

**PEMANFAATAN INTERNET SEBAGAI SUMBER PEMBELAJARAN
OLEH GURU PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN
KESEHATAN DI SMA NEGERI SE-KABUPATEN
SLEMAN**

TUGAS AKHIR SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan



Oleh :
Imam Agus Santoso
NIM 15601241114

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN
REKREASI FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2019**

**PEMANFAATAN INTERNET SEBAGAI SUMBER PEMBELAJARAN
OLEH GURU PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN
KESEHATAN DI SMA NEGERI SE-KABUPATEN
SLEMAN**

Oleh

Imam Agus Santoso

NIM. 15601241114

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat pemanfaatan internet sebagai sumber pembelajaran oleh guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di SMA Negeri se-Kabupaten Sleman. Penelitian ini dilakukan karena belum diketahuinya tingkat pemanfaatan internet sebagai sumber pembelajaran.

Penelitian ini merupakan deskriptif kuantitatif, dengan menggunakan metode *survey*. Instrumen yang digunakan berupa angket atau *kuesioner*. Responden dalam penelitian ini berjumlah 31 guru pendidikan jasmani dari 17 sekolah di SMA Negeri se-Kabupaten Sleman. Teknik analisis data yang digunakan yaitu deskriptif dengan prasentase.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan menunjukkan pemanfaatan internet sebagai sumber pembelajaran oleh guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di SMA Negeri se-Kabupaten Sleman berada dalam kategori sangat tinggi sebanyak 0 orang guru (0,00%), tinggi 13 orang guru (41,9%), sedang 9 orang guru (29,0%), rendah 8 orang guru (25,8%), dan sangat rendah 1 orang guru (3,2%). Dari hasil tersebut dapat diperoleh kesimpulan bahwa guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di SMA Negeri se-Kabupaten sudah memanfaatkan internet sebagai sumber pembelajaran.

Kata kunci : *Pemanfaatan Internet, Sumber Pembelajaran, Pendidikan Jasmani*

**THE UTILIZATION OF INTERNET AS A SOURCE OF LEARNING
PHYSICAL EDUCATION TEACHER OF SENIOR HIGH SCHOOL
IN REGENCY OF SLEMAN**

By

Imam Agus Santoso

NIM. 15601241114

ABSTRACT

The objective of the research is to know the internet usage as a source of material by physical education teacher in Senior High School at Sleman Regency. This research was carried out because the level of internet utilization was not yet known as a source of learning.

This research is quantitative descriptive using the survey method. The instrument that used was in the form of a questionnaire. The respondents in this research were 31 physical education teachers from schools in Senior High School at Sleman Regency. Data analysis in this research is used descriptive with percentage.

Based on the research conducted, it shows that the use of the internet as a source of physical education learning by physical education teachers in Public High Schools in Sleman Regency is in a very high category with 0 teachers (0.00%), 13 teachers (41.9%), 9 people teachers (29.0%), low 8 teachers (25.8%), and very low 1 teacher (3.2%). From these results can be concluded that the teacher of physical education in the Senior High School at Sleman Regency is already utilizing the internet as a source of learning.

Keywords: Utilization of the Internet, Learning Resources, Physical Education

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Imam Agus Santoso
NIM : 15601241114
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Judul TAS : Survei Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Pembelajaran Pendidikan Jasmani oleh Guru PJOK di SMA Negeri se-Kabupaten Sleman

Menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 8 April 2019

Yang menyatakan,



Imam Agus Santoso

NIM. 15601241114

LEMBAR PERSETUJUAN

Tugas Akhir Skripsi dengan judul

PEMANFAATAN INTERNET SEBAGAI SUMBER PEMBELAJARAN OLEH GURU PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN DI SMA NEGERI SE-KABUPATEN SLEMAN

Disusun Oleh

Imam Agus Santoso

NIM. 15601241114

Telah memenuhi syarat dan disetujui oleh Dosen Pembimbing

untuk dilaksanakan Ujian Tugas Akhir Skripsi

bagi yang bersangkutan

Yogyakarta, Mei 2019

Mengetahui,

Disetujui,

Ketua Program Studi

Dosen Pembimbing



Dr. Guntur, M.Pd

NIP. 1981 0926200604 1 001



A Erlina Listyorini, M.Pd

NIP. 1996 01219198803 2 001

LEMBAR PENGESAHAN

Tugas Akhir Skripsi

PEMANFAATAN INTERNET SEBAGAI SUMBER PEMBELAJARAN OLEH GURU PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN DI SMA NEGERI SE-KABUPATEN SELEMAN

Disusun Oleh

Imam Agus Santoso

NIM. 15601241114

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji Tugas Akhir Skripsi Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta

Pada tanggal:

TIM PENGUJI

Nama/Jabatan

Dra. A. Erlina Listyorini, M.Pd.

Tanda Tangan



Tanggal

31/5/2019

Ketua Penguji/Pembimbing

Saryono, S.Pd.Jas., M.Or

Sekretaris

Nur Rohmah Muktiani, M.Pd

Penguji



31/5/2019

29/5/2019

Yogyakarta, 31 Mei 2019

Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta

Dekan,



MOTTO

“Anda mungkin bisa menunda, tapi waktu tidak akan menunggu.”

(Benjamin Franklin)

“Lakukan pekerjaanmu itu pada puncak kemampuanmu.”

(HR. Bukhari & Muslim)

Mereka bisa, kenapa saya tidak

(Anonim)

Hidup adalah sebuah kisah, maka perankannya sebaik mungkin

(Anonim)

Terkadang hidup itu keras ketika dunia tidak menerima dengan impianmu. Maka kamu hanya punya dua pilihan. Berdiri menantang atau tunduk dengan gelar pecundang

(Imam Agus Santoso)

PERSEMBAHAN

Karya tulis ini saya persembahkan kepada :

1. Kedua orang tua, Bapak Pujiyono dan Ibu Sutari yang selalu memberikanku cinta, semangat, dukungan dan doa. Karena tanpa mereka, saya bukanlah apa-apa.
2. Kakak saya Listi Astriyani dan kedua adik saya Siti Fatimah dan M. Ardiyansah Naufal Farid yang membuat saya semangat dalam menyelesaikan kuliah saya.

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT, atas segala Rahmat dan KaruniaNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi dengan judul “Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Pembelajaran Oleh Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di SMA Negeri se-Kabupaten Sleman” dengan lancar

Dalam penyusunan skripsi ini pastinnya penulis mengalami kesulitan dan kendala. Dengan segala upaya, skripsi ini dapat terwujud dengan baik berkat uluran tangan dari berbagai pihak, teristimewa dosen pembimbing. Oleh karna itu penulis menyampaikan terimakasih sebesar-besarnya kepada :

1. Ibu A. Erlina Listyorini, M.Pd., selaku pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, dukungan dan motivasi dengan sabar selama menyusun skripsi.
2. Bapak dan Ibu dosen Resarch Grup Tekhnologi Pembelajaran Pendidikan Jasmani yang telah memberikan pengarahan dan semangat dalam menyelesaikan skripsi.
3. Bapak Dr. Guntur, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Olahraga yang telah memberikan kesempatan untuk penulis.
4. Bapak Prof. Dr. Wawan S. Suherman, M.Ed., selaku Dekan FIK UNY yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
5. Bapak dan Ibu Guru PJOK di SMA Negeri se-Kabupaten Sleman yang telah bekerja sama dalam penelitian ini.
6. Seluruh guru dan staf SMA Negeri se-Kabupaten Sleman yang telah memberi bantuan dalam pelaksanaan penelitian disekolah.
7. Semua pihak yang telah membantu dan menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan demi kelengkapan skripsi ini.

Penulis berharap semoga karya ilmiah ini dapat bermanfaat bagi yang membutuhkan khususnya dan bagi semua pihak pda umumnya. Dan penulis berharap skripsi ini dapat menjadi salah satu bacaan untuk acuan pembuatan skripsi selanjutnya agar lebih baik

Yogyakarta, Mei 2019

Penulis

Imam Agus Santoso

NIM 15601241114

DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
ABSTRAK	ii
<i>ABSTRACT</i>	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Kajian Teori	7
1. Hakikat Pemanfaatan	7
2. Hakikat Internet	8
3. Pendidikan Jasmani dan Teknologi Informasi	10
4. Manfaat Internet Sebagai Sumber Belajar	13
5. Hakikat Pendidikan Jasmani	14
B. Kajian Penelitian Yang Relevan	17
C. Kerangka Berpikir	18
BAB III METODE PENELITIAN	20
A. Desain Penelitian	20
B. Tempat dan Waktu Penelitian	21
C. Populasi dan Sampel Penelitian	21
D. Definisi Operasional Variabel	22
E. Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data	23
F. Validitas dan Reabilitas Instrumen	27
G. Teknik Analisis Data	29
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	30
A. Hasil Penelitian	30

1. Pemanfaatan Fasilitas Komputer	31
2. Keterbantuan terhadap Penggunaan Komputer	31
3. Intensitas Rata-rata Mengoprasikan Komputer Selama Satu Minggu	32
4. Intensitas Rata-rata Mengoprasikan Komputer /Internet Tiap Hari.....	33
5. Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Pembelajaran	34
B. Pembahasan	43
1. Pemanfaatan Internet	43
2. Faktor Pengetahuan Internet	44
3. Faktor Pemanfaatan <i>Browsing</i>	45
4. Faktor Pemanfaatan <i>Searching</i>	45
5. Faktor Pemanfaatan <i>Resourching</i>	46
6. Faktor pemanfaatan <i>Chatting</i>	46
7. Faktor pemanfaatan <i>E-mail</i>	46
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	48
A. Kesimpulan	48
B. Implikasi Hasil Penelitian	48
C. Keterbatasan Penelitian	49
D. Saran	49
DAFTAR PUSTAKA	51
LAMPIRAN	53

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Daftar SMA Negeri se-Kabupaten Sleman	21
Tabel 2. Rincian Data Guru PJOK di SMA N se-Kabupaten Sleman	22
Tabel 3. Kisi-kisi Angket Uji Coba Penelitian	24
Tabel 4. Kisi-kisi Angket Penelitian	26
Tabel 5. Hasil Uji Validitas	28
Tabel 6. Kriteria Penilaian	29
Tabel 7. Gambaran Pemanfaatan Fasilitas Komputer	30
Tabel 8. <u>Gambaran Keterbantuan Penggunaan Komputer</u>	31
Tabel 9. Gambaran Intensitas Mengoperasiakan Komputer Selama Satu Minggu	32
Tabel 10. Gambaran Intensitas Penggunaan Komputer Tiap Hari	33
Tabel 11. Gambaran Pemanfaatan Internet	34
Tabel 12. <u>Gambaran Pengetahuan Tentang Internet</u>	36
Tabel 13. Gambaran Pemanfaatan <i>Browsing</i>	37
Tabel 14. Gambaran Pemanfaatan <i>Searching</i>	38
Tabel 15. Gambaran Pemanfaatan <i>Resourcing</i>	39
Tabel 16. Gambaran Pemanfaatan <i>Chatting</i>	41
Tabel 17. Gambaran Pemanfaatan <i>E-mail</i>	42

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Histogram Pemanfaatan Fasilitas Komputer	30
Gambar 2. Histogram Keterbantuan Penggunaan Komputer	31
Gambar 3. Histogram Intensitas Penggunaan Komputer Selama Satu Minggu	32
Gambar 4. Histogram Intensitas Penggunaan Komputer Setiap Hari	34
Gambar 5. Histogram Pemanfaatan Internet	35
Gambar 6. Histogram Pengetahuan Tentang Internet	36
Gambar 7. Histogram Pemanfaatan <i>Browsing</i>	37
Gambar 8. Histogram Pemanfaatan <i>Searching</i>	39
Gambar 9. Histogram Pemanfaatan <i>Resourching</i>	40
Gambar 10. Histogram Pemanfaatan <i>Chatting</i>	42
Gambar 11. Histogram Pemanfaatan <i>E-Mail</i>	42

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 1. Surat Keterangan <i>Expert Judgement</i>	53
Lampiran 2. Surat Ijin Penelitian	54
Lampiran 3. Pernyataan Telah Melakukan Penelitian	56
Lampiran 4. Angket Uji Coba Instrumen Penelitian	73
Lampiran 5. Angket Penelitian	76
Lampiran 6. Reabilitas dan Validitas	79
Lampiran 7. Data Penelitian	81
Lampiran 8. Distribusi Frekuensi	82
Lampiran 9. Dokumentasi Pengambilan Data Penelitian	86
Lampiran 10. Kartu Bimbingan	88

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) atau *Information and Communication Technology (ICT)* yang semakin pesat telah memberikan pengaruh yang sangat besar dalam kehidupan manusia. Di era modern semua orang bebas mengunggah dan mengunduh informasi di internet. Seluruh informasi tersebar luas di internet baik informasi dalam negeri maupun luar negeri, baik informasi positif maupun informasi negatif. Internet sudah menjadi bagian dari hidup manusia. Berdasarkan survey dari Asosiasi Penyelenggara Jasa Internet Indonesia (APJII) tahun 2017 pengguna internet di Indonesia mencapai 54,68% atau sekitar 143,26 juta jiwa dari total populasi penduduk di Indonesia 262 juta jiwa. Angka pengguna internet terus naik dari tahun ke-tahun. Pengguna internet pada tahun 2014 mencapai 88,1 juta, tahun 2015 mencapai 110,2 juta dan tahun 2016 mencapai 132,7 juta jiwa.

Salah satu daerah di Indonesia yang di juluki sebagai Kota Pendidikan adalah Daerah Istimewa Yogyakarta (DIY). Yogyakarta terkenal dengan pendidikannya yang berkualitas. Tidak sedikit masyarakat dari luar jawa bahkan luar negeri datang ke Yogyakarta untuk belajar. Banyak universitas yang berdiri dikota tersebut. Bahkan salah satu kampus terbaik di Indonesia saat ini berada di Yogyakarta yaitu Universitas Gajah Mada yang tepatnya berada di Kabupaten Sleman. Kabupaten Sleman merupakan salah satu dari empat kabupaten dari yang berada di Yogyakarta. Kabupaten Sleman sendiri terdiri dari 17 kecamatan. Dari

segi pendidikan secara keseluruhan Kabupaten Sleman tidak kalah berkualitas dengan tiga kabupaten di Yogyakarta bahkan bisa di bilang yang terbaik daripada kabupaten lain di Yogyakarta.

Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan merupakan salah satu mata pelajaran yang ada dalam kurikulum pendidikan nasional. Menurut Permendiknas nomor 22 tahun 2006 tentang standar isi untuk satuan pendidikan dasar dan menengah, cakupan materi kelompok mata pelajaran jasmani, olahraga dan kesehatan pada SMA/MA/SMALB/SMK/MAK dimaksudkan untuk meningkatkan potensi fisik serta membudidayakan sikap sportif, disiplin, kerjasama, dan hidup sehat.

Salah satu komponen pendidikan yang sangat penting dalam rangka mencapai tujuan pendidikan adalah guru. Guru merupakan pelaksana utama dalam proses pembaharuan pendidikan untuk menjawab kebutuhan akan kualitas sumber daya manusia yang bisa berperan secara profesional. peran guru sangat besar, maka di dunia pendidikan diperlukan guru yang profesional, kreatif, inovatif, mempunyai keinginan untuk terus belajar, mampu menggunakan teknologi informasi sehingga mampu mengikuti perkembangan zaman. Sebagaimana fungsi dan tujuan standar pendidikan nasional bahwasanya standar nasional pendidikan berfungsi sebagai dasar dalam perencanaan, pelaksanaan, dan pengawasan pendidikan dalam rangka mewujudkan pendidikan nasional yang bermutu. Standar Nasional Pendidikan bertujuan menjamin mutu pendidikan nasional dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat. Standar nasional pendidikan disempurnakan

secara terencana, terarah, dan berkelanjutan sesuai dengan tuntutan perubahan kehidupan lokal, nasional, dan global.

Teknologi dalam pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru salah satunya adalah internet. Internet banyak memberikan dampak positif dalam pendidikan guna meningkatkan mutu dan kualitas pendidikan. Guru hendaknya memiliki kemampuan dan koperensi yang baik dalam berbagai bidang, termasuk dalam penguasaan internet dan komputer. Agar mampu memanfaatkan internet dengan baik penguasaan dan pemahaman guru dalam terhadap internet sangat diperlukan. Internet sebagai sumber pembelajaran memberikan kemudahan bagi guru untuk memperoleh materi dan bahan ajar. Dengan adanya fasilitas internet guru dapat dengan mudah memperoleh informasi dalam mendesain atau merancang RPP serta dapat memperluas pengetahuan guru agar mampu meningkatkan kualitas pembelajaran.

Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) adalah pendidikan yang lebih banyak praktik dan berada diluar kelas atau lapangan daripada pembelajaran didalam kelas. Tentunya guru pendidikan jasmani harus mampu membuat pembelajaran yang bervariasi agar lebih menarik dan membuat siswa lebih aktif. Metode pembelajaran juga berpengaruh dalam mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.

Observasi yang telah peneliti lakukan di tiga Sekolah Menengah Atas (SMA) di Kabupaten Sleman yang memiliki fasilitas internet dan komputer cukup baik yaitu : SMA Negeri 1 Sleman mendapatkan informasi bahwa pemanfaatan internet sebagai sumber pembelajaran oleh guru pendidikan jasmani berupa

searching untuk mencari bahan ajar seperti RPP atau media vidio pembelajaran jika membutuhkan saja. Sedangkan di SMA Negeri 1 Ngaglik guru jarang memanfaatkan internet sebagai sumber pembelajaran, dengan alasan semua materi PJOK sudah ada di buku pegangan yang guru dan siswa miliki. Kemudian SMA 1 Sayegan guru pendidikan jasmani pernah sesekali mencari sumber pembelajaran di internet. Karena sudah terbiasa mengajar sehingga guru jarang memikirkan dan merencanakan untuk menggunakan internet sebagai sumber pembelajaran. Dengan alasan guru sudah menguasai materi pembelajaran.

