

**MINAT SISWA KELAS XI DALAM MENGIKUTI PEMBELAJARAN
BOLA VOLI DI SMA N 1 KARANGANOM**

TUGAS AKHIR SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Keolahragaan
Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:
Shofi Melani Mardiyah
NIM. 17601241062

**PRODI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
JURUSAN PENDIDIKAN OLAAHRAGA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2021**

MINAT SISWA KELAS XI DALAM MENGIKUTI PEMBELAJARAN BOLA VOLI DI SMA N 1 KARANGANOM

Oleh:

Shofi Melani Mardiyah
NIM 17601241062

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui minat siswa kelas XI dalam mengikuti pembelajaran bola voli di SMA N 1 Karanganom.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif. Dengan menggunakan metode survei. Dan teknik pengambilan data menggunakan angket. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas XI SMA N 1 Karanganom yang berjumlah 384 siswa. Instrumen yang digunakan adalah angket dengan 31 butir pertanyaan. Validasi instrumen penelitian ini menggunakan *Expert Judgement*, dengan mengonsultasikan instrumen penelitian dengan tenaga ahli.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa minat siswa kelas XI dalam mengikuti pembelajaran bola voli di SMA N 1 Karanganom adalah sedang dengan mempertimbangkan jumlah frekuensi terbanyak yaitu dengan 148 siswa atau 38,54%. Minat siswa kelas XI dalam mengikuti pembelajaran bola voli di SMA N 1 Karanganom yang berkategori sangat tinggi sebanyak 42 siswa atau 10,94%, tinggi sebanyak 61 siswa atau 15,89%, sedang sebanyak 148 siswa atau 38,54%, rendah sebanyak 123 siswa atau 32,03%, dan sangat rendah sebanyak 10 siswa atau 2,60%.

Kata Kunci: *minat, pembelajaran, bola voli*

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Shofi Melani Mardiyah

NIM : 17601241062

Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

Judul TAS : Minat Siswa Kelas XI Dalam Mengikuti Pembelajaran
Bola Voli Di SMA N 1 Karanganom

menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Yogyakarta, Maret 2021
Yang Menyatakan,



Shofi Melani Mardiyah
NIM. 17601241062

LEMBAR PERSETUJUAN

Tugas Akhir Skripsi dengan Judul

MINAT SISWA KELAS XI DALAM MENGIKUTI PEMBELAJARAN

BOLA VOLI DI SMA N 1 KARANGANOM

Disusun oleh:

Shofi Melani Mardiyah

NIM. 17601241062

telah memenuhi syarat dan disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk dilaksanakan

Ujian Akhir Tugas Akhir Skripsi bagi yang bersangkutan.

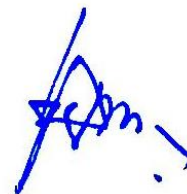
Yogyakarta, Maret 2021

Mengetahui,
Koordinator Program Studi



Dr. Jaka Sunardi, M.Kes., AIFO
NIP. 196107311990011001

Disetujui,
Dosen Pembimbing,



Dr. Jaka Sunardi, M.Kes., AIFO
NIP. 196107311990011001

HALAMAN PENGESAHAN

Tugas Akhir Skripsi

MINAT SISWA KELAS XI DALAM MENGIKUTI PEMBELAJARAN BOLA VOLI DI SMA N 1 KARANGANOM

Disusun Oleh:
Shofi Melani Mardiyah
NIM. 17601241062

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji Tugas Akhir Skripsi Program Studi
Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Fakultas Ilmu Keolahragaan

Universitas Negeri Yogyakarta

Pada tanggal 19 Maret 2021

TIM PENGUJI

Nama/Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Jaka Sunardi, M.Kes., AIFO Ketua Penguji/Pembimbing		31/3/2021
Riki Dwihandaka, S.Pd.Kor., M.Or. Sekretaris		31/3/2021
Dra. Sri Mawarti, M.Pd. Penguji		30/3/2021

Yogyakarta, April 2021
Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta
plt. Dekan



Dr. Yudik Prasetyo, S.Or., M.Kes.
NIP. 198208152005011002

MOTTO

1. Belajarlah di mana saja, dari mana saja, dan kapan saja karena semua yang kita lalui adalah pelajaran bagi kita. (Shofi Melani Mardiyah)
2. Setiap orang memiliki jalan dan waktunya masing-masing, jadi jangan membandingkan diri sendiri dengan orang lain. (Shofi Melani Mardiyah)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Karya ini saya persembahkan untuk:

1. Diri saya sendiri yang telah berhasil menyelesaikan skripsi ini, terimakasih telah berjuang sampai akhir di kehidupan kampus ini, dan semangat berjuang di kehidupan yang sebenarnya.
2. Orang tua saya, Bapak Sumarno dan Ibu tercinta Umi Salamah yang selalu mendukung saya dalam hal apapun, mendoakan, menjaga serta memberikan motivasi dan selalu menyayangi saya. Terimakasih telah mengorbankan semuanya untuk saya, baik materi atau tenaga untuk mendidik dan membesarkan saya, sehingga saya dapat sampai ke jenjang pendidikan yang sekarang ini. Semoga selalu di dalam kondisi sehat dan mudah-mudahan persembahan ini bisa memberikan rasa kebahagiaan.
3. Teman-teman saya yang selama ini telah memberikan motivasi dan dukungan hingga skripsi ini selesai. Semoga selalu dilancarkan dalam segala urusannya.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya. Sehingga penyusunan Tugas Akhir Skripsi dalam rangka untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan dengan judul “Minat Siswa Kelas XI dalam Mengikuti Pembelajaran Bola Voli Di SMA N 1 Karangnom” ini dapat berjalan dengan lancar dan terselesaikan sebagaimana mestinya.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan ini tidak lepas dari bantuan beberapa pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan kali ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Jaka Sunardi, M.Kes., AIFO selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi dan dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran, serta memberikan dorongan dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Riky Dwihandaka, S.Pd.Kor., M.Or. selaku validator instrumen penelitian TAS yang telah memberikan saran dan masukan perbaikan sehingga penelitian TAS ini dapat terlaksana sesuai dengan tujuan.
3. Bapak Dr. Jaka Sunardi, M.Kes., AIFO selaku Ketua Penguji, Bapak Riky Dwihandaka, S.Pd.Kor., M.Or. selaku Sekretaris, dan Ibu Dra. Sri Mawarti, M.Pd. selaku Penguji yang sudah memberikan koreksi perbaikan secara komprehensif terhadap TAS ini.

4. Bapak Dr. Yudik Prasetyo, S.Or., M.Kes., selaku plt Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan yang memberikan persetujuan pada pelaksanaan TAS.
5. Bapak Drs. Suwardi, M.Pd., selaku Kepala Sekolah SMA N 1 Karangnom yang telah memberikan izin dan dukungan dalam pelaksanaan TAS ini.
6. Ibu Iputika Sari Martono, S.Pd., selaku guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan yang telah memberikan bantuan dalam penyusunan TAS ini.
7. Seluruh siswa kelas XI SMA N 1 Karangnom yang telah mendukung dan meluangkan waktu untuk mengisi angket dalam penyusunan TAS ini.
8. Teman-teman *Kossan Squad* dan PJKR B 2017 yang telah memberikan dukungan dan semangat yang luar biasa kepada saya.
9. Teman-temanku tercinta Shila, Tia, dan Erlin yang selalu mendengarkan keluhan saya dan juga memberikan semangat dan dukungan kepada saya.
10. Seluruh member *Blackpink* yaitu Lisa, Rose, Jennie, dan Jisoo. Terimakasih karyamu selalu menemani dan menjadi semangatku *everyday and everytime*.
11. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan TAS ini.

Akhirnya, semoga segala bantuan yang telah diberikan semua pihak di atas menjadi amalan yang bermanfaat dan mendapatkan balasan dari Allah SWT dan TAS ini menjadi informasi yang bermanfaat bagi pembaca.

Yogyakarta, Maret 2021
Penulis,



Shofi Melani Mardiyah
NIM. 17601241062

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
SURAT PERNYATAAN.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Deskripsi Teori	7
1. Minat.....	7
2. Hakikat Permainan Bola Voli.....	13
3. Pembelajaran Bola Voli Di SMA	21
4. Karakteristik Anak SMA.....	27
B. Penelitian yang Relevan	30
C. Kerangka Berpikir	33
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian	34
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian	34
C. Tempat dan Waktu Penelitian	34
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	35
E. Instrumen dan Teknik Pengambilan Data	36
F. Validasi dan Reliabilitas Instrumen.....	39
G. Teknik Analisis Data	40
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	42
B. Pembahasan	58
C. Keterbatasan Penelitian	60

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	61
B. Implikasi Penelitian	61
C. Saran	61
DAFTAR PUSTAKA.....	63
LAMPIRAN.....	66

DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Deskripsi Jumlah Responden Penelitian.....	35
Tabel 2.	Skala Likert, Skor Penilaian Pada Alternatif Jawaban	37
Tabel 3.	Kisi-kisi Angket Penelitian.....	38
Tabel 4.	Deskripsi Statistik Minat Siswa Kelas XI Dalam Mengikuti Pembelajaran Bola Voli Di SMA N 1 Karanganom.....	42
Tabel 5.	Kategorisasi Minat Siswa Kelas XI Dalam Mengikuti Pembelajaran Bola Voli Di SMA N 1 Karanganom.....	43
Tabel 6.	Deskripsi Statistik Minat Siswa Kelas XI Berdasarkan Faktor dari Dalam.....	44
Tabel 7.	Kategorisasi Minat Siswa Kelas Kelas XI Berdasarkan Faktor dari Dalam.....	45
Tabel 8.	Deskripsi Statistik Minat Siswa Kelas XI Berdasarkan Faktor dari Luar.....	46
Tabel 9.	Kategorisasi Minat Siswa Kelas XI Berdasarkan Faktor dari Luar.....	47
Tabel 10.	Deskripsi Statistik Minat Siswa Kelas XI Berdasarkan Indikator Perhatian	48
Tabel 11.	Kategorisasi Minat Siswa Kelas XI Berdasarkan Indikator Perhatian	49
Tabel 12.	Deskripsi Statistik Minat Siswa Kelas XI Berdasarkan Indikator Rasa Senang.....	50
Tabel 13.	Kategorisasi Minat Siswa Kelas XI Berdasarkan Indikator Rasa Senang	51
Tabel 14.	Deskripsi Statistik Minat Siswa Kelas XI Berdasarkan Indikator Aktivitas.....	52
Tabel 15.	Kategorisasi Minat Siswa Kelas XI Berdasarkan Indikator Aktivitas.....	53
Tabel 16.	Deskripsi Statistik Minat Siswa Kelas XI Berdasarkan Indikator Peran Guru	54

Tabel 17. Kategorisasi Minat Siswa Kelas XI Berdasarkan Indikator Peran Guru	55
Tabel 18. Deskripsi Statistik Minat Siswa Kelas XI Berdasarkan Indikator Fasilitas	56
Tabel 19. Kategorisasi Minat Siswa Kelas XI Berdasarkan Indikator Fasilitas	57

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.	Diagram Batang Minat Siswa Kelas XI Dalam Mengikuti Pembelajaran Bola Voli Di SMA N 1 Karangnom	43
Gambar 2.	Diagram Batang Minat Siswa Kelas XI Berdasarkan Faktor dari Dalam.....	45
Gambar 3.	Diagram Batang Minat Siswa Kelas XI Berdasarkan Faktor dari Luar	47
Gambar 4.	Diagram Batang Minat Siswa Kelas XI Berdasarkan Indikator Perhatian.....	49
Gambar 5.	Diagram Batang Minat Siswa Kelas XI Berdasarkan Indikator Rasa Senang	51
Gambar 6.	Diagram Batang Minat Siswa Kelas XI Berdasarkan Indikator Aktivitas	53
Gambar 7.	Diagram Batang Minat Siswa Kelas XI Berdasarkan Indikator Peran Guru	55
Gambar 8.	Diagram Batang Minat Siswa Kelas XI Berdasarkan Indikator Fasilitas	57

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Surat Permohonan <i>Expert Judgement</i>	67
Lampiran 2.	Hasil Validasi Instrumen Penelitian.....	68
Lampiran 3.	Surat Pernyataan Validasi Instrumen Penelitian	69
Lampiran 4.	Surat Izin Penelitian untuk SMA N 1 Karangnom.....	70
Lampiran 5.	Surat Izin Penelitian untuk Cabang Dinas Pendidikan Wilayah V.....	71
Lampiran 6.	Surat Izin Cabang Dinas Pendidikan Wilayah V	72
Lampiran 7.	Surat Keterangan Penelitian.....	73
Lampiran 8.	Angket Penelitian	74
Lampiran 9.	Data Penelitian	77
Lampiran 10.	Statistik Data Penelitian	91
Lampiran 11.	Surat Keterangan Pembimbing Skripsi	100
Lampiran 12.	Kartu Bimbingan Skripsi	101

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan jasmani merupakan proses pendidikan yang memanfaatkan aktivitas jasmani yang telah direncanakan secara sistematis dan dilakukan secara sadar yang bertujuan untuk mengembangkan dan meningkatkan individu baik secara afektif, kognitif, dan psikomotor dalam kerangka sistem pendidikan nasional. Pendidikan jasmani pada dasarnya merupakan bagian integral dari sistem pendidikan secara keseluruhan, bertujuan untuk mengembangkan aspek kesehatan, kebugaran jasmani, ketrampilan berfikir kritis, stabilitas emosional, keterampilan sosial, penalaran, dan tindakan moral melalui aktivitas jasmani dan olahraga (Depdiknas, 2005: 2). Pendidikan jasmani adalah salah satu bagian dari sistem pendidikan yang secara keseluruhan memfokuskan pada pengembangan beberapa aspek kebugaran jasmani, keterampilan berfikir, keterampilan gerak, keterampilan sosial, stabilitas emosional, serta penalaran dan tindakan moral melalui aktivitas jasmani (Depdiknas, 2009: 5).

Pengertian pendidikan jasmani menurut para ahli di antaranya adalah, menurut Bucher pendidikan jasmani adalah bagian yang integral dari seluruh proses pendidikan yang bertujuan untuk mengembangkan fisik, emosi, mental, dan sosial melalui aktivitas jasmani yang sudah dipilih untuk mencapai hasilnya. Sedangkan Williams berpendapat bahwa pendidikan jasmani merupakan segala aktivitas yang dipilih berdasar jenisnya dan dilaksanakan sesuai tujuan yang ingin dicapai (Utama, 2011: 2).

Tujuan umum pendidikan jasmani ada pada wilayah (1) perkembangan keterampilan gerak, (2) perkembangan kebugaran jasmani, (3) perkembangan perceptual motorik, (4) perkembangan sosial emosional, (5) perkembangan penalaran, (6) perkembangan penggunaan waktu luang (Rachman, 2011: 42). Tujuan belajar adalah menghasilkan perubahan pada setiap individu, melalui proses belajar itulah pendidikan jasmani ingin ikut serta dalam perkembangan siswa yang bersifat menyeluruh yang dimulai dengan adanya sebuah minat. Minat sangat berpengaruh terhadap belajar, karena jika materi pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat siswa, maka siswa tidak akan belajar dengan baik dan maksimal. Minat memungkinkan menjadi pemusatan pikiran untuk siswa, juga akan menimbulkan kegembiraan dalam belajar. Apabila siswa memiliki minat yang tinggi, maka pembelajaran pendidikan jasmani akan berlangsung dengan baik. Dengan kata lain minat merupakan pendorong untuk siswa dalam melaksanakan pembelajaran pendidikan jasmani.

Untuk mencapai tujuan tersebut, pembelajaran pendidikan jasmani di sekolah khususnya bola voli harus dirancang dengan baik agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik juga. Sehingga dapat memberi pengalaman belajar yang baik pada anak, dan seterusnya pengalaman belajar tersebut akan membantu siswa mengetahui mengapa manusia dapat bergerak dan bagaimana cara melakukan gerakan secara aman, efisien, dan efektif (Depdiknas, 2003: 2). Di SMA N 1 Karanganyar khususnya kelas XI, pembelajaran pendidikan jasmani sudah berjalan dan salah satu materi yang diajarkan adalah permainan bola besar yaitu bola voli. Pembelajaran bola voli dilaksanakan dalam

satu sampai dua pertemuan. Satu pertemuan berjumlah 3 jam pelajaran, yang satu jam pelajarannya berdurasi 45 menit. Pembelajaran bola voli biasanya dilaksanakan di lapangan bola voli outdoor SMA N 1 Karanganom. Lapangan bola voli outdoor SMA N 1 Karanganom cukup memadai dan terawat dengan baik, bersih dari rumput dan rata. Net bola voli juga terawat dengan baik karena net tidak selalu terpasang, sehingga harus dipasang dahulu sebelum digunakan. Bola yang digunakan dalam pembelajaran bola voli juga standar dan memadai karena SMA N 1 Karanganom memiliki cukup banyak bola voli, namun yang biasanya digunakan ada 6 bola.

Bola voli merupakan cabang olahraga yang diajarkan di SMA dan merupakan sub pokok bahasan pelajaran pendidikan jasmani karena pokok bahasannya adalah bola besar. Oleh karena itu bola voli termasuk dalam bahasan atau materi pelajaran pendidikan jasmani, permainan bola voli harus diajarkan kepada siswa. Dengan adanya pembelajaran bola voli, siswa diharapkan dapat mewujudkan tujuan pembelajaran yang meliputi siswa dapat menjaga kesehatan melalui bola voli, siswa dapat melakukan aktivitas fisik yang dilakukan secara berkelompok, siswa aktif, senang dan berani saat mengikuti pembelajaran bola voli. Guru juga diharapkan dapat memberikan pembelajaran yang menyenangkan agar dapat menarik minat siswa, juga dapat memberikan contoh yang benar saat pembelajaran bola voli berlangsung.

Berdasarkan hasil pengamatan peneliti saat observasi PK di SMA N 1 Karanganom, yang bertepatan dengan pelaksanaan pembelajaran pendidikan jasmani dengan materi bola voli. Ternyata banyak siswa yang kurang memiliki

ketertarikan terhadap mata pelajaran penjas khususnya bola voli. Hal ini terlihat pada beberapa siswa putri yang hanya duduk-duduk dan kurang tertarik dalam mengikuti pembelajaran. Ketika guru memberikan materi, siswa putra maupun putri mengikuti dengan baik namun keberanian siswa pun masih kurang khususnya siswa putri, ketika sudah masuk ke dalam permainan, banyak siswa yang kurang berani dan kurang tertarik. Dalam pengamatan yang peneliti amati beberapa siswa yang kurang berani bermain tidak diberi kesempatan untuk bermain, sehingga siswa tersebut menjadi kurang maksimal dalam mengikuti pembelajaran. Padahal agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal perlu didukung oleh rasa minat siswa yang tinggi.

Oleh karena itu dapat dilihat bahwa minat merupakan unsur yang sangat penting dalam pendidikan khususnya pembelajaran jasmani. Apabila kegiatan yang dilakukan siswa cukup menarik minatnya, maka siswa tidak perlu mendapat dorongan dari luar. Minat siswa dalam mengikuti proses pembelajaran dapat menjadi salah satu tolak ukur keberhasilan sekolah. Hal ini dapat dilihat di lapangan pada saat proses pembelajaran berlangsung, keterlibatan dan keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran yang diberikan oleh guru serta mengikuti pembelajaran dengan baik, siswa terlihat ceria, gembira, dan bersemangat.

Berdasarkan pertimbangan di atas, melihat kurangnya rasa tertarik siswa kepada pembelajaran bola voli, kurang beraninya siswa dalam bermain bola voli, serta belum pernah diadakannya penelitian tentang minat siswa dalam mengikuti pembelajaran bola voli, maka perlu dilakukan penelitian untuk menjawab permasalahan di atas. Oleh karena itu, peneliti akan mengangkat judul penelitian

“Minat Siswa Kelas XI dalam Mengikuti Pembelajaran Bola Voli Di SMA N 1 Karanganom”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi masalah yang berhubungan dengan minat siswa kelas XI SMA N 1 Karanganom di antaranya:

1. Kurangnya antusias siswa dalam mengikuti pembelajaran bola voli.
2. Kurangnya keberanian siswa dalam mengikuti pembelajaran bola voli.
3. Kurangnya peran guru dalam melibatkan siswa untuk mengikuti pembelajaran bola voli.
4. Belum diketahuinya minat siswa kelas XI SMA N 1 Karanganom terhadap pembelajaran bola voli.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang banyak dan luas, dikarenakan keterbatasan biaya dan waktu dalam penelitian ini, maka batasan permasalahan dalam penelitian ini adalah Minat Siswa Kelas XI dalam Mengikuti Pembelajaran Bola Voli Di SMA N 1 Karanganom.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dari penelitian yang akan diteliti dalam penelitian ini adalah: “Seberapa tinggi minat siswa kelas XI dalam mengikuti pembelajaran bolavoli di SMA N 1 Karanganom?”

