

**KESIAPAN MAHASISWA PROGRAM STUDI PJKR FIK UNY DALAM  
 PENYUSUNAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
 GUNA MENGHADAPI PENGENALAN LAPANGAN  
 PERSEKOLAHAN TAHUN 2019**

**TUGAS AKHIR SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta  
untuk Memenuhi sebagian Persyaratan guna Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan



Oleh:  
Layla Nazula Ramadhani  
NIM. 15601241134

**PRODI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI  
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2019**

**KESIAPAN MAHASISWA PROGRAM STUDI PJKR FIK UNY DALAM  
PENYUSUNAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
GUNA MENGHADAPI PENGENALAN LAPANGAN  
PERSEKOLAHAN TAHUN 2019**

Oleh:  
Layla Nazula Ramadhani  
15601241134

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kesiapan mahasiswa Program Studi PJKR FIK UNY dalam penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) guna menghadapi Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) tahun 2019.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kuantitatif dengan metode *survey*. Populasi penelitian ini adalah mahasiswa Prodi PJKR angkatan 2016 FIK UNY. Sampel yang diperoleh sebanyak 96 responden, dengan pengambilan sampel teknik *insidental sampling*. Instrumen yang digunakan adalah angket secara *online* melalui pengisian *google formulir* dari *link* yang telah dibagikan. Hasil statistik uji validitas penelitian ini bernilai 96 dan hasil reliabilitas penelitian ini 0,873 menggunakan 40 mahasiswa. Hasil dari 45 pernyataan dinyatakan gugur 8 butir sehingga yang valid 37 butir untuk pengumpulan data penelitian. Teknik data menggunakan deskriptif persentase.

Hasil penelitian ini menunjukkan kesiapan mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY dalam penyusunan RPP guna menjalani PLP tahun 2019 terdapat 11 mahasiswa kategori sangat siap (11,46%), 23 mahasiswa kategori siap (23,96%), 28 mahasiswa kategori cukup siap (29,17%), 33 mahasiswa kategori kurang siap (34,38%) dan 1 mahasiswa kategori sangat tidak siap (1,04%). Setelah adanya penelitian ini diharapkan, mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY dapat meningkatkan pemahaman dalam penyusunan RPP.

Kata kunci: *kesiapan, penyusunan RPP, PLP 2019*

## **SURAT PENYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Layla Nazula Ramadhani  
NIM : 15601241134  
Program Studi : PJKR  
Judul TAS : Kesiapan Mahasiswa Program Studi (Prodi) PJKR FIK  
UNY dalam penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran  
(RPP) guna Menghadapi Pengenalan Lapangan  
Persekolahan (PLP) Tahun 2019

Menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya, tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Yogyakarta, Juli 2019  
Yang menyatakan,



Layla Nazula Ramadhani  
NIM. 15601241134

## **PERSETUJUAN**

Tugas Akhir Skripsi dengan judul

### **KESIAPAN PENYUSUNAN RPP BAGI MAHASISWA PRODI PJKR DALAMMENGHADAPI PLP TAHUN 2019**

Disusun oleh:

Layla Nazula Ramadhani

NIM.15601241134

Telah memenuhi syarat dan disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk dilaksanakan  
Ujian Akhir Tugas Akhir Skripsi yang bersangkutan.

Mengetahui,  
Kepala Program Studi

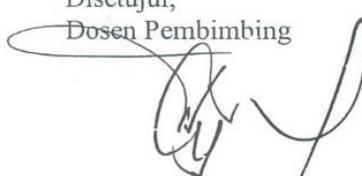
Dr. Gunarto, M. Pd.  
NIP. 19810926 200604 1 001



Yogyakarta, Juli 2019

Disetujui,  
Dosen Pembimbing

Drs. Agus Sumhendartin S., M. Pd.  
NIP. 19581217 198803 1 001



## **HALAMAN PENGESAHAN**

Tugas Akhir Skripsi

**KESIAPAN MAHASISWA PROGRAM STUDI PJKR FIK UNY DALAM  
PENYUSUNAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
GUNA MENGHADAPI PENGENALAN LAPANGAN  
PERSEKOLAHAN TAHUN 2019**

Disusun oleh :

Layla Nazula Ramadhani  
NIM. 15601241134

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji Tugas Akhir Skripsi Program Studi  
Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Fakultas Ilmu Keolahragaan  
Universitas Negeri Yogyakarta  
Pada tanggal 16 Juli 2019

TIM PENGUJI

**Nama/Jabatan**  
Drs. Agus S. Suryobroto, M. Pd.  
**Ketua Pengujii/Pembimbing**

Herka Maya Jatmika, M. Pd.  
Sekretaris Pengaji

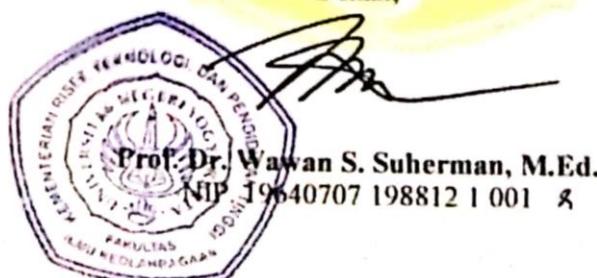
Tri Ani Hastuti, M. Pd.  
Penguji I (Utama)

Tanda Tangan

Tanggal  
29-7-2019

25-7-2019

Yogyakarta, Juli 2019  
Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta  
Dekan,



## **MOTTO**

“Dan terhadap nikmat Tuhanmu, hendaklah engkau nyatakan dengan bersyukur”

(Adh-Dhuha:11).

“Man Jadda Wajada, barangsiapa yang bersungguh-sungguh pasti akan berhasil”

(Novel Negeri 5 Menara).

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan, sesungguhnya bersama

kesulitan ada kemudahan” (Al-Insyirah:5-6).

“Kegagalan datang bukan karena buruknya bakat kita, tapi kita yang kurang

bersungguh-sungguh dalam berusaha” (Layla Nazula).

## **PERSEMBAHAN**

Alhamdulillahi robbil ‘alamiin, segala puji bagi Allah subhanahu wata’ala yang telah memberikan curahan hidayah dan nikmat-Nya yang begitu banyak kepada saya, serta berkah yang berlimpah sehingga dapat terselesaikannya Tugas Akhir Skripsi ini. Tak lupa sholawat beserta salam selamat untuk teladan terbaik sepanjang masa yang tak akan tergantikan, Rasulullah shalallahu ‘alaihi wasallam, semoga kelak kita akan mendapatkan syafaatnya. Karya ini saya persembahkan kepada:

- Kedua orang tua saya, Ibu Neneng Siti Aminah yang selalu mendoakan dihening malam dan Bapak Ikhwan Bagyo Lumintardjo yang selalu memberikan dukungan dan wejangan untuk menyelesaikan skripsi ini. Tak ada yang lebih indah dari membahagiakan kalian.
- Dua mba, satu mas dan satu adik, mba Daniyah, mba Hanifah, mas Iqbal dan Layly, yang jauh merindu, tapi dekat selalu “padhu”, aku tetap menyanyangi kalian.
- Om dan Tante yang telah ikut membantu mensubsidi empat tahun perkuliahan saya. Semoga kebaikan tercurah kepada Om dan Tante yang kusayangi.

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah subhanahu wata'ala atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga tugas penyusunan skripsi dengan judul “ Kesiapan Mahasiswa Program Studi PJKR FIK UNY dalam penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) guna menghadapi Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) tahun 2019”, dapat terselesaikan dengan baik.

Skripsi ini diselesaikan untuk memenuhi salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan. Skripsi ini terwujud atas bimbingan, pengarahan dan bantuan dari bergai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan penghargaan dan terima kasih kepada:

1. Drs. Agus Sumhendartin Suryobroto, M. Pd., selaku pembimbing skripsi yang memberikan bimbingan, arahan, dukungan, dan motivasi yang luar biasa selama penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini.
2. Drs. Agus Sumhendartin Suryobroto, M. Pd., selaku Validator instrumen penelitian TAS yang memberikan saran/masukan perbaikan sehingga penelitian TAS dapat terlaksana sesuai dengan tujuan.
3. Drs. Agus Sumhendartin Suryobroto, M. Pd., Herka Maya Jamika, M. Pd., Tri Ani Hastuti, M. Pd., selaku Ketua Penguji, Sekretaris, dan Penguji yang sudah memberikan koreksi perbaikan secara komprehensif terhadap TAS ini.
4. Bapak Dr. Guntur, M.Pd selaku Ketua Program Studi PJKR yang telah memberikan izin penelitian skripsi.
5. Bapak Prof. Wawan S. Suherman, M.Ed selaku Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan izin penelitian skripsi serta memberikan semangat, dorongan dan bimbingan selama penyusunan Tugas Akhir Skripsi.
6. Bapak Ngatman, M. Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberi nasehat dan saran sehingga perkuliahan lancar.
7. Mahasiswa PJKR 2016 yang sudah membantu meluangkan waktu untuk mengisi angket untuk penelitian ini.
8. Teman-teman PJKR D 2015 yang memberi dukungan dan kerjasama selama masa perkuliahan sampai dengan saat ini.

9. Danang Rinangga Putra, Larasati Dayusiwi, Nabila Sofiarani, dan M. Zulfikar yang sudah membantu dan memberi arahan saat pengolahan data.
10. Keluarga Besar UKM Softball/Baseball UNY yang menjadi semangat saya selama berada di UNY.
11. Sahabat-sahabat yang setia mendampingi dan memberikan dukungan dalam penyelesaian Tugas Akhir Skripsi ini, grup “InsyaaAllah Wanita Idaman” *as* Dinda, Dije, Suri, “Ukhty Sholihah” *as* Nikita dan Elita, Alfitra Galang yang telah banyak membantu dan selalu mengingatkan dalam terselesaiannya skripsi ini.
12. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.  
Akhirnya, semoga segala bantuan yang telah diberikan semua pihak di atas menjadi amalan yang bermanfaat dan mendapat balasan kebaikan dari Allah subhanahu wata’ala dan Tugas Akhir Skripsi ini menjadi informasi yang manfaat bagi pembaca atau pihak yang membutuhkan.

Yogyakarta, Juli 2019

Yang menyatakan,



Layla Nazula Ramadhani

NIM. 15601241134

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>PERSETUJUAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	3
C. Batasan Masalah.....	3
D. Rumusan Masalah .....	4
E. Tujuan Penelitian.....	4
F. Manfaat Penelitian.....	4
 <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Teori.....	6
1. Hakikat Kesiapan.....	6
2. Hakikat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	8
3. Hakikat Mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY Angkatan 2016.....	13
4. Hakikat Pengenalan Lapangan Pesekolahan (PLP).....	15
B. Penelitian yang Relevan .....	18
C. Kerangka Berfikir.....	20
 <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian.....	23
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	23
C. Populasi dan Sampel Penelitian .....	23
D. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	25

E. Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data .....	25
F. Teknik Data .....	31
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Lokasi dan Subyek Penelitian .....	32
B. Deskripsi Hasil Penelitian .....	32
C. Pembahasan .....	45
D. Keterbatasan Penelitian .....	47
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Simpulan.....	49
B. Implikasi Hasil Penelitian .....	49
C. Saran.....	49
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>51</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>54</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 1.</b> Data Jumlah Populasi .....	24
<b>Tabel 2.</b> Skala <i>Likert</i> skor penilaian pada alternatif jawaban.....	26
<b>Tabel 3.</b> Kisi-kisi Instrumen Penelitian .....	27
<b>Tabel 4.</b> Data Hasil Uji Reliabilitas Instrumen .....	29
<b>Tabel 5.</b> Kisi-kisi Instrumen Penelitian setelah Uji Validitas .....	30
<b>Tabel 6.</b> Norma Penilaian .....	31
<b>Tabel 7.</b> Rincian Jumlah Responden Penelitian pada Mahasiswa PJKR FIK UNY Angkatan Tahun 2016.....	32
<b>Tabel 8.</b> Kesiapan Mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY dalam Penyusunan RPP guna Menghadapi PLP Tahun 2019 .....	33
<b>Tabel 9.</b> Persentase Jumlah Total Skor tiap Faktor .....	34
<b>Tabel 10.</b> Deskripsi Statistik .....	35
<b>Tabel 11.</b> Tingkat Kesiapan Penyusunan RPP Bagi Mahasiswa PJKR FIK UNY dalam Menghadapi PLP Tahun 2019 Faktor Kompetensi Inti.....	36
<b>Tabel 12.</b> Deskripsi Statistik.....	36
<b>Tabel 13.</b> Tingkat Kesiapan Penyusunan RPP Bagi Mahasiswa PJKR FIK UNY dalam Menghadapi PLP Tahun 2019 Faktor Kompetensi Dasar .....	37
<b>Tabel 14.</b> Deskripsi Statistik.....	37
<b>Tabel 15.</b> Tingkat Kesiapan Penyusunan RPP Bagi Mahasiswa PJKR FIK UNY dalam Menghadapi PLP Tahun 2019 Faktor Indikator Pencapaian Kompetensi.....	38
<b>Tabel 16.</b> Deskripsi Statistik.....	38
<b>Tabel 17.</b> Tingkat Kesiapan Penyusunan RPP Bagi Mahasiswa PJKR FIK UNY dalam Menghadapi PLP Tahun 2019 Faktor Tujuan Pembelajaran .....	39
<b>Tabel 18.</b> Deskripsi Statistik.....	39
<b>Tabel 19.</b> Tingkat Kesiapan Penyusunan RPP Bagi Mahasiswa PJKR FIK UNY dalam Menghadapi PLP Tahun 2019 Materi Pembelajaran .....	40
<b>Tabel 20.</b> Deskripsi Statistik.....	40
<b>Tabel 21.</b> Tingkat Kesiapan Penyusunan RPP Bagi Mahasiswa PJKR FIK UNY dalam Menghadapi PLP Tahun 2019 Faktor Metode Pembelajaran .....	41
<b>Tabel 22.</b> Deskripsi Statistik.....	41
<b>Tabel 23.</b> Tingkat Kesiapan Penyusunan RPP Bagi Mahasiswa PJKR FIK UNY dalam Menghadapi PLP Tahun 2019 Faktor Alat, Fasilitas, dan Media Pembelajaran .....	42
<b>Tabel 24.</b> Deskripsi Statistik.....	42
<b>Tabel 25.</b> Tingkat Kesiapan Penyusunan RPP Bagi Mahasiswa PJKR FIK UNY dalam Menghadapi PLP Tahun 2019 Faktor Sumber Belajar.....	43

<b>Tabel 26.</b> Deskripsi Statistik.....	43
<b>Tabel 27.</b> Tingkat Kesiapan Penyusunan RPP Bagi Mahasiswa PJKR FIK UNY dalam Menghadapi PLP Tahun 2019 Faktor Kegiatan Pembelajaran .....	44
<b>Tabel 28.</b> Deskripsi Statistik.....	44
<b>Tabel 29.</b> Tingkat Kesiapan Penyusunan RPP Bagi Mahasiswa PJKR FIK UNY dalam Menghadapi PLP Tahun 2019 Faktor Penilaian .....	45

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar 1.</b> Alur Kesiapan Penyusunan RPP bagi Mahasiswa PJKR FIK UNY dalam Menghadapi PLP Tahun 2019.....	22
<b>Gambar 2.</b> Total Semua Faktor.....	34
<b>Gambar 3.</b> Histogram Kesiapan Penyusunan RPP bagi Mahasiswa PJKR FIK UNY dalam Menghadapi PLP Tahun 2019.....	34
<b>Gambar 4.</b> Histogram Hasil Penelitian Faktor Kompetensi Inti Kesiapan Penyusunan RPP bagi Mahasiswa PJKR FIK UNY Angkatan Tahun 2016.....	36
<b>Gambar 5.</b> Histogram Hasil Penelitian Faktor Kompetensi Dasar Kesiapan Penyusunan RPP bagi Mahasiswa PJKR FIK UNY Angkatan Tahun 2016.....	37
<b>Gambar 6.</b> Histogram Hasil Penelitian Faktor Indikator Pencapaian Kompetensi Kesiapan Penyusunan RPP bagi Mahasiswa PJKR FIK UNY Angkatan Tahun 2016.....	38
<b>Gambar 7.</b> Histogram Hasil Penelitian Faktor Tujuan Pembelajaran Kesiapan Penyusunan RPP bagi Mahasiswa PJKR FIK UNY Angkatan Tahun 2016.....	39
<b>Gambar 8.</b> Histogram Hasil Penelitian Faktor Materi Pembelajaran Kesiapan Penyusunan RPP bagi Mahasiswa PJKR FIK UNY Angkatan Tahun 2016.....	40
<b>Gambar 9.</b> Histogram Hasil Penelitian Faktor Metode Pembelajaran Kesiapan Penyusunan RPP bagi Mahasiswa PJKR FIK UNY Angkatan Tahun 2016.....	41
<b>Gambar 10.</b> Histogram Hasil Penelitian Faktor Alat, Fasilitas, dan Media Pembelajaran Kesiapan Penyusunan RPP bagi Mahasiswa PJKR FIK UNY Angkatan Tahun 2016 .....	42
<b>Gambar 11.</b> Histogram Hasil Penelitian Faktor Sumber Belajar Kesiapan Penyusunan RPP bagi Mahasiswa PJKR FIK UNY Angkatan Tahun 2016 .....	43
<b>Gambar 12.</b> Histogram Hasil Penelitian Faktor Kegiatan Pembelajaran Kesiapan Penyusunan RPP bagi Mahasiswa PJKR FIK UNY Angkatan Tahun 2016 .....	44
<b>Gambar 13.</b> Histogram Hasil Penelitian Faktor Penilaian Kesiapan Penyusunan RPP bagi Mahasiswa PJKR FIK UNY Angkatan Tahun 2016 .....	45

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran 1.</b> Kartu Bimbingan TAS .....	55
<b>Lampiran 2.</b> Surat Ijin Penelitian .....	56
<b>Lampiran 3.</b> Instrumen Uji Coba.....	57
<b>Lampiran 4.</b> Permohonan <i>Expert Judgement</i> .....	60
<b>Lampiran 5.</b> Persetujuan <i>Expert Judgement</i> .....	61
<b>Lampiran 6.</b> Skor Hasil Uji Coba Instrument.....	62
<b>Lampiran 7.</b> Hasil Uji Validitas .....	64
<b>Lampiran 8.</b> Angket Penelitian.....	65
<b>Lampiran 9.</b> Hasil Pengolahan Data.....	68
<b>Lampiran 10.</b> Dokumentasi .....	73

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Berkembangnya zaman juga berdampak pada berkembangnya pemahaman dan kesadaran masyarakat tentang pentingnya pendidikan. Hal ini tertuang dalam Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang berbunyi: “Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”. Oleh karena itu, pendidikan adalah hak dan sangat penting bagi setiap individu (Depdikbud, 2003: 3).

Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 Pasal 42 mempersyaratkan bahwa pendidik harus memiliki kualifikasi minimum dan sertifikasi sesuai dengan kewenangan mengajar, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional (Depdikbud, 2003: 20). Hal ini ditegaskan kembali dalam Peraturan Pemerintah RI Nomor 19 pasal 28 tahun 2005 yang mengamanatkan bahwa guru harus memiliki kualifikasi akademik dan kompetensi sebagai agen pembelajaran yang dibuktikan dengan ijazah dan/ atau sertifikat keahlian, yang meliputi kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional dan sosial (Kemenristekdikti, 2005: 21).

Kurikulum yang digunakan dalam kegiatan perkuliahan Fakultas Ilmu Keolahragaan Program Studi (Prodi) Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

Universitas Negeri Yogyakarta mengacu pada kurikulum 2014. Dalam buku Kurikulum 2014 Prodi PJKR disebutkan bahwa terdapat 144 SKS yang terbagi dalam Mata Kuliah Universiter 20 SKS, Mata Kuliah Dasar Kependidikan 8 SKS, Mata Kuliah Fakultas 31 SKS, Mata Kuliah Prodi 72 SKS, Mata Kuliah Pengembangan Pendidikan 13 SKS. Mata kuliah tersebut meliputi mata kuliah teori sebanyak 103 SKS, mata kuliah praktikum 33 SKS, dan mata kuliah lapangan 8 SKS.

Mata kuliah lapangan yang diberikan sesuai Kurikulum 2014 dilaksanakan pada semester khusus (semester 7) meliputi Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) *Education* yang masing-masing memiliki bobot nilai 3 SKS. PPL *Education* masuk ke dalam Mata Kuliah Wajib Program Studi dengan kode mata kuliah PPL 6301 adalah salah satu mata kuliah wajib tempuh untuk prasyarat Tugas Akhir Skripsi. Mata kuliah ini membekali mahasiswa untuk dapat melaksanakan tugas mengimplementasikan hasil belajar melalui pengamatan proses pembelajaran di sekolah/lembaga pendidikan, latihan mengembangkan perangkat pembelajaran, dan belajar mengajar terbimbing, serta disertai tindakan reflektif di bawah bimbingan dan pengawasan dosen pembimbing dan guru pamong secara berjenjang.

Tentunya mahasiswa PJKR FIK angkatan 2016 harus mempersiapkan mental dan pengetahuan secara luas untuk bekal praktik mengajar peserta didik di lembaga pendidikan atau sekolah. Seorang guru pendidikan jasmani harus paham dan mengetahui langkah-langkah dalam melakukan tugasnya sebagai seorang guru, mulai dari tahap membuat perencanaan pembelajaran hingga tahap membuat

evaluasi. Dari beberapa mahasiswa PJKR angkatan 2016 yang pernah penulis temui setelah mengikuti mata kuliah Strategi Pembelajaran, mengatakan bahwa belum memahami komponen-komponen dalam penyusunan RPP secara keseluruhan. Untuk meng kesiapan mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY dalam penyusunan RPP, perlu adanya suatu tes untuk mengetahui kesiapan dalam melaksanakan praktik di lapangan sebagai calon guru Penjas, yang terfokus pada penyusunan RPP.

Berdasarkan uraian di atas, penulis tertarik melakukan penelitian yang berjudul, “ Kesiapan Mahasiswa Program Studi PJKR FIK UNY dalam penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) guna Menghadapi Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) Tahun 2019”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan uraian di atas dapat diidentifikasi beberapa permasalahan, yakni:

1. Belum diketahui sejauh mana pemahaman mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY angkatan 2016 terhadap penyusunan RPP.
2. Belum diketahui sejauh mana kesiapan mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY dalam menghadapi PLP tahun 2019.

## **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah agar tidak meluas maka batasan masalah pada penelitian ini yaitu kesiapan mahasiswa prodi PJKR FIK UNY dalam penyusunan RPP guna menghadapi PLP tahun 2019.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah, dan pembatasan masalah pada penelitian ini perlu dirumuskan permasalahannya. Adapun perumusan masalah dalam penelitian ini yaitu: Bagaimana kesiapan mahasiswa prodi PJKR FIK UNY dalam penyusunan RPP guna menghadapi PLP tahun 2019?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengkaji kesiapan mahasiswa prodi PJKR FIK UNY dalam penyusunan RPP guna menghadapi PLP tahun 2019.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Berdasarkan ruang lingkup dan permasalahan yang diteliti, penelitian ini diharapkan mempunyai manfaat sebagai berikut:

1. Teoritis
  - a. Mengukur kemampuan diri mengenai kesiapan mahasiswa PJKR FIK UNY sebagai calon guru penjas dalam menghadapi PLP tahun 2019.
  - b. Meningkatkan kesadaran mahasiswa untuk lebih memaknai dan menjalani mata kuliah yang diambil untuk persiapan sebagai calon guru penjas.
  - c. Memberikan bantuan kepada dosen FIK UNY untuk mengetahui kesiapan mahasiswa PJKR FIK UNY sebagai calon guru penjas untuk melakukan evaluasi terkait pemahaman materi kuliah yaitu penyusunan RPP.

2. Praktis
  - a. Bagi peneliti, mampu meng kesiapan mahasiswa prodi PJKR FIK UNY dalam penyusunan RPP guna menghadapi PLP tahun 2019.
  - b. Bagi pengajar, penelitian ini membantu pengajar/dosen FIK UNY untuk mengukur kesiapan mahasiswa dalam menghadapi PLP.
  - c. Bagi lembaga, penelitian ini memberikan data untuk Jurusan Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta agar meningkatkan kualitasnya dalam mencetak tenaga pengajar yang profesional.

## **BAB II**

### **KAJIAN PUSTAKA**

#### **A. Kajian Teori**

##### **1. Hakikat Kesiapan**

Kesiapan memiliki arti dan peranan penting bagi kehidupan manusia. Di mana semua kegiatan manusia akan berjalan dengan lancar dan sesuai dengan apa yang diinginkan diawali dengan persiapan yang matang dan terstruktur. Sebaliknya, jika persiapan yang dilakukan secara tiba-tiba dan kurang mempersiapkan dengan matang, kemungkinan ketidakberhasilan dapat menjadi kemungkinan yang nyata. Kata kesiapan sendiri dapat diartikan sebagai kesiapan atau kesediaan seseorang berbuat sesuatu. Menurut Thorndike dari buku Teori Belajar dan Pembelajaran oleh Siregar (2014: 29), hukum kesiapan (*law readiness*) jika seseorang siap melakukan sesuatu, ketika ia melakukannya maka ia puas. Sebaliknya, bila ia tidak jadi melakukannya, maka ia tidak puas. Menurut kamus Psikologi, kesiapan (*readiness*) adalah suatu titik kematangan untuk menerima dan mempraktekkan tingkah laku tertentu. Selain itu, pendapat kesiapan menurut Yusnawati (2007: 11), kesiapan merupakan suatu kondisi di mana seseorang telah mencapai pada tahapan tertentu atau dikonotasikan dengan kematangan fisik, psikologis, spiritual dan *skill*.

Menurut Slameto (2015: 115) kesiapan adalah keseluruhan kondisi seseorang yang membuatnya siap untuk memberi respon/jawaban di dalam cara tertentu terhadap suatu situasi. Penyesuaian kondisi pada suatu saat akan berpengaruh pada atau kecenderungan untuk memberi respon. Kondisi mencakup setidaknya tiga aspek yaitu:

- a. Kondisi fisik, mental dan emosional,
- b. Kebutuhan-kebutuhan, motif dan tujuan,
- c. Keterampilan, pengetahuan, dan pengertian lain yang telah dipelajari.

Dari beberapa teori di atas dapat disimpulkan bahwa kesiapan adalah suatu kondisi yang dimiliki oleh seseorang dalam mempersiapkan diri baik secara mental fisik maupun emosional sebagai prasyarat untuk menghadapi keadaan yang akan datang. Slameto (2010: 15) juga mengungkapkan tentang prinsip-prinsip *readiness* atau kesiapan yaitu:

- 1) semua aspek perkembangan berinteraksi (saling pengaruh mempengaruhi).
- 2) kematangan jasmani dan rohani adalah perlu untuk memperoleh manfaat dari pengalaman.
- 3) pengalaman-pengalaman mempunyai pengaruh yang positif terhadap kesiapan.
- 4) kesiapan dasar untuk kegiatan tertentu terbentuk dalam periode tertentu selama masa pembentukan dalam masa perkembangan

Berdasarkan kajian mengenai kesiapan dari berbagai sumber di atas maka dapat disimpulkan bahwa kesiapan merupakan kondisi seseorang yang mampu mempraktikkan sesuatu dan mampu memberikan respon terhadap berbagai situasi.

## **2. Hakikat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Rencana pembelajaran telah dijelaskan dalam Mendikbud (2016: 5) tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menegah disebutkan bahwa, perencanaan pembelajaran dirancang dalam bentuk Silabus dan RPP yang mengacu pada Standar Isi. Perencanaan pembelajaran meliputi penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran dan penyiapan media dan sumber belajar, perangkat penilaian pembelajaran, dan skenario pembelajaran. Penyusunan Silabus dan RPP disesuaikan pendekatan pembelajaran yang digunakan.

RPP adalah rencana kegiatan pembelajaran tatap muka untuk satu pertemuan atau lebih. RPP dikembangkan dari silabus untuk mengarahkan kegiatan pembelajaran peserta didik dalam upaya mencapai Kompetensi Dasar (KD). Setiap pendidik pada satuan pendidikan berkewajiban menyusun RPP secara lengkap dan sistematis agar pembelajaran berlangsung secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, efisien, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik. RPP disusun berdasarkan KD atau subtema yang dilaksanakan kali pertemuan atau lebih. Komponen RPP (Mendikbud, 2016: 4) terdiri atas:

- a. Identitas sekolah yaitu nama satuan pendidikan;
- b. Identitas mata pelajaran atau tema/subtema;
- c. Kelas/semester;
- d. Materi pokok;

- e. Alokasi waktu ditentukan sesuai dengan jumlah jam pelajaran dalam struktur kurikulum untuk satu semester atau satu tahun ; Pencapaian KD dan beban belajar dengan mempertimbangkan jumlah jam pelajaran yang tersedia dalam silabus dan KD yang harus dicapai;
- f. Kompetensi inti merupakan gambaran secara kategorial mengenai kompetensi dalam aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang harus dipelajari peserta didik untuk suatu jenjang sekolah, kelas dan mata pelajaran (Mendikbud, 2016: 4); Kompetensi Inti merupakan gambaran secara kategorial mengenai kompetensi dalam aspek sikap, pengetahuan dan keterampilan yang harus dipeajari peserta didik untuk suatu jenjang sekolah, kelas, dan mata pelajaran.
- g. Kompetensi dasar merupakan kemampuan spesifik yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang terkait muatan atau mata pelajaran (Mendikbud, 2016: 4); Oleh sebab itu, tugas guru dalam mengembangkan program perencanaan salah satunya menjabarkan kompetensi dasar menjadi indikator hasil belajar. Indikator hasil belajar inilah yang menjadi kriteria keberhasilan pencapaian kompetensi dasar (Sanjaya, 2015: 136).
- h. Indikator pencapaian kompetensi; Indikator pencapaian pembelajaran atau indikator hasil belajar adalah tujuan pembelajaran yang diharapkan dapat dimiliki oleh siswa setelah mereka melakukan proses pembelajaran tertentu. Dengan demikian, indikator pencapaian pembelajaran atau indikator hasil belajar merupakan kemampuan siswa yang dapat di observasi (*observable*).

- i. Tujuan pembelajaran yang dirumuskan berdasarkan KD, dengan menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur, yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan (Mendikbud, 2016: 6); Tujuan pembelajaran yang dirumuskan berdasarkan KD, dengan menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur, yang mencakup sikap, pengetahuan dan keterampilan. Tujuan pembelajaran memuat penguasaan kompetensi yang bersifat operasional yang ditargetkan/ dicapai dalam RPP. Tujuan pembelajaran dirumuskan dengan mengacu pada rumusan yang terdapat dalam indikator, dalam bentuk pernyataan yang operasional. Dengan demikian, jumlah rumusan tujuan pembelajaran dapat sama atau lebih banyak daripada indikator. Guru tidak akan tahu apakah siswanya telah mencapai suatu tujuan kecuali guru itu paham benar dicapai apa tujuan yang hendak dicapai (Majid, 2014:126).
- j. Materi pembelajaran, memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan, dan ditulis dalam bentuk butir-butir sesuai dengan rumusan indikator ketercapaian kompetensi keterampilan (Mendikbud, 2016: 6) ; Materi pembelajaran adalah materi yang digunakan untuk mencapai tujuan pembelajaran. Hal yang harus diketahui yaitu bahwa materi dalam RPP merupakan pengembangan dari materi pokok yang terdapat dalam silabus. Oleh karena itu, materi pembelajaran dalam RPP harus dikembangkan secara terperinci bahkan jika perlu guru dapat mengembangkannya menjadi buku siswa (Majid, 2014: 127)

- k. Metode pembelajaran, digunakan oleh pendidik untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik mencapai KD yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik dan KD yang akan dicapai; Metode pembelajaran dapat diartikan benar-benar sebagai metode tetapi dapat pula diartikan sebagai model atau pendekatan pembelajaran. Penetapan ini diambil bergantung pada karakteristik pendekatan dan atau strategi yang dipilih. Selain itu, pemilihan metode atau pendekatan bergantung pada jenis materi yang akan diajarkan kepada siswa. Tidak ada satu metode pun yang dapat digunakan untuk mengajarkan semua materi (Majid, 2014:127).
- l. Media pembelajaran, berupa alat bantu proses pembelajaran untuk menyampaikan materi pelajaran; Media pembelajaran berupa alat bantu proses pembelajaran untuk menyampaikan materi pelajaran. Adapun beberapa prinsip yang harus diperhatikan dalam pemilihan media, yaitu: *pertama*, pemilihan media harus sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai; *kedua*, pemilihan media harus berdasarkan konsep yang jelas; *ketiga*, pemilihan media harus disesuaikan dengan karakteristik siswa; *keempat*, pemilihan media harus sesuai dengan gaya belajar siswa serta gaya dan kemampuan guru; dan *kelima*, pemilihan media harus sesuai dengan kondisi lingkungan fasilitas dan waktu yang tersedia untuk kebutuhan pembelajaran (Prastowo, 2015: 76).
- m. Sumber belajar, dapat berupa buku, media cetak dan elektronik, alam sekitar, atau sumber belajar lain yang relevan; Sumber belajar adalah rujukan objek

dan/atau bahan yang digunakan untuk kegiatan pembelajaran, yang berupa media cetak dan elektronik, nara sumber, serta lingkungan fisik, alam, sosial, dan budaya. Penentuan sumber belajar didasarkan pada standar kompetensi dan kompetensi dasar serta materi pokok/pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan indikator pencapaian kompetensi (Supinah, 2008: 11).

- n. Langkah-langkah pembelajaran dilakukan melalui tahapan pendahuluan, inti, dan penutup;
- o. Penilaian hasil pembelajaran Perencanaan penilaian telah dilengkapi instrumen yang sesuai dengan indikator dan telah mencantumkan bentuk dan teknik penilaian. Akan tetapi, perencanaan penilaian belum mencakup seluruh indikator, dan masih banyak alat penilaian yang tidak disertai dengan kriteria penilaian.

Beberapa manfaat perencanaan pengajaran menurut Majid (2006: 22) sebagai berikut:

- 1) Sebagai petunjuk arah kegiatan dalam mencapai tujuan.
- 2) Sebagai pola dasar dalam mengatur tugas dan wewenang bagi setiap unsur yang terlibat dalam kegiatan
- 3) Sebagai pedoman kerja bagi setiap unsur, baik unsur guru maupun unsur murid.
- 4) Sebagai alat ukur efektif suatu pekerjaan sehingga setiap saat diketahui ketepatan dan kelambatan kerja.
- 5) Untuk bahan penyusunan data agar terjadi keseimbangan kerja.
- 6) Untuk menghemat waktu, tenaga, alat-alat, dan biaya.

Dari pendapat-pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa rencana pelaksanaan pembelajaran adalah proses penyusunan skenario materi dan penggunaan media pengajaran agar proses perkembangan pendidikan dengan tujuan pendidikan lebih efektif dan efisien sesuai dengan tujuan yang telah ditentukan sebelumnya. Muslich (2008: 46) menambahkan bahwa jika instrumen penilaian berbentuk tugas, harus dirumuskan tugas tersebut secara jelas dan bagaimana rambu-rambu penilaianya. Jika instrumen penilaian berbentuk soal, soal-soal harus dicantumkan dan ditentukan rambu-rambu penilaianya dan/atau kunci jawabannya. Jika penilaian berbentuk proses, harus disertakan rubrik dan indikator masing-masing.