Berdasarkan uraian diatas untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemanfaatan internet sebagai sumber pembelajaran oleh guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan, hal ini akan penulis bahas lebih lanjut melalui skripsi yang berjudul “Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Pembelajaran Oleh Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di SMA Negeri se-Kabupaten Sleman”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah diatas dapat di identifikasi masalah sebagai berikut :

1. Ada sebagian guru yang memanfaatkan internet sebagai sumber pembelajaran hanya ketika membuat RPP
2. Ada sebagian guru jarang memanfaatkan internet sebagai sumber pembelajaran dengan alasan materi pembelajaran sudah ada pada buku pegangan yang di miliki guru dan siswa

3. Ada sebagian guru yang jarang memikirkan dan merencanakan untuk menggunakan internet sebagai sumber pembelajaran. Dengan alasan guru sudah menguasai materi pembelajaran.
4. Belum diketahuinya pemanfaatan internet sebagai sumber pembelajaran oleh guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di SMA Negeri se-Kabupaten Sleman.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut diatas maka penelitian ini dibatasi pada pemanfaatan internet sebagai sumber pembelajaran oleh guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di SMA Negeri se-Kabupaten Sleman.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dan batasan masalah diatas dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut : Seberapa tinggi tingkat pemanfaatan internet sebagai sumber pembelajaran oleh guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di SMA Negeri se-Kabupaten Sleman?

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pemanfaatan internet sebagai sumber pembelajaran oleh guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di SMA Negeri se-Kabupaten Sleman.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis
 - a. Memberikan pengetahuan kepada guru PJOK tentang pentingnya pemanfaatan internet sebagai sumber pembelajaran.

- b. Sebagai informasi bagi peneliti lain yang akan melakukan penelitian lebih lanjut mengenai pemanfaatan teknologi internet.
2. Manfaat Praktis
- a. Memberikan masukan kepada guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.
 - b. Bagi sekolah maupun lembaga pemerintah guna meningkatkan kualitas guru untuk memanfaatkan penggunaan internet sebagai sumber pembelajaran secara optimal.
 - c. Dapat memberikan pembelajaran pendidikan jasmani lebih baik dengan internet sebagai sumber pembelajaran.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori

1. Hakikat Pemanfaatan

Pemanfaatan merupakan aktivitas menggunakan atau proses pada sebuah kegiatan. Dalam kehidupan sehari-hari pasti kita selalu memanfaatkan sesuatu barang atau benda. Pemanfaatan merupakan turunan dari kata “Manfaat”, yakni suatu penghadapan yang semata-mata menunjukkan kegiatan manusia. Penghadapan tersebut pada umumnya mengarah pada perolehan atau pemakaian yang hal-hal yang berguna baik di pergunakan secara langsung maupun tidak langsung agar dapat bermanfaat.

Berdasarkan pendapat Hamalik (2008: 49), pemanfaatan atau penggunaan ialah proses yang dilakukan guna mempercepat kegiatan yang sedang dilakukan. Dengan menitikberatkan pemanfaatan maka barang atau benda akan memiliki daya guna yang lebih. Pemanfaatan adalah proses, cara, pembuatan memanfaatkan. Dennis Mc Quail dan Sven Windahl berpendapat bahwa “pemanfaatan merupakan harapan sama artinya dengan explore (penghadapan semata-mata menunjukkan suatu kegiatan menerima).” Dari definisi tersebut dapat disimpulkan bahwa pemanfaatan yaitu suatu proses atau cara atau kegiatan memanfaatan barang atau benda yang ada menjadi sesuatu yang lebih berguna atau bermanfaat.

Pemanfaatan adalah aktivitas menggunakan proses dan sumber untuk belajar. Mereka yang terlibat dalam pemanfaatan mempunyai tanggungjawab

untuk mencocokkan pemelajar dengan bahan yang aktivitas yang spesifik, menyiapkan pemelajar agar dapat berinteraksi dengan bahan dan aktivitas yang dipilih, memberikan bimbingan selama kegiatan, memberikan penilaian atas hasil yang dicapai pemelajar, serta memasukkannya ke dalam prosedur organisasi yang berkelanjutan.

2. Hakikat Internet

a. Definisi Internet

Internet merupakan sesuatu yang tidak asing lagi bagi kita. Di era modern seperti sekarang ini internet seperti sudah menjadi kebutuhan pokok.. Berikut definisi internet berdasarkan pendapat ahli : Internet berdasarkan Nervers Media (2008: 1) Internet atau *International network* adalah semacam jaringan yang mampu menghubungkan seseorang dengan jaringan informasi dunia dan masyarakat global. Internet mempunyai jaringan yang sangat luas yang mampu menghubungkan seluruh dunia.

Berdasarkan pendapat Melwin Syafrizal (2005: 18) secara harafiah, internet (kependekan dari pada perkataan '*intrnetwork*') adalah rangkaian komputer yang terhubung secara global dengan menggunakan TCP/IP sebagai protokol pertukaran paket (*packet switching communication protocol*), maka rangkaian jaringan komputer yang besar ini dapat dinamakan internet, lebih lanjut internet adalah sebuah sistem komunikasi global yang menghubungkan komputer-komputer dan jaringan-jaringan komputer diseluruh dunia.

Berdasarkan pendapat Suharno Widi Nugroho (2006: 13), internet adalah bertemuanya dua komputer atau lebih yang berhubungan satu sama lainnya untuk saling bertukar informasi diseluruh dunia. Jadi internet merupakan kumpulan atau penggabungan jaringan komputer lokal atau LAN menjadi jaringan komputer global WAN. Jaringan-jaringan tersebut saling berhubungan atau beromunikasi satu sama lainnya dengan berbasis protokol IP (Internet Protokol) dan TPC (Transmision Control Protokol) atau UDP (User Datagram Protokol), sehingga setiap pengguna pada setiap jaringan dapat mengakses semua layanan yang disediakan oleh setiap jaringan. Dengan menggunakan protokol tersebut arsitektur jaringan komputer yang berbeda akan dapat saling mengenali dan bisa berkomunikasi.

Dari pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa internet adalah jaringan komputer yang saling terhubung diseluruh dunia yang berfungsi sebagai media penyalur informasi dan media komunikasi sehingga dengan mudah dapat diakses secara cepat oleh seluruh penduduk dunia.

b. Fasilitas Internet

Internet menyediakan beberapa layanan yang dapat di akses oleh pengguna. Tidak terkecuali guru sebagai sarana memperoleh sumber pembelajaran. Berikut beberapa fasilitas internet yang dapat di gunakan oleh guru untuk memperoleh sumber pembelajaran berdasarkan pendapat ahli :

Berdasarkan pendapat Sitompul (1997: 24) internet menyediakan fasilitas yang dapat digunakan oleh pengguna, antara lain: *Electronic Mail (E-mail)*. *Word*

Wide Web (WWW), Browsing, Searching, File Transfer Protocol (FTP), Newsgroup atau mailing list, Gopher, Chat Group dan Telnet.

Dikutip dari Pustekkom depdiknas (2008: 6-23) menyatakan bahwa fasilitas internet yang dapat digunakan untuk pembelajaran antara lain:

1. *Browsing*: istilah umum dalam menjelajah dunia maya diinternet, dilakukan dengan fasilitas yang disebut *browser* contohnya *web browser* adalah *internet explorer*, *netscape navigator*, *mozilla firefox* dan *opera*.
2. Sumber bahan ajar/*resourcing*: internet menyimpan informasi yang tanpa batas, sehingga dapat dimanfaatkan untuk mendapatkan informasi dan data bahan ajar diantaranya: *e-book*, sumber belajar *online* dan perpustakaan digital.
3. *Searching*: proses mencari informasi dan data bahan belajar diinternet. Informasi data yang belum diketahui dapat dicari dengan menggunakan mesin pencari (*search engine*). Contohnya: *google*, *yahoo*, *Iyous*, dan *alavista*.
4. *Blog* atau *Weblog*: trend gaya hidup digital yang kian berkembang, hari demi hari, di internet *blog* gratis disiapkan untuk siapa saja termasuk desain, *hosting* hingga berbagai fungsi tambahan yang mempermudah tampilan *blog*, gratis dan mudah diaplikasikan. Lebih lanjut internet juga menyediakan fasilitas yang memungkinkan seseorang untuk berkomunikasi, bahkan berkolaborasi, fasilitas-fasilitas tersebut adalah:
 - a. *Email*: berasal dari elektronik mail, merupakan suatu cara untuk mengirim pesan dalam format data elektronik. Penyedia layanan email antara lain: *yahoo.com*, *telkom.com* dan *gmail.com*
 - b. *Chatting*: fasilitas dari internet yang memungkinkan seseorang untuk berkomunikasi secara langsung misalnya *yahoo messenger*.

Dari pernyataan tersebut dapat disimpulkan bahwa ada beberapa fasilitas-fasilitas internet yang dapat digunakan untuk dijadikan sumber pembelajaran antara lain: *browsing*, *resourcing*, *searching*, *chatting* dan *email*.

3. Pendidikan Jasmani dan Teknologi Informasi

Dunia pendidikan berjalan dan berubah secara dinamis dari waktu ke-waktu seiring dengan perkembangan teknologi informasi dan komunikasi. Berdasarkan Diana Rahmawati (2008: 108-109) Teknologi informasi adalah segala cara atau alat yang yang terintegrasi yang digunakan untuk menarik data,

mengolah dan mengirimkan atau menyajikan secara elektronik menjadi informasi dalam berbagai format yang bermanfaat bagi pemakainya. Berdasarkan kerangka berpikir yang dibangun oleh Thompson (1991) Terdapat enam faktor yang mempengaruhi pemanfaatan teknologi informasi adalah faktor sosial, *affect* , kompleksitas, kesesuaian tugas, konsekuensi jangka panjang dan kondisi yang memfasilitasi.

Teknologi informasi dalam pendidikan jasmani sangatlah mungkin. Menurut Soni Nopembri dan Caly Setiawan (2008: 14) peranan teknologi informasi dapat memberikan konstribusi yang besar bagi dunia pendidikan jasmani. Kenyataan bahwa adanya penurunan kualitas pembelajaran pendidikan jasmani dimungkinkan karena kurang campur tangannya teknologi dalam pengembangan sumber pembelajaran. Guru cenderung menggunakan metode-metode pembelajaran yang klasik dan tidak mau tahu terhadap perkembangan kemajuan teknologi yang dapat meningkatkan kemajuan pembelajaran.

Arifin Zainal dan Setiyawan Adhi (2012:130-131), mengatakan dalam buku *Instructional Technologies The Definition and Domains of The Field* (1994), AECT membedakan 6 jenis sumber belajar yang dapat digunakan dalam proses belajar belajar, yaitu:

- a) Pesan (Message)

Pesan merupakan sumber belajar yang juga merupakan pesan formal yang dibuat oleh lembaga resmi, seperti pesan yang disampaikan guru dalam pembelajaran. Pesan disampaikan secara lisan tapi juga dalam bentuk dokumen

seperti kurikulum, peraturan pemerintah, perundangan, GBPP, silabus, satuan pembelajaran dan sebagainya.

b) Orang (*People*)

Secara umum peran orang dibagi menjadi 2 kelompok. Pertama, kelompok orang yang didesain khusus sebagai sumber belajar utama yang dididik secara profesional untuk mengajar, seperti guru, konselor, instruktur, dan widyaiswara. Kelompok kedua adalah orang yang memiliki profesi selain tenaga yang ada di lingkungan pendidikan dan profesinya tidak terbatas.

c) Bahan (*Materials*)

Bahan merupakan suatu format yang digunakan untuk menyimpan pesan pembelajaran, seperti buku paket, buku teks, modul, program video, film, OHT(over head transparency), program slide, alat peraga, dan sebagainya (biasa disebut software).

d) Alat (*Device*)

Alat adalah benda-benda yang berbentuk fisik, sering disebut juga dengan perangkat keras (*hardware*). Alat ini berfungsi untuk menyajikan bahan-bahan. Dalamnya mencakup multimedia projector, slide projector, OHP, film, tape recorder, dan opaque projector.

e) Teknik

Teknik adalah cara (prosedur) yang digunakan orang dalam memberikan pembelajaran guna tercapai tujuan pembelajaran yang di dalamnya mencakup ceramah, simulasi, tanya jawab dan sosiodrama.

f) Latar (*Setting*)

Latar atau lingkungan yang berada didalam sekolah maupun lingkungan yang berada di luar sekolah, baik yang sengaja dirancang maupun yang tidak secara khusus disiapkan untuk pembelajaran.

Berdasarkan pendapat Soni Nopembri dan Caly Setiawan (2008: 7) Pada dasarnya pemanfaatan teknologi informasi dalam konteks pembelajaran pendidikan jasmani berguna dalam (1) membangun profisiensi pembelajaran pendidikan jasmani (2) meningkatkan keefektifan manajemen pembelajaran pendidikan jasmani (3) membangun jaringan komunikasi profesional guru pendidikan jasmani. Sedangkan, bentuk pemanfaatan situs pendidikan jasmani adalah untuk (1) media informasi proses belajar mengajar, (2) media pengajaran mandiri/klasikal, (3) media penyedia bahan ajar, dan (4) sarana komunikasi pakar pendidikan jasmani dan profesional guru pendidikan jasmani, calon guru pendidikan jasmani.

4. Manfaat Internet Sebagai Sumber Belajar

Internet memberikan kemudahan dalam proses pendidikan sebagai sarana memproleh sumber belajar. Kini guru tidak kesulitan dalam mencari sumber karena hampir semua kebutuhan sumber belajar dapat di akses di internet dimanapun dan kapanpun. Berdasarkan pendapat Soni Nopembri dan Caly Setiawan (2008: 6) Dalam pendidikan internet digunakan untuk dijadikan sebagai sumber informasi perkembangan pendidikan baik berupa pembelajaran, isu maupun kebijakan dalam pendidikan.

Berdasarkan pendapat Horton (2000) Pemanfaatan internet yang semula hanya digunakan untuk riset, menjadi sarana untuk mempublikasikan hasil riset tersebut, dan akhirnya bagaimana memanfaatkan jaringan ini sebagai sarana dalam proses pendidikan. Ide-ide tentang pemanfaatan jaringan global ini sebagai sarana pengajaran telah melahirkan banyak hal, yang semula hanya berupa CBT (Computer-Based Training) menjadi WBT (Web-Based Training)

Banyak sekali sumber belajar yang dapat akses oleh guru. Salah satunya yaitu sumber belajar yang dikembangkan oleh dosen FIK UNY yaitu <http://www.penjas.or.id> Merupakan situs yang menyediakan berbagai kebutuhan sumber belajar bagi guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan.

Berdasarkan Rediana Setiyani (2010: 120) Internet bermanfaat bagi para pengajar dalam mengembangkan profesinya, karena dengan internet dapat: (a) meningkatkan pengetahuan, (b) berbagi sumber diantara rekan sejawat, (c) bekerjasama dengan pengajar di luar negeri, (d) kesempatan mempublikasikan informasi secara langsung, (e) mengatur komunikasi secara teratur, dan (f) berpartisipasi dalam forum-forum lokal maupun internasional. Pengajar juga dapat memanfaatkan internet sebagai sumber bahan mengajar dengan mengakses rencana pembelajaran atau silabus online dengan metodologi baru, mengakses materi yang cocok untuk, serta dapat menyampaikan ide-idenya.

Melalui internet, guru dapat mengakses berbagai informasi dan ilmu pengetahuan sesuai kebutuhan. Sehingga pemanfaatan jaringan internet sebagai

sumber belajar akan membantu mempermudah bagi guru untuk mendapatkan sumber pembelajaran.

5. Hakikat Pendidikan Jasmani

a. Definisi Pendidikan Jasmani

Pendidikan Jasmani dan Kesehatan pada hakikatnya adalah proses pendidikan yang memanfaatkan aktifitas fisik dan kesehatan untuk menghasilkan perubahan holistic dalam kualitas individu, baik dalam hal fisik, mental, serta emosional. Pendidikan Jasmani memperlakukan anak sebagai kesatuan utuh, makhluk total, daripada hanya menganggapnya sebagai seseorang yang terpisah kualitas fisik mentalnya (Husdarta,2009: 3). Pendidikan Jasmani bukan semata-mata berhubungan dengan pembinaaan fisik saja, akan tetapi lebih mengarah kepada pembinaan siswa secara utuh. Hal ini di kemukakan oleh Syarifudin dalam Sari (2008:33) “Pendidikan Jasmani merupakan pendidikan yang bukan hanya bertujuan untuk mengembangkan kemampuan jasmani anak, melainkan melalui aktifitas jasmani secara multilateral dikembangkan pula potensi lainnya yang lebih efektif.

Pendidikan jasmani merupakan salah satu mata pelajaran yang memberikan materi dan pengetahuan untuk meningkatkan kesehatan melalui aktivitas fisik. Materi yang diberikan meliputi teknik-teknik dasar dari berbagai cabang olahraga serta pengetahuan umum tentang cara atau langkah untuk menjaga kesehatan. Berdasarkan Agus S. Suryobroto (2004: 9) pendidikan jasmani adalah proses pembelajaran yang didesain untuk meningkatkan kebugaran jasmani, mengembangkan ketrampilan motorik, pengetahuan dan perilaku hidup

aktif, dan sikap sportif melalui kegiatan jasmani. Sedangkan Abdulkadir (1993: 22) menyatakan bahwa pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan merupakan bagian integral dari pendidikan secara keseluruhan melalui berbagai kegiatan jasmani yang bertujuan mengembangkan individu secara organik, neuromuscular, intelektual dan emosional.

