

**FAKTOR PENDUKUNG PEMBELAJARAN RENANG PADA SISWA  
KELAS X1 SMA NEGERI 1 KRETEK KABUPATEN BANTUL**

**TUGAS AKHIR SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan Menyusun Skripsi guna Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan



Oleh :

Ramdan Nurhidayat

NIM 15601241107

**PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI  
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2019**

# **FAKTOR PENDUKUNG PEMBELAJARAN RENANG PADA SISWA KELAS XI SMA NEGERI 1 KRETEK KABUPATEN BANTUL**

**Oleh :**

Ramdan Nurhidayat  
NIM 15601241107

## **ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa tinggi faktor pendukung pembelajaran renang pada siswa kelas XI SMA Negeri 1 Kretek Kabupaten Bantul. Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai acuan sebelum melakukan pembelajaran renang.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif menggunakan metode survei dengan teknik pengambilan data menggunakan angket. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI SMA Negeri 1 Kretek yang berjumlah 100 orang. Sempel yang digunakan adalah sempel jenuh. Hasil uji coba instrumen dari 34 butir pernyataan, gugur 5 butir pernyataan dan diperoleh 29 butir pernyataan yang valid dan reliabel. Berdasarkan uji reliabilitas diperoleh hasil 0,894. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif kuantitatif yang dituangkan dalam bentuk persentase.

Hasil dari penelitian faktor pendukung pembelajaran renang pada siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Kretek Kabupaten Bantul pada kategori sangat tinggi 10%, kategori tinggi sebesar 15%, kategori sedang sebesar 40%, kategori rendah sebesar 31%, dan kategori sangat rendah sebesar 4%.

**Kata Kunci :** *faktor pendukung, pembelajaran renang*

**SUPPORTING FACTORS FOR SWIMMING LEARNING IN XI GRADE  
STUDENTS OF SMA 1 KRETEK BANTUL DISTRICT**

**By:**

Ramdan Nurhidayat  
NIM. 15601241107

**ABSTRACT**

*This study aims to determine how high the supporting factors of swimming learning in XI grade students at SMA 1 Kretek Bantul district. The results of this study are expected to be used as a reference before doing swimming learning.*

*This research is a quatitative descriptive study using survey methods with data collection techniques using questionnaires. Population in this study were all XI grade students of SMA 1 Kretek totaling 100 people. The sampel used is a saturated sampel. The results of the trial of the instrument from 34 items of statement, 5 fall items and 29 items that are valid and reliabel. Based on reliability test results obtained 0,894. Data analysis techniques used quantitative descriptive analysis as outlined in percentage form.*

*The results of research on supporting factors of for swimming learning in XI grade students of SMA 1 Kretek Bantul distric in the very high category by 10%,high category by 15%, medium category by 40%, low category by 31%, and a very low category by 4%.*

**Key word:** *supporting factor, swimming learning.*

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ramdan Nurhidayat

NIM : 15601241107

Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

Judul TAS : Faktor Pendukung Pembelajaran Renang Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Kretek Kabupaten Bantul.

menyatakan bahwa skripsi ini benar benar karya saya sendiri \*). Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Yogyakarta, 16 Mei 2019  
Yang Menyatakan,



Ramdan Nurhidayat  
NIM. 15601241090

**LEMBAR PERSETUJUAN**

Tugas Akhir Skripsi dengan Judul

**FAKTOR PENDUKUNG PEMBELAJARAN RENANG PADA SISWA  
KELAS XI SMA NEGERI 1 KRETEK KABUPATEN BANTUL**

Disusun Oleh:

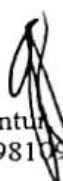
Ramdan Nurhidayat  
NIM 15601241107


Telah memenuhi syarat dan disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk dilaksanakan  
Ujian Akhir Tugas Akhir Skripsi bagi yang bersangkutan.

Yogyakarta, 16 Mei 2019

Mengetahui,  
Ketua Program Studi,

Disetujui,  
Dosen Pembimbing TA,

  
Dr. Guntur M.Pd.  
NIP. 19810926 200604 1 001

  
Hedi A Hermawan, M.Or  
NIP. 19770218 200801 1 002

**LEMBAR PENGESAHAN**

Tugas Akhir Skripsi




**FAKTOR PENDUKUNG PEMBELAJARAN RENANG PADA SISWA  
KELAS XI SMA NEGERI 1 KRETEK KABUPATEN BANTUL**

Disusun Oleh:

Ramdan Nurhidayat  
NIM 15601241107

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji Tugas Akhir Skripsi Program Studi  
Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Fakultas Ilmu Keolahragaan  
Universitas Negeri Yogyakarta  
Pada tanggal 27 Juni 2019

**TIM PENGUJI**

Nama/Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Hedi Ardiyanto H., SPd., M.Or. Ketua Penguji/Pembimbing		18/7 2019
Saryono, S.Pd.Jas., M.Or. Sekretaris Penguji		17/7 2019
Moch. Slamet, M.S. Penguji I		16/7 2019

Yogyakarta, 19 Juli 2019

Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta  
Dekan,



Wawan Suherman, M.Ed.  
NIP. 19640707 198812 1 001 9

## MOTTO

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain dan hanya kepada Tuhan-mulah hendaknya kamu berharap”

(QS. Al-Insyirah : 6-8)

“Jangan menyerah atas impianmu, impian memberimu tujuan hidup. Sukses bukan kunci kebahagiaan, kebahagiaan kunci sukses”

(Penulis)

“Mimpikan, kerjakan, doakan, dapatkan”

(Penulis)

## **PERSEMBAHAN**

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah, saya persembahkan karya kecil ini untuk orang – orang yang kusayangi:

1. Untuk kedua orang tua saya, Bapak Buyadi dan Ibu Tujiyem yang selalu memberikan saya semangat dan dukungan, serta kasih sayang kedua orang tua saya yang tak pernah pudar hingga detik ini.
2. Untuk kakakku tercinta Retno Setyaningsih dan M. Taufik Adhi Nugraha yang telah memberikan motivasi dan mendoakan demi kelancaran skripsi ini.

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas berkat rahmat dan karunia-Nya, Tugas Akhir Skripsi dalam rangka untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan dengan judul “Faktor Pendukung Pembelajaran Renang Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Kretek Kabupaten Bantul” dapat disusun sesuai dengan harapan. Tugas Akhir Skripsi ini dapat diselesaikan tidak lepas dari bantuan dan kerjasama dengan pihak lain. Berkenaan dengan hal tersebut, penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Hedi A Hermawan, M. Or., selaku Dosen Pembimbing TAS yang telah banyak memberikan semangat, dorongan, dan bimbingan selama penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini.
2. Ibu Nur Sita Utami, M.Or., selaku Validator instrumen penelitian TAS yang memberikan saran/masukan perbaikan sehingga penelitian TAS dapat terlaksana sesuai tujuan.
3. Bapak Moch. Slamet, M.S., dan Saryono, S.Pd. Jas., M.Or., selaku penguji dan sekretaris penguji yang sudah memberikan koreksi perbaikan secara komprehensif terhadap TAS ini.
4. Bapak Dr. Guntur, M.Pd., selaku Ketua Prodi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Universitas Negeri Yogyakarta beserta dosen dan staf yang telah memberikan bantuan dan fasilitas selama proses penyusunan pra proposal sampai dengan selesainya Tugas Akhir Skripsi ini.
5. Bapak Prof. Dr. Wawan S. Suherman, M. Ed., selaku Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan ijin dalam melaksanakan penelitian.
6. Bapak Heri Supartono, S.Pd., selaku Kepala SMA Negeri 1 Kretek yang telah memberi ijin dan bantuan dalam pelaksanaan penelitian Tugas Akhir Skripsi ini.
7. Bapak Drs. Sutrisno, selaku guru PJOK di SMA Negeri 1 Kretek yang telah memberikan bantuan serta kemudahan dalam melakukan penelitian TAS ini.

8. Para guru dan staf SMA Negeri 1 Kretek yang telah memberikan bantuan memperlancar pengambilan data selama proses penelitian Tugas Akhir Skripsi ini.
9. Keluarga, sahabat, dan teman-teman PJKR C 2015, yang selalu memberi motivasi dan dukungan untuk menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi ini.
10. Semua pihak, secara langsung maupun tidak langsung, yang tidak dapat disebutkan di sini atas bantuan dan perhatiannya selama penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini.

Akhirnya, semoga segala bantuan yang telah berikan semua pihak di atas menjadi amalan yang bermanfaat dan mendapatkan balasan dari Allah SWT dan Tugas Akhir Skripsi ini menjadi informasi bermanfaat bagi pembaca atau pihak lain yang membutuhkannya

Yogyakarta, 16 Mei 2019

Penulis,



Ramdan Nurhidayat

NIM 15601241107

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL .....	i
ABSTRAK .....	ii
ABSTRACT .....	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN.....	v
LEMBAR PENGESAHAN .....	vi
MOTTO .....	vii
PERSEMBAHAN .....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian .....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	7
A. Kajian Teori .....	7
1. Hakikat Pembelajaran.....	7
2. Faktor yang Mempengaruhi Sistem Pembelajaran.....	9
3. Hakikat Pendidikan Jasmani.....	13
4. Hakikat Pembelajaran Renang.....	16
5. Karakteristik Siswa Sekolah Menengah Atas.....	24
B. Penelitian yang Relevan.....	26
C. Kerangka Berpikir.....	28
BAB III METODE PENELITIAN.....	30
A. Desain Penelitian.....	30
B. Definisi Operasional Variabel.....	30

C. Tempat dan Waktu Penelitian .....	31
D. Populasi dan Sampel Penelitian .....	31
E. Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data .....	32
F. Uji Coba Instrumen Penelitian .....	36
G. Teknik Analisis Data .....	39
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>41</b>
A. Deskripsi Lokasi dan Sampel Penelitian .....	41
B. Deskripsi Data dan Hasil Penelitian .....	41
1. Deskripsi Hasil Penelitian .....	42
2. Analisis Tiap Faktor .....	44
a. Faktor Guru .....	44
b. Faktor Siswa .....	46
c. Faktor Materi .....	48
d. Faktor Sarana dan Prasarana .....	51
e. Faktor Lingkungan .....	53
C. Pembahasan .....	55
1. Faktor Guru .....	56
2. Faktor Siswa .....	56
3. Faktor Materi .....	57
4. Faktor Sarana dan Prasarana .....	58
5. Faktor Lingkungan .....	59
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>60</b>
A. Kesimpulan .....	60
B. Implikasi Penelitian .....	60
C. Keterbatasan Penelitian .....	61
D. Saran .....	61
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>62</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>65</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Tabel Populasi Siswa .....	32
Tabel 2. Skor Alternatif Jawaban Instrumen Penelitian.....	33
Tabel 3. Kisi-kisi Penyusunan Instrumen Pengumpulan Data.....	35
Tabel 4. Rangkuman Butir-butir Instrumen Yang Gugur Dalam Uji Validitas.....	37
Tabel 5. Cronbach Alpha .....	38
Tabel 6. Kisi-kisi Angket Setelah Uji Validitas.....	39
Tabel 7. Kategori Penilaian.....	40
Tabel 8. Presentase Jumlah Total Skor Tiap Faktor .....	42
Tabel 9. Kategorisasi Data Faktor Pendukung Pembelajaran Renang Pada Siswa Kretek Kabupaten Bantul.....	42
Tabel 10. Presentase Tiap Butir Pernyataan Faktor Pendukung .....	44
Tabel 11. Deskripsi Statistik .....	44
Tabel 12. Deskripsi hasil penelitian faktor guru yang menjadi pendukung pembelajaran renang pada siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Kretek Kabupaten Bantul.....	45
Tabel 13. Persentase Tiap Butir Pernyataan Faktor Siswa .....	46
Tabel 14. Deskripsi Statistik .....	47
Tabel 15. Deskripsi hasil penelitian faktor siswa yang menjadi pendukung pembelajaran renang pada siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Kretek Kabupaten Bantul.....	48
Tabel 16. Persentase Tiap Butir Pernyataan Faktor Materi .....	49
Tabel 17. Deskripsi Statistik .....	49
Tabel 18. Deskripsi hasil penelitian faktor materi yang menjadi pendukung pembelajaran renang pada siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Kretek Kabupaten Bantul.....	50
Tabel 19. Persentase Tiap Butir Pernyataan Faktor Sarana dan Prasarana.....	51
Tabel 20. Deskripsi Statistik .....	51

Tabel 21. Deskripsi hasil penelitian faktor sarana dan prasarana yang menjadi pendukung pembelajaran renang pada siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Kretek Kabupaten Bantul .....	52
Tabel 22. Persentase Tiap Butir Pernyataan Faktor Lingkungan .....	53
Tabel 23. Deskripsi Statistik .....	54
Tabel 24. Deskripsi hasil penelitian faktor lingkungan yang menjadi pendukung pembelajaran renang pada siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Kretek Kabupaten Bantul.....	55

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Renang Gaya Bebas .....	20
Gambar 2. Renang Gaya Dada.....	21
Gambar 3. Renang Gaya Punggung .....	21
Gambar 4. Renang Gaya Kupu-Kupu .....	22
Gambar 5. Grafik hasil penelitian faktor pendukung pembelajaran renang pada siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Kretek Kabupaten Bantul. ....	43
Gambar 6. Grafik hasil penelitian faktor guru yang menjadi pendukung pembelajaran renang pada siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Kretek Kabupaten Bantul.....	46
Gambar 7. Grafik hasil penelitian faktor siswa yang menjadi pendukung pembelajaran renang pada siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Kretek Kabupaten Bantul.....	48
Gambar 8. Grafik hasil penelitian faktor materi yang menjadi pendukung pembelajaran renang pada siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Kretek Kabupaten Bantul.....	50
Gambar 9. Grafik hasil penelitian faktor sarana dan prasarana yang menjadi pendukung pembelajaran renang pada siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Kretek Kabupaten Bantul .....	53
Gambar 10. Grafik hasil penelitian faktor Lingkungan yang menjadi pendukung pembelajaran renang pada siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Kretek Kabupaten Bantul.....	55

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Pengesahan Penelitian .....	64
Lampiran 2. Surat Permohonan <i>Expert Judgment</i> .....	65
Lampiran 3. Surat Keterangan <i>Expert Judgment</i> .....	66
Lampiran 4. Surat Ijin Uji Coba Penelitian.....	67
Lampiran 5. Surat Keterangan Telah Melakukan Uji Coba Penelitian.....	68
Lampiran 6. Surat Permohonan Ijin Penelitian .....	69
Lampiran 7. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	70
Lampiran 8. Angket Uji Coba Penelitian .....	71
Lampiran 9. Hasil Angket Uji Coba Penelitian .....	75
Lampiran 10. Data Uji Coba Penelitian .....	78
Lampiran 11. Hasil Uji Validitas Dan Reliabilitas .....	79
Lampiran 12. Angket Penelitian .....	83
Lampiran 13. Hasil Angket Penelitian .....	89
Lampiran 14. Data Penelitian.....	92
Lampiran 15. Deskripsi Statistik.....	96
Lampiran 16. Dokumentasi Penelitian.....	100

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan salah satu faktor penting dalam kehidupan seseorang, dengan pendidikan tentunya dapat membentuk pribadi seseorang untuk lebih bertanggung jawab, kreatif, dan cerdas. Selain itu melalui pendidikan juga dapat meningkatkan kecerdasan, keterampilan dan mengembangkan potensi diri. Penyiapan diri tersebut dapat dilakukan melalui pendidikan formal dan informal. Pendidikan formal bisa dilakukan di sekolah dengan bantuan para pendidik atau guru termasuk pembelajaran.

Pembelajaran merupakan upaya yang dilakukan pendidik untuk membantu siswa agar dapat menerima pengetahuan yang diberikan dan membantu memudahkan pencapaian tujuan pembelajaran (Suprihatiningrum, 2014: 75). Ada beberapa faktor yang dapat mempengaruhi proses pembelajaran antara lain pendidik, peserta didik, materi, sarana dan prasarana serta lingkungan. Pembelajaran akan berjalan dengan baik jika faktor-faktor tersebut dapat saling mendukung. Begitu pula dengan pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di sekolah.

Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) merupakan bagian integral dari pendidikan secara keseluruhan, bertujuan untuk mengembangkan aspek kebugaran jasmani, keterampilan gerak, keterampilan berpikir kritis, keterampilan sosial, penalaran, stabilitas emosional, tindakan moral, aspek pola hidup sehat, dan pengenalan lingkungan bersih melalui aktivitas jasmani, olahraga, dan kesehatan terpilih yang direncanakan secara

sistematis dalam rangka mencapai tujuan pendidikan nasional (Kemendikbud 2014: 3).

PJOK merupakan bagian dari proses pembelajaran di sekolah yang mempunyai tujuan pendidikan melalui aktivitas jasmani dan pembinaan hidup sehat. Selain meningkatkan kebugaran jasmani, juga untuk meningkatkan keterampilan motorik, pengetahuan, dan perilaku hidup sehat, serta sikap sportif. PJOK juga didesain sedemikian rupa sehingga dapat meningkatkan pertumbuhan dan perkembangan seluruh ranah baik kognitif, afektif maupun psikomotor bagi setiap siswa. Untuk mewujudkan tujuan PJOK yang maksimal, tentu harus melaksanakan pembelajaran yang mencakup seluruh ruang lingkup PJOK.

Ruang lingkup mata pelajaran PJOK pada jenjang SMA meliputi aspek (1) Permainan dan Olahraga meliputi: olahraga tradisional, permainan, eksplorasi gerak, keterampilan lokomotor dan non - lokomotor, manipulatif, atletik, kasti, rounders, kippers, sepak bola, bola basket, bola voli, tenis meja, tenis lapangan, bulu tangkis, dan beladiri, serta aktivitas lainnya, (2) Aktivitas Pengembangan Diri: mekanika sikap tubuh, komponen kebugaran jasmani, dan bentuk postur tubuh serta aktivitas lainnya, (3) Aktivitas Senam meliputi: ketangkasan sederhana, ketangkasan tanpa alat, ketangkasan dengan alat, dan senam lantai, serta aktivitas lainnya, (4) Aktivitas Ritmik meliputi: gerak bebas, senam pagi, SKJ, dan senam aerobik serta aktivitas lainnya, (5) Aktivitas Air meliputi: permainan di air, keselamatan air, keterampilan bergerak di air, dan renang serta aktivitas lainnya, (6) Pendidikan Luar Kelas meliputi: piknik/karyawisata, pengenalan lingkungan, berkemah, menjelajah, dan mendaki gunung, (7) Kesehatan meliputi: penanaman budaya hidup sehat dalam kehidupan sehari-hari, khususnya yang terkait dengan perawatan tubuh agar tetap sehat, merawat lingkungan yang sehat, memilih makanan dan minuman yang sehat, mencegah dan merawat cedera, mengatur waktu istirahat yang tepat dan berperan aktif dalam kegiatan P3K dan UKS. Aspek kesehatan merupakan aspek tersendiri, dan secara implisit masuk ke dalam semua aspek. (Rahayu, 2013: 18).

Pada kurikulum 2013, materi renang telah tercantum dalam Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD). Kompetensi Inti yaitu; 4) Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan. Kompetensi Dasar yaitu; 4.8) Mempraktikan hasil analisis keterampilan satu gaya renang.

