

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
SEMESTER KHUSUS TAHUN 2017**

**SMK YPKK 2 SLEMAN
Jalan Pemuda, Wadas, Tridadi, Sleman, Yogyakarta
Telp. (0274) 868394**

Disusun Guna Memenuhi Tugas Mata Kuliah Praktik Pengalaman Lapangan
Dosen Pembimbing: Tejo Nurseto, M.Pd



**Disusun Oleh :
HADIAH PUTRI PRATAMAWATI
NIM. 14804241047**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

LEMBAR PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan PLT di SMK YPKK 2 Sleman:

Nama : Hadiah Putri Pratamawati

NIM : 14804241047

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Fakultas : Fakultas Ekonomi

Lokasi : SMK YPKK 2 Sleman

Jalan Pemuda, Wadas, Tridadi, Sleman

Telepon (0274) 868394, Kode Pos 55511

Telah melaksanakan kegiatan PLT di SMK YPKK 2 Sleman mulai tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Hasil kegiatan tersebut tercakup dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 15 November 2017

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing



Tejo Nurseto, M.Pd.
NIP. 19740324 200112 1 001



Misbahul Munir, MM
NIP. -

Mengetahui,



Kepala Sekolah SMK YPKK 2 Sleman

Drs. Ircham Rosyidi
NIK. 045231260010798

Koordinator PLT



Drs. Purwadi
NIP. 19630510 199003 1 009

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat dan karuniaNya, sehingga saya dapat menyelesaikan kegiatan PLT di SMK YPKK 2 Sleman yang dilaksanakan pada tanggal 15 September 2017 sampai 15 November 2017 dan akhirnya saya dapat menyelesaikan laporan PLT ini.

Pelaksanaan PLT ini dapat terlaksana dengan baik dan berjalan dengan lancar berkat kerjasama yang baik dari pihak-pihak yang terkait. Oleh karena, itu saya mengucapkan terima kasih kepada :

1. Allah SWT yang selalu memberikan rahmat, hidayah, dan keridhoan sehingga terciptanya kesempatan, semangat yang tak pernah padam untuk menuntut ilmu serta mengamalkan.
2. Ayah, Ibu yang selalu memberikan doa dan semangat.
3. Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
4. Dr. Sugiharsono, M.Si., selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta.
5. Mimin Nur Aisyah, M.Sc., Ak.selaku Dosen Pembimbing Lapangan PLT.
6. Tejo Nurseto, M.Pd Selaku Dosen Pembimbing Program Studi Pendidikan Ekonomi.
7. Drs. Ircham Rosyidi selaku Kepala Sekolah SMK YPKK 2 Sleman.
8. Drs. Purwadi selaku koordinator PLT SMK YPKK 2 Sleman.
9. Misbahul Munir, MM. Guru Pembimbing di sekolah yang telah dengan sabar memberikan pengarahan dan masukan.
10. Seluruh Guru dan Karyawan yang telah mendukung dan membantu selama proses pelaksanaan PLT.
11. Siswa-siswi SMK YPKK 2 Sleman telah berpartisipasi dengan baik dalam program PLT.
12. Rekan-rekan Tim PLT Lokasi SMK YPKK 2 Sleman yang rela berbagi ilmu, semangat, dan pengalaman yang sangat mengesankan.
13. Pihak-pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan laporan ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa laporan PLT ini masih banyak kekurangan sehingga jauh dari sempurna, oleh karena itu diharapkan kritik dan saran yang membangun agar terciptanya kesempurnaan dalam laporan ini. Penulis berharap semoga laporan ini bisa bermanfaat bagi penyusun dan pihak lain yang membutuhkan.

Yogyakarta, 15 November 2017

Penyusun

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Hadiah'.

Hadiah Putri Pratamawati

NIM 14804241047

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	1
Lembar Pengesahan	2
Kata Pengantar	3
Daftar Isi.....	5
Abstrak	6
BAB I PENDAHULUAN.....	8
A. Analisis Situasi.....	8
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT	13
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL.....	16
A. Persiapan Program Kerja PLT	16
B. Pelaksanaan PLT	18
C. Analisis Hasil	26
BAB III PENUTUP	29
A. Kesimpulan	29
B. Saran.....	29
Daftar Pustaka	31
Lampiran	32

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Hasil observasi kondisi sekolah
- Lampiran 2. Hasil observasi kondisi siswa
- Lampiran 3. Analisis KI KD
- Lampiran 4. Silabus
- Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 6. Kisi-kisi ulangan harian
- Lampiran 5. Soal ulangan harian dan jawaban
- Lampiran 7. Nilai ulangan harian dan analisis soal
- Lampiran 8. Lembar penilaian sikap spiritual
- Lampiran 9. Lembar penilaian sikap sosial
- Lampiran 10. Lembar penilaian keterampilan
- Lampiran 11. Matrik
- Lampiran 12. Laporan dana
- Lampiran 13. Kartu bimbingan
- Lampiran 14. Catatan harian
- Lampiran 15. Dokumentasi

ABSTRAK
LAPORAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
DI SMK YPKK 2 SLEMAN
Oleh : Hadiah Putri Pratamawati
NIM. 14804241047

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) merupakan perguruan tinggi negeri yang berbasis untuk menyelenggarakan pendidikan dan pengabdian kepada masyarakat serta membina tenaga kependidikan. Untuk mewujudkan hal tersebut, maka UNY memberikan pengetahuan dan keterampilan kepada mahasiswa program studi pendidikan pada salah satu mata kuliah yaitu Praktik Lapangan Terbimbing (PLT). Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) Universitas Negeri Yogyakarta secara terbimbing dilaksanakan mulai dari tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017 yang berlokasi di SMK YPKK 2 Sleman yang beralamatkan di Jalan Pemuda Wadas Tridadi Sleman, Yogyakarta Telp. 868394 Kode Pos 55511 yang bertujuan untuk mendapatkan pengalaman pengajaran pada kondisi di lapangan yang sesungguhnya. Sehingga mahasiswa memiliki pengalaman nyata tentang proses belajar mengajar dan kelak menjadi bekal untuk mahasiswa dalam dunia kerja, yaitu khususnya menjadi tenaga pendidik di masa mendatang.

Dalam kegiatan Pembelajaran perlu melakukan persiapan diantaranya penyusunan RPP, menentukan metode dan media pembelajaran. Mata pelajaran yang diampu yaitu Ekonomi Bisnis untuk kelas X Akuntansi. Kelas yang diampu yaitu kelas X Akuntansi 1,2,3,4,5, dan X Pemasaran.

Program-program yang telah terlaksana tersebut, merupakan indikasi keberhasilan semua pihak yang terkait. Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) ini dijadikan proses pembelajaran bagi mahasiswa sebagai calon guru atau pendidik akuntansi dan dapat meningkatkan serta mengembangkan diri. Semoga dengan adanya kegiatan PLT ini dapat dijadikan sebagai sarana untuk menjadikan diri sebagai guru atau pendidik yang profesional yaitu guru yang mempunyai nilai, sikap, kemampuan dan ketrampilan yang memadai sesuai dengan bidangnya masing-masing. Keberhasilan pelaksanaan PLT ini, hendaknya disikapi oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta dengan mempertahankan dan meningkatkan jalinan komunikasi dan kerjasama dengan SMK YPKK 2 Sleman, supaya PLT dimasa mendatang akan lebih baik dan lebih menghasilkan sesuatu yang bermanfaat bagi pengembangan sekolah, siswa dan mahasiswa praktikan.

Kata Kunci: *UNY, PLT, SMK YPKK 2 Sleman*

BAB I

PENDAHULUAN

Sekolah merupakan lembaga sosial formal yang didirikan berdasarkan undang-undang sebagai tempat atau lingkungan pendidikan. Sekolah berperan sebagai wahana pengembangan dan pembinaan sumber daya manusia. Melalui sekolah, siswa dapat memperoleh pengetahuan, membina kemampuan dan keahlian dalam bidang-bidang tertentu serta pendidikan moral agar dapat mengembangkan diri dengan benar.

Untuk dapat memenuhi fungsi sebagai wahana pengembangan Sumber Daya Manusia (SDM) yang baik, diperlukan sarana dan prasarana yang baik pula. Salah satu faktor yang berperan dalam hal ini adalah guru. Guru mempunyai tugas tidak hanya mengajar, tetapi juga mendidik, membentuk sikap mental dan kepribadian siswa. Oleh karena itu guru dituntut mempunyai profesionalisme tinggi. Agar dapat mewujudkan guru-guru yang profesional, maka UNY sebagai salah satu lembaga pendidikan yang mencetak para calon guru berusaha mendidik mahasiswa untuk menjadi mahasiswa yang profesional dengan cara mengadakan program PLT.

PLT merupakan salah satu mata kuliah di UNY dengan menerjunkan mahasiswa ke lapangan untuk praktek secara langsung di sekolah. Sasaran dalam kegiatan PLT ini adalah warga sekolah, terutama yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya proses pembelajaran.

Pada program PLT tahun 2017 ini, praktikan mendapat kesempatan untuk melaksanakan PLT di SMK YPKK 2 Sleman yang beralamat di Jalan Pemuda Wadas Tridadi Sleman, Yogyakarta Telp. 868394 Kode Pos 55511.

A. Analisis Situasi

1. Letak Geografis

SMK YPKK 2 Sleman merupakan Sekolah Menengah Kejuruan yang beralamat di Jalan Pemuda Wadas Tridadi Sleman, Telp. 868394, Kode Pos 55511 Yogyakarta. Sekolah ini merupakan salah satu tempat yang digunakan sebagai lokasi PLT UNY 2017 pada semester khusus.

2. Guru

SMK YPKK 2 Sleman mempunyai 46 orang tenaga pendidik termasuk kepala sekolah yang terdiri dari 4 macam guru yaitu: guru DPK (guru negeri yang dipekerjakan di SMK YPKK 2 Sleman) ada 14 orang. Guru DPB (guru agama negeri yang dibantukan di SMK YPKK 2 Sleman) ada 1 orang. Guru Tetap Yayasan ada 12 orang. Guru Tidak Tetap Yayasan ada 19 orang.

3. Peserta Didik

Peserta didik yang ada di SMK YPKK 2 Sleman terbagi dalam dua program studi yaitu akuntansi dan pemasaran. Jumlah keseluruhan siswa tahun ajaran 2017/2018 yaitu sejumlah 535 siswa.

Tabel 1. Data peserta didik tahun ajaran 2017/2018

Kelas	Jumlah
X AK 1	31
X AK 2	32
X AK 3	32
X AK 4	30
X AK 5	29
X PM	34
XI AK 1	37
XI AK 2	36
XI AK 3	36
XI AK 4	36
XI AK 5	36
XI PM	34
XII AK 1	24
XII AK 2	22
XII AK 3	24
XII AK 4	24
XII AK 5	22
XII PM	19
JUMLAH SISWA	535

4. Fasilitas

Fasilitas yang dimiliki oleh SMK YPKK 2 Sleman antara lain:

a) Ruang

Luas Ruang di SMK YPKK 2 Sleman adalah 2.389 m². Ruangan yang berada di SMK YPKK 2 Sleman ini antara lain:

Tabel 2. Fasilitas di SMK YPKK 2 Sleman

No.	Nama Prasarana	Jumlah
1.	Ruang Kepala Sekolah	1
2.	Ruang Tata Usaha Sekolah	1
3.	Ruang Guru	1
4.	Ruang Bimbingan dan Konseling	1
5.	Ruang Piket	1
6.	Ruang Kelas	18
7.	Ruang Lab. Komputer	1
8.	Ruang Lab. Multimedia	1
9.	Ruang Koperasi Siswa	1
10.	Ruang Bisnis Center	1
11.	Ruang Aula	1
12.	Ruang Gudang/ ATK	1
13.	Ruang Mengetik	1
14.	Ruang Agama	1
15.	Ruang Mushola	1
16.	Ruang Dapur	1
17.	Ruang OSIS	1
18.	Ruang Perpustakaan	1
19.	Ruang Kamar mandi dan WC	15
20.	Ruang Kantin	3
21.	Ruang Meeting	1
22.	Ruang Peralatan Olah Raga	1

b) Fasilitas di ruang pembelajaran

- 1) Meja siswa
- 2) Kursi siswa
- 3) Papan Tulis
- 4) Meja Guru
- 5) Kursi Guru

c) Peralatan penunjang pembelajaran

- 1) Laptop
- 2) Komputer
- 3) LCD
- 4) Modul belajar
- 5) Komputer

5. Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler yang ada di sekolah antara lain:

Tabel 3. Kegiatan Ekstrakurikuler

No	Bidang	Kegiatan Ekstrakurikuler
1	Bidang olah raga	Volli, Basket, Taekwondo
2	Bidang agama	Qiroah
3	Bidang keamanan	PKS, GAMA KO
4	Ekstra wajib	Pramuka
5	Bidang seni dan bahasa	Tari, Lukis, dan English Club

6. Hasil Observasi

Adapun hasil observasi adalah sebagai berikut:

Sebelum pelaksanaan PLT, Tim PLT UNY 2017 melakukan observasi lapangan yang dilaksanakan pada tanggal 15 September 2017 yang ditandai dengan penyerahan mahasiswa praktikan oleh pihak universitas yang dalam hal ini diwakili oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PLT, yaitu Ibu Mimin Nur Aisyah, M.Sc., Ak.. kepada pihak sekolah yang diterima secara langsung oleh Bapak Drs. Ircham Rosyidi selaku Kepala Sekolah SMK YPKK 2 Sleman. Observasi lapangan meliputi:

- a) Observasi fisik, yang menjadi sasaran adalah gedung sekolah, kelengkapan sekolah (sarpras) dan lingkungan yang akan menjadi tempat praktik.
- b) Observasi kegiatan pembelajaran, praktikan melakukan pengamatan terhadap administrasi pembelajaran yang digunakan, proses pembelajaran, metode pembelajaran, dan strategi pembelajaran.
- c) Observasi siswa, meliputi perilaku siswa ketika proses pembelajaran ataupun diluar proses pembelajaran. Hal ini digunakan sebagai masukan untuk menyusun strategi pembelajaran dan media pembelajaran.

a. Hambatan/Kekurangan

Berdasarkan hasil observasi yang dilaksanakan sebelum penerjunan PLT, masalah yang masih menjadi hambatan dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran antara lain adalah:

- 1) Kondisi siswa yang cenderung sulit dikendalikan, sehingga hal tersebut dapat merusak suasana kegiatan pembelajaran.
- 2) Siswa masih perlu untuk sering di motivasi agar semangat dalam mengikuti pembelajaran.

b. Kelebihan

Dalam melaksanakan kegiatan observasi tersebut, mahasiswa praktikan dapat memperoleh gambaran dari kegiatan guru mata pelajaran dalam pembelajaran di kelas ataupun di luar kelas, khususnya guru mata pelajaran ekonomi. Sehingga para mahasiswa dapat mengembangkan, mempersiapkan materi, menyiapkan media pembelajaran dan menerapkan metode pembelajaran yang

sesuai dengan materi yang akan diberikan. Guru juga berbagi pengalamannya selama mengajar dan memberikan perangkat pembelajaran yang digunakan untuk proses belajar sebagai acuan mahasiswa praktikan dalam mempersiapkan perangkat pembelajaran.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT

Sebelum melaksanakan kegiatan praktek mengajar (PLT) perlu adanya rancangan secara matang apa saja yang harus dipersiapkan dan apa saja yang harus dilakukan selama praktek mengajar.

Berdasarkan analisis situasi tersebut di atas, maka disusunlah rancangan kegiatan PLT sebagai berikut :

1. Tahap Persiapan

Pada tahap persiapan pihak UNY terutama dosen pembimbing lapangan menyerahkan mahasiswa PLT kepada pihak sekolah yang bersangkutan untuk melaksanakan observasi sekaligus untuk melaksanakan PLT.

2. Tahap Latihan Mengajar di Kampus (*Microteaching*)

Pada saat pengajaran mikro dilaksanakan semua mahasiswa calon guru yang akan melaksanakan PLT dibimbing oleh dosen pembimbing mikro dan dilaksanakan di masing-masing fakultas.

3. Tahap Observasi

Tahap observasi awal ini yang dapat dilakukan adalah observasi tentang situasi dan kondisi sekolah. Observasi sekolah dilaksanakan sebelum mahasiswa diterjunkan ke sekolah yang diunjuk pihak LPPMP. Kegiatan observasi ini mencakup:

- a) Observasi perangkat pembelajaran.
- b) Observasi siswa di dalam dan di luar kelas. (kondisi atau situasi pembelajaran)
- c) Observasi sarana dan prasarana pembelajaran. (baik fisik maupun non fisik)

4. Tahap Pembekalan

Sebelum mahasiswa melaksanakan PLT di sekolah yang bersangkutan mahasiswa perlu mempersiapkan mental maupun penguasaan materi tambahan yang berhubungan dengan kegiatan mengajar. Materi tambahan yang diberikan kepada mahasiswa pada saat pembekalan diantaranya tentang kurikulum 2013, kompetensi pengajar dan format lapangan serta materi lainnya sebagai bekal mahasiswa sebelum terjun langsung ke sekolah.

5. Tahap Pelaksanaan

Dalam tahap ini mahasiswa sudah diterjunkan ke sekolah yang bersangkutan dalam waktu 2 bulan (15 September – 15 November 2017) untuk melaksanakan seluruh program PLT.

6. Tahap Akhir

Tahap akhir dari kegiatan PLT adalah:

a) Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan ini berdasarkan pengalaman dan observasi para mahasiswa PLT selama melaksanakan PLT di SMK YPKK 2 Sleman. Laporan ini dilengkapi dengan data-data dari sekolah dan kesimpulan proses pengajaran di sekolah. Laporan ini bersifat individu yang nantinya menjadi bahan penilaian yang dilakukan oleh DPL dan koordinator sekolah. Penyusunan laporan dilakukan setelah semua kegiatan PLT selesai. Laporan ini juga memuat masukan, kritik dan saran yang bersifat membangun yang ditunjukkan kepada pihak sekolah. Laporan ditulis ragkap tiga yaitu untuk DPL, Guru Pembimbing dan Mahasiswa PLT sebagai penilaian setelah melaksanakan kegiatan PLT.

b) Evaluasi

Evaluasi ini bertujuan untuk mengukur kemampuan mahasiswa dan aspek penguasaan kemampuan profesional, personal dan interpersonal serta masukan dan perbaikan kebijakan untuk kegiatan di masa-masa yang akan datang. Format penilaian meliputi penilaian perencanaan pembelajaran, proses pembelajaran, hubungan interpersonal dan laporan PLT.

Tabel 4. Program PPL di Sekolah

no	Program PPL	Rincian Program
1	Penyusunan perangkat persiapan	Pembuatan RPP, Rangkuman
2	Praktik mengajar terbimbing	Mengajar teori di ruang kelas
3	Menyusun dan mengembangkan alat Evaluasi	Membuat latihan soal/kuis/post test
4	Menerapkan inovasi pembelajaran	Mempersiapkan media <i>Power point</i> dan media pembelajaran
5	Menyusun Administrasi Guru	Laporan-laporan
6	Mempelajari Administrasi Guru	Mengisi presensi siswa, piket guru, dan piket perpustakaan

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

Kegiatan PLT dilaksanakan selama kurang lebih waktu aktif 8 minggu, terhitung mulai tanggal 15 September 2017 sampai 15 November 2017. Selain itu terdapat juga alokasi waktu untuk observasi sekolah dan observasi kelas yang dilaksanakan sebelum PLT dimulai. Program yang direncanakan untuk dilaksanakan di SMK YPKK 2 SLEMAN untuk Program Individu meliputi persiapan, pelaksanaan dan analisis hasil. Uraian tentang hasil pelaksanaan program individu sebagai berikut:

A. Persiapan Program Kerja PLT

Untuk mempersiapkan mahasiswa dalam melaksanakan PLT baik yang dipersiapkan berupa persiapan fisik maupun mentalnya untuk dapat mengatasi permasalahan yang akan muncul selanjutnya dan sebagai sarana persiapan program apa yang akan dilaksanakan nantinya, maka sebelum diterjunkan ke lokasi PLT, maka membuat berbagai program persiapan sebagai bekal mahasiswa dalam melaksanakan PLT. Persiapan yang dilaksanakan adalah sebagai berikut:

1. Pengajaran Mikro

Pembelajaran Mikro dilaksanakan pada semester VI untuk memberi bekal awal pelaksanaan PLT. Dalam kuliah ini mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok, kelompok kami terdiri dari 8 mahasiswa dengan seorang dosen pembimbing. Praktik pembelajaran mikro meliputi:

- a) Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran.
- b) Praktik membuka pelajaran.
- c) Praktik mengajar dengan metode yang dianggap sesuai dengan materi yang disampaikan.
- d) Praktik menyampaikan materi yang berbeda-beda.
- e) Praktik menggunakan media pembelajaran.
- f) Praktik menutup pelajaran.

Setiap kali mengajar mahasiswa diberi kesempatan selama 15 menit. Selesai mengajar, mahasiswa diberi pengarahan dari dosen pembimbing tentang kekurangan dan kelebihan yang mendukung mahasiswa dalam mengajar.

2. Pembekalan PLT

Pembekalan PLT dilaksanakan di Auditorium Fakultas Ekonomi, materi disampaikan oleh Ibu Barkah Lestari, M.Pd. Materi yang disampaikan secara garis besar hal-hal yang harus dipersiapkan yaitu kompetensi

pedagogik, kompetensi sosial, kompetensi kepribadian, dan kompetensi profesional sebagaimana menjadi guru yang baik.

3. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan dengan tujuan memberikan bekal bagi mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan proses belajar mengajar. Kegiatan konsultasi dilakukan sebelum praktik mengajar dikelas, baik konsultasi mengenai penyusunan RPP dan kegiatan praktik dikelas. Mahasiswa diberikan bimbingan untuk membuat perangkat administrasi guru seperti program rencana pembelajaran, alokasi waktu, Kriteria Ketuntasan Minimum, evaluasi.

4. Observasi Sekolah

Observasi dilakukan sebelum praktik mengajar. Kegiatan ini meliputi pengamatan langsung dan wawancara dengan guru pembimbing dan peserta didik. Hal ini mencakup antara lain:

a) Observasi lingkungan sekolah, meliputi:

- 1) Kondisi fisik sekolah dan administrasi.
- 2) Fasilitas KBM, media, perpustakaan dan laboratorium komputer.
- 3) Ekstrakurikuler dan organisasi siswa.
- 4) Koperasi, tempat ibadah, dan UKS.

b) Observasi perangkat pembelajaran

Mengamati bahan ajar serta kelengkapan administrasi yang dipersiapkan guru pembimbing sebelum KBM berlangsung agar lebih mengenal perangkat pembelajaran. Perangkat pembelajaran meliputi:

- 1) Kurikulum 2013
- 2) Silabus
- 3) Rencana pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

c) Observasi proses pembelajaran

Tahap ini meliputi kegiatan observasi proses kegiatan belajar mengajar langsung di kelas. Hal-hal yang diamati dalam proses belajar mengajar adalah membuka pelajaran, penyajian materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, gerak, tehnik bertanya, tehnik penguasaan kelas, penggunaan media, bentuk dan cara penilaian dan menutup pelajaran.

d) Observasi perilaku siswa

Mengamati perilaku siswa ketika mengikuti proses kegiatan belajar mengajar baik di dalam maupun di luar kelas. Dalam pelaksanaan KBM, terbagi atas dua bagian yaitu praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri. Dalam praktik mengajar terbimbing mahasiswa dibimbing dalam persiapan dan pembuatan materi, sedangkan praktik mengajar mandiri mahasiswa diberi kesempatan untuk mengelola

proses belajar secara penuh, namun demikian bimbingan dan pemantauan dari guru tetap dilakukan.

5. Menyusun Perangkat Administrasi Guru

Penyusunan perangkat administrasi guru dilakukan agar mahasiswa mempunyai pengetahuan dan pengalaman merencanakan kegiatan pembelajaran secara keseluruhan seperti program semester, program tahunan, rencana pembelajaran, alokasi waktu, Kriteria Ketuntasan Minimum, Evaluasi.

B. Pelaksanaan PLT

Praktik Pengalaman Lapangan (PLT) merupakan wahana mencari dan memperoleh bekal, pengetahuan, serta keterampilan yang sangat diperlukan bagi calon guru atau tenaga kependidikan sehingga mampu menjadi tenaga kependidikan yang kompeten serta memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan profesional. Program PLT yang berhasil dilaksanakan adalah sebagai berikut :

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sebelum melaksanakan praktek mengajar, praktikan membuat RPP sesuai dengan kompetensi yang akan diajarkan. Praktikan mendapat kesempatan untuk mengajar menggunakan kurikulum terbaru, yaitu kurikulum 2013 mata pelajaran Ekonomi dan Bisnis. Hal yang tercantum dalam RPP terdiri dari kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator pencapaian kompetensi, tujuan pembelajaran, metode pembelajaran, sumber, alat, dan materi pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran, rencana penilaian, serta soal dan kunci jawaban. Untuk format RPP disesuaikan dengan format yang digunakan sekolah.

2. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Dalam pelaksanaan kegiatan PLT (praktik mengajar), praktikan mendapat tugas untuk mengajar kelas X Akuntansi 1,2,3,4, dan 5 serta X Pemasaran. Materi yang disampaikan yaitu Ekonomi dan Bisnis. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang digunakan dalam pelaksanaan mengajar ini adalah rencana pembelajaran dan satuan pembelajaran untuk teori dan praktik. Kegiatan praktik mengajar ini dimulai pada tanggal 15 September 2017 sampai 15 November 2017 yang tercantum dalam jadwal sebagai berikut:

Tabel 5. Jadwal Mengajar

Mata pelajaran: Ekonomi Bisnis

Jam Ke	Waktu	Kelas					
		Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
1	07.00-07.45						
2	07.45-08.00						
3	08.00-08.45					X AK 2	
4	08.45-09.30				X PM		
5	09.30-10.15						
	10.15-10.30	ISTIRAHAT				X AK 4	
6	10.30-11.15						
7	11.15-12.00			X AK 5	X AK 3		
8	12.00-12.45						
	12.45-13.10	ISTIRAHAT					
9	13.10-13.50	X AK 1					
10	13.50-14.30						
11	14.30-15.10						

Di dalam praktik mengajar ini, secara teori mahasiswa praktikan diwajibkan melaksanakan pembelajaran minimal sebanyak 8 (delapan) pertemuan. Praktik mengajar berlangsung di kelas X Ak 1, X Ak 2, X Ak 3, X Ak 4, X Ak 5, dan X PM. mulai tanggal 15 September 2017 sampai 15 November 2017. Adapun rincian kegiatan mengajar yang telah dilaksanakan sebagai berikut:

Tabel 6. Agenda Mengajar

No	Kelas	Hari, tgl	Jam ke-	Materi Pelajaran
1	X AK 1	Senin, 18 September 2017	7-8	Menjelaskan masalah ekonomi Menjelaskan pilihan dan menghadapi masalah ekonomi
		Senin, 25 September 2017	7-8	Menjelaskan biaya peluang Menjelaskan skala prioritas
		Senin, 2 Oktober 2017	7-8	Menjelaskan pengelolaan keuangan Menjelaskan permasalahan pokok ekonomi
		Senin, 9 Oktober 2017	7-8	UTS
		Senin, 16 Oktober 2017	7-8	Menjelaskan sistem ekonomi <i>Games</i> materi masalah ekonomi
		Senin, 23 Oktober 2017	7-8	Ulangan Harian materi masalah ekonomi dan sistem ekonomi
		Senin, 30 Oktober 2017	7-8	Menjelaskan pelaku ekonomi dan Menjelaskan peran pelaku ekonomi

		Senin, 6 November	7-8	Menjelaskan interaksi pelaku ekonomi dan <i>Diagram Circular Flow</i>
2	X Ak 2	Jumat, 29 September 2017	2-3	Menjelaskan masalah ekonomi Menjelaskan pilihan dan menghadapi masalah ekonomi Menjelaskan biaya peluang
		Jumat, 6 Oktober 2017	2-3	Menjelaskan skala prioritas Menjelaskan pengelolaan keuangan Menjelaskan permasalahan pokok ekonomi
		Jumat, 13 Oktober 2017	2-3	UTS
		Jumat, 20 Oktober 2017	2-3	Menjelaskan sistem ekonomi <i>Games</i> materi masalah ekonomi
		Jumat, 27 Oktober 2017	2-3	Ulangan Harian materi masalah ekonomi dan sistem ekonomi
		Jumat, 3 November 2017	2-3	Menjelaskan pelaku ekonomi dan Menjelaskan peran pelaku ekonomi
		Jumat, 10 November 2017	2-3	Menjelaskan interaksi pelaku ekonomi dan <i>Diagram Circular Flow</i>
3	X Ak 3	Kamis, 28 September 2017	6-7	Menjelaskan masalah ekonomi Menjelaskan pilihan dan menghadapi masalah ekonomi Menjelaskan biaya peluang
		Kamis, 5 Oktober 2017	6-7	Menjelaskan skala prioritas Menjelaskan pengelolaan keuangan Menjelaskan permasalahan pokok ekonomi
		Kamis, 12 Oktober 2017	6-7	UTS
		Kamis, 19 Oktober 2017	6-7	Menjelaskan sistem ekonomi <i>Games</i> materi masalah ekonomi
		Kamis, 26 Oktober 2017	6-7	Ulangan Harian materi masalah ekonomi dan sistem ekonomi
		Kamis, 2 Oktober 2017	6-7	Menjelaskan pelaku ekonomi dan Menjelaskan peran pelaku ekonomi
		Kamis, 9 Oktober 2017	6-7	Menjelaskan interaksi pelaku ekonomi dan <i>Diagram Circular Flow</i>
4	X Ak 4	Jumat, 29 September 2017		Menjelaskan masalah ekonomi Menjelaskan pilihan dan menghadapi

				masalah ekonomi Menjelaskan biaya peluang
		Jumat, 6 Oktober 2017	6-7	Menjelaskan skala prioritas Menjelaskan pengelolaan keuangan Menjelaskan permasalahan pokok ekonomi
		Jumat, 13 Oktober 2017	6-7	UTS
		Jumat, 20 Oktober 2017	6-7	Menjelaskan sistem ekonomi <i>Games</i> materi masalah ekonomi
		Jumat, 27 Oktober 2017	6-7	Ulangan Harian materi masalah ekonomi dan sistem ekonomi
		Jumat, 3 November 2017	6-7	Menjelaskan pelaku ekonomi dan Menjelaskan peran pelaku ekonomi
		Jumat, 10 November 2017	6-7	Menjelaskan interaksi pelaku ekonomi dan <i>Diagram Circular Flow</i>
5	X Ak 5	Rabu, 20 September 2017	6-7	Menjelaskan masalah ekonomi Menjelaskan pilihan dan menghadapi masalah ekonomi
		Rabu, 27 September 2017	6-7	Menjelaskan biaya peluang Menjelaskan skala prioritas
		Rabu, 4 Oktober 2017	6-7	Menjelaskan pengelolaan keuangan Menjelaskan permasalahan pokok ekonomi
		Rabu, 11 Oktober 2017	6-7	UTS
		Rabu, 18 Oktober 2017	6-7	Menjelaskan sistem ekonomi <i>Games</i> materi masalah ekonomi
		Rabu, 25 Oktober 2017	6-7	Ulangan Harian materi masalah ekonomi dan sistem ekonomi
		Rabu, 1 November 2017	6-7	Menjelaskan pelaku ekonomi dan Menjelaskan peran pelaku ekonomi
		Rabu, 8 November 2017	6-7	Menjelaskan interaksi pelaku ekonomi dan <i>Diagram Circular Flow</i>
6	X Pemasaran	Kamis, 28 September 2017	3-4	Menjelaskan masalah ekonomi Menjelaskan pilihan dan menghadapi masalah ekonomi Menjelaskan biaya peluang
		Kamis, 5 Oktober 2017	3-4	Menjelaskan skala prioritas Menjelaskan pengelolaan keuangan

			Menjelaskan permasalahan pokok ekonomi
	Kamis, 12 Oktober 2017	3-4	UTS
	Kamis, 19 Oktober 2017	3-4	Menjelaskan sistem ekonomi <i>Games</i> materi masalah ekonomi
	Kamis, 26 Oktober 2017	3-4	Ulangan Harian materi masalah ekonomi dan sistem ekonomi
	Kamis, 2 Oktober 2017	3-4	Menjelaskan pelaku ekonomi dan Menjelaskan peran pelaku ekonomi
	Kamis, 9 Oktober 2017	3-4	Menjelaskan interaksi pelaku ekonomi dan <i>Diagram Circular Flow</i>

Dalam pelaksanaan belajar mengajar, terbagi atas dua bagian yaitu praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri. Dalam praktik mengajar terbimbing mahasiswa dibimbing dalam persiapan dan pembuatan materi, sedangkan praktik mengajar mandiri mahasiswa diberi kesempatan untuk mengelola proses belajar secara penuh, namun demikian bimbingan dan pemantauan dari guru tetap dilakukan.

a. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing adalah praktik mengajar yang dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran di kelas, mahasiswa ditunggu dan diamati oleh guru pembimbing. Guru pembimbing mendampingi mahasiswa praktikan dalam proses pembelajarannya sehingga dapat dilakukan penilaian terhadap cara mengajar mahasiswa praktikan. Pendampingan oleh guru pembimbing di dalam kelas dilakukan sebanyak 4 kali.

Selain itu, praktikan juga berdiskusi dengan guru pembimbing terkait permasalahan-permasalahan dalam mengajar. Umpan balik dari guru pembimbing di antaranya:

- (a) Masukan tentang penyusunan RPP
- (b) Masukan tentang cara menyampaikan materi pembelajaran

b. Praktik Mengajar Mandiri

Dalam praktik mengajar mandiri, praktikan tanpa disertai oleh guru pembimbing di dalam kelas. Guru pembimbing hanya sebatas mengarahkan pada saat sebelum praktik mengajar, yaitu pada saat menyiapkan RPP, dan materi mengajar. Pembimbing memberikan arahan tentang materi yang harus disampaikan, penguasaan kelas, dan tindak lanjut dari kendala yang dihadapi.

Dalam melaksanakan praktik mengajar praktikan menerapkan seluruh keterampilan mengajar yang dimiliki dan menyesuaikan diri dengan

lingkungan pembelajaran di SMK YPKK 2 Sleman dan menerapkan pembelajaran yang berpedoman pada kurikulum 2013. Untuk menyampaikan materi di depan kelas, praktikan melalui beberapa kegiatan yaitu :

a. Membuka Pelajaran

Tujuan membuka pelajaran adalah supaya siswa siap untuk memperoleh bahan ajar. Baik secara fisik maupun secara mental. Membuka pelajaran meliputi beberapa kegiatan berikut :

- 1) Membuka pelajaran dengan salam
- 2) Menanyakan kabar
- 3) Mempresensi siswa
- 4) Apersepsi bahan ajar
- 5) Menyampaikan materi yang akan dicapai

b. Menyampaikan Materi Pelajaran

Penyampaian materi diawali dengan menjelaskan materi secara umum kepada peserta didik, lalu peserta didik menggali informasi tentang materi melalui buku pegangan yang dimiliki. Setelah itu, dilakukan konfirmasi pemahaman peserta didik dengan penjelasan praktikan lalu peserta didik mengerjakan soal latihan dalam buku pegangan masing-masing.

c. Penggunaan Bahasa

Selama mengajar, praktikan menggunakan bahasa yang komunikatif yaitu bahasa Indonesia yang baku dengan sedikit diselingi bahasa Jawa agar siswa tidak merasa bosan, merasa lebih dekat dan komunikatif sesekali juga diberikan humor sebagai *intermezo* agar sedikit *refresh* siswa.

d. Penggunaan Waktu

Waktu dialokasikan untuk membuka pelajaran, menyampaikan materi dengan diskusi berbasis masalah, dan menutup pelajaran.

e. Gerak

Selama di dalam kelas, praktikan berusaha untuk tidak hanya berdiri di depan kelas, tetapi juga berjalan mendekati siswa dan memeriksa pekerjaan siswa untuk mengetahui secara langsung apakah mereka sudah paham tentang materi yang disampaikan atau belum.

f. Cara Memotivasi Siswa

Cara memotivasi siswa dilakukan dengan cara memberi pertanyaan-pertanyaan dan memberi penguatan kepada siswa yang mau menjawab atau menyampaikan pendapat.

g. Teknik Bertanya

Teknik bertanya yang dilakukan adalah memberikan pertanyaan yang bersifat membaca seberapa jauh pemahaman siswa tentang materi.