### **3. Hakikat Mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY Angkatan 2016**

Universitas Negeri Yogyakarta atau biasa disingkat UNY adalah salah satu perguruan tinggi di Indonesia yang menghasilkan lulusan tenaga kependidikan dan nonkependidikan yang berkualitas unggul. Dulunya, UNY merupakan pengembangan dari Institut Keguruan Ilmu Pendidikan (IKIP) Yogyakarta yang diresmikan oleh Menteri Pendidikan Tinggi dan Ilmu Pengetahuan (PTIP) pada tanggal 21 Mei 1964 sebagai tanggal berdirinya IKIP Yogyakarta.

Sebagai institusi yang memfokuskan diri pada jasa layanan pendidikan, UNY memiliki tujuh Fakultas dan satu program Pascasarjana yang telah merintis proses sertifikasi ISO 9001:2000. Tujuh Fakultas tersebut diantaranya; Fakultas Teknik (FT), Fakultas Ilmu Sosial (FIS), Fakultas Ekonomi (FE), Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (FMIPA), Fakultas Bahasa dan Seni (FBS), Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP), dan Fakultas Ilmu Keolahragaan (FIK). Fakultas Ilmu Keolahragaan memiliki tiga jurusan dan 4 program studi yang terdiri atas jalur

kependidikan dan nonkependidikan. Ketiga penjurusan di FIK meliputi jurusan Pendidikan Kesehatan dan Rekreasi (PKR) yang termasuk di dalamnya adalah Prodi Ilmu Keolahragaan (IKORA) yang merupakan satu-satunya jalur nonkependidikan di FIK, jurusan Pendidikan Olahraga (POR) yang termasuk di dalamnya adalah Prodi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi (PJKR) dan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani (PGSD Penjas) serta jurusan Pendidikan Kepelatihan (PKL) yang termasuk di dalamnya adalah Prodi Pendidikan Kepelatihan Olahraga (PKO). Prodi PJKR, PGSD Penjas dan PKO termasuk dalam jalur kependidikan. Dari keempat prodi di atas memiliki jenjang strata satu (S1).

Mahasiswa Fakultas Ilmu Keolahragaan angkatan 2016 adalah mahasiswa yang terdaftar di Fakultas Ilmu Keolahragaan pada tahun ajaran 2016/2017 dan merupakan mahasiswa tahun ketiga yang menggunakan kurikulum 2014. Mahasiswa Fakultas Ilmu Keolahragaan angkatan 2016 sejumlah 514 mahasiswa dengan jumlah masing-masing program studi sebagai berikut: Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi (PJKR) sejumlah 205 mahasiswa, Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar (PJSD) sejumlah 127 mahasiswa, Pendidikan Kepelatihan Olahraga (PKO) sejumlah 127 mahasiswa dan Ilmu Keolahragaan (Ikora) sejumlah 52 mahasiswa.

Program studi PJKR FIK UNY memiliki visi, Menjadikan program studi unggul dan berdaya saing dalam bidang pendidikan jasmani pendidikan jasmani adaptif pada tingkat pendidikan dasar dan menengah ditingkat nasional maupun internasional pada tahun 2020. Salah satu misi program studi PJKR adalah

menyelenggarakan proses pembelajaran pendidikan jasmani dan pendidikan jasmani adaptif pada tingkat pendidikan dasar dan menengah yang berkualitas dan berkelanjutan baik secara nasional maupun internasional. Lulusan Prodi PJKR diharapkan memiliki kompetensi utama:

- a. Kemampuan akademis atau profesional sesuai dengan perkembangan keilmuan dalam bidang pendidikan jasmani dan olahraga.
- b. Kemampuan pedagogis dalam melakukan pembelajaran dengan memadukan penguasaan bidang ilmu keguruan, ilmu olahraga, dan ilmu pendidikan.
- c. Kepribadian dan kemampuan sosial yang baik dalam melaksanakan fungsi pendidikan dan pembelajaran.

Maka dari uraian di atas, dapat diketahui bahwa mahasiswa yang paling banyak lulusannya pada tiap tahun adalah mahasiswa prodi PJKR yang berdampak pada persaingan peluang kerja yang akan dilalui setelah lulus dari FIK UNY. Untuk itu diperlukan persiapan yang atang untuk dapat lulus dan lolos menjadi tenaga kependidikan yang profesional dan diterima.

#### **4. Hakikat Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP)**

Mata kuliah Lapangan yang khusus dilaksanakan oleh mahasiswa pada masing-masing fakultas di Universitas Negeri Yogyakarta sesuai dengan kurikulum Pendidikan tahun 2014 pada semester VII yang bekerjasama dengan Lembaga Pendidikan dan lembaga lainnya bertujuan untuk membentuk kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik, calon guru, atau tenaga profesional. Harapan dari dilaksanakannya kegiatan tersebut, mahasiswa mampu mempraktikkan dan memverifikasi ilmu pengetahuan yang telah diperoleh selama kegiatan perkuliahan

teori dan praktik untuk merasakan belajar secara langsung dari lapangan (*real teaching, real working, real life*). Dengan PPL, PKL dan atau istilah lainnya mahasiswa juga dituntut dapat berpikir secara analitis, sintesis, dan konstruktif dengan belajar menghadapi berbagai fenomena dan permasalahan di lapangan. Pengalaman demikian dapat menstimulasi kedewasaan secara akademis, psikologis, sosial, personal, kepribadian, profesionalisme, serta sebagai wahana belajar dan pemantapan karakter.

a. Pengertian Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP)

Pengenalan Lapangan Persekolahan yang selanjutnya disingkat PLP adalah proses pengamatan/observasi dan pemagangan yang dilakukan mahasiswa Program Sarjana Pendidikan untuk mempelajari aspek pembelajaran dan pengelolaan pendidikan di satuan pendidikan. PLP adalah suatu tahapan dalam proses penyiapan guru profesional pada jenjang Program Sarjana Pendidikan, berupa penugasan kepada mahasiswa untuk mengimplementasikan hasil belajar melalui pengamatan proses pembelajaran di sekolah/lembaga pendidikan, latihan mengembangkan perangkat pembelajaran, dan belajar mengajar terbimbing, serta disertai tindakan reflektif di bawah bimbingan dan pengawasan dosen pembimbing dan guru pamong secara berjenjang. Sedangkan, Praktik Pengalaman Lapangan yang selanjutnya disingkat PPL adalah kegiatan mahasiswa peserta Program PPG untuk mempraktikkan kemampuannya dalam pembelajaran di sekolah mitra (Kemenristekdikti, 2017: 4).

b. Tujuan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP)

Tujuan PLP menurut Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia dimaksudkan para mahasiswa dapat membangun landasan jatidiri pendidik melalui beberapa bentuk kegiatan di sekolah, dapat memantapkan kompetensi akademik kependidikan dan bidang studi yang disertai dengan kemampuan berpikir kritis dan kemampuan berpikir tingkat tinggi melalui kegiatan sebagai berikut:

- 1) menelaah kurikulum dan perangkat pembelajaran yang digunakan guru;
- 2) menelaah strategi pembelajaran yang digunakan guru;
- 3) menelaah sistem evaluasi yang digunakan guru;
- 4) membantu guru dalam mengembangkan RPP, media pembelajaran, bahan ajar, dan perangkat evaluasi;
- 5) menelaah pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran;
- 6) latihan mengajar dengan bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing PLP II, dengan tujuan merasakan langsung proses pembelajaran, serta pemantapan jati diri calon pendidik;
- 7) melaksanakan tugas-tugas pendampingan peserta didik dan kegiatan ekstrakurikuler; dan
- 8) membantu guru dalam melaksanakan tugas-tugas pekerjaan administasi guru.

- c. Status Program Pengalaman Lapangan (PPL)
- 1) PPL/Magang III wajib diambil atau ditempuh oleh mahasiswa program S1 kependidikan. Mata kuliah ini bersifat wajib lulus.
- 2) Bobot mata kuliah 3 satuan kredit semester (SKS)

#### **B. Penelitian yang Relevan**

Penelitian yang relevan dengan penelitian ini diantaranya adalah penelitian dari:

1. Penelitian oleh Arvan Fetura (2017) yang berjudul “Tingkat Pemahaman Mahasiswa PJKR Angkatan 2013 terhadap Kompetensi Guru Ditinjau dari Matakuliah Persiapan Profesi Guru Pendidikan Jasmani Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta”. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatifif dengan menggunakan metode survei. Populasi penelitian ini adalah mahasiswa aktif prodi PJKR angkatan 2013 FIK UNY. Teknik pengambilan sampel dengan menggunakan *insidental sampling* mengingat mahasiswa prodi PJKR angkatan 2013 sedang menempuh tugas akhir skripsi yang sulit ditemui sehingga jumlah sampel yang diperoleh adalah 120 responden dari 226 mahasiswa. Instrumen yang digunakan untuk mengambil data menggunakan tes. Teknik data penelitian menggunakan statistik deskriptif dengan persentase. Berdasarkan hasil penelitian maka dapat disimpulkan tingkat pemahaman mahasiswa PJKR 2013 terhadap kompetensi guru ditinjau dari mata kuliah Persiapan Profesi Guru Pendidikan Jasmani adalah sebanyak 11 mahasiswa (9,17%) kategori sangat baik, 22 mahasiswa (18,33%) kategori baik, 62 mahasiswa (51,67%)

- kategori cukup, 19 mahasiswa (15,83%) kategori kurang baik, dan 6 mahasiswa (5%) kategori sangat kurang baik.
2. Penelitian oleh Amirudin Baktiar Yusup (2016) dengan judul “Tingkat Kesiapan untuk Menjadi Guru Profesional Mahasiswa Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta angkatan tahun 2012”. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kuantitatif. Metode yang digunakan adalah metode survei. Populasi dari penelitian ini adalah mahasiswa PJKR angkatan tahun 2012 dengan jumlah 276 mahasiswa. Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah sampling insidental. Berdasarkan hal tersebut maka sampel yang digunakan berjumlah 90 mahasiswa. Instrumen yang digunakan untuk mengambil data data menggunakan kuisioner (angket). Teknik data dalam penelitian ini menggunakan teknik persentase. Dari hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa tingkat kesiapan untuk menjadi guru professional mahasiswa PJKR tahun 2012 yang berkategori sangat baik 7 orang (11,66%), baik 13 orang (21,67%), cukup 22 orang (36,67%) kurang 17 orang (28,33%), dan sangat kurang 1 orang (1,67%). Dari hasil tersebut kesiapan menjadi guru profesional mahasiswa PJKR tahun 2012 tergolong berkategori cukup baik yaitu sebesar 22 orang atau 36,67%.
  3. Penelitian oleh Listya Martantika (2017) dengan judul “Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan dengan Pendekatan *Saintifik* bagi Siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP). Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan banyaknya

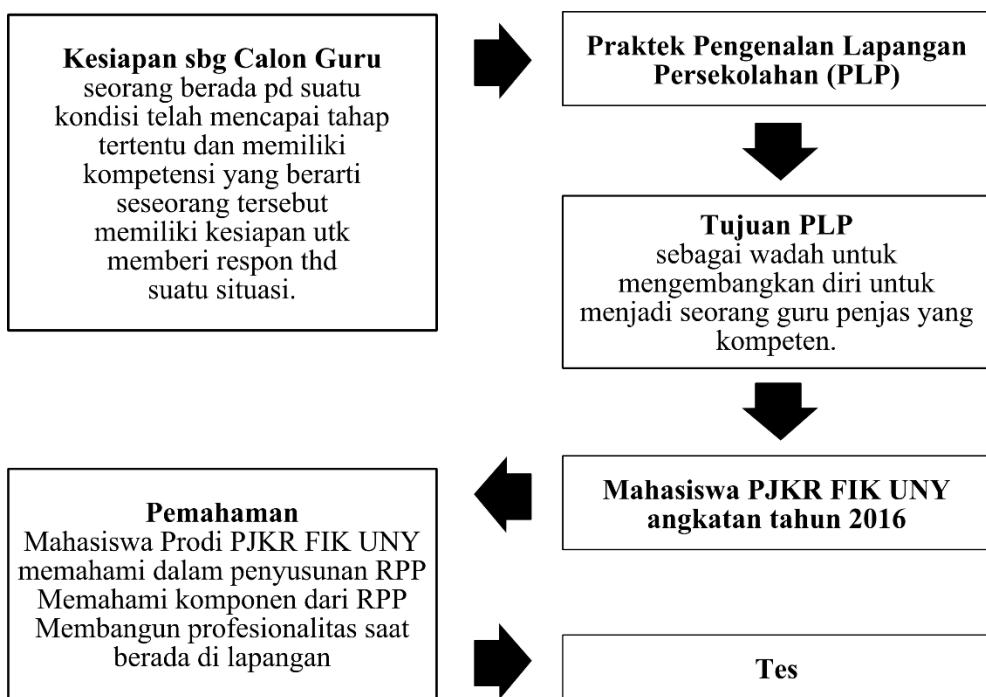
guru PJOK yang belum mengimplementasikan metode pembelajaran Kurikulum 2013 dengan pendekatan *Saintifik*. Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan model Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan dengan Pendekatan *Saintifik* bagi siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP) yang dapat digunakan sebagai sumber belajar bagi guru. Penelitian ini merupakan penelitian *Research and Development* (R&D) yang menggunakan 10 langkah model pengembangan Borg & Gall. Namun pada penelitian ini hanya dilaksanakan hingga tahap kelima, yaitu Revisi Desain. Validasi dilakukan oleh ahli kurikulum dan ahli materi. RPP yang dikembangkan dan diujicobakan kepada 10 guru SMP di Kabupaten Bantul. Teknik data menggunakan deskriptif kuantitatif terhadap hasil skor validasi. Penelitian ini menghasilkan model Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan dengan Pendekatan *Saintifik* bagi siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP). Dengan presentasi penilaian dari 2 ahli kurikulum sebesar 79% (baik), ahli materi sebesar 80% (baik), dan uji coba guru sebesar 78,6% (baik), hasil penelitian model RPP PJOK dengan Pendekatan *Saintifik* bagi siswa SMP di produk akhir didapat hasil 79,2% yaitu (baik).

### C. Kerangka Berpikir

Guru merupakan komponen penting dalam kegiatan belajar mengajar. Guru yang baik akan memperhatikan faktor-faktor dan kiat-kiat yang dapat menunjang dirinya menjadi pendidik yang kompeten dan profesional. Guru yang profesional membutuhkan kesiapan mental yang matang, pengetahuan administrasi mengajar dan pengalaman mengajar. Mahasiswa PJKR FIK UNY memiliki hak dan kewajibannya untuk mempersiapkan diri menjadi seorang guru, lebih tepatnya

adalah guru PJOK. Maka untuk terjun menjadi guru yang sebenarnya, melalui salah satu kegiatan penunjang menjadi seorang guru, yang termasuk dalam program perkuliahan yakni PLP (Pengenalan Lapangan Persekolahan) yang secara komplek merupakan titik awal dari kesiapan profesi guru yang dalam penelitian ini, pembuatan administrasi mengajar yaitu Rencana Pelaksanaan Pembelajaran sebagai salah satu tolak ukur kesiapan menjadi calon guru PJOK.

Oleh karena itu penelitian ini akan beralur dari pengumpulan informasi, mengenai kesiapan mahasiswa angkatan 2016 dengan teknik pengumpulan data menggunakan *insidental sampling* yang diberikan kepada mahasiswa angkatan 2016. Data yang telah diperoleh akan di dalam bentuk deskriptif kuantitatif, sehingga akan diketahui hasil data. Memahami bagaimana mempersiapkan diri menjadi guru lewat kegiatan PLP dan dengan salah satu tolak ukurnya adalah pembuatan administrasi mengajar kerangka berfikir ini dapat menunjukkan pada gambar berikut.



**Gambar 1.** Alur Kesiapan Mahasiswa prodi PJKR FIK UNY dalam Penyusunan RPP guna Menghadapi PLP tahun 2019

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis Penelitian**

Penelitian ini adalah penelitian deskriptif kuantitatif dengan tujuan untuk mendeskripsikan tingkat kesiapan mahasiswa PJKR FIK UNY angkatan 2016 dalam menghadapi PLP yang dapat dinilai dari sudut pemahaman tentang RPP. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *survey* dengan teknik pengumpulan data menggunakan angket.

#### **B. Tempat dan Waktu Penelitian**

Penelitian dilakukan di kampus Fakultas Ilmu Keolahragan Universitas Negeri Yogyakarta beralamatkan di Jalan Colombo No. 1 Caturtunggal, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta. Penelitian ini dilaksanakan pada Februari sampai dengan Juli 2019.

#### **C. Populasi dan Sampel Penelitian**

##### **1. Populasi**

Populasi dalam penelitian ini adalah semua mahasiswa FIK UNY angkatan 2016 yang menempuh kuliah pada tahun ajaran 2019/2020 di FIK UNY. Sehingga penelitian ini merupakan penelitian populasi karena menggunakan seluruh populasi yang ada.

**Tabel 1. Data Populasi Penelitian**

No	Prodi	Jumlah
1	Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Kelas A	40
2	Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Kelas B	39
3	Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Kelas C	40
4	Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Kelas D	39
5	Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Kelas E	47
	Jumlah Mahasiswa	205

(Sumber: Ketua Prodi PJKR FIK UNY)

## 2. Sampel Penelitian

Menurut Sugiyono (2017: 81), sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki populasi tersebut. Apa yang dipelajari dari sampel itu, kesimpulannya akan dapat diberlakukan untuk populasi. Untuk itu, sampel yang diambil dari populasi harus betul-betul representatif (mewakili). Dari populasi di atas dapat diambil sampel dengan teknik *insidental sampling*. Cara demikian diambil karena data populasinya adalah homogen, yaitu mahasiswa PJKR Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta angkatan 2016, di mana semua anggota populasi memiliki kesempatan yang sama untuk menjadi sampel. Menurut Sugiyono (2017: 86), semakin besar jumlah sampel mendekati populasi, maka peluang kesalahan generalisasi semakin kecil dan sebaliknya semakin kecil jumlah menjauhi populasi, maka semakin besar kesalahan generalisasi. Penentuan sampel berdasarkan jumlah mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY yang menyelesaikan angket (*online*) dan mengirimkan angket tersebut pada waktu yang telah ditentukan yaitu tujuh (8) hari, maka diperoleh sampel 96 responden.

