

LAPORAN INDIVIDU
KEGIATAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
PERIODE 15 SEPTEMBER – 15 NOVEMBER 2017

LOKASI SMA NEGERI 5 YOGYAKARTA
Jalan Nyi Pembayun 39, Kotagede, Yogyakarta.

Disusun dan Diajukan Guna Memenuhi Persyaratan dalam
Mata Kuliah Praktik Lapangan Terbimbing
Dosen Pembimbing Lapangan: Drs. Muhammad Nur Rokhman, M. Pd



Disusun oleh :

FU'ADIDA NUR AINI
14406241018
FIS / PENDIDIKAN SEJARAH

PUSAT PENGEMBANGAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN DAN
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa mahasiswa berikut :

Nama : Fu'adida Nur Aini
NIM : 14406241018
Jurusan/Prodi : Pendidikan Sejarah
Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial

Telah melaksanakan kegiatan PLT di SMA Negeri 5 Yogyakarta dari tanggal 15 September 2017 s.d. 15 November 2017. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini. Laporan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) ini telah disetujui dan disahkan oleh:

Yogyakarta, 15 November 2017

Mengesahkan,

Guru Pamong Lapangan

Drs. Muh. Nur Rokhman, M. Pd

NIP. 196608221992031002

Dra. Antonia Ekaningsih

NIP. 196411071990032008

Mengetahui,

Koordinator PLT Sekolah



HWJ760f

Sri Suyatmi S.Pd.

NIP. 19691912 199412 2 003

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) UNY di SMA Negeri 5 Yogyakarta, Jalan Nyi Pembayun 39, Kotagede, Yogyakarta dengan baik serta dapat menyelesaikan laporan PLT ini. Laporan PLT ini dibuat berdasarkan data hasil pelaksanaan program-program PLT yang terkumpul selama berada di lokasi PLT setelah sebelumnya melalui tahap observasi.

Laporan ini disusun sebagai pertanggungjawaban pelaksanaan program-program PLT semester gasal tahun akademik 2017/2018 yang dilaksanakan mulai tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Laporan ini merupakan informasi tertulis yang berisi tentang uraian program PLT.

Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan dari berbagai pihak, laporan ini tidak dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

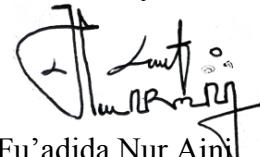
1. Allah SWT, atas limpahan anugerah dan karunia-Nya.
2. Bapak Prof. Dr. Sutrisna Wibowo, M.Pd. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Bapak Drs. Jumiran M.Pd.I selaku Kepala SMA Negeri 5 Yogyakarta yang telah memberi izin, kesempatan dan masukan dalam pelaksanaan PLT.
4. Ibu Sri Suyatmi, S.Pd, selaku koordinator PLT sekolah atas kesabaran, pengertian, dan bimbingan yang telah diberikan kepada penulis selama berada di SMA Negeri 5 Yogyakarta.
5. Tim PLT UNY dari Lembaga Pengembangan dan Penjaminan Mutu Pendidikan (LPPMP) yang telah memberikan kesempatan untuk mengikuti PLT.
6. Bapak Drs. Heru Pratomo Aloysius, M.Si, selaku dosen pembimbing lapangan yang telah memberikan arahan dan saran selama pelaksanaan PLT.
7. Ibu Dra. Antonia Ekaningsih selaku guru pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan dan saran selama pelaksanaan PLT.
8. Seluruh warga SMA Negeri 5 Yogyakarta atas partisipasi dan bantuannya.
9. Rekan-rekan mahasiswa PLT UNY atas bantuan, kritikan, saran dan sebagainya, semoga persahabatan kita akan selalu abadi hingga akhir nanti.
10. Orangtua yang senantiasa memberikan dukungan bagi keberhasilan penulis.

11. Semua pihak yang telah membantu penyusunan laporan ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga bantuan, bimbingan, pengarahan, serta dukungan yang telah diberikan akan menjadi amal yang baik dan akan mendapatkan balasan dari Tuhan Yang Maha Esa. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan laporan ini masih memiliki banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan. Maka saran dan kritik yang bersifat membangun sangat penulis harapkan. Tak lupa penulis sampaikan permohonan maaf yang sebesar-besarnya kepada semua pihak, seluruh warga SMA Negeri 5 Yogyakarta, Jalan Nyi Pembayun 39, Kotagede, Yogyakarta apabila penulis melakukan kesalahan baik yang disengaja maupun tidak disengaja selama pelaksanaan PLT. Akhir kata penulis berharap semoga laporan ini dapat memberi manfaat bagi semua pihak. Aamiin.

Yogyakarta, 15 November 2017

Penyusun



Fu'adida Nur Aini

14406241018

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
ABSTRAK	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT.....	16
BAB II PELAKSANAAN PROGRAM DAN PEMBAHASAN	
A. Persiapan PLT	21
B. Pelaksanaan PLT	26
C. Analisis Hasil dan Refleksi.....	28
BAB III PENUTUP	
A. KESIMPULAN	32
B. SARAN	34
DAFTAR PUSTAKA	35
LAMPIRAN	36

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Daftar Ruang SMA Negeri 5 Yogyakarta	3
Tabel 2 Data Peserta Didik Tahun Ajaran 2017/2018.....	5
Tabel 3 Daftar Kegiatan Ekstrakurikuler	11
Tabel 4 Rancangan Program PLT di SMA N 5 Yogyakarta.....	20

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	a. Lembar Observasi Kondisi Sekolah b. Lembar Observasi Pembelajaran di Kelas
Lampiran 2	Matriks Hasil kerja Individu
Lampiran 3	Laporan Kegiatan Mingguan
Lampiran 4	Kartu Bimbingan PLT
Lampiran 5	a. Silabus b. Kalender Pendidikan dan Jadwal Pelajaran c. Program Tahunan d. Program Semester e. Analisis Jam Efektif f. RPP Sejarah Indonesia g. RPP Sejarah Wajib h. Presensi Siswa i. Kisi-kisi ulangan harian j. Soal Ulangan k. Analisis Daya Serap l. Daftar Rekapitulasi Nilai
Lampiran 6	Dokumentasi Kegiatan

LAPORAN KEGIATAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING
JURUSAN PENDIDIKAN SEJARAH
Di SMA NEGERI 5 YOGYAKARTA

Disusun oleh:

Fu'adida Nur Aini

ABSTRAK

Universitas Negeri Yogyakarta sebagai salah satu Perguruan Tinggi yang mempunyai misi menyelenggarakan pendidikan akademik, profesi, dan vokasi dalam bidang kependidikan yang didukung bidang non kependidikan untuk menghasilkan manusia unggul yang mengutamakan ketaqwaan, kemandirian, dan kecendikian. Misi tersebut kemudian diimplementasikan pada program pemberdayaan sekolah melalui jalur Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di sekolah. Pada kegiatan PLT ini, mahasiswa dapat memberikan bantuan pemikiran, tenaga serta ilmu pengetahuan dalam merencanakan dan melaksanakan program pengembangan sekolah. SMA Negeri 5 Yogyakarta berlokasi di Jalan Nyi Pembayun 39, Kotagede, Yogyakarta, merupakan salah satu sekolah yang berada di bawah naungan Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta. Program PLT di SMA Negeri 5 Yogyakarta dilaksanakan pada tanggal 15 September sampai dengan 15 November 2017. Kegiatan PLT yang dilakukan meliputi tahap persiapan, praktik mengajar, dan pelaksanaan.

Sebelum kegiatan dilaksanakan terlebih dahulu diawali dengan berbagai persiapan. Persiapan tersebut menyangkut kegiatan yang diprogramkan dari UNY maupun yang diprogramkan secara individu oleh praktikan, yang meliputi pengajaran microteaching, pembekalan, observasi, dan pembuatan perangkat pembelajaran, pengadaan silabus, membuat program tahunan, program semester, dan RPP, praktik mengajar, dan penyusunan evaluasi pembelajaran. Pelaksanaan PLT meliputi pembuatan perangkat pembelajaran serta praktik mengajar yang pelaksanaannya berjalan dengan lancar. Pelaksanaan PLT ini dilakukan dengan mengajar di kelas selama kegiatan pembelajaran di sekolah tersebut sesuai jadwal yang sudah ditentukan. Pengajaran di kelas pada kegiatan PLT ini diharapkan dapat dilakukan minimal 4 kali terbimbing dan 4 kali secara mandiri, namun praktikan dapat melakukan kegiatan pengajaran di kelas lebih dari 8 kali, diantaranya yaitu kelas XI MIPA 8, XI MIPA 6, dan kelas XI IPS. Metode yang digunakan dalam pengajaran di kelas antara lain, *diskusi, tanya jawab, ceramah, permainan, talking stick and answer a question, make a match, quiz siapa cepat, dll.*

Melalui kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) ini, praktikan mendapatkan banyak bekal seperti pengalaman serta gambaran nyata tentang kegiatan pembelajaran, serta nilai-nilai seperti kerja keras, kerjasama, tanggungjawab, dan disiplin. Selain itu, dapat membantu mahasiswa dalam mempersiapkan diri untuk menjadi tenaga pendidik yang profesional dan memiliki keterampilan mengajar. Dengan terselesaikannya kegiatan PLT ini diharapkan dapat tercipta tenaga pendidik yang professional dan berkualitas.

Kata kunci : *PLT, SMA Negeri 5 Yogyakarta, Program PLT*

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan suatu mata kuliah wajib yang memiliki bobot 3 SKS dan wajib ditempuh oleh seluruh mahasiswa UNY khususnya bagi mahasiswa yang mengambil jurusan kependidikan. Program PLT ini bertujuan untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan. Program PLT mempunyai visi yaitu sebagai wahana pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional. Misi PLT adalah menyiapkan dan menghasilkan calon guru atau tenaga kependidikan yang memiliki sikap, nilai, pengetahuan, keterampilan profesional, mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasainya kedalam praktik keguruan dan atau praktik kependidikan, memantapkan kemitraan UNY dengan sekolah serta lembaga kependidikan, dan mengkaji serta mengembangkan praktik keguruan dan praktik kependidikan.

Lokasi PLT adalah sekolah atau lembaga pendidikan yang ada di wilayah Kabupaten Yogyakarta Provinsi Jawa Tengah. Sekolah-sekolah yang berada di kabupaten Yogyakarta meliputi: SD,SLB,SMP,MTs, SMA,SMK, dan MAN. Sekolah atau lembaga pendidikan yang digunakan sebagai lokasi PLT dipilih berdasarkan pertimbangan kesesuaian antara mata pelajaran atau materi kegiatan yang diperlukan di sekolah atau lembaga pendidikan dengan program studi mahasiswa. Lokasi PLT ini juga dipilih berdasarkan pertimbangan dari dosen dan mahasiswa, sehingga dipilihkan lokasi di SMA Negeri 5 Yogyakarta.

Pada program PLT tahun 2017 ini, penulis mendapatkan lokasi pelaksanaan PLT SMA Negeri 5 Yogyakarta berlokasi di Jalan Nyi Pembayun 39, Kotagede, Yogyakarta.

A. ANALISIS SITUASI

1. Profil Sekolah

a. Letak Geografis

SMA Negeri 5 Yogyakarta beralamat di Jalan Nyi Pembayun 39. Terletak di kawasan Kelurahan Prenggan, Kecamatan Kotagede, Kota Yogyakarta, Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta.

b. Visi dan Misi

SMA Negeri 5 Yogyakarta memiliki Visi “Terwujudnya sekolah yang mampu menghasilkan lulusan yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME, berakhlak mulia, cerdas, mandiri, berbudaya, peduli lingkungan, cinta tanah air serta berwawasan global.”

Adapun Misi SMA Negeri 5 Yogyakarta:

- 1) Melaksanakan pembelajaran berwawasan imtaq;
- 2) Mengintensifkan kegiatan keagamaan di sekolah;
- 3) Membimbing, melatih, menyiapkan peserta didik untuk berprestasi dalam berbagai akademik dan non akademik;
- 4) Menumbuhkan semangat kewirausahaan melalui kegiatan ekstrakurikuler;
- 5) Mencintai lingkungan dengan melaksanakan 7 K (Keamanan, Kebersihan, Ketertiban, Keindahan, Kekeluargaan, Kedamaian dan Kerindangan);
- 6) Meningkatkan rasa nasionalisme dengan melaksanakan upacara bendera dan menyayikan lagi Indonesia Raya setiap awal PBM;
- 7) Meningkatkan penguasaan berbagai bahasa asing dalam komunikasi; dan
- 8) Meningkatkan rasa cinta terhadap budaya bangsa

2. Kondisi Fisik Sekolah

SMA Negeri 5 Yogyakarta merupakan sekolah menengah atas yang terakreditasi A dan beralamat di Jalan Nyi Pembayun 39, Kotagede, Yogyakarta. Berdiri di atas lahan seluas 10.028 m² dengan luas bangunan 3.762 m². Kondisi gedung sekolah terawat dan memenuhi syarat untuk digunakan dalam kegiatan pembelajaran meskipun ada sebagian yang masih dalam tahap renovasi. Gedung sekolah memiliki dua lapangan, yaitu lapangan untuk upacara dan lapangan olahraga. Kondisi kedua lapangan baik. Terdapat taman yang rapi. Kondisi ruang guru, ruang kepala sekolah sudah baik dan mudah diakses. Terdapat ruang multimedia yang memadai, dilengkapi dengan ±20 komputer modern. SMA Negeri 5 Yogyakarta memiliki 28 ruang kelas. 28 kelas tersebut dibagi menjadi 9 kelas X (IPA 1-6 dan kelas IPS 1-3); 10 kelas XI (IPA 1-9, IPS 1), 9 kelas XII (IPA 1-7, IPS 1-2).

Kondisi ruangan sudah baik dan optimal untuk KBM. Selain itu juga terdapat 3 laboratorium, yaitu laboratorium fisika, kimia, dan biologi. Kondisi laboratorium sudah cukup baik dan tertata rapi. Ada juga laboratorium tata boga dan ruang teater yang perlu di tata ulang, ruang tari yang cukup baik. Ada sebuah ruang secretariat OSIS, ruang UKS laki-laki dan perempuan dipisah, dan perpustakaan yang kondisinya cukup baik. Kondisi bangunan SMA Negeri 5 Yogyakarta masih di dominasi oleh bangunan lama. Meskipun didominasi bangunan lama, kondisi bangunan SMA Negeri 5 Yogyakarta memadai untuk kegiatan belajar mengajar.

Tabel 1. Daftar Ruang SMA Negeri 5 Yogyakarta

No	Nama Ruang	Jumlah Ruang
1	Aula	1
2	Dapur	1
3	Kantin	3
4	Kelas X	9
5	Kelas XI	10
6	Kelas XII	9
7	KM/WC Guru/Karyawan	1
8	KM/WC Peserta didik	3
9	Koperasi Peserta didik	1
10	Laboratorium Bahasa	1
11	Laboratorium Biologi	1
12	Laboratorium Fisika	1
13	Laboratorium Kimia	1
14	Masjid	1
15	Parkiran	2
16	Perpustakaan	1
17	Ruang Agama Katolik	1
18	Ruang Agama Kristen	1
19	Ruang Wakasek	1
20	Ruang Pacto-PKIR	1
21	Ruang Bimbingan dan Konseling	1
22	Ruang Guru	1

23	Ruang Kepala Sekolah	1
29	Ruang Membatik	1
24	Ruang Multimedia	1
25	Ruang Osis	1
26	Ruang Penyimpanan Alat Olahraga	1
27	Ruang Koperasi	1
28	Ruang Tata Usaha	1
29	Ruang UKS	1
30	Tempat Sepeda/ Motor Guru	1
31	Pos Satpam	1
Jumlah		62

3. Kondisi Non Fisik Sekolah

Selain informasi yang penulis dapat melalui pengamatan langsung, berikut ini beberapa informasi yang penulis dapat dari penjelasan oleh perangkat sekolah di SMA Negeri 5 Yogyakarta :

1) Kurikulum

Kurikulum merupakan salah satu perangkat untuk mencapai tujuan pendidikan. SMA Negeri 5 Yogyakarta menerapkan Kurikulum K 13 untuk kelas X dan XI. Sedangkan KTSP diterapkan pada kelas XII.