Pertanyaan disampaikan dengan cara menyebutkan pertanyaan terlebih dahulu, baru setelah itu menunjuk siswa.

h. Teknik Penguasaan Kelas

Teknik penguasaan kelas yang dilakukan adalah dengan berjalan mengelilingi kelas untuk memantau siswa agar tetap berkonsentrasi terhadap materi pelajaran.

i. Evaluasi

Tujuan dilakukan evaluasi adalah untuk mengukur dan mengetahui sejauh mana pemahaman peserta didik terhadap materi yang disampaikan

Adapun metode yang digunakan dalam praktek mengajar adalah sebagai berikut :

1) Ceramah

Metode ini digunakan untuk menyampaikan materi yang memerlukan uraian atau penjelasan dan memuat konsep/ pengertian.

2) Tanya jawab

Metode ini digunakan untuk menciptakan pemahaman siswa yang lebih mendalam dan mempertajam ingatan siswa tentang konsep materi.

3) Diskusi

Metode ini digunakan untuk menciptakan kerjasama siswa dalam memahami materi.

4) Presentasi

Metode ini untuk melatih siswa untuk berbicara dan menyampaikan pendapatnya di depan kelas dan di depan forum.

5) *Mind Mapping*

Mind Mapping merupakan pembelajaran dengan peta konsep. Metode ini dapat membantu peserta didik menguasai materi dengan lebih mudah dengan memahami alur dari konsep materi yang harus dikuasai.

6) *Team Games Tournament*

Metode ini digunakan untuk melatih siswa dalam mengerjakan soal ekonomi, dimana siswa dibagi menjadi 6 kelompok, setiap kelompok perwakilan 1 siswa untuk maju mengambil soal yang ada di alat games, setelah itu mengambil soal yang ada didalam amplop dan dijawab .

3. Evaluasi dan Penilaian

Evaluasi hasil belajar (ulangan) bertujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam penguasaan kompetensi dasar yang telah diajarkan, dan untuk mengetahui atau mengambil keputusan langkah apa yang harus ditempuh oleh guru berdasarkan hasil evaluasi tersebut.

4. Membuat Perangkat Pembelajaran

Sebelum mengajar, terlebih dahulu membuat perangkat pembelajaran yang diperlukan, seperti menyiapkan materi, membuat media yang akan digunakan, dan sebagainya.

5. Membuat Soal Ulangan Harian

Praktikan menyusun soal ulangan harian sesuai materi yang telah diajarkan, materi ulangan yaitu ekonomi bisnis bab masalah ekonomi. Soal dibuat dengan tipe soal tes tertulis bentuk pilihan ganda dan uraian.

6. Pelaksanaan Ulangan Harian

Ulangan harian dilaksanakan di semua kelas X bidang akuntansi dan pemasaran.

7. Mengoreksi

Kegiatan mengoreksi dilakukan ketika diluar jam pelajaran. Setelah pengoreksi, praktikan melakukan analisis dan menyimpulkan tingkat kepahaman peserta didik terhadap materi yang diajarkan. Hasil pengoreksian tugas peserta didik digunakan sebagai bahan evaluasi bagi praktikan untuk kemudian dapat ditindaklanjuti. Hasil ulangan harian digunakan untuk mengukur tingkat kepahaman peserta didik terhadap seluruh materi yang diajarkan. Setelah jawaban dikoreksi dilakukan analisis menggunakan Freksian.

8. Umpan Balik dari Pembimbing

Umpan balik dilakukan oleh guru pembimbing dan dosen pembimbing setelah praktik mengajar. Hal ini dimaksudkan agar mahasiswa PLT dapat mengetahui kekurangan dan kelebihan selama mahasiswa melakukan proses belajar mengajar di kelas sehingga diharapkan dapat digunakan sebagai bekal pengalaman dan evaluasi ini untuk perbaikan mahasiswa praktikan.

9. Praktik Persekolahan

Praktik persekolahan bertujuan agar praktikan mampu melaksanakan tugas-tugas sekolah selain mengajar. Kegiatan yang dilakukan praktikan dalam praktik persekolahan antara lain membantu peserta didik, guru piket, dan inventarisasi buku-buku perpustakaan. Dalam Kegiatan among peserta didik, mahasiswa praktikan bertugas menjadi among peserta didik di depan pintu masuk sekolah setiap pagi hari. Dalam kegiatan piket guru, mahasiswa praktikan bertugas menerima tamu, melakukan presensi peserta didik kemasing-masing kelas, mencatat peserta didik yang izin masuk atau meninggalkan pelajaran dan mahapeserta didik praktikan juga menyampaikan penugasan guru yang berhalangan hadir kepada peserta didik.

C. Analisis Hasil

1. Analisis Keterkaitan Program dan Pelaksanaanya

Dari rancangan program PLT individu yang telah disusun dalam matriks program PLT, secara umum berjalan dengan baik dan lancar. Akan

tetapi dalam pelaksanaannya tidak lepas dari hambatan-hambatan, baik itu faktor intern maupun faktor ekstern. Namun pada pelaksanaannya hambatan-hambatan tersebut dapat diatasi sehingga nantinya program yang telah tersusun dalam matriks kerja dapat terlaksana dengan baik. Adapun program-program yang terlaksana dikarenakan dukungan dari pihak guru pembimbing PLT dan pihak mahasiswa PLT.

2. Faktor Pendukung

Kelancaran pelaksanaan PLT di SMK YPKK 2 Sleman didukung oleh berbagai faktor yaitu:

- a) Dosen Pembimbing lapangan (DPL) PLT yang sangat profesional dalam bidang pendidikan, serta memiliki keahlian untuk melakukan bimbingan yang baik dalam bidang studi terkait, sehingga mahasiswa praktikan diberikan pengalaman, masukan, arahan dan saran dalam kegiatan proses pembelajaran menuju ke arah yang lebih baik.
- b) Guru pembimbing memberikan keleluasaan pada praktikan untuk memberikan gagasan baik dalam hal metode mengajar dan evaluasi. Guru pembimbing juga siap siaga untuk membantu praktikan setiap saat dengan cara berkonsultasi, sehingga komunikasi antara praktikan dengan guru pembimbing terjalin secara lancar dan baik.
- c) Peserta didik yang aktif dalam kegiatan pembelajaran sehingga menciptakan kondisi yang kondusif dalam proses KBM.
- d) Sarana dan prasarana di kelas yang memadai, seperti adanya media pembelajaran, LCD, papan tulis, spidol, penghapus, dan lain sebagainya. Serta lingkungan sekolah yang kondusif dan relatif aman serta nyaman untuk belajar.

3. Faktor Penghambat

Pelaksanaan kegiatan PLT juga menemui beberapa kendala. Hal tersebut menjadikan hambatan bagi mahasiswa praktikan, antara lain:

a. Hambatan Saat Menyiapkan Administrasi Pengajaran

Hambatan saat menyiapkan administrasi pengajaran antara lain disebabkan karena memakai kurikulum 2013 revisi 2016 praktikan kurang memahami tentang keperluan administrasi apa saja yang dimiliki oleh seorang guru terutama dalam penyusunan RPP dan buku perangkat yang diperlukan guru.

Solusi yang dilakukan adalah pada saat penyiapan administrasi pengajaran dilakukan dengan melihat contoh-contoh yang telah ada, disesuaikan dengan materi yang akan diberikan. Setelah itu berkoordinasi dengan guru pembimbing dan melakukan pelaporan terhadap apa yang telah dikerjakan atau dibuat, misalnya mengenai RPP.

b. Hambatan Dari Siswa

- 1) Terdapat peserta didik yang memiliki berbagai tingkah dan perilaku yang kurang sesuai dengan peraturan sekolah dan pembelajaran sehingga membuat mahasiswa praktikan harus memberikan perhatian lebih terhadap peserta didik tersebut.
- 2) Terdapat beberapa peserta didik yang kurang aktif dalam proses pembelajaran
- 3) Tingkat pemahaman peserta didik dalam menerima materi dan keterampilan dalam mengerjakan soal beragam.

Adapun usaha yang dilakukan mahasiswa praktikan antara lain:

- 1) Memberikan nasehat kepada peserta didik yang memiliki perilaku yang kurang sesuai dengan peraturan sekolah dan pembelajaran secara tegas tapi bersifat jauh dari kekerasan. Selain itu praktikan juga senantiasa memelihara hubungan baik dengan peserta didik, dengan tetap menjaga kewibawaan sebagai pengajar.
- 2) Mahasiswa praktikan mengubah metode yang digunakan dari ceramah menjadi games dan diskusi, dari kedua metode ini diharapkan siswa aktif.
- 3) Mahasiswa praktikan berusaha menyampaikan materi se jelas mungkin dan mengulang materi yang belum jelas. Selain itu mahasiswa praktikan juga memberikan banyak latihan soal agar peserta didik terampil.
- 4) Mahasiswa praktikan memberikan motivasi kepada peserta didik untuk dapat belajar lebih giat dan disiplin.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah dilaksanakannya kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SMK YPKK 2 SLEMAN, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan PLT pada tahun 2017 menggunakan Kurikulum 2013 menjadi ajang yang tepat bagi mahasiswa untuk lebih mendalami dan berkreasi sekaligus menerapkan amanat kurikulum dalam kegiatan belajar mengajar.
2. PLT di sekolah merupakan salah satu bentuk perwujudan pengabdian Mahasiswa kepada masyarakat sekolah, dan dengan kegiatan ini mahasiswa diharapkan dapat mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasainya ke dalam praktik keguruan atau praktik kependidikan.
3. Praktik Pengalaman Lapangan (PLT) merupakan suatu sarana untuk mengembangkan sikap, pengetahuan, mental, dan ketrampilan mahasiswa sebagai calon pendidik. Dalam program ini mahasiswa berhadapan langsung dengan dunia pendidikan dimana terdapat karakteristik yang berbeda baik dari siswa, guru, maupun lingkungan.
4. Sebagai seorang pendidik, persiapan sebelum mengajar merupakan faktor yang sangat penting untuk keberhasilan proses belajar mengajar.
5. Melalui PLT, sebagai praktikan dapat memperoleh gambaran-gambaran tentang situasi dan kondisi kegiatan belajar mengajar di SMK YPKK 2 Sleman secara langsung. Selain itu, kami dapat melihat bahwa tugas guru tidak hanya sekedar mengajarkan ilmu tetapi lebih ditekankan lagi pada mendidik para peserta didik agar menjadi manusia yang bermanfaat.
6. Adanya hubungan dan kerjasama yang baik antara mahasiswa PLT dengan pihak sekolah sangat diperlukan untuk mewujudkan suatu kinerja yang baik pula.

B. Saran

Berdasarkan pelaksanaan PLT di SMK YPKK 2 Sleman ada beberapa saran yang perlu disampaikan kepada pihak yang bersangkutan, antara lain:

1. Pihak LPPMP

- a. Perlu adanya peningkatan koordinasi antara LPPMP, Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dan sekolah tempat mahasiswa PLT melakukan praktik mengajar.
- b. Pembekalan kegiatan PLT sebaiknya lebih dimaksimalkan.

- c. Pihak LPPMP hendaknya meningkatkan kejelasan informasi terkait dengan kegiatan PLT.

2. Pihak Sekolah (SMK YPKK 2 Sleman)

- a. Bimbingan dan pengarahan bagi mahasiswa PLT sebaiknya lebih ditingkatkan lagi, baik dari guru pembimbing lapangan, koordinator PLT di sekolah, maupun dari kepala sekolah.
- b. Perlu adanya keterbukaan informasi antara pihak sekolah dengan mahasiswa PLT, sehingga informasi yang diperlukan untuk kepentingan perbaikan kualitas kegiatan PLT dapat segera diketahui dan ditindaklanjuti.
- c. Hubungan yang sudah terjalin antara pihak sekolah dengan universitas hendaknya dapat lebih ditingkatkan dan saling memberikan umpan balik demi kemajuan bersama.
- d. Sekolah diharapkan dapat memberikan masukan secara langsung baik pada mahasiswa PLT selama pelaksanaan kegiatan maupun UNY sebagai penyelenggara.
- e. Kegiatan pembelajaran harus ditingkatkan kualitasnya untuk mewujudkan visi dan misi sekolah sehingga keluaran yang dihasilkan menjadi lebih berkualitas.

3. Pihak Mahasiswa PLT yang akan datang

- a. Mahasiswa hendaknya lebih aktif dalam melakukan konsultasi dengan Guru Pembimbing.
- b. Mahasiswa sebaiknya lebih meningkatkan sosialisasi dengan warga sekolah.
- c. Mahasiswa hendaknya mampu menempatkan dan menyesuaikan diri dengan peraturan yang berlaku disekolah, dan harus menjalin kerjasama antar mahasiswa PLT lainnya.
- d. Sebagai calon pendidik diharapkan mahasiswa lebih dapat menjaga wibawa dan sikap profesional dalam pelaksanaan PLT.
- e. Perlu menggunakan metode mengajar yang bervariasi agar peserta didik mampu menyerap materi secara maksimal.
- f. Sebaiknya persiapan mengajar lebih ditingkatkan terkait persiapan administrasi, mental maupun materi yang akan disampaikan agar ketika pelaksanaan dapat berjalan lancar.
- g. Mahasiswa PLT berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin, dan penuh tanggungjawab.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun. 2016. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: LPMMP
Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN



Universitas Negeri Yogyakarta

FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH*)

NPma.2

untuk mahasiswa

Nama Sekolah: SMK YPKK 2 Sleman

Nama: Hadiah Putri Pratamawati

Alamat: Jalan Pemuda Wadas Tridadi
Sleman, Yogyakarta Telp. 868394 Kode
Pos 55511

Jurusan/ Fakultas: Pendidikan Ekonomi/
Ekonomi

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Terdiri atas 3 lantai	Baik
2	Potensi siswa	Dalam bidang akademik keikutsertaan dalam Lomba sedangkan dalam non akedemik banyak mengikuti kegiatan ekstrakurikuler	
3	Potensi guru	Guru-guru yang ada rata-rata sudah S1, dan sudah sesuai dengan bidangnya	
4	Potensi karyawan	Rata-rata terdiri dari lulusan S1	
5	Fasilitas KBM, Media	Papan tulis white board, LCD (hampir semua kelas), meja dan kursi yang jumlahnya sesuai dengan jumlah siswa, serta satu meja dan kursi guru.	
6	Perpustakaan	Secara umum baik. Ada kursi dan meja. Ketersediaan buku cukup baik.	Siswa kurang minat ke perpustakaan
7	Laboratorium	Terdapat laboratorium akuntansi dan laboratorium pemasaran.	
8	Bimbingan Konseling	Ada dan pelayanan bimbingan sudah baik.	Guru aktif dalam memberikan konseling bagi siswa
9	Bimbingan belajar	Ada bimbingan belajar bagi kelas 3	

10	Ekstrakurikuler	Terdapat ekstrakurikuler pramuka (wajib), PMR, komputer, karate, tunti, olahraga (basket, sepak bola, dan voly)	
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Ada ruang OSIS yang digunakan untuk rapat anggota	
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Terdapat ruang UKS dan yang mengelola adalah siswa serta guru olahraga.	Baik dan rapi
13	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Ada. Bahkan sudah mengikuti lomba karya tulis ilmiah di Kabupaten Sleman.	
14	Karya Ilmiah oleh Guru	-	
15	Koperasi siswa	Berjalan dengan baik, dikelola oleh siswa, hanya buka pada jam istirahat saja	
16	Tempat Ibadah	fasilitas sebagian besar sudah ada. Seperti kipas angin, mukena, mimbar khotbah, karpet, speaker dan mic.	Baik
17	Kesehatan Lingkungan	Tempat sampah masih kurang. Belum ada pembagian untuk tempat sampah. Disekitar gedung sekolah terdapat pohon dan tumbuhan hias untuk memberikan suasana rindang pada halaman sekolah.	
18	Lain-lain.....		

***)Catatan: sebagai bahan penyusunan program kerja PPL**

Mengetahui,

Koordinator PLT

Drs. Purwadi
NIP. 19630510 199003 1 009

Sleman, 15 November 2017

Mahasiswa PPL



Hadiah Putri Pratamawati
NIM: 14804241047



Universitas Negeri Yogyakarta

FORMAT OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.1

untuk mahasiswa

NAMA MAHASISWA : Hadiah Putri P PUKUL : 07.00-10.00
 NO.MAHASISWA : 14804241047 Tempat Praktik : SMK YPKK 2
 Sleman
 TGL.OBSERVASI : Rabu, 8 Maret 2017 FAK/JUR/PRODI : FE/ Pend.
 Ekonomi

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)/Kurikulum 2013	Menggunakan kurikulum 2013
	2. Silabus	Silabus tersusun dengan baik sesuai format. Di dalamnya sudah memuat pendidikan karakter, pendidikan berbasis kearifan lokal hingga spiritual.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	RPP tersusun dengan baik. RPP disusun per KD untuk beberapa kali pertemuan. Kegiatan pembelajaran terdiri dari pembuka, kegiatan inti, dan penutup. Pada kegiatan inti terdiri atas: mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan. RPP tersusun dengan baik. RPP disusun per KD untuk beberapa kali pertemuan.
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Salam pembuka, mengecek kehadiran, menjelaskan metode pembelajaran, mengulas materi sebelumnya secara singkat dengan mengajukan pertanyaan kepada siswa untuk mengingat kembali, membagi kelompok dan materi, menjelaskan alur pembelajaran.
	2. Penyajian materi	Guru menyajikan materi dengan media

	Power Point.
3. Metode pembelajaran	Ceramah dan Tanya jawab
4. Penggunaan bahasa	Guru menggunakan Bahasa Indonesia ketika menyampaikan materi. Sesekali juga menggunakan Bahasa Jawa untuk memberi kesempatan komunikasi yang fleksibel.
5. Penggunaan waktu	Penggunaan waktu saat pelajaran berlangsung sudah sangat optimal, dimulai dari kegiatan pembuka, kegiatan inti pembelajaran, maupun kegiatan memotivasi siswa hingga pada kegiatan terakhir yaitu penutupan pelajaran.
6. Gerak	Menggambar dan menulis di papan tulis, menggunakan bahasa tubuh. Sesekali guru juga mendekati meja siswa dari depan ke belakang untuk membimbing siswa terutama yang mengalami kesulitan sewaktu diskusi/berkarya dan menegur siswa yang membuat keributan agar suasana kelas terkendali.
7. Cara memotivasi siswa	Guru memberi motivasi kepada siswanya dengan cara menunjukkan manfaat mempelajari materi untuk diaplikasikan di kehidupan sehari-hari.
8. Teknik bertanya	Guru memberikan pertanyaan kepada siswa dengan menyebut namanya. Selain itu, guru juga memberi pertanyaan pada siswa-siswa yang membuat keributan. Guru menawarkan pertanyaan kepada siswa yang masih belum memahami materi.
9. Teknik penguasaan kelas	Baik dalam berinteraksi dengan semua peserta didik. Guru sudah mencoba mengendalikan kelas terutama siswasiswa yang sering membuat keributan.

	10. Penggunaan media	Buku paket, LKS, papan tulis, LCD dan power point.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Evaluasi dalam bentuk tes belum dilakukan, dimungkinkan karena materi belum selesai. Tetapi, evaluasi untuk mengetahui sejauh mana siswa memahami materi yang disampaikan dilakukan oleh guru dengan mengajukan beberapa pertanyaan (tes lisan), dan latihan soal
	12. Menutup pelajaran	Guru memberikan simpulan materi pada pertemuan hari itu dan memberikan pekerjaan rumah tentang topik yang akan dibahas minggu depan. Guru juga menutup dengan salam dan pengingat singkat untuk tugas selanjutnya.
C	Perilaku siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Sebagian besar siswa memperhatikan, tetapi sebagian yang lain sering membuat keributan, serta ada yang tidak memperhatikan. Keaktifan siswa sebagian besar sudah cukup, namun harus disertai motivasi yang ber- <i>continue</i>
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Pada waktu istirahat siswa bermain, pergi ke kantin, dan ada juga yang menemui guru untuk keperluan tertentu.

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Ekonomi

Misbahul Munir, MM

NIP: -

Sleman, 15 November 2017

Mahasiswa PPL



Hadiah Putri Pratamawati

NIM: 14804241047



YAYASAN PENDIDIKAN KEJURUAN DAN KETERAMPILAN
YOGYAKARTA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN
SMK YPKK 2 SLEMAN

BIDANG STUDI KEAHLIAN : BISNIS DAN MANAJEMEN
PROGRAM KEAHLIAN : KEUANGAN DAN TATA NIAGA
KOMPETENSI KEAHLIAN : AKUNTANSI DAN PEMASARAN
TERAKREDITASI : A

Alamat : Jl. Pemuda Sleman Telp. 868394 Kode Pos 55511 Yogyakarta

ANALISIS KI dan KD

Mata Pelajaran : Ekonomi Bisnis
Kelas
Paket Keahlian/ Kompetensi Keahlian*) : X
Tahun Pelajaran : 2017/ 2018
Materi Ajar : Ekonomi
Kompetensi Inti :

- KI 3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidangkerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- KI 4: Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

KD dari KI3 dan KI4	Materi Pokok :	Alternatif Pembelajaran	Sikap		Pengetahuan		Ketrampilan	
			Indikator	Penilaian	Indikator	Penilaian	Indikator	Penilaian
3.1. Menerapkan ilmu ekonomi dalam kegiatan usaha	1. Pengertian ilmu ekonomi 2. Ruang lingkup ilmu ekonomi 3. Jenis ilmu ekonomi 4. Prinsip ilmu ekonomi	1. Diskusi kelompok 2. Presentasi hasil diskusi 3. Merangkum hasil diskusi			3.1.1. Menjelaskan pengertian Ilmu ekonomi 3.1.2. Menjelaskan ruang lingkup ilmu ekonomi 3.1.3. Menjelaskan jenis Ilmu ekonomi 3.1.4. Menjelaskan prinsip ilmu ekonomi	Tes tertulis: Menilai kemampuan kognitif tentang konsep ekonomi dalam bentuk objektif dan uraian		
4.1. Menggunakan konsep ilmu ekonomi dalam kegiatan usaha	Konsep ilmu ekonomi dalam kegiatan usaha						4.1.1. Menerapkan konsep ilmu ekonomi dalam kegiatan usaha	Unjuk kerja : Menilai kemampuan diskusi/presentasi dalam menyajikan konsep ilmu ekonomi Penilaian produk :

								Menilai laporan dan bahan presentasi tentang konsep ilmu ekonomi
3.2. Mengevaluasi masalah-masalah ekonomi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jeniskebutuhan manusia 2. Biayapeluang 3. Skalaprioritas 4. Permasalahannpokoekonomi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diskusikeloompok 2. Presentasihasil diskusi 3. Merangkumhasil diskusi 			<ol style="list-style-type: none"> 3.2.1. Menjelaskan jenis kebutuhan manusia 3.2.2. Menjelaskan biaya peluang 3.2.3. Menjelaskan skala prioritas 3.2.4. Menjelaskan permasalahan pokok ekonomi (apa, bagaimana, untuk siapa) 	Tes tertulis : Menilai kemampuan kognitif tentang masalah ekonomi dan cara mengatasinya dalam bentuk objektif dan uraian.		
4.2. Memberikan solusi terhadap masalah ekonomi di lingkungannya	Solusi terhadap masalah ekonomi						4.2.1. Mengidentifikasi solusi terhadap masalah ekonomi di masyarakat	Unjuk kerja : Menilai kemampuan diskusi/presentasi laporan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya melalui berbagai

								sistem ekonomi Penilaian produk : Menilai hasil pembuatan tugas menyusun skala prioritas kebutuhan
3.3. Menganalisis kelangkaan (hubungan antara sumber daya dengan kebutuhan manusia)	1. Pengertian kelangkaan 2. Faktor-faktor penyebab kelangkaan 3. Jenis-jenis kebutuhan manusia	1. Diskusi kelompok 2. Presentasi hasil diskusi 3. Merangkum hasil diskusi			3.3.1. Menjelaskan pengertian kelangkaan 3.3.2. Menjelaskan faktor-faktor penyebab kelangkaan 3.3.3. Menjelaskan kebutuhan manusia 3.3.4. Menjelaskan jenis-jenis kebutuhan manusia	Tugas Memecahkan masalah sehari-hari berkaitan dengan kelangkaan (hubungan antara sumber daya dengan kebutuhan manusia) dan strategi untuk mengatasi kelangkaan sumber daya Tes Tes tertulis		

						bentuk uraian		
4.3. Memberikan solusi masalah kelangkaan sumber daya dan kebutuhan manusia di lingkungannya	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pemecahan masalah kelangkaan sumber daya dan kebutuhan manusia 2. Faktor-faktor penyebab kelangkaan 						<ol style="list-style-type: none"> 4.3.1. Menyajikan hasil diskusi mengenai pemecahan masalah kelangkaan sumber daya dan kebutuhan manusia 4.3.2. Menunjukkan faktor-faktor penyebab kelangkaan 	Observasi Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen Portofolio Laporan tertulis kelompok
3.4. Menerapkan model, pelaku ekonomi, perilaku konsumen dan produsen dalam kegiatan ekonomi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pelaku kegiatan ekonomi: <ul style="list-style-type: none"> - Rumah tangga konsumsi (konsumen) - Rumah tangga produksi (produsen) - Pemerintah 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diskusi kelompok 2. Presentasi hasil diskusi 3. Merangkum hasil diskusi 			<ol style="list-style-type: none"> 3.4.1. Menjelaskan pelaku kegiatan ekonomi: Rumah tangga konsumsi (konsumen), 3.4.2. Menjelaskan pelaku kegiatan ekonomi rumah tangga produksi (produsen), 3.4.3. Menjelaskan pelaku kegiatan ekonomi Pemerintah 	Tes tertulis : Menilai kemampuan kognitif tentang peran pelaku kegiatan ekonomi dalam bentuk objektif dan uraian.		

	<ul style="list-style-type: none"> - Masyarakat luar negeri 2. Peran pelaku kegiatan ekonomi 3. <i>Circular flow diagram</i> 4. Perilaku konsumen dan produsen 				<ul style="list-style-type: none"> 3.4.4. Menjelaskan pelaku kegiatan ekonomi masyarakat luar negeri. 3.4.5. Menjelaskan peran pelaku kegiatan ekonomi 3.4.6. Menjelaskan model diagram interaksi antar pelaku ekonomi/<i>circular flow diagram</i> 3.4.7. Menjelaskan perilaku konsumen dan perilaku produsen 			
4.4. Menentukan model, pelaku ekonomi, perilaku konsumen dan produsen yang sesuai tuntutan perkembangan	Model pelaku ekonomi, perilaku konsumen dan produsen						4.4.1. Mempresentasikan model, pelaku ekonomi, perilaku konsumen dan produsen yang sesuai tuntutan perkembangan	<p>Unjuk kerja: Menilai kemampuan diskusi/presentasi menyajikan peran pelaku kegiatan ekonomi</p> <p>Penilaian</p>

usaha							usaha	produk: Menilai laporan dan bahan presentasi tentang peran pelaku kegiatan ekonomi dan model diagram interaksi pelaku ekonomi (<i>circulair flow diagram</i>)
3.5. Menerapkan hukum permintaan, penawaran, konsep elastisitas dan harga keseimbangan pasar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian permintaan dan penawaran 2. Hukum permintaan dan penawaran 3. Faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran 4. Elastisitas permintaan dan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diskusikelompok 2. Presentasihasil diskusi 3. Merangkum hasil diskusi 			<ol style="list-style-type: none"> 3.5.1. Mendeskripsikan pengertian permintaan dan penawaran 3.5.2. Menjelaskan hukum permintaan dan hukum penawaran 3.5.3. Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran 3.5.4. Mendeskripsikan elastisitas 	Tugas Menilai kemampuan kognitif tentang memecahkan masalah faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran, dan faktor yang mempengaruhi		

	<ul style="list-style-type: none"> 5. Jenis-jenis elastisitas 6. Perhitungan elastisitas 7. Harga keseimbangan 				<ul style="list-style-type: none"> 3.5.5. Menjelaskan jenis-jenis elastisitas permintaan dan penawaran 3.5.6. Menghitung elastisitas permintaan dan penawaran 3.5.7. Menghitung harga keseimbangan 	<ul style="list-style-type: none"> terjadinya elastisitas permintaan dan penawaran dan harga keseimbangan <p>Tes Tes tertulis bentuk uraian</p>		
4.5. Menentukan tingkat elastisitas permintaan, penawaran, dan keseimbangan pasar suatu produk	<ul style="list-style-type: none"> 1. Tingkat elastisitas permintaan dan penawaran 2. Harga keseimbangan pasar 						<ul style="list-style-type: none"> 4.5.1. Menghitung tingkat elastisitas permintaan dan penawaran 4.5.2. Menghitung harga keseimbangan pasar 	<p>Observasi Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen</p> <p>Portofolio Laporan tertulis kelompok</p>
3.6. Menerapkan perhitungan biaya produksi dan keuntungan (teori biaya)	<ul style="list-style-type: none"> 1. Biaya tetap 2. Biaya variabel 3. Biaya proporsional 4. Perhitungan 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Diskusikelompok 2. Presentasihasil diskusi 3. Merangkum hasil diskusi 			<ul style="list-style-type: none"> 3.6.1. Menghitung biaya tetap 3.6.2. Menghitung biaya variabel 3.6.3. Menghitung biaya 	<p>Tugas Menilai kemampuan kognitif tentang biaya tetap,</p>		

	titik impas 5. Kegunaan titik impas 6. Perhitungan keuntungan				proporsional 3.6.4. Menghitung titik impas 3.6.5. Menjelaskan kegunaan titik impas 3.6.6. Menghitung keuntungan	biaya variabel, biaya proporsional, perhitungan titik impas, kegunaan titik impas dan perhitungan keuntungan Tes Tes tertulis bentuk uraian		
4.6. Melakukan perhitungan kelayakan usaha	1. Perhitungan biaya produksi 2. Perhitungan titik impas						4.6.1. Menghitung berbagai biaya produksi 4.6.2. Menghitung titik impas	Observasi Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen Portofolio Laporan tertulis kelompok

***) Coret yang tidak diperlukan**

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Ekonomi



Misbahul Munir, MM

NIP: -

Sleman, 15 November 2017

Mahasiswa PPL



Hadiah Putri Pratamawati

NIM: 14804241047

SILABUS

Nama Sekolah : SMK YPKK 2 Sleman
 Mata Pelajaran : Pengantar Ekonomi dan Bisnis
 Kelas / Semester : X/ Ganjil
 Alokasi Waktu : 5 x 2 JP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tujuan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.3 Mengevaluasi masalah-masalah ekonomi	3.2.1 Menjelaskan masalah ekonomi 3.2.2 Menjelaskan pilihan yang dihadapi masyarakat 3.2.3 Menjelaskan biaya peluang 3.2.4 Menjelaskan skala prioritas 3.2.5 Menjelaskan pengelolaan keuangan	3.2.1 Siswa mampu menjelaskan masalah ekonomi 3.2.2 Siswa mampu menjelaskan pilihan yang dihadapi masyarakat 3.2.3 Siswa mampu menjelaskan biaya peluang 3.2.4 Siswa mampu	Tes tertulis bentuk uraian/ pilihan ganda	5 x 2 JP	Alam S. 2014. Pengantar Ekonomi dan Bisnis, Erlangga.

<p>4.2 Memberikan solusi terhadap masalah ekonomi dilingkungannya</p>	<p>3.2.6 Menjelaskan permasalahan pokok ekonomi (apa, bagaimana, untuk siapa)</p> <p>3.2.7 Menjelaskan sistem ekonomi</p> <p>4.2.1 Mengidentifikasi solusi terhadap masalah ekonomi di masyarakat</p>	<p>menjelaskan skala prioritas</p> <p>3.2.5 siswa mampu menjelaskan pengelolaan keuangan</p> <p>3.2.6 Siswa mampu menjelaskan permasalahan pokok ekonomi (apa, bagaimana, untuk siapa)</p> <p>3.2.7 Siswa mampu menjelaskan sistem ekonomi</p> <p>4.2.1 Siswa mampu mengidentifikasi solusi untuk masalah ekonomi di masyarakat</p>			
---	---	---	--	--	--

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Guru Mata Pelajaran Ekonomi

A handwritten signature in black ink, appearing to be "Misbahul Munir".

Misbahul Munir, MM

NIP: -

Sleman, 15 November 2017

Mahasiswa PPL

A handwritten signature in black ink, appearing to be "Hadiah Putri Pratamawati".

Hadiah Putri Pratamawati

NIM: 14804241047

SILABUS

Nama Sekolah : SMK YPKK 2 Sleman
 Mata Pelajaran : Pengantar Ekonomi dan Bisnis
 Kelas / Semester : X/ Ganjil
 Alokasi Waktu : 2 x 2 JP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tujuan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.4 Memahami model, dan pelaku ekonomi,	3.4.1 Menjelaskan pelaku kegiatan ekonomi: Rumah tangga konsumsi (konsumen), 3.4.2 Menjelaskan pelaku kegiatan ekonomi rumah tangga produksi (produsen), 3.4.3 Menjelaskan pelaku kegiatan ekonomi Pemerintah	3.4.1 Siswa mampu menjelaskan pelaku kegiatan ekonomi: Rumah tangga konsumsi (konsumen), 3.4.2 Siswa mampu menjelaskan pelaku kegiatan ekonomi rumah tangga produksi (produsen), 3.4.3 Siswa mampu	Tugas: Diskusi kelompok Tes: Tes tertulis bentuk uraian/ pilihan ganda	2 x 2 JP	Alam S. 2014. Pengantar Ekonomi dan Bisnis, Erlangga.

