

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui profil hasil belajar kewirausahaan yang ditujukan untuk mengukur ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotor. Data diambil dari kelas XI kompetensi keahlian konstruksi Gedung, Sanitasi, dan Perawatan di SMK Negeri 2 Depok. Proses pengambilan data untuk ranah kognitif menggunakan tes yang berupa soal pilihan ganda, untuk ranah afektif menggunakan angket/kuesioner, dan untuk ranah psikomotor berdasarkan observasi peneliti melihat praktik pembuatan produk kreatif yang dilakukan siswa. Kompetensi dasar yang akan dicapai meliputi:

1. Ranah Kognitif

Pada ranah kognitif, instrumen penelitian yang digunakan adalah soal pilihan ganda dengan mahteri yang mengacu pada silabus SMK Negeri 2 Depok antar lain:

- a. Sikap dan Perilaku Wirausahawan.
- b. Peluang Usaha Produk Barang/Jasa.
- c. Hak atas Kekayaan Intelektual.
- d. Konsep Desain/*Prototype* dan Kemasan Produk Barang/Jasa.
- e. Proses Kerja Pembuatan *Prototype* Produk Barang/Jasa.
- f. Gambar Kerja Produk.
- g. Pengujian Produk.
- h. Biaya Produksi.

2. Ranah Afektif

Pengambilan data untuk kemampuan afektif yaitu dengan cara memberikan angket kepada siswa yang berisi pertanyaan mengenai sikap wirausaha yang meliputi sikap disiplin, orisinil, kepemimpinan, percaya diri, berorientasi pada tugas dan hasil, jujur, dan berani mengambil risiko. Siswa diminta mengisi angket sesuai dengan kenyataan yang ada pada dirinya dengan cara memberi ceklis.

3. Ranah Psikomotor

Pengambilan data untuk ranah psikomotor dilakukan dengan observasi secara langsung didampingi guru dengan mengamati praktik pembuatan produk kreatif yang dilakukan siswa. Peneliti melakukan penilaian sesuai dengan kisi-kisi instrumen yang telah dibuat sambil mengamati kinerja siswa. Penilaian dilihat dari persiapan, proses, hasil, sikap, dan produktifitas kinerja siswa.

B. Hasil Penelitian

1. Perhitungan Data Ranah Kognitif

Data yang sudah terkumpul melalui tes kemudian dinilai menggunakan rumus penilaian $\frac{\text{jumlah jawaban benar}}{25} \times 100$. Dan berikut ini merupakan hasil nilai soal tes kognitif dari siswa kelas XI kompetensi keahlian Konstruksi Gedung, Sanitasi, dan Perawatan di SMK Negeri 2 Depok dalam pelajaran Produk Kreatif dan Kewirausahaan. Jumlah soal yang dikerjakan siswa sebanyak 25 soal dengan jenis soal pilihan ganda. Dari perhitungan nilai yang didapatkan siswa, total nilai 32 siswa adalah 1988. Sehingga rata-rata nilai siswa sebagai berikut:

$$\text{Rata-rata skor} = \frac{1988}{32} = 62,12$$

Dari data diatas berarti untuk total rata-rata nilai seluruh siswa dalam pembelajaran kewirausahaan adalah 62,12 dengan persentase keberhasilan untuk nilai 14 siswa yang memiliki nilai di atas KKM yaitu 43,75% dan 18 siswa lainnya masih dibawah KKM yaitu 56,25% .

Tabel 9. Indeks Kesulitan

| No.Soal | Siswa yang Menjawab Benar (B) | Jumlah Siswa (JS) | Indeks Kesukaran (P) | Klasifikasi Kesukaran Soal |
|---------|-------------------------------|-------------------|----------------------|----------------------------|
| 1 | 19 | 32 | 0.59 | Sedang |
| 2 | 19 | 32 | 0.59 | Sedang |
| 3 | 18 | 32 | 0.56 | Sedang |
| 4 | 23 | 32 | 0.72 | Mudah |
| 5 | 20 | 32 | 0.63 | Sedang |
| 6 | 21 | 32 | 0.66 | Sedang |
| 7 | 27 | 32 | 0.84 | Mudah |
| 8 | 21 | 32 | 0.66 | Sedang |
| 9 | 20 | 32 | 0.63 | Sedang |
| 10 | 21 | 32 | 0.66 | Sedang |
| 11 | 20 | 32 | 0.63 | Sedang |
| 12 | 20 | 32 | 0.63 | Sedang |
| 13 | 19 | 32 | 0.59 | Sedang |
| 14 | 18 | 32 | 0.56 | Sedang |
| 15 | 18 | 32 | 0.56 | Sedang |
| 16 | 18 | 32 | 0.56 | Sedang |
| 17 | 17 | 32 | 0.53 | Sedang |
| 18 | 17 | 32 | 0.53 | Sedang |
| 19 | 18 | 32 | 0.56 | Sedang |
| 20 | 20 | 32 | 0.63 | Sedang |
| 21 | 18 | 32 | 0.56 | Sedang |
| 22 | 19 | 32 | 0.59 | Sedang |
| 23 | 18 | 32 | 0.56 | Sedang |
| 24 | 27 | 32 | 0.84 | Mudah |
| 25 | 21 | 32 | 0.66 | Sedang |

Dari 25 soal, ada 22 soal yang masuk dalam indeks kesulitan soal dengan klasifikasi sedang, dan 3 soal dengan klasifikasi mudah.

Tabel 10. Daya Beda

| No. soal | B | JA | JB | BA | BB | D | Klasifikasi |
|----------|----|----|----|----|----|------|-------------|
| 1 | 27 | 16 | 16 | 13 | 6 | 0.44 | Baik Sekali |
| 2 | 27 | 16 | 16 | 14 | 5 | 0.56 | Baik Sekali |
| 3 | 23 | 16 | 16 | 12 | 6 | 0.38 | Cukup |
| 4 | 21 | 16 | 16 | 14 | 9 | 0.31 | Cukup |
| 5 | 21 | 16 | 16 | 13 | 7 | 0.38 | Cukup |
| 6 | 21 | 16 | 16 | 14 | 7 | 0.44 | Baik Sekali |
| 7 | 21 | 16 | 16 | 16 | 11 | 0.31 | Cukup |
| 8 | 20 | 16 | 16 | 13 | 8 | 0.31 | Cukup |
| 9 | 20 | 16 | 16 | 15 | 5 | 0.63 | Baik Sekali |
| 10 | 20 | 16 | 16 | 14 | 7 | 0.44 | Baik Sekali |
| 11 | 20 | 16 | 16 | 13 | 7 | 0.38 | Cukup |
| 12 | 20 | 16 | 16 | 13 | 7 | 0.38 | Cukup |
| 13 | 19 | 16 | 16 | 12 | 7 | 0.31 | Cukup |
| 14 | 19 | 16 | 16 | 13 | 5 | 0.50 | Baik Sekali |
| 15 | 19 | 16 | 16 | 15 | 3 | 0.75 | Baik Sekali |
| 16 | 19 | 16 | 16 | 10 | 8 | 0.13 | Jelek |
| 17 | 18 | 16 | 16 | 13 | 4 | 0.56 | Baik Sekali |
| 18 | 18 | 16 | 16 | 13 | 4 | 0.56 | Baik Sekali |
| 19 | 18 | 16 | 16 | 15 | 3 | 0.75 | Baik Sekali |
| 20 | 18 | 16 | 16 | 16 | 4 | 0.75 | Baik Sekali |
| 21 | 18 | 16 | 16 | 10 | 8 | 0.13 | Jelek |
| 22 | 18 | 16 | 16 | 13 | 6 | 0.44 | Baik Sekali |
| 23 | 18 | 16 | 16 | 12 | 6 | 0.38 | Cukup |
| 24 | 17 | 16 | 16 | 16 | 11 | 0.31 | Cukup |
| 25 | 17 | 16 | 16 | 14 | 7 | 0.44 | Baik Sekali |

