

Lampiran 1

Kisi-Kisi Instrumen dan Instrumen Penelitian

KISI-KISI INSTRUMEN

A. Aspek Persiapan Mengajar

Responden : Guru mata pelajaran produktif Program Keahlian
Teknik Geomatika SMK Negeri 2 Yogyakarta.

Teknik Pengumpulan Data : Wawancara

Indikator	Butir	Jumlah
Tujuan Pembelajaran	a. Mendeskripsikan Standar Kompetensi b. Menyesuaikan materi dengan Indikator c. Mendeskripsikan Ranah Tujuan (Komprehensif) d. Tujuan pembelajaran sesuai dengan Kurikulum	4
Materi Pembelajaran	a. Bahan belajar mengacu/ sesuai dengan tujuan b. Bahan belajar disusun secara sistematis c. Menggunakan bahan belajar sesuai dengan kurikulum d. Memberi pengayaan	4
Metode Pembelajaran	a. Pemilihan metode disesuaikan dengan tujuan b. Pemilihan metode disesuaikan dengan materi c. Penentuan langkah-langkah proses pembelajaran berdasarkan metode yang digunakan d. Penataan alokasi waktu proses pembelajaran sesuai dengan proporsi e. Penetapan metode berdasarkan pertimbangan kemampuan siswa f. Memberi pengayaan	6
Media Pembelajaran	a. Media disesuaikan dengan tujuan b. Media disesuaikan dengan materi pembelajaran c. Media disesuaikan dengan kondisi kelas d. Media disesuaikan dengan kemampuan guru e. Media disesuaikan dengan kebutuhan dan perkembangan siswa	5
Jumlah		19

B. Aspek Pelaksanaan PBM

Responden : Siswa Kelas X dan XI

Teknik Pengumpulan Data: Kuisioner

Indikator	Butir	Jumlah
Pengelolaan kelas	a. Guru senantiasa menjadi teladan yang baik bagi peserta didik dalam menghayati dan mengamalkan agama yang dianutnya (1) b. Guru menyesuaikan pengaturan tempat duduk peserta didik dan sumber daya lain sesuai dengan tujuan dan karakteristik proses pembelajaran (2) c. Volume dan intonasi suara guru dalam proses pembelajaran harus dapat didengar dengan baik oleh peserta didik (3) d. Guru menyesuaikan materi pelajaran dengan kecepatan dan kemampuan belajar peserta didik (4) e. Guru menciptakan ketertiban, kedisiplinan, kenyamanan, dan keselamatan dalam menyelenggarakan proses pembelajaran (5) f. Guru memberikan penguatan dan umpan balik terhadap respons dan hasil belajar peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung (6) g. Guru memulai dan mengakhiri proses pembelajaran sesuai dengan waktu yang dijadwalkan. (7)	7
Kegiatan pendahuluan	a. Menarik perhatian siswa (8) b. Memberikan apersepsi (9) c. Memberikan acuan bahan belajar (10)	3
Kegiatan Inti	a. Kejelasan dalam menjelaskan bahan belajar/ materi (11) b. Kesesuaian metode dengan bahan belajar yang disampaikan (12) c. Penyajian bahan pembelajaran sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan (13) d. Memiliki keterampilan dalam menanggapi dan merespon pertanyaan siswa (14)	6

	e. Memiliki keterampilan dalam penggunaan media pembelajaran (15) f. Media yang digunakan membantu meningkatkan perhatian siswa dalam kegiatan pembelajaran (16)	
Kegiatan penutup	a. Meninjau kembali materi yang telah diberikan (17) b. Memberi kesempatan untuk bertanya dan menjawab pertanyaan (18) c. Memberikan kesimpulan kegiatan pembelajaran (19) d. Menyampaikan rencana belajar selanjutnya (20,21)	5
Jumlah		21

C. Aspek Evaluasi Pengajaran

Responden : Guru mata pelajaran produktif Program Keahlian
Teknik Geomatika SMK Negeri 2 Yogyakarta.

Teknik Pengumpulan Data : Wawancara

Indikator	Butir	Jumlah
Persiapan	Perencanaan metode penilaian dan teknik-teknik penilaian oleh pendidik dilakukan pada saat penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berdasarkan silabus;	2
Pelaksanaan	Menggunakan bentuk dan jenis ragam penilaian	4
Analisis dan Tindak Lanjut	a. Hasil penilaian oleh pendidik dianalisis lebih lanjut untuk mengetahui kemajuan dan kesulitan belajar b. Hasil penilaian dikembalikan kepada peserta didik disertai balikan (<i>feedback</i>) berupa komentar yang mendidik (penguatan) c. Hasil analisis ditindaklanjuti dengan layanan remedial dan pengayaan, serta memanfaatkannya untuk perbaikan pembelajaran.	4
Jumlah		10

INSTRUMEN PENELITIAN

Kelas/ Kompetensi Keahlian :

Petunjuk Pengisian

1. Pilihlah skala penilaian yang paling sesuai dengan pengalaman, kenyataan dan pendapat saudara selama mengikuti mata pelajaran yang diampu/ diajarkan oleh Bpk/ Ibu guru mata pelajaran produktif.
2. Tuliskan jawaban atau pilihan saudara pada jawaban/ pilhan yang telah disediakan dengan cara memberi tanda cek list (√) pada kolom yang tersedia.
3. Pilihlah jawaban pernyataan meliputi:
YA atau Tidak