Berdasarkan pendapat Roeswan dan Soekarno (Johan, 2013: 1) renang merupakan olahraga yang dilakukan di dalam air, dengan menggerakkan seluruh anggota badan dengan mengapung di air dan seluruh anggota badan bergerak dengan bebas. Didalam renang terdapat empat gaya yaitu gaya dada, gaya bebas, gaya kupu-kupu dan gaya punggung. Selain itu renang tidak hanya melakukan aktivitas didalam air, tetapi renang sudah mencakup untuk prestasi dan pendidikan, prestasi bagi anak yang menggeluti sejak dini dan pendidikan yang masuk dalam rencana pembelajaran.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan selama Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SMA Negeri 1 Kretek sudah rutin melaksanakan pembelajaran renang. Pembelajaran renang dilaksanakan setiap semester dengan frekuensi dua sampai tiga kali pertemuan. Pada saat proses pembelajaran guru turun langsung ke dalam air untuk memberikan contoh dan penjelasan mengenai materi renang, sehingga banyak siswa yang bersemangat mengikuti intruksi dari guru, namun masih ada siswa yang kurang bersemangat dan tidak memperhatikan guru saat pembelajaran renang. Hal ini

membuktikan bahwa pembelajaran renang sudah berjalan dengan baik di SMA Negeri 1 Kretek. Namun pada saat pembelajaran masih ada beberapa siswa yang benar-benar belum menguasai renang.

Proses pembelajaran renang dilaksanakan di kolam renang Sangkeh Kretek Bantul. Jarak antara sekolah dan kolam renang kira-kira 1 Km, dan jika perjalanan ditempuh dengan menggunakan sepeda motor kurang lebih 5 - 10 menit. Dalam pembelajaran renang, biaya masuk kolam renang ditanggung oleh pihak sekolah. Kolam renang yang digunakan pada saat pembelajaran merupakan kolam renang umum. Jadi pada saat pembelajaran tentunya tidak hanya siswa yang menggunakan, tetapi bercampur dengan masyarakat umum. Alat yang menunjang pembelajaran juga belum memadai. Sehingga pada saat pembelajaran siswa hanya menggunakan alat bantu seadanya.

Berdasarkan uraian diatas, maka peneliti ingin mengadakan penelitian tentang analisis faktor pendukung pembelajaran renang pada siswa kelas XI SMA N 1 Kretek Kabupaten Bantul.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas, dapat diidentifikasi beberapa faktor pendukung terselenggaranya pembelajaran renang yaitu:

1. Kolam renang yang digunakan jaraknya dekat dengan sekolah.
2. Biaya masuk kolam renang ditanggung oleh pihak sekolah.
3. Guru menguasai materi renang dengan baik.
4. Minat siswa yang tinggi dalam melaksanakan pembelajaran renang.

5. Belum diketahui faktor pendukung yang spesifik terhadap pembelajaran renang pada siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Kretek Kabupaten Bantul.

### **C. Batasan Masalah**

Pembatasan masalah adalah usaha untuk menetapkan batasan-batasan dari masalah penelitian yang akan diteliti. Untuk menghindari dari penafsiran yang berbeda-beda, maka dari itu dalam penelitian ini diberikan batasan permasalahan agar ruang lingkup penelitian lebih jelas. Batasan-batasan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah faktor pendukung utama yang sangat menunjang terselenggaranya pembelajaran renang pada siswa kelas XI SMA Negeri 1 Kretek Kabupaten Bantul.

### **D. Rumusan Masalah**

Mengacu pada paparan latar belakang, identifikasi masalah serta batas masalah, secara khusus perumusan masalah dapat dijabarkan ke dalam pertanyaan penelitian berikut ini “Seberapa tinggi faktor pendukung pembelajaran renang pada siswa kelas XI SMA Negeri 1 Kretek Kabupaten Bantul?”

### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa tinggi faktor pendukung pembelajaran renang pada siswa kelas XI SMA Negeri 1 Kretek.

### **F. Manfaat Penelitian**

Berdasarkan tujuan yang telah dikemukakan, diharapkan penelitian ini mempunyai manfaat sebagai berikut:

## 1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran tentang seberapa besar faktor pendukung pembelajaran renang pada mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan.

## 2. Manfaat praktis

### a. Bagi Siswa

Siswa diharapkan mampu memahami faktor pendukung pembelajaran PJOK saat ini dan dapat memacu semangat siswa untuk mengikuti pembelajaran PJOK.

### b. Bagi Guru Penjas

Memberikan gambaran agar pembelajaran lebih efektif dan efisien sesuai dengan keberadaan sarana dan prasarana yang dimiliki sekolah.

### c. Bagi Sekolah

1) Memberikan gambaran tentang seberapa besar peran faktor pendukung dalam pembelajaran renang di jenjang sekolah menengah atas.

2) Memberikan informasi bahwa pembelajaran PJOK di sekolah tidak semuanya harus menggunakan sarana dan prasarana yang lengkap.

## **BAB II KAJIAN PUSTAKA**

### **A. KAJIAN TEORI**

#### **1. Hakikat Pembelajaran**

##### **a. Pengertian Pembelajaran**

Pembelajaran pada hakikatnya merupakan suatu proses interaksi baik antara guru dengan siswa maupun siswa dengan siswa, untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Kegiatan pembelajaran diselenggarakan untuk membentuk watak, membangun pengetahuan, sikap dan kebiasaan-kebiasaan untuk meningkatkan mutu kehidupan peserta didik. Berdasarkan pendapat Sanjaya (2009: 129), pembelajaran adalah proses interaksi baik manusia dengan manusia atau manusia dengan lingkungan, proses interaksi ini diarahkan untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan, misalnya yang berhubungan dengan tujuan perkembangan kognitif, afektif dan psikomotor. Pendapat senada dikemukakan Rusmono (2014: 6-7) pembelajaran merupakan suatu upaya menciptakan suatu kondisi bagi terciptanya suatu kegiatan belajar yang memungkinkan siswa memperoleh pengalaman belajar yang memadai. Sedangkan berdasarkan pendapat Majid (2014: 4) pembelajaran dipandang sebagai kegiatan guru secara terprogram dalam desain instruksional untuk membuat siswa belajar secara aktif yang menekankan pada penyediaan sumber belajar. Adapun pendapat Suprihatiningrum (2014: 75), pembelajaran merupakan upaya yang dilakukan pendidik untuk membantu siswa agar dapat menerima pengetahuan yang diberikan dan membantu memudahkan pencapaian tujuan pembelajaran.

Berdasarkan pendapat di atas maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran adalah suatu usaha yang dilakukan oleh pendidik dalam membelajarkan peserta didik sehingga terjadi perubahan tingkah laku kearah yang lebih baik dan tentunya sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

#### b. Tujuan Pembelajaran

Pembelajaran yang baik merupakan pembelajaran yang memiliki tujuan yang jelas. Dengan adanya tujuan tersebut tentunya menjadikan tolak ukur keberhasilan siswa dalam mengikuti pembelajaran yang di dalamnya sudah ditetapkan kriteria kelulusan dan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai. Berdasarkan pendapat Hamalik (2005: 108) mengemukakan bahwa tujuan pembelajaran merupakan suatu deskripsi mengenai tingkah laku yang diharapkan tercapai oleh siswa setelah berlangsung pembelajaran. Hal senada, Sanjaya (2016: 86) menegaskan bahwa tujuan pembelajaran adalah kemampuan (kompetensi) atau keterampilan yang diharapkan dapat dimiliki oleh siswa setelah mereka melakukan proses pembelajaran tertentu. Sedangkan pendapat Daryanto (2005: 58) tujuan pembelajaran adalah tujuan yang menggambarkan pengetahuan, kemampuan, keterampilan, dan sikap yang harus dimiliki siswa sebagai akibat dari hasil pembelajaran yang dinyatakan dalam bentuk tingkah laku yang dapat diamati dan diukur. Sedangkan berdasarkan pendapat Mager (Edi Sulistiyono, 2014: 22) tujuan pembelajaran merupakan tujuan perilaku yang hendak dicapai atau yang dapat dikerjakan siswa pada kondisi dan tingkatan kompetensi tertentu. Oleh sebab

itu, dari hasil proses pembelajaran yang dilakukan siswa mampu mencapai tujuan yang diharapkan berupa perubahan yang meliputi aspek pemahaman terhadap objektif yang ditentukan (kognitif), perubahan sikap (afektif), dan keterampilan siswa (psikomotorik).

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa tujuan pembelajaran adalah perilaku hasil belajar yang diharapkan terjadi, dimiliki, ataupun dikuasai oleh siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran berupa perubahan yang meliputi aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik.

## **2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Sistem Pembelajaran**

Pembelajaran merupakan suatu kesatuan dari komponen-komponen pembelajaran yang tidak dipisahkan antara satu dengan yang lain, karena satu sama yang lainnya saling mendukung. Komponen-komponen tersebut dapat menunjang kualitas pendidikan. Berdasarkan pendapat Komalasari (2017: 232), subsistem dalam pembelajaran ada beberapa komponen sebagai berikut: peserta didik, pengajar, materi dan bahan, metode, strategi dan pendekatan, media, sarana dan prasarana, biaya, dan kurikulum tersembunyi. Pendapat Muchlich (2008: 40) bahwa faktor-faktor yang menentukan keberhasilan suatu proses pembelajaran antara lain kurikulum yang digunakan sebagai acuan dasarnya, program pengajaran yang dijalankan, guru, kelengkapan materi pembelajaran, strategi pembelajaran yang terpilih, ketersediaan sumber belajar, dan teknik/bentuk penilaian. Pendapat Sanjaya (2016: 52), terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi kegiatan proses system pembelajaran, diantaranya faktor guru, faktor peserta didik, sarana, alat dan media yang

tersedia, serta faktor lingkungan. Sedangkan pendapat Sugihartono, dkk (2007: 156-157) faktor yang berpengaruh terhadap proses belajar meliputi guru sebagai pembina siswa belajar, prasarana dan sarana pembelajaran, kebijakan penilaian, lingkungan sekolah siswa di sekolah, dan kurikulum sekolah. Sementara Suprihatiningrum (2014: 85) menjelaskan bahwa ada beberapa faktor yang mempengaruhi proses pembelajaran, diantaranya siswa, pendidik, kurikulum, sarana dan prasarana, tenaga nonpendidik, dan lingkungan.

Berhasil dan tidaknya sebuah pembelajaran, tentunya dipengaruhi oleh berbagai macam faktor tentang masalah belajar dimana faktor-faktor tersebut dapat mempengaruhi dalam proses pembelajaran. Berdasarkan pendapat diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa ada beberapa faktor yang diindikasikan mendukung keberhasilan proses pembelajaran, yaitu guru, peserta didik, materi, sarana dan prasarana serta lingkungan. Faktor-faktor tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut:

a. Guru

Berdasarkan Undang-Undang Nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, pada pasal 1 ayat (1) menjelaskan bahwa guru adalah pendidik profesional dengan tugas untuk mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah. Guru adalah orang yang bertanggung jawab terhadap perkembangan peserta didik dengan mengupayakan seluruh potensinya baik

ranah afektif, kognitif, maupun fisik dan psikomotorik (Suryobroto, 2005: 2). Guru memiliki peran penting terhadap tercapainya sebuah pendidikan.

Dalam kurikulum 2013, guru dituntut memiliki peran penting dalam proses pembelajaran. Peran tersebut meliputi 1) Guru sebagai disainer pembelajaran, 2) Guru sebagai seniman pembelajaran, 3) Motivator pembelajaran, 4) Mediator pembelajaran, dan 5) Inspirator pembelajaran. Peran tersebut setidaknya harus dimiliki oleh setiap guru dalam pembelajaran. Sedangkan pendapat Robert Stenberg dan Wendy M. Williams (Alamsyah, 2016: 42), ada tujuh macam sifat yang harus dimiliki oleh seorang guru bila ingin disebut sebagai guru professional, diantaranya:

- 1) Menguasai materi pelajaran yang diampunya,
- 2) Menguasai ilmu mengajar atau pedagogi,
- 3) Menguasai metodologi pengajaran tentang materi pelajaran yang diampunya,
- 4) Memiliki pengetahuan yang terorganisir dengan baik,
- 5) Memiliki pengetahuan tentang konteks sosial dan konteks politik tempat dia bertugas,
- 6) Bertindak efisien (dalam menyelesaikan masalah), dan
- 7) Memiliki pemikiran yang kreatif (dalam menyelesaikan masalah).

Ketujuh sifat guru profesional tersebut identik dengan kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru dalam sistem pendidikan nasional kita. Yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional.

#### b. Peserta Didik

Peserta didik merupakan pusat dari suatu kegiatan belajar (Khanifatul, 2014: 17). Proses pembelajaran akan lebih berhasil jika peserta didik secara aktif melakukan suatu latihan-latihan secara langsung dan relevan dengan

tujuan pembelajaran yang sudah ditetapkan. Dalam kurikulum 2013, peserta didik dituntut untuk lebih berperan aktif dalam mengembangkan pengetahuan dan kecakapan yang dimiliki dengan mengeksplorasi semua sumber belajar yang ada dalam proses pembelajaran.

c. Materi

Materi merupakan salah satu komponen pembelajaran yang sangat penting dan sangat dibutuhkan dalam kegiatan belajar mengajar agar tujuan pembelajaran dapat tercapai. Berdasarkan pendapat Nana dan Ibrahim (2003: 100), materi pembelajaran merupakan suatu yang disajikan guru untuk diolah dan kemudian dipahami oleh siswa, dalam rangka pencapaian tujuan-tujuan intruksional yang telah ditetapkan. Oleh karena itu, untuk mencapai tujuan pembelajaran hendaknya materi yang digunakan harus benar-benar menunjang dalam proses pembelajaran.

d. Sarana dan Prasarana

Dalam pelaksanaan pembelajaran banyak hal yang membantu tercapainya tujuan pembelajaran salah satunya adalah sarana dan prasarana. Sarana dan prasarana mencakup alat dan fasilitas serta lingkungan sebagai pendukung proses pembelajaran dalam pendidikan jasmani. Sarana adalah segala sesuatu yang diperlukan dalam pembelajaran pendidikan jasmani, mudah dibawa atau dipindahkan. Sedangkan prasarana adalah segala sesuatu yang diperlukan dalam pembelajaran pendidikan jasmani, bersifat permanen atau tidak dapat dipindah (Suryobroto, 2004: 4). Dalam pembelajaran renang kolam renang sebagai tempat terlaksananya pembelajaran. Selain itu ada

beberapa peralatan yang digunakan dalam pembelajaran renang (Solihin & Sriningsih, 2016: 37-41) antara lain 1) papan pelampung, 2) kaca mata renang, 3) kaki katak, 4) topi renang, 5) penutup telinga, 6) pencepit hidung, 7) baju renang, 8) papan jepit, dan 9) pelampung batang.

e. Lingkungan

Lingkungan sekolah dan sekitar sekolah sangat mempengaruhi kelangsungan proses pembelajaran. Letak sekolah yang tenang, aman dan nyaman tentunya akan memberikan dampak yang baik dan positif. Berbeda dengan kondisi yang sebaliknya, siswa tidak akan berkonsentrasi dengan baik dalam mengikuti pembelajaran. Maka dari itu lingkungan pembelajaran dikondisikan agar mampu mendorong siswa aktif, kreatif, dan tentunya mencapai tujuan pembelajaran.

### **3. Hakikat Pendidikan Jasmani**

a. Pengertian Pendidikan Jasmani

Pendidikan jasmani tidak boleh diabaikan dalam rangka mencapai tujuan pendidikan secara keseluruhan. Pendidikan jasmani berusaha mencapai tujuan pendidikan melalui aktivitas jasmani dan pembinaan pola hidup sehat yang mempunyai sasaran membantu pertumbuhan dan perkembangan peserta didik. Berdasarkan pendapat Rosdiani (2013: 23) pendidikan jasmani merupakan proses pendidikan yang memanfaatkan aktivitas jasmani yang direncanakan secara sistematis bertujuan untuk meningkatkan individu secara organik, neuromuskuler, perseptual, kognitif, dan emosional, dalam kerangka sistem pendidikan nasional. Pendapat lain disampaikan Winarno (2006: 33)

pendidikan jasmani merupakan bagian integral dari proses pendidikan secara keseluruhan yang menggunakan aktivitas jasmani sebagai media atau alat untuk mencapai tujuan, pendidikan jasmani bertujuan untuk mengembangkan individu secara organis, neuromuskuler, intelektual, dan emosional.

Berdasarkan pendapat Firmansyah (2009: 4) pendidikan jasmani merupakan proses pendidikan yang melibatkan interaksi antara peserta didik dengan lingkungan yang dikelola melalui aktivitas jasmani secara sistematis menuju pembentukan manusia seutuhnya. Sedangkan pendapat Mulyanto (2014: 34) pendidikan jasmani merupakan proses belajar untuk bergerak, dan belajar melalui gerak. Ciri dari pendidikan jasmani adalah belajar melalui pengalaman gerak untuk mencapai tujuan pengajaran melalui pelaksanaan, aktivitas jasmani, bermain, dan olahraga.

Dari berbagai pemaparan mengenai pendidikan jasmani tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa pendidikan jasmani merupakan suatu proses pembelajaran melalui aktivitas jasmani yang bertujuan untuk menjaga kebugaran jasmani sehingga seseorang dapat menjalani aktivitas sehari-hari termasuk aktivitas belajar dengan optimal.

#### b. Tujuan Pendidikan Jasmani

Pendidikan jasmani sebagai bagian penting dalam sistem kurikulum, yang memiliki peran penting dalam dunia pendidikan. Pembelajaran ini harus diperlukan perencanaan yang sistematis dan terkendali. Perencanaan yang sistematis dan terkendali ini, bermaksud untuk mencapai tujuan pendidikan jasmani.

Berdasarkan Kemendikbud (2017: 7) tujuan pendidikan jasmani yaitu untuk membantu siswa memiliki kemampuan sebagai berikut:

- 1) Mendidik anak untuk mencapai kedewasaan yang memadai menjadi warga negara yang baik, produktif, memiliki karakter positif, serta bertaqwa atas dasar keimanan yang kuat kepada Tuhan Yang Maha Esa.
- 2) Meletakkan landasan karakter moral yang kuat melalui internalisasi nilai-nilai disiplin, percaya diri, sportif, jujur, bertanggungjawab, kerjasama dalam melakukan aktivitas jasmani.
- 3) Mengembangkan keterampilan pengelolaan diri dalam pengembangan dan pemeliharaan kebugaran jasmani, kesehatan dan kesejahteraan.
- 4) Memahami konsep gerak dan menerapkannya dalam berbagai aktivitas jasmani.
- 5) Mengembangkan pola gerak dasar dan keterampilan untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari, suasana kompetitif, dan rekreasi.
- 6) Mengembangkan kesadaran tentang arti penting aktivitas fisik untuk mencapai pertumbuhan dan perkembangan tubuh serta gaya hidup aktif sepanjang hayat.

Dengan memperhatikan tujuan diatas, betapa besar manfaat pendidikan jasmani jika dilaksanakan dengan sungguh-sungguh sesuai dengan tujuan pendidikan. Untuk itu pendidik dituntut untuk melakukan proses pembelajaran secara baik dan benar.

#### c. Ruang Lingkup Pendidikan Jasmani

Pendidikan jasmani memiliki ruang lingkup yang terstruktur, sama halnya dengan mata pelajaran lain. Pendidikan jasmani sangat berperan penting meningkatkan dan mengembangkan aktivitas belajar siswa. Berdasarkan Kemendikbud (2017: 7-8) mengungkapkan ruang lingkup pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan sebagai berikut:

- 1) Aktivitas Permainan Bola Besar, meliputi: keterampilan gerak permainan sepakbola, bolavoli, bolabasket, bolatangan dan/atau permainan tradisional dan sederhana lainnya.