#### **D. Definisi Operasional Variabel Penelitian**

Dalam penelitian ini variabel penelitiannya adalah kondisi mahasiswa prodi PJKR FIK UNY untuk menyusun RPP dalam rangka menghadapi program PLP tahun 2019. Kemudian, kesiapan mahasiswa prodi PJKR FIK UNY diukur dengan menggunakan angket.

#### **E. Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data**

##### **1. Instrumen Penelitian**

Instrumen dalam penelitian ini berupa angket. yang berisi tentang pernyataan-pernyataan yang terkait kesiapan mahasiswa PJKR FIK UNY dalam penyusunan RPP dalam menghadapi PLP tahun2019.

Penyusunan instrumen disusun dengan memperhatikan adanya beberapa tahapan atau langkah-langkah yang akan dilewati. Menurut Hadi (1991: 7) dalam menyusun suatu instrumen perlu memperhatikan tiga langkah berikut ini yaitu, mendefinisikan konstrak, menyidik faktor, dan menyusun butir-butir pertanyaan Pada penelitian ini langkah-langkah yang akan digunakan untuk menyusun instrument penelitian adalah sebagai berikut:

###### **a. Mendefinisikan Konstrak**

Konstrak adalah membuat batasan mengenai variabel yang akan kita ukur. Mendefinisikan konstrak bertujuan untuk memberikan batasan arti dari konstrak yang akan diteliti, dengan demikian nantinya tidak akan terjadi penyimpangan terhadap tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian. Konstrak dalam penelitian ini adalah kesiapan mahasiswa prodi PJKR FIK UNY dalam menyusun RPP guna menghadapi PLP tahun 2019.

b. Menyelidiki Faktor

Menyidik faktor adalah suatu tahap yang bertujuan untuk menandai faktor-faktor yang disangka dan kemudian diyakini menjadi komponen dari pendukung yang akan diteliti atau diukur. Faktor-faktor ini akan dijadikan titik tolak untuk menyusun instrumen berupa pernyataan-pernyataan yang akan diajukan kepada responden.

c. Menyusun Butir-Butir Instrumen

Untuk menyusun butir-butir pernyataan, maka kompetensi dasar di atas dijabarkan menjadi kisi-kisi tes. Tes yang digunakan adalah jenis tes pilihan yang meminta responden untuk memilih jawaban dari pernyataan. Penskoran yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan skala *Likert*. Dengan menggunakan Skala *Likert* akan didapat jawaban gradasi dari sangat positif sampai sangat negatif. Karena pada Skala *Likert* yang berupa kata-kata yaitu Sangat Siap (SS), Siap (S), Tidak Siap (TS), Sangat Tidak Siap (STS). Pernyataan yang disusun sebagai instrumen berupa pernyataan positif dan pertanyaan negatif yang disusun secara acak dengan pedoman penskoran sebagai berikut:

**Tabel 2. Skala Likert skor penilaian pada alternatif jawaban**

Alternatif Jawaban	Skor untuk Pernyataan	
	Positif	Negatif
Sangat Siap	4	1
Siap	3	2
Tidak Siap	2	3
Sangat Tidak Siap	1	4

(Sumber: Sugiyono, 2017)

Angket penelitian disusun berdasarkan kisi-kisi instrumen dari variabel-variabel yang digunakan dalam penelitian ini, yaitu Kesiapan Penyusunan RPP bagi Mahasiswa PJKR FIK UNY dalam Menghadapi PLP Tahun 2019.

**Tabel 3. Kisi-kisi Instrumen Penelitian**

Variabel	Faktor	Indikator	Butir-butir Instrumen	Jumlah
Kesiapan Penyusunan RPP dalam Menghadapi PLP 2019	Kompetensi Inti	Pemahaman Kompetensi Inti 3	1, 2	2
		Pemahaman Kompetensi Inti 4	3, 4	2
	Kompetensi Dasar	Pemahaman Kompetensi Dasar dari Kompetensi Inti 3 Ranah Kognitif	5, 6	2
		Pemahaman Kompetensi Dasar dari Kompetensi Inti 4 Ranah Psikomotor	7	1
	Indikator Pencapaian Kompetensi	Fungsi Indikator Pencapaian Kompetensi	8, 9	2
		Pengembangan Indikator Pencapaian Kompetensi	10, 11	2
	Tujuan Pembelajaran	Fungsi dan kegunaan Tujuan Pembelajaran	12, 13	2
		Prinsip dan Penyusunan Tujuan Pembelajaran	14, 15, 16	3
	Materi Pembelajaran	Fungsi dan kegunaan Materi Pembelajaran	17	1
		Langkah Menyusun Materi Pembelajaran	18	1
	Metode Pembelajaran	Pendekatan Pembelajaran	19, 20	2
		Metode Pembelajaran	21, 22, 23, 24	4
	Alat, Fasilitas dan Media Pembelajaran	Fasilitas Pembelajaran	25, 26, 27	3
		Fungsi Media Pembelajaran	28, 29	2
	Sumber Pembelajaran	Pengertian Sumber Pembelajaran	30	1
		Cara Penulisan Sumber Belajar	31	1
	Kegiatan Pembelajaran	Pendahuluan	32, 33	2
		Inti Pembelajaran	34, 35, 36	3
		Penutup	37, 38	2
	Penilaian	Bentuk Penilaian	39, 40	2
		Langkah Penyusunan Instrumen Penilaian	41, 42	2
		Penilaian Formatif	43	1
		Penilaian Sumatif	44, 45	2
Total			45	

## 2. Teknik Pengumpulan Data

Cara pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket. Pengumpulan data dilakukan dengan pengisian angket melalui media *handphone* atau laptop dengan cara membuka *link* yang telah dibagikan kepada responden. Penulis memanfaatkan fasilitas dunia maya *Google Drive* yakni *Google Formulir*. Responden membuka *link*, mengisi identitas diri, membaca perintah pengisian angket lalu memilih jawaban yang telah disediakan pada halaman formulir yang tersedia. Setelah dijawab, responden mengirimkan jawabannya kepada penulis dan masuk melalui akun penulis kemudian di.

## 3. Uji Coba Instrumen

Uji coba dilaksanakan di Fakultas Ilmu Keolahragaan UNY pada sebagian mahasiswa kelas PJKR D dan E 2016 sejumlah 40 responden. Sebelum melakukan uji coba instrumen, butir-butir soal (angket) dikonsultasikan dengan ahli (*expert judgement*). *Expert judgement* pada penelitian ini adalah pembimbing penulis Agus Sumhendartin Suryobroto, M.Pd. Pada saat konsultasi tentunya ada perubahan, baik dari model soal, jumlah dan tata bahasa yang sesuai dengan indikator yang sudah ditentukan. Setelah diperbaiki dan mendapatkan persetujuan dari *expert judgement*, langkah selanjutnya yaitu menguji cobakan kepada responden. Tujuan dari uji coba ini adalah untuk mengetahui validitas dan reliabilitas instrument penelitian.

### a. Uji Validitas

Penyimpulan hasil validitas atau kesahihan instrument dilakukan dengan membandingkan antara  $r$  hitung dengan  $r$  tabel. Butir dikatakan valid apabila  $r$  hitung >  $r$  tabel. Uji validitas dalam uji coba ini dibantu dengan SPSS.15. Hasil dari

uji coba instrumen yang telah dilaksanakan pada hari Senin, 20 Mei 2019 dengan jumlah responden sebanyak 40 mahasiswa.

Dari hasil uji coba instrumen diperoleh hasil bahwa item soal nomor 7, 19, 20, 22, 25, 33, 44, dan 45 dinyatakan tidak valid dikarenakan  $r$  hitungnya lebih kecil daripada  $r$  table, sehingga soal nomor tersebut diperbaiki dan diuji cobakan lagi.

b. Uji Reliabilitas

Reliabilitas berhubungan dengan masalah kepercayaan. Suatu tes dapat dikatakan mempunyai taraf kepercayaan yang tinggi jika tes tersebut dapat memberikan hasil yang tetap. Maka reliabilitas tes, berhubungan dengan masalah ketetapan hasil tes, atau seandainya hasil berubah-ubah, perubahan yang terjadi dapat dikatakan tidak berarti (Arikunto, 2013: 100). Indikator pengukuran reliabilitas menurut Sekaran (2000: 312), yang membagi tingkatan reliabilitas dengan kriteria sebagai berikut:

Jika  $\alpha$  atau  $r$  hitung:

- 1)  $0,8-1,0 =$  Reliabilitas baik
- 2)  $0,6-0,799 =$  Reliabilitas diterima
- 3) Kurang dari  $0,6 =$  Reliabilitas kurang baik

**Tabel 4. Data Hasil Uji Reliabilitas Instrumen**

Variabel	Hasil Uji	Keterangan
Kesiapan Mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY dalam Penyusunan RPP untuk Menghadapi PLP 2019	0,873	Baik

Setelah valid dan reliabel maka instrumen layak untuk dijadikan sebagai alat pengumpulan data. Adapun kisi-kisi angket yang akan digunakan sebagai instrumen penelitian setelah melalui proses uji coba adalah sebagai berikut:

**Tabel 5. Kisi-kisi Instrumen Penelitian setelah Uji Validitas**

Variabel	Faktor	Indikator	Butir-butir Instrumen	Jumlah
Kesiapan Penyusunan RPP dalam Menghadapi PLP 2019	Kompetensi Inti	Pemahaman Kompetensi Inti 3	1, 2	2
		Pemahaman Kompetensi Inti 4	3, 4	2
	Kompetensi Dasar	Pemahaman Kompetensi Dasar dari Kompetensi Inti 3 Ranah Kognitif	5, 6	2
		Indikator Pencapaian Kompetensi	7, 36	2
		Pengembangan Indikator Pencapaian Kompetensi	8, 9	2
	Tujuan Pembelajaran	Fungsi dan kegunaan Tujuan Pembelajaran	10, 11, 12, 13, 14	5
	Materi Pembelajaran	Fungsi dan kegunaan Materi Pembelajaran	15, 16, 17	3
	Metode Pembelajaran	Pendekatan Pembelajaran	18, 19	2
	Alat, Fasilitas dan Media Pembelajaran	Fasilitas Pembelajaran	20, 21	2
		Fungsi Media Pembelajaran	22, 23	2
	Sumber Pembelajaran	Pengertian Sumber Pembelajaran	24	1
		Cara Penulisan Sumber Belajar	25	1
	Kegiatan Pembelajaran	Pendahuluan	26, 27	2
		Inti Pembelajaran	28, 29	2
		Penutup	30, 37	2
	Penilaian	Bentuk Penilaian	31, 32	2
		Langkah Penyusunan Instrumen Penilaian	33, 34	2
		Penilaian Formatif	35	1
		Penilaian Sumatif	44, 45	2
Total				37

## F. Teknik Data

Rumus mencari persentase tingkat kesiapan mahasiswa PJKR FIK UNY angkatan 2016 dalam menghadapi PLP tahun 2019 menurut Sudijono (2006: 43) yaitu:

$$p = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

p: persentase

f: Frekuensi

N: Jumlah sampel

Untuk memberikan makna skor yang ada, dibuat kategori-kategori atau kelompok yaitu: sangat baik, baik, cukup baik, kurang baik, dan sangat kurang baik. Pengkategorian itu menggunakan jumlah subyek (X), *mean* (M) dan *standar deviasi* (SD), dengan pengkategorian sebagai berikut:

**Tabel 6. Norma Penilaian**

No	Rentang Norma	Kategori
1	$X \geq M + 1,5 SD$	Sangat Siap
2	$M + 0,5 SD \leq X < M + 1,5 SD$	Siap
3	$M - 0,5 SD \leq X < M + 0,5 SD$	Cukup Siap
4	$M - 1,5 SD \leq X < M - 0,5 SD$	Kurang Siap
5	$X < M - 1,5 SD$	Sangat Kurang Siap

(Sugiyono, 2006: 22)

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui tingkat kesiapan penyusunan RPP bagi mahasiswa prodi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi dalam menghadapi PLP Tahun 2019. Hasil penelitian akan disajikan dengan sub bab (1) deskripsi lokasi dan subyek penelitian, (2) deskripsi data penelitian, (3) hasil penelitian, (4) pembahasan.

#### **A. Deskripsi Hasil Penelitian**

Penelitian dilaksanakan di Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta pada bulan Mei-Juli 2019. Sampel yang diperoleh dalam penelitian sebanyak 96 mahasiswa dari populasi 205 mahasiswa PJKR FIK UNY angkatan tahun 2016. Peneliti dalam mengumpulkan data melalui *google formulir* yang disampaikan kepada koordinator kelas untuk disampaikan di grup kelas. Dengan rincian seperti pada tabel berikut:

**Tabel 7. Rincian Jumlah Responden Penelitian pada Mahasiswa PJKR FIK UNY Angkatan Tahun 2016**

Kelas	Jumlah Mahasiswa
PJKR A	26
PJKR B	25
PJKR C	23
PJKR D	8
PJKR E	14
<b>Jumlah</b>	<b>96</b>

#### **B. Hasil Penelitian**

Kesiapan penyusunan RPP bagi Mahasiswa PJKR FIK UNY dalam menghadapi PLP 2019 dideskripsikan berdasarkan jawaban atas angket yang telah disebarluaskan. Untuk memudahkan dalam mendeskripsikan data, akan dilakukan

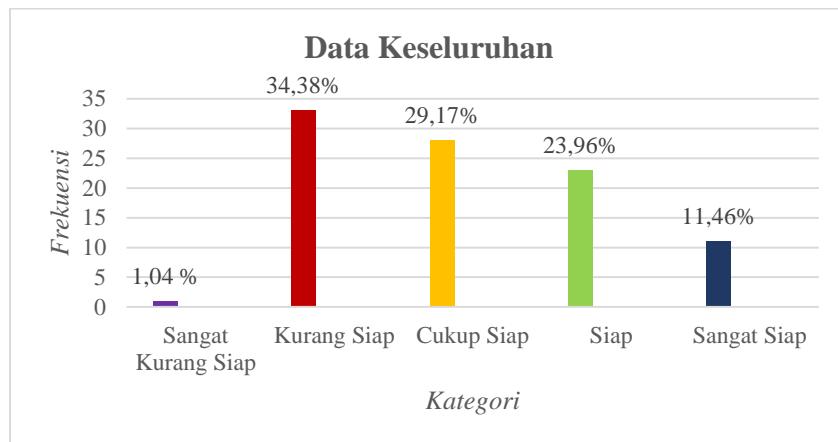
pengkategorian pada tiap faktor yang mempengaruhi kesiapan penyusunan RPP bagi mahasiswa PJKR FIK UNY dalam menghadapi PLP 2019.

Data yang terkumpul selanjutnya ditabulasi dan dideskripsikan untuk mengetahui tingginya kesiapan yang diidentifikasi sebagai pendukung kelancaran kegiatan PLP tahun 2019 dalam memahami penyusunan RPP bagi mahasiswa PJKR FIK UNY angkatan tahun 2016. Hasil penelitian tersebut dideskripsikan sebagai berikut:

**Tabel 8. Kesiapan Mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY dalam Penyusunan RPP guna Menghadapi PLP Tahun 2019**

Interval Skor	Kriteria	Frekuensi	Persentase (%)
$\geq 146,52$	Sangat Siap	11	11,46%
$133,48 \leq X < 146,52$	Siap	23	23,96%
$120,44 \leq X < 133,48$	Cukup Siap	28	29,17%
$107,4 \leq X < 120,44$	Kurang Siap	33	34,38%
$< M 107,4$	Sangat Kurang Siap	1	1,04%
Total		96	100%

Berdasarkan tabel di atas bahwa kategori sangat siap 11 orang (11,46%), siap 23 orang (23,96%), cukup siap 28 orang (29,17%), kurang siap 33 orang (34,38%), dan sangat kurang siap 1 orang (1,04%). Untuk mempermudah dalam memahami distibusi frekuensi yang telah ditampilkan, maka akan disajikan juga dalam bentuk histogram sebagai berikut:

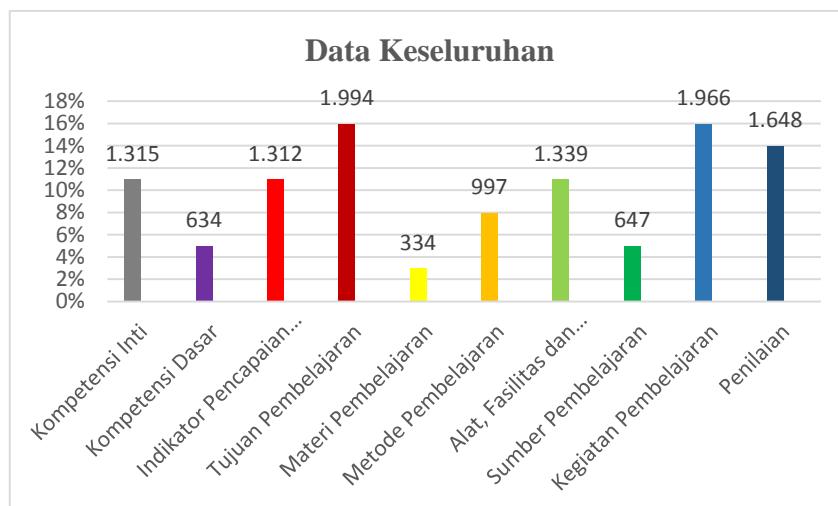


**Gambar 2. Histogram Kesiapan Mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY dalam Penyusunan RPP guna Menghadapi PLP Tahun 2019**

**Tabel 9. Persentase Jumlah Total Skor tiap Faktor**

Faktor	Nilai	Persentase
Kompetensi Inti	1.315	11%
Kompetensi Dasar	634	5%
Indikator Pencapaian Kompetensi	1.312	11%
Tujuan Pembelajaran	1.994	16%
Materi Pembelajaran	334	3%
Metode Pembelajaran	997	8%
Alat, Fasilitas dan Media Pembelajaran	1.339	11%
Sumber Pembelajaran	647	5%
Kegiatan Pembelajaran	1.966	16%
Penilaian	1.648	14%
<b>Jumlah</b>	<b>12.186</b>	<b>100%</b>

Apabila ditampilkan dalam bentuk grafik dapat dilihat pada gambar berikut:



**Gambar 3. Histogram Total Semua Faktor**

Dari hasil penghitungan persentase di atas, data kesiapan penyusunan RPP bagi Mahasiswa PJKR FIK UNY dalam menghadapi PLP 2019 diperoleh nilai *Mean* sebesar (126,96), *Median* sebesar (125), *Modus* sebesar (111), *Standar Deviasi* sebesar (13,04), nilai minimal sebesar (105) dan nilai maksimal sebesar (148). Hasil data pengkategorian Kesiapan Penyusunan RPP bagi Mahasiswa PJKR FIK UNY dalam Menghadapi PLP 2019 yang sudah terkumpul kemudian dikonversikan ke dalam tabel penilaian dan didapat hasil sebagai berikut:

Data di atas adalah hasil penelitian untuk keseluruhan nilai dari tingkat kesiapan penyusunan RPP bagi Mahasiswa PJKR FIK UNY dalam menghadapi PLP Tahun 2019, untuk melihat lebih detailnya maka akan dikupas satu-persatu dari item faktor kesiapan penyusunan RPP.