--Terimakasih Atas Kerja Sama Anda--

Kompetensi Pelaksanaan Pembelajaran

Kompetensi dan Sikap Sosial Pembelajaran			
No.	Pernyataan	Pilihan	
		YA	TIDAK
Pengelolaan Kelas			
1.	Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan berdoa		
2.	Guru membantu mengatur tata duduk siswa (meja dan kursi)		
3.	Guru menggunakan suara yang jelas (terdengar oleh seluruh siswa kelas)		
4.	Guru menyampaikan materi dari sesuai dengan kemampuan belajar siswa		
5.	Guru menenangkan suasana kelas		
6.	Guru mengajukan pertanyaan untuk awalan atau pengantar materi		
7.	Guru memulai dan mengakhiri proses pembelajaran sesuai dengan yang ditentukan		
Kegiatan Pendahuluan			
8.	Guru menarik perhatian siswa, seperti, menanyakan kabar siswa sebelum pelajaran dimulai		
9.	Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari		
10.	Guru menjelaskan materi pelajaran yang akan dipelajari		

Kegiatan Inti			
11.	Guru menerangkan materi dengan jelas		
12.	Cara guru mengajar mudah dipahami dan sesuai dengan materi pelajaran yang disampaikan		
13.	Penyajian materi pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran		
14.	Guru terampil dalam menanggapi dan merespon pertanyaan siswa		
15.	Guru terampil dalam menggunakan media pembelajaran, seperti laptop dan proyektor		
16.	Media yang digunakan guru mampu meningkatkan perhatian siswa dalam belajar		
Kegiatan Penutup			
17.	Guru menjelaskan kembali bagian tertentu yang dianggap penting		
18.	Guru memberikan kesempatan untuk bertanya dan menjawab pertanyaan		
19.	Guru meminta siswa untuk merangkum/menyimpulkan hasil dari kegiatan pembelajaran		
20.	Guru menyampaikan rencana belajar selanjutnya		
21.	Guru menutup kegiatan belajar dengan berdoa bersama		

PEDOMAN WAWANCARA

ANALISIS KESIAPAN GURU DALAM PELAKSANAAN PROSES BELAJAR MENGAJAR PROGRAM KEAHLIAN TEKNIK GEOMATIKA SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA

Nama Sekolah :
Status Sekolah :
Responden :
Waktu Wawancara :
Tempat :

Kompetensi Persiapan Mengajar

1. Apakah dalam membuat RPP bapak/ibu mendeskripsikan Standar Kompetensi ?
2. Apakah dalam membuat RPP bapak/ibu menyesuaikan dengan indikator yang terdapat pada silabus ?
3. Apakah dalam membuat RPP bapak/ibu mendeskripsikan ranah tujuan pembelajaran secara luas dan lengkap ?
4. Apakah tujuan pembelajaran yang telah dibuat sudah disesuaikan dengan kurikulum ?
5. Apakah bapak/ibu menyiapkan bahan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran ?
6. Apakah bapak/ibu membuat bahan pembelajaran tersusun secara sistematis seperti dalam silabus ?
7. Apakah bapak/ibu menggunakan bahan pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum ?
8. Dari setiap bahan pembelajaran yang telah disiapkan, apakah bapak/ibu juga menyiapkan pengayaan yang akan diberikan oleh siswa untuk menguji pemahaman siswa terkait bahan ajar yang telah disampaikan ?
9. Untuk metode pembelajaran apakah bapak/ibu menyesuaikannya dengan tujuan pembelajaran ?
10. Apakah metode pembelajaran yang bapak/ ibu gunakan menyesuaikan dengan materi pembelajaran ?
11. Apakah bapak/ibu menentukan langkah-langkah proses pembelajaran sesuai dengan metode yang digunakan ?
12. Apakah bapak/ibu menata alokasi waktu untuk setiap kegiatan dalam proses pembelajaran sesuai dengan jumlah waktu yang telah ditentukan dalam silabus ?
13. Apakah metode pembelajaran yang bapak/ibu tetapkan sudah mempertimbangkan kemampuan siswa ?
14. Dari metode pembelajaran yang telah ditentukan, apakah bapak/ibu juga menyiapkan pengayaan yang akan diberikan oleh siswa untuk menguji

metode pembelajaran yang telah bapak/ibu tentukan apakah berhasil atau tidak dalam meningkatkan hasil belajar siswa ?

15. Apakah bapak/ibu menyesuaikan media pembelajaran dengan tujuan pembelajaran ?
16. Apakah bapak/ibu juga menyesuaikan media pembelajaran dengan materi pembelajaran ?
17. Apakah media pembelajaran disesuaikan juga dengan kondisi kelas ?
18. Apakah media pembelajaran yang disiapkan sudah disesuaikan dengan kemampuan guru dalam menggunakan media tersebut ?
19. Apakah menurut bapak/ibu media pembelajaran yang telah disiapkan akan memenuhi kebutuhan belajar siswa dan mampu memberikan perkembangan kepada siswa ?

Kompetensi Evaluasi Pengajaran

1. Apakah metode penilaian dan teknik penilaian sudah direncanakan pada saat bapak/ibu menyusun RPP dan apakah penilaian yang diberikan oleh bapak/ibu sudah sesuai dengan RPP ?
2. Dalam mempersiapkan proses penilaian, apakah bapak/ibu terlebih dahulu mengkaji kompetensi dan silabus, membuat rancangan dan kriteria penilaian, teknik penilaian yang sesuai dengan indikator, membuat instrumen penilaian dan pedoman penskoran? Jika tidak, lalu penilaian yang seperti apa yang bapak/ibu gunakan ?
3. Bagaimana cara bapak/ibu melakukan penilaian kompetensi pengetahuan siswa ?
4. Kapan pelaksanaan penilaian kompetensi pengetahuan tersebut ?
5. Bagaimana cara bapak/ibu melakukan penilaian kompetensi keterampilan siswa ?
6. Kapan pelaksanaan penilaian kompetensi keterampilan tersebut ?
7. Bagaimana cara bapak/ibu dalam menganalisis hasil belajar untuk mengetahui kemajuan dan kesulitan belajar?
8. Dalam proses analisis penilaian, apakah bapak/ibu memberikan komentar yang mendidik(penguatan) pada saat pengembalian hasil belajar siswa?
9. Bagaimana cara bapak/ibu menindak lanjuti hasil belajar siswa yang tidak memenuhi kompetensi?
10. Apakah bapak ibu melakukan layanan remedial dan pengayaan dalam rangka perbaikan pembelajaran?

