

LAMPIRAN

Lampiran 1. Uji Validitas Instrumen

A. Uji Validitas Oleh Ahli Instrumen

B. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen dengan SPSS

SURAT PERMOHONAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

Hal : Permohonan Validasi Instrumen TAS
Lampiran : 1 bendel

Kepada Yth,
Dr. Samsul Hadi, M.Pd., M.T.
Dosen Prodi Pendidikan Teknik Elektro
Di Fakultas Teknik UNY

Sehubungan dengan pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi (TAS), dengan ini saya :

Nama : Yudhistira Rifqi Nugroho
NIM : 15501241056
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro
Judul TA : Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran Dengan Sistem Blok
Pada Jurusan Teknik Instalasi Tenaga Listrik SMKN 1
Magelang.

dengan hormat mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrumen penelitian TA yang saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini sama lampirkan : (1) proposal TAS, (2) kisi-kisi instrumen penelitian TAS, (3) draf instrumen penelitian TAS.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 8 Maret 2019
Pemohon,



Yudhistira Rifqi Nugroho
NIM. 15501241056

Mengetahui

Ketua Program Studi
Pendidikan Teknik Elektro



Drs. Totok Heru Tri Maryadi, M.Pd.
NIP. 19680406 199303 1 001

Dosen Pembimbing TAS



Dr. phil. Nurhening Yuniarti, M.T.
NIP. 19750609 200212 2 002

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN
PENELITIAN TUGAS AKHIR SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dr. Samsul Hadi, M.Pd., M.T.
NIP : 19600529 198403 1 003
Jurusan : Pendidikan Teknik Elektro

Menyatakan bahwa instrumen penelitian TAS atas nama mahasiswa :

Nama : Yudhistira Rifqi Nugroho
NIM : 15501241056
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro
Judul TAS : Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran Dengan Sistem
Blok Pada Jurusan Teknik Instalasi Tenaga Listrik
SMKN 1 Magelang.

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TAS tersebut dapat dinyatakan :

- ☐ Layak digunakan untuk penelitian
☒ Layak digunakan penelitian dengan perbaikan
☐ Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan
Dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya

Yogyakarta, 12 Maret 2019

Validator,



Dr. Samsul Hadi, M.Pd., M.T.
NIP. 19600529 198403 1 003

Catatan :

☐ Beri tanda ✓

Hasil Validasi Instrumen Penelitian TAS

Nama Mahasiswa : Yudhistira Rifqi Nugroho
 NIM : 15501241056
 Judul TAS : Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran Dengan Sistem Blok
 Pada Jurusan Teknik Instalasi Tenaga Listrik SMKN 1
 Magelang.

No.	Variabel	Saran/Tanggapan
	Instrumen observasi	Berapa kali observasi? Cek, kesempatan alter- nate jawaban
	Angket siswa	Hi, udri, islahi y siswa tidak tahu
		Tanyakan apa saja di alami tanpa islahi siswa
	Angket guru	Penilaian diri atau penilaian oleh orang lain? Pertanyaan
	Komentar Umum/Lain-lain	objektifitas data

Yogyakarta, 12 Maret 2019

Validator,



Dr. Samsul Hadi, M.Pd., M.T.
 NIP. 19600529 198403 1 003

SURAT PERMOHONAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

Hal : Permohonan Validasi Instrumen TAS
Lampiran : 1 bendel

Kepada Yth,
Dr. Edy Supriyadi, M.Pd.
Dosen Prodi Pendidikan Teknik Elektro
Di Fakultas Teknik UNY

Sehubungan dengan pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi (TAS), dengan ini saya :

Nama : Yudhistira Rifqi Nugroho
NIM : 15501241056
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro
Judul TA : Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran Dengan Sistem Blok
Pada Jurusan Teknik Instalasi Tenaga Listrik SMKN 1
Magelang.

dengan hormat mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrumen penelitian TA yang saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini sama lampirkan : (1) proposal TAS, (2) kisi-kisi instrumen penelitian TAS, (3) draf instrumen penelitian TAS.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 8 Maret 2019
Pemohon,



Yudhistira Rifqi Nugroho
NIM. 15501241056

Mengetahui

Ketua Program Studi
Pendidikan Teknik Elektro



Drs. Totok Heru Tri Maryadi, M.Pd.
NIP. 19680406 199303 1 001

Dosen Pembimbing TAS



Dr. phil. Nurhening Yuniarti, M.T.
NIP. 19750609 200212 2 002

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN
PENELITIAN TUGAS AKHIR SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dr. Edy Supriyadi, M.Pd.
NIP : 19611003 198703 1 002
Jurusan : Pendidikan Teknik Elektro

Menyatakan bahwa instrumen penelitian TAS atas nama mahasiswa :

Nama : Yudhistira Rifqi Nugroho
NIM : 15501241056
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro
Judul TAS : Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran Dengan Sistem
Blok Pada Jurusan Teknik Instalasi Tenaga Listrik
SMKN 1 Magelang.

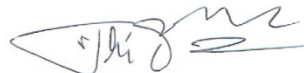
Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TAS tersebut dapat dinyatakan :

- ☐ Layak digunakan untuk penelitian
☒ Layak digunakan penelitian dengan perbaikan
☐ Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan
Dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya

Yogyakarta, 12 Maret 2019

Validator,



Dr. Edy Supriyadi, M.Pd.
NIP. 19611003 198703 1 002

Catatan :

☐ Beri tanda ✓

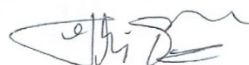
Hasil Validasi Instrumen Penelitian TAS

Nama Mahasiswa : Yudhistira Rifqi Nugroho
 NIM : 15501241056
 Judul TAS : Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran Dengan Sistem Blok
 Pada Jurusan Teknik Instalasi Tenaga Listrik Smkn 1 Magelang.

No.	Variabel	Saran/Tanggapan
1	Kisi-kisi	Perlu disusun dg lebih runtut, dan representatif sesuai komponen (juga pasif dan aktif - dinamis).
2	Kuesioner	Perlu diperbaiki.
3	Pertemuan Wawancara	Memasa.
4	Dokumentasi	memasa.
Komentar Umum/Lain-lain		

Yogyakarta, 12 Maret 2019

Validator,



Dr. Edy Supriyadi, M.Pd.

NIP. 19611003 198703 1 002

A. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen dengan SPSS

1. Instrumen Angket Guru

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.691	.732	18

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Butir_1	89.588	57.132	.132	.	.699
Butir_2	89.588	55.257	.571	.	.694
Butir_3	90.353	59.368	-.175	.	.702
Butir_4	90.529	56.890	.107	.	.691
Butir_5	89.647	52.618	.677	.	.699
Butir_6	89.059	54.059	.361	.	.735
Butir_7	88.941	56.184	.265	.	.693
Butir_8	89.706	52.971	.486	.	.695
Butir_9	89.176	55.404	.360	.	.698
Butir_10	90.294	54.471	.340	.	.705
Butir_11	90.765	56.691	.177	.	.697
Butir_12	90.647	59.868	-.209	.	.708
Butir_13	89.941	51.934	.589	.	.697
Butir_14	89.647	55.868	.266	.	.702
Butir_15	89.529	53.640	.726	.	.684
Butir_16	89.706	52.596	.623	.	.700
Butir_17	90.588	54.882	.286	.	.699
Total	46.294	14.596	1.000	.	7.466

2. Instrumen Angket Siswa

	Cronbach's Alpha Based on	
Cronbach's Alpha	Standardized Items	N of Items
.618	.572	17

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Butir_1	89.4894	37.134	.134	.	.619
Butir_2	89.5957	37.211	.139	.	.618
Butir_3	90.1489	37.268	.058	.	.623
Butir_4	89.0851	37.434	.107	.	.618
Butir_5	90.3936	36.392	.120	.	.618
Butir_6	89.2979	35.803	.325	.	.628
Butir_7	89.3830	35.465	.355	.	.694
Butir_8	89.3936	36.413	.284	.	.643
Butir_9	89.4681	36.381	.228	.	.656
Butir_10	89.1702	37.218	.132	.	.635
Butir_11	90.5426	34.573	.360	.	.629
Butir_12	90.3936	36.349	.171	.	.631
Butir_13	89.6596	36.657	.186	.	.660
Butir_14	89.5213	36.424	.314	.	.632
Butir_15	89.6064	36.800	.210	.	.649
Butir_16	90.7447	34.708	.296	.	.645
Total_Skor	46.3191	9.596	1.000	.	.347

Lampiran 2. Instrumen Penelitian

- A. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian**
- B. Instrumen Observasi**
- C. Instrumen Dokumentasi**
- D. Instrumen Wawancara**
- E. Instrumen Angket Siswa**
- F. Instrumen Angket Guru**