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa tinggi minat siswa kelas XI dalam mengikuti pembelajaran bola voli di SMA N 1 Karanganom.

F. Manfaat Penelitian

1. Secara teoritis:

Dapat memberikan bukti secara ilmiah tentang besarnya faktor-faktor yang mempengaruhi minat siswa kelas XI dalam mengikuti pembelajaran permainan bola voli di SMA N 1 Karanganom. Dengan adanya penelitian ini dapat dijadikan acuan guru pendidikan jasmani untuk mengetahui faktor-faktor penghambat pembelajaran permainan bola voli.

2. Secara praktis:

- a. Bagi guru pendidikan jasmani, penelitian ini dapat digunakan sebagai masukan dan acuan untuk memperbaiki proses pembelajaran permainan bola voli khususnya dalam menumbuhkan minat siswa dalam mengikuti pembelajaran permainan bola voli.
- b. Bagi siswa, setelah mengetahui seberapa tinggi minat siswa kelas XI dalam mengikuti pembelajaran permainan bola voli di SMA N 1 Karanganom, siswa diharapkan dapat meningkatkan minat dalam mengikuti pembelajaran permainan bola voli.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Deskripsi Teori

1. Minat

a. Teori Minat

Minat merupakan salah satu aspek yang penting dalam suatu pembelajaran di sekolah. Minat juga mempunyai peranan yang penting dalam perkembangan belajar siswa. Siswa yang berminat dalam salah satu pembelajaran di sekolah, maka akan berusaha lebih keras dalam mengikuti pembelajaran dibandingkan dengan siswa yang tidak berminat dalam pembelajaran tersebut. Siswa yang tidak berminat atau kurang berminat terhadap salah satu pembelajaran akan muncul kesulitan belajar. Dan jika siswa tidak berminat atau kurang berminat untuk mempelajari sesuatu, maka dia tidak dapat diharapkan akan berhasil dengan baik. Minat mengarahkan seseorang terhadap sesuatu atas dasar rasa senang atau rasa tidak senang, dan perasaan itulah yang merupakan dasar dari minat.

Menurut Slameto (2010: 57), minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan. Kegiatan yang diminati seseorang, diperhatikan terus-menerus yang disertai dengan rasa senang. Jadi berbeda dengan perhatian, karena perhatian sifatnya sementara (tidak dengan waktu yang lama) dan belum tentu diikuti dengan perasaan senang, sedangkan minat selalu diikuti dengan perasaan senang dan dari situ diperoleh kepuasan.

Minat adalah rasa ingin tahu untuk melakukan suatu kegiatan yang positif. Menurut Suryabrata (2004: 70) minat adalah suatu keadaan yang berada di dalam diri seseorang yang mendorong individu untuk melakukan aktivitas-aktivitas

tertentu yang berguna untuk mencapai tujuan tertentu. Sedangkan menurut Elisabet (2004: 114) minat merupakan sumber motivasi yang berguna untuk mendorong seseorang melakukan apa saja yang mereka inginkan jika mereka bebas untuk memilih.

Menurut Setyobroto (2002: 22), minat adalah merupakan sumber penggerak dan penolong tingkah laku seseorang untuk memenuhi kebutuhan untuk mencapai tujuan tertentu. Jadi minat dapat timbul di dalam diri seseorang apabila seseorang tersebut tertarik terhadap sesuatu yang menarik bagi seseorang tersebut, bermakna dan dibutuhkan oleh seseorang tersebut. Menurut Elisabet (2004: 114) minat merupakan sumber motivasi yang mendorong individu untuk melakukan apa saja yang mereka inginkan jika mereka bebas memilih. Sedangkan menurut Suryabrata (2004: 70) minat adalah suatu keadaan di dalam diri seseorang yang mendorong individu untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu. Pendapat lain mengatakan bahwa minat merupakan kecenderungan tingkah laku secara umum individu untuk tertarik pada sesuatu kelompok tertentu (Munadir, 1997: 46).

Rasa senang atau tertarik adalah merupakan tanda timbulnya minat terhadap suatu objek. Boleh dikatakan bahwa orang yang berminat terhadap suatu objek akan merasa senang atau tertarik pada suatu objek tersebut. Pada dasarnya minat adalah penerimaan akan sesuatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu yang ada di luar diri sendiri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut maka akan semakin besar minat pula. Menurut M. Buchori (1991: 135), minat merupakan kesadaran seseorang atau situasi yang bersangkutan yang disusul

dengan meningkatnya perhatian seseorang terhadap objek tersebut. Jadi minat bisa muncul jika seseorang tertarik kepada sesuatu yang dirasakan menarik bagi orang tersebut, bermakna dan dibutuhkan bagi seseorang tersebut.

Berdasarkan berbagai pendapat di atas maka dapat disimpulkan bahwa minat merupakan kecenderungan pada diri individu yang ditandai dengan adanya rasa senang atau tertarik pada objek tertentu yang disertai dengan adanya pemusatan aktivitas kepada objek tersebut. Sehingga minat mengakibatkan individu memiliki keinginan besar untuk terlibat langsung di dalam suatu objek atau kegiatan tertentu karena dirasakan bermakna bagi dirinya dan ada sesuatu hal yang ingin dituju. Jadi minat merupakan suatu situasi di mana seseorang memiliki perhatian terhadap suatu objek yang disertai dengan adanya keinginan untuk melihat atau berhubungan secara langsung dengan objek tersebut.

b. Faktor Minat

Minat merupakan rasa suka atau tertarik pada suatu hal atau suatu aktivitas. Setiap anak memiliki kemampuan dan tujuan yang berbeda-beda dalam mengikuti sesuatu yang disukai. Sehingga minat sangat berpengaruh kepada pencapaian anak pada suatu hal yang disukainya. Hal ini dipengaruhi oleh berbagai faktor yang mendorongnya. Faktor-faktor yang dapat menimbulkan minat (Soedarsono, 1998: 29) adalah sebagai berikut:

- 1) Faktor kebutuhan dari dalam, kebutuhan dapat berupa kebutuhan yang berhubungan dengan kejiwaan.
- 2) Faktor motif sosial, timbulnya minat pada diri seseorang dapat didorong oleh motif sosial yaitu kebutuhan untuk mendapatkan pengetahuan, penghargaan dari lingkungan di mana ia berada.
- 3) Faktor emosional, faktor ini merupakan ukuran intensitas seseorang dalam menaruh perhatian suatu objek tertentu.

Menurut Handitono (1998: 189) Minat dipengaruhi oleh dua faktor di antaranya:

- 1) Faktor dari dalam (*intrinsik*) yaitu berarti bahwa sesuatu perbuatan memang diinginkan karena seseorang senang melakukannya. Di sini minat datang dari dalam orang itu sendiri. Orang tersebut senang melakukan perbuatan itu demi perbuatan itu sendiri.
- 2) Faktor dari luar (*ekstrinsik*) yaitu berarti bahwa suatu perbuatan dilakukan atas dasar dorongan atau pelaksanaan dari luar. Orang melakukan perbuatan itu karena ia didorong atau dipaksa dari luar.

Minat yang ada di dalam diri seseorang dipengaruhi oleh dua faktor yaitu keinginan dari dalam diri seseorang dan faktor keinginan dari luar individu. Minat dari dalam diri meliputi rasa senang atau tertarik pada suatu kegiatan, perhatian dan adanya tindakan akibat dari rasa senang maupun perhatian. Minat dari luar meliputi keinginan dari orang tua yang memasukkan anaknya di suatu kegiatan, dan keinginan seseorang yang masuk di suatu kegiatan tanpa didasari rasa suka tetapi karena teman masuk di kegiatan tersebut.

Dari beberapa pendapat tersebut di atas dapat diidentifikasi unsur-unsur minat sebagai berikut:

- 1) Adanya kecenderungan untuk memikirkan dalam jiwa seseorang (unsur kognitif).
- 2) Adanya pemusatan individu.
- 3) Adanya rasa senang pada diri individu terhadap obyek.
- 4) Adanya keinginan dalam diri individu, baik keinginan untuk mengetahui, melaksanakan, maupun pembuktian lebih lanjut.
- 5) Adanya pemusatan pemikiran, perasaan dan kemauan pemusatan perhatian terhadap obyek karena obyek tersebut menarik perhatian.

Menurut Totok Santoso dalam (Wahyuni, 2002: 18), faktor yang mempengaruhi tumbuh kembangnya minat adalah sebagai berikut:

1) Motivasi dan Cita-cita

Adanya cita-cita dan dukungan oleh motivasi yang kuat dalam diri seseorang maka akan dapat membesarkan minat orang itu terhadap suatu objeknya. Sebaliknya apabila cita-cita dan motivasi tidak ada maka minat sulit ditumbuhkan.

2) Sikap terhadap suatu objek

Sikap senang terhadap objek dapat membesarkan minat seseorang terhadap objek tertentu. Sebaliknya jika sikap tidak senang akan memperkecil minat seseorang.

3) Keluarga

Keadaan keluarga terutama keadaan sosial ekonomi dan pendidikan keluarga dapat mempengaruhi minat seseorang terhadap objek tersebut.

4) Fasilitas

Tersedianya fasilitas yang mendukung akan menjadikan minat seseorang terhadap suatu objek menjadi lebih besar.

5) Teman pergaulan

Teman pergaulan yang mendukung misalnya diajak kompromi terhadap suatu hal yang menarik perhatiannya maka teman tersebut dapat lebih meningkatkan minatnya, tetapi teman yang tidak mendukung mungkin akan menurunkan minat seseorang.

c. Ciri-ciri Minat

Pengaruh minat sangat besar terhadap pencapaian tujuan suatu hal yang diinginkan. Salah satu tolak ukur pencapaian pembelajaran di sekolah adalah dengan mengetahui minat siswa di saat mengikuti pembelajaran di sekolah. Dengan melihat secara langsung di lapangan saat pembelajaran berlangsung. Seperti keterlibatan siswa dalam mengikuti pembelajaran yang diberikan oleh guru, jika siswa minat maka akan terlihat ceria, gembira, dan bersemangat dalam mengikuti pembelajaran, namun bagi siswa yang kurang minat dengan pembelajaran mereka akan murung, lesu, dan tidak bersemangat.

Menurut pendapat Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono (1998: 156) ada beberapa ciri minat yang dapat didefinisikan, yaitu:

- 1) Cara mengikuti aktivitas olahraga
- 2) Serius tidaknya dalam mengikuti aktifitas olahraga

Siswa yang berminat dalam aktivitas olahraga seperti sepak bola, bola voli, bola basket, bulu tangkis, futsal, dan olahraga lainnya akan tetap bersemangat dan tidak pernah lelah serta dapat menikmati kegiatan tersebut. Bahkan jika sudah sangat minat dengan salah satu aktivitas olahraga siswa bisa berlatih sendiri dan meminta tambahan waktu agar bisa bermain lebih lama.

Menurut Suryobroto (1983: 7) sikap seseorang yang berminat adalah sebagai berikut:

- 1) Kecenderungan untuk memikirkan dalam jiwa seseorang.
- 2) Adanya pemusatan penelitian dari individu.
- 3) Rasa senang yang timbul dalam individu terhadap objek.
- 4) Keinginan dalam individu untuk mengetahui, melakukan dan membuktikan lebih lanjut.

- 5) Pemusatan pikiran, perasaan dan kemauan terhadap objek karena menarik aktivitas.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa seorang yang berminat belajar di tandani dengan adanya rasa ingin tahu yang tinggi, kreativitas yang tinggi, adanya rasa simpati ke orang lain, selalu memperbaiki kegagalan, adanya rasa aman, adanya hukuman. Dengan kata lain minat timbul karena didahului dengan pengetahuan dan informasi, kemudian diikuti dengan rasa senang dan kemudian muncul hasrat dan keinginan untuk melakukan aktivitas tersebut.

2. Hakikat Permainan Bola Voli

Permainan bola voli di ciptakan pada tahun 1885 oleh seorang Pembina pendidikan jasmani pada YMC (Young Men Christian Association) di kota Holyoke, Massachusetts Amerika Serikat yaitu William G. Morgan. Pada mulanya permainan bola voli diberi nama “Minonette” yang tujuannya mengembangkan kebugaran dan kesegaran jasmani para buruh selain melakukan senam massal. Kemudian William melanjutkan idenya agar permainan tersebut dapat dipertandingkan, sehingga nama permainan itu kemudian diganti dengan “volley ball”.

Indonesia mengenal permainan bola voli sejak tahun 1908 pada zaman penjajahan Belanda guru-guru pendidikan jasmani didatangkan dari Belanda untuk mengembangkan olahraga umumnya dan bola voli khususnya di samping guru-guru pendidikan jasmani, tentara Belanda yang banyak andil dalam pengembangan permainan bola voli di Indonesia, terutama dengan bermain di asrama-asrama, di lapangan terbuka dan mengadakan pertandingan antar

kompeni-kompeni Belanda sendiri permainan bola voli di Indonesia sangat pesat di seluruh lapisan masyarakat.

Sehingga timbul klub-klub di kota besar di seluruh Indonesia dengan dasar itulah maka pada tanggal 22 Januari 1955 PBVSI (persatuan bola voli seluruh Indonesia) didirikan di Jakarta bersamaan dengan Kejuaran nasional yang pertama. PBVSI sejak aktif mengembangkan kegiatan-kegiatan baik ke dalam maupun keluar negeri sampai sekarang. Perkembangan permainan bola voli sangat menonjol saat menjelang Asian Games IV 1962 dan Ganefo I 1963 di Jakarta. Baik untuk pria maupun wanita.

Pertandingan bola voli masuk acara resmi dalam PON II 1951 di Jakarta dan PON I di Yogyakarta tahun 1951. Setelah tahun 1962 perkembangan bola voli seperti jamur yang tumbuh di musim hujan banyaknya klub-klub bola voli di seluruh pelosok tanah air. Hal ini terbukti pula dengan data-data peserta pertandingan dalam kejuaran nasional. PON dan pesta-pesta olahraga lain, di mana angka menunjukkan peningkatan jumlahnya. Boleh dikatakan sampai saat ini permainan bola voli di Indonesia menempati tempat ke tiga setelah sepak bola dan bulu tangkis.

Dalam buku peraturan bola voli dari PP PBVSI tahun 2005 disebutkan bahwa permainan bola voli adalah olahraga yang dimainkan oleh dua tim dalam satu lapangan yang dipisahkan oleh sebuah net. Tujuan permainan adalah melewatkan bola di atas net agar dapat jatuh menyentuh lantai lapangan lawan dan untuk mencegah usaha yang sama dari lawan. Setiap tim dapat memainkan tiga pantulan untuk mengembalikan bola (di luar perkenaan blok). Bola

dinyatakan dalam permainan setelah bola dipukul oleh pelaku servis melewati atas net ke daerah lawan. Permainan dilanjutkan hingga menyentuh lantai, bola keluar atau satu tim gagal mengembalikan bola secara sempurna. Tim yang memenangkan sebuah reli memperoleh satu angka (*Rally Point System*). Apabila tim yang sedang menerima servis memenangkan reli, akan memperoleh satu angka dan berhak untuk melakukan servis berikutnya, serta para pemainnya melakukan pergeseran satu posisi searah jarum jam.

Satu tim bola voli maksimal terdiri dari 12 pemain, satu *coach*, satu asisten *coach*, satu *trainer* dan satu dokter medis. Kecuali libero, satu dari 12 pemain adalah kapten tim. Pemain yang tidak bermain harus duduk di bangku cadangan atau berada di daerah pemanasan. Pada saat pertandingan semua pemain dalam satu tim harus menggunakan kotum yang sama kecuali libero. Khusus untuk pemain libero harus menggunakan kostum yang berbeda dari teman satu tim. Kostum yang dimaksud adalah perlengkapan pemain yang terdiri dari baju kaos, celana pendek, kaos kaki dan sepatu olahraga.

Di dalam satu pertandingan bola voli, tujuan akhirnya adalah memenangkan pertandingan tersebut. Untuk dapat memenangkan pertandingan harus dapat memperoleh angka hingga dapat memenangkan set. Suatu tim memperoleh angka bila berhasil mendaratkan bola di lapangan permainan lawan. Sedangkan untuk memenangkan satu set (kecuali set penentuan, set ke 5) dimenangkan oleh regu yang pertama mendapat angka 25 dengan selisih angka minimal dua angka. Pada keadaan 24–24, permainan dilanjutkan hingga mencapai selisih dua angka (26-24, 27-25, 28-26 dan seterusnya) sampai tidak terbatas.

Pertandingan dimenangkan oleh tim yang memenangkan tiga set (3-0, 3-1, 3-2). Pada keadaan 2-2, set penentuan (set ke 5) dimainkan hingga angka 15 dengan selisih angka minimal 2 angka sampai tidak terbatas.

Dalam permainan bola voli, seorang pemain harus dapat menguasai teknik dasar dalam bermain bola voli dengan baik dan benar. Teknik merupakan kemampuan seorang pemain untuk menciptakan pola pikir ke dalam sebuah gerak yang efektif dan efisien, serta tidak melanggar peraturan permainan yang berlaku dan menjunjung tinggi sportivitas (Santoso, 2014: 42). Menurut Bachtiar, dkk (2004: 20), teknik dalam bola voli yaitu: *passing* atas, *passing* bawah, *servis*, *smash* dan bendungan atau *block*. Untuk menguasai teknik bermain bola voli dengan baik seorang pemain harus mempunyai kondisi fisik yang baik, ini dikarenakan sebagai dasar landasan tolak ukur awal olahraga prestasi.

Berdasarkan syarat penguasaan teknik dasar permainan bola voli dapat dibebedakan sebagai berikut:

a. *Servis*

Servis adalah pukulan pertama yang dilakukan dari garis belakang akhir lapangan permainan melampaui net daerah lawan. Sedangkan menurut Yunus (1992: 69), *servis* merupakan pukulan pembuka untuk memulai suatu permainan sesuai dengan kemajuan permainan, teknik saat ini hanya sebagai permulaan permainan, tapi jika ditinjau dari sudut taktik sudah merupakan suatu serangan awal untuk mendapat nilai agar suatu tim berhasil meraih kemenangan. Karena pukulan *servis* sangat berperan besar untuk memperoleh poin, maka pukulan *servis* harus meyakinkan, keras, terarah dan menyulitkan lawan.

b. Passing

Passing adalah upaya seorang pemain dengan menggunakan suatu teknik tertentu untuk mengoperkan bola yang dimainkannya kepada teman satu tim saja untuk dimainkan di lapangan sendiri. Menurut Yunus (1992: 79), *passing* adalah mengoperkan bola kepada teman sendiri dalam satu tim dengan satu teknik tertentu sebagai langkah awal untuk menyusun pola serangan kepada tim lawan.

Sedangkan menurut Dumphy (1997: 18) yang dikutip oleh Andini mengatakan bahwa *passing* adalah proses pengoperan bola pada pengumpan tim sendiri biasa disebut *pass*. Jadi jelas bahwa awal sentuhan bola oleh orang pemain dalam permainan bola voli, untuk kemudian dioperkan kepada teman satu timnya yang biasa adalah pengumpan yang selanjutnya dimainkan di lapangan pada *smasher* untuk melakukan serangan terhadap lawan.

Berdasarkan pada macam teknik dasar *passing* dalam permainan bola voli, maka teknik *passing* dibedakan meliputi teknik *passing* atas dan teknik *passing* bawah yaitu sebagai berikut:

1) *Passing* atas

Passing atas digunakan untuk menerima bola yang berada di atas kepala. *Passing* atas bisa diimplementasikan sebagai umpan terakhir sebelum *smash* yang dilakukan ke daerah lawan (Lubis dan Agus, 2017: 61). Cara melakukan teknik *passing* atas adalah jari-jari tangan terbuka lebar menyerupai mangkok. Sebelum menyentuh bola, lutut sedikit ditekuk hingga berada di muka setinggi hidung. Sudut antara siku dan badan kurang lebih 45 derajat. Bola didorong ke atas dengan cara meluruskan kedua kaki dengan lengan.