Lampiran 2

Validitas dan Reliabilitas Instrumen

VALIDITAS

Correlations

	item 1	item 2	item 3	item 4	item 5	item 6	item 7	item 8	item 9	item 10	item 11	item 12	item 13	item 14	item 15	item 16	item 17	item 18	item 19	item 20	item 21	item 22	item 23	item 24	item 25	item 26	item 27	item 28	item 29	item 30	item 31	item 32	item 33	item 34	total	
item 1	Pearson Correlation	1	-.149	-.083	-.083	-.083	.211	.195	.031	.135	.340	.088	^	.217	.340	.239	.402	-.120	.351	-.083	.120	-.083	.268	.280	.031	-.120	.063	.293	-.083	.176	.224	.183	-.083	.098	.683	.378
	Sig. (2- tailed)		.432	.663	.663	.663	.264	.414	.871	.477	.066	.645		.250	.066	.203	.028	.529	.057	.663	.529	.663	.152	.134	.871	.529	.740	.116	.663	.352	.235	.334	.663	.608	.000	.039
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
item 2	Pearson Correlation	-.149	1	.557 ⁺	-.062	-.062	.067	.254	-.023	.050	.023	.523 ⁺	^	-.023	-.208	-.089	-.023	-.089	.196	-.062	-.312	-.062	-.111	-.149	.208	.356	-.236	.024	-.062	.079	.111	-.272	-.062	-.218	.024	.034
	Sig. (2- tailed)			.001	.745	.745	.724	.176	.904	.792	.904	.003		.904	.271	.640	.904	.640	.299	.745	.093	.745	.559	.432	.271	.053	.210	.899	.745	.679	.559	.146	.745	.247	.899	.858
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
item 3	Pearson Correlation	-.083	.557 ⁺	1	-.034	-.034	.162	.141	.244	.308	.141	.473 ⁺	^	-.141	-.244	-.050	.244	-.050	.473 ⁺	-.034	-.174	-.034	.186	-.083	.244	.695 ⁺	-.131	-.122	-.034	.337	.371 ⁺	-.152	-.034	-.122	-.122	.199
	Sig. (2- tailed)				.856	.856	.391	.456	.194	.098	.456	.008		.456	.194	.795	.194	.795	.008	.856	.359	.856	.326	.663	.194	.000	.489	.522	.856	.069	.043	.424	.856	.522	.522	.292
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
item 4	Pearson Correlation	-.083	-.062	-.034	1	1.000 ⁺	.162	-.244	-.141	-.112	.141	-.073	^	.244	-.244	-.050	-.141	-.050	-.073	-.034	-.174	-.034	-.186	-.083	-.141	-.050	-.131	-.122	-.034	-.102	-.093	-.152	-.034	-.122	-.122	-.101
	Sig. (2- tailed)					.000	.391	.194	.456	.556	.456	.702		.194	.194	.795	.456	.795	.702	.856	.359	.856	.326	.663	.456	.795	.489	.522	.856	.590	.626	.424	.856	.522	.522	.596
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
item 5	Pearson Correlation	-.083	-.062	-.034	1.000 ⁺	1	.162	-.244	-.141	-.112	.141	-.073	^	.244	-.244	-.050	-.141	-.050	-.073	-.034	-.174	-.034	-.186	-.083	-.141	-.050	-.131	-.122	-.034	-.102	-.093	-.152	-.034	-.122	-.122	-.101
	Sig. (2- tailed)						.391	.194	.456	.556	.456	.702		.194	.194	.795	.456	.795	.702	.856	.359	.856	.326	.663	.456	.795	.489	.522	.856	.590	.626	.424	.856	.522	.522	.596
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
item 6	Pearson Correlation	.211	.067	.162	.162	.162	1	.312	.526 ⁺	.527 ⁺	.312	-.251	^	.247	.451 ⁺	.234	.386 ⁺	.234	.343	.162	.413 ⁺	.162	.336	.211	.247	.234	.476 ⁺	.279	.162	.323	.437 ⁺	.302	.162	.426 ⁺	.279	.650 ⁺
	Sig. (2- tailed)							.094	.003	.003	.094	.182		.189	.012	.214	.035	.214	.064	.391	.023	.391	.069	.264	.189	.214	.008	.136	.391	.081	.016	.105	.391	.019	.136	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