A. Kisi-Kisi Instrumen

Tabel 1. Kisi-Kisi Pedoman Observasi

Aspek	Dimensi	Indikator Penelitian	Nomor Butir	Lokasi
Pendidik dan Tenaga Kependidikan	Siswa	a. Ketepatan waktu kedatangan b. Perhatian dalam belajar c. Berpakaian sesuai tata tertib.	1,2,3,4-10	Kelas atau bengkel praktik
	Guru	a. Kedatangan guru b. Cara penyampaian materi c. Skenario pembelajaran d. Cara praktik pembelajaran	11,12,13,14-20	
Proses Pembelajaran	Manajemen	a. Pengadaan bahan dan alat praktik. b. Manajemen pembelajaran praktik c. Tindakan setelah selesai melakukan praktik	21,22,23,24-30	
Sarana dan Prasarana	Fasilitas	g. Kuantitas kelengkapan fasilitas h. Kondisi fasilitas	31,32,33,34,-40	

Tabel 2. Kisi-kisi Pedoman Dokumentasi

Aspek	Dimensi	Indikator Penelitian	Nomor butir dan Dokumen
Pendidik dan Tenaga Kependidikan	Guru	1. Kualifikasi guru 2. Kompetensi guru	1. Dokumen guru 2. Daftar hadir guru
	Siswa	1. Kehadiran siswa	1. Daftar hadir siswa
Sarana dan Prasarana	Sarana	1. Kondisi sarana 2. Jumlah sarana	1. Daftar inventaris jurusan 2. Daftar sarana prasarana sekolah 3. Daftar Jumlah rombongan belajar
	Prasarana	1. Kondisi sarana 2. Jumlah sarana 3. Luas minimum ruangan 4. Jumlah rombongan belajar	
Proses	Perencanaan	2. Rencana kegiatan pembelajaran 3. Pembagian jadwal pelajaran	1. Dokumen silabus 2. Jadwal pembelajaran blok. 3. Kalender akademik 4. RPP guru mata pelajaran
	Pelaksanaan	1. Proses pembelajaran (pendahuluan, inti, penutup)	
	Penilaian	1. Perbaikan proses pembelajaran (Remidial)	
Penilaian	Prestasi siswa	1. Nilai siswa selama praktik. 2. Proses penilaian dalam pembelajaran 3. Penilaian berbasis kompetensi	1. Dokumen nilai praktik siswa TA 2017/2018 2. Dokumen penilaian non akademik siswa TA 2017/2018

Tabel 3. Kisi-Kisi Pedoman Wawancara

Aspek	Dimensi	Indikator Penelitian	Nomor Butir		Responden
			1	2	
Pendidik dan tenaga kependidikan	Guru	1. Jumlah guru 2. Kualifikasi guru 3. Kompetensi Guru	4,5 ,6	4,5 ,6, 7	1. Kepala Kompetensi Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik 2. Guru mata pelajaran
	Teknisi	1. Jumlah teknisi 2. Kualifikasi teknisi 3. Kompetensi teknisi			
Sarana dan Prasarana	Sarana dan prasarana	1. Kondisi alat praktik 2. Jumlah alat praktik 3. Pengadaan alat praktik 4. Perbaikan alat praktik	7	7,8 ,9	1. Kepala Kompetensi Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik 2. Guru mata pelajaran
Proses	Perencanaan	1. Pengaturan jadwal praktik	8	10,	1. Kepala Jurusan teknik instalasi tenaga listrik 2. Guru mata pelajaran
	Perencanaan	1. Proses pembelajaran dikelas	-	11	
	Penilaian	1. Perbaikan proses pembelajaran	-	12	
Penilaian	Hasil dan evaluasi	1. Tingkat efektivitas sistem blok 2. Prestasi siswa 3. Evaluasi sistem blok	9, 10	13, 14, 15	1. Kepala Jurusan teknik instalasi tenaga listrik 2. Guru mata pelajaran

Tabel 4. Kisi-kisi Pedoman Angket Untuk Siswa Kompetensi Keahlian TITL

Aspek	Dimensi	Indikator penelitian	No. Butir		Responden
			+	-	
Sarana Prasarana	Sarana Prasarana	1. Kondisi dan kelengkapan fasilitas (alat,bahan,dll) praktik dan sarana prasarana sekolah.	1,2,4	3,5	Siswa kompetensi keahlian TITL
Proses	Pelaksanaan	1. Efektivitas proses pembelajaran 2. Proses mengajar guru	6,7,8, 9, 10,	11,12	
	Penilaian	1. Perbaikan penilaian oleh guru	-	13	
Penilaian	Prestasi siswa	1. Tingkat pemahaman materi 2. Strategi penilaian guru	14,15	16	

Tabel 5. Kisi-kisi Pedoman Angket Untuk Guru Kompetensi Keahlian TITL

Aspek	Dimensi	Indikator penelitian	No. Butir		Responden
			+	-	
Sarana Prasarana	Sarana Prasarana	1. Keadaan dan kelengkapan fasilitas (alat,bahan,dll) praktik dan sarana prasarana untuk guru	1,2,5	3,4	Guru kompetensi keahlian TITL
Proses	Perencanaan	1. Pembuatan rencana pembelajaran	6,7	-	
	Pelaksanaan	1. Efektivitas proses pembelajaran	8,9	10,11	
	Penilaian	1. Perbaikan nilai pembelajaran	-	12	

Penilaian	Prestasi siswa	1. Tingkat pemahaman materi 2. Target untuk siswa 3. Karakter kerja 4. Nilai siswa 5. Strategi penilaian guru	13,14, 15,16	17	
-----------	----------------	---	--------------	----	--

B. Instrumen Observasi

A1

INSTRUMEN OBSERVASI

Hari/ Tanggal observasi :
Tempat observasi :
Mata pelajaran :
Nama guru pengampu :

No	Hal yang diamati	Selalu	Sering	Jarang	Tidak pernah
1	Siswa datang ke sekolah tepat waktu				
2	Siswa berpakaian sesuai dengan aturan yang berlaku				
3	Siswa memulai pembelajaran dengan berdoa .				
4	Siswa memberikan salam kepada guru				
5	Siswa memperhatikan guru ketika proses belajar mengajar				
6	Siswa mencatat apa yang diterangkan oleh guru				
7	Siswa aktif bertanya kepada guru				
8	Siswa mengungkapkan keluhan kesah kepada guru tentang kondisi praktik yang dilaksanakannya				
9	Siswa pandai menjadi tutor untuk temanya				
10	Siswa merasa kesulitan saat teori maupun praktik				
11	Guru membuat RPP sebelum mengajar				
12	Guru hadir di kelas tepat waktu				
13	Guru mengawali pembelajaran dengan apersepsi				

14	Guru memberikan sedikit teori dahulu sebelum praktik				
15	Guru meminta siswa untuk bekerja secara berkelompok				
16	Guru merancang kegiatan praktik secara sistematis				
17	Pelaksanaan praktik sesuai dengan jadwal pembelajaran				
18	Guru membantu siswa apabila siswa mengalami kesulitan dalam praktik				
19	Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan meriew materi				
20	Guru meninggalkan kelas tepat waktu				
21	Pembelajaran praktik sesuai dengan silabus				
22	Materi yang diberikan sesuai dengan tujuan pembelajaran.				
23	Bahan praktik disediakan oleh sekolah				
24	Bahan dan alat praktik memenuhi kebutuhan praktik				
25	Bahan dan alat praktik berfungsi secara optimal				
26	Bahan dan alat praktik mendapatkan <i>maintenance</i> apabila mengalami kerusakan				
27	Ketika praktikum,tidak ada siswa yang kekurangan bahan praktik sehingga harus meminjam temanya				
28	Bengkel praktikum digunakan setiap hari				
29	Guru dan siswa saling memberikan evaluasi mengenai kegiatan praktik yang sudah berlangsung.				
30	Siswa membersihkan bengkel/laboratorium setelah selesai praktik				
31	Luas minimum ruangan praktik 150 m ²				
32	Jumlah alat pada bengkel				

	memenuhi dengan jumlah siswa				
33	Jumlah meja dan kursi sesuai dengan jumlah siswa				
34	Sarana dan prasarana untuk praktik (alat praktik, alat kebersihan, APD) lengkap				
35	Kondisi alat pada bengkel/laboratorium baik				
36	Media belajar yang digunakan guru dalam kondisi baik				
37	Papan tulis bersih ketika memulai pelajaran baru				
38	Alat kembali ke tempat semula setelah digunakan				
39	Siswa mengecek alat terlebih dahulu sebelum memulai praktik				
40	Sarana dan prasarana sekolah terawat dengan baik				