<p>4.4 Menentukan model, pelaku ekonomi,</p>	<p>3.4.4 Menjelaskan pelaku kegiatan ekonomi masyarakat luar negeri.</p> <p>3.4.5 Menjelaskan peran pelaku kegiatan ekonomi</p> <p>3.4.6 Menjelaskan model diagram interaksi antar pelaku ekonomi/ <i>circulair flow diagram</i></p> <p>4.4.1 Mempresentasikan model, pelaku ekonomi, perilaku konsumen dan produsen yang sesuai tuntutan perkembangan</p>	<p>menjelaskan pelaku kegiatan ekonomi Pemerintah</p> <p>3.4.4 Siswa mampu menjelaskan pelaku kegiatan ekonomi masyarakat luar negeri.</p> <p>3.4.5 Siswa mampu menjelaskan peran pelaku kegiatan ekonomi</p> <p>3.4.6 Siswa mampu menjelaskan model diagram interaksi antar pelaku ekonomi/ <i>circulair flow diagram</i></p> <p>4.4.1 Siswa mampu mempresentasikan model, pelaku ekonomi, perilaku konsumen dan produsen</p>			
--	--	--	--	--	--

perilaku konsumen dan produsen yang sesuai tuntutan perkembangan usaha	usaha	yang sesuai tuntutan perkembangan usaha			
---	-------	--	--	--	--

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Guru Mata Pelajaran Ekonomi

Misbahul Munir, MM
 NIP: -

Sleman, 15 November 2017

Mahasiswa PPL

Hadiyah Putri Pratomawati
 NIM: 14804241047

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMK YPKK 2 SLEMAN
Kelas/ Semester : X Akuntansi dan X Pemasaran/ Ganjil
Mata pelajaran : Pengantar Ekonomi dan Bisnis
Alokasi Waktu : 1 x 2 JP (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

KI-3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI-4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengevaluasi masalah- masalah ekonomi	3.2.1 Menjelaskan masalah ekonomi yang dihadapi masyarakat 3.2.2 Menjelaskan pilihan yang dihadapi masyarakat
4.2 Memberikan solusi terhadap masalah ekonomi dilingkungannya	4.2.1 Mengidentifikasi solusi terhadap masalah ekonomi di masyarakat

C. Tujuan pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini peserta didik mampu :

1. Menjelaskan masalah Ekonomi
2. Menjelaskan pilihan yang dihadapi masyarakat

D. Materi Ajar

Materi pembelajarannya secara rinci adalah:

1. Masalah ekonomi
2. Pilihan

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Strategi : Cooperatif Learning
3. Metode : diskusi kelompok, ceramah bervariasi

F. Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 1

Kegiatan	Diskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam, mengkondisikan kelas, dan menanyakan kabar.• Guru mempersilahkan ketua kelas untuk memimpin doa.• Guru mengecek kehadiran peserta didik.• Guru memotivasi peserta didik dengan menyampaikan tema materi dan memberi pertanyaan• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, memberi penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik dan metode pembelajaran termasuk rancangan penilaian.	10 menit
Inti	<p>1. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik membaca dan memahami materi masalah ekonomi dan pilihan dari buku atau internet.• Peserta didik mencatat hal-hal yang belum diketahui kemudian semua peserta didik menulis di catatan masing-masing.• Guru menyeleksi hal-hal apakah yang ingin diketahui sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, jika belum sesuai	70 menit

	<p>panduan, peserta didik diminta untuk memperbaiki dan guru membantu melengkapi agar sesuai dengan tujuan pembelajaran.</p> <p>2. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diarahkan pada pertanyaan mengenai hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran. • Peserta didik diarahkan untuk menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis. <p>3. Mengeksplorasi/mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber (baik dari membaca buku siswa, informasi dari internet, maupun bertanya kepada guru atau teman sejawat). • Peserta didik diarahkan untuk mencari informasi atas jawaban dari permasalahan tersebut. <p>4. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan • Perwakilan peserta didik menyampaikan kepada teman satu kelas terkait jawaban atas pertanyaan yang ditugaskan. • Secara mandiri peserta didik merumuskan secara tertulis jawaban dari hasil presentasi kelas. • Guru memberikan penilaian pada kegiatan presentasi siswa secara mandiri. <p>5. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salah satu peserta didik menyampaikan/mempresentasikan hasil analisis. • Kelompok atau peserta didik yang lain dapat mengajukan pertanyaan ataupun memberikan tanggapan 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran 	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa melakukan evaluasi tentang proses pembelajaran dengan mengemukakan hal-hal yang disukai dan tidak disukai, atau hal-hal yang dirasa kurang sesuai. • Guru memberikan evaluasi/penilaian individu dalam bentuk penilaian lisan. • Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya. • Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa • Guru mengucapkan salam penutup. 	
--	---	--

G. Alat /Bahan/ Sumber Bahan :

1. Alat : White Board, spidol, LCD, Laptop
2. Sumber Belajar : Alam S. 2014. Pengantar Ekonomi dan Bisnis, Erlangga.

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Teknik penilaian
 - Teknik penilaian : tes tulis
 - Bentuk penilaian : uraian
2. Instrumen Penilaian (*terlampir*)

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Ekonomi



Misbahul Munir, MM

NIP: -

Sleman, 15 November 2017

Mahasiswa PPL



Hadiah Putri Pratamawati

NIM: 14804241047

Lampiran 1

LEMBAR PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL TAHUN AJARAN 2017/2018

Mata Pelajaran : Pengantar Ekonomi dan Bisnis
Materi Pelajaran : Masalah Ekonomi
Kelas/ Semester : X Akuntansi/ Gasal
Tanggal Pengamatan :

Indikator Sikap :

1. Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan pembelajaran
2. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran kegiatan ekonomi
3. Mengucapkan salam dan menjawab salam dari guru serta teman
4. Mengikuti kegiatan keagamaan

no	Nama siswa	NIS	Indikator				Jumlah skor	Nilai
			1	2	3	4		
1								
2								
3								
4								
5								
6								

Catatan:

Kolom indikator perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Lampiran 2

LEMBAR PENILAIAN SIKAP TAHUN AJARAN 2017/2018

Mata Pelajaran : Pengantar Ekonomi dan Bisnis
 Materi Pelajaran : Masalah Ekonomi
 Kelas/ Semester : X Akuntansi/ Gasal

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam kedisiplinan dan kepedulian.

Indikator sikap:

1. Bersikap jujur dalam melakukan setiap kegiatan
2. Disiplin dalam mengerjakan tugas dari guru
3. Bertanggung jawab dalam menyelesaikan semua tugas.
4. Peduli terhadap lingkungan sekitar

no	Nama siswa	NIS	Indikator				Jumlah skor	Nilai
			1	2	3	4		
1								
2								
3								
4								
5								

Catatan:

Kolom indikator perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Lampiran 3

Penilaian pengetahuan

Kelas/ Semester : X/ Satu

Tahun Pelajaran : 2017/2018

Materi : Masalah Ekonomi

Soal!

1. Jelaskan yang dimaksud inti masalah ekonomi! (skor 20)
2. Mengapa dalam melakukan produksi atau konsumsi masyarakat harus membuat pilihan? (skor 20)
3. Jelaskan masalah pokok ekonomi ditinjau dari segi ekonomi mikro! (skor 20)
4. Jelaskan yang dimaksud kelangkaan! (skor 20)
5. Sebutkan faktor-faktor penyebab kelangkaan! (skor 20)

Pedoman penskoran:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal (100)}} \times 100$$

Lampiran 4

Lembar penilain unjuk kerja

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/Semester : X

Materi Pokok : Masalah Ekonomi

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati dan Kriteria												Total Skor (TS)	Skor Max (SM)	Konversi	Kriteria/ Predikat
		Siswa dapat bekerja sama dengan teman sekelompok				Siswa mampu menjawab pertanyaan				Siswa mampu mempresentasikan materi dengan baik							
1															12		
2															12		
3															12		
4															12		
5															12		
6															12		
7															12		

PEDOMAN PENILAIAN UNJUK KERJA

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai kegiatan simulasi peserta didik dalam dalam mempresentasikan Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai dengan kegiatan yang ditampilkan oleh peserta didik dengan kriteria sebagai berikut :

skor 4, apabila peserta didik sangat baik menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

skor 3, apabila peserta didik baik dalam menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

skor 2, apabila peserta didik cukup baik dalam menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

skor 1, apabila peserta didik kurang baik dalam menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

Keterangan Tabel:

Total Skor (TS) adalah Penjumlahan seluruh skor yang diperoleh.

Skor Maksimal (SM) adalah jumlah skor tertinggi.

Perhitungan skor akhir (konversi) menggunakan rumus :

$$\text{Konversi (K)} = \frac{\text{Total Skor (TS)}}{\text{Skor Maksimal (SM)}} \times 4$$

Kriteria (predikat) adalah kualitas nilai yang didapat dari hasil konversi dengan Acuan sebagai berikut :

Pedoman Penskoran menurut Permendikbud No. 104 Tahun 2014 Tentang Penilaian Hasil Belajar dengan rentang angka dan huruf 4,00 (A) sampai 1,00 (D) adalah sebagai berikut :

Nilai: Jika skor akhir 3,85 - 4 ,00 dengan huruf A

Jika skor akhir 3,51 - 3,84 dengan huruf A-

Jika skor akhir 3,18 - 3,50 dengan huruf B+

Jika skor akhir 2,85 - 3, 17 dengan huruf B

Jika skor akhir 2, 51 - 2,84 dengan huruf B-

Jika skor akhir 2,18 - 2, 50 dengan huruf C+

Jika skor akhir 1, 85 - 2, 17 dengan huruf C

Jika skor akhir 1, 51 – 1, 84 dengan huruf C-

Jika skor akhir 1,18 – 1,50 dengan huruf D+

Jika skor akhir 1,00 – 1,17 dengan huruf D

Lampiran 5

Materi Masalah ekonomi

A. PILIHAN

Timbulnya kelangkaan membuat individu, perusahaan, dan masyarakat secara keseluruhan tidak bisa mendapat semua yang mereka inginkan sehingga mereka harus membuat pilihan. Pada setiap kegiatannya, mereka harus menentukan pilihan terbaik dari beberapa alternatif pilihan yang telah dibuat. Pilihan-pilihan tersebut meliputi pilihan dalam mengonsumsi dan pilihan dalam memproduksi. Tujuannya adalah agar sumber-sumber daya ekonomi yang tersedia digunakan secara efisien dan dapat mewujudkan kepuasan yang paling maksimal pada individu dan masyarakat.

Ada beberapa prinsip yang mendasari pilihan konsumen antara lain

- 1) Pendapatan yang terbatas mengharuskan pemilihan
- 2) Konsumen membuat pilihan dengan mempertimbangkan alternatif
- 3) Sebuah barang dapat digantikan barang yang lain
- 4) Konsumen harus membuat keputusan tanpa informasi sempurna tapi pengetahuan dan pengalamannya akan membantu
- 5) Terjadinya hukum nilai guna marjinal

dalam menentukan pilihan ada beberapa hal yang perlu kita lakukan seperti berikut

1) analisis biaya peluang

biaya peluang adalah nilai barang atau jasa yang dikorbankan karena alternatif tindakan. Konsep biaya peluang adalah sebuah peringatan bahwa jumlah rupiah yang dikeluarkan tidak selalu merupakan biaya yang sesungguhnya.

2) Analisis biaya manfaat

Biaya manfaat adalah suatu teknik yang digunakan yang di gunakan untuk membandingkan berbagai biaya dengan manfaat yang di harapkan. Analisis ini membuat kita dapat menentukan pilihan mana yang memberikan manfaat lebih besar dibandingkan biayanya.

3) Mengidentifikasi faktor pendorong kegiatan ekonomi

ada motif yang berasal dari dalam diri manusia seperti untuk memenuhi kebutuhan seperti untuk memenuhi kebutuhan. Ada juga motif yang berasal dari luar diri manusia seperti pengaruh lingkungan dan iklan.

4) Menyadari trade off

Trade off adalah situasi dimana seseorang harus membuat keputusan untuk suatu hal dengan mengorbankan hal lain karena alasan ekonomis.

5) berpegangan pada prinsip ekonomi

Prinsip tindakan dengan pengorbanan tertentu untuk mendapatkan hasil sebesar besarnya atau tindakan dengan pengorbanan sekecil kecilnya untuk mendapatkan hasil tertentu.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMK YPKK 2 SLEMAN
Kelas/ Semester : X Akuntansi dan X Pemasaran / Ganjil
Mata pelajaran : Pengantar Ekonomi dan Bisnis
Alokasi Waktu : 1 x 2 JP (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

KI-3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI-4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengevaluasi masalah-masalah ekonomi	3.2.3 Menjelaskan biaya peluang
	3.2.4 Menjelaskan skala prioritas dalam mengatasi masalah ekonomi
4.2 Memberikan solusi terhadap masalah ekonomi dilingkungannya	4.2.1 Menyusun skala prioritas

C. Tujuan pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini peserta didik mampu :

1. Menjelaskan biaya peluang
2. Menjelaskan skala priorotas

D. Materi Ajar

Materi pembelajarannya secara rinci adalah:

3. Biaya peluang
4. Skala prioritas

E. Metode Pembelajaran

4. Pendekatan : Scientific Learning
5. Strategi : Kooperatif Learning
6. Metode : diskusi kelompok, ceramah bervariasi

F. Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 1

Kegiatan	Diskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam, mengkondisikan kelas, dan menanyakan kabar.• Guru mempersilahkan ketua kelas untuk memimpin doa.• Guru mengecek kehadiran peserta didik.• Guru memotivasi peserta didik dengan menyampaikan tema materi dan memberi pertanyaan• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, memberi penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik dan metode pembelajaran termasuk rancangan penilaian.	10 menit
Inti	<p>1. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik membaca dan memahami materi biaya peluang dan skala prioritas dari buku atau internet.• Peserta didik mencatat hal-hal yang belum diketahui kemudian semua peserta didik menulis di catatan masing-masing.• Guru menyeleksi hal-hal apakah yang ingin diketahui sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, jika belum sesuai panduan, peserta didik diminta untuk memperbaiki dan guru membantu melengkapi agar sesuai dengan tujuan	70 menit

	<p>pembelajaran.</p> <p>3. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diarahkan pada pertanyaan mengenai hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran. • Peserta didik diarahkan untuk menuliskan skala prioritas selama satu minggu. <p>4. Mengeksplorasi/mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber (baik dari membaca buku siswa, informasi dari internet, maupun bertanya kepada guru atau teman sejawat). <p>5. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan. • Peserta didik menyampaikan skala prioritas yang telah dibuat di depan kelas. • Guru memberikan penilaian pada kegiatan presentasi siswa secara mandiri. <p>6. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salah satu peserta didik menyampaikan/mempresentasikan hasil analisis. • Peserta didik yang lain dapat mengajukan pertanyaan ataupun memberikan tanggapan 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran • Guru dan siswa melakukan evaluasi tentang proses pembelajaran dengan mengemukakan hal-hal yang disukai dan tidak disukai, atau hal-hal yang dirasa kurang sesuai. • Guru memberikan evaluasi/penilaian individu dalam bentuk penilaian lisan. • Guru menginformasikan materi pada pertemuan 	

	berikutnya. <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa • Guru mengucapkan salam penutup. 	
--	--	--

G. Alat /Bahan/ Sumber Bahan :

1. Alat : White Board, spidol, LCD, Laptop
2. Sumber Belajar : Alam S. 2014. Pengantar Ekonomi dan Bisnis, Erlangga.

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Teknik penilaian
 - Teknik penilaian : tes tulis
 - Bentuk penilaian : uraian
2. Instrumen Penilaian (*terlampir*)

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Ekonomi



Misbahul Munir, MM

NIP: -

Sleman, 15 November 2017

Mahasiswa PPL



Hadiah Putri Pratamawati

NIM: 14804241047

Lampiran 1

LEMBAR PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL TAHUN AJARAN 2017/2018

Mata Pelajaran : Pengantar Ekonomi dan Bisnis
Materi Pelajaran : Masalah Ekonomi
Kelas/ Semester : X Akuntansi/ Gasal

Indikator Sikap :

1. Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan pembelajaran
2. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran kegiatan ekonomi
3. Mengucapkan salam dan menjawab salam dari guru serta teman
4. Mengikuti kegiatan keagamaan

no	Nama siswa	NIS	Indikator				Jumlah skor	Nilai
			1	2	3	4		
1								
2								
3								
4								
5								
6								

Catatan:

Kolom indikator perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Lampiran 2

LEMBAR PENILAIAN SIKAP TAHUN AJARAN 2017/2018

Mata Pelajaran : Pengantar Ekonomi dan Bisnis
Materi Pelajaran : Masalah Ekonomi
Kelas/ Semester : X Akuntansi/ Gasal

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam kedisiplinan dan kepedulian.

Indikator sikap:

1. Bersikap jujur dalam melakukan setiap kegiatan
2. Disiplin dalam mengerjakan tugas dari guru
3. Bertanggung jawab dalam menyelesaikan semua tugas.
4. Peduli terhadap lingkungan sekitar

no	Nama siswa	NIS	Indikator				Jumlah skor	Nilai
			1	2	3	4		
1								
2								
3								
4								
5								
6								

Catatan:

Kolom indikator perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Lampiran 3

Penilaian pengetahuan

Kelas/ Semester : X/ Satu

Tahun Pelajaran : 2017/2018

Materi : Masalah Ekonomi

Soal!

1. Jelaskan perbedaan biaya peluang dengan biaya sehari-hari! (skor 20)
2. Bayu berpeluang menjadi sopir dengan gaji Rp.3.000.000,00/bulan, menjadi karyawan bengkel dengan gaji Rp.3.200.000,00/bulan, dan berpeluang menjadi karyawan di perusahaan swasta dengan gaji Rp. 3.500.000,00/bulan. Apabila Bayu memilih menjadi wirausaha, maka biaya peluang yang dikorbankan adalah ... (skor 10)
3. Jelaskan pengertian biaya peluang! (skor 15)
4. Jelaskan kebutuhan manusia menurut skala prioritas! (skor 25)
5. Mengapa dalam memenuhi kebutuhan harus menentukan skala prioritas? (skor 30)

Pedoman penskoran:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal (100)}} \times 100$$

Lampiran 4

Lembar penilain unjuk kerja

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/Semester : X

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok : Masalah Ekonomi

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati dan Kriteria												Total Skor (TS)	Skor Max (SM)	Konversi	Kriteria/ Predikat
		Siswa dapat bekerja sama dengan teman sekelompok				Siswa mampu menjawab pertanyaan				Siswa mampu mempresentasikan materi dengan baik							
1															12		
2															12		
3															12		
4															12		
5															12		
6															12		
7															12		

PEDOMAN PENILAIAN UNJUK KERJA

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai kegiatan simulasi peserta didik

skor 4, apabila peserta didik sangat baik menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

skor 3, apabila peserta didik baik dalam menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

skor 2, apabila peserta didik cukup baik dalam menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

skor 1, apabila peserta didik kurang baik dalam menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

Keterangan Tabel:

Total Skor (TS) adalah Penjumlahan seluruh skor yang diperoleh.

Skor Maksimal (SM) adalah jumlah skor tertinggi.

Perhitungan skor akhir (konversi) menggunakan rumus :

$$\text{Konversi (K)} = \frac{\text{Total Skor (TS)}}{\text{Skor Maksimal (SM)}} \times 4$$

Kriteria (predikat) adalah kualitas nilai yang didapat dari hasil konversi dengan Acuan sebagai berikut :

Pedoman Penskoran menurut Permendikbud No. 104 Tahun 2014 Tentang Penilaian Hasil Belajar dengan rentang angka dan huruf 4,00 (A) sampai 1,00 (D) adalah sebagai berikut :

Nilai: Jika skor akhir 3,85 - 4,00 dengan huruf A

Jika skor akhir 3,51 - 3,84 dengan huruf A-

Jika skor akhir 3,18 - 3,50 dengan huruf B+

Jika skor akhir 2,85 - 3,17 dengan huruf B

Jika skor akhir 2,51 - 2,84 dengan huruf B-

Jika skor akhir 2,18 - 2,50 dengan huruf C+

Jika skor akhir 1,85 - 2,17 dengan huruf C

Jika skor akhir 1,51 - 1,84 dengan huruf C-

Jika skor akhir 1,18 - 1,50 dengan huruf D+

Jika skor akhir 1,00 - 1,17 dengan huruf D

Lampiran 5

Materi Masalah ekonomi

B. Biaya peluang (oppourtunity coast)|

Adalah pengorbanan yang dilakukan seseorang karena mengambil suatu pilihan. Biaya peluang tidak selalu berhubungan dengan uang, bisa berupa waktu, kesempatan dan keuntungan di masa depan.

Contoh:

seseorang memiliki uang Rp 10.000.000. Dengan uang sebesar itu, ia memiliki kesempatan untuk bertamasya ke Bali atau membeli sebuah TV. Jika ia memilih untuk membeli TV, ia akan kehilangan kesempatan untuk menikmati keindahan Bali; begitu pula sebaliknya, apabila ia memilih untuk bertamasya ke Bali, ia akan kehilangan kesempatan untuk menonton TV. "Kesempatan yang hilang" itulah yang disebut sebagai biaya peluang.

C. skala prioritas

Manusia secara sadar atau tidak memiliki kebutuhan yang sangat banyak dibandingkan dengan sumber daya atau alat pemenuhan kebutuhan yang jumlahnya terbatas . Ada beberapa hal yang perlu digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam menentukan skala prioritas antara lain.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMK YPKK 2 SLEMAN
Kelas/ Semester : X Akuntansi dan X Pemasaran / Ganjil
Mata pelajaran : Pengantar Ekonomi dan Bisnis
Alokasi Waktu : 1 x 2 JP (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

KI-3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI-4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengevaluasi masalah-masalah ekonomi	3.2.5 Menjelaskan pengelolaan keuangan 3.2.6 Menjelaskan permasalahan pokok ekonomi
4.2 Memberikan solusi terhadap masalah ekonomi dilingkungannya	4.2.1 Memberikan solusi terhadap masalah ekonomi dilingkungannya

C. Tujuan pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini peserta didik mampu :

1. Menjelaskan pengelolaan keuangan
2. Menjelaskan permasalahan pokok ekonomi

D. Materi Ajar

Materi pembelajarannya secara rinci adalah:

3. Pengelolaan Keuangan
4. Permasalahan pokok ekonomi

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Strategi : Kooperatif Learning
3. Metode: diskusi kelompok, ceramah bervariasi

F. Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 1

Kegiatan	Diskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam, mengkondisikan kelas, dan menanyakan kabar.• Guru mempersilahkan ketua kelas untuk memimpin doa.• Guru mengecek kehadiran peserta didik.• Guru memotivasi peserta didik dengan menyampaikan tema materi dan memberi pertanyaan• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, memberi penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik dan metode pembelajaran termasuk rancangan penilaian.• Guru membagi peserta didik menjadi 5 kelompok	10 menit
Inti	<p>1. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik membaca dan memahami materi pengelolaan keuangan dan masalah pokok ekonomi dari buku dan internet.• Peserta didik secara berkelompok membuat pengelolaan uang saku selama satu bulan dan menulis hal-hal yang berkaitan dengan masalah pokok ekonomi.• Guru menyeleksi hal-hal apakah yang ingin diketahui sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, jika belum sesuai panduan, peserta didik diminta untuk memperbaiki dan guru	70 menit

	<p>membantu melengkapi agar sesuai dengan tujuan pembelajaran.</p> <p>3. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diarahkan pada pertanyaan mengenai hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran. <p>4. Mengeksplorasi/mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber (baik dari membaca buku siswa, informasi dari internet, maupun bertanya kepada guru atau teman sejawat). <p>5. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan. • Perwakilan peserta didik menyampaikan kepada teman satu kelas terkait jawaban atas pertanyaan yang ditugaskan. • Secara mandiri peserta didik merumuskan secara tertulis jawaban dari hasil presentasi kelas. • Guru memberikan penilaian pada kegiatan presentasi siswa secara mandiri. <p>6. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salah satu peserta didik menyampaikan/mempresentasikan hasil analisis. • Peserta didik yang lain dapat mengajukan pertanyaan ataupun memberikan tanggapan 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran • Guru dan siswa melakukan evaluasi tentang proses pembelajaran dengan mengemukakan hal-hal yang disukai dan tidak disukai, atau hal-hal yang dirasa kurang sesuai. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan evaluasi/penilaian individu dalam bentuk penilaian lisan. • Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya. • Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa • Guru mengucapkan salam penutup. 	
--	--	--

G. Alat /Bahan/ Sumber Bahan :

1. Alat : White Board, spidol, LCD, Laptop
2. Sumber Belajar : Alam S. 2014. Pengantar Ekonomi dan Bisnis, Erlangga.

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Teknik penilaian
 - Teknik penilaian : tes tulis
 - Bentuk penilaian : uraian
2. Instrumen Penilaian (*terlampir*)

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Ekonomi



Misbahul Munir, MM

NIP: -

Sleman, 15 November 2017

Mahasiswa PPL



Hadiah Putri Pratamawati

NIM: 14804241047

Lampiran 1

LEMBAR PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL TAHUN AJARAN 2017/2018

Mata Pelajaran : Pengantar Ekonomi dan Bisnis
Materi Pelajaran : Masalah Ekonomi
Kelas/ Semester : X Akuntansi/ Gasal

Indikator Sikap :

1. Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan pembelajaran
2. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran kegiatan ekonomi
3. Mengucapkan salam dan menjawab salam dari guru serta teman
4. Mengikuti kegiatan keagamaan

no	Nama siswa	NIS	Indikator				Jumlah skor	Nilai
			1	2	3	4		
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								

Catatan:

Kolom indikator perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Lampiran 2

LEMBAR PENILAIAN SIKAP TAHUN AJARAN 2017/2018

Mata Pelajaran : Pengantar Ekonomi dan Bisnis
Materi Pelajaran : Masalah Ekonomi
Kelas/ Semester : X Akuntansi/ Gasal

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam kedisiplinan dan kepedulian.

Indikator sikap:

1. Bersikap jujur dalam melakukan setiap kegiatan
2. Disiplin dalam mengerjakan tugas dari guru
3. Bertanggung jawab dalam menyelesaikan semua tugas.
4. Peduli terhadap lingkungan sekitar

No	Nama siswa	NIS	Indikator				Jumlah skor	Nilai
			1	2	3	4		
1								
2								
3								
4								
5								

Catatan:

Kolom indikator perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Lampiran 3

Penilaian pengetahuan

Kelas/ Semester : X/ Satu

Tahun Pelajaran : 2017/2018

Materi : Masalah Ekonomi

Soal!

1. Mengapa pengelolaan keuangan itu sangat perlu? (skor 20)
2. Bagaimana cara mengelola keuangan yang benar? (skor 20)
3. Jelaskan masalah pokok ekonomi mengenai barang apa yang diproduksi! (skor 20)
4. Jelaskan masalah pokok ekonomi bagaimana cara memproduksi! (skor 20)
5. Jelaskan masalah pokok ekonomi mengenai untuk siapa barang itu diproduksi! (skor 20)

Pedoman penskoran:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal (100)}} \times 100$$

Lampiran 4

Lembar penilain unjuk kerja

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/Semester : X

Materi Pokok : Masalah Ekonomi

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati dan Kriteria												Total Skor (TS)	Skor Max (SM)	Konversi	Kriteria/ Predikat
		Siswa dapat bekerja sama dengan teman sekelompok				Siswa mampu menjawab pertanyaan				Siswa mampu mempresentasik an materi dengan baik							
1															12		
2															12		
3															12		
4															12		
5															12		
6															12		
7															12		

PEDOMAN PENILAIAN UNJUK KERJA

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai kegiatan simulasi peserta didik

skor 4, apabila peserta didik sangat baik menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

skor 3, apabila peserta didik baik dalam menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

skor 2, apabila peserta didik cukup baik dalam menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

skor 1, apabila peserta didik kurang baik dalam menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

Keterangan Tabel:

Total Skor (TS) adalah Penjumlahan seluruh skor yang diperoleh.

Skor Maksimal (SM) adalah jumlah skor tertinggi.

Perhitungan skor akhir (konversi) menggunakan rumus :

$$\text{Konversi (K)} = \frac{\text{Total Skor (TS)}}{\text{Skor Maksimal (SM)}} \times 4$$

Kriteria (predikat) adalah kualitas nilai yang didapat dari hasil konversi dengan Acuan sebagai berikut :

Pedoman Penskoran menurut Permendikbud No. 104 Tahun 2014 Tentang Penilaian Hasil Belajar dengan rentang angka dan huruf 4,00 (A) sampai 1,00 (D) adalah sebagai berikut :

Nilai: Jika skor akhir 3,85 - 4,00 dengan huruf A

Jika skor akhir 3,51 - 3,84 dengan huruf A-

Jika skor akhir 3,18 - 3,50 dengan huruf B+

Jika skor akhir 2,85 - 3,17 dengan huruf B

Jika skor akhir 2,51 - 2,84 dengan huruf B-

Jika skor akhir 2,18 - 2,50 dengan huruf C+

Jika skor akhir 1,85 - 2,17 dengan huruf C

Jika skor akhir 1,51 - 1,84 dengan huruf C-

Jika skor akhir 1,18 - 1,50 dengan huruf D+

Jika skor akhir 1,00 - 1,17 dengan huruf D

Lampiran 5

Materi Masalah ekonomi

D. Pengelolaan keuangan

Pada dasarnya manusia mempunyai kebutuhan yang seolah tidak ada batasnya. Jika kebutuhan primer terpenuhi, maka ia akan cenderung memenuhi kebutuhan sekundernya. Jika keduanya sudah terpenuhi maka ia akan memenuhi kebutuhan tersier. Berikut ini langkah langkah mengelola keuangan dengan baik:

- 1) Membuat pembukuan yang rapi dan teratur
- 2) membuat pembukuan belanja and akan dapat lebih mudah mengetahui seberapa besar porsi belanja kebutuhan sekunder, primer dan tersier
- 3) Mulai menabung dari sekarang
- 4) karna akan berguna jika suatu saat menghadapi pengeluaran yang tidak terduga
- 5) Hemat
- 6) sesuaikan gaya hidup dengan penghasilan
- 7) Membuat rencana jangka panjang
- 8) rencanakanlah setiap kebutuhan anggaran dalam jumlah besar seperti membayar pajak, membayar masuk sekolah dsb.

E. Masalah pokok ekonomi

masalah ekonomi klasik di bagi menjadi tiga yaitu:

3. apa dan berapa (what)

Masalah ini menyangkut persoalan jenis dan jumlah barang\jasa yang perlu di produksi agar sesuai kebutuhan masyarakat.

4. Bagaimana (how)

Setelah jenis dan jumlah produksi dipilih maka persoalan yang harus dipecahkan adalah bagaimana barang tersebut diproduksi

5. untuk siapa (who)

Setelah pemecahan persoalan bagaimana memproduksi lebih lanjut adalah untuk siapa (for whom) barang yang akan di produksi? Siapa yang harus menikmati?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMK YPKK 2 SLEMAN
Kelas/ Semester : X Akuntansi dan X Pemasaran / Ganjil
Mata pelajaran : Pengantar Ekonomi dan Bisnis
Alokasi Waktu : 1 x 2 JP (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

KI-3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI-4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengevaluasi masalah- masalah ekonomi	3.2.7 Menjelaskan sistem ekonomi tradisional 3.2.8 Menjelaskan sistem ekonomi komando
4.2 Memberikan solusi terhadap masalah ekonomi dilingkungannya	4.2.1 Memberikan solusi terhadap masalah ekonomi dilingkungannya

C. Tujuan pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini peserta didik mampu :

1. Menjelaskan sistem ekonomi tradisional
2. Menjelaskan sistem ekonomi komando

D. Materi Ajar

Materi pembelajarannya secara rinci adalah:

1. Sistem ekonomi tradisional
2. Sistem ekonomi komando

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Strategi : Kooperatif Learning
3. Metode : diskusi kelompok, ceramah bervariasi

F. Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 1

Kegiatan	Diskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam, mengkondisikan kelas, dan menanyakan kabar.• Guru mempersilahkan ketua kelas untuk memimpin doa.• Guru mengecek kehadiran peserta didik.• Guru memotivasi peserta didik dengan menyampaikan tema materi dan memberi pertanyaan• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, memberi penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik dan metode pembelajaran termasuk rancangan penilaian.• Guru membagi peserta didik menjadi 5 kelompok	10 menit
Inti	<p>1. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik membaca dan memahami materi sistem ekonomi dari buku dan internet.• Guru menyeleksi hal-hal apakah yang ingin diketahui sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, jika belum sesuai panduan, peserta didik diminta untuk memperbaiki dan guru membantu melengkapi agar sesuai dengan tujuan pembelajaran.	70 menit

	<p style="text-align: center;">2.Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diarahkan pada pertanyaan mengenai hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran. • Peserta didik mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan yang berkaitan dengan materi. <p style="text-align: center;">3. Mengeksplorasi/mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber (baik dari membaca buku siswa, informasi dari internet, maupun bertanya kepada guru atau teman sejawat). <p style="text-align: center;">4. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan. • Perwakilan peserta didik menyampaikan kepada teman satu kelas terkait jawaban atas pertanyaan yang ditugaskan. • Secara mandiri peserta didik merumuskan secara tertulis jawaban dari hasil presentasi kelas. • Guru memberikan penilaian pada kegiatan presentasi siswa secara mandiri. <p style="text-align: center;">5. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salah satu peserta didik menyampaikan/mempresentasikan hasil analisis. • Peserta didik yang lain dapat mengajukan pertanyaan ataupun memberikan tanggapan 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran • Guru dan siswa melakukan evaluasi tentang proses pembelajaran dengan mengemukakan hal-hal yang disukai dan tidak disukai, atau hal-hal yang dirasa kurang sesuai. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan evaluasi/penilaian individu dalam bentuk penilaian lisan. • Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya. • Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa • Guru mengucapkan salam penutup. 	
--	--	--

G. Alat /Bahan/ Sumber Bahan :

1. Alat : White Board, spidol, LCD, Laptop
2. Sumber Belajar : Alam S. 2014. Pengantar Ekonomi dan Bisnis, Erlangga.

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Teknik penilaian
Teknik penilaian : tes tulis
Bentuk penilaian : uraian
2. Instrumen Penilaian (*terlampir*)

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Ekonomi



Misbahul Munir, MM

NIP: -

Sleman, 15 November 2017

Mahasiswa PPL



Hadiah Putri Pratamawati

NIM: 14804241047

Lampiran 1

LEMBAR PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL TAHUN AJARAN 2017/2018

Mata Pelajaran : Pengantar Ekonomi dan Bisnis
Materi Pelajaran : Masalah Ekonomi
Kelas/ Semester : X Akuntansi/ Gasal

Indikator Sikap :

1. Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan pembelajaran
2. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran kegiatan ekonomi
3. Mengucapkan salam dan menjawab salam dari guru serta teman
4. Mengikuti kegiatan keagamaan

no	Nama siswa	NIS	Indikator				Jumlah skor	Nilai
			1	2	3	4		
1								
2								
3								
4								
5								
6								

Catatan:

Kolom indikator perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Lampiran 2

LEMBAR PENILAIAN SIKAP TAHUN AJARAN 2017/2018

Mata Pelajaran : Pengantar Ekonomi dan Bisnis
Materi Pelajaran : Masalah Ekonomi
Kelas/ Semester : X Akuntansi/ Gasal

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam kedisiplinan dan kepedulian.

Indikator sikap:

1. Bersikap jujur dalam melakukan setiap kegiatan
2. Disiplin dalam mengerjakan tugas dari guru
3. Bertanggung jawab dalam menyelesaikan semua tugas.
4. Peduli terhadap lingkungan sekitar

no	Nama siswa	NIS	Indikator				Jumlah skor	Nilai
			1	2	3	4		
1								
2								
3								
4								
5								
6								

Catatan:

Kolom indikator perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Lampiran 3

Penilaian pengetahuan

Kelas/ Semester : X/ Satu

Tahun Pelajaran : 2017/2018

Materi : Masalah Ekonomi

Soal!

1. Sebutkan ciri-ciri sistem ekonomi tradisional!(skor 20)
2. Sebutkan kebaikan sistem ekonomi tradisional! (skor 20)
3. Jelaskan pengertian sistem ekonomi Komando! (skor 20)
4. Negara mana saja yang menganut sistem ekonomi Komando? (skor 20)
5. Jelaskan kelemahan sistem ekonomi komando! (skor 20)

Pedoman penskoran:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal (100)}} \times 100$$

Lampiran 4

Lembar penilain unjuk kerja

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/Semester : X

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok : Masalah Ekonomi

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati dan Kriteria												Total Skor (TS)	Skor Max (SM)	Konversi	Kriteria/Predikat
		Siswa dapat bekerja sama dengan teman sekelompok				Siswa mampu menjawab pertanyaan				Siswa mampu mempresentasikan materi dengan baik							
1															12		
2															12		
3															12		
4															12		
5															12		
6															12		
7															12		

PEDOMAN PENILAIAN UNJUK KERJA

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai kegiatan simulasi peserta didik

skor 4, apabila peserta didik sangat baik menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

skor 3, apabila peserta didik baik dalam menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

skor 2, apabila peserta didik cukup baik dalam menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

skor 1, apabila peserta didik kurang baik dalam menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

Keterangan Tabel:

Total Skor (TS) adalah Penjumlahan seluruh skor yang diperoleh.

Skor Maksimal (SM) adalah jumlah skor tertinggi.