2) *Passing* bawah

Cara melakukan teknik *passing* bawah adalah berdiri dengan salah satu kaki ditekuk dan berada di depan badan agak condong ke depan, siku tidak boleh ditekuk, pada saat perkenaan bola ayunkan lengan yang telah lurus arah bola tepat dibagian *proximal* dari pergelangan agar pantulan bola melambung dengan sudut 90 derajat. *Passing* bawah ini merupakan teknik dalam permainan bola voli yang mempunyai banyak fungsi atau kegunaan.

Kesalahan-kesalahan umum yang dilakukan pada pelaksanaan teknik *passing* bawah yaitu:

- a) Bola jatuh pada kepalan tangan
- b) Lengan memukul ditekuk pada siku sehingga ruang untuk memukul sempit, akibatnya bola berputar dan arahnya tidak jelas
- c) Terlalu banyak gerakan lengan pukulan ke depan di bandingkan gerakan ke atas, sehingga sudut datang bola terhadap lengan bawah memukul tidak 90 derajat
- d) Dua lengan bawah sebagai pemukul kurang sejajar
- e) Tidak ada koordinasi yang harmonis antara gerakan lengan, badan dan kaki
- f) Gerakan ayunan secara keseluruhan terlalu *eksplosi*, sehingga bola lari jauh menyeleweng
- g) Kurang menekuk lutut pada langkah persiapan pelaksanaan
- h) Persentuhan bola dengan lengan bawah terlambat (lebih tinggi dari dada) sehingga bola arahnya ke atas belakang yang tidak sesuai dengan tujuan *passing*

- i) Bola tinggi yang seharusnya diambil dengan *passing* atas dilakukan dengan *passing* bawah
 - j) Terlambat melangkah ke samping atau ke depan agar bola selalu terkurung di depan dada sebelum persentuhan bola oleh lengan pemukul
 - k) Pemain males melakukan *passing* atas terutama pada wanita setelah menguasai teknik *passing* bawah
 - l) Kurang dapat mengatur perkenaan yang tepat sesuai dengan datangnya bola (cepat, lambat, berputar)
 - m) Lengan pemukul digerakan dua kali
 - n) Lengan pemukul diayunkan lebih tinggi dari bahu
- c. Umpan (*Set Up*)

Menurut Yusuf (1992: 101), umpan adalah menyajikan bola kepada teman dalam satu tim, yang kemudian diharapkan bola tersebut dapat diserangkan ke daerah lawan dalam bentuk *smash*.

d. *Smash*

Smash atau *spike* adalah pukulan bola yang keras dari atas ke bawah, jalannya menukik tajam. Menurut Yunus (1992: 108), *smash* adalah pukulan yang utama dalam penyerangan untuk mencapai kemenangan. *Smash* merupakan bentuk serangan yang paling banyak dipergunakan dalam upaya memperoleh nilai oleh satu tim.

e. Bendungan (*Block*)

Block merupakan benteng pertahanan yang utama untuk menangkis serangan lawan. Menang atau kalah pada pertandingan bola voli sesungguhnya

tergantung pada baik dan tidaknya *skill* atau pertahanan merupakan inti dari seluruh sistem pertahanan. Hanya dengan pertahanan yang kuat pemain dapat melindungi pukulan-pukulan atau *smash* lawan.

Tujuan dari pertandingan bola voli adalah melewatkan bola di atas net agar jatuh menyentuh lantai daerah lawan dan mencegah dengan upaya gerakan bola yang sama (dilewatkan) tidak menyentuh lantai dalam lapangan sendiri. Regu dapat memainkan 3 kali pantulan untuk mengembalikan bola itu (kecuali di dalam *block*). Bola dinyatakan dalam permainan dengan satu seri, pukulan bola oleh server melewati atas net ke arah lawan. Permainan bola voli di udara (*rally*) berlangsung secara teratur sampai bola tersebut menyentuh lantai “bola keluar” atas satu regu mengembalikan bola secara sempurna. Dalam permainan bola voli, regu yang memenangkan satu *rally* akan mendapatkan angka, dan setiap pemain melakukan pergeseran satu posisi menurut arah jarum jam.

Tiap-tiap regu dalam permainan bola voli beranggotakan enam orang pemain. Mengingat olahraga bola voli adalah permainan beregu, maka pola kerjasama antar pemain mutlak diperlukan untuk membentuk tim yang kompak, dengan demikian penguasaan teknik-teknik dasar dalam olahraga bola voli secara perorangan sangatlah penting untuk dikuasai.

Seperti yang dikatakan oleh Sarumpeat (1992: 133), bahwa “penguasaan teknik dasar bola voli merupakan unsur yang menentukan kalah dan menangnya suatu regu dalam pertandingan. Oleh karena itu, teknik dasar permainan harus benar-benar dikuasai lebih dahulu agar dapat mengembangkan dalam pertandingan lancar dan teratur”.

Pengertian teknik dasar menurut Yunus (1992: 68), adalah “cara melakukan sesuatu untuk mencapai tujuan tertentu secara efektif dan efisien sesuai dengan peraturan yang berlaku untuk mencapai hasil yang optimal”, selanjutnya dikatakan pula mengenai macam teknik dasar yaitu: *service*, *passing*, *set-up*, *smash*, dan *block*. Lebih lanjut Harsono (1988: 153) mengemukakan, “kondisi fisik atlet memegang peranan penting dalam program latihannya”, jika kondisi fisik baik maka:

- a. Akan ada peningkatan dalam kekuatan, stamina, kecepatan.
- b. Akan ada peningkatan dalam sirkulasi dan kemampuan kerja jantung.
- c. Akan ada ekonomi gerak yang lebih baik dari pada latihan.
- d. Akan ada pemulihan yang lebih cepat dalam organ-organ tubuh setelah latihan.
- e. Akan ada respon yang lebih cepat dari organisme tubuh kita apabila sewaktu-waktu respon diperlukan.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa untuk dapat menguasai teknik dasar dalam bola voli yang baik maka terlebih dahulu harus didukung dengan kondisi fisik yang baik, latihan yang teratur dan terprogram serta berkesinambungan.

3. Pembelajaran Bola Voli di SMA

a. Pengertian pembelajaran

Salaga (2005: 61) mendefinisikan pembelajaran adalah membelajarkan siswa menggunakan asas pendidikan maupun teori belajar merupakan penentu utama keberhasilan pendidikan. Pembelajaran merupakan proses komunikasi dua

arah, mengajar dilakukan oleh pihak guru sebagai pendidik, sedangkan belajar dilakukan oleh peserta didik atau murid. Pembelajaran merupakan suatu proses yang berasal dari dua kegiatan yaitu belajar dan mengajar yang harus direncanakan dan diaktualisasi serta diarahkan pada pencapaian tujuan atau penguasaan dari sejumlah kompetensi dan indikator sebagai gambaran dari hasil belajar (Abdul Majid, 2013).

Setiap kegiatan apapun bentuk dan jenisnya selalu diharapkan kepada tujuan yang ingin dicapai. Bagaimana segala sesuatu atau usaha yang tidak mempunyai tujuan tidak akan mempunyai arti apa-apa. Dengan demikian tujuan merupakan faktor yang sangat menentukan. Maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran (proses belajar mengajar) adalah suatu aktivitas (upaya) seorang pendidik yang disengaja untuk memodifikasi atau mengorganisasi berbagai komponen belajar mengajar yang diarahkan tercapainya tujuan yang ditetapkan. Dari istilah proses belajar dan mengajar terdapat hubungan yang sangat erat, bahkan terjadi kaitan dan interaksi saling pengaruh mempengaruhi dan saling menunjang satu sama yang lain. Adapun tujuan belajar merupakan kriteria untuk mencapai derajat mutu dan efisiensi pembelajaran itu sendiri. Perbuatan belajar adalah proses yang kompleks. Proses itu sendiri sulit diamati, namun perbuatan atau tindakan belajar dapat diamati berdasarkan perubahan tingkah laku yang dihasilkan oleh tindakan tersebut.

Di dalam keseluruhan proses pendidikan di sekolah, pembelajaran merupakan kegiatan pokok. Ini berarti tergantung kepada bagaimana proses yang dialami oleh siswa sebagai subyek pendidikan. Berdasarkan uraian tersebut dapat

disimpulkan bahwa pembelajaran merupakan proses bagaimana cara berinteraksi antara guru dengan siswa yaitu guru dalam memberi materi dapat dipahami atau dimengerti oleh siswa dan terjadi timbal balik yang positif terhadap siswa sehingga hasil proses belajar mengajar dapat tercapai dengan baik.

b. Ciri-ciri pembelajaran

Menurut Hamalik (2008), ada tiga ciri khas yang terkandung dalam sistem pembelajaran, yaitu:

- 1) Rencana, ialah penataan ketenagaan, material, dan prosedur yang merupakan unsur-unsur sistem pembelajaran dalam suatu rencana khusus.
- 2) Saling ketergantungan, antara unsur-unsur sistem pembelajaran yang serasi dalam suatu keseluruhan, tiap unsur bersifat esensial, dan masing-masing memberikan sumbangannya kepada sistem pembelajaran.
- 3) Tujuan, sistem pembelajaran memiliki tujuan tertentu yang akan di capai. Ciri ini menjadi dasar perbedaan antara sistem yang dibuat oleh manusia dan sistem alami. Sistem yang dibuat oleh manusia seperti sistem transportasi, komunikasi, pemerintah yang semuanya memiliki tujuan. Sedangkan sistem natural meliputi sistem ekologi, sistem kehidupan, yang masing-masing memiliki ketergantungan satu sama lainnya.

Tujuan utama sistem pembelajaran agar siswa belajar. Tugas seorang peranan sistem adalah mengorganisasi tenaga, material, dan prosedur agar siswa belajar secara efisien dan efektif dengan proses mendesain sistem pembelajaran perancang membuat rancangan untuk memberikan kemudahan dalam upaya mencapai tujuan sistem pembelajaran tersebut.

c. Unsur-unsur pembelajaran

Unsur-unsur minimal yang harus ada dalam suatu sistem pembelajaran adalah seorang peserta didik/siswa, tujuan dan prosedur kerja untuk mencapai tujuan. Seorang kepala sekolah dapat menjadi salah satu unsur pembelajaran,

karena berkaitan dengan prosedur perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran (Hamalik, 2008: 66).

Unsur lain yang berpengaruh dalam sistem pendidikan adalah unsur dinamis pembelajaran pada diri seorang guru. Guru harus memiliki motivasi membelajarkan siswa, motivasi sebaiknya timbul dari kesadaran yang tinggi untuk mendidik peserta didik untuk menjadi warga Negara yang baik. Jadi guru memiliki hasrat untuk menyiapkan siswa agar menjadi pribadi yang memiliki pengetahuan dan kemampuan tertentu. Namun, motivasi guru untuk membelajarkan siswa sering dipengaruhi oleh insentif yang akan diterimanya. Guru perlu memiliki kemampuan dalam proses pembelajaran, di samping kemampuan kepribadian dan kemampuan kemasyarakatan, kemampuan dalam proses pembelajaran sering disebut kemampuan profesional. Selain hal itu guru perlu meingkatkan kemampuan-kemampuan tersebut agar senantiasa berada dalam kondisi siap untuk membelajarkan siswa.

d. Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar

Ada berbagai faktor yang dapat mempengaruhi belajar. Faktor-faktor tersebut seperti apa yang terdapat dalam paparan berikut:

1) Faktor guru

Guru adalah komponen yang sangat menentukan dalam implementasi suatu strategi pembelajaran. Menurut dunkin dalam Sanjaya (2006: 50) ada sejumlah aspek yang dapat mempengaruhi kualitas proses pembelajaran dilihat dari faktor guru, yaitu *teacher formative experience*, *teacher training experience* dan *teacher properties*.

- a) *Teacher formative experience*, meliputi jenis kelamin serta semua pengalaman hidup guru yang menjadi latar belakang mereka.
- b) *Teacher training experience*, meliputi pengalaman-pengalaman yang berhubungan dengan aktivitas dan latar belakang pendidikan guru, seperti: pengalaman latihan profesional, tingkat pendidikan, pengalaman jabatan dan sebagainya.
- c) *Teacher properties*, adalah segala sesuatu yang berhubungan dengan sifat yang dimiliki guru, misalnya sifat guru terhadap profesinya, sikap guru terhadap siswa, *kemampuan* intelegensi guru, kemampuan perencanaan dan pengelolaan pembelajaran termasuk di dalamnya kemampuan dalam merencanakan dan evaluasi pembelajaran maupun kemampuan dalam penguasaan materi pelajaran.

2) Faktor Siswa

Siswa adalah organisme yang unik yang berkembang sesuai dengan tahap perkembangannya. Perkembangan anak adalah perkembangan terhadap seluruh kepribadiannya, akan tetapi tempo dan irama perkembangan masing-masing anak pada setiap aspek tidak selalu sama. Proses pembelajaran dapat dipengaruhi oleh perkembangan anak yang tidak sama tersebut.

Seperti halnya guru, faktor-faktor yang dapat mempengaruhi proses pembelajaran dilihat dari aspek siswa meliputi aspek latar belakang siswa serta sifat yang dimiliki siswa. Aspek latar belakang meliputi jenis kelamin siswa, tempat kelahiran, tempat tinggal, tingkat sosial ekonomi, dan masih banyak yang

lainnya. Dilihat dari aspek sifat yang dimiliki siswa meliputi kemampuan dasar, pengetahuan, dan sikap siswa.

Tidak dapat disangkal bahwa setiap siswa memiliki kemampuan yang berbeda yang dapat dikelompokkan ke dalam siswa berkemampuan tinggi, sedang dan rendah. Siswa yang mempunyai kemampuan tinggi biasanya ditunjukkan oleh motivasi yang tinggi dalam belajar, penuh perhatian serta keseriusan dalam mengikuti pelajaran. Demikian pula sebaliknya. Bagi siswa yang berkemampuan rendah ditandai dengan kurangnya motivasi belajar serta tidak adanya keseriusan dalam mengikuti pelajaran. Perbedaan-perbedaan seperti itu menuntut perlakuan yang berbeda pula.

3) Faktor Sarana dan Prasarana

Sarana adalah segala sesuatu yang mendukung secara langsung terhadap kelancaran proses pembelajaran, misalnya media pembelajaran, perlengkapan sekolah, serta alat-alat pelajaran lainnya. Kelengkapan sarana prasarana dapat menumbuhkan kegairahan dan motivasi guru dalam mengajar. Selain itu kelengkapan sarana prasarana juga dapat memudahkan siswa menentukan pilihan dalam belajar karena pada dasarnya setiap siswa memiliki gaya belajar yang berbeda-beda. Siswa yang bertipe auditif, akan lebih mudah belajar melalui pendengaran, sedangkan tipe siswa yang visual akan lebih mudah belajar melalui penglihatan. Sarana olahraga yang baik mempunyai ukuran yang standar pula sesuai dengan masing-masing cabang olahraga (Saryono, 2008: 35). Tanpa adanya sarana dan prasarana yang memadai, maka jalannya pembelajaran akan mengalami tersendat-sendat atau tidak lancar (Mardiana dan Hastuti, 2014: 17).

4) Faktor Lingkungan

Faktor lingkungan dapat dibedakan menjadi faktor organisasi kelas dan faktor iklim sosial psikologis. Faktor organisasi kelas misalnya organisasi kelas yang sangat besar kurang efektif untuk mencapai sebuah tujuan pembelajaran. Hal ini disebabkan karena sumber daya kelompok akan bertambah lebih luas sesuai dengan jumlah siswa, sehingga waktu yang tersedia akan semakin sempit.

Faktor lain dari dimensi lingkungan yang dapat mempengaruhi proses pembelajaran adalah faktor iklim sosial psikologis. Maksudnya keharmonisan hubungan antara orang yang terlibat dalam proses pembelajaran. Iklim sosial ini dapat terjadi secara internal maupun eksternal. Secara internal adalah hubungan antara orang yang terlibat dalam lingkungan sekolah, misalnya antara siswa dan guru, siswa dengan siswa orang itu sendiri. Iklim sosial psikologis eksternal adalah keharmonisan hubungan antara pihak sekolah dengan pihak sekolah.

4. Karakteristik anak SMA

Usia remaja anak SMA adalah usia pertumbuhan untuk fisiknya, cara bersosial, daya pikir untuk tingkat pengetahuan dan lain-lain. Di masa remaja awal ini merupakan salah satu periode unik dan khusus yang ditandai dengan perubahan-perubahan perkembangan yang tidak terjadi dalam tahap-tahap lain dalam rentang kehidupan.

Menurut Syamsu Yusuf (2004: 26), masa remaja merupakan masa yang banyak menarik perhatian karena sifat-sifat khasnya dan peranannya yang menentukan dalam kehidupan individu dalam masyarakat orang dewasa. Masa ini dapat diperinci lagi menjadi beberapa masa sebagai berikut:

1) Masa Praremaja (remaja awal)

Masa praremaja biasanya berlangsung hanya dalam waktu relatif singkat. Masa ini ditandai oleh sifat-sifat negatif pada remaja sehingga sering kali masa ini disebut masa negatif dengan gejala seperti tidak tenang, kurang suka bekerja, dan pesimistik.

2) Masa Remaja (remaja madya)

Pada masa ini mulai tumbuh dalam diri remaja dorongan untuk hidup, kebutuhan akan datang teman yang dapat memahami dan menolongnya, teman yang dapat turut merasakan suka dan dukanya. Pada masa ini, sebagai masa mencari sesuatu yang dapat dipandang bernilai.

3) Masa Remaja Akhir

Setelah seorang remaja dapat menentukan pendirian hidupnya, pada dasarnya dia telah mencapai masa remaja akhir. Maka dari itu, telah terpenuhilah tugas-tugas perkembangan masa remaja yaitu menemukan pendirian hidup dan masuklah individu ke dalam masa dewasa.

Menurut Mahmud (1989: 42), individu seseorang dikatakan memasuki usia remaja bisa melalui beberapa tahap perubahan-perubahan biologis sebagai berikut:

- 1) Cepatnya perubahan badan, hal ini berakibat tinggi dan berat badan meningkat.
- 2) Berkembangnya kelanjar kelamin.
- 3) Berkembangnya karakteristik-karakteristik kelamin sekunder, perkembangan tampak pada perubahan alat kelamin.

- 4) Perubahan-perubahan pada komposisi badan khususnya mengenai jumlah dan distribusi lemak dan otot.
- 5) Perubahan dalam sistem peredaran darah dan pernafasan yang menyebabkan bertambahnya kekuatan dan ketahanan tubuh.

Menurut Zulkifli (2005: 64) bila ditinjau dari segi perkembangan biologis, yang dimaksud remaja ialah mereka yang berusia 12 sampai 21 tahun. Sedangkan menurut Djiwandono (2002: 93), remaja adalah: Masa perkembangan remaja dimulai dengan masa puber, yaitu umur kurang lebih 12-14 tahun. Masa puber atau permulaan remaja adalah suatu masa saat perkembangan fisik dan intelektual berkembang sangat cepat. Pertengahan masa remaja adalah masa yang lebih stabil untuk menyesuaikan diri dan berintegrasi dengan perubahan permulaan remaja, kira-kira umur 14 tahun sampai 16 tahun. Remaja akhir yang kira-kira 18 tahun sampai umur 20 tahun ditandai dengan transisi untuk memulai bertanggung jawab, membuat pilihan, dan kesempatan untuk mulai menjadi dewasa.

Ermawati (2008), mengemukakan bahwa masa remaja merupakan suatu fase perkembangan antara masa anak-anak dan dewasa, berlangsung antara usia 0-19 tahun. Masa remaja terdiri dari masa remaja awal yaitu antara usia 10-14 tahun, masa remaja pertengahan yaitu antara usia 14-17 tahun dan masa remaja akhir antara usia 17-19 tahun. Pada masa remaja banyak terjadi perubahan baik dalam biologis maupun sosialnya.

