

**PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS ICT OLEH GURU
PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN
SMA NEGERI SE-KABUPATEN SLEMAN**

TUGAS AKHIR SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan



Oleh :
Fadhur Aryanto
NIM 15601241117

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN
REKREASI FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2019**

**PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS ICT OLEH GURU
PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN
SMA NEGERI SE-KABUPATEN SLEMAN**

Oleh

Fadhur Aryanto
NIM. 15601241117

ABSTRAK

Latar belakang penelitian ini adalah belum diketahuinya seberapa besar tingkat penggunaan media pembelajaran oleh guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di SMA Negeri yang ada di Kabupaten Sleman. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui tingkat penggunaan media pembelajaran pendidikan jasmani oleh guru PJOK SMA Negeri se-Kabupaten Sleman.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif, dan metode yang digunakan adalah survey dengan instrumen berupa angket. Subjek dalam penelitian ini adalah seluruh guru pendidikan jasmani di Sekolah Menengah Atas Negeri di Kabupaten Sleman dengan jumlah guru 31 orang dari 17 sekolah. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif dengan persentase.

Dari penelitian penggunaan media pembelajaran berbasis ICT oleh guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SMA Negeri se-Kabupaten Sleman diperoleh hasil penelitian pada kategori sangat tinggi dengan persentase sebesar 16,13%, tinggi sebesar 16,13%, sedang sebesar 25,8%, rendah sebesar 41,94%, dan sangat rendah 0%.

Kata kunci: *penggunaan, guru penjas, media pembelajaran*

**USE LEARNING MEDIA OF EDUCATION HAVE AS A BASE ICT BY
TEACHER OF EDUCATION BODY SPORT AND HEALTH STATE
SENIOR HIGH SCHOOL IN SLEMAN REGENCY**

By

Fadhur Aryanto
NIM. 15601241117

ABSTRACT

The background of this research is not known how much the level of instructional media use by teachers of Physical Education and Health at State Senior High School in Sleman regency. The purpose of this study is to determine the level of physical education instructional media use by teachers of education body sport and health state senior high school in Sleman regency.

This research is quantitative descriptive, and the method used survey with questionnaire instrument. Subjects in this study were all physical education teacher at the state senior high school in Sleman regency with the number of teachers 31 people from 17 school. Data analysis in this reseach is used descriptive with percentage.

From the research of use learning media of education have as a base ICT by teachers of education body sport and health state senior high school in Sleman regency get the result at very high category with a percentage of 16.13%, higher by 16.13%, was 25.8%, lower by 41.94%, and very low 0%.

Keywords: *use, physical education teachers, learning media*

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fadhur Aryanto

NIM : 15601241117

Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

Judul TAS : Survei penggunaan media pembelajaran pendidikan
jasmani oleh guru PJOK SMA Negeri se-Kabupaten
Sleman

menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri *). Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Yogyakarta, 3 Mei 2019

Yang menyatakan,



Fadhur Aryanto

NIM. 15601241117

LEMBAR PERSETUJUAN

Tugas Akhir Skripsi dengan Judul

**PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS ICT OLEH GURU
PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN
SMA NEGERI SE-KABUPATEN SLEMAN**

Disusun oleh:

Fadhur Aryanto
NIM. 15601241117

Telah memenuhi syarat dan disetujui oleh Dosen Pembimbing
untuk dilaksanakan Ujian Akhir Tugas Akhir Skripsi
bagi yang bersangkutan

Yogyakarta, 3 Mei 2019

Mengetahui,
Ketua Program Studi



Dr. Guntur, M.Pd
NIP. 1981 0926200604 1 001

Disetujui,
Dosen Pembimbing,



A. Erlina Listyorini, M.Pd
NIP. 19601219 198803 2 001

HALAMAN PENGESAHAN

Tugas Akhir Skripsi

**PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS ICT OLEH GURU
PENDIDIKAN JASMANI OLAAHRAHA DAN KESEHATAN
SMA NEGERI SE-KABUPATEN SLEMAN**

Disusun oleh:

Fadhur Aryanto
NIM. 15601241117

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji Tugas Akhir Skripsi Program Studi
Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Fakultas Ilmu Keolahragaan

Universitas Negeri Yogyakarta

Pada tanggal 13 Mei 2019

TIM PENGUJI

Nama/Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Dra. A. Erlina Listyarini, M.Pd. Ketua Penguji/Pembimbing		28/5/2019
Saryono, S.Pd.Jas., M.Or. Sekretaris		28/5/2019
Soni Nopembri, Ph.D Penguji		28/5/2019

Yogyakarta, Mei 2019

Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta

Dekan,


Dr. Wayan S. Suherman, M.Ed
0640707 198812 1 001

MOTTO

“Allah tidak melihat apa yang saya hasilkan tapi Allah melihat apa yang saya
lakukan”
(Gatot Nurmantyo)

Awali dengan niat yang baik dan lakukan dengan ikhlas insyaallah hasil akan berkah
(Penulis)

Jangan menganggap orang lain sama, mereka memiliki kelebihan dan kekurangan
masing-masing
(Penulis)

PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah, saya persembahkan karya tulis ini kepada:

1. Kedua orang tua saya yang memberikan motivasi bagi saya untuk bisa terus semangat menyelesaikan tugas ini. Dengan ridho dan doa mereka langkah saya untuk menempuh semua ujian menjadi lebih ringan.
2. Keluarga saya yang memberi semangat dan perhatian untuk selalu menjaga diri dan terus berusaha menyelesaikan setiap tugas yang diberikan.

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi dengan judul “Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis ICT Oleh Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SMA Negeri Se-Kabupaten Sleman” dengan lancar.

Selesainya tugas akhir skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan kerjasama dengan beberapa pihak. Berkenaan dengan hal tersebut, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memeberikan kesempatan menuntut ilmu di Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Wawan S. Suherman, M.Ed., selaku Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan ijin dalam melaksanakan penelitian.
3. Dr. Guntur, M.Pd., selaku Ketua Prodi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan, bantuan, serta fasilitas selama proses penyusunan penelitian ini.
4. A. Erlina Listyorini, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan semangat, dorongan, dan bimbingan selama penyusunan tugas akhir skripsi ini.
5. Dr. Pamuji Sukoco, M.Pd., selaku Penasehat Akademik yang telah memberi bimbingan, saran, serta arahan selama proses perkuliahan.

6. Seluruh kepala sekolah SMA Negeri se-Kabupaten Sleman yang telah memberi izin melakukan penelitian Tugas Akhir Skripsi ini.
7. Seluruh guru dan staf SMA Negeri se-Kabupaten Sleman yang telah memberi bantuan dalam pelaksanaan penelitian disekolah.
8. Bapak dan Ibu Dosen yang telah memberi ilmu selama penulis mengikuti perkuliahan di Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta.
9. Keluarga, rekan-rekan, serta teman-teman PJKR C 2015 yang menjadi semangat dan memberi motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
10. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa tugas akhir skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, oleh sebab itu kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan untuk skripsi ini menjadi lebih baik. Penulis berharap semoga skripsi ini memberi manfaat bagi pembaca maupun peneliti lain.

Yogyakarta, 3 Mei 2019

Penulis,

Fadhur Aryanto

NIM. 15601241117

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
ABSTRAK	ii
<i>ABSTRACT</i>	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN.....	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
MOTTO.....	vii
PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Kajian Teori	7
1. Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan.....	7
2. Media Pembelajaran	10
B. Penelitian Yang Relevan.....	14
C. Kerangka Berpikir	15

BAB III METODE PENELITIAN.....	17
A. Jenis Penelitian.....	17
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	18
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	18
D. Definisi Operasional Variabel.....	20
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	20
1. Teknik Pengumpulan Data.....	20
2. Instrumen Pengumpulan Data.....	21
F. Validitas dan Reabilitas Instrumen.....	24
1. Validitas.....	24
2. Reabilitas.....	26
G. Teknik Analisis Data.....	27
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	 29
A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	29
1. Media Berbasis Visual (Media Gambar).....	31
2. Media Berbasis Audio (Media Rekaman).....	33
3. Media Berbasis Audio Visual (Media Video).....	35
4. Media Berbasis Jaringan Komputer (Power Point).....	37
5. Media Berbasis Internet.....	39
B. Pembahasan.....	41
C. Keterbatasan Penelitian.....	45
 BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	 46
A. Simpulan.....	46
B. Implikasi.....	46
C. Saran.....	47
DAFTAR PUSTAKA.....	48
LAMPIRAN.....	50

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Daftar SMA Negeri di Kabupaten Sleman	19
Tabel 2. Kisi-kisi Instrumen Uji Coba Penelitian	22
Tabel 3. Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	23
Tabel 4. Daftar Sekolah Uji Instrumen	25
Tabel 5. Kelas Interval	27
Tabel 6. Deskripsi Statistik Faktor Media Pembelajaran.....	29
Tabel 7. Deskripsi Penggunaan Media Pembelajaran berbasis ICT oleh guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SMA Negeri se-Kabupaten Sleman	30
Tabel 8. Deskripsi Statistik Faktor Media Berbasis Visual	31
Tabel 9. Deskripsi Frekuensi Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Visual (Media Gambar).....	32
Tabel 10. Deskripsi Statistik Faktor Media Berbasis Audio.....	34
Tabel 11. Deskripsi Frekuensi Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Audio (Media Rekaman).....	34
Tabel 12. Deskripsi Statistik Faktor Media Berbasis Audio Visual	36
Tabel 13. Deskripsi Frekuensi Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Audio Visual (Media Video).....	36
Tabel 14. Deskripsi Statistik Faktor Media Berbasis Jaringan Komputer	38
Tabel 15. Deskripsi Frekuensi Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Jaringan Komputer (Media Power Point)	38
Tabel 16. Deskripsi Statistik Faktor Media Berbasis Jaringan Komputer	39
Tabel 17. Deskripsi Frekuensi Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Jaringan Komputer (Media Power Point)	39

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Histogram Hasil Penelitian Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis ICT oleh guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SMA Negeri se-Kabupaten Sleman	30
Gambar 2. Histogram Penggunaan Media Berbasis Visual	33
Gambar 3. Histogram Penggunaan Media Berbasis Audio	35
Gambar 4. Histogram Penggunaan Media Berbasis Audio Visual	37
Gambar 5. Histogram Penggunaan Media Berbasis Jaringan Komputer	39
Gambar 6. Histogram Penggunaan Media Berbasis Internet	41

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Bimbingan Tugas Akhir	51
Lampiran 2. Surat Validasi Ahli	52
Lampiran 3. Surat Permohonan Izin Penelitian Fakultas	53
Lampiran 4. Surat Keterangan Izin Dari DISDIKPORA DIY	54
Lampiran 5. Surat Keterangan Penelitian Dari Sekolah	55
Lampiran 6. Angket Uji Coba	72
Lampiran 7. Validitas dan Reliabilitas	75
Lampiran 8. Angket Penelitian	77
Lampiran 9. Skor Penelitian Faktor Media Berbasis Visual	80
Lampiran 10. Skor Penelitian Faktor Media Berbasis Audio	81
Lampiran 11. Skor Penelitian Faktor Media Berbasis Audio Visual	82
Lampiran 12. Skor Penelitian Faktor Media Berbasis Jaringan Komputer	83
Lampiran 13. Skor Penelitian Faktor Media Berbasis Internet	84
Lampiran 14. Deskriptif Statistik	85
Lampiran 15. Dokumentasi	97
Lampiran 16. Data Hasil Penelitian	99

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan wadah dimana seseorang belajar dari ketidaktahuan menjadi tahu melalui suatu proses pembelajaran. Ada tiga unsur yang harus ada dalam proses pendidikan yaitu pendidik atau guru, peserta didik, serta sekolah. Guru akan memberikan ilmu kepada muridnya melalui proses pembelajaran dan dilaksanakan didalam lingkungan sekolah.

Salah satu mata pelajaran yang ada disekolah adalah pendidikan jasmani. Nama pennisikan jasmani di sekolah menengah atas adalah PJOK atau Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan. Pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan merupakan pendidikan yang lebih banyak proses pembelajarannya dilakukan dengan aktivitas fisik. Tujuan dari pendidikan jasmani sendiri adalah memberikan pengetahuan kepada siswa tentang bagaimana menjaga dan meningkatkan kesehatan melalui aktivitas fisik. Melalui pendidikan jasmani siswa akan dididik untuk disiplin, aktif, dan sportif.

Dalam pendidikan termasuk didalamnya pendidikan jasmani, ada beberapa faktor yang mempengaruhi keberhasilan pendidikan tersebut. Faktor-faktor tersebut antara lain guru, siswa, sarana dan prasarana, dan lingkungan. Tidak hanya itu saja, guru juga memerlukan administrasi yang harus dimiliki seperti silabus, program tahunan, program semester, RPP, jadwal maupun pendukung lainnya. Salah satu yang terpenting adalah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP). Dengan RPP guru akan memiliki sistematika dan bagaimana yang harus dilakukan ketika proses pembelajaran. Didalam RPP juga disebutkan apa saja yang dibutuhkan guru untuk menunjang pembelajaran.

Untuk mengoptimalkan pembelajaran, guru dapat menggunakan media pembelajaran untuk membantu dan mempermudah penyampaian materi sebagaimana yang disebutkan juga didalam RPP. Media pembelajaran sendiri merupakan alat atau sarana yang digunakan untuk menyalurkan atau menyampaikan informasi dari guru kepada murid. Media tersebut akan mengatasi keterbatasan guru dalam transfer ilmu yang dilakukan.

Media pembelajaran memiliki banyak macam dan bentuk. Contoh media yang dapat digunakan antara lain gambar, diagram, audio, video, slide show, atau juga blog. Penggunaan media juga menyesuaikan kebutuhan guru dan siswa. Guru harus menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan materi yang diajarkan. Dengan media yang tepat diharapkan pemahaman siswa akan lebih besar dan lebih memperhatikan ketika belajar.

Sekolah Menengah Atas (SMA) merupakan tahap lanjutan dari Sekolah Menengah Pertama. Pada sekolah tahap ini tingkat kesulitan dan daya berpikir siswa lebih tinggi serta waktu setiap jam pelajaran yang diberikanpun lebih banyak. Sebagian besar potensi dan kemampuan siswa akan terlihat sehingga siswa dapat menentukan kemana ia akan melanjutkan setelah lulus dari sekolah tersebut. Oleh karena itu pola berpikir siswa harus berkembang dan dioptimalkan.

Siswa sekolah menengah atas merupakan anak-anak atau siswa yang masih berusia remaja. Secara umum umur mereka berkisar antara 16 tahun sampai 18 tahun. Pada usia tersebut perkembangan fisik maupun psikis anak sudah berjalan. Dengan perkembangan tersebut tentu akan mendukung siswa untuk mengikuti serangkaian proses pembelajaran yang ada disekolah.

Kabupaten Sleman merupakan salah satu kabupaten yang ada di Yogyakarta. Tidak hanya itu Kabupaten Sleman juga memiliki tingkat pendidikan yang baik. Hal tersebut didukung oleh banyaknya sekolah yang ada di Kabupaten Sleman mulai dari sekolah dasar sampai perguruan tinggi semua ada disana. Dengan banyaknya lembaga pendidikan dan kemajuan dari beberapa bidang termasuk didalamnya bidang pendidikan, tentu tingkat kualitas pendidikan yang ada di Kabupaten Sleman tinggi baik dari segi pemerintahan, lembaga kependidikan, sekolah, serta pelaku pendidikan itu sendiri.

Dari hasil observasi yang dilakukan di tiga SMA negeri yang ada di Kabupaten Sleman didapat informasi yaitu guru pendidikan jasmani di SMA N 1 Sleman sudah mengajar dengan baik serta sesuai dengan struktur pembelajaran seperti diawali dengan pembukaan, kemudian inti, dan diakhiri dengan penutup. Untuk sarana dan prasarana disekolah tersebut juga sudah baik. Guru juga menggunakan media pembelajaran untuk membantu proses pembelajaran meski jarang dilakukan. Media yang digunakan oleh guru adalah slide show yang menampilkan gambar, video, atau juga power point serta dilakukan ketika pelajaran bukan praktik. Selanjutnya di SMA N 1 Seyegan untuk guru

pendidikan jasmani sudah baik serta sesuai struktur pembelajaran. Jika ada murid yang belum bisa akan diberi kesempatan untuk mencoba lagi dan dibimbing oleh guru tersebut. Untuk guru penjas disekolah ini lebih banyak menggunakan media pembelajaran berupa media internet dimana siswa akan diberi tugas untuk mempelajari materi yang diberikan melalui informasi dari internet baik berupa halaman, blog, atau juga *youtube*. Sedangkan untuk sarana dan prasarana sudah memadai. Ketiga adalah SMA N 1 Ngaglik. Guru pendidikan jasmani yang ada di sekolah ini sudah baik sesuai struktur pembelajaran. Untuk sarana dan prasarananya juga sudah baik dan memadai. Akan tetapi guru belum menggunakan media pembelajaran dalam proses pembelajaran. Guru lebih sering untuk langsung pada praktik pembelajaran. Dari ketiga sekolah tersebut ada kesamaan kendala yang ada disetiap sekolah yaitu masih adanya siswa yang bercanda atau kurang memperhatikan ketika proses pembelajaran berlangsung.