Menurut hasil perhitungan, diperoleh ada 13 butir soal dengan daya beda baik sekali, 10 butir soal dengan daya beda cukup, dan 2 butir soal yang memiliki daya beda jelek.

Dalam uji validitas yang dapat dilihat pada lampiran hasil belajar kewirausahaan ranah kognitif diketahui bahwa 25 butir dalam angket dinyatakan valid dengan nilai r hitung lebih tinggi dari nilai r tabel yaitu 0,349. Dengan jumlah responden 32 siswa.

Adapun hasil uji reliabilitas variabel hasil belajar kewirausahaan dapat dilihat pada tabel 11 berikut:

Tabel 11. Uji Reliabilitas Variabel Hasil Belajar Kewirausahaan Ranah Kognitif
Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| ,897 | 25 |

Sumber: Data primer yang diolah dengan *software* SPSS 23,0.

Dari tabel diatas diketahui bahwa nilai *Alpha Cronbach* sebesar 0,897.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa soal pada variabel ranah kognitif untuk menentukan hasil belajar kewirausahaan ini dikatakan reliabel karena memiliki nilai *Alpha Cronbach* lebih dari 0,7 dengan kategori bagus.

Dari perhitungan yang dilakukan, rata-rata nilai siswa dalam ranah kognitif adalah 62,125. Nilai tersebut dikategorikan rendah dibandingkan dengan nilai KKM, nilai rata-rata tersebut dapat dikatakan masih jauh untuk pencapaian ketuntasannya.

2. Perhitungan Data Ranah Afektif

Dalam uji validitas yang dapat dilihat pada lampiran hasil belajar kewirausahaan ranah afektif diketahui bahwa 20 butir dalam angket dinyatakan valid dengan nilai *r* hitung lebih tinggi dari nilai *r* tabel yaitu 0,349. Dengan jumlah responden 32 siswa.

Adapun hasil uji reliabilitas pada hasil belajar kewirausahaan ranah afektif dapat dilihat pada tabel 12 berikut:

Tabel 12. Uji Reliabilitas Variabel Hasil Belajar Kewirausahaan Afektif
Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| ,776 | 20 |

Sumber: Data primer yang diolah dengan *software* SPSS 23,0.

Dari tabel diatas diketahui bahwa nilai *Alpha Cronbach* sebesar 0,776.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa soal pada variabel ranah kognitif untuk menentukan hasil belajar kewirausahaan ini dikatakan reliabel karena memiliki nilai *Alpha Cronbach* lebih dari 0,7.

Tes kemampuan afektif dilaksanakan kepada 32 siswa kompetensi keahlian Teknik Konstruksi Gedung, Sanitasi, dan Kewirausahaan di SMK Negeri 2 Depok dengan bentuk angket yang memiliki 7 indikator penilaian dengan 20 pernyataan secara keseluruhan dikategorikan tinggi dengan data berikut ini:

Tabel 13. Hasil Penilaian Angket Ranah Afektif

| No. Soal | Skor | | | |
|-----------------------------|--------------|---------------|---------------|---------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 1 | 23 | 7 | 1 |
| 2 | 1 | 8 | 12 | 11 |
| 3 | 0 | 1 | 10 | 21 |
| 4 | 0 | 18 | 12 | 2 |
| 5 | 1 | 9 | 10 | 12 |
| 6 | 2 | 13 | 13 | 4 |
| 7 | 0 | 4 | 23 | 5 |
| 8 | 0 | 2 | 21 | 9 |
| 9 | 0 | 5 | 10 | 17 |
| 10 | 0 | 2 | 15 | 15 |
| 11 | 1 | 9 | 10 | 12 |
| 12 | 0 | 12 | 18 | 2 |
| 13 | 0 | 3 | 19 | 10 |
| 14 | 1 | 1 | 11 | 19 |
| 15 | 1 | 27 | 4 | 0 |
| 16 | 2 | 15 | 14 | 1 |
| 17 | 1 | 5 | 11 | 15 |
| 18 | 23 | 4 | 5 | 0 |
| 19 | 0 | 4 | 20 | 8 |
| 20 | 0 | 5 | 18 | 9 |
| Jumlah | 34 | 170 | 263 | 173 |
| Skor | 34 | 430 | 789 | 692 |
| Persentase | 5,31% | 26,57% | 41,09% | 27,03% |
| Jumlah Skor | | | 1945 | |
| Rata-rata Skor Ideal | | | 50,78 | |

$$Mi = \frac{1}{2} \text{ (skor maksimum ideal + skor minimum ideal)}$$

$$= \frac{1}{2} \{(20 \times 4) + (20 \times 1)\}$$

$$= 50$$

$$SBi = \frac{1}{6} \text{ (skor maksimum ideal - skor minimum ideal)}$$

$$= \frac{1}{6} \{(20 \times 4) - (20 \times 1)\}$$

$$= 10$$

Tabel 14. Kriteria Hasil Belajar Kewirausahaan Ranah Afektif

| No | Rumus | Klasifikasi |
|----|------------------------|---------------|
| 1 | $\bar{X} > 65$ | Sangat Tinggi |
| 2 | $55 < \bar{X} \leq 65$ | Tinggi |
| 3 | $45 < \bar{X} \leq 55$ | Cukup Tinggi |
| 4 | $\bar{X} \leq 45$ | Rendah |

Dengan mengacu pada kriteria kategori penilaian ideal, profil hasil belajar dalam ranah afektif siswa pada pembelajaran kewirausahaan dengan kategori tinggi, memiliki skor rata-rata ideal 58,65 berada pada rentang skor $55 < \bar{X} \leq 65$. Dan untuk persentasenya untuk kategori sangat tinggi 27,03%, kategori tinggi 41,09%, kategori cukup tinggi 26,57%, dan kategori rendah 5,31%.

