

**MINAT PESERTA DIDIK KELAS IV SD NEGERI GODEAN 1
KABUPATEN SLEMAN TERHADAP
PEMBELAJARAN RENANG**

TUGAS AKHIR SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan



Oleh:
Ratiko Eko Putro
NIM 15604224007

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR PENJAS
JURUSAN PENDIDIKAN OLARAGA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2019**

PERSETUJUAN

Tugas Akhir Skripsi dengan judul

**MINAT PESERTA DIDIK KELAS IV SD NEGERI GODEAN 1 KABUPATEN
SLEMAN TERHADAP PEMBELAJARAN RENANG**

Disusun Oleh :

Ratiko Eko Putro

15604224007

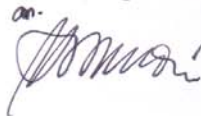
Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk diajukan dan dipertahankan di depan Tim
Penguji Tugas Akhir Skripsi Progam Studi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu

Keolahragaan

Universitas Negeri Yogyakarta

Yogyakarta, Juli 2019

Menyetujui,
Ketua Progam Studi



Dr. Subagyo, M.Pd.
NIP. 198110222005012001

Menyetujui,
Pembimbing



Drs. Moch. Slamet, MS.
NIP. 195412011979031004

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ratiko Eko Putro

NIM : 15604224007

Jurusan/Prodi : PGSD Pendidikan Jasmani

Fakultas : Ilmu Keolahragaan

Judul Skripsi : Minat Peserta Didik Kelas IV SD Negeri Godean 1 Kabupaten Sleman Terhadap Pembelajaran Renang

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya, tidak berisi materi yang dipublikasikan atau ditulis oleh orang lain atau telah digunakan sebagai persyaratan penyelesaian studi di perguruan tinggi lain, kecuali pada bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Yogyakarta, 08 Juli 2019
Penulis,



Ratiko Eko Putro
NIM. 15604224007

HALAMAN PENGESAHAN

Tugas Akhir Skripsi

**MINAT PESERTA DIDIK KELAS IV SD NEGERI GODEAN 1
KABUPATEN SLEMAN TERHADAP
PEMBELAJARAN RENANG**

Disusun Oleh:

Ratiko Eko Putro
NIM 15604224007

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji Tugas Akhir Skripsi Program Studi
Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas
Negeri Yogyakarta

Pada tanggal 17 Juli 2019

TIM PENGUJI

Nama/Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Drs. Moch. Slamet, MS. Ketua Penguji/Pembimbing		23/7
Ahmad Rithaudin, M.Or. Sekretaris		22/7/2019
Hedi Ardiyanto H., S.Pd., M.Or. Penguji		22/7/2019

Yogyakarta, Juli 2019

Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta

Dekan



Prof. Dr. Wawan S. Suherman, M.Ed.

NIP.19640707 198812 1 001

MOTTO

1. Waktumu terbatas. Jangan menyia-nyiakannya dengan menjalani hidup orang lain. (Steve Jobs)
2. Orang yang berhenti belajar adalah orang yang lanjut usia, walaupun umurnya masih muda. Namun, orang yang tidak pernah berhenti belajar, maka akan selamanya menjadi pemuda. (Henry Ford)
3. Jika Anda mendidik seorang laki-laki, maka seorang laki-laki itu akan terdidik. Tapi jika Anda mendidik seorang perempuan, maka satu generasi akan terdidik. (Brigham Young)
4. Lakukanlah yang terbaik dan jangan pernah merasa takut jika kamu belum melakukannya. (Ratiko Eko Putro)

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur kupersembahkan Tugas Akhir Skripsi ini untuk :

1. Kepada kedua orang tuaku, Ibu Eni Lestari, ibu tercinta yang selalu memberi kasih sayang. Bapak Sutikno, bapak yang selalu memberi semangat, nasehat dan nafkah setiap hari, serta terimakasih atas segala do'a, pengorbanan dan dukungannya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Kepada adikku Rafid Ammar yang selalu memberikan semangat dan do'anya.
3. Kepada segenap keluarga besar, terimakasih atas do'a, dukungan dan kasih sayang selama ini.

**MINAT PESERTA DIDIK KELAS IV SD NEGERI GODEAN 1
KABUPATEN SLEMAN TERHADAP
PEMBELAJARAN RENANG**

Oleh:

Ratiko Eko Putro
15604224007

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui minat peserta didik kelas IV SD Negeri Godean 1 Kabupaten Sleman terhadap Pembelajaran Renang.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif. Metode yang digunakan adalah survei dengan teknik pengambilan data menggunakan angket. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV di SD Negeri Godean 1 Kabupaten Sleman yang berjumlah 50 siswa dan digunakan sebagai sampel, sehingga disebut penelitian populasi. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif kuantitatif yang dituangkan dalam bentuk persentase. Penelitian ini dari 26 butir soal yang valid dengan alternatif jawaban Sangat Setuju (ST), Setuju (S), Tidak Setuju (TS), dan Sangat Tidak Setuju (STS). Berdasarkan perhitungan uji reliabilitas diperoleh hasil 0,751. Hasil dihitung dengan menggunakan analisis statistik deskriptif dan dipersentasakan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa minat peserta didik kelas IV SD Negeri Godean 1 Kabupaten Sleman terhadap Pembelajaran Renang berada pada kategori “sangat rendah” sebesar 2% (1 siswa), “rendah” sebesar 34% (17 siswa), “sedang” sebesar 34% (17 siswa), “baik” sebesar 22% (11 siswa), dan “sangat baik” sebesar 8% (4 siswa). Sedangkan berdasarkan nilai rata-rata yaitu 76.60, minat peserta didik kelas IV SD Negeri Godean 1 terhadap pembelajaran renang masuk kedalam kategori sedang.

Kata kunci: Minat, Pembelajaran Renang, SD kelas IV

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan karunia, rahmat dan hidayahnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang disusun sebagai salah satu syarat dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Penulis menyadari dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini perkenankanlah dengan segala kerendahan hati mengucapkan terima kasih kepada:

1. Drs. Moch.Slamet, MS, Dosen Pembimbing Tugas Akhir Skripsi yang telah meluangkan waktu diantara kesibukannya untuk memberikan bimbingan, arahan, masukan, dan motivasi kepada penulis selama pembuatan sampai skripsi ini dapat diselesaikan.
2. Dr. Subagyo, M.Pd., Selaku Validator Instrumen penelitian Tugas Akhir Skripsi yang memberikan saran/masukan perbaikan sehingga penelitian Tugas Akhir Skripsi dapat terlaksanakan sesuai tujuan.
3. Drs. Moch.Slamet, MS., Ahmad Rithaudin, M.Or., dan Hedi Ardiyanto H.,S.Pd., M.Or. selaku Ketua Penguji, Sekretaris, dan Penguji yang sudah memberikan koreksi perbaikan secara komprehensif terhadap Tugas Akhir Skripsi ini.
4. Dr. Subagyo, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Keolahragaan, Universitas Negeri Yogyakarta Terimakasih atas segala kemudahan yang diberikan.
5. Prof. Dr. Wawan Sundawan Suherman, M.Ed., Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan, Universitas Negeri Yogyakarta Terimakasih atas pemberian ijin penelitian.

6. Semua dosen Program Studi PGSD Pendidikan Jasmani yang telah memberikan bekal ilmu yang sangat bermanfaat bagi penulis untuk memasuki dunia kerja.
7. Ngabidi, S.Pd., selaku kepala Sekolah SD Negeri Godean 1 yang telah memberi ijin dan bantuan dalam pelaksanaan penelitian Tugas Akhir Skripsi ini.
8. Para guru dan staff SD Negeri Godean 1 yang telah memberi bantuan memperlancar pengambilan data selama proses penelitian Tugas Akhir Skripsi ini.
9. Teman-teman seperjuangan PGSD Penjas A, terimakasih untuk motivasi dan bantuannya.
10. Grup Wacana dan kontrakan bahagia yang selalu memberikan motivasi dan hiburan di segala situasi dan kondisi

Penulis menyadari bahwa dalam skripsi ini masih terdapat kekurangan dan keterbatasan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat dibutuhkan. Penulis berharap supaya skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta, Juli 2019
Penulis,



Ratiko Eko Putro
NIM. 15604224007

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN TEORI	7
A. Deskripsi Teori	7
1. Pengertian Minat	7
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi minat	8
3. Kaitan minat dengan pembelajaran renang	11
4. Hakikat Pembelajaran	12
5. Pembelajaran PJOK di Sekolah Dasar	16
6. Tujuan Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar	17
7. Hakikat Pembelajaran Renang di Sekolah Dasar	18
8. Karakteristik Siswa Kelas IV Sekolah Dasar	21
B. Penelitian yang Relevan	24
C. Kerangka Berfikir	25
BAB III METODE PENELITIAN	27
A. Jenis Penelitian	27
B. Tempat dan Waktu Penelitian	27
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	28
D. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	29
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	29
1. Instrumen Penelitian.....	29
2. Teknik Pengumpulan Data.....	33

F. Uji Coba Instrumen.....	34
1. Uji Validitas.....	34
2. Uji Reliabilitas.....	36
G. Teknik Analisis Data.....	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	40
A. Deskripsi Waktu, Tempat, dan Subjek Penelitian	40
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	40
1. Faktor Instrinsik.....	43
2. Faktor Ekstrinsik.....	45
3. Putri	47
4. Putra	48
C. Pembahasan	51
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	53
A. Kesimpulan.....	53
B. Implikasi	53
C. Saran	53
D. Keterbatasan Penelitian.....	54
DAFTAR PUSTAKA	55
LAMPIRAN	57

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Renang Gaya Bebas	18
Gambar 2. Pengenalan Aktivitas Air	19
Gambar 3. Renang Gaya Dada	19
Gambar 4. Diagram Batang minat peserta didik kelas IV SD Negeri Godean 1 Kabupaten Sleman Terhadap pembelajaran renang.....	41
Gambar 5. Diagram Batang minat peserta didik kelas IV SD Negeri Godean 1 Kabupaten Sleman terhadap pembelajaran renang berdasarkan faktor instrinsik	43
Gambar 6. Diagram Batang minat peserta didik kelas IV SD Negeri Godean 1 Kabupaten Sleman terhadap pembelajaran renang berdasarkan faktor ekstrinsik	45
Gambar 7. Diagram Batang minat peserta didik kelas IV SD Negeri Godean 1 Kabupaten Sleman Terhadap pembelajaran renang berdasarkan Siswa Putri	47
Gambar 8. Diagram Batang minat peserta didik kelas IV SD Negeri Godean 1 Kabupaten Sleman terhadap pembelajaran renang berdasarkan Siswa Putra	49

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Kurikulum 2013	2
Tabel 2. Rincian Sampel Penelitian	28
Tabel 3. Kisi-kisi angket uji coba penelitian	32
Tabel 4. Penskoran nilai pernyataan angket	33
Tabel 5. Pernyataan yang gugur	35
Tabel 6. Kisi-kisi angket penelitian	36
Tabel 7. Hasil Uji Reabilitas	38
Tabel 8. Frekuensi Minat peserta didik kelas IV terhadap pembelajaran renang	38
Tabel 9. Deskripsi Statistik Minat Peserta Didik Kelas IV terhadap pembelajaran renang	40
Tabel 10. Deskripsi Frekuensi Minat peserta didik kelas IV SD Negeri Godean 1 terhadap pembelajaran renang	40
Tabel 11. Deskripsi Statistik Minat peserta didik kelas IV SD Negeri Godean 1 terhadap pembelajaran Renang berdasarkan faktor intrinsik	42
Tabel 12. Deskripsi Frekuensi Minat peserta didik kelas IV SD Negeri Godean 1 terhadap pembelajaran renang berdasarkan faktor Intrinsik	42
Tabel 13. Deskripsi Statistik Minat peserta didik kelas IV SD Negeri Godean 1 terhadap pembelajaran renang berdasarkan faktor ekstrinsik	44
Tabel 14. Deskripsi Frekuensi Minat peserta didik kelas IV SD Negeri Godean 1 terhadap pembelajaran renang berdasarkan faktor ekstrinsik	44

Tabel 13. Deskripsi Statistik Minat peserta didik kelas IV SD Negeri Godean 1 terhadap pembelajaran renang berdasarkan Siswa Putri.....	46
Tabel 14. Deskripsi Frekuensi Minat peserta didik kelas IV SD Negeri Godean 1 terhadap pembelajaran renang berdasarkan Siswa Putri.....	46
Tabel 13. Deskripsi Statistik Minat peserta didik kelas IV SD Negeri Godean 1 terhadap pembelajaran renang Berdasarkan Siswa Putra	48
Tabel 14. Deskripsi Frekuensi Minat peserta didik kelas IV SD Negeri Godean 1 terhadap pembelajaran renang Berdasarkan Siswa Putra	48

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Kartu Bimbingan Tugas Akhir	58
Lampiran 2. Surat Permohonan Bimbingan Tugas Akhir.....	59
Lampiran 3. Surat Permohonan <i>Judgement</i>	60
Lampiran 4. Surat Validasi Ahli.....	61
Lampiran 5. Surat Hasil Validasi	62
Lampiran 6. Surat Permohonan Izin Uji Coba Penelitian Fakultas.....	67
Lampiran 7. Surat Permohonan Izin Penelitian Fakultas.....	68
Lampiran 8. Surat Permohonan Izin Penelitian dari Pemerintah	69
Lampiran 9. Surat keterangan uji coba penelitian dari sekolah	70
Lampiran 10. Surat keterangan penelitian dari sekolah	71
Lampiran 11. Angket Uji Coba	72
Lampiran 12. Hasil Uji Validasi	76
Lampiran 13. Angket Penelitian	78
Lampiran 14. Hasil Uji Reliabilitas	82
Lampiran 15. Statistik data penelitian	83
Lampiran 16. Statistik data putri dan putra penelitian	89
Lampiran 17. Data Uji Coba	92
Lampiran 18. Data Penelitian	93
Lampiran 19. Skor penelitian faktor instrinsik dan ekstrinsik	94
Lampiran 20. Data skor penelitian putri dan putra	96
Lampiran 21. Dokumentasi	97

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan mempunyai peran yang sangat besar dalam menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas dan merupakan salah satu kebutuhan vital yang dibutuhkan manusia selain sandang, pangan dan papan. Menurut Sugihartono, dkk. (2013 : 3), Pendidikan adalah suatu usaha yang dilakukan secara sadar dan sengaja untuk mengubah tingkah laku manusia baik secara individu maupun kelompok untuk mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan pelatihan. Jadi pendidikan diperoleh seseorang melalui latihan atau pengajaran yang dilakukan secara sadar dengan tujuan merubah perilaku yang lebih baik

Kurikulum 2013 menjanjikan lahirnya generasi penerus bangsa yang produktif, kreatif, inovatif dan berkarakter. Dengan kreativitas, anak-anak bangsa mampu berinovasi secara produktif untuk menjawab tantangan masa depan yang semakin rumit dalam menghasilkan insan yang produktif, kreatif, dan inovatif, serta dalam merealisasikan tujuan pendidikan nasional untuk membentuk watak dan peradaban bangsa yang bermartabat (Mulyasa, 2013: 39).

Kurikulum 2013 pendidikan jasmani sekolah dasar adalah bagian integral dari pendidikan secara keseluruhan, bertujuan untuk mengembangkan aspek kebugaran jasmani, keterampilan gerak, keterampilan berfikir kritis, keterampilan sosial, penalaran, stabilitas emosional, tindakan moral, aspek pola hidup sehat dan pengenalan lingkungan bersih melalui aktivitas jasmani, olahraga dan kesehatan terpilih yang direncanakan secara sistematis dalam rangka mencapai tujuan pendidikan nasional. Salah satu materi yang harus diajarkan di sekolah dasar yaitu

aktivitas air yang tertuang didalam kurikulum 2013 terdapat bintang 3 yang menjelaskan bahwa pembelajaran aktivitas air boleh dilaksanakan sesuai dengan kondisi, jikalau tidak dapat dilaksanakan digantikan dengan aktifitas fisik lainnya yang terdapat di lingkup materi. Isi di dalam KI dan KD kelas IV pada kurikulum 2013 disajikan pada tabel 1 sebagai berikut:

KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain	4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
3.8. Memahami gerak dasar satu gaya renang***	4.8. Mempraktikkan gerak dasar satu gaya renang***

(Kurikulum 2013)

Sedangkan SD Negeri Godean 1 tersebut tidak melaksanakan pembelajaran renang tetapi hanya melaksanakan teori pembelajaran renang. Pada materi pembelajaran renang yang diajarkan akan mempelajari salah satu gerak dasar renang.

Pendidikan jasmani adalah proses belajar untuk bergerak,dan belajar melalui gerak. Ciri dari pendidikan jasmani adalah belajar melalui pengalaman gerak untuk mencapai tujuan pengajaran melalui pelaksanaan, aktivitas jasmani, bermain dan olahraga. Mulyanto (2014:34)

Pendidikan jasmani di sekolah dasar merupakan bagian integral dari pendidikan secara umum, yang mengutamakan aktivitas gerak sebagai media dalam upaya dalam pendidikannya, melalui aktivitas gerak aktivitas tersebut sesuai dengan tingkah laku dan kepribadian anak pada usia sekolah dasar yang identik dengan bermain-main.

Berdasarkan pengamatan peneliti selama Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) yang dilakukan di Sekolah Dasar Negeri Godean 1 kelas IV terhadap pembelajaran renang belum terlaksana karena banyak kendala yang di hadapi. Berdasarkan informasi yang didapat dari pimpinan sekolah dan guru PJOK serta sebagian siswa menunjukkan bahwa pembelajaran renang memang tidak dilaksanakan karena ada faktor tertentu yaitu jarak kolam renang umum yang cukup jauh dari sekolah, sarana dan prasarana, peserta didik cukup banyak yang mengikuti olahraga sehingga guru sulit mengkondisikan, serta belum diketahui bagaimana minat peserta didik kelas IV terhadap pembelajaran renang sebagai pembelajaran renang tidak dilaksanakan.

Berdasarkan hasil pengamatan adalah beberapa siswa mengungkapkan bahwa berminat mengikuti pembelajaran renang dan ada juga siswa yang betanggapan tidak berminat untuk mengikuti pembelajaran renang tersebut karena siswa takut hitam.

Minat mendorong seseorang melakukan sesuatu untuk mencapai tujuan yang ingin dicapinya. Minat berpengaruh pada pencapaian tujuan sesuatu hal yang diinginkan. Salah satu tolak ukur pencapaian pembelajaran di sekolah dengan mengetahui minat siswa mengikuti pembelajaran. Sedangkan dua faktor yang

mempengaruhi minat belajar peserta didik, yaitu faktor dari dalam yaitu sifat bawaan, faktor dari luar diantaranya: keluarga, sekolah dan masyarakat atau lingkungan (sosial). Minat yang terjadi dalam individu dipengaruhi dua faktor yang menentukan yaitu faktor keinginan dari dalam individu dan faktor di luar individu keinginan dari luar diri individu. Minat dari dalam terdiri dari tertarik atau senang pada kegiatan, perhatian terhadap suatu kegiatan dan adanya aktivitas atau tindakan akibat dari rasa senang maupun perhatian.

