

**TINGKAT PENGETAHUAN PESERTA DIDIK KELAS ATAS TENTANG
GERAK DASAR *PASSING* DALAM PERMAINAN BOLA VOLI SAAT
PANDEMI *COVID-19* di SD N PURWOREJO
TAHUN AJARAN 2020/2021**

TUGAS AKHIR SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh :
Melgi
NIM 17604221068

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR PENJAS
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2021**

**TINGKAT PENGETAHUAN PESERTA DIDIK KELAS ATAS TENTANG
GERAK DASAR *PASSING* DALAM PERMAINAN BOLA VOLI SAAT
PANDEMI *COVID-19* di SD N PURWOREJO
TAHUN AJARAN 2020/2021**

Oleh :

Melgi
NIM 17604221068

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat pengetahuan peserta didik kelas atas tentang gerak dasar *passing* dalam permainan bola voli saat pandemi *covid-19* di SD Negeri Purworejo tahun ajaran 2020/2021.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif, metode yang digunakan adalah metode survey. Teknik pengumpulan data berupa tes *multiple choice*, subjek yang digunakan dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas atas SD Negeri Purworejo dengan jumlah responden berjumlah 87 peserta didik. Analisis data menggunakan teknik deskriptif persentase.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa tingkat pengetahuan peserta didik kelas atas SD Negeri Purworejo tentang gerak dasar *passing* dalam permainan bola voli berada pada sangat baik berjumlah 0 (0%) peserta didik, kategori baik berjumlah 0 (0%) peserta didik, kategori cukup berjumlah 1 (1,1%) peserta didik, kategori kurang berjumlah 4 (4,6%) peserta didik dan kategori sangat kurang berjumlah 82 (94,3%) peserta didik.

Kata kunci : Tingkat pengetahuan, gerak dasar *passing*, permainan bola voli, *covid-19*.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Melgi

NIM : 17604221068

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Penjas

Judul TAS : Tingkat pengetahuan Peserta didik kelas atas tentang gerak dasar *passing* dalam permainan bola voli saat pandemi *covid-19* di SD N Purworejo tahun ajaran 2020/2021.

Menyatakan bahwa skripsi ini saya buat benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Yogyakarta, 26 Februari 2021

Yang menyatakan,



Melgi

NIM. 1760422106

LEMBAR PERSETUJUAN

Tugas Akhir Skripsi dengan Judul

**TINGKAT PENGETAHUAN SISWA KELAS ATAS TENTANG GERAK
DASAR *PASSING* DALAM PERMAINAN BOLA VOLI SAAT PANDEMI
COVID-19 di SD N PURWOREJO TAHUN AJARAN 2020/2021**

Disusun oleh:

Melgi

NIM 17604221068

Telah memenuhi syarat dan disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk dilaksanakan
Ujian Akhir Tugas Akhir Skripsi bagi yang bersangkutan.

Yogyakarta, 26 Februari 2021

Mengetahui,
Koord.Prodi PGSD-Penjas



Dr. Hari Yulianto, M.Kes.
NIP. 19670701 199412 1 001

Disetujui,
Dosen Pembimbing,



Dra. Sri Mawarti, M.Pd.
NIP. 19590607 198703 2 001

HALAMAN PENGESAHAN

Tugas Akhir Skripsi

**TINGKAT PENGETAHUAN PESERTA DIDIK KELAS ATAS TENTANG
GERAK DASAR *PASSING* DALAM PERMAINAN BOLA VOLI SAAT
PANDEMI *COVID-19* di SD N PURWOREJO
TAHUN AJARAN 2020/2021**

Disusun oleh:

Melgi

NIM 17604221068

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji Tugas Akhir Skripsi Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri
Yogyakarta

Pada tanggal

TIM PENGUJI

Nama/Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Dra. Sri Mawarti, M.Pd. Ketua Penguji/Pembimbing		24/3/2021
Heri Yoga Prayadi, S.Pd.Jas., M.Or. Sekertaris		22/3/2021
Dr. Agus Sumhendartin Suryobroto, M.Pd. Penguji		22-3-2021

Yogyakarta,
Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta
Dekan



Dr. Udik Prasetyo, M.Kes.
NIP. 19820815 200501 1 002

MOTTO

1. Tak ada jalan mudah untuk mencapai kemerdekaan di mana pun. Banyak dari kita berkali-kali harus melewati lembah dengan bayangan kematian sebelum mencapai puncak cita-cita kita itu (Nelson Mandela).
2. Musuh yang paling berbahaya di atas dunia ini adalah penakut dan bimbang. Teman yang paling setia, Hanyalah keberanian dan keyakinan yang teguh (Andrew Jackson)
3. Orang yang pesimis melihat kesulitan dalam setiap kesempatan. Orang yang optimis melihat kesempatan dalam setiap kesulitan (Agus Dharma)

PERSEMBAHAN

Dengan memanjatkan puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, karya tulis ini saya persembahkan kepada kedua orang tua saya, Bapak Sumarno dan Ibu Limbong Undik yang selalu memberikan dukungan dan memberikan doa restu serta dengan sabar membimbing dan selalu memotivasi anaknya, dengan karya kecil dan gelar sarjana ini kupersembahkan untuk bapak dan ibuku.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur dipanjatkan kehadirat Allah S.W.T, karena atas karunia dan rahmat-Nya, penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi dengan judul “Tingkat pengetahuan peserta didik kelas atas tentang gerak dasar *passing* dalam permainan bola voli saat pandemi *covid-19* di SD N Purworejo tahun ajaran 2020/2021” dapat diselesaikan dengan lancar. Selesaiannya penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, untuk itu pada kesempatan ini disampaikan ucapan terima kasih sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Ibu Dra. Sri Mawarti, M.Pd. Sebagai Pembimbing Tugas Akhir Skripsi saya, yang telah meluangkan waktu untuk memberi bimbingan, dan dukungan selama penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini.
2. Bapak Dr. Sujarwo, S.Pd.Jas., M.Or. Selaku Validator instrument penelitian TAS yang memberikan saran/masukan perbaikan sehingga penelitian TAS dapat terlaksana sesuai dengan tujuan.
3. Bapak Dr. Agus Sumhendartin Suryobroto, M.Pd. Selaku Penguji dan Bapak Heri Yoga Prayadi, S.Pd.Jas.,M.Or. selaku Sekertaris yang sudah memberikan koreksi perbaikan terhadap Tugas Akhir Skripsi ini.
4. Bapak Dr. Hari Yulianto, M.Kes. Selaku Koordinator Prodi PGSD Penjas, Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan persetujuan Tugas Akhir Skripsi ini.

5. Bapak Dr. Yudik Prasetyo, M.Kes. Selaku Plt.Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan persetujuan pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi.
6. Sri Maryati, S.Pd.Ina. Selaku Kepala SD N Purworejo yang telah memberikan ijin dan bantuan dalam pelaksanaan penelitian Tugas Akhir Skripsi ini.
7. Nur Ahmad Waznan, A.Ma. Selaku guru penjas di SD N Purworejo yang telah memberi bantuan memperlancar pengambilan data selama proses penelitian Tugas Akhir Skripsi ini.
8. Semua pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Penulis menyadari bahwa tugas akhir ini masih sangat jauh dari sempurna, baik penyusunannya maupun penyajiannya disebabkan oleh keterbatasan pengalaman dan pengetahuan yang dimiliki penulis. Oleh karena itu, segala bentuk masukan yang membangun sangat penulis harapkan baik itu dari segi metodologi maupun teori yang digunakan untuk perbaikan lebih lanjut. Semoga tugas akhir ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 26 Februari 2021



Melgi
NIM. 17604221068

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
SURAT PERNYATAAN.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	Error!
Bookmark not defined.	
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Peneliti	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Dasar Teori.....	8
1. Hakikat pengetahuan	8
2. Hakikat Permainan Bola Voli.....	9
3. Hakikat Gerak Dasar <i>Passing</i> Dalam Permainan Bola Voli	13
4. Hakikat <i>Passing</i>	16
5. Hakikat Pandemi <i>COVID-19</i>	21

6. Karakteristik Peserta didik Kelas Atas Sekolah Dasar.....	22
B. Penelitian Yang Relevan	23
C. Kerangka Berfikir.....	24
BAB III METODE PENELITIAN	26
A. Desain Penelitian	26
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	26
C. Subjek Penelitian.....	27
D. Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data	27
E. Uji Coba Instrumen	29
F. Teknik Analisis Data	31
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	33
A. Hasil Penelitian	33
1. Indikator Pengetahuan Tentang Pengertian Passing Bola Voli	35
2. Indikator Pengetahuan Tentang Teknik <i>Passing</i> Bawah.....	36
3. Indikator Bermain Tentang Teknik <i>Passing</i> Atas	38
B. Pembahasan.....	39
1. Indikator Pengetahuan Berdasarkan Pengertian <i>Passing</i>	40
2. Indikator Pengetahuan Berdasarkan Teknik Dasar <i>Passing</i> Bawah	40
3. Indikator Pengetahuan Berdasarkan Teknik <i>Passing</i> Atas.....	41
C. Keterbatasan Penelitian.....	41
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	43
A. Kesimpulan	43
B. Implikasi Hasil Penelitian	43
C. Saran.....	44
DAFTAR PUSTAKA	43
LAMPIRAN.....	47

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Standar Kompetensi inti dan Kompetensi Dasar Permainan Bola Besar Kelas Atas di Sekolah Dasar	3
Tabel 2. Kisi-kisi Uji coba Instrumen Penelitian	28
Tabel 3. Norma Penilaian Persentase.....	32
Tabel 4. Deskripsi Hasil Penilaian Tingkat Pengetahuan Peserta Didik Kelas Atas SD N Purworejo Tahun Ajaran 2020/2021	34
Tabel 5. Deskripsi Hasil Penilaian Tingkat Pengetahuan Peserta Didik Kelas Atas SD N Purworejo Tentang Gerak Dasar <i>Passing</i> Dalam Permainan Bola Voli Tahun Ajaran 2020/2021 Berdasarkan Indikator Pengertian <i>Passing</i>	35
Tabel 6. Deskripsi Hasil Penilaian Tingkat Pengetahuan Peserta Didik Kelas Atas SD N Purworejo Tentang Gerak Dasar <i>Passing</i> Dalam Permainan Bola Voli Tahun Ajaran 2020/2021 Berdasarkan Indikator Teknik <i>Passing</i> Bawah	37
Tabel 7. Deskripsi Hasil Penilaian Tingkat Pengetahuan Peserta Didik Kelas Atas SD N Purworej Tentang Gerak Dasar <i>Passing</i> Dalam Permainan Bola Voli Tahun Ajaran 2020/2021 Berdasarkan Indikator Teknik <i>Passing</i> Atas.....	38

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Diagram Batang Tingkat Pengetahuan Peserta didik Kelas Atas SD N Purworejo Tentang Gerak Dasar <i>Passing</i> Permainan Bola voli Tahun Ajaran 2020/2021	34
Gambar 2. Diagram Indikator Pengetahuan <i>Passing</i>	36
Gambar 3. Diagram Batang Indikator Teknik <i>Passing</i> Bawah.....	37
Gambar 4. Diagram Batang Indikator Teknik <i>Passing</i> Atas.....	39

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Kartu Bimbingan Tugas Akhir Skripsi.....	48
Lampiran 2. Surat Ijin Penelitian dari Fakultas	49
Lampiran 3. Surat Pernyataan Validasi.....	51
Lampiran 4. Surat Keterangan Uji Coba Instrumen SD N Sinduadi	52
Lampiran 5. Surat Keterangan Penelitian SD N Purworejo.....	53
Lampiran 6. Instrumen Uji Coba dan Instrumen Penelitian Dalam Bentuk <i>Google Formulir</i>	54
Lampiran 7. Data Uji Coba Kelas Atas di SD N Sinduadi 2 Tahun Ajaran 2020/2021	59
Lampiran 8. Validitas dan Reliabilitas	61
Lampiran 9. Tabel r.....	62
Lampiran 10. Data Penelitian SD N Purworejo tahun ajaran 2020/2021 ..	64
Lampiran 11. Data Penelitian SD N Purworejo tahun ajaran 2020/2021 Indikator Pengertian <i>Passing</i>	74
Lampiran 12. Data Penelitian SD N Purworejo tahun ajaran 2020/2021 Indikator Teknik <i>passing</i> bawah	77
Lampiran 13. Data Penelitian SD N Purworejo tahun ajaran 2020/2021 Indikator Teknik <i>passing</i> atas.....	80
Lampiran 14. Dokumentasi.....	85

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan kebutuhan bagi seluruh warga Negara Indonesia. Manusia tidak dapat berkembang tanpa adanya pendidikan. Menurut Siswoyo (2013:1) Pendidikan ialah usaha nyata pengembangan manusia serta masyarakat, sesuai dengan dasar sebuah pemikiran . Melalui pendidikan manusia mendapatkan sebuah keahlian, pengalaman, pengetahuan. Pendidikan bisa dijalani dengan jalur formal serta informal. Pendidikan formal merupakan pendidikan yang akan diperoleh melalui sekolah yang diawali dari tingkat TK sampai perguruan tinggi yang di dalamnya akan ada seorang pendidik maupun guru terhadap murid atau peserta didik. Sementara pendidikan informal merupakan pendidikan yang akan diperoleh dari keluarga atau masyarakat sekitar.

Pendidikan formal tidak lepas dari pendidikan informal karena fungsi dari guru, peserta didik serta orang tua perlu seimbang. Dengan adanya wabah *COVID-19* atau *coronavirus disease* guru dalam menyampaikan materi kepada peserta didik dengan jarak jauh. Wabah ini sangat berdampak ke bidang pendidikan, Sehingga peran penting orang tua dan guru dalam pembelajaran daring sangat penting supaya peserta didiknya aktif dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar. Pendidikan tidak akan mencapai tujuan dan tidak bisa sukses bila salah satu dari tiga komponen tersebut lemah. Murid tidak bisa sukses bila tidak ada motivasi dari keluarga serta bimbingan dari guru, sama halnya bila guru membimbing serta

keluarga memotivasi tetapi muridnya tidak terdapat motivasi dari dalam dirinya. fungsi keluarga Di luar sekolah yaitu memotivasi anaknya bersekolah begitu penting, sebab cuma keluarga/wali murid yang bisa membimbing anaknya secara langsung. Sedangkan saat di lingkungan sekolah, berdasar UU No.14 tahun 2005 mengenai guru dan dosen pasal 1 memaparkan jika “guru merupakan pendidik professional yang tugas pokoknya memberikan pendidikan, pengajaran, bimbingan, arahan, latihan, penilaian dan evaluasi kepada peserta didik pada pendidikan anak berusia dini jalur pendidikan formal, dasar dan menengah”. Berdasarkan hal itu bisa terlihat bila tugas guru saat di lingkungan sekolah begitu vital untuk menaikkan kemampuan dan bakat milik peserta didik. Dengan adanya wabah *COVID-19* atau *coronavirus disease* guru dalam menjalankan tugasnya tidak dapat bertatap muka langsung hanya menggunakan beberapa media yang bisa digunakan untuk jarak jauh. Karena anjuran dari pemerintah segala tahapan belajar dilaksanakan di rumah dengan pembelajaran jarak jauh, maka peserta didik dan guru melakukan proses belajar menggunakan daring. Pembelajaran daring adalah menggunakan jaringan internet saat menjalankan kegiatan belajar.

Salah satu pembelajaran yang menggunakan sistem pembelajaran daring adalah pendidikan jasmani. Pendidikan jasmani ikut pada kurikulum yang dirumuskan dalam pendidikan dasar dan menengah berdasarkan Pasal 37 ayat (1) UU No 20 Tahun 2003 mengenai Sisdiknas. Dalam penjas ini ada beberapa materi yang diajarkan di sekolah dasar kelas atas adalah permainan bola besar. KI serta KD permainan bola besar di SD ditampilkan dalam tabel berikut ini:

Tabel 1. KI dan KD Permainan Bola Besar Kelas Atas di Sekolah Dasar

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain	Memahami variasi dan kombinasi gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dengan kontrol yang baik dalam permainan bola besar sederhana dan atau tradisional.