Perhitungan skor akhir (konversi) menggunakan rumus :

$$\text{Konversi (K)} = \frac{\text{Total Skor (TS)}}{\text{Skor Maksimal (SM)}} \times 4$$

Kriteria (predikat) adalah kualitas nilai yang didapat dari hasil konversi dengan Acuan sebagai berikut :

Pedoman Penskoran menurut Permendikbud No. 104 Tahun 2014 Tentang Penilaian Hasil Belajar dengan rentang angka dan huruf 4,00 (A) sampai 1,00 (D) adalah sebagai berikut :

Nilai: Jika skor akhir 3,85 - 4,00 dengan huruf A

Jika skor akhir 3,51 - 3,84 dengan huruf A-

Jika skor akhir 3,18 - 3,50 dengan huruf B+

Jika skor akhir 2,85 - 3,17 dengan huruf B

Jika skor akhir 2,51 - 2,84 dengan huruf B-

Jika skor akhir 2,18 - 2,50 dengan huruf C+

Jika skor akhir 1,85 - 2,17 dengan huruf C

Jika skor akhir 1,51 - 1,84 dengan huruf C-

Jika skor akhir 1,18 - 1,50 dengan huruf D+

Jika skor akhir 1,00 - 1,17 dengan huruf D

Lampiran 5

Materi Masalah ekonomi

Sistem ekonomi

Pengertian sistem ekonomi adalah suatu cara untuk mengatur dan mengorganisasi segala aktivitas ekonomi dalam masyarakat baik yang dilakukan oleh pemerintah maupun swasta pada konsep tertentu dalam rangka mencapai kemakmuran dan kesejahteraan.

macam macam sistem ekonomi

2. sistem ekonomi tradisional adalah sistem ekonomi yang diterapkan oleh masyarakat tradisional secara turun temurun yang mengandalkan alam dan tenaga kerja. Ciri ciri sistem ekonomi tradisional:

- a) Hanya menggunakan modal
- b) Belum mengenal pembagian kerja
- c) Masih terikat tradisi

kelebihan sebagai berikut:

- a) Tidak terdapat pesaing yang tidak sehat karena hubungan antar individu sangat erat.
- b) Masyarakat merasa sangat aman karena tidak ada beban yang dipikul
- c) Tidak individualistis.

kelemahan sistem ekonbomi tradisional:

- a) Teknologi yang digunakan masih sangat sederhana sehingga produktivitas rendah
- b) Mutu barang hasil produksi masih rendah
- c) Tidak memperhitungkan efektifitas da efesiensi

3. sistem ekonomi terpusat\komando\soialis

Sistem ekonomi terpusat adalah sistem ekonomi dimana peran pemerintah sangat dominan dan berpengaruh dalam mengendalikan prekonomian. Ciri ciri sistem ekonomi terpusat antara lain:

- a) Semua alat sumber daya dikuasai pemerintah
- b) Hak milik perorangan tidak diakui

- c) kebijakan prekonomian diatur sepenuhnya oleh pemerintah

Kebaikan sistem ekonomi terpusat:

- a) Pasar barang dalam negeri berjalan lancar
- b) Jarang terjadi krisis ekonomi
- c) Relatif mudah melakukan distribusi pendapatan

Kelemahan sistem ekonomi:

- a) Mematikan inisiatif individu untuk maju
- b) Sering terjadi monopoli yang merugikan masyarakat
- c) Masyarakat tidak memiliki kebebasan untuk sumber daya

4. Sistem ekonomi pasar

Yaitu suatu sistem ekonomi di mana seluruh kegiatan ekonomi mulai dari produksi, distribusi dan konsumsi diserahkan sepenuhnya kepada mekanisme pasar. Sistem ini sesuai dengan ajaran dari Adam Smith, dalam bukunya *An Inquiry Into the Nature and Causes of the Wealth of Nations*. Model sistem ekonomi ini merujuk pada perekonomian pasar persaingan sempurna. Sistem ekonomi pasar/liberal/bebas memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

- a) Setiap orang bebas memiliki barang, termasuk barang modal.
- b) Setiap orang bebas menggunakan barang dan jasa yang dimilikinya.
- c) Aktivitas ekonomi ditujukan untuk memperoleh laba.
- d) Semua aktivitas ekonomi dilaksanakan oleh masyarakat (swasta).
- e) Pemerintah tidak melakukan intervensi dalam pasar.
- f) Persaingan dilakukan secara bebas.
- g) Peranan modal sangat vital.

Sistem ekonomi pasar/liberal/bebas/kapitalis memiliki berbagai kelebihan:

- a) Menumbuhkan inisiatif dan kreasi masyarakat dalam mengatur kegiatan ekonomi.
- b) Setiap individu bebas memiliki sumber-sumber produksi.
- c) Munculnya persaingan untuk maju.

- d) Barang yang dihasilkan bermutu tinggi, karena barang yang tidak bermutu tidak akan laku di pasar.
- e) Efisiensi dan efektivitas tinggi karena setiap tindakan ekonomi didasarkan atas motif mencari laba.

Sistem ekonomi pasar/liberal/bebas/kapitalis memiliki kelemahan sebagai berikut:

- a) Sulitnya melakukan pemerataan pendapatan.
- b) Cenderung terjadi eksploitasi kaum buruh oleh para pemilik modal.
- c) Munculnya monopoli yang dapat merugikan masyarakat.
- d) Sering terjadi gejolak dalam perekonomian karena kesalahan alokasi sumber daya oleh individu.

5. Sistem Ekonomi Campuran

Sistem ekonomi campuran merupakan campuran dari system ekonomi pasar dan terpusat, di mana pemerintah dan swasta saling berinteraksi dalam memecahkan masalah ekonomi. Sistem ekonomi campuran antara lain:

- a) Merupakan gabungan dari sistem ekonomi pasar dan terpusat.
- b) Barang modal dan sumber daya yang vital dikuasai oleh pemerintah.
- c) Pemerintah dapat melakukan intervensi dengan membuat peraturan, menetapkan kebijakan fiskal, moneter, membantu dan mengawasi kegiatan swasta.
- d) Peran pemerintah dan sektor swasta berimbang.

6. Sistem ekonomi pancasila (sistem demokrasi ekonomi)

Ciri-ciri positif pada sistem ekonomi demokrasi :

- a) Cabang-cabang produksi yang penting bagi negara dan menguasai hajat hidup orang banyak dikuasai oleh negara.
- b) Bumi, air, dan kekayaan alam yang terkandung di dalamnya dikuasai negara dan dipergunakan untuk sebesar-besarnya bagi kemakmuran rakyat.
- c) Perekonomian disusun sebagai usaha bersama berdasar atas asas kekeluargaan.

- d) Warga negara memiliki kebebasan dalam memilih pekerjaan yang dikehendaki serta mempunyai hak akan pekerjaan dan penghidupan yang layak.
- e) Hak milik perorangan diakui dan pemanfaatannya tidak boleh bertentangan dengan kepentingan masyarakat.
- f) Potensi, inisiatif, dan daya kreasi setiap warga negara dikembangkan sepenuhnya dalam batas-batas yang tidak merugikan kepentingan umum.
- g) Fakir miskin dan anak-anak terlantar dipelihara oleh negara.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMK YPKK 2 SLEMAN
Kelas/ Semester : X Akuntansi dan X Pemasaran / Ganjil
Mata pelajaran : Pengantar Ekonomi dan Bisnis
Alokasi Waktu : 1 x 2 JP (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

KI-3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI-4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengevaluasi masalah- masalah ekonomi	3.2.9 Menjelaskan sistem ekonomi pasar 3.2.10 Menjelaskan sistem ekonomi campuran
4.2 Memberikan solusi terhadap masalah ekonomi dilingkungannya	4.2.1 Memberikan solusi terhadap masalah ekonomi dilingkungannya

C. Tujuan pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini peserta didik mampu :

1. Menjelaskan sistem ekonomi pasar
2. Menjelaskan sistem ekonomi campuran

D. Materi Ajar

Materi pembelajarannya secara rinci adalah:

1. Sistem ekonomi pasar
2. Sistem ekonomi campuran

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Strategi : Kooperatif Learning
3. Metode : diskusi kelompok, ceramah bervariasi

F. Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 1

Kegiatan	Diskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam, mengkondisikan kelas, dan menanyakan kabar.• Guru mempersilahkan ketua kelas untuk memimpin doa.• Guru mengecek kehadiran peserta didik.• Guru memotivasi peserta didik dengan menyampaikan tema materi dan memberi pertanyaan• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, memberi penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik dan metode pembelajaran termasuk rancangan penilaian.• Guru membagi peserta didik menjadi 5 kelompok	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Mengamati<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik membaca dan memahami materi sistem ekonomi dari buku dan internet.• Guru menyeleksi hal-hal apakah yang ingin diketahui sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, jika belum sesuai panduan, peserta didik diminta untuk memperbaiki dan guru membantu melengkapi agar sesuai dengan tujuan pembelajaran.2. Menanya	70 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diarahkan pada pertanyaan mengenai hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran. • Peserta didik mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan yang berkaitan dengan materi. <p style="text-align: center;">3. Mengeksplorasi/mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber (baik dari membaca buku siswa, informasi dari internet, maupun bertanya kepada guru atau teman sejawat). <p style="text-align: center;">4. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan. • Perwakilan peserta didik menyampaikan kepada teman satu kelas terkait jawaban atas pertanyaan yang ditugaskan. • Secara mandiri peserta didik merumuskan secara tertulis jawaban dari hasil presentasi kelas. • Guru memberikan penilaian pada kegiatan presentasi siswa secara mandiri. <p style="text-align: center;">5. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salah satu peserta didik menyampaikan/mempresentasikan hasil analisis. • Peserta didik yang lain dapat mengajukan pertanyaan ataupun memberikan tanggapan 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran • Guru dan siswa melakukan evaluasi tentang proses pembelajaran dengan mengemukakan hal-hal yang disukai dan tidak disukai, atau hal-hal yang dirasa kurang sesuai. • Guru memberikan evaluasi/penilaian individu dalam 	

	<p>bentuk penilaian lisan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya. • Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa • Guru mengucapkan salam penutup. 	
--	--	--

F. Alat /Bahan/ Sumber Bahan :

1. Alat : White Board, spidol, LCD, Laptop
2. Sumber Belajar : Alam S. 2014. Pengantar Ekonomi dan Bisnis, Erlangga.

G. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Teknik penilaian
 - Teknik penilaian : tes tulis
 - Bentuk penilaian : uraian
2. Instrumen Penilaian (*terlampir*)

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Ekonomi



Misbahul Munir, MM

NIP: -

Sleman, 15 November 2017

Mahasiswa PPL



Hadiah Putri Pratamawati

NIM: 14804241047

Lampiran 1

LEMBAR PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL TAHUN AJARAN 2017/2018

Mata Pelajaran : Pengantar Ekonomi dan Bisnis
Materi Pelajaran : Masalah Ekonomi
Kelas/ Semester : X Akuntansi/ Gasal

Indikator Sikap :

1. Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan pembelajaran
2. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran kegiatan ekonomi
3. Mengucapkan salam dan menjawab salam dari guru serta teman
4. Mengikuti kegiatan keagamaan

no	Nama siswa	NIS	Indikator				Jumlah skor	Nilai
			1	2	3	4		
1								
2								
3								
4								
5								

Catatan:

Kolom indikator perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Lampiran 2

LEMBAR PENILAIAN SIKAP TAHUN AJARAN 2017/2018

Mata Pelajaran : Pengantar Ekonomi dan Bisnis
Materi Pelajaran : Masalah Ekonomi
Kelas/ Semester : X Akuntansi/ Gasal

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam kedisiplinan dan kepedulian.

Indikator sikap:

1. Bersikap jujur dalam melakukan setiap kegiatan
2. Disiplin dalam mengerjakan tugas dari guru
3. Bertanggung jawab dalam menyelesaikan semua tugas.
4. Peduli terhadap lingkungan sekitar

No	Nama siswa	NIS	Indikator				Jumlah skor	Nilai
			1	2	3	4		
1								
2								
3								
4								
5								

Catatan:

Kolom indikator perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Lampiran 3

Penilaian pengetahuan

Kelas/ Semester : X/ Satu

Tahun Pelajaran : 2017/2018

Materi : Masalah Ekonomi

Soal!

1. Jelaskan pengertian sistem ekonomi Pasar! (skor 20)
2. Sebutkan kelebihan sistem ekonomi pasar! (skor 20)
3. Jelaskan pengertian sistem ekonomi campuran! (skor 20)
4. Sebutkan kelemahan sistem ekonomi pasar! (skor 20)
5. Negara mana saja yang menerapkan sistem ekonomi pasar? (skor 20)

Pedoman penskoran:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal (20)}} \times 100$$

Lampiran 4

Lembar penilain unjuk kerja

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/Semester : X

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok : Masalah Ekonomi

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati dan Kriteria												Total Skor (TS)	Skor Max (SM)	Konversi	Kriteria/ Predikat
		Siswa dapat bekerja sama dengan teman sekelompok				Siswa mampu menjawab pertanyaan				Siswa mampu mempresentasikan materi dengan baik							
1															12		
2															12		
3															12		
4															12		
5															12		
6															12		
7															12		

PEDOMAN PENILAIAN UNJUK KERJA

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai kegiatan simulasi peserta didik

skor 4, apabila peserta didik sangat baik menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

skor 3, apabila peserta didik baik dalam menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

skor 2, apabila peserta didik cukup baik dalam menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

skor 1, apabila peserta didik kurang baik dalam menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

Keterangan Tabel:

Total Skor (TS) adalah Penjumlahan seluruh skor yang diperoleh.

Skor Maksimal (SM) adalah jumlah skor tertinggi.

Perhitungan skor akhir (konversi) menggunakan rumus :

$$\text{Konversi (K)} = \frac{\text{Total Skor (TS)}}{\text{Skor Maksimal (SM)}} \times 4$$

Kriteria (predikat) adalah kualitas nilai yang didapat dari hasil konversi dengan Acuan sebagai berikut :

Pedoman Penskoran menurut Permendikbud No. 104 Tahun 2014 Tentang Penilaian Hasil Belajar dengan rentang angka dan huruf 4,00 (A) sampai 1,00 (D) adalah sebagai berikut :

Nilai: Jika skor akhir 3,85 - 4,00 dengan huruf A

Jika skor akhir 3,51 - 3,84 dengan huruf A-

Jika skor akhir 3,18 - 3,50 dengan huruf B+

Jika skor akhir 2,85 - 3,17 dengan huruf B

Jika skor akhir 2,51 - 2,84 dengan huruf B-

Jika skor akhir 2,18 - 2,50 dengan huruf C+

Jika skor akhir 1,85 - 2,17 dengan huruf C

Jika skor akhir 1,51 - 1,84 dengan huruf C-

Jika skor akhir 1,18 - 1,50 dengan huruf D+

Jika skor akhir 1,00 - 1,17 dengan huruf D

Lampiran 5

- Sistem ekonomi

Pengertian sistem ekonomi adalah suatu cara untuk mengatur dan mengorganisasi segala aktivitas ekonomi dalam masyarakat baik yang dilakukan oleh pemerintah maupun swasta pada konsep tertentu dalam rangka mencapai kemakmuran dan kesejahteraan.

macam macam sistem ekonomi

1. sistem ekonomi tradisional adalah sistem ekonomi yang diterapkan oleh masyarakat tradisional secara turun temurun yang mengandalkan alam dan tenaga kerja. Ciri ciri sistem ekonomi tradisional:

- a) Hanya menggunakan modal
- b) Belum mengenal pembagian kerja
- c) Masih terikat tradisi

kelebihan sebagai berikut:

- a) Tidak terdapat pesaing yang tidak sehat karena hubungan anatar individu sangat erat.
- b) Masyarakat merasa sangat aman karena tidak ada beban yang dipikul
- c) Tidak individualistis.

kelemahan sistem ekonbomi tradisional:

- a) Teknologi yang digunakan masih sangat sederhana sehingga produktivitas rendah
- b) Mutu barang hasil produksi masih rendah
- c) Tidak memperhitungkan efektifitas da efesiensi

2. sistem ekonomi terpusat\komando\sosialis

Sistem ekonomi terpusat adalah sistem ekonomi dimana peran pemerintah sangat dominan dan berpengaruh dalam mengendalikan prekonomian. Ciri ciri sistem ekonomi terpusat antara lain:

- a) Semua alat sumber daya dikuasai pemerintah
- b) Hak milik perorangan tidak diakui
- c) kebijakan prekonomian diatur sepenuhnya oleh pemerintah

Kebaikan sistem ekonomi terpusat:

- a) Pasar barang dalam negeri berjalan lancar
- b) Jarang terjadi krisis ekonomi
- c) Relatif mudah melakukan distribusi pendapatan

Kelemahan sistem ekonomi:

- a) Mematikan inisiatif individu untuk maju
- b) Sering terjadi monopoli yang merugikan masyarakat
- c) Masyarakat tidak memiliki kebebasan untuk sumber daya

3. Sistem ekonomi pasar

Yaitu suatu sistem ekonomi di mana seluruh kegiatan ekonomi mulai dari produksi, distribusi dan konsumsi diserahkan sepenuhnya kepada mekanisme pasar. Sistem ini sesuai dengan ajaran dari Adam Smith, dalam bukunya *An Inquiry Into the Nature and Causes of the Wealth of Nations*. Model sistem ekonomi ini merujuk pada perekonomian pasar persaingan sempurna. Sistem ekonomi pasar/liberal/bebas memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

- a) Setiap orang bebas memiliki barang, termasuk barang modal.
- b) Setiap orang bebas menggunakan barang dan jasa yang dimilikinya.
- c) Aktivitas ekonomi ditujukan untuk memperoleh laba.
- d) Semua aktivitas ekonomi dilaksanakan oleh masyarakat (swasta).
- e) Pemerintah tidak melakukan intervensi dalam pasar.
- f) Persaingan dilakukan secara bebas.
- g) Peranan modal sangat vital.

Sistem ekonomi pasar/liberal/bebas/kapitalis memiliki berbagai kelebihan:

- a) Menumbuhkan inisiatif dan kreasi masyarakat dalam mengatur kegiatan ekonomi.
- b) Setiap individu bebas memiliki sumber-sumber produksi.
- c) Munculnya persaingan untuk maju.
- d) Barang yang dihasilkan bermutu tinggi, karena barang yang tidak bermutu tidak akan laku di pasar.

- e) Efisiensi dan efektivitas tinggi karena setiap tindakan ekonomi didasarkan atas motif mencari laba.

Sistem ekonomi pasar/liberal/bebas/kapitalis memiliki kelemahan sebagai berikut:

- a) Sulitnya melakukan pemerataan pendapatan.
- b) Cenderung terjadi eksploitasi kaum buruh oleh para pemilik modal.
- c) Munculnya monopoli yang dapat merugikan masyarakat.
- d) Sering terjadi gejolak dalam perekonomian karena kesalahan alokasi sumber daya oleh individu.

4. Sistem Ekonomi Campuran

Sistem ekonomi campuran merupakan campuran dari system ekonomi pasar dan terpusat, di mana pemerintah dan swasta saling berinteraksi dalam memecahkan masalah ekonomi. Sistem ekonomi campuran antara lain:

- a) Merupakan gabungan dari sistem ekonomi pasar dan terpusat.
- b) Barang modal dan sumber daya yang vital dikuasai oleh pemerintah.
- c) Pemerintah dapat melakukan intervensi dengan membuat peraturan, menetapkan kebijakan fiskal, moneter, membantu dan mengawasi kegiatan swasta.
- d) Peran pemerintah dan sektor swasta berimbang.

5. Sistem ekonomi pancasila (sistem demokrasi ekonomi)

Ciri-ciri positif pada sistem ekonomi demokrasi :

- a) Cabang-cabang produksi yang penting bagi negara dan menguasai hajat hidup orang banyak dikuasai oleh negara.
- b) Bumi, air, dan kekayaan alam yang terkandung di dalamnya dikuasai negara dan dipergunakan untuk sebesar-besarnya bagi kemakmuran rakyat.
- c) Perekonomian disusun sebagai usaha bersama berdasar atas asas kekeluargaan.
- d) Warga negara memiliki kebebasan dalam memilih pekerjaan yang dikehendaki serta mempunyai hak akan pekerjaan dan penghidupan yang layak.

- e) Hak milik perorangan diakui dan pemanfaatannya tidak boleh bertentangan dengan kepentingan masyarakat.
- f) Potensi, inisiatif, dan daya kreasi setiap warga negara dikembangkan sepenuhnya dalam batas-batas yang tidak merugikan kepentingan umum.
- g) Fakir miskin dan anak-anak terlantar dipelihara oleh negara.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMK YPKK 2 SLEMAN
Kelas/ Semester : X Akuntansi dan X Pemasaran / Ganjil
Mata pelajaran : Pengantar Ekonomi dan Bisnis
Alokasi Waktu : 1 x 2 JP (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

KI-3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI-4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengevaluasi masalah-masalah ekonomi	3.2.11 Menjelaskan sistem ekonomi Indonesia
4.2 Memberikan solusi terhadap masalah ekonomi dilingkungannya	4.2.1 Memberikan solusi terhadap masalah ekonomi dilingkungannya

C. Tujuan pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini peserta didik mampu :

1. Menjelaskan sistem ekonomi Indonesia

D. Materi Ajar

Materi pembelajarannya secara rinci adalah:

1. Sistem ekonomi Indonesia

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific Learning*
2. Strategi : *Cooperatif Learning*
3. Metode : ceramah bervariasi, *Team Games Tournament*

F. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

Kegiatan	Diskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam, mengkondisikan kelas, dan menanyakan kabar.• Guru mempersilahkan ketua kelas untuk memimpin doa.• Guru mengecek kehadiran peserta didik.• Guru memotivasi peserta didik dengan menyampaikan tema materi dan memberi pertanyaan• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, memberi penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik dan metode pembelajaran termasuk rancangan penilaian.	10 menit
Inti	<p>1. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik membaca dan memahami materi masalah ekonomi dari buku dan internet.• Peserta didik secara berkelompok membuat pengelolaan uang saku selama satu bulan dan menulis hal-hal yang berkaitan dengan sistem ekonomi.• Guru menyeleksi hal-hal apakah yang ingin diketahui sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, jika belum sesuai panduan, peserta didik diminta untuk memperbaiki dan guru membantu melengkapi agar sesuai dengan tujuan pembelajaran. <p>2. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diarahkan pada pertanyaan mengenai hal-hal	70 menit

	<p>yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran.</p> <p>3. Mengeksplorasi/mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber (baik dari membaca buku siswa, informasi dari internet, maupun bertanya kepada guru atau teman sejawat). • Peserta didik membentuk kelompok terdiri atas 5 siswa. • Perwakilan kelompok maju ke depan mengambil soal. • Kelompok yang bisa menjawab mendapat poin. <p>4. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengolah soal yang sudah dibacakan oleh perwakilan kelompok • Guru memberikan penilaian pada kegiatan presentasi siswa secara mandiri. <p>5. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salah satu peserta didik menyampaikan/mempresentasikan hasil analisis. • Peserta didik yang lain dapat mengajukan pertanyaan ataupun memberikan tanggapan 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran • Guru dan siswa melakukan evaluasi tentang proses pembelajaran dengan mengemukakan hal-hal yang disukai dan tidak disukai, atau hal-hal yang dirasa kurang sesuai. • Guru memberikan evaluasi/penilaian individu dalam bentuk penilaian lisan. • Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya. • Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa • Guru mengucapkan salam penutup. 	

G. Alat /Bahan/ Sumber Bahan :

1. Alat : White Board, spidol, LCD, Laptop
2. Sumber Belajar : Alam S. 2014. Pengantar Ekonomi dan Bisnis, Erlangga.

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Teknik penilaian
Teknik penilaian : tes tulis
Bentuk penilaian : uraian
2. Instrumen Penilaian (*terlampir*)

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Ekonomi



Misbahul Munir, MM

NIP: -

Sleman, 15 November 2017

Mahasiswa PPL



Hadiah Putri Pratamawati

NIM: 14804241047

Lampiran 1

LEMBAR PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL TAHUN AJARAN 2017/2018

Mata Pelajaran : Pengantar Ekonomi dan Bisnis
Materi Pelajaran : Masalah Ekonomi
Kelas/ Semester : X Akuntansi/ Gasal

Indikator Sikap :

1. Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan pembelajaran
2. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran kegiatan ekonomi
3. Mengucapkan salam dan menjawab salam dari guru serta teman
4. Mengikuti kegiatan keagamaan

no	Nama siswa	NIS	Indikator				Jumlah skor	Nilai
			1	2	3	4		
1								
2								
3								
4								
5								

Catatan:

Kolom indikator perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Lampiran 2

LEMBAR PENILAIAN SIKAP TAHUN AJARAN 2017/2018

Mata Pelajaran : Pengantar Ekonomi dan Bisnis
Materi Pelajaran : Masalah Ekonomi
Kelas/ Semester : X Akuntansi/ Gasal

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam kedisiplinan dan kepedulian.

Indikator sikap:

1. Bersikap jujur dalam melakukan setiap kegiatan
2. Disiplin dalam mengerjakan tugas dari guru
3. Bertanggung jawab dalam menyelesaikan semua tugas.
4. Peduli terhadap lingkungan sekitar

no	Nama siswa	NIS	Indikator				Jumlah skor	Nilai
			1	2	3	4		
1								
2								
3								
4								
5								

Catatan:

Kolom indikator perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Lampiran 3

Penilaian pengetahuan

Kelas/ Semester : X/ Satu

Tahun Pelajaran : 2017/2018

Materi : Masalah Ekonomi

Soal!

1. Jelaskan sistem ekonomi yang dianut di Indonesia!
2. Sebutkan ciri-ciri sistem demokrasi ekonomi!
3. Apa yang dimaksud free fight liberalism?
4. Apa yang dimaksud sistem ekonomi demokrasi?
5. Kegiatan ekonomi apa saja yang tidak diijinkan dalam perekonomian Indonesia

Pedoman penskoran:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal (20)}} \times 100$$

Lampiran 4

Lembar penilain unjuk kerja

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/Semester : X

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok : Masalah Ekonomi

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati dan Kriteria												Total Skor (TS)	Skor Max (SM)	Konversi	Kriteria/ Predikat
		Siswa dapat bekerja sama dengan teman sekelompok				Siswa mampu menjawab pertanyaan				Siswa mampu mempresentasikan materi dengan baik							
1															12		
2															12		
3															12		
4															12		
5															12		
6															12		
7															12		

PEDOMAN PENILAIAN UNJUK KERJA

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai kegiatan simulasi peserta didik

skor 4, apabila peserta didik sangat baik menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

skor 3, apabila peserta didik baik dalam menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

skor 2, apabila peserta didik cukup baik dalam menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

skor 1, apabila peserta didik kurang baik dalam menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

Keterangan Tabel:

Total Skor (TS) adalah Penjumlahan seluruh skor yang diperoleh.

Skor Maksimal (SM) adalah jumlah skor tertinggi.

Perhitungan skor akhir (konversi) menggunakan rumus :

$$\text{Konversi (K)} = \frac{\text{Total Skor (TS)}}{\text{Skor Maksimal (SM)}} \times 4$$

Kriteria (predikat) adalah kualitas nilai yang didapat dari hasil konversi dengan Acuan sebagai berikut :

Pedoman Penskoran menurut Permendikbud No. 104 Tahun 2014 Tentang Penilaian Hasil Belajar dengan rentang angka dan huruf 4,00 (A) sampai 1,00 (D) adalah sebagai berikut :

Nilai: Jika skor akhir 3,85 - 4,00 dengan huruf A

Jika skor akhir 3,51 - 3,84 dengan huruf A-

Jika skor akhir 3,18 - 3,50 dengan huruf B+

Jika skor akhir 2,85 - 3,17 dengan huruf B

Jika skor akhir 2,51 - 2,84 dengan huruf B-

Jika skor akhir 2,18 - 2,50 dengan huruf C+

Jika skor akhir 1,85 - 2,17 dengan huruf C

Jika skor akhir 1,51 - 1,84 dengan huruf C-

Jika skor akhir 1,18 - 1,50 dengan huruf D+

Jika skor akhir 1,00 - 1,17 dengan huruf D

Lampiran 5

Materi

- Sistem ekonomi

Pengertian sistem ekonomi adalah suatu cara untuk mengatur dan mengorganisasi segala aktivitas ekonomi dalam masyarakat baik yang dilakukan oleh pemerintah maupun swasta pada konsep tertentu dalam rangka mencapai kemakmuran dan kesejahteraan.

macam macam sistem ekonomi

1. sistem ekonomi tradisional adalah sistem ekonomi yang diterapkan oleh masyarakat tradisional secara turun temurun yang mengandalkan alam dan tenaga kerja. Ciri ciri sistem ekonomi tradisional:

- a) Hanya menggunakan modal
- b) Belum mengenal pembagian kerja
- c) Masih terikat tradisi

kelebihan sebagai berikut:

- a) Tidak terdapat pesaing yang tidak sehat karena hubungan antar individu sangat erat.
- b) Masyarakat merasa sangat aman karena tidak ada beban yang dipikul
- c) Tidak individualistis.

kelemahan sistem ekonbomi tradisional:

- a) Teknologi yang digunakan masih sangat sederhana sehingga produktivitas rendah
- b) Mutu barang hasil produksi masih rendah
- c) Tidak memperhitungkan efektifitas da efesiensi

2. sistem ekonomi terpusat\komando\sosialis

Sistem ekonomi terpusat adalah sistem ekonomi dimana peran pemerintah sangat dominan dan berpengaruh dalam mengendalikan prekonomian. Ciri ciri sistem ekonomi terpusat antara lain:

- a) Semua alat sumber daya dikuasai pemerintah
- b) Hak milik perorangan tidak diakui
- c) kebijakan prekonomian diatur sepenuhnya oleh pemerintah

Kebaikan sistem ekonomi terpusat:

- a) Pasar barang dalam negeri berjalan lancar
- b) Jarang terjadi krisis ekonomi
- c) Relatif mudah melakukan distribusi pendapatan

Kelemahan sistem ekonomi:

- a) Mematikan inisiatif individu untuk maju
- b) Sering terjadi monopoli yang merugikan masyarakat
- c) Masyarakat tidak memiliki kebebasan untuk sumber daya

3. Sistem ekonomi pasar

Yaitu suatu sistem ekonomi di mana seluruh kegiatan ekonomi mulai dari produksi, distribusi dan konsumsi diserahkan sepenuhnya kepada mekanisme pasar. Sistem ini sesuai dengan ajaran dari Adam Smith, dalam bukunya *An Inquiry Into the Nature and Causes of the Wealth of Nations*. Model sistem ekonomi ini merujuk pada perekonomian pasar persaingan sempurna. Sistem ekonomi pasar/liberal/bebas memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

- a) Setiap orang bebas memiliki barang, termasuk barang modal.
- b) Setiap orang bebas menggunakan barang dan jasa yang dimilikinya.
- c) Aktivitas ekonomi ditujukan untuk memperoleh laba.
- d) Semua aktivitas ekonomi dilaksanakan oleh masyarakat (swasta).
- e) Pemerintah tidak melakukan intervensi dalam pasar.
- f) Persaingan dilakukan secara bebas.
- g) Peranan modal sangat vital.

Sistem ekonomi pasar/liberal/bebas/kapitalis memiliki berbagai kelebihan:

- a) Menumbuhkan inisiatif dan kreasi masyarakat dalam mengatur kegiatan ekonomi.
- b) Setiap individu bebas memiliki sumber-sumber produksi.
- c) Munculnya persaingan untuk maju.
- d) Barang yang dihasilkan bermutu tinggi, karena barang yang tidak bermutu tidak akan laku di pasar.
- e) Efisiensi dan efektivitas tinggi karena setiap tindakan ekonomi didasarkan atas motif mencari laba.

Sistem ekonomi pasar/liberal/bebas/kapitalis memiliki kelemahan sebagai berikut:

- a) Sulitnya melakukan pemerataan pendapatan.
- b) Cenderung terjadi eksploitasi kaum buruh oleh para pemilik modal.
- c) Munculnya monopoli yang dapat merugikan masyarakat.
- d) Sering terjadi gejolak dalam perekonomian karena kesalahan alokasi sumber daya oleh individu.

4. Sistem Ekonomi Campuran

Sistem ekonomi campuran merupakan campuran dari system ekonomi pasar dan terpusat, di mana pemerintah dan swasta saling berinteraksi dalam memecahkan masalah ekonomi. Sistem ekonomi campuran antara lain:

- a) Merupakan gabungan dari sistem ekonomi pasar dan terpusat.
- b) Barang modal dan sumber daya yang vital dikuasai oleh pemerintah.
- c) Pemerintah dapat melakukan intervensi dengan membuat peraturan, menetapkan kebijakan fiskal, moneter, membantu dan mengawasi kegiatan swasta.
- d) Peran pemerintah dan sektor swasta berimbang.

5. Sistem ekonomi pancasila (sistem demokrasi ekonomi)

Ciri-ciri positif pada sistem ekonomi demokrasi :

- a) Cabang-cabang produksi yang penting bagi negara dan menguasai hajat hidup orang banyak dikuasai oleh negara.
- b) Bumi, air, dan kekayaan alam yang terkandung di dalamnya dikuasai negara dan dipergunakan untuk sebesar-besarnya bagi kemakmuran rakyat.
- c) Perekonomian disusun sebagai usaha bersama berdasar atas asas kekeluargaan.
- d) Warga negara memiliki kebebasan dalam memilih pekerjaan yang dikehendaki serta mempunyai hak akan pekerjaan dan penghidupan yang layak.
- e) Hak milik perorangan diakui dan pemanfaatannya tidak boleh bertentangan dengan kepentingan masyarakat.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMK YPKK 2 SLEMAN
Kelas/ Semester : X Akuntansi dan X Pemasaran / Ganjil
Mata pelajaran : Pengantar Ekonomi dan Bisnis
Alokasi Waktu : 1 x 2 JP (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

KI-3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI-4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Memahami model, dan pelaku ekonomi	3.4.1 Mengidentifikasi pelaku kegiatan ekonomi 3.4.2 Menjelaskan peran tiap pelaku kegiatan ekonomi
4.4 Mengklasifikasi model dan pelaku ekonomi	4.4.1 Mengklasifikasi model dan pelaku ekonomi

C. Tujuan pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini peserta didik mampu :

1. Mengidentifikasi pelaku kegiatan ekonomi
2. Menjelaskan peran tiap pelaku kegiatan ekonomi

D. Materi Ajar

Materi pembelajarannya secara rinci adalah:

1. Pelaku ekonomi
2. Peran pelaku ekonomi

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Strategi : Kooperatif Learning
3. Metode : diskusi kelompok, ceramah bervariasi

F. Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 1

Kegiatan	Diskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam, mengkondisikan kelas, dan menanyakan kabar.• Guru mempersilahkan ketua kelas untuk memimpin doa.• Guru mengecek kehadiran peserta didik.• Guru memotivasi peserta didik dengan menyampaikan tema materi dan memberi pertanyaan• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, memberi penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik dan metode pembelajaran termasuk rancangan penilaian.	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">• Mengamati• Peserta didik membaca dan memahami materi pelaku ekonomi dari buku dan internet.• Guru menyeleksi hal-hal apakah yang ingin diketahui sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, jika belum sesuai panduan, peserta didik diminta untuk memperbaiki dan guru membantu melengkapi agar sesuai dengan tujuan pembelajaran.• Menanya• Peserta didik diarahkan pada pertanyaan mengenai hal-hal	70 menit

	<p>yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan yang berkaitan dengan materi. <ul style="list-style-type: none"> • Mengeksplorasi/mengumpulkan informasi • Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber (baik dari membaca buku siswa, informasi dari internet, maupun bertanya kepada guru atau teman sejawat). <ul style="list-style-type: none"> • Mengasosiasi • Peserta didik mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan. • Perwakilan peserta didik menyampaikan kepada teman satu kelas terkait jawaban atas pertanyaan yang ditugaskan. • Secara mandiri peserta didik merumuskan secara tertulis jawaban dari hasil presentasi kelas. • Guru memberikan penilaian pada kegiatan presentasi siswa secara mandiri. <ul style="list-style-type: none"> • Mengkomunikasikan • Salah satu peserta didik menyampaikan/mempresentasikan hasil analisis. • Peserta didik yang lain dapat mengajukan pertanyaan ataupun memberikan tanggapan 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran • Guru dan siswa melakukan evaluasi tentang proses pembelajaran dengan mengemukakan hal-hal yang disukai dan tidak disukai, atau hal-hal yang dirasa kurang sesuai. • Guru memberikan evaluasi/penilaian individu dalam bentuk penilaian lisan. • Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa • Guru mengucapkan salam penutup. 	
--	--	--

G. Alat /Bahan/ Sumber Bahan :

1. Alat : White Board, spidol, LCD, Laptop
2. Sumber Belajar : Alam S. 2014. Pengantar Ekonomi dan Bisnis, Erlangga.

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Teknik penilaian
 - Teknik penilaian : tes tulis
 - Bentuk penilaian : uraian
2. Instrumen Penilaian (*terlampir*)

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Ekonomi



Misbahul Munir, MM

NIP: -

Sleman, 15 November 2017

Mahasiswa PPL



Hadiah Putri Pratamawati

NIM: 14804241047

Lampiran 1

LEMBAR PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL TAHUN AJARAN 2017/2018

Mata Pelajaran : Pengantar Ekonomi dan Bisnis
Materi Pelajaran : Masalah Ekonomi
Kelas/ Semester : X Akuntansi/ Gasal
Tanggal Pengamatan :

Indikator Sikap :

1. Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan pembelajaran
2. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran kegiatan ekonomi
3. Mengucapkan salam dan menjawab salam dari guru serta teman
4. Mengikuti kegiatan keagamaan

no	Nama siswa	NIS	Indikator				Jumlah skor	Nilai
			1	2	3	4		
1								
2								
3								
4								
5								

Catatan:

Kolom indikator perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Lampiran 2

LEMBAR PENILAIAN SIKAP TAHUN AJARAN 2017/2018

Mata Pelajaran : Pengantar Ekonomi dan Bisnis
Materi Pelajaran : Masalah Ekonomi
Kelas/ Semester : X Akuntansi/ Gasal

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam kedisiplinan dan kepedulian.

