

**MOTIVASI SISWA SD MUHAMMADIYAH CONDONGCATUR DALAM
MENGIKUTI EKSTRAKURIKULER OLAHRAGA
(FUTSAL, RENANG, PANAHAN)
TAHUN AJARAN 2018/2019**

TUGAS AKHIR SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan Menyusun Skripsi guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh :

Ricky Bintang Saputra
NIM 15604221014

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2019**

LEMBAR PERSETUJUAN

Tugas Akhir Skripsi dengan Judul

**MOTIVASI SISWA SD MUHAMMADIYAH CONDONGCATUR
DALAM MENGIKUTI EKSTRAKURIKULER OLAHRAGA
(FUTSAL, RENANG, PANAHAN)
TAHUN AJARAN 2018/2019**

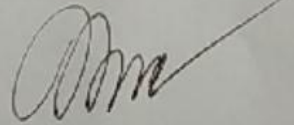
Disusun Oleh:

Ricky Bintang Saputra
NIM 15604221014

telah memenuhi syarat dan disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk dilaksanakan
Ujian Akhir Tugas Akhir Skripsi bagi yang bersangkutan.

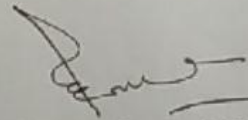
Yogyakarta, 25 Maret 2019

Mengetahui,
Ketua Program Studi,



Dr. Subagyo, M.Pd.
NIP. 19561107 198203 1 003

Disetujui,
Dosen Pembimbing TA,



Ernawan Susanto, M.Pd.
NIP. 19780702 200212 1 004

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ricky Bintang Saputra

NIM : 15604221014

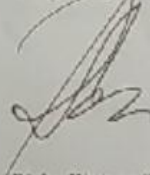
Program Studi : PGSD Penjias

Judul TAS : Motivasi Siswa SD Muhammadiyah Condongcatur dalam Mengikuti Kegiatan Ekstrakurikuler Olahraga (Futsal, Renang, Panahan) Tahun Ajaran 2018/2019.

menyatakan bahwa skripsi ini benar benar karya saya sendiri *). Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Yogyakarta, 25 Maret 2019

Yang Menyatakan,



Ricky Bintang Saputra
NIM 15604221014

HALAMAN PENGESAHAN

Tugas Akhir Skripsi

**MOTIVASI SISWA SD MUHAMMADIYAH CONDONGCATUR
DALAM MENGIKUTI EKSTRAKURIKULER OLAHRAGA
(FUTSAL, RENANG, PANAHAN)
TAHUN AJARAN 2018/2019**

Disusun Oleh:

Ricky Bintang Saputra
NIM 15604221014

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji Tugas Akhir Skripsi Program Studi
Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas
Negeri Yogyakarta

Pada tanggal, 21 Maret 2019

TIM PENGUJI

Nam./Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Ermawan Susanto, M.Pd. Ketua Penguji/Pembimbing		21/3/2019
Joko Purwanto, M.Pd. Sekretaris Penguji		21/3/2019
Dr. Komarudin, M.A. Penguji I		21/3/2019

Yogyakarta, Maret 2019

Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta

Dekan,




Prof. Dr. Wayan Suherman, M.Ed.
NIM 156070719881210016

MOTTO

1. Kabeh wes ono dalane “Semua sudah ada jalannya” (Dody Putra Rosadi)
2. Hidup memang tak selalu seperti yang kamu inginkan dan apa yang kamu harapkan, jadi hadapilah dengan hati tenang dan terus melangkah (Bondan Prakoso)
3. Yakin dengan dirimu sendiri, jangan pernah menyerah dan takut akan kegagalan, karena kamu pasti bisa (Ricky Bintang Saputra)

PERSEMBAHAN

Dengan mengucap syukur Alhamdulillah, aku persembahkan karya kecilku ini untuk orang – orang yang kusayangi:

1. Kedua Orang Tua saya yang sangat saya sayangi dan cintai Sigit Sulistyo Budi dan Istianah yang tak kenal lelah untuk selalu memberiku semangat dalam menjalani kehidupan, dan juga kasih sayang mereka kepadaku yang tak pernah pudar sampai detik ini, pengorbanan mereka yang tak terhingga sehingga saya bisa menempuh pendidikan sampai di bangku kuliah. Terimakasih kalian adalah motivasi saya untuk terus berjuang.
2. Untuk Nenek saya tercinta yang selalu mendoakan dan juga memberikan semangat kepada saya untuk tetap selalu tegar dan bersyukur dalam keadaan apapun.
3. Tidak lupa juga untuk Nurma Shabrina Larasati, yang sudah menemani dan juga memberikan semangat kepada saya dalam segala hal, susah senang selalu bersama dan motivasi dalam bentuk kasih sayang yang tak pernah padam oleh waktu.

**MOTIVASI SISWA SD MUHAMMADIYAH CONDONGCATUR
DALAM MENGIKUTI EKSTRAKURIKULER OLAHRAGA
(FUTSAL, RENANG, PANAHAH)
TAHUN AJARAN 2018/2019**

Oleh :

Ricky Bintang Saputra
NIM 15604221014

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa tinggi motivasi siswa SD Muhammadiyah Condongcatur dalam mengikuti ekstrakurikuler olahraga (futsal, renang, panahan) tahun ajaran 2018/2019.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan teknik pengambilan data menggunakan instrumen kuisioner berupa angket. Populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa SD Muhammadiyah Condongcatur yang berjumlah 156 siswa dari kelas I – V , diambil dengan teknik *purposive random sampling* yaitu kelas IV & V yang berjumlah 50 siswa, sehingga disebut penelitian sample. Teknik analisis data menggunakan deskriptif kuantitatif yang dituangkan dalam bentuk persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa motivasi siswa SD Muhammadiyah Condongcatur dalam mengikuti ekstrakurikuler olahraga (futsal, renang, panahan) tahun ajaran 2018/2019 berada pada kategori “sangat rendah” 6% (3 siswa), kategori “rendah” 20% (10 siswa), kategori “sedang” 48% (24 siswa), kategori “tinggi” 18% (9 siswa), kategori “sangat tinggi” 8% (4 siswa). Berdasarkan faktor instrinsik berada pada kategori “sangat rendah” 6% (3 siswa), kategori “rendah” 24% (12 siswa), kategori “sedang” 34% (17 siswa), kategori “tinggi” 36% (18 siswa), kategori “sangat tinggi” 0%. Berdasarkan faktor ekstrinsik berada pada kategori “sangat rendah” 8% (4 siswa), kategori “rendah” 16% (8 siswa), kategori “sedang” 52% (26 siswa), kategori “tinggi” 14% (7 siswa), kategori “sangat tinggi” 10% (5 siswa).

Kata kunci : motivasi, ekstrakurikuler, olahraga (futsal, renang, panahan).

KATA PENGANTAR

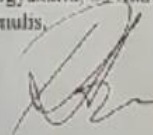
Puji syukur kehadiran Allah SWT atas berkat rahmad dan karunia-Nya, Tugas Akhir Skripsi dalam rangka untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan dengan judul “Motivasi Siswa SD Muhammadiyah Condongcatur dalam mengikuti Ekstrakurikuler Olahraga (Futsal, Renang, Panahan) tahun ajaran 2018/2019” dapat disusun sesuai dengan harapan. Tugas Akhir Skripsi ini dapat diselesaikan tidak lepas dari bantuan dan kerjasama dengan pihak lain. Berkenaan dengan hal tersebut, penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Ermawan Susanto, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing TAS yang telah banyak memberikan semangat, dorongan, dan bimbingan selama penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini.
2. Dr. Sugeng Purwanto, M.Pd. dan Ibu Dra. Sri Mawarti, M.Pd. selaku validator instrumen penelitian TAS yang memberikan saran/masukan perbaikan sehingga penelitian TAS dapat terlaksana sesuai dengan tujuan.
3. Ketua penguji, Sekretaris, dan Penguji yang sudah memberikan koreksi perbaikan secara komprehensif terhadap TAS ini.
4. Dr. Subagyo, M.Pd. selaku Ketua Jurusan PGSD Penjas beserta dosen dan staf yang telah memberikan bantuan dan fasilitas selama proses penyusunan pra proposal sampai dengan selesainya TAS ini.
5. Prof. Dr. Wawan S. Suherman, M.Ed., selaku Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan yang memberikan persetujuan pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi.

6. Sulasmi, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SD Muhammadiyah Condongcatur yang telah memberi ijin dan bantuan dalam pelaksanaan penelitian Tugas Akhir Skripsi ini.
7. Para guru dan staf SD Muhammadiyah Condongcatur yang telah memberi bantuan memperlancar pengambilan data selama proses penelitian Tugas Akhir Skripsi ini.
8. Semua pihak, secara langsung maupun tidak langsung, yang tidak dapat disebutkan di sini atas bantuan dan perhatiannya selama penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini.

Akhirnya, semoga segala bantuan yang telah di berikan semua pihak di atas menjadi amalan yang bermanfaat dan mendapatkan balasan dari Allah SWT dan Tugas Akhir Skripsi ini menjadi informasi bermanfaat bagi pembaca atau pihak lain yang membutuhkannya.

Yogyakarta, 25 Maret 2019
Penulis,



Ricky Bintang Saputra
NIM 15604221014

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL.....	
HALAMAN PERSETUJUAN.....	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN MOTTO.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian.....	4
F. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Deskripsi Teori.....	6
1. Hakikat Motivasi.....	6
2. Profil SD Muhammadiyah Condongcatur.....	15
3. Karakteristik Siswa SD Muhammadiyah Condongcatur.....	16
4. Ekstrakurikuler SD Muhammadiyah Condongcatur.....	16
B. Penelitian Yang Relevan.....	17
C. Kerangka Berfikir.....	18
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian.....	20
B. Definisi Operasional Variable Penelitian.....	20
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	21
D. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data.....	22
E. Teknik Analisis Data.....	30
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	32
1. Motivasi Instrinsik	34
2. Motivasi Ekstrinsik.....	48
B. Pembahasan.....	62
C. Keterbatasan Penelitian.....	69
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	71
B. Implikasi Hasil Penelitian.....	71

C. Saran – saran.....	72
DAFTAR PUSTAKA.....	73

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.	Diagram Batang Motivasi Siswa SD Muhammadiyah Condongcatur dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Olahraga (Futsal, Renang, Panahan)TahunAjaran2018/2019.....	33
Gambar 2.	Diagram Batang Motivasi Siswa SD Muhammadiyah Condongcatur dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Olahraga (Futsal, Renang, Panahan)TahunAjaran2018/2019 Berdasarkan Faktor Intrinsik.....	36
Gambar 3.	Diagram Batang Motivasi Siswa SD Muhammadiyah Condongcatur dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Olahraga (Futsal, Renang, panahan)TahunAjaran2018/2019 Berdasarkan Indikator Bakat.....	38
Gambar 4.	Diagram Batang Motivasi Siswa SD Muhammadiyah Condongcatur dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Olahraga (Futsal, Renang, panahan)TahunAjaran2018/2019 Berdasarkan Indikator Prestasi.....	40
Gambar 5.	Diagram Batang Motivasi Siswa SD Muhammadiyah Condongcatur dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Olahraga (Futsal, Renang, Panahan)TahunAjaran2018/2019 Berdasarkan Indikator Pengetahuan.....	42
Gambar 6.	Diagram Batang Motivasi Siswa SD Muhammadiyah Condongcatur dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Olahraga (Futsal, Renang, Panahan)TahunAjaran2018/2019 Berdasarkan Indikator Kesehatan.....	45
Gambar 7.	Diagram Batang Motivasi Siswa SD Muhammadiyah Condongcatur dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Olahraga (Futsal, Renang, Panahan)TahunAjaran2018/2019 Berdasarkan Indikator Kesenangan.....	47
Gambar 8.	Diagram Batang Motivasi Siswa SD Muhammadiyah Condongcatur dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Olahraga (Futsal, Renang, Panahan)TahunAjaran2018/2019 Berdasarkan Faktor Ekstrinsik.....	49
Gambar 9.	Diagram Batang Motivasi Siswa SD Muhammadiyah Condongcatur dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Olahraga (Futsal, Renang, Panahan)TahunAjaran2018/2019 Berdasarkan Indikator Orang Tua.....	52
Gambar 10.	Diagram Batang Motivasi Siswa SD Muhammadiyah Condongcatur dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Olahraga (Futsal, Renang, Panahan)TahunAjaran2018/2019 Berdasarkan Indikator Guru.....	54
Gambar 11.	Diagram Batang Motivasi Siswa SD Muhammadiyah Condongcatur dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Olahraga (Futsal, Renang, Panahan)TahunAjaran2018/2019 Berdasarkan Indikator Teman.....	56

- Gambar 12. Diagram Batang Motivasi Siswa SD Muhammadiyah Condongcatur dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Olahraga (Futsal, Renang, Panahan) Tahun Ajaran 2018/2019 Berdasarkan Indikator Sarana dan Prasarana..... 58
- Gambar 13. Diagram Batang Motivasi Siswa SD Muhammadiyah Condongcatur dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Olahraga (Futsal, Renang, Panahan) Tahun Ajaran 2018/2019 Berdasarkan Indikator Lingkungan..... 61

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Sampel Siswa Kelas IV dan V yang Mengikuti Ekstrakurikuler Olahraga (Futsal, renang, Panahan).....	21
Tabel 2. Kisi- kisi Instrumen Uji Coba Penelitian.....	23
Tabel 3. Skor Alternatif Jawaban.....	23
Tabel 4. Sampel Uji Coba Siswa Kelas IV dan V yang Mengikuti Ekstrakurikuler Olahraga (Futsal, Renang, Panahan).....	24
Tabel 5. Harga Kritik dari r <i>Product Moment</i>	25
Tabel 6. Butir Pernyataan yang Gugur.....	26
Tabel 7. Pernyataan – pernyataan yang Gugur.....	26
Tabel 8. Kisi – kisi Instrumen Penelitian Setelah Uji Coba.....	27
Tabel 9. Uji Reliabilitas.....	28
Tabel 10. Norma Penelitian.....	31
Tabel 11. Tingkatan Kategori.....	31
Tabel12. Deskriptif Statistik Motivasi Siswa SD Muhammadiyah Condongcatur Dalam mengikuti Ekstrakurikuler Olahraga (Futsal, renang, Panahan) Tahun Ajaran 2018/2019.....	32
Tabel 13. Distribusi Frekuensi Motivasi Siswa SD Muhammadiyah Condongcatur Dalam mengikuti Ekstrakurikuler Olahraga (Futsal, renang, Panahan) Tahun Ajaran 2018/2019.....	33
Tabel 14. Deskriptif Statistik Faktor Instrinsik.....	34
Tabel 15. Distribusi Frekuensi Motivasi Siswa SD Muhammadiyah Condongcatur Dalam mengikuti Ekstrakurikuler Olahraga (Futsal, renang, Panahan) Tahun Ajaran 2018/2019 Berdasarkan Faktor Instrinsik.....	35
Tabel 16. Deskriptif Statistik Indikator Bakat.....	37
Tabel 17. Distribusi Frekuensi Motivasi Siswa SD Muhammadiyah Condongcatur Dalam mengikuti Ekstrakurikuler Olahraga (Futsal, renang, Panahan) Tahun Ajaran 2018/2019 Indikator Bakat.....	37
Tabel 18. Deskriptif Statistik Indikator Prestasi.....	39
Tabel 19. Distribusi Frekuensi Motivasi Siswa SD Muhammadiyah Condongcatur Dalam mengikuti Ekstrakurikuler Olahraga (Futsal, renang, Panahan) Tahun Ajaran 2018/2019 Indikator Prestasi.....	39
Tabel 20. Deskriptif Statistik Indikator Pengetahuan.....	41
Tabel 21. Distribusi Frekuensi Motivasi Siswa SD Muhammadiyah Condongcatur Dalam mengikuti Ekstrakurikuler Olahraga (Futsal, renang, Panahan) Tahun Ajaran 2018/2019 Indikator Pengetahuan.....	42
Tabel 22. Deskriptif Statistik Indikator Kesehatan	43
Tabel 23. Distribusi Frekuensi Motivasi Siswa SD Muhammadiyah Condongcatur Dalam mengikuti Ekstrakurikuler Olahraga (Futsal, renang, Panahan) Tahun Ajaran 2018/2019 Indikator Kesehatan.....	44
Tabel 24. Deskriptif Statistik Indikator Kesenangan.....	46

Tabel 25.	Distribusi Frekuensi Motivasi Siswa SD Muhammadiyah Condongcatur Dalam mengikuti Ekstrakurikuler Olahraga (Futsal, renang, Panahan) Tahun Ajaran 2018/2019 Indikator Kesenangan.....	46
Tabel 26.	Deskriptif Statistik Faktor Ekstrinsik.....	48
Tabel 27.	Distribusi Frekuensi Motivasi Siswa SD Muhammadiyah Condongcatur Dalam mengikuti Ekstrakurikuler Olahraga (Futsal, renang, Panahan) Tahun Ajaran 2018/2019 Berdasarkan Faktor Ekstrinsik.....	49
Tabel 28.	Deskriptif Statistik Indikator Orang Tua.....	51
Tabel 29.	Distribusi Frekuensi Motivasi Siswa SD Muhammadiyah Condongcatur Dalam mengikuti Ekstrakurikuler Olahraga (Futsal, renang, Panahan) Tahun Ajaran 2018/2019 Indikator Orang Tua....	51
Tabel 30.	Deskriptif Statistik Indikator Guru.....	53
Tabel 31.	Distribusi Frekuensi Motivasi Siswa SD Muhammadiyah Condongcatur Dalam mengikuti Ekstrakurikuler Olahraga (Futsal, renang, Panahan) Tahun Ajaran 2018/2019 Indikator Guru.....	53
Tabel 32.	Deskriptif Statistik Indikator Teman.....	55
Tabel 33.	Distribusi Frekuensi Motivasi Siswa SD Muhammadiyah Condongcatur Dalam mengikuti Ekstrakurikuler Olahraga (Futsal, renang, Panahan) Tahun Ajaran 2018/2019 Indikator Teman.....	55
Tabel 34.	Deskriptif Statistik Indikator Sarana dan Prasarana.....	57
Tabel 35.	Distribusi Frekuensi Motivasi Siswa SD Muhammadiyah Condongcatur Dalam mengikuti Ekstrakurikuler Olahraga (Futsal, renang, Panahan) Tahun Ajaran 2018/2019 Indikator Sarana dan Prasarana.....	58
Tabel 36.	Deskriptif Statistik Indikator Lingkungan.....	60
Tabel 37.	Distribusi Frekuensi Motivasi Siswa SD Muhammadiyah Condongcatur Dalam mengikuti Ekstrakurikuler Olahraga (Futsal, renang, Panahan) Tahun Ajaran 2018/2019 Indikator Lingkungan..	60

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Surat Izin penelitian dari Fakultas.....	76
Lampiran 2. Angket Uji Coba Penelitian.....	77
Lampiran 3. Surat Permohonan Validasi Ahli 1.....	81
Lampiran 4. Surat Keterangan Validasi Ahli 1.....	82
Lampiran 5. Surat Keterangan <i>Expert Judgement</i> Ahli 1.....	83
Lampiran 6. Surat Permohonan Validasi Ahli 2.....	84
Lampiran 7. Surat Keterangan Validasi Ahli 2.....	85
Lampiran 8. Surat Keterangan <i>Expert Judgement</i> Ahli 2.....	86
Lampiran 9. Surat Permohonan Validasi Ahli 3.....	87
Lampiran 10. Surat Keterangan Validasi Ahli 3.....	88
Lampiran 11. Data Hasil Uji Coba Penelitian.....	89
Lampiran 12. Validitas Hasil Uji Coba Penelitian.....	90
Lampiran 13. Hasil Reliabilitas Uji Coba Penelitian.....	91
Lampiran 14. Instrumen Angket Penelitian.....	92
Lampiran 15. Data Hasil Penelitian.....	95
Lampiran 16. Reliabilitas Data Penelitian.....	96
Lampiran 17. Surat Keterangan dari SD Muhammadiyah Condongcatur	97
Lampiran 18. Dokumentasi.....	98

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan di Indonesia adalah pendidikan yang mengarah pada Sistem Pendidikan Nasional seperti tercantum pada Undang – Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 yang menyatakan bahwa : Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Sekolah merupakan salah satu sarana pendidikan formal yang berfungsi sebagai tempat untuk menuntun dan mencari ilmu pengetahuan, dengan terjadinya interaksi belajar mengajar antara peserta didik dan pendidik. Peserta didik dituntut untuk belajar lebih aktif dibawah bimbingan, pengawasan, dan pengarahan pendidik. Oleh karena itu pendidik sangat berpengaruh terhadap keberhasilan peserta didiknya untuk meraih apa yang diharapkan di masa depan. Namun, tidak kalah pentingnya sebagai peserta didiklah yang sangat mempengaruhi terhadap masa depannya karena motivasi dari dalam dirinya yang akan mengantarkannya ke cita-cita masa depan.

Di Indonesia sekolah mengajarkan aspek afektif, kognitif, dan psikomotor. Mata pelajaran penjasorkes merupakan salah satu media untuk mendorong pertumbuhan fisik, perkembangan psikis, kemampuan motorik,

pengetahuan, penalaran, penghayatan nilai-nilai, sportifitas, serta pembiasaan pola hidup sehat untuk merangsang pertumbuhan dan perkembangan kualitas fisik dan psikis yang seimbang. Hampir di semua sekolah dasar di Indonesia memiliki ekstrakurikuler wajib yaitu Pramuka, tetapi juga ada beberapa sekolah yang memiliki kegiatan selain pramuka yang menawarkan sesuai dengan minat dan bakat siswa, seperti olahraga (sepakbola, futsal, renang, panahan, dan lain-lain).

Ekstrakurikuler biasanya dilakukan satu kali seminggu selam satu setengah sampai dua jam. Pelatih atau tenaga pengajar ekstrakurikuler kebanyakan guru sekolah yang bersangkutan. Potensi kegiatan ekstrakurikuler untuk mencetak generasi maju dibidangnya sangatlah besar. Ekstrakurikuler yang ditangani dengan baik dan profesional oleh pihak sekolah maka bukan hanya sekedar pengisi waktu luang atau hanya penyaluran Kesenangan.