item 7	Pearson Correlation	.155	.254	.141	-.244	-.244	.312	1	.292	.459 ⁺	.282	.298	^	.292	.426 ⁺	-.074	.435 ⁺	.203	.298	.141	.296	.141	.484 ⁺	.340	.435 ⁺	.203	.245	.347	.141	.420 ⁺	.380 ⁺	.339	.141	.196	.347	.626 ⁺
	Sig. (2- tailed)								.118	.011	.131	.109		.118	.019	.698	.016	.281	.109	.456	.113	.456	.007	.066	.016	.281	.193	.060	.456	.021	.038	.067	.456	.299	.060	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
item 8	Pearson Correlation	.031	-.023	.244	-.141	-.141	.526 ⁺	.292	1	.636 ⁺	.292	-.095	^	.282	.292	-.203	.426 ⁺	.074	.312	-.141	.397 ⁺	.244	.346	.217	.569 ⁺	.351	.489 ⁺	.257	-.141	.562 ⁺	.484 ⁺	.226	.244	.408 ⁺	.106	.614 ⁺
	Sig. (2- tailed)							.118		.000	.118	.618		.131	.118	.281	.019	.698	.093	.456	.030	.194	.061	.250	.001	.057	.006	.171	.456	.001	.007	.230	.194	.025	.578	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
item 9	Pearson Correlation	.135	.050	.308	-.112	-.112	.527 ⁺	.459 ⁺	.636 ⁺	1	.146	-.015	^	.480 ⁺	.302	-.161	.480 ⁺	.141	.650 ⁺	-.112	.494 ⁺	.308	.603 ⁺	.539 ⁺	.793 ⁺	.443 ⁺	.693 ⁺	.426 ⁺	-.112	.737 ⁺	.829 ⁺	.431 ⁺	.308	.592 ⁺	.263	.853 ⁺
	Sig. (2- tailed)							.003	.011	.000	.441	.938		.007	.104	.395	.007	.457	.000	.556	.006	.098	.000	.002	.000	.014	.000	.018	.556	.000	.000	.017	.098	.001	.160	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
item 10	Pearson Correlation	.340	.023	.141	.141	.141	.312	.282	.292	.146	1	.298	^	.148	.569 ⁺	.203	.579 ⁺	-.351	.298	.141	.157	.141	.346	.155	.148	.203	-.049	.196	-.244	.420 ⁺	.380 ⁺	-.226	.141	.045	.196	.459 ⁺
	Sig. (2- tailed)							.118		.441		.109		.434	.001	.281	.001	.057	.109	.456	.407	.456	.061	.414	.434	.281	.797	.299	.194	.021	.038	.230	.456	.812	.299	.011
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
item 11	Pearson Correlation	.088	.523 ⁺	.473 ⁺	-.073	-.073	-.251	.298	-.095	-.015	.298	1	^	-.095	.095	-.105	-.095	-.105	.135	-.073	-.367 ⁺	-.073	0.000	-.175	.109	.288	-.277	-.043	-.073	.015	.049	-.320	-.073	-.257	.171	.024
	Sig. (2- tailed)							.109	.618	.938	.109			.618	.618	.581	.618	.581	.478	.702	.046	.702	1.000	.354	.568	.122	.138	.822	.702	.935	.797	.084	.702	.171	.366	.899
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
item 12	Pearson Correlation	^	^	^	^	^	^	^	^	^	^	^	^	^	^	^	^	^	^	^	^	^	^	^	^	^	^	^	^	^	^	^	^	^	^	
	Sig. (2- tailed)																																			
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
item 13	Pearson Correlation	.217	-.023	-.141	.244	.244	.247	.292	.282	.480 ⁺	.148	-.095	^	1	.292	-.203	.282	.074	.312	-.141	.120	-.141	.069	.402 ⁺	.426 ⁺	-.203	.342	.408 ⁺	-.141	.234	.311	.367 ⁺	-.141	.408 ⁺	.257	.480 ⁺
	Sig. (2- tailed)																																			
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
item 14	Pearson Correlation	.340	-.208	-.244	-.244	-.244	.451 ⁺	.426 ⁺	.292	.302	.569 ⁺	.095	^	.292	1	.203	.292	.203	.095	.141	.296	.141	.346	.155	.148	-.074	.391 ⁺	.347	.141	.093	.208	.198	.141	.347	.498 ⁺	.537 ⁺
	Sig. (2- tailed)																																			
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
item 15	Pearson Correlation	.239	-.089	-.050	-.050	-.050	.234	-.074	-.203	-.161	.203	-.105	^	-.203	.203	1	.074	-.071	-.105	.695 ⁺	.286	-.050	.267	-.120	-.203	-.071	-.189	-.175								