Berdasarkan uraian diatas penulis tertarik untuk mengetahui bagaimana penggunaan media pembelajaran berbasis ICT oleh guru PJOK SMA negeri se-Kabupaten Sleman dengan melakukan penelitian yang berjudul “Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis ICT Oleh Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SMA Negeri se-Kabupaten Sleman”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Masih kurangnya penguasaan materi pembelajaran PJOK oleh siswa SMA Negeri di Kabupaten Sleman.
2. Masih ada sebagian siswa yang tidak memperhatikan ketika proses pembelajaran berlangsung.
3. Belum diketahui seberapa besar penggunaan media pembelajaran berbasis ICT oleh guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan SMA Negeri se-Kabupaten Sleman.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah perlu adanya fokus masalah yang akan diteliti. Adapun fokus masalah dalam penelitian ini adalah penggunaan media pembelajaran berbasis ICT oleh guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan SMA Negeri se-Kabupaten Sleman.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan fokus masalah tersebut dapat dirumuskan masalah sebagai berikut, “Seberapa tinggi penggunaan media pembelajaran berbasis ICT oleh guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan SMA Negeri se-Kabupaten Sleman?”

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui tingkat penggunaan media pembelajaran berbasis ICT oleh guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan SMA Negeri se-Kabupaten Sleman.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis

- a. Memberikan masukan kepada guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.
- b. Memberikan pengetahuan kepada guru PJOK tentang pentingnya media pembelajaran.
- c. Memberikan pengetahuan kepada guru PJOK tentang pentingnya penggunaan media pembelajaran untuk menunjang aktivitas pembelajaran pendidikan jasmani.
- d. Memberikan pengetahuan kepada peneliti lain yang akan melakukan penelitian yang berhubungan dengan penelitian ini.

2. Manfaat Praktis

- a. Dapat mengevaluasi efektifitas jalannya proses pembelajaran.
- b. Dapat mengetahui ketertarikan siswa mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani.
- c. Dapat memberikan pembelajaran pendidikan jasmani lebih baik dengan menggunakan media pembelajaran.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori

1. Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan

Guru merupakan seorang yang memiliki tugas untuk mendidik dan menyalurkan ilmu kepada anak didiknya. Guru harus mempunyai kompetensi sebagai seorang guru yang didapat dari pendidikan guru. Agus S. Suryobroto (2005: 2) berpendapat bahwa guru adalah orang yang bertanggung jawab terhadap perkembangan peserta didik dengan mengupayakan seluruh potensinya baik ranah afektif, kognitif, maupun fisik dan psikomotor. Tingkat keefektifitasan guru sangat diperlukan mengajar dalam proses pembelajaran guna mencapai tujuan pendidikan terlebih seorang guru pendidikan jasmani. Tidak hanya ranah afektif dan kognitif saja, pendidikan jasmani mencakup semua ranah termasuk didalamnya adalah ranah psikomotorik.

Pendidikan jasmani merupakan salah satu mata pelajaran yang memberikan materi dan pengetahuan untuk meningkatkan kesehatan melalui aktivitas fisik. Materi yang diberikan meliputi teknik-teknik dasar dari berbagai cabang olahraga serta pengetahuan umum tentang cara atau langkah untuk menjaga kesehatan. Berdasarkan Agus S. Suryobroto (2004: 9) pendidikan jasmani adalah proses pembelajaran yang didesain untuk meningkatkan kebugaran jasmani, mengembangkan ketrampilan motorik, pengetahuan dan perilaku hidup aktif, dan sikap sportif melalui kegiatan jasmani. Sedangkan Abdulkadir (1993: 22)

menyatakan bahwa pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan merupakan bagian integral dari pendidikan secara keseluruhan melalui berbagai kegiatan jasmani yang bertujuan mengembangkan individu secara organik, neuromuscular, intelektual dan emosional.

Berbeda dengan guru mata pelajaran lain, seorang guru pendidikan jasmani juga harus memiliki beberapa syarat. Sukintaka (1998: 85) berpendapat bahwa guru pendidikan jasmani dituntut memiliki persyaratan kompetensi pendidikan jasmani :

- a. Memahami pengetahuan pendidikan jasmani
- b. Memahami karakteristik anak
- c. Mampu membuat anak aktif
- d. Mampu memberikan bimbingan dan pengembangan anak didik
- e. Mampu merencanakan, melaksanakan, mengendalikan dan menilai
- f. Memiliki penguasaan kemampuan dan keterampilan motorik
- g. Paham unsur-unsur kondisi jasmani
- h. Mampu menciptakan lingkungan yang sehat
- i. Mampu untuk mengidentifikasi potensi anak didik dalam olahraga
- j. Mempunyai kemampuan untuk menyalurkan hobinya dalam olahraga

Selain syarat-syarat tersebut juga harus didukung oleh kemampuan guru pendidikan jasmani dalam mengelola pembelajaran. Kemampuan ini perlu dimiliki agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik. A. Samana (1994: 14-15) berpendapat bahwa guru yang bermutu adalah guru yang mampu berperan sebagai pemimpin diantara kelompok siswanya dan juga diantara sesamanya. Oleh karena itu kompetensi sosial juga sangat diperlukan oleh seorang guru pendidikan jasmani untuk menjalin hubungan yang baik dengan anak didiknya.

Pendidikan jasmani juga merupakan salah satu mata pelajaran yang memiliki pertemuan atau tatap muka yang lebih sedikit. Dalam satu minggu setiap kelas hanya mendapat satu kali tatap muka dengan tiga jam pelajaran disetiap pertemuannya. Jika setiap minggu siswa hanya belajar satu kali dan pada pertemuan selanjutnya harus berganti materi, maka pemahaman yang siswa peroleh menjadi kurang. Guru harus bisa merencanakan strategi yang tepat untuk mengatasi masalah tersebut. Berdasarkan Komang (2013: 54) telah menjadi kesepakatan dalam proses pembelajaran selalu dalam format Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) terdiri dari pendahuluan, inti dan penenangan.

Adapun beberapa kriteria untuk guru yang mampu menjalankan tugasnya dengan baik. Berdasarkan Agus S. Suryobroto (2004: 28) guru Pendidikan Jasmani yang efektif dan efisien adalah jika :

- a. Guru tidak mudah marah
- b. Guru memberi penghargaan dan pujian pada siswanya
- c. Guru berperilaku yang mantap
- d. Waktu untuk pengelolaan kelas tidak banyak
- e. Kelas teratur dan tertib
- f. Kegiatan bersifat akademik
- g. Guru kreatif dan hemat tenaga
- h. Siswa aktif dan kreatif

Jadi Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan adalah seorang pendidik yang memiliki kompetensi sebagai seorang guru dan keterampilan tertentu yang melaksanakan kegiatan pembelajaran menggunakan aktivitas gerak. Seorang guru PJOK harus terampil dan kreatif untuk mengatasi hambatan pada saat kegiatan belajar mengajar seperti efektifitas belajar, minat siswa, serta

penguasaan materi oleh siswa. Selain itu minimnya waktu yang dimiliki oleh guru penjas juga mengharuskan seorang guru penjas harus berpikir kreatif.

2. Media Pembelajaran

a. Pengertian Media Pembelajaran

Media memiliki arti pengantar atau perantara. Fungsi dari media itu sendiri adalah untuk menyalurkan informasi dari sumber ke penerima. Melalui media tersebut informasi yang berasal dari sumber akan dibawa dan disampaikan ke penerima informasi. Berdasarkan Gerlach dan Ely oleh Arsyad Azhar (2005: 3) yang dikutip Herka Maya (2005) mengemukakan media adalah manusia, materi, atau kejadian yang membangun kondisi yang membuat peserta didik mampu memperoleh pengalaman belajar. Bentuk dari media itu sendiri meliputi media visual dan non visual.

Djamarah dan Aswan (2006: 120) mendefinisikan media sebagai alat bantu apa saja yang dapat dijadikan sebagai wahana penyalur informasi belajar atau penyalur pesan guna mencapai tujuan pembelajaran. Media yang digunakan dalam pembelajaran hampir sama dengan media pada umumnya. Media pembelajaran memiliki tujuan untuk menyalurkan informasi atau materi dari guru kepada siswa. Sedangkan fungsinya adalah untuk mempermudah siswa menangkap dan memahami materi yang diterima.

Media yang digunakan dalam proses pembelajaran memiliki bentuk yang bermacam-macam. Gagne dan Briggs yang dikutip oleh Sari (Sari 2008: 12) mengatakan, Media pembelajaran meliputi alat yang secara fisik digunakan

untuk menyampaikan isi materi pengajaran yang terdiri dari antara lain buku, tape recorder, kaset, video camera, video recorder, film, slide (gambar bingkai), foto, gambar, grafik, televisi, dan computer.

Information Communication and Technology (ICT) merupakan media yang digunakan untuk bertukar informasi menggunakan teknologi. Media ini digunakan untuk penyampaian informasi dari sumber informasi kepada penerima informasi dengan dukungan teknologi didalamnya. Teknologi akan memberi kemudahan dalam proses transfer informasi baik dari segi pembuatan maupun pada saat proses penyampaian. Sebagian besar teknologi yang digunakan adalah perangkat komputer. Komputer menjadi alat yang penting karena perangkat tersebut sangat dibutuhkan termasuk di sekolah.

Berdasarkan uraian diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa media pembelajaran adalah alat atau benda yang digunakan untuk mempermudah penyampaian materi pembelajaran dari guru kepada siswa. Sedangkan media berbasis ICT adalah alat yang digunakan untuk mempermudah penyampaian materi pembelajaran dengan basis teknologi didalamnya. Media dapat digunakan oleh guru untuk membantu mempermudah guru dalam menyampaikan materi ketika proses pembelajaran berlangsung.

b. Media Gambar

Gambar merupakan sesuatu yang memproyeksikan obyek lain (benda, manusia, hewan, tumbuhan). Berdasarkan Caly Setiawan (2017: 13) gambar merupakan kumpulan garis-garis yang diatur sedemikian rupa sehingga

mempresentasikan kenyataan. Gambar juga merupakan media yang sederhana, murah, dan mudah digunakan untuk menunjang proses pembelajaran pendidikan jasmani. Selain itu media gambar dapat dengan mudah dibuat oleh guru baik di papan tulis, di kertas, maupun di lapangan.

Kelebihan dari media ini adalah lebih mudah dipahami oleh siswa, sederhana, tidak membutuhkan banyak biaya, serta dapat memberi gambaran kepada siswa tentang materi yang diberikan. Akan tetapi media gambar memiliki kekurangan, yaitu tidak semua guru pandai menggambar, mudah rusak, serta gambaran yang diberikan hanya bersifat visual. Jadi media gambar hanya memberikan informasi dari apa yang bisa dilihat saja.

c. Media Audio

Audio merupakan salah satu media yang berbentuk suara. berdasarkan Rusdi Susilana dan Cepi Riyana (2011: 19) media audio adalah media yang penyampaian pesannya hanya dapat diterima oleh indera pendengaran. Beberapa contoh media audio adalah radio, tape recorder, musik, dan laboratorium bahasa. Siswa harus berkonsentrasi ketika media audio digunakan agar mereka dapat mengambil poin-poin penting yang disampaikan didalamnya.

Tape recorder adalah media atau alat yang digunakan untuk merekam suara. Suara yang terekam akan disimpan dan dapat diputar kembali. Kelebihan dari media ini adalah dapat melatih konsentrasi siswa, dan siswa akan membuat gambaran dari apa yang mereka dengar. Kekurangan dari media ini adalah biaya

yang relatif lebih mahal, dan siswa hanya terfokus dipendengaran saja tidak mendapatkan gambaran secara real.

d. Media Audio Visual

Audio visual merupakan media yang menggabungkan antara media audio dengan media visual. Media ini membutuhkan indera penglihatan dan indera pendengaran untuk dapat mendapatkan informasi yang ada didalamnya. Salah satu contoh media ausio visual adalah video. Audio visual terdiri dari gambar-gambar bergerak dan suara yang dimunculkan dalam sebuah tayangan. berdasarkan Arsyad Azhar (2010: 31) ciri-ciri utama teknologi media audio visual adalah sebagai berikut :

- 1) Mereka biasanya bersifat linear
- 2) Mereka menyajikan visual yang dinamis
- 3) Mereka digunakan dengan cara yang telah diterapkan sebelumnya oleh perancang/pembuat
- 4) Mereka merupakan representasi fisik dari gagasan real atau gagasan abstrak
- 5) Mereka dikembangkan menurut psikologis behaviorisme dan kognitif
- 6) Umumnya mereka berorientasi kepada guru dengan tingkat pelibatan murid yang rendah.

e. Media Visual yang Diproyeksikan

Media visual yang diproyeksikan merupakan media yang ditayangkan dilayar menggunakan perangkat (LCD Proyektor). Berdasarkan Heinich, Molenda, & Russel (2002) yang dikutip oleh Cali Setiawan (2017: 21) media visual yang diproyeksikan adalah foto/gambar/ilustrasi atau bahkan teks yang diperbesar dan ditampilkan pada layar. Salah satu media visual yang diproyeksikan dan sering dipakai saat ini adalah *Powerpoint*. Baik dari cara

membuatnya dan penggunaannya guru pendidikan jasmani dapat dengan mudah mengoperasikannya pada proses pembelajaran. Guru dapat menayangkan materi serta pendukung lain seperti gambar, foto, bagan, maupun video melalui program tersebut.

f. Media Berbasis Internet

Seiring dengan kemajuan jaman dan teknologi pada era saat ini turut mempengaruhi perkembangan dibidang pendidikan. Semua yang dibutuhkan dalam dunia pendidikan dapat diperoleh dari internet. Tidak hanya guru saja, siswa juga dapat mencari bahan atau materi pelajaran yang disuguhkan didalam web ataupun situs-situs pendidikan. Hal ini tentu memberi poin positif bagi guru untuk memanfaatkan internet sebagai media pembelajaran.

Melalui internet guru dan siswa dapat dengan mudah mengakses informasi maupun data-data yang diperlukan yang berkaitan dengan pembelajaran. Tidak hanya itu penyajian yang menarik juga akan membuat siswa lebih antusias untuk mengikuti pelajaran. Dengan pengelolaan yang baik oleh guru, dengan internet dapat guru dapat membuat kelas berbasis internet atau online sehingga dapat menambah tatap muka diluar jam sekolah.

B. Penelitian Yang Relevan

1. Penelitian yang dilakukan oleh Friza Muhammad (2017) dengan judul penelitian, “Penggunaan Media Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Di Sekolah Dasar Se-Kecamatan Imogiri Kabupaten Bantul. Penelitian ini menggunakan penelitian deskriptif kuantitatif. Dari

penelitian tersebut diperoleh hasil kategori sangat tinggi dengan persentase sebesar 9,1%,tinggi sebesar 18,18%, sedang sebesar 40,91%, rendah sebesar 22,72%, dan sangat rendah 9,09%.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Toto Isharyanto (2010) dengan judul penelitian, “Pemanfaatan Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Di SMA Bertaraf Internasional (SBI) Se-DIY”. Penelitian bertujuan untuk mengetahui pemanfaatan media pembelajaran dalam pembelajaran pendidikan jasmani di SMA bertaraf internasional se-DIY. Penelitian tersebut menunjukkan pemanfaatan media pembelajaran dalam pembelajaran pendidikan jasmani di SMA bertaraf internasional se-DIY belum baik dan penggunaannya belum optimal. Namun demikian hal tersebut tetap memberikan pengaruh yang baik kepada guru pendidikan jasmani di SMA SBI.

C. Kerangka Bepikir

Guru adalah unsur penting di dalam pendidikan. Kemampuan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran sangat diperlukan guna mencapai tujuan dari pendidikan. Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan merupakan salah satu mata pelajaran di sekolah yang juga membutuhkan kemampuan guru yang baik dalam proses pembelajaran. Meski demikian tidak semua guru memiliki kemampuan yang baik. Oleh karena itu diperlukan media pembelajaran untuk mengatasi kekurangan guru itu sendiri.