(Simamora, 2019:31)

Permainan bola besar mencakup beberapa permainan, diantaranya ialah bola voli. Permainan bola voli dimainkan dalam *team*, yang mengikutsertakan lebih dari satu orang pemain dalam berjalannya permainan dengan baik. Agar pemain mampu bermain bola voli dengan baik seseorang wajib menguasai gerak dari teknik dasar bola voli salah satunya adalah teknik *passing*. Menurut Reynaud (2011:81) *Passing* adalah suatu cara yang dapat digunakan pada bermacam-macam variasi dalam menerima bola dari servis, bola serangan maupun melakukan umpan. Dalam melakukan *passing* ada beberapa tahap yaitu persiapan, perkenaan dan gerak lanjut. Untuk melakukan tahap-tahap tersebut peserta didik harus menguasai materi tentang cara *passing* dengan benar terlebih dahulu. Sehingga saat akan melakukan gerakan *passing* sudah menguasai langkah-langkahnya.

Tujuan pendidikan jasmani Menurut Winarno (2006:4) mempunyai tujuan untuk mengembangkan anak secara keseluruhan dengan kegiatan jasmani, tidak cuma mengembangkan fisik, tetapi mengembangkan mental, sosial, emosional,

intelektual, serta kesehatan secara keseluruhan. Dalam mencapai tujuan pendidikan jasmani terdapat pengaruh dari berbagai faktor yaitu guru, peserta didik, fasilitas serta infrastruktur, metode, tujuan serta lingkungan. Semua Faktor tersebut saling memiliki kaitan maka perlu diperhatikan sungguh-sungguh. Pada kegiatan pembelajaran pendidikan jasmani seorang guru bisa mendidik bermacam-macam keahlian gerak dasar, metode serta strategi permainan dan olahraga, internalisasi nilai-nilai (sportivitas, jujur, kerjasama serta lainnya).

Berdasarkan hasil wawancara guru di SD Negeri Purworejo kelas atas dalam pembelajaran penjas peserta didik kurang aktif ketika mengikuti proses belajar. Banyak faktor yang berpengaruh pada peserta didik kurang efektifnya belajar di rumah masing-masing. Tidak semua peserta didik mempunyai *smartphone* atau laptop pribadi. Kebanyakan peserta didik masih bergantung dengan *smartphone* atau laptop yang di miliki orang tua dan tidak semua *smartphone support* dengan *link* atau sistem pembelajaran daring yang di kirim guru. Saat orang tua mereka mempunyai keperluan di luar rumah peserta didik tidak dapat berpartisipasi dalam pembelajaran daring yang di mulai di pagi hari. Tidak semua peserta didik mampu untuk memenuhi jaringan internet untuk setiap harinya. Sehingga peserta didik memilih meninggalkan pembelajaran daring untuk bermain bersama teman-temannya.

Saat guru penjas memberikan tugas dan materi gerak dasar *passing* dalam permainan bola voli masih banyak peserta didik yang kurang merespon materi yang di berikan dan tidak mengumpulkan tugas dengan tepat waktu bahkan ada yang tidak

mengumpulkan sama sekali. Sampai guru memberikan waktu tambahan untuk mengumpulkan tugas peserta didik juga tetap tidak melaksanakan. Saat pengumpulan tugas membuat video gerak dasar *passing* bawah dan atas dalam bermain bola voli, peserta didik masih menjalankan gerakan yang salah. Kesalahan-kesalahan tersebut antara lain: Dalam *passing* bawah seperti lengan masih menekuk, posisi kaki masih sejajar, lutut tidak ditekuk, lengan pemukul diayunkan di atas bahu dan kesalahan *passing* atas yaitu posisi kedua kaki lurus, lutut tidak ditekuk, posisi pergelangan terlalu lurus dan posisi jari-jari terlalu lebar. Sementara dari KD Memahami variasi dan kombinasi gerak dasar dengan kontrol yang baik dalam permainan bola besar sederhana dan atau tradisional. Berdasarkan pemaparan tersebut peneliti menentukan judul Tingkat Pengetahuan Peserta didik Kelas Atas Tentang Gerak Dasar *Passing* Dalam Permainan Bola Voli Saat Pandemi *Covid-19* di SD N Purworejo Tahun Ajaran 2020/2021.

B. Identifikasi Masalah

Dari penjelasan latar belakang itu kemudian persoalan pada penelitian ini bisa diidentifikasi antara lain:

1. Banyak peserta didik melaksanakan kekeliruan ketika *passing* dalam permainan bola voli.
2. Banyak peserta didik tidak aktif pada pembelajaran serta pengumpulan tugas untuk materi *passing* pada permainan bola voli saat pembelajaran daring.

3. Belum diraihinya pemahaman mengenai gerak dasar *passing* dalam permainan bola voli.

C. Batasan Masalah

Dari latar belakang serta identifikasi masalahnya, sebab adanya waktu, biaya dan pengetahuan penulis yang terbatas serta mencegah kajian yang sangat luas, sehingga masalah yang hendak diteliti ialah Tingkat Pengetahuan Peserta Didik Kelas Atas mengenai Gerak Dasar *Passing* Dalam Permainan Bola Voli Saat Pandemi *Covid-19* di SD N Purworejo Tahun Ajaran 2020/2021

D. Rumusan Masalah

Peneliti membuat perumusan masalahnya yaitu:“Seberapa tinggi tingkat pengetahuan peserta didik kelas atas mengenai gerak dasar *passing* dalam permainan bola voli saat pandemi *covid-19* di SD N Purworejo tahun ajaran 2020/2021 ?”

E. Tujuan Peneliti

Penelitian bertujuan agar mengetahui berapa tingkat pengetahuan peserta didik kelas atas tentang gerak dasar *passing* dalam permainan bola voli saat pandemi *covid-19* di SD N Purworejo TA 2020/2021.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat:

a. Bagi Penulis

Mengetahui tingkat pengetahuan peserta didik sekolah dasar kelas atas mengenai Gerak Dasar *Passing* Permainan Bola Voli di SD N Purworejo Tahun Ajaran 2020/2021.

b. Bagi Guru

Guru bisa mengerti tingkat pengetahuan peserta didik mengenai *passing* pada permainan bola voli dan sebagai pertimbangan untuk menjelaskan materi supaya tujuan pembelajaran bisa diraih secara baik serta maksimal.

c. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan bisa untuk mengetahui tentang tingkat pengetahuan gerak dasar *passing* dalam permainan bola voli terhadap peserta didik kelas atas SD N Purworejo TA 2020/2021.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Dasar Teori

1. Hakikat Pengetahuan

Pengetahuan merupakan hasil dari mengetahui dengan mengamati suatu objek (Notoatmodjo 2007:139). Dalam mengamati suatu objek dilakukan dengan menggunakan panca indra manusia (mata, hidung, telinga, serta sejenisnya). Sementara Sugihartono (2012:105) berpendapat pengetahuan merupakan informasi yang akan didapatkan dengan proses interaksi terhadap lingkungan. Pengetahuan yaitu informasi yang diperoleh tentang perihal maupun sesuatu wawasan bisa mengetahui tindakan individu.

Pengetahuan merupakan kemampuan individu dalam mengingat atau mengenali lagi mengenai sebutan, istilah ide, indikasi, rumus, serta sejenisnya, dengan tidak berharap pada kemampuan dalam memakainya (Sudijono 2009:50). Pengetahuan merupakan hasil dari mengetahui manusia pada sesuatu, maupun seluruh tindakan manusia dalam mengerti sebuah objek yang didapatkan melalui pengindraan. Pengetahuan adalah nalar manusia, uraian serta pemahaman mengenai keseluruhan, dan termasuk kemampuan praktis maupun teknis untuk menyelesaikan beragam masalah kehidupan yang tidak terbukti dengan sistematis (Slameto, 2010: 27).

Sementara menurut Sugihartono, dkk (2012:105) menyatakan pengetahuan merupakan sesuatu informasi yang diperoleh lewat proses interaksi terhadap

lingkungan. Jika menerima tindakan baru maupun mengadopsi tindakan baru lewat prosedur tersebut dilandasi berdasarkan pengetahuan, kesadaran serta sikap positif, lalu tindakan itu bisa bertahan lama. Sedangkan, jika tindakan tanpa dilandasi pengetahuan serta kesadaran, tidak bisa bertahan lama.

Pengetahuan ialah sebuah ranah pada aspek kognitif. Kognitif adalah perubahan perilaku yang terjadi dalam kawasan kognisi. Proses belajar yang melibatkan kawasan kognisi meliputi kegiatan sejak dari penerimaan stimulus, penyimpanan dan pengolahan dalam otak menjadi informasi hingga pemanggilan kembali informasi ketika diperlukan untuk menyelesaikan masalah. Tingkat hasil belajar kognitif mulai dari yang paling rendah dan sederhana yaitu hafalan sampai yang tertinggi dan kompleks yaitu evaluasi. Enam tingkatan itu adalah pengetahuan (C1), pemahaman (C2), penerapan (C3), Analisi (C4), Sintesis (C5) dan evaluasi (C6).

Dari beragam opini tersebut, kesimpulannya bila pengetahuan merupakan kemampuan seseorang dalam mengingat lagi segala sesuatu yang diperoleh setelah melakukan penginderaan maupun interaksi pada suatu objek di lingkungan sekelilingnya.

2. Hakikat Permainan Bola Voli

Hakikat permainan bola voli yakni dimainkan secara berkelompok oleh karenanya sebagai fasilitas yang ideal dalam membelajarkan, mengembangkan, melatih cara kerja sama yang baik, cara mengatur kecerdasan emosi, cara

menghormati serta menghargai teman sendiri serta tim lawan, metode mengasah kompetensi pemain satu dengan pemain yang lainnya pada satu tim serta dengan lawan tim dimana itu adalah media menciptakan dan membentuk kepribadian yang bermutu lewat permainan.

Permainan bola voli adalah salah satu permainan kompleks yang tidak gampang diselesaikan semua orang, karena pada permainan bola voli diperlukan gerakan yang terkoordinasi, dan pada permainan bola voli seluruh tindakan dapat dilakukan sepenuhnya pada olahraga (Ahmadi 2007: 20). Meski begitu, bola voli masih berkembang pesat dan sebagai sebuah olahraga yang sangat disukai di Indonesia setelah sepak bola dan bulu tangkis..

Adapun pendapat lain tentang permainan bola voli menurut Viera & Fergusson (2000:2) menyatakan permainan bola voli dimainkan 2 tim, masing-masing group terdiri dari 2 hingga 6 orang, setiap tim menempati lapangan seluas 30 kaki (9 m^2), kedua grup terpisah jaring. Robison (1997: 12) memaparkan bola voli merupakan permainan yang dilakukan di lapangan dengan lebar 9 m serta panjang 18 m yang dikelilingi garis selebar 5 cm dengan dipasang net selebar 900 cm ditengahnya, yang dapat direntangkan dengan kuat dan mencapai tinggi 243 cm (putra) serta 224 cm (putri).

Permainan bola voli merupakan olahraga dengan grup, tiap grup ada didalam tiap petak lapangan permainannya yang dibatasi net (Irsyada 2000:13). Bola dimainkan dengan satu atau kedua tangan hilir mudik maupun bolak-balik lewat atas

net dengan terpadu hingga bola menyentuh lapangan permainan (mati) di petak lawan serta menjaga supaya bola tidak mati di lapangannya sendiri.

Permainan bola voli memiliki empat teknik dasar yang perlu dikuasai setiap pemain agar mampu mencapai tujuan dalam permainan bola voli terdiri dari metode dasar *passing*, teknik dasar *smash*, metode dasar *block*, serta metode dasar *service*. metode dasar bola voli wajib di kuasai semua pemain, jika pemain kurang dalam menguasai metode dasar pada permainan bola voli yang menciptakan kendala di permainan.

Adapun pengertian setiap teknik dasar sebagai berikut :

1. Servis

Servis adalah metode mendasar yang utama pada permainan bolavoli, kemampuan servis yang baik bisa dipakai dalam mendapatkan *point* serta mengganggu posisi bertahan lawan. Servis merupakan teknik dasar yang digunakan dalam mengawali sebuah set atau pertandingan (Irfan 2015:38). Serta menjadi serangan pertama untuk regu yang melakukan servis. Menurut Reynaud (2011: 27) terdapat beragam jenis servis pada permainan bolavoli yaitu; servis tangan bawah maupun samping, servis atas kepala, mengambang, *topspin*, *jumping floating service*, serta servis lompat *spin*. Dengan servis pemain mampu mengganggu pertahanan lawan serta menyusahkan lawan dalam mengembalikan bola ke daerah pertahanan. Pemain yang melakukan servis sebisa mungkin bola tersebut di arahkan ke area kosong maupun pemain yang kekuatan passingnya tidak bagus.

2. *Passing*

Passing adalah suatu metode yang dapat dipakai pada beragam variasi yaitu dalam menerima bola dari servis, bola serangan maupun dalam mengumpant (Reynaud 2011: 81). Sedangkan menurut Hidayat (2017:43) menyatakan *passing* adalah metode menerima bola serta mengayunkan kembali kearah yang di inginkan.

3. *Smash*

Teknik untuk memperoleh angka yaitu dengan menyerang lewat *smash* keras serta akurat. Menurut Reynaud (2011: 44) serangan pada permainan bolavoli dinamakan *smash*. Yang merupakan metode terkenal pada bidang olahraga bolavoli. Namun dalam melakukan smash harus melihan kondisi posisi lawan agar mampu mengarahkan bola dengan tepat dan melihan kemampuan lawan yang penguasaan teknik pasingnya yang kurang baik. secara umum metode *smash* yaitu cara teknik memukul bola dengan keras serta terarah dengan tujuan meraih angka.

4. *Blocking*

Blocking merupakan gerakan menghalangi serangan lawan dalam lapisan pertama pertahanan tim bolavoli (Reynaud 2011: 69). Metode *block* merupakan gerakan melompat serta memosisikan tangan di atas serta melewati net dalam menjaga bola di tim lawan sisi lapangan. Metode *block* adalah suatu metode yang susah serta mempunyai level kesuksesan yang sedikit yang disebabkan beragam faktor berpengaruh. *Block* memiliki kesuksesan yang sedikit sebab bola *smash* yang hendak di-*block* arahnya dikontrol lawan (lawan selalu berupaya menghindari *block*). Maka metode *block* adalah cara individu yang memerlukan kerjasama serta waktu yang tepat untuk membaca arah serangan *smash* lawan. Karna dalam serangan smash

dari lawan kadang ada yang menggunakan gerak tipu untuk melewati suatu block lawan.

Dari sejumlah opini tersebut kesimpulan permainan bola voli yaitu permainan bola besar yang dimainkan 2 tim yang masing-masing tim beranggota 6 orang pemain dengan bentuk lapangan permainannya persegi panjang yang lebarnya 9 m serta panjang 18 m, kedua tim terpisahkan net yang ketinggiannya 2,43 meter (putra) serta 2,24 meter (putri). Permainan bola voli ini dilakukan dengan cara memantulkan bola voli untuk melewati net yang bertujuan supaya bola jatuh di daerah lapangan lawan agar mendapatkan angka serta berupaya mempertahankan bola supaya tidak terjatuh di daerah lapangan sendiri agar menemukan kemenangan serta kesenangan. Untuk mencapai kemenangan dan kesenangan tersebut pemain harus menguasai beberapa teknik yaitu metode dasar *passing*, metode dasar *smash*, metode dasar *block*, serta metode dasar *service*.

3. Hakikat Gerak Dasar *Passing* Dalam Permainan Bola Voli

a. Pengertian gerak dasar

Gerakan adalah media dalam mengungkapkan apa yang terdapat di pikiran, serta merubah rasa takut, sedih, marah, senang, dan sebagainya (Mutiah 2010: 168). Setiap anak selalu menggunakan gerakan dalam aktivitas kesehariannya. Gerakan yang dimaksud adalah gerakan multi anggota badan misalnya berlari, melompat, serta melempar. Karena pengaruh umur dengan intensitas gerakan, gerakan itu berganti sebagai gerakan yang sempurna. serta, tiap anak normal bisa mengembangkan

berbagai gerakan. Berbagai variasi gerakan itu dinamakan dengan pola gerak dasar (Widodo, 2010: 244). Pola gerak dasar adalah sebuah kebutuhan yang memiliki peran pada kegiatan yang dilaksanakan anak.