Siswa yang memiliki bakat pastinya akan memiliki prestasi disekolah maupun di luar sekolah, sehingga sekolah akan mempunyai nilai plus tersendiri. Ekstrakurikuler futsal, renang, dan panahan merupakan kegiatan yang bertujuan untuk meningkatkan mutu pembinaan dan kegemaran siswa dalam bidang olahraga. Kegiatan ini diharapkan dapat meningkatkan kesehatan jiwa dan kesegaran jasmani, menanamkan jiwa sportif, kedisiplinan dan pencapaian prestasi. Untuk mencapai prestasi yang diharapkan tentu banyak faktor yang perlu diperhatikan.

SD Muhammadiyah Condongcatur yang terletak di Jl. Ring Road Utara, Gorongan, Condongcatur, Depok, Sleman. Mengalami banyak perkembangan

terutama pada kegiatan luar sekolah atau ekstrakurikuler, banyaknya siswa berbakat dan berminat dalam bidang olahraga mengacu guru pendidikan jasmani untuk lebih mengembangkan lagi kegiatan ekstrakurikuler seperti futsal, panahan dan renang yang memiliki peminat cukup banyak dari kelas I-V, untuk kelas VI kegiatan ekstrakurikuler sudah di tiadakan karena kelas VI sudah harus fokus untuk menempuh ujian nasional. Ekstrakurikuler futsal sendiri memiliki 26 siswa yang mengikuti mulai dari kelas IV-V, sedangkan untuk renang ada 88 siswa yang mengikuti dari kelas I-V, dan untuk panahan ada 42 siswa yang mengikuti dari kelas I-V, total siswa yang mengikuti ekstrakurikuler olahraga (Futsal , Renang, Panahan) ada 156 siswa.

Namun motivasi siswa di SD Muhammadiyah Condongcatur belum diketahui, dan bagaimana siswa bisa terdorong untuk mengikuti ekstrakurikuler olahraga (futsal, renang, panahan) dari dalam diri sendiri atau dorongan dari orang lain untuk mengikuti ekstrakurikuler olahraga (futsal, renang, dan panahan) tahun ajaran 2018/2019.

Berdasarkan latar belakang di atas maka peneliti ingin meneliti tentang Motivasi Siswa SD Muhammadiyah Condongcatur dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Olahraga (futsal, renang, dan panahan) Tahun Ajaran 2018/2019.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Belum diketahui seberapa tinggi motivasi siswa SD Muhammadiyah Condongcatur dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga (futsal, renang, panahan).
2. Faktor apa yang dapat mempengaruhi motivasi siswa SD Muhammadiyah Condongcatur untuk mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga.

C. Batasan Masalah

Agar permasalahan dalam penelitian ini tidak meluas dan menjadi lebih fokus maka harus ada batasan masalah. Batasan masalah dalam penelitian ini adalah motivasi siswa SD Muhammadiyah Condongcatur dalam mengikuti ekstrakurikuler olahraga (futsal, renang, panahan) tahun ajaran 2018/2019.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dari identifikasi masalah dapat dirumuskan masalah sebagai berikut: “Seberapa tinggi motivasi siswa SD Muhammadiyah Condongcatur dalam mengikuti ekstrakurikuler olahraga (futsal, renang, panahan) tahun ajaran 2018/2019?”.

E. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui tingginya motivasi dan faktor – faktor yang berpengaruh terhadap motivasi pada siswa SD Muhammadiyah Condongcatur yang mengikuti ekstrakurikuler olahraga (futsal, renang, panahan) tahun ajaran 2018/2019.

F. Manfaat Penelitian

Dengan mengetahui seberapa tinggi motivasi siswa dalam mengikuti ekstrakurikuler olahraga (futsal, renang, panahan) di SD Muhammadiyah Condongcatur tahun ajaran 2018/2019 maka dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Secara Teoritis
 - a. Bagi sekolah dapat mengetahui tingkat keinginan siswa dan seberapa besar partisipasinya dalam mengikuti ekstrakurikuler olahraga (futsal, renang, panahan).
 - b. Bagi guru pembimbing dan pelatih dapat menjadikan motivasi atau target prestasi.
 - c. Bagi siswa dapat menambah pengetahuan tentang olahraga futsal, renang dan panahan.
2. Secara Praktis
 - 1) Bagi sekolah dapat dijadikan sebagai tolak ukur untuk meningkatkan kualitas dan sebagai landasan keberhasilan ekstrakurikuler.
 - 2) Bagi guru pembimbing dan pelatih dapat digunakan untuk memberikan pengajaran yang menarik dan kreatif agar peserta didik dapat termotivasi.
 - 3) Bagi siswa dapat dijadikan sebagai acuan untuk tetap mengikuti kegiatan ekstrakurikuler.
 - 4) Bagi peneliti dapat dijadikan untuk menambah pengalaman tentang olahraga futsal, renang, dan panahan.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Deskripsi Teori

1. Hakikat Motivasi

Menurut Slameto dalam Purnama (2016 : 9) menyatakan bahwa motivasi adalah suatu proses yang menentukan tingkatan kegiatan, intensitas, konsistensi, serta arah umum dari tingkah laku manusia. Menurut Dimiyati dan Murjiono dalam Purnama (2016 : 9) motivasi adalah dorongan mental yang menggerakkan dan mengarahkan perilaku manusia, termasuk perilaku belajar. Dalam motivasi terkandung adanya keinginan, harapan ebutuhan, tujuan, sasaran, dan insentif. Keadaan inilah yang mengaktifkan, menggerakkan, menyalurkan, dan mengarahkan sikap dan perilaku individu belajar.

Menurut Irianto dalam Mylsidayu (2015 : 23), Motivasi adalah sesuatu yang menggerakkan atau mendorong seseorang/kelompok untuk melakukan atau tidak melakukan sesuatu. Diperkuat Oleh Sabran dalam Mylsidayu (2015 : 23) yang menyatakan bahwa motivasi adalah dorongan di dalam yang berupa harapan dan keinginan yang bersifat menggiatkan dan menggerakkan individu. Menurut Setyobroto dalam Mylsidayu (2015 : 23) motivasi adalah proses aktualisasi dari sumber penggerak dan pendorong perbuatan manusia. Sementara itu, menurut Weinberg & Gould yang dikutip Mylsidayu (2015 : 23) motivasi adalah arah dan intensitas dari usaha.

Pendapat lain dari Gunarsa dalam Mylsidayu (2015 : 23), motivasi adalah kekuatan atau tenaga pendorong agar seseorang bertingkah laku. Santrock dalam Mylsidayu (2015 : 23) juga menyatakan bahwa motivasi adalah tingkah laku individu, berpikir, dan memiliki perasaan dengan cara yang individu tersebut lakukan dengan penekanan pada aktivasi. Menurut Hidayat yang dikutip Mylsidayu (2015 : 23), yang menyatakan motivasi adalah proses aktualisasi energi psikologi yang dapat menggerakkan seseorang untuk beraktivitas, sekaligus menjamin keberlangsungan aktivitas tersebut, dan juga menentukan arah aktivitas terhadap pencapaian tujuan.

Berdasarkan pendapat para ahli di atas, dapat disimpulkan bahwa motivasi adalah kekuatan yang mendorong seseorang untuk bereaksi/tidak bereaksi menentukan arah aktivitas terhadap pencapaian tujuan. Selain itu, dapat disimpulkan bahwa motivasi sangat penting dalam proses belajar, penampilan olahraga, dan pencapaian prestasi belajar/pertandingan.

a. Teori Motivasi

Motivasi mendorong seseorang untuk memilih aktivitas yang membuat dirinya merasa senang, sesuai dengan naluri dan kebiasaan, sesuai dengan kebudayaan tempat dia berada dan pada hakikatnya bertujuan untuk memenuhi kebutuhannya. Menurut Gunarsa dalam Kuswanto (2012 : 9), ada beberapa teori motivasi, diantaranya:

1) Teori Hedonisme

Teori yang mengatakan bahwa pada hakikatnya manusia akan memilih aktivitas yang menyebabkan merasa gembira dan senang. Begitu pula dalam olahraga, orang hanya akan memilih aktivitas yang menarik dan menguntungkan dirinya dan akan mengesampingkan yang tidak menarik.

- 2) Teori Naluri
Teori ini menghubungkan kelakuan manusia dengan macam – macam naluri, seperti naluri mempertahankan diri, mengembangkan diri dan mengembangkan jenis. Kebiasaan tindakan dan tingkah lakunya digerakan oleh naluri tersebut.
- 3) Teori Kebudayaan
Teori ini menghubungkan tingkah laku manusia berdasarkan pola kebudayaan tempat ia berada. Bertolak dari teori ini maka peran para pelatih dan pembina perlu mengetahui latar belakang kehidupan dan kebudayaan setiap atlet, agar kegiatan olahraga yang dilaksanakannya tidak dirasakan baru atau asing.
- 4) Teori Kebutuhan
Teori ini beranggapan bahwa tingkah laku manusia pada hakekatnya bertujuan memenuhi kebutuhannya. Sehubungan dengan pandangan ini, maka pelatih atau pembina hendaknya dapat mendeteksi kebutuhan yang dominan setiap individu.

b. Tujuan Motivasi

Menurut Hamalik dalam Purnama (2016 : 11) tujuan motivasi adalah sesuatu yang hendak dicapai oleh suatu perbuatan yang apabila tercapai akan memuaskan individu. Menurut Purwanto dalam Purnama (2016 : 11) tujuan motivasi adalah untuk menggerakkan atau mengguguh seseorang agar timbul keinginan dan kemauannya untuk melakukan sesuatu sehingga dapat memperoleh hasil atau mencapai tujuan tertentu. Semakin jelas tujuan yang diharapkan atau akan dicapai, semakin jelas pula bagaimana tindakan memotivasi itu dilakukan. Tindakan memotivasi akan lebih dapat berhasil jika tujuannya jelas dan didasari oleh yang dimotivasi serta sesuai dengan kebutuhan orang yang dimotivasi. Oleh karena itu, setiap orang yang akan memberikan motivasi harus mengenal dan memahami benar – benar latar belakang kehidupan, kebutuhan, dan kepribadian orang yang akan dimotivasi.

c. Fungsi Motivasi

Motivasi merupakan hal yang sangat penting karena menjelaskan alasan seseorang berperilaku. Menurut Hamalik dalam Purnama (2016 : 11) ada 3 fungsi motivasi yaitu:

- 1) Mendorong timbulnya kelakuan atau suatu perbuatan.
- 2) Sebagai pengarah artinya mengarahkan perbuatan pencapaian tujuan yang diinginkan.
- 3) Sebagai penggerak, artinya besar kecilnya motivasi akan menentukan cepat lambatnya suatu pekerjaan.

Menurut Sardiman dalam Purnama (2016 : 11 - 12) juga ada 3 fungsi dari motivasi yaitu :

- 1) Mendorong manusia untuk berbuat, jadi sebagai penggerak atau motor yang melepaskan energi.
- 2) Menentukan arah perbuatan, yaitu ke arah tujuan yang hendak dicapai.
- 3) Menyelesaikan perbuatan, yaitu menentukan perbuatan- perbuatan apa yang harus dikerjakan yang serasi guna mencapai tujuan.

Motivasi berperan besar dalam mendorong timbulnya kelakuan dan mempengaruhi serta mengubah kelakuan.

d. Jenis – jenis Motivasi

Motivasi Olahraga dapat dibagi atas motivasi primer dan sekunder, dapat pula dibagi atas biologis dan sosial. Namun banyak ahli setuju membagi atas dua jenis, yaitu motivasi instrinsik dan motivasi ekstrinsik. Menurut Hamalik dalam Purnama (2016 : 12) motivasi dibagi menjadi motivasi instrinsik dan motivasi ekstrinsik:

- 1) Motivasi instrinsik adalah motivasi yang timbul tanpa pengaruh dari luar. Motivasi instrinsik sering disebut dengan motivasi murni.
- 2) Motivasi ekstrinsik adalah motivasi yang timbul dari luar.

Menurut Sardiman dalam Purnama (2016 : 12) motivasi juga dibagi menjadi 2 yaitu:

- 1) Motivasi instrinsik adalah motif – motif yang menjadi aktif atau berfungsinya tidak perlu dilarang dari luar, karena dalam diri setiap individu sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu.
- 2) Motivasi ekstrinsik adalah motif – motif yang aktif dan berfungsi karena adanya perangsang dari luar.

Menurut Irwanto dalam Purnama (2016 : 12), menegaskan bahwa motivasi instrinsik bersifat tahan lama dan lebih kuat dibandingkan motivasi ekstrinsik untuk mendorong minat, akan tetapi motivasi ekstrinsik juga bisa efektif karena minat tidak selalu bersifat instrinsik. Sedangkan menurut Gunarsa dalam Purnama (2016 : 12 - 14) membagi motivasi dalam dua jenis:

- 1) Motivasi instrinsik yaitu dorongan atau kehendak yang kuat berasal dari dalam diri seseorang, dijelaskan lebih lanjut bahwa semakin kuat motivasi instrinsik yang dimiliki seseorang, maka besar kemungkinan ia memperlihatkan tingkah laku yang kuat untuk mencapai tujuan.
- 2) Motivasi ekstrinsik yaitu segala sesuatu yang diperoleh melalui sendiri, ataupun melalui saran, ajaran, atau dorongan dari orang lain.

Adapun faktor – faktor yang mendukung motivasi instrinsik antara lain:

- 1) Bakat dan Prestasi

Kondisi yang mempengaruhi motivasi dalam pendidikan jasmani olahraga adalah yang disesuaikan dengan bakat dan naluri. Permainan dan pertandingan meskipun saluran dan sublimitas unsur – unsur bawaan (naluri), seperti ingin tahu, keberanian, ketegasan, sifat memberontak, dsb. Olahraga yang tepat disesuaikan dengan unsur – unsur naluri akan memperkembangkan motivasi anak secara fisik.

Prestasi yang dikemukakan oleh Maslow dalam Purnama (2016 : 13) tentang tingkat kebutuhan pokok manusia adalah untuk penghargaan (*esteem of needs*) yaitu kebutuhan untuk dihargai karena prestasi, kemampuan, kedudukan atau status (Gunarsa, 2004 : 103).

2) Fisik

Faktor fisik diungkapkan oleh Maslow yaitu tentang kebutuhan pokok manusia yaitu tentang rasa aman dan perlindungan (*safety and security*), seperti terjamin keamanannya, terlindungi dari bahaya dan ancaman penyakit.

Adapun hubungannya motivasi dan olahraga bagi anak – anak, remaja, dan para orang tua yang tidak mempersiapkan diri untuk pertandingan adalah untuk sehat fisik dan mental. Kesehatan fisik psikis merupakan kesatuan organis yang memungkinkan motivasi berkembang (Gunarsa, 2004 : 103 – 104).

3) Keterampilan

Faktor keterampilan diungkapkan oleh Maslow yang merupakan kebutuhan pokok manusia adalah kebutuhan karena aktualisasi diri (*self actualization*) yaitu kebutuhan karena potensi – potensi yang dimiliki pengembangan diri secara maksimum dan ekspresi diri (Gunarsa, 2004 :107).

4) Pengetahuan

Menurut Setyobroto dalam Purnama (2016 : 14) motivasi berolahraga bagi anak – anak, remaja, dan orang tua yang tidak mempersiapkan diri untuk bertanding adalah untuk mendapatkan pengalaman.

5) Kesenangan

Menurut Setyobroto dalam Purnama (2016 : 14) motivasi berolahraga bagi anak- anak, remaja, dan orang tua tidak mempersiapkan diri untuk bertanding adalah untuk bersenang – senang dan mendapatkan kegembiraan.

Adapun faktor – faktor yang mendukung motivasi ekstrinsik antara lain:

1) Orang tua

Menurut Maslow dalam Purnama (2016 : 14) ini merupakan kebutuhan sosial (*social needs*), yang meliputi kebutuhan akan dicintai, diperhitungkan secara pribadi, rasa setia kawan.

2) Sarana dan Prasarana

Menurut Gunarsa dalam Purnama (2016 : 14 - 15) kondisi yang mempengaruhi motivasi dalam olahraga adalah fasilitas dan alat yang baik untuk berlatih. Sarana dan prasarana akan memperkuat motivasi seseorang untuk belajar dan berlatih lebih baik.

3) Teman

Maslow dalam Purnama (2016 : 15) berpendapat bahwa ini merupakan kebutuhan sosial (*social needs*) yang meliputi kebutuhan akan dicintai, diperhitungkan secara pribadi dan rasa setia kawan.

4) Waktu Luang

Menurut Setyobroto dalam Purnama (2016 : 15) motivasi berolahraga untuk dapat bersenang – senang untuk mendapat kegembiraan dan juga untuk melepaskan ketegangan psikis.

5) Lingkungan

Maslow berpendapat bahwa ini merupakan kebutuhan sosial (*social needs*), yang meliputi kebutuhan akan dicintai, diperhitungkan secara pribadi dan rasa setia kawan.

Motivasi Instrinsik dan ekstrinsik tidak dapat dipisahkan satu sama lain. Menurut Gunarsa dalam Purnama (2016 : 15) bahwa dalam olahraga, motivasi instrinsik tidak akan berdiri sendiri, melainkan secara bersama sama menuntun Tingkah laku Individu.

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa motivasi ada yaitu motivasi instrinsik dan ekstrinsik. Motivasi Instrinsik berasal dari dalam diri seseorang, sedangkan motivasi ekstrinsik adalah dorongan yang berasal dari luar. Motivasi instrinsik dan ekstrinsik harus saling mendukung agar tindakan seseorang berarti.

e. Faktor –faktor yang Mempengaruhi Motivasi

Menurut Gunarsa dalam Purnama (2016 : 16) kondisi dan faktor yang mempengaruhi motivasi adalah sebagai berikut:

- 1) Lingkungan yang sehat, matahari yang cukup dan keadaan sekitar lingkungan yang menarik merupakan lingkungan yang dapat mendorong motivasi.
- 2) Fasilitas lapangan dan alat yang baik untuk latihan. Lapangan yang rata dan menarik, peralatan yang memadai akan memperkuat motivasi, khususnya anak dan pemula, untuk belajar dan berlatih.
- 3) Olahraga yang sesuai dengan bakat dan naluri permainan, unsur – unsur bawaan (naluri), seperti tahu, keberanian, Ketegasan, Sifat memberontak, dsb. Olahraga yang tepat disesuaikan dengan unsur – unsur naluri akan mengembangkan anak secara fisik.
- 4) Program pendidikan jasmani yang menurut aktivitas. Anak – anak tidak akan senang dengan kegiatan yang lamban dan banyak berbicara. Permainan dan Pertandingan yang menarik akan menghasilkan motivasi yang tinggi.
- 5) Menggunakan audio visual atau tidak. Anak – anak sangat sensitif dengan penglihatan, pendengaran dan perabaan. Latihan yang melibatkan perasaan, penglihatan, dan perabaan seperti : televisi, kartu, diagram, gambar akan meningkatkan motivasi mereka untuk belajar dengan bergairah.
- 6) Metode Belajar, dengan metode belajar sesuai akan membantu motivasi dalam proses belajar , pelatihan mulai dari yang diketahui, dari yang sederhana ke yang kompleks, dari yang nyata ke yang abstrak dari keseluruhan kebagian, dari yang pasti ke yang tidak pasti. Prinsip ini merupakan kunci latihan yang baik dan merupakan faktor yang dapat dimotivasi individu.

Berdasarkan hal – hal diatas yang menjadi motivasi peserta didik untuk mendorong melakukan aktifitas selain dari dalam diri peserta didik itu sendiri yang berupa kesehatan, bakat, prestasi, pengetahuan, dan kesenangan, sedangkan dari luar atau ekstrinsik yang berupa lingkungan, orang tua, teman, sarana dan prasarana, serta audio visual yang semua faktor – faktor tersebut sangat perlu diperhatikan khususnya oleh guru pendidikan jasmani.

Faktor – faktor yang mempengaruhi motivasi instrinsik menurut Gunarsa dalam Purnama (2016 : 17) adalah sebagai berikut:

- 1) Kesehatan, adalah keadaan sejahtera dari badan, jiwa dan sosial yang kemungkinan setiap orang hidup produktif secara sosial dan ekonomi.
- 2) Bakat, Merupakan karakteristik pribadi yang menyangkut kemampuan diri yang berasal dari dalam diri sendiri.
- 3) Prestasi, dimana seseorang berjuang untuk mencapai sukses.
- 4) Pengetahuan, merupakan keyakinan atau pemahaman seseorang terhadap obyek tertentu.
- 5) Kesenangan, merupakan hal yang dilakukan seseorang sesuai dengan hati nurani.

Sedangkan faktor yang mempengaruhi motivasi ekstrinsik menurut Gunarsa dalam Purnama (2016 : 17) adalah sebagai berikut :

- 1) Lingkungan, Merupakan sesuatu yang berada di luar individu itu sendiri.
- 2) Orang tua, merupakan orang terdekat dengan individu tersebut dalam sebuah lingkungan.
- 3) Guru, Merupakan pembimbing bagi peserta didik untuk mengembangkan potensi.
- 4) Teman, Merupakan seseorang yang sudah dikenal dan sering berinteraksi dengan individu itu sendiri.
- 5) Sarana dan Prasarana, tempat ataupun alat yang digunakan untuk melakukan suatu kegiatan.

2. Profil SD Muhammadiyah Condongcatur Yogyakarta

SD Muhammadiyah Condongcatur Yogyakarta didirikan oleh Yayasan Persyarikatan Muhammadiyah. Letak geografis sekolah ini berada di sebelah barat Kampus terpadu UPN Veteran Yogyakarta, Jl. Ring Road Utara, tepatnya di Dusun Gorongan Condongcatur Kecamatan Depok Kabupaten Sleman Yogyakarta. Pembinaan sekolah ini dilakukan oleh Majelis Dikdasmen PCM Kecamatan Depok bekerjasama dengan para pakar pendidikan yang tergabung dalam wadah Komite Sekolah. Pada tanggal 14 Mei 1999 berhasil meraih jenjang Status DISAMAKAN berdasarkan SK

Kakanwil Diknas DIY No: 018/1.13/PP/Kpts/99 (Ajat Sudrajar & Ari Wibowo, 2013).