Karakteristik umum perkembangan remaja adalah bahwa remaja merupakan peralihan dari masa anak menuju masa dewasa sehingga sering kali

menunjukkan sifat seperti kegelisahan, kebingungan, karena terjadi suatu pertentangan, mengkhayal dan aktifitas berkelompok (Ali dan Mohammad, 2006: 19).

B. Penelitian yang Relevan

1. Penelitian yang dilakukan oleh Akhmad Muhaimin (2012) dengan judul “Minat Siswa Dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Bola Voli Di Madrasah Aliyah Sunan Pandanaran”. Tujuan dalam penelitian ini untuk mengetahui seberapa besar faktor-faktor yang mempengaruhi minat siswa dalam mengikuti ekstrakurikuler bola voli di Madrasah Aliyah Sunan Pandanaran. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif menggunakan metode survei. Subjek penelitian yang digunakan adalah siswa yang mengikuti ekstrakurikuler bola voli di Madrasah Aliyah Sunan Pandanaran sebanyak 39 anak. Instrumen yang digunakan berupa angket, dengan koefisien reliabilitas sebesar 0,953 dan untuk menganalisis data digunakan statistik deskriptif kuantitatif dengan persentase. Hasil penelitian menunjukkan minat siswa dalam mengikuti ekstrakurikuler bola voli di Madrasah Aliyah Sunan Pandanaran sebagian besar berada pada kategori rendah sebesar 56,40 %, diikuti pada kategori tinggi sebesar 35,9 %, kemudian kategori sangat tinggi sebesar 5,10 %, dan kategori sangat rendah sebesar 2,6 %. Jadi dapat disimpulkan minat siswa dalam mengikuti ekstrakurikuler bola voli di Madrasah Aliyah Sunan Pandanaran sebagian besar berada pada kategori rendah.
2. Penelitian yang dilakukan oleh Galih Lian Prasetya (2016) yang berjudul “Minat Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Ngaglik Terhadap Pembelajaran

Permainan Bolavoli”. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya perhatian siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Ngaglik terhadap pembelajaran permainan bolavoli. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui minat siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Ngaglik terhadap pembelajaran permainan bolavoli. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif. Metode yang digunakan adalah metode *survei*. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Ngaglik yang berjumlah 124 orang. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Ngaglik yang jumlahnya ada 124 orang. Instrumen yang digunakan adalah angket. Teknik analisis yang dilakukan adalah menuangkan frekuensi ke dalam bentuk persentase. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa minat siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Ngaglik terhadap pembelajaran permainan bolavoli adalah sedang dengan pertimbangan frekuensi terbanyak berapa pada kategori sedang dengan 61 orang atau 49,19%. minat siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Ngaglik terhadap pembelajaran permainan bolavoli yang berkategori sangat tinggi 5 orang atau 4,03%, tinggi 23 orang atau 18,55%, sedang 61 orang atau 49,19%, rendah 34 orang atau 27,42% dan sangat rendah 1 orang atau 0,81%. Dari hasil tersebut dapat dikategorikan tingkat minat siswa dengan kualifikasi minat dengan hasil 67,71% siswa minat mengikuti pembelajaran permainan bolavoli.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Laraswati Rosalina Setiadi (2017) yang berjudul “Minat Siswa Kelas VIII Dalam Mengikuti Pembelajaran PJOK Di SMP Negeri 2 Godean Kab. Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta”. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya perilaku atau kesungguhan siswa kelas

VIII dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui minat siswa kelas VIII dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SMP Negeri 2 Godean Kabupaten Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif. Metode yang digunakan adalah metode survei. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP N 2 Godean Kabupaten Sleman DIY yang berjumlah 119 orang. Instrumen yang digunakan adalah angket dengan rincian validitas dari 31 butir pertanyaan dihasilkan 28 butir pertanyaan yang valid dan hasil reliabilitasnya sebesar 0,921. Teknik analisis yang dilakukan adalah menuangkan frekuensi ke dalam bentuk persentase. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa minat siswa kelas VIII dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SMP Negeri 2 Godean Kabupaten Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta adalah sedang dengan pertimbangan frekuensi terbanyak berada pada kategori sedang dengan 57 orang atau 47,9%. Tingkat minat siswa kelas VIII dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SMP Negeri 2 Godean Kabupaten Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta yang berkategori sangat tinggi 11 orang atau 9,24%, tinggi 16 orang atau 13,45%, sedang 57 orang atau 47,9%, rendah 26 orang atau 21,85% dan sangat rendah 9 orang atau 7,56%. Penulis memberikan saran kepada guru penjas diharapkan melakukan tindakan atas dasar hasil penelitian untuk meningkatkan minat belajar siswa serta sekolah agar dapat meningkatkan kualitas prasarana dan sarana penjas sebaik mungkin.

C. Kerangka Berpikir

Berdasarkan kajian pustaka yang telah dibahas di atas, serta dari hasil penelitian yang relevan dapat dikatakan bahwa minat yang timbul di diri seseorang terhadap suatu objek dapat ditandai dengan adanya rasa senang dan tertarik terhadap objek tersebut. Seseorang yang sudah berminat akan memiliki keinginan yang tinggi untuk terlibat langsung dalam suatu objek tersebut.

Minat memiliki beberapa faktor penting yang membuat seseorang masuk atau ikut ke dalam suatu objek. Faktor tersebut adalah faktor dari dalam dan faktor dari luar. Faktor dari dalam adalah rasa senang, mempunyai perhatian terhadap objek tersebut dan keinginan yang kuat untuk melakukan tindakan secara langsung. Jadi seseorang yang memiliki minat terhadap suatu objek akan berusaha berhubungan lebih aktif terhadap objek yang diminatinya dan terdapat rasa senang dengan objek yang diminatinya.

Faktor yang kedua adalah faktor dari luar yaitu peran guru dan fasilitas. Guru memiliki peran penting dalam pelaksanaan pembelajaran yang ada di SMA N 1 Karanganyar. Guru memberikan pembelajaran bola voli didukung dengan sarana dan prasarana yang ada. Dengan sarana dan prasarana yang memadai, seharusnya pembelajaran bola voli memiliki daya tarik tersendiri untuk siswa. Dengan dasar pemikiran tersebut dalam penelitian ini mengambil judul “Minat Siswa Kelas XI dalam Mengikuti Pembelajaran Bola Voli Di SMA N 1 Karanganyar”. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa tinggi minat siswa kelas XI dalam mengikuti pembelajaran bola voli di SMA N 1 Karanganyar.

BAB 3

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif, dengan menggunakan metode survei, dan teknik pengambilan data menggunakan angket. Skor yang diperoleh dari angket dianalisis dengan menggunakan teknik statistik deskriptif kuantitatif yang kemudian dituangkan dalam bentuk persentase. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa tinggi minat siswa kelas XI dalam mengikuti pembelajaran bola voli di SMA N 1 Karanganom.

B. Definisi Operasional Variabel Penelitian

Variabel dalam penelitian ini adalah minat siswa kelas XI dalam mengikuti pembelajaran bola voli di SMA N 1 Karanganom. Minat merupakan kecenderungan yang ada di diri seseorang yang ditandai dengan adanya rasa senang dan tertarik terhadap suatu objek. Faktor yang mempengaruhi minat adalah segala sesuatu yang menimbulkan minat seseorang untuk melakukan sesuatu. Ada dua faktor yang mempengaruhi minat seseorang yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor internal seperti rasa senang dan tertarik, aktivitas, dan perhatian. Sedangkan faktor eksternal seperti peran guru dan fasilitas. Variabel di dalam penelitian ini akan diukur dengan menggunakan angket.

C. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMA N 1 Karanganom yang terletak di Jl. Penggung-Jatinom No. 23, Karang Anom, Karang, Kec. Karanganom, Kabupaten Klaten. Waktu penelitian adalah pada bulan Februari.

D. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi Penelitian

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI SMA N 1 Karanganom. Menurut Sugiyono (2016: 80) populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang memiliki kualitas dan karakteristik tertentu yang diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari kemudian ditarik kesimpulan. Jumlah populasi siswa kelas XI SMA N 1 Karanganom adalah 392 siswa yang terdiri dari 3 jurusan yaitu jurusan IPA, IPS, dan Bahasa. Jurusan IPA terdiri dari 7 kelas, jurusan IPS terdiri dari 3 kelas, dan jurusan Bahasa terdiri dari 1 kelas dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 1. Deskripsi Jumlah Responden Penelitian

No.	Jurusan	Jumlah Kelas	Jumlah Siswa
1.	Bahasa	1	34
2.	IPA	7	251
3.	IPS	3	107
Jumlah		11	392

2. Sampel Penelitian

Sugiyono (2016: 81) sampel merupakan bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Sampel dari penelitian ini adalah menggunakan keseluruhan siswa kelas XI SMA N 1 Karanganom atau total sampling. Jadi ada 11 kelas yang dijadikan sampel, yang terdiri dari 7 kelas IPA, 3 kelas IPS, dan 1 kelas Bahasa yang semuanya berjumlah 392 siswa.

E. Instrumen dan Teknik Pengambilan Data

1. Instrumen Penelitian

Instrumen adalah alat bantu yang digunakan oleh peneliti yang dipilih untuk meneliti suatu kajian agar penelitian tersebut menjadi sistematis. Menurut Arikunto (2006: 149), teknik pengumpulan data adalah cara-cara yang dapat digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data penelitian.

Penelitian ini menggunakan angket sebagai alat untuk mengambil data. Di dalam penelitian ini peneliti menggunakan instrumen angket dari Laraswati Rosalina Setiadi (13601241058) tahun 2017, tentang Minat Siswa Kelas VIII Dalam Mengikuti Pembelajaran PJOK Di SMP N 2 Godean Kab. Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta. Angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan angket tertutup, dengan menggunakan cara ini dapat memudahkan siswa atau responden untuk mengisi angket tersebut.

Menurut Dalyono (2001:11) menyatakan bahwa angket adalah suatu bentuk tanya jawab secara tertulis, dengan mengajukan daftar pertanyaan. Berdasarkan jawaban-jawaban yang diperoleh dapat diketahui keadaan jiwa seseorang atau sejumlah orang.

Angket dalam penelitian ini berupa pertanyaan-pertanyaan yang isinya ingin mengungkap minat siswa kelas XI SMA N 1 Karanganyar terhadap pembelajaran permainan bola voli. Alternatif jawaban dalam angket ini menggunakan skala Likert yang merupakan jenis skala yang digunakan untuk mengukur variabel penelitian (fenomena sosial spesifik), seperti sikap, minat, pendapat, dan persepsi sosial seseorang atau sekelompok orang. Skala Likert

dinyatakan dalam bentuk pernyataan untuk dinilai oleh responden, apakah pernyataan itu didukung atau ditolak. Pernyataan yang diajukan ada dua kategori, yaitu pernyataan positif dan pernyataan negatif. Pernyataan-pernyataan yang diajukan baik pernyataan positif maupun pernyataan negatif dinilai subyek Sangat Setuju, Setuju, Tidak Setuju, dan Sangat Tidak Setuju. Keempat alternatif jawaban pada setiap butir pernyataan memiliki skor, sebagai berikut:

Tabel 2. Skala Likert, Skor Penilaian Pada Alternatif Jawaban

Alternatif Jawaban	Skor Alternatif Jawaban	
	Positif	Negatif
Sangat Setuju (SS)	4	1
Setuju (S)	3	2
Tidak Setuju (TS)	2	3
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	4

(sumber: Sugiyono, 2015: 135)

Faktor-faktor yang dimaksud di dalam penelitian minat siswa kelas XI dalam mengikuti pembelajaran bolavoli di SMA N 1 Karanganom adalah sebagai berikut:

a. Faktor dari dalam (*intrinsik*)

- 1) Rasa senang dan tertarik terhadap pembelajaran permainan bola voli. Jumlah skor menunjukkan tingkat ketertarikan siswa kelas XI terhadap pembelajaran bola voli di SMA N 1 Karanganom.
- 2) Perhatian terhadap pembelajaran bola voli. Jumlah skor menunjukkan tingkat perhatian siswa kelas XI terhadap pembelajaran bola voli di SMA N 1 Karanganom.

3) Aktivitas terhadap pembelajaran permainan bola voli. Jumlah skor menunjukkan aktivitas siswa kelas XI terhadap pembelajaran permainan bola voli di SMA N 1 Karanganom.

b. Faktor dari luar (*ekstrinsik*)

1) Peran guru terhadap pembelajaran bola voli. Jumlah skor menunjukkan tingkat ketertarikan siswa kelas XI terhadap pembelajaran bola voli di SMA N 1 Karanganom.

2) Fasilitas terhadap pembelajaran bola voli. Jumlah skor menunjukkan tingkat ketertarikan siswa kelas XI terhadap pembelajaran bola voli di SMA N 1 Karanganom.

Untuk mengungkap gambaran selengkapnya mengenai instrumen yang akan digunakan dalam penelitian ini, maka perlu ada kisi-kisinya. Adapun kisi-kisi dari instrumen penelitian ini adalah sebagai berikut:

Tabel 3. Kisi-kisi Angket Penelitian

Variabel	Faktor	Indikator	Butir Soal	Jumlah
Minat Siswa Kelas XI Dalam Mengikuti Pembelajaran Bola Voli Di SMA N 1 Karanganom	1. Dari Dalam (<i>Intrinsik</i>)	a. Perhatian	1,2,3,4,5, 6*,7*	7
		b. Rasa senang	8,9,10,11 ,12,13*	6
		c. Aktivitas	14,15,16, 17,18,19, 20	7
	2. Dari Luar (<i>Ekstrinsik</i>)	a. Peran Guru	21,22,23, 24,25,26, 27*	7
		b. Fasilitas	28,29,30, 31*	4

(Sumber: Laraswati Rosalina Setiadi, 2017)

(*) pernyataan negatif

Penelitian ini menggunakan instrumen terdahulu yang sudah terbukti validitas dan reliabilitasnya, dengan reliabilitas sebesar 0,921. Namun dilakukan validitas dan reliabilitas isi kembali oleh *expert judgement*.

2. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah langkah yang paling penting dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian ini adalah mendapatkan data (Sugiyono 2015: 308). Untuk metode penelitian dalam penelitian ini adalah menggunakan survei dan menggunakan teknik pengambilan data menggunakan angket. Pengumpulan data menggunakan angket dirasa lebih efisien dan praktis karena peneliti dapat memperoleh data dalam waktu yang singkat. Semakin tinggi skor yang didapat siswa kelas XI maka semakin tinggi pula minat siswa kelas XI dalam mengikuti pembelajaran bola voli di SMA N 1 Karanganom. Teknik pengumpulan data sebagai berikut:

- a. Peneliti meminta daftar nama siswa kelas XI SMA N 1 Karanganom.
- b. Peneliti menghitung jumlah siswa kelas XI SMA N 1 Karanganom
- c. Peneliti memberikan angket penelitian dan memohon bantuan untuk mengisi angket tersebut
- d. Peneliti mengambil angket setelah diisi lengkap.

F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen

Sebelum instrumen digunakan untuk mengumpulkan data, instrumen harus memenuhi syarat validitas dan reliabilitas terlebih dahulu. Valid dan sahnya instrumen akan mempengaruhi benar tidaknya data yang diperoleh dalam penelitian. Sehingga setelah instrumen teruji validitas dan reliabilitasnya baru

instrumen dapat digunakan untuk penelitian. Uji validitas dan reliabilitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan *expert judgement* dengan mengonsultasikan instrumen dengan tenaga ahli. Validator dalam penelitian ini adalah Bapak Riky Dwihandaka, S.Pd.Kor., M.Or. selaku Dosen Prodi Pendidikan Olahraga. Tenaga ahli sebagai pertimbangan dalam memeriksa dan menilai secara sistematis apakah butir atau item instrumen tersebut valid dan sah atau tidak. Peneliti menyusun instrumen penelitian berdasarkan kisi-kisi instrumen dan berdasarkan teori yang dipakai. Instrumen tersebut kemudian dikonsultasikan dengan tenaga ahli di bidangnya (*expert judgement*) untuk kemudian di evaluasi dan dinilai kevalidan dan reabilitas instrumen tersebut.

G. Teknik Analisis Data

Penelitian ini menggunakan teknik analisis deskriptif sebagai teknik untuk menganalisis data. Sejalan dengan pendapat Arikunto (1998: 209), Statistik deskriptif yaitu bagian dari statistik yang berfungsi untuk mengumpulkan data dan penentuan grafik mengenai sesuatu hal agar data dapat dengan mudah dibaca dan dipakai.

Untuk analisis penentuan data menggunakan teknik diskriptif kuantitatif dengan persentase (Arikunto, 1998: 209). Langkah-langkah yang digunakan untuk analisis data adalah: (1) memberikan skor siswa pada tiap-tiap butir, (2) menjumlahkan skor siswa untuk keseluruhan butir, (3) membandingkan skor siswa dengan skor harapan sehingga diperoleh persentase, (4) menentukan kriteria siswa.

Data kemudian dikonfersi ke dalam tabel prediksi untuk mengklarifikasi minat siswa kelas XI dalam mengikuti pembelajaran bola voli di SMA N 1 Karanganom, maka akan ditemukan seberapa besar persentase untuk masing-masing kategori dengan menggunakan 5 kategori berdasarkan rumus Anas Sudijono dalam skripsi Made Ardiana (2011: 37) sebagai berikut:

- $> \text{Mean} + 1,5 \text{ SD}$ berkategori sangat tinggi
- $\text{Mean} + 0,5 \text{ SD}$ s/d $< \text{Mean} + 1,5 \text{ SD}$ berkategori tinggi
- $\text{Mean} - 0,5 \text{ SD}$ s/d $< \text{Mean} + 0,5 \text{ SD}$ berkategori sedang
- $\text{Mean} - 1,5 \text{ SD}$ s/d $< \text{Mean} + 0,5 \text{ SD}$ berkategori rendah
- $< \text{Mean} - 1,5 \text{ SD}$ berkategori sangat rendah

Angka-angka tersebut dijumlahkan, kemudian dibandingkan dengan jumlah yang diharapkan, kemudian dikalikan 100%, sehingga diperoleh persentase. Atau dengan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Persentase

F = Frekuensi jawaban responden

N = Frekuensi jawaban yang diharapkan

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Hasil penelitian tentang minat siswa kelas XI dalam mengikuti pembelajaran bola voli di SMA N 1 Karangnom. Penelitian dilakukan pada tanggal 3 Februari hingga 10 Februari 2021. Dari penelitian tersebut, diperoleh responden sebanyak 384 siswa dari 392 siswa yang ada, hal ini dikarenakan ada beberapa siswa yang tidak mengisi angket. Dari hasil di atas akan dideskripsikan sebagai berikut:

1. Deskripsi Hasil Minat Siswa Kelas XI Dalam Mengikuti Pembelajaran Bola Voli Di SMA N 1 Karangnom

Dari hasil analisis data yang dilakukan, dapat dideskripsikan dalam bentuk tabel sebagai berikut:

Tabel 4. Deskripsi Statistik Minat Siswa Kelas XI Dalam Mengikuti Pembelajaran Bola Voli Di SMA N 1 Karangnom

Statistik	Skor
<i>Mean</i>	95,07
<i>Median</i>	93,00
<i>Mode</i>	93
<i>Std. Deviation</i>	9,605
<i>Range</i>	54
<i>Minimum</i>	68
<i>Maximum</i>	122

Berdasarkan data di atas, dapat dideskripsikan bahwa minat siswa kelas XI dalam mengikuti pembelajaran bola voli di SMA N 1 Karangnom memiliki rata-rata sebesar 95,07, nilai tengah sebesar 93, nilai yang sering muncul sebesar 93, dengan simpangan baku sebesar 9,61, skor tertinggi sebesar 122, dan skor

terendah sebesar 68. Dari hasil tes maka dapat dikategorikan minat siswa kelas XI dalam mengikuti pembelajaran bola voli di SMA N 1 Karangnom. Perhitungan dapat disajikan dalam tabel sebagai berikut:

Tabel 5. Kategorisasi Minat Siswa Kelas XI Dalam Mengikuti Pembelajaran Bola Voli Di SMA N 1 Karangnom

No.	Interval	Frekuensi	Persentase (%)	Kategori
1.	$109,48 < X$	42	10,94	Sangat Tinggi
2.	$99,87 < X \leq 109,47$	61	15,89	Tinggi
3.	$90,26 < X \leq 99,86$	148	38,54	Sedang
4.	$80,65 < X \leq 90,25$	123	32,03	Rendah
5.	$X \leq 80,64$	10	2,60	Sangat Rendah
Jumlah		384	100	

Berikut ini adalah grafik minat siswa kelas XI dalam mengikuti pembelajaran bola voli di SMA N 1 Karangnom:



Gambar 1. Diagram Batang Minat Siswa Kelas XI Dalam Mengikuti Pembelajaran Bola Voli Di SMA N 1 Karangnom

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa minat siswa kelas XI dalam mengikuti pembelajaran bola voli di SMA N 1 Karangnom adalah sedang, dengan mempertimbangkan frekuensi terbanyak yaitu di kategori sedang

sebanyak 148 siswa atau 38,54%. Minat siswa kelas XI dalam mengikuti pembelajaran bola voli di SMA N 1 Karangnom yang berkategori sangat tinggi sebanyak 42 siswa atau 10,94%, ketegori tinggi sebanyak 61 siswa atau 15,89%, kategori sedang sebanyak 148 siswa atau 38,54%, kategori rendah sebanyak 123 siswa atau 32,03%, dan kategori sangat rendah sebanyak 10 siswa atau 2,60%.