Perolehan nilai rata-rata setiap indikator dalam angket afektif akan disajikan dalam bentuk tabel sesuai dengan indikator yang telah ditetapkan. Berikut ini merupakan data yang telah diperoleh dari angket penilai ranah afektif:

a. Indikator Disiplin

Tabel 15. Hasil Rekap Nilai Ranah Afektif Indikator Disiplin

| Indikator Penilaian | Nomor Butir Soal | Skor | | | |
|----------------------|------------------|------|------|----|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Disiplin | 1 | 1 | 23 | 7 | 1 |
| | 2 | 1 | 8 | 12 | 11 |
| | 3 | 0 | 1 | 10 | 21 |
| Jumlah | | 2 | 32 | 29 | 33 |
| Skor | | 2 | 64 | 87 | 132 |
| Jumlah skor | | | 285 | | |
| Rata-rata skor ideal | | | 8,91 | | |

$$Mi = \frac{1}{2} (\text{skor maksimum ideal} + \text{skor minimum ideal})$$

$$= \frac{1}{2} \{(3 \times 4) + (3 \times 1)\}$$

$$= 7,5$$

$$SBI = \frac{1}{6} (\text{skor maksimum ideal} - \text{skor minimum ideal})$$

$$= \frac{1}{6} \{(3 \times 4) - (3 \times 1)\}$$

$$= 1,5$$

Tabel 16. Kriteria Hasil Belajar Kewirausahaan Ranah Afektif Indikator Disiplin

| No | Rumus | Klasifikasi |
|----|----------------------------|---------------|
| 1 | $\bar{X} > 9,75$ | Sangat Tinggi |
| 2 | $8,25 < \bar{X} \leq 9,75$ | Tinggi |
| 3 | $6,75 < \bar{X} \leq 8,25$ | Cukup Tinggi |
| 4 | $\bar{X} \leq 6,75$ | Rendah |

$$\text{Persentase} = \frac{\Sigma x}{\Sigma x_{\text{maks}}} \times 100\%$$

$$= \frac{8,91}{12} \times 100\%$$

$$= 74,25\%$$

Dengan mengacu pada kriteria kategori penilaian ideal, indikator kedisiplinan siswa pada pembelajaran kewirausahaan memiliki skor 8,91, berada

pada rentang skor $8,25 < \bar{X} \leq 9,75$ dengan kategori tinggi. Dan untuk persentasenya senilai 74,25%.

b. Indikator Orisinil

Tabel 17. Hasil Rekap Nilai Ranah Afektif Indikator Orisinil

| Indikator Penilaian | Nomor Butir Soal | Skor | | | |
|----------------------|------------------|------|----|-------|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Orisinil | 4 | 0 | 18 | 12 | 2 |
| | 5 | 1 | 9 | 10 | 12 |
| | 6 | 2 | 13 | 13 | 4 |
| | 7 | 0 | 4 | 23 | 5 |
| Jumlah | | 3 | 44 | 58 | 23 |
| Skor | | 3 | 88 | 174 | 92 |
| Jumlah skor | | | | 357 | |
| Rata-rata skor ideal | | | | 11,15 | |

$$Mi = \frac{1}{2} (\text{skor maksimum ideal} + \text{skor minimum ideal})$$

$$= \frac{1}{2} \{(4 \times 4) + (4 \times 1)\}$$

$$= 10$$

$$SBI = \frac{1}{6} (\text{skor maksimum ideal} - \text{skor minimum ideal})$$

$$= \frac{1}{6} \{(4 \times 4) - (4 \times 1)\}$$

$$= 2$$

Tabel 18. Kriteria Hasil Belajar Kewirausahaan Ranah Afektif Indikator Orisinil

| No | Rumus | Klasifikasi |
|----|------------------------|---------------|
| 1 | $\bar{X} > 13$ | Sangat Tinggi |
| 2 | $11 < \bar{X} \leq 13$ | Tinggi |
| 3 | $9 < \bar{X} \leq 11$ | Cukup Tinggi |
| 4 | $\bar{X} \leq 9$ | Rendah |

$$\text{Persentase} = \frac{\Sigma R}{\Sigma R \text{ maks}} \times 100\%$$

$$= \frac{11,15}{16} \times 100\%$$

$$= 69,72\%$$

Dengan mengacu pada kriteria kategori penilaian ideal, indikator keorisinilan siswa pada pembelajaran kewirausahaan memiliki skor 11,15, berada pada rentang skor $11 < \bar{X} \leq 13$ dengan kategori tinggi. Dan untuk persentasenya senilai 69,72%.

c. Indikator Kepemimpinan

Tabel 19. Hasil Rekap Nilai Ranah Afektif Indikator Kepemimpinan

| Indikator Penilaian | Nomor Butir Soal | Skor | | | |
|----------------------|------------------|------|----|-----|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kepemimpinan | 8 | 0 | 2 | 21 | 9 |
| | 9 | 0 | 5 | 10 | 17 |
| | 10 | 0 | 2 | 15 | 15 |
| Jumlah | | 0 | 9 | 46 | 41 |
| Skor | | 0 | 18 | 138 | 164 |
| Jumlah skor | | 320 | | | |
| Rata-rata skor ideal | | 10 | | | |

$$Mi = \frac{1}{2} \text{ (skor maksimum ideal + skor minimum ideal)}$$

$$= \frac{1}{2} \{ (3 \times 4) + (3 \times 1) \}$$

$$= 7,5$$

$$SBI = \frac{1}{6} \text{ (skor maksimum ideal - skor minimum ideal)}$$

$$= \frac{1}{6} \{ (3 \times 4) - (3 \times 1) \}$$

$$= 1,5$$

Tabel 20.

Kriteria Hasil Belajar Kewirausahaan Ranah Afektif Indikator Kepemimpinan

| No | Rumus | Klasifikasi |
|----|----------------------------|---------------|
| 1 | $\bar{X} > 9,75$ | Sangat Tinggi |
| 2 | $8,25 < \bar{X} \leq 9,75$ | Tinggi |
| 3 | $6,75 < \bar{X} \leq 8,25$ | Cukup Tinggi |
| 4 | $\bar{X} \leq 6,75$ | Rendah |

$$\begin{aligned}
 \text{Persentase} &= \frac{\sum x}{\sum x \text{ maks}} \times 100\% \\
 &= \frac{10}{12} \times 100\% \\
 &= 83,33\%
 \end{aligned}$$

Dengan mengacu pada kriteria kategori penilaian ideal, indikator kepemimpinan siswa pada pembelajaran kewirausahaan memiliki skor **10**, berada pada rentang skor $\bar{x} > 9,75$ dengan kategori sangat tinggi. Dan untuk persentasenya senilai 83,33%.

d. Indikator Percaya Diri

Tabel 21. Hasil Rekap Nilai Ranah Afektif Indikator Percaya Diri

| Indikator Penilaian | Nomor Butir Soal | Skor | | | |
|----------------------|------------------|-------|----|-----|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Percaya Diri | 11 | 1 | 9 | 10 | 12 |
| | 12 | 0 | 12 | 18 | 2 |
| | 13 | 0 | 3 | 19 | 10 |
| | 14 | 1 | 1 | 11 | 19 |
| Jumlah | | 2 | 25 | 58 | 43 |
| Skor | | 2 | 50 | 174 | 172 |
| Jumlah skor | | 398 | | | |
| Rata-rata skor ideal | | 12,48 | | | |

$$\begin{aligned}
 Mi &= \frac{1}{2} (\text{skor maksimum ideal} + \text{skor minimum ideal}) \\
 &= \frac{1}{2} \{(4 \times 4) + (4 \times 1) \\
 &= 10
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 SBI &= \frac{1}{6} (\text{skor maksimum ideal} - \text{skor minimum ideal}) \\
 &= \frac{1}{6} \{(4 \times 4) - (4 \times 1) \\
 &= 2
 \end{aligned}$$

Tabel 22.