Item 19	Pearson Correlation	.351	.196	.473	-.073	-.073	.343	.298	.312	.650	.298	.135	.	.312	.095	-.105	.515	-.105	1	-.073	.223	-.073	.392	.614	.515	.288	.347	.385	-.073	.711	.784	.280	-.073	.385	.171	.658
	Sig. (2-tailed)	.057	.299	.008	.702	.702	.064	.109	.093	.000	.109	.478		.093	.618	.581	.004	.581		.702	.237	.702	.032	.000	.004	.122	.061	.036	.702	.000	.000	.134	.702	.036	.366	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
Item 20	Pearson Correlation	-.083	-.062	-.034	-.034	-.034	.162	.141	-.141	-.112	.141	-.073	.	-.141	.141	.695	-.141	-.050	-.073	1	.199	-.034	.186	-.083	-.141	-.050	-.131	-.122	-.034	-.102	-.093	-.152	-.034	-.122	-.122	-.011
	Sig. (2-tailed)	.663	.745	.856	.856	.856	.391	.456	.456	.556	.456	.702		.456	.456	.000	.456	.795	.702		.293	.856	.326	.663	.456	.795	.489	.522	.856	.590	.626	.424	.856	.522	.522	.954
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
Item 21	Pearson Correlation	.120	-.312	-.174	-.174	-.174	.413	.296	.397	.494	.157	-.367	.	.120	.296	.286	.397	.018	.223	.199	1	.199	.668	.478	.536	.018	.614	.262	-.174	.432	.367	.464	.199	.700	.117	.614
	Sig. (2-tailed)	.529	.093	.359	.359	.359	.023	.113	.030	.006	.407	.046		.527	.113	.126	.030	.925	.237	.293		.293	.000	.008	.002	.925	.000	.161	.359	.017	.046	.010	.293	.000	.539	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
Item 22	Pearson Correlation	-.083	-.062	-.034	-.034	-.034	.162	.141	.244	.308	.141	-.073	.	-.141	.141	-.050	.244	-.050	-.073	-.034	.199	1	.186	-.083	.244	.695	.263	.284	-.034	.337	.371	-.152	1.000	-.122	.284	.289
	Sig. (2-tailed)	.663	.745	.856	.856	.856	.391	.456	.194	.098	.456	.702		.456	.456	.795	.194	.795	.702	.856	.293		.326	.663	.194	.000	.161	.129	.856	.069	.043	.424	0.000	.522	.129	.121
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
Item 23	Pearson Correlation	.268	-.111	.186	-.186	-.186	.336	.484	.346	.603	.346	0.000	.	.069	.346	.267	.484	0.000	.392	.186	.668	.186	1	.447	.484	.267	.283	.073	-.186	.552	.500	.272	.186	.364	.218	.652
	Sig. (2-tailed)	.152	.559	.326	.326	.326	.069	.007	.061	.000	.061	1.000		.716	.061	.153	.007	1.000	.032	.326	.000	.326		.013	.007	.153	.130	.702	.326	.002	.006	.146	.326	.048	.247	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
Item 24	Pearson Correlation	.280	-.149	-.083	-.083	-.083	.211	.340	.217	.539	.155	-.175	.	.402	.155	-.120	.402	-.120	.614	-.083	.478	-.083	.447	1	.402	-.120	.443	.488	-.083	.599	.671	.548	-.083	.488	.098	.595
	Sig. (2-tailed)	.134	.432	.663	.663	.663	.264	.066	.250	.002	.414	.354		.028	.414	.529	.028	.529	.000	.663	.008	.663	.013	.028	.529	.014	.006	.663	.000	.000	.002	.663	.006	.608	.001	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
Item 25	Pearson Correlation	.031	.208	.244	-.141	-.141	.247	.435	.569	.793	.148	.109	.	.426	.148	-.203	.426	.074	.515	-.141	.536	.244	.484	.402	1	.351	.636	.558	-.141	.725	.657	.367	.244	.558	.257	.760
	Sig. (2-tailed)	.871	.271	.194	.456	.456	.189	.016	.001	.000	.434	.568		.019	.434	.281	.019	.698	.004	.456	.002	.194	.007	.028	.057	.000	.001	.456	.000	.000	.000	.046	.194	.001	.171	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
Item 26	Pearson Correlation	-.120	.356	.695	-.050	-.050	.234	.203	.351	.443	.203	.288	.	-.203	-.074	-.071	.351	-.071	.288	-.050	.018	.695	.267	-.120	.351	1	.094	.117	-.050	.484	.535	-.218	.695	-.175	.117	.351
	Sig. (2-tailed)	.529	.053	.000	.795	.795	.214	.281	.057	.014	.281	.122		.281	.698	.708	.057	.708	.122	.795	.925	.000	.153	.529	.057		.619	.539	.795	.007	.002	.247	.000	.355	.539	.057
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
Item 27	Pearson Correlation	.063	-.236	-.131	-.131	-.131	.476	.245	.489	.693	-.049	-.277	.	.342	.391	-.189	.196	.378	.347	-.131	.614	.263	.283	.443	.636	.094	1	.617	.263	.446	.530	.577	.263	.772	.309	.689
	Sig. (2-tailed)	.740	.210	.489	.489	.489	.008	.193	.006	.000	.797	.138		.064	.032	.317	.300	.039	.061	.489	.000	.161	.130	.014	.000	.619	.000	.161	.014	.003	.001	.161	.000	.097	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
Item 28	Pearson Correlation	.293	.024	-.122	-.122	-.122	.279	.347	.257	.428	.196	-.043	.	.408	.347	-.175	.408	.117	.385	-.122	.262	.284	.073	.488	.558	.117	.617	1	.284	.499	.582	.505	.284	.365	.524	.655
	Sig. (2-tailed)	.116	.899	.522	.522	.522	.136	.060	.171	.018	.299	.822		.025	.060	.355	.025	.539	.036	.522	.161	.129	.702	.006	.001	.539	.000	.129	.005	.001	.004	.129	.047	.003	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
Item 29	Pearson Correlation	-.083	-.062	-.034	-.034	-.034	.162	.141	-.141	-.112	-.244	-.073	.	-.141	.141	-.050	-.141	.695	-.073	-.034	-.174	-.034	-.186	-.083	-.141	-.050	.263	.284	1	-.102	-.093	.227	-.034	-.122	.284	.019
	Sig. (2-tailed)	.663	.745	.856	.856	.856	.391	.456	.456	.556	.194	.702		.456	.456	.795	.456	.000	.702	.856	.359	.856	.326	.663	.456	.795	.161	.129		.590	.626	.227	.856	.522	.129	.921
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
Item 30	Pearson Correlation	.176	.079	.337	-.102	-.102	.323	.420	.562	.737	.420	.015	.	.234	.093	-.147	.725	-.147	.711	-.102	.432	.337	.552	.599	.725	.484	.446	.499	-.102	1	.906	.193	.337	.327	.155	.770
	Sig. (2-tailed)	.352	.679	.069	.590	.590	.081	.021	.001	.000	.021	.935		.212	.626	.437	.000	.437	.000	.590	.017	.069	.002	.000	.000	.007	.014	.005	.590		.000	.3				



