

LAMPIRAN

**LAMPIRAN 1. SILABUS MATA
PELAJARAN PJOK**

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SD N TAMANAN III KALASAN
Bidang Studi : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Kesehatan
Kelas : III
Semester/Tahun : I / 2018-2019
Standart Kompetensi: 5. Menerapkan budaya hidup sehat

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Pengalaman Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
				Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
5.1 Menjaga kebersihan rambut, hidung, dan telinga	Menjaga kebersihan rambut, telinga dan daun telinga	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat Menjelaskan cara mencuci rambut dan cara merapkannya yang benar • Menjelaskan cara membersihkan hidung yang benar • Menjelaskan cara membersihkan daun telinga 	<ul style="list-style-type: none"> • Cara mencuci rambut yang benar dan merapkannya • Mengetahui manfaat mencuci rambut • Mengenal bahan pencuci rambut • Cara membersihkan hidung yang benar • Fungsi rambut, hidung dan telinga • Cara membersihkan daun telinga yang benar 	Non Tes	Tes Keterampilan /Perbuatan Soal tulisan	<ul style="list-style-type: none"> • Jelaskan cara –cara mencuci rambut ! • Rambut berfungsi untuk ... • Tuliskan dua bahan untuk mencuci rambut ! • Daun telinga berfungsi untuk • Alat untuk membersihkan 	2 x 35 Menit	Buku Penjaskes kls. 2 Buku Kesehatan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Pengalaman Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
				Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
						kan hidung dan telinga adalah ... • Tuliskan Ciri-ciri rambut yang sehat ! • Penyakit yang mengganggu pernapasan adalah ... • Tuliskan dua ciri rambut yang tidak sehat ! • Bagaimana kah cara merapikan rambut dengan benar ? • Tuliskan cara-cara mencuci rambut menurut		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Pengalaman Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
				Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
						kalian !		
5.2 Memilih makanan bergizi	Makanan bergizi	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian makanan bergizi 	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan pengertian makanan bergizi Menyebutkan makanan empat sehat lima sempurna Menyebutkan unsure-unsur makanan empat sehat lima sempurna 	Non Tes	Tes Keterampilan /Perbuatan Soal tulisan	<ul style="list-style-type: none"> Makanan bergizi adalah Tuliskan tiga macam yang termasuk kedalam makanan pokok ! Tuliskan Unsur-unsur yang terdapat pada makanan empat sehat lima sempurna ! Tuliskan makanan yang termasuk kedalam makanan empat sehat lima sempurna 	2 x 35 Menit	Buku Penjaskes kls. 2 Buku Kesehatan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Pengalaman Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
				Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
						<ul style="list-style-type: none"> • Mengapa kita membutuhkan makanan yang bergizi ! 		
		❖ Karakter siswa yang diharapkan :	Disiplin (<i>Discipline</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>) Kerja sama (<i>Cooperation</i>) Toleransi (<i>Tolerance</i>) Percaya diri (<i>Confidence</i>) Keberanian (<i>Bravery</i>)					

Nama Sekolah : SD N TAMANAN III KALASAN
Bidang Studi : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Kesehatan (PJOK)
Kelas : III
Semester/Tahun : II / 2018-2019
Standar Kompetensi : 11. Menjaga Budaya Hidup sehat

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Pengalaman Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
				Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
11.1. Menjaga kebersihan tangan dan kaki	A.Kebersihan Badan (Menjaga kebersihan tangan)	11.1.1. Menjelaskan tentang : kebersihan tangan menjelang makan.	1. menjaga kebersihan tangan menelang makan.	Tes	Tes Tertulis	Isilah titik – titik di bawah ini : 1. sebelum makan tangan kita harus di	3 x 35 Menit 1 pertm	Buku Penjasorkes kl.2. Halaman: 98
		11.1.2. Menjelaskan cara mencuci tangan sehabis makan	2. Menjaga kebersihan tangan sehabis makan	Tes	Tes Tertulis	Isilah titi – titik di bawah ini : 1. sehabis makan tangan harus di		Buku Penjasorkes kl.2 Halaman: 98
	* Menjaga kebersihan kaki	11.1.6. Menjelaskan tentang : Tata cara membersihkan kaki di saat mandi	* Kebersihan kaki	Tes	Tes Tertulis	Isilah titik – titik di bawah ini : 1. kaki di bersihkan dengan air dan		Bk. Penjasorkes kl.2 halaman: 99
11.2. Mengenal cara makan yang sehat	B. Cara makan sehat	11.2.1. Menjelaskan tentang : - manfaat makan dengan teratur - akibat makan ang	1. makan 3 kali sehari	Tes	Tes Tertulis	Isilah titik – titik di bawah ini : 1.sebaknya dalam I hari kita palingsidikit	3 x 35 Menit 1 pertm	Bk. Penjasorkes kl.2 Halaman:

Uji kmpetensi SK.11.		terlambat 11.2.2. Menjelaskan tentang : Sikap makan yang benar	2. cara makan yang benar	Tes	Tes Tertulis	makan Kali Isilah titik – titik di bawah ini: 1. saat makan tadak boleh ber		100 Bk. Penjasorkes kl. 2 Halaman: 100 - 101 Buku Penjasorkes kl.2 Halaman: 102	
❖ Karakter siswa yang diharapkan :		Disiplin (<i>Discipline</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>) Kerja sama (<i>Cooperation</i>) Toleransi (<i>Tolerance</i>) Percaya diri (<i>Confidence</i>) Keberanian (<i>Bravery</i>)							

Nama Sekolah : SD N TAMANAN III KALASAN
Bidang studi : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Kesehatan
Kelas : III
Semester/ tahun : II / 2018-2019
Standart Kompetensi: 12. Menerapkan budaya hidup sehat

