

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan pada bab VI, maka dapat disimpulkan bahwa dengan penerapan model pembelajaran kooperative tipe STAD terjadi peningkatan keaktifan dan hasil belajar siswa pada mata diklat Dasar Listrik Elektronika. Peningkatan keaktifan dan hasil belajar siswa yang tercapai sebagai berikut:

1. Peningkatan keaktifan belajar siswa ditunjukkan dengan meningkatnya persentase dari setiap aspek keaktifan yang ditetapkan. Presentase berturut – turut dari awal observasi keaktifan hingga siklus II dari setiap aspek keaktifan yaitu mencatat 31.25%, 50%, 90.63%, memperhatikan 31.25%, 56.25%, 78.13%, kerjasama 28.12%, 59.38% 71.88%, menganalisis 34.32%, 53.13%, 68.75%, mengemukakan pendapat 21.87%, 37.5%, 71.88%, pemecahan masalah 25%, 56.25%, 75%.
2. Peningkatan hasil belajar siswa ditunjukkan dengan meningkatnya nilai rata – rata kelas dari nilai ulangan harian 67.66, test I 73.44 dan test II 81.09. Jumlah siswa yang tuntas dalam ulangan harian sebanyak 14 siswa dengan presentase ketuntasan 43.75%. Pada hasil test I mengalami peningkatan, jumlah siswa yang tuntas sebanyak 18 siswa, dengan presentase ketuntasan 56.25%. Pada hasil test II juga mengalami peningkatan hasil belajar sebanyak 24 siswa dengan presentase ketuntasan 75%.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan bahwa penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa, pada mata pelajaran dasar listrik elektronika pada kelas X jurusan elektronika industry SMK N 2 Wonosari, untuk itu peneliti mengajukan saran sebagai berikut:

1. Guru dapat menjadikan pembelajaran kooperatif tipe STAD sebagai alternatif menggunakan metode dalam proses pembelajaran di kelas. Penerapan model pembelajaran ini harus disesuaikan dengan konsep mata pelajaran yang cocok dalam penggunaan model pembelajaran tersebut.
2. Karena penelitian ini terbatas pada peningkatan keaktifan dan hasil belajar siswa pada pembelajaran dasar listrik elektronika, maka kepada peneliti lain yang akan mengadakan penelitian sejenis agar mengadakan penelitian secara lebih mendalam dengan subyek penelitian dan materi pokok yang berbeda.
3. Hasil penelitian ini dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa, dengan demikian model pembelajaran STAD dapat diterapkan pada proses pembelajaran.