Bentuk kegiatan dalam aktifitas air dapat berupa selancar, menyelam, mendayung, permainan dan renang. Renang bukan hanya sekedar aktivitas rekreasi melainkan sudah bergeser ke rehabilitas, prestasi dan pendidikan. Berkaitan dengan pembelajaran renang masuk dalam rencana pembelajaran atau kurikulum. Berdasarkan uraian permasalahan diatas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang “Minat Peserta Didik Kelas IV Terhadap Pembelajaran Renang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

1. Lokasi kolam renang yang jauh dari sekolah
2. Keterbatasan sarana dan prasarana pelaksanaan pembelajaran renang
3. Belum diketahuinya minat peserta didik kelas IV SD Negeri Godean 1 terhadap pembelajaran renang.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan permasalahan di atas, maka peneliti perlu membatasi permasalahan yang akan diteliti. Penelitian ini akan lebih difokuskan pada minat peserta didik kelas IV tentang pembelajaran akuatik. Meneliti mengenai minat peserta didik kelas IV tentang pembelajaran renang yang menyebabkan pembelajaran renang tidak berjalan dengan semestinya. Adapun batasan masalah dalam penelitian ini hanya akan mengkaji minat peserta didik kelas IV tentang pembelajaran renang di SD Negeri 1 Godean Kabupaten Sleman tahun ajaran 2018/2019.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan pembatasan masalah di atas, maka permasalahan dalam penelitian ini dirumuskan sebagai berikut: “Seberapa tinggi minat peserta didik kelas IV tentang pembelajaran renang di SD Negeri 1 Godean tahun 2018/2019?”

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan penelitian tersebut di atas, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimanakah minat peserta didik kelas IV tentang pembelajaran akuatik di SD Negeri Godean 1 tahun 2018/2019.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan informasi, pemikiran, dan bahan acuan yang dapat dijadikan pertimbangan bagi peneliti yang akan

meneliti permasalahan sejenis bagi pengembangan pengetahuan serta menjadi salah satu referensi untuk kajian lebih mendalam khususnya bidang olahraga renang.

2. Manfaat Praktis

Sebagai bahan pertimbangan bagi sekolah, guru dan siswa terkait dalam proses pembelajaran akuatik/renang untuk mengadakan perbaikan dan pembenahan yang dirasa perlu agar tujuan pembelajaran renang/akuatik dapat tercapai sesuai dengan tujuan pembelajaran.

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Deskripsi Teori

1. Pengertian Minat

Minat merupakan masalah yang paling penting di dalam pendidikan, apalagi bila dikaitkan dengan aktivitas seseorang dalam kehidupan sehari-hari. Minat yang ada pada diri seseorang akan memberi gambaran dalam aktivitas untuk mencapai suatu tujuan. Menurut Crow and Crow dalam Djalli (2007: 121), Mengatakan bahwa minat berhubungan dengan gaya gerak yang mendorong seseorang untuk menghadapi atau berurusan dengan orang, benda, kegiatan, pengalaman yang dirangsang oleh kegiatan itu sendiri.

Menurut Djalli (2012 : 212), Menyatakan minat adalah rasa lebih suka dan rasa keterikatan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin besar minatnya. Minat berhubungan dengan gaya gerak yang mendorong seseorang untuk menghadapi atau berurusan dengan orang, benda, kegiatan, pengalaman yang dirangsang oleh kegiatan itu sendiri. Jadi minat dapat diekspresikan melalui pernyataan yang menunjukkan bahwa siswa lebih menyukai suatu hal daripada hal lainnya, minat juga dapat disebut sebagai kekuatan pendorong yang menyebabkan seseorang menaruh perhatian pada orang lain pada aktivitas, atau objek lain. Minat berkembang karena adanya dorongan untuk berhubungan langsung atau terlibat dalam suatu benda atau aktivitas. Dorongan untuk terlibat ini yang menjadi penyebab seseorang berminat terhadap

suatu objek dan berusaha untuk mendapatkan objek minat tersebut. Minat pada dasarnya merupakan kekuatan pendorong yang mempunyai peran yang sangat penting dalam mendapatkan suatu objek. Adanya minat terhadap obyek yang dipelajari akan mendorong orang untuk mempelajari sesuatu dan mencapai hasil belajar yang maksimal. Karena minat merupakan komponen psikis yang berperan mendorong seseorang untuk meraih tujuan yang diinginkan, sehingga ia bersedia melakukan kegiatan berkisar obyek yang diminati

2. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Minat

Faktor Minat berpengaruh pada pencapaian tujuan terhadap suatu hal yang diinginkan. Minat dalam diri seseorang tidak dapat terjadi secara tiba-tiba melalui proses. Siswa memiliki minat dari pembawaannya dan memperoleh perhatian, berinteraksi dengan lingkungannya sehingga minat dapat tumbuh dan berkembang.

Minat yang timbul dalam diri seseorang dipengaruhi oleh banyak faktor, baik faktor yang berasal dari dalam diri individu itu sendiri (faktor intern) maupun yang datang dari luar individu (faktor ekstern). Menurut Siti Rahayu Haditono dalam Subekti (2007: 8) bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa yaitu:

1. Faktor dari dalam (intrinsik) yaitu berarti bahwa sesuatu perbuatan memang diinginkan karena seseorang senang melakukannya. Disini minat datang dari dalam diri orang itu sendiri. Orang senang melakukan perbuatan itu demi perbuatan itu sendiri. Seperti: rasa senang, mempunyai perhatian lebih, semangat, motivasi, emosi.
2. Faktor dari luar (ekstrinsik) bahwa suatu perbuatan dilakukan atas dorongan/pelaksanaan dari luar. Orang melakukan perbuatan itu karena ia didorong/dipaksa dari luar. Seperti: Lingkungan, orang tua, guru.

Faktor dari dalam diri (intrinsik) menurut sebagian besar peneliti sangat penting untuk mengetahui seberapa besar minat seseorang terhadap sesuatu, sehingga faktor

ini yang dipakai menjadi bahan penelitian tertentu. Faktor-faktor dari dalam diri sendiri (intrinsik) diuraikan sebagai berikut:

1. Rasa tertarik

Tertarik atau senang adalah sikap yang positif terhadap belajar atau kegiatan lain yang pasti berperan besar dalam menghubungkan ketiga hal itu secara pasti. Tertarik yang dimaksud dalam penelitian ini adalah murni rasa ketertarikan siswa dalam mengikuti pembelajaran penjasorkes di sekolahan masing-masing.

2. Perhatian

Perhatian adalah keaktifan jika yang di arahkan kepada suatu objek baik di dalam maupun diluar individu. Penelitian ini tertarik pada segala hal yang berkaitan dengan pembelajaran penjasorkes di sekolah.

3. Motivasi

Motivasi adalah motif-motif yang menjadi aktif atau berfungsinya tidak perlu dirangsang dari luar karena dalam diri setiap individu sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu aktivitas.

Faktor-faktor dari luar (ekstrinsik) diuraikan sebagai berikut:

1. Keluarga

Cara orang tua mendidik anak, relasi antara keluarga. Hubungan antara anggota keluarga, orang tua, anak yang harmonis akan membantu siswa melakukan aktivitas belajar dengan baik. Hal ini peran orang tua berada di luar proses Kegiatan Belajar Mengajar Pendidikan Jasmani.

2. Sekolah

Guru, administrasi, kurikulum (materi), relasi guru dengan siswa, alat pelajaran dan teman sekitarnya. Faktor sekolah akan berhubungan langsung dengan proses kegiatan belajar mengajar pendidikan jasmani khususnya pada materi pelajaran, guru pengajar, sarana parasarana dan teman-temannya

3. Lingkungan

Kondisi lingkungan merupakan unsur-unsur yang datang dari luar diri siswa. Guru harus berusaha mengelola kelas, menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, menampilkan diri secara menarik, dalam rangka membantu siswa termotivasi dalam belajar. Lingkungan fisik sekolah, sarana dan prasarana, perlu ditata dan dikelola, supaya menyenangkan dan membuat siswa betah belajar. Kecuali kebutuhan siswa terhadap sarana dan prasarana, kebutuhan emosional psikologis juga perlu mendapat perhatian. Kebutuhan rasa aman misalnya, sangat mempengaruhi minat belajar siswa. Kebutuhan berprestasi, dihargai, diakui, merupakan contoh-contoh kebutuhan psikologis yang harus terpenuhi, agar minat belajar timbul dan dapat dipertahankan.

Berdasarkan hal diatas dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi minat tersebut keberhasilan siswa dalam pembelajaran dapat dipengaruhi oleh banyak faktor. Guru bukanlah satu-satunya faktor penentu keberhasilan siswa. Meskipun demikian tugas dan tanggung jawab guru adalah mendidik, membimbing, serta berperan aktif dalam memotivasi agar dapat mencapai tujuan pembelajaran sesuai dengan apa yang diharapkan.

3. Kaitan Minat dengan Pembelajaran Renang

Salah satu faktor penentu keberhasilan pembelajaran adalah didukung dengan minat, maka secara psikologis faktor-faktor kejiwaan tersebut harus dikembangkan dalam pembelajaran renang diantaranya memberikan kegembiraan, rasa senang, keberanian, dan memupuk rasa percaya diri. Ermawan.S (2014: 52) menjelaskan bahwa prinsip-prinsip psikologis adalah hal-hal yang sangat erat hubungannya dengan faktor-faktor kejiwaan terhadap diri anak didik dalam mengikuti pembelajaran renang agar penguasaan materi lebih efektif dan efisien. Ermawan.S (2014: 52) menyampaikan bahwa kaitan minat dengan pembelajaran renang yaitu:

- a. Memupuk rasa senang terhadap olahraga renang,
- b. Memupuk keberanian,
- c. Meningkatkan rasa percaya diri, Meningkatkan ketekunan.

Mengajar dengan permainan secara kelompok juga dapat mengundang asa senang anak. Menurut Rita Eka Izzati (2008: 121), bermain secara berkelompok memberikan peluang dan pelajaran anak untuk berinteraksi, bertenggang rasa, dengan sesama teman dan permainan yang disukai cenderung bermain berkelompok. Sismadiyanto (2005: 13) menjelaskan permainan mempunyai peranan yang sangat penting, dengan permainan didalam air, kita dengann tidak sadar dan tidak langsung akan mengenal sifat sifat air antara lain; dingin, basah, tahanan depan oleh air, tekanan keatas dan tekanan pada telinga, mata dan hidung. dengan ini perasaan takut terhadap air akan hilang sehingga timbulnya kepercayaan terhadap diri sendiri.

Berdasarkan hal diatas maka dapat disimpulkan bahwa dengan aktivitas di air yang mengandung unsur bermain tersebut kemungkinan akan mempengaruhi minat dan perhatian siswa dalam mengikuti pembelajaran renang. Apabila siswa mempunyai minat untuk mengikuti renang saat pembelajaran pendidikan jasmani, maka siswa tersebut memiliki rasa tertarik ,percaya diri, dan memberikan perhatiannya terhadap renang. Sebaliknya apabila siswa tersebut tidak berminat

,maka siswa tersebut tidak akan memiliki rasa tertarik dan kurang memberikan perhatiannya terhadap renang saat pembelajaran pendidikan jasmani.

4. Hakikat Pembelajaran

Pembelajaran merupakan aktivitas yang paling utama dalam kegiatan belajar mengajar. Pembelajaran adalah suatu proses interaksi antara guru dan peserta didik dengan terencana dalam sistem pendidikan untuk menyampaikan materi dengan pola pendekatan sehingga siswa lebih mudah menerima materi yang disampaikan sesuai keragaman dan kemampuan peserta didik yang berbeda-beda. Artinya siswa akan berhasil melakukannya dengan waktu dan macam gerak berbeda sesuai keterampilannya. Pembelajaran adalah pemberdayaan potensi peserta didik menjadi kompetensi. Kegiatan pemberdayaan ini tidak dapat berhasil tanpa ada orang yang membantu (Priastuti, 2015: 138).

Pembelajaran merupakan aktivitas yang paling utama dalam kegiatan belajar mengajar. Hamalik (2010: 57) menyatakan bahwa pembelajaran adalah suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan, dan prosedur yang saling mempengaruhi tujuan pembelajaran. Selain itu pembelajaran merupakan proses belajar yang dilakukan siswa dalam memahami materi kajian yang tersirat dalam pembelajaran dan kegiatan mengajar guru yang berdasarkan kurikulum yang telah ditetapkan. Dengan kata lain, pembelajaran adalah suatu proses untuk membantu dan mengembangkan peserta didik agar dapat belajar lebih baik.

Diungkapkan oleh Rahyubi (2014: 234) bahwa dalam pembelajaran mempunyai beberapa komponen-komponen yang penting, yaitu tujuan pembelajaran, kurikulum, guru, siswa, metode, materi, media, dan evaluasi. Dari berbagai komponen diatas dijelaskan sebagai berikut:

1. Tujuan Pembelajaran

Tujuan setiap aktivitas pembelajaran adalah agar terjadi proses belajar dalam diri peserta didik. Tujuan pembelajaran adalah target atau hal-hal yang harus dicapai dalam proses pembelajaran. Tujuan pembelajaran biasanya berkaitan dengan dimensi kognitif, afektif, dan psikomotorik. Tujuan pembelajaran bisa tercapai jika pembelajar atau peserta didik mampu menguasai dimensi kognitif dan afektif dengan baik, serta cekatan dan terampil dalam aspek psikomotornya.

2. Kurikulum

Kurikulum adalah mengembangkan potensi peserta didik menjadi kemampuan dalam berpikir reflektif bagi penyelesaian masalah sosial di masyarakat, dan untuk membangun kehidupan masyarakat demokratis yang lebih baik. Kurikulum berbasis karakter dan kompetensi kurikulum berbasis kompetensi adalah *outcomes-based curriculum* dan oleh karena itu pengembangan kurikulum diarahkan pada pencapaian kompetensi yang dirumuskan dari SKL. Demikian pula penilaian hasil belajar dan hasil kurikulum diukur dari pencapaian kompetensi. Keberhasilan kurikulum diartikan sebagai pencapaian kompetensi yang dirancang dalam dokumen kurikulum oleh seluruh peserta didik.

3. Guru

Guru adalah sebagai fasilitator, yang bertugas menciptakan situasi yang memungkinkan terjadinya proses belajar pada diri siswa. Menurut UU No 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen adalah seorang guru profesional harus memiliki empat kompetensi dasar dalam pendidikan. Empat kompetensi dasar ini diantaranya adalah kompetensi profesional, pedagogik, sosial, dan kompetensi

kepribadian. Peranan seorang guru tidak hanya terbatas sebagai pengajar (penyampai ilmu pengetahuan), tetapi juga sebagai pembimbing, pengembang, dan pengelola kegiatan pembelajaran yang dapat memfasilitasi kegiatan belajar peserta didik dalam mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

4. Peserta didik

Peserta didik adalah seseorang yang mengikuti suatu program pendidikan di sekolah atau lembaga pendidikan dibawah bimbingan seorang atau beberapa guru, pelatih, dan instruktur. Peserta didik menjadi pusat dari seluruh proses pembelajaran yang dilaksanakan (*student oriented*). Seluruh strategi dan metode yang direncanakan dalam proses pembelajaran tidak lain tujuan utamanya adalah memberi kesempatan kepada peserta didik untuk berperan aktif dalam pembelajaran yang dilaksanakan. Peserta didik adalah pelaku utama pembelajaran, sedang pendidik lebih berperan sebagai motivator dan fasilitator bagi proses pembelajaran yang berlangsung. Peserta didik kelas IV SD Negeri Godean 1 Kabupaten Sleman mempunyai ciri-ciri yaitu perhatiannya tertuju kepada kehidupan praktis sehari-hari dan timbul minat pada pelajaran-pelajaran khusus.

5. Metode

Metode pembelajaran adalah suatu model dan cara yang dapat dilakukan untuk menggelar aktivitas belajar mengajar agar berjalan dengan baik. Metode pembelajaran menggunakan pendekatan saintifik. Pendekatan Saintifik adalah proses pembelajaran yang dirancang sedemikian rupa agar peserta didik secara aktif mengonstruksi konsep, hukum atau prinsip melalui tahapan-tahapan mengamati (untuk mengidentifikasi atau menemukan masalah), merumuskan masalah,

mengajukan atau merumuskan hipotesis, mengumpulkan data dengan berbagai teknik, menganalisis data, menarik kesimpulan dan mengomunikasikan konsep, hukum atau prinsip yang “ditemukan”.

Model-model pembelajaran yang berkaitan dengan pendekatan saintifik (5M) adalah Pembelajaran Inkuiri (*Inquiry Based Learning*), Pembelajaran Discovery (*Discovery Learning*), Pembelajaran berbasis proyek (*Project Based Learning*), dan Pembelajaran berbasis permasalahan (*Problem Based Learning*).

6. Materi

Materi merupakan salah satu faktor penentu keterlibatan peserta didik. Jika materi pelajaran yang diberikan menarik, kemungkinan besar keterlibatan peserta didik akan tinggi. Materi pembelajaran renang kelas IV Sekolah Dasar yaitu Mempraktikkan gerak dasar satu gaya renang. Ada beberapa gaya dalam renang, yaitu gaya bebas, gaya dada, gaya punggung, dan gaya kupu-kupu. Pada materi pembelajaran renang yang diajarkan akan mempelajari salah satu gerak dasar renang, gerakan kaki dan lengan gaya dada.

7. Alat Pembelajaran (media)

Media pada hakikatnya merupakan salah satu komponen sistem pembelajaran. Sebagai komponen, media hendaknya merupakan bagian integral dan harus sesuai dengan proses pembelajaran secara menyeluruh.

8. Evaluasi

Evaluasi adalah suatu proses yang sengaja direncanakan untuk mendapatkan informasi atau data, dan dengan berdasarkan data tersebut kemudian akan di coba

untuk membuat suatu keputusan, guna mengetahui sebab akibat dan hasil belajar peserta didik yang dapat mendorong dan mengembangkan kemampuan belajar.

Penilaian proses pembelajaran menggunakan pendekatan penilaian otentik (*authentic assesment*) yang menilai kesiapan siswa, proses, dan hasil belajar secara utuh. Keterpaduan penilaian ketiga komponen tersebut akan menggambarkan kapasitas, gaya, dan perolehan belajar siswa atau bahkan mampu menghasilkan dampak instruksional (*instructional effect*) dan dampak pengiring (*nurturant effect*) dari pembelajaran.

