

LAMPIRAN A

Instrumen Penelitian

- Lampiran 1. Pedoman Wawancara
- Lampiran 2. Pedoman Observasi Guru
- Lampiran 3. Pedoman Observasi Siswa
- Lampiran 4. Penilaian Produk Oleh Ahli Materi
- Lampiran 5. Penilaian Produk Oleh Ahli Media
- Lampiran 6. Angket Tanggung Jawab Siswa
- Lampiran 7. Angket Respon Guru
- Lampiran 8. Angket Respon Siswa
- Lampiran 9. Rubrik Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis
- Lampiran 10. Soal Kemampuan Berpikir Kritis
- Lampiran 11. Kunci Jawaban Soal Kemampuan Berpikir Kritis

Lampiran 1. Pedoman Wawancara

Identitas Responden

Nama :

Asal Sekolah :

Tanggal :

Indikator	Butir Pertanyaan	Jawaban
Pembelajaran Tematik-Integratif	1. Kapan kurikulum 2013 mulai diterapkan di sekolah ini?	
	2. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap pembelajaran tematik integratif yang diterapkan dalam kurikulum 2013?	
	3. Sarana prasarana apa saja yang tersedia di sekolah dalam mendukung pembelajaran tematik-integratif?	
	4. Apa metode pembelajaran yang ditekankan dalam pelaksanaan pembelajaran tematik-integratif sesuai Kurikulum 2013?	
	5. Sumber belajar apa saja yang digunakan dalam mendukung pelaksanaan pembelajaran tematik-integratif?	
	6. Apakah Bapak/Ibu telah mengikuti sosialisasi dan pelatihan Kurikulum 2013 yang diadakan pemerintah?	
	7. Menurut Bapak/Ibu apa saja kekurangan pembelajaran tematik-integratif?	
	8. Apa saja kendala yang dialami di Sekolah Bapak/Ibu?	
Pembelajaran tematik integratif berbasis inkuiri	9. Apakah yang Bapak/Ibu ketahui tentang pembelajaran tematik-integratif berbasis inkuiri?	
	10. Menurut Bapak/Ibu apakah pelaksanaan pembelajaran tematik-integratif perlu dilakukan dengan berbasis inkuiri?	

	11. Bagaimana cara Bapak/Ibu memberikan pemahaman secara nyata dalam proses pembelajaran yang berlangsung selama ini?	
	12. Bagaimana pendapat Bapak/Ibu jika pembelajaran yang dilakukan berbasis inkuiri?	
Perangkat pembelajaran tematik integratif berbasis inkuiri	13. Bagaimanakah pendapat bapak/ibu tentang perangkat pembelajaran yang ada di sekolah?	
	14. Apa kekurangan perangkat pembelajaran yang selama ini digunakan dalam proses pembelajaran?	
	15. Apakah Bapak/Ibu pernah menyusun perangkat pembelajaran berbasis inkuiri?	
Siswa	16. Berapa jumlah peserta didik kelas IV di Sekolah Bapak/Ibu?	
	17. Bagaimana karakteristik siswa kelas IV di Sekolah Bapak/Ibu?	
	18. Bagaimana gambaran umum kemampuan berpikir kritis siswa kelas IV di sekolah ini?	
	19. Bagaimana gambaran umum sikap tanggung jawab siswa kelas IV di sekolah ini?	

Saran dan Komentar

.....

.....

.....

Kesimpulan

Pedoman wawancara ini dinyatakan:

- Layak untuk ujicoba lapangan tanpa revisi
- Layak ujicoba lapangan dengan revisi sesuai saran
- Tidak Layak

Yogyakarta,.....

Validator

(.....)

Lampiran 2. Pedoman Observasi Guru

Subvariabel	Pernyataan	Ya	Tidak	Ket
Pelaksanaan pembelajaran tematik integratif	1. Pembelajaran tematik integratif dilaksanakan dengan pendekatan <i>scientific</i>			
	2. Pembelajaran diintegrasikan dengan lingkungan dan kehidupan social masyarakat			
	3. Pembelajaran diintegrasikan antar beberapa mata pelajaran			
	4. Pembelajaran tematik integratif mampu meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan tanggung jawab siswa			
Kelengkapan sumber belajar	5. Pembelajaran menggunakan buku guru dan buku siswa			
	6. Pembelajaran memanfaatkan fasilitas internet			
	7. Pembelajaran menggunakan buku ajar			
	8. Pembelajaran menggunakan sumber belajar yang konkret			
Media yang digunakan dalam pembelajaran	9. Pembelajaran menggunakan media untuk menunjang proses pembelajaran tematik integrative			
	10. Pembelajaran menggunakan media yang ada di lingkungan siswa			
Pembelajaran tematik integratif berbasis inkuiri	11. Guru melaksanakan pembelajaran sesuai buku guru dan buku siswa			
	12. Guru mengembangkan materi pembelajaran sesuai lingkungan social dan budaya daerah			
	13. Pembelajaran menggunakan situasi konkret yang terjadi di tengah-tengah kehidupan peserta didik			
	14. Guru melaksanakan pembelajaran tematik integratif berdasarkan silabus Kurikulum 2013			
Keaktifan	15. Siswa aktif bertanya jawab di			

Siswa	kelas			
	16. Siswa aktif mengemukakan pendapat di depan kelas			
	17. Siswa aktif berdiskusi di kelas			
Kemampuan berpikir kritis	18. Siswa mampu memahami masalah			
	19. Siswa dapat melakukan analisis			
	20. Siswa mampu melakukan evaluasi terhadap pembelajaran yang sudah dilaksanakan			
	21. Siswa mampu menerapkan konsep untuk membuat contoh-contoh baru			
Tanggung Jawab Siswa	22. Siswa memiliki tanggung jawab terhadap Tuhan Yang Maha Esa			
	23. Siswa memiliki tanggung jawab terhadap diri sendiri			
	24. Siswa memiliki tanggung jawab terhadap orang lain			
Metode Mengajar	25. Guru menggunakan metode yang inovatif			
	26. Guru mengajar dengan metode konvensional			
	27. Guru mengajar dengan metode yang sesuai dengan minat belajar siswa			
Interaksi guru dengan siswa	28. Guru dan siswa aktif bertanya jawab			
	29. Guru mengembangkan materi agar mudah dipahami siswa			
	30. Guru memfasilitasi siswa dalam belajar			

Saran dan Komentar

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan

Pedoman observasi ini dinyatakan:

- a. Layak untuk ujicoba lapangan tanpa revisi
- b. Layak ujicoba lapangan dengan revisi sesuai saran
- c. Tidak Layak

Yogyakarta,.....

Validator

(.....)

Lampiran 3. Pedoman Observasi Siswa

No	Indikator	Siswa
----	-----------	-------

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Berdoa sebelum dan setelah belajar															
2	Meminta maaf ketika melakukan kesalahan															
3	Mengerjakan tugas yang diberikan guru															
4	Senang mempelajari hal baru															
5	Ikhlas menerima hasil pekerjaan sendiri															
6	Berani menyampaikan pendapat dalam kelompok															

1: Jika melakukan

0: Jika tidak melakukan

Saran dan Komentar

.....

.....

.....

Kesimpulan

Pedoman observasi ini dinyatakan:

- Layak untuk ujicoba lapangan tanpa revisi
- Layak ujicoba lapangan dengan revisi sesuai saran
- Tidak Layak

Yogyakarta,.....

Validator

(.....)

Lampiran 4. Penilaian Produk Oleh Ahli Materi

Lembar Penilaian Silabus Berbasis Inkuiri Oleh Ahli Materi

Tema : Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Subtema : Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
Sasaran : Ahli Materi
Pengembang : Amalia Dwi Marlina
Validator :
Tanggal Penilaian :

Petunjuk Pengisian

1. Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli materi terhadap silabus berbasis inkuiri.
2. Pendapat, kritik, saran, penilaian dan komentar Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas silabus berbasis inkuiri hasil pengembangan ini. Oleh karena itu, dimohon kesediaannya untuk memberikan pendapat di setiap indikator penilaian yang tersedia, dengan cara memberi tanda (√) pada kolom di bawah angka/skor yang dipilih:
 - Skor 4 apabila sangat baik
 - Skor 3 apabila baik
 - Skor 2 apabila cukup baik
 - Skor 1 apabila tidak baik
3. Apabila ada komentar/saran dari Bapak/Ibu mohon dituliskan pada lembar yang telah disediakan. Apabila tempat yang tersedia tidak mencukupi, mohon ditulis pada kertas tambahan.
4. Mohon dilingkari kesimpulan umum dari hasil penilaian silabus berbasis inkuiri ini.
5. Atas bantuan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

LEMBAR PENILAIAN SILABUS BERBASIS INKUIRI

OLEH AHLI MATERI

No.	Indikator penilaian	Skala Penilaian				Komentar dan Saran
		1	2	3	4	
Identitas Silabus						
1.	Kelengkapan identitas silabus					
2.	Kesesuaian identitas silabus dengan keadaan yang sebenarnya					
Kompetensi Inti						
3.	Kesesuaian Kompetensi Inti dengan kurikulum 2013					
Kompetensi Dasar						
4.	Kesesuaian Kompetensi Dasar dengan Kurikulum 2013					
Tema						
5.	Kesesuaian Tema dengan Kurikulum 2013					
6.	Kesesuaian Subtema dengan Tema dalam Kurikulum 2013					
Materi Pokok						
7.	Kesesuaian materi pokok dengan kompetensi dasar					
8.	Memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan dengan kompetensi dasar					
Kegiatan Pembelajaran						
9.	Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan Kompetensi Dasar					
10.	Ketercakupan langkah-langkah pembelajaran berbasis inkuiri dalam kegiatan pembelajaran					
11.	Kegiatan pembelajaran mencakup kegiatan yang menunjang peningkatan tanggung jawab					
12.	Kegiatan pembelajaran mencakup kegiatan yang menunjang kemampuan berpikir kritis					
Penilaian						
13.	Kesesuaian teknik penilaian dengan kompetensi					
14.	Kesesuaian bentuk instrumen dengan teknik penilaian					

Alokasi Waktu					
15.	Kesesuaian alokasi waktu dengan jumlah jam pelajaran yang ada di kurikulum				
Sumber belajar					
16.	Kesesuaian sumber belajar dengan materi pokok				
Prinsip-Prinsip pengembangan Silabus					
17.	Pengembangan silabus berdasarkan pada prinsip relevansi (cakupan, kedalaman, urutan penyajian materi)				
18.	Pengembangan silabus berdasarkan pada prinsip sistematisasi (bersifat sistemik dan sistematis)				
19.	Pengembangan silabus berdasarkan pada prinsip konsistensi (adanya hubungan yang konsisten antar komponen silabus)				
20.	Pengembangan silabus berdasarkan pada prinsip memadai (cakupan materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran dan penilaian menunjang pencapaian KD)				
21.	Pengembangan silabus berdasarkan pada prinsip actual dan kontekstual (memperhatikan perkembangan iptek, sesuai dengan konteks kehidupan peserta didik, pengalaman belajar dirancang sesuai kehidupan nyata)				
22.	Pengembangan silabus berdasarkan pada prinsip fleksibilitas (sesuai kondisi dan kebutuhan peserta didik dan masyarakat)				
23.	Pengembangan silabus berdasarkan pada prinsip menyeluruh (mencakup ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik)				
Jumlah Nilai					

Saran dan Komentar

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan

Silabus berbasis inkuiri ini dinyatakan:

- a. Layak untuk ujicoba lapangan tanpa revisi
- b. Layak ujicoba lapangan dengan revisi sesuai saran
- c. Tidak Layak

Yogyakarta,.....

