

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
SMP N 4 NGAGLIK**

**Disusun dan diajukan guna memenuhi persyaratan dalam
mata kuliah Praktik Lapangan Terbimbing (PLT)**

Dosen Pembimbing Lapangan: Dr. Nasiwan, M.Si.



**Disusun oleh:
Paramita Perdani
14416244032**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah, Koordinator kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) Sekolah, Guru Pembimbing, dan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PLT UNY menyatakan bahwa mahasiswa dibawah ini:

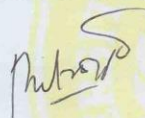
Nama : Paramita Perdani
NIM : 14416244032
Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SMP Negeri 4 Ngaglik dari tanggal 15 September s.d.15 November 2017. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 17 November 2017

Guru Pembimbing

Mahasiswa PLT



Retno Widarini, S.Pd

Paramita Perdani

NIP 19610420 198603 2 006

NIM 14416244032

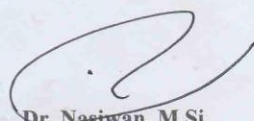
Mengetahui,

Koordinator PLT SMP Negeri 4 Ngaglik

Dosen Pembimbing Lapangan



H. Basori, S.Pd



Dr. Nasiwan, M.Si

NIP. 19630426 198703 1 010

NIP 19650417 200212 1 001

Kepala Sekolah SMP Negeri 4 Ngaglik



Dr. Susyanto, M.Pd

NIP 19600326 198202 1 003

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kepada Allah SWT atas limpahan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya sehingga kami dapat melaksanakan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2017 selama dua bulan, terhitung mulai tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017 di SMP Negeri 4 Ngaglik, Sleman, Yogyakarta.

Kami menyadari bahwa keberhasilan yang tercapai bukanlah karena kerja individu atau kelompok semata, tetapi berkat bantuan semua pihak yang ikut mendukung terselenggaranya program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) ini. Oleh karena itu, kami menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) tahun 2017.
2. Bapak Dr. Sulis Triyono, M.Pd, selaku Kepala P2 PPL dan PKL LPPMP.
3. Bapak Dr. Hartono, M.Hum. selaku DPL yang selalu memberikan dukungan moril dan bimbingan selama PLT berlangsung.
4. Ibu Drs. Susiyanto, M.Pd. selaku Kepala SMP N 4 Ngaglik.
5. Ibu Retno Widarini, S.Pd. selaku guru pembimbing mata pelajaran IPS Terpadu.
6. Bapak/ibu guru dan karyawan/karyawati SMP N 4 Ngaglik yang telah ikhlas berkenan membantu pelaksanaan kegiatan PLT.
7. Seluruh warga sekolah SMP N 4 Ngaglik yang telah bersedia membantu pelaksanaan PLT tahun 2017.
8. Teman-teman Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) angkatan 2014 yang telah memberikan dukungan, motivasi, semangat dalam pelaksanaan PLT tahun 2017.
9. Teman-teman anggota kelompok PLT di SMP N 4 Ngaglik yang telah bekerjasama dan membantu dalam pelaksanaan program.
10. Serta semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Besar harapan kami, semua yang telah dilakukan dapat bermanfaat bagi kemajuan SMP N 4 Ngaglik. Kami juga memohon maaf kepada semua pihak apabila kami melakukan kesalahan selama pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing ini.

Yogyakarta, 07 November 2017

Paramita Perdani

DAFTAR ISI

HalamanJudul	i
Halaman Pengesahan Laporan PLT	ii
KataPengantar	iii
DaftarIsi.....	iv
Daftar Lampiran	v
Daftar Tabel.....	vi
Abstrak	vii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Analisis Situasi	2
C. Perumusan Program dan RancanganKegiatanPLT.....	7
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan PLT.....	10
B. Pelaksanaan PLT	13
C. Analisis Hasil PelaksanaandanRefleksi.....	22
BAB III. PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	25
B. Saran	25
Daftar Pustaka	27
Lampiran	28

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Hasil Observasi Pembelajaran di Kelas
- Lampiran 2. Hasil Observasi Kondisi Sekolah
- Lampiran 3. Hasil Observasi Lembaga
- Lampiran 4. Matriks Pelaksanaan Program Kerja PLT
- Lampiran 5. Laporan Dana PLT
- Lampiran 6. Laporan Harian
- Lampiran 7. Kartu Bimbingan PLT
- Lampiran 8. Kalender Pendidikan Tahun Ajaran 2017/2018
- Lampiran 9. Program Tahunan
- Lampiran 10. Program Semeseter
- Lampiran 11. Jadwal Pelajaran
- Lampiran 12. Jadwal Mengajar
- Lampiran 13. Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 14. Daftar Presensi Peserta Didik
- Lampiran 15. Daftar Nilai Peserta Didik
- Lampiran 16. Soal dan Jawaban Ujian Penilaian Tengah Semester Kelas VII
- Lampiran 17. Soal dan Jawaban Ulangan Harian
- Lampiran 18. Hasil Analisis Butir Soal
- Lampiran 19. Dokumentasi Kegiatan PLT

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Daftar Mahasiswa PLT UNY SMP N 4 Ngaglik

Tabel 2. Jadwal Pelajaran IPS

Tabel 3. Pelaksanaan Praktik Mengajar di SMP N 4 Ngaglik

**LAPORAN PELAKSANAAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING
DI SMP N 4 NGAGLIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

*Oleh: Paramita Perdani
NIM 14416244032*

ABSTRAK

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) merupakan perguruan tinggi negeri berbasis pendidikan yang mempunyai tugas untuk menyelenggarakan pendidikan dan pengabdian kepada masyarakat serta membina tenaga kependidikan. Guna mewujudkan tugas tersebut, maka UNY memberikan pengetahuan dan keterampilan kepada mahasiswa program studi pendidikan dalam mata kuliah yaitu Praktik Lapangan Terbimbing (PLT). Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan yang telah dipelajari selama perkuliahan. Sehingga dengan adanya kegiatan ini mahasiswa dapat menimba ilmu secara empirik atau tidak hanya sekedar mengetahui suatu teori saja tetapi memiliki kemampuan untuk menerapkan teori tersebut.

Kegiatan PLT Universitas Negeri Yogyakarta yang berlokasi di SMP Negeri 4 Ngaglik dilaksanakan mulai tanggal 15 September-15 November 2017. SMP Negeri 4 Ngaglik berlokasi di Wonorejo, Sariharjo, Ngaglik, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta. Secara garis besar kegiatan ini terbagi menjadi tiga tahapan yakni (1) observasi, (2) persiapan, (3) pelaksanaan, dan (4) evaluasi praktik mengajar. Dalam kegiatan PLT mahasiswa praktikan melaksanakan 10 kali praktik mengajar di kelas VII C dan VII D. Untuk program tambahan praktikan mendapatkan permintaan untuk mengajar peserta didik kelas VII dan VIII dalam rangka mengikuti olimpiade IPS setiap hari senin dan sabtu.

Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dapat menambah wawasan dan menambah pengalaman secara empirik dalam bidang pendidikan. Dalam pelaksanaannya kegiatan praktik mengajar berjalan lancar. Hal ini dikarenakan adanya jalinan kerjasama yang baik antara mahasiswa dengan pihak sekolah. Guru pembimbing senantiasa memberikan kritik dan saran kepada praktikan demi meningkatkan kualitas pembelajaran selanjutnya. Adanya kegiatan ini diharapkan dapat menciptakan calon tenaga pendidik yang profesional dan berkualitas.

Kata kunci : Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dan SMP Negeri 4 Ngaglik

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan program yang ditujukan kepada mahasiswa. Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) bertujuan untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan, baik kompetensi pedagogik, kepribadian, professional, maupun sosial. Program ini mempunyai kegiatan yang terkait dengan proses pembelajaran dan kegiatan yang mendukung berlangsungnya kegiatan pembelajaran.

Visi dari program PLT adalah sebagai wahana pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional. Sedangkan misi dari PPL adalah menyiapkan dan menghasilkan calon guru atau tenaga kependidikan, mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasainya, serta mengkaji dan mengembangkan praktik keguruan dan praktik kependidikan. Tujuan yang ingin dicapai dari pelaksanaan program PPL ini adalah untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik atau tenaga pendidikan yang profesional karena salah satu kunci penting dalam membangun kualitas pendidikan adalah pendidik dan tenaga kependidikan (terutama guru dan kepala sekolah). Sehingga mahasiswa siap dan memiliki *life skill* ketika mereka terjun ke lapangan karena telah mengetahui teori dari kuliah dan pelaksanaannya (praktik) di lapangan.

Sebelum dilaksanakan kegiatan PLT ini, mahasiswa sebagai praktikan telah menempuh kegiatan sosialisasi, yaitu pra-PLT melalui mata kuliah Pembelajaran *Micro Teaching* dan Observasi di SMP Negeri 4 Ngaglik. Mahasiswa PLT SMP N 4 Ngaglik terdiri dari mahasiswa yang berasal dari berbagai jurusan sebagai berikut:

No.	Nama Mahasiswa	Jurusan	Fakultas
1.	Paramita Perdani	Pend. IPS	Ilmu Sosial
2.	Imam Fauzi	Pend. IPS	Ilmu Sosial
3.	Fitrienggar Nastiti	Pend. Bhs Indonesia	Bahasa dan Seni
4.	Eva Kurniawati	Pend. Bhs Indonesia	Bahasa dan Seni
5.	Riska Ayu Permata Putri	Pend. IPA	MIPA
6.	Ahda Luthfi Ani	Pend. IPA	MIPA
7.	Aris Azhari	PJKR	Ilmu Keolahragaan
8.	Ivan Prathama Zulvantara	PJKR	Ilmu Keolahragaan

Pelaksanaan kegiatan PLT dimulai dari tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Penulis melakukan kegiatan PPL di SMP N 4 Ngaglik bersama dengan teman-teman jurusan lain dari UNY. Pelaksanaan PLT diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal

pengalaman mengajar, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan memecahkan masalah.

Adapun tujuan dari pelaksanaan PLT adalah sebagai berikut.

1. Memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan managerial di sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan.
2. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan sekolah atau lembaga baik yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan managerialkelembagaan.
3. Meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan ketrampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam kehidupan nyata di sekolah atau lembaga pendidikan.
4. Memacu pengembangan sekolah atau lembaga dengan cara menumbuhkan motivasi atas dasar kekuatan sendiri.
5. Meningkatkan hubungan kemitraan antara UNY dengan pemerintah daerah, sekolah, dan lembaga pendidikan terkait.

B. Analisis Situasi

1. Profil SMP Negeri 4 Ngaglik

SMP N 4 Ngaglik terletak di dusun Wonorejo, Sariharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta yang merupakan suatu sekolah menengah pertama dibawah naungan Dinas Pendidikan Kabupaten Sleman. Lokasi sekolah ini tergolong strategis, karena jauh dari jalan raya sehingga sekolah ini cukup kondusif untuk kegiatan belajar mengajar.

SMP N 4 Ngaglik merupakan salah satu tempat yang digunakan sebagai lokasi PLT UNY 2017 pada periode kali ini. SMP Negeri 4 Ngaglik sudah dilengkapi dengan beberapa sarana prasarana penunjang kegiatan pembelajaran. Adapun sarana prasarana yang dimiliki oleh SMP Negeri 4 Ngaglik diantaranya adalah gedung sekolah yang terdiri dari ruang belajar, ruang kantor, ruang penunjang, lapangan, dan halaman sekolah. SMP Negeri 4 Ngaglik memiliki visi dan misi sekolah.

a. Visi sekolah

Visi SMP N 4 Ngaglik adalah “Unggul Dalam Prestasi dan Berakhlak Mulia”, yang memiliki indikator sebagai berikut:

1. Terwujudnya warga sekolah yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
2. Terwujudnya warga sekolah yang berakhlak mulia: bermoral, jujur, bertanggung jawab, santun, dan memiliki jiwa kebersamaan.
3. Terwujudnya warga sekolah yang berkepribadian: tangguh, memiliki

rasa ingin tahu, suka bekerja keras, peduli, kreatif dan inovatif.

4. Terpenuhinya rata-rata kriteria ketuntasan Minimal (KKM) 75 untuk semua matapelajaran.
5. Terpenuhinya rata-rata nilai Ujian Nasional 8,0.
6. Terwujudnya lulusan yang mampu memasuki persaingan kejenjang pendidikan yang lebih tinggi.
7. Terwujudnya lulusan yang memiliki ketrampilan dasar dalam kehidupan (*lifeskill*)
8. Terwujudnya lulusan yang memiliki keunggulan dalam olimpiade sains, keagamaan olahraga, dan kesenian.
9. Terwujudnya Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (Kurikulum SMPN 4 Ngaglik) lengkap.
10. Terwujudnya perangkat pembelajaran yang lengkap.
11. Terselenggaranya proses pembelajaran dengan pendekatan saintifik yang ditandai dengan mengamati, menanya, mendata atau mengumpulkan informasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasi dengan metode *project based-learning, problem based-learning, discovery learning*.
12. Terselenggaranya proses pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, dan menyenangkan.
13. Terpenuhinya tenaga pendidik dan tenaga kependidikan yang profesional.
14. Terpenuhinya sarana dan prasarana pembelajaran yang memenuhi standar nasional
15. Terpenuhinya pembiayaan yang memadai.
16. Terselenggaranya penilaian: pengetahuan, keterampilan, dan sikap dengan penilaian otentik/*authentic assessment*.
17. Terciptanya budaya hidup bersih, disiplin kerja, tertib, tata krama *in action* di sekolah, keluarga, dan masyarakat.
18. Terciptanya lingkungan sekolah yang bersih, sehat, asri, nyaman, dan kondusif.

b. Misi SMP Negeri 4 Ngaglik sebagai berikut.

1. Menyusun dan melaksanakan KTSP yang lengkap dan memadai
2. Melaksanakan proses pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, dan menyenangkan
3. Mewujudkan prestasi akademik dan non akademik
4. Melaksanakan pendidikan karakter terintegrasi
5. Meningkatkan kompetensi dan profesional tenaga pendidik dan kependidikan
6. Meningkatkan sarana dan prasarana sekolah

7. Melaksanakan manajemen berbasissekolah
8. Meningkatkan pendapatansekolah
9. Menyusun dan melaksanakan sistem penilaian yangmemadai
10. Melaksanakan7K (kebersihan, keindahan, kesehatan, kerindangan, keamanan, ketertiban,kekeluargaan)
11. Melaksanakanpengembangandirimelaluipembiasaanyang terprogram,rutin, spontan, danketeladanan

2. KondisiFisik

Kondisi fisik sekolah ini pada umumnya sudah baik dan memenuhi syarat untuk menunjang proses pembelajaran. Selain itu, SMP Negeri 4 Ngaglik memiliki fasilitas-fasilitas yang cukup memadai guna menunjang proses pembelajaran. Sekolah ini tidak terlalu dekat dari jalan raya sehingga menciptakan suasana yang kondusif untuk proses pembelajaran.

a. Fasilitas Sekolah

Beberapa fasilitas yang terdapat di SMP Negeri 4 Ngaglik, meliputi:

No.	Jenis Fasilitas	Jumlah
1.	Ruang kelas	12
2.	Laboratorium IPA	1
3.	Laboratorium bahasa	1
4.	Laboratorium computer	1
5.	Perpustakaan	1
6.	UKS	1
7.	Ruang bimbingan dan konseling	1
8.	Ruang guru	1
9.	Kantor TU	1
10.	Kantor kepala sekolah	1
11.	Koperasi siswa	1
12.	Gazebo atau Pendopo	1
13.	Ruang tunggu atau Hall	1
14.	Ruang OSIS	1
15.	Mushola	1
16.	Kamar mandi/ WC	10
17.	Dapur	1
18.	Ruang keterampilan	1
19.	Tempat parkir sepeda siswa	1
20.	Lapangan upacara	1
21.	Tempat parkir motor guru	1
22.	Kantin sekolah	2

23.	Lapangan basket	1
24.	Gudang alat olahraga	1
25.	Ruang keagamaan	1

b. Sarana prasarana pendukung kegiatan belajarmengajar

1) Mediapengajaran

Media pengajaran di SMP N 4 Ngaglik cukup lengkap. Hal ini ditunjukkan dengan adanya papan tulis, spidol, almari, dan proyektor disetiap kelas. Sumber belajar seperti buku-buku di perpustakaan cukup lengkap, tetapi masih perlu dilakukan penataan kembali mengingat kondisi ruang yang kecil.

2) OSIS

Kegiatan OSIS sudah berjalan dengan maksimal, seperti kegiatan upacara bendera untuk memperingati hari raya besar, kegiatan Masa Orientasi Siswa (MOS), *class meeting*.

3) Ruangan Perpustakaan

Buku-buku di perpustakaan cukup lengkap, tetapi masih perlu dilakukan penataan kembali mengingat kondisi ruangan yang kecil. Dan perlu adanya pengadministrasian lebih baik lagi agar keluar masuknya buku perpustakaan teratur. Tata letak yang terdapat dalam sistem buku perpustakaan perlu ditingkatkan lagi dikarenakan banyaknya buku yang saling bercampur antara satu dengan yang lain.

4) UKS

Fasilitas yang ada di UKS SMP N 4 Ngaglik antara lain :

- a) Kotak obat-obatan (P3K)
- b) 4 buah tempat tidur
- c) Timbangan
- d) Tandu
- e) Pengukur tensi darah

Fasilitas yang memadai memudahkan petugas UKS untuk merawat dan menangani peserta didik yang sedang jatuh sakit.

5) BK

Terbagi atas konseling individu dan konseling kelompok. Kegiatan bimbingan belajar sudah berjalan dengan baik.

6) Mushola

Adanya mushola sangat peserta didik dalam proses belajar agama Islam maupun untuk pelaksanaan shalat lima waktu. Mushola sudah cukup dimanfaatkan dengan baik oleh peserta didik maupun guru ketika pulang sore hari.

7) Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler belum berjalan dengan baik. Kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan berikut ini.

- a. Baca Tulis Alquran
- b. Sepak bola
- c. Basket
- d. Pencak silat
- e. Seni tari
- f. Batik
- g. Voli
- h. Pramuka
- i. Pleton Inti (Tonti)
- j. Olimpiade Matematika
- k. Olimpiade IPA
- l. Olimpiade IPS

3. Kondisi NonFisik

a. Keadaan Lingkungan

SMP Negeri 4 Ngaglik memiliki tempat yang cukup tenang untuk proses belajar mengajar karena letaknya yang tidak dekat dengan jalan raya. Selain itu, sekolah ini berada pada daerah perkampungan yang cukup tenang.

b. Kurikulum Sekolah

SMP N 4 Ngaglik saat ini telah menerapkan Kurikulum 2013 kecuali untuk kelas IX yang masih menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).

c. Potensi siswa

Jumlah kelas total ada 12 ruang, 4 ruang untuk kelas VII, 4 ruang untuk kelas VIII, dan 4 ruang untuk kelas IX. Setiap kelas, rata-rata terdapat 32 siswa, sesuai dengan standar yang ditetapkan. Jumlah murid keseluruhan ada 381 anak, dengan rincian: kelas VII sebanyak 133 anak, kelas VIII sebanyak 125 anak dan kelas IX sebanyak 123 anak. Siswa SMP N 4 Ngaglik memiliki prestasi antara lain: Juara Karate tingkat DIY yang dipegang oleh siswa kelas VIII A, Lomba MTQ tingkat kabupaten, Lomba renang, lomba kebahasaan.

d. Potensi guru

Jumlah tenaga pengajar keseluruhan sebanyak 25 orang, rata-rata bergelar sarjana. Setiap tenaga pengajar menguasai satu bidang studi tertentu. Terdapat tenaga pengajar sebanyak 21 orang yang bergelar S1, 4 orang yang belum bergelar sarjana. Dari keseluruhan tenaga pengajar tersebut, 23 orang sudah menjadi guru tetap (GT) dan bergelar PNS dan 2 orang masih berstatus sebagai guru tidak tetap (GTT). Dibantu dengan jumlah tenaga administrasi

di Tata Usaha sebanyak 9 orang dan 1 orang sebagai laboran.

C. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT

a. Perumusan masalah

Terdapat beberapa permasalahan yang teridentifikasi setelah dilakukan observasi pembelajaran di SMP Negeri 4 Ngaglik yang harus perlu adanya pemecahan, diantaranya kondisi siswa yang cukup ramai dan sebagian siswa kurang aktif, khususnya untuk siswa kelas VII, dan apabila diajak untuk berdiskusi biasanya siswa ramai dan mengobrol dengan teman satu kelompok sehingga yang perlu dipersiapkan adalah bagaimana pengelolaan kelas yang baik dan bagaimana penyampaian materi dengan kondisi siswa seperti di atas.

Permasalahan yang ditemukan yang berkaitan dengan media pembelajaran adalah kurang optimalnya penggunaan sarana atau fasilitas terutama menyangkut media pembelajaran untuk meningkatkan Sumber Daya Manusia (SDM) dan kualitas sekolah sendiri. Selain itu ada juga guru yang kurang menguasai teknologi yang ada sehingga kurang memanfaatkan media pembelajaran yang tersedia.

Berdasarkan analisis situasi dari hasil observasi, maka kelompok PLT UNY di SMP Negeri 4 Ngaglik berusaha merancang program kerja yang diharapkan dapat menjadi stimulus awal bagi pengembangan sekolah. Program kerja yang direncanakan telah mendapat persetujuan Kepala Sekolah, Dosen Pembimbing Lapangan dan hasil mufakat antara guru pembimbing dengan mahasiswa, yang disesuaikan dengan disiplin ilmu, keahlian dan kompetensi yang dimiliki oleh setiap personel yang tergabung dalam tim PLT UNY. Program kerja tersebut diharapkan dapat membangun dan memberdayakan segenap potensi yang dimiliki oleh SMP Negeri 4 Ngaglik sebagai wilayah kerja tim PLT.

b. Rancangan Kegiatan PLT

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dimulai tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017 yang dilaksanakan di SMP Negeri 4 Ngaglik. Agar pelaksanaan kegiatan PLT dapat terarah dengan baik dalam rangka mencapai apa yang diharapkan, maka diperlukan adanya penyusunan rencana program kegiatan PLT tersebut yaitu:

1) Perangkat Pembelajaran

a) Satuan Pelajaran

Satuan pelajaran disusun sebagai acuan bahan ajar yang akan disampaikan dalam setiap sub-kompetensi. Satuan pelajaran ini dibuat mahasiswa praktikan dengan mendapatkan bimbingan dari guru pembimbing.

b) Satuan Acara Pembelajaran

Satuan acara pembelajaran atau RPP dibuat berdasarkan Kurikulum 2013 Revisi. Satuan acara pembelajaran ini dibuat sebagai acuan dalam pembuatan satuan pelajaran. Mahasiswa PLT membuat satuan acara pembelajaran yang kemudian dikonsultasikan dengan guru pembimbing.

2) Proses Pembelajaran

- a) Penyiapan Materi Bahan Ajar
 - Media Pembelajaran
 - Penyusunan Materi Pelajaran
- b) Penyampaian Materi Ajar
 - Memberikan Pengantar Materi (apersepsi)
 - Teori/Praktik
 - Tanya Jawab
 - Diskusi
 - Presentasi

3) Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, praktikan konsultasi dengan guru pembimbing tentang materi apa saja yang akan disampaikan. Selain itu, praktikan juga konsultasi RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dan tugas-tugas yang akan diberikan dengan guru pembimbing.

4) Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari pelaksanaan PLT dan merupakan pertanggungjawaban atas pelaksanaan PLT. Data yang digunakan untuk menyusun laporan diperoleh melalui praktik mengajar maupun praktik persekolahan. Hasil dari laporan ini diharapkan selesai dan dikumpulkan atau untuk disyahkan sebelum waktu penarikan.

5) Penarikan PPL

Kegiatan penarikan PLT dilakukan tanggal 15 November 2017 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PLT di SMP Negeri 4 Ngaglik pada tahun 2017. Kegiatan penarikan PLT dilakukan oleh Dosen Pembimbing Lapangan kepada pihak sekolah sebagai tanda bahwa telah selesainya PLT UNY 2017 di SMP Negeri 4 Ngaglik.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT)

Sebelum kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan, mahasiswa perlu persiapan baik berupa persiapan fisik maupun non-fisik agar kegiatan berjalan dengan baik. Untuk itu, pihak Universitas Negeri Yogyakarta membuat berbagai program persiapan sebagai bekal mahasiswa dalam melaksanakan PPL. Persiapan Praktik Lapangan Terbimbing tersebut meliputi:

1. Pengajaran Mikro (*microteaching*)

Kegiatan ini merupakan simulasi pembelajaran di kelas yang dilaksanakan di bangku kuliah selama satu semester sebanyak 3 SKS. Praktik mengajar ini biasanya dilaksanakan dalam kelas kecil yang terdiri dari 8 – 12 orang. Pengajaran mikro bertujuan agar mahasiswa PLT lebih siap dan lebih matang dalam melakukan praktik belajar mengajar di kelas saat kegiatan PLT berlangsung. Hal ini dimaksudkan untuk menyiapkan mahasiswa dalam melakukan kegiatan praktik mengajar, diwujudkan dalam kegiatan praktikum bimbingan belajar.

Program pengajaran mikro dilaksanakan satu pertemuan untuk setiap minggunya. Dalam setiap pertemuan, setiap praktikan (mahasiswa) berganti peran sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan. Ketika praktikan berperan sebagai guru maka teman lainnya berperan sebagai peserta didik, begitu sebaliknya sampai semua praktikan dalam kelompok pengajaran mikro mendapat peran yang sama. Setiap pengajaran mikro berlangsung berbagai macam metode dan media pembelajaran diujicobakan dalam kegiatan ini, sehingga mahasiswa memahami media yang sesuai untuk setiap materi. Serta keterampilan bertanya yang baik pada saat mengajar agar guru mampu membimbing siswa dalam memahami konsep pembelajaran.

Setelah melaksanakan praktik mengajar, dosen pembimbing dan teman satu tim mikro memberikan komentar, kritik, dan saran yang membangun. Hal ini bertujuan agar mahasiswa dapat memperbaiki cara mengajar dan mempersiapkan sejak dini sebelum praktik lapangan terbimbing dilaksanakan. Mahasiswa diharapkan menjadi lebih siap baik dari segi mental, penyampaian, dan metode pengajaran ketika melaksanakan kegiatan Program Lapangan Terbimbing (PLT) di sekolah.

2. Pembekalan PLT

Kegiatan Pembekalan PLT dilaksanakan oleh LPPMP dan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) masing-masing sekolah. Tujuan dari pembekalan ini agar mahasiswa memiliki ilmu pengetahuan tentang etika & kompetensi guru, tata tertib mahasiswa praktikan PLT, serta memberikan pengetahuan tentang

pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru di bidang pendidikan dan materi yang terkait dengan program PLT di lapangan.

Pembekalan PLT ini berlangsung selama 3 hari, pembekalan bersifat umum dengan tujuan membekali mahasiswa dalam pelaksanaan PLT agar dalam pelaksanaannya mahasiswa dapat menyelesaikan program dengan baik. Pembekalan pertama dilakukan oleh pihak LPPMP. Pembekalan kedua dilakukan oleh pihak jurusan, dan pembekalan ketiga dilakukan bersama DPL Pamong. Pelaksanaan pembekalan ini diharapkan agar mahasiswa tidak menemui hambatan selama melaksanakan PLT.

3. Observasi Sekolah

Observasi sekolah adalah kegiatan pengamatan terhadap proses pembelajaran, komponen pendidikan, dan aturan yang berlaku di sekolah lokasi PLT. Untuk memperoleh data-data tersebut maka dilakukan pengamatan dan wawancara kepada pihak sekolah. Hal ini bertujuan untuk memperoleh informasi tentang praktik mengajar, komponen pendidikan, dan aturan yang harus ditaati selama melaksanakan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT). Observasi ini meliputi dua hal yaitu :

- a. Observasi Pra-PLT, dibagi menjadi tiga aspek yaitu :
 - a) Observasi lingkungan fisik SMP Negeri 1 Ngaglik dilaksanakan pada tanggal Februari 2017. Observasi lingkungan fisik meliputi sarana dan prasarana sekolah, kelengkapan, dan lingkungan yang akan menjadi lokasi praktik PLT.
 - b) Observasi proses pembelajaran, mahasiswa melakukan pengamatan proses pembelajaran dalam kelas meliputi metode yang digunakan, media yang digunakan, administrasi mengajar berupa media pembelajaran, RPP, dan strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru.
 - c) Observasi siswa, meliputi perilaku siswa ketika proses pembelajaran ataupun di luar kegiatan pembelajaran. Hasil dari observasi ini digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam menyusun strategi pembelajaran.
- b. Observasi kelas pra mengajar

Observasi pembelajaran di kelas dilaksanakan secara individu bersama Guru Pembimbing PLT, yakni Ibu Retno Widarini, S.Pd selaku guru mata pelajaran IPS Terpadu pada bulan Februari 2017. Observasi ini dilaksanakan di kelas VII. Kegiatan ini bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman tentang kondisi dan sifat peserta didik baik di dalam maupun diluar kelas, mengetahui keterampilan dalam melaksanakan proses belajar mengajar (KBM) di dalam kelas. Aktivitas guru di dalam

kelas tersebut secara umum diinformasikan ke dalam proses pembelajaran sebagai berikut :

Observasi dilakukan pada kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar, tujuan kegiatan ini antara lain:

- 2) Membuka pelajaran
 - a) Salam pembuka dan berdoa
 - b) Melakukan presensi siswa
 - c) Memberikan pengantar untuk masuk ke materi pelajaran
 - d) Memberikan motivasi kepada peserta didik
- 3) Kegiatan inti pembelajaran
 - a) Memberikan gambar terkait materi pembelajaran
 - b) Menyampaikan materi pembelajaran berupa teori
 - c) Memberikan kesempatan peserta didik untuk bertanya
 - d) Menjawab pertanyaan peserta didik dan menjelaskan lebih lanjut
- 4) Menutup pembelajaran
 - a) Mengevaluasi materi yang telah disampaikan dan dibahas
 - b) Memberikan kesimpulan terhadap materi yang telah disampaikan
 - c) Memberikan tugas, pesan, dan saran
 - d) Menutup pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam

Observasi di kelas dilakukan dengan tujuan mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses belajar mengajar di kelas, sehingga apabila pada saat tampil di depan kelas, mahasiswa telah mempersiapkan strategi yang tepat untuk menghadapi siswa. Adapun yang menjadi titik pusat kegiatan ini adalah segala sesuatu yang berhubungan dengan cara guru mengajar, yang meliputi perangkat pembelajaran, proses pembelajaran, dan perilaku siswa. Perangkat pembelajaran ini mencakup silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

B. Pelaksanaan PLT (Program Lapangan Terbimbing)

1. Persiapan Mengajar

Persiapan mengajar sangat diperlukan sebelum mengajar. Adanya persiapan yang matang maka mahasiswa PLT diharapkan dapat memenuhi target yang ingin dicapai. Persiapan yang dilakukan untuk mengajar antara lain:

a) Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran(RPP)

Pembuatan dan penyusunan RPP dilakukan berdasarkan silabus yang telah ada. Silabus dan RPP yang digunakan tahun pelajaran 2016/2017 di SMP Negeri 4 Ngaglik Kurikulum 2013 untuk kelas VII dan VIII sedangkan kelas IX menggunakan kurikulum KTSP 2006. Penyusunan RPP dilakukan setiap kali praktikan akan melakukan praktik mengajar. Selama dua bulan di SMP N 4 Ngaglik, praktikan menyusun sembilan RPP.

b) Pembuatan media pembelajaran

Media pembelajaran merupakan faktor yang penting dalam proses pembelajaran. Hal ini dikarenakan dengan adanya media pembelajaran maka siswa dapat memahami dengan mudah materi yang disampaikan oleh guru. Selain itu, media pembelajaran juga berfungsi agar proses pembelajaran berlangsung secara menarik dan mendorong keaktifan siswa. Media pembelajaran selalu dibuat oleh mahasiswa sebelum mengajar.

Media pembelajaran berbasis teknologi yang dibuat oleh praktikan adalah *power point* disertai dengan gambar atau video. Selain itu, praktikan juga membuat beberapa media pembelajaran lain meliputi *scramble*, *mind map*, *picture to picture*, dan *make a match*. Berbagai media pembelajaran sengaja dibuat oleh praktikan agar proses pembelajaran dapat berlangsung secara aktif dan menarik siswa.

c) Pengumpulan dan penguasaan materi

Materi yang akan disampaikan kepada siswa harus disesuaikan dengan kurikulum 2013 revisi dan silabus yang telah ditetapkan. Sumber materi yang disampaikan kepada siswa bersumber dari buku paket, buku pendamping, dan buku referensi lain. Hal ini bertujuan untuk memperkaya materi yang akan disampaikan kepada siswa. Sebelum materi disampaikan kepada siswa terlebih dahulu mahasiswa PLT menguasai materi yang akan disampaikan.

d) Konsultasi dengan guru pembimbing

Tahap pertama yang dilakukan sebelum praktik mengajar yaitu melakukan konsultasi dengan guru pembimbing. Hal-hal yang perlu dikonsultasikan meliputi materi yang akan disampaikan, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), metode pembelajaran, teknik penilaian siswa, cara menguasai kelas, teknik apersepsi.

Koordinasi dan konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan sebelum dan setelah mengajar. Konsultasi sebelum mengajar berupa guru pembimbing memberikan saran, masukan terhadap perangkat pembelajaran yang akan digunakan untuk mengajar. Konsultasi setelah mengajar dimaksudkan untuk memberikan evaluasi terhadap kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung. Sehingga praktikan dapat mengetahui kekurangan yang harus diperbaiki selama pembelajaran berlangsung.

e) Pembuatan alat evaluasi (Lembar Kerja Siswa)

Alat evaluasi berfungsi untuk mengukur seberapa jauh siswa dapat memahami materi yang disampaikan. Alat evaluasi berupa tes tertulis maupun tugas praktik bagi siswa baik secara individu maupun kelompok.

f) Umpan Balik dari Pembimbing

Selama mahasiswa melakukan kegiatan praktik mengajar di sekolah maka akan mendapatkan bimbingan dari guru pembimbing dan dosen pembimbing

PLT. Guru pembimbing berperan untuk memberikan evaluasi berupa kritik dan saran kepada mahasiswa setelah selesai melakukan praktik mengajar di kelas. Hal ini bertujuan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di pertemuan selanjutnya. Guru pembimbing juga memberikan motivasi dan semangat kepada pratikan agar menjadi guru yang teladan. Selain guru pembimbing, dosen pembimbing PLT juga memiliki peran penting yaitu memberikan solusi ketika mahasiswa mengalami hambatan dalam proses pembelajaran.

2. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Praktik Mengajar secara intensif dimulai sejak tanggal 20 September-08 November 2017 di kelas VII C dan VII D. Jumlah total pertemuan sebanyak 32 kali pertemuan dengan durasi waktu 2 jam pelajaran per pertemuan. Dalam kegiatan praktik mengajar terdiri dari 4 praktik mengajar terbimbing dan 4 praktik mengajar mandiri. Berikut jadwal mengajar praktikan :

Tabel 1. Jadwal Mengajar Praktikan

Hari	Kelas	Jam Ke-
Senin	VII D	2, 3
	VII C	5, 6
Rabu	VII C	1, 2
	VII D	7, 8

Tabel2. Pelaksanaan Praktik Mengajar di SMP Negeri 4 Ngaglik

No.	Hari, Tanggal	Jadwal Mengajar		Keterangan Materi	Keterangan Kegiatan
		Kelas	Jam ke-		
1.	Rabu, 20 September 2017	VII C	1-2	Potensi Sumber Daya Alam Indonesia	Pembelajaran tentang materi Sumber Daya Alam Indonesia menggunakan pendekatan scientific. Praktik mengajar dilakukan dengan sistem team teaching. Media yang digunakan berupa power point dan video.
		VII D	7-8		
2.	Senin, 25 September 2017	VII D	2-3	Potensi Kemaritiman Indonesia	Pembelajaran tentang materi Potensi Kemaritiman Indonesia menggunakan pendekatan scientific. Media yang digunakan berupa power point dan video.
		VII C	5-6		
3.	Rabu, 27 September 2017	VII D	1-2	Dinamika Penduduk	Pembelajaran dengan materi Komposisi Penduduk menggunakan metode diskusi. Peserta didik diminta untuk berkelompok. Satu kelompok terdiri dari dua orang. Masing-masing kelompok diminta untuk mendiskusikan permasalahan kependudukan yang dialami Indonesia beserta solusi yang dapat diterapkan untuk memecahkan masalah tersebut.
		VII C	7-8		

4.	Senin, 02 Oktober 2017	VII D	2-3	Keragaman Etnik dan Budaya.	Media yang digunakan berupa tabel Keragaman Etnik dan Budaya menggunakan kertas manila. Masing-masing anak diminta untuk mengisikan nama tarian, rumah adat, dan pakaian adat di setiap daerah. Sumber referensi berasal dari buku paket, atlas, dan internet.
		VII C	5-6		
5.	Senin, 09 Oktober 2017	VII D	2-3	Kondisi Fisik	Pembelajaran tentang materi Kondisi Alam di Indonesia di sampaikan menggunakan power point. Media pembelajaran yang digunakan yaitu <i>make a match</i> .
		VII C	5-6		
7.	Rabu, 11 Oktober 2017	VII D	1-2	Penilaian Tengah Semester	Mengawasi Penilaian Tengah Semester (PTS) kelas VII bersama guru mata pelajaran IPS Terpadu.
		VII C	7-8		
8.	Senin, 16 Oktober 2017	VII D	2-3	Pembahasan Penilaian Tengah Semester	Melakukan pembahasan soal-soal Penilaian Tengah Semester (PTS) kelas VII sebanyak 50 butir soal.
		VII C	5-6		
8.	Rabu, 18 Oktober 2017	VII C	1-2	Flora Fauna Indonesia	Kegiatan pembelajaran materi flora dan fauna di Indonesia menggunakan pendekatan <i>Cooperative Learning</i> dengan metode <i>Team Game Tournaments</i> . Setelah penyampaian materi selesai, kegiatan dilanjutkan berupa <i>ulangan harian</i> .
		VII D	7-8		
9.	Senin, 23 Oktober 2017	VII D	2-3	Perubahan Akibat Interaksi Antarruang	Pembelajaran dengan materi Perubahan Akibat Interaksi Antarruang menggunakan Pendekatan <i>scientific</i> .
		VII C	5-6		

10.	Rabu, 25 Oktober 2017	VII C	1-2	Interaksi Sosial	Kegiatan pembelajaran dengan materi Interaksi Sosial menggunakan pendekatan <i>scientific</i> .
		VII D	7-8		
11.	Senin, 30 Oktober 2017	VII D	2-3	Interaksi Sosial	Kegiatan pembelajaran dengan materi Interaksi Sosial menggunakan pendekatan <i>scientific</i> dengan media pembelajaran menggunakan <i>scramble</i> .
		VII C	5-6		
12.	Rabu, 01 November 2017	VII D	1-2	Pengaruh Interaksi Sosial Terhadap Pembentukan Lembaga Sosial	Kegiatan pembelajaran dalam materi ini menggunakan pendekatan <i>Problem based learning</i> dengan media pembelajaran berupa <i>picture to picture</i> .
		VII C	7-8		
13.	Senin, 06 November 2017	VII D	2-3	Lembaga Sosial	Kegiatan pembelajaran dengan materi Lembaga Sosial menggunakan pendekatan <i>scientific</i> .
		VII C	5-6		

Dalam melaksanakan kegiatan praktik mengajar terdapat tahap-tahap yang dilakukan dalam proses mengajar, meliputi :

1) Membuka pelajaran

Adapun kegiatan yang dilakukan untuk membuka pelajaran sebagai berikut :

- a) Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa.
- b) Menanyakan kabar dan melakukan presensi kepada peserta didik.
- c) Memberikan motivasi agar peserta didik tertarik untuk belajar.
- d) Melakukan apersepsi baik melalui pertanyaan, gambar, atau video.
- e) Menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

2) Menyampaikan Materi Pembelajaran

Dalam menyampaikan materi ada beberapa hal yang perlu diperhatikan, hal tersebut antara lain:

a) Penguasaan Materi

Sebelum menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa, praktikan harus menguasai lebih dahulu tentang materi pembelajaran. Hal ini bertujuan agar proses penyampaian materi kepada siswa dapat berjalan lancar.

b) Penggunaan Metode

Penggunaan metode yang dipilih harus sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran. Adanya media pembelajaran diharapkan dapat meningkatkan ketertarikan peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran. Beberapa metode pembelajaran yang digunakan praktikan dalam kegiatan praktik mengajar antara lain diskusi, tanya jawab.

c) Penggunaan Media Pembelajaran

Dalam kegiatan pembelajaran, media merupakan hal yang penting karena dengan adanya media pembelajaran peserta didik dapat dengan mudah memahami materi yang disampaikan oleh pengajar. Media yang digunakan selama kegiatan mengajar meliputi *power point*, *handout*, papan tulis, serta spidol.

3) Menutup Pelajaran

a) Latihan Soal (Evaluasi) dan memberikan pekerjaan rumah (PR)

Evaluasi dilakukan untuk mengetahui seberapa jauh pemahaman peserta didik terhadap materi yang telah disampaikan oleh guru (praktikan). Latihan soal yang dikerjakan oleh peserta didik bersumber dari buku paket, buku pendamping, dan referensi lain. Apabila ketika mengerjakan soal waktunya tidak mencukupi maka peserta didik dapat mengerjakan soal tersebut di rumah dan dijadikan sebagai pekerjaan rumah (PR). Selain itu, praktikan juga membuat latihan soal-soal yang digunakan untuk ulangan harian, Penilaian Tengah Semester (PTS) yang berpedoman pada silabus ataupun tujuan pembelajaran. Adanya latihan soal-soal diharapkan peserta didik dapat terlatih dan lebih menguasai materi yang telah diberikan oleh guru.

b) Membuat kesimpulan terhadap materi yang telah diberikan secara bersama-sama.

c) Meminta peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya.

d) Menutup dengan doa dan salam.

4) Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi dilakukan setelah praktikan selesai melaksanakan praktik mengajar. Guru pembimbing memberikan kritik dan saran atas praktik mengajar yang telah dilaksanakan. Hal ini bertujuan untuk meningkatkan kualitas mengajar praktikan pada pertemuan selanjutnya. Selain itu, dosen pembimbing juga berperan dalam memberikan solusi ketika praktikan mengalami hambatan dalam proses pembelajaran. Beberapa point evaluasi yang perlu dicermati yaitu meningkatkan penguasaan kelas agar proses pembelajaran tetap berjalan kondusif, volume suara harus dikeraskan agar seluruh peserta didik dapat mendengar materi maupun informasi yang diberikan oleh praktikan.

5) Pelaksanaan Koreksi Hasil Kerja Peserta Didik

Dalam pelaksanaan praktik pembelajaran, peserta didik diberikan beberapa tugas tertulis, ulangan harian, Penilaian Tengah Semester (PTS), dan remedial yang perlu dikoreksi. Proses koreksi hasil kerja peserta didik tentu membutuhkan waktu yang tidak sedikit. Biasanya praktikan melakukan koreksi hasil kerja siswa setelah proses pembelajaran selesai, jika waktu yang dibutuhkan untuk mengoreksi masih kurang maka kegiatan ini dilanjutkan di rumah. Selain sistem pengoreksian dilakukan secara manual, praktikan juga menggunakan sistem pengoreksian dengan basis teknologi yakni menggunakan aplikasi Analisis Butir Soal (Anbuso). Penggunaan aplikasi Analisis Butir Soal (Anbuso) juga bertujuan untuk mendapatkan informasi tentang kualitas soal yang dibuat oleh praktikan secara mudah dan efisien.

6) Perekapan nilai peserta didik

Hasil kerja peserta didik yang telah dikoreksi kemudian direkap kedalam daftar nilai peserta didik.

3. Pelaksanaan Praktik Persekolahan

Selain praktik mengajar, praktik persekolahan merupakan kegiatan yang wajib dilakukan oleh mahasiswa PLT. Praktik persekolahan ini dimaksudkan untuk mengetahui, memahami, dan melibatkan mahasiswa secara langsung pada kegiatan sekolah. Praktik persekolahan yang dilaksanakan oleh praktikan meliputi :

- a) mengikuti upacara bendera baik Upacara hari senin, Upacara Kesaktian Pancasila, Upacara Sumpah Pemuda, dan Upacara Hari Pahlawan.
- b) melaksanakan piket harian guru
- c) melaksanakan piket 3S
- d) mengikuti kegiatan kerja bakti dan jalan sehat setiap hari jumat

- e) Pendampingan kegiatan peserta didik/ekstrakurikuler
- f) menginventarisasi data kepegawain guru dan karyawan SMP N 4 Ngaglik
- g) menginventarisasi buku-buku perpustakaan

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Pelaksanaan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) yang dilaksanakan di SMP Negeri 4 Ngaglik secara garis besar sudah berjalan dengan baik dan lancar. Hal ini didukung karena adanya kerjasama yang baik antara pihak mahasiswa, guru pembimbing, dan pihak sekolah. Pihak sekolah menyambut dengan terbuka adanya mahasiswa PLT UNY 2017. Pihak sekolah juga memberikan fasilitas yang memadai dalam proses pembelajaran, seperti tersedianya LCD, Proyektor, kabel vga, peta. Selain itu, pihak sekolah juga mendukung dan memberikan apresiasi adanya beberapa program kerja kelompok PLT UNY 2017 yang meliputi lomba voly, kebersihan kelas, dan mading.

Guru pembimbing juga selalu aktif dalam membimbing, mendampingi, dan memberikan perhatian kepada praktikan baik dalam hal mengajar, membuat perangkat pembelajaran, maupun memberikan motivasi. Saran dan kritik yang membangun dari guru pembimbing juga berperan dalam meningkatkan kualitas mengajar praktikan. Peserta didik SMP Negeri 4 Ngaglik juga bersikap terbuka ketika proses pembelajaran dilakukan oleh praktikan. Peserta didik terlihat lebih antusias dan aktif ketika praktikan mengajar menggunakan metode dan media yang berbeda-beda sehingga kegiatan belajar-mengajar dapat berjalan dengan lancar.

Dalam melakukan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) praktikan tidak mengalami hambatan baik dalam menjalani kegiatan mengajar ataupun kegiatan persekolahan. Hal ini dikarenakan adanya bimbingan dari guru dan dosen pembimbing. Ketika terdapat sesuatu yang kurang jelas praktikan selalu berdiskusi dengan teman sejawat, bertanya kepada guru dan dosen pembimbing. Program-program yang terselesaikan sesuai rancangan yaitu:

1. Pembuatan perangkat pembelajaran

Sebelum melakukan kegiatan praktik mengajar terlebih dahulu membuat perangkat pembelajaran. Hal ini bertujuan agar praktik mengajar yang akan dilaksanakan dapat berjalan secara sistematis dan sesuai dengan kurikulum yang ditetapkan. Perangkat pembelajaran yang disusun meliputi silabus, Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Penilaian Peserta Didik, pembuatan media pembelajaran. Perangkat pembelajaran dapat dibuat karena adanya dukungan dari guru pembimbing.

2. Pembuatan media pembelajaran

Program ini terlaksana dengan baik sehingga dalam mengajar praktikan bisa menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan dan kondisi lingkungan sekolah maupun siswa.

3. Praktik mengajar

Kegiatan ini bisa dilaksanakan praktikan berkat dukungan guru pembimbing yang selalu memantau praktikan ketika mengajar di kelas. Antusiasme siswa-siswi SMP Negeri 4 Ngaglik juga mendukung berjalannya praktik mengajar ini.