Adapun pengertian gerak dasar menurut Bakhtiar (2015:8) menyatakan pengertian gerakan dasar adalah suatu keahlian dalam memakai fungsi otak, kapasitas otot tubuh, yang meliputi lengan serta kaki yang dipakai pada suatu latihan maupun agar meraih suatu tujuan gerakan misalnya melempar bola, melompat maupun melompati gerakan air, maupun mempertahankan keseimbangan. Berdasarkan pengertian Bakhtiar ini bisa dimengerti bila gerakan dasar juga melibatkan organ serta bagian tubuh. Bukan sekedar tangan serta kaki namun juga memakai otak besar selaku pengontrolnya. menurut Riyanto, dkk. (2016:16) seluruh gerakan yang dilaksanakan anak merupakan hasil pola interaksi yang kompleks dari beragam bagian serta mekanisme yang terdapat pada tubuh yang dikendalikan otak.

Gerak dasar mempunyai beberapa macam gerak yaitu menurut Widodo (2010: 244-245) bila gerak dasar tergolong dalam tiga macam yakni gerak dasar lokomotor, non lokomotor, serta manipulatif. Sedangkan Pratomo (2012:6) beropini tentang variasi kemampuan gerak dasar. Gerak lokomotor merupakan gerak berpindah dari satu tempat ke tempat yang lainnya. Gerakan itu misalnya berjalan, berlari, meloncat, melayang serta sejenisnya. sementara gerak non lokomotor merupakan gerak tidak berpindah tempat misalnya membungkuk, memutar, mengayun serta sejenisnya. Gerak manipulatif adalah gerakan yang membutuhkan sebuah koordinasi oleh

karenanya menjadi sebuah pola gerakan contohnya, melempar, menangkap, menendang, serta sejenisnya.

b. Gerak dasar dalam Permainan Bola Voli

Pada buku PJOK SMA Kelas X menurut Standar Isi No 2006 (Mujahir, 2007:7), teknik dasar bola voli terdiri dari :

1) Gerak Dasar Tanpa Bola

Gerak dasar tanpa bola yang sebagai dasar penyelenggaraan metode dasar bola voli mencakup gerak dasar : (a) maju, (b) mundur, (c) ke samping kanan/kiri, (d) melompat.

2) Gerak Dasar Dengan Bola

Gerak dasar dengan bola serta gerak dasar tanpa bola menjadi sebuah rangkaian yang utuh, sebab gerak dasar tanpa bola dilakukan menjadi persiapan gerak dasar dengan bola. Gerak dasar dengan bola terdiri dari servis, oper, umpan, *smash* serta bendungan.

Menurut beragam opini tersebut maka kesimpulan gerak dasar yaitu kemampuan dasar yang menciptakan beragam macam gerakan yang melibatkan anggota badan dan mempunyai 3 macam gerak yakni lokomotor, non lokomotor, dan manipulatif. Keterampilan gerak dasar adalah gerakan dasar dari bermacam-macam gerakan yang dijalankan bila makin baik gerak dasar maka makin bagus juga gerakan yang diciptakan. Maka dari itu, gerak dasar bisa dipergunakan dalam memahami serta mengembangkan bermacam-macam keahlian teknik serta kegiatan fisik. Salah

satunya dalam teknik dasar pada permainan bola voli ini terdapat gerak dasar tanpa bola dan gerak dasar dengan bola.

4. Hakikat *Passing*

Oper (*Passing*) yaitu sebuah upaya yang dilakukan oleh pemain bola voli untuk mengoper bola yang dia mainkan kepada rekan satu timnya untuk bermain di lapangannya sendiri (Aprianto & Suhadi 2010:33).

a. *Passing* Bawah

Memukul bola dari bawah, dilakukan dengan posisi badan sedikit diturunkan dengan lutut sedikit ditekuk, lalu kedua tangan dirapatkan (Rahmani 2014: 115). Ketika memukul bola, tenaga yang dilepaskan bisa diatur sesuai kebutuhan. Beberapa keuntungan dari menguasai metode dasar *passing* bawah yaitu sekuat apa pun servis maupun usahanya, ia akan memantul kembali dengan tenang. Hasil operan bawah diteruskan dengan baik ke pemain berikutnya, dan risiko cedera kecil.

Passing bawah adalah bagian yang sangat penting dari pertahanan tim. Bola dari lawan yang mendekat terlalu keras dan sulit diterima dengan teknik *passing* atas, sehingga harus diterima dengan teknik *passing* bawah. Selain untuk bertahan, operan tersebut juga dipergunakan untuk mempersiapkan serangan ke area lawan.

Memainkan bola dengan lengan bagian bawah adalah cara bermain yang cukup tinggi (Ahmadi 2007: 23). Manfaat gerakan tersebut adalah untuk :

- 1) Menerima servis
- 2) Menerima pukulan keras dari lawan (*spike*)
- 3) Mengambil sesudah terkena block ataupun pantulan net

- 4) Menyelematkan bola yang terkadang terpental jauh ke luar lapangan permainan
- 5) Mengambil bola yang datang secara tiba-tiba dan bola rendah

Berikut ini adalah tahapan dalam gerakan passing bawah berdasarkan pernyataan dari Ahmadi (2007: 23) :

1) Persiapan

- a. Gerakannya mengikuti arah datangnya bola dan atur posisi tubuh
- b. Jari tangan menggenggam
- c. Kakinya dibuka selebar bahu
- d. Bentuk landasan dengan lengan
- e. Sikunya rapat
- f. Pinggang lurus
- g. Pandangan ke arah datangnya bola

2) Pelaksanaan

- a. Bola diterima di depan badan
- b. Kakinya agak dijulurkan
- c. Tubuh condong ke depan
- d. Pukulan bola jauh dari badan
- e. Gerakan pinggul ke depan
- f. Pukulan dilakukan dengan bagian lengan dalam yang luas diantara pergelangan tangan dan siku

3) Gerakan lanjutan

- a. Jarinya tetap menggenggam
- b. Sikunya tetap rapat
- c. Landasan sesuai arah bola
- d. Alihkan berat badan ke sasaran
- e. Perhatikan bola ke arah sasaran

Saat bermain bola voli, ada situasi anda harus mengoper dengan satu tangan dan ada dimana posisi bola tidak bisa dioper dengan kedua tangan (Ahmadi 2007:24) . Umumnya bola jatuh dari posisi pemain di depan, ke samping atau depan pemain. Adapun teknik passing bawah dengan satu tangan yakni.

1. *Passing* bawah dengan satu tangan sambil menjatuhkan diri ke samping.

Gerakan ini dilaksanakan jika bolanya akan terjatuh ke samping pemain, jadi hanya mungkin diraih dengan satu tangan saja. Berikut prinsip gerakan *passing* bawah menggunakan satu tangan ke samping yakni;

- a. Ketika menunggu bola, lututnya agak sedikit ditekuk
- b. Kaki bergerak melebar ke samping
- c. Pukulan bola di atas lengan bawah. Badan bagian atas bertumpu dengan lutut yang sedikit ditekuk
- d. Selanjutnya berguling ke samping, dengan tumpuan berurutan dengan paha, pantat, punggung kemudian bahu.

2. *Passing* bawah dengan satu tangan sambil menjatuhkan diri ke depan.

Teknik tersebut dilaksanakan dengan teknik *diving*, dikarenakan bolanya akan jatuh di depan pemain dan tak mungkin bisa dikembalikan dengan *passing* bawah.

Rangkaian gerakannya yakni :

- a. Meloncat dengan tumpuan satu kaki
- b. Menerpa dengan gerakan mendarat ke depan, bolanya dipukul dengan punggung tangan ke atas
- c. Menyentuh lapangan menggunakan punggung tangan
- d. Tangannya mendorong jadi dada perut dan paha meluncur ke lantai sedangkan betisnya menekuk ke atas.

Ada beberapa ragam kesalahan yang umumnya dilakukan ketikan *passing* bawah menurut (Ahmadi 2007: 24) adalah;

1. Lengannya menekuk jadi sudut pukulnya menyempit dan berakibat pada putaran bola yang tidak terkontrol
2. Lengan banyak bergerak maju daripada gerakan ke atas jadi sudut penerimaan bola tidak 90 derajat.
3. Bola terkena pergelangan tangan
4. Kedua lengannya kurang sejajar
5. Lututnya kurang menekuku ketika melangkah
6. Belum bisa mengatur perkenaan bola yang tepat dengan arah datangnya bola

7. Langkahnya terlambat
8. Lengannya bergerak 2 kali
9. Ayunan lengannya melebihi bahu

Berdasarkan beberapa pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa teknik *passing* bawah dalam permainan bola voli ialah teknik mengambil bola dengan kedua bagian tangan atau satu tangan dengan menjatuhkan badan kedepan juga ke samping, yaitu perkenaan bola dengan dua lengan bagian bawah yang tujuan mengoper bola pada temannya dalam satu regunya yang diamankan di lapangannya sendiri menjadi awalan untuk menyerang juga untuk menyelamatkan bola agar tidak jatuh di area sendiri. Teknik *passing* juga mempunyai fungsi dalam permainan bola voli yaitu untuk menerima bola servise ataupun spike lawan, sebab dengan *passing* bawah setiap pemain masih bisa secara mudah untuk mengendalikan arah bola agar dapat di olah untuk menyerang lawan.

b. *Passing* Atas

Digunakan pemain untuk mengambil posisi sebagai pengumpan dan sering menerima bola sesudah mendapatkan *passing* bola dari *passing* pertama ataupun disebut dengan penerima bola kedua atau toser. Penerima bola ke dua ini yang banyak memberikan bola pada spiker supaya bolanya bisa melewati secara baik dan tajam.

Passing dalam permainan bola voli merupakan upaya seorang pemain dengan sebuah strategi khusus untuk memberikan bola yang dimainkan teman setimnya dilapangan permainannya sendiri (Muhajir 2003: 21). Sedangkan pendapat lain dari Bachtiar (2007: 10) menyatakan *passing* bawah dengan komponen penting dalam

olahraga bola voli. Penguasaan teknik passing atas yang baik akan mempengaruhi keberhasilan sebuah tim dalam melakukan penyerangan. Apabila dilaksanakan secara baik maka semua potensi penyerangan tim bisa dimaksimalkan.

Sedangkan Pendapat dari Rahmani (2014: 115) *passing* atas ialah pukulan bola dengan menggerakkan tangan ke atas. Beberapa langkah yang terlibat adalah sedikit jongkok di mana lutut sedikit ditekuk. Persiapan yang dilakukan yaitu membuka jari dibentuk seperti mangkok besar, lalu ibu jari dan telunjuk disatukan membentuk segitiga, yaitu keadaan tangan diluruskan ke atas dengan bantuan gaya tolak kaki.

Dalam melakukan *passing* atas ada Berbagai langkah menurut Ahmadi (2007:26) yaitu;

- 1) Persiapan
 - a. Gerakannya ke arah datangnya bola
 - b. Menyiapkan posisi
 - c. Bahunya sejajar
 - d. Kakinya rileks
 - e. lengan, kaki dan pinggul sedikit diketuk
 - f. tahan menggunakan 6 sampai 8 jari di atas pelipis
 - g. tahan tangan di depan pelipis
 - h. melihat dari jendela yang disela-sela tangan
 - i. ikuti gerakan bola ke arah sasaran
- 2) Pelaksanaan
 - a. Penerimaan bola di bawah belakang
 - b. Menerima dengan dua persendian paling atas dari jari dan ibu jari
 - c. Lengan dan kaki diluruskan ke arah sasaran
 - d. Pindahkan berat badan ke arah sasaran
 - e. Arahkan bola sesuai ketinggian yang diharapkan
 - f. Arahkan bola ke garis pinggir atas tangan penyerang
- 3) Gerakan Lanjutan
 - a. Luruskan tangan sepenuhnya

- b. Arahkan bola ke sasaran
- c. Pinggul bergerak maju ke arah sasaran
- d. Pindahkan berat badan ke arah sasaran
- e. Bergerak ke arah umpan

Berdasarkan beberapa pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa *passing* atas adalah suatu usaha seseorang pemain untuk pengambilan bola dengan dua persendian teratas dari jari dan ibu jari. Passing atas ini terdiri dari 3 tahapan menerima bola yaitu persiapan, pelaksanaan, dan gerak lanjut. Teknik passing atas juga berfungsi untuk membentuk serangan.

5. Hakikat Pandemi COVID-19

Coronavirus disease ialah sekumpulan besar virus yang bisa menimbulkan penyakit dengan gejala ringan maupun parah. Paling tidak terdapat 2 virus corona yang bisa mengakibatkan penyakit yang bergejala parah, misalnya MERS dan SARS.

COVID-19 sebagai penyakit baru yang awalnya belum ditemukan pada manusia. Gejala dan tanda umumnya ialah gejala penyakit saluran pernapasan akut misalnya demam, batuk, dan sesak napas. Pendapat WHO (2020), *covid-19* ialah penyakit menular yang dikarenakan jenis coronavirus yang baru diketahui. Virus ataupun penyakit ini tidak diketahui sebelum adanya wabah di Wuhan, Tiongkok, bulan Desember 2019. *Covid-19* saat ini sebagai pandemic yang menyerang berbagai negara di penjuru dunia.

Penyebaran *covid-19* ini berimbas pada perekonomian dan pendidikan. Untuk meminimalisir banyaknya pasien yang terkonfirmasi corona ini, pemerintah memberlakukan pembatasan kegiatan yang memunculkan kerumunan masa yang

berjumlah banyak, seperti sewaktu sekolah dan bekerja. Kondisi ini membuat pemerintah mengeluarkan kebijakan untuk merumahkan semua kegiatan pendidikan dan membuat alternative dalam pelaksanaan pembelajaran yang lain. Berdasar surat edaran No.3 tahun 2020 pada Satuan Pendidikan dan No.36962/MPK.A/HK/2020 terkait Proses Pendidikan di Masa Darurat *Covid-19* maka pemerintah memutuskan aktivitas pembelajaran via daring untuk mencegah penularan *covid-19* (Menteri Pendidikan, 2020).

6. Karakteristik Peserta didik Kelas Atas Sekolah Dasar

Usia peserta didik diSD umumnya dinamakan masa intelektual atau keserasian sekolah. Sehingga anak cenderung mudah menyerap pendidikan dibandingkan pada masa sebelum dan setelahnya (Yusuf 2012:24-25). Karakteristik anak usia SD sesuai Yusuf (2012:180-184) terbagi dalam 7 tahap yakni perkembangan intelektual, bahasa, sosial, emosi, moral, penghayatan agama dan motoriknya. Pendapat Rahyubi (2012: 220) tahapan anak besar pada usia 6-12 tahun, aspek yang paling dominan ialah perkembangan sosial dan intelegensinya.

Tahapan perkembangan kognitif anak menurut (Piaget dalam Musfion 2012:62):

1. Tahapan Sensorimotor, usia 0-2 tahun.

Dinamakan masa *discriminating and labeling*. Pada fase ini kemampuan anak terbatas pada gerakan refleks, bahasa awal, saat ini, dan ruang yang tidak jauh.

2. Tahapan praoperasional, usia 2-4 tahun.

Dinamakan tahap prakonseptual atau intuitif yakni kemampuan menyerap stimulus yang terbatas. Anak mulai mengembangkan kemampuan bahasa. Cara berpikir cenderung statis dan belum bisa abstrak, pandangan waktu dan ruangnya masih terbatas.

2. Tahapan konkrit operasional, usia 7-11 tahun.

Dinamakan masa *performing operation*. Tahapan ini anak bisa menuntaskan tugas penggabungan, pemisahan, susun, deret, lipat dan membagi.