Validator

(.....)

**Lembar Penilaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Berbasis
Inkuiri Oleh Ahli Materi**

Tema : Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Subtema : Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
Sasaran : Ahli Materi
Pengembang : Amalia Dwi Marlina
Validator :
Tanggal Penilaian :

Petunjuk Pengisian

1. Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli materi terhadap rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) berbasis inkuiri.
2. Pendapat, kritik, saran, penilaian dan komentar Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) berbasis inkuiri hasil pengembangan ini. Oleh karena itu, dimohon kesediaannya untuk memberikan pendapat di setiap indikator penilaian yang tersedia, dengan cara memberi tanda (v) pada kolom di bawah angka/skor yang dipilih:
 - Skor 4 apabila sangat baik
 - Skor 3 apabila baik
 - Skor 2 apabila cukup baik
 - Skor 1 apabila tidak baik
3. Apabila ada komentar/saran dari Bapak/Ibu mohon dituliskan pada lembar yang telah disediakan. Apabila tempat yang tersedia tidak mencukupi, mohon ditulis pada kertas tambahan.
4. Mohon dilingkari kesimpulan umum dari hasil penilaian rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) berbasis inkuiri ini.
5. Atas bantuan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

LEMBAR PENILAIAN RPP BERBASIS INKUIRI

OLEH AHLI MATERI

No.	Indikator penilaian	Skala Penilaian				Komentar dan Saran
		1	2	3	4	
Hubungan RPP dengan Silabus						
1.	Kesesuaian RPP dengan Silabus					
Format RPP						
2.	Kesesuaian format RPP dengan ketentuan (Identitas RPP, Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, Indikator Pencapaian Kompetensi, Materi Pembelajaran, Kegiatan Pembelajaran, Penilaian, Media, Alat, Bahan, dan Sumber Belajar)					
Identitas RPP						
3.	Kelengkapan identitas RPP (memuat Identitas Sekolah, Tema, Subtema, Kelas, Semester dan Alokasi waktu)					
4.	Kesesuaian identitas RPP dengan keadaan sebenarnya (Identitas Sekolah, Tema, Subtema, Kelas, Semester dan alokasi waktu)					
Kompetensi Inti						
5.	Kesesuaian Kompetensi Inti dengan Kurikulum 2013					
Kompetensi Dasar						
6.	Kesesuaian rumusan Kompetensi dasar dengan kurikulum 2013					
Indikator Pencapaian Kompetensi						
7.	Indikator pencapaian kompetensi diturunkan dari kompetensi dasar					
8.	Menggunakan kata kerja operasional					
Materi Pembelajaran						
9.	Kesesuaian materi dengan kompetensi					
10.	Relevansi dengan kebutuhan siswa dan tuntutan lingkungan					
11.	Kesesuaian karakteristik materi dengan inkuiri					
12.	Memuat fakta, konsep, dan prinsip dan prosedur yang sesuai dengan rumusan indikator pencapaian kompetensi					
Kegiatan Pembelajaran						
13.	Terdiri atas kegiatan pendahuluan, inti					

	dan penutup dengan alokasi yang sesuai					
14.	Ketercakupan pembelajaran berbasis inkuiri dalam langkah-langkah pembelajaran					
15.	Kegiatan pembelajaran berpusat pada peserta didik					
Penilaian						
16.	Ketepatan pemilihan teknik penilaian					
17.	Kesesuaian bentuk instrumen dengan teknik penilaian					
Media, alat, bahan dan sumber belajar						
18.	Kesesuaian media dengan materi dan kegiatan pembelajaran					
19.	Kesesuaian alat dengan materi dan kegiatan pembelajaran					
20.	Kesesuaian bahan dengan materi dan kegiatan pembelajaran					
21.	Kesesuaian sumber belajar dengan materi dan kegiatan pembelajaran					
Prinsip-Prinsip pengembangan RPP						
22.	Pengembangan RPP memperhatikan perbedaan individual peserta didik					
23.	Pengembangan RPP disesuaikan dengan prinsip mendorong partisipasi aktif peserta didik					
24.	Pengembangan RPP disesuaikan dengan prinsip berpusat pada peserta didik					
25.	Pengembangan RPP disesuaikan dengan prinsip mengembangkan budaya membaca dan menulis					
26.	Pengembangan RPP disesuaikan dengan prinsip pemberian umpan balik positif, penguatan, pengayaan, dan remidi					
27.	Pengembangan RPP menekankan pada keterkaitan antar komponen RPP					
28.	Pengembangan RPP mengakomodasi pembelajaran tematik-terpadu					
29.	Pengembangan RPP menerapkan teknologi informasi secara terintegrasi, sistematis, dan efektif sesuai situasi dan kondisi					
Jumlah Nilai						

Saran dan Komentari

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Kesimpulan

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berbasis inkuiri ini dinyatakan:

- a. Layak untuk ujicoba lapangan tanpa revisi
- b. Layak ujicoba lapangan dengan revisi sesuai saran
- c. Tidak Layak.

Yogyakarta,.....

Validator

(.....)

Lembar Penilaian Buku Ajar Berbasis Inkuiri Oleh Ahli Materi

Tema : Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Subtema : Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
Sasaran : Ahli Materi
Pengembang : Amalia Dwi Marlina
Validator :
Tanggal Penilaian :

Petunjuk Pengisian

1. Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli materi terhadap buku ajar berbasis inkuiri.
2. Pendapat, kritik, saran, penilaian dan komentar Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas buku ajar berbasis inkuiri hasil pengembangan ini. Oleh karena itu, dimohon kesediaannya untuk memberikan pendapat di setiap indikator penilaian yang tersedia, dengan cara memberi tanda (v) pada kolom di bawah angka/skor yang dipilih:
 - Skor 4 apabila sangat baik
 - Skor 3 apabila baik
 - Skor 2 apabila cukup baik
 - Skor 1 apabila tidak baik
3. Apabila ada komentar/saran dari Bapak/Ibu mohon dituliskan pada lembar yang telah disediakan. Apabila tempat yang tersedia tidak mencukupi, mohon ditulis pada kertas tambahan.
4. Mohon dilingkari kesimpulan umum dari hasil penilaian buku ajar berbasis inkuiri ini.
5. Atas bantuan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Lembar Penilaian Buku Ajar Oleh Ahli Materi

A. Aspek Materi

No.	Indikator penilaian	Skala Penilaian				Komentar dan Saran
		1	2	3	4	
Kelayakan Isi						
1.	Kelengkapan materi (mencakup materi yang terkandung dalam kompetensi)					
2.	Keluasan materi (mendukung pencapaian semua kompetensi)					
3.	Kedalaman materi					
4.	Keakuratan konsep dan konsep yang disajikan					
5.	Keakuratan ilustrasi contoh yang disajikan					
6.	Keakuratan istilah-istilah					
7.	Keakuratan notasi, simbol dan ikon					
8.	Keakuratan acuan pustaka					
9.	Kesesuaian materi dengan perkembangan ilmu					
10.	Menyajikan kegiatan berbasis inkuiri					
11.	Menggunakan contoh peristiwa dalam kehidupan sehari-hari					
12.	Menggunakan gambar dan ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari					
13.	Mendorong sikap tanggung jawab					
14.	Mendorong peserta didik untuk berpikir kritis					
Kelayakan Penyajian						
15.	Keruntutan penyajian materi berbasis inkuiri					
16.	Keruntutan konsep					
17.	Kekonsisten sistematika					
18.	Kemudahan pemahaman penyajian materi					
19.	Penyajian materi mendorong peserta didik berpikir kritis					
20.	Penyajian materi melatih peserta didik menggali informasi					
21.	Penyajian contoh memperjelas pemahaman peserta didik					
Kelayakan Bahasa dan Keterbacaan						
22.	Ketepatan penggunaan struktur kalimat					
23.	Keefektifan kalimat					

24.	Kebakuan istilah					
25.	Menggunakan bahasa yang komunikatif					
26.	Dialogis dan interaktif					
27.	Kesesuaian wacana dengan konteks pembelajaran					
28.	Kesesuaian struktur kebahasaan dengan perkembangan peserta didik					
Jumlah Nilai						

B. Komentari/ Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

C. Kesimpulan

Buku ajar berbasis inkuiri ini dinyatakan:

- Layak untuk ujicoba lapangan tanpa revisi
- Layak ujicoba lapangan dengan revisi sesuai saran
- Tidak layak

Yogyakarta,

Validator

(.....)

Lampiran 5. Penilaian Buku Ajar oleh Ahli Media

Lembar Penilaian Buku Ajar Berbasis Inkuiri Oleh Ahli Media

Tema : Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Subtema : Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
Sasaran : Ahli Media
Pengembang : Amalia Dwi Marlina
Validator :
Tanggal Penilaian :

Petunjuk Pengisian

1. Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli media terhadap buku ajar berbasis inkuiri.
2. Pendapat, kritik, saran, penilaian dan komentar Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas buku ajar berbasis inkuiri hasil pengembangan ini. Oleh karena itu, dimohon kesediaannya untuk memberikan pendapat di setiap indikator penilaian yang tersedia, dengan cara memberi tanda (√) pada kolom di bawah angka/skor yang dipilih:
 - Skor 4 apabila sangat baik
 - Skor 3 apabila baik
 - Skor 2 apabila cukup baik
 - Skor 1 apabila tidak baik
3. Apabila ada komentar/saran dari Bapak/Ibu mohon dituliskan pada lembar yang telah disediakan. Apabila tempat yang tersedia tidak mencukupi, mohon ditulis pada kertas tambahan.
4. Mohon dilingkari kesimpulan umum dari hasil penilaian buku ajar berbasis inkuiri ini.
5. Atas bantuan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

LEMBAR PENILAIAN PRODUK OLEH AHLI MEDIA

A. Aspek Media

No.	Indikator penilaian	Skala Penilaian				Komentar dan Saran
		1	2	3	4	
Kelayakan Penyajian						
1.	Penyajian kata pengantar					
2.	Penyajian daftar Isi					
3.	Penyajian daftar pustaka					
4.	Ketepatan proporsi gambar					
5.	Ketepatan proporsi teks					
6.	Ilustrasi yang mendukung					
Kegrafikan						
7.	Kesesuaian ukuran buku dengan standar					
8.	Kesesuain ukuran dengan materi isi buku					
9.	Penampilan unsur tata letak sampul muka dan belakang harmonis					
10.	Komposisi dan ukuran tata letak (judul, pengarang, ilustrasi) proporsional					
11.	Warna unsur tata letak harmonis					
12.	Ukuran huruf judul proporsional					
13.	Warna judul buku kontras dengan latar					
14.	Tidak terlalu banyak menggunakan jenis huruf					
15.	Sampul buku menggambarkan materi ajar					
16.	Bentuk, warna dan ukuran, proporsi objek sesuai					
17.	Penempatan unsur tata letak konsisten					
18.	Pemisahan antar paragraf jelas					
19.	Bidang cetak dan margin proporsional					
20.	Spasi yang digunakan sesuai					
21.	Penempatan judul sub bab/kegiatan dan angka halaman tidak mengganggu materi					
22.	Penempatan ilustrasi dan keterangan gambar tidak mengganggu isi buku					
23.	Penempatan hiasan gambar tidak mengganggu isi buku					
24.	Penggunaan variasi huruf sesuai (<i>bold, italic underline</i>)					
25.	Lebar susunan teks sesuai					
26.	Spasi antar baris teks sesuai					
Jumlah Nilai						

B. Saran / Masukan

.....

