

**PENGARUH *SCIENTIFIC APPROACH* TERHADAP KETERAMPILAN  
PROSES DAN HASIL BELAJAR KOGNITIF PADA PEMBELAJARAN  
TEMATIK INTEGRATIF KELAS V SD NEGERI SE-UPT SAPTOSARI**



Oleh  
Hanafita Hajar Utami  
NIM 13712251041

Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan  
Mendapatkan gelar Magister Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2018**

## ABSTRAK

**HANAFITA HAJAR UTAMI:** *Pengaruh Scientific Approach terhadap Keterampilan Proses dan Hasil Belajar Kognitif pada Pembelajaran Tematik Integratif Kelas V SD Negeri Se-UPT Saptosari.* Tesis. Yogyakarta: Program Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta, 2018.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) pengaruh *scientific approach* terhadap keterampilan proses; 2) pengaruh *scientific approach* terhadap hasil belajar kognitif; 3) pengaruh *scientific approach* terhadap keterampilan proses dan hasil belajar kognitif peserta didik pada pembelajaran tematik integratif kelas V SD Negeri se-UPT Saptosari.

Jenis penelitian ini adalah eksperimen semu (*quasy eksperiment*) dengan *pretest-postest nonequivalent group design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas V SD Negeri se-UPT Saptosari pada semester gasal tahun ajaran 2017/2018 yang berjumlah 16 sekolah. Sebanyak 3 kelas dari 3 SD Negeri menjadi sampel penelitian yang diambil melalui teknik *cluster random sampling*. Dua kelas ditetapkan sebagai kelas eksperimen dengan menerapkan model *scientific approach*, dan satu kelas ditetapkan sebagai kelas kontrol dengan menerapkan ekspositori. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah tes dan lembar observasi. Uji normalitas data menggunakan *Kolmogorov-Smirnov Test*, sedangkan uji homogenitas menggunakan *Levene's Test*. Data dianalisis dengan menggunakan *independent t-test* dan MANOVA.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) *scientific approach* berpengaruh positif dan signifikan terhadap keterampilan proses peserta didik dengan nilai signifikansi 0.00 (taraf signifikansi  $< 0.025$ ); 2) *scientific approach* berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar kognitif peserta didik dengan nilai signifikansi 0.00 (taraf signifikansi  $< 0.025$ ); 3) *scientific approach* berpengaruh positif dan signifikan terhadap keterampilan proses dan hasil belajar kognitif peserta didik dengan nilai signifikansi 0.00 (MANOVA taraf signifikansi  $< 0.05$ ). secara keseluruhan uji dan hasil penelitian menunjukkan bahwa *scientific approach* berpengaruh positif dan signifikan terhadap keterampilan proses dan hasil belajar kognitif pada pembelajaran tematik integratif kelas V SD Negeri se-Upt Saptosari.

**Kata Kunci:** *scientific approach*, keterampilan proses, hasil belajar kognitif, pembelajaran tematik integratif

## ABSTRACT

**HANAFITA HAJAR UTAMI:** *The Effect of Scientific Approach on Process Skill and Cognitive Learning Outcomes of the Fifth Graders Integrative Thematic Learning in State Elementary Schools in Saptosari.* **Thesis. Yogyakarta: Postgraduate Program, Yogyakarta State University, 2018.**

This study aims to find out the influence of the scientific approach to: 1) the process skills; 2) the cognitive learning outcomes; 3) the students' cognitive learning process and outcome skills on the Fifth Graders integrative thematic learning of state elementary schools in Saptosari.

The research type was quasy-experiment with pretest-posttest non-equivalent group design. The population of this study were the fifth graders of the 16 elementary schools in Saptosari of the odd semester of the Academic Year of 2017/2018. There were three classes of three state elementary schools as the research sample taken by cluster random sampling. Two classes were defined as experimental classes by applying the scientific approach model, and one class was defined as the control class by applying expository. The instruments used to collect data were tests and observation sheets. Data normality test used Kolmogorov-Smirnov Test, while homogeneity test used Levene's Test. Data were analyzed using independent t-test and MANOVA.

The results of the study show that: 1) scientific approach has a positive and significant effect on students' process skills with a significance value of 0.00 (significance level  $<0.025$ ); 2) scientific approach has a positive and significant effect on students' cognitive learning outcomes with a significance value of 0.00 (significance level  $<0.025$ ); 3) scientific approach has a positive and significant effect on students' cognitive process and learning outcomes with a significance value of 0.00 (MANOVA significance level  $<0.05$ ). The whole test and the results of the study show that the scientific approach has a positive and significant effect on the cognitive process and learning outcomes skills in integrative thematic learning in the Fifth Grade of state elementary schools in Saptosari.