4. Penyusunan evaluasi belajar

Program ini ditujukan agar praktikan bisa mengetahui hasil belajar dari siswa. Dalam pembuatannya disesuaikan dengan materi yang sudah diajarkan. Selanjutnya hasil soal dikonsultasikan kepada guru pembimbing. Program ini berjalan dengan lancar.

1. Faktor Pendukung

Dalam melaksanakan kegiatan PLT, ada beberapa faktor pendukung yang sangat membantu praktikan dalam melaksanakan PPL, antara lain :

- a) Guru pembimbing aktif memberikan bimbingan kepada praktikan untuk menjadi lebih baik.
- b) Tercipta hubungan yang baik antara mahasiswa PLT UNY dengan pihak sekolah baik dengan kepala sekolah, guru, karyawan, maupun peserta didik.
- c) Fasilitas yang disediakan pihak SMP N 4 Ngaglik sangat memadai. Hal ini ditunjukkan dengan adanya lcd dan proyektor di setiap kelas, buku-buku di perpustakaan sebagai sumber referensi belajar sangat lengkap.
- d) Peserta didik terbuka dan aktif dalam mengikuti pembelajaran yang disampaikan oleh praktikan.
- e) Pihak sekolah mendukung program kerja PLT UNY 2017 sehingga dapat program-program tersebut dapat berjalan dengan lancar.
- f) Sebelum mahasiswa terjun ke lapangan telah dibekali teknik-teknik mengajar yang diselenggarakan melalui pengajaran mikro (*microteaching*) oleh pihak Universitas.

2. Faktor Penghambat

Kegiatan PLT yang dilaksanakan di SMP Negeri 4 Ngaglik juga mengalami beberapa hambatan, antara lain :

- a) Setiap kelas memiliki tingkat keaktifan yang berbeda-beda. Terdapat kelas yang peserta didiknya kurang aktif dalam kegiatan pembelajaran, sehingga praktikan harus banyak memberikan pancingan yang lebih agar tercipta suasana pembelajaran *student centered*.
- b) Terdapat beberapa peserta didik yang kurang memperhatikan ketika pembelajaran sedang berlangsung. Beberapa peserta didik tersebut justru

berpindah tempat dan berjalan-jalan di ruang kelas, mengganggu teman yang sedang memperhatikan dan berkonsentrasi dalam pembelajaran.

Refleksi

Upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi berbagai hambatan yang ada adalah sebagai berikut :

1. Praktikan berusaha memilih metode pembelajaran yang mengacu pada *student centered* sehingga dapat menstimulus pikiran siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran.
2. Praktikan harus menguasai kemampuan mengelola kelas sehingga tercipta suasana kelas yang kondusif dan nyaman. Teknik-teknik pengelolaan kelas yang digunakan praktikan untuk mengantisipasi peserta didik yang melakukan kegiatan lain saat praktikan sedang menyampaikan materi yaitu dengan menegur peserta didik tersebut, memberikan pertanyaan kepada peserta didik, peserta didik diminta untuk mengulangi penjelasan yang diberikan oleh praktikan, dan dengan diberikan peringatan bahwa nilai keaktifan peserta didik yang bersangkutan akan dikurangi.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari serangkaian kegiatan PLT di SMP N 4 Ngaglik pada bulan September – November 2017 dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) yang telah dilaksanakan praktikan di SMP N 4 Ngaglik memberikan wawasan dan pengalaman bagi praktikan untuk menjadi seorang guru yang profesional.
2. Selama kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) berlangsung mahasiswa dapat mempraktikkan secara langsung ilmu yang diperoleh selama perkuliahan serta melatih dan mengembangkan profesi keguruan.
3. Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dapat memupuk kedisiplinan, menambah kepercayaan diri, dan menumbuhkan loyalitas terhadap profesi guru bagi mahasiswa.
4. Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) menambah pengetahuan faktual tentang tugas-tugas seorang guru selain pengajaran juga harus melakukan pendidikan sikap, nilai, dan norma kepada setiap peserta didik sehingga terciptalah kepribadian yang luhur didalam diri peserta didik.
5. Pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dapat berjalan dengan lancar karena adanya kerjasama yang baik antara mahasiswa dengan pihak sekolah baik kepala sekolah, guru, karyawan, dan peserta didik.

B. Saran

1. Bagi Mahasiswa PLT
 - a. Mahasiswa sebelum melakukan praktik mengajar sebaiknya mempersiapkan diri seoptimal mungkin karena juga akan berpengaruh dalam praktik mengajar.
 - b. Mahasiswa harus membaca buku referensi lain agar materi pembelajaran yang disampaikan kepada siswa luas dan mendalam.
 - c. Mahasiswa harus menjaga rasa kesetiakawanan, kekompakan, dan solidaritas sesama mahasiswa PLT.
 - d. Mahasiswa praktikan juga harus kreatif dalam membuat media pembelajaran sehingga peserta didik dapat tertarik dalam mengikuti pembelajaran.
 - e. Mahasiswa praktikan harus menjalin hubungan baik kepada pihak sekolah baik dengan kepala sekolah, guru, karyawan, dan peserta didik, pandai menempatkan diri dan berperan sebagaimana mestinya.

DAFTAR PUSTAKA

Tim PLT UNY. 2017. *Panduan PLT*. Yogyakarta: UPPL UNY.

Tim Pembekalan PLT UNY. 2017. *Materi Pembekalan PPL 2017*. Yogyakarta: UPPL UNY.

Tim Pembekalan Pengajaran Mikro. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL I Tahun 2015*. Yogyakarta: UPPL UNY.

Tim Pengajaran Mikro. 2017. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UPPL UNY.



FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.1
NPma.4

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : PARAMITA PERDANI
PUKUL : 08.00-09.20 WIB
NO. MAHASISWA : 14416244032
TEMPAT PRAKTIK : SMP N 4 NGAGLIK
TGL. OBSERVASI : 18 SEPTEMBER 2017
FAK/JUR/PRODI : FIS/PENDIDIKAN IPS

No.	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum K-13	Kurikulum K-13 digunakan sebagai acuan dalam pembuatan kurikulum sekolah dan setiap tahunnya kurikulum tersebut dapat diperbaiki disesuaikan dengan kondisi sekolah dan perkembangan zaman. Di SMP N 4 Ngaglik kelas VII dan VIII telah menggunakan kurikulum 2013.
	2. Silabus	Silabus digunakan sebagai acuan dalam pembelajaran dan pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran di SMP N 4 Ngaglik. Silabus sudah lengkap baik itu kelas 7 maupun kelas 8 untuk mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Terpadu.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Format RPP sudah benar dan sesuai dengan kurikulum 2013 edisi revisi. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sudah dapat diterapkan dengan baik dalam kegiatan pembelajaran. Langkah-langkah pembuatan RPP sudah sesuai dengan Permendikbud. RPP mata pelajaran Ilmu

		Pengetahuan Sosial (IPS) Terpadu sudah mencakup 5M.
B.	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka Pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru mengawali pelajaran dengan mengucapkan salam dan memimpin doa. b. Guru mengecek kebersihan lingkungan kelas c. Presensi siswa (mengecek siswa yang tidak hadir). d. Guru mengingatkan kembali tentang materi yang dipelajari pertemuan sebelumnya atau apresepsi. e. Guru memberikan motivasi saat pelajaran. f. Guru menyampaikan tujuan materi pelajaran.
	2. Penyajian Materi	Guru menjelaskan materi dengan cara melalui pendekatan 5M dan melibatkan siswa secara langsung dalam proses pembelajaran untuk menemukan konsep materi yang disampaikan sesuai dengan indikator ketercapaian.
	3. Metode Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> a. Ceramah b. Diskusi c. Tanya jawab
	4. Penggunaan Bahasa	Pada saat pembelajaran berlangsung, dalam berkomunikasi dengan siswanya guru menggunakan bahasa Indonesia dan terkadang juga menggunakan bahasa Jawa.
	5. Penggunaan Waktu	Alokasi waktu pembelajaran 2 x 40 menit (2 jam pelajaran).
	6. Gerak	Guru memberikan penjelasan dengan berdiri di tengah baris dan kadang berkeliling agar penyampaian materi dapat tersampaikan secara menyeluruh. Selain itu, mendekati siswa satu persatu sekaligus berinteraksi dengan siswa.
	7. Cara Memotivasi Siswa	Guru memberikan pertanyaan kepada siswa tentang materi yang sedang dibahas, kemudian siswa menjawab pertanyaan, melalui fenomena-fenomena kehidupan sehari-hari siswa.

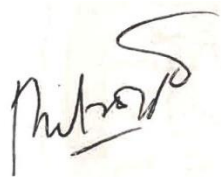
	8. Teknik Bertanya	Guru memberikan kesempatan siswa untuk memahami lewat membaca buku paket atau pendamping, mengamati yang dibawa guru dan meminta siswa untuk bertanya.
	9. Teknik Penguasaan Kelas	Guru telah menguasai kelas dengan baik yaitu seluruh peserta didik dapat mengikuti pembelajaran dan memperhatikan dengan baik. Guru selalu berusaha mendekati setiap siswa. Apabila ada siswa yang kurang memperhatikan guru secara langsung menegur baik itu lewat pertanyaan ataupun didekati dan ditanya.
	10. Penggunaan Media	Media pembelajaran menggunakan peralatan seperti: <ul style="list-style-type: none"> a. LCD b. Laptop c. Papan tulis (<i>white board</i>) d. Spidol
	11. Bentuk dan Cara Evaluasi	Evaluasi yang diberikan berupa ulangan harian dan ulangan tengah semester. Cara mengevaluasi : <ul style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan pertanyaan atau soal-soal yang berkaitan dengan materi. b. Siswa menjawab atau mengerjakan soal yang telah diberikan guru dengan baik dan benar. c. Ulangan d. Apabila ada siswa yang mendapatkan nilai dibawah KKM maka diberikan remedial sedangkan siswa yang mendapatkan nilai diatas KKM diberikan pengayaan.
	12. Menutup Pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru bersama siswa memberikan kesimpulan tentang materi yang telah diajarkan. b. Guru mengingatkan siswa untuk belajar dan materi selanjutnya. c. Guru mengakhiri pelajaran dengan mengucapkan salam.
C.	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa di	Perilaku siswa di dalam sekolah cukup baik. Hal ini

	dalam Sekolah	ditunjukkan dengan adanya aktivitas beribadah, menyapa guru dan karyawan sekolah ketika bertemu, membawakan barang-barang guru menuju ruang kelas, melaksanakan piket kelas..
	2. Perilaku siswa di luar Sekolah	Perilaku siswa di luar sekolah, siswa cenderung baik.
	3. Perilaku siswa di dalam kelas	Secara umum perilaku siswa didalam kelas sudah baik, memperhatikan saat pembelajaran berlangsung, sopan terhadap guru dan menghargai teman satu sama lain, berani bertanya kepada guru saat materi yang disampaikan kurang jelas. Namun, terdapat beberapa siswa yang berbicara dengan teman yang lain, berpindah tempat, malas mencatat materi pembelajaran.

Yogyakarta, 18 September 2017

Guru Pembimbing

Mahasiswa PLT




Retno Widarini, S.Pd

Paramita Perdani

NIP 19610420 198603 2 006

NIM. 14201241016

Mengetahui,

Koordinator PLT SMP N4 Ngaglik



H. Basori, S.Pd

NIP. 19630426 198703 1 010

Lampiran 2. Hasil Observasi Kondisi Sekolah



FORMAT OBSERVASI

KONDISI SEKOLAH

NPma.2
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : PARAMITA PERDANI
 PUKUL : 08.00-09.20 WIB
 NO. MAHASISWA : 14416244032
 TEMPAT PRAKTIK : SMP N 4 NGAGLIK
 TGL. OBSERVASI : 18 SEPTEMBER 2017
 FAK/JUR/PRODI : FIS/PENDIDIKAN IPS

No.	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Kegiatan
1.	Kondisi Fisik Sekolah	Bangunan sekolah tergolong baik dan layak pakai. Sarana dan prasarana sekolah memadai. Hal ini ditunjukkan adanya lcd di setiap kelas, jumlah meja dan kursi sesuai dengan jumlah siswa, spidol, <i>whitebord</i> . SMP N 4 Ngaglik terdiri dari 12 ruang kelas, ruang kepala sekolah, ruang guru, ruang BK, ruang keterampilan, mushola, perpustakaan, ruang komputer, lab.IPA, lapangan basket.
2.	Potensi Siswa	Potensi siswa di SMP 4 Ngaglik sangat baik sekali. Anak-anak memiliki prestasi dan bakat dalam dirinya. Hal ini ditunjukkan dengan adanya banyaknya jumlah piagam dan piala yang terdapat di sekolah.
3.	Potensi Guru	Potensi guru SMP N 4 Ngaglik sangat bagus. Guru-gurunya sudah profesional

		dalam mengajar, selalu memberikan pembaruan strategi belajar untuk mencerdaskan siswa. Selain itu, guru juga selalu memotivasi siswa.
4.	Potensi Karyawan	Karyawan rajin dan hadir tepat waktu. Karyawan selalu penuh semangat dalam bertugas.
5.	Fasilitas KBM dan media	Komputer, LCD, <i>whiteboard</i> , papan tulis dan spidol.
6.	Perpustakaan	Ruang perpustakaan baik dan nyaman untuk belajar. Buku-buku utama sesuai dengan kurikulum 2013 seperti buku pegangan siswa belum lengkap. Sehingga ketika pembelajaran berlangsung peserta didik kelas VII dan VIII harus bergiliran untuk meminjam buku di perpustakaan. Buku-buku di perpustakaan masih dalam tahap inventarisasi dan penataan sesuai dengan nomor rak.
7.	Laboratorium	Fasilitas yang ada di Lab. Komputer dan Lab. IPA, serta ruang keterampilan sudah lengkap, tertata dan sudah ada penginventarisannya.
8.	Bimbingan Konseling	Bimbingan karir, sosial, dan kesehatan siswa. Bimbingan dilakukan dengan pembelajaran untuk kelas VII, VIII dan IX.
9.	Bimbingan Belajar	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa yang bermasalah dalam belajar diarahkan ke guru mata pelajaran yang bersangkutan. • Siswa selalu dibimbing selama berada disekolah dan selalu memonitor dengan orang tua siswa. • Siswa selalu diberi motivasi untuk berprestasi, membantu dalam membentuk karakter yang baik.
10.	Ekstrakurikuler	<ol style="list-style-type: none"> a. Olimpiade Sains Matematika b. Olimpiade IPS

		<ul style="list-style-type: none"> c. Sepak Bola d. Basket e. Volly f. Baca Tulis Al Quran g. Seni Tari h. Pramuka i. Pleton Inti (Tonti) j. Tapak suci k. Batik
11.	Organisasi dan Fasilitas OSIS	Meskipun sudah terdapat ruang OSIS, tetapi fasilitasnya masih kurang lengkap. Selain itu, kurang dimanfaatkan dengan baik.
12.	Organisasi dan Fasilitas UKS	<p>Ruang UKS bersih, rapi dan nyaman. Fasilitas yang ada di UKS SMP N 4 Ngaglik antara lain :</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Kotak obat-obatan (P3K) b) 4 buah tempat tidur c) Timbangan d) Tandu e) Pengukur tensi darah
13.	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	Teratur dan sistematis, serta terdapat data-data yang berada di dinding tentang pengorganisasian sekolah. Data inventaris kepegawaian masih dilakukan secara manual, belum disusun atau dimasukkan dalam data base komputer.
14.	Koperasi Siswa	Terdapat 2 kantin sekolah yang bersih dan nyaman. Selain itu, terdapat koperasi siswa yang menjual alat tulis dan makanan ringan.
15.	Tempat Ibadah	Mushola dan fasilitas beribadah cukup memadai.
16.	Kesehatan Lingkungan	Lingkungan sekolah bersih, terawat, rapi dan fasilitas pendukung kamar mandi cukup baik. Keadaan lingkungan SMPN 4 Ngaglik sangat asri, rindang, sejuk dengan dikelilingi oleh tumbuhan dan kolam ikan.

17.	Taman	Taman di depan masing-masing kelas yang ada di lingkungan sekolah terawat dengan baik.
-----	-------	--

Yogyakarta, 18 September 2017

Koordinator PLT SMP N4 Ngaglik



H. Basori, S.Pd

NIP. 19630426 198703 1 010

Mahasiswa PLT



Paramita Perdani

NIM 14416244032

Lampiran 3. Hasil Observasi Lembaga



FORMAT OBSERVASI

KONDISI LEMBAGA *)

Universitas Negeri Yogyakarta

Untuk Mahasiswa

NAMA MAHASISWA : PARAMITA PERDANI
 PUKUL : 09.20-10.00 WIB
 NO. MAHASISWA : 14416244032
 TEMPAT PRAKTIK : SMP N 4 NGAGLIK
 TGL. OBSERVASI : 18 SEPTEMBER 2017
 FAK/JUR/PRODI : FIS/PENDIDIKAN IPS

No.	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1.	Observasi Fisik :		
	a. Keadaan Lokasi	Strategis dan kondusif	Lokasi SMP N 4 Ngaglik terletak di Jalan Palagan Km 7, Wonorejo, Sariharjo, Ngaglik, Sleman. Letaknya yang mudah dijangkau memudahkan siswa untuk berangkat sekolah baik melalui kendaraan pribadi ataupun kendaraan umum. Letaknya yang lumayan jauh dari jalan raya memberikan dampak positif yakni terciptanya kondisi belajar yang kondusif. Suasana SMP N 4 Ngaglik asri, nyaman, dan sejuk. Hal ini karena di lingkungan sekolah SMP N 4 Ngaglik banyak ditumbuhi pohon dan tanaman.
	b. Keadaan Gedung	Baik	Keadaan gedung masih baik dan layak pakai semuanya.
	c. Keadaan Sarana/Prasarana	Memadai	Sarana dan prasarana sudah cukup memadai sehingga hal itu dapat

			mendukung kegiatan para siswa dalam belajar.
d. Keadaan Personalia	Karyawan solid dan ruangan memadai		Karyawan sangat akrab dan solid karena rutin diadakan briefing setiap Senin.
e. Keadaan Fisik Lain (Penunjang)	Parkiran guru luas dan kondusif		Parkiran memadai, rapi dan tertata.
f. Penataan Ruang Kerja	Ruang guru dan kepala sekolah terpisah, ruang TU dan ruang-ruang lainnya sudah tertata rapi.		Ruang guru tertata rapi dan saling berhadapan. Hal tersebut bertujuan untuk memudahkan berdiskusi. Ruang TU sudah bagus karena tertata dengan rapi.
g. Aspek Lain	-		-

Yogyakarta, 18 September 2017

Koordinator PLT SMP N4 Ngaglik



H. Basori, S.Pd

NIP. 19630426 198703 1 010


Mahasiswa PLT



Paramita Perdani

NIM 14416244032

Lampiran 4. Matriks Pelaksanaan PLT

	MATRIKS RENCANA PROGRAM KERJA PLT UNY		F01
	NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 4 Ngaglik ALAMAT SEKOLAH : Wonorejo, Sariharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta GURU PEMBIMBING : Retno Widarini, S. Pd. PELAKSANAAN PLT : 15 September – 15 November 2017		NAMA MAHASISWA : Paramita Perdani NIM : 14416244032 FAK/ JUR/ PRODI : FIS/PENDIDIKAN IPS DOSEN PEMBIMBING : Dr. Nasiwan, M.Si

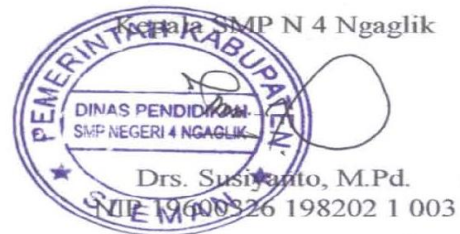
NO.	KEGIATAN PLT	JUMLAH JAM PER MINGGU KE-										JUMLAH JAM
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
1.	Penerjunan & Penerimaan Mahasiswa PLT	1										1
2.	Pengondisian basecamp PLT	2										2
3.	Pembuatan Program PLT											
	a. Observasi Sekolah		2									2
	b. Menyusun Matriks Program PLT	2.5										2.5
	c. Rapat koordinasi PLT	0.5				0.5						1
	d. Lomba Memperingati Sumpah Pemuda					1	3		3.5			7.5
3.	Administrasi Pembelajaran/Guru											
	a. Buku induk, Buku leger		1.5									1.5
	B. Jaga Piket		3	3	3	3	3	3				18
4.	Pembelajaran Kokurikuler											
	(Kegiatan Mengajar Terbimbing)											
	a. Persiapan											
	1) Observasi kelas		1.5									1.5
	2) Konsultasi		0.5	0.5		0.5	0.5	0.5				2.5
	3) Mengumpulkan materi		3	2		2	2	2				11

	4) Membuat RPP		6	5		2	3	3				19
	5) Menyiapkan/membuat media		3	3	2	2	2	2				14
	6) Mendampingi/observasi praktik mengajar		6.7	1.3	1	5.3	2.7	5.3				22.3
b. Mengajar terbimbing												
	1) Praktik Mengajar di Kelas		5.3	5.2	1.3							11.8
	2) Penilaian dan Evaluasi		0.5	1	0.5							2
c. Mengajar Mandiri												
	1) Praktik Mengajar di Kelas					8	5.3	5.3	2.7			21.3
	2) Penilaian dan Evaluasi					0.5	0.5	0.5	0.5			2
d. Kegiatan yang berkaitan dengan Prodi												
	1) Olimpiade IPS		2	2	2.5	2	2	2.5				13
	e. Pembuatan/rekapitulasi nilai				9	2	3	8	1.5			23.5
5. Kegiatan Non Mengajar												
	a. Pramuka			3	2	2	2.5	2	2			13.5
	b. Batik				1	1	1.5	1				4.5
6. Kegiatan Sekolah												
	a. Upacara Bendera Hari Senin		1	1		1		1		1		5
	b. 3S (Senyum, Sapa, Salam)		2	2	1	2	2	2	2.5	2		15.5
	c. Keagamaan		1.5	0.5	0.5	1	1		0.5			5
	d. Kerja Bakti		1				1	1				3
	e. Senam Sehat			1								1
	f. Jalan Sehat					1						1
7. Kegiatan Insidental												
	a. Mengawasi PTS				8							8
	b. Upacara Bendera Hari Kesaktian Pancasila				1							1
	c. Upacara Bendera Hari Sumpah Pemuda						1					1
	c. Upacara Bendera Hari Pahlawan								1.5			1.5
	d. Membantu mengakses SIMPKB Guru			2.5								2.5
	e. Latihan Menyanyikan Indonesia Raya 3 Stanza				1							1
	f. Membantu guru mengoperasikan Aplikasi Anbuso				1	1						2

8.	Kegiatan Lain-lain											
	a. Penarikan mahasiswa PLT									1		1
	b. Mengisi jam kosong									8		8
	c. Rapat internal				1				1	2		4
	d. Membantu adminisrasi kepegawaian					6.5	1.5	3				11
	e. Inventarisasi buku-buku perpustakaan	2.5	2				1.5					6
	f. Menyampuli dan memberi cap buku perpustakaan	4	5	4	3	3.5	3	2				24.5
	h. Membuat Soal Ujian (PTS, Ulangan Harian)		15.5		2		3					20.5
	i. koreksi hasil kerja siswa (tugas, ujian)			11			6	3.5				
9.	Pembuatan Laporan PLT								3	6		9
	JUMLAH JAM	6	38.8	46.5	27	30.3	46	54.1	25.2	11		329.9

Yogyakarta, 11 November 2017

Mengetahui/ Menyetujui,



Dosen Pembimbing PLT

Dr. Nasiwan, M.Si
NIP 196504172002121001

Mahasiswa PLT

Paramita Perdani
NIM 14416244032



**LAPORAN DANA PELAKSANAAN
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT) UNY**

F04
KELOMPOK MAHASISWA

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 4 Ngaglik

NAMA : Paramita Perdani

ALAMAT SEKOLAH : Wonorejo, Sariharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta

NIM : 14416244032

GURU PEMBIMBING : Retno Widarini, S.Pd.

FAK/JUR : FIS/ Pendidikan IPS

TAHUN PELAJARAN : 2017/2018

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Nasiwan, M.Si

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Serapan Dana				Jumlah
			Swadaya Sekolah/lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/lembaga lainnya	
1.	Pembuatan RPP	Rencana Proses Pembelajaran(RPP) kelas VII	-	Rp 70.000,00	-	-	Rp 70.000,00
2.	Pembuatan Media Pembelajaran	Membuat media pembelajaran yang membutuhkan beberapa	-	Rp 50.000,00	-	-	Rp 50.000,00

		bahan seperti kertas manila, spidol, <i>double type</i> , kertas HVS. Mencetak gambar dan lembar <i>scramble</i> untuk dibagikan kepada siswa.					
2.	Print Laporan Penilaian	Print penilaian sikap dan penilaian pengetahuan kelas VII	-	Rp 40.000,00	-	-	Rp 40.000,00
3.	Pembuatan Laporan PLT	a. Pembelian CD (<i>compact disk</i>) dan tempat	-	Rp 4.000,00	-	-	Rp 4.000,00
		b. Print laporan	-	Rp 95.000,00	-	-	Rp 95.000,00
		c. Jilid laporan	-	Rp 40.000,00	-	-	Rp 40.000,00
4.	Proker Kelompok	Mengadakan lomba kebersihan, mading, dan voly antar kelas VII, VIII, dan IX. Membeli hadiah berupa piala untuk juara voly peringkat 1, 2, 3, mencetak sertifikat dan membeli snack ringan untuk juara lomba kebersihan dan lomba mading peringkat 1, 2, dan 3.	-	Rp 65.000,00	-	-	Rp 65.000,00
5.	Perpisahan PLT	Menyelenggarakan acara	-	Rp 70.000,00	-	-	Rp 70.000,00

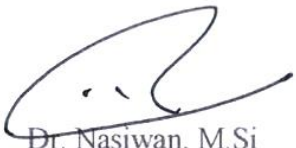
UNY 2017	perpisahan PLT UNY 2017 kepada pihak sekolah (Kepala Sekolah, Guru, dan Karyawan) di kelas VII B.					
Total						Rp 434.000,00


Yogyakarta, 11 November 2017

Mengetahui/ Menyetujui,


Kepala SMP N 4 Ngaglik

 Drs. Susiyanto, M.Pd.
 NIP 19600526 198202 1 003

Dosen Pembimbing PLT

 Dr. Nasiwan, M.Si
 NIP 19650417 200212 1 001

Mahasiswa PLT

 Paramita Perdani
 NIM 14416244032

Lampiran 6. Laporan Harian


	LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
	CATATAN HARIAN PLT

TAHUN:2017

NAMA MAHASISWA : Paramita Perdani NAMA SEKOLAH : SMP N 4 Ngaglik

NO. MAHASISWA : 14416244032 ALAMAT SEKOLAH : Wonorejo, Sariharjo, Ngaglik, Sleman

FAK/JUR/PR.STUDI : FIS/Pendidikan IPS

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Jumat,15- 9- 2017	09.00 – 10.00 WIB	Penyerahan PPL	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Penyerahan mahasiswa PLT diterima oleh Wakil Kepala Sekolah bagian Kurikulum dan Kepala Sekolah SMP N 4 Ngaglik.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan ini dihadiri oleh 8 orang mahasiswa, Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) 1 orang, Kepala Sekolah serta Wakil</p>	

				Kepala Sekolah SMP N 4 Ngaglik	
2.	Sabtu, 16- 9- 2017	08.00-10.00 WIB	Membersihkan Posko KKN	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Membersihkan Posko KKN dilakukan di ruang OSIS. Kegiatan ini berupa menyapu, menata barang yang ada di ruang OSIS untuk dijadikan sebagai <i>base camp</i> PLT.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan ini dilaksanakan oleh 8 orang mahasiswa PLT.</p>	
		10.00-10.30 WIB	Rapat Koordinasi PLT	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Melakukan rapat koordinasi PLT bersama pihak sekolah. Hal ini bertujuan agar pelaksanaan PLT di SMP N 4 Ngaglik dapat berjalan dengan lancar.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan ini dilakukan oleh delapan orang mahasiswa PLT.</p>	
		10.00-12.30 WIB	Menyusun Matrik Program PLT	<p>Menyusun matrik program PLT UNY 2017.</p> <p>Kegiatan ini dilakukan oleh dua orang mahasiswa PLT UNY.</p>	
3.	Senin, 18- 9- 2017	07.00-08.00WIB	Upacara Bendera	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Melakukan kegiatan upacara bendera. Petugas upacara dilakukan oleh seluruh siswa kelas 8C. Isi amanat upacara yakni seluruh peserta didik diingatkan untuk belajar</p>	


				yang rajin, tidak mengandalkan sistem remedial. <u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan upacara bendera dihadiri oleh seluruh peserta didik, guru, karyawan, dan kepala sekolah SMP N 4 Ngaglik, serta mahasiswa PLT yang berjumlah 8 orang.	
		08.00-11.00 WIB	Observasi Kondisi Sekolah	Melakukan kegiatan observasi tentang kondisi sekolah. Kegiatan ini berupa mengamati kondisi bangunan, lingkungan sekolah.	
		10.15 – 11.30 WIB	Observasi Pembelajaran	Kegiatan observasi dilakukan di kelas 7C. Materi yang disampaikan tentang komposisi penduduk. Metode yang digunakan guru yakni ceramah. Kegiatan observasi dihadiri oleh 1 orang guru pamong, 2 mahasiswa, dan 34 siswa.	
4.	Selasa,19-09-2017	06.30-07.00WIB	3S (Senyum, Sapa, Salam)	Memberi salam dan berjabat tangan dengan guru dan peserta didik di pintu masuk SMP N 4 Ngaglik. Kegiatan ini dilakukan seluruh mahasiswa PLT UNY yang berjumlah 8 orang.	
		09.00-11.30 WIB	Membuat Media Pembelajaran	Membuat media pembelajaran menggunakan kertas manila tentang karakteristik negara-negara ASEAN. Bahan yang digunakan berupa kertas manila, spidol, penggaris, kertas origami. Pembuatan media pembelajaran bertujuan agar dapat menarik siswa dalam mempelajari negara-negara ASEAN. Kegiatan pembuatan media	

				pembelajaran dilakukan oleh satu orang mahasiswa.	
		12.00-14.00 WIB	Membantu Menyampuli Buku	Membantu petugas perpustakaan menyampuli buku paket mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). Kegiatan ini dilaksanakan di perpustakaan SMP N 4 Ngaglik. Kegiatan menyampuli buku paket mata pelajaran IPA dilakukan oleh 1 orang mahasiswa dan 1 orang petugas perpustakaan. Berhasil menyampuli buku paket IPA sekitar 30 buah.	
5.	Rabu, 20- 9- 2017	06.30-07.00WIB	Senyum, Sapa, Salam (3S)	Melakukan kegiatan 3S yang bertujuan untuk mempererat hubungan kekeluargaan antara mahasiswa PLT UNY dengan warga SMP N 4 Ngaglik, meliputi Kepala Sekolah, guru, siswa, maupun karyawan. Kegiatan ini dilakukan oleh seluruh mahasiswa PLT UNY.	
		07.00-07.20 WIB	Keagamaan	Kegiatan keagamaan dilakukan berupa pendampingan membaca Iqra kepada siswa kelas 7C. Kegiatan pendampingan membaca quran dilakukan oleh satu orang mahasiswa dan satu guru piket.	
		07.20-08.40 WIB	Observasi	Melakukan kegiatan observasi di kelas 7C bersama Ibu Retno Widarini. Materi yang dibahas dalam pertemuan ini adalah Dinamika Penduduk. Kegiatan observasi dihadiri oleh dua	

				orang mahasiswa dan satu Guru Pamong mata pelajaran IPS.	
		08.40-09.20 WIB dan 09.35-10.15	Praktik Mengajar	Mengajar dan melakukan bimbingan mata pelajaran IPS di kelas 8A. Materi yang disampaikan tentang ASEAN. Kegiatan pembelajaran berlangsung secara aktif. Hal ini ditunjukkan seluruh siswa berani untuk mengisi tabel karakteristik negara-negara ASEAN. Kegiatan mengajar dilakukan oleh dua orang mahasiswa. Kegiatan pembelajaran ini diikuti oleh 33 siswa.	
		11.50-13.20 WIB	Praktik Mengajar	Mengajar dan melakukan bimbingan mata pelajaran IPS di kelas 7D. Materi yang disampaikan tentang Sumber Daya Hasil Pertambangan. Kegiatan mengajar dilakukan oleh dua orang mahasiswa. Kegiatan pembelajaran ini diikuti oleh 31 siswa.	
6.	Kamis,21- 9- 2017	06.30-07.00WIB	Senyum, Sapa, Salam (3S)	Melakukan kegiatan 3S yang bertujuan untuk mempererat hubungan kekeluargaan antara mahasiswa PLT UNY dengan warga SMP N 4 Ngaglik, meliputi Kepala Sekolah, guru, siswa, maupun karyawan.	
		09.00 – 10.30 WIB	Penataan Perpustakaan	Kegiatan ini dilakukan oleh seluruh mahasiswa PLT UNY. Kegiatan ini berupa menata buku-buku yang ada diperpustakaan agar tertata lebih	

				rapi. : Kegiatan ini dilakukan oleh satu pegawai perpustakaan SMP N4 Ngaglik dan satu mahasiswa PLT.	
		11.50-13.10 WIB	Observasi	Melakukan kegiatan observasi di kelas 7A bersama Ibu Retno Widarini. Materi yang dibahas dalam pertemuan ini adalah Potensi Sumber daya tambang di Indonesia. Kegiatan observasi dihadiri oleh dua orang mahasiswa dan satu Guru Pamong mata pelajaran IPS.	
		19.00-22.00WIB	Membuat RPP	Kegiatan ini berupa membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran tentang materi Potensi Sumber Daya Tambang, Potensi Kemaritiman, dan Komposisi Penduduk. Kegiatan ini dilakukan oleh satu orang mahasiswa prodi Pendidikan IPS.	
7.	Sabtu,23- 9- 2017	06.30-07.00WIB	Senyum, Sapa, Salam (3S)	Melakukan kegiatan 3S yang bertujuan untuk mempererat hubungan kekeluargaan antara mahasiswa PLT UNY dengan warga SMP N 4 Ngaglik, meliputi Kepala Sekolah, guru, siswa, maupun karyawan. Kegiatan ini dilakukan oleh seluruh mahasiswa PLT UNY.	
		08.00-09.20 WIB	Observasi	Melakukan observasi kegiatan pembelajaran mata pelajaran IPS di kelas 7B. Materi yang dibahas dalam pertemuan ini yaitu Sumber Daya	

				<p>Hasil Tambang di Indonesia.</p> <p>Kegiatan observasi dihadiri oleh dua orang mahasiswa dan satu Guru Pamong mata pelajaran IPS.</p>	
		<p>09.35-10.55 WIB</p> <p>Dan</p> <p>11.10-11.50</p>	Guru Piket	<p>Kegiatan ini berupa menjaga dan mendampingi kelas 7D agar kondisi kelas tenang sehingga tidak mengganggu kelas yang lain. Hal ini dikarenakan adanya jam kosong dan pemberian tugas oleh guru mata pelajaran matematika yang berhalangan hadir. Selain itu, kami juga membantu siswa ketika mengalami kesusahan dalam mengerjakan soal-soal matematika. Kegiatan menjaga dan mendampingi siswa kelas 7D dilakukan oleh dua orang mahasiswa PLT. Sebanyak 33 siswa hadir dalam pertemuan ini.</p>	
		<p>14.00-17.00 WIB</p>	Mengumpulkan dan Mengetik materi	<p>Mengumpulkan materi tentang Potensi Sumber Daya Tambang, Potensi Kemaritiman Indonesia, dan komposisi penduduk. Setelah mengumpulkan materi pembelajaran, kegiatan dilanjutkan dengan mengetik materi kedalam aplikasi power point. Kegiatan ini dilakukan oleh satu orang mahasiswa PLT prodi pendidikan IPS.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
8.	Senin, 25- 9- 2017	07.00 – 08.00 WIB	Upacara	Melakukan kegiatan upacara bendera. Petugas upacara dilakukan oleh seluruh siswa kelas 8D. Ibu Yuti berperan sebagai pembina upacara. Isi amanat upacara yakni seluruh peserta didik diingatkan untuk mulai mempersiapkan diri dalam menghadapi PTS yang akan dilaksanakan pada minggu perta dan kedua bulan Oktober. Kegiatan upacara bendera dihadiri oleh seluruh peserta didik, guru, karyawan, dan kepala sekolah SMP N 4 Ngaglik, serta mahasiswa PLT yang berjumlah 8 orang.	
		08.00-09.20 WIB	Praktik Mengajar Terbimbing	Kegiatan mengajar terbimbing dilaksanakan di kelas 7D. Materi yang disampaikan mengenai Potensi Kemaritiman dan komposisi penduduk. Media pembelajaran yang digunakan berupa power point, video. Selama pembelajaran siswa aktif bertanya dan menjawab pertanyaan. Hal ini ditunjukkan dengan sebanyak 16 siswa berani untuk bertanya dan menjawab pertanyaan yang dituliskan di papan tulis. Kegiatan praktik mengajar terbimbing dilaksanakan oleh satu orang mahasiswa PLT dan satu guru pamong.	

				Jumlah siswa yang hadir dalam kegiatan ini sebanyak 32 siswa dan 1 siswa izin.	
		10.15-11.35 WIB	Praktik Mengajar	Kegiatan mengajar terbimbing dilaksanakan di kelas 7C. Materi yang disampaikan mengenai komposisi penduduk. Media pembelajaran yang digunakan berupa power point, video. Metode yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran yakni metode diskusi. Peserta didik diminta untuk berkelompok. Satu kelompok terdiri dari dua orang. Masing-masing kelompok diminta untuk mendiskusikan permasalahan kependudukan yang dialami Indonesia beserta solusi yang dapat diterapkan untuk memecahkan masalah tersebut. Kegiatan praktik mengajar terbimbing dilaksanakan oleh satu orang mahasiswa PLT dan satu guru pamong. Jumlah siswa yang hadir dalam kegiatan ini sebanyak 33 siswa.	
		15.00-18.00WIB	Membuat RPP	Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran mapel IPS tentang Keragaman Etnik dan Budaya. Pembuatan RPP dilakukan oleh satu orang mahasiswa PLT prodi Pendidikan IPS.	

9.	Selasa, 26- 9- 2017	06.30-07.00 WIB	Senyum, Sapa, Salam (3S)	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Melakukan kegiatan 3S yang bertujuan untuk mempererat hubungan kekeluargaan antara mahasiswa PLT UNY dengan warga SMP N 4 Ngaglik, meliputi Kepala Sekolah, guru, siswa, maupun karyawan.</p> <p>Hasil Kuantitatif : Kegiatan ini dilakukan oleh seluruh mahasiswa PLT UNY.</p>
		08.40-09.20WIB dan 09.35-10.15WIB	Mengikuti KBM Guru	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mengikuti kegiatan belajar mengajar guru pamong di kelas 8B. Materi yang disampaikan tentang ASEAN. Metode belajar yang digunakan yakni ceramah. Media yang digunakan berupa power point.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : Kegiatan mengikuti kegiatan belajar mengajar guru pamong di kelas 8B dilakukan oleh satu orang mahasiswa. Kegiatan pembelajaran ini diikuti oleh 33 siswa.</p>
		15.00-18.00WIB	Membuat Media Pembelajaran	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Membuat media pembelajaran tentang Materi Keragaman Etnik. Media yang digunakan menggunakan kertas manila berupa tabel berisi tarian daerah, pakaian adat, rumah</p>

		19.00-21.00WIB	Menetik Materi Pembelajaran	<p>adat.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan media pembelajaran ini dilakukan oleh satu orang mahasiswa. Menghasilkan dua buah tabel keragaman etnik.</p> <p>Hasil Kualitatif : Menetik materi pembelajaran tentang Keragaman Etnik dan Budaya.</p> <p>Hasil Kuantitatif : Menetik materi pembelajaran dilakukan oleh satu orang mahasiswa.</p>	
	Rabu, 27- 9- 2017	07.00-07.20 WIB	Mendampingi Kegiatan Keagamaan	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Melakukan pendampingan kegiatan keagamaan berupa membaca Al-Quran di kelas 7C.</p> <p>Hasil Kuantitatif : Kegiatan ini dilakukan oleh dua orang mahasiswa Pendidikan IPS dan satu guru piket.</p>	
		07.20-08.40WIB	Praktik Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Melakukan praktik mengajar terbimbing dengan materi Keragaman Etnik dan Budaya. Media yang digunakan berupa tabel Keragaman Etnik dan Budaya menggunakan kertas manila. Kegiatan pembelajaran berlangsung aktif. Hal ini ditunjukkan dengan</p>	


		12.00-14.00WIB	Mencari Soal-Soal Olimpiade IPS	<p>siswa kelas 7C berani untuk mengisi tabel keragaman etnik dan budaya.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : Kegiatan praktik mengajar terbimbing dilakukan oleh satu orang mahasiswa dengan didampingi satu guru pamong.</p> <p><u>Hasil kualitatif</u> : Kegiatan mencari soal-soal olimpiade IPS dilakukan melalui situs internet. Kegiatan ini bertujuan untuk memperkaya variasi soal olimpiade IPS dan memperluas ilmu pengetahuan.</p> <p>Hasil kuantitatif : kegiatan ini dilakukan oleh satu orang mahasiswa prodi Pendidikan IPS.</p>	
		11.50-13.10 WIB	Praktik Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Melakukan praktik mengajar terbimbing dengan materi Keragaman Etnik dan Budaya di kelas 7D. Media yang digunakan berupa tabel Keragaman Etnik dan Budaya menggunakan kertas manila.</p>	

		13.10-13.40 WIB	Evaluasi Pembelajaran	<p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan media pembelajaran ini dilakukan oleh satu orang mahasiswa. PLT UNY prodi pendidikan IPS dan satu guru pamong.</p> <p>Hasil Kualitatif : Evaluasi pembelajaran dilakukan bertujuan untuk mengetahui kekurangan yang terjadi saat proses pembelajaran berlangsung. Evaluasi berupa kurangnya dalam mengendalikan suasana kelas agar tetap tenang.</p> <p>Hasil Kuntitatif : Kegiatan ini dilakukan oleh satu orang mahasiswa dan satu guru pamong.</p>	
10.	Kamis, 28- 9- 2017	07.00-07.20 WIB	Mendampingi Kegiatan Keagamaan	<p>Hasil Kualitatif : Melakukan pendampingan kegiatan keagamaan berupa membaca Al-Quran di kelas 7A.</p> <p>Hasil Kuantitatif : Kegiatan ini dilakukan oleh dua orang mahasiswa Pendidikan IPS.</p>	
		07.20-08.40WIB	Mengikuti Kegiatan Belajar Mengajar	<p>Hasil Kualitatif : Mengikuti kegiatan belajar mengajar mata pelajaran IPS di kelas 7A. Materi yang disampaikan tentang komposisi penduduk. Penyampai materi dilakukan oleh Imam fauzi selaku mahasiswa PLT UNY prodi pendidikan</p>	

				<p>IPS.</p> <p>Hasil Kualitatif : Kegiatan ini diikuti oleh dua orang mahasiswa prodi P.IPS dan satu guru pamong. Sebanyak 33 siswa mengikuti pembelajaran ini.</p>	
		11.50-13.10WIB	Mengikuti Kegiatan Belajar Mengajar	<p>Hasil Kualitatif : Mengikuti kegiatan belajar mengajar mata pelajaran IPS di kelas 7B. Materi yang disampaikan tentang komposisi penduduk. Penyampaian materi dilakukan oleh Imam Fauzi selaku mahasiswa PLT UNY prodi pendidikan IPS. Hasil kuantitatif : Kegiatan ini diikuti oleh dua orang mahasiswa prodi P.IPS dan satu guru pamong. Sebanyak 33 siswa mengikuti pembelajaran ini.</p>	
11.	Jumat, 29-09- 2017	07.00-08.00 WIB	Jumat Bersih	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Melakukan kegiatan kerja bakti di lingkungan sekolah SMP N 4 Ngaglik. Kegiatan ini berupa mencabut rumput, menyapu halaman sekolah, membersihkan jendela sekolah.</p> <p>Hasil Kuantitatif : Kegiatan ini dilakukan oleh 6 orang mahasiswa PLT UNY.</p>	

		08.00-09.20WIB	Mengikuti Kegiatan Belajar Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mengikuti kegiatan belajar mengajar mata pelajaran IPS di kelas 7A. Materi yang disampaikan tentang komposisi penduduk. Penyampaian materi dilakukan oleh Imam Fauzi selaku mahasiswa PLT UNY prodi pendidikan IPS.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : Kegiatan ini diikuti oleh dua orang mahasiswa prodi P.IPS. Sebanyak 33 siswa mengikuti pembelajaran ini.</p>	
		18.30-21.30 WIB	Membuat RPP	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Membuat Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran tentang materi Kondisi Fisik wilayah Indonesia.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan pembuatan RPP dilakukan oleh empat orang mahasiswa.</p>	
12.	Sabtu, 30-09- 2017	06.30-07.00 WIB	Senyum, Sapa, Salam	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Kegiatan ini dilakukan di pagi hari untuk menyambut peserta didik, guru, dan karyawan SMP N 4 Ngaglik.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan ini dilakukan oleh tiga orang mahasiswa PLT UNY.</p>	
		08.00-08.40 WIB	Mengikuti Kegiatan Belajar Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mengikuti kegiatan belajar mengajar mata pelajaran IPS di kelas 7B. Materi yang disampaikan tentang Keragaman Etnik&Budaya. Penyampaian materi dilakukan</p>	

				<p>oleh Imam fauzi selaku mahasiswa PLT UNY prodi pendidikan IPS.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan ini diikuti oleh dua orang mahasiswa prodi P.IPS. Sebanyak 33 siswa mengikuti pembelajaran ini.</p>	
		09.00-09.30 WIB	Konsultasi RPP	Melakukan kegiatan konsultasi RPP kepada guru mata pelajaran IPS. Hasil konsultasi berupa disetujuinya RPP yang akan digunakan untuk mengajar pada pertemuan selanjutnya.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
13.	Senin, 01-10- 2017	07.00-08.00 WIB	Upacara Bendera	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mengikuti upacara bendera di SMP N 4 Ngaglik. Kegiatan ini dilaksanakan memperingati hari Kesaktian Pancasila. Petugas upacara dilakukan oleh siswa kelas 9A. APembina upacara dilakukan oleh Bapak Kepala Sekolah. Isi amanat upacara yaitu seluruh warga sekolah terutama peserta didik dihimbau untuk menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari, baik berupa perbuatan</p>	

				atau perkataan. Hasil Kuantitatif : Kegiatan ini dilaksanakan oleh seluruh warga sekolah yang terdiri sekitar 280 siswa, guru, karyawan, dan 8 mahasiswa PLT UNY.	
		08.30-11.30 WIB	Membuat dan Mengetik Soal Penilaian Tengah Semester (PTS)	<u>Hasil Kualitatif</u> : Membuat dan mengetik naskah soal PTS kelas 7 yang mencakup materi Potensi Sumber daya Alam&Kemaritiman, Dinamika Penduduk, dan Kondisi Alam Indonesia. Naskah soal berupa soal pilihan ganda.	
		11.30-13.00WIB	Membantu menyampuli buku	<u>Hasil Kualitatif</u> : Kegiatan ini diikuti oleh dua orang mahasiswa prodi P.IPS. Sebanyak 40 soal telah berhasil dibuat dan diketik. <u>Hasil Kualitatif</u> : Kegiatan ini berupa membantu menyampuli buku paket mapel matematika di perpustakaan. <u>Hasil Kualitatif</u> : Kegiatan ini diikuti oleh dua orang mahasiswa prodi P.IPS dan satu orang pegawai perpustakaan. Sebanyak 40 bukul telah berhasil disampul.	
14.	Selasa, 02-10- 2017	06.30-07.00WIB	Senyum, Salam, Sapa (3S)	<u>Hasil Kualitatif</u> : Kegiatan ini dilakukan di pagi hari untuk menyambut peserta didik, guru, dan karyawan SMP N 4 Ngaglik.	