2) Kegiatan Akademik

Kegiatan belajar mengajar di SMA Negeri 5 Yogyakarta dimulai pada pukul 07.00 WIB. Sebelum mulai pelajaran seluruh siswa bernyanyi lagu wajib Indonesia Raya. Setelah selesai bernyanyi kemudian dilanjutkan dengan kegiatan Literasi dengan membaca kitab suci masing-masing selama 20 Menit. Bagi warga sekolah yang beragama Islam diharuskan membaca Al-Qur'an sedangkan bagi pemeluk agama lain, disediakan ruang ibadah masing-masing. Hal ini karena SMA Negeri 5 Yogyakarta merupakan sekolah berbasis agama (afeksi). Pintu gerbang akan ditutup tepat pada pukul 07.00 WIB oleh satpam.

SMA Negeri 5 Yogyakarta mempunyai kelas yang terdiri dari :

- a. Kelas X berjumlah 7 kelas, yaitu X MIPA 1, X MIPA 2, X MIPA 3, X MIPA 4, X MIPA 5, X MIPA 6, X IPS 1, X IPS 2.
- b. Kelas XI berjumlah 10 kelas, yaitu XI MIPA 1, XI MIPA 2, XI MIPA 3, XI MIPA 4, XI MIPA 5, XI MIPA 6, XI MIPA 7, XI MIPA 8, XI MIPA 9, dan XI IPS
- c. Kelas XII berjumlah 10 kelas, yaitu XII IPA 1, XII IPA 2, XII IPA 3, XII IPA 4, XII IPA 5, XII IPA 6, XII IPA 7, XII IPS 1, XII IPS 2, dan XII IPS 3.

3) Potensi Peserta Didik

Peserta didik mempunyai banyak prestasi dalam berbagai bidang perlombaan di tingkat kecamatan, kabupaten, provinsi, nasional dan internasional. Ini tergolong sangat baik karena para peserta didik banyak yang memperoleh kejuaraan dalam perlombaan.

Tabel 2. Data Peserta Didik Tahun Ajaran 2017/2018

No	Kelas	Jumlah Peserta Didik
1.	X MIPA 1	34
2.	X MIPA 2	34
3.	X MIPA 3	34
4.	X MIPA 4	34
5.	X MIPA 5	34
6.	X MIPA 6	32
7.	X IPS 1	27
8.	X IPS 2	26
9.	XI MIPA 1	24
10.	XI MIPA 2	26
11.	XI MIPA 3	24
12.	XI MIPA 4	26
13.	XI MIPA 5	26
14.	XI MIPA 6	26
15.	XI MIPA 7	24
16.	XI MIPA 8	28

17.	XI MIPA 9	26
18.	XI IPS	31
19.	XII IPA 1	26
20.	XII IPA 2	26
21.	XII IPA 3	26
22.	XII IPA 4	26
23.	XII IPA 5	26
24.	XII IPA 6	26
25.	XII IPA 7	26
26.	XII IPS 1	24
27.	XII IPS 2	24
28.	XII IPS 3	25
JUMLAH		771

4) Potensi Guru

Total tenaga pengajar di SMA Negeri 5 Yogyakarta berjumlah 60 orang. Kompetensi guru baik dengan latar belakang pendidikan S1 hingga S2 yang sudah tersertifikasi sesuai bidang masing-masing. Tenaga pengajar (guru) di SMA Negeri 5 Yogyakarta hampir seluruhnya merupakan Pegawai Negeri Sipil (PNS) yang berpengalaman dan telah bersertifikasi. Sehingga guru dapat memberikan materi secara detail dan jelas kepada Siswa.

5) Potensi Karyawan

Karyawan SMA N 5 Yogyakarta berjumlah dua puluh enam orang, dengan rincian 4 orang karyawan wanita dan 22 lainnya karyawan laki-laki yang terdiri dari berbagai bidang diantaranya Petugas Tata Usaha, Petugas Kebersihan, Laboratoran, Petugas Perpustakaan, Petugas Keamanan, Pengemudi Mobil Sekolah, Petugas IT, dan Petugas Penggandaan Dokumen. Pendidikan karyawan sebagian besar berpendidikan S-1, dan beberapa masih D-3 yang masing-masing telah sangat berkompetensi dalam tugas masing-masing.

4. Sarana Prasarana

SMA Negeri 5 Yogyakarta merupakan salah satu contoh sekolah model pengembangan Agama (Afeksi). Untuk mendukung hal tersebut, SMAN 5 Yogyakarta dilengkapi dengan tempat ibadah (masjid dan ruang berdoa agama Kristen, Katolik, Hindu, dan Buddha). Pengembangan mutu sekolah juga diterapkan oleh SMA Negeri 5 Yogyakarta untuk mendukung proses pembelajaran. Hal tersebut terbukti dengan begitu lengkapnya fasilitas yang disediakan oleh sekolah. Untuk mendukung kegiatan belajar peserta didik, setiap kelas sudah terpasang LCD Proyektor. Selain itu, di SMA Negeri 5 Yogyakarta juga sudah terpasang 8 titik wifi guna menunjang proses belajar.

1) Fasilitas KBM

Fasilitas KBM di SMA Negeri 5 Yogyakarta antara lain sebagai berikut.

- a. Proyektor LCD dan Komputer
- b. Laboratorium (Kimia, Fisika, Biologi, Komputer)
- c. Lapangan olah raga (voli, basket, bulu tangkis, lompat jauh, dan senam)
- d. Alat-alat olahraga
- e. Ruang multimedia, ruang IT, dan ruang membatik
- f. Perpustakaan dan ruang baca
- g. Peralatan media pembelajaran seperti peta, video, poster, miniatur, dan CD pembelajaran
- h. Satu set gallon air mineral dan dispenser di setiap kelas

2) Perpustakaan

a. Kondisi Fisik Perpustakaan

Perpustakaan SMAN 5 Yogyakarta menempati gedung 2 lantai yang terletak di samping barat ruang guru dan juga dekat dengan akses pintu masuk utama sekolah. Luas bangunannya sendiri adalah 216m² yang terdiri dari 2 lantai menghadap timur. Seiring berjalannya waktu perpustakaan mengalami perubahan tata ruang perpustakaan. Untuk lantai 1 difungsikan sebagai sumber pustaka elektronik, diskusi dan pembelajaran. Disamping itu juga sebagai ruang layanan sirkulasi dan informasi karena di sana terdapat ruang sirkulasi yang diisi oleh staff

perpustakaan yang bertugas di bawah. Di lantai 1 juga terdapat beberapa koleksi referensi yang ditempatkan di almari kaca, koleksi non fiksi yakni buku paket, kumpulan soal ujian, majalah dan surat kabar.

Kedepan rencana juga akan dipasang LCD proyektor sebagai media pembelajaran untuk di perpustakaan. Sedangkan untuk lantai 2 berisi buku pelajaran siswa, koleksi-koleksi buku fiksi, non fiksi, CD, referensi dan kumpulan tugas siswa dan mahasiswa PLT yang pernah berada di SMAN 5. Disini juga disediakan ruang baca dan ruang pelayanan sirkulasi peminjaman dan pengembalian buku yang diisi oleh staf perpustakaan yang bertugas. Konsep tata ruang dilantai 2 adalah tata baur, yakni ruang baca digabung dengan ruang koleksi.

b. Visi dan Misi Perpustakaan

Visi : Menjadikan Perpustakaan SMA Negeri 5 Yogyakarta sebagai media pembelajaran dan penyedia informasi yang lengkap serta memberikan pelayanan prima kepada pemustaka.

Misi : (1) Menyediakan sumber informasi yang lengkap bagi pemustaka; (2) Memberikan pelayanan prima bagi pemustaka; (3) Menumbuhkan minat baca dan budaya gemar membaca di kalangan siswa; (4) Menciptakan suasana perpustakaan yang nyaman dan kondusif untuk belajar dan sebagai sumber belajar yang memadai.

c. Struktur Organisasi Perpustakaan



Gambar 1 Bagan struktur organisasi perpustakaan

d. Program Kerja yang Terlaksana

1. Administrasi
2. Pendidikan pemakai (user education)
3. Perbaikan dan Pengadaan Perabot Perpustakaan
4. Pengadaan bahan pustaka
5. Pengelolaan Bahan Pustaka
6. Pelayanan Pembaca
7. Pemeliharaan koleksi dan Ruang Perpustakaan
8. Laporan Perpustakaan dan Statistik Kegiatan Perpustakaan

3) Laboratorium

Terdapat 5 laboratorium yang meliputi: Laboratorium Kimia, Laboratorium Fisika, Laboratorium Biologi, Laboratorium IT, dan Laboratorium Multimedia.

Laboratorium fisika, kimia, dan biologi memiliki peralatan praktikum yang lengkap. Terdapat alat ukur analog dan digital diantaranya Multimeter, Ammeter, CRO, Neraaca Pegas, Neraca Ohaus, Neraca

Digital, dan lain-lain. Laboratorium kimia dilengkapi bahan-bahan kimia yang digunakan untuk praktikum.

4) Bimbingan Konseling

SMAN 5 Yogyakarta memiliki ruang BK yang cukup luas yang didalamnya terdapat ruang konseling individu yang sudah sesuai dengan standart yakni terdapat pemisah sehingga orang luar tidak dapat mendengar pembicaraan ketika melakukan konseling individu, dalam ruang BK, ruang konseling dengan kantor administrasi terpisah. Di dalam ruang BK juga terdapat papan Bimbingan yang berhubungan dengan administrasi BK, seperti kondisi siswa, alur pembuatan layanan bagi siswa. Juga terdapat berbagai informasi seperti informasi PTN/PTS bagi siswa. Ruangan BK juga dihiasi dengan piala prestasi siswa. Ruangan BK belum memiliki ruangan konseling kelompok namun memiliki ruang komputer sebagai pendukung kegiatan bagi guru BK dan siswa.

Bimbingan konseling di SMA Negeri 5 Yogyakarta terdiri dari bimbingan individu dan bimbingan kelompok. Siswa siswi yang mendapat penghargaan maupun melakukan pelanggaran diberikan bimbingan oleh guru BK, baik bimbingan secara individu maupun kelompok. Guru BK membantu dan memantau perkembangan siswa dari berbagai segi yang mempengaruhinya serta memberikan informasi-informasi penting yang dibutuhkan oleh siswa seperti informasi mengenai pendaftaran di perguruan-perguruan tinggi Indonesia.

5) Ekstrakurikuler

Ekstrakurikuler merupakan kegiatan di luar jam pelajaran yang ditentukan oleh SMAN 5 Yogyakarta. Pembina Ekskul adalah orang yang ditunjuk oleh Waka Kesiswaan berdasarkan kompetensinya sebagai pelatih pada satu bidang ekstrakurikuler SMAN 5 Yogyakarta atau guru yang diberi tugas untuk membina kegiatan ekskul. Ekskul baru dapat terbentuk jika memenuhi persyaratan, yaitu: usulan dari peserta didik, jumlah minimal peserta 10 orang, bermanfaat bagi peserta didik dan sekolah, serta berpotensi untuk mengembangkan prestasi.

Menurut Ibu Fadiyah Suryani, M.Pd.Si selaku wakil kepala bidang kesiswaan yang bertanggungjawab sebagai Pembina ekstrakulikuler, sumberdana untuk kegiatan ekstrakulikuler berasal dari BOP (Biaya Operasional Pendidikan). Untuk alokasi pendanaan setiap unit kegiatan ekstrakulikuler sudah diatur oleh pihak sekolah disesuaikan dengan kebutuhan setiap unit. Ekstrakurikuler di SMA Negeri 5 Yogyakarta berjumlah 22, semuanya aktif, dibimbing oleh Guru, Alumni dan Siswa serta dilaksanakan pada hari Jumat dan Sabtu kecuali Futsal yang dilaksanakan 3 kali dalam 1 minggu.

Tabel 3. Daftar Kegiatan Ekstrakulkuler

No	Nama Kegiatan	Jumlah Siswa kelas X	Jumlah siswa kelas XI
1.	Bahasa Jepang	39	17
2.	PMR	26	44
3.	Tonti	33	52
4.	Paduan Suara	14	7
5.	Qiro'ah	8	4
6.	Tata Boga	24	27
7.	Tekwondo	19	11
8.	Robotik	24	10
9.	Teater	25	26
10.	Puspala	15	22
11.	Tahsin	12	8
12.	Jurnalistik	14	16
13.	Basket	18	10
14.	KIR	33	18
15.	Seni Tari	6	13
16.	Futsal	10	12
17.	Bulu Tangkis	9	17
18.	Voli	5	7
19.	Musik	1	0
20.	<i>English Debate</i>	42	9

21.	Fotografi	23	26
22.	Nasyid	0	1

6) Organisasi dan Fasilitas OSIS

OSIS SMA Negeri 5 Yogyakarta dibimbing oleh 4 guru pembimbing dan diketuai oleh peserta didik kelas XI. Ketua OSIS dibantu oleh pengurus OSIS lainnya yang dibagi dalam 8 bidang yang setiap bidang dikoordinasi oleh seorang koordinator, sedangkan anggotanya adalah seluruh peserta didik SMA Negeri 5 Yogyakarta. OSIS sudah memiliki ruangan tersendiri yang sudah cukup memadai. OSIS menyelenggarakan berbagai acara sesuai program kerja yang telah disusun yang tidak hanya ditujukan bagi warga SMA Negeri 5 Yogyakarta tetapi juga pihak luar sekolah. Dari sumber daya peserta didik yang terlibat di OSIS sudah baik, hal ini terlihat dari proses regenerasi yang lancar dan pencapaian program kerja yang telah disusun sebelumnya.

7) Fasilitas UKS

Ruang Unit Kesehatan Sekolah (UKS) SMA Negeri 5 Yogyakarta berada dibagian utara halaman sekolah menghadap ke selatan dan berada disamping ruang Bimbingan Konseling (BK). UKS dikelola oleh Palang Merah Remaja (PMR) dan dikoordinatori oleh ibu Siti Zaeriyah, S.Pd. Di dalamnya terdapat 1 kamar khusus laki-laki, 1 kamar khusus perempuan, serta ruang depan untuk piket. Alat-alat kesehatan yang tersedia di UKS terbilang cukup lengkap, misalnya terdapat timbangan berat badan, pengukur tinggi badan, dan terdapat juga beberapa obat-obatan yang tersedia. Dilihat dari aspek-aspek pelayanan serta peralatan dan perlengkapan yang dimiliki UKS SMA Negeri 5 Yogyakarta sudah memenuhi syarat. Namun masih perlu adanya perhatian khusus dari pihak sekolah dan perbaikan baik dari pelaku (manusia) ataupun kelayakan alat dan fasilitas yang dimiliki.