Kriteria Hasil Belajar Kewirausahaan Ranah Afektif Indikator Percaya Diri

| No | Rumus | Klasifikasi |
|----|------------------------|---------------|
| 1 | $\bar{X} > 13$ | Sangat Tinggi |
| 2 | $11 < \bar{X} \leq 13$ | Tinggi |
| 3 | $9 < \bar{X} \leq 11$ | Cukup Tinggi |
| 4 | $\bar{X} \leq 9$ | Rendah |

$$\text{Persentase} = \frac{\Sigma X}{\Sigma X \text{ maks}} \times 100\%$$

$$= \frac{12,48}{16} \times 100\%$$

$$= 77,73\%$$

Dengan mengacu pada kriteria kategori penilaian ideal, indikator kepercayaan diri siswa pada pembelajaran kewirausahaan memiliki skor 12,48, berada pada rentang skor $11 < \bar{X} \leq 13$ dengan kategori tinggi. Dan untuk persentasenya senilai 77,73%.

e. Indikator Berorientasi pada Tugas dan Hasil

Tabel 23.

Hasil Rekap Nilai Ranah Afektif Indikator Berorientasi pada Tugas dan Hasil

| Indikator Penilaian | Nomor Butir Soal | Skor | | | |
|-----------------------------------|------------------|------|----|----|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Berorientasi pada Tugas dan Hasil | 15 | 1 | 27 | 4 | 0 |
| | 16 | 2 | 15 | 14 | 1 |
| Jumlah | | 3 | 42 | 18 | 1 |
| Skor | | 3 | 84 | 54 | 4 |
| Jumlah skor | | 145 | | | |
| Rata-rata skor ideal | | 4,53 | | | |

$$\begin{aligned} Mi &= \frac{1}{2} \text{ (skor maksimum ideal + skor minimum ideal)} \\ &= \frac{1}{2} \{ (2 \times 4) + (2 \times 1) \} = 5 \end{aligned}$$

$$SBI = \frac{1}{6} \text{ (skor maksimum ideal - skor minimum ideal)}$$

$$= \frac{1}{6} \{(2 \times 4) - (2 \times 1)\} = 1$$

Tabel 24.

Kriteria Hasil Belajar Kewirausahaan Ranah Afektif Indikator Berorientasi pada Tugas dan Hasil

| No | Rumus | Klasifikasi |
|----|--------------------------|---------------|
| 1 | $\bar{X} > 6,5$ | Sangat Tinggi |
| 2 | $5,5 < \bar{X} \leq 6,5$ | Tinggi |
| 3 | $4,5 < \bar{X} \leq 5,5$ | Cukup Tinggi |
| 4 | $\bar{X} \leq 4,5$ | Rendah |

$$\begin{aligned} \text{Persentase} &= \frac{\Sigma X}{\Sigma X \text{ maks}} \times 100\% \\ &= \frac{4,53}{8} \times 100\% \\ &= 56,62\% \end{aligned}$$

Dengan mengacu pada kriteria kategori penilaian ideal, indikator berorientasi pada tugas dan hasil pada pembelajaran kewirausahaan memiliki skor 4,53, berada pada rentang skor $4,5 < \bar{X} \leq 5,5$ dengan kategori cukup tinggi. Dan untuk persentasenya senilai 56,62%.

f. Indikator Jujur

Tabel 25. Hasil Rekap Nilai Ranah Afektif Indikator Jujur

| Indikator Penilaian | Nomor Butir Soal | Skor | | | |
|---------------------|----------------------|------|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Jujur | 17 | 1 | 5 | 11 | 15 |
| | Skor | 1 | 10 | 33 | 60 |
| | Jumlah skor | 104 | | | |
| | Rata-rata skor ideal | 3,25 | | | |

$$\begin{aligned} Mi &= \frac{1}{2} (\text{skor maksimum ideal} + \text{skor minimum ideal}) \\ &= \frac{1}{2} \{(1 \times 4) + (1 \times 1)\} = 2,5 \end{aligned}$$

$$SBI = \frac{1}{6} (\text{skor maksimum ideal} - \text{skor minimum ideal})$$

$$= \frac{1}{6} \{(1 \times 4) - (1 \times 1)\} = 0,5$$

Tabel 26. Kriteria Hasil Belajar Kewirausahaan Ranah Afektif Indikator Jujur

| No | Rumus | Klasifikasi |
|----|----------------------------|---------------|
| 1 | $\bar{X} > 3,25$ | Sangat Tinggi |
| 2 | $2,75 < \bar{X} \leq 3,25$ | Tinggi |
| 3 | $2,25 < \bar{X} \leq 2,75$ | Cukup Tinggi |
| 4 | $\bar{X} \leq 2,25$ | Rendah |

$$\begin{aligned} \text{Persentase} &= \frac{\Sigma x}{\Sigma x \text{ maks}} \times 100\% \\ &= \frac{3,25}{4} \times 100\% \\ &= 81,25\% \end{aligned}$$

Dengan mengacu pada kriteria kategori penilaian ideal, indikator kejujuran diri siswa pada pembelajaran kewirausahaan memiliki skor 3,25, berada pada rentang skor $2,75 < \bar{X} \leq 3,25$ dengan kategori tinggi. Dan untuk persentasenya senilai 81,25%.

g. Indikator Berani Mengambil Risiko

Tabel 27. Hasil Rekap Nilai Ranah Afektif Indikator Berani Mengambil Risiko

| Indikator Penilaian | Nomor Butir Soal | Skor | | | |
|----------------------|------------------|------|----|-----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kepemimpinan | 18 | 23 | 3 | 5 | 0 |
| | 19 | 0 | 4 | 20 | 8 |
| | 20 | 0 | 5 | 18 | 9 |
| Jumlah | | 23 | 12 | 43 | 17 |
| Skor | | 23 | 24 | 129 | 68 |
| Jumlah skor | | 244 | | | |
| Rata-rata skor ideal | | 7,62 | | | |

$$Mi = \frac{1}{2} \text{ (skor maksimum ideal + skor minimum ideal)}$$

$$= \frac{1}{2} \{ (3 \times 4) + (3 \times 1) \}$$

$$= 7,5$$

$$SBi = \frac{1}{6} \text{ (skor maksimum ideal - skor minimum ideal)}$$

$$= \frac{1}{6} \{ (3 \times 4) - (3 \times 1) \}$$

$$= 1,5$$

Tabel 28.

