

**TINGKAT KEDISIPLINAN DAN SIKAP SISWA DALAM PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN DI SMA
NEGERI 1 PUNDONG, BANTUL, YOGYAKARTA**

TUGAS AKHIR SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:
Septi Dwi Jayanti
NIM 15601241024

**PRODI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2019**

**TINGKAT KEDISIPLINAN DAN SIKAP SISWA DALAM
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN
KESEHATAN DI SMA NEGERI 1 PUNDONG, BANTUL, YOGYAKARTA**

Oleh:

Septi Dwi Jayanti
NIM 15601241024

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa tinggi tingkat kedisiplinan dan sikap siswa dalam pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di SMA Negeri 1 Pundong, Bantul, Yogyakarta.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif dengan metode survey. Populasi penelitian ini adalah seluruh peserta didik SMA Negeri 1 Pundong sebanyak 600 siswa. Ukuran sampel penelitian sebanyak 171 siswa yang diambil 25% dari secara *stratified random sampling*. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket. Sebanyak 35 item butir pernyataan untuk angket tingkat kedisiplinan dengan validitas sebesar 0.148 dan reliabilitas sebesar 0.876 dan 22 item butir pernyataan untuk angket sikap siswa dengan validitas sebesar 0.148 dan reliabilitas sebesar 0.931. Teknik analisis data menggunakan statistik deskriptif kuantitatif dengan persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat kedisiplinan peserta didik dalam pembelajaran PJOK di SMA Negeri 1 Pundong, Bantul, Yogyakarta dengan kategori “sangat rendah” sebesar 8.20% (14 peserta didik), “rendah” sebesar 17.54% (30 peserta didik), “sedang” sebesar 37.42% (64 peserta didik), “tinggi” sebesar 36.84% (63 peserta didik), dan “sangat tinggi” sebesar 0%. Untuk sikap siswa dalam pembelajaran PJOK di SMA Negeri 1 Pundong dengan kategori “sangat rendah” sebesar 5.26% (9 peserta didik), “rendah” sebesar 32.74% (56 peserta didik), “sedang” sebesar 25.14% (43 peserta didik), “tinggi” sebesar 36.84% (63 peserta didik), dan “sangat tinggi” sebesar 0%.

Kata kunci: *kedisiplinan, sikap siswa, pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan, SMA Negeri 1 Pundong*.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Septi Dwi Jayanti
NIM : 15601241024
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Judul TAS : Tingkat Kedisiplinan dan Sikap Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di SMA Negeri 1 Pundong, Bantul, Yogyakarta

menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Yogyakarta, 19 Maret 2019

Yang menyatakan,



Septi Dwi Jayanti
NIM. 15601241024

LEMBAR PERSETUJUAN

Tugas Akhir Skripsi dengan Judul

TINGKAT KEDISIPLINAN DAN SIKAP SISWA DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN DI SMA NEGERI 1 PUNDONG, BANTUL, YOGYAKARTA

Disusun oleh:

Septi Dwi Jayanti
NIM 15601241024

telah memenuhi syarat dan disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk
dilaksanakan Ujian Akhir Tugas Akhir Skripsi bagi yang
bersangkutan.

Yogyakarta, 18 April 2019.....

Mengetahui,
Ketua Program Studi

Dr. Guntur M.Pd
NIP. 19810926 200604 1 001

Disetujui
Dosen Pembimbing,

Soni Nopembri, Ph.D
NIP. 19791112 200312 1 002

HALAMAN PENGESAHAN

Tugas Akhir Skripsi

TINGKAT KEDISIPLINAN DAN SIKAP SISWA DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN DI SMA NEGERI 1 PUNDONG, BANTUL, YOGYAKARTA

Disusun oleh:

Septi Dwi Jayanti
NIM 15601241024

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji Tugas Akhir Skripsi

Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta

Pada tanggal 02 April 2019

TIM PENGUJI

Nama/Jabatan

Soni Nopembri, M.Pd., Ph.D.
Ketua Penguji/Pembimbing
Nur Rohmah Muktiani, M.Pd.
Sekretaris
Dra. A. Erlina Listyarini, M.Pd.
Penguji I

Tanda Tangan

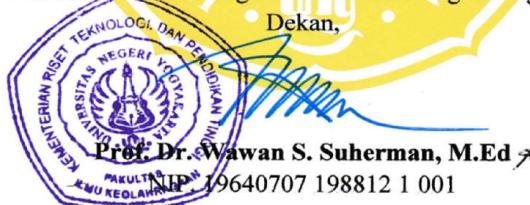


Tanggal

18 / 4 2019
16 / 4 2019
10 / 4 2019

Yogyakarta, 18 April 2019
Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta

Dekan,



MOTTO

1. Jangan berlomba dalam kebaikan pada perkara dunia saja tetapi juga berlombalah dalam kebaikan pada perkara akhirat. (Penulis)
2. Dunia itu hanya sementara seperti kita berteduh di bawah pohon, akhiratlah tujuan kita. Jangan pernah berhenti berjuang sebelum meletakkan telapak kaki di surga. (penulis)

PERSEMBAHAN

Dengan mengucap syukur *Alhamdulillah*. Saya persembahkan karya ini untuk orang yang saya sayangi:

1. Kedua orang tua saya, Bapak Suradi dan Ibu Sumilah yang senantiasa mendo'akan saya, memberi dukungan, motivasi, kasih sayang, materi dan segalanya yang tidak bisa dibalas satu persatu. Hanya usaha dan do'a kebaikan kedua orang tua yang senantiasa saya lakukan.
2. Kepada keluarga dan sanak saudara saya yang selalu senantiasa memberikan dukungan, motivasi dan membantu saya selama berada di kota istimewa Yogyakarta ini.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas berkat rahmat dan karunia-Nya, Tugas Akhir Skripsi dalam rangka untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan dengan judul “Tingkat Kedisiplinan dan Sikap Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmanin Olahraga dan Kesehatan di SMA Negeri 1 Pundong, Bantul, Yogyakarta” dapat disusun dengan harapan. tugas Akhir Skripsi ini dapat diselesaikan tidak lepas dari bantuan dan kerjasama dengan pihak lain. Berkenaan dengan hal tersebut, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Soni Nopembri, M.Pd., Ph.D., selaku Dosen Pembimbing TAS yang telah banyak memberikan semangat, dorongan, dan bimbingan selama penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini.
2. Bapak Soni Nopembri, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Pengaji, ibu Nur Rohamah Muktiani, M.Pd selaku Sekretaris, dan ibu Dra. A. Erlina Listyorini, M.Pd selaku Pengaji I yang sudah memberikan koreksi perbaikan secara komprehensif terhadap TAS ini.
3. Bapak Sriawan, M.Kes., selaku pembimbing akademik yang telah memberi nasehat dan saran sehingga perkuliahan lancar.
4. Bapak Dr. Guntur, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Olahraga dan Ketua Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi beserta dosen dan staf yang telah memberikan bantuan dan fasilitas selama proses penyusunan pra proposal sampai dengan selesaiannya TAS ini.
5. Bapak Prof. Dr. Wawan S. Suherman, M.Ed., selaku Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan yang memberikan persetujuan pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi.
6. Bapak Drs. Suhana, M.Hum selaku Kepala SMA Negeri 1 Pundong yang telah memberi ijin dan bantuan dalam pelaksanaan penelitian Tugas Akhir Skripsi ini.

7. Para guru dan staf SMA Negeri 1 Pundong yang telah memberi bantuan memperlancar pengambilan data selama proses penelitian Tugas Akhir Skripsi ini.
8. Seluruh responden penelitian yang telah bersedia membantu dalam pengambilan data penelitian.
9. Sahabat-sahabat *lillah* saya yang selalu ada serta memberi semangat dan bantuan dalam penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini.
10. Teman-teman yang saya sayangi, teman-teman PJKR A 2015, yang telah memberikan bantuan, dukungan, semangat, dan motivasi, terima kasih semuanya.
11. Semua pihak, secara langsung maupun tidak langsung, yang tidak dapat disebutkan disini atas bantuan dan perhatiannya selama penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini.

Akhirnya, semoga segala bantuan yang telah berikan semua pihak di atas menjadi amalam yang bermanfaat dan mendapatkan balasan dari Allah SWT dan Tugas Akhir Skripsi ini menjadi informasi bermanfaat bagi pembaca atau pihak lain yang membutuhkannya.

Yogyakarta, 19 Maret 2019

Penulis,



Septi Dwi Jayanti

NIM 15601241024

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Masalah	5
F. Manfaat Penelitian	5

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Deskripsi Teori	7
1. Hakikat Kedisiplinan	7
2. Hakikat Sikap	11
3. Hakikat Pembelajaran Pendidikan Jasmani.....	16
4. Karakteristik Siswa SMA	18
B. Penelitian Yang Relevan	20
C. Kerangka Berpikir	23

BAB III METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian	25
B. Tempat dan Waktu Penelitian	25
C. Populasi dan Sampel Penelitian	26
D. Definisi Operasional Variabel Penelitian	28
E. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data	28
F. Validitas dan Realibilitas Instrumen.....	32

G. Teknik Analisis Data	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	39
B. Pembahasan.....	54
C. Keterbatasan Hasil Penelitian.....	59
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	61
B. Implikasi Hasil Penelitian	62
C. Saran.....	62
DAFTAR PUSTAKA	64
LAMPIRAN-LAMPIRAN	67

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Rincian Subjek Penelitian	26
Tabel 2. Rincian Sampel Uji Coba Instrumen.....	27
Tabel 3. Rincian Sampel Penelitian	28
Tabel 4. Skor Alternatif Jawaban Angket Tingkat Kedisiplinan	29
Tabel 5. Skor Alternatif Jawaban Angket Sikap Siswa.....	29
Tabel 6. Kisi-kisi Uji Coba Instrumen Tingkat Kedisiplinan	30
Tabel 7. Kisi-kisi Uji Coba Instrumen Sikap Siswa.....	31
Tabel 8. Hasil Uji Validitas Instrumen Tingkat Kedisiplinan.....	33
Tabel 9. Kisi-kisi Instrumen Penelitian Tingkat Kedisiplinan	34
Tabel 10. Hasil Uji Validitas Instrumen Sikap Siswa	35
Tabel 11. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Sikap Siswa	35
Tabel 12. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tingkat Kedisiplinan dan Sikap Siswa	36
Tabel 13. Norma Penilaian.....	37
Tabel 14. Deskriptif Statistik Tingkat Kedisiplinan Siswa dalam Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 1 Pundong.....	39
Tabel 15. Norma Penilaian Tingkat Kedisiplinan Siswa dalam Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 1 Pundong	40
Tabel 16. Deskriptif Statistik Faktor Kesadaran Diri.....	41
Tabel 17. Norma Penilaian Tingkat Kedisiplinan Siswa dalam Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 1 Pundong berdasarkan Faktor Kesadaran Diri	41
Tabel 18. Deskriptif Statistik Faktor Ketaatan.....	43

Tabel 19. Norma Penilaian Tingkat Kedisiplinan Siswa dalam Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 1 Pundong berdasarkan Faktor Ketaatan	43
Tabel 20. Deskriptif Statistik Faktor Alat Pendidikan	44
Tabel 21. Norma Penilaian Tingkat Kedisiplinan Siswa dalam Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 1 Pundong berdasarkan Faktor Alat Pendidikan.....	45
Tabel 22. Deskriptif Statistik Faktor Hukuman	46
Tabel 23. Norma Penilaian Tingkat Kedisiplinan Siswa dalam Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 1 Pundong berdasarkan Faktor Hukuman.....	46
Tabel 24. Deskriptif Statistik Sikap Siswa dalam Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 1 Pundong	48
Tabel 25. Norma Penilaian Sikap Siswa dalam Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 1 Pundong	48
Tabel 26. Deskriptif Statistik Faktor Kognitif.....	49
Tabel 27. Norma Penilaian Sikap Siswa dalam Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 1 Pundong berdasarkan Faktor Kognitif.....	50
Tabel 28. Deskriptif Statistik Faktor Afektif.....	51
Tabel 29. Norma Penilaian Sikap Siswa dalam Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 1 Pundong berdasarkan Faktor Afektif.....	51
Tabel 30. Deskriptif Statistik Faktor Konatif.....	53
Tabel 31. Norma Penilaian Sikap Siswa dalam Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 1 Pundong berdasarkan Faktor Konatif.....	53

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Diagram Lingkaran Tingkat Kedisiplinan Siswa dalam Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 1 Pundong	40
Gambar 2. Diagram Lingkaran Tingkat Kedisiplinan Siswa dalam Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 1 Pundong berdasarkan Faktor Kesadaran Diri.....	42
Gambar 3. Diagram Lingkaran Tingkat Kedisiplinan Siswa dalam Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 1 Pundong berdasarkan Faktor Ketaatan.....	43
Gambar 4. Diagram Lingkaran Tingkat Kedisiplinan Siswa dalam Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 1 Pundong berdasarkan Faktor Alat Pendidikan	45
Gambar 5. Diagram Lingkaran Tingkat Kedisiplinan Siswa dalam Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 1 Pundong berdasarkan Faktor Hukuman	47
Gambar 6. Diagram Lingkaran Sikap Siswa dalam Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 1 Pundong.....	49
Gambar 7. Diagram Lingkaran Sikap Siswa dalam Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 1 Pundong berdasarkan Faktor Kognitif	50
Gambar 8. Diagram Lingkaran Sikap Siswa dalam Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 1 Pundong berdasarkan Faktor Afektif	52
Gambar 9. Diagram Lingkaran Sikap Siswa dalam Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 1 Pundong berdasarkan Faktor Konatif.....	54

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman	
Lampiran 1.	Surat Izin Penelitian dari Fakultas	68
Lampiran 2.	Surat Keterangan dari Pemerintah Daerah Istimewa Yogyakarta	69
Lampiran 3.	Surat Keterangan Penelitian.....	70
Lampiran 4.	Kartu Bimbingan Tugas Akhir Skripsi	71
Lampiran 5.	Angket Uji Coba Instrumen Tingkat Kedisiplinan	72
Lampiran 6.	Angket Uji Coba Instrumen Sikap Siswa.....	75
Lampiran 7.	Data Uji Coba Instrumen Tingkat Kedisiplinan.....	78
Lampiran 8.	Data Uji Coba Sikap Siswa.....	84
Lampiran 9.	Uji Validitas dan Reliabilitas Tingkat Kedisiplinan	91
Lampiran 10.	Uji Validitas dan Reliabilitas Sikap Siswa.....	93
Lampiran 11.	Tabel r	94
Lampiran 12.	Tampilan Angket Tingkat Kedisiplinan dalam <i>Google Form</i>	95
Lampiran 13.	Tampilan Angket Sikap Siswa dalam <i>Google Form</i>	96
Lampiran 14.	Angket Penelitian Tingkat Kedisiplinan	97
Lampiran 15.	Angket Penelitian Sikap Siswa	100
Lampiran 16.	Data Penelitian Tingkat Kedisiplinan	103
Lampiran 17.	Data Penelitian Sikap Siswa	109
Lampiran 18.	Deskriptif Statistik Tingkat Kedisiplinan.....	116
Lampiran 19.	Deskriptif Statistik Sikap Siswa.....	120
Lampiran 20.	Dokumentasi Penelitian	122

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Disiplin adalah mengikuti dan menaati peraturan, nilai dan hukum yang berlaku (Tu'u, 2004: 33). Kedisiplinan merupakan suatu hal yang sangat penting dalam kehidupan karena kedisiplinan menjadi salah satu aspek kemajuan kebudayaan suatu masyarakat atau bangsa. Disiplin bertujuan agar siswa patuh mengikuti pembelajaran, patuh pada saat belajar mengajar, patuh pada aturan sekolah, dan obyektif dalam menjalankan. Disiplin yang diterapkan dengan baik di sekolah akan memberikan andil bagi pertumbuhan dan perkembangan prestasi siswa (Tu'u, 2004: 33). Penerapan disiplin dalam pembelajaran akan mendorong motivasi siswa untuk belajar secara konkret dan praktis hidup di sekolah tentang hal-hal positif dan menjauhi hal-hal yang negatif. Kedisiplinan bagi peserta didik merupakan sesuatu yang sangat penting yang senantiasa harus dilakukan. Tanpa kedisiplinan yang tinggi semua program yang disusun oleh guru, dan manajer sekolah tidak akan dapat berjalan dengan baik.

Berbicara tentang sikap tidak terlepas dari pembicaraan tentang tingkah laku atau perbuatan seseorang. Sebab sikap akan memberikan corak dan bentuk seseorang dalam bertingkah laku terhadap suatu objek. Sikap yang ada pada siswa akan memberikan warna atau corak pada perilaku atau perbuatan siswa yang bersangkutan terhadap objek di sekolah. Sikap bisa didefinisikan sebagai kombinasi dan reaksi kognitif, afektif, dan kecenderungan perilaku, atau sebagai

penilaian positif atau negatif terhadap suatu objek tertentu (Rahman, 2014).

Apabila sikap yang ditunjukkan oleh siswa adalah sikap yang positif maka itu adalah awal yang baik bagi seorang siswa dalam mencapai suatu tujuan yang telah ditentukan. Sikap positif terhadap proses pembelajaran akan ditunjukkan dengan siswa akan mudah dan senang dalam mengikuti proses pembelajaran, setuju dengan aturan yang dibuat guru pelajaran, dan berperilaku baik saat berada di dalam kelas. Oleh karena itu sikap positif yang timbul dari siswa sangat berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa.

Pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan atau biasa disebut dengan PJOK adalah proses pendidikan melalui aktivitas jasmani, permainan atau olahraga yang terpilih untuk mencapai tujuan pendidikan (Rosdiani, 2014: 138). Pembelajaran PJOK sendiri bisa dilakukan di dalam maupun di luar kelas. Aktivitas jasmani, permainan atau olahraga biasanya berlangsung di luar kelas. Pembelajaran PJOK yang dilakukan di luar kelas membuat siswa bebas bergerak dan melakukan aktivitas yang tidak bisa siswa lakukan di dalam kelas. Pada saat di luar kelas ada peserta didik yang memperhatikan aturan dibuat guru mata pelajaran atau sebaliknya melanggar aturan tersebut. Oleh karena itu dalam pembelajaran PJOK ada banyak peraturan yang dibuat guru pendidikan jasmani untuk dapat membentuk dan meningkatkan kedisiplinan siswa. Selain kedisiplinan siswa terhadap aturan dalam pembelajaran, ada juga sikap yang ditunjukkan siswa dalam proses pembelajaran. Sikap siswa terbagi menjadi dua, ada sikap positif dan sikap negatif. Sikap positif siswa terhadap pembelajaran PJOK dapat diketahui dengan cara melihat keberanian siswa untuk mencoba, memperhatikan penjelasan

materi oleh guru pelajaran, serta bersemangat dan senang mengikuti pembelajaran. Begitu pula sikap negatif siswa terhadap pembelajaran PJOK dapat diketahui dengan melihat kemalasan siswa dalam melakukan gerakan, kurang bersemangat dalam pembelajaran, dan mengeluh dengan lapangan yang panas. Kedisiplinan dan sikap siswa diatas dapat dilihat dengan mudah saat proses pembelajaran berlangsung.

Dalam pengalaman peneliti saat melakukan Tugas Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di salah satu SMA negeri di Bantul Selatan yaitu SMA Negeri 1 Pundong, masih terlihat kurangnya kedisiplinan siswa dalam pembelajaran PJOK. Peneliti melihat masih ada siswa melanggar aturan yang telah dibuat guru mata pelajaran. Salah satunya, siswa mengenakan pakaian olahraga yang tidak sesuai dengan seragam olahraga sekolah. Oleh karena itu siswa tersebut hanya mengenakan kaos biasa serta celana olahraga apa adanya. Pada kasus ini siswa masih dibiarkan untuk tidak mengenakan seragam olahraga sekolah, asalkan siswa masih mengenakan pakaian olahraga biasa. Peneliti juga melihat bermacam-macam sikap siswa terhadap pembelajaran PJOK. Misalnya, siswa senang berinteraksi dan bercerita dengan guru mata pelajaran disela-sela pembelajaran, cara siswa memperlakukan peralatan olahraga, mengeluh dengan keadaan atau cuaca yang panas, dan masih banyak lagi. Mengenai permasalahan tersebut, belum terlihat adanya sanksi khusus yang diberikan kepada siswa yang kurang baik dalam mengikuti pembelajaran PJOK. Oleh karena itu, sangat penting untuk memberi perhatian khusus bagi peserta didik yang dirasa kurang baik dalam

mengikuti pembelajaran PJOK. Agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik.

Berdasarkan harapan dan kenyataan atau fakta yang terjadi, maka dari itu perlu adanya pengidentifikasi tingkat kedisiplinan dan sikap peserta didik dalam pembelajaran PJOK. Sehingga kita dapat mengetahui seberapa tinggi kedisiplinan dan sikap yang dimiliki peserta didik dalam suatu sekolah. Peneliti melihat yang tidak disiplin dalam pembelajaran PJOK saat peneliti melakukan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT). Hal ini membuat peneliti tertarik untuk meneliti tentang tingkat kedisiplinan dan sikap peserta didik dalam pembelajaran pendidikan jasmani di SMA Negeri 1 Pundong.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan di atas, dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Masih ada siswa yang tidak disiplin saat proses pembelajaran PJOK.
2. Masih terlihat sikap siswa yang kurang terhadap pembelajaran PJOK.
3. Belum diketahuinya seberapa besar tingkat kedisiplinan dan sikap siswa dalam pembelajaran PJOK di SMA Negeri 1 Pundong.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut di atas, maka peneliti menentukan batasan penelitian ini hanya pada tingkat kedisiplinan dan sikap siswa dalam pembelajaran PJOK di SMA Negeri 1 Pundong.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, identifikasi masalah dan batasan masalah yang telah dipaparkan sebelumnya, dapat dirumuskan permasalahannya yaitu “Seberapa Tinggi Tingkat Kedisiplinan dan Sikap Siswa dalam Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 1 Pundong”.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, dapat ditentukan tujuan penelitian ini. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa tinggi tingkat kedisiplinan dan sikap siswa dalam pembelajaran PJOK di SMA Negeri 1 Pundong.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian di atas, diharapkan penelitian ini memiliki manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

- 1) Temuan penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan keilmuan dalam proses pembelajaran PJOK di sekolah.
- 2) Dapat dijadikan acuan sekolah untuk lebih memperhatikan sikap siswa yang tidak tertib saat pembelajaran berlangsung.

2. Manfaat Praktis

- 1) Guru pendidikan jasmani dapat menciptakan pembelajaran PJOK yang efektif untuk meningkatkan kedisiplinan dan sikap siswa.
- 2) Sebagai sumbang saran bagi guru-guru yang ada di SMA Negeri 1 Pundong agar memperhatikan sikap siswa saat pembelajaran, agar proses pembelajaran dapat berjalan baik.