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Pengalaman Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
				Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
12.1 Menjaga kebersihan gigi dan mulut	Makanan dan minuman sehat	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menjaga kesehatan pribadi dengan baik Siswa dapat memahami akibat dari yang tidak merawat kesehatan pribadi 	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan kegunaan makan dan minum Menyebutkan makanan dan minuman yang sehat Membedakan makanan dan minuman yang baik 	Tes tulis	Soal tulis	<ul style="list-style-type: none"> Sebutkan fungsi gigi dan mulut Bedakan gigi yang sehat dan yang tidak sehat Sebutkan cara merawat kesehatan gigi Jelaskanlah akibat gigi yang tidak di rawat 	2 x 35 Menit	Buku Penjaskes Buku kesehatan Gambar yang ada hubungannya dengan pembelajaran
12.2 Mengenal makanan sehat	Makanan dan minuman sehat	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan makanan yang sehat Manfaat makanan sehat Menyebutkan cara memilih makanan yang sehat 	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan makanan yang sehat Manfaat makanan sehat Menyebutkan cara memilih makanan yang sehat 	Tes tulis	Soal tulis	<ul style="list-style-type: none"> Sebutkan makanan yang sehat Jelaskanlah manfaat makanan sehat Sebutkan cara memilih 	2 x 35 Menit	Buku Penjaskes Buku kesehatan Gambar yang ada hubungannya dengan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Pengalaman Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
				Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
			•			makanan yang sehat		pembelajaran
❖	Karakter siswa yang diharapkan :	Disiplin (<i>Discipline</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>) Kerja sama (<i>Cooperation</i>) Toleransi (<i>Tolerance</i>) Percaya diri (<i>Confidence</i>) Keberanian (<i>Bravery</i>)						

LAMPIRAN 2. NASKAH KOMIK

Lampiran 2.a. Skrip Komik

Lampiran 2.b. Naskah Komik

Lampiran 2.a. Skrip Komik

SCRIPT KOMIK

MAKANAN DAN KEBIASAAN BERPEILAKU SEHAT UNTUK ANAK SD

Judul : Yuk, Makan Enak dan Sehat

Ringkasan Cerita :

Dua siswa SD yang bernama Tomi Dan Sandra akan memberitahukan apa yang dimaksud dengan makanan dan jajanan yang sehat, fungsi makanan, mengenalkan berbagai macam jenis makanan serta bahan yang terkandung didalamnya, makanan yang baik dan tidak baik untuk dikonsumsi, kemasan makanan, dan akibat membeli makanan sembarangan.

Cerita Tomi Dan Sandra Akan disertai ibu, ayah, guru dan dokter yang akan menjelaskan tentang berbagai macam hal baru yang berkaitan dengan makanan dan kesehatan dalam kehidupan sehari-hari.

Bab 1 : Menjelaskan tentang kebersihan tangan menjelang makan dan sesudah makan (cara mencuci tangan dengan benar, menjelaskan manfaat mencuci tangan sebelum makan dan setelah makan)

Bab 2 : Menjelaskan tentang pentingnya makan teratur 3 kali sehari pagi hari, siang dan malam (pengertian sarapan dan fungsi sarapan) dan menjelaskan tentang akibat telat makan

Bab 3 : mengenali kemasan yang berbahaya (kemasan kertas koran bekas, plastic kresek hitam, sterofoam)

Bab 4 : kebersihan lingkungan makanan dan penyakit yang ditimbulkan makanan yang tidak sehat (banyak sampah berserakan, berdebu, banyak lalat dan bau busuk), missal diare, keracunan makanan dll

Bab 5 : Memilih makanan yang sehat dan bergizi (pengertian, fungsi dan contoh makanan 4 sehat 5 sempurna)

Bab 6 : mengenalkan tentang bahan makanan yang berbahaya dan tidak boleh di konsumsi (borak, MSG, Pewarna Tekstil, formalin)

Lampiran 2.b. Skrip Komik

NASKAH KOMIK

BAB 1.

JANGAN LUPA MENCUCI TANGAN SEBELUM DAN SESUDAH MAKAN

Prolog : Pagi hari, Tomi dan Sandra sedang bersiap-siap berangkat ke sekolah, kemudian ibu menyuruh mereka untuk mencuci tangan sebelum mereka makan pagi dan berangkat sekolah.

Panel 1

Background : di ruang makan, ibu sedang meletakkan makanan di meja makan.

Tomi : (duduk di kursi langsung mengambil makanan) sambil berkata enaknyanya

Sandra : makan yuk !

Ibu : anak-anak hayoo cuci tangan dulu sebelum makan !

Panel 2 :

Tomi : Ibu kenapa sih harus cuci tangan dulu, kan kita sudah lapar (ekspresi kesal)

Ibu : anak-anak mencuci tangan sebelum makan itu penting kegunaan mencuci tangan sebelum makan agar terhindar dari kuman, kita kan tidak tau apa yang kita pegang dan apa yang kita lakukan sebelumnya. Dan jangan lupa mencuci tangan sesudah makan agar makanan yang ada ditangan kita bersih dan tangan menjadi bersih,

nyaman,&lembut. Dan jangan lupa mencuci tangan dengan sabun ya.. (ayo ibu tunjukkan cara mencuci tangan yang benar)

Panel 3 : (berada di wastafel)

Ibu : (sambil menunjukan cuci tangan yang benar) pertama basahi kedua telapak tangan setinggi pertengahan lengan memakai air yang mengalir, ambil sabun kemudian usap dan gosok, kedua telapak tangan secara lembut. Kedua Usap dan gosok juga kedua punggung tangan secara bergantian, Ketiga jangan lupa jari-jari tangan, gosok sela-sela jari hingga bersih, Keempat bersihkan ujung jari secara bergantian dengan mengatupkan, Ke lima osok dan putar kedua ibu jari secara bergantian. Dan yang terakhir Letakkan ujung jari ke telapak tangan kemudian gosok perlahan .Bersihkan kedua pergelangan tangan secara bergantian dengan cara memutar, kemudian diakhiri dengan membilas seluruh bagian tangan dengan air bersih yang mengalir lalu keringkan memakai handuk yang bersih atau tisu. (ayo kita makan)

Panel 4 : (berada di ruang makan)

Sandra : kemudian apa yang akan terjadi jika kita tidak mencuci tangan sebelum dan sesudah makan bu ?

Ibu : Jika tidak mencuci tangan sebelum makan, telur cacing yang terselip ini akan ikut termakan dan akan menetas di dalam usus. Inilah yang membuat tubuh mengidap penyakit cacingan. Tidak

hanya cacingan lho, kita bisa terkena diare, inveksi bakteri dll, kalau tidak mencuci tangan setelah makan tangan kita akan lengket dan bau.

Panel 5 :

Tomi : oh jadi begitu ya bu, aku dan Sandra akan menginggatnya dan selalu mencuci tangan sebelum dan sesudah makan

Sandra : ingat ya teman-teman jangan lupa cuci tangan sebelum dan sesudah makan !