8) Administrasi

Secara keseluruhan administrasi disekolah sudah terkoordinasi dengan baik dari segi kondisi fisik maupun non fisik. Administrasi terdiri

dari administrasi peserta didik, administrasi personil/karyawan, dan administrasi tata usaha. Administrasi peserta didik adalah kegiatan pencatatan peserta didik dari proses penerimaan peserta didik sampai peserta didik tersebut tamat belajar dari sekolah yang bersangkutan. Adapun tugas dari administrasi personil, diantaranya mengurus dan mengelola file guru dan pegawai, menyimpan semua dokumen kepegawaian serta hal-hal lain yang terkait dengan personil/karyawan.

Administrasi Tata Usaha memiliki fungsi sebagai fasilitator perlengkapan dan peralatan yang dibutuhkan sekolah, serta mengelola keuangan (pemasukan dan pengeluaran) dalam kegiatan pembangunan sekolah. Selain itu tata usaha berperan sebagai penyedia perlengkapan dan peralatan yang dibutuhkan oleh sekolah serta kearsipan.

9) Koperasi Siswa

Koperasi peserta didik merupakan toko yang menyediakan dan menjual berbagai macam kebutuhan sehari-hari peserta didik seperti misalnya buku tulis, bolpoin, pensil, dan lain sebagainya sehingga peserta didik tidak keluar sekolah untuk membeli kebutuhan sekolah pada jam sekolah.

10) Tempat Ibadah

Tempat ibadah bernama Masjid Darussalam Pusanegara, terletak di bagian paling belakang dari gedung sekolah. Tempat wudhu terpisah, tempat wudhu akhwat berada di bagian kanan masjid. Tempat sholat akhwat di lantai 2, dengan tangga bagian kanan karena tangga bagian kiri adalah masuk ke daerah ikhwan. Pada bagian depan masjid terdapat batas suci, tempat meletakkan sepatu. Di depan masjid terdapat papan bulletin.

Fasilitas akhwat di lantai dua ialah mukena, sajadah, Al-Qur'an, buku tuntunan shalat, etalase tempat penyimpanan mukena dan sajadah, kipas angin, alat kebersihan (sapu dan kemoceng), serta karpet sajadah yang sudah tergelar di lantai. Masjid digunakan untuk shalat kelas XII, sedangkan kelas X dan XI tempat sholat di sediakan di ruangan dekat ruang tari. Untuk tempat ibadah agama Kristen dan katolik telah disediakan ruangan di dekat kantin.

11) Kesehatan Lingkungan

Secara umum kondisi sekolah bersih, dengan manajemen pemisahan sampah yang baik, dimana tempat sampah dijumpai dalam jumlah yang memadai dan terdapat tiga jenis tempat sampah, yaitu tempat sampah untuk plastik, organik, dan sampah kertas. Selama perjalanan pengamatan, tidak dijumpai adanya sampah berserakan. Tanaman di sekolah cukup banyak, menjadikan beberapa tempat sejuk. Kamar mandi di dekat ruang agama secara sepintas terlihat tidak begitu menyenangkan. Kamar mandi banyaknya cukup, tidak ditemukan adanya jentik nyamuk dan kotoran atau endapan di dalam bak mandi. Terdapat keran air untuk cuci tangan di beberapa tempat, sehingga sumber air bersih memadai.

12) Kantin

Di SMA Negeri 5 Yogyakarta, terdapat 2 buah kantin. Kantin sekolah menyediakan kebutuhan berbagai snack, minuman, dan makanan berat untuk peserta didik. Kantin sekolah dikelola dan dijaga oleh pemilik kantin itu sendiri. Kebersihan dan kerapian kantin di sekolah ini sudah terjaga cukup baik sehingga memberikan kenyamanan pada peserta didik yang beristirahat di kantin tersebut. Salah satu kantin dahulunya merupakan laboratorium komputer, sehingga memberikan ruangan yang luas, bersih, dan rapi untuk digunakan sebagai kantin para peserta didik.

5. Kondisi Kedisiplinan

Beberapa hal yang penulis peroleh setelah melakukan observasi tentang kondisi dari kedisiplinan peserta didik dan guru di SMA Negeri 5 Yogyakarta adalah sebagai berikut:

- a. Jam masuk dimulai pukul 07.10 WIB.
- b. Dilanjutkan dengan menyanyikan lagu indonesia raya dan membaca Al-Qur'an.
- c. Kedisiplinan peserta didik terlihat cukup baik, hal ini dapat dilihat dari seperti jarangnya peserta didik terlambat dan sedikitnya peserta didik melanggar aturan sekolah.

- d. Bagi peserta didik yang melanggar tata tertib akan mendapat sanksi sesuai kesalahan yang dilakukan yaitu berupa skor kesalahan.
- e. Semua peserta didik tertib dalam berseragam sekolah sesuai aturan yang berlaku di sekolah.

6. Permasalahan Terkait Proses Belajar Mengajar

Setelah melakukan observasi kegiatan belajar mengajar di SMA Negeri 5 Yogyakarta, dan wawancara dengan guru sejarah terdapat beberapa permasalahan yang teridentifikasi, diantaranya yaitu kondisi peserta didik yang cukup ramai di beberapa kelas, dan sebagian besar siswa kurang berminat pada mata pelajaran sejarah. Hal ini ditunjukan selama proses pembelajaran, sebagian besar siswa kurang memperhatikan saat guru menyampaikan materi melalui metode ceramah.

Siswa terlihat kurang antusias dalam menerima pembelajaran Sejarah, tidak banyak siswa yang bertanya dan mengemukakan pendapat dalam proses pembelajaran, sehingga menyebabkan siswa bosan karena pembelajaran yang monoton. Hal ini disebabkan karena Sejarah sering dianggap sebagai salah satu mata pelajaran yang sulit, sehingga banyak peserta didik yang terkesan kurang berminat terhadap mata pelajaran ini. Selain permasalahan tersebut, guru mengakui bahwa kurangnya minat siswa pada mata pelajaran Sejarah juga disebabkan oleh penggunaan media yang belum maksimal seperti Powerpoint yang kurang menarik.

Dalam rangka meningkatkan minat para peserta didik selama mengikuti pembelajaran, guru harus pandai memilih strategi pembelajaran yang menarik dan tepat dalam penyampaian materi, khususnya dalam pelajaran Sejarah. Tantangan bagi guru dalam hal ini adalah cara pengelolaan kelas yang baik, termasuk di dalamnya yaitu penyampaian materi pembelajaran yang disesuaikan dengan kondisi dan karakteristik peserta didik. Guru harus lebih bisa memvariasi pembelajaran dengan metode-metode pembelajaran yang menarik, sehingga kemampuan peserta didik bukan hanya dalam hal akademik melainkan juga psikomotorik.

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN PLT

1. Perumusan Program PLT

Pada perumusan program kerja, tidak sepenuhnya semua permasalahan yang teridentifikasi dimasukkan ke dalam program kerja. Pemilihan dan penentuan program kerja dilakukan melalui musyawarah berdasarkan pada permasalahan-permasalahan yang ada di SMA Negeri 5 Yogyakarta dengan pertimbangan-pertimbangan yang matang. Adapun yang menjadi pertimbangan dalam perumusan program-program kerja antara lain: berdasarkan kemampuan peserta, visi dan misi sekolah, kebutuhan dan manfaat bagi sekolah, dukungan dari pihak sekolah, waktu yang tersedia, serta sarana dan prasarana yang tersedia.

Kegiatan PLT dalam rangkaian program PLT mempunyai kegiatan yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya proses pembelajaran. Dengan melaksanakan kegiatan PLT, mahasiswa diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Tahun ini, Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dilaksanakan pada semester gasal pada 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017 di SMA Negeri 5 Yogyakarta.

2. Rancangan Program PLT

1) Persiapan

PLT adalah mata kuliah dengan bobot sebesar tiga (3) SKS yang wajib diikuti oleh mahasiswa bidang kependidikan. Tujuannya adalah memberikan pengalaman mengajar bagi mahasiswa, sehingga nantinya diharapkan akan mempunyai kesiapan untuk menjadi seorang tenaga pendidik yang berkualitas. Persiapan yang dilaksanakan selama kurang lebih satu semester meliputi:

a. Pengajaran Mikro

Pengajaran mikro dilaksanakan di semester 6 dengan tujuan untuk memberikan bekal awal dalam pelaksanaan PLT. Dalam micro

teaching ini, peserta PLT melakukan praktik mengajar pada kelas yang kecil dengan standar Kurikulum 2013. Dalam kegiatan ini yang berperan sebagai guru adalah praktikan sendiri, dan yang berperan sebagai peserta didik adalah teman satu kelompok yang berjumlah tiga belas orang dengan seorang dosen pembimbing.

b. Pembekalan PLT

Sebelum melaksanakan kegiatan PLT di sekolah, peserta PLT perlu mempersiapkan diri baik secara mental maupun fisik. Pada tahap pembekalan PLT ini dilakukan di Fakultas masing-masing dan diselenggarakan pada waktu yang berbeda. Untuk Fakultas Ilmu Sosial dilaksanakan pada tanggal 13 September 2017. Setelah pembekalan sudah dilakukan maka perlu juga dilakukan pendalaman materi yang terkait dengan kegiatan belajar mengajar.

c. Observasi Sekolah

Observasi lingkungan sekolah bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang aspek-aspek karakteristik komponen pendidikan, iklim dan norma yang berlaku di sekolah tempat PLT. Aspek yang diobservasi meliputi lingkungan fisik sekolah, proses pembelajaran di sekolah, perilaku atau keadaan peserta didik, administrasi persekolahan, fasilitas pembelajaran dan pemanfaatannya.

Kegiatan observasi di SMA Negeri 5 Yogyakarta dilaksanakan sesuai dengan jadwal kegiatan mahasiswa PLT yang telah diatur oleh pihak sekolah. Kemudian informasi tentang SMA Negeri 5 Yogyakarta dan unit-unitnya disampaikan secara singkat oleh pihak sekolah pada saat observasi dan tanggal 13 September 2017 pada saat acara penerjunan ke sekolah.

d. Pembuatan persiapan Mengajar

Mata pelajaran yang diampu yaitu mata pelajaran Pendidikan Sejarah. Penyusunan RPP dilaksanakan guna memanajemen proses pelaksanaan praktik mengajar di dalam kelas. RPP disesuaikan dengan ketermapilan yang akan diajarkan. Pemilihan media dan alat evaluasi

juga perlu dipertimbangkan agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara maksimal. Alokasi waktu disetiap pertemuan adalah 2 x 45 menit.

2) Pelaksanaan

a. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing merupakan praktik mengajar yang dilaksanakan oleh mahasiswa dimana guru pembimbing memantau dan menunggu secara langsung selama proses belajar berlangsung. Dengan tujuan mengontrol mahasiswa mengajar, serta memberikan masukan kepada mahasiswa tentang bagaimana mengajar yang baik.

b. Praktik Mengajar Mandiri

Dalam praktik mengajar mandiri, praktikan melaksanakan praktik mengajar yang sesuai dengan program studi praktikan dan sesuai dengan mata pelajaran yang diajarkan oleh guru pembimbing didalam kelas secara penuh.

Kegiatan praktik mengajar meliputi:

1. Membuka Pelajaran

- a) Salam pembuka
- b) Berdoa
- c) Presensi
- d) Apersepsi
- e) Memberikan motivasi

2. Pokok Pembelajaran

- a) Menyampaikan materi
- b) Memberikan kesempatan bertanya (diskusi aktif)
- c) Menjawab pertanyaan peserta didik
- d) Memotivasi peserta didik untuk aktif

3. Menutup Pelajaran

- a) Membuat kesimpulan
- b) Memberi tugas dan evaluasi
- c) Berdoa

- d) Salam penutup
- c. Ulangan Harian

Setelah beberapa kali pertemuan dan penyampaian materi selesai maka harus dilaksanakan ulangan harian sesuai dengan Kompetensi Dasar yang telah dipelajari guna pengambilan nilai dan mengukur daya serap siswa terhadap materi yang telah disampaikan.
- d. Penyusunan Perlengkapan Administrasi Guru

Administrasi guru meliputi analisi nilai ulangan, kisi-kisi soal ulangan, analisis KKM, dll. Hal ini perlu dipelajari agar pelaksanaan PLT tidak hanya sekedar mengajar tetapi berlatih menyusun atribut pembelajaran pula.
- e. Umpam Balik Guru Pembimbing
 - 1) Sebelum praktik mengajar

Manfaat keberadaan guru pembimbing sangat dirasakan besar ketika kegiatan PLT dilaksanakan, guru pembimbing memberikan arahan-arahan yang berguna seperti pentingnya merancang pembelajaran pengajaran dan alokasi waktu sebelum pengajaran di kelas dimulai, fasilitas yang dapat digunakan dalam mengajar, serta memberikan informasi yang penting dalam proses belajar mengajar yang diharapkan. Selain itu guru pembimbing dapat memberikan beberapa pesan dan masukan yang akan disampaikan sebagai bekal praktikan mengajar di kelas.
 - 2) Sesudah praktik mengajar

Dalam hal ini guru pembimbing diharapkan memberikan gambaran kemajuan mengajar praktikan, memberikan arahan, masukan dan saran baik secara visual, material maupun mental serta evaluasi bagi praktikan.

f. Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan ini didasarkan pada pengalaman dan observasi peserta PLT selama di sekolah. Pada laporan ini, berisi data-data lengkap mencangkup hal-hal yang berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar serta kondisi fisik maupun non-fisik SMA Negeri 5 Yogyakarta.

g. Evaluasi

Evaluasi dilaksanakan guna mengukur kemampuan dalam pelaksanaan PLT yang meliputi kemampuan profesional, personal, dan interpersonal. Format pernilaian meliputi proses pembelajaran, RPP dan media pembelajaran.

Tabel 4. Rancangan Program PLT di SMA N 5 Yogyakarta

No	Program PLT	Rincian Program
1	Penyusunan perangkat persiapan	Pembuatan RPP dan media pembelajaran
2	Praktik mengajar terbimbing	Mengajar teori di ruang kelas
3	Menyusun dan mengembangkan alat evaluasi	Membuat latihan soal/games
4	Menerapkan inovasi pembelajaran	Mempersiapkan media <i>Power point</i> dan menonton video atau film pendek
5	Mempelajari administrasi guru	<ul style="list-style-type: none">• Mengisi presensi siswa• Mempelajari prosem dan prota• Analisis Ulangan Harian dan Program remidial serta pengayaan

BAB II

PELAKSANAAN PROGRAM DAN PEMBAHASAN

Program PLT yang dilaksanakan di SMA Negeri 5 Yogyakarta untuk Program Individu meliputi persiapan, pelaksanaan dan analisis hasil. Uraian tentang hasil pelaksanaan program individu sebagai berikut:

A. Persiapan Program

Adapun persiapan sebelum melaksanakan kegiatan PLT dilakukan yaitu berupa persiapan fisik maupun mentalnya sehingga diharapkan pada saat mahasiswa melaksanakan PLT dapat mengatasi permasalahan yang akan muncul dengan baik lancar. Adapun persiapan yang dilaksanakan adalah sebagai berikut:

1. Pengajaran Mikro

Program ini dilaksanakan dengan dimasukkan dalam mata kuliah wajib lulus dengan nilai minimum B bagi mahasiswa yang akan mengambil PLT pada semester 6. Dalam pelaksanaan perkuliahan, mahasiswa diberikan materi tentang bagaimana mengajar yang baik dengan disertai praktik untuk mengajar dengan peserta yang diajar adalah teman sekelompok/micro teaching.