				<p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan ini dilakukan oleh tiga orang mahasiswa PLT UNY.</p>	
		08.30-11.30 WIB	Mengetik dan Membuat Soal Ujian	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mengetik dan membuat soal Penilaian Tengah Semester (PTS) kelas 8 tentang ASEAN. Naskah soal berupa pilihan ganda.</p> <p>Hasil Kuantitatif : Kegiatan ini dilakukan oleh satu mahasiswa PLT UNY prodi pendidikan IPS. Berhasil menyelesaikan 50 butir soal pilihan ganda IPS terpadu.</p>	
		19.00-21.00WIB	Mengedit ketikan dan soal Penilaian Tengah Semester (PTS)	<p>Hasil Kualitatif : Mengedit ketikan dan soal PTS kelas 7 dan 8 dilakukan di rumah.</p> <p>Hasil Kuantitatif : Kegiatan ini dilakukan oleh satu orang mahasiswa.</p>	
15.	Rabu, 03-10- 2017	09.00-09.30WIB	Mencetak soal PTS	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mencetak soal PTS kelas 7 dan 8 mata pelajaran IPS.</p> <p>Hasil Kuantitatif : Kegiatan ini dilakukan oleh satu orang mahasiswa.</p>	
		10.00-13.00 WIB	Membuat Kisi-Kisi Soal Penilaian Tengah	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Membuat kisi-kisi soal penilaian tengah semester (PTS) kelas 7 dan 8. Hal ini bertujuan untuk memudahkan siswa</p>	

			Semester	dalam belajar menghadapi PTS. Hasil Kuantitatif : Kegiatan ini dilakukan oleh satu orang mahasiswa PLT UNY prodi pendidikan IPS.	
16.	Kamis, 04-10- 2017	08.00-09.30 WIB	Mengecek dan mengedit kisi-kisi soal PTS	<u>Hasil Kualitatif</u> : Setelah kisi-kisi soal PTS selesai dibuat maka kegiatan selanjutnya mengecek dan mengedit kisi-kisi soal PTS kelas 7 dan 8. Hal ini bertujuan agar kisi-kisi yang dibuat sesuai dengan materi yang telah diajarkan dan menghindari kesalahan ketik. Hasil Kuantitatif : Kegiatan ini dilakukan oleh satu orang mahasiswa.	
		09.30-10.00 WIB	Mencetak kisi-kisi soal PTS	<u>Hasil Kualitatif</u> : Setelah diedit dan dicek maka kegiatan selanjutnya yaitu mencetak kisi-kisi soal penilaian tengah semester (PTS) kelas 7 dan 8. Mencetak kisi-kisi soal PTS dilakukan di toko fotocopy sekitar pasar Rejodani. Hasil Kuantitatif : Kegiatan ini dilakukan oleh satu orang mahasiswa PLT UNY prodi pendidikan IPS.	
		10.00-13.00 WIB	Membantu menyampuli buku dan menata perpustakaan	Hasil kualitatif : Membantu menyampuli buku paket mata pelajaran b.inggris bersama pegawai perpustakaan.	

				Hasil kuantitatif : kegiatan ini dilakukan oleh satu orang mahasiswa PLT UNY dan satu pegawai perpustakaan. Berhasil menyampuli sebanyak 35 buku.	
		19.00-21.00 WIB	Membuat RPP	Hasil kualitatif : membuat rencana pelaksanaan pembelajaran dengan materi kondisi alam Indonesia. Hasil kuantitatif : kegiatan ini dilakukan oleh satu orang mahasiswa.	
17.	Jumat, 05-10- 2017	07.00-08.00 WIB	Senam Sehat	<u>Hasil Kualitatif</u> : Senam sehat dilaksanakan di halaman SMP N 4 Ngaglik dengan instruktur senam yaitu Ibu-Ibu guru. Jenis senam yang dipilih yakni senam Indonesia Sehat. Setelah senam usai, kegiatan dilanjutkan kerja bakti dilingkungan sekolah. Hasil Kuantitatif : Kegiatan ini dilakukan seluruh siswa SMP 4 Ngaglik yang berjumlah sekita 380 anak. Selain itu diikuti pula oleh Bapak/Ibu Guru dan mahasiswa PLT UNY yang berjumlah 8 orang.	
		08.00-09.00 WIB	Mengikuti KBM	<u>Hasil Kualitatif</u> : Mengikuti KBM di kelas 7A. Materi yang disampaikan tentang Kondisi Alam Indonesia.	

				<p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan ini dilakukan oleh satu orang mahasiswa PLT UNY prodi pendidikan IPS.</p>	
		09.00-11.30 WIB	Membantu Guru dalam mengakses SIMPKB	<p>Hasil kualitatif : Membantu guru dalam mengakses SIMPKB guna update biodata, mengecek jumlah jam pembelajaran sudah memenuhi atau belum, mengecek ketercapaian dan hasil UKG guru. Kegiatan ini dilakukan di ruang guru.</p> <p>Hasil kuantitatif : kegiatan ini dilakukan untuk membantu dua orang guru yaitu guru mapel IPS dan bahasa Inggris.</p>	
		14.00-17.00 WIB	Pendampingan Pramuka	<p>Hasil kualitatif : Melakukan kegiatan pendampingan pramuka kelas 7 di lapangan basket SMP N 4 Ngaglik. Hal ini bertujuan untuk membantu pembina pramuka dalam mengkondisikan dan menyampaikan informasi kepada siswa.</p> <p>Hasil Kuantitaif : Kegiatan pendampingan pramuka dilakukan oleh 8 orang mahasiswa PLT UNY.</p>	
18.	Sabtu, 06-10- 2017	08.00-11.00	Membuat RPP	<u>Hasil Kualitatif</u> : membuat rencana pelaksanaan	

		WIB		<p>pembelajaran dengan materi flora&fauna Indonesia.</p> <p>Hasil kuantitatif : kegiatan ini dilakukan oleh satu orang mahasiswa.</p>	
		10.30-11.00WIB	Konsultasi RPP	Melakukan konsultasi RPP dengan materi Kondisi Alam Indonesia kepada guru pamong mapel IPS. Kegiatan ini dilakukan oleh satu orang mahasiswa PLT UNY dan satu guru pamong.	
		11.30-13.00 WIB	Membantu menyampuli buku dan menata perpustakaan	<p>Hasil kualitatif : Membantu menyampuli buku paket mata pelajaran IPA di perpustakaan SMP N 4 Ngaglik.</p> <p>Hasil kuantitatif : kegiatan ini dilakukan oleh satu orang mahasiswa PLT UNY. Berhasil menyampuli sebanyak 35 buku.</p>	
		18.30-20.30WIB	Membuat dan Mencetak soal Ulangan Harian	Membuat soal ulangan harian tentang materi Keadaan Alam Indonesia. Naskah soal berupa soal pilihan ganda. Setelah soal selesai disusun maka kegiatan selanjutnya yakni mencetak soal. Kegiatan ini dilakukan oleh satu org mahasiswa PLT UNY.	


No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Paraf DPL
19.	Senin, 09-10- 2017	07.00-08.00 WIB	Upacara Bendera	Mengikuti upacara bendera hari senin. Petugas upacara dilaksanakan oleh siswa kelas 9C. Pembina upacara dilakukan oleh Bapak Sujadi. Isi amanat yakni siswa diminta untuk berbuat bijak dalam memanfaatkan teknologi, seperti handphone. Kegiatan ini dihadiri seluruh peserta didik SMP N 4 Ngaglik, guru, karyawan, kepala sekolah, dan delapan mahasiswa PLT UNY.	
		08.00-09.20 WIB	Praktik Mengajar	Praktik mengajar dilaksanakan di kelas 7D. Materi yang disampaikan tentang Keadaan Alam Indonesia. Setelah materi pembelajaran disampaikan maka dilakukan ulangan harian. Sebanyak 33 siswa hadir dalam pembelajaran ini. Kegiatan ini dihadiri oleh satu orang mahasiswa dan satu guru pamong.	
		11.00-13.00 WIB	Membantu menyampuli dan memberikan cap buku perpustakaan	Hasil kualitatif : Membantu menyampuli buku paket mata pelajaran IPA dan bahasa Inggris di perpustakaan SMP N 4 Ngaglik. Hasil kuantitatif : kegiatan ini dilakukan oleh	

				satu orang mahasiswa PLT UNY bersama satu orang pegawai perpustakaan.	
		19.00-21.00WIB	Mengoreksi Ulangan Harian	<u>Mengoreksi ulangan harian kelas 7D sebanyak 33 siswa. Kegiatan ini dilakukan oleh satu orang mahasiswa PLT UNY.</u>	
20.	Selasa, 10-10- 2017	06.30-07.00WIB	Senyum, Sapa, Salam	Senyum, Sapa, Salam dilakukan di pagi hari guna menyambut kedatangan Bapak/Ibu guru, karyawan, dan peserta didik ke sekolah. Kegiatan ini dilakukan oleh dua orang mahasiswa PLT UNY.	
		11.50-13.10	Guru Piket	Menjaga dan mendampingi peserta didik dalam mengerjakan tugas mapel IPS kelas 9D. Hal ini dikarenakan guru yang bersangkutan berhalangan hadir. Kegiatan ini dilakukan oleh dua orang mahasiswa PLT UNY.	
21.	Rabu, 11-10- 2017	07.00-07.200 WIB	Keagamaan	Mendampingi siswa kelas 7C dalam membaca iqra jilid 2. Sebanyak 6 siswa membaca iqra dan 27 siswa lain membaca Al Quran. Kegiatan ini berjalan dengan khidmat. Pendampingan keagamaan dilakukan oleh dua orang mahasiswa PLT UNY dan satu guru piket.	

		07.20-09.00 WIB	Menjaga PTS	Menjaga PTS mata pelajaran IPS di kelas 7C. Sebanyak 33 siswa hadir dalam kegiatan PTS. Kegiatan PTS berlangsung secara jujur dan kondusif. Pengawas PTS terdiri dari dua orang mahasiswa PLT UNY dan satu guru pamong.	
		11.50-13.10 WIB	Menjaga PTS	Menjaga PTS mata pelajaran IPS di kelas 7D. Sebanyak 33 siswa hadir dalam kegiatan PTS. Kegiatan PTS berlangsung secara jujur dan kondusif. Pengawas PTS terdiri dari dua orang mahasiswa PLT UNY dan satu guru pamong.	
		19.00- 21.00WIB	Menginput hasil PTS dalam aplikasi Anbuso	Menginput data hasil PTS kelas 7C dalam aplikasi Anbuso. Hal ini bertujuan untuk dapat mengetahui nilai PTS beserta hasil analisis soal secara cepat dan mudah. Kegiatan ini dilakukan oleh satu orang mahasiswa PLT UNY.	
22.	Kamis, 12-10- 2017	08.00- 10.30WIB	Menginput hasil PTS dalam aplikasi Anbuso	Menginput data hasil PTS kelas 8C dalam aplikasi Anbuso. Data yang diinput sebanyak 50 soal per peserta didik. Hal ini bertujuan untuk dapat mengetahui nilai PTS beserta hasil analisis soal secara cepat dan mudah. Kegiatan ini dilakukan oleh satu orang mahasiswa PLT UNY.	
		11.00- 13.30WIB	Menginput hasil PTS dalam aplikasi Anbuso	Menginput data hasil PTS kelas 7D dalam aplikasi Anbuso. Data yang diinput sebanyak 50 soal per peserta didik. Hal ini bertujuan untuk dapat mengetahui nilai PTS beserta hasil analisis	

				soal secara cepat dan mudah. Kegiatan ini dilakukan oleh satu orang mahasiswa PLT UNY.	
		14.00-16.00 WIB	Pramuka	Ikut serta dalam melakukan pendampingan pramuka. Kegiatan pramuka dilakukan oleh siswa kelas 7 dan 8 SMP N 4 Ngaglik. Kegiatan ini dilakukan oleh 3 pembina pramuka, enam orang mahasiswa PLT UNY.	
24.	Jumat, 13-10- 2017	07.00-08.00 WIB	Latihan Menyanyikan lagu Indonesia Raya	Latihan menyanyikan lagu Indonesia Raya hingga tiga stansa. Kegiatan ini dilakukan oleh seluruh peserta didik kelas 8 dan kelas 9 di halaman sekolah SMPN 4 Ngaglik. Selain itu, kegiatan ini juga diikuti oleh Bapak/Ibu guru dan enam mahasiswa PLT UNY.	
		08.30-10.00 WIB	Menjaga PTS	Menjaga PTS mata pelajaran IPS di kelas 7A. Sebanyak 33 siswa hadir dalam kegiatan PTS. Kegiatan PTS berlangsung secara jujur dan kondusif. Pengawas PTS terdiri dari dua orang mahasiswa PLT UNY dan satu guru pamong.	
25.	Sabtu, 14-10- 2017	06.30-07.00 WIB	Senyum, Sapa, Salam	Senyum, Sapa, Salam dilakukan di pagi hari guna menyambut kedatangan Bapak/Ibu guru, karyawan, dan peserta didik ke sekolah. Kegiatan ini dilakukan oleh dua orang	

				mahasiswa PLT UNY.	
		08.00-10.00 WIB	Menjaga PTS	Menjaga PTS mata pelajaran IPS di kelas 7A. Sebanyak 33 siswa hadir dalam kegiatan PTS. Kegiatan PTS berlangsung secara jujur dan kondusif. Pengawas PTS terdiri dari dua orang mahasiswa PLT UNY dan satu guru pamong.	
		12.00- 13.00WIB	Membantu guru dalam menggunakan Aplikasi Anbuso	Membantu guru mapel bahasa inggris dalam menggunakan aplikasi Anbuso. Kegiatan ini dilakukan oleh satu orang mahasiswa PLT UNY dan satu guru mapel b.ingg.	


No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
26.	Senin, 16-10- 2017	07.00- 08.00WIB	Upacara Bendera	Ikut melaksanakan upacara bendera hari senin di halaman SMP N 4 Ngaglik. Petugas upacara dilakukan oleh peserta didik kelas 9B. Ibu Ning sebagai Pembina Upacara. Kegiatan ini dilakukan oleh seluruh peserta didik, guru, karyawan, dan Kepala Sekolah SMP N 4 Ngaglik, serta delapan orang mahasiswa PLT UNY.	
		08.00-09.20 WIB	Praktik Mengajar	Kegiatan mengajar membahas tentang soal-soal PTS mapel IPS di kelas 7D. Kegiatan ini dihadiri oleh 32 siswa, dua orang mahasiswa PLT UNY, dan satu guru pamong.	
		10.15-11.35 WIB	Praktik Mengajar	Kegiatan mengajar membahas tentang soal-soal PTS mapel IPS di kelas 7C. Kegiatan ini dihadiri oleh 32 siswa, dua orang mahasiswa PLT UNY, dan satu guru pamong.	
27.	Selasa, 17-10- 2017	09.00- 12.00WIB	Menyampuli dan memberikan cap buku perpustakaan	Membantu menyampuli dan memberikan cap buku paket Bahasa Indonesia SMPN 4 Ngaglik bersama satu orang pegawai perpustakaan. Berhasil menyampuli 35 buku.	
		08.00-09.20 WIB	Praktik Mengajar	Kegiatan mengajar membahas tentang soal-soal PTS mapel IPS di kelas 7D. Kegiatan ini dihadiri oleh 32 siswa, dua orang mahasiswa PLT UNY, dan satu guru pamong.	
		10.15-11.35	Praktik Mengajar	Kegiatan mengajar membahas tentang soal-soal	

		WIB		PTS mapel IPS di kelas 7C. Kegiatan ini dihadiri oleh 32 siswa, dua orang mahasiswa PLT UNY, dan satu guru pamong.	
28.	Rabu, 18-10- 2017	07.00-07.20WIB	Keagamaan	Mendampingi siswa kelas 7C dalam membaca iqra jilid 2. Sebanyak 6 siswa membaca iqra dan 27 siswa lain membaca Al-Quran. Kegiatan ini berjalan dengan khidmat. Pendampingan keagamaan dilakukan oleh dua orang mahasiswa PLT UNY dan satu guru piket.	
		07.20-8.40 WIB	Praktik Mengajar	Kegiatan mengajar membahas tentang flora dan fauna di Indonesia. Kegiatan ini dihadiri oleh 33 siswa, dua orang mahasiswa PLT UNY, dan satu guru pamong.	
		11.50-13.10 WIB	Praktik Mengajar	Kegiatan mengajar membahas tentang flora dan fauna di Indonesia. Kegiatan ini dihadiri oleh 32 siswa, dua orang mahasiswa PLT UNY, dan satu guru pamong.	
29.	Kamis, 19-10- 2017	07.00-07.20 WIB	Keagamaan	Melakukan pendampingan kegiatan keagamaan di kelas 7 A. Kegiatan keagamaan yang dilaksanakan berupa membaca Ayat Suci AL-Quran secara bersama. Kegiatan ini dilakukan oleh dua orang mahasiswa PLT UNY.	
		07.20-08.40 WIB	Mengikuti KBM	Mengikuti Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) mapel IPS dikelas 7A. Kegiatan ini dilakukan oleh satu orang mahasiswa PLT UNY dan satu guru mapel IPS.	
		09.30-	Membuat RPP	Membuat RPP materi Perubahan Akibat	

		11.00WIB		Interaksi Antarruang Kegiatan ini dilakukan oleh satu orang mahasiswa PLT UNY.	
		11.50-13.10WIB	Mengikuti KBM	Mengikuti Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) mapel IPS dikelas 7B. Kegiatan ini dilakukan oleh satu orang mahasiswa PLT UNY dan satu guru mapel IPS.	
		14.00-16.00WIB	Pramuka	Ikut serta dalam melakukan pendampingan pramuka. Kegiatan pramuka dilakukan oleh siswa kelas 7 dan 8 SMP N 4 Ngaglik. Kegiatan ini dilakukan oleh 3 pembina pramuka, enam orang mahasiswa PLT UNY.	
30.	Jumat, 20-10-2017	07.00-08.00 WIB	Jalan Sehat	Mengikuti kegiatan jalan sehat. Kegiatan jalan sehat diikuti oleh siswa kelas 8,9, 6 orang guru SMP N 4 Ngaglik, dan enam mahasiswa PLT UNY.	
		08.00-09.20 WIB	Mengikuti Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)	Mengikuti Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) mapel IPS dikelas 7A. Kegiatan ini dilakukan oleh satu orang mahasiswa PLT UNY dan satu guru mapel IPS.	
		10.30-11.00 WIB	Konsultasi RPP	Konsultasi RPP kepada guru mapel IPS. Kegiatan ini dilakukan oleh satu orang mahasiswa PLT UNY.	
		19.00-21.00WIB	Mengumpulkan materi	Mengumpulkan materi tentang flora dan fauna di Indonesia. Sumber literatur berasal dari buku siswa, buku pendamping, dan Internet. Kegiatan ini dilakukan oleh satu orang mahasiswa PLT UNY.	

31.	Sabtu, 21-10- 2017	06.30-07.00WIB	Senyum, Sapa, Salam	Senyum, Sapa, Salam dilakukan di pagi hari guna menyambut kedatangan Bapak/Ibu guru, karyawan, dan peserta didik ke sekolah. Kegiatan ini dilakukan oleh dua orang mahasiswa PLT UNY.	
		09.00-11.00WIB	Pembahasan Proker Kelompok	Membahas program kerja kelompok bulan Oktober 2017. Dalam rangka memperingati hari Sumpah Pemuda, mahasiswa PLT UNY menyelenggarakan beberapa event lomba, meliputi lomba voly, lomba kebersihan, dan lomba mading antar kelas. Setelah itu dilanjutkan dengan membuat surat pemberitahuan lomba “Sumpah Pemuda”. Kegiatan ini dilakukan oleh empat orang mahasiswa PLT UNY.	
		11.30-12.00WIB	Konsultasi Proker Kelompok kepada pihak sekolah	Melakukan konsultasi kepada pihak sekolah terkait lomba yang kan diselenggarakan dalam rangka memperingati hari Sumpah Pemuda. Hasil konsultasi berupa perbaikan surat pemberitahuan lomba “Sumpah Pemuda”. Kegiatan ini dilakukan oleh dua orang mahasiswa.	
		12.10-12.40WIB	Perbaikan Surat Pemberitahuan	Memperbaiki surat pemberitahuan pelaksanaan lomba “Sumpah Pemuda” . Setelah surat direvisi	

				kegiatan dilanjutkan dengan menggandakan surat pemberitahuan sebanyak 31 lembar untuk Bapak/Ibu Guru SMP N 4 Ngaglik.	
		13.10-13.30WIB	<i>Technical Meeting</i> (TM)	Melakukan <i>Technical Meeting</i> (TM) bersama perwakilan masing-masing kelas 7, 8, dan 9 di kelas 9A. Hal ini bertujuan untuk mensosialisasikan berbagai even lomba yang ada dilaksanakana dalam rangka memperingati hari sumpah pemuda. Kegiatan ini dihadiri oleh 15 orang perwakilan masing-masing kelas dan 8 orang mahasiswa PLT UNY.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
32.	Senin, 23 -10-2017	07.00- 08.20WIB	Praktik Mengajar	Hasil Kualitatif : Kegiatan mengajar terbimbing dilaksanakan di kelas 7D. Materi yang disampaikan tentang Perubahan Akibat Interaksi Antarruang. Media pembelajaran yang digunakan berupa power point, video. Hasil kuantitatif : Kegiatan praktik mengajar mandiri dilaksanakan oleh satu orang mahasiswa PLT. Jumlah siswa yang hadir dalam kegiatan ini sebanyak 33 siswa .	
		09.15- 09.55WIB	Praktik Mengajar	Hasil Kualitatif : Kegiatan mengajar terbimbing dilaksanakan di kelas 7C. Materi yang disampaikan mengenai Perubahan Akibat Interaksi Antarruang. Media pembelajaran yang digunakan berupa power point, video. Hasil kuantitatif : Kegiatan praktik mengajar mandiri dilaksanakan oleh satu orang mahasiswa PLT. Jumlah siswa yang hadir dalam kegiatan ini sebanyak 33 siswa .	
		13.10- 14.40WIB	Lomba voly	Melakukan pendampingan dalam pelaksanaan lomba voly antar kelas. Dalam babak ini yang bertanding yakni kelas 7A vs 7C dan 7B vs 7D. Dalam babak penyisihan ini dimenangkan oleh kelas 7C dan 7D. Berperan sebagai wasit garis. Kegiatan ini dilakukan oleh 8 orang mahasiswa	


				PLT UNY.	
		18.00-21.00 WIB	Membuat RPP	Membuat RPP materi Interaksi Sosial. Setelah RPP selesai disusun maka dilanjutkan untuk membuat ringkasan materi. Kegiatan ini dilakukan oleh satu orang mahasiswa PLT UNY.	
No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
33.	Selasa, 24-10- 2017	06.30- 07.00WIB	Senyum, Sapa, Salam	Senyum, Sapa, Salam dilakukan di pagi hari guna menyambut kedatangan Bapak/Ibu guru, karyawan, dan peserta didik ke sekolah. Kegiatan ini dilakukan oleh dua orang mahasiswa PLT UNY.	
		10.30- 10.50WIB	Konsultasi RPP	Melakukan konsultasi RPP yang akan digunakan untuk mengajar secara mandiri. Hasil dari kegiatan ini berupa RPP yang telah dibuat disetujui oleh guru mapel IPS dan dapat digunakan untuk pembelajaran dihari selanjutnya. Kegiatan ini dilakukan oleh satu orang mahasiswa dan satu guru mapel IPS.	
		11.00- 13.00WIB	Membuat Format Data Inventaris Kepegawaian	Membuat format data inventaris kepegawaian guru dan karyawan SMP N 4 Ngaglik. Hal ini bertujuan untuk mempermudah petugas TU dalam melakukan pencaharian data kepegawaian guru dan karyawan SMP N 4 Ngaglik. Kegiatan ini dilakukan oleh satu orang mahasiswa PLT	

				UNY.	
		19.00-21.00 WIB	Membuat power point	Membuat power point tentang materi Perubahan Akibat Interaksi Antarruang. Kegiatan ini dilakukan oleh satu orang mahasiswa PLT UNY.	
		13.10- 14.30WIB	Lomba voly	Melakukan pendampingan dalam pelaksanaan lomba voly antar kelas. Dalam babak ini yang bertanding yakni kelas 8A vs 8C dan 8B vs 8D. Dalam babak penyisihan ini dimenangkan oleh kelas 7C dan 7D. Berperan sebagai wasit garis. Kegiatan ini dilakukan oleh 8 orang mahasiswa PLT.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
34.	Rabu, 25 -10-2017	07.00- 07.20WIB	Keagamaan	Mendampingi tujuh orang siswa kelas 7C dalam membaca Iqra. Kegiatan ini dilakukan oleh dua orang mahasiswa PLT UNY dan satu guru piket.	
		07.20-08.40 WIB	Praktik Mengajar	Melakukan kegiatan praktik mengajar mandiri dengan materi Interaksi Sosial. Strategi yang digunakan berupa scientific. Kegiatan ini dihadiri oleh 33 siswa.	
		09.35-10.50 WIB	Praktik Mengajar	Melakukan kegiatan praktik mengajar mandiri dengan materi Interaksi Sosial. Strategi yang digunakan berupa scientific. Kegiatan ini dihadiri oleh 33 siswa.	
		11.00- 13.00WIB	Membantu menyampul dan memberi cap buku perpustakaan.	Membantu menyampul buku paket IPA edisi 2013. Setelah buku disampul kegiatan dilanjutkan dengan memberi cap pada buku. Kegiatan ini berhasil memberi sampul dan cap buku sebanyak 38 buku.	
		19.00-21.00 WIB	Menginput data kepegawaian	Menginput data kepegawaian guru berupa riwayat pendidikan, data keluarga, riwayat pekerjaan. Berhasil menginput satu data guru secara lengkap. Kegiatan ini dilakukan oleh satu mahasiswa PLT UNY.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
35.	Kamis, 26 -10- 2017	06.30-07.00 WIB	Senyum, Sapa, Salam	Senyum, Sapa, Salam dilakukan di pagi hari guna menyambut kedatangan Bapak/Ibu guru, karyawan, dan peserta didik ke sekolah. Kegiatan ini dilakukan oleh dua orang mahasiswa PLT UNY.	
		08.00-11.00 WIB	Guru Piket	Melaksanakan tugas sebagai guru piket. Kegiatan yang dilakukan berupa membantu mendata presensi siswa, menyambut ketika ada tamu yang hendak bertemu dengan guru. Kegiatan ini dilaksanakan oleh dua orang mahasiswa PLT UNY.	
		11.30-13.00 WIB	Menginput data kepegawaian	Menginput data kepegawaian guru berupa riwayat pendidikan, data keluarga, riwayat pekerjaan. Berhasil menginput dua data guru secara lengkap. Kegiatan ini dilakukan oleh satu mahasiswa PLT UNY.	
		14.00-16.30 WIB	Pramuka	Melakukan kegiatan pendampingan pramuka kelas VII dan VIII. Kegiatan ini dilakukan oleh 5 orang mahasiswa PLT UNY.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
36.	Jumat, 27 -10- 2017	06.30-07.00 WIB	Senyum, Sapa, Salam	Senyum, Sapa, Salam dilakukan di pagi hari guna menyambut kedatangan Bapak/Ibu guru, karyawan, dan peserta didik ke sekolah. Kegiatan ini dilakukan oleh dua orang mahasiswa PLT UNY.	
		08.00-09.20 WIB	Mengikuti KBM	Ikut serta dalam pelaksanaan KBM mata pelajaran IPS di kelas VII A. Kegiatan ini dihadiri oleh dua mahasiswa PLT UNY dan guru mata pelajaran IPS.	
		10.00-11.30 WIB	Membantu menyampul dan memberi cap buku perpustakaan.	Membantu menyampul dan memberi cap buku perpustakaan bersama satu orang petugas perpustakaan. Kegiatan ini berhasil menyampuli dan memberikan cap sebanyak 35 buku paket mata pelajaran IPS.	


No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
37.	Sabtu, 28 -10- 2017	06.30-07.00 WIB	Senyum, Sapa, Salam	Senyum, Sapa, Salam dilakukan di pagi hari guna menyambut kedatangan Bapak/Ibu guru, karyawan, dan peserta didik ke sekolah. Kegiatan ini dilakukan oleh dua orang mahasiswa PLT UNY.	
		07.00-08.00 WIB	Upacara	Mengikuti upacara bendera peringatan hari Sumpah Pemuda di halaman sekolah SMP N 4 Ngaglik. Kegiatan ini diikuti oleh seluruh warga sekolah terdiri dari Kepala sekolah, guru, karyawan, dan peserta didik. Amanat upacara berisi tentang usaha yang harus dilakukan untuk generasi muda dalam memperingati Hari Sumpah Pemuda.	
		08.20-09.20 WIB	Mengikuti KBM	Ikut serta dalam pelaksanaan KBM mata pelajaran IPS di kelas VII B. Kegiatan ini dihadiri oleh dua mahasiswa PLT UNY dan guru mata pelajaran IPS.	
37.	Senin, 30-10-2017	07.00- 08.00WIB	Upacara Bendera	Ikut melaksanakan upacara bendera hari senin di halaman SMP N 4 Ngaglik. Petugas upacara dilakukan oleh peserta didik kelas 9C. Kegiatan ini dilakukan oleh seluruh peserta didik, guru, karyawan, dan Kepala Sekolah SMP N 4 Ngaglik, serta delapan orang mahasiswa PLT UNY.	

		07.20-08.40 WIB	Praktik Mengajar	Melakukan kegiatan praktik mengajar mandiri dengan materi Interaksi Sosial. Strategi yang digunakan berupa scientific. Kegiatan ini dihadiri oleh 33 siswa.	
		09.35-10.50 WIB	Praktik Mengajar	Melakukan kegiatan praktik mengajar mandiri dengan materi Interaksi Sosial. Strategi yang digunakan berupa scientific. Kegiatan ini dihadiri oleh 33 siswa.	
		11.00-12.30 WIB	Membantu menginventarisasi Buku Perpustakaan	Membantu menginventaris buku-buku dipergustakaan bersama satu orang petgawai perpustakaan SMP N 4 Ngaglik.	
		13.00-14.30 WIB	Olimpiade IPS	Melakukan bimbingan kepada perwakilan siswa sebagai calon peserta olimpiade IPS tingkat Kabupaten. Kegiatan ini berupa pengajaran tentang materi-materi olimpiade IPS tahun lalu. Kegiatan ini diikuti oleh 3 siswa kelas VII dan 1 siswa kelas VIII, serta satu orang guru mata pelajaran IPS.	
38.	Selasa, 31 -10- 2017	06.30-07.00 WIB	Senyum, Sapa, Salam	Senyum, Sapa, Salam dilakukan di pagi hari guna menyambut kedatangan Bapak/Ibu guru, karyawan, dan peserta didik ke sekolah. Kegiatan ini dilakukan oleh dua orang mahasiswa PLT UNY.	
		08.00-11.00 WIB	Membuat RPP	Membuat RPP materi Pengaruh Interaksi Sosial Terhadap Pembentukan Lembaga Sosial. Setelah RPP selesai disusun maka dilanjutkan	


				untuk membuat ringkasan materi. Kegiatan ini dilakukan oleh satu orang mahasiswa PLT UNY.	
		11.00-11.30 WIB	Mencetak RPP	Mencetak RPP dan gambar sebagai media pembelajaran di toko fotocopy. Kegiatan ini dilakukan oleh satu orang mahasiswa.	
		11.30-12.00 WIB	Konsultasi RPP	Melakukan konsultasi atas RPP yang telah disusun kepada guru mata pelajaran IPS.	
		12.00-13.30 WIB	Menginput data kepegawaian	Menginput data kepegawaian guru berupa riwayat pendidikan, data keluarga, riwayat pekerjaan. Berhasil menginput satu data guru secara lengkap. Kegiatan ini dilakukan oleh satu mahasiswa PLT UNY.	
39.	Rabu, 01 -11- 2017	07.20-08.40 WIB	Praktik Mengajar Mandiri	Melakukan praktik mengajar di kelas 7D dengan materi Pengaruh Interaksi Sosial Terhadap Pembentukan Lembaga Sosial. Media yang digunakan yaitu picture to picture. Kegiatan KBM dihadiri oleh 33 siswa.	
		10.15-11.35 WIB	Praktik Mengajar Mandiri	Melakukan praktik mengajar di kelas 7D dengan materi Pengaruh Interaksi Sosial Terhadap Pembentukan Lembaga Sosial. Media yang digunakan yaitu picture to picture. Kegiatan KBM dihadiri oleh 33 siswa.	
		11.50-13.50 WIB	Mengoreksi Hasil Kerja Siswa	Mengoreksi hasil kerja sebanyak 33 siswa kelas 7D berupa jawaban pilihan ganda sebanyak 20 soal dan essay 5 soal. Setelah selesai dikoreksi, dilakukan perekapan nilai.	
		16.00-18.00	Mengoreksi Hasil	Mengoreksi hasil kerja sebanyak 33 siswa kelas	

		WIB	Kerja Siswa	7C berupa jawaban pilihan ganda sebanyak 20 soal dan essay 5 soal. Setelah selesai dikoreksi, dilakukan perekapan nilai.	
40.	Kamis, 02 -11- 2017	06.30-07.00 WIB	Senyum, Sapa, Salam	Senyum, Sapa, Salam dilakukan di pagi hari guna menyambut kedatangan Bapak/Ibu guru, karyawan, dan peserta didik ke sekolah. Kegiatan ini dilakukan oleh dua orang mahasiswa PLT UNY.	
		08.00-11.00 WIB	Membantu menyampul dan memberi cap buku perpustakaan.	Membantu menyampul dan memberi cap buku perpustakaan bersama satu orang petugas perpustakaan. Kegiatan ini berhasil menyampuli dan memberikan cap sebanyak 35 buku paket mata Prakarya.	
		12.00-14.00 WIB	Membuat RPP	Membuat RPP materi Lembaga Sosial . Setelah RPP selesai disusun maka dilanjutkan untuk membuat ringkasan materi. Kegiatan ini dilakukan oleh satu orang mahasiswa PLT UNY.	
		14.30-16.30 WIB	Pramuka	Melakukan pendampingan pramuka siswa kelas VII dan VIII yang berlangsung di halaman sekolah. Kegiatan pendampingan dilakukan oleh enam orang mahasiswa PLT UNY.	
		18.00-20.00 WIB	Mengumpulkan dan mengetik materi pembelajaran	Mengumpulkan materi pembelajaran tentang lembaga sosial yang bersumber pada buku paket dan buku pendamping siswa. Setelah materi selesai dikumpulkan maka kegiatan selanjutnya berupa dan mengetik materi pada aplikasi power point.	

41.	Jumat, 03 -11- 2017	06.30-07.00 WIB	Senyum, Sapa, Salam	Senyum, Sapa, Salam dilakukan di pagi hari guna menyambut kedatangan Bapak/Ibu guru, karyawan, dan peserta didik ke sekolah. Kegiatan ini dilakukan oleh dua orang mahasiswa PLT UNY.	
		08.00-10.00 WIB	Mengoreksi Hasil Kerja Siswa	Mengoreksi hasil kerja siswa berupa tugas membuat mind map. Berhasil mengoreksi sebanyak 20 mind map siswa.	
		10.30-11.30 WIB	Menginput hasil kerja siswa	Menginput hasil kerja siswa berupa soal pilihan ganda dalam aplikasi Anbuso. Hal ini bertujuan untuk mengetahui seberapa jauh kualitas soal yang telah dibuat oleh praktikan.	
42.	Sabtu, 04 -11- 2017	06.30-07.00 WIB	Senyum, Sapa, Salam	Senyum, Sapa, Salam dilakukan di pagi hari guna menyambut kedatangan Bapak/Ibu guru, karyawan, dan peserta didik ke sekolah. Kegiatan ini dilakukan oleh dua orang mahasiswa PLT UNY.	
		08.00-08.30 WIB	Konsultasi RPP	Melakukan konsultasi RPP kepada guru mata pelajaran IPS tentang materi Lembaga Sosial.	
		09.00-12.00 WIB	Guru Piket	Membantu sebagai guru piket di SMP N 4 Ngaglik. Kegiatan yang dilakukan berupa mencatat presensi siswa. Kegiatan ini dilakukan oleh tiga orang mahasiswa PLT UNY.	
		19.00-20.30 WIB	Membuat kisi-kisi soal	Membuat kisi-kisi soal materi lembaga sosial yang berjumlah 20 soal. Kegiatan ini dilakukan oleh satu orang mahasiswa PLT UNY.	
		20.30-22.00	Membuat soal	Membuat soal materi lembaga sosial. Berhasil	

		WIB		membuat 20 soal pilihan ganda. Kegiatan ini dilakukan oleh satu orang mahasiswa PLT UNY.	
43.	Senin, 06 -11- 2017	07.00-08.20 WIB	Praktik Mengajar	Melakukan kegiatan praktik mengajar mandiri dengan materi Lembaga Sosial. Strategi yang digunakan berupa scientific. Kegiatan ini dihadiri oleh 33 siswa.	
		09.15-10.55 WIB	Praktik Mengajar	Melakukan kegiatan praktik mengajar mandiri dengan materi Lembaga Sosial. Strategi yang digunakan berupa scientific. Kegiatan ini dihadiri oleh 33 siswa.	
		11.30-13.00 WIB	Mengoreksi Hasil Kerja Siswa	Mengoreksi hasil kerja sebanyak 66 siswa kelas 7C dan 7D berupa jawaban pilihan ganda sebanyak 20 soal dengan materi lembaga sosial.	
		15.00-16.00 WIB	Merekap nilai	Melakukan prekepan nilai atas hasil kerja siswa kelas 7C dan 7 D berupa menjawab soal pilihan ganda.	
44.	Selasa, 07 -11- 2017	06.30-07.00 WIB	Senyum, Sapa, Salam	Senyum, Sapa, Salam dilakukan di pagi hari guna menyambut kedatangan Bapak/Ibu guru, karyawan, dan peserta didik ke sekolah. Kegiatan ini dilakukan oleh dua orang mahasiswa PLT UNY.	
		07.30-09.00 WIB	Menginput data kepegawaian	Menginput data kepegawaian guru berupa riwayat pendidikan, data keluarga, riwayat pekerjaan. Berhasil menginput satu data guru secara lengkap. Kegiatan ini dilakukan oleh satu mahasiswa PLT UNY.	
		10.00-12.00	Mengoreksi Hasil	Mengoreksi hasil kerja siswa berupa tugas	


		WIB	Kerja Siswa	membuat mind map. Berhasil mengoreksi sebanyak 25 mind map siswa.	
		12.00-12.30 WIB	Merekap nilai	Melakukan prekepan nilai atas hasil kerja siswa kelas 7C dan 7 D berupa menjawab soal pilihan ganda.	
		12.40-13.10 WIB	Membantu menyampul dan memberi cap buku perpustakaan.	Membantu menyampul dan memberi cap buku perpustakaan bersama satu orang petugas perpustakaan. Kegiatan ini berhasil menyampuli dan memberikan cap sebanyak 35 buku paket mata pelajaran IPS Mandiri.	
45.	Rabu, 08 -11- 2017	06.30-07.00 WIB	Senyum, Sapa, Salam	Senyum, Sapa, Salam dilakukan di pagi hari guna menyambut kedatangan Bapak/Ibu guru, karyawan, dan peserta didik ke sekolah. Kegiatan ini dilakukan oleh dua orang mahasiswa PLT UNY.	
		08.00-11.00	Membantu menyampul dan memberi cap buku perpustakaan.	Membantu menyampul dan memberi cap buku perpustakaan bersama satu orang petugas perpustakaan. Kegiatan ini berhasil menyampuli dan memberikan cap sebanyak 35 buku paket mata pelajaran IPS Mandiri.	
46.	Kamis, 09 -11- 2017	06.30-07.00 WIB	Senyum, Sapa, Salam	Senyum, Sapa, Salam dilakukan di pagi hari guna menyambut kedatangan Bapak/Ibu guru, karyawan, dan peserta didik ke sekolah. Kegiatan ini dilakukan oleh dua orang mahasiswa PLT UNY.	
		08.00-11.00WIB	Membanti Administrasi	Membantu menginput data administrasi karyawan SMP N 4 Ngaglik. Berhasil menginput	

			Kepegwaian	data karyawan SMP N 4 Ngaglik sebanyak tiga karyawan.	
47.	Jumat, 10 -11-2017	07.00-08.00 WIB	Upacara Bendera	Melakukan kegiatan upacara bendera memperingati hari Pahlawan. Kegiatan ini diikuti oleh seluruh warga SMP N 4 Ngaglik yang terdiri dari kepala sekolah, guru, karyawan, dan peserta didik, serta enam orang mahasiswa PLT UNY.	
		09.00-12.00 WIB	Koreksi Hasil Kerja Siswa	Mengoreksi hasil kerja siswa berupa pekerjaan rumah kelas 7C dan 7D.	
48.	Sabtu, 11 -11-2017	06.30-07.00 WIB	Senyum, Sapa, Salam	Senyum, Sapa, Salam dilakukan di pagi hari guna menyambut kedatangan Bapak/Ibu guru, karyawan, dan peserta didik ke sekolah. Kegiatan ini dilakukan oleh dua orang mahasiswa PLT UNY.	
		08.00-11.00 WIB	Membuat Laporan	Membuat laporan PLT UNY yang berlangsung di SMP N 4 Ngaglik.	
		13.30-16.00 WIB	Menilai kebersihan kelas	Melakukan penilaian lomba kebersihan kelas mulai kelas 7 hingga kelas 9. Kegiatan ini dilakukan oleh 8 orang mahasiswa PLT UNY.	
49.	Senin, 13 -11- 2017	07.00-08.00WIB	Upacara bendera	Melakukan upacara bendera hari senin. Kegiatan ini diikuti oleh seluruh warga SMP N 4 Ngaglik yang terdiri dari kepala sekolah, guru, karyawan, dan peserta didik, serta enam orang mahasiswa PLT UNY. Setelah upacara selesai kegiatan dilanjutkan dengan pembagian hadiah lomba voley, mading, dan kebersihan.	