3. Tahapan formal Operasional, usia 11-15 tahun.

Dinamakan masa *proportional thinking*. Tahapan ini anak memiliki kemampuan pemikiran tingkat tinggi. Anak mampu berpikir yang sifatnya deduktif, induktif, analisis, sintesis, abstrak dan reflektif serta menyelesaikan sejumlah permasalahan.

Berdasar pandangan yang dikemukakan, maka simpulannya ialah karakteristik anak SD kelas atas mulai berubah dan berkembang secara mental, sosial, agama dan psikomotornya. Disamping itu, peserta didik ketika di SD cenderung mudah dididik dibandingkan masa sebelum dan setelahnya.

B. Penelitian Yang Relevan

1. Penelitian oleh Anton Dwi Laksono (2018) yang judulnya “Tingkat Pengetahuan Peserta didik Kelas V SD N 2 Parangtritis terkait Permainan Bolavoli Mini”. Adapun hasil memperlihatkan pengetahuan peserta didiknya terkait permainan

bolavoli mini berkategori sangat rendah yakni 12% (3 peserta didik), rendah yakni 4% (1 peserta didik), sedang yakni 28% (7 peserta didik), tinggi yakni 56% (4 peserta didik) dan sangat tinggi yakni 0% (0 peserta didik).

2. Penelitian oleh Azzahra Amedya Nita (2019) yang judulnya “Tingkat Pengetahuan Peserta didik Kelas V terkait Permainan Bolavoli Mini di SD N Kintelan 1 Yogyakarta TA 2019/2020”. Adapun hasil memperlihatkan pengetahuan peserta didik yang diteliti terkait permainan bolavoli mini berkategori sangat kurang sejumlah 9 (33,34%) peserta didik, kurang sejumlah 7 (25,92%) peserta didik, cukup sejumlah 6 (22,22%) peserta didik, baik sejumlah 5 (18,52%) peserta didik, dan sangat baik sejumlah 0 (0%) peserta didik. Sehingga tingkat pengetahuan peserta didik kelas V terkait permainan bolavoli mini di SD N Kintelan 1 Yogyakarta TA 2019/2020 tergolong sangat rendah.

C. Kerangka Berfikir

Berdasar kajian teori yang dikemukakan, agar peserta didik mampu memainkan bola voli dan peserta didik harus menguasai gerak dasar dalam memainkan bola voli. Keterampilan dasar bola voli yaitu teknik servis, passing, smash, dan blok. Jika tidak menguasai teknik dasar peserta didik tidak bisa memainkannya dengan baik.. Tingkat keterampilan dalam memainkan bola voli menjadi modal yang perlu dikuasai individu ketika memainkan bola voli secara baik. Keterampilan gerak dasar harus diimbangi aspek pengetahuan. Saat pelaksanaan pembelajaran di sekolah berjalan dan peserta didik hanya menyukai materi yang

sifatnya praktik atau lebih condong ke aspek psikomotor saja, sementara pengetahuan atau intelegensi peserta didik kurang diminati untuk belajar. Sehingga pengetahuan peserta didik terkait materi PJOK kurang optimal. Tujuannya PJOK sifatnya ideal dan komprehensif, yakni berkaitan aspek kognitif, afektif dan psikomotor.

Tes pengetahuan dalam bermain bola voli kelas atas di SD Purworejo sebagai sebuah langkah untuk melihat seberapa jauh tingkatan pengetahuan peserta didiknya terkait gerak dasar *passing* dalam bermain bola voli. Sehingga bisa menambah kemampuan dalam melakukan gerakan dasar *passing* bola voli. Angket yang disajikan peneliti berbentuk pertanyaan yang mengidentifikasi terkait *passing* bola voli yang berupa 3 indikator yakni pengertian *passing* dan teknik dasar *passing* atas maupun bawah.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Penelitian ini tergolong penelitian deskriptif kuantitatif. Pendapat Arikunto (2010:3) penelitian deskriptif ialah penelitian yang menggambarkan kondisi atau situasi kejadian. Pendapat Sugiyono (2018:15) metode kuantitatif ialah metode penelitian yang berdasar pada filsafat positivisme dan dipergunakan untuk meneliti populasi atau sampel tertentu serta dalam mengumpulkan datanya memakai instrument penelitian, analisis dan sifatnya kuantitatif/statistik yang tujuannya untuk membuktikan hipotesis yang didapatkan sebelumnya. Peneliti menerapkan metode survey dan dalam mengumpulkan datanya melalui tes. Untuk melihat data yang nyata dipergunakan tes kemampuan teknik dasar dalam permainan bola voli.

B. Definisi Operasional Variabel Penelitian

Variabel ialah objek yang diteliti atau apapun yang dijadikan pusat perhatian sebuah penelitian (Arikunto 2006:118). Dalam hal ini, variabel yang diteliti ialah tingkat pengetahuan peserta didik kelas atas tentang gerak dasar *passing* dalam permainan bola voli pada masa pandemi covid-19 di SD N Purworejo. Yang artinya adalah kemampuan peserta didik untuk mengetahui suatu konsep mengenai gerak dasar *passing* dalam permainan bola voli di SD N Purworejo. Maka dari itu akan diukur tingkat pengetahuan peserta didik kelas atas terkait gerak dasar *passing* dalam

permainan bola voli memakai tes *multiple choice*, jika Benar nilainya 1 dan bila salah nilainya 0 (Azwar, 2016:59).

C. Subjek Penelitian

Populasi ialah semua subjek yang diteliti (Arikunto 2006:130). Sementara pendapat Sugiyono (2012:61) populasi ialah area generalisasi yang meliputi objek atau subjek yang memiliki kualitas dan ciri khas tertentu yang ditentukan peneliti untuk dikaji dan diambil simpulannya. Dalam hal ini, subjek yang diteliti ialah semua peserta didik kelas atas SD N Purworejo. Seluruh populasi sebagai sampel yang diteliti yakni sejumlah 87 peserta didik yang meliputi kelas IV,V dan VI. Oleh karena itu, dinamakan penelitian populasi.

D. Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data

1. Instrumen Penelitian

Peneliti menggunakan instrumen berbentuk soal tes pilihan ganda, yang diukur menggunakan tes *multiple choice* jika dijawab benar nilainya 1 dan bila salah nilainya 0 (Azwar, 2016:59). Sebelum angketnya diujicoba, maka divalidasi expert *judgement*/dosen ahli yakni Dr. Sujarwo, S.Pd.Jas, M.Or. Adapun kisi-kisi instrumennya bisa dilihat dalam tabel di bawah.

Tabel 2. Kisi-kisi Uji coba Instrumen Penelitian

Variabel	Faktor	Indikator	No Butir	Jumlah
Pengetahuan peserta didik kelas atas sekolah dasar tentang gerak dasar <i>passing</i> pada permainan bola voli	1. Pemahaman <i>Passing</i> permainan bola voli	A. Pengertian <i>passing</i> bawah dan <i>passing</i> atas pada permainan bola voli	1,2,3,4,5,6, 21	7
		Teknik <i>passing</i> pada permainan bola voli ada 2: 1. <i>passing</i> bawah	7,9,10,11,18 ,19,24,25	8
			2. <i>passing</i> atas	8,12,13,14,1 5,16,17,20, 22,23
JUMLAH				25

2. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang akan digunakan adalah dengan pemberian tes kepada responden yang menjadi subjek dalam penelitian. Adapun mekanismenya adalah sebagai berikut:

- a) Mencari data peserta didik kelas atas SD N Purworejo
- b) Menetapkan banyaknya peserta didik yang dijadikan subjek yang diteliti.
- c) Memberikan tes kepada responden.

- d) Menghimpun hasil tes dan mentranskrip hasil pengisian tesnya.
- e) Menarik simpulan dan saran berdasra data yang didapatkan.

E. Uji Coba Instrumen

Sebelum angketnya diujicoba, maka divalidasi *expert judgement*/dosen ahli yakni Dr. Sujarwo, S.Pd.Jas, M.Or. Sebelum instrumennya dipergunakan selaku alat ukur dalam mengumpulkan data, maka dilakukan uji validitas dan reliabilitas terhadap instrumen bersangkutan. Untuk menguji kedua pengujian ini dengan bantuan SPSS 25. Pelaksanaan uji coba pada 21-23 Januari 2021 yakni pada Peserta didik Kelas atas SD N Sinduadi 2 sejumlah 50 peserta didik, terhadap sampel yang mempunyai karakteristik sama dengan subjek penelitiannya. Adapun prosedurnya ialah:

1. Uji Validitas

Validitas ialah ukuran yang memperlihatkan tingkatan valid/sahih sebuah instrument yang tinggi. Kebalikannya, instrument yang kurang valid ialah yang validitasnya rendah (Arikunto, 2006 : 168). Uji ini dipergunakan untuk melihat apakah butir soal yang dipakai sah atau valid. Dalam menganalisis butir soal pada angket ini berdasar formula *Pearson Product Moment*.

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - \sum x \cdot \sum y}{\sqrt{n \sum X^2 - (\sum X)^2 (n \sum Y^2) - (\sum Y)^2}}$$

- Dengan :
- rx_y : Koefisien korelasi
 - X : nilai butir
 - Y : nilai total yang didapatkan

n : banyaknya responden
 ΣX^2 : Jumlah kuadrat nilai X
 ΣY^2 : Jumlah kuadrat nilai Y
(Sumber : Arikunto , 2010:213)

Kemudian membandingkan nilai koefisien korelasi yang didapatkan (r_{xy} atau r hitung) dengan nilai r tabel. Jika r hitung $>$ r tabel, dengan signifikansi 5% maka butir soal dikatakan valid. Kebalikannya bila r hitung $<$ r tabel, maka butir soal dikatakan gugur/tidak valid. Berdasar hasil uji validitas di SD N Sinduadi 2 Yogyakarta sejumlah 50 sisw, sehingga tingkat signifikan yang dipakai berdasarkan r tabel ialah 0,278, bila melebihi 0,278 maka dikatakan valid dan bila di bawah 0,278 dikatakan gugur/tidak valid.

Berdasar hasil uji coba diperoleh 25 butir soal valid dan selanjutnya akan digunakan sebagai penelitian.

2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas ialah terpercaya atau andal. Reliabilitas memperlihatkan sebuah instrument bisa dipercaya untuk dipergunakan selaku alat pengumpul data dikarenakan instrume bersangkutan dinyatakan baik (Arikunto, 2006 : 178). Dalam menguji reliabilitas hanya dilakukan pada soal yang dinyatakan valid, bukan seluruh butir yang dilakukan uji coba. Jika didapatkan angka negative, artinya korelasinya negative. Sehingga memperlihatkan kebalikan urutan. Indeks korelasi tidak akan melebihi 1,00 (Arikunto, 2006 : 276)

Dalam menguji reliabilitasnya berdasar formula Alpha Cronbach, tujuannya untuk mencari reliabilitas instrumen selain 0 dan 1. Adapun formulanya ialah

$$r_{11} = \frac{(k)}{(k-1)} - \frac{(1 - \sum \sigma b^2)}{\sigma^2 t}$$

Dengan :

R₁₁ : reliabilitas instrumen

K : banyaknya butir soal

$\sum \sigma b^2$: jumlah varians butir

$\sigma^2 t$: varians total

(Sumber : Sugiyono, 2016 : 127)

Berdasar hasil uji coba, memperlihatkan instrument reliable yakni koefisien reliabilitasnya 0,862. Untuk lebih lengkapnya bisa disimak dalam lampiran halaman

F. Teknik Analisis Data

Ketika seluruh datanya sudah selesai dikumpulkan, dilanjutkan analisis data untuk diambil simpulannya. Dalam menganalisis data, peneliti menerapkan teknik deskriptif kuantitatif.

Penilaian Acuan Patokan (PAP) atau *Criterion Evaluation* ialah pendekatan penelitian lain yang memakai acuan yang tidak sama. Pada pendekatan ini, performa peserta didik dikomparasikan dengan kriteria yang ditetapkan sebelumnya pada tujuan instruksional, bukan membandingkannya dengan peserta didik lainnya. Kriteria ini ditentukan dengan pemikiran logis terkait tingkat penguasaan minimal pembelajaran teori praktik. Bagi peserta didik yang bisa memenuhi atau melebihi

kriteria ini dikatakan lulus, sementara peserta didik yang tidak memenuhi batas minimum kelulusan (*Passing Grade*) dikatakan tidak lulus atau gagal. Sehingga peserta didik dianggap belum menguasai minimal kemampuan seperti yang tertulis pada tujuan pembelajarannya (Ngatman, 2017: 78).

Sehingga kriteria yang dipakai pada pendekatan PAP sifatnya mutlak. Kriteria yang ditetapkan diberlakukan pada seluruh peserta didik dan bisa dipakai untuk menunjukkan taraf penguasaan materi pembelajarannya.

Pendapat Hassan (2002:34), metode yang biasanya dipakai untuk PAP pada pendidikan jasmani ialah menggunakan presentase. Dalam hal ini, metode dalam memberi nilai dengan persentase bisa disimak dalam tabel di bawah.

Tabel 3. Norma Penilaian Persentase

No	Kategori	Skor
1	Sangat Naik	80 – 100
2	Baik	65–79
3	Cukup	55–64
4	Kurang	45–54
5	Sangat Kurang	0–44

Sumber : Iqbal Hassan (2002 : 34)

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Penelitian berlangsung pada hari Senin-Rabu tanggal 1-3 Februari 2021. Subjek yang diteliti ialah peserta didik kelas atas SD N Purworejo, terkait pengetahuan gerak dasar *passing* pada permainan bola voli TA 2020/2021 sejumlah 87 peserta didik. Hasil yang diperoleh dengan tujuan untuk memberikan gambaran data terkait pengetahuan peserta didik kelas atas SD N Purworejo terkait gerak dasar *passing* dalam permainan bola voli TA 2020/2021 yang terlihat dari tes pilihan ganda sejumlah 25 soal dengan indikator soalnya yakni pengertian *passing*, teknik *passing* bawah, teknik *passing* atas.

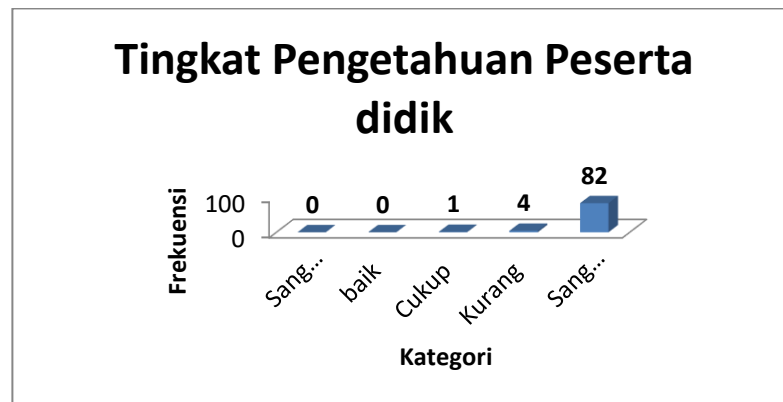
Distribusi frekuensi hasil yang diteliti yakni pengetahuan peserta didik kelas SD N Purworejo terkait gerak dasar *passing* dalam permainan bola voli TA 2020/2021 yakni berkategori sangat baik bila skornya 80-100, baik bila skornya 65-79, cukup bila skornya 55-64, kurang bila skornya 45-54 dan tergolong sangat kurang bila skornya 0-44.

Adapun distribusi frekuensi tingkatan pengetahuan peserta didik kelas atas SD N Purworejo terkait gerak dasar *passing* pada permainan bola voli, bisa disimak dalam tabel di bawah.

Tabel 4.Deskripsi Hasil Penilaian Tingkat Pengetahuan Peserta didik Tentang Gerak Dasar *Passing* Kelas Atas SD N Purworejo Tahun Ajaran 2020/2021 .