Keterampilan yang diajarkan dan dituntut untuk dimiliki dalam pelaksanaan mata kuliah ini adalah berupa keterampilan-keterampilan yang berhubungan dengan persiapan menjadi seorang calon pendidik, baik mengenai teknik membuka kelas, cara berkomunikasi dalam kelas, penguasaan kelas, dan cara menutup kelas.

2. Pembekalan PLT

Pembekalan PLT dilaksanakan sebelum penerjunan ke sekolah dengan tujuan memantapkan langkah mahasiswa yang akan melaksanakan kegiatan PLT. Kegiatannya berupa penyampaian informasi mengenai permasalahan-permasalahan yang sering dihadapi disekolah pada saat melaksanakan PLT. Dalam pembekalan ini mahasiswa mendapatkan informasi mengenai kemungkinan-kemungkinan yang akan dihadapi di sekolah sehingga program akan disesuaikan dengan pengalaman pada

bidang yang ditekuni. Adapun pembekalan untuk Fakultas Ilmu Sosial dilaksanakan pada tanggal 13 September 2017.

Keberhasilan dari kegiatan PLT sangat ditentukan oleh kesiapan mahasiswa baik persiapan secara akademis, mental, maupun keterampilan. Hal tersebut dapat diwujudkan karena mahasiswa telah diberi bekal sebagai pedoman dasar dalam menjalankan aktivitas PLT yang merupakan rambu-rambu dalam melaksanakan praktik di sekolah.

3. Observasi Lingkungan Sekolah dan Pembelajaran di Kelas

Kegiatan observasi ini adalah mengamati proses belajar mengajar di dalam kelas dan mengamati sarana fisik pendukung lainnya (lingkungan sekolah) dalam melancarkan kegiatan proses belajar mengajar.

a. Observasi Lingkungan Sekolah

Kegiatan ini berupa pengamatan langsung, wawancara dan kegiatan lain yang dilakukan di luar kelas dan di dalam kelas. Kegiatan ini dilakukan dua tahap yaitu pada saat mengambil mata kuliah Pengajaran Mikro, yang salah satu tugasnya adalah observasi ke sekolah dan pada saat minggu pertama pelaksanaan PLT. Kegiatan meliputi observasi lingkungan fisik sekolah, perilaku peserta didik, administrasi sekolah dan fasilitas pembelajaran lainnya (perpustakan dan Laboratorium). Hasil observasi tahap satu dikonsultasikan dengan pembimbing dan dijadikan bahan perkuliahan pada pengajaran mikro.

b. Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi pembelajaran di kelas dilaksanakan oleh mahasiswa sesuai dengan jam mengajar guru pembimbing yang bertujuan untuk memberikan gambaran awal, pengetahuan dan pengalaman lapangan mengenai tugas guru, khususnya tugas mengajar dan mengatur peserta didik dalam pembelajaran.

Ada beberapa aspek yang perlu diamati oleh mahasiswa dalam kegiatan ini. beberapa aspek tersebut antara lain:

1) Perangkat Pembelajaran

a) Kurikulum 2013

Kurikulum yang digunakan dalam pelaksanaannya yaitu kurikulum 2013. SMA Negeri 5 Yogyakarta menerapkan kurikulum 2013 untuk kelas X, XI, dan KTSP untuk kelas XII. Dengan alokasi jam untuk mata pelajaran Sejarah pada kelas X sekitar 3 jam setiap minggunya. Kurikulum 2013 mencakup buku kerja guru 1,2, dan 3. Buku kerja guru 1 meliputi SK dan KD, silabus dan RPP. Buku kerja guru 2 meliputi kode etik guru dan ikrar guru, kaldi sekolah, program tahunan, dan program semester.. Sedangkan untuk buku kerja guru 3 meliputi daftar hadir, daftar nilai, analisis hasil ulangan/belajar (guru dan siswa), dan kumpulan soal ulangan harian.

b) Silabus

Guru Mata Pelajaran Sejarah SMA Negeri 5 Yogyakarta sebelum melakukan kegiatan mengajar terlebih dahulu menyusun silabus dengan lengkap dan sesuai dengan kurikulum 2013. Dengan silabus tersebut guru mempunyai acuan dalam melakukan kegiatan pembelajaran.

c) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang digunakan adalah RPP Kurikulum Nasional. Sebelum melakukan proses pembelajaran guru membuat RPP telebih dahulu sehingga dapat dijadikan pedoman atau panduan dalam mengajar.

2) Proses Pembelajaran

Adapun objek pembelajaran yang diamati dalam aspek ini antara lain:

a) Membuka Pelajaran

Pelajaran dibuka dengan salam dan doa kemudian dilanjutkan dengan apersepsi.

b) Penyajian Materi

Dalam menyajikan materi, guru cukup menguasai materi, materi juga disajikan dengan runtut, jelas dan lancar. Materi yang digunakan sebagian besar diambil dari buku yang menjadi sumber belajar.

c) Metode Pembelajaran

Dalam pelaksanaan mengajar metode pembelajaran yang digunakan yaitu dengan menerapkan metode ceramah, dan tanya jawab. Dalam pemberian materi diupayakan kondisi peserta didik dalam keadaan tenang dan kondusif agar memudahkan semua peserta didik dalam memahami pelajaran yang disampaikan

d) Penggunaan Bahasa

Sebagai pengantar pembelajaran, menggunakan bahasa Indonesia.

e) Penggunaan Waktu

Penggunaan waktu efektif, tidak ada waktu terbuang. 1 jam pelajaran adalah 45 menit. Setiap kelas mendapat jam pelajaran sejarah 4×45 menit setiap minggunya

f) Gerak

Guru tidak hanya diam di tempat saja, tetapi berdiri dan berjalan untuk memberikan arahan dan bimbingan kepada siswa.

g) Cara Memotivasi Siswa

Guru mendatangi peserta didik yang ribut atau diam dengan menggunakan kata-kata yang penuh dengan motivasi. Guru selalu meyakinkan dan menasehati peserta didik bahwa mereka dapat menyerap pelajaran dengan baik jika rajin memperhatikan dan berani mencoba.

h) Teknik Bertanya

Pertanyaan berkaitan dengan materi yang disampaikan dalam bentuk lisan dan mengarahkan peserta didik untuk berpikir kritis dengan misalkan menganalisis mengenai suatu peristiwa yang terjadi di masyarakat pada masa lalu yang menarik dan berbau sejarah.

i) Teknik Penguasaan Kelas

Guru cukup menguasai kelas, akan tetapi masih ada siswa yang ramai di kelas bahkan bermain HP.

j) Bentuk dan Cara Evaluasi

Evaluasi diberikan dengan memberikan pertanyaan secara lisan dan langsung dijawab oleh peserta didik serta pemberian pekerjaan rumah (PR).

k) Menutup Pelajaran

Mengajak peserta didik menyimpulkan materi, memberikan sedikit ulasan. Sebelum keluar kelas memberikan motivasi kembali kepada peserta didik. Selanjutnya berdoa dan salam.

3) Perilaku Siswa

a) Perilaku siwa didalam kelas

1. Beberapa peserta didik ada yang mengobrol saat pendidik menjelaskan materi.
2. Beberapa peserta didik ada yang bermain HP, makan, bahkan tertidur ketika guru menjelaskan materi.
3. Sebagian besar peserta didik memerhatikan penjelasan yang diberikan pendidik.
4. Beberapa peserta didik ada yang kurang tertib, yaitu tidak memasukkan baju seragam.

b) Perilaku siwa di luar kelas

1. Beberapa peserta didik ada yang menghabiskan waktu istirahat di kelas, meskipun kebanyakan peserta didik menghabiskan waktunya di kantin, bermain di lapangan dll.

4. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Sebelum tugas mengajar dilaksanakan, untuk persiapan pembelajaran dibuat juga Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang berisi: (PERMENDIKBUD 2013)

- a. identitas mata pelajaran,

- b. standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, dan tujuan yang harus dicapai oleh siswa,
- c. nilai karakter yang diharapkan,
- d. materi pembelajaran,
- e. strategi atau metode pembelajaran,
- f. langkah-langkah atau skenario pembelajaran dalam setiap pertemuan,
- g. media dan alat pembelajaran,
- h. sumber belajar, dan
- i. penilaian.

5. Pembuatan Materi Pembelajaran

Untuk dapat menyampaikan materi kepada peserta didik dengan baik maka selain membuat RPP juga membuat materi pembelajaran. Dalam materi pembelajaran berisi tentang ringkasan materi yang akan disampaikan pada saat PLT dilaksanakan. Materi tersebut dibuat berdasarkan buku acuan yang telah sesuai dengan kurikulum yang berlaku yaitu kurikulum 2013 (kelas XI).

B. Pelaksanaan Program PLT

Kegiatan PLT dilaksanakan mulai tanggal 15 September sampai dengan 15 November 2017. Selama dalam pelaksanaan, penyusun melakukan bimbingan dengan pihak sekolah dan dosen pembimbing yang berhubungan dengan program pengajaran yang direncanakan sebelumnya, kemudian dilaksanakan sesuai dengan rencana yang telah disetujui.

1. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Dalam pelaksanaan kegiatan PLT, penulis mendapat tugas untuk mendapat tugas untuk mengajar mata pelajaran Sejarah untuk kelas XI MIPA 6, XI MIPA 8, dan XI IPS. Dalam melaksanakan praktik mengajar di kelas, sebelumnya praktikan telah mempersiapkan perangkat pembelajaran yang diperlukan. Hal utama dan pertama yang dilakukan adalah membuka pelajaran dengan berdoa, dilanjutkan dengan mengadakan presensi, yang juga merupakan suatu upaya pendekatan terhadap peserta didik. Menyampaikan tujuan umum pembelajaran dengan memberikan motivasi agar peserta didik giat dan tertarik dengan mata yang dibawakan, menyampaikan tujuan khusus pembelajaran dikaitkan dengan kondisi / kenyataan dilapangan agar peserta

didik memperoleh gambaran khusus yang memudahkan mereka untuk memahaminya.

Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar dimulai pada tanggal 27 September 2017. Jadwal mengajar menggunakan jam pelajaran milik guru pengampu mata pelajaran sejarah yaitu Dra. Antonia Ekaningsih untuk kelas XI MIPA 6 dan XI MIPA 8 dan XI IPS.

Hari	Jam ke-	Kelas
Rabu	7	XI MIPA 8
	8	XI MIPA 8
Kamis	3	XI IPS
	4	XI IPS
	7	XI MIPA 6
	8	XI MIPA 6
Sabtu	7	XI IPS
	8	XI IPS

2. Metode

Dalam pelaksanaan mengajar, metode pembelajaran yang digunakan yaitu dengan menerapkan metode ceramah, tanya jawab, diskusi, games (talking stick, jodohku, quiz siapa cepat, make a match, lempar bola, tebak gambar dll) dan penugasan yakni dengan memberikan penjelasan kepada peserta didik tentang materi didik sesuai dengan buku dan yang digunakan.

3. Media Pembelajaran

Media yang digunakan antara lain: power point, laptop, proyektor, papan tulis, spidol, penghapus, serta lembar kerja peserta didik. Dalam pemberian materi diupayakan kondisi peserta didik dalam keadaan tenang dan kondusif agar memudahkan semua peserta untuk menangkap materi pelajaran yang disampaikan, disela-sela penyampaian materi diberikan kesempatan kepada setiap peserta untuk mengajukan pertanyaan apabila dalam penjelasan masih terdapat kekurangan atau kurang kejelasan dari peserta didik, setelah itu diberikan penjelasan yang sejelas mungkin dan lebih rinci sehingga peserta didik didik lebih memahami materi yang disampaikan.

Dan penulis juga membuatkan handout untuk siswa sebagai penunjang proses pembelajaran.

4. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi pembelajaran dilakukan pada saat akhir bab dan sudah terjadwal untuk ulangan di setiap mata pelajaran. Untuk mata pelajaran sejarah di kelas XI nilai ketuntasan minimal yang harus ditempuh peserta didik adalah 78. Jika dalam ujian harian dan ujian semester peserta didik belum melampaui nilai 78 maka diadakan perbaikan (remidial). Evaluasi yang ditempuh adalah sepenuhnya menjadi tanggung jawab guru pengampu mata pelajaran.

5. Keterampilan Mengajar Lainnya

Dalam praktik mengajar, seorang pendidik harus memiliki beberapa strategi (langkah) pembelajaran lain sebagai pendukung dalam menerapkan metode pembelajarannya, karena tidak setiap metode pembelajaran yang diterapkan dan dianggap cukup untuk diterapkan mempunyai nilai yang baik sebab terkadang hal-hal lain yang sebelumnya tidak direncanakan muncul sebagai masalah baru yang biasa menghambat proses pembelajaran, untuk itu diperlukan adanya pengetahuan tentang berbagai metode pembelajaran dan pendekatan lain yang akan sangat berguna dalam menunjang pemberian materi pelajaran yang diajarkan, misalnya dengan memberikan perhatian penuh dengan cara selalu mendatangi peserta tersebut dan memberikan asimilasi-asimilasi, puji sebagai wujud perhatian yang dapat memberikan sesuatu yang sangat berarti bagi peserta, disamping memberikan petunjuk lain yang akan sangat memacu dirinya agar menjadi lebih baik dari sebelumnya. Atau dengan cara memberikan pengalaman-pengalaman berharga yang pernah dialami pendidik yang berkaitan dengan materi pelajaran yang disampaikan dengan penuh perhatian dan mudah dicerna agar tujuan umum dan khusus dalam pembelajaran yang diinginkan dapat tercapai.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Secara keseluruhan program kegiatan PLT dapat terlaksana dengan baik dan lancar. Praktikan dapat melaksanakan proses pembelajaran 8 kali mengajar dengan jumlah 2 RPP, kegiatan belajar mengajar berjalan cukup lancar.

Antusiasme peserta didik yang juga sangat tinggi dilihat dari banyaknya peserta didik yang menanyakan mengenai materi yang disampaikan serta tugas-tugas yang diberikan mendapatkan nilai yang memuaskan.

Program yang dilaksanakan oleh penyusun sangat jauh dari sempurna, karena itu penyusun berusaha untuk melakukan analisis. Analisis yang dilakukan antara lain :

1. Analisis Keterkaitan Program dan Pelaksanaanya

Dalam pelaksanaan PLT yang dilakukan di SMA Negeri 5 Yogyakarta dari awal hingga akhir pelaksanaannya secara keseluruhan dirasa sudah cukup baik meski terdapat beberapa kendala. Namun hal tersebut mampu penulis atasi dengan baik. Selain itu, dalam penyampaian materi penulis merasa sudah cukup baik hal ini dibuktikan dengan peserta didik mampu menerima dan memahami apa yang disampaikan oleh penulis ketika mengajar serta hasil ulangan sebagian besar peserta didik mendapatkan nilai yang memuaskan.

2. Faktor Pendukung

Pelaksanaan PLT melibatkan berbagai macam faktor pendukung, baik dari guru, peserta didik, maupun sekolah.

- a. Faktor pendukung yang pertama adalah guru pembimbing. Guru pembimbing memberikan keleluasaan penuh kepada praktikan untuk berkreasi dalam pelaksanaan pembelajaran akan tetapi guru pembimbing juga memberi pengarahan kepada praktikan dan mengingatkan jika ada kesalahan serta selalu memberi masukan ketika praktikan merasa kurang mengerti dalam kegiatan pembelajaran.
- b. Faktor pendukung yang kedua adalah peserta didik. Peserta didik di SMA Negeri 5 Yogyakarta merupakan peserta didik – peserta didik terpilih yang memiliki kualitas yang baik yang antusias dalam melaksanakan pembelajaran sehingga memudahkan praktikan dalam mengajar. Perlu diperhatikan pula kemampuan masing-masing peserta didik yang tidak sama.
- c. Faktor pendukung yang ketiga adalah sekolah. SMA Negeri 5 Yogyakarta adalah sekolah unggulan yang memiliki fasilitas yang cukup memadai sehingga memudahkan praktik untuk menyampaikan materi dan berkreasi dalam penyampaian materi sehingga lebih menarik.