Selanjutnya dikatakan pula bahwa SD Muhammadiyah Condongcatur Yogyakarta sangat menyadari betapa pentingnya mengembangkan 8 Standar Pendidikan Nasional ini, SD Muhammadiyah Condongcatur mampu membangun peran serta masyarakat untuk mengembangkan sekolah secara optimal dan mengarah kepada sekolah mandiri. Dengan menerapkan manajemen baru dan dikelola secara profesional melalui Manajemen Pendidikan Mutu Berbasis Sekolah (MPMBS), SD Muhammadiyah Condongcatur Yogyakarta, akhirnya diminati masyarakat dan berkembang dengan pesat (Ajat Sudrajar & Ari Wibowo, 2013).

3. Karakteristik Siswa SD Muhammadiyah Condongcatur

Menurut Siswoyo, dkk (2007 : 96), peserta didik adalah anggota masyarakat yang berusaha mengembangkan potensi diri melalui proses pendidikan. Sosok peserta didik biasanya berupa seorang anak yang membutuhkan bantuan orang lain untuk bisa menjadi lebih dewasa. Menurut Imam yang dikutip Siswoyo, dkk (2007 : 96), peserta didik membutuhkan bantuan dari orang lain yang mempunyai kewibawaan dan kedewasaan.

Sebagai anak, peserta didik masih lemah, tidak berdaya, belum bisa mandiri, serba kekurangan dibandingkan orang dewasa. Namun dalam dirinya terdapat potensi – potensi bakat dan minat yang luar biasa yang mungkin tumbuh dan berkembang melalui pendidikan di SD Muhammadiyah Condongcatur.

4. Ekstrakurikuler SD Muhammadiyah Condongcatur

Kegiatan ekstrakurikuler adalah suatu kegiatan untuk meningkatkan salah satu bidang ajar yang diminati oleh sekelompok siswa yang diselenggarakan di sekolah di luar jam pelajaran biasa. Ekstrakurikuler diberikan untuk mengembangkan bakat dan minat serta kemampuan siswa. SD Muhammadiyah Condongcatur memiliki beragam ekstrakurikuler yang dapat dipilih oleh siswa sesuai dengan minat dan bakat siswa, kegiatan ekstrakurikuler di SD Muhammadiyah Condongcatur antara lain adalah : renang, tapak suci, cerdas cermat, baca tulis alqur'an, melukis, futsal, tari, sempoa, robotik, taman tahfidz, panahan, dan karate. Kegiatan ekstrakurikuler di SD Muhammadiyah Condongcatur tidak hanya menyalurkan bakat dan minat siswa – siswi, tetapi juga dapat menjadi pencapaian prestasi di bidang non-akademik.

Tujuan diadakannya kegiatan ekstrakurikuler di sekolah menurut Depdikbud (1994 : 8) adalah:

- 1) Meningkatkan dan memantapkan pengetahuan siswa.
- 2) Mengembangkan bakat, minat, kemampuan, dan keterampilan dalam upaya pembinaan diri.
- 3) Mengenal hubungan antar mata pelajaran dalam kehidupan masyarakat.

Penelitian ini tentang motivasi siswa SD Muhammadiyah Condongcatur dalam mengikuti ekstrakurikuler olahraga (futsal, renang, panahan) tahun ajaran 2018/2019. Dalam penelitian ini kegiatan ekstrakurikuler yang diambil hanya ekstrakurikuler futsal, renang, dan panahan. Hal ini dikarenakan ekstrakurikuler futsal, renang, dan panahan memiliki banyak peminat dari kelas I sampai V , akan tetapi untuk ekstrakurikuler futsal sendiri hanya diikuti oleh

kelas IV dan V yang juga memiliki banyak peminat. Maka penelitian tentang motivasi siswa SD Muhammadiyah Condongcatur dalam mengikuti ekstrakurikuler olahraga (futsal, renang, panahan) tahun ajaran 2018/2019 dilakukan.

B. Penelitian Yang Relevan

1. Penelitian yang relevan dengan penelitian ini dilakukan oleh Ageng Darmawan (2011) dengan judul “Motivasi siswa dalam mengikuti ekstrakurikuler bola basket di SMA Negeri 2 Sleman”. Hasil penelitian ini menunjukkan dalam kategori “sedang” yaitu sebesar 40,35% kategori sedang, 38,60% kategori tinggi, dan 15,79% kategori rendah.
2. Penelitian Redemtus Suprptooyo A (2010 : 52) dengan judul “Motivasi Siswa dalam Memilih Ekstrakurikuler Bulutangkis di SD Kanisius Keteng Nanggulan Kulon Progo”. Subyek yang digunakan sampel adalah siswa kelas III, IV, V dan IV yang berjumlah 38 siswa. Hasil Penelitian menunjukkan bahwa motivasi siswa adalah sedang mendasar pada perhitungan mean hitung yaitu dengan angka 108,28 yang berada pada kelas interval $99,79 \leq x < 116,79$, dengan frekuensi yang muncul angka 12 sebesar 11,58% untuk motivasi instrinsik masuk dalam kategori sedang dengan prosentase 34,21% dan motivasi ekstrinsik masuk dalam kategori sedang dengan prosentase 39,74%.

C. Kerangka Berfikir

Peran siswa sebagai generasi penerus bangsa tentunya sangat berpengaruh secara nyata pada kegiatan yang dilakukan di dalam sekolah maupun diluar sekolah. Maka untuk mendukung kegiatan yang positif sekolah – sekolah mengadakan kegiatan ekstrakurikuler. Kegiatan ekstrakurikuler diharapkan dapat memenuhi kebutuhan yang diminati siswa untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman terhadap berbagai pelajaran yang pada suatu saat nanti bermanfaat bagi siswa dalam kehidupan sehari-hari. Motivasi siswa dalam melakukan kegiatan ekstrakurikuler olahraga dipengaruhi oleh banyak faktor.

Motivasi tersebut bisa berasal dari motivasi intrinsik maupun motivasi ekstrinsik. Keduanya mempunyai kontribusi dalam terbentuknya motivasi siswa. Motivasi intrinsik merupakan motivasi yang berasal dari dalam diri siswa, antara lain bakat, prestasi, Pengetahuan, kesehatan, dan Kesenangan. Sedangkan motivasi ekstrinsik merupakan motivasi yang berasal dari luar siswa dalam melakukan kegiatan ekstrakurikuler dapat berupa dukungan dari orang tua, guru, teman, sarana dan prasarana, dan lingkungan.

Berdasarkan permasalahan yang timbul ini, penulis melakukan penelitian berdasarkan masalah yang ada. Sehingga perlu dilakukan penelitian dengan judul Motivasi Siswa SD Muhammadiyah Condongcatur dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Olahraga (Futsal, Renang, Panahan) Tahun Ajaran 2018/2019.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Penelitian ini adalah penelitian deskriptif kuantitatif. Menurut Arikunto dalam Kuswanto (2012 : 26) pada umumnya penelitian deskriptif merupakan penelitian yang tidak memerlukan hipotesis. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan alat yang berupa angket. Angket atau kuesioner adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya, atau hal-hal yang diketahui (Arikunto, 2006 : 151). Penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan apa adanya tentang suatu variabel, gejala atau keadaan.

Dengan demikian penelitian ini menggambarkan seberapa tinggi motivasi siswa SD Muhammadiyah Condongcatur dalam mengikuti ekstrakurikuler olahraga (futsal, renang, panahan) tahun ajaran 2018/2019.

B. Definisi Operasional Variable Penelitian

Istilah “variabel” merupakan istilah yang tidak pernah ketinggalan dalam setiap jenis penelitian, Kerlinger dalam Arikunto (2013 : 159) menyebut variabel sebagai sebuah konsep seperti halnya laki – laki dalam konsep jenis kelamin, insaf dalam konsep kesadaran. Menurut Hadi dalam Arikunto (2013 : 159) bahwa variabel adalah objek yang bervariasi. Variabel penelitian merupakan segala yang akan menjadi objek penelitian atau faktor yang berperan dalam peristiwa yang akan diukur. Secara garis besar variabel penelitian yang akan diteliti adalah motivasi siswa SD Muhammadiyah

Condongcatur dalam mengikuti ekstrakurikuler olahraga (futsal, renang, panahan) tahun ajaran 2018/2019. Motivasi siswa diukur dengan menggunakan angket. Hasil ukur dalam penelitian ini adalah jawaban dari responden yang memberikan jawaban sangat setuju (SS), setuju (S), tidak setuju (TS) dan sangat tidak setuju (STS). Skala penelitian ini dengan rentang 1-4, pernyataan positif SS bernilai 4, S bernilai 3, TS bernilai 2, STS bernilai 1.

C. Populasi dan Sampel Penelitian

Menurut Arinkunto (2013 : 173) populasi adalah keseluruhan subjek penelitian. Apabila seseorang ingin meneliti semua elemen yang ada dalam wilayah penelitian, maka penelitiannya merupakan penelitian populasi. Studi atau penelitiannya juga disebut studi populasi atau studi sensus. Penelitian populasi.

Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti (Arinkunto, 2013 : 174). Teknik sampling pada penelitian ini menggunakan *Purposive Random Sampling*. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV & V SD Muhammadiyah Condongcatur yang mengikuti ekstrakurikuler olahraga (Futsal, Renang, Panahan) Tahun Ajaran 2018/2019 berjumlah 50 siswa.

Tabel 1.
Sampel Siswa Kelas IV & V yang Mengikuti ekstrakurikuler olahraga (Futsal, Renang, Panahan)

Jenis Olahraga	Kelas	Siswa yang Mengikuti
Futsal	IV & V	26 Siswa
Renang	IV & V	19 Siswa
Panahan	IV & V	5 Siswa
Jumlah Total Siswa		50 Siswa

D. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data

1. Instrumen Penelitian

Instrumen adalah alat pada waktu penelitian yang menggunakan suatu metode (Arikunto. 2013 : 192). Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuesioner (angket). Kuesioner adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya, atau hal-hal yang ia ketahui, (Arikunto. 2013 : 194).

Dalam penelitian ini angket yang digunakan adalah angket dari penelitian tentang motivasi yang pernah dilakukan terdahulu. Kemudian dimodifikasi butir-butir angket dipilih sesuai dengan karakteristik penelitian sekarang dengan beberapa pembaharuan dan pengembangan. Angket yang digunakan dalam penelitian ini diambil dari penelitian yang dilakukan oleh Kuswanto (2012).

Instrumen pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini angket yang sudah ada jawabannya sehingga responden menjawab hanya dengan memilih salah satu alternatif jawaban yang sudah tersedia sesuai dengan dirinya masing-masing. Butir – butir sudah dikonsultasikan dengan 3 orang ahli yaitu : 1). Bapak Ermawan Susanto, M.Pd. 2). Bapak Dr.Sugeng Purwanto, M.Pd. 3). Dra. Sri Mawarti, M.Pd.

Setelah tersusun selanjutnya dituangkan pada kisi-kisi rancangan instrumen penelitian uji coba yang dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 2. Kisi – Kisi Instrumen Uji Coba Penelitian

Variabel	Faktor	Indikator	Butir	Jumlah
Motivasi siswa SD Muhammadiyah Condongcatur dalam mengikuti ekstrakurikuler olahraga (Futsal, renang, Panahan)	Intrinsik	Bakat	1,2,3,4	4
		Prestasi	5,6,7,8	4
		Pengetahuan	9,10,11,12	4
		Kesehatan	13,14,15,16	4
		Kesenangan	17,18,19,20	4
	Ekstrinsik	Orang tua	21,22,23,24	4
		Guru	25,26,27,28	4
		Teman	29,30,31,32	4
		Sarana dan Prasarana	33,34,35,36	4
		Lingkungan	37,38,39,40	4
				40

Angket dalam penelitian ini isinya berupa pernyataan – pernyataan yang isinya ingin mengungkapkan seberapa tinggi motivasi siswa SD Muhammadiyah Condongcatur dalam mengikuti ekstrakurikuler olahraga (futsal, renang, panahan) tahun ajaran 2018/2019. Angket ini disajikan dalam bentuk tertutup dengan empat pilihan yaitu: ”Sangat Setuju” (SS), ”Setuju” (S),”Tidak Setuju” (TS), ”Sangat Tidak Setuju” (TS). Jawaban dari responden diberikan dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang telah disediakan.

Tabel 3. Skor Alternatif Jawaban

Bentuk Pertanyaan	Alternatif Jawaban			
	SS	ST	TS	STS
Positif	4	3	2	1

2. Uji Coba Instrumen Penelitian

Uji coba instrumen bermaksud untuk mengetahui apakah instrumen yang disusun benar-benar instrumen yang baik (Suharsimi Arikunto, 1998 :

157). Uji coba dimaksudkan mendapatkan instrumen yang benar-benar valid (sahih) dan reliabel (andal). Penelitian ini menggunakan teknik *one shoot* dengan alasan agar data dalam penelitian dapat diambil semua dan tidak ada data yang tertinggal. Uji coba instrumen dilakukan kepada sampel yang memiliki karakteristik yang hampir sama dengan kondisi sampel yang sesungguhnya. Uji coba juga dilakukan di SD Muhammadiyah Condongcatur dengan sampel siswa kelas IV dan V yang berjumlah 19 siswa. Uji coba dilakukan pada tanggal 18 Januari 2019.

Tabel 4.
Sampel Uji Coba Siswa Kelas IV & V yang Mengikuti ekstrakurikuler olahraga (Futsal, Renang, Panahan)

Jenis Olahraga	Kelas	Siswa yang Mengikuti
Futsal	IV & V	3 Siswa
Renang	IV & V	8 Siswa
Panahan	IV & V	8 Siswa
Jumlah Total Siswa		19 Siswa

a. Hasil Uji Validitas Instrumen

Penyimpulan hasil analisis validitas atau kesahihan instrumen dilakukan dengan cara membandingkan antara r hitung dengan r tabel. Butir dikatakan valid apabila r hitung $>$ r tabel. Uji validitas dilakukan pada siswa SD Muhammadiyah Condongcatur dengan jumlah responden 19 siswa. Nilai r tabel untuk $n= 19$ pada taraf signifikan 5% adalah sebesar 0,456.

Tabel 5. Harga Kritik dari r *Product-Moment*

N (1)	Interval	Kepercayaan	N (1)	Interval	Kepercayaan	N (1)	Interval	Kepercayaan
	95 % (2)	99 % (3)		95 % (2)	99 % (3)		95 % (2)	99 % (3)
3	0,997	0,999	26	0,388	0,4906	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	27	0,381	0,487	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	28	0,374	0,487	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	29	0,367	0,470	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	30	0,361	0,463	75	0,227	0,296
8	0,707	0,874	31	0,355	0,456	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	32	0,349	0,449	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	33	0,344	0,442	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	34	0,339	0,436	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	35	0,334	0,430	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	36	0,329	0,424	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	37	0,325	0,418	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	38	0,320	0,413	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	39	0,316	0,408	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	40	0,312	0,403	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	41	0,308	0,396	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	42	0,304	0,393	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	43	0,301	0,389	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	44	0,297	0,384	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	45	0,294	0,380	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	46	0,291	0,276	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	47	0,288	0,372	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	48	0,284	0,368			
			49	0,281	0,364			
			50	0,297	0,361			

Sumber : (Arinkunto. 2013 : 402)

Hasil uji validitas pada angket motivasi siswa terdapat 9 butir gugur, butir tersebut yaitu 4 butir gugur pada motivasi instrinsik dan 5 butir gugur pada motivasi ekstrinsik karena mempunyai r hitung < r tabel. Butir – butir yang gugur tersebut dapat dilihat pada tabel 5.

Tabel 6. Butir Pernyataan yang Gugur

Nomor Butir yang Gugur	r hitung pada Butir yang Gugur	
Motivasi Instrinsik	r hitung	r tabel
Butir Nomor 7	0,424	0,456
Butir Nomor 10	-0,193	0,456
Butir Nomor 11	0,099	0,456
Butir Nomor 20	0,212	0,456
Motivasi Ekstrinsik		
Butir Nomor 23	0,394	0,456
Butir Nomor 24	0,447	0,456
Butir Nomor 37	0,353	0,456
Butir Nomor 38	0,404	0,456
Butir Nomor 40	0,141	0,456

Tabel 7. Pernyataan – pernyataan yang gugur

7	Saya mengikuti ekstrakurikuler olahraga karena ingin mendapatkan piala.				
10	Saya mengikuti Ekstrakurikuler olahraga (futsal, renang, panahan) karena ingin memperoleh pengalaman dalam olahraga (futsal, renang, panahan).				
11	Saya mengikuti ekstrakurikuler olahraga (futsal, renang, panahan) karena ingin mengetahui peraturannya.				
20	Saya mengikuti ekstrakurikuler olahraga (futsal, renang, panahan) karena saya sangat menyukainya.				
23	Saya mengikuti ekstrakurikuler olahraga karena orang tua adalah atlet.				
24	Saya mengikuti ekstrakurikuler olahraga karena dukungan orang tua saat pertandingan.				
37	Saya senang mengikuti ekstrakurikuler olahraga (futsal, renang, panahan) karena banyak kegiatan olahraga di daerah asal.				
38	Saya senang mengikuti ekstrakurikuler olahraga (futsal, renang, panahan) karena banyak yang menjadi atlet di daerah asal.				
40	Saya mengikuti ekstrakurikuler olahraga (futsal, renang, panahan) karena semua keluarga adalah atlet.				

Setelah di uji coba dan di uji validitasnya peneliti menyusun kisi – kisi instrumen penelitian yang akan digunakan dalam pengambilan data penelitian yang dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel 8. Kisi – kisi Instrumen Penelitian Setelah Melakukan Uji Coba

Variabel	Faktor	Indikator	Butir	Jumlah
Motivasi siswa SD Muhammadiyah Condonngcatur dalam mengikuti ekstrakurikuler olahraga (Futsal, renang, Panahan)	Intrinsik	Bakat	1,2,3,4	4
		Prestasi	5,6,7	3
		Pengetahuan	8,9	2
		Kesehatan	10,11,12,13	4
		Kesenangan	14,15,16	3
	Ekstrinsik	Orang tua	17,18	2
		Guru	19,20,21,22	4
		Teman	23,24,25,26	4
		Sarana dan Prasarana	27,28,29,30	4
		Lingkungan	31	1
				31

Rumus Korelasi yang digunakan dalam uji validitas instrumen pada penelitian ini menggunakan rumus korelasi *pearson product moment* sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan :

r_{xy} : Korelasi Momen tangkar

N : jumlah subjek uji coba

$\sum X$: Jumlah X skor (skor butir)

$\sum X^2$: Jumlah X kuadrat

$\sum Y$: Jumlah Y skor faktor

$\sum Y^2$: Jumlah Y kuadrat

$\sum XY$: Jumlah tangkar (perkalian X dan Y)

Sumber : Suharsimi Arinkunto (2013 : 317)

b. Reliabilitas

Reliabilitas adalah suatu instrumen yang cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik (Arikunto, 2006 : 178).

$$r_{11} = \left[\frac{k}{(k-1)} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right]$$

r_{11} = Reliabilitas yang dicari

k = Banyaknya butir pertanyaan atau banyaknya soal

$\sum \sigma_b^2$ = Jumlah varians skor tiap-tiap item

σ_t^2 = Varians total

Sumber : (Arikunto, 2006 : 196)

Berdasarkan analisis data dengan menggunakan rumus *Alpha Cronbrach* diatas diperoleh reliabilitas sebesar 0.958. sehingga instrumen yang digunakan dapat dikatakan valid untuk penelitian ini. Hasil uji reliabilitas dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel 9. Hasil Uji Reliabilitas

<i>Cronbrach Alpha</i>	<i>N of items</i>
0.958	31

c. Pengumpulan data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket atau kuisisioner. Menurut Arikunto (2013: 194) angket atau kuesioner adalah sejumlah pertanyaan yang tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya, atau hal-hal

yang ia ketahui. Menurut Arinkunto (2013 : 195) angket atau kuisisioner dibedakan menjadi dua cara menjawab yaitu :

- 1) Kuisisioner terbuka yang memberi responden kesempatan untuk menjawab dengan kalimatnya sendiri.
- 2) Kuisisioner Tertutup, yang sudah diberikan jawabannya sehingga responden tinggal memilih.

Dalam penelitian ini angket yang digunakan adalah angket tertutup, karena responden hanya tinggal memilih salah satu jawaban yang telah disediakan oleh peneliti. Menurut Arinkunto (2013 : 195) alasan dipakai teknik angket dipakai sebagai alat untuk mengumpulkan data karena keuntungan sebagai berikut:

- 1) Tidak memerlukan hadirnya peneliti.
- 2) Dapat dibagikan secara serentak kepada banyak responden.
- 3) Dapat dijawab oleh responden menurut kecepatannya masing – masing dan waktu senggang responden.
- 4) Dapat dibuat anonim sehingga responden bebas, jujur, dan tidak malu ketika menjawab.
- 5) Dapat dibuat standar sehingga bagi semua responden dapat diberi pernyataan yang benar - benar sama.

Adapun kelemahan angket atau kuisisioner menurut Arinkunto (2013 : 195

-196) adalah sebagai berikut:

- 1) Responden sering tidak teliti dalam menjawab sehingga ada pertanyaan yang terlewat tidak dijawab, padahal sukar diulang untuk diberikan kembali kepadanya.
- 2) Sering sukar dicari validitasnya.
- 3) Walaupun dibuat anonim, kadang-kadang responden dengan sengaja memberikan jawaban yang tidak betul atau tidak jujur.
- 4) Sering tidak kembali, terutama jika dikirim lewat pos.
- 5) Waktu pengembaliannya tidak bersama – sama, bahkan kadang – kadang ada yang terlalu lama sehingga terlambat.

E. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif dengan prosentase yang berwujud angka-angka hasil penelitian atau pengukuran, maka alasan menggunakan pendekatan analisis statistik karena data yang digunakan dalam penelitian ini berupa data kuantitatif yaitu merupakan angka - angka. Data yang dianalisis disini adalah data kuantitatif yaitu merupakan angka-angka. Data yang dianalisis adalah data hasil jawaban pengisian angket siswa yang mengikuti ekstrakurikuler olahraga (Futsal, Renang, Panahan) di SD Muhammadiyah Condongcatu.