- 2) Aktivitas Permainan Bola Kecil, meliputi: keterampilan gerak permainan rounders, kasti, softball, dan/atau permainan tradisional dan sederhana lainnya.
- 3) Aktivitas Atletik, meliputi: keterampilan gerak jalan, lari, lompat, dan lempar, dan/atau permainan tradisional dan sederhana lainnya.
- 4) Aktivitas Beladiri, meliputi: olahraga dan seni beladiri pencak silat, karate, taekwondo, dan/atau olahraga dan seni beladiri lainnya.
- 5) Aktivitas Pengembangan Kebugaran Jasmani, meliputi pengembangan komponen kebugaran berkaitan dengan kesehatan dan keterampilan, serta pengukuran dengan instrumen terstandar.
- 6) Aktivitas Senam Lantai meliputi: aktivitas keterampilan gerak.
- 7) Aktivitas Gerak Berirama meliputi: keterampilan gerak langkah, gerak dan ayunan lengan, musikalitas serta apresiasi terhadap kualitas estetika gerakan, tarian kreatif dan rakyat.
- 8) Aktivitas Air, meliputi: keterampilan gerak salah satu gaya renang, keselamatan dan pertolongan di air dengan dan tanpa alat serta kegawatdarutan.
- 9) Kesehatan, meliputi; prinsip pergaulan sehat, NAPZA, aktivitas fisik secara teratur, HIV/AIDS, dan PMS.

Berdasarkan pendapat diatas, dengan adanya ruang lingkup pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan tersebut diharapkan guru dapat memberikan materi pembelajaran yang sesuai. Sehingga tujuan dari pendidikan dapat tercapai dengan baik, sesuai dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar pembelajaran.

#### **4. Hakikat Pembelajaran Renang**

##### **a. Hakikat Renang**

Renang merupakan suatu aktivitas yang dilakukan di air. Air merupakan media utama terlaksananya kegiatan ini. Melakukan aktivitas di air sangat berbeda dengan aktivitas didarat. Untuk itu dalam pembelajaran renang sebaiknya harus diperkenalkan bagaimana karakteristik air. Dalam pembelajaran renang sering kali dihadapkan dengan kendala siswa seperti fobia terhadap air, takut tenggelam, dan tentunya membuat anak takut untuk

bergerak dalam air. Untuk itu dalam pembelajaran renang sebaiknya diberikan pembelajaran seperti pengenalan air, permainan air, keselamatan, dan tentunya gaya renang.

#### 1) Pengenalan Air

Pengenalan air sangat dibutuhkan oleh siswa yang belum pernah sama sekali belajar renang, karena kemungkinan masih ada yang takut masuk kedalam kolam. Untuk itu pengenalan air hendaknya diberikan pada tahap awal dalam pembelajaran renang.

Adapun bentuk-bentuk pembelajaran pengenalan air bagi siswa antara lain sebagai berikut (Susanto, 2014: 152-153):

- a) Duduk berjantai di pinggir kolam dengan mengayun-ayunkan kedua kaki bergantian ke depan belakang pada permukaan air.
- b) Berdiri kangkal di kolam yang dangkal, badan dibungkukkan ke depan, kemudian masukkan bagian muka ke dalam permukaan air dan mata dibuka.
- c) Dilanjutkan dengan memasukan seluruh bagian kepala sampai terbenam di bawah permukaan air.
- d) Duduk jongkok di dasar kolam dengan memegang kedua lutut.

#### 2) Permainan Air

Permainan air merupakan pengenalan murid terhadap air dengan tanpa disadari. Dalam bermain siswa akan berjalan, berlari, meloncat baik kedepan ke belakang maupun ke samping dan kadang-kadang jatuh ke air. Permainan tersebut tentunya dilakukan dengan gembira tanpa disadari siswa telah mengenal sifat air, di antaranya dingin, benda mati, memberikan hambatan ke atas atau kedepan. Sehingga dengan permainan tersebut perasaan takut terhadap air akan hilang dan timbulah kepercayaan terhadap diri sendiri.(Susanto, 2014: 122)

Berikut ini beberapa contoh permainan air yang bisa diberikan antara lain: lomba lari dengan menggendong di air, permainan hitam-hijau, permainan kucing air dan ikan, permainan mangambil uang, permainan menghalau racun, permainan motor boat, permainan buaya bergerak di air, permainan sendok dan bola pingpong, dan permainan menjala ikan.(Susanto, 2014: 122-125):

### 3) Renang Keselamatan

Dalam pembelajaran renang renang keselamatan menjadi hal penting. Karena sering kali terjadi kecelakaan seperti kram, luka, ataupun pingsan. Maka dari itu harus mengetahui cara melakukan penyelamatan pada saat pembelajaran renang.

Ada beberapa cara yang harus diketahui pada saat melakukan penyelamatan:

#### a) Menggunakan Alat

Jika korban masih dalam keadaan sadar bisa menggunakan alat seperti tongkat, ban, tali, dan pelampung.

#### b) Renang menolong

Cara penyelamatan dengan renang menolong biasanya terjadi kecelakaan seperti tenggelam atau tanda-tanda seseorang akan tenggelam. Berdasarkan pendapat Susanto (2014: 159), penolong terjun ke air dengan cara loncat atau start sederhana, yaitu terjun ke air dengan cara tangan dan kepala masuk ke air lebih dahulu, barulah badan dan kemudian kaki masuk ke dalam air. Jika jarak korban cukup jauh gunakan gaya bebas agar cepat mencapai

sasaran, setelah jarak dengan korban sudah dekat gunakan gaya dada sehingga mudah melihat sikap korban, usahakan untuk menangkap korban dari belakang, sehingga korban tidak menyulitkan penolong. Pegang kepala atau dagu korban untuk menolongnya ke tepi.

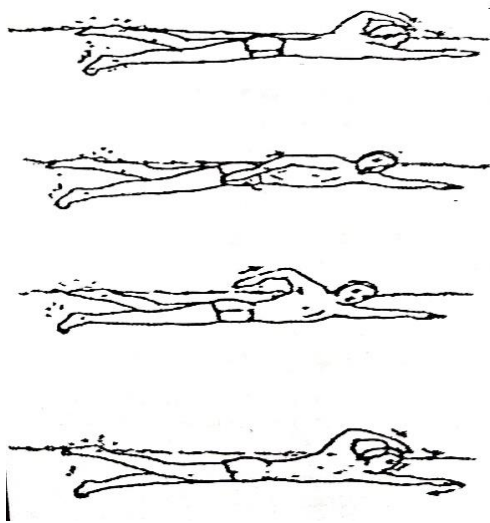
#### 4) Gaya Renang

Dalam pembelajaran gaya renang, sebaiknya perlu belajar tentang dasar-dasar renang terlebih dahulu. Berdasarkan pendapat Susanto (2014: 100) teknik dasar renang yang paling penting adalah bernapas di dalam air, mengapung, dan meluncur. Setelah dasar-dasar renang telah dikuasai dengan baik, selanjutnya gaya renang dapat diajarkan.

Ada beberapa gaya renang, yaitu gaya bebas/*crawl*, gaya dada, gaya punggung, dan gaya kupu-kupu. Berikut ini penjelasan terkait gaya renang:

##### a) Gaya Bebas (*Crawl*)

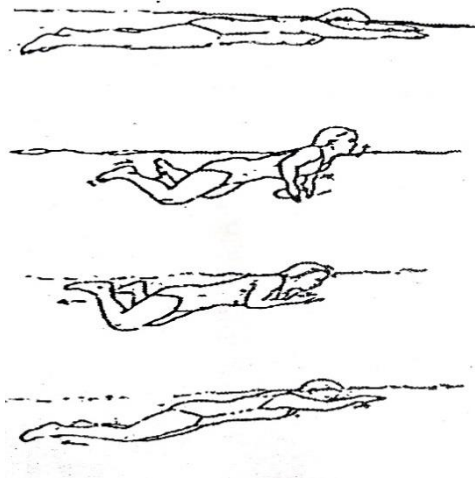
Berdasarkan pendapat Arma Abdoellah dkk. (Sugiyanto, 2010: 35), Gaya *crawl* adalah berenang dengan posisi badan menelungkup, lengan kanan dan kiri digerakan bergantian untuk mendayung dari depan ke belakang. Gerakan tungkai naik turun bergantian dengan gerak mencambuk.



Gambar 1. Renang Gaya Bebas  
(sumber : Suryatna & Suherman, 2004: 95)

b) Gaya Dada

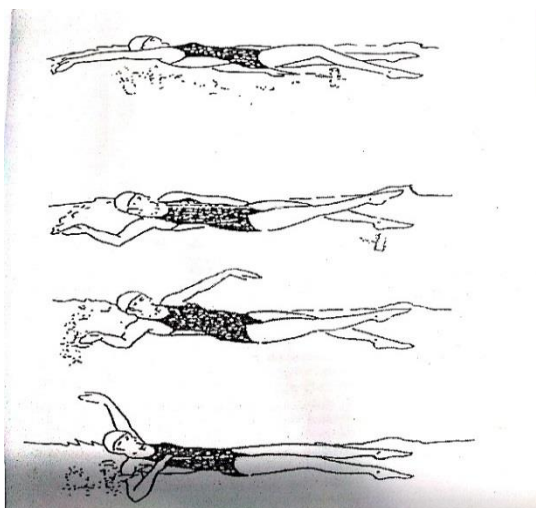
Berdasarkan pendapat Sugiyanto (2010: ), Gaya dada sering disebut renang gaya katak, sebab renang gaya katak mirip dengan gerakan katak waktu berenang. Kedua tangan harus didorong ke muka bersama-sama dari arah dada pada atau di bawah permukaan air lalu dikembangkan ke samping dan dibawa kebelakang kembali dengan serempak dan simetris. Badan telugkup, dan kedua bahu sejajar dengan permukaan air. Kedua kaki ditarik bersamaan kearah badan, lutut ditekukkan dan terbuka. Sesudah itu dilanjutkan dengan kedua kaki digerakan.



Gambar 2. Renang Gaya Dada  
(sumber : Suryatna & Suherman, 2004: 117)

c) Gaya punggung

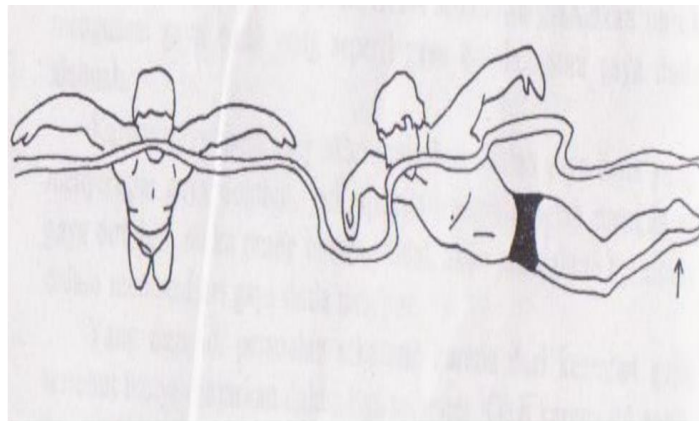
Berdasarkan pendapat Sugiyanto (2010: 35), Gaya punggung adalah berenang dengan posisi badan terlentang, lengan kanan dari kiri digerakan bergantian untuk mendayung. Tungkai naik turun bergantian dengan gerakan mencambuk. Gerakan renang dalam gaya punggung mirip dengan gerakan gaya crawl, perbedaannya terletak pada posisi badan dan gerakan tangan.



Gambar 3. Renang Gaya Punggung  
(sumber : Suryatna & Suherman, 2004: 63)

d) Gaya Dolphin (Kupu-Kupu)

Berdasarkan pendapat Sugiyanto (2010: 36) Gaya *dolphin* adalah berenang dengan kedua lengan harus bersama-sama digerakan kemuka di atas permukaan air dan kembalikan ke belakang serempak dan simetris. Badan harus tetap menelungkup, dan kedua bahu sejajar dengan permukaan air. Semua gaerakan kaki harus dilakukan serempak dan simetris. Gerakan kaki yang serempak ke atas dan ke bawah dalam bidang vertical.



Gambar 4. Renang Gaya Punggung  
(Sugiyanto, 2010: 36)

b. Pelaksanaan Pembelajaran Renang

Pembelajaran renang di SMA dalam kurikulum 2013 yaitu 3.8 Memahami konsep keterampilan dasar dua gaya renang yang berbeda dan 4.8 Mempraktikkan satu atau dua teknik dasar gaya renang dengan koordinasi yang baik dengan jarak tertentu.

Dalam pelaksanaan pembelajaran renang prinsipnya tidak jauh berbeda dengan materi yang lain. Materi renang sangatlah ekstra disiplin akan keselamatan siswa karena apabila lalai, maka dapat mengakibatkan terjadi kecelakaan, cedera atau hal-hal yang tidak diinginkan. Hal tersebut karena

pembelajaran renang dilakukan dikolam renang. Untuk itu penting sekali seorang guru mengetahui baik secara teori maupun praktek mengenai pembelajaran renang.

Berdasarkan pendapat Muhajir (2007: 85), hal-hal yang harus dilakukan sebelum dan sesudah berenang serta hal-hal yang perlu diperhatikan adalah sebagai berikut:

- 1) Hal-hal yang perlu diperhatikan sebelum berenang.
  - a) Melakukan pemanasan untuk mencegah terjadinya kejang otot diwaktu renang. Otot-otot yang harus diregangkan antara lain: peregangan otot-otot lengan, leher, pinggang, punggung, dan perut serta kaki.
  - b) Setelah itu mandilah pada air pancuran yang telah disediakan sebelum masuk kolam renang.
  - c) Berjalan-jalan di dasar kolam dengan kedalaman yang cocok.
- 2) Hal-hal yang perlu diperhatikan setelah berenang.
  - a) Basuhlah mata agar jauh dari kotoran.
  - b) Jika telinga kemasukan air, meloncat-loncatlah agar air bisa keluar.
  - c) Keringkan pakaian renang di tempat yang teduh.
  - d) Istirahat yang cukup.
  - e) Makan yang cukup.
- 3) Hal-hal yang perlu diperhatikan untuk menghindari kecelakaan di dalam kolam renang sebaiknya tidak melakukan hal-hal sebagai berikut:
  - a) Dilarang mendorong teman dari pinggir kolam.
  - b) Tidak berenang di tempat dalam sebelum menguasai renang.
  - c) Dilarang meloncat dari pinggir kolam di tempat-tempat ramai orang-orang berkumpul.
  - d) Dilarang meloncat di daerah kolam yang dangkal dengan posisi menukik.
  - e) Dilarang membasuh muka di pinggir kolam, hingga memungkinkan tergelincir ke dalamnya.

Sedangkan berdasarkan pendapat Murni (2000: 55), praktek mengajar renang mempunyai tujuan agar penguasaan ketrampilan gerak dengan teknik yang benar serta sesuai dengan peraturan yang ada adalah merupakan tujuan akhir dari pembelajaran. Untuk mencapai tujuan akhir pembelajaran renang,

maka bahan pembelajaran harus disajikan dengan bermacam-macam variasi yang bersifat menyenangkan, seluruh siswa bergerak aktif, dan tentunya dalam penyampaian materi pembelajaran harus dari yang mudah ke yang sukar.

## **5. Karakteristik Siswa Sekolah Menengah Atas**

Siswa merupakan objek utama dalam pembelajaran. Setiap siswa memiliki karakteristik yang berbeda. Pada jenjang pendidikan menengah siswa ini dikategorikan sebagai remaja. Berdasarkan pendapat Wakiyono (2006: 16), mengemukakan fase-fase masa remaja dibagi menjadi 3 fase yaitu:

- 1) Umur 12-15 tahun masa remaja awal.
- 2) Umur 15-18 tahun masa remaja tengah.
- 3) Umur 18-21 tahun umur remaja akhir.

Selanjutnya Wakiyono (2006: 16) mengemukakan ciri remaja secara umum, remaja merupakan peralihan dari masa anak ke masa dewasa. Remaja sering kali menunjukkan sifat-sifat karakteristik seperti: kegelisahan, kebimbangan karena terjadi pertentangan keinginan untuk mencoba mengkhayal dan aktivitas berkelompok. Sedangkan ciri-ciri secara khusus antara lain:

- a. Ciri Remaja Putra
  - 1) Cenderung lebih kuat
  - 2) Lebih aktif
  - 3) Suaranya besar
  - 4) Badan bagian dada membesar
  - 5) Memproduksi lemak sedikit, sehingga kulit kasar
  - 6) Tumbuh rambut dibagian tertentu
- b. Ciri Remaja Putri
  - 1) Pinggulnya melebar
  - 2) Memproduksi lemak banyak sehingga cenderung halus

- 3) Suaranya melengking
- 4) Payudara membesar
- 5) Lebih emosional (perasaan)

Berdasarkan pendapat Desmita (2010: 37), karakteristik anak usia remaja (SMP/SMA), masa remaja (12-21 tahun) merupakan masa peralihan antara masa kehidupan anak-anak dan masa kehidupan orang dewasa. Masa remaja sering dikenal dengan masa pencarian jati diri (*ego identity*). Masa remaja ditandai dengan sejumlah karakteristik penting, yaitu:

- a. Mencapai hubungan yang matang dengan teman sebaya.
- b. Dapat menerima dan belajar peran sosial sebagai pria dan wanita dewasa yang dijunjung tinggi masyarakat.
- c. Menerima keadaan fisik dan mampu menggunakannya secara efektif.
- d. Mencapai kemandirian emosional dari orangtua dan dewasa lainnya.
- e. Memilih dan mempersiapkan karier di masa depan sesuai dengan minat dan kemampuannya.
- f. Mengembangkan sikap positif terhadap pernikahan, hidup berkeluarga dan memiliki anak.
- g. Mengembangkan keterampilan intelektual dan konsep-konsep yang diperlukan sebagai warga negara.
- h. Mencapai tingkah laku yang bertanggung jawab secara sosial.
- i. Memperoleh seperangkat nilai dan system etika sebagai pedoman dalam bertingkah laku.
- j. Mengembangkan wawasan keagamaan dan meningkatkan religiusitas.

SMA Negeri 1 Kretek merupakan sekolah pinggiran yang letaknya jauh dari keramaian kota. Sekolah tersebut terletak di wilayah paling selatan Kabupaten Bantul, tepatnya di Dusun Genting, Tirtomulyo, Kretek, Bantul. Wilayah ini belum begitu padat dengan penduduk. Sebagian besar masyarakat bermata pencaharian sebagai petani, sehingga pengembangan pendidikan sangat diperlukan untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia di daerah tersebut.

SMA Negeri 1 Kretek merupakan SMA paling kecil di Bantul. Kebanyakan siswa SMA Negeri 1 Kretek adalah siswa berdomisili di sekitar sekolah dan sedikit dari wilayah Gunung Kidul yang nota bane anak-anak pedesaan di daerah terpencil dengan latar belakang ekonomi menengah kebawah. Mereka pergi ke sekolah dengan naik sepeda motor, sepeda onthel bahkan banyak yang berjalan kaki karena letaknya dekat dari rumah. Kemampuan akademik mereka rata-rata menengah kebawah.

Siswa kelas XI SMA N 1 Kretek tergolong remaja tengah dimana keadaan emosi dan perasaan cenderung berubah-ubah. Ditandai dengan keadaan pada situasi pembelajaran yang awalnya bergairah/semangat tiba-tiba berubah menjadi tidak semangat dan malas. Ditambah dengan kemampuan berpikir yang kritis sehingga enggan untuk melakukan aktivitas yang berat dan menolak hal-hal yang kurang dipahami sehingga muncul pertentangan dengan orang tua, teman, maupun guru. Karena pada masa ini pertumbuhan fisik belum mencapai kesempurnaan serta keadaan psikisnya masih labil. Selain itu, karakter siswa pada masa ini sering disebut masa peralihan antara masa kehidupan anak-anak dan masa kehidupan orang dewasa. Masa remaja sering dikenal dengan masa pencarian jati diri (*ego identity*).