3. Hambatan

Dalam pelaksanaan kegiatan PLT terdapat beberapa hal yang dirasa menghambat kegiatan tersebut. Beberapa hambatan yang ada antara lain:

- a. Sikap peserta didik yang kurang mendukung pelaksanaan KBM, yaitu beberapa peserta didik suka mencari perhatian dengan melakukan hal-hal yang mengganggu semisal ramai sendiri maupun mengganggu temannya, sehingga konsentrasi kelas dalam menggambar dan menerima pelajaran dapat berkurang.
- b. Tingkat pemahaman peserta didik dalam menerima materi berbeda-beda.

1) Solusi Untuk Mengatasi hambatan PLT

- a. Sikap peserta didik yang tidak mendukung pelaksanaan KBM terjadi pada peserta didik yang tidak memperhatikan saat diberi penjelasan, dan perhatian yang lebih. Selain itu memotivasi peserta didik amatlah penting bagi semangat belajar masing-masing peserta didik.
- b. Tingkat pemahaman peserta didik dalam menerima materi yang berbeda-beda disebabkan karena peserta didik menganggap bisa tetapi kenyataannya peserta didik juga ada yang belum mengerti atau memahami materi yang sedang diajarkan tetapi tidak ada yang bertanya. Hal yang telah dilakukan adalah berusaha semaksimal mungkin menyampaikan materi satu persatu kepada peserta didik secara sabar dan perlahan. Selain itu, memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya apabila belum jelas dan memberikan kesempatan untuk mencatat ketika guru menerangkan. Solusi yang lain dapat juga ditempuh dengan bimbingan di luar kelas, bagi peserta didik yang memang belum paham tentang materi tersebut.

4. Refleksi

Kegiatan PLT memberikan pemahaman kepada penulis bahwa menjadi guru tidaklah mudah. Tugas guru tidak cukup hanya mengajar saja. Mengajar mungkin mudah tetapi mendidik, sulitnya luar biasa.. penulis membutuhkan kesabaran ekstra karena tidak semua yang dianggap baik oleh penulis, belum tentu baik untuk siswa. Selain itu seorang guru dituntut untuk

menanamkan nilai dan akhlak yang berhubungan dengan materi yang diajarkan.

Kegiatan PLT juga menyadarkan penulis bahwa menjadi guru adalah panggilan hidup untuk mengabdi. Menjadi guru harus pantas untuk digugu dan ditiru dan mampu memberi contoh serta keteladanan bagi siswa. Setiap kegiatan praktik mengajar yang dilakukan praktikan di sekolah mendewasakan pemikiran penyusun sebagai seorang calon tenaga pengajar. Menjadi guru adalah suatu kebanggaan karena memiliki kesempatan untuk merubah generasi bangsa menjadi lebih baik.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan uraian pelaksanaan program individu PLT Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan mulai tanggal 15 September 2017 sampai dengan tanggal 15 November 2017 di SMA Negeri 5 Yogyakarta, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Pelaksanaan mengajar khususnya program studi Pendidikan Sejarah sangat dirasakan manfaatnya, karena selain memberikan pengalaman untuk mengelola kelas dan membuat suasana pembelajaran yang efektif, disamping itu juga mendapat pengalaman menghadapi berbagai karakter sifat dari siswa.
2. Kegiatan PLT yaitu mengajar pelajaran Sejarah, telah dilakukan dengan sangat baik, walaupu ada beberapa permasalahan yang dihadapi diawal seperti kurangnya penguasaan kelas, kurangnya penguasaan materi, dan lain hal namun dukungan dari teman-teman dan kerja keras yang dilakukan, maka kegiatan PLT ini sangat memberikan hasil yang maksimal.
3. Dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran mahasiswa telah melaksanakan pembuatan rencana pembelajaran sebanyak 12 RPP dan melakukan kegiatan praktik mengajar sebanyak lebih dari 8 kali pertemuan tatap muka dengan materi yang berbeda Pada tiap pertemuannya.
4. Berbagai macam kendala yang menghambat kegiatan PLT baik yang berupa teknis maupun non teknis dapat diselesaikan oleh mahasiswa dengan adanya bantuan dari guru pembimbing disekolah maupun dari DPL dari jurusan dan juga Universitas.
5. Mendapatkan pengalaman menjadi calon guru sehingga mengetahui persiapan-persiapan yang perlu dilakukan oleh guru sebelum mengajar sehingga benar-benar dituntut untuk bersikap selayaknya guru profesional.

6. Memperoleh gambaran yang nyata mengenai kehidupan di dunia pendidikan (terutama di lingkungan SMA) karena telah terlibat langsung di dalamnya, yaitu selama melaksanakan praktik PLT.
7. Mendapatkan kesempatan langsung untuk menerapkan dan mempraktikkan ilmu yang telah diperolehnya di bangku kuliah dalam pelaksanaan praktik mengajar di sekolah.

Disamping hal-hal yang telah disebutkan di atas ada beberapa hal yang akan sangat bermanfaat dalam pelaksanaan PLT, yaitu:

a. Bagi Mahasiswa

1. Dapat mendewasakan cara berpikir dan meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan dan pemecahan masalah pendidikan yang ada di sekolah.
2. Dapat memperdalam pengertian, pemahaman, dan penghayatan tentang pelaksanaan pendidikan.
3. Dapat mengenal dan mengetahui secara langsung kegiatan proses pembelajaran dan atau kegiatan lainnya di tempat praktik.
4. Mendapatkan kesempatan untuk mempraktikkan bekal yang telah diperolehnya selama perkuliahan ke dalam proses pembelajaran dan atau kegiatan kependidikan lainnya.
5. Memperoleh pengalaman yang tidak ternilai harganya.

b. Bagi Sekolah

1. Mendapatkan inovasi dalam kegiatan kependidikan.
2. Mendapatkan motivasi untuk mengeksplorasi hal-hal baru yang sedang berkembang dalam dunia pendidikan.
3. Memperoleh bantuan tenaga dan pikiran di dalam mengelola kegiatan kependidikan.

c. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta

1. Dapat memperluas dan meningkatkan jalinan kerjasama dengan pihak sekolah ataupun instansi lainnya.
2. Mendapatkan masukan tentang kasus kependidikan yang berharga dan relevan sehingga dapat dipergunakan sebagai bahan pengembangan penelitian.

3. Mendapatkan masukan tentang perkembangan pelaksanaan praktik kependidikan sehingga kurikulum, metode, dan pengelolaan proses pembelajaran di kampus UNY agar dapat lebih disesuaikan dengan tuntutan nyata di lapangan.

B. SARAN

Untuk meningkatkan keberhasilan kegiatan PLT pada tahun-tahun yang akan datang serta dalam rangka menjalin hubungan baik antara pihak sekolah dengan pihak Universitas negeri Yogyakarta, maka saran untuk kemajuan pelaksanaan kegiatan PLT adalah:

1. Bagi Mahasiswa
 - a. Komunikasi antara mahasiswa dengan guru pembimbing agar lebih diintensifkan lagi sehingga proses PLT berjalan secara maksimal.
 - b. Diharapkan mampu memanfaatkan seoptimal mungkin program ini sebagai sarana untuk menggali, meningkatkan bakat dan keahlian yang pada akhirnya kualitas sebagai calon pendidik dan pengajar dapat diandalkan.
2. Bagi Sekolah
 - a. Pendampingan terhadap mahasiswa PLT lebih ditingkatkan lagi, karena mahasiswa belum berpengalaman dalam mengajar, sehingga kebutuhan terhadap pendampingan oleh guru pembimbing sangat dibutuhkan.
 - b. Perlu adanya peningkatan dalam hal penyediaan media pembelajaran seperti alat peraga atau fasilitas lainnya guna menunjang pembelajaran.
3. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta
 - a. Lebih dapat meningkatkan pelayanan terhadap proses pelaksanaan PLT.
 - b. Dalam memberikan informasi atau sebuah pengumuman hendaknya jelas dan tidak bersifat mendadak, supaya mahasiswa dapat menyiapkan apa yang diperlukan.
 - c. Melakukan sosialisasi ke sekolah terkait peran dan tugas mahasiswa PLT supaya tidak terjadi kesalahpahaman.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim UPLT UNY. 2017. *Panduan PLT Universitas negeri Yogyakarta Edisi 2017.*
Yogyakarta: UNY.
- Tim UPLT UNY. 2017. *Pedoman Pengajaran Micro.* Yogyakarta: UNY.

L

A

M

P

I

R

A

N

Lampiran 1

Lembar Observasi



**FORMAT OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH**

Npma.1

Untuk
Mahasiswa

Nama Mahasiswa : Fu'adida Nur Aini Pukul : 12.50 – 14.00WIB
No. Mahasiswa : 14406241018 Tempat Praktik : XI MIPA 8
TGL. Observasi : 20 September 2017 FAK/JUR/PRODI : FIS/PEND.SEJARAH/
PEND.SEJARAH

No.	Aspek Yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum 2013	Diterapkan didalam kelas saat pembelajaran.
	2. Silabus	Silabus sudah tersusun lengkap dan rapi.
	3. RPP	RPP disusun untuk setiap kompetensi dasar. Kegiatan pembelajaran yang berlangsung telah sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah disusun.
B.	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka Pelajaran	Pelajaran dibuka dengan salam dan doa kemudian dilanjutkan dengan apersepsi.
	2. Penyajian Materi	Guru cukup menguasai materi, materi juga disajikan dengan runtut, jelas dan lancar. Materi yang digunakan sebagian besar diambil dari buku yang menjadi sumber belajar.
	3. Metode Pembelajaran	Metode pembelajaran yang digunakan yaitu dengan menerapkan metode ceramah, dan tanya jawab.
	4. Penggunaan Bahasa	Sebagai pengantar pembelajaran, menggunakan bahasa Indonesia.
	5. Penggunaan Waktu	Penggunaan waktu efektif, tidak ada waktu terbuang



**FORMAT OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH**

Npma.1

Untuk
Mahasiswa

	6. Gerak	Guru tidak hanya diam di tempat saja, tetapi berdiri dan berjalan untuk memberikan arahan dan bimbingan kepada siswa.
	Aspek yang diamati	
	7. Cara Memotivasi Siswa	Guru mendatangi peserta didik yang ribut atau diam dengan menggunakan kata-kata yang penuh dengan motivasi. Guru selalu meyakinkan dan menasehati peserta didik bahwa mereka dapat menyerap pelajaran dengan baik jika rajin memperhatikan dan berani mencoba.
	8. Teknik Bertanya	Pertanyaan berkaitan dengan materi yang disampaikan dalam bentuk lisan dan mengarahkan peserta didik untuk berpikir kritis dengan misalkan menganalisis mengenai suatu peristiwa yang terjadi di masyarakat pada masa lalu yang menarik dan berbau sejarah.
	9. Teknik Penguasaan Kelas	Guru cukup menguasai kelas, akan tetapi masih ada siswa yang ramai di kelas bahkan bermain HP.
	10. Bentuk dan Cara Evaluasi	Evaluasi diberikan dengan memberikan pertanyaan secara lisan dan langsung dijawab oleh peserta didik serta pemberian pekerjaan rumah (PR).
	11. Menutup Pelajaran	Mengajak peserta didik menyimpulkan materi, memberikan sedikit ulasan. Sebelum keluar kelas memberikan motivasi kembali kepada peserta didik. Selanjutnya berdoa dan salam.

Yogyakarta, 20 September 2017

Mengetahui,

Guru Pembimbing PLT,

Mahasiswa PLT,

Dra. Antonia Ekaningsih

NIP. 196411071990032008

Fu'adida Nur Aini

NIM. 14406241018



FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

Npma.2

Untuk Mahasiswa

Nama Sekolah : SMA N 5 Yogyakarta Nama Mahasiswa : Fu'adida Nur Aini
Alamat Sekolah : Jl. Nyi Pembayun No.39, No. Mahasiswa : 14406241018
Kotagede, Yk. FAK/JUR/PRODI : FIS/PEND.SEJARAH/
PEND.SEJARAH

No.	Aspek Yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1.	Kondisi Fisik Sekolah	Bangunan sekolah meliputi Aula, Dapur , Kantin Kelas X, Kelas XI, Kelas XII, KM/WC Guru/Karyawan, KM/WC Peserta didik, Koperasi Peserta didik, Laboratorium Bahasa , Laboratorium Biologi , Laboratorium Fisika Laboratorium Kimia, Masjid, Parkiran, Perpustakaan , Ruang Agama Katolik, Ruang Agama Kristen , Ruang Wakasek , Ruang Pacto-PKIR, Ruang Bimbingan dan Konseling, Ruang Guru , Ruang Kepala Sekolah , Ruang Membatik Ruang Multimedia, Ruang Osis , Ruang Penyimpanan Alat Olahraga , Ruang Koperasi, Ruang Tata Usaha, Ruang UKS, Tempat Sepeda Motor Guru, Pos Satpam	Baik
2.	Potensi Siswa	Peserta didik mempunyai banyak prestasi dalam berbagai bidang perlombaan di tingkat kecamatan, kabupaten, provinsi, nasional dan internasional. Jumlah peserta didik tahun pelajaran 2017/2018 sebanyak 771 siswa.	Sangat baik karena para peserta didik banyak yang memperoleh kejuaraan dalam perlombaan.