- 3) Bagi peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai acuan dan pedoman bagi penelitian selanjutnya.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Deskripsi Teori

1. Hakikat Kedisiplinan

a. Pengertian Kedisiplinan

Disiplin digunakan hanya bila anak melanggar peraturan dan perintah yang diberikan orang tua, guru atau orang dewasa yang berwewenang mengatur kehidupan bermasyarakat, tempat anak itu tinggal. Orang tua dan guru merupakan pemimpin dan anak merupakan murid yang belajar dari mereka. Jadi, disiplin merupakan cara masyarakat mengajar anak perilaku moral yang disetujui kelompok (Hurlock, 2000: 82). Secara sederhana disiplin berarti kontrol penguasaan diri terhadap implus yang tidak diinginkan atau proses mengarahkan implus kepada suatu cita-cita atau tujuan tertentu untuk mencapai dampak yang lebih besar (Husdarta, 2014: 110). Adapun disiplin adalah mengikuti dan menaati peraturan, nilai dan hukum yang berlaku (Tu'u, 2004: 33). Uraian tentang macam-macam arti disiplin di atas dapat disimpulkan bahwa disiplin adalah kepatuhan untuk menghormati dan melaksanakan suatu sistem yang mengharuskan orang tunduk pada keputusan, perintah atau peraturan yang berlaku dengan senang hati. Tanpa disiplin yang kuat maka proses pembelajaran hanya akan menjadi suatu aktivitas yang kurang bernilai, tanpa mempunyai makna dan target apa-apa.

b. Fungsi Kedisiplinan

Menurut Gunarsa (1980: 162-163), fungsi utama disiplin adalah untuk mengajar dan mengendalikan diri dengan mudah, menghormati dan mematuhi otoritas seorang anak.

Menurut Tu'u (2004: 38) ada beberapa fungsi kedisiplinan, yaitu:

a) Menata Kehidupan Bersama

Manusia selain sebagai satu individu juga sebagai makhluk sosial. Sebagai makhluk individu manusia memiliki ciri, sifat, kepribadian, latar belakang, dan pola pikir yang berbeda-beda. Adapun sebagai makhluk sosial manusia selalu terkait dan berhubungan dengan orang lain. Dengan disiplin hubungan antara individu satu dengan yang lain menjadi lancar.

b) Membangun Kepribadian

Kepribadian adalah keseluruhan sifat, tingkah laku, dan pola hidup seseorang yang tercermin dalam penampilan, perkataan, dan perbuatan sehari-hari. Pertumbuhan kepribadian seseorang biasanya dipengaruhi oleh faktor lingkungan keluarga, lingkungan pergaulan, lingkungan masyarakat, lingkungan sekolah, juga lingkungan kerja. Lingkungan yang mempunyai disiplin yang baik akan sangat berpengaruh terhadap kepribadian seseorang, terutama siswa yang sedang tumbuh kepribadiannya, lingkungan sekolah yang tertib, teratur, tenang, tentram, sangat berperan dalam membangun kepribadian yang baik.

c) Melatih Kepribadian

Sikap, perilaku, dan pola kehidupan yang baik dan berdisiplin tidak terbentuk dalam waktu yang singkat. Namun, membutuhkan waktu yang panjang. Perlu adanya latihan, pembiasaan diri, mencoba, berusaha dengan gigih.

d) Pemaksaan

Faktor-faktor yang mendorong terbentuknya kedisiplinan adalah dorongan dari dalam (terdiri dari pengalaman, kesadaran, dan kemauan untuk berbuat disiplin) dan dorongan dari luar (perintah, larangan, pengawasan, puji, ancaman, dan ganjaran). Jadi, disiplin dapat terjadi karena dorongan kesadaran diri dan adanya pemaksaan dan tekanan dari luar.

e) Hukuman

Tata tertib sekolah biasanya berisi hal-hal positif yang harus dilakukan oleh siswa. Sisi lainnya berisi sanksi atau hukuman bagi yang melanggar tata tertib tersebut. Ancaman sanksi atau hukuman sangat penting karena dapat memberi dorongan dan kekuatan bagi siswa untuk mematuhiinya.

f) Menciptakan Lingkungan Kondusif

Disiplin sekolah berfungsi mendukung terlaksananya proses dan kegiatan pendidikan agar berjalan lancar. Hal tersebut dicapai dengan merancang peraturan sekolah, kemudian diimplementasikan secara konsisten dan konsekuensi. Dengan demikian, sekolah menjadi lingkungan pendidikan yang aman, tenang, tenram, tertib, dan teratur. Lingkungan seperti ini adalah lingkungan yang kondusif.

Dari uraian di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa disiplin mempunyai fungsi penting dalam kehidupan, yaitu: dapat menata kehidupan bersama,

membangun dan melatih kepribadian diri, pemkasaan dari dalam maupun dari luar diri, pemberian hukuman, dan menciptakan lingkungan yang kondusif.

c. Pembentuk Kedisiplinan

Disiplin pada anak sudah mulai terbentuk, apabila anak sudah dapat bertingkahlaku sesuai dengan pola tingkahlaku yang baik. Pembentukan disiplin diri erat berhubungan dengan penerimaan terhadap otoritas. Anak yang menerima otoritas orangtua akan melakukan tugas-tugas yang diinginkan daripadanya, bila sudah terbiasa akan kekuasaan orangtua maka pada umumnya otoritas guru juga dapat diterimanya. Disiplin diri pada anak dipupuk dengan memberikan tata tertib yang mengatur hidup si anak. Tata tertib yang disertai pengawasan terhadap keterlaksaannya, dan pemberian pengertian pada setiap pelanggaran, tentunya akan menimbulkan rasa keteraturan dan disiplin diri (Gunarsa, 1980: 166-167).

Menurut Tu'u (2004) ada empat faktor atau indikator yang mempengaruhi dan membentuk disiplin, yaitu:

1) Kesadaran diri.

Sebagai pemahaman diri bahwa disiplin dianggap penting bagi kebaikan dan keberhasilan dirinya. Selain itu kesadaran menjadi motif sangat kuat bagi terwujudnya disiplin. Disiplin diri akan lebih baik dibandingkan dengan disiplin yang terbentuk karena unsur paksaan.

2) Mengikuti dan menaati peraturan.

Sebagai langkah penerapan dan praktis atas peraturan-peraturan yang mengatur perilaku individunya. Hal ini sebagai kelanjutan dari adanya kesadaran diri yang dihasilkan oleh kemampuan dan kemauan diri yang kuat.

3) Alat pendidikan.

Untuk mempengaruhi, mengubah, membina, dan membentuk perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai yang ditentukan atau diajarkan.

4) Hukuman

Sebagai upaya menyadarkan, mengoreksi, dan meluruskan yang salah sehingga orang kembali pada perilaku yang sesuai dengan harapan. Hukuman akan mempengaruhi seseorang untuk taat pada aturan.

Dari uraian di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa disiplin dapat terbentuk dengan mentaati peraturan yang dibuat, menyadari dan memahami pentingnya berperilaku disiplin untuk keberhasilan dirinya. Memberikan hukuman atau sanksi bagi perilaku tidak disiplin juga dapat membentuk kedisiplinan anak, karena adanya hukuman tersebut anak akan merasa takut dan jera jika ingin melanggar peraturan yang ada. Maka dalam penelitian ini indikator tingkat kedisiplinan menggunakan faktor pembentuk kedisiplinan yaitu: mengikuti dan menaati peraturan, kesaran diri, alat pendidikan, dan hukuman. Diharapkan dapat diketahui tingkat kedisiplinan peserta didik saat pembelajaran PJOK.

2. Hakikat Sikap

a. Pengertian Sikap

Sikap dapat diuraikan bahwa sikap merupakan produk dari proses sosialisasi di mana seseorang bereaksi sesuai dengan rangsang yang diterimanya (Mar'at, 1981: 1). Sikap itu merupakan organisasi pendapat, keyakinan seseorang mengenai objek atau situasi yang relatif ajeg, yang disertai adanya perasaan tertentu, dan memberikan dasar kepada orang tersebut untuk membuat respons

atau berperilaku dalam cara yang tertentu yang dipilihnya (Walito, 1990: 127). Dalam berhubungan dengan orang lain, orang tidak hanya berbuat begitu saja, tetapi juga menyadari perbuatan yang dilakukan dan menyadari pula situasi yang ada sangkut pautnya dengan perbuatan itu. Kesadaran ini tidak hanya mengenai tingkah laku yang mungkin akan terjadi. Kesadaran individu yang menentukan perbuatan nyata dan perbuatan-perbuatan yang mungkin akan terjadi itulah yang dinamakan sikap. Sikap ialah suatu hal yang menentukan sikap sifat, hakikat, baik perbuatan sekarang maupun perbuatan yang akan datang (Ahmadi, 1979: 52). Sikap merupakan salah satu aspek psikologis individu yang sangat penting karena sikap merupakan kecenderungan untuk berperilaku sehingga akan banyak mewarnai perilaku seseorang (Ali & Asrori, 2004: 142). Dari uraian arti sikap diatas dapat dikatakan bahwa sikap merupakan produk dari proses sosialisasi di mana seseorang bereaksi sesuai dengan rangsang yang diterimanya. Sikap merupakan semacam kesiapan untuk bereaksi terhadap suatu objek, kesediaan untuk bertindak dan bukan sebagai pelaksana motif tertentu.

b. Komponen Sikap

Menurut Azwar (1995: 23-24), struktur sikap terdiri atas tiga komponen yang saling menunjang yaitu komponen kognitif, komponen afektif, dan komponen konatif (perilaku).

1) Komponen Kognitif

Komponen kognitif berisi kepercayaan seseorang mengenai apa yang berlaku atau apa yang benar bagi objek sikap. Tanpa adanya sesuatu yang kita percayai, maka fenomena dunia di sekitar kita pasti menjadi terlalu kompleks

untuk dihayati dan sulitlah untuk ditafsirkan artinya. Kepercayaanlah yang menyederhanakan dan mengatur apa yang kita lihat dan kita temui. Tentu saja kepercayaan sebagai komponen kognitif tidak selalu akurat. Kadang-kadang kepercayaan itu berbentuk justru dikarenakan kurang atau tiadanya informasi yang benar mengenai objek yang dihadapi.

2) Komponen Afektif

Komponen afektif menyangkut masalah emosional subjektif seseorang terhadap suatu objek sikap. Secara umum, komponen ini disamakan dengan perasaan yang dimiliki terhadap sesuatu. Namun, pengertian perasaan pribadi seringkali sangat berbeda perwujudannya bila dikaitkan dengan sikap. Reaksi emosional yang merupakan komponen afektif ini banyak dipengaruhi oleh kepercayaan atau apa yang kita percayai sebagai benar dan berlaku bagi objek termasud.

3) Komponen Perilaku

Komponen perilaku atau komponen konatif dalam struktur sikap menunjukkan bagaimana perilaku atau kecenderungan berperilaku yang ada dalam diri seseorang berkaitan dengan objek sikap yang dihadapinya. Kaitan ini didasari oleh asumsi bahwa kepercayaan dan perasaan banyak mempengaruhi perilaku. Maksudnya, bagaimana orang berperilaku dalam situasi tertentu dan terhadap stimulus tertentu akan banyak ditentukan oleh bagaimana kepercayaan dan perasaanya terhadap stimulus tersebut. Kecenderungan berperilaku secara konsisten, selaras dengan kepercayaan dan perasaan ini membentuk sikap

individual. Karena itu, adalah logis untuk mengharapkan bahwa sikap seseorang akan dicerminkannya dalam bentuk tendensi perilaku terhadap objek.

Adapun menurut Walgito (1990: 127-128), sikap itu mengandung tiga komponen yang membentuk struktur sikap, yaitu:

- 1) Komponen kognitif (komponen perceptual), yaitu komponen yang berkaitan dengan pengetahuan, pandangan, keyakinan, yaitu hal-hal yang berhubungan dengan bagaimana orang mempersepsi terhadap sikap.
- 2) Komponen afektif (komponen emosional), yaitu komponen yang berhubungan dengan rasa senang atau tidak senang terhadap objek sikap. Rasa senang merupakan hal yang positif, sedangkan rasa tidak senang merupakan hal yang negatif. Komponen ini menunjukkan arah sikap, yaitu positif dan negatif.
- 3) Komponen konatif (komponen perilaku), yaitu komponen yang berhubungan dengan kecenderungan bertindak terhadap objek sikap. Komponen ini menunjukkan intensitas sikap, yaitu menunjukkan besar kecilnya kecenderungan bertindak atau berperilaku seseorang terhadap objek sikap.

Dari pendapat tersebut di atas dapat diberikan keterangan lebih lanjut bahwa komponen kognitif adalah komponen yang berubungan dengan pengetahuan dari suatu obyek. Komponen afektif adalah komponen yang berhubungan dengan perasaan terhadap suatu obyek, perasaan ini dapat berupa perasaan positif atau negatif. Komponen konatif adalah komponen yang berhubungan dengan perilaku seseorang terhadap obyek sikap yang dihadapinya. Maka dalam penelitian ini indikator sikap siswa menggunakan komponen sikap yang terdiri dari komponen kognitif, afektif, dan konatif. Diharapkan dapat diketahui sikap siswa dalam pembelajaran PJOK.

c. Ciri-ciri Sikap

Menurut Ahmadi (1979: 53), ciri-ciri dari pada sikap bermacam-macam antara lain:

- a) Sikap seseorang tidak dibawa sejak lahir, tetapi harus dipelajari selama perkembangan hidupnya.
- b) Sikap itu tidak semata-mata berdiri sendiri, melainkan selalu berhubungan dengan suatu obyek.
- c) Sikap pada umumnya mempunyai segi-segi motivasi dan emosi, sedangkan pada kecakapan dan pengetahuan hal ini tidak ada.

Adapaun ciri-ciri sikap menurut Walgito (1990: 131-132), yaitu:

- a) Sikap itu tidak dibawa sejak lahir, ini berarti bahwa manusia pada waktu dilahirkan belum membawa sikap-sikap tertentu terhadap suatu obyek.
- b) Sikap itu selalu berhubungan dengan obyek sikap, oleh karena itu sikap selalu terbentuk atau dipelajari dalam hubungannya dengan obyek-obyek tertentu.
- c) Sikap dapat tertuju pada suatu obyek saja, tetapi juga dapat tertuju pada sekumpulan obyek-obyek.
- d) Sikap itu dapat berlangsung lama atau sebentar. Kalau sikap telah terbentuk dalam kehidupan seseorang, secara relatif sikap itu akan lama bertahan dalam diri orang yang bersangkutan. Tapi sebaliknya, bila sikap itu belum begitu mendalam ada dalam diri seseorang, maka sikap itu secara relatif tidak bertahan lama.
- e) Sikap itu mengandung faktor perasaan dan motivasi, ini berarti bahwa sikap terhadap suatu obyek tertentu akan selalu diikuti oleh perasaan tertentu yang

dapat bersifat positif (yang menyenangkan) tetapi juga dapat bersifat negatif (yang tidak menyenangkan) terhadap objek tersebut.

Dari pendapat tersebut di atas dapat diberikan keterangan lebih lanjut bahwa ada beberapa ciri-ciri sikap. Sikap tidak dibawa sejak lahir dan sikap terbentuk seiring dengan perkembangan individu. Sikap tidak dapat berdiri sendiri karena sikap selalu beruhungan dengan suatu obyek baik bersifat positif atau negatif sehingga dapat membangkitkan motif berperilaku. Sikap seseorang dapat berlangsung lama atau sebentar tergantung lama tidaknya sikap tersebut terbentuk dalam kehidupan seseorang.

3. Hakikat Pendidikan Jasmani

a. Pengertian Pendidikan Jasmani

Pendidikan jasmani ialah pendidikan yang menggunakan jasmani sebagai titik pangkal mendidik anak, dan anak dipandang sebagai suatu kesatuan jiwa-raga (Wirjasantosa, 1984: 25). Pendidikan jasmani merupakan pendidikan yang menggunakan aktivitas jasmani peserta didik sebagai sarana pencapaian tujuan pendidikan. Peningkatan perkembangan individu secara organik, perceptual, neuromaskuler, kognitif, moral, dan emosional dilakukan melalui pendidikan jasmani. Pembelajaran pendidikan jasmani menuntut terjadinya gerak aktif peserta didik (Nursetya & Kriswanto, 2014: 10). Jasmani menunjuk kepada hal-hal yang mengenai jasad, yang berhubungan dengan tubuh atau badan manusia, sebagaimana rohani yang menunjuk kepada segala sesuatu yang menangani roh. Dengan pandangan ini maka pendidikan jasmani berkaitan dengan perasaan, hubungan pribadi, tingkah laku kelompok, perkembangan mental dan sosial,

emosional, intelektual serta estetik (Ateng, 1989: 1). Yang pada hakikatnya berarti gerakan jasmani manusia atau dapat disebut pula gerak manusiawi. Tidak semata-mata gerak otot tetapi gerak manusia seutuhnya. Pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan merupakan bagian integral dari pendidikan secara keseluruhan, bertujuan untuk mengembangkan aspek kebugaran jasmani, ketrampilan gerak, ketrampilan berfikir kritis, ketrampilan sosial, penalaran, stabilitas emosional, tindakan moral, aspek pola hidup sehat dan pengenalan lingkungan bersih melalui aktivitas jasmani, olahraga dan kesehatan (Rosdiani, 2014: 142). Dari uraian diatas dapat diartikan bahwa pendidikan jasmani merupakan proses pendidikan melalui aktivitas jasmani sebagai alat untuk mencapai tujuan pendidikan. Tujuan yang ingin diharapkan bersifat menyeluruh, meliputi aspek fisik, intelektual, emosional, sosial dan moral.

b. Tujuan Pendidikan Jasmani

Tujuan pendidikan jasmani harus mampu menunjang tujuan sekolah dan tujuan pendidikan pada umumnya, misalnya: perkembangan pribadi anak yang utuh dan mandiri, sehingga dapat mengembangkan dirinya dan dapat membangun masyarakat di sekitarnya. Pendidikan jasmani memberi kesempatan bagi semua siswa untuk meningkatkan dan mempertahankan kesegaran jasmani mereka, sepadan dengan kebutuhan individual (Soemosasmito, 1988: 21-22).

Menurut Rosdiani (2014: 143-144), mata pelajaran pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan berikut:

- 1) Mengembangkan ketrampilan pengelolaan diri dalam upaya pengembangan dan pemeliharaan kebugaran jasmani serta pola hidup sehat melalui berbagai aktivitas jasmani dan olahraga yang terpilih.
- 2) Meningkatkan pertumbuhan fisik dan pengembangan psikis yang lebih baik.
- 3) Meningkatkan kemampuan dan ketrampilan gerak dasar.
- 4) Meletakkan landasan karakter moral yang kuat melalui internalisasi nilai-nilai yang terkandung di dalam pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan.
- 5) Mengembangkan sikap positif, jujur, disiplin, bertanggungjawab, kerjasama, percaya diri dan demokratis.
- 6) Mengembangkan ketrampilan untuk menjaga keselamatan diri sendiri, orang lain dan lingkungan.
- 7) Memahami konsep aktivitas jasmani dan olahraga di lingkungan yang bersih sebagai informasi untuk mencapai pertumbuhan fisik yang sempurna, pola hidup sehat dan kebugaran, trampil, serta memiliki sikap yang positif.

4. Karakteristik Siswa SMA

Awal masa remaja berlangsung kira-kira dari tiga belas tahun sampai enam belas tahun atau tujuh belas tahun, dan akhir masa remaja bermula dari usia 16 atau 17 tahun sampai delapan belas tahun, yaitu usia matang secara hukum (Hurlock, 2000: 206). Siswa SMA mengalami masa remaja, satu periode perkembangan sebagai transisi dari masa anak-anak menuju masa dewasa. Masa remaja adalah masa perkembangan transisi antara masa anak dan masa dewasa yang mencangkup perubahan biologis, kognitif dan sosial-emosional (Santrock, 2011: 26).

Menurut Marliani (2016: 181-182), karakteristik perkembangan remaja yaitu:

- 1) Perkembangan fisik, masa remaja merupakan salah satu di antara dua masa rentang kehidupan individu, yang di dalamnya terjadi pertumbuhan fisik yang sangat pesat.

- 2) Perkembangan kognitif (intelektual), remaja secara mental telah dapat berpikir logis tentang berbagai gagasan yang abstrak.
- 3) Perkembangan emosi, masa remaja merupakan puncak emosionalitas, yaitu perkembangan emosi yang tinggi.
- 4) Perkembangan sosial, remaja memahami orang lain sebagai individu yang unik, baik menyangkut sifat-sifat pribadi, minat, nilai-nilai, maupun perasaanya.
- 5) Perkembangan moral, melalui perkembangan atau interaksi sosial, tingkat moralitas remaja sudah lebih matang dari usia anak. Karena merka sudah lebih mengenal nilai-nilai moral.
- 6) Perkembangan kepribadian, fase remaja merupakan saat yang paling penting bagi perkembangan dan integrasi kepribadian. Masa remaja merupakan saat berkembangnya indentitas (jati diri).
- 7) Perkembangan kesadaran agama, kemampuan berpikir abstrak remaja memungkinkannya untuk dapat mentransformasikan keyakinan beragama.

Sedangkan menurut Syah (2013: 12), karakteristik perkembangan siswa yaitu:

- 1) Perkembangan fisik, yakni proses perkembangan yang progresif dan berhubungan dengan perolehan aneka ragam ketrampilan fisik anak.
- 2) Perkembangan kognitif, yakni perkembangan fungsi intelektual atau proses perkembangan kemampuan/kecerdasan otak anak.
- 3) Perkembangan sosial dan moral, yakni proses perkembangan mental yang berhubungan dengan perubahan-perubahan cara anak dalam berkomunikasi dengan obyek atau orang lain, baik sebagai individu maupun sebagai kelompok.

Berdasarkan pendapat tersebut, dapat disimpulkan bahwa karakteristik peserta didik tingkat sekolah menengah atas (SMA) terdiri atas perkembangan fisik yang melibatkan otot dan gerakan-gerakannya, juga kelenjar dan sekresinya. Perkembangan kognitif salah satu ranah psikologis manusia yang meliputi setiap perilaku mental yang berhubungan dengan pemahaman, pertimbangan, pengolahan informasi, pemecahan masalah, kesengajaan dan keyakinan. Serta perkembangan sosial dan moral siswa dengan upaya mengembangkan sumber daya manusia melalui proses hubungan antar pribadi yang berlangsung dalam lingkungan masyarakat, pendidikan, dan keluarga.

B. Penelitian Yang Relevan

1. Penelitian yang dilakukan oleh Laksita Dhanur Wenda (2018), dalam penelitiannya yang berjudul “Tingkat Kedisiplinan Peserta Didik SMP Negeri 14 Yogyakarta Kelas VIII dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan”. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dan metode survei. Sampel yang digunakan sebanyak 96 peserta didik yang diambil secara *random sampling* berdasarkan kelas. Instrumen yang digunakan dalam penelitian adalah angket. Sebanyak 36 item pernyataan dinyatakan valid dan reliabel. Teknik analisi data menggunakan deskriptif kuantitatif dengan persentase. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat kedisiplinan peserta didik kelas VIII SMP Negeri 14 Yogyakarta dengan kategori “sangat kurang” sebesar 1,04% (1 peserta didik), “kurang” sebesar 36,46% (35 peserta didik), “sedang” sebesar 39,58% (38 peserta didik), “baik” sebesar 12,50% (12 peserta didik), dan “sangat baik” sebesar 10,42% (10 peserta didik). Dapat

- disimpulkan masih ada peserta didik yang melakukan tindakan tidak disiplin, akan tetapi ada pula yang sudah melakukan tindakan disiplin.
2. Penelitian yang dilakukan oleh Dwi Nugroho Slamet Nurrochman (2018), dalam penelitiannya berjudul “Tingkat Kedisiplinan Peserta Didik Kelas VII Terhadap Peraturan Tata Tertib Sekolah di SMP Negeri 1 Patuk Gunung Kidul Tahun 2018”. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif. Metode yang digunakan adalah survei. Teknik pengumpulan data menggunakan angket. Instrumen dalam penelitian ini didaopsi dari penelitian Saptyan (2017), dengan tingkat validitas sebesar 0,685 dan reliabilitas sebesar 0,917. Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas VII di SMP Negeri I Patuk Gunungkidul yang berjumlah 131 siswa. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif kuantitatif yang disajikan dalam bentuk persentase. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat kedisiplinan peserta didik kelas VII terhadap peraturan tata tertib sekolah di SMP Negeri I Patuk Gunungkidul berada pada kategori “sangat kurang” sebesar 5,34% (7 peserta didik), “kurang” sebesar 29,01% (38 peserta didik), “sedang” sebesar 32,82% (43 peserta didik), “baik” sebesar 26,72% (35 peserta didik), dan “sangat baik” sebesar 6,11% (8 peserta didik).
 3. Penelitian yang dilakukan oleh Fedika Arga Rengga (2013), dalam penelitiannya yang berjudul “Sikap Siswa Putri Terhadap Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di SMP Negeri 1 Seyegan Kabupaten Sleman”. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif dengan populasi adalah siswa putri kelas VIII SMP Negeri 1 Seyegan

Kabupaten Sleman sebanyak 132 siswa. Dalam penelitian ini sampel penelitian yang diambil sebanyak 65 siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sikap siswa putri terhadap mata pelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di SMP Negeri 1 Seyegan Kabupaten Sleman adalah negatif. Sikap siswa putri berkategori sangat positif sebanyak 13 siswa atau sebesar 20.0%, kategori positif sebanyak 12 siswa atau sebesar 18.5%, kategori negatif sebanyak 35 siswa atau sebesar 53.8%, kategori sangat negatif sebanyak 5 siswa atau sebesar 7.7%.

