

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas pada mata pelajaran Gambar Teknik kelas X Teknik Pemesinan SMK Negeri 2 Depok maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Proses pembelajaran pada penelitian ini dilakukan dalam beberapa tahapan, yaitu tahapan pertama adalah membuka pelajaran dengan salam dan doa, dilanjutkan dengan presensi kehadiran siswa. Kemudian guru memberikan pendahuluan dan dilanjutkan dengan penyampaian materi pelajaran. Selanjutnya tahapan yang kedua dengan mengarahkan siswa untuk berkelompok sesuai dengan kelompok yang telah ditetapkan sebelumnya, dimana setiap kelompok beranggotakan 4 orang siswa. Kemudian tahapan selanjutnya adalah pemberian tugas kelompok yang diselesaikan dengan diskusi kelompok dan diakhiri dengan presentasi pada setiap kelompoknya. Pada penelitian ini tahap evaluasi dilakukan dengan kuis yang berupa kuis pilihan ganda yang dilaksanakan setiap akhir siklus.
2. Terjadi peningkatan keaktifan belajar siswa setelah dilakukan proses penelitian yang dapat ditunjukkan dengan peningkatan jumlah jumlah siswa yang memperoleh skor minimal berkategori baik, yaitu dari 23 siswa (71,875%) pada siklus I menjadi 27 siswa (84,375%) pada siklus II, kemudian menjadi 28 siswa (87,5%) pada siklus III.

Selain itu rata-rata skor kelas juga mengalami peningkatan, dari siklus I ke siklus II sebesar 8,759% dan dari siklus II ke siklus III sebesar 6,711%.

3. Terjadi peningkatan hasil belajar siswa setelah dilakukan proses penelitian yang dapat ditunjukkan dengan peningkatan jumlah siswa yang memperoleh nilai minimal KKM, yaitu dari 15 siswa (46,875%) pada pra siklus, menjadi 19 siswa (59,375%) pada siklus I, kemudian menjadi 27 siswa (84,375%) pada siklus II, dan menjadi 29 siswa (90,625%) pada siklus III. Selain itu rata-rata nilai kelas juga mengalami peningkatan, dari pra siklus ke siklus I sebesar 1,414%, dari siklus I ke siklus II sebesar 3,731%, dan dari siklus II ke siklus III sebesar 3,834%.

## **B. Implikasi**

Pelaksanaan metode pembelajaran STAD melalui beberapa tahapan sesuai dengan sintaks pembelajaran STAD. Proses pelaksanaan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dalam penelitian ini dilaksanakan tiga siklus dan dalam setiap siklusnya terdiri dari satu kali pertemuan. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan oleh peneliti maka metode pembelajaran kooperatif tipe STAD terbukti dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa kelas X pada mata pelajaran Gambar Teknik Jurusan Teknik Pemesinan SMK N 2 Depok Sleman. Hal tersebut terbukti dari data yang diperoleh mengenai keaktifan dan kerjasama belajar siswa pada tiap siklusnya. Dari data yang di dapat maka model pembelajaran dengan metode kooperatif

tipe STAD ini dapat diterapkan sebagai variasi pembelajaran untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa.

### **C. Keterbatasan Penelitian**

Keterbatasan peneliti yang dialami di kelas X Teknik Pemesinan SMK N 2 Depok Sleman adalah sebagai berikut:

1. Waktu pelaksanaan penelitian sedikit terganggu dengan kegiatan sekolah yaitu *UKK* kelas XIII, dimana waktu pelaksanaan pembelajaran menjadi tidak sesuai jadwal yang sudah di tentukan.
2. Jumlah siswa dalam satu kelas yang berjumlah 32 orang sehingga observer mengalami kesulitan dalam mengontrol secara individu karena observer hanya berjumlah 2 orang. Hal ini menuntut observer untuk lebih teliti dalam mengambil data keaktifan siswa selama pembelajaran berlangsung. Hal tersebut mengakibatkan pengamatan keaktifan dan kerjasama belajar siswa kurang terangkum secara rinci.
3. Pembatasan jumlah siklus yang dilakukan oleh peneliti dalam penelitian bukan berdasarkan pada ketercapaian Kompetensi Ketuntasan Minimal (KKM) siswa pada hasil akhir, melainkan pada peningkatan keaktifan dan hasil belajar siswa pada pembelajaran disetiap siklusnya.

### **D. Saran**

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan oleh peneliti maka peneliti memiliki beberapa saran, diantaranya:

## 1. Bagi Guru

- a. Guru pengampu mata pelajaran Gambar Teknik dapat menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada materi lain yang sejenis.

Hal tersebut dapat dilakukan dengan cara mengembangkan berbagai bentuk kegiatan dalam proses pembelajaran agar proses pembelajaran menjadi lebih menarik dan bervariasi sehingga siswa menjadi lebih antusias.

- b. Guru sering memberikan waktu kepada siswa untuk meningkatkan keaktifan dan kerjasama belajar siswa untuk bertanya, berdiskusi dan saling memberikan pendapat antar siswa dengan bimbingan guru.
- c. Memperbaiki kinerja guru yang belum optimal, sehingga diharapkan dapat memberikan solusi kepada sistem kerja guru.

## 2. Bagi siswa

- a. Siswa diharapkan agar lebih berani dalam mengutarakan pendapat maupun pertanyaan kepada guru ataupun teman selama proses pembelajaran, sehingga siswa akan dapat memahami materi yang disampaikan dengan optimal.
- b. Siswa diharapkan dapat mengasah rasa ingin tahu supaya menjadi lebih aktif dalam mencari materi atau data terkait dengan materi pembelajaran sehingga tidak tergantung pada guru
- c. Siswa juga diharapkan dapat mendengarkan dengan seksama ketika guru ataupun teman selama proses pembelajaran berlangsung, sehingga

pembelajaran dapat berjalan sesuai dengan tahapan yang sudah direncanakan.

### 3. Bagi Sekolah

- a. Pembelajaran dengan metode kooperatif tipe STAD dapat dijadikan sebagai salah satu referensi bagi guru untuk melaksanakan pembelajaran untuk meningkatkan keaktifan dan kerjasama belajar siswa.
- b. Sekolah diharapkan dapat memberikan dukungan penuh terhadap guru untuk mengembangkan berbagai variasi metode pembelajaran sehingga dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran.

### 4. Bagi Penelitian Lainnya

- a. Penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan ini diharapkan dapat memberi referensi untuk dikembangkan dan dijadikan referensi untuk penelitian selanjutnya agar proses pembelajaran dapat terus berkembang.
- b. Harapan untuk peneliti selanjutnya, apabila ingin meneliti tentang keaktifan dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran dapat membandingkan metode STAD dengan metode yang lain.