## **B. Penelitian yang Relevan**

1. Penelitian yang dilakukan oleh Sigit Setyo Jadmiko yang berjudul “Faktor Pendukung Pembelajaran Permainan Bola Voli di SMA Negeri 1 Playen Gunungkidul Tahun Ajaran 2015/2016”. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif. Metode yang digunakan adalah survei dengan teknik

pengambilan data menggunakan angket. Subyek dalam penelitian ini adalah semua siswa kelas XI yang terdiri atas 3 kelas di SMA Negeri 1 Playen Gunungkidul yang berjumlah 109 siswa. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif kuantitatif yang dituangkan dalam bentuk persentase. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) faktor pendukung pembelajaran permainan bola voli di SMA Negeri 1 Playen Gunungkidul tahun ajaran 2015/2016 berada pada kategori “sangat kurang” sebesar 0% (0 siswa), “kurang” sebesar 0% (0 siswa), “sedang” sebesar 21,10% (23 siswa), “baik” sebesar 56,88% (62 siswa), dan “sangat baik” sebesar 22,02% (24 siswa). (2) faktor internal indicator fisik 48,92% dan psikologi 51,08%. (3) faktor eksternal indicator guru 24,67%, materi pelajaran 19,09%, sarana dan prasarana 19,26%, lingkungan sebesar 19,32%, dan peran orang tua 17,57%.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Wahyu Utomo yang berjudul “faktor pendukung kelancaran pembelajaran renang pada siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Klaten”. Penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif dengan metode survey dengan pengambilan data menggunakan angket. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Klaten yang berjumlah 263 orang. Sampel penelitian berjumlah 93 siswa yang diambil secara Proportional Random Sampling. Hasil uji coba instrument dari 36 butir pernyataan, gugur 5 butir pernyataan dan diperoleh 31 butir pernyataan yang valid dan reliabel. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif persentase. Hasil dari penelitian faktor pendukung

kelancaran pembelajaran renang pada siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Klaten yaitu berada di kategori “sangat tinggi” dengan persentase 5,376%, katagori “tinggi” dengan persentase 32,258%, kategori “sedang” 29,032%, kategori “rendah” 25,807%, dan katagori “sangat rendah” 7,527%.

### **C. Kerangka Berpikir**

Pembelajaran renang merupakan salah satu materi yang wajib diajarkan dalam pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan. Renang merupakan salah satu cabang olahraga aktivitas akuatik. Melalui pembelajaran tersebut tentunya akan membantu proses pertumbuhan dan perkembangan siswa baik secara fisik maupun mental.

Dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan, dalam hal pelaksanaan pembelajaran renang tidak mengalami hambatan dalam pelaksanaannya, maka tujuan pembelajaran renang dapat tercapai dengan baik. Hal tersebut dimungkinkan terjadi karena adanya dukungan dari beberapa faktor, antara lain sebagai berikut:

1. Faktor guru, seperti: penguasaan materi, kreativitas guru, pengalaman, persiapan mengajar, latar belakang pendidikan, metode pengajaran yang digunakan, sikap guru dan penggunaan media.
2. Faktor peserta didik, seperti: minat, bakat, motivasi peserta didik dalam mengikuti pelaksanaan praktik pembelajaran renang, kondisi fisik peserta didik, sosiologis dan kondisi lingkungan keluarga peserta didik, termasuk keadaan ekonomi.
3. Faktor Materi, seperti: bentuk susunan materi dan alokasi waktu.

4. Faktor sarana dan prasarana, seperti: jumlah dan kondisi alat fasilitas, kelengkapannya, adanya gudang penyimpanan dan pemeliharaan alat.
5. Faktor lingkungan, seperti: letak dan kondisi lingkungan sekolah, letak lokasi pembelajaran dan kondisi letak pembelajaran.

## **BAB III METODE PENELITIAN**

### **A. Desain Penelitian**

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif. Berdasarkan pendapat Arikunto (2005: 234), penelitian deskriptif merupakan penelitian yang dimaksudkan untuk mengumpulkan informasi mengenai status suatu gejala yang ada, yaitu keadaan gejala menurut apa adanya pada saat penelitian dilakukan. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode survey dengan teknik pengumpulan data menggunakan angket. Metode survey ini dimaksudkan untuk mengumpulkan data sebanyak-banyaknya, biasanya dimaksudkan sebagai penelitian pendahuluan yang akan ditindaklanjuti dengan upaya lain, dimaksudkan untuk mengumpulkan pendapat atau informasi mengenai status gejala pada waktu penelitian berlangsung (Arikunto, 2013: 4).

Penelitian deskriptif ini mempunyai maksud untuk mengetahui dan menemukan informasi dan memberikan gambaran tentang faktor pendukung pembelajaran renang di SMA N 1 Kretek. Pada umumnya penelitian deskriptif merupakan penelitian non hipotesis. Jadi penelitian ini tidak dimaksudkan untuk menguji hipotesis tertentu, tetapi hanya menggambarkan apa adanya tentang faktor pendukung pembelajaran renang di SMA N 1 Kretek.

### **B. Definisi Operasional Variabel Penelitian**

Variabel penelitian adalah obyek penelitian, atau apa yang menjadi titik perhatian suatu penelitian (Arikunto, 2013: 161). Variabel dalam penelitian ini adalah variabel tunggal, yaitu faktor pendukung pembelajaran

renang. Berdasarkan pendapat Nawawi (2006: 45), variabel tunggal adalah variabel yang hanya mengungkapkan satu variabel untuk dideskripsikan unsur-unsur atau faktor-faktor didalam setiap gejala yang termasuk variabel tersebut.

Faktor pendukung kegiatan renang yang dimaksud dalam penelitian ini adalah suatu keadaan atau peristiwa yang menyebabkan kegiatan renang berjalan dengan baik sehingga tujuan pembelajaran dapat dicapai. Adapun faktor pendukung pembelajaran renang pada siswa kelas XI SMA Negeri 1 Kretek adalah faktor siswa, guru, materi, sarana dan prasarana serta lingkungan.

### **C. Tempat dan Waktu Penelitian**

Penelitian dilakukan kepada siswa kelas XI SMA Negeri 1 Kretek Kabupaten Bantul. Waktu penelitian direncanakan selama 1 bulan pada tanggal 8 April – 8 Mei 2019.

### **D. Populasi dan Sampel Penelitian**

#### **1. Populasi Penelitian**

Populasi adalah keseluruhan subyek penelitian (Arikunto, 2013: 173). Apabila seseorang ingin meneliti semua elemen yang ada dalam wilayah penelitian, maka penelitiannya merupakan penelitian populasi. Penelitian populasi dilakukan apabila peneliti ingin melihat semua lika-liku yang ada dalam populasi”. Dalam penelitian ini populasinya adalah siswa SMA Negeri 1 Kretek yaitu kelas XI, dengan jumlah keseluruhan 100 siswa yang terdiri dari 4 kelas yaitu 2 kelas dengan jurusan IPA dan 2 kelas jurusan IPS.

Berikut ini rincian siswa kelas XI SMA Negeri 1 Kretek.

**Tabel 1. Populasi Siswa**

No	Kelas	Jumlah Siswa
1	XI MIPA 1	24
2	XI MIPA 2	26
3	X1 IPS 1	24
4	X1 IPS 2	26
Jumlah		100

## 2. Sampel Penelitian

Berdasarkan pendapat Sugiyono (2015: 118), sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Teknik sampling yang digunakan adalah sampling jenuh. Sampling jenuh yaitu teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel (Sugiyono, 2015: 124). Maka dari itu sampel penelitian ini yaitu semua siswa kelas XI SMA Negeri 1 Kretek.

## E. Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data

### 1. Instrumen Penelitian

Instrument dalam penelitian ini menggunakan angket. Angket pada penelitian ini dilihat dari sudut pandang cara menjawab termasuk dalam angket tertutup. Skor yang digunakan dalam penelitian ini adalah berdasarkan Skala Likert. Berdasarkan pendapat Sugiyono (2013: 134) Skala Likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomenal sosial. Skala Likert mempunyai lima

jawaban, yaitu sangat setuju/selalu, setuju/sering, ragu-ragu/kadang-kadang, tidak setuju/jarang dan sangat tidak setuju. Alternatif jawaban ragu-ragu dihilangkan agar jawaban lebih optimal. Sehingga terdapat empat alternatif jawaban yang disediakan. Pemberian skor terhadap masing-masing jawaban adalah sebagai berikut:

**Tabel 2. Skor Alternatif Jawaban Instrumen Penelitian**

Alternatif	Skor	
	Positif	Negatif
Sangat Setuju (SS)	4	1
Setuju (S)	3	2
Tidak Setuju (TS)	2	3
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	4

Dalam penyusunan instrumen disusun dengan memperhatikan adanya beberapa tahap atau langkah-langkah yang akan dilewati. Berdasarkan pendapat Widoyoko (2009: 127-132) terdapat beberapa langkah dalam menyusun instrumen yang perlu diperhatikan, yaitu sebagai berikut:

a. Menetapkan variabel yang akan diteliti

Variabel dalam penelitian ini adalah faktor pendukung pembelajaran renang pada peserta didik kelas XI di SMA Negeri 1 Kretek. Adapun definisi operasionalnya adalah faktor pendukung pembelajaran renang pada peserta didik kelas XI di SMA Negeri 1 Kretek. Faktor pendukung pembelajaran renang yang dimaksud adalah suatu keadaan atau peristiwa yang dihadapi peserta didik kelas XI SMA Negeri 1 Kretek dalam pembelajaran renang.

b. Merumuskan definisi konseptual

Pembelajaran merupakan suatu kesatuan dari komponen-komponen pembelajaran yang tidak dapat dipisahkan antara satu dengan yang lain, karena satu sama lain saling mendukung dalam proses pembelajaran. Berdasarkan pendapat Komalasari (2017: 232), subsistem dalam pembelajaran ada beberapa komponen sebagai berikut: peserta didik, pengajar, materi dan bahan, metode, strategi dan pendekatan, media, sarana dan prasarana, biaya, dan kurikulum tersembunyi. Sedangkan pendapat Sanjaya (2016: 52), terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi kegiatan proses system pembelajaran, diantaranya faktor guru, faktor peserta didik, sarana, alat dan media yang tersedia, serta faktor lingkungan.

c. Menyusun definisi operasional

Faktor yang akan diukur dalam faktor pendukung pembelajaran renang pada siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Kretek adalah faktor guru (narasumber, inisiator, motivator), peserta didik (kondisi fisik, motivasi, bakat minat, keadaan ekonomi), materi (susunan materi, waktu), sarana dan prasarana (fasilitas, media) serta lingkungan (letak lokasi pembelajaran, kondisi lingkungan).

d. Menyusun kisi-kisi instrumen

Kisi-kisi instrumen disusun berdasarkan faktor yang menyusun definisi operasional. Faktor yang dijabarkan menjadi butir-butir pernyataan. Untuk memberikan gambaran menyeluruh mengenai angket yang digunakan dalam

penelitian ini disajikan kisi-kisi kemudian dikembangkan dalam butir-butir pernyataan.

**Tabel 3. Kisi-kisi Penyusunan Instrumen Pengumpulan Data.**

Variabel	Faktor	Indikator	Butir Soal	
			Positif	Negatif
Faktor pendukung pembelajaran renang	1. Guru	Narasumber	1, 2, 5	
		Inisiator	3	6
		Motivator	4, 7	
	2. Siswa	Kondisi fisik	8	12, 15
		Motivasi	9, 10, 13, 14	
		Bakat minat	11	
		Keadaan ekonomi	16, 17	
	3. Materi	Susunan materi	19, 20, 21	
		Waktu	18	22
	4. Sarana dan prasarana	Fasilitas	28	23, 24, 25, 27
		Media	26	
	5. Lingkungan	Letak lokasi pembelajaran	29	
Kondisi lingkungan		32,33	30, 31, 34	
Jumlah			23	11

## 2. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan angket. Angket yang digunakan dalam penelitian ini

menggunakan angket tertutup yang sudah disediakan jawabannya sehingga responden tinggal memilih alternatif jawaban yaitu Sangat Setuju, Setuju, Tidak Setuju, dan Sangat Tidak Setuju. Pelaksanaannya yaitu dengan memberikan angket kepada seluruh siswa kelas XI yang dijadikan sebagai sampel penelitian. Lama pengisian angket dibatasi, hanya ditunggu pada saat pengisian dengan tidak memberikan pengaruh pada setiap responden.

#### **F. Uji Coba Instrumen**

Angket yang telah disusun sebelum digunakan untuk mengumpulkan data sebenarnya, terlebih dahulu dikonsultasikan kepada pendapat ahli (*expert judgement*), ahli dalam penelitian ini yaitu Nur Sita Utami, M.Or. selaku dosen Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta. Instrumen yang telah mendapat persetujuan dari ahli kemudian diuji cobakan (*try out*). Uji coba dimaksudkan mendapat instrument yang benar-benar valid dan reliabel. Uji coba dilakukan kepada siswa kelas XI SMA Negeri 1 Sanden yang memiliki karakteristik hampir sama dengan kondisi sampel sesungguhnya. Sampel yang digunakan untuk uji coba instrument penelitian sebanyak 24 siswa. Uji coba dilaksanakan pada tanggal 16 April 2019.

##### **a. Uji Validitas**

Untuk menentukan kesahihan butir dalam angket yang diuji cobakan, uji validitas menggunakan bantuan computer program *SPSS version 23* dengan rumus Product Moment dari Karl Pearson. Butir angket yang sah atau valid apabila mempunyai harga  $r$  hitung  $\geq r$  tabel dengan taraf signifikan 5 %.

Setelah data terkumpul kemudian dianalisis dengan bantuan computer SPSS version 23 langkah berikutnya yaitu mengkonsultasikan r hitung dengan r tabel dalam taraf signifikan 5 %. Suatu item dikatakan valid apabila r hitung lebih besar dengan r tabel. Untuk variabel faktor pendukung pembelajaran renang pada siswa kelas XI SMA Negeri 1 Sanden diperoleh butir-butir instrumen yang valid dan yang gugur. Butir-butir yang gugur dalam uji validitas instrumen penelitian adalah sebagai berikut:

**Tabel 4. Rangkuman Butir-butir Instrumen Yang Gugur Dalam Uji Validitas**

No	Faktor	Jumlah	Jumlah Butir Gugur	No Butir Gugur	Jumlah Butir Valid
1	Guru	7	1	6	6
2	Siswa	10	1	17	9
3	Materi	5	-	-	5
4	Sarana dan Prasarana	6	2	24, 25	4
5	Lingkungan	6	1	33	5
Total		34	5	5	29

Lihat lampiran 11. Halaman 81

Berdasarkan tabel di atas hasil uji validitas ini diperoleh 29 item pernyataan yang valid dan 5 item pernyataan nomor 6, 17, 24,25, dan 33 harus dihilangkan dalam analisis karena 6 item pernyataan tersebut memiliki nilai r tabel kurang dari 0,404.

b. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas dimaksudkan untuk menguji derajat keajegan suatu alat ukur dalam mengukur ubahan yang menunjukkan sejauh mana instrument dapat dipercaya atau diandalkan. Uji reliabilitas instrument menggunakan bantuan computer *IBM SPSS versi 23* menggunakan rumus *Alpha Cronbach*.

Berdasarkan analisis yang dilakukan, maka pengujian reliabilitas dapat ditunjukkan sebagai berikut:

**Tabel 5. Cronbach Alpha**

<b>Variabel</b>	<b>Cronbach Alpha</b>	<b>Kesimpulan</b>
Faktor Pendukung Pembelajaran Renang	0,894	Reliabel

Hasil tersebut menunjukkan bahwa angket faktor pendukung pembelajaran renang ini mempunyai nilai *Cronbach Alpha* yang besar yaitu 0,894. Nilai *Cronbach Alpha* tersebut lebih besar dari 0,6 sehingga dapat dikatakan bahwa angket faktor pendukung pembelajaran renang adalah reliabel. Untuk selanjutnya item-item pernyataan pada angket tersebut layak digunakan untuk digunakan penelitian tentang faktor pendukung pembelajaran renang.

Setelah valid dan reliabel maka instrumennya layak untuk dijadikan sebagai alat pengambilan data. Adapun kisi-kisi angket yang akan digunakan sebagai instrumen penelitian setelah melalui proses uji coba adalah sebagai berikut:

**Tabel 6. Kisi-kisi Angket Setelah Uji Validitas**

Variabel	Faktor	Indikator	Butir Soal	
			Positif	Negatif
Faktor pendukung pembelajaran renang	1. Guru	Narasumber	1, 2, 5	
		Inisiator	3	
		Motivator	4,6	
	2. Siswa	Kondisi fisik	7	11, 14
		Motivasi	8, 9, 12, 13	
		Bakat minat	10	
		Keadaan ekonomi	15	
	3. Materi	Susunan materi	17, 18, 19	
		Waktu	16	20
	4. Sarana dan prasarana	Fasilitas	24	21, 23
		Media	22	
	5. Lingkungan	Letak lokasi pembelajaran	25	
		Kondisi lingkungan	28,	26, 27, 29
Jumlah			21	8

**G. Teknik Analisis Data**

Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif kuantitatif yang dituangkan dalam bentuk presentase. Untuk memberikan makna pada skor yang ada, digunakan teknik analisis deskriptif presentase dengan rumus yang digunakan untuk menentukan hasil penelitian ini adalah sebagai berikut (Sudjono, 2015: 43):

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Persentase

F = Frekuensi

N = Jumlah sampel

$$\text{Mean} = \frac{\sum X}{N} \quad \text{SD} = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}}$$

Keterangan:

SD = Standar Deviasi

$\sum x^2$  = Jumlah semua Deviasi setelah dikuadratkan

Berdasarkan perhitungan di atas, maka hasil penelitian digolongkan menjadi lima kategori yaitu: kategori sangat tinggi, kategori tinggi, kategori sedang, kategori rendah, dan kategori sangat rendah (Sudijono, 2015:175).

**Tabel 7. Kategori Penilaian**

No.	Rumus Interval	Kategori
1	$X \geq \text{Mean} + 1,5 \text{ SD}$	Sangat Tinggi
2	$\text{Mean} + 0,5 \text{ SD} \leq X < \text{Mean} + 1,5 \text{ SD}$	Tinggi
3	$\text{Mean} - 0,5 \text{ SD} \leq X < \text{Mean} + 0,5 \text{ SD}$	Sedang
4	$\text{Mean} - 1,5 \text{ SD} \leq X < \text{Mean} - 0,5 \text{ SD}$	Rendah
5	$X < \text{Mean} - 1,5 \text{ SD}$	Sangat Rendah.

## **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

### **A. Deskripsi Lokasi dan Sampel Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 1 Kretek Kabupaten Bantul dengan sampel siswa kelas XI sebanyak 100. Siswa yang menjadi subjek merupakan siswa SMA Negeri 1 Kretek, seluruh siswa kelas XI yang terdiri dari 2 kelas MIPA dan 2 kelas IPS. Waktu pengambilan data dilakukan pada tanggal 29 April 2019.

### **B. Deskripsi Data dan Hasil Penelitian**

Faktor pendukung pembelajaran renang pada siswa kelas XI SMA Negeri 1 Kretek Kabupaten Bantul, dideskripsikan berdasarkan jawaban responden atas angket yang telah diberikan. Dalam pendeskripsian tersebut, dilakukan pengkategorian atas seluruh jawaban siswa berdasarkan masing-masing faktornya.