4. Penelitian yang dilakukan oleh Anggy Ardyansyah (2012), dalam penelitiannya yang berjudul “Sikap Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Godean Kabupaten Sleman Terhadap Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan”. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif menggunakan metode survei. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII di SMP Negeri 3 Godean Kabupaten Sleman yang berjumlah 216 siswa dari 6 kelas yang kemudian diambil sampel dari populasi secara *proportional random sampling* yang berjumlah 54 siswa. Instrumen yang digunakan berupa angket, dengan uji validitas menggunakan rumus korelasi moment takar dan person dan uji reliabilitas menggunakan rumus *spearmen-brown/formula S-B* dan *alpha cornbach*. Dari hasil uji validitas terdapat butir yang gugur sebanyak 10 butir dan butir yang valid sebanyak 23 butir, kemudian koefisien reliabilitas sebesar 0,724 dan untuk menganalisis data digunakan statistik deskriptif dengan persentase. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa sikap siswa kelas VII SMP Negeri 3 Godean Kabupaten

Sleman terhadap pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan berada pada kategori sangat tinggi sebesar 55,56% (30 siswa), pada kategori tinggi 44,44% (24 siswa), kategori cukup tinggi 0% (0 siswa) dan kategori kurang tinggi 0% (0 siswa), sehingga dapat disimpulkan bahwa sikap siswa SMP Negeri 3 Godean Kabupaten Sleman terhadap pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan secara keseluruhan adalah tinggi.

C. Kerangka Berpikir

Kedisiplinan tidak pernah lepas dari dunia pendidikan, setiap sudut sekolah penuh dengan aturan dan tata tertib yang berlaku untuk peserta didik. Kedisiplinan memiliki peranan penting dalam membentuk karakter siswa dan sangat mempengaruhi kualitas proses belajar mengajar. Kedisiplinan akan terbentuk jika ditanamkan sejak dini, karena jika dibentuk sejak dini akan menjadi kebiasaan bagi anak dan akan tertanam sebagai tolak ukur dalam berperilaku di lingkungan sekitar dan sekolah, terutaman dalam proses pembelajaran. Kedisiplinan dalam pembelajaran perlu ditekankan kepada siswa agar tumbuhnya karakter siswa yang rajin untuk belajar, semangat dalam mengikuti pembelajaran dan hasil belajar yang baik sehingga akan berdampak pada prestasi belajar siswa. Jika proses pembelajaran PJOK tidak menekankan kedisiplinan, maka proses pembelajaran akan lebih sulit diatur dan tidak mendapatkan hasil belajar yang optimal.

PJOK adalah proses belajar siswa di sekolah dengan berbagai metode pembelajaran dengan aktivitas jasmani dan pengajaran yang jelas untuk membantu mencapai tujuan pendidikan secara umum. Aktivitas dalam PJOK

seperti permainan dan kegiatan olahraga dapat membentuk perilaku emosional, sikap, dan ketrampilan sosial siswa. Melalui aktivitas jasmani, siswa dapat berinteraksi dengan sesama peserta didik sehingga dapat terbentuk suatu kemampuan dan sikap serta perilaku yang baik. Sikap yang baik terhadap guru yang dijalani dapat membawa peserta didik pada hasil yang baik pula. Sikap yang baik dimaksud adalah suatu persaan senang yang memperlihatkan kebanggaan, rasa senang tersebut ditunjukkan pada mata pelajaran PJOK dan seorang guru.

Dalam pembelajaran PJOK begitu lengkap daripada pembelajaran mata pelajaran lainnya, karena ada banyak peraturan yang dibuat saat proses pembelajaran berlangsung. Proses pembelajaran PJOK harus ditekankan aspek kedisiplinan, karena dalam pembelajaran PJOK siswa relatif lebih banyak menggunakan ketrampilan motorik dan aktif saat pembelajaran. Sikap juga sangat berperan penting dalam proses pembelajaran PJOK. Sikap yang positif pada mata pelajaran PJOK merupakan suatu tanda awal yang baik bagi proses belajar siswa. Sebaliknya sikap negatif terhadap mata pelajaran PJOK yang diiringi dengan tanggapan negatif dapat menimbulkan kesulitan dalam proses pembelajaran. Untuk memunculkan disiplin dalam belajar dan sikap positif siswa terhadap pembelajaran PJOK sendiri, seorang guru mata pelajaran juga harus memiliki sikap yang positif dan disiplin dalam mengajar serta mampu mengetahui karakter setiap peserta didik.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif yang didasarkan pada variabel serta tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian. Penelitian deskriptif merupakan penelitian yang dimaksudkan untuk mengumpulkan informasi mengenai status suatu gejala yang ada, yaitu keadaan gejala menurut apa adanya pada saat penelitian dilakukan (Arikunto, 1989: 291). Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode survei. Metode survei adalah satu pendekatan yang pada umumnya digunakan untuk pengumpulan data yang luas dan banyak (Arikunto, 2002: 90). Pada penelitian ini mendeskripsikan tentang kedisiplinan dan sikap siswa dalam pembelajaran PJOK di SMA Negeri 1 Pundong, yang dimaksud disini yaitu mengukur tingkat kedisiplinan dan sikap siswa melalui pembelajaran PJOK. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan instrumen yang berupa angket tertutup.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Tempat yang dijadikan sasaran penelitian ini adalah SMA Negeri 1 Pundong yang berlokasi di Srihardono, Pundong, Bantul, Yogyakarta. Peneliti memilih SMA Negeri 1 Pundong sebagai tempat penelitian karena SMA Negeri 1 Pundong sebagai sekolah yang digunakan oleh peneliti dalam melaksanakan matakuliah Praktik Lapangan Terbimbing (PLT).

2. Waktu Penelitian

Waktu penelitian dilaksanakan pada bulan 11 Februari 2019 – 25 Februari 2019.

C. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Menurut Sugiyono (2013: 80), populasi adalah wilayah generelisasi yang terdiri atas: objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan. Sedangkan menurut Arikunto (2002: 108), populasi adalah keseluruhan subjek penelitian. Berdasarkan pendapat tersebut, yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik di SMA Negeri 1 Pundong yang berjumlah 600 siswa, yang terdiri dari 21 kelas. Rincian subjek penelitian disajikan pada tabel 1 sebagai berikut:

Tabel 1. Rincian Subjek Penelitian

No.	Kelas	Jumlah Siswa		
		Putra	Putri	Total
1.	X.MIPA.1	9	16	25
2.	X.MIPA.2	7	17	24
3.	X.MIPA.3	9	15	24
4.	X.IPS.1	15	15	30
5.	X.IPS.2	11	20	31
6.	X.IPS.3	14	16	30
7.	X.IPS.4	9	20	29
8.	XI.MIPA.1	8	24	32
9.	XI.MIPA.2	12	20	32
10.	XI.MIPA.3	14	18	32
11.	XI.IPS.1	9	18	27
12.	XI.IPS.2	10	15	25
13.	XI.IPS.3	13	11	24
14.	XI.IPS.4	13	14	27
15.	XII.MIPA.1	11	21	32
16.	XII.MIPA.2	11	21	32
17.	XII.MIPA.3	10	22	32
18.	XII.IPS.1	13	15	28

19.	XII.IPS.2	11	17	28
20.	XII.IPS.3	7	22	29
21.	XII.IPS.4	14	13	27
JUMLAH		230	370	600

2. Sampel

Menurut Sugiyono (2013: 81), sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi besar dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi. Sedangkan menurut Arikunto (2002: 109), sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti. Apabila subjeknya kurang dari 100 lebih baik diambil semua, jika jumlah subjeknya besar dapat diambil antara 10%-15% atau 20%-25% atau lebih tergantung kemampuan peneliti, luas wilayah, dan besar kecilnya resiko (Arikunto, 2002: 112). Berdasarkan hal tersebut, teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah *stratified random sampling*, yaitu mengambil 25% dari kelas yang telah diundi secara acak. Jumlah populasi di SMA Negeri 1 Pundong sebanyak 600 siswa. Terdiri dari 21 kelas dan diambil 25%, kemudian diundi secara acak lalu didapatkan 6 kelas untuk uji coba instrumen dan 6 kelas untuk penelitian, peneliti mengambil seluruh siswa dalam kelas tersebut. Sehingga diperoleh 175 siswa untuk menjadi sampel uji coba dan 171 siswa menjadi sampel penelitian.

Tabel 2. Rincian Sampel Uji Coba Instrumen

No.	Kelas	Jumlah Siswa Putra dan Putri
1.	X.MIPA.1	25
2.	X.IPS.3	30
3.	XI.MIPA.2	32
4.	XI.IPS.4	27

5.	XII.MIPA.3	32
6.	XII.IPS.3	29
JUMLAH		175

Tabel 3. Rincian Sampel Penelitian

No.	Kelas	Jumlah Siswa Putra dan Putri
1.	X.MIPA.3	24
2.	X.IPS.1	30
3.	XI.MIPA.1	32
4.	XI.IPS.2	25
5.	XII.MIPA.2	32
6.	XII.IPS.1	28
JUMLAH		171

D. Definisi Operasional Variabel Penelitian

Variabel adalah objek penelitian, atau apa yang menjadi titik perhatian suatu penelitian (Arikunto, 2002: 96). Variabel yang akan diteliti dalam penelitian ini adalah tingkat kedisiplinan dan sikap siswa dalam pembelajaran PJOK di SMA Negeri 1 Pundong, Bantul, Yogyakarta. Jadi, definisi operasional variabel dalam penelitian ini adalah tingkat kepatuhan seseorang untuk melaksanakan suatu perintah atau peraturan yang berlaku dengan senang hati dan dimana seseorang bereaksi atau berperilaku terhadap pelajaran PJOK di SMA Negeri 1 Pundong, Bantul, Yogyakarta. Tingkat kedisiplinan SMA Negeri 1 Pundong ini diukur dengan menggunakan angket yang terdiri atas empat faktor yaitu: (1) kesadaran diri, (2) ketaatan, (3) alat pendidikan, (4) hukuman. Sikap siswa SMA Negeri 1 Pundong diukur dengan menggunakan angket yang terdiri terdiri atas 3 komponen sikap yaitu: (1) komponen kognitif, (2) komponen afektif, (3) komponen konatif.

E. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data

1. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik, dalam arti lebih cermat, lengkap, dan sistematis sehingga lebih mudah diolah (Arikunto, 2002: 136). Instrumen dan pengumpulan data dalam penelitian ini berupa angket tertutup. Angket tertutup adalah angket yang sudah disediakan jawabannya sehingga responden tinggal memilih dengan memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom yang sesuai, dengan angket langsung menggunakan skala bertingkat (Arikunto, 2002: 129). Skala bertingkat pada dalam angket ini menggunakan modifikasi skala *Likert* dengan empat pilihan jawaban yaitu, sebagai berikut:

Tabel 4. Skor Alternatif Jawaban Angket Tingkat Kedisiplinan

Alternatif Jawaban	Ukuran Penilaian	
	Positif	Negatif
Selalu (SL)	4	1
Sering (SR)	3	2
Pernah (P)	2	3
Tidak Pernah (TP)	1	4

Tabel 5. Skor Alternatif Jawaban Angket Sikap Siswa

Alternatif Jawaban	Ukuran Penilaian	
	Positif	Negatif
Sangat Setuju (SS)	4	1
Setuju (S)	3	2
Tidak Setuju (TS)	2	3
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	4

Instrumen tingkat kedisiplinan dalam penelitian ini diadopsi dari penelitian Laksita Dhanur Wenda (2018), dengan tingkat validitas sebesar 0,334 dan reliabilitas sebesar 0,980. Adapun kisi-kisi angket pada penelitian ini dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel 6. Kisi-kisi Uji Coba Instrumen Tingkat Kedisiplinan

Variabel	Faktor	Indikator	Item	
			+	-
Tingkat Kedisiplinan Siswa dalam Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 1 Pundong	Kesadaran diri	a. Memahami pentingnya disiplin bagi kebaikan dan keberhasilan peserta didik.	1, 2 ,3	4, 5
		b. Motif yang kuat bagi terwujudnya disiplin dalam pembelajaran PJOK	6, 7	8, 9
	Ketaatan	a. Perilaku peserta didik yang menunjukkan sikap disiplin saat pembelajaran PJOK	10, 11, 12	13, 14
		b. Kemauan peserta didik untuk bersikap disiplin saat pembelajaran PJOK	15, 16	17, 18
	Alat pendidikan	a. Memahami peraturan dalam pembelajaran PJOK	19, 20	21, 22
		b. Mengetahui kewajiban dan cara menempatkan diri dalam pembelajaran PJOK sebagai peserta didik	23, 24, 25	26, 27
	Hukuman	a. Memahami pentingnya hukuman dalam sebuah peraturan	28, 29, 30	31, 32
		b. Menunjukkan sikap berani bertanggung jawab dari apa yang telah diperbuat	33, 34	35, 36
Jumlah			36	

Instrumen sikap siswa dalam penelitian ini diadopsi dari penelitian Anggy Ardiansyah (2012) dengan reliabilitas sebesar 0.724 dan sedikit dilakukan modifikasi. Adapun kisi-kisi angket pada penelitian ini dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel 7. Kisi-kisi Uji Coba Instrumen Sikap Siswa

Variabel	Faktor	Indikator	Item	
			+	-
Sikap Siswa SMA Negeri 1 Pundong Dalam Pembelajaran PJOK	Kognitif	a. Pengetahuan	9, 21	
		b. Pandangan	1, 3, 7, 17	
	Afektif	c. Keyakinan	2, 8, 20	
	Konatif	a. Rasa Senang dan rasa tidak senang	10, 13, 16, 18	4, 5, 6, 14, 15, 19, 22
Jumlah			23	

2. Teknik Pengambilan Data

Teknik pengambilan data dalam penelitian ini menggunakan angket dalam bentuk *google form* dengan memberikan angket kepada responden yang menjadi subjek penelitian. Mekanisme pengumpulan data adalah sebagai berikut:

- a. Peneliti mencari data peserta didik SMA Negeri 1 Pundong pada saat Praktik Lapangan Terbimbing (PLT).
- b. Peneliti menjalankan prosedur izin penelitian di SMA Negeri 1 Pundong dan mendapatkan guru PJOK di sana sebagai pembimbing saat penelitian berlangsung.
- c. Peneliti masuk ke setiap kelas dan memberi tahu tujuan peneliti berada di kelas tersebut untuk melakukan penelitian Tugas Akhir Skripsi.
- d. Peneliti menyebarkan *link* angket kepada responden dengan cara meminta nomor *Whatsapp* ketua kelas dan meminta ketua kelas untuk menyebarkan angket tersebut ke grup kelas masing-masing.

- e. Peneliti memberi tahu kepada responden tata cara pengisian angket dan membantu responden yang kesulitan dalam pengisian angket, misalnya responden yang tidak memiliki *handphone* untuk mengisi angket tersebut.
- f. Selanjutnya peneliti menunggu dan mengumpulkan data responden yang masuk ke akun *google form* peneliti.
- g. Peneliti menghubungi responden yang kurang dalam pengisian angket dan melakukan transkip atas hasil pengisian angket.

F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen

Instrumen penelitian tersebut sebelum digunakan perlu diyakinkan bahwa memang sudah baik sehingga apabila digunakan untuk mengumpulkan data akan menghasilkan data yang betul. Itulah sebabnya sebelum digunakan semua instrumen tersebut harus diujicobakan. Menurut Arikunto (2009: 167), instrumen dapat dikatakan memenuhi persyaratan sebagai alat pengumpul data adalah apabila sekurang-kurangnya instrumen tersebut valid dan reliabel. Langkah-langkah sebagai berikut:

1. Uji Coba Instrumen

Uji coba instrumen dimaksudkan untuk menguji tingkat validitas instrumen dan memperoleh instrumen yang valid dan reliabel (andal). Baik atau tidaknya instrumen dapat ditunjukkan dengan tingkat keahihan (validitas) dan tingkat keandalan (reliabilitas) instrumen itu sendiri. Uji coba instrumen penelitian ini dilakukan pada tanggal 11 Februari 2019 – 12 Februari 2019 pada peserta didik di SMA Negeri 1 Pundong yang telah dirandom berdasarkan kelas dengan responden berjumlah 175 peserta didik.

2. Uji Validitas Instrumen

Validitas adalah keadaan yang menggambarkan tingkat instrumen yang bersangkutan mampu mengukur apa yang akan diukur. Dimana suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrumen (Arikunto, 2009: 167). Menghitung validitas menggunakan rumus korelasi yang dikenal dengan rumus korelasi *Product Moment*. Pengolahan data dan analisis data dengan bantuan program SPSS versi 21 dan menggunakan *Microsoft Windows Excel 2010*. Nilai r_{tabel} yang diperoleh akan dikonsultasikan dengan harga *product moment* pada tabel taraf signifikan 0,05. Apabila $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka item tersebut dinyatakan valid. Berdasarkan hasil analisis, hasil uji validitas instrumen tingkat kedisiplinan sebagai berikut:

Tabel 8. Hasil Uji Validitas Instrumen Tingkat Kedisiplinan

Butir	r_{hitung}	r_{tabel}	Ket	Butir	r_{hitung}	R_{tabel}	Ket
1	.272	0.148	Valid	19	.669	0.148	Valid
2	.501	0.148	Valid	20	.413	0.148	Valid
3	.599	0.148	Valid	21	.485	0.148	Valid
4	.304	0.148	Valid	22	.383	0.148	Valid
5	.583	0.148	Valid	23	.505	0.148	Valid
6	.596	0.148	Valid	24	.591	0.148	Valid
7	.705	0.148	Valid	25	.589	0.148	Valid
8	.588	0.148	Valid	26	.376	0.148	Valid
9	.353	0.148	Valid	27	.205	0.148	Valid
10	.565	0.148	Valid	28	-.230	0.148	Tidak Valid
11	.291	0.148	Valid	29	.350	0.148	Valid
12	.624	0.148	Valid	30	.280	0.148	Valid
13	.381	0.148	Valid	31	.430	0.148	Valid
14	.265	0.148	Valid	32	.425	0.148	Valid
15	.520	0.148	Valid	33	.373	0.148	Valid
16	.608	0.148	Valid	34	.433	0.148	Valid
17	.466	0.148	Valid	35	.223	0.148	Valid
18	.303	0.148	Valid	36	.438	0.148	Valid

Berdasarkan hasil uji coba, menunjukkan bahwa dari 36 butir terdapat 1 butir yang gugur, yaitu butir nomor 28. Peneliti mengambil keputusan untuk membuang pernyataan yang tidak valid karena sudah ada pernyataan yang mewakili dari setiap faktor yang valid, sehingga terdapat 35 butir yang digunakan untuk penelitian dengan validitas sebesar 0.148. Kisi-kisi instrumen penelitian selengkapnya disajikan pada tabel 9 berikut:

Tabel 9. Kisi-kisi Instrumen Penelitian Tingkat Kedisiplinan

Variabel	Faktor	Indikator	Item	
			+	-
Tingkat Kedisiplinan Siswa dalam Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 1 Pundong	Kesadaran diri	a. Memahami pentingnya disiplin bagi kebaikan dan keberhasilan peserta didik.	1, 2 ,3	4, 5
		b. Motif yang kuat bagi terwujudnya disiplin dalam pembelajaran PJOK	6, 7	8, 9
	Ketaatan	a. Perilaku peserta didik yang menunjukkan sikap disiplin saat pembelajaran PJOK	10, 11, 12	13, 14
		b. Kemauan peserta didik untuk bersikap disiplin saat pembelajaran PJOK	15, 16	17, 18
	Alat pendidikan	a. Memahami peraturan dalam pembelajaran PJOK	19, 20	21, 22
		b. Mengetahui kewajiban dan cara menempatkan diri dalam pembelajaran PJOK sebagai peserta didik	23, 24, 25	26, 27
	Hukuman	a. Memahami pentingnya hukuman dalam sebuah peraturan	28, 29	30, 31

		b. Menunjukkan sikap berani bertanggung jawab dari apa yang telah diperbuat	32, 33	34, 35
Jumlah			35	

Berdasarkan hasil analisis, hasil uji validitas instrumen sikap siswa sebagai berikut:

Tabel 10. Hasil Uji Validitas Instrumen Sikap Siswa

Butir	r _{hitung}	r _{tabel}	Ket	Butir	r _{hitung}	R _{tabel}	Ket
1	.591	0.148	Valid	13	.679	0.148	Valid
2	.603	0.148	Valid	14	.440	0.148	Valid
3	.516	0.148	Valid	15	-.633	0.148	Tidak Valid
4	.602	0.148	Valid	16	.674	0.148	Valid
5	.599	0.148	Valid	17	.704	0.148	Valid
6	.625	0.148	Valid	18	.740	0.148	Valid
7	.717	0.148	Valid	19	.623	0.148	Valid
8	.625	0.148	Valid	20	.759	0.148	Valid
9	.625	0.148	Valid	21	.666	0.148	Valid
10	.614	0.148	Valid	22	.394	0.148	Valid
11	.655	0.148	Valid	23	.604	0.148	Valid
12	.702	0.148	Valid				

Berdasarkan hasil uji coba, menunjukkan bahwa dari 23 butir terdapat 1 butir yang gugur, yaitu butir nomor 15. Peneliti mengambil keputusan untuk membuang pernyataan yang tidak valid karena sudah ada pernyataan yang mewakili dari setiap faktor tersebut yang valid sehingga terdapat 22 butir yang digunakan untuk penelitian dengan validitas sebesar 0.148. Kisi-kisi instrumen penelitian selengkapnya disajikan pada tabel 11 sebagai berikut:

Tabel 11. Kisi-kisi Instrumen Penelitian Sikap Siswa

Variabel	Faktor	Indikator	Item	
			+	-
Sikap Siswa SMA Negeri	Kognitif	d. Pengetahuan	9, 20	
		e. Pandangan	1, 3, 7, 16	

1 Pundong Dalam Pembelajaran PJOK	Afektif	f. Keyakinan b. Rasa Senang dan rasa tidak senang	2, 8, 19 10, 13, 15, 17	4, 5, 6, 14, 18, 21
	Konatif	b. Berperilaku	11, 12, 22	
	Jumlah			22

3. Uji Reliabilitas

Reliabilitas adalah ketepatan atau tingkat presisi suatu ukuran atau alat pengukur (Arikunto, 2009: 134). Untuk memperoleh reliabilitas menggunakan rumus *Alpha Cronbach*. Analisis uji reliabilitas data pada uji coba instrumen ini diolah menggunakan program SPSS versi 21. Berdasarkan hasil analisis, hasil uji reliabilitas instrumen sebagai berikut:

Tabel 12. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tingkat Kedisiplinan dan Sikap Siswa

Instrumen	Cronbach's Alpha	N of Items
Tingkat Kedisiplinan	0.876	35
Sikap Siswa	0.931	22

Setelah didapatkan angka reliabilitas selanjutnya membandingkan harga reliabilitas dengan r_{tabel} , apabila $r_{hitung} > r_{tabel}$ pada derajat kemaknaan dengan taraf 0,05 maka alat tersebut dinyatakan reliabel. Pada instrumen tingkat kedisiplinan mendapatkan hasil penghitungan *Alpha Cronbach* sebesar 0.876 sedangkan r_{tabel} sebesar 0.148, sehingga instrumen dapat dikatakan reliabel/andal. Pada instrumen sikap siswa mendapatkan hasil penghitungan *Alpha Cronbach* sebesar 0.931 sedangkan r_{tabel} sebesar 0.148, sehingga instrumen tersebut dapat dikatakan reliabel/andal.

c. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik statistik deskriptif dengan persentase. Mula-mula data yang terkumpul terdiri dari empat kelompok, yaitu: jawaban selalu, sering, pernah, dan tidak pernah untuk angket tingkat kedisiplinan. Serta jawaban sangat setuju, setuju, tidak setuju, dan sangat tidak setuju untuk angket sikap siswa. Setelah itu dicari pengkategorian dari jawaban tersebut dan selanjutnya dicari persentase masing-masing data dan di persentasikan.