Hasil penilaian otentik dapat digunakan oleh guru untuk merencanakan program perbaikan (*remedial*), pengayaan (*enrichment*), atau pelayanan konseling. Selain itu, hasil penilaian otentik dapat digunakan sebagai bahan untuk memperbaiki proses pembelajaran sesuai dengan Standar Penilaian Pendidikan. Evaluasi proses pembelajaran dilakukan saat proses pembelajaran dengan menggunakan alat: angket, observasi, catatan anekdot, dan refleksi.

Berdasarkan pengertian di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa pembelajaran adalah usaha sadar dari guru untuk membuat peserta didik belajar, yaitu terjadinya perubahan tingkah laku pada diri peserta didik yang belajar, dimana perubahan itu dengan didapatkannya kemampuan baru yang berlaku dalam waktu yang relatif lama dan karena adanya usaha.

5. Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di Sekolah Dasar

Suryobroto (2004: 16), menyatakan pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan adalah suatu proses pembelajaran yang didesain untuk meningkatkan kebugaran jasmani, mengembangkan keterampilan motorik, pengetahuan dan perilaku hidup

aktif, dan sikap sportif melalui kegiatan jasmani. Lutan (2004: 1) menyatakan pendidikan jasmani adalah wahana untuk mendidik anak. Selain itu pendidikan jasmani merupakan alat untuk membina anak muda agar kelak mereka mampu membuat keputusan terbaik tentang aktivitas jasmani yang dilakukan dan menjalani pola hidup sehat di sepanjang hayatnya.

Paturusi (2012: 4-5), menyatakan pendidikan jasmani merupakan suatu kegiatan mendidik anak dengan proses pendidikan melalui aktivitas pendidikan jasmani dan olahraga untuk membantu anak agar tumbuh dan berkembang secara wajar sesuai dengan tujuan pendidikan nasional. Berdasarkan pengertian di atas pendidikan jasmani merupakan proses pendidikan yang bertujuan untuk meningkatkan dan mengembangkan manusia melalui aktivitas jasmani yang dipilih.

6. Tujuan Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar

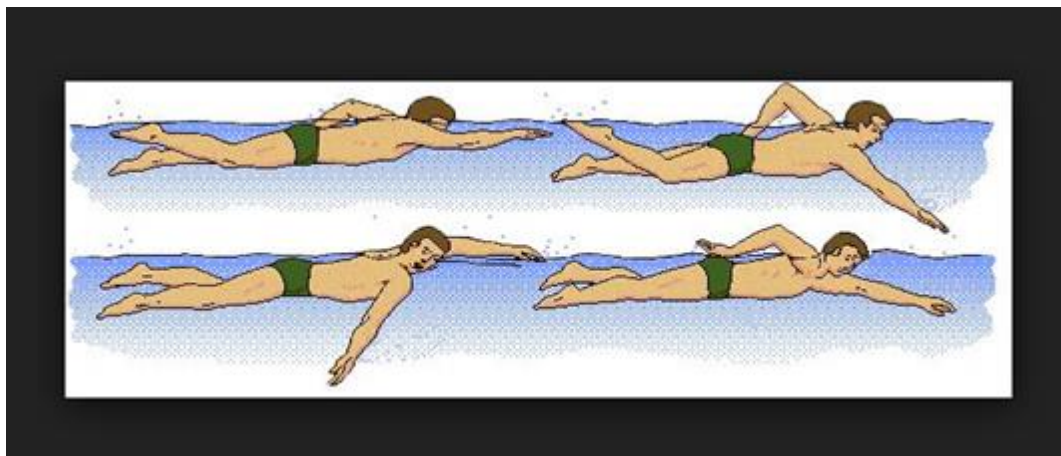
Tujuan pendidikan jasmani sangat banyak bagi peserta didik. Menurut Winarno dalam Anggraini dkk (2014: 82) pendidikan jasmani bertujuan untuk “mengembangkan individu secara organis, neuromaskuler, intelektual dan emosional melalui aktivitas jamani”. Menurut BSNP (2006: 684) “pendidikan jasmani bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan mengembangkan keterampilan pengelolaan diri dalam upaya pengembangan dan pemeliharaan kebugaran jasmani serta pola hidup sehat”. Kemudian melalui pendidikan jasmani dapat meningkatkan pertumbuhan fisik dan pengembangan psikis yang lebih baik serta kemampuan dan keterampilan gerak dasar akan berkembang.

Menurut Anggraini dkk dalam jurnal olahraga pendidikan (2014: 82) tujuan pendidikan jasmani untuk “mengembangkan individu (seseorang) dalam

kebugaran jasmani, pertumbuhan fisik, mental serta moral yang berupa sikap sportif, jujur, disiplin, bertanggung jawab, kerja sama, percaya diri, dan demokratis melalui aktivitas jasmani”.

7. Hakikat Pembelajaran Renang di Sekolah Dasar

Pembelajaran renang termasuk dalam materi pembelajaran yang wajib diajarkan dalam setiap jenjang pendidikan, pembelajaran renang baik dilakukan sejak usia sedini mungkin sebab di masa prasekolah dan sekolah dapat merangsang pertumbuhan dan perkembangan baik dari segi fisik maupun mental. Hal ini pun sudah di cantumkan dalam kurikulum 2013 untuk kelas 4 pada kompetensi dasar yaitu mempraktikkan keterampilan salah satu gaya renang (Permendikbud Nomor 37 Tahun 2018). Materi pembelajaran renang gaya bebas dan salah satu gambar yang menunjukkan renang gaya bebas :



Gambar 1. Renang gaya bebas
(sumber:<http://perpustakaan.id/macam-macam-gaya-renang/>)

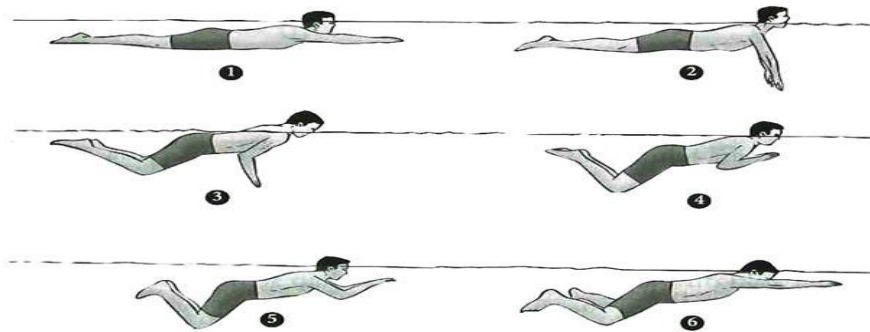
Salah satu yang menjadi ruang lingkup Pendidikan jasmani adalah aktivitas air yang di dalamnya terdapat renang. Renang yang berarti bergerak, karena banyak bergerak maka pertukaran zat dalam tubuh menjadi giat dan karena itulah pertumbuhan dan perkembangan organ-organ yang penting mejadi bertambah.

Diantara cabang olahraga yang dapat membentuk kepribadian, dan pertumbuhan anak, salah satunya adalah cabang olahraga renang. Manusia baik perempuan maupun laki-laki, terdorong untuk masuk kedalam oleh suatu kekuatan yang tak dapat dijelaskan secara luas. Anak-anak selalu mencari genangan air hujan untuk bermain melalui itulah anak-anak mendapat kesempatan bergerak dan bermain bebas.

Pembelajaran renang sendiri dalam Kurikulum 2013 pendidikan jasmani untuk Sekolah Dasar Kompetensi Inti. Renang adalah gerakan sewaktu di air, berpindah tempat tanpa perlengkapan. Renang memiliki 4 gaya yaitu gaya bebas, gaya dada, gaya punggung, dan gaya kupu-kupu. Pembelajaran renang diajarkan dari kelas 4-6 dengan materi pembelajaran gaya bebas dan gaya dada. menyebutkan bahwa kompetensi dasar untuk kelas bawah yaitu mempraktikkan berbagai pengenalan aktivitas air dan menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air, sedangkan untuk kelas atas yaitu 4, 5, dan 6 yaitu mempraktikkan keterampilan salah satu gaya renang dan dasar-dasar penyelamatan diri. Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran renang dari kelas bawah maupun kelas atas sekolah dasar sudah tertera dengan jelas didalam kurikulum 2013, karena nantinya akan banyak pengaruh yang ditimbulkan dari pembelajaran renang yang diajarkan oleh guru.



Gambar 2. Pengenalan Aktivitas Air
 (Sumber : <http://www.tintapendidikanindonesia.com/2017/10/pengenalan-air-sebagai-dasar-bagi-siswa.html>)



Gambar 3. Renang gaya dada
 (Sumber : <http://www.freedomsiana.com/2017/06/cara-melakukan-renang-gaya-dada-yang.html>)

Menurut Muhammad Murni (2000: 13-52), pada umumnya dalam pembelajaran renang perlu diperhatikan beberapa hal antara lain:

- a. Prinsip mekanika dalam olahraga renang.
- b. Prinsip psikologis.

Pembahasan dari hal-hal tersebut adalah sebagai berikut :

- a. Prinsip mekanika dalam olahraga renang

Secara prinsip olahraga renang seperti gerak maju kapal di air dan pesawat di udara adalah untuk memperbesar daya angkat, memperkecil tenaga penghambat,

dan memperbesar tenaga penggerak. Jadi di dalam olahraga berenang diperlukan daya angkat yang besar dan sebisa mungkin untuk memperkecil tenaga penghambat yang terjadi ketika melakukan renang.

b. Prinsip psikologis

Dalam pembelajaran renang sangatlah terkait dengan prinsip-prinsip psikologis karena situasi dan kondisi pembelajaran renang sangat jauh berbeda dengan cabang-cabang olahraga lain. Prinsip psikologis adalah hal-hal yang erat kaitannya dengan faktor-faktor kejiwaan, diantaranya yaitu:

- 1) Memupuk rasa senang terhadap olahraga renang
- 2) Memupuk keberanian
- 3) Meningkatkan rasa percaya diri
- 4) Meningkatkan ketekunan

Seperti yang dijelaskan sebelumnya bahwa olahraga renang berbeda dengan olahraga lainnya maka dari itu dibutuhkan ketekunan anak dalam mengikuti pembelajaran renang.

8. Karakteristik Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Tahapan perkembangan anak yang penting dan bahkan fundamental bagi kesuksesan perkembangan selanjutnya adalah pada masa usia sekolah dasar (sekitar 6,0 – 12,0). Karakteristik siswa kelas IV sekolah dasar masih termasuk dalam tahap atau fase pertumbuhan dan perkembangan. Siswa kelas IV sekolah dasar biasanya berumur antara 10-11 tahun.

Menurut Sri anitah (2008 : 19), Pembelajaran di kelas tinggi khususnya kelas IV menghadapkan siswa pada konsep dan generalisasi, hingga penerapan yaitu

meliputi menyelesaikan tugas-tugas, menggabungkan, menghubungkan, memisahkan, menyusun, mendesain, mengekspresikan, menderetkan, memprediksi, menyimpulkan dan mengumpulkan data. Selanjutnya masih menurut Sri Anitah (2008 : 19), untuk pembelajaran kelas tinggi dapat di bimbing dengan menggunakan pembelajaran konstruktivis yaitu mencari, menemukan, menggolongkan, menyusun, melakukan, mengkaji, dan menyimpulkan sendiri atau kelompok dari substansi yang di pelajari.

Karakteristik pembelajaran kelas tinggi memperlihatkan bahwa selain dituntut tingginya aktivitas siswa, kemampuan siswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran seperti melakukan tahapan penyelidikan, dan pemecahan masalah. Sehingga guru dituntut harus berpengalaman mengajar serta mampu mengarahkan kegiatan pembelajaran agar sasaran pembelajaran dapat tercapai. Siswa dapat diklasifikasikan sesuai perkembangan kognisi menurut piaget masuk dalam tahap operasional konkret usia 7-11 tahun.

Menurut Sagala (2010:13) Pengertian kognitif, afektif, dan psikomotorik membagi adanya 3 domain, ranah atau kawasan potensi manusia belajar. Dalam setiap ranah ini juga terbagi lagi ke dalam beberapa tingkatan yang lebih detail.

Ketiga ranah itu meliputi :

1. Kognitif (proses berfikir)

Kognitif adalah kemampuan intelektual siswa dalam berpikir, menegtahui dan memecahkan masalah. Tujuan domain kognitif terdiri atas enam bagian :

- a. Pengetahuan (*knowledge*)
- b. Pemahaman (*comprehension*)

- c. Penerapan (*application*)
 - d. Analisis (*analysis*)
 - e. Sintesa (*evaluation*)
 - f. Evaluasi (*evaluation*)
2. Afektif (*nilai atau sikap*)

Afektif atau intelektual adalah mengenai sikap, minat, emosi, nilai hidup dan operasi siswa. Klasifikasi tujuan domain afektif terbagi lima kategori :

- a. Penerimaan (*receiving*)
 - b. Pemberian respon atau partisipasi (*responding*)
 - c. Penilaian atau penentuan sikap (*valuing*)
 - d. Organisasi (*organization*)
 - e. Karakterisasi / pembentukan pola hidup (*characterization by a value or value complex*).
3. Psikomotorik (keterampilan)

Psikomotorik adalah kemampuan yang menyangkut kegiatan otot dan fisik. Klasifikasi tujuan domain psikomotor terbagi lima kategori yaitu :

- a. Peniruan
- b. Manipulasi
- c. Ketetapan
- d. Artikulasi
- e. Pengalamiahan

Anak-anak mulai mampu berpikir logis untuk menggantikan cara berpikir sebelumnya yang masih bersifat intuitif-primitif, namun membutuhkan contoh-

contoh yang konkret. Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa karakteristik siswa kelas IV yaitu ia memiliki rasa ingin tahu yang kuat, senang dengan bermain atau suasana yang menyenangkan, senang mencoba-coba, memiliki dorongan yang kuat untuk berprestasi.

B. Penelitian yang Relevan

Penelitian ini memiliki persamaan dan perbedaan dengan penelitian sebelumnya yang telah dilakukan oleh:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Siti Rosilah (2010) dengan judul “minat siswa sekolah dasar kelas lima gugus dua negeri Sedayu terhadap materi senam irama”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa tinggi minat siswa terhadap materi senam irama. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa sekolah dasar kelas 5 gugus dua negeri Sedayu yang berjumlah 91 siswa. Metode yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan metode survei dan pengambilan datanya menggunakan angket. Hasilnya minat yang dihitung mengenai minat siswa sekolah dasar kelas lima gugus dua negeri Sedayu terhadap materi senam irama tahun 2010 diukur dengan angket yang berjumlah 32 butir pertanyaan. Hasil menunjukkan bahwa minat mengikuti senam irama dalam kategori sangat tinggi sebesar 8,79%, masuk kategori tinggi sebanyak 16,48%, kategori sedang sebanyak 38,46%, kategori rendah sebanyak 25,27%, dan masuk kategori sangat rendah sebanyak 10,99%.
2. Penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Safari (2006) dengan judul “Minat Siswa SD Negeri 1 Jogonalan Klaten terhadap Kegiatan Ekstrakurikuler Sepakbola” Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui berapakan

besar minat siswa mengikuti ekstrakurikuler sepakbola di SD Negeri 1 Jogonalan. Metode yang dipakai adalah metode survai dan instrumen yang digunakan adalah angket. Penelitian tersebut menggunakan sampel sebanyak 69 siswa. Ubanan yang diteliti adalah rasa tertarik, perhatian, aktifitas, pengalaman. Hasil penelitian minat siswa SD Negeri 1 Jogonalan Klaten terhadap Kegiatan Ekstrakulikuler Sepakbola yang diperoleh adalah 75,37% berminat, 14,49% sangat berminat, 10,14% tidak berminat.

C. Kerangka Berpikir

Minat sangat besar pengaruhnya terhadap belajar, bila materi pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat siswa, siswa tidak akan belajar dengan sebaik-baiknya. Karena tidak ada daya tarik baginya, sehingga siswa akan enggan untuk belajar dan tidak memperoleh kepuasan dari pelajaran itu. Misteri ini akan menarik minat siswa akan lebih mudah dipelajari dan disimpan karena minat akan menambah kegiatan belajar.

Minat siswa terhadap pembelajaran Renang di SD dipengaruhi oleh 2 faktor yaitu faktor intrinsik adalah faktor yang terdapat dalam pribadi manusia itu sendiri, yang meliputi aspek perhatian, rasa senang dan motivasi. Faktor ekstrinsik yaitu faktor yang terdapat diluar pribadi manusia, yang meliputi aspek keluarga, sekolah dan lingkungan. Minat siswa terhadap pembelajaran renang di sekolah dapat berwujud besar dan rendah. Munculnya kemungkinan minat siswa yang rendah harus diantisipasi guru penjas dengan kompetensi diri dan rasa tanggung jawab yang tinggi. Kemampuan guru untuk menimbulkan perasaan senang pada diri siswa terhadap pembelajaran penjas diharapkan mampu dapat menimbulkan minat yang

tinggi. Salah satu cara yang dapat ditempuh guru adalah dengan memberikan pengetahuan kepada siswa tentang manfaat yang diperoleh dari berolahraga, sehingga akan menimbulkan rasa membutuhkan dan minat yang tinggi terhadap pembelajaran renang.

Hubungannya dengan minat pada pembelajaran renang di SD Negeri 1 Godean adalah bila siswa mempunyai minat terhadap pembelajaran renang siswa tersebut akan memiliki rasa tertarik atau senang terhadap pembelajaran renang dan akan memberikan perhatian yang lebih untuk mengetahui lebih mendalam tentang pembelajaran yang dilakukan serta berusaha untuk terlibat atau adanya motivasi siswa untuk mengikuti pembelajaran renang tersebut. Untuk mengetahui minat siswa tersebut maka dapat dianalisis dari faktor-faktor tersebut dengan menyusun sebuah instrumen dalam bentuk sebuah angket. Angket tersebut berisi butir-butir pertanyaan yang dapat mengungkap perhatian, perasaan senang, motivasi, peranan guru, keluarga dan lingkungan terhadap pembelajaran renang. Menjawab pertanyaan tersebut maka dapat diketahui minat siswa terhadap pembelajaran renang.

Berdasarkan kajian teori faktor yang dapat mempengaruhi minat siswa dalam pembelajaran renang terdiri dari faktor motivasi dan rasa senang, faktor sikap terhadap guru pendidikan jasmani, faktor keluarga atau bakat keturunan, dan faktor sekolah. Melalui faktor dan indikator (perhatian, rasa senang dan motivasi) tersebut diharapkan dapat mengungkap minat siswa kelas IV SD Negeri 1 Godean Kabupaten Sleman terhadap materi renang.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini adalah penelitian deskriptif, yaitu meneliti tentang Minat peserta didik Kelas IV SD N Godean 1 Kabupaten Sleman Terhadap Pembelajaran Renang. Suharsimi Arikunto (2010: 3) menyatakan bahwa Penelitian deskriptif adalah penelitian yang dimaksudkan untuk menyelidiki keadaan, kondisi atau hal-hal lain yang sudah disebutkan, yang hasilnya dipaparkan dalam bentuk laporan penelitian.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode survei, sedangkan teknik pengumpulan datanya dengan menggunakan angket. Menurut Sugiyono (2013: 13), metode penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, teknik pengambilan sampel pada umumnya dilakukan secara random, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif dengan tujuan untuk mendeskripsikan objek penelitian ataupun hasil penelitian.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Tempat penelitian yaitu di SD Negeri Godean 1 Kabupaten Sleman. Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 17 - 18 Mei 2019.

C. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Menurut Sugiyono (2011: 135) populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek atau subjek yang mempunyai kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian disimpulkan. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri Godean 1 Kabupaten Sleman. Kelas IV dijadikan populasi dalam penelitian ini karena kelas tingkat atas lebih layak untuk dijadikan penelitian sehingga bisa menjadi pertimbangan untuk sekolah maupun peneliti sedangkan untuk kelas bawah tidak mungkin bisa dijadikan penelitian karena harus berdasarkan fakta atau realita.

2. Sampel

Menurut Sugiyono (2007: 81) menyatakan sampel adalah sebagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV di SD Negeri 1 Godean Yogyakarta yang berjumlah 50 siswa, Seluruh populasi tersebut dijadikan sebagai sampel penelitian. Secara rinci jumlah sampel penelitian dijelaskan pada tabel berikut :

Tabel 2. Rincian Sampel Penelitian

No	Kelas	Putra	Putri	Jumlah
1	IV	30	20	50
Jumlah		30	20	50

D. Definisi Operasional Variabel Penelitian

Variabel dalam penelitian ini adalah minat siswa. Minat yang dimaksud dalam penelitian ini adalah suatu dorongan atau ketertarikan yang muncul dari dalam ataupun dari luar diri siswa kelas IV SD Negeri Godean 1 terhadap pembelajaran renang. Sugiyono (2011: 38), variabel adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya. Minat dibedakan menjadi dua, yaitu: 1) minat intrinsik, adalah minat yang timbul karena dorongan dari dalam yang menyebabkan individu berpartisipasi dalam mengikuti pembelajaran renang yang ditunjukkan melalui tiga faktor yaitu: a) perhatian, b) rasa senang, c) motivasi. 2) Minat ekstrinsik adalah minat yang timbul karena dorongan yang berasal dari luar diri individu yang menyebabkan individu berpartisipasi dalam mengikuti pembelajaran renang yang ditunjukkan melalui tiga faktor yaitu: a) keluarga, b) sekolah, c) lingkungan, yang diukur menggunakan skala minat peserta didik kelas IV SD Negeri Godean 1 terhadap pembelajaran renang.

E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

1. Instrumen Penelitian

Menurut Suharsimi Arikunto (2010 : 265), Instrumen pengumpulan data adalah alat bantu yang dipilih dan digunakan oleh peneliti dalam kegiatannya mengumpulkan agar kegiatan tersebut menjadi sistematis dan dipermudah olehnya. Instrumen atau alat yang digunakan dalam penelitian ini berupa angket. Angket atau kuesioner adalah sejumlah pertanyaan atau pernyataan yang digunakan untuk

memperoleh informasi sampel dalam arti laporan pribadinya, atau hal-hal yang ia ketahui.

Instrumen untuk mengukur minat peserta didik kelas IV SD Negeri 1 Godean terhadap pembelajaran renang yaitu angket. Menurut Suharsimi Arikunto (2010: 194) Kuesioner/angket adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya, atau hal-hal yang ia ketahui. Angket dalam penelitian ini adalah angket tertutup. Angket tertutup adalah angket yang disajikan dalam bentuk sedemikian rupa sehingga responden tinggal memberikan tanda check list (√) pada kolom atau tempat yang sesuai, dengan angket langsung menggunakan skala bertingkat.

Penyusunan instrumen harus memperhatikan langkah-langkah sebagai berikut mendefinisikan konstruk, menyidik faktor dan menyusun butir-butir pertanyaan. Berdasarkan keempat langkah tersebut dapat diuraikan sebagai berikut:

a. Mendefinisikan Konstruk

Konstruk variabel dalam penelitian ini adalah minat siswa kelas IV SD Negeri Godean 1 terhadap pembelajaran renang. Minat dalam penelitian ini adalah kecenderungan dalam diri seseorang yang menyebabkan perhatian, rasa senang, dengan kesadaran penuh diwujudkan dalam bentuk motivasi untuk mengikuti kegiatan pembelajaran renang yang dilaksanakan di sekolah dan dari luar diri seseorang yang ditunjang dengan sekolah yang memadai, keluarga, dan lingkungan untuk menarik para siswa.

b. Menyidik faktor

Kedua adalah menyidik unsur-unsur atau faktor-faktor yang menyusun konsep. Dari ubahan diatas dijabarkan menjadi faktor yang diukur antara lain :kemampuan menyampaikan materi , kemampuan mengontrol peserta didik, kemampuan melihat masalah, kemampuan menciptakan ide-ide baru sebagai upaya pemecahan masalah dan terbuka terhadap hal-hal yang baru. Faktor-faktor ini akan dijadikan titik tolak untuk menyusun instrumen berupa pertanyaan-pertanyaan yang akan diajukan kepada responden. faktor-faktor yang mengkonstrak minat terdidik dari dua faktor yaitu faktor dalam (*instrinsik*) dan faktor dari luar (*ekstrinsik*).

c. Indikator

Indikator mengungkap atau menjelaskan isi dari faktor-faktor yang ada yaitu, faktor dari dalam dan faktor dari luar. Faktor dari dalam meliputi rasa senang, perhatian, dan motivasi. Sedangkan faktor dari luar meliputi peran sekolah, keluarga, dan lingkungan yang akan digunakan untuk mengungkap bagaimana minat siswa kelas IV SD Negeri Godean 1 terhadap pembelajaran renang.

d. Menyusun butir-butir pertanyaan

Langkah keempat adalah menyusun butir-butir pertanyaan berdasarkan faktor-faktor yang menyusun konstruk. Untuk menyusun butir-butir pertanyaan, maka indikator tersebut di atas dijabarkan menjadi butir-butir pertanyaan. Seluruh pernyataan butir soal pada angket minat dalam penelitian ini merupakan pernyataan positif dan negatif.

Tabel 3. Kisi-kisi Angket Uji Coba Penelitian

Variabel	Faktor	Indikator	No.Butir Soal	
			+	-
Minat peserta didik kelas IV SD Negeri Godean 1	Intrinsik	Rasa Senang	1,2,3	4,5
		Perhatian	6,7,8	9,10
		Motivasi	11,12,13,14	15
Terhadap Pembelajaran Renang	Ekstrinsik	Sekolah	16,17,18	19,20
		Keluarga	21,22,23	24,25
		Lingkungan	26,27,28	29
Jumlah			29	

Skala yang digunakan dalam angket ini adalah Skala Likert yang telah di modifikasi dengan alternatif jawaban, yaitu : “Sangat Setuju (SS)”, “Setuju (S)”, “Tidak Setuju (TS)”, dan “Sangat Tidak Setuju (STS)”. Dalam penelitian ini keseluruhan pernyataan merupakan pernyataan positif dan negatif. Modifikasi Skala Likert dimaksudkan untuk menghilangkan kelemahan yang dikandung oleh skala lima tingkat, modifikasi skala likert meniadakan kategori jawaban yang ditengah berdasarkan tiga alasan yaitu: (1) Kategori *undecided* menimbulkan jawaban yang dapat diartikan netral, setuju maupun tidak setuju ataupun ragu-ragu,. (2) tersedianya jawaban ditengah itu menimbulkan kecenderungan menjawab ke tengah. (3) Maksud dari jawaban tersebut memantapkan dalam menjawab sehingga hanya akan menjawab sangat setuju, setuju, tidak setuju dan sangat tidak setuju adalah terutama untuk melihat kecenderungan pendapat responden, kearah besar

kecilnya minat yang di sarankan responden dalam pembelajaran renang. Penskoran nilai dari setiap butir pernyataan angket dapat di lihat pada tabel 3, di bawah ini :

Tabel 4.Penskoran Nilai Pertanyaan Angket

Pertanyaan	Skor			
	SS	S	TS	STS
Positif	4	3	2	1
Negatif	1	2	3	4

2. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data merupakan sebuah proses pengadaan data untuk keperluan penelitian. Teknik Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes kepada responden yang menjadi subjek dalam penelitian. Adapun mekanismenya adalah sebagai berikut:

- a. Peneliti membuat surat izin uji coba dan uji peneltian untuk diajukan kepada kepala sekolah SD Negeri Godean 1 Kabupaten Sleman.
- b. Peneliti meminta ijin kepada wali kelas IV dan V agar siswa nya menjadi subjek penelitian.
- c. Peneliti membuat kisi-kisi instrument
- d. Peneliti menyebarkan angket uji coba untuk kelas V pada tanggal 17 Mei 2019.
- e. Selanjutnya peneliti mengolah data hasil uji coba untuk mengetahui validitas reliabilitas.
- f. Selanjutnya peneliti melakukan Uji Reliabilitas.
- g. Peneliti melakukan menyebarkan angket penelitian untuk kelas IV pada tanggal 18 Mei 2019.

- h. Setelah proses tabulasi data peneliti melakukan proses pengelolaan data dan analisis data dengan bantuan *software* program *Microsoft Excell 2016* dan *SPSS 20 for Windows*.
- i. Setelah memperoleh data penelitian peneliti mengambil kesimpulan.

F. Uji Coba Instrumen

Sebelum instrumen digunakan sebagai alat ukur pengumpulan data, maka diperlukan uji instrument untuk menguji validitas dan reliabilitas instrument yang digunakan. Uji validitas dan reliabilitas hasil uji coba data diolah menggunakan bantuan *software SPSS versi 20 for Windows*.

1. Uji Validitas

Uji Validitas adalah keadaan yang menggambarkan tingkat instrumen yang bersangkutan mampu mengukur apa yang akan diukur (Suharsimi Arikunto, 2016). Uji validitas yang digunakan dalam instrument ini adalah validitas internal berupa validitas butir soal. Uji validitas ini digunakan untuk mengetahui apakah butir soal yang digunakan sah atau valid. Analisis butir soal dalam angket ini menggunakan rumus *Person Product Moment*.

$$r_{xy} = \frac{n\Sigma x - (\Sigma x)(\Sigma y)}{\sqrt{\{n\Sigma x^2 - (\Sigma x)^2\}\{n\Sigma y^2 - (\Sigma y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien korelasi antara skor butir dengan skor total

x = skor butir

y = skor total

n = banyaknya subjek

Penyimpulan hasil analisis validitas instrument dilakukan dengan cara membandingkan antara r hitung dengan r tabel. Butir dikatakan valid apabila r hitung > r tabel. Uji validitas dilakukan pada siswa kelas V SD Negeri Godean 1 dengan jumlah responden 30 siswa, Nilai r tabel untuk n=30 pada taraf signifikan 5% adalah sebesar 0,361.

Hasil uji validitas pada angket minat siswa terhadap 3 butir gugur, butir tersebut yaitu 1 butir gugur pada faktor intrinsik, dan 2 butir gugur pada faktor ekstrinsik karena mempunyai r hitung < r tabel. Butir – butir yang gugur tersebut dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel 5.Pernyataan yang gugur

Nomor butir yang gugur	r hitung pada butir yang gugur	
Faktor Intrinsik	r hitung	r tabel
Butir Nomor 13	0,354	0,361
Faktor Intrinsik	r hitung	r tabel
Butir Nomor 19	0,030	0,361
Butir Nomor 23	0,355	0,361

Setelah di uji coba dan di uji validitasnya peneliti menyusun angket penelitian yang akan digunakan dalam pengambilan data penelitian yang dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel 6. Angket penelitian setelah di uji coba

Variabel	Faktor	Indikator	No.Butir Soal	
			+	-
Minat peserta didik kelas IV SD Negeri	Intrinsik	Rasa Senang	1,2,3	4,5
		Perhatian	6,7,8	9,10
		Motivasi	11,12,13	14
Godean 1 Terhadap Pembelajaran Renang	Ekstrinsik	Sekolah	15,16,17	18
		Keluarga	19,20	21,22
		Lingkungan	23,24,25	26
Jumlah			26	

2. Uji Reliabilitas

Menurut Suharsimi Arikunto (2016 : 41), Reliabilitas artinya dapat dipercaya, jadi dapat diandalkan. Reliabilitas menunjukkan pada suatu pengertian bahwa sesuatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpulan data karena instrumen tersebut sudah baik. Dalam uji reliabilitas ini butir soal yang diujikan hanyalah butir soal yang valid saja, bukan semua butir soal yang diuji cobakan. Apabila diperoleh angka negatif, maka diperoleh korelasi yang negatif. Ini menunjukkan adanya kebalikan urutan. Indeks korelasi tidak pernah lebih dari 1,00.

Hasil skornya diukur korelasinya antar skor jawaban pada butir pertanyaan yang sama dengan bantuan komputer Statistical program for society science (SPSS),

dengan fasilitas Cronbach Alpha (α). Suatu konstruk atau variabel dikatakan reliabel jika memberikan nilai Cronbach Alpha $> 0,60$. Hasil uji coba instrument menunjukkan hasil 0,751. Hasil tersebut lebih besar dari 0,60. Maka intrumen penelitian dinyatakan Reliabel.

Rumus Cronbach Alpha, sebagai berikut:

$$r_{11} = \frac{(k) (1 - \sum \sigma b^2)}{(k - 1) \sigma^2 t}$$

Keterangan:

r_{11} = reliabilitas instrument

k = banyaknya butir pertanyaan atau banyaknya soal

$\sum \sigma b^2$ = jumlah varians butir

$\sigma^2 t$ = varians total

Pengambilan sampel sebagai uji coba angket dan sebagai perhitungan pada uji validitas serta uji reliabilitas dilakukan pada siswa kelas V SD Negeri Godean 1 Kabupaten Sleman yang termasuk ke dalam populasi. Jumlah sampel uji coba sebesar 30 responden. Hal ini sesuai dengan pendapat Singarimbun dan Efendi (2006) yang mengatakan bahwa jumlah minimal uji coba kuestioner adalah 30 responden. Dengan jumlah minimal 30 orang maka distribusi nilai akan lebih mendekati kurve normal. Hasil uji reliabilitas dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel 7. Hasil Uji Reliabilitas

Cronbach's Alpha	N of Items
.751	30

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan statistik deskriptif kuantitatif. Adapun teknik penghitungannya untuk masing-masing butir dalam angket menggunakan persentase. Statistik deskriptif kuantitatif bertujuan untuk mengetahui bagaimana Minat peserta didik Kelas IV Terhadap Pembelajaran Renang SD N Godean 1 Sleman Yogyakarta. Kemudian data disajikan dalam bentuk tabel frekuensi kemudian dilakukan pengkategorian serta menyajikannya dalam bentuk Histogram. Anas Sudjono (2008: 174-175), pengkategorian disusun dengan 5 kategori yaitu sangat tinggi, tinggi, sedang, rendah, dan sangat rendah. Rumus yang digunakan dalam menyusun kategori adalah sebagai berikut :

Tabel 8. Frekuensi Minat Peserta Didik

No	Rentangan Norma	Kategori
1	$X > M + 1,5 SD$	Sangat Tinggi
2	$M + 0,5 SD < X \leq M + 1,5 SD$	Tinggi
3	$M - 0,5 SD < X \leq M + 0,5 SD$	Sedang
4	$M - 1,5 SD < X \leq M - 0,5 SD$	Rendah
5	$X \leq M - 1,5 SD$	Sangat Rendah

Keterangan:

X : Skor responden (nilai yang dihasilkan siswa)

M : Mean/ rata-rata (X)

SD : Standar Deviasi

Menurut Anas Sudjono (2008: 43), rumus persentase adalah sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P : Persentase

F : Frekuensi Pengamatan

N : Jumlah responden

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Waktu, Tempat, dan Subjek Penelitian

Penelitian dilaksanakan di SD Negeri Godean 1 Kabupaten Sleman. Waktu penelitian dilakukan pada tanggal 17 – 18 Mei 2019. Subjek dari penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri Godean 1 yang berjumlah 50.

B. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Deskripsi data hasil penelitian ini dimaksudkan untuk menggambarkan hasil-hasil pengumpulan data yaitu tentang jawaban responden atas angket yang diberikan kepada responden untuk mengukur bagaimanakah minat peserta didik kelas IV SD Negeri Godean 1 Kabupaten Sleman terhadap pembelajaran renang. Data untuk mengidentifikasi menggunakan angket yang terdiri dari 26 pernyataan yang terbagi dalam dua faktor, yaitu; (1) Faktor Intrinsik, (2) Faktor Ekstrinsik.

Setelah data penelitian terkumpul dilakukan analisis dengan menggunakan teknik analisis statistik deskriptif kuantitatif dengan persentase menggunakan bantuan komputer program SPSS versi *20 for windows*. Dari analisis data minat peserta didik kelas IV SD Negeri Godean 1 Kabupaten Sleman terhadap pembelajaran renang, diperoleh skor terendah (*minimum*) 60, skor tertinggi (*maximum*) 98, rata-rata (*mean*) 76,60, simpangan baku (*std. Deviation*) 9,20. Hasil selengkapnya dapat dilihat pada tabel sebagai berikut.

Tabel 9. Deskripsi Statistik Minat peserta didik kelas IV SD Negeri Godean 1 terhadap Pembelajaran Renang

<i>Statistic</i>	
<i>N</i>	50
<i>Mean</i>	76.60
<i>Std. Deviation</i>	9.20
<i>Minimum</i>	60
<i>Maximum</i>	98

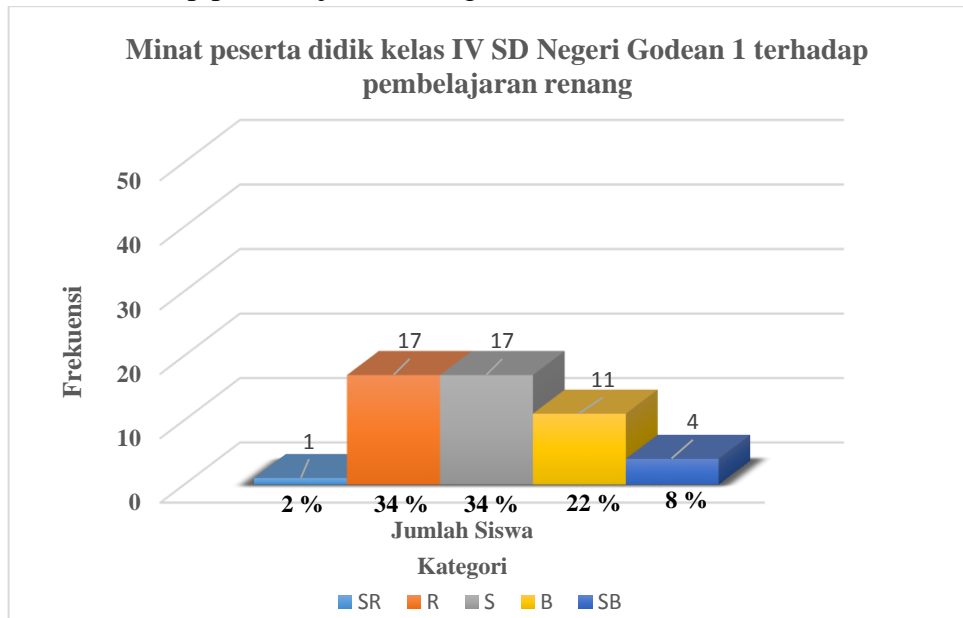
Apabila ditampilkan dalam bentuk distribusi frekuensi, maka data Minat peserta didik kelas IV SD Negeri Godean 1 terhadap pembelajaran renang adalah sebagai berikut.