Data yang terkumpul, selanjutnya ditabulasi dan dianalisis untuk mengetahui seberapa besar faktor - faktor pendukung pembelajaran renang. Faktor pendukung pembelajaran renang pada siswa kelas XI SMA Negeri 1 Kretek Kabupaten Bantul, terdiri 5 faktor, yaitu faktor guru, faktor siswa, faktor materi, faktor sarana dan prasarana serta faktor lingkungan. Faktor tersebut diukur dengan menggunakan angket sejumlah 29 butir pernyataan, terdiri dari 21 pernyataan positif dan 8 pernyataan negatif. Hasil penelitian tersebut dideskripsikan sebagai berikut :

**1. Deskripsi Hasil Penelitian Faktor Pendukung Pembelajaran Renang Pada Siswa Kelas XI di SMA Negeri 1 Kretek Kabupaten Bantul.**

Hasil penelitian dengan menggunakan instrumen penelitian jika di representasikan dalam bentuk presentase menghasilkan sebagai berikut:

**Tabel 8. Presentase Jumlah Total Skor Tiap Faktor**

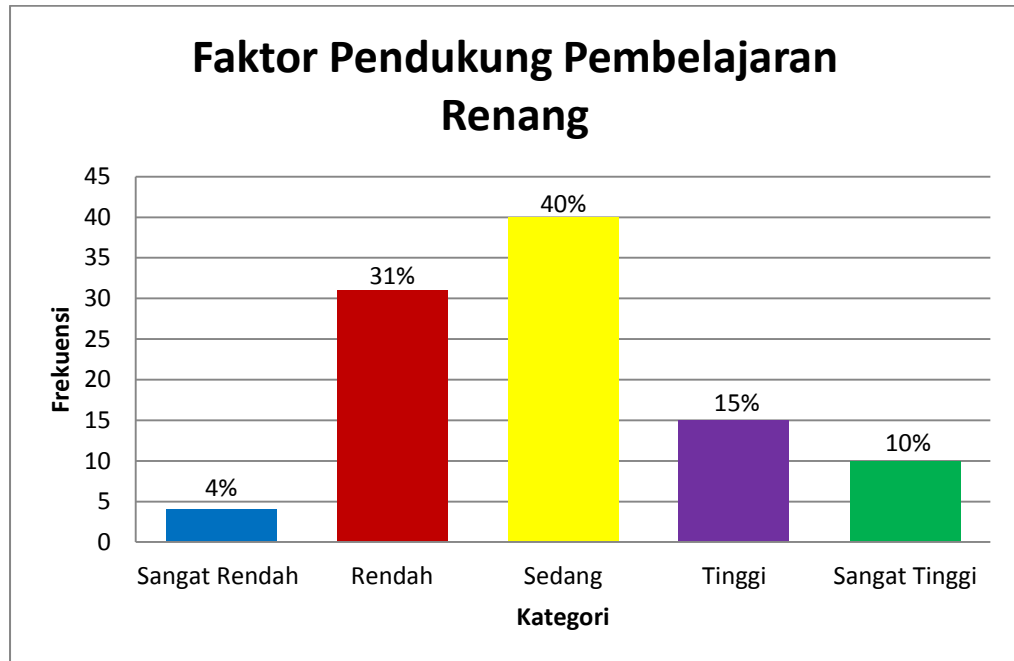
<b>Faktor</b>	<b>Jumlah</b>	<b>Presentase</b>
Guru	2007	22,09 %
Siswa	2869	31,58 %
Materi	1546	17,02 %
Sarana dan Prasarana	1206	13,27 %
Lingkungan	1457	16,04 %
Jumlah	9085	100 %

Bentuk deskriptif data pendukung pembelajaran renang pada siswa diperoleh skor mean sebesar 90,85 median sebesar 90,50 modus sebesar 85 standar deviasi sebesar 6,384 skor minimal sebesar 81 dan skor maksimal sebesar 106. Skor mean dan standar deviasi tersebut digunakan sebagai dasar pengkategorian data. Hasil pengkategorian data pendukung pembelajaran renang pada siswa dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 9. Kategorisasi Data Faktor Pendukung Pembelajaran Renang Pada Siswa Kretek Kabupaten Bantul**

<b>Interval Skor</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Presentase (%)</b>	<b>Kategori</b>
$X \geq 100,426$	10	10%	Sangat Tinggi
$94,042 \leq X < 100,426$	15	15%	Tinggi
$87,658 \leq X < 94,042$	40	40%	Sedang
$81,274 \leq X < 87,658$	31	31%	Rendah
$X < 81,274$	4	4%	Sangat Rendah
Total	100	100%	

Apabila ditampilkan dalam bentuk grafik dapat dilihat pada gambar dibawah ini :



**Gambar 4. Grafik hasil penelitian faktor pendukung pembelajaran renang pada siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Kretek Kabupaten Bantul.**

Tabel di atas diketahui sebanyak 10 siswa (10%) mempunyai pendukung pembelajaran renang dengan kategori sangat tinggi, sebanyak 15 siswa (15%) mempunyai pendukung pembelajaran renang dengan kategori tinggi, sebanyak 40 siswa (40%) mempunyai pendukung pembelajaran renang dengan kategori sedang, sebanyak 31 siswa (31%) mempunyai pendukung pembelajaran renang dengan kategori rendah dan 4 siswa (4%) dengan pendukung pembelajaran renang kategori sangat rendah. Berdasarkan tabel diatas dapat disimpulkan bahwa secara keseluruhan faktor pendukung pembelajaran renang pada siswa kelas XI SMA Negeri 1 Kretek Kabupaten Bantul berada pada kategori sedang.

**2. Analisis Tiap Faktor Pendukung Pembelajaran Renang Pada Siswa Kelas XI di SMA Negeri 1 Kretek Kabupaten Bantul**

a. Faktor Guru

Hasil presentase tiap butir pernyataan dalam faktor guru dapat disajikan dalam tabel berikut:

**Tabel 10. Presentase Tiap Butir Pernyataan Faktor Pendukung**

<b>Faktor Guru</b>	<b>Jumlah</b>	<b>Persentase</b>
Pernyataan 1	346	17,25%
Pernyataan 2	338	16,84%
Pernyataan 3	333	16,59%
Pernyataan 4	335	16,69%
Pernyataan 5	329	16,39%
Pernyataan 6	326	16,24%
Jumlah	2.007	100%

Berdasarkan tabel 10, menunjukkan bahwa pernyataan 1 mempunyai nilai yang paling besar dengan presentase sebanyak 17,23%.

Dari hasil analisis data penelitian yang dilakukan maka dapat di deskripsikan dalam bentuk tabel sebagai berikut:

**Tabel 11. Deskripsi Statistik**

<b>Statistik</b>	<b>Faktor Guru</b>
N	100
Mean	20,07
Median	20
Modus	18
Standar Deviation	1,78
Variance	3,17

Minimum	17
Maximum	24

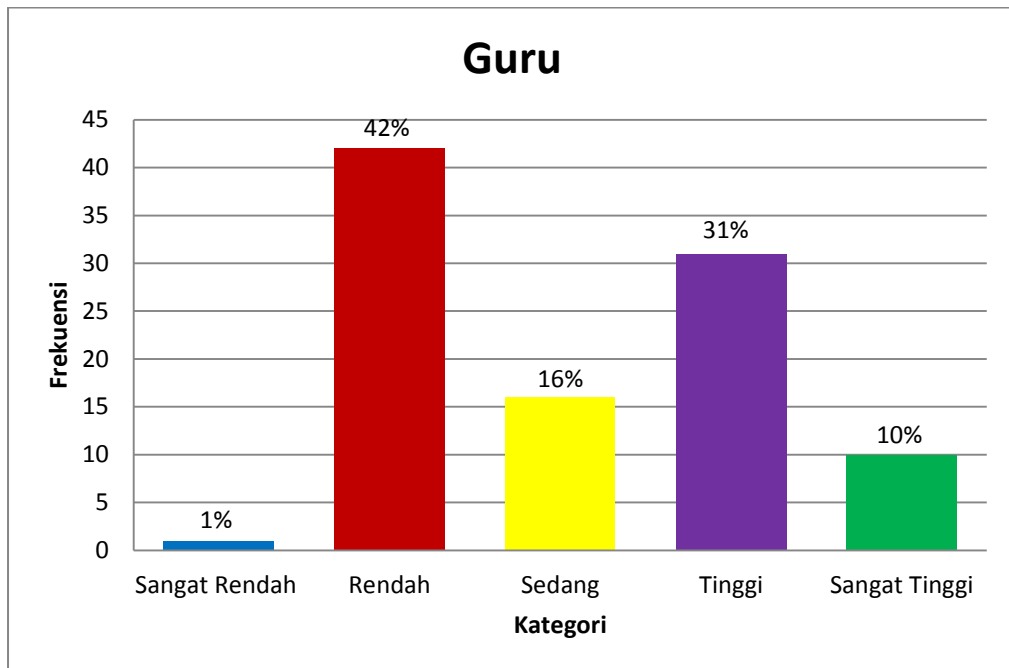
Dari hasil penghitungan statistik yang diperoleh dari 100 responden siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Kretek Kabupaten Bantul diperoleh hasil skor minimal sebesar 17, skor maksimal sebesar 24, rerata sebesar 20,07, nilai tengah sebesar 20, nilai sering muncul sebesar 18, dan simpangan baku sebesar 1,78.

Deskripsi hasil penelitian faktor guru yang menjadi pendukung pembelajaran renang pada siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Kretek Kabupaten Bantul disajikan dalam tabel distribusi frekuensi sebagai berikut:

**Tabel 12. Deskripsi hasil penelitian faktor guru yang menjadi pendukung pembelajaran renang pada siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Kretek Kabupaten Bantul**

Interval Skor	Frekuensi	Presentase (%)	Kategori
$X \geq 22,743$	10	10%	Sangat Tinggi
$20,961 \leq X < 22,743$	31	31%	Tinggi
$19,179 \leq X < 20,961$	16	16%	Sedang
$17,397 \leq X < 19,179$	42	42%	Rendah
$X < 17,397$	1	1%	Sangat Rendah
Total	100	100%	

Apabila ditampilkan dalam bentuk grafik dapat dilihat pada gambar dibawah ini:



**Gambar 6. Grafik hasil penelitian faktor guru yang menjadi pendukung pembelajaran renang pada siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Kretek Kabupaten Bantul**

b. Faktor Siswa

Hasil presentase tiap butir pernyataan dalam faktor siswa dapat disajikan dalam tabel berikut:

**Tabel 13. Persentase Tiap Butir Pernyataan Faktor Siswa**

Faktor Siswa	Nilai	Persentase (%)
Pernyataan 7	337	11,75%
Pernyataan 8	333	11,61%
Pernyataan 9	328	11,43%
Pernyataan 10	325	11,33%
Pernyataan 11	279	9,73%
Pernyataan 12	336	11,71%
Pernyataan 13	324	11,29%
Pernyataan 14	285	9,93%
Pernyataan 15	322	11,22%
Jumlah	2869	100%

Berdasarkan tabel 13, menunjukkan bahwa pernyataan 7 mempunyai nilai yang paling besar dengan persentase sebesar 11,75%.

Dari hasil analisis data penelitian yang dilakukan maka dapat di deskripsikan dalam bentuk tabel sebagai berikut :

**Tabel 14. Deskripsi Statistik**

Statistik	Faktor Siswa
N	100
Mean	28,69
Median	28
Modus	27
Standar Deviation	2,76
Variance	7,65
Minimum	24
Maximum	35

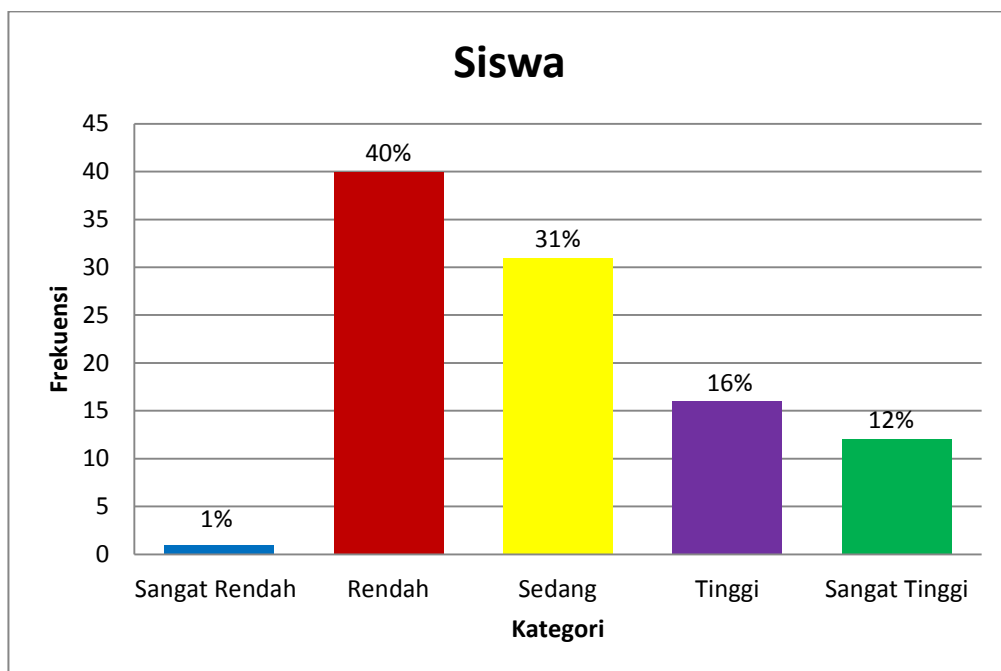
Dari hasil penghitungan statistik yang diperoleh dari 100 responden siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Kretek Kabupaten Bantul diperoleh hasil skor minimal sebesar 24, skor maksimal sebesar 35, rerata sebesar 28,69, nilai tengah sebesar 28, nilai sering muncul sebesar 27, dan simpangan baku sebesar 2,76.

Deskripsi hasil penelitian faktor siswa yang menjadi pendukung pembelajaran renang pada siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Kretek Kabupaten Bantul disajikan dalam tabel distribusi frekuensi sebagai berikut :

**Tabel 15. Deskripsi hasil penelitian faktor siswa yang menjadi pendukung pembelajaran renang pada siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Kretek Kabupaten Bantul**

Interval Skor	Frekuensi	Presentase (%)	Kategori
$X \geq 32,839$	12	12%	Sangat Tinggi
$30,073 \leq X < 32,839$	16	16%	Tinggi
$27,307 \leq X < 30,073$	31	31%	Sedang
$24,541 \leq X < 27,307$	40	40%	Rendah
$X < 24,541$	1	1%	Sangat Rendah
Total	100	100%	

Apabila ditampilkan dalam bentuk grafik dapat dilihat pada gambar dibawah ini:



**Gambar 7. Grafik hasil penelitian faktor siswa yang menjadi pendukung pembelajaran renang pada siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Kretek Kabupaten Bantul**

c. Faktor Materi

Hasil presentase tiap butir pernyataan dalam faktor materi dapat disajikan dalam tabel berikut:

**Tabel 16. Persentase Tiap Butir Pernyataan Faktor Materi**

<b>Faktor Materi</b>	<b>Nilai</b>	<b>Persentase</b>
Pernyataan 16	326	21,09%
Pernyataan 17	320	20,70%
Pernyataan 18	320	20,70%
Pernyataan 19	310	20,05%
Pernyataan 20	270	17,46%
Jumlah	1.546	100%

Berdasarkan tabel 16, menunjukkan bahwa pernyataan 16 mempunyai nilai yang paling besar dengan persentase sebesar 21,09%.

Dari hasil analisis data penelitian yang dilakukan maka dapat di deskripsikan dalam bentuk tabel sebagai berikut:

**Tabel 17. Deskripsi Statistik**

<b>Statistik</b>	<b>Faktor Materi</b>
N	100
Mean	15,46
Median	15
Modus	15
Standar Deviation	1,43
Variance	2,04
Minimum	13
Maximum	19

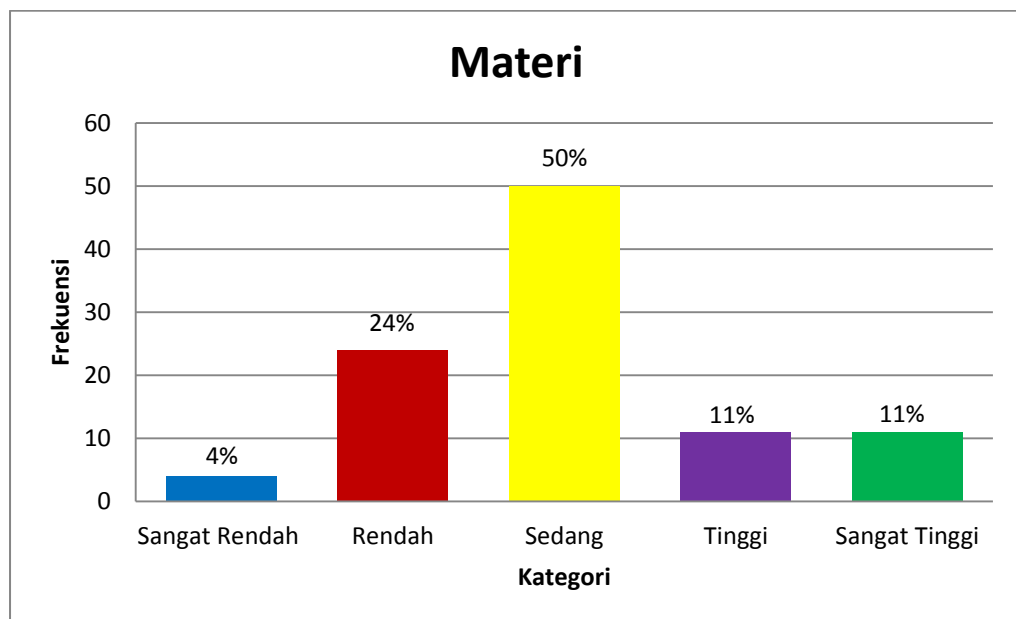
Dari hasil penghitungan statistik yang diperoleh dari 100 responden siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Kretek Kabupaten Bantul diperoleh hasil skor minimal sebesar 13, skor maksimal sebesar 19, rerata sebesar 15,46, nilai tengah sebesar 15, nilai sering muncul sebesar 15, dan simpangan baku sebesar 1,43.

Deskripsi hasil penelitian faktor materi yang menjadi pendukung pembelajaran renang pada siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Kretek Kabupaten Bantul disajikan dalam tabel distribusi frekuensi sebagai berikut:

**Tabel 18. Deskripsi hasil penelitian faktor materi yang menjadi pendukung pembelajaran renang pada siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Kretek Kabupaten Bantul**

Interval Skor	Frekuensi	Presentase (%)	Kategori
$X \geq 17,6065$	11	11%	Sangat Tinggi
$16,1755 \leq X < 17,6065$	11	11%	Tinggi
$14,7445 \leq X < 16,1755$	50	50%	Sedang
$13,3135 \leq X < 14,7445$	24	24%	Rendah
$X < 13,3135$	4	4%	Sangat Rendah
Total	100	100%	

Apabila ditampilkan dalam bentuk grafik dapat dilihat pada gambar dibawah ini:



**Gambar 8. Grafik hasil penelitian faktor materi yang menjadi pendukung pembelajaran renang pada siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Kretek Kabupaten Bantul**

d. Faktor Sarana dan Prasarana

Hasil presentase tiap butir pernyataan dalaam faktor sarana dan prasarana dapat disajikan dalam tabel berikut:

**Tabel 19. Persentase Tiap Butir Pernyataan Faktor Sarana dan Prasarana**

<b>Faktor Siswa</b>	<b>Nilai</b>	<b>Persentase (%)</b>
Pernyataan 21	300	24,88%
Pernyataan 22	295	24,46%
Pernyataan 23	310	25,70%
Pernyataan 24	301	24,96%
Jumlah	1.206	100%

Berdasarkan tabel 19, menunjukan bahwa pernyataan 23 mempunyai nilai yang paling besar dengan persentase sebesar 25,70%.