Media pembelajaran merupakan alat atau sarana yang digunakan untuk menyampaikan informasi dari guru kepada murid. Salah satu media yang dapat digunakan adalah media pembelajaran berbasis ICT. Macam-macam media pembelajaran berbasis ICT antara lain media berbasis visual, media berbasis audio, media berbasis audio visual, media berbasis jaringan komputer, dan media berbasis internet. Manfaat media tersebut bagi guru pendidikan jasmani antara lain membantu guru untuk mempermudah penyampaian materi pembelajaran, mengatasi kekurangan guru dalam proses pembelajaran, menarik minat dan antusias siswa untuk mengikuti jalannya pembelajaran, media berbasis ICT lebih mudah dibuat dan tidak mudah rusak, serta dapat menambah efektifitas pembelajaran oleh guru penjas.

Meski media memberi banyak manfaat bagi guru pendidikan jasmani, namun hal tersebut berbeda dengan apa yang ada di lapangan. Penggunaan media pembelajaran berbasis ICT ini belum dimaksimalkan oleh guru pendidikan jasmani dalam proses pembelajaran. Sarana dan prasarana serta tingkat kemampuan guru dinilai menjadi faktor penghambat masalah tersebut. Berdasarkan permasalahan tersebut peneliti tertarik melakukan penelitian pada penggunaan media pembelajaran berbasis ICT oleh guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan SMA Negeri Se-Kabupaten Sleman. Penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai gambaran dan informasi kepada guru pendidikan jasmani dan pihak-pihak terkait untuk meningkatkan kualitas pembelajaran melalui penggunaan media pembelajaran berbasis ICT.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan penelitian deskriptif kuantitatif. Berdasarkan Suharsimi Arikunto (2005: 234), penelitian deskripsi merupakan penelitian yang dimaksudkan untuk mengumpulkan informasi mengenai status suatu gejala yang ada, yaitu keadaan gejala menurut apa adanya pada saat penelitian dilakukan. Sedangkan berdasarkan Creswell yang dikutip oleh Asmadi Alsa (2003: 13) mengatakan penelitian kuantitatif adalah penelitian yang bekerja dengan angka, yang datanya berwujud bilangan (skor atau nilai, peringkat, atau frekuensi), yang dianalisis menggunakan statistik untuk menjawab pertanyaan atau hipotesis penelitian yang bersifat spesifik, dan untuk melakukan prediksi bahwa suatu variabel tertentu mempengaruhi variabel yang lain.

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui seberapa besar tingkat penggunaan media pembelajaran pendidikan jasmani oleh guru PJOK SMA negeri se-Kabupaten Sleman. Sedangkan metode yang digunakan adalah metode survei. Asmadi Alsa (2003: 20-21) berpendapat bahwa rancangan survey merupakan prosedur dalam penelitian kuantitatif di mana peneliti melaksanakan survei atau memberikan angket atau skala pada satu sampel untuk mendeskripsikan sikap, opini, perilaku, atau karakteristik responden.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di setiap sekolah SMA Negeri di Kabupaten Sleman. Peneliti datang ke sekolah dan melakukan penelitian kepada guru PJOK yang ada disekolah. Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 1 Maret sampai 11 April dan dilakukan pada saat jam sekolah berlangsung.

C. Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi merupakan sejumlah atau sekelompok individu dalam ruang lingkup atau wadah dan memiliki sifat yang sama. Berdasarkan Muri Yusuf (2015: 145) populasi merupakan salah satu hal yang esensial dan perlu mendapat perhatian dengan dengan saksama apabila peneliti ingin menyimpulkan suatu hasil yang dapat dipercaya dan tepat guna untuk daerah (area) objek penelitiannya. Dalam penelitian ini populasi yang diteliti adalah seluruh guru PJOK SMA Negeri se-Kabupaten Sleman yang berjumlah 31 guru.

Sampel merupakan bagian dari populasi yang diambil atau difokuskan untuk diteliti. Berdasarkan Sugiyono (2017: 81) sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Penelitian ini merupakan penelitian populasi. Jadi, semua anggota populasi menjadi sampel penelitian.

Tabel 1. Daftar SMA Negeri di Kabupaten Sleman

No	NSS	Nama Sekolah
1	301040217087	SMA N 1 Cangkringan
2	301040207004	SMA N 1 Depok
3	301040205083	SMA N 1 Gamping
4	301040204067	SMA N 1 Godean
5	301040215005	SMA N Kalasan
6	301040202084	SMA N 1 Minggir
7	301040206085	SMA N 1 Mlati
8	301040213003	SMA N 1 Ngaglik
9	301040213054	SMA N 2 Ngaglik
10	301040211088	SMA N 1 Ngemplak
11	301040210002	SMA N 1 Pakem
12	301040209068	SMA N 1 Prambanan
13	301040203053	SMA N 1 Seyegan
14	301040201001	SMA N 1 Sleman
15	301040213081	SMA N 2 Sleman
16	301040208089	SMA N 1 Tempel
17	301040215082	SMA N 1 Turi

D. Definisi Operasional Variabel

Variabel dalam penelitian ini adalah penggunaan media pembelajaran berbasis ICT oleh guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SMA negeri se-Kabupaten Sleman. Definisi operasional dalam penelitian ini adalah perbuatan atau tindakan menggunakan alat atau benda yang digunakan untuk mempermudah penyampaian materi pembelajaran dengan basis teknologi oleh seorang pendidik yang memiliki kompetensi sebagai seorang guru yang melaksanakan kegiatan pembelajaran menggunakan aktivitas gerak di sekolah menengah atas negeri se-Kabupaten Sleman

E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

1. Teknik Pengumpulan Data

Suharsimi Arikunto (2005: 100) berpendapat bahwa metode pengumpulan data adalah cara-cara yang dapat digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data. Tahap-tahap dalam pengumpulan data adalah sebagai berikut : (1) datang ke sekolah dan menyebarkan angket kepada subjek penelitian, (2) mengumpulkan angket yang sudah diisi oleh subjek penelitian. Sebelum mengisi angket peneliti menjelaskan tentang bagaimana cara mengisi angket. Setelah data terkumpul kemudian data dianalisis.

2. Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen dalam penelitian ini mengadopsi dari penelitian milik Friza Muhammad (2017). Instrumen merupakan alat yang digunakan untuk mengumpulkan data. Suharsimi Arikunto (2005: 101) instrumen pengumpulan data adalah alat bantu yang dipilih dan digunakan oleh peneliti dalam kegiatannya mengumpulkan agar kegiatan tersebut menjadi sistematis dan dipermudah olehnya. Langkah-langkah menyiapkan instrumen penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Mengadopsi dan meminta izin menggunakan instrumen dari peneliti sebelumnya.
- b. Mengkonsultasikan instrumen dengan dosen pembimbing.
- c. Melakukan *expert judgement* dari ahli.
- d. Melakukan uji coba instrumen.
- e. Mengolah validitas dan reliabilitas instrumen dari hasil uji coba.
- f. Mengurus izin penelitian dari dosen pembimbing dan pihak fakultas untuk bisa melakukan penelitian di lapangan.

Penelitian ini menggunakan angket untuk mengumpulkan data. Angket merupakan kumpulan dari beberapa pertanyaan yang harus dijawab oleh responden atau orang yang diteliti. Berdasarkan Suharsimi Arikunto (2005: 102-103) angket merupakan daftar pertanyaan yang diberikan kepada orang lain dengan maksud agar orang yang diberi tersebut bersedia memberikan respons sesuai dengan permintaan pengguna. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan

angket tertutup. Suharsimi Arikunto (2005: 103) mengungkapkan bahwa angket tertutup adalah angket yang disajikan dalam bentuk sedemikian rupa sehingga responden tinggal memberikan tanda centang (√) pada kolom atau tempat yang sesuai.

Tabel 2. Kisi-kisi Instrumen Uji Coba

Variabel	Faktor	Indikator	Butir Tes
Penggunaan media pembelajaran dalam pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di Sekolah Dasar se-Kecamatan Imogiri Kabupaten Bantul	Media berbasis visual	Media Gambar	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
	Media berbasis audio	Media Rekaman	10, 11, 12, 13, 14, 15
	Media berbasis audio visual	Media Video	16, 17, 18, 19, 20, 21, 22
	Media berbasis jaringan komputer	Media Power Point	23, 24, 25, 26, 27, 28
Media Berbasis Internet		29, 30, 31, 32, 33	

Sebelum diuji cobakan, instrumen harus divalidasi oleh ahli/*expert judgement* untuk mendapatkan saran atau masukan. Setelah mendapat persetujuan dari ahli kemudian instrumen diujicoba ke beberapa sekolah anggota populasi. Hasil yang didapat digunakan untuk mencari validitas dan reliabilitas

instrumen tersebut. Untuk nilai setiap jawaban adalah sangat setuju (4), setuju (3), tidak setuju (2), dan sangat tidak setuju (1). Pilihan jawaban tersebut digunakan untuk memperoleh tingkat spesifikasi yang yang baik dari hasil penelitian yang dilakukan.

Setelah diuji cobakan ke 10 guru penjas di 5 SMA Negeri di Kabupaten Sleman menggunakan metode *one shoot* dan data yang didapat diolah menggunakan program *SPSS 22*, diperoleh adanya dua butir soal yang tidak valid. Adapun kisi-kisi instrumen penelitian adalah sebagai berikut:

Tabel 3. Kisi-kisi Instrumen Penelitian

Variabel	Faktor	Indikator	Butir Tes
Survei Penggunaan Media Pembelajaran Pendidikan Jasmani Oleh Guru PJOK SMA Negeri Se- Kabupaten Sleman	Media berbasis visual	Media Gambar	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
	Media berbasis audio	Media Rekaman	10, 11, 12, 13, 14, 15
	Media berbasis audio visual	Media Video	16, 17, 18, 19, 20, 21, 22
	Media berbasis jaringan komputer	Media Power Point	23, 24, 25, 26, 27, 28
Media Berbasis Internet		29, 30, 31, 32, 33	

F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen

1. Validitas

Validitas merupakan tingkat kesesuaian atau kesahihan sebuah instrumen untuk mengukur subjek yang diteliti. Berdasarkan Suharsimi Arikunto (2005: 167) validitas adalah keadaan yang menggambarkan tingkat instrumen yang bersangkutan mampu mengukur apa yang akan diukur. Semakin tinggi tingkat kevalidan sebuah instrumen maka semakin valid pula data yang diperoleh

Sebelum diuji validitasnya, instrumen dalam penelitian ini akan diuji coba terlebih dahulu kepada seseorang yang telah ahli dalam validitas instrumen. Setelah instrumen diuji cobakan kemudian instrumen tersebut akan diolah menggunakan program *Microsoft Exel* dan *SPSS 22*. Tiap butir soal akan dianalisis menggunakan rumus *Pearson Product Momen*. $r_{xy} =$

$$\frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n\sum x^2 - (\sum x)^2\}\{n\sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan :

r_{xy} = koefisien korelasi antara skor butir dengan skor total

X = skor butir

Y = skor total

N = banyaknya subjek

Untuk menganalisis faktor dilakukan dengan mengkorelasikan jumlah skor faktor dengan skor total. Faktor akan memiliki nilai validitas yang kuat apabila besarnya lebih dari 0,30. Sedangkan faktor memiliki nilai validitas yang tidak baik atau lemah apabila besarnya kurang dari 0,30. Menurut Sugiyono (2017: 125) nilai standar dari validitas adalah sebesar 0,3. Instrumen tersebut telah diuji cobakan kepada 10 orang guru dan memiliki korelasi 0,469 sampai 0,939 sehingga mempunyai validitas yang baik. Dari ujicoba instrumen tersebut terdapat dua butir soal yang tidak valid yaitu butir nomor 27 dan 28. Dengan demikian dua butir soal tersebut dihilangkan karena sudah terwakili oleh butir soal yang lain.

Adapun daftar nama 5 sekolah sebagai uji coba instrumen adalah sebagai berikut:

Tabel 4. Daftar Sekolah Uji Instrumen

No	Nama Sekolah
1.	SMAN 1 Sleman
2.	SMAN 2 Sleman
3.	SMAN 1 Ngaglik
4.	SMAN 2 Ngaglik
5.	SMAN 1 Ngemplak

2. Reliabilitas

Reliabilitas merupakan keadaan atau status sebuah instrumen dapat digunakan untuk mengambil data karena instrumen tersebut baik. Berdasarkan Suharsimi Arikunto (2002: 154) reliabilitas menunjukkan pada satu pengertian bahwa suatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik. Butir soal yang diuji apabila hasilnya negatif, maka korelasi yang diperoleh juga negatif. Berdasarkan Suharsimi Arikunto (2006: 276) indeks korelasi tidak pernah lebih dari 1,00.

Untuk menguji reliabilitas instrumen digunakan rumus *Alpha Cronbach* karena rumus ini sesuai dengan data yang diperoleh yaitu data statistik untuk mencari reliabilitas instrumen yang bukan 0 dan 1. Rumus tersebut adalah sebagai berikut :

$$r_{11} = \frac{(k)}{(k-1)} \left(1 - \frac{\sum \alpha b^2}{\alpha^2 t} \right)$$

keterangan :

r_{11} = reliabilitas instrumen

K = banyaknya butir pertanyaan atau banyaknya soal

$\sum \alpha b^2$ = jumlah varian s butir

$\alpha^2 t$ = varians total

Berdasarkan uji coba instrumen tersebut menunjukkan instrumen angket yang reliabel dengan koefisien sebesar 0,952.

G. Teknik Analisis Data

Data dalam penelitian ini akan dianalisis menggunakan analisis deskriptif. Hasil yang diperoleh akan dikelompokkan sesuai dengan kategori menggunakan Mean dan Standar Deviasi. Berdasarkan Saifuddin Azwar (2110: 163) untuk menentukan kriteria skor menggunakan Penilaian Acuan Norma (PAN) yang dikelompokkan dalam skala berikut :

Tabel 5. Kelas Interval

No.	Interval	Kategori
1	$M + 1,5 SD < X$	Baik Sekali
2	$M + 0,5 SD < X \leq M + 1,5 SD$	Baik
3	$M - 0,5 SD < X \leq M + 1,5 SD$	Sedang
4	$M + 0,5 SD < X \leq M - 1,5 SD$	Kurang
5	$X \leq M - 1,5 SD$	Kurang Sekali

Keterangan :

M = nilai rata-rata (mean)

X = skor

SD = standar deviasi

Hasil akan digambarkan dengan persentase yang diproses dengan rumus yang dikemukakan oleh Arikunto Suharsimi (2010: 245-246) yaitu :

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

Keterangan :

F = Frekuensi

N = Jumlah

P = Persentase yang dicari

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian penggunaan media pembelajaran berbasis ICT oleh guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SMA Negeri se-Kabupaten Sleman dapat diperoleh data sebagai berikut:

Tabel 6. Deskripsi Statistik Faktor Media Pembelajaran

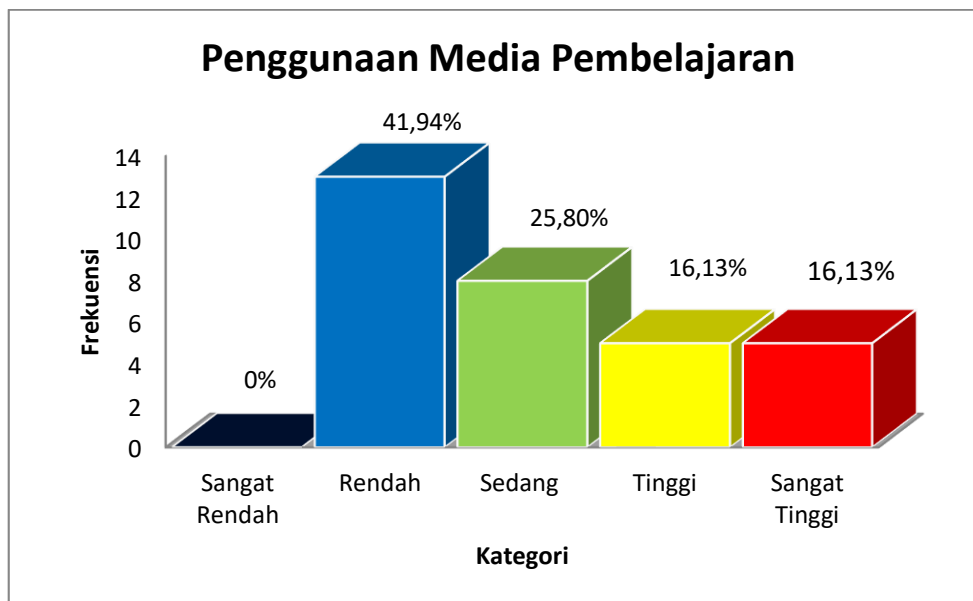
Statistik	
<i>N (Valid)</i>	31
<i>Mean</i>	107,45
<i>Median</i>	104
<i>Mode</i>	96
<i>Std. Deviation</i>	9,32
<i>Minimum</i>	96
<i>Maximum</i>	125

Tabel distribusi penggunaan media pembelajaran berbasis ICT oleh guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SMA Negeri se-Kabupaten Sleman berdasarkan faktor media pembelajaran adalah sebagai berikut:

Tabel 7. Deskripsi Penggunaan Media Pembelajaran berbasis ICT oleh guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SMA Negeri se-Kabupaten Sleman

No	Interval	Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
1	$121,43 < X$	Sangat Tinggi	5	16,13
2	$112,11 < X \leq 121,43$	Tinggi	5	16,13
3	$102,79 < X \leq 112,11$	Sedang	8	25,80
4	$93,47 < X \leq 102,79$	Rendah	13	41,94
5	$X \leq 93,47$	Sangat Rendah	0	0
Jumlah			31	100

Penggunaan media pembelajaran berbasis ICT oleh guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SMA Negeri se-Kabupaten Sleman dapat ditampilkan dalam bentuk diagram seperti gambar dibawah ini:



Gambar 1. Histogram Hasil Penelitian Penggunaan Media Pembelajaran berbasis ICT oleh guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SMA Negeri se-Kabupaten Sleman

Berdasarkan hasil penelitian penggunaan media pembelajaran berbasis ICT oleh guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SMA Negeri se-Kabupaten Sleman, maka penggunaan media pembelajaran pada kategori sangat tinggi sebesar 16,13%, tinggi sebesar 16,13%, sedang sebesar 25,80%, rendah sebesar 41,94%, dan sangat rendah 0%.