RELIABILITAS

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	0.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.738	35

Lampiran 3

Data Perhitungan

Aspek Pelaksanaan PBM

Tabulasi Data Responden (Sebelum Validasi)
Responden : Siswa Kelas X Teknik Geomatika
Ibu Lina Adi

[illegible]

Tabulasi Data Responden Setelah Validasi
Responden : Kelas XI Teknik Geomatika
Ibu Lina Adi

[illegible]

Tabulasi Data Responden (Sebelum Validasi)
Responden : Siswa Kelas X Teknik Geomatika
Bapak Suhardi

	Butir 1	Butir 2	Butir 3	Butir 4	Butir 5	Butir 6	Butir 7	Butir 8	Butir 9	Butir 10	Butir 11	Butir 12	Butir 13	Butir 14	Butir 15	Butir 16	Butir 17	Butir 18	Butir 19	Butir 20	Butir 21	Butir 22	Butir 23	Butir 24	Butir 25	Butir 26	Butir 27	Butir 28	Butir 29	Butir 30	Butir 31	Butir 32	Butir 33	Butir 34	Total	
Siswa 1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	14
Siswa 2	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	13
Siswa 3	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31	
Siswa 4	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	23	
Siswa 5	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	25	
Siswa 6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	28	
Siswa 7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	33	
Siswa 8	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	29	
Siswa 9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34	
Siswa 10	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	16	
Siswa 11	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	25	
Siswa 12	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	26	
Siswa 13	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	22
Siswa 14	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	16
Siswa 15	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	15	
Siswa 16	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	20	
Siswa 17	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	25
Siswa 18	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	
Siswa 19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34	
Siswa 20	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	27	
Siswa 21	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	19	
Siswa 22	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	
Siswa 23	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	25	
Siswa 24	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	27	
Siswa 25	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
Siswa 26	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	
Siswa 27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33	
Siswa 28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34	
Siswa 29	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31	
Siswa 30	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30

Tabulasi Data Responden Setelah Validasi
Kuisiонер Kesiapan Mengajar Guru pada Aspek Pelaksanaan Pembelajaran
Bapak Suhardi

	Butir 1	Butir 2	Butir 3	Butir 4	Butir 5	Butir 6	Butir 7	Butir 8	Butir 9	Butir 10	Butir 11	Butir 12	Butir 13	Butir 14	Butir 15	Butir 16	Butir 17	Butir 18	Butir 19	Butir 20	Butir 21	total
siswa 1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
siswa 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
siswa 3	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
siswa 4	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	10
siswa 5	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	14
siswa 6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	15
siswa 7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	20
siswa 8	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	16
siswa 9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
siswa 10	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	6
siswa 11	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	14
siswa 12	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	13
siswa 13	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	9
siswa 14	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3
siswa 15	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2
siswa 16	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	8
siswa 17	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	12
siswa 18	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
siswa 19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
siswa 20	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	15
siswa 21	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	10
siswa 22	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
siswa 23	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13
siswa 24	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	14
siswa 25	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
siswa 26	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
siswa 27	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
siswa 28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
siswa 29	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
siswa 30	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18

DATA STATISTIK 1

HITUNGAN MASING-MASING INDIKATOR

GURU INISIAL S

Statistics

PENGELOLAAN KELAS

N	Valid	30
	Missing	0
Mean		4,00
Median		4,00
Mode		4
Std. Deviation		2,101
Variance		4,414
Minimum		0
Maximum		7

TABEL FREKUENSI

PENGELOLAAN KELAS

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Tidak Siap	5	16,7	16,7	16,7
Kurang Siap	4	13,3	13,3	30,0
Valid Cukup Siap	13	43,3	43,3	73,3
Siap	8	26,7	26,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Statistics

KEGIATAN PENDAHULUAN

N	Valid	30
	Missing	0
Mean		1,87
Median		2,00
Mode		2
Std. Deviation		,973
Variance		,947
Minimum		0
Maximum		3

TABEL FREKUENSI

KEGIATAN PENDAHULUAN

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Baik	10	33,3	33,3	33,3
	Kurang Baik	0	0	0	0
	Cukup Baik	11	36,7	36,7	70,0
	Baik	9	30,0	30,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Statistics

KEGIATAN INTI

N	Valid	30
	Missing	0
Mean		3,87
Median		4,00
Mode		6
Std. Deviation		2,113
Variance		4,464
Minimum		0
Maximum		6

TABEL FREKUENSI

KEGIATAN INTI

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Siap	5	16,7	16,7	16,7
	Kurang Siap	5	16,7	16,7	33,3
	Cukup Siap	7	23,3	23,3	56,7
	Siap	13	43,3	43,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Statistics

KEGIATAN PENUTUP

N	Valid	30
	Missing	0
Mean		3,57
Median		4,00
Mode		5
Std. Deviation		1,547
Variance		2,392
Minimum		0
Maximum		5

TABEL FREKUENSI

KEGIATAN PENUTUP

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Tidak Siap	5	16,7	16,7	16,7
Kurang Siap	3	10,0	10,0	26,7
Valid Cukup Siap	2	6,7	6,7	33,3
Siap	20	66,7	66,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

DATA STATISTIK 1

HITUNGAN MASING-MASING INDIKATOR

GURU INISIAL LA

Statistics

PENGELOLAAN KELAS

N	Valid	30
	Missing	0
Mean		5,80
Median		6,00
Mode		5
Std. Deviation		,925
Variance		,855
Minimum		4
Maximum		7

TABEL FREKUENSI

PENGELOLAAN KELAS

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Tidak Siap	0	0	0	0
Kurang Siap	0	0	0	0
Valid Cukup Siap	14	46,7	46,7	46,7
Siap	16	53,3	53,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Statistics

KEGIATAN PENDAHULUAN

N	Valid	30
	Missing	0
Mean		2,53
Median		3,00
Mode		3
Std. Deviation		,507
Variance		,257
Minimum		2
Maximum		3

TABEL FREKUENSI

KEGIATAN PENDAHULUAN

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Tidak Siap	0	0	0	0
Kurang Siap	0	0	0	0
Valid Cukup Siap	14	46,7	46,7	46,7
Siap	16	53,3	53,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Statistics

KEGIATAN INTI

N	Valid	30
	Missing	0
Mean		5,87
Median		6,00
Mode		6
Std. Deviation		,346
Variance		,120
Minimum		5
Maximum		6

TABEL FREKUENSI

KEGIATAN INTI

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Siap	0	0	0	0
	Kurang Siap	0	0	0	0
	Cukup Siap	0	0	0	0
	Siap	30	100.0	100.0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Statistics

KEGIATAN PENUTUP

N	Valid	30
	Missing	0
Mean		4,57
Median		5,00
Mode		5
Std. Deviation		,679
Variance		,461
Minimum		3
Maximum		5