BAB 2.

AYO BIASAKAN MAKAN 3 KALI SEHARI AGAR SEMANGAT JALANI HARI

Prolog : Pagi hari didalam kelas saat pelajaran perut Ahmad sakit, lalu ibu guru menjelaskan tentang pentingnya makan teratur 3 kali sehari dan akibat telat makan.

Panel 1

Background : didalam kelas, ibu Siti menjelaskan tentang pentingnya makan 3 kali dalam sehari

Ibu siti : Assalamualaikum wr.wb, selamat pagi anak-anak.. sudah sarapan belum ?

Siswa : (ada yang menjawab sudah ada yang menjawab belum) ahmad menjawab belum, Tomi dan Sandra menjawab sudah.

Panel 2

Ibu siti : loh kenapa kok blm sarapan Ahmad ?

Ahmad : iya bu, nanti pas istirahat aku jajan aja di sekolah.

Ibu siti : anak-anak sarapan itu penting untuk memenuhi kebutuhan tenaga saat belajar di sekolah. Jadi kalian tidak akan merasa lapar dan pusing saat belajar. Lalu kalian bisa belajar dengan baik dan menjadi pintar.

(Tiba- tiba Ahmad merasakan sakit perut)

Sandra : bu, bu, Ahmad sakit perut

Panel 3

Ibu siti : nah ini akibatnya kalau tidak makan pagi, perut kalian akan kosong, kemudian membuat tubuh kalian menjadi lapar dan sakit.
Tolong Tomi antarkan Ahmad ke UKS

Tomi : baik bu

Panel 4

Ibu siti : ingat ya anak-anak jangan lupa sarapan pagi. Baiklah kita lanjutkan pelajaran ya. Nah kita akan membahas tentang pentingnya makan 3 kali dalam sehari.

Siswa : Baik bu.

Panel 5

Ibu siti : tadi kita sudah membahas tentang makan pagi ya sekarang kita membahas tentang makan siang, ada yang tau nggak anak-anak apa manfaat makan siang ?

Siswa : Belum tau bu

Panel 6

Ibu siti : nah begini anak-anak makan siang dapat meningkatkan konsentrasi. Kondisi yang lesu akibat aktifitas padat dari pagi hingga siang, akan banyak menguras energi. Dengan makan siang, energi kalian akan terpenuhi kembali. Jadi saat pulang sekolah kalian jangan lupa untuk makan siang yaa.. jangan lupa juga untuk makan malam ya anak-anak karena Makan malam adalah asupan energi terakhir bagi tubuh, kita tidak akan makan lagi setidaknya selama 10 jam ataupun lebih dari malam sampai waktu sarapan tiba.

Siswa : baik buu, kita akan makan teratur 3 kali dalam sehari

BAB 3.

YUK KENALI KEMASAN BERBAHAYA

Prolog : bel menandakan waktu istirahat telah berbunyi (teeettt teet teeetttt).

Siswa berhamburan keluar kelas ada yang menuju kantin sekolah ada yang menuju pedagang keliling di luar sekolah. Kemudian (Tomi, Sandra, Andi bertemu di depan kelas)

Panel 1 (di depan kelas)

Sandra : hey Tom, apa yang kamu bawa didalam kantong kertas itu ?

Tomi : (duduk di samping Sandra) oh gorengan yang aku beli didepan sekolah tadi. Masih panas loh

Andi : aku beli bubur nih (kemasan menggunakan sterofom)

Panel 2

Sandra : apa ! (dengan ekspresi terkejut)

Tomi & Andi : kenapa ?

Panel 3

Sandra : kata buguru, pembungkus yang pake koran bekas dan sterofom itu tidak baik bagi makanan karena ada zat yang berbahaya yang bisa mengakibatkan makanan menjadi tidak sehat.

Andi : waduh

Tomi : (ekspresi terkejut) terus gimana nih makanan kita ?

Panel 4

Sandra : segera pindahkan di piring atau te,pat yang tahan panas

Tomi & Andi : berlari menuju kantin

Panel 5

Sandra : ingat ya teman-teman pembungkus makanan dari koran bekas, sterofom, apalagi plastik hitam tidak baik digunakan untuk membungkus makanan yang masih panas

BAB 4.

KEBERSIHAN LINGKUNGAN MAKANAN DAN PENYAKIT YANG DITIMBULKAN (AREA BERDEBU, SAMPAH, ASAP KENDARAAN, BANYAK LALAT, DLL)

Prolog : Setelah pulang sekolah ,Tomi dan Sandra dijemput oleh tante Rina, saat di perjalanan mereka melihat pedagang makanan yang berjualan dipinggir jalan yang ramai dan tidak jauh dari pedagang tersebut terdapat tempat pembuangan sampah yang bayak lalat dan bau busuk. Tomi dan Sandra yang berasa lapar ingin membeli makanan di pedagang tersebut, tetapi mereka mengamati warung tersebut jorok, Tomi dan sadra tidak jadi membeli makanan di warung tersebut.

Panel 1

Tomi : Sandra, aku laper banget nih ! tante Rina kok lama ya.. (sambil melihat kea rah jalan)

Sandra : iya tom, kita makan yuk di pinggir jalan situ ? (sambil menunjuk kearah warung di pinggir jalan yang berdekatan dengan sampah yang berbau busuk dan banyak lalat)

Panel 2

Tomi : eh tunggu, kamu lihat deh (sambil mengamati), di samping warung itu banyak sampah yang berserakan, lalat lalu banyak kendaraan lalulalang... emm aku nggak yakin deh kita makan di sana, tempat cuci tangannya juga nggak ada tuh

Sandra : oh iyaa, tempat cuci pirinya jg kelihatan kotor banyak lalat. Yaudah Kita tunggu tante rina aja

Panel 3

Tante Rina : (menjemput Tomi dan Sandra) Ayo anak-anak (sambil tersenyum)

Tomi & Sandra : iya tante

Panel 4

Tante Rina : kalian sudah makan siang belum ?

Tomi : blm tante kita lapar sekali, tadi kita pengen makan di warung deket jalan tapi kita ragu tante soalnya kelihatan jorok

Panel 5

Sandra : iya tante banyak sampah, lalat dan polusi tadi di warung itu

Tante Sandra : kalian pintar sekali nak, jangan makan di tempat yang jorok, di dekat tempat sampah dan berlalat ya, nanti kalian bisa sakit diare, sakit perut lebih parahnya kalian bisa keracunan loh.. ayo kita makan di tempat yang bersih dan nyaman.