Rincian penggunaan media pembelajaran berbasis ICT oleh guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SMA Negeri se-Kabupaten Sleman berdasarkan faktor; (1) Media berbasis visual, (2) Media berbasis audio, (3) Media berbasis audio visual, (4) Media berbasis jaringan komputer, (5) Media berbasis internet adalah sebagai berikut:

1. Media Berbasis Visual (Media Gambar)

Penggunaan media pembelajaran berbasis ICT oleh guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SMA Negeri se-Kabupaten Sleman berdasarkan faktor media berbasis visual menghasilkan data sebagai berikut:

Tabel 8. Deskripsi Statistik Faktor Media Berbasis Visual

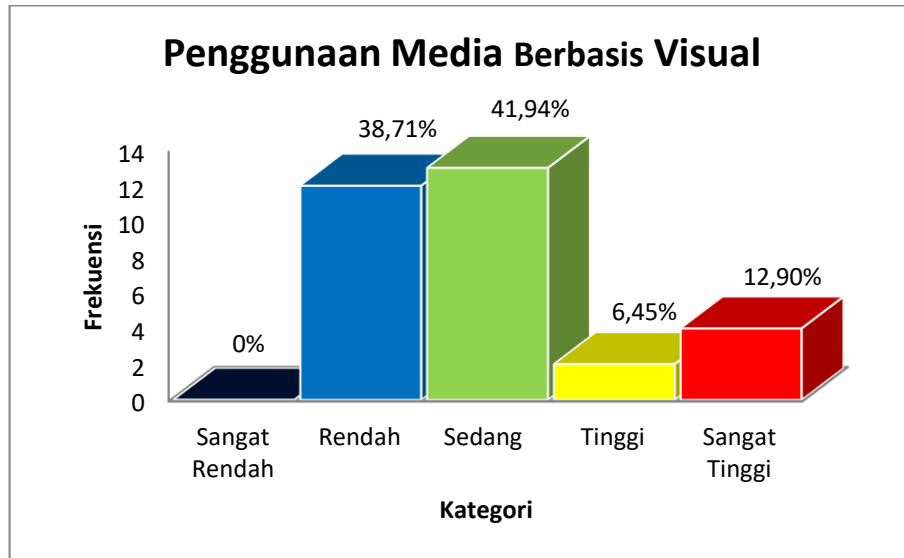
Statistik	
<i>N (Valid)</i>	31
<i>Mean</i>	28,97
<i>Median</i>	28
<i>Mode</i>	27
<i>Std. Deviation</i>	2,75
<i>Minimum</i>	25
<i>Maximum</i>	35

Tabel distribusi penggunaan media pembelajaran berbasis ICT oleh guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SMA Negeri se-Kabupaten Sleman berdasarkan faktor media berbasis visual adalah sebagai berikut:

Tabel 9. Deskripsi Frekuensi Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Visual (Media Gambar)

No	Interval	Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
1	$33,09 < X$	Sangat Tinggi	4	12,90
2	$30,34 < X \leq 33,09$	Tinggi	2	6,45
3	$27,59 < X \leq 30,34$	Sedang	13	41,94
4	$24,84 < X \leq 27,59$	Rendah	12	38,71
5	$X \leq 24,84$	Sangat Rendah	0	0
Jumlah			31	100

Penggunaan media pembelajaran pendidikan berbasis ICT oleh guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SMA Negeri se-Kabupaten Sleman berdasarkan faktor media berbasis visual dapat ditampilkan dalam bentuk diagram seperti gambar dibawah ini:



Gambar 2. Histogram Penggunaan Media Berbasis Visual

Berdasarkan hasil penelitian penggunaan media pembelajaran berbasis ICT oleh guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SMA Negeri se-Kabupaten Sleman berdasarkan faktor media berbasis visual pada kategori sangat tinggi sebesar 12,90%, tinggi sebesar 6,45%, sedang sebesar 41,94%, rendah sebesar 38,71%, dan sangat rendah 0%.

2. Media Berbasis Audio (Media Rekaman)

Penggunaan media pembelajaran berbasis ICT oleh guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SMA Negeri se-Kabupaten Sleman berdasarkan faktor media berbasis audio menghasilkan data sebagai berikut:

Tabel 10. Deskripsi Statistik Faktor Media Berbasis Audio

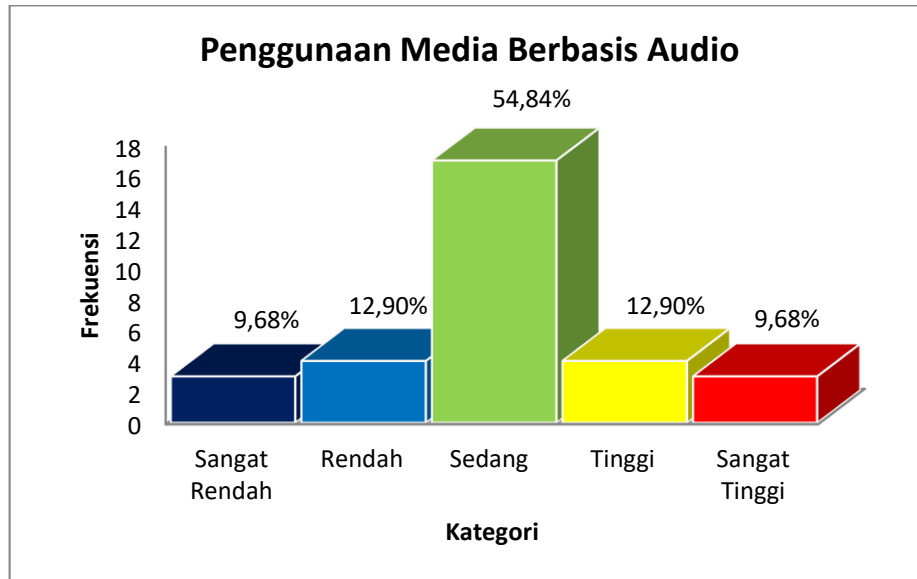
Statistik	
<i>N (Valid)</i>	31
<i>Mean</i>	18,94
<i>Median</i>	19
<i>Mode</i>	18
<i>Std. Deviation</i>	2,39
<i>Minimum</i>	14
<i>Maximum</i>	24

Tabel distribusi penggunaan media pembelajaran berbasis ICT oleh guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SMA Negeri se-Kabupaten Sleman berdasarkan faktor media berbasis audio adalah sebagai berikut:

Tabel 11. Deskripsi Frekuensi Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Audio (Media Rekaman)

No	Interval	Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
1	$22,52 < X$	Sangat Tinggi	3	9,68
2	$20,13 < X \leq 22,52$	Tinggi	4	12,90
3	$17,74 < X \leq 20,13$	Sedang	17	54,84
4	$15,35 < X \leq 17,74$	Rendah	4	12,90
5	$X \leq 15,35$	Sangat Rendah	3	9,68
Jumlah			31	100

Penggunaan media pembelajaran berbasis ICT oleh guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SMA Negeri se-Kabupaten Sleman berdasarkan faktor media berbasis audio dapat ditampilkan dalam bentuk diagram seperti gambar dibawah ini:



Gambar 3. Histogram Penggunaan Media Berbasis Audio

Berdasarkan hasil penelitian penggunaan media pembelajaran berbasis ICT oleh guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SMA Negeri se-Kabupaten Sleman berdasarkan faktor media berbasis audio pada kategori sangat tinggi sebesar 9,68%, tinggi sebesar 12,90%, sedang sebesar 54,84%, rendah sebesar 12,90%, dan sangat rendah 9,68%.

3. Media Berbasis Audio Visual (Media Video)

Penggunaan media pembelajaran berbasis ICT oleh guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SMA Negeri se-Kabupaten Sleman berdasarkan faktor media berbasis audio visual menghasilkan data sebagai berikut:

Tabel 12. Deskripsi Statistik Faktor Media Berbasis Audio Visual

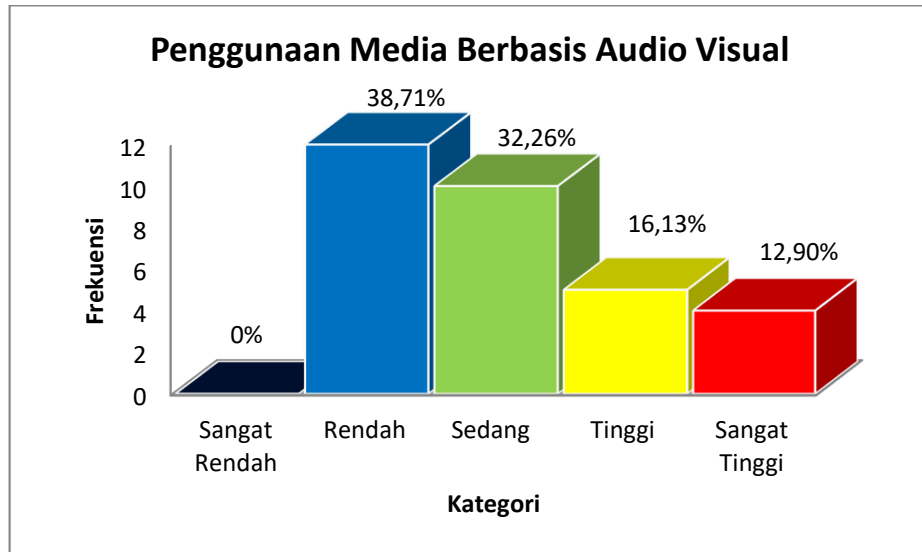
Statistik	
<i>N (Valid)</i>	31
<i>Mean</i>	23,13
<i>Median</i>	22
<i>Mode</i>	21
<i>Std. Deviation</i>	2,5
<i>Minimum</i>	20
<i>Maximum</i>	28

Tabel distribusi penggunaan media pembelajaran berbasis ICT oleh guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SMA Negeri se-Kabupaten Sleman berdasarkan faktor media berbasis audio visual adalah sebagai berikut:

Tabel 13. Deskripsi Frekuensi Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Audio Visual (Media Video)

No	Interval	Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
1	$26,88 < X$	Sangat Tinggi	4	12,90
2	$24,38 < X \leq 26,88$	Tinggi	5	16,13
3	$21,88 < X \leq 24,38$	Sedang	10	32,26
4	$19,38 < X \leq 21,88$	Rendah	12	38,71
5	$X \leq 19,38$	Sangat Rendah	0	0
Jumlah			31	100

Penggunaan media pembelajaran berbasis ICT oleh guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SMA Negeri se-Kabupaten Sleman berdasarkan faktor media berbasis audio visual dapat ditampilkan dalam bentuk diagram seperti gambar dibawah ini:



Gambar 4. Histogram Penggunaan Media Berbasis Audio Visual

Berdasarkan hasil penelitian penggunaan media pembelajaran berbasis ICT oleh guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SMA Negeri se-Kabupaten Sleman berdasarkan faktor media berbasis audio visual pada kategori sangat tinggi sebesar 12,90%, tinggi sebesar 16,13%, sedang sebesar 32,26%, rendah sebesar 38,71%, dan sangat rendah 0%.

4. Media Berbasis Jaringan Komputer (Power Point)

Penggunaan media pembelajaran berbasis ICT oleh guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SMA Negeri se-Kabupaten Sleman berdasarkan faktor media berbasis jaringan komputer menghasilkan data sebagai berikut:

Tabel 14. Deskripsi Statistik Faktor Media Berbasis Jaringan Komputer

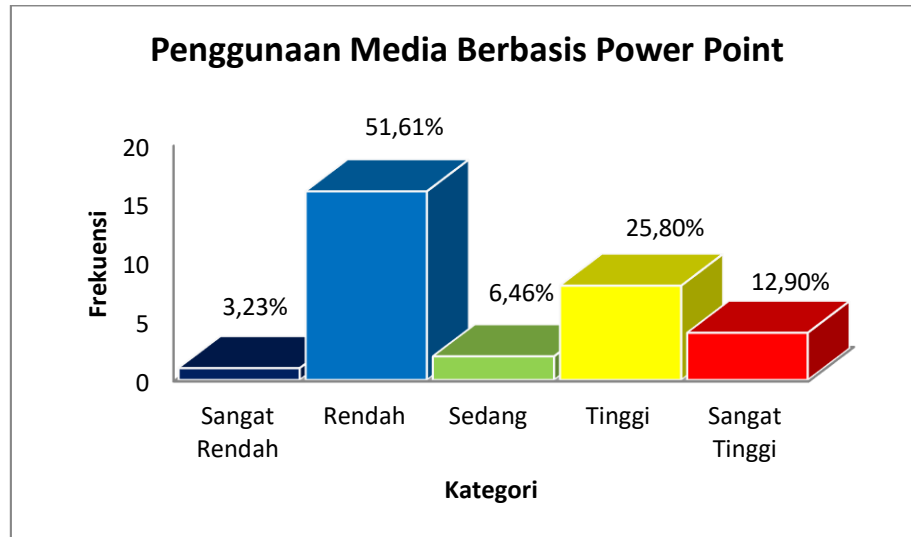
Statistik	
<i>N (Valid)</i>	31
<i>Mean</i>	13
<i>Median</i>	12
<i>Mode</i>	12
<i>Std. Deviation</i>	1,84
<i>Minimum</i>	10
<i>Maximum</i>	16

Tabel distribusi penggunaan media pembelajaran berbasis ICT oleh guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SMA Negeri se-Kabupaten Sleman berdasarkan faktor media berbasis jaringan komputer adalah sebagai berikut:

Tabel 15. Deskripsi Frekuensi Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Jaringan Komputer (Media Power Point)

No	Interval	Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
1	$15,76 < X$	Sangat Tinggi	4	12,90
2	$13,92 < X \leq 15,76$	Tinggi	8	25,80
3	$12,08 < X \leq 13,92$	Sedang	2	6,46
4	$10,24 < X \leq 12,08$	Rendah	16	51,61
5	$X \leq 10,24$	Sangat Rendah	1	3,23
Jumlah			31	100

Penggunaan media pembelajaran berbasis ICT oleh guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SMA Negeri se-Kabupaten Sleman berdasarkan faktor media berbasis jaringan komputer dapat ditampilkan dalam bentuk diagram seperti gambar dibawah ini:



Gambar 5. Histogram Penggunaan Media Berbasis Jaringan Komputer

Berdasarkan hasil penelitian penggunaan media pembelajaran berbasis ICT oleh guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SMA Negeri se-Kabupaten Sleman berdasarkan faktor media berbasis jaringan komputer pada kategori sangat tinggi sebesar 12,90%, tinggi sebesar 25,80%, sedang sebesar 6,46%, rendah sebesar 51,61%, dan sangat rendah 3,23%.