Sudijono dalam Kuswanto (2012 : 34) tabel frekuensi relatif juga dinamakan tabel persentase, sebab frekuensi yang disajikan disini bukanlah frekuensi yang sebenarnya, melainkan frekuensi yang dituangkan dalam bentuk angka persen. Menggunakan rumus sebagai berikut :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Persentase aktivitas

F = Frekuensi aktivitas yang dilakukan

N = Jumlah siswa

Sumber: (Sudijono, 2010 : 43)

Menurut Azwar dalam Dewi (2017: 50) untuk menentukan kriteria skor dengan menggunakan Penilaian Acuan Norma (PAN) pada tabel sebagai berikut:

Tabel 10. Norma Penelitian

No	Interval	Kategori
1	$M + 1,5 S < X$	Sangat Tinggi
2	$M + 0,5 S < X \leq M + 1,5 S$	Tinggi
3	$M - 0,5 S < X \leq M + 0,5 S$	Sedang
4	$M - 1,5 S < X \leq M - 0,5 S$	Rendah
5	$X \leq M - 1,5 S$	Sangat Rendah

(Sumber : Azwar, 2016 : 163)

Keterangan :

M : nilai rata – rata (*mean*)

X : skor

S : *standar deviasi*

Untuk menentukan kategori dalam penelitian pengelolaan hasil penelitian dengan kriteria konversi, menurut Arinkunto (2006 : 207),

Kemudian data tersebut diinterpretasikan ke dalam lima tingkatan yaitu :

Tabel 11. Tingkatan Kategori

No	Interval	Kategori
1	81% - 100%	Sangat Tinggi
2	61% - 80%	Tinggi
3	41% - 60%	Sedang
4	21% - 40%	Rendah
5	0% - 20%	Sangat Rendah

Sumber : (Arinkunto, 2006 : 207)

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Hasil penelitian ini dimaksudkan untuk menggambarkan data yaitu tentang seberapa tinggi motivasi siswa SD Muhammadiyah Condongcatur dalam mengikuti ekstrakurikuler olahraga (Futsal, Renang, Panahan) tahun ajaran 2018/2019, yang diungkapkan dengan angket yang berjumlah 31 butir, dan terbagi dalam dua faktor, yaitu (1) faktor instrinsik : (a) bakat, (b) prestasi, (c) pengetahuan, (d) kesehatan, (e) kesenangan. (2) faktor ekstrinsik : (a) orang tua, (b) guru, (c) teman, (d) sarana dan prasarana, (e) lingkungan. Hasil analisis data penelitian dipaparkan sebagai berikut.

Deskriptif statistik data hasil penelitian tentang motivasi siswa SD Muhammadiyah Condongcatur dalam mengikuti ekstrakurikuler olahraga (Futsal, Renang, Panahan) tahun ajaran 2018/2019 didapat skor terendah (*minimum*) 60,00, skor tertinggi (*maksimum*) 113,00, rerata (*mean*) 93,26, nilai tengah (*median*) 93,00, nilai yang sering muncul (*mode*) 89,00, *standar deviasi* (SD) 10,03. Hasil selengkapnya dapat dilihat pada tabel 12:

Tabel 12.
Deskriptif Statistik Motivasi Siswa SD Muhammadiyah Condongcatur
Dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Olahraga (Futsal, Renang, Panhan)
Tahun Ajaran 208/2019.

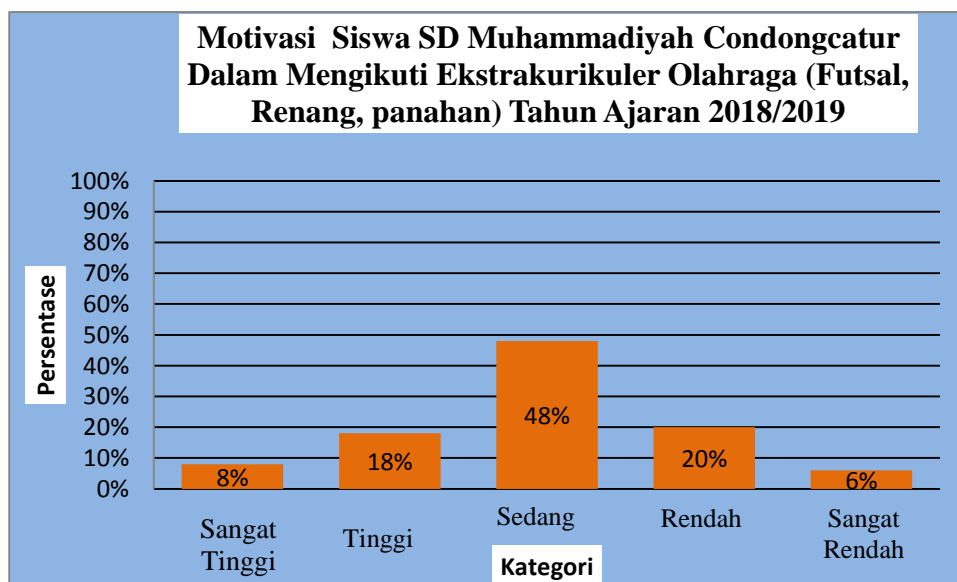
Statistik	
N	50
Mean	93,26
Median	93,00
Mode	89,00
SD	10,0342
Minimum	60,00
Maksimum	113,00

Apabila ditampilkan dalam bentuk distribusi frekuensi, motivasi siswa SD Muhammadiyah Condongcatur dalam mengikuti ekstrakurikuler olahraga (Futsal, Renang, Panahan) tahun ajaran 2018/2019 disajikan pada tabel 13 sebagai berikut:

Tabel. 13.
Distribusi Frekuensi Motivasi Siswa SD Muhammadiyah Condongcatur Dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Olahraga (Futsal, Renang, Panahan) Tahun Ajaran 2018/2019.

No	Interval	Kategori	Frekuensi	%
1	$108,31 < X$	Sangat Tinggi	4	8%
2	$98,27 < X \leq 108,31$	Tinggi	9	18%
3	$88,24 < X \leq 98,27$	Sedang	24	48%
4	$78,20 < X \leq 88,24$	Rendah	10	20%
5	$X \leq 78,20$	Sangat Rendah	3	6%
Jumlah			50	100%

Berdasarkan distribusi frekuensi pada tabel 13 diatas motivasi siswa SD Muhammadiyah Condongcatur dalam mengikuti ekstrakurikuler olahraga (Futsal, Renang, Panahan) tahun ajaran 2018/2019 dapat disajikan pada gambar 1 sebagai berikut :



Gambar 1. Diagram Batang Motivasi Siswa SD Muhammadiyah Condongcatur Dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Olahraga (Futsal, Renang, Panhan) Tahun Ajaran 2018/2019.

Berdasarkan tabel 13 dan gambar 1 diatas menunjukkan bahwa motivasi siswa SD Muhammadiyah Condongcatur dalam mengikuti ekstrakurikuler olahraga (futsal, Renang, Pnahan) tahun ajaran 2018/2019 berada pada kategori “sangat rendah” sebesar 6% (3 siswa), “rendah” sebesar 20% (10 siswa), “sedang” sebesar 48% (24 siswa), “tinggi” sebesar 18% (9 siswa), “sangat tinggi” sebesar 8% (4 siswa). Berdasarkan nilai rata – rata yaitu 93,26, motivasi siswa SD Muhammadiyah Condongcatur dalam mengikuti ekstrakurikuler olahraga (Futsal, renang, Panahan) dalam kategori “sedang”.

1. Faktor Instrinsik

Deskriptif statistik data hasil penelitian tentang motivasi siswa SD Muhammadiyah Condongcatur dalam mengikuti ekstrakurikuler olahraga (Futsal, Renang, Panahan) tahun ajaran 2018/2019 berdasarkan faktor instrinsik didapat skor terendah (*minimum*) 33,00, skor tertinggi (*maksimum*) 62,00, rerata (*mean*) 53,3, nilai tengah (*median*) 53,5, nilai yang sering muncul (*mode*) 53,00, *standar deviasi* (SD) 6,058389. Hasil selengkapnya dapat dilihat pada tabel 14.

Tabel 14. Deskriptif Statistik Faktor Instrinsik

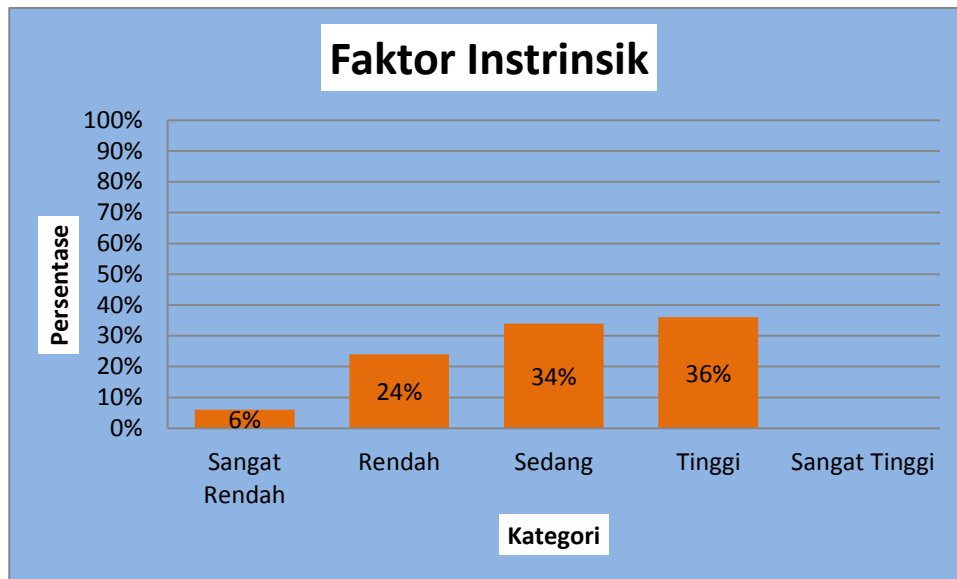
Statistik	
N	50
Mean	53,3
Median	53,5
Mode	53,00
SD	6,058389
Minimum	33,00
Maksimum	62,00

Apabila ditampilkan dalam bentuk distribusi frekuensi, motivasi siswa SD Muhammadiyah Condongcatur dalam mengikuti ekstrakurikuler olahraga (futsal, Renang, Panahan) tahun ajaran 2018/2019 berdasarkan faktor instrinsik disajikan pada tabel 15 sebagai berikut:

Tabel 15.
Distribusi Frekuensi Motivasi Siswa SD Muhammadiyah Condongcatur
Dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Olahraga (Futsal, Renang, Panahan)
tahun Ajaran 2018/2019 Berdasarkan Faktor Instrinsik

No	Interval	Kategori	Frekuensi	%
1	$62,38 < X$	Sangat Tinggi	0	0%
2	$56,32 < X \leq 62,38$	Tinggi	18	36%
3	$50,27 < X \leq 56,32$	Sedang	17	34%
4	$44,21 < X \leq 50,27$	Rendah	12	24%
5	$X \leq 44,21$	Sangat Rendah	3	6%
Jumlah			50	100%

Berdasarkan distribusi frekuensi pada tabel 15 tersebut di atas, motivasi siswa SD Muhammadiyah Condongcatur dalam mengikuti ekstrakurikuler olahraga (Futsal, Renang, Panahan) tahun ajaran 2018/2019 berdasarkan faktor instrinsik dapat disajikan dalam bentuk diagram batang pada gambar 2.



Gambar 2. Diagram Batang Motivasi Siswa SD Muhammadiyah Condongcatur Dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Olahraga (Futsal, Renang, Panahan) tahun ajaran 2018/2019 Berdasarkan Faktor Instrinsik.

Berdasarkan tabel 15 dan gambar 2 diatas menunjukkan bahwa motivasi siswa SD Muhammadiyah Condongcatur dalam mengikuti ekstrakurikuler olahraga (Futsal, Renang, Panahan) tahun ajaran 2018/2019 berdasarkan faktor instrinsik berada pada kategori “sangat rendah” 6% (3 siswa), “rendah” 24% (12 siswa), “sedang” 34% (17 Siswa), “tinggi” 36% (18 Siswa), “sangat tinggi” 0%. Berdasarkan nilai rata – rata, yaitu 53,3, motivasi siswa SD Muhammadiyah Condongcatur dalam mengikuti ekstrakurikuler olahraga (Futsal, Renang, Panahan) tahun ajaran 2018/2019 berdasarkan faktor instrinsik dalam kategori “tinggi”.

Faktor instrinsik ini masih akan dibahas satu per satu dan di katagorikan berdasarkan tinggi rendahnya tiap indikator. Setiap indikator akan diklasifikasikan menjadi katagori “sangat rendah”, “rendah”, “sedang”, “tinggi”, dan “sangat tinggi”.

1) Indikator Bakat

Deskriptif statistik data hasil penelitian tentang motivasi siswa SD Muhammadiyah Condongcatur dalam mengikuti ekstrakurikuler olahraga (Futsal, Renang, Panahan) tahun ajaran 2018/2019 berdasarkan indikator bakat didapat skor terendah (*minimum*) 8, skor tertinggi (*maksimum*) 16, rerata (*mean*) 13,12, nilai tengah (*median*) 14, nilai yang sering muncul (*mode*) 14, *standar deviasi* (SD) 2,15687. Hasil selengkapnya dapat dilihat pada tabel 16.

Tabel. 16 Deskriptif Statistik Indikator Bakat

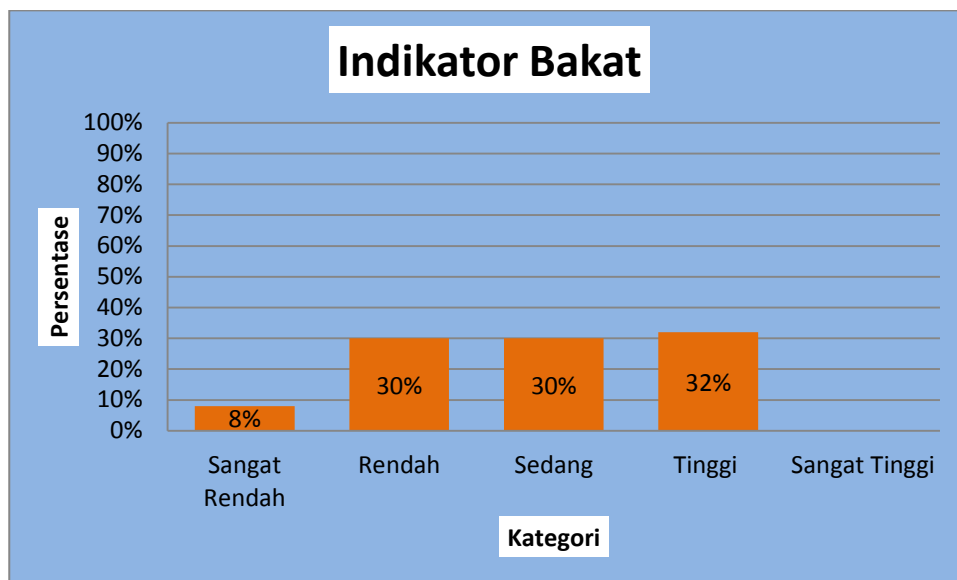
Statistik	
N	50
Mean	13,12
Median	14
Mode	14
SD	2,153678
Minimum	8
Maksimum	16

Apabila ditampilkan dalam bentuk distribusi frekuensi, motivasi siswa SD Muhammadiyah Condongcatur dalam mengikuti ekstrakurikuler olahraga (futsal, Renang, Panahan) tahun ajaran 2018/2019 berdasarkan indikator bakat disajikan pada tabel 17 sebagai berikut:

**Tabel. 17
Distribusi Frekuensi Motivasi Siswa SD Muhammadiyah Condongcatur
Dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Olahraga (Futsal, Renang, Panahan)
tahun Ajaran 2018/2019 Berdasarkan Indikator Bakat**

No	Interval	Kategori	Frekuensi	%
1	16,35 < X	Sangat Tinggi	0	0%
2	14,2 < X ≤ 16,35	Tinggi	16	32%
3	12,04 < X ≤ 14,2	Sedang	15	30%
4	10 < X ≤ 12,04	Rendah	15	30%
5	X ≤ 10	Sangat Rendah	4	8%
Jumlah			50	100%

Berdasarkan distribusi frekuensi pada tabel 17 tersebut di atas, motivasi siswa SD Muhammadiyah Condongcatur dalam mengikuti ekstrakurikuler olahraga (Futsal, Renang, Panahan) tahun ajaran 2018/2019 berdasarkan indikator bakat dapat disajikan dalam bentuk diagram batang pada gambar 3.



Gambar 3 Diagram Batang Motivasi Siswa SD Muhammadiyah Condongcatur Dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Olahraga (Futsal, Renang, Panahan) tahun ajaran 2018/2019 Berdasarkan Indikator Bakat.

Berdasarkan tabel 17 dan gambar 3 diatas menunjukkan bahwa motivasi siswa SD Muhammadiyah Condongcatur dalam mengikuti ekstrakurikuler olahraga (Futsal, Renang, Panahan) tahun ajaran 2018/2019 berdasarkan indikator bakat berada pada kategori “sangat rendah” 8% (4 siswa), “rendah” 30% (15 siswa), “sedang” 30% (15 Siswa), “tinggi” 32% (16 Siswa), “sangat tinggi” 0%. Berdasarkan nilai rata – rata, yaitu 13,12, motivasi siswa SD Muhammadiyah Condongcatur dalam mengikuti ekstrakurikuler olahraga (Futsal, Renang, Panahan) tahun ajaran 2018/2019 berdasarkan indikator bakat dalam kategori “tinggi”

2) Indikator Prestasi

Deskriptif statistik data hasil penelitian tentang motivasi siswa SD Muhammadiyah Condongcatur dalam mengikuti ekstrakurikuler olahraga (Futsal, Renang, Panahan) tahun ajaran 2018/2019 berdasarkan indikator prestasi didapat skor terendah (*minimum*) 4, skor tertinggi (*maksimum*) 12, rerata (*mean*) 10,18, nilai tengah (*median*) 10, nilai yang sering muncul (*mode*) 12, *standar deviasi* (SD) 1,837145. Hasil Selengkapnya dapat dilihat pada tabel 18 sebagai berikut :

Tabel. 18 Deskriptif Statistik Indikator Prestasi

Statistik	
N	50
Mean	10,18
Median	10
Mode	12
SD	1,837145
Minimum	4
Maksimum	12

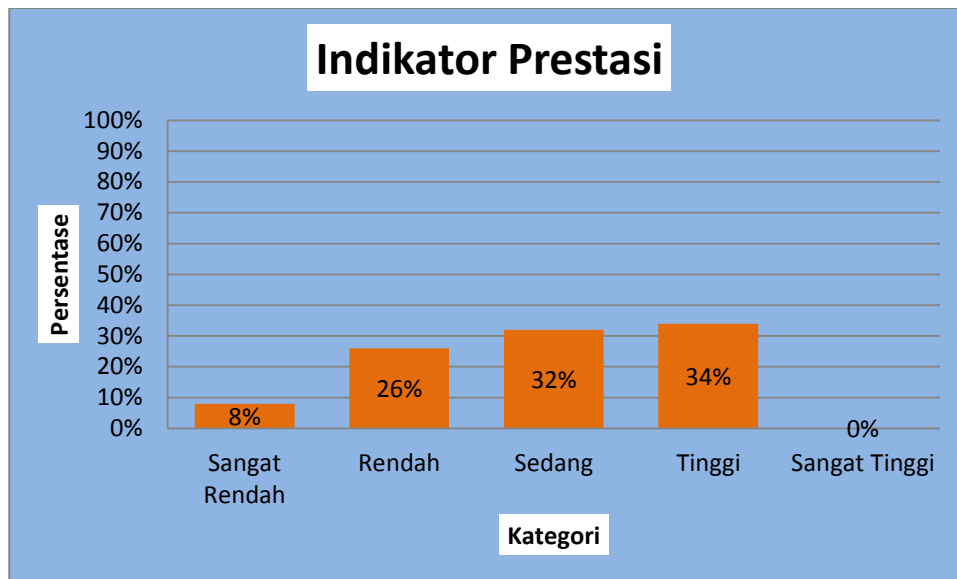
Apabila ditampilkan dalam bentuk distribusi frekuensi, motivasi siswa SD Muhammadiyah Condongcatur dalam mengikuti ekstrakurikuler olahraga (futsal, Renang, Panahan) tahun ajaran 2018/2019 berdasarkan indikator prestasi disajikan pada tabel 19.

Tabel 19.

Distribusi Frekuensi Motivasi Siswa SD Muhammadiyah Condongcatur Dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Olahraga (Futsal, Renang, Panahan) tahun Ajaran 2018/2019 Berdasarkan Indikator Prestasi

No	Interval	Kategori	Frekuensi	%
1	13 < X	Sangat Tinggi	0	0%
2	11,1 < X ≤ 13	Tinggi	17	34%
3	9,3 < X ≤ 11,1	Sedang	16	32%
4	7,4 < X ≤ 9,3	Rendah	13	26%
5	X ≤ 7,4	Sangat Rendah	4	8%
Jumlah			50	100%

Berdasarkan distribusi frekuensi pada tabel 19 tersebut di atas, motivasi siswa SD Muhammadiyah Condongcatur dalam mengikuti ekstrakurikuler olahraga (Futsal, Renang, Panahan) tahun ajaran 2018/2019 berdasarkan indikator prestasi dapat disajikan dalam bentuk diagram batang pada gambar 4.



Gambar 4. Diagram Batang Motivasi Siswa SD Muhammadiyah Condongcatur Dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Olahraga (Futsal, Renang, Panahan) Tahun Ajaran 2018/2019 Berdasarkan Indikator Prestasi.

Berdasarkan tabel 19 dan gambar 4 di atas menunjukkan bahwa motivasi siswa SD Muhammadiyah Condongcatur dalam mengikuti ekstrakurikuler olahraga (Futsal, Renang, Panahan) tahun ajaran 2018/2019 berdasarkan indikator prestasi berada pada kategori “sangat rendah” 8% (4 siswa), “rendah” 26% (13 siswa), “sedang” 32% (16 Siswa), “tinggi” 34% (17 Siswa), “sangat tinggi” 0%.

Berdasarkan nilai rata – rata, yaitu 10,18, motivasi siswa SD Muhammadiyah Condongcatur dalam mengikuti ekstrakurikuler olahraga (Futsal, Renang, Panahan) tahun ajaran 2018/2019 berdasarkan indikator prestasi dalam kategori “tinggi”.