1. Kesiapan Mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY dalam Penyusunan RPP guna Menghadapi PLP Tahun 2019 untuk Faktor Kompetensi Inti.

**Tabel 10. Deskripsi Statistik**

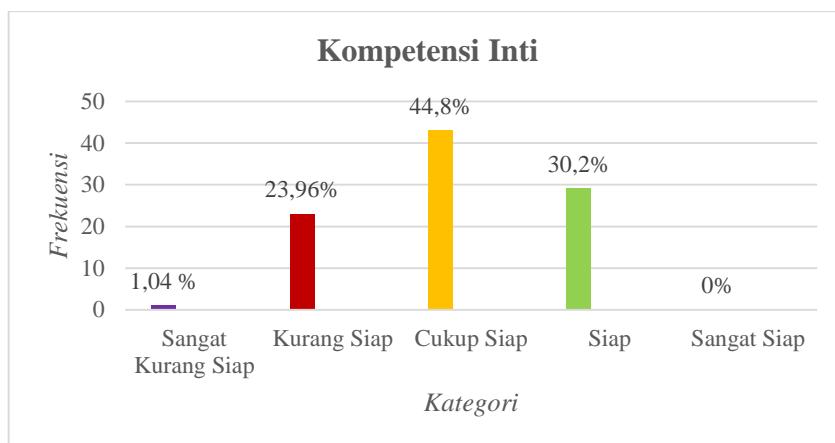
Statistik	Faktor Kompetensi Inti
N	96
Nilai Maksimal	16
Nilai Minimal	10
<i>Mean</i>	14
SD	2

Dari tabel deskriptif di atas dapat diketahui bahwa nilai maksimal untuk faktor kompetensi inti sebesar 16. Sedangkan untuk nilai minimal sebesar 10. Untuk *mean* sebesar 14 serta standar deviasi (SD) 2.

**Tabel 11. Kesiapan Mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY dalam Penyusunan RPP guna Menghadapi PLP Tahun 2019**

Interval Skor	Kriteria	Frekuensi	Percentase (%)
$\geq 17$	Sangat Siap	0	0%
$15 \leq X < 17$	Siap	29	30,2%
$13 \leq X < 15$	Cukup Siap	43	44,8%
$11 \leq X < 13$	Kurang Siap	23	23,96%
$< 11$	Sangat Kurang Siap	1	1,04%
Total		96	100%

Apabila ditampilkan dalam bentuk grafik dapat dilihat pada gambar di bawah ini:



**Gambar 4. Histogram Hasil Penelitian Faktor Kompetensi Inti Kesiapan Mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY dalam Penyusunan RPP guna Menghadapi PLP Tahun 2019**

2. Kesiapan Mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY dalam Penyusunan RPP guna Menghadapi PLP Tahun 2019 untuk Faktor Kompetensi Dasar.

**Tabel 12. Deskripsi Statistik**

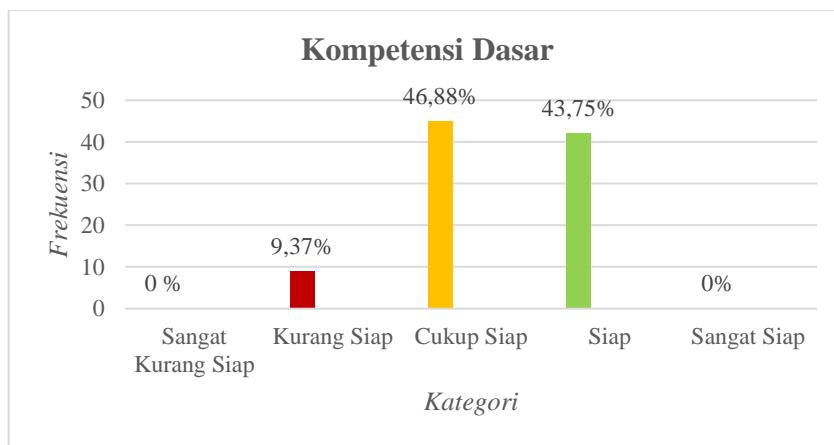
Statistik	Faktor Kompetensi Dasar
N	96
Nilai Maksimal	8
Nilai Minimal	5
Mean	6,6
SD	0,98

Dari tabel deskriptif di atas dapat diketahui bahwa nilai maksimal untuk faktor kompetensi dasar sebesar 8. Sedangkan untuk nilai minimal sebesar 5. Untuk *mean* sebesar 6,6 serta standar deviasi (SD) 0,98.

**Tabel 13. Kesiapan Mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY dalam Penyusunan RPP guna Menghadapi PLP Tahun 2019 Faktor Kompetensi Dasar**

Interval Skor	Kriteria	Frekuensi	Percentase (%)
$\geq 8,07$	Sangat Siap	0	0%
$7,09 \leq X < 8,07$	Siap	42	43,75%
$6,11 \leq X < 7,09$	Cukup Siap	45	46,88%
$5,13 \leq X < 6,11$	Kurang Siap	9	9,37%
$< 5,13$	Sangat Kurang Siap	0	0%
Total		96	100%

Apabila ditampilkan dalam bentuk grafik dapat dilihat pada gambar di bawah ini:



**Gambar 5. Histogram Hasil Penelitian Faktor Kompetensi Dasar Kesiapan Mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY dalam Penyusunan RPP guna Menghadapi PLP Tahun 2019**

3. Kesiapan Mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY dalam Penyusunan RPP guna Menghadapi PLP Tahun 2019 untuk Faktor Indikator Pencapaian Kompetensi.

**Tabel 14. Deskripsi Statistik**

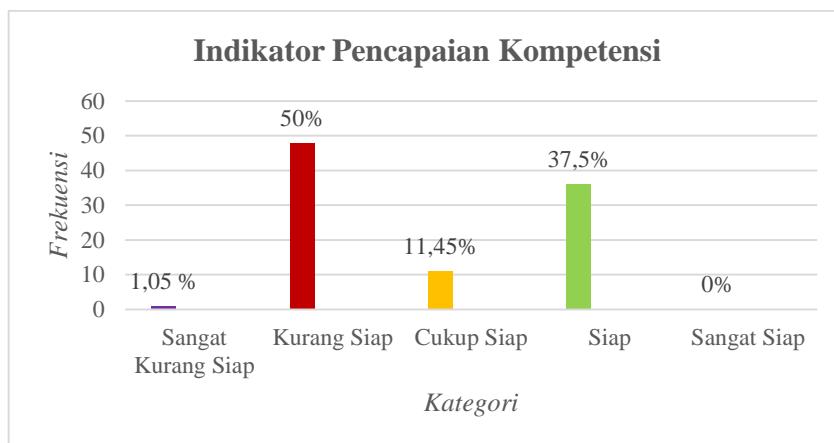
Statistik	Faktor Indikator Pencapaian Kompetensi
N	96
Nilai Maksimal	16
Nilai Minimal	11
Mean	14
SD	1,66

Dari tabel deskriptif di atas dapat diketahui bahwa nilai maksimal untuk faktor indikator pencapaian kompetensi sebesar 16. Sedangkan untuk nilai minimal sebesar 11. Untuk *mean* sebesar 14 serta standar deviasi (SD) 1,66.

**Tabel 15. Kesiapan Mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY dalam Penyusunan RPP guna Menghadapi PLP Tahun 2019 Faktor Indikator Pencapaian Kompetensi**

Interval Skor	Kriteria	Frekuensi	Percentase (%)
$\geq 16,49$	Sangat Siap	0	0%
$14,83 \leq X < 16,49$	Siap	36	37,5%
$13,17 \leq X < 14,83$	Cukup Siap	11	11,45%
$11,51 \leq X < 13,17$	Kurang Siap	48	50%
$< 11,51$	Sangat Kurang Siap	1	1,05%
Total		96	100%

Apabila ditampilkan dalam bentuk grafik dapat dilihat pada gambar di bawah ini:



**Gambar 6. Histogram Hasil Penelitian Faktor Indikator Pencapaian Kesiapan Mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY dalam Penyusunan RPP guna Menghadapi PLP Tahun 2019**

4. Kesiapan Mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY dalam Penyusunan RPP guna Menghadapi PLP Tahun 2019 untuk Faktor Tujuan Pembelajaran.

**Tabel 16. Deskripsi Statistik**

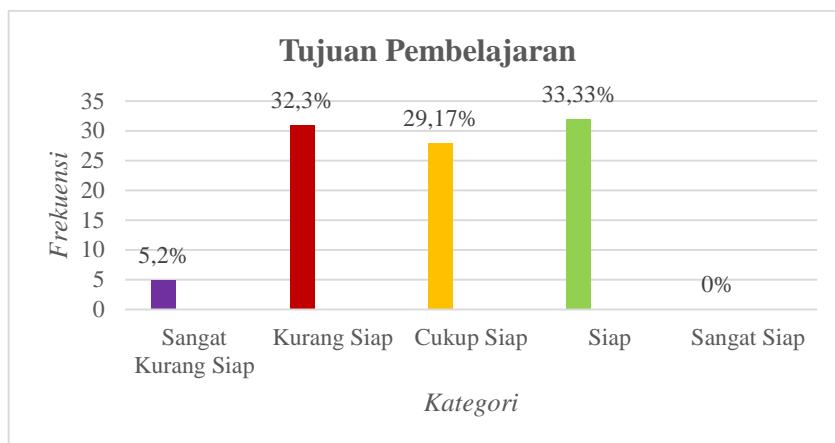
Statistik	Faktor Tujuan Pembelajaran
N	96
Nilai Maksimal	24
Nilai Minimal	17
Mean	21
SD	2,4

Dari tabel deskriptif di atas dapat diketahui bahwa nilai maksimal untuk faktor tujuan pembelajaran sebesar 24. Sedangkan untuk nilai minimal sebesar 17. Untuk *mean* sebesar 21 serta standar deviasi (SD) 2,4.

**Tabel 17. Kesiapan Mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY dalam Penyusunan RPP guna Menghadapi PLP Tahun 2019 Faktor Tujuan Pembelajaran**

Interval Skor	Kriteria	Frekuensi	Percentase (%)
$\geq 24,6$	Sangat Siap	0	0%
$22,2 \leq X < 24,6$	Siap	32	33,33%
$19,8 \leq X < 22,2$	Cukup Siap	28	29,17%
$17,4 \leq X < 19,8$	Kurang Siap	31	32,30%
$< 17,4$	Sangat Kurang Siap	5	5,20%
Total		96	100%

Apabila ditampilkan dalam bentuk grafik dapat dilihat pada gambar di bawah ini:



**Gambar 7. Histogram Hasil Penelitian Faktor Tujuan Pembelajaran Kesiapan Mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY dalam Penyusunan RPP guna Menghadapi PLP Tahun 2019**

5. Kesiapan Mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY dalam Penyusunan RPP guna Menghadapi PLP Tahun 2019 untuk Faktor Materi Pembelajaran.

**Tabel 18. Deskripsi Statistik**

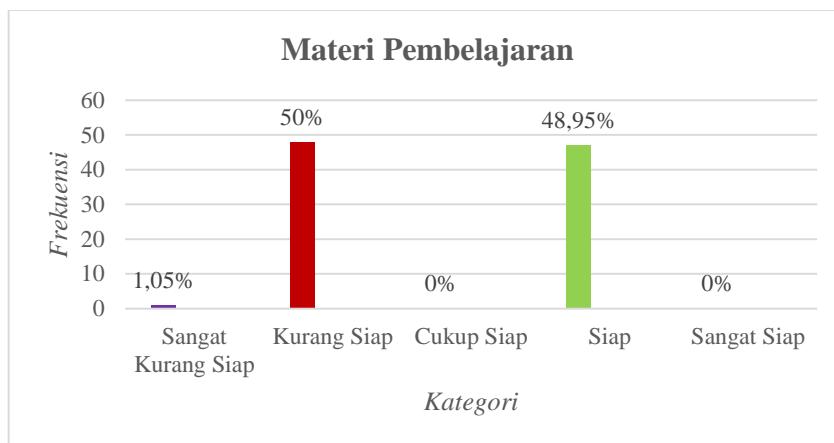
Statistik	Faktor Materi Pembelajaran
N	96
Nilai Maksimal	4
Nilai Minimal	2
Mean	3,5
SD	0,5

Dari tabel deskriptif di atas dapat diketahui bahwa nilai maksimal untuk faktor materi pembelajaran sebesar 4. Sedangkan untuk nilai minimal sebesar 2. Untuk *mean* sebesar 3,5 serta standar deviasi (SD) 0,5.

**Tabel 19. Kesiapan Mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY dalam Penyusunan RPP guna Menghadapi PLP Tahun 2019 Materi Pembelajaran**

Interval Skor	Kriteria	Frekuensi	Percentase (%)
$\geq 4,25$	Sangat Siap	0	0%
$3,75 \leq X < 4,25$	Siap	47	48,95%
$3,25 \leq X < 3,75$	Cukup Siap	0	0%
$2,75 \leq X < 3,25$	Kurang Siap	48	50%
$< 2,75$	Sangat Kurang Siap	1	1,05%
Total		96	100%

Apabila ditampilkan dalam bentuk grafik dapat dilihat pada gambar di bawah ini:



**Gambar 8. Histogram Hasil Penelitian Faktor Materi Pembelajaran Kesiapan Mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY dalam Penyusunan RPP guna Menghadapi PLP Tahun 2019**

6. Kesiapan Mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY dalam Penyusunan RPP guna Menghadapi PLP Tahun 2019 untuk Faktor Metode Pembelajaran.

**Tabel 20. Deskripsi Statistik**

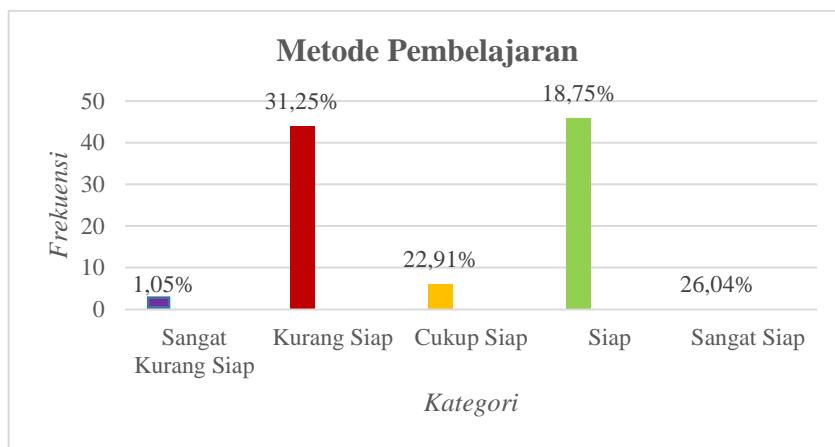
Statistik	Faktor Metode Pembelajaran
N	96
Nilai Maksimal	12
Nilai Minimal	9
Mean	10
SD	1,2

Dari tabel deskriptif di atas dapat diketahui bahwa nilai maksimal untuk faktor metode pembelajaran sebesar 12. Sedangkan untuk nilai minimal sebesar 9. Untuk *mean* sebesar 10 serta standar deviasi (SD) 1,2.

**Tabel 21. Kesiapan Mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY dalam Penyusunan RPP guna Menghadapi PLP Tahun 2019 Faktor Metode Pembelajaran**

Interval Skor	Kriteria	Frekuensi	Percentase (%)
$\geq 11,8$	Sangat Siap	25	26,04%
$10,6 \leq X < 11,8$	Siap	18	18,75%
$9,4 \leq X < 10,6$	Cukup Siap	22	22,91%
$8,2 \leq X < 9,4$	Kurang Siap	30	31,25%
$< 8,2$	Sangat Kurang Siap	1	1,05%
Total		96	100%

Apabila ditampilkan dalam bentuk grafik dapat dilihat pada gambar di bawah ini:



**Gambar 9. Histogram Hasil Penelitian Faktor Metode Pembelajaran Kesiapan Mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY dalam Penyusunan RPP guna Menghadapi PLP Tahun 2019**

7. Kesiapan Mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY dalam Penyusunan RPP guna Menghadapi PLP Tahun 2019 untuk Faktor Alat, Fasilitas, dan Media Pembelajaran.