5. Media Berbasis Internet

Penggunaan media pembelajaran berbasis ICT oleh guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SMA Negeri se-Kabupaten Sleman berdasarkan faktor media berbasis internet menghasilkan data sebagai berikut:

Tabel 16. Deskripsi Statistik Faktor Media Berbasis Jaringan Komputer

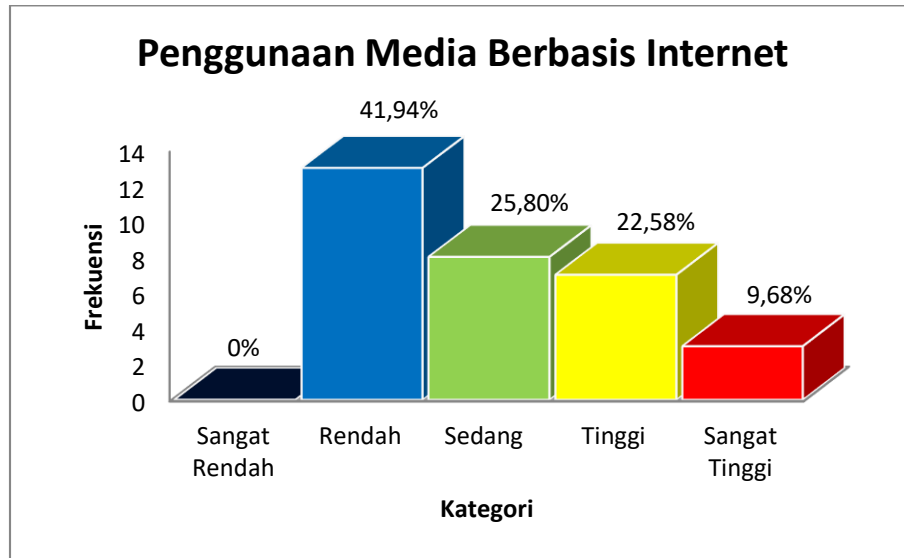
Statistik	
N (Valid)	31
Mean	23,42
Median	23
Mode	21
Std. Deviation	2,39
Minimum	20
Maximum	28

Tabel distribusi penggunaan media pembelajaran berbasis ICT oleh guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SMA Negeri se-Kabupaten Sleman berdasarkan faktor media berbasis internet adalah sebagai berikut:

Tabel 17. Deskripsi Frekuensi Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Jaringan Komputer (Media Power Point)

No	Interval	Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
1	$27 < X$	Sangat Tinggi	3	9,68
2	$24,61 < X \leq 27$	Tinggi	7	22,58
3	$22,22 < X \leq 24,61$	Sedang	8	25,80
4	$19,83 < X \leq 22,22$	Rendah	13	41,94
5	$X \leq 19,83$	Sangat Rendah	0	0
Jumlah			31	100

Penggunaan media pembelajaran berbasis ICT oleh guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SMA Negeri se-Kabupaten Sleman berdasarkan faktor media berbasis internet dapat ditampilkan dalam bentuk diagram seperti gambar dibawah ini:



Gambar 6. Histogram Penggunaan Media Berbasis Internet

Berdasarkan hasil penelitian penggunaan media pembelajaran berbasis ICT oleh guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SMA Negeri se-Kabupaten Sleman berdasarkan faktor media berbasis internet pada kategori sangat tinggi sebesar 9,68%, tinggi sebesar 22,58%, sedang sebesar 25,80%, rendah sebesar 41,94%, dan sangat rendah 0%.

B. Pembahasan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat penggunaan media pembelajaran berbasis ICT oleh guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SMA Negeri se-Kabupaten Sleman berdasarkan faktor; (1) Media berbasis visual, (2) Media berbasis audio, (3) Media berbasis audio visual, (4) Media berbasis jaringan komputer, dan (5) Media berbasis internet.

Berdasarkan hasil analisis menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis ICT oleh guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan

Kesehatan SMA Negeri se-Kabupaten Sleman pada kategori sangat tinggi sebesar 16,13%, tinggi sebesar 16,13%, sedang sebesar 25,8%, rendah sebesar 41,94%, dan sangat rendah 0%. Data tersebut menggambarkan bahwa seluruh guru PJOK SMA Negeri se-Kabupaten Sleman menggunakan media pembelajaran dalam proses pembelajaran meski ada beberapa guru yang tidak menggunakan media tertentu ketika pelajaran diluar kelas.

Penggunaan media pembelajaran berbasis ICT oleh guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SMA Negeri se-Kabupaten Sleman berdasarkan faktor media berbasis visual masuk dalam kategori sedang. Dari hasil pengambilan data diketahui bahwa seluruh guru PJOK SMA Negeri se-Kabupaten Sleman telah menggunakan media gambar dalam pembelajaran.

Penggunaan media pembelajaran berbasis ICT oleh guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SMA Negeri se-Kabupaten Sleman berdasarkan faktor media berbasis audio masuk dalam kategori sedang. Dari hasil pengambilan data diketahui bahwa seluruh guru PJOK SMA Negeri se-Kabupaten Sleman telah menggunakan media rekaman sebagai alat bantu dalam pembelajaran, akan tetapi masih ada sebagian kecil guru yang tidak menggunakan media rekaman dalam pembelajaran.

Penggunaan media pembelajaran berbasis ICT oleh guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SMA Negeri se-Kabupaten Sleman berdasarkan faktor media berbasis audio visual masuk dalam kategori sedang. Dari hasil pengambilan data diketahui bahwa seluruh guru PJOK SMA Negeri

se-Kabupaten Sleman telah menggunakan media video dalam pembelajaran, namun ada sebagian guru yang tidak menggunakan media video dalam pembelajaran diluar kelas.

Penggunaan media pembelajaran berbasis ICT oleh guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SMA Negeri se-Kabupaten Sleman berdasarkan faktor media berbasis jaringan komputer masuk dalam kategori rendah. Dari hasil pengambilan data diketahui bahwa seluruh besar PJOK SMA Negeri se-Kabupaten Sleman telah menggunakan media power point dalam pembelajaran di kelas, akan tetapi sebagian besar guru tidak menggunakan media power point dalam pembelajaran diluar kelas.

Penggunaan media pembelajaran berbasis ICT oleh guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SMA Negeri se-Kabupaten Sleman berdasarkan faktor media berbasis internet masuk dalam kategori rendah. Dari hasil pengambilan data diketahui bahwa seluruh guru PJOK SMA Negeri se-Kabupaten Sleman telah menggunakan media internet dalam pembelajaran, namun sebagian besar guru menggunakan media internet didalam kelas maupun diluar jam pembelajaran di sekolah.

Dari penelitian yang dilakukan di lapangan, terdapat dua orang guru PJOK yang tidak bisa mengisi angket penelitian. Hal tersebut dikarenakan sulitnya peneliti untuk bertemu dengan guru serta ada satu guru yang menjadi kelapa sekolah sehingga guru tersebut memiliki kesibukan yang tinggi ditambah dengan

sekolah yang sedang dalam proses akreditasi. Oleh karena itu peneliti memutuskan untuk meninggalkan kedua responden tersebut.

Berdasarkan hasil penelitian kepada beberapa guru PJOK SMA Negeri di Kabupaten Sleman didapat diketahui bahwa media pembelajaran yang dibutuhkan oleh guru penjas sudah terpenuhi meski ada beberapa yang masih terbatas jumlahnya. Dalam proses pembelajaran kebanyakan guru penjas lebih memilih media visual dan audio, disamping mudah didapat media tersebut juga penggunaannya lebih mudah. Sedangkan untuk media audio visual, jaringan komputer, dan internet lebih banyak digunakan didalam kelas terlebih pada materi teori. Dari data yang diperoleh skor tertinggi terdapat pada butir soal nomor 1, 2, 10, 16, 21, 23, 27, 28, 29, dan 33.

Guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan akan berusaha menyampaikan materi pembelajaran sebaik mungkin. Untuk mengurangi atau mengatasi keterbatasan guru menggunakan media pembelajaran untuk membantu dalam proses transfer ilmu kepada siswa. Dengan media tersebut siswa diharapkan akan lebih mudah untuk memahami materi yang diberikan. Akan tetapi guru juga harus mampu menggunakan dan memilih media yang tepat ketika digunakan pada saat pembelajaran agar media tersebut bekerja dengan efektif dan efisien.

C. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini telah dilakukan dengan sebaik-baiknya, akan tetapi masih memiliki keterbatasan dan kekurangan antara lain sebagai berikut:

1. Keterbatasan waktu dan tenaga mengakibatkan peneliti tidak dapat mengontrol kesungguhan responden dalam mengisi angket.
2. Jarak yang jauh, wilayah yang luas, dan cuaca yang kurang mendukung membuat peneliti kesulitan dalam mengatur waktu penelitian.
3. Tingkat keseriusan responden dalam mengisi angket yang tidak diketahui oleh peneliti.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan yang sudah dilakukan, diketahui penggunaan media pembelajaran berbasis ICT oleh guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SMA Negeri se-Kabupaten Sleman pada kategori sangat tinggi dengan persentase sebesar 16,13%, tinggi sebesar 16,13%, sedang sebesar 25,80%, rendah sebesar 41,94%, dan sangat rendah 0%. Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa seluruh guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan SMA Negeri se-Kabupaten Sleman sudah menggunakan media pembelajaran meski tingkat penggunaannya belum optimal. Hal tersebut dikarenakan sarana dan prasarana yang belum memadai dan kemampuan guru yang belum baik dalam menggunakan media pembelajaran.

B. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan diatas, hasil penelitian ini mempunyai beberapa implikasi sebagai berikut:

1. Penelitian ini memberi masukan kepada guru penjas maupun sekolah agar penggunaan media pembelajaran dapat dikembangkan untuk membantu guru dalam penyampaian materi belajar.
2. Penggunaan dan pemilihan media dalam pembelajaran penjas harus diperhatikan agar dapat menjadi alat bantu mengajar yang efektif dan efisien.

3. Guru penjas yang memiliki keterbatasan dalam penyampaian materi ajar dapat mempergunakan media pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan untuk menciptakan proses belajar yang lebih baik.

C. Saran

Berdasarkan hasil kesimpulan di atas, penulis menyampaikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Guru penjas khususnya di Kabupaten Sleman agar lebih kreatif dan inovatif terlebih dalam penggunaan media pembelajaran guna menunjang jalannya proses belajar dengan baik.
2. Guru lebih memperhatikan perkembangan pola pikir siswa agar dapat mengetahui apa saja yang dibutuhkan agar siswa dapat belajar penjas dengan mudah.
3. Bagi peneliti selanjutnya perlu meningkatkan kontrol kepada responden dalam mengisi angket penelitian agar didapat data yang lebih real atau sesuai fakta dilapangan.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdulkadir A. (1993). *Arah Pembentukan Sistem Pendidikan Jasmani di Indonesia*. Medan 4-8 february 1992
- Arikunto, Suharsimi. (1997). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Arikunto, Suharsimi. (2005). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsimi. (2002). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Susila, Rusdi & Riyana, Cepi. (2011). *Media Pembelajaran*. Bandung: CV. Wacana Prima
- Setiawan, Caly. (2017). *Pengembangan Media Pembelajaran*. FIK UNY
- Suryobroto, Agus S. (2004). *Diktat mata kuliah Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani*. FIK UNY
- Sukintaka. (1998). *Teori Bermain*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Keolahragaan
- Samana, A. (1994). *Profesionalisme Keguruan*. Yogyakarta: Kanisius
- Azhar, Arsyad. (2009). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Djamarah dan Aswan Z. (2006). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Sari, M.D.K. (2008). *Peningkatan kualitas Pembelajaran Pendidikan Jasmani Melalui Pengembangan Media Pembelajaran di SMP 2 Wonosari*. Skripsi. Yogyakarta: FIK UNY
- Muhammad, Friza. (2017). *Persepsi Guru Penjas Terhadap Penggunaan Media Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Di Sekolah Dasar Se-Kecamatan Imogiri Kabupaten Bantul*. Yogyakarta : FIK UNY
- Alsa, Asmadi. (2003). *Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif serta Kombinasinya dalam Penelitian Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

- Yusuf, Muri. (2014). *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta. CV
- Wiarso, Giri. (2014). *Panduan Berolahraga Untuk Kesehatan dan Kebugaran*. Jakarta: Graha Ilmu
- Rithaudin, Ahmad. (2013). *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta
- Jatmika, Herka M. (2005). *Pemanfaatan Media Visual dalam Menunjang Pembelajaran Pendidikan Jasmani di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta

LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Bimbingan Tugas Akhir

KARTU BIMBINGAN TUGAS AKHIR SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Fadhur Aryanto
 NIM : 15 60 124 1117
 Program Studi : BSMR
 Pembimbing : A. Gelina Listyorini, M.Pd

No.	Tanggal	Pembahasan	Tanda - Tangan
1.	4 Januari 2013	Penyusunan judul dan latar belakang masalah	
2.	8 Januari 2013	Menyusun Proposal : Bab I - II	
3.	14 Januari 2013	Revisi Bab I dan II	
4.	28 Januari 2013	Revisi Bab III dan Instrumen	
5.	5 Februari 2013	Expert Judgement Instrumen	
6.	14 Februari 2013	Lakukan uji coba "	
7.	14 Feb 2013	Uji validasi	
8.	15 Feb 2013	Lakukan penelitian	
9.	22 April 2013	Hasil penelitian	
10.	24 April 2013	Revisi Bab IV dan V	

Dr. Guntur, M.Pd., Ketua Jurusan POR,

Dr. Guntur, M.Pd.
 NIP. 19810926 200604 1 001.



Lampiran 2. Surat Validasi Ahli

SURAT VALIDASI AHLI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Soni Nopembri, S.Pd.,M.Pd.

NIP : 19791112 2000312 1 002

Menerangkan bahwa saudara :

Nama : Fadhur Aryanto

NIM : 15601241117

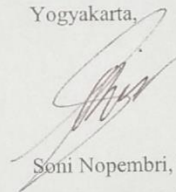
Prodi : PJKR

Judul : SURVEI PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
JASMANI OLEH GURU PJOK SMA NEGERI SE-KABUPATEN SLEMAN

Telah disetujui dan layak digunakan sebagai instrumen untuk penelitian penyelesaian tugas akhir skripsi.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.


Yogyakarta,



Soni Nopembri, S.Pd.,M.Pd.

NIP. 19791112 2000312 1 002

Lampiran 3. Surat Permohonan Izin Penelitian Fakultas

 **KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI**
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
Alamat : Jl. Kolombo No.1 Yogyakarta 55281 Telp.(0274) 513092, 586168 psw: 282, 299, 291, 541

Nomor : 03.35/UN.34.16/PP/2019. 20 Maret 2019.
Lamp. : 1 Eks.
Hal : Permohonan Izin Penelitian.


Kepada Yth.
Ka. Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Daerah Istimewa Yogyakarta.
Jl. Jenderal Sudirman No. 5 Yogyakarta.


Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami dari Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta, bermaksud memohon izin wawancara, dan mencari data untuk keperluan penelitian dalam rangka penulisan Tugas Akhir Skripsi, kami mohon Bapak/Ibu/Saudara berkenan untuk memberikan izin bagi mahasiswa:

Nama : Fadhur Aryanto
NIM : 15601241112
Program Studi : PJKR
Dosen Pembimbing : A. Erlina Listyarini, M.Pd.
NIP : 1960121988032001\
Penelitian akan dilaksanakan pada :
Waktu : Maret s/d April 2019
Tempat : SMA Negeri se-Kabupaten Sleman
Judul Skripsi : Survei Penggunaan Media Pembelajaran Pendidikan Jasmani oleh Guru PJOK SMA Negeri se-Kabupaten Sleman.

Demikian surat ini dibuat agar yang berkepentingan maklum, serta dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas kerjasama dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Dekan,


Wawan S. Suherman, M.Ed.
06807071988121001




Tembusan :

1. Kepala SMA Negeri
2. Kaprodi PJKR.
3. Pembimbing Tas.
4. Mahasiswa ybs.

Lampiran 4. Surat Keterangan Izin Dari DISDIKORA DIY

3/20/2019 Surat Izin Penelitian - Pengajuan Ijin Penelitian Online- Dinas Dikpora DI

 PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA
Jalan Cendana No. 9 Yogyakarta, Telepon (0274) 550330, Fax. 0274 513132
Website : www.dikpora.jogjaprov.go.id, email : dikpora@jogjaprov.go.id, Kode Pos 55166

Yogyakarta, 20 Maret 2019

Nomor : 070/2809
Lamp : -
Hal : Pengantar Penelitian

Kepada Yth.
1. Kepala SMA NEGERI SE-KABUPATEN SLEMAN


Dengan hormat, memperhatikan surat dari Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta nomor 03.35/UN.34.16/PP/2019 tanggal 20 Maret 2019 perihal Penelitian, kami sampaikan bahwa Dinas Pendidikan, Pemuda, dan Olahraga DIY memberikan ijin kepada:

Nama : Fadhur Aryanto
NIM : 15601241117
Prodi/Jurusan : PJKR/POR
Fakultas : Fakultas Ilmu Keolahragaan
Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta
Judul : SURVEI PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN
: PENDIDIKAN JASMANI OLEH GURU PJOK SMA NEGERI SE-KABUPATEN SLEMAN
Lokasi : SMA NEGERI SE-KABUPATEN SLEMAN,
Waktu : 20 Maret 2019 s.d 30 April 2019

Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon bantuan Saudara untuk membantu pelaksanaan penelitian dimaksud.