2. Deskripsi Hasil Minat Siswa Kelas XI Dalam Mengikuti Pembelajaran Bola Voli Di SMA N 1 Karangnom Berdasarkan Faktor Dari Dalam

Dari hasil analisis data yang dilakukan, dapat dideskripsikan dalam bentuk tabel sebagai berikut:

Tabel 6. Deskripsi Statistik Minat Siswa Kelas XI Berdasarkan Faktor dari Dalam

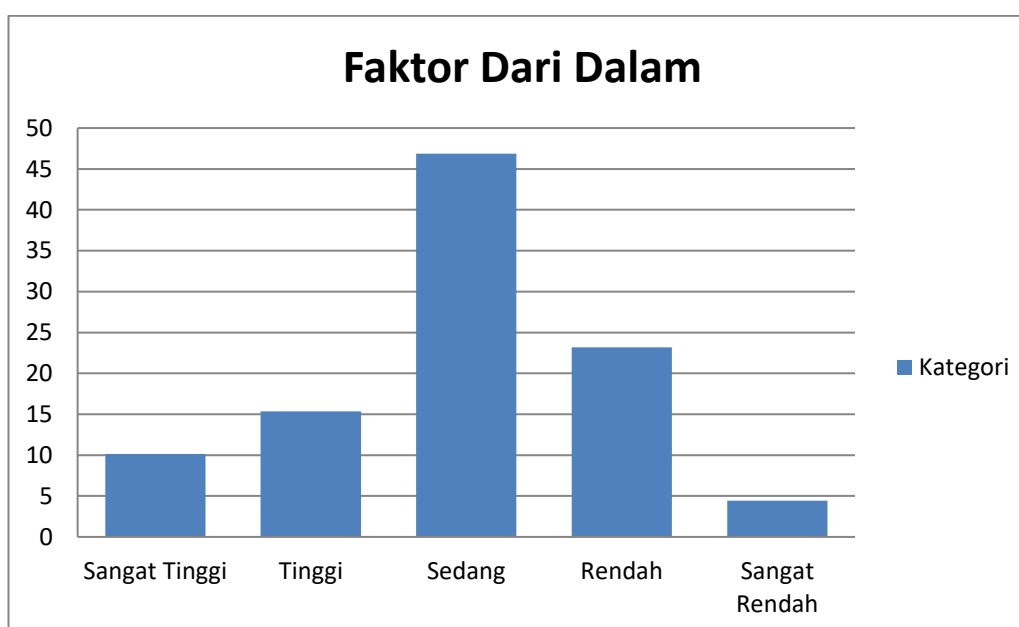
Statistik	Skor
<i>Mean</i>	60,3307
<i>Median</i>	59,0000
<i>Mode</i>	59,00
<i>Std. Deviation</i>	6,76170
<i>Range</i>	39,00
<i>Minimum</i>	41,00
<i>Maximum</i>	80,00

Berdasarkan data diatas, dapat dideskripsikan bahwa minat siswa kelas XI dalam mengikuti pembelajaran bola voli di SMA N 1 Karangnom berdasarkan faktor dari dalam memiliki rata-rata sebesar 60,33, nilai tengah sebesar 59, nilai yang sering muncul sebesar 59, dengan simpangan baku sebesar 6,76, nilai tertinggi sebesar 80, dan nilai terendah sebesar 41. Dari hasil tes maka dapat dikategorikan minat siswa kelas XI dalam mengikuti pembelajaran bola voli di SMA N 1 Karangnom berdasarkan faktor dari dalam. Perhitungan tersebut disajikan dalam tabel sebagai berikut:

Tabel 7. Kategorisasi Minat Siswa Kelas XI Berdasarkan Faktor dari Dalam

No.	Interval	Frekuensi	Persentase (%)	Kategori
1.	$70,47 < X$	39	10,16	Sangat Tinggi
2.	$63,71 < X \leq 70,46$	59	15,36	Tinggi
3.	$56,95 < X \leq 63,70$	180	46,88	Sedang
4.	$50,19 < X \leq 56,94$	89	23,18	Rendah
5.	$X \leq 50,18$	17	4,42	Sangat Rendah
Jumlah		384	100	

Berikut ini adalah grafik minat siswa kelas XI dalam mengikuti pembelajaran bola voli di SMA N 1 Karanganom berdasarkan faktor dari dalam:



Gambar 2. Diagram Batang Minat Siswa Kelas XI Berdasarkan Faktor dari Dalam

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa minat siswa kelas XI dalam mengikuti pembelajaran bola voli di SMA N 1 Karanganom berdasarkan faktor dari dalam adalah sedang, dengan mempertimbangkan frekuensi terbanyak yaitu di kategori sedang sebanyak 180 siswa atau 46,88%. Minat siswa kelas XI dalam mengikuti pembelajaran bola voli di SMA N 1 Karanganom berdasarkan faktor dari dalam yang berkategori sangat tinggi sebanyak 39 siswa atau 10,16%, kategori tinggi sebanyak 59 siswa atau 15,36%, kategori sedang sebanyak 180

siswa atau 46,88%, kategori rendah sebanyak 89 siswa atau 23,18%, dan kategori sangat rendah sebanyak 17 siswa atau 4,42%.

3. Deskripsi Hasil Minat Siswa Kelas XI Dalam Mengikuti Pembelajaran Bola Voli Di SMA N 1 Karanganom Berdasarkan Faktor Dari Luar

Dari hasil analisis data yang dilakukan, dapat dideskripsikan dalam bentuk tabel sebagai berikut:

Tabel 8. Deskripsi Statistik Minat Siswa Kelas XI berdasarkan Faktor dari Luar

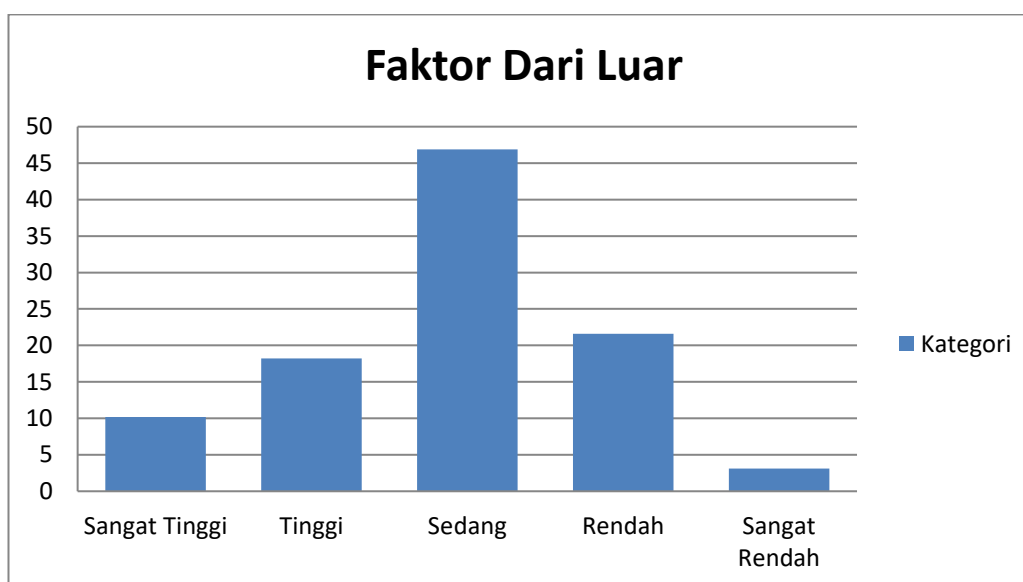
Statistik	Skor
<i>Mean</i>	34,74
<i>Median</i>	33,00
<i>Mode</i>	33
<i>Std. Deviation</i>	3,747
<i>Range</i>	22
<i>Minimum</i>	22
<i>Maximum</i>	44

Berdasarkan data diatas, dapat dideskripsikan bahwa minat siswa kelas XI dalam mengikuti pembelajaran bola voli di SMA N 1 Karanganom berdasarkan faktor dari luar memiliki rata-rata sebesar 34,74, nilai tengah sebesar 33, nilai yang sering muncul sebesar 33, dengan simpangan baku sebesar 3,7, nilai tertinggi sebesar 44, dan nilai terendah sebesar 22. Dari hasil tes maka dapat dikategorikan minat siswa kelas XI dalam mengikuti pembelajaran bola voli di SMAN 1 Karanganom berdasarkan faktor dari luar. Perhitungan tersebut disajikan dalam tabel sebagai berikut:

Tabel 9. Kategorisasi Minat Siswa Kelas XI Berdasarkan Faktor dari Luar

No.	Interval	Frekuensi	Persentase (%)	Kategori
1.	$40,29 < X$	39	10,16	Sangat Tinggi
2.	$36,59 < X \leq 40,28$	70	18,23	Tinggi
3.	$32,89 < X \leq 36,58$	180	46,88	Sedang
4.	$29,19 < X \leq 32,88$	83	21,61	Rendah
5.	$X \leq 29,18$	12	3,12	Sangat Rendah
Jumlah		384	100	

Berikut ini adalah grafik minat siswa kelas XI dalam mengikuti pembelajaran bola voli di SMA N 1 Karanganom berdasarkan faktor dari luar:



Gambar 3. Diagram Batang Minat Siswa Kelas XI Berdasarkan Faktor dari Luar

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa minat siswa kelas XI dalam mengikuti pembelajaran bola voli di SMA N 1 Karanganom berdasarkan faktor dari luar adalah sedang, dengan mempertimbangkan frekuensi terbanyak yaitu di kategori sedang sebanyak 180 siswa atau 46,88%. Minat siswa kelas XI dalam mengikuti pembelajaran bola voli di SMA N 1 Karanganom berdasarkan faktor dari luar yang berkategori sangat tinggi sebanyak 39 siswa atau 10,16%, kategori tinggi sebanyak 70 siswa atau 18,23%, kategori sedang sebanyak 180

siswa atau 46,88%, kategori rendah sebanyak 83 atau 21,61%, dan kategori sangat rendah sebanyak 12 siswa atau 3,12%.

4. Deskripsi Minat Siswa Kelas XI Dalam Mengikuti Pembelajaran Bola Voli Di SMA N 1 Karanganom Berdasarkan Indikator Perhatian

Dari hasil analisis data yang dilakukan, dapat dideskripsikan dalam bentuk tabel sebagai berikut:

Tabel 10. Deskripsi Statistik Minat Siswa Kelas XI Berdasarkan Indikator Perhatian

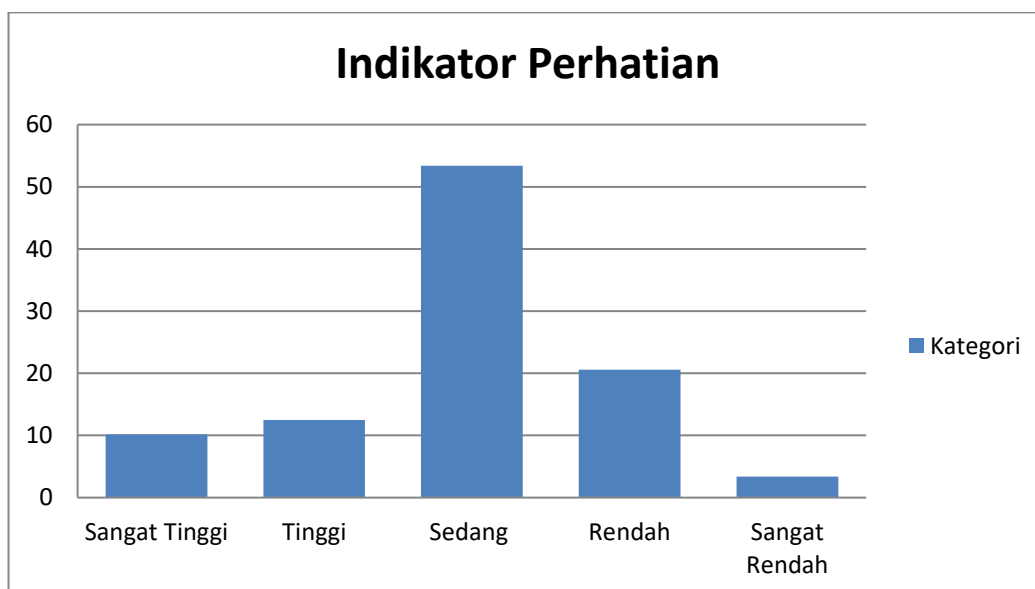
Statistik	Skor
<i>Mean</i>	21,00
<i>Median</i>	21,00
<i>Mode</i>	20
<i>Std. Deviation</i>	2,295
<i>Range</i>	14
<i>Minimum</i>	14
<i>Maximum</i>	28

Berdasarkan data di atas, dapat dideskripsikan bahwa minat siswa kelas XI dalam mengikuti pembelajaran bola voli di SMA N 1 Karanganom berdasarkan indikator perhatian memiliki rata-rata sebesar 21, nilai tengah sebesar 21, nilai yang sering muncul sebesar 20, dengan simpangan baku sebesar 2,3, nilai tertinggi sebesar 28, dan nilai terendah sebesar 14. Dari hasil tes maka dapat dikategorikan minat siswa kelas XI dalam mengikuti pembelajaran bola voli di SMA N 1 Karanganom. Perhitungan tersebut dapat disajikan dalam bentuk tabel sebagai berikut:

Tabel 11. Kategorisasi Minat Siswa Kelas XI Berdasarkan Indikator Perhatian

No.	Interval	Frekuensi	Persentase (%)	Kategori
1.	$24,45 < X$	39	10,16	Sangat Tinggi
2.	$22,15 < X \leq 24,44$	48	12,5	Tinggi
3.	$19,85 < X \leq 22,14$	205	53,38	Sedang
4.	$17,55 < X \leq 19,84$	79	20,57	Rendah
5.	$X \leq 17,54$	13	3,39	Sangat Rendah
Jumlah		384	100	

Berikut ini adalah grafik minat siswa kelas XI dalam mengikuti pembelajaran bola voli di SMA N 1 Karangnom berdasarkan indikator perhatian:



Gambar 4. Diagram Batang Minat Siswa Kelas XI Berdasarkan Indikator Perhatian

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa minat siswa kelas XI dalam mengikuti pembelajaran bola voli di SMA N 1 Karangnom berdasarkan indikator perhatian adalah sedang, dengan mempertimbangkan jumlah frekuensi terbanyak yaitu di kategori sedang sebanyak 205 siswa atau 53,38%. Minat siswa kelas XI dalam mengikuti pembelajaran bola voli di SMA N 1 Karangnom berdasarkan indikator perhatian yang kategori sangat tinggi sebanyak 39 siswa

atau 10,16%, kategori tinggi sebanyak 48 siswa atau 12,5%, kategori sedang sebanyak 205 atau 53,38%, kategori rendah sebanyak 79 siswa atau 20,57%, dan kategori sengan rendah sebanyak 13 siswa atau 3,39%.

5. Deskripsi Minat Siswa Kelas XI Dalam Mengikuti Pembelajaran Bola Voli Di SMA N 1 Karanganom Berdasarkan Indikator Rasa Senang

Dari hasil analisis data yang dilakukan, dapat dideskripsikan dalam bentuk tabel sebagai berikut:

Tabel 12. Deskripsi Statistik Minat Siswa Kelas XI Berdasarkan Indikator Rasa Senang

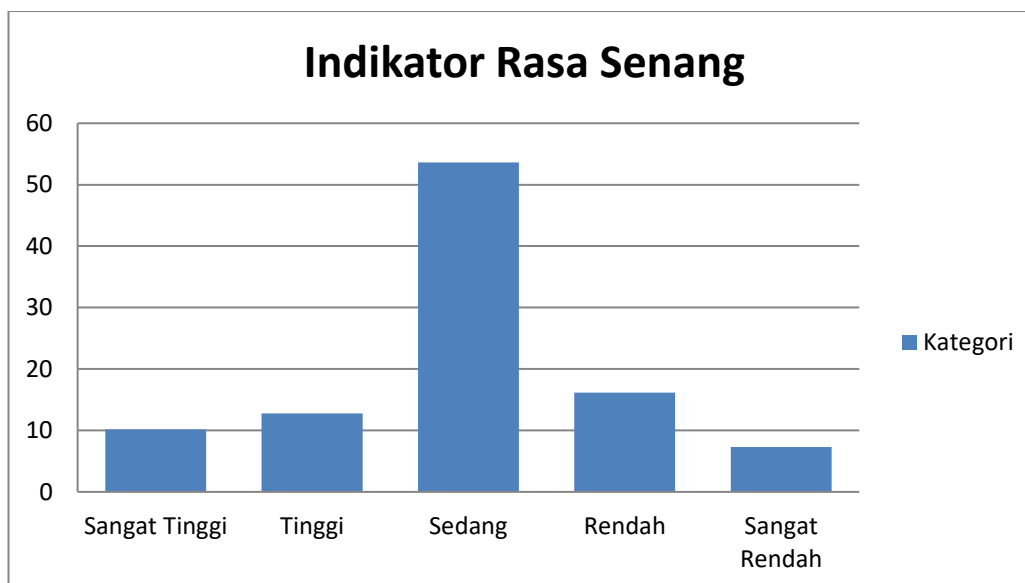
Statistik	Skor
<i>Mean</i>	17,93
<i>Median</i>	18,00
<i>Mode</i>	17
<i>Std. Deviation</i>	2,443
<i>Range</i>	13
<i>Minimum</i>	11
<i>Maximum</i>	24

Berdasarkan data di atas, dapat dideskripsikan bahwa minat siswa kelas XI dalam mengikuti pembelajaran bola voli di SMA N 1 Karanganom berdasarkan indikator rasa senang memiliki rata-rata sebesar 17,93, nilai tengah sebesar 18, nilai yang sering muncul sebesar 17, dengan simpangan baku sebesar 2,44, nilai tertinggi sebesar 24, dan nilai terendah sebesar 11. Dari hasil tes dapat dikategorikan minat siswa kelas XI dalam mengikuti pembelajaran bola voli di SMA N 1 Karanganom berdasarkan indikator rasa senang. Perhitungan tersebut dapat disajikan dalam tabel berikut ini:

Tabel 13. Kategorisasi Minat Siswa Kelas XI Berdasarkan Indikator Rasa Senang

No.	Interval	Frekuensi	Persentase (%)	Kategori
1.	$21,59 < X$	39	10,16	Sangat Tinggi
2.	$19,15 < X \leq 21,58$	49	12,76	Tinggi
3.	$16,71 < X \leq 19,14$	206	53,64	Sedang
4.	$14,27 < X \leq 16,70$	62	16,15	Rendah
5.	$X \leq 14,26$	28	7,29	Sangat Rendah
Jumlah		384	100	

Berikut ini adalah grafik minat siswa kelas XI dalam mengikuti pembelajaran bola voli di SMA N 1 Karanganom berdasarkan indikator rasa senang:



Gambar 5. Diagram Batang Minat Siswa Kelas XI Berdasarkan Indikator Rasa Senang

Berdasarkan tabel di atas, dapat dideskripsikan bahwa minat siswa kelas XI dalam mengikuti pembelajaran bola voli di SMA N 1 Karanganom berdasarkan indikator rasa senang adalah sedang, dengan mempertimbangkan jumlah frekuensi terbanyak yaitu di kategori sedang sebanyak 206 siswa atau 53,64%. Minat siswa kelas XI dalam mengikuti pembelajaran bola voli di SMA N 1 Karanganom berdasarkan indikator rasa senang yang di kategori sangat tinggi

sebanyak 39 siswa atau 10,16%, kategori tinggi sebanyak 49 siswa atau 12,76%, kategori sedang sebanyak 206 siswa atau 53,64%, kategori rendah sebanyak 62 siswa atau 16,15%, kategori sengan rendah sebanyak 28 siswa atau 7,29%.

