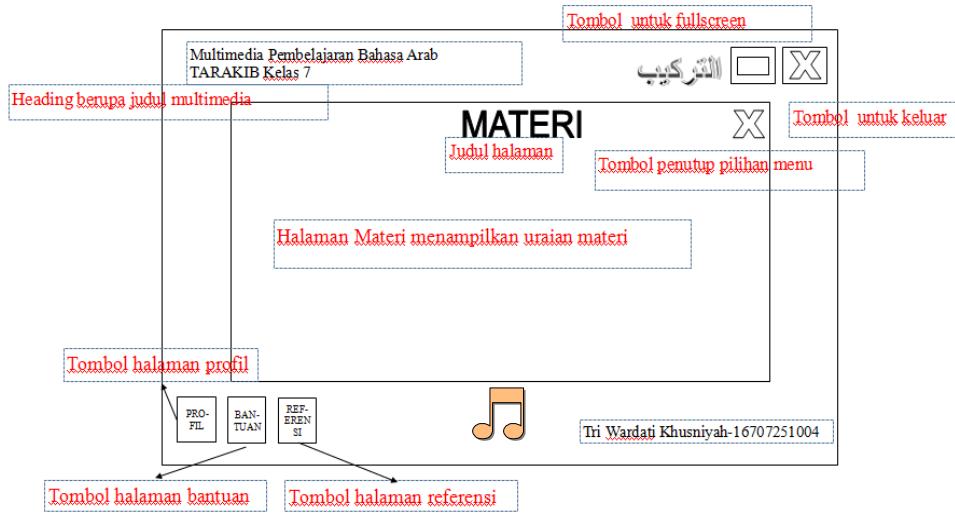
1. Halaman Intro	
	<ul style="list-style-type: none"> - Intro berupa <i>splash screen</i> 7 detik berisi tentang judul multimedia dan profil singkat pengembang. Setelah intro berhenti, maka akan menuju pada halaman judul - Terdapat <i>background</i> musik pada halaman ini
2. Halaman Judul	
	<ul style="list-style-type: none"> - Halaman judul muncul setelah halaman intro - Terdapat dua tombol yaitu tombol MASUK dan tombol KELUAR. Apabila tombol MASUK diklik, maka akan masuk pada halaman selanjutnya yaitu halaman Menu Utama. Jika tombol KELUAR diklik maka akan muncul konfirmasi keluar program - Terdapat click sound pada kedua tombol pada halaman ini - Terdapat <i>background</i> musik pada halaman ini
3. Halaman Menu Utama	

 <p>Heading berupa judul multimedia</p> <p>Judul halaman</p> <p>Tombol pilihan menu</p> <p>Tombol halaman profil</p> <p>Tombol halaman bantuan</p> <p>Tombol halaman referensi</p> <p>Tombol untuk fullscreen</p> <p>اللّٰهُمَّ تَبَارَكَ رَبُّ الْعَالَمِينَ</p> <p>Tombol untuk keluar</p> <p>MENU UTAMA</p> <p>Gambar</p> <p>Materi</p> <p>Gambar</p> <p>Kompetensi</p> <p>Gambar</p> <p>Evaluasi</p> <p>Gambar</p> <p>Latihan</p> <p>Menu Utama berisi pilihan menu multimedia</p> <p>Tri Wardati Khusniyah-16707251004</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Halaman Menu Utama muncul setelah pada halaman judul di klik tombol MASUK.. - Terdapat tombol <i>FULLSCREEN</i> untuk perbesaran layar di sebelah pojok kanan atas disamping tombol close - Terdapat tombol KELUAR untuk keluar dari program. Sama dengan tombol KELUAR pada halaman judul, apabila tombol KELUAR diklik akan menampilkan konfirmasi keluar program. - Terdapat <i>background</i> musik pada halaman ini
<p>4. Halaman Kompetensi</p>
 <p>Heading berupa judul multimedia</p> <p>Judul halaman</p> <p>Tombol penutup pilihan menu</p> <p>Tombol untuk keluar</p> <p>Tombol halaman profil</p> <p>Tombol halaman bantuan</p> <p>Tombol halaman referensi</p> <p>Tombol untuk fullscreen</p> <p>اللّٰهُمَّ تَبَارَكَ رَبُّ الْعَالَمِينَ</p> <p>KOMPETENSI</p> <p>Menu Kompetensi berisi info tentang kompetensi dasar materi yang akan dicapai oleh siswa</p> <p>Tri Wardati Khusniyah-16707251004</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Halaman Kompetensi dapat dipilih melalui menu KOMPETENSI yang ada dalam Halaman Menu Utama. - Terdapat tombol penutup pilihan menu untuk menutup layar Halaman Kompetensi dan kembali pada Halaman Menu Utama - Terdapat tombol <i>FULLSCREEN</i> untuk perbesaran layar di sebelah pojok kanan atas disamping tombol close - Terdapat tombol KELUAR untuk keluar dari program. Sama

dengan tombol KELUAR pada halaman judul, apabila tombol KELUAR diklik akan menampilkan konfirmasi keluar program.

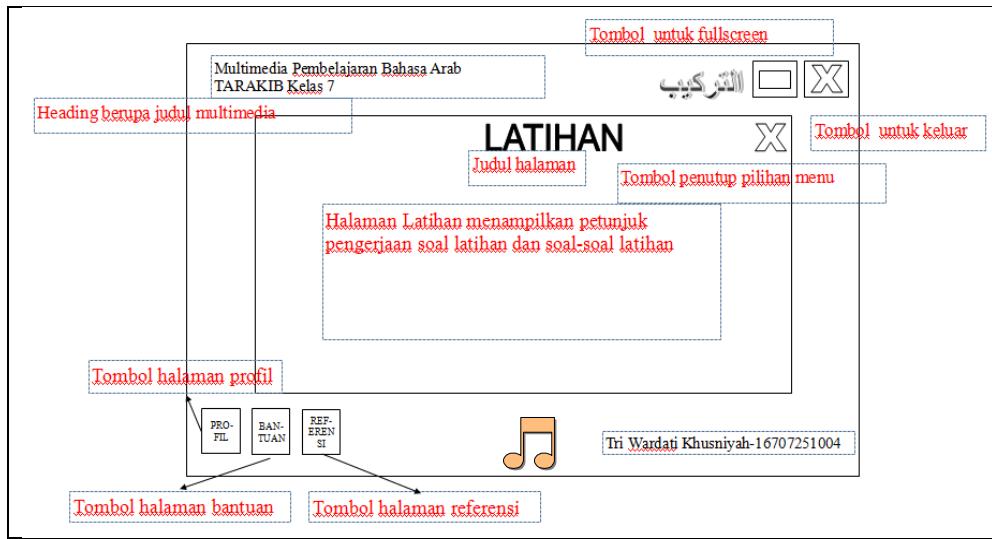
- Terdapat audio pembuka pada halaman ini