Dari pendapat diatas disimpulkan bahwa pendidikan jasmani adalah pendidikan yang menggunakan aktifitas fisik yang teratur, terpilih dan terarah untuk mengembangkan keutuhan manusia yang bertujuan untuk menciptakan kesegaran jasmani, mental emosional dan sosial.

b. Tujuan Pendidikan Jasmani

Pendidikan jasmani merupakan pembelajaran yang banyak menggunakan aktifitas fisik tentunya berbeda dengan pelaksanaan dan tujuan dengan mata pelajaran yang lain. Berdasarkan pendapat Paiman (2013: 138-139) Tujuan pendidikan melalui aktivitas jasmani sama dengan pendidikan secara umum yakni aspek kognitif, afektif, psikomotor, dan kinestetik. Pendidikan jasmani memanfaatkan aktivitas jasmani sebagai alat untuk mendidik. Pendidikan memiliki pengertian yang lebih luas dan dalam dibanding dengan mengajar. Aspek gerak (*kinesthetic*) memang merupakan tujuan dominan dalam Penjas, namun demikian tidak berarti bahwa aspek yang lain diabaikan, misalnya: kognitif, afektif, dan psikomotor juga mendapatkan perhatian yang serius. Sukintaka (2001: 16) berpendapat bahwa tujuan pendidikan jasmani terdiri dari empat ranah yaitu 1) jasmani, 2) psikomotorik, 3) afektif, dan 4) kognitif.

Berdasarkan pendapat Agus S. Suryobroto (2001: 11) tujuan pendidikan jasmani, di antaranya :

1. Mengembangkan keterampilan pengelolaan diri dalam upaya pengembangan dan pemeliharaan kebugaran jasmani serta pola hidup sehat melalui berbagai aktivitas jasmani dan olahraga yang terpilih.
2. Meningkatkan pertumbuhan fisik dan pengembangan psikis yang lebih baik.
3. Meningkatkan kemampuan dan keterampilan gerak dasar.
4. Meletakan landasan karakter moral yang kuat melalui internalisasi nilai-nilai yang terkandung di dalam pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan.
5. Mengembangkan sikap sportif, jujur, disiplin, bertanggungjawab, kerjasama, percaya diri dan demokratis.
6. Mengembangkan keterampilan untuk menjaga keselamatan diri sendiri, orang lain dan lingkungan.
7. Memahami konsep aktivitas jasmani dan olahraga di lingkungan yang bersih sebagai informasi untuk mencapai pertumbuhan fisik yang sempurna, pola hidup sehat dan kebugaran, terampil, serta memiliki sikap yang positif.

Pendidikan jasmani merupakan proses pendidikan yang memanfaatkan aktivitas jasmani yang direncanakan secara sistematik untuk mengembangkan dan meningkatkan individu secara organik neumuskuler, perceptual, kognitif, dan emosional dalam kerangka sistem pendidikan nasional

B. Kajian Penelitian Yang Relevan

Penelitian ini mempunyai kesamaan dengan penelitian yang dilakukan oleh Rahmad Kodari (2010) Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi. Dengan judul “Pemahaman Website Sebagai Sumber Belajar Pada Mahasiswa PJKR Reguler Angkatan 2007 FIK UNY”. Berdasarkan hasil penelitian menggunakan metode diskriptif dan analisis data menggunakan diskriptif kuantitatif dengan prasentase.

1. Tingkat pemahaman mahasiswa tentang website sebagai sumber belajar pada mahasiswa PJKR angkatan 2007 FIK UNY dalam kategori cukup sebanyak 40 orang (50,0%).
2. Tingkat pemahaman mahasiswa tentang website sebagai fungsi alat komunikasi pada mahasiswa PJKR angkatan 2007 FIK UNY dalam kategori baik sebanyak 41 orang (51,2%).
3. Tingkat pemahaman mahasiswa tentang website sebagai akses informasi pada mahasiswa PJKR angkatan 2007 FIK UNY dalam kategori cukup sebanyak 33 orang (41,2%).
4. Tingkat pemahaman mahasiswa tentang website sebagai sumber belajar pada mahasiswa PJKR angkatan 2007 FIK UNY dalam kategori cukup sebanyak 39 orang (48,8%).

Hasil penelitian bahwa tingkat pemahaman mahasiswa tentang website sebagai sumber belajar pada mahasiswa PJKR angkatan 2007 FIK UNY dalam kategori cukup.

C. Kerangka Berpikir

Di era modern pendidikan dituntut untuk mengikuti perkembangan zaman. Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi dalam bidang pendidikan semakin memperkaya sumber belajar. Keterlibatan teknologi informasi dan komunikasi dalam dunia pendidikan sudah tidak dianggap sebuah pilihan, tetapi telah menjelma menjadi kebutuhan mutlak yang harus dimiliki dan dimanfaatkan oleh guru. Agar pembelajaran kreatif dan inovatif perlu adanya sebagai sumber pembelajaran yang mampu mengikuti perkembangan zaman.

Sumber pembelajaran yang mudah dan murah adalah Internet. Internet dapat diakses dimana saja dan kapan saja. Pemanfaatan internet sebagai sumber pembelajaran banyak memberikan dampak positif dalam pendidikan guna meningkatkan mutu dan kualitas pendidikan. Didalam internet terdapat banyak sekali sumber belajar yang dapat dimanfaatkan oleh guru. fasilitas atau layanan yang dapat dimanfaatkan oleh guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan yang berguna membantu kelancaran pembelajaran seperti browsing, resourching, searching, chating, e-mail dan lain sebagainya.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Desain penelitian untuk mengetahui pemanfaatan internet sebagai sumber pembelajaran oleh guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di SMA Negeri se-Kabupaten Sleman adalah deskriptif kuantitatif dengan menggunakan angket. Menurut Sugiyono, (2017:8) Metode penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berdasarkan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik, dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan. Sedangkan menurut Jonathan Sarworo, (2006: 199) Penelitian kuantitatif yang bersifat tetap, baku dan tidak berubah-ubah. Oleh karena itu peranan peneliti sangat dominan dalam menentukan keberhasilan penelitian yang dilaksanakan, sedangkan peranan desain hanya membantu mengarahkan jalannya proses penelitian agar sesuai dengan pernyataan masalah dan berjalan dengan sistematis.

Dengan pendekatan deskriptif kuantitatif menggunakan metode survei dengan angket atau kuesioner sebagai instrumennya. Dari angket tersebut dapat diperoleh skor yang dapat dianalisis dengan menggunakan persentase maka diperoleh gambaran tentang pemanfaatan internet sebagai sumber pembelajaran oleh guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di SMA Negeri se-Kabupaten Sleman.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri yang ada di Kabupaten Sleman Yogyakarta. Sedangkan penelitian ini dilakukan pada 1 Maret hingga 11 April 2019. Penelitian dilaksanakan pada saat jam sekolah berlangsung.

C. Populasi dan Sampel Penelitian

Dalam penelitian kuantitatif, populasi diartikan sebagai wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2007: 2015).

Sampel yang digunakan adalah total sampling. Sedangkan populasi dalam penelitian ini yaitu keseluruhan guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan yang ada di SMA Negeri di Kabupaten Sleman total keseluruhan ada 17 Sekolah.

Tabel 1. Daftar SMA Negeri di Kabupaten Sleman

No	NSS	Nama Sekolah
1	301040217087	SMA N 1 Cangkringan
2	301040207004	SMA N 1 Depok
3	301040205083	SMA N 1 Gamping
4	301040204067	SMA N 1 Godean
5	301040215005	SMA N Kalasan
6	301040202084	SMA N 1 Minggir
7	301040206085	SMA N 1 Mlati
8	301040213003	SMA N 1 Ngaglik
9	301040213054	SMA N 2 Ngaglik
10	301040211088	SMA N 1 Ngemplak
11	301040210002	SMA N 1 Pakem
12	301040209068	SMA N 1 Prambanan
13	301040203053	SMA N 1 Seyegan
14	301040201001	SMA N 1 Sleman
15	301040213081	SMA N 2 Sleman
16	301040208089	SMA N 1 Tempel
17	301040215082	SMA N 1 Turi

Jumlah guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di setiap sekolah yang ada di SMA Negeri se-Kabupaten Sleman akan diperinci pada tabel 1.

Tabel 2. Rincian Data Guru PJOK di SMA N se-Kabupaten Sleman

NO	Nama Sekolah	Jumlah Guru
1	SMA N 1 Sleman	3
2	SMA N 2 Sleman	2
3	SMA N 1 Ngaglik	2
4	SMA N 2 Ngaglik	2
5	SMA N 1 Ngemplak	1
6	SMA N 1 Cangkringan	1
7	SMA N 1 Depok	2
8	SMA N 1 Gamping	2
9	SMA N 1 Godean	2
10	SMA N 1 Kalasan	2
11	SMA N 1 Minggir	1
12	SMA N 1 Mlati	2
13	SMA N 1 Pakem	2
14	SMA N 1 Prambanan	3
15	SMA N 1 Sayegan	3
16	SMA N 1 Tempel	1
17	SMA N 1 Turi	2
	Jumlah	33

Jumlah guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan yang ada di SMA Negeri se-Kabupaten Sleman secara keseluruhan ada 33 guru. Di karenakan dua guru yang tidak dapat diambil datanya masing-masing ada di SMA N 1 Sayegan dikarnakan responden sedang melakukan persiapan guna akreditasi sekolah dan SMA N 1 Turi tidak dapat ditemui karena sedang mengurus persiapan Ujian Nasional sehingga total responden yang diperoleh 31 orang.

D. Definisi Operasional Variabel

Variabel adalah hal-hal yang menjadikan obyek penelitian yang ditatap dalam suatu kegiatan penelitian (Suharsimi Arikunto,2002: 94). Variabel dalam

penelitian ini adalah variabel tunggal yaitu pemanfaatan internet sebagai sumber pembelajaran oleh guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan. Definisi operasional variabel dalam penlitian ini adalah sebagai berikut :

Suatu proses atau cara atau kegiatan memanfaatan sesuatu hal yang ada menjadi sesuatu yang lebih berguna atau bermanfaat, dengan menggunakan jaringan komputer yang saling terhubung diseluruh dunia yang berfungsi sebagai media penyalur informasi dan media komunikasi sehingga dengan mudah dapat diakses secara cepat oleh seluruh penduduk dunia yang di jadikan sebagai sumber pembelajaran oleh guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan.

E. Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data

1. Instrumen Penelitian

Menurut Suharsimi Arikunto, (2002: 76) mengatakan instrumen penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaanya lebih mudah dan hasilnya lebih baik, dalam arti lebih cermat, lengkap, dan sistematis sehingga lebih mudah diolah

Instrumen yang digunakan untuk pemanfaatan internet sebagai sumber pembelajaran oleh guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di SMA Negeri se-Kabupaten Sleman berupa angket. Angket adalah sejumlah pertanyaan atau pernyataan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responen tentang pribadinya atau hal-hal yang diketahui (Suharsimi Arikunto, 2002: 128).

Instrumen dalam penelitian ini adalah instrumen yang diadopsi dari Wahyu Arif Wibowo (2013) yang berjudul *“Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Pembelajaran Oleh Guru Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Sekolah Dasar Negeri Se- Kecamatan Mrebet Purbalingga”* dengan kisi-kisi sebagai berikut :

Tabel 3. Kisi-kisi Angket Ujicoba Penelitian

Variable	Faktor	Indikator	Butir Tes	Jml
Pemanfaatan Internet Sebagai Media Pembelajaran Pendidikan Jasmani oleh Guru PJOK di SMA Negeri se-Kabupaten Sleman	Pengetahuan Internet	Kemampuan dan pengetahuan guru tentang internet	1,2,3,4*	4
	<i>Browsing</i>	Pemanfaatan fasilitas <i>browser</i> dan tempat melakukan <i>browsing</i>	5,6,7,8	4
	<i>Searching</i>	Penggunaan <i>searching</i> untuk mencari artikel dan gambar pembelajaran	9,10*,13,14	4
		Penggunaan <i>searching</i> untuk video, berita dan terjemahan	11,12	2
	<i>Resourcing</i>	Membaca dan mendownload materi dari internet	15,16	2
		Pemanfaatan <i>blog</i> sebagai sumber belajar	17,18	2
	<i>Chatting</i>	Pemanfaatan fasilitas chating	19,20,21,22	4
	<i>Email</i>	Pemanfaatan <i>email</i> oleh guru pendidikan jasmani	23,24,25,26	4
Jumlah				26

Ket : * Butir Negatif

Jawaban pertanyaan dengan memberi tanda silang (X) atau checklist (✓) pada lembar yang telah disediakan, alternatif jawaban yaitu “ya” atau “tidak”. Penyusunan skala dalam penelitian ini berdasarkan Skala Guttman pula disebut sebagai teknik kumulatif. Teknik tersebut dilihat dari sifat-sifat sebagai skala yang memiliki dimensi tunggal (Sukardi, 2003: 149)

Skala pengukuran dengan tipe ini, akan didapat jawaban yang tegas, yaitu “ya” atau “tidak”. Data yang diperoleh dapat berupa data interval atau rasio dikotomi (dua alternatif) (Sugiyono, 2009: 96). Untuk pertanyaan positif jawaban “ya” diberi skor 1 dan jawaban “tidak” diberi skor 0, sedangkan untuk pertanyaan negatif jawaban “ya” diberi skor 0 dan jawaban “tidak” diberi skor 1.

Angket yang digunakan dalam penelitian ini terlebih dahulu dilakukan pengujian validitas logis yaitu dengan cara mengkonsultasikan butir-butir instrument dengan para ahli (*expert judgement*). *Expert judgement* dalam penelitian dilakukan kepada dosen ahli yang menguasai atau memiliki pengetahuan mengenai teknologi pembelajaran. Adapun dosen ahli tersebut yaitu Soni Nopembri, S.Pd.,M.Pd. hal ini untuk mengetahui tingkat kesahihan dan keandalan dari butir-butir petanyaan yang telah disusun.

Penelitian ini menggunakan teknik *one shoot* (satu tembakan). Menurut Imam Ghozali yang dikutip dari Faradika Ratria Prastawa dan Sismadiyanto (2013: 98) “One Shot atau atau pengukuran sekali saja. Disini pengukurannya hanya sekali dan kemudian hasilnya dibandingkan dengan pertanyaan lain atau mengukur korelasi antar jawaban pertanyaan”. Dari total keseluruhan 17 sekolah

peneliti mengambil 5 sekolah terdiri dari 10 guru yang dijadikan ujicoba instrument guna mengetahui validitas dan reabilitas instrumen yang akan dipakai. Uji validitas dicari dengan menggunakan bantuan program SPSS 22.0 mendapatkan satu soal yang gugur. Berikut kisi-kisi angket yang digunakan dalam penelitian

Tabel 4. Kisi-kisi Angket Penelitian

Variable	Faktor	Indikator	Butir Tes	Jml
Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Pembelajaran Pendidikan Jasmani oleh Guru PJOK di SMA Negeri se-Kabupaten Sleman	Pengetahuan Internet	Kemampuan dan pengetahuan guru tentang internet	1,2,3,4*	4
		<i>Browsing</i>	Pemanfaatan fasilitas <i>browser</i> dan tempat melakukan <i>browsing</i>	5,6,7,8
	<i>Searching</i>	Penggunaan <i>searching</i> untuk mencari artikel dan gambar pembelajaran	9,10*,13,14	4
		Penggunaan <i>searching</i> untuk video, berita dan terjemahan	11,12	2
	<i>Resourcing</i>	Membaca dan mendownload materi dari internet	15,16	2
		Pemanfaatan <i>blog</i> sebagai sumber belajar	17,18	2
	<i>Chatting</i>	Pemanfaatan fasilitas chating	19,20,21	4
	<i>Email</i>	Pemanfaatan <i>email</i> oleh guru pendidikan jasmani	23,24,25,26	4
	Jumlah			25

Ket : * Butir Negatif

2. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dengan pemberian angket kepada guru yang menjadi subjek penelitian. Langkah-langkah dalam pengumpulan data yaitu :

1. Mendata SMA Negeri yang ada di Kabupaten Sleman
2. Memilih guru yang menjadi responden penelitian disetiap sekolah
3. Memberi angket kepada subyek
4. Menerangkan tata cara mengisi kemudian responden mengisi
5. Mengumpulkan angket yang sudah di isi oleh subyek penelitian.

F. Validitas dan Reabilitas Instrumen

1. Validitas Instrumen

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kesahihan suatu instrumen. Suatu instrumen yang valid adalah yang memiliki validitas yang tinggi. Sebaliknya, instrumen yang kurang valid berarti memiliki validitas rendah (Suharsimi Arikunto, 2002: 168)

Uji validitas dicari dengan menggunakan bantuan program SPSS 22.0 for windows Evaluation Version. Tiap butir soal akan dianalisis menggunakan rumus *Pearson Product Momen.*

$$r_{xy} = \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n\sum x^2 - (\sum x)^2\}\{n\sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan :

r_{xy} = koefisien korelasi antara skor butir dengan skor total
X = skor butir

- Y = skor total
 N = banyaknya subjek

Butir angket yang sah atau valid apabila mempunyai harga hitung $> r$ tabel dengan taraf 0,63. Angka tersebut sesuai dengan harga kritik dari r *product-moment* yang dikutip dari Suharsimi Arikunto (2013: 402). Faktor akan memiliki nilai validitas yang kuat apabila besarnya lebih dari 0,63. Sedangkan faktor memiliki nilai validitas yang tidak baik atau lemah apabila besarnya kurang dari 0,63. Pengujian menghasilkan adanya 1 butir pertanyaan yang gugur dari 26 pertanyaan yang telah disusun. Butir pertanyaan yang gugur adalah nomor 22. Berikut di bawah ini tabel rangkuman analisis validitas:

Tabel 5. Hasil Uji Validitas

Faktor	Indikator	Butir gugur
<i>Chatting</i>	Pemanfaatan fasilitas chatting	22

Dari uji validitas yang ada 1 butir angket yang gugur karena butir-butir tersebut mempunyai nilai validitas dibawah r tabel sehingga jumlah butir angket menjadi 25 soal.