		08.00-09.20 WIB	Mengisi Jam Kosong	Mengisi jam kosong mata pelajaran IPS Terpadu yang dikarenakan guru yang bersangkutan berhalangan hadir. Kegiatan berupa pemberian tugas untuk peserta didik kelas 7C.	
		10.15-11.35	Mengisi Jam Kosong	Mengisi jam kosong mata pelajaran IPS Terpadu yang dikarenakan guru yang bersangkutan berhalangan hadir. Kegiatan berupa pemberian tugas untuk peserta didik kelas 7C.	
		12.30-13.10	Mengisi Jam Kosong	Mengisi jam kosong mata pelajaran IPS Terpadu yang dikarenakan guru yang bersangkutan berhalangan hadir. Kegiatan berupa pemberian tugas untuk peserta didik kelas 8B.	
		07.20-08.40	Mengisi Jam Kosong	Mengisi jam kosong mata pelajaran IPS Terpadu yang dikarenakan guru yang bersangkutan berhalangan hadir. Kegiatan berupa pemberian tugas untuk peserta didik kelas 8B .	
		08.40-09.20 dan 09.35- 10.15	Mengisi Jam Kosong	Mengisi jam kosong mata pelajaran IPS Terpadu yang dikarenakan guru yang bersangkutan berhalangan hadir. Kegiatan berupa pemberian tugas untuk peserta didik kelas 8A.	
		10.55-11.35 dan 11.50- 12.30	Mengisi Jam Kosong	Mengisi jam kosong mata pelajaran IPS Terpadu yang dikarenakan guru yang bersangkutan berhalangan hadir. Kegiatan berupa pemberian tugas untuk peserta didik kelas 8C.	
		13.30-14.30 WIB	Penarikan Mahasiswa PLT UNY	Penarikan mahasiswa PLT UNY dilakukan oleh DPL Pamong kepada pihak sekolah. Dalam kegiatan ini mahasiswa mengucapkan	

				terimakasih atas segala bimbingan dan bantuan yang telah diberikan oleh pihak sekolah selama dua bulan serta pemberian kenang-kenangan kepada pihak sekolah.	
--	--	--	--	--	--

Lampiran 7. Kartu Bimbingan PLT



KARTU BIMBINGAN PLT

PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY

TAHUN 2017

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMP N A Ngaglik
 Alamat Sekolah : Wonorejo, Sariharjo, Ngaglik, Sleman Fax / Telp. Sekolah :
 Nama DPL PLT : Dr. Nuriwan, M.Si
 Prodi / Fakultas DPL PLT : Pendidikan / PS / Fakultas Ilmu Sosial
 Jumlah Mahasiswa PLT :


No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PLT
1	20 Sept 2017	2	Revisi PPL	Belum	
2	21 Sept 2017	2	Revisi PPL	Belum	
3	3 Okt 2017	2	Revisi PPL (pembacaan)	Belum	
4	10 Okt 2017	2	Revisi PPL	Belum	

PERHATIAN :


- Kartu bimbingan PLT ini dibuat oleh rektor PLT (1 kartu sat 1 prodi)
- Kartu bimbingan PLT ini harus diisi materi bimbingan dan ditandatangani oleh tangan dari DPL PLT setiap kali bimbingan di lakukan.
- Kartu bimbingan PLT ini harus dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan reksi PLT untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
Kepala PP PPL DAN PKL,

Dr. Sulis Triyono, M.Pd
NIP. 19580506 198601 1 001



Sleman, 15 September 2017
Ketua Kelompok PLT


(IMAM FAJRI)
NIM 19116244005

Lampiran 8. Kalender Pendidikan Tahun Ajaran 2017/2018



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 4 NGAGLIK
Terakreditasi "A"

Alamat : Wonorejo, Sariharjo, Ngaglik, Sleman
Telepon : (0274) 869151 E-mail : smpnegeri4ngaglik@yahoo.com

**KALENDER PENDIDIKAN
TAHUN PELAJARAN 2017/ 2018**

JULI 2017						
MINGGU	2	9	16	23	30	
SENIN	3	10	17	24	31	
SELASA	4	11	18	25		
RABU	5	12	19	26		
KAMIS	6	13	20	27		
JUMAT	7	14	21	28		
SABTU	1	8	15	22	29	

AGUSTUS 2017						
MINGGU	6	13	20	27		
SENIN	7	14	21	28		
SELASA	1	8	15	22	29	
RABU	2	9	16	23	30	
KAMIS	3	10	17	24	31	
JUMAT	4	11	18	25		
SABTU	5	12	19	26		

SEPTEMBER 2017						
MINGGU	3	10	17	24		
SENIN	4	11	18	25		
SELASA	5	12	19	26		
RABU	6	13	20	27		
KAMIS	7	14	21	28		
JUMAT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

OKTOBER 2017						
MINGGU	1	8	15	22	29	
SENIN	2	9	16	23	30	
SELASA	3	10	17	24	31	
RABU	4	11	18	25		
KAMIS	5	12	19	26		
JUMAT	6	13	20	27		
SABTU	7	14	21	28		

NOVEMBER 2017						
MINGGU	5	12	19	26		
SENIN	6	13	20	27		
SELASA	7	14	21	28		
RABU	1	8	15	22	29	
KAMIS	2	9	16	23	30	
JUMAT	3	10	17	24		
SABTU	4	11	18	25		

DESEMBER 2017						
MINGGU	3	10	17	24	31	
SENIN	4	11	18	25		
SELASA	5	12	19	26		
RABU	6	13	20	27		
KAMIS	7	14	21	28		
JUMAT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

JANUARI 2018						
MINGGU	7	14	21	28		
SENIN	1	8	15	22	29	
SELASA	2	9	16	23	30	
RABU	3	10	17	24	31	
KAMIS	4	11	18	25		
JUMAT	5	12	19	26		
SABTU	6	13	20	27		

FEBRUARI 2018						
MINGGU	4	11	18	25		
SENIN	5	12	19	26		
SELASA	6	13	20	27		
RABU	7	14	21	28		
KAMIS	1	8	15	22		
JUMAT	2	9	16	23		
SABTU	3	10	17	24		

MARET 2018						
MINGGU	4	11	18	25		
SENIN	5	12	19	26		
SELASA	6	13	20	27		
RABU	7	14	21	28		
KAMIS	1	8	15	22	29	
JUMAT	2	9	16	23	30	
SABTU	3	10	17	24	31	

APRIL 2018						
MINGGU	1	8	15	22	29	
SENIN	2	9	16	23	30	
SELASA	3	10	17	24		
RABU	4	11	18	25		
KAMIS	5	12	19	26		
JUMAT	6	13	20	27		
SABTU	7	14	21	28		

MEI 2018						
MINGGU	6	13	20	27		
SENIN	7	14	21	28		
SELASA	1	8	15	22	29	
RABU	2	9	16	23	30	
KAMIS	3	10	17	24	31	
JUMAT	4	11	18	25		
SABTU	5	12	19	26		

JUNI 2018						
MINGGU	3	10	17	24		
SENIN	4	11	18	25		
SELASA	5	12	19	26		
RABU	6	13	20	27		
KAMIS	7	14	21	28		
JUMAT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

JULI 2018						
MINGGU	1	8	15	22	29	
SENIN	2	9	16	23	30	
SELASA	3	10	17	24	31	
RABU	4	11	18	25		
KAMIS	5	12	19	26		
JUMAT	6	13	20	27		
SABTU	7	14	21	28		

Keterangan :

- Libur Semester
- Awal masuk sekolah
- Libur Ramadhan
- Idul Fitri
- Libur Idul Fitri
- Peringatan Hari Khusus
- UTS/ PTS
- Libur Umum

- UAS/ PAS/ UKK/ PAT
- Classmetting/ Porsenitas
- Pembagian Raport
- Ujian Praktik
- Ujian Sekolah
- Pendidikan Keluarga
- UNBK (Utama)
- UNBK (Susulan)

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Drs. Susiyanto, M.Pd.
NIP. 19600326 198202 1 003

Ngaglik, 17 Juli 2017

Urs. Kurikulum

Setyaning Wahyuni, S.T.
NIP. 19820609 200902 2 006

PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Satuan Pendidikan : SMP Negeri 4 Ngaglik
 Kelas : VII
 Tahun Pelajaran : 2017/2018

KompetensiInti :

- KI 1** : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2** : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3** : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4** : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

NO	KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU
1	<p>A. Manusia, Tempat, Dan Lingkungan</p> <p>3.1 Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksiantarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupanmanusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan.</p> <p>4.1 Menyajikan hasil telaah konsep ruang konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan.</p>	32 JP
	B. Interaksi Sosial Dan Lembaga Sosial	

NO	KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU
	3.2 Menganalisis interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya dalam nilai dan norma, serta kelembagaan sosial budaya 4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma, serta kelembagaan sosial budaya	32 JP
2	C. Aktivitas Manusia Dalam Memenuhi Kebutuhan 3.3 Menganalisis konsep interaksi antara manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan politik yang menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi dalam lingkup provinsi 4.3 Menyajikan hasil analisis interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan politik yang menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi dalam lingkup provinsi D. Masyarakat Indonesia Pada Masa Praaksara Hindu-Budha dan Islam 3.4 Memahami berpikir kronologi, perubahan dan kesinambungan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada aspek politik, sosial, budaya, geografis, dan pendidikan sejak masa praaksara sampai masa Hindu-Buddha dan Islam. 4.4 Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan, dan kesinambungan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada aspek politik, sosial, budaya, geografis dan pendidikan sejak masa praaksara sampai masa Hindu-Buddha dan Islam	32 JP

Lampiran 10. Program Semester

PROGRAM SEMESTER

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : VII / Ganjil

Alokasi Waktu : 4 jam / minggu

Tahun Pelajaran : 2017/2018

Nomor KI				Alokasi Waktu	Juli					Agustus					September					Oktober					Nopember					Desember					Ket
1	2	3	4		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Nomor KD					1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1.1, 1.2,1.3		3.1	4.1	40JP				4	4	4	4	4	4		4	4	4	4																	
1.1, 1.2,1.3		3.2	4.2	28 JP																4		4	4	4	4	4	4								
Cadangan				8 JP																					4					4					
Jumlah				76 JP				4	4	4	4	4	4		4	4	4	4		4		4	4	4	4	4	4	4	4	4					

Lampiran 11. Jadwal Pelajaran

Lampiran 8 : Surat Keputusan Kepala SMP Negeri 4 Ngaglik
 Nomor : 423.5/ 040/ 2017
 Tanggal : 17 Juli 2017

JADWAL PELAJARAN SEMESTER GASAL
 TAHUN PELAJARAN 2017/ 2018

Hari	Jam Ke-	KELAS VII				KELAS VIII				KELAS IX				KODE GURU MATA PELAJARAN		
		A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	Kode	Nama Guru Mata Pelajaran	Mata Pelajaran
S E N I N	0	UPACARA BENDERA														
	1															
	2	C1	D1	F1	G1	K	F2	C2	D2	B	H	E3	I	A	Muhammad Syafa, S.Pd.	P. A. Islam 7, 8
	3	C1	D1	F1	G1	K	F2	C2	D2	B	H	E3	I	A	Thoni Nur Rifai, S.Pd.I.	P. A. Islam 9
	4	C1	E1	F1	L	M/J	I	C2	F2	H	B	G2	F3	A	Th. Yani Widarsih, S.Ag.	P. A. Katholik 7, 8, 9
	5	D1	E1	G1	L	A	I	K	F2	H	B	G2	F3	A	Markus Priyo S., S.Pak.	P. A. Kristen 7, 8
	6	D1	E1	G1	C1	A	I	K	F2	C2	D2	F3	E3	B	Nanik Martiyah, S.Pd.	PPKn/ PKn 7, 8, 9
	7	E1	F1	K	C1	L	G1	A	G2	C2	D2	F3	E3	C1	B. Lestari Retnani, S.Pd.	B. Indonesia 7, 8A, 8B
	8	E1	F1	K	C1	L	G1	A	G2	C2	D2	M	E3	C2	Purwanti, S.Pd.	B. Indonesia 8C, 8D, 9
S E L A S A	0	GERAKAN LITERASI SEKOLAH												D1	Dra. M. Dwiyantri R.	B. Inggris 7, 8A, 8B, 8C
	1	H	E1	C1	F1	D1	G1	E2	I	D2	E3	B	C2	D2	Leginah, S.Pd.	B. Inggris 8D, 9
	2	H	E1	C1	F1	D1	G1	E2	I	D2	E3	B	C2	E1	Erni Setia, S.Pd.	Matematika 7, 8D
	3	H	A	C1	F1	G1	L	B	I	D2	E3	G2	C2	E2	Sujadi, S.Pd.	Matematika 8A, 8B, 8C
	4	C1	A	H	E1	G1	L	B	D2	E3	C2	G2	F3	E3	Sri Widayati, S.Pd.	Matematika 9
	5	C1	A	H	E1	F2	D1	B	D2	E3	C2	G2	F3	F1	V. Sri Yuti Kadarinah, S.Pd.	IPA 7, 8C
	6	C1	B	H	I	F2	D1	G1	M/J	E3	C2	A	F3	F2	Basori, S.Pd.	IPA 8A, 8B, 8D
	7	D1	B	F1	I	E2	C1	G1	K	F3	L	A	G2	F3	Sri Budiarti, S.Pd.SI	IPA 9
	8	D1	B	F1	I	E2	C1	A	K	F3	L	A	G2	G1	Retno Widarini, S.Pd.	IPS 7, 8A, 8B, 8C
R A B U	0	KEAGAMAAN												G2	Sumarsono, A.Md.	IPS 8D, 9
	1	E1	H	G1	C1	D1	E2	C2	G2	I	J	E3	A	H	Wiwik Sri Wahyuni	Penjas Orkes 7, 8, 9
	2	E1	H	G1	C1	D1	E2	C2	G2	I	J	E3	A	I	Jadi Riyanta, S.Pd.	Seni Budaya 7, 8, 9
	3	E1	H	M/J	C1	G1	F2	C2	B	G2	F3	E3	A	J	Setyaning Wahyuni, S.T.	TIK 9/ BTI 7, 8
	4	F1	D1	E1	H	G1	F2	E2	B	G2	F3	I	L	K	Sunarni, S.Pd.	Prakarya 7/ PKK 9
	5	F1	D1	E1	H	A	F2	E2	B	K	F3	I	L	L	Dini Ambarini, S.Pd.	B. Jawa 7, 8, 9
	6	I	F1	E1	H	C1	B	E2	A	K	A	D2	M	M	Dra. Dwirahayu A. P.	Bimb. Konseling 7, 8, 9
	7	I	F1	L	G1	C1	B	D1	A	C2	A	D2	J			
	8	I	F1	L	G1	C1	B	D1	A	C2	A	D2	J			
K A M I S	0	KEAGAMAAN														
	1	G1	I	D1	B	H	C1	F1	C2	A	G2	K	D2			
	2	G1	I	D1	B	H	C1	F1	C2	A	G2	K	D2			
	3	L	I	A	B	H	C1	F1	C2	A	G2	J	D2			
	4	L	C1	A	K	E2	D1	G1	H	F3	M	J	B			
	5	M/J	C1	A	K	E2	D1	G1	H	F3	C2	L	B			
	6	F1	C1	B	A	E2	M/J	I	H	F3	C2	L	G2			
	7	F1	G1	B	A	F2	K	I	L	J	E3	D2	G2			
	8	F1	G1	B	A	F2	K	I	L	J	E3	D2	G2			
J U M A T	0	SENAM KESEGERAN JASMANI/ JUMAT BERSIH														
	1															
	2	G1	K	D1	F1	F2	C1	L	E1	D2	F3	H	C2			
	3	G1	K	D1	F1	C1	E2	L	E1	D2	F3	H	C2			
	4	K	L	E1	D1	C1	E2	F1	F2	E3	I	C2	H			
	5	K	L	E1	D1	C1	E2	F1	F2	E3	I	C2	H			
S A B T U	0	GERAKAN LITERASI SEKOLAH														
	1	B	M/J	C1	D1	I	A	H	E1	G2	K	C2	D2			
	2	B	G1	C1	D1	I	A	H	E1	G2	K	C2	D2			
	3	B	G1	C1	M/J	I	A	H	E1	G2	D2	C2	E3			
	4	A	C1	I	E1	B	H	D1	C2	M	D2	F3	E3			
	5	A	C1	I	E1	B	H	D1	C2	L	G2	F3	K			
	6	A	C1	I	E1	B	H	M/J	C2	L	G2	F3	K			
	7	PENDAMPINGAN														

PENGATURAN JAM KBM		
	SENIN - KAMIS	JUMAT - SABTU
0	07.00 - 07.20	07.00 - 07.20
1	07.20 - 08.00	07.20 - 08.00
2	08.00 - 08.40	08.00 - 08.40
3	08.40 - 09.20	08.40 - 09.20
ISTIRAHAT		
4	09.35 - 10.15	09.35 - 10.15
5	10.15 - 10.55	10.15 - 10.55
6	10.55 - 11.35	ISTIRAHAT
ISTIRAHAT		
7	11.50 - 12.30	11.10 - 11.50
8	12.30 - 13.10	11.50 - 12.30

- Keterangan :
- Gerakan Literasi Sekolah dilaksanakan setiap hari Selasa dan Sabtu selama 20 (dua puluh) menit
 - Kegiatan Keagamaan dilaksanakan setiap hari Rabu dan Kamis selama 20 (dua puluh) menit

Mengetahui,
 Pengawas,

Dra. Murwati Widiani, M. Hum
 NIP. 19631001 190003 2004

Ditetapkan di : Ngaglik
 Pada tanggal : 17 Juli 2017

Kepala Sekolah

Drs. Susiyanto, M.Pd.
 NIP. 19600326 198202 1 003

Lampiran 12. Jadwal Mengajar

**JADWAL MENGAJAR IPS
KELAS VII C-D
SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2017/2018
SMP NEGERI 4 NGAGLIK**

HARI	WAKTU	JAM KE-	KELAS
SENIN	08.00-09.20 WIB	2-3	VII D
	10.15-11.35 WIB	5-6	VII C
RABU	07.20-08.40 WIB	1-2	VII C
	11.50-13.10 WIB	7-8	VII D

Lampiran 13. Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

SILABUS

Satuan Pendidikan : SMP N 4 Ngaglik

Kelas : VII (tujuh)

Program Layanan : Reguler

Mata Pelajaran : IPS

Kompetensi Inti

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

BAB I .MANUSIA, TEMPAT DAN LINGKUNGAN
Subbab A. Pengertian ruang dan Interaksi Antarruang

Kompetensi Dasar	Indikator pencapaian Kompetensi	Fokus Penguatan Karakter	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan pengertian ruang • Mendeskripsikan pengertian interaksi Antarruang 	<ul style="list-style-type: none"> • Bersyukur • tanggungjawab 	Pengertian Ruang dan interaksi antarruang	Pembelajaran KI 1 dan KI 2 dilakukan secara tidak langsung (terintegrasi) dalam pembelajaran KI 3 dan KI 4 <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar/video / tentang karakteristik daerah /ruang di pantai dan pegunungan Menanya: <ul style="list-style-type: none"> • Merumuskan 	Penilaian KI 1 dan KI 2 dilakukan melalui pengamatan, penilaian diri, penilaian teman sejawat oleh peserta didik, dan jurnal <ul style="list-style-type: none"> • Sikap: Observasi tentang sikap spiritual (menghayati karunia Tuhan), sikap sosial (tanggung jawab, disiplin, dan 	4JP	<ul style="list-style-type: none"> • gambar • Atlas Indonesia • Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VII

<p>lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik)</p> <p>4.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang hasil hasil kebudayaan dan fikiran masyarakat Indonesia pada masa praaksara,</p>				<p>pertanyaan tentang pengertian ruang . interaksi antarruang,potensi ruang 1 dengan yang lain.</p> <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi untuk menjawab pertanyaan tentang interaksi antarruang <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis keterkaitan ruang antara wilayah satu dengan wilayah yang lain <p>Mengomunikasikan: Mempresentasikan hasil analisis data tentang keterkaitan</p>	<p>kerjasama) dengan menggunakan rubrik</p> <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes Tertulis/ Lisan tentang interaksi antarruang • Keterampilan: Unjuk Kerja/ Praktik Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/presentasi) <p>Tugas diskusi kelompok</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VII • Ensiklopedia Geografi • Buku-buku dan referensi lain yang relevan • Media cetak/elektronik • Lingkungan sekitar Internet
---	--	--	--	---	---	--

				ruang antara wilayah satu dengan wilayah yang lain			
--	--	--	--	--	--	--	--

BAB I MANUSIA, TEMPAT DAN LINGKUNGAN							
Subbab B : Letak dan Luas Indonesia							
Kompetensi Dasar	Indikator pencapaian Kompetensi	Fokus Penguatan Karakter	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan	<ul style="list-style-type: none"> Memahami lokasi menggunakan peta Menjelaskan letak geografis Indonesia Menjelaskan letak astronomis Indonesia Menyebutkan letak geologis wilayah negara Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> Religius (syukur atas nikmat Tuhan) Nasionalis(cinta tanah air) Integritas(tanggungjawab) 	<ul style="list-style-type: none"> Pengertian dan unsur-unsur peta Letak geografis Indonesia Letak astronomis Indonesia Letak geologis Indonesia Luas wilayah 	Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> Mengamati peta Indonesia (syarat-syarat peta, unsur-unsur peta, luas) Mengamati peta Indonesia astronomis Mengamati peta Indonesia secara geografis Mengamati peta Indonesia dari letak geologis 	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> Observasi tentang sikap spiritual (bersyukur atas karunia Tuhan), sikap sosial (tanggung jawab dan cinta tanah air)menggunakan rubrik Pengetahuan Tertulis/ Lisan tentang: peta, letak astronomis ,geografis Indonesia, letak 	10 JP	<ul style="list-style-type: none"> Peta letak astronomis dan geografis Indonesia Atlas Indonesia Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VII Buku Panduan

<p>an kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik)</p> <p>4.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang hasil hasil kebudayaan dan fikiran masyarakat Indonesia pada masa praaksara, masa Hindu Buddha , dan masa Islam dalam aspek geografis,</p>			<p>Indonesia</p>	<p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merumuskan pertanyaan tentang komponen peta, letak astronomis Indonesia, letak geografis Indonesia, letak geologis Indonesia, luas wilayah Indonesia <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi untuk menjawab pertanyaan tentang komponen peta, letak astronomis Indonesia., letak geografis, letak geologis dan luas wilayah Indonesia <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis 	<p>geologis dan luas Indonesia</p> <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unjuk Kerja/ Praktik <p>Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/pre-sentasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas diskusi kelompok • Tugas membuat kliping / makalah tentang dampak letak geologi Indonesia • Mengkorversi 	<p>Guru Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VII</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ensiklopedia Geografi • Buku-buku dan referensi lain yang relevan • Media cetak/elektronik • Lingkungan sekitar Internet
---	--	--	------------------	---	---	---

<p>ekonomi, budaya, dan politik yang masih hidup dalam masyarakat sekarang</p>				<p>keterkaitan antara letak astronomis dengan iklim di Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis letak geografis dengan perubahan musim di Indonesia • Menganalisis keterkaitan letak geologis dengan persebaran gunung api dan jenis tanah di Indonesia • Menjelaskan implikasi letak Indonesia terhadap aspek ekonomi dan budaya • Menganalisa luas wilayah Indonesia dengan wilayah negara lain <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan 	<p>skala peta</p>		
--	--	--	--	--	--------------------------	--	--

				<p>hasil analisis data tentang letak geologis, letak astronomis dan geografis dengan kondisi iklim dan musim di Indonesia dan implikasi letak Indonesia terhadap aspek ekonomi dan budaya</p> <ul style="list-style-type: none">• Membuat kliping /makalah tentang vulkanisme dan seisme sebagai dampak dari letak geologi Indonesia			
--	--	--	--	---	--	--	--

BAB I. MANUSIA, TEMPAT, DAN LINGKUNGAN
Subbab C: Potensi Sumber Daya Alam dan Kemaritiman Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator pencapaian Kompetensi	Fokus Penguatan Karakter	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.1.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik)	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan potensi sumber daya hutan • Menjelaskan potensi sumber daya tambang • Menjelaskan potensi perikanan • Menjelaskan potensi hutan mangrove • Menjelaskan potensi terumbu karang 	<ul style="list-style-type: none"> • bersyukur • Tanggungjawab • Peduli lingkungan 	<ul style="list-style-type: none"> • Potensi sumber daya alam Indonesia • Potensi kemaritiman Indonesia 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati potensi hutan yang ada di daerah masing-masing • Mengamati potensi tambang yang ada di daerah masing-masing • Mengamati sumber daya laut <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanya tentang sumber daya hutan, tambang dan sebaran sumber daya laut <p>Mengumpulkan informasi:</p>	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi tentang sikap spiritual (bersyukur), sikap sosial (tanggung jawab, peduli lingkungan) dengan menggunakan rubrik <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes Tertulis dan lisan tentang potensi sumber daya hutan, tambang dan sumber daya kemaritiman <p>Keterampilan Unjuk Kerja/</p>	8 jp	<ul style="list-style-type: none"> • Peta Indonesia • Atlas Indonesia • Atlas Sejarah • Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VII • Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VII • Ensiklopedia Geografi • Buku-buku dan referensi

<p>4.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang hasil hasil kebudayaan dan fikiran masyarakat Indonesia pada masa praaksara, masa Hindu Buddha , dan masa Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, dan politik yang masih hidup dalam masyarakat sekarang</p>				<ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi tentang sumber daya hutan, tambang dan sumber daya laut di daerah setempat <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis dan menyimpulkan tentang sumber daya hutan , tambang dan sumber daya laut di daerah setempat <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil simpulan tentang sumber daya hutan, tambang dan sumber daya laut di daerah setempat 	<p>Praktik</p> <p>Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/presentasi)</p>	<p>lain yang relevan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Media cetak/elektronik • Lingkungan sekitar <p>Internet</p>
---	--	--	--	--	--	---

BAB.I : Manusia,Tempat dan Lingkungan
Subbab d: Dinamikan Kependudukan Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator pencapaian Kompetensi	Fokus Penguatan Karakter	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan)	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan jumlah penduduk • Mendeskripsikan persebaran penduduk • Mendeskripsikan komposisi penduduk • Mendeskripsikan pertumbuhan dan kualitas penduduk <p>Mendeskripsikan keragaman etnik dan budaya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bersyukur • Cinta Tanah Air • Kerjasama 	Dinamika Kependudukan Indonesia	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati peta tentang jumlah penduduk wilayah masing-masing provinsi di Indonesia • Mengamati tabel tentang pendidikan, agama, mata pencaharian, umur, jenis kelamin penduduk Indonesia • Mengamati peta persebaran penduduk Indonesia • Mengamati peta keragaman etnik budaya Indonesia 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi tentang sikap spiritual (bersyukur), sikap sosial (cinta tanah air dan kerjasama) dengan menggunakan rubrik <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes Tertulis dan lisan tentang jumlah, kepadatan, komposisi, pertumbuhan dan kualitas penduduk Indonesia serta keragaman etnik dan budaya Indonesia 	10 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Peta Indonesia • Atlas Indonesia • Atlas Sejarah • Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/MTs kls VII • Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/MTs kls VII • Ensiklopedia Geografi • Buku-buku

<p>dan politik)</p> <p>4.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang hasil hasil kebudayaan dan fikiran masyarakat Indonesia pada masa praaksara, masa Hindu Buddha , dan masa Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, dan politik yang masih hidup dalam masyarakat sekarang</p> <p>4.2 Menghasilkan gagasan kreatif untuk</p>				<p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanya tentang jumlah ,penduduk yang terpadat atau yang terjarang di Indonesia • Menanya tentang pendidikan rata-rata dari tabel data pendidikan, agama yang dianut di daerahnya, bidang usaha yang banyak dilakukan, dan wilayah desa dan kota, umur dan jenis kelamin • Menanya tentang keragaman etnik dan budaya Indonesia <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi tentang keadaan jumlah dan persebaran penduduk di 	<p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unjuk Kerja/ Praktik Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/pre-sentasi) <p>)</p>	<p>dan referensi lain yang relevan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Media cetak/elektronik • Lingkungan sekitar Internet
---	--	--	--	---	---	--

<p>memahami jenis jenis kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik di lingkungan masyarakat sekitar</p>				<p>Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data atau informasi dari berbagai sumber tentang komposisi penduduk di Indonesia • Mengumpulkan data atau informasi tentang pertumbuhan dan kualitas penduduk • Mengumpulkan data tentang keragaman etnik dan budaya Indonesia <p>Analisis/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis dan menyimpulkan tentang keadaan penduduk Indonesia dilihat dari jumlah dan persebarannya • Menganalisis dan menyimpulkan tentang penduduk Indonesia dilihat dari komposisinya , 			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>pertumbuhan dan kualitas penduduknya melalui kegiatan curah pendapat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis dan menyimpulkan tentang keragaman etnik dan budaya Indonesia <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil analisis data tentang jumlah dan persebaran penduduk, komposisi penduduk, pertumbuhan dan kualitas penduduk di Indonesia • Mempresentasikan hasil analisis data tentang keragaman etnik dan budaya 			
--	--	--	--	--	--	--	--

BAB I : Manusia, tempat dan lingkungan
Sub Tema E.Kondisi Alam Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator pencapaian Kompetensi	Fokus Penguatan Karakter	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan keadaan fisik wilayah • Mendeskripsikan keadaan Flora dan Fauna 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius (Bersyukur atas nikmat Allah) • Gotong Royong (Kerjasama. Tolong menolong) • Integritas (Tanggung jawab) • NASIONALIS (MENJAGA LINGKUNGAN) 	<ul style="list-style-type: none"> • Keadaan Fisik wilayah • Flora dan Fauna 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati peta fisiografis Indonesia, peta sebaran gunung berapi, peta curah hujan dan peta arah angin dan gambar bencana alam • Mengamati keragaman flora dan fauna <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merumuskan pertanyaan tentang kondisi fisiografis di daerahnya, bencana alam yang terjadi di Indonesia, dan gunung berapi yang ada di Indonesia • Merumuskan 	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap: Observasi tentang sikap spiritual (bersyukur), sikap sosial (tanggung jawab, kerjasama dan menjaga lingkungan) dengan menggunakan rubrik <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes Tertulis/ Lisan tentang keadaan alam Indonesia • Keterampilan: Unjuk Kerja/ Praktik Menilai proses pembelajaran (mengamati 	<p>10 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peta Indonesia • Atlas Indonesia • Atlas Sejarah • Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/MTs kls VII • Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/MTs kls VII • Ensiklopedia Geografi • Buku-buku dan referensi lain yang relevan

<p>4.2 Menghasilkan gagasan kreatif untuk memahami jenis jenis kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik di lingkungan masyarakat sekitar</p>				<p>pertanyaan tentang keragaman flora dan fauna di Indonesia</p> <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang wilayah Indonesia dikaitkan dengan keadaan iklim • Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang bentuk muka bumi di Indonesia • Mengumpulkan informasi tentang bentuk muka bumi di Indonesia dan sebaran flora dan fauna dari berbagai sumber <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis 	<p>kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/presentasi)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Media cetak/elektronik • Lingkungan sekitar • Internet
---	--	--	--	--	--	--

				<p>keterkaitan antara keadaan iklim dengan wilayah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis bentuk muka bumi dan kaitannya dengan aktivitas penduduk • Menganalisis keragaman flora dan fauna di Indonesia <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil simpulan tentang keadaan iklim di Indonesia • Mempresentasikan hasil analisis data tentang bentuk muka bumi dan aktivitas penduduk Indonesia • Mempresentasikan hasil simpulan tentang flora dan fauna di Indonesia • Membuat Peta letak Indonesia 			
--	--	--	--	--	--	--	--

				• Membuat kliping flora dan fauna			
--	--	--	--	--	--	--	--

BAB I. MANUSIA, TEMPAT DAN LINGKUNGAN

Subbab F : Perubahan Akibat Interaksi Antarruang

Kompetensi Dasar	Indikator pencapaian Kompetensi	Fokus Penguatan Karakter	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik)</p> <p>4.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang hasil hasil</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan perubahan akibat interaksi antarruang 	<ul style="list-style-type: none"> Bersyukur Tanggungjawab 	Perubahan akibat interaksi antarruang	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar pusat-pusat pertumbuhan, gambar perubahan penggunaan lahan, gambar perubahan orientasi mata pencaharian, gambar berkembangnya sarana prasarana, gambar perubahan sosial dan budaya dan gambar perubahan komposisi penduduk <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Merumuskan 	<ul style="list-style-type: none"> Sikap: Observasi tentang sikap spiritual (bersyukur), sikap sosial (tanggung jawab) dengan menggunakan rubrik Pengetahuan: Tes Tertulis dan lisan tentang – perubahan akibat interaksi antarruang Keterampilan Unjuk Kerja/Praktik 	4 Jp	<ul style="list-style-type: none"> Gambar-gambar Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/MTs kls VII Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/MTs kls VII Ensiklopedia Geografi Buku-buku dan referensi

<p>kebudayaan dan fikiran masyarakat Indonesia pada masa praaksara,</p>				<p>pertanyaan tentang pusat-pusat pertumbuhan, perubahan penggunaan lahan, perubahan orientasi mata pencaharian, tentang berkembangnya sarana prasarana, perubahan sosial budaya dan perubahan komposisi penduduk</p> <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang pusat-pusat pertumbuhan, perubahan penggunaan lahan, perubahan orientasi mata pencaharian, tentang berkembangnya 	<p>Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/pre-sentasi)</p>	<p>lain yang relevan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Media cetak/elektronik • Lingkungan sekitar • Internet
---	--	--	--	---	--	---

				<p>sarana prasarana, perubahan sosial budaya dan perubahan komposisi penduduk</p> <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis dan menyimpulkan tentang • pusat-pusat pertumbuhan, perubahan penggunaan lahan, perubahan orientasi mata pencaharian, tentang berkembangnya sarana prasarana, perubahan sosial budaya dan perubahan komposisi penduduk <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan 			
--	--	--	--	---	--	--	--

				hasil analisis data tentang Perubahan akibat interaksi antarruang			
--	--	--	--	---	--	--	--

BAB II : INTERAKSI SOSIAL DAN LEMBAGA SOSIAL

Subbab A. Interaksi Sosial

Kompetensi Dasar	Indikator pencapaian Kompetensi	Fokus Penguatan Karakter	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.2 Menganalisa interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya</p> <p>4.2 menyajikan hasil analisa tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian dan syarat interaksi sosial Mendeskripsikan bentuk-bentuk interaksi sosial 	<ul style="list-style-type: none"> Bersyukur Kerjasama Peduli sesama 	<ul style="list-style-type: none"> Pengertian dan syarat interaksi sosial Bentuk-bentuk interaksi sosial 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar –gambar tentang interaksi sosial seperti orang bersalaman dan bercakap-cakap Mengamati gambar tentang interaksi sosial asosiatif (bekerjasama) Mengamati gambar tentang interaksi sosial disosiatif (berlawanan) 	<ul style="list-style-type: none"> Sikap Observasi tentang sikap spiritual (mbersyukur), sikap sosial (kerjasama dan peduli sesama) dengan menggunakan rubrik <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes Tertulis dan lisan tentang interaksi sosial 	10JP	<ul style="list-style-type: none"> Gambar-gambar Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/MTs kls VII Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/MTs kls VII

<p>kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembag sosial budayaan</p>				<p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merumuskan pertanyaan tentang pengertian interaksi sosial dan syarat-syarat interaksi sosial • Merumuskan pertanyaan tentang bentuk interaksi sosia asosiatif dan interaksi sosial disosiatif <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data/informasi dari berbagai sumber tentang pengertian, syarat dan bentuk-bentuk interaksi sosial <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis dan menyimpulkan tentang pengertian , syarat dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Keterampilan: Unjuk Kerja/Praktik Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/pre-sentasi) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ensiklopedia Geografi • Buku-buku dan referensi lain yang relevan • Media cetak/elektronik • Lingkungan sekitar Internet
--	--	--	--	---	---	---

				bentuk interaksi sosial Mengomunikasikan: <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil analisis data tentang Pengertian, syarat dan bentuk-bentuk interaksi sosial 			
--	--	--	--	--	--	--	--

BAB II : Interaksi sosial dan lembaga sosial

Subbab B. Pengaruh interaksi sosial terhadap pembentukan lembaga sosial

Kompetensi Dasar	Indikator pencapaian Kompetensi	Fokus Penguatan Karakter	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.2 Menganalisa interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya</p> <p>4.2 menyajikan hasil analisa tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya</p>	Mendeskripsikan pengaruh interaksi sosial terhadap pembentukan lembaga sosial	<ul style="list-style-type: none"> • Bersyukur • Kerjasama • Tanggungjawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengaruh interaksi sosial terhadap pembentukan lembaga sosial 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar tentang pengaruh interaksi sosial terhadap pembentukan lembaga sosial <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merumuskan pertanyaan tentang pengaruh interaksi sosial terhadap pembentukan lembaga sosial <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang pengaruh interaksi sosial 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi tentang sikap spiritual (bersyukur), sikap sosial (tanggung jawab dan kerjasama) dengan menggunakan rubrik <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes Tertulis dan lisan tentang pengaruh interaksi sosial terhadap pembentukan lembaga sosial <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unjuk Kerja/Praktik Menilai proses pembelajaran (mengamati 	4 jp	<ul style="list-style-type: none"> • Gambar-gambar, video • Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VII • Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VII • Ensiklopedia Geografi • Buku-buku dan referensi lain yang relevan • Media cetak/elektronik • Lingkungan sekitar

				<p>terhadap pembentukan lembaga sosial</p> <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis dan menyimpulkan tentang pengaruh interaksi sosial terhadap pembentukan lembaga sosial <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil analisis data tentang pengaruh interaksi sosial terhadap pembentukan lembaga sosial 	<p>kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/presentasi)</p>		Internet
--	--	--	--	---	--	--	----------

BAB II :INTERAKSI SOSIAL DAN LEMBAGA SOSIAL

Subbab C Lembaga sosial

Kompetensi Dasar	Indikator pencapaian Kompetensi	Fokus Penguatan Karakter	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.2 Menganalisa interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya</p> <p>4.2 Menyajikan hasil analisa tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembag</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan pengertian lembaga Sosial • Mendeskripsikan jenis-jenis lembaga sosial • Mendeskripsikan fungsi lembaga sosial 	<ul style="list-style-type: none"> • Bersyukur • Kerjasama • Tanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Lembaga Sosial 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar yang berkaitan dengan norma <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merumuskan pertanyaan tentang pengertian lembaga sosial, jenis lembaga sosial dan fungsi lembaga sosial • Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang lembaga sosial 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi tentang sikap spiritual (bersyukur), sikap sosial (kerjasama dan tanggung jawab), dengan menggunakan rubrik <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes Tertulis dan lisan tentang lembaga sosial <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unjuk Kerja/Praktik Menilai proses pembelajaran 	4 jp	<ul style="list-style-type: none"> • Gambar-gambar, video • Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VII • Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VII • Ensiklopedia Geografi • Buku-buku dan referensi lain yang relevan • Media

sosial budayaan				<p>Menalar/Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis dan menyimpulkan tentang lembaga sosial <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan tentang lembaga sosial 	(mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/presentasi)		<p>cetak/elektronik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lingkungan sekitar <p>Internet</p>
-----------------	--	--	--	---	--	--	--

Yogyakarta, 18 Juli 2017

Mengetahui

Kepala SMP N 4 Ngaglik

Guru Mata Pelajaran

Drs. Susiyanto, M.Pd

NIP19600326 198202 1 003

Retno Widarini, S.Pd

NIP 19610420 198603 2 006

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP N 4 Ngaglik

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Kelas/Semester : VII/I

Materi Pokok : Potensi Sumber Daya Alam dan Kemaritiman Indonesia

Alokasi Waktu : 4 JP x 40 menit (2 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

	Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi
	Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan.	3.1.1	Menjelaskan Potensi Sumber Daya Tambang yang ada di Indonesia beserta manfaatnya bagi kehidupan.
		3.1.2	Mengidentifikasi persebaran Sumber Daya Tambang di Indonesia.
		3.1.3	Menjelaskan Potensi Kemaritiman yang ada di Indonesia beserta manfaatnya bagi kehidupan.
		3.1.4	Menjelaskan potensi sumber daya perikanan laut Indonesia

		3.1.5	Menjelaskan potensi sumber dayahutan mangrove di Indonesia
		3.1.6	Menjelaskan potensi sumber daya terumbu karang di Indonesia
4.1	Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan.	4.1.1	Terampil bertukar pendapat dan berani mengemukakan pendapat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pembelajaran ini adalah :

1. Peserta didik dapat menjelaskan potensi sumber daya tambang yang ada di Indonesia beserta manfaatnya bagi kehidupan.
2. Peserta didik dapat mengidentifikasi persebaran Sumber Daya Tambang di Indonesia.
3. Peserta didik dapat menjelaskan potensi kemaritiman yang ada di Indonesia beserta manfaatnya bagi kehidupan.
4. Peserta didik dapat menjelaskan potensi sumber daya perikanan laut Indonesia
5. Peserta didik dapat menjelaskan potensi sumber daya hutan mangrove di Indonesia
6. Peserta didik dapat menjelaskan potensi sumber daya terumbu karang di Indonesia
7. Peserta didik dapat terampil bertukar pendapat dan berani mengemukakan pendapat

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Potensi Sumber Daya Tambang .
 - a. Minyak Bumi dan Gas
 - b. Batu Bara
 - c. Bauksit
 - d. Pasir Besi
 - e. Emas

2. Potensi Kemaritiman Indonesia
 - a. Keadaan kemaritiman Indonesia.
 - b. Perikanan.
 - c. Hutan Mangrove.
 - d. Terumbu Karang.

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Metode Pembelajaran : ceramah, diskusi, presentasi.
2. Pendekatan/model : saintifik.

F. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- a. Media : Power point, gambar
- b. Alat : LCD, Laptop

G. Sumber Belajar

KEMENDIKBUD. 2017. *Buku Siswa. Ilmu Pengetahuan Sosial. Kelas VII.*
 Jakarta: KEMENDIKBUD

KEMENDIKBUD. 2017. *Buku Guru. Ilmu Pengetahuan Sosial. Kelas VII.*
 Jakarta: KEMENDIKBUD

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a bersama siswa. b. Guru melakukan presensi kepada siswa. c. Motivasi : Guru bercerita kepada siswa tentang kekayaan sumber daya alam di Indonesia. d. Tujuan Pembelajaran : Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai oleh siswa pada pertemuan tersebut secara lisan. 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati : <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menayangkan video menggunakan laptop dan LCD yang berkaitan dengan potensi tambang di Indonesia. b. Siswa diperintahkan untuk mengamati 	60 menit

	<p>dan memberikan komentar tentang isi video yang diputar.</p> <p>c. Peserta didik membaca dari berbagai sumber seperti buku teks dan internet tentang potensi sumber daya alam hutan di Indonesia</p> <p>2. Menanya :</p> <p>a. Peserta didik diminta membentuk kelompok dengan anggota 3 - 4 siswa.</p> <p>b. Peserta didik mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan sebelumnya, misalnya :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Apa pengertian dari sumberdaya alam? 2) Apa saja potensi tambang yang dimiliki oleh Indonesia? 3) Bagaimana persebaran hasil tambang di Indonesia ? <p>c. Salah satu di antara peserta didik dari wakil kelompok diminta menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.</p> <p>d. Peserta didik mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui.</p> <p>3. Mengumpulkan informasi</p> <p>a. Dengan berdiskusi peserta didik diminta mengumpulkan informasi/ data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti : membaca Buku Siswa, serta referensi lain yang relevan, termasuk internet.</p> <p>b. Peserta didik menuliskan hasil pengumpulan informasi pada buku catatannya masing-masing.</p> <p>4. Mengasosiasi</p> <p>a. Peserta didik melakukan analisis sebaran sumber daya alam hutan</p> <p>b. Peserta didik melakukan analisis mengapa Indonesia kaya akan sumber daya alam hutan</p> <p>c. Peserta didik menganalisis mengapa kekayaan sumber daya alam belum mampu mensejahterakan masyarakat Indonesia</p> <p>5. Mengomunikasikan</p> <p>a. Peserta didik dalam kelompok diminta</p>	
--	--	--

	<p>mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> b. Kelompok lain diminta memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang dipresentasikan. c. Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan <p>6. Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut melalui membaca buku siswa IPS kelas VII dan referensi lain. b. Peserta didik menuliskan hasil pengumpulan informasi pada buku catatannya masing-masing. <p>7. Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru meminta masing-masing kelompok untuk menuliskan hasil analisis di papan tulis. <p>8. Mengomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru meminta setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas secara bergiliran dan kelompok lain berhak bertanya ataupun menanggapi. b. Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan. 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> a. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari b. Evaluasi. Guru melakukan penilaian terhadap hasil diskusi dan melakukan tes secara lisan kepada murid yang terlihat tidak memperhatikan. c. Refleksi. Guru menyampaikan manfaat yang dapat diperoleh dari permasalahan yang telah didiskusikan kepada para siswa. d. Tindak Lanjut. Guru meminta siswa untuk mempelajari materi selanjutnya. e. Guru mengakhiri pelajaran dengan berdoa'a dan memberi salam 	<p>10 menit</p>

Pertemuan Kedua

Kegiatan	Deskripsi	okasi Waktu
<i>Pendahuluan</i>	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a bersama siswa. b. Guru melakukan presensi kepada siswa. c. Motivasi : Guru bercerita kepada siswa tentang kekayaan sumber daya alam di Indonesia. d. Tujuan Pembelajaran : Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai oleh siswa padapertemuan tersebut secara lisan. 	8 menit
<i>Inti</i>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Mengamati : <ul style="list-style-type: none"> a. Guru menayangkan video menggunakan laptop dan LCD yang berkaitan dengan potensi terumbu karang di Indonesia. b. Siswa diperintahkan untuk mengamati dan memberikan komentar tentang isi video yang diputar. c. Peserta didik membaca dari berbagai sumber seperti buku teks dan internet tentang potensi sumber daya alam hutan di Indonesia 2. Menanya : <ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik diminta untuk membuat kelompok dengan anggota 2 siswa. b. Peserta didik diminta untuk mencatat pertanyaan tentang : <ul style="list-style-type: none"> 1) Mengapa hutan mangrove dan terumbu karang wajib dijaga kelesatriannya ? 2) Apa fungsi hutan mangrove dan terumbu karang ditinjau dari ekonomis dan ekologis ? 3. Mengumpulkan informasi <ul style="list-style-type: none"> a. Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut melalui membaca buku siswa IPS kelas VII dan referensi lain. b. Peserta didik menuliskan hasil pengumpulan informasi pada buku catatannya masing-masing. 	60 menit

	<p>4. Mengasosiasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa bersama kelompoknya mendiskusikan alasan hutan mangrove dan terumbu karang wajib dijaga kelestariannya serta fungsi hutan mangrove dan terumbu karang ditinjau dari ekonomis dan ekologis 2) Guru meminta masing-masing kelompok untuk menuliskan hasil analisis di papan tulis. <p>5. Mengomunikasikan :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru meminta setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas secara bergiliran dan kelompok lain berhak bertanya ataupun menanggapi. b. Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan. 	
<i>Penutup</i>	<ol style="list-style-type: none"> a. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari b. Evaluasi. Guru melakukan penilaian terhadap hasil diskusi dan melakukan tes secara lisan kepada murid yang terlihat tidak memperhatikan. c. Refleksi. Guru menyampaikan manfaat yang dapat diperoleh dari permasalahan yang telah didiskusikan kepada para siswa. d. Tindak Lanjut. Guru meminta siswa untuk mempelajari materi selanjutnya. e. Guru mengakhiri pelajaran dengan berdoa'a dan memberi salam 	12 menit

I. PENILAIAN

a. Sikap Spiritual dan Sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Lembar Observasi	(terlampir)	Saat KBM berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian tujuan pembelajaran.

b. Pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	tertulis	tes lisan	(terlampir)	saat pembelajaran selesai	nilai pencapaian pembelajaran.

c. Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	observasi	praktikal	(terlampir)	saat KBM berlangsung	nilai untuk dan pencapaian peran.

1. Teknik penilaian pembelajaran remedial: Pembelajaran Ulang.
2. Teknik penilaian pembelajaran pengayaan: Penugasan soal yang lebih sulit.

Lampiran: 1

**INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SPIRITUAL
(LEMBAR OBSERVASI)**

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian kompetensi sikap spiritual berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan yang telah dilakukan, maka nilailah kompetensi sikap spiritual setiap peserta didik dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut :

4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati.

3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati.

2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati.

1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati.

C. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas/ Semester : VII/ I

Tahun Pelajaran : 2017/2018

Periode Pengamatan : Tgl 20 September 2017

Butir Nilai : Menghargai Karunia Tuhan Yang Maha Esa

Indikator Sikap :

- a. Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan pembelajaran
- b. Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan
- c. Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan

No.	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Kompetensi Sikap Spiritual (1-4)			Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Keterangan
		Indikator 1	Indikator 2	Indikator 3			

D. PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR KOMPETENSI SIKAP SPIRITUAL

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor} \times 4}{\text{Skor Maksimal}}$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

2. Kategori Skor Sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

- Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir : $3,3 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$
Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir : $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$
Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir : $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$
Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir : $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

Lampiran 2

A. Penilaian Pengetahuan

1. Teknik Penilaian : Tes lisan
2. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran

B. Kisi-Kisi Tes Lisan:

Nama Sekolah : SMP Negeri 4 Ngaglik

Kelas/Semester : VII/Ganjil

Tahun Pelajaran : 2017/2018

Mata Pelajaran : IPS Terpadu

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1.	3.1 Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan.	Potensi Sumber Daya Tambang	1. Menyebutkan salah satu hasil tambang beserta manfaatnya bagi kehidupan 2. Menyebutkan hasil tambang beserta daerah penghasilnya	essay	1 1

C. Butir Soal Essay

1. Sebutkan salah satu hasil tambang beserta manfaatnya bagi kehidupan !
2. Sebutkan hasil tambang beserta daerah penghasilnya !

D. Pedoman Penskoran Soal

No.	Kunci Jawaban	Skor
1.	<p>Batubara digunakan untuk pembangkit listrik, untuk keperluan rumah tangga (memasak), pembakaran pada industri batu bata atau genteng, semen, batu kapur, bijih besi dan baja, industri kimia dan lain-lain.</p> <p>Bauksit bermanfaat untuk industri keramik, logam, kimia, dan metalurgi.</p> <p>Pasir besi dimanfaatkan untuk industri logam besi dan industri semen.</p> <p>Emas umumnya dimanfaatkan untuk perhiasan.</p>	20
2.	<p>Minyak bumi : lhoksumawe, tarakan, muara enim, jati barang, sorong, babo</p> <p>Batu bara : ombilin, bukit asam, tanjung enim.</p> <p>Bauksit : pulau bintang, singkawang</p> <p>Pasir besi : cilacap, lombok, pulau sebuku</p> <p>Emas : papua, logos, sambas</p>	20

Penilaian Ketrampilan

1. Teknik Penilaian: Penilaian Kinerja
2. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran

Lembar Observasi Kinerja Kelompok

NO.	Nama Siswa	Aspek Penilaian												Rerata Nilai
		Mengemukakan Pendapat				Penguasaan Materi				Kerjasama				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														
23														
24														
25														
26														
27														
28														

29														
30														
31														
32														

Pedoman Penskoran

Skor rentang antara 1 – 4

4 = Sangat baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

Rata-rata = Jumlah Skor / 4

1. Pembelajaran Remedial

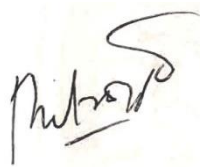
Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan minimal dengan bimbingan perorangan.

2. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, siswa yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi antara lain dalam bentuk tugas membaca dan mencari artikel pada surat kabar di perpustakaan dan dirangkum yang sesuai dengan salah satu bentuk interaksi sosial dan dilaporkan.

Sleman, 20 September 2017

Guru Mata Pelajaran



Retno Widarini, S.Pd
NIP 19610420 198603 2 006

Mahasiswa PLT



Paramita Perdani
NIM 14416244032

POTENSI SUMBER DAYA TAMBANG DI INDONESIA

A. Potensi Sumber daya Hutan

Hutan Indonesia memiliki potensi yang sangat besar yaitu mencapai 99,6 juta hektar atau 52,3% dari luas wilayah Indonesia (Kemenhut, 2011). Hasil hutan sebenarnya tidak hanya sekadar kayu. Dari hutan tropis yang dimiliki Indonesia juga dihasilkan buah-buahan dan obat-obatan. Secara umum, jenis-jenis kayu dan sebarannya adalah sebagai berikut :

- 1) Kayu Keruing, Meranti, Agathis dihasilkan terutama di Papua, Sulawesi, dan Kalimantan.
- 2) Kayu jati banyak dihasilkan di Jawa Tengah.
- 3) Rotan banyak dihasilkan di Kalimantan, Sumatra Utara dan Sumatra Barat.
- 4) Kayu Cendana banyak dihasilkan di Nusa Tenggara Timur.
- 5) Kayu Rasamala dan Akasia banyak dihasilkan di Jawa Barat.