Sandra & tomi : Iya, Ayo tante

Panel 6

(sampai di warung yang bersih dan nyaman Tante Sandra, Tomi, Sandra memesan makanan)

Tante Rina : Tomi, Sandra kita cuci tangan dulu yuk ?

Sandra & tomi : iya tante

Panel 7 (berada di wastafel)

Tomi : nyaman ya tante tempatnya, bersih juga

Sandra : iya ya Tom, bersih tdk ada lalat dan tidak bau busuk

Tante Sandra : ingat ya nak, jangan makan di sembarang tempat lihat dulu tepat disekitar penjual makanannya, apakah bersih, makanannya tertutup

BAB 5.

MENGENAL MAKANAN YANG SEHAT (4 SEHAT 5 SEMPURNA)

Prolog : Pagihari di rumah saat makan pagi ayah, ibu, Tomi dan Sandra berbincang-bincang tentang makanan yang sehat (makanan 4 sehat 5 sempurna)

Panel 1

Diruang makan, ibu sedang menyiapkan makananan

Ibu : ayo nak kita sarapan

Sandra & Tomi: iya bu

Panel 2

Tomi hanya mengambil nasi dan lauk ayam goreng

Ayah : Tomi kenapa kamu hanya mengambil nasi dan lauk ayam goreng saja ?

Tomi : iya yah aku nggak suka sayurnya

Panel 3

Ayah : nasi dan lauk ayam goreng tidak cukup untuk memenuhi kebutuhan tubuhmu, kamu harus tetap makan sayur.. kamu sudah tahu kan makanan 4 sehat 5 sempurna ?

Tomi : Apa itu yah ?

Panel 4

Ayah : makanan 4 sehat 5 sempurna itu makanan yang mengandung 4 sumber nutrisi, yaitu makanan pokok, lauk pauk, sayur-sayuran, buah-buahan dan disempurnakan dengan susu. Lihat piring Sandra, ada nasi, lauk tempe goreng, ayam goreng, sayurnya. Jangan lupa nanti buah dan sayurnya ya Sandra

Sandra : iya dong yah

Panel 5

Tomi : oh jadi begitu ya yah, baiklah aku mau makan 4 sehat 5 sempurna bu Agar tubuhku sehat dan kuat

Ayah : pintar sekali anak Ayah dan Ibu

Tomi & Sandra : ingat ya Teman-teman, makanlah makanan 4 sehat 5 sempurna agar badan kalian seht dan kuat

Bab 6.

YUK KENALI BAHAN MAKANAN YANG TIDAK BAIK BAGI TUBUH (PEWARNA TEKSTIL, MSG, FORMALIN DAN BORAK)

Prolog : Sore hari, Tomi dan Sandra di ajak oleh Ibunya ke festival makanan sehat dan bergizi untuk melihat-lihat makanan apa saja makanan yang ada di festival tersebut. Disana Tomi dan Sandra menemukan berbagai macam makanan serta warna yang beraneka ragam.

Background : (festival makanan)

Panel 1

Gambar keramaian festival orang sedang berjualan dan membeli makanan

Panel 2

(melihat berbagai macam makanan dan minuman yang beraneka ragam warna dan jenisnya)

Panel 3

Tomi : Ibu aku lapar, ayo kita makan bu (sambil memegang perutnya)

Ibu : Ayo kalian mau makan apa ?

Panel 4

Tomi : Soto itu bu (sambil menunjuk salah satu pedagang soto)

Ibu : baiklah

Panel 5

(Ibu, Tomi dan Sandra sedang menyantap soto)

Panel 6

(tiba-tiba Tomi mengeluh)

Tomi : aduhh, kepalaku pusing dan perutku rasanya mual, kenapa ya bu ?

Ibu : Wah sepertinya soto ini mengandung banyak MSG

Panel 7

Tomi : apa itu MSG bu ?

Ibu : MSG atau micin adalah numbu penguat rasa makanan yang sering digunakan para pedagang untuk membuat makanan yang dijual menjadi gurih dan enak tetapi jika dimakan secara berlebihan akan menimbulkan efek seperti pusing dan mual

Panel 8

Tomi : lalu bagaimana menghilangkan rasa pusing dan mual ini bu ?

Ibu : minum air putih yang banyak ya

Tomi : baik bu

Panel 9

(setelah selesai mengunjungi festival, Ibu, Tomi dan Sandra pulang kerumah)

Background (jalan menuju rumah)

Panel 10

(diruang tamu, sedang duduk dikursi bersama Ayah, Tomi dan Sandra bercerita tentang yang mereka alami dan lihat di festival, lalu ayah memberitahukan tentang tambahan bahan makanan yang lainnya)

Panel 11

Ayah : selain MSG beberapa tambahan bahan makanan lagi yang harus kalian waspadai seperti pemanis buatan, boraks, formalin, pewarna tekstil (disertai gambar)

Panel 12

Ayah : Makanan yang menggunakan pemanis buatan apabila diminum akan meninggalkan rasa pahit di mulut dan bisa mengakibatkan gatal pada tenggorokan. Apabila banyak dikonsumsi akan berakibat buruk bagi tubuh

Tomi : lalu apa saja jenis minuman yang biasanya menggunakan pemanis buatan yah ?

Panel 13

Ayah : banyak sekali nak, biasanya minuman-minuman tersebut dijual di pinggir jalan dengan harga murah, minuman instan seperti the, jus buah dalam kemasan, jeli, dan minuman manis lainnya.(disertai gambar) jadi kalian tidak boleh terlalu sering mengkonsumsi makanan dan minuman yang mengandung pemanis buatan

Tomi & Sandra : baik Ayah

Panel 14

Sandra : ayah, aku tadi lihat makanan yang mencolok sekali warnanya, tetapi saat kaku mau membelinya Tomi pusing dan ibu mengajak pulang

Ayah : kamu harus waspada nak, karena warna yang mencolok itu biasanya menggunakan pewarna tekstil

Panel 15

Sandra : apa itu pewarna tekstil yah ?