2. Reabilitas Instrumen

Reabilitas artinya dapat dipercaya, jadi dapat diandalkan. Reabilitas menunjukkan pada suatu pengertian bahwa sesuatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpulan data karena instrumen tersebut sudah baik (Suharsimi Arikunto, 2002: 153)

Untuk menguji keandalan instrumen menggunakan program *SPSS 22.0 for Windows Evaluation Version*, dengan rumus *alpha cronbach*. Berdasarkan pengukuran menggunakan program *SPSS 22.0 for Windows Evaluation Version*,

dengan rumus *alpha cronbach*, menunjukkan tingkat keterandalan sebesar 0,950 dengan taraf signifikan sebesar 0,632 hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa instrumen andal.

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif dengan prasentase. Adapun rumus untuk menentukan persentase berdasarkan Anas Sudjono (2010: 43) yaitu :

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

Keterangan :

F = Frekuensi

N = Jumlah

P = Persentase yang dicari

Setelah diskor kemudian dikategorikan dalam 5 kategori yaitu kategori sangat tinggi, tinggi, sedang, rendah dan sangat rendah. Rumus yang digunakan berdasarkan Anas Sudijono (2006: 161) yang dikelompokkan dalam skala berikut

Tabel 6. Kriteria Penilaian

No.	Interval	Kategori
1	$M + 1,5 SD < X$	Sangat Tinggi
2	$M + 0,5 SD < X \leq M + 1,5 SD$	Tinggi
3	$M - 0,5 SD < X \leq M + 1,5 SD$	Sedang
4	$M + 0,5 SD < X \leq M - 1,5 SD$	Rendah
5	$X \leq M - 1,5 SD$	Sangat Rendah

Keterangan :

M = nilai rata-rata (mean)

X = skor

SD = standar deviasi

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

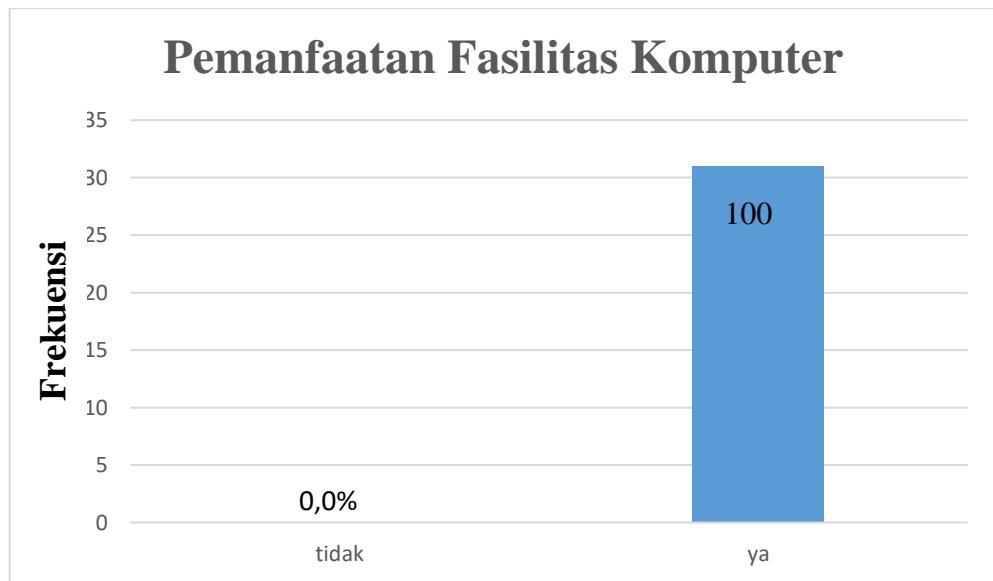
1. Pemanfaatan Fasilitas Komputer

Hasil perhitungan pemanfaatan fasilitas komputer disajikan dalam bentuk tabel dan histogram. Adapun hasil perhitungan pemanfaatan fasilitas komputer dapat ditunjukkan sebagai berikut:

Tabel 7 Gambaran Pemanfaatan Fasilitas Komputer

No.	Jawaban	Frekuensi	Prasentase
1	Ya	31	100%
2	Tidak	0	0%
Jumlah		31	100%

Berikut gambaran pemanfaatan fasilitas komputer diperjelas melalui histogram dibawah ini



Gambar 1. Histogram Gambaran Pemanfaatan Fasilitas Komputer

Berdasarkan tabel 6 dan gambar 2 diatas diketahui guru pendidikan jasmani yang memanfaatkan fasilitas komputer sebanyak 31 orang (100%), dengan kata lain semua guru pendidikan jasmani sudah memanfaatkan komputer untuk menunjang pekerjaannya.

2. Keterbantuan terhadap Penggunaan Komputer

Tabel 8. Gambaran Keterbantuan Penggunaan Komputer

No.	Jawaban	Frekuensi	Prasentase
1	Ya	31	100%
2	Tidak	0	0%
Jumlah		31	100%

Selanjutnya gambaran penggunaan komputer oleh Guru PJOK di SMA Negeri se-Kabupaten Sleman akan di perjelas melalui histogram sebagai berikut :



Gambar 2. Histogram Gambaran Keterbantuan Penggunaan Komputer

Berdasarkan tabel dan histogram tersebut di atas diketahui guru Pendidikan jasmani yang menggunakan komputer sebanyak 31 orang (100%). Hal

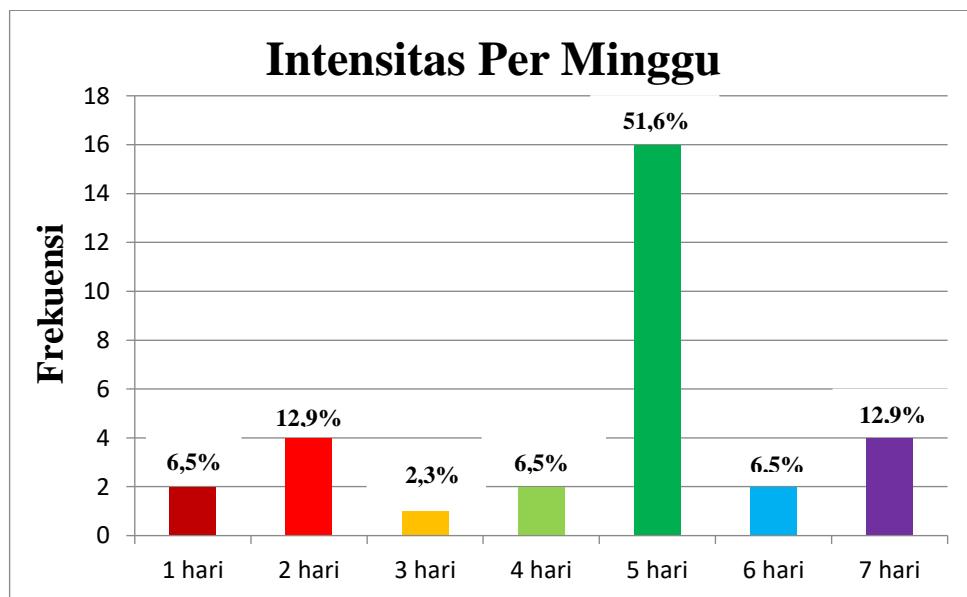
ini menunjukkan bahwa seluruh guru pendidikan jasmani sudah menggunakan fasilitas komputer dalam menunjang pekerjaannya.

3. Intensitas Rata-rata Mengoperasikan Komputer Selama Satu Minggu

Tabel 9. Gambaran Intensitas Mengoperasikan Komputer Selama Satu Minggu

No	Mengoperasikan Komputer	Frekuensi	Prasentase
1	1 hari	2	6,5%
2	2 hari	4	12,9%
3	3 hari	1	3,2%
4	4 hari	2	6,5%
5	5 hari	16	51,6%
6	6 hari	2	6,5%
7	Setiap hari	4	12,9%
Jumlah		31	100%

Selanjutnya gambaran rata-rata mengoperasikan komputer selama satu minggu dapat ditunjukkan melalui histogram sebagai berikut :



Gambar 3. Histogram Gambaran Intensitas Penggunaan Komputer Selama Satu Minggu

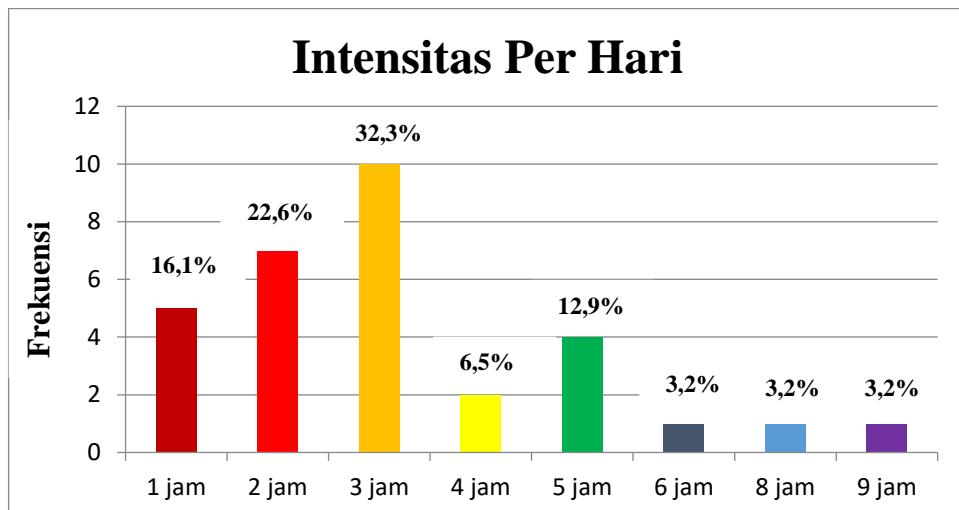
Berdasarkan tabel dan histogram di atas diketahui sebagian besar guru pendidikan jasmani di SMA Negeri se-Kabupaten Sleman banyak menggunakan komputer 5 hari per minggunya sebanyak 16 guru (51,6%).

4. Intensitas Rata-rata Mengoperasikan Komputer/Internet Tiap Hari

Tabel 10. Gambaran Intensitas Penggunaan Komputer Tiap Hari

No	Mengoperasikan komputer jam/hari	Frekuensi	Prasentase
1	1 jam	5	16,1%
2	2 jam	7	22,6%
3	3 jam	10	32,3%
4	4 jam	2	6,5%
5	5 jam	4	12,9%
6	6 jam	1	3,2%
7	7 jam	0	0,0%
8	8 jam	1	3,2%
9	9 jam	1	3,2%
Jumlah		31	100%

Selanjutnya gambaran rata-rata mengoperasikan komputer/internet setiap hari oleh guru penjasorkes di SMA Negeri se-Kabupaten Sleman dapat ditunjukkan melalui histogram sebagai berikut :



Gambar 4. Histogram Gambaran Intensitas Penggunaan Komputer Tiap Hari

Berdasarkan tabel 9 dan histogram di atas diketahui sebagian besar guru pendidikan jasmani di SMA Negeri se-Kabupaten Sleman menggunakan komputer 3 jam per hari sebanyak 10 guru (32,3%).

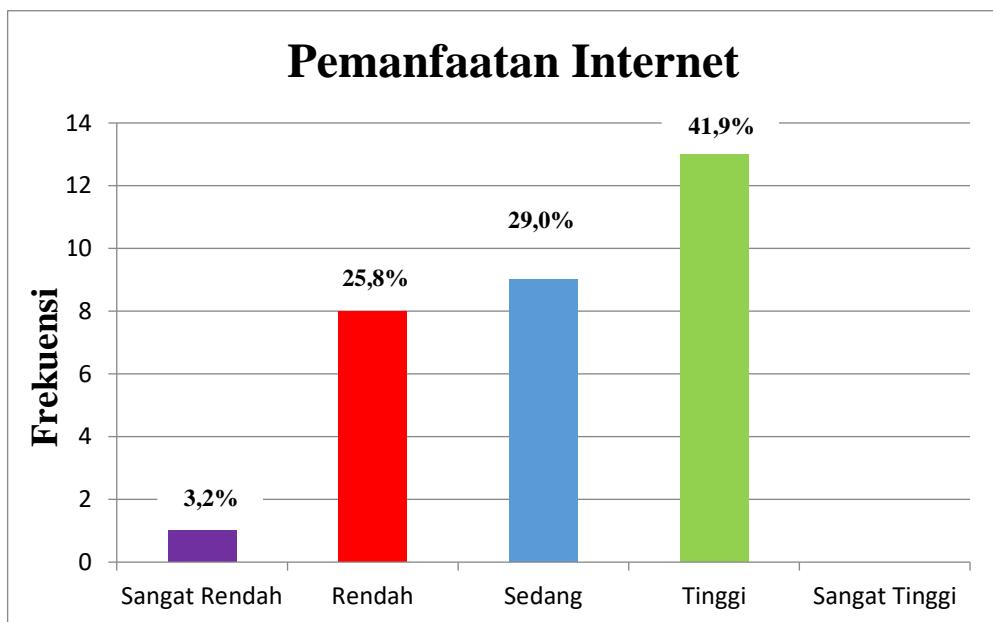
5. Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Pembelajaran

Berdasarkan hasil penelitian diketahui skor minimum pemanfaatan internet sebesar 9,00, maksimum 25,00, mean 22,80, dan standar deviasi 3,31. Gambaran pemanfaatan internet sebagai sumber pembelajaran dapat ditunjukkan melalui tabel sebagai berikut :

Tabel 11. Gambaran Pemanfaatan Internet

No	Interval Skor	Kategori	Frekunsi	Prasentase
1	> 27,8	Sangat tinggi	0	0,0%
2	24,5 - 27,8	Tinggi	13	41,9%
3	21,2 - 24,5	Sedang	9	29,0%
4	17,8 - 21,2	Rendah	8	25,8%
5	< 17,8	Sangat Rendah	1	3,2%
Jumlah			31	100,0%

Selanjutnya gambaran pemanfaatan internet sebagai sumber pembelajaran oleh guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di SMA Negeri se-Kabupaten Sleman akan dijelaskan melalui histogram sebagai berikut :



Gambar 5. Histogram Gambaran Pemanfaatan Internet

Berdasarkan tabel dan histogram tersebut di atas diketahui guru pendidikan jasmani yang memanfaatkan internet sangat tinggi sebanyak 0 orang guru (0,00%), tinggi 13 orang guru (41,9%), sedang 9 orang guru (29,0%), rendah 8 orang guru (25,8%), dan sangat rendah 1 orang guru (3,2%).

Dari hasil tersebut di atas menunjukkan bahwa pemanfaatan Internet sebagai sumber pembelajaran oleh guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di SMA Negeri se-Kabupaten Sleman sudah tinggi. Selanjutnya gambaran pemanfaatan Internet sebagai sumber pembelajaran oleh guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di SMA Negeri se-Kabupaten Sleman akan dijelaskan berdasarkan indikator pemanfaatan internet sebagai berikut:

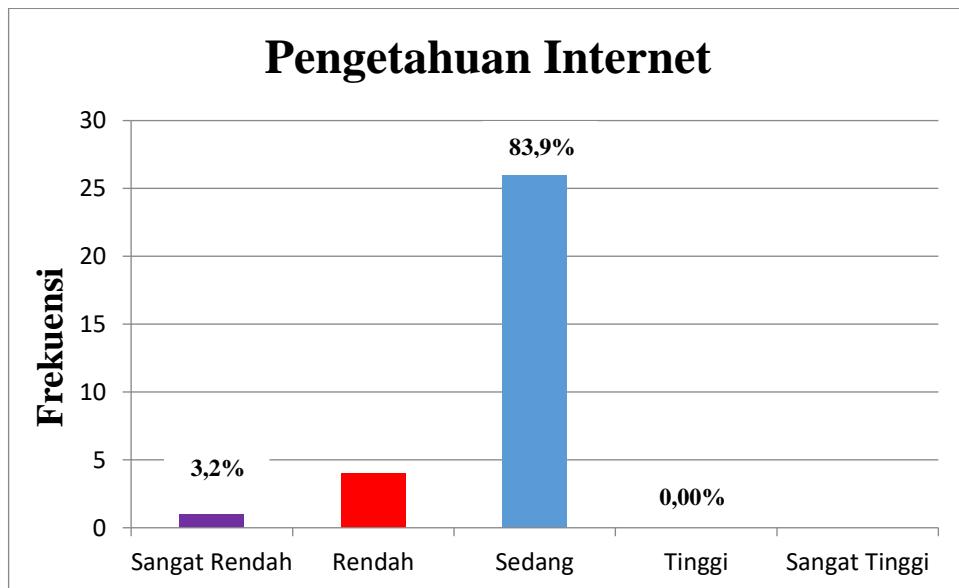
a. Faktor Pengetahuan Tentang Internet

Gambaran pengetahuan internet dapat ditunjukkan melalui tabel dan histogram sebagai berikut:

Tabel 12. Gambaran Pengetahuan Tentang Internet

No	Interval Skor	Kategori	Frekunsi	Prasentase
1	> 5,7	Sangat tinggi	0	0,0%
2	5,1 - 5,7	Tinggi	0	0,0%
3	4,5 - 5,1	Sedang	26	83,9%
4	3,8 - 4,5	Rendah	4	12,9%
5	< 3,8	Sangat Rendah	1	3,2%
Jumlah			31	100,0%

Gambaran pengetahuan internet akan diperjelas dengan histogram dibawah ini :



Gambar 6. Histogram Gambaran Pengetahuan Tentang Internet

Berdasarkan tabel dan gambar tersebut di atas dapat disimpulkan guru pendidikan jasmani di SMA Negeri se-Kabupaten Sleman sebagian besar tingkat

pengetahuan internet berada pada kategori sedang sebanyak 26 guru pendidikan jasmani (83,9%).