Kriteria Hasil Belajar Kewirausahaan Ranah Afektif Indikator Berani Mengambil Risiko

| No | Rumus | Klasifikasi |
|----|----------------------------|--------------|
| 1 | $\bar{X} > 9,75$ | Sangat Baik |
| 2 | $8,25 < \bar{X} \leq 9,75$ | Baik |
| 3 | $6,75 < \bar{X} \leq 8,25$ | Cukup Tinggi |
| 4 | $\bar{X} \leq 6,75$ | Kurang |

$$\text{Persentase} = \frac{\Sigma x}{\Sigma x_{maks}} \times 100\%$$

$$= \frac{7,62}{12} \times 100\%$$

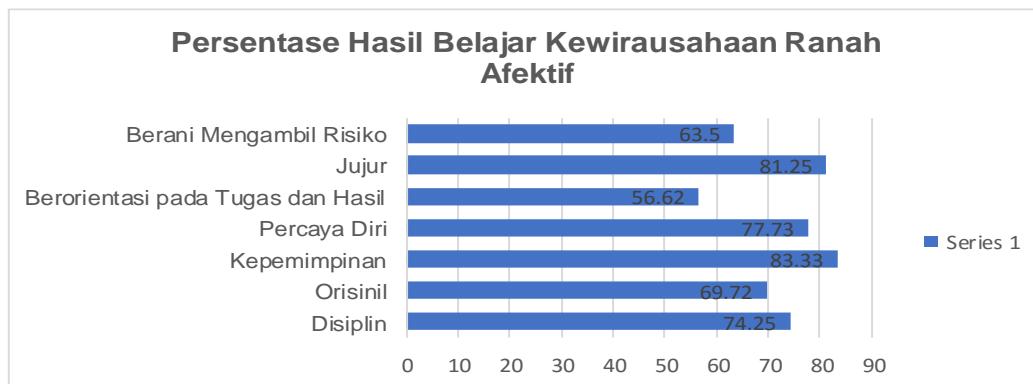
$$= 63,50\%$$

Dengan mengacu pada kriteria kategori penilaian ideal, indikator berani mengambil risiko pada pembelajaran kewirausahaan memiliki skor 7,62, berada pada rentang skor $6,75 < \bar{X} \leq 8,25$ dengan kategori cukup tinggi. Dan untuk persentasenya senilai 63,50%.

Tabel 29.
Hasil Belajar Siswa pada Ranah Afektif Mata Pelajaran Produk Kreatif dan Kewirausahaan

| No | Indikator | Rata-rata Ideal | Percentase | Kategori |
|----|-----------------------------------|-----------------|------------|---------------|
| 1 | Disiplin | 8,91 | 74,25% | Tinggi |
| 2 | Orisinil | 11,15 | 69,72% | Tinggi |
| 3 | Kepemimpinan | 10 | 83,33% | Sangat Tinggi |
| 4 | Percaya Diri | 12,48 | 77,73% | Tinggi |
| 5 | Berorientasi pada Tugas dan Hasil | 4,53 | 56,62% | Cukup Tinggi |
| 6 | Jujur | 3,25 | 81,25% | Tinggi |
| 7 | Berani Mengambil Risiko | 7,62 | 63,50% | Cukup Tinggi |

Sehingga apabila dibuat grafik perolehan persentase skor untuk setiap indikator afektif siswa adalah sebagai berikut:



Gambar 2. Grafik Persentase Hasil Belajar Kewirausahaan Ranah Afektif

3. Perhitungan Data Ranah Psikomotor

Dalam uji validitas yang dapat dilihat pada lampiran hasil belajar kewirausahaan ranah afektif diketahui bahwa 13 butir dalam angket dinyatakan valid dengan nilai r hitung lebih tinggi dari nilai r tabel yaitu 0,349. Dengan jumlah responden 32 siswa.

Adapun hasil uji reliabilitas pada hasil belajar kewirausahaan ranah afektif dapat dilihat pada tabel 30 berikut:

Tabel 30. Uji Reliabilitas Variabel Hasil Belajar Kewirausahaan Pisikomotor
Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| ,882 | 13 |

Sumber: Data primer yang diolah dengan *software* SPSS 23,0.

Dari tabel diatas diketahui bahwa nilai *Alpha Cronbach* sebesar 0,882.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa soal pada variabel ranah kognitif untuk menentukan hasil belajar kewirausahaan ini dikatakan reliabel karena memiliki nilai *Alpha Cronbach* lebih dari 0,7.

Tes kemampuan psikomotor dilaksanakan kepada 32, dengan 5 indikator penilaian dengan 13 pernyataan secara keseluruhan dikategorikan tinggi dengan data berikut ini:

Tabel 31. Hasil Penilaian Angket Ranah Psikomotor

| No. Soal | Skor | | | |
|-----------------------------|--------------|---------------|---------------|---------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 0 | 2 | 15 | 15 |
| 2 | 0 | 2 | 15 | 15 |
| 3 | 0 | 4 | 6 | 22 |
| 4 | 0 | 3 | 18 | 11 |
| 5 | 0 | 4 | 18 | 10 |
| 6 | 0 | 6 | 20 | 6 |
| 7 | 0 | 15 | 13 | 4 |
| 8 | 0 | 17 | 13 | 2 |
| 9 | 0 | 17 | 15 | 0 |
| 10 | 0 | 9 | 9 | 14 |
| 11 | 0 | 18 | 10 | 4 |
| 12 | 0 | 3 | 12 | 17 |
| 13 | 0 | 0 | 12 | 20 |
| Jumlah | 0 | 100 | 176 | 140 |
| Skor | 0 | 200 | 528 | 560 |
| Persentase | 0% | 24,04% | 42,31% | 33,65% |
| Jumlah Skor | 1288 | | | |
| Rata-rata Skor Ideal | 40,25 | | | |

$$Mi = \frac{1}{2} \text{ (skor maksimum ideal + skor minimum ideal)}$$

$$= \frac{1}{2} \{(13 \times 4) + (13 \times 1)\} = 32,5$$

$$SBi = \frac{1}{6} \text{ (skor maksimum ideal - skor minimum ideal)}$$

$$= \frac{1}{6} \{(13 \times 4) - (13 \times 1)\} = 6,5$$

Tabel 32. Kriteria Hasil Belajar Kewirausahaan Ranah Psikomotor

| No | Rumus | Klasifikasi |
|----|------------------------------|---------------|
| 1 | $\bar{X} > 42,25$ | Sangat Tinggi |
| 2 | $35,75 < \bar{X} \leq 42,25$ | Tinggi |
| 3 | $29,25 < \bar{X} \leq 35,75$ | Cukup Tinggi |
| 4 | $\bar{X} \leq 29,25$ | Rendah |

$$\begin{aligned} \text{Persentase} &= \frac{\Sigma \bar{X}}{\Sigma \bar{X} \text{ maks}} \times 100\% \\ &= \frac{40,25}{52} \times 100\% \\ &= 77,40\% \end{aligned}$$

Dengan mengacu pada kriteria kategori penilaian ideal, profil hasil belajar dalam ranah psikomotor siswa pada pembelajaran kewirausahaan dengan kategori tinggi, memiliki skor rata-rata ideal 40,25 berada pada rentang skor $35,75 < \bar{X} \leq 42,25$. Dan untuk persentasenya untuk kategori sangat tinggi 33,65%, kategori tinggi 42,31%, kategori cukup tinggi 24,04%, dan kategori rendah 0%.