Selanjutnya, data disajikan dalam bentuk tabel frekuensi kemudian dilakukan pengkategorian serta menyajikan dalam bentuk diagram lingkaran. Pengkategorian disusun menjadi lima kategori yaitu sangat tinggi, tinggi, sedang, rendah, dan sangat rendah. Pengkategorian menggunakan *Mean* dan *Standar Deviasi* dengan menggunakan Penilaian Acuan Norma (PAN) pada tabel 14 sebagai berikut:

Tabel 13. Norma Penilaian

No.	Interval	Kategori
1.	$M + 1,5 S < X$	Sangat Tinggi
2.	$M + 0,5 S < X \leq M + 1,5 S$	Tinggi
3.	$M - 0,5 S < X \leq M + 0,5 S$	Sedang
4.	$M - 1,5 S < X \leq M - 0,5 S$	Rendah
5.	$X \leq M - 1,5 S$	Sangat Rendah

(Sumber: Azwar, 1996: 163)

Keterangan:

M : nilai rata-rata (*mean*)

X : skor

S : *standar deviasi*

Setelah data di kelompokkan dalam setiap kategori, kemudian mencari persentase masing-masing data dengan rumus persentase. Adapun rumus yang digunakan yaitu:

$$p = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

p : Persentase

f : Frekuensi

N : Number of Cases (Jumlah subjek atau responden)

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Hasil penelitian ini dimaksudkan untuk menggambarkan data tentang tingkat kedisiplinan dan sikap siswa dalam pembelajaran pendidikan jasmani kesehatan dan olahraga (PJOK) di SMA Negeri 1 Pundong, yang diungkapkan dengan angket tingkat kedisiplinan yang berjumlah 35 butir dan terbagi dalam 4 faktor, yaitu (1) faktor kesadaran diri, (2) faktor ketaatan, (3) faktor alat pendidikan, dan (4) faktor hukuman. Adapun angket sikap siswa yang berjumlah 22 butir dan terbagi dalam 3 faktor, yaitu (1) faktor kognitif, (2) faktor afektif, (3) faktor konatif. Hasil analisis dipaparkan sebagai berikut:

1. Tingkat Kedisiplinan

Deskriptif statistik data hasil penelitian tentang tingkat kedisiplinan siswa dalam pembelajaran PJOK di SMA Negeri 1 Pundong didapat skor terendah (*minimum*) 93, skor tertinggi (*maximum*) 140, rerata (*mean*) 125.90, nilai tengah (*median*) 127.00, nilai yang sering muncul (*mode*) 132, *standar deviasi* (*SD*) 9.986. hasil selengkapnya dapat dilihat pada tabel 14 sebagai berikut:

Tabel 14. Deskriptif Statistik Tingkat Kedisiplinan Siswa dalam Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 1 Pundong

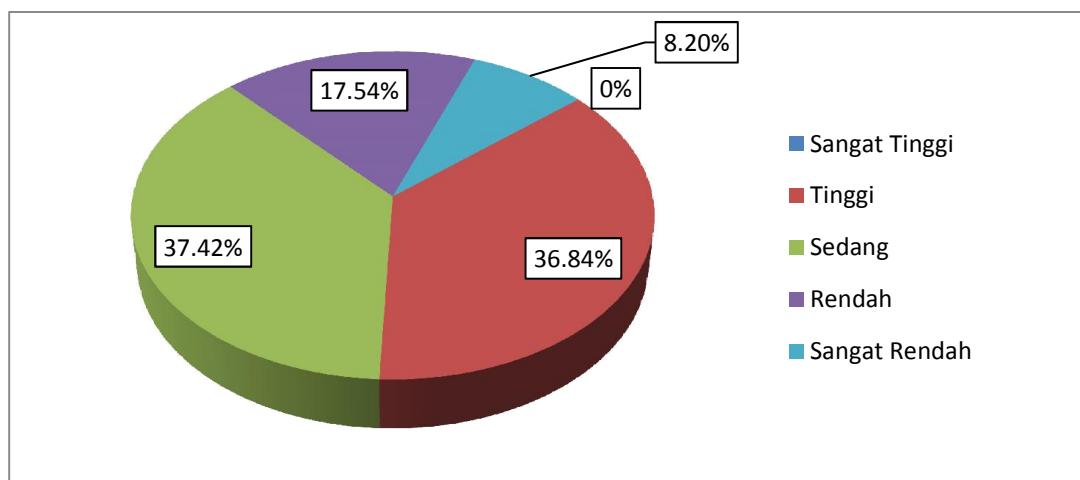
Statistik	
<i>N</i>	171
<i>Mean</i>	125.90
<i>Median</i>	127.00
<i>Mode</i>	132
<i>Std. Deviation</i>	9.986
<i>Minimun</i>	93
<i>Maximum</i>	140

Apabila ditampilkan dalam bentuk norma penilaian, tingkat kedisiplinan siswa dalam pembelajaran PJOK di SMA Negeri 1 Pundong disajikan dalam tabel 15 berikut:

Tabel 15. Norma Penilaian Tingkat Kedisiplinan Siswa dalam Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 1 Pundong

No.	Interval	Kategori	Frekuensi	%
1.	$140.880 < X$	Sangat Tinggi	0	0%
2.	$130.893 < X \leq 140.880$	Tinggi	63	36.84%
3.	$120.907 < X \leq 130.893$	Sedang	64	37.42%
4.	$111.1 < X \leq 120.907$	Rendah	30	17.54%
5.	$X \leq 111.1$	Sangat Rendah	14	8.20%
Jumlah			171	100%

Berdasarkan norma penilaian pada tabel 15 tersebut di atas tingkat kedisiplinan siswa dalam pembelajaran PJOK di SMA Negeri 1 Pundong dapat disajikan pada gambar 1 sebagai berikut:



Gambar 1. Diagram Lingkaran Tingkat Kedisiplinan Siswa dalam Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 1 Pundong

Dari tabel 15 dan gambar 1 menunjukkan bahwa tingkat kedisiplinan siswa dalam pembelajaran PJOK di SMA Negeri 1 Pundong yaitu bervariasi dengan kategori “sangat rendah” sebesar 8.20% (14 peserta didik), “rendah” sebesar 17.54% (30 peserta didik), “sedang” sebesar 37.42% (64 peserta didik), “tinggi” sebesar 36.84% (63 peserta didik), dan “sangat tinggi” sebesar 0%.

a. Faktor Kesadaran Diri

Deskriptif statistik data hasil penelitian tentang tingkat kedisiplinan siswa dalam pembelajaran PJOK di SMA Negeri 1 Pundong berdasarkan faktor kesadaran diri didapat skor terendah (*minimum*) 23, skor tertinggi (*maximum*) 36, rerata (*mean*) 32.81, nilai tengah (*median*) 33.00, nilai yang sering muncul (*mode*) 36, *standar deviasi* (SD) 2.913, hasil selengkapnya dapat dilihat pada tabel 16 berikut ini:

Tabel 16. Deskriptif Statistik Faktor Kesadaran Diri

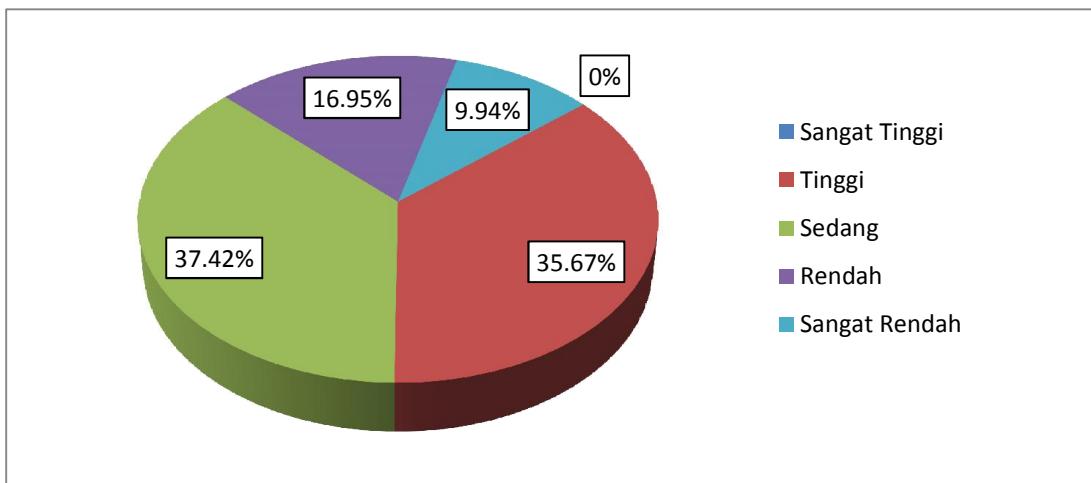
Statistik	
<i>N</i>	171
<i>Mean</i>	32.81
<i>Median</i>	33.00
<i>Mode</i>	36
<i>Std. Deviation</i>	2.913
<i>Minimun</i>	23
<i>Maximum</i>	36

Apabila ditampilkan dalam bentuk norma penilaian, tingkat kedisiplinan siswa dalam pembelajaran PJOK di SMA Negeri 1 Pundong berdasarkan faktor kesadaran diri disajikan pada tabel 17 berikut:

Tabel 17. Norma Penilaian Tingkat Kedisiplinan Siswa dalam Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 1 Pundong berdasarkan Faktor Kesadaran Diri

No.	Interval	Kategori	Frekuensi	%
1.	$36.1 < X$	Sangat Tinggi	0	0%
2.	$34.26 < X \leq 36.1$	Tinggi	61	35.67%
3.	$31.35 < X \leq 34.26$	Sedang	64	37.42%
4.	$28.44 < X \leq 31.35$	Rendah	29	16.95%
5.	$X \leq 28.44$	Sangat Rendah	17	9.94%
Jumlah			171	100%

Berdasarkan norma penilaian pada tabel 17 tersebut di atas tingkat kedisiplinan siswa dalam pembelajaran PJOK di SMA Negeri 1 Pundong berdasarkan faktor kesadaran diri dapat disajikan pada gambar 2 sebagai berikut:



Gambar 2. Diagram Lingkaran Tingkat Kedisiplinan Siswa dalam Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 1 Pundong berdasarkan Faktor Kesadaran Diri

Dari tabel 17 dan gambar 2 menunjukkan bahwa tingkat kedisiplinan siswa dalam pembelajaran PJOK di SMA Negeri 1 Pundong berdasarkan faktor kesadaran diri yaitu bervariasi dengan kategori “sangat rendah” sebesar 9.94% (17 peserta didik), “rendah” sebesar 16.95% (29 peserta didik), “sedang” sebesar 37.42% (64 peserta didik), “tinggi” sebesar 35.67% (61 peserta didik), “sangat tinggi” sebesar 0%.

b. Faktor Ketaatan

Deskriptif statistik data hasil penelitian tentang tingkat kedisiplinan siswa dalam pembelajaran PJOK di SMA Negeri 1 Pundong berdasarkan faktor ketaatan didapat skor terendah (*minimum*) 23, skor tertinggi (*maximum*) 36, rerata (*mean*) 32.98, nilai tengah (*median*) 34.00, nilai yang sering muncul (*mode*) 36, *standar deviasi* (SD) 2.990, hasil selengkapnya dapat dilihat pada tabel 18 berikut ini:

Tabel 18. Deskriptif Statistik Faktor Ketaatan

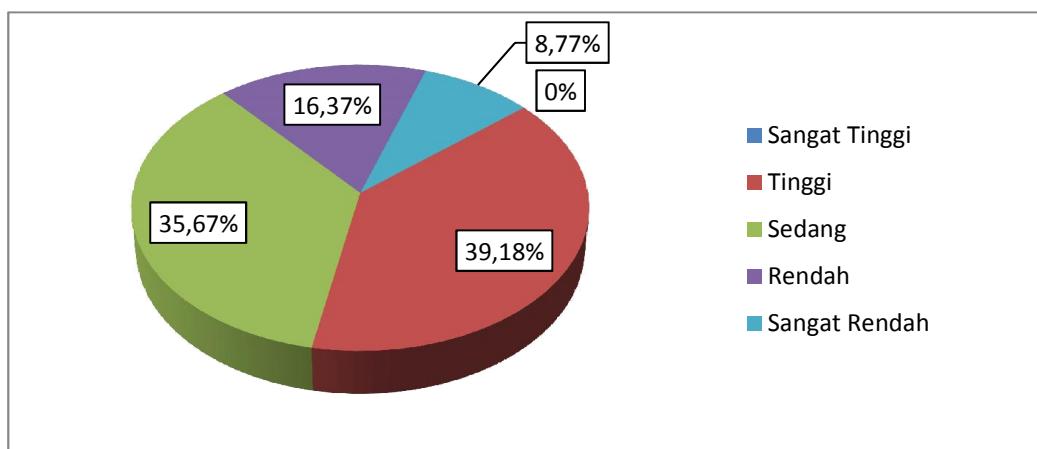
Statistik	
<i>N</i>	171
<i>Mean</i>	32.98
<i>Median</i>	34.00
<i>Mode</i>	36
<i>Std. Deviation</i>	2.990
<i>Minimun</i>	23
<i>Maximum</i>	36

Apabila ditampilkan dalam bentuk norma penilaian, tingkat kedisiplinan siswa dalam pembelajaran PJOK di SMA Negeri 1 Pundong berdasarkan faktor ketaatan disajikan pada tabel 19 berikut:

Tabel 19. Norma Penilaian Tingkat Kedisiplinan Siswa dalam Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 1 Pundong berdasarkan Faktor Ketaatan

No.	Interval	Kategori	Frekuensi	%
1.	$37.465 < X$	Sangat Tinggi	0	0%
2.	$34.475 < X \leq 37.365$	Tinggi	67	39.18%
3.	$31.065 < X \leq 34.475$	Sedang	61	35.67%
4.	$28.495 < X \leq 31.065$	Rendah	28	16.37%
5.	$X \leq 28.495$	Sangat Rendah	15	8.77%
Jumlah			171	100%

Berdasarkan norma penilaian pada tabel 19 tersebut di atas tingkat kedisiplinan siswa dalam pembelajaran PJOK di SMA Negeri 1 Pundong berdasarkan faktor ketaatan dapat disajikan pada gambar 3 sebagai berikut:



Gambar 3. Diagram Lingkaran Tingkat Kedisiplinan Siswa dalam Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 1 Pundong berdasarkan Faktor Ketaatan

Dari tabel 19 dan gambar 3 menunjukkan bahwa tingkat kedisiplinan siswa dalam pembelajaran PJOK di SMA Negeri 1 Pundong berdasarkan faktor ketaatan yaitu bervariasi dengan kategori “sangat rendah” sebesar 8.77% (15 peserta didik), “rendah” sebesar 16.37% (28 peserta didik), “sedang” sebesar 35.67% (61 peserta didik), “tinggi” sebesar 39.18% (67 peserta didik), “sangat tinggi” sebesar 0%.

c. Faktor Alat Pendidikan

Deskriptif statistik data hasil penelitian tentang tingkat kedisiplinan siswa dalam pembelajaran PJOK di SMA Negeri 1 Pundong berdasarkan faktor alat pendidikan didapat skor terendah (*minimum*) 22, skor tertinggi (*maximum*) 36, rerata (*mean*) 32.56, nilai tengah (*median*) 33.00, nilai yang sering muncul (*mode*) 36, *standar deviasi* (SD) 3.072, hasil selengkapnya dapat dilihat pada tabel 20 berikut ini:

Tabel 20. Deskriptif Statistik Faktor Alat Pendidikan

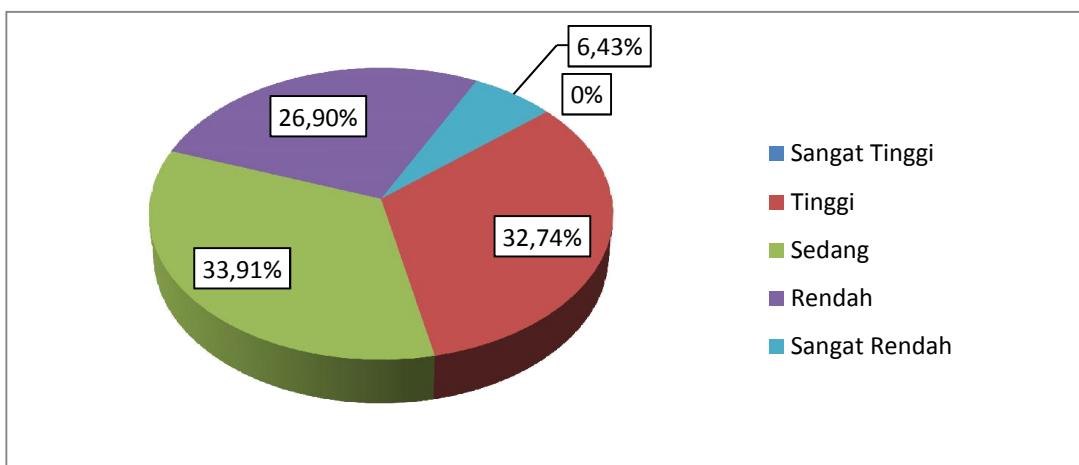
Statistik	
<i>N</i>	171
<i>Mean</i>	32.56
<i>Median</i>	33.00
<i>Mode</i>	36
<i>Std. Deviation</i>	3.072
<i>Minimun</i>	22
<i>Maximum</i>	36

Apabila ditampilkan dalam bentuk norma penilaian, tingkat kedisiplinan siswa dalam pembelajaran PJOK di SMA Negeri 1 Pundong berdasarkan faktor alat pendidikan disajikan pada tabel 21 berikut:

Tabel 21. Norma Penilaian Tingkat Kedisiplinan Siswa dalam Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 1 Pundong berdasarkan Faktor Alat Pendidikan

No.	Interval	Kategori	Frekuensi	%
1.	$37.17 < X$	Sangat Tinggi	0	0%
2.	$34.01 < X \leq 37.17$	Tinggi	56	32.74%
3.	$31.024 < X \leq 34.01$	Sedang	58	33.91%
4.	$27.95 < X \leq 31.024$	Rendah	46	26.90%
5.	$X \leq 27.95$	Sangat Rendah	11	6.43%
Jumlah			171	100%

Berdasarkan norma penilaian pada tabel 21 tersebut di atas tingkat kedisiplinan siswa dalam pembelajaran PJOK di SMA Negeri 1 Pundong berdasarkan faktor alat pendidikan dapat disajikan pada gambar 4 sebagai berikut:



Gambar 4. Diagram Lingkaran Tingkat Kedisiplinan Siswa dalam Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 1 Pundong berdasarkan Faktor Alat Pendidikan

Dari tabel 21 dan gambar 4 menunjukkan bahwa tingkat kedisiplinan siswa dalam pembelajaran PJOK di SMA Negeri 1 Pundong berdasarkan faktor alat pendidikan yaitu bervariasi dengan kategori “sangat rendah” sebesar 6.43% (11

peserta didik), “rendah” sebesar 26.90% (46 peserta didik), “sedang” sebesar 33.91% (58 peserta didik), “tinggi” sebesar 32.74% (56 peserta didik), “sangat tinggi” sebesar 0%.

d. Faktor Hukuman

Deskriptif statistik data hasil penelitian tentang tingkat kedisiplinan siswa dalam pembelajaran PJOK di SMA Negeri 1 Pundong berdasarkan faktor hukuman didapat skor terendah (*minimum*) 18, skor tertinggi (*maximum*) 32, rerata (*mean*) 27.56, nilai tengah (*median*) 28.00, nilai yang sering muncul (*mode*) 29, *standar deviasi* (SD) 3.188, hasil selengkapnya dapat dilihat pada tabel 22 berikut ini:

Tabel 22. Deskriptif Statistik Faktor Hukuman

Statistik	
<i>N</i>	171
<i>Mean</i>	27.56
<i>Median</i>	28.00
<i>Mode</i>	29
<i>Std. Deviation</i>	3.188
<i>Minimun</i>	18
<i>Maximum</i>	32

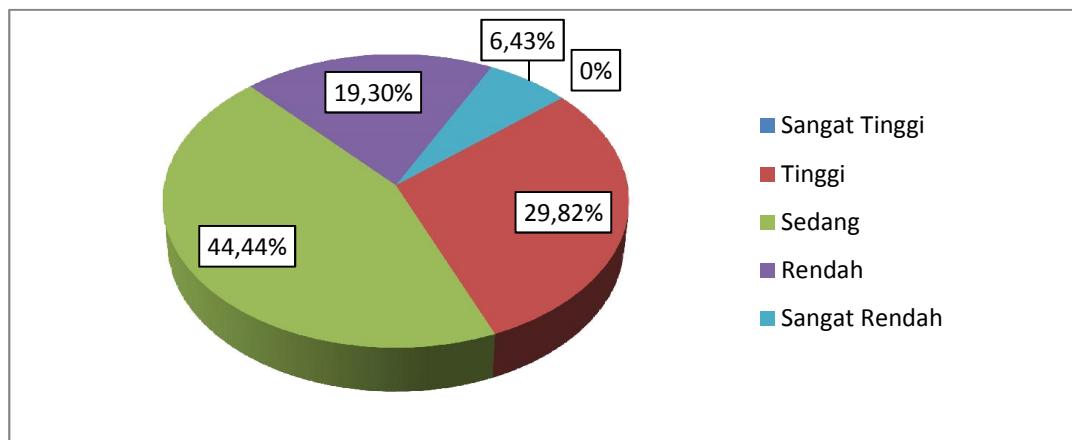
Apabila ditampilkan dalam bentuk norma penilaian, tingkat kedisiplinan siswa dalam pembelajaran PJOK di SMA Negeri 1 Pundong berdasarkan faktor hukuman disajikan pada tabel 23 berikut:

Tabel 23. Norma Penilaian Tingkat Kedisiplinan Siswa dalam Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 1 Pundong berdasarkan Faktor Hukuman

No.	Interval	Kategori	Frekuensi	%
1.	$32.342 < X$	Sangat Tinggi	0	0%
2.	$29.154 < X \leq 32.342$	Tinggi	51	29.82%
3.	$25.97 < X \leq 29.154$	Sedang	76	44.44%
4.	$22.78 < X \leq 25.97$	Rendah	33	19.30%

5.	$X \leq 22.78$	Sangat Rendah	11	6.43%
	Jumlah		171	100%

Berdasarkan norma penilaian pada tabel 23 tersebut di atas tingkat kedisiplinan siswa dalam pembelajaran PJOK di SMA Negeri 1 Pundong berdasarkan faktor hukuman dapat disajikan pada gambar 5 sebagai berikut:



Gambar 5. Diagram Lingkaran Tingkat Kedisiplinan Siswa dalam Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 1 Pundong berdasarkan Faktor Hukuman

Dari tabel 23 dan gambar 5 menunjukkan bahwa tingkat kedisiplinan siswa dalam pembelajaran PJOK di SMA Negeri 1 Pundong berdasarkan faktor hukuman yaitu bervariasi dengan kategori “sangat rendah” sebesar 6.43% (11 peserta didik), “rendah” sebesar 19.30% (33 peserta didik), “sedang” sebesar 44.44% (76 peserta didik), “tinggi” sebesar 29.82% (51 peserta didik), “sangat tinggi” sebesar 0%.