C. Instrumen Dokumentasi

B1

INSTRUMEN DOKUMENTASI

1. Dokumen kurikulum
2. Dokumen guru
3. Daftar hadir guru
4. Daftar hadir siswa
5. Daftar inventaris jurusan
6. Daftar sarana prasarana sekolah
7. Daftar Jumlah rombel setiap kelas
8. Dokumen silabus
9. Jadwal pembelajaran blok.
10. Kalender akademik
11. RPP guru mata pelajaran
12. Dokumen nilai praktik siswa TA 2017/2018
13. Dokumen penilaian non akademik siswa TA 2017/2018

INSTRUMEN WAWANCARA

Responden : Ketua Jurusan Teknik Instalasi Tenaga Listrik

Nama Responden :
Hari/ Tanggal Wawancara :
Tempat :
Situasi :

-
1. Apa yang melatarbelakangi diadakanya sistem blok di jurusan instalasi tenaga listrik?
 2. Apa tujuan dari diadakanya sistem blok di jurusan instalasi tenaga listrik?
 3. Apa manfaat dari diadakanya sistem blok di jurusan instalasi tenaga listrik?
 4. Bagaimana kualifikasi yang memenuhi untuk menjadi seorang guru di jurusan TITL?
 5. Bagaimana proses pemilihan guru untuk mengampu suatu mata pelajaran? Kompetensi apa yang dibutuhkan seorang guru untuk mengampu sebuah mata pelajaran?
 6. Apakah kriteria yang dibutuhkan untuk menjadi seorang teknisi di jurusan TITL?
 7. Bagaimana kondisi sarana dan prasarana di jurusan TITL?
 8. Bagaimana pihak penyelenggara dalam mengatur jadwal normatif, adaptif dan produktif di jurusan TITL ?
 9. Bagaimana tingkat keefektivan pembelajaran menggunakan dengan sistem blok dibanding dengan menggunakan sistem pembelajaran yang lain?
 10. Apakah ada kegiatan evaluasi yang dilakukan oleh guru mengenai terlaksananya sistem blok di jurusan TITL?

INSTRUMEN WAWANCARA**RESPONDEN : Guru Mata Pelajaran**

Nama Responden :
Hari/ Tanggal Wawancara :
Tempat :
Situasi :

-
1. Apa yang melatarbelakangi diadakanya sistem blok di jurusan instalasi tenaga listrik?
 2. Apa tujuan dari diadakanya sistem blok di jurusan instalasi tenaga listrik?
 3. Apa manfaat dari diadakanya sistem blok di jurusan instalasi tenaga listrik?
 4. Bagaimana kualifikasi yang memenuhi untuk menjadi seorang guru di jurusan TITL?
 5. Bagaimana proses pemilihan guru untuk mengampu suatu mata pelajaran? Kompetensi apa yang dibutuhkan seorang guru untuk mengampu sebuah mata pelajaran?
 6. Apakah kriteria yang dibutuhkan untuk menjadi seorang teknisi di jurusan TITL?
 7. Apakah jumlah peralatan praktik di jurusan TITL sudah dapat memenuhi satu rombel?
 8. Bagaimana kondisi sarana dan prasarana di jurusan TITL?
 9. Apakah ada proses *maintenance* alat praktik apabila mengalami kerusakan?
 10. Apakah sebelum mengajar guru selalu membuat RPP agar kegiatan pembelajaram terencana dengan baik?
 11. Bagaimana cara guru memotivasi siswa , agar siswa dapat berkonsentrasi ketika belajar dan menyenangi suatu mata pelajaran?
 12. Apa yang akan dilakukan guru jika siswa mengalami kekurangan nilai pada suatu kegiatan praktik?

13. Bagaimana tingkat keefektifan pembelajaran menggunakan dengan sistem blok dibanding dengan menggunakan sistem pembelajaran yang lain?
14. Bagaimana prestasi siswa dalam pembelajaran praktik menggunakan sistem blok?
15. Bagaimana pengaruh sistem blok terhadap kedisiplinan siswa dalam mengikuti pembelajaran di sekolah?

E. Instrumen Angket Siswa

No. Kode:



ANGKET

(Siswa)

**EVALUASI PEMBELAJARAN SISTEM BLOK PADA
KOMPETENSI KEAHLIAN TEKNIK INSTALASI TENAGA
LISTRIK
SMKN 1 MAGELANG**

IDENTITAS RESPONDEN

Nama (*bila tidak keberatan*) :

Jabatan :

Institusi/Sekolah :

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2018**

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap penyelenggaraan embelajaran sistem blok pada kompetensi keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik sesuai dengan kriteria yang termuat dalam angket ini.
2. Berilah tanda (X) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Anda.
3. Penjelasan alternatif jawaban:
 - 1 = Tidak Setuju/ Tidak Pernah/Tidak sesuai/Tidak Baik
 - 2 = Kurang Setuju/ Jarang/Sebagian kecil sesuai/Kurang Baik
 - 3 = Setuju/ Sering/Sesuai/Baik
 - 4 = Sangat Setuju/ Selalu/Sangat sesuai/Sangat Baik

Contoh:

No.	Pernyataan	Jawaban
1	Sarana Prasarana kompetensi TITL memenuhi standar	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input checked="" type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4

4. Jika kolom pengisian angket terdapat kesalahan maka berilah tanda (=) pada kolom yang Anda jawab salah, selanjutnya berilah tanda (X) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Anda.

Contoh:

No.	Pernyataan	Jawaban
1	Sarana Prasarana kompetensi TITL memenuhi standard	<input checked="" type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input checked="" type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4

No.	Pernyataan	Jawaban			
1	Kondisi sarana prasarana di jurusan TITL terawat dengan baik.	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
2	Jenis sarana prasarana di jurusan TITL lengkap.	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
3	Peralatan praktik banyak yang mengalami <i>kerusakan</i> .	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
4	Siswa mengecek keandalan peralatan terlebih dahulu sebelum memulai praktikum	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
5	Peralatan praktik yang rusak <i>tidak</i> diperbaiki sehingga tidak dapat dipergunakan.	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
6	Guru memotivasi siswa sebelum memulai pelajaran	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
7	Guru menyampaikan materi dengan interaktif dan inovatif	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
8	Guru memberikan penilaian berdasarkan kemampuan individu siswa	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
9	Guru memberikan feedback terhadap hasil belajar siswa	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
10	Guru memberikan bantuan kepada siswa ketika mengalami kesulitan dalam kegiatan praktik	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
11	Proses pembelajaran yang dilakukan saat ini oleh guru <i>kurang</i> bisa mengembangkan potensi dan kemandirian siswa	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
12	Kegiatan belajar mengajar yang dilakukan sekolah saat ini <i>kurang</i> efektif karena terkesan membosankan.	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
13	Guru <i>tidak</i> memberikan remedial ketika tidak lulus dalam penilaian praktik.	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
14	Nilai hasil praktik siswa saat ini sangat baik	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
15	Proses pembelajaran saat ini terasa nyaman	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
16	Hasil nilai siswa ketika praktik kelompok dan individu berbeda	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4

Kritik dan Saran :

Jawaban:.....

F. Instrumen Angket Guru

No. Kode:



ANGKET

(Guru)

**EVALUASI PEMBELAJARAN SISTEM BLOK PADA
KOMPETENSI KEAHLIAN TEKNIK INSTALASI TENAGA
LISTRIK
SMKN 1 MAGELANG**

IDENTITAS RESPONDEN

Nama (*bila tidak keberatan*) :

Jabatan :

Institusi/Sekolah :

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2018**

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Mohon kesediaan Siswa/siswa untuk memberikan penilaian terhadap penyelenggaraan pembelajaran sistem blok pada kompetensi keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik sesuai dengan kriteria yang termuat dalam angket ini.
2. Berilah tanda (X) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Anda.
3. Penjelasan alternatif jawaban:
 - 1 = Tidak Setuju/ Tidak Pernah/Tidak sesuai/Tidak Baik
 - 2 = Kurang Setuju/ Jarang/Sebagian kecil sesuai/Kurang Baik
 - 3 = Setuju/ Sering/Sesuai/Baik
 - 4 = Sangat Setuju/ Selalu/Sangat sesuai/Sangat Baik

Contoh:

No.	Pernyataan	Jawaban
1	Sarana Prasarana kompetensi TITL memenuhi standard	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input checked="" type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4

4. Jika kolom pengisian angket terdapat kesalahan maka berilah tanda (=) pada kolom yang Anda jawab salah, selanjutnya berilah tanda (X) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Anda.