**Tabel 22. Deskripsi Statistik**

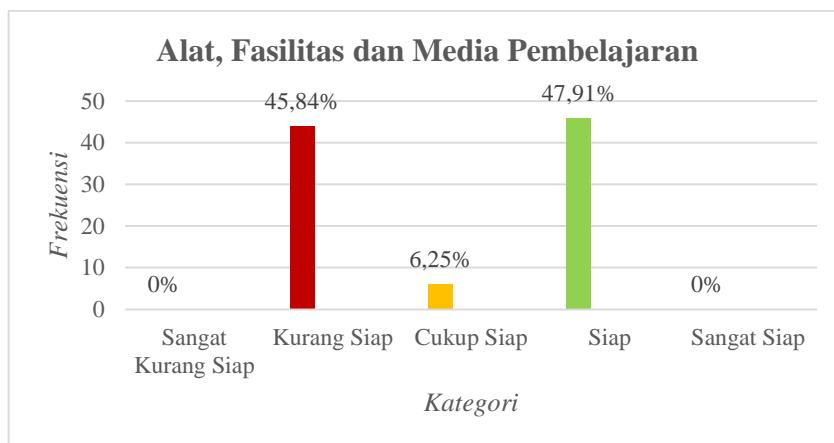
Statistik	Faktor Alat, Fasilitas, dan Media Pembelajaran
N	96
Nilai Maksimal	16
Nilai Minimal	11
Mean	14
SD	1,7

Dari tabel deskriptif di atas dapat diketahui bahwa nilai maksimal untuk faktor alat, fasilitas dan media pembelajaran sebesar 16. Sedangkan untuk nilai minimal sebesar 11. Untuk *mean* sebesar 14 serta standar deviasi (SD) 1,7.

**Tabel 23. Kesiapan Mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY dalam Penyusunan RPP guna Menghadapi PLP Tahun 2019 Faktor Alat, Fasilitas, dan Media Pembelajaran**

Interval Skor	Kriteria	Frekuensi	Percentase (%)
$\geq 16,55$	Sangat Siap	0	0%
$14,85 \leq X < 16,55$	Siap	46	47,91%
$13,15 \leq X < 14,85$	Cukup Siap	6	6,25%
$11,45 \leq X < 13,15$	Kurang Siap	44	45,84%
$< 11,45$	Sangat Kurang Siap	0	0%
Total		96	100%

Apabila ditampilkan dalam bentuk grafik dapat dilihat pada gambar di bawah ini:



**Gambar 10. Histogram Hasil Penelitian Faktor Alat, Fasilitas, dan Media Pembelajaran Kesiapan Mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY dalam Penyusunan RPP guna Menghadapi PLP Tahun 2019**

8. Kesiapan Mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY dalam Penyusunan RPP guna Menghadapi PLP Tahun 2019 untuk Faktor Sumber Pembelajaran.

**Tabel 24. Deskripsi Statistik**

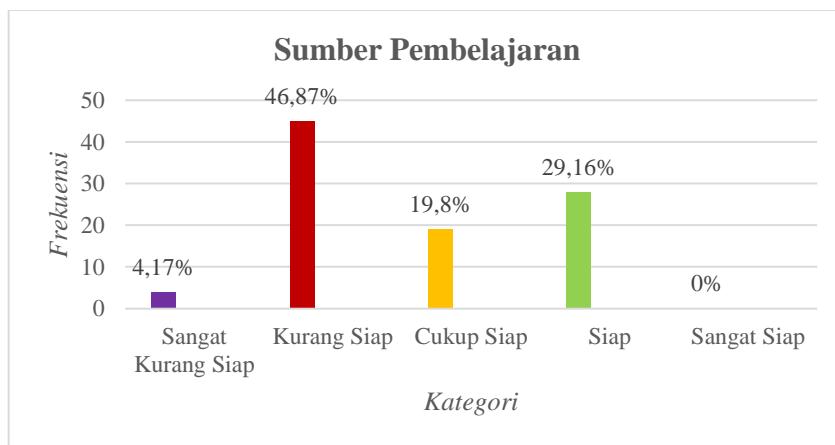
Statistik	Faktor Sumber Pembelajaran
N	96
Nilai Maksimal	8
Nilai Minimal	5
Mean	6,7
SD	0,9

Dari tabel deskriptif di atas dapat diketahui bahwa nilai maksimal untuk faktor sumber belajar sebesar 8. Sedangkan untuk nilai minimal sebesar 5. Untuk *mean* sebesar 6,7 serta standar deviasi (SD) 0,9.

**Tabel 25. Kesiapan Mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY dalam Penyusunan RPP guna Menghadapi PLP Tahun 2019 Faktor Sumber Belajar**

Interval Skor	Kriteria	Frekuensi	Percentase (%)
$\geq 8,07$	Sangat Siap	0	0%
$7,09 \leq X < 8,07$	Siap	28	29,16%
$6,11 \leq X < 7,09$	Cukup Siap	19	19,80%
$5,13 \leq X < 6,11$	Kurang Siap	45	46,87%
$< 5,13$	Sangat Kurang Siap	4	4,17%
Total		96	100%

Apabila ditampilkan dalam bentuk grafik dapat dilihat pada gambar di bawah ini:



**Gambar 11. Histogram Hasil Penelitian Faktor Sumber Belajar Kesiapan Mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY dalam Penyusunan RPP guna Menghadapi PLP Tahun 2019**

9. Kesiapan Mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY dalam Penyusunan RPP guna Menghadapi PLP Tahun 2019 untuk Faktor Kegiatan Pembelajaran.

**Tabel 26. Deskripsi Statistik**

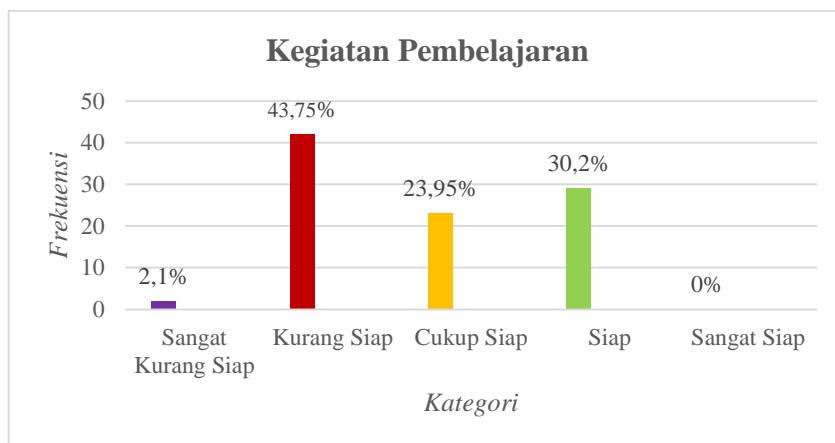
Statistik	Faktor Kegiatan Pembelajaran
N	96
Nilai Maksimal	24
Nilai Minimal	17
Mean	21
SD	2,5

Dari tabel deskriptif di atas dapat diketahui bahwa nilai maksimal untuk faktor kegiatan pembelajaran sebesar 24. Sedangkan untuk nilai minimal sebesar 17. Untuk *mean* sebesar 21 serta standar deviasi (SD) 2,5.

**Tabel 27. Kesiapan Mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY dalam Penyusunan RPP guna Menghadapi PLP Tahun 2019 Faktor Kegiatan Pembelajaran**

Interval Skor	Kriteria	Frekuensi	Percentase (%)
$\geq 8,07$	Sangat Siap	0	0%
$7,09 \leq X < 8,07$	Siap	29	30,20%
$6,11 \leq X < 7,09$	Cukup Siap	23	23,95%
$5,13 \leq X < 6,11$	Kurang Siap	42	43,75%
$< 5,13$	Sangat Kurang Siap	2	2,1%
Total		96	100%

Apabila ditampilkan dalam bentuk grafik dapat dilihat pada gambar di bawah ini:



**Gambar 12. Histogram Hasil Penelitian Faktor Kegiatan Pembelajaran Kesiapan Mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY dalam Penyusunan RPP guna Menghadapi PLP Tahun 2019**

10. Kesiapan Mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY dalam Penyusunan RPP guna Menghadapi PLP Tahun 2019 untuk Faktor Penilaian.

**Tabel 28. Deskripsi Statistik**

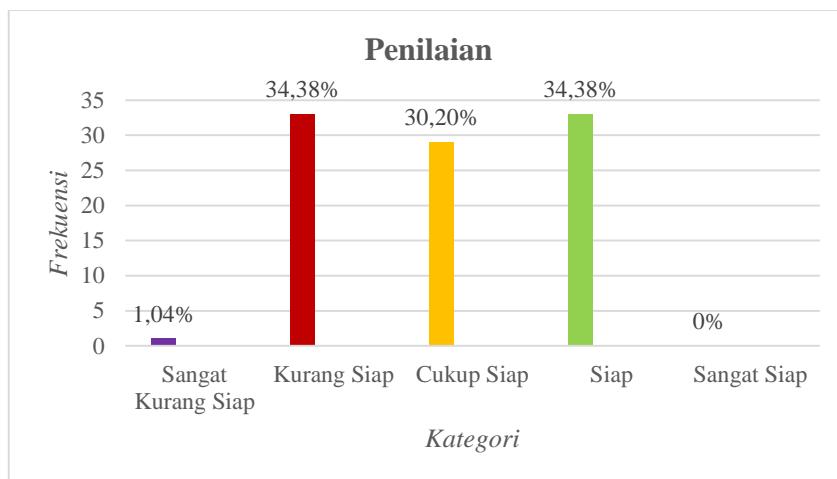
Statistik	Faktor Penilaian
N	96
Nilai Maksimal	20
Nilai Minimal	12
Mean	17
SD	2,2

Dari tabel deskriptif di atas dapat diketahui bahwa nilai maksimal untuk faktor penilaian sebesar 20. Sedangkan untuk nilai minimal sebesar 12. Untuk *mean* sebesar 17 serta standar deviasi (SD) 2,2.

**Tabel 29. Kesiapan Mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY dalam Penyusunan RPP guna Menghadapi PLP Tahun 2019 Faktor Penilaian**

Interval Skor	Kriteria	Frekuensi	Percentase (%)
$\geq 8,07$	Sangat Siap	0	0%
$7,09 \leq X < 8,07$	Siap	33	34,38%
$6,11 \leq X < 7,09$	Cukup Siap	29	30,20%
$5,13 \leq X < 6,11$	Kurang Siap	33	34,38%
$< 5,13$	Sangat Kurang Siap	1	1,04%
Total		96	100%

Apabila ditampilkan dalam bentuk grafik dapat dilihat pada gambar di bawah ini:



**Gambar 13. Histogram Hasil Penelitian Faktor Penilaian Kesiapan Mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY dalam Penyusunan RPP guna Menghadapi PLP Tahun 2019**

### C. Pembahasan

Penelitian ini dilakukan bertujuan untuk mengetahui tingkat kesiapan mahasiswa yang akan menghadapi kegiatan praktik lapangan. Sebagaimana teori yang telah dipaparkan sebelumnya, kesiapan Kegiatan tersebut adalah Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) Tahun 2019 yang bekerjasama dengan lembaga-lembaga pendidikan. Untuk mengetahui kesiapan mahasiswa dalam melaksanakan praktik lapangan yang akan datang, salah satunya dapat dilihat dari tingkat kesiapan dalam penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Seperti pendapat Setyawanto (2012:2) bahwa kemampuan membuat RPP merupakan langkah awal yang harus

dimiliki Guru dan calon Guru, serta sebagai muara dari segala pengetahuan teori, keterampilan dasar dan pemahaman yang mendalam tentang obyek belajar dan situasi pembelajaran. Dimana, dalam RPP tersebut terdapat komponen-komponen penting yang harus di pahami oleh calon guru pendidikan jasmani dan olahraga sebelum terjun langsung dalam kegiatan belajar-mengajar di lembaga pendidikan. Maka dari itu, dalam menyambut kegiatan praktik lapangan yakni Praktik Lapangan Persekolahan (PLP) tahun 2019 di lembaga pendidikan, sebagai mahasiswa jurusan pendidikan olahraga wajib memiliki kesiapan yang dalam penyusunan RPP untuk kualitas pembelajaran yang semakin baik.

Dari hasil penelitian yang telah dilaksanakan, butir soal yang lolos untuk diujikan yakni sebanyak 37 butir soal yang diisikan oleh 96 mahasiswa prodi PJKR FIK UNY yang akan menghadapi PLP Tahun 2019. Berbagai macam karakteristik dan kemampuan mahasiswa prodi PJKR FIK UNY angkatan 2016 membuat hasil dari penelitian ini variatif dalam kemampuan penyusunan RPP.

Deskripsi hasil penelitian yang telah di untuk mengetahui kesiapan penyusunan RPP bagi mahasiswa PJKR FIK UNY dalam menghadapi PLP Tahun 2019 berdasarkan faktor-faktor yang ada dalam RPP yang telah ditentukan sehingga dapat diketahui hasilnya 11 mahasiswa kategori sangat siap (11,46%), 23 mahasiswa kategori siap (23,96%), 28 mahasiswa kategori cukup siap (29,17%), 33 mahasiswa kategori kurang siap (34,38%) dan 1 mahasiswa dalam kategori sangat kurang siap (1,04%).

Dari hasil penelitian dapat dilihat dari rata-rata kesiapan penyusunan RPP bagi mahasiswa PJKR FIK UNY angkatan 2016 termasuk kategori “Kurang Siap”. Hal tersebut dibuktikan dengan jumlah persentase kategori “Kurang Siap” yang lebih tinggi dibanding dengan kategori yang lain, yaitu (34,38%). Namun, hasil tersebut tidak

menjadi dasar penuh dalam pengkategorian kemampuan mahasiswa PJKR FIK UNY 2019, karena hasil persentasenya tidak jauh berbeda dengan persentase kategori yang lainnya.

Hasil faktor terbagi menjadi sepuluh komponen dalam RPP yaitu faktor kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator pencapaian kompetensi, tujuan pembelajaran, metode pembelajaran, materi pembelajaran, alat, fasilitas dan media pembelajaran, sumber pembelajaran, kegiatan pembelajaran dan penilaian secara keseluruhan, pada komponen tujuan pembelajaran dan kegiatan pembelajaran masing-masing persentase sebanyak (16%) tergolong memiliki tingkat kesiapan yang tinggi. Sedangkan pada komponen penilaian tergolong cukup tinggi yakni persentase sebanyak (14%), kompetensi inti, indikator pencapaian kompetensi, alat, fasilitas dan media pembelajaran, dan tergolong memiliki tingkat kesiapan cukup rendah dengan masing-masing persentase sebanyak (11%) dan komponen kompetensi dasar, sumber pembelajaran dan materi pembelajaran memiliki tingkat kesiapan yang tergolong sangat rendah dengan persentase sebanyak (3-5%).

#### **D. Keterbatasan Penelitian**

Dalam penelitian ini terdapat beberapa keterbatasan penelitian yang antara lain sebagai berikut:

1. Penelitian ini menggunakan angket *online*, tidak metutup kemungkinan bahwa beberapa responden tidak ingin mengisi dan dalam mengisi angket tidak bersungguh-sungguh.
2. Pengumpulan data dalam penelitian ini hanya berdasar hasil isian angket sehingga dimungkinkan adanya unsur tidak objektif dalam proses pengisian.

3. Berdasarkan Permendikbud. Nomor 22 tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Mengengah, pada instrumen penelitian ini belum mencantumkan penulisan identitas dalam RPP sebagai salah satu komponen dalam penyusunan RPP.
4. Kurangnya perluasan lingkup instrumen penelitian yang memungkinkan unsur yang lebih penting tidak terungkap dalam penelitian.
5. Kurangnya ketelitian dalam menentukan masalah sehingga antara yang ditemukan dengan kenyataan penelitian tidak sesuai.

## **BAB V** **KESIMPULAN DAN SARAN**

### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil dari penelitian Kesiapan Mahasiswa Program Studi PJKR FIK UNY dalam penyusunan RPP guna menghadapi Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) tahun 2019 terdapat 11 mahasiswa berkategori sangat siap (11,46%), 23 mahasiswa berkategori siap (23,96%), 28 mahasiswa berkategori cukup siap (29,17%), 33 mahasiswa berkategori kurang siap (34,38%), dan 1 mahasiswa berkategori sangat kurang siap (1,04%).

### **B. Implikasi Hasil Penelitian**

Hasil penelitian ini berimpilkasi praktis, yaitu:

1. Sebagai data kesiapan mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY dalam penyusunan RPP guna PLP tahun 2019
2. Dengan hasil penelitian ini sebagai acuan untuk fakultas dan dosen untuk meningkatkan kesiapan mahasiswa PJKR FIK UNY dalam menyusun RPP sehingga dapat meningkatkan kualitas calon pendidik lulusan Prodi PJKR FIK UNY.

### **C. Saran**

Ada beberapa saran yang peneliti sampaikan sehubungan dengan hasil penelitian ini, antara lain:

1. Bagi Mahasiswa

Agar lebih bersemangat dan bersungguh-sungguh dalam mengikuti mata kuliah dan mempelajari bidangnya karena sangat dibutuhkan di masa mendatang jika sudah menjadi tenaga pendidik.