Dari hasil analisis data penelitian yang dilakukan maka dapat di deskripsikan dalam bentuk tabel sebagai berikut:

**Tabel 20. Deskripsi Statistik**

<b>Statistik</b>	<b>Faktor Sarana dan Prasarana</b>
N	100
Mean	12,06
Median	12
Modus	12
Standar Deviation	1,32
Variance	1,75
Minimum	9
Maximum	15

Dari hasil penghitungan statistik yang diperoleh dari 100 responden siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Kretek Kabupaten Bantul diperoleh hasil skor

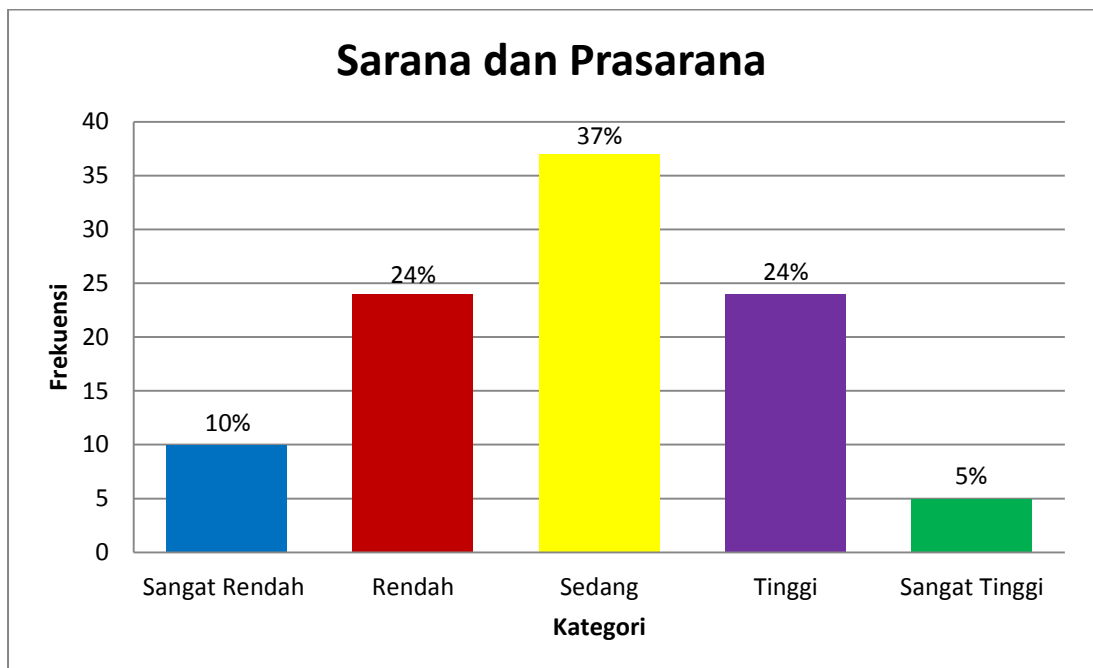
minimal sebesar 9, skor maksimal sebesar 15, rerata sebesar 12,06, nilai tengah sebesar 12, nilai sering muncul sebesar 12, dan simpangan baku sebesar 1,32.

Deskripsi hasil penelitian faktor sarana dan prasarana yang menjadi pendukung pembelajaran renang pada siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Kretek Kabupaten Bantul disajikan dalam tabel distribusi frekuensi sebagai berikut:

**Tabel 21. Deskripsi hasil penelitian faktor sarana dan prasarana yang menjadi pendukung pembelajaran renang pada siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Kretek Kabupaten Bantul**

Interval Skor	Frekuensi	Presentase (%)	Kategori
$X \geq 14,046$	5	5%	Sangat Tinggi
$12,722 \leq X < 14,046$	24	24%	Tinggi
$11,398 \leq X < 12,722$	37	37%	Sedang
$10,074 \leq X < 11,398$	24	24%	Rendah
$X < 10,074$	10	10%	Sangat Rendah
Total	100	100%	

Apabila ditampilkan dalam bentuk grafik dapat dilihat pada gambar dibawah ini:



**Gambar 9. Grafik hasil penelitian faktor sarana dan prasarana yang menjadi pendukung pembelajaran renang pada siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Kretek Kabupaten Bantul**

e. Faktor Lingkungan

Hasil presentase tiap butir pernyataan dalam faktor lingkungan dapat disajikan dalam tabel berikut:

**Tabel 22. Persentase Tiap Butir Pernyataan Faktor Lingkungan**

Faktor Siswa	Nilai	Persentase(%)
Pernyataan 25	313	21,48%
Pernyataan 26	288	19,77%
Pernyataan 27	289	19,83%
Pernyataan 28	301	20,66%
Pernyataan 29	266	18,26%
Jumlah	1457	100%

Berdasarkan tabel 22, menunjukkan bahwa pernyataan 25 mempunyai nilai yang paling besar dengan persentase sebesar 21,48%.

Dari hasil analisis data penelitian yang dilakukan maka dapat di deskripsikan dalam bentuk tabel sebagai berikut:

**Tabel 23. Deskripsi Statistik**

<b>Statistik</b>	<b>Faktor Lingkungan</b>
N	100
Mean	14,57
Median	15
Modus	15
Standar Deviation	1,423
Variance	2,025
Minimum	11
Maximum	18

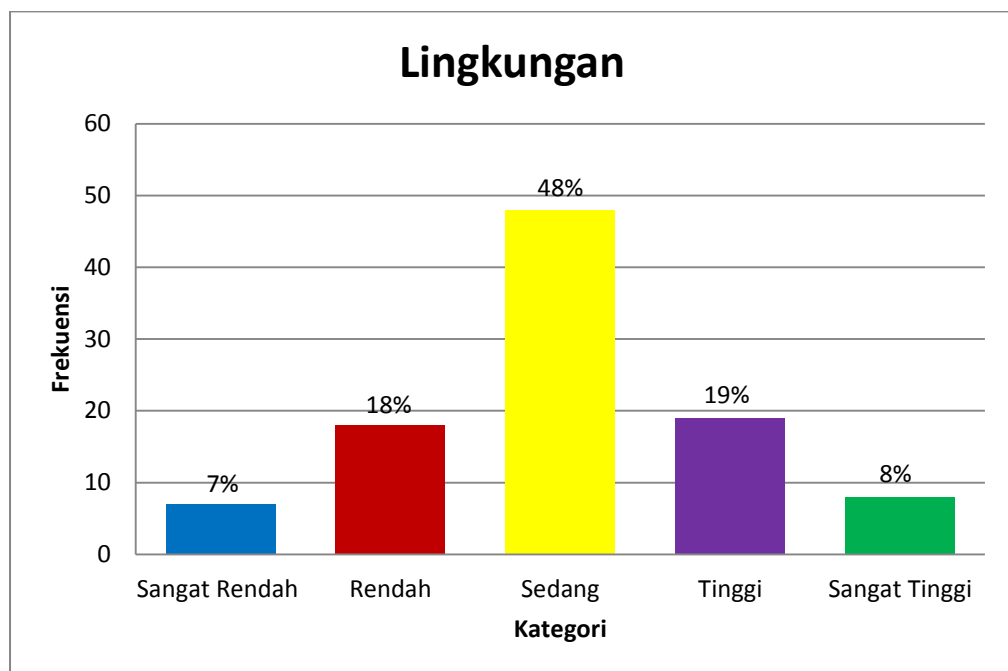
Dari hasil penghitungan statistik yang diperoleh dari 100 responden siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Kretek Kabupaten Bantul diperoleh hasil skor minimal sebesar 11, skor maksimal sebesar 18, rerata sebesar 14,57, nilai tengah sebesar 15, nilai sering muncul sebesar 15, dan simpangan baku sebesar 1,423.

Deskripsi hasil penelitian faktor lingkungan yang menjadi pendukung pembelajaran renang pada siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Kretek Kabupaten Bantul disajikan dalam tabel distribusi frekuensi sebagai berikut:

**Tabel 24. Deskripsi hasil penelitian faktor lingkungan yang menjadi pendukung pembelajaran renang pada siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Kretek Kabupaten Bantul**

Interval Skor	Frekuensi	Presentase (%)	Kategori
$X \geq 16.7045$	8	8%	Sangat Tinggi
$15.2815 \leq X < 16.7045$	19	19%	Tinggi
$13.8585 \leq X < 15.2815$	48	48%	Sedang
$12.4355 \leq X < 13.8585$	18	18%	Rendah
$X < 12.4355$	7	7%	Sangat Rendah
Total	100	100%	

Apabila ditampilkan dalam bentuk grafik dapat dilihat pada gambar dibawah ini:



**Gambar 10. Grafik hasil penelitian faktor Lingkungan yang menjadi pendukung pembelajaran renang pada siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Kretek Kabupaten Bantul**

### C. Pembahasan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, dapat diketahui bahwa faktor pendukung pembelajaran renang pada siswa kelas XI di SMA Negeri 1

Kretek Kabupaten Bantul terdiri dari lima faktor. Faktor-faktor tersebut meliputi faktor guru, faktor siswa, faktor materi, faktor sarana dan prasarana serta faktor lingkungan. Secara keseluruhan, faktor pendukung pembelajaran renang pada siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Kretek berada pada kategori sedang. Secara rinci, hasil dan kontribusi dari masing-masing faktor adalah sebagai berikut:

#### 1. Faktor Guru

Hasil persentase dari tiap butir pernyataan faktor guru, dari 6 butir pernyataan diperoleh hasil bahwa pernyataan 1 adalah pernyataan yang paling menonjol. Dalam pernyataan 1 dikatakan bahwa guru menguasai materi renang gaya bebas, yang artinya bahwa banyak responden yang menyatakan kesetujuannya terhadap pernyataan tersebut.

Berdasarkan hasil penelitian yang kemudian dilakukan analisis secara kuantitatif maka dapat diperoleh hasil bahwa faktor guru yang menjadi pendukung pembelajaran renang pada siswa kelas XI SMA Negeri 1 Kretek Kabupaten Bantul berada pada kategori rendah yakni 42 %. Artinya kelancaran pembelajaran renang pada siswa karena faktor guru relatif rendah. Hal ini tentunya harus ditingkatkan karena guru merupakan aktor utama sebagai pendukung dalam proses pembelajaran. Keberhasilan suatu proses pembelajaran sangat ditentukan oleh kualitas dan kemampuan guru. Kepiawaian guru dalam menggunakan metode, teknik dan taktik dalam pembelajaran.

## 2. Faktor Siswa

Hasil persentase dari tiap butir pernyataan faktor guru, dari 9 butir pernyataan diperoleh hasil bahwa pernyataan 7 adalah pernyataan yang paling menonjol. Dalam pernyataan 7 dikatakan bahwa saya mengikuti pembelajaran renang agar memperoleh kebugaran jasmani, yang artinya bahwa banyak responden yang menyatakan kesetujuannya terhadap pernyataan tersebut.

Berdasarkan hasil penelitian yang kemudian dilakukan analisis secara kuantitatif maka dapat diperoleh hasil bahwa faktor siswa yang menjadi pendukung pembelajaran renang pada siswa kelas XI SMA Negeri 1 Kretek Kabupaten Bantul berada pada kategori rendah yakni 40 %. Artinya kelancaran pembelajaran renang pada siswa karena faktor siswa relatif rendah. Hal ini tentunya perlu diketahui karena siswa sebagai pendukung kelancaran proses pembelajaran. Oleh karena itu, faktor siswa dalam mendukung pembelajaran renang harus ditingkatkan, karena siswa merupakan faktor yang sangat berpengaruh dalam proses pembelajaran yang menjadikan siswa mengetahui dan menguasai gerak dasar renang.

## 3. Faktor Materi

Hasil persentase dari tiap butir pernyataan faktor materi, dari 5 butir pernyataan diperoleh hasil bahwa pernyataan 16 adalah pernyataan yang paling menonjol. Dalam pernyataan 16 dikatakan bahwa pelaksanaan pembelajaran renang dilaksanakan 2 sampai 3 kali dalam satu semester. Artinya bahwa banyak responden yang menyatakan setujuannya terhadap pernyataan tersebut.

Berdasarkan hasil penelitian yang kemudian dilakukan analisis secara kuantitatif maka dapat diperoleh hasil bahwa faktor materi yang menjadi pendukung pembelajaran renang pada siswa kelas XI SMA Negeri 1 Kretek Kabupaten Bantul berada pada kategori sedang yakni 50 %. Artinya kelancaran pembelajaran renang pada siswa karena faktor materi relatif sedang. Oleh karena itu dari segi materi harus lebih ditingkatkan. Metode maupun media pembelajaran harus dipilih sesuai dengan karakteristik siswa, sehingga tujuan pembelajaran tersebut dapat tercapai. Selain itu, materi renang yang diberikan guru harus mengajarkan siswa dari materi yang mudah/dasar ke materi yang sulit. Dan yang terpenting guru dapat membuat siswa senang akan pembelajaran renang.

#### 4. Faktor Sarana dan Prasarana

Hasil persentase dari tiap butir pernyataan faktor sarana dan prasarana, dari 4 butir pernyataan diperoleh hasil bahwa pernyataan 23 adalah pernyataan yang paling menonjol. Dalam pernyataan 23 dikatakan bahwa peralatan bantu renang dasar seperti pelampung dan *pull buoy* tidak tersedia, yang artinya bahwa banyak responden yang menyatakan ketidaksetujuannya terhadap pernyataan tersebut.

Berdasarkan hasil penelitian yang kemudian dilakukan analisis secara kuantitatif maka dapat diperoleh hasil bahwa faktor sarana dan prasarana yang menjadi pendukung pembelajaran renang pada siswa kelas XI SMA Negeri 1 Kretek Kabupaten Bantul berada pada kategori sedang yakni 37 %. Artinya kelancaran pembelajaran renang pada siswa karena faktor sarana dan

prasarana relatif sedang. Oleh karena itu faktor sarana dan prasarana tentunya perlu diperhatikan dan ditingkatkan guna mendukung pembelajaran. Ketersediaan sarana dan prasarana yang cukup memadai dalam kegiatan pembelajaran tentunya akan mendukung kegiatan tersebut. Jika sarana dan prasarana yang tersedia tidak memenuhi kebutuhan pembelajaran maka hal tersebut akan menghambat proses pembelajaran yang akibatnya siswa tidak dapat belajar secara optimal.

#### 5. Faktor Lingkungan

Hasil persentase dari tiap butir pernyataan faktor lingkungan, dari 5 butir pernyataan diperoleh hasil bahwa pernyataan 25 adalah pernyataan yang paling menonjol. Dalam pernyataan 25 dikatakan bahwa jarak kolam renang kurang dari 1 km, yang artinya bahwa banyak responden yang menyatakan ketidaksetujuannya terhadap pernyataan tersebut.

Berdasarkan hasil penelitian yang kemudian dilakukan analisis secara kuantitatif maka dapat diperoleh hasil bahwa faktor lingkungan yang menjadi pendukung pembelajaran renang pada siswa kelas XI SMA Negeri 1 Kretek Kabupaten Bantul berada pada kategori sedang yakni 48 %. Artinya kelancaran pembelajaran renang pada siswa karena faktor lingkungan relatif sedang. Oleh karena itu, faktor lingkungan dalam mendukung kelancaran pembelajaran renang perlu diperhatikan karena letak lokasi dan kondisi lingkungan merupakan salah satu penunjang keberhasilan pembelajaran. Lingkungan harus mampu menciptakan suasana yang tenang, aman, dan nyaman untuk mendukung terlaksananya proses pembelajaran.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan analisis data yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa secara keseluruhan faktor pendukung pembelajaran renang pada siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Kretek Kabupaten Bantul berada pada kategori sangat tinggi 10%, kategori tinggi sebesar 15%, kategori sedang sebesar 40%, kategori rendah sebesar 31%, dan kategori sangat rendah sebesar 4%. Faktor pendukung tersebut terdiri dari faktor guru, siswa, materi, sarana dan prasarana serta lingkungan. Secara lebih rinci, kontribusi dari masing-masing faktor tersebut adalah sebagai berikut: faktor guru sebesar 22,09 %, faktor siswa sebesar 31,58 %, faktor materi sebesar 17,02 %, faktor sarana dan prasarana sebesar 13,27 % serta faktor lingkungan sebesar 16,04 %.

#### **B. Implikasi Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan menjadi sebuah masukan bagi pihak sekolah yaitu SMA Negeri 1 Kretek Kabupaten Bantul, sehingga penelitian ini berimplikasi praktis pada:

1. Timbulnya semangat siswa, guru dan pihak sekolah untuk meningkatkan kualitas pembelajaran renang di SMA Negeri 1 Kretek Kabupaten Bantul.
2. Terpancunya inisiatif pihak guru pendidikan jasmani untuk menjaga jam pertemuan pelaksanaan pembelajaran renang.

### **C. Keterbatasan Penelitian**

Penelitian ini sudah dilakukan secara optimal akan tetapi masih terdapat beberapa kekurangan dan keterbatasan. Keterbatasan penelitian ini diantaranya sebagai berikut:

1. Penelitian ini menggunakan angket, tidak tertutup kemungkinan bahwa para responden dalam mengisi angket tidak bersungguh-sungguh karena tidak ada sanksi apapun yang akan dijatuhkan seandainya mereka mengisi angket tidak bersungguh-sungguh.
2. Peneliti tidak mengamati satu persatu keseriusan responden saat mengisi jawaban yang terdapat pada angket. Hal ini dikarenakan banyaknya responden yang terlibat dalam proses penelitian, keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya penelitian.
3. Peneliti tidak menggunakan sampel siswa kelas X dan XII karena terbatasnya waktu dan kemampuan.

### **D. Saran**

1. Bagi guru pendidikan jasmani dapat lebih mengembangkan metode pembelajaran yang menarik agar siswa lebih berantusias pada saat mengikuti pembelajaran.
2. Bagi peserta didik agar lebih bersungguh-sungguh dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan, khususnya pembelajaran renang.
3. Untuk penelitian selanjutnya, hendaknya populasi dan sampel yang digunakan lebih luas.

## DAFTAR PUSTAKA

- Alamsyah, Y. A. (2016). Expert Teacher (Membedah syarat-syarat untuk menjadi Guru Ahli atau Expert Teacher). *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 3, 2355-1925.
- Arikunto, S. (2005). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Daryanto, H.(2005). *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Depdiknas. (2005). *Undang-Undang RI. No. 14 tentang Guru dan Dosen*.
- Desmita. (2010). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Firmansyah, H. (2009). *Hubungan Motivasi Berprestasi Siswa dengan Hasil Belajar Pendidikan Jasmani*. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia* Volume 6 No. 1.
- Hamalik, O. (2005). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Jadmiko, S. S. (2016). *Faktor Pendukung Pembelajaran Permainan Bola Voli di SMA Negeri 1 Playen Gunungkidul Tahun Ajaran 2015/2016*. Skripsi. Yogyakarta: FIK-UNY.
- Johan, A. R. (2013). *Sumbangan Kekuatan Otot Tungkai dan Daya Ledak Otot Lengan Terhadap Kecepatan Renang Gaya Dada 50 Meter*. Skripsi. UNNES.
- Kemendikbud. (2014). *Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan: Buku Guru SMA/SMK Kelas X*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Pembukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Kemendikbud. (2017). *Inspirasi Pembelajaran dan Penilaian Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan: SMA/MA/MAK*. Jakarta
- Khanifatul. (2014). *Pembelajaran Inovatif*. Sleman: AR-RUZZ Media.
- Komalasari, K. (2017). *Pembelajaran Kontekstual*. Bandung: Refika Aditama.
- Majid, A. (2014). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Muhajir. (2007). *Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan*. Bandung: Ghalia Indonesia Printing.