Indikator sikap:

1. Bersikap jujur dalam melakukan setiap kegiatan
2. Disiplin dalam mengerjakan tugas dari guru
3. Bertanggung jawab dalam menyelesaikan semua tugas.
4. Peduli terhadap lingkungan sekitar

no	Nama siswa	NIS	Indikator				Jumlah skor	Nilai
			1	2	3	4		
1								
2								
3								
4								
5								

Catatan:

Kolom indikator perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Lampiran 3

Penilaian pengetahuan

Kelas/ Semester : X/ Satu

Tahun Pelajaran : 2017/2018

Materi : Pelaku Ekonomi

Soal!

1. Sebutkan pihak-pihak yang melakukan kegiatan ekonomi! (skor 20)
2. Jelaskan peranan rumah tangga konsumen! (skor 20)
3. Jelaskan peranan rumah tangga produsen! (skor 20)
4. Jelaskan peranan rumah pemerintah! (skor 20)
5. Jelaskan kesulitan yang harus dihadapi suatu Negara yang tidak mempunyai hubungan ekonomi dengan Negara lain! (skor 20)

Pedoman penskoran:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal (100)}} \times 100$$

Lampiran 4

Lembar penilain unjuk kerja

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/Semester : X

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok : Pelaku Ekonomi

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati dan Kriteria												Total Skor (TS)	Skor Max (SM)	Konversi	Kriteria/ Predikat
		Siswa dapat bekerja sama dengan teman sekelompok				Siswa mampu menjawab pertanyaan				Siswa mampu mempresentasikan materi dengan baik							
1															12		
2															12		
3															12		
4															12		
5															12		
6															12		
7															12		

PEDOMAN PENILAIAN UNJUK KERJA

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai kegiatan simulasi peserta didik

skor 4, apabila peserta didik sangat baik menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

skor 3, apabila peserta didik baik dalam menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

skor 2, apabila peserta didik cukup baik dalam menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

skor 1, apabila peserta didik kurang baik dalam menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

Keterangan Tabel:

Total Skor (TS) adalah Penjumlahan seluruh skor yang diperoleh.

Skor Maksimal (SM) adalah jumlah skor tertinggi.

Perhitungan skor akhir (konversi) menggunakan rumus :

$$\text{Konversi (K)} = \frac{\text{Total Skor (TS)}}{\text{Skor Maksimal (SM)}} \times 4$$

Kriteria (predikat) adalah kualitas nilai yang didapat dari hasil konversi dengan Acuan sebagai berikut :

Pedoman Penskoran menurut Permendikbud No. 104 Tahun 2014 Tentang Penilaian Hasil Belajar dengan rentang angka dan huruf 4,00 (A) sampai 1,00 (D) adalah sebagai berikut :

Nilai: Jika skor akhir 3,85 - 4,00 dengan huruf A

Jika skor akhir 3,51 - 3,84 dengan huruf A-

Jika skor akhir 3,18 - 3,50 dengan huruf B+

Jika skor akhir 2,85 - 3,17 dengan huruf B

Jika skor akhir 2,51 - 2,84 dengan huruf B-

Jika skor akhir 2,18 - 2,50 dengan huruf C+

Jika skor akhir 1,85 - 2,17 dengan huruf C

Jika skor akhir 1,51 - 1,84 dengan huruf C-

Jika skor akhir 1,18 - 1,50 dengan huruf D+

Jika skor akhir 1,00 - 1,17 dengan huruf D

Lampiran 5

A. Pengertian Pelaku Ekonomi

Pelaku ekonomi adalah seorang individu, kelompok-kelompok, atau lembaga-lembaga yang ikut aktif dalam melakukan kegiatan perekonomian baik itu kegiatan produksi, distribusi, maupun konsumsi. Secara umum pelaku ekonomi terbagi atas 4 macam kelompok besar yaitu Rumah Tangga Keluarga (RTK), Masyarakat, Perusahaan, dan Pemerintah (Negara). Masing-masing dari setiap pelaku ekonomi tersebut memiliki peran dan fungsi tersendiri dalam kegiatan produksi, distribusi dan konsumsi.

B. Peran Dan Fungsi Para Pelaku Ekonomi

1. Rumah Tangga Keluarga

Rumah tangga keluarga adalah pelaku ekonomi dengan cakupan lingkup terkecil yang terdiri dari ayah, ibu dan anak. Namun begitu terdapat juga individu yang bukan dari keluarga tersebut yang dapat dikatakan sebagai anggota keluarga karena terlibat dalam kegiatan ekonomi di dalam keluarga tersebut, seperti kakek, nenek, saudara, atau pembantu. Berikut ini akan saya jelaskan mengenai peran dan fungsi Rumah Tangga Keluarga dalam kegiatan ekonomi:

a) Rumah Tangga Keluarga Sebagai Produsen

Rumah tangga keluarga bisa dikatakan sebagai produsen jika rumah tangga keluarga tersebut dapat mampu menghasilkan suatu barang atau jasa untuk memenuhi kebutuhan para konsumen. Dalam menghasilkan suatu hasil produksi tersebut, Rumah Tangga Keluarga sebagai pelaku kegiatan produksi (produsen), mempunyai beberapa faktor produksi yaitu seperti tenaga kerja, modal, keahlian, tanah, dan bangunan yang bisa untuk dimanfaatkan dalam melakukan kegiatan produksi. Hasil yang bisa di dapatkan oleh Rumah Tangga Keluarga dalam melakukan kegiatan produksi ialah suatu penghasilan/pendapatan berupa uang. Penghasilan/pendapatan tersebut bisa di dapatkan melalui kegiatan berusaha sendiri [membuka usaha sendiri dalam melakukan aktivitas produksi], menyewakan faktor-faktor produksi kepada pihak lain, dan bekerja dengan pihak lain.

b) Rumah Tangga Keluarga sebagai Distributor

Rumah Tangga Keluarga (RTK) bisa juga berperan sebagai penyalur hasil produksi atau biasa disebut dengan distributor. Dalam perannya sebagai

distributor Rumah Tangga Keluarga dapat melakukan suatu kegiatan yang berkaitan dengan perannya sebagai distributor yaitu dengan menjual hasil-hasil produksi dari kegiatan produksi seperti membuka usaha toko atau warung, menjadi agen, menjadi pedagang dsb. Tujuan dari melakukan kegiatan produksi tersebut juga merupakan untuk memperoleh penghasilan/pendapatan berupa uang.

c) Rumah Tangga Keluarga sebagai Konsumen

Rumah Tangga Keluarga (RTK), sudah pasti tentu memiliki peran sebagai konsumen. Hal ini dipertegas karena kegiatan konsumsi merupakan kegiatan ekonomi utama dari Rumah Tangga Keluarga. Karena tanpa melakukan kegiatan konsumsi anggota keluarga tidak akan bisa hidup, karena segala kebutuhannya tidak bisa dipenuhi. Setiap pelaku ekonomi, khususnya Rumah Tangga Keluarga melakukan kegiatan konsumsi yang berasal dari penghasilan/pendapatan yang mereka peroleh.

2. Perusahaan.

Perusahaan adalah suatu lembaga/badan usaha yang menjalankan suatu kegiatan ekonomi untuk menghasilkan suatu produk barang atau jasa dengan tujuan utamanya untuk memperoleh keuntungan/laba. Perusahaan sering dikaitkan mirip dengan dengan rumah tangga keluarga padahal ada banyak perbedaan yang terkandung di dalamnya, yaitu salah satunya dari segi tujuannya. Tujuan utama dari rumah tangga keluarga adalah untuk memenuhi kebutuhan hidupnya, sedangkan tujuan utama dari sebuah perusahaan adalah untuk memperoleh keuntungan/laba yang sebesar-besarnya dari kegiatan menghasilkan suatu produk barang/jasa. Perusahaan sebagai pelaku ekonomi, mempunyai peran yang sangat besar dalam aktivitas perekonomian dalam suatu Negara.

a) Perusahaan Sebagai Produsen

Sebagai produsen peran utama dari suatu perusahaan adalah menjalankan kegiatan produksi untuk menghasilkan suatu produk barang atau jasa dalam rangka memenuhi kebutuhan para konsumen dengan tujuan utama untuk memperoleh keuntungan/laba. Namun ada beberapa hal yang sangat perlu dipertimbangkan secara matang oleh para perusahaan sebelum melakukan kegiatan/aktivitas produksi yaitu:

b) Perusahaan sebagai konsumen

Perusahaan juga memiliki peran yang berarti sebagai pelaku ekonomi dalam bidang konsumsi. Namun begitu kegiatan konsumsi yang dilakukan oleh para perusahaan biasanya berkaitan erat dengan kegiatan produksi yang dilakukan oleh perusahaan tersebut yaitu antara lain:

- 1) Pengadaan/pembelian alat dan bahan peralatan untuk melakukan kegiatan produksi
- 2) Pengadaan/pembelian bahan-bahan pokok untuk melakukan kegiatan produksi
- 3) Dan yang terakhir melakukan pendanaan/penggajian upah para karyawan.

3. Pemerintah (Negara)

Pemerintah adalah suatu lembaga Negara/keperintahan yang ada di dalam suatu negara. Pemerintah memiliki tugas yang kompleks dalam melaksanakan fungsinya dalam suatu negara. Pemerintah juga memiliki tugas yang tidak sedikit di dalam bidang ekonomi, tugas pemerintah dalam bidang ekonomi yaitu meliputi sebagai pengatur ekonomi, yang di dalamnya termasuk sebagai pengawas dan pembuat kebijakan ekonomi dalam suatu Negara, maupun sebagai pelaku kegiatan perekonomian dalam suatu Negara. Pemerintah mencakup semua lembaga atau badan pemerintahan yang memiliki wewenang dan tugas mengatur ekonomi. Dan pemerintah juga terjun langsung dalam melakukan kegiatan ekonomi dalam negeri melalui perusahaan-perusahaan yang didirikan oleh negara yaitu BUMN dan BUMD. Pemerintah memiliki peran dalam melakukan kegiatan ekonomi dalam suatu Negara, peran tersebut terbagi atas sebagai pengatur ekonomi, sebagai produsen, sebagai distributor, maupun sebagai konsumen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMK YPKK 2 SLEMAN
Kelas/ Semester : X Akuntansi dan X Pemasaran / Ganjil
Mata pelajaran : Pengantar Ekonomi dan Bisnis
Alokasi Waktu : 1 x 2 JP (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

KI-3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI-4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Memahami model, dan pelaku ekonomi	3.4.1 Menjelaskan interaksi antar pelaku kegiatan ekonomi 3.4.2 Menjelaskan diagram interaksi antar pelaku kegiatan ekonomi
4.4 Mengklasifikasi model dan pelaku ekonomi	4.4.1 Mengklasifikasi model dan pelaku ekonomi

C. Tujuan pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini peserta didik mampu:

1. Menjelaskan interaksi antar pelaku kegiatan ekonomi
2. Menjelaskan diagram interaksi antar pelaku kegiatan ekonomi

D. Materi Ajar

Materi pembelajarannya secara rinci adalah:

1. Interaksi antar pelaku ekonomi
2. Diagram interaksi antar pelaku

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Strategi : Kooperatif Learning
3. Metode : diskusi kelompok, ceramah bervariasi

F. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

Kegiatan	Diskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam, mengkondisikan kelas, dan menanyakan kabar.• Guru mempersilahkan ketua kelas untuk memimpin doa.• Guru mengecek kehadiran peserta didik.• Guru memotivasi peserta didik dengan menyampaikan tema materi dan memberi pertanyaan• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, memberi penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik dan metode pembelajaran termasuk rancangan penilaian.	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Mengamati<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik membaca dan memahami materi pelaku ekonomi dari buku dan internet.• Guru menyeleksi hal-hal apakah yang ingin diketahui sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, jika belum sesuai panduan, peserta didik diminta untuk memperbaiki dan guru membantu melengkapi agar sesuai dengan tujuan pembelajaran.2. Menanya<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diarahkan pada pertanyaan mengenai hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran.	70 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan yang berkaitan dengan materi. <p>3. Mengeksplorasi/mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber (baik dari membaca buku siswa, informasi dari internet, maupun bertanya kepada guru atau teman sejawat). <p>4. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan. • Perwakilan peserta didik menyampaikan kepada teman satu kelas terkait jawaban atas pertanyaan yang ditugaskan. • Secara mandiri peserta didik merumuskan secara tertulis jawaban dari hasil presentasi kelas. • Guru memberikan penilaian pada kegiatan presentasi siswa secara mandiri. <p>5. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salah satu peserta didik menyampaikan/mempresentasikan hasil analisis. • Peserta didik yang lain dapat mengajukan pertanyaan ataupun memberikan tanggapan 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran • Guru dan siswa melakukan evaluasi tentang proses pembelajaran dengan mengemukakan hal-hal yang disukai dan tidak disukai, atau hal-hal yang dirasa kurang sesuai. • Guru memberikan evaluasi/penilaian individu dalam bentuk penilaian lisan. • Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa • Guru mengucapkan salam penutup. 	
--	--	--

G. Alat /Bahan/ Sumber Bahan :

1. Alat : White Board, spidol, LCD, Laptop
2. Sumber Belajar : Alam S. 2014. Pengantar Ekonomi dan Bisnis, Erlangga.

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Teknik penilaian
 - Teknik penilaian : tes tulis
 - Bentuk penilaian : uraian
2. Instrumen Penilaian (*terlampir*)

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Ekonomi



Misbahul Munir, MM

NIP: -

Sleman, 15 November 2017

Mahasiswa PPL



Hadiah Putri Pratamawati

NIM: 14804241047

Lampiran 1

LEMBAR PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL TAHUN AJARAN 2017/2018

Mata Pelajaran : Pengantar Ekonomi dan Bisnis
Materi Pelajaran : Masalah Ekonomi
Kelas/ Semester : X Akuntansi/ Gasal

Indikator Sikap :

1. Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan pembelajaran
2. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran kegiatan ekonomi
3. Mengucapkan salam dan menjawab salam dari guru serta teman
4. Mengikuti kegiatan keagamaan

no	Nama siswa	NIS	Indikator				Jumlah skor	Nilai
			1	2	3	4		
1								
2								
3								
4								
5								

Catatan:

Kolom indikator perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Lampiran 2

LEMBAR PENILAIAN SIKAP TAHUN AJARAN 2017/2018

Mata Pelajaran : Pengantar Ekonomi dan Bisnis
Materi Pelajaran : Masalah Ekonomi
Kelas/ Semester : X Akuntansi/ Gasal

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam kedisiplinan dan kepedulian.

Indikator sikap:

1. Bersikap jujur dalam melakukan setiap kegiatan
2. Disiplin dalam mengerjakan tugas dari guru
3. Bertanggung jawab dalam menyelesaikan semua tugas.
4. Peduli terhadap lingkungan sekitar

no	Nama siswa	NIS	Indikator				Jumlah skor	Nilai
			1	2	3	4		
1								
2								
3								
4								
5								

Catatan:

Kolom indikator perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Lampiran 3

Penilaian pengetahuan

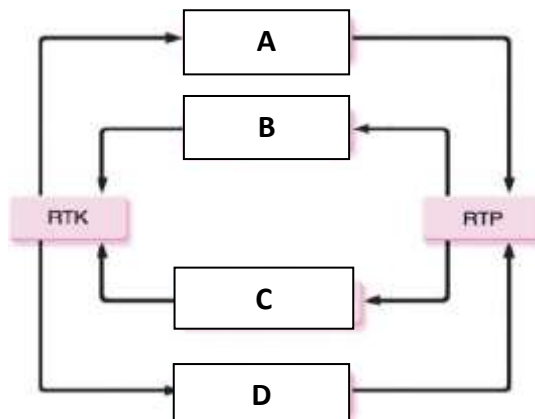
Kelas/ Semester : X/ Satu

Tahun Pelajaran : 2017/2018

Materi : masalah ekonomi

Soal!

1. Perhatikan *circular diagram flow* dibawah ini:



- Dari gambar diatas huruf A,B,C dan D menunjukkan? (skor 20)
2. Jelaskan kegiatan pemerintah dalam bidang konsumsi! (skor 20)
 3. Sebutkan keuntungan bagi Negara berkembang yang berhubungan dengan masyarakat luar negeri! (skor 20)
 4. Bagaimana peran Negara seperti yang terkandung dalam pasal 33 ayat 2 UUD 1945? (skor 20)
 5. Jelaskan peranan masyarakat luar negeri dalam perekonomian suatu Negara? (skor 20)

Pedoman penskoran:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal (100)}} \times 100$$

Lampiran 4

Lembar penilain unjuk kerja

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/Semester : X

Materi Pokok : Masalah Ekonomi

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati dan Kriteria												Total Skor (TS)	Skor Max (SM)	Konversi	Kriteria/ Predikat
		Siswa dapat bekerja sama dengan teman sekelompok				Siswa mampu menjawab pertanyaan				Siswa mampu mempresentasik an materi dengan baik							
1															12		
2															12		
3															12		
4															12		
5															12		
6															12		
7															12		

PEDOMAN PENILAIAN UNJUK KERJA

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai kegiatan simulasi peserta didik
skor 4, apabila peserta didik sangat baik menunjukkan perbuatan sesuai aspek
pengamatan
skor 3, apabila peserta didik baik dalam menunjukkan perbuatan sesuai aspek
pengamatan
skor 2, apabila peserta didik cukup baik dalam menunjukkan perbuatan sesuai aspek
pengamatan
skor 1, apabila peserta didik kurang baik dalam menunjukkan perbuatan sesuai aspek
pengamatan

Keterangan Tabel:

Total Skor (TS) adalah Penjumlahan seluruh skor yang diperoleh.

Skor Maksimal (SM) adalah jumlah skor tertinggi.

Perhitungan skor akhir (konversi) menggunakan rumus :

$$\text{Konversi (K)} = \frac{\text{Total Skor (TS)}}{\text{Skor Maksimal (SM)}} \times 4$$

Kriteria (predikat) adalah kualitas nilai yang didapat dari hasil konversi dengan

Acuan sebagai berikut :

Pedoman Penskoran menurut Permendikbud No. 104 Tahun 2014 Tentang Penilaian Hasil

Belajar dengan rentang angka dan huruf 4,00 (A) sampai 1,00 (D) adalah sebagai berikut :

Nilai: Jika skor akhir 3,85 - 4,00 dengan huruf A

Jika skor akhir 3,51 - 3,84 dengan huruf A-

Jika skor akhir 3,18 - 3,50 dengan huruf B+

Jika skor akhir 2,85 - 3,17 dengan huruf B

Jika skor akhir 2,51 - 2,84 dengan huruf B-

Jika skor akhir 2,18 - 2,50 dengan huruf C+

Jika skor akhir 1,85 - 2,17 dengan huruf C

Jika skor akhir 1,51 - 1,84 dengan huruf C-

Jika skor akhir 1,18 - 1,50 dengan huruf D+

Jika skor akhir 1,00 - 1,17 dengan huruf D

Lampiran 5

A. Pengertian Pelaku Ekonomi

Pelaku ekonomi adalah seorang individu, kelompok-kelompok, atau lembaga-lembaga yang ikut aktif dalam melakukan kegiatan perekonomian baik itu kegiatan produksi, distribusi, maupun konsumsi. Secara umum pelaku ekonomi terbagi atas 4 macam kelompok besar yaitu Rumah Tangga Keluarga (RTK), Masyarakat, Perusahaan, dan Pemerintah (Negara). Masing-masing dari setiap pelaku ekonomi tersebut memiliki peran dan fungsi tersendiri dalam kegiatan produksi, distribusi dan konsumsi.

B. Peran Dan Fungsi Para Pelaku Ekonomi

1. Rumah Tangga Keluarga

Rumah tangga keluarga adalah pelaku ekonomi dengan cakupan lingkup terkecil yang terdiri dari ayah, ibu dan anak. Namun begitu terdapat juga individu yang bukan dari keluarga tersebut yang dapat dikatakan sebagai anggota keluarga karena terlibat dalam kegiatan ekonomi di dalam keluarga tersebut, seperti kakek, nenek, saudara, atau pembantu. Berikut ini akan saya jelaskan mengenai peran dan fungsi Rumah Tangga Keluarga dalam kegiatan ekonomi:

2. Rumah Tangga Keluarga Sebagai Produsen

Rumah tangga keluarga bisa dikatakan sebagai produsen jika rumah tangga keluarga tersebut dapat mampu menghasilkan suatu barang atau jasa untuk memenuhi kebutuhan para konsumen. Dalam menghasilkan suatu hasil produksi tersebut, Rumah Tangga Keluarga sebagai pelaku kegiatan produksi (produsen), mempunyai beberapa faktor produksi yaitu seperti tenaga kerja, modal, keahlian, tanah, dan bangunan yang bisa untuk dimanfaatkan dalam melakukan kegiatan produksi. Hasil yang bisa di dapatkan oleh Rumah Tangga Keluarga dalam melakukan kegiatan produksi ialah suatu penghasilan/pendapatan berupa uang. Penghasilan/pendapatan tersebut bisa di dapatkan melalui kegiatan berusaha sendiri [membuka usaha sendiri dalam melakukan aktivitas produksi], menyewakan faktor-faktor produksi kepada pihak lain, dan bekerja dengan pihak lain.

3. Rumah Tangga Keluarga sebagai Distributor

Rumah Tangga Keluarga (RTK) bisa juga berperan sebagai penyalur hasil produksi atau biasa disebut dengan distributor. Dalam perannya sebagai distributor Rumah Tangga Keluarga dapat melakukan suatu kegiatan yang berkaitan dengan perannya sebagai distributor yaitu

dengan menjual hasil-hasil produksi dari kegiatan produksi seperti membuka usaha toko atau warung, menjadi agen, menjadi pedagang dsb. Tujuan dari melakukan kegiatan produksi tersebut juga merupakan untuk memperoleh penghasilan/pendapatan berupa uang.

4. Rumah Tangga Keluarga sebagai Konsumen

Rumah Tangga Keluarga (RTK), sudah pasti tentu memiliki peran sebagai konsumen. Hal ini dipertegas karena kegiatan konsumsi merupakan kegiatan ekonomi utama dari Rumah Tangga Keluarga. Karena tanpa melakukan kegiatan konsumsi anggota keluarga tidak akan bisa hidup, karena segala kebutuhannya tidak bisa dipenuhi. Setiap pelaku ekonomi, khususnya Rumah Tangga Keluarga melakukan kegiatan konsumsi yang berasal dari penghasilan/pendapatan yang mereka peroleh.

5. Perusahaan.

Perusahaan adalah suatu lembaga/badan usaha yang menjalankan suatu kegiatan ekonomi untuk menghasilkan suatu produk barang atau jasa dengan tujuan utamanya untuk memperoleh keuntungan/laba. Perusahaan sering dikait-kaitkan mirip dengan rumah tangga keluarga padahal ada banyak perbedaan yang terkandung di dalamnya, yaitu salah satunya dari segi tujuannya. Tujuan utama dari rumah tangga keluarga adalah untuk memenuhi kebutuhan hidupnya, sedangkan tujuan utama dari sebuah perusahaan adalah untuk memperoleh keuntungan/laba yang sebesar-besarnya dari kegiatan menghasilkan suatu produk barang/jasa. Perusahaan sebagai pelaku ekonomi, mempunyai peran yang sangat besar dalam aktivitas perekonomian dalam suatu Negara. Berikut ulasan lengkapnya:

a) Perusahaan Sebagai Produsen

Sebagai produsen peran utama dari suatu perusahaan adalah menjalankan kegiatan produksi untuk menghasilkan suatu produk barang atau jasa dalam rangka memenuhi kebutuhan para konsumen dengan tujuan utama untuk memperoleh keuntungan/laba. Namun ada beberapa hal yang sangat perlu dipertimbangkan secara matang oleh para perusahaan sebelum melakukan kegiatan/aktivitas produksi yaitu:

b) Perusahaan sebagai konsumen

Perusahaan juga memiliki peran yang berarti sebagai pelaku ekonomi dalam bidang konsumsi. Namun begitu kegiatan konsumsi yang dilakukan oleh para perusahaan biasanya berkaitan erat dengan kegiatan produksi yang dilakukan oleh perusahaan tersebut yaitu antara lain:

- 4) Pengadaan/pembelian alat dan bahan peralatan untuk melakukan kegiatan produksi
- 5) Pengadaan/pembelian bahan-bahan pokok untuk melakukan kegiatan produksi
- 6) Dan yang terakhir melakukan pendanaan/penggajian upah para karyawan.

3. Pemerintah (Negara)

Pemerintah adalah suatu lembaga Negara/keperintahan yang ada di dalam suatu negara. Pemerintah memiliki tugas yang kompleks dalam melaksanakan fungsinya dalam suatu negara. Pemerintah juga memiliki tugas yang tidak sedikit di dalam bidang ekonomi, tugas pemerintah dalam bidang ekonomi yaitu meliputi sebagai pengatur ekonomi, yang di dalamnya termasuk sebagai pengawas dan pembuat kebijakan ekonomi dalam suatu Negara, maupun sebagai pelaku kegiatan perekonomian dalam suatu Negara. Pemerintah mencakup semua lembaga atau badan pemerintahan yang memiliki wewenang dan tugas mengatur ekonomi. Dan pemerintah juga terjun langsung dalam melakukan kegiatan ekonomi dalam negeri melalui perusahaan-perusahaan yang didirikan oleh negara yaitu BUMN dan BUMD. Pemerintah memiliki peran dalam melakukan kegiatan ekonomi dalam suatu Negara, peran tersebut terbagi atas sebagai pengatur ekonomi, sebagai produsen, sebagai distributor, maupun sebagai konsumen

Kisi-Kisi Soal Ulangan Harian

Materi: Masalah Ekonomi

KD	Materi	Indikator	Teknik penilaian	Bentuk penilaian	Jumlah Soal	No Soal
3.2 Mengevaluasi masalah-masalah ekonomi	Menjelaskan inti masalah ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan inti masalah ekonomi 	Tes tertulis	Uraian	1	Pilihan ganda: 5
	Mengidentifikasi pilihan	<ul style="list-style-type: none"> Bersikap rasional dalam menyikapi berbagai pilihan. 	Tes tertulis	Pilihan ganda dan uraian	3	Pilihan ganda: 4,8 Uraian: 4
	Pengertian biaya sehari-hari Dan biaya peluang.	<ul style="list-style-type: none"> Membedakan biaya sehari-hari dengan biaya peluang. 	Tes tertulis	Uraian	4	Pilihan ganda: 1, 3, 10, 15
	Skala prioritas	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan prioritas kebutuhan manusia 	Tes tertulis	Uraian	1	Pilihan ganda: 2
	Pengelolaan keuangan	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengelolaan 	Tes tertulis	Pilihan ganda	1	Pilihan ganda:

		keuangan				11
	<ul style="list-style-type: none"> • Barang apa yang akan diproduksi dan berapa jumlahnya. • Bagaimana cara memproduksi barang. • Untuk siapa barang tersebut diproduksi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan barang apa yang diproduksi. • Mendeskripsikan bagaimana cara memproduksi barang. • Mendeskripsikan untuk siapa barang diproduksi. 	Tes tertulis	Pilihan ganda dan uraian	5	Pilihan ganda: 6, 12, 14, 17 Uraian: 1
	<ul style="list-style-type: none"> • Sistem ekonomi tradisional • Sistem ekonomi pasar • Sistem ekonomi komando • Sistem ekonomi campuran • Sistem ekonomi Pancasila 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan ciri-ciri, kebaikan dan keburukan system ekonomi tradisional. • Mendeskripsikan ciri-ciri, kebaikan dan keburukan system ekonomi pasar. • Mendeskripsikan ciri-ciri, kebaikan dan keburukan system ekonomi komando. • Mendeskripsikan ciri-ciri, 	Tes tertulis	Pilihan ganda dan uraian	10	Pilihan -ganda: 9, 13, 7, 16, 18, 19, 20 Uraian: 2, 3, dan 5

		kebaikan dan keburukan system ekonomi campuran <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan system ekonomi Pancasila 				
--	--	--	--	--	--	--


Mengetahui,

Kepala Sekolah



Drs. Icham Rosyidi
NIK. 045231260010798


Guru Mata Pelajaran Ekonomi



Misbahul Munir, MM
NIP: -

Sleman, 15 November 2017

Mahasiswa PPL



Hadiyah Putri Pratamawati
NIM: 14804241047

Soal Ulangan Harian

Materi: Masalah Ekonomi

A. Pilihlah Jawaban Yang Paling Tepat!

1. Biaya peluang atau opportunity cost adalah
 - a. Biaya untuk melakukan kegiatan ekonomi yang bersifat produktif
 - b. Tersedianya biaya yang cukup untuk melakukan kegiatan ekonomi masyarakat
 - c. Kemungkinan untuk memproduksi barang dan jasa pada waktu yang tepat
 - d. Dana yang tersedia untuk suatu keadaan yang berdaya guna
 - e. Nilai barang atau jasa yang dikorbankan karena memilih alternatif kegiatan
2. Urutan kebutuhan yang disusun berdasarkan kebutuhan yang paling penting disebut....
 - a. Urutan barang
 - b. Urutan konsumsi
 - c. Skala prioritas kebutuhan
 - d. Selera kebutuhan
 - e. Tingkat keinginan
3. Salah satu perbedaan biaya peluang dengan biaya sehari-hari adalah
 - a. Biaya peluang dihitung dengan rasional, biaya sehari-hari sesuai dengan urutan kejadian
 - b. Biaya peluang dihitung setelah digunakan, biaya sehari-hari dihitung sebelum digunakan
 - c. Biaya peluang dapat diukur secara kuantitatif, biaya sehari-hari tidak terukur
 - d. Biaya peluang diperhitungkan untuk produsen, biaya sehari-hari tidak terukur
 - e. Biaya peluang adalah pengorbanan karena memilih suatu keputusan, biaya sehari-hari digunakan untuk memproduksi suatu barang
4. Manusia harus membuat pilihan dalam pemenuhan kebutuhan, terutama karena
 - a. Alat pemuas yang tersedia masih memerlukan pengolahan
 - b. Agar sesuai dengan selera yang bersangkutan
 - c. Alat yang tersedia terbatas jumlahnya
 - d. Alat pemuas yang tersedia hanya digunakan untuk tujuan tertentu
 - e. Supaya tidak melanggar kepentingan orang lain
5. Suatu keadaan ketika kebutuhan tidak terbatas sedangkan alat pemuas kebutuhan terbatas disebut sebagai konsep ...
 - a. Kelangkaan
 - b. Kesejahteraan
 - c. Kekurangan
 - d. Kesenjangan
 - e. Kemiskinan
6. Masalah metode produksi yang digunakan dalam produksi merupakan masalah ekonomi ...
 - a. Di mana barang diproduksi?

- b. Bagaimana Cara memproduksi?
 - c. Barang apa yang diproduksi?
 - d. Untuk siapa diproduksi?
 - e. Berapa banyak barang yang diproduksi?
7. Salah satu ciri sistem ekonomi terpusat (sistem ekonomi komando) adalah ...
 - a. Produsen memproduksi apabila dibutuhkan
 - b. Faktor-faktor produksi dikuasai oleh produsen
 - c. Adanya persaingan bebas antar pelaku ekonomi
 - d. Semua sektor perekonomian dikuasai oleh Negara
 - e. Bebas berusaha dan mencari laba sebesar-besarnya
 8. Karena keterbatasan sumber daya ekonomi yang tersedia maka konsumen harus
 - a. Membuat pilihan
 - b. Menunda pelaksanaan konsumsi
 - c. Tidak menggunakan barang mewah
 - d. Tidak menggunakan barang sekunder
 - e. Mengutang untuk melakukan konsumsi
 9. Berikut ini yang merupakan ciri-ciri sistem ekonomi kapitalis adalah ...
 - a. Ada campur tangan pemerintah sepenuhnya
 - b. Mengakui pemilikan individual atas faktor-faktor produksi
 - c. Tidak diakui kebebasan masyarakat untuk berinovasi
 - d. Sektor produksi dikuasai sepenuhnya oleh Negara
 - e. Terbatasnya kebebasan masyarakat untuk memproduksi
 10. Biaya eksplisit adalah
 - a. Biaya yang harus dikeluarkan untuk orang di luar perusahaan
 - b. Pembayaran tunai untuk sumber daya yang dibeli di pasar sumber daya
 - c. Biaya yang benar-benar dikeluarkan
 - d. Biaya yang sudah dibayarkan, tetapi belum tercatat
 - e. Biaya yang dikeluarkan dari komponen biaya karena biaya itu tidak wajar
 11. Andine menerima uang saku setiap bulan dari orang tuanya. Ia selalu mencatat kebutuhan yang ia perlukan serta mencatat pengeluaran setiap harinya. Tindakan yang andine lakukan termasuk....
 - a. Merinci keuangan
 - b. Memaksimalkan keuntungan
 - c. Mencatat kebutuhan
 - d. Mengelola keuangan
 - e. Mengonsumsi kebutuhan
 12. Masalah pokok ekonomi menurut teori modern adalah ...
 - a. Primer, Sekunder, dan Tersier
 - b. Produksi, Distribusi, dan Konsumsi
 - c. Produksi, Substitusi, dan Konsumsi
 - d. *What, How, dan Where*
 - e. *What, How, dan For Whom*
 13. Adanya persaingan untuk maju menjadi lebih kreatif, pelanggan semakin puas karena mutu barang semakin berkualitas, hak milik individu diakui, merupakan kebaikan system ekonomi.....
 - a. Sistem ekonomi komando

- b. Sistem ekonomi pasar
 - c. Sistem ekonomi tradisional
 - d. Sistem ekonomi sosialis
 - e. Sistem ekonomi etatisme
14. Proses segmentasi (pemilihan pasar mana yang dituju) merupakan cara untuk menjawab masalah ekonomi ...
- a. Di mana barang diproduksi?
 - b. Barang apa yang diproduksi?
 - c. Cara memproduksi?
 - d. Untuk siapa diproduksi?
 - e. Berapa banyak barang yang diproduksi?
15. Bayu berpeluang menjadi sopir dengan gaji Rp.3.000.000,00/bulan, menjadi karyawan bengkel dengan gaji Rp.3.200.000,00/bulan, dan berpeluang menjadi karyawan di perusahaan swasta dengan gaji Rp. 3.500.000,00/bulan. Apabila Bayu memilih menjadi wirausaha, maka biaya peluang yang dikorbankan adalah ...
- a. Rp.3.000.000,00
 - b. Rp.3.200.000,00
 - c. Rp.3.500.000,00
 - d. Rp.6.200.000,00
 - e. Rp.9.700.000,00
16. Dalam sistem ekonomi pasar, pihak yang menguasai alat produksi adalah ...
- a. Pemerintah
 - b. Swasta
 - c. Presiden
 - d. DPR
 - e. Pemerintah dan DPR
17. Pak Agung seorang manajer produksi melakukan survei ke masyarakat untuk mengetahui spesifikasi produk yang dikehendaki masyarakat. Kegiatan yang dilakukan oleh Pak Agung untuk memecahkan permasalahan pokok ekonomi modern yaitu ...
- a. Untuk siapa barang diproduksi
 - b. Berapa banyak barang diproduksi
 - c. Dimana barang akan diproduksi
 - d. Bagaimana cara memproduksi
 - e. Barang apa yang akan diproduksi
18. Berikut ini adalah ciri-ciri sistem ekonomi.
- 1) Pemerataan pendapatan mudah dilaksanakan
 - 2) Alat-alat produksi dimiliki oleh pemerintah
 - 3) Peran serta masyarakat di bidang ekonomi hampir tidak ada
 - 4) Tidak ada kebebasan memilih pekerjaan
- Sistem ekonomi yang ciri-cirinya seperti tersebut di atas adalah ...
- a. Sistem ekonomi kapitalis
 - b. Sistem ekonomi campuran
 - c. Sistem ekonomi tradisional
 - d. Sistem ekonomi pasar
 - e. Sistem ekonomi terpusat

19. Produksi cukup untuk diri sendiri dan keluarga, kehidupan masih terikat kepada tradisi, cenderung mempertahankan apa yang sudah ada, merupakan ciri-ciri ...
 - a. Sistem ekonomi pasar
 - b. Sistem ekonomi komando
 - c. Sistem ekonomi kapitalis
 - d. Sistem ekonomi tradisional
 - e. Sistem ekonomi campuran
20. Jerman, Amerika Serikat, dan Inggris merupakan Negara yang menganut sistem ekonomi....
 - a. Komando
 - b. Sosialis
 - c. Pancasila
 - d. Liberal
 - e. tradisional

B. Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat

1. Sebutkan dan jelaskan masalah pokok ekonomi!
2. Jelaskan mengenai sistem ekonomi yang dianut atau diterapkan di Indonesia saat ini!
3. Sebutkan ciri-ciri sistem ekonomi pasar!
4. Mengapa dalam melakukan produksi atau konsumsi masyarakat harus membuat pilihan? Jelaskan!
5. Sebutkan perbedaan sistem ekonomi Liberal dengan sistem ekonomi Sosialis!