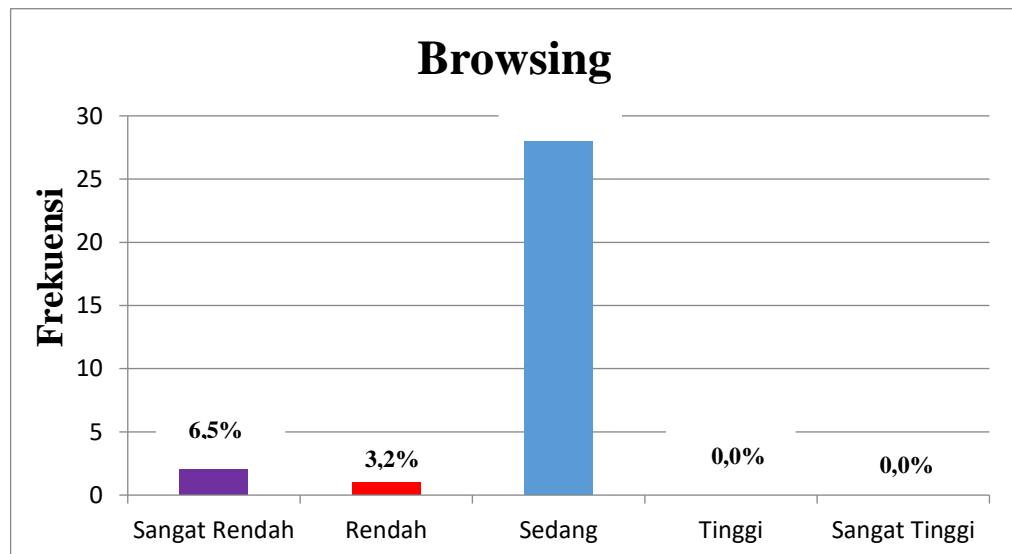
b. Faktor Pemanfaatan Browsing

Gambaran pemanfaatan internet pada aspek *browsing* dapat ditunjukkan melalui tabel dan histogram sebagai berikut:

Tabel 13. Gambaran Pemanfaatan *Browsing*

No	Interval Skor	Kategori	Frekunsi	Prasentase
1	> 3,8	Sangat tinggi	0	0,0%
2	3,1 - 3,8	Tinggi	0	0,0%
3	2,5,-,3,1	Sedang	28	90,3%
4	1,8 - 2,5	Rendah	1	3,2%
5	< 1,8	Sangat Rendah	2	6,5%
Jumlah			31	100,0%

Gambaran pemanfaatan *browsing* akan diperjelas dengan histogram berikut ini :



Gambar 7. Histogram Gambaran Pemanfaatan *Browsing*

Berdasarkan tabel 12 dan gambar 8 tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa sebagian besar guru pendidikan jasmani di SMA Negeri se-Kabupaten

Sleman berada pada kategori sedang. Sebanyak 28 guru (90,3%) dalam pemanfaatan *browsing* di internet untuk menunjang pekerjaannya sebagai guru pendidikan jasmani..

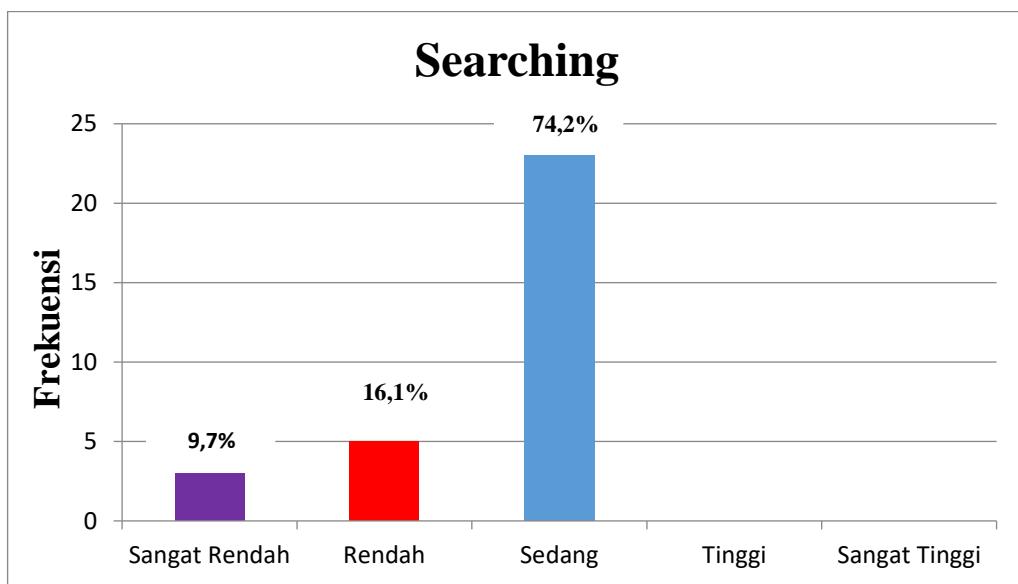
c. Faktor Pemanfaatan *Searching*

Gambaran pemanfaatan internet pada aspek *searching* oleh guru pendidikan jasmani di SMA Negeri se-Kabupaten Sleman dapat ditunjukkan melalui tabel dan histogram sebagai berikut:

Tabel 14. Gambaran Pemanfaatan *Searching*

No	Interval Skor	Kategori	Frekunsi	Prasentase
1	> 6,9	Sangat tinggi	0	0,0%
2	6,0 - 6,9	Tinggi	0	0,0%
3	5,2,- 6,0	Sedang	23	74,2%
4	4,3 - 5,2	Rendah	5	16,1%
5	< 4,3	Sangat Rendah	3	9,7%
Jumlah			31	100,0%

Selanjutnya untuk lebih jelas maka gambaran pemanfaatan *Searching* oleh guru pendidikan jasmani di SMA Negeri se-Kabupaten Sleman ditunjukkan dengan histogram berikut ini :



Gambar 8. Histogram Gambaran Pemanfaatan *Searching*

Berdasarkan tabel dan gambar tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa sebagian besar guru pendidikan jasmani di SMA Negeri se-Kabupaten Sleman mermanfaatkan *searching* berada pada kategori sedang sebanyak 23 guru (74,2%).

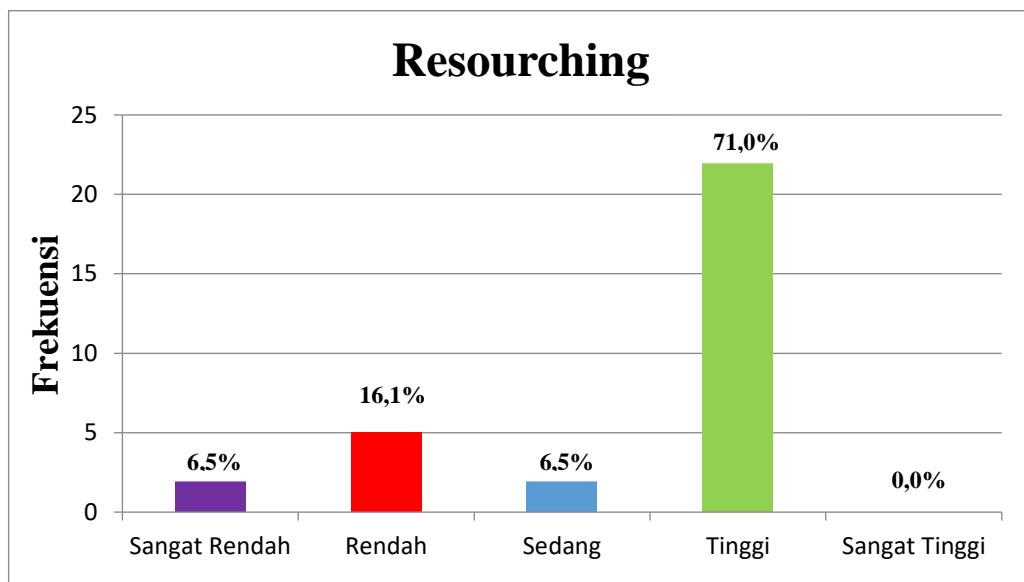
d. Faktor Pemanfaatan *Resourcing*

Gambaran pemanfaatan internet pada aspek *resourcing* oleh guru pendidikan jasmani di SMA Negeri se-Kabupaten Sleman dapat ditunjukkan melalui tabel dan histogram sebagai berikut:

Tabel 15. Gambaran Pemanfaatan *Resourcing*

No	Interval Skor	Kategori	Frekunsi	Prasentase
1	> 6,9	Sangat tinggi	0	0,0%
2	6,0 - 6,9	Tinggi	22	71,0%
3	5,2,- 6,0	Sedang	2	6,5%
4	4,3 - 5,2	Rendah	5	16,1%
5	< 4,3	Sangat Rendah	2	6,5%
Jumlah			31	100,0%

Selanjutnya untuk lebih jelas maka gambaran pemanfaatan *Resourcing* oleh guru Pendidikan jasmani di SMA Negeri se-Kabupaten Sleman ditunjukan dengan histogram berikut ini :



Gambar 9. Histogram Gambaran Pemanfaatan *Resourcing*

Berdasarkan tabel 13 dan gambar 9 tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa sebagian besar guru pendidikan jasmani di SMA Negeri se-Kabupaten Sleman berada pada kategori tinggi sebanyak 22 guru atau sebesar 71,0% dalam pemanfaatan *resourcing* di internet untuk menunjang pekerjannya sebagai guru pendidikan jasmani.

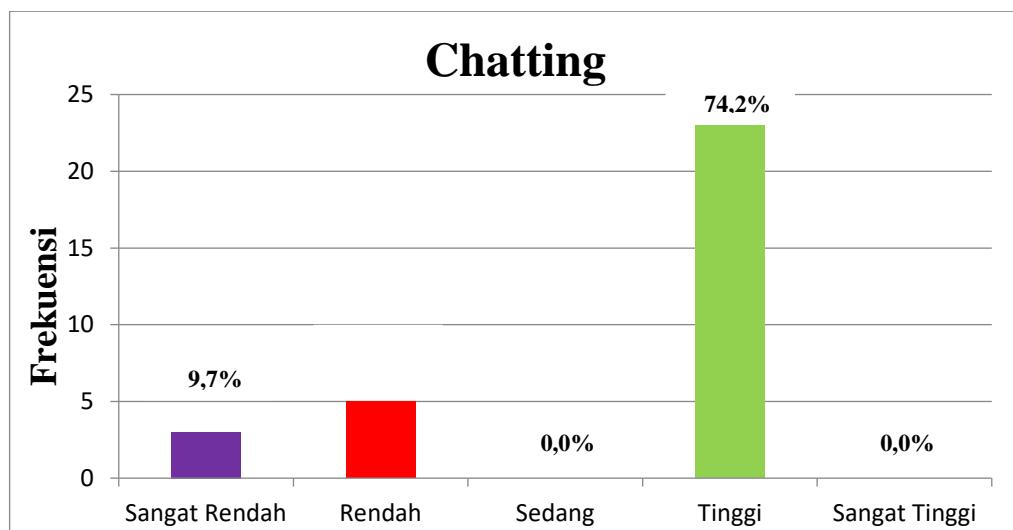
e. Faktor Pemanfaatan *Chatting*

Gambaran pemanfaatan internet pada aspek *chatting* oleh guru pendidikan jasmani di SMA Negeri se-Kabupaten Sleman dapat ditunjukkan melalui tabel dan histogram sebagai berikut:

Tabel 16. Gambaran Pemanfaatan *Chatting*

No	Interval Skor	Kategori	Frekunsi	Prasentase
1	> 3,8	Sangat tinggi	0	0,0%
2	3,0 - 3,8	Tinggi	23	74,2%
3	2,2 - 3,0	Sedang	0	0,0%
4	1,5 - 2,2	Rendah	5	16,1%
5	< 1,5	Sangat Rendah	3	9,7%
Jumlah			31	100,0%

Selanjutnya untuk lebih jelas maka gambaran pemanfaatan *Chatting* ditunjukan dengan histogram berikut ini :



Gambar 10. Histogram Gambaran Pemanfaatan *Chatting*

Berdasarkan tabel dan gambar tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa sebagian besar guru pendidikan jasmani di SMA Negeri se-Kabupaten Sleman berada pada kategori tinggi sebanyak 23 guru (74,2%) dalam pemanfaatan *chatting* di internet untuk menunjang pekerjannya sebagai guru pendidikan jasmani.

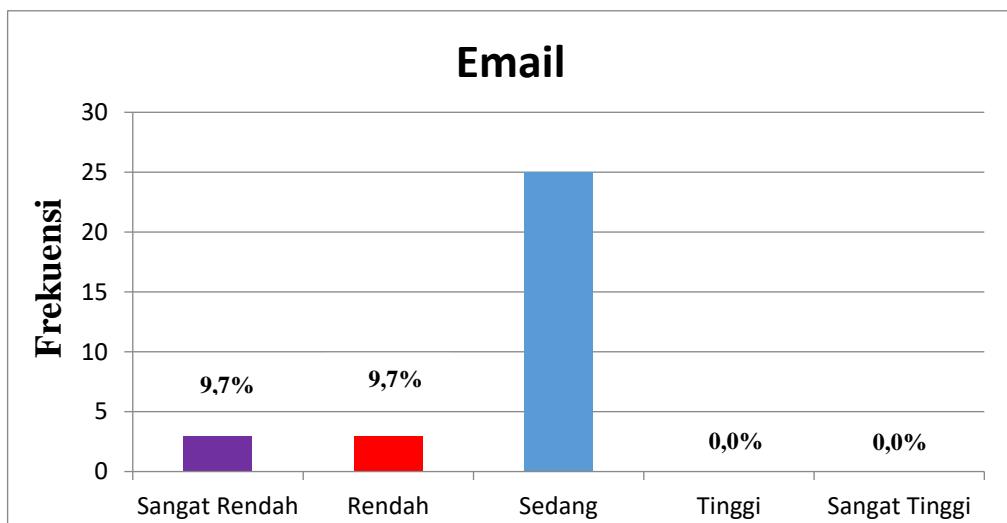
f. Faktor Pemanfaatan *E-mail*

Gambaran pemanfaatan internet pada aspek *e-mail* dapat ditunjukkan melalui tabel dan histogram sebagai berikut:

Tabel 17. Gambaran Pemanfaatan *E-mail*

No	Interval Skor	Kategori	Frekunsi	Prasentase
1	> 5,0	Sangat tinggi	0	0,0%
2	4,1 - 5,0	Tinggi	0	0,0%
3	3,2 - 4,1	Sedang	25	80,6%
4	2,3 - 3,2	Rendah	3	9,7%
5	< 2,3	Sangat Rendah	3	9,7%
Jumlah			31	100,0%

Selanjutnya untuk lebih jelas maka gambaran pemanfaatan *E-mail* oleh guru pendidikan jasmani di SMA Negeri se-Kabupaten Sleman ditunjukkan dengan histogram berikut ini :



Gambar 11. Histogram Gambaran Pemanfaatan *E-Mail*

Berdasarkan tabel dan gambar tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa sebagian besar guru pendidikan jasmani di SMA Negeri se-Kabupaten Sleman

berada pada ketogori sedang sebanyak 25 guru (80,6%) dalam pemanfaatan *E-mail* di internet untuk menunjang pekerjannya sebagai guru pendidikan jasmani.

B. Pembahasan

1. Pemanfaatan Internet

Pemanfaatan internet sebagai sumber pembelajaran oleh guru PJOK di SMA Negeri se-Kabupaten Sleman berdasarkan faktor Pengetahuan Internet, *browsing, searching, resourching, chatting, e-mail*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat pemanfaatan internet sebagai sumber pembelajaran oleh guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di SMA Negeri se-Kabupaten Sleman. Berdasarkan hasil analisis diketahui sebesar 41,9% yaitu 13 orang guru dan masuk dalam kategori tinggi. Dari total responden 31 orang. Jumlah guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan yang ada di SMA Negeri se-Kabupaten Sleman secara keseluruhan ada 33 guru. Di karenakan dua guru yang masing-masing ada di SMA N 1 Turi dan SMA N 1 tidak dapat ditemui sehingga total responden yang diperoleh 31 orang.

Pemanfaatan internet sebagai sumber pembelajaran pendidikan jasmani yang tinggi didukung dengan penggunaan dan pemanfaatan fasilitas komputer, dari hasil penelitian menunjukkan responden 100% sudah memanfaatkan fasilitas komputer. Tingkat keterbantuan responden terhadap penggunaan komputer untuk bekerja sebesar 100%. Hasil tersebut menunjukkan bahwa guru pendidikan jasmani di SMA Negeri se-Kabupaten Sleman tidak dapat terlepas dari komputer sebagai sarana penunjang dalam bekerja. Penguasaan internet juga mempengaruhi terhadap intensitas penggunaan internet. Dimana di ketahui jumlah responden

paling banyak mengoperasikan internet yaitu 5 hari perminggu 51,6% dengan intensitas 3 jam perhari 32,3%.