Nilai rata-rata setiap indikator dalam angket psikomotor akan disajikan dalam bentuk tabel sesuai dengan indikator yang telah ditetapkan. Berikut ini merupakan data yang telah diperoleh dari angket penilaian ranah psikomotor:

a. Indikator Persiapan Kerja

Tabel 33. Hasil Rekap Nilai Ranah Psikomotor Indikator Persiapan Kerja

| Indikator Penilaian | Nomor Butir Soal | Skor | | | |
|----------------------|------------------|------|----|-------|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Persiapan Kerja | 1 | 0 | 2 | 15 | 15 |
| | 2 | 0 | 2 | 15 | 15 |
| | 3 | 0 | 4 | 6 | 22 |
| Jumlah | | 0 | 8 | 36 | 52 |
| Skor | | 0 | 16 | 108 | 208 |
| Jumlah skor | | | | 332 | |
| Rata-rata skor ideal | | | | 10,38 | |

$$\begin{aligned}
 Mi &= \frac{1}{2} (\text{skor maksimum ideal} + \text{skor minimum ideal}) \\
 &= \frac{1}{2} \{(3 \times 4) + (3 \times 1)\} \\
 &= 7,5
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 SBi &= \frac{1}{6} (\text{skor maksimum ideal} - \text{skor minimum ideal}) \\
 &= \frac{1}{6} \{(3 \times 4) - (3 \times 1)\} \\
 &= 1,5
 \end{aligned}$$

Tabel 34.
Kriteria Hasil Belajar Kewirausahaan Ranah Psikomotor Indikator Persiapan Kerja

| No | Rumus | Klasifikasi |
|----|----------------------------|---------------|
| 1 | $\bar{X} > 9,75$ | Sangat Tinggi |
| 2 | $8,25 < \bar{X} \leq 9,75$ | Tinggi |
| 3 | $6,75 < \bar{X} \leq 8,25$ | Cukup Tinggi |
| 4 | $\bar{X} \leq 6,75$ | Rendah |

$$\begin{aligned}
 \text{Persentase} &= \frac{\Sigma X}{\Sigma X \text{ maks}} \times 100\% \\
 &= \frac{10,38}{12} \times 100\% \\
 &= 86,50\%
 \end{aligned}$$

Dengan mengacu pada kriteria kategori penilaian ideal, indikator persiapan kerja pada pembelajaran kewirausahaan memiliki skor 10,38, berada pada rentang skor $\bar{X} > 9,75$ dengan kategori sangat tinggi. Dan untuk persentasenya senilai 86,50%.

b. Indikator Proses Kerja

Tabel 35. Hasil Rekap Nilai Ranah Psikomotor Indikator Proses Kerja

| Indikator Penilaian | Nomor Butir Soal | Skor | | | |
|----------------------|------------------|------|----|-----|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Proses Kerja | 4 | 0 | 3 | 18 | 11 |
| | 5 | 0 | 4 | 18 | 10 |
| | 6 | 0 | 6 | 20 | 6 |
| Jumlah | | 0 | 13 | 56 | 27 |
| Skor | | 0 | 26 | 168 | 108 |
| Jumlah skor | | 302 | | | |
| Rata-rata skor ideal | | 9,44 | | | |

$$Mi = \frac{1}{2} (\text{skor maksimum ideal} + \text{skor minimum ideal})$$

$$= \frac{1}{2} \{ (3 \times 4) + (3 \times 1) \} = 7,5$$

$$SBI = \frac{1}{6} (\text{skor maksimum ideal} - \text{skor minimum ideal})$$

$$= \frac{1}{6} \{ (3 \times 4) - (3 \times 1) \}$$

$$= 1,5$$

Tabel 36.

Kriteria Hasil Belajar Kewirausahaan Ranah Psikomotor Indikator Proses Kerja

| No | Rumus | Klasifikasi |
|----|----------------------------|---------------|
| 1 | $\bar{X} > 9,75$ | Sangat tinggi |
| 2 | $8,25 < \bar{X} \leq 9,75$ | Tinggi |
| 3 | $6,75 < \bar{X} \leq 8,25$ | Cukup Tinggi |
| 4 | $\bar{X} \leq 6,75$ | Rendah |

$$\text{Persentase} = \frac{\Sigma R}{\Sigma R \text{ maks}} \times 100\%$$

$$= \frac{9,44}{12} \times 100\%$$

$$= 78,66\%$$

Dengan mengacu pada kriteria kategori penilaian ideal, indikator proses kerja pada pembelajaran kewirausahaan memiliki skor 9,44, berada pada rentang skor $8,25 < \bar{X} \leq 9,75$ dengan kategori tinggi. Dan untuk persentasenya senilai 78,66%.

c. Indikator Hasil Kerja (Produk)

Tabel 37. Hasil Rekap Nilai Ranah Psikomotor Indikator Hasil Kerja

| Indikator Penilaian | Nomor Butir Soal | Skor | | | |
|----------------------------|-------------------------|-------------|----------|----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Hasil Kerja | 7 | 0 | 15 | 13 | 4 |
| | 8 | 0 | 17 | 13 | 2 |
| | 9 | 0 | 17 | 15 | 0 |
| Jumlah | | 0 | 49 | 41 | 6 |
| Skor | | 0 | 98 | 123 | 24 |
| Jumlah skor | | 245 | | | |
| Rata-rata skor ideal | | 7,65 | | | |

$$Mi = \frac{1}{2} \text{ (skor maksimum ideal + skor minimum ideal)}$$

$$= \frac{1}{2} \{ (3 \times 4) + (3 \times 1) \}$$

$$= 7,5$$

$$SBi = \frac{1}{6} \text{ (skor maksimum ideal - skor minimum ideal)}$$

$$= \frac{1}{6} \{ (3 \times 4) - (3 \times 1) \}$$

$$= 1,5$$

Tabel 38.