Ayah : pewarna makanan adalah bahan yang memberikan warna pada kain

Panel 16

Sandra : wah berbahaya dong yah, lalu bagaimana cara mengetahui makanan tersebut menggunakan pewarna tekstil ?

Ayah : biasanya makanan yang menggunakan pewarna tekstil warnanya sangat mencolok daripada makanan yang menggunakan pewarna makanan.

Panel 17

Tomi & Sandra : Oohh seperti itu yah, mulai sekarang kita akan berhati-hati dalam memilih makanan

Ayah : ada satulagi bahan tambahan makanan yang berbahaya yang harus kalian ketahui

Panel 18:

Tomi : apa itu yah ?

Ayah : Boraks dan Formalin.

Panel 19

Tomi : Boraks dan formalin itu apa yah ?

Ayah : booraks dan formalin adalah bahan yang digunakan untuk mengawetkan makhluk hidup seperti hewan dan manusia agar tidak rusak. Tetapi sekarang banyak pedagang yang nakal, mereka menggunakannya pada makanan

Panel 20

Tomi : (Terkejut) lalu bagaimana caranya kita mengetahui makanan yang mengandung bahan berbahaya tersebut ayah ?

Ayah : jika kalian menemukan makanan yang mengandung aroma seperti obat atau aroma yang tidak kalian kenal serta memiliki tekstur yang sangat kenyal seperti karet, kalian harus waspada dan menghindarinya

Panel 21

Tomi : makanan seperti apa itu ayah ? (ekspresi bingung)

Ayah : misalnya pada tahu, bakso, daging ayam (disertai gambar ciri-ciri makanan yang mengandung formalin dan boraks)

Panel 23

Tomi dan Sandra : teman teman jangan jajan sembarangan ya, waspadai makanan yang mengandung zat yang berbahaya

LAMPIRAN 3. INSTRUMEN PENELITIAN

Lampiran 3.a. Angket Kelayakan Produk untuk Ahli Media

Lampiran 3.b. Angket Kelayakan Produk untuk Ahli Materi

Lampiran 3.c. Angket Tanggapan Penilaian Siswa

LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA

Petunjuk :

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang dianggap sesuai dengan keyakinan saudara terhadap setiap pernyataan tentang pengembangan media komik makanan sehat sebagai sumber belajar siswa kelas IV.

No	Indikator	Sangat Sesuai	Sesuai	Kurang Sesuai	Tidak Sesuai
A. Aspek Tampilan Media					
1	Ukuran huruf dalam komik mudah dibaca				
2	Bentuk huruf simpel dan mudah dibaca				
3	Warna huruf kontras dengan warna latar belakang				
4	Gambar komik jelas, tidak kabur				
5	Gambar komik utuh, tidak pecah				
6	Warna yang digunakan mudah ditangkap mata				
7	Warna kontras				
8	Komposisi huruf dan gambar saling menguatkan				
9	Materi dalam komik sistematis				
10	Penyajian materi berututan				
B. Aspek Kemudahan					
11	Komik makanan sehat mudah digunakan				
12	Komik makanan sehat mudah dibawa				
13	Materi komik makanan sehat mudah disimpan				

C. Aspek Kemanfaatan					
14	Komik makanan sehat mempermudah belajar mandiri				
15	Materi dalam komik mudah dimengerti				
16	Komik makanan sehat meningkatkan keinginan untuk belajar				
17	Komik makanan sehat meningkatkan keinginan untuk memperhatikan pelajaran penjaskes mengenai makanan sehat				

Saran :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

LEMBAR PENILAIAN AHLI MATERI

Petunjuk Pengisian

1. Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat siswa terhadap kelayakan media pembelajaran berupa komik.
2. Bacalah angket penelitian ini dengan seksama
3. Pada rentang penilaian tanggapan terdiri dari empat tingkatan yaitu :
 1 : TS = Tidak Sesuai 3 : S = Sesuai
 2 : KS = Kurang Sesuai 4 : SS = Sangat Sesuai
4. Jawaban diberikan pada kolom penilaian dengan memberi tanda centang (√), Contoh pengisian :

No	Indikator	Sangat Sesuai	Sesuai	Kurang Sesuai	Tidak Sesuai
A. Aspek Kualitas Materi					
1	Materi komik makanan sehat sesuai dengan silabus yang ada				
2	Materi komik makanan sehat sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diharapkan				
3	Komik makanan sehat sesuai dengan kompetensi yang diharapkan				
4	Materi dalam komik makanan sehat lengkap				
5	Penyajian materi sistematis				
6	Komik makanan sehat mudah dipahami oleh siswa SD				
7	Kedalaman materi sesuai untuk siswa SD				
8	Materi dalam komik mudah diingat				
9	Materi dalam komik mudah di terapkan				
10	Materi yang disajikan sesuai dengan karakter siswa				

B. Aspek Kemanfaatan Materi					
11	Komik makanan sehat mempermudah guru dalam menyampaikan materi terkait mencuci tangan sebelum dan sesudah makan, makan makanan yang sehat				
12	komik makanan sehat mempermudah siswa dalam belajar				
13	Materi dalam komik makanan sehat dapat meningkatkan pengetahuan siswa				
14	Komik makanan sehat mengacu pada kegiatan belajar mandiri				
15	Komik makanan sehat dapat meningkatkan kecakapan siswa				

Kesimpulan :

Media komik makanan sehat dan kebiasaan berperilaku sehat untuk siswa SD dinyatakan :

- A. Layak digunakan tanpa revisi
- B. Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
- C. Tidak layak

Saran :

.....

.....

.....