Tabel 10. Deskripsi Frekuensi Minat peserta didik kelas IV SD Negeri Godean 1 terhadap pembelajaran renang

No	Interval	Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
1	$X > 90,4$	Sangat Baik	4	8 %
2	$81,2 < X \leq 90,4$	Baik	11	22 %
3	$72,0 < X \leq 81,2$	Sedang	17	34 %
4	$62,8 < X \leq 72,0$	Rendah	17	34 %
5	$X \leq 62,8$	Sangat Rendah	1	2 %
Jumlah			50	100 %

Apabila ditabelkan dalam bentuk histogram, maka data Minat peserta didik kelas IV SD Negeri Godean 1 terhadap pembelajaran renang adalah sebagai berikut.

Gambar 4. Diagram Batang Minat peserta didik kelas IV SD Negeri Godean 1 terhadap pembelajaran renang.



Keterangan:

- SR : Sangat Rendah
- R : Rendah
- S : Sedang
- B : Baik
- SB : Sangat Baik

Berdasarkan tabel dan grafik diatas menunjukkan bahwa minat peserta didik kelas IV SD Negeri Godean 1 terhadap pembelajaran renang yang berada pada kategori sangat rendah sebesar 2%, kategori rendah sebesar 34%, kategori sedang sebesar 34%, kategori baik sebesar 22%, dan kategori sangat baik 8%. Sedangkan berdasarkan nilai rata-rata yaitu 76.60, minat peserta didik kelas IV SD Negeri Godean 1 terhadap pembelajaran renang masuk kedalam kategori sedang.

Rincian mengenai minat peserta didik kelas IV SD Negeri Godean 1 terhadap pembelajaran renang berdasarkan faktor; (1) Faktor Intrinsik, (2) Faktor Ekstrinsik adalah sebagai berikut:

1. Faktor Intrinsik

Minat peserta didik kelas IV SD Negeri Godean 1 terhadap pembelajaran renang berdasarkan faktor Intrinsik diperoleh skor terendah (*minimum*) 33, skor tertinggi (*maximum*) 53, rata-rata (*mean*) 41,76, simpangan baku (*std. Deviation*)

5.06. Hasil selengkapnya dapat dilihat pada table sebagai berikut.

Tabel 11. Deskripsi Statistik Minat peserta didik kelas IV SD Negeri Godean 1 terhadap pembelajaran renang berdasarkan faktor intrinsik

<i>Statistic</i>	
<i>N</i>	50
<i>Mean</i>	41,76
<i>Std. Deviation</i>	5.06
<i>Minimum</i>	33
<i>Maximum</i>	53

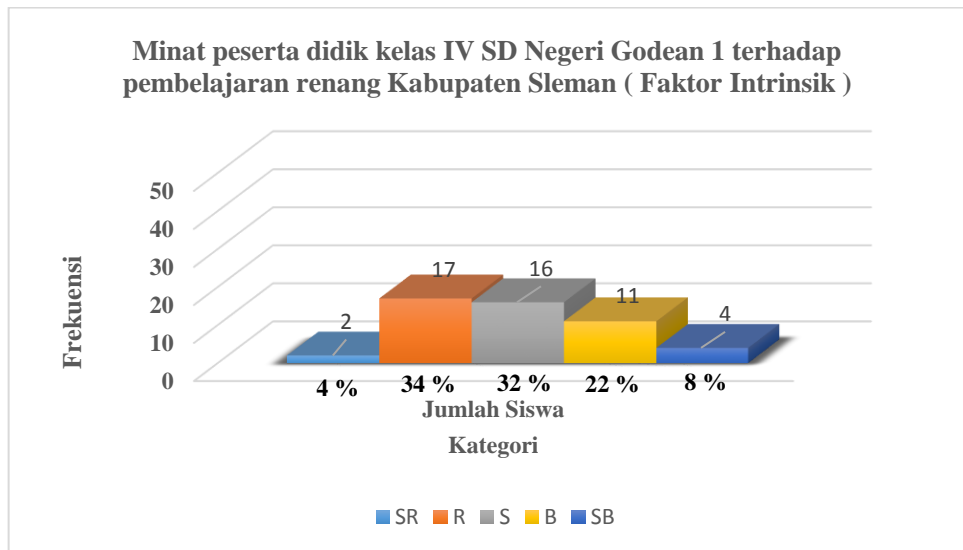
Apabila ditampilkan dalam bentuk dsitribusi frekuensi, maka data Minat peserta didik kelas IV SD Negeri Godean 1 terhadap pembelajaran renang berdasarkan faktor Intrinsik adalah sebagai berikut.

Tabel 12. Deskripsi Frekuensi Minat peserta didik kelas IV SD Negeri Godean 1 terhadap pembelajaran renang berdasarkan faktor Intrinsik

No	Interval	Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
1	$X > 49,35$	Sangat Baik	4	8 %
2	$44,29 < X \leq 49,35$	Baik	11	22 %
3	$39,23 < X \leq 44,29$	Sedang	16	32 %
4	$34,17 < X \leq 39,23$	Rendah	17	34 %
5	$X \leq 34,17$	Sangat Rendah	2	4 %
Jumlah			50	100 %

Apabila ditabelkan dalam bentuk histogram, maka data Minat peserta didik kelas IV SD Negeri Godean 1 terhadap pembelajaran renang berdasarkan faktor Intrinsik adalah sebagai berikut.

Gambar 5. Diagram Batang Minat peserta didik kelas IV SD Negeri Godean 1 terhadap pembelajaran renang berdasarkan Faktor Intrinsik



Keterangan:

- SR : Sangat Rendah
- R : Rendah
- S : Sedang
- B : Baik
- SB : Sangat Baik

Berdasarkan tabel dan grafik diatas menunjukkan bahwa Minat peserta didik kelas IV SD Negeri Godean 1 terhadap pembelajaran renang berdasarkan faktor Intrinsik yang berada pada kategori sangat rendah sebesar 4 %, kategori rendah sebesar 34%, kategori sedang sebesar 32 %, kategori baik sebesar 22 %, dan kategori sangat baik 8 %. Sedangkan berdasarkan nilai rata-rata yaitu 41,76, Minat peserta didik kelas IV SD Negeri Godean 1 terhadap pembelajaran renang berdasarkan faktor Intrinsik masuk kedalam kategori sedang.

2. Faktor Ekstrinsik

Minat peserta didik kelas IV SD Negeri Godean 1 terhadap pembelajaran renang berdasarkan faktor ekstrinsik diperoleh skor terendah (*minimum*) 27, skor tertinggi (*maximum*) 45, rata-rata (*mean*) 34,84, simpangan baku (*std. Deviation*) 4,68. Hasil selengkapnya dapat dilihat pada table sebagai berikut.

Tabel 13. Deskripsi Statistik Minat peserta didik kelas IV SD Negeri Godean 1 terhadap pembelajaran renang berdasarkan faktor ekstrinsik.

<i>Statistic</i>	
<i>N</i>	50
<i>Mean</i>	34,84
<i>Std. Deviation</i>	4,68
<i>Minimum</i>	27
<i>Maximum</i>	45

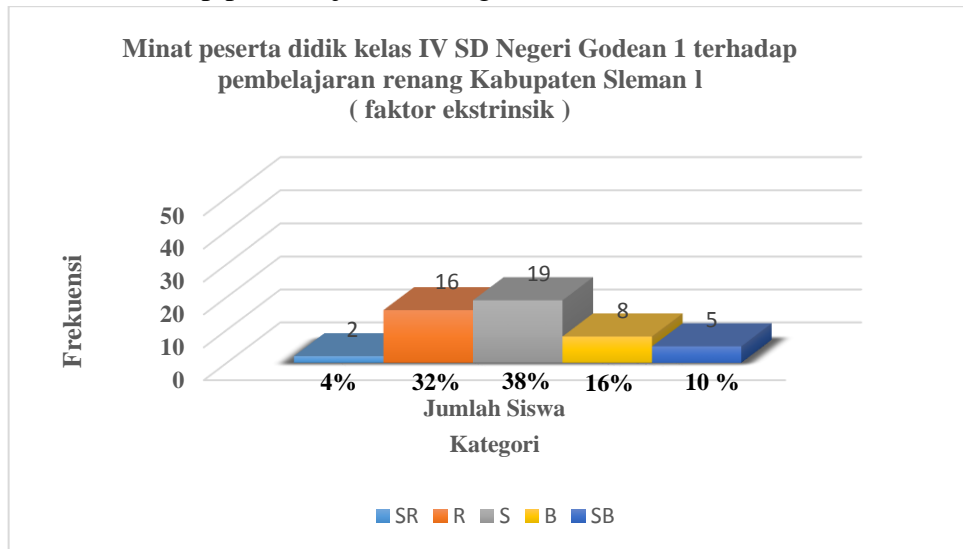
Apabila ditampilkan dalam bentuk dsitribusi frekuensi, maka data Minat peserta didik kelas IV SD Negeri Godean 1 terhadap pembelajaran renang Kabupaten Sleman I berdasarkan faktor ekstrinsik adalah sebagai berikut.

Tabel 14. Deskripsi Frekuensi Minat peserta didik kelas IV SD Negeri Godean 1 terhadap pembelajaran renang berdasarkan faktor ekstrinsik

No	Interval	Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
1	$X > 41,84$	Sangat Baik	5	10 %
2	$37,18 < X \leq 41,86$	Baik	8	16 %
3	$32,5 < X \leq 37,18$	Sedang	19	38 %
4	$27,82 < X \leq 32,5$	Rendah	16	32 %
5	$X \leq 27,82$	Sangat Rendah	2	4 %
Jumlah			50	100 %

Apabila ditabelkan dalam bentuk histogram, maka data Minat peserta didik kelas IV SD Negeri Godean 1 terhadap pembelajaran renang berdasarkan faktor ekstrinsik adalah sebagai berikut.

Gambar 6. Diagram Batang Minat peserta didik kelas IV SD Negeri Godean 1 terhadap pembelajaran renang berdasarkan faktor ekstrinsik



Keterangan:

SR : Sangat Rendah

R : Rendah

S : Sedang

B : Baik

SB : Sangat Baik

Berdasarkan tabel dan grafik diatas menunjukkan bahwa Minat peserta didik kelas IV SD Negeri Godean 1 terhadap pembelajaran renang berdasarkan faktor ekstrinsik yang berada pada kategori sangat rendah sebesar 4 %, kategori rendah sebesar 32 %, kategori sedang sebesar 38 %, kategori baik sebesar 16 %, dan kategori sangat baik 10 %. Sedangkan berdasarkan nilai rata-rata yaitu 34,84 Minat peserta didik kelas IV SD Negeri Godean 1 terhadap pembelajaran renang berdasarkan faktor ekstrinsik masuk kedalam kategori sedang.

3. Putri

Minat peserta didik kelas IV SD Negeri Godean 1 terhadap pembelajaran renang berdasarkan penilaian dari siswa putri diperoleh skor terendah (*minimum*) 64, skor tertinggi (*maximum*) 98, rata-rata (*mean*) 79,25, simpangan baku (*std. Deviation*) 9,414. Hasil selengkapnya dapat dilihat pada table sebagai berikut.

Tabel 15. Deskripsi Statistik Minat peserta didik kelas IV SD Negeri Godean 1 terhadap Pembelajaran Renang berdasarkan siswa putri.

<i>Statistic</i>	
<i>N</i>	20
<i>Mean</i>	79,25
<i>Std. Deviation</i>	9.414
<i>Minimum</i>	64
<i>Maximum</i>	98

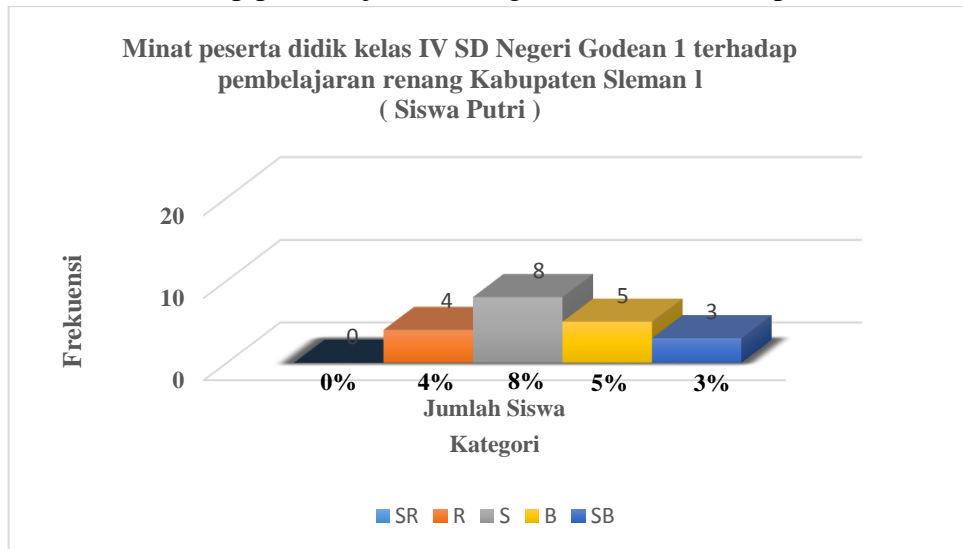
Apabila ditampilkan dalam bentuk distribusi frekuensi, maka data Minat peserta didik kelas IV SD Negeri Godean 1 terhadap pembelajaran renang berdasarkan siswa putri adalah sebagai berikut.

Tabel 16. Deskripsi Frekuensi Minat peserta didik kelas IV SD Negeri Godean 1 terhadap pembelajaran renang berdasarkan siswa putri.

No	Interval	Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
1	$X > 93,4$	Sangat Baik	3	15 %
2	$84 < X \leq 93,4$	Baik	5	25 %
3	$74,5 < X \leq 84$	Sedang	8	40 %
4	$65,1 < X \leq 74,5$	Rendah	4	20 %
5	$X \leq 65,1$	Sangat Rendah	0	0 %
Jumlah			20	100 %

Apabila ditabelkan dalam bentuk histogram, maka data Minat peserta didik kelas IV SD Negeri Godean 1 terhadap pembelajaran renang adalah sebagai berikut.

Gambar 7. Diagram Batang Minat peserta didik kelas IV SD Negeri Godean 1 terhadap pembelajaran renang berdasarkan siswa putri.



Keterangan:

- SR : Sangat Rendah
- R : Rendah
- S : Sedang
- B : Baik
- SB : Sangat Baik

Berdasarkan tabel dan grafik diatas menunjukkan bahwa Minat peserta didik kelas IV SD Negeri Godean 1 terhadap pembelajaran renang berdasarkan siswa putri yang berada pada kategori sangat rendah sebesar 0 %, kategori rendah sebesar 4 %, kategori sedang sebesar 8 %, kategori baik sebesar 5 %, dan kategori sangat baik 3%. Sedangkan berdasarkan nilai rata-rata yaitu 79,25 Minat peserta didik kelas IV SD Negeri Godean 1 terhadap pembelajaran renang berdasarkan siswa putri masuk kedalam kategori sedang.

4. Putra

Minat peserta didik kelas IV SD Negeri Godean 1 terhadap pembelajaran renang berdasarkan penilaian dari siswa putra diperoleh skor terendah (*minimum*)

60, skor tertinggi (*maximum*) 95, rata-rata (*mean*) 74,83, simpangan baku (*std. Deviation*) 8,773. Hasil selengkapnya dapat dilihat pada table sebagai berikut.

Tabel 17. Deskripsi Statistik Minat peserta didik kelas IV SD Negeri Godean 1 terhadap Pembelajaran Renang

<i>Statistic</i>	
<i>N</i>	30
<i>Mean</i>	74,83
<i>Std. Deviation</i>	8,773
<i>Minimum</i>	60
<i>Maximum</i>	95

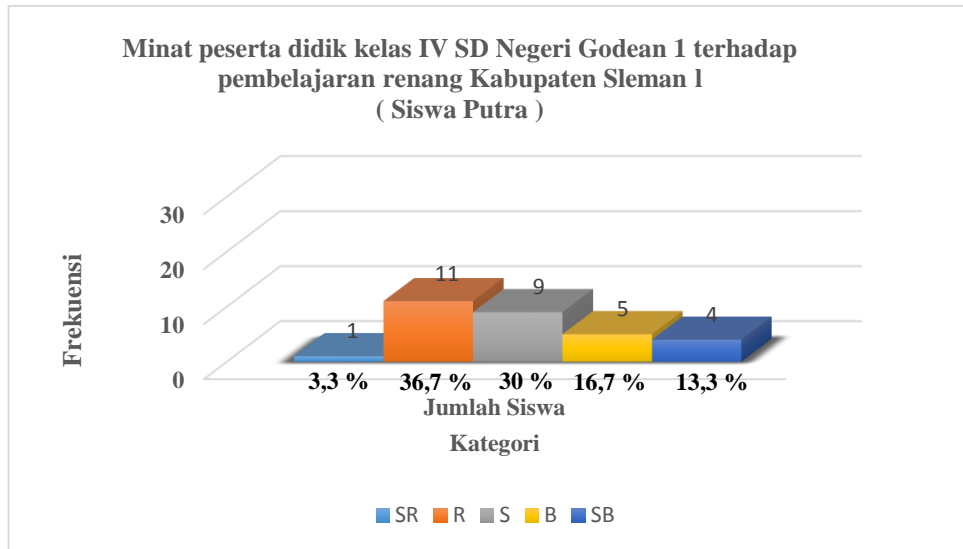
Apabila ditampilkan dalam bentuk distribusi frekuensi, maka data Minat peserta didik kelas IV SD Negeri Godean 1 terhadap pembelajaran renang berdasarkan siswa putra adalah sebagai berikut.

Tabel 18. Deskripsi Frekuensi Minat peserta didik kelas IV SD Negeri Godean 1 terhadap pembelajaran renang berdasarkan siswa putra.