Contoh:

No.	Pernyataan	Jawaban
1	Sarana Prasarana kompetensi TITL memenuhi standard	<input checked="" type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input checked="" type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4

No.	Pernyataan	Jawaban			
1	Kondisi sarana prasarana di jurusan TITL terawat dengan baik.	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
2	Jenis sarana prasarana di jurusan TITL lengkap.	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
3	Peralatan praktik banyak yang mengalami <i>kerusakan</i> .	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
4	Siswa sering mengalami <i>kegagalan</i> dalam praktik sehingga menyebabkan peralatan menjadi rusak	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
5	Peralatan praktik yang rusak diperbaiki sehingga dapat dipergunakan.	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
6	Guru membiasakan menggunakan silabus sebagai refrensi dalam pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
7	Guru di jurusan TITL membiasakan membuat RPP sebelum mengajar	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
8	Pembelajaran menggunakan sistem blok dapat mengatasi permasalahan pembelajaran praktik	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
9	Guru membiasakan mengajar secara runtut mulai dari pendahuluan, inti, dan penutup.	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
10	Siswa <i>kurang</i> fokus dalam memperhatikan guru ketika menerangkan / mendemonstrasikan suatu materi	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
11	Siswa sering mengalami <i>kegagalan</i> dalam praktik	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
12	Guru membiasakan <i>tidak</i> memberikan remedial untuk siswa yang belum berhasil.	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
13	Tingkat kompetensi siswa menggunakan proses pembelajaran sistem blok meningkat	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
14	Target siswa dalam setiap praktik tercapai	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
15	Karakter kerja siswa tertanam dengan baik	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
16	Nilai siswa pada setiap mata pelajaran meningkat menggunakan proses pembelajaran dengan sistem blok	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4

17 Pelaksanaan penilaian guru *tidak* menggunakan strategi, bentuk, dan teknik yang sesuai.



Kritik dan Saran :

Jawaban:.....
.....
.....

Lampiran 3. Data Mentah Hasil Penelitian

- A. Data Mentah hasil Wawancara**
- B. Data Mentah Lembar Observasi**
- C. Data Mentah Angket Siswa**
- D. Data Mentah Angket Guru**

A. Data Mentah Hasil Wawancara

C1

Hasil WAWANCARA

Responden : Ketua Jurusan Teknik Instalasi Tenaga Listrik

Nama Responden : Budiyanto, S.Pd., M.Eng.
Hari/ Tanggal Wawancara : Senin, 18 Maret 2019
Tempat : Ruang tamu jurusan TITL
Situasi : Sedikit ramai

1. Apa yang melatarbelakangi diadakanya sistem blok di jurusan instalasi tenaga listrik?

Jawaban :

SMKN 1 Magelang ditunjuk sebagai sekolah rujukan oleh Dir PSMK, konsekuensi dari sekolah rujukan adalah harus melaksanakan pembelajaran sistem blok dan ujian praktik menggunakan metode LSP P1.

2. Apa tujuan dari diadakanya sistem blok di jurusan instalasi tenaga listrik?

Jawaban :

SMK dituntut untuk bisa meniru sistem produksi di industri agar siswa nantinya dapat mempunyai gambaran pekerjaan di industri

3. Apa manfaat dari diadakanya sistem blok di jurusan instalasi tenaga listrik?

Jawaban :

Apabila kondisi ideal manfaat pasti akan sangat bagus, maksud dari ideal adalah apabila alat praktik bagus, produk bermanfaat, karena *tefa* (*Teaching Factory*) sistem blok berorientasi pada produk.

4. Bagaimana kualifikasi yang memenuhi untuk menjadi seorang guru di jurusan TITL?

Jawaban :

Mengikuti peraturan pemerintah, seorang guru minimal pendidikan adalah S1 tetapi masih ada guru di jurusan TITL yang mempunyai jenjang pendidikan D3 tetapi 6 bulan yang akan datang beliau pensiun. Masih ada D3 karena akibat dari peraturan lama , sebenarnya yang bersangkutan sudah disarankan untuk melanjutkan ke jenjang S1 tetapi masih belum terlaksana. Kalau kompetensi khusus mengenai suatu mata pelajaran khusus tidak ada karena semua guru mempunyai kompetensi yang sama.

5. Bagaimana proses pemilihan guru untuk mengampu suatu mata pelajaran? Kompetensi apa yang dibutuhkan seorang guru untuk mengampu sebuah mata pelajaran?

Jawaban :

Berdasarkan pengalaman mengajar, masalah bekal materi semua guru sama, ditambah lagi dengan diklat mengenai matapelajaran yang diampu yang bersangkutan bisa dikirimkan untuk dapat mengikuti diklat tersebut. Apabila di jurusan tersebut guru yang berpengalaman pada suatu mapel sudah banyak yang bersangkutan harus mau mengalah dan mau tidak mau harus belajar dan mendalami untuk mata pelajaran lain yang masih butuh guru untuk mengampu. Guru masih belum melaksanakan sistem blok secara ideal karena belum berorientasi kepada produk yang layak jual. Tetapi untuk orientasi proses guru sudah sesuai.

6. Apakah kriteria yang dibutuhkan untuk menjadi seorang teknisi di jurusan TITL?

Jawaban :

Kualifikasi teknisi seharusnya minimal D3, tetapi pada kenyataanya di jurusan TITL teknisi berasal dari SMK. Kondisi ideal teknisi seharusnya d3. Kondisi ideal teknisi di jurusan minimal satu jurusan satu teknisi.

7. Bagaimana kondisi sarana dan prasarana di jurusan TITL?

Jawaban :

Kondisi sarpras masih standard, satu kelas dibagi 8 kelompok dan alat 8 kelompok masih bisa terpenuhi, tetapi untuk kondisi ideal untuk 1 anak 1 alat belum tercapai. Tetapi dengan kondisi standar tersebut apabila berorientasi proses maka sudah terpenuhi apabila berorientasi produk masih belum tercapai. Kondisi sarana prasarana selalu diganti tetapi apabila dapat diperbaiki diperbaiki, apabila nilai ekonomis tidak terlalu tinggi maka alat tersebut alangkah lebih baik diganti. Untuk pengadaan alat setiap tahun selalu dilaksanakan melalui evaluasi mengenai kebutuhan setiap bengkel. Setiap tahun anggaran selalu ada untuk pengadaan alat.

8. Bagaimana pihak penyelenggara dalam mengatur jadwal normatif, adaptif dan produktif di jurusan TITL ?

Jawab :

Sistem blok bertemu 2 minggu sekali atau 2 kali pertemuan dijadikan satu pertemuan. Untuk jadwal normatif adaptif kelas menetap, sedangkan untuk kelas produktif *moving class*. Untuk jadwal produktif yang membuat jadwal jurusan untuk normatif adaptif yang membuat WKS 1. WKS 1 meminta jadwal produktif terlebih dahulu kepada jurusan kemudian WKS 1 membuat jadwal fix. Jumlah jam normatif adaptif di jurusan TITL lebih banyak daripada produktif

9. Bagaimana tingkat keefektivan pembelajaran menggunakan dengan sistem blok dibanding dengan menggunakan sistem pembelajaran yang lain?

Jawaban :

Kelebihan menggunakan sistem blok ini adalah tugas anak menjadi lebih tuntas karena waktunya panjang. Kendala sistem blok menjadi kekurangan

ruang karena jumlah mata pelajaran dengan jumlah ruang tidak sama, karena sistem blok menuntut satu ruangan untuk satu mata pelajaran.

Tugas guru dengan sistem blok ini relatif sama menggunakan jadwal biasa, hanya perbedaan guru dalam menyiapkan materi harus berkelanjutan karena 2 materi yang seharusnya untuk 2 minggu dijadikan 1 minggu.

10. Apakah ada kegiatan evaluasi yang dilakukan oleh guru mengenai terlaksananya sistem blok di jurusan TITL?

Jawaban :

Evaluasi di jurusan ada berkaitan dengan pembelajaran di jurusan tetapi tidak terdokumentasikan dan tidak terlalu detail. Hanya sekedar evaluasi proses pembelajaran belum spesifik untuk spesifikasi sistem blok. Untuk evaluasi sistem blok di lingkungan sekolah ada tetapi permasalahannya feedback dari evaluasi tersebut masih belum terasa. Setiap kegiatan seharusnya ada monitoring dan evaluasi tetapi yang lebih penting dari itu adalah tindak lanjut. Untuk di jurusan listrik mengenai alat dan bahan selalu menjadi pokok pembahasan dan selalu tindak lanjut.