2. Sikap Siswa

Deskriptif statistik data hasil penelitian tentang sikap siswa dalam pembelajaran PJOK di SMA Negeri 1 Pundong didapat skor terendah (*minimum*) 52, skor tertinggi (*maximum*) 88, rerata (*mean*) 77.25, nilai tengah (*median*) 78.00,

nilai yang sering muncul (*mode*) 88, *standar deviasi* (SD) 7.901, hasil selengkapnya dapat dilihat pada tabel 24 berikut ini:

Tabel 24. Deskriptif Statistik Sikap Siswa dalam Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 1 Pundong

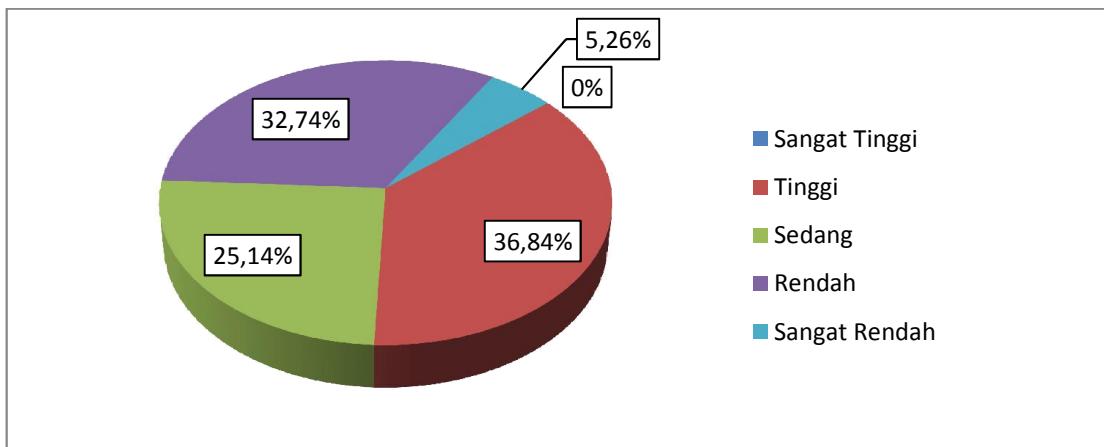
Statistik	
<i>N</i>	171
<i>Mean</i>	77.25
<i>Median</i>	78.00
<i>Mode</i>	88
<i>Std. Deviation</i>	7.901
<i>Minimun</i>	52
<i>Maximum</i>	88

Apabila ditampilkan dalam bentuk norma penilaian, sikap siswa dalam pembelajaran PJOK di SMA Negeri 1 Pundong disajikan pada tabel 25 berikut:

Tabel 25. Norma Penilaian Sikap Siswa dalam Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 1 Pundong

No.	Interval	Kategori	Frekuensi	%
1.	$89.10 < X$	Sangat Tinggi	0	0%
2.	$81.20 < X \leq 89.10$	Tinggi	63	36.84%
3.	$73.30 < X \leq 81.20$	Sedang	43	25.14%
4.	$65.40 < X \leq 73.30$	Rendah	56	32.74%
5.	$X \leq 65.40$	Sangat Rendah	9	5.26%
Jumlah			171	100%

Berdasarkan norma penilaian pada tabel 25 tersebut di atas sikap siswa dalam pembelajaran PJOK di SMA Negeri 1 Pundong dapat disajikan pada gambar 6 sebagai berikut:



Gambar 6. Diagram Lingkaran Sikap Siswa dalam Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 1 Pundong

Dari tabel 25 dan gambar 6 menunjukkan bahwa sikap siswa dalam pembelajaran PJOK di SMA Negeri 1 Pundong yaitu bervariasi dengan kategori “sangat rendah” sebesar 5,26% (9 peserta didik), “rendah” sebesar 32.74% (56 peserta didik), “sedang” sebesar 25.14% (43 peserta didik), “tinggi” sebesar 36.84% (63 peserta didik), dan “sangat tinggi” sebesar 0%.

a. Faktor Kognitif

Deskriptif statistik data hasil penelitian tentang sikap siswa dalam pembelajaran PJOK di SMA Negeri 1 Pundong berdasarkan faktor kognitif didapat skor terendah (*minimum*) 23, skor tertinggi (*maximum*) 36, rerata (*mean*) 31.96, nilai tengah (*median*) 32.00, nilai yang sering muncul (*mode*) 36, *standar deviasi* (SD) 3.330, hasil selengkapnya dapat dilihat pada tabel 26 berikut ini:

Tabel 26. Deskriptif Statistik Faktor Kognitif

Statistik	
<i>N</i>	171
<i>Mean</i>	31.96
<i>Median</i>	32.00
<i>Mode</i>	36
<i>Std. Deviation</i>	3.330

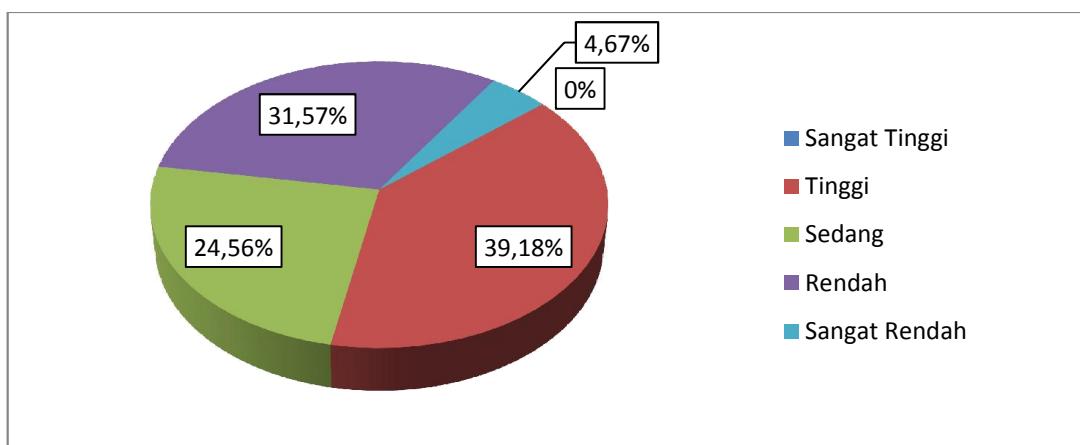
<i>Minimun</i>	23
<i>Maximum</i>	36

Apabila ditampilkan dalam bentuk norma penilaian, sikap siswa dalam pembelajaran PJOK di SMA Negeri 1 Pundong berdasarkan faktor kognitif disajikan pada tabel 27 berikut:

Tabel 27. Norma Penilaian Sikap Siswa dalam Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 1 Pundong berdasarkan Faktor Kognitif

No.	Interval	Kategori	Frekuensi	%
1.	$36.96 < X$	Sangat Tinggi	0	0%
2.	$33.625 < X \leq 36.96$	Tinggi	67	39.18%
3.	$30.295 < X \leq 33.625$	Sedang	42	24.56%
4.	$26.965 < X \leq 30.295$	Rendah	54	31.57%
5.	$X \leq 26.965$	Sangat Rendah	8	4.67%
Jumlah			171	100%

Berdasarkan norma penilaian pada tabel 27 tersebut di atas sikap siswa dalam pembelajaran PJOK di SMA Negeri 1 Pundong berdasarkan faktor kognitif dapat disajikan pada gambar 7 sebagai berikut:



Gambar 7. Diagram Lingkaran Sikap Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani berdasarkan Faktor Kognitif

Dari tabel 27 dan gambar 7 menunjukkan bahwa sikap siswa dalam pembelajaran PJOK di SMA Negeri 1 Pundong berdasarkan faktor kognitif yaitu

bervariasi dengan kategori “sangat rendah” sebesar 4.67% (8 peserta didik), “rendah” sebesar 31.57% (54 peserta didik), “sedang” sebesar 24.56% (42 peserta didik), “tinggi” sebesar 39.18% (67 peserta didik), dan “sangat tinggi” sebesar 0%.

b. Faktor Afektif

Deskriptif statistik data hasil penelitian tentang sikap siswa dalam pembelajaran PJOK di SMA Negeri 1 Pundong berdasarkan faktor afektif didapat skor terendah (*minimum*) 21, skor tertinggi (*maximum*) 40, rerata (*mean*) 34.64, nilai tengah (*median*) 35.00, nilai yang sering muncul (*mode*) 40, *standar deviasi* (SD) 4.273, hasil selengkapnya dapat dilihat pada tabel 28 berikut ini:

Tabel 28. Deskriptif Statistik Faktor Afektif

Statistik	
<i>N</i>	171
<i>Mean</i>	34.64
<i>Median</i>	35.00
<i>Mode</i>	40
<i>Std. Deviation</i>	4.273
<i>Minimun</i>	21
<i>Maximum</i>	40

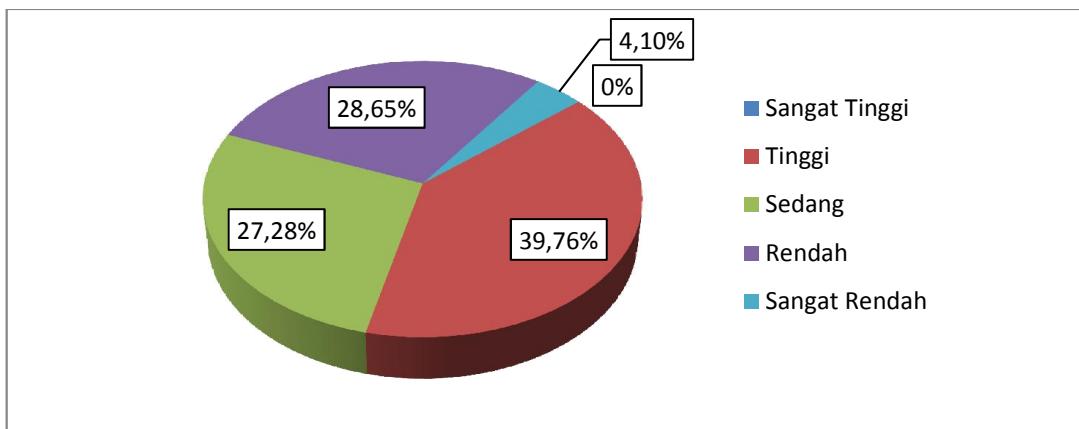
Apabila ditampilkan dalam bentuk norma nilai, sikap siswa dalam pembelajaran PJOK di SMA Negeri 1 Pundong berdasarkan faktor afektif disajikan pada tabel 29 berikut:

Tabel 29. Norma Nilai Sikap Siswa dalam Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 1 Pundong berdasarkan Faktor Afektif

No.	Interval	Kategori	Frekuensi	%
1.	$41.04 < X$	Sangat Tinggi	0	0%
2.	$36.77 < X \leq 41.04$	Tinggi	68	39.76%
3.	$32.40 < X \leq 36.77$	Sedang	47	27.48%

4.	$28.23 < X \leq 32.50$	Rendah	49	28.65%
5.	$X \leq 28.23$	Sangat Rendah	7	4.10%
Jumlah			171	100%

Berdasarkan norma nilai pada tabel 29 tersebut di atas sikap siswa dalam pembelajaran PJOK di SMA Negeri 1 Pundong berdasarkan faktor afektif dapat disajikan pada gambar 8 sebagai berikut:



Gambar 8. Diagram Lingkaran Sikap Siswa dalam Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 1 Pundong berdasarkan Faktor Afektif

Dari tabel 29 dan gambar 8 menunjukkan bahwa sikap siswa dalam pembelajaran PJOK di SMA Negeri 1 Pundong berdasarkan faktor afektif yaitu bervariasi dengan kategori “sangat rendah” sebesar 4.10% (7 peserta didik), “rendah” sebesar 28.65% (49 peserta didik), “sedang” sebesar 27.28% (47 peserta didik), “tinggi” sebesar 39.76% (68 peserta didik), dan “sangat tinggi” sebesar 0%.

c. Faktor Konatif

Deskriptif statistik data hasil penelitian tentang sikap siswa dalam pembelajaran PJOK di SMA Negeri 1 Pundong berdasarkan faktor konatif didapat skor terendah (*minimum*) 6, skor tertinggi (*maximum*) 12, rerata (*mean*) 10.63,

nilai tengah (*median*) 11.00, nilai yang sering muncul (*mode*) 12, *standar deviasi* (SD) 1.380, hasil selengkapnya dapat dilihat pada tabel 30 berikut ini:

Tabel 30. Deskriptif Statistik Faktor Konatif

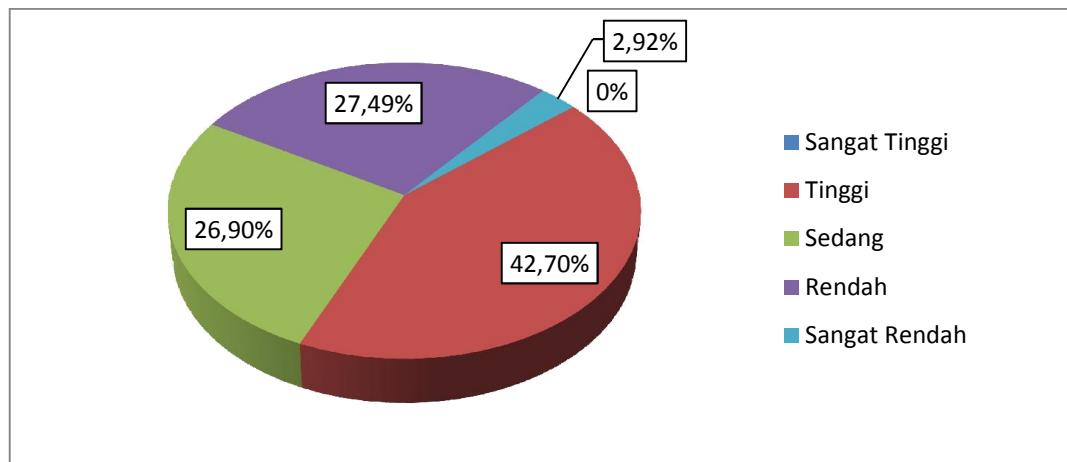
Statistik	
<i>N</i>	171
<i>Mean</i>	10.63
<i>Median</i>	11.00
<i>Mode</i>	12
<i>Std. Deviation</i>	1.380
<i>Minimun</i>	6
<i>Maximum</i>	12

Apabila ditampilkan dalam bentuk norma penilaian, sikap siswa dalam pembelajaran PJOK di SMA Negeri 1 Pundong berdasarkan faktor konatif disajikan pada tabel 31 berikut:

Tabel 31. Norma Penilaian Sikap Siswa dalam Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 1 Pundong berdasarkan Faktor Konatif

No.	Interval	Kategori	Frekuensi	%
1.	$12.7 < X$	Sangat Tinggi	0	0%
2.	$11.32 < X \leq 12.7$	Tinggi	73	42.70%
3.	$9.94 < X \leq 11.32$	Sedang	46	26.90%
4.	$8.56 < X \leq 9.94$	Rendah	47	27.49%
5.	$X \leq 8.56$	Sangat Rendah	5	2.92%
Jumlah			171	100%

Berdasarkan norma penilaian pada tabel 31 tersebut di atas sikap siswa dalam pembelajaran PJOK di SMA Negeri 1 Pundong berdasarkan faktor konatif dapat disajikan pada gambar 9 sebagai berikut:



Gambar 9. Diagram Lingkaran Sikap Siswa dalam Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 1 Pundong berdasarkan Faktor Konatif

Dari tabel 31 dan gambar 9 menunjukkan bahwa sikap siswa dalam pembelajaran PJOK di SMA Negeri 1 Pundong berdasarkan faktor konatif yaitu bervariasi dengan kategori “sangat rendah” sebesar 2.92% (5 peserta didik), “rendah” sebesar 27.49% (47 peserta didik), “sedang” sebesar 26.90% (46 peserta didik), “tinggi” sebesar 42.70% (73 peserta didik), dan “sangat tinggi” sebesar 0%.

B. Pembahasan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa tinggi tingkat kedisiplinan dan sikap siswa dalam pembelajaran PJOK di SMA Negeri 1 Pundong. Berdasarkan hasil penelitian dapat dijelaskan sebagai berikut:

1. Tingkat Kedisiplinan

Tingkat kedisiplinan diungkapkan dengan angket dan terbagi berdasarkan 4 faktor, yaitu (1) faktor kesadaran diri, (2) faktor ketaatan, (3) faktor alat pendidikan, dan (3) faktor hukuman. Berdasarkan penghitungan data hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat kedisiplinan siswa dalam pembelajaran

PJOK di SMA Negeri 1 Pundong adalah bervariasi, mulai dari sangat rendah, rendah, sedang dan tinggi. Hal tersebut dikarenakan masih ditemukan peserta didik SMA Negeri 1 Pundong yang kedisiplinannya beragam, ada peserta didik yang kedisiplinannya sudah baik dan ada pula peserta didik yang melakukan tindakan tidak disiplin.

Dalam kategori sangat rendah, diketahui jumlah peserta didik dalam faktor kesadaran diri lebih banyak dibandingkan jumlah peserta didik dalam faktor ketaatan, alat pendidikan dan hukuman. Padahal kesadaran diri merupakan bagian penting dan menjadi motif sangat kuat bagi terwujudnya disiplin ketika pembelajaran PJOK (Tu'u, 2004). Masih ada peserta didik yang lebih suka mengganggu teman dan membuat gaduh dari pada memperhatikan guru tapi ada pula peserta didik yang memperhatikan guru saat menerangkan teori, masih ada peserta didik yang terlambat masuk kelas mata pelajaran PJOK tapi ada pula peserta didik yang tepat waktu masuk kelas mata pelajaran PJOK. Untuk membangkitkan kesadaran diri yang tinggi guru mata pelajaran perlu menegur dan memberi hukuman bagi peserta didik yang tidak disiplin seperti yang terlambat masuk kelas, tidak memperhatikan guru saat menerangkan materi pelajaran, dan merusak sarana dan prasarana pembelajaran PJOK. Begitupun dengan peserta didik yang tidak disiplin dalam faktor yang lain seperti peserta didik yang yang tidak mengenakan seragam lengkap olahraga, peserta didik yang tidak bersungguh-sungguh dalam mengikuti pembelajaran PJOK, peserta didik yang ramai sendiri saat pembelajaran PJOK berlangsung apabila tidak sedang dalam pengawasan guru mata pelajaran, ada juga peserta didik yang tidak hadir tanpa

keterangan saat pembelajaran PJOK. Untuk peserta didik yang berada dalam kategori rendah atau bahkan sangat rendah perlu adanya teguran dan hukuman tegas yang diberikan guru mata pelajaran terhadap peserta didik yang tidak disiplin. Hal tersebut untuk meningkatkan kedisiplinan siswa dalam pembelajaran PJOK di SMA Negeri 1 Pundong.

Selain peserta didik yang tidak disiplin, ada banyak pula peserta didik yang kedisiplinannya sudah baik seperti berbicara dan berperilaku sopan kepada guru dan teman selama pembelajaran PJOK, peserta didik mengenakan seragam olahraga yang telah ditentukan sekolah, peserta didik meminta izin guru mata pelajaran ketika ingin meninggalkan kelas, peserta didik menjalankan hukuman apabila melakukan tindakan tidak disiplin pada saat pembelajaran PJOK, dan peserta didik memperhatikan guru ketika menerangkan materi pelajaran PJOK. Peserta didik yang sudah memiliki kedisiplinan yang baik dan berada dalam kategori sedang atau bahkan tinggi bukan berarti dibiarkan begitu saja, akan tetapi diberikan sesuatu yang dapat meningkatkan kedisiplinan peserta didik. Misalnya guru memberikan apresiasi, pujian atau hadiah kepada peserta didik yang memiliki kedisiplinan yang baik, agar peserta didik yang kurang dalam disiplin dapat termotivasi untuk meningkatkan kedisiplinannya saat pembelajaran PJOK. Tingkat kedisiplinan semakin tinggi maka proses pembelajaran PJOK akan semakin baik. Karena disiplin bukan hanya untuk menjaga suasana dan kondisi saat proses pembelajaran agar dapat tetap berjalan dengan lancar, tetapi juga untuk membentuk pribadi yang kuat bagi peserta didik. Disiplin juga sangat penting bagi peserta didik, karena dengan menerapkan disiplin yang baik di

sekolah akan memberikan andil bagi pertumbuhan dan perkembangan prestasi peserta didik (Tu'u, 2004: 33).

2. Sikap Siswa

Sikap siswa diungkapkan dengan angket dan terbagi berdasarkan 3 faktor, yaitu (1) faktor kognitif, (2) faktor afektif, (3) faktor konatif. Untuk sikap siswa, penghitungan data hasil penelitian menunjukkan bahwa sikap siswa dalam pembelajaran PJOK di SMA Negeri 1 Pundong adalah bervariasi, mulai dari sangat rendah, rendah, sedang, dan tinggi. Hal tersebut dikarenakan masih ditemukan peserta didik SMA Negeri 1 Pundong yang memiliki sikap negatif terhadap mata pelajaran PJOK dan ada pula peserta didik yang memiliki sikap positif terhadap mata pelajaran PJOK.

Sikap siswa dari faktor pengetahuan peserta didik SMA Negeri 1 Pundong tentang pelajaran PJOK bisa diakatakan masih kurang dibandingkan faktor perasaan dan perilaku terhadap pelajaran PJOK. Hal ini terlihat dari hasil penelitian yang menunjukkan peserta didik berkategori sangat rendah dan rendah jumlahnya lebih banyak pada faktor kognitif dari pada faktor afektif dan faktor konatif. Sikap negatif akan kurangnya pengetahuan peserta didik terhadap pelajaran PJOK diantaranya, peserta didik tidak meyakini bahwa pelajaran PJOK menjadikan tubuh sehat, tidak meyakini aktivitas dalam pelajaran PJOK dapat memperlancar aliran darah pada tubuh, dan pelajaran PJOK tidak memberi kesehatan pada tubuh. Setelah mengetahui bahwa peserta didik SMA Negeri 1 Pundong masih kurang pengetahuannya tentang pelajaran PJOK, maka guru mata pelajaran harus memberikan pengetahuan yang baik kepada peserta didik akan

pentingnya pelajaran PJOK bagi tubuh. Selain itu ada pula peserta didik yang memberikan perasaan dan perilaku negatif terhadap pelajaran PJOK diantaranya, peserta didik malas mengikuti pelajaran PJOK karena membuat badan lemas, peserta didik tidak senang mengikuti pelajaran PJOK karena setiap aktivitasnya akan mengeluarkan keringat, peserta didik kurang suka mengikuti pelajaran PJOK karena dapat mengakibatkan cidera. Begitu pula peserta didik yang masuk dalam kategori sangat rendah dan rendah pada faktor afektif dan faktor konatif, seorang guru mata pelajaran harus memberikan perhatian khusus kepada peserta didik yang memberikan sikap negatif terhadap pelajaran PJOK.