TABEL FREKUENSI

KEGIATAN PENUTUP

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Tidak Siap	0	0	0	0
Kurang Siap	0	0	0	0
Valid Cukup Siap	3	10,0	10,0	10,0
Siap	27	90,0	90,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

DATA STATISTIK 2

HITUNGAN KESELURUHAN INDIKATOR

GURU INISIAL S

Statistics

Pelaksanaan PBM

N	Valid	30
	Missing	0
Mean		13.30
Median		14.50
Mode		14 ^a
Std. Deviation		6.132
Minimum		0
Maximum		21
Sum		399

TABEL FREKUENSI

Pelaksanaan PBM

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Siap	10	33.3	33.3	33.3
Cukup Siap	11	36.7	36.7	70.0
Valid Kurang Siap	5	16.7	16.7	86.7
Tidak Siap	4	13.3	13.3	100.0
Total	30	100.0	100.0	

DATA STATISTIK 2

HITUNGAN KESELURUHAN INDIKATOR

GURU INISIAL LA

Statistics

Pelaksanaan PBM

N	Valid	25
	Missing	0
Mean		18.72
Median		18.00
Mode		18
Std. Deviation		1.671
Minimum		16
Maximum		21
Sum		468

TABEL FREKUENSI

Pelaksanaan PBM

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Siap	23	92.0	92.0	92.0
Cukup Siap	2	8.0	8.0	100.0
Valid Kurang Siap	0	0	0	0
Tidak Siap	0	0	0	0
Total	25	100.0	100.0	

DATA STATISTIK 3

HITUNGAN KESELURUHAN INDIKATOR

DAN KESELURUHAN GURU

Statistics

Pelaksanaan PBM

N	Valid	55
	Missing	0
Mean		15.76
Median		18.00
Mode		18
Std. Deviation		5.371
Variance		28.851
Minimum		0
Maximum		21

TABEL FREKUENSI

Pelaksanaan PBM

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Siap	33	60.0	60.0	60.0
Cukup Siap	13	23.6	23.6	83.6
Valid Kurang Siap	5	9.1	9.1	92.7
Tidak Siap	4	7.3	7.3	100.0
Total	55	100.0	100.0	

Lampiran 4

Surat Perijinan

Hal : Permohonan Validasi Instrumen
Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth,
Bapak Dr. Amat Jaedun, M.Pd.
Dosen Program Studi Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan
di Fakultas Teknik

Sehubungan dengan pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi, dengan ini saya:

Nama : Nidya Ayu Ningtias
NIM : 14505241029
Program Studi: Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan
Judul TAS : Analisis Kesiapan Mengajar Guru dalam Pelaksanaan Proses
Belajar Mengajar Program Keahlian Teknik Geomatika SMK
Negeri 2 Yogyakarta

Dengan hormat mohon Bapak berkenan memberikan validasi sebagai ahli instrumen terhadap instrumen yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan: (1) proposal TAS, (2) kisi-kisi instrumen modul, dan (3) draf instrumen uji kelayakan.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak diucapkan terimakasih.

Yogyakarta, 15 November 2018

Pemohon,



Nidya Ayu Ningtias
NIM. 14505241029

Mengetahui,

Kaprodi Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan,



Drs. Darmono, M.T.
NIP. 196408051991011001

Dosen Pembimbing TAS,



Dr. Nuryadin Eko Raharjo, M.Pd
NIP. 19721015 200212 1 002

SURAT PERNYATAAN VALIDASI

INSTRUMEN PENELITIAN TUGAS AKHIR SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Amat Jaedun, M.Pd
NIP : 19610808 198601 1 001
Jurusan : Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan

menyatakan bahwa instrumen penelitian Tugas Akhir Skripsi (TAS) atas nama mahasiswa:

Nama : Nidya Ayu Ningtias
NIM : 14505241029

Program Studi: Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan

Judul TAS : Analisis Kesiapan Mengajar Guru dalam Pelaksanaan
Proses Belajar Mengajar Program Keahlian Teknik
Geomatika SMK Negeri 2 Yogyakarta

setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TAS tersebut dapat dinyatakan:

☒

Layak digunakan untuk penelitian

☐

Layak digunakan dengan perbaikan

☐

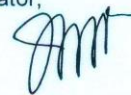
Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, Desember 2018

Validator,



catatan:

☐

Beri tanda ✓

Dr. Amat Jaedun, M.Pd

NIP. 19610808 198601 1 001

Hal : Permohonan Validasi Instrumen
Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth,
Bapak Drs. Agus Santoso, M.Pd.
Dosen Program Studi Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan
di Fakultas Teknik

Sehubungan dengan pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi, dengan ini saya:

Nama : Nidya Ayu Ningtias
NIM : 14505241029
Program Studi: Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan
Judul TAS : Analisis Kesiapan Mengajar Guru dalam Pelaksanaan Proses
Belajar Mengajar Program Keahlian Teknik Geomatika SMK
Negeri 2 Yogyakarta

Dengan hormat mohon Bapak berkenan memberikan validasi sebagai ahli instrumen terhadap instrumen yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan: (1) proposal TAS, (2) kisi-kisi instrumen dan (3) draf instrumen uji kelayakan.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak diucapkan terimakasih.