Magelang, 19 Maret 2018

Narasumber,



Budiyanto, S.Pd., M.Eng.
NIP. 19710516 200501 1 008

INSTRUMEN WAWANCARA
RESPONDEN : Guru Mata Pelajaran

Nama Responden : Drs. Kotot Sidharto
Hari/ Tanggal Wawancara : *Rabu, 20 Maret 2019*
Tempat : Ruang tamu jurusan TITL
Situasi : Sedikit ramai

1. Apa yang melatarbelakangi diadakanya sistem blok di jurusan instalasi tenaga listrik?

Jawaban :

Perintah menggunakan sistem blok adalah kebijakan dari pusat bukan karena kemauan dari SMK sendiri. Blok yang diberlakukan di SMK 1 Magelang belum blok murni atau dalam kata lain semiblock.

2. Apa tujuan dari diadakanya sistem blok di jurusan instalasi tenaga listrik?

Jawab :

Tujuan dari sistem blok tersebut belum tercapai karena masih semi blok hampir sama dengan regular biasa. Karena kita belum bisa menerapkan sesuai dengan blok murni, kalau blok murni materi satu dengan yang lain saling keterkaitan dan tidak tersela oleh waktu.

3. Apa manfaat dari diadakanya sistem blok di jurusan instalasi tenaga listrik?

Jawab :

Manfaat kaitan dengan praktik waktu lebih lama sehingga penyelesaian tugasnya lebih clear.

4. Bagaimana kualifikasi yang memenuhi untuk menjadi seorang guru di jurusan TITL?

Jawab :

Kompetensi guru di jurusan TITL basicnya sama, cuma diperjalanan ada sejenis pelatihan untuk pendalaman suatu mata pelajaran yang paling penting guru harus minimal S1.

5. Bagaimana proses pemilihan guru untuk mengampu suatu mata pelajaran? Kompetensi apa yang dibutuhkan seorang guru untuk mengampu sebuah mata pelajaran?

Jawab :

Tergantung dari kebutuhan jurusan, satu guru bisa mengajar berbagai mata pelajaran tergantung perkembangan kurikulum. Setiap guru harus mau mengajar apapun tergantung kebutuhan jurusan.

6. Apakah kriteria yang dibutuhkan untuk menjadi seorang teknisi di jurusan TITL?

Jawab :

Teknisi di jurusan listrik itu SMK padahal seharusnya minimal D3, karena pada saat itu jurusan segera membutuhkan teknisi akhirnya teknisi tersebut diberikan pelatihan sehingga dapat menjalankan tugasnya.

7. Apakah jumlah peralatan praktik di jurusan TITL sudah dapat memenuhi satu rombel?

Jawab :

Memenuhi dalam arti khusus yang saya ampu IPL untuk praktik individual belum memungkinkan, maka saat ini dikerjakan dengan kelompok. Dengan berkelompok ini sudah cukup dalam menjalankan prinsip sistem

blok, tetapi alangkah lebih baik jika praktik dilaksanakan individu karena dengan praktik individu kompetensi siswa akan lebih terlihat.

8. Bagaimana kondisi sarana dan prasarana jurusan TITL?

Jawab :

Sarpras standard pun belum memenuhi 100% karena kecukupan ruang apalagi ditahun kedepan menyesuaikan kurikulum yang baru masih kurang. Perkembangan kurikulum juga mempengaruhi jumlah mata pelajaran sehingga membutuhkan ruang baru.

9. Apakah ada proses *maintenance* alat praktik apabila mengalami kerusakan?

Jawab :

Alat selama itu memungkinkan untuk diperbaiki ya diperbaiki, tetapi ketika alat sudah benar-benar rusak maka harus diganti. Pengajuan peralatan diajukan diawal tahun dengan mengidentifikasi kebutuhan alat yang masih kurang dan diajukan melalui jurusan.

10. Apakah sebelum mengajar guru selalu membuat RPP agar kegiatan pembelajaram terencana dengan baik?

Jawab :

RPP selama ini seharusnya sebelum mengajar membuat RPP, tetapi di SMK 1 Magelang RRPP dibuat di awal tahun pelajaran untuk satu tahun pelajaran.

11. Bagaimana cara guru memotivasi siswa , agar siswa dapat berkonsentrasi ketika belajar dan menyenangi suatu mata pelajaran?

Jawab :

Motivasi yang diberikan mengenai seputar mata pelajaran dan gambaran anak setelah lulus.

12. Apa yang akan dilakukan guru jika siswa mengalami kekurangan nilai pada suatu kegiatan praktik?

Jawab :

Untuk kaitanya dengan praktik karena hasil yang dicapai sudah memenuhi remedial yg diadakan adalah untuk teori tetapi untuk praktik selama ini memenuhi kkm tetapi ketika siswa tidak masuk guru memberikan praktik susulan.

13. Bagaimana tingkat keefektivan pembelajaran menggunakan dengan sistem blok dibanding dengan menggunakan sistem pembelajaran yang lain?

Jawab :

Lebih efektif sistem regular dulu karena kita bisa melihat karakter siswa setiap seminggu sekali, tetapi untuk kelebihanya tugas siswa dalam praktik lebih tuntas. Sedangkan, kelemahanya apabila siswa tidak berangkat sekali pada suatu mata pelajaran siswa akan ketinggalan materi yang sangat banyak dan ketika ada tanggal merah maka jeda pertemuanya 4 minggu.

14. Bagaimana prestasi siswa dalam pembelajaran praktik menggunakan sistem blok?

Jawab :

Prestasi siswa lebih baik menggunakan sistem pembelajaran dahulu. Tetapi dengan prestasi sekarang pun siswa sudah memenuhi untuk standar untuk bersaing didunia kerja. Prestasi siswa sekarang dengan dulu juga berbeda karena adanya gadget yang dapat memecah konsenterasi siswa. Sekarang anak diberikan permasalahan sedikit tidak ada inisiatif untuk memecahkan tetapi inginya hanya di berikan materi dan dibimbing secara terus menerus

15. Bagaimana pengaruh sistem blok terhadap kedisiplinan siswa dalam mengikuti pembelajaran disekolah?

Jawab :

Disiplin tergantung dari guru juga untuk mata pelajaran saya siswa selama ini terkenal disiplin.

Magelang, 21 Maret 2018

Narasumber,



Drs. Kotot Sidharto
NIP. 19640205 198803 1 018

INSTRUMEN WAWANCARA
RESPONDEN : Guru Mata Pelajaran

Nama Responden : Sugiyanto, S.Pd.
Hari/ Tanggal Wawancara : Rabu, 20 Maret 2019
Tempat : Ruang tamu jurusan TITL
Situasi : Tenang

1. Apa yang melatarbelakangi diadakanya sistem blok di jurusan instalasi tenaga listrik?

Jawaban :

Perintah dari atasan jikalau latar belakang secara pasti kurang tau intinya sistem blok ada karena perintah dari pusat.

2. Apa tujuan dari diadakanya sistem blok di jurusan instalasi tenaga listrik?

Jawab :

Untuk meningkatkan kemampuan peserta didik pada masing masing pelajaran praktik karena waktu praktik lebih lama.

3. Apa manfaat dari diadakanya sistem blok di jurusan instalasi tenaga listrik?

Jawab :

Manfaat diadakanya diadakanya sistem blok adalah dapat meningkatkan kompetensi siswa karena dengan diadakanya sistem blok ini penyelesaian tugas siswa jadi lebih clear. Tetapi apabila dibandingkan dengan model sistem pembelajaran dahulu menurut saya lebih bermanfaat yang dulu karena guru dapat bertemu dengan siswa setiap minggu sehingga dapat dikontrol setiap minggu.

4. Bagaimana kualifikasi yang memenuhi untuk menjadi seorang guru di jurusan TITL?

Jawab :

Kompetensi guru diharuskan minimal S1 dan dia harus kompeten dibidang kelistrikan meski banyak materi yang diberikan guru harus tetap menguasai materi tersebut.

5. Bagaimana proses pemilihan guru untuk mengampu suatu mata pelajaran? Kompetensi apa yang dibutuhkan seorang guru untuk mengampu sebuah mata pelajaran?

Jawab :

Proses pemilihan guru untuk pemilihan suatu mata pelajaran adalah berdasarkan pelatihan-pelatihan pendalaman mata pelajaran. Guru tidak harus mengajar satu mata pelajaran tetapi dapat mengajar mata pelajaran lain dengan syarat dia harus kompeten karena menyangkut peningkatan kualitas peserta didik.