Atas perhatian dan kerjasamanya, kami menyampaikan terimakasih.

a.n Kepala
Kepala Bidang Perencanaan dan
Pengembangan Mutu Pendidikan




Didik Wardaya, S.E., M.Pd.,MM
NIP 19660530 198602 1 002

Tembusan Yth :

1. Kepala Dinas Dikpora DIY
2. Kepala Bidang Pendidikan Menengah

Catatan:
Hasil print out dan bukti rekomendasi ini sudah berlaku tanpa Cap


*Scan kode untuk cek validnya surat ini.

http://dikpora.jogjaprov.go.id/izinpenelitian/users/cetak_surat_izin/1107 1/1

Lampiran 5. Surat Keterangan Penelitian Dari Sekolah



**PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA
SMA NEGERI 2 NGAGLIK**

Jalan Besi-Jangkang Km 2, Sukoharjo, Ngaglik, Sleman
Telepon (0274) 896375, Faksimile (0274) 896376
Laman: sman2ngaglik.sch.id E-mail: smanegeri2ngaglik@gmail.com, Kode Pos 55581

SURAT KETERANGAN
NOMOR : 070/ 140.1 /2019

Yang bertandatangan dibawah ini:

a. nama : Drs. RAHMAD SAPTANTO
b. NIP : 19650530 199303 1 004
c. jabatan : Kepala SMA Negeri 2 Ngaglik

dengan ini menerangkan bahwa :

a. nama : FADHUR ARYANTO
b. no.Mhs/NIM/NIP/NIK : 14601241117
c. program/tingkat : PJKR/ S 1
d. instansi/ perguruan tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta
e. alamat instansi/ perguruan tinggi : Jl. Colombo No1 Sleman, Yogyakarta
f. alamat rumah : Ngrajek, Mungkid, Magelang
g. No Telepon : 085643322579

Benar-benar telah melakukan Penelitian di SMA Negeri 2 Ngaglik yang dilaksanakan bulan Februari s/d Maret 2019 , dengan judul Skripsi “**SURVEI PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI OLEH GURU PJOK SMA NEGERI SE-KABUPATEN SLEMAN**”

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Yogyakarta, 25 Februari 2019

Kepala SMA Negeri 2 Ngaglik,



Drs. RAHMAD SAPTANTO
Pembina, IV/a
NIP 19650530 199303 1 004



**PEMERINTAH DAERAH, DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMA NEGERI 1 NGEPLAK**

Jl. Jangkang-Manisrenggo Km.2, Bimomartani, Ngemplak, Sleman, Yogyakarta 55584
Telepon 08112640907
Laman: www.sman1ngemplak.sch.id, Email: sman1ngemplak.sleman@gmail.com

SURAT KETERANGAN
Nomor :420 / Keterangan / 114

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. M. Warsun Latif
NIP. : 19650602 199003 1 008
Pangkat/gol. Ruang : Pembina / IV. a
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit kerja : SMA Negeri 1 Ngemplak

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Fadhur Aryanto
Nim : 14601241117
Tingkat : S1 / PJKR
Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta

Telah melaksanakan uji coba penelitian dengan judul " Survei pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Pembelajaran Pendidikan Jasmani oleh Guru PJOK di SMA Negeri se –Kabupaten Sleman " di SMA N 1 Ngemplak pada tanggal 28 Februari 2019.

Demikian surat keterangan ini kami buat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ngemplak , 28 Februari 2019

Kepala Sekolah

Drs. M. Warsun Latif
Pembina. IV/a
NIP. 19650602 199003 1 008



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAH RAGA
SMA NEGERI 1 NGAGLIK

Jalan Yogya-Pulowatu, Donoharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta, 55581 Telepon (0274) 4360378
Website : www.sman1ngaglik.sch.id, E-mail : ngaglik_satu@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 070 / 127

Yang bertanda tangan di bawah ini :

- a. Nama : Drs. AGUS MARJANTO
b. NIP : 19640514 198502 1 001
c. Pangkat/Golongan : Pembina, IV/a
d. Jabatan : Kepala Sekolah

dengan ini menerangkan :

- a. Nama : FADHUR ARYANTO
b. No. Pokok/ NIM : 14601241117
c. Program / Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
d. Instansi : Universitas Negeri Yogyakarta
e. Telah melaksanakan : Penelitian dengan judul " Survai Penggunaan Media Pembelajaran Pendidikan Jasmani oleh guru PJOK SMA Negeri se-Kabupaten Sleman
f. Pelaksanaan : Februari s.d. Maret 2019

Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

4 Maret 2019
Kepala SMA Negeri 1 Ngaglik

Drs. AGUS MARJANTO
Pembina, IV/a
NIP 19640514 198502 1 001



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAAHRAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 SLEMAN

Jalan Magelang Km 14,4 Medari Caturharjo Sleman Yogyakarta Telp. (0274) 868434 Fax (0274) 367242 Kode Pos 55515
Website: www.sman1sleman.sch.id Email: smansa_sleman@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 070 / 112 / 2019

Yang bertanda tangan di bawah ini:

- a. Nama : FADMIYATI, S.Pd., M.Pd.
- b. NIP : 19680516 199403 2 007
- c. Jabatan : Kepala SMA Negeri 1 Sleman

dengan ini menerangkan bahwa:

- a. Nama : FADHUR ARYANTO
- b. NIM : 14601241117
- c. Prodi Studi : PJKR
- d. Fakultas : Fakultas Ilmu Keolahragaan
- e. Instansi : Universitas Negeri Yogyakarta

benar-benar telah melaksanakan Uji Coba Penelitian di SMA Negeri 1 Sleman pada bulan Februari s.d. Maret 2019 dengan judul :

"Survei Penggunaan Media Pembelajaran Pendidikan Jasmani oleh guru PJOK SMA Negeri se-Kabupaten Sleman".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sleman, 8 Maret 2019

Kepala SMA Negeri 1 Sleman



FADMIYATI, S.Pd., M.Pd.

Pembina, IV/a

NIP 19680516 199403 2 007

Dokumen No	:	F/64/SMA.2-PDW/TU/070/K/2019
No. Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	1 Juli 2016



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAAHRAHA
SMA NEGERI 2 SLEMAN

Jalan Noto Sukarjo Brayut Pandowoharjo Sleman Telp (0274) 869774 Fax.(0274) 869775
Laman : www.sman2sleman.sch.id Email : smaduaslemansleman@yahoo.co.id Kode Pos : 55512

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 070 / 299 / 2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 2 Sleman, di Brayut, Pandowoharjo Sleman menerangkan bahwa :

Nama : **FADHUR ARYANTO**
N IM : 15601241117
Tingkat / program : S 1 / PJKR / Fakultas Ilmu Keolahragaan
Instansi/Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta


Telah melaksanakan Penelitian di SMA Negeri 2 Sleman

Judul Penelitian :

“ SURVEI PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI OLEH GURU PJOK SMA NEGERI SE - KABUPATEN SLEMAN ”

Keterangan : Penelitian berlangsung pada Tanggal 22 - 25 Maret 2019

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sleman, 5 April 2019
Kepala Sekolah,

Dr. SUHARTO, M.Pd
Pembina, IV/a
NIP. 19630406 198803 1 008





PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA
SMA NEGERI 1 MINGGIR

Pakeran Sendangmulyo Minggir Sleman Yogyakarta Kode Pos 55562

Telepon (0274) 2820124

Website : www.sman1minggir.sch.id, Email : sman1minggir@gmail.com

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

NOMOR : 070/289

Saya, yang bertanda tangan di bawah ini :

- a. nama : Drs. DAHARI, M.M.
b. jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa

- a. nama : FADHUR ARYANTO
b. NIM : 15601241117
c. Prodi/Jurusan : PJKR
d. Fakultas : Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta
e. Lokasi Penelitian : SMA Negeri 1 Minggir, Sleman
f. Waktu Penelitian : 1 s.d.22 Maret 2019

Telah melaksanakan Penelitian di SMA Negeri 1 Minggir Sleman dengan judul:

"SURVEY PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI OLEH GURU PJOK SMA NEGERI SE-KABUPATEN SLEMAN".

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Minggir, 22 Maret 2019
Kepala Sekolah

Drs. DAHARI, M.M.
NIP. 19600813 198803 1 003



PEMERINTAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAAHRAHA
SMA NEGERI 1 SEYEGAN

Tegal Gentan, Margoagung, Seyegan, Sleman, Yogyakarta, 55561
Telepon (0274) 4364733, Faksimile (0274) 4364742
Website : www.sman1seyegan.sch.id, Email : sman1_seyegan@yahoo.co.id.

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421/136

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

- a. Nama : Drs. Aris Sutardi, M.Sc.
- b. NIP : 19640128 199003 1 003
- c. Pangkat, Gol : Pembina, IV/a
- d. Jabatan : Kepala Sekolah
- e. Unit Kerja : SMA Negeri 1 Seyegan

dengan ini menerangkan bahwa:

- a. Nama : FADHUR ARYANTO
- b. NIM : 15601241117
- c. Prodi/Jurusan : PJKR
- d. Fakultas : Fakultas Ilmu Keolahragaan
Universitas Negeri Yogyakarta

benar-benar melakukan penelitian di SMA Negeri 1 Seyegan pada tanggal 21 Maret 2019 dengan judul "SURVEI PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI OLEH GURU PJOK DI SMA NEGERI SE-KABUPATEN SLEMAN".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.





PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 MLATI

Cebongan, Tlogoadi, Mlati, Sleman, Yogyakarta 55286
Telepon (0274) 865856, Faksimile (0274) 865856
Website: www.sman1mlati.sch.id, E-mail: smasatumlati@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

No : 070/ III

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : MUHAMAD ROMDONI, S.Pd., M.Pd.
NIP : 19681206 199412 1 002
Jabatan : Kepala SMA Negeri 1 Mlati

Menerangkan bahwa :

Nama : FADHUR ARYANTO
NIM : 15601241117
Program Studi : PJKR
Fakultas : Ilmu Keolahragaan
Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta
Judul : Survei Penggunaan Media Pembelajaran Pendidikan Jasmani
Oleh Guru PuOK SMA Negeri se Kabupaten Sleman

mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan Penelitian di SMA N 1 Mlati,
Demikian Informasi surat keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Sleman, 25 Maret 2019
Kepala Sekolah,

MUHAMAD ROMDONI, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19681206 199412 1 002



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMA NEGERI 1 TEMPEL

Banjarharjo, Pondokrejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta 55552 ☎ 08112956879
Email : smantempel1@gmail.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

No : 070 / 39 / 2019

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dra Mei Susiatun
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Fadhur Aryanto
NIM : 15601241117
Program Studi : PJKR
Jenjang : S 1
Instansi / Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta
Alamat Rumah : Ngrajek 3, Ngrajek, Mungkid, Magelang
Maksud : Telah melaksanakan penelitian dengan judul Penggunaan
Media Pembelajaran Pendidikan Jasmani oleh Guru PJOK
SMA Negeri 1 Tempel

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya





PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA
SMA NEGERI 1 CANGKRINGAN

Jalan Merapi Golf, Bedoyo, Wukirsari, Cangkringan, Sleman, Yogyakarta, 55583
Telepon (0274) 896273 Faksimile (0274) 896131
E-mail: sma1cangkringan@gmail.com Website:
<http://www.sman1cangkringan.sch.id/>

SURAT KETERANGAN

No. 070/ .OLGA

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dra. ANIES RACHMANIA S.S., M.Pd
NIP : 19611112 198903 2 003
Pangkat/Gol Ruang : Pembina, IV/a
Jabatan : Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Cangkringan

Denga ini menerangkan bahwa :

Nama : FADHUR ARYANTO
No Induk Mahasiswa : 15601241117
Fakultas : Fakultas Ilmu Keolahragaan
Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta

Telah mengadakan penelitian di SMA Negeri 1 Cangkringan pada tanggal 26 Maret 2019 dengan judul : SURVEI PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI OLEH GURU PJOK SMA NEGERI SE KABUPATEN SLEMAN.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Cangkringan, 29 - Maret 2019

Kepala Sekolah



Dra. ANIES RACHMANIA S.S., M.Pd
NIP. 19611112 198903 2 003





PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA
SMA NEGERI 1 GAMPING
Tegalyoso, Banyuraden, Gamping, Sleman, Yogyakarta
Telepon (0274) 626345, (0274) 621750 Faksimile (0274) 626345
Laman: www.sman1gamping.sch.id Email: sman1gamping@gmail.com Kode Pos 5521

SURAT KETERANGAN

Nomor : 070/0312

Pertimbangan Dasar : Surat dari FIK UNY, Nomor 03.35/UN.34.16/PP/2019
tanggal 15 Maret 2018

Berdasarkan hal tersebut, maka saya yang bertanda tangan di bawah ini :

nama : SUNARYA, S.Pd.
jabatan : Kepala Sekolah

MENERANGKAN

Nama : FADHUR ARYANTO
NIM : 15601241117
Program/Jurusan : Pendidikan JKR
Fakultas/Perguruan Tinggi : Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta

Telah mengadakan penelitian di SMA Negeri 1 Gamping Sleman dengan judul :

“SURVEI PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI OLEH
GURU PJOK DI SMA NEGERI SE-KABUPATEN SLEMAN”

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana
mestinya.

Gamping, 1 April 2019
Kepala Sekolah



SUNARYA, S.Pd.
No. 0925 200012 1 001



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA, DAN OLAMHRAGA
SMA NEGERI 1 GODEAN

Jln : Sidokarto no 5 Godean, Sleman, Yogyakarta Telepon (0274) 798128 Fax (0274) 6496411
Laman : sma1godean.sch.id Email : sma1godean@yahoo.com POS 55564

SURAT KETERANGAN

No : 422 / 203

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Maryono, S.Pd. M.Pd
NIP : 19681101 199203 1 003
Pangkat Golongan : Pembina, IV/a
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa :

Nama : Fadhur Aryanto
NIM : 15601241117
Program Studi / Fakultas : PJKR/Fakultas Ilmu Keolahragaan
Instansi / Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta

Mahasiswa tersebut telah diizinkan dan telah melaksanakan penelitian di SMA Negeri 1 Godean pada tanggal 25-27 Maret 2019 dengan judul :

“SURVEI PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI OLEH GURU
PJOK SMA NEGERI SE-KABUPATEN SLEMAN”

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Godean, 1 April 2019

Kepala Sekolah



MARYONO, S.Pd, M.Pd
NIP.19681101 199203 1 003



Nomor	F/64/TA.US/422/ST-KLR /04
Revisi	0
TanggalBerlaku	14 Juli 2014

PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA

SMA NEGERI 1 DEPOK

Babarsari, Catur Tunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta, 55281
Telepon (0274) 485794, Faksimile (0274) 485794

Website: www.smaabarsari.com, e-mail: smansatudepoksleman@gmail.com

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : 0.70 / 173 / SMA.01- Dpk / 2019

Yang bertandatangan dibawah ini adalah

Nama : Drs. Subagyo
NIP : 19620712 198703 1 011
Pangkat / Gol : Pembina / IV. a
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Tugas : SMA Negeri 1 Depok

menerangkan bahwa :

Nama : **FADHUR ARYANTO**
Nomor Mahasiswa : 15601241117
Program Studi : PJKR
Perguruan Tinggi : UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Alamat Perguruan Tinggi : Jl. Colombo No. 1 Yogyakarta.
Alamat Rumah : -

Telah melakukan Penelitian di **SMA N 1 Depok** dengan baik
pada tanggal : **Maret s/d April 2019**

Judul Penelitian : Survei Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Pembelajaran Pendidikan
Jasmani oleh Guru PJOK di SMA Negeri se- Kabupaten Sleman.

Demikian untuk diketahui dan dapat dipergunakan seperlunya.