.....

.....

.....

C. Kesimpulan

Buku ajar berbasis inkuiri ini dinyatakan:

- a. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- b. Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
- c. Tidak layak digunakan

Yogyakarta,

Validator

(.....)

Lampiran 6. Angket Tanggung Jawab Siswa

ANGKET TANGGUNG JAWAB SISWA

Nama :

Kelas :

No. Presensi :

Petunjuk pengisian angket:

- a. Baca pernyataan di bawah ini dengan teliti;
- b. Beri tanda (✓) pada kolom yang ada sesuai dengan keadaan yang sebenarnya
SS = Sangat Setuju
S = Setuju
TS = Tidak Setuju
STS = Sangat Tidak Setuju
- c. Jika telah selesai mengisi, cek kembali apakah ada pernyataan yang belum diisi. Pastikan semua pernyataan telah diisi skala penilaiannya.

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skala Penilaian			
			SS	S	TS	STS
1.	Tanggung jawab terhadap Tuhan Yang Maha Esa	1. Saya berdoa sebelum dan setelah belajar				
		2. Saya mengerjakan tugas dengan kemampuan sendiri				
		3. Ketika melakukan kesalahan saya meminta maaf dan tidak mengulangi perbuatan saya				
2	Tanggung jawab terhadap diri sendiri	4. Saya selalu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru				
		5. Saya dapat memilih tugas mana yang harus dikerjakan terlebih dahulu				
		6. Saya senang mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru				
		7. Saya mengerjakan tugas tanpa terbebani				
		8. Saya senang mempelajari hal baru				
		9. Saya semangat mengerjakan tugas yang sulit				
		10. Saya berusaha menyelesaikan tugas meskipun tugas tersebut sulit				
3	Tanggung jawab terhadap orang lain	11. Saya ikhlas menerima hasil pekerjaan saya sendiri dan tidak menyalahkan orang lain				
		12. Saya berani menyampaikan pendapat dalam kelompok				
		13. Saya memakai seragam sekolah dengan lengkap				
		14. Saya datang ke sekolah sebelum bel masuk berbunyi				
		15. Saya bangga saat mengetahui prestasi saya di sekolah				

Lampiran 7. Angket Respon Guru

Angket Respon Guru

Tema : Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Subtema : Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
Sasaran : Guru
Pengembang : Amalia Dwi Marlina
Evaluator :
Jabatan :
Tanggal :

Petunjuk Pengisian:

1. Angket ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu terhadap perangkat pembelajaran berbasis inkuiri.
2. Pendapat, kritik, saran, tanggapan dan komentar Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk meningkatkan perangkat pembelajaran berbasis inkuiri hasil pengembangan ini. Oleh karena itu, dimohon kesediaannya untuk memberikan pendapat di setiap indikator yang tersedia, dengan cara memberi tanda (✓) pada kolom di bawah angka/skor yang dipilih:
 - Skor 4 apabila sangat baik
 - Skor 3 apabila baik
 - Skor 2 apabila kurang baik
 - Skor 1 apabila sangat kurang baik
3. Apabila ada komentar/saran dari Bapak/Ibu mohon dituliskan pada lembar yang telah disediakan.
4. Atas bantuan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

LEMBAR ANGKET RESPON GURU

No.	Indikator	Butir Pertanyaan	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Kesesuaian materi dengan keilmuan yang benar dan dapat dipertanggungjawabkan	Materi pokok sesuai dengan pencapaian KD				
2.		Kegiatan pembelajaran sesuai dengan indikator				
3.		Materi sesuai dengan tema				
4.	Ruang lingkup materi	Ruang lingkup materi sesuai dengan silabus				
5.		Ruang lingkup materi sesuai dengan kedalaman materi				
6.		Ruang lingkup materi sesuai dengan tingkat kesukaran untuk anak kelas IV SD				
7.	Materi sesuai dengan tingkat perkembangan siswa	Materi sesuai dengan tingkat perkembangan fisik siswa kelas IV SD				
8.		Materi sesuai dengan tingkat perkembangan intelektual siswa kelas IV SD				
9.		Materi sesuai dengan tingkat perkembangan sosial siswa kelas IV SD				
10.		Materi sesuai dengan tingkat perkembangan emosional siswa kelas IV SD				
11.	Sistematika penyusunan	Komponen materi saling berhubungan				
12.		Materi disusun secara sistematis				
13.	Konsistensi antar komponen materi	Komponen materi saling berhubungan secara konsisten				
14.		Materi mata pelajaran saling terkait				
15.	Komponen materi menunjang pencapaian KD	Materi menunjang pencapaian Kompetensi dasar				
16.		Sumber belajar menunjang pencapaian Kompetensi Dasar				
17.	Materi sesuai dengan lingkungan sekolah	Materi sesuai dengan lingkungan sekolah				
18.		Materi menggunakan masalah yang kontekstual dalam lingkungan sekolah				

19.	Komponen materi berdasarkan keragaman siswa, lingkungan sekolah dan bersifat kontekstual	Materi memperhatikan keragaman siswa				
20.		Materi sesuai dengan keragaman lingkungan sekolah				
21.		Materi sesuai dengan keragaman masalah kontekstual di lingkungan sekolah				
22.	Materi mencakup keseluruhan ranah kompetensi	Materi mencapai ranah sikap				
23.		Materi mencakup ranah pengetahuan				
24.		Materi mencakup ranah ketrampilan				
Jumlah Nilai						

Komentar/ Saran

.....

.....

.....

.....

.....

Kulon Progo,

Guru Kelas IV

.....

Lampiran 8. Angket Respon Siswa

Angket Siswa

Tema : Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Subtema : Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
Sasaran : Siswa
Pengembang : Amalia Dwi Marlina
Nama Responden :
Tanggal :

Petunjuk:

- Jawaban diberikan pada kolom jawaban dengan memberi tanda (v).
- Komentar ataupun saran mohon diberikan singkat dan jelas pada kolom yang disediakan.

Keterangan :

Ya : apabila jawaban iya

Tidak : apabila jawaban tidak

RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP BUKU AJAR

No	PERTANYAAN	JAWABAN	
		YA	TIDAK
1.	Apakah kamu bisa memahami materi dalam buku ajar ini?		
2.	Apakah kamu merasa kesulitan dengan kata-kata sukar di dalam isi buku ajar?		
3.	Apakah kamu lebih semangat dalam belajar dengan buku ajar?		
4.	Apakah kamu suka dengan ilustrasi gambar dan foto yang ada dalam buku ajar?		
5.	Apakah jenis huruf yang digunakan dalam buku ajar mudah dibaca?		
6.	Apakah kalimat yang digunakan jelas dan mudah dipahami?		
7.	Apakah kamu tertarik belajar dengan buku ajar ini?		
8.	Apakah kamu mampu menyelesaikan soal-soal yang ada di dalam buku ajar ini?		
9.	Apakah kamu merasa belajar dengan lingkungan di daerah sekitar itu penting?		
10.	Apakah kamu memiliki rasa cinta dan bangga terhadap lingkungan sekitar setelah belajar dengan buku ajar ini?		

Komentar/ Saran

.....

.....

.....

.....

Kulon Progo,

Siswa Kelas IV

.....

Lampiran 9. Rubrik Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis

No	Kriteria	Skor
1a	Siswa dapat menuliskan 3 permasalahan yang dihadapi Vina	10
	Siswa dapat menuliskan 2 permasalahan yang dihadapi Vina	7
	Siswa dapat menuliskan 1 permasalahan yang dihadapi Vina	4
1b	Siswa dapat menuliskan 3 pendapat kewajiban terhadap kelestarian tanaman	10
	Siswa dapat menuliskan 2 pendapat kewajiban terhadap kelestarian tanaman	7
	Siswa dapat menuliskan 1 pendapat kewajiban terhadap kelestarian tanaman	4
2	Siswa dapat menuliskan masing-masing 3 jawaban benar	20
	Siswa dapat menuliskan masing-masing 2 jawaban benar	15
	Siswa dapat menuliskan masing-masing 1 jawaban benar	10
3	Siswa dapat menjawab 5 jawaban benar	20
	Siswa dapat menjawab 4 jawaban benar	16
	Siswa dapat menjawab 3 jawaban benar	12
	Siswa dapat menjawab 2 jawaban benar	8
	Siswa dapat menjawab 1 jawaban benar	4
4	Siswa dapat menjawab 10 jawaban benar	20
	Siswa dapat menjawab 9 jawaban benar	18
	Siswa dapat menjawab 8 jawaban benar	16
	Siswa dapat menjawab 7 jawaban benar	14
	Siswa dapat menjawab 6 jawaban benar	12
	Siswa dapat menjawab 5 jawaban benar	10
	Siswa dapat menjawab 4 jawaban benar	8
	Siswa dapat menjawab 3 jawaban benar	6
	Siswa dapat menjawab 2 jawaban benar	4
	Siswa dapat menjawab 1 jawaban benar	2
5	Siswa dapat menjawab 3 jawaban benar	20
	Siswa dapat menjawab 2 jawaban benar	15
	Siswa dapat menjawab 1 jawaban benar	10
Skor Maksimal		100

Lampiran 10. Soal Kemampuan Berpikir Kritis

Soal Pretest dan Posttest Kemampuan Berpikir Kritis

Nama :
No. Absen :
Kelas :
Sekolah :

1. Bacalah bacaan di bawah ini dan jawablah pertanyaan dengan benar!

Tanaman Mawar Vina



Vina senang dengan bunga mawar. Tanaman mawar memiliki bunga yang indah dan berwarna-warni. Tanaman mawar ditanam di dalam pot, ibu selalu mengingatkan vina untuk menyiram tanaman mawar dengan teratur. Vina harus berhati-hati dengan batang bunga mawar yang berduri.

Setiap pulang sekolah Vina selalu melihat apakah bunga mawarnya berbunga atau tidak, vina selalu menyiramnya pagi dan sore. Sayangnya hal itu hanya berlangsung selama seminggu. Minggu berikutnya Vina mulai lupa memperhatikan tanaman mawarnya karena terlalu sibuk dengan kegiatan di sekolah. Setelah dua minggu tanaman mawar milik Vina mulai layu, daunnya mulai kering, batangnya yang berduri menjuntai kemana-mana. Lambat laun tanaman mawar milik Vina mati, Vina sedih sekarang dia tidak memiliki tanaman mawar lagi.

a. Dari bacaan di atas, permasalahan apa yang dihadapi oleh Vina!

- b. Dari bacaan di atas, sampaikan pendapatmu kewajiban terhadap kelestarian tanaman!**



2. Berikut ini kegiatan yang dilakukan sebelum melakukan wawancara, saat melakukan wawancara, dan setelah melakukan wawancara.