Lain halnya dengan faktor konatif atau perilaku, peserta didik memiliki perilaku yang bisa dikatakan tinggi terhadap pelajaran PJOK. Hal ini dapat dilihat dari jumlah peserta didik yang masuk dalam kategori tinggi pada faktor konatif lebih banyak dari pada faktor kognitif dan faktor afektif. Sikap positif yang ditunjukkan peserta didik terhadap pelajaran PJOK diantaranya, peserta didik serius dan bersungguh-sungguh dalam melakukan aktivitas dalam pelajaran PJOK karena dapat meningkatkan kesegaran tubuh dan dapat mencegah obesitas/kegemukan, peserta didik senang mengikuti pelajaran PJOK karena dapat meningkatkan kelincahan pada gerak tubuh. Peserta didik yang masuk dalam kategori sedang alangkah baiknya jika sikap terhadap pelajaran PJOK lebih ditingkatkan lagi, dan peserta didik yang masuk kategori tinggi untuk tetap dipertahankan atau bahkan ditingkatkan lagi menjadi sangat tinggi. Untuk meningkatkan sikap positif peserta didik terhadap pelajaran PJOK membutuhkan peran penting dari guru mata pelajaran yaitu dengan memberikan apresiasi dan

pujian kepada peserta didik yang selalu memberikan sikap positif terhadap pelajaran PJOK agar peserta didik yang sikapnya tergolong rendah bisa termotivasi untuk memberikan sikap positif saat pembelajaran PJOK. Apabila sikap yang ditunjukkan oleh peserta didik adalah sikap negatif maka proses pembelajaran kurang berjalan dengan baik, karena adanya respon negatif dari peserta didik terhadap pelajaran PJOK. Apabila sikap yang ditunjukkan oleh siswa adalah sikap positif maka itu adalah awal yang baik bagi seorang peserta didik dalam mencapai suatu tujuan yang telah ditentukan.

C. Keterbatasan Hasil Penelitian

Peneliti sudah berusaha keras memenuhi segala kebutuhan yang dipersyaratkan, bukan berarti penelitian ini tanpa kelemahan dan kekurangan. Beberapa kelemahan dan kekurangan yang dapat dikemukakan di sini antara lain:

1. Peneliti sulit untuk mengetahui kesungguhan responden dalam mengerjakan angket. Usaha yang dilakukan untuk memperkecil kesalahan yaitu dengan memberi gambaran tentang maksud dan tujuan tentang penelitian ini.
2. Masih terlihat beberapa responden yang ragu akan pendapatnya dan kurang percaya diri dalam mengisi butir pernyataan sehingga mencontek jawaban dan temannya.
3. Saat pengambilan data penelitian yaitu saat penyebaran angket penelitian kepada responden, tidak dapat dipantau secara langsung dan cermat apakah jawaban yang diberikan oleh responden benar-benar sesuai dengan pendapatnya sendiri atau tidak.

4. Pengumpulan data hasil penelitian ini hanya didasarkan pada hasil angket sehingga dimungkinkan adanya unsur kurang objektif dalam pengisian angket.
5. Angket penelitian ini menggunakan *google form* yang sebenarnya lebih mudah digunakan tapi ada beberapa responden melewatkannya yang diberikan, sehingga peneliti harus menghubungi responden untuk mengisi kekosongan tersebut.
6. Pengumpulan data pada sikap siswa seharusnya menggunakan observasi bukan menggunakan angket, karena observasi lebih objektif untuk melihat sikap siswa daripada angket.

BAB V **KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat diambil kesimpulan bahwa tingkat kedisiplinan dan sikap siswa dalam pembelajaran PJOK di SMA Negeri 1 Pundong, Bantul, Yogyakarta adalah bervariasi. Tingkat kedisiplinan dan sikap siswa dikatakan bervariasi karena masih ada peserta didik yang kedisiplinan serta sikapnya berada pada kategori sedang hingga tinggi, serta ada pula peserta didik yang kedisiplinan dan sikapnya berada pada kategori rendah atau bahkan sangat rendah. Variasi terbesar tingkat kedisiplinan siswa berada pada kategori sedang 37.42% dengan jumlah 64 siswa dan variasi paling sedikit juga ada pada kategori sangat rendah 8.20% dengan jumlah 14 siswa. Variasi terbesar sikap siswa berada pada kategori tinggi 36.84% dengan jumlah 63 siswa dan variasi paling sedikit juga ada pada kategori sangat rendah 5.26% dengan jumlah 9 siswa. Peserta didik memiliki kelebihan dan kekurangan tersendiri pada setiap faktor, maka dari itu untuk meningkatkan kedisiplinan dan sikap siswa seorang guru mata pelajaran perlu tahu pada faktor apa saja peserta didik yang dirasa kurang. Sehingga guru mata pelajaran dapat memberikan perhatian khusus, peringatan, atau hukuman bagi peserta didik yang dirasa kurang. Semakin tinggi tingkat kedisiplinan dan sikap yang dimiliki peserta didik maka semakin baik pula proses pembelajaran PJOK di SMA Negeri 1 Pundong.

B. Implikasi Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian yang disimpulkan di atas dapat dikemukakan implikasi hasil penelitian sebagai berikut:

1. Kedisiplinan merupakan faktor penting demi tercapainya tujuan pembelajaran PJOK. Sikap positif siswa juga sebagai kelancaran proses pembelajaran PJOK. Hal ini mengandung implikasi agar kedepannya pihak sekolah dapat meningkatkan dan memperbaiki faktor kedisiplinan serta faktor sikap sehingga kelancaran dan tujuan pembelajaran dapat tercapai.
2. Guru dan pihak sekolah menjadikan hasil penelitian ini sebagai bahan pertimbangan untuk lebih meningkatkan tingkat kedisiplinan dan sikap siswa terhadap pembelajaran PJOK di SMA Negeri 1 Pundong dengan memperbaiki faktor-faktor yang kurang.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian tentang tingkat kedisiplinan dan sikap siswa dalam pembelajaran PJOK di SMA Negeri 1 Pundong di atas, ada beberapa saran yang perlu disampaikan dalam penelitian ini, antara lain:

1. Agar mengembangkan lebih dalam lagi penelitian tentang tingkat kedisiplinan dan sikap siswa dalam pembelajaran PJOK di SMA Negeri 1 Pundong.
2. Agar melakukan penelitian tentang tingkat kedisiplinan dan sikap siswa dalam pembelajaran PJOK di SMA Negeri 1 Pundong dengan metode yang lain.

3. Lebih melakukan pengawasan kepada responden pada saat pengambilan data agar data yang dihasilkan lebih objektif.
4. Hasil penelitian ini dapat dijadikan pembanding untuk penelitian berikutnya dan hendaknya subjek penelitian yang digunakan lebih luas.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, A. (1979). *Psikologi Sosial*. Surabaya: PT. Bina Ilmu Ofset.
- Ali, M & Asrori, M. (2004). *Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Ardiansyah, A. (2012). Sikap Siswa Kelas VII SMA Negeri 3 Godean Kabupaten Sleman Terhadap Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan. *Skripsi*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Arikunto, S. (2002). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2009). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Ateng, A. (1989). *Pengantar Asas-asas Dan Landasan Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Rekreasi*. Jakarta: FPOK IKIP.
- Azwar, S. (1995). *Sikap Manusia Teori dan Pengukurannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (1996). *Fungsi dan Pengembangan Pengukuran Tes dan Prestasi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset.
- Djaali. (2006). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Gunarsa, S.D. (1980). *Psikologi untuk Membimbing*. Jakarta: BPK Gunung Mulia.
- Hadi, S. (1991). *Analisis butir untuk instrument angket, tes, dan skala nilai dengan BASICA*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Hadisasmita, Y. (1989). *Prinsip-prinsip Pendidikan Jasmani Hakikat, Filsafat dan Peranan Pendidikan Jasmani dalam Masyarakat*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan.
- Hurlock, E.B. (2000). *Perkembangan Anak Jilid 2*. Jakarta: Erlangga.
- Hurlock, E.B. (2000). *Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Jakarta: Erlangga.
- Husdarta. (2014). *Sejarah dan Filsafat Olahraga*. Bandung: Alfabeta.

- Mar'at. (1981). *Sikap Manusia Perubahan Serta Pengukuran*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Marliani, R. (2016). *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Jawa barat: CV Pustaka Setia.
- Nurrochman, D.N.S. (2018). Tingkat Kedisiplinan Peserta Didik Kelas VII Terhadap Peraturan Tata Tertib Sekolah di SMP Negeri 1 Patuk Gunung Kidul Tahun 2018. *Skripsi*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Nursetya, S.B & Kriswanto, E.S. (2014). Upaya Meningkatkan Kedisiplinan Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Wates Dalam Mengikuti Pembelajaran Penjasorkes Melalui Reinforcement (Penguatan). *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*. 10 (2), 4.
- Rahayu, E.T. (2016). *Strategi Pembelajaran Pendidikan Jasmani*. Bandung: Alfabeta.
- Rahman, A.A. (2014). *Psikologi Sosial: Integrasi Pengetahuan Wahyu dan Pengetahuan Empirik*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Rengga, F.A. (2013). Sikap Siswa Putri terhadap Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di SMP Negeri 1 Seyegan Kabupaten Sleman. *Skripsi*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Rosdiani, D. (2014). *Perencanaan Pembelajaran dalam Pendidikan Jasmani dan Kesehatan*. Bandung: Alfabeta
- Santrock, J.W. (2011). *Masa Perkembangan Anak*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Soemosasmito, S. (1988). *Dasar, Proses dan Efektivitas Belajar Mengajar Pendidikan Jasmani*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suradi. (2017). Pembentukan Karakter Siswa Melalui Penerapan Disiplin Tata tertib Sekolah. *Jurnal Riset dan Konseptual*, 2 (4), 522-528.
- Syah, M. (2013). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Tu'u, T. (2004). *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta: PT. Gramedia Widia Sarana Indonesia.
- Walgito, B. (1990). *Psikologi Sosial*. Yogyakarta: Andi.

- Wenda, L.D. (2018). Tingkat Kedisiplinan Peserta Didik SMP Negeri 14 Yogyakarta Kelas VIII dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan. *Skripsi*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Widayati, E. (2013). Sikap Siswa Sekolah Dasar Terhadap Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 9 (2), 74.
- Wirjasantosa, R. (1984). *Supervasi Pendidikan Olahraga*. Depok: UI Press.

LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian dari Fakultas



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
Alamat : Jl. Kolombo No.1 Yogyakarta 55281 Telp.(0274) 513092, 586168 psw: 282, 299, 291, 541

Nomor : 01.11/UN.34.16/PP/2019.

4 Februari 2019.

Lamp. : 1 Eks.

Hal : Permohonan Izin Penelitian.

Kepada Yth.

Ka. Badan Kesatuan Bangsa dan Politik

Daerah Istimewa Yogyakarta.

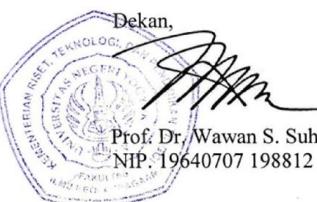
Jl. Jenderal Sudirman No. 5 Yogyakarta

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami dari Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta, bermaksud memohon izin wawancara, dan mencari data untuk keperluan penelitian dalam rangka penulisan Tugas Akhir Skripsi, kami mohon Bapak/Ibu/Saudara berkenan untuk memberikan izin bagi mahasiswa:

Nama	:	Septi dwi Jayanti
NIM	:	15601241024
Program Studi	:	PJKR.
Dosen Pembimbing	:	Soni Nopembri, Ph.D.
NIP	:	197911122003121002
Penelitian akan dilaksanakan pada :		
Waktu	:	11 s/d 25 Februari 2019
Tempat	:	SMA N 1 Pundong/Srihardono Pundong Bantul
Judul Skripsi	:	Tingkat Kedisiplinan dan Sikap Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di SMA Negeri 1 Pundoong.

Demikian surat ini dibuat agar yang berkepentingan maklum, serta dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas kerjasama dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Dekan,



Prof. Dr. Wawan S. Suherman, M.Ed.
NIP. 19640707 198812 1 001

Tembusan :

1. Kepala SMA Negeri 1 Pundong.
2. Kaprodi PJKR.
3. Pembimbing Tas.
4. Mahasiswa ybs.

Lampiran 2. Surat Keterangan dari Pemerintah Daerah Istimewa Yogyakarta



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 6 Februari 2019

Kepada Yth. :

Nomor Perihal : 074/1351/Kesbangpol/2019
: Rekomendasi Penelitian
Kepala Dinas Pendidikan, Pemuda, dan Olahraga DIY
di Yogyakarta

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta
Nomor : 01.11/JN.34.16/PP/2019
Tanggal : 4 Februari 2019
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal "TINGKAT KEDISPLINAN DAN SIKAP SISWA DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN DI SMA NEGERI 1 PUNDONG" kepada:

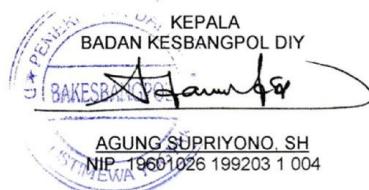
Nama : SEPTI DWI JAYANTI
NIM : 15601241024
No.HP/Identitas : 082326200759/1674026509970005
Prodi/Jurusan : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi/Pendidikan Olahraga
Fakultas : Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta
Lokasi Penelitian : SMA Negeri 1 Pundong
Waktu Penelitian : 11 Februari 2019 s.d 25 Februari 2019
Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan:

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.



AGUNG SUPRIYONO, SH
NIP. 19601026 199203 1 004

Tembusan disampaikan Kepada Yth. :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta;
3. Yang bersangkutan.

Lampiran 3. Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA
SMA NEGERI 1 PUNDONG

Alamat : Srihardono, Pundong, Bantul, 55771 Telp (0274) 6464110
Fax. (0274) 6464110, E-mail : smapundong@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 070 / 062

Yang bertanda tangan di bawah ini :

nama : Drs. SUHANA, M.Hum
NIP : 196107251994031004
pangkat : Pembina IV/a
jabatan : Kepala sekolah
instansi : SMA Negeri 1 Pundong

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

nama : Septi Dwi Jayanti
NIM : 15601241024
program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi/Pendidikan Olahraga
Fakultas : Ilmu Keolahragaan
tempat kuliah : Universitas Negeri Yogyakarta

Telah melaksanakan Penelitian di SMA Negeri 1 Pundong dengan Judul “ Tingkat Kedisiplinan Dan Sikap Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Di SMA Negeri 1 Pundong” yang dilaksanakan pada tanggal 11 Februari 2019 s.d 25 Februari 2019.

Demikian surat keterangan ini dikeluarkan, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Lampiran 4. Kartu Bimbingan Tugas Akhir Skripsi

KARTU BIMBINGAN TUGAS AKHIR SKRIPSI			
No.	Tanggal	Pembahasan	Tanda-Tangan
1.	27 - 11 - 2018	Pembahasan Bab I	
2.	11 - 12 - 2018	pembahasan bab I , ditulis Bab II	
3.	28 - 12 - 2018	pembahasan bab I + II , ditulis bab III	
4.	11 - 01 - 2019	Perbaikan / perbaikan instrumen yg serupa dengan ketentuan perbaikan	
5.	29 - 01 - 2019	- Perbaikan instrumen yg di gecekan. - tentukan sampel uji cobanya dan penentuan	
6.	4 - 02 - 2019	- tentukan cara pengumpulan data. * pembahasan tesis IV + V * kumpulan dilengkapi * lengkapis bagian Depm.	
7.	11 / 3 - 2019	- Persiapan daftran pertemuan. - persiapan daftran ujian - alle ujian	

Ketua Jurusan POR,

 Dr. Guntur M.Pd.
 NIP. 19810926 200604 1 001.

Lampiran 5. Angket Uji Coba Instrumen Tingkat Kedisiplinan

Angket Penelitian Tingkat Kedisiplinan

Pengantar

1. Angket ini diedarkan kepada anda dengan maksud untuk mendapat informasi sehubungan dengan penelitian tentang kedisiplinan peserta didik dalam pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK).
2. Partisipasi anda memberikan informasi sangat diharapkan.
3. Jawaban dari anda tidak berpengaruh terhadap nilai mata pelajaran PJOK di sekolah.

Identitas Responden

Nama :
Jenis kelamin :
Kelas :

Petunjuk pengisian

1. Bacalah setiap daftar pernyataan dengan teliti
2. Semua jawaban tidak ada yang benar dan yang salah sehingga yang diharapkan adalah jawaban yang sesungguhnya dari anda
3. Beri tanda centang (✓) pada salah satu pilihan jawaban yang menurut anda paling tepat dan sesuai dengan kondisi yang ada
4. Ada empat jawaban yang digunakan dalam tiap pernyataan yaitu:

SL = selalu

SR = sering

P = pernah

TP = tidak pernah

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		SL	SR	P	TP
1	Saya mengikuti kegiatan pembelajaran PJOK berdasarkan pengawasan guru.	✓			

Angket Kedisiplinan

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		SL	SR	P	TP
1	Saya mengikuti kegiatan pembelajaran PJOK berdasarkan pengawasan guru.				
2	Saya masuk kelas mata pelajaran PJOK tepat waktu.				
3	Saya memperhatikan ketika guru menerangkan pelajaran PJOK.				
4	Saya merusakkan sarana dan prasarana pembelajaran PJOK.				
5.	Saya lebih suka mengganggu teman dari pada memperhatikan guru saat menerangkan materi PJOK.				
6	Saya mengerjakan tugas pembelajaran PJOK tepat waktu.				
7	Saya mengikuti pembelajaran PJOK dalam 1 semester dengan tertib.				
8	Saya membuat gaduh saat pembelajaran PJOK.				
9	Saya berpura-pura sakit apabila materi pelajaran PJOK tidak saya sukai.				
10	Saya menggunakan seragam olahraga sesuai ketentuan sekolah.				
11	Saya meminta izin guru mata pelajaran ketika ingin meninggalkan kelas PJOK.				
12	Saya berbicara sopan kepada guru dan teman selama pembelajaran PJOK berlangsung.				
13	Saya tidak hadir dalam pembelajaran PJOK tanpa keterangan.				
14	Saya menggunakan pakaian yang tidak sesuai ketentuan saat pembelajaran PJOK.				
15	Saya mengikuti pembelajaran PJOK dari awal sampai akhir.				
16	Saya bersikap sopan selama pembelajaran PJOK.				
17	Saya mengucap kata yang tidak pantas apabila tidak bisa melakukan gerakan praktik yang diajarkan oleh guru.				
18	Saya menolak apabila diperintahkan untuk memberikan contoh gerakan saat pembelajaran PJOK.				
19	Saya menaati peraturan yang berlaku ketika pembelajaran PJOK berlangsung.				
20	Saya tidak akan meninggalkan pembelajaran tanpa keterangan sebelum pembelajaran PJOK berakhir.				

21	Saya melanggar peraturan saat pembelajaran PJOK.				
22	Saya memberikan keterangan palsu apabila ingin meninggalkan pembelajaran PJOK.				
23	Saya bersungguh-sungguh saat mengikuti pembelajaran PJOK.				
24	Saya berpartisipasi dalam menciptakan kondisi disiplin saat pembelajaran PJOK.				
25	Saya menggunakan peralatan pembelajaran PJOK dengan baik.				
26	Saya ramai sendiri apabila tidak ada guru pada saat mata pelajaran PJOK berlangsung.				
27	Saya bersikap tidak bersalah apabila telah merusakkan peralatan pembelajaran PJOK.				
28	Saya mendapat hukuman pada saat pembelajaran PJOK.				
29	Saya menghindari hukuman dengan bersikap disiplin.				
30	Saya merasa malu apabila mendapat hukuman saat pembelajaran PJOK.				
31	Saya acuh terhadap hukuman yang diberikan oleh guru mata pelajaran PJOK.				
32	Saya bersikap tidak bersalah apabila mendapat hukuman dari guru PJOK.				
33	Saya menjalankan hukuman apabila melakukan tindakan tidak disiplin pada saat pembelajaran PJOK.				
34	Saya berani bertanggung jawab apabila melanggar peraturan selama pembelajaran PJOK.				
35	Saya tidak mengikuti kesalahan apabila melanggar peraturan selama pembelajaran PJOK.				
36	Saya menuduh teman apabila saya melakukan tindakan tidak disiplin selama pembelajaran PJOK sedang berlangsung.				

Lampiran 6. Angket Uji Coba Instrumen Sikap Siswa

Angket Penelitian Sikap Siswa

Pengantar

1. Angket ini diedarkan kepada anda dengan maksud untuk mendapat informasi sehubungan dengan penelitian tentang kedisiplinan peserta didik dalam pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK).
2. Partisipasi anda memberikan informasi sangat diharapkan.
3. Jawaban dari anda tidak berpengaruh terhadap nilai mata pelajaran PJOK di sekolah.

Identitas Responden

Nama :
Jenis kelamin :
Kelas :

Petunjuk pengisian

1. Bacalah setiap daftar pernyataan dengan teliti
2. Semua jawaban tidak ada yang benar dan yang salah sehingga yang diharapkan adalah jawaban yang sesungguhnya dari anda
3. Beri tanda centang (✓) pada salah satu pilihan jawaban yang menurut anda paling tepat dan sesuai dengan kondisi yang ada
4. Ada empat jawaban yang digunakan dalam tiap pernyataan yaitu:

SS = sangat setuju

S = setuju

TS = tidak setuju

STS = sangat tidak setuju

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		SS	S	TS	STS
1	Saya menyukai pelajaran PJOK karena meningkatkan kekompakkan antar teman.		✓		

Angket Sikap Siswa

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		SS	S	TS	STS
1	Dengan mengikuti pelajaran PJOK membekali saya untuk lebih menghargai waktu.				
2	Saya yakin dengan mengikuti pelajaran PJOK tubuh saya akan terhindar dari penyakit.				
3	Dengan mengikuti pelajaran PJOK sangat berperan penting bagi saya dalam mencapai cita-cita saya.				
4	Saya tidak suka dengan mengikuti pelajaran PJOK karena menimbulkan cidera.				
5.	Saya tidak suka dengan mengikuti pelajaran PJOK karena menimbulkan cidera.				
6	Saya tidak suka mengikuti pelajaran PJOK karena tidak dapat meningkatkan kecepatan bereaksi.				
7	Dengan mengikuti pelajaran PJOK menjadikan tubuh sehat.				
8	Saya yakin dengan mengikuti pelajaran PJOK akan memperlancar aliran darah pada tubuh.				
9	Dengan mengikuti pelajaran PJOK dapat membantu menyempurnakan postur tubuh saya.				
10	Saya menyukai pelajaran PJOK karena meningkatkan kekompakan antar teman.				
11	Saya serius mengikuti pelajaran PJOK karena dapat meningkatkan kesegaran tubuh.				
12	Dengan mengikuti pelajaran PJOK berperan penting dalam meningkatkan pertumbuhan tubuh saya.				
13	Saya suka mengikuti pelajaran PJOK karena setiap aktivitas dapat melemaskan otot-otot yang kaku.				
14	Saya malas mengikuti pelajaran PJOK karena membuat badan saya lemas.				
15	Dengan mengikuti pelajaran PJOK menggugah saya untuk menerapkan pola hidup sehat.				
16	Saya senang mengikuti pelajaran PJOK dapat meningkatkan kelincahan pada gerak tubuh.				
17	Dengan mengikuti pelajaran PJOK menjadikan sarana untuk mengembangkan ketrampilan saya dalam olahraga.				
18	Saya senang mengikuti pelajaran PJOK karena setiap aktivitas dapat meningkatkan kekebalan tubuh.				