Depok, 1 April 2019
Kepala Sekolah

Drs. Subagyo
Pembina / IV.a
NIP. 19620712 198703 1 011

Tembusan
1. Arsip



**PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 PRAMBANAN**

Madubaru, Madurejo, Prambanan, Sleman, 55572, ☎ (0274) 496753
Web : www.sman1pramb-yog.sch.id , e-mail : sma1prb@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

NOMOR : 070 / 176

Yang bertanda tangan di bawah ini , Kepala SMA Negeri 1 Prambanan Sleman

Nama : DARWITO, S.Pd.
NIP : 19600303 198412 1 003
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMA Negeri 1 Prambanan

menerangkan bahwa :

N a m a : FADHUR ARYANTO
No. mahasiswa : 15601241117
Prodi / jurusan : PJKR
Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta
Jenjang : S1

Benar-benar telah melaksanakan kegiatan Penelitian di SMA Negeri 1 Prambanan Sleman pada Maret s/d April dengan judul :

“SURVEY PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI OLEH GURU PJOK SMA NEGERI SE-KABUPATEN SLEMAN”.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Prambanan , 1 April 2019

Kepala Sekolah



DARWITO, S.Pd.

NIP. 19600303 198412 1 003

No. Dokumen	F / 432/KTU/04-Ktrngn
No. Revisi	0
Berlaku	01 Desember 2012



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMA NEGERI 1 KALASAN

Bogem, Tamanmartani, Kalasan, Sleman, Yogyakarta 55571 Telephone/Fax : (0274) 496040
Website : www.sman1kalasan.sch.id, Email sman1kalasan.sleman@gmail.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 070 / 267

Yang bertanda tangan di bawah ini :

- a. Nama : BASUKI JAKA PURNAMA, S.Pd., M.Pd.
- b. NIP : 19660628 199001 1 001
- c. Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa :

- a. Nama : Fadhur Aryanto
- b. NIM : 15601241117
- c. Prodi/Jurusan : PJKR/POR
- d. Fakultas : Fakultas Ilmu Keolahragaan
- e. Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta

Benar – benar telah melaksanakan Wawancara dan mengambil data Sekolah dalam rangka penulisan Tugas Akhir Skripsi dengan judul “SURVEI PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI OLEH GURU PJOK SMA NEGERI SE-KABUPATEN SLEMAN” yang dilaksanakan pada tanggal 29 Maret s.d 2 April 2019 dengan pembimbing Muh. Marjuki, S.Pd.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



BASUKI JAKA PURNAMA, S.Pd., M.Pd.
Pembina, IVa
NIP. 19660628 199001 1 001

Tembusan Yth. :

1. Guru Pembimbing
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA
SMA NEGERI 1 PAKEM

Jalan Kalurang Km 17.5, Pakembinangun, Pakem Sleman Yogyakarta 55582
Telepon (0274) 895283, (0274) 898343, Faksimile (0274) 895283
Website sma1pakem.sch.id, E-mail k1smapa@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: 070/175/2019

Saya, yang bertanda tangan di bawah ini:

- a. nama : KRISTYA MINTARJA, S.Pd., M.Ed.St.
b. NIP : 19661118 199003 1 002
c. jabatan : Kepala SMA Negeri 1 Pakem

dengan ini menerangkan bahwa :

- a. nama : FADHUR ARYANTO
b. no.Mhs/NIM/NIP/NIK : 1560121117
c. prodi/jurusan : PJKR
d. fakultas : Ilmu Keolahragaan
e. instansi/ perguruan tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta

Benar-benar telah melakukan Penelitian di SMA Negeri 1 Pakem yang dilaksanakan tanggal 25 Maret – 28 Maret 2019, dengan judul **“SURVEI PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI OLEH GURU PJOK SMA NEGERI SE-KABUPATEN SLEMAN.”**

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pakem, 2 April 2019

Kepala SMA Negeri 1 Pakem,



KRISTYA MINTARJA, S.Pd., M.Ed.St.
Pengantar, IV/a
NIP 19661118 199003 1 002



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA

SMA NEGERI 1 TURI

Alamat : Gununganyar, Donokerto, Turi, Sleman Yogyakarta 55551 Telepon (0274) 4461539
Website: sman1turi.sch.id E-mail: sman1turi@yahoo.com Blog: blogsman1turi.blogspot.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 070 / 184 / 2019

Saya, yang bertanda tangan di bawah ini :

- a . Nama : IMAM PUSPADI, S.Pd., M.Pd.
- b . NIP : 19640317 198601 1 003
- c . Jabatan : Kepala Sekolah

dengan ini menerangkan bahwa :

- a . Nama : FADHUR ARYANTO
- b . No. Mhs/ NIM/NIP/NIK : 15601241117
- c . Prodi Jurusan : PJKR
- d . Fakultas : Ilmu keolahragaan
- e . Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta

Telah mengadakan penelitian di SMA Negeri 1 Turi dengan Judul " **PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI OLEH GURU PJOK SMA NEGERI SE-KABUPATEN SLEMAN** Pada tanggal, 09 s.d 11 April 2019

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk di gunakan sebagaimana mestinya.

Turi, 11 April 2019
Kepala Sekolah

Imam Puspadi, S.Pd., M.Pd.
NIP.19640317 198601 1 003


Lampiran 6. Angket Uji Coba

ANGKET PENELITIAN

A. Identitas Pengisi

Nama Guru : ARUM TRITAPAJA
 Nama Sekolah : SMAN 2 Sleman
 Alamat Sekolah : Brayut, Pandowonejo, Sleman

B. Petunjuk Pengisian

- Bacalah setiap pernyataan pada tabel dibawah ini dengan seksama.
- Tuliskan tanda (√) pada pilihan jawaban yang sesuai dengan pemikiran anda pada kolom yang sudah disediakan.
- Keterangan jawaban :
 SS = Sangat Setuju TS = Tidak Setuju
 S = Setuju STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Penilaian			
		SS	S	TS	STS
1.	Penggunaan media gambar pada proses pembelajaran mampu menarik minat siswa untuk mengikuti materi pembelajaran	√			

C. Angket Penelitian

No	Pernyataan	Penilaian			
		SS	S	TS	STS
A. Media Berbasis Visual (Media Gambar)					
1.	Guru menggunakan media gambar sebagai salah satu alat bantu pembelajaran untuk memperjelas materi.	√			
2.	Penggunaan media diawal pembelajaran mempermudah guru melaksanakan pembelajaran pada tahap selanjutnya.	√			
3.	Untuk menarik minat siswa guru menggunakan media gambar dalam pross pembelajaran		√		
4.	Guru menggunakan media gambar sebagai pengganti demonstrasi		√		
5.	Pada proses pembelajaran guru menggunakan media gambar sebagai alat bantu untuk mengatasi keterbatasan waktu pembelajaran		√		
6.	Guru menggunakan media gambar dalam pembelajaran agar mampu menciptakan suasana kelas menjadi lebih kondusif		√		

7.	Menggunakan media gambar merupakan salah satu alat bantu yang sangat penting untuk menunjang keberhasilan siswa.	✓		
8.	Untuk mengurangi tenaga dan keringat yang berlebih guru menggunakan media gambar saat proses pembelajaran	✓		
9.	Guru menggunakan media gambar untuk membantu memudahkan siswa dalam meniru gerakan yang diharapkan	✓		
B. Media Berbasis Audio (Media Rekaman)				
10.	Pada proses pembelajaran senam guru menggunakan <i>tape recorder</i> untuk mengiringi gerakannya.	✓		
11.	Guru menggunakan <i>tape recorder</i> untuk membantu peserta didik dalam melakukan dan menghafal gerakan senam.	✓		
12.	Untuk mengatasi daya indera siswa, guru menggunakan media rekaman dalam pembelajaran.	✓		
13.	Guru menggunakan <i>tape recorder</i> agar dapat memutar ulang rekaman sehingga siswa mampu memahami materi yang diajarkan.	✓		
14.	Untuk menggantikan instruksi dan mengurangi tenaga yang berlebih guru menggunakan media rekaman saat pembelajaran berlangsung.	✓		
15.	Guru menggunakan <i>tape recorder</i> saat proses pembelajaran untuk mengembangkan daya imajinasi siswa.	✓		
C. Media Berbasis Audio Visual (Media Video)				
16.	Penggunaan media video saat proses pembelajaran di kelas mampu meningkatkan daya ingat siswa.	✓		
17.	Untuk menyampaikan teori pembelajaran di dalam kelas guru menggunakan media video sebagai alat bantu.	✓		
18.	Agar siswa mampu memahami materi yang diberikan guru menggunakan media video saat proses belajar berlangsung.	✓		
19.	Guru menggunakan media video agar mampu memberikan pesan yang dapat diterima secara lebih merata oleh siswa.	✓		
20.	Guru menggunakan media video saat proses pembelajaran untuk mengatasi keterbatasan ruang dan waktu.	✓		
21.	Guru menggunakan media video saat proses pembelajaran agar dapat diulang dan dihentikan sesuai kebutuhan.	✓		
22.	Untuk memberikan kesan yang mendalam yang dapat mempengaruhi sikap siswa dalam belajar guru menggunakan media video dalam proses pembelajaran.	✓		

D.	Media Berbasis Jaringan Komputer (Power Point)				
23.	Media <i>power point</i> mempermudah guru menyampaikan materi di kelas sebelum menuju ke lapangan	✓			
24.	Untuk menarik perhatian dan minat siswa dalam mengikuti materi guru menggunakan media <i>power point</i> saat proses pembelajaran.	✓			
25.	Guru menggunakan media <i>power point</i> agar tidak terlalu banyak menerangkan bahan ajar yang disajikan.	✓			
26.	Guru menggunakan media <i>power point</i> untuk menampilkan gambar alat peraga dalam pembelajaran penjasorkes	✓			
27.	Saat menyampaikan materi yang penting guru menggunakan media <i>power point</i> agar siswa mudah memahami.	✓			
28.	Saat proses pembelajaran guru menggunakan media <i>power point</i> untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap teori yang diajukan.	✓			
E.	Media Berbasis Internet				
29.	Guru menggunakan media internet sebagai alat bantu untuk mencari materi pelajaran yang akan digunakan.	✓			
30.	Media internet sebagai salah satu media pembelajaran yang memudahkan peserta didik dalam memperoleh wawasan dan pengetahuan belajar.	✓			
31.	Guru menggunakan media internet untuk menambah wawasan pelajaran sesuai dengan perkembangan jaman.	✓			
32.	Untuk mengatasi keterbatasan waktu pembelajaran disekolah guru menggunakan media internet sebagai salah satu alternatifnya.	✓			
33.	Setiap materi yang guru sampaikan diunggah di internet agar siswa mudah mengaksesnya.	✓			
34.	Guru menggunakan media internet sebagai alat bantu untuk memperbarui informasi dalam materi pembelajaran penjas.	✓			
35.	Agar dapat menambah wawasan dalam memahami materi penjas guru menggunakan media internet sebagai alat bantu.	✓			

Lampiran 7. Validitas dan Reliabilitas

Butir Soal	Corrected Item-Total Correlation	Keterangan
s1	,635	Valid
s2	,768	Valid
s3	,939	Valid
s4	,711	Valid
s5	,555	Valid
s6	,499	Valid
s7	,736	Valid
s8	,485	Valid
s9	,622	Valid
s10	,622	Valid
s11	,599	Valid
s12	,523	Valid
s13	,476	Valid
s14	,566	Valid
s15	,599	Valid
s16	,476	Valid
s17	,711	Valid
s18	,665	Valid
s19	,736	Valid
s20	,668	Valid
s21	,736	Valid
s22	,523	Valid
s23	,469	Valid
s24	,622	Valid
s25	,544	Valid
s26	,577	Valid
s27	,527	Valid
S28	,592	Valid
S29	,511	Valid
s30	,666	Valid
s31	,530	Valid
s32	,511	Valid
s33	,511	Valid

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,952	,954	33

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	10	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	10	100,0

Lampiran 8. Angket Penelitian

ANGKET PENELITIAN

A. Identitas Pengisi

Nama Guru : Fajar Gunawan, S Pd
 Nama Sekolah : SMA N 1 Seyegan
 Alamat Sekolah : Tegal Gentan, Margoagung, Seyegan

B. Petunjuk Pengisian

- Bacalah setiap pernyataan pada tabel dibawah ini dengan seksama.
- Tuliskan tanda (√) pada pilihan jawaban yang sesuai dengan pemikiran anda pada kolom yang sudah disediakan.
- Keterangan jawaban :
 SS = Sangat Setuju TS = Tidak Setuju
 S = Setuju STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Penilaian			
		SS	S	TS	STS
1.	Penggunaan media gambar pada proses pembelajaran mampu menarik minat siswa untuk mengikuti materi pembelajaran		✓		

C. Angket Penelitian

No	Pernyataan	Penilaian			
		SS	S	TS	STS
A. Media Berbasis Visual (Media Gambar)					
1.	Guru menggunakan media gambar sebagai salah satu alat bantu pembelajaran untuk memperjelas materi.	✓			
2.	Penggunaan media diawal pembelajaran mempermudah guru melaksanakan pembelajaran pada tahap selanjutnya.	✓			
3.	Untuk menarik minat siswa guru menggunakan media gambar dalam pross pembelajaran		✓		
4.	Guru menggunakan media gambar sebagai pengganti demonstrasi		✓		
5.	Pada proses pembelajaran guru menggunakan media gambar sebagai alat bantu untuk mengatasi keterbatasan waktu pembelajaran		✓		
6.	Guru menggunakan media gambar dalam pembelajaran agar mampu menciptakan suasana kelas menjadi lebih kondusif		✓		

7.	Menggunakan media gambar merupakan salah satu alat bantu yang sangat penting untuk menunjang keberhasilan siswa.	✓			
8.	Untuk mengurangi tenaga dan keringat yang berlebih guru menggunakan media gambar saat proses pembelajaran		✓		
9.	Guru menggunakan media gambar untuk membantu memudahkan siswa dalam meniru gerakan yang diharapkan		✓		
B. Media Berbasis Audio (Media Rekaman)					
10.	Pada proses pembelajaran senam guru menggunakan <i>tape recorder</i> untuk mengiringi gerakannya.	✓			
11.	Guru menggunakan <i>tape recorder</i> untuk membantu peserta didik dalam melakukan dan menghafal gerakan senam.		✓		
12.	Untuk mengatasi daya indera siswa, guru menggunakan media rekaman dalam pembelajaran.		✓		
13.	Guru menggunakan <i>tape recorder</i> agar dapat memutar ulang rekaman sehingga siswa mampu memahami materi yang diajarkan.		✓		
14.	Untuk menggantikan instruksi dan mengurangi tenaga yang berlebih guru menggunakan media rekaman saat pembelajaran berlangsung.		✓		
15.	Guru menggunakan <i>tape recorder</i> saat proses pembelajaran untuk mengembangkan daya imajinasi siswa.		✓		
C. Media Berbasis Audio Visual (Media Video)					
16.	Penggunaan media video saat proses pembelajaran di kelas mampu meningkatkan daya ingat siswa.	✓			
17.	Untuk menyampaikan teori pembelajaran di dalam kelas guru menggunakan media video sebagai alat bantu.	✓			
18.	Agar siswa mampu memahami materi yang diberikan guru menggunakan media video saat proses belajar berlangsung.	✓			
19.	Guru menggunakan media video agar mampu memberikan pesan yang dapat diterima secara lebih merata oleh siswa.	✓			
20.	Guru menggunakan media video saat proses pembelajaran untuk mengatasi keterbatasan ruang dan waktu.		✓		
21.	Guru menggunakan media video saat proses pembelajaran agar dapat diulang dan dihentikan sesuai kebutuhan.	✓			
22.	Untuk memberikan kesan yang mendalam yang dapat mempengaruhi sikap siswa dalam belajar guru menggunakan media video dalam proses pembelajaran.	✓			

D.	Media Berbasis Jaringan Komputer (Power Point)				
23.	Media <i>power pont</i> mempermudah guru menyampaikan materi di kelas sebelum menuju ke lapangan	✓			
24.	Untuk menarik perhatian dan minat siswa dalam mengikuti materi guru menggunakan media <i>power point</i> saat proses pembelajaran.	✓			
25.	Guru menggunakan media <i>power point</i> agar tidak terlalu banyak menerangkan bahan ajar yang disajikan.	✓			
26.	Guru menggunkan media <i>power point</i> untuk menampilkan gambar alat peraga dalam pembelajaran penjasorkes	✓			
27.	Saat menyampaikan materi yang penting guru menggunkan media <i>power point</i> agar siswa mudah memahami.	✓			
28.	Saat proses pembelajaran guru menggunakan media <i>power point</i> untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap teori yang diajukan.	✓			
E.	Media Berbasis Internet				
29.	Guru menggunakan media internet sebagai alat bantu untuk mencari materi pelajaran yang akan digunakan.	✓			
30.	Media internet sebagai salah satu media pembelajaran yang memudahkan peserta didik dalam memperoleh wawasan dan pengetahuan belajar.		✓		
31.	Guru menggunakan media internet untuk menambah wawasan pelajaran sesuai dengan perkembangan jaman.		✓		
32.	Untuk mengatasi keterbatasan waktu pembelajaran disekolah guru menggunakan media internet sebagai salah satu alternatifnya.		✓		
33.	Setiap materi yang guru sampaikan diunggah di internet agar siswa mudah mengaksesnya.		✓		
34.	Guru menggunakan media internet sebagai alat bantu untuk memperbarui informasi dalam materi pembelajaran penjas.		✓		
35.	Agar dapat menambah wawasan dalam memahami materi penjas guru menggunakan media internet sebagai alat bantu.		✓		