- a. Datang tepat waktu.
- b. Membuat laporan hasil wawancara
- c. Mempersiapkan alat-alat untuk mencatat atau merekam jawaban dari narasumber.
- d. Mengembangkan jawaban narasumber menjadi pertanyaan baru.
- e. Mulai melakukan wawancara dengan pertanyaan yang ringan.
- f. Mengucapkan terima kasih.
- g. Berlatih agar lancar saat wawancara.
- h. Berpakaian sopan.
- i. Berbicara dan bersikap sopan.
- j. Memperkenalkan diri dan menyebutkan tujuan wawancara.
- k. Membuat janji dengan narasumber.
- l. Mendengarkan pendapat dan informasi dari narasumber secara seksama.
- m. Berpamitan dengan sopan

Masukkan kalimat pada kolom yang sesuai!

Sebelum Melakukan Wawancara	Saat Melakukan Wawancara	Setelah Melakukan Wawancara

3. Lengkapi kalimat dibawah ini dengan kata tanya yang tepat!

- a. Pertanyaan = _____ manfaat hutan bagi makhluk hidup?
 Jawab = Manfaat hutan bagi manusia yaitusebagai tempat menyimpan air, tempat wisata, dan tempat hidup hewan-hewan yang ada di dalamnya.
- b. Pertanyaan = _____ aturan pengambilan kayu di hutan?
 Jawaban = Aturan pengambilan kayu di hutan dapat dilakukan dengan system tebang pilih.
- c. Pertanyaan = _____ kita harus menjaga keletarian sumber daya alam?
 Jawaban = Kita harus menjaga kelestarian sumber daya alam di mana saja kita berada, baik di lingkungan rumah, sekolah, maupun di tempat umum.
- d. Pertanyaan = _____ ikan di laut tidak boleh diambil menggunakan jala, pukat harimau, dan bom?
 Jawaban = karena alat penangkap ikan tersebut dapat mengakibatkan ikan tidak dapat tumbuh dan berkembang dengan baik serta akan habis.

e. Pertanyaan = _____ yang harus menjaga kelestarian berbagai sumber daya alam yang dimiliki negara kita?

Jawaban = Semua warga Indonesia.

4. Lengkapilah bacaan di bawah ini!

Fungsi Bagian-Bagian Tumbuhan

Tumbuhan memiliki beberapa bagian, tiap bagian memiliki fungsi masing-masing. Akar melekatkan tumbuhan kuat ke dalam tanah. Akar berfungsi untuk menyerap [] dan mineral dari dalam tanah. Ada dua jenis akar yaitu akar tunggang dan akar []. Tumbuhan yang menyimpan makanan pada akar contohnya [].

Agar tetap tegak tumbuhan memiliki []. Batang merupakan tempat tumbuhnya cabang, [], bunga, dan buah. Batang berfungsi sebagai tempat menyimpan cadangan []. Contoh tumbuhan yang memiliki batang untuk menyimpan cadangan makanan adalah [].

Daun berfungsi sebagai tempat membuat makanan atau disebut [] karena adanya zat hijau daun/klorofil. Pada proses pembuatan makanan pada daun membutuhkan [] dan menghasilkan [].

5. Perhatikan gambar di bawah ini dan jawablah pertanyaan dengan benar!



Gambar A



Gambar B

- a. Gambar manakah yang menunjukkan perilaku yang baik? Jelaskan!

- b. Bagaimana sikap yang ditunjukkan oleh gambar B? Apa akibat dari gambar B?

- c. Apa kesimpulan dari 2 gambar di atas?

Lampiran 11. Kunci Jawaban Soal Kemampuan Berpikir Kritis

No	Kunci Jawaban
1a	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vina sibuk dengan kegiatan di sekolah 2. Vina lupa memperhatikan tanaman mawar 3. Tanaman mawar milik Vina layu dan kering
1b	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyiram tanaman secara teratur 2. Memberi pupuk 3. Mengambil/memangkas bagian tanaman yang mati
2	<p>Sebelum melakukan wawancara:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Berlatih agar lancar saat wawancara 2. Mempersiapkan alat untuk mencatat atau merekam jawaban dari narasumber 3. Berpakaian sopan 4. Membuat janji dengan narasumber
	<p>Saat melakukan wawancara:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Datang tepat waktu 2. Berbicara dan bersikap sopan 3. Memperkenalkan diri dan menyebutkan tujuan wawancara 4. Mulai melakukan pertanyaan dengan jawaban yang ringan 5. Mengembangkan jawaban narasumber menjadi pertanyaan baru 6. Mendengarkan pendapat dan informasi narasumber secara seksama
	<p>Setelah melakukan wawancara:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan terima kasih 2. Berpamitan dengan sopan 3. Membuat laporan hasil wawancara
3	<ol style="list-style-type: none"> a. Apa b. Bagaimana c. Di mana d. Mengapa e. Siapa
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Air 2. serabut 3. wortel 4. batang 5. daun 6. makanan 7. tebu 8. fotosintesis 9. karbondioksida 10. oksigen
5	<ol style="list-style-type: none"> a. gambar A b. tidak menjaga kelestarian lingkungan, akibat yang ditimbulkan yaitu banjir, tanah longsor, hilangnya tempat tinggal hewan c. kita harus menjaga kelestarian lingkungan sehingga dapat dimanfaatkan oleh semua orang dan tidak menimbulkan bencana

LAMPIRAN B

Hasil Penelitian

- Lampiran 12. Hasil Wawancara
- Lampiran 13. Hasil Observasi
- Lampiran 14. Surat Keterangan Validasi Instrumen
- Lampiran 15. Hasil Validasi Produk oleh Ahli Materi
- Lampiran 16. Hasil Validasi Produk oleh Ahli Media
- Lampiran 17. Konversi Nilai Tanggung Jawab dan Berpikir Kritis
- Lampiran 18. Hasil Angket Tanggung Jawab Siswa Pretest Kelas Kontrol
- Lampiran 19. Hasil Angket Tanggung Jawab Siswa Posttest Kelas Kontrol
- Lampiran 20. Hasil Angket Tanggung Jawab Siswa Pretest Kelas Eksperimen
- Lampiran 21. Hasil Angket Tanggung Jawab Siswa Posttest Kelas Eksperimen
- Lampiran 22. Hasil Tanggung Jawab Siswa Uji Coba Lapangan Operasional Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen
- Lampiran 23. Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Uji Coba Lapangan Operasional Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen
- Lampiran 24. Hasil Observasi Tanggung Jawab Siswa Kelas Kontrol Setelah Ujicoba Lapangan Operasional
- Lampiran 25. Hasil Observasi Tanggung Jawab Siswa Kelas Kontrol Setelah Ujicoba Lapangan Operasional
- Lampiran 26. Hasil Uji Normalitas
- Lampiran 27. Hasil Uji Homogenitas
- Lampiran 28. Hasil Uji t Independent Sample Test
- Lampiran 29. Hasil Uji t Paired Sample Test
- Lampiran 30. Surat Ijin Validasi Instrumen
- Lampiran 31. Surat Ijin Validasi Ahli Materi
- Lampiran 32. Surat Ijin Validasi Ahli Media
- Lampiran 33. Surat Ijin Penelitian
- Lampiran 34. Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran 35. Dokumentasi

Lampiran 12. Hasil Wawancara

Nama : Anik Oktavia Gesang, S.Pd
 Asal Sekolah : SD Negeri Sangon
 Tanggal : 4 Agustus 2018

Indikator	Butir Pertanyaan	Jawaban
Pembelajaran Tematik-Integratif	1. Kapan kurikulum 2013 mulai diterapkan di sekolah ini?	Tahun ajaran 2017/2018
	2. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap pembelajaran tematik integratif yang diterapkan dalam kurikulum 2013?	Pembelajaran tematik memang menjadikan siswa lebih aktif namun siswa menjadi cenderung tidak fokus dalam 1 pokok materi pembahasan.
	3. Sarana prasarana apa saja yang tersedia di sekolah dalam mendukung pembelajaran tematik-integratif?	Lingkungan sekitar sekolah menjadi sarana yang paling mendukung pembelajaran.
	4. Apa metode pembelajaran yang ditekankan dalam pelaksanaan pembelajaran tematik-integratif sesuai Kurikulum 2013?	Active learning dimana siswa diarahkan untuk berpikir kritis dalam pemecahan masalah
	5. Sumber belajar apa saja yang digunakan dalam mendukung pelaksanaan pembelajaran tematik-integratif?	Artikel, koran, majalah, lingkungan alam, buku Kurikulum 2013
	6. Apakah Bapak/Ibu telah mengikuti sosialisasi dan pelatihan Kurikulum 2013 yang diadakan pemerintah?	Belum pernah mengikuti pelatihan Kurikulum 2013
	7. Menurut Bapak/Ibu apa saja kekurangan pembelajaran tematik-integratif?	Materi kurang lengkap sehingga siswa tidak dapat fokus pada satu materi pembelajaran
	8. Apa saja kendala yang dialami di Sekolah Bapak/Ibu?	Karakter siswa yang hiperaktif
Pembelajaran tematik integratif berbasis inkuiri	9. Apakah yang Bapak/Ibu ketahui tentang pembelajaran tematik-integratif berbasis inkuiri?	Pembelajaran yang mengarahkan siswa berpikir kritis dan mandiri dalam menjawab permasalahan
	10. Menurut Bapak/Ibu apakah	Perlu, karena dengan

	pelaksanaan pembelajaran tematik-integratif perlu dilakukan dengan berbasis inkuiri?	pembelajaran inkuiri mampu membentuk siswa yang aktif dan kreatif
	11. Bagaimana cara Bapak/Ibu memberikan pemahaman secara nyata dalam proses pembelajaran yang berlangsung selama ini?	Selalu menyampaikan materi dengan mengaitkan pada kejadian dan lingkungan sekitar
	12. Bagaimana pendapat Bapak/Ibu jika pembelajaran yang dilakukan berbasis inkuiri?	Setuju karena mampu mengasah kemampuan siswa
Perangkat pembelajaran tematik integratif berbasis inkuiri	13. Bagaimanakah pendapat bapak/ibu tentang perangkat pembelajaran yang ada di sekolah?	Kurang memadai karena belum mampu mencakup semua ranah yang dinilai. Selama ini buku yang digunakan hanya buku guru dan siswa dari pemerintah.
	14. Apa kekurangan perangkat pembelajaran yang selama ini digunakan dalam proses pembelajaran?	Belum sempurna karena belum secara optimal digunakan untuk pembelajaran
	15. Apakah Bapak/Ibu pernah menyusun perangkat pembelajaran berbasis inkuiri?	Belum pernah sehingga masih perlu bimbingan
Siswa	16. Berapa jumlah peserta didik kelas IV di Sekolah Bapak/Ibu?	15 siswa
	17. Bagaimana karakteristik siswa kelas IV di Sekolah Bapak/Ibu?	Sangat hiperaktif
	18. Bagaimana gambaran umum kemampuan berpikir kritis siswa kelas IV di sekolah ini?	Dalam pembelajaran di kelas sebagian mampu berpikir kritis tetapi belum mampu menempatkannya dalam pembelajaran
	19. Bagaimana gambaran umum sikap tanggung jawab siswa kelas IV di sekolah ini?	Sikap tanggung jawab siswa masih sangat perlu bimbingan. Siswa belum dapat menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan tepat waktu dan memberikan berbagai macam alasan

Lampiran 13. Hasil Observasi

Subvariabel	Pernyataan	Ya	Tidak	Ket
Pelaksanaan pembelajaran tematik integrative	1. Pembelajaran tematik integratif dilaksanakan dengan pendekatan <i>scientific</i>	✓		
	2. Pembelajaran diintegrasikan dengan lingkungan dan kehidupan social masyarakat		✓	
	3. Pembelajaran diintegrasikan antar beberapa mata pelajaran	✓		
	4. Pembelajaran tematik integratif mampu meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan tanggung jawab siswa		✓	
Kelengkapan sumber belajar	5. Pembelajaran menggunakan buku guru dan buku siswa	✓		
	6. Pembelajaran memanfaatkan fasilitas internet		✓	
	7. Pembelajaran menggunakan buku ajar		✓	
	8. Pembelajaran menggunakan sumber belajar yang konkret		✓	
Media yang digunakan dalam pembelajaran	9. Pembelajaran menggunakan media untuk menunjang proses pembelajaran tematik integratif	✓		
	10. Pembelajaran menggunakan media yang ada di lingkungan siswa		✓	
Pembelajaran tematik integratif berbasis inkuiri	11. Guru melaksanakan pembelajaran sesuai buku guru dan buku siswa	✓		
	12. Guru mengembangkan materi pembelajaran sesuai lingkungan social dan budaya daerah		✓	
	13. Pembelajaran menggunakan situasi konkret yang terjadi di tengah-tengah kehidupan peserta didik		✓	
	14. Guru melaksanakan pembelajaran tematik integratif berdasarkan silabus Kurikulum 2013	✓		
Keaktifan Siswa	15. Siswa aktif bertanya jawab di kelas		✓	
	16. Siswa aktif mengemukakan		✓	

	pendapat di depan kelas			
	17. Siswa aktif berdiskusi di kelas		✓	
Kemampuan berpikir kritis	18. Siswa mampu memahami masalah		✓	
	19. Siswa dapat melakukan analisis		✓	
	20. Siswa mampu melakukan evaluasi terhadap pembelajaran yang sudah dilaksanakan		✓	
	21. Siswa mampu menerapkan konsep untuk membuat contoh-contoh baru		✓	
Tanggung Jawab Siswa	22. Siswa memiliki tanggung jawab terhadap Tuhan Yang Maha Esa	✓		
	23. Siswa memiliki tanggung jawab terhadap diri sendiri		✓	
	24. Siswa memiliki tanggung jawab terhadap orang lain		✓	
Metode Mengajar	25. Guru menggunakan metode yang inovatif	✓		
	26. Guru mengajar dengan metode konvensional		✓	
	27. Guru mengajar dengan metode yang sesuai dengan minat belajar siswa		✓	
Interaksi guru dengan siswa	28. Guru dan siswa aktif bertanya jawab		✓	
	29. Guru mengembangkan materi agar mudah dipahami siswa		✓	
	30. Guru memfasilitasi siswa dalam belajar	✓		

Lampiran 14. Surat Keterangan Validasi Instrumen



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Nur Wangie
Jabatan/Pekerjaan : IB UNY
Instansi Asal : IB UNY

Menyatakan bahwa instrumen penelitian dengan judul:

Pengembangan Perangkat pembelajaran Berbasis Inkuiri untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Tanggung Jawab Siswa pada Pembelajaran Tematik Integratif Siswa Kelas IV Sekolah Dasar di Kecamatan Kokap Kabupaten Kulon Progo

dari mahasiswa:

Nama : Amalia Dwi Marlina, S.Pd.
Program Studi : Pendidikan Dasar
NIM : 14712251071

(sudah siap/belum siap)* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran sebagai berikut:

1. - Instrumen harus menginformasikan apa yang sebenarnya diukur, agar jangan lupa instrumen itu untuk mengukur aspek tertentu hal apa!
2. - Pengalasan butir harus menunjukkan indikator mana yang diukur

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 13 Juli 2018

Validator,

Muhammad Nur Wangie

Lampiran 15. Hasil Validasi Produk oleh Ahli Materi



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Ali Mustadi, M.Pd
Jabatan/Pekerjaan : Rektor Kepala / Dosen
Instansi Asal : Direktori PPs UNY

Menyatakan bahwa materi pembelajaran dengan judul:

Pengembangan Perangkat pembelajaran Berbasis Inkuiri untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Tanggung Jawab Siswa pada Pembelajaran Tematik Integratif Siswa Kelas IV Sekolah Dasar di Kecamatan Kokap Kabupaten Kulon Progo dari mahasiswa:

Nama : Amalia Dwi Marlina, S.Pd.
Program Studi : Pendidikan Dasar
NIM : 14712251071

(sudah siap/belum siap)* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran sebagai berikut:

1. Langkah 2g instrumen / perangkat penilaian kognitif, afektif, psikomotorik
2. Sampaikan 2g kuantitatif untuk siswa kelas IV SD kemudian apakah diversity nya

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 10 Sept 2018

Validator,

Ali Mustadi
Dr. Ali Mustadi M.Pd

Lembar Penilaian Silabus Berbasis Inkuiri Oleh Ahli Materi

Tema : Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Subtema : Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
Sasaran : Ahli Materi
Pengembang : Amalia Dwi Marlina
Validator : Dr. Ali Mustadi, S.Pd., M.Pd
Tanggal Penilaian : Agustus 2018

Petunjuk Pengisian

1. Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli materi terhadap silabus berbasis inkuiri.
2. Pendapat, kritik, saran, penilaian dan komentar Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas silabus berbasis inkuiri hasil pengembangan ini. Oleh karena itu, dimohon kesediaannya untuk memberikan pendapat di setiap indikator penilaian yang tersedia, dengan cara memberi tanda (√) pada kolom di bawah angka/skor yang dipilih:
 - Skor 4 apabila sangat baik
 - Skor 3 apabila baik
 - Skor 2 apabila cukup baik
 - Skor 1 apabila tidak baik
3. Apabila ada komentar/saran dari Bapak/Ibu mohon dituliskan pada lembar yang telah disediakan. Apabila tempat yang tersedia tidak mencukupi, mohon ditulis pada kertas tambahan.
4. Mohon dilingkari kesimpulan umum dari hasil penilaian silabus berbasis inkuiri ini.
5. Atas bantuan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Prinsip-Prinsip pengembangan Silabus					
17.	Pengembangan silabus berdasarkan pada prinsip relevansi (cakupan, kedalaman, urutan penyajian materi)			✓	
18.	Pengembangan silabus berdasarkan pada prinsip sistematisasi (bersifat sistemik dan sistematis)			✓	
19.	Pengembangan silabus berdasarkan pada prinsip konsistensi (adanya hubungan yang konsisten antar komponen silabus)			✓	
20.	Pengembangan silabus berdasarkan pada prinsip memadai (cakupan materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran dan penilaian menunjang pencapaian KD)			✓	
21.	Pengembangan silabus berdasarkan pada prinsip actual dan kontekstual (memperhatikan perkembangan iptek, sesuai dengan konteks kehidupan peserta didik, pengalaman belajar dirancang sesuai kehidupan nyata)			✓	
22.	Pengembangan silabus berdasarkan pada prinsip fleksibilitas (sesuai kondisi dan kebutuhan peserta didik dan masyarakat)			✓	
23.	Pengembangan silabus berdasarkan pada prinsip menyeluruh (mencakup ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik)			✓	
Jumlah Nilai					

Saran dan Komentar

- Lengkapi instrumen penilaian aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik
- Peningkatkan dg kualitatif dan diversity siswa SD kelas IV

Kesimpulan

Silabus berbasis inkuiri ini dinyatakan:

- d. Layak untuk ujicoba lapangan tanpa revisi
- e. Layak ujicoba lapangan dengan revisi sesuai saran
- f. Tidak Layak

Yogyakarta, Agustus, 2018

Validator

Dr. Ali Mustahid Nurd
(.....)

**Lembar Penilaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Berbasis Inkuiri
Oleh Ahli Materi**

Tema : Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Subtema : Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
Sasaran : Ahli Materi
Pengembang : Amalia Dwi Marlina
Validator :Dr. Ali Mustad, S.Pd., M.Pd
Tanggal Penilaian :Agustus 2018.....

Petunjuk Pengisian

1. Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli materi terhadap rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) berbasis inkuiri.
2. Pendapat, kritik, saran, penilaian dan komentar Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) berbasis inkuiri hasil pengembangan ini. Oleh karena itu, dimohon kesediaannya untuk memberikan pendapat di setiap indikator penilaian yang tersedia, dengan cara memberi tanda (✓) pada kolom di bawah angka/skor yang dipilih:
 - Skor 4 apabila sangat baik
 - Skor 3 apabila baik
 - Skor 2 apabila cukup baik
 - Skor 1 apabila tidak baik
3. Apabila ada komentar/saran dari Bapak/Ibu mohon dituliskan pada lembar yang telah disediakan. Apabila tempat yang tersedia tidak mencukupi, mohon ditulis pada kertas tambahan.
4. Mohon dilingkari kesimpulan umum dari hasil penilaian rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) berbasis inkuiri ini.
5. Atas bantuan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

**LEMBAR PENILAIAN RPP BERBASIS INKUIRI
OLEH AHLI MATERI**

No.	Indikator penilaian	Skala Penilaian				Komentar dan Saran
		1	2	3	4	
Hubungan RPP dengan Silabus						
1.	Kesesuaian RPP dengan Silabus				✓	
Format RPP						
2.	Kesesuaian format RPP dengan ketentuan (Identitas RPP, Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, Indikator Pencapaian Kompetensi, Materi Pembelajaran, Kegiatan Pembelajaran, Penilaian, Media, Alat, Bahan, dan Sumber Belajar)				✓	
Identitas RPP						
3.	Kelengkapan identitas RPP (memuat Identitas Sekolah, Tema, Subtema, Kelas, Semester dan Alokasi waktu)				✓	
4.	Kesesuaian identitas RPP dengan keadaan sebenarnya (Identitas Sekolah, Tema, Subtema, Kelas, Semester dan alokasi waktu)				✓	
Kompetensi Inti						
5.	Kesesuaian Kompetensi Inti dengan Kurikulum 2013			✓		
Kompetensi Dasar						
6.	Kesesuaian rumusan Kompetensi dasar dengan kurikulum 2013			✓		
Indikator Pencapaian Kompetensi						
7.	Indikator pencapaian kompetensi diturunkan dari kompetensi dasar			✓		
8.	Menggunakan kata kerja operasional			✓		
Materi Pembelajaran						
9.	Kesesuaian materi dengan kompetensi			✓		
10.	Relevansi dengan kebutuhan siswa dan tuntutan lingkungan			✓		
11.	Kesesuaian karakteristik materi dengan inkuiri			✓		
12.	Memuat fakta, konsep, dan prinsip dan prosedur yang sesuai dengan rumusan indikator pencapaian kompetensi			✓		
Kegiatan Pembelajaran						
13.	Terdiri atas kegiatan pendahuluan, inti dan penutup dengan alokasi yang sesuai			✓		
14.	Ketercakupan pembelajaran berbasis inkuiri dalam langkah-langkah pembelajaran			✓		
15.	Kegiatan pembelajaran berpusat pada			✓		

	peserta didik					
Penilaian						
16.	Ketepatan pemilihan teknik penilaian			✓		
17.	Kesesuaian bentuk instrumen dengan teknik penilaian			✓		
Media, alat, bahan dan sumber belajar						
18.	Kesesuaian media dengan materi dan kegiatan pembelajaran			✓		
19.	Kesesuaian alat dengan materi dan kegiatan pembelajaran			✓		
20.	Kesesuaian bahan dengan materi dan kegiatan pembelajaran			✓		
21.	Kesesuaian sumber belajar dengan materi dan kegiatan pembelajaran			✓		
Prinsip-Prinsip pengembangan RPP						
22.	Pengembangan RPP memperhatikan perbedaan individual peserta didik			✓		
23.	Pengembangan RPP disesuaikan dengan prinsip mendorong partisipasi aktif peserta didik			✓		
24.	Pengembangan RPP disesuaikan dengan prinsip berpusat pada peserta didik			✓		
25.	Pengembangan RPP disesuaikan dengan prinsip mengembangkan budaya membaca dan menulis			✓		
26.	Pengembangan RPP disesuaikan dengan prinsip pemberian umpan balik positif, penguatan, pengayaan, dan remidi			✓		
27.	Pengembangan RPP menekankan pada keterkaitan antar komponen RPP			✓		
28.	Pengembangan RPP mengakomodasi pembelajaran tematik-terpadu			✓		
29.	Pengembangan RPP menerapkan teknologi informasi secara terintegrasi, sistematis, dan efektif sesuai situasi dan kondisi			✓		
Jumlah Nilai						

Saran dan Komentar

- Persepsi model / metode pembelajaran sesuai dg hasil analisis diversity siswa dan karakteristik materi
- Syntax model pembelajaran yg dipilih harus nampak secara eksplisit & dlm skenario pembelajaran

Kesimpulan

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berbasis inkuiri ini dinyatakan:

- Layak untuk ujicoba lapangan tanpa revisi
- Layak ujicoba lapangan dengan revisi sesuai saran
- Tidak Layak.

Yogyakarta, Agustus.. 2018

Validator

Dr. Ali Mustakbi MEd

Lembar Penilaian Buku Ajar Berbasis Inkuiri Oleh Ahli Materi

Tema : Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Subtema : Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
Sasaran : Ahli Materi
Pengembang : Amalia Dwi Marlina
Validator : Dr. Ali Mustadi, S.Pd., M.Pd.
Tanggal Penilaian : Agustus 2018

Petunjuk Pengisian

1. Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli materi terhadap buku ajar berbasis inkuiri.
2. Pendapat, kritik, saran, penilaian dan komentar Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas buku ajar berbasis inkuiri hasil pengembangan ini. Oleh karena itu, dimohon kesediaannya untuk memberikan pendapat di setiap indikator penilaian yang tersedia, dengan cara memberi tanda (✓) pada kolom di bawah angka/skor yang dipilih:
 - Skor 4 apabila sangat baik
 - Skor 3 apabila baik
 - Skor 2 apabila cukup baik
 - Skor 1 apabila tidak baik
3. Apabila ada komentar/saran dari Bapak/Ibu mohon dituliskan pada lembar yang telah disediakan. Apabila tempat yang tersedia tidak mencukupi, mohon ditulis pada kertas tambahan.
4. Mohon dilingkari kesimpulan umum dari hasil penilaian buku ajar berbasis inkuiri ini.
5. Atas bantuan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

LEMBAR PENILAIAN BUKU AJAR OLEH AHLI MATERI

A. Aspek Materi

No.	Indikator penilaian	Skala Penilaian				Komentar dan Saran
		1	2	3	4	
Kelayakan Isi						
1.	Kelengkapan materi (mencakup materi yang terkandung dalam kompetensi)			✓		
2.	Keluasan materi (mendukung pencapaian semua kompetensi)			✓		
3.	Kedalaman materi			✓		
4.	Keakuratan konsep dan konsep yang disajikan			✓		
5.	Keakuratan ilustrasi contoh yang disajikan			✓		
6.	Keakuratan istilah-istilah			✓		
7.	Keakuratan notasi, simbol dan ikon			✓		
8.	Keakuratan acuan pustaka			✓		
9.	Kesesuaian materi dengan perkembangan ilmu			✓		
10.	Menyajikan kegiatan berbasis inkuiri			✓		
11.	Menggunakan contoh peristiwa dalam kehidupan sehari-hari			✓		
12.	Menggunakan gambar dan ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari			✓		
13.	Mendorong sikap tanggung jawab			✓		
14.	Mendorong peserta didik untuk berpikir kritis			✓		
Kelayakan Penyajian						
15.	Keruntutan penyajian materi berbasis inkuiri			✓		
16.	Keruntutan konsep			✓		
17.	Kekonsisten sistematika			✓		
18.	Kemudahan pemahaman penyajian materi			✓		
19.	Penyajian materi mendorong peserta didik berpikir kritis			✓		
20.	Penyajian materi melatih peserta didik menggali informasi			✓		
21.	Penyajian contoh memperjelas pemahaman peserta didik			✓		
Kelayakan Bahasa dan Keterbacaan						
22.	Ketepatan penggunaan struktur kalimat			✓		
23.	Keefektifan kalimat			✓		
24.	Kebakuan istilah			✓		
25.	Menggunakan bahasa yang komunikatif			✓		

26.	Dialogis dan interaktif			✓	
27.	Kesesuaian wacana dengan konteks pembelajaran			✓	
28.	Kesesuaian struktur kebahasaan dengan perkembangan peserta didik			✓	
Jumlah Nilai					

B. Komentar/ Saran

- Sesuai dg karakteristik dan diversity siswa kelas IV
- Layout, font, gambar, pewarnaan huruf benar2 sesuai dg tingkat perkembangan siswa kelas IV
- Sumber referensi & berbanyak
- Cenghapi dg buku petunjuk

C. Kesimpulan

Buku ajar berbasis inkuiri ini dinyatakan:

- a. Layak untuk ujicoba lapangan tanpa revisi
- b. Layak ujicoba lapangan dengan revisi sesuai saran
- c. Tidak layak

Yogyakarta, Agustus 2018
Validator

Ali Mustadi
(Dr. Ali Mustadi M.Pd)

Lampiran 16. Hasil Validasi Produk oleh Ahli Media



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Ali Muhtadi, M.Pd.
Jabatan/Pekerjaan : Dosen SE Teknologi Pembelajaran PPs UNY
Instansi Asal : TP FIP UNY

Menyatakan bahwa media pembelajaran dengan judul:

Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Inkuri Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Tanggung Jawab Siswa Pada Pembelajaran Tematik Integratif Siswa kelas IV Sekolah Dasar Di Kecamatan Kokap Kabupaten Kulon Progo.

dari mahasiswa:

Nama : Amalia Dwi Marlina
Program Studi : Pendidikan Dasar S2
NIM : 14712251071

(sudah siap/~~belum siap~~)* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran sebagai berikut:

1. Warna baekgroud blok yang terlalu tua, sebaiknya diganti dengan warna yang lebih cerah dan soft.
2.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, Agustus 2018

Validator,

Dr. Ali Muhtadi, M.Pd.

Lembar Penilaian Buku Ajar Berbasis Inkuiri Oleh Ahli Media

Tema : Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Subtema : Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
Sasaran : Ahli Media
Pengembang : Amalia Dwi Marlina
Validator : Dr. Ali Mahfadi, M.Pd.
Tanggal Penilaian : Agustus 2018

Petunjuk Pengisian

1. Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli media terhadap buku ajar berbasis inkuiri.
2. Pendapat, kritik, saran, penilaian dan komentar Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas buku ajar berbasis inkuiri hasil pengembangan ini. Oleh karena itu, dimohon kesediaannya untuk memberikan pendapat di setiap indikator penilaian yang tersedia, dengan cara memberi tanda (✓) pada kolom di bawah angka/skor yang dipilih:
 - Skor 4 apabila sangat baik
 - Skor 3 apabila baik
 - Skor 2 apabila cukup baik
 - Skor 1 apabila tidak baik
3. Apabila ada komentar/saran dari Bapak/Ibu mohon dituliskan pada lembar yang telah disediakan. Apabila tempat yang tersedia tidak mencukupi, mohon ditulis pada kertas tambahan.
4. Mohon dilingkari kesimpulan umum dari hasil penilaian buku ajar berbasis inkuiri ini.
5. Atas bantuan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

LEMBAR PENILAIAN PRODUK OLEH AHLI MEDIA

A. Aspek Media

No.	Indikator penilaian	Skala Penilaian				Komentar dan Saran
		1	2	3	4	
Kelayakan Penyajian						
1.	Penyajian kata pengantar				✓	
2.	Penyajian daftar Isi				✓	
3.	Penyajian daftar pustaka			✓		
4.	Ketepatan proporsi gambar				✓	
5.	Ketepatan proporsi teks				✓	
6.	Ilustrasi yang mendukung				✓	
Kegrafikaan						
7.	Kesesuaian ukuran buku dengan standar				✓	
8.	Kesesuaian ukuran dengan materi isi buku				✓	
9.	Penampilan unsur tata letak sampul muka dan belakang harmonis				✓	
10.	Komposisi dan ukuran tata letak (judul, pengarang, ilustrasi) proporsional				✓	
11.	Warna unsur tata letak harmonis			✓		
12.	Ukuran huruf judul proporsional			✓		
13.	Warna judul buku kontras dengan latar				✓	
14.	Tidak terlalu banyak menggunakan jenis huruf				✓	
15.	Sampul buku menggambarkan materi ajar				✓	
16.	Bentuk, warna dan ukuran, proporsi objek sesuai				✓	
17.	Penempatan unsur tata letak konsisten				✓	
18.	Pemisahan antar paragraf jelas				✓	
19.	Bidang cetak dan margin proporsional				✓	
20.	Spasi yang digunakan sesuai				✓	
21.	Penempatan judul sub bab/kegiatan dan angka halaman tidak mengganggu materi				✓	
22.	Penempatan ilustrasi dan keterangan gambar tidak mengganggu isi buku				✓	
23.	Penempatan hiasan gambar tidak mengganggu isi buku				✓	
24.	Penggunaan variasi huruf sesuai (<i>bold, italic underline</i>)				✓	
25.	Lebar susunan teks sesuai				✓	
26.	Spasi antar baris teks sesuai				✓	
Jumlah Nilai						

B. Saran / Masukan

- densitas Huruf di cover bisa dipilih yang lebih memiliki keterbacaan yang lebih tinggi.
- Warna background blok teks, agar dipilih warna yg lebih cerah dan soft.

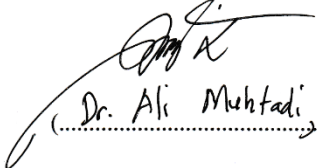
C. Kesimpulan

Buku ajar berbasis inkuiri ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- ② Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Yogyakarta, Agustus 2018

Validator


(..... Dr. Ali Muhtadi, M.Pd.)

Lampiran 17. Konversi Nilai Skala 5 dan Panduan Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis

Konversi Nilai Skala 5

Nilai	Interval skor	Kategori
A	$48,75 < X \leq 60$	Sangat Baik
B	$41,25 < X \leq 48,75$	Baik
C	$33,75 < X \leq 41,25$	Cukup Baik
D	$26,25 < X \leq 33,75$	Kurang Baik
E	$15 \leq X \leq 26,25$	Tidak Baik

Panduan Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis

KKM 70

Nilai	Interval skor	Kategori
A	$89 < X \leq 100$	Sangat Baik
B	$79 < X \leq 89$	Baik
C	$70 < X \leq 79$	Cukup
D	$X \leq 70$	Perlu Bimbingan

Panduan Penilaian Sekolah Dasar (2016). Direktorat Pembinaan Sekolah Dasar Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Lampiran 18. Hasil Angket Tanggung Jawab Siswa Pretest Kelas Kontrol

No	Nama Siswa	Pernyataan															Jumlah	Kriteria
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	AFR	3	2	3	2	2	3	2	2	1	2	3	2	3	2	2	34	C
2	AYP	3	1	2	1	1	2	2	3	1	2	2	2	2	3	3	30	C
3	AP	3	1	3	3	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	32	C
4	AA	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	33	C
5	DS	3	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	3	3	3	30	C
6	DA	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	3	35	C
7	DEN	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	36	C
8	DDS	4	2	2	2	1	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	33	C
9	DNR	3	3	1	2	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	1	34	C
10	FNH	3	2	3	1	2	1	3	3	1	3	2	2	3	3	3	35	C
11	IDY	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	33	C
12	JAR	3	1	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	32	C
13	NPR	4	3	2	2	3	3	3	2	1	3	3	2	2	1	2	36	C
14	SA	3	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32	C
15	YN	4	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	35	C

Lampiran 19. Hasil Angket Tanggung Jawab Siswa Posttest Kelas Kontrol

No	Nama Siswa	Pernyataan															Jumlah	Kriteria
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	AFR	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	37	C
2	AYP	3	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	35	C
3	AP	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	37	C
4	AA	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	37	C
5	DS	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	36	C
6	DA	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	1	3	36	C
7	DEN	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	37	C
8	DDS	4	2	2	2	1	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	36	C
9	DNR	3	3	1	2	3	3	4	2	3	3	2	2	3	2	2	38	C
10	FNH	4	2	3	2	2	1	3	3	1	3	2	2	3	3	3	37	C
11	IDY	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	38	C
12	JAR	3	1	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	37	C
13	NPR	4	3	2	2	3	3	3	2	1	3	3	3	2	1	2	37	C
14	SA	4	3	1	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	39	C
15	YN	4	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	38	C

Lampiran 20. Hasil Angket Tanggung Jawab Siswa Pretest Kelas Eksperimen

No	Nama Siswa	Pernyataan															Jumlah	Kriteria
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	CAN	3	2	3	2	2	3	2	2	1	2	3	2	3	3	2	35	C
2	ARS	3	2	3	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	3	34	C
3	ASP	3	1	3	3	2	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	33	C
4	ANA	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	37	C
5	BG	3	2	2	1	1	2	2	1	3	2	3	3	3	3	2	33	C
6	DAM	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	3	35	C
7	GAD	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	35	C
8	MLL	4	2	2	2	1	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	36	C
9	RAN	3	3	1	2	3	3	4	2	1	2	2	2	2	2	2	34	C
10	RVP	3	2	3	2	2	1	3	3	1	3	2	2	3	3	3	36	C
11	SWP	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	33	C
12	SNL	3	1	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	37	C
13	SAP	4	3	2	2	3	3	3	2	1	3	3	2	2	1	2	36	C
14	YA	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	36	C
15	YYB	4	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	37	C

Lampiran 21. Hasil Angket Tanggung Jawab Siswa Posttest Kelas Eksperimen

No	Nama Siswa	Pernyataan															Jumlah	Kriteria
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	CAN	4	3	3	2	4	3	3	2	4	3	3	2	3	4	3	46	B
2	ARS	4	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	45	B
3	ASP	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	2	50	A
4	ANA	4	3	3	2	4	3	3	3	4	3	4	2	3	4	3	48	B
5	BG	4	2	3	4	3	2	3	3	4	3	4	2	3	4	2	46	B
6	DAM	4	3	3	4	3	4	4	3	4	2	3	3	4	4	3	51	A
7	GAD	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	53	A
8	MLL	4	4	4	4	2	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	54	A
9	RAN	4	3	3	2	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	3	51	A
10	RVP	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	52	A
11	SWP	4	3	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	50	A
12	SNL	4	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	49	A
13	SAP	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	54	A
14	YA	4	3	3	4	3	3	4	2	4	4	3	3	3	4	4	51	A
15	YYB	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	58	A

Lampiran 22. Hasil Tanggung Jawab Siswa Uji Coba Lapangan Operasional Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

No	Kelas Kontrol			Kelas Eksperimen		
	Nama Siswa	Pretest	Posttest	Nama Siswa	Pretest	Posttest
1	AFR	34	37	CAN	35	46
2	AYP	30	35	ARS	34	45
3	AP	32	37	ASP	33	50
4	AA	33	37	ANA	37	48
5	DS	30	36	BG	33	46
6	DA	35	36	DAM	35	51
7	DEN	36	37	GAD	35	53
8	DDS	33	36	MLL	36	54
9	DNR	34	38	RAN	34	51
10	FNH	35	37	RVP	36	52
11	IDY	33	38	SWP	33	50
12	JAR	32	37	SNL	37	49
13	NPR	36	37	SAP	36	54
14	SA	32	39	YA	36	51
15	YN	35	38	YYB	37	58
Jumlah		500	555		527	758
Rata-rata		33,33	37		35,13	50,53

**Lampiran 23. Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Uji Coba Lapangan
Operasional Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen**

No	Kelas Kontrol			Kelas Eksperimen		
	Nama Siswa	Pretest	Posttest	Nama Siswa	Pretest	Posttest
1	AFR	51	60	CAN	53	72
2	AYP	49	63	ARS	52	74
3	AP	53	63	ASP	56	75
4	AA	57	70	ANA	58	76
5	DS	49	63	BG	52	74
6	DA	59	73	DAM	62	80
7	DEN	61	75	GAD	64	82
8	DDS	62	73	MLL	65	80
9	DNR	61	75	RAN	63	84
10	FNH	57	70	RVP	58	76
11	IDY	59	73	SWP	61	80
12	JAR	57	70	SNL	57	76
13	NPR	67	78	SAP	69	87
14	SA	61	75	YA	63	83
15	YN	70	81	YYB	75	92
Jumlah		873	1062		908	1191
Rata-rata		58,2	70,8		60,53	79,4

Lampiran 24. Hasil Observasi Tanggung Jawab Siswa Kelas Kontrol Sesudah Ujicoba Lapangan Operasional

No	Nama Siswa	Pemb 1			Pemb 2			Pemb 3			Pemb 4			Pemb 5			Pemb 6			Jumlah	Keterangan
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1	AFR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	15	Cukup
2	AYP	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	0	0	2	18	Cukup
3	AP	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	20	Cukup
4	AA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	21	Cukup
5	DS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	14	Cukup
6	DA	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	17	Cukup
7	DEN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	Cukup
8	DDS	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	Cukup
9	DNR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	20	Cukup
10	FNH	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	Cukup
11	IDY	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	Cukup
12	JAR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	1	1	18	Cukup
13	NPR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	16	Cukup
14	SA	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	16	Cukup
15	YN	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	15	Cukup
Jumlah																				268	
Rata-rata																				17,87	

Lampiran 25. Hasil Observasi Kepercayaan Diri Siswa Kelas Kontrol Sesudah Ujicoba Lapangan Operasional

No	Nama Siswa	Pemb 1			Pemb 2			Pemb 3			Pemb 4			Pemb 5			Pemb 6			Jumlah	Keterangan
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1	CAN	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	30	Sangat baik
2	ARS	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	32	Sangat baik
3	ASP	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	34	Sangat baik
4	ANA	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	33	Sangat baik
5	BG	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	31	Sangat baik
6	DAM	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	30	Sangat baik
7	GAD	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	30	Sangat baik
8	MLL	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	34	Sangat baik
9	RAN	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	35	Sangat baik
10	RVP	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	30	Sangat baik
11	SWP	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	30	Sangat baik
12	SNL	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	32	Sangat baik
13	SAP	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	33	Sangat baik
14	YA	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	34	Sangat baik
15	YYB	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	35	Sangat baik
Jumlah																				483	
Rata-rata																				32,2	

Lampiran 26. Hasil Uji Normalitas

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Skore	BPkPre	.154	15	.200 [*]	.951	15	.548
	BPkPost	.181	15	.198	.931	15	.280
	BPePre	.120	15	.200 [*]	.950	15	.526
	BPePost	.198	15	.118	.934	15	.309
	TJkPre	.141	15	.200 [*]	.934	15	.312
	TJkPost	.233	15	.027	.923	15	.216
	TJePre	.148	15	.200 [*]	.904	15	.110
	TJePost	.113	15	.200 [*]	.967	15	.811
*. This is a lower bound of the true significance.							
a. Lilliefors Significance Correction							

Lampiran 27. Hasil Uji Homogenitas

a. Berpikir Kritis

Test of Homogeneity of Variances			
BKPre			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.107	1	28	.746

Test of Homogeneity of Variances			
BKPost			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.176	1	28	.678

b. Tanggung Jawab

Test of Homogeneity of Variances			
TJPre			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.448	1	28	.239

Test of Homogeneity of Variances			
TJPost			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2.611	1	28	.117

Lampiran 28. Hasil Uji t Independent Sample Test

a. Berpikir Kritis Pretest

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
BKPre	Equal variances assumed	.107	.746	-1.027	28	.313	-2.333	2.272	-6.988	2.321
	Equal variances not assumed			-1.027	27.892	.313	-2.333	2.272	-6.988	2.322

b. Berpikir Kritis Posttest

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
BKPost	Equal variances assumed	.176	.678	-4.043	28	.000	-8.600	2.127	-12.957	-4.243
	Equal variances not assumed			-4.043	27.700	.000	-8.600	2.127	-12.959	-4.241

c. Tanggung Jawab Pretest

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
TJPre	Equal variances assumed	.299	.589	-.101	28	.920	-.067	.658	-1.415	1.281
	Equal variances not assumed			-.101	27.541	.920	-.067	.658	-1.416	1.282

d. Tanggung Jawab Posttest

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
TJPost	Equal variances assumed	2.611	.117	-21.897	28	.000	-14.067	.642	-15.383	-12.751
	Equal variances not assumed			-21.897	24.035	.000	-14.067	.642	-15.392	-12.741

Lampiran 29. Hasil Uji t Paired Sample Test

a. Berpikir Kritis

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Berpikir Kritis Kelas Ekperimen Pretest - Berpikir Kritis Kelas Ekperimen Prosttest	-18.867	1.846	.477	-19.889	-17.844	-39.573	14	.000

b. Tanggung Jawab

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Tanggung Jawab Kelas Eksperimen Pretest - Tanggung Jawab Kelas Eksperimen Posttest	-15.467	3.114	.804	-17.191	-13.742	-19.238	14	.000

Lampiran 30. Surat Ijin Validasi Instrumen



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

Nomor : 8094 /UN34.17/LT/2018 10 Agustus 2018
Hal : Izin Validasi

Yth. Bapak/Ibu Dr. Muhammad Nur Wangid
Dosen Universitas Negeri Yogyakarta

Kami mohon dengan hormat, Bapak/Ibu bersedia menjadi validator instrumen penelitian bagi mahasiswa:

Nama : Amalia Dwi Marlina, S.Pd.
NIM : 14712251071
Prodi : Pendidikan Dasar
Pembimbing : Dr. Sugito, M.A.
Judul : Pengembangan Perangkat pembelajaran Berbasis Inkuiri untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Tanggung Jawab Siswa pada Pembelajaran Tematik Integratif Siswa Kelas IV Sekolah Dasar di Kecamatan Kokap Kabupaten Kulon Progo

Kami sangat mengharapkan Bapak/Ibu dapat mengembalikan hasil validasi paling lama 2 (dua) minggu. Atas kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.



Wakil Direktur I,

Dr. Sugito, M.A.
NIP 19600410 198503 1 002

Lampiran 31. Surat Ijin Validasi Ahli Materi



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

Nomor : 073/ /UN34.17/LT/2018 16 Agustus 2018
Hal : Izin Validasi

Yth. Bapak/Ibu Dr. Ali Mustadi, S.Pd., M.Pd.
Dosen Universitas Negeri Yogyakarta

Kami mohon dengan hormat, Bapak/Ibu bersedia menjadi validator materi pembelajaran bagi mahasiswa:

Nama : Amalia Dwi Marlina, S.Pd.
NIM : 14712251071
Prodi : Pendidikan Dasar
Pembimbing : Dr. Sugito, M.A.
Judul : Pengembangan Perangkat pembelajaran Berbasis Inkuiri untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Tanggung Jawab Siswa pada Pembelajaran Tematik Integratif Siswa Kelas IV Sekolah Dasar di Kecamatan Kokap Kabupaten Kulon Progo

Kami sangat mengharapkan Bapak/Ibu dapat mengembalikan hasil validasi paling lama 2 (dua) minggu. Atas kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.



Wakil Direktur I,

Dr. Sugito, M.A.
NIP 19600410 198503 1 002

Lampiran 32. Surat Ijin Validasi Ahli Media



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

Nomor : 3842 /UN34.17/LT/2018 26 Agustus 2018
Hal : Izin Validasi

Yth. Bapak/Ibu Dr. Ali Muhtadi, M.Pd
Dosen Universitas Negeri Yogyakarta

Kami mohon dengan hormat, Bapak/Ibu bersedia menjadi validator media pembelajaran bagi mahasiswa:

Nama : Amalia Dwi Marlina
NIM : 14712251071
Prodi : Pendidikan Dasar S2
Pembimbing : Dr. Sugito
Judul : Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Inkuri Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Tanggung Jawab Siswa Pada Pembelajaran Tematik Integratif Siswa kelas IV Sekolah Dasar Di Kecamatan Kokap Kabupaten Kulon Progo.

Kami sangat mengharapkan Bapak/Ibu dapat mengembalikan hasil validasi paling lama 2 (dua) minggu. Atas kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.



Wakil Direktur I,

Dr. Sugito, M.A.

NIP 19600410 198503 1 002

Lampiran 33. Surat Ijin Penelitian



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telp. Direktur (0274) 550835, Asdir/TU (0274) 550836 Fax. (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id Email: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

Nomor : 2617/UN34.17/LT/2018
Hal : Izin Penelitian

3 Agustus 2018

Yth. Kepala SD Negeri Grindang Kecamatan Kokap
Grindang, Kokap, Kulon Progo

Bersama ini kami mohon dengan hormat, kiranya Bapak/Ibu/Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa jenjang S-2 Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta:

Nama : AMALIA DWI MARLINA, S.PD.
NIM : 14712251071
Program Studi : Pendidikan Dasar
Konsentrasi : Matematika SD

untuk melaksanakan kegiatan penelitian dalam rangka penulisan tesis yang dilaksanakan pada:

Waktu : Agustus 2018
Lokasi/Objek : SD Negeri Grindang Kecamatan Kokap
Judul Penelitian : Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Inkuiri untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Tanggung Jawab Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Kecamatan Kokap Kabupaten Kulon Progo
Pembimbing : Dr. Sugito, M.A.

Demikian atas perhatian, bantuan dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih

Wakil Direktur I,



Tembusan:
Mahasiswa Ybs.

Dr. Sugito, MA.
NIP 19600410 198503 1 002



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telp. Direktur (0274) 550835, Asdir/TU (0274) 550836 Fax. (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id Email: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

Nomor : 8617/UN34.17/LT/2018
Hal : Izin Penelitian

3 Agustus 2018

Yth. Kepala SD Negeri Gunung Agung Kecamatan Kokap
Gunung Agung, Kalirejo, Kokap, Kulon Progo

Bersama ini kami mohon dengan hormat, kiranya Bapak/Ibu/Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa jenjang S-2 Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta:

Nama : AMALIA DWI MARLINA, S.PD.
NIM : 14712251071
Program Studi : Pendidikan Dasar
Konsentrasi : Matematika SD

untuk melaksanakan kegiatan penelitian dalam rangka penulisan tesis yang dilaksanakan pada:

Waktu : Agustus 2018
Lokasi/Objek : SD Negeri Gunung Agung Kecamatan Kokap
Judul Penelitian : Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Inkuiri
untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan
Tanggung Jawab Siswa Kelas IV Sekolah Dasar
Kecamatan Kokap Kabupaten Kulon Progo
Pembimbing : Dr. Sugito, M.A.

Demikian atas perhatian, bantuan dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih



Wakil Direktur I,

Tembusan:
Mahasiswa Ybs.

Dr. Sugito, MA.
NIP 19600410 198503 1 002



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281

Telp. Direktur (0274) 550835, Asdir/TU (0274) 550836 Fax. (0274) 520326

Laman: pps.uny.ac.id Email: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

Nomor : 8617/UN34.17/LT/2018

3 Agustus 2018

Hal : Izin Penelitian

Yth. Kepala SD Negeri Pucang Gading Kecamatan Kokap
Pucang Gading, Hargomulyo, Kokap, Kulon Progo

Bersama ini kami mohon dengan hormat, kiranya Bapak/Ibu/Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa jenjang S-2 Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta:

Nama : AMALIA DWI MARLINA, S.PD.
NIM : 14712251071
Program Studi : Pendidikan Dasar
Konsentrasi : Matematika SD

untuk melaksanakan kegiatan penelitian dalam rangka penulisan tesis yang dilaksanakan pada:

Waktu : Agustus 2018
Lokasi/Objek : SD Negeri Pucang Gading Kecamatan Kokap
Judul Penelitian : Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Inkuiri untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Tanggung Jawab Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Kecamatan Kokap Kabupaten Kulon Progo
Pembimbing : Dr. Sugito, M.A.

Demikian atas perhatian, bantuan dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih

Wakil Direktur I,



Tembusan:
Mahasiswa Ybs.

Dr. Sugito, MA.
NIP 19600410 198503 1 002



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telp. Direktur (0274) 550835, Asdir/TU (0274) 550836 Fax. (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id Email: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

Nomor : 8617/UN34.17/LT/2018
Hal : Izin Penelitian

3 Agustus 2018

Yth. Kepala SD Negeri Sangon Kecamatan Kokap
Sangon I, Kalirejo, Kokap, Kulon Progo

Bersama ini kami mohon dengan hormat, kiranya Bapak/Ibu/Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa jenjang S-2 Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta:

Nama : AMALIA DWI MARLINA, S.PD.
NIM : 14712251071
Program Studi : Pendidikan Dasar
Konsentrasi : Matematika SD

untuk melaksanakan kegiatan penelitian dalam rangka penulisan tesis yang dilaksanakan pada:

Waktu : Agustus 2018
Lokasi/Objek : SD Negeri Sangon Kecamatan Kokap
Judul Penelitian : Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Inkuiri
untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa
Kelas IV Sekolah Dasar Kecamatan Kokap Kabupaten
Kulon Progo
Pembimbing : Dr. Sugito, M.A.

Demikian atas perhatian, bantuan dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih

Wakil Direktur I,



Tembusan:
Mahasiswa Ybs.

Dr. Sugito, MA.
NIP 19600410 198503 1 002

Lampiran 34. Surat Keterangan Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SD NEGERI GRINDANG
KECAMATAN KOKAP**

Alamat: Grindang, Hargomulyo, Kokap, Kulon Progo Kode Pos 55653

SURAT KETERANGAN
NO. 10/SD.G/VIII/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ratri Restu Wardani, S.Pd
NIP : 19690103 199407 2 001
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Amalia Dwi Marlina, S.Pd
NIM : 14712251071
Jurusan Dikdas : DIKDAS S2

Telah melakukan penelitian di SD Negeri Grindang Bulan Agustus 2018.

Demikian surat ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Grindang, 7 Agustus 2018

Kepala Sekolah



Ratri Restu Wardani, S.Pd

NIP 19690103 199407 2 001



**PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SD NEGERI GUNUNG AGUNG
KECAMATAN KOKAP**

Alamat: Plampang, Kalirejo, Kokap, Kulon Progo Kode Pos 55653

SURAT KETERANGAN
NO. 15/SD.GA/VIII/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fx.Sajiyanto, S.Pd
NIP : 19690212 199703 1 006
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Amalia Dwi Marlina, S.Pd
NIM : 14712251071
Program Studi : Pendidikan Dasar
Alamat : Kalidengen, Temon, Kulon Progo

Telah melakukan penelitian di SD Negeri Gunung Agung dengan judul "Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Inkuiri untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Tanggung Jawab Siswa pada Pembelajaran Tematik Integratif Siswa Kelas IV Sekolah Dasar di Kecamatan Kokap" pada Bulan Agustus 2018.

Demikian surat ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gunung Agung, 13 Agustus 2018

Kepala Sekolah



Fx. Sajiyanto, S.Pd

NIP. 19690212 199703 1 006



**PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SD NEGERI PUCANGGADING
KECAMATAN KOKAP**

Alamat: Pucanggading, Hargomulyo, Kokap, Kulon Progo Kode Pos 55653

SURAT KETERANGAN
NO. 8/SD.P/VIII/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya kepala sekolah:

Nama : Sumardi, S.Pd
NIP : 19720101 196606 1 001

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Amalia Dwi Marlina, S.Pd
NIM : 14712251071
Jurusan Dikdas : DIKDAS S2

Telah melakukan penelitian di SD Negeri Pucanggading Bulan Agustus 2018.

Demikian surat ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Pucanggading, 9 Agustus 2018
Kepala Sekolah

Sumardi, S.Pd
NIP 19720101 196606 1 001



**PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SD NEGERI SANGON
KECAMATAN KOKAP**

Alamat: Sangon I, Kalirejo, Kokap, Kulon Progo Kode Pos 55653

SURAT KETERANGAN
NO. 15/SD.S/VIII/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : SAMSUDIN, S.Pd

NIP : 19660301 198604 1 001

Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Amalia Dwi Marlina, S.Pd

NIM : 14712251071

Jenjang Pendidikan : S-2 Program Pascasarjana UNY

Program Studi : Pendidikan Dasar

Alamat : Kalidengen, Temon, Kulon Progo

Telah melakukan penelitian di SD Negeri Sangon dengan judul “Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Inkuiri untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Tanggung Jawab Siswa pada Pembelajaran Tematik Integratif Siswa Kelas IV Sekolah Dasar di Kecamatan Kokap” pada Bulan Agustus 2018.

Demikian surat ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Sangon, 15 Agustus 2018

Kepala Sekolah

SAMSUDIN, S.Pd

NIP. 19660301 198604 1 001

Lampiran 35. Dokumentasi

DOKUMENTASI

A. Kelas Kontrol



Praktek pembelajaran di dalam kelas



Siswa mempresentasikan hasil pekerjaan

B. Kelas Eksperimen



Praktek pembelajaran di dalam kelas



Siswa mempresentasikan hasil pekerjaan



Siswa mengisi angket respon siswa



Siswa melakukan kerja kelompok



Siswa melakukan pembelajaran di luar kelas



Siswa mengisi anget tanggung jawab



Siswa mengisis soal kemampuan berpikir kritis