Fungsi hutan antara lain :

- 1) Menyimpan air hujan dan kemudian mengalirkannya ke sungai, danau, sehingga pada musim kemarau tidak mengalami kekeringan.
- 2) Tempat hidup bagi flora dan fauna yang menjadi sumber makanan dan obat-obatan pada saat ini maupun pada masa yang akan datang
- 3) Mencegah terjadinya erosi atau pengikisan karena air hujan tidak langsung jatuh ke tanah dan mengikis tanah-tanah yang subur.
- 4) Menghasilkan oksigen dan menyerap karbon dioksida, sehingga suhu bumi terkendali.
- 5) Sumber kehidupan bagi masyarakat, khususnya masyarakat sekitar hutan dari produk yang dihasilkan.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP N 4 Ngaglik
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester : VII/I
Materi Pokok : Persebaran, Komposisi, Pertumbuhan dan Kualitas Penduduk
Alokasi Waktu : 2JP x 40 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.1 Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antar ruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan.	3.1.1 Menjelaskan jumlah, kepadatan, persebaran, dan komposisi penduduk Indonesia. 3.1.2 Menjelaskan pertumbuhan penduduk di Indonesia 3.1.3 Membandingkan jumlah penduduk Indonesia diantara penduduk negara lainnya di dunia Mendeskripsikan kualitas penduduk (pendidikan,

	kesehatan, kesejahteraan)
4.1 Menyajikan hasil telaah konsep ruang konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan.	4.1.1 Membuat laporan hasil diskusi tentang permasalahan kependudukan di Indonesia.

C. Tujuan Pembelajaran

TUJUAN PEMBELAJARAN	
	Setelah mempelajari materi ini dengan diskusi, presentasi, dan penugasan, di harapkan siswa mampu:
3.1.1	Menjelaskan kepadatan, persebaran, penduduk Indonesia.
3.1.2	Menjelaskan persebaran penduduk Indonesia.
3.1.3	Menjelaskan komposisi penduduk Indonesia
3.1.4	Mendeskripsikan kualitas penduduk (pendidikan, kesehatan, kesejahteraan)
3.1.5	Menjelaskan keberagaman etnik (aspek-aspek budaya)
4.1.1	Membuat laporan hasil diskusi tentang permasalahan kependudukan di Indonesia.

D. Materi Pembelajaran

1. Jumlah Penduduk
2. Persebaran Penduduk
3. Komposisi Penduduk
4. Pertumbuhan dan Kualitas penduduk

E. PENDEKATAN DAN MODEL PEMBELAJARAN

1. Pendekatan/model : *Problem Base Learning*
2. Metode : Diskusi

F. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

Media : Power point, gambar

Alat : LCD, Laptop

G. Sumber Belajar

KEMENDIKBUD. 2017. *Buku Siswa. Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VII. Jakarta:

KEMENDIKBUD

KEMENDIKBUD. 2017. *Buku Guru. Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VII. Jakarta:

KEMENDIKBUD

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>e. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a bersama siswa.</p> <p>f. Guru melakukan presensi kepada siswa.</p> <p>g. Guru memberi motivasi kepada peserta didik.</p> <p>h. Apersepsi : Guru menanyakan tentang hal-hal yang berkaitan dengan Dinamika Penduduk, misalnya : Apakah kalian pernah memperhatikan keadaan lingkungan tempat tinggal kalian ? Masyarakat yang tinggal di daerah tempat tinggal kamu berlatar belakang profesi, umur, agama apa saja?</p> <p>i. Tujuan Pembelajaran : Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai oleh siswa pada pertemuan tersebut secara lisan.</p>	5 menit
Inti	<p>Tahap 1. Orientasi peserta didik terhadap masalah</p> <p>a. Peserta didik mengamati gambar yang terkait dengan Dinamika Penduduk Indonesia.</p> <p>b. Peserta didik mengamati video tentang “Kepadatan Penduduk di Indonesia”,</p> <p>c. Peserta didik diberi kesempatan untuk menuliskan hal-hal yang ingin diketahui atau masalah-masalah yang relevan dengan video terkait dengan tujuan pembelajaran. Contoh: faktor penyebab terjadinya tawuran.</p>	7 menit
	<p>Tahap 2. Mengorganisasikan peserta didik</p> <p>a. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok, satu kelompok terdiri dari 2 siswa.</p> <p>b. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya dan berpikir tentang video yang diamati.</p> <p>c. Peserta didik dimotivasi untuk bertanya dengan menuliskan di papan tulis. Masing-masing kelompok menjawab tiga pertanyaan, contoh pertanyaan :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengapa jumlah penduduk Indonesia semakin bertambah ? - Apa saja masalah yang ditimbulkan akibat kepadatan penduduk yang tinggi? 	15 menit

	- Bagaimana solusi untuk mengatasi permasalahan tersebut ?	
	<p>Tahap 3 Penyelidikan kelompok</p> <p>Peserta didik bersama kelompoknya melakukan proses pengumpulan data tentang masalah kepadatan penduduk untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah tersebut berdasarkan video yang telah diamati dan membaca buku siswa IPS atau buku pendamping.</p>	20 menit
	<p>Tahap 4 Pengembangan dan penyajian</p> <p>a. Peserta didik berdiskusi untuk menilai dan mengkaji penyelesaian masalah yang diajukan oleh setiap anggota kelompok.</p> <p>b. Setiap kelompok membuat laporan hasil diskusi dalam kertas HVS yang disediakan guru.</p> <p>c. Beberapa kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.</p> <p>d. Kelompok lain memberi tanggapan, tambahan atau melengkapi.</p>	15 menit
	<p>Tahap 5 Analisis dan evaluasi proses penyelesaian masalah</p> <p>a. Guru mengarahkan dan mengoreksi pengertian dan pemahaman peserta didik terhadap materi atau hasil kerja yang telah ditampilkan.</p>	10 menit
Penutup	<p>a. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>b. Guru memberikan pertanyaan lisan untuk mengetahui pemahaman peserta didik tentang materi yang sudah dipelajari.</p> <p>c. Refleksi. Guru menyampaikan manfaat yang dapat diperoleh dari permasalahan yang telah didiskusikan kepada para siswa.</p> <p>d. Tindak Lanjut. Guru meminta siswa untuk mempelajari materi selanjutnya yakni Keragaman Etnik dan Budaya.</p> <p>e. Guru mengakhiri pelajaran dengan berdoa'a dan memberi salam</p>	8menit

I. PENILAIAN

a. Sikap Spiritual dan Sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Lembar Observasi	(terlampir)	Saat KBM berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran.

b. Pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Tertulis	Tes lisan	(terlampir)	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran.

c. Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Jurnal	(terlampir)	Saat KBM berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian peran.

Lampiran 1. Teknik Penilaian Sikap

Penilaian sikap spiritual dan sosial

Jurnal Perkembangan Sikap

Nama Sekolah : SMP Negeri Gunungkidul
Kelas/Semester : VII _____ / Ganjil
Mata Pelajaran : IPS
Tahun pelajaran : 2016/2017.

No	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap

Lampiran 2. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Lisan
 b. Bentuk Instrumen : Soal Lisan

No. Pertanyaan	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi pokok	Bentuk soal	Contoh instrumen
1	Menjelaskan persebaran penduduk Indonesia.	Persebaran penduduk Indonesia	Lisan	askan persebaran penduduk Indonesia
2	Menjelaskan komposisi penduduk Indonesia	Komposisi penduduk Indonesia	Lisan	askan bagaimana komposisi penduduk di Indonesia
3	Mendesripsikan kualitas penduduk	Kualitas penduduk	Lisan	askan bagaimana kualitas penduduk di Indonesia berdasarkan tingkat pendidikan, kualitas SDM.

No.	Butir Soal
1.	Jelaskan persebaran penduduk Indonesia
2.	Jelaskan bagaimana komposisi penduduk di Indonesia
3.	Jelaskan bagaimana kualitas penduduk di Indonesia berdasarkan tingkat pendidikan, kualitas SDM.

Kunci Jawaban

No. Soal	Jawaban	Skor
1.	Persebaran penduduk di Indonesia tidak merata. Penduduk Indonesia hanya terpusat di pulau Jawa. Beberapa faktor yang menyebabkan pulau Jawa memiliki kepadatan penduduk tinggi yaitu : a. Jawa merupakan daerah yang sangat subur sehingga cocok untuk ditanami berbagai macam tumbuhan. b. Pusat pemerintahan dan perekonomian terpusat di Jawa c. Pendidikan di Jawa memiliki kualitas yang lebih baik dibanding pulau lain.	10
2.	Komposisi penduduk di Indonesia berdasarkan umur, mayoritas dihuni oleh usia produktif. Hal ini didorong karena adanya tingkat kelahiran di Indoensia yang tinggi. Profesi	10

No. Soal	Jawaban	Skor
	yang dimiliki masyarakat Indonesia juga beragam antara lain petani, PNS, polisi, tentara, pedagang, dsb.	
3	<p>Kualitas Sumber Daya Manusia (SDM) di Indonesia masih tergolong rendah karena masih banyak masyarakat yang hanya lulusan Sekolah Dasar (SD). Meskipun demikian, Pemerintah Indonesia telah berusaha keras untuk meningkatkan mutu pendidikan penduduk melalui berbagai program pemerintah di bidang pendidikan, seperti program beasiswa, adanya bantuan operasional sekolah (BOS), program wajib belajar, dan sebagainya.</p>	10
Skormaksimal		30

Lampiran 3. Penilaian Ketrampilan

Diskusi

Indikator kompetensi :

Indikator 1: Berani menyampaikan pendapat kepada anggota kelompok lain

Indikator 2: Mampu memberikan kritik dan saran dalam berdiskusi

Indikator 3: Menghargai pendapat orang lain

No.	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Kompetensi Diskusi (1-4)			Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Keterangan
		Indikator 1	Indikator 2	Indikator 3			
	Dst						

Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor} \times 4}{\text{Skor Maksimal}}$$

1. Pembelajaran Remedial

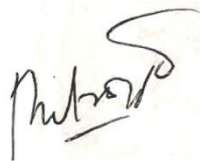
Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan minimal dengan bimbingan perorangan.

2. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, siswa yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi antara lain dalam bentuk tugas membaca dan mencari artikel pada surat kabar di perpustakaan dan dirangkum yang sesuai dengan salah satu bentuk interaksi sosial dan dilaporkan.

Sleman, 22 September 2017

Guru Mata Pelajaran



Retno Widarini, S.Pd
NIP 19610420 198603 2 006

Mahasiswa PLT



Paramita Perdani
NIM 14416244032

Indonesia adalah negara kepulauan dengan potensi sumber daya manusia yang sangat besar. Jumlah penduduk yang tinggal di Indonesia mencapai 256 juta jiwa (*World Population Data Sheet/WPDS*, 2015). Jumlah penduduk tersebut merupakan hasil dari dinamika penduduk. Dinamika penduduk adalah perubahan jumlah penduduk pada suatu wilayah yang disebabkan oleh tiga faktor yaitu, kelahiran (natalitas), kematian (mortalitas), dan perpindahan (migrasi).

1. Jumlah Penduduk

Indonesia memiliki jumlah penduduk yang sangat besar. Berdasarkan Data Kependudukan Dunia tahun 2015, jumlah penduduk Indonesia menempati urutan keempat di dunia setelah Cina (1.372 juta jiwa), India (1.314 juta jiwa), dan Amerika Serikat (321 juta jiwa). Jumlah penduduk Indonesia mencapai 256 juta jiwa.

Tabel 1.2. Peringkat Jumlah Penduduk di Dunia

Peringkat	Nama Negara	Jumlah Penduduk (Juta Jiwa)
1	Cina	1.372
2	India	1.314
3	Amerika Serikat	321
4	Indonesia	256

2. Persebaran Penduduk

Persebaran atau distribusi penduduk adalah bentuk penyebaran penduduk di suatu wilayah atau negara, apakah penduduk tersebut tersebar merata atau tidak. Persebaran penduduk dapat dikenali dari kepadatan penduduk. Kepadatan penduduk merupakan indikator adanya perbedaan sumber daya yang dimiliki suatu wilayah. Wilayah yang memiliki sumber daya yang lebih baik, baik sumber daya fisik maupun manusianya, akan cenderung dipadati penduduk. Kepadatan penduduk juga memberikan informasi kepada pemerintah tentang pemerataan pembangunan. Wilayah yang penduduknya jarang menunjukkan pembangunan belum merata ke berbagai wilayah.

Kepadatan penduduk di Indonesia tidak merata. Hal ini ditunjukkan dengan kepadatan penduduk terkonsentrasi di pulau Jawa. Pulau Jawa memiliki kepadatan penduduknya mencapai 945 jiwa per kilometer persegi. Pulau Jawa memiliki beberapa faktor daya tarik hingga menjadi daerah terpadat di Indonesia. Faktor-faktor tersebut antara lain :

- 1) Pulau Jawa merupakan pulau yang memiliki tanah subur sehingga dapat ditumbuhi apa saja.
- 2) Pertumbuhan dan kualitas pendidikan lebih baik di pulau Jawa.
- 3) Pulau Jawa merupakan pusat pemerintahan sehingga berbagai kegiatan baik politik, ekonomi terpusat di Jawa.
- 4) Pulau Jawa memiliki pertumbuhan industri yang pesat.
- 5) Kota Jakarta tumbuh sebagai kota metropolitan dengan banyak menawarkan impian dan peluang hidup seakan menghipnotis penduduk luar Jakarta untuk datang dan menetap.

3. Komposisi Penduduk

Komposisi penduduk adalah pengelompokan penduduk berdasarkan usia/ umur, jenis kelamin, mata pencaharian, agama, bahasa, pendidikan, tempat tinggal, jenis pekerjaan, dan lain-lain. Komposisi penduduk diperlukan dalam suatu negara karena dapat dijadikan dasar pengambilan keputusan ataupun penentuan kebijaksanaan dalam pelaksanaan pembangunan.

a. Komposisi Penduduk Berdasarkan Usia

Komposisi penduduk berdasarkan usia dibagi menjadi tiga yaitu :

- 1) Komposisi penduduk berdasarkan usia tunggal : 0, 1,2, 3, 4, sampai 60 tahun atau lebih.
- 2) Komposisi penduduk berdasarkan interval usia :

Interval Usia	Keterangan
0–5 tahun	Usia balita
6–12 tahun	Usia SD
13–15 tahun	Usia SMP
16–18 tahun	Usia SMA
19–24 tahun	Usia Perguruan Tinggi
25–60 tahun	Usia dewasa
>60 tahun	Usia lanjut

- 3) Komposisi penduduk berdasarkan :

Usia belum produktif : 0-14 tahun
 Usia produktif : 15-64 tahun
 Usia tidak produktif : >64 tahun

b. Komposisi Penduduk Berdasarkan Jenis Kelamin

Komposisi penduduk berdasarkan jenis kelamin juga penting untuk diketahui, karena dapat digunakan dalam menghitung angka perbandingan jenis kelamin (*sex ratio*). Perbandingan tersebut dapat digunakan untuk memperkirakan bentuk pemberdayaan penduduk sebagai sumber daya manusia sesuai dengan karakteristiknya.

Piramida penduduk

1. Piramida Penduduk Muda (Piramida Limas).

Piramida penduduk muda terjadi karena angka kelahiran lebih besar daripada angka kematian. Biasanya terjadi di negara berkembang seperti Indonesia, Mesir, Brazil, dan Nigeria. Ciri-ciri piramida penduduk muda :

- a. Sebagian besar berada pada kelompok penduduk muda
- b. Kelompok usia tua jumlahnya sedikit
- c. Tingkat kelahiran bayi tinggi
- d. Pertumbuhan penduduk tinggi

2. Piramida Penduduk Stasioner (Piramida Granat)

Piramida ini menandakan jumlah angka kelahiran sama dengan angka kematian. Pada umumnya terdapat di negara maju, seperti Amerika Serikat, Belanda, Norwegia, dan Finlandia. Ciri- ciri piramida penduduk stasioner :

- a. Penduduk pada setiap kelompok umur hampir sama
- b. Tingkat kelahiran rendah
- c. Tingkat kematian rendah
- d. Pertumbuhan penduduk mendekati nol atau lambat

3. Piramida Penduduk Tua (Piramida Batu Nisan)

Piramida ini memberikan gambaran bahwa angka kelahiran lebih kecil daripada angka kematian. Contoh, negara-negara yang baru dilanda perang. Ciri-ciri piramida penduduk tua yaitu :

- a. Sebagian besar penduduk berada kelompok usia dewasa atau tua
- b. Jumlah penduduk usia muda sangat sedikit
- c. Tingkat kelahiran lebih rendah dibanding dengan tingkat kematian
- d. Pertumbuhan penduduk terus berkembang

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP N 4 Ngaglik
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester : VII/I
Materi Pokok : Keragaman Etnik dan Budaya
Alokasi Waktu : 2JP X 40 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.2 Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antar ruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan.	3.1.4 Menjelaskan keragaman rumah adat di Indonesia; 3.1.5 Menjelaskan keragaman pakaian adat di Indonesia 3.1.6 Menjelaskan keragaman tarian di Indonesia

C. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran dalam materi ini adalah :

1. Menyebutkan keragaman rumah adat di Indonesia
2. Menyebutkan keragaman pakaian adat di Indonesia
3. Menyebutkan keragaman tarian di Indonesia

D. Materi Pembelajaran

1. Rumah Adat di Indonesia
2. Pakaian adat di Indonesia
3. Tarian daerah di Indonesia

E. PENDEKATAN DAN MODEL PEMBELAJARAN

Pendekatan/model : Saintifik

F. MEDIA DAN ALAT

Media : *Power point*, gambar, tabel Keragaman Etnik

Alat : LCD, Laptop, spidol

G. Sumber Belajar

KEMENDIKBUD. 2017. *Buku Siswa. Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VII. Jakarta:

KEMENDIKBUD

KEMENDIKBUD. 2017. *Buku Guru. Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VII.

Jakarta: KEMENDIKBUD


H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1) Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a bersama siswa.2) Guru melakukan presensi kepada siswa.3) Guru memberi motivasi kepada peserta didik.4) Apersepsi : Guru menanyakan tentang hal-hal yang berkaitan dengan Keragaman Etnik dan Budaya di Indonesia, misalnya : Apakah kalian tahu masyarakat Indonesia yang terbentang dari Sabang hingga Merauke memiliki keanekaragaman suku dan tari-tarian? Apa saja suku yang ada di Indonesia?5) Tujuan Pembelajaran : Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai oleh siswa pada	5 menit

	<p>pertemuan tersebut secara lisan.</p>	
<p>Inti</p>	<p>1. Mengamati :</p> <p>a. Guru menayangkan gambar tentang Keragaman Etnik dan Budaya Indonesia.</p> <div data-bbox="570 545 1156 989" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="391 1064 1170 1365" data-label="Image"> </div> <p>b. Siswa diperintahkan untuk mengamati dan memberikan komentar tentang gambar yang ditayangkan oleh guru.</p> <p>c. Peserta didik membaca dari berbagai sumber seperti buku teks tentang Keragaman Etnik dan Budaya Indonesia.</p>	
	<p>2. Menanya</p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>seberapa banyak jumlah suku yang ada di Indonesia?</i> ➤ <i>Seberapa beragam budaya Indonesia</i> <p>3. Mengumpulkan Informasi</p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan :</p> <p>❖ Aktivitas :</p>	

Peserta didik melakukan aktivitas sesuai sesuai buku siswa seperti dibawah ini


Aktivitas Individu



Carilah informasi dari berbagai sumber (buku, internet, dan lain-lain) tentang berbagai jenis pakaian adat dan senjata tradisional dari beberapa daerah di Indonesia. Kemudian tuliskan hasilnya pada tabel berikut!

Nama Daerah	Pakaian Adat	Rumah Adat

Aktivitas Individu



Carilah informasi dari berbagai sumber (buku, internet dan lainnya) mengenai tarian daerah di Indonesia. Setelah mendapatkan informasi, kemudian tuliskan hasilnya pada tabel berikut!

Tarian Daerah	Asal Daerah

b. Peserta didik menuliskan hasil pengumpulan informasi pada buku catatannya masing-masing. Sumber referensi didapatkan dari atlas, buku paket dan buku pendamping peserta didik.

4. Mengasosiasi

a. Peserta didik melakukan diskusi kepada peserta didik yang lain tentang keragaman Pakaian Adat, Rumah Adat, dan tarian daerah di Indonesia.

5. Mengkomunikasikan

a. Setiap siswa bergiliran maju untuk mengisi tabel Keragaman Etnik dan Budaya (Pakaian Adat, Rumah Adat, dan tarian berdasarkan provinsi yang ada di Indonesia).

Penutup

- a. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
- b. Guru memberikan pertanyaan lisan untuk mengetahui pemahaman peserta didik tentang materi yang sudah dipelajari.
- c. Refleksi. Guru menyampaikan manfaat yang dapat diperoleh dari permasalahan yang telah didiskusikan

	<p>kepada para siswa.</p> <p>d. Tindak Lanjut. Guru meminta siswa untuk mempelajari materi selanjutnya yakni Keadaan Fisik Wlayah.</p> <p>e. Guru mengakhiri pelajaran dengan berdoa'a dan memberi salam</p>	
--	--	--

I. PENILAIAN

a. Sikap Spiritual dan Sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Lembar Observasi	(terlampir)	Saat KBM berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran.

b. Pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Tertulis	Tes lisan	(terlampir)	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran.

**INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SPIRITUAL
(LEMBAR OBSERVASI)**

A. Petunjuk Umum

3. Instrumen penilaian kompetensi sikap spiritual berupa *Lembar Observasi*.
4. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan yang telah dilakukan, maka nilailah kompetensi sikap spiritual setiap peserta didik dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut :

4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati.

3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati.

2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati.

1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati.

LEMBAR OBSERVASI

Kelas/ Semester : VII/ I

Tahun Pelajaran : 2017/2018

Periode Pengamatan : Tgl 20 September 2017

Butir Nilai : Menghargai Karunia Tuhan Yang Maha Esa

Indikator Sikap :

- d. Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan pembelajaran
- e. Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan
- f. Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan

No.	Nama Peserta Didik	Indikator Kompetensi Sikap Spiritual (1-4)			Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Keterangan
		Indikator 1	Indikator 2	Indikator 3			
	Dst						

D. PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR KOMPETENSI SIKAP SPIRITUAL

3. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor} \times 4}{\text{Skor Maksimal}}$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

4. Kategori Skor Sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB)	:	apabila memperoleh Skor Akhir : $3,3 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$
Baik (B)	:	apabila memperoleh Skor Akhir : $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$
Cukup (C)	:	apabila memperoleh Skor Akhir : $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$
Kurang (K)	:	apabila memperoleh Skor Akhir : $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

Lampiran 2. Penilaian Pengetahuan

c. Teknik Penilaian : Tes Tertulis

d. Bentuk Instrumen : Soal Essay

No. Pertanyaan	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi pokok	Bentuk soal	Pertanyaan
1	Menyebutkan keragaman rumah adat di Indonesia	keragaman rumah adat	Tertulis	Sebutkan lima rumah adat di Indonesia !
2	Menyebutkan keragaman pakaian adat di Indonesia	keragaman pakaian adat	Tertulis	Sebutkan lima pakaian adat di Indonesia !
3	Menyebutkan keragaman tarian adat di Indonesia	keragaman tarian adat	Tertulis	Sebutkan lima tarian adat di Indonesia !

Lembar Penilaian Laporan Keragaman Etnik dan Budaya di Indonesia

No.	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Kompetensi Diskusi (1-4)			Jumlah Perolehan Skor
		Kelengkapan Materi	Penulisan Jelas	Format laporan rapi	
	Dst				

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

1. Pembelajaran Remedial

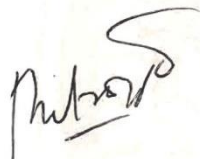
Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan minimal dengan bimbingan perorangan.

2. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, siswa yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi antara lain dalam bentuk tugas membaca dan mencari artikel pada surat kabar di perpustakaan dan dirangkum yang sesuai dengan salah satu bentuk interaksi sosial dan dilaporkan.

Sleman, 29 September 2017

Guru Mata Pelajaran



Retno Widarini, S.Pd
NIP 19610420 198603 2 006

Mahasiswa PLT



Paramita Perdani
NIM 14416244032

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP N 4 Ngaglik
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester : VII/I
Materi Pokok : Kondisi Alam Indonesia
Alokasi Waktu : 2JPx40 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

3.1	Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan.	3.1.1	Menjelaskan kondisi geologi Indonesia
		3.1.2	Menyebutkan bentuk muka bumi Indonesia
		3.1.3	Menjelaskan kondisi iklim Indonesia
4.1	Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim,	4.1.1	Mengakses informasi berkaitan dengan bentuk muka bumi dan

	<p>bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan.</p>		<p>vulkanologi di atlas.</p>
--	--	--	------------------------------

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Peserta didik mampu menjelaskan kondisi geologi Indonesia
2. Peserta didik mampu menyebutkan bentuk muka bumi Indonesia
3. Peserta didik mampu menjelaskan kondisi iklim Indonesia
4. Peserta didik mampu mengakses informasi dengan memanfaatkan atlas

D. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pembelajaran ini adalah :

1. Menjelaskan kondisi geologi Indonesia.
2. Menyebutkan kondisi bentuk muka bumi Indonesia.
3. Menjelaskan kondisi iklim Indonesia.
4. Mengakses informasi dengan memanfaatkan atlas

E. Materi Pembelajaran

1. Keadaan Fisik Wilayah

- a. Keadaan Iklim
- b. Bentuk Muka Bumi

F. METODE PEMBELAJARAN

6. Pendekatan/model : *Cooperative Learning*
7. Metode Pembelajaran : *Make a match*

G. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- a. Media : Peta Geologi Indonesia, video, power point (ppt)
- b. Alat : LCD, Laptop

H. Sumber Belajar

KEMENDIKBUD. 2017. *Buku Siswa. Ilmu Pengetahuan Sosial. Kelas VII.*
 Jakarta: KEMENDIKBUD

KEMENDIKBUD. 2017. *Buku Guru. Ilmu Pengetahuan Sosial. Kelas VII.*
 Jakarta: KEMENDIKBUD

I. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	a. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a bersama siswa. b. Guru melakukan presensi kepada siswa. c. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik. d. Guru menanyakan tentang materi pembelajaran berkaitan kondisi alam Indonesia, misalnya mengapa di sekitar kita banyak gunung api? Mengapa Indonesia rawan terjadi gempa bumi ? e. Tujuan Pembelajaran : Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai oleh siswa pada pertemuan tersebut secara lisan. f. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan. g. Gurumenyampaikanlingkuppenilaianpadapembelajaranhari iniyaitudenganmetode <i>make a match</i> .	8 menit
Inti	<p style="text-align: center;">Tahap 1. Guru menjelaskan materi tentang kondisi alam Indonesia.</p> a. Peserta didik mengamati gambar tentang kondisi alam Indonesia. b. Peserta didik mengomentari isi gambar yang disajikan guru. c. Guru menyampaikan materi tentang kondisi alam Indonesia. d. Peserta didikdiminta untuk bertanya apabila terdapat materi yang kurang jelas kepada guru.	40 menit
	<p style="text-align: center;">Tahap 2. Belajar dalam Kelompok</p> a. Siswa membentuk kelompok secara mandiri. Dalam satu kelompok terdiri dari empat orang siswa. b. Guru meminta masing-masing kelompok untuk belajar bersama, bertukar pendapat tentang materi kondisi alam Indonesia.	10 menit
	<p style="text-align: center;">Tahap 3. Penilaian</p> a. Guru membagikan 10 pertanyaan dan jawaban secara acak kepada masing-masing kelompok. b. Masing-masing kelompok diminta untuk memasangkan	10 menit

	pertanyaan dengan jawaban yang sesuai tanpa membuka buku.	
	<p style="text-align: center;">Tahap 4. Pengakuan Tim</p> <p>a. Guru memberikan penghargaan bagi kelompok yang memiliki skor tertinggi berupa nilai tambahan atau point plus.</p>	5 menit
Penutup	<p>a. Siswa bersama guru menyimpulkan materi kondisi alam Indonesia.</p> <p>b. Guru memberikan pertanyaan lisan untuk mengetahui pemahaman peserta didik tentang materi yang sudah dipelajari.</p> <p>c. Refleksi. Guru menyampaikan manfaat yang dapat diperoleh dari permasalahan yang telah didiskusikan kepada para siswa.</p> <p>d. Tindak Lanjut. Guru meminta siswa untuk mempelajari materi selanjutnya.</p> <p>e. Guru mengakhiri pelajaran dengan berdoa'a dan memberi salam</p>	7 menit

I. Penilaian Hasil Belajar (terlampir)

J. PENILAIAN

c. Sikap Spiritual dan Sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Lembar Observasi	(terlampir)	Saat KBM berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran.

d. Pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Tertulis	Tes lisan	(terlampir)	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran.

c. Ketrampilan

No.	Teknik	BentukInst rumen	ContohButirInst rumen	WaktuPelaksanaan	Keterangan
1.	Tertulis	Jurnal	(terlampir)	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaianpencapaianp embelajaran.

3. Teknik penilaian pembelajaran remedial: Pembelajaran Ulang.

4. Teknik penilaian pembelajaran pengayaan: Penugasan soal yang lebih sulit.

Lampiran. 1

Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap Spriritual dan Sosial

Jurnal Perkembangan Sikap

Nama Sekolah : SMP Negeri 4 Ngaglik

Kelas/Semester : VII _____ / Ganjil

Mata Pelajaran : IPS

Tahun pelajaran : 2017/2018

No	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				

28.				
29.				
30.				
31.				
32.				

Lampiran.2

Penilaian Pengetahuan

1. Teknik Penilaian : Tes lisan
2. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran

Kisi-Kisi Tes Lisan:

Nama Sekolah : SMP Negeri 4 Ngaglik

Kelas/Semester : VII/Ganjil

Tahun Pelajaran : 2016/2017

Mata Pelajaran : IPS

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1.	3.1 Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan.	Kondisi Alam Indonesia	3. Menjelaskan pengaruh letak astronomis Indonesia bagi kehidupan 4. Menjelaskan sebab Indonesia memiliki banyak gunung api 5. Menyebutkan dampak positif adanya gunung api di Indonesia 6. Menyebutkan jenis gempa yang ada di Indonesia 7. Menjelaskan tentang angin muson barat	essay	1 1 1 1

Butir Soal Lisan

3. Apa pengaruh letak astronomis Indonesia bagi kehidupan ?
4. Mengapa Indonesia memiliki banyak gunung api ?
5. Apa saja dampak positif adanya gunung api di Indonesia ?
6. Apa yang dimaksud dengan gempa tektonik ?
7. Apa yang dimaksud dengan angin muson barat ?

Pedoman Penskoran Soal

No.	Kunci Jawaban	Skor
1.	Pengaruh dari letak astronomis Indonesia : 1) letak lintang menyebabkan Indonesia beriklim tropis. 2) letak bujur, membagi wilayah Indonesia ke dalam 3 daerah waktu yang berbeda. <ul style="list-style-type: none">○ WIB : Jawa, Sumatera, Kalbar, Kalteng○ WITA : Kalsel, Kaltim, Bali, NTT, NTB, Sulawesi, dan pulau-pulau kecil disekitarnya.○ WIT : Kep.Maluku, Papua, dan pulau kecil disekitarnya	20
2.	Karena Indonesia terletak pada pertemuan tiga lempeng tektonik besar yaitu lempeng Indo-Australia, Eurasia, dan Lempeng Pasifik.	20
3.	Dampak positif adanya gunung api di Indonesia : <ol style="list-style-type: none">a. Tanah menjadi suburb. Memiliki sumber mata air yang melimpahc. Adanya material seperti pasir, batu	20
4.	Gempa tektonik, yaitu gempa karena pergerakan lempeng tektonik.	20
5.	Angin muson barat yaitu angin yang bergerak dari Samudra Pasifik yang membawa uap air menuju wilayah Indonesia sehingga menyebabkan Indonesia mengalami musim penghujan pada bulan Oktober-April.	20

Lampiran 3

C. *Penilaian Ketrampilan*

3. Teknik Penilaian: Penilaian Kinerja
4. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran

Lembar Observasi Kinerja Kelompok

NO.	Nama Siswa	Aspek Penilaian												Rerata Nilai
		Mengemukakan Pendapat				Penguasaan Materi				Kerjasama				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														
23														
24														
25														
26														
27														
28														
29														

30														
31														
32														

Pedoman Penskoran

Skor rentang antara 1 – 4

4 = Amat Baik

3 = Baik

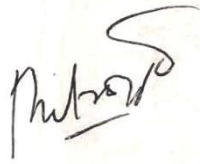
2 = cukup

1 = Kurang

Nilai = Jumlah Skor/4

Sleman, 07 Oktober 2017

Guru Mata Pelajaran



Retno Widarini, S.Pd
NIP 19610420 198603 2 006

Mahasiswa PLT



Paramita Perdani
NIM 14416244032

RINGKASAN

KONDISI ALAM INDONESIA

1. Keadaan Fisik Wilayah

A. Kondisi geologi Indonesia

Indonesia terletak pada pertemuan tiga lempeng tektonik besar yaitu *lempeng Indo-Australia, Eurasia, dan Lempeng Pasifik*. Tumbukan lempeng tersebut menyebabkan Indonesia memiliki banyak gunung api, gempa bumi. Gempa dapat dibedakan menjadi 2 yaitu :

- 1) Gempa tektonik adalah gempa karena pergerakan lempeng tektonik.
- 2) gempa vulkanik adalah gempa yang terjadi karena adanya aktivitas kegunungapian.

B. Bentuk muka bumi Indonesia

Bentuk muka bumi Indonesia dapat dibagi atas dua bagian yaitu bentuk muka bumi wilayah daratan dan bentuk muka bumi wilayah lautan.

1) Bentuk muka bumi wilayah daratan

- ✓ Gunung : bentukan alam hasil proses vulkanisme.
- ✓ Pegunungan : rangkaian gunung-gunung yang memanjang.
- ✓ Dataran tinggi : daerah yang terletak pada ketinggian lebih dari 500 meter dpl.
- ✓ Dataran rendah : daerah yang terletak pada ketinggian mencapai 500 meter dpl.
- ✓ Bukit : tumpukan tanah yang lebih tinggi dari tempat sekitarnya.
- ✓ Lembah : daerah yang rendah diantara dua tempat yang lebih tinggi.
- ✓ Pantai : perbatasan antara daratan dan lautan.
- ✓ Tanjung : wilayah daratan yang menjorok ke laut.

2) Bentuk muka bumi wilayah lautan

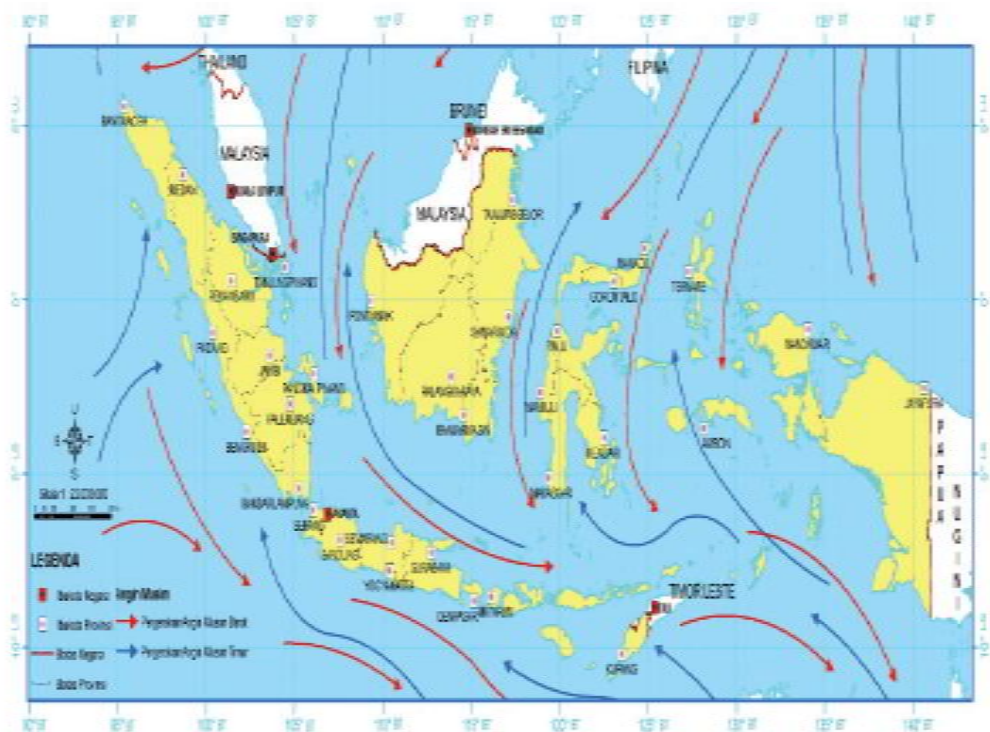
- ✓ Palung : lembah sempit di dasar laut dan berdinding curam.
- ✓ Lubuk laut : cekungan yang cukup dalam di dasar laut.
- ✓ Gunung laut : gunung yang muncul didasar laut dan puncaknya berada dibawah permukaan laut.

C. Kondisi Iklim Indonesia

Indonesia berada di wilayah tropis dengan suhu udara yang tinggi sepanjang tahun yaitu sekitar 27⁰C. Secara umum, keadaan iklim di Indonesia dipengaruhi oleh tiga jenis iklim yaitu :

- 1) Iklim musim, dipengaruhi oleh angin musim yang berubah-ubah setiap periode waktu tertentu. Biasanya satu periode perubahan adalah enam bulan.

- 2) Iklim tropis, terjadi karena Indonesia berada di daerah tropis. Suhuyang tinggi mengakibatkan penguapan yang tinggi dan berpotensi untukterjadinya hujan.
- 3) Iklim laut, terjadi karena Indonesia memiliki wilayah laut yang luas,sehingga banyak menimbulkan penguapan dan akhirnya mengakibatkanterjadinya hujan.



Gambar 1.2 Peta arah angin muson

Hal yang menarik Indonesia yakni adanya angin muson. *Angin muson adalah angin yang terjadi karena adanya perbedaan tekanan udara antara samudra dan benua. Angin muson biasanya terjadi setiap 6 bulan sekali.* Angin muson dibagi menjadi dua yaitu :

- 1) *Angin muson barat* yaitu angin yang bergerak dari *Samudra Pasifik yang membawa uap air menuju wilayah Indonesia* sehingga menyebabkan Indonesia mengalami musim *penghujan* pada bulan Oktober-April.
- 2) Angin muson timur, yaitu angin yang bergerak dari *benua australia menuju benua Asia melalui Indonesia* yang membawa sedikit uap air sehingga menyebabkan Indonesia mengalami musim *kemarau* pada bulan Mei-September.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP N 4 Ngaglik
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester : VII/I
Materi Pokok : Flora dan Fauna
Alokasi Waktu : 2JP x 40 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

3.1	Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan.	3.1.1	Menyebutkan persebaran flora di Indonesia.
		3.1.2	Menyebutkan persebaran fauna di Indonesia.
		3.1.3	Menjelaskan perbedaan fauna tipe Asiatis, Peralihan, dan Australis.
		3.1.4	Menjelaskan perbedaan flora bagian barat dan timur Indonesia.

E. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	a. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a bersama siswa. b. Guru melakukan presensi kepada siswa. c. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik. d. Guru menanyakan tentang materi pembelajaran berkaitan flora fauna Indonesia, misalnya e. Tujuan Pembelajaran : Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai oleh siswa padapertemuan tersebut secara lisan. f. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan. g. Guru menyampaikan lingkup penilaian pada pembelajaran hari ini yaitu dengan metode <i>team game tournament</i> .	5 menit
Inti	Tahap 1. Guru menjelaskan materi tentang kondisi alam Indonesia. a. Peserta didik mengamati video tentang flora dan fauna Indonesia b. Peserta didik mengomentari isi video yang disajikan guru. c. Guru menyampaikan materi tentang flora dan fauna Indonesia d. Peserta didik diminta untuk bertanya apabila terdapat materi yang kurang jelas kepada guru.	30 menit
	Tahap 2. Belajar dalam Kelompok a. Siswa membentuk kelompok secara mandiri. Dalam satu kelompok terdiri dari delapan orang siswa. Kelompok 1 bernama Raflesia Kelompok 2 bernama Cenderawasih Kelompok 3 bernama Anggrek Kelompok 4 bernama Merak b. Guru meminta masing-masing kelompok untuk belajar bersama, bertukar pendapat tentang materi flora dan fauna Indonesia	10 menit
	Tahap 3. Penilaian a. Guru memerintahkan masing-masing kelompok untuk membuat 5 soal pertanyaan beserta jawabannya.	20 menit

	b. Satu kelompok membacakan pertanyaan yang telah dibuat kemudian kelompok lain menjawab secara berebutan tanpa membuka buku .Begitu seterusnya.	
	Tahap 4. Pengakuan Tim	
	a. Guru memberikan penghargaan bagi kelompok yang memiliki skor tertinggi berupa nilai tambahan atau point plus.	5 menit
Penutup	<p>a. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari</p> <p>b. Evaluasi. Guru melakukan tes secara lisan kepada siswa.</p> <p>c. Refleksi. Guru menyampaikan manfaat yang dapat diperoleh dari permasalahan yang telah didiskusikan kepada para siswa.</p> <p>d. Tindak Lanjut. Guru meminta siswa untuk mempelajari materi selanjutnya.</p> <p>e. Guru mengakhiri pelajaran dengan berdoa'a dan memberi salam</p>	10menit

F. Penilaian Hasil Belajar (terlampir)

a. Sikap Spiritual dan Sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Jurnal	(terlampir)	Saat KBM berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran.

b. Pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Tertulis	Tes lisan	(terlampir)	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran.

c. Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Jurnal	(terlampir)	Saat KBM	Penilaian untuk

				berlangsung	dan pencapaian peran.
--	--	--	--	-------------	--------------------------

5. Teknik penilaian pembelajaran remedial: Pembelajaran Ulang.
6. Teknik penilaian pembelajaran pengayaan: Penugasan soal yang lebih sulit.

Lampiran 3.

C. Penilaian Pengetahuan

e. Tehnik Penilaian : Tes tertulis bentuk essay

f. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran

Kisi-Kisi Tes Lisan

Nama Sekolah : SMP Negeri 4 Ngaglik

Kelas/Semester : VII/Ganjil

Tahun Pelajaran : 2017/2018

Mata Pelajaran : IPS Terpadu

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1.	3.1 Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan.	Flora dan Fauna Indonesia	8. Menyebutkan faktor-faktor yang memengaruhi persebaran flora dan fauna	essay	1
			9. Menyebutkan ciri-ciri fauna berdasarkan tipenya		1
			10. Menyebutkan fauna yang ada di daerah berdasarkan tipenya		1
			11. Menyebutkan flora yang ada di daerah berdasarkan tipenya		1

Butir Soal Essay

8. Sebutkan faktor-faktor yang memengaruhi persebaran flora dan fauna!
9. Sebutkan ciri-ciri fauna tipe Australis !
10. Sebutkan tiga fauna yang termasuk tipe Indo Malayan !
11. Sebutkan jenis flora yang ada terdapat di Indonesia timur !

Pedoman Penskoran Soal

No.	Kunci Jawaban	Skor
1.	Faktor yang memengaruhi persebaran flora dan fauna : a. Faktor iklim b. Faktor manusia c. Faktor geologi d. Faktor bentang alam e. Faktor tanah	20
2.	Ciri-ciri fauna tipe Australis :	20
3.	Dampak positif adanya gunung api di Indonesia : G. Tanah menjadi subur H. Memiliki sumber mata air yang melimpah I. Adanya material seperti pasir, batu	20
4.	Gempa tektonik, yaitu gempa karena pergerakan lempeng tektonik.	20
5.	Angin muson barat yaitu angin yang bergerak dari Samudra Pasifik yang membawa uap air menuju wilayah Indonesia sehingga menyebabkan Indonesia mengalami musim penghujan pada bulan Oktober-April.	20

Lampiran 4

D. Penilaian Ketrampilan

5. Teknik Penilaian: Penilaian Kinerja
6. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran

Lembar Observasi Kinerja Kelompok

NO.	Nama Siswa	Aspek Penilaian												Rerata Nilai
		Mengemukakan Pendapat				Penguasaan Materi				Kerjasama				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1														
2														
3														
4														
5	Dst													

Pedoman Penskoran

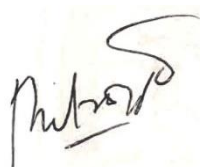
i. Skor Rentang antara 1-4

- 4 = Amat Baik
- 3 = Baik
- 2 = Cukup
- 1 = Kurang

ii. Nilai = Jumlah Skor/4

Sleman, 17 Oktober 2017

Guru Mata Pelajaran



Retno Widarini, S.Pd
NIP 19610420 198603 2 006

Mahasiswa PLT



Paramita Perdani
NIM 14416244032

RINGKASAN

FLORA & FAUNA DI INDONESIA

1. Flora

Persebaran flora di Indonesia diklasifikasikan kedalam dua kelompok yaitu :

a. **Indo-Malayan (Indonesia Barat)** , meliputi daerah Sumatra, Kalimantan, Jawa, dan Bali. Berdasarkan Iklim:

- 1) Hutan hujan tropis, merupakan hutan dengan pepohonan yang tinggi dan rapat, tingginya mencapai 60m cirinya berdaun lebar, selalu hijau, terdapat epifit, lumut, palm, dan pohon memanjat.
- 2) Hutan musim, merupakan hutan musim yang mempunyai ciri-ciri pohon lebih jarang, ketinggian 12-35m, daunnya pada musim kemarau meranggas.
- 3) Hutan Sabana/Savana, merupakan padang rumput dan diselingi oleh pohon perdu.
- 4) Hutan Bakau, merupakan type hutan yang berada didaerah pasang surut air laut. Hutan bakau terdapat di daerah pantai dengan tumbuhan mangrove.

Berdasarkan fungsi :

1) Hutan Lindung

Berfungsi sebagai :

- a. Hidrorologis sebagai penyaring air yang menyerap kedalam tanah dan menyimpan air sebagai cadangan air tanah, serta menghambat laju perjalanan air dalam tanah.
- b. Pencegah banjir, karena fungsi hidroorologis maka hutan dapat mencegah banjir.
- c. Perlindungan tanah dan erosi, hutan dapat menahan air hujan yang jatuh kepermukaan tanah, dengan demikian akan mengurangi laju aliran permukaan yang menyebabkan erosi.

2) Hutan Suaka Alam

Berfungsi untuk melindungi jenis tumbuhan dan ekosistem tertentu (cagar alam) dan hewan tertentu (suaka marga satwa)

3) Hutan Produksi, berfungsi untuk diambil hasilnya

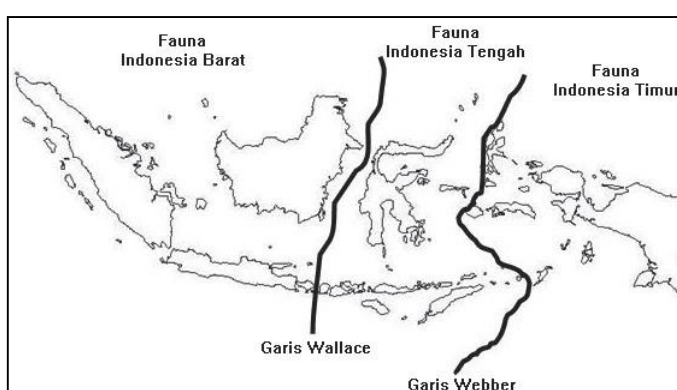
4) Hutan wisata, dimanfaatkan untuk tempat wisata/rekreasi.

b. **Indo-Australian (Indonesia Timur)**, meliputi Sulawesi, Nusa Tenggara, Maluku dan Papua.