Kriteria Hasil Belajar Kewirausahaan Ranah Psikomotor Indikator Hasil Kerja

| No | Rumus | Klasifikasi |
|----|----------------------------|---------------|
| 1 | $\bar{X} > 9,75$ | Sangat Tinggi |
| 2 | $8,25 < \bar{X} \leq 9,75$ | Tinggi |
| 3 | $6,75 < \bar{X} \leq 8,25$ | Cukup Tinggi |
| 4 | $\bar{X} \leq 6,75$ | Rendah |

$$\begin{aligned} \text{Persentase} &= \frac{\sum x}{\sum x_{\text{maks}}} \times 100\% \\ &= \frac{7,65}{12} \times 100\% \\ &= 63,38\% \end{aligned}$$

Dengan mengacu pada kriteria kategori penilaian ideal, indikator hasil kerja pada pembelajaran kewirausahaan memiliki skor 7,65, berada pada rentang skor $6,75 < \bar{X} \leq 8,25$ dengan kategori cukup tinggi. Dan untuk persentasenya senilai 63,38%.

d. Indikator Sikap Kerja

Tabel 39. Hasil Rekap Nilai Ranah Psikomotor Indikator Sikap Kerja

| Indikator Penilaian | Nomor Butir Soal | Skor | | | |
|----------------------|------------------|------|----|----|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Sikap Kerja | 10 | 0 | 9 | 9 | 14 |
| | 11 | 0 | 18 | 10 | 4 |
| | 12 | 0 | 3 | 12 | 17 |
| Jumlah | | 0 | 30 | 31 | 35 |
| Skor | | 0 | 60 | 93 | 140 |
| Jumlah skor | | 293 | | | |
| Rata-rata skor ideal | | 9,16 | | | |

$$\begin{aligned} Mi &= \frac{1}{2} (\text{skor maksimum ideal} + \text{skor minimum ideal}) \\ &= \frac{1}{2} \{(3 \times 4) + (3 \times 1)\} \\ &= 7,5 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{SBI} &= \frac{1}{6} (\text{skor maksimum ideal} - \text{skor minimum ideal}) \\
 &= \frac{1}{6} \{(3 \times 4) - (3 \times 1)\} \\
 &= 1,5
 \end{aligned}$$

Tabel 40.

Kriteria Hasil Belajar Kewirausahaan Ranah Psikomotor Indikator Sikap Kerja

| No | Rumus | Klasifikasi |
|----|----------------------------|---------------|
| 1 | $\bar{X} > 9,75$ | Sangat Tinggi |
| 2 | $8,25 < \bar{X} \leq 9,75$ | Tinggi |
| 3 | $6,75 < \bar{X} \leq 8,25$ | Cukup Tinggi |
| 4 | $\bar{X} \leq 6,75$ | Rendah |

$$\begin{aligned}
 \text{Persentase} &= \frac{\Sigma x}{\Sigma x \text{ maks}} \times 100\% \\
 &= \frac{9,16}{12} \times 100\% \\
 &= 76,33\%
 \end{aligned}$$

Dengan mengacu pada kriteria kategori penilaian ideal, indikator sikap kerja pada pembelajaran kewirausahaan memiliki skor 9,16, berada pada rentang skor $8,25 < \bar{X} \leq 9,75$ dengan kategori tinggi. Dan untuk persentasenya senilai 76,33%.

e. Produktifitas

Tabel 41. Hasil Rekap Nilai Ranah Psikomotor Indikator Produktifitas

| Indikator Penilaian | Nomor Butir Soal | Skor | | | |
|----------------------|------------------|------|---|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Produktifitas | 13 | 0 | 0 | 12 | 20 |
| Skor | | 0 | 0 | 36 | 80 |
| Jumlah skor | | 116 | | | |
| Rata-rata skor ideal | | 3,63 | | | |

$$Mi = \frac{1}{2} \text{ (skor maksimum ideal + skor minimum ideal)}$$

$$= \frac{1}{2} \{ (1 \times 4) + (1 \times 1) \} = 2,5$$

$$SBi = \frac{1}{6} \text{ (skor maksimum ideal - skor minimum ideal)}$$

$$= \frac{1}{6} \{ (1 \times 4) - (1 \times 1) \} = 0,5$$

Tabel 42.

Kriteria Hasil Belajar Kewirausahaan Ranah Psikomotor Indikator Produktifitas

| No | Rumus | Klasifikasi |
|----|----------------------------|---------------|
| 1 | $\bar{X} > 3,25$ | Sangat Tinggi |
| 2 | $2,75 < \bar{X} \leq 3,25$ | Tinggi |
| 3 | $2,25 < \bar{X} \leq 2,75$ | Cukup Tinggi |
| 4 | $\bar{X} \leq 2,25$ | Rendah |

$$\text{Persentase} = \frac{\Sigma X}{\Sigma X \text{ maks}} \times 100\%$$

$$= \frac{3,63}{4} \times 100\% = 90,75\%$$

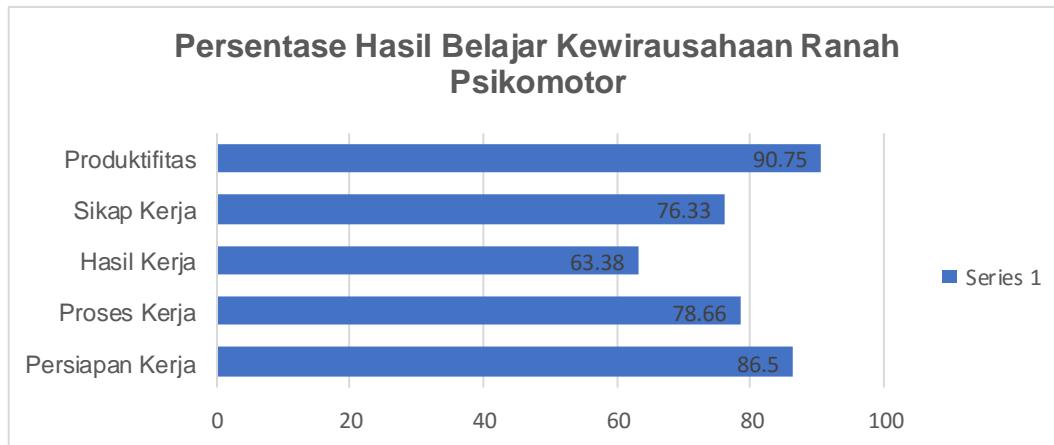
Dengan mengacu pada kriteria kategori penilaian ideal, indikator produktifitas pada pembelajaran kewirausahaan memiliki skor 3,63, berada pada rentang skor $\bar{X} > 3,25$ dengan kategori sangat tinggi. Dan untuk persentasenya senilai 90,75%.

Tabel 43.

Hasil Belajar Siswa pada Ranah Psikomotor Mata Pelajaran Produk Kreatif dan Kewirausahaan

| No | Indikator | Nilai Rata-rata Ideal | Persentase | Kategori |
|----|----------------------|-----------------------|------------|---------------|
| 1 | Persiapan Kerja | 10,38 | 86,50% | Sangat Tinggi |
| 2 | Proses Kerja | 9,44 | 78,66% | Tinggi |
| 3 | Hasil Kerja (Produk) | 7,65 | 63,38% | Cukup Tinggi |
| 4 | Sikap Kerja | 9,16 | 76,33% | Tinggi |
| 5 | Produktifitas | 3,63 | 90,75% | Sangat Tinggi |

Sehingga apabila dibuat grafik perolehan persentase skor untuk setiap indikator psikomotor siswa adalah sebagai berikut:



Gambar 3. Grafik Persentase Hasil Belajar Kewirausahaan Ranah Psikomotor

C. Pembahasan Hasil Penelitian

1. Ranah Kognitif

Berdasarkan hasil perhitungan data yang didapatkan dari nilai rata-rata kelas mata pelajaran Produk Kreatif dan Kewirausahaan, siswa kelas XI kompetensi keahlian Konstruksi Gedung, Sanitasi, dan Perawatan di SMK Negeri 2 Depok menunjukkan angka 62,12. Rata-rata kelas dengan ketuntasan belajar nilai KKM 78 belum didapatkan pada pembelajaran ini.