19	Saya tidak suka aktivitas dalam pelajaran PJOK karena hanya membuang-buang waktu saja.				
20	Dengan mengikuti pelajaran PJOK saya yakin kesehatan tubuh akan tetap terjaga.				
21	Dengan mengikuti pelajaran PJOK dapat membantu saya dalam menyempurnakan bentuk tubuh.				
22	Saya tidak senang mengikuti pelajaran PJOK karena setiap aktivitas akan mengeluarkan keringat.				
23	Saya bersungguh-sungguh melakukan aktivitas dalam pelajaran PJOK karena dapat mencegah obesitas/kegemukan.				

Lampiran 7. Data Uji Coba Instrumen Tingkat Kedisiplinan

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	Σ	
1	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	1	3	4	4	2	4	126	
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	141			
3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	2	3	4	1	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	2	4	1	3	2	4	2	3	3	2	4	112	
4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	4	4	3	4	3	4	131		
5	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	1	3	4	4	3	2	4	4	3	3	3	3	4	1	4	1	4	4	3	3	2	4	117	
6	4	4	4	1	2	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	3	3	2	1	3	4	4	4	4	3	4	2	3	2	4	3	4	4	3	2	118	
7	3	3	4	3	2	3	3	1	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	4	1	3	3	2	3	1	4	4	3	111	
8	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	1	4	1	4	4	3	4	3	3	125	
9	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	1	1	1	4	4	1	3	4	4	108	
10	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	126			
11	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	1	3	2	4	4	4	4	2	4	120		
12	3	4	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	2	4	1	3	3	4	4	3	3	4	3	124	
13	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	136		
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	140		
15	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	4	105
16	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	3	4	135	
17	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	1	4	3	4	4	3	4	4	4	4	120	
18	3	2	2	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	2	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	127		
19	3	3	4	4	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	2	4	132	
20	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	4	3	1	4	4	4	4	4	3	4	1	4	3	4	4	2	3	4	4	123
21	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	140	
22	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	2	4	4	4	4	4	3	4	136	
23	2	4	3	4	3	3	4	4	4	1	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	1	4	4	1	4	4	4	4	122	
24	4	3	3	4	3	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	129	
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	137	
26	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	1	2	2	3	2	3	4	4	4	2	4	3	3	1	4	4	3	3	1	4	2	4	105	
27	3	3	2	4	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	4	3	3	2	4	3	3	2	4	103		
28	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	132	
29	3	3	2	3	3	2	2	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	2	4	4	3	2	3	2	4	1	3	3	4	3	4	4	2	3	4	107		
30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	2	4	1	4	4	2	1	4	4	124		

31	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	2	4	118				
32	2	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	2	125					
33	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	1	4	4	1	4	2	4	128				
34	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	1	3	136				
35	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	1	3	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	1	4	4	4	3	4	123				
36	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	4	1	4	4	1	2	4	4	122		
37	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	1	1	1	4	4	1	1	4	4	125	
38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	137		
39	3	4	2	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	1	3	4	4	4	4	3	4	126		
40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	2	4	4	3	4	3	134		
41	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	141		
42	3	4	3	4	2	3	4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	4	1	1	1	4	4	4	3	117	
43	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	3	4	2	4	1	1	4	4	4	3	2	1	4	120
44	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	1	3	4	128			
45	4	4	4	4	3	1	3	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	2	3	1	4	4	4	2	3	4	4	1	1	4	4	1	14		
46	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	2	4	4	2	4	4	136		
47	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4	2	125			
48	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	4	4	2	4	4	4	127		
49	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	4	4	2	4	1	4	131		
50	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	4	4	1	4	4	129		
51	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	1	4	4	4	4	1	4	136		
52	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	135		
53	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	139		
54	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	1	4	4	4	2	3	4	127	
55	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	1	4	135		
56	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	1	4	1	4	3	4	4	3	3	1	3	122	
57	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	135	
58	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	1	4	4	4	4	4	4	1	4	128		
59	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	137		
60	4	3	2	4	3	2	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	1	3	2	4	4	4	3	123	
61	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	141		

62	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	1	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	3	3	4	4	4	1	2	3	4	4	4	3	3	4	121
63	3	1	2	4	2	1	2	3	4	2	1	4	4	3	2	4	4	2	3	2	4	4	4	3	3	4	3	1	3	3	4	4	4	2	3	4	4	106
64	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	141	
65	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	3	3	4	4	3	2	4	2	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	127	
66	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	134	
67	4	4	3	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	128	
68	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	139	
69	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	4	3	4	2	3	4	3	4	3	3	4	120	
70	4	3	3	4	2	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	2	4	1	1	1	3	4	1	4	3	3	3	2	107		
71	4	4	2	4	3	2	3	3	2	3	1	4	3	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	3	2	2	3	3	114		
72	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4	2	1	2	3	3	4	1	3	4	4	122		
73	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	140		
74	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	1	4	4	4	3	4	4	4	132	
75	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	140		
76	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	134		
77	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	3	4	4	4	4	3	1	4	130		
78	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	1	1	3	4	4	4	4	4	4	133		
79	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	1	3	131			
80	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	1	4	2	3	4	3	2	3	4	128		
81	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	3	3	3	4	4	2	3	3	4	123		
82	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	1	3	3	4	4	3	3	3	1	4	1	4	4	4	4	4	3	4	121			
83	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	136			
84	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	141		
85	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	141	
86	3	4	4	4	4	3	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	135	
87	3	3	2	4	3	3	3	4	4	2	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	1	3	4	4	4	4	2	2	4	4	4	120		
88	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	141	
89	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	134	
90	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	3	3	4	1	4	3	3	4	1	3	3	4	1	3	3	121	
91	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	1	4	4	4	4	2	4	4	1	128		
92	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	1	4	1	4	4	126			

93	1	3	4	1	3	4	4	4	3	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	3	3	1	4	4	1	1	1	114	
94	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	4	4	1	4	1	4	132		
95	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	2	4	4	4	4	4	4	133		
96	3	3	3	4	3	2	2	3	4	2	2	2	3	3	4	2	4	4	3	2	3	3	3	2	3	4	2	2	1	4	3	2	2	3	3	101	
97	2	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	2	4	4	4	1	1	2	4	4	3	4	4	4	3	121		
98	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	2	3	4	4	4	4	114		
99	2	4	3	4	3	3	3	4	4	3	1	3	4	4	3	3	3	4	3	1	4	4	3	3	3	4	4	1	3	3	3	4	2	3	4	4	114
00	3	3	4	4	4	2	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	4	1	3	3	3	4	4	1	1	4	4	129
01	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	3	4	4	4	4	139	
02	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	4	4	1	4	4	4	4	131	
03	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	2	3	4	4	4	2	3	124	
04	4	3	3	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	141	
05	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	3	4	4	4	4	128
06	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	2	4	4	3	2	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	138	
07	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	128	
08	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	1	4	4	4	4	4	1	81	
09	4	3	3	4	1	2	1	1	1	1	2	3	4	3	2	1	1	1	3	3	4	3	2	1	1	4	4	2	1	3	3	2	3	1	1	114	
10	2	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	1	4	4	3	3	3	3	4	1	3	2	4	4	1	2	3	4	129	
11	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	1	3	4	2	4	3	122	
12	4	4	4	4	3	3	3	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	1	3	3	3	4	1	4	4	4	122	
13	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	4	4	3	1	4	4	3	3	3	3	4	1	3	2	4	3	3	2	2	3	96
14	3	3	3	4	4	2	2	4	4	2	2	3	3	2	4	3	4	2	2	3	1	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	122		
15	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	1	4	4	3	131		
16	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	1	1	4	4	129	
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	141	
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	133	
19	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	134	
20	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	110
21	3	3	3	2	4	3	4	4	4	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	136	
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	1	4	128
23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	1	4	4	128	

55	4	3	4	3	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	3	2	4	4	4	1	4	127		
56	3	2	2	3	3	2	2	3	4	2	3	3	2	2	3	3	3	4	2	2	3	4	3	2	3	3	4	1	2	2	3	3	96	
57	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	140		
58	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	4	4	3	4	4	3	2	3	4	2	3	1	4	3	2	4	3	3	116	
59	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	139		
60	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	1	3	3	4	4	1	3	2	118	
61	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	1	4	4	4	4	4	1	4	132	
62	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	138		
63	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	2	4	129	
64	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	131	
65	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	1	2	4	124	
66	3	3	2	4	4	2	3	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	128	
67	3	3	4	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	2	3	4	4	4	4	4	3	127	
68	4	2	2	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	2	3	3	4	4	1	3	4	4	4	1	4	119
69	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	133	
70	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	4	4	4	4	4	135
71	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4	134	
72	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	1	4	122	
73	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	129	
74	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	140	
75	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	1	2	4	4	1	129	

Lampiran 8. Data Uji Coba Sikap Siswa

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	Σ
1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	2	3	4	4	3	4	83
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	68
3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	64
4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	3	4	4	3	4	83
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	68
6	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	1	4	82
7	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	1	3	4	4	3	4	4	3	80
8	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	86
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	68
10	3	3	3	2	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	72
11	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	74
12	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	2	3	4	3	4	3	3	4	3	76
13	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	2	3	3	3	4	4	3	4	77
14	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	70
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	61
16	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	85
17	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	3	4	4	3	4	82
18	2	2	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	1	3	3	3	2	2	2	4	1	3	60
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	3	3	3	3	2	82
20	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	71
21	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	84
22	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	3	4	4	4	4	3	4	81
23	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	2	3	4	3	4	3	3	4	3	78
24	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	67

25	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	70
26	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	81
27	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	86
28	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	4	4	4	3	4	77
29	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	4	3	4	3	3	4	75
30	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	74
31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	70
32	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	4	75
33	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	69
34	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	84
35	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	1	4	4	3	3	3	3	3	79
36	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	4	3	3	4	72
37	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	84
38	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	86
39	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	75
40	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	4	3	3	73
41	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	1	4	4	4	3	4	3	3	82
42	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	67
43	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	2	3	4	1	80
44	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	68
45	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	58
46	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	69
47	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	3	4	4	3	82
48	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	87
49	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	68
50	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	88
51	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	81

52	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	85	
53	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	1	4	4	3	4	4	3	4	4	4	80	
54	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	68	
55	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	89	
56	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	83	
57	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	88	
58	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	4	74	
59	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	4	80	
60	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	89	
61	4	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	4	3	3	3	74	
62	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	1	3	3	3	4	4	3	4	78	
63	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	1	3	3	3	4	3	3	4	1	74
64	4	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	4	3	3	4	3	75
65	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	4	3	3	3	73	
66	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	1	3	3	3	4	4	3	3	4	81
67	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	88	
68	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	1	3	3	3	4	4	3	4	76	
69	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	67	
70	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	86	
71	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	89	
72	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	76	
73	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	88	
74	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	1	3	4	3	3	4	3	3	4	74	
75	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	4	3	3	3	3	3	71	
76	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	85	
77	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	3	4	4	3	80	
78	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	83	

79	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	76	
80	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	83	
81	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	89	
82	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	67	
83	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	88	
84	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	69	
85	4	2	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	4	2	3	3	72
86	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	89	
87	2	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	1	3	4	3	3	3	4	3	71
88	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	3	4	4	3	81
89	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	4	3	3	4	4	4	80
90	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	68	
91	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	88
92	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	75
93	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	2	1	4	4	4	2	3	4	1	4	76
94	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	69
95	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	1	4	4	4	4	4	3	3	3	80
96	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	70
97	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	76
98	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	84
99	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	72
100	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	81
101	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	1	86
102	4	3	3	4	4	3	4	3	3	1	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	3	4	78
103	3	4	3	2	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	69
104	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	70
105	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	85

106	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	64
107	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	3	3	4	4	4	3	4	4	84
108	3	4	4	3	2	3	4	4	3	3	4	4	3	2	1	4	4	3	2	3	3	3	4	73	
109	1	2	3	2	2	2	1	3	4	1	2	3	2	2	2	3	1	1	1	1	1	4	1	45	
110	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	68	
111	3	3	2	4	4	4	4	3	3	4	3	2	4	4	2	4	3	3	4	3	2	2	3	73	
112	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	87	
113	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	1	3	3	4	4	4	3	3	3	4	76
114	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	75
115	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	67	
116	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	3	4	4	86	
117	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	68	
118	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	1	4	84	
119	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	1	4	3	3	3	4	3	3	3	73	
120	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	89	
121	3	3	4	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	1	4	4	1	4	69
122	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	72
123	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4	3	83
124	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	72
125	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	71
126	4	3	2	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	72
127	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	81
128	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	1	3	3	3	3	3	3	4	3	78
129	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	72
130	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	1	4	3	4	3	4	3	2	3	75
131	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	61	
132	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	4	4	3	4	71	

133	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	67	
134	4	4	4	3	3	3	3	3	4	2	4	4	3	3	1	4	4	4	3	3	3	2	3	74	
135	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	2	3	3	3	2	4	4	3	4	4	3	4	4	78	
136	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	89	
137	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	4	4	77	
138	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	80	
139	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	68	
140	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	2	3	4	1	3	73	
141	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	69	
142	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	83	
143	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	68	
144	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	1	3	69	
145	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	62	
146	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	4	3	3	77	
147	3	3	2	4	4	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	2	3	2	2	4	2	65
148	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	4	3	3	3	72	
149	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	68	
150	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	1	4	4	4	4	3	4	4	84	
151	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	68	
152	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	1	3	3	4	4	3	3	3	73	
153	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	1	4	81	
154	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	68	
155	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	1	4	4	4	3	4	4	3	75	
156	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	83	
157	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	69	
158	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	88	
159	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	71	

160	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	68
161	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	70
162	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	69
163	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	2	4	3	3	3	4	3	3	3	79
164	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	88
165	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	4	3	75
166	3	4	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	70
167	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	68
168	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	64
169	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	70
170	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	1	3	3	2	3	4	3	3	75
171	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	68
172	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	72
173	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	89
174	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	3	4	3	81
175	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	68

Lampiran 9. Uji Validitas dan Reliabilitas Tingkat Kedisiplinan

VALIDITAS

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X.1	249.08	471.258	.272	.727
X.2	248.94	467.542	.501	.724
X.3	248.89	464.642	.599	.722
X.4	248.60	474.747	.304	.728
X.5	248.98	462.672	.583	.721
X.6	249.20	462.103	.596	.721
X.7	248.90	461.203	.705	.720
X.8	248.75	466.359	.588	.723
X.9	248.55	475.858	.353	.729
X.10	248.89	462.964	.565	.721
X.11	249.33	465.462	.291	.725
X.12	248.88	464.244	.624	.722
X.13	248.58	475.417	.381	.729
X.14	248.87	472.621	.265	.728
X.15	248.77	468.376	.520	.725
X.16	248.77	466.522	.608	.723
X.17	248.75	469.155	.466	.725
X.18	248.84	471.664	.303	.727
X.19	248.75	465.934	.669	.723
X.20	249.14	462.809	.413	.722
X.21	248.63	472.452	.485	.727
X.22	248.58	473.612	.383	.728
X.23	248.82	469.530	.505	.725
X.24	248.98	463.074	.591	.721
X.25	248.80	465.897	.589	.723
X.26	249.27	466.336	.376	.724
X.27	248.62	476.041	.205	.729
X.28	251.30	485.799	-.230	.735
X.29	249.14	465.613	.350	.724
X.30	249.57	465.086	.280	.725
X.31	248.72	468.996	.430	.725
X.32	248.63	472.085	.425	.727

X.33	249.53	460.538	.373	.722
X.34	248.98	464.885	.433	.723
X.35	249.30	469.555	.223	.727
X.36	248.71	469.182	.438	.725
JUMLAH	126.24	120.298	1.000	.871

RELIABILITAS

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.876	35

Lampiran 10. Uji Validitas dan Reliabilitas Sikap Siswa

VALIDITAS

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
x1	148.30	234.166	.591	.739
x2	148.12	234.210	.603	.739
x3	148.47	234.572	.516	.740
x4	148.25	233.577	.602	.739
x5	148.26	233.482	.599	.739
x6	148.39	233.803	.625	.739
x7	148.06	232.502	.717	.737
x8	148.17	234.898	.625	.740
x9	148.25	234.189	.625	.739
x10	148.38	233.893	.614	.739
x11	148.26	233.732	.655	.739
x12	148.24	232.459	.702	.737
x13	148.26	233.367	.679	.738
x14	148.38	235.479	.440	.741
x15	150.05	255.676	-.633	.765
x16	148.26	233.893	.674	.739
x17	148.25	232.925	.704	.737
x18	148.35	231.274	.740	.736
x19	148.24	232.620	.623	.738
x20	148.28	230.973	.759	.735
x21	148.35	232.805	.666	.738
x22	148.42	235.050	.394	.742
x23	148.29	232.782	.604	.738
JUMLAH	75.83	61.189	1.000	.914

RELIABILITAS

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.931	22

Lampiran 11. Tabel r

Tabel r Product Moment Pada Sig.0,05 (Two Tail)											
N	r	N	r	N	r	N	r	N	r	N	r
1	0.997	41	0.301	81	0.216	121	0.177	161	0.154	201	0.138
2	0.95	42	0.297	82	0.215	122	0.176	162	0.153	202	0.137
3	0.878	43	0.294	83	0.213	123	0.176	163	0.153	203	0.137
4	0.811	44	0.291	84	0.212	124	0.175	164	0.152	204	0.137
5	0.754	45	0.288	85	0.211	125	0.174	165	0.152	205	0.136
6	0.707	46	0.285	86	0.21	126	0.174	166	0.151	206	0.136
7	0.666	47	0.282	87	0.208	127	0.173	167	0.151	207	0.136
8	0.632	48	0.279	88	0.207	128	0.172	168	0.151	208	0.135
9	0.602	49	0.276	89	0.206	129	0.172	169	0.15	209	0.135
10	0.576	50	0.273	90	0.205	130	0.171	170	0.15	210	0.135
11	0.553	51	0.271	91	0.204	131	0.17	171	0.149	211	0.134
12	0.532	52	0.268	92	0.203	132	0.17	172	0.149	212	0.134
13	0.514	53	0.266	93	0.202	133	0.169	173	0.148	213	0.134
14	0.497	54	0.263	94	0.201	134	0.168	174	0.148	214	0.134
15	0.482	55	0.261	95	0.2	135	0.168	175	0.148	215	0.133
16	0.468	56	0.259	96	0.199	136	0.167	176	0.147	216	0.133
17	0.456	57	0.256	97	0.198	137	0.167	177	0.147	217	0.133
18	0.444	58	0.254	98	0.197	138	0.166	178	0.146	218	0.132
19	0.433	59	0.252	99	0.196	139	0.165	179	0.146	219	0.132
20	0.423	60	0.25	100	0.195	140	0.165	180	0.146	220	0.132
21	0.413	61	0.248	101	0.194	141	0.164	181	0.145	221	0.131
22	0.404	62	0.246	102	0.193	142	0.164	182	0.145	222	0.131
23	0.396	63	0.244	103	0.192	143	0.163	183	0.144	223	0.131
24	0.388	64	0.242	104	0.191	144	0.163	184	0.144	224	0.131
25	0.381	65	0.24	105	0.19	145	0.162	185	0.144	225	0.13
26	0.374	66	0.239	106	0.189	146	0.161	186	0.143	226	0.13
27	0.367	67	0.237	107	0.188	147	0.161	187	0.143	227	0.13
28	0.361	68	0.235	108	0.187	148	0.16	188	0.142	228	0.129
29	0.355	69	0.234	109	0.187	149	0.16	189	0.142	229	0.129
30	0.349	70	0.232	110	0.186	150	0.159	190	0.142	230	0.129
31	0.344	71	0.23	111	0.185	151	0.159	191	0.141	231	0.129
32	0.339	72	0.229	112	0.184	152	0.158	192	0.141	232	0.128
33	0.334	73	0.227	113	0.183	153	0.158	193	0.141	233	0.128
34	0.329	74	0.226	114	0.182	154	0.157	194	0.14	234	0.128
35	0.325	75	0.224	115	0.182	155	0.157	195	0.14	235	0.127
36	0.32	76	0.223	116	0.181	156	0.156	196	0.139	236	0.127
37	0.316	77	0.221	117	0.18	157	0.156	197	0.139	237	0.127
38	0.312	78	0.22	118	0.179	158	0.155	198	0.139	238	0.127
39	0.308	79	0.219	119	0.179	159	0.155	199	0.138	239	0.126
40	0.304	80	0.217	120	0.178	160	0.154	200	0.138	240	0.126

Lampiran 12. Tampilan Angket Tingkat Kedisiplinan dalam *Google Form*

The screenshot shows a mobile device displaying a Google Form. At the top, there is a status bar with icons for signal strength, battery level (62%), and time (12:26). Below the status bar, the form has a white header with a blue border containing the title "Angket Penelitian Tingkat Kedisiplinan Siswa". A blue navigation bar below the header contains the text "Angket Kedisiplinan".

Petunjuk pengisian:

1. Bacalah setiap daftar pernyataan dengan teliti
2. Semua jawaban tidak ada yang benar dan yang salah sehingga yang diharapkan adalah jawaban yang sesungguhnya dari anda
3. Pilihlah jawaban yang menurut anda paling tepat dan sesuai dengan kondisi yang ada
4. Ada empat jawaban yang digunakan dalam tiap pernyataan yaitu:
SL = selalu
SR = sering
P = pernah
TP = tidak pernah

Saya mengikuti kegiatan pembelajaran PJOK berdasarkan pengawasan guru

SL
 SR
 P
 TP

Saya masuk kelas mata pelajaran PJOK tepat waktu

SL
 SR
 P
 TP

Lampiran 13. Tampilan Angket Sikap Siswa dalam *Google Form*

The screenshot shows a mobile device displaying a Google Form. At the top, there is a status bar with icons for signal strength, battery level (61%), and time (12:31). Below the status bar is a purple header bar with the title "Angket Penelitian Sikap Siswa". Underneath the header is a dark blue section labeled "Angket Sikap Siswa". The form contains the following text and questions:

Petunjuk pengisian:

1. Bacalah setiap daftar pernyataan dengan teliti
2. Semua jawaban tidak ada yang benar dan yang salah sehingga yang diharapkan adalah jawaban yang sesungguhnya dari anda
3. Pilihlah jawaban yang menurut anda paling tepat dan sesuai dengan kondisi yang ada
4. Ada empat jawaban yang digunakan dalam tiap pernyataan yaitu:
SS = sangat setuju
S = setuju
TS = tidak setuju
STS = sangat tidak setuju

Dengan mengikuti pelajaran PJOK membekali saya untuk lebih menghargai waktu

ss
 s
 ts
 sts

Saya yakin dengan mengikuti pelajaran PJOK tubuh saya akan terhindar dari penyakit

ss
 s
 ts
 sts

Lampiran 14. Angket Penelitian Tingkat Kedisiplinan

Angket Penelitian Tingkat Kedisiplinan

Pengantar

4. Angket ini diedarkan kepada anda dengan maksud untuk mendapat informasi sehubungan dengan penelitian tentang kedisiplinan peserta didik dalam pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK).
5. Partisipasi anda memberikan informasi sangat diharapkan.
6. Jawaban dari anda tidak berpengaruh terhadap nilai mata pelajaran PJOK di sekolah.