6. Deskripsi Minat Siswa Kelas XI Dalamn Mengikuti Pembelajaran Bola Voli Di SMA N 1 Karanganom Berdasarkan Indikator Aktvitas

Dari hasil analisis data yang dilakukan, dapat dideskripaikan dalam tabel sebagai berikut:

Tabel 14. Deskripsi Statistik Minat Siswa Kelas XI Berdasarkan Indikator Aktivitas

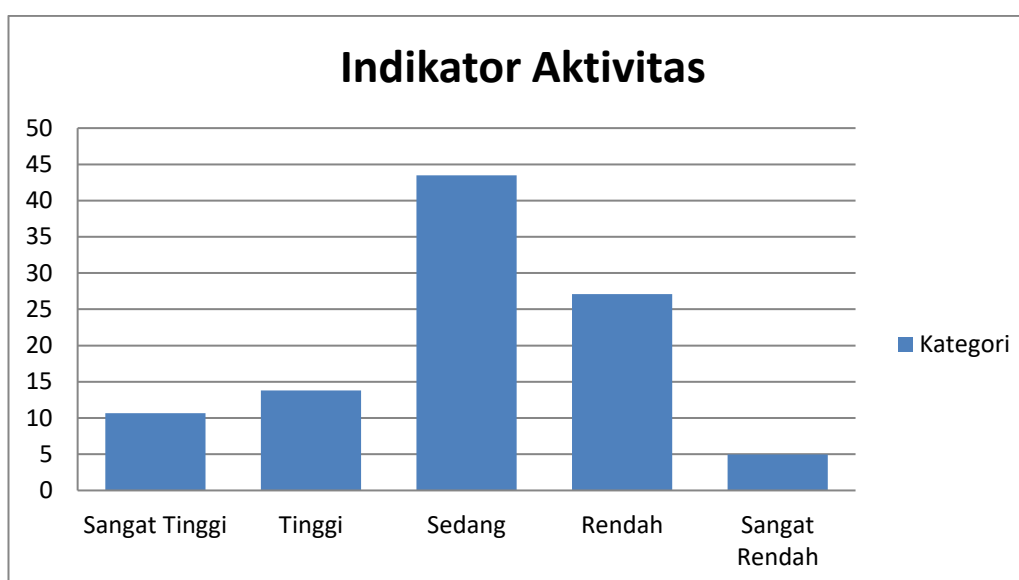
Statistik	Skor
<i>Mean</i>	21,40
<i>Median</i>	21,00
<i>Mode</i>	21
<i>Std. Deviation</i>	2,684
<i>Range</i>	14
<i>Minimum</i>	14
<i>Maximum</i>	28

Berdasarkan data di atas, dapat dideskripsikan bahwa minat siswa kelas XI dalam mengikuti pembelajaran bola voli di SMA N 1 Karanganom berdasarkan indikator aktivitas memiliki rata-rata sebesar 21,4, nilai tengah sebesar 21, nilai yang sering muncul sebesar 21, dengan simpangan baku sebesar 2,68, nilai tertinggi sebesar 28, dan nilai terendah sebesar 14. Dari hasil tes dapat dikategorikan minat siswa kelas XI dalam mengikuti pembelajaran bola voli berdasarkan indikator aktivitas. Perhitungan dapat disajikan dalam tabel berikut ini:

Tabel 15. Kategorisasi Minat Siswa Kelas XI Berdasarkan Indikator Aktivitas

No.	Interval	Frekuensi	Persentase (%)	Kategori
1.	$25,42 < X$	41	10,68	Sangat Tinggi
2.	$22,74 < X \leq 25,41$	53	13,80	Tinggi
3.	$20,06 < X \leq 22,73$	167	43,49	Sedang
4.	$17,38 < X \leq 20,05$	104	27,08	Rendah
5.	$X \leq 17,37$	19	4,95	Sangat Rendah
Jumlah		384	100	

Berikut ini adalah grafik minat siswa kelas XI dalam mengikuti pembelajaran bola voli di SMA N 1 Karanganom berdasarkan indikator aktivitas:



Gambar 6. Diagram Batang Minat Siswa Kelas XI Berdasarkan Indikator Aktivitas

Berdasarkan tabel di atas, dapat dideskripsikan minat siswa kelas XI dalam mengikuti pembelajaran bola voli di SMA N 1 Karanganom berdasarkan indikator aktivitas adalah sedang, dengan mempertimbangkan jumlah frekuensi terbanyak yaitu di kategori sedang sebanyak 167 siswa atau 43,49%. Minat siswa kelas XI dalam mengikuti pembelajaran bola voli di SMA N 1 Karanganom berdasarkan indikator aktivitas yang di kategori sangat tinggi sebanyak 41 siswa atau 10,68%,

kategori tinggi sebanyak 53 siswa atau 13,80%, kategori sedang sebanyak 167 siswa atau 43,49%, kategori rendah sebanyak 104 siswa atau 27,08%, dan kategori sangat rendah sebanyak 19 siswa atau 4,95%.

7. Deskripsi Minat Siswa Kelas XI Dalam Mengikuti Pembelajaran Bola Voli Di SMA N 1 Karanganom Berdasarkan Indikator Peran Guru

Dari hasil analisis data yang dilakukan, dapat dideskripsikan dalam tabel sebagai berikut:

Tabel 16. Deskripsi Statistik Minat Siswa Kelas XI Berdasarkan Indikator Peran Guru

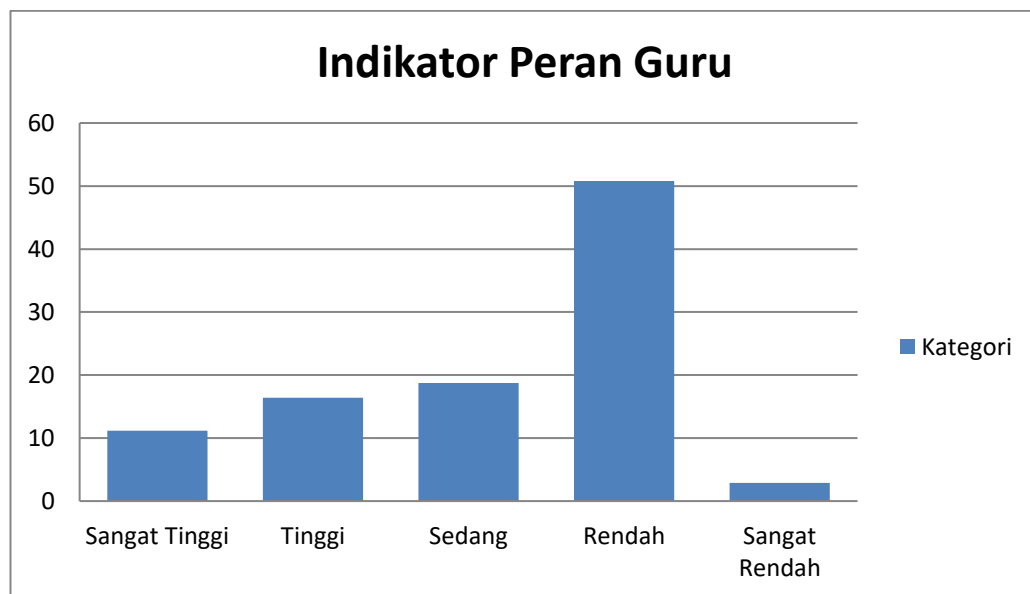
Statistik	Skor
<i>Mean</i>	22,42
<i>Median</i>	21,00
<i>Mode</i>	21
<i>Std. Deviation</i>	2,630
<i>Range</i>	15
<i>Minimum</i>	13
<i>Maximum</i>	28

Berdasarkan data di atas, dapat dideskripsikan bahwa minat siswa kelas XI dalam mengikuti pembelajaran bola voli di SMA N 1 Karanganom berdasarkan indikator peran guru memiliki rata-rata sebesar 22,42, nilai tengah sebesar 21, nilai yang sering muncul sebesar 21, dengan simpangan baku sebesar 2,63, nilai tertinggi sebesar 28, dan nilai terendah sebesar 13. Dari hasil tes dapat dikategorikan minat siswa kelas XI dalam mengikuti pembelajaran bola voli di SMA N 1 Karanganom berdasarkan indikator peran guru. Perhitungan dapat disajikan dalam tabel berikut ini:

Tabel 17. Kategorisasi Minat Siswa Kelas XI Berdasarkan Indikator Peran Guru

No.	Interval	Frekuensi	Persentase (%)	Kategori
1.	$26,36 < X$	43	11,19	Sangat Tinggi
2.	$23,73 < X \leq 26,35$	63	16,40	Tinggi
3.	$21,10 < X \leq 23,72$	72	18,75	Sedang
4.	$18,47 < X \leq 21,09$	195	50,79	Rendah
5.	$X \leq 18,46$	11	2,87	Sangat Rendah
Jumlah		384	100	

Berikut ini adalah grafik minat siswa kelas XI dalam mengikuti pembelajaran bola voli di SMA N 1 Karangnom berdasarkan indikator peran guru:



Gambar 7. Diagram Batang Minat Siswa Kelas XI Berdasarkan Indikator Peran Guru

Berdasarkan data di atas, dapat dideskripsikan bahwa minat siswa kelas XI dalam mengikuti pembelajaran bola voli di SMA N 1 Karangnom berdasarkan indikator peran guru adalah rendah, dengan mempertimbangkan jumlah frekuensi terbanyak yaitu di kategori rendah sebesar 195 siswa atau 50,79%. Minat siswa kelas XI dalam mengikuti pembelajaran bola voli di SMA N 1 Karangnom

berdasarkan indikator peran guru yang berkategori sangat tinggi sebanyak 43 siswa atau 11,19%, kategori tinggi sebanyak 63 atau 16,40%, kategori sedang sebanyak 72 atau 18,75%, kategori rendah sebanyak 195 atau 50,79%, dan kategori sangat rendah sebanyak 11 siswa atau 2,87%.

8. Deskripsi Minat Siswa Kelas XI Dalam Mengikuti Pembelajaran Bola Voli Di SMA N 1 Karangnom Berdasarkan Indikator Fasilitas

Dari hasil analisis data yang dilakukan, dapat dideskripsikan dalam tabel sebagai berikut:

Tabel 18. Deskripsi Statistik Minat Siswa Kelas XI Berdasarkan Indikator Fasilitas

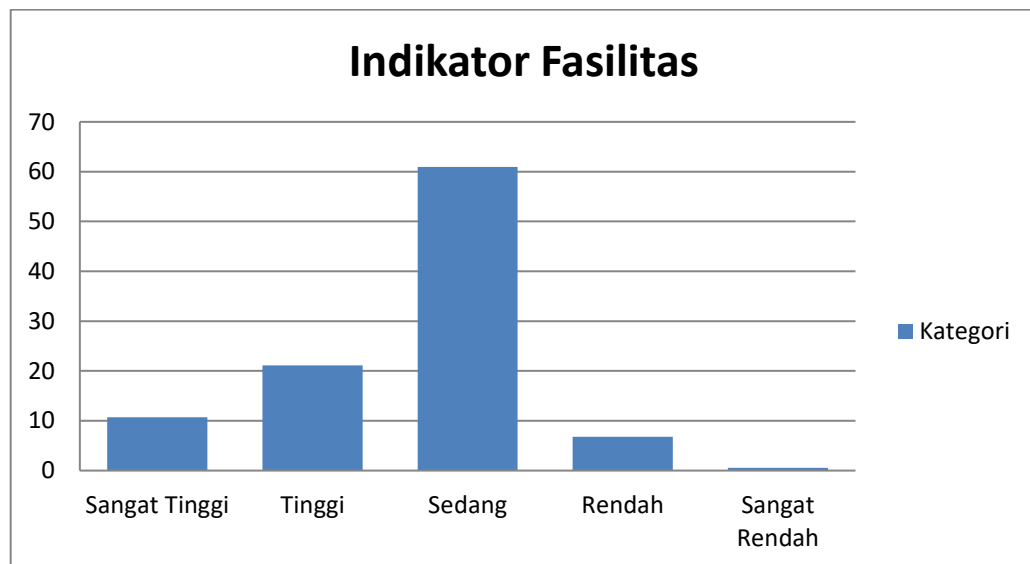
Statistik	Skor
<i>Mean</i>	12,32
<i>Median</i>	12,00
<i>Mode</i>	12
<i>Std. Deviation</i>	1,562
<i>Range</i>	12
<i>Minimum</i>	4
<i>Maximum</i>	16

Berdasarkan data di atas, dapat dideskripsikan minat siswa kelas XI dalam mengikuti pembelajaran bola voli di SMA N 1 Karangnom berdasarkan indikator fasilitas memiliki rata-rata sebesar 12,32, nilai tengah sebesar 12, nilai yang sering muncul sebesar 12, dengan simpangan baku sebesar 1,56, nilai tertinggi sebesar 16, dan nilai terendah sebesar 4. Dari hasil tes dapat dikategorikan minat siswa kelas XI dalam mengikuti pembelajaran bola voli di SMA N 1 Karangnom berdasarkan indikator fasilitas. Perhitungan dapat disajikan dalam tabel berikut ini:

Tabel 19. Kategorisasi Minat Siswa Kelas XI Berdasarkan Indikator Fasilitas

No.	Interval	Frekuensi	Persentase (%)	Kategori
1.	$14,66 < X$	41	10,68	Sangat Tinggi
2.	$13,1 < X \leq 14,65$	81	21,09	Tinggi
3.	$11,54 < X \leq 13,0$	234	60,94	Sedang
4.	$9,98 < X \leq 11,53$	26	6,77	Rendah
5.	$X \leq 9,97$	2	0,52	Sangat Rendah
Jumlah		384	100	

Berikut ini adalah grafik minat siswa kelas XI dalam mengikuti pembelajaran bola voli di SMA N 1 Karangnom berdasarkan indikator fasilitas:



Gambar 8. Diagram Batang Minat Siswa Kelas XI Berdasarkan Indikator Fasilitas

Berdasarkan tabel di atas, dapat dideskripsikan minat siswa kelas XI dalam mengikuti pembelajaran bola voli di SMA N 1 Karangnom berdasarkan indikator fasilitas adalah sedang, dengan mempertimbangkan jumlah frekuensi terbanyak yaitu di kategori sedang sebanyak 234 siswa atau 60,94%. Minat siswa kelas XI dalam mengikuti pembelajaran bola voli di SMA N 1 Karangnom berdasarkan indikator fasilitas yang berkategori sangat tinggi sebanyak 41 siswa atau 10,68%, kategori tinggi sebesar 81 siswa atau 21,09%, kategori sedang sebanyak 234 siswa

atau 60,94%, kategori rendah sebanyak 26 siswa atau 6,77%, dan kategori sangat rendah sebanyak 2 siswa atau 0,52%.

B. Pembahasan

Berdasarkan deskripsi hasil penelitian tentang minat siswa kelas XI dalam mengikuti pembelajaran bola voli di SMA N 1 Karanganom, dapat disajikan secara keseluruhan tingkat minat siswa kelas XI dalam mengikuti pembelajaran bola voli di SMA N 1 Karanganom adalah sedang. Dengan mempertimbangkan jumlah frekuensi terbanyak yang berada di kategori sedang dengan 148 siswa atau 38,54%. Minat siswa kelas XI dalam mengikuti pembelajaran bola voli di SMA N 1 Karanganom yang berkategori sangat tinggi sebanyak 42 siswa atau 10,94%, kategori tinggi sebanyak 61 siswa atau 15,89%, kategori sedang sebanyak 148 siswa atau 38,54%, kategori rendah sebanyak 123 atau 32,03%, dan kategori sangat rendah sebanyak 10 siswa atau 2,60%.

Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa minat siswa kelas XI dalam mengikuti pembelajaran bola voli di SMA N 1 Karanganom berada di kategori sedang. Hal ini disebabkan oleh beragamnya minat siswa kelas XI dalam mengikuti pembelajaran bola voli di SMA N 1 Karanganom yang dipengaruhi oleh faktor-faktor yang berbeda. Minat siswa yang tinggi dipengaruhi oleh siswa yang memiliki perhatian yang tinggi terhadap pembelajaran bola voli, memiliki rasa senang terhadap pembelajaran bola voli, dan juga dapat dipengaruhi oleh keinginan siswa untuk beraktivitas yang lebih untuk pembelajaran bola voli. Terdapat juga pengaruh yang berasal dari luar diri siswa, juga persiapan dan

proses pembelajaran yang bisa menarik minat siswa untuk mengikuti pembelajaran bola voli.

Pembelajaran bola voli di SMA N 1 Karanganyar mampu membuat siswa tertarik dan minat mengikuti pembelajaran bola voli, sehingga minat siswa secara keseluruhan berada di kategori sedang. Hal ini didapatkan melalui hasil dari kedua faktor yang mempengaruhi, terdapat faktor internal dan eksternal yang rata-rata berada di kategori sedang. Keadaan ini menunjukkan minat siswa dipengaruhi oleh kedua faktor yaitu dari dalam dan dari luar yang sama-sama kuat. Faktor dari dalam diri, yang terdiri dari perhatian siswa, rasa senang siswa dalam belajar, dan aktivitas siswa adalah faktor yang terlebih dahulu mempengaruhi siswa dalam mengikuti pembelajaran bola voli. Yang berarti faktor dari dalam adalah faktor pertama yang mempengaruhi minat siswa dalam mengikuti pembelajaran bola voli.

Faktor dari dalam yaitu perhatian siswa dalam mengikuti pembelajaran bola voli, rasa senang terhadap pembelajaran bola voli, dan aktivitas siswa terhadap pembelajaran bola voli sama-sama berada di kategori sedang. Hal tersebut sesuai dengan respon siswa yang menyatakan perhatian siswa dalam mengikuti pembelajaran bola voli yang sangat tinggi sebesar 10,16%, tinggi sebesar 12,5%, sedang 53,38%, rendah 20,57%, dan sangat rendah 3,39%. Rasa senang terhadap pembelajaran bola voli juga sesuai dengan respon siswa yang menyatakan sangat tinggi sebesar 10,16%, tinggi 12,76%, sedang 53,64%, rendah 16,15%, dan sangat rendah sebesar 7,29%. Sedangkan untuk aktivitas siswa

terhadap pembelajaran bola voli, sangat tinggi sebesar 10,68%, tinggi 13,80%, sedang 43,49%, rendah 27,08%, dan sangat rendah sebesar 4,95%.

Faktor dari luar yaitu peran guru terhadap pembelajaran bola voli berada di kategori rendah yaitu sebanyak 195 siswa atau 50,79%. Keadaan ini dikarenakan guru yang belum maksimal melaksanakan pembelajaran bola voli dalam hal memberikan contoh gerakan yang benar dan belum maksimal dalam memberikan materi yang mudah dipahami oleh siswa. Dari tanggapan siswa, guru juga perlu memperbaiki penyampaian teknik permainan dalam cabang olahraga bola voli kepada siswa. Hal tersebut sesuai dengan respon siswa yang menyatakan peran guru sangat tinggi sebesar 11,19%, tinggi 16,40%, sedang 18,75%, rendah 50,79%, dan sangat rendah 2,87%. Faktor dari luar yang lain yaitu fasilitas berada di kategori sedang. Hal ini sesuai dengan respon siswa yang menyatakan fasilitas sangat tinggi sebesar 10,68%, tinggi sebesar 21,09%, sedang sebesar 60,94%, rendah 6,77%, dan sangat rendah sebesar 0,52%.

C. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini sudah dilakukan dengan sebaik-baiknya, namun masih memiliki kekurangan dan keterbatasan, di antaranya:

1. Sulitnya mengetahui kesungguhan responden dalam mengisi angket. Untuk mengurangi atau memperkecil kesalahan yaitu dengan cara memberikan gambaran tentang maksud dan tujuan penelitian ini dilakukan.
2. Peneliti mengakui adanya keterbatasan dalam hal waktu, biaya, maupun kemampuan berpikir dan bekerja. Namun besar harapan semoga penelitian ini bermanfaat bagi kita semua.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang sudah dipaparkan, maka dapat disimpulkan bahwa minat siswa kelas XI dalam mengikuti pembelajaran bola voli di SMA N 1 Karanganom adalah sedang. Hal tersebut didapatkan dengan mempertimbangkan jumlah frekuensi terbanyak yang berada di kategori sedang dengan 148 siswa atau 38,54%. Minat siswa kelas XI dalam mengikuti pembelajaran bola voli di SMA N 1 Karanganom yang berkategori sangat tinggi sebanyak 42 siswa atau 10,94%, tinggi sebanyak 61 siswa atau 15,89%, sedang sebanyak 148 siswa atau 38,54%, rendah sebanyak 123 siswa atau 32,03%, dan sangat rendah sebanyak 10 siswa atau 2,60%.

B. Implikasi Penelitian

1. Hasil penelitian ini sebagai bahan untuk evaluasi guru terhadap minat belajar siswa kelas XI dalam mengikuti pembelajaran bola voli.
2. Dari hasil penelitian ini dapat menjadi acuan bagi guru untuk menentukan tindakan dari hasil penelitian ini.

C. Saran

Dari hasil penelitian dan kesimpulan di atas, penulis dapat mengajukan saran-saran yaitu sebagai berikut:

1. Penulis memberikan saran kepada guru Penjasorkes diharapkan untuk melakukan tindakan atas dasar hasil penelitian ini untuk meningkatkan minat belajar siswa kelas XI.

2. Penulis memberikan saran kepada sekolah diharapkan mampu meningkatkan kualitas fasilitas pembelajaran yang bertujuan agar guru Penjasorkes dapat mempersiapkan pembelajaran bola voli dengan sebaik mungkin.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid. (2013). *Strategi pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono. (1998). *Psikologi belajar*. Jakarta: RinekaCipta
- Ali Mohammad & Mohammad Asrori. (2006). *Psikologi remaja; perkembangan peserta didik*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Arikunto Suharsimi. (1998). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktis*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Arikunto Suharsimi. (2006). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktis*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Bachtiar dkk. (2004). *Permainan besar II dan bola tangan*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Dalyono, M. (2001). *Psikologi pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Depdiknas. (2003). *Pedoman pelaksanaan kurikulum pendidikan jasmani tahun 2004 untuk sekolah menengah pertama*. Jakarta: Depdiknas
- Depdiknas. (2005). *Kurikulum 2004 standar kompetensi mata pelajaran pendidikan jasmani*. Jakarta: Depdiknas
- Depdiknas. (2009). *Kurikulum tingkat satuan pendidikan*. Jakarta: BSPN
- Djiwandono, S.E.W. (2002). *Psikologi pendidikan*. Jakarta: Grasindo
- Dumphy. (1997). *Teknik permainan bola voli*. Bandung: Alfabeta.
- Ermawati. (2008). *Mengenal lebih jauh sekolah inklusi*. Pedagogik Jurnal Pendidikan. Bandung: PT Refika Aditama
- Elisabet B,Hurlock. (2004). *Psikologi perkembangan*. Jakarta: PT. Gelora Aksara Pratama
- Hamalik Oemar. (2008). *Perencanaan pengajaran berdasarkan pendekatan sistem*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Handitono Siti Rahayu. (1998). *Psikologi perkembangan*. Yogyakarta: Gajahmada University Perss

- Harsono. (1988). *Coaching dan aspek aspek psikologi dalam coaching*. Jakarta: CV Kesuma.
- Laraswati Rosalina Setiadi. (2017). “*Minat siswa kelas VIII dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SMP Negeri 2 Godean Kab. Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta*”. *Skripsi*. Yogyakarta: FIK Universitas Negeri Yogyakarta
- Lubis Ade Evriansyah, Muhammad Agus. (2017). Peningkatan hasil belajar *passing* atas pada permainan bola voli melalui variasi pembelajaran siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 13(2), 58-64
- M. Buchori. (1991). *Psikologi pendidikan*. Jakarta: Depdikbud.
- Made Ardiana. (2011). “*Minat siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Berbah terhadap pembelajaran permainan bola voli*”. *Skripsi*. Yogyakarta: FIK Universitas Negeri Yogyakarta
- Mahmud Dimiyati. (1989). *Pengantar psikologi*. Yogyakarta: BPFE.
- Mardiana Fyea, Tri Ani Hastuti. (2014). Faktor pendukung prestasi bola basket peserta ekstrakurikuler bola basket di SMAN 1 Depok Sleman Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 10(2), 13-18
- Munandir. (1997). *Bimbingan dan konseling karir di sekolah*. Jakarta: Proyek Peningkatan Perguruan Tinggi – Depdiknas
- PP PBVSI. (2005). *Peraturan permainan bola voli*. Jakarta: PP PBVSI
- Rachman H. Amirullah. (2011). Keterlaksanaan pendidikan jasmani dan olahraga di Daerah Istimewa Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 8(1), 38-47
- Salaga Syaiful, (2005). *Konsep dan makna pembelajaran untuk membantu memecahkan problematika belajar dan mengajar*. Bandung: Alfabeta
- Santoso Nurhadi. (2014). Tingkat keterampilan *passing-stopping* dalam permainan sepakbola pada mahasiswa PJKR B angkatan 2013. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 10(2), 40-48
- Sanjaya. (2006). *Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan* Jakarta: Kencana
- Sarumpaet dkk. (1992). *Pendidikan jasmani dan kesehatan*. Jakarta: Depdikbud. Dirjendikti Proyek Pembinaan Tenaga Kependidikan

- Saryono. (2008). Prinsip dan aplikasi dalam modifikasi sarana dan prasarana penjas. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 5(1), 32-39
- Setyobroto. (2002). *Psikologi olahraga*, Jakarta: Universitas Negeri Jakarta
- Slameto. (2010). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Soedarsono. (1998). *Faktor-faktor penentu keberhasilan belajar tesis*. Yogyakarta: Paska Sarjana IKIP Yogyakarta
- Sugiyono. (2015). *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode penelitian dan pengembangan*. Bandung: Alfabeta
- Suryabrata Sumadi. (2004). *Psikologi pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Suryobroto. (1983). *Psikologi olahraga*. Jakarta: Depdiknas
- Syamsu Yusuf. (2004). *Psikologi perkembangan anak & remaja*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Utama A.M. Bandi. (2011). Pembentukan karakter anak melalui aktivitas bermain dalam pendidikan jasmani. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 8(1), 1-9
- Wahyuni Tri. (2002). *Prosedur penelitian suatu pendekatan pratek*. Jakarta: Rineka cipta
- Yunus. (1992). *Olahraga pilihan bola voli*. Jakarta: Depdikbud, Ditjen Dikti Proyek Pembinaan Tenaga Kependidikan
- Yusuf. (1992). *Olahraga pilihan atletik*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Pendidikan Tinggi Proyek Pembinaan Tenaga Pendidikan
- Zulkifli. (2005). *Psikologi perkembangan*. Bandung: Remaja Rosdakarya

LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Permohonan Expert Judgement

SURAT PERMOHONAN

Hal : *Persetujuan Expert Judgment*

Lampiran : 1 Bendel soal penelitian

Yth. Bapak Riky Dwihandaka, S. Pd.Kor., M.Or.

Di tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan penelitian yang akan saya lakukan yaitu tentang “Minat Siswa Kelas XI Dalam Mengikuti Pembelajaran Bola Voli Di SMA N 1 Karanganom” maka dengan ini saya mohon agar bapak berkenan ikut serta memberikan masukan terhadap instrument penelitian ini sebagai *Expert Judgment*. Masukan tersebut sangat membantu dalam penelitian yang akan saya laksanakan nantinya.

Demikian permohonan dari saya, besar harapan saya, semoga Bapak berkenan dengan penelitian ini. Atas perhatannya saya ucapkan terima kasih

Yogyakarta, 21 Januari 2021

Mengetahui,

Dosen Pembimbing



Dr. Jaka Sunardi M. Kes

NIP. 19610731 199001 1 001

Hormat saya



Shofli Melani Mardiyah

NIM. 17601241062

Lampiran 2. Hasil Validasi Instrumen Penelitian

Hasil Validasi Instrumen Penelitian TA

Nama Mahasiswa : Shofi Melani Mardiyah
NIM : 17601241062
Judul TA : Minat Siswa Kelas XI Dalam Mengikuti Pembelajaran Bola Voli Di SMA N 1 Karanganyar

No.	Variabel	Saran/Tanggapan
	Komentar Umum/Lain-lain: Konsistensi penggunaan istilah guru. Silahkan lanjut pada tahap selanjutnya.	

Yogyakarta, 25 Januari 2021

Validator,



Riky Dwihandaka, S.Pd.Kor., M.Or.
NIP. 198211292015041001

Lampiran 3. Surat Pernyataan Validasi Instrumen Penelitian

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TUGAS AKHIR

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Riky Dwihandaka, S.Pd.Kor., M.Or.
NIP : 198211292015041001
Jurusan : Pendidikan Olahraga

menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa:

Nama : Shofi melani Mardiyah
NIM : 17601241062
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan Rekreasi
Judul TA : Minat Siswa Kelas XI Dalam Mengikuti Pembelajaran Bola Voli Di SMA N 1 Karanganom

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

- ☒ Layak digunakan untuk penelitian
☐ Layak digunakan dengan perbaikan
☐ Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 25 Januari 2021
Validator,



Riky Dwihandaka, S.Pd.Kor., M.Or.
NIP. 198211292015041001

Catatan:

- ☐ Beri tanda ✓

Lampiran 4. Surat Izin Penelitian untuk SMA N 1 Karanganom



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN**

Alamat : Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 586168, ext. 560, 557, 0274-550826, Fax 0274-513092
Lanvin: fik.uny.ac.id E-mail: humas_fik@uny.ac.id

Nomor : 475/UN34.16/PT.01.04/2021
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Hal : Izin Penelitian

25 Januari 2021

Yth. : SMA N 1 Karanganom
Jl. Raya 3 Karanganom, Karanganom, Kec. Karanganom, Kab. Klaten Prov. Jawa Tengah

Kami sampaikan dengan hormat, bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Shofi Melani Mardiyah
NIM : 17601241062
Program Studi : Pendidikan Jasmani, Kesehatan, Dan Rekreasi - S1
Tujuan : Memohon izin mencari data untuk penulisan Tugas Akhir Skripsi (TAS)
Judul Tugas Akhir : Minat Siswa Kelas XI Dalam Mengikuti Pembelajaran Bola Voli Di SMA N 1 Karanganom
Waktu Penelitian : 1 - 14 Februari 2021

Untuk dapat terlaksananya maksud tersebut, kami mohon dengan hormat Bapak/Ibu berkenan memberi izin dan bantuan seperlunya.
Demikian atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.



Wakil Dekan Bidang Akademik,

Dr. Yudit Prasetyo, S.Or., M.Kes.
NP 19820815 200501 1 002

Tembusan :
1. Sub. Bagian Akademik, Kemahasiswaan, dan Alumni;
2. Mahasiswa yang bersangkutan.

Lampiran 5. Surat Izin Penelitian untuk Cabang Dinas Pendidikan Wilayah V



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN**

Alamat : Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 586168, ext. 560, 557, 0274-550826, Fax 0274-513092
Laman: fik.uny.ac.id E-mail: humas_fik@uny.ac.id

Nomor : 489/UN34.16/PT.01.04/2021

4 Februari 2021

Lamp. : 1 Bendel Proposal

Hal : **Izin Penelitian**

**Yth. Kepala Cabang Dinas Pendidikan Wilayah V
Di Boyolali**

Kami sampaikan dengan hormat, bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama	: Shofi Melani Mardiyah
NIM	: 17601241062
Program Studi	: Pendidikan Jasmani, Kesehatan, Dan Rekreasi - SI
Tujuan	: Memohon izin mencari data untuk penulisan Tugas Akhir Skripsi (TAS)
Judul Tugas Akhir	: Minat Siswa Kelas XI Dalam Mengikuti Pembelajaran Bola Voli Di SMA N 1 Karanganyar
Waktu Penelitian	: 1 - 14 Februari 2021

Untuk dapat terlaksananya maksud tersebut, kami mohon dengan hormat Bapak/Ibu berkenan memberi izin dan bantuan seperlunya.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.



Wakil Dekan Bidang Akademik,

Dr. Yudik Prasetyo, S.Or., M.Kes.
NIP.19820815 200501 1 002

Tembusan :

1. Sub. Bagian Akademik, Kemahasiswaan, dan Alumni;
2. Mahasiswa yang bersangkutan.

Lampiran 6. Surat Izin Cabang Dinas Pendidikan Wilayah V



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
CABANG DINAS PENDIDIKAN WILAYAH V
Jalan Terate No.49 Boyolali 57316, Telepon 02763280475, Email : cabdisdikwil5@gmail.com

Boyolali, 8 Februari 2021

Nomor : 421.7/CABDINV/disk/II/2021

Lampiran : -

Perihal : Ijin Penelitian

Kepada Yth.

Kepala SMA N 1 Karanganom
di

Tempat

Menindaklanjuti Surat dari Universitas Negeri Yogyakarta, Nomor :
489/UN34.16/PT.01.04/2021.

MENGIZINKAN

Kepada : Mahasiswa Prodi S1 Pendidikan Jasmani, Kesehatan, dan Rekreasi

Nama : **Shofi Melani Mardiyah**

NIM : 17601241062

Untuk melakukan penelitian dengan judul "**Minat Siswa Kelas XI Dalam Mengikuti Pembelajaran Bola Voli di SMA N 1 Karanganom**" yang dilaksanakan pada 1 Februari 2021- 14 Februari 2021 di SMA N 1 Karanganom dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Penelitian hanya diizinkan dilakukan secara **Daring/Online tanpa adanya tatap muka maupun pengisian lembar angket dalam bentuk cetak.**
2. Saat melaksanakan penelitian wajib menaati peraturan protokol keamanan **COVID 19.**
3. Setelah selesai melaksanakan penelitian wajib membuat laporan yang ditujukan kepada Kepala Cabang Dinas Pendidikan Wilayah V Provinsi Jawa Tengah.
4. Tidak diperkenankan menyebarluaskan hasil penelitian diluar kepentingan akademis.

Demikian untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

KEPALA CABANG DINAS PENDIDIKAN WILAYAH V



Tembusan :

1. Pertinggal

Lampiran 7. Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
**SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1
KARANGANOM**

Jalan Raya 3 Karangnom Klaten, Kode Pos 57475 Telpun (0272) 337039
FAXSIMILE (0272) 337039 Surat Elektronik smansakrkt@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 055/422/Smansakar/II - 2021

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 1 Karangnom di Karangnom Kabupaten Klaten, Provinsi Jawa Tengah menerangkan dengan sesungguhnya bahwa kepada :

Nama : SHOFI MELANI MARDIYAH
Tempat Tanggal Lahir : KLATEN, 20 FEBRUARI 2000
Nomor Induk Mahasiswa : 17601241062
Asal PT : UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Program Studi : PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN
DAN REKREASI

Telah mengadakan Studi Penelitian di SMA Negeri 1 Karangnom Kabupaten Klaten pada bulan Februari 2021, guna menyusun Tugas Akhir Skripsi dengan judul:
"MINAT SISWA KELAS XI DALAM MENGIKUTI PEMBELAJARAN BOLA VOLI DI SMA N 1 KARANGANOM"

Demikian surat ini diberikan kepada yang berkepentingan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Karangnom, 10 Februari 2021
Kepala Sekolah,

DWIWARDI, M.Pd.
NIP. 19610512199103210

Lampiran 8. Angket Penelitian

ANGKET PENELITIAN

MINAT SISWA KELAS XI DALAM MENGIKUTI PEMBELAJARAN
BOLA VOLI DI SMA N 1 KARANGANOM

A. Identitas responden

Nama siswa :

No :

Kelas :

B. Petunjuk pengisian

Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan memberikan tanda centang (✓) pada salah satu alternatif jawaban yang sudah tersedia yaitu Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Tidak Setuju (TS), dan Sangat Tidak Setuju (STS).

Contoh:

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya sangat bersemangat dalam mengikuti pembelajaran permainan bola voli		✓		

C. Pernyataan

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya penuh perhatian saat mengikuti pembelajaran bola voli di sekolah.				
2.	Saya mencermati setiap materi pembelajaran bola voli yang diajarkan oleh guru pendidikan jasmani.				
3.	Saya mengikuti pembelajaran bola voli dengan sungguh-sungguh dan penuh semangat.				
4.	Saya mengikuti pembelajaran bola voli karena ingin mencapai prestasi dalam cabang olahraga bola voli.				
5.	Saya selalu melakukan aktivitas dalam pembelajaran bola voli dengan sungguh-sungguh.				
6.	Saya sering mengalami keletihan karena				

	mengikuti pembelajaran bola voli.				
7.	Saya sering lupa tidak membawa pakaian olahraga saat pembelajaran bola voli.				
8.	Saya senang mengikuti pembelajaran bola voli karena materinya mudah dipahami dan menyenangkan.				
9.	Saya senang mengikuti pembelajaran bola voli karena dapat menghilangkan kejenuhan berpikir.				
10.	Saya senang mengikuti pembelajaran bola voli karena dapat meningkatkan kesehatan.				
11.	Saya senang mengikuti pembelajaran bola voli karena saya tertarik dengan cabang olahraga bola voli.				
12.	Saya senang mengikuti pembelajaran bola voli karena dapat meningkatkan solidaritas antar teman.				
13.	Saya tidak suka pembelajaran bola voli karena saya tidak hobi dengan bola voli.				
14.	Saya mengikuti pembelajaran bola voli, karena dapat menjaga kesehatan badan.				
15.	Saya mempraktekkan teknik dasar bola voli yang diberikan oleh guru pendidikan jasmani saat bermain di pembelajaran bola voli.				
16.	Saya mengikuti pembelajaran bola voli karena dapat menambah rasa percaya diri.				
17.	Saya mengikuti pembelajaran bola voli karena dapat menanamkan sikap disiplin.				
18.	Saya mengikuti pembelajaran bola voli karena dapat meningkatkan konsentrasi berpikir.				
19.	Saya selalu melakukan gerakan teknik dasar bola voli dengan benar saat pembelajaran bola voli berlangsung.				
20.	Saya mengikuti pembelajaran bola voli karena dapat mengembangkan keterampilan gerak.				
21.	Guru pendidikan jasmani selalu memberikan contoh gerakan teknik dasar bola voli dengan benar saat pembelajaran bola voli berlangsung.				
22.	Guru pendidikan jasmani sangat disiplin dalam melakukan pembelajaran bola voli.				

23.	Guru pendidikan jasmani selalu memberikan materi yang mudah dipahami dan menyenangkan untuk pembelajaran bola voli.				
24.	Guru pendidikan jasmani mengadakan ekstrakurikuler bola voli agar siswa lebih berminat dan menekuni cabang olahraga bola voli.				
25.	Guru pendidikan jasmani di sekolah orangnya sangat mengasikkan dan menyenangkan saat mengajar pembelajaran bola voli.				
26.	Guru pendidikan jasmani sangat ahli dalam cabang olahraga bola voli.				
27.	Guru pendidikan jasmani sering meninggalkan siswanya saat mengajar pembelajaran bola voli sehingga saya kurang berminat dalam mengikuti pembelajaran bola voli.				
28.	Saya mengikuti pembelajaran bola voli karena sekolah sangat mendukung kegiatan dalam pembelajaran bola voli.				
29.	Saya mengikuti pembelajaran bola voli karena sarana dan prasarana di sekolah lengkap seperti bola, lapangan voli, dan net.				
30.	Saya mengikuti pembelajaran bola voli karena peralatan untuk bola voli tersedia banyak.				
31.	Saya malas mengikuti pembelajaran bola voli karena lapangan bola voli tidak sesuai standar.				