3) Indikator Pengetahuan

Deskriptif statistik data hasil penelitian tentang motivasi siswa SD Muhammadiyah Condongcatur dalam mengikuti ekstrakurikuler olahraga (Futsal, Renang, Panahan) tahun ajaran 2018/2019 berdasarkan indikator Pengetahuan didapat skor terendah (*minimum*) 3, skor tertinggi (*maksimum*) 8, rerata (*mean*) 5,8, nilai tengah (*median*) 6, nilai yang sering muncul (*mode*) 5, *standar deviasi* (SD) 1,124858. Hasil selengkapnya dapat dilihat pada tabel 20 sebagai berikut:

Tabel. 20 Deskriptif Statistik Indikator Pengetahuan

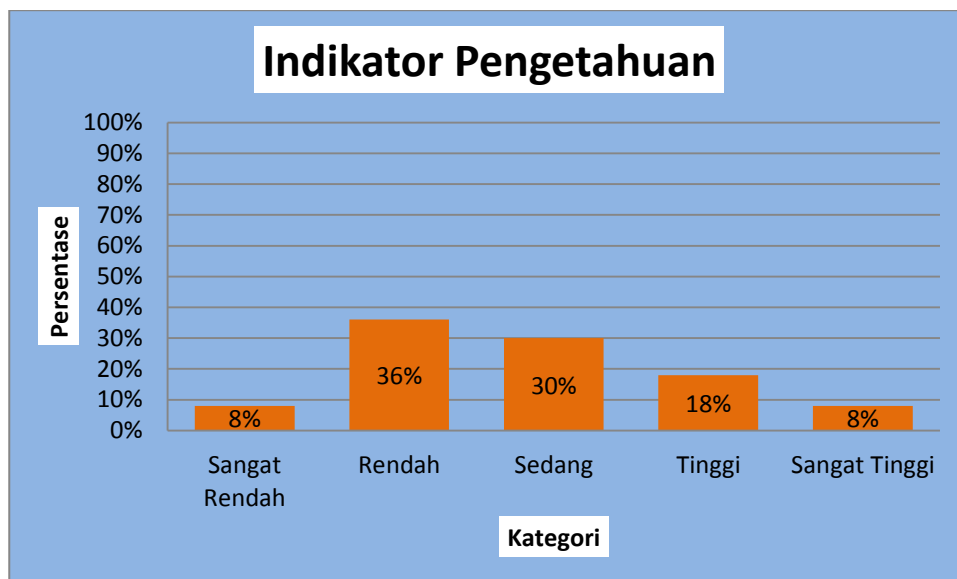
Statistik	
N	50
Mean	5,8
Median	6
Mode	5
SD	1,124858
Minimum	3
Maksimum	8

Apabila ditampilkan dalam bentuk distribusi frekuensi, motivasi siswa SD Muhammadiyah Condongcatur dalam mengikuti ekstrakurikuler olahraga (futsal, Renang, Panahan) tahun ajaran 2018/2019 berdasarkan indikator Pengetahuan disajikan pada tabel 21.

Tabel 21.
Distribusi Frekuensi Motivasi Siswa SD Muhammadiyah Condongcatur
Dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Olahraga (Futsal, Renang, Panahan)
tahun Ajaran 2018/2019 Berdasarkan Indikator Pengetahuan.

No	Interval	Kategori	Frekuensi	%
1	$7,5 < X$	Sangat Tinggi	4	8%
2	$6,5 < X \leq 7,5$	Tinggi	9	18%
3	$5,23 < X \leq 6,5$	Sedang	15	30%
4	$4,11 < X \leq 5,23$	Rendah	18	36%
5	$X \leq 4,11$	Sangat Rendah	4	8%
Jumlah			50	100%

Berdasarkan distribusi frekuensi pada tabel 21 tersebut di atas, motivasi siswa SD Muhammadiyah Condongcatur dalam mengikuti ekstrakurikuler olahraga (Futsal, Renang, Panahan) tahun ajaran 2018/2019 berdasarkan indikator Pengetahuan dapat disajikan dalam bentuk diagram batang pada gambar 5.



Gambar 5. Diagram Batang Motivasi Siswa SD Muhammadiyah Condongcatur Dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Olahraga (Futsal, Renang, Panahan) Tahun Ajaran 2018/2019 Berdasarkan Indikator Pengetahuan.

Berdasarkan tabel 21 dan gambar 5 diatas menunjukkan bahwa motivasi siswa SD Muhammadiyah Condongcatur dalam mengikuti ekstrakurikuler olahraga (Futsal, Renang, Panahan) tahun ajaran 2018/2019 berdasarkan indikator Pengetahuan berada pada kategori “sangat rendah” 8% (4 siswa), “rendah” 36% (18 siswa), “sedang” 30% (15 Siswa), “tinggi” 18% (9 Siswa), “sangat tinggi” 8% (4 siswa). Berdasarkan nilai rata – rata, yaitu 5,8, motivasi siswa SD Muhammadiyah Condongcatur dalam mengikuti ekstrakurikuler olahraga (Futsal, Renang, Panahan) tahun ajaran 2018/2019 berdasarkan indikator Pengetahuan dalam kategori “rendah”.

4) Indikator Kesehatan

Deskriptif statistik data hasil penelitian tentang motivasi siswa SD Muhammadiyah Condongcatur dalam mengikuti ekstrakurikuler olahraga (Futsal, Renang, Panahan) tahun ajaran 2018/2019 berdasarkan indikator kesehatan didapat skor terendah (*minimum*) 9, skor tertinggi (*maksimum*) 16, rerata (*mean*) 14,72, nilai tengah (*median*) 16, nilai yang sering muncul (*mode*) 16, *standar deviasi* (SD) 1,750102. Hasil selengkapnya dapat dilihat pada tabel 22 sebagai berikut:

Tabel 22. Deskriptif Statistik Indikator Keasehatan

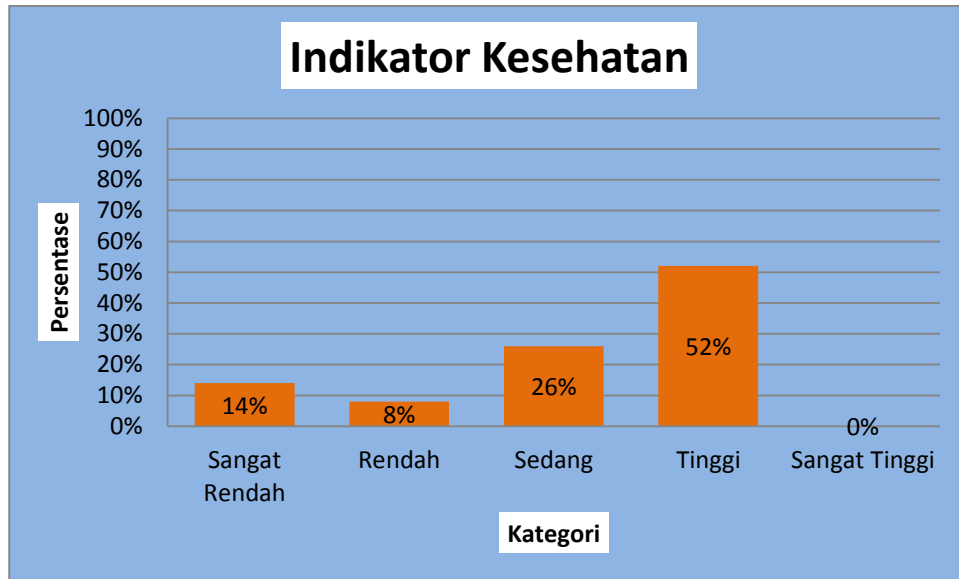
Statistik	
N	50
Mean	14,72
Median	16
Mode	16
SD	1,750102
Minimum	9
Maksimum	16

Apabila ditampilkan dalam bentuk distribusi frekuensi, motivasi siswa SD Muhammadiyah Condongcatur dalam mengikuti ekstrakurikuler olahraga (futsal, Renang, Panahan) tahun ajaran 2018/2019 berdasarkan indikator kesehatan disajikan pada tabel 23.

Tabel 23.
Distribusi Frekuensi Motivasi Siswa SD Muhammadiyah Condongcatur
Dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Olahraga (Futsal, Renang, Panahan)
tahun Ajaran 2018/2019 Berdasarkan Indikator Kesehatan.

No	Interval	Kategori	Frekuensi	%
1	$17,34 < X$	Sangat Tinggi	0	0%
2	$15,59 < X \leq 17,34$	Tinggi	26	52%
3	$13,84 < X \leq 15,59$	Sedang	13	26%
4	$12,09 < X \leq 13,84$	Rendah	4	8%
5	$X \leq 12,09$	Sangat Rendah	7	14%
Jumlah			50	100%

Berdasarkan distribusi frekuensi pada tabel 23 tersebut di atas, motivasi siswa SD Muhammadiyah Condongcatur dalam mengikuti ekstrakurikuler olahraga (Futsal, Renang, Panahan) tahun ajaran 2018/2019 berdasarkan indikator kesehatan dapat disajikan dalam bentuk diagram batang pada gambar 6.



Gambar. 6 Diagram Batang Motivasi Sswa SD Muhammadiyah Condongcatu dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Olahraga (Futsal, Renang, Panahan) Tahun Ajaran 2018/2019 Berdasarkan Indikator Kesehatan.

Berdasarkan tabel 23 dan gambar 6 diatas menunjukkan bahwa motivasi siswa SD Muhammadiyah Condongcatu dalam mengikuti ekstrakurikuler olahraga (Futsal, Renang, Panahan) tahun ajaran 2018/2019 berdasarkan indikator kesehatan berada pada kategori “sangat rendah” 14% (7 siswa), “rendah” 8% (4 siswa), “sedang” 26% (13 Siswa), “tinggi” 52% (26 Siswa), “sangat tinggi” 0%. Berdasarkan nilai rata – rata, yaitu 14,72, motivasi siswa SD Muhammadiyah Condongcatu dalam mengikuti ekstrakurikuler olahraga (Futsal, Renang, Panahan) tahun ajaran 2018/2019 berdasarkan indikator kesehatan dalam kategori “tinggi”.

5) Indikator Kesenangan

Deskriptif statistik data hasil penelitian tentang motivasi siswa SD Muhammadiyah Condongcatur dalam mengikuti ekstrakurikuler olahraga (Futsal, Renang, Panahan) tahun ajaran 2018/2019 berdasarkan indikator Kesenangan didapat skor terendah (*minimum*) 4, skor tertinggi (*maksimum*) 12, rerata (*mean*) 9,68, nilai tengah (*median*) 10, nilai yang sering muncul (*mode*) 10, *standar deviasi* (SD) 1,952915. Hasil dapat dilihat pada tabel 24.

Tabel 24. Deskriptif Statistik Indikator Kesenangan

Statistik	
N	50
Mean	9,68
Median	10
Mode	10
SD	1,952915
Minimum	4
Maksimum	12

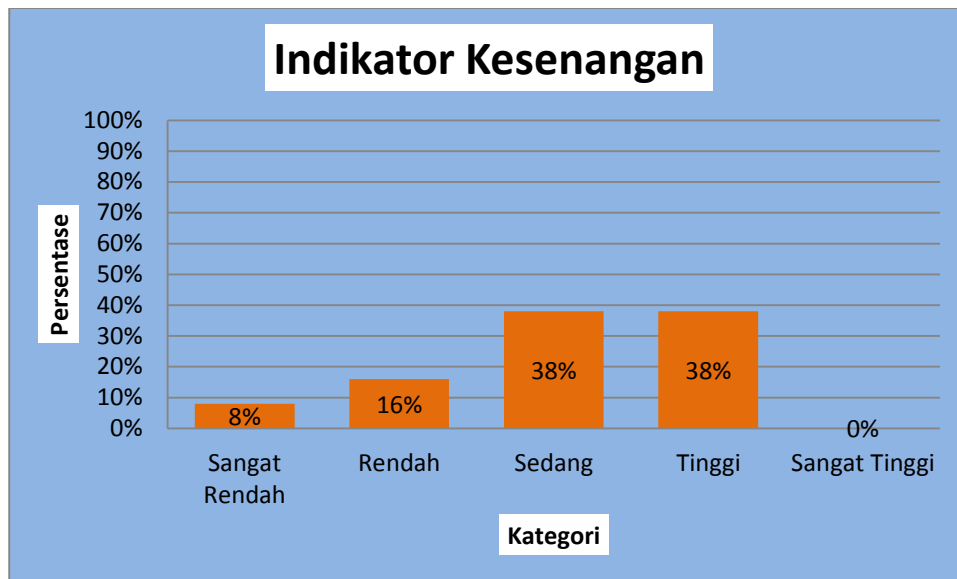
Apabila ditampilkan dalam bentuk distribusi frekuensi, motivasi siswa SD Muhammadiyah Condongcatur dalam mengikuti ekstrakurikuler olahraga (futsal, Renang, Panahan) tahun ajaran 2018/2019 berdasarkan indikator Kesenangan disajikan pada tabel 25 sebagai berikut:

Tabel 25.

Distribusi Frekuensi Motivasi Siswa SD Muhammadiyah Condongcatur Dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Olahraga (Futsal, Renang, Panahan) tahun Ajaran 2018/2019 Berdasarkan Indikator Kesenangan.

No	Interval	Kategori	Frekuensi	%
1	12,6 < X	Sangat Tinggi	0	0%
2	10,65 < X ≤ 12,6	Tinggi	19	38%
3	8,70 < X ≤ 10,65	Sedang	19	38%
4	6,75 < X ≤ 8,70	Rendah	8	16%
5	X ≤ 6,75	Sangat Rendah	4	8%
Jumlah			50	100%

Berdasarkan distribusi frekuensi pada tabel 25 tersebut di atas, motivasi siswa SD Muhammadiyah Condongcatur dalam mengikuti ekstrakurikuler olahraga (Futsal, Renang, Panahan) tahun ajaran 2018/2019 berdasarkan indikator Kesenangan dapat disajikan dalam bentuk diagram batang pada gambar 7.



Gambar 7. Diagram Batang Motivasi Siswa SD Muhammadiyah Condongcatur Dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Olahraga (Futsal, Renang, Panahan) Tahun Ajaran 2018/2019 Berdasarkan Indikator Kesenangan.

Berdasarkan tabel 25 dan gambar 7 di atas menunjukkan bahwa motivasi siswa SD Muhammadiyah Condongcatur dalam mengikuti ekstrakurikuler olahraga (Futsal, Renang, Panahan) tahun ajaran 2018/2019 berdasarkan indikator Kesenangan berada pada kategori “sangat rendah” 8% (4 siswa), “rendah” 16% (8 siswa), “sedang” 38% (19 Siswa), “tinggi” 38% (19 Siswa), “sangat tinggi” 0%.

Berdasarkan nilai rata – rata, yaitu 9,68, motivasi siswa SD Muhammadiyah Condongcatur dalam mengikuti ekstrakurikuler olahraga (Futsal, Renang, Panahan) tahun ajaran 2018/2019 berdasarkan indikator Kesenangan dalam kategori “sedang” dan “tinggi”.

2. Faktor Ekstrinsik

Deskriptif statistik data hasil penelitian tentang motivasi siswa SD Muhammadiyah Condongcatur dalam mengikuti ekstrakurikuler olahraga (Futsal, Renang, Panahan) tahun ajaran 2018/2019 berdasarkan faktor ekstrinsik didapat skor terendah (*minimum*) 22,00, skor tertinggi (*maksimum*) 54,00, rerata (*mean*) 39,76, nilai tengah (*median*) 40,00, nilai yang sering muncul (*mode*) 37,00, *standar deviasi* (SD) 6,973887. Hasil selengkapnya dapat dilihat pada tabel 26 sebagai berikut:

Tabel 26. Deskriptif Statistik Faktor Ekstrinsik

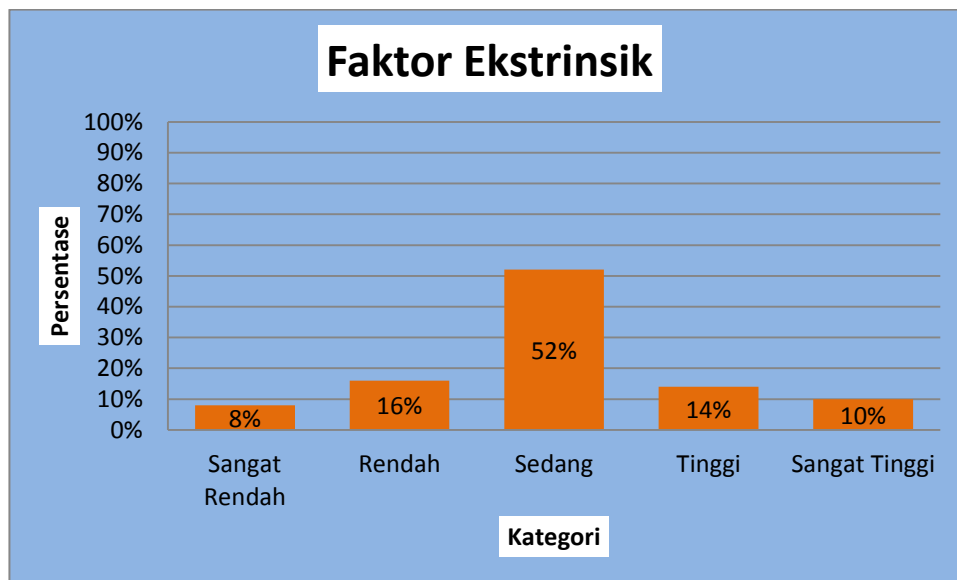
Statistik	
N	50
Mean	39,76
Median	40,00
Mode	37,00
SD	6,973887
Minimum	22,00
Maksimum	54,00

Apabila ditampilkan dalam bentuk distribusi frekuensi, motivasi siswa SD Muhammadiyah Condongcatur dalam mengikuti ekstrakurikuler olahraga (futsal, Renang, Panahan) tahun ajaran 2018/2019 berdasarkan faktor ekstrinsik dapat dilihat pada tabel 27.

Tabel 27.
Distribusi Frekuensi Motivasi Siswa SD Muhammadiyah Condongcatur
Dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Olahraga (Futsal, Renang, Panahan)
tahun Ajaran 2018/2019 Berdasarkan Faktor Ekstrinsik

No	Interval	Kategori	Frekuensi	%
1	$50,22 < X$	Sangat Tinggi	5	10%
2	$43,24 < X \leq 50,22$	Tinggi	7	14%
3	$36,27 < X \leq 43,24$	Sedang	26	52%
4	$29,30 < X \leq 36,27$	Rendah	8	16%
5	$X \leq 29,30$	Sangat Rendah	4	8%
Jumlah			50	100%

Berdasarkan distribusi frekuensi pada tabel 27 di atas, motivasi siswa SD Muhammadiyah Condongcatur dalam mengikuti ekstrakurikuler olahraga (Futsal, Renang, Panahan) tahun ajaran 2018/2019 berdasarkan faktor ekstrinsik dapat disajikan dalam bentuk diagram batang pada gambar 8.



Gambar 8. Diagram Batang Motivasi Siswa SD Muhammadiyah Condongcatur Dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Olahraga (Futsal, Renang, Panahan) tahun ajaran 2018/2019 Berdasarkan Faktor Ekstrinsik.

Berdasarkan tabel 27 dan gambar 8 diatas menunjukkan bahwa motivasi siswa SD Muhammadiyah Condongcatur dalam mengikuti ekstrakurikuler olahraga (Futsal, Renang, Panahan) tahun ajaran 2018/2019 berdasarkan faktor ekstrinsik berada pada kategori “sangat rendah” 8% (4 siswa), “rendah” 16% (8 siswa), “sedang” 52% (26 Siswa), “tinggi” 14% (7 Siswa), “sangat tinggi” 10% (5 siswa). Berdasarkan nilai rata – rata, yaitu 39,76, motivasi siswa SD Muhammadiyah Condongcatur dalam mengikuti ekstrakurikuler olahraga (Futsal, Renang, Panahan) tahun ajaran 2018/2019 berdasarkan faktor ekstrinsik dalam kategori “sedang”.

Faktor ekastrinsik ini masih akan dibahas satu per satu setiap indikatornya dan setiap indikator akan diklasifikasikan menjadi kategori “sangat rendah”, “rendah”, “sedang”, “tinggi”, dan “sangat tinggi”.

1) Indikator Orang Tua

Deskriptif statistik data hasil penelitian tentang motivasi siswa SD Muhammadiyah Condongcatur dalam mengikuti ekstrakurikuler olahraga (Futsal, Renang, Panahan) tahun ajaran 2018/2019 berdasarkan indikator orang tua didapat skor terendah (*minimum*) 2, skor tertinggi (*maksimum*) 8, rerata (*mean*) 5,4, nilai tengah (*median*) 6, nilai yang sering muncul (*mode*) 6, *standar deviasi* (SD) 1,511858. Hasil selengkapnya dapat dilihat pada tabel 28.

Tabel 28. Deskriptif Statistik Indikator Orang Tua

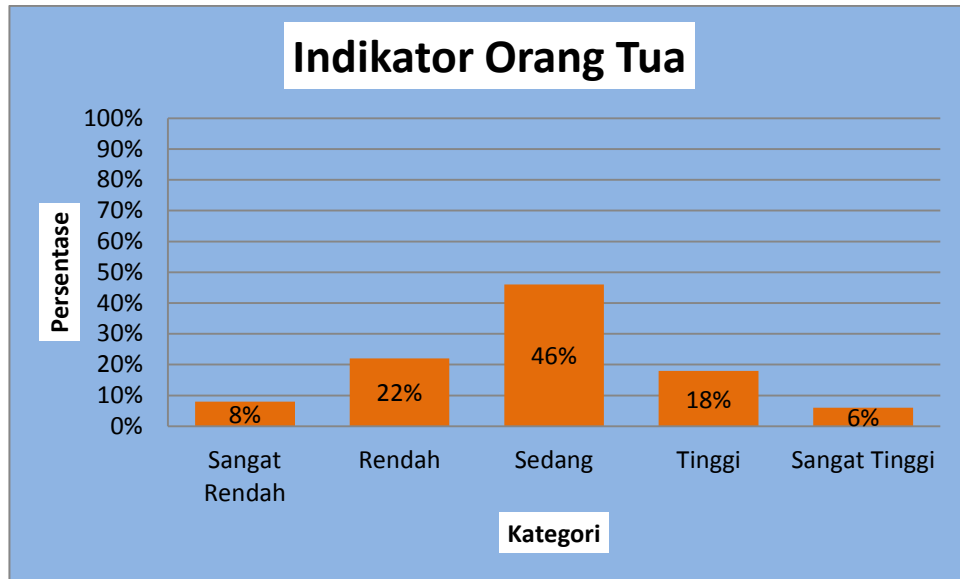
Statistik	
N	50
Mean	5,4
Median	6
Mode	6
SD	1,511858
Minimum	2
Maksimum	8

Apabila ditampilkan dalam bentuk distribusi frekuensi, motivasi siswa SD Muhammadiyah Condongcatur dalam mengikuti ekstrakurikuler olahraga (futsal, Renang, Panahan) tahun ajaran 2018/2019 berdasarkan faktor indikator orang tua dapat dilihat pada tabel 29 sebagai berikut:

Tabel 29.
Distribusi Frekuensi Motivasi Siswa SD Muhammadiyah Condongcatur Dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Olahraga (Futsal, Renang, Panahan) tahun Ajaran 2018/2019 Berdasarkan Indikator Orang Tua

No	Interval	Kategori	Frekuensi	%
1	$7,66 < X$	Sangat Tinggi	3	6%
2	$6,15 < X \leq 7,66$	Tinggi	9	18%
3	$4,64 < X \leq 6,15$	Sedang	23	46%
4	$3,13 < X \leq 4,64$	Rendah	11	22%
5	$X \leq 3,13$	Sangat Rendah	4	8%
Jumlah			50	100%

Berdasarkan distribusi frekuensi pada tabel 29 tersebut di atas, motivasi siswa SD Muhammadiyah Condongcatur dalam mengikuti ekstrakurikuler olahraga (Futsal, Renang, Panahan) tahun ajaran 2018/2019 berdasarkan indikator orang tua dapat disajikan dalam bentuk diagram batang pada gambar 9.