Jawaban:

- | | |
|-------|-------|
| 1. E | 11. D |
| 2. C | 12. E |
| 3. E | 13. B |
| 4. C | 14. D |
| 5. A | 15. C |
| 6. B | 16. B |
| 7. D | 17. E |
| 8. A | 18. E |
| 9. B | 19. D |
| 10. B | 20. D |

1. Masalah pokok ekonomi modern:
 - a. Apa dan berapa (what): Masalah ini menyangkut persoalan jenis dan jumlah barang\jasa yang perlu di produksi agar sesuai kebutuhan masyarakat.
 - b. Bagaimana (how): Setelah jenis dan jumlah produksi dipilih maka persoalan yang harus dipecahkan adalah bagaimana barang tersebut diproduksi

- b. Untuk siapa (who): Setelah pemecahan persoalan bagai mana memproduksi lebih lanjut adalah untuk siapa (for whom) barang yang akandi produksi? Siapa yang harus menikmati?
2. Sistem ekonomi Indonesia yaitu sistem ekonomi Pancasila. Sistem ekonomi yang menjunjung tinggi nilai nilai pancasila yang terdiri dari 5 asas yakni etika, kemanusiaan, nasionalisme, demokrasi atau kerakyatan, dan keadilan sosial. Sistem ekonomi yang merupakan perwujudan dari falsafah pancasila dan UUD 1945 yang berasaskan kekeluargaan dan gotong royong dari oleh dan untuk rakyat.
3. Cirri sistem ekonomi liberal:
 - a. Setiap orang bebas memiliki alat produksi
 - b. Kebebasan berusaha dan memilih
 - c. Harga ditentukan oleh pasar
 - d. Peran pemerintah terbatas
4. Karena agar tidak menimbulkan kelangkaan. Tidak ada ekonomi yang dapat menghasilkan barang dan jasa sebanyak yang kita butuhkan karena masyarakat tidak dapat memiliki semua alat pemuas kebutuhan yang diinginkan.
5. Sistem ekonomi liberal yaitu Sistem perekonomian yang memberikan kebebasan sepenuhnya masing-masing individu untuk memperoleh keuntungan yang sebesar-besarnya. Ciri-ciri:
 - a. Setiap orang bebas memiliki alat produksi
 - b. Kebebasan berusaha dan memilih
 - c. Harga ditentukan oleh pasar
 - d. Peran pemerintah terbatas

Sistem ekonomi komando/ sosialis yaitu sistem perekonomian yang menghendaki kemakmuran masyarakat secara merata dan tidak adanya penindasan ekonomi.

- a. Sumber ekonomi dikuasi negara
- b. Kegiatan ekonomi diatur dan ditetapkan pemerintah
- c. Kebebasan masyarakat dibatasi
- d. Hak milik pribadi tidak diakui pemerintah

YAYASAN PENDIDIKAN KEJURUAN DAN KETERAMPILAN YOGYAKARTA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN

SMK YPKK 2 SLEMAN

BIDANG STUDI KEAHLIAN : BISNIS DAN MANAJEMEN
PROGRAM KEAHLIAN : KEUANGAN DAN TATA NIAGA
KOMPETENSI KEAHLIAN : AKUNTANSI DAN PEMASARAN

TERAKREDITASI : A

Alamat : Jl. Pemuda Sleman Telp. 868394 Kode Pos 55511 Yogyakarta

DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN

Program: Akuntansi

kelas : X Akuntansi 1

No.	NAMA SISWA	NILAI			
		Pengetahuan	ket	Keterampilan	ket
1	Adhelia Hasna Fauziyyah	90	tuntas	78	tuntas
2	Adinda Bela Wahyuningtyas	80	tuntas	100	tuntas
3	Anggrahini Anggita Dewi	90	tuntas	100	tuntas
4	Ayumna Mitsali Ramadhani	80	tuntas	80	tuntas
5	Ika Suryani	80	tuntas	94	tuntas
6	Jami'atul Jannah	80	tuntas	88	tuntas
7	Kurniawati	85	tuntas	86	tuntas
8	Lintang Widowati	75	tuntas	80	tuntas
9	M. Saka Fajar	80	tuntas	80	tuntas
10	Melati Kusuma Dewi	90	tuntas	100	tuntas
11	Neyca Ayu Sevtin	90	tuntas	100	tuntas
12	Nilam Yolandita	85	tuntas	83	tuntas
13	Nita Eka Setyowati	80	tuntas	96	tuntas
14	Norma Khoirrun Nissa	80	tuntas	88	tuntas
15	Novi Putri Amelia	85	tuntas	96	tuntas
16	Novita Khairunnisa	75	tuntas	67	tidak tuntas
17	Nur Hidayati	80	tuntas	88	tuntas
18	Nurmalita Indah Pratiwi	80	tuntas	86	tuntas
19	Nuuriyah Fattaah	80	tuntas	86	tuntas
20	Rafelita Diva Anggraeni	80	tuntas	80	tuntas
21	Rahma Dani	80	tuntas	87	tuntas
22	Ramadani Fitriantias	80	tuntas	86	tuntas
23	Sofi Anisa Amalia	80	tuntas	86	tuntas
24	Sri Wahyuni	80	tuntas	76	tuntas
25	Tamia Ayu Parasti	85	tuntas	83	tuntas
26	Thania Oktavia Damayanti	85	tuntas	86	tuntas
27	Tiara Apriliani Nanda Sari	80	tuntas	55	tidak tuntas

28	Tri Astuti Ningsih	80	tuntas	81	tuntas
29	Widiyanti	90	tuntas	73	tidak tuntas
30	Wina Indrayani	80	tuntas	94	tuntas
31	Yulfa Unik Karomah	90	tuntas	86	tuntas

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Ekonomi



Misbahul Munir, MM

NIP: -

Sleman, 15 November 2017

Mahasiswa PPL



Hadiah Putri Pratamawati

NIM: 14804241047

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan pendidikan : SMK YPKK 2 Skeman
 Mata pelajaran : Ekonomi Bisnis
 Kelas : X Akuntansi
 Sub Bab : Masalah Ekonomi

DISTRIBUSI NILAI SISWA
0 S/D 74.99 = 0 Orang
75 S/D 94.99 = 31 Orang
95 S/D 100,0 = 0 Orang

Dari hasil analisis diperoleh Nilai Maksimal adalah 90, Nilai Minimal adalah 75 Dan Nilai Rata-rata 82.42

Batas Persentase Pengambilan Sampel Untuk Daya Beda
50
Kel. Atas = 15 Siswa
Kel. Bawah = 15 Siswa
REKAPITULASI
SISWA TUNTAS 31
SSWA TD TNTS 0
SISWA IKUT 31

JUMLAH	2555	2555
MAX	90	90
MIN	75	75
RATA-RATA	82.42	82.42

DATA KETUNTASAN SISWA		DAYA SERAP	KETUNTASAN KLASIKAL
SISWA TUNTAS	31		
TIDAK TUNTAS	0		
TIDAK IKUT	0		

DAFTAR YANG TIDAK TUNTAS ATAU TIDAK IKUT ULANGAN (NAMA SISWA DIIKUTI NO. DAN NILAI)

TINGKAT KESUKARAN	NOMOR SOAL																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
INDEKS KESUKARAN	1	0.61	0.84	0.94	1	0.81	1	1	0.52	0.9	1	1	1	0.03	0.87	1	0.03	1	1	0.94
KRITERIA	Mdah	Sdang	Mdah	Mdah	Mdah	Mdah	Mdah	Mdah	Sdang	Mdah	Mdah	Mdah	Mdah	Sukar	Mdah	Mdah	Sukar	Mdah	Mdah	Mdah

DAYA BEDA	NOMOR SOAL																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
INDEKS DAYA BEDA	0	0.39	0.06	0	0	0	0	0	0.52	0.06	0	0	0	-0.06	0.19	0	-0.06	0	0	0.13
KRITERIA	Dibuang	Dtr Dg Prbkn	Dibuang	Dibuang	Dibuang	Dibuang	Dibuang	Dibuang	Diterima	Dibuang	Dibuang	Dibuang	Dibuang	Dibuang	Dibuang	Dibuang	Dibuang	Dibuang	Dibuang	Dibuang

VALIDITAS	NOMOR SOAL																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
INDEKS VALIDITAS		0.52	0.04	0.3		-0.01			0.61	0.43				-0.31	0.21		-0.1			0.45
KRITERIA		Cukup	Sgt Rndh	Rndh		Sgt Rndh			Tinggi	Cukup				Sgt Rndh	Rndh		Sgt Rndh			Cukup

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Ekonomi



Misbahul Munir, MM

NIP: -

Sleman, 15 November 2017

Mahasiswa PPL



Hadiah Putri Pratamawati

NIM: 14804241047

HASIL ANALISIS SOAL ESAY

Satuan pendidikan : SMK YPKK 2 Skeman
 Mata pelajaran : Ekonomi Bisnis
 Kelas : X Akuntansi
 Sub Bab : Masalah ekonomi

JUMLAH		2649				2649
MAX		100				100
MIN		55				55
RATA-RATA		85.45				85.45

DATA KETUNTASAN SISWA		DAY A SER AP	KETUNTASA N KLASIKAL
SISWA TUNTAS	8		
TIDAK TUNTAS		85.4	90.32%, Tuntas
TIDAK IKUT		5	

DAFTAR YANG TIDAK TUNTAS ATAU TIDAK IKUT ULANGAN (NAMA SISWA DIKUTI NO. DAN NILAI)

Novita Khairunnisa (16/67), Tiara Apriliani Nanda Sari (27/55), Widiyanti (29/73),

DISTRIBUSI NILAI SISWA

0 S/D 74.99 = 3 Orang
 75 S/D 94.99 = 22 Orang
 95 S/D 100,0 = 6 Orang

Dari hasil analisis diperoleh Nilai Maksimal adalah 100, Nilai Minimal adalah 55 Dan Nilai Rata-rata 85.45

TINGKAT KESUKARAN	NOMOR SOAL					
	1	2	3	4	5	6
INDEKS KESUKARAN	0.85	0.83	0.98	0.71	0.89	
KRITERIA	Mdah	Mdah	Mdah	Mdah	Mdah	

DAYA BEDA	NOMOR SOAL					
	1	2	3	4	5	6
INDEKS DAYA BEDA	0.17	0.29	0.04	0.13	0.08	
KRITERIA	Dibuang	Diprbaiki	Dibuang	Dibuang	Dibuang	

VALIDITAS	NOMOR SOAL					
	1	2	3	4	5	6
INDEKS VALIDITAS	0.48	0.56	0.34	0.32	0.54	
KRITERIA	Cukup	Cukup	Rndh	Rndh	Cukup	

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Ekonomi



Misbahul Munir, MM
NIP: -

Sleman, 15 November 2017
Mahasiswa PPL



Hadiah Putri Pratamawati
NIM: 14804241047

YAYASAN PENDIDIKAN KEJURUAN DAN KETERAMPILAN YOGYAKARTA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN

SMK YPKK 2 SLEMAN

BIDANG STUDI KEAHLIAN : BISNIS DAN MANAJEMEN
PROGRAM KEAHLIAN : KEUANGAN DAN TATA NIAGA
KOMPETENSI KEAHLIAN : AKUNTANSI DAN PEMASARAN

TERAKREDITASI : A

Alamat : Jl. Pemuda Sleman Telp. 868394 Kode Pos 55511 Yogyakarta

DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN

Program: Akuntansi

kelas : X Akuntansi 2

No.	NAMA SISWA	NILAI			
		Pengetahuan	ket	Keterampilan	ket
1	Ade Widya Ningrum	70	Td	98	Tnts
2	Agil Fiola	65	Td	100	Tnts
3	Aisyah Nur Fauzia	65	Td	98	Tnts
4	Angel Destya Rahmawati	55	Td	100	Tnts
5	Aprilia Anggraini	75	Tnts	98	Tnts
6	Arinda Khoirunnisa	90	Tnts	78	Tnts
7	Cantika Nabilla Zahara	45	Td	80	Tnts
8	Dera Ari Novera	65	Td	85	Tnts
9	Devi Rosiana Susilowati	60	Td	80	Tnts
10	Dhini Lestari Mucharomah	70	Td	67	Td
11	Dimas Saputra	65	Td	93	Tnts
12	Eka Octa Amelia Sugiyati	85	Tnts	80	Tnts
13	Fifi Widyawati	90	Tnts	96	Tnts
14	Fourriska Sulistiani	55	Td	73	Td
15	Ika Sari Agustin	90	Tnts	78	Tnts
16	Indah Margaretha Malau	85	Tnts	95	Tnts
17	Isti Dwi Nur Susanti	70	Td	90	Tnts
18	Kurnia Mega Utami	65	Td	90	Tnts
19	Lina Makarim	55	Td	100	Tnts
20	Maharani	60	Td	90	Tnts
21	Marsyatania Dian Martha	50	Td	60	Td
22	Muhammad Fariq Ananda	55	Td	88	Tnts
23	Ririn Pusvitasari	75	Tnts	90	Tnts
24	Siti Fadhilah Mukaromah	50	Td	80	Tnts
25	Siti Intan Nurjanah	65	Td	95	Tnts
26	Sofiatul Hidayah	70	Td	78	Tnts
27	Tesalonika Novia Lara Dutta	65	Td	75	Tnts
28	Vira Amanda Danur Safitri	85	Tnts	80	Tnts
29	Vivi Tri Utami	65	Td	100	Tnts
30	Widiya Eka Sari	60	Td	75	Tnts

31	Yunita	65	Td	55	Td
32	Yunita Berlianawati	60	Td	77	Tnts

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Ekonomi



Misbahul Munir, MM

NIP: -

Sleman, 15 November 2017

Mahasiswa PPL



Hadiah Putri Pratomawati

NIM: 14804241047

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan pendidikan : SMK YPKK 2 Skeman
 Mata pelajaran : Ekonomi Bisnis
 Kelas : X Akuntansi
 Sub Bab : Masalah ekonomi

JUMLAH	2145	2145
MAX	90	90
MIN	45	45
RATA-RATA	67.03	67.03

DATA KETUNTASAN SISWA		DAYA SERAP	KETUNTASAN KLASIKAL
SISWA TUNTAS	8		
TIDAK TUNTAS	24		
TIDAK IKUT	0		

DAFTAR YANG TIDAK TUNTAS ATAU TIDAK IKUT ULANGAN (NAMA SISWA DIKUTI NO. DAN NILAI)
Ade Widya Ningrum (1/70), Agil Fiola (2/65), Aisyah Nur Fauzia (3/65), Angel Destya Rahmawati (4/55), Cantika Nabilla Zahara (7/45), Dera Ari Novera (8/65), Devi Rosiana Susilowati (9/60), Dhini Lestari Mucharomah (10/70), Dimas Saputra (11/65), Fourriska Sulistiani (14/55), Isti Dwi Nur Susanti (17/70), Kurnia Mega Utami (18/65), Lina Makarim (19/55), Maharani (20/60), Marsyatania Dian Martha (21/50), Muhammad Fariq Ananda (22/55), Siti Fadhilah Mukaromah (24/50), Siti Intan Nurjanah (25/65), Sofiatul Hidayah (26/70), Tesalonika Novia Lara Dutta (27/65), Vivi Tri Utami (29/65), Widiya Eka Sari (30/60), Yunita (31/65), Yunita Berlianawati (32/60),

DISTRIBUSI NILAI SISWA	
0 S/D 74.99	= 24 Orang
75 S/D 94.99	= 8 Orang
95 S/D 100,0	= 0 Orang

Dari hasil analisis diperoleh Nilai Maksimal adalah 90, Nilai Minimal adalah 45 Dan Nilai Rata-rata 67.03

Batas Persentase Pengambilan Sampel Untuk Daya Beda	
50	
Kel. Atas	= 16 Siswa
Kel. Bawah	= 16 Siswa
REKAPITULASI	
SISWA TUNTAS	8
SSWA TD TNS	24
SISWA IKUT	32

TINGKAT KESUKARAN	NOMOR SOAL																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
INDEKS KESUKARAN	0.94	0.84	0.56	0.44	0.91	0.88	0.81	0.66	0.5	0.94	0.41	0.91	0.75	0.16	0.53	0.69	0.25	0.41	0.97	0.88
KRITERIA	Mdah	Mdah	Sdang	Sdang	Mdah	Mdah	Mdah	Sdang	Sdang	Mdah	Sdang	Mdah	Mdah	Sukar	Sdang	Sdang	Sukar	Sdang	Mdah	Mdah

DAYA BEDA	NOMOR SOAL																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
INDEKS DAYA BEDA	0.13	0.06	0.38	0.5	0.19	0.13	0.13	-0.19	0.5	0.13	0.31	0.19	0.25	0.19	0.31	-0.13	0.25	0.19	-0.06	0.13
KRITERIA	Dibuang	Dibuang	Dtr Dg Prbkn	Diterima	Dibuang	Dibuang	Dibuang	Dibuang	Diterima	Dibuang	Dtr Dg Prbkn	Dibuang	Diprbaiki	Dibuang	Dtr Dg Prbkn	Dibuang	Diprbaiki	Dibuang	Dibuang	Dibuang

VALIDITAS	NOMOR SOAL																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
INDEKS VALIDITAS	0.42	0.07	0.6	0.4	0.32	0.1	0.18	0.04	0.43	0.21	0.5	0.37	0.22	0.39	0.47	0.17	0.69	0.13	-0.12	0.14
KRITERIA	Cukup	Sgt Rndh	Tinggi	Cukup	Rndh	Sgt Rndh	Sgt Rndh	Sgt Rndh	Cukup	Rndh	Cukup	Rndh	Rndh	Rndh	Cukup	Sgt Rndh	Tinggi	Sgt Rndh	Sgt Rndh	Sgt Rndh

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Ekonomi



Misbahul Munir, MM

NIP: -

Sleman, 15 November 2017

Mahasiswa PPL



Hadiah Putri Pratamawati

NIM: 14804241047

HASIL ANALISIS SOAL ESAY

Satuan pendidikan : SMK YPKK 2 Skeman
 Mata pelajaran : Ekonomi Bisnis
 Kelas : X Akuntansi
 Sub Bab : Masalah ekonomi

JUMLAH	2722	2722
MAX	100	100
MIN	55	55
RATA-RATA	85.06	85.06

DATA KETUNTASAN SISWA		DAYA SERAP	KETUNTASAN KLASIKAL
SISWA TUNTAS	28		
TIDAK TUNTAS	4	85.06	87.5%, Tuntas
TIDAK IKUT	0		

DAFTAR YANG TIDAK TUNTAS ATAU TIDAK IKUT ULANGAN (NAMA SISWA DIKUTI NO. DAN NILAI)
Dhini Lestari Mucharomah (10/67), Fourriska Sulistiani (14/73), Marsyatania Dian Martha (21/60), Yunita (31/55),

DISTRIBUSI NILAI SISWA
0 S/D 74.99 = 4 Orang
75 S/D 94.99 = 18 Orang
95 S/D 100,0 = 10 Orang

Dari hasil analisis diperoleh Nilai Maksimal adalah 100, Nilai Minimal adalah 55 Dan Nilai Rata-rata 85.06

Batas Persentase Pengambilan Sampel Untuk Daya Beda
50
Kel. Atas = 16 Siswa
Kel. Bawah = 16 Siswa
REKAPITULASI
SISWA TUNTAS 28
SSWA TD TINTS 4
SISWA IKUT 32

TINGKAT KESUKARAN	NOMOR SOAL					REKAPITULASI		
	1	2	3	4	5			
INDEKS KESUKARAN	1	0.9	1	0.8	0.7	Mdah	5	Buah
						Sdang	0	Buah

KRITERIA	Mdah	Mdah	Mdah	Mdah	Mdah		Sukar	0	Buah
DAYA BEDA	NOMOR SOAL						REKAPITULASI		
	1	2	3	4	5		Dibuang	3	
INDEKS DAYA BEDA	0.1	0.2	0.1	0.5	0.2		Diperbaiki	1	
KRITERIA	Dibuang	Diprbaiki	Dibuang	Diterima	Dibuang		Diterima Dg Perbaikan	0	
							Diterima	1	
VALIDITAS	NOMOR SOAL								
	1	2	3	4	5		REKAPITULASI		
INDEKS VALIDITAS	0.3	0.6	0.6	0.6	0.5		Sangat Rendah = 0, Rendah = 1, Cukup = 2, Tinggi = 2, Sangat Tinggi = 0		
KRITERIA	Rndh	Tinggi	Cukup	Tinggi	Cukup				

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Ekonomi



Misbahul Munir, MM

NIP: -

Sleman, 15 November 2017

Mahasiswa PPL



Hadiyah Putri Pratamawati

NIM: 14804241047

YAYASAN PENDIDIKAN KEJURUAN DAN KETERAMPILAN YOGYAKARTA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN

SMK YPKK 2 SLEMAN

BIDANG STUDI KEAHLIAN : BISNIS DAN MANAJEMEN
PROGRAM KEAHLIAN : KEUANGAN DAN TATA NIAGA
KOMPETENSI KEAHLIAN : AKUNTANSI DAN PEMASARAN

TERAKREDITASI : A

Alamat : Jl. Pemuda Sleman Telp. 868394 Kode Pos 55511 Yogyakarta

DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN

Program: Akuntansi

kelas : X Akuntansi 3

No.	NAMA SISWA	NILAI			
		Pengetahuan	ket	Keterampilan	ket
1	Adelia Eka Pramuditha	80	tuntas	100	tuntas
2	Ahmad Safrudin	75	tuntas	78	tuntas
3	Amiftah Ulfatul Ilma	95	tuntas	65	tidak tuntas
4	Annisa Defiyani	75	tuntas	96	tuntas
5	Cinthia Kumala Devi	90	tuntas	93	tuntas
6	Commang Febriani	75	tuntas	75	tuntas
7	Dea Armalorenza Naradya	85	tuntas	78	tuntas
8	Desya Rahmadani	90	tuntas	88	tuntas
9	Dian Sukma Maharani	95	tuntas	65	tidak tuntas
10	Dwi Novita Sari	80	tuntas	98	tuntas
11	Eka Setyaningsih	95	tuntas	98	tuntas
12	Fitri Nurrinda	80	tuntas	98	tuntas
13	Gita Febrianti	95	tuntas	58	tidak tuntas
14	Hafizh Amrina Rosyada	100	tuntas	98	tuntas
15	Juliani	90	tuntas	83	tuntas
16	Nailiz Zakiya	90	tuntas	85	tuntas
17	Nur Aeni	95	tuntas	91	tuntas
18	Nur Atika Dewi	95	tuntas	98	tuntas
19	Nurjanah	95	tuntas	100	tuntas
20	Oktavia Nurul Khasanah	80	tuntas	85	tuntas
21	Putri Avitasari	90	tuntas	78	tuntas
22	Rizki Is Jayanti	75	tuntas	65	tidak tuntas
23	Sandi Agung Nurseto	75	tuntas	93	tuntas
24	Sekar Arum Wijiati	90	tuntas	78	tuntas
25	Sekar Ayu Pertiwi	90	tuntas	78	tuntas
26	Siti Munawaroh	95	tuntas	20	tidak tuntas
27	Siti Nurvitasari	70	tidak tuntas	98	tuntas
28	Sri Widianingsih	95	tuntas	83	tuntas
29	Tri Wahyu Apriliana	30	tidak tuntas	58	tidak tuntas
30	Yeni Nurlita Sari	95	tuntas	95	tuntas

31	Yunita Windy Astuti	55	tidak tuntas	98	tuntas
32	Arief Pratama	85	tuntas	88	tuntas

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Ekonomi



Misbahul Munir, MM

NIP: -

Sleman, 15 November 2017

Mahasiswa PPL



Hadiah Putri Pratomawati

NIM: 14804241047

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan pendidikan : SMK YPKK 2 Skeman
 Mata pelajaran : Ekonomi Bisnis
 Kelas : X Akuntansi
 Sub Bab : Masalah ekonomi

JUMLAH	2700	2700
MAX	100	100
MIN	30	30
RATA-RATA	84.38	84.38

DATA KETUNTASAN SISWA		DAYA SERAP	KETUNTASAN KLASIKAL
SISWA TUNTAS	29		
TIDAK TUNTAS	3	84.38	90.63%, Tuntas
TIDAK IKUT	0		

DAFTAR YANG TIDAK TUNTAS ATAU TIDAK IKUT ULANGAN (NAMA SISWA DIKUTI NO. DAN NILAI)
Siti Nurvitasari (27/70), Tri Wahyu Apriliana (29/30), Yunita Windy Astuti (31/55),

DISTRIBUSI NILAI SISWA
0 S/D 74.99 = 3 Orang
75 S/D 94.99 = 18 Orang
95 S/D 100,0 = 11 Orang

Dari hasil analisis diperoleh Nilai Maksimal adalah 100, Nilai Minimal adalah 30 Dan Nilai Rata-rata 84.38

Batas Persentase Pengambilan Sampel Untuk Daya Beda
50
Kel. Atas = 16 Siswa
Kel. Bawah = 16 Siswa
REKAPITULASI
SISWA TUNTAS 29
SSWA TD TNTS 3
SISWA IKUT 32

TINGKAT KESUKARAN	NOMOR SOAL																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
INDEKS KESUKARAN	0.72	1	0.59	0.97	1	0.97	0.69	0.97	0.63	0.69	0.66	0.81	0.97	0.81	0.91	0.75	0.91	0.97	0.94	0.94
KRITERIA	Mdah	Mdah	Sdang	Mdah	Mdah	Mdah	Sdang	Mdah	Sdang	Sdang	Sdang	Mdah	Mdah	Mdah	Mdah	Mdah	Mdah	Mdah	Mdah	Mdah

DAYA BEDA	NOMOR SOAL																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
INDEKS DAYA BEDA	0.06	0	-0.06	0.06	0	0.06	0.63	0.06	0.75	0.63	-0.06	0.25	0.06	0.38	-0.06	0.5	0.19	0.06	0.13	0.13
KRITERIA	Dibuang	Dibuang	Dibuang	Dibuang	Dibuang	Dibuang	Diterima	Dibuang	Diterima	Diterima	Dibuang	Dipbaiki	Dibuang	Dtr Dg Prbkn	Dibuang	Diterima	Dibuang	Dibuang	Dibuang	Dibuang

VALIDITAS	NOMOR SOAL																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
INDEKS VALIDITAS	0.42		-0.13	0.12		0.71	0.55	0.38	0.71	0.55	0.25	0.38	0.71	0.73	0.33	0.63	0.72	0.71	0.59	0.22
KRITERIA	Cukup		Sgt Rndh	Sgt Rndh		Tinggi	Cukup	Rndh	Tinggi	Cukup	Rndh	Rndh	Tinggi	Tinggi	Rndh	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Cukup	Rndh

HASIL ANALISIS SOAL ESAY

Satuan pendidikan : SMK YPKK 2 Skeman
 Mata pelajaran : Ekonomi Bisnis
 Kelas : X Akuntansi
 Sub Bab : Masalah ekonomi

JUMLAH	2662	2662
MAX	100	100
MIN	20	20
RATA-RATA	83.19	83.19

DATA KETUNTASAN SISWA		DAYA SERAP	KETUNTASAN KLASIKAL
SISWA TUNTAS	26		
TIDAK TUNTAS	6	83.19	81.25%, Tuntas
TIDAK IKUT	0		

DAFTAR YANG TIDAK TUNTAS ATAU TIDAK IKUT ULANGAN (NAMA SISWA DIKUTI NO. DAN NILAI)
Amiftah Ulfatul Ilma (3/65), Dian Sukma Maharani (9/65), Gita Febrianti (13/58), Rizki Is Jayanti (22/65), Siti Munawaroh (26/20), Tri Wahyu Apriliana (29/58),

DISTRIBUSI NILAI SISWA
0 S/D 74.99 = 6 Orang
75 S/D 94.99 = 15 Orang
95 S/D 100,0 = 11 Orang

Dari hasil analisis diperoleh Nilai Maksimal adalah 100, Nilai Minimal adalah 20 Dan Nilai Rata-rata 83.19

Batas Persentase Pengambilan Sampel Untuk Daya Beda
50
Kel. Atas = 16 Siswa
Kel. Bawah = 16 Siswa
REKAPITULASI
SISWA TUNTAS 26
SSWA TD TNTS 6
SISWA IKUT 32

TINGKAT KESUKARAN	NOMOR SOAL				
	1	2	3	4	5
INDEKS KESUKARAN	1	0.7	1	0.6	0.9
KRITERIA	Mdah	Mdah	Mdah	Sdang	Mdah

REKAPITULASI	
Mdah	4 Buah
Sdang	1 Buah
Sukar	0 Buah

DAYA BEDA	NOMOR SOAL				
	1	2	3	4	5
INDEKS DAYA BEDA	0.1	0.5	0.1	0.5	0.1
KRITERIA	Dibuang	Diterima	Dibuang	Diterima	Dibuang

VALIDITAS	NOMOR SOAL				
	1	2	3	4	5
INDEKS VALIDITAS	0.6	0.7	0.7	0.7	0.5
KRITERIA	Cukup	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Cukup

REKAPITULASI	
Dibuang	3
Diperbaiki	0
Diterima Dg Perbaikan	0
Diterima	2

REKAPITULASI	
Sangat Rendah = 0,	
Rendah = 0,	
Cukup = 2,	
Tinggi = 3,	
Sangat Tinggi = 0	

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Ekonomi



Misbahul Munir, MM

NIP: -

Sleman, 15 November 2017

Mahasiswa PPL



Hadiah Putri Pratamawati

NIM: 14804241047

**LEMBAR PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL
TAHUN AJARAN 2017/2018**

Mata Pelajaran : Pengantar Ekonomi dan Bisnis
Materi Pelajaran : Masalah Ekonomi
Kelas/ Semester : X Akuntansi 1/ Gasal

Indikator Sikap :

5. Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan pembelajaran
6. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran kegiatan ekonomi
7. Mengucapkan salam dan menjawab salam dari guru serta teman
8. Mengikuti kegiatan keagamaan

No	Nama	Indikator				Jumlah Skor	Skor Akhir	Nilai
		1	2	3	4			
1	Adhelia Hasna Fauziyyah	4	4	4	3	15	4	A-
2	Adinda Bela Wahyuningtyas	4	4	4	3	15	4	A-
3	Anggrahini Anggita Dewi	4	4	4	3	15	4	A-
4	Ayumna Mitsali Ramadhani	4	4	4	4	16	4	A
5	Ika Suryani	4	4	4	4	16	4	A
6	Jami'atul Jannah	4	4	4	4	16	4	A
7	Kurniawati	4	4	4	4	16	4	A
8	Lintang Widowati	4	4	4	4	16	4	A
9	M. Saka Fajar	4	3	3	3	13	3.25	B+
10	Melati Kusuma Dewi	4	4	4	4	16	4	A
11	Neyca Ayu Sevtin	4	4	4	4	16	4	A
12	Nilam Yolandita	4	4	4	4	16	4	A
13	Nita Eka Setyowati	4	4	4	3	15	3.75	A-
14	Norma Khoirrun Nissa	4	4	4	4	16	4	A
15	Novi Putri Amelia	4	4	4	4	16	4	A
16	Novita Khairunnisa	4	4	4	4	16	4	A
17	Nur Hidayati	4	4	4	4	16	4	A
18	Nurmalita Indah Pratiwi	4	4	4	4	16	4	A
19	Nuuriyah Fattaah	4	4	4	4	16	4	A
20	Rafelita Diva Anggraeni	4	4	4	4	16	4	A
21	Rahma Dani	4	4	3	4	15	3.75	A-
22	Ramadani Fitriantias	4	4	4	4	16	4	A
23	Sofi Anisa Amalia	4	4	4	4	16	4	A
24	Sri Wahyuni	4	3	3	4	14	4	A
25	Tamia Ayu Parasti	4	4	4	4	16	4	A
26	Thania Oktavia Damayanti	4	4	4	3	15	3.75	A-
27	Tiara Apriliani Nanda Sari	4	4	4	4	16	4	A
28	Tri Astuti Ningsih	4	4	4	4	16	4	A
29	Widiyanti	4	4	4	4	16	4	A

30	Wina Indrayani	4	4	4	4	16	4	A
31	Yulfa Unik Karomah	4	4	4	4	16	4	A

Keterangan:

Pedoman Penskoran menurut Permendikbud No. 104 Tahun 2014 Tentang Penilaian Hasil

Belajar dengan rentang angka dan huruf 4,00 (A) sampai 1,00 (D) adalah sebagai berikut :

Nilai: Jika skor akhir 3,85 - 4,00 dengan huruf A

Jika skor akhir 3,51 - 3,84 dengan huruf A-

Jika skor akhir 3,18 - 3,50 dengan huruf B+

Jika skor akhir 2,85 - 3,17 dengan huruf B

Jika skor akhir 2,51 - 2,84 dengan huruf B-

Jika skor akhir 2,18 - 2,50 dengan huruf C+

Jika skor akhir 1,85 - 2,17 dengan huruf C

Jika skor akhir 1,51 - 1,84 dengan huruf C-

Jika skor akhir 1,18 - 1,50 dengan huruf D+

Jika skor akhir 1,00 - 1,17 dengan huruf D

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Ekonomi



Misbahul Munir, MM

NIP: -

Sleman, 15 November 2017

Mahasiswa PPL



Hadiah Putri Pratamawati

NIM: 14804241047

**LEMBAR PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL
TAHUN AJARAN 2017/2018**

Mata Pelajaran : Pengantar Ekonomi dan Bisnis
Kelas/ Semester : X Akuntansi 2/ Gasal

Indikator Sikap :

1. Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan pembelajaran
2. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran kegiatan ekonomi
3. Mengucapkan salam dan menjawab salam dari guru serta teman
4. Mengikuti kegiatan keagamaan