Karakteristik Flora yang Ada di Indonesia Barat dan Indonesia Timur

Indonesia Barat	Indonesia Timur
Jenis meranti-merantian sangat Banyak	Jenis meranti-merantian hanya sedikit
Terdapat berbagai jenis rotan	Tidak terdapat berbagai jenis rotan
Tidak terdapat hutan kayu putih	Terdapat hutan kayu putih
Jenis tumbuhan matoa (pometia pinnata) sedikit	Terdapat berbagai jenis tumbuhan matoa, khususnya di Papua
Jenis tumbuhan sagu sedikit	Banyak terdapat tumbuhan sagu
Terdapat berbagai jenis nangka	Tidak terdapat jenis nangka

2. Fauna



Gambar 1.2 Pembagian fauna di Indonesia

Fauna Indonesia dapat dikelompokkan menjadi tiga corak yang berbedayaitu fauna bagian barat, tengah, dan timur.

Garis Wallace : garis yang memisahkan fauna Indonesia Bagian Barat dengan Tengah

Garis Webber : garis yang memisahkan fauna Indonesia Bagian Tengah dan Timur

Tabel 1.2 Karakteristik Fauna di Indonesia

	Fauna Indonesia bagian barat	Fauna Indonesia bagian tengah	Fauna Indonesia bagian timur
Ciri-ciri	<ul style="list-style-type: none"> • Mamalia ukuran besar • Terdapat berbagai jenis kera • Sedikit burung berwarna 	Fauna endemis	<ul style="list-style-type: none"> • Mamalia ukuran kecil • Hanya memiliki satu jenis kera • Banyak burung berwarna
Fauna	<ul style="list-style-type: none"> • Gajah • Harimau • Badak bercula satu • Merak • Orang utan • Jalak bali • Tapir 	<ul style="list-style-type: none"> • komodo • babi rusa • anoa • burung maleo 	<ul style="list-style-type: none"> • cenderawasih • burung nuri • kanguru • walabi • kakak tua • kuskus
Wilayah	Sumatra, Jawa, Bali, dan Kalimantan	Sulawesi, Maluku, Timor, dan Nusa Tenggara	Papua, Halmahera, dan Kep.Aru

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMP
Mata pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VII/1
Materi Pokok : Interaksi Sosial
Tahun Pelajaran : 2017/ 2018
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
KD 3.2 Mengidentifikasi interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya	3.2.1 Menjelaskan pengertian interaksi sosial 3.2.2 Menyebutkan syarat-syarat terjadinya interaksi sosial 3.2.3 Menjelaskan berlangsungnya proses interaksi sosial berdasarkan faktor yang memengaruhinya
4.2. Menyajikan hasil analisis tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma, serta kelembagaan sosial budaya	4.2.2 Penyajian hasil studi kasus tentang upaya-upaya pencegahan terjadinya tawuran pelajar

--	--

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Peserta didik mampu menjelaskan pengertian interaksi sosial
2. Peserta didik mampu menyebutkan syarat-syarat terjadinya interaksi social
3. Peserta didik mampu menjelaskan berlangsungnya proses interaksi sosial berdasarkan faktor yang memengaruhinya
4. Peserta didik mampu membuat laporan tentang upaya- upaya pencegahan tawuran remaja.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi ini dengan pengamatan, diskusi dan presentasi diharapkan siswa mampu:

1. Menjelaskan pengertian interaksi sosial
2. Menyebutkan syarat-syarat terjadinya interaksi social
3. Menjelaskan berlangsungnya proses interaksi sosial berdasarkan faktor yang memengaruhinya
4. Membuat laporan tentang upaya- upaya pencegahan tawuran remaja.

E. Materi Pembelajaran

- Pengertian interaksi sosial
- Syarat-syarat interaksi sosial
- Faktor-faktor yang memengaruhi interaksi sosial

F. METODE PEMBELAJARAN

8. Pendekatan/model : *Cooperative Learning*

G. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- d. Media : Video, power point (ppt), Lembar *Scramble*
- e. Alat : LCD, Laptop Spidol, Whiteboard

H. Sumber Belajar

KEMENDIKBUD. 2017. *Buku Siswa. Ilmu Pengetahuan Sosial. Kelas VII.*
 Jakarta: KEMENDIKBUD

KEMENDIKBUD. 2017. *Buku Guru. Ilmu Pengetahuan Sosial. Kelas VII.*
 Jakarta: KEMENDIKBUD

Sumarjo, dkk. 2017. *Rotasi IPS Terpadu.* Yogyakarta : CV.MeDa Sejati

I. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
----------	--------------------	---------------

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> f. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a bersama siswa. g. Guru melakukan presensi kepada siswa. h. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik. i. Guru menanyakan tentang materi pembelajaran berkaitan dengan interaksi sosial, misalnya kenapa kegiatan gotong royong sangat diperlukan di kehidupan ? j. Tujuan Pembelajaran : Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai oleh siswa pada pertemuan tersebut secara lisan. k. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan. l. Guru menyampaikan lingkup penilaian pada pembelajaran hari ini yaitu dengan metode <i>scramble</i>. 	8 menit
Inti	<p style="text-align: center;">Tahap 1. Guru menjelaskan materi tentang kondisi alam Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> e. Peserta didik mengamati video tentang interaksi sosial. f. Peserta didik mengomentari isi video yang disajikan guru. g. Guru menyampaikan materi tentang interaksi sosial. h. Peserta didik diminta untuk bertanya apabila terdapat materi yang kurang jelas kepada guru. 	40 menit
	<p style="text-align: center;">Tahap 2. Belajar dalam Kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> c. Siswa membentuk kelompok secara mandiri. Dalam satu kelompok terdiri dari dua orang siswa. d. Guru meminta masing-masing kelompok untuk belajar bersama, bertukar pendapat tentang materi interaksi sosial. 	10 menit
	<p style="text-align: center;">Tahap 3. Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> c. Guru membagikan lembar <i>scramble</i> beserta 10 pertanyaan kepada masing-masing kelompok. d. Masing-masing kelompok diminta untuk mencari dan menemukan jawaban di dalam kotak <i>scramble</i>. e. Guru bersama siswa mencocokkan hasil jawaban dan melakukan pembahasan. 	10 menit
	<p style="text-align: center;">Tahap 4. Pengakuan Tim</p> <ul style="list-style-type: none"> f. Guru memberikan penghargaan bagi kelompok yang memiliki skor tertinggi berupa nilai tambahan atau point plus. 	5 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> f. Siswa bersama guru menyimpulkan materi interaksi sosial. g. Guru memberikan pertanyaan lisan untuk mengetahui pemahaman peserta didik tentang materi yang sudah dipelajari. h. Refleksi. Guru menyampaikan manfaat yang dapat diperoleh dari 	7 menit

	<p>permasalahan yang telah didiskusikan kepada para siswa.</p> <ul style="list-style-type: none">i. Tindak Lanjut. Guru meminta siswa untuk mempelajari materi selanjutnya.j. Guru mengakhiri pelajaran dengan berdoa'a dan memberi salam.	
--	---	--

Lampiran 3

Penilaian Pengetahuan

- g. Teknik Penilaian : Tes tertulis
- h. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran

Nama Sekolah : SMP Negeri 4 Ngaglik

Kelas/Semester : VII/Ganjil

Tahun Pelajaran : 2017/2018

Mata Pelajaran : IPS

Kisi-Kisi Soal

KD	Materi	Indikator	Bentuk Soal	Jumlah Soal
3.2. Menganalisis interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial ekonomi, dan budaya dalam nilai, dan norma serta kelembagaan sosial budaya.	a. Pengertian interaksi sosial	1. Siswa mampu menjelaskan pengertian interaksi sosial.	Tertulis	1
	b. Syarat-syarat terjadinya interaksi sosial	2. Siswa mampu menyebutkan syarat-syarat terjadinya interaksi sosial		1
	c. Faktor pendorong interaksi sosial	3. Siswa mampu menjelaskan faktor pendorong interaksi sosial		

Penskoran dan Kunci Jawaban

No	Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	Jelaskan pengertian interaksi sosial.	1. Interaksi sosial adalah hubungan-hubungan antara orang perorangan, antara kelompok manusia, maupun antara orang perorangan dan kelompok manusia.	3
2	Sebutkan syarat-syarat terjadinya interaksi sosial	2. Syarat-syarat terjadinya interaksi sosial berupa adanya kontak sosial dan komunikasi	2
3	Jelaskan lima faktor pendorong interaksi sosial	3. a. Faktor imitasi :merupakan proses seseorang mencontoh orang lain ataukelompok. b. Faktor sugesti :merupakan pengaruh yang dapat menggerakkan hati orang. c. Faktor identifikasi merupakan kecenderungan-kecenderungan dalam diri seseorang untuk menjadi sama dengan orang lain. d. Faktor simpati adalah kemampuan untuk merasakan diri seolah-olah dalam keadaan orang lain dan ikut merasakan apa yang dilakukan, dialami,atau diderita orang lain. e. Empati : simpati yang mendalam. Keadaan seseorang merasa /mengidentifikasi dirinya dalam perasaan sama dengan orang lain. f. Motivasi adalah dorongan, pengaruh yang diberikan seseorang kepada orang lain.	5
	Jumlah		10

Pedoman Penilaian

$$\text{Nilai} = ((\text{skor perolehan}) / (\text{skor maksimum})) \times 1$$

Lampiran 4

Penilaian Keterampilan :

Instrumen Penilaian

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
	4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma, serta kelembagaan sosial budaya	- Penyebab terjadinya tawuran - Upaya-upaya terjadinya tawuran	f) Peserta didik dapat menganalisa faktor penyebab terjadinya tawuran pelajar. g) Peserta didik dapat membuat laporan tentang upaya-upaya pencegahan tawuran remaja.	Kinerja

Rubrik Penilaian

No	Indikator	Rubrik	Skor			
			1	2	3	4
	membuat Laporan	1. Memenuhi sistematika laporan 2. Data, pembahasan, dan kesimpulan benar. 3. Penggunaan bahasa yang baik dan benar				

Keterangan Rubrik penilaian:

Skor 4 = Apabila memenuhi 4 kriteria

Skor 3 = Apabila memenuhi 3 kriteria

Skor 2 = Apabila memenuhi 2 kriteria

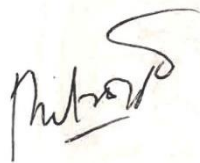
Skor 1 = Apabila memenuhi 1 kriteria

$$\text{Nilai} = ((\text{skor perolehan}) / (\text{skor maksimum})) \times 100$$

7. Teknik penilaian pembelajaran remedial:
- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM
 - Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya membuat kliping tentang gambar proses interaksi sosial berdasarkan faktor-faktor yang memengaruhi interaksi sosial di lingkungan masyarakat
8. Teknik penilaian pembelajaran pengayaan :
- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
 - Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.

Sleman, 24 Oktober 2017

Guru Mata Pelajaran



Retno Widarini, S.Pd
NIP 19610420 198603 2 006

Mahasiswa PLT



Paramita Perdani
NIM 14416244032

RINGKASAN MATERI INTERAKSI SOSIAL

Kelas : VII
Semester : Ganjil

A. Pengertian Interaksi Sosial

Interaksi sosial adalah hubungan antara individu dengan individu, antara individu dengan kelompok, dan antara kelompok dengan kelompok yang berlangsung secara timbal balik.



Gambar 1.1 Kegiatan Gotong Royong

B. Syarat Interaksi Sosial

Syarat-syarat terjadinya interaksi sosial yaitu :

- m. Kontak sosial, adalah aksi seseorang/sekelompok orang yang mendapatkan reaksi dari orang atau kelompok lain, baik secara fisik maupun non fisik. Macam kontak sosial :
 - a. Kontak langsung (primer). Contoh, berjabat tangan
 - b. Kontak tidak langsung (sekunder). Contoh, handphone, internet
- n. Komunikasi sosial merupakan proses penyampaian pesan dari seseorang atau kelompok kepada orang lain. Terdapat lima unsur pokok dalam komunikasi :
 - a. Komunikator : orang yang menyampaikan pesan, gagasan kepada orang lain.
 - b. Komunikan : orang atau sekelompok yang dikirim pesan, gagasan.
 - c. Pesan : sesuatu yang disampaikan oleh komunikator.
 - d. Media : alat untuk menyampaikan pesan.
 - e. Efek : perubahan yang terjadi setelah pesan diberikan kepada komunikan.

C. Ciri-ciri Interaksi Sosial

Ciri-ciri interaksi sosial antara lain :

- i. Jumlah pelakunya lebih dari seorang.
- ii. Berlangsung secara timbal-balik.
- iii. Adanya komunikasi antarpelaku dengan menggunakan simbol-simbol yang disepakati.
- iv. Adanya suatu tujuan tertentu.

D. Pola Interaksi Sosial

1. Interaksi sosial individu dengan individu

Terdapat 4 pola interaksi sosial yaitu :

- a. Accidental : interaksi sosial yang **tidak direncanakan** dan **tidak bisa diulang**. Contoh, bertanya arah jalan kepada orang.
 - b. Repeated : interaksi sosial yang **diulang** namun tidak direncanakan. Contoh, menyapa tetangga saat bertemu di jalan.
 - c. Regular : interaksi sosial yang terjadi secara umum namun tidak direncanakan.
 - d. Regulated : interaksi sosial dilakukan dengan **direncanakan** dan **diatur** dengan aturan tertentu. Konsultasi antara siswa dengan guru BK.
2. Individu dengan kelompok. Contoh, pembelajaran antara guru dengan siswa, khotbah Jumat di masjid.
 3. Kelompok dengan kelompok , contohnya :
 - a. Pertandingan sepak bola antara Indonesia vs Thailand
 - b. Polisi dan TNI bekerjasama untuk menegakkan keamanan

E. Faktor Interaksi Sosial

Faktor-faktor yang menyebabkan adanya interaksi sosial antara lain :

1. Imitasi merupakan proses seseorang mencontoh orang lain atau kelompok.
2. Sugesti merupakan pengaruh yang dapat menggerakkan hati orang.
3. Identifikasi merupakan kecenderungan-kecenderungan dalam diri seseorang untuk menjadi sama dengan orang lain.
4. Simpati kemampuan untuk merasakan diri seolah-olah dalam keadaan orang lain dan ikut merasakan apa yang dilakukan, dialami, atau diderita orang lain.
5. Empati merupakan simpati yang mendalam. Keadaan seseorang merasa atau mengidentifikasi dirinya dalam perasaan sama dengan orang lain.
6. Motivasi yaitu dorongan, pengaruh yang diberikan seseorang kepada orang lain.

F. BENTUK-BENTUK INTERAKSI SOSIAL

Bentuk interaksi sosial dalam kehidupan masyarakat dibagi menjadi dua yaitu :

1. Asosiatif

Proses ini terjadi apabila seseorang atau sekelompok orang melakukan interaksi sosial yang mengarah kepada kesatuan pandangan. Proses ini terdiri atas tiga bentuk yaitu kerja sama, akomodasi, dan asimilasi.

a. Kerja sama

Kerja sama disini dimaksudkan sebagai suatu usaha bersama antara orang perorangan atau kelompok manusia untuk mencapai satu atau beberapa tujuan bersama. Bentuk kerja sama ini dalam masyarakat Indonesia dikenal dengan istilah gotong royong. Bentuk-bentuk kerjasama antara lain :

- Bargaining : pertukaran barang jasa antara dua organisasi atau lebih.
- Koalisi : kombinasi antara dua organisasi atau lebih yang memiliki tujuan yang sama.

- *Joint Venture* : kerjasama individu-individu, individu-kelompok dalam mengusahakan proyek tertentu.
- Kerukunan: mencakup gotong royong dan tolong menolong.

b. Akomodasi

Akomodasi merupakan suatu cara untuk menyelesaikan pertentangan tanpa menghancurkan pihak lawan sehingga lawan tidak kehilangan kepribadiannya. Tujuan akomodasi :

- 1) Mengurangi pertentangan
- 2) Memungkinkan terjadinya kerjasama
- 3) Mengusahakan peleburan antara kelompok-kelompok yang terpisah.
- 4) Menghasilkan titik temu suatu permasalahan

Bentuk-bentuk akomodasi :

- 1) Koersi (paksaan): melalui paksaan fisik ataupun psikologis, umumnya kepada pihak yang lebih lemah.
- 2) Kompromi : pihak yang terlibat saling mengurangi tuntutan.
- 3) Arbitrase : upaya penyelesaian konflik melalui pihak ketiga yang dipilih oleh kedua pihak yang berselisih.
- 4) Mediasi : penyelesaian konflik melalui pihak ketiga yang netral, bertugas memberikan nasihat namun tidak berwenang mengambil keputusan.
- 5) Konsiliasi : mempertemukan para pimpinan pihak yang bertikai untuk mencapai kesepakatan.
- 6) Ajudikasi : cara menyelesaikan masalah melalui pengadilan.
- 7) Stalemate : menghentikan pertikaian karena pihak-pihak yang bertikai memiliki kekuatan yang seimbang.

c. Asimilasi

Asimilasi merupakan cara-cara bersikap dan bertingkah laku dalam menghadapi perbedaan untuk mencapai kesatuan dalam pikiran dan tindakan. Proses asimilasi dapat dengan mudah terjadi melalui beberapa cara, antara lain dengan sikap toleransi, sikap saling menghargai orang lain dan kebudayaannya, persamaan dalam unsur-unsur kebudayaan, serta perkawinan campuran. Syarat terjadinya asimilasi :

1. Adanya kelompok manusia yang berbeda kebudayaan
2. Orang perorangan sebagai warga kelompok bergaul dalam waktu yang lama
3. Kebudayaan dari masing-masing kelompok berubah dan saling menyesuaikan diri

Faktor pendorong asimilasi :

1. Sikap toleransi
2. Sikap terbuka masyarakat
3. Adanya ancaman dari luar
4. Perkawinan campuran

Faktori penghambat asimilasi :

1. Kehidupan terisolasi
2. Kurangnya pengetahuan yang dimiliki
3. Adanya kekhawatiran dan takut akan kebudayaan pihak lain
4. Adanya tekanan golongan mayoritas terhadap golongan minoritas

5. Adanya perasaan bahwa satu golongan kebudayaan tertentu lebih tinggi dibandingkan dengan golongan kebudayaan lainnya

2. Dissosiatif

Proses ini terjadi apabila seseorang atau sekelompok orang melakukan interaksi sosial yang mengarah pada konflik dan merenggangkan solidaritas kelompok. Proses ini terdiri atas tiga bentuk yaitu kompetisi, kontravensi, dan pertentangan.

a. Kompetisi (Persaingan)

Kompetisi adalah suatu proses individu atau kelompok yang bersaing untuk mencari keuntungan melalui bidang-bidang kehidupan tertentu. Contohnya gelar juara, kesuksesan, sebuah piala, dan hadiah. Untuk mendapatkannya, seseorang harus bersaing satu dengan yang lainnya.



Gambar 1.2 Pertandingan sepak bola sebagai salah satu bentuk persaingan

b. Kontravensi

Kontravensi adalah sikap mental yang tersembunyi terhadap orang lain atau terhadap unsur-unsur kebudayaan suatu golongan tertentu. Kontravensi ini ditandai oleh gejala-gejala adanya ketidakpastian mengenai diri seseorang dan perasaan tidak suka yang disembunyikan, kebencian atau keraguan terhadap kepribadian seseorang. Contohnya, OSIS di sekolahmu mempunyai suatu rencana, tetapi kelasmu kurang setuju terhadap rencana tersebut sehingga berkembang rasa tidak suka atau benci namun masih disembunyikan.

Menurut ahli sosiologi Leopold von Wiese dan Howard Becker, kontravensi memiliki lima bentuk antara lain :

- 1) Kontravensi umum, meliputi perbuatan penolakan, keengganan, protes.
- 2) Kontravensi sederhana, meliputi menyangkal pernyataan orang di muka umum, mencerca, dan memaki.
- 3) Kontravensi intensif, meliputi penghasutan, penyebaran desas-desus, mengecewakan pihak lain.
- 4) Kontravensi rahasia, meliputi pengkhianatan dan penyebaran rahasia kepada orang lain.
- 5) Kontravensi taktis, meliputi provokator, intimidasi, ancaman, dan teror.

c. Pertentangan (Konflik)

Pertentangan (konflik) adalah suatu proses di mana individu atau kelompok berusaha untuk memenuhi tujuannya dengan jalan menentang pihak lawan yang disertai dengan ancaman dan kekerasan. Konflik terjadi jika dua pihak berusaha saling menggagalkan tujuan masing-masing. Pertentangan (konflik) disebabkan oleh antara lain perbedaan antara individu-individu, perbedaan kebudayaan, perbedaan kepentingan, dan perubahan sosial. Bentuk-bentuk pertentangan atau konflik yang terjadi di masyarakat seperti konflik pribadi, konflik sosial, konflik antarkelas-kelas sosial, konflik politik, dan konflik internasional. Akibat pertentangan (konflik) harta benda hancur, kebahagiaan keluarga terampas, dan banyak nyawa terenggut secara paksa.



Faktor penyebab pertentangan antara lain :

- 1) Perbedaan antarindividu
- 2) Perbedaan kebudayaan yaitu perbedaan kepribadian seseorang tergantung pola-pola kebudayaan dan latar belakang kebudayaan yang berbeda
- 3) Perbedaan kepentingan
- 4) Perubahan sosial yang terlalu cepat akan menyebabkan disorganisasi sosial

Bentuk-bentuk pertentangan antara lain :

- 1) Pertentangan pribadi, disebabkan perbedaan antar individu
- 2) Pertentangan rasial, disebabkan benturan antar ras yang berbeda kepentingan
- 3) Perbedaan antar kelas sosial yang dipicu adanya kecemburuan sosial antar kelas
- 4) Pertentangan politik yang disebabkan persinggungan antar kepentingan satu politik dengan lawan politiknya
- 5) Pertentangan yang bersifat internasional disebabkan perbedaan kepentingan yang mengganggu kedaulatan negara lain

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SMP
Mata pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VII/1
Materi Pokok : Interaksi Sosial dan Pengaruhnya terhadap pembentukan lembaga sosial
Tahun Pelajaran : 2017/ 2018
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengidentifikasi interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya	3.2.1 Menjelaskan pengaruh interaksi sosial terhadap pembentukan lembaga sosial 3.2.2 Menjelaskan ciri-ciri ketertiban sosial
4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma, serta kelembagaan sosial budaya	4.2.1 Menyajikan laporan hasil analisis pengaruh interaksi sosial terhadap pembentukan lembaga sosial 4.2.2 Mempresentasikan hasil analisis pengaruh interaksi sosial terhadap pembentukan lembaga sosial.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Peserta didik mampu menjelaskan pengaruh interaksi sosial terhadap pembentukan lembaga sosial.

2. Peserta didik mampu ciri-ciri ketertiban sosial.
3. Peserta didik mampu membuat laporan diskusi tentang interaksi sosial dan pengaruhnya terhadap pembentukan lembaga sosial.
4. Peserta didik mampu mempresentasikan hasil diskusi kelompok.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi ini dengan pengamatan, diskusi dan presentasi diharapkan siswa mampu:

1. Menjelaskan pengaruh interaksi sosial terhadap lembaga sosial
2. Menjelaskan ciri-ciri ketertiban sosial
3. Membuat laporan diskusi tentang interaksi sosial dan pengaruhnya terhadap pembentukan lembaga sosial
4. Mempresentasikan hasil diskusi kelompok

E. Materi Pembelajaran

1. Pengertian ketertiban sosial
2. Ciri-ciri ketertiban sosial
3. Pengaruh interaksi sosial terhadap pembentukan lembaga sosial
4. Manfaat mempelajari pengaruh interaksi sosial terhadap pembentukan lembaga sosial

F. METODE PEMBELAJARAN

- a. Pendekatan/model : *Problem based learning*
- b. Metode Pembelajaran : Diskusi

G. Media, Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran

1. Media :

- a. *Picture to picture*
- b. Gambar tentang kehidupan manusia sehari-hari
- c. Berita dalam surat kabar

2. Alat : LCD, Laptop Spidol, *Whiteboard*



3. Sumber Belajar:

KEMENDIKBUD. 2017. *Buku Siswa. Ilmu Pengetahuan Sosial. Kelas VII. Jakarta:*
KEMENDIKBUD

KEMENDIKBUD. 2017. *Buku Guru. Ilmu Pengetahuan Sosial. Kelas VII. Jakarta:*
KEMENDIKBUD

Sumarjo, dkk. 2017. *Rotasi IPS Terpadu. Yogyakarta : CV.MeDa Sejati*

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> o. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a bersama siswa. p. Guru melakukan presensi kepada siswa. q. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik berupa memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. r. Guru menanyakan tentang materi pembelajaran berkaitan dengan Pengaruh interaksi sosial terhadap Pembentukan Lembaga Sosial, misalnya mengapa manusia tidak dapat memenuhi kebutuhan hidupnya sendiri? s. Tujuan Pembelajaran : Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai oleh siswa pada pertemuan tersebut secara lisan. t. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan. 	5 menit
Inti	<p style="text-align: center;">Tahap 1. Orientasi terhadap masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru menyajikan gambar tentang kegiatan manusia sehari-hari kemudian peserta didik diberikan kesempatan untuk mengemukakan masalah yang ditimbulkan dari kegiatan yang ada pada gambar tersebut. <div style="text-align: center;">   </div> <ul style="list-style-type: none"> b. Apabila masalah terlalu luas guru bisa mengarahkan masalah tersebut agar berkaitan dengan tujuan 	5 menit

	pembelajaran.	
	<p style="text-align: center;">Tahap 2. Organisasi belajar</p> <p>a. Guru membagi peserta didik dibagi ke dalam kelompok. Satu kelompok terdiri dari 4-5 orang.</p> <p>b. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya dan berpikir tentang gambar yang diamati</p> <p>c. Peserta didik dalam kelompok merumuskan masalah untuk dipilih dan dipecahkan</p> <p>d. Berdasarkan permasalahan yang diajukan peserta didik, guru memilih masalah yang akan dibahas.</p> <p>e. Masing-masing kelompok membahas satu topik permasalahan beserta upaya penyelesaian masalah.</p>	10 menit
	<p style="text-align: center;">Tahap 3. Mengumpulkan Data</p> <p>a. Peserta didik dibimbing dalam proses pengumpulan data tentang pengaruh interaksi sosial terhadap pembentukan lembaga sosial. Untuk mendapatkan informasi atau memecahkan masalah tersebut peserta didik membaca buku atau browsing dari internet.</p>	10 menit
	<p style="text-align: center;">Tahap 4. Menentukan Upaya Pemecahan Masalah</p> <p>g. Peserta didik bersama kelompoknya menentukan upaya pemecahan masalah dari setiap permasalahan berdasarkan data yang telah dikumpulkan.</p>	15 menit
	<p style="text-align: center;">Tahap 5. Analisis dan Evaluasi Proses Penyelesaian</p> <p>a. Setiap kelompok mempresentasikan di depan kelas hasil diskusinya</p> <p>b. Kelompok lain memberikan tanggapan , tambahan atau melengkapi</p> <p>c. Guru meminta peserta didik untuk merangkaikan gambar permasalahan sosial sesuai dengan upaya pemecahan masalah.</p> <p>d. Guru mengarahkan dan mengoreksi pengertian dan pemahaman peserta didik terhadap materi.</p>	30 menit
Penutup	<p>a. Siswa bersama guru menyimpulkan materi interaksi sosial.</p> <p>b. Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguatan materi.</p> <p>c. Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral.</p> <p>d. Peserta didik diminta menyempurnakan laporan hasil</p>	5 menit

	<p>diskusi</p> <p>k. Tindak Lanjut. Guru meminta siswa untuk mempelajari materi selanjutnya tentang Lembaga Sosial.</p> <p>l. Guru mengakhiri pelajaran dengan berdoa'a dan memberi salam.</p>	
--	--	--

F. Penilaian Penilaian Hasil Belajar

2. Sikap Spiritual

1. Teknik Penilaian : Observasi
2. Instrumen : Lembar Jurnal
3. Contoh Instrumen :

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut

3. Sikap Sosial

1. Teknik Penilaian : Observasi
2. Instrumen : Lembar Jurnal
3. Contoh Instrumen :

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut

4. Pengetahuan

1. Teknik Penilaian : Tes Tulis
2. Bentuk Instrumen : Soal uraian
3. Contoh Instrumen :

Penilaian Pengetahuan - Tes Tulis Uraian		
BAB : Interaksi Sosial dan Lembaga Sosial		
Sub Bab: Pengaruh Interaksi Sosial terhadap Pembentukan Lembaga Sosial		
Indikator :		
<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian ketertiban sosial2. Peserta didik dapat menjelaskan ciri-ciri ketertiban sosial3. Peserta didik dapat menjelaskan pengaruh interaksi sosial terhadap pembentukan lembaga sosial4. Peserta didik dapat membedakan lembaga sosial yang terbentuk secara terencana dan tidak terencana5. Peserta didik dapat menyebutkan faktor-faktor yang melatar-belakangi terbentuknya lembaga keluarga		
Soal		
<ol style="list-style-type: none">1. Jelaskan pengertian dari ketertiban sosial ?2. Sebutkan 3 ciri-ciri ketertiban sosial ?3. Manusia sebagai makhluk sosial tidak bisa hidup sendiri. Mereka selalu membutuhkan orang lain. Salah satu contohnya adalah interaksi manusia dalam memenuhi kebutuhan hidupnya akan mengakibatkan terbentuknya lembaga ekonomi. Berikanlah satu contoh pengaruh interaksi sosial dalam bidang pendidikan?4. Terbentuknya lembaga sosial bisa melalui 2 proses, terencana dan tidak terencana. Lembaga sosial yang muncul terencana yaitu lembaga yang lahir melalui proses perencanaan matang yang diatur oleh seseorang, kelompok orang atau organisasi yang memiliki kekuasaan, contohnya lembaga transmigrasi. Berilah contoh lembaga sosial yang terbentuk secara tidak terencana !5. Jelaskan faktor yang melatarbelakangi terbentuknya lembaga keluarga !		
Pedoman Penskoran		
No	Jawaban	Skor
1	Ketertiban sosial adalah kondisi dimana kehidupan bermasyarakat berjalan tertib dan teratur sehingga tujuan kehidupan masyarakat dapat tercapai.	2
2	Ciri-ciri ketertiban sosial : <ul style="list-style-type: none">• Terdapat suatu sistem nilai dan norma yang berlaku• Individu atau kelompok memahami dan mengetahui	2

	<p>nilai dan norma yang berlaku</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individu atau kelompok mentaati nilai dan norma dengan sebaik-baiknya. 	
3.	Kebutuhan masyarakat dalam pendidikan mendorong munculnya lembaga-lembaga pendidikan seperti sekolah , mulai dari TK sampai Perguruan tinggi.	2
4	Bank, koperasi	2
5	Dibutuhkannya keteraturan dalam keluarga sehingga memunculkan lembaga keluarga.	2
Skor maksimal		10
<p>Pedoman penilaian</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> $\text{Nilai} = \frac{\text{Jml. Skor Dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$ </div>		

5. Lembar Penilaian Ketrampilan Presentasi

No	Nama Kelompok	Aspek yang dinilai		
		Percaya diri	Kelancaran berbicara	Ketepatan jawaban
1				
2				
3				

Indikator penilaian unjuk kerja presentasi:

NO	ASPEK	KRITERIA(SKOR)		
		Sangat Baik (skor 4)	Baik (Skor 3)	Cukup (Skor 2)
1.	Percaya diri	Selalu berpendapat dan bertanya atau menjawab pertanyaan tugas – Sudah konsisten	Sering berpendapat dan bertanya atau menjawab pertanyaan tugas – Mulai konsisten	Kadang-kadang berpendapat dan bertanya atau menjawab pertanyaan tugas – Belum konsisten
2.	Kelancaran berbicara	Presentasi lancar, sedikit menemui kesulitan	Tidak terlalu lancar, karena sering menemui kesulitan	Sering ragu dan berhenti karena keterbatasan bahasa
3.	Ketepatan jawaban	Dapat menjawab pertanyaan kelompok lain dengan benar dalam waktu singkat	Menjawab sebagian pertanyaan yang diajukan kelompok lain dalam waktu singkat	Menjawab sebagian pertanyaan kelompok lain dengan waktu yang lama

Keterangan :

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

Nilai = $\frac{\text{Jml. Skor Dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Skor Maksimal

h) Pembelajaran Remedial

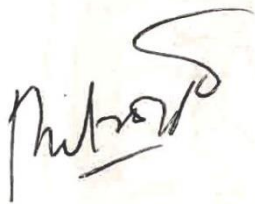
Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan minimal dengan bimbingan perorangan.

i) Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, siswa yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi antara lain dalam bentuk tugas membaca dan mencari artikel pada surat kabar di perpustakaan dan dirangkum yang sesuai dengan salah satu bentuk interaksi sosial dan dilaporkan.

Sleman, 21 Oktober 2017

Guru Mata Pelajaran



Retno Widarini, S.Pd

NIP 19610420 198603 2 006

Mahasiswa PLT



Paramita Perdani

NIM 14416244032

Pengaruh Interaksi Sosial Terhadap Pembentukan Lembaga Sosial

Interaksi sosial adalah kunci dari semua kehidupan sosial, karena tanpa interaksi sosial tidak mungkin ada kehidupan bersama. Bertemunya orang perorangan atau kelompok dalam pergaulan hidup akan menghasilkan suatu kelompok sosial yang hidup bersama yang membutuhkan suatu aturan. Sehingga melahirkan lembaga untuk memenuhi berbagai kebutuhan hidup manusia. Berbagai kebutuhan hidup manusia melahirkan beraneka ragam lembaga guna memenuhi kebutuhannya itu. Contohnya, manusia membutuhkan pendidikan. Orang tua akan mendaftarkan anaknya pada sekolah dan mematuhi peraturan sekolah serta semua hal yang berkaitan dengan pendidikan diatur pada lembaga pendidikan. Manusia membutuhkan nafkah atau penghasilan di atur dalam lembaga ekonomi. Misalnya, bekerja, berdagang, atau melakukan kegiatan-kegiatan ekonomi lainnya. Dengan demikian interaksi sosial merupakan syarat utama dalam pembentukan suatu lembaga dalam masyarakat. Setiap Masyarakat tentu

mempunyai kebutuhan pokok yang apabila dikelompokkan, terhimpun menjadi lembaga masyarakat.



(a)



(b)



(c)

Gambar 1.1. (a) kebutuhan akan makan memerlukan bantuan orang lain (b) pedagang beras dan (c) petani

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMP
Mata pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VII/1
Materi Pokok : Lembaga Sosial
Tahun Pelajaran : 2017/ 2018
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengidentifikasi interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya	3.2.1 Menjelaskan pengertian lembaga sosial 3.2.3 Mengidentifikasi 4 tingkatan norma 3.2.4 Menjelaskan fungsi dan ciri-ciri lembaga sosial 3.2.5 Menjelaskan jenis-jenis lembaga sosial

➤ **Tujuan Pembelajaran**

Setelah mempelajari materi ini dengan pengamatan, diskusi dan presentasi diharapkan siswa mampu:

1. Menjelaskan pengertian lembaga sosial
2. Mengidentifikasi empat tingkatan norma
3. Menjelaskan fungsi dan ciri-ciri lembaga sosial
4. Menjelaskan jenis-jenis lembaga sosial

➤ **Fokus penekanan karakter :**

Spiritual : bersyukur
Sosial : toleransi

➤ **Materi Pembelajaran**

Materi Pembelajaran :

- Pengertian lembaga social
- Fungsi dan ciri-ciri lembaga sosial
- 4 tingkatan norma
- Jenis-jenis lembaga sosial

➤ **METODE PEMBELAJARAN**

- a. Pendekatan/model : *Problem based learning*
- b. Metode Pembelajaran : Diskusi

➤ **Media, Alat, Bahan**

Media : power point, *picture to picture*

Alat : laptop, lcd

H. Sumber Belajar

KEMENDIKBUD. 2017. *Buku Siswa. Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VII. Jakarta:

KEMENDIKBUD

KEMENDIKBUD. 2017. *Buku Guru. Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VII. Jakarta:

KEMENDIKBUD

I. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">a. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a bersama siswa.b. Guru melakukan presensi kepada siswa.c. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik.d. Guru menanyakan tentang materi pembelajaran berkaitan lembaga sociale. Tujuan Pembelajaran : Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai oleh siswa padapertemuan tersebut secara lisan.f. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan.	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1) Mengamati :<ul style="list-style-type: none">• Guru menayangkan gambar menggunakan laptop dan LCD yang berkaitan dengan lembaga ekonomi.• Siswa diperintahkan untuk mengamati dan memberikan komentar tentang isi gambar.	60 menit



b. Peserta didik membaca materi yang berasal dari buku paket dan buku pendamping.

2. Menanya

- Peserta didik bertanya atas materi yang dianggap kurang jelas kepada guru.
- Siswa mencatat pertanyaan-pertanyaan tersebut ke dalam buku tulis.

b. Mengumpulkan Informasi

- Sebelum guru menjawab pertanyaan siswa, guru meminta teman yang lain untuk mencari jawaban atas pertanyaan tersebut di buku paket atau buku pendamping.

c. Mengasosiasi

- Siswa berdiskusi bersama siswa yang lain untuk menjawab pertanyaan tersebut dipandu oleh guru.

d. Mengomunikasikan

- Siswa mengkomunikasikan kepada siswa yang lain atas jawaban dari pertanyaan-pertanyaan tersebut.

<p>Penutup</p>	<p>a. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari</p> <p>b. Evaluasi. Guru melakukan tes secara lisan kepada siswa.</p> <p>c. Refleksi. Guru menyampaikan manfaat yang dapat diperoleh dari permasalahan yang telah didiskusikan kepada para siswa.</p>	<p>10 menit</p>
----------------	--	-----------------

	<p>d. Tindak Lanjut. Guru meminta siswa untuk mempelajari materi selanjutnya.</p> <p>e. Guru mengakhiri pelajaran dengan berdoa'a dan memberi salam</p>	
--	---	--

**INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN
(SOAL PILIHAN GANDA)**

i. Petunjuk Umum

- a) Instrumen penilaian pengetahuan ini berbentuk soal pilihan ganda.
- b) Soal ini dikerjakan oleh peserta didik.

ii. Petunjuk Pengisian

Pilihlah salah satu jawaban a, b, c, atau d yang paling tepat !

iii. Soal

1. Lembaga sosial merupakan salah satu jenis lembaga yang mengatur rangkaian tata cara dan prosedur dalam melakukan hubungan antar manusia saat mereka menjalani kehidupan bermasyarakat dengan tujuan
 - a. mendapatkan keteraturan hidup
 - b. menjaga kelangsungan hidup
 - c. mencegah penyimpangan
 - d. mencari keuntungan
2. Menggunakan tangan kanan ketika hendak memberikan sesuatu adalah contoh norma....
 - a. cara
 - b. kebiasaan
 - c. adat istiadat
 - d. kelakuan
3. Jika seorang peserta didik melanggar tata tertib sekolah akan mendapatkan sanksi atas perbuatannya sesuai dengan tata tertib yang berlaku merupakan contoh dari norma.....
 - a. *usage*
 - b. *folkways*
 - c. *mores*
 - d. *customs*
4. Perhatikan pernyataan dibawah ini !
 - 1) Memiliki lambang-lambang tertentu
 - 2) Memiliki satu tujuan
 - 3) Memiliki tingkat kekebalan mutlak
 - 4) Mempunyai alat-alat kelengkapanBerdasarkan pernyataan diatas yang termasuk dalam ciri-ciri pranata sosial adalah....
 - a. (1) dan (2)
 - b. (1) dan (4)
 - c. (2) dan (3)
 - d. (3) dan (4)
5. Unit sosial terkecil di dalam masyarakat adalah.....
 - a. rukun tetangga
 - b. rukun warga

- c. keluarga
 - d. kelurahan
6. Sehubungan dengan usaha manusia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya, maka lembaga sosial secara umum mempunyai fungsi....
 - a. memberikan pedoman pada anggota-anggota masyarakat
 - b. menjaga keutuhan masyarakat yang bersangkutan
 - c. memberikan pedoman kepada masyarakat untuk mengadakan sistem pengendalian sosial
 - d. memberikan tekanan kepada anggota masyarakat untuk selalu mentaati peraturan yang disepakati
 7. Rasa kasih sayang dan perhatian antar anggota keluarga adalah fungsi keluarga sebagai....
 - a. pengawasan sosial
 - b. pemberian status
 - c. sosialisasi
 - d. afeksi
 8. Dalam menjalankan fungsi sosialisasi lembaga keluarga harus mendorong anggotanya untuk melakukan...
 - a. internalisasi nilai dan norma
 - b. pemenuhan kebutuhan hidup
 - c. mempertahankan status sosial
 - d. pendidikan formal bagi anak-anak
 9. Dijadikan sebagai pedoman hidup manusia baik dalam hubungannya dengan Tuhan, hubungan dengan manusia lain, dan hubungan dengan alam sekitar. Pernyataan ini merupakan fungsi dari lembaga....
 - a. agama
 - b. ekonomi
 - c. politik
 - d. pendidikan
 10. Salah satu unsur pranata agama berkaitan dengan sumber kebenaran yang bersifat mutlak adalah....
 - a. tujuan hidup
 - b. ritual keagamaan
 - c. kepercayaan kepada Tuhan
 - d. kebebasan beragama
 11. Fungsi agama yang universal terdapat dalam setiap agama adalah mengatur kehidupan manusia di dunia untuk
 - a. mencapai keselamatan dunia akhirat
 - b. mendapat kekayaan sebanyak-banyaknya
 - c. mendapat kebahagiaan di dunia sekarang
 - d. menentukan keharmonisan hidup berkeluarga
 12. Perhatikan data berikut !
 - 1) Memberikan pedoman untuk mendapatkan bahan pangan.

- 2) Memberikan pedoman untuk melakukan pertukaran barang atau barter.
- 3) Memberi pedoman tentang harga jual beli barang.

Pernyataan diatas merupakan fungsi dari lembaga....

- a. keluarga
- b. ekonomi
- c. politik
- d. pendidikan

13. Berdasarkan fungsinya lembaga politik dan hukum termasuk dalam kategori....

- a. *creative institution*
- b. *basic institution*
- c. *regulative institution*
- d. *approved institution*

14. Berdasarkan nilai yang diterima oleh masyarakat maka sekolah dan keluarga termasuk dalam tipe....

- a. *enacted institution*
- b. *basic institution*
- c. *subsidiary institution*
- d. *operative institution*

15. Fungsi laten dari lembaga pendidikan adalah....

- a. Mengurangi pengendalian orang tua
- b. mempersiapkan anggota masyarakat mencari nafkah
- c. melestarikan kebudayaan
- d. mengembangkan bakat dan keterampilan seseorang

16. Dalam politik di Indonesia dikenal dengan tiga pembagian kekuasaan yakni eksekutif, legislatif, dan yudikatif. Yang termasuk lembaga eksekutif di Indonesia adalah....

- a. MPR, DPR, dan DPD
- b. Mahkamah Konstitusi, Komisi Yudisial, dan Mahkamah Agung
- c. Presiden, Wakil Presiden dan Pemerintahan Daerah
- d. DPR, DPA dan Partai Politik

17. Perhatikan pernyataan dibawah ini!

- 1) pelebagaan norma melalui undang-undang
- 2) menjaga kelestarian nilai budaya bangsa
- 3) melaksanakan undang-undang yang telah disetujui
- 4) memelihara kerukunan hidup umat beragama

Yang termasuk fungsi pranata politik

- a. (1) dan (2)
- b. (1) dan (3)
- c. (2) dan (4)
- d. (2) dan (3)

18. Lembaga hukum yang berperan untuk memutuskan suatu perkara atau permasalahan adalah....

- a. polisi
- b. pengadilan

c. tentara

d. advokat

19. Salah satu lembaga ekonomi yang bergerak berlandaskan asas kekeluargaan adalah....

a. Perseroan Terbatas (PT)

b. Koperasi

c. Firma

d. Perum

20. Lembaga sosial yang berfungsi untuk menjaga ketertiban dan keamanan masyarakat adalah....

a. Politik

b. Ekonomi

c. Agama

d. hukum

5) Jawaban Soal

1	A	11	A
2	B	12	B
3	C	13	C
4	B	14	B
5	C	15	A
6	A	16	C
7	D	17	B
8	A	18	B
9	A	19	B
10	C	20	D

6) Kisi-kisi Soal

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Bentuk Soal	Jumlah Soal	No. Soal
3.2 Mengidentifikasi interaksi social dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan	1. Pengertian ruang dan Interaksi Antarruang	- Menyebutkan tujuan adanya lembaga sosial	PG	1	1
		- Menyebutkan ciri-ciri pranata sosial	PG	1	4

budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya	2. Empat Tingkatan Norma	- Menganalisis salah satu contoh empat tingkatan norma	PG	1	2,3
	3. Jenis-jenis Lembaga Sosial	- Menyebutkan jenis lembaga sosial	PG	3	5, 13, 14
		- Menjelaskan fungsi lembaga sosial	PG	1	6
	4. Fungsi Lembaga Sosial	- Menjelaskan fungsi lembaga keluarga	PG	2	7,8
		- Menjelaskan fungsi lembaga agama	PG	3	9, 10, 11
		- Menjelaskan fungsi lembaga ekonomi	PG	1	12, 19
		- Menjelaskan fungsi lembaga politik	PG	1	16, 17
		- Menjelaskan fungsi lembaga pendidikan	PG	1	15
- Menjelaskan fungsi lembaga hukum		PG	1	18, 20	

j) Pembelajaran Remedial

Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan minimal dengan bimbingan perorangan.

k) Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, siswa yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi antara lain dalam bentuk tugas membaca dan mencari artikel pada surat kabar di perpustakaan dan dirangkum yang sesuai dengan salah satu bentuk interaksi sosial dan dilaporkan.

Sleman, 04 November 2017

Guru Mata Pelajaran



Retno Widarini, S.Pd
NIP 19610420 198603 2 006

Mahasiswa PLT



Paramita Perdani
NIM 14416244032

Ringkasan Lembaga Sosial

A. Pengertian Lembaga Sosial

Lembaga Sosial adalah keseluruhan dari sistem norma yang terbentuk berdasarkan tujuan dan fungsi tertentu dalam masyarakat yang bertujuan untuk mendapatkan keteraturan hidup.

B. Empat Tingkatan Norma

1. Usage

menunjuk pada suatu bentuk perbuatan dalam hubungan antar individu. Pelanggaran terhadap *usage* tidak mengakibatkan sanksi yang berat, hanya sekedar celaan. Contoh : seseorang membuang sampah.

2. Folkway (Kebiasaan)

Perbuatan yang dilakukan secara berulang-ulang dalam bentuk yang sama. Contoh : Pamit kepada orang tua sebelum berangkat sekolah.

3. Mores (Tata Kelakuan)

Mores mengatur perbuatan anggota-anggota masyarakat agar sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Contoh : Melanggar tata tertib sekolah misal dihukum berdiri.

4. Adat Istiadat (*Custom*)

Tata kelakuan yang semakin kuat mencerminkan kekuatan pola kelakuan masyarakat yang mengikat para anggotanya. Bagi anggota masyarakat yang melanggar adat istiadat, maka ia akan mendapat sanksi sesuai dengan adat masing-masing.