Gambar. 9 Diagram Batang Motivasi Siswa SD Muhammadiyah Condongcatur Dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Olahraga (Futsal, Renang, Panahan) tahun ajaran 2018/2019 Berdasarkan Indikator Orang Tua.

Berdasarkan tabel 29 dan gambar 9 diatas menunjukkan bahwa motivasi siswa SD Muhammadiyah Condongcatur dalam mengikuti ekstrakurikuler olahraga (Futsal, Renang, Panahan) tahun ajaran 2018/2019 berdasarkan indikator orang tua berada pada kategori “sangat rendah” 8% (4 siswa), “rendah” 22% (11 siswa), “sedang” 46% (23 siswa), “tinggi” 18% (9 siswa), “sangat tinggi” 6% (3 siswa). Berdasarkan nilai rata – rata, yaitu 5,4, motivasi siswa SD Muhammadiyah Condongcatur dalam mengikuti ekstrakurikuler olahraga (Futsal, Renang, Panahan) tahun ajaran 2018/2019 berdasarkan indikator orang tua dalam kategori “sedang”.

2) Indikator Guru

Deskriptif statistik data hasil penelitian tentang motivasi siswa SD Muhammadiyah Condongcatur dalam mengikuti ekstrakurikuler olahraga (Futsal, Renang, Panahan) tahun ajaran 2018/2019

berdasarkan indikator guru didapat skor terendah (*minimum*) 5, skor tertinggi (*maksimum*) 14, rerata (*mean*) 10,14, nilai tengah (*median*) 10, nilai yang sering muncul (*mode*) 10, *standar deviasi* (SD) 1,958863. Hasil selengkapnya dapat dilihat pada tabel 30.

Tabel 30. Deskriptif Statistik Indikator Guru

Statistik	
N	50
Mean	10,14
Median	10
Mode	10
SD	1,958863
Minimum	5
Maksimum	14

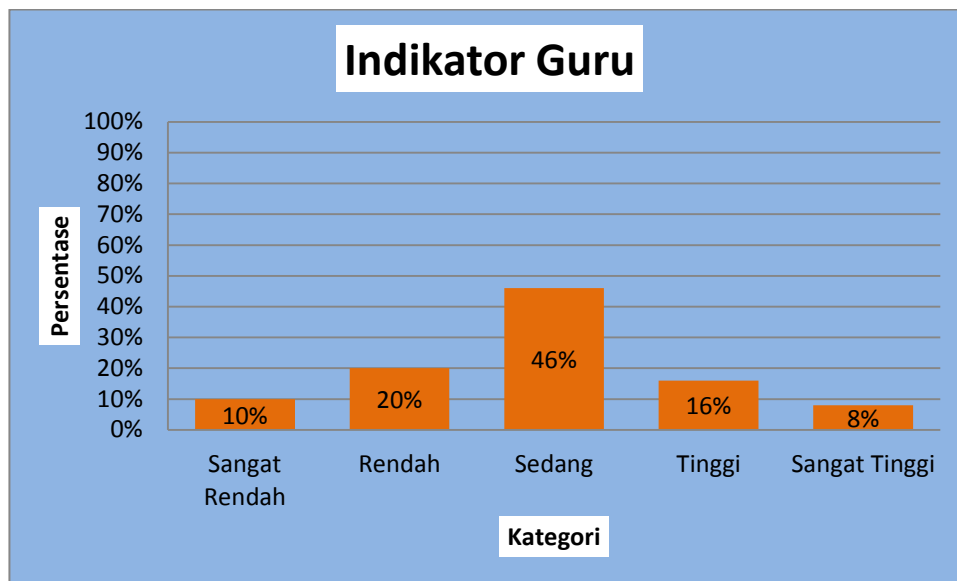
Apabila ditampilkan dalam bentuk distribusi frekuensi, motivasi siswa SD Muhammadiyah Condongcatur dalam mengikuti ekstrakurikuler olahraga (futsal, Renang, Panahan) tahun ajaran 2018/2019 berdasarkan faktor indikator guru dapat dilihat pada tabel 31 sebagai berikut:

Tabel 31.

Distribusi Frekuensi Motivasi Siswa SD Muhammadiyah Condongcatur Dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Olahraga (Futsal, Renang, Panahan) tahun Ajaran 2018/2019 Berdasarkan Indikator Guru

No	Interval	Kategori	Frekuensi	%
1	$13,07 < X$	Sangat Tinggi	4	8%
2	$11,12 < X \leq 13,07$	Tinggi	8	16%
3	$9,5 < X \leq 11,12$	Sedang	23	46%
4	$7,20 < X \leq 9,50$	Rendah	10	20%
5	$X \leq 7,20$	Sangat Rendah	5	10%
Jumlah			50	100%

Berdasarkan distribusi frekuensi pada tabel 31 tersebut di atas, motivasi siswa SD Muhammadiyah Condongcatur dalam mengikuti ekstrakurikuler olahraga (Futsal, Renang, Panahan) tahun ajaran 2018/2019 berdasarkan indikator guru dapat disajikan dalam bentuk diagram batang pada gambar 10.



Gambar. 10 Diagram Batang Motivasi Siswa SD Muhammadiyah Condongcatur Dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Olahraga (Futsal, Renang, Panahan) tahun ajaran 2018/2019 Berdasarkan Indikator Guru.

Berdasarkan tabel 31 dan gambar 10 diatas menunjukkan bahwa motivasi siswa SD Muhammadiyah Condongcatur dalam mengikuti ekstrakurikuler olahraga (Futsal, Renang, Panahan) tahun ajaran 2018/2019 berdasarkan indikator guru berada pada kategori “sangat rendah” 10% (5 siswa), “rendah” 20% (10 siswa), “sedang” 46% (23 Siswa), “tinggi” 16% (8 Siswa), “sangat tinggi” 8% (4 siswa).

Berdasarkan nilai rata – rata, yaitu 10,14, motivasi siswa SD Muhammadiyah Condongcatur dalam mengikuti ekstrakurikuler olahraga (Futsal, Renang, Panahan) tahun ajaran 2018/2019 berdasarkan indikator guru dalam kategori “sedang”.

3) Indikator Teman

Deskriptif statistik data hasil penelitian tentang motivasi siswa SD Muhammadiyah Condongcatur dalam mengikuti ekstrakurikuler olahraga (Futsal, Renang, Panahan) tahun ajaran 2018/2019 berdasarkan indikator teman didapat skor terendah (*minimum*) 6, skor tertinggi (*maksimum*) 16, rerata (*mean*) 11,12, nilai tengah (*median*) 11, nilai yang sering muncul (*mode*) 11, standar deviasi (SD) 2,181929. Hasil selengkapnya dapat dilihat pada tabel 32.

Tabel. 32 Deskriptif Statistik Indikator Teman

Statistik	
N	50
Mean	11,12
Median	11
Mode	11
SD	2,181929
Minimum	6
Maksimum	16

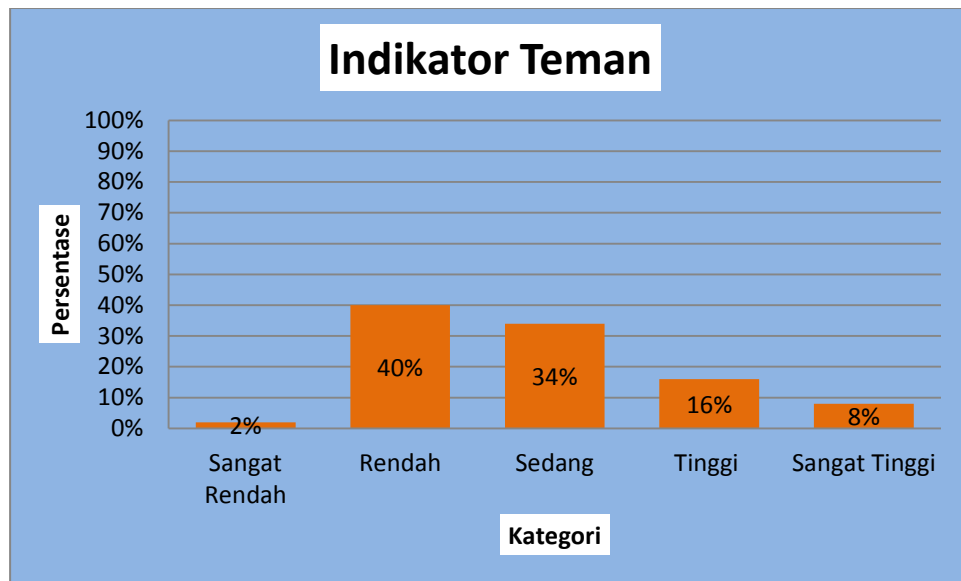
Apabila ditampilkan dalam bentuk distribusi frekuensi, motivasi siswa SD Muhammadiyah Condongcatur dalam mengikuti ekstrakurikuler olahraga (futsal, Renang, Panahan) tahun ajaran 2018/2019 berdasarkan faktor indikator teman dapat dilihat pada tabel 33 sebagai berikut:

Tabel 33.

Distribusi Frekuensi Motivasi Siswa SD Muhammadiyah Condongcatur Dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Olahraga (Futsal, Renang, Panahan) tahun Ajaran 2018/2019 Berdasarkan Indikator Teman

No	Interval	Kategori	Frekuensi	%
1	$14,4 < X$	Sangat Tinggi	4	8%
2	$12,21 < X \leq 14,4$	Tinggi	8	16%
3	$10,02 < X \leq 12,21$	Sedang	17	34%
4	$7,84 < X \leq 10,02$	Rendah	20	40%
5	$X \leq 7,84$	Sangat Rendah	1	2%
Jumlah			50	100%

Berdasarkan distribusi frekuensi pada tabel 33 tersebut di atas, motivasi siswa SD Muhammadiyah Condongcatur dalam mengikuti ekstrakurikuler olahraga (Futsal, Renang, Panahan) tahun ajaran 2018/2019 berdasarkan indikator teman dapat disajikan dalam bentuk diagram batang pada gambar 11.



Gambar. 11 Diagram Batang Motivasi Siswa SD Muhammadiyah Condongcatur Dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Olahraga (Futsal, Renang, Panahan) tahun ajaran 2018/2019 Berdasarkan Indikator Teman.

Berdasarkan tabel 33 dan gambar 11 diatas menunjukkan bahwa motivasi siswa SD Muhammadiyah Condongcatur dalam mengikuti ekstrakurikuler olahraga (Futsal, Renang, Panahan) tahun ajaran 2018/2019 berdasarkan indikator teman berada pada kategori “sangat rendah” 2% (1 siswa), “rendah” 40% (20 siswa), “sedang” 34% (17 Siswa), “tinggi” 16% (8 Siswa), “sangat tinggi” 8% (4 siswa). Berdasarkan nilai rata – rata, yaitu 11,12, motivasi siswa SD Muhammadiyah Condongcatur dalam mengikuti

ekstrakurikuler olahraga (Futsal, Renang, Panahan) tahun ajaran 2018/2019 berdasarkan indikator teman dalam kategori “rendah”.

4) Indikator Sarana dan Prasarana

Deskriptif statistik data hasil penelitian tentang motivasi siswa SD Muhammadiyah Condongcatur dalam mengikuti ekstrakurikuler olahraga (Futsal, Renang, Panahan) tahun ajaran 2018/2019 berdasarkan indikator sarana dan prasarana didapat skor terendah (*minimum*) 4, skor tertinggi (*maksimum*) 16, rerata (*mean*) 10,6, nilai tengah (*median*) 10,5, nilai yang sering muncul (*mode*) 10, *standar deviasi* (SD) 2,770103. Hasil selengkapnya dapat dilihat pada tabel

34

Tabel 34. Deskriptif Statistik Indikator Sarana dan Prasarana

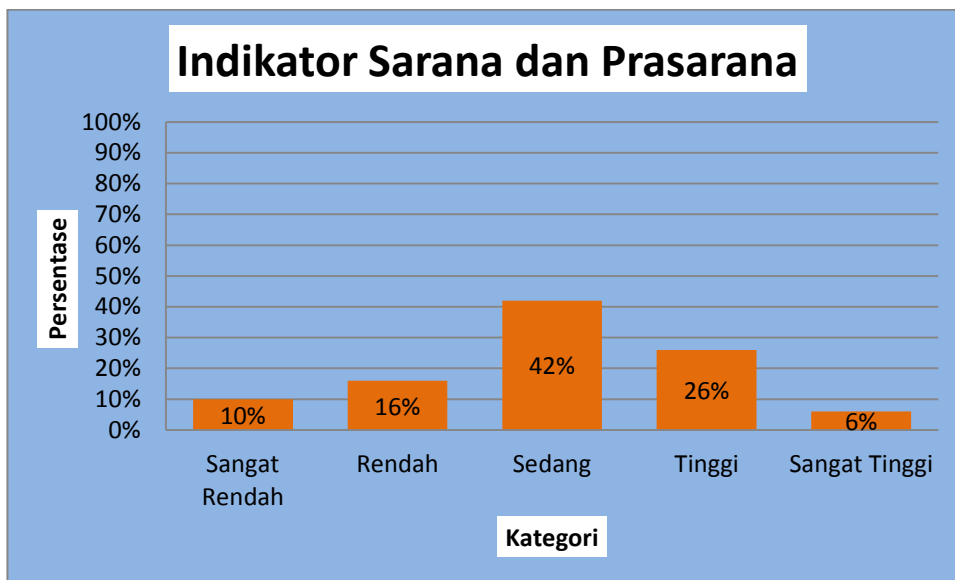
Statistik	
N	50
Mean	10,6
Median	10,5
Mode	10
SD	2,770103
Minimum	4
Maksimum	16

Apabila ditampilkan dalam bentuk distribusi frekuensi, motivasi siswa SD Muhammadiyah Condongcatur dalam mengikuti ekstrakurikuler olahraga (futsal, Renang, Panahan) tahun ajaran 2018/2019 berdasarkan faktor indikator sarana dan prasarana dapat dilihat pada tabel 35.

Tabel 35.
Distribusi Frekuensi Motivasi Siswa SD Muhammadiyah Condongcatur
Dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Olahraga (Futsal, Renang, Panahan)
tahun Ajaran 2018/2019 Berdasarkan Indikator
Sarana dan Prasarana

No	Interval	Kategori	Frekuensi	%
1	$14,75 < X$	Sangat Tinggi	3	6%
2	$11,98 < X \leq 14,75$	Tinggi	13	26%
3	$9,21 < X \leq 11,98$	Sedang	21	42%
4	$6,44 < X \leq 9,21$	Rendah	8	16%
5	$X \leq 6,44$	Sangat Rendah	5	10%
Jumlah			50	100%

Berdasarkan distribusi frekuensi pada tabel 35 tersebut di atas, motivasi siswa SD Muhammadiyah Condongcatur dalam mengikuti ekstrakurikuler olahraga (Futsal, Renang, Panahan) tahun ajaran 2018/2019 berdasarkan indikator sarana dan prasarana dapat disajikan dalam bentuk diagram batang pada gambar 12.



Gambar. 12 Diagram Batang Motivasi Siswa SD Muhammadiyah Condongcatur Dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Olahraga (Futsal, Renang, Panahan) tahun ajaran 2018/2019 Berdasarkan Indikator Sarana dan Prasarana.

Berdasarkan tabel 35 dan gambar 12 diatas menunjukkan bahwa motivasi siswa SD Muhammadiyah Condongcatur dalam mengikuti ekstrakurikuler olahraga (Futsal, Renang, Panahan) tahun ajaran 2018/2019 berdasarkan indikator sarana dan prasarana berada pada kategori “sangat rendah” 10% (5 siswa), “rendah” 16% (8 siswa), “sedang” 42% (21 Siswa), “tinggi” 26% (13 Siswa), “sangat tinggi” 6% (3 siswa). Berdasarkan nilai rata – rata, yaitu 10,6, motivasi siswa SD Muhammadiyah Condongcatur dalam mengikuti ekstrakurikuler olahraga (Futsal, Renang, Panahan) tahun ajaran 2018/2019 berdasarkan indikator sarana dan prasarana dalam kategori “sedang”.

5) Indikator Lingkungan

Deskriptif statistik data hasil penelitian tentang motivasi siswa SD Muhammadiyah Condongcatur dalam mengikuti ekstrakurikuler olahraga (Futsal, Renang, Panahan) tahun ajaran 2018/2019 berdasarkan indikator lingkungan didapat skor terendah (*minimum*) 1, skor tertinggi (*maksimum*) 4, rerata (*mean*) 2,5, nilai tengah (*median*) 2, nilai yang sering muncul (*mode*) 2, *standar deviasi* (SD) 0,952976. Hasil selengkapnya dapat dilihat pada tabel 36.

Tabel 36. Deskriptif Statistik Indikator Lingkungan

Statistik	
N	50
Mean	2,5
Median	2
Mode	2
SD	0,952976
Minimum	1
Maksimum	4

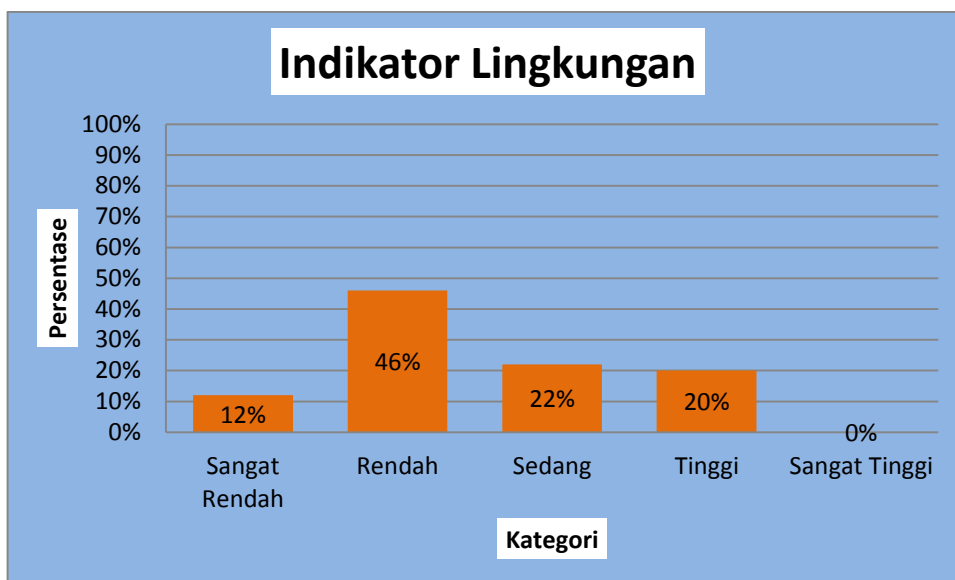
Apabila ditampilkan dalam bentuk distribusi frekuensi, motivasi siswa SD Muhammadiyah Condongcatur dalam mengikuti ekstrakurikuler olahraga (futsal, Renang, Panahan) tahun ajaran 2018/2019 berdasarkan indikator lingkungan dapat dilihat pada tabel 37.

Tabel 37.

Distribusi Frekuensi Motivasi Siswa SD Muhammadiyah Condongcatur Dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Olahraga (Futsal, Renang, Panahan) tahun Ajaran 2018/2019 Berdasarkan Indikator Lingkungan

No	Interval	Kategori	Frekuensi	%
1	$4,02 < X$	Sangat Tinggi	0	0%
2	$3,07 < X \leq 4,02$	Tinggi	10	20%
3	$2,02 < X \leq 3,07$	Sedang	11	22%
4	$1,07 < X \leq 2,02$	Rendah	23	46%
5	$X \leq 1,07$	Sangat Rendah	6	12%
Jumlah			50	100%

Berdasarkan distribusi frekuensi pada tabel 37 tersebut di atas, motivasi siswa SD Muhammadiyah Condongcatur dalam mengikuti ekstrakurikuler olahraga (Futsal, Renang, Panahan) tahun ajaran 2018/2019 berdasarkan indikator lingkungan dapat disajikan dalam bentuk diagram batang pada gambar 13.



Gambar. 13 Diagram Batang Motivasi Siswa SD Muhammadiyah Condongcatu Dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Olahraga (Futsal, Renang, Panahan) tahun ajaran 2018/2019 Berdasarkan Indikator Lingkungan.

Berdasarkan tabel 37 dan gambar 13 diatas menunjukkan bahwa motivasi siswa SD Muhammadiyah Condongcatu dalam mengikuti ekstrakurikuler olahraga (Futsal, Renang, Panahan) tahun ajaran 2018/2019 berdasarkan indikator lingkungan berada pada kategori “sangat rendah” 12% (6 siswa), “rendah” 46% (23 siswa), “sedang” 22% (11 Siswa), “tinggi” 20% (10 Siswa), “sangat tinggi” 0% .

Berdasarkan nilai rata – rata, yaitu 2,5, motivasi siswa SD Muhammadiyah Condongcatu dalam mengikuti ekstrakurikuler olahraga (Futsal, Renang, Panahan) tahun ajaran 2018/2019 berdasarkan indikator lingkungan dalam kategori “rendah”.