**Keywords:** *scientific approach, process skills, cognitive learning outcomes, integrative thematic learning*

## PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hanafita Hajar Utami

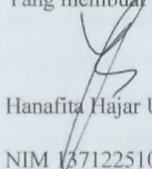
Nomor mahasiswa: 13712251041

Program Studi : Pendidikan Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa tesis ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar Megister di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam tesis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, Agustus 2018

Yang membuat pernyataan,

  
Hanafita Hajar Utami

NIM 13712251041

LEMBAR PERSETUJUAN

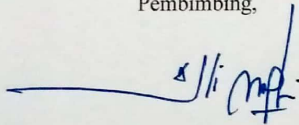
**PENGARUH *SCIENTIFIC APPROACH* TERHADAP KETERAMPILAN  
PROSES DAN HASIL BELAJAR KOGNITIF PADA PEMBELAJARAN  
TEMATIK INTEGRATIF SISWA KELAS V SD NEGERI  
SE-UPT SAPTOSARI**

**Hanafita Hajar Utami  
NIM 13712251041**

Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan  
mendapatkan gelar Magister Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Dasar

Menyetujui untuk diajukan pada ujian tesis

Pembimbing,

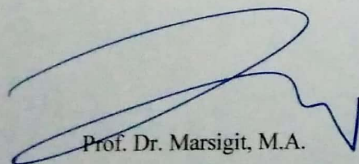


Dr. Ali Mustadi, M.Pd  
NIP. 19780710 200801 1 012

Mengetahui:

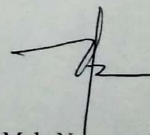
Program Pascasarjana  
Universitas Negeri Yogyakarta

Direktur,



Prof. Dr. Marsigit, M.A.  
NIP 19570719 198303 1 004

Ketua Program Studi,



Dr. Muh. Nur wangid, M.Si  
NIP 19660115 19930 1 003



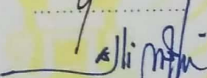

LEMBAR PENGESAHAN

PENGARUH *SCIENTIFIC APPROACH* TERHADAP KETERAMPILAN  
PROSES DAN HASIL BELAJAR KOGNITIF PADA PEMBELAJARAN  
TEMATIK INTEGRATIF SISWA KELAS V SD NEGERI  
SE-UPT SAPTOSARI

HANAFITA HAJAR UTAMI  
NIM 13712251041

Dipertahankan di depan Tim Penguji Tesis  
Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta  
Tanggal : 28 Agustus 2018

TIM PENGUJI

Dr. Muh.Nur Wangid, M.Si. (Ketua/Penguji)		20-9-2018
Dr. E.Kus Eddy Sartono (Sekretaris Penguji)		19-9-2018
Dr. Ali Mustadi, M.Pd (Pembimbing/Penguji)		20-9-2018
Dr. Pratiwi Pujiastuti (Penguji Utama)		19-9-2018

Yogyakarta, 26-12-2018.  
Program Pascasarjana  
Universitas Negeri Yogyakarta  
Direktus



Prof. Dr. Marsigit, M.A.  
19570719 198303 1 004

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

**“Setiap permulaan memang sulit. Dengan memulai setengah pekerjaan  
sudah selesai”**

(Pramoedya Ananta Toer, Van Heutsz novel jejak langkah)

**I lovingly dedicate this thesis to my mother and my father.**

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala nikmat serta kasih sayang-Nya, sehingga penyusunan tesis yang berjudul “Pengaruh *Scientific Approach* Terhadap Keterampilan Proses dan Hasil Belajar Kognitif Pada Pembelajaran Integratif Kelas V SD Negeri Se-UPT Saptosari” dapat terselesaikan.

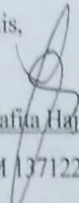
Penulis menyadari bahwa dalam menyusun tesis ini tidak akan berjalan dengan baik tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu dalam kesempatan ini penyusun mengucapkan terimakasih kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan cahaya, kesempatan, perlindungan dan kasih sayang-Nya kepada penulis.
2. Ayahanda dan Ibunda yang telah memberikan doa, motivasi, nasehat, dan segalanya untuk penulis.
3. Kakak-kakaku, keluarga besar yang telah memberikan nasehat, semangat, dan dorongan yang begitu luar biasa.
4. Bapak Dr. Ali Mustadi, M.Pd, selaku pembimbing tesis yang telah membimbing, memberi saran dan pengarahan dalam penyusunan tesis.
5. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan tesis ini.

Demikian tesis ini disusun. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa tesis ini jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penyusun mengharap saran dan kritik yang bersifat membangun.

Yogyakarta, Agustus 2018

Penulis,

  
Hanafita Hajar Utami

NIM 13712251041



## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
ABSTRAK.....	ii
ABSTRACT.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN.....	v
LEMBAR PENGESAHAN.....	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	10
C. Pembatasan Masalah.....	11
D. Rumusan Masalah.....	11
E. Tujuan Penelitian.....	12
F. Manfaat penelitian.....	13
BAB II.....	14
LANDASAN TEORI.....	14
A. Kajian Teori.....	14
1. Tinjauan tentang Pembelajaran Tematik Integratif.....	14