6. Apakah kriteria yang dibutuhkan untuk menjadi seorang teknisi di jurusan TITL?

Jawab :

Kalau seharusnya minimal d3 tetapi pada kenyataanya di jurusan TITL ini teknisi adalah lulusan SMK tetapi selama ini beliau dapat bekerja dengan baik dengan dapat membantu atau mendukung suatu kegiatan praktik yang ada di jurusan TITL.

7. Apakah jumlah peralatan praktik di jurusan TITL sudah dapat memenuhi satu rombongan belajar?

Jawab :

Untuk praktik sendiri atau individual masih belum memenuhi, dengan berkelompok tidak bisa meningkatkan kompetensi peserta didik secara merata. Siswa belum bisa mendapatkan praktik secara individu itu karena

dari pusat belum menghendaki untuk mendukung sarpras yang seharusnya, jadi untuk mencapai suatu keadaan ideal itu belum tercapai.

8. Bagaimana kondisi sarana dan prasarana di jurusan TITL?

Jawab :

Sarpras untuk mencapai sistem blok masih belum ideal.

9. Apakah ada proses *maintenance* alat praktik apabila mengalami kerusakan?

Jawab :

Apabila ada alat yang rusak lebih banyak diperbaiki oleh guru yang mengajar tergantung kerusakan dimana, tetapi apabila rusak sudah terlalu parah maka akan diganti dan ketika ada alat yang rusak dan alat tersebut sudah habis stoknya biasanya sesama kelompok akan saling meminjamkan alat tersebut.

10. Apakah sebelum mengajar guru selalu membuat RPP agar kegiatan pembelajaran terencana dengan baik?

Jawab :

RPP untuk mata pelajaran saya dibuat satu tahun sekali untuk satu tahun pelajaran, seharusnya RPP harus setiap kali sebelum mengajar tetapi arahan dari atas menghendaki untuk seperti itu.

11. Bagaimana cara guru memotivasi siswa , agar siswa dapat berkonsentrasi ketika belajar dan menyenangi suatu mata pelajaran?

Jawab :

Memberikan tayangan melalui LCD mengenai dunia industri yang akan dihadapi siswa nantinya sehingga siswa akan termotivasi untuk dapat bekerja di suatu industri tersebut.

12. Apa yang akan dilakukan guru jika siswa mengalami kekurangan nilai pada suatu kegiatan praktik?

Jawab :

Kita berikan remidi kalau tidak ya tugas tergantung dimana dia mengalami kekurangan nilainya. Apabila siswa tidak masuk sekali otomatis dia akan ketinggalan materi yang lumayan banyak maka dari itu strategi saya, mengadakan praktik susulan untuk siswa, tetapi nilai yang lebih menonjol adalah nilai pada ujian secara karena persennya lebih tinggi dibanding dengan nilai praktik ketika mata pelajaran.

13. Bagaimana tingkat keefektifan pembelajaran menggunakan dengan sistem blok dibanding dengan menggunakan sistem pembelajaran yang lain?

Jawab :

Tingkat keefektifan dibanding yang dulu menurut saya lebih efektif yang dahulu karena dapat bertemu dengan siswa setiap minggu sehingga siswa dapat dikontrol kemampuannya.

14. Bagaimana prestasi siswa dalam pembelajaran praktik menggunakan sistem blok?

Jawab :

Prestasi siswa untuk dikelas saya masih stagnan dengan menggunakan sistem dulu tidak terlalu ada perubahan yang signifikan dengan prestasi tersebut siswa sudah mempunyai kualifikasi untuk menjadi suatu tenaga kerja yang berkompeten.

15. Bagaimana pengaruh sistem blok terhadap kedisiplinan siswa dalam mengikuti pembelajaran disekolah?

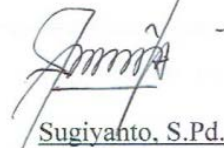
Jawab :

Pengaruh sistem blok bagi kebutuhan siswa sangat mendisiplinkan siswa tetapi mungkin hanya beberapa siswa yang terlambat ketika pelajaran tetapi saya maklumi karena itu juga karena di hari sebelumnya jam pulang

siswa memang sudah menginjak sore. Laporan praktik pun saya instruksikan untuk dibuat di sekolah karena dirumah adalah waktu siswa untuk beristirahat, alporan pun kadang saya instruksikan untuk diketik karena lebih cepat tetapi siswa juga saya perbolehkan untuk menulis tangan.

Magelang, 21 Maret 2018

Narasumber,



Sugiyanto, S.Pd.

NIP. 19711003 200604 1 006

B. Data Mentah Hasil Observasi

A1

INSTRUMEN OBSERVASI

Hari/ Tanggal observasi : Kamis. 21 Maret 2019
Tempat observasi : Bengkel PDEM
Mata pelajaran : PDEM
Nama guru pengampu : Drs. Suprayogi, M. Si.

No	Hal yang diamati	Selalu	Sering	Jarang	Tidak pernah	Nilai
1	Siswa datang ke sekolah tepat waktu	✓				4
2	Siswa berpakaian sesuai dengan aturan yang berlaku	✓				4
3	Siswa memulai pembelajaran dengan berdoa .	✓				4
4	Siswa memberikan salam kepada guru	✓				4
5	Siswa memperhatikan guru ketika proses belajar mengajar		✓			2
6	Siswa mencatat apa yang diterangkan oleh guru				✓	1
7	Siswa aktif bertanya kepada guru		✓			2
8	Siswa mengungkapkan keluhan kepada guru tentang kondisi praktik yang dilaksanakannya	✓				4
9	Siswa pandai menjadi tutor untuk temanya	✓				4
10	Siswa merasa kesulitan saat teori maupun praktik	✓				4
11	Guru membuat RPP sebelum mengajar	✓				4
12	Guru hadir di kelas tepat waktu	✓				4
13	Guru mengawali pembelajaran dengan apersepsi	✓				4

14	Guru memberikan sedikit teori dahulu sebelum praktik	✓				4
15	Guru meminta siswa untuk bekerja secara berkelompok	✓				4
16	Guru merancang kegiatan praktik secara sistematis		✓			3
17	Pelaksanaan praktik sesuai dengan jadwal pembelajaran	✓				4
18	Guru membantu siswa apabila siswa mengalami kesulitan dalam praktik		✓			3
19	Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan meriew materi			✓		2
20	Guru meninggalkan kelas tepat waktu			✓		2
21	Pembelajaran praktik sesuai dengan silabus		✓			3
22	Materi yang diberikan sesuai dengan tujuan pembelajaran.		✓			3
23	Bahan praktik disediakan oleh sekolah	✓				4
24	Bahan dan alat praktik memenuhi kebutuhan praktik	✓				4
25	Bahan dan alat praktik berfungsi secara optimal		✓			3
26	Bahan dan alat praktik mendapatkan <i>maintenance</i> apabila mengalami kerusakan		✓			3
27	Ketika praktikum,tidak ada siswa yang kekurangan bahan praktik sehingga harus meminjam temanya			✓		
28	Bengkel praktikum digunakan setiap hari				✓	1
29	Guru dan siswa saling memberikan evaluasi mengenai kegiatan praktik yang sudah berlangsung.		✓			3
30	Siswa membersihkan bengkel/laboratorium setelah selesai praktik	✓				4
31	Luas minimum ruangan praktik 150 m ²			✓		2
32	Jumlah alat pada bengkel				✓	1

	memenuhi dengan jumlah siswa					
33	Jumlah meja dan kursi sesuai dengan jumlah siswa			✓		2
34	Sarana dan prasarana untuk praktik (alat praktik, alat kebersihan, APD) lengkap			✓		2
35	Kondisi alat pada bengkel/laboratorium baik		✓			3
36	Media belajar yang digunakan guru dalam kondisi baik		✓			3
37	Papan tulis bersih ketika memulai pelajaran baru		✓			3
38	Alat kembali ke tempat semula setelah digunakan	✓				4
39	Siswa mengecek alat terlebih dahulu sebelum memulai praktik		✓			3
40	Sarana dan prasarana sekolah terawat dengan baik			✓		2

INSTRUMEN OBSERVASI

Hari/ Tanggal observasi : Selasa. 15 Maret 2019
 Tempat observasi : Lab. Gambar Teknik dan Pengukuran
 Mata pelajaran : Dasar Listrik dan Pengukuran
 Nama guru pengampu : Wigati Hati Nurani, S.Pd.