Skor	Kategori	Frekuensi	Persentase
80 – 100	Sangat Baik	0	0%
65–79	Baik	0	0%
55–64	Cukup	1	1,1%
45–54	Kurang	4	4,6%
0-44	Sangat Kurang	82	94,3%
Jumlah		87	100 %

Berdasarkan tabel 4, maka pengetahuan peserta didik kelas atas pada gerak dasar *passing* permainan bola voli di SD N Purworejo tahun ajaran 2020/2021 dapat di sajikan pada gambar 1 sebagai berikut :



Gambar 1. Diagram Batang Tingkat Pengetahuan Peserta didik Kelas Atas SD N Purworejo Tentang Gerak Dasar *Passing* Permainan Bola voli Tahun Ajaran 2020/2021

Berdasar Tabel 4 dan Gambar 1 memperlihatkan pengetahuan peserta didik kelas atas pada gerak dasar *passing* permainan bola voli di SD N Purworejo tahun ajaran 2020/2021 yang berkategori sangat baik sejumlah 0 (0%) peserta didik, baik sejumlah 0 (0%) peserta didik, cukup sejumlah 1 (1,1%) peserta didik, kurang

sejumlah 4 (4,6%) peserta didik dan yang tergolong sangat kurang sejumlah 82 (94,3%) peserta didik.

1. Indikator Pengetahuan Tentang Pengertian Passing Bola Voli

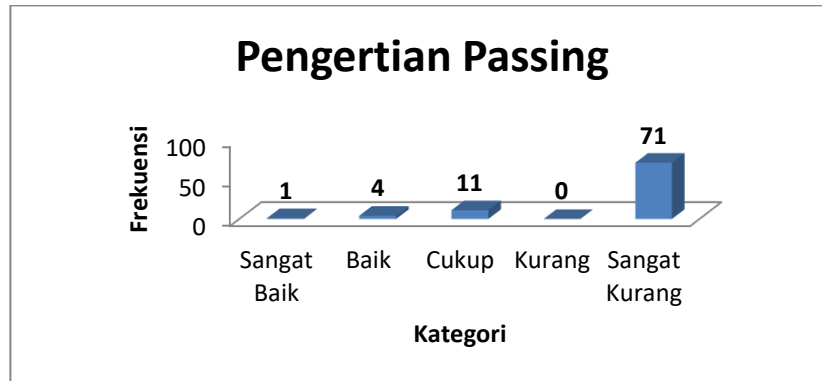
Distribusi frekuensi hasil yang diteliti yakni tingkatan pengetahuan peserta didik kelas SD N Purworejo terkait gerak dasar *passing* dalam permainan bola voli TA 2020/2021 yakni berkategori sangat baik bila skornya 80-100, baik bila skornya 65-79, cukup bila skornya 55-64, kurang bila skornya 45-54 dan tergolong sangat kurang bila skornya 0-44.

Bila disajikan berbentuk distribusi frekuensi tingkatan pengetahuan peserta didik kelas SD N Purworejo terkait pengertian *passing* dalam permainan bola voli, bisa disimak dalam tabel di bawah.

Tabel 5. Deskripsi Hasil Penilaian Tingkat Pengetahuan Peserta didik Kelas Atas SD N Purworejo Tentang Gerak Dasar *passing* Permainan Bola Voli Tahun Ajaran 2020/2021 Berdasarkan Indikator Pengertian *Passing*

Skor	Kategori	Frekuensi	Persentase
80 – 100	Sangat Baik	1	1,1%
65–79	Baik	4	4,6%
55–64	Cukup	11	12,6%
45–54	Kurang	0	0%
0-44	Sangat Kurang	71	81%
Jumlah		87	100 %

Berdasar tabel 5, tingkatan pengetahuan peserta didik kelas atas SD N Purworejo terkait gerak dasar *passing* permainan bola voli TA 2020/2021 dengan indikator pengertian *passing* bisa disimak dalam gambar di bawah:



Gambar 2. Diagram Indikator Pengetahuan *Passing*

Berdasar Tabel 5 dan Gambar 2 memperlihatkan tingkatan pengetahuan peserta didik kelas atas gerak dasar *passing* permainan bola voli di SD N Purworejo tahun ajaran 2020/2021 yang berkategori sangat baik sejumlah 1 (1,1%) peserta didik, baik sejumlah 4 (4,6%) peserta didik, cukup sejumlah 11 (12,6%) peserta didik, kurang sejumlah 0(0%) peserta didik dan yang tergolong sangat kurang sejumlah 71 (81%) peserta didik.

2. Indikator Pengetahuan Tentang Teknik *Passing* Bawah

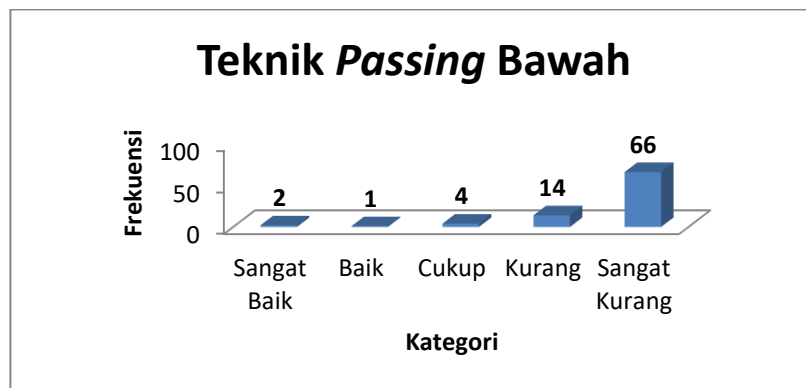
Distribusi frekuensi hasil yang diteliti yakni tingkatan pengetahuan peserta didik kelas SD N Purworejo terkait gerak dasar *passing* permainan bola voli TA 2020/2021 yakni berkategori sangat baik bila skornya 80-100, baik bila skornya 65-79, cukup bila skornya 55-64, kurang bila skornya 45-54 dan tergolong sangat kurang bila skornya 0-44.

Bila disajikan berbentuk distribusi frekuensi tingkatan pengetahuan peserta didik kelas SD N Purworejo terkait gerak dasar *passing* pada permainan bola voli dengan indikator teknik *passing* bawah, bisa disimak dalam tabel di bawah.

Tabel 6. Deskripsi Hasil Penilaian Tingkat Pengetahuan Peserta Didik Kelas atas SD N Purworejo Tentang Gerak Dasar *Passing* Dalam Permainan Bola Voli Tahun Ajaran 2020/2021 Berdasarkan Indikator Teknik *Passing* Bawah

Skor	Kategori	Frekuensi	Persentase
80 – 100	Sangat Baik	2	2,3%
65–79	Baik	1	1,1%
55–64	Cukup	4	4,6%
45–54	Kurang	14	16,1%
0-44	Sangat Kurang	66	75,9%
Jumlah		87	100 %

Berdasar tabel 6, tingkat pengetahuan peserta didik kelas atas SD N Purworejo terkait gerak dasar *passing* permainan bola voli TA 2020/2021 dengan indikator teknik *passing* bawah bisa disimak dalam gambar di bawah.



Gambar 3. Diagram Batang Indikator Teknik

Berdasar Tabel 6 dan Gambar 3 memperlihatkan tingkatan pengetahuan peserta didik kelas atas gerak dasar *passing* permainan bola voli di SD N Purworejo tahun ajaran 2020/2021 yang berkategori sangat baik sejumlah 2 (%) peserta didik, baik sejumlah 1 (%) peserta didik, cukup sejumlah 4 (%) peserta didik, kurang

sejumlah 14(%) peserta didik dan yang tergolong sangat kurang sejumlah 66 (%) peserta didik.

3. Indikator Bermain Tentang Teknik *Passing Atas*

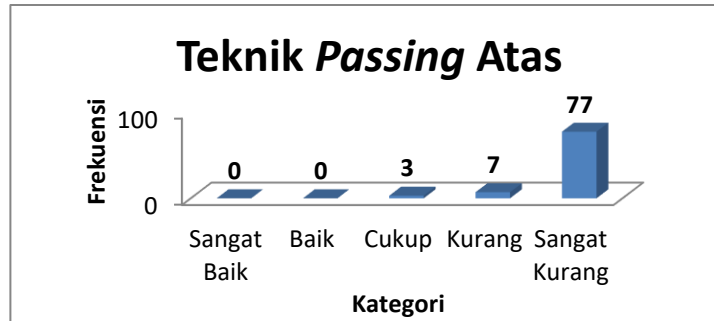
Distribusi frekuensi hasil yang diteliti yakni tingkatan pengetahuan peserta didik kelas SD N Purworejo terkait gerak dasar *passing* permainan bola voli TA 2020/2021 yakni berkategori sangat baik bila skornya 80-100, baik bila skornya 65-79, cukup bila skornya 55-64, kurang bila skornya 45-54 dan tergolong sangat kurang bila skornya 0-44.

Bila disajikan berbentuk distribusi frekuensi tingkatan pengetahuan peserta didik kelas SD N Purworejo terkait gerak dasar *passing* pada permainan bola voli dengan indikator teknik *passing atas*, bisa disimak dalam tabel di bawah.

Tabel 7. Deskripsi Hasil Penilaian Tingkat Pengetahuan Peserta didik Kelas Atas SD N Purworejo Tentang Gerak Dasar Passing Permainan Bola Voli Tahun Ajaran 2020/2021 Berdasarkan Indikator Teknik *Passing Atas*

Skor	Kategori	Frekuensi	Persentase
80 – 100	Sangat Baik	0	0%
65–79	Baik	0	0%
55–64	Cukup	3	3,4%
45–54	Kurang	7	8,0%
0-44	Sangat Kurang	77	88,5%
Jumlah		87	100 %

Berdasar tabel 7, pengetahuan peserta didik kelas atas SD N Purworejo terkait gerak dasar *passing* permainan bola voli TA 2020/2021 dengan indikator teknik *passing atas* bisa disimak dalam gambar di bawah.



Gambar 4. Diagram Batang Indikator Teknik *Passing* Atas

Berdasar Tabel 7 dan Gambar 4 memperlihatkan tingkatan pengetahuan peserta didik kelas atas terkait gerak dasar *passing* permainan bola voli di SD N Purworejo tahun ajaran 2020/2021 yang berkategori sangat baik sejumlah 0 (0%) peserta didik, baik sejumlah 0(0%) peserta didik, cukup sejumlah 3 (3,4%) peserta didik, kurang sejumlah 7(8,0%) peserta didik dan yang tergolong sangat kurang sejumlah 77 (88,5%) peserta didik.

B. Pembahasan

Tujuannya penelitian ini untuk melihat tingkat pengetahuan peserta didik kelas atas terkait gerak dasar *passing* permainan bola voli di SD N Purworejo tahun ajaran 2020/2021 dengan indikator pengertian *passing*, teknik *passing* bawah dan teknik *passing* atas yang diuji menggunakan angket yang disebarakan ke peserta didik. Berdasar hasil yang diteliti memperlihatkan tingkat pengetahuan peserta didik kelas atas terkait gerak dasar *passing* permainan bola voli berkategori sangat kurang sejumlah 82 (94,3%) peserta didik, kurang sejumlah 4 (4,6%) peserta didik, cukup

sejumlah 1 (1,1%) peserta didik, baik sejumlah 0 (0%) peserta didik dan yang tergolong sangat baik sejumlah 0 (0%) peserta didik.

Secara detailnya, tingkat pengetahuan peserta didik kelas atas terkait gerak dasar *passing* dalam permainan bola voli di SD N Purworejo tahun ajaran 2020/2021 berdasar sejumlah indikator yakni pengertian *passing*, teknik *passing* bawah dan teknik *passing* atas, ialah:

1. Indikator Pengetahuan Berdasarkan Pengertian *Passing*

Berdasar hasil yang diteliti memperlihatkan tingkat pengetahuan peserta didik kelas atas terkait gerak dasar *passing* permainan bola voli di SD N Purworejo tahun ajaran 2020/2021 dengan indikator pengertian *passing* paling banyak dalam kategori “Sangat Kurang” sejumlah 71 (81,6%). Pengetahuan gerak dasar *passing* permainan bola voli berupa pengetahuan tentang pengertian dari *passing* bawah *passing* atas dan fungsi dari *passing* dalam permainan bola voli. Soal yang paling banyak salah dari jawaban peserta didik Pada butir pertanyaan soal nomor 4 terdapat 69 peserta didik dengan jawaban yang dari 87 peserta didik dan nomor 6 terdapat 62 peserta didik dengan jawaban salah dari 87 peserta didik.

2. Indikator Pengetahuan Berdasarkan Teknik Dasar *Passing* Bawah

Berdasar hasil yang diteliti memperlihatkan tingkat pengetahuan peserta didik kelas atas terkait gerak dasar *passing* permainan bola voli di SD N Purworejo tahun ajaran 2020/2021 dengan indikator teknik *passing* paling banyak dalam kategori “Sangat Kurang” sejumlah 66 (75,9%) peserta didik. Pengetahuan gerak dasar

passing permainan bola voli berupa pengetahuan tentang tahapan yang harus dilakukan ketika melaksanakan *passing* bawah pada permainan bola voli. Soal yang paling banyak salah dari jawaban peserta didik Pada butir pertanyaan soal nomor 7 terdapat 62 peserta didik dengan jawaban salah dari 87 peserta didik dan soal nomor 19 terdapat 70 siswa dengan jawaban salah dari 87 peserta didik.

3. Indikator Pengetahuan Berdasarkan Teknik *Passing* Atas

Berdasar hasil yang diteliti memperlihatkan tingkat pengetahuan peserta didik kelas atas terkait gerak dasar *passing* permainan bola voli di SD N Purworejo dengan indikator teknik *passing* atas tergolong “Sangat Kurang” sejumlah 77 (88,5%) peserta didik. Pengetahuan terkait gerak dasar *passing* dalam permainan bola voli berdasarkan indikator *passing* atas yaitu berupa pengetahuan tentang tahap-tahap dan perkenaan yang harus dilakukan saat *passing* atas. Dari soal yang dikerjakan peserta paling banyak salah dari jawaban peserta didik pada butir pertanyaan soal nomor 14 terdapat 69 peserta didik dengan jawaban salah dari 87 peserta didik, nomor 17 terdapat 69 peserta didik dengan jawaban salah dari 87 peserta didik dan nomor 23 terdapat 72 peserta didik dengan jawaban salah dari 87 peserta didik.

C. Keterbatasan Penelitian

Peneliti telah berupaya yang paling maksimal untuk mencukupi semua kebutuhan sebagai prasyarat penelitian ini, namun tentunya tidak lepas dari kekurangan dan kelemahan, yakni:

1. Sulit untuk melihat keseriusan responden ketika menjawab angketnya untuk melihat besarnya keseriusan respondennya. Upaya yang peneliti lakukan untuk meminimalisir kesalahan sewaktu menjawab ialah dengan memberi penjelasan ataupun uraian terkait maksud dan tujuan penelitian. Disamping itu sebelum angket disebarakan ke respondennya, peneliti jelaskan ketentuan dalam menjawab soal yang diberikan.
2. Dalam mengumpulkan data yang diteliti hanya berdasar hasil angket sehingga berkemungkinan peserta didik kurang objektif sewaktu mengerjakan soal, misalnya mendapat bantuan dari pihak lain dikarenakan tidak bias mengamati peserta didik secara langsung dalam pengerjaan soal tersebut.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasar analisis data sebelumnya, maka bisa diambil simpulannya yakni tingkat pengetahuan peserta didik kelas atas di SD N Purworejo TA 2020/2021 terkait gerak dasar *passing* permainan bola voli berkategori sangat kurang sejumlah 82 (94,3%) peserta didik, kurang sejumlah 4 (4,6%) peserta didik, cukup sejumlah 1 (1,1%) peserta didik, baik sejumlah 0 (0%) peserta didik dan yang tergolong sangat baik sejumlah 0 (0%) peserta didik. Sehingga simpulannya yakni Tingkat pengetahuan peserta didik kelas atas pada gerak dasar *passing* permainan bola voli di SD N Purworejo tahun ajaran 2020/2021 tergolong “Sangat Kurang”.