Lampiran 9. Skor Penelitian Faktor Media Berbasis Visual

s1	s2	s3	s4	s5	s6	s7	s8	s9	Skor	Kategori
3	3	3	4	4	4	3	2	4	30	Sedang
4	4	4	3	4	3	4	4	4	34	Sangat Tinggi
3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	Rendah
4	4	3	3	3	3	3	3	3	29	Sedang
3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	Rendah
4	4	4	4	4	3	3	4	3	33	Tinggi
4	3	3	3	3	3	3	3	3	28	Sedang
4	4	4	4	4	4	4	3	4	35	Sangat Tinggi
4	4	4	4	3	4	4	3	4	34	Sangat Tinggi
3	3	3	3	3	3	3	2	3	26	Rendah
3	4	3	3	2	3	3	2	3	26	Rendah
3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	Rendah
4	4	4	3	4	4	4	3	4	34	Sangat Tinggi
4	4	4	3	3	3	4	3	4	32	Tinggi
3	4	4	3	3	4	4	2	3	30	Sedang
4	4	3	3	3	3	4	3	3	30	Sedang
3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	Rendah
4	3	3	2	4	4	4	2	3	29	Sedang
4	4	3	2	3	3	3	3	4	29	Sedang
4	3	4	4	3	3	4	2	3	30	Sedang
3	3	3	4	3	3	3	1	2	25	Rendah
4	4	3	2	3	3	3	3	4	29	Sedang
4	4	3	2	3	3	3	2	3	27	Rendah
3	3	3	2	3	4	4	3	3	28	Sedang
3	4	3	3	4	4	3	3	3	30	Sedang
3	3	4	3	3	3	3	2	3	27	Rendah
3	3	3	2	3	3	3	3	2	25	Rendah
3	4	3	3	3	3	3	3	3	28	Sedang
3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	Rendah
4	3	3	3	3	3	3	3	3	28	Sedang
3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	Rendah

Lampiran 10. Skor Penelitian Faktor Media Berbasis Audio

s10	s11	s12	s13	s14	s15	skor	Kategori
4	4	3	4	3	4	22	Tinggi
4	4	4	3	4	4	23	Sangat Tinggi
3	3	3	3	3	3	18	Sedang
4	3	3	3	3	3	19	Sedang
3	3	3	3	2	3	17	Rendah
4	4	3	4	3	4	22	Tinggi
4	3	3	3	3	3	19	Sedang
4	3	3	3	3	3	19	Sedang
4	4	4	4	3	4	23	Sangat Tinggi
3	3	3	3	2	3	17	Rendah
3	3	3	3	3	3	18	Sedang
3	3	3	3	3	3	18	Sedang
3	3	4	3	4	3	20	Sedang
4	4	4	4	4	4	24	Sangat Tinggi
4	4	3	4	3	3	21	Tinggi
4	3	3	3	3	3	19	Sedang
3	3	3	2	3	3	17	Rendah
3	3	3	3	1	2	15	Sangat Rendah
3	3	3	3	3	3	18	Sedang
4	4	2	3	2	3	18	Sedang
2	2	3	3	1	3	14	Sangat Rendah
4	4	3	3	4	4	22	Tinggi
3	3	3	2	2	2	15	Sangat Rendah
4	3	3	3	3	4	20	Sedang
3	3	3	3	3	3	18	Sedang
3	3	3	3	2	3	17	Rendah
3	3	3	4	3	3	19	Sedang
3	3	3	3	3	3	18	Sedang
3	3	3	3	3	3	18	Sedang
4	4	3	3	3	3	20	Sedang
4	3	3	3	3	3	19	Sedang

Lampiran 11. Skor Penelitian Faktor Media Berbasis Audio Visual

s16	s17	s18	s19	s20	s21	s22	skor	Kategori
4	4	3	3	3	3	3	23	Sedang
3	3	4	4	3	4	4	25	Tinggi
3	3	3	3	3	3	3	21	Rendah
3	3	3	3	3	3	3	21	Rendah
3	3	3	3	2	3	3	20	Rendah
4	4	4	3	3	3	3	24	Sedang
3	3	3	3	3	3	3	21	Rendah
3	4	4	4	4	4	3	26	Tinggi
4	4	3	4	3	4	4	26	Tinggi
3	3	3	3	2	3	3	20	Rendah
4	4	4	4	4	4	4	28	Sangat Tinggi
3	3	3	3	3	3	3	21	Rendah
4	4	4	4	4	4	3	27	Sangat Tinggi
4	4	4	4	4	4	4	28	Sangat Tinggi
4	3	3	4	3	4	3	24	Sedang
4	4	4	4	3	4	4	27	Sangat Tinggi
3	3	3	3	3	3	3	21	Rendah
3	3	3	3	3	3	3	21	Rendah
4	3	4	3	4	4	4	26	Tinggi
4	4	3	3	4	4	2	24	Sedang
4	4	4	4	4	4	2	26	Tinggi
4	3	3	3	3	4	3	23	Sedang
3	3	3	3	3	3	3	21	Rendah
3	3	3	3	3	3	3	21	Rendah
4	3	3	3	3	3	3	22	Sedang
3	3	3	3	3	3	3	21	Rendah
3	4	3	2	3	4	3	22	Sedang
3	4	3	3	3	3	3	22	Sedang
3	3	3	3	3	3	3	21	Rendah
4	3	3	3	3	3	3	22	Sedang
4	3	3	3	3	3	3	22	Sedang

Lampiran 12. Skor Penelitian Faktor Media Berbasis Jaringan Komputer

s23	s24	s25	s26	skor	Kategori
3	3	2	3	11	Rendah
2	3	4	3	12	Rendah
4	3	3	3	13	Sedang
3	3	3	3	12	Rendah
2	3	2	3	10	sangat Rendah
4	4	3	4	15	Tinggi
3	4	3	3	13	Sedang
4	4	3	4	15	Tinggi
4	4	3	3	14	Tinggi
3	3	2	3	11	Rendah
4	4	4	4	16	Sangat Tinggi
3	3	3	3	12	Rendah
4	4	4	4	16	Sangat Tinggi
4	3	3	4	14	Tinggi
4	4	3	4	15	Tinggi
4	4	4	4	16	Sangat Tinggi
3	3	2	3	11	Rendah
4	3	2	3	12	Rendah
4	3	4	4	15	Tinggi
4	4	4	4	16	Sangat Tinggi
3	3	2	3	11	Rendah
4	3	4	4	15	Tinggi
3	3	3	3	12	Rendah
3	2	3	3	11	Rendah
3	3	3	3	12	Rendah
3	3	2	3	11	Rendah
4	3	2	3	12	Rendah
3	3	3	3	12	Rendah
3	3	3	3	12	Rendah
4	4	3	3	14	Tinggi
3	3	3	3	12	Rendah

Lampiran 13. Skor Penelitian Faktor Media Berbasis Internet

s27	s28	s29	s30	s31	s32	s33	skor	Kategori
4	4	3	3	2	3	3	22	Rendah
4	3	4	3	4	3	3	24	Sedang
4	4	4	4	3	3	3	25	Tinggi
3	3	3	3	3	3	3	21	Rendah
4	3	3	3	3	3	3	22	Rendah
4	4	4	4	4	4	4	28	Sangat Tinggi
3	3	3	3	3	3	3	21	Rendah
4	4	4	4	4	4	4	28	Sangat Tinggi
4	4	3	4	3	4	4	26	Tinggi
3	3	3	3	3	4	4	23	Sedang
4	4	4	4	3	4	4	27	Tinggi
3	3	3	3	3	3	3	21	Rendah
4	4	4	4	4	4	4	28	Sangat Tinggi
4	4	4	4	3	3	3	25	Tinggi
3	4	4	3	3	3	4	24	Sedang
4	3	3	3	3	3	3	22	Rendah
3	3	4	3	2	3	3	21	Rendah
4	4	4	3	2	3	3	23	Sedang
3	3	3	3	3	3	3	21	Rendah
4	4	3	4	2	4	4	25	Tinggi
4	4	4	4	2	3	4	25	Tinggi
4	4	3	3	3	3	3	23	Sedang
3	3	3	3	3	3	3	21	Rendah
4	4	4	3	2	3	4	24	Sedang
3	3	3	3	3	3	3	21	Rendah
3	3	3	3	2	3	3	20	Rendah
4	3	3	3	3	3	4	23	Sedang
3	3	3	3	3	3	3	21	Rendah
3	3	3	3	3	3	3	21	Rendah
4	4	4	3	3	4	4	26	Tinggi
3	4	4	4	3	3	3	24	Sedang

Lampiran 14. Deskriptif Statistik

Statistics

Data

N	Valid	31
	Missing	0
Mean		107,45
Median		104,00
Mode		96 ^a
Std. Deviation		9,327
Variance		86,989
Skewness		,547
Std. Error of Skewness		,421
Kurtosis		-,999
Std. Error of Kurtosis		,821
Range		29
Minimum		96
Maximum		125
Sum		3331
Percentiles	25	100,00
	50	104,00
	75	114,00

Data

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	96	3	9,7	9,7	9,7
	97	2	6,5	6,5	16,1
	99	2	6,5	6,5	22,6
	100	1	3,2	3,2	25,8
	101	3	9,7	9,7	35,5
	102	2	6,5	6,5	41,9
	103	1	3,2	3,2	45,2
	104	3	9,7	9,7	54,8
	108	1	3,2	3,2	58,1
	109	1	3,2	3,2	61,3
	110	1	3,2	3,2	64,5
	112	1	3,2	3,2	67,7
	113	1	3,2	3,2	71,0
	114	2	6,5	6,5	77,4
	115	1	3,2	3,2	80,6
	118	1	3,2	3,2	83,9
	122	1	3,2	3,2	87,1
	123	3	9,7	9,7	96,8
	125	1	3,2	3,2	100,0
Total		31	100,0	100,0	

Statistics

MediaVisual

N	Valid	31
	Missing	0
Mean		28,97
Median		28,00
Mode		27
Std. Deviation		2,751
Variance		7,566
Skewness		,786
Std. Error of Skewness		,421
Kurtosis		-,211
Std. Error of Kurtosis		,821
Range		10
Minimum		25
Maximum		35
Sum		898
Percentiles	25	27,00
	50	28,00
	75	30,00

MediaVisual

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	25	2	6,5	6,5	6,5
	26	2	6,5	6,5	12,9
	27	8	25,8	25,8	38,7
	28	4	12,9	12,9	51,6
	29	4	12,9	12,9	64,5
	30	5	16,1	16,1	80,6
	32	1	3,2	3,2	83,9
	33	1	3,2	3,2	87,1
	34	3	9,7	9,7	96,8
	35	1	3,2	3,2	100,0
Total		31	100,0	100,0	

Statistics

MediaAudio

N	Valid	31
	Missing	0
Mean		18,94
Median		19,00
Mode		18
Std. Deviation		2,394
Variance		5,729
Skewness		,222
Std. Error of Skewness		,421
Kurtosis		-,067
Std. Error of Kurtosis		,821
Range		10
Minimum		14
Maximum		24
Sum		587
Percentiles	25	18,00
	50	19,00
	75	20,00

MediaAudio

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	14	1	3,2	3,2	3,2
	15	2	6,5	6,5	9,7
	17	4	12,9	12,9	22,6
	18	8	25,8	25,8	48,4
	19	6	19,4	19,4	67,7
	20	3	9,7	9,7	77,4
	21	1	3,2	3,2	80,6
	22	3	9,7	9,7	90,3
	23	2	6,5	6,5	96,8
	24	1	3,2	3,2	100,0
Total		31	100,0	100,0	

Statistics

MediaAudioVisual

N	Valid	31
	Missing	0
Mean		23,13
Median		22,00
Mode		21
Std. Deviation		2,500
Variance		6,249
Skewness		,651
Std. Error of Skewness		,421
Kurtosis		-,962
Std. Error of Kurtosis		,821
Range		8
Minimum		20
Maximum		28
Sum		717
Percentiles	25	21,00
	50	22,00
	75	26,00

MediaAudioVisual

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	20	2	6,5	6,5	6,5
	21	10	32,3	32,3	38,7
	22	5	16,1	16,1	54,8
	23	2	6,5	6,5	61,3
	24	3	9,7	9,7	71,0
	25	1	3,2	3,2	74,2
	26	4	12,9	12,9	87,1
	27	2	6,5	6,5	93,5
	28	2	6,5	6,5	100,0
Total		31	100,0	100,0	

Statistics

MediaPowerPoint

N	Valid	31
	Missing	0
Mean		13,00
Median		12,00
Mode		12
Std. Deviation		1,844
Variance		3,400
Skewness		,375
Std. Error of Skewness		,421
Kurtosis		-1,233
Std. Error of Kurtosis		,821
Range		6
Minimum		10
Maximum		16
Sum		403
Percentiles	25	12,00
	50	12,00
	75	15,00

MediaPowerPoint

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	10	1	3,2	3,2	3,2
	11	6	19,4	19,4	22,6
	12	10	32,3	32,3	54,8
	13	2	6,5	6,5	61,3
	14	3	9,7	9,7	71,0
	15	5	16,1	16,1	87,1
	16	4	12,9	12,9	100,0
Total		31	100,0	100,0	

Statistics

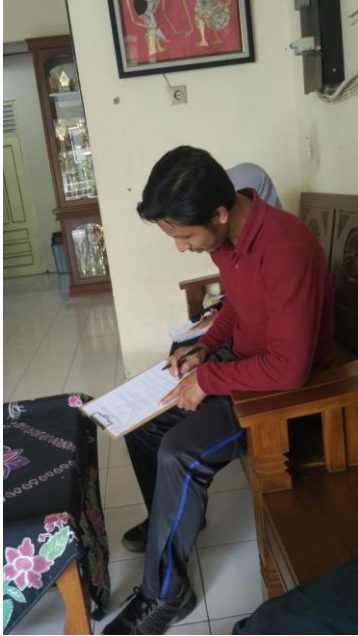
MediaInternet

N	Valid	31
	Missing	0
Mean		23,42
Median		23,00
Mode		21
Std. Deviation		2,391
Variance		5,718
Skewness		,544
Std. Error of Skewness		,421
Kurtosis		-,764
Std. Error of Kurtosis		,821
Range		8
Minimum		20
Maximum		28
Sum		726
Percentiles	25	21,00
	50	23,00
	75	25,00

MediaInternet

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	20	1	3,2	3,2	3,2
	21	9	29,0	29,0	32,3
	22	3	9,7	9,7	41,9
	23	4	12,9	12,9	54,8
	24	4	12,9	12,9	67,7
	25	4	12,9	12,9	80,6
	26	2	6,5	6,5	87,1
	27	1	3,2	3,2	90,3
	28	3	9,7	9,7	100,0
Total		31	100,0	100,0	

Lampiran 15. Dokumentasi



Guru PJOK
SMAN 1 Pakem



Guru PJOK
SMAN 1 Godean



Guru PJOK
SMAN 1 Tempel



Guru PJOK
SMAN 1 Mlati



Guru PJOK
SMAN 1 Sleman



Guru PJOK
SMAN 1 Minggir



Guru PJOK
SMAN 2 Sleman



Guru PJOK
SMAN 1 Pakem

Lampiran 16. Data Hasil Penelitian

No	s1	s2	s3	s4	s5	s6	s7	s8	s9	s10	s11	s12	s13	s14	s15	s16	s17	s18	s19	s20	s21	s22	s23	s24	s25	s26	s27	s28	s29	s30	s31	s32	s33	skor		
1	3	3	3	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	2	3	3	108		
2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	2	3	4	3	4	4	3	4	3	3	118		
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	104		
4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	102		
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	96		
6	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	122		
7	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	102		
8	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	123	
9	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	123	
10	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	97	
11	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	115	
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	99	
13	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	125
14	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	123
15	3	4	4	3	3	4	4	2	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	114
16	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	114	
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	97	
18	4	3	3	2	4	4	4	2	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	4	4	3	2	3	3	3	100	
19	4	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	109	
20	4	3	4	4	3	3	4	2	3	4	4	2	3	2	3	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	113	
21	3	3	3	4	3	3	3	1	2	2	2	3	3	1	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	101
22	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	112	
23	4	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	96	
24	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	4	104
25	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	103
26	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	96
27	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	101
28	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	101
29	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	105
30	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	110
31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	104