2. Bagi peneliti selanjutnya

Mengembangkan penelitian ini pada populasi yang lebih besar dan dengan variabel yang beragam serta lebih teliti dalam menentukan masalah agar hasil penelitian akan lebih maksimal.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S..(2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- \_\_\_\_\_.(2003). *Undang-Undang RI Nomor 20, Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional*.
- Futura, A. (2017). *Tingkat Pemahaman Mahasiswa PJKR Angkatan 2013 terhadap Kompetensi Guru Ditinjau dari Mata Kuliah Persiapan Profesi Guru Pendidikan Jasmani Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta*. Skripsi sarjana, tidak diterbitkan, Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta.
- Hadi, Sutrisno. (1991). *Analisa Butir untuk Instrument*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Martantika, L. (2017). *Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan dengan Pendekatan Saintifik bagi Siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP)*. Skripsi sarjana, tidak diterbitkan, Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta.
- Mendikbud. (2014). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI, Nomor 58, Tahun 2014, tentang Kurikulum SMP*. Jakarta.
- \_\_\_\_\_.(2016). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI, Nomor 22, Tahun 2016, tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menegah*. Jakarta.
- Kemenristekdikti. (2005). *Peraturan Pemerintah RI Nomor 19, tentang Standar Nasional Pendidikan*. Jakarta.
- Majid, A. (2006). *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- \_\_\_\_\_.(2014). *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. (2007). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan: Suatu Panduan Praktis*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muslich, M. (2008). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan: Dasar Pemahaman dan Pengembangan*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Permenristekdikti. (2017). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI, Nomor 55, Tahun 2017, tentang Standar Pendidikan Guru*. Jakarta.
- Prastowo, A. (2015). *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu Implementasi Kurikulum 2013 untuk SD/MI*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Sanjaya, W. (2015) *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Sekaran, Uma. (2000). *Research Methods for business: A Skill Building Approach*. Singapore: John Wiley & Sons, Inc.
- Setyawanto, A. (2012). *Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Guru Bahasa Indonesia Tingkat SMP di Kota Malang*.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- \_\_\_\_\_.(2015). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudijono, A. (2006). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. (2006). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Supinah. (2008). *Penyusunan Silabus dan Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Matematika SD dalam Rangka Pengembangan KTSP*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Matematika.
- Thorndike, E.L. (1949). *Law of Learning*. Dalam Siregar, E. & Nara, H. (2011). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. (29). Bogor: Ghalia Indonesia.
- Universitas Negeri Yogyakarta. (2015). *Mengenal UNY Lebih Dekat*. Yogyakarta: Biro Akademik Kemahasiswaan dan Informasi (BAKI).

Yusnawati. 2007. *Kesiapan siswa berwirausaha jurusan kecantikan SMKN*. Skripsi. Yogyakarta:FT UNY. Diambil pada tanggal 9 Mei 2019 dari, <https://belmawa.ristekdikti.go.id/wp-content/uploads/2017/11/Panduan-PLP.pdf>

Yusup, A.B. (2016). *Tingkat Kesiapan untuk Menjadi Guru Profesional Mahasiswa Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta angkatan tahun 2012*. Skripsi sarjana, tidak diterbitkan, Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta.

## **LAMPIRAN**

## Lampiran 1. Kartu Bimbingan TAS

### KARTU BIMBINGAN TUGAS AKHIR SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Layla Nazula Ramadhani  
 NIM : 1560124439  
 Program Studi : PTKR  
 Pembimbing : Drs. Agus Sumihendartin S., M.Pd.

No.	Tanggal	Pembahasan	Tanda - Tangan
1.	18-2-2019	Perbaiki proposte	
2.	20-2-2019	Buat kin-kin instru	
3.	10-5-2019	Perbaiki kin-kin instru	
4.	13-5-2019	Perbaiki instru peneliti	
5.	15-5-2019	Perbaiki instru yg tidak valid	
6.	17-6-2019	Lanjut ke penelitian	
7.	24-6-2019	Selesai Bab IV & V	
8.	1-7-2019	Perbaiki - Papar	
9.	8-7-2019	See draftr wajib	
10.	10-7-2019		

Ketua Jurusan POR,

  
 Dr. Guntur M.Pd.  
 NIP. 19810926 200604 1 001.



## Lampiran 2. Surat Ijin Penelitian



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN

Alamat : Jl. Kolombo No.1 Yogyakarta 55281 Telp.(0274) 513092, 586168 psw: 282, 299, 291, 541

---

Nomor : 07.28/UN.34.16/PP/2019. 11 Juli 2019

Lamp. : 1 Eks.

Hal : Permohonan Izin Penelitian.

Kepada Yth.  
Wakil Dekan I FIK UNY  
di Tempat.

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami dari Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta, bermaksud memohon izin wawancara, dan mencari data untuk keperluan penelitian dalam rangka penulisan Tugas Akhir Skripsi, kami mohon Bapak/Ibu/Saudara berkenan untuk memberikan izin bagi mahasiswa:

Nama : Layla Nazula Ramadhani  
NIM : 15601241134  
Program Studi : PJKR  
Dosen Pembimbing : Agus Sumhendartin S., M.Pd..  
NIP : 195812171988031001  
Penelitian akan dilaksanakan pada :  
Waktu : 15 Mei s/d 24 Juni 2019.  
Tempat : FIK UNY  
Judul Skripsi : Kesiapan Punyusunan RPP bagi Mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY  
dalam Menghadapi PLP Tahun 2019.

Demikian surat ini dibuat agar yang berkepentingan maklum, serta dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas kerjasama dan izin yang diberikan, kami ucapan terima kasih.

Dekan,  
  
Prof. Dr. Wawan S. Suherman, M.Ed.  
NIP. 19640707 198812 1 001

Tembusan :

1. Kaprodi PJKR.
2. Pembimbing Tas.
3. Mahasiswa ybs.

### **Lampiran 3. Instrumen Uji Coba**

#### **INSTRUMEN UJI COBA PENELITIAN KESIAPAN PENYUSUNAN RPP BAGI MAHASISWA PRODI PJKR FIK UNY DALAM MENGHADAPI PLP TAHUN 2019**

##### **A. Pengantar Angket Penelitian**

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Perkenankanlah saya Layla Nazula Ramadhani meminta kesedian teman-teman Prodi PJKR FIK UNY Angkatan 2016 untuk berpartisipasi dalam mengisi dan menjawab seluruh pertanyaan yang ada dalam angket ini. Penelitian ini digunakan untuk menyusun tugas akhir skripsi dengan judul "Kesiapan Penyusunan RPP bagi Mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY dalam Menghadapi PLP Tahun 2019".

Untuk itu diharapkan para responden dapat memberikan jawaban dengan sungguh-sungguh demi membantu penelitian ini. Atas waktu dan kesediaannya, saya ucapan terima kasih. Semoga penelitian ini bermanfaat bagi kita semua.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

##### **B. Identitas Responden**

Nama : .....

Kelas : .....

Jenis Kelamin : .....

##### **C. Petunjuk Pengisian Angket**

Jawablah semua pernyataan dengan memilih jawaban yang paling sesuai dengan pilihan anda dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom jawaban.

Keterangan:

- SS (Sangat Siap)
- S (Siap)
- TS (Tidak Siap)
- STS (Sangat Tidak Siap)

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya memahami bahwa sebelum melaksanakan kegiatan belajar mengajar harus membuat rencana pelaksanaan pembelajaran				
2.	Saya memahami pengetahuan faktual, konseptual dan prosedural tertuang dalam KI 3				
3.	Saya memahami Kompetensi Inti 4 memuat ranah psikomotorik				
4.	Saya memahami bahwa Kompetensi Inti berperan sebagai unsur pengorganisasi (payung) bagi eksistensi RPP				
5.	Saya memahami Kompetensi Dasar pengetahuan				
6.	Saya memahami bahwa pengetahuan, pemahaman, aplikasi, evaluasi, dan kreasi merupakan tingkatan kognitif yang diharapkan bagi peserta didik				
7.	Saya memahami Kompetensi Dasar keterampilan				
8.	Saya memahami bahwa salah satu fungsi indikator pencapaian kompetensi adalah sebagai pedoman dalam mendesain tujuan dan kegiatan pembelajaran				
9.	Saya memahami bahwa untuk Indikator pencapaian kompetensi meliputi dua ranah yaitu; pengetahuan (kognitif) dan keterampilan (psikomotor), seperti halnya kompetensi dasar				
10.	Saya memahami bahwa pengembangan indikator pencapaian kompetensi dikembangkan sesuai dengan tuntutan kompetensi inti				
11.	Saya memahami bahwa potensi peserta didik, sekolah, dan daerah perlu dijadikan bahan pertimbangan dalam mengembangkan indikator pencapaian kompetensi				
12.	Saya memahami bahwa rumusan tujuan pembelajaran mendorong komitmen guru untuk menciptakan pengalaman belajar yang menarik, efektif, dan efisien dalam pencapaian tujuan pembelajaran				
13.	Saya memahami bahwa tujuan pembelajaran dan materi pembelajaran harus sinkron				
14.	Saya memahami tentang tujuan pembelajaran				
15.	Saya memahami bahwa tujuan pembelajaran haruslah dirumuskan secara spesifik dan mudah untuk mengukur tingkat keberhasilan				
16.	Saya memahami dalam penyusunan tujuan pembelajaran terdapat rumus ABCD yakni A: Audience, B: Behavior, C: Condition, dan D: Degree yang berfungsi untuk memudahkan dalam penyusunan kalimat dalam tujuan pembelajaran				
17.	Materi pembelajaran yang benar hendaknya berisikan sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi dan tujuan pembelajaran				
18.	Saya memahami bahwa penentuan alokasi waktu tergantung pada keluasan dan kedalaman materi pembelajaran				
19.	Saya memahami tentang pendekatan belajar				
20.	Saya memahami ciri-ciri pendekatan saintifik				
21.	Saya memahami bahwa penggunaan metode pembelajaran disesuaikan dengan materi, tujuan, dan sarana prasarana				
22.	Saya memahami tentang metode mengajar				

23.	Saya memahami metode pembelajaran demonstrasi				
24.	Saya memahami bahwa sebagai seorang calon guru mempelajari metode pembelajaran secara menyeluruh adalah penting				
25.	Saya memahami tentang media pembelajaran				
26.	Saya memahami bahwa fasilitas pembelajaran termasuk di dalamnya yaitu; lapangan, ruang senam, dan ruang kelas				
27.	Saya memahami penggunaan fasilitas olahraga dalam pembelajaran				
28.	Saya memahami bahwa media pembelajaran berperan sebagai salah satu sumber belajar bagi peserta didik				
29.	Saya memahami bahwa setiap media pembelajaran termasuk diantaranya; video pembelajaran				
30.	Saya memahami bahwa sumber belajar adalah segala sesuatu yang ada di sekitar lingkungan kegiatan belajar				
31.	Saya memahami bahwa dalam pencantuman sumber belajar harus jelas dan sesuai dengan tata penulisan sumber pembelajaran				
32.	Saya memahami bahwa dalam pendahuluan pembelajaran memuat unsur relevansi, yaitu adanya kaitan antara materi pembelajaran yang dipelajari dan pengetahuan peserta didik				
33.	Saya memahami tentang isi pendahuluan dalam pembelajaran				
34.	Saya memahami bahwa penyampaian materi dilakukan secara runtut, urut, bahasa yang sederhana dan juga lebih menekankan pada proses ketimbang hasil				
35.	Saya memahami bahwa inti pembelajaran mengacu pada indikator pencapaian pembelajaran				
36.	Saya memahami bahwa pelaksanaan inti pembelajaran dilaksanakan dengan durasi lebih lama dari pendahuluan dan penutup pembelajaran				
37.	Saya memahami bahwa mengakhiri pelajaran dengan memberikan refleksi pembelajaran tentang materi yang baru saja diajarkan				
38.	Saya memahami pentingnya menutup pelajaran dengan berdoa dan salam penutup				
39.	Saya memahami bahwa menentukan hasil penilaian untuk mencapai kompetensi inti harus dicapai melalui kegiatan pembelajaran				
40.	Saya memahami bahwa bentuk penilaian kompetensi keterampilan, sebaiknya berupa nilai angka				
41.	Saya memahami bahwa alat untuk memberikan skor tiap kriteria harus dibuat sebelum melakukan penilaian				
42.	Saya memahami bahwa langkah-langkah dalam menyusun instrumen penilaian meliputi; aspek yang diamati, rubrik penilaian, membuat kriteria penilaian				
43.	Saya memahami bahwa penilaian proses / penilaian formatif dapat dilakukan setiap melakukan kegiatan pembelajaran				
44.	Saya memahami tentang nilai harian				
45.	Saya memahami bahwa penilaian harus sama dengan tujuan pembelajaran				

## Lampiran 4. Permohonan Expert Juggement

### PERMOHONAN DAN PERNYATAAN *EXPERT JUDGEMENT*

Hal : Permohonan dan Pernyataan menjadi *Expert Judgement*

Lamp. : Angket Penelitian

**Yth. Drs. Agus Sumhendartin S., M. Pd.**

Di Tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan penelitian tugas akhir skripsi yang akan saya lakukan dengan judul, “**Kesiapan Penyusunan RPP bagi Mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY dalam Menghadapi PLP Tahun 2019**”, maka dengan ini saya memohon kepada Bapak berkenan menjadi *Expert Judgement* untuk memberikan masukan terhadap instrumen penelitian saya. Masukan tersebut sangat membantu dalam meningkatkan kualitas hasil penelitian yang akan saya laksanakan.

Demikian permohonan ini saya sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak, saya ucapkan terima kasih.

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing,



Drs. Agus Sumhendartin S., M. Pd.  
NIP. 19581217 198803 1 001

Yogyakarta, 18 Mei 2019  
Hormat saya,  
Mahasiswa,



Layla Nazula Ramadhani  
NIM. 15601241134

## Lampiran 5. Persetujuan Expert Jugdement

### SURAT PERSETUJUAN EXPERT JUDGEMENT

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. Agus Sumhendartin S., M. Pd.  
NIP : 19581217 198803 1 001

Dengan ini menyatakan bahwa instrumen angket yang disusun untuk penelitian telah saya teliti, dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir Skripsi yang berjudul:

**“Kesiapan Penyusunan RPP bagi Mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY dalam Menghadapi PLP Tahun 2019”**

Instrumen yang disusun oleh:

Nama : Layla Nazula Ramadhani  
NIM : 15601241134

Telah disetujui dan layak digunakan sebagai instrumen penelitian penyelesaian Tugas Akhir Skripsi. Demikian surat persetujuan ini dibuat agar dapat digunakan semestinya.

Yogyakarta, Mei 2019  
*Expert Judgement,*



Drs. Agus Sumhendartin S., M. Pd.  
NIP. 19581217 198803 1 001

## Lampiran 6. Skor Hasil Uji Coba Instrumen

R	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	T
1	3	2	4	3	1	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	1	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4	3	3	4	149				
2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	148						
3	4	2	4	3	3	4	4	3	3	3	4	2	4	4	4	4	2	2	4	3	3	4	3	2	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	156								
4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	171								
5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	170								
6	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	174								
7	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	4	4	4	3	4	146							
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	177							
9	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	146								
10	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	147								
11	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	2	4	3	2	4	2	4	3	2	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	159							
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	139							
13	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	158								
14	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	164								
15	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	165							
16	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	168								
17	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	155							
18	3	2	2	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	129							
19	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	141							
20	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	152								
21	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	143							
22	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	160							



### Lampiran 7. Hasil Uji Validitas

No. soal	R Hitung	R Tabel	Keterangan
1.	0,529	>0,304	Valid
2.	0,362	>0,304	Valid
3.	0,382	>0,304	Valid
4.	0,562	>0,304	Valid
5.	0,421	>0,304	Valid
6.	0,555	>0,304	Valid
7.	0,141	>0,304	Tidak Valid
8.	0,447	>0,304	Valid
9.	0,400	>0,304	Valid
10.	0,420	>0,304	Valid
11.	0,511	>0,304	Valid
12.	0,536	>0,304	Valid
13.	0,511	>0,304	Valid
14.	0,350	>0,304	Valid
15.	0,678	>0,304	Valid
16.	0,548	>0,304	Valid
17.	0,657	>0,304	Valid
18.	0,370	>0,304	Valid
19.	0,273	>0,304	Tidak Valid
20.	0,189	>0,304	Tidak Valid
21.	0,583	>0,304	Valid
22.	0,170	>0,304	Tidak Valid
23.	0,400	>0,304	Valid
24.	0,664	>0,304	Valid
25.	0,169	>0,304	Tidak Valid
26.	0,632	>0,304	Valid
27.	0,306	>0,304	Valid
28.	0,632	>0,304	Valid
29.	0,491	>0,304	Valid
30.	0,797	>0,304	Valid
31.	0,627	>0,304	Valid
32.	0,389	>0,304	Valid
33.	0,160	>0,304	Tidak Valid
34.	0,561	>0,304	Valid
35.	0,662	>0,304	Valid
36.	0,472	>0,304	Valid
37.	0,540	>0,304	Valid
38.	0,328	>0,304	Valid
39.	0,681	>0,304	Valid
40.	0,604	>0,304	Valid
41.	0,397	>0,304	Valid
42.	0,372	>0,304	Valid
43.	0,676	>0,304	Valid
44.	0,017	>0,304	Tidak Valid
45.	0,284	>0,304	Tidak Valid

## **Lampiran 8. Angket penelitian**

### **ANGKET PENELITIAN KESIAPAN PENYUSUNAN RPP BAGI MAHASISWA PRODI PJKR FIK UNY DALAM MENGHADAPI PLP TAHUN 2019**

#### **A. Pengantar Angket Penelitian**

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Perkenankanlah saya Layla Nazula Ramadhani meminta kesedian teman-teman Prodi PJKR FIK UNY Angkatan 2016 untuk berpartisipasi dalam mengisi dan menjawab seluruh pertanyaan yang ada dalam angket ini. Penelitian ini digunakan untuk menyusun tugas akhir skripsi dengan judul "Kesiapan Penyusunan RPP bagi Mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY dalam Menghadapi PLP Tahun 2019".

Untuk itu diharapkan para responden dapat memberikan jawaban dengan sungguh-sungguh demi membantu penelitian ini. Atas waktu dan kesediaannya, saya ucapkan terima kasih. Semoga penelitian ini bermanfaat bagi kita semua.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Hormat saya,  
Layla Nazula Ramadhani

#### **B. Identitas Responden**

Nama : \_\_\_\_\_

Prodi/Kelas : \_\_\_\_\_

Jenis Kelamin : \_\_\_\_\_

#### **C. Petunjuk Pengisian Angket**

Jawablah semua pernyataan dengan memilih jawaban yang paling sesuai dengan pilihan anda dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom jawaban.