Pemanfaatan internet sangat penting guna menunjang proses pembelajaran. Menurut Soni Nopembri dan Caly Setiawan (2008: 7) Pada dasarnya pemanfaatan teknologi informasi dalam konteks pembelajaran pendidikan jasmani berguna dalam (1) membangun profisiensi pembelajaran pendidikan jasmani (2) meningkatkan keefektifan manajemen pembelajaran pendidikan jasmani (3) membangun jaringan komunikasi profesional guru pendidikan jasmani. Salah satu pemanfaatan internet sebagai sumber belajar adalah memiliki fasilitas atau layanan yang dapat dimanfaatkan oleh guru pendidikan jasmani yang berguna membantu kelancaran pembelajaran, seperti browsing, resourcing, searching, chating, e-mail dan lain sebagainya. Dengan memanfaatkan layanan tersebut, internet dapat digunakan sebagai sumber pembelajaran pendidikan jasmani seperti: penyusunan RPP, evaluasi pembelajaran, menyusunan administarsi dan lain sebagainya.

2. Faktor Pengetahuan Internet

Berdasarkan hasil penelitian besar tingkat pengetahuan responden terhadap internet berada pada kategori sedang sebanyak 26 guru pendidikan jasmani (83,9%). Hasil yang cukup mengingat intensitas mengoperasikan internet guru pendidikan jasmani di SMA Negeri se-Kabupaten Sleman rata-rata 5 hari per minggu dan 3 jam per hari. Tentunya responden sudah cukup familiar dengan internet.

Dengan hasil pengetahuan responden yang masuk dalam kategori sedang tentunya masih perlu peningkatan pengetahuan dan wawasan tentang pemanfaatan internet sebagai sumber pembelajaran oleh guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di SMA Negeri se-Kabupaten Sleman. Mengingat tingkat pemanfaatan internet yang tinggi juga harus diimbangi dengan pengetahuan tentang internet yang tinggi pula.

3. Faktor Pemanfaatan *Browsing*

Berdasarkan hasil penelitian pemanfaatan *browsing* berada pada kategori sedang. Sebanyak 28 guru (90,3%) dalam pemanfaatan *browsing* di internet untuk menunjang pekerjaannya sebagai guru pendidikan jasmani. Faktor *browsing* dalam pemanfaatan internet sangat penting, hal ini karena dengan *browsing* responden dapat menjelajahi dunia maya atau *web* dimana terdapat berbagai informasi yang dibutuhkan dalam kelancaran materi pembelajaran jasmani dan kesehatan yang akan diajarkan kepada murid.

4. Faktor Pemanfaatan *Searching*

Berdasarkan hasil penelitian pemanfaatan *searching* oleh guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di SMA Negeri se-Kabupaten Sleman berada pada kategori sedang. sebanyak 23 guru atau (74,2%) pemanfaatan *researching* oleh responden dalam mencari informasi dan data sebagai sumber pembelajaran di internet.

5. Faktor Pemanfaatan *Resourcing*

Berdasarkan hasil penelitian sebagian besar guru pendidikan jasmani di SMA Negeri se-Kabupaten Sleman berada pada kategori tinggi sebanyak 22 guru atau (71,0%) dalam pemanfaatan *resourcing* di internet untuk menunjang pekerjaannya sebagai guru pendidikan jasmani. Hasil penelitian ini tidak sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Wahyu Arif Wibowo (2013: 55), dengan judul “*pemanfaatan internet sebagai sumber pembelajaran oleh guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan Sekolah Dasar Negeri se Kecamatan Mrebet Purbalingga*”. hasil penelitian guru masih rendah dalam memanfaatkan *resourcing* di internet untuk menunjang pekerjaannya sebagai guru pendidikan jasmani (27,7%).

6. Faktor pemanfaatan *Chatting*

Berdasarkan hasil penelitian pemanfaatan *chatting* guru pendidikan jasmani di SMA Negeri se-Kabupaten Sleman berada pada kategori tinggi sebanyak 23 guru (74,2%) dalam pemanfaatan *chatting* di internet untuk menunjang pekerjaannya sebagai guru pendidikan jasmani. Hasil penelitian tersebut menunjukan bahwa *chatting* sering di lakukan oleh responden sebagai sarana bertukar informasi untuk memperoleh sumber pembelajaran pendidikan jasmani

7. Faktor pemanfaatan *E-mail*

Berdasarkan hasil penelitian pemanfaatan *e-mail* oleh guru pendidikan jasmani di SMA Negeri se-Kabupaten Sleman berada pada ketogori sedang sebanyak 25 guru (80,6%) dalam pemanfaatan *E-mail* di internet untuk

menunjang pekerjannya sebagai guru pendidikan jasmani. Dari hasil penelitian tersebut ada beberapa responden yang jarang memanfaatkan fasilitas *e-mail* guna memperoleh sumber pembelajaran. Tercatat dalam responden ada 3 guru (9,7%) dalam kategori rendah dan 3 guru (9,7%) dalam kategori sangat rendah. Hal ini karena ada beberapa responden yang sudah usia lanjut jarang memanfaatkan *e-mail* sebagai sarana melakukan pengiriman pesan ataupun menerima pesan berupa materi tentang pendidikan jasmani dan kesehatan.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa 31 responden atau 100% dari total 33 guru penjasorkes di SMA Negeri se-Kabupaten Sleman sudah memanfaatkan komputer/internet untuk menunjang pekerjaannya dan memanfaatkan internet sebagai sumber pembelajaran. Selanjutnya diketahui dari hasil penelitian dan pembahasannya, maka dapat diambil kesimpulan bahwa pemanfaatan Internet sebagai sumber pembelajaran oleh guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di SMA Negeri se-Kabupaten Sleman masuk dalam kategori sangat tinggi sebanyak 0 orang guru (0,00%), tinggi 13 orang guru (41,9%), sedang 9 orang guru (29,0%), rendah 8 orang guru (25,8%), dan sangat rendah 1 orang guru (3,2%). Dari hasil tersebut dapat diperoleh kesimpulan bahwa secara keseluruhan guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di SMA Negeri se-Kabupaten sudah memanfaatkan internet sebagai sumber pembelajaran dengan baik.

B. Implikasi Hasil Penelitian

Berdasarkan kesimpulan di atas maka implikasi dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di SMA Negeri se-Kabupaten Sleman masuk dalam kategori tinggi dalam memanfaatkan Internet sebagai sumber pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan. Dengan demikian hasil ini dapat dijadikan alat kebijakan sekolah akan pentingnya

pemanfaatan internet sebagai sumber pembelajaran. Karena pemanfaatan internet sebagai sumber pembelajaran oleh guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan dapat meningkatkan kualitas guru dalam melaksanakan pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan.

2. Sebagai kajian pengembangan ilmu keolahragaan dan peningkatan kualitas guru penjasorkes kedepannya sesuai dengan hasil penelitian yang diperoleh.

C. Keterbatasan Penelitian

Dari hasil penelitian yang telah diperoleh ada beberapa keterbatasan dan hambatan dalam memperoleh hasil penelitian. Adapun keterbatasan yang dimaksud adalah sebagai berikut :

1. Peneliti kurang menjelaskan tujuan pengambilan data dan lainnya yang berkaitan dengan penyusunan skripsi ini sehingga akan berpengaruh pada data yang diperoleh.
2. Peneliti tidak bisa mengetahui kondisi psikologis guru pada saat mengisi angket, karena kondisi psikologis tersebut bisa mempengaruhi jawaban.
3. Jarak yang jauh, wilayah yang luas, dan cuaca yang kurang mendukung membuat peneliti kesulitan dalam mengatur waktu penelitian.

D. Saran

1. Guru yang belum memiliki pengetahuan tentang komputer disarankan mengikuti kursus komputer dan internet.
2. Sekolah hendaknya memfasilitasi akses internet baik secara kualitas dan kuantitas sehingga mempermudah guru dalam pemanfaatan internet sebagai sumber pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdulkadir A. (1993). *Arah Pembentukan Sistem Pendidikan Jasmani di Indonesia*. Medan 4-8 februari 1992
- APJII. (2017). *Penetrasi & Perilaku Pengguna Internet Indonesia*. Diakses tanggal 11 januari 2019 dari https://web.kominfo.go.id/sites/default/files/Laporan%20Survei%20APJII%202017_v1.3.pdf
- Arifin Zainal dan Setiyawan Adhi. (2012). *Technologies The Definition and Domains of The Field*. Jakrata: Bumi Aksara
- Arikunto, Suharsimi. (2002). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsimi. (2005). *Manajemen Penelitian*. Jakarta : PT Asdi Mahasatya
- Arikunto, Suharsimi. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : Rineka Cipta
- Dennis Mc Quail dan Sven Windahl. (2015). *Definisi Pengertian Pemanfaatan*. Diakses tanggal 24 April 2019 dari <http://www.definisi-pengertian.com/2015/07/definisi-pengertian-pemanfaatan.html>
- Hamalik, O. (1986). *Media Pendidikan*. Bandung: PT Alumni.
- Horton, William. (2000). *Designing Web Based Training*, USA. John Wiley & Son Inc
- Husdarta, H.J.S. (2009). *Manajemen Pendidikan Jasmani*. Bandung : Alfabeta.
- Idham, Pahrul Kaliky. (2013). *Pemanfaatan Internet Dalam Pembelajaran Mahasiswa Di Universitas Pattimura, Ambon*. diakses tanggal 05 Januari 2019 dari <https://media.neliti.com/media/publications/94477-ID-pemanfaatan-internet-dalam-pembelajaran.pdf>
- Khodari, Rahmad. (2010). *Pemahaman Website Sebagai Sumber Belajar Pada Mahasiswa PJKR Reguler Angkatan 2007 FIK UNY*. **Skripsi**. FIK UNY
- Nervers Media. (2008) *Panduan Praktis Berinternet Untuk Pemula*, Yogyakarta : Panduan
- Nugroho, Suharno Widi. (2006). *Bermain Internet*. Jakarta: PT Anaksaleh Pratama

- Paiman. (2013). Kontribusi Pendidikan Jasmani dalam Membentuk Karakter Peserta didik. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*. FIK UNY
- PUSTEKKOM. (2008). *Pemanfaatan Internet Dalam Pembelajaran*. (Modul). Departemen Pendidikan Nasional.
- Rahmad Khodari. (2010). *Pemahaman Website Sebagai Sumber Belajar Pada Mahasiswa PJKR Reguler Angkatan 2007 FIK UNY*. Skripsi. FIK UNY
- Rahmawati, Diana. (2008). *Analisis Faktor Faktor yang Berpengaruh Terhadap Pemanfaatan Teknologi Informasi*. Staf Pengajar FISE UNY
- Sari, M.D.K. (2008). *Peningkatan Kualitas Pembelajaran Pendidikan Jasmani Melalui Pengembangan Media Pembelajaran di SMP 2 Wonosari*. Skripsi. FIK UNY
- Setiyani, Rediana. (2010). *Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar*. Jurnal Pendidikan Ekonomi Dinamika Pendidikan. UNNES
- Soni Nopembri dan Caly Setiawan. (2008). *Pengembangan Web Sites Pendidikan Jasmani Sebagai Sumber Informasi Terkini Pembelajaran Pendidikan Jasmani*. diakses tanggal 3 Februari 2019 dari <http://nopembri.wordpress.com>
- Sudijono, Anas (2006). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Sudijono, Anas (2010). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Suryobroto, Agus S. (2004). *Diktat mata kuliah Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani*. FIK UNY
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* . Bandung. Alfabeta
- Sukardi. (2003). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakrata: Bumi Aksara
- Thompson Ronald, Christoper A and Howell Jane. (1991). *Personal Computing : Toward a Conceptual Model of Utilization*. MIS Quarterly. March 1991
- Wibowo, Wahyu Arif. (2013). *Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Pembelajaran oleh Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Sekolah Dasar Negeri se- Kecamatan Mrebet Purbalingga*. Skripsi. FIK UNY

LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keterangan Expert Judgement

SURAT VALIDASI AHLI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Soni Nopembri, S.Pd.,M.Pd.
NIP : 19791112 2000312 1 002

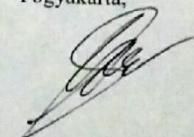
Menerangkan bahwa saudara :

Nama : Imam Agus Santoso
NIM : 15601241114
Prodi : PJKR
Judul : **SURVEI PEMANFAATAN INTERNET SEBAGAI SUMBER
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI OLEH GURU PJOK DI SMA
NEGERI SE-KABUPATEN SLEMAN**

Telah disetujui dan layak digunakan sebagai instrumen untuk penelitian penyelesaian tugas akhir skripsi.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta,



Soni Nopembri, S.Pd.,M.Pd.
NIP. 19791112 2000312 1 002

Lampiran 2. Surat Ijin Penelitian



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
JURUSAN PENDIDIKAN OLAHRAGA
Alamat : Jl. Colombo No. 1, Yogyakarta Telp. 513092, 586168 Psw. 1341

Nomor: 033/POR/I/2019
Lamp. : 1 bendel
Hal : Pembimbing Proposal TAS

29 Januari 2019

Yth. Dra. A. Erlina Listyarini, M.Pd.
Jurusus POR FIK Universitas Negeri Yogyakarta

Diberitahukan dengan hormat, bahwa dalam rangka membantu mahasiswa dalam menyusun TAS untuk persyaratan ujian TAS, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk menjadi pembimbing penulisan TAS saudara :

Nama : IMAM AGUS SANTOSO
NIM : 15601241114
Judul Skripsi : SURVEI PEMANFAATAN INTERNET SEBAGAI SUMBER PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI OLEH GURU PIOK DI SMA NEGERI SE-KABUPATEN SLEMAN

Bersama ini pula kami lampirkan proposal penulisan TAS yang telah dibuat oleh mahasiswa yang bersangkutan, topik/judul tidaklah mutlak. Sekiranya kurang sesuai, mohon kiranya diadakan pembenahan sehingga tidak mengurangi makna dari masalah yang diajukan.

Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu disampaikan terima kasih.

Ketua Jurusan POR,

Dr. Guntur M.Pd.
NIP. 19810926 200604 1 001.



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA

Jalan Cendana No. 9 Yogyakarta, Telepon (0274) 550330, Fax. 0274 513132
Website : www.dikpora.jogjaprov.go.id, email : dikpora@jogjaprov.go.id, Kode Pos 55166



Yogyakarta, 20 Maret 2019

Nomor : 070/2808
Lamp : -
Hal : Pengantar Penelitian

Kepada Yth.
1. Kepala SMA NEGERI SE-KABUPATEN SLEMAN

Dengan hormat, memperhatikan surat dari Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta nomor 03.34/UN.34.16/PP/2019, tanggal 20 Maret 2019 perihal Penelitian, kami sampaikan bahwa Dinas Pendidikan, Pemuda, dan Olahraga DIY memberikan ijin kepada:

Nama : Imam Agus Santoso
NIM : 15601241114
Prodi/Jurusan : PJKR/POR
Fakultas : Fakultas Ilmu Keolahragaan
Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta
Judul : SURVEI PEMANFAATAN INTERNET SEBAGAI SUMBER PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI OLEH GURU PJOK DI SMA NEGERI SE-KABUPATEN SLEMAN
Lokasi : SMA NEGERI SE-KABUPATEN SLEMAN,
Waktu : 20 Maret 2019 s.d 30 April 2019

Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon bantuan Saudara untuk membantu pelaksanaan penelitian dimaksud.

Atas perhatian dan kerjasamanya, kami menyampaikan terimakasih.

a.n Kepala
Kepala Bidang Perencanaan dan Pengembangan Mutu Pendidikan

Didik Wardaya, S.E., M.Pd.,MM
NIP 19660530 198602 1 002

Tembusan Yth :

1. Kepala Dinas Dikpora DIY
2. Kepala Bidang Pendidikan Menengah

Catatan:

Hasil print out dan bukti rekomendasi ini
sudah berlaku tanpa Cap

*Scan kode untuk cek validnya surat ini.



Lampiran 3. Pernyataan Telah Melakukan Penelitian

No. Dokumen	F / 432/KTU/94-Ktrng
No. Revisi	0
Berlaku	01 Desember 2012



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA

SMA NEGERI 1 KALASAN

Bogem, Tamanmartani, Kalasan, Sleman, Yogyakarta 55571 Telephon/Fax : (0274) 496040
Website : www.sman1kalasan.sch.id Email sman1kalasan.sleman@gmail.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 070 / 268

Yang bertanda tangan di bawah ini :

d. Nama : BASUKI JAKA PURNAMA, S.Pd., M.Pd.
e. NIP : 19660628 199001 1 001
f. Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa :

f. Nama : Imam Agus Santoso
g. NIM : 15601241114
h. Prodi/Jurusan : PJKR/POR
i. Fakultas : Fakultas Ilmu Keolahragaan
j. Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta

Benar – benar telah melaksanakan Wawancara dan mengambil data Sekolah dalam rangka penulisan Tugas Akhir Skripsi dengan judul “SURVEI PEMANFAATAN INTERNET SEBAGAI SUMBER PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI OLEH GURU PJOK DI SMA NEGERI SE-KABUPATEN SLEMAN” yang dilaksanakan pada tanggal 29 Maret s.d 2 April 2019 dengan pembimbing Muh. Marjuki, S.Pd.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Tembusan Yth. :

1. Guru Pembimbing
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA
SMA NEGERI 2 NGAGLIK

Jalan Besi-Jangkang Km. 2, Sukoharjo, Ngaglik, Sleman
Telepon (0274) 896375, Faksimile (0274) 896376
Laman: sman2ngaglik.sch.id Email: smanegeri2ngaglik@gmail.com, Kode Pos 55581

SURAT KETERANGAN
NOMOR : 070/ 140.2 /2019

Yang bertandatangan dibawah ini:

a. nama : Drs. RAHMAD SAPTANTO
b. NIP : 19650530 199303 1 004
c. jabatan : Kepala SMA Negeri 2 Ngaglik

dengan ini menerangkan bahwa :

a. nama : IMAM AGUS SANTOSO
b. no.Mhs/NIM/NIP/NIK : 14601241114
c. program/tingkat : PJKR/ S 1
d. instansi/perguruan tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta
e. alamat instansi/perguruan tinggi : Jl. Colombo No1 Sleman, Yogyakarta
f. alamat rumah : Kebumen, Pringsurat, Temanggung
g. No Telepon : 085701141700

Benar-benar telah melakukan Penelitian di SMA Negeri 2 Ngaglik yang dilaksanakan bulan Februari s/d Maret 2019 , dengan judul Skripsi "**SURVEI PEMANFAATAN INTERNET SEBAGAI SUMBER PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI OLEH GURU PJOK DI SMA NEGERI SE-KABUPATEN SLEMAN**"

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.





PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA
SMA NEGERI 1 MINGGIR

Pakeran Sendangmulyo Minggir Sleman Yogyakarta Kode Pos 55562
Telepon (0274) 2820124
Website : www.sman1minggir.sch.id, Email : sman1minggir@gmail.com

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN
NOMOR : 070/290

Saya, yang bertanda tangan di bawah ini :

- a. nama : Drs. DAHARI,M.M.
b. jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa

- a. n a m a : IMAM AGUS SANTOSO
b. NIM : 15601241114
c. No. HP : 085701141700
d. Prodi/Jurusan : PJKR
e. Fakultas : Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta
f. Lokasi Penelitian : SMA Negeri 1 Minggir, Sleman
g. Waktu Penelitian : 1 s.d.22 Maret 2019

Telah melaksanakan Penelitian di SMA Negeri 1 Minggir Sleman dengan judul:

“SURVEY PEMANFAATAN INTERNET SEBAGAI SUMBER PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI OLEH GURU PJOK DI SMA NEGERI SE-KABUPATEN SLEMAN”.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Nomor	F/64/TA.US/422/ST-KLR/04
Revisi	0
Tanggal Berlaku	14 Juli 2014



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA

SMA NEGERI 1 DEPOK

Babarsari, Catur Tunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta, 55281

Telepon (0274) 485794, Faksimile (0274) 485794

Website: www.smababarsari.com, e-mail: smansatudepokslaman@gmail.com

SURAT KETERANGAN
TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : 0.70 / 172 / SMA.01- Dpk / 2019

Yang bertandatangan dibawah ini adalah

Nama : Drs. Subagyo
NIP : 19620712 198703 1 011
Pangkat / Gol : Pembina / IV. a
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Tugas : SMA Negeri 1 Depok

menerangkan bahwa :

Nama : **IMAM AGUS SANTOSO**
Nomor Mahasiswa : 15601241114
Program Studi : PJKR
Perguruan Tinggi : UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Alamat Perguruan Tinggi : Jl. Colombo No. 1 Yogyakarta.
Alamat Rumah : -

Telah melakukan Penelitian di **SMA N 1 Depok** dengan baik

pada tanggal : **Maret s/d April 2019**

Judul Penelitian : Survei Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Pembelajaran Pendidikan Jasmani oleh Guru PJOK di SMA Negeri se- Kabupaten Sleman.

Demikian untuk diketahui dan dapat dipergunakan seperlunya.



Tembusan
1. Arsip

PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA

SMA NEGERI 1 CANGKRINGAN



Jalan Merapi Golf, Bedoyo, Wukirsari, Cangkringan, Sleman, Yogyakarta, 55583

Telepon (0274) 896273 Faksimile (0274) 896131

E-mail: sma1cangkringan@gmail.com Website:

<http://www.sman1cangkringan.sch.id/>

SURAT KETERANGAN

No. 070/ ..0164

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dra. ANIES RACHMANIA S.S., M.Pd
NIP : 19611112 198903 2 003
Pangkat/Gol Ruang : Pembina, IV/a
Jabatan : Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Cangkringan

Denga ini menerangkan bahwa :

Nama : IMAM AGUS SANTOSO
No Induk Mahasiswa : 15601241114
Fakultas : Fakultas Ilmu Keolahragaan
Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta

Telah mengadakan penelitian di SMA Negeri 1 Cangkringan pada tanggal 26 Maret 2019 dengan judul : SURVEI PEMANFAATAN INTERNET SEBAGAI SUMBER PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI OLEH GURU PJOK DI SMA NEGERI SE - KABUPATEN SLEMAN.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Cangkringan, 29 Maret 2015
Kepala Sekolah
Dra. ANIES RACHMANIA S.S., M.Pd
NIP 19611112 198903 2 003

Anies Rachmania

Dra. ANIES RACHMANIA S.S., M.Pd

NIP 19611112 198903 2 003



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 MLATI

Cebongan, Tiogoadi, Mlati, Sleman, Yogyakarta 55286
Telepon (0274) 865856, Faksimile (0274) 865856
Website: www.sman1mlati.sch.id, E-mail: smasatumlati@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

No : 070/IIO

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : MUHAMAD ROMDONI, S.Pd., M.Pd.
NIP : 19681206 199412 1 002
Jabatan : Kepala SMA Negeri 1 Mlati

Menerangkan bahwa :

Nama : IMAM AGUS SANTOSO
NIM : 15601241114
Program Studi : PJKR
Fakultas : Ilmu Keolahragaan
Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta
Judul : Survei Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Pembelajaran
Pendidikan Jasmani Oleh Guru PJOK di SMA Negeri
se Kabupaten Sleman

mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan Penelitian di SMA N 1 Mlati.
Demikian Informasi surat keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana
mestinya.





PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 PRAMBANAN
Madubaru, Madurejo, Prambanan, Sleman, 55572, Φ (0274) 496753
Web : www.sman1pramb-yog.sch.id , e-mail : sma1prb@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

NOMOR : 070 / 175

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMA Negeri 1 Prambanan Sleman

Nama : DARWITO, S.Pd.
NIP : 19600303 198412 1 003
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMA Negeri 1 Prambanan
menerangkan bahwa :
Nama : IMAM AGUS SANTOSO
No. mahasiswa : 15601241114
Prodi / jurusan : PJKR
Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta
Jenjang : S1

Benar-benar telah melaksanakan kegiatan Penelitian di SMA Negeri 1 Prambanan Sleman pada Maret s/d April dengan judul :

"SURVEY PEMANFAATAN INTERNET SEBAGAI SUMBER PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI OLEH GURU PJOK DI SMA NEGERI 1 PRAMBANAN SLEMAN".

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.





PEMERINTAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA
SMA NEGERI 1 SEYEGAN

Tegal Gentan, Margoagung, Seyegan, Sleman, Yogyakarta, 55561
Telepon (0274) 4364733, Faksimile (0274) 4364742
Website : www.sman1seyegan.sch.id, Email : sman1_seyegan@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421/136

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

- a. Nama : Drs. Aris Sutardi, M.Sc.
b. NIP : 19640128 199003 1 003
c. Pangkat, Gol : Pembina, IV/a
d. Jabatan : Kepala Sekolah
e. Unit Kerja : SMA Negeri 1 Seyegan

dengan ini menerangkan bahwa:

- a. Nama : IMAM AGUS SANTOSO
b. NIM : 15601241114
c. Prodi/Jurusan : PJKR
d. Fakultas : Fakultas Ilmu Keolahragaan
Universitas Negeri Yogyakarta

benar-benar melakukan penelitian di SMA Negeri 1 Seyegan pada tanggal 21 Maret 2019 dengan judul "SURVEI PEMANFAATAN INTERNET SEBAGAI SUMBER PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI OLEH GURU PJOK DI SMA NEGERI SE-KABUPATEN SLEMAN".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.





PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMA NEGERI 1 TEMPEL

Banjarharjo, Pondokrejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta 55552 | 08112956879
Email : smantempel1@gmail.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

No : 070 / 140 / 2019

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dra Mei Susiatun
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Imam Agus Santoso
NIM : 15601241114
Program Studi : PJKR
Jenjang : S 2
Instansi / Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta
Alamat Rumah : Ngrajek 3, Ngrajek, Mungkid, Magelang
Maksud : Telah melaksanakan penelitian dengan judul Pemanfaatan Internet sebagai sumber pembelajaran Pendidikan Jasmani oleh Guru PJOK di SMA N 1 Tempel

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya





PEMERINTAH DAERAH, DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMA NEGERI 1 NGEMPLAK

Jl. Jangkang-Manisrenggo Km.2, Blimbing, Sleman, Yogyakarta 55584
Telepon 08112640907

Laman www.sman1ngemplak.sch.id, Email: sman1ngemplak.sleman@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor :420 / Keterangan / 114

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	:	Drs. M. Warsun Latif
NIP.	:	19650602 199003 1 008
Pangkat/gol. Ruang	:	Pembina / IV. a
Jabatan	:	Kepala Sekolah
Unit kerja	:	SMA Negeri 1 Ngemplak

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	:	Imam Agus Santoso
Nim	:	14601241114
Tingkat	:	S1 / PJKR
Universitas	:	Universitas Negeri Yogyakarta

Telah melaksanakan uji coba penelitian dengan judul " Survai pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Pembelajaran Pendidikan Jasmani oleh Guru PJOK di SMA Negeri se -Kabupaten Sleman " di SMA N 1 Ngemplak pada tanggal 28 Februari 2019.

Demikian surat keterangan ini kami buat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ngemplak , 28 Februari 2019

Kepala Sekolah

Drs. M. Warsun Latif
Pembina, IV/a
NIP. 19650602 199003 1 008



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA

SMA NEGERI 1 NGAGLIK

Jalan Yogyo-Pulowatu, Donoharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta, 55581 Telepon (0274) 4360378
Website : www.sman1ngaglik.sch.id, E-mail : ngaglik_satu@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 070 / 126

Yang bertanda tangan di bawah ini :

- a. Nama : Drs. AGUS MARJANTO
b. NIP : 19640514 198502 1 001
c. Pangkat/Golongan : Pembina, IV/a
d. Jabatan : Kepala Sekolah

dengan ini menerangkan :

- a. Nama : IMAM AGUS SANTOSO
b. No. Pokok/ NIM : 14601241114
c. Program / Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
d. Instansi : Universitas Negeri Yogyakarta
e. Telah melaksanakan : Penelitian dengan judul " Survai Pemanfaatan internet sebagai Sumber Pembelajaran Pendidikan Jasmani Oleh guru PJOK di SMA Negeri se-Kabupaten Sleman
f. Pelaksanaan : Februari s.d. Maret 2019

Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 SLEMAN

Jalan Magelang Km 14,4 Medari Caturharjo Sleman Yogyakarta Telp (0274) 868434 Fax (0274) 867282 Kode Pos 55515
Website: www.sman1sleman.sch.id Email: smansa_sleman@yahoo.com



SURAT KETERANGAN

Nomor : 070 / 112 / 2019

Yang bertanda tangan di bawah ini:

- a. Nama : FADMIYATI, S.Pd., M.Pd.
b. NIP : 19680516 199403 2 007
c. Jabatan : Kepala SMA Negeri 1 Sleman

dengan ini menerangkan bahwa:

- a. Nama : IMAM AGUS SANTOSO
b. NIM : 14601241114
c. Prodi Studi : PJKR
d. Fakultas : Fakultas Ilmu Keolahragaan
e. Instansi : Universitas Negeri Yogyakarta

benar-benar telah melaksanakan Uji Coba Penelitian di SMA Negeri 1 Sleman pada bulan Februari s.d. Maret 2019 dengan judul :

"Survei Pemanfaatan internet sebagai Sumber Pembelajaran Pendidikan Jasmani oleh guru PJOK di SMA Negeri se-Kabupaten Sleman".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sleman, 8 Maret 2019

Kepala SMA Negeri 1 Sleman





PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA

SMA NEGERI 1 PAKEM

Jalan Kalurang Km. 17,5. Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta. 55582
Telepon (0274) 895283, (0274) 898343, Faksimile (0274) 895283
Website: smapakem.sch.id E-mail: k1smapa@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: 070/174/2019

Saya, yang bertanda tangan di bawah ini:

a. nama : KRISTYA MINTARJA, S.Pd., M.Ed.St.
b. NIP : 19661118 199003 1 002
c. jabatan : Kepala SMA Negeri 1 Pakem

dengan ini menerangkan bahwa

a. nama : IMAM AGUS SANTOSO
b. no.Mhs/NIM/NIP/NIK : 1561241114
c. prodi/jurusan : PJKR
d. fakultas : Ilmu Keolahragaan
e. instansi/perguruan tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta

Baran-benar telah melakukan Penelitian di SMA Negeri 1 Pakem yang dilaksanakan tanggal 25 Maret – 28 Maret 2019, dengan judul **“SURVEI PEMANFAATAN INTERNET SEBAGAI SUMBER PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI OLEH GURU PJOK DI SMA NEGERI SE-KABUPATEN SLEMAN.”**

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pakem, 2 April 2019

Kepala SMA Negeri 1 Pakem,



No : FM.02/SMAN 1 PAKEM/TU
Tgl : 01 Juli 2015

Revisi : 00



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAH RAGA
SMA NEGERI 1 GAMPING

Tegalyoso, Banyuraden, Gamping, Sleman, Yogyakarta
Telepon (0274) 626345, (0274) 621750 Faksimile (0274) 626345
Laman: www.smantgamping.sch.id Email: smangamping@gmail.com Kode Pos 552

SURAT KETERANGAN

Nomor : 070/0311

Pertimbangan Dasar : Surat dari FIK UNY, Nomor 03.34/UN.34.16/PP/2019
tanggal 15 Maret 2018

Berdasarkan hal tersebut, maka saya yang bertanda tangan di bawah ini :

nama : SUNARYA, S.Pd.
jabatan : Kepala Sekolah

MENERANGKAN

Nama : IMAM AGUS SANTOSO
NIM : 15601241114
Program/Jurusan : Pendidikan JKR
Fakultas/Perguruan Tinggi : Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta

Telah mengadakan penelitian di SMA Negeri 1 Gamping Sleman dengan judul :

"SURVEI PEMANFAATAN INTERNET SEBAGAI SUMBER PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI OLEH GURU PJOK DI SMA NEGERI SE-KABUPATEN SLEMAN"

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.





PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA, DAN OLAHRAGA

SMA NEGERI 1 GODEAN

Jln : Sidokarto no 5 Godean, Sleman, Yogyakarta Telepon (0274) 798128 Fax (0274) 6496411
Laman : sman1godean.sch.id Email: sman1godean@yahoo.com POS 55564

SURAT KETERANGAN

No : 422 / 202

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	:	Maryono, S.Pd. M.Pd
NIP	:	19681101 199203 1 003
Pangkat Golongan	:	Pembina, IV/a
Jabatan	:	Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa :

Nama	:	Imam Agus Santoso
NIM	:	15601241114
Program Studi / Fakultas	:	PKJR/Fakultas Ilmu Keolahragaan
Instansi / Perguruan Tinggi	:	Universitas Negeri Yogyakarta

Mahasiswa tersebut telah diizinkan dan telah melaksanakan penelitian di SMA Negeri 1 Godean pada tanggal 25-27 Maret 2019 dengan judul :

"SURVEI PEMANFAATAN INTERNET SEBAGAI SUMBER PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI OLEH GURU PJOK DI SMA NEGERI se-KABUPATEN SLEMAN"

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Dokumen No	:	F/64/SMA.2-PDW/TU/070/K/2019
No. Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	1 Juli 2016

PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA
SMA NEGERI 2 SLEMAN



Jalan Noto Sukarjo Brayut Pandowoharjo Sleman Telp (0274) 869774 Fax.(0274) 869775
Laman : www.sman2sleman.sch.id Email : smaduaslemansleman@yahoo.co.id Kode Pos : 55512

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 070 / 299 / 2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 2 Sleman, di Brayut, Pandowoharjo Sleman
menerangkan bahwa :

Nama : **IMAM AGUS SANTOSO**
 N IM : 15601241114
 Tingkat / program : S 1 / PJKR / Fakultas Ilmu Keolahragaan
 Instansi/Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta

Telah melaksanakan Penelitian di SMA Negeri 2 Sleman

Judul Penelitian :

**“ SURVEI PEMANFAATAN INTERNET SEBAGAI SUMBER PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN JASMANI OLEH GURU PJOK DI SMA NEGERI SE- KABUPATEN
SLEMAN ”**

Keterangan : Penelitian berlangsung pada Tanggal 22 - 25 Maret 2019

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.





PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA

SMA NEGERI 1 TURI

Alamat: Gununganyar, Donokerto, Turi, Sleman Yogyakarta 55551 Telepon (0274) 4461539
Website: sman1turi.sch.id E-mail: sman1turi@yahoo.com Blog: blogsman1turi.blogspot.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 070 / 184 / 2019

Saya, yang bertanda tangan di bawah ini :

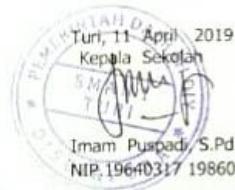
- a. Nama : IMAM PUSPADI, S.Pd.,M.Pd.
b. NIP : 19640317 198601 1 003
c. Jabatan : Kepala Sekolah

dengan ini menerangkan bahwa :

- a. Nama : IMAM AGUS SANTOSA
b. No. Mhs/ NIM/NIP/NIK : 15601241114
c. Prodi Jurusan : PJKR / POR
d. Fakultas : Ilmu keolahragaan
e. Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta

Telah mengadakan penelitian di SMA Negeri 1 Turi dengan Judul "**SURVEI PEMANFAATAN INTERNET SEBAGAI SUMBER PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI OLEH GURU PJOK DI SMA NEGERI SE- KABUPATEN SLEMAN**" Pada tanggal, 09 s.d 11 April 2019

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk di gunakan sebagaimana mestinya.