5. Halaman Materi



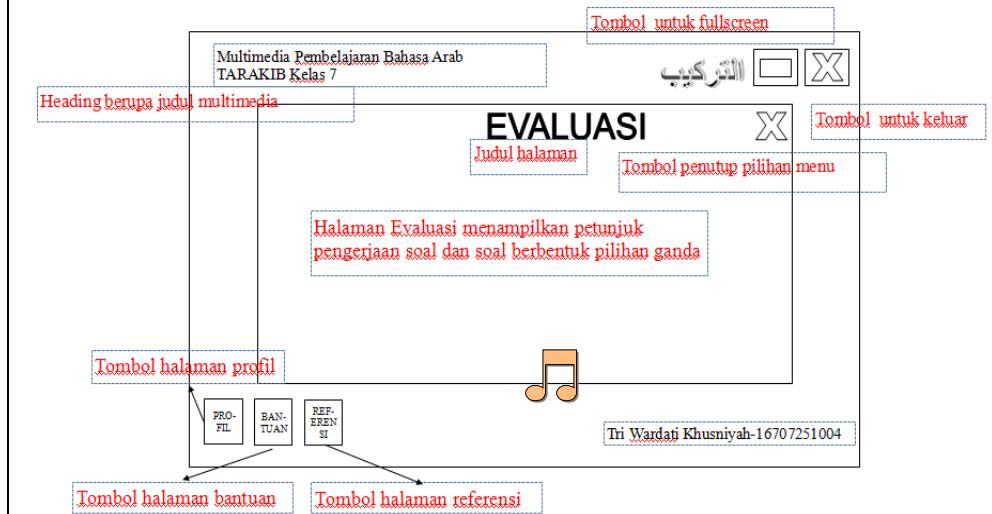
- Halaman Materi dapat dipilih melalui menu MATERI yang ada pada Halaman Menu Utama.
- Terdapat tombol penutup pilihan menu untuk menutup layar Halaman Materi dan kembali pada Halaman Menu Utama
- Terdapat tombol *FULLSCREEN* untuk perbesaran layar di sebelah pojok kanan atas disamping tombol close
- Terdapat tombol KELUAR untuk keluar dari program. Sama dengan tombol KELUAR pada halaman judul, apabila tombol KELUAR diklik akan menampilkan konfirmasi keluar program.
- Pada halaman Materi ini, terdapat tiga pilihan sub materi untuk pembahasan lebih lanjut.
- Terdapat audio pembuka pada halaman ini

6. Halaman Latihan



- Halaman Latihan dapat dipilih melalui menu LATIHAN yang ada dalam Halaman Menu Utama.
- Terdapat tombol penutup pilihan menu untuk menutup layar Halaman Latihan dan kembali pada Halaman Menu Utama.
- Terdapat tombol *FULLSCREEN* untuk perbesaran layar di sebelah pojok kanan atas disamping tombol close
- Terdapat tombol KELUAR untuk keluar dari program. Sama dengan tombol KELUAR pada halaman judul, apabila tombol KELUAR diklik akan menampilkan konfirmasi keluar program.
- Terdapat audio pembuka pada halaman ini

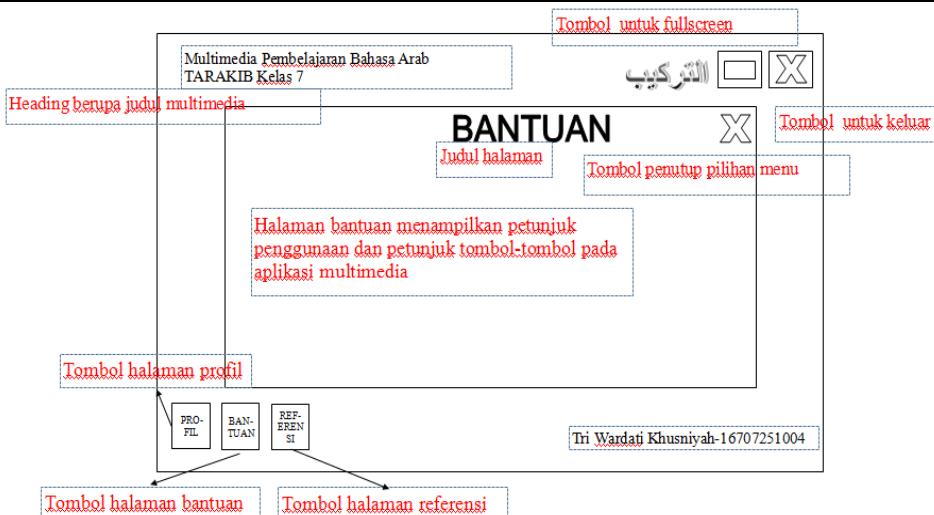
7. Halaman Evaluasi



- Halaman Evaluasi dapat dipilih melalui menu EVALUASI yang ada dalam Halaman Menu Utama.
- Terdapat tombol penutup pilihan menu untuk menutup layar Halaman Evaluasi dan kembali pada Halaman Menu Utama.

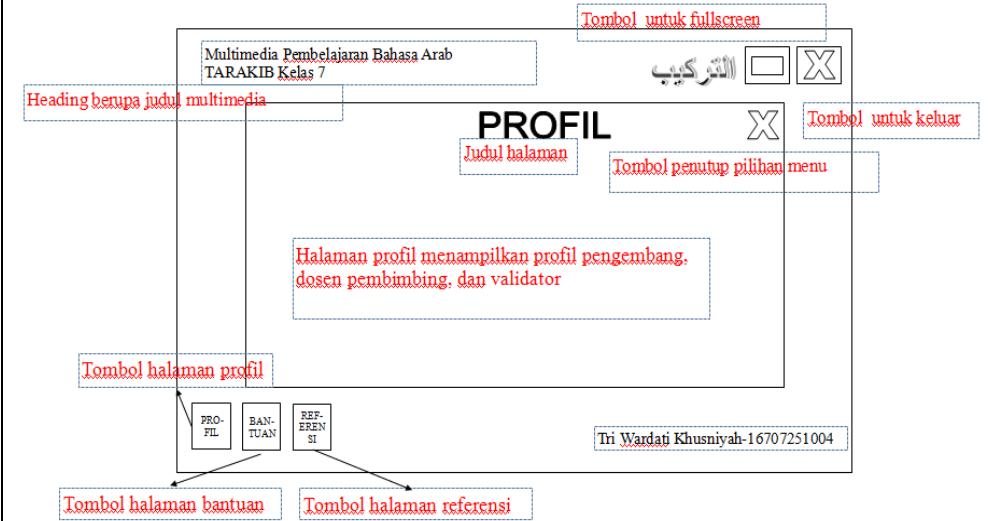
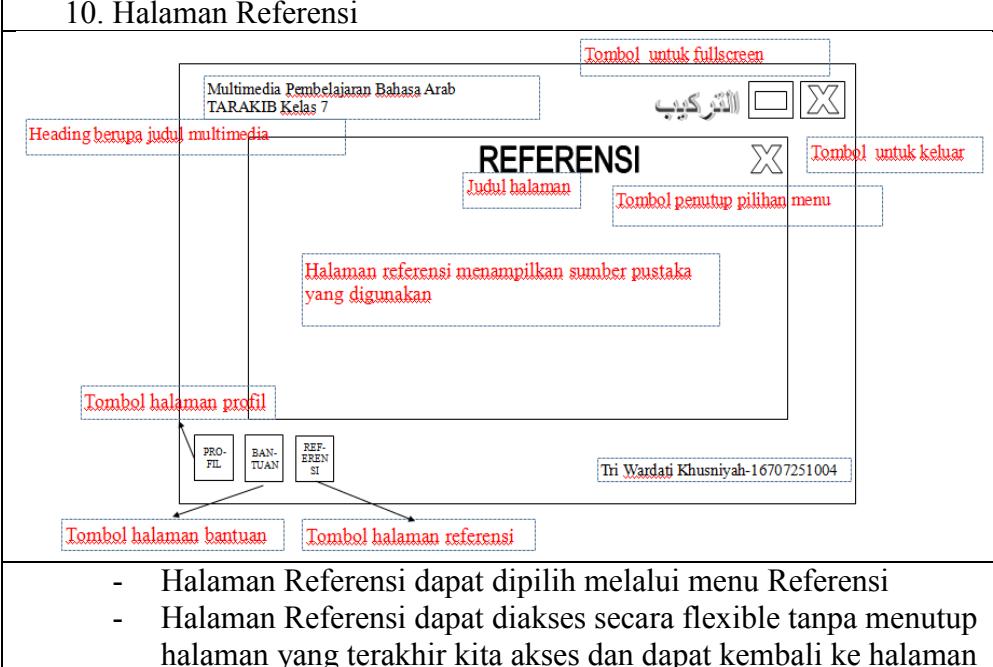
- Terdapat tombol *FULLSCREEN* untuk perbesaran layar di sebelah pojok kanan atas disamping tombol close
- Terdapat tombol KELUAR untuk keluar dari program. Sama dengan tombol KELUAR pada halaman judul, apabila tombol KELUAR diklik akan menampilkan konfirmasi keluar program.
- Terdapat audio pembuka pada halaman ini