B. Pembahasan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui motivasi siswa SD Muhammadiyah Condongcatur dalam mengikuti ekstrakurikuler olahraga (Futsal, Renang, Panahan) tahun ajaran 2018/2019 berdasarkan faktor instrinsik dan ekstrinsik. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa motivasi siswa SD Muhammadiyah Condongcatur dalam mengikuti ekstrakurikuler olahraga (Futsal, Renang, Panahan) tahun ajaran 2018/2019 masuk dalam kategori sedang. Motivasi siswa SD Muhammadiyah Condongcatur dalam mengikuti ekstrakurikuler olahraga (Futsal, Renang, Panahan) paling tinggi berada pada kategori sedang dengan persentase 48% (24 siswa) mempunyai motivasi yang cukup untuk mengikuti ekstrakurikuler olahraga (Futsal, Renang, Panahan) tahun ajaran 2018/2019, diikuti kategori rendah dengan persentase sebesar 20% (10 siswa), berikutnya kategori tinggi dengan persentase 18% (9 siswa).

Dalam penelitian ini, motivasi siswa SD Muhammadiyah Condongcatur dalam mengikuti ekstrakurikuler olahraga (futsal, renang, panahan) tahun ajaran 2018/2019 masuk dalam kategori sedang. Hal tersebut dikarenakan pengaruh dari faktor instrinsik: (a) bakat, (b) prestasi, (c) pengetahuan, (d) kesehatan, (e) kesenangan, yaitu dari dalam diri siswa itu sendiri dan dari faktor ekstrinsik: (a) orang tua, (b) guru, (c) teman, (d) sarana dan prasarana, (e) lingkungan, yaitu faktor dari luar belum sepenuhnya berjalan dengan baik.

Berdasarkan hasil analisis pada motivasi siswa SD Muhammadiyah Condongcatur dalam mengikuti ekstrakurikuler olahraga (Futsal, Renang,

Panahan) tahun ajaran 2018/2019 berdasarkan faktor instrinsik dan ekstrinsik diketahui bahwa :

1. Faktor Instrinsik

Motivasi siswa SD Muhammadiyah Condongcatur dalam mengikuti ekstrakurikuler olahraga (Futsal, Renang, Panahan) tahun ajaran 2018/2019 berdasarkan dari faktor instrinsik berada pada kategori tinggi. Sebanyak 6% (3 siswa) mempunyai motivasi instrinsik sangat rendah, 24% (12 siswa) motivasi instrinsiknya rendah, 34% (17 siswa) motivasi instrinsiknya sedang, 36% (18 siswa) motivasi instrinsiknya tinggi, serta 0% motivasi instrinsiknya sangat tinggi. Dengan demikian dapat diartikan bahwa motivasi siswa SD Muhammadiyah Condongcatur dalam mengikuti ekstrakurikuler olahraga (Futsal, Renang, Panahan) tahun ajaran 2018/2019 mempunyai motivasi tinggi berdasarkan faktor instrinsik. Faktor instrinsik merupakan dorongan atau kekuatan yang berasal dari dalam diri siswa SD Muhammadiyah Condongcatur dalam mengikuti ekstrakurikuler olahraga (Futsal, Renang, Panahan) tahun ajaran 2018/2019. Beberapa indikator faktor instrinsik yang digunakan dalam dalam penelitian ini yaitu, bakat, prestasi, Pengetahuan, kesehatan, dan Kesenangan yang secara rinci akan dijelaskan setiap indikatornya.

1) Indikator Bakat

Indikator bakat yang terdiri dari 4 butir pernyataan diperoleh berdasarkan faktor instrinsik sebanyak 4 siswa (8%) dalam kategori “sangat rendah”, 15 siswa (30%) dalam kategori “rendah”, 15 siswa (30%) dalam kategori “sedang”, 16 siswa (32%) dalam kategori “tinggi”, dan 0% dalam kategori

“sangat tinggi”. Motivasi dari indikator bakat ini adalah “tinggi”. Beberapa siswa mempunyai motivasi berdasarkan indikator bakat rendah dan ada juga yang memiliki bakat sedang, hal ini dilihat dari latar belakang subjek penelitian ini adalah siswa SD Muhammadiyah Condongcatur. Subjek penelitian berasal dari karakter yang berbeda, ada sebagian siswa yang sudah mengikuti latihan di club sehingga mereka sudah memiliki dasar yang bagus, sehingga sangatlah wajar jika motivasi berdasarkan indikator bakat tergolong tinggi.

2) Indikator Prestasi

Indikator prestasi terdiri dari 3 butir pernyataan diperoleh berdasarkan faktor instrinsik sebanyak 4 siswa (8%) dalam kategori “sangat rendah”, 13 siswa (26%) dalam kategori “rendah”, 16 siswa (32%) dalam kategori “sedang”, 17 siswa (34%) dalam kategori “tinggi”, dan 0% “sangat tinggi”. Motivasi dari indikator prestasi ini adalah “tinggi”. Hal ini mengacu pada subjek penelitian yang masih berusia 10-11 tahun dimana siswa sedang bersemangat untuk mengejar prestasi di bidang akademis maupun non akademis.

3) Indikator Pengetahuan

Indikator Pengetahuan terdiri dari 2 butir pernyataan diperoleh berdasarkan faktor instrinsik sebanyak 4 siswa (8%) dalam kategori “sangat rendah”, 18 siswa (36%) dalam kategori “rendah”, 15 siswa (30%) dalam kategori “sedang”, 9 siswa (18%) dalam kategori “tinggi”, 4 siswa (8%) dalam kategori “sangat tinggi”. Motivasi dari indikator Pengetahuan ini adalah

“rendah”. Hal ini mengacu pada subjek penelitian yang masih tergolong anak- anak dimana mereka masih perlu belajar dan mendapatkan lebih banyak pengalaman.

4) Indikator Kesehatan

Indikator kesehatan terdiri dari 4 butir pernyataan diperoleh berdasarkan faktor instrinsik sebanyak 7 siswa (14%) dalam kategori “sangat rendah”, 4 siswa (8%) dalam kategori “rendah”, 13 siswa (26%) dalam kategori “sedang”, 26 siswa (52%) dalam kategori “tinggi”, dan 0% dalam kategori “sangat tinggi”. Motivasi dari indikator kesehatan ini adalah “tinggi”. Hal ini sangatlah wajar karena secara umum berolahraga itu sendiri salah satu tujuannya adalah untuk menjaga kesehatan. Sehingga secara keseluruhan indikator kesehatan ini kategorinya adalah tinggi.

5) Indikator Kesenangan

Indikator Kesenangan terdiri dari 3 butir pernyataan diperoleh berdasarkan faktor instrinsik sebanyak 4 siswa (8%) dalam kategori “sangat rendah”, 8 siswa (16%) dalam kategori “rendah”, 19 siswa (38%) dalam kategori “sedang”, 19 siswa (38%) dalam kategori “tinggi”, dan 0% dalam kategori “sangat tinggi”. Motivasi dari indikator Kesenangan ini memiliki jumlah siswa yang sama di kategori “sedang” dan kategori “tinggi” yaitu 19 siswa, artinya dalam kategori ini sebagian siswa memang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga (futsal, renang, panahan) ini karena memang mereka menyukainya dan merasakan senang pada saat melakukan kegiatan ekstrakurikuler olahraga.

2. Faktor Ekstrinsik

Motivasi siswa SD Muhammadiyah Condongcatur dalam mengikuti ekstrakurikuler olahraga (Futsal, Renang, Panahan) tahun ajaran 2018/2019 berdasarkan dari faktor ekstrinsik berada pada kategori sedang. Sebanyak 8% (4 siswa) mempunyai motivasi ekstrinsik sangat rendah, 16% (8 siswa) motivasi ekstrinsiknya rendah, 52% (26 siswa) motivasi ekstrinsiknya sedang, 14% (7 siswa) motivasi ekstrinsiknya tinggi, serta 10% (5 siswa) motivasi ekstrinsiknya sangat tinggi. Dengan demikian dapat diartikan bahwa motivasi siswa SD Muhammadiyah Condongcatur dalam mengikuti ekstrakurikuler olahraga (Futsal, Renang, Panahan) tahun ajaran 2018/2019 mempunyai motivasi sedang berdasarkan faktor ekstrinsik.

Faktor ekstrinsik merupakan dorongan atau kekuatan yang berasal dari luar diri siswa SD Muhammadiyah Condongcatur dalam mengikuti ekstrakurikuler olahraga (Futsal, Renang, Panahan) tahun ajaran 2018/2019. Beberapa indikator faktor ekstrinsik yang digunakan dalam dalam penelitian ini yaitu, orang tua, guru, teman, sarana dan prasarana, dan lingkungan yang secara rinci akan dijelaskan setiap indikatornya.

1) Indikator Orang Tua

Indikator orang tua terdiri dari 2 butir pernyataan yang diperoleh berdasarkan faktor ekstrinsik sebanyak 4 siswa (8%) dalam kategori “sangat rendah”, 11 siswa (22%) dalam kategori “rendah”, 23 siswa (46%) dalam kategori “sedang”. 9 siswa (18%) dalam kategori ‘tinggi’, dan 3 siswa (6%)

dalam kategori “sangat tinggi”. Motivasi berdasarkan indikator orang tua berada dalam kategori “sedang”.

2) Indikator Guru

Indikator guru terdiri dari 4 butir pernyataan yang diperoleh berdasarkan faktor ekstrinsik sebanyak 5 siswa (10%) dalam kategori “sangat rendah”, 10 siswa (20%) dalam kategori “rendah”, sebanyak 23 siswa (46%) dalam kategori “sedang”, 8 siswa (16%) dalam kategori “tinggi”, dan 4 siswa (8%) dalam kategori “sangat tinggi”. Motivasi berdasarkan faktor ekstrinsik indikator guru berada dalam kategori “sedang”.

3) Indikator Teman

Indikator Teman terdiri dari 4 butir pernyataan yang diperoleh berdasarkan faktor ekstrinsik sebanyak 1 siswa (2%) dalam kategori “sangat rendah”, 20 siswa (40%) dalam kategori “rendah”, 17 siswa (34%) dalam kategori “sedang”, 8 siswa (16%) dalam kategori “tinggi”, 4 siswa (8%) dalam kategori “sangat tinggi”. Hal ini menunjukkan bahwa motivasi faktor ekstrinsik berdasarkan indikator teman dalam kategori “rendah”, dikarenakan banyak siswa yang tidak terpengaruh oleh temannya sendiri, siswa lebih terdorong dari dalam diri sendiri untuk mengikuti ekstrakurikuler olahraga.

4) Indikator Sarana dan Prasarana

Indikator sarana dan prasarana terdiri dari 4 butir pernyataan yang diperoleh berdasarkan faktor ekstrinsik sebanyak 5 siswa (10%) dalam kategori “sangat rendah”, 8 siswa (16%) dalam kategori “rendah”, 21 siswa (42%)

dalam kategori “sedang”, 13 siswa (26%) dalam kategori “tinggi”, dan 3 siswa (6%) dalam kategori “sangat tinggi”. Hal ini menunjukkan bahwa motivasi faktor ekstrinsik berdasarkan indikator sarana dan prasarana dalam kategori “sedang”.

5) Indikator Lingkungan

Indikator lingkungan terdiri dari 1 butir pernyataan yang diperoleh berdasarkan faktor ekstrinsik sebanyak 6 siswa (12%) dalam kategori “sangat rendah”, 23 siswa (46%) dalam kategori “rendah”, 11 siswa (22%) dalam kategori “sedang”, 10 siswa (20%) dalam kategori “tinggi”, dan (0%) dalam kategori “sangat tinggi”. Hal ini menunjukkan bahwa motivasi faktor ekstrinsik berdasarkan indikator lingkungan dalam kategori “rendah”, dikarenakan kebanyakan lingkungan tempat tinggal siswa jarang dijumpai kegiatan olahraga (futsal, renang, panahan).

Berdasarkan hasil penelitian tentang motivasi siswa SD Muhammadiyah Condongcatur dalam mengikuti ekstrakurikuler olahraga (futsal, renang, panahan) tahun ajaran 2018/2019 berdasarkan faktor instrinsik dan ekstrinsik berada dalam kategori sedang. Dengan demikian kedua faktor yang mengosntrak motivasi tersebut harus saling mendukung dan tidak dapat berdiri sendiri. Keberhasilan harus didukung oleh siswa yang memiliki motivasi tinggi dalam mengikuti ekstrakurikuler olahraga dan dengan hasil penelitian ini menyatakan bahwa motivasi siswa SD Muhammadiyah Condongcatur dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga (futsal, renang, panahan) berada dalam kategori sedang.

Guru atau pelatih perlu memperhatikan dan berusaha untuk meningkatkan proses kegiatan ekstrakurikuler yang telah dilakukan, misalnya metode melatih yang sesuai dengan karakteristik siswa, sehingga motivasi intrinsik siswa dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler dapat dipertahankan atau bahkan akan meningkat. Sekolah juga hendaknya juga lebih meningkatkan sarana dan prasarana kegiatan ekstrakurikuler sehingga motivasi siswa secara ekstrinsik juga akan meningkat dan kegiatan ekstrakurikuler olahraga akan berhasil.

C. Keterbatasan Penelitian

Kendatipun peneliti sudah berusaha keras untuk memenuhi segala kebutuhan yang dipersyaratkan, bukan berarti penelitian ini tanpa kelemahan dan kekurangan beberapa kekurangan dan kelemahan yang dapat dikemukakan disini antara lain:

1. Sulitnya mengetahui kesungguhan responden dalam mengisi angket. Usaha yang dilakukan yaitu dengan memberi gambaran dan tujuan tentang penelitian ini.
2. Saat pengambilan data penelitian yaitu saat penyebaran angket penelitian kepada responden, tidak dapat dipantau secara langsung dan cermat apakah jawaban yang diberikan oleh responden benar-benar sesuai dengan pendapatnya sendiri atau tidak.

3. Dalam pengujian validitas dan reliabilitas instrumen terdapat beberapa item yang dinyatakan gugur, yang selanjutnya item tersebut tidak digunakan untuk instrumen penelitian dan tidak melakukan perbaikan pada item pertanyaan tersebut sehingga dapat menjadi item yang valid. Hal ini dikarenakan mengingat terbatasnya waktu dan biaya.
4. Pakar / *expert judgement* belum memenuhi ahli psikologi olahraga. Hal ini dikarenakan dalam pemilihan *expert judgement* peneliti memilih sendiri dalam menentukan pakar *expert judgement*.
5. Pengumpulan data dalam penelitian ini hanya didasarkan hasil isian angket sehingga dimungkinkan adanya unsur kurang obyektif dalam proses pengisian seperti adanya saling bersamaan dalam pengisian angket. Selain itu dalam pengisian angket diperoleh adanya sifat responden sendiri seperti kejujuran dan ketakutan dalam menjawab responden tersebut dengan sebenarnya. Siswa juga dalam memberikan jawaban tidak berfikir jernih (hanya asal selesai dan cepat) karena faktor waktu dan adanya jam pelajaran.
6. Penelitian ini menggunakan teknik *one shoot*, pengambilan data uji coba dan pengambilan data penelitian yang sesungguhnya berada di sekolah yang sama dan tidak di uji coba pada sekolah lain. Hal ini dikarenakan keterbatasan waktu, biaya dan tenaga peneliti.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan dapat diambil kesimpulan, bahwa motivasi siswa SD Muhammadiyah Condongcatur dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga (futsal, renang, panahan) tahun ajaran 2018/2019 berada pada kategori “sangat rendah” sebesar 6% (3 siswa), kategori “rendah” sebesar 20% (10 siswa), kategori “sedang” sebesar 48% (24 siswa), kategori “tinggi” sebesar 18% (9 siswa), kategori “sangat tinggi” sebesar 8% (4 siswa).

B. Implikasi Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian yang telah disimpulkan di atas dapat dikemukakan implikasi hasil penelitian sebagai berikut :

1. Dengan diketahuinya motivasi siswa SD Muhammadiyah Condongcatur dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga (futsal, renang, panahan) tahun ajaran 2018/2019 dapat digunakan untuk mengetahui motivasi siswa dalam mengikuti ekstrakurikuler olahraga (futsal, renang, panahan) disekolah lain.
2. Faktor – faktor yang kurang dominan dalam motivasi siswa SD Muhammadiyah Condongcatur dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga (futsal, renang, panahan) perlu diperhatikan dan dicari pemecahannya agar faktor tersebut lebih membantu dalam meningkatkan motivasi siswa SD dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga.

3. Guru atau pelatih dan pihak sekolah dapat menjadikan hasil ini sebagai bahan pertimbangan untuk lebih meningkatkan motivasi siswa dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga (futsal, renang, panahan) dengan memperbaiki faktor – faktor yang kurang.

C. Saran – saran

Ada beberapa saran yang perlu disampaikan sehubungan dengan hasil penelitian ini, antara lain :

1. Agar mengembangkan penelitian lebih dalam lagi tentang motivasi siswa SD Muhammadiyah Condongcatur dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga (futsal, renang, panahan).
2. Lebih melakukan pengawasan saat pengambilan data penelitian agar data yang dihasilkan lebih objektif.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (1998). *Prosedur Penelitian Suatu Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arinkunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Azwar, S. (2016). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Darmawan, A. (2011). *Motivasi Siswa dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Bola Basket di SMA Negeri 2 Sleman*. Skripsi. UNY: Yogyakarta.
- Depdikbud. (1994). *Petunjuk Pembentukan dan Pembinaan Perkumpulan Olahraga di Sekolah*. Jakarta: Depdikbud.
- Dimiyati & Mujiono. (2002). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Dirjen Perguruan Tinggi dan Depdikbud.
- Dewi. E. S. (2017). *Motivasi Siswa Kelas VII Terhadap embelajaran Permainan Bola Voli Dengan Pendekatan Taktik Di SMP Negeri 3 Depok Sleman Tahun 2017/2018*. Skripsi. UNY: Yogyakarta.
- Gunarso, S. D. (1989). *Psikologi Olahraga*. Jakarta: PT BPK Gunung Mulia.
- Gunarsa, S. D. (2004). *Psikologi Olahraga Prestasi*. Jakarta : PT BPK Gunung Mulia.
- Hamalik, O. (2001). *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamalik, O. (2005) *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Antariksa.
- Irwanto. (1991). *Psikologi Umum*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Kuswanto, Y. (2012). *Motivasi Siswa Kelas X Peserta Ekstrakurikuler Olahraga SepakBola Di SMA Negeri 1 Sedayu Tahun 2010/2011*. Skripsi. UNY: Yogyakarta.
- Mylsidayu, A. (2015). *Psikologi Olahraga*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Prayitno, E. (1989). *Motivasi dalam Belajar dan Berprestasi*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi.

- Purnama, R. G. (2016). *Motivasi Mengikuti Permainan Bola Basket Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Peserta Didik Putri Kelas XI SMA Negeri 2 Wonogiri Jawa Tengah*. Skripsi. UNY: Yogyakarta
- Purwanto, M. (1990). *Prinsip – prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sardiman A. M. (2006). *Interaksi dan motivasi belajar mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Siswoyo, D. (2007). *Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta. UNY Pers.
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudrajat, A & Wibowo, A. (2013). *Pembentukan Karakter terpuji di Sekolah Dasar Muhammadiyah Condongcatur*. Jurnal pendidikan Karakter. 175 - 176.
- Suprptooyo, R. (2010). *Motivasi Siswa dalam Memilih Ekstrakurikuler Bulutangkis di SD Kanisius Keteng Nanggulan Kulon Progo*. Skripsi. UNY: Yogyakarta.
- Setyobroto, S. (1989). *Psikologi Olahraga*. Jakarta: PT Anem Kosong Anem
- Setyobroto, S. (2003). *Psikologi Sosial Pendidikan*. Jakarta: Percetakan Solo.

LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian dari Fakultas.



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN**

Alamat : Jl. Kolombo No.1 Yogyakarta 55281 Telp.(0274) 513092, 586168 psw: 282, 299, 291, 541

Nomor : 01.03/UN.34.16/PP/2018.

3 Januari 2019.

Lamp. : 1 Eks.

Hal : Permohonan Izin Uji Coba Penelitian.

Kepada Yth.

**Kepala SD Muhammadiyah Condong Catur
di Tempat.**

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami dari Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta, bermaksud memohon izin wawancara, dan mencari data untuk keperluan uji coba penelitian dalam rangka penulisan Tugas Akhir Skripsi, kami mohon Bapak/Ibu/Saudara berkenan untuk memberikan izin bagi mahasiswa:

Nama : Riky Bintang Saputra
NIM : 15604221014
Program Studi : PGSD Penjas
Dosen Pembimbing : Ernawan Susanto, M.Pd.
NIP : 197807022002121004
Uji Coba Penelitian akan dilaksanakan pada :
Waktu : 2 s/d 31 Januari 2019
Tempat : SD Muhammadiyah Condong Catur, Jln. Ring Road Utara Gorongan
CC Depok Sleman.
Judul Skripsi : Motivasi Berprestasi Siswa SD Muhammadiyah Condong Catur
dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Olahraga (Futsal, Reneng, Panahan)

Demikian surat ini dibuat agar yang berkepentingan maklum, serta dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas kerjasama dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Dekan,



Prof. Dr. Wawan S. Suherman, M.Ed.
NIP. 19640707 198812 1 001

Tembusan :

1. Kaprodi PGSD Penjas.
2. Pembimbing Tas.
3. Mahasiswa ybs.

Lampiran 2. Angket Uji Coba Penelitian

MOTIVASI BERPRESTASI SISWA SD MUHAMMADIYAH CONDONG CATUR DALAM MENGIKUTI EKSTRAKURIKULER OLAHRAGA (FUTSAL, RENANG, PANAHAN) TAHUN AJARAN 2018/2019

A. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin :

Ekstrakurikuler yang diikuti :

B. Petunjuk

1. Berilah tanda *Check list* (\checkmark) pada pilihan jawaban yang paling sesuai, SS (Sangat Setuju), S (Setuju), TS (Tidak Setuju), STS (Sangat Tidak Setuju).
2. Jawaban yang anda berikan tidak mempengaruhi nilai belajar atau raport anda, maka jawablah uraian di bawah ini sesuai dengan pendapat anda sendiri.
3. Setiap jawaban yang anda kembalikan merupakan bantuan yang tidak ternilai bagi penelitian saya, untuk itu saya memberikan penghargaan yang setinggi-tingginya dan mengucapkan terimakasih.