Lampiran 4. Angket Uji Coba Penelitian

UJI COBA INSTRUMEN PENELITIAN

**PEMANFAATAN INTERNET SEBAGAI SUMBER PEMBELAJARAN
OLEH GURU PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN
KESEHATAN DI SMA NEGERI SE-KABUPATEN
SLEMAN**

Nama :

Asal Sekolah :.....

Petunjuk Pengisian :

1. Bacalah pertanyaan dengan teliti !
 2. Jawablah pertanyaan dengan memberi tanda **silang (X)** atau **checlist (✓)** pada alternatif jawaban yang anda anggap sesuai, alternatif jawaban berupa “Ya” atau “Tidak” !
 3. Mohon diisi dengan penuh kejujuran dan kesengguhan Anda !
 4. Jawaban yang anda berikan tidak akan berpengaruh negatif bagi anda !
 5. Kerahasiaan jawaban anda akan tetap kami pegang !

Pertanyaan Awal :

1. Apakah anda memanfaatkan fasilitas komputer?
 - a. Ya
 - b. Tidak
 2. Apakah anda merasa terbantu dengan penggunaan komputer untuk bekerja?
 - a. Ya
 - b. Tidak
 3. Dalam satu minggu berapa rata-rata hari yang anda habiskan untuk mengoperasikan komputer?

Jawab : Hari / Minggu

4. Dalam satu hari, berapa jam rata-tata waktu yang anda habiskan untuk mengoperasikan komputer atau online?

Jawab : Jam / Hari

NO	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Apakah anda menganggap penting internet sebagai sumber pengetahuan selain buku pelajaran?		
2	Apakah anda mampu mengoperasikan komputer untuk mengakses data dari internet sebagai sumber pembelajaran penjasorkes ?		
3	Apakah pada saat anda mengajar penjasorkes salah satu materinya mengambil dari internet ?		
4	Apakah anda mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas mengajar melalui komputer dan internet ?		
5	Apakah sekolah tempat anda mengajar sudah dilengkapi dengan fasilitas <i>hotspot/wifi/internet wireless/modem</i> ?		
6	Apakah anda mampu menggunakan fasilitas browsing seperti <i>internet eksplorer, mozilla, opera</i> atau lainnya untuk menambah materi pembelajaran penjasorkes ?		
7	Apakah anda memanfaatkan fasilitas <i>hotspot/wifi/internet wireless/ modem</i> untuk mencari materi pembelajaran penjasorkes?		
8	Apakah anda melakukan <i>browsing</i> di internet untuk mencari sumber pembelajaran penjasorkes ?		
9	Apakah anda menggunakan fasilitas <i>search engine</i> seperti <i>google, yahoo</i> dan lainnya ?		
10	Apakah anda merasa kesulitan mencari berita/ informasi olahraga, buku-buku penjasorkes melalui <i>search engine</i> (mesin pencari) ?		
11	Apakah anda menggunakan <i>search engine</i> untuk mencari artikel / gambar pembelajaran penjasorkes ?		
12	Apakah anda memanfaatkan <i>seacrh engine</i> (mesin pencari) untuk mencari berita-berita olahraga dan pendidikan jasmani ?		
13	Apakah anda memanfaatkan <i>youtube, yahoo video</i> untuk melihat <i>video</i> pertandingan, teknik gerakan dan peraturan pertandingan ?		
14	Apakah anda mencari contoh silabus dan RPP dari internet sebagai referensi pembelajaran ?		
15	Apakah anda membuka <i>web</i> pendidikan atau olahraga sebagai sumber belajar atau referensi ?		
16	Apakah anda men- <i>download</i> materi pembelajaran penjasorkes seperti peraturan Sepakbola dan lain - lain		

	dari internet ?		
17	Apakah anda memanfaatkan <i>blog</i> untuk sumber pembelajaran penjasorkes ?		
18	Apakah anda mengembangkan materi pembelajaran penjasorkes dengan <i>blog</i> tersebut ?		
19	Apakah anda menggunakan fasilitas social media seperti, <i>mirc, facebook, twitter</i> dan lain-lain?		
20	Apakah anda mengikuti forum/grup <i>e-mail</i> , grup <i>mailing list</i> , grup <i>facebook</i> , grup <i>twitter</i> atau grup yang lain ?		
21	Apakah anda menggunakan fasilitas <i>chatting</i> untuk bertukar informasi pembelajaran dengan teman anda?		
22	Apakah anda bertukar <i>link</i> atau <i>web</i> melalui fasilitas <i>chatting</i> untuk pemecahan masalah pembelajaran penjasorkes ?		
23	Apakah anda memiliki <i>e-mail</i> ?		
24	Apakah anda menggunakan <i>e-mail</i> tersebut untuk mengakses dan mengirim data?		
25	Apakah anda menggunakan <i>e-mail</i> untuk bertukar informasi dengan guru lain tentang pemecahan masalah dalam pembelajaran atau pendalaman materi penjasorkes?		
26	Apakah <i>e-mail</i> sangat membantu anda dalam pengiriman tugasbelajar atau memberikan informasi tentang dunia pendidikan khususnya penjasorkes ?		

Lampiran 5. Angket Penelitian

Instrumen Penelitian

Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Pembelajaran Pendidikan Jasmani oleh Guru PJOK di SMA Negeri Se-Kabupaten Sleman

Nama : Haridomo

Asal Sekolah : SMA N 1 Eodean

Petunjuk Pengisian :

1. Bacalah pertanyaan dengan teliti !
2. Jawablah pertanyaan dengan memberi tanda **silang (X)** atau **checklist (✓)** pada alternatif jawaban yang anda anggap sesuai, alternatif jawaban berupa "Ya" atau "Tidak" !
3. Mohon diisi dengan penuh kejujuran dan kesungguhan Anda !
4. Jawaban yang anda berikan tidak akan berpengaruh negatif bagi anda !
5. Kerahasiaan jawaban anda akan tetap kami pegang !

Pertanyaan Awal :

1. Apakah anda memanfaatkan fasilitas komputer?
 Ya b. Tidak
2. Apakah anda merasa terbantu dengan penggunaan komputer untuk bekerja?
 Ya b. Tidak
3. Dalam satu minggu berapa rata-rata hari yang anda habiskan untuk mengoperasikan komputer?
Jawab : 5.....Hari / Minggu
4. Dalam satu hari, berapa jam rata-tata waktu yang anda habiskan untuk mengoperasikan komputer atau online?
Jawab : 2.....Jam / Hari

NO	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Apakah anda menganggap penting internet sebagai sumber pengetahuan selain buku pelajaran?	✓	
2	Apakah anda mampu mengoperasikan komputer untuk mengakses data dari internet sebagai sumber pembelajaran penjasorkes ?	✓	
3	Apakah pada saat anda mengajar penjasorkes salah satu materinya mengambil dari internet ?	✓	
4	Apakah anda mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas mengajar melalui komputer dan internet ?		✓
5	Apakah sekolah tempat anda mengajar sudah dilengkapi dengan fasilitas <i>hotspot/wifi/internet wireless/modem</i> ?	✓	
6	Apakah anda mampu menggunakan fasilitas browsing seperti <i>internet eksplorer, mozilla, opera</i> atau lainnya untuk menambah materi pembelajaran penjasorkes ?	✓	
7	Apakah anda memanfaatkan fasilitas <i>hotspot/wifi/internet wireless/ modem</i> untuk mencari materi pembelajaran penjasorkes?	✓	
8	Apakah anda melakukan <i>browsing</i> di internet untuk mencari sumber pembelajaran penjasorkes ?	✓	
9	Apakah anda menggunakan fasilitas <i>search engine</i> seperti <i>google, yahoo</i> dan lainnya ?	✓	
10	Apakah anda merasa kesulitan mencari berita/ informasi olahraga, buku-buku penjasorkes melalui <i>search engine</i> (mesin pencari) ?		✓
11	Apakah anda menggunakan <i>search engine</i> untuk mencari artikel / gambar pembelajaran penjasorkes ?		✓
12	Apakah anda memanfaatkan <i>seacrh engine</i> (mesin pencari) untuk meneari berita-berita olahraga dan pendidikan jasmani ?		✓
13	Apakah anda memanfaatkan <i>youtube, yahoo video</i> untuk melihat <i>video</i> pertandingan, teknik gerakan dan peraturan pertandingan ?	✓	
14	Apakah anda mencari contoh silabus dan RPP dari internet sebagai referensi pembelajaran ?	✓	

15	Apakah anda membuka <i>web</i> pendidikan atau olahraga sebagai sumber belajar atau referensi ?	✓	
16	Apakah anda men- <i>download</i> materi pembelajaran penjasorkes seperti peraturan Sepakbola dan lain - lain dari internet ?	✓	
17	Apakah anda memanfaatkan <i>blog</i> untuk sumber pembelajaran penjasorkes ?	✓	
18	Apakah anda mengembangkan materi pembelajaran penjasorkes dengan <i>blog</i> tersebut ?	✓	
19	Apakah anda menggunakan fasilitas social media seperti, <i>mirc, facebook, twitter</i> dan lain-lain?		✓
20	Apakah anda mengikuti forum/grup <i>e-mail, grup mailing list, grup facebook, grup twitter</i> atau grup yang lain ?	✓	
21	Apakah anda menggunakan fasilitas <i>chatting</i> untuk bertukar informasi pembelajaran dengan teman anda?	✓	
22	Apakah anda bertukar <i>link</i> atau <i>web</i> melalui fasilitas <i>chatting</i> untuk pemecahan masalah pembelajaran penjasorkes ?	✓	
23	Apakah anda memiliki <i>e-mail</i> ?	✓	
24	Apakah anda menggunakan <i>e-mail</i> tersebut untuk mengakses dan mengirim data?	✓	
25	Apakah anda menggunakan <i>e-mail</i> untuk bertukar informasi dengan guru lain tentang pemecahan masalah dalam pembelajaran atau pendalaman materi penjasorkes?	✓	
26	Apakah <i>e-mail</i> sangat membantu anda dalam pengiriman tugas belajar atau memberikan informasi tentang dunia pendidikan khususnya penjasorkes ?	✓	

Lampiran 6 Reabilitas dan Validitas

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	10	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	10	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.950	26

Validity

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
SOAL1	45.80	109.511	.986	.757
SOAL2	45.90	103.211	.965	.741
SOAL3	45.90	103.211	.965	.741
SOAL4	46.00	102.667	.780	.740
SOAL5	45.80	109.511	.986	.757
SOAL6	45.90	103.211	.965	.741
SOAL7	46.00	103.556	.673	.743
SOAL8	46.00	103.556	.673	.743
SOAL9	46.00	102.667	.780	.740
SOAL10	45.80	109.511	.986	.757
SOAL11	45.80	109.511	.986	.757
SOAL12	45.80	109.511	.986	.757
SOAL13	45.80	109.511	.986	.757
SOAL14	45.80	109.511	.986	.757
SOAL15	45.90	103.211	.965	.741
SOAL16	45.90	103.211	.965	.741
SOAL17	46.00	102.667	.780	.740
SOAL18	46.00	102.667	.780	.740
SOAL19	45.90	103.211	.965	.741
SOAL20	45.90	103.211	.965	.741
SOAL21	46.00	103.556	.673	.743
SOAL22	46.10	104.322	.502	.746
SOAL23	45.80	109.511	.986	.757
SOAL24	45.90	103.211	.965	.741
SOAL25	45.90	103.211	.965	.741
SOAL26	45.80	109.511	.986	.757
TOTAL	23.40	27.378	1.000	.950

Lampiran 7 Data Penelitian

NO	SOAL1	SOAL2	SOAL3	SOAL4	SOAL5	SOAL6	SOAL7	SOAL8	SOAL9	SOAL10	SOAL11	SOAL12	SOAL13	SOAL14	SOAL15	SOAL16	SOAL17	SOAL18	SOAL19	SOAL20	SOAL21	SOAL23	SOAL24	SOAL25	SOAL26	Σ
1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	21	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	24	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
6	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
10	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
13	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	
14	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	20	
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	21	
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
20	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	20	
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	24	
22	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	18	
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	24	
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	24	
26	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	19	
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	24	
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	22	
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	

Lampiran 8. Distribusi Frekuensi

Statistics

		Pengetahuan Internet	Browsing	Searching	Resourching	Chatting	Email	Pengetahuan Internet
N	Valid	31	31	31	31	31	31	31
	Missing	0	0	0	0	0	0	0
Mean		4,7742	2,8065	5,5806	3,3871	2,6129	3,6452	22,8065
Median		5,0000	3,0000	6,0000	4,0000	3,0000	4,0000	24,0000
Mode		5,00	3,00	6,00	4,00	3,00	4,00	25,00
Std. Deviation		,61696	,65418	,84751	1,08558	,76059	,87744	3,31078
Minimum		2,00	,00	3,00	,00	,00	,00	9,00
Maximum		5,00	3,00	6,00	4,00	3,00	4,00	25,00

Kriteria	Pengetahuan	browsing	searching	Resourching	chatting	email	Internet
Sangat tinggi	> 5,7	> 3,8	> 6,9	> 5,0	> 3,8	> 5,0	> 27,8
Tinggi	5,1 - 5,7	3,1 - 3,8	6,0 - 6,9	3,9 - 5,0	3,0 - 3,8	4,1 - 5,0	24,5 - 27,8
Sedang	4,5 - 5,1	2,5,-3,1	5,2,- 6,0	2,8 - 3,9	2,2 - 3,0	3,2 - 4,1	21,2 - 24,5
Rendah	3,8 - 4,5	1,8 - 2,5	4,3 - 5,2	1,8 - 2,8	1,5 - 2,2	2,3 - 3,2	17,8 - 21,2
Sangat Rendah	< 3,8	< 1,8	< 4,3	< 1,8	< 1,5	< 2,3	< 17,8

Pemanfaatan Internet

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Rendah	1	3,2	3,2	3,2
	Rendah	8	25,8	25,8	29,0
	Sedang	9	29,0	29,0	58,1
	Tinggi	13	41,9	41,9	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

Frequency Table

Pemanfaatan Fasilitas Komputer

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ya	31	100,0	100,0	100,0

Keterbantuan terhadap Penggunaan Komputer

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ya	31	100,0	100,0	100,0

Intensitas Per Minggu

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	2	6,5	6,5	6,5
	2	4	12,9	12,9	19,4
	3	1	3,2	3,2	22,6
	4	2	6,5	6,5	29,0
	5	16	51,6	51,6	80,6
	6	2	6,5	6,5	87,1
	7	4	12,9	12,9	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

Intensitas Per Hari

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	5	16,1	16,1	16,1
	2	7	22,6	22,6	38,7
	3	10	32,3	32,3	71,0
	4	2	6,5	6,5	77,4
	5	4	12,9	12,9	90,3
	6	1	3,2	3,2	93,5
	8	1	3,2	3,2	96,8
	9	1	3,2	3,2	
	Total	31	100,0	100,0	100,0

Frequency Table

Pengetahuan Internet

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Rendah	1	3,2	3,2	3,2
	Rendah	4	12,9	12,9	16,1
	Sedang	26	83,9	83,9	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

Browsing

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Rendah	2	6,5	6,5	6,5
	Rendah	1	3,2	3,2	9,7
	Sedang	28	90,3	90,3	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

Searching

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Rendah	3	9,7	9,7	9,7
	Rendah	5	16,1	16,1	25,8
	Sedang	23	74,2	74,2	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

Resourcing

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Rendah	2	6,5	6,5	6,5
	Rendah	5	16,1	16,1	22,6
	Sedang	2	6,5	6,5	29,0
	Tinggi	22	71,0	71,0	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

Chatting

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Rendah	3	9,7	9,7	9,7
	Rendah	5	16,1	16,1	25,8
	Tinggi	23	74,2	74,2	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

Email

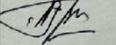
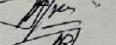
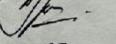
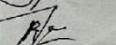
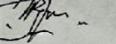
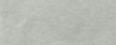
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Rendah	3	9,7	9,7	9,7
	Rendah	3	9,7	9,7	19,4
	Sedang	25	80,6	80,6	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

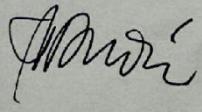
Lampiran 9. Dokumentasi Pengambilan Data Penelitian





Lampiran 10 Kartu Bimbingan

KARTU BIMBINGAN TUGAS AKHIR SKRIPSI			
No.	Tanggal	Pembahasan	Tanda - Tangan
1.	4 Januari 2019	Pemilihan Judul dan Latar Belakang Masalah	
2.	8 Januari 2019	Proposal bab I, II, III.	
3.	14 Januari 2019	Bab I dan II	
4.	28 Januari 2019	Bab III	
5.	5 Februari 2019	Instrumen	
6.	14 Februari 2019	Lakukan uji cobainstrument	
7.	14 Maret 2019	Uji validitas	
8.	15 Maret 2019	Lakukan penelitian	
9.	22 April 2019	Hasil Penelitian	
10.	24 April 2019	Bab IV dan V	

an. Ketua Jurusan POR,

 Dr. Guntur, M.Pd.
 NIP. 19810926 200604 1 001.