**FORMAT OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH**

Npma.2

Untuk
Mahasiswa

3.	Potensi Guru	Total tenaga pengajar di SMA Negeri 5 Yogyakarta berjumlah 60 orang. Kompetensi guru baik dengan latar belakang pendidikan S1 hingga S2 yang sudah tersertifikasi sesuai bidang masing-masing	Baik, Sudah memadai
4.	Potensi karyawan	Karyawan SMA N 5 Yogyakarta berjumlah dua puluh enam orang, dengan rincian 4 orang karyawan wanita dan 22 lainnya lainnya karyawan laki-laki yang terdiri dari berbagai bidang diantaranya Petugas Tata Usaha, Petugas Kebersihan, Laboratoran, Petugas Perpustakaan, Petugas Keamanan, Pengemudi Mobil Sekolah, Petugas IT, dan Petugas Penggandaan Dokumen.	Baik, Sudah memadai
5.	Fasilitas KBM	Proyektor LCD dan Komputer, Laboratorium (Kimia, Fisika, Biologi, Komputer), Lapangan olah raga (voli, basket, bulu tangkis, lompat jauh, dan senam), Alat-alat olahraga, Ruang multimedia, ruang IT, dan ruang membatik, Perpustakaan dan ruang baca, Peralatan media pembelajaran seperti peta, video, poster, miniatur, dan CD pembelajaran, Satu set gallon air mineral dan dispenser di setiap kelas.	Baik



**FORMAT OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH**

Npma.2

Untuk
Mahasiswa

6.	Perpustakaan	<p>Perpustakaan SMAN 5 Yogyakarta menempati gedung 2 lantai yang terletak di samping barat ruang guru dan juga dekat dengan akses pintu masuk utama sekolah. Luas bangunannya sendiri adalah 216m² yang terdiri dari 2 lantai menghadap timur.</p> <p>Untuk lantai 1 difungsikan sebagai sumber pustaka elektronik, diskusi dan pembelajaran. Disamping itu juga sebagai ruang layanan sirkulasi dan informasi karena di sana terdapat ruang sirkulasi yang diisi oleh staff perpustakaan yang bertugas di bawah. Di lantai 1 juga terdapat beberapa koleksi referensi yang ditempatkan di almari kaca, koleksi non fiksi yakni buku paket, kumpulan soal ujian, majalah dan surat kabar.</p> <p>Sedangkan untuk lantai 2 berisi buku pelajaran siswa, koleksi-koleksi buku fiksi, non fiksi, CD, referensi dan kumpulan tugas siswa dan mahasiswa PLT yang pernah berada di SMAN 5.</p>	Baik
7.	Laboratorium	Terdapat 5 laboratorium yang meliputi: Laboratorium Kimia, Laboratorium Fisika, Laboratorium Biologi, Laboratorium IT, dan Laboratorium Multimedia.	Baik
8.	Bimbingan Konseling	SMAN 5 Yogyakarta memiliki ruang BK yang cukup luas yang didalamnya terdapat ruang konseling individu yang sudah sesuai dengan standart yakni terdapat pemisah sehingga orang luar tidak dapat mendengar pembicaraan ketika melakukan konseling individu, dalam ruang BK,	Baik



**FORMAT OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH**

Npma.2

Untuk
Mahasiswa

		ruang konseling dengan kantor administrasi terpisah.	
9.	Ekstrakulikuler	Ekstrakurikuler di SMA Negeri 5 Yogyakarta berjumlah 22,	Baik dan aktif
10.	Organisasi dan fasilitas OSIS	OSIS SMA Negeri 5 Yogyakarta dibimbing oleh 4 guru pembimbing dan diketuai oleh peserta didik kelas XI. Ketua OSIS dibantu oleh pengurus OSIS lainnya yang dibagi dalam 8 bidang yang setiap bidang dikoordinasi oleh seorang koordinator, sedangkan anggotanya adalah seluruh peserta didik SMA Negeri 5 Yogyakarta.	Baik dan aktif
11.	Fasilitas UKS	terdapat 1 kamar khusus laki-laki, 1 kamar khusus perempuan, serta ruang depan untuk piket. Alat-alat kesehatan yang tersedia di UKS terbilang cukup lengkap	Lengkap dan baik
12.	Administrasi	Administrasi terdiri dari administrasi peserta didik, administrasi personil/karyawan, dan administrasi tata usaha. Administrasi peserta didik adalah kegiatan pencatatan peserta didik dari proses penerimaan peserta didik sampai peserta didik tersebut tamat belajar dari sekolah yang bersangkutan	Baik dan tertata
13.	Koperasi Siswa	menyediakan dan menjual berbagai macam kebutuhan sehari-hari peserta didik seperti misalnya buku tulis, bolpoin, pensil, dan lain sebagainya	Baik dan aktif



**FORMAT OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH**

Npma.2

Untuk
Mahasiswa

14.	Tempat Ibadah	Tempat ibadah bernama Masjid Darussalam Pusanegara	Baik
15.	Kesehatan Lingkungan	Secara umum kondisi sekolah bersih, dengan manajemen pemisahan sampah yang baik, dimana tempat sampah dijumpai dalam jumlah yang memadai dan terdapat tiga jenis tempat sampah, yaitu tempat sampah untuk plastik, organik, dan sampah kertas.	Kondusif
16.	Kantin	Di SMA Negeri 5 Yogyakarta, terdapat 2 buah kantin. Kantin sekolah menyediakan kebutuhan berbagai snack, minuman, dan makanan berat untuk peserta didik	Ada dan Baik

Yogyakarta, 20 September 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Dra. Antonia Ekaningsih
NIP. 196411071990032008

Mahasiswa

Fu'adida Nur Aini
NIM.14406241018

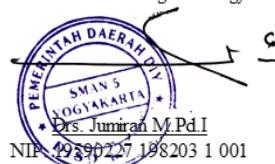
Lampiran 2
Matriks Hasil Kerja Individu

Matriks Rencana Program Kerja PLT UNY												F01
NAMA SEKOLAH : SMA N 5 YOGYAKARTA ALAMAT SEKOLAH : Jln. Nyi Pembayun No. 39, Kotagedhe, Yogyakarta GURU PEMBIMBING : Dra. Antonia Ekaningsih PELAKSANAAN PPL : 15 September –15 November 2017												NAMA MAHASISWA : FU'ADIDA NUR AINI NIM : 14406241018 FAK/ JUR/ PRODI : FIS/PEND SEJARAH DOSEN PEMBIMBING : Drs. Muh. Nur Rokhman, M. Pd
NO.	KEGIATAN PPL	JUMLAH JAM PER MINGGU KE-										JUMLAH JAM
		SEPTEMBER		OKTOBER			NOVEMBER					
		III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III
1.	Penerjunan & Penerimaan Mahasiswa PLT	2										2
2.	Pembuatan Program PLT											
	a. Observasi	1	4									5
	b. Menyusun Matriks Program PLT		2	2	2							6
	c. Rapat koordinasi PLT	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	19
3.	Administrasi Pembelajaran/Guru											
	a. Buku induk, Buku leger											0
	b. Silabus, Prota, Prosem		2	2	2							6
	c. Jaga Piket		12	12	12	12	12	12	12	12	12	108
4.	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)											
	a. Persiapan											
	1) Konsultasi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	2) Mengumpulkan materi		2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
	3) Membuat RPP		2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
	4) Menyiapkan/membuat media		2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
	5) Menyusun materi/lab. sheet		2	2	2	2	2	2	1	1	2	16
	b. Mengajar terbimbing											
	1) Praktik Mengajar di Kelas				6	6						12
	2) Penilaian dan Evaluasi				2	2						4
	c. Mengajar Mandiri											
	1) Praktik Mengajar di Kelas			6			6	6	6	6	6	36
	2) Penilaian dan Evaluasi			1			1	1	1	1	1	6
5.	Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Nonmengajar)											
	a. Kerohanian											
	1) Persiapan				1		1			1		3
	2) Kegiatan Kerohanian					1	1	1	1	1	1	6
	b. Jurnalistik					1	1	1		1		4
	c. Kegiatan yang berkaitan dengan Prodi											
	1) Pengadaan Buku	2	2	2	2	2						10
6.	Kegiatan Sekolah											
	a. Upacara Bendera Hari Senin		1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
7.	Kegiatan Insidental											
	1) Tabligh Akbar				2							2
	2) Dies Natalies SMA 5 Yogyakarta			5								5
8.	Pembuatan Laporan PLT									4	4	4
	JUMLAH JAM	7	39	39	39	36	34	33	31	37	36	4
												335

Yogyakarta, 14 September 2017

Mengetahui/ Menyetujui,

Kepala Sekolah SMA Negeri 5 Yogyakarta

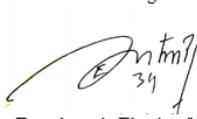


Drs. Junirah M. Pd.I
NIP. 19590227 198203 1 001

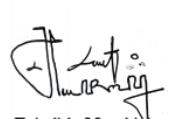
Dosen Pembimbing PLT


Drs. Muh. Nur Rokhman M. Pd
NIP. 19630330 199001 1 001

Guru Pembimbing PLT


Dra. Antonia Ekaningsih
NIP. 196411071990032008

Mahasiswa PLT


Fu'adida Nur Aini
NIM. 14406241018

Lampiran 3
Laporan Kegiatan Mingguan



**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

LAPORAN MINGGUAN PLT

TAHUN: 2017

NAMA MAHASISWA : FU'ADIDA NUR AINI
NO. MAHASISWA : 14406241018
FAK/JUR/PR.STUDI : FIS/PEND.SEJARAH/PEND.SEJARAH

NAMA SEKOLAH : SMA N 5 YOGYAKARTA
ALAMAT SEKOLAH : Jl. NyiPembayun No. 39, Yk

No .	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Jumlah Jam	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Jumat/15- 9- 2017	08.00 – 10.00	Penerjungan PLT UNY	<u>Hasil Kualitatif</u> : Kegiatan diisi dengan pembekalan dan penyerahan PLT UNY. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs : 29 orang, DPL : 1 orang, guru dan staf : 2 orang	2	
		10.00 – 11.00	Konsultasi dengan guru pembimbing	<u>Hasil Kualitatif</u> : kegiatan diikuti dengan konsultasi dan koordinasi dengan Ibu Antonia Ekaningsih membahas rencana mengajar <u>Hasil Kuantitatif</u> :	1	

		11.00-12.00	Rapat Internal	<p>dihadiri oleh 2 orang mhs, dan 1orang guru pamong.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : kegiatan diisi dengan membahas dan menyepakati seragam PLT, penentuan jadwal piket dll.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan diikuti oleh 29 mahasiswa PLT UNY.</p>	1	
2.	Sabtu, 16 – 09 - 2017	06.30 – 12.00	HUT MACHE ke 68	<p><u>Kualitatif</u>: Senam bersama, pentas musik, tari dan teater dan tumpeng dari siswa dan guru.</p> <p><u>Kuantitatif</u>:</p> <p>Diikuti oleh hampir seluruh siswa dari kelas X-XII (+/- 200 siswa), mahasiswa PLT (29 orang) dan guru sebanyak 10 orang.</p>	6,5	
3.	Senin, 18 September 2017	07.00 – 08.00	•Upacara memperingati HUT SMAN 5 Yk	<p><u>Kualitatif</u>:</p> <p>Upacara dilaksanakan di lapangan upacara SMAN 5 Yk. Susunan kegiatan upacara, yakni : penyiapan</p>	1	

				<p>pasukan, pengibaran bendera, pembacaan UUD 1945, Pancasila, dan doa serta janji siswa. Dilanjutkan oleh sambutan dari Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta. Kemudian dilanjutkan dengan pengumuman juara lomba yang dilaksanakan pada hari sabtunya.</p> <p><u>Kuantitatif:</u> Kegiatan ini diikuti oleh seluruh siswa-siswi SMAN 5 Yk, guru dan karyawan, serta mahasiswa magang UNY dan UIN Suka.</p>		
	08.00 – 11.00	• Piket Jaga UKS		<p><u>Kualitatif:</u> kegiatan diisi dengan membantu siswa yang sakit.</p> <p><u>Kuantitatif:</u> Dikerjakan oleh 2 mahasiswa PLT UNY.</p>	3	

		13.00-14.00	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi dengan Guru pamong 	<p><u>Kualitatif:</u> Koordinasi untuk menentukan penempatan kelas mengajar</p> <p><u>Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 mhs PLT, dan guru mata pelajaran sejarah.</p>	1	
		15.00-19.00	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari buku penunjang PLT 	Mencari buku di toko buku seperti Gramedia, Toga Mas, da Shopping.	4	
3.	Selasa, 19 September 2017	08.00-10.00	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi dengan guru pamong 	<p><u>Kualitatif:</u> Konsultasi RPP, dan bertanya materi apa yang akan diberikan</p> <p><u>Kuantitatif</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dilakukan oleh 1 orang mahasiswa PLT UNY dan guru pamong 	2	
		10.00-14.00	<ul style="list-style-type: none"> • Piket loby 	<u>Kualitatif :</u> merekap presensi siswa dan guru	4	

				<ul style="list-style-type: none"> • Mendampingi tamu • Mengantar surat izin <p><u>Kuantitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Diikuti oleh 2orang mahasiswa PLT UNY 		
4.	Rabu, 20 September 2017		07.00-11.00	<ul style="list-style-type: none"> • Piket loby <p><u>Kualitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - merekap presensi siswa dan guru • Mendampingi tamu • Mengantar surat izin <p><u>Kuantitatif</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dilakukan oleh 1 orang guru piket dan 2 orang mahasiswa PLT UNY 	4	
			11.00-12.00	<ul style="list-style-type: none"> • Labelisasi buku perpustakaan <p><u>Kualitatif:</u></p> <p>Memberi label pada buku fisika berjumlah 100 buku.</p> <p><u>Kuantitatif:</u></p> <p>Dilakukan oleh 7 mahasiswa PLT UNY</p>	1	
			13.00-14.00	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi kelas <p><u>Kualitatif:</u></p> <p>Observasi kelas XI MIPA 8</p> <p><u>Kuantitatif:</u></p> <p>Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT UNY dan guru pamong</p>	1	

6.	Kamis, 21 September 2017	09.55-11.05 12.50-14.00	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi kelas • Observasi kelas 	<p>Kualitatif: Observasi kelas XI IPS</p> <p>Kuantitatif: Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT UNY dan guru pamong.</p> <p>Kualitatif: Observasi kelas XI MIPA 6</p> <p>Kuantitatif: Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT UNY dan guru pamong.</p>	2 1	
7.	Jum'at, 22 September 2017	08.00-10.30	<ul style="list-style-type: none"> • Labelisasi buku perpustakaan 	<p>Kualitatif: Memberi label pada buku fisika berjumlah 100 buku.</p> <p>Kuantitatif: Dilakukan oleh 5 mahasiswa PLT UNY</p>	2,5	
8.	Sabtu, 23 September 2017	07.00 -11.00	<ul style="list-style-type: none"> • Piket loby 	<p>Kualitatif:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Merekap presensi siswa dan guru • Mendampingi tamu • Mengantar surat izin • Memberikan tugas di kelas <p>Kuantitatif</p>	4	

				<ul style="list-style-type: none"> • Dilakukan oleh 1 orang mahasiswa PLP UIN dan 2 orang mahasiswa PLT. 		
		11.00 – 12.00	<ul style="list-style-type: none"> • Administrasi perpustakaan 	<u>Kualitatif:</u> • Labelisasi buku-buku perpustakaan • Melayani siswa yang meminjam atau mengembalikan buku. <u>Kuantitaif:</u> • Dilakukan oleh 4 orang mahasiswa PLT.	1	
		12.30 – 14.00	<ul style="list-style-type: none"> • Pengajian memperingati tahun baru Islam 1439 H 	<u>Kualitatif:</u> Pengajian memperingati tahun baru Islam yang dilaksanakan di masjid SMAN 5 Yk dengan tema : “Syukur”. <u>Kuantitatif:</u> Diikuti seluruh warga SMAN 5 Yk, mahasiswa PLT UNY.	1,5	
9.	Minggu, 25 September 2017	08.00-11.00	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari bahan ajar 	<u>Kualitatif :</u> Mencari bahan ajar yang akan digunakan dalam proses pembelajaran di perpustakaan Ghatama.	3	

		15.00-17.00	<ul style="list-style-type: none"> Menyusun program kerja PLT 	<p><u>Kuantitatif</u> : meminjam 3 buku dan diikuti oleh 1 mahasiswa PLT UNY.</p> <ul style="list-style-type: none"> <u>Kuantitatif</u>: Menyusun program kerja dilakukan secara individu oleh mahasiswa yang bersangkutan. <u>Kualitatif</u>: Menyusun program kerja PLT selama 2 bulan kedepan. 	2	
10.	Senin, 25 September 2017	07.00 – 08.30	<ul style="list-style-type: none"> Upacara bendera 	<ul style="list-style-type: none"> <u>Kualitatif</u>: Upacara dilaksanakan di lapangan upacara SMA 5 dengan lancar. Dalam prosesi acara tersebut ada pengenalan dan pelantikan anggota OSIS yang baru periode tahun 2017-2018. <u>Kuantitatif</u>: Diikuti oleh semua siswa SMAN 5 Yk, guru dan staff karyawan, 29 Mahasiswa PLT UNY dan 18 mahasiswa PLP UIN Suka. 	1,5	