C. CIRI-CIRI LEMBAGA SOSIAL

1. Memiliki Lambang atau simbol-simbol tertentu



2. Memiliki Tingkat Kekekalan Tertentu

Keberadaan pranata sosial bukan hanya berlangsung dalam untuk sementara waktu saja, tetapi berdiri dalam jangka waktu yang lama.

3. Memiliki Tradisi Tertulis Maupun Tidak Tertulis

Tradisi Tertulis : di dalam pranata ekonomi terdapat aturan mengenai pajak, kegiatan ekspor-impor, dan sebagainya. Oleh karena itu, jika orang yang berkecimpung dalam dunia perdagangan tidak menaati aturan tersebut bisa dikenai sanksi.

Tradisi Tidak Tertulis : mengenai kewajiban anak terhadap orang tua, biasanya dengan tradisi sungkeman.

4. Merupakan Suatu Sistem Pola-pola Pemikiran dan Pola Perilaku yang Terwujud Melalui Aktivitas Kemasyarakatan

Masyarakat Indonesia terdiri dari berbagai macam profesi. Profesi yang ditekuni

tentu akan memengaruhi pola penampilan dan perilaku. Misalnya sikap tegas, disiplin, merupakan pola perilaku seorang militer, pola perilaku hemat, dan cermat merupakan sikap pola perilaku seorang pedagang

5. Memiliki Satu atau Beberapa Tujuan
6. Pembentukan pranata sosial bertujuan untuk mengatur kegiatan manusia dalam upaya memenuhi kebutuhannya.
7. Memiliki Alat-alat Perlengkapan yang Digunakan untuk Mencapai Tujuan Lembaga yang Bersangkutan

D. Fungsi Lembaga Sosial

Fungsi lembaga sosial antara lain :

- a. Menjaga Keutuhan Masyarakat
- b. Sebagai kontrol sosial masyarakat
- c. Memberikan pedoman pada anggota masyarakat

Fungsi Manifes (Nyata) : Fungsi lembaga yang disadari dan diakui seluruh masyarakat

Fungsi Laten (Terselubung) : Fungsi lembaga yang tidak disadari dan tidak diakui seluruh masyarakat

E. Jenis-jenis Lembaga Keluarga

1. LEMBAGA KELUARGA



Keluarga merupakan **unit sosial yang terkecil** dalam masyarakat yang terdiri dari ayah, ibu dan anak. Keluarga merupakan agen pertama yang berperan menginternalisasi nilai dan norma kedalam diri anak. Fungsi Lembaga Keluarga antara lain :

- a) Reproduksi : pernikahan diharapkan akan memberikan keturunan
- b) Proteksi : memberikan perlindungan terhadap anggota keluarga.
- c) Ekonomi : memenuhi kebutuhan anggota keluarga.
- d) Sosialisasi : membentuk kepribadian anak agar sesuai dengan harapan keluarga dan masyarakat.
- e) Afeksi : memberikan kasih sayang dan perhatian kepada anak.
- f) Pengawasan sosial : saling mengawasi sesama anggota keluarga.
- g) Pemberian Status : seseorang mendapatkan status yang baru dalam masyarakat.

2. LEMBAGA AGAMA

Merupakan sistem keyakinan dan praktek keagamaan dalam masyarakat yang telah dirumuskan dan dibakukan. Fungsi lembaga agama :

- a. Sebagai pedoman hidup bagi manusia baik dalam kehidupan sebagai pribadi dalam hubungan dengan Tuhan, dalam hubungannya dengan manusia lain, dan hubungan dengan alam sekitar.
- b. mencapai keselamatan dan kebahagiaan dunia akhirat
- c. Tuntunan prinsip benar dan salah untuk menghindari perilaku menyimpang
- d. Pengatur tata cara hubungan manusia dengan manusia dan manusia dengan Tuhannya.

3. LEMBAGA EKONOMI



Lembaga sosial yang mengatur tata hubungan antar manusia dalam pemenuhan kebutuhan hidup sehari-hari. Fungsi lembaga ekonomi antara lain :

- a. Memberikan pedoman untuk bahan pangan
- b. Memberikan pedoman untuk melakukan pertukaran barang dan barter
- c. Memberikan pedoman tentang harga jual beli barang
- d. Memberikan pedoman untuk menggunakan tenaga kerja
- e. Memberikan pedoman untuk cara pengupahan
- f. Memberikan pedoman tentang cara pemutusan hubungan kerja
- g. Memberikan identitas bagi masyarakat

4. LEMBAGA PENDIDIKAN



Tempat berlangsungnya proses pendidikan yang dilakukan dengan tujuan untuk mengubah tingkah laku individu kearah yang lebih terdidik dan baik.

Fungsi Manifes :

- a. Mempersiapkan anggota masyarakat untuk mencari nafkah
- b. Mengembangkan bakat
- c. Melestarikan kebudayaan
- d. Menanamkan keterampilan

Fungsi Laten

- a. Mengurangi pengendalian orang tua
- b. Mempertahankan sistem kelas sosial
- c. Memperpanjang masa remaja.

5. LEMBAGA POLITIK



Fungsi Lembaga Politik antara lain :

- a. Lembaga yang mengatur pelaksanaan dan wewenang yang menyangkut kepentingan masyarakat agar tercapai suatu keteraturan dan tata tertib kehidupan bermasyarakat. Memelihara ketertiban di Dalam Negara. Contohnya : menjaga wilayah NKRI jauh dari konflik, perang, dan kekacauan.
- b. Mengusahakan kesejahteraan umum

Contohnya : pengadaan distribusi pangan, sandang papan, dan kesehatan.

Terdapat tiga pembagian kekuasaan di Indonesia yaitu :

1. Eksekutif : badan yang memiliki kekuasaan untuk melaksanakan undang-undang, terdiri Presiden, Wapres, dan para menteri.
2. Legislatif : badan yang memiliki kekuasaan membuat undang-undang, meliputi MPR, DPR, dan DPD.

3. Yudikatif : badan yang memiliki kekuasaan untuk mengadili pelanggaran terhadap undang-undang, meliputi Mahkamah Agung (MA), Mahakamah Konstitusi (MK), dan Komisi Yudisial (KY).



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 4 NGAGLIK
Terakreditasi "A"

Alamat : Wonorejo, Sariharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta

Telepon : (0274) 869151 E-mail : smpnegeri4ngaglik@yahoo.com

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
 Kelas / Semester : VII C/ Gasal L : 17
 Tahun Pelajaran : 2017/ 2018 P : 16

No.	Nama Peserta Didik	L/P	November					Jumlah			KETERANGAN
			23	25	30	1	6	s	i	a	
1	ADINDA CARINA SALSABILA	L									
2	AFAN BUDI SATRIA	P									
3	AIDA HANAN ROIHANAH SIGIT	L									
4	ALANYA MULIA LURUS	P									
5	ALFAN RAMDANI	L									
6	ALFIRA DWI ASTUTI	L									
7	AMMAR AZIDAN ZARKY	L									
8	ANDIKA FEBRIAWAN	P									
9	ANNISA AMALIA SEPTIANA WIDURI	L									
10	ARDINE ARISTAWIDYA YUANA	P									
11	ARYA KUSUMA WIJAYA	L									
12	FAVIAN ANARGYA VIERI JATIADI	P									
13	HANAFA AMIR	L									
14	IBNU MUSTOFA ARHAMDANI	P									
15	KHANSA IESFONANDA WAHHAB	P									
16	LISTRIA DEVITA HANDAYANI	L									
17	LOVELIA EKAVASTVA LUSIANAK	P									
18	MAEVA WULANDARI	P									
19	MAHARANI EKA PUTRI SETYANINGRUM	L									
20	MOHAMMAD JODY FATULLAH	P									
21	MUKHAMMAD MA'ARIF FAJAR	L									
22	NABIL ARZYL AZIIM	L									
23	NAZALA ARDIYASA	P									
24	NIDA HANIFAH KUMAR	L					S	1			sakit
25	NISA LAILA ELSIYANTI	P									
26	NUR AFIF IHYANUHA	P									
27	OKTAVIANI EKA PUTRI	L									sakit
28	RAKA OKTAVIAN	L									
29	RAMA SAPUTRA	P									
30	RENO ADI SUHENDRA	P									
31	RISTY NUR RAHMAWATI	L									
32	SABRINA PUTRI HARWANTO	P									
33	SEPTIAN WAHYU NUGROHO	L	S					1			sakit

Sleman, 10 November 2017

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Retno Widarini, S.Pd
NIP 19610420 198603 2 006

Mahasiswa

Paramita Perdani
NIM 14416244032



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 4 NGAGLIK
Terakreditasi "A"

Alamat : Wonorejo, Sariharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta
 Telepon : (0274) 869151 E-mail : smpnegeri4ngaglik@yahoo.com

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
 Kelas / Semester : VII D/ Gasal L : 17
 Tahun Pelajaran : 2017/ 2018 P : 16

No.	Nama Peserta Didik	L/P	September			Oktober						Jumlah			KETERANGAN		
			20	25	27	2	4	9	11	16	18	s	i	a			
1	ABI ARYA PUTRA PRATAMA	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
2	ANNISA BENING CITRA KINASIH	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
3	ANTONIUS ADEVAN YUAN PUTRA	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
4	AVICA TRI ANJARWATI	P	.	S	.	.	.	.	.	.	.	.	.	1	.	.	sakit
5	CHRISTOPER DARREL BOMANTARA	L	.	S	.	.	.	.	.	.	.	.	.	1	.	.	sakit
6	DAFFA TRYANANDA WAHHAB	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
7	DANIEL ARGAS PRATAMA	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
8	DEBORA SABRINA SITOMPUL	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
9	DENI EKO PRASETYO	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
10	FELICIA NUGRAHA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
11	GALANG PERSADA	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
12	GEVIRA TIYAS NAFISAH	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
13	IBRA SETIYAWAN	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
14	ICHA WULAN SARI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
15	IFFATUL AFIFAH	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
16	IGNATIUS HATRI SETYA PRIBADI	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	a	.	.	.	alpha
17	JULIA RAHMAWATI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
18	LAYLA MARYAM AL-MUQADDAS	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
19	MAULANA FAJAR NUROCHMAN	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
20	MAYA AMANDA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
21	MUHAMAD IQBAL NUR AFIFI	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
22	MUHAMMAD RISWAN FAUZI	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
23	NOVIKA WINDY ASTUTI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
24	PATRICK VIGAR ABILLIO	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
25	PUTRI NAJWA NURSANI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
26	PUTRI SETIAWATI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
27	RIZKY EKA PUTRA HARJONO	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
28	ROBY MURTI SUGANDI	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
29	SALSA DIRA RIFKY SANGESA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
30	SEKAR AYUNINGTYAS	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
31	THOMAS DARMADIANTO	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
32	VANIA NEREISYA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
33	VIKO HERDIYAN SAPUTRA	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	S	1	.	.	sakit

Sleman, 10 November 2017

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Retno Widarini, S.Pd
NIP 19610420 198603 2 006

Mahasiswa

Paramita Perdani
NIM 14416244032



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 4 NGAGLIK
Terakreditasi "A"

Alamat : Wonorejo, Sariharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta

Telepon : (0274) 869151 E-mail : smpnegeri4ngaglik@yahoo.com

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
 Kelas / Semester : VII D/ Gasal L : 17
 Tahun Pelajaran : 2017/ 2018 P : 16

No.	Nama Peserta Didik	L/P	November					Jumlah				KETERANGAN		
			23	25	30	1	6	s	i	a				
1	ABI ARYA PUTRA PRATAMA	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
2	ANNISA BENING CITRA KINASIH	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
3	ANTONIUS ADEVAN YUAN PUTRA	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
4	AVICA TRI ANJARWATI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
5	CHRISTOPER DARREL BOMANTARA	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
6	DAFFA TRYANANDA WAHHAB	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
7	DANIEL ARGAS PRATAMA	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
8	DEBORA SABRINA SITOMPUL	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
9	DENI EKO PRASETYO	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
10	FELICIA NUGRAHA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
11	GALANG PERSADA	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
12	GEVIRA TIYAS NAFISAH	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
13	IBRA SETIYAWAN	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
14	ICHA WULAN SARI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
15	IFFATUL AFIFAH	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
16	IGNATIUS HATRI SETYA PRIBADI	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
17	JULIA RAHMAWATI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
18	LAYLA MARYAM AL-MUQADDAS	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
19	MAULANA FAJAR NUROCHMAN	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
20	MAYA AMANDA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
21	MUHAMAD IQBAL NUR AFIFI	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
22	MUHAMMAD RISWAN FAUZI	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
23	NOVIKA WINDY ASTUTI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
24	PATRICK VIGAR ABILLIO	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
25	PUTRI NAJWA NURSANI	P	.	.	.	.	.	.	S	.	1	.	.	sakit
26	PUTRI SETIAWATI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
27	RIZKY EKA PUTRA HARJONO	L	.	.	.	.	.	.	S	.	1	.	.	sakit
28	ROBY MURTI SUGANDI	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
29	SALSA DIRA RIFKY SANGESA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
30	SEKAR AYUNINGTYAS	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
31	THOMAS DARMADIANTO	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
32	VANIA NEREISYA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
33	VIKO HERDIYAN SAPUTRA	L	S	.	.	.	.	.	.	.	1	.	.	sakit

Sleman, 10 November 2017

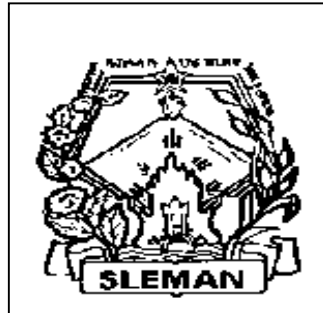
Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Retno Widarini, S.Pd
NIP 19610420 198603 2 006

Mahasiswa

Paramita Perdani
NIM 14416244032

Lampiran 15. Daftar Nilai Peserta Didik



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN

DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA

SMP NEGERI 4 NGAGLIK

Wonorejo, Sariharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta Telepon (0274) 869151

DAFTAR NILAI PESERTA DIDIK

Kompetensi pengetahuan

Mata Pelajaran : IPS Terpadu
 Kelas / Semester : VII C/ Gasal
 Tahun Pelajaran : 2017 – 2018

No.	Nama Peserta Didik	Tugas				Interaksi Sosial		PTS	
		Interaksi Anttarruang	Interaksi Sosial		Etnik Budaya	MIND MAP	UH		Remidi
			1	2					
1	ADINDA CARINA SALSABILA	95	90	86	100	100	60	70	74

2	AFAN BUDI SATRIA	82	90				45	70	72
3	AIDA HANAN ROIHANAH SIGIT	77	90	91	100	93,75	73	70	70
4	ALANYA MULIA LURUS	82	10	64	100	87,5	70	77	76
5	ALFAN RAMDANI	87	90	54	100	81,25	52	73	78
6	ALFIRA DWI ASTUTI	77	90	86	100	87,5	72	77	74
7	AMMAR AZIDAN ZARKY	91	90	59		81,25	48	77	68
8	ANDIKA FEBRIAWAN	82	90	73	100	75	53	83	70
9	ANNISA AMALIA S.W	81	90	91	100	93,75	80		70
10	ARDINE ARISTAWIDYA YUANA	86	100	95	100		57	83	72
11	ARYA KUSUMA WIJAYA	77	80	50	75		72	63	70
12	FAVIAN ANARGYA VIERI J.	91	70	73		68,75	75		74
13	HANAFI AMIR	91	90	30		68,75	70	77	70
14	IBNU MUSTOFA ARHAMDANI	82	90	41	89	62,5	62	83	74
15	KHANSA IESFONANDA W.	91	90	91	88	81,25	62	80	72
16	LISTRIA DEVITA HANDAYANI	82	50	91	100	75	57	75	72
17	LOVELIA EKAVASTVA L.	81	90	91	100	81,25	55	87	72
18	MAEVA WULANDARI	91	100	95	100	81,25	80		78
19	MAHARANI EKA PUTRI S.	77	50	91	100	81,25	80		84
20	MOHAMMAD JODY FATULLAH	86	80		100		82		76
21	MUKHAMMAD MA'ARIF FAJAR	91	70	79	96	75	65	77	76

22	NABIL ARZYL AZIIM	82	90	59	98	81,25	57	83	82
23	NAZALA ARDIYASA	41	90	73	83	75	45	80	68
24	NIDA HANIFAH KUMAR	77	90	91	100	87,5	48	50	54
25	NISA LAILA ELSIYANTI	91	100	82	98	93,75	78		76
26	NUR AFIF IHYANUHA	59	70	75		81,25	32	63	60
27	OKTAVIANI EKA PUTRI	77	90	86	96	87,5	73	87	76
28	RAKA OKTAVIAN	82	90	50	100	87,5	52	67	74
29	RAMA SAPUTRA	82	90	59	100	87,5	77		72
30	RENO ADI SUHENDRA		80				70	60	70
31	RISTY NUR RAHMAWATI	86	80	100	97	87,5	77		74
32	SABRINA PUTRI HARWANTO	91	80	68	88	93,75	65	63	76
33	SEPTIAN WAHYU NUGROHO	64	70	50	75		42	77	76

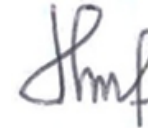
Sleman, 17 November 2017

Guru Mata Pelajaran

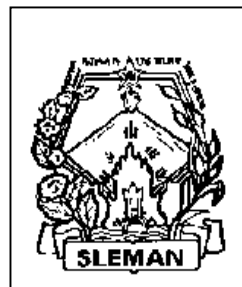


Retno Widarini, S.Pd
NIP 19610420 198603 2 006

Mahasiswa



Paramita Perdani
NIM 14416244032



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN

DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA

SMP NEGERI 4 NGAGLIK

Wonorejo, Sariharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta Telepon (0274) 869151

DAFTAR NILAI PESERTA DIDIK

Kompetensi pengetahuan

Mata Pelajaran : IPS Terpadu

Kelas / Semester : VII D/ Gasal

Tahun Pelajaran : 2017 - 2018

No.	Nama Peserta Didik	Tugas					UH		Interaksi Sosial		PTS
		Interaksi	Etnik	Interaksi	MIND MAP	Lembaga Sosial	Kondisi				
		Anttarruang	Budaya	Sosial			Fisik	UH	Remidi		
1	ABI ARYA PUTRA PRATAMA	86	75	100	68,75	70	40	55	53	78	
2	ANNISA BENING CITRA K.	82	100	80	93,75	90	87	68	70	78	

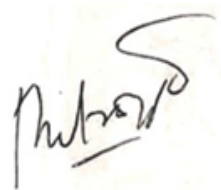
3	ANTONIUS ADEVAN Y.P	68	100	80	75	65	93	57	63	68
4	AVICA TRI ANJARWATI	73	100	100	75	95	73	88		84
5	CHRISTOPER DARREL B.	82	60	60	68,75		60	57	40	74
6	DAFFA TRYANANDA W.	77		50	81,25	65	47	68	73	52
7	DANIEL ARGA PRATAMA	82	100	50		65	60	48	63	74
8	DEBORA SABRINA SITOMPUL	91	100	90	87,5		40	57	70	74
9	DENI EKO PRASETYO	82	100	50	81,25	70	80	52	50	78
10	FELICIA NUGRAHA	100	98	90	81,25	90	80	80		80
11	GALANG PERSADA	91		100	68,75	70	87	65	63	74
12	GEVIRA TIYAS NAFISAH	91	100	100	87,5	90	93	87		94
13	IBRA SETIYAWAN	91		100	81,25		53	83		42
14	ICHA WULAN SARI	86	100	70	87,5	75	87	67	67	76
15	IFFATUL AFIFAH	73	91	100	68,75	80	60	32	83	76
16	IGNATIUS HATRI SETYA P.	77		60	68,75	65	80	43	76	72
17	JULIA RAHMAWATI	95	100	80	75	95	73	55	90	76

18	LAYLA MARYAM AL-MUQADDAS	82	97	80	100	90	80	87		76
19	MAULANA FAJAR N.	68		50	62,5	70	60	43	67	74
20	MAYA AMANDA	100	100	80	100	75	73	67	67	76
21	MUHAMAD IQBAL NUR AFIFI	82	100	100	81,25	65	87	83		78
22	MUHAMMAD RISWAN FAUZI	100	100	50	62,5	65	67	53	76	72
23	NOVIKA WINDY ASTUTI	95	100	90	81,25	90	80	62	80	78
24	PATRICK VIGAR ABILLIO	68	100	80	75	65	73	55	63	62
25	PUTRI NAJWA NURSANI	100		80	93,75		93	52	80	68
26	PUTRI SETIAWATI	82	100	70	87,5	55	73	93		78
27	RIZKY EKA PUTRA HARJONO	77		70	87,5		87	75		76
28	ROBY MURTI SUGANDI	77		50	87,5	95	67	50	73	66
29	SALSA DIRA RIFKY SANGESA	86	100	80	93,75	95	67	73	90	74
30	SEKAR AYUNINGTYAS	91	100	100	75	90	93	90		82
31	THOMAS DARMADIANTO	95	100	70	81,25	70	93	82		86

32	VANIA NEREISYA	91	100	90	81,25	90	87	82		76
33	VIKO HERDIYAN SAPUTRA	95		60		65	100	47	56	74

Sleman, 17 November 2017

Guru Mata Pelajaran



Retno Widarini, S.Pd
NIP 19610420 198603 2
006

Mahasiswa



Paramita Perdani
NIM 14416244032

Lampiran 16. Soal dan Jawaban Ujian Penilaian Tengah Semester Kelas VII

KISI-KISI SOAL PENILAIAN TENGAH SEMESTER 2017/2018

Jenis Sekolah : SMP
 Mata Pelajaran : IPS Terpadu
 Kurikulum : 2013
 Kelas/Semester : VII/Ganjil
 Tahun Pelajaran : 2017-2018

Alokasi Waktu : 90 menit
 Jumlah Soal : 50 soal
 Penulis : ParamitaPerdani

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Bentuk Soal	Jumlah Soal	No. Soal
3.1 memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial,	5. Pengertian ruang dan Interaksi Antarruang	- Menyebutkan interaksi antarruang dalam kehidupan	PG	3	1, 3, 4
		- Menyebutkan teori interaksi keruangan berdasarkan pendapat ahli	PG	1	2
		- Menganalisis kondisi saling bergantung antar ruang (<i>complementarity, intervening opportunity, transfer ability</i>)	PG	2	5, 6
		- Menganalisis dampak dari adanya keterkaitan antar ruang	PG	1	7

budaya, dan pendidikan	6. Komponen Peta	- Menjelaskan fungsi dari komponen peta	PG	2	8, 9
	7. Letak dan Luas Indonesia	- Menganalisis akibat dari letak Indonesia (letak astronomis, bujur, lintang, geografis)	PG	4	10, 11, 13, 48
		- Menjelaskan tentang pembagian waktu di Indonesia	PG	1	15
		- Menjelaskan tentang angin muson barat dan timur	PG	1	14
4.1 menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya,	8. Ciri-ciri hutan di Indonesia	- Menyebutkan ciri-ciri hutan yang ada di Indonesia	PG	1	12
	9. Potensi Sumber Daya Udara	- Menjelaskan upaya pelestarian udara	PG	1	16
	10. Potensi Sumber Daya Tanah	- Menyebutkan karakteristik jenis tanah	PG	3	17, 18, 19
	11. Potensi	- Menjelaskan salah satu siklus hidrologi	PG	1	20

dan pendidikan	Sumber Daya Air	- Menyebutkan pengertian bagian sungai	PG	1	21
	12. Potensi Sumber Daya Hutan	- Menjelaskan salah satu fungsi hutan	PG	3	22, 23, 42
		- Menyebutkan upaya pelestarian hutan	PG	2	24, 25
		- Menyebutkan hasil tambang yang ada di daerah	PG	1	26
	13. Potensi Sumber Daya Tambang	- Menyebutkan upaya mencegah abrasi laut	PG	1	27
		14. Potensi Sumber Daya Laut	- Menyebutkan manfaat dari terumbu karang	PG	1	34
	- Menyebutkan upaya menekan laju pertumbuhan		PG	1	28
	15. Pertumbuhan dan Kualitas Penduduk		- Menganalisis alasan melakukan migrasi	PG	1	29
		- Menyebutkan dampak negatif dari kepadatan penduduk	PG	1	30

		- Menyebutkan ciri-ciri kualitas pembangunan di negara maju	PG	1	31
		- Menyebutkan faktor-faktor dinamika penduduk	PG	2	32, 33
		- Menyebutkan ciri-ciri flora bagian timur	PG	1	35
		- Menyebutkan pembagian flora di Indonesia	PG	1	36
	16. Flora dan Fauna di Indonesia	- Menganalisis tanaman endemis Indonesia	PG	1	47
		- Menjelaskan jenis hutan yang ada di Indonesia	PG	2	49, 50
		- Menyebutkan fauna endemik Indonesia beserta daerahnya	PG	2	40, 41
		- Menyebutkan daerah Indonesia yang tidak memiliki gunung api	PG	1	37
		- Menyebutkan bentuk mukabumi di Indonesia	PG	1	38
	17. Bentuk muka bumi	- Menjelaskan pengertian gempa (tektonisme, vulkanisme)	PG	1	39
		- Menyebutkan salah satu danau berdasarkan karakteristiknya	PG	1	43

		- Menyebutkan hutan yang ada di Indonesia berdasarkan fungsinya	PG	1	44
		- Menyebutkan ciri-ciri iklim di Indonesia	PG	1	45
		- Menyebutkan hutan yang ada di Indonesia berdasarkan jenis tumbuhannya	PG	1	46



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN

DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA

SMP NEGERI 4 NGAGLIK

Wonorejo, Sariharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta Telepon (0274) 869151

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Kelas : VII

Hari, tanggal : Rabu, 11 Oktober 2017

Waktu : 90 menit

Pilihlah a, b, c, dan d sebagai jawaban yang paling tepat !

1. Interaksi dalam bentuk pergerakan atau perpindahan manusia, contohnya emigrasi, imigrasi, transmigrasi, urbanisasi disebut
 - a. Komunikasi
 - b. Mobilisasi
 - c. Transportasi
 - d. Sosialisasi
2. Jika kita berusaha memahami ruang dan waktu dalam keadaan apa adanya, maka yang terjadi ialah bahwa kita berusaha memahami benda-benda serta kejadian-kejadian dalam keadaannya yang paling sederhana serta paling mendasar dalam ruang (extension) serta bertahan dalam waktu (enduring), dengan segenap sifat-sifat yang dipunyai oleh kedua macam ciri tersebut. Pernyataan ini merupakan pendapat
 - a. Alexander
 - b. Newton
 - c. Einstein
 - d. David Ricardo
3. Dengan adanya perbedaan karakteristik ruang di permukaan bumi, maka setiap ruang
 - a. Memiliki keterkaitan dengan ruang lainnya
 - b. Tidak memiliki keterkaitan antar ruang
 - c. Memiliki sifat ketidaktergantungan pada ruang lain
 - d. Sulit berhubungan dengan ruang lain
4. Interaksi melalui perpindahan ide atau gagasan dan informasi baik secara langsung maupun tidak langsung disebut

- a. Komunikasi
 - b. Mobilisasi
 - c. Transportasi
 - d. Sosialisasi
5. Wilayah X biasanya membeli ikan ke wilayah Y, namun kemudian diketahui ada wilayah Z yang juga penghasil ikan. Karena wilayah Z jaraknya lebih dekat dan ongkos transportasinya lebih murah, para pembeli ikan dari wilayah X akan beralih membeli ikan ke wilayah Z. Kondisi ini menciptakan interaksi keruangan yaitu
- a. *Complementarity*
 - b. *Intervening opportunity*
 - c. *Transferability*
 - d. *Independency*
6. Seseorang akan menjual buah-buahan dari wilayah A ke wilayah B, namun jalan menuju wilayah B mengalami kerusakan sehingga tidak bisa dilalui. Akibatnya, orang tersebut tidak jadi menjual buah-buahan ke wilayah B. Kesempatan seperti ini akan menciptakan kondisi.....
- a. *Complementarity*
 - b. *Intervening opportunity*
 - c. *Transferability*
 - d. *Independency*
7. Setiap ruang dipermukaan bumi memiliki ciri-ciri yang khas yang berbeda antara ruang yang satu dengan ruang yang lainnya. Akibatnya, adalah setiap ruang membutuhkan ruang lain untuk memenuhi kebutuhannya, perbedaan karakteristik inilah yang menciptakan keterkaitan antar ruang di permukaan bumi dan hal ini akan mendorong terjadinya....
- a. Mobilitas
 - b. Komunikasi
 - c. Interaksi antar ruang
 - d. Perpindahan penduduk
8. Garis yang melintang melewati garis khatulistiwa yang menghubungkan kutub selatan dan kutub utara disebut dengan garis
- a. Garis equator
 - b. Garis lintang
 - c. Garis bujur
 - d. Garis Greenwich
9. Komponen peta yang dapat digunakan untuk mengetahui ukuran luas dan jarak adalah....
- a. Skala
 - b. Legenda
 - c. Simbol
 - d. Orientasi
10. Adanya perubahan musim yang berganti setiap enam bulan sekali mengakibatkan Indonesia memiliki 2 musim kemarau dan hujan sebagai akibat dari
- a. Letak geografis
 - b. Letak astronomis

- c. Letak bujur Indonesia
 - d. Letak lintang Indonesia
11. Kita patut bersyukur pada Tuhan Yang Maha Esa karena tinggal di wilayah tropis seperti Indonesia. Hal yang patut kita syukuri hubungannya dengan letak Indonesia di khatulistiwa adalah....
- a. Musim dingin sama dengan musim gugur
 - b. Musim panas lebih panjang dari musim dingin
 - c. Sinar matahari selalu ada sepanjang tahun dan suhu udara ekstrim
 - d. Lama siang dan malam juga hampir sama yaitu 12 jam siang dan 12 jam malam
12. Perhatikan ciri-ciri ekosistem sebagai berikut !
- (1) Pohon sangat tinggi
 - (2) Terdapat tumbuhan epifit
 - (3) Terdapat tumbuhan liana
 - (4) Cahaya matahari tidak sampai tanah
- Ciri-ciri tersebut terdapat pada ekosistem....
- a. Sabana
 - b. Hutan taiga
 - c. Hutan musim tropis
 - d. Hutan hujan tropis
13. Letak geografiis Indonesia juga membawa dampak yang merugikan. Budaya dari negara lain yang tidak selalu sesuai dengan budaya Indonesia kemudian masuk dan memengaruhi kehidupan budaya bangsa Indonesia diantaranya yaitu
- a. Pergaulan bebas
 - b. Inovasi
 - c. Kreativitas
 - d. Perkembangan politik
14. Angin muson timur menyebabkan sebagian besar wilayah Indonesia mengalami musim kemarau karena melalui beberapa laut
- a. Sempit sehingga mengandung uap air yang relatif rendah
 - b. Luas sehingga mengandung uap air yang relatif tinggi
 - c. Sempit sehingga mengandung uap air yang relatif tinggi
 - d. Terjadi pembelokan arah angin yang mengandung uap air
15. Letak dibagi menjadi tiga zona beriklim tropis. Waktu Indonesia bagian timur (WIT) meliputi
- a. Kalimantan Barat dan Kalimantan Tengah
 - b. Bali dan Nusa Tenggara Barat
 - c. Nusa Tenggara Timur dan Sulawesi
 - d. Maluku dan Papua

16. Udara merupakan sumber daya yang penting dalam kehidupan. Berikut adalah upaya yang dapat dilakukan untuk melestarikan udara, kecuali
- Melakukan penyaringan terhadap pembuangan gas
 - Menanam pohon dibatas jalan raya (pohon kota)
 - Membebaskan kendaraan dari uji emisi gas
 - Membuat ruang terbuka hijau di perkotaan
17. Usia tanah dapat dilihat dari usia warnanya. Tanah yang muda kan cenderung berwarna....
- Keabu-abuan
 - Kemerahan
 - Berbintik merah
 - Kecoklatan
18. Tanah yang sangat kaya akan mineral hasil erupsi gunung berapi sehingga menjadi tempat tumbuh aneka tanaman dengan baik adalah tanah
- Tertier
 - Vulkanik
 - Humus
 - Gambut
19. Terdapat berbagai jenis tanah di Indonesia. Tanah yang berasal dari bahan organik yang selalu tergenang air disebut tanah....
- Tertier
 - Vulkanik
 - Humus
 - Gambut
20. Masuknya air hujan ke dalam tanah melalui celah-celah dan pori-pori tanah serta batuan disebut dengan
- Presipitasi
 - Infiltrasi
 - Evaporasi
 - Kondensasi
21. Daerah yang merupakan sebuah kesatuan karena dilalui oleh sungai-sungai yang bergabung satu sama lain membentuk sungai utama disebut daerah....
- Kesatuan sungai
 - Arahan sungai
 - Aliran sungai
 - Gabungan sungai
22. Hutan memiliki banyak fungsi, salah satunya adalah fungsi klimatologis, yaitu
- Menyediakan sumber air
 - tempat hidup flora dan fauna
 - mencegah pemanasan global
 - mencegah terjadinya aerosol
23. Hutan memiliki peran dalam menyimpan air hujan dan menyalurkannya ke sungai dan danau. Peran hutan ini disebut juga dengan fungsi hutan dalam bidang
- hidrologis
 - biologis

- c. meteorologist
d. demografis
24. Usaha yang dilakukan untuk melestarikan hutan adalah dengan melakukan penanaman pohon baru setelah menebang pohon. Hal ini disebut dengan
- reboisasi
 - tebangtanam
 - tebangpilih
 - tebangaturan
25. Berikut ini adalah berbagai usaha yang dapat dilakukan untuk melestarikan hutan, kecuali
- Melakukan penghijauan hutan
 - Menebang pohon yang sudah tua
 - Memberi jarak penebangan
 - Melakukan pembalakan liar
26. Daerah Cepu di Jawa Tengah merupakan salah satu daerah di Indonesia yang menghasilkan sumber daya alam berupa
- minyak bumi
 - batu bara
 - nikel
 - bauxit
27. Sumber daya laut berupa habitat berbagai macam jenis ikan dan berfungsi untuk memperkecil gelombang pantainya hingga mencegah abrasi adalah
- Tambakikan
 - terumbu karang
 - mangrove
 - cemara udang
28. Salah satu cara yang dapat digunakan untuk menekan pertumbuhan penduduk adalah dengan
- Membuka lapangan pekerjaan seluas-luasnya
 - melaksanakan program keluarga berencana
 - melaksanakan program transmigrasi
 - mendirikan industri padat karya
29. Daerah Gunungkidul sebagian besar jenistanahnya tersusun atas batugamping yang kurang subur untuk pertanian. Hal ini menjadikan salah satu pendorong penduduk Gunungkidul melakukan migrasi ke daerah lain. Migrasi tersebut disebabkan oleh
- Kondisi alam
 - Situasi konflik
 - Bencana alam
 - lahan yang sempit
30. Dampak negatif yang paling menonjol akibat jumlah penduduk yang besar bagi masyarakat adalah
- Kriminalitas meningkat
 - Pengangguran meningkat
 - Tingkat pendidikan rendah
 - Tingkat pendapatan per kapita tinggi

31. Ciri masyarakat di Negara maju yang mendorong kualitas pembangunan adalah....
- Materialistis dan konsumtif
 - Ulet dan bekerja keras
 - Malas dan tidak disiplin
 - Ramah dan sopan santun
32. Faktor dinamik penduduk dapat berupa
- keberhasilan program KB sehingga dapat menekan kelahiran
 - meningkatkan pendidikan masyarakat sehingga dapat menekan kelahiran
 - kawin usia muda dapat memperpanjang usia subur untuk melahirkan
 - tingginya kesadaran masyarakat untuk memiliki keluarga kecil bahagia dan sejahtera.
33. Ketika libur hari raya Idul Fitri berakhir penduduk kota Jakarta bias bertambah hingga 10%. Faktor yang paling berpengaruh terhadap dinamik penduduk tersebut adalah
- kelahiran
 - imigrasi
 - emigrasi
 - urbanisasi
34. Indonesia memiliki jumlah terumbu karang terkaya di dunia. Secara ekonomis, terumbu karang bermanfaat sebagai
- Tempat ikan berlindung
 - Daerah tujuan wisata
 - Tempat ikan mencari makan
 - Tempat berkembangbiaknya hewan laut
35. Perhatikan data-data dibawah!
- Jenis meranti-merantian sangat banyak.
 - Banyak terdapat tumbuhan sagu.
 - Terdapat berbagai jenis rotan.
 - Terdapat berbagai jenis nangka.
 - Terdapat berbagai jenis tumbuhan matoa.
 - Terdapat hutan kayuputih.
- Dari data-data diatas merupakan ciri-ciri jenis flora yang banyak ditemukan di Indonesia Timur adalah
- 1, 2, dan 5
 - 4, 5, dan 6
 - 3, 4, dan 6
 - 2, 3, dan 6
36. Kelompok Indo-Malayan yang merupakan tipe jenis flora Indonesia bagian Barat meliputi ...
- Sumatera, Jawa, Kalimantan, Sulawesi
 - Sumatera, Jawa, Sulawesi, Maluku
 - Sumatera, Jawa, Kalimantan, Bali
 - Sumatera, Jawa, Maluku, Nusa Tenggara

37. Daerah yang tidak memiliki gunung di Indonesia adalah

- a. Sulawesi
- b. Papua
- c. Kalimantan
- d. Bali

38. Daerah yang rendah diantara dua tempat yang lebih tinggi disebut...

- a. Ngarai
- b. Lembah
- c. Dataran rendah
- d. Dataran tinggi

39. Gempa yang terjadi karena pergerakan lempeng di dalam perut bumi disebut...

- a. vulkanik
- b. tektonik
- c. Seisme
- d. Episentrum

40. Komodo adalah jenis fauna yang terdapat di pulau

- a. Jawa dan Sumatera
- b. Kalimantan
- c. Sulawesi
- d. Nusa Tenggara

41. Nama-nama fauna yang terdapat di kepulauan Nusantara antara lain:

- | | |
|-----------------------|---------------|
| 1) Gajah | 5) Babi rusa |
| 2) badak bercula satu | 6) Orang utan |
| 3) Anoa | 7) Kasuari |

4) Kasuari 8) Komodo

Dari data diatas yang termasuk hewan Indonesia bagian Barat yang banyak dijumpai di Pulau Jawa, Sumatera, dan Kalimantan adalah....

- a. 1, 3, 8
- b. 1, 4, 6
- c. 2, 1, 6
- d. 5, 4, 7

42. Salah satu fungsi hutan yaitu sebagai tempat penyimpanan cadangan air tanah dan pencegah banjir. Hal demikian merupakan fungsi hutan secara....

- a. Biologis
- b. Meteorologi
- c. Demografis
- d. Hidrologis

43. Danau yang terbentuk akibat pelarutan tanah kapur disebut....

- a. Danau Tektonik
- b. Danau vulkanik
- c. Danau karst
- d. Danau glasial

44. Hutan yang berfungsi melindungi berbagai jenis hewan dan tumbuhan dalam suatu ekosistem disebut hutan....

- a. Cagar alam
- b. Lindung
- c. Wisata

d. Suaka margasatwa

45. Perhatikan ciri-ciri iklim berikut ini !

- 1) Curah hujan tinggi
- 2) Suhu udara rendah (rata-rata 18°C)
- 3) Matahari bersinar sepanjang tahun
- 4) Kelembaban udara rendah

Yang merupakan ciri-ciri iklim di wilayah Indonesia adalah....

- a. 1, 2
- b. 1, 3
- c. 1, 4
- d. 2, 4

46. Hutan pinus yang berada di wilayah Imogiri, Yogyakarta termasuk dalam jenis hutan....

- a. Homogen
- b. Heterogen
- c. Musim
- d. Sabana

47. Amatilah gambar dibawah ini !



Flora diatas merupakan tanaman endemik Sumatra yang ditemukan seorang Inggris yang bernama....

- a. Smith Ferguson
- b. Webber
- c. Wallacea
- d. Raffles

48. Garis lintang dipergunakan untuk membagi wilayah....

- a. Jalur pelayaran
- b. Musim
- c. Iklim
- d. Waktu

49. Hutan yang selalu menggugurkan daunnya pada musim kemarau disebut....

- a. Hutan hujan tropis
- b. Hutan musim
- c. Taiga
- d. Konifera

50. Padang rumput yang diselingi pohon-pohon tinggi disebut....

- a. Stepa
- b. Taiga
- c. Tundra
- d. sabana

KUNCI JAWABAN PTS KELAS VII

1.	B	11.	D	21.	C	31.	B	41.	C
2.	A	12.	D	22.	C	32.	A	42.	D
3.	A	13.	A	23.	A	33.	D	43.	C
4.	A	14.	A	24.	B	34.	B	44.	A
5.	B	15.	D	25.	D	35.	D	45.	B
6.	C	16.	C	26.	A	36.	C	46.	A
7.	C	17.	A	27.	C	37.	C	47.	D
8.	C	18.	B	28.	B	38.	B	48.	D
9.	A	19.	D	29.	A	39.	B	49.	B
10.	A	20.	B	30.	A	40.	D	50.	D

KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN

Jenis Sekolah : SMP
 Mata Pelajaran : IPS Terpadu
 Kurikulum : 2013
 Kelas/Semester : VII/Ganjil
 Materi : Kondisi Alam&Flora Fauna
 Tahun Pelajaran : 2017-2018

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Bentuk Soal	Jumlah Soal	No. Soal
3.1 memahami konsep ruang(lokalasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia sertapengaruhnya	1. Pembagian fauna berdasarkan garis wallace dan webber	- Menyebutkan garis pembagian fauna di Indonesia	PG	1	1
	2. Kondisi geologi Indonesia	- Menyebutkan jenis-jenis gempa	PG	1	2
	3. Bentuk muka bumi	- Menyebutkan jenis muka bumi di daratan	PG	1	3, 4

terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan	4. Jenis hutan di Indonesia	- Menyebutkan jenis hutan di Indonesia	PG	2	5, 13, 15
	5. Kondisi iklim di Indonesia	- Menyebutkan dampak dari angin muson barat di Indonesia	PG	1	6
		- Menyebutkan waktu terjadinya angin muson kemarau	PG	1	7
		- Menyebutkan komoditas dari dataran tinggi	PG	1	8
		6. Persebaran Flora di Indonesia	- Menyebutkan pembagian flora berdasarkan pengelompokan wilayah	PG	1	9
	- Menyebutkan ciri-ciri jenis flora di Indonesia		PG	1	10
	7. Persebaran Fauna di Indonesia	- Menyebutkan jenis fauna berdasarkan daerah di Indonesia	PG	1	11
		- Menyebutkan jenis fauna berdasarkan pengelompokannya	PG	1	12
		- Menyebutkan karakteristik fauna Indonesia timur	PG	1	14

ULANGAN HARIAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
KELAS VII/ SEMESTER GANJIL
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Pilihlah a, b, c, dan d sebagai jawaban yang paling tepat !

1. Garis yang memisahkan batas antara fauna Indonesia bagian barat dan fauna Indonesia Tengah adalah garis....
 - a. wallace
 - b. weber
 - c. asiatis
 - d. australis
2. Gempa yang terjadi akibat aktivitas gunung api disebut....
 - a. gempa vulkanik
 - b. gempa tektonik
 - c. gempa tekto-vulkanik
 - d. gempa runtunan
3. Daerah yang terletak pada ketinggian lebih dari 500 meter diatas permukaan air laut disebut....
 - a. dataran rendah
 - b. dataran tinggi
 - c. lembah
 - d. bukit
4. Daerah yang rendah diantara dua tempat yang lebih tinggi disebut....
 - a. lembah
 - b. pegunungan
 - c. tanjung
 - d. ngarai
5. Padang rumput yang diselingi oleh pohon-pohon tegakan tinggi disebut....
 - a. stepa
 - b. sabana
 - c. tundra
 - d. taiga
6. Dampak angin muson barat yang bergerak dari samudra pasifik menuju Indonesia menyebabkan Indonesia mengalami musim....
 - a. kemarau
 - b. dingin
 - c. penghujan
 - d. pancaroba
7. Musim kemarau di Indonesia pada umumnya berlangsung periode....
 - a. Februari-April
 - b. Desember-Januari
 - c. Mei-September
 - d. November-Januari
8. Buah carica merupakan produk yang dihasilkan oleh daerah.....
 - a. dataran rendah
 - b. dataran tinggi
 - c. bukit
 - d. lembah
9. Kelompok Indo-Malayan yang merupakan tipe jenis flora Indonesia bagian Barat meliputi ...
 - a. Sumatera, Jawa, Kalimantan, Sulawesi
 - b. Sumatera, Jawa, Sulawesi, Maluku
 - c. Sumatera, Jawa, Kalimantan, Bali

- d. Sumatera, Jawa, Maluku, Nusa Tenggara

10. Perhatikan data berikut ini :

- 1) Banyak terdapat tumbuhan sagu.
- 2) Terdapat berbagai jenis rotan.
- 3) Terdapat berbagai jenis nangka
- 4) Terdapat berbagai jenis tumbuhan matoa.
- 5) Terdapat hutan kayuputih.

Dari data-data di atas merupakan ciri-ciri jenis flora yang banyak ditemukan di Indonesia Timur adalah....

- e. 1, 3, dan 5
- f. 1, 4, dan 4
- g. 2, 3, dan 5
- h. 3, 4, dan 5

11. Fauna endemik Indonesia yang terdapat di Nusa Tenggara adalah....

- a. badak bercula satu
- b. komodo
- c. gajah
- d. cenderawasih

12. Perhatikan fauna dibawah ini :

1. gajah
2. walabi
3. anoa
4. harimau
5. babi rusa
6. Tapir

Dari fauna di atas yang termasuk fauna tipe asiatis adalah...

- a. 1, 3, dan 6
- b. 1, 4, dan 6
- c. 2, 3, dan 4
- d. 2, 5, dan 6

13. Perhatikan data dibawah ini !

- 1) pepohonan yang tinggi dan rapat
- 2) tinggipohon mencapai 60m
- 3) pepohonan berdaun lebar dan selalu hijau
- 4) terdapat epifit

Berdasarkan data di atas merupakan ciri-ciri dari jenis hutan....

- a. hutan musim
- b. hutan hujan tropis
- c. sabana
- d. stepa

14. Perhatikan data dibawah ini !

- 1) Mamalia berukuran besar
- 2) Banyak burung berwarna
- 3) Terdapat berbagai jenis kera
- 4) Hanya memiliki satu jenis kera

Dari data di atas yang termasuk dalam karakteristik fauna bagian timur adalah....