8. Halaman Bantuan



- Halaman Bantuan dapat dipilih melalui menu BANTUAN yang ada dalam tombol pilihan menu.
- Halaman Bantuan dapat diakses secara flexible tanpa menutup halaman yang terakhir kita akses dan dapat kembali ke halaman semula.
- Terdapat tombol penutup pilihan menu untuk menutup layar Halaman Bantuan dan kembali pada halaman semula.
- Terdapat tombol *FULLSCREEN* untuk perbesaran layar di sebelah pojok kanan atas disamping tombol close
- Terdapat tombol KELUAR untuk keluar dari program. Sama dengan tombol KELUAR pada halaman judul, apabila tombol KELUAR diklik akan menampilkan konfirmasi keluar program.

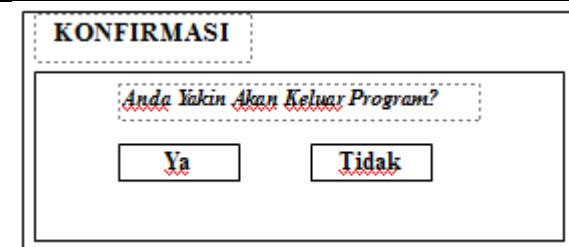
9. Halaman profil

 <p>Halaman profil menampilkan profil pengembang, dosen pembimbing, dan validator</p> <p>PROFIL</p> <p>Judul halaman</p> <p>التركيب</p> <p>Tombol untuk keluar</p> <p>Tombol penutup pilihan menu</p> <p>Tombol halaman profil</p> <p>Tombol halaman bantuan</p> <p>Tombol halaman referensi</p> <p>Tri Wardati Khusniyah-16707251004</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Halaman Profil dapat dipilih melalui menu PROFIL yang ada dalam tombol tombol pilihan menu. - Halaman Profil dapat diakses secara flexible tanpa menutup halaman yang terakhir kita akses dan dapat kembali ke halaman semula. - Terdapat tombol penutup pilihan menu untuk menutup layar Halaman Profil dan kembali pada halaman semula. - Terdapat tombol <i>FULLSCREEN</i> untuk perbesaran layar di sebelah pojok kanan atas disamping tombol close - Terdapat tombol KELUAR untuk keluar dari program. Sama dengan tombol KELUAR pada halaman judul, apabila tombol KELUAR diklik akan menampilkan konfirmasi keluar program.
<h3>10. Halaman Referensi</h3>  <p>Halaman referensi menampilkan sumber pustaka yang digunakan</p> <p>REFERENSI</p> <p>Judul halaman</p> <p>التركيب</p> <p>Tombol untuk keluar</p> <p>Tombol penutup pilihan menu</p> <p>Tombol halaman profil</p> <p>Tombol halaman bantuan</p> <p>Tombol halaman referensi</p> <p>Tri Wardati Khusniyah-16707251004</p> <ul style="list-style-type: none"> - Halaman Referensi dapat dipilih melalui menu Referensi - Halaman Referensi dapat diakses secara flexible tanpa menutup halaman yang terakhir kita akses dan dapat kembali ke halaman

semula.

- Terdapat tombol penutup pilihan menu untuk menutup layar Halaman Referensi dan kembali pada halaman semula.
- Terdapat tombol *FULLSCREEN* untuk perbesaran layar di sebelah pojok kanan atas disamping tombol close
- Terdapat tombol KELUAR untuk keluar dari program. Sama dengan tombol KELUAR pada halaman judul, apabila tombol KELUAR diklik akan menampilkan konfirmasi keluar program.

Konfirmasi keluar program



Konfirmasi keluar program muncul ketika pengguna memilih tombol KELUAR. Apabila pengguna memilih "Ya", maka pengguna akan keluar dari program dengan aplikasi yang menutup. Tetapi, jika pengguna memilih "Tidak", maka pengguna akan kembali pada halaman semula.

Lampiran 13. Surat Keterangan Validasi Ahli Media 1



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Prof. Herman Dwi Sugiono, Ph.D.
Jabatan/Pekerjaan : Kaprodi S2 TP
Instansi Asal : UNY

Menyatakan bahwa materi pembelajaran dengan judul:

Pengembangan Multimedia Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Penunjang Pembelajaran Materi Tarakib Madrasah Tsanawiyah
dari mahasiswa:

Nama : Tri Wardati Khusniyah
Program Studi : Teknologi Pembelajaran
NIM : 16707251004

(sudah siap/belum siap)* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran sebagai berikut:

1. *lihat catatan di informasi*

2.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 1-10-2018

Validator,

Herman Dwi Sugiono
Herman DWI S

*) coret yang tidak perlu

Lampiran 14. Hasil Penilaian Ahli Media 1

LEMBAR VALIDASI MEDIA						
PENGEMBANGAN MULTIMEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB						
SEBAGAI PENUNJANG PEMBELAJARAN MATERI TARAKIB						
MADRASAH TSANAWIYAH						
Nama Evaluator		: Prof. Herman Dwi Sugijono, Ph.D.				
Materi Pelajaran		: Bahasa Arab				
Kelas		: VII (Tujuh)				
Sasaran Pengguna		: Siswa MTs Negeri 5 Ngawi				
Hari/Tanggal		: 1 - Oktober - 2018				
A. Petunjuk						
1. Lembar validasi ini diisi oleh ahli media yang menguasai multimedia pembelajaran						
2. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli media mengenai kualitas multimedia pembelajaran yang sedang dikembangkan						
3. Jawaban diberikan pada kolom alternatif pilihan yang sudah disediakan dengan skala penilaian :						
1 = sangat kurang		3 = baik				
2 = kurang		4 = sangat baik				
4. Mohon diberikan tanda <i>checklist</i> (✓) pada kolom alternatif pilihan sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu						
5. Mohon untuk memberikan komentar dan saran pada kolom yang sudah disediakan.						
B. Instrumen						
No	Butir Penilaian	Penilaian				Komentar
		1	2	3	4	
Aspek Pendahuluan Program						
1	Kejelasan judul multimedia				✓	
2	Kemenarikan tampilan halaman judul				✓	
Aspek Presentasi Informasi						
3	Ketepatan proporsi tata letak (layout)			✓		
4	Konsistensi proposisi tata letak (layout)				✓	
5	Ketepatan jenis <i>font</i> huruf yang				✓	

	digunakan				
6	Ketepatan ukuran huruf yang digunakan			✓	
7	Ketepatan variasi huruf yang digunakan		✓		
8	Kenyamanan teks untuk dibaca			✓	
9	Kemenarikan dan keharmonisan warna antar elemen multimedia			✓	
10	Kekontrasan warna teks dengan <i>background</i>			✓	
11	Konsistensi penggunaan warna		✓		
12	Kejelasan tampilan gambar pendukung materi			✓	
13	Ketepatan penempatan gambar			✓	
14	Kemenarikan grafis, huruf dan elemen visual dalam multimedia			✓	
15	Kejelasan tampilan video pendukung materi			✓	
16	Kejelasan audio pendukung materi			✓	
17	Ketepatan penempatan <i>backsound</i>			✓	
18	Ketepatan pemilihan <i>backsound</i> dengan pengguna			✓	
Aspek Identitas Pengembang					
19	Kelengkapan identitas pengembang			✓	
20	Kemudahan mengakses menu profil pengembang dan kembali pada halaman semula			✓	
Aspek Pemberian Bantuan					
21	Kejelasan petunjuk pengoperasian multimedia			✓	
22	Kemudahan mengakses menu bantuan dan kembali pada halaman semula			✓	
Aspek Kontrol Siswa					
23	Kemudahan akses masuk ke dalam program			✓	
24	Kemudahan pengoperasian program			✓	
25	Ketepatan fungsi tombol (navigasi) dan pilihan menu		✓		
26	Kejelasan tampilan tombol menu dan tombol (navigasi)			✓	
27	Ketepatan tombol kontrol pada audio dan video			✓	
28	Konsistensi penempatan tombol	✓			

	menu dan tombol (navigasi)				
29	Kemudahan mengakses pilihan menu				✓
30	Kemudahan fungsi tombol navigasi untuk dipahami				✓
31	Kemudahan akses keluar dari program				✓
Aspek Interaktivitas					
32	Kemampuan multimedia memotivasi pengguna untuk belajar				✓
33	Kemampuan multimedia melibatkan pengguna untuk belajar				✓

Komentar keseluruhan

- Tombol next \rightarrow dan tombol back \leftarrow
 sebaiknya berdekatan

- pada akhir evaluasi sebaiknya diberi tanda jauhnya

.....

.....

.....

Kesimpulan

Multimedia pembelajaran ini dinyatakan:

- d. Layak untuk uji coba lapangan tanpa revisi
- e. Layak untuk uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran
- f. Tidak cocok untuk uji coba lapangan

Ahli Media

1/10 2018

Seur
 (.....)

Lampiran 15. Surat Keterangan Validasi Ahli Media 2



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Harryanto, M.Pd
Jabatan/Pekerjaan : Lelitor Kepala
Instansi Asal : PIP UNY

Menyatakan bahwa media pembelajaran dengan judul:

Pengembangan Multimedia Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Penunjang Pembelajaran Materi

Tarakib Madrasah Tsanawiyah

dari mahasiswa:

Nama : Tri Wardati Khusniyah
Program Studi : Teknologi Pembelajaran
NIM : 16707251004

(sudah siap/telah siap)* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran sebagai berikut:

1. *Warna garis pada tabel jangan merah karena warna merah digunakan untuk garis bawah*
2. *Evaluasi gambar dengan Tcs. Pada setiap bantir Tes tidak perlu diberi respon.*

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 1 Oktober 2018

Validator,

Dr. Harryanto, M.Pd

*) coret yang tidak perlu

Lampiran 16. Hasil Penilaian Ahli Media 2

LEMBAR VALIDASI MEDIA						
PENGEMBANGAN MULTIMEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB						
SEBAGAI PENUNJANG PEMBELAJARAN MATERI TARAKIB						
MADRASAH TSANAWIYAH						
Nama Evaluator		: Dr. Haryanto				
Materi Pelajaran		: Bahasa Arab				
Kelas		: VII (Tujuh)				
Sasaran Pengguna		: Siswa MTs Negeri 5 Ngawi				
Hari/Tanggal		: 1 Oktober 2018				
A. Petunjuk						
1. Lembar validasi ini diisi oleh ahli media yang menguasai multimedia pembelajaran						
2. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli media mengenai kualitas multimedia pembelajaran yang sedang dikembangkan						
3. Jawaban diberikan pada kolom alternatif pilihan yang sudah disediakan dengan skala penilaian :						
1 = sangat kurang		3 = baik				
2 = kurang		4 = sangat baik				
4. Mohon diberikan tanda <i>checklist</i> (✓) pada kolom alternatif pilihan sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu						
5. Mohon untuk memberikan komentar dan saran pada kolom yang sudah disediakan.						
B. Instrumen						
No	Butir Penilaian	Penilaian				Komentar
		1	2	3	4	
Aspek Pendahuluan Program						
1	Kejelasan judul multimedia				✓	
2	Kemenarikan tampilan halaman judul			✓		
Aspek Presentasi Informasi						
3	Ketepatan proporsi tata letak (layout)			✓		
4	Konsistensi proposisi tata letak (layout)				✓	
5	Ketepatan jenis font huruf yang				✓	

	digunakan				
6	Ketepatan ukuran huruf yang digunakan			✓	
7	Ketepatan variasi huruf yang digunakan		✓		
8	Kenyamanan teks untuk dibaca	✓			
9	Kemenarikan dan keharmonisan warna antar elemen multimedia	✓			
10	Kekontrasan warna teks dengan <i>background</i>	✓			
11	Konsistensi penggunaan warna	✓			
12	Kejelasan tampilan gambar pendukung materi		✓		
13	Ketepatan penempatan gambar		✓		
14	Kemenarikan grafis, huruf dan elemen visual dalam multimedia	✓			
15	Kejelasan tampilan video pendukung materi	✓			
16	Kejelasan audio pendukung materi		✓		
17	Ketepatan penempatan <i>backsound</i>	✓			
18	Ketepatan pemilihan <i>backsound</i> dengan pengguna	✓			
Aspek Identitas Pengembang					
19	Kelengkapan identitas pengembang			✓	
20	Kemudahan mengakses menu profil pengembang dan kembali pada halaman semula			✓	
Aspek Pemberian Bantuan					
21	Kejelasan petunjuk pengoperasian multimedia			✓	
22	Kemudahan mengakses menu bantuan dan kembali pada halaman semula			✓	
Aspek Kontrol Siswa					
23	Kemudahan akses masuk ke dalam program		✓		
24	Kemudahan pengoperasian program		✓		
25	Ketepatan fungsi tombol (navigasi) dan pilihan menu		✓		
26	Kejelasan tampilan tombol menu dan tombol (navigasi)		✓		
27	Ketepatan tombol kontrol pada audio dan video		✓		
28	Konsistensi penempatan tombol		✓		

	menu dan tombol (navigasi)				
29	Kemudahan mengakses pilihan menu			✓	
30	Kemudahan fungsi tombol navigasi untuk dipahami			✓	
31	Kemudahan akses keluar dari program			✓	
Aspek Interaktivitas					
32	Kemampuan multimedia memotivasi pengguna untuk belajar		✓		
33	Kemampuan multimedia melibatkan pengguna untuk belajar	✓			

Komentar keseluruhan

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Kesimpulan

Multimedia pembelajaran ini dinyatakan:

- d. Layak untuk uji coba lapangan tanpa revisi
- e. Layak untuk uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran
- f. Tidak cocok untuk uji coba lapangan

Ahli Media

Dr. Harry Amto

Lampiran 17. Hasil dan Kriteria Penilaian Ahli Media

No	Butir Penilaian	Ahli Media		Re rata	Kriteria
		I	II		
Aspek Pendahuluan Program					
1	Kejelasan judul multimedia	4	4	4	Sangat Layak
2	Kemenarikan tampilan halaman judul	4	3	3,5	Sangat Layak
Aspek Presentasi Informasi					
3	Ketepatan proporsi tata letak (layout)	3	3	3	Layak
4	Konsistensi proposi tata letak (<i>layout</i>)	4	4	4	Sangat Layak
5	Ketepatan jenis <i>font</i> huruf yang digunakan	4	4	4	Sangat Layak
6	Ketepatan ukuran huruf yang digunakan	4	4	4	Sangat Layak
7	Ketepatan variasi huruf yang digunakan	3	3	3	Layak
8	Kenyamanan teks untuk dibaca	4	3	3,5	Sangat Layak
9	Kemenarikan dan keharmonisan warna antar elemen multimedia	4	3	3,5	Sangat Layak
10	Kekontrasan warna teks dengan <i>background</i>	4	3	3,5	Sangat Layak
11	Konsistensi penggunaan warna	3	3	3	Layak
12	Kejelasan tampilan gambar pendukung materi	4	4	4	Sangat Layak
13	Ketepatan penempatan gambar	4	4	4	Sangat Layak
14	Kemenarikan grafis, huruf dan elemen visual dalam multimedia	4	3	3,5	Sangat Layak
15	Kejelasan tampilan video pendukung materi	4	3	3,5	Sangat Layak
16	Kejelasan audio pendukung materi	4	4	4	Sangat Layak
17	Ketepatan penempatan <i>backsound</i>	4	3	3,5	Sangat Layak
18	Ketepatan pemilihan <i>backsound</i> dengan pengguna	4	3	3,5	Sangat Layak
Aspek Identitas Pengembang					

No	Butir Penilaian	Ahli Media		Re rata	Kriteria
		I	II		
19	Kelengkapan identitas pengembang	4	4	4	Sangat Layak
20	Kemudahan mengakses menu profil pengembang dan kembali pada halaman semula	4	4	4	Sangat Layak
Aspek Pemberian Bantuan					
21	Kejelasan petunjuk pengoperasian multimedia	4	4	4	Sangat Layak
22	Kemudahan mengakses menu bantuan dan kembali pada halaman semula	4	4	4	Sangat Layak
Aspek Kontrol Siswa					
23	Kemudahan akses masuk ke dalam program	4	3	3,5	Sangat Layak
24	Kemudahaan pengoperasian program	4	3	3,5	Sangat Layak
25	Ketepatan fungsi tombol (navigasi) dan pilihan menu	3	3	3	Layak
26	Kejelasan tampilan tombol menu dan tombol (navigasi)	4	3	3,5	Sangat Layak
27	Ketepatan tombol kontrol pada audio dan video	4	3	3,5	Sangat Layak
28	Konsistensi penempatan tombol menu dan tombol (navigasi)	3	4	3,5	Sangat Layak
29	Kemudahan mengakses menu program dan kembali pada halaman yang diinginkan pengguna	4	4	4	Sangat Layak
30	Kemudahan fungsi tombol navigasi untuk dipahami	4	4	4	Sangat Layak
31	Kemudahan akses keluar dari program	4	4	4	Sangat Layak
Aspek Interaktivitas					
32	Kemampuan multimedia memotivasi pengguna untuk belajar	4	3	3,5	Sangat Layak
33	Kemampuan multimedia melibatkan pengguna untuk belajar	4	3	3,5	Sangat Layak
Rerata		3,84	3,45	3,65	Sangat Layak

Lampiran 18. Surat Keterangan Validasi Ahli Materi



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : DR. Amri Syawadi
Jabatan/Pekerjaan : Dosen Pd. S Jurusan PMA
Instansi Asal : PANDI UNY

Menyatakan bahwa media pembelajaran dengan judul:

Pengembangan Multimedia Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Penunjang Pembelajaran Materi
Tarakib Madrasah Tsanawiyah

dari mahasiswa:

Nama : Tri Wardati Khusniyah
Program Studi : Teknologi Pembelajaran
NIM : 16707251004

(sudah siap/~~belum~~ siap)* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran
sebagai berikut:

1. *Libat Caleg Lebome Vokasi*
2.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 17-10-2018

Validator,

*) coret yang tidak perlu

Lampiran 19. Hasil Penilaian Ahli Materi

LEMBAR VALIDASI MATERI						
PENGEMBANGAN MULTIMEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB						
SEBAGAI PENUNJANG PEMBELAJARAN MATERI TARAKIB						
MADRASAH TSANAWIYAH						
Nama Evaluator	Dr. Amir Syam Sudin					
Materi Pelajaran	Bahasa Arab					
Kelas	VII (Tujuh)					
Sasaran Pengguna	Siswa MTs Negeri 5 Ngawi					
Hari/Tanggal	17 Oktober 2018					
A. Petunjuk						
1. Lembar validasi ini diisi oleh ahli materi yang menguasai materi tentang bangun ruang kelas V SD						
2. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli materi mengenai kualitas materi pada multimedia pembelajaran yang sedang dikembangkan						
3. Jawaban diberikan pada kolom alternatif pilihan yang sudah disediakan dengan skala penilaian :						
1 = sangat kurang		3 = baik				
2 = kurang		4 = sangat baik				
4. Mohon diberikan tanda <i>checklist</i> (✓) pada kolom alternatif pilihan sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu						
5. Mohon untuk memberikan komentar dan saran pada kolom yang sudah disediakan.						
B. Instrumen						
No	Butir Penilaian	Penilaian				Komentar
		1	2	3	4	
Aspek Pembelajaran						
1	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator pembelajaran				✓	
2	Kesesuaian materi pembelajaran dengan kompetensi dasar				✓	
3	Kesesuaian evaluasi dan latihan dengan materi pembelajaran				✓	
4	Kejelasan sasaran pengguna				✓	
5	Kesesuaian strategi penyampaian					

	materi dengan karakteristik materi			✓	
6	Kemenarikan isi materi dalam memotivasi pengguna untuk belajar			✓	
Aspek Materi					
7	Kejelasan isi materi			✓	
8	Keruntutan (struktur organisasi) isi materi			✓	
9	Kebenaran isi materi			✓	
10	Keluasan dan kedalaman cakupan isi materi		✓		
11	Kejelasan contoh yang disertakan untuk memperjelas materi			✓	
12	Kesesuaian gambar dengan isi materi			✓	
13	Kesesuaian video dengan isi materi		✓		
14	Ketepatan penekanan poin-poin penting pada uraian materi			✓	
15	Kesesuaian bahasa dengan sasaran pengguna			✓	
16	Kejelasan petunjuk penggerjaan soal latihan dan soal evaluasi			✓	
17	Kejelasan soal latihan dan soal evaluasi			✓	
18	Kesesuaian tingkat kesulitan soal latihan dan soal evaluasi dengan sasaran pengguna		✓		
19	Ketepatan pemberian <i>feedback</i> atas jawaban pengguna	.		✓	

Komentar keseluruhan

Untuk Soal Logika, Bentuk Soal Penompetan

Pengerjaan :

Misal : Subjek kalimat Bap. Suci

Maka di Soal benar ada S + P + O .

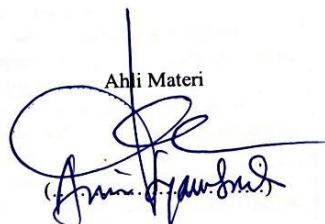
(sim sim : misal)

Kesimpulan

Multimedia pembelajaran ini dinyatakan:

- a. Layak untuk uji coba lapangan tanpa revisi
- b. Layak untuk uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran
- c. Tidak cocok untuk uji coba lapangan

Ahli Materi



Lampiran 20. Hasil dan Kriteria Penilaian Ahli Materi

No.	Butir Penilaian	Penilaian
Aspek Pembelajaran		
1	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator pembelajaran	4
2	Kesesuaian materi pembelajaran dengan kompetensi dasar	4
3	Kesesuaian evaluasi dan latihan dengan materi pembelajaran	4
4	Kejelasan sasaran pengguna	4
5	Kesesuaian strategi penyampaian materi dengan karakteristik materi	4
6	Kemenarikan isi materi dalam memotivasi pengguna untuk belajar	4
Aspek Materi		
7	Kejelasan isi materi	4
8	Keruntutan (struktur organisasi) isi materi	4
9	Kebenaran isi materi	4
10	Keluasan dan kedalaman cakupan isi materi	3
11	Kejelasan contoh yang disertakan untuk memperjelas materi	4
12	Kesesuaian gambar dengan isi materi	4
13	Kesesuaian video dengan isi materi	3
14	Ketepatan penekanan poin-poin penting pada uraian materi	4
15	Kesesuaian bahasa dengan sasaran pengguna	4
16	Kejelasan petunjuk penggerjaan soal latihan dan soal evaluasi	4
17	Kejelasan soal latihan dan soal evaluasi	4
18	Kesesuaian tingkat kesulitan soal latihan dan soal evaluasi dengan sasaran pengguna	3
19	Ketepatan pemberian <i>feedback</i> atas jawaban pengguna	4
Rerata		3,84
Kriteria		Sangat Layak

Lampiran 21. Lembar Respons Guru

LEMBAR RESPONSI GURU

PENGEMBANGAN MULTIMEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SEBAGAI PENUNJANG PEMBELAJARAN MATERI TARAKIB MADRASAH TSANAWIYAH

Materi Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas : VII (Tujuh)
Semester : I
Nama Guru : MUTHMAINAH
Hari/Tanggal : 12 Oktober 2018

C. Petunjuk Pengisian Lembar Instrumen Respon Siswa

1. Lembar respon ini diisi oleh guru mata pelajaran bahasa Arab MTs Negeri 5 Ngawi
2. Lembar respon ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat siswa tentang multimedia pembelajaran yang dikembangkan.
3. Jawaban diberikan pada kolom pendapat yang sudah disediakan, dengan skala penilaian:
1 = Tidak Setuju
2 = Kurang Setuju
3 = Setuju
4 = Sangat Setuju
4. Siswa memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom pendapat sesuai dengan keinginan
5. Siswa memberikan komentar pada tempat yang sudah disediakan.

D. Instrumen

No	Butir Penilaian	Pendapat			
		Tidak Setuju	Kurang Setuju	Setuju	Sangat Setuju
1	Tujuan pembelajaran sudah sesuai dengan indikator pembelajaran				✓
2	Materi pembelajaran sudah sesuai dengan kompetensi dasar				✓
3	Evaluasi dan latihan sudah sesuai dengan materi pembelajaran				✓
4	Secara substansi materi pada multimedia pembelajaran ini sudah benar				✓

5	Strategi penyampaian materi sudah sesuai dengan karakteristik materi			✓	
6	Multimedia pembelajaran ini sudah memotivasi siswa untuk belajar				✓
7	Multimedia pembelajaran ini sudah melibatkan siswa untuk belajar				✓
	Penyajian materi pada multimedia dapat dipahami oleh siswa				✓
8	Penggunaan gambar, video, dan audio sudah mendukung pembelajaran				✓
9	Tulisan Arab pada multimedia pembelajaran ini sudah sesuai dengan kaidah				✓
10	Pembelajaran dengan multimedia dapat meningkatkan penguasaan siswa terhadap materi bahasa Arab			✓	
11	Pembelajaran dengan multimedia dapat membantu siswa belajar secara mandiri				✓
12	Secara tampilan, multimedia ini menarik dan sesuai dengan karakteristik pengguna				✓
13	Tujuan pembelajaran sudah sesuai dengan indikator pembelajaran				
14	Multimedia sudah memuat navigasi yang mudah digunakan				✓
15	Pemberian petunjuk pengerjaan soal pada evaluasi dan latihan sudah tepat				✓

Komentar:

Pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan multimedia sangat membantu anak di click dalam menguasai materi yang dipelajari. Anak didik tidak merasa bosan dan tambah bersemangat dalam belajar bahasa Arab.

Lampiran 22. Lembar Respons Siswa

LEMBAR RESPON SISWA

PENGEMBANGAN MULTIMEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SEBAGAI PENUNJANG PEMBELAJARAN MATERI TARAKIB MADRASAH TSANAWIYAH

Materi Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas : VII (Tujuh)
Semester : I
Nama Siswa : Naili K.N
Hari/Tanggal : 18 Oktober 2018

A. Petunjuk Pengisian Lembar Instrumen Respon Siswa

1. Lembar respon ini diisi oleh siswa MTs Negeri 5 Ngawi
2. Lembar respon ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat siswa tentang multimedia pembelajaran yang dikembangkan.
3. Jawaban diberikan pada kolom pendapat yang sudah disediakan, dengan skala penilaian:
1 = Tidak Setuju
2 = Kurang Setuju
3 = Setuju
4 = Sangat Setuju
4. Siswa memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom pendapat sesuai dengan keinginan
5. Siswa memberikan komentar pada tempat yang sudah disediakan.

B. Instrumen

No	Pernyataan	Pendapat			
		Tidak Setuju	Kurang Setuju	Setuju	Sangat Setuju
1.	Multimedia ini mudah untuk diakses atau dijalankan				✓
2.	Gambar yang terdapat pada multimedia ini terlihat jelas				✓
3.	Video yang terdapat pada multimedia ini terlihat jelas				✓
4.	Bahasa yang digunakan pada multimedia ini mudah dipahami			✓	
5.	Tampilan multimedia ini menarik				✓
6.	Huruf yang digunakan multimedia ini dapat dibaca dengan jelas				✓

7.	Warna yang digunakan multimedia ini menarik dan harmonis				✓
8.	Suara yang digunakan pada multimedia ini terdengar jelas				✓
9.	Soal latihan pada multimedia ini mudah dikerjakan				✓
10.	Saya lebih mudah memahami materi tarakib Bahasa Arab dengan menggunakan multimedia ini				✓

Komentar:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Lampiran 23. Soal Pretest

SOAL PRE TES BAHASA ARAB

Nama : Naili K.N

1. هَذَا الْقَامُوسُ ...

أ. كَبِيرَةٌ ب. جَمِيلٌ ج. صَغِيرَةٌ د. نَظِيفَةٌ

2. تِلْكَ الْمَكْتَبَةُ ...

أ. مُتَبَّعٌ ب. طَوِيلٌ ج. وَاسِعَةٌ د. كَبِيرٌ

3. ... ؟ إِسْمِي لَيْلَةٌ

أ. مَا إِسْمُكَ ب. هَلْ إِسْمُكَ لَيْلَةٌ ج. مَنْ إِسْمُكَ د. مَنْ هَذَا

4. مَنْ هُوَ يَا عُنْمَانٌ ؟ ...

أ. هُوَ عُشَمَانٌ ب. نَعَمٌ ، هُوَ عُمَرٌ ج. هِيَ فِطْرَةٌ د. هُوَ أَمِينٌ

5. مَنْ ... وَمَا إِسْمُهَا يَا أَمِينَةٌ ؟ هِيَ ... إِسْمُهَا سَلْوَى

أ. هِيَ - أُخْتِي ب. هُوَ - أَخِي ج. أَنْتَ - أَخِي د. أَنْتِ - أُخْتِي

6. مَنْ أَنْتِ ؟ ...

أ. إِسْمِي عَائِشَةٌ ب. نَعَمٌ ، أَنَا مُدَرَّسَةٌ ج. لَا ، أَنَا طَالِيَةٌ د. أَنَا مُدَرِّسَةٌ

7. يَا فَوْزَانٌ ! ...

أ. أَنْتِ صَدِيقَتِي ب. أَنَا صَدِيقَتِي ج. هُوَ صَدِيقَتِي د. هُوَ صَدِيقِي

8. هِيَ ...

أ. طَالِبٌ ب. صَدِيقٌ ج. يُوسُفٌ د. طَالِيَةٌ

9. أَئِنَّ سَلْمَانَ يَا أَمِينَ ؟ هُوَ ...

أ. طَالِبٌ ب. فِي الْفَصْلِ ج. مِنْ سَامَارِينَدَا د. مَاهِرٌ

10. هذا أخي ، ... إبراهيم

د. اسمك

ج. اسمها

ب. اسمك

أ. اسمه 

11. هذه أختي ، ... فاطمة

د. اسمك

ج. اسمها 

ب. اسمك

أ. اسمه

12. إسمى أنا طالبة

أ. توفيق 

ج. هشام

ب. هاشم

أ. توفيق

13. ... ؟ هي طالبة

د. من أنا

ج. من أنت

ب. من هذا

أ. لمن هي 

14. 1. نفسيه .14

2. تلك

3. مدرستي

4. اسمها

5. الأستاذة

Urutan kata di atas menjadi kalimat yang tepat adalah ...

a. 13245 b. 45123 c. 32451 

Ungkapan yang tepat untuk gambar di bawah ini adalah15



ب. ذلك مكتب

أ. تلك مقلمة

د. هذه مسطرة 

Berikut yang bukan termasuk kata yang mengandung .16
kepemilikan adalah ...

د. اسمك

ج. أخي

ب. هي

أ. صديقي 

17. المُقْلِمَة تَحْتَ الْكُرَاسَة. المبتدأ هو ...

- ج. تَحْتَ الْكُرَاسَة
- د. تَحْت
- ب. الْكُرَاسَة

Susunan kalimat yang tepat adalah18

- أ. أَيْنَ الْمَدْرَسَة ؟ الْمَكْتَبَة بَيْنَ الْمَكْتَبَة وَالْمَصْلِي
- ب. أَيْنَ الْمَكْتَبَة ؟ الْمَكْتَبَة بَيْنَ الْمَدْرَسَة وَالْمَصْلِي
- ج. أَيْنَ الْمَصْلِي ؟ الْمَكْتَبَة بَيْنَ الْمَدْرَسَة وَالْمَكْتَبَة
- د. أَيْنَ الْمَكْتَبَة ؟ بَيْنَ الْمَكْتَبَة الْمَدْرَسَة وَالْمَصْلِي

Kata keterangan yang tepat sesuai .19



gambar di samping adalah ...

الْكِتَاب ... الْمَكْتَب

- أ. بَيْن
- ج. فَوْقَ
- د. فِي

Arti kata yang tepat untuk kalimat berikut adalah20

هَذَا الْفَصْل نَظِيفٌ

- a. Kelas bersih
- ب. ini kelas
- ج. kelas ini bersih
- د. kelas itu bersih

Lampiran 24. Soal Posttest

SOAL POST TES BAHASA ARAB

Nama : Nafli KN

1. منْ أَنْتُ ؟ ...

أ. إِسْمِي عَائِشَةَ ب. نَعَمْ ، أَنَا مُدَرِّسَةَ ج. لَا ، أَنَا طَالِيَةَ ✗

2. مَنْ هُوَ يَا عُثْمَانَ ؟ ...

أ. هُوَ عُثْمَانَ ب. نَعَمْ ، هُوَ عَمْرَ ج. هِيْ فَطِرَةَ ✗

3. هِيْ ...

أ. طَالِبَ ب. صَدِيقِيَ ج. يُوسُفَ ✗

4. ... ؟ إِسْمِي لَيْلَةَ

ب. هَلْ إِسْمُكَ لَيْلَةَ ج. مَنْ إِسْمُكَ ✗ د. مَنْ هَذَا

Berikut yang bukan termasuk kata yang mengandung kepemilikan adalah ...

أ. صَدِيقِيَ ✗ ب. هِيْ ج. أَنْحِيَ د. إِسْمُكَ

5. ... ؟ هِيْ طَالِيَةَ

أ. مَنْ هِيَ ب. مَنْ هَذَا ج. مَنْ أَنْتَ د. مَنْ أَنَا ✗

6. مَنْ ... وَمَا إِسْمُهَا يَا أَمِينَةَ ؟ هِيْ ... إِسْمُهَا سَلْوَى

ب. هِيْ - أَنْحِيَ ج. أَنْتَ - أَنْحِيَ د. أَنْتِ - أَنْحِيَ ✗

7. يَا فَوْزَانَ ! ...

أ. أَنْتِ صَدِيقَيِ ب. أَنَا صَدِيقِي ج. أَنْتَ صَدِيقِي ✗ د. هُوَ صَدِيقِي

8. هَذَا أَنْحِيَ ، ... إِبْرَاهِيمَ

أ. إِسْمَهُ ب. إِسْمُكَ ج. إِسْمُهَا ✗ د. إِسْمُكَ

10. هذه أختي ، ... فاطمة

أ. اسمه ب. اسمك

د. اسمك

أ. اسمها

11. اسم ... أنا طالبة

أ. توفيق ب. هاشم

أ. نبيلة

ج. هشام

12. هذا القاموس ...

أ. كبيرة

ب. جميل

د. نظيفة

ج. صغيرة

13. تلك المكتبة ...

أ. متسخ

ب. طويل

د. كبير

أ. واسعة

14. المقلمة تحت الكُراسة. المبدأ هو ...

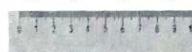
أ. المقلمة

ب. تحت الكُراسة

د. تحت

ب. الكُراسة

Ungkapan yang tepat untuk gambar di bawah ini adalah ... 15



أ. تلك مقلمة

ب. ذلك مكتب

د. هذه مسطرة



Kata keterangan yang tepat sesuai ... 16

gambar di samping adalah ...

الكتاب ... المكتب

د. في

ج. فوق

أ. بين

ب. على



17. أين سليمان يا أمين؟ هو ...

أ. طالب

ب. في الفصل

ج. من سامي زين

د. ماهر

18. نَفِيسَةٌ .1

2. تِلْكَ

3. مُدْرِسَةٌ

4. إِسْمَهَا

5. الْأَسْنَادَةُ

Urutan kata di atas menjadi kalimat yang tepat adalah ...

- a. 13245 b. 45123 c. 32451 23451

Susunan kalimat yang tepat adalah19

أ. أَيْنَ المَدْرَسَةُ ؟ الْمَكْتَبَةُ بَيْنَ الْمَكْتَبَةِ وَالْمَصْلِيِّ

بَيْنَ الْمَكْتَبَةِ ؟ الْمَكْتَبَةُ بَيْنَ الْمَدْرَسَةِ وَالْمَصْلِيِّ

ج. أَيْنَ الْمَصْلِيِّ ؟ الْمَكْتَبَةُ بَيْنَ الْمَدْرَسَةِ وَالْمَكْتَبَةِ

د. أَيْنَ الْمَكْتَبَةِ ؟ بَيْنَ الْمَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ وَالْمَصْلِيِّ

Arti kata yang tepat untuk kalimat berikut adalah20

هَذَا الْفَحْصُ نَظِيفٌ

a. Kelas bersih

b. ini kelas

c. kelas ini bersih

d. kelas itu bersih

Lampiran 25. Skor *Pretest* dan *Posttest*

No.	Siswa	Skor	
		Pretest	Posttest
1	Siswa 1	35	90
2	Siswa 2	35	90
3	Siswa 3	65	95
4	Siswa 4	70	95
5	Siswa 5	70	85
6	Siswa 6	35	85
7	Siswa 7	30	90
8	Siswa 8	35	85
9	Siswa 9	65	100
10	Siswa 10	60	90
11	Siswa 11	80	100
12	Siswa 12	60	95
13	Siswa 13	25	70
14	Siswa 14	70	90
15	Siswa 15	65	85
16	Siswa 16	45	85
17	Siswa 17	65	100
18	Siswa 18	60	85
19	Siswa 19	75	95
20	Siswa 20	75	95
21	Siswa 21	45	80
22	Siswa 22	45	85
23	Siswa 23	50	90
24	Siswa 24	15	70
25	Siswa 25	15	70
26	Siswa 26	25	70
27	Siswa 27	55	80
28	Siswa 28	65	95
29	Siswa 29	65	100
30	Siswa 30	35	70
31	Siswa 31	50	90
32	Siswa 32	50	90
33	Siswa 33	45	75
34	Siswa 34	20	70
35	Siswa 35	35	70
Rerata		49,57	86,00

Lampiran 26. Surat Izin *Prasurvey*

**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA**
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telp. Direktur (0274) 550835, Asdir/TU (0274) 550836 Fax. (0274)520326
Laman: pps.uny.ac.id Email: pps@uny.ac.id, kerjasama_pasca@yahoo.com

Nomor : 4055/UN34.17/LT/2018 19 Maret 2018
Hal : Pra Survey

Yth. Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 5 Ngawi
Jalan Raya Paron No.1, Paron, Kabupaten Ngawi, Jawa Timur

Bersama ini kami mohon dengan hormat, kiranya Bapak/Ibu/Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa jenjang S-2 Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta:

Nama	:	TRI WARDATI KHUSNIYAH
NIM	:	16707251004
Program Studi	:	Teknologi Pembelajaran

untuk melaksanakan kegiatan pra survei dalam rangka penulisan tesis yang dilaksanakan pada:

Waktu	:	Maret s.d April 2018
Lokasi/Objek	:	Madrasah Tsanawiyah Negeri 5 Ngawi
Judul Penelitian	:	Pengembangan Multimedia Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa
Pembimbing	:	Dr. Ali Muhtadi, M.Pd.

Demikian atas perhatian, bantuan dan izin yang diberikan, kami ucapan terima kasih


Prof. Dr. Marsigit, M.A.
NIP 19570719 198303 1 004

Tembusan:
Mahasiswa Ybs.

Lampiran 27. Surat Izin Penelitian

 KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telp. Direktur (0274) 550835, Asdir/TU (0274) 550836 Fax. (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id Email: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

Nomor : 10809/UN34.17/LT/2018 17 September 2018
Hal : Izin Penelitian

Yth. Kepala MTs Negeri 5 Ngawi
Jl. Raya Paron No.1, Paron, Ngawi, Jawa Timur

Bersama ini kami mohon dengan hormat, kiranya Bapak/Ibu/Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa jenjang S-2 Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta:

Nama	:	TRI WARDATI KHUSNIYAH
NIM	:	16707251004
Program Studi	:	Teknologi Pembelajaran

untuk melaksanakan kegiatan penelitian dalam rangka penulisan tesis yang dilaksanakan pada:

Waktu	:	September s.d Oktober 2018
Lokasi/Objek	:	MTs Negeri 5 Ngawi
Judul Penelitian	:	Pengembangan Multimedia Pembelajaran Bahasa Arab sebagai Penunjang Pembelajaran Materi Tarakib Madrasah Tsanawiyah
Pembimbing	:	Dr. Ali Muhtadi, M.Pd.

Demikian atas perhatian, bantuan dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih

Wakil Direktur I,

Dr. Sugito, MA.
NIP 19600410 198503 1 002

Tembusan:
Mahasiswa Ybs.

Lampiran 28. Surat Keterangan Penerimaan Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN NGAWI
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 5 NGAWI
Jalan Raya Paron No : 01 Telepon (0351) 749786
e-mail : mtsnparon@yahoo.com - blog : mtsnparon.blogspot.com

Nomor : B.217 / Mts.13.15.05/ PP.00.5/ 3 /2018
Lampiran
Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Ngawi, 27 Maret 2018

Kepada :
Yth. Direktur Program Pascasarjana
Universitas Negeri Yogyakarta
Di tempat

Mendaras surat permohonan ijin kegiatan pra survey dari Universitas Negeri Yogyakarta Program Pasca Sarjana No.4055 /UN34.17/LT/2018 tanggal 19 Maret 2018 dalam rangka penulisan tesis atas nama Mahasiswa **TRI WARDATI KHUSNIYAH** dengan judul "**Pengembangan Multimedia Pembelajaran Bahasa Arab untuk meningkatkan Hasil Belajar Siswa**" pada prinsipnya kami tidak keberatan dan dapat Saudara lakukan.

Selanjutnya agar kegiatan penelitian dapat berjalan lancar Saudara harus berkoordinasi dengan Waka Kurikulum.

Demikian agar menjadikan perhatian dan terima kasih.


Kepala
Drs. Mustafid
NIP. 196811221996031001

Tembusan :
Yth. Waka Kurikulum (untuk diketahui)

Lampiran 29. Surat Keterangan Melakukan Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN NGAWI
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 5 NGAWI
Jalan Raya Paron No : 01 Telepon (0351) 749786
e-mail : mtsnparon@yahoo.com – blog : mtsnparon.blogspot.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : B.037/ Mts.13.15.05/ PP.00.5/01/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. MUSTAFID
NIP : 196811221996031001
Jabatan : Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 5 Ngawi

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

N a m a : **TRI WARDATI KHUSNIYAH**
Asal Mahasiswa : Universitas Negeri Yogyakarta
N I M : 16707251004
Program Studi : Teknologi Pembelajaran

Benar-benar telah mengadakan penelitian berjudul: “ **Pengembangan Multimedia Pembelajaran Bahasa Arab sebagai Penunjang Pembelajaran Materi Tarakib Madrasah Tsanawiyah** ” yang dilaksanakan pada bulan September s.d Oktober 2018 di Madrasah Tsanawiyah Negeri 5 Ngawi dalam rangka penulisan Tesis Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Yogyakarta

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ngawi, 12 Januari 2019
Kepala,

Drs. MUSTAFID
NIP. 196811221996031001



Lampiran 30. Dokumentasi Penelitian



Foto Kegiatan *Pretest* Siswa



Foto Kegiatan *Pretest* Siswa



Foto Kegiatan Pembelajaran Menggunakan Multimedia



Foto Kegiatan Pembelajaran Menggunakan Multimedia