LEMBAR PENILAIAN SISWA

Petunjuk Pengisian

5. Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat siswa terhadap kelayakan media pembelajaran berupa komik.
6. Bacalah angket penelitian ini dengan seksama
7. Pada rentang penilaian tanggapan terdiri dari empat tingkatan yaitu :
 1 : TS = Tidak Sesuai 3 : S = Sesuai
 2 : KS = Kurang Sesuai 4 : SS = Sangat Sesuai
8. Jawaban diberikan pada kolom penilaian dengan memberi tanda centang (√), Contoh pengisian :

No	Indikator	Sangat Sesuai	Sesuai	Kurang Sesuai	Tidak Sesuai
A. Aspek Tampilan Media					
1	Ukuran huruf dalam komik mudah dibaca				
2	Bentuk huruf simpel dan mudah dibaca				
3	Warna huruf kontras dengan warna latar belakang				
4	Gambar komik jelas, tidak kabur				
5	Gambar komik utuh, tidak pecah				
6	Warna yang digunakan mudah ditangkap mata				
7	Warna kontras				
8	Komposisi huruf dan gambar saling menguatkan				
9	Materi dalam komik sistematis				
10	Penyajian materi berututan				

B. Aspek Kemudahan					
11	Komik makanan sehat dan kebiasaan berperilaku sehat mudah digunakan				
12	Komik makanan sehat mudah dibawa				
13	Materi komik makanan sehat mudah disimpan				
C. Aspek Kemanfaatan					
14	Komik makanan sehat mempermudah belajar mandiri				
15	Materi dalam komik mudah dimengerti				
16	Komik makanan sehat meningkatkan keinginan untuk belajar				
17	Komik makanan sehat meningkatkan keinginan untuk memperhatikan pelajaran penjaskes mengenai makanan sehat dan kebiasaan berperilaku sehat				

Saran :

.....

Yogyakarta, April 2019

(.....)

**LAMPIRAN 4. VALIDASI INSTRUMEN
DAN VALIDASI MEDIA KOMIK**

**SURAT PERNYATAAN VALIDASI
INSTRUMEN PENELITIAN TUGAS AKIR SKRIPSI**

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Dr. Mutiara Nugraheni, STP.,M.Si
NIP : 19770131 200212 2
Jabatan : Dosen Jurusan Pendidikan Teknik Boga dan Busana UNY

Menyatakan bahwa instrumen penelitian TAS atas nama mahasiswa :

Nama : Istikhomah Noorkhasanah
NIM : 17511247010
Program Studi : Pendidikan Teknik Boga
Judul TAS : PENGEMBANGAN MEDIA KOMIK TENTANG MAKANAN SEHAT DAN
KEBIASAAN BERPERILAKU SEHAT UNTUK SISWA SD

Setelah dilakukan kajian atas materi komik penelitian TAS tersebut dapat dinyatakan :

- Layak digunakan untuk penelitian
 Layak digunakan dengan perbaikan
 Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 16 April 2019

Validator,



Dr. Mutiara Nugraheni, STP.,M.Si

NIP. 19770131 200212 2

Catatan :

Beri tanda ✓

**SURAT PERNYATAAN VALIDASI
MEDIA PENELITIAN TUGAS AKIR SKRIPSI**

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Prihastuti Ekawatiningsih, S.Pd., M.Pd.
NIP : 19750428 199903 2 002
Jabatan : Dosen Jurusan Pendidikan Teknik Boga dan Busana UNY

Menyatakan bahwa instrumen penelitian TAS atas nama mahasiswa :

Nama : Istikhomah Noorkhasanah
NIM : 17511247010
Program Studi : Pendidikan Teknik Boga
Judul TAS : PENGEMBANGAN MEDIA KOMIK TENTANG MAKANAN SEHAT DAN
KEBIASAAN BERPERILAKU SEHAT UNTUK SISWA SD

Setelah dilakukan kajian atas materi komik penelitian TAS tersebut dapat dinyatakan :

- Layak digunakan untuk penelitian
 Layak digunakan dengan perbaikan
 Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 23 April 2019

Validator,



Prihastuti Ekawatiningsih, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19750428 199903 2 002

Catatan :

Beri tanda ✓

SURAT PERNYATAAN VALIDASI
MATERI PENELITIAN TUGAS AKHIR SKRIPSI

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Dr. Mutiara Nugraheni, STP.,M.Si
NIP : 19770131 200212 2
Jabatan : Dosen Jurusan Pendidikan Teknik Boga dan Busana UNY

Menyatakan bahwa instrumen penelitian TAS atas nama mahasiswa :

Nama : Istikhomah Noorkhasanah
NIM : 17511247010
Program Studi : Pendidikan Teknik Boga
Judul TAS : PENGEMBANGAN MEDIA KOMIK TENTANG MAKANAN SEHAT DAN
KEBIASAAN BERPERILAKU SEHAT UNTUK SISWA SD

Setelah dilakukan kajian atas materi komik penelitian TAS tersebut dapat dinyatakan :

- Layak digunakan untuk penelitian
 Layak digunakan dengan perbaikan
 Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 22 April 2019

Validator,



Dr. Mutiara Nugraheni, STP.,M.Si

NIP. 19770131 200212 2

Catatan :

Beri tanda ✓

LAMPIRAN 5. ANALISIS DATA

Lampiran 5.a. Data Hasil Evaluasi Produk oleh Ahli Media

Lampiran 5.b. Data Hasil Evaluasi Produk oleh Ahli Materi

Lampiran 5.c. Data Hasil Tanggapan Siswa Uji Coba Lapangan Awal

Lampiran 5.d. Data Hasil Tanggapan Siswa Uji Coba Lapangan

Lampiran 5.a.

DATA HASIL EVALUASI PRODUK OLEH AHLI MEDIA

Validator	Butir Aspek Penilaian																								Analisis				
	Tampilan Media (1)										Sub	%	Kate	Kemudahan (2)			Sub	%	Kate	Kemanfaatan (3)				Sub	%	Kate	Total	%	Kategori
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Total		gori	11	12	13	Total		gori	14	15	16	17	Total		gori	Total	%	Kategori
Ahli Media (1) Prihastuti Ekawatiningsih S.Pd	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	28	70	L	4	4	4	12	100	SL	4	4	4	4	16	100	SL	56	82,4	SL
	Jumlah										28	70	L	Jumlah			12	100	SL	Jumlah				16	100	SL			
	Rerata Skor										28			Rerata Skor			12			Rerata Skor				16					

Skor Total	56	
Skor (%)	82,4	Sangat Layak

Keterangan	
SL	: Sangat Layak
L	: Layak
CL	: Cukup Layak
KL	: Kurang Layak

Lampiran 5.b.

DATA HASIL EVALUASI PRODUK OLEH AHLI MATERI

Validator	Butir Aspek Penilaian																			Analisis				
	Kualitas Materi (1)										Sub Total	%	Kate gori	Kemanfaatan Materi (2)					Sub Total	%	Kate gori	Total	%	Kategori
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				11	12	13	14	15						
Ahli Materi (1) Dr. Mutiara Nugraheni, STP., M.Si.	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39	97,5	SL	4	4	4	4	4	20	100	SL	59	98,3	SL
Jumlah										39	97,5	SL	Jumlah					20	100	SL				
Rerata Skor										39			Rerata Skor					20						

Skor Total	59	
Skor (%)	98,3	Sangat Layak

Keterangan	
SL	: Sangat Layak
L	: Layak
CL	: Cukup Layak
KL	: Kurang Layak

Lampiran 5.c.