No	Nama	Indikator				Jumlah Skor	Skor Akhir	Nilai
		1	2	3	4			
1	Ade Widya Ningrum	4	4	4	3	15	3.75	A-
2	Agil Fiola	4	4	4	4	16	4	A
3	Aisyah Nur Fauzia	4	4	4	4	16	4	A
4	Angel Destya Rahmawati	4	4	4	4	16	4	A
5	Aprilia Anggraini	4	4	4	4	16	4	A
6	Arinda Khoirunnisa	4	4	4	4	16	4	A
7	Cantika Nabilla Zahara	4	4	4	4	16	4	A
8	Dera Ari Novera	4	4	4	4	16	4	A
9	Devi Rosiana Susilowati	4	3	3	3	13	3.25	B+
10	Dhini Lestari Mucharomah	4	4	4	4	16	4	A
11	Dimas Saputra	4	4	4	4	16	4	A
12	Eka Octa Amelia Sugiyati	4	4	4	3	15	3.75	A-
13	Fifi Widyawati	4	4	4	3	15	3.75	A-
14	Fourriska Sulistiani	4	4	4	4	16	4	A
15	Ika Sari Agustin	4	4	4	4	16	4	A
16	Indah Margaretha Malau	4	4	4	4	16	4	A
17	Isti Dwi Nur Susanti	3	4	4	3	14	3.5	B+
18	Kurnia Mega Utami	3	4	4	4	15	3.75	A
19	Lina Makarim	3	4	4	3	14	3.5	B+
20	Maharani	4	4	4	3	15	3.75	A-
21	Marsyatania Dian Martha	4	4	3	3	14	3.5	B+
22	Muhammad Fariq Ananda	3	4	4	4	15	3.75	A-
23	Ririn Pusvitasari	4	4	4	4	16	4	A
24	Siti Fadhilah Mukaromah	4	3	3	4	14	3.5	B+
25	Siti Intan Nurjanah	4	4	4	4	16	4	A
26	Sofiatul Hidayah	4	4	4	3	15	3.75	A-
27	Tesalonika Novia Lara Dutta	4	4	4	4	16	4	A
28	Vira Amanda Danur Safitri	4	4	4	4	16	4	A
29	Vivi Tri Utami	4	4	4	4	16	4	A
30	Widiya Eka Sari	4	4	4	3	15	3.75	A-

31	Yunita	4	4	4	3	15	3.75	A-
32	Yunita Berlianawati	4	4	4	3	15	3.75	A-

Keterangan:

Pedoman Penskoran menurut Permendikbud No. 104 Tahun 2014 Tentang Penilaian Hasil

Belajar dengan rentang angka dan huruf 4,00 (A) sampai 1,00 (D) adalah sebagai berikut :

Nilai: Jika skor akhir 3,85 - 4,00 dengan huruf A

Jika skor akhir 3,51 - 3,84 dengan huruf A-

Jika skor akhir 3,18 - 3,50 dengan huruf B+

Jika skor akhir 2,85 - 3,17 dengan huruf B

Jika skor akhir 2,51 - 2,84 dengan huruf B-

Jika skor akhir 2,18 - 2,50 dengan huruf C+

Jika skor akhir 1,85 - 2,17 dengan huruf C

Jika skor akhir 1,51 - 1,84 dengan huruf C-

Jika skor akhir 1,18 - 1,50 dengan huruf D+

Jika skor akhir 1,00 - 1,17 dengan huruf D

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Ekonomi



Misbahul Munir, MM

NIP: -

Sleman, 15 November 2017

Mahasiswa PPL



Hadiah Putri Pratamawati

NIM: 14804241047

**LEMBAR PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL
TAHUN AJARAN 2017/2018**

Mata Pelajaran : Pengantar Ekonomi dan Bisnis
Kelas/ Semester : X Akuntansi 3/ Gasal

Indikator Sikap :

1. Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan pembelajaran
2. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran kegiatan ekonomi
3. Mengucapkan salam dan menjawab salam dari guru serta teman
4. Mengikuti kegiatan keagamaan

No	Nama	Indikator				jumlah skor	Skor Akhir	Nilai
		1	2	3	4			
1	Adelia Eka Pramuditha	4	4	4	4	16	4	A
2	Ahmad Safrudin	4	4	4	4	16	4	A
3	Amiftah Ulfatul Ilma	4	4	4	4	16	4	A
4	Annisa Defiyani	4	4	4	4	16	4	A
5	Cinthia Kumala Devi	4	4	4	4	16	4	A
6	Commang Febriani	4	3	3	4	14	3.5	B+
7	Dea Armalorenza Naradya	4	4	4	4	16	4	A
8	Desya Rahmadani	4	4	4	4	16	4	A
9	Dian Sukma Maharani	4	3	3	3	13	3.25	B
10	Dwi Novita Sari	3	3	3	4	13	3.25	B
11	Eka Setyaningsih	4	4	4	4	16	4	A
12	Fitri Nurrinda	4	4	4	4	16	4	A
13	Gita Febrianti	4	4	4	3	15	3.75	A-
14	Hafizh Amrina Rosyada	4	4	4	4	16	4	A
15	Juliani	4	4	4	4	16	4	A
16	Nailiz Zakiya	4	4	4	4	16	4	A
17	Nur Aeni	4	4	4	4	16	4	A
18	Nur Atika Dewi	4	4	4	4	16	4	A
19	Nurjanah	4	4	3	3	14	3.5	B+
20	Oktavia Nurul Khasanah	4	3	3	3	13	3.25	B+
21	Putri Avitasari	4	4	3	4	15	3.75	A-
22	Rizki Is Jayanti	4	4	4	4	16	4	A
23	Sandi Agung Nurseto	4	4	4	4	16	4	A
24	Sekar Arum Wijiati	4	3	3	4	14	3.5	B+
25	Sekar Ayu Pertiwi	4	4	4	4	16	4	A
26	Siti Munawaroh	4	4	4	3	15	3.75	A-
27	Siti Nurvitasari	4	4	4	4	16	4	A
28	Sri Widianingsih	4	4	4	4	16	4	A
29	Tri Wahyu Apriliana	4	4	4	4	16	4	A
30	Yeni Nurlita Sari	4	4	4	4	16	4	A
31	Yunita Windy Astuti	4	4	4	4	16	4	A
32	Arief Pratama	4	4	4	4	16	4	A

Keterangan:

Pedoman Penskoran menurut Permendikbud No. 104 Tahun 2014 Tentang Penilaian Hasil

Belajar dengan rentang angka dan huruf 4,00 (A) sampai 1,00 (D) adalah sebagai berikut :

Nilai: Jika skor akhir 3,85 - 4,00 dengan huruf A
Jika skor akhir 3,51 - 3,84 dengan huruf A-
Jika skor akhir 3,18 - 3,50 dengan huruf B+
Jika skor akhir 2,85 - 3,17 dengan huruf B
Jika skor akhir 2,51 - 2,84 dengan huruf B-
Jika skor akhir 2,18 - 2,50 dengan huruf C+
Jika skor akhir 1,85 - 2,17 dengan huruf C
Jika skor akhir 1,51 - 1,84 dengan huruf C-
Jika skor akhir 1,18 - 1,50 dengan huruf D+
Jika skor akhir 1,00 - 1,17 dengan huruf D

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Ekonomi



Misbahul Munir, MM

NIP: -

Sleman, 15 November 2017

Mahasiswa PPL



Hadiyah Putri Pratomawati

NIM: 14804241047

**LEMBAR PENILAIAN SIKAP
TAHUN AJARAN 2017/2018**

Mata Pelajaran : Pengantar Ekonomi dan Bisnis
Materi Pelajaran : Masalah Ekonomi
Kelas/ Semester : X Akuntansi 1/ Gasal

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam kedisiplinan dan kepedulian.

Indikator sikap:

5. Bersikap jujur dalam melakukan setiap kegiatan
6. Disiplin dalam mengerjakan tugas dari guru
7. Bertanggung jawab dalam menyelesaikan semua tugas.
8. Peduli terhadap lingkungan sekitar

No	Nama	Indikator				Jumlah Skor	Skor Akhir	Nilai
		1	2	3	4			
1	Adhelia Hasna Fauziyyah	3	3	4	4	14	3.5	B+
2	Adinda Bela Wahyuningtyas	3	3	4	4	14	3.5	B+
3	Anggrahini Anggita Dewi	3	4	4	4	15	3.75	A-
4	Ayumna Mitsali Ramadhani	3	3	4	3	13	3.25	B+
5	Ika Suryani	4	4	4	4	16	4	A
6	Jami'atul Jannah	3	4	4	4	15	3.75	A-
7	Kurniawati	4	4	4	4	16	4	A
8	Lintang Widowati	4	4	4	4	16	4	A
9	M. Saka Fajar	3	3	3	3	12	3	B
10	Melati Kusuma Dewi	4	4	4	4	16	4	A
11	Neyca Ayu Sevтин	4	4	4	4	16	4	A
12	Nilam Yolandita	3	4	4	4	15	3.75	A-
13	Nita Eka Setyowati	4	3	4	3	14	3.5	B+
14	Norma Khoirrun Nissa	3	4	4	4	15	3.75	A-
15	Novi Putri Amelia	3	4	4	4	15	3.75	A-
16	Novita Khairunnisa	3	3	4	4	14	3.5	B+
17	Nur Hidayati	3	4	4	4	15	3.75	A-
18	Nurmalita Indah Pratiwi	3	4	4	4	15	3.75	A-
19	Nuuriyah Fattaah	4	4	4	4	16	4	A
20	Rafelita Diva Anggraeni	3	3	4	4	14	3.5	B+
21	Rahma Dani	4	4	3	4	15	3.75	A-
22	Ramadani Fitriantias	4	4	4	4	16	4	A
23	Sofi Anisa Amalia	4	3	4	4	15	3.75	A-
24	Sri Wahyuni	4	3	3	4	14	3.5	B+
25	Tamia Ayu Parasti	4	3	4	4	15	3.75	A-
26	Thania Oktavia Damayanti	4	3	3	3	13	3.25	B

27	Tiara Apriliani Nanda Sari	4	4	4	4	16	4	A
28	Tri Astuti Ningsih	4	4	4	4	16	4	A
29	Widiyanti	4	4	4	4	16	4	A
30	Wina Indrayani	4	3	4	4	15	3.75	A-
31	Yulfa Unik Karomah	4	3	4	4	15	3.75	A-

Keterangan:

Pedoman Penskoran menurut Permendikbud No. 104 Tahun 2014 Tentang Penilaian Hasil

Belajar dengan rentang angka dan huruf 4,00 (A) sampai 1,00 (D) adalah sebagai berikut :

Nilai: Jika skor akhir 3,85 - 4,00 dengan huruf A

Jika skor akhir 3,51 - 3,84 dengan huruf A-

Jika skor akhir 3,18 - 3,50 dengan huruf B+

Jika skor akhir 2,85 - 3,17 dengan huruf B

Jika skor akhir 2,51 - 2,84 dengan huruf B-

Jika skor akhir 2,18 - 2,50 dengan huruf C+

Jika skor akhir 1,85 - 2,17 dengan huruf C

Jika skor akhir 1,51 - 1,84 dengan huruf C-

Jika skor akhir 1,18 - 1,50 dengan huruf D+

Jika skor akhir 1,00 - 1,17 dengan huruf D

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Ekonomi



Misbahul Munir, MM

NIP: -

Sleman, 15 November 2017

Mahasiswa PPL



Hadiah Putri Pratamawati

NIM: 14804241047

**LEMBAR PENILAIAN SIKAP
TAHUN AJARAN 2017/2018**

Mata Pelajaran : Pengantar Ekonomi dan Bisnis
Kelas/ Semester : X Akuntansi 2/ Gasal

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam kedisiplinan dan kepedulian.

Indikator sikap:

1. Bersikap jujur dalam melakukan setiap kegiatan
2. Disiplin dalam mengerjakan tugas dari guru
3. Bertanggung jawab dalam menyelesaikan semua tugas.
4. Peduli terhadap lingkungan sekitar

No	Nama	Indikator				Jumlah Skor	Skor Akhir	Nilai
		1	2	3	4			
1	Ade Widya Ningrum	3	3	4	4	14	3.5	A
2	Agil Fiola	3	3	4	4	14	3.5	A
3	Aisyah Nur Fauzia	4	4	4	4	16	4	A
4	Angel Destya Rahmawati	3	3	4	3	13	3.25	B+
5	Aprilia Anggraini	4	4	4	4	16	4	A
6	Arinda Khoirunnisa	4	4	4	4	16	4	A
7	Cantika Nabilla Zahara	4	4	4	4	16	4	A
8	Dera Ari Novera	4	4	4	4	16	4	A
9	Devi Rosiana Susilowati	3	3	3	3	12	3	B
10	Dhini Lestari Mucharomah	4	4	4	4	16	4	A
11	Dimas Saputra	4	4	4	4	16	4	A
12	Eka Octa Amelia Sugiyati	4	4	4	4	16	4	A
13	Fifi Widyawati	4	4	4	3	15	3.75	A-
14	Fourriska Sulistiani	4	4	4	4	16	4	A
15	Ika Sari Agustin	4	4	4	4	16	4	A
16	Indah Margaretha Malau	4	4	4	4	16	4	A
17	Isti Dwi Nur Susanti	4	4	4	4	16	4	A
18	Kurnia Mega Utami	4	4	4	4	16	4	A
19	Lina Makarim	4	4	4	4	16	4	A
20	Maharani	4	4	4	4	16	4	A
21	Marsyatania Dian Martha	4	4	3	4	15	3.75	A-
22	Muhammad Fariq Ananda	4	4	4	4	16	4	A
23	Ririn Pusvitasari	4	4	4	4	16	4	A
24	Siti Fadhilah Mukaromah	4	3	3	4	14	3.5	A
25	Siti Intan Nurjanah	4	4	4	4	16	4	A
26	Sofiatul Hidayah	4	4	3	3	14	3.5	A-
27	Tesalonika Novia Lara Dutta	4	4	4	4	16	4	A
28	Vira Amanda Danur	4	4	4	4	16	4	A

	Safitri							
29	Vivi Tri Utami	4	4	4	4	16	4	A
30	Widiya Eka Sari	4	4	4	4	16	4	A
31	Yunita	4	4	4	4	16	4	A
32	Yunita Berlianawati	4	4	4	4	16	4	A

Keterangan:

Pedoman Penskoran menurut Permendikbud No. 104 Tahun 2014 Tentang Penilaian Hasil

Belajar dengan rentang angka dan huruf 4,00 (A) sampai 1,00 (D) adalah sebagai berikut :

Nilai: Jika skor akhir 3,85 - 4,00 dengan huruf A

Jika skor akhir 3,51 - 3,84 dengan huruf A-

Jika skor akhir 3,18 - 3,50 dengan huruf B+

Jika skor akhir 2,85 - 3,17 dengan huruf B

Jika skor akhir 2,51 - 2,84 dengan huruf B-

Jika skor akhir 2,18 - 2,50 dengan huruf C+

Jika skor akhir 1,85 - 2,17 dengan huruf C

Jika skor akhir 1,51 - 1,84 dengan huruf C-

Jika skor akhir 1,18 - 1,50 dengan huruf D+

Jika skor akhir 1,00 - 1,17 dengan huruf D

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Ekonomi



Misbahul Munir, MM

NIP: -

Sleman, 15 November 2017

Mahasiswa PPL



Hadiah Putri Pratamawati

NIM: 14804241047

**LEMBAR PENILAIAN SIKAP
TAHUN AJARAN 2017/2018**

Mata Pelajaran : Pengantar Ekonomi dan Bisnis
Kelas/ Semester : X Akuntansi 3/ Gasal

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam kedisiplinan dan kepedulian.

Indikator sikap:

1. Bersikap jujur dalam melakukan setiap kegiatan
2. Disiplin dalam mengerjakan tugas dari guru
3. Bertanggung jawab dalam menyelesaikan semua tugas.
4. Peduli terhadap lingkungan sekitar

No	Nama	Indikator				jumlah skor	Skor Akhir	Nilai
		1	2	3	4			
1	Adelia Eka Pramuditha	4	4	4	4	16	4	A
2	Ahmad Safrudin	4	4	4	4	16	4	A
3	Amiftah Ulfatul Ilma	4	4	4	4	16	4	A
4	Annisa Defiyani	4	4	4	4	16	4	A
5	Cinthia Kumala Devi	4	4	4	4	16	4	A
6	Commang Febriani	3	3	4	4	14	3.5	B+
7	Dea Armalorenza Naradya	4	4	4	4	16	4	A
8	Desya Rahmadani	4	4	4	4	16	4	A
9	Dian Sukma Maharani	4	3	3	3	13	3.25	B+
10	Dwi Novita Sari	3	3	3	4	13	3.25	B+
11	Eka Setyaningsih	4	4	4	4	16	4	A
12	Fitri Nurrinda	4	4	4	4	16	4	A
13	Gita Febrianti	4	4	4	3	15	3.75	A-
14	Hafizh Amrina Rosyada	4	4	4	4	16	4	A
15	Juliani	4	4	4	4	16	4	A
16	Nailiz Zakiya	4	4	4	4	16	4	A
17	Nur Aeni	4	4	4	4	16	4	A
18	Nur Atika Dewi	4	4	4	4	16	4	A
19	Nurjanah	4	3	3	3	13	3.25	B+
20	Oktavia Nurul Khasanah	4	3	3	3	13	3.25	B+
21	Putri Avitasari	4	4	3	4	15	3.75	A-
22	Rizki Is Jayanti	4	4	4	4	16	4	A
23	Sandi Agung Nurseto	4	4	4	4	16	4	A
24	Sekar Arum Wijiati	4	3	3	4	14	3.5	B+
25	Sekar Ayu Pertiwi	4	4	4	4	16	4	A
26	Siti Munawaroh	4	4	4	3	15	3.75	A-
27	Siti Nurvitasari	4	4	4	4	16	4	A

28	Sri Widianingsih	4	4	4	4	16	4	A
29	Tri Wahyu Apriliana	4	3	3	4	14	3.5	B+
30	Yeni Nurlita Sari	4	4	4	4	16	4	A
31	Yunita Windy Astuti	4	4	4	4	16	4	A
32	Arief Pratama	4	3	4	4	15	3.75	A-

Keterangan:

Pedoman Penskoran menurut Permendikbud No. 104 Tahun 2014 Tentang Penilaian Hasil

Belajar dengan rentang angka dan huruf 4,00 (A) sampai 1,00 (D) adalah sebagai berikut :

Nilai: Jika skor akhir 3,85 - 4,00 dengan huruf A

Jika skor akhir 3,51 - 3,84 dengan huruf A-

Jika skor akhir 3,18 - 3,50 dengan huruf B+

Jika skor akhir 2,85 - 3,17 dengan huruf B

Jika skor akhir 2,51 - 2,84 dengan huruf B-

Jika skor akhir 2,18 - 2,50 dengan huruf C+

Jika skor akhir 1,85 - 2,17 dengan huruf C

Jika skor akhir 1,51 - 1,84 dengan huruf C-

Jika skor akhir 1,18 - 1,50 dengan huruf D+

Jika skor akhir 1,00 - 1,17 dengan huruf D

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Ekonomi



Misbahul Munir, MM

NIP: -

Sleman, 15 November 2017

Mahasiswa PPL



Hadiah Putri Pratamawati

NIM: 14804241047

Lembar Penilaian Keterampilan

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/Semester : X Ak 1

No	Nama	Indikator			Jumlah Skor	Skor Akhir	predikat
		Siswa dapat bekerja sama	Siswa mampu menjawab pertanyaan	Siswa mampu mempresentasikan materi			
1	Adhelia Hasna Fauziyyah	4	3	4	11	3.67	A-
2	Adinda Bela Wahyuningtyas	4	4	4	12	4.00	A
3	Anggrahini Anggita Dewi	4	3	4	11	3.67	A-
4	Ayumna Mitsali Ramadhani	4	3	4	11	3.67	A-
5	Ika Suryani	4	4	4	12	4.00	A
6	Jami'atul Jannah	4	4	4	12	4.00	A
7	Kurniawati	4	4	4	12	4.00	A
8	Lintang Widowati	4	4	4	12	4.00	A
9	M. Saka Fajar	4	4	3	11	3.67	A-
10	Melati Kusuma Dewi	4	3	4	11	3.67	A-
11	Neyca Ayu Sevtin	4	3	4	11	3.67	A-
12	Nilam Yolandita	4	4	4	12	4.00	A
13	Nita Eka Setyowati	4	4	4	12	4.00	A
14	Norma Khoirrun Nissa	4	4	4	12	4.00	A
15	Novi Putri Amelia	4	4	4	12	4.00	A

16	Novita Khairunnisa	4	4	4	12	4.00	A
17	Nur Hidayati	4	4	4	12	4.00	A
18	Nurmalita Indah Pratiwi	4	4	3	11	3.67	A-
19	Nuuriyah Fattaah	4	4	3	11	3.67	A-
20	Rafelita Diva Anggraeni	4	4	4	12	4.00	A
21	Rahma Dani	4	3	4	11	3.67	A-
22	Ramadani Fitriantias	4	3	4	11	3.67	A-
23	Sofi Anisa Amalia	4	4	3	11	3.67	A-
24	Sri Wahyuni	4	4	4	12	4.00	A
25	Tamia Ayu Parasti	4	3	4	11	3.67	A-
26	Thania Oktavia Damayanti	4	4	4	12	4.00	A
27	Tiara Apriliani Nanda Sari	4	4	4	12	4.00	A
28	Tri Astuti Ningsih	4	4	4	12	4.00	A
29	Widiyanti	4	3	4	11	3.67	A-
30	Wina Indrayani	4	4	4	12	4.00	A
31	Yulfa Unik Karomah	4	3	4	11	3.67	A-

Kriteria (predikat) adalah kualitas nilai yang didapat dari hasil konversi dengan Acuan sebagai berikut :

Pedoman Penskoran menurut Permendikbud No. 104 Tahun 2014 Tentang Penilaian Hasil

Belajar dengan rentang angka dan huruf 4,00 (A) sampai 1,00 (D) adalah sebagai berikut :

Nilai: Jika skor akhir 3,85 - 4,00 dengan huruf A

Jika skor akhir 3,51 - 3,84 dengan huruf A-

Jika skor akhir 3,18 - 3,50 dengan huruf B+

Jika skor akhir 2,85 - 3,17 dengan huruf B

Jika skor akhir 2,51 - 2,84 dengan huruf B-

Jika skor akhir 2,18 - 2,50 dengan huruf C+

Jika skor akhir 1,85 - 2,17 dengan huruf C

Jika skor akhir 1,51 - 1,84 dengan huruf C-

Jika skor akhir 1,18 - 1,50 dengan huruf D+

Jika skor akhir 1,00 - 1,17 dengan huruf D

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Ekonomi



Misbahul Munir, MM

NIP: -

Sleman, 15 November 2017

Mahasiswa PPL



Hadiyah Putri Pratamawati

NIM: 14804241047

Lembar Penilaian Keterampilan

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/Semester : X Ak 2

No	Nama	Indikator			Jumlah Skor	Skor Akhir	predikat
		Siswa dapat bekerja sama	Siswa mampu menjawab pertanyaan	Siswa mampu mempresentasikan materi			
1	Ade Widya Ningrum	4	4	4	12	4.00	A
2	Agil Fiola	4	4	3	11	3.67	A-
3	Aisyah Nur Fauzia	4	3	4	11	3.67	A-
4	Angel Destya Rahmawati	4	3	4	11	3.67	A-
5	Aprilia Anggraini	4	4	4	12	4.00	A
6	Arinda Khoirunnisa	4	4	4	12	4.00	A
7	Cantika Nabilla Zahara	4	4	4	12	4.00	A
8	Dera Ari Novera	4	4	3	11	3.67	A-
9	Devi Rosiana Susilowati	4	4	3	11	3.67	A-
10	Dhini Lestari Mucharomah	4	3	4	11	3.67	A-
11	Dimas Saputra	4	3	4	11	3.67	A-
12	Eka Octa Amelia Sugiyati	4	4	4	12	4.00	A
13	Fifi Widyawati	4	4	4	12	4.00	A
14	Fourriska Sulistiani	4	4	4	12	4.00	A
15	Ika Sari Agustin	3	4	4	11	3.67	A-
16	Indah Margaretha Malau	4	4	4	12	4.00	A
17	Isti Dwi Nur Susanti	4	4	4	12	4.00	A

18	Kurnia Mega Utami	4	4	4	12	4.00	A
19	Lina Makarim	4	4	4	12	4.00	A
20	Maharani	4	4	4	12	4.00	A
21	Marsyatania Dian Martha	4	3	4	11	3.67	A-
22	Muhammad Fariq Ananda	4	3	4	11	3.67	A-
23	Ririn Pusvitasari	4	4	3	11	3.67	A-
24	Siti Fadhilah Mukaromah	4	4	4	12	4.00	A
25	Siti Intan Nurjanah	4	3	4	11	3.67	A-
26	Sofiatul Hidayah	4	4	4	12	4.00	A
27	Tesalonika Novia Lara Dutta	4	4	4	12	4.00	A
28	Vira Amanda Danur Safitri	4	4	4	12	4.00	A
29	Vivi Tri Utami	4	3	4	11	3.67	A-
30	Widiya Eka Sari	4	4	4	12	4.00	A
31	Yunita	4	3	4	11	3.67	A-
32	Yunita Berlianawati	4	3	4	11	3.67	A-

Kriteria (predikat) adalah kualitas nilai yang didapat dari hasil konversi dengan Acuan sebagai berikut :

Pedoman Penskoran menurut Permendikbud No. 104 Tahun 2014 Tentang Penilaian Hasil

Belajar dengan rentang angka dan huruf 4,00 (A) sampai 1,00 (D) adalah sebagai berikut :

Nilai: Jika skor akhir 3,85 - 4,00 dengan huruf A

Jika skor akhir 3,51 - 3,84 dengan huruf A-

Jika skor akhir 3,18 - 3,50 dengan huruf B+

Jika skor akhir 2,85 - 3, 17 dengan huruf B

Jika skor akhir 2, 51 - 2,84 dengan huruf B-

Jika skor akhir 2,18 - 2, 50 dengan huruf C+

Jika skor akhir 1, 85 - 2, 17 dengan huruf C

Jika skor akhir 1, 51 – 1, 84 dengan huruf C-

Jika skor akhir 1,18 – 1,50 dengan huruf D+

Jika skor akhir 1,00 – 1, 17 dengan huruf D

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Ekonomi



Misbahul Munir, MM

NIP: -

Sleman, 15 November 2017

Mahasiswa PPL



Hadiah Putri Pratomawati

NIM: 14804241047

Lembar Penilaian Keterampilan

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/Semester : X Ak 3

No	Nama	Indikator			Jumlah Skor	Skor Akhir	Predikat
		Siswa dapat bekerja sama	Siswa mampu menjawab pertanyaan	Siswa mampu mempresentasikan materi			
1	Adelia Eka Pramuditha	4	4	4	12	4.00	A
2	Ahmad Safrudin	4	3	3	10	3.33	B+
3	Amiftah Ulfatul Ilma	4	3	4	11	3.67	A-
4	Annisa Defiyani	4	3	4	11	3.67	A-
5	Cinthia Kumala Devi	4	4	4	12	4.00	A
6	Commang Febriani	4	3	3	10	3.33	B+
7	Dea Armalorenza Naradya	4	4	4	12	4.00	A
8	Desya Rahmadani	4	4	3	11	3.67	A-
9	Dian Sukma Maharani	4	4	3	11	3.67	A-
10	Dwi Novita Sari	4	3	3	10	3.33	B+
11	Eka Setyaningsih	4	3	4	11	3.67	A-
12	Fitri Nurrinda	4	4	4	12	4.00	A
13	Gita Febrianti	4	4	4	12	4.00	A
14	Hafizh Amrina Rosyada	4	4	4	12	4.00	A
15	Juliani	3	4	4	11	3.67	A-
16	Nailiz Zakiya	4	4	4	12	4.00	A
17	Nur Aeni	4	4	4	12	4.00	A

18	Nur Atika Dewi	4	4	4	12	4.00	A
19	Nurjanah	3	3	3	9	3.00	B
20	Oktavia Nurul Khasanah	4	4	4	12	4.00	A
21	Putri Avitasari	4	3	4	11	3.67	A-
22	Rizki Is Jayanti	4	3	4	11	3.67	A-
23	Sandi Agung Nurseto	4	4	3	11	3.67	A-
24	Sekar Arum Wijati	4	4	4	12	4.00	A
25	Sekar Ayu Pertiwi	4	3	4	11	3.67	A-
26	Siti Munawaroh	4	4	4	12	4.00	A
27	Siti Nurvitasari	4	4	4	12	4.00	A
28	Sri Widianingsih	4	4	4	12	4.00	A
29	Tri Wahyu Apriliana	3	3	3	9	3.00	B
30	Yeni Nurlita Sari	4	4	4	12	4.00	A
31	Yunita Windy Astuti	4	3	4	11	3.67	A-
32	Arief Pratama	4	3	4	11	3.67	A-

Kriteria (predikat) adalah kualitas nilai yang didapat dari hasil konversi dengan Acuan sebagai berikut :

Pedoman Penskoran menurut Permendikbud No. 104 Tahun 2014 Tentang Penilaian Hasil

Belajar dengan rentang angka dan huruf 4,00 (A) sampai 1,00 (D) adalah sebagai berikut :

Nilai: Jika skor akhir 3,85 - 4,00 dengan huruf A

Jika skor akhir 3,51 - 3,84 dengan huruf A-

Jika skor akhir 3,18 - 3,50 dengan huruf B+

Jika skor akhir 2,85 - 3,17 dengan huruf B

Jika skor akhir 2,51 - 2,84 dengan huruf B-
Jika skor akhir 2,18 - 2,50 dengan huruf C+
Jika skor akhir 1,85 - 2,17 dengan huruf C
Jika skor akhir 1,51 - 1,84 dengan huruf C-
Jika skor akhir 1,18 - 1,50 dengan huruf D+
Jika skor akhir 1,00 - 1,17 dengan huruf D

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Ekonomi



Misbahul Munir, MM

NIP: -

Sleman, 15 November 2017

Mahasiswa PPL



Hadiyah Putri Pratomawati

NIM: 14804241047



**MATRIKS PROGRAM KERJA PLT UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016**

NOMOR LOKASI : - NAMA LOKASI : SMK YPKK 2 SLEMAN ALAMAT LOKASI : JL. PEMUDA, WADAS, TRIDADI, SLEMAN GURU PEMBIMBING : Misbahul Munir, MM.	NAMA MAHASISWA : HADIAH PUTRI PRATAMAWATI NO. MAHASISWA : 14804241047 FAK. JURUSAN DOSEN PEMBIMBING : FE / PEND. EKONOMI PEMBIMBING : Tejo Nurseto, M.Pd
--	---

No	Program/Kegiatan									Jml Jam	
		September			Oktober				November		
		II	III	IV	I	II	III	IV	I		II
Program PPL											
1	Penerjunan Mahasiswa PPL	2									2
2	Pembuatan Program PPL										
	a. Observasi		6								6
	b. Menyusun Matriks PPL		4	2							6
3	Administrasi Pembelajaran/Guru										
	b. Membuat soal ulangan dan tugas				2	2					4
	c. Penyusunan RPP satu semester		4	5	6	6	6	6			33
4	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)										
	a. Persiapan										
	1) Konsultasi guru pembimbing		2	2	2	1	2				9

	2) Mengumpulkan Materi		2	2	2		2			8	
	3) Membuat RPP	2	2	3	3		3	3		16	
	4) Menyiapkan/Membuat Media pembelajaran		4	2	2		2	2		12	
	5) Menyusun Materi		2	2	2		2			8	
	b. Mengajar terbimbing										
	1) praktik mengajar di kelas		4	12	12		12		12	12	64
	2) penilaian, evaluasi, dan tindak lanjut		1	1	1		1	1	1	1	7
	c. pelaksanaan ulangan harian										
	1. persiapan										
	a. pembuatan kisi-kisi soal					3	3				6
	b. pembuatan soal dan kunci jawaban					3	3				6
	2. pelaksanaan							12			12
	3. evaluasi dan tindak lanjut							2			2
	d. Analisis hasil belajar										
	1) Persiapan								1		4
	2) Pelaksanaan								10		10
	3) penilaian, evaluasi, dan tindak lanjut								1		2
5	Kegiatan Non-mengajar										
	a. Membantu administrasi buku perpustakaan						2	2			4
	c. Piket Jabat tangan		1	1	1	1	1	1	1		7
	d. Piket Presensi		8	8	8	8	8	8	8		56
6	Kegiatan Sekolah										
	a. Upacara bendera kesaktian pancasila			2							2
	b. Upacara Bendera Hari Senin							2			4
	c. Upacara hari sumpah pemuda dan pelantikan OSIS							2			4

	d. Pendampingan Ekstrakurikuler					2	2	2	2	8	
	e. Latihan dasar kepemimpinan					24				24	
	Pembuatan Laporan PPL							10	5	15	
	JUMLAH		40	42	41	24	73	43	46	20	341

Mengetahui,

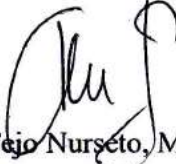
Sleman, 15 November 2017


Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL




Tejo Nurseto, M.Pd.
NIP. 19740324 200112 1 001


Hadiyah Putri Pratomawati
NIM. 14804241047



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PLT
TAHUN 2017

NOMOR LOKASI : -
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMK YPKK 2 SLEMAN
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Pemuda, Wadas, Tridadi, Sleman

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/Sekolah/Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga lainnya	Jumlah
1.	Pembuatan perangkat pembelajaran	Silabus , RPP, rancangan penilaian, dan penilaian hasil belajar		Rp 40.000,00			Rp 40.000,00
2.	Praktek mengajar	Buku paket ekonomi sesuai dengan yang digunakan oleh guru pembimbing		Rp 50.000,00			Rp 50.000,00
3.	Media Pembelajaran	Soal games untuk kelompok, kertas asturo, kertas manila, dan lem kertas.		Rp 25.000,00			Rp 25.000,00

4	Pembuatan evaluasi pembelajaran	Untuk 1 kali ulangan mata pelajaran ekonomi bisnis untuk 6 kelas.		Rp 30.000,00			Rp 30.000,00
5.	Laporan individu, print, jilid.	1 eksemplar		Rp 60.000,00			Rp 60.000,00
TOTAL							Rp 205.000,00

Mengetahui,

Sleman, 15 November 2017

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL



Drs. Icham Rosyidi
NIK. 045231260010798

Tejo Nurseto, M.Pd.
NIP. 19740324 200112 1 001

Hadiyah Putri Pratamawati
NIM. 14804241047



KARTU BIMBINGAN PLT
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
 LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
 TAHUN 2017

F04
 UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMK YPKK 2 LEMHAN
 Alamat Sekolah : Jl. Pemuda, Wadon, Tirtuharjo, Sleman, Yk. Fax./ Telp. Sekolah : (0274) 848 309
 Nama DPL PLT : Tgo Nurah M Pd
 Prodi / Fakultas DPL PLT : Pendidikan Ekonomi / Ekonomi
 Jumlah Mahasiswa PLT : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PLT
1	20/10/17	1	Media		
1	1/11/17	2	Pembelajaran		
		1			

PERHATIAN :
 * Kartu bimbingan PLT ini diberikan oleh rekan PLT (1 kartu tak 1 prodi).
 * Kartu bimbingan PLT ini harus diisi materi bimbingan dan ditandatangani tanda tangan dari DPL PLT setiap kali bimbingan di kelas.
 * Nama bimbingan PLT ini akan dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah pemberian nama PLT untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
 Kepala PP PPL DAN PKL,

 Dr. Sulis Triyono, M.Pd
 NIP. 19580506 198601 1 001

Mengetahui,
 Kepala Sekolah / Lembaga

 Drs. Ichom Riyadi

Mengetahui,
 Ketua Kelompok PLT

 Ilham Akbar Ciputra



LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

CATATAN HARIAN PLT

TAHUN:2017

NAMA MAHASISWA : Hadiah Putri Pratamawati

NAMA SEKOLAH : SMK YPKK 2 SLEMAN

NO. MAHASISWA : 14804241047

ALAMAT SEKOLAH : WADAS, TRIDADI, SLEMAN

FAK/JUR/PR.STUDI : FE/P.EKO/P.EKO

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif
1.	Jumat, 15 Sept 2017	09.00- 10.00	Koordinasi dengan Pihak sekolah mengenai penerjunan PLT	Kegiatan diikuti 8 mahasiswa, koordinator PLT sekolah dan karyawan sekolah. Hasilnya adalah, ditentukannya ruangan yang akan digunakan untuk penyerahan PLT. Kegiatan berjalan lancar.

