

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan analisis data dan pembahasan hasil penelitian, maka diperoleh hasil sebagai berikut.

1. Terdapat pengaruh positif yang signifikan pemanfaatan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar terhadap penguasaan konsep siswa kelas IV Se-gugus Kartini Kecamatan Warureja, Kabupaten Tegal, Jawa Tengah. Hal ini didasari pada hasil uji hipotesis yang menunjukkan ada perbedaan signifikan terhadap penguasaan konsep siswa di kelas yang memanfaatkan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar dengan siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional.
2. Terdapat pengaruh positif yang signifikan pemanfaatan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar terhadap berpikir kreatif siswa kelas IV Se-gugus Kartini Kecamatan Warureja, Kabupaten Tegal, Jawa Tengah. Hal ini didasari pada hasil uji hipotesis yang menunjukkan ada perbedaan signifikan terhadap berpikir kreatif siswa di kelas yang memanfaatkan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar dengan siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional.
3. Terdapat pengaruh yang signifikan pemanfaatan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar terhadap penguasaan konsep dan berpikir kreatif siswa kelas IV Se-gugus Kartini Kecamatan Warureja, Kabupaten Tegal, Jawa Tengah. Hal ini didasari pada hasil uji hipotesis yang menunjukkan

ada perbedaan signifikan terhadap berpikir kreatif siswa di kelas yang memanfaatkan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar dengan siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional

Maka dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. SD Negeri Warureja 02, Warureja, Tegal Pembelajarannya telah memanfaatkan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar pada pembelajaran tematik.
2. Jenis lingkungan yang dimanfaatkan oleh guru kelas IV SD Negeri Warureja 02, meliputi lingkungan kelas, halaman sekolah, kebun, dan persawahan yang ada di sekitar sekolah.
3. Proses pemanfaatan lingkungan dilakukan dengan cara membawa siswa belajar di lingkungan sekitar tersebut untuk melakukan kegiatan pengamatan, eksplorasi serta penyelidikan maupun proses dilakukan di dalam kelas dengan memanfaatkan lingkungan sekitar ke dalam kegiatan belajar mengajar di dalam kelas. Selanjutnya, guru memberikan evaluasi berupa test dan tanya jawab dan diakhiri dengan penarikan kesimpulan.
4. Keuntungan yang diperoleh dari pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar dalam pembelajaran tematik yaitu memudahkan guru dalam menyampaikan materi kepada siswa, siswa memperoleh pengalaman secara langsung serta contoh yang nyata sehingga pembelajaran semakin bermakna, serta siswa lebih aktif dan antusias dalam mengikuti pembelajaran serta siswa semakin berkembang dalam menyelesaikan suatu masalah.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian, saran yang dapat disampaikan khususnya pada tema peduli terhadap makhluk hidup dengan menerapkan pembelajaran yang memanfaatkan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar, antara lain:

1. Bagi guru
  - a. Pembelajaran dengan memanfaatkan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar sebagai salah satu alternatif pendekatan pembelajaran yang dapat diterapkan oleh guru untuk meningkatkan kemampuan penguasaan konsep siswa kelas IV SD pada tema peduli terhadap makhluk hidup.
  - b. Perlu adanya inovasi yang baik guna menambah ketertarikan siswa serta menghindari kejenuhan siswa dalam menerapkan suatu pendekatan pembelajaran.
  - c. Sebaiknya dalam menerapkan suatu pendekatan pembelajaran perlu adanya inovasi yang baru untuk menghindari kejenuhan siswa. Dalam menerapkan suatu pendekatan pembelajaran, guru perlu memperhatikan kondisi siswa, materi pembelajaran, dan alokasi waktu.
2. Bagi peneliti lain
  - a. Perlu diadakan penelitian lain tentang penerapan pemanfaatan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar pada materi pembelajaran dan kondisi siswa yang berbeda.

- b. Perlu dikembangkannya penelitian ini untuk membandingkan penerapan pemanfaatan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar dengan pendekatan pembelajaran dan variabel terikat yang lain.