DATA HASIL TANGGAPAN SISWA UJI COBA LAPANGAN AWAL

Responden	Butir Aspek Penilaian																					Analisis							
	Tampilan Media (1)										Sub Total	%	Kategori	Kemudahan (2)				Sub Total	%	Kategori	Kemanfaatan (3)				Sub Total	%	Kategori		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				11	12	13	14				15	16	17						
Siswa 1	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	36	90	SL	4	3	3	10	83,33	SL	4	4	4	4	16	100	SL	62	91,2	SL
Siswa 2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	38	95	SL	4	4	4	12	100	SL	4	4	4	4	16	100	SL	66	97,1	SL
Siswa 3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	100	SL	4	4	4	12	100	SL	2	3	1	4	10	62,5	L	62	91,2	SL
Siswa 4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	37	92,5	SL	4	4	4	12	100	SL	3	3	3	3	12	75	L	61	89,7	SL
Siswa 5	4	3	2	3	3	4	4	4	3	4	34	85	SL	4	4	3	11	91,67	SL	3	3	4	3	13	81,25	SL	58	85,3	SL
Siswa 6	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	35	87,5	SL	4	4	3	11	91,67	SL	4	3	4	3	14	87,5	SL	60	88,2	SL
										Jumlah	220			Jumlah	68			Jumlah	81										
										Rerata Skor	36,67	91,67	SL	Rerata Skor	11,33	94,44	SL	Rerata Skor	13,5	84,38	SL	61,5	90,4	SL					

Skor Total	61,5	
Skor (%)	90,4	Sangat Layak

Keterangan
SL : Sangat Layak
L : Layak
CL : Cukup Layak
KL : Kurang Layak

Lampiran 5.d.

DATA HASIL TANGGAPAN SISWA UJI COBA LAPANGAN

Responden	Butir Aspek Penilaian																					Analisis							
	Media (1)										Sub Total	%	Kate gori	Kemanfaatan (3)			Sub Total	%	Kate gori										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				11	12	13				14	15	16	17	Total	%	Kategori			
Siswa 1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	100	SB	4	4	4	12	100	SB	4	4	4	16	100	SB	68	100,0	SB	
Siswa 2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	100	SB	4	4	4	12	100	SB	4	4	4	16	100	SB	68	100,0	SB	
Siswa 3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	100	SB	4	4	4	12	100	SB	4	4	4	16	100	SB	68	100,0	SB	
Siswa 4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	100	SB	4	4	3	11	91,7	SB	4	4	4	16	100	SB	67	98,5	SB	
Siswa 5	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	34	85	SB	4	3	3	10	83,3	SB	3	3	4	13	81,25	SB	57	83,8	SB	
Siswa 6	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	36	90	SB	4	4	4	12	100,0	SB	4	3	4	15	93,75	SB	63	92,6	SB	
Siswa 7	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	38	95	SB	4	3	4	11	91,7	SB	4	3	3	14	87,5	SB	63	92,6	SB	
Siswa 8	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	37	92,5	SB	4	4	4	12	100,0	SB	4	4	4	16	100	SB	65	95,6	SB	
Siswa 9	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	39	97,5	SB	4	4	4	12	100,0	SB	3	4	4	15	93,75	SB	66	97,1	SB	
Siswa 10	4	3	1	4	3	3	4	3	4	2	31	77,5	SB	4	3	3	10	83,3	SB	4	3	4	14	87,5	SB	55	80,9	SB	
Siswa 11	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	36	90	SB	4	4	4	12	100,0	SB	4	4	4	16	100	SB	64	94,1	SB	
Siswa 12	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	36	90	SB	4	4	4	12	100,0	SB	4	4	4	3	15	93,75	SB	63	92,6	SB
Siswa 13	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	36	90	SB	4	4	4	12	100,0	SB	4	4	4	3	15	93,75	SB	63	92,6	SB
Siswa 14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	100	SB	4	4	3	11	91,7	SB	4	4	4	3	15	93,75	SB	66	97,1	SB
Siswa 15	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	35	87,5	SB	4	4	3	11	91,7	SB	4	4	4	4	16	100	SB	62	91,2	SB
Siswa 16	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	35	87,5	SB	4	4	3	11	91,7	SB	4	4	3	4	15	93,75	SB	61	89,7	SB
Siswa 17	4	3	2	3	3	4	3	4	3	4	33	82,5	SB	4	4	3	11	91,7	SB	4	4	3	3	14	87,5	SB	58	85,3	SB
Siswa 18	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	39	97,5	SB	4	4	3	11	91,7	SB	4	4	4	4	16	100	SB	66	97,1	SB
Siswa 19	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	38	95	SB	4	4	4	12	100,0	SB	4	4	4	4	16	100	SB	66	97,1	SB
Siswa 20	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	39	97,5	SB	4	4	4	12	100,0	SB	4	4	4	4	16	100	SB	67	98,5	SB
Siswa 21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	100	SB	4	4	4	12	100,0	SB	4	2	1	4	11	68,75	B	63	92,6	SB
Siswa 22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	100	SB	4	4	4	12	100,0	SB	3	2	4	4	13	81,25	SB	65	95,6	SB
Siswa 23	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	38	95	SB	4	4	4	12	100,0	SB	4	4	4	4	16	100	SB	66	97,1	SB
Siswa 24	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	36	90	SB	4	3	3	10	83,3	SB	4	4	4	4	16	100	SB	62	91,2	SB
Siswa 25	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	35	87,5	SB	4	3	4	11	91,7	SB	4	4	4	4	16	100	SB	62	91,2	SB
Siswa 26	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	36	90	SB	4	3	3	10	83,3	SB	4	4	4	4	16	100	SB	62	91,2	SB
Siswa 27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	100	SB	4	4	4	12	100,0	SB	3	2	2	4	11	68,75	B	63	92,6	SB
Siswa 28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	100	SB	3	3	1	7	58,3	B	4	4	4	3	15	93,75	SB	62	91,2	SB
Siswa 29	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	35	87,5	SB	4	4	4	12	100,0	SB	3	3	3	3	12	75	B	59	86,8	SB
Siswa 30	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	32	80	SB	3	3	4	10	83,3	SB	4	4	4	3	15	93,75	SB	57	83,8	SB
											Jumlah	1114	92,833	SB	Jumlah			337	93,6	SB	Jumlah			446	92,917	SB	63,2	93,0	SB
											Rerata Skor	37,1			Rerata Skor			11,2			Rerata Skor			14,867					