- Mulyanto, R. (2014). *Belajar dan Pembelajaran Penjas*. Bandung: UPI
- Murni, M. (2000). *Renang*. Depdikbud.
- Muchlis, M. (2008). *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Konstektual*. Jakarta: Bumi Aksara
- Nana dan Ibrahim. (2003). *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Nawawi, H dan Martini. (2006). *Instrumen Penelitian Bidang Sosial*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Rahayu, E. T. (2013). *Strategi Pembelajaran Pendidikan Jasmani*. Bandung: Alfabeta.
- Rosdiani, D. (2013). *Model Pembelajaran Langsung dalam Pendidikan Jasmani dan Kesehatan*. Bandung: Alfabeta.
- Rusmono. (2014). *Strategi pembelajaran dengan Problem based learning*. Bogor: ghalia Indonesia.
- Sanjaya, W. (2016). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sudijono, A. (2000). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo.
- Sugihartono, dkk. (2008). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press
- Sugiyanto, FX. (2010). Peningkatan Pembelajaran Dasar Gerak Renang Melalui Pendekatan Penggunaan Alat Bagi Mahasiswa PKO pemula Tahun Ajaran 2010. *Jurnal Evaluasi dan Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: FIK UNY
- Sugiyono, (2015). *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sulistiono, A. (2014). *Pemahaman Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Negeri Se-Kecamatan Patikraja Kabupaten Banyumas*. Skripsi. Yogyakarta: FIK UNY
- Suprihatiningrum, J. (2014). *Strategi Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media
- Suryobroto, A. S. (2005). *Persiapan Profesi Guru Pendidikan Jasmani*. Yogyakarta: FIK-UNY.
- Suryobroto, A. S. (2004). *Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani*. Yogyakarta: FIK-UNY.
- Susanto, E. (2014). *Pembelajaran Akuatik Prasekolah*. Yogyakarta: UNY Press.

- TIM MKDP. (2011). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers
- Utomo, W. (2015). *Faktor Pendukung Kelancaran Pembelajaran Renang Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Klaten*. Skripsi. Yogyakarta: FIK-UNY.
- Widoyoko, E.P. (2017). *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Wakiyono. (2006). *Psikologi Perkembangan Remaja*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Winarno. (2009). *Ilmu Sosial dan Budaya Dasar*. Bandung: Ganecsa Exacta.

# LAMPIRAN

## Lampiran 1. Pengesahan Penelitian



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN  
JURUSAN PENDIDIKAN OLARHAGA  
Alamat : Jl. Colombo No. 1, Yogyakarta Telp. 513092, 586168 Psw. 1341

Nomor : 158/POR/IV/2019  
Lamp. : 1 bendel  
Hal : Pembimbing Proposal TAS

2 April 2019

Yth. Hedi A. Hermawan, M.Or.  
Jurusan POR FIK Universitas Negeri Yogyakarta

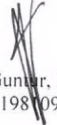
Diberitahukan dengan hormat, bahwa dalam rangka membantu mahasiswa dalam menyusun TAS untuk persyaratan ujian TAS, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk menjadi pembimbing penulisan TAS saudara :

Nama : RAMDAN NURHIDAYAT  
NIM : 15601241107  
Judul Skripsi : FAKTOR PENDUKUNG PEMBELAJARAN RENANG PADA SISWA KELAS XI SMA NEGERI 1 KRETEK KABUPATEN BANTUL

Bersama ini pula kami lampirkan proposal penulisan TAS yang telah dibuat oleh mahasiswa yang bersangkutan, topik/judul tidaklah mutlak. Sekiranya kurang sesuai, mohon kiranya diadakan pembenahan sehingga tidak mengurangi makna dari masalah yang diajukan.

Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu disampaikan terima kasih.

Ketua Jurusan POR.

  
Dr. Gunar, M.Pd.  
NIP. 19810926 200604 1 001.



## Lampiran 2. Surat Permohonan Expert Judgment

### SURAT PENGANTAR VALIDASI

Kepada Yth.

Nur Sita Utami, M.Or.

Dosen Fakultas Ilmu Keolahragaan UNY

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan di bawah ini selaku dosen pembimbing dari mahasiswa :

Nama : Ramdan Nurhidayat

Nim : 15601241107

Program studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

Memohon kesediaan bapak sebagai expert judgment dalam mempertimbangkan dan menilai validasi isi pada instrument penelitian skripsi yang berjudul "Faktor pendukung pembelajaran renang pada siswa kelas XI SMA Negeri 1 Kretek Kabupaten Bantul"

Demikian surat pengantar ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatian dan bantuan yang diberikan, saya mengucapkan terimakasih.

Yogyakarta, 8 April 2019


Mengetahui,

Dosen Pembimbing

  
Hedi A. Hermawan, M.Or.

NIP. 19770218 200801 1 002

Peneliti

  
Ramdan Nurhidayat

NIM. 15601241107

### Lampiran 3. Surat Keterangan Expert Judgment

#### SURAT KETERANGAN EXPERT JUDGMENT

Yang bertanda tangan dibawah ini menerangkan bahwa:

Nama : Ramdan Nurhidayat

NIM : 15601241107

Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

Benar telah membuat angket yang disusun untuk penelitian dalam rangka penyelesaian tugas akhir dengan judul “Faktor pendukung pembelajaran renang pada siswa kelas XI SMA Negeri 1 Kretek Kabupaten Bantul”.

Telah disetujui dan layak digunakan sebagai instrumen penelitian penyelesaian tugas akhir skripsi.

Demikian surat keterangan ini dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, April 2019



Nur Sita Utami, M.Or.

NIP. 19890825 201404 2 003

## Lampiran 4. Surat Ijin Uji Coba Penelitian



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN  
Alamat : Jl. Kolombo No.1 Yogyakarta 55281 Telp.(0274) 513092, 586168 psw: 282, 299, 291, 541

Nomor : 04.21/UN.34.16/PP/2019.

9 April 2019

Lamp. : 1 Eks.

Hal : Permohonan Izin Uji Coba Penelitian.

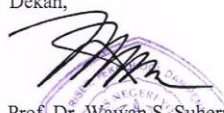
Kepada Yth.  
Kepala SMA Negeri 1 Sanden Bantul  
di Tempat.

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami dari Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta, bermaksud memohon izin wawancara, dan mencari data untuk keperluan uji coba penelitian dalam rangka penulisan Tugas Akhir Skripsi, kami mohon Bapak/Ibu/Saudara berkenan untuk memberikan izin bagi mahasiswa:

Nama : Ramdan Nur Hidayat  
NIM : 15601241107  
Program Studi : PJKR  
Dosen Pembimbing : Hedi A Hermawan, M.Or..  
NIP : 197702182008011002  
Uji Coba Penelitian akan dilaksanakan pada :  
Waktu : 8 April s/d 8 Mei 2019  
Tempat : SMA N 1 Sanden Bantul  
Judul Skripsi : Faktor Pendukung Pembelajaran Renang pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Kretek Kabupaten Bantul.

Demikian surat ini dibuat agar yang berkepentingan maklum, serta dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas kerjasama dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Dekan,

  
Prof. Dr. Wawan S. Suherman, M.Ed.  
NIP. 19640707 198812 1 001

Tembusan :

1. Kaprodi PJKR.
2. Pembimbing Tas.
3. Mahasiswa ybs.

## Lampiran 5. Surat Keterangan Telah Melakukan Uji Coba Penelitian



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA

**SMAN 1 SANDEN**



Alamat: Murtigading Sanden Bantul D.I. Yogyakarta  
Website: <http://sman1sanden.sch.id>

Kode Pos 55763

Telp. (0274)2811907

Email: sman1sanden@jogjaprov.go.id

### SURAT KETERANGAN

Nomor : 074 / 186

Kepala SMAN 1 Sanden, Kabupaten Bantul, Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta  
dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : RAMDAN NUR HIDAYAT  
NIM : 15601241107  
Fakultas : Fakultas Ilmu Keolahragaan UNY  
Prodi / Jurusan : S I / PJKR

Telah melaksanakan Uji coba penelitian dalam rangka penulisan tugas akhir di SMAN 1 Sanden,  
untuk menyusun Skripsi yang dilaksanakan mulai tanggal 08 April 2019 s.d tanggal 08 Mei  
2019, dengan judul :

*"FAKTOR PENDUKUNG PEMBELAJARAN RENANG PADA KELAS XI SMA  
NEGERI 1 KRETEK KABUPATEN BANTUL"*

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.



16 April 2019  
Kepala Sekolah

*WIKY HERURIYANTI, M.M*  
NIP. 19621225 198303 2 018

## Lampiran 6. Surat Permohonan Ijin Penelitian



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN

Alamat : Jl. Kolombo No.1 Yogyakarta 55281 Telp.(0274) 513092, 586168 psw: 282, 299, 291, 541

Nomor : 04.22/UN.34.16/PP/2019.

9 April 2019

Lamp. : 1 Eks.

Hal : Permohonan Izin Penelitian.


**Kepada Yth.  
Kepala SMA Negeri 1 Kretek  
di Tempat.**

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami dari Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta, bermaksud memohon izin wawancara, dan mencari data untuk keperluan penelitian dalam rangka penulisan Tugas Akhir Skripsi, kami mohon Bapak/Ibu/Saudara berkenan untuk memberikan izin bagi mahasiswa:

Nama : Ramdan Nur Hidayat  
NIM : 15601241107  
Program Studi : PJKR  
Dosen Pembimbing : Hedi A Hermawan, M.Or..  
NIP : 197702182008011002  
Penelitian akan dilaksanakan pada :  
Waktu : 8 April s/d 8 Mei 2019  
Tempat : SMA N 1 Kretek  
Judul Skripsi : Faktor Pendukung Pembelajaran Renang pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Kretek Kabupaten Bantul.

Demikian surat ini dibuat agar yang berkepentingan maklum, serta dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas kerjasama dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Dekan,

  
Prof. Dr. Wawan S. Suferman, M.Ed.  
NIP. 196407071988121001

**Tembusan :**

1. Kaprodi PJKR.
2. Pembimbing Tas.
3. Mahasiswa ybs.

## Lampiran 7. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA  
**SMA NEGERI 1 KRETEK**

Alamat : *Genting, Tirtomulyo, Kretek, Bantul, Kode pos 55772, Telp 085101494083*  
email : *sman1\_kretek@yahoo.co.id* Web : *www.sman1kretek.sch.id*

### SURAT KETERANGAN Nomor : 427 / 151 / KRE.A.01

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 1 Kretek Kabupaten Bantul menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : **RAMDAN NUR HIDAYAT**  
Nomor Induk Mahasiswa : **15601241107**  
Program Studi / Jurusan : **PJKR**  
Fakultas : **Fakultas Ilmu Keolahragaan**  
Perguruan Tinggi : **Universitas Negeri Yogyakarta**

Telah melaksanakan kegiatan Penelitian dengan judul "FAKTOR PENDUKUNG PEMBELAJARAN RENANG PADA SISWA KELAS XI SMA NEGERI 1 KRETEK KABUPATEN BANTUL", pada tanggal 29 April 2019

Demikian Surat Keterangan ini dikeluarkan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kretek, 29 April 2019  
Kepala Sekolah  
  
**HERI SUPARTONO, S.Pd**  
NIP. 19640220 198703 1 004

## Lampiran 8. Angket Uji Coba Penelitian

### Angket Uji Coba Penelitian

#### Faktor Pendukung Pembelajaran Renang Pada Siswa Kelas XI di SMA Negeri 1 Sanden Kabupaten Bantul

##### A. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin :

##### B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Isilah daftar identitas yang telah disediakan.
2. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti dan seksama.
3. Isilah dengan jujur dan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
4. Seluruh butir pernyataan harus dijawab dan berilah tanda centang (√) pada alternatif jawaban yang sesuai pada diri anda.
5. Seluruh butir pernyataan harus dijawab dengan memilih satu jawaban yang dianggap paling benar.
6. Jawaban saudara tidak berpengaruh dengan nilai saudara.
7. Jawaban saudara dijamin kerahasiaannya.

##### C. Keterangan Alternatif Jawaban:

**SS** : jika **Sangat Setuju** dalam pendukung kelancaran pembelajaran renang

**S** : jika **Setuju** dalam pendukung kelancaran pembelajaran renang

**TS** : jika **Tidak Setuju** dalam pendukung kelancaran pembelajaran renang

**STS** : jika **Sangat Tidak Setuju** dalam pendukung kelancaran pembelajaran renang

##### D. Item Pertanyaan:

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
<b>GURU</b>					
1	Guru menguasai materi renang gaya bebas				
2	Guru menguasai materi renang gaya dada				
3	Guru mengoreksi gerak setiap siswa ketika pembelajaran renang				
4	Saya termotivasi untuk belajar renang setelah mendengar motivasi dari guru				
5	Saya merasa mudah memahami teknik gerak renang karena guru memberikan contoh setiap gerakan				
6	Pengawasan guru pada siswa tidak merata selama pembelajaran renang				
7	Saya mendapatkan perhatian dan motivasi dari guru untuk meningkatkan keterampilan berenang				
<b>SISWA</b>					
8	Saya mengikuti pembelajaran renang agar memperoleh kebugaran jasmani				
9	Saya mempunyai motivasi agar dapat berenang gaya bebas				
10	Saya mempunyai motivasi agar dapat berenang gaya dada				
11	Saya berminat belajar berenang selama pembelajaran renang di sekolah				
12	Saya mengalami kesulitan dalam				

	koordinasi gerak lengan, tungkai, dan kaki saat berenang				
13	Saya mempunyai pengalaman berenang pada kelas sebelumnya				
14	Saya antusias mengikuti pembelajaran renang di sekolah				
15	Saya merasa cepat lelah ketika mengikuti pembelajaran renang				
16	Saya mampu membayar tiket masuk kolam renang untuk mengikuti pembelajaran renang				
17	Saya mampu membeli baju/celana renang				
<b>MATERI</b>					
18	Pelaksanaan pembelajaran renang dilaksanakan 2 sampai 3 kali dalam satu semester				
19	Guru menyampikan materi pembelajaran renang dari gerak yang mudah ke sulit				
20	Guru menyampaikan materi gerak renang secara berkesinambungan sehingga saya mudah memahami				
21	Guru mengajarkan gaya bebas terlebih dahulu, kemudia gaya dada				
22	Durasi waktu pembelajaran renang kurang				
<b>SARANA DAN PRASARANA</b>					
23	Lantai kolam renang rusaa sehingga berbahaya jika terinjak kaki				

24	Jarak kolam renang ke sekolah lebih dari 1 km				
25	Ukuran kolam renang tidak cukup menampung seluruh (jumlah) siswa				
26	Guru menggunakan media visual untuk memudahkan pemahaman siswa				
27	Peralatan bantu renang dasar seperti pelampung dan pull buoy tidak tersedia				
28	Ketersediaan ruang ganti yang berada di kolam renang bersih sehingga nyaman				
<b>LINGKUNGAN</b>					
29	Jarak kolam renang ke sekolah kurang dari 1 km				
30	Air di kolam renang berbau dan tidak jernih				
31	Cuaca pada saat pembelajaran renang berbahaya untuk keselamatan siswa				
32	Keamanan di dalam kolam renang cukup baik				
33	Kebersihan kolam renang terjaga				
34	Penggunaan kolam renang bersama siswa dari sekolah lain sehingga pembelajaran kurang kondusif				

## Lampiran 9. Hasil Angket Uji Coba Penelitian

### Angket Uji Coba Penelitian

Faktor Pendukung Pembelajaran Renang Pada Siswa Kelas XI di SMA Negeri 1 Sanden Kabupaten Bantul

#### A. Identitas Responden

Nama : *Desiani Widgastuti*  
 Kelas : *XI IPS 1*  
 Jenis Kelamin : *Perempuan*

#### B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Isilah daftar identitas yang telah disediakan.
2. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti dan seksama.
3. Isilah dengan jujur dan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
4. Seluruh butir pernyataan harus dijawab dan berilah tanda centang (✓) pada alternatif jawaban yang sesuai pada diri anda.
5. Seluruh butir pernyataan harus dijawab dengan memilih satu jawaban yang dianggap paling benar.
6. Jawaban saudara tidak berpengaruh dengan nilai saudara.
7. Jawaban saudara dijamin kerahasiaannya.

#### C. Keterangan Alternatif Jawaban:

SS : jika **Sangat Setuju** dalam pendukung kelancaran pembelajaran renang  
 S : jika **Setuju** dalam pendukung kelancaran pembelajaran renang  
 TS : jika **Tidak Setuju** dalam pendukung kelancaran pembelajaran renang  
 STS : jika **Sangat Tidak Setuju** dalam pendukung kelancaran pembelajaran renang

#### D. Item Pertanyaan:

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
<b>GURU</b>					
1	Guru menguasai materi renang gaya bebas	✓			
2	Guru menguasai materi renang gaya dada	✓			
3	Guru mengoreksi gerak setiap siswa ketika pembelajaran renang		✓		
4	Saya termotivasi untuk belajar renang setelah	✓			

	mendengar motivasi dari guru				
5	Saya merasa mudah memahami teknik gerak renang karena guru memberikan contoh setiap gerakan	✓			
6	Pengawasan guru pada siswa tidak merata selama pembelajaran renang			✓	
7	Saya mendapatkan perhatian dan motivasi dari guru untuk meningkatkan keterampilan berenang	✓			
<b>SISWA</b>					
8	Saya mengikuti pembelajaran renang agar memperoleh kebugaran jasmani	✓			
9	Saya mempunyai motivasi agar dapat berenang gaya bebas	✓			
10	Saya mempunyai motivasi agar dapat berenang gaya dada	✓			
11	Saya berminat belajar berenang selama pembelajaran renang di sekolah		✓		
12	Saya mengalami kesulitan dalam koordinasi gerak lengan, tungkai, dan kaki saat berenang				✓
13	Saya mempunyai pengalaman berenang pada kelas sebelumnya	✓			
14	Saya antusias mengikuti pembelajaran renang di sekolah	✓			
15	Saya merasa cepat lelah ketika mengikuti pembelajaran renang				✓
16	Saya mampu membayar tiket masuk kolam renang untuk mengikuti pembelajaran renang	✓			
17	Saya mampu membeli baju/celana renang			✓	
<b>MATERI</b>					
18	Pelaksanaan pembelajaran renang dilaksanakan 2 sampai 3 kali dalam satu semester		✓		
19	Guru menyampaikan materi pembelajaran renang dari gerak yang mudah ke sulit	✓			

20	Guru menyampaikan materi gerak renang secara berkesinambungan sehingga saya mudah memahami	✓			
21	Guru mengajarkan gaya bebas terlebih dahulu, kemudia gaya dada	✓			
22	Durasi waktu pembelajaran renang kurang				✓
<b>SARANA DAN PRASARANA</b>					
23	Lantai kolam renang rusak sehingga berbahaya jika terinjak kaki				✓
24	Jarak kolam renang ke sekolah lebih dari 1 km		✓		
25	Ukuran kolam renang tidak cukup menampung seluruh (jumlah) siswa			✓	
26	Guru menggunakan media visual untuk memudahkan pemahaman siswa	✓			
27	Peralatan bantu renang dasar seperti pelampung dan pull buoy tidak tersedia			✓	
28	Ketersediaan ruang ganti yang berada di kolam renang bersih sehingga nyaman	✓			
<b>LINGKUNGAN</b>					
29	Jarak kolam renang ke solah kurang dari 1 km		✓		
30	Air di kolam renang berbau dan tidak jernih				✓
31	Cuaca pada saat pemebelajaran renang berbahaya untuk keselamatan siswa				✓
32	Keamanan di dalam kolam renang cukup baik		✓		
33	Kebersihan kolam renang terjaga	✓			
34	Penggunaan kolam renang bersama siswa dari sekolah lain sehingga pembelajaran kurang kondusif				✓

**Lampiran 10. Data Uji Coba Penelitian**

NO. Responden	Nomer Butir Ke																																		Total Skor	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34		
1	3	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	120	
2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	4	2	3	4	3	2	2	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	97		
3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	2	4	4	4	3	4	3	3	2	3	2	3	2	2	111	
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	2	2	3	3	3	3	104	
5	3	2	3	3	3	1	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	1	3	1	2	3	2	3	3	4	3	94
6	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	124	
7	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	99	
8	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	93
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	131	
10	4	2	3	3	4	4	2	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	2	3	3	3	3	3	101	
11	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	94	
12	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	96	
13	3	3	3	4	4	4	3	4	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	4	2	3	2	1	1	4	4	3	4	4	103	
14	4	3	2	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	4	2	3	4	3	100	
15	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	100	
16	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	102	
17	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	107	
18	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	2	4	4	3	2	3	2	4	3	3	107	
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	101	
20	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	106	
21	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	105
22	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	1	3	4	2	3	3	3	3	4	4	100	
23	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	105	
24	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	110	

## Lampiran 11. Hasil Uji Validitas Dan Reliabilitas

### UJI VALIDITAS

#### Correlations

		Total Skor
Pernyataan 1	Pearson Correlation	.459 <sup>*</sup>
	Sig. (2-tailed)	.024
	N	24
Pernyataan 2	Pearson Correlation	.666 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	24
Pernyataan 3	Pearson Correlation	.559 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.005
	N	24
Pernyataan 4	Pearson Correlation	.440 <sup>*</sup>
	Sig. (2-tailed)	.031
	N	24
Pernyataan 5	Pearson Correlation	.649 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	24
Pernyataan 6	Pearson Correlation	.083
	Sig. (2-tailed)	.700
	N	24
Pernyataan 7	Pearson Correlation	.635 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	24
Pernyataan 8	Pearson Correlation	.518 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.010

	N	24
Pernyataan 9	Pearson Correlation	.616**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	24
Pernyataan 10	Pearson Correlation	.731**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	24
Pernyataan 11	Pearson Correlation	.493*
	Sig. (2-tailed)	.014
	N	24
pernyataan 12	Pearson Correlation	.578**
	Sig. (2-tailed)	.003
	N	24
Pernyataan 13	Pearson Correlation	.589**
	Sig. (2-tailed)	.002
	N	24
Pernyataan 14	Pearson Correlation	.619**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	24
Pernyataan 15	Pearson Correlation	.530**
	Sig. (2-tailed)	.008
	N	24
Pernyataan 16	Pearson Correlation	.406*
	Sig. (2-tailed)	.049
	N	24
Pernyataan 17	Pearson Correlation	.323
	Sig. (2-tailed)	.124
	N	24

Pernyataan 18	Pearson Correlation	.528**
	Sig. (2-tailed)	.008
	N	24
Pernyataan 19	Pearson Correlation	.471*
	Sig. (2-tailed)	.020
	N	24
Pernyataan 20	Pearson Correlation	.730**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	24
Pernyataan 21	Pearson Correlation	.514*
	Sig. (2-tailed)	.010
	N	24
Pernyataan 22	Pearson Correlation	.478*
	Sig. (2-tailed)	.018
	N	24
Pernyataan 23	Pearson Correlation	.521**
	Sig. (2-tailed)	.009
	N	24
Pernyataan 24	Pearson Correlation	.144
	Sig. (2-tailed)	.502
	N	24
Pernyataan 25	Pearson Correlation	.346
	Sig. (2-tailed)	.097
	N	24
Pernyataan 26	Pearson Correlation	.576**
	Sig. (2-tailed)	.003
	N	24
Pernyataan 27	Pearson Correlation	.495*

	Sig. (2-tailed)	.014
	N	24
Pernyataan 28	Pearson Correlation	.606**
	Sig. (2-tailed)	.002
	N	24
Pernyataan 29	Pearson Correlation	.497*
	Sig. (2-tailed)	.013
	N	24
Pernyataan 30	Pearson Correlation	.434*
	Sig. (2-tailed)	.034
	N	24
Pernyataan 31	Pearson Correlation	.474*
	Sig. (2-tailed)	.019
	N	24
Pernyataan 32	Pearson Correlation	.534**
	Sig. (2-tailed)	.007
	N	24
Pernyataan 33	Pearson Correlation	.193
	Sig. (2-tailed)	.367
	N	24
Pernyataan 34	Pearson Correlation	.441*
	Sig. (2-tailed)	.031
	N	24
Total Skor	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	24

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

## HASIL UJI VALIDITAS

Pernyataan	r hitung	r table	Keterangan
1	0,459	0,404	Valid
2	0,666	0,404	Valid
3	0,559	0,404	Valid
4	0,440	0,404	Valid
5	0,649	0,404	Valid
6	0,083	0,404	Tidak Valid
7	0,635	0,404	Valid
8	0,518	0,404	Valid
9	0,616	0,404	Valid
10	0,731	0,404	Valid
11	0,493	0,404	Valid
12	0,578	0,404	Valid
13	0,589	0,404	Valid
14	0,619	0,404	Valid
15	0,530	0,404	Valid
16	.0,406	0,404	Valid
17	0,323	0,404	Tidak Valid
18	0,528	0,404	Valid
19	0,471	0,404	Valid
20	0,730	0,404	Valid
21	0,514	0,404	Valid
22	0,478	0,404	Valid
23	0,521	0,404	Valid
24	0,144	0,404	Tidak Valid
25	0,346	0,404	Tidak Valid
26	0,576	0,404	Valid
27	0,495	0,404	Valid

28	0,606	0,404	Valid
29	0,497	0,404	Valid
30	0,434	0,404	Valid
31	0,474	0,404	Valid
32	0,534	0,404	Valid
33	0,193	0,404	Tidak Valid
34	0,441	0,404	Valid

### HASIL UJI RELIABILITAS

#### Scale: ALL VARIABLES

##### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	24	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	24	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

##### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.894	34

Variabel	Cronbach Alpha	Kesimpulan
Faktor Pendukung Pembelajaran Renang	0,894	Reliabel

## Lampiran 12. Angket Penelitian

### Angket Penelitian

#### Faktor Pendukung Pembelajaran Renang Pada Siswa Kelas XI di SMA Negeri 1 Kretek Kabupaten Bantul

##### E. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin :

##### F. Petunjuk Pengisian Angket

1. Isilah daftar identitas yang telah disediakan.
2. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti dan seksama.
3. Isilah dengan jujur dan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
4. Seluruh butir pernyataan harus dijawab dan berilah tanda centang (√) pada alternatif jawaban yang sesuai pada diri anda.
5. Seluruh butir pernyataan harus dijawab dengan memilih satu jawaban yang dianggap paling benar.
6. Jawaban saudara tidak berpengaruh dengan nilai saudara.
7. Jawaban saudara dijamin kerahasiaannya.

##### G. Keterangan Alternatif Jawaban:

**SS** : jika **Sangat Setuju** dalam pendukung kelancaran pembelajaran renang

**S** : jika **Setuju** dalam pendukung kelancaran pembelajaran renang

**TS** : jika **Tidak Setuju** dalam pendukung kelancaran pembelajaran renang

**STS** : jika **Sangat Tidak Setuju** dalam pendukung kelancaran pembelajaran renang

##### H. Item Pertanyaan:

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
<b>GURU</b>					
1	Guru menguasai materi renang gaya bebas				
2	Guru menguasai materi renang gaya dada				
3	Guru mengoreksi gerak setiap siswa ketika pembelajaran renang				
4	Saya termotivasi untuk belajar renang setelah mendengar motivasi dari guru				
5	Saya merasa mudah memahami teknik gerak renang karena guru memberikan contoh setiap gerakan				
6	Saya mendapatkan perhatian dan motivasi dari guru untuk meningkatkan keterampilan berenang				
<b>SISWA</b>					
7	Saya mengikuti pembelajaran renang agar memperoleh kebugaran jasmani				
8	Saya mempunyai motivasi agar dapat berenang gaya bebas				
9	Saya mempunyai motivasi agar dapat berenang gaya dada				
10	Saya berminat belajar berenang selama pembelajaran renang di sekolah				
11	Saya mengalami kesulitan dalam koordinasi gerak lengan, tungkai, dan kaki saat berenang				

12	Saya mempunyai pengalaman berenang pada kelas sebelumnya				
13	Saya antusias mengikuti pembelajaran renang di sekolah				
14	Saya merasa cepat lelah ketika mengikuti pembelajaran renang				
15	Saya mampu membayar tiket masuk kolam renang untuk mengikuti pembelajaran renang				
<b>MATERI</b>					
16	Pelaksanaan pembelajaran renang dilaksanakan 2 sampai 3 kali dalam satu semester				
17	Guru menyampaikan materi pembelajaran renang dari gerak yang mudah ke sulit				
18	Guru menyampaikan materi gerak renang secara berkesinambungan sehingga saya mudah memahami				
19	Guru mengajarkan gaya bebas terlebih dahulu, kemudian gaya dada				
20	Durasi waktu pembelajaran renang kurang				
<b>SARANA DAN PRASARANA</b>					
21	Lantai kolam renang rusak sehingga berbahaya jika terinjak kaki				
22	Guru menggunakan media visual untuk memudahkan pemahaman siswa				
23	Peralatan bantu renang dasar seperti pelampung dan pull buoy tidak				

	tersedia				
24	Ketersediaan ruang ganti yang berada di kolam renang bersih sehingga nyaman				
<b>LINGKUNGAN</b>					
25	Jarak kolam renang ke sekolah kurang dari 1 km				
26	Air di kolam renang berbau dan tidak jernih				
27	Cuaca pada saat pembelajaran renang berbahaya untuk keselamatan siswa				
28	Keamanan di dalam kolam renang cukup baik				
29	Penggunaan kolam renang bersama siswa dari sekolah lain sehingga pembelajaran kurang kondusif				

## Lampiran 13. Hasil Angket Penelitian

### Angket Penelitian

Faktor Pendukung Pembelajaran Renang Pada Siswa Kelas XI di SMA Negeri 1  
Kretek Kabupaten Bantul

#### A. Identitas Responden

Nama : Ramadhan Yudha Pratama  
Kelas : XI IPA 1  
Jenis Kelamin : Laki - Laki

#### B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Isilah daftar identitas yang telah disediakan.
2. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti dan seksama.
3. Isilah dengan jujur dan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
4. Seluruh butir pernyataan harus dijawab dan berilah tanda centang (✓) pada alternatif jawaban yang sesuai pada diri anda.
5. Seluruh butir pernyataan harus dijawab dengan memilih satu jawaban yang dianggap paling benar.
6. Jawaban saudara tidak berpengaruh dengan nilai saudara.
7. Jawaban saudara dijamin kerahasiaannya.

#### C. Keterangan Alternatif Jawaban:

SS : jika **Sangat Setuju** dalam pendukung kelancaran pembelajaran renang  
S : jika **Setuju** dalam pendukung kelancaran pembelajaran renang  
TS : jika **Tidak Setuju** dalam pendukung kelancaran pembelajaran renang  
STS : jika **Sangat Tidak Setuju** dalam pendukung kelancaran pembelajaran renang

#### D. Item Pertanyaan:

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
<b>GURU</b>					
1	Guru menguasai materi renang gaya bebas	✓			
2	Guru menguasai materi renang gaya dada	✓			
3	Guru mengoreksi gerak setiap siswa ketika pembelajaran renang	✓			
4	Saya termotivasi untuk belajar renang setelah		✓		

	mendengar motivasi dari guru				
5	Saya merasa mudah memahami teknik gerak renang karena guru memberikan contoh setiap gerakan		✓		
6	Saya mendapatkan perhatian dan motivasi dari guru untuk meningkatkan keterampilan berenang	✓			
<b>SISWA</b>					
7	Saya mengikuti pembelajaran renang agar memperoleh kebugaran jasmani		✓		
8	Saya mempunyai motivasi agar dapat berenang gaya bebas		✓		
9	Saya mempunyai motivasi agar dapat berenang gaya dada		✓		
10	Saya berminat belajar berenang selama pembelajaran renang di sekolah		✓		
11	Saya mengalami kesulitan dalam koordinasi gerak lengan, tungkai, dan kaki saat berenang				✓
12	Saya mempunyai pengalaman berenang pada kelas sebelumnya	✓			
13	Saya antusias mengikuti pembelajaran renang di sekolah		✓		
14	Saya merasa cepat lelah ketika mengikuti pembelajaran renang			✓	
15	Saya mampu membayar tiket masuk kolam renang untuk mengikuti pembelajaran renang		✓		
<b>MATERI</b>					
16	Pelaksanaan pembelajaran renang dilaksanakan 2 sampai 3 kali dalam satu semester	✓			
17	Guru menyampaikan materi pembelajaran renang dari gerak yang mudah ke sulit	✓			
18	Guru menyampaikan materi gerak renang secara berkesinambungan sehingga saya mudah memahami		✓		

19	Guru mengajarkan gaya bebas terlebih dahulu, kemudian gaya dada		✓		
20	Durasi waktu pembelajaran renang kurang				✓
<b>SARANA DAN PRASARANA</b>					
21	Lantai kolam renang rusak sehingga berbahaya jika terinjak kaki			✓	
22	Guru menggunakan media visual untuk memudahkan pemahaman siswa	✓			
23	Peralatan bantu renang dasar seperti pelampung dan pull buoy tidak tersedia			✓	
24	Ketersediaan ruang ganti yang berada di kolam renang bersih sehingga nyaman	✓			
<b>LINGKUNGAN</b>					
25	Jarak kolam renang ke sekolah kurang dari 1 km		✓		
26	Air di kolam renang berbau dan tidak jernih			✓	
27	Cuaca pada saat pembelajaran renang berbahaya untuk keselamatan siswa				✓
28	Keamanan di dalam kolam renang cukup baik	✓			
29	Penggunaan kolam renang bersama siswa dari sekolah lain sehingga pembelajaran kurang kondusif				✓

**Lampiran 14. Data Penelitian**

No. Responden	No. Item																													Total
	Guru						Siswa									Materi					Sarana dan Prasarana				Lingkungan					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	
1	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	2		3	3	3	2	3	3	3	3	3	91
2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	3	3	3	3	3	2	92
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	87
4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	1	87
5	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	83
6	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	2	4	4	3	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	96
7	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	85
8	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	2	89
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	2	3	81
10	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	91
11	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	97
12	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	2	4	3	3	4	3	3	2	101
13	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	90
14	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	95
15	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	103
16	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	101
17	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	91
18	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	92
19	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	94
20	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	85

21	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	1	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	1	98
22	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	89
23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	3	3	3	4	106	
24	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	92	
25	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	2	4	3	2	102
26	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	1	3	3	2	3	4	3	3	4	90
27	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	2	3	4	4	3	94
28	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	1	2	3	3	2	3	3	1	3	3	85
29	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	2	3	2	4	3	4	4	3	1	99
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	89	
31	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	2	4	3	4	4	3	3	2	3	94	
32	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	1	2	3	3	2	3	2	3	3	1	88
33	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	91
34	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	85
35	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	1	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	1	97
36	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	89	
37	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	84
38	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	83
39	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	92
40	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	93
41	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	90
42	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	1	84
43	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	81
44	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	86
45	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	81
46	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	82
47	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	4	2	4	3	4	3	2	1	4	4	4	4	93
48	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	85

49	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	86		
50	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	99		
51	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	4	4	3	3	3	1	3	2	3	4	3	2	2	3	2	85
52	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	90	
53	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	2	3	3	3	4	3	4	3	3	1	3	3	3	3	3	3	4	3	91	
54	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	91
55	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	81
56	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	82
57	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	83
58	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	99
59	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	2	4	2	4	2	4	4	3	3	2	88
60	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	89
61	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	83
62	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	83	
63	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	2	4	3	1	97
64	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	2	4	3	3	4	4	4	4	2	97
65	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	84
66	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	2	4	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	96
67	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	89
68	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	91
69	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	2	3	3	3	87
70	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	86
71	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	2	86
72	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	2	3	2	85
73	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	3	4	3	4	2	3	3	102
74	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	89
75	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	2	3	2	85
76	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	86

77	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	92		
78	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3	3	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	94	
79	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	106	
80	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	97	
81	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	101	
82	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	94	
83	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	96	
84	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	91	
85	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	87	
86	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	105	
87	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	92	
88	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	3	4	3	4	2	3	3	100	
89	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	88	
90	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	85	
91	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	106	
92	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	82	
93	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	89	
94	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	4	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	2	3	4	93	
95	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	93	
96	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	83
97	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	91	
98	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	97	
99	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	86	
100	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	94	

## Lampiran 15. Deskripsi Statistik

### Statistics

		Guru	Siswa	Materi	Sarana dan Prasarana	Lingkungan	Pendukung Pembelajaran Renang
N	Valid	100	100	100	100	100	100
	Missing	0	0	0	0	0	0
Mean		20.07	28.69	15.46	12.06	14.57	90.85
Median		20.00	28.00	15.00	12.00	15.00	90.50
Mode		18	27	15	12	15	85 <sup>a</sup>
Std. Deviation		1.782	2.766	1.431	1.324	1.423	6.384
Variance		3.177	7.650	2.049	1.754	2.025	40.755
Minimum		17	24	13	9	11	81
Maximum		24	35	19	15	18	106
Sum		2007	2869	1546	1206	1457	9085

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

## Frequency Table

### Guru

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	17	1	1.0	1.0	1.0
	18	25	25.0	25.0	26.0
	19	17	17.0	17.0	43.0
	20	16	16.0	16.0	59.0
	21	20	20.0	20.0	79.0
	22	11	11.0	11.0	90.0
	23	5	5.0	5.0	95.0
	24	5	5.0	5.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

**Siswa**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	24	1	1.0	1.0	1.0
	25	10	10.0	10.0	11.0
	26	14	14.0	14.0	25.0
	27	16	16.0	16.0	41.0
	28	14	14.0	14.0	55.0
	29	12	12.0	12.0	67.0
	30	5	5.0	5.0	72.0
	31	6	6.0	6.0	78.0
	32	10	10.0	10.0	88.0
	33	7	7.0	7.0	95.0
	34	3	3.0	3.0	98.0
	35	2	2.0	2.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

**Materi**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	13	4	4.0	4.0	4.0
	14	24	24.0	24.0	28.0
	15	30	30.0	30.0	58.0
	16	20	20.0	20.0	78.0
	17	11	11.0	11.0	89.0
	18	8	8.0	8.0	97.0
	19	3	3.0	3.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

**Sarana dan Prasarana**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	9	1	1.0	1.0	1.0
	10	9	9.0	9.0	10.0
	11	24	24.0	24.0	34.0
	12	37	37.0	37.0	71.0

	13	12	12.0	12.0	83.0
	14	12	12.0	12.0	95.0
	15	5	5.0	5.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

**Lingkungan**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	11	1	1.0	1.0	1.0
	12	6	6.0	6.0	7.0
	13	18	18.0	18.0	25.0
	14	21	21.0	21.0	46.0
	15	27	27.0	27.0	73.0
	16	19	19.0	19.0	92.0
	17	7	7.0	7.0	99.0
	18	1	1.0	1.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

**Pendukung Pembelajaran Renang**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	81	4	4.0	4.0	4.0
	82	3	3.0	3.0	7.0
	83	6	6.0	6.0	13.0
	84	3	3.0	3.0	16.0
	85	9	9.0	9.0	25.0
	86	6	6.0	6.0	31.0
	87	4	4.0	4.0	35.0
	88	3	3.0	3.0	38.0
	89	8	8.0	8.0	46.0
	90	4	4.0	4.0	50.0
	91	9	9.0	9.0	59.0
	92	6	6.0	6.0	65.0
	93	4	4.0	4.0	69.0
	94	6	6.0	6.0	75.0
	95	1	1.0	1.0	76.0

	96	3	3.0	3.0	79.0
	97	6	6.0	6.0	85.0
	98	1	1.0	1.0	86.0
	99	3	3.0	3.0	89.0
	100	1	1.0	1.0	90.0
	101	3	3.0	3.0	93.0
	102	2	2.0	2.0	95.0
	103	1	1.0	1.0	96.0
	105	1	1.0	1.0	97.0
	106	3	3.0	3.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

## Lampiran 16. Dokumentasi Penelitian



Gambar 1. Peneliti membantu responden yang mengalami kebingungan



Gambar 2. Responden mengisi angket