Lampiran 9. Data Penelitian

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	Total
1	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	110
2	4	4	3	3	3	1	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	94
3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	113
4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	109
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	98
6	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	93
7	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	98
8	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	2	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	104
9	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	118
10	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	113
11	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	113
12	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	91
13	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	1	4	3	4	4	110
14	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	109
15	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	85
16	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	1	3	3	3	96
17	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	88
18	3	4	4	2	3	3	4	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	97
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	93
20	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	89
21	3	3	2	1	3	2	4	3	3	3	1	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	86
22	3	3	4	4	4	2	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	101
23	3	3	4	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	99
24	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	92
25	4	4	4	3	4	2	4	3	3	4	3	4	2	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	104

26	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	105	
27	4	3	3	2	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	87		
28	3	4	4	4	4	2	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	108	
29	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	115	
30	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	91	
31	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	94	
32	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	108	
33	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	88	
34	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	109	
35	3	4	4	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	96	
36	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	94	
37	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	91	
38	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	93	
39	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	92	
40	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	92	
41	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	118
42	3	4	3	3	4	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	97	
43	4	2	4	2	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	94	
44	3	4	3	2	3	2	4	3	3	4	2	4	2	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	100	
45	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	2	2	2	3	3	3	2	3	4	4	3	92	
46	2	3	2	1	2	3	4	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	4	3	3	3	3	3	81	
47	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	89	
48	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	91	
49	3	3	3	2	3	4	4	3	4	3	2	4	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	2	2	2	4	98	
50	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	2	2	81	
51	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	91	
52	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	86	
53	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	3	87	

54	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	110	
55	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	92	
56	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	120	
57	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	90	
58	3	3	3	1	2	4	4	2	2	3	2	2	1	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	80	
59	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	89
60	4	4	4	2	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	2	3	4	4	4	112
61	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	89
62	3	3	3	2	3	2	4	3	2	3	2	3	1	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	86
63	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	2	4	2	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	109
64	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	93
65	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	106
66	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	90
67	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	83
68	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	88
69	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	121
70	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	111
71	4	4	3	4	3	2	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	1	4	4	4	4	108
72	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	86
73	3	3	4	2	3	2	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	107
74	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	91
75	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	111
76	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	2	3	2	2	3	3	3	93
77	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	104
78	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	92
79	3	4	3	2	3	3	4	3	4	4	2	4	2	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	105
80	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	3	111
81	2	3	2	2	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	4	4	3	2	3	2	3	3	3	1	89

110	3	3	3	2	3	1	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	86		
111	2	3	3	2	3	1	4	2	2	3	1	2	1	4	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	4	3	3	3	3	77	
112	3	3	2	2	4	1	3	2	3	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	84		
113	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	98	
114	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	118	
115	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	89	
116	3	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	108
117	3	3	3	2	3	2	4	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	86	
118	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	93	
119	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	110	
120	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	114	
121	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	113	
122	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	91	
123	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	85	
124	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	93	
125	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	114
126	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	107
127	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	89	
128	3	3	3	2	3	2	4	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	86
129	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	92	
130	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	88
131	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	93	
132	4	4	4	2	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	3	107	
133	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	89		
134	2	3	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	4	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	76	
135	3	3	3	2	3	2	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	94	
136	4	4	3	3	4	1	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	112	
137	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	87	

138	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	91	
139	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	85	
140	3	4	3	3	4	2	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	98	
141	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	85	
142	3	4	4	3	3	1	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	107	
143	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	87	
144	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	96	
145	3	3	3	2	2	2	4	3	2	3	1	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	89
146	3	3	4	3	4	2	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	107
147	4	3	3	2	3	1	4	2	2	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	89	
148	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	89	
149	3	4	3	2	3	2	4	3	4	3	2	4	3	4	4	3	3	4	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	100	
150	3	3	3	2	3	1	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	105	
151	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	87	
152	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	88	
153	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	111	
154	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120	
155	3	4	4	2	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	93	
156	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	96	
157	3	3	3	2	3	1	4	3	2	3	3	4	2	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	93	
158	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	92	
159	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	84	
160	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	4	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	101
161	3	3	3	2	3	1	3	2	1	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	83	
162	3	3	2	2	2	2	4	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	84	
163	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	1	3	3	2	3	3	2	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	89	
164	4	4	4	2	3	2	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	111
165	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	85	

166	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	2	3	3	2	107
167	4	3	4	2	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	103
168	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	92
169	3	3	3	2	3	4	4	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	96
170	3	3	3	2	3	2	4	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	94
171	2	3	1	2	2	2	4	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	68
172	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90
173	3	4	3	2	3	1	4	3	3	4	1	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	97
174	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90
175	3	3	3	4	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	89
176	3	3	4	2	3	2	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	95
177	3	3	3	2	3	1	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90
178	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	90
179	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	91
180	3	3	3	1	3	1	4	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	83
181	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	86
182	3	3	3	1	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	2	1	3	2	3	1	3	2	2	1	1	3	1	2	2	4	74
183	4	3	3	2	3	2	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	97
184	3	4	4	2	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	101
185	3	2	3	2	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	89
186	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	91
187	3	3	3	2	3	1	4	3	2	3	1	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	79
188	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	88
189	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	87
190	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	92
191	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	92
192	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	89
193	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	119

194	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	95
195	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	88
196	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87
197	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	93
198	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	73
199	3	3	3	2	3	2	4	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	87
200	3	4	4	2	3	2	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	99
201	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	93
202	3	3	3	2	3	2	3	3	2	4	2	3	2	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90
203	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	91
204	3	3	3	1	3	1	4	2	2	3	1	3	1	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	81
205	4	4	3	3	3	1	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	104
206	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	94
207	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	94
208	3	3	4	3	3	2	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	2	3	3	4	103
209	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	2	3	1	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	85
210	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	92
211	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	93
212	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90
213	3	3	3	2	4	3	4	4	4	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	104
214	4	3	4	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	98
215	1	4	2	1	1	3	4	3	2	3	1	3	1	3	4	2	1	1	2	2	4	3	4	4	4	3	3	1	4	4	81
216	3	4	4	1	3	2	4	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	82
217	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	96
218	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	91
219	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	4	1	4	4	1	1	2	1	1	3	3	3	3	3	4	1	4	4	4	85
220	4	4	4	4	3	2	2	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	100
221	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	103

278	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	2	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	112
279	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	92
280	3	3	4	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	96
281	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	122
282	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	90
283	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	84
284	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	93
285	3	3	4	2	3	2	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	96
286	4	3	3	2	3	2	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	98
287	3	4	3	2	3	2	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	93
288	3	4	3	2	4	2	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	96
289	3	3	4	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	99
290	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	104
291	3	3	4	2	3	2	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	99
292	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	98
293	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	91
294	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	96
295	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	97
296	3	4	3	2	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	93
297	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	101
298	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	116
299	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	84
300	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	97
301	4	3	3	2	4	2	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	98
302	4	3	3	2	4	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	93
303	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	96
304	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	100
305	4	3	4	2	3	2	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	98

306	3	3	4	2	3	2	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	98
307	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	102
308	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	93
309	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	101
310	3	3	4	2	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	92
311	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	101
312	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	92
313	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90
314	2	3	4	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	97
315	3	3	3	2	3	1	4	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	95
316	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	94
317	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	93
318	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	86
319	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	91
320	3	4	4	3	3	2	4	3	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	114
321	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	2	2	3	90
322	3	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	99
323	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	91
324	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	99
325	3	3	4	2	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	96
326	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	4	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	100
327	3	4	3	4	3	2	4	3	2	3	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	4	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	94
328	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	118
329	4	4	4	2	4	2	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	111
330	3	3	3	1	3	2	4	2	3	3	1	3	2	3	3	2	2	2	2	2	4	4	4	3	4	3	4	2	3	3	4	87
331	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	87
332	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	95
333	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	90

362	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	85		
363	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	101	
364	4	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	92		
365	3	4	3	3	4	1	4	3	3	4	2	3	2	3	4	2	3	4	2	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	99	
366	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	100	
367	4	4	3	2	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	107
368	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	91	
369	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	89	
370	3	3	3	3	2	1	4	3	3	3	2	4	2	3	2	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	100
371	3	3	3	2	2	2	4	3	4	4	2	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	108
372	4	4	4	3	4	1	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	105
373	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	85
374	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	88
375	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	86
376	3	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	105
377	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	85
378	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	116
379	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	1	3	3	3	2	2	2	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	2	83	
380	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	84	
381	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	89
382	3	3	4	2	3	1	4	1	4	4	2	3	3	4	3	2	3	4	2	3	4	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	97
383	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	118
384	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	88	

Lampiran 10. Statistik Data Penelitian

Minat Siswa Kelas XI

		TOTAL
N	Valid	384
	Missing	0
Mean		95,07
Std. Error of Mean		,490
Median		93,00
Mode		93
Std. Deviation		9,605
Variance		92,264
Range		54
Minimum		68
Maximum		122
Sum		36507

TOTAL					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	68	1	,3	,3	,3
	71	1	,3	,3	,5
	73	1	,3	,3	,8
	74	1	,3	,3	1,0
	76	1	,3	,3	1,3
	77	1	,3	,3	1,6
	79	3	,8	,8	2,3
	80	1	,3	,3	2,6
	81	4	1,0	1,0	3,6
	82	1	,3	,3	3,9
	83	11	2,9	2,9	6,8
	84	9	2,3	2,3	9,1
	85	11	2,9	2,9	12,0
	86	14	3,6	3,6	15,6
	87	16	4,2	4,2	19,8
	88	14	3,6	3,6	23,4
	89	25	6,5	6,5	29,9
	90	17	4,4	4,4	34,4
	91	24	6,3	6,3	40,6
	92	23	6,0	6,0	46,6
	93	27	7,0	7,0	53,6
	94	18	4,7	4,7	58,3
	95	6	1,6	1,6	59,9
	96	18	4,7	4,7	64,6
	97	11	2,9	2,9	67,4

98	13	3,4	3,4	70,8
99	9	2,3	2,3	73,2
100	15	3,9	3,9	77,1
101	9	2,3	2,3	79,4
102	2	,5	,5	79,9
103	5	1,3	1,3	81,3
104	6	1,6	1,6	82,8
105	7	1,8	1,8	84,6
106	1	,3	,3	84,9
107	7	1,8	1,8	86,7
108	5	1,3	1,3	88,0
109	4	1,0	1,0	89,1
110	5	1,3	1,3	90,4
111	7	1,8	1,8	92,2
112	5	1,3	1,3	93,5
113	4	1,0	1,0	94,5
114	3	,8	,8	95,3
115	3	,8	,8	96,1
116	2	,5	,5	96,6
117	1	,3	,3	96,9
118	5	1,3	1,3	98,2
119	2	,5	,5	98,7
120	2	,5	,5	99,2
121	2	,5	,5	99,7
122	1	,3	,3	100,0
Total	384	100,0	100,0	

Intrinsik

		Total
N	Valid	384
	Missing	0
Mean		60,3307
Std. Error of Mean		,34506
Median		59,0000
Mode		59,00
Std. Deviation		6,76170
Variance		45,721
Range		39,00
Minimum		41,00
Maximum		80,00
Sum		23167,00

Total					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	41,00	1	,3	,3	,3
	44,00	2	,5	,5	,8
	46,00	3	,8	,8	1,6
	48,00	1	,3	,3	1,8
	49,00	5	1,3	1,3	3,1
	50,00	5	1,3	1,3	4,4
	51,00	5	1,3	1,3	5,7
	52,00	8	2,1	2,1	7,8
	53,00	18	4,7	4,7	12,5
	54,00	15	3,9	3,9	16,4
	55,00	20	5,2	5,2	21,6
	56,00	23	6,0	6,0	27,6
	57,00	31	8,1	8,1	35,7
	58,00	32	8,3	8,3	44,0
	59,00	33	8,6	8,6	52,6
	60,00	31	8,1	8,1	60,7
	61,00	23	6,0	6,0	66,7
	62,00	16	4,2	4,2	70,8
	63,00	14	3,6	3,6	74,5
	64,00	12	3,1	3,1	77,6
	65,00	13	3,4	3,4	81,0
	66,00	5	1,3	1,3	82,3
	67,00	7	1,8	1,8	84,1
	68,00	5	1,3	1,3	85,4
	69,00	6	1,6	1,6	87,0
	70,00	11	2,9	2,9	89,8
	71,00	6	1,6	1,6	91,4
	72,00	9	2,3	2,3	93,8
	73,00	5	1,3	1,3	95,1
	74,00	3	,8	,8	95,8
	75,00	2	,5	,5	96,4
	76,00	4	1,0	1,0	97,4
	77,00	7	1,8	1,8	99,2
	78,00	1	,3	,3	99,5
	79,00	1	,3	,3	99,7
	80,00	1	,3	,3	100,0
	Total	384	100,0	100,0	

Ekstrinsik

		Total
N	Valid	384
	Missing	0
Mean		34,74
Std. Error of Mean		,191
Median		33,00
Mode		33
Std. Deviation		3,747
Variance		14,042
Range		22
Minimum		22
Maximum		44
Sum		13340

Total					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	22	2	,5	,5	,5
	24	1	,3	,3	,8
	25	1	,3	,3	1,0
	27	3	,8	,8	1,8
	28	3	,8	,8	2,6
	29	2	,5	,5	3,1
	30	12	3,1	3,1	6,3
	31	18	4,7	4,7	10,9
	32	54	14,1	14,1	25,0
	33	99	25,8	25,8	50,8
	34	28	7,3	7,3	58,1
	35	38	9,9	9,9	68,0
	36	15	3,9	3,9	71,9
	37	22	5,7	5,7	77,6
	38	17	4,4	4,4	82,0
	39	18	4,7	4,7	86,7
	40	12	3,1	3,1	89,8
	41	14	3,6	3,6	93,5
	42	11	2,9	2,9	96,4
	43	5	1,3	1,3	97,7
	44	9	2,3	2,3	100,0
Total		384	100,0	100,0	

Perhatian

		total
N	Valid	384
	Missing	0
Mean		21,00
Std. Error of Mean		,117
Median		21,00
Mode		20
Std. Deviation		2,295
Variance		5,269
Range		14
Minimum		14
Maximum		28
Sum		8064

Total					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	14	1	,3	,3	,3
	15	1	,3	,3	,5
	16	2	,5	,5	1,0
	17	9	2,3	2,3	3,4
	18	25	6,5	6,5	9,9
	19	54	14,1	14,1	24,0
	20	99	25,8	25,8	49,7
	21	59	15,4	15,4	65,1
	22	47	12,2	12,2	77,3
	23	30	7,8	7,8	85,2
	24	22	5,7	5,7	90,9
	25	16	4,2	4,2	95,1
	26	12	3,1	3,1	98,2
	27	5	1,3	1,3	99,5
	28	2	,5	,5	100,0
Total		384	100,0	100,0	

Rasa Senang

		total
N	Valid	384
	Missing	0
Mean		17,93
Std. Error of Mean		,125
Median		18,00
Mode		17
Std. Deviation		2,443
Variance		5,969
Range		13
Minimum		11
Maximum		24
Sum		6884

Total					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	11	1	,3	,3	,3
	12	4	1,0	1,0	1,3
	13	7	1,8	1,8	3,1
	14	16	4,2	4,2	7,3
	15	25	6,5	6,5	13,8
	16	36	9,4	9,4	23,2
	17	90	23,4	23,4	46,6
	18	78	20,3	20,3	66,9
	19	39	10,2	10,2	77,1
	20	28	7,3	7,3	84,4
	21	21	5,5	5,5	89,8
	22	22	5,7	5,7	95,6
	23	9	2,3	2,3	97,9
	24	8	2,1	2,1	100,0
	Total	384	100,0	100,0	

Aktivitas

		total
N	Valid	384
	Missing	0
Mean		21,40
Std. Error of Mean		,137
Median		21,00
Mode		21
Std. Deviation		2,684
Variance		7,202
Range		14
Minimum		14
Maximum		28
Sum		8219

Total					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	14	3	,8	,8	,8
	15	1	,3	,3	1,0
	16	3	,8	,8	1,8
	17	12	3,1	3,1	4,9
	18	22	5,7	5,7	10,7
	19	36	9,4	9,4	20,1
	20	46	12,0	12,0	32,0
	21	130	33,9	33,9	65,9
	22	37	9,6	9,6	75,5
	23	28	7,3	7,3	82,8
	24	9	2,3	2,3	85,2
	25	16	4,2	4,2	89,3
	26	17	4,4	4,4	93,8
	27	8	2,1	2,1	95,8
	28	16	4,2	4,2	100,0
	Total	384	100,0	100,0	

Peran Guru

		total
N	Valid	384
	Missing	0
Mean		22,42
Std. Error of Mean		,134
Median		21,00
Mode		21
Std. Deviation		2,630
Variance		6,917
Range		15
Minimum		13
Maximum		28
Sum		8608

Total					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	13	1	,3	,3	,3
	14	1	,3	,3	,5
	15	1	,3	,3	,8
	17	5	1,3	1,3	2,1
	18	3	,8	,8	2,9
	19	7	1,8	1,8	4,7
	20	37	9,6	9,6	14,3
	21	151	39,3	39,3	53,6
	22	36	9,4	9,4	63,0
	23	36	9,4	9,4	72,4
	24	18	4,7	4,7	77,1
	25	21	5,5	5,5	82,6
	26	24	6,3	6,3	88,8
	27	22	5,7	5,7	94,5
	28	21	5,5	5,5	100,0
	Total	384	100,0	100,0	

Fasilitas

		total
N	Valid	384
	Missing	0
Mean		12,32
Std. Error of Mean		,080
Median		12,00
Mode		12
Std. Deviation		1,562
Variance		2,439
Range		12
Minimum		4
Maximum		16
Sum		4732

Total					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	4	1	,3	,3	,3
	8	1	,3	,3	,5
	9	11	2,9	2,9	3,4
	10	15	3,9	3,9	7,3
	11	57	14,8	14,8	22,1
	12	177	46,1	46,1	68,2
	13	47	12,2	12,2	80,5
	14	34	8,9	8,9	89,3
	15	23	6,0	6,0	95,3
	16	18	4,7	4,7	100,0
	Total	384	100,0	100,0	

Lampiran 11. Surat Keterangan Bimbingan Skripsi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
JURUSAN PENDIDIKAN OLARHAGA
Alamat : Jl. Colombo No. 1, Yogyakarta Telp. 513092, 586168 Psw. 1341

Nomor : 138.e/POR/X/2020
Lamp. : 1 bendel
Hal : Pembimbing Proposal TAS

15 Oktober 2020

Yth. Dr. Jaka Sunardi, M.Kes.
Jurusan POR FIK Universitas Negeri Yogyakarta

Diberitahukan dengan hormat, bahwa dalam rangka membantu mahasiswa dalam menyusun TAS untuk persyaratan ujian TAS, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk menjadi pembimbing penulisan TAS saudara :

Nama : SHOFI MELANI MARDIYAH
NIM : 17601241062
Judul Skripsi : MINAT SISWA KELAS XI DALAM MENGIKUTI PEMBELAJARAN
BOLA VOLI DI SMA N 1 KARANGANOM

Bersama ini pula kami lampirkan proposal penulisan TAS yang telah dibuat oleh mahasiswa yang bersangkutan, topik/judul tidaklah mutlak. Sekiranya kurang sesuai, mohon kiranya diadakan pembenahan sehingga tidak mengurangi makna dari masalah yang diajukan.

Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu disampaikan terima kasih.

Ketua Jurusan POR,


Dr. Jaka Sunardi, M.Kes.
NIP. 19610731 199001 1 001



Lampiran 12. Kartu Bimbingan Skripsi

KARTU BIMBINGAN TUGAS AKHIR SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Shofi Melani Mordiyah

NIM : 17601241062

Program Studi : PJKR

Pembimbing : Dr. Jaka Sunardi, M.Kes.

No.	Tanggal	Pembahasan	Tanda - Tangan
1.	5/1 - 2021	Uraian belakang masalah, rumusan masalah, tujuan, dan manfaat.	
2.	14/1 - 21.	Definisi penelitian & langkah-langkah penelitian. Rumusan hipotesis. - Tata tulis penelitian. - Instrumentasi - cara pengambilan data yang benar.	
3.	21/1 - 2021	- Expert Judgement Instrumen	
4.	1/2 - 2021	- Sampel dan populasi penelitian - Ambil data penelitian	
5.	15/2 - 2021	Hasil penelitian dan pembahasan	
6.	22/2 - 2021	Memperdalam pembahasan	
7.	26/2 - 2021	Perbaikan tata tulis	
8.	4/3 - 2021	Uraian akhir	

Ketua Jurusan POR,



Dr. Jaka Sunardi, M.Kes.
NIP. 19610731 199001 1 001