No	Interval	Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
1	$X > 88$	Sangat Baik	4	13,3%
2	$79,2 < X \leq 88$	Baik	5	16,7 %
3	$70,4 < X \leq 79,2$	Sedang	9	30 %
4	$61,7 < X \leq 70,4$	Rendah	11	36,7 %
5	$X \leq 61,7$	Sangat Rendah	1	3,3 %
Jumlah			30	100 %

Apabila ditabelkan dalam bentuk histogram, maka data Minat peserta didik kelas IV SD Negeri Godean 1 terhadap pembelajaran renang berdasarkan siswa putra adalah sebagai berikut.

Gambar 8. Diagram Batang Minat peserta didik kelas IV SD Negeri Godean 1 terhadap pembelajaran renang berdasarkan siswa putra.



Keterangan:

- SR : Sangat Rendah
- R : Rendah
- S : Sedang
- B : Baik
- SB : Sangat Baik

Berdasarkan tabel dan grafik diatas menunjukkan bahwa Minat peserta didik kelas IV SD Negeri Godean 1 terhadap pembelajaran renang berdasarkan siswa putra yang berada pada kategori sangat rendah sebesar 3,3 %, kategori rendah sebesar 36,7 %, kategori sedang sebesar 30 %, kategori baik sebesar 16,7 %, dan kategori sangat baik 13,3 %. Sedangkan berdasarkan nilai rata-rata yaitu 74,83 Minat peserta didik kelas IV SD Negeri Godean 1 terhadap pembelajaran renang berdasarkan siswa putra masuk kedalam kategori rendah.

C. Pembahasan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar tingkat Minat peserta didik kelas IV SD Negeri Godean 1 terhadap pembelajaran renang berdasarkan faktor; (1) Faktor Intrinsik, (2) Faktor Ekstrinsik.

Berdasarkan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Minat peserta didik kelas IV SD Negeri Godean 1 terhadap pembelajaran renang berada pada kategori sedang dan rendah. Tingkat minat siswa ini dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor dari dalam dan faktor dari luar. Kedua faktor tersebut menunjukkan pengaruh yang berbeda yaitu berada pada kategori sedang. Minat terhadap pembelajaran renang ini tentunya dikarenakan siswa memiliki tujuan yang bermacam-macam. Karakteristik siswa yang melakukan pembelajaran renang pun sangat beragam akan tetapi tujuan siswa memiliki kesamaan untuk dapat memperoleh keterampilan dan pembelajaran renang.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa minat kelas IV SD Negeri Godean 1 Kabupaten Sleman terhadap pembelajaran renang berdasarkan penilaian dari siswa putri maupun putra tersebut menyatakan bahwa keduanya juga masuk ke dalam kategori sedang.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa minat siswa kelas IV SD Negeri Godean 1 terhadap pembelajaran renang dalam kategori sedang. Kedua faktor yang mengkonstrak minat tersebut harus saling mendukung dan tidak dapat berdiri sendiri. Keberhasilan pembelajaran renang harus didukung oleh siswa yang memiliki minat tinggi dalam mengikuti pembelajaran, dan dengan hasil penelitian ini menyatakan bahwa minat siswa kelas IV SD Negeri Godean 1 terhadap

pembelajaran renang adalah dalam kategori sedang dan rendah, sehingga jika pembelajaran renang akan di selenggarakan kemungkinan besar tidak akan berjalan efektif karena minat siswa yang kurang terhadap pembelajaran renang.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan maka dapat diambil kesimpulan bahwa Minat peserta didik kelas IV SD Negeri Godean 1 terhadap pembelajaran renang diperoleh hasil dengan kategori sangat rendah sebesar 2%, kategori rendah sebesar 34%, kategori sedang sebesar 34%, kategori baik sebesar 22%, dan kategori sangat baik 8%.

B. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan diatas, hasil penelitian ini mempunyai implikasi yaitu:

1. Menjadi masukan yang bermanfaat bagi sekolah data Minat peserta didik kelas IV SD Negeri Godean 1 terhadap pembelajaran renang, sehingga kedepannya sekolah dapat memfasilitasi dan menyelenggarakan pembelajaran renang tersebut.
2. Faktor-faktor yang kurang dominan dalam faktor intrinsik perlu diperhatikan dan dicari pemecahan masalahnya supaya faktor tersebut dapat lebih membantu dalam meningkatkan faktor instrinsik.

C. Saran

Hasil dari penelitian dan kesimpulan diatas, maka penulis dapat mengajukan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi guru diharapkan melakukan tindakan atas dasar hasil penelitian untuk meningkatkan kualitas pembelajaran penjas terutama pada pembelajaran renang.

2. Bagi pihak sekolah diharapkan mampu memberikan fasilitas yang memadai untuk terlaksananya pembelajaran di dalam ruangan maupun di luar ruangan.

D. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini telah dilakukan sebaik-baiknya, namun masih memiliki keterbatasan dan kekurangan, antara lain:

1. Pengambilan data tidak dilakukan oleh pihak yang ahli dibidangnya.
2. Peneliti mengakui adanya keterbatasan dalam hal waktu, biaya, maupun kemampuan berpikir dan bekerja. Namun besar harapan semoga penelitian ini bermanfaat bagi kita semua.

DAFTAR PUSTAKA

- Abu, Ahmadi. (2007). *Sosiologi Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Agus S. Suryobroto. (2001). *Persiapan Profesi Guru Pendidikan Jasmani*. Yogyakarta: Fik-Universitas Negeri Yogyakarta
- Anitah, Sri, dkk. 2008. *Strategi Pembelajaran di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Badudu Zain. (1996). *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Gunung Mulia
- Bimo Walgito. (1991). *Pengantar Psikologi Umum*. Yogya: Andi Offset Yogya
- Budi Sulistijo. (2009). *Minat Siswa Kelas Atas Sdn Rejo Winangun Selatan 5 Terhadap Olahraga Renang*. Skripsi: FIK UNY
- Conny Semiawan. (2008). *Belajar dan Pembelajaran Prasekolah dan Sekolah Dasar*. Jakarta: PT indeks.
- Depdikbud. (2013). *Undang-Undang RI Nomor 20, Tahun 2003, Tentang Sistem Pendidikan Nasional*.
- David G. Thomas. (2006). *Renang Tingkat Pemula*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Dewayani. (1998). *Belajar berenang*. Semarang: Aneka Ilmu.
- Hamalik, O. (2010). *Media pendidikan*. Bandung : Penerbit Alumni.
- Jahja, Y. (2011). *Psikologi perkembangan*. Jakarta: Kencana.
- Lutan, R. (2000). *Strategi pembelajaran penjas*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Mulyasa, (2013). *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Paturusi, A. (2012). *Manajemen pendidikan jasmani dan olahraga*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Purwanto, N. (2009). *Psikologi pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Rahyubi, H. (2014). *Teori-teori belajar dan aplikasi pembelajaran motorik deskripsi dan tinjauan kritis*. Bandung: Nusa Media.
- Slameto. (2015). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjono, A. (2008). *Pengantar statistik pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sugihartono. dkk. (2007). *Psikologi pendidikan*. Yogyakarta. UNY Press.











- Sugiyono. (2015). *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi, Arikunto (2010) *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik* (edisi revisi). Jakarta: PT Rineka Cipta.
- (2013). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- (2010). *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suharjana, F. (1999). *Kendala Pembelajaran Pendidikan Jasmani di Sekolah Dasar dan Alternatif Pemecahannya*. Yogyakarta: UNY.
- Suherman, A. (2000). *Dasar-dasar penjaskes*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Sukintaka. (2004). *Teori pendidikan jasmani*. Solo: Esa Grafika.
- Susanto, E. (2005). Strategi Menghilangkan Fobia Air: Sebuah Pendekatan Menuju Keamanan Pembelajaran Akuatik. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, Edisi Khusus, 2005.
- (2009). Pembelajaran Akuatik bagi Siswa Prasekolah. *Cakrawala Pendidikan*, November 2009, Th. XXVIII, No. 3.
- (2014). Pembelajaran Akuatik bagi Siswa Prasekolah, mengenalkan olahraga air sejak dini. UNY PRESS.
- (2016). Model Permainan Air (Water Fun Games) Untuk Meningkatkan Potensi Berenang Dan Perilaku Karakter Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia Volume 12, Nomor 2*, November 2016.
- Syah. M. (2013), *Psikologi Pendidikan, Dengan Pendekatan Baru*, Bandung PT Remaja Rosdakarya.
- Widoyoko. E. P. (2017). *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Yusuf, S. (2000) *Psikologi Perkembangan anak dan Remaja*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Zul. EM, Fajri & Aprilia. R. (2008). *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, Edisi Revisi Cet. 3, Semarang: Difa Publishers.

LAMPIRAN

Lampiran 1. Kartu Bimbingan Tugas Akhir

**KARTU BIMBINGAN
TUGAS AKHIR SKRIPSI/BUKAN SKRIPSI
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Nama Mahasiswa : RATIKO EKO PUTRO
 NIM : 15604224007
 Program Studi : PGSD Penjasa
 Jurusan : PDR
 Pembimbing : Drs. Moch. Slamet, MS.

No.	Tanggal	Pembahasan	Tanda tangan Dosen Pembimbing
1	11/2	Pendahuluan latar belakang masalah	
2	18/2	Identifikasi masalah dan koajian teori	
3	11/3	Koajian teori dan Pustaka yang Relevan	
4	25/3	Metodologi penelitian	
5	8/4	Metodologi dan Rancangan Angket	
6	24/4	Kisi-kisi Angket	
7	13/5	Kisi-kisi Angket dan uji coba	
8	27/5	Analisis uji coba dan pelaksanaan penelitian	
9	6/6	Hasil penelitian dan pembahasan	
10	24/6	Konklusi akhir akhir	

Mengetahui
Kaprosdi PGSD Penjasa.



Dr. Subagyo, M.Pd
NIP. 19561107 198203 1 003

Lampiran 2. Surat Permohonan Bimbingan Tugas Akhir



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
JURUSAN PENDIDIKAN OLARHAGA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR PENDIDIKAN JASMANI
Alamat : Jl. Kolombo No.1 Yogyakarta 55281, Telp.(0274) 513092,586168

Nomor : 39/PGSD Penjas/III/2019
Lamp : 1 Bendel
Hal : Pembimbing Proposal TAS

Kepada Yth : **Drs. Moch. Slamet, M.S.**
Fakultas Ilmu Keolahragaan
Universitas Negeri Yogyakarta

Diberitahukan dengan hormat, bahwa dalam rangka membantu mahasiswa dalam menyusun TAS, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk menjadi pembimbing penulisan TAS Saudara :

Nama : Ratiko Eko Putro
NIM : 15604224007
Judul Skripsi : Minat Peserta Didik Kelas IV SD Negeri Godean 1 Terhadap Pembelajaran Renang

Bersama ini pula kami lampirkan proposal penulisan TAS yang telah dibuat oleh mahasiswa yang bersangkutan, topik/judul tidaklah mutlak. Sekiranya kurang sesuai, mohon kiranya diadakan pembenahan sehingga tidak mengurangi makna dari masalah yang diajukan.

Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu disampaikan terima kasih.

Yogyakarta, 06 Maret 2019
Kaprosdi PGSD Penjas.

Dr. Subagyo, M.Pd
NIP. 19561107 198203 1 003

Tembuan :
1. Prodi
2. Ybs

Lampiran 3. Surat Permohonan *Expert Judgement*

Hal : Permohonan Validasi Instrumen TA
Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth,
Bapak Dr. Subagyo, M.Pd
di Fakultas Ilmu Keolahragaan UNY

Sehubungan dengan pelaksanaan Tugas Akhir (TA), dengan ini saya:

Nama : Ratiko Eko Putro
NIM : 15604224007
Program Studi : Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar
Judul TA : Minat peserta didik kelas IV SD Negeri Godean 1 terhadap pembelajaran renang

dengan hormat mohon Bapak berkenan memberikan validasi terhadap instrumen penelitian TA yang sudah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan (1) Proposal TA, (2) kisi-kisi instrumen penelitian (3) draf instrumen penelitian TA.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak saya ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 16 Mei 2019.

Mengetahui,
Dosen Pembimbing



Drs. Moch.Slamet, MS.
NIP. 195412011979031004

Hormat saya



Ratiko Eko Putro
NIM. 15604224007

Lampiran 4. Surat Validasi Ahli

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TUGAS AKHIR

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Subagyo, M.Pd.
NIP : 195611071982031003
Jurusan : POR

Menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa:

Nama : Ratiko Eko Putro
NIM : 15604224007
Program Studi : Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar
Judul TA : Minat peserta didik kelas IV SD Negeri Godean 1 terhadap pembelajaran renang

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

Layak digunakan untuk penelitian

Layak digunakan dengan perbaikan


Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran perbaikan sebagaimana terlampir,

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 12/5/19

Validator,


Dr. Subagyo, M.Pd.

NIP. 195611071982031003

Catatan:

Beri tanda ✓

Lampiran 5. Hasil Validasi Instrumen

Hasil Validasi Instrumen Penelitian TA

Nama Mahasiswa : Ratiko Eko Putro

NIM : 15604224007

Judul TA : Minat peserta didik kelas IV SD Negeri Godean I terhadap pembelajaran renang

No.	Validasi	Saran/Tanggapan
	Komentar Umum/Lain-lain <i>cecuti pernyatan dr gatyjo</i>	

Yogyakarta, *17/5-19*

Validator,



Dr, Subagyo, M.Pd.

NIP. 195611071982031003

	seperti badan kita menjadi lebih tinggi dan pandai berenang.				
4	Saya tidak suka jika pembelajaran renang akan diselenggarakan di sekolah karena saya takut tenggelam atau phobia air.				
5	Saya malas apabila mengikuti pembelajaran renang karena rencana pembelajarannya berada dikolam renang yang panas dan sempit.				
No	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
Perhatian					
6	Saya akan selalu aktif mengikuti bila sekolah akan mengadakan pembelajaran renang.				
7	Saya selalu memperhatikan gerakan-gerakan berenang saat berada dikolam renang.				
8	Saya selalu memperhatikan olahraga renang jika ada tayangan renang di televisi.				
9	Saya tidak suka melihat olahraga renang karena saya tidak tahu atlet-atlet perenang.				
10	Saya tidak akan pernah mengikuti pembelajaran renang karena saya tidak suka olahraga yang berada di air.				
No	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
Motivasi					
11	Saya akan mengikuti pembelajaran renang karena saya ingin meningkatkan kemampuan berenang saya.				
12	Saya akan aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran renang karena menyenangkan.				
13	Saya bercita-cita ingin menjadi atlit renang.				
14	Saya akan mengikuti pembelajaran renang agar badan saya menjadi lebih tinggi.				
15	Saya tidak akan mengikuti pembelajaran renang karena membuat badan kita menjadi hitam.				

No	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
Sekolah					
FAKTOR EKSTRINSIK					
16	Bila di Sekolah akan menyelenggarakan pembelajaran renang, saya akan selalu mengikutinya dengan rajin.				
17	Bila sekiranya diselenggarakan pembelajaran renang disekolah, saya akan mendengarkan apabila guru sedang menjelaskan materi tentang teknik berenang.				
18	Apabila pembelajaran renang akan diselenggarakan di Sekolah, saya akan patuh terhadap aturan-aturan dikolam renang yang disampaikan oleh guru PJOK.				
19	Di sekolah kami tidak menyediakan perlengkapan untuk pembelajaran renang.				
20	Saya tidak ingin mengikuti apabila sekolah akan mengadakan pembelajaran renang karena jarak lokasi kolam renang yang jauh.				
No	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
Keluarga					
21	Keluarga saya mendukung dalam mengikuti pembelajaran renang yang akan dilakukan di sekolah				
22	Saya selalu didorong oleh orangtua dengan kegiatan yang saya minati seperti berenang.				
23	Saya akan mengikuti pembelajaran renang karena orangtua saya ingin saya menjadi atlit renang.				
24	Keluarga saya tidak memperbolehkan apabila saya akan mengikuti pembelajaran renang.				
25	Saya tidak mengetahui pembelajaran renang karena keluarga saya tidak bisa berenang.				

No	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
Lingkungan					
26	Bila sekolah menyelenggarakan pembelajaran renang, saya akan mengikutinya dengan baik karena dilingkungan saya bisa berenang				
27	Saya akan mengikuti pembelajaran renang di sekolah karena banyak orang di sekitar saya yang bisa berenang				
28	Karena melihat teman-teman saya bisa berenang, saya juga ingin bisa berenang dengan mengikuti pembelajaran renang				
29	Saya tidak akan mengikuti pembelajaran renang karena dilingkungan saya tidak suka berenang melainkan pada suka olahraga futsal atau olahraga yang lain				

Lampiran 6. Surat Permohonan Izin Uji Coba Penelitian Fakultas



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN

Alamat : Jl. Kolombo No.1 Yogyakarta 55281 Telp.(0274) 513092, 586168 psw: 282, 299, 291, 541

Nomor : 05.10/UN.34.16/PP/2019.

6 Mei 2019

Lamp. : 1 Eks.


Hal : Permohonan Izin Uji Coba Penelitian.

Kepada Yth.
Kepala SD Negeri Godean 1
di Tempat.

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami dari Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta, bermaksud memohon izin wawancara, dan mencari data untuk keperluan uji coba penelitian dalam rangka penulisan Tugas Akhir Skripsi, kami mohon Bapak/Ibu/Saudara berkenan untuk memberikan izin bagi mahasiswa:

Nama : Ratiko Eko Putro
NIM : 15604224007
Program Studi : PGSD Penjas
Dosen Pembimbing : Much. Slemet, M.S.
NIP : 195412011979031004
Uji Coba Penelitian akan dilaksanakan pada :
Waktu : Mei s/d Juni 2019
Tempat : SD Negeri Godean1 Kabupaten Sleman.
Judul Skripsi : Minat Peserta Didik Kelas IV SD Negeri Godean 1 Terhadap Pembelajaran Renang.

Demikian surat ini dibuat agar yang berkepentingan maklum, serta dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas kerjasama dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Dekan,

Prof. Dr. Wawan S. Suherman, M.Ed.
NIP. 19640707 198812 1 001

Tembusan :

1. Kaprodi PGSD Penjas.
2. Pembimbing Tas.
3. Mahasiswa ybs.

Lampiran 7. Surat Permohonan Izin Penelitian Fakultas



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN**

Alamat : Jl. Kolombo No.1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 513092, 586168 psw: 282, 299, 291, 541

Nomor : 05.11/UN.34.16/PP/2019.

6 Mei 2019

Lamp. : 1 Eks.

Hal : Permohonan Izin Penelitian.