- a. 1 dan 3
- b. 1 dan 4
- c. 2 dan 4
- d. 3 dan 4

15. Jenis flora yang beradaptasi pada musim kemarau menggugurkan daunnya terdapat pada hutan....

- a. hujan tropis
- b. sabana
- c. musim
- d. tundra

KUNCI JAWABAN

1.	A	6.	C	11.	B
2.	A	7.	C	12.	B
3.	B	8.	B	13.	B
4.	A	9.	C	14.	C
5.	B	10.	B	15.	C

KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN

Jenis Sekolah : SMP
 Mata Pelajaran : IPS Terpadu
 Kurikulum : 2013
 Kelas/Semester : VII/Ganjil
 Materi : Interaksi Sosial
 Tahun Pelajaran : 2017-2018


Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Bentuk Soal	Jumlah Soal	No. Soal
3.1 memahami konsep ruang(lokalasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan	Pengertian Interaksi Sosial	- Menjelaskan pengertian interaksi sosial	PG	1	1
		- Menjelaskan alasan terjadinya interaksi sosial	PG	1	2
	Syarat Interaksi Sosial	- Menyebutkan syarat terjadinya interaksi sosial	PG	1	3
		- Menyebutkan contoh dari kontak sosial	PG	1	6
		- Menyebutkan unsur-unsur dalam komunikasi	Essay	1	2
		Ciri-ciri Interaksi Sosial	- Menyebutkan Ciri-ciri Interaksi Sosial	Essay	1
	Pola Interaksi Sosial	- Menjelaskan contoh pola interaksi sosial	PG	1	4
	Faktor Interaksi Sosial	- Menyebutkan contoh	PG	4	5, 8, 11, 14

		faktor terjadinya interaksi sosial			
	Bentuk-bentuk Interaksi Sosial	<ul style="list-style-type: none"> - Menyebutkan salah satu contoh bentuk persaingan bersifat positif - Mengidentifikasi contoh interaksi sosial yang bersifat assosiatif - Menyebutkan tujuan adanya interaksi sosial bersifat positif - Mengidentifikasi contoh interaksi sosial yang bersifat dissosiatif - Menjelaskan bentuk interaksi sosial bersifat - Menjelaskan perbedaan antara proses sosial yang bersifat assosiatif dengan proses sosial dissosiatif - Menjelaskan pengertian persaingan 	<ul style="list-style-type: none"> PG PG PG PG Essay Essay Essay 	<ul style="list-style-type: none"> 1 2 2 1 1 1 1 	<ul style="list-style-type: none"> 7 9, 15 10, 12 13 3 4 5

Materi : Interaksi Sosial

Kelas : VII

A. Pilihlah salah satu jawaban a, b, c, atau d yang paling benar !

1. Hubungan yang terjadi antar individu, individu dengan kelompok, maupun kelompok dengan kelompok disebut....
 - a. interaksi sosial
 - b. proses sosial
 - c. nilai sosial
 - d. adaptasi
2. Interaksi sosial pasti terjadi dalam kehidupan masyarakat karena manusia merupakan....
 - a. makhluk politik
 - b. makhluk sosial
 - c. makhluk individu
 - d. makhluk budaya
3. Proses interaksi sosial terjadi apabila memiliki syarat....
 - a. hubungan dan akibat
 - b. proses dan tindakan
 - c. kontak dan komunikasi
 - d. aksi dan reaksi
4. Pola interaksi sosial antara individu dengan kelompok, contohnya adalah....
 - a. guru BP menasehati seorang murid yang terlambat
 - b. guru mengajar siswa di kelas
 - c. ibu berbincang-bincang dengan ayah
 - d. pertandingan PSIS dengan Persija
5. Jika seorang anak kecil melihat apa yang dilakukan orangtuanya, kemudian anak tersebut mencoba melakukan apa yang telah ia lihat. Tindakan anak tersebut dinamakan....
 - a. identifikasi
 - b. simpati
 - c. sugesti
 - d. imitasi
6. Perhatikan gambar berikut ini !


Tindakan diatas merupakan contoh dari....

 - a. kontak primer
 - b. kontak sekunder
 - c. tatap muka
 - d. komunikasi
7. Pelajar yang selalu bersaing untuk meningkatkan mutu pembelajaran termasuk dalam persaingan dalam bidang....
 - a. emosi
 - b. intelektual

- c. ekonomi
d. politik
8. Simpati mendalam terhadap orang lain dengan memosisikan diri kita terhadap orang lain disebut....
- imitasi
 - identifikasi
 - sugesti
 - empati
9. Perhatikan pernyataan berikut ini !
- Rasa tidak suka masyarakat terhadap kebijakan Pemerintah daerah
 - Pertandingan sepak bola antar sekolah
 - Gotong royong membersihkan saluran air
 - Saling bertoleransi dalam kehidupan
 - Bakti sosial kepada korban erupsi Gunung Agung
- Berdasarkan pernyataan diatas yang termasuk dalam bentuk interaksi sosial assosiatif ditunjukkan pada nomor....
- (1), (2), dan (3)
 - (1), (3), dan (5)
 - (2), (3), dan (5)
 - (3), (4), dan (5)
10. Suatu kontak sosial yang bersifat positif pada umumnya mengarah kepada bentuk....
- hubungan
 - pertikaian
 - kerjasama
 - perpaduan
11. Buruh pabrik melakukan unjuk rasa menuntut kenaikan upah. Namun, pihak pabrik tidak bersedia atas tuntutan tersebut. Akhirnya, permasalahan tersebut diselesaikan oleh Dinas Tenaga Kerja. Berdasarkan uraian tersebut, permasalahan diselesaikan melalui....
- mediasi
 - arbitrase
 - ajudikasi
 - konsiliasi
12. Upaya untuk mengurangi perbedaan antar individu atau kelompok guna mencapai suatu kesepakatan berdasar kepentingan dan tujuan bersama disebut....
- asimilasi
 - akomodasi
 - kerjasama
 - identifikasi
13. Liliana dan Tantowi merupakan atlet bulu tangkis Indonesia yang memperebutkan kemenangan tingkat internasional. Uraian tersebut termasuk contoh proses disosiatif dalam bentuk....
- pertentangan
 - permusuhan
 - persaingan
 - pertikaian
14. Sikap, pandangan, dan pendapat dari orang lain yang diterima sepenuhnya tanpa dikritisasi merupakan hasil interaksi sosial karena....
- sugesti
 - imitasi
 - identifikasi
 - simpati
15. Proses sosial yang terjadi jika ada percampuran dua kebudayaan atau lebih

yang saling bertemu dan saling memengaruhi disebut...

- a. kerjasama
- b. akulturasi
- c. asimilasi
- d. kontraversi

B. Jawablah pertanyaan berikut ini dengan benar !

1. Sebutkan 3 ciri-ciri interaksi sosial !
2. Sebutkan 5 unsur dalam komunikasi !
3. Jelaskan 3 bentuk interaksi sosial bersifat assosiatif !
4. Jelaskan perbedaan antara proses sosial yang bersifat assosiatif dengan proses sosial dissosiatif!
5. Jelaskan pengertian dari persaingan !

Selamat Mengerjakan 😊

KUNCI JAWABAN

1.	A	6.	B	11.	A
2.	B	7.	B	12.	B
3.	C	8.	D	13.	C
4.	B	9.	D	14.	A
5.	D	10.	C	15.	B

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 4 NGAGLIK
Nama Tes : PTS
Mata Pelajaran : ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
Kelas/Program : VII C
Tanggal Tes : 11/10/2017
Pokok Bahasan/Sub : BAB 1 MANUSIA, TEMPAT DAN LINGKUNGAN

KKM
75

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (100%)			Nilai Tes Essay (0%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	ADINDA CARINA SALSABILA	P	37	13	74,00		74,00	B	Belum tuntas
2	AFAN BUDI SATRIA	L	36	14	72,00		72,00	B	Belum tuntas
3	AIDA HANAN ROIHANAH SIGIT	P	35	15	70,00		70,00	B-	Belum tuntas
4	ALANYA MULISA LURUS	P	38	12	76,00		76,00	B+	Tuntas
5	ALFAN RAMDANI	L	39	11	78,00		78,00	B+	Tuntas
6	ALFIRA DWI ASTUTI	P	37	13	74,00		74,00	B	Belum tuntas
7	AMMAR AZIDAN ZARKY	L	34	16	68,00		68,00	B-	Belum tuntas
8	ANDIKA FEBRIAWAN	L	35	15	70,00		70,00	B-	Belum tuntas
9	ANNISA AMALIA SEPTIANA WIDURI	P	35	15	70,00		70,00	B-	Belum tuntas
10	ARDINE ARISTAWIDYA YUANA	P	36	14	72,00		72,00	B	Belum tuntas
11	ARYA KUSUMA WIJAYA	L	35	15	70,00		70,00	B-	Belum tuntas
12	FAVIAN ANARGYA VIERA JATIADI	L	37	13	74,00		74,00	B	Belum tuntas
13	HANAFA AMIR	L	35	15	70,00		70,00	B-	Belum tuntas
14	IBNU MUSTOFA ARHAMDANI	L	37	13	74,00		74,00	B	Belum tuntas
15	KHANSA IESFONANDA WAHHAB	P	36	14	72,00		72,00	B	Belum tuntas
16	LISTRIA DEVITA HANDAYANI	P	36	14	72,00		72,00	B	Belum tuntas

									tuntas
17	LOVELIA EKAVASTVA LUSIANAK	P	36	14	72,00		72,00	B	Belum tuntas
18	MAEVA WULANDARI	P	39	11	78,00		78,00	B+	Tuntas
19	MAHARANI EKA PUTRI SETYANINGRUM	P	42	8	84,00		84,00	A-	Tuntas
20	MOHAMMAD JODY FATULLAH	L	38	12	76,00		76,00	B+	Tuntas
21	MUKHAMMAD MA'ARIF FAJAR	L	38	12	76,00		76,00	B+	Tuntas
22	NABIL ARZYL AZIIM	L	41	9	82,00		82,00	A-	Tuntas
23	NAZALA ARDIYASA	L	34	16	68,00		68,00	B-	Belum tuntas
24	NIDA HANIFAH KUMAR	P	27	23	54,00		54,00	C-	Belum tuntas
25	NISA LAILA ELSIYANTI	P	38	12	76,00		76,00	B+	Tuntas
26	NUR AFIF IHYANUHA	L	30	20	60,00		60,00	C	Belum tuntas
27	OKTAVIANI EKA PUTRI	P	38	12	76,00		76,00	B+	Tuntas
28	RAKA OKTAVIAN	L	37	13	74,00		74,00	B	Belum tuntas
29	RAMA SAPUTRA	L	36	14	72,00		72,00	B	Belum tuntas
30	RENO ADI SUHENDRA	L	35	15	70,00		70,00	B-	Belum tuntas
31	RISTY NUR RAHMAWATI	P	37	13	74,00		74,00	B	Belum tuntas
32	SABRINA PUTRA HARWANTO	P	38	12	76,00		76,00	B+	Tuntas
33	SEPTIAN WAHYU NUGROHO	L	38	12	76,00		76,00	B+	Tuntas
- Jumlah peserta test =		33	Jumlah Nilai =		2400	0	2400		
- Jumlah yang tuntas =		11	Nilai Terendah =		54,00	0,00	54,00		
- Jumlah yang belum tuntas =		22	Nilai Tertinggi =		84,00	0,00	84,00		
- Persentase peserta tuntas =		33,3	Rata-rata =		72,73	#DIV/0!	72,73		
- Persentase peserta belum tuntas =		66,7	Standar Deviasi =		5,47	#DIV/0!	5,47		

Mengetahui :

Kepala SMP NEGERI 4 NGAGLIK

SLEMAN,

Guru Mata Pelajaran

Drs. SUSIYANTO, M.Pd.

NIP 19600326 198202 1 003

RETNO WIDARINI, S.Pd.

NIP 1961042 0198603 2 006

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 4 NGAGLIK
Nama Tes : PTS
Mata Pelajaran : ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
Kelas/Program : VII
Tanggal Tes : 11/10/2017
Pokok Bahasan/Sub : BAB 1 MANUSIA, TEMPAT DAN LINGKUNGAN

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	0,167	Tidak Baik	0,394	Sedang	-	Tidak Baik
2	-0,107	Tidak Baik	0,697	Sedang	-	Tidak Baik
3	0,532	Baik	0,879	Mudah	B	Revisi Pengecoh
4	0,277	Cukup Baik	0,909	Mudah	BC	Revisi Pengecoh
5	-0,072	Tidak Baik	0,515	Sedang	-	Tidak Baik
6	0,109	Tidak Baik	0,606	Sedang	-	Tidak Baik
7	0,326	Baik	0,879	Mudah	A	Revisi Pengecoh
8	0,196	Tidak Baik	0,636	Sedang	-	Tidak Baik
9	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	BCD	Tidak Baik
10	0,371	Baik	0,848	Mudah	C	Revisi Pengecoh
11	-0,013	Tidak Baik	0,939	Mudah	AB	Tidak Baik
12	0,162	Tidak Baik	0,697	Sedang	-	Tidak Baik
13	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	BCD	Tidak Baik
14	0,512	Baik	0,727	Mudah	-	Cukup Baik
15	-0,194	Tidak Baik	0,848	Mudah	AB	Tidak Baik
16	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABD	Tidak Baik
17	-0,021	Tidak Baik	0,576	Sedang	-	Tidak Baik
18	-0,075	Tidak Baik	0,909	Mudah	A	Tidak Baik
19	0,086	Tidak Baik	0,606	Sedang	B	Tidak Baik
20	0,453	Baik	0,667	Sedang	-	Baik
21	0,139	Tidak Baik	0,576	Sedang	-	Tidak Baik
22	0,412	Baik	0,576	Sedang	-	Baik
23	0,064	Tidak Baik	0,818	Mudah	D	Tidak Baik
24	0,483	Baik	0,788	Mudah	D	Revisi Pengecoh
25	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABC	Tidak Baik
26	-0,487	Tidak Baik	0,273	Sulit	-	Tidak Baik

27	0,125	Tidak Baik	0,788	Mudah	D	Tidak Baik
28	0,277	Cukup Baik	0,848	Mudah	D	Revisi Pengecoh
29	-0,060	Tidak Baik	0,939	Mudah	BC	Tidak Baik
30	0,058	Tidak Baik	0,303	Sedang	D	Tidak Baik
31	0,417	Baik	0,970	Mudah	AC	Revisi Pengecoh
32	-0,089	Tidak Baik	0,576	Sedang	-	Tidak Baik
33	0,198	Tidak Baik	0,515	Sedang	-	Tidak Baik
34	-0,086	Tidak Baik	0,394	Sedang	C	Tidak Baik
35	-0,009	Tidak Baik	0,697	Sedang	-	Tidak Baik
36	0,277	Cukup Baik	0,848	Mudah	D	Revisi Pengecoh
37	0,211	Cukup Baik	0,697	Sedang	D	Revisi Pengecoh
38	0,085	Tidak Baik	0,879	Mudah	-	Tidak Baik
39	0,155	Tidak Baik	0,970	Mudah	CD	Tidak Baik
40	0,402	Baik	0,848	Mudah	-	Cukup Baik
41	0,285	Cukup Baik	0,697	Sedang	-	Baik
42	0,234	Cukup Baik	0,727	Mudah	-	Cukup Baik
43	0,358	Baik	0,667	Sedang	A	Revisi Pengecoh
44	0,062	Tidak Baik	0,364	Sedang	C	Tidak Baik
45	0,224	Cukup Baik	0,606	Sedang	-	Baik
46	0,032	Tidak Baik	0,636	Sedang	-	Tidak Baik
47	-0,042	Tidak Baik	0,970	Mudah	BC	Tidak Baik
48	0,184	Tidak Baik	0,576	Sedang	-	Tidak Baik
49	-0,095	Tidak Baik	0,788	Mudah	-	Tidak Baik
50	0,187	Tidak Baik	0,697	Sedang	-	Tidak Baik

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 4 NGAGLIK
Nama Tes : PTS
Mata Pelajaran : ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
Kelas/Program : VII D
Tanggal Tes : 11/10/2017
Pokok Bahasan/Sub : BAB 1 MANUSIA, TEMPAT DAN LINGKUNGAN

KKM

75

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (100%)			Nilai Tes Essay (0%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	ABI ARYA PUTRA PRATAMA	P	39	11	78.00		78.00	B+	Tuntas
2	ANNISA BENING CITRA KINASIH	P	39	11	78.00		78.00	B+	Tuntas
3	ANTONIUS ADEVAN YUAN PUTRA	L	34	16	68.00		68.00	B-	Belum tuntas
4	AVICA TRI ANJARWATI	P	42	8	84.00		84.00	A-	Tuntas
5	CHRISTOPHER DARREL BOMANTARA	L	37	13	74.00		74.00	B	Belum tuntas
6	DAFFA TRYANANDA WAHHAB	L	26	24	52.00		52.00	C-	Belum tuntas
7	DANIEL ARGA PRATAMA	L	37	13	74.00		74.00	B	Belum tuntas
8	DEBORA SABRINA S	P	37	13	74.00		74.00	B	Belum tuntas
9	DENI EKO PRASETYO	L	39	11	78.00		78.00	B+	Tuntas
10	FELICIA NUGRAHA	P	40	10	80.00		80.00	B+	Tuntas
11	GALANG PERSADA	L	37	13	74.00		74.00	B	Belum tuntas
12	GEVIRA TIYAS NAFISAH	P	47	3	94.00		94.00	A	Tuntas
13	IBRA SETIYAWAN	L	21	29	42.00		42.00	D	Belum tuntas
14	ICHA WULAN SARI	P	38	12	76.00		76.00	B+	Tuntas
15	IFFATUL AFIFAH	P	38	12	76.00		76.00	B+	Tuntas
16	IGNATIUS HATRI SETYA PRIBADI	L	36	14	72.00		72.00	B	Belum tuntas
17	JULIA RAHMAWATI	P	38	12	76.00		76.00	B+	Tuntas
18	LAYLA MARYAM AL-MUQADDAS	P	38	12	76.00		76.00	B+	Tuntas
19	MAULANA FAJAR NUROCHMAN	L	37	13	74.00		74.00	B	Belum tuntas
20	MAYA AMANDA	P	38	12	76.00		76.00	B+	Tuntas
21	MUHAMMAD IQBAL NUR AFIFI	L	39	11	78.00		78.00	B+	Tuntas
22	MUHAMMAD RISWAN FAUZI	L	36	14	72.00		72.00	B	Belum tuntas
23	NOVIKA WINDY ASTUTI	P	39	11	78.00		78.00	B+	Tuntas
24	PATRICK VIGAR ABILIO	L	31	19	62.00		62.00	C+	Belum tuntas
25	PUTRI NAJWA NURSANI	P	34	16	68.00		68.00	B-	Belum tuntas
26	PUTRI SETIAWATI	P	39	11	78.00		78.00	B+	Tuntas
27	RIZKI EKA PUTRA HARJONO	L	38	12	76.00		76.00	B+	Tuntas
28	ROBY MURTI SUGANDI	L	33	17	66.00		66.00	B-	Belum tuntas
29	SALSA DIRA RIFKY SANGESA	P	37	13	74.00		74.00	B	Belum tuntas
30	SEKAR AYUNINGTYAS	P	41	9	82.00		82.00	A-	Tuntas

31	THOMAS DARMADIANTO	L	43	7	86.00		86.00	A	Tuntas
32	VANIA NEREISYA	P	38	12	76.00		76.00	B+	Tuntas
33	VIKO HERDIYAN SAPUTRA	L	37	13	74.00		74.00	B	Belum tuntas
- Jumlah peserta test =		33	Jumlah Nilai =		2446	0	2446		
- Jumlah yang tuntas =		18	Nilai Terendah =		42.00	0.00	42.00		
- Jumlah yang belum tuntas =		15	Nilai Tertinggi =		94.00	0.00	94.00		
- Persentase peserta tuntas =		54.5	Rata-rata =		74.12		74.12		
- Persentase peserta belum tuntas =		45.5	Standar Deviasi =		9.12		9.12		

Mengetahui :
Kepala SMP NEGERI 4 NGAGLIK

SLEMAN,
Guru Mata Pelajaran

Drs. SUSIYANTO, M.Pd.
NIP 19600326 198202 1 003

RETNO WIDARINI, S.Pd.
NIP 1961042 0198603 2 006

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 4 NGAGLIK
Nama Tes : PTS
Mata Pelajaran : ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
Kelas/Program : VII D
Tanggal Tes : 11/10/2017
Pokok Bahasan/Sub : BAB 1 MANUSIA, TEMPAT DAN LINGKUNGAN

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	0,527	Baik	0,485	Sedang	-	Baik
2	0,307	Baik	0,758	Mudah	-	Cukup Baik
3	0,428	Baik	0,939	Mudah	BD	Revisi Pengecoh
4	0,005	Tidak Baik	0,879	Mudah	C	Tidak Baik
5	0,073	Tidak Baik	0,788	Mudah	-	Tidak Baik
6	0,436	Baik	0,788	Mudah	-	Cukup Baik
7	0,231	Cukup Baik	0,848	Mudah	-	Cukup Baik
8	0,317	Baik	0,697	Sedang	-	Baik
9	0,060	Tidak Baik	0,939	Mudah	B	Tidak Baik
10	0,259	Cukup Baik	0,758	Mudah	-	Cukup Baik
11	0,614	Baik	0,909	Mudah	B	Revisi Pengecoh
12	-0,160	Tidak Baik	0,879	Mudah	-	Tidak Baik
13	0,088	Tidak Baik	0,939	Mudah	BC	Tidak Baik
14	0,361	Baik	0,697	Sedang	-	Baik
15	0,181	Tidak Baik	0,818	Mudah	-	Tidak Baik
16	0,542	Baik	0,879	Mudah	D	Revisi Pengecoh
17	0,073	Tidak Baik	0,788	Mudah	-	Tidak Baik
18	0,294	Cukup Baik	0,879	Mudah	A	Revisi Pengecoh
19	-0,060	Tidak Baik	0,636	Sedang	B	Tidak Baik
20	0,205	Cukup Baik	0,727	Mudah	-	Cukup Baik
21	0,170	Tidak Baik	0,879	Mudah	B	Tidak Baik
22	0,114	Tidak Baik	0,727	Mudah	-	Tidak Baik
23	0,474	Baik	0,909	Mudah	D	Revisi Pengecoh
24	0,453	Baik	0,667	Sedang	D	Revisi Pengecoh
25	0,632	Baik	0,970	Mudah	AC	Revisi Pengecoh
26	0,163	Tidak Baik	0,606	Sedang	-	Tidak Baik
27	0,321	Baik	0,818	Mudah	D	Revisi Pengecoh
28	0,457	Baik	0,848	Mudah	CD	Revisi Pengecoh
29	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	BCD	Tidak Baik
30	0,152	Tidak Baik	0,424	Sedang	-	Tidak Baik
31	0,326	Baik	0,848	Mudah	C	Revisi Pengecoh
32	0,095	Tidak Baik	0,667	Sedang	-	Tidak Baik
33	0,228	Cukup Baik	0,364	Sedang	-	Baik
34	0,270	Cukup Baik	0,485	Sedang	C	Revisi Pengecoh
35	0,040	Tidak Baik	0,515	Sedang	-	Tidak Baik
36	0,296	Cukup Baik	0,727	Mudah	B	Revisi Pengecoh
37	0,296	Cukup Baik	0,727	Mudah	-	Cukup Baik
38	0,435	Baik	0,970	Mudah	AC	Revisi Pengecoh
39	0,146	Tidak Baik	0,818	Mudah	CD	Tidak Baik
40	0,234	Cukup Baik	0,818	Mudah	A	Revisi Pengecoh

41	0,353	Baik	0,667	Sedang	-	Baik
42	0,366	Baik	0,576	Sedang	-	Baik
43	0,024	Tidak Baik	0,667	Sedang	-	Tidak Baik
44	0,086	Tidak Baik	0,394	Sedang	-	Tidak Baik
45	0,177	Tidak Baik	0,606	Sedang	-	Tidak Baik
46	-0,015	Tidak Baik	0,545	Sedang	-	Tidak Baik
47	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABC	Tidak Baik
48	-0,190	Tidak Baik	0,273	Sulit	-	Tidak Baik
49	0,552	Baik	0,788	Mudah	D	Revisi Pengecoh
50	0,326	Baik	0,727	Mudah	-	Cukup Baik

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 4 NGAGLIK
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
Kelas/Program : VII C
Tanggal Tes : 1/11/2017
Pokok Bahasan/Sub : INTERAKSI SOSIAL

KKM
75

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (50%)			Nilai Tes Essay (50%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	ADINDA CARINA SALSABILA	P	9	6	60,00	60,00	60,00	C	Belum tuntas
2	AFAN BUDI SATRIA	L	9	6	60,00	30,00	45,00	D	Belum tuntas
3	AIDA HANAN ROIHANAH SIGIT	P	9	6	60,00	86,67	73,33	B	Belum tuntas
4	ALANYA MULISA LURUS	P	11	4	73,33	66,67	70,00	B-	Belum tuntas
5	ALFAN RAMDANI	L	11	4	73,33	30,00	51,67	C-	Belum tuntas
6	ALFIRA DWI ASTUTI	P	13	2	86,67	56,67	71,67	B	Belum tuntas
7	AMMAR AZIDAN ZARKY	L	9	6	60,00	36,67	48,33	D+	Belum tuntas
8	ANDIKA FEBRIAWAN	L	10	5	66,67	40,00	53,33	C-	Belum tuntas
9	ANNISA AMALIA SEPTIANA WIDURI	P	10	5	66,67	93,33	80,00	B+	Tuntas
10	ARDINE ARISTAWIDYA YUANA	P	11	4	73,33	40,00	56,67	C	Belum tuntas
11	ARYA KUSUMA WIJAYA	L	12	3	80,00	63,33	71,67	B	Belum tuntas
12	FAVIAN ANARGYA VIERA JATIADI	L	11	4	73,33	76,67	75,00	B	Tuntas
13	HANAFI AMIR	L	11	4	73,33	66,67	70,00	B-	Belum tuntas
14	IBNU MUSTOFA ARHAMDANI	L	10	5	66,67	56,67	61,67	C+	Belum tuntas

15	KHANSA IESFONANDA WAHHAB	P	7	8	46,67	76,67	61,67	C+	Belum tuntas
16	LISTRIA DEVITA HANDAYANI	P	8	7	53,33	60,00	56,67	C	Belum tuntas
17	LOVELIA EKAVASTVA LUSIANAK	P	9	6	60,00	50,00	55,00	C-	Belum tuntas
18	MAEVA WULANDARI	P	11	4	73,33	86,67	80,00	B+	Tuntas
19	MAHARANI EKA PUTRI SETYANINGRUM	P	11	4	73,33	86,67	80,00	B+	Tuntas
20	MOHAMMAD JODY FATULLAH	L	11	4	73,33	90,00	81,67	A-	Tuntas
21	MUKHAMMAD MA'ARIF FAJAR	L	10	5	66,67	63,33	65,00	C+	Belum tuntas
22	NABIL ARZYL AZIIM	L	10	5	66,67	46,67	56,67	C	Belum tuntas
23	NAZALA ARDIYASA	L	11	4	73,33	16,67	45,00	D	Belum tuntas
24	NIDA HANIFAH KUMAR	P	8	7	53,33	43,33	48,33	D+	Belum tuntas
25	NISA LAILA ELSIYANTI	P	13	2	86,67	70,00	78,33	B+	Tuntas
26	NUR AFIF IHYANUHA	L	7	8	46,67	16,67	31,67	D	Belum tuntas
27	OKTAVIANI EKA PUTRI	P	10	5	66,67	80,00	73,33	B	Belum tuntas
28	RAKA OKTAVIAN	L	9	6	60,00	43,33	51,67	C-	Belum tuntas
29	RAMA SAPUTRA	L	10	5	66,67	86,67	76,67	B+	Tuntas
30	RENO ADI SUHENDRA	L	12	3	80,00	60,00	70,00	B-	Belum tuntas
31	RISTY NUR RAHMAWATI	P	12	3	80,00	73,33	76,67	B+	Tuntas
32	SABRINA PUTRA HARWANTO	P	10	5	66,67	63,33	65,00	C+	Belum tuntas
33	SEPTIAN WAHYU NUGROHO	L	10	5	66,67	16,67	41,67	D	Belum tuntas
- Jumlah peserta test =		33	Jumlah Nilai =		2233	1933	2083		
- Jumlah yang tuntas =		8	Nilai Terendah =		46,67	16,67	31,67		
- Jumlah yang belum tuntas =		25	Nilai Tertinggi =		86,67	93,33	81,67		
- Persentase peserta tuntas =		24,2	Rata-rata =		67,68	58,59	63,13		
- Persentase peserta belum		75,8	Standar		9,88	22,21	13,17		

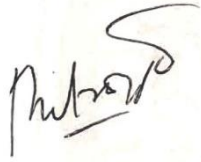
tuntas =			Deviasi =						

Mengetahui :

Sleman, 11 November 2017

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa




RETNO WIDARINI, S.Pd.

PARAMITA PERDANI

NIP 1961042 0198603 2 006

NIM 14416244032

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 4 NGAGLIK

Nama Tes : Ulangan Harian

Mata Pelajaran : ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

Kelas/Program : VII C

Tanggal Tes : 1/11/2017

Pokok Bahasan/Sub : INTERAKSI SOSIAL

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	0,382	Baik	0,970	Mudah	BC	Revisi Pengecoh
2	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ACD	Tidak Baik
3	0,218	Cukup Baik	0,848	Mudah	-	Cukup Baik
4	0,200	Cukup Baik	0,939	Mudah	A	Revisi Pengecoh
5	0,489	Baik	0,455	Sedang	-	Baik
6	0,095	Tidak Baik	0,545	Sedang	AC	Tidak Baik
7	0,398	Baik	0,758	Mudah	A	Revisi Pengecoh
8	0,039	Tidak Baik	0,879	Mudah	-	Tidak Baik
9	0,350	Baik	0,758	Mudah	A	Revisi Pengecoh
10	0,318	Baik	0,818	Mudah	BD	Revisi Pengecoh
11	0,123	Tidak Baik	0,273	Sulit	-	Tidak Baik
12	0,224	Cukup Baik	0,364	Sedang	-	Baik
13	0,026	Tidak Baik	0,939	Mudah	BD	Tidak Baik
14	0,481	Baik	0,485	Sedang	-	Baik
15	0,343	Baik	0,121	Sulit	-	Cukup Baik

HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 4 NGAGLIK
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
Kelas/Program : VII C
Tanggal Tes : 1/11/2017
Pokok Bahasan/Sub : INTERAKSI SOSIAL

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	0,681	Baik	0,712	Mudah	Cukup Baik
2	0,784	Baik	0,567	Sedang	Baik
3	0,600	Baik	0,535	Sedang	Baik
4	0,606	Baik	0,591	Sedang	Baik
5	0,274	Cukup Baik	0,515	Sedang	Baik

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 4 NGAGLIK
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
Kelas/Program : VII D
Tanggal Tes : 11/10/2017
Pokok Bahasan/Sub : Kondisi Fisik

KKM
75

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (100%)			Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(8)	(9)	(10)
1	ABI ARYA PUTRA PRATAMA	P	6	9	40,0 0	40,00	D	Belum tuntas
2	ANNISA BENING CITRA KINASIH	P	13	2	86,6 7	86,67	A	Tuntas
3	ANTONIUS ADEVAN YUAN PUTRA	L	14	1	93,3 3	93,33	A	Tuntas
4	AVICA TRI ANJARWATI	P	11	4	73,3 3	73,33	B	Belum tuntas
5	CHRISTOPHER DARREL BOMANTARA	L	9	6	60,0 0	60,00	C	Belum tuntas
6	DAFFA TRYANANDA WAHHAB	L	7	8	46,6 7	46,67	D+	Belum tuntas
7	DANIEL ARGA PRATAMA	L	9	6	60,0 0	60,00	C	Belum tuntas
8	DEBORA SABRINA S	P	6	9	40,0 0	40,00	D	Belum tuntas
9	DENI EKO PRASETYO	L	12	3	80,0 0	80,00	B+	Tuntas
10	FELICIA NUGRAHA	P	12	3	80,0 0	80,00	B+	Tuntas
11	GALANG PERSADA	L	13	2	86,6 7	86,67	A	Tuntas
12	GEVIRA TIYAS NAFISAH	P	14	1	93,3 3	93,33	A	Tuntas
13	IBRA SETIYAWAN	L	8	7	53,3 3	53,33	C-	Belum tuntas
14	ICHA WULAN SARI	P	13	2	86,6 7	86,67	A	Tuntas
15	IFFATUL AFIFAH	P	9	6	60,0 0	60,00	C	Belum tuntas

16	IGNATIUS HATRI SETYA PRIBADI	L	12	3	80,00	80,00	B+	Tuntas
17	JULIA RAHMAWATI	P	11	4	73,33	73,33	B	Belum tuntas
18	LAYLA MARYAM AL-MUQADDAS	P	12	3	80,00	80,00	B+	Tuntas
19	MAULANA FAJAR NUROCHMAN	L	9	6	60,00	60,00	C	Belum tuntas
20	MAYA AMANDA	P	11	4	73,33	73,33	B	Belum tuntas
21	MUHAMMAD IQBAL NUR AFIFI	L	13	2	86,67	86,67	A	Tuntas
22	MUHAMMAD RISWAN FAUZI	L	10	5	66,67	66,67	B-	Belum tuntas
23	NOVIKA WINDY ASTUTI	P	12	3	80,00	80,00	B+	Tuntas
24	PATRICK VIGAR ABILIO	L	11	4	73,33	73,33	B	Belum tuntas
25	PUTRI NAJWA NURSANI	P	14	1	93,33	93,33	A	Tuntas
26	PUTRI SETIAWATI	P	11	4	73,33	73,33	B	Belum tuntas
27	RIZKI EKA PUTRA HARJONO	L	13	2	86,67	86,67	A	Tuntas
28	ROBY MURTI SUGANDI	L	10	5	66,67	66,67	B-	Belum tuntas
29	SALSA DIRA RIFKY SANGESA	P	10	5	66,67	66,67	B-	Belum tuntas
30	SEKAR AYUNINGTYAS	P	14	1	93,33	93,33	A	Tuntas
31	THOMAS DARMADIANTO	L	14	1	93,33	93,33	A	Tuntas
32	VANIA NEREISYA	P	13	2	86,67	86,67	A	Tuntas
33	VIKO HERDIYAN SAPUTRA	L	15	0	100,00	100,00	A	Tuntas
	- Jumlah peserta test =	33	Jumlah Nilai =		2473	0	2473	
	- Jumlah yang tuntas =	17	Nilai Terendah =		40,00	0,00	40,00	
	- Jumlah yang belum tuntas =	16	Nilai Tertinggi =		100,00	0,00	100,00	
	- Persentase peserta tuntas =	51,5	Rata-rata =		74,95	#DIV/0!	74,95	

- Persentase peserta belum tuntas =	48,5	Standar Deviasi =	15,9 0	#DIV/ 0!	15,90	
-------------------------------------	------	-------------------	-----------	-------------	-------	--

Mengetahui :

Sleman, 11 November 2017

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa




RETNO WIDARINI, S.Pd.

PARAMITA PERDANI

NIP 1961042 0198603 2 006

NIM 14416244032

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 4 NGAGLIK
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
Kelas/Program : VII D
Tanggal Tes : 11/10/2017
Pokok Bahasan/Sub : Kondisi Fisik

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	0,338	Baik	0,788	Mudah	C	Revisi Pengecoh
2	0,405	Baik	0,939	Mudah	CD	Revisi Pengecoh
3	0,513	Baik	0,879	Mudah	A	Revisi Pengecoh
4	0,149	Tidak Baik	0,818	Mudah	D	Tidak Baik
5	0,558	Baik	0,788	Mudah	D	Revisi Pengecoh
6	0,592	Baik	0,879	Mudah	-	Cukup Baik
7	0,351	Baik	0,939	Mudah	D	Revisi Pengecoh
8	0,403	Baik	0,848	Mudah	-	Cukup Baik
9	0,480	Baik	0,576	Sedang	-	Baik
10	0,327	Baik	0,545	Sedang	-	Baik
11	0,675	Baik	0,667	Sedang	-	Baik
12	0,094	Tidak Baik	0,545	Sedang	-	Tidak Baik
13	0,188	Tidak Baik	0,848	Mudah	-	Tidak Baik
14	0,405	Baik	0,545	Sedang	-	Baik
15	0,427	Baik	0,636	Sedang	-	Baik

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 4 NGAGLIK
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
Kelas/Program : VII D
Tanggal Tes : 11/10/2017
Pokok Bahasan/Sub : Interaksi Sosial

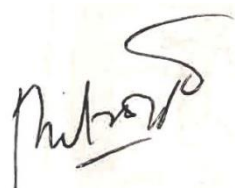
KKM
75

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (50%)			Nilai Tes Essay (50%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	ABI ARYA PUTRA PRATAMA	P	12	3	80,00	30,00	55,00	C-	Belum tuntas
2	ANNISA BENING CITRA KINASIH	P	10	5	66,67	70,00	68,33	B-	Belum tuntas
3	ANTONIUS ADEVAN YUAN PUTRA	L	13	2	86,67	26,67	56,67	C	Belum tuntas
4	AVICA TRI ANJARWATI	P	13	2	86,67	90,00	88,33	A	Tuntas
5	CHRISTOPHER DARREL BOMANTARA	L	8	7	53,33	60,00	56,67	C	Belum tuntas
6	DAFFA TRYANANDA WAHHAB	L	12	3	80,00	56,67	68,33	B-	Belum tuntas
7	DANIEL ARGA PRATAMA	L	12	3	80,00	16,67	48,33	D+	Belum tuntas
8	DEBORA SABRINA S	P	11	4	73,33	40,00	56,67	C	Belum tuntas
9	DENI EKO PRASETYO	L	8	7	53,33	50,00	51,67	C-	Belum tuntas
10	FELICIA NUGRAHA	P	10	5	66,67	86,67	76,67	B+	Tuntas
11	GALANG PERSADA	L	12	3	80,00	50,00	65,00	C+	Belum tuntas
12	GEVIRA TIYAS NAFISAH	P	11	4	73,33	100,00	86,67	A	Tuntas
13	IBRA SETIYAWAN	L	13	2	86,67	80,00	83,33	A-	Tuntas
14	ICHA WULAN SARI	P	8	7	53,33	80,00	66,67	B-	Belum tuntas
15	IFFATUL AFIFAH	P	5	10	33,33	30,00	31,67	D	Belum tuntas
16	IGNATIUS HATRI SETYA PRIBADI	L	7	8	46,67	40,00	43,33	D	Belum tuntas
17	JULIA RAHMAWATI	P	13	2	86,67	23,33	55,00	C-	Belum tuntas
18	LAYLA MARYAM AL-MUQADDAS	P	11	4	73,33	100,00	86,67	A	Tuntas
19	MAULANA FAJAR NUROCHMAN	L	9	6	60,00	26,67	43,33	D	Belum tuntas

20	MAYA AMANDA	P	12	3	80,00	53,33	66,67	B-	Belum tuntas
21	MUHAMMAD IQBAL NUR AFIFI	L	12	3	80,00	86,67	83,33	A-	Tuntas
22	MUHAMMAD RISWAN FAUZI	L	9	6	60,00	53,33	56,67	C	Belum tuntas
23	NOVIKA WINDY ASTUTI	P	11	4	73,33	50,00	61,67	C+	Belum tuntas
24	PATRICK VIGAR ABILIO	L	11	4	73,33	36,67	55,00	C-	Belum tuntas
25	PUTRI NAJWA NURSANI	P	8	7	53,33	50,00	51,67	C-	Belum tuntas
26	PUTRI SETIAWATI	P	10	5	66,67	86,67	76,67	B+	Tuntas
27	RIZKI EKA PUTRA HARJONO	L	4	11	26,67		#VALUE!	#VALUE!	#VALUE!
28	ROBY MURTI SUGANDI	L	9	6	60,00	26,67	43,33	D	Belum tuntas
29	SALSA DIRA RIFKY SANGESA	P	12	3	80,00	76,67	78,33	B+	Tuntas
30	SEKAR AYUNINGTYAS	P	12	3	80,00	100,00	90,00	A	Tuntas
31	THOMAS DARMADIANTO	L	12	3	80,00	83,33	81,67	A-	Tuntas
32	VANIA NEREISYA	P	12	3	80,00	83,33	81,67	A-	Tuntas
33	VIKO HERDIYAN SAPUTRA	L	10	5	66,67	26,67	46,67	D+	Belum tuntas
	- Jumlah peserta test =	32	Jumlah Nilai =	2280	1870	#VALUE!			
	- Jumlah yang tuntas =	11	Nilai Terendah =	26,67	16,67	#VALUE!			
	- Jumlah yang belum tuntas =	21	Nilai Tertinggi =	86,67	100,00	#VALUE!			
	- Persentase peserta tuntas =	34,4	Rata-rata =	69,09	58,44	#VALUE!			
	- Persentase peserta belum tuntas =	65,6	Standar Deviasi =	15,17	26,23	#VALUE!			

Mengetahui :

Guru Mata Pelajaran



RETNO WIDARINI, S.Pd.

NIP 1961042 0198603 2 006

Sleman, 11 November 2017

Mahasiswa



PARAMITA PERDANI

NIM 14416244032

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 4 NGAGLIK
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
Kelas/Program : VII D
Tanggal Tes : 11/10/2017
Pokok Bahasan/Sub : Interaksi Sosial

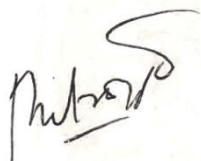
No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	0,502	Baik	0,970	Mudah	CD	Revisi Pengecoh
2	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ACD	Tidak Baik
3	0,495	Baik	0,939	Mudah	B	Revisi Pengecoh
4	0,616	Baik	0,909	Mudah	-	Cukup Baik
5	0,601	Baik	0,636	Sedang	-	Baik
6	0,552	Baik	0,364	Sedang	A	Revisi Pengecoh
7	0,448	Baik	0,788	Mudah	D	Revisi Pengecoh
8	0,682	Baik	0,879	Mudah	-	Cukup Baik
9	-0,080	Tidak Baik	0,576	Sedang	A	Tidak Baik
10	0,312	Baik	0,727	Mudah	B	Revisi Pengecoh
11	0,340	Baik	0,394	Sedang	-	Baik
12	0,040	Tidak Baik	0,303	Sedang	-	Tidak Baik
13	0,599	Baik	0,879	Mudah	B	Revisi Pengecoh
14	0,403	Baik	0,727	Mudah	-	Cukup Baik
15	0,538	Baik	0,273	Sulit	-	Cukup Baik

Mengetahui :

Sleman, 11 November 2017

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa




RETNO WIDARINI, S.Pd.

PARAMITA PERDANI

NIP 1961042 0198603 2 006

NIM 14416244032

HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 4 NGAGLIK
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
Kelas/Program : VII D
Tanggal Tes : 11/10/2017
Pokok Bahasan/Sub : Interaksi Sosial

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	0,854	Baik	0,714	Mudah	Cukup Baik
2	0,910	Baik	0,575	Sedang	Baik
3	0,639	Baik	0,406	Sedang	Baik
4	0,686	Baik	0,664	Sedang	Baik
5	0,595	Baik	0,602	Sedang	Baik

Mengetahui :

Sleman, 11 November 2017

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa




RETNO WIDARINI, S.Pd.

PARAMITA PERDANI

NIP 1961042 0198603 2 006

NIM 14416244032

DOKUMENTASI



Gambar 1.1 Observasi Pembelajaran



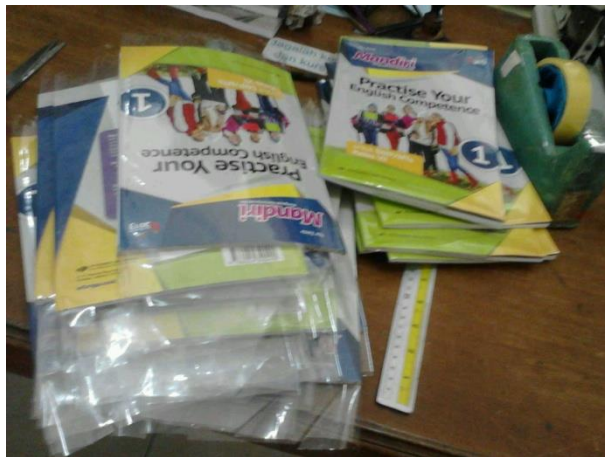
Gambar 1.2 Kegiatan Keagamaan



Gambar 1.3 Kegiatan Pembelajaran dengan media Mind Map

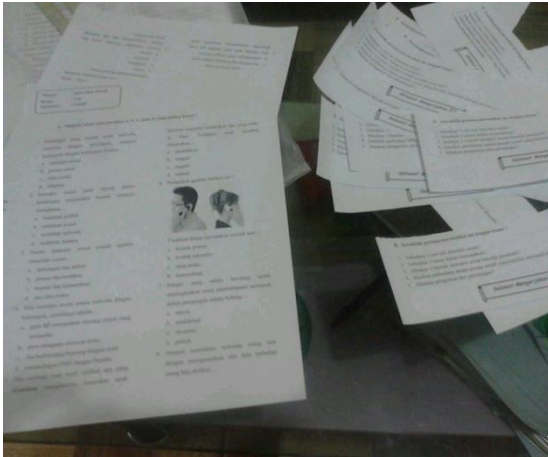
Gambar 1.4
Ekstrakulikuler Membatik

DOKUMENTASI

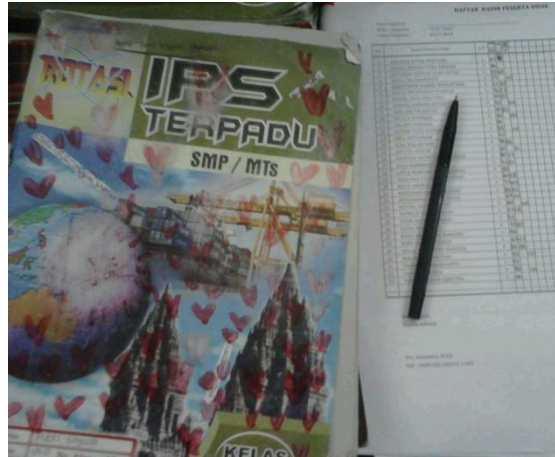


Gambar 1.5
Membantu Inventaris&Menyampuli Buku Perpustakaan

DOKUMENTASI



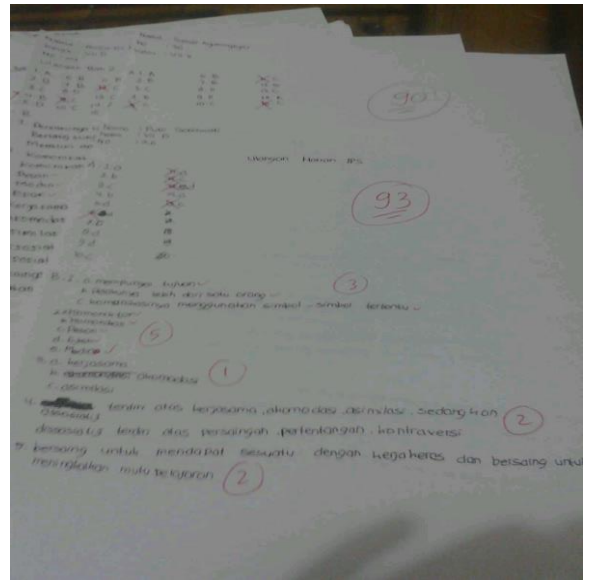
Gambar 1.6 Membuat Soal Ulangan Harian



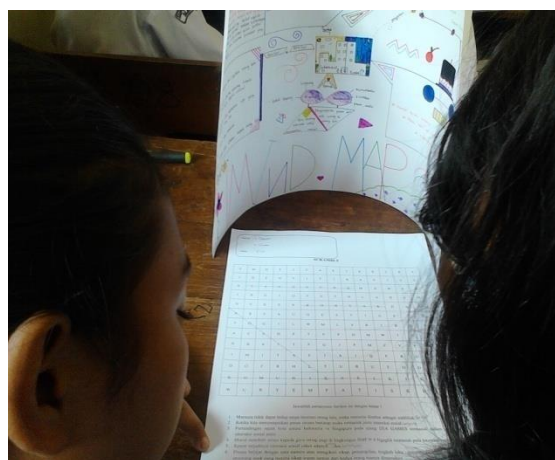
Gambar 1.7 Merekap nilai peserta didik



Gambar 1.8 Mengoreksi Hasil Kerja Peserta Didik (Tugas, Ulangan Harian)



Gambar 1.9 Proses Pembelajaran dengan media Scramble



DOKUMENTASI



Gambar 1.10 Lomba Voly antar kelas



Gambar 1.11 Mengawasi Kegiatan Ulangan Harian