Identitas Responden

Nama :

Jenis kelamin :

Kelas :

Petunjuk pengisian

5. Bacalah setiap daftar pernyataan dengan teliti
6. Semua jawaban tidak ada yang benar dan yang salah sehingga yang diharapkan adalah jawaban yang sesungguhnya dari anda
7. Beri tanda centang (✓) pada salah satu pilihan jawaban yang menurut anda paling tepat dan sesuai dengan kondisi yang ada
8. Ada empat jawaban yang digunakan dalam tiap pernyataan yaitu:

SL = selalu

SR = sering

P = pernah

TP = tidak pernah

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		SL	SR	P	TP
1	Saya mengikuti kegiatan pembelajaran PJOK berdasarkan pengawasan guru.	✓			

Angket Kedisiplinan

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		SL	SR	P	TP
1	Saya mengikuti kegiatan pembelajaran PJOK berdasarkan pengawasan guru.				
2	Saya masuk kelas mata pelajaran PJOK tepat waktu.				
3	Saya memperhatikan ketika guru menerangkan pelajaran PJOK.				
4	Saya merusakkan sarana dan prasarana pembelajaran PJOK.				
5.	Saya lebih suka mengganggu teman dari pada memperhatikan guru saat menerangkan materi PJOK.				
6	Saya mengerjakan tugas pembelajaran PJOK tepat waktu.				
7	Saya mengikuti pembelajaran PJOK dalam 1 semester dengan tertib.				
8	Saya membuat gaduh saat pembelajaran PJOK.				
9	Saya berpura-pura sakit apabila materi pelajaran PJOK tidak saya sukai.				
10	Saya menggunakan seragam olahraga sesuai ketentuan sekolah.				
11	Saya meminta izin guru mata pelajaran ketika ingin meninggalkan kelas PJOK.				
12	Saya berbicara sopan kepada guru dan teman selama pembelajaran PJOK berlangsung.				
13	Saya tidak hadir dalam pembelajaran PJOK tanpa keterangan.				
14	Saya menggunakan pakaian yang tidak sesuai ketentuan saat pembelajaran PJOK.				
15	Saya mengikuti pembelajaran PJOK dari awal sampai akhir.				
16	Saya bersikap sopan selama pembelajaran PJOK.				
17	Saya mengucap kata yang tidak pantas apabila tidak bisa melakukan gerakan praktik yang diajarkan oleh guru.				
18	Saya menolak apabila diperintahkan untuk memberikan contoh gerakan saat pembelajaran PJOK.				
19	Saya menaati peraturan yang berlaku ketika pembelajaran PJOK berlangsung.				
20	Saya tidak akan meninggalkan pembelajaran tanpa keterangan sebelum pembelajaran PJOK berakhir.				

21	Saya melanggar peraturan saat pembelajaran PJOK.			
22	Saya memberikan keterangan palsu apabila ingin meninggalkan pembelajaran PJOK.			
23	Saya bersungguh-sungguh saat mengikuti pembelajaran PJOK.			
24	Saya berpartisipasi dalam menciptakan kondisi disiplin saat pembelajaran PJOK.			
25	Saya menggunakan peralatan pembelajaran PJOK dengan baik.			
26	Saya ramai sendiri apabila tidak ada guru pada saat mata pelajaran PJOK berlangsung.			
27	Saya bersikap tidak bersalah apabila telah merusakkan peralatan pembelajaran PJOK.			
28	Saya menghindari hukuman dengan bersikap disiplin.			
29	Saya merasa malu apabila mendapat hukuman saat pembelajaran PJOK.			
30	Saya acuh terhadap hukuman yang diberikan oleh guru mata pelajaran PJOK.			
31	Saya bersikap tidak bersalah apabila mendapat hukuman dari guru PJOK.			
32	Saya menjalankan hukuman apabila melakukan tindakan tidak disiplin pada saat pembelajaran PJOK.			
33	Saya berani bertanggung jawab apabila melanggar peraturan selama pembelajaran PJOK.			
34	Saya tidak mengikuti kesalahan apabila melanggar peraturan selama pembelajaran PJOK.			
35	Saya menuduh teman apabila saya melakukan tindakan tidak disiplin selama pembelajaran PJOK sedang berlangsung.			

Lampiran 15. Angket Penelitian Sikap Siswa

Angket Penelitian Sikap Siswa

Pengantar

4. Angket ini diedarkan kepada anda dengan maksud untuk mendapat informasi sehubungan dengan penelitian tentang kedisiplinan peserta didik dalam pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK).
5. Partisipasi anda memberikan informasi sangat diharapkan.
6. Jawaban dari anda tidak berpengaruh terhadap nilai mata pelajaran PJOK di sekolah.

Identitas Responden

Nama :

Jenis kelamin :

Kelas :

Petunjuk pengisian

5. Bacalah setiap daftar pernyataan dengan teliti
6. Semua jawaban tidak ada yang benar dan yang salah sehingga yang diharapkan adalah jawaban yang sesungguhnya dari anda
7. Beri tanda centang (✓) pada salah satu pilihan jawaban yang menurut anda paling tepat dan sesuai dengan kondisi yang ada
8. Ada empat jawaban yang digunakan dalam tiap pernyataan yaitu:

SS = sangat setuju

S = setuju

TS = tidak setuju

STS = sangat tidak setuju

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		SS	S	TS	STS
1	Saya menyukai pelajaran PJOK karena meningkatkan kekompakkan antar teman.		✓		

Angket Sikap Siswa

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		SS	S	TS	STS
1	Dengan mengikuti pelajaran PJOK membekali saya untuk lebih menghargai waktu.				
2	Saya yakin dengan mengikuti pelajaran PJOK tubuh saya akan terhindar dari penyakit.				
3	Dengan mengikuti pelajaran PJOK sangat berperan penting bagi saya dalam mencapai cita-cita saya.				
4	Saya tidak suka dengan mengikuti pelajaran PJOK karena menimbulkan cidera.				
5.	Saya tidak suka dengan mengikuti pelajaran PJOK karena menimbulkan cidera.				
6	Saya tidak suka mengikuti pelajaran PJOK karena tidak dapat meningkatkan kecepatan bereaksi.				
7	Dengan mengikuti pelajaran PJOK menjadikan tubuh sehat.				
8	Saya yakin dengan mengikuti pelajaran PJOK akan memperlancar aliran darah pada tubuh.				
9	Dengan mengikuti pelajaran PJOK dapat membantu menyempurnakan postur tubuh saya.				
10	Saya menyukai pelajaran PJOK karena meningkatkan kekompakan antar teman.				
11	Saya serius mengikuti pelajaran PJOK karena dapat meningkatkan kesegaran tubuh.				
12	Dengan mengikuti pelajaran PJOK berperan penting dalam meningkatkan pertumbuhan tubuh saya.				
13	Saya suka mengikuti pelajaran PJOK karena setiap aktivitas dapat melemaskan otot-otot yang kaku.				
14	Saya malas mengikuti pelajaran PJOK karena membuat badan saya lemas.				
15	Saya senang mengikuti pelajaran PJOK dapat meningkatkan kelincahan pada gerak tubuh.				
16	Dengan mengikuti pelajaran PJOK menjadikan sarana untuk mengembangkan ketrampilan saya dalam olahraga.				
17	Saya senang mengikuti pelajaran PJOK karena setiap aktivitas dapat meningkatkan kekebalan tubuh.				
18	Saya tidak suka aktivitas dalam pelajaran PJOK karena hanya membuang-buang waktu saja.				

19	Dengan mengikuti pelajaran PJOK saya yakin kesehatan tubuh akan tetap terjaga.				
20	Dengan mengikuti pelajaran PJOK dapat membantu saya dalam menyempurnakan bentuk tubuh.				
21	Saya tidak senang mengikuti pelajaran PJOK karena setiap aktivitas akan mengeluarkan keringat.				
22	Saya bersungguh-sungguh melakukan aktivitas dalam pelajaran PJOK karena dapat mencegah obesitas/kegemukan.				

Lampiran 16. Data Penelitian Tingkat Kedisiplinan

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	Σ
1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	137		
2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	4	4	1	3	4	4	115	
3	2	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	4	3	1	4	4	2	3	2	4	108
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	4	1	4	4	4	4	124	
5	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	124	
6	2	2	3	4	4	2	3	4	4	2	4	3	4	3	4	3	4	4	2	3	4	4	2	2	2	3	4	3	3	4	4	3	4	4	114	
7	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	137	
8	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	2	4	4	4	4	130	
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	130	
10	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	1	3	2	4	4	1	4	4	3	3	119		
11	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	1	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	105		
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	133	
13	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	127	
14	3	3	3	2	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	1	4	4	3	3	3	4	1	2	4	4	2	2	4	4	107		
15	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	2	4	4	2	2	4	4	119			
16	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	1	3	4	4	124	
17	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	135	
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	134
19	1	4	3	4	4	2	4	3	4	2	2	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	2	1	4	4	3	4	4	4	117	
20	4	4	4	4	2	4	4	2	2	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	122	
21	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	1	4	4	4	4	4	133	
22	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	2	4	4	2	3	3	4	125
23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	129
24	2	3	3	4	4	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	2	4	4	2	2	4	4	116		
25	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	1	2	4	4	4	4	3	3	120	
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	139	
27	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	2	3	2	4	4	116
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	140	
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	137	
30	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	129	

31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	133				
32	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	1	4	129		
33	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	1	4	129
34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	136	
35	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	133		
36	4	4	4	4	2	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	3	3	3	2	2	4	3	117	
37	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	3	2	3	2	4	4	2	4	4	4	4	123	
38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	1	131	
39	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	139	
40	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	134	
41	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	129	
42	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	139	
43	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	4	4	4	2	4	4	1	4	4	1	3	4	4	125	
44	4	4	4	1	3	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	1	4	4	4	4	3	4	2	2	4	4	4	3	4	122	
45	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	1	4	129	
46	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	1	2	4	4	2	2	4	4	3	3	4	119
47	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	2	1	4	4	1	118	
48	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	125	
49	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	130	
50	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	138	
51	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	131	
52	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	1	4	1	124	
53	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	136	
54	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	139	
55	4	4	3	3	3	2	3	2	4	2	2	4	3	2	3	3	1	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	1	4	4	2	3	4	109
56	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	139	
57	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	132	
58	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	135	
59	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	138	
60	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	1	4	2	4	4	1	4	4	122	
61	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	132	

93	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	133		
94	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	140		
95	4	2	3	4	4	2	2	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	2	1	4	4	4	1	3	4	114	
96	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	4	126	
97	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	1	3	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	4	4	1	4	4	120
98	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	1	3	3	128	
99	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	132	
00	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	134
01	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	1	1	4	4	4	4	4	127	
02	3	2	4	4	3	2	2	4	4	2	1	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	3	4	4	4	4	119	
03	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	1	4	4	1	4	4	4	131	
04	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	4	3	4	3	4	128		
05	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	4	4	1	3	4	128
06	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	122	
07	4	4	4	1	4	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	127		
08	2	1	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	113	
09	3	3	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	4	4	2	3	3	3	109	
10	3	3	1	4	4	3	3	4	4	3	2	3	4	3	3	4	4	4	4	1	4	4	4	3	3	3	4	3	2	3	4	4	116	
11	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	135	
12	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	133
13	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	1	3	4	2	3	4	4	4	121	
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	140	
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	140	
16	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	4	4	2	3	3	4	2	2	2	3	4	2	2	3	3	4	96		
17	4	3	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	131	
18	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	1	2	4	3	4	4	4	3	125	
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	140	
20	4	4	4	2	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	2	4	1	4	4	4	122	
21	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	1	4	4	4	4	4	132	
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	1	4	134	
23	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	132		

24	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	126					
25	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	2	4	1	4	130		
26	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	114		
27	3	3	3	4	4	2	2	4	4	4	2	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	2	1	4	4	2	4	3	4	118		
28	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	1	4	4	4	4	4	3	4	1	1	4	4	1	1	3	4	118	
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	2	4	119		
30	3	3	3	4	4	2	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	2	3	3	4	126			
31	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	1	1	3	1	4	127		
32	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	3	3	3	4	133		
33	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	1	4	4	1	1	4	127		
34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	2	4	4	2	2	4	118		
35	4	4	4	3	4	3	3	2	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	1	2	4	4	2	2	4	1	4	137	
36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	130		
37	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	1	4	4	4	2	3	4	124	
38	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	140		
39	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	4	3	4	4	4	1	4	120		
40	4	4	3	1	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	134			
41	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	1	4	4	3	4	4	4	126		
42	3	4	3	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	3	4	2	3	124		
43	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	3	4	128			
44	4	3	4	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	1	2	4	4	4	4	4	122		
45	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	1	4	4	4	4	3	120		
46	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	1	4	4	4	4	2	4	124				
47	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	3	2	3	3	4	2	4	132	
48	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	124		
49	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	122	
50	4	4	4	1	1	4	4	4	4	1	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	2	2	4	4	2	4	1	4	126
51	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	137	
52	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	134	
53	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	126		
54	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	2	4	126			

55	3	4	2	4	2	3	4	4	3	4	1	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	2	4	1	1	4	4	4	2	4	114	
56	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	137	
57	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	2	4	1	4	129
58	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	1	2	3	3	2	2	3	3	2	3	93			
59	4	4	3	2	2	3	3	2	1	4	2	4	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	2	3	3	95				
60	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	133		
61	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	2	2	4	4	3	3	4	4	127		
62	4	4	4	3	3	3	4	2	3	3	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	126				
63	3	3	3	4	3	2	3	4	4	2	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	117			
64	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	135			
65	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	4	4	3	3	4	4	126				
66	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	125			
67	3	4	4	4	2	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	123			
68	4	4	3	3	1	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	2	4	3	3	4	4	2	3	3	4	117			
69	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	2	3	4	2	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	1	2	2	3	3	4	3	4	3	115			
70	4	4	4	4	1	2	4	1	1	4	4	1	1	4	4	1	1	4	4	1	1	4	4	1	1	4	4	1	1	4	4	1	1	93			
71	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	132				

Lampiran 17. Data Penelitian Sikap Siswa

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	Σ
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88
2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	4	64
3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	69
4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	68
5	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	73
6	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	68
7	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	81
8	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	66
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
10	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	61
11	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3	3	4	2	67
12	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	67
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	87
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
15	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	2	3	3	67
16	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	68
17	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69
18	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	65
19	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	4	4	1	72
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88
21	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	76
22	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71
23	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	78
24	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69

25	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	3	52	
26	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	84	
27	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	2	78	
28	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	83	
29	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	77	
30	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	81	
31	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	73	
32	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71	
33	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	80	
34	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	82	
35	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88	
36	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	83	
37	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	71
38	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	69
39	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	82
40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88
41	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	87
42	3	4	2	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	72
43	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88
44	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	84
45	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69
46	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	4	72
47	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
48	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	76
49	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	82
50	3	4	2	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	73
51	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	86

52	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69
53	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	85
54	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	70
55	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	79
56	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	87
57	4	4	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	83
58	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88
59	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	86
60	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	85
61	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	72
62	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	86
63	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	87
64	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	1	4	77
65	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	74
66	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	80
67	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
68	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	78
69	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	77
70	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	65
71	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69
72	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	82
73	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	1	4	83
74	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	72
75	3	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	83
76	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88
77	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	68
78	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	78

79	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	65
80	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	66
81	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70
82	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2	77
83	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
84	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	64
85	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	73
86	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	79
87	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	84
88	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	81
89	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	75
90	3	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	79
91	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	72
92	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	82
93	4	4	4	2	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	74
94	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72
95	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	82
96	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	79
97	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	78
98	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	76
99	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	81
100	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88
101	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
102	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	73
103	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	87
104	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	85
105	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	77

133	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	74
134	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	86
135	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	84
136	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88
137	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88
138	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	73
139	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	84
140	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	4	3	4	83
141	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	73
142	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	86
143	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	72
144	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69
145	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	80
146	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	67
147	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	80
148	4	4	2	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	72
149	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	86
150	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88
151	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	74
152	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	77
153	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	87
154	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	71
155	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	81
156	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88
157	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	80
158	1	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	79
159	4	4	4	1	1	1	4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	1	69

Lampiran 18. Deskriptif Statistik Tingkat Kedisiplinan

Statistics

Tingkat kedisiplinan Siswa dalam Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 1 Pundong

	Tingkat Kedisiplinan	Kesadaran Diri	Ketaatan	Alat Pendidikan	Hukuman
N	Valid	171	171	171	171
	Missing	0	0	0	0
Mean		125.90	32.81	32.98	32.56
Median		127.00	33.00	34.00	33.00
Mode		132	36	36	36
Std. Deviation		9.986	2.913	2.990	3.072
Minimum		93	23	23	22
Maximum		140	36	36	36
Sum		21529	5610	5639	5567
					4713

Tingkat_Kedisiplinan

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
93	3	1.8	1.8	1.8
95	1	.6	.6	2.3
96	1	.6	.6	2.9
100	1	.6	.6	3.5
105	1	.6	.6	4.1
107	1	.6	.6	4.7
108	1	.6	.6	5.3
109	2	1.2	1.2	6.4
110	1	.6	.6	7.0
111	2	1.2	1.2	8.2
112	1	.6	.6	8.8
113	1	.6	.6	9.4
114	4	2.3	2.3	11.7
115	3	1.8	1.8	13.5
116	3	1.8	1.8	15.2
117	4	2.3	2.3	17.5
118	3	1.8	1.8	19.3
119	5	2.9	2.9	22.2
120	6	3.5	3.5	25.7
121	2	1.2	1.2	26.9
122	7	4.1	4.1	31.0
123	2	1.2	1.2	32.2

124	9	5.3	5.3	37.4
125	7	4.1	4.1	41.5
126	8	4.7	4.7	46.2
127	7	4.1	4.1	50.3
128	6	3.5	3.5	53.8
129	9	5.3	5.3	59.1
130	7	4.1	4.1	63.2
131	5	2.9	2.9	66.1
132	11	6.4	6.4	72.5
133	9	5.3	5.3	77.8
134	8	4.7	4.7	82.5
135	4	2.3	2.3	84.8
136	3	1.8	1.8	86.5
137	7	4.1	4.1	90.6
138	4	2.3	2.3	93.0
139	6	3.5	3.5	96.5
140	6	3.5	3.5	100.0
Total	171	100.0	100.0	

Kesadaran_Diri

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
23	1	.6	.6	.6
24	2	1.2	1.2	1.8
25	1	.6	.6	2.3
26	2	1.2	1.2	3.5
27	3	1.8	1.8	5.3
28	8	4.7	4.7	9.9
29	8	4.7	4.7	14.6
Valid	30	5.3	5.3	19.9
31	12	7.0	7.0	26.9
32	20	11.7	11.7	38.6
33	23	13.5	13.5	52.0
34	21	12.3	12.3	64.3
35	26	15.2	15.2	79.5
36	35	20.5	20.5	100.0
Total	171	100.0	100.0	

Ketaatan

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
23	2	1.2	1.2	1.2
24	1	.6	.6	1.8
25	2	1.2	1.2	2.9
26	3	1.8	1.8	4.7
27	2	1.2	1.2	5.8
28	5	2.9	2.9	8.8
29	8	4.7	4.7	13.5
Valid	30	6	3.5	17.0
	31	14	8.2	25.1
	32	21	12.3	37.4
	33	20	11.7	49.1
	34	20	11.7	60.8
	35	23	13.5	74.3
	36	44	25.7	100.0
	Total	171	100.0	100.0

Alat_Pendidikan

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
22	1	.6	.6	.6
23	2	1.2	1.2	1.8
24	2	1.2	1.2	2.9
25	1	.6	.6	3.5
26	1	.6	.6	4.1
27	4	2.3	2.3	6.4
Valid	28	4	2.3	8.8
	29	10	5.8	14.6
	30	15	8.8	23.4
	31	17	9.9	33.3
	32	16	9.4	42.7
	33	22	12.9	55.6
	34	20	11.7	67.3
	35	21	12.3	79.5

36	35	20.5	20.5	100.0
Total	171	100.0	100.0	

Hukuman

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	18	.6	.6	.6
	19	.6	.6	1.2
	20	1.2	1.2	2.3
	21	1.8	1.8	4.1
	22	2.3	2.3	6.4
	23	4.7	4.7	11.1
	24	4.7	4.7	15.8
	25	9.9	9.9	25.7
	26	12.3	12.3	38.0
	27	10.5	10.5	48.5
	28	6.4	6.4	55.0
	29	15.2	15.2	70.2
	30	8.8	8.8	78.9
	31	7.0	7.0	86.0
	32	14.0	14.0	100.0
	Total	100.0	100.0	

Lampiran 19. Deskriptif Statistik Sikap Siswa

Statistics

Sikap Siswa dalam Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 1

Pundong

	Sikap_Siswa	Kognitif	Afektif	Konatif
N	Valid	171	171	171
	Missing	0	0	0
Mean		77.25	31.96	34.64
Median		78.00	32.00	35.00
Mode		88	36	40
Std. Deviation		7.901	3.330	4.273
Minimum		52	23	21
Maximum		88	36	40
Sum		13209	5465	5923
				1818

Sikap_Siswa

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	52	1	.6	.6
	61	1	.6	1.2
	64	4	2.3	2.3
	65	3	1.8	1.8
	66	9	5.3	5.3
	67	5	2.9	2.9
	68	4	2.3	2.3
	69	12	7.0	7.0
Valid	70	3	1.8	1.8
	71	4	2.3	2.3
	72	12	7.0	7.0
	73	7	4.1	4.1
	74	5	2.9	2.9
	75	2	1.2	1.2
	76	4	2.3	2.3
	77	7	4.1	4.1
	78	7	4.1	4.1
				52.6

79	5	2.9	2.9	55.6
80	6	3.5	3.5	59.1
81	7	4.1	4.1	63.2
82	7	4.1	4.1	67.3
83	8	4.7	4.7	71.9
84	6	3.5	3.5	75.4
85	4	2.3	2.3	77.8
86	10	5.8	5.8	83.6
87	10	5.8	5.8	89.5
88	18	10.5	10.5	100.0
Total	171	100.0	100.0	

Kognitif

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	23	1	.6	.6
	24	1	.6	1.2
	25	1	.6	1.8
	26	5	2.9	4.7
	27	11	6.4	11.1
	28	12	7.0	18.1
	29	15	8.8	26.9
	30	16	9.4	36.3
	31	14	8.2	44.4
	32	16	9.4	53.8
	33	12	7.0	60.8
	34	10	5.8	66.7
	35	19	11.1	77.8
	36	38	22.2	100.0
Total		171	100.0	100.0

Afektif

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	21	1	.6	.6
	22	2	1.2	1.8

23	1	.6	.6	2.3
24	1	.6	.6	2.9
28	2	1.2	1.2	4.1
29	4	2.3	2.3	6.4
30	26	15.2	15.2	21.6
31	11	6.4	6.4	28.1
32	8	4.7	4.7	32.7
33	11	6.4	6.4	39.2
34	14	8.2	8.2	47.4
35	13	7.6	7.6	55.0
36	9	5.3	5.3	60.2
37	14	8.2	8.2	68.4
38	10	5.8	5.8	74.3
39	14	8.2	8.2	82.5
40	30	17.5	17.5	100.0
Total	171	100.0	100.0	

Konatif

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	6	1	.6	.6
	8	4	2.3	2.9
	9	47	27.5	30.4
	10	25	14.6	45.0
	11	21	12.3	57.3
	12	73	42.7	100.0
	Total	171	100.0	100.0

Lampiran 20. Dokumentasi Penelitian



Gambar peserta didik X.MIPA.1 melakukan pengisian angket uji coba



Gambar peseta didik X.MIPA.3 melakukan pengisian angket penelitian



Gambar responden sedang mengisi angket