		10.00-12.00	Penerjuanan PLT	Kegiatan diikuti 8 mahasiswa, karyawan sekolah, kepala sekolah dan dosen pembimbing PLT. Hasilnya adalah, kegiatan penerjuanan berjalan lancar dan telah diterimanya mahasiswa PLT dengan senang hati.
2.	Sabtu, 16 Sept 2017	08.00-11.00	Melatih murid lomba keagamaan	Kegiatan diikuti 4 mahasiswa PLT, 8 siswa yang akan lomba dan 1 guru agama. Hasilnya adalah, kegiatan pelatihan berjalan lancar, siswa dapat berlatih dengan baik.
		11.00-13.00	Membuat RPP	Membuat RPP untuk mengajar, materi yang diajar adalah masalah ekonomi
3.	Senin, 18 September 2017	06.30-07.00	Piket jabat tangan	Kegiatan ini diikuti 3 mahasiswa, 2 guru, 3 OSIS, dan 4 PLS serta penjaga sekolah. Kegiatan ini berjalan lancar, siswa merasa sangat senang dan antusias.
		07.00-11.00	Mendampingi siswa lomba keagamaan	Kegiatan ini diikuti 5 mahasiswa, 4 guru pendamping dan 15 siswa. Hasil kegiatan adalah siswa dapat mengikuti lomba dengan baik dan mendapat juara 1 dan 3. Kegiatan berjalan dengan lancar.

		12.30-13.50	Mengajar di X ak 1	Mengajar di X ak 1 dengan materi masalah ekonomi. Siswa sangat senang dan antusias
4	Selasa, 19 Oktober 2017	06.30-07.00	Piket jabat tangan	Kegiatan ini diikuti 3 mahasiswa, 2 guru, 3 OSIS. Kegiatan ini berjalan lancar, siswa merasa sangat senang dan antusias.
		07.00-14.00	Piket	Piket guru bersama 2 mahasiswa PLT, kegiatan yang dilakukan yaitu presensi di setiap kelas, merekap data, dan mengerjakan tugas lainnya
		07.00-09.00	Membuat Media Ppt materi masalah ekonomi	Membuat media Ppt materi masalah ekonomi dengan hasil 25 slide
		09.00-11.00	Membuat RPP untuk mengajar	Membuat RPP mengajar di kelas X ak 5, dengan materi masalah ekonomi
		11.00-13.00	Mengumpulkan materi	Mengumpulkan materi masalah ekonomi. Materi diambil dari buku dan internet

5	Rabu, 20 Sept 2017	07.00-08.00	Menyusun materi	Menyusun materi pemebelajara. Materi yang disusun yaitu masalah ekonom, materi dapat disusun dengan baik dan rapi
		08.00-10.00	Membuat RPP	Kegiatan ini dilakukan satu orang mahasiswa. RPP yang dibuat berdasarkan silabus dengan KD 3.1. Kegiatan ini berjalan dengan lancar
		10.00-11.00	Konsultasi guru pembimbing	Kegiatan ini dilakukan satu orang mahasiswa. Kegiatan berupa konsultasi mengajar yang akan dilaksanakan.
		11.15-13.10	Mengajar di X ak 5	Kegiatan dilakukan oleh satu mahasiswa, 30 siswa kelas X Akuntansi 2. Hasil kegiatan adalah siswa dapat mengikuti kegiatan pembelajaran dengan lancar. Materi yang diajarkan yaitu masalah ekonomi
6	Kamis, 21 Sept 2017	07.00-09.00	Membuat Media PPt materi masalah ekonomi	Penyelesaian dan peyempurnaan media PPt materi masalah ekonomi dengan hasil 25 slide

		09.15-10.30	Mengajar di X Pm	Kegiatan dilakukan oleh satu mahasiswa, 32 siswa kelas X pemasaran. Hasil kegiatan adalah siswa dapat mengikuti kegiatan pembelajaran dengan lancar. Materi yang diajarkan yaitu masalah ekonomi
		11.15-13.00	Mengajar di X Ak 3	Kegiatan dilakukan oleh satu mahasiswa, 32 siswa kelas X Akuntansi 3. Hasil kegiatan adalah siswa dapat mengikuti kegiatan pembelajaran dengan lancar. Materi yang diajarkan yaitu masalah ekonomi
7	Jumat, 22 Sept 2017	07.00-08.00	Menyusun materi	Materi yang disusun yaitu masalah ekonomi. Materi dirapikan dan disusun agar lebih baik.
		08.30-09.30	Mengajar di X ak 2	Kegiatan dilakukan oleh satu mahasiswa, 32 siswa kelas X Akuntansi 2. Hasil kegiatan adalah siswa dapat mengikuti kegiatan pembelajaran dengan lancar. Materi yang diajarkan yaitu masalah ekonomi
		10.10-11.30	Mengajar di X ak 4	Kegiatan dilakukan oleh satu mahasiswa, 30 siswa kelas X Akuntansi 4. Hasil kegiatan adalah siswa dapat mengikuti kegiatan pembelajaran dengan lancar. Materi yang diajarkan yaitu masalah ekonomi

8.	Sabtu, 23 Sept 2017	07.00-09.00	Membuat RPP satu semester	Membuat RPP KD 3.1. penyelesaian dan penyempurnaan. Dilengkapi penilaian serta materi. Hasilnya RPP dapat diselesaikan dengan baik
		09.00-10.00	Konsultasi guru pembimbing	Konsultasi tentang materi yang akan diajarkan minggu depan, hasilnya materi yang akan diajarkan yaitu masalah ekonomi dengan sub bab biaya peluang dan skala prioritas
		10.00-14.00	Menyusun matriks PLT	Menyusun matriks PLT. Matrik yang disusun yaitu agenda selama 2 bulan PLT
9	Senin, 25 Sep 2017	06.30-07.00	Piket jaga pintu gerbang	Kegiatan ini diikuti 3 mahasiswa, 3 guru, 4 OSIS, dan 3 PLS serta penjaga sekolah. Kegiatan ini berjalan lancar, siswa merasa sangat senang dan antusias.
		07.00-08.00	Membuat PPT	Kegiatan ini dilakukan satu orang mahasiswa yang menghasilkan PPT. Kegiatan ini berjalan dengan lancar.

		08.00-11.00	Membuat RPP untuk mengajar	Membuat RPP untuk keperluan mengajar di setiap kelas dengan materi biaya peluang dan skala peioritas
			Mengajar di X ak 1	Mengajar di X ak 1 dengan materi masalah ekonomi. Siswa sangat senang dan antusias
10	Selasa, 26 Sept 2017	06.30-07.00	Piket jabat tangan	Kegiatan ini diikuti 3 mahasiswa, 2 guru, 3 OSIS. Kegiatan ini berjalan lancar, siswa merasa sangat senang dan antusias.
		07.00-14.00	Piket	Piket guru bersama 2 mahasiswa PLT, kegiatan yang dilakukan yaitu presensi di setiap kelas, merekap data, dan mengerjakan tugas lainnya
		08.00-09.00	Membuat RPP untuk mengajar	Membuat RPP mengajar di kelas X ak , dengan materi masalah ekonomi
		10.00-11.00	Mengumpulkan materi	Mengumpulkan materi masalah ekonomi. Materi diambil dari buku dan internetmateri yang dikumpulkan yaitu biaya peluang dan skala prioritas

		11.00-13.00	Menyusun materi	Materi yang disusun yaitu masalah ekonomi. Materi dirapikan dan disusun agar lebih baik.
11	Rabu, 27 Sept 2017	08.00-10.00	Membuat RPP	Kegiatan ini dilakukan satu orang mahasiswa. RPP yang dibuat berdasarkan silabus dengan KD 3.2. Kegiatan ini berjalan dengan lancar
		10.00-11.00	Konsultasi guru pembimbing	Kegiatan ini dilakukan satu orang mahasiswa. Kegiatan berupa konsultasi mengajar yang akan dilaksanakan.
		11.15-13.10	Mengajar di X ak 5	Kegiatan dilakukan oleh satu mahasiswa, 30 siswa kelas X Akuntansi 2. Hasil kegiatan adalah siswa dapat mengikuti kegiatan pembelajaran dengan lancar. Materi yang diajarkan yaitu masalah ekonomi
12	Kamis, 28 Sept 2017	07.00-09.00	Membuat RPP	Membuat RPP KD 3.2. penyelesaian dan penyempurnaan.
		09.15-10.30	Mengajar di X Pm	Kegiatan dilakukan oleh satu mahasiswa, 32 siswa kelas X pemasaran. Hasil kegiatan adalah siswa dapat mengikuti kegiatan pembelajaran dengan lancar. Materi yang diajarkan yaitu masalah ekonomi

		11.15-13.00	Mengajar di X Ak 3	Kegiatan dilakukan oleh satu mahasiswa, 32 siswa kelas X Akuntansi 3. Hasil kegiatan adalah siswa dapat mengikuti kegiatan pembelajaran dengan lancar. Materi yang diajarkan yaitu masalah ekonomi
13	Jumat, 29 Sept 2017	07.00-08.00	Menyusun materi	Materi yang disusun yaitu masalah ekonomi. Materi dirapikan dan disusun agar lebih baik.
		08.30-09.30	Mengajar di X ak 2	Kegiatan dilakukan oleh satu mahasiswa, 32 siswa kelas X Akuntansi 2. Hasil kegiatan adalah siswa dapat mengikuti kegiatan pembelajaran dengan lancar. Materi yang diajarkan yaitu masalah ekonomi
		10.10-11.30	Mengajar di X ak 4	Kegiatan dilakukan oleh satu mahasiswa, 30 siswa kelas X Akuntansi 4. Hasil kegiatan adalah siswa dapat mengikuti kegiatan pembelajaran dengan lancar. Materi yang diajarkan yaitu masalah ekonomi
14	Sabtu, 30 Sept 2017	07.00-09.00	Membuat RPP satu semester	Membuat RPP KD 3.1. penyelesaian dan penyempurnaan. Dilengkapi penilaian serta materi. Hasilnya RPP dapat diselesaikan dengan baik

		09.00-10.00	Konsultasi guru pembimbing	Konsultasi tentang materi yang akan diajarkan minggu depan, hasilnya materi yang akan diajarkan yaitu masalah ekonomi dengan sub bab biaya peluang dan skala prioritas
		10.00-12.00	Menyusun matriks PLT	Menyusun matriks PLT. Matrik yang disusun yaitu agenda selama 2 bulan PLT
15	Minggu, 1 Oktober 2017	07.00-09.00	Upacara Kesaktian Pancasila	Kegiatan ini diikuti 8 mahasiswa, seluruh murid serta karyawan dan guru. Hasilnya adalah, dapat terlaksananya upacara bendera dalam rangka kesaktian pancasila. Kegiatan berjalan dengan lancar.
16	Senin, 2 Okt 2017	06.30-07.00	Piket jaga pintu gerbang	Kegiatan ini diikuti 3 mahasiswa, 3 guru, 4 OSIS, dan 3 PLS serta penjaga sekolah. Kegiatan ini berjalan lancar, siswa merasa sangat senang dan antusias.
		07.00-08.00	Membuat PPT	Kegiatan ini dilakukan satu orang mahasiswa yang menghasilkan PPT. Kegiatan ini berjalan dengan lancar.

		08.00-11.00	Membuat RPP untuk mengajar	Membuat RPP untuk keperluan mengajar di setiap kelas dengan materi pengelolaan keuangan dan permasalahan pokok ekonomi
17			Mengajar di X ak 1	Mengajar di X ak 1 dengan materi masalah ekonomi. Siswa sangat senang dan antusias
18	Selasa, 3 Okt 2017	06.30-07.00	Piket jabat tangan	Kegiatan ini diikuti 3 mahasiswa, 2 guru, 3 OSIS. Kegiatan ini berjalan lancar, siswa merasa sangat senang dan antusias.
		07.00-14.00	Piket	Piket guru bersama 2 mahasiswa PLT, kegiatan yang dilakukan yaitu presensi di setiap kelas, merekap data, dan mengerjakan tugas lainnya
		08.00-09.00	Membuat RPP untuk mengajar	Membuat RPP mengajar di kelas X ak , dengan materi masalah ekonomi
		10.00-11.00	Mengumpulkan materi	Mengumpulkan materi masalah ekonomi. Materi diambil dari buku dan internet materi yang dikumpulkan yaitu biaya peluang dan skala prioritas

		11.00-13.00	Menyusun materi	Materi yang disusun yaitu masalah ekonomi. Materi dirapikan dan disusun agar lebih baik.
19	Rabu, 4 Oktober 2017	08.00-10.00	Membuat RPP	Kegiatan ini dilakukan satu orang mahasiswa. RPP yang dibuat berdasarkan silabus dengan KD 3.2. Kegiatan ini berjalan dengan lancar
		10.00-11.00	Konsultasi guru pembimbing	Kegiatan ini dilakukan satu orang mahasiswa. Kegiatan berupa konsultasi mengajar yang akan dilaksanakan.
		11.15-13.10	Mengajar di X ak 5	Kegiatan dilakukan oleh satu mahasiswa, 30 siswa kelas X Akuntansi 5. Hasil kegiatan adalah siswa dapat mengikuti kegiatan pembelajaran dengan lancar. Materi yang diajarkan yaitu pengelolaan keuangan dan permasalahan pokok ekonomi
	Kamis, 5 Okt 2017	07.00-09.00	Membuat RPP	Membuat RPP KD 3.2 penyelesaian dan penyempurnaan.
		09.15-10.30	Mengajar di X Pm	Kegiatan dilakukan oleh satu mahasiswa, 32 siswa kelas X pemasaran. Hasil kegiatan adalah siswa dapat mengikuti kegiatan pembelajaran dengan

				lancar. Materi yang diajarkan yaitu masalah ekonomi
		11.15-13.00	Mengajar di X Ak 3	Kegiatan dilakukan oleh satu mahasiswa, 32 siswa kelas X Akuntansi 3. Hasil kegiatan adalah siswa dapat mengikuti kegiatan pembelajaran dengan lancar. Materi yang diajarkan yaitu masalah ekonomi
20	Jumat, 6 Okt 2017	07.00-08.00	Menyusun materi	Materi yang disusun yaitu masalah ekonomi. Materi dirapikan dan disusun agar lebih baik.
		08.30-09.30	Mengajar di X ak 2	Kegiatan dilakukan oleh satu mahasiswa, 32 siswa kelas X Akuntansi 2. Hasil kegiatan adalah siswa dapat mengikuti kegiatan pembelajaran dengan lancar. Materi yang diajarkan yaitu pengelolaan keuangan dan permasalahan pokok ekonomi
		10.10-11.30	Mengajar di X ak 4	Kegiatan dilakukan oleh satu mahasiswa, 30 siswa kelas X Akuntansi 4. Hasil kegiatan adalah siswa dapat mengikuti kegiatan pembelajaran dengan lancar. Materi yang diajarkan yaitu pengelolaan keuangan dan permasalahan pokok ekonomi

21	Sabtu, 7 Okt 2017	07.00-09.00	Membuat RPP satu semester	Membuat RPP KD 3.3 penyelesaian dan penyempurnaan. Dilengkapi penilaian serta materi. Hasilnya RPP dapat diselesaikan dengan baik
		09.00-10.00	Konsultasi guru pembimbing	Konsultasi tentang materi yang akan diajarkan minggu depan, hasilnya materi yang akan diajarkan yaitu masalah ekonomi dengan sub bab biaya peluang dan skala prioritas
		10.00-12.00	Membuat soal ulangan dan tugas	Membuat tugas untuk siswa. Tugas berupa soal-soal yang berjumlah 5.
22	senin, 9 Okt 2017	06.30-07.00	Piket jaga pintu gerbang	Kegiatan ini diikuti 3 mahasiswa, 3 OSIS, dan 3 PLS serta penjaga sekolah. Kegiatan ini berjalan lancar, siswa merasa sangat senang dan antusias.
		07.30-09.00	Menjaga siswa UTS	Kegiatan ini diikuti 8 mahasiswa, seluruh siswa, guru serta karyawan. Hasilnya adalah, siswa dapat melaksanakan UTS dengan lancar.
		09.00-12.00	Membuat media untuk games	Membuat media berupa kantong kuis dengan jumlah kantong 20 serta soal 20. Semua soal dapat terselesaikan

23	Selasa, 10 Okt 2017	06.30-07.00	Piket jaga pintu gerbang	Kegiatan ini diikuti 4 mahasiswa, 2 guru, 3 OSIS, dan 3 PLS serta penjaga sekolah. Kegiatan ini berjalan lancar, siswa merasa sangat senang dan antusias.
		07.00-12.00	Piket sekolah	Piket sekolah bersama 2 mahasiswa PPL. Kegiatan berupa rekap siswa yang tidak hadir serta memberikan izin siswa yang mau keluar.
		09.00-11.00	Membuat RPP	Membuat RPP untuk administrasi guru. RPP yang dibuat yaitu KD 3.4
24	Rabu, 11 Okt 2017	07.30-11.00	Menjaga siswa UTS	Kegiatan ini diikuti 8 mahasiswa, seluruh siswa, guru serta karyawan. Hasilnya adalah, siswa dapat melaksanakan UTS dengan lancar.
		11.00-13.00	Membuat RPP	Membuat RPP untuk administrasi guru. RPP yang dibuat yaitu KD 3.4
25	Kamis, 12 Okt 2017	07.30-09.00	Menjaga siswa UTS	Kegiatan ini diikuti 8 mahasiswa, seluruh siswa, guru serta karyawan. Hasilnya adalah, siswa dapat melaksanakan UTS dengan lancar.

		09.00-11.00	Membuat kisi-kisi soal	Membuat kisi-kisi soal untuk ulangan harian. Materi masalah ekonomi
		11.00-13.00	Membuat RPP	Membuat RPP untuk administrasi guru. RPP yang dibuat yaitu KD 3.4
26	Jumat, 13 Okt 2017	06.30-07.00	Piket jaga pintu gerbang	Kegiatan ini diikuti 4 mahasiswa, 2 guru, 3 OSIS, dan 3 PLS serta penjaga sekolah. Kegiatan ini berjalan lancar, siswa merasa sangat senang dan antusias.
		07.30-09.30	Menjaga siswa UTS	Kegiatan ini diikuti 8 mahasiswa, seluruh siswa, guru serta karyawan. Hasilnya adalah, siswa dapat melaksanakan UTS dengan lancar.
27	Sabtu, 14 Okt 2017	06.30-07.00	Piket jaga pintu gerbang	Kegiatan ini diikuti 3 mahasiswa, 3 OSIS, dan 3 PLS serta penjaga sekolah. Kegiatan ini berjalan lancar, siswa merasa sangat senang dan antusias.
		07.00-08.00	Membuat kisi-kisi soal	Membuat kisi-kisi soal ulangan harian. Materi masalah ekonomi

		09.00-12.00	Membuat soal dan kunci jawaban	Membuat soal ualngan harian. Soal yang sudah dibuat berjumlah 10
28	Senin, 16 Okt 2017	06.30-07.00	Piket jaga pintu gerbang	Kegiatan ini diikuti 3 mahasiswa, 3 guru, 4 OSIS, dan 3 PLS serta penjaga sekolah. Kegiatan ini berjalan lancar, siswa merasa sangat senang dan antusias.
		07.00-08.00	Membuat PPT	Kegiatan ini dilakukan satu orang mahasiswa yang menghasilkan PPT. Kegiatan ini berjalan dengan lancar.
		08.00-11.00	Membuat RPP untuk mengajar	Membuat RPP untuk keperluan mengajar di setiap kelas dengan materi biaya peluang dan skala peioritas
			Mengajar di X ak 1	Mengajar di X ak 1 dengan materi sistem ekonomi. Siswa sangat senang dan antusias. Mengajar materi masalah ekonomi dan dilanjutkan games
29	Selasa, 17 Okt 2017	06.30-07.00	Piket jabat tangan	Kegiatan ini diikuti 3 mahasiswa, 2 guru, 3 OSIS. Kegiatan ini berjalan lancar, siswa merasa sangat senang dan antusias.

		07.00-14.00	Piket	Piket guru bersama 2 mahasiswa PLT, kegiatan yang dilakukan yaitu presensi di setiap kelas, merekap data, dan mengerjakan tugas lainnya
		08.00-09.00	Membuat RPP satu semester	Membuat RPP untuk administrasi guru. RPP yang dibuat yaitu KD 3.5
		10.00-11.00	Mengumpulkan materi	Mengumpulkan materi pengelolaan keuangan dan permasalahan pokok ekonomi. Materi diambil dari buku dan internetmateri
		11.00-13.00	Menyusun materi	Materi yang disusun yaitupengelolaan keuangan dan permasalahan pokok ekonomi. Materi dirapikan dan disusun agar lebih baik.
30	Rabu, 18 Oktober 2017	07.00-09.00	Membuat RPP	Kegiatan ini dilakukan satu orang mahasiswa. RPP yang dibuat berdasarkan silabus dengan KD 3.5. Kegiatan ini berjalan dengan lancar
		09.00-10.00	Konsultasi guru pembimbing	Konsultasi tentang materi yang akan diajarkan. Serta konsultasi RPP

		11.00-13.00	Mengajar di X ak 5	Kegiatan dilakukan oleh satu mahasiswa, 30 siswa kelas X Akuntansi 2. Hasil kegiatan adalah siswa dapat mengikuti kegiatan pembelajaran dengan lancar. Materi yang diajarkan yaitu sistem ekonomi dan dilanjutkan games
		14.00-06.00	Mendampingi LDK Organisasi SMK	Kegiatan ini diikuti 5 mahasiswa, 10 guru dan peserta calon pengurus organisasi. Hasilnya adalah, LDK Organisasi berjalan dengan lancar
31	Kamis, 19 Oktober 2017	07.00-09.00	Membuat kisi-kisi soal ulangan	Membuat kisi-kisi soal ulangan harian. Materi masalah ekonomi
		09.15-10.30	Mengajar di X Pm	Kegiatan dilakukan oleh satu mahasiswa, 32 siswa kelas X pemasaran. Hasil kegiatan adalah siswa dapat mengikuti kegiatan pembelajaran dengan lancar. Materi yang diajarkan yaitu sistem ekonomi dan dilanjutkan games
		11.15-13.00	Mengajar di X Ak 3	Kegiatan dilakukan oleh satu mahasiswa, 32 siswa kelas X Akuntansi 3. Hasil kegiatan adalah siswa dapat mengikuti kegiatan pembelajaran dengan lancar. Materi yang diajarkan yaitu sistem ekonomi dan dilanjutkan games

		13.00-15.00	Membuat soal ulangan harian	Membuat soal ulangan harian bab masalah ekonomi. Hasilnya soal yang terbuat mencapai 20 soal
	Jumat, 20 Oktober 2017	07.00-08.00	Menyiapkan media	Menyiapkan media pembelajaran berupa kantong kuis. Persiapan games untuk kelas X ak 2 dan X ak 4
		08.30-09.30	Mengajar di X ak 2	Kegiatan dilakukan oleh satu mahasiswa, 32 siswa kelas X Akuntansi 2. Hasil kegiatan adalah siswa dapat mengikuti kegiatan pembelajaran dengan lancar. Materi yang diajarkan yaitu sistem ekonomi, dan dilanjutkan games
		10.10-11.30	Mengajar di X ak 4	Kegiatan dilakukan oleh satu mahasiswa, 30 siswa kelas X Akuntansi 4. Hasil kegiatan adalah siswa dapat mengikuti kegiatan pembelajaran dengan lancar. Materi yang diajarkan yaitu sistem ekonomi dan dilanjutkan games
32	Sabtu, 21 Okt 2017	07.00-09.00	Membuat RPP satu semester	Membuat RPP KD 3.5 penyelesaian dan penyempurnaan. Dilengkapi penilaian serta materi. Hasilnya RPP dapat diselesaikan dengan baik

		09.00-10.00	Membuat soal ulangan harian	Penyelesaian pembuatan soal ulangan harian. Soal yang dibuat berjumlah 20 pilgan dan 5 essay
		10.00-11.00	Konsultasi guru pembimbing	Konsultasi tentang soal ulangan harian yang akan dilaksanakan minggu depan, hasilnya minggu depan melaksanakan ulangan harian di tiap kelas
		11.00-12.00	Membuat RPP	Penyelesaian RPP KD 3.5.
		12.00-14.00	Membantu administrasi buku perpustakaan	Membantu mengecap buku perpustakaan serta membantu input data buku baru.
34	Senin, 23 Okt 2017	06.30-07.00	Piket jaga pintu gerbang	Kegiatan ini diikuti 3 mahasiswa, 3 guru, 4 OSIS, dan 3 PLS serta penjaga sekolah. Kegiatan ini berjalan lancar, siswa merasa sangat senang dan antusias.
		08.00-11.00	Membuat RPP untuk mengajar	Membuat RPP untuk keperluan mengajar di setiap kelas dengan materi biaya peluang dan skala peioritas

			Mengajar di X ak 1	Mengajar di X ak 1 dengan agenda ulangan harian materi masalah ekonomi. Semua siswa dapat mengerjakan dengan lancar
35	Selasa, 24 Oktober 2017	06.30-07.00	Piket jabat tangan	Kegiatan ini diikuti 3 mahasiswa, 2 guru, 3 OSIS. Kegiatan ini berjalan lancar, siswa merasa sangat senang dan antusias.
		07.00-14.00	Piket	Piket guru bersama 2 mahasiswa PLT, kegiatan yang dilakukan yaitu presensi di setiap kelas, merekap data, dan mengerjakan tugas lainnya
		08.00-09.00	Membuat RPP satu semester	Membuat RPP untuk administrasi guru. RPP yang dibuat yaitu KD 3.6
		10.00-12.00	Membantu administrasi buku perpustakaan	Membantu memberi cap pada buku baru serta menginput data buku baru. Semua buku dapat dicap serta dapat di input
36	Rabu, 25 Oktober 2017	07.00-09.00	Membuat RPP	Kegiatan ini dilakukan satu orang mahasiswa. RPP yang dibuat berdasarkan silabus dengan KD 3.5. Kegiatan ini berjalan dengan lancar

		09.00-10.00	Konsultasi guru pembimbing	Konsultasi tentang pelaksanaan ulangan harian . Serta konsultasi RPP
		11.00-13.00	Mengajar di X ak 5	Kegiatan dilakukan oleh satu mahasiswa, 30 siswa kelas X Akuntansi 2. Hasil kegiatan adalah siswa mengerjakan ulangan harian dengan lancar.
37	Kamis, 26 Okt 2017	07.00-09.00	Membuat RPP	Membuat RPP KD 3.6. RPP dapat terselesaikan dengan baik
		09.15-10.30	Mengajar di X Pm	Kegiatan dilakukan oleh satu mahasiswa, 32 siswa kelas X pemasaran. Kegiatan yang dilakukan yaitu ulangan harian materi masalah ekonomi.
		11.15-13.00	Mengajar di X Ak 3	Kegiatan dilakukan oleh satu mahasiswa, 32 siswa kelas X Akuntansi 3. Hasil kegiatan adalah siswa dapat mengikuti ulangan harian dengan lancar

38	Jumat, 27 Oktober 2017	07.00-08.00	Menyiapkan soal untuk ulangan	Menyiapkan soal ulangan dengan memfotocopi soal, untuk kelas X Ak dengan jumlah soal 35 soal
		08.30-09.30	Mengajar di X ak 2	Kegiatan dilakukan oleh satu mahasiswa, 32 siswa kelas X Akuntansi 2. Hasil kegiatan adalah siswa dapat mengikuti ulangan dengan lancar.
		10.10-11.30	Mengajar di X ak 4	Kegiatan dilakukan oleh satu mahasiswa, 30 siswa kelas X Akuntansi 4. Hasil kegiatan adalah siswa dapat mengikuti ualngan harian dengan lancar
		14.00-15.00	Pendampingan ekstra	Pendampingan ekstra bola basket. Diikuti oleh 4 mahasiswa PLT. Kegiatan berjalan lancar. Siswa mengikuti dengan sennag dan antusias
39	Sabtu, 28 Okt 2017	07.00-08.00	Upacara bendera hari sumpah pemuda	Upacara bendera peringatan hari sumpah pemuda. Diikuti semua siswa dan guru serta mahasiswa. Kegiatan berjalan lancar.

		08.00-08.30	Pelantikann OSIS	Pelantikan pengurus OSIS baru, diikuti 19 OSIS dan semua guru serta semua peserta didik. Kegiatan berjalan lancar.
40	Senin, 30 Okt 2017	06.30-07.00	Piket jaga pintu gerbang	Kegiatan ini diikuti 3 mahasiswa, 3 guru, 4 OSIS, dan 3 PLS serta penjaga sekolah. Kegiatan ini berjalan lancar, siswa merasa sangat senang dan antusias.
		07.00-10.00	Membuat PPT	Kegiatan ini dilakukan satu orang mahasiswa. PPT yang dibuat materi pelaku ekonomi.
			Mengajar di X ak 1	Mengajar di X ak 1 dengan materi masalah ekonomi. Siswa sangat senang dan antusias
41	Selasa, 31 Okt 2017	06.30-07.00	Piket jabat tangan	Kegiatan ini diikuti 3 mahasiswa, 2 guru, 3 OSIS. Kegiatan ini berjalan lancar, siswa merasa sangat senang dan antusias.

		07.00-14.00	Piket	Piket guru bersama 2 mahasiswa PLT, kegiatan yang dilakukan yaitu presensi di setiap kelas, merekap data, dan mengerjakan tugas lainnya
42		09.00-11.00	Mengumpulkan materi	Mengumpulkan materi masalah ekonomi. Materi diambil dari buku dan internet materi yang dikumpulkan yaitu pelaku ekonomi.
		11.00-12.00	Menyusun materi	Materi yang disusun yaitu masalah ekonomi. Materi dirapikan dan disusun agar lebih baik.
		12.00-14.00	Pembuatan laporan PLT	Membuat laporan PLT. Hasil melengkapi lampiran-lampiran
43	Rabu, 1 Nov 2017	08.00-10.00	Analisis hasil belajar	Mengoreksi hasil Ulangan kelas X ak 1 dan X ak 2
		10.00-11.00	Pembuatan laporan PPL	Membuat laporan PPL. Hasilnya dapat terselesaikan Bab 1 serta lampiran-lampiran
		11.15-13.10	Mengajar di X ak 5	Kegiatan dilakukan oleh satu mahasiswa, 30 siswa kelas X Akuntansi 5. Hasil kegiatan adalah siswa dapat mengikuti kegiatan pembelajaran dengan lancar. Materi yang diajarkan yaitu pengelolaan

				keungan dan permasalahan pokok ekonomi
44	Kamis, 2 November 2017	07.00- 09.00	Analisis hasil belajar	Mengoreksi hasil ulangan siswa kelas X ak 3, X ak 4 dan X ak 5
		09.15- 10.30	Mengajar di X Pm	Kegiatan dilakukan oleh satu mahasiswa, 32 siswa kelas X pemasaran. Hasil kegiatan adalah siswa dapat mengikuti kegiatan pembelajaran dengan lancar. Materi yang diajarkan yaitu pelaku ekonomi
		11.15- 13.00	Mengajar di X Ak 3	Kegiatan dilakukan oleh satu mahasiswa, 32 siswa kelas X Akuntansi 3. Hasil kegiatan adalah siswa dapat mengikuti kegiatan pembelajaran dengan lancar. Materi yang diajarkan yaitu pelaku ekonomi
45	Jumat, 3 November 2017	08.30- 09.30	Mengajar di X ak 2	Kegiatan dilakukan oleh satu mahasiswa, 32 siswa kelas X Akuntansi 2. Hasil kegiatan adalah siswa dapat mengikuti kegiatan pembelajaran dengan lancar. Materi yang diajarkan yaitu Pelaku ekonomi
		10.10- 11.30	Mengajar di X ak 4	Kegiatan dilakukan oleh satu mahasiswa, 30 siswa kelas X Akuntansi 4. Hasil kegiatan adalah siswa dapat mengikuti kegiatan pembelajaran dengan lancar. Materi yang diajarkan yaitu pelaku ekonomi

		13.00-15.00	Pendampingan ekstrakurikuler	Pendampingan kegiatan ekstra diikuti 5 mahasiswa PLT. Kegiatan yang diikuti yaitu ekstra basket.
46	Sabtu, 4 November 2017	07.00-10.00	Analisis hasil belajar	Mengoreksi hasil ulangan harian kelas X pm dan menganalisis hasil ulangan harian
		10.00-13.00	Pembuatan laporan PLT	Membuat laporan PPL, dengan hasil melengkapi Bab 1 bab 2 dan bab 3
47	Senin, 6 November 2017	06.30-07.00	Piket jaga pintu gerbang	Kegiatan ini diikuti 2 mahasiswa, 1 guru, 2 OSIS, dan 3 PLS serta penjaga sekolah. Kegiatan ini berjalan lancar, siswa merasa sangat senang dan antusias.
		08.00-11.00	Pembuatan laporan PLT	Membuat laporan PPL, dengan hasil melengkapi Bab 1 bab 2 dan bab 3
48	Selasa, 7 November 2017	06.30-07.00	Piket jaga pintu gerbang	Kegiatan ini diikuti 2 mahasiswa, 1 guru, 2 OSIS, dan 3 PLS serta penjaga sekolah. Kegiatan ini berjalan lancar, siswa merasa sangat senang dan antusias.
		07.00-14.00	Jaga piket	Jada piket bersama 2 mahasiswa PLT. Kegiatan berupa presensi disetiap kelas, merekap data absensi siswa, serta merekap data absensi guru dan karyawan.

49	Rabu, 8 November 2017	08.00-10.00	Pembuatan laporan PPL	Membuat laporan PPL. Hasilnya menyelesaikan lampiran-lampiran serta hasil belajar siswa
50		11.15-13.10	Mengajar di X ak 5	Kegiatan dilakukan oleh satu mahasiswa, 30 siswa kelas X Akuntansi 5. Hasil kegiatan adalah siswa dapat mengikuti kegiatan pembelajaran dengan lancar. Materi yang diajarkan yaitu pengelolaan keuangan dan permasalahan pokok ekonomi
51	Kamis, 9 November 2017	09.15-10.30	Mengajar di X Pm	Kegiatan dilakukan oleh satu mahasiswa, 32 siswa kelas X pemasaran. Hasil kegiatan adalah siswa dapat mengikuti kegiatan pembelajaran dengan lancar. Materi yang diajarkan yaitu pelaku ekonomi
		11.15-13.00	Mengajar di X Ak 3	Kegiatan dilakukan oleh satu mahasiswa, 32 siswa kelas X Akuntansi 3. Hasil kegiatan adalah siswa dapat mengikuti kegiatan pembelajaran dengan lancar. Materi yang diajarkan yaitu pelaku ekonomi
52	Jumat, 10 November 2017	08.30-09.30	Mengajar di X ak 2	Kegiatan dilakukan oleh satu mahasiswa, 32 siswa kelas X Akuntansi 2. Hasil kegiatan adalah siswa dapat mengikuti kegiatan pembelajaran dengan lancar. Materi yang diajarkan yaitu Pelaku ekonomi
		10.10-	Mengajar di X ak 4	Kegiatan dilakukan oleh satu mahasiswa, 30 siswa kelas X Akuntansi 4. Hasil kegiatan adalah siswa


		11.30		dapat mengikuti kegiatan pembelajaran dengan lancar. Materi yang diajarkan yaitu pelaku ekonomi
53	Sabtu, 11 November 2017	08.00-09.30	Pembuatan laporan PLT	Membuat laporan PLT menyatukan lampiran-lampiran yang sudah dibuat.
		09.30-13.00	Mengganti jam kosong	Mengganti jam kosong di X ak 3. Dengan materi permianan games ular tangga
54	Senin, 13 november 2017	08.00-11.00	Pembuatan laporan PLT	Membuat laporan PLT menyatukan lampiran-lampiran yang sudah dibuat.
55	Selasa, 14 November 2017	07.00-13.00	Jaga piket	Jada piket bersama 2 mahasiswa PLT. Kegiatan berupa presensi disetiap kelas, merekap data absensi siswa, serta merekap data absensi guru dan karyawan.
56	Rabu, 15 November 2017	13.00-14.00	Penarikan PLT	Kegiatan diikuti 8 mahasiswa, karyawan sekolah, kepala sekolah dan dosen pembimbing PLT. Hasilnya adalah, kegiatan penarikan berjalan lancar

Mengetahui,

Kepala Sekolah




Dosen Pembimbing Lapangan



Tejo Nurseto, M.Pd.
NIP. 19740324 200112 1 001

Sleman, 15 November 2017

Mahasiswa PPL



Hadiah Putri Pratamawati
NIM. 14804241047

DOKUMENTASI



a. Kegiatan mengajar di kelas



b. Kamis pahing



c. Kegiatan upacara



d. Kegiatan membantu di perpustakaan



e. Ekstrakurikuler basket



f. Menjaga siswa UTS



g. Kegiatan piket jabat tangan





h. Pelantikan pengurus OSIS baru



i. Jaga piket