B. Implikasi Hasil Penelitian

Berdasar simpulan dari hasil yang diteliti, maka penulis implikasikan hasil penelitian yakni:

1. Faktor yang kurang menonjol terkait pengetahuan peserta didik kelas atas terkait gerak dasar *passing* permainan bola voli di SD N Purworejo TA 2020/2021, maka harus dipertimbangkan dan dicari solusinya supaya faktor bersangkutan lebih menunjang untuk menambah pengetahuan peserta didik pada materi bersangkutan.
2. Hasil yang diteliti bisa dijadikan bahan pertimbangan guru untuk menambah pengetahuan peserta didik dan agar pelaksanaan pembelajaran berlangsung lebih baik terutama pada gerak dasar *passing* permainan bola voli.

C. Saran

Peneliti memberikan sejumlah saran terkait dengan hasil yang diteliti yakni:

1. Guru diharap mengambil tindakan dari hasil yang diteliti untuk meningkatkan pengetahuan belajar peserta didiknya.
2. Guru hendaknya lebih mempertimbangkan metode yang dipakai ketika pelaksanaan pembelajaran daring sehingga materi bisa diserap secara penuh dan peserta didik aktif pada pembelajaran ataupun dalam mengumpulkan tugas.
3. Peneliti selanjutnya bisa mengembangkan metode lainnya terkait pembelajaran daring pada gerak dasar *passing* permainan bola voli sehingga mempermudah peserta didik untuk menguasai dan pembelajaran lebih menyenangkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, N. (2007). *Panduan olahraga bola voli*. Solo: Era Pustaka Utama.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Azwar, S. (2016). *Fungsi dan pengembangan pengukuran tes dan prestasi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset.
- Bachtiar, dkk. (2007). *Permainan besar II bolavoli dan bola tangan*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Bonnie Robinson. (1997). *Bola Voli Bimbingan, Petunjuk & Teknik Bermain*. Jakarta: EffarM&Dahara Prize.
- Depdiknas. (2003). *Undang-undang RI No.20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional*. Depdiknas: Jakarta.
- Depdiknas. (2005). *Undang-undang Republik Indonesia No.14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen*. Depdiknas: Jakarta.
- Hidayat, W. (2017). *Buku pintar bola voli*. Jakarta Timur: Anugra.
- Irsyada. M. (2000). *Belajar Bolavoli*. Jakarta: Depdiknas.
- Laksono. A.D. (2018). *Tingkat pengetahuan peserta didik kelas V Sekolah Dasar Negeri 2 Parangtritis tentang permainan bolavoli mini*. Skripsi: UNY.
- Muhajir. (2007). *Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan Untuk Kelas X*. Jakarta: Erlangga.
- Mujahir. (2003). *Pendidikan Jasmnai*. Jakarta: Yudistira.
- Musfiqon. (2012). *Pengembangan media dan sumber pembelajaran*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya.
- Ngatman. (2017). *Tes dan Pengukuran untuk Evaluasi dalam Pendidikan Jasmani dan Olahraga*. Yogyakarta: Fadila Tama.


- Nita.A.A. (2019). *Tingkat Pengetahuan Peserta didik Kelas V Tentang Permainan Bola Voli Mini Di SD Negeri Kintelan 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2019/2020*. Skripsi: UNY.
- Notoatmodjo, S. (2007). *Promosi kesehatan dan ilmu perilaku*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Rahyubi, H. (2012). *Teori-teori belajar dan aplikasi pembelajaran motorik deskripsi dan tinjauan kritis*. Bandung: Nusa Media.
- Reynaud, C. (2011). *Coaching volleyball technical and tactical skill*. Champaign: Human Kinetics.
- Siswoyo, D, dkk. 2013. *Ilmu pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Slameto. (2010). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sudijono, A. (2009). *Pengantar statistik pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sugihartono. (2012). *Psikologi pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Viera, B, & Ferguson, B.J. (2000). *Bola voli tingkat pemula*. Jakarta: Dahara Prize Semarang.
- Winarnoo, (2006). *Perspektif Pendidikan Jasmani dan Olahraga*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Yusuf, S. (2012). *Psikologi perkembangan anak & remaja*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

LAMPIRAN

Lampiran 1. Kartu Bimbingan Tugas Akhir Skripsi

KARTU BIMBINGAN
TUGAS AKHIR SKRIPSI/BUKAN SKRIPSI
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Nama Mahasiswa : Melgi
 NIM : 17604221060
 Program Studi : PGSD Penjas
 Jurusan : Ilmu Keolahragaan
 Pembimbing : Dra. Sri Mawarti, M.Pd.

No.	Tanggal	Pembahasan	Tanda tangan Dosen Pembimbing
1.	29 September 2020	Konsep judul penelitian	
2.	8 Oktober 2020	Konsep Bab I.	
3.	15 Oktober 2020	Konsep Bab II	
4.	5 Januari 2021	Revisi bab I dan II	
5.	9 Januari 2021	Bab III.	
6.	1 Februari 2021	Definisi operasional	
7.	22 Februari 2021	Instrumen penelitian	
8.	16 Februari 2021	Bab IV.	
9.	22 Feb 2021	Bab V.	
10.	25 Feb 2021	Kesimpulan dan menyimpulkan	


Mengetahui
 Koord.Prodi PGSD-Penjas



Dr. Hari Yulianto, M.Kes.
 NIP. 19670701 199412 1 001

Lampiran 2. Surat Ijin Penelitian dari Fakultas

a. Surat Ijin Penelitian Uji Coba Instrumen di SD N Sinduadi

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
Alamat : Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 586168, ext. 560, 557, 0274-550826, Fax 0274-513092
Laman: fik.uny.ac.id E-mail: humas_fik@uny.ac.id

Nomor : 92/UN34.16/LT/2021
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Hal : **Permohonan Izin Uji Instrumen Penelitian**


19 Januari 2021

Yth . Kepala SD Negeri Sinduadi 2
Kutu Patran, Sinduadi, Kec. Mlati, Kabupaten Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta

Kami sampaikan dengan hormat kepada Bapak/Ibu, bahwa mahasiswa kami berikut ini:

Nama : Melgi
NIM : 17604221068
Program Studi : Pgsd Pendidikan Jasmani - S1
Judul Tugas Akhir : Tingkat Pengetahuan Siswa Kelas Atas Tentang Gerak Dasar Passing Dalam Permainan Bola Voli Saat Pandemi Covid-19 di SD N Purworejo Tahun Ajaran 2020/2021
Waktu Uji Instrumen : Kamis - Sabtu, 21 - 23 Januari 2021

bermaksud melaksanakan uji instrumen untuk keperluan penulisan Tugas Akhir. Untuk itu kami mohon dengan hormat Ibu/Bapak berkenan memberikan izin dan bantuan seperlunya.
Atas izin dan bantuannya diucapkan terima kasih.

Wakil Dekan Bidang Akademik,

Dr. Yudik Prasetyo, S.Or., M.Kes.
NIP. 19820815 200501 1 002

Tembusan :
1. Sub. Bagian Akademik, Kemahasiswaan, dan Alumni;
2. Mahasiswa yang bersangkutan.

b. Surat Ijin Penelitian di SD N Purworejo



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAHAAN

Alamat : Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 586168, ext. 560, 557, 0274-550826, Fax 0274-513092
Laman: fik.uny.ac.id E-mail: humas_fik@uny.ac.id

Nomor : 490/UN34.16/PT.01.04/2021

1 Februari 2021

Lamp. : 1 Bendel Proposal

Hal : Izin Penelitian

Yth. Kepala SD Negeri Purworejo
Sawungan, Hargobinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta

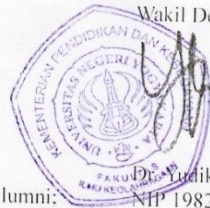
Kami sampaikan dengan hormat, bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Melgi
NIM : 17604221068
Program Studi : Pgsd Pendidikan Jasmani - S1
Tujuan : Memohon izin mencari data untuk penulisan Tugas Akhir Skripsi (TAS)
Judul Tugas Akhir : Tingkat Pengetahuan Siswa Kelas Atas Tentang Gerak Dasar Passing Dalam Permainan Bola Voli Saat Pandemi Covid-19 di SD N Purworejo Tahun Ajaran 2020/2021
Waktu Penelitian : Senin - Rabu, 1 - 3 Februari 2021

Untuk dapat terlaksananya maksud tersebut, kami mohon dengan hormat Bapak/Ibu berkenan memberi izin dan bantuan seperlunya.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Wakil Dekan Bidang Akademik.



Dr. Yudik Prasetyo, S.Or., M.Kes.
NIP 19820815 200501 1 002

Tembusan :

1. Sub. Bagian Akademik, Kemahasiswaan, dan Alumni;
2. Mahasiswa yang bersangkutan.

Lampiran 3. Surat Pernyataan Validasi

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TUGAS AKHIR

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. Sujarwo, S.Pd.Jas., M.Or

NIP :19830314008011012

menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa:

Nama : Melgi

NIM : 17604221068

Program Studi : PGSD Penjas 2017

Judul TA : Tingkat Pengetauan Siswa Kelas Atas Tentang Gerak Dasar
Passing Dalam Permainan Bola Voli Saat Pandemi Covid-19 di
SD N Purworejo Tahun Ajaran 2020/2021

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

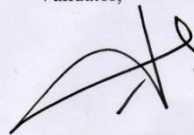
- Layak digunakan untuk penelitian
 Layak digunakan dengan perbaikan
 Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 18 Januari 2021

Validator,



Dr. Sujarwo, S.Pd.Jas., M.Or

NIP.19830314008011012

Catatan:

Beri tanda ✓

Lampiran 4. Surat Keterangan Uji Coba Instrumen SD N Sinduadi 2



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI SINDUADI 2
Alamat : Kutu Patran, Sinduadi, Mlati, Sleman, 55284
Tlp. 0274 5305906

SURAT KETERANGAN

NO: 059/S. Ket/SD Sia 2/i/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dra. Purwaningsih

N I P : 19641107 199312 2 001

Pangkat/golongan : Pembina IV/a

Jabatan : Plt. Kepala SD N Sinduadi 2

Dengan ini menerangkan dengan sesungguhnya, bahwa :

Nama : Melgi

NIM : 17604221068

Program Studi : PGSD Pendidikan Jasmani – S1

Fakultas : Fakultas Ilmu Keolahraagaan Universitas Negeri Yogyakarta

Telah melaksanakan kegiatan uji instrumen di SD Negeri Sinduadi 2 Mlati Kabupaten Sleman dengan judul "Tingkat Pengetahuan Peserta didik Kelas Atas Tentang Gerak Dasar Passing Dalam Permainan Bola Voli Saat Pandemi Covid-19 di SD N Purworejo Tahun Ajaran 2020/2021" pada tanggal 21 – 23 Januari 2021.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sesungguhnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya bagi pihak-pihak yang berkepentingan.

Sleman, 25 Januari 2021

Plt. Kepala Sekolah



Dra. Purwaningsih
NIP. 19641107 199312 2 001

Lampiran 5. Surat Keterangan Penelitian SD N Purworejo



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI PURWOREJO

Jalan Kaliurang Km 20, Sawungan, Hargobinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta
55582 Telepon (0274) 4478641

SURAT KETERANGAN

Nomor : 009/ SDPW / II / 2020

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD N Purworejo, Pakem, Sleman :

Nama : SRI MARYATI,S.Pd.Ina
NIP : 19680106 199003 2 003
Golongan / Ruang : Pembina, IV/a
Jabatan : Kepala Sekolah
Alamat Sekolah : Jl. Kaliurang Km. 20, Sawungan, Hargobinangun,
Pakem , Sleman, Yogyakarta.

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Melgi
No Mahasiswa : 17604221068
Program Studi : PGSD Pendidikan Jasmani

Kami mengizinkan dan menerima yang bersangkutan untuk melaksanakan Penelitian Tugas Akhir Skripsi di SD Negeri Purworejo yang akan dilaksanakan pada tanggal 1 – 3 Februari 2021 dengan materi " Tingkat Pengetahuan Siswa Kelas Atas Tentang Gerak Dasar Passing Dalam Permainan Bola Voli Saat Pandemi Covid – 19 di SD Negeri Purworejo Tahun Ajaran 2020/2021 ".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Lampiran 6. Instrumen Uji Coba dan Instrumen Penelitian Dalam Bentuk Google Formulir

Pengambilan Data

SALAM OLAHRAGA!

Nama saya: Melgi , Mahasiswa PGSD Penjas Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta angkatan 2017. Saat ini menyelesaikan tugas akhir melaksanakan penelitian dengan judul "Tingkat Pengetahuan Siswa Kelas Atas Tentang Gerak Dasar Passing Dalam Permainan Bola Voli Saat Pandemi Covid-19 di SD N Purworejo Tahun Ajaran 2020/2021"

" Oleh karena itu saya dengan rendah hati mohon kesedian adik-adik SD N Purworejo sebagai responden untuk mengisi kuesioner ini."
NB: Mohon dikerjakan sendiri tanpa membuka buku dan bantuan yang lain
(Identitas dan jawaban akan sangat kami rahasiakan)

Kelas *

Teks jawaban singkat


No.Absen *

Teks jawaban singkat

Nama *

Teks jawaban singkat

Tanggal Lahir *

Bulan, hari, tahun 

1. Pengambilan bola menggunakan kedua lengan bagian bawah untuk mengoper bola kepada temannya merupakan pengertian dari.... *

- Passing bawah
- Passing atas
- Servis
- Smash

2. Untuk mengambil bola yang rendah menggunakan? *

- Passing atas
- Passing bawah
- Servis
- Smash

3. Untuk menerima serangan bola dari lawan yang berupa smash menggunakan? *

- Passing atas
- Passing bawah
- Servis
- Smash

4. Untuk mengambil bola setelah terjadi block atau bola dari pantulan net menggunakan? *

- Passing atas
- Passing bawah
- Servis
- Smash

5. Apakah saat passing bawah boleh menggunakan satu tangan untuk menyelamatkan bola? *

- Boleh
- Tidak
- Jangan
- Dilarang

6. Untuk menerima serangan bola dari lawan yang berupa servis menggunakan? *

- Passing atas
- Passing bawah
- Servis
- Smash

7. Gambar ini menunjukkan posisi lengan saat melakukan.... *



- Passing atas
- Passing bawah
- Servis
- Smash

8. Gambar ini menunjukkan posisi lengan saat melakukan.... *



- Passing atas
- Passing bawah
- Servis
- Smash

9. Gambar tersebut menunjukkan gerakan...



- Passing atas
- Passing bawah
- Servis
- Smash

10. Berikut ini yang bukan termasuk tahap passing bawah dalam permainan bola voli adalah?

- Mengarahkan bola ke sasaran
- lutut agak ditekuk
- Menerima bola menggunakan jari
- Posisi kedua tangan dirapatkan

11. Posisi kaki yang benar saat melakukan passing bawah adalah....

- Kaki sedikit menekuk
- Posisi kaki rapat
- Kaki di buka lebih dari bahu
- Posisi kaki tidak menekuk

12. Gambar tersebut menunjukkan gerakan...



- Passing atas
- Passing bawah
- Servis
- Smash

13. Saat passing atas perkenaan pada bola voli yang benar bagian.... *

- Bawah
- samping
- belakang bawah
- belakang

14. Posisi tangan yang benar saat *

- Tangan di depan pelipis
- Tangan di depan dada
- Tangan berada di samping badan
- Kedua tangan diangkat

15. Cara melakukan passing atas, jari- *

- Mengepal
- Menggenggam
- Agak terbuka
- dirapatkan

16. Yang harus diperhatikan ketika melakukan passing atas adalah.... *

- Membuka jari jangan lebar-lebar
- Posisi lengan didepan dada
- Penerimaan bola di telapak tangan
- Posisi badan menghadap ke teman

17. Perkenaan jari tangan saat passing atas pada bagian.... *

- Dua persendian teratas dan satu ruas teratas ...
- Seluruh ruas jari
- Jari telunjuk
- Dua ruas terbawah