No	Hal yang diamati	Selalu	Sering	Jarang	Tidak pernah	Nilai
1	Siswa datang ke sekolah tepat waktu		✓			3
2	Siswa berpakaian sesuai dengan aturan yang berlaku	✓				4
3	Siswa memulai pembelajaran dengan berdoa .	✓				4
4	Siswa memberikan salam kepada guru	✓				4
5	Siswa memperhatikan guru ketika proses belajar mengajar		✓			3
6	Siswa mencatat apa yang diterangkan oleh guru		✓			3
7	Siswa aktif bertanya kepada guru			✓		2
8	Siswa mengungkapkan keluhan kepada guru tentang kondisi praktik yang dilaksanakannya	✓				4
9	Siswa pandai menjadi tutor untuk temanya	✓				4
10	Siswa merasa kesulitan saat teori maupun praktik	✓				4
11	Guru membuat RPP sebelum mengajar	✓				4
12	Guru hadir di kelas tepat waktu	✓				4
13	Guru mengawali pembelajaran dengan apersepsi	✓				4
14	Guru memberikan sedikit teori dahulu sebelum praktik	✓				4
15	Guru meminta siswa untuk bekerja secara berkelompok	✓				4
16	Guru merancang kegiatan praktik secara sistematis		✓			3

17	Pelaksanaan praktik sesuai dengan jadwal pembelajaran	✓				4
18	Guru membantu siswa apabila siswa mengalami kesulitan dalam praktik	✓				4
19	Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan meriew materi	✓				4
20	Guru meninggalkan kelas tepat waktu		✓			3
21	Pembelajaran praktik sesuai dengan silabus	✓				4
22	Materi yang diberikan sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓				4
23	Bahan praktik disediakan oleh sekolah	✓				4
24	Bahan dan alat praktik memenuhi kebutuhan praktik	✓				4
25	Bahan dan alat praktik berfungsi secara optimal	✓				4
26	Bahan dan alat praktik mendapatkan <i>maintenance</i> apabila mengalami kerusakan	✓				4
27	Ketika praktikum,tidak ada siswa yang kekurangan bahan praktik sehingga harus meminjam temanya	✓				4
28	Bengkel praktikum digunakan setiap hari			✓		2
29	Guru dan siswa saling memberikan evaluasi mengenai kegiatan praktik yang sudah berlangsung.			✓		2
30	Siswa membersihkan bengkel/laboratorium setelah selesai praktik	✓				4
31	Luas minimum ruangan praktik 150 m ²			✓		2
32	Jumlah alat pada bengkel memenuhi dengan jumlah siswa	✓				4
33	Jumlah meja dan kursi sesuai dengan jumlah siswa	✓				4
34	Sarana dan prasarana untuk praktik (alat praktik, alat	✓				4

	kebersihan, APD) lengkap					
35	Kondisi alat pada bengkel/laboratorium baik	✓				4
36	Media belajar yang digunakan guru dalam kondisi baik	✓				4
37	Papan tulis bersih ketika memulai pelajaran baru	✓				4
38	Alat kembali ke tempat semula setelah digunakan	✓				4
39	Siswa mengecek alat terlebih dahulu sebelum memulai praktik	✓				4
40	Sarana dan prasarana sekolah terawat dengan baik			✓		2

C. Data Mentah Angket Siswa

1. Kelas X

Responden	Skor Butir															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
R1	4	3	2	4	2	4	3	3	3	4	2	2	3	3	2	2
R2	4	3	2	4	2	4	4	3	3	4	2	2	3	3	2	2
R3	4	3	2	4	2	4	4	3	3	4	2	2	3	3	2	2
R4	4	3	2	3	2	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2
R5	4	3	4	3	2	2	3	4	3	2	4	4	4	3	2	4
R6	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	2
R7	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2
R8	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2
R9	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	4	2
R10	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	4	2
R11	3	3	2	3	1	3	4	4	4	4	1	2	3	3	2	2
R12	2	2	3	4	1	4	4	4	4	4	2	2	3	3	3	2
R13	3	3	3	3	1	4	4	3	4	4	2	2	3	3	3	1
R14	4	4	2	3	1	4	4	4	4	4	1	2	3	4	3	1
R15	4	4	1	4	1	4	3	3	4	3	1	2	4	4	3	1
R16	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2
R17	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	4	1
R18	3	3	3	4	1	4	3	3	3	3	2	2	4	4	3	1
R19	3	2	3	3	3	3	2	4	4	3	1	2	3	3	4	1
R20	4	4	2	4	2	4	3	4	3	4	2	2	3	3	3	1
R21	4	3	2	3	1	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3
R22	3	3	2	3	1	3	3	3	4	4	1	1	3	3	2	1
R23	4	4	1	4	1	4	4	3	4	4	1	1	3	3	3	1
R24	3	3	3	3	1	4	4	3	4	4	2	2	3	3	3	1
R25	4	4	1	4	1	3	4	3	4	4	1	1	3	3	3	1
R26	4	4	1	3	1	3	3	3	4	4	1	2	4	4	3	2
R27	4	4	2	3	2	4	3	3	3	4	2	2	2	3	3	1
R28	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	1	2	2	3	3	2
R29	4	3	4	4	3	3	3	3	4	2	1	3	3	3	3	1
R30	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3
R31	3	3	2	3	2	3	3	4	4	3	2	2	3	3	3	2
R32	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3
Jumlah skor	111	100	79	111	62	106	105	104	107	112	62	68	94	100	93	56
Rerata Skor	3.5	3.1	2.5	3.5	1.9	3.3	3.3	3.3	3.3	3.5	1.9	2.1	2.9	3.1	2.9	1.8

2. Kelas XI

Responden	Skor Butir															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
R1	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2
R2	3	3	2	4	1	3	3	4	3	4	2	2	3	3	4	1
R3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	1
R4	3	3	2	4	2	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	2
R5	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3
R6	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3
R7	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
R8	2	3	2	4	3	4	4	4	3	4	2	2	4	4	3	2
R9	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	2
R10	3	2	3	4	3	4	4	4	4	3	2	2	2	4	4	2
R11	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	1
R12	3	3	2	3	2	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4
R13	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4
R14	3	3	2	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3
R15	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3
R16	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3
R17	3	4	2	4	3	4	4	4	3	4	3	2	3	3	2	2
R18	3	2	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4
R19	3	3	1	4	1	3	3	3	3	4	2	1	2	3	3	2
R20	3	3	2	4	2	3	4	3	3	4	2	1	3	3	3	2
R21	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	2	2	3	3	3	4
R22	3	3	2	4	3	3	4	3	2	3	2	2	3	4	3	2
R23	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2
R24	4	4	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	4	4	3	2
R25	3	3	2	4	3	3	3	4	4	2	4	4	3	3	2	1
R26	3	3	2	4	1	4	4	3	3	3	1	2	3	3	3	2
R27	3	4	1	4	2	4	4	4	4	3	1	1	4	4	3	1
R28	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2
R29	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2
R30	4	4	1	4	1	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	1
Jumlah skor	91	93	71	111	74	103	102	101	93	101	66	66	93	98	96	68
Rerata Skor	3.0	3.1	2.4	3.7	2.5	3.4	3.4	3.4	3.1	3.4	2.2	2.2	3.1	3.3	3.2	2.3

3. Kelas XII

Responden	Skor Butir															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
R1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1
R2	3	3	2	4	1	4	4	4	3	3	1	2	3	3	3	1
R3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2
R4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2
R5	4	3	2	4	2	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	1
R6	3	2	2	3	1	3	1	3	2	4	1	3	3	2	3	1
R7	3	3	2	3	2	2	3	2	4	4	4	4	4	2	3	4
R8	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	1
R9	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	1
R10	4	4	3	4	1	4	4	3	4	4	2	1	3	3	3	2
R11	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2
R12	3	3	2	4	2	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2
R13	4	3	3	4	2	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2
R14	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	4	4	3	1
R15	3	3	2	3	4	3	4	3	3	4	2	2	2	3	3	2
R16	2	3	4	4	3	3	3	3	2	4	2	3	3	2	3	2
R17	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2
R18	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	2	4	3	3	3	2
R19	2	3	4	4	3	3	2	3	2	3	1	3	3	2	3	1
R20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1
R21	4	4	2	4	2	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	2
R22	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	1
R23	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	4	2	1
R24	2	3	3	4	1	4	4	4	4	4	2	2	3	3	3	1
R25	3	3	2	4	2	3	3	4	3	4	1	2	1	3	3	2
R26	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2
R27	3	3	2	4	3	4	3	3	3	4	1	2	3	3	3	1
R28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
R29	3	4	2	4	2	3	4	4	3	4	1	2	3	3	4	1
R30	3	3	2	4	2	4	3	4	3	4	2	2	3	3	3	2
R31	3	3	2	4	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2
R32	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3
Jumlah skor	94	93	84	112	75	105	99	100	98	113	69	77	93	95	96	54
Rerata Skor	2.9	2.9	2.6	3.5	2.3	3.3	3.1	3.1	3.1	3.5	2.2	2.4	2.9	3.0	3.0	1.7

B. Data Mentah Angket Guru

Responden	Skor Butir															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
R1	3	3	2	1	2	4	4	3	4	1	1	1	3	3	3	2
R2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2
R3	2	3	2	3	3	4	4	2	4	2	3	2	2	2	3	2
R4	3	3	2	2	3	4	4	1	3	2	1	3	1	3	3	2
R5	3	3	2	2	3	3	4	3	4	3	2	2	3	3	3	1
R6	3	3	2	2	3	4	3	4	4	2	2	2	3	3	3	2
R7	3	3	2	1	3	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2
R8	3	3	2	2	3	4	4	3	4	4	2	2	3	2	4	4
R9	3	4	2	2	4	4	4	4	4	3	2	1	4	4	4	2
R10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2
R11	4	3	2	2	3	4	4	3	3	2	2	2	3	3	3	2
R12	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	1
R13	3	3	2	2	2	2	4	3	3	2	2	2	3	3	3	1
R14	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	2	2	3	4	3	2
R15	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3
R16	3	3	2	1	3	4	4	3	4	2	1	2	3	3	3	2
R17	4	3	2	2	3	4	4	3	3	2	1	3	2	3	3	2
Jumlah skor	51	51	38	35	50	60	62	49	58	39	31	33	45	50	52	34
Rerata Skor	3.0	3.0	2.2	2.1	2.9	3.5	3.6	2.9	3.4	2.3	1.8	1.9	2.6	2.9	3.1	2.0

Lampiran 4. Data Hasil Perhitungan

- A. Perhitungan Angket Siswa**
- B. Perhitungan Angket Guru**
- C. Perhitungan Observasi**

A. Data Perhitungan Angket Siswa

Statistics

Sarana Prasarana

N	Valid	5
	Missing	0

Sarana Prasarana

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	1	20.0	40.0	40.0
	Cukup Baik	2	60.0	60.0	80.0
	Sangat Baik	1	20.0	20.0	100.0
	Total	5	100.0	100.0	

Statistics

Proses

N	Valid	8
	Missing	0

Proses

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	2	25.0	25.0	25.0
	Cukup Baik	2	25.0	25.0	50.0
	Sangat Baik	4	50.0	50.0	100.0
	Total	8	100.0	100.0	

Penilaian

N	Valid	8
---	-------	---

Penilaian

N	Valid	8
	Missing	0

Penilaian

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	5	62.5	62.5	62.5
Baik	2	25.0	25.0	87.5
Cukup Baik	1	12.5	12.5	100.0
Total	8	100.0	100.0	

B. Data Perhitungan Angket Guru

Statistics

Sarana Prasarana

N	Valid	8
	Missing	0

Sarana Prasarana

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Baik	4	50.0	50.0	50.0
Cukup Baik	2	25.0	25.0	75.0
Sangat Baik	2	25.0	25.0	100.0
Total	8	100.0	100.0	

Statistics

Proses

N	Valid	8
	Missing	0

Proses

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	12.5	12.5	12.5
Baik	1	12.5	12.5	25.0
Cukup Baik	4	50.0	50.0	62.5
Sangat Baik	2	25.0	37.5	100.0
Total	8	100.0	100.0	

Statistics

Penilaian

N	Valid	8
	Missing	0

Penilaian

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	37.5	37.5	37.5
Baik	4	50.0	50.0	87.5
Cukup Baik	1	12.5	12.5	100.0
Total	8	100.0	100.0	

C. Data Perhitungan Angket Observasi

Statistics

		Pendidik dan Tenaga Pendidik	Proses	Sarana Prasarana
N	Valid	20	20	20
	Missing	0	0	0

Pendidik dan Tenaga Pendidik

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	2	10.0	10.0	10.0
	Cukup Baik	4	20.0	20.0	30.0
	Sangat Baik	14	70.0	70.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

Proses

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid		10	50.0	50.0	50.0
	Cukup Baik	1	5.0	5.0	55.0
	Kurang Baik	1	5.0	5.0	60.0
	Sangat Baik	8	40.0	40.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

Sarana Prasarana

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid		10	50.0	50.0	50.0
	Baik	2	10.0	10.0	60.0
	Cukup Baik	3	15.0	15.0	75.0
	Sangat Baik	5	25.0	25.0	100.0

Sarana Prasarana

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	10	50.0	50.0	50.0
Baik	2	10.0	10.0	60.0
Cukup Baik	3	15.0	15.0	75.0
Sangat Baik	5	25.0	25.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	

Lampiran 5. Surat Izin Penelitian

- A. Surat Ijin Penelitian Dinas Pendidikan Kota Magelang**
- B. Surat Ijin Penelitian Universitas Negeri Yogyakarta**



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
CABANG DINAS PENDIDIKAN WILAYAH VIII

Jl. P. Diponegoro No 1 Telp (0293) 362220. Fax (0293) 362308
Surat Elektronik : cabdisdikwilayah8@gmail.com

Magelang, 18 Maret 2019

Nomor : 421.5/ 1004 /2019
Lampiran :
Perihal : Izin Observasi dan Penelitian

Kepada Yth. :
Dekan Fakultas Teknik
Universitas Negeri Yogyakarta
di-

YOGYAKARTA

Berdasarkan surat Saudara Nomor : 119/UN34.15/LT/2019 tanggal 14 Maret 2019 perihal Permohonan Izin Penelitian, Kepala Cabang Dinas Pendidikan Wilayah VIII Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Provinsi Jawa Tengah memberikan izin untuk melakukan observasi dan penelitian sebagai bahan menyusun skripsi kepada :

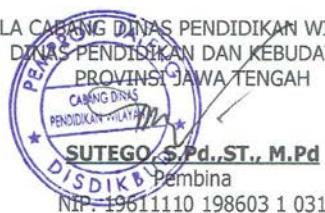
N a m a : **YUDHISTIRA RIFQI NUGROHO**
N I M : 15501241056
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro
Judul Skripsi : "Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran dengan Sistem Blok pada Jurusan Teknik Instalasi Tenaga Listrik SMKN 1 Magelang"
Tempat/Lokasi : SMK Negeri 1 Magelang
Tanggal Pelaksanaan : 17 Maret 2019 sampai 1 April 2019
Pembimbing : Dr. phil. Nurhening Yuniarti, M.T.

Dalam penyelenggaraan kegiatan, agar memperhatikan hal-hal sbb :

1. Kegiatan tersebut tidak mengganggu proses belajar mengajar;
2. Dilaksanakan murni untuk kepentingan kemajuan pendidikan;
3. Kegiatan bersifat sukarela.

Atas perhatian Saudara kami ucapkan terima kasih.

KEPALA CABANG DINAS PENDIDIKAN WILAYAH VIII
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
PROVINSI JAWA TENGAH



NIP. 19611110 198603 1 031

Tembusan : Disampaikan Kepada Yth. :
1. Kepala SMK Negeri 1 Magelang;
2. Sdr. YUDHISTIRA RIFQI NUGROHO
3. Arsip



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS TEKNIK

Alamat : Kampus Karangmalang, Yogyakarta, 55281
Telp. (0274) 586168 psw. 276.289.292 (0274) 586734 Fax. (0274) 586734
Laman: ft.uny.ac.id E-mail: ft@uny.ac.id, teknik@uny.ac.id

Nomor : 119/UN34.15/LT/2019
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Hal : Izin Penelitian

14 Maret 2019

Yth . 1. Kepala Cabang Dinas Pendidikan Wilayah VIII Kota Magelang
2. Kepala SMKN 1 Magelang
Jalan Cawang No. 2, Jurangombo, Magelang Selatan, Jurangombo Selatan., Magelang Selatan.,
Magelang, Jawa Tengah 56172

Kami sampaikan dengan hormat, bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Yudhistira Rifqi Nugroho
NIM : 15501241056
Program Studi : Pend. Teknik Elektro - SI
Tujuan : Memohon izin mencari data untuk penulisan Tugas Akhir Skripsi (TAS)
Judul Tugas Akhir : EVALUASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DENGAN SISTEM BLOK
PADA JURUSAN TEKNIK INSTALASI TENAGA LISTRIK SMKN 1
MAGELANG
Waktu Penelitian : 17 Maret - 1 April 2019

Untuk dapat terlaksananya maksud tersebut, kami mohon dengan hormat Bapak/Ibu berkenan memberi izin dan bantuan seperlunya.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Dekan,

Dr. Ir. Drs. Widarto, M.Pd.
NIP. 19631230-198812 1 001

Tembusan :
1. Sub. Bagian Pendidikan dan Kemahasiswaan ;
2. Mahasiswa yang bersangkutan.