	08.30-11.00	<ul style="list-style-type: none"> • Piket Jaga UKS 	<p><u>Kualitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan dilakukan dengan piket menjaga UKS dan membantu siswa yang sedang sakit. • <u>Kuantitatif:</u> Kegiatan diikuti oleh 2 mahasiswa PLT UNY. 	2,5	
	12.30-14.00	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari bahan ajar 	<p><u>Kualitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari bahan ajar untuk digunakan dalam kegiatan pembelajaran di sekolah <p><u>Kuantitaif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dilakukan oleh 1 orang mahasiswa PLT UNY. 	1,5	
	19.00 – 21.00	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun RPP 	<p><u>Kualitatif:</u></p> <p>Membuat rancangan pembelajaran untuk kelas XI MIPA 8 dengan K.D 3.4 materi Pergerakan nasional</p> <p><u>Kuantitatif:</u></p> <p>Dilakukan oleh mahasiswa yang bersangkutan (1 orang)</p>	2	

11.	Selasa, 26 September 2017	07.00 – 10.30	<ul style="list-style-type: none"> Membuat program semester 	<u>Kualitatif:</u> - membantu guru pamong membuat prosem kelas XI <u>Kuantitatif</u> <ul style="list-style-type: none"> Dilakukan oleh 1 orang guru piket dan 2 orang mahasiswa PLT. 	3,5	
		10.30-11.45	<ul style="list-style-type: none"> Kegiatan Pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> <u>Kualitatif</u> : Kegiatan diisi dengan membantu partner PLT mengajar di kelas X MIPA 6. Materi yang disampaikan yaitu teori persebaran nenek moyang dan migrasi nenek moyang bangsa Indonesia. <u>Kuantitatif</u> : Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT UNY 	1	
		12.40 – 14.00	<ul style="list-style-type: none"> Mencari bahan ajar 	<ul style="list-style-type: none"> <u>Kualitatif</u>: Mencari bahan ajar/materi yang akan disampaikan di perpustakaan sekolah <u>Kuantitatif</u>: Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT UNY. 	1,5	
		16.00-18.00	<ul style="list-style-type: none"> Menyusun RPP 	<u>Kualitatif</u> : Melanjutkan menyusun RPP K.D 3.4	2	

				untuk digunakan mengajar di kelas XI MIPA 8 <u>Kuantitatif</u> : Diikuti 1 mahasiswa PLT UNY		
12.	Rabu, 27 September 2017	07.00 – 11.00	<ul style="list-style-type: none"> • Piket loby pagi 	<u>Kualitatif</u> : <ul style="list-style-type: none"> • Merekap presensi siswa dan guru • Mendampingi tamu • Mengantar surat izin <u>Kuantitatif</u> <ul style="list-style-type: none"> • Dilakukan oleh 1 orang guru piket dan 2 orang mahasiswa PLT UNY. 	4	
		11.00 – 12.00	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun media pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Kualitatif</u>: Menyusun PPT untuk digunakan mengajar di kelas XI MIPA 8. • <u>Kuantitatif</u>: Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT UNY. 	1	
		12.30-14.00	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar di Kelas XI MIPA 8 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Kualitatif</u> : Kegiatan diisi dengan kegiatan pembelajaran K.D 3.4 materi Pergerakan Nasional. • <u>Kuantitatif</u>: 	1,5	

				Diikuti oleh 26 siswa-siswi kelas XI MIPA 8 dan 1 mahasiswa PLT UNY.		
13.	Kamis, 28 September 2017	07.00 – 09.00	<ul style="list-style-type: none"> • Piket Jaga UKS 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Kualitatif</u>: Kegiatan dilakukan dengan piket menjaga UKS dan membantu siswa yang sedang sakit. • <u>Kuantitatif</u>: Kegiatan diikuti oleh 2 mahasiswa PLT UNY. 	2	
		10.00-11.45	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi kelas 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Kualitatif</u>: Kegiatan diisi dengan melakukan observasi kelas XI IPS, untuk memahami perilaku siswa dan menyiapkan metode pengajaran yang tepat. • <u>Kuantitatif</u>: Diikuti oleh 31 siswa kelas XI IPS dan 1 mahasiswa PLT UNY. 	1,5	
		12.50-14.00	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi Kelas 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Kualitatif</u>: Kegiatan diisi dengan melakukan observasi kelas XI MIPA 6, untuk 	1,5	

				<p>memahami perilaku siswa dan menyiapkan metode pengajaran yang tepat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Kuantitatif</u>: Diikuti oleh 26 siswa kelas XI MIPA 6 dan 1 mahasiswa PLT UNY. 		
14.	Jumat, 29 september 2017	07.00-09.00	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari bahan ajar 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Kualitatif</u>: Mencari bahan ajar melalui internet dan perpustakaan sekolah • <u>Kuantitatif</u>: Dibuat oleh mahasiswa yang bersangkutan. 	2	
15.	Sabtu, 30 september 2017	08.45-09.55	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan pembelajaran 	<p><u>Kualitatif</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan diisi dengan mendampingi partner PLT melakukan kegiatan pembelajaran di kelas X MIPA 5. Materi yang disampaikan yaitu teori persebaran nenek moyang bangsa Indonesia. <p><u>Kuantitatif</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Diikuti oleh 34 siswa dan 2 mahasiswa PLT UNY. 	1,5	

	09.55-11.05	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan Pembelajaran 	<p><u>Kualitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan diisi dengan mendampingi partner PLT melakukan kegiatan pembelajaran di kelas X MIPA 4. Materi yang disampaikan yaitu teori persebaran nenek moyang bangsa Indonesia. <p><u>Kuantitatif</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Diikuti oleh 34 siswa dan 2 mahasiswa PLT UNY. 	1
	17.00-23.00	<ul style="list-style-type: none"> • Machetar 	<p><u>Kuantitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Diikuti oleh seluruh warga SMAN 5 Yk dan umum. <p><u>Kualitatif:</u></p> <p>Pengajian di SMAN 5 Yk dibuka dengan pentas seni yang dipersembahkan oleh siswa seperti tari saman dan tabligh akbar yang diisi oleh ustadz subkhi dan ustadz Salim A. Fillah</p>	6

16.	Minggu, 1 Oktober 2017	07.00 – 09.00	<ul style="list-style-type: none"> • Upacara memperingati hari kesaktian Pancasila 	<p><u>Kualitatif:</u> Upacara kesaktian Pancasila dilaksanakan di lapangan upacara SMAN 5 Yk. Upacara ini berjalan dengan lancar hingga akhir sesi.</p> <p><u>Kuantitatif:</u> Diikuti oleh seluruh siswa guru SMA N 5 Yk dan mahasiswa magang.</p>	2	
		09.00-11.00	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat diagram UKS 	<p><u>Kualitatif :</u> Kegiatan diisi dengan membuat diagram BB, TB, Golongan Darah untuk dipasang di UKS.</p> <p><u>Kuantitatif:</u> kegiatan diikuti oleh 4 mahasiswa PLT UNY</p>	2	

17.	Senin, 2 Oktober 2017	07.00-11.00	<ul style="list-style-type: none"> • Piket Jaga UKS 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Kualitatif</u>: Kegiatan dilakukan dengan piket menjaga UKS dan membantu siswa yang sedang sakit. <u>Kuantitatif</u>: Kegiatan diikuti oleh 2 mahasiswa PLT UNY. 	4	
		11.00 – 14.00	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari bahan ajar 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Kualitas</u>: mencari materi untuk bahan ajar di perpustakaan sekolah atau melalui internet untuk kegiatan pembelajaran selanjutnya. • <u>Kuantitas</u>: diikuti 1 mahasiswa PLT UNY. 	3	
			<ul style="list-style-type: none"> • Labelisasi buku 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Kualitatif</u>: labelisasi, mencatat peminjaman dan pengembalian buku koleksi perpustakaan. • <u>Kuantitas</u>: 4 orang mahasiswa, 2 orang 	3	
18.	Selasa, 3 Oktober	07.00 – 10.00	<ul style="list-style-type: none"> • Labelisasi buku 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Kualitatif</u>: labelisasi, mencatat peminjaman dan pengembalian buku koleksi perpustakaan. • <u>Kuantitas</u>: 4 orang mahasiswa, 2 orang 	3	

			pegawai perpustakaan.		
	11.00 – 14.00	• Piket loby siang	<u>Kualitatif:</u> - Merekap presensi siswa dan guru • Mendampingi tamu • Mengantar surat izin <u>Kuantitatif</u> • Dilakukan oleh 1 orang guru piket dan 2 orang mahasiswa PLT UNY dan 2 orang PLP UIN.	3	
	15.00-16.00	• Mencari bahan ajar	<u>Kualitatif</u> : Mencari materi organisasi pergerakan nasional melalui internet <u>Kuantitatif</u> : Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT UNY.	1	
	19.00-20.00	• Menyusun RPP	• <u>Kualitatif</u> : Mempersiapkan RPP dan bahan ajar kelas XI dengan materi tentang pergerakan nasional • <u>Kuantitatif</u> : Dibuat oleh mahasiswa yang bersangkutan.	1	
	20.00-21.00	• Menyusun handout	• <u>Kualitatif</u> :	1	

				Membuat handout materi pergerakan nasional <ul style="list-style-type: none"> • <u>Kuantitatif</u>: Dibuat oleh mahasiswa yang bersangkutan. 		
		21.00-23.00	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat media pembelajaran 	<u>Kualitatif</u> : membuat media pembelajaran dengan PPT untuk kelas XI MIPA 8 <u>Kuantitatif</u> : Dilakukan oleh mahasiswa yang bersangkutan.	2	
19.	Rabu, 4 Oktober 2017	07.00 – 11.00	<ul style="list-style-type: none"> • Piket loby 	<u>Kualitatif</u> : <ul style="list-style-type: none"> - Merekap presensi siswa dan guru • Mendampingi tamu • Mengantar surat izin <u>Kuantitatif</u> <ul style="list-style-type: none"> • Dilakukan oleh 1 orang guru piket dan 2 orang mahasiswa PLT UNY dan 2 orang PLP UIN. 	4	
		12.50 – 14.00	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan pembelajaran 	<u>Kualitatif</u> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajar di kelas XI MIPA 8 materi organisasi masa radikal dan organisasi keagamaan <u>Kuantitatif</u> :	1,5	

				• Diikuti oleh 28 siswa		
		15.00-16.00	• Mencari bahan ajar	<u>Kualitatif</u> : kegiatan diisi dengan mencari bahan ajar materi organisasi pergerakan nasional <u>Kuantitatif</u> :diikuti 1 mahasiswa PLT UNY.	1	
		19.00-23.00	• Menyusun RPP	• <u>Kualitatif</u> : Mempersiapkan RPP dan bahan ajar kelas XI IPS dan XI MIPA 6 • <u>Kuantitatif</u> : Dibuat oleh mahasiswa yang bersangkutan.	4	
20.	Kamis, 5 Oktober 2017	07.00-09.00	• Menyusun media pembelajaran	<u>Kualitatif</u> : • Membuat PPT untuk kelas XI IPS dan XI MIPA 6 <u>Kuantitatif</u> : • Diikuti oleh 1 mahasiswa.	2	
		09.55-11.05	• Kegiatan pembelajaran	<u>Kualitatif</u> : observasi di kelas XI IPS <u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 mahasiswa PLT UNY	1	
		13.00-14.00	• Kegiatan Pembelajaran	<u>Kualitatif</u> : Mengajar di kelas XI MIPA 6 materi awal pergerakan nasional.	1	

				<u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 26 siswa dan 1 mahasiswa PLT UNY.		
21.	Jumat, 6 Oktober 2017	07.00 – 09.00	<ul style="list-style-type: none"> Mencari bahan ajar 	<u>Kualitatif</u> : mencari materi, video, revolusi Amerika melalui internet dan perpustakaan sekolah <u>Kuantitatif</u> <ul style="list-style-type: none"> Dilakukan oleh 1 orang mahasiswa PLT UNY. 	2	
		13.00-15.00	<ul style="list-style-type: none"> Menyusun RPP 	<ul style="list-style-type: none"> <u>Kualitatif</u>: Mempersiapkan RPP materi Revolusi Amerika untuk kelas XI IPS Sejarah Peminatan <u>Kuantitatif</u>: Dibuat oleh mahasiswa yang bersangkutan. 	2	
		16.00-19.00	<ul style="list-style-type: none"> Membuat media pembelajaran 	<u>Kualitatif</u> : <ul style="list-style-type: none"> Membuat PPT untuk kelas XI IPS <u>Kuantitatif</u> : <ul style="list-style-type: none"> Diikuti oleh 1 mahasiswa. 	3	
22.	Sabtu, 7 Oktober 2017	08.45-09.55	<ul style="list-style-type: none"> Kegiatan Pembelajaran 	<u>Kualitatif</u> : mendampingi partner Mengajar di kelas X	1	

				MIPA 5 materi hasil kebudayan masy.praaksara <u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT UNY.		
		09.55-11.05	• Kegiatan Pembelajaran	<u>Kualitatif</u> : mendampingi partner Mengajar di kelas X MIPA 4 materi hasil kebudayan masy.praaksara <u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT UNY.	1	
		13.00-14.00	• Kegiatan pembelajaran	<u>Kualitatif</u> : kegiatan dilaksanakan dengan mengajar di kelas XI IPS 1, Materi Revolusi Amerika <u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 mahasiswa PLT UNY dan 31 siswa.		
23.	Senin, 9 Oktober 2017	07.00-11.00	• Piket Jaga UKS	<u>Kualitatif</u> : Kegiatan dilakukan dengan piket menjaga UKS dan membantu siswa yang sedang sakit. <u>Kuantitatif</u> : Kegiatan diikuti oleh 2 mahasiswa PLT UNY.	4	
		12.00-14.00	• Mencari bahan ajar	<u>Kualitatif</u> : mencari materi, video, mengenai PPKI, trikorodharmo melalui internet dan perpustakaan sekolah	2	

				<u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 mahasiswa PLT UNY		
		16.00-19.00	• Menyusun RPP	<u>Kualitatif</u> : menyusun RPP KD 3.4 materi Taman Siswa, PPPKI, Trikorodharmo untuk kelas XI MIPA 8 <u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 mahasiswa PLT UNY	3	
		19.00-21.00	• Membuat Media Pembelajaran	<u>Kualitatif</u> : membuat media pembelajaran (PPT) untuk kelas XI MIPA 8 <u>Kuantitatif</u> : diikuti 1 mahasiswa PLT UNY.	2	
24.	Selasa, 10 Oktober 2017	07.00 – 10.00	• Mencari bahan ajar	<u>Kualitatif</u> : • Mencari materi Pergerakan nasional dan dampak revolusi Amerika melalui internet. <u>Kuantitatif</u> : • Diikuti 1 mahasiswa PLT UNY.	3	
		11.00 – 14.00	• Piket Loby Siang	<u>Kualitatif</u> : • Mengantar surat, merekap kehadiran siswa, menyampaikan tugas mapel guru yang berhalangan hadir. <u>Kuantitatif</u> :	3	