Yogyakarta, Februari 2019

Peneliti

Ricky Bintang Saputra

Butir-butir Pernyataan

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya mengikuti eksrtakurikuler olahraga karena untuk menyalurkan bakat.				
2	Saya mengikuti ekstrakurikuler olahraga karena untuk mengembangkan kemampuan.				
3	Saya mengikuti eksrtakurikuler olahraga karena ingin menjadi atlet.				
4	Saya mengikuti ekstrakurikuler olahraga karena memiliki bakat terpendam.				
5	Saya mengikuti ekstrakurikuler olahraga karena ingin berprestasi di bidang olahraga.				
6	Saya mengikuti ekstrakurikuler olahraga karena ingin mengikuti kejuaraan.				
7	Saya mengikuti ekstrakurikuler olahraga karena ingin mendapatkan piala.				
8	Saya mengikuti eksrtakurikuler olahraga karena ingin membawa sekolah menjadi juara.				
9	Saya mengikuti ekstrakurikuler olahraga (futsal, renang, panahan) karena ingin mengetahui teknik yang benar.				
10	Saya mengikuti Ekstrakurikuler olahraga (futsal, renang, panahan) karena ingin memperoleh pengalaman dalam olahraga (futsal, renang, panahan).				
11	Saya mengikuti ekstrakurikuler olahraga (futsal, renang, panahan) karena ingin mengetahui peraturannya.				
12	Saya yakin dengan kemampuan diri sendiri dapat memperoleh juara.				
13	Saya mengikuti ekstrakurikuler olahraga karena ingin menjadi sehat.				
14	Saya mengikuti ekstrakurikuler olahraga agar terhindar dari penyakit.				
15	Saya mengikuti ekstrakurikuler olahraga karena ingin memiliki badan yang sehat.				
16	Saya mengikuti ekstrakurikuler olahraga agar tubuh menjadi lebih bugar.				
17	Saya mengikuti ekstrakurikuler olahraga karena dari kecil saya senang berolahraga.				
18	Saya sudah berlatih olahraga (futsal, renang, panahan) sejak kecil.				
19	Saya menyukai olahraga (futsal, renang, panahan) dan sudah menjadi kegiatan sehari – hari.				

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
20	Saya mengikuti ekstrakurikuler olahraga (futsal, renang, panahan) karena saya sangat menyukainya.				
21	Saya mengikuti ekstrakurikuler olahraga karena arahan dari orang tua.				
22	Saya mengikuti ekstrakurikuler olahraga karena orang tua senang berolahraga.				
23	Saya mengikuti ekstrakurikuler olahraga karena orang tua adalah atlet.				
24	Saya mengikuti ekstrakurikuler olahraga karena dukungan orang tua saat pertandingan.				
25	Saya mengikuti ekstrakurikuler olahraga (futsal, renang, panahan) karena gurunya baik.				
26	Saya mengikuti ekstrakurikuler olahraga (futsal, renang, panahan) karena arahan dari guru.				
27	Saya mengikuti ekstrakurikuler olahraga (futsal, renang, panahan) karena diajak oleh guru untuk mengikuti pertandingan..				
28	Saya mengikuti ekstrakurikuler olahraga (futsal, renang, panahan) karena ingin berprestasi seperti bapak dan ibu guru.				
29	Saya mengikuti ekstrakurikuler olahraga (futsal, renang, panahan) karena banyak teman yang ikut.				
30	Saya mengikuti ekstrakurikuler olahraga (futsal, renang, panahan) karena ingin berprestasi seperti teman - teman.				
31	Saya mengikuti ekstrakurikuler olahraga (futsal, renang, panahan) karena teman – teman adalah atlet.				
32	Saya mengikuti ekstrakurikuler olahraga (futsal, renang, panahan) karena diajak oleh teman.				
33	Saya mengikuti ekstrakurikuler olahraga (futsal, renang, panahan) karena tempat latihannya bagus.				
34	Saya mengikuti ekstrakurikuler olahraga (futsal, renang, panahan) karena alatnya bagus.				
35	Saya menyukai olahraga (futsal, renang, panahan) karena alatnya mudah digunakan.				

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
36	Saya menyukai ekstrakurikuler olahraga (futsal,renang,panahan) karena tempatnya aman dan nyaman.				
37	Saya senang mengikuti ekstrakurikuler olahraga(futsal, renang, panahan) karena banyak kegiatan olahraga di daerah asal.				
38	Saya senang mengikuti ekstrakurikuler olahraga (futsal,renang,panahan) karena banyak yang menjadi atlet di daerah asal.				
39	Saya mengikuti ekstrakurikuler olahraga (futsal,renang,panahan) karena masyarakat di daerah asal banyak yang mengikutinya.				
40	Saya mengikuti ekstrakurikuler olahraga (futsal,renang,panahan) karena semua keluarga adalah atlet.				

Lampiran 3. Surat Permohonan Validasi Ahli 1

Lampiran F

Surat Permohonan Validasi Instrumen Penelitian TA

Hal : Permohonan Validasi Instrumen TA

Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth,

Ermawan Susanto, M.Pd.

Prodi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

di Fakultas Ilmu Keolahragaan

Sehubungan dengan pelaksanaan Tugas Akhir (TA), dengan ini saya:

Nama : Ricky Bintang Saputra

NIM : 15604221014

Program Studi : PGSD Penjas

Judul TA : Motivasi Berprestasi Siswa SD Muhammadiyah
Condong Catur Dalam Mengikuti Ekstrakurikuler
Olahraga (Futsal, Renang, Panahan) Tahun Ajaran
2018/2019.

dengan hormat mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrumen penelitian TA yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan: (1) proposal TA, (2) kisi-kisi instrumen penelitian TA, dan (3) Instrumen penelitian TA.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 10 Januari 2019


Pemohon,



Ricky Bintang Saputra
NIM 15604221014

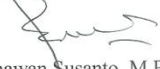
Mengetahui,

Kaprodi PGSD Penjas,



Dr. Subagyo, M.Pd.
NIP. 19561107 198203 1 003

Dosen Pembimbing TA,



Ermawan Susanto, M.Pd.
NIP. 19780702 200212 1 004

halaman

Lampiran 4. Surat Keterangan alidasi Ahli 1.

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TUGAS AKHIR

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ermawan Susanto.,M.Pd.
NIP : 19780702 200212 1 004
Jurusan : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa:

Nama : Ricky Bintang Saputra
NIM : 15604221014
Program Studi : PGSD Penjas
Judul TA : Motivasi Berprestasi Siswa SD Muhammadiyah
Condong Catur Dalam Mengikuti Ekstrakurikuler
Olahraga (Futsal, Renang, Panahan) Tahun Ajaran
2018/2019.

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

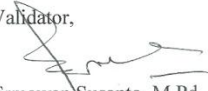
- Layak digunakan untuk penelitian
- Layak digunakan dengan perbaikan
- Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 10 Januari 2019

Validator,


Ermawan Susanto.,M.Pd.
NIP. 19780702 200212 1 004

Catatan:

Beri tanda ✓

Lampiran 5. Surat Keterangan Expert Judgement Ahli 1.

SURAT KETERANGAN EXPERT JUDGEMENT

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ermawan Susanto.,M.Pd.

Unit Kerja : FIK UNY

Menerangkan bahwa instrumen penelitian (angket) Tugas Akhir Skripsi (TAS) dari :

Nama : Ricky Bintang Saputra

NIM : 15604221014

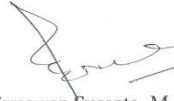
Judul Skripsi : Motivasi Berprestasi Siswa SD Muhammadiyah Condong Catur

Dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Olahraga (Futsal,

Renang,Panahan) Tahun Ajaran 2018/2019.

Telah di Expert Judgement dan memenuhi persyaratan sebagai instrumen utama yang akan digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini.

Yogyakarta, 10 Januari 2019
Yang menerangkan



Ermawan Susanto.,M.Pd.
NIP. 19780702 200212 1 004

Lampiran 6. Surat Permohonan Validasi Ahli 2

Surat Permohonan Validasi Instrumen Penelitian TA

Hal : Permohonan Validasi Instrumen TA

Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth,

Dr. Sugeng Purwanto, M.Pd.

Prodi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

di Fakultas Ilmu Keolahragaan

Sehubungan dengan pelaksanaan Tugas Akhir (TA), dengan ini saya:

Nama : Ricky Bintang Saputra

NIM : 15604221014

Program Studi : PGSD Penjas

Judul TA : Motivasi Berprestasi Siswa SD Muhammadiyah
Condong Catur Dalam Mengikuti Ekstrakurikuler
Olahraga (Futsal, Renang, Panahan) Tahun Ajaran
2018/2019.

dengan hormat mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrumen penelitian TA yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan: (1) proposal TA, (2) kisi-kisi instrumen penelitian TA, dan (3) Instrumen penelitian TA.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

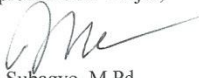
Yogyakarta, 10 Januari 2019
Pemohon,



Ricky Bintang Saputra
NIM 15604221014

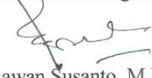
Mengetahui,

Kaprodi PGSD Penjas,



Dr. Subagyo, M.Pd.
NIP. 19561107 198203 1 003

Dosen Pembimbing TA,



Ermawan Susanto, M.Pd.
NIP. 19780702 200212 1 004

Lampiran 7. Surat Keterangan Validasi Ahli 2.

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TUGAS AKHIR

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. Sugeng Purwanto.,M.Pd.
NIP : 19650325 200501 1 002
Jurusan : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa:

Nama : Ricky Bintang Saputra
NIM : 15604221014
Program Studi : PGSD Penjas
Judul TA : Motivasi Berprestasi Siswa SD Muhammadiyah
Condong Catur Dalam Mengikuti Ekstrakurikuler
Olahraga (Futsal, Renang, Panahan) Tahun Ajaran
2018/2019.

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

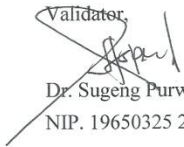
- Layak digunakan untuk penelitian
- Layak digunakan dengan perbaikan
- Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 10 Januari 2019

Validator,


Dr. Sugeng Purwanto.,M.Pd.
NIP. 19650325 200501 1 002

Catatan:

Beri tanda ✓

Lampiran 8. Surat Keterangan Expert Judgement Ahli 2.

SURAT KETERANGAN EXPERT JUDGEMENT

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Sugeng Purwanto.,M.Pd.

Unit Kerja : FIK UNY

Menerangkan bahwa instrumen penelitian (angket) Tugas Akhir Skripsi (TAS) dari :

Nama : Ricky Bintang Saputra

NIM : 15604221014

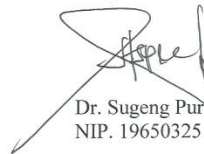
Judul Skripsi : Motivasi Berprestasi Siswa SD Muhammadiyah Condong Catur

Dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Olahraga (Futsal,

Renang,Panahan) Tahun Ajaran 2018/2019.

Telah di Expert Judgement dan memenuhi persyaratan sebagai instrumen utama yang akan digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini.

Yogyakarta, 10 Januari 2019
Yang menerangkan



Dr. Sugeng Purwanto.,M.Pd.
NIP. 19650325 200501 1 002

Lampiran 9. Surat Permohonan Validasi Ahli 3

Surat Permohonan Validasi Instrumen Penelitian TA

Hal : Permohonan Validasi Instrumen TA

Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth,

Dra. Sri Mawarti, M.Pd.

Prodi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

di Fakultas Ilmu Keolahragaan

Sehubungan dengan pelaksanaan Tugas Akhir (TA), dengan ini saya:

Nama : Ricky Bintang Saputra

NIM : 15604221014

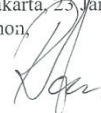
Program Studi : PGSD Penjas

Judul TA : Motivasi Berprestasi Siswa SD Muhammadiyah
Condong Catur Dalam Mengikuti Ekstrakurikuler
Olahraga (Futsal, Renang, Panahan) Tahun Ajaran
2018/2019.

dengan hormat mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrumen penelitian TA yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan: (1) proposal TA, (2) kisi-kisi instrumen penelitian TA, dan (3) Instrumen penelitian TA.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.


Yogyakarta, 23 Januari 2019
Pemohon,



Ricky Bintang Saputra
NIM 15604221014


Mengetahui,

Kaprodi PGSD Penjas,



Dr. Subagyo, M.Pd.
NIP. 19561107 198203 1 003

Dosen Pembimbing TA,



Ermawan Susanto, M.Pd.
NIP. 19780702 200212 1 004

Lampiran 10. Surat Keterangan Validasi Ahli 3

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TUGAS AKHIR

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dra. Sri Mawarti.,M.Pd.
NIP : 19590607 198703 2 001
Jurusan : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa:

Nama : Ricky Bintang Saputra
NIM : 15604221014
Program Studi : PGSD Penjas
Judul TA : Motivasi Berprestasi Siswa SD Muhammadiyah
Condong Catur Dalam Mengikuti Ekstrakurikuler
Olahraga (Futsal, Renang, Panahan) Tahun Ajaran
2018/2019.

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

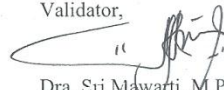
- Layak digunakan untuk penelitian
- Layak digunakan dengan perbaikan
- Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 23 Januari 2019

Validator,



Dra. Sri Mawarti.,M.Pd.

NIP. 19590607 198703 2 001

Catatan:

Beri tanda ✓

Lampiran 12. Validitas Hasil Uji Coba Penelitian
Hasil Uji Validitas

No.	No Butir	r hitung	r tabel Taraf Sigifikan 5%	Keterangan
1	Butir 01	0,815	0,456	Valid
2	Butir 02	0,581	0,456	Valid
3	Butir 03	0,770	0,456	Valid
4	Butir 04	0,745	0,456	Valid
5	Butir 05	0,481	0,456	Valid
6	Butir 06	0,590	0,456	Valid
7	Butir 07	0,424	0,456	Tidak Valid
8	Butir 08	0,847	0,456	Valid
9	Butir 09	0,769	0,456	Valid
10	Butir 10	0,-193	0,456	Tidak Valid
11	Butir 11	0,099	0,456	Tidak Valid
12	Butir 12	0,481	0,456	Valid
13	Butir 13	0,770	0,456	Valid
14	Butir 14	0,581	0,456	Valid
15	Butir 15	0,494	0,456	Valid
16	Butir 16	0,596	0,456	Valid
17	Butir 17	0,741	0,456	Valid
18	Butir 18	0,770	0,456	Valid
19	Butir 19	0,592	0,456	Valid
20	Butir 20	0,212	0,456	Tidak Valid
21	Butir 21	0,741	0,456	Valid
22	Butir 22	0,770	0,456	Valid
23	Butir 23	0,394	0,456	Tidak Valid
24	Butir 24	0,447	0,456	Tidak Valid
25	Butir 25	0,770	0,456	Valid
26	Butir 26	0,494	0,456	Valid
27	Butir 27	0,756	0,456	Valid
28	Butir 28	0,815	0,456	Valid
29	Butir 29	0,735	0,456	Valid
30	Butir 30	0,741	0,456	Valid
31	Butir 31	0,770	0,456	Valid
32	Butir 32	0,720	0,456	Valid
33	Butir 33	0,494	0,456	Valid
34	Butir 34	0,815	0,456	Valid
35	Butir 35	0,590	0,456	Valid
36	Butir 36	0,477	0,456	Valid
37	Butir 37	0,353	0,456	Tidak Valid
38	Butir 38	0,404	0,456	Tidak Valid
39	Butir 39	0,494	0,456	Valid
40	Butir 40	0,141	0,456	Tidak Valid

Lampiran 13. Hasil Reliabilitas Uji Coba Penelitian

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	19	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	19	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,946	40

Lampiran 14. Angket Penelitian
Lampiran Angket Instrumen Penelitian

**MOTIVASI BERPRESTASI SISWA SD MUHAMMADIYAH CONDONG
CATUR DALAM MENGIKUTI EKSTRAKURIKULER
OLAHRAGA (FUTSAL, RENANG, PANAHAN)
TAHUN AJARAN 2018/2019**

C. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin :

Ekstrakurikuler yang diikuti :

D. Petunjuk

4. Berilah tanda *Check list* (\surd) pada pilihan jawaban yang paling sesuai, SS (Sangat Setuju), S (Setuju), TS (Tidak Setuju), STS (Sangat Tidak Setuju).
5. Jawaban yang anda berikan tidak mempengaruhi nilai belajar atau raport anda, maka jawablah uraian di bawah ini sesuai dengan pendapat anda sendiri.
6. Setiap jawaban yang anda kembalikan merupakan bantuan yang tidak ternilai bagi penelitian saya, untuk itu saya memberikan penghargaan yang setinggi-tingginya dan mengucapkan terimakasih.

Yogyakarta, Februari 2019

Peneliti

Ricky Bintang Saputra

Butir-butir Pernyataan

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya mengikuti ekstrakurikuler olahraga karena untuk menyalurkan bakat.				
2	Saya mengikuti ekstrakurikuler olahraga karena untuk mengembangkan kemampuan.				
3	Saya mengikuti ekstrakurikuler olahraga karena ingin menjadi atlet.				
4	Saya mengikuti ekstrakurikuler olahraga karena memiliki bakat terpendam.				
5	Saya mengikuti ekstrakurikuler olahraga karena ingin berprestasi di bidang olahraga.				
6	Saya mengikuti ekstrakurikuler olahraga karena ingin mengikuti kejuaraan.				
7	Saya mengikuti ekstrakurikuler olahraga karena ingin membawa sekolah menjadi juara.				
8	Saya Mengikuti ekstrakurikuler olahraga (futsal, renang, panahan) karena ingin mengetahui teknik yang benar.				
9	Saya yakin dengan kemampuan diri sendiri dapat memperoleh juara.				
10	Saya mengikuti ekstrakurikuler olahraga karena ingin menjadi sehat.				
11	Saya mengikuti ekstrakurikuler olahraga agar terhindar dari penyakit.				
12	Saya mengikuti ekstrakurikuler olahraga karena ingin memiliki badan yang sehat.				
13	Saya mengikuti ekstrakurikuler olahraga agar tubuh menjadi lebih bugar.				
14	Saya mengikuti ekstrakurikuler olahraga karena dari kecil saya senang berolahraga.				
15	Saya sudah berlatih olahraga (futsal, renang, panahan) sejak kecil.				
16	Saya menyukai olahraga (futsal, renang, panahan) dan sudah menjadi kegiatan sehari – hari.				
17	Saya mengikuti ekstrakurikuler olahraga karena arahan dari orang tua.				
18	Saya mengikuti ekstrakurikuler olahraga karena orang tua senang berolahraga.				
19	Saya mengikuti ekstrakurikuler olahraga (futsal, renang, panahan) karena gurunya baik.				
20	Saya mengikuti ekstrakurikuler olahraga (futsal, renang, panahan) karena arahan dari guru.				

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
21	Saya mengikuti ekstrakurikuler olahraga (futsal, renang, panahan) karena diajak oleh guru untuk mengikuti pertandingan..				
22	Saya mengikuti ekstrakurikuler olahraga (futsal, renang, panahan) karena ingin berprestasi seperti bapak dan ibu guru.				
23	Saya mengikuti ekstrakurikuler olahraga (futsal, renang, panahan) karena banyak teman yang ikut.				
24	Saya mengikuti ekstrakurikuler olahraga (futsal, renang, panahan) karena ingin berprestasi seperti teman - teman.				
25	Saya mengikuti ekstrakurikuler olahraga (futsal, renang, panahan) karena teman – teman adalah atlet.				
26	Saya mengikuti ekstrakurikuler olahraga (futsal, renang, panahan) karena diajak oleh teman.				
27	Saya mengikuti ekstrakurikuler olahraga (futsal, renang, panahan) karena tempat latihannya bagus.				
28	Saya mengikuti ekstrakurikuler olahraga (futsal, renang, panahan) karena alatnya bagus.				
29	Saya menyukai olahraga (futsal, renang, panahan) karena alatnya mudah digunakan.				
30	Saya menyukai ekstrakurikuler olahraga (futsal, renang, panahan) karena tempatnya aman dan nyaman.				
31	Saya mengikuti ekstrakurikuler olahraga (futsal, renang, panahan) karena masyarakat di daerah asal banyak yang mengikutinya.				

Lampiran 16. Reliabilitas Data Penelitian
Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	19	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	19	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,958	31

Lampiran 17. Surat Keterangan Dari SD Muhammadiyah Condongcatur



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH DEPOK
SEKOLAH DASAR MUHAMMADIYAH CONDONGCATUR
NSS : 102040214062 NPSN : 20401485 Terakreditasi : A

Jl. Perumnas Ring Road Utara Gorongan Condongcatur Depok Sleman Yogyakarta Telp. (0274) 486619, BUMS. (0274) 487720
email. sdmuhcondongcatur@gmail.com website : sdmuhcc-yogya.sch.id. e-learning : sdmuhcc.net

SURAT KETERANGAN

Nomor : 201/IV.4.AU/F/2019

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Muhammadiyah Condongcatur, Kelurahan Condongcatur, Kecamatan Depok, Kabupaten Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta, menerangkan bahwa :

Nama : RICKY BINTANG SAPUTRA
NIM : 15604221014
Program Studi : PGSD Penjas
Fakultas Ilmu Keolahragaan
Universitas Negeri Yogyakarta
Dosen Pembimbing : Ermawan Susanto, M.Pd:
NIP : 197807022002121004

benar-benar telah melaksanakan Penelitian dalam rangka penulisan Tugas Akhir Skripsi pada :

Waktu : 2 s.d. 31 Januari 2019
Lokasi/Obyek : SD Muhammadiyah Condongcatur, Depok, Sleman
Judul Skripsi : Motivasi Berprestasi Siswa SD Muhammadiyah Condongcatur dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Olahraga (Futsal, Renang, Panahan)

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan kepada yang berkepentingan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sleman, 19 Januari 2019

Kepala
SD Muhammadiyah Condongcatur

Sulasmi, S.Pd.
NBM. 937 391

Lampiran 18. Dokumetasi



Siswa Laki – laki Sedang melakukan Pengisian Angket Penelitian.



Siswa Perempuan sedang melakukan Pengisian Angket Penelitian.



Siswa – Siswi SD Muhammadiyah Condongcatu sedang Mengisi Angket Penelitian dengan didampingi Guru Olahraga.



Foto Bersama Siswa – Siswi Beserta Guru Olahraga SD Muhammadiyah Condongcatu.