

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA SMK NEGERI 2 KLATEN
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED
LEARNING* (PBL) BERBANTUAN MODUL DAN *JOBSHEET* INSTALASI
MOTOR LISTRIK.**

Oleh:

Hanung Nurdiansyah

NIM. 15501241017

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI TTL B pada mata pelajaran Instalasi Motor Listrik di SMK Negeri 2 Klaten.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas dengan model yang dikembangkan oleh Kemmis dan Mc Taggart. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI TTL B semester genap tahun akademik 2018/2019 sebanyak 34 siswa. Penelitian ini terdiri dari dua siklus dengan tiap siklusnya terdiri dari dua kali pertemuan. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan lembar observasi, tes hasil belajar, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif. Kriteria keberhasilan dalam penelitian ini adalah sedikitnya hasil belajar siswa 75% sudah mencapai ketuntasan (KKM=70).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran menggunakan model pembelajaran PBL dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran Instalasi Motor Listrik. Hal tersebut dapat dilihat dari adanya peningkatan hasil belajar siswa yang diukur menggunakan *pretest* dan *posttest* pada setiap siklusnya. Persentase ketuntasan pada *pretest* siklus I menunjukkan 14,71%, kemudian pada *posttest* siklus I menjadi 55,88% terjadi peningkatan sebesar 41,17%. Pada *pretest* siklus II menunjukkan 44,12%, kemudian pada *posttest* siklus II menjadi 82,35% terjadi peningkatan sebesar 38,23%. Peningkatan persentase ketuntasan *posttest* I dan *posttest* II mengalami kenaikan sebesar 26,47%. Tahap PBL yang dilakukan secara ringkas, antara lain 1) mengorientasi siswa pada masalah (guru membagi siswa dalam kelompok dan memberikan lembar permasalahan); 2) mengorganisasikan kegiatan pembelajaran (mengkondisikan situasi belajar agar siswa aktif bertanya selama pembelajaran); 3) membimbing penyelidikan individu dan kelompok (siswa mendiskusikan materi pembelajaran); 4) menyajikan hasil (menyampaikan hasil diskusi dan hasil praktek); 5) mengevaluasi proses pemecahan masalah (menganalisis hasil diskusi siswa).

Kata Kunci : *Problem Based Learning*, hasil belajar, Instalasi Motor Listrik

**IMPROVING STUDENT LEARNING OUTCOMES IN KLATEN 2 STATE
VOCATIONAL SCHOOL USING PROBLEM BASED LEARNING (PBL)
LEARNING MODELS WITH MODULE AND JOBSHEET INSTALLATION
OF ELECTRIC MOTOR**

By:

Hanung Nurdiansyah

NIM. 15501241017

ABSTRACT

This study aims to develop a Problem Based Learning (PBL) learning model that can improve the learning outcomes of grade XI Electrical Power Engineering B students on Electric Motor Installation subjects at Klaten state 2 Vocational High School..

This research is a Classroom Action Research with a model developed by Kemmis and Mc Taggart. The subjects of this study were students of grade XI Electrical Power Engineering B even in the 2018/2019 academic year as many as 34 students. This study consist of two cycles with each cycle consisting of two meetings. Data collection techniques in this study used observation sheets, learning outcomes tests, and documentation. The data analysis technique use is descriptive analysis. The criteria for success in this study are that at least 75% of student learning outcomes have reached completion (KKM = 70).

The results of the study show that the implementation of learning using PBL learning models can improve the learning outcomes of class XI students on Electric Motor Installation subjects. This can be seen from the increase in student learning outcomes measured using pretest and posttest in each cycle. The percentage of completeness in the pretest of the first cycle is 14.71%, while in the posttest is 55.88% there is an increase of 41.17%. It the pretest of the second cycle it shows 44.12%, then becomes 82.35%, increase for 38.23%. The completeness increase from posttest I to posttest II is 26.47%. PBL stage which is carried out briefly, among others 1) orient students to the problem (the teacher divides students in groups and gives problem sheets); 2) organizing learning activities (conditioning learning situations so students actively ask during learning); 3) guiding individual and group investigations (students discuss learning material); 4) present the results (convey the results of the discussion and the results of the practice); 5) evaluating the problem solving process (analyzing the results of student discussions).

Keywords: *Problem Based Learning, learning outcomes, Electric Motor Installation*