2. Hakikat Scientific Approach.....	29
3. Keterampilan Proses.....	46
4. Hasil Belajar Kognitif.....	56
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	64
C. Kerangka Pikir.....	66
D. Hipotesis Penelitian.....	71
BAB III.....	72
METODE PENELITIAN.....	72
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	72
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	73
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	74
D. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional.....	75
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	76
F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	81
G. Teknik Analisis Data.....	85
BAB IV.....	91
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	91
A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	91
B. Analisis Data.....	123
C. Pembahasan.....	130
D. Keterbatasan Penelitian.....	135
BAB V.....	136
KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	136
A. KESIMPULAN.....	136
B. IMPLIKASI.....	136

C. SARAN.....	137
DAFTAR PUSTAKA.....	138

## DAFTAR TABEL

Tabel 1 . Tingkatan Pertanyaan untuk Penalaran Peserta didik.....	40
Tabel 2 . Indikator Keterampilan Proses.....	52
Tabel 3 . Keterampilan Proses.....	54
Tabel 4 . Desain Eksperimen.....	73
Tabel 5 . Kisi-kisi Tes Hasil Belajar Kognitif.....	79
Tabel 6 . Kisi-kisi Tes Keterampilan Proses.....	80
Tabel 7 . Kisi-kisi Observasi Keterampilan Proses .....	81
Tabel 8 . Soal Valid Hasil Belajar Kognitif.....	83
Tabel 9 . Soal Valid Keterampilan Proses.....	84
Tabel 10 . Hasil Uji Reliabilitas Soal Hasil Belajar Kognitif.....	85
Tabel 11 . Hasil Uji Reliabilitas Soal Keterampilan Proses.....	85
Tabel 12 . Deskripsi Data Keterampilan Proses Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	92
Tabel 13 . Kategori Skor.....	94
Tabel 14 . Kategorisasi Skor Keterampilan Proses Kelas Ekperimen dan Kontrol..	94
Tabel 15 . Rata-rata Skor Pretest dan Posttes Aspek Keterampilan Proses.....	96
Tabel 16 . Kategori Skor.....	98
Tabel 17 . Kategorisasi Skor Aspek Mengamati.....	99
Tabel 18 . Kategorisasi Skor Aspek Mengelompokkan.....	100
Tabel 19 . Kategorisasi Skor Aspek Menerapkan.....	101
Tabel 20 . Kategorisasi Skor Aspek Meramalkan.....	102
Tabel 21 . Kategorisasi Skor Aspek Menafsirkan.....	103
Tabel 22 . Kategorisasi Skor Aspek Mengkomunikasikan.....	104
Tabel 23 . Sebaran Skor Observasi Keterampilan Proses.....	106
Tabel 24 . Rata-rata Skor Observasi Tiap Aspek Keterampilan Proses.....	107

Tabel 25 . Distribusi Frekuensi Skor Observasi Aspek Mengamati .....	107
Tabel 26 . Distribusi Frekuensi Skor Observasi Aspek Mengelompokkan.....	108
Tabel 27 . Distribusi Frekuensi Skor Observasi Aspek Menerapkan.....	109
Tabel 28 . Distribusi Frekuensi Skor Observasi Aspek Meramalkan.....	109
Tabel 29 . Distribusi Frekuensi Skor Observasi Aspek Menafsirkan .....	110
Tabel 30 . Distribusi Frekuensi Skor Aspek Mengkomunikasikan.....	111
Tabel 31 . Deskripsi Data Hasil Belajar Kognitif Kelas Eksperimen dan Kontrol.	112
Tabel 32 . Kategorisasi Skor Hasil Belajar Kognitif Kelas Eksperimen dan Kontrol	113
Tabel 33 . Rata-rata Skor Pretest dan Posttes Tiap Aspek Hasil Belajar Kognitif.	115
Tabel 34 . Kategorisasi Skor Aspek Mengingat (C1).....	116
Tabel 35 . Kategorisasi Skor Aspek Memahami (C2).....	117
Tabel 36 . Kategorisasi Skor Aspek Mengaplikasikan (C3).....	118
Tabel 37 . Kategorisasi Skor Aspek Menganalisis (C4).....	120
Tabel 38 . Kategorisasi Skor Aspek Mengevaluasi (C5).....	121
Tabel 39 . Kategorisasi Skor Aspek Mencipta (C6).....	122
Tabel 40 . Hasil Uji Normalitas.....	124
Tabel 41 . Hasil Analisis Uji Homogenitas.....	125
Tabel 42 . Hasil Uji Hipotesis dengan <i>Independent T-test</i> .....	127
Tabel 43 . Hasil Manova <i>pretest</i> .....	128
Tabel 44 . Hasil Manova <i>posttest</i> .....	129

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 . Taksonomi Bloom Versi Lama dan Baru.....	62
Gambar 2 . Kerangka Pikir.....	70

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Instrumen Perangkat Pembelajaran .....	147
Lampiran 2.	Instrumen Tes dan Observasi .....	182
Lampiran 3.	Validitas dan Reliabilitas.....	229
Lampiran 4.	Uji Normalitas dan Homogenitas.....	232
Lampiran 5.	Pengujian Hipotesis .....	237
Lampiran 6.	Surat Keterangan.....	246
Lampiran 7.	Dokumentasi.....	252