Yogyakarta, 15 November 2018

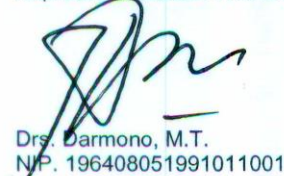
Pemohon,



Nidya Ayu Ningtias
NIM. 14505241029

Mengetahui,

Kaprodi Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan,



Drs. Darmono, M.T.
NIP. 196408051991011001

Dosen Pembimbing TAS,



Dr. Nuryadin Eko Raharjo, M.Pd
NIP. 19721015 200212 1 002

SURAT PERNYATAAN VALIDASI

INSTRUMEN PENELITIAN TUGAS AKHIR SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. Agus Santoso, M.Pd

NIP : 196408221988121001

Jurusan : Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan

menyatakan bahwa instrumen penelitian Tugas Akhir Skripsi (TAS) atas nama mahasiswa:

Nama : Nidya Ayu Ningtias

NIM : 14505241029

Program Studi: Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan

Judul TAS : Analisis Kesiapan Mengajar Guru dalam Pelaksanaan
Proses Belajar Mengajar Program Keahlian Teknik
Geomatika SMK Negeri 2 Yogyakarta

setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TAS tersebut dapat dinyatakan:

- ☒ Layak digunakan untuk penelitian
☐ Layak digunakan dengan perbaikan
☐ Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan
dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, Desember 2018

Validator,



Drs. Agus Santoso, M.Pd

NIP. 196408221988121001

catatan:

☐ Beri tanda ✓



**PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAAHRAGA**

Jalan Cendana No. 9 Yogyakarta, Telepon (0274) 550330, Fax. 0274 513132
Website : www.dikpora.jogjaprov.go.id, email : dikpora@jogjaprov.go.id, Kode Pos 55166

Yogyakarta, 30 Januari 2019

Nomor : 070/01039
Lamp : -
Hal : Rekomendasi
Penelitian

Kepada Yth.

1. Kepala SMK Negeri 2
Yogyakarta

Dengan hormat, memperhatikan surat dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Pemerintah Daerah Daerah Istimewa Yogyakarta nomor 074/1021/Kesbangpol/2019 tanggal 29 Januari 2019 perihal Rekomendasi Penelitian, kami sampaikan bahwa Dinas Pendidikan, Pemuda, dan Olahraga DIY memberikan izin rekomendasi penelitian kepada:

Nama : Nidya Ayu Ningtias
NIM : 14505241029
Prodi/Jurusan : Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan
Fakultas : Fakultas Teknik
Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta
Judul : ANALISIS KESIAPAN GURU DALAM PELAKSANAAN PROSES
BELAJAR MENGAJAR PROGRAM KEAHLIAN TEKNIK
GEOMATIKA SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA
Lokasi : SMK Negeri 2 Yogyakarta ,
Waktu : 04 Februari 2019 s.d 04 Maret 2019

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi penelitian.
2. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami menyampaikan terimakasih.

a.n Kepala
Kepala Bidang Perencanaan dan
Pengembangan Mutu Pendidikan

Didik Wardaya, S.E., M.Pd.
NIP 19660530 198602 1 002

Tembusan Yth :

1. Kepala Dinas Dikpora DIY
2. Kepala Bidang Dikmenti Dikpora DIY

Catatan:
Hasil print out dan bukti rekomendasi ini
sudah berlaku tanpa Cap



*Scan kode untuk cek validnya surat ini.



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA

BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233

Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 29 Januari 2019

Kepada Yth. :

Nomor : 074/1021/Kesbangpol/2019
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Kepala Dinas Pendidikan, Pemuda, dan
Olahraga DIY

di Yogyakarta

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta
Nomor : 49/UN34.15/LT/2019
Tanggal : 25 Januari 2019
Perihal : Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal : **"ANALISIS KESIAPAN GURU DALAM PELAKSANAAN PROSES BELAJAR MENGAJAR PROGRAM KEAHLIAN TEKNIK GEOMATIKA SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA"** kepada:

Nama : NIDYA AYU NINGTIAS
NIM : 14505241029
No.HP/Identitas : 082243669554/3275034204960026
Prodi/Jurusan : Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan
Fakultas : Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta
Lokasi Penelitian : SMK Negeri 2 Yogyakarta
Waktu Penelitian : 4 Februari 2019 s.d 4 Maret 2019

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan:

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.



Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta;
3. Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS TEKNIK

Alamat : Kampus Karangmalang, Yogyakarta, 55281
Telp. (0274) 586168 psw. 276,289,292 (0274) 586734 Fax. (0274) 586734
Laman: ft.uny.ac.id E-mail: ft@uny.ac.id, teknik@uny.ac.id

Nomor : 49/UN34.15/LT/2019
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Hal : Izin Penelitian

25 Januari 2019

Yth . 1. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta c.q. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik DIY
2. Kepala SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA
Jalan AM. Sangaji Nomor 47, Cokrodingratan, Jetis, Kota Yogyakarta

Kami sampaikan dengan hormat, bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Nidya Ayu Ningtias
NIM : 14505241029
Program Studi : Pend. Teknik Sipil & Perencanaan - S1
Tujuan : Memohon izin mencari data untuk penulisan Tugas Akhir Skripsi (TAS)
Judul Tugas Akhir : ANALISIS KESIAPAN GURU DALAM PELAKSANAAN PROSES BELAJAR MENGAJAR PROGRAM KEAHLIAN TEKNIK GEOMATIKA SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA
Waktu Penelitian : 4 Februari - 4 Maret 2019

Untuk dapat terlaksananya maksud tersebut, kami mohon dengan hormat Bapak/Ibu berkenan memberi izin dan bantuan seperlunya.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Dekan,

Dr. Ir. Drs. Widarto, M.Pd.
NIP 19631230 198812 1 001

Tembusan :

1. Sub. Bagian Pendidikan dan Kemahasiswaan ;
2. Mahasiswa yang bersangkutan.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

memberikan

SERTIFIKAT

No: 384/UN34/DT/2014

kepada:

Nidya Ayu Ningtias

atas partisipasinya sebagai

PESERTA

pada kegiatan

**PELATIHAN INFORMATION AND
COMMUNICATION TECHNOLOGY (ICT)**

Mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta 2014

Diselenggarakan pada tanggal 6 -21 September 2014
di Universitas Negeri Yogyakarta

Yogyakarta, 21 September 2014

Wakil Rektor I,



Drs. Wardan Suyanto, M.A., Ed.D.

NIP. 19540810 197803 1 001