18. Berikut ini kesalahan yang tidak boleh di lakukan dalam passing bawah adalah... *

- Lengan pemukul diayunkan lebih tinggi dari b.
- Posisi tangan lurus
- Kaki dibuka selebar bahu
- Pandangan ke arah datangnya bola

19. Gerakan bola hasil passing bawah dalam bola voli adalah... *

- Menekuk
- Lurus
- Melengkung
- Memantul

20. Gerakan yang benar saat passing atas adalah.... *

- Tidak bergerak saat bola datang
- Membiarkan bola
- Bergerak ke arah datangnya bola
- Menjauh dari bola lawan

21. Teknik passing dibagi menjadi 2 yaitu... *

- Passing atas dan passing bawah
- Passing dan umpan
- Menerima dan passing
- Umpan dan menerima

22. Passing atas dalam permainan bola voli dapat digunakan untuk.... *

- Serangan pertama
- Memberi umpan lawan
- Membentuk serangan baik
- Menerima bola rendah

23. Yang merupakan gerakan passing atas adalah... *

- Tangan di angkat di depan dada
- Bergerak kearah teman
- Jari dibuka lebar-lebar
- Bergerak kearah datangnya bola

24. Posisi lengan saat passing bawah adalah.... *

- Menekuk
- Lurus
- Melebar
- Mebuka

25. Menerima bola dengan perkenaan bola di kedua lengan bawah dinamakan.... *

- Passing atas
- Passing bawah
- Servis
- Smash

Lampiran 7. Data Uji Coba Kelas Atas di SD N Sinduadi 2 Tahun Ajaran 2020/2021

No	Nama	No. Soal																									SKOR	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	RA	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	10		
2	AGAT	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	14	
3	AIP	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	15	
4	ANA	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	15	
5	A	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	10	
6	ATW	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	11	
7	FFS	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	11
8	MGA	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	14	
9	MAKS	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	19
10	MT	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	20	
11	MA	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	20
12	OPR	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	14
13	SNT	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	10
14	VK	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	17
15	Y	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	11
16	SP	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
17	A	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	14	
18	ADS	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
19	AP	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	24
20	ANI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
21	AA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
22	AAG	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	22
23	APZ	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	14
24	DF	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
25	JAK	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
26	NF	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23

27	NAF	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	14
28	NCS	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	13
29	NVF	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	21
30	NAP	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	14
31	THR	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	12
32	SR	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	10
33	RYM	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	11
34	AF	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	7
35	AS	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	10
36	DRA	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	13
37	DOKW	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
38	FI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
39	KLZ	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	9
40	LU	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	7
41	MV	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	9
42	RA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
43	RAZ	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	8
44	SLS	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	13
45	SD	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	15
46	SH	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	14
47	UR	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	14
48	KA	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	14
49	NA	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	13
50	ARA	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	12

Lampiran 8. Validitas dan Reliabilitas

Tabel Uji Valid

Variabel	Butir	r Hitung	r Tabel	Keterangan
Pengetahuan	Butir 1	.473**	0,278	Valid
	Butir 2	.579**	0,278	Valid
	Butir 3	.551**	0,278	Valid
	Butir 4	.448**	0,278	Valid
	Butir 5	.376**	0,278	Valid
	Butir 6	.610**	0,278	Valid
	Butir 7	.458**	0,278	Valid
	Butir 8	.550**	0,278	Valid
	Butir 9	.563**	0,278	Valid
	Butir 10	.428**	0,278	Valid
	Butir 11	.465**	0,278	Valid
	Butir 12	.501**	0,278	Valid
	Butir 13	.730**	0,278	Valid
	Butir 14	.328*	0,278	Valid
	Butir 15	.371**	0,278	Valid
	Butir 16	.365**	0,278	Valid
	Butir 17	.458**	0,278	Valid
	Butir 18	.502**	0,278	Valid
	Butir 19	.472**	0,278	Valid
	Butir 20	.465**	0,278	Valid
	Butir 21	.373**	0,278	Valid
	Butir 22	.549**	0,278	Valid
	Butir 23	.506**	0,278	Valid
	Butir 24	.477**	0,278	Valid
	Butir 25	.401**	0,278	Valid

UJI Reliabilitas

Cronbach's Alpha	N of Items
,862	25

Lampiran 9. Tabel r

Tabel r untuk df = 1 - 50

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189

36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647
46	0.2403	0.2845	0.3348	0.3683	0.4601
47	0.2377	0.2816	0.3314	0.3646	0.4557
48	0.2353	0.2787	0.3281	0.3610	0.4514
49	0.2329	0.2759	0.3249	0.3575	0.4473
50	0.2306	0.2732	0.3218	0.3542	0.4432

Lampiran 10. Data Penelitian SD N Purworejo tahun ajaran 2020/2021.

Nama	PENGETAHUAN																									Jumlah	%	KATEGORI
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			
RP	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	10	40	Sangat Kurang	
TODN	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	9	36	Sangat Kurang	
AKAP	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	5	20	Sangat Kurang	
TGW	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	7	28	Sangat Kurang	
DDS	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	7	28	Sangat Kurang	
ATD	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	11	44	Sangat Kurang	
APA	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	9	36	Sangat Kurang
ARPA	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	6	24	Sangat Kurang
AEP	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	11	44	Sangat Kurang
BAP	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	9	36	Sangat Kurang
DAP	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	7	28	Sangat Kurang
EMA	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	7	28	Sangat Kurang	
EWK	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	9	36	Sangat Kurang
EDA	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	9	36	Sangat Kurang	

FF	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	7	28	Sangat Kurang
HMP	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	10	40	Sangat Kurang
HNC	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	24	Sangat Kurang
KRA	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	9	36	Sangat Kurang
LAP	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	8	32	Sangat Kurang
LPS	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	6	24	Sangat Kurang
MCP	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	5	20	Sangat Kurang
MAP	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	7	28	Sangat Kurang
MAP	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	9	36	Sangat Kurang
MRP	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	8	32	Sangat Kurang
NPA	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5	20	Sangat Kurang
NFR	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	8	32	Sangat Kurang
RAD	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	11	44	Sangat Kurang
RNA	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	9	36	Sangat Kurang	
RNA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	3	12	Sangat Kurang
NLFR	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	9	36	Sangat Kurang
MAP	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	12	4	Kurang

MRA	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	10	4 0	Sangat Kurang	
MYSI	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	7	2 8	Sangat Kurang	
NDA	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	8	3 2	Sangat Kurang	
NMA	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	10	4 0	Sangat Kurang
NAB	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	8	3 2	Sangat Kurang
NRAP	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	5	2 0	Sangat Kurang
OTH	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	6	2 4	Sangat Kurang
RSR	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	10	4 0	Sangat Kurang
RMI	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	5	2 0	Sangat Kurang
SIK	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	9	3 6	Sangat Kurang
TYDN	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	6	2 4	Sangat Kurang
WADH	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	8	3 2	Sangat Kurang
AFWD	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	12	4 8	Kurang
AAAPL P	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	10	4 0	Sangat Kurang
ARF	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16	6 4	Cukup
ADP	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	11	4 4	Sangat Kurang
AFK	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	12	4	Kurang

RBA	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	6	2	4	Sangat Kurang
RRI	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	9	3	6	Sangat Kurang
RRIM	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	8	3	2	Sangat Kurang	
RSR	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	6	2	4	Sangat Kurang
SER	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	7	2	8	Sangat Kurang	
TATR	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	9	3	6	Sangat Kurang	
VLT	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	8	3	2	Sangat Kurang

**Lampiran 11. Data Penelitian SD N Purworejo tahun ajaran 2020/2021
Indikator Pengertian Passing**

No	Nama	PENGERTIAN PASSING									KATEGORI
		1	2	3	4	5	6	21	Jumlah	%	
1	RP	0	1	0	0	1	0	1	3	43	Sangat Kurang
2	TODN	1	0	1	0	0	0	0	2	29	Sangat Kurang
3	AKAP	0	1	1	0	0	0	0	2	29	Sangat Kurang
4	TGW	1	0	1	0	0	0	0	2	29	Sangat Kurang
5	DDS	0	1	0	0	0	1	0	2	29	Sangat Kurang
6	ATD	0	1	0	1	0	1	0	3	43	Sangat Kurang
7	APA	0	0	1	0	1	0	0	2	29	Sangat Kurang
8	ARPA	1	1	0	0	0	0	1	3	43	Sangat Kurang
9	AEP	1	0	1	0	0	0	1	3	43	Sangat Kurang
10	BAP	1	1	1	0	0	0	0	3	43	Sangat Kurang
11	DAP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Sangat Kurang
12	EMA	0	0	1	0	1	0	0	2	29	Sangat Kurang
13	EWK	0	1	0	0	0	0	0	1	14	Sangat Kurang
14	EDA	0	1	0	0	0	1	0	2	29	Sangat Kurang
15	FF	1	0	1	1	0	0	1	4	57	Cukup
16	HMP	1	0	0	0	1	0	0	2	29	Sangat Kurang
17	HNC	0	1	0	1	1	0	0	3	43	Sangat Kurang
18	KRA	1	0	1	0	0	0	1	3	43	Sangat Kurang
19	LAP	1	0	0	0	1	0	0	2	29	Sangat Kurang
20	LPS	0	0	1	0	1	0	1	3	43	Sangat Kurang
21	MCP	1	1	0	0	0	0	0	2	29	Sangat Kurang
22	MAP	1	0	0	0	0	0	1	2	29	Sangat Kurang
23	MAP	0	0	1	0	1	1	0	3	43	Sangat Kurang
24	MRP	1	1	0	0	1	0	0	3	43	Sangat Kurang
25	NPA	1	1	0	0	0	0	0	2	29	Sangat Kurang
26	NFR	0	0	0	0	0	1	0	1	14	Sangat Kurang
27	RAD	1	0	0	1	0	0	0	2	29	Sangat Kurang
28	RNA	0	0	1	0	0	0	1	2	29	Sangat Kurang
29	RNA	0	0	0	0	0	0	1	1	14	Sangat Kurang
30	NLFR	0	0	1	1	0	1	0	3	43	Sangat Kurang
31	MAP	1	1	1	0	1	0	1	5	71	Baik
32	MSA	1	0	0	0	0	0	0	1	14	Sangat Kurang

33	BKAN	0	0	1	0	0	0	1	2	29	Sangat Kurang
34	CWK	0	1	1	1	0	1	0	4	57	Cukup
35	KNP	0	0	0	1	0	0	0	1	14	Sangat Kurang
36	DJM	1	1	1	0	0	0	0	3	43	Sangat Kurang
37	DRA	0	1	1	0	1	0	1	4	57	Cukup
38	FA	1	0	1	0	0	0	1	3	43	Sangat Kurang
39	FAPPI	1	0	0	0	1	1	0	3	43	Sangat Kurang
40	FFN	1	0	0	0	1	0	0	2	29	Sangat Kurang
41	FGH	1	1	1	0	1	0	0	4	57	Cukup
42	IL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Sangat Kurang
43	IAGK	0	0	0	0	1	0	1	2	29	Sangat Kurang
44	KAP	0	0	1	0	1	0	1	3	43	Sangat Kurang
45	FF	0	0	0	0	0	1	0	1	14	Sangat Kurang
46	KAAA	0	1	0	0	1	0	1	3	43	Sangat Kurang
47	MDZ	1	0	0	0	1	1	1	4	57	Cukup
48	MRA	1	1	0	0	1	0	0	3	43	Sangat Kurang
49	MYSI	0	1	0	1	0	1	0	3	43	Sangat Kurang
50	NDA	0	1	0	0	0	0	1	2	29	Sangat Kurang
51	NMA	1	1	0	0	0	1	0	3	43	Sangat Kurang
52	NAB	0	1	0	1	1	0	0	3	43	Sangat Kurang
53	NRAP	0	1	0	0	0	0	0	1	14	Sangat Kurang
54	OTH	1	1	0	0	1	0	1	4	57	Cukup
55	RSR	0	0	0	0	1	0	0	1	14	Sangat Kurang
56	RMI	1	1	0	0	0	0	1	3	43	Sangat Kurang
57	SIK	0	0	0	0	1	1	0	2	29	Sangat Kurang
58	TYDN	0	0	1	0	0	0	0	1	14	Sangat Kurang
59	WADH	0	1	0	1	1	1	1	5	71	Baik
60	AFWD	0	0	1	0	0	1	1	3	43	Sangat Kurang
61	AAAPLP	1	1	0	1	0	0	1	4	57	Cukup
62	ARF	1	1	0	0	0	0	1	3	43	Sangat Kurang
63	ADP	1	0	0	0	1	1	0	3	43	Sangat Kurang
64	AFK	1	0	1	1	1	0	0	4	57	Cukup
65	DJM	0	1	1	0	0	1	1	4	57	Cukup
66	BO	0	0	1	0	1	0	0	2	29	Sangat Kurang
67	BS	0	0	0	1	0	1	0	2	29	Sangat Kurang
68	CAPS	1	0	0	1	0	0	0	2	29	Sangat Kurang

69	DNA	0	0	0	0	1	0	0	1	14	Sangat Kurang
70	DNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Sangat Kurang
71	DPAAW	1	0	0	0	0	0	1	2	29	Sangat Kurang
72	DBS	0	0	0	0	0	0	1	1	14	Sangat Kurang
73	DSW	0	1	0	0	0	1	0	2	29	Sangat Kurang
74	FDP	0	1	0	1	0	0	0	2	29	Sangat Kurang
75	FAP	0	0	1	1	1	1	1	5	71	Baik
76	FDPT	1	1	1	0	1	0	0	4	57	Cukup
77	MSM	0	1	0	0	0	1	0	2	29	Sangat Kurang
78	MI	0	0	1	0	0	1	0	2	29	Sangat Kurang
79	NZS	0	0	0	1	0	0	0	1	14	Sangat Kurang
80	NPP	1	0	0	0	0	0	0	1	14	Sangat Kurang
81	RBA	1	0	0	0	0	0	1	2	29	Sangat Kurang
82	RRI	0	0	1	1	0	1	1	4	57	Cukup
83	RRIM	0	0	1	0	0	1	0	2	29	Sangat Kurang
84	RSR	0	0	0	0	0	0	1	1	14	Sangat Kurang
85	SER	1	1	0	1	0	1	1	5	71	Baik
86	TATR	1	1	1	1	1	0	1	6	86	Sangat Baik
87	VLT	1	0	0	0	0	0	0	1	14	Sangat Kurang

Lampiran 12. Data Penelitian SD N Purworejo tahun ajaran 2020/2021
Indikator Teknik passing bawah

No	Nama	TEKNIK PASSING BAWAH										KATEGORI
		7	9	10	11	18	19	24	25	Jumlah	%	
1	RP	1	0	1	0	1	1	0	0	4	50	Kurang
2	TODN	1	0	0	1	1	0	0	0	3	38	Sangat Kurang
3	AKAP	0	1	1	0	1	0	0	0	3	38	Sangat Kurang
4	TGW	0	0	1	0	0	0	1	1	3	38	Sangat Kurang
5	DDS	0	0	0	1	0	0	1	0	2	25	Sangat Kurang
6	ATD	0	0	0	0	1	0	0	1	2	25	Sangat Kurang
7	APA	1	0	0	1	0	0	1	0	3	38	Sangat Kurang
8	ARPA	0	0	0	0	0	0	1	1	2	25	Sangat Kurang
9	AEP	1	1	0	1	1	0	1	1	6	75	Baik
10	BAP	0	1	0	1	1	0	0	1	4	50	Kurang
11	DAP	0	0	1	0	1	1	0	1	4	50	Kurang
12	EMA	0	1	0	0	0	1	0	0	2	25	Sangat Kurang
13	EWK	0	0	0	1	0	0	0	1	2	25	Sangat Kurang
14	EDA	0	1	0	0	1	0	0	0	2	25	Sangat Kurang
15	FF	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Sangat Kurang
16	HMP	1	1	0	1	1	0	0	1	5	63	Cukup
17	HNC	0	0	0	1	0	0	0	0	1	13	Sangat Kurang
18	KRA	0	0	0	0	1	0	1	0	2	25	Sangat Kurang
19	LAP	0	0	1	0	1	0	0	0	2	25	Sangat Kurang
20	LPS	0	0	1	0	0	0	0	1	2	25	Sangat Kurang
21	MCP	1	0	0	0	1	0	0	0	2	25	Sangat Kurang
22	MAP	1	1	0	0	0	0	0	0	2	25	Sangat Kurang
23	MAP	0	1	1	0	0	0	1	0	3	38	Sangat Kurang
24	MRP	0	0	0	0	0	0	0	1	1	13	Sangat Kurang
25	NPA	0	0	0	1	1	0	0	0	2	25	Sangat Kurang
26	NFR	0	0	0	1	1	0	0	1	3	38	Sangat Kurang
27	RAD	0	1	1	1	1	0	0	1	5	63	Cukup
28	RNA	0	0	1	0	0	0	1	1	3	38	Sangat Kurang
29	RNA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Sangat Kurang
30	NLFR	0	0	0	1	1	1	0	0	3	38	Sangat Kurang
31	MAP	1	1	1	0	0	0	0	1	4	50	Kurang
32	MSA	1	0	0	0	0	0	0	0	1	13	Sangat Kurang