Keterangan		
SB	:	Sangat Baik
B	:	Baik
CB	:	Cukup Baik
KB	:	Kurang Baik

Skor Total	63,2	
Skor (%)	93	Sangat Baik

LAMPIRAN 6. DOKUMENTASI PENELITIAN

A. Dokumentasi Tahapan Uji Coba Lapangan Awal



Gambar 12. Siswa Berkumpul Membaca Komik



Gambar 13. Siswa Membaca Komik

B. Dokumentasi Tahapan Uji Coba Lapangan



Gambar 15. Mahasiswa Menjelaskan Isi Komik



Gambar.16 Siswa Mengisi Angket

LAMPIRAN 7. SURAT IJIN PENELITIAN

Lampiran 5.a. Surat Permohonan Ijin Penelitian (Dekan FT UNY)

Lampiran 5.b. Surat Permohonan Ijin Penelitian (KESBANGPOL)

Lampiran 5.c. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian

Lampiran 7.a. Surat Permohonan Ijin Penelitian (Dekan FT UNY)



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS TEKNIK

Alamat : Kampus Karangmalang, Yogyakarta, 55281
Telp. (0274) 586168 psw. 276.289.292 (0274) 586734 Fax. (0274) 586734
Laman: ft.uny.ac.id E-mail: ft@uny.ac.id, teknik@uny.ac.id

Nomor : 205/UN34.15/LT/2019

23 April 2019

Lamp. : 1 Bendel Proposal

Hal : Izin Penelitian

Yth . 1. Kepala Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga DIY
2. Kepala Sekolah SD Negeri Tamanan III Tegalrejo
Tamanmartni, Kalasan, Sleman, DIY

Kami sampaikan dengan hormat, bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Istikhomah Noorkhasanah
NIM : 17511247010
Program Studi : Pend. Teknik Boga - S1
Tujuan : Memohon izin mencari data untuk penulisan Tugas Akhir Skripsi (TAS)
Judul Tugas Akhir : PENGEMBANGAN MEDIA KOMIK TENTANG MAKANAN SEHAT
DAN KEBIASAAN BERPERILAKU SEHAT UNTUK SISWA SD
Waktu Penelitian : 25 April - 3 Mei 2019

Untuk dapat terlaksananya maksud tersebut, kami mohon dengan hormat Bapak/Ibu berkenan memberi izin dan bantuan seperlunya.


Demikian atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Tembusan :
1. Sub. Bagian Pendidikan dan Kemahasiswaan ;
2. Mahasiswa yang bersangkutan.

Dekan

Dr. Ir. Drs. Widarto, M.Pd.
NIP 19631230 198812 1 001

Lampiran 7.b. Surat Permohonan Ijin Penelitian (KESBANGPOL)



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
Kepatihan Danurejan Yogyakarta Telepon (0274) 562811 Faksimili (0274) 588613
Website : jogiaprov.go.id Email : santel@jogiaprov.go.id Kode Pos 55213

Yogyakarta, 19 Februari 2018
Kepada Yth. :
1. Kepala Instansi Vertikal se-DIY
2. Kepala Dinas/Badan/Kantor di lingkup DIY
3. Bupati/Walikota se-DIY
4. Rektor PTN/PTS se-DIY
Di Tempat


SURAT EDARAN
NOMOR: 070/012.18
TENTANG
PENERBITAN SURAT KETERANGAN PENELITIAN


Berdasarkan Peraturan Menteri Dalam Negeri No.3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian maka disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Bahwa untuk tertib administrasi dan pengendalian pelaksanaan penelitian dalam rangka kewaspadaan dini perlu dikeluarkan Surat Keterangan Penelitian (SKP) sehingga produk yang dikeluarkan bukan Surat Rekomendasi Penelitian melainkan Surat Keterangan Penelitian;
2. Penelitian yang dilakukan dalam rangka tugas akhir pendidikan/sekolah dari tempat pendidikan/sekolah di dalam negeri dan penelitian yang dilakukan instansi pemerintah yang sumber pendanaan penelitiannya bersumber dari Anggaran Pendapatan dan Belanja Negara/Anggaran Pendapatan dan Belanja Daerah tidak perlu menggunakan Surat Keterangan Penelitian.

Sehubungan dengan hal tersebut kami mohon kiranya Bapak/Ibu/Saudara berkenan memperbanyak dan mensosialisasikan kepada pejabat dan pegawai di lingkungan kerja Bapak/Ibu/Saudara serta membantu menyebarkannya kepada masyarakat umum. Atas perhatiannya, kami ucapkan terimakasih.

Ditetapkan di Yogyakarta
Pada tanggal
a.n. GUBERNUR
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIS DAERAH


Gatot Saptadi
No. 19509021088031003



Lampiran 7.c. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI TAMANAN 3
Tegalrejo , Tamanmartani, Kalasan, Sleman, Yogyakarta , 55571
E-mail sdtamanan3@gmail.com

SURAT KETERANGAN

No 071 / SD.Tmn3/V/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : PARDI, S.Pd.SD.
NIP : 19620323 198303 1 016
Pangkat Gol/Ruang : Pembina Tk I, IV/b
Jenis Guru : Guru Mata pelajaran
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit kerja : SD Negeri Tamanan 3

menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : ISTIKHOMAH NOORKHASANAH
NIM : 17511247010
Program Studi : Pend Teknik Boga –S1
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Sekolah telah memberikan izin untuk mencari data Penulisan Tugas Akhir Skripsi (TAS) dan telah dilaksanakan pada tanggal 25 April – 3 Mei 2019.

Demikian surat keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan bagi yang berkepentingan. Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Kalasan, 3 Mei 2019

Kepala Sekolah



PARDI, S.Pd.SD

Pembina Tk I, IV/b

NIP 19620323 198303 1 016