**Kepada Yth.
Kepala SD Negeri Godean 1
di Tempat.**

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami dari Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta, bermaksud memohon izin wawancara, dan mencari data untuk keperluan penelitian dalam rangka penulisan Tugas Akhir Skripsi, kami mohon Bapak/Ibu/Saudara berkenan untuk memberikan izin bagi mahasiswa:

Nama : Ratiko Eko Putro
NIM : 15604224007
Program Studi : PGSD Penjas
Dosen Pembimbing : Much. Slemet, M.S..
NIP : 195412011979031004
Penelitian akan dilaksanakan pada :
Waktu : Mei s/d Juni 2019
Tempat : SD Negeri Godean1 Kabupaten Sleman.
Judul Skripsi : Minat Peserta Didik Kelas IV SD Negeri Godean 1 Terhadap Pembelajaran Renang.

Demikian surat ini dibuat agar yang berkepentingan maklum, serta dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas ketjasama dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Dekan,



Prof. Dr. Wawan S. Suherman, M.Ed.
NIP. 19640707 198812 1 001

Tembusan :

1. Kaprodi PGSD Penjas.
2. Pembimbing Tas.
3. Mahasiswa ybs.

Lampiran 8. Surat Permohonan Izin Penelitian dari Pemerintah



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
Kepatihan Danurejan Yogyakarta Telepon (0274) 562811 Faksimili (0274) 588613
Website : jogjaprov.go.id Email : santel@jogjaprov.go.id Kode Pos 55213

Yogyakarta, 19 Februari 2018

Kepada Yth. :

1. Kepala Instansi Vertikal se-DIY
2. Kepala Dinas/Badan/Kantor di lingkup DIY
3. Bupati/Walikota se-DIY
4. Rektor PTN/PTS se-DIY

Di Tempat

SURAT EDARAN

NOMOR: 070/012.18

TENTANG


PENERBITAN SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Berdasarkan Peraturan Menteri Dalam Negeri No.3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian maka disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Bahwa untuk tertib administrasi dan pengendalian pelaksanaan penelitian dalam rangka kewaspadaan dini perlu dikeluarkan Surat Keterangan Penelitian (SKP) sehingga produk yang dikeluarkan bukan Surat Rekomendasi Penelitian melainkan Surat Keterangan Penelitian;
2. Penelitian yang dilakukan dalam rangka tugas akhir pendidikan/sekolah dari tempat pendidikan/sekolah di dalam negeri dan penelitian yang dilakukan instansi pemerintah yang sumber pendanaan penelitiannya bersumber dari Anggaran Pendapatan dan Belanja Negara/Anggaran Pendapatan dan Belanja Daerah tidak perlu menggunakan Surat Keterangan Penelitian.

Sehubungan dengan hal tersebut kami mohon kiranya Bapak/Ibu/Saudara berkenan memperbanyak dan mensosialisasikan kepada pejabat dan pegawai di lingkungan kerja Bapak/Ibu/Saudara serta membantu menyebarkan kepada masyarakat umum. Atas perhatiannya, kami ucapkan terimakasih.

Ditetapkan di Yogyakarta
Pada tanggal

a.n. GUBERNUR
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIS DAERAH

Gatot Saptadi
5909021988031003

Lampiran 9. Surat keterangan uji coba penelitian dari sekolah



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI GODEAN 1
Jln. Suparjo No 3, Sidoluhur, Godean, Sleman, Yogyakarta 55564
Telepon (0274) 797129
E-mail : sdngodean1@yahoo.co.id

No : 019/S.B/Gd.1/V/2019 Godean, 18 Mei 2019
Lampiran : -
Perihal : Surat Balasan Uji Coba Penelitian

Berdasarkan surat No 05.10/UN.34.16/PP/2019 tanggal 6 Mei 2019, Perihal Izin melakukan Uji Coba Penelitian di SD Negeri Godean 1 maka bersama ini kami sampaikan kepada Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta bahwa mahasiswa yang berketerangan di bawah ini:

Nama : Ratiko Eko Putro
NIM : 15604224007
Prodi : PGSD Penjas

Di izinkan melakukan Uji Coba Penelitian di SD Negeri Godean 1 Pada Bulan Mei-Juni 2019 dengan Judul Skripsi “ Minat Peserta Didik Kelas IV SD Negeri Godean 1 Terhadap Pembelajaran Renang”

Demikian surat ini kami buat , agar dapat di gunakan sebagaimana mestinya, dan atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

Kepala Sekolah

NGABIDI, S.Pd
NIP. 19660509 198604 1 001

Lampiran 10. Surat keterangan penelitian dari sekolah



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI GODEAN 1
Jln. Suparjo No 3, Sidoluhur, Godean, Sleman, Yogyakarta 55564
Telepon (0274) 797129
E-mail : sdngodean1@yahoo.co.id

No : 020/S.B/Gd.1/V/2019 Godean, 18 Mei 2019
Lampiran : -
Perihal : Surat Balasan Penelitian

Berdasarkan surat No 05.11/UN.34.16/PP/2019 tanggal 6 Mei 2019, Perihal Izin melakukan Penelitian di SD Negeri Godean 1 maka bersama ini kami sampaikan kepada Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta bahwa mahasiswa yang berketerangan di bawah ini:

Nama : Ratiko Eko Putro
NIM : 15604224007
Prodi : PGSD Penjas

Di izinkan melakukan Penelitian di SD Negeri Godean 1 Pada Bulan Mei-Juni 2019 dengan Judul Skripsi “ Minat Peserta Didik Kelas IV SD Negeri Godean 1 Terhadap Pembelajaran Renang”

Demikian surat ini kami buat , agar dapat di pergunakan sebagaimana mestinya, dan atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

Kepala Sekolah

NGABIDI, S.Pd
NIP. 19660509 198604 1 001

	seperti badan kita menjadi lebih tinggi dan pandai berenang.				
4	Saya tidak suka jika pembelajaran renang akan diselenggarakan di sekolah karena saya takut tenggelam atau phobia air.		✓		
5	Saya malas apabila mengikuti pembelajaran renang karena rencana pembelajarannya berada dikolam renang yang panas dan sempit.		✓		
No	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
Perhatian					
6	Saya akan selalu aktif mengikuti bila sekolah akan mengadakan pembelajaran renang.			✓	
7	Saya selalu memperhatikan gerakan-gerakan berenang saat berada dikolam renang.		✓		
8	Saya selalu memperhatikan olahraga renang jika ada tayangan renang di televisi.		✓		
9	Saya tidak suka melihat olahraga renang karena saya tidak tahu renang yang baik seperti apa.			✓	
10	Saya tidak akan pernah mengikuti pembelajaran renang karena olahraga di air membahayakan.			✓	
No	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
Motivasi					
11	Saya akan mengikuti pembelajaran renang karena saya ingin meningkatkan kemampuan berenang saya.		✓		
12	Saya akan aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran renang karena menyenangkan.			✓	
13	Saya bercita-cita ingin menjadi atlet renang.			✓	
14	Saya akan mengikuti pembelajaran renang agar badan saya menjadi lebih tinggi.		✓		
15	Saya tidak akan mengikuti pembelajaran renang karena membuat badan kita menjadi hitam.			✓	

No	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
FAKTOR EKSTRINSIK					
Sekolah					
16	Bila di Sekolah akan menyelenggarakan pembelajaran renang, saya akan selalu mengikutinya dengan rajin.			✓	
17	Bila sekiranya diselenggarakan pembelajaran renang disekolah, saya akan mendengarkan apabila guru sedang menjelaskan materi tentang teknik berenang.		✓		
18	Apabila pembelajaran renang akan diselenggarakan di Sekolah, saya akan patuh terhadap aturan-aturan dikolam renang yang disampaikan oleh guru PJOK.		✓		
19	Di sekolah kami tidak menyediakan perlengkapan untuk pembelajaran renang.			✓	
20	Saya tidak ingin mengikuti apabila sekolah akan mengadakan pembelajaran renang karena jarak lokasi kolam renang yang jauh.		✓		
Keluarga					
21	Keluarga saya mendukung dalam mengikuti pembelajaran renang yang akan dilakukan di sekolah		✓		
22	Saya selalu didorong oleh orangtua dengan kegiatan yang saya minati seperti berenang.		✓		
23	Saya akan mengikuti pembelajaran renang karena orangtua saya ingin saya menjadi atlit renang.			✓	
24	Keluarga saya tidak memperbolehkan apabila saya akan mengikuti pembelajaran renang.			✓	
25	Saya tidak mengetahui pembelajaran renang karena keluarga saya tidak bisa berenang.			✓	

No	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
Lingkungan					
26	Bila sekolah menyelenggarakan pembelajaran renang, saya akan mengikutinya dengan baik karena dilingkungan saya bisa berenang			✓	
27	Saya akan mengikuti pembelajaran renang di sekolah karena banyak orang di sekitar saya yang bisa berenang			✓	
28	Karena melihat teman-teman saya bisa berenang, saya juga ingin bisa berenang dengan mengikuti pembelajaran renang.		✓		
29	Saya tidak akan mengikuti pembelajaran renang karena dilingkungan saya tidak suka berenang melainkan pada suka olahraga futsal atau olahraga yang lain			✓	

Lampiran 12. Hasil Uji Validitas

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
ITEM1	171,57	603,289	,648	.	,742
ITEM2	172,03	601,344	,664	.	,741
ITEM3	171,50	605,224	,579	.	,743
ITEM4	171,63	606,447	,566	.	,743
ITEM5	171,80	605,683	,523	.	,743
ITEM6	171,93	602,478	,647	.	,742
ITEM7	171,83	608,075	,554	.	,744
ITEM8	172,03	610,171	,408	.	,745
ITEM9	171,70	607,045	,631	.	,744
ITEM10	171,80	598,510	,645	.	,740
ITEM11	171,43	606,461	,647	.	,743
ITEM12	171,83	591,040	,810	.	,736
ITEM13	172,77	615,426	,354	.	,747
ITEM14	171,67	603,126	,753	.	,742
ITEM15	171,80	598,855	,771	.	,740
ITEM16	171,87	601,568	,632	.	,741
ITEM17	171,77	610,185	,555	.	,745
ITEM18	171,77	607,426	,662	.	,744
ITEM19	172,40	622,248	,030	.	,752
ITEM20	171,87	598,464	,608	.	,740
ITEM21	171,87	603,844	,609	.	,742
ITEM22	172,33	607,678	,471	.	,744
ITEM23	172,73	616,271	,355	.	,748
ITEM24	171,80	593,821	,765	.	,738
ITEM25	172,03	601,482	,581	.	,741
ITEM26	171,83	595,730	,775	.	,738
ITEM27	171,90	605,197	,547	.	,743
ITEM28	172,00	602,759	,562	.	,742
ITEM29	172,10	586,300	,714	.	,735
SKORTOTAL	87,47	156,257	1,000	.	,934

No	No Butir	r hitung	r tabel Tarif Signifikan 5%	Keterangan
1	Butir 01	0.648	0.361	Valid
2	Butir 02	0.664	0.361	Valid
3	Butir 03	0.579	0.361	Valid
4	Butir 04	0.566	0.361	Valid
5	Butir 05	0.532	0.361	Valid
6	Butir 06	0.647	0.361	Valid
7	Butir 07	0.554	0.361	Valid
8	Butir 08	0.408	0.361	Valid
9	Butir 09	0.631	0.361	Valid
10	Butir 10	0.645	0.361	Valid
11	Butir 11	0.647	0.361	Valid
12	Butir 12	0.810	0.361	Valid
13	Butir 13	0.354	0.361	Tidak Valid
14	Butir 14	0.753	0.361	Valid
15	Butir 15	0.771	0.361	Valid
16	Butir 16	0.632	0.361	Valid
17	Butir 17	0.555	0.361	Valid
18	Butir 18	0.662	0.361	Valid
19	Butir 19	0.030	0.361	Tidak Valid
20	Butir 20	0.608	0.361	Valid
21	Butir 21	0.609	0.361	Valid
22	Butir 22	0.471	0.361	Valid
23	Butir 23	0.355	0.361	Tidak Valid
24	Butir 24	0.765	0.361	Valid
25	Butir 25	0.581	0.361	Valid
26	Butir 26	0.775	0.361	Valid
27	Butir 27	0.547	0.361	Valid
28	Butir 28	0.582	0.361	Valid
29	Butir 29	0.714	0.361	Valid

	seperti badan kita menjadi lebih tinggi dan pandai berenang.				
4	Saya tidak suka jika pembelajaran renang akan diselenggarakan di sekolah karena saya takut tenggelam atau phobia air.			✓	
5	Saya malas apabila mengikuti pembelajaran renang karena rencana pembelajarannya berada dikolam renang yang panas dan sempit.			✓	
No	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
Perhatian					
6	Saya akan selalu aktif mengikuti bila sekolah akan mengadakan pembelajaran renang.		✓		
7	Saya selalu memperhatikan gerakan-gerakan berenang saat berada dikolam renang.		✓		
8	Saya selalu memperhatikan olahraga renang jika ada tayangan renang di televisi.		✓		
9	Saya tidak suka melihat olahraga renang karena saya tidak tahu renang yang baik seperti apa.			✓	
10	Saya tidak akan pernah mengikuti pembelajaran renang karena olahraga di air membahayakan.				✓
No	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
Motivasi					
11	Saya akan mengikuti pembelajaran renang karena saya ingin meningkatkan kemampuan berenang saya.		✓		
12	Saya akan aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran renang karena menyenangkan.		✓		
13	Saya akan mengikuti pembelajaran renang agar badan saya menjadi lebih tinggi.		✓		
14	Saya tidak akan mengikuti pembelajaran renang karena membuat badan kita menjadi hitam.			✓	

No	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
FAKTOR EKSTRINSIK					
Sekolah					
15	Bila di Sekolah akan menyelenggarakan pembelajaran renang, saya akan selalu mengikutinya dengan rajin.		✓		
16	Bila sekiranya diselenggarakan pembelajaran renang disekolah, saya akan mendengarkan apabila guru sedang menjelaskan materi tentang teknik berenang.		✓		
17	Apabila pembelajaran renang akan diselenggarakan di Sekolah, saya akan patuh terhadap aturan-aturan dikolam renang yang disampaikan oleh guru PJOK.		✓		
18	Saya tidak ingin mengikuti apabila sekolah akan mengadakan pembelajaran renang karena jarak lokasi kolam renang yang jauh.			✓	
Keluarga					
19	Keluarga saya mendukung dalam mengikuti pembelajaran renang yang akan dilakukan di sekolah.		✓		
20	Saya selalu didorong oleh orangtua dengan kegiatan yang saya minati seperti berenang.		✓		
21	Keluarga saya tidak memperbolehkan apabila saya akan mengikuti pembelajaran renang.			✓	
22	Saya tidak mengetahui pembelajaran renang karena keluarga saya tidak bisa berenang.			✓	

No	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
Lingkungan					
23	Rita sekolah menyelenggarakan pembelajaran renang, saya akan mengikutinya dengan baik karena dilingkungan saya bisa berenang		✓		
24	Saya akan mengikuti pembelajaran renang di sekolah karena banyak orang di sekitar saya yang bisa berenang		✓		
25	Karena melihat teman-teman saya bisa berenang, saya juga ingin bisa berenang dengan mengikuti pembelajaran renang.		✓		
26	Saya tidak akan mengikuti pembelajaran renang karena dilingkungan saya tidak suka berenang melainkan pada suka olahraga futsal atau olahraga yang lain			✓	

Lampiran 14. Hasil Uji Reliabilitas

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,751	,945	30

Case Processing Summary

	N	%
Valid	30	100,0
Cases Excluded ^a	0	,0
Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Lampiran 15. Statistik Data Penelitian
SEMUA**

Statistics

Total		
N	Valid	50
	Missing	3
Mean		76.60
Std. Error of Mean		1.301
Median		74.75 ^a
Mode		73
Std. Deviation		9.203
Variance		84.694
Skewness		.437
Std. Error of Skewness		.337
Kurtosis		-.514
Std. Error of Kurtosis		.662
Range		38
Minimum		60
Maximum		98
Sum		3830
Percentiles	10	65.50 ^b
	20	68.75
	25	69.57
	30	70.67
	40	72.86
	50	74.75
	60	78.75
	70	81.33
	75	82.75
	80	84.00
	90	89.67

a. Calculated from grouped data.

b. Percentiles are calculated from grouped data.

Total				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
60	1	1.9	2.0	2.0
63	2	3.8	4.0	6.0
64	1	1.9	2.0	8.0
66	3	5.7	6.0	14.0
67	1	1.9	2.0	16.0
68	1	1.9	2.0	18.0
69	3	5.7	6.0	24.0
70	4	7.5	8.0	32.0
72	2	3.8	4.0	36.0
73	5	9.4	10.0	46.0
74	1	1.9	2.0	48.0
75	3	5.7	6.0	54.0
76	1	1.9	2.0	56.0
78	1	1.9	2.0	58.0
Valid 79	3	5.7	6.0	64.0
80	2	3.8	4.0	68.0
81	1	1.9	2.0	70.0
82	2	3.8	4.0	74.0
83	2	3.8	4.0	78.0
84	2	3.8	4.0	82.0
87	1	1.9	2.0	84.0
88	1	1.9	2.0	86.0
89	2	3.8	4.0	90.0
90	1	1.9	2.0	92.0
92	1	1.9	2.0	94.0
94	1	1.9	2.0	96.0
95	1	1.9	2.0	98.0
98	1	1.9	2.0	100.0
Total	50	94.3	100.0	
Missing System	3	5.7		
Total	53	100.0		

FAKTOR INTERN

Statistics

Total		
N	Valid	50
	Missing	0
Mean		41.76
Std. Error of Mean		.715
Median		41.40 ^a
Mode		41
Std. Deviation		5.057
Variance		25.574
Skewness		.281
Std. Error of Skewness		.337
Kurtosis		-.790
Std. Error of Kurtosis		.662
Range		20
Minimum		33
Maximum		53
Sum		2088
Percentiles	10	35.25 ^b
	20	36.80
	25	37.80
	30	38.50
	40	40.14
	50	41.40
	60	42.57
	70	44.67
	75	45.67
	80	46.75
90	49.00	

a. Calculated from grouped data.

b. Percentiles are calculated from grouped data.

Total

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
33	1	2.0	2.0	2.0
34	1	2.0	2.0	4.0
35	4	8.0	8.0	12.0
36	4	8.0	8.0	20.0
37	1	2.0	2.0	22.0
38	4	8.0	8.0	30.0
39	4	8.0	8.0	38.0
40	1	2.0	2.0	40.0
41	6	12.0	12.0	52.0
42	4	8.0	8.0	60.0
Valid 43	3	6.0	6.0	66.0
44	2	4.0	4.0	70.0
45	1	2.0	2.0	72.0
46	5	10.0	10.0	82.0
48	3	6.0	6.0	88.0
49	2	4.0	4.0	92.0
50	2	4.0	4.0	96.0
51	1	2.0	2.0	98.0
53	1	2.0	2.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

FAKTOR EKSTERN

Statistics

Total		
N	Valid	50
	Missing	0
Mean		34.84
Std. Error of Mean		.662
Median		34.33 ^a
Mode		36
Std. Deviation		4.679
Variance		21.892
Skewness		.444
Std. Error of Skewness		.337
Kurtosis		-.550
Std. Error of Kurtosis		.662
Range		18
Minimum		27
Maximum		45
Sum		1742
Percentiles	10	29.17 ^b
	20	30.71
	25	31.33
	30	31.89
	40	33.13
	50	34.33
	60	35.40
	70	36.57
	75	37.67
	80	39.50
90	41.80	

a. Calculated from grouped data.

b. Percentiles are calculated from grouped data.