Keterangan:

- SS (Sangat Siap)
- S (Siap)
- TS (Tidak Siap)
- STS (Sangat Tidak Siap)

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya memahami bahwa sebelum melaksanakan kegiatan belajar mengajar harus membuat rencana pelaksanaan pembelajaran				
2.	Saya memahami pengetahuan faktual, konseptual dan prosedural tertuang dalam KI 3				
3.	Saya memahami Kompetensi Inti 4 memuat ranah psikomotorik				
4.	Saya memahami bahwa Kompetensi Inti berperan sebagai unsur pengorganisasi (payung) bagi eksistensi RPP				
5.	Saya memahami Kompetensi Dasar Pengetahuan				
6.	Saya memahami bahwa pengetahuan, pemahaman, aplikasi, , evaluasi, dan kreasi merupakan tingkatan kognitif yang diharapkan bagi peserta didik				
7.	Saya memahami bahwa salah satu fungsi indikator pencapaian kompetensi adalah sebagai pedoman dalam mendesain tujuan dan kegiatan pembelajaran				
8.	Saya memahami bahwa untuk Indikator pencapaian kompetensi meliputi dua ranah yaitu; pengetahuan (kognitif) dan keterampilan (psikomotor), seperti halnya kompetensi dasar				
9.	Saya memahami bahwa pengembangan indikator pencapaian kompetensi dikembangkan sesuai dengan tuntutan kompetensi inti				
10.	Saya memahami bahwa potensi peserta didik, sekolah, dan daerah perlu di untuk dijadikan bahan pertimbangan dalam mengembangkan indikator pencapaian kompetensi				
11.	Saya memahami bahwa rumusan tujuan pembelajaran mendorong komitmen guru untuk menciptakan pengalaman belajar yang menarik, efektif, dan efisien dalam pencapaian tujuan pembelajaran				
12.	Saya memahami bahwa tujuan pembelajaran dan materi pembelajaran harus sinkron				
13.	Saya memahami tentang tujuan pembelajaran				
14.	Saya memahami bahwa tujuan pembelajaran haruslah dirumuskan secara spesifik dan mudah untuk mengukur tingkat keberhasilan				
15.	Saya memahami dalam penyusunan tujuan pembelajaran terdapat rumus ABCD yakni A: Audience, B: Behavior, C: Condition, dan D: Degree yang berfungsi untuk memudahkan dalam penyusunan kalimat dalam tujuan pembelajaran				
16.	Materi pembelajaran yang benar hendaknya berisikan sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi dan tujuan pembelajaran				
17.	Saya memahami bahwa penentuan alokasi waktu tergantung pada keluasan dan kedalaman materi pembelajaran				
18.	Saya memahami bahwa penggunaan metode pembelajaran disesuaikan dengan materi, tujuan, dan sarana prasarana				
19.	Saya memahami metode pembelajaran demonstrasi				

20.	Saya memahami bahwa sebagai seorang calon guru mempelajari metode pembelajaran secara menyeluruh adalah penting				
21.	Saya memahami bahwa fasilitas pembelajaran termasuk di dalamnya yaitu; lapangan, ruang senam, dan ruang kelas				
22.	Saya memahami penggunaan fasilitas olahraga dalam pembelajaran				
23.	Saya memahami bahwa media pembelajaran berperan sebagai salah satu sumber belajar bagi peserta didik				
24.	Saya memahami bahwa setiap media pembelajaran termasuk diantaranya; video pembelajaran				
25.	Saya memahami bahwa sumber belajar adalah segala sesuatu yang ada di sekitar lingkungan kegiatan belajar				
26.	Saya memahami bahwa dalam pencantuman sumber belajar harus jelas dan sesuai dengan tata penulisan sumber pembelajaran				
27.	Saya memahami bahwa dalam pendahuluan pembelajaran memuat unsur relevansi, yaitu adanya kaitan antara materi pembelajaran yang dipelajari dan pengetahuan peserta didik				
28.	Saya memahami bahwa penyampaian materi dilakukan secara runut, urut, bahasa yang sederhana dan juga lebih menekankan pada proses ketimbang hasil				
29.	Saya memahami bahwa inti pembelajaran mengacu pada indikator pencapaian pembelajaran				
30.	Saya memahami bahwa pelaksanaan inti pembelajaran dilaksanakan dengan durasi lebih lama dari pendahuluan dan penutup pembelajaran				
31.	Saya memahami bahwa mengakhiri pelajaran dengan memberikan refleksi pembelajaran tentang materi yang baru saja diajarkan				
32.	Saya memahami pentingnya menutup pelajaran dengan berdoa dan salam penutup				
33.	Saya memahami bahwa menentukan hasil penilaian untuk mencapai kompetensi inti harus dicapai melalui kegiatan pembelajaran				
34.	Saya memahami bahwa bentuk penilaian kompetensi keterampilan, sebaiknya berupa nilai angka				
35.	Saya memahami bahwa alat untuk memberikan skor tiap kriteria harus dibuat sebelum melakukan penilaian				
36.	Saya memahami bahwa langkah-langkah dalam menyusun instrumen penilaian meliputi; aspek yang diamati, rubrik penilaian, membuat kriteria penilaian				
37.	Saya memahami bahwa penilaian proses / penilaian formatif dapat dilakukan setiap melakukan kegiatan pembelajaran				

## Lampiran 9. Hasil Pengolahan data

### Keseluruhan

**Statistics**

	TOTAL	F1	F2	F3	F4	F5	F6	F7	F8	F9	F10
N	Valid	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		126,96	13,72	6,60	13,69	20,74	3,48	10,38	13,92	6,74	20,56
Median		125,00	14,00	6,00	13,00	20,50	3,00	10,00	14,00	6,00	20,50
Mode		111	14	6	12	18	3	9	12	6	18
Std. Deviation		13,036	1,506	,978	1,656	2,407	,523	1,207	1,739	,932	2,529
Minimum		105	10	5	11	17	2	8	11	5	16
Maximum		148	16	8	16	24	4	12	16	8	24
Sum		12188	1317	634	1314	1991	334	996	1336	647	1974
											1645

**TOTAL**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	105	1	1,0	1,0	1,0
	109	2	2,1	2,1	3,1
	110	1	1,0	1,0	4,2
	111	11	11,5	11,5	15,6
	112	2	2,1	2,1	17,7
	113	3	3,1	3,1	20,8
	114	5	5,2	5,2	26,0
	115	2	2,1	2,1	28,1
	116	1	1,0	1,0	29,2
	117	1	1,0	1,0	30,2
	118	3	3,1	3,1	33,3
	119	2	2,1	2,1	35,4
	120	5	5,2	5,2	40,6
	121	3	3,1	3,1	43,8
	122	2	2,1	2,1	45,8
	124	2	2,1	2,1	47,9
	125	3	3,1	3,1	51,0
	127	3	3,1	3,1	54,2
	128	3	3,1	3,1	57,3
	129	2	2,1	2,1	59,4
	130	1	1,0	1,0	60,4
	131	1	1,0	1,0	61,5
	132	3	3,1	3,1	64,6
	133	2	2,1	2,1	66,7
	135	1	1,0	1,0	67,7
	137	4	4,2	4,2	71,9
	138	2	2,1	2,1	74,0
	140	3	3,1	3,1	77,1
	141	2	2,1	2,1	79,2
	142	4	4,2	4,2	83,3
	143	2	2,1	2,1	85,4
	144	2	2,1	2,1	87,5
	145	1	1,0	1,0	88,5
	146	2	2,1	2,1	90,6
	147	2	2,1	2,1	92,7
	148	7	7,3	7,3	100,0
	Total	96	100,0	100,0	

**F1**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	10	1	1,0	1,0	1,0
	11	4	4,2	4,2	5,2
	12	19	19,8	19,8	25,0
	13	18	18,8	18,8	43,8
	14	25	26,0	26,0	69,8
	15	13	13,5	13,5	83,3
	16	16	16,7	16,7	100,0
	Total	96	100,0	100,0	

**F2**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	5	9	9,4	9,4	9,4
	6	45	46,9	46,9	56,3
	7	17	17,7	17,7	74,0
	8	25	26,0	26,0	100,0
	Total	96	100,0	100,0	

**F3**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	11	1	1,0	1,0	1,0
	12	37	38,5	38,5	39,6
	13	11	11,5	11,5	51,0
	14	11	11,5	11,5	62,5
	15	14	14,6	14,6	77,1
	16	22	22,9	22,9	100,0
	Total	96	100,0	100,0	

**F4**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	17	5	5,2	5,2	5,2
	18	22	22,9	22,9	28,1
	19	9	9,4	9,4	37,5
	20	12	12,5	12,5	50,0
	21	8	8,3	8,3	58,3
	22	8	8,3	8,3	66,7
	23	13	13,5	13,5	80,2
	24	19	19,8	19,8	100,0
	Total	96	100,0	100,0	

**F5**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	1	1,0	1,0	1,0
	3	48	50,0	50,0	51,0
	4	47	49,0	49,0	100,0
	Total	96	100,0	100,0	

**F6**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	8	1	1,0	1,0	1,0
	9	30	31,3	31,3	32,3
	10	22	22,9	22,9	55,2
	11	18	18,8	18,8	74,0
	12	25	26,0	26,0	100,0
	Total	96	100,0	100,0	

**F7**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	11	3	3,1	3,1	3,1
	12	31	32,3	32,3	35,4
	13	10	10,4	10,4	45,8
	14	6	6,3	6,3	52,1
	15	19	19,8	19,8	71,9
	16	27	28,1	28,1	100,0
	Total	96	100,0	100,0	

**F8**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	5	4	4,2	4,2	4,2
	6	45	46,9	46,9	51,0
	7	19	19,8	19,8	70,8
	8	28	29,2	29,2	100,0
	Total	96	100,0	100,0	

**F9**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	16	2	2,1	2,1	2,1
	17	2	2,1	2,1	4,2
	18	29	30,2	30,2	34,4
	19	11	11,5	11,5	45,8
	20	4	4,2	4,2	50,0
	21	10	10,4	10,4	60,4
	22	9	9,4	9,4	69,8
	23	7	7,3	7,3	77,1
	24	22	22,9	22,9	100,0
	Total	96	100,0	100,0	

**F10**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	12	1	1,0	1,0	1,0
	14	4	4,2	4,2	5,2
	15	29	30,2	30,2	35,4
	16	11	11,5	11,5	46,9
	17	9	9,4	9,4	56,3
	18	9	9,4	9,4	65,6
	19	9	9,4	9,4	75,0
	20	24	25,0	25,0	100,0
	Total	96	100,0	100,0	

## **Lampiran 10. Dokumentasi**

## ANGKET PENELITIAN KESIAPAN PENYUSUNAN RPP BAGI MAHASISWA PRODI PJKR FIK UNY DALAM MENGHADAPI PLP TAHUN 2019

### A. Pengantar Angket Penelitian

Assalamu'alaikum Warahmatullahi  
Wabarakatuh

Perkenankanlah saya Layla Nazula Ramadhani meminta kesedian teman-teman Prodi PJKR FIK UNY Angkatan 2016 untuk berpartisipasi dalam mengisi dan menjawab seluruh pertanyaan yang ada dalam angket ini. Penelitian ini digunakan untuk menyusun tugas akhir skripsi dengan judul "Kesiapan Penyusunan RPP bagi Mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY dalam Menghadapi PLP Tahun 2019". Untuk itu diharapkan para responden dapat memberikan jawaban dengan sungguh-sungguh demi membantu penelitian ini. Atas waktu dan kesediaannya, saya ucapkan terima kasih. Semoga penelitian ini bermanfaat bagi kita semua.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

### B. Petunjuk Pengisian Angket

Jawablah semua pernyataan dengan memilih jawaban yang paling sesuai dengan pilihan anda dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom jawaban.

Keterangan:

- o SS (Sangat Siap)
- o S (Siap)
- o TS (Tidak Siap)
- o STS (Sangat Tidak Siap)

NIM \*

16601241088

---

Nama Lengkap \*

Galih bagus nugroho

---

Kelas \*

A

B

C

D

E

Bismillah. Baca dengan seksama, lalu kerjakan dengan sungguh- sungguh!



1. Saya memahami bahwa sebelum melaksanakan kegiatan belajar mengajar harus membuat rencana pelaksanaan pembelajaran \*

SS

S

TS

STS

2. Sayamemahami pengetahuan faktual, konseptual dan prosedural tertuang dalam KI 3\*

SS

S

TS

STS

3. Sayamemahami Kompetensi Inti 4 memuat ranah psikomotorik \*

SS

S

TS

STS

4. Saya memahami bahwa Kompetensi Inti berperan sebagai unsur pengorganisasi (payung) bagi eksistensi RPP \*

SS

S

TS

STS

5. Saya memahami Kompetensi Dasar pengetahuan \*

SS

S

TS

STS

6. Sayamemahamibahwa pengetahuan, pemahaman, aplikasi, analisis, evaluasi, dan kreasimerupakan tingkat kognitif yang diharapkan bagi peserta didik \*

SS

S

TS

STS

7. Sayamemahamibahwasalahsatufungsiindikatorpencapaiankompetensi adalah sebagai pedoman dalam mendesain tujuan dan kegiatan pembelajaran \*

SS

S

TS

STS

8. Saya memahami bahwa pengembangan indikator pencapaian kompetensi dikembangkan sesuai dengan tuntutan kompetensi inti \*

SS

S

TS

STS

9. Sayamemahamibahwapotensipesertadidik, sekolah, dandaerahperlu dianalisis untuk dijadikan bahan pertimbangan dalam mengembangkan indikator pencapaian kompetensi \*

SS

S

TS

STS

10. Saya memahami bahwa rumusan tujuan pembelajaran mendorong komitmen guru untuk menciptakan pengalaman belajar yang menarik, efektif, dan efisien dalam pencapaian tujuan pembelajaran \*

SS

S

TS

STS

11. Saya memahami bahwa tujuan pembelajaran dan materi pembelajaran harus sinkron \*

SS

S

TS

STS

12. Saya memahami tentang tujuan pembelajaran \*

SS

S

T

STS

13. Saya memahami bahwa tujuan pembelajaran haruslah dirumuskan secara spesifik dan mudah untuk mengukur tingkat keberhasilan\*

SS

S

TS

STS

14. Saya memahami dalam penyusunan tujuan pembelajaran terdapat rumus ABCD yakni A: Audience, B: Behavior, C: Condition, dan D: Degree yang berfungsi untuk memudahkan dalam penyusunan kalimat dalam tujuan pembelajaran\*

SS

S

TS

STS

15. Materi pembelajaran yang benar hendaknya berisikan sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi dan tujuan pembelajaran\*

SS

S

TC

STS

16. Saya memahami bahwa penentuan alokasi waktu tergantung pada keluasan dan kedalaman materi pembelajaran \*

SS

S

TS

STS

17. Saya memahami bahwa penggunaan metode pembelajaran disesuaikan dengan materi, tujuan, dan sarana prasarana \*

SS

S

TS

STS

18. Saya memahami metode pembelajaran demonstrasi \*

SS

S

TS

STS

19. Saya memahami bahwa sebagai seorang calon guru mempelajari metode pembelajaran secara menyeluruh adalah penting \*

SS

S

TS

STS

20. Saya memahami bahwa fasilitas pembelajaran termasuk di dalamnya yaitu; lapangan, ruang senam, dan ruang kelas \*

SS

S

TS

STS

21. Saya memahami penggunaan fasilitas olahraga dalam pembelajaran \*

SS

S

TS

STS

22. Saya memahami bahwa media pembelajaran berperan sebagai salah satu sumber belajar bagi peserta didik \*

SS

S

TS

STS

23. Saya memahami bahwa setiap media pembelajaran termasuk diantaranya; video pembelajaran \*

SS

S

TS

STS

24. Saya memahami bahwa sumber belajar adalah segala sesuatu yang ada di sekitar lingkungan kegiatan belajar \*

SS

S

TS

STS

25. Saya memahami bahwa dalam pencantuman sumber belajar harus jelas dan sesuai dengan tata penulisan sumber pembelajaran \*

SS

S

TS

STS

26. Saya memahami bahwa dalam pendahuluan pembelajaran memuat unsur relevansi,yaituadanyakaitan antaramateripembelajaranyangdipelajaridan pengetahuan peserta didik \*

SS

S

TS

STS

27. Saya memahami bahwa penyampaian materi dilakukan secara rurut, urut, bahasa yang sederhana dan juga lebih menekankan pada proses ketimbang hasil \*

\*

 SS S TS 

STS

28. Saya memahami bahwa inti pembelajaran mengacu pada indikator pencapaian pembelajaran \*

 SS S TS 

STS

29. Saya memahami bahwa pelaksanaan inti pembelajaran dilaksanakan dengan durasi lebih lama dari pendahulu dan penutup pembelajaran \*

SS S 

STS

30. Sayamemahami bahwamengakhiri pelajaran dengan memberikan refleksi pembelajaran tentang materi yang baru sajadiajarkan\*

SS

S

TS

STS

31. Saya memahami bahwa menentukan hasil penilaian untuk mencapai kompetensiintiharus dicapaimelaluikegiatanpembelajaran\*

SS

S

TS

STS

32. Sayamemahami bahwabentukpenilaiankompetensiketerampilan, sebaiknya berupa nilai angka \*

SS

S

TS

STS

33. Saya memahami bahwa alat untuk memberikan skor tiap kriteria harus dibuat sebelum melakukan penilaian \*

SS

S

TS

STS

34. Saya memahami bahwa langkah-langkah dalam menyusun instrumen penilaian meliputi; aspek yang diamati, rubrik penilaian, membuat kriteria penilaian \*

SS

S

TS

STS

35. Saya memahami bahwa penilaian proses/penilaian formatif dapat dilakukan setiap melakukan kegiatan pembelajaran \*

SS

S

TS

STS

36. Saya memahami bahwa untuk Indikator pencapaian kompetensi meliputi dua ranah yaitu; pengetahuan (kognitif) dan keterampilan (psikomotor), seperti halnya kompetensi dasar\*

SS

S

TS

STS

37. Saya memahami pentingnya menutup pelajaran dengan berdoa dan salam penutup \*

SS

S

TS

STS

Layla mengucapkan, "Terimakasih atas bantuan dan kesediannya mengisi angket ini.  
Semoga lancar dan sukses PLP & KKN!"





Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir