

**EVALUASI PEMBELAJARAN SISTEM BLOK PADA
KOMPETENSI KEAHLIAN TEKNIK INSTALASI TENAGA LISTRIK
SMKN 1 MAGELANG**

Tugas Akhir Skripsi

Diajukan Kepada
Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Disusun Oleh:
YUDHISTIRA RIFQI NUGROHO
NIM 15501241056

**JURUSAN PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2019**

LEMBAR PERSETUJUAN

Tugas Akhir Skripsi dengan Judul

EVALUASI PEMBELAJARAN SISTEM BLOK PADA KOMPETENSI KEAHLIAN TEKNIK INSTALASI TENAGA LISTRIK SMKN 1 MAGELANG

Disusun oleh :

Yudhistira Rifqi Nugroho

NIM. 15501241056

telah memenuhi syarat dan disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk
dilaksanakan Ujian Akhir Tugas Akhir Skripsi bagi yang
bersangkutan.

Mengetahui
Ketua Program Studi



Drs. Totok Heru Tri Maryadi, M.Pd.
NIP. 19680406 199303 1 001

Disetujui,
Dosen Pembimbing,



Dr. phil. Nurhening Yuniarti, M.T.
NIP. 19730609 200212 2 002

**EVALUASI PEMBELAJARAN SISTEM BLOK PADA
KOMPETENSI KEAHLIAN TEKNIK INSTALASI TENAGA LISTRIK
SMKN 1 MAGELANG**

oleh:

Yudhistira Rifqi Nugroho

NIM. 15501241056

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Peran pembelajaran sistem blok. (2) pola pembelajaran sistem blok dan (3) Prestasi belajar siswa menggunakan sistem blok pada kompetensi keahlian TITL SMKN 1 Magelang.

Penelitian menggunakan model evaluasi *discrepancy* (kesenjangan). Obyek evaluasi ini adalah pelaksanaan sistem blok di kompetensi keahlian TITL SMKN 1 Magelang. Responden terdiri dari siswa kompetensi keahlian TITL. ,Ketua Kompetensi Keahlian TITL, Guru produktif, dan dokumen-dokumen mengenai pelaksanaan sistem blok di SMKN 1 Magelang. Data penelitian ini diperoleh melalui observasi, wawancara, angket, dan dokumentasi. Teknik analisis data untuk observasi dan angket menggunakan kecenderungan data, adapun untuk wawancara dan dokumentasi menggunakan model *Miles & Hubberman*.

Hasil penelitian ini dapat diketahui bahwa pembelajaran sistem blok di kompetensi keahlian TITL, yakni: (1) Peran pembelajaran sistem blok ditinjau dari aspek pendidik tenaga pendidik dan sarana prasarana sudah terlaksana dengan baik menunjukkan kategori sangat baik (50%) dan Baik (50%); (2) Pola pembelajaran sistem blok ditinjau dari proses pembelajaran terbagi menjadi 3 proses yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian, ketiganya sudah terlaksana dengan sangat baik (50%) . (3) Prestasi belajar siswa ditinjau dari aspek penilaian menyatakan bahwa nilai praktik siswa berada pada range 80-100 dan tingkat kehadiran 100% ketika kegiatan pembelajaran berjumlah 75 orang dari total jumlah responden.

Kata kunci: evaluasi *discrepancy*, sistem blok, jurusan TITL

**THE EVALUATION OF BLOCK LEARNING SYSTEM IN
ELECTRICAL INSTALLATION ENGINEERING DEPARTMENT ON
SMKN 1 MAGELANG**

by:

Yudhistira Rifqi Nugroho

NIM. 15501241056

ABSTRACT

This study aimed to find out: (1) The role of block system learning. (2) block system learning patterns and (3) student learning achievement using the block system on TITL expertise competencies of SMK 1 Magelang.

The study used a discrepancy evaluation model. The object of this evaluation is the implementation of the block system in the TITL expertise competency of SMK 1 Magelang. Respondents consisted of students of TITL skills competency. , Chairperson of Expertise Competence in TITL, Productive Teachers, and documents regarding the implementation of the block system at SMK 1 Magelang. The research data was obtained through observation, interviews, questionnaires, and documentation. Data analysis techniques for observations and questionnaires use trend data, as for interviews and documentation using the Miles & Hubberman model.

The results of this study can be seen that block system learning in TITL expertise competencies, namely: (1) The role of block system learning in terms of the aspects of educator educators and infrastructure facilities has been well implemented shows very good category (50%) and Good (50%) ; (2) Block system learning patterns viewed from the learning process are divided into 3 processes, namely planning, implementation, and assessment, all of which have been implemented very well (50%). (3) Student learning achievement in terms of the assessment aspect states that the practice value of students is in the range of 80-100 and the attendance rate is 100% when the learning activities are 75 people out of the total number of respondents.

Keywords: Discrepancy evaluation, block system, majoring in TITL

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yudhistira Rifqi Nugroho

NIM : 15501241056

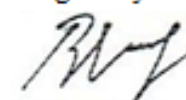
Program Studi: Pendidikan Teknik Elektro

Judul TAS : Evaluasi Pembelajaran Sistem Blok Pada Kompetensi Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik SMKN 1 Magelang

menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri *). Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim

Yogyakarta,

Yang menyatakan



Yudhistira Rifqi Nugroho
NIP. 15501241056

HALAMAN PENGESAHAN

Tugas Akhir Skripsi

EVALUASI PEMBELAJARAN SISTEM BLOK PADA KOMPETENSI KEAHLIAN TEKNIK INSTALASI TENAGA LISTRIK SMKN 1 MAGELANG

Disusun oleh :

Yudhistira Rifqi Nugroho
NIM. 15501241056

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji Tugas Akhir Skripsi Program

Studi Pendidikan Teknik Elektro Fakultas Teknik

Universitas Negeri Yogyakarta

Pada tanggal 10 MEI 2019

TIM PENGUJI

Nama/Jabatan

Tanda Tangan

Tanggal

Dr. Phil Nurhening Yuniarti, M.T.

Ketua Penguji/ Pembimbing

13/06-2019.

Dr. Ketut Ima Ismara M.Pd., M.Kes.

Sekretaris

13/06-2019

Dr Istanto Wahyu Djatmiko.

Penguji

11/6 2019

Yogyakarta, 17 Juni 2018



Dekan Fakultas Teknik

Universitas Negeri Yogyakarta

Dr. Ir. Widarto, M.Pd.

NIP. 19631230 198812 1 001

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT, karya skripsi ini saya persembahkan kepada :

- Orang tua yang selalu mendukung dan memotivasi saya
- Adik dan kakak yang telah mendukung dalam pembuatan skripsi ini
- Sahabat-sahabatku yang selalu menjadi teman untuk mengerjakan skripsi bersama-sama

KATA PENGANTAR

Puja dan puji syukur atas kehadiran Allah SWT penulis haturkan karena atas berkat dan rahmat-Nya Tugas Akhir Skripsi dengan judul “Evaluasi Sistem Blok Pada Kompetensi Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik Smkn 1 Magelang” dalam rangka memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dapat diselesaikan dengan baik tanpa terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada yang terhormat :

1. Dr. phil. Nurhening Yuniarti, M.T., selaku Dosen Pembimbing TAS yang telah memberikan arahan serta bimbingan selama penyusunan Tugas Akhir Skripsi.
2. Dr. Edy Supriyadi, M.Pd. dan Dr. Samsul Hadi, M.Pd. M.T., selaku Validator instrumen penelitian TAS yang memberikan saran perbaikan sehingga penelitian TAS dapat terlaksana sesuai dengan tujuan.
3. Totok Heru Tri Maryadi, M.Pd., selaku Ketua Jurusan dan Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Elektro beserta dosen dan seluruh civitas akademika yang telah memberikan dukungan dan fasilitas selama proses penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini.
4. Dr.Ir. Widarto, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Teknik yang memberikan persetujuan pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi.
5. Drs. Nisandi, M.T. selaku Kepala Sekolah SMK Negeri 1 Magelang yang telah memberikan izin untuk dapat melakukan penelitian penulis.

6. Budiyanto, S.Pd. M.Eng., selaku Kepala Kompetensi Keahlian Jurusan Teknik Instalasi Tenaga Listrik beserta guru-guru SMK Negeri 1 Magelang yang telah bersedia membimbing selama proses pengambilan data di lapangan.
7. Siswa kelas X, XI, dan XII Tahun Ajaran 2018/2019 SMK Negeri 1 Magelang yang telah bersedia menjadi responden dan mengisi angket penelitian penulis.
8. Seluruh pihak baik secara langsung ataupun tidak langsung yang memberikan dukungan dan bantuan selama proses penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa selama penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini masih banyak kekurangan, sehingga segala bentuk kritikan dan saran yang membangun akan penulis terima sebagai perbaikan dan penyempurnaan Tugas Akhir Skripsi ini. Penulis berharap Tugas Akhir Skripsi ini dapat berguna dan dapat memberikan manfaat bagi setiap pihak yang membutuhkan.

Yogyakarta, April 2019
Penulis

Yudhistira Rifqi Nugroho
NIM 15501241056

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
ABSTRAK	iii
SURAT PERNYATAAN.....	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I. PENDAHULUAN	1
A.Latar Belakang Masalah.....	1
B.Deskripsi Program	4
C.Batasan Masalah	5
E.Tujuan Evaluasi	7
F.Manfaat Evaluasi.....	7
BAB II. LANDASAN PUSTAKA	9
A.Kajian Pustaka	9
B. Standar Nasional Pendidikan Dalam Perspektif Penjadwalan Sistem Blok.....	20
C.Evaluasi Model <i>Discrepancy</i>	32
D.Penelitian yang Relevan	35
E.Kerangka Berfikir	37
F.Pertanyaan Penelitian.....	39
BAB III.METODE PENELITIAN.....	41
A.Jenis Penelitian	41

B.Model Evaluasi	41
C.Tempat dan Waktu Penelitian.....	41
D.Objek Evaluasi	42
E.Teknik Pengumpulan Data.....	42
F.Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian	47
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	53
A.Deskripsi Data	53
B.Hasil Analisis.....	65
C.Pembahasan Hasil Penelitian.....	73
D.Keterbatasan Penelitian	81
BAB V. SIMPULAN DAN SARAN	83
A.Simpulan.....	83
B.Implikasi	84
C.Saran/Rekomendasi	85
DAFTAR PUSTAKA	86
LAMPIRAN.....	89

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Pola Sistem Blok di Kompetensi Keahlian TITL	4
Tabel 2. Contoh 4 x 4 Plan untuk Delapan Pelajaran	13
Tabel 3. Contoh A/B Plan	14
Tabel 4. Pola Pelaksanaan <i>Day Release</i>	15
Tabel 5. Pola Pelaksanaan <i>Block Release</i>	15
Tabel 6. Jenis, Rasio, dan Deskripsi Standar Prasarana Ruang Praktik Kompetensi Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik.....	30
Tabel 7. Jenis, Rasio, dan Deskripsi Standar Sarana Ruang Praktik Kompetensi Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik	31
Tabel 8. Tahapan Evaluasi Discrepancy	34
Tabel 9. Jenis Instrumen Penelitian	43
Tabel 9. Rangkuman Kisi-Kisi Pedoman Observasi.....	43
Tabel 10. Rangkuman Kisi-kisi Pedoman Dokumentasi	44
Tabel 11. Rangkuman Kisi-Kisi Pedoman Wawancara.....	45
Tabel 12. Rangkuman Kisi-kisi Pedoman Angket Untuk Siswa Kompetensi Keahlian TITL.....	46
Tabel 13. Rangkuman Kisi-kisi Pedoman Angket Untuk Guru Kompetensi Keahlian TITL.....	46
Tabel 14. Pedoman Penafsiran Koefisien Korelasi.....	48
Tabel 15. Kriteria Penilaian	50
Tabel 16. Kecenderungan Data Observasi Aspek Pendidik.....	54
Tabel 17. Jumlah Pendidik di SMK N 1 Magelang	54
Tabel 18. Kecenderungan Data Observasi Aspek Sarana Prasarana	55
Tabel 19. Kecenderungan Data Angket Guru Aspek Sarana Prasarana	55

Tabel 20.Kecenderungan Data Angket Siswa Aspek Sarana Prasarana	56
Tabel 21. Daftar Jenis Sarana dan Prasarana Bengkel dan Laboratorium	58
Tabel 22.Kecenderungan Data Observasi Aspek Proses	59
Tabel 23.Kecenderungan Data Angket Guru Aspek Proses	59
Tabel 25. Kecenderungan Data Angket Guru Aspek Penilaian	62
Tabel 26.Kecenderungan Data Angket Siswa Aspek Penilaian.....	62
Tabel 27. Data Kategori Nilai Praktik Siswa	63
Tabel 28. Daftar Kehadiran Siswa	63

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Penyelang-nyelingan Teori dan Praktik Pembelajaran Sistem Blok Menurut Helmut Nölker	16
Gambar 2. Skema Kerangka Berpikir	39
Gambar 3. Teknik analisis data Miles dan Huberman	51
Gambar 4. Desain Penelitian Kombinasi Eksplanatory Berurutan	52
\Gambar 5. Diagram Evaluasi Pendidik.....	66
Gambar 6. Diagram Evaluasi Sarana dan Prasarana.....	67
Gambar 7. Diagram Evaluasi Proses Pembelajaran.....	69
Gambar 8. Diagram Evaluasi Aspek Penilaian	72

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Uji Validitas Instrumen	90
Lampiran 2. Instrumen Penelitian	99
Lampiran 3. Data Mentah Hasil Penelitian	119
Lampiran 4. Data Hasil Perhitungan	142
Lampiran 5. Surat Izin Penelitian	148