Total

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
27	2	4.0	4.0	4.0
28	1	2.0	2.0	6.0
29	3	6.0	6.0	12.0
30	3	6.0	6.0	18.0
31	4	8.0	8.0	26.0
32	5	10.0	10.0	36.0
33	3	6.0	6.0	42.0
34	5	10.0	10.0	52.0
35	4	8.0	8.0	60.0
Valid 36	6	12.0	12.0	72.0
37	1	2.0	2.0	74.0
38	2	4.0	4.0	78.0
39	1	2.0	2.0	80.0
40	1	2.0	2.0	82.0
41	4	8.0	8.0	90.0
42	1	2.0	2.0	92.0
43	1	2.0	2.0	94.0
44	2	4.0	4.0	98.0
45	1	2.0	2.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

Lampiran 16. Statistik Data Putri dan Putra

Statistics

PUTRI

N	Valid	20
	Missing	0
Mean		79,25
Std. Error of Mean		2,105
Median		79,00
Mode		73 ^a
Std. Deviation		9,414
Variance		88,618
Range		34
Minimum		64
Maximum		98
Sum		1585

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

PUTRI

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
64	1	5,0	5,0	5,0
66	1	5,0	5,0	10,0
68	1	5,0	5,0	15,0
70	1	5,0	5,0	20,0
73	2	10,0	10,0	30,0
74	1	5,0	5,0	35,0
75	2	10,0	10,0	45,0
79	2	10,0	10,0	55,0
Valid 80	1	5,0	5,0	60,0
82	1	5,0	5,0	65,0
84	2	10,0	10,0	75,0
87	1	5,0	5,0	80,0
88	1	5,0	5,0	85,0
92	1	5,0	5,0	90,0
94	1	5,0	5,0	95,0
98	1	5,0	5,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Statistics

PUTRA

N	Valid	30
	Missing	0
Mean		74,83
Std. Error of Mean		1,602
Median		73,00
Mode		69 ^a
Std. Deviation		8,773
Variance		76,971
Range		35
Minimum		60
Maximum		95
Sum		2245

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

PUTRA

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
60	1	3,3	3,3	3,3
63	2	6,7	6,7	10,0
66	2	6,7	6,7	16,7
67	1	3,3	3,3	20,0
69	3	10,0	10,0	30,0
70	3	10,0	10,0	40,0
72	2	6,7	6,7	46,7
Valid 73	3	10,0	10,0	56,7
75	1	3,3	3,3	60,0
76	1	3,3	3,3	63,3
78	1	3,3	3,3	66,7
79	1	3,3	3,3	70,0
80	1	3,3	3,3	73,3
81	1	3,3	3,3	76,7
82	1	3,3	3,3	80,0

83	2	6,7	6,7	86,7
89	2	6,7	6,7	93,3
90	1	3,3	3,3	96,7
95	1	3,3	3,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Lampiran 17. Data Uji Coba

No.	Jumlah																													Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29		
1	4	3	4	4	4	3	2	2	3	1	4	4	2	3	3	4	4	4	3	2	3	2	2	3	3	3	4	4	4	1	86
2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	76
3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	72
4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	66
5	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	75
6	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	106
7	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	107
8	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	1	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	103
9	4	3	4	4	3	3	4	2	3	4	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	2	4	93
10	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	1	2	4	3	2	4	4	4	3	3	4	102
11	4	3	3	4	3	3	3	2	4	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	2	1	2	3	2	3	2	2	3	81
12	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	82
13	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	82
14	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	114
15	3	2	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	1	4	4	3	3	3	4	3	3	2	2	4	3	4	3	3	4	3	92
16	4	4	4	4	2	4	3	2	4	4	4	4	2	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	1	4	4	3	2	88
17	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	91
18	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	75
19	3	2	1	2	1	3	2	4	3	2	4	2	3	3	2	3	2	3	1	3	4	3	2	2	3	3	3	4	2	1	73
20	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	2	4	3	4	3	3	1	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	4	98
21	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	85
22	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	2	3	4	4	3	4	1	4	4	3	2	2	1	4	3	2	1	90	
23	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	99
24	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	1	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	92
25	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	2	2	4	3	4	4	4	4	4	99
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	84
27	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	1	75	
28	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	76
29	3	3	4	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	4	4	3	3	1	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	1	68
30	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	3	3	3	3	4	4	3	2	2	4	3	3	3	4	4	3	94

Lampiran 18. Data Penelitian

No.	Seal																										Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		
1	4	4	4	3	2	3	3	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	82
2	4	3	3	4	3	2	4	1	3	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	88
3	3	2	3	4	3	4	3	2	4	3	3	3	4	4	2	3	4	2	2	3	3	4	3	3	2	3	79	
4	4	3	2	2	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	84	
5	4	3	4	4	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	73	
6	4	3	4	1	1	3	4	2	2	1	4	3	4	2	3	4	3	2	4	3	2	2	3	3	4	2	73	
7	4	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	70	
8	4	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	4	2	70	
9	4	3	4	1	1	3	4	2	1	1	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	1	2	3	3	3	1	63	
10	4	3	3	2	2	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	4	3	4	2	73	
11	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	1	60	
12	4	3	3	3	1	3	3	2	1	1	4	3	3	1	4	3	4	1	4	3	1	2	4	3	4	1	69	
13	4	3	4	2	2	4	4	2	2	2	4	4	4	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	70	
14	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	66	
15	4	3	3	2	2	3	3	4	2	2	4	3	4	2	3	3	3	2	3	4	2	2	3	4	3	2	75	
16	4	3	4	4	3	4	3	3	2	2	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	76	
17	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	64	
18	4	3	4	2	1	3	3	3	2	1	4	3	4	2	4	3	3	1	4	3	2	2	4	3	4	2	74	
19	3	3	3	2	2	3	3	3	2	1	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	68	
20	3	3	3	2	2	3	3	3	2	1	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	2	2	3	3	3	1	66	
21	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	94	
22	3	2	4	1	4	4	3	2	4	1	4	3	2	4	3	4	2	3	4	3	3	1	4	3	2	75		
23	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	87	
24	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	92	
25	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	80	
26	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	98	
27	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	2	3	3	75	
28	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	79	
29	3	3	4	2	3	2	4	3	3	2	4	3	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	2	4	4	4	83	
30	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	90	
31	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	89	
32	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	95	
33	4	4	4	3	2	4	3	2	2	4	4	3	2	1	4	4	3	1	4	3	4	1	4	4	3	1	78	
34	3	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	80	
35	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	89	
36	4	4	4	4	3	4	4	2	2	4	2	4	4	1	4	4	4	3	1	1	1	3	4	4	4	2	81	
37	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	69	
38	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	4	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	69	
39	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	2	2	3	2	3	4	3	84	
40	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	4	83		
41	2	3	4	3	2	2	3	3	2	1	3	3	3	1	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	66	
42	2	3	4	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	73	
43	3	3	4	2	1	3	4	3	2	1	4	3	4	2	3	3	2	1	4	3	2	1	3	4	4	1	70	
44	3	3	4	2	1	3	4	3	2	1	4	3	4	2	3	3	3	1	4	3	3	1	3	4	4	1	72	
45	4	3	4	1	1	4	3	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	1	4	4	2	2	4	4	2	2	79	
46	3	2	3	1	2	3	3	2	2	2	3	3	4	2	2	2	3	2	2	2	1	1	3	3	3	4	63	
47	4	3	3	2	2	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	1	2	4	3	4	2	82	
48	4	3	4	1	1	4	3	2	1	1	4	3	4	1	4	4	4	1	4	4	2	2	4	2	4	1	72	
49	4	4	4	1	1	4	3	2	4	1	4	4	4	1	3	3	4	1	4	3	1	1	4	3	4	1	73	
50	4	3	4	2	1	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	1	2	3	1	3	3	2	3	2	67	
Jumlah																										3830		

Lampiran 19. Skor penelitian faktor instrinsik dan ekstrinsik

NO	FAKTOR INSTRINSIK														TOTAL	KATEGORI
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
1	4	4	4	3	2	3	3	2	3	4	4	3	4	3	46	BAIK
2	4	3	3	4	3	2	4	1	3	4	4	4	4	3	46	BAIK
3	3	2	3	4	3	4	3	2	4	3	3	3	4	4	45	BAIK
4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	46	BAIK
5	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	49	BAIK
6	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	49	BAIK
7	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	48	BAIK
8	4	4	4	4	3	4	4	2	2	4	2	4	4	1	46	BAIK
9	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	48	BAIK
10	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	48	BAIK
11	4	3	3	2	2	3	3	4	2	4	4	4	4	4	46	BAIK
12	4	3	4	1	1	3	4	2	2	1	4	3	4	2	38	RENDAH
13	4	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	38	RENDAH
14	4	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	37	RENDAH
15	4	3	3	3	1	3	3	2	1	1	4	3	3	1	35	RENDAH
16	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	36	RENDAH
17	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	35	RENDAH
18	4	3	4	2	1	3	3	3	2	1	4	3	4	2	39	RENDAH
19	3	3	3	2	2	3	3	3	2	1	3	3	3	2	36	RENDAH
20	3	3	3	2	2	3	3	3	2	1	3	3	3	2	36	RENDAH
21	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	4	3	39	RENDAH
22	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	4	2	38	RENDAH
23	2	3	4	3	2	2	3	3	2	1	3	3	3	1	35	RENDAH
24	3	3	4	2	1	3	4	3	2	1	4	3	4	2	39	RENDAH
25	3	3	4	2	1	3	4	3	2	1	4	3	4	2	39	RENDAH
26	3	2	3	1	2	3	3	2	2	2	3	3	4	2	35	RENDAH
27	4	3	4	1	1	4	3	2	1	1	4	3	4	1	36	RENDAH
28	4	3	4	2	1	3	3	3	2	2	3	3	3	2	38	RENDAH
29	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	50	SANGAT BAIK
30	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	53	SANGAT BAIK
31	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	51	SANGAT BAIK
32	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	50	SANGAT BAIK
33	4	3	4	1	1	3	4	2	1	1	3	3	3	1	34	SANGAT RENDAH
34	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	33	SANGAT RENDAH
35	4	3	2	2	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	43	SEDANG
36	4	3	4	4	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	41	SEDANG
37	4	3	3	2	2	3	3	3	3	2	4	3	3	2	40	SEDANG
38	4	3	4	2	2	4	4	2	2	2	4	4	4	2	43	SEDANG
39	4	3	3	2	2	3	3	4	2	2	4	3	4	2	41	SEDANG
40	4	3	4	4	3	4	3	3	2	2	3	4	3	2	44	SEDANG
41	3	2	4	1	4	4	3	2	4	1	4	3	2	4	41	SEDANG
42	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	4	3	42	SEDANG
43	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	41	SEDANG
44	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	41	SEDANG
45	3	3	4	2	3	2	4	3	3	2	4	3	3	4	43	SEDANG
46	4	4	4	3	2	4	3	2	2	4	4	3	2	1	42	SEDANG
47	3	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	44	SEDANG
48	2	3	4	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	4	42	SEDANG
49	4	3	4	1	1	4	3	4	2	2	4	4	4	2	42	SEDANG
50	4	4	4	1	1	4	3	2	4	1	4	4	4	1	41	SEDANG

NO	FAKTOR EKSTRINSIK												TOTAL	KATEGORI
	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		
1	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	41	BAIK
2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	41	BAIK
3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	38	BAIK
4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	38	BAIK
5	3	4	3	4	3	2	4	3	2	4	4	4	40	BAIK
6	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	41	BAIK
7	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	41	BAIK
8	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	39	BAIK
9	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	32	RENDAH
10	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	32	RENDAH
11	3	3	3	1	3	3	1	2	3	3	3	1	29	RENDAH
12	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	30	RENDAH
13	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	32	RENDAH
14	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	29	RENDAH
15	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	32	RENDAH
16	3	3	3	1	3	3	2	2	3	3	3	1	30	RENDAH
17	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	30	RENDAH
18	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	31	RENDAH
19	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	31	RENDAH
20	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	31	RENDAH
21	3	3	2	1	4	3	2	1	3	4	4	1	31	RENDAH
22	2	2	3	2	2	2	1	1	3	3	3	4	28	RENDAH
23	3	3	4	1	4	3	1	1	4	3	4	1	32	RENDAH
24	3	3	3	1	2	3	1	3	3	2	3	2	29	RENDAH
25	4	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	42	SANGAT BAIK
26	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	44	SANGAT BAIK
27	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	43	SANGAT BAIK
28	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	45	SANGAT BAIK
29	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	44	SANGAT BAIK
30	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	1	27	SANGAT RENDAH
31	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	27	SANGAT RENDAH
32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	SEDANG
33	2	3	4	2	2	3	3	4	3	3	2	3	34	SEDANG
34	3	4	3	2	4	3	2	2	3	3	4	2	35	SEDANG
35	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	4	2	33	SEDANG
36	3	3	2	2	3	3	2	2	4	3	4	2	33	SEDANG
37	4	3	4	1	4	3	1	2	4	3	4	1	34	SEDANG
38	3	3	3	2	3	4	2	2	3	4	3	2	34	SEDANG
39	4	3	3	1	4	3	2	2	4	3	4	2	35	SEDANG
40	3	4	2	3	4	3	3	1	4	3	2	2	34	SEDANG
41	3	3	3	4	3	2	3	3	2	2	3	3	34	SEDANG
42	4	4	3	1	4	3	4	1	4	4	3	1	36	SEDANG
43	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	SEDANG
44	4	4	4	3	1	1	1	3	4	4	4	2	35	SEDANG
45	3	3	4	4	3	2	2	3	2	3	4	3	36	SEDANG
46	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	4	35	SEDANG
47	3	3	3	1	4	3	3	1	3	4	4	1	33	SEDANG
48	4	4	4	1	4	4	2	2	4	4	2	2	37	SEDANG
49	4	3	4	2	4	3	1	2	4	3	4	2	36	SEDANG
50	4	4	4	1	4	4	2	2	4	2	4	1	36	SEDANG

Lampiran 20. Data Penelitian Putri dan Putra

No	SKOR PENELITIAN (PUTRI)																										Total	KATEGORI	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26			
1	4	4	4	3	2	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	82	SEDANG
2	4	3	3	4	3	2	4	1	3	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	88	BAIK
3	3	2	3	4	3	4	3	2	4	3	3	3	4	4	2	3	4	2	2	3	3	4	3	3	2	3	79	SEDANG	
4	4	3	2	2	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	84	SEDANG
5	4	3	4	4	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	73	RENDAH	
6	4	3	4	1	1	3	4	2	2	1	4	3	4	2	3	4	3	2	4	3	2	2	3	3	4	2	73	RENDAH	
7	4	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	70	RENDAH	
8	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	64	SANGAT RENDAH	
9	4	3	4	2	1	3	3	3	2	1	4	3	4	2	4	3	3	1	4	3	2	2	4	3	4	2	74	RENDAH	
10	3	3	3	2	2	3	3	3	2	1	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	68	RENDAH	
11	3	3	3	2	2	3	3	3	2	1	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	2	2	3	3	3	1	66	RENDAH	
12	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	94	SANGAT BAIK	
13	3	2	4	1	4	4	3	2	4	1	4	3	2	4	3	4	2	3	4	3	3	1	4	3	2	2	75	SEDANG	
14	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	87	BAIK	
15	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	92	BAIK	
16	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	80	SEDANG	
17	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	98	SANGAT BAIK	
18	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	2	3	3	75	SEDANG	
19	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	79	SEDANG	
20	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	2	2	3	2	3	4	3	84	SEDANG	
TOTAL SKOR																											1585		

No	SKOR PENELITIAN (PUTRA)																										Total	KATEGORI
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		
1	4	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	4	2	70	RENDAH
2	4	3	4	1	1	3	4	2	1	1	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	1	2	3	3	3	1	63	RENDAH
3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	4	3	4	2	75	SEDANG
4	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	1	60	SANGAT RENDAH	
5	4	3	3	3	1	3	3	2	1	1	4	3	3	1	4	3	4	1	4	3	1	2	4	3	4	1	69	RENDAH
6	4	3	4	2	2	4	4	2	2	2	4	4	4	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	70	RENDAH
7	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	66	RENDAH
8	4	3	3	2	2	3	3	4	2	2	4	3	4	2	3	3	3	2	3	4	2	2	3	4	3	2	75	SEDANG
9	4	3	4	4	3	4	3	3	2	2	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	76	SEDANG
10	3	3	4	2	3	2	4	3	3	2	4	3	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	2	4	4	4	83	BAIK
11	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	90	SANGAT BAIK
12	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	89	SANGAT BAIK
13	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	95	SANGAT BAIK
14	4	4	4	3	2	4	3	2	2	4	4	3	2	1	4	4	3	1	4	3	4	1	4	4	3	1	78	SEDANG
15	3	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	80	BAIK
16	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	89	SANGAT BAIK
17	4	4	4	4	3	4	4	2	2	4	4	4	1	4	4	4	3	1	1	1	3	4	4	4	4	2	81	BAIK
18	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	69	RENDAH
19	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	4	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	69	RENDAH
20	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	85	BAIK
21	2	3	4	3	2	2	3	3	2	1	3	3	3	1	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	66	RENDAH
22	2	3	4	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	73	SEDANG
23	3	3	4	2	1	3	4	3	2	1	4	3	4	2	3	3	2	1	4	3	2	1	3	4	4	1	70	RENDAH
24	3	3	4	2	1	3	4	3	2	1	4	3	4	2	3	3	3	1	4	3	3	1	3	4	4	1	72	SEDANG
25	4	3	4	1	1	4	3	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	1	4	4	2	2	4	4	2	2	79	SEDANG
26	3	2	3	1	2	3	3	2	2	2	3	3	4	2	2	2	3	2	2	2	1	1	3	3	3	4	63	RENDAH
27	4	3	3	2	2	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	1	2	4	3	4	2	82	BAIK
28	4	3	4	1	1	4	3	2	1	1	4	3	4	1	4	4	4	1	4	4	2	2	4	2	4	1	72	SEDANG
29	4	4	4	1	1	4	3	2	4	1	4	4	4	1	3	4	1	4	3	1	1	4	3	4	1	73	SEDANG	
30	4	3	4	2	1	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	1	2	3	1	3	3	2	3	2	67	RENDAH
TOTAL SKOR																											2245	

Lampiran 21. Dokumentasi