Profil kemampuan ranah kognitif siswa dikategorikan rendah dalam mata pelajaran produk kreatif dan kewirausahaan, keberhasilan hasil belajar dalam ranah kognitif ini hanya 43,75% siswa yang nilainya diatas KKM. Sehingga masih perlu adanya evaluasi agar dapat memperbaiki hasil belajar yang sesuai dengan tujuan yang telah ditentukan.

Hasil belajar dalam ranah kognitif ini, dapat dipastikan bahwa siswa mengalami kesulitan-kesulitan dalam pembelajaran, sebab itulah lebih banyak siswa yang memiliki nilai di bawah KKM. Kesulitan-kesulitan ini muncul dengan berbagai faktor, baik faktor internal maupun faktor eksternal. Menurut Nana Sudjana (1995: 26), hasil belajar yang dicapai dipengaruhi dua faktor utama, yaitu faktor dalam diri sendiri berupa kemampuan yang dimiliki dan faktor yang datang dari luar diri atau faktor lingkungan. Hasil belajar di sekolah 70% dipengaruhi oleh kemampuan yang dimiliki dan 30% dipengaruhi oleh lingkungan.

Berdasarkan pendapat Hermawati (dalam Maesyarah, 2012: 3), mengungkapkan bahwa pengetahuan yang diperoleh dengan menerima, mengingat dan menghafalkan tidak akan tertanam lama dalam ingatan siswa, sehingga berakibat pada kurangnya kemampuan siswa dalam memahami pelajaran. Sedangkan Setyadi (dalam Maesyarah, 2012: 3), menyatakan bahwa salah faktor yang menyebabkan tingkat penguasaan materi rendah karena dalam benak siswa sudah terdapat konsep yang didasarkan pada pengetahuan sebelumnya.

Dalam pembelajaran kewirausahaan yang didapatkan siswa dalam mengikuti mata pelajaran Produk Kreatif dan Kewirausahaan di SMK Negeri 2 Depok didapatkan bahwa pembelajaran sudah di ampuh oleh guru produktif sehingga siswa belajar sesuai dengan kompetensi keahliannya. Hasil belajar dalam ranah kognitif yang telah di ujikan dalam penelitian didapatkan bahwa pengetahuan tentang kewirausahaan masing dalam kategori rendah hanya 43,75 siswa mendapat nilai di atas KKM. Hal ini memang dipengaruhi oleh beberapa

faktor. Salah satu faktornya yaitu faktor dari siswa itu sendiri. Menurut beberapa siswa, jam pelajaran kewirausahaan yang terlalu Panjang membuat siswa menjadi bosan setelah beberapa jam belajar. Pembelajaran yang kurang disukai dan kurang menyenangkan membuat siswa merasa stress dan kurang menikmati pembelajaran yang siswa ikuti, hal ini menyebabkan hasil belajar yang siswa dapatkan mengalami penurunan (Kertamuda, 2008).

2. Ranah Afektif

Gambaran Profil hasil belajar pada ranah afektif (sikap) secara tidak langsung menjelaskan kemampuan *softskills* yang telah menjadi perilaku sehari-hari siswa baik saat kegiatan pembelajaran, praktik, maupun dilingkungan sekolah. Profil hasil belajar kewirausahaan pada siswa kelas XI kompetensi keahlian Konstruksi Gedung, Sanitasi, dan Perawatan di SMK Negeri 2 Depok dalam ranah afektif untuk kategori sangat tinggi 27,03%, kategori tinggi 41,09%, kategori cukup tinggi 26,57% dan kategori rendah 5,31%.

Dalam penelitian yang dilakukan, ada beberapa indikator penilaian ranah afektif terhadap siswa kaitannya dengan kewirausahaan. Profil sikap siswa di kategorikan sangat tinggi ada pada indikator kepemimpinan sebesar 83,33%. Untuk kategori tinggi ada pada indikator jujur sebesar 81,25%, indikator percaya diri sebesar 77,73%, indikator disiplin sebesar 74,25%, dan indikator orisinal sebesar 69,72%. Serta dalam kategori cukup tinggi ada pada indikator berani mengambil risiko sebesar 63,50% dan indikator berorientasi pada tugas dan hasil sebesar 56,62%.

Dari data di atas, dapat disimpulkan bahwa profil hasil belajar kewirausahaan dalam ranah afektif dikategorikan tinggi. Tingginya hasil belajar dalam ranah afektif ini juga sejalan dengan penelitian hasil belajar yang dilakukan oleh Imah Solikhatun (2013) di SMA N 5 Surakarta yang menunjukkan hanya 70% siswa tuntas pada ranah kognitif, 100% ranah afektif, dan 90% pada ranah psikomotor.

Tingginya profil hasil belajar siswa pada penelitian ini juga perlu di tingkatkan karena dalam beberapa indikator yang diteliti masih ada hasil belajar dengan kategori cukup. Selain itu, banyak sikap yang harus di pelajari oleh siswa agar dapat menjadi seorang wirausaha yang sukses dimasa yang akan datang. Menurut Tiara Yanis (2018) untuk memaksimalkan sikap kewirausahaan dalam diri seseorang harus ada tekad dan kemampuan yang kuat, dapat memunculkan ide-ide baru dan penuh percaya diri serta selalu optimis.

3. Ranah Psikomotor

Profil hasil belajar kewirausahaan pada siswa kelas XI kompetensi keahlian Konstruksi Gedung, Sanitasi, dan Perawatan di SMK Negeri 2 Depok dilihat dari ranah psikomotor, kategori sangat tinggi 33,65%, kategori sangat tinggi 42,31%, kategori cukup tinggi 24,04% dan kategori rendah 0%.

Hasil penilaian angket yang diambil saat observasi dalam praktik pembuatan *prototype*, mata pelajaran Produk Kreatif dan Kewirausahaan, terkait kemampuan psikomotor yang telah dilakukan terhadap 32 siswa dengan beberapa indikator penilaian. Profil hasil belajar dikategorikan sangat tinggi pada indikator produktifitas dengan 90,75% dan indikator persiapan kerja dengan 86,50%.

Kemudian pada kategori hasil belajar tinggi ada pada indikator proses kerja dengan 78,66% dan pada indikator sikap kerja dengan 76,33%. Namun untuk hasil kerja berupa produk kreatif mendapatkan kategori cukup dengan 63,38%.

Menurut Purwanto (2009), hasil belajar yang baik akan di dapat apabila seorang siswa mampu memaksimalkan kemampuan yang dimiliki, sehingga kepercayaan diri siswa masih perlu dibina dan dikembangkan. Dalam ranah psikomotor juga masih terdapat siswa dengan hasil belajar cukup tinggi, maka dengan itu akan lebih baik untuk membina siswa secara maksimal agar kemampuan keterampilanya dalam kategori tinggi. Karena keterampilan siswa SMK adalah bekal untuk mereka bekerja maupun berwirausaha.