

## EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS

### MASALAH BERBANTUAN *TRAINER KIT* INSTALASI MOTOR

#### LISTRIK DI SMK N 1 PUNDONG

Oleh :  
Frida Hasana  
NIM 15501244009

#### ABSTRAK

Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui: (1) perbedaan hasil belajar siswa pada aspek kognitif antara yang menggunakan model pembelajaran berbasis masalah berbantuan *trainer kit* instalasi motor listrik dengan yang tidak menggunakannya; (2) perbedaan hasil belajar siswa pada aspek afektif antara yang menggunakan model pembelajaran berbasis masalah berbantuan *trainer kit* instalasi motor listrik dengan yang tidak menggunakannya; (3) perbedaan hasil belajar siswa pada aspek psikomotor antara yang menggunakan model pembelajaran berbasis masalah berbantuan *trainer kit* instalasi motor listrik dengan yang tidak menggunakannya; (4) efektivitas penggunaan model pembelajaran berbasis masalah berbantuan *trainer kit* jika ditinjau dari aspek kognitif.

Penelitian ini berjenis kuasi eksperimen dengan desain penelitian *Non-Equivalent Control Group Design*. pengambilan data penelitian ini bertempat di SMK N 1 Pundong dengan total subjek sebanyak 62 siswa kelas XI TITL. Kelas TITL A sebagai kelas kontrol dan kelas TITL B sebagai kelas eksperimen. Instrumen penelitian telah melalui tahap validitas oleh expert judgement, uji validitas, dan uji reliabilitas. teknik analisis data yang digunakan yaitu deskriptif, uji *Independent Sample T*, dan uji Gain.

Hasil penelitian ini yaitu: (1) terdapat perbedaan hasil belajar siswa pada aspek kognitif menggunakan model pembelajaran berbasis masalah berbantuan *trainer kit*, hal ini dibuktikan dengan nilai  $\text{sig.}_{\text{hitung}}$  yang lebih kecil dari  $\text{sig.}_{\text{penelitian}}$  ( $0,002 < 0,05$ ); (2) terdapat perbedaan hasil belajar siswa pada aspek afektif menggunakan model pembelajaran berbasis masalah berbantuan *trainer kit*. Hasil uji statistik menampilkan bahwa nilai  $\text{sig.}_{\text{hitung}}$  lebih kecil dari nilai  $\text{sig.}_{\text{penelitian}}$  ( $0,004 < 0,05$ ); (3) terdapat perbedaan hasil belajar siswa pada aspek psikomotor menggunakan model pembelajaran berbasis masalah berbantuan *trainer kit*. Hasil uji statistik menampilkan bahwa nilai  $\text{sig.}_{\text{hitung}}$  lebih kecil dari nilai  $\text{sig.}_{\text{penelitian}}$  ( $0,00 < 0,05$ ); (4) Model pembelajaran berbasis masalah berbantuan *trainer kit* lebih efektif untuk meningkatkan aspek kognitif dibandingkan dengan model ceramah dan diskusi. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji rata-rata Gain kelas eksperimen yang lebih tinggi dari kelas kontrol ( $0,566 > 0,280$ ).

**Kata kunci** : kuasi eksperimen, *problem based learning*, *trainer kit*

**EFFECTIVENESS OF THE APPLICATION PROBLEM-BASED LEARNING  
MODEL ASSISTED BY TRAINER KIT INSTALLATION OF ELECTRIC MOTORS  
IN SMK N 1 PUNDONG**

By :  
Frida Hasana  
NIM 15501244009

**ABSTRACT**

*The purpose of this research is to know: (1) differences in student learning outcomes on cognitive aspects between those who use the problem-based learning model assisted by trainer kit installation of electric motors and those who do not; (2) differences in student learning outcomes on affective aspects between those who use the problem-based learning model assisted by trainer kit installation of electric motors and those who do not; (3) differences in student learning outcomes on psychomotor aspects between those who use the problem-based learning model assisted by trainer kit installation of electric motors and those who do not; (4) the effectiveness of using a problem-based learning model assisted by trainer kits if viewed by the cognitive aspect.*

*This research is a quasi-type experiment with Non-Equivalent Control Group design. This research take place at SMK N 1 Pundong and the subjects are whole of student in XI TITL class. TITL A class become a control class and TITL B become a experimental class. The research instrument has pass through the stage of validity by expert judgment, validity and reliability testing. These data is analysed by descriptive technique, independent sampel T and Gain testing.*

*The result of this research are : (1) there are differences in student learning outcomes on cognitive aspects using a problem-based learning model assisted by trainer kits, it is proven by the sig.count value which is smaller than sig.research ( $0,002 < 0,05$ ); (2) there are differences in student learning outcomes on affective aspects using a problem-based learning model assisted by trainer kits, it is proven by the sig.count value which is smaller than sig.research ( $0,004 < 0,05$ ); (3) there are differences in student learning outcomes on psychomotor aspects using a problem-based learning model assisted by trainer kits, it is proven by the sig.count value which is smaller than sig.research ( $0,00 < 0,05$ ); (4) Problem-based learning models assisted by trainer kits are more effective in improving cognitive aspects compared to lecture and discussion models. It is proven by the results of the experimental class Gain average test higher than the control class ( $0,566 > 0,280$ ).*

**Keywords :** *quasi experiment, problem based learning, trainer kit*