33	BKAN	1	0	0	0	0	0	1	0	2	25	Sangat Kurang
34	CWK	0	0	0	0	1	0	0	1	2	25	Sangat Kurang
35	KNP	1	0	1	1	1	0	0	1	5	63	Cukup
36	DJM	0	0	0	0	1	0	0	0	1	13	Sangat Kurang
37	DRA	0	1	1	0	0	1	0	1	4	50	Kurang
38	FA	0	0	0	0	0	1	0	0	1	13	Sangat Kurang
39	FAPPI	1	1	0	1	0	1	0	0	4	50	Kurang
40	FFN	0	0	0	0	1	0	0	0	1	13	Sangat Kurang
41	FGH	0	1	0	1	0	0	1	1	4	50	Kurang
42	IL	0	1	0	1	1	0	0	0	3	38	Sangat Kurang
43	IAGK	1	1	1	0	0	0	0	0	3	38	Sangat Kurang
44	KAP	0	0	0	0	0	0	0	1	1	13	Sangat Kurang
45	FF	1	0	1	0	0	0	0	1	3	38	Sangat Kurang
46	KAAA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Sangat Kurang
47	MDZ	0	0	0	1	1	0	0	0	2	25	Sangat Kurang
48	MRA	0	0	1	0	0	1	1	1	4	50	Kurang
49	MYSI	0	0	1	0	1	0	1	0	3	38	Sangat Kurang
50	NDA	0	0	0	1	1	0	0	1	3	38	Sangat Kurang
51	NMA	0	0	1	0	0	0	0	1	2	25	Sangat Kurang
52	NAB	0	0	0	1	1	1	0	0	3	38	Sangat Kurang
53	NRAP	1	0	1	0	0	0	0	1	3	38	Sangat Kurang
54	OTH	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Sangat Kurang
55	RSR	1	0	0	1	1	1	0	0	4	50	Kurang
56	RMI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Sangat Kurang
57	SIK	0	1	0	0	0	0	1	1	3	38	Sangat Kurang
58	TYDN	1	0	0	1	0	0	1	0	3	38	Sangat Kurang
59	WADH	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Sangat Kurang
60	AFWD	1	1	0	1	1	0	1	0	5	63	Cukup
61	AAAPLP	0	0	0	0	0	0	0	1	1	13	Sangat Kurang
62	ARF	1	1	0	1	1	1	1	1	7	88	Sangat Baik
63	ADP	0	0	1	0	1	0	0	1	3	38	Sangat Kurang
64	AFK	1	0	1	1	0	0	0	1	4	50	Kurang
65	DJM	0	1	0	1	0	0	0	1	3	38	Sangat Kurang
66	BO	0	1	0	0	1	0	1	0	3	38	Sangat Kurang
67	BS	0	1	0	1	0	0	0	1	3	38	Sangat Kurang
68	CAPS	1	0	0	1	0	1	0	0	3	38	Sangat Kurang

69	DNA	1	0	0	0	1	0	0	0	2	25	Sangat Kurang
70	DNI	0	1	1	0	1	0	1	0	4	50	Kurang
71	DPAAW	0	1	1	0	0	0	0	0	2	25	Sangat Kurang
72	DBS	0	0	0	0	1	1	0	0	2	25	Sangat Kurang
73	DSW	0	1	0	1	0	1	0	1	4	50	Kurang
74	FDP	0	0	1	0	0	0	0	0	1	13	Sangat Kurang
75	FAP	0	1	0	0	0	0	1	0	2	25	Sangat Kurang
76	FDPT	0	0	1	1	0	0	0	0	2	25	Sangat Kurang
77	MSM	0	1	1	1	0	1	0	0	4	50	Kurang
78	MI	0	0	0	0	1	0	0	1	2	25	Sangat Kurang
79	NZS	0	0	0	1	0	0	1	1	3	38	Sangat Kurang
80	NPP	1	1	0	1	1	1	1	1	7	88	Sangat Baik
81	RBA	0	1	1	0	0	0	0	0	2	25	Sangat Kurang
82	RRI	0	1	0	0	0	1	1	0	3	38	Sangat Kurang
83	RRIM	0	0	0	1	0	0	1	1	3	38	Sangat Kurang
84	RSR	0	0	0	0	1	0	1	0	2	25	Sangat Kurang
85	SER	0	0	0	0	0	0	1	0	1	13	Sangat Kurang
86	TATR	0	0	0	1	0	0	0	0	1	13	Sangat Kurang
87	VLT	1	0	1	0	0	0	1	1	4	50	Kurang

Lampiran 13. Data Penelitian SD N Purworejo tahun ajaran 2020/2021
Indikator Teknik passing atas

No	Nama	TEKNIK PASSING ATAS											Jumlah	%	KATEGORI
		8	1 2	1 3	1 4	1 5	1 6	1 7	2 0	2 2	2 3				
1	RP	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	3	30	Sangat Kurang	
2	TODN	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	4	40	Sangat Kurang	
3	AKAP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Sangat Kurang	
4	TGW	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2	20	Sangat Kurang	
5	DDS	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	3	30	Sangat Kurang	
6	ATD	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	6	60	Cukup	
7	APA	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	4	40	Sangat Kurang	
8	ARPA	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	10	Sangat Kurang	
9	AEP	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2	20	Sangat Kurang	
10	BAP	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2	20	Sangat Kurang	
11	DAP	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	3	30	Sangat Kurang	
12	EMA	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	3	30	Sangat Kurang	
13	EWK	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	6	60	Cukup	
14	EDA	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	5	50	Kurang	
15	FF	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	3	30	Sangat Kurang	
16	HMP	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	3	30	Sangat Kurang	
17	HNC	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2	20	Sangat Kurang	
18	KRA	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	4	40	Sangat Kurang	

19	LAP	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	4	40	Sangat Kurang
20	LPS	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	10	Sangat Kurang
21	MCP	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	10	Sangat Kurang
22	MAP	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	3	30	Sangat Kurang
23	MAP	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	3	30	Sangat Kurang
24	MRP	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	4	40	Sangat Kurang
25	NPA	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	10	Sangat Kurang
26	NFR	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	4	40	Sangat Kurang
27	RAD	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	4	40	Sangat Kurang
28	RNA	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	4	40	Sangat Kurang
29	RNA	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	2	20	Sangat Kurang
30	NLFR	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	3	30	Sangat Kurang
31	MAP	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	3	30	Sangat Kurang
32	MSA	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	3	30	Sangat Kurang
33	BKAN	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	4	40	Sangat Kurang
34	CWK	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	3	30	Sangat Kurang
35	KNP	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	3	30	Sangat Kurang
36	DJM	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	4	40	Sangat Kurang
37	DRA	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	4	40	Sangat Kurang
38	FA	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	4	40	Sangat Kurang
39	FAPPI	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2	20	Sangat Kurang

40	FFN	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	3	30	Sangat Kurang
41	FGH	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	2	20	Sangat Kurang
42	IL	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	2	20	Sangat Kurang
43	IAGK	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2	20	Sangat Kurang
44	KAP	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	2	20	Sangat Kurang
45	FF	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	5	50	Kurang
46	KAAA	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	10	Sangat Kurang
47	MDZ	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	20	Sangat Kurang
48	MRA	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	3	30	Sangat Kurang
49	MYSI	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	10	Sangat Kurang
50	NDA	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	3	30	Sangat Kurang
51	NMA	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	5	50	Kurang
52	NAB	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	2	20	Sangat Kurang
53	NRAP	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	10	Sangat Kurang
54	OTH	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	2	20	Sangat Kurang
55	RSR	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	5	50	Kurang
56	RMI	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	2	20	Sangat Kurang
57	SIK	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	4	40	Sangat Kurang
58	TYDN	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	20	Sangat Kurang
59	WADH	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	3	30	Sangat Kurang
60	AFWD	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	4	40	Sangat Kurang

61	AAAPL P	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	5	50	Kurang
62	ARF	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	6	60	Cukup
63	ADP	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	5	50	Kurang
64	AFK	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	4	40	Sangat Kurang
65	DJM	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	10	Sangat Kurang
66	BO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Sangat Kurang
67	BS	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	20	Sangat Kurang
68	CAPS	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	4	40	Sangat Kurang
69	DNA	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	3	30	Sangat Kurang
70	DNI	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	4	40	Sangat Kurang
71	DPAA W	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	4	40	Sangat Kurang
72	DBS	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	2	20	Sangat Kurang
73	DSW	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	2	20	Sangat Kurang
74	FDP	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	10	Sangat Kurang
75	FAP	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2	20	Sangat Kurang
76	FDPT	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	20	Sangat Kurang
77	MSM	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	3	30	Sangat Kurang
78	MI	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	5	50	Kurang
79	NZS	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	4	40	Sangat Kurang
80	NPP	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	20	Sangat Kurang
81	RBA	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	2	20	Sangat Kurang

82	RRI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	20	Sangat Kurang
83	RRIM	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	3	30	Sangat Kurang
84	RSR	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	3	30	Sangat Kurang
85	SER	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	10	Sangat Kurang
86	TATR	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2	20	Sangat Kurang
87	VLT	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	3	30	Sangat Kurang

Lampiran 14. Dokumentasi

Hasil pengisian angket dari salah satu peserta didik SD N Purworejo

Pengambilan Data

SALAM OLAHRAGA!

Nama saya: Melgi , Mahasiswa PGSD Penjas Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta angkatan 2017. Saat ini menyelesaikan tugas akhir melaksanakan penelitian dengan judul "Tingkat Pengetahuan Siswa Kelas Atas Tentang Gerak Dasar Passing Dalam Permainan Bola Voli Saat Pandemi Covid-19 di SD N Purworejo Tahun Ajaran 2020/2021"

" Oleh karena itu saya dengan rendah hati mohon kesedian adik-adik SD N Purworejo sebagai responden untuk mengisi kuesioner ini." NB: Mohon dikerjakan sendiri tanpa membuka buku dan bantuan yang lain (Identitas dan jawaban akan sangat kami rahasiakan)

✗ 1. Pengambilan bola menggunakan kedua lengan bagian bawah untuk mengoper bola kepada temannya merupakan pengertian dari.... *

0 / 1

Passing bawah

Passing atas

Servis ✗

Smash

✗ 2. Untuk mengambil bola yang rendah menggunakan? *

0 / 1

Passing atas

Passing bawah

Servis

Smash ✗

✓ 3. Untuk menerima serangan bola dari lawan yang berupa smash menggunakan? *

1 / 1

Passing atas

Passing bawah ✓

Servis

Smash

✗ 4. Untuk mengambil bola setelah terjadi block atau bola dari pantulan net menggunakan? *

0 / 1

- Passing atas
- Passing bawah
- Servis ✗
- Smash

✗ 5. Apakah saat passing bawah boleh menggunakan satu tangan untuk menyelamatkan bola? *

0 / 1

- Boleh
- Tidak ✗
- Jangan
- Dilarang

✗ 6. Untuk menerima serangan bola dari lawan yang berupa servis menggunakan? *

0 / 1

- Passing atas ✗
- Passing bawah
- Servis
- Smash

✓ 7. Gambar ini menunjukkan posisi lengan saat melakukan.... *

1 / 1



- Passing atas
- Passing bawah ✓
- Servis
- Smash

✓ 8. Gambar ini menunjukkan posisi lengan saat melakukan.... *

1 / 1



- Passing atas ✓
- Passing bawah
- Servis
- Smash

✗ 10. Berikut ini yang bukan termasuk tahap passing bawah dalam permainan bola voli adalah? *

0 / 1

- Mengarahkan bola ke sasaran ✗
- lutut agak ditekuk
- Menerima bola menggunakan jari
- Posisi kedua tangan dirapatkan

✗ 9. Gambar tersebut menunjukkan gerakan... *

0 / 1



- Passing atas
- Passing bawah
- Servis ✗
- Smash

✗ 11. Posisi kaki yang benar saat melakukan passing bawah adalah.... *

0 / 1

- Kaki sedikit menekuk
- Posisi kaki rapat
- Kaki di buka lebih dari bahu ✗
- Posisi kaki tidak menekuk

✓ 12. Gambar tersebut menunjukkan gerakan... *

1 / 1



- Passing atas ✓
- Passing bawah
- Servis
- Smash

✗ 14. Posisi tangan yang benar saat melakukan passing atas adalah.... *

0 / 1

- Tangan di depan pelipis
- Tangan di depan dada
- Tangan berada di samping badan
- Kedua tangan diangkat ✗

✗ 13. Saat passing atas perkenaan pada bola voli yang benar bagian.... *

0 / 1

- Bawah ✗
- samping
- belakang bawah
- belakang

✓ 15. Cara melakukan passing atas, jari-jari tangannya.... *

1 / 1

- Mengepal
- Menggenggam
- Agak terbuka ✓
- dirapatkan

✗ 16. Yang harus diperhatikan ketika melakukan passing atas adalah.... *

0 / 1

- Membuka jari jangan lebar-lebar
- Posisi lengan didepan dada ✗
- Penerimaan bola di telapak tangan
- Posisi badan menghadap ke teman

✗ 18. Berikut ini kesalahan yang tidak boleh di lakukan dalam passing bawah adalah... *

0 / 1

- Lengan pemukul diayunkan lebih tinggi dari bahu
- Posisi tangan lurus
- Kaki dibuka selebar bahu ✗
- Pandangan ke arah datangnya bola

✓ 20. Gerakan yang benar saat passing atas adalah.... *

1 / 1

- Tidak bergerak saat bola datang
- Membiarkan bola
- Bergerak ke arah datangnya bola ✓
- Menjauh dari bola lawan

✗ 17. Perkenaan jari tangan saat passing atas pada bagian.... *

0 / 1

- Dua persendian teratas dan satu ruas teratas ibu jari
- Seluruh ruas jari ✗
- Jari telunjuk
- Dua ruas terbawah

✗ 19. Gerakan bola hasil passing bawah dalam bola voli adalah... *

0 / 1

- Menukik
- Lurus ✗
- Melengkung
- Memantul

✓ 21. Teknik passing dibagi menjadi 2 yaitu... *

1 / 1

- Passing atas dan passing bawah ✓
- Passing dan umpan
- Menerima dan passing
- Umpan dan menerima

✗ 22. Passing atas dalam permainan bola voli dapat digunakan untuk.... *

0 / 1

- Serangan pertama
- Memberi umpan lawan
- Membentuk serangan baik
- Menerima bola rendah ✗

✓ 24. Posisi lengan saat passing bawah adalah.... *

1 / 1

- Menekuk
- Lurus ✓
- Melebar
- Mebuka

✗ 23. Yang merupakan gerakan passing atas adalah.... *

0 / 1

- Tangan di angkat di depan dada ✗
- Bergerak kearah teman
- Jari dibuka lebar-lebar
- Bergerak kearah datangnya bola

✗ 25. Menerima bola dengan perkenaan bola di kedua lengan bawah dinamakan.... *

0 / 1

- Passing atas ✗
- Passing bawah
- Servis
- Smash