				<ul style="list-style-type: none"> • Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT UNY dan 2 orang mahasiswa UIN SUKA, serta 1 guru piket. 		
		19.00-20.00	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun RPP 	<u>Kualitatif</u> : menyusun RPP K.D 3.4 materi Pergerakan nasional dan K.D 3.4 materi revolusi Amerika untuk kelas XI IPS dan XI MIPA 6. <u>Kuantitatif</u> : diikuti 1 mahasiswa PLT UNY	1	
		21.00-23.00	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat media pembelajaran 	<u>Kualitatif</u> : membuat media pembelajaran (PPT) untuk kelas XI MIPA 6 dan XI IPS 1. <u>Kuantitatif</u> : diikuti 1 mahasiswa PLT UNY.	1	
25.	Rabu, 11 Oktober 2017	12.50-14.00	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan Pembelajaran 	<u>Kualitatif</u> : <ul style="list-style-type: none"> • Mengajar materi Taman Siswa, PPPKI, Trikorodharmo untuk kelas XI MIPA 8. Kegiatan dilakukan dengan presentasi dan diskusi <u>Kuantitatif</u> : <ul style="list-style-type: none"> • Diikuti oleh 26 siswa.. 	1,5	

		19.00-20.00	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun RPP 	<u>Kualitatif</u> : melanjutkan menyusun RPP untuk kelas XI IPS dan XI MIPA 6 <u>Kuantitatif</u> : diikuti 1 mahasiswa PLT UNY	1	
		20.00-22.00	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat Media Pembelajaran 	<u>Kualitatif</u> : melanjutkan membuat media pembelajaran (PPT) untuk kelas XI MIPA 6 dan XI IPS 1. <u>Kuantitatif</u> : diikuti 1 mahasiswa PLT UNY.	2	
26	Kamis, 12 Oktober 2017	09.55-11.05	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan pembelajaran 	<u>Kualitatif</u> : Mengajar materi jalanya Revolusi Amerika untuk kelas XI IPS <u>Kuantitatif</u> : Diikuti oleh 31 siswa	1	
		13.00-14.00	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan pembelajaran 	<u>Kualitatif</u> : Mengajar materi organisasi pergerakan nasional di kelas XI MIPA 6 <u>Kuantitatif</u> : Diikuti oleh 26 siswa.	1	

27	Jumat, 13 Oktober 2017	07.00-11.00	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun Prota dan Prosem 	<p><u>Kualitatif:</u> Melanjutkan menyusun prota dan prosem untuk kelas XI Sejarah Peminatan dan Wajib.</p> <p><u>Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT UNY</p>	4	
28.	Sabtu, 14 oktober 2017	08.45-09.55	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan Pembelajaran 	<p><u>Kualitatif:</u> Kegiatan dilaksanakan dengan mendampingi partner PLT mengajar di kelas X MIPA 5.</p> <p><u>Kuantitatif:</u> Dilakukan oleh 2 mahasiswa PLT UNY.</p>	2	
		09.55 – 11.05	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan pembelajaran 	<p><u>Kualitatif:</u> Mendampingi partner PLT mengajar di kelas X MIPA 4.</p> <p><u>Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT UNY</p>	1	
		13.00-18.00	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan Pembelajaran 	<u>Kualitatif:</u>	5	

				<ul style="list-style-type: none"> Kunjungan museum Benteng Vredeburg dengan siswa XI IPS untuk menambah wawasan siswa <p><u>Kuantitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT UNY dan 31 siswa. 		
29.	Minggu, 15 Oktober 2017	07.00-11.00	<ul style="list-style-type: none"> Menyusun RPP 	<p><u>Kualitatif:</u> menyusun RPP materi organisasi Pergerakan nasional untuk kelas XI MIPA 8.</p> <p><u>Kuantitatif:</u> kegiatan diikuti oleh 1 mahasiswa PLT UNY.</p>	4	
		13.00-15.00	<ul style="list-style-type: none"> Mencari bahan ajar 	<p><u>Kualitatif:</u> kegiatan dilakukan dengan mencari film Muhammadiyah untuk kelas XI MIPA 8.</p> <p><u>Kuantitatif:</u> dilakukan oleh 1 mahasiswa PLT UNY.</p>	3	
		19.00-22.00	<ul style="list-style-type: none"> Menyusun media pembelajaran 	<p><u>Kualitatif:</u> menyiapkan film untuk mengajar di kelas XI MIPA 8</p> <p><u>Kuantitatif:</u> diikuti oleh 1 mahasiswa PLT UNY</p>	3	
30.	Senin, 16 Oktober 2017	07.00 – 08.00	<ul style="list-style-type: none"> Upacara bendera 	<p><u>Kualitatif:</u> Upacara kesaktian Pancasila dilaksanakan di lapangan upacara SMAN 5 Yk.</p>	1	

				<p>Upacara ini berjalan dengan lancar hingga akhir sesi.</p> <p><u>Kuantitatif:</u> Diikuti oleh seluruh siswa guru SMA N 5 Yk dan mahasiswa magang.</p>		
	08.00-11.00	• Piket jaga UKS		<ul style="list-style-type: none"> • <u>Kualitatif</u>: Kegiatan dilakukan dengan piket menjaga UKS dan membantu siswa yang sedang sakit. • <u>Kuantitatif</u>: Kegiatan diikuti oleh 2 mahasiswa PLT UNY. 	3	
	12.00-14.00	• Konsultasi		<p><u>Hasil Kualitatif</u> : kegiatan diikuti dengan konsultasi dengan Ibu Antonia Ekaningsih membahas mengenai materi pembelajaran</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 1 orang mhs, dan 1 orang guru pamong.</p>	2	
31.	Selasa, 17 Oktober 2017	07.00 – 10.00	Menyusun RPP	<p><u>Kualitatif</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melanjutkan menyusun RPP untuk 	3	

				<p>mengajar di kelas XI MIPA 8</p> <p><u>Kuantitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT UNY 		
		10.00 – 14.00	Piket Loby Siang	<p><u>Kualitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengantar surat, merekap kehadiran siswa, menyampaikan tugas mapel guru yang berhalangan hadir. <p><u>Kuantitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT UNY dan 2 orang mahasiswa UIN SUKA, serta 1 guru piket. 	2	
		19.00-23.00	Mencari bahan ajar	<p><u>Kualitatif:</u> melanjutkan mencari film Muhammadiyah</p> <p><u>Kuantitatif:</u> diikuti oleh 1 mahasiswa PLT UNY.</p>	4	

32.	Rabu, 18 Oktober 2017	07.00 – 11.00	<ul style="list-style-type: none"> • Piket loby pagi 	<u>Kualitatif:</u> <ul style="list-style-type: none"> • merekap kehadiran siswa, menyampaikan tugas mapel guru yang berhalangan hadir. <u>Kuantitatif:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT UNY dan 2 orang mahasiswa UIN SUKA, serta 1 guru piket. 	4	
		12.30-14.00	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan Pembelajaran 	<u>Kualitatif:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajar di kelas XI MIPA 8, kegiatan dilakukan dengan melihat film Muhammadiyah. <u>Kuantitatif:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Dilakukan oleh 1 mahasiswa PLT UNY. 	1,5	
		15.00-18.00	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun RPP 	<u>Kualitatif :</u> menyusun RPP untuk kelas XI IPS materi Revolusi Perancis dan XI MIPA 6 materi organisasi pergerakan nasional. <u>Kuantitatif :</u> diikuti 1 mahasiswa PLT UNY	3	

		19.00-21.00	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari bahan ajar 	<p><u>Kualitatif</u> : mencari materi, video untuk mengajar di kelas XI IPS dan XI MIPA 6</p> <p><u>Kuantitatif</u> : diikuti 1 mahasiswa PLT UNY.</p>	2	
		21.00-24.00	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun media pembelajaran 	<p><u>Kualitatif</u> : menyusun PPT untuk kelas XI IPS dan XI MIPA 6</p> <p><u>Kuantitatif</u> : diikuti 1 mahasiswa PLT UNY</p>	3	
33.	Kamis, 19 Oktober 2017	07.00-09.00	<ul style="list-style-type: none"> • Menyususn media pembelajaran 	<p><u>Kualitatif</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melanjutkan menyusun PPT untuk kelas XI IPS dan XI MIPA 6 <p><u>Kuantitatif</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dilaksanakan oleh 1 mahasiswa PLT UNY 	2	
		09.00 – 10.30	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan Pembelajaran 	<p><u>Kualitatif</u>:</p> <p>Mengajar dikelas XI IPS materi awal Revolusi perancis,kegiatan dilakukan dengan diskusi dan presentasi.</p> <p><u>Kuantitatif</u>:</p> <p>Diikuti oleh 31 siswa dan 1 mahasiswa PLT UNY.</p>	1,5	

		12.30-14.00	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan Pembelajaran 	<p><u>Kualitatif:</u> Mengajar dikelas XI MIPA 6 materi organisasi pergerakan nasional</p> <p><u>Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 26 siswa dan 1 mahasiswa PLT UNY.</p>	1,5	
34.	Jumat, 20 Oktober 2017	07.00-09.00	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun RPP 	<p><u>Kualitatif :</u> menyusun RPP untuk kelas XI IPS materi Revolusi Perancis</p> <p><u>Kuantitatif :</u> diikuti 1 mahasiswa PLT UNY</p>	2	
		09.00-11.00	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari bahan ajar 	<p><u>Kualitatif :</u> mencari materi, video untuk mengajar di kelas XI IPS</p> <p><u>Kuantitatif :</u> diikuti 1 mahasiswa PLT UNY.</p>	2	
		19.00-23.00	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun media pembelajaran 	<p><u>Kualitatif :</u> menyusun PPT untuk kelas XI IPS</p> <p><u>Kuantitatif :</u> diikuti 1 mahasiswa PLT UNY</p>	4	
35.	Sabtu, 21 Oktober 2017	07.00 – 11.00	Piket loby pagi	<p><u>Kualitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • merekap kehadiran siswa, menyampaikan tugas mapel guru yang berhalangan hadir. <p><u>Kuantitatif:</u></p>	4	

				<ul style="list-style-type: none"> • Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT UNY dan 2 orang mahasiswa UIN SUKA, serta 1 guru piket. 		
		11.00-12.00	Menyusun media pembelajaran	<u>Kualitatif:</u> Melanjutkan membuat PPT Revolusi Perancis untuk kelas XI IPS. <u>Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT UNY.	1	
		12.30-14.00	Kegiatan pembelajaran	<u>Kualitatif</u> : kegiatan dilaksanakan dengan mengajar di kelas XI IPS 1, Materi Revolusi Perancis <u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 mahasiswa PLT UNY dan 31 siswa.	1,5	
36.	Minggu, 22 Oktober 2017	07.00-11.00	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun RPP 	<u>Kualitatif</u> : menyusun RPP materi organisasi Pergerakan nasional untuk kelas XI MIPA 8. <u>Kuantitatif</u> : kegiatan diikuti oleh 1 mahasiswa PLT UNY.	4	
		13.00-15.00	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari bahan ajar 	<u>Kualitatif</u> : kegiatan dilakukan dengan melanjutkan mencari film	2	

				Muhammadiyah untuk kelas XI MIPA 8. <u>Kuantitatif</u> : dilakukan oleh 1 mahasiswa PLT UNY.		
		19.00-22.00	• Menyusun media pembelajaran	<u>Kualitatif</u> : menyiapkan film untuk mengajar di kelas XI MIPA 8 <u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 mahasiswa PLT UNY	2	
37.	Senin, 23 Oktober 2017	07.00 – 11.00	Piket Jaga UKS	<u>Kualitatif</u> : Kegiatan dilakukan dengan piket menjaga UKS dan membantu siswa yang sedang sakit. <u>Kuantitatif</u> : Kegiatan diikuti oleh 2 mahasiswa PLT UNY.	4	
		11.00 – 12.00	Konsultasi	<u>Kualitatif</u> : Konsultasi mengenai RPP <u>Kuantitatif</u> : Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT UNY dan 1 guru pamong	1	
		13.00-14.00	Menyusun laporan	<u>Kualitatif</u> ; kegiatan dilakukan dengan mencoba menyusun laporan PLT. <u>Kuantitatif</u> ; diikuti oleh 1 mahasiswa PLT UNY.	1	
38.	Selasa, 24 Oktober 2017	07.00 -11.00	• Menyusun RPP	<u>Kualitatif</u> : • Melanjutkan menyusun RPP untuk	4	

				<p>mengajar di kelas XI MIPA 8</p> <p><u>Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT UNY</p>		
		11.00 – 14.00	<ul style="list-style-type: none"> • Piket loby siang 	<p><u>Kualitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - merekap presensi siswa dan guru • Mendampingi tamu • Mengantar surat izin <p><u>Kuantitatif</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dilakukan oleh 1 orang guru piket dan 2 orang mahasiswa PLT UNY dan 2 mahasiswa PLP UIN Suka. 	3	
39.	Rabu, 25 Oktober 2017	07.00 – 11.00	<ul style="list-style-type: none"> • Piket loby pagi 	<p><u>Kualitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengantar surat, merekap kehadiran siswa, menyampaikan tugas mapel guru yang berhalangan hadir. <p><u>Kuantitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT UNY dan 2 orang 	4	

				mahasiswa UIN SUKA, serta 1 guru piket.		
	12.30-14.00	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan Pembelajaran 		<p><u>Kualitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajar di kelas XI MIPA 8, kegiatan dilakukan dengan melihat film Muhammadiyah. <p><u>Kuantitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dilakukan oleh 1 mahasiswa PLT UNY. 	1,5	
	15.00-18.00	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun RPP 		<p><u>Kualitatif :</u> menyusun RPP untuk kelas XI IPS materi Revolusi Cina dan XI MIPA 6 materi organisasi pergerakan nasional.</p> <p><u>Kuantitatif :</u> diikuti 1 mahasiswa PLT UNY</p>	3	

		19.00-21.00 21.00-24.00	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari bahan ajar • Menyusun media pembelajaran 	<p><u>Kualitatif</u> : mencari materi, video untuk mengajar di kelas XI IPS dan XI MIPA 6</p> <p><u>Kuantitatif</u> : diikuti 1 mahasiswa PLT UNY.</p> <p><u>Kualitatif</u> : menyusun PPT untuk kelas XI IPS dan XI MIPA 6</p> <p><u>Kuantitatif</u> : diikuti 1 mahasiswa PLT UNY</p>	2 3	
40.	Kamis, 26 Oktober 2017	08.00 -10.00	<ul style="list-style-type: none"> • Kunjungan dari kampus UNY (Bapak rektor dan jajaran) 	<p><u>Kualitatif</u>: Monitoring kegiatan PLT selama di sekolah dan sharing pengalaman selama di sekolah oleh mahasiswa PLT.</p> <p><u>Kuantitatif</u>: Diikuti oleh 29 mahasiswa PLT dan 4 staff dari kampus UNY.</p>	2	
		09.00-10.30	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan pembelajaran 	<p><u>Kualitatif</u>: Mengajar dikelas XI IPS materi awal Revolusi Cina,kegiatan dilakukan dengan diskusi dan presentasi.</p> <p><u>Kuantitatif</u>: Diikuti oleh 31 siswa dan 1 mahasiswa PLT UNY serta</p>	1,5	

				dilakukanya monitoring PLT oleh UNY.		
		12.30-14.00	• Kegiatan pembelajaran	<p><u>Kualitatif:</u> Mengajar dikelas XI MIPA 6 materi organisasi pergerakan nasional,kegiatan dilakukan dengan melihat film Muhammadiyah</p> <p><u>Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 26 siswa dan 1 mahasiswa PLT UNY.</p>	1,5	
		14.00 – 15.00	• Konsultasi RPP	<p><u>Kualitatif:</u> Meninjau kembali dan berdiskusi berkaitan dengan materi dan bahan ajar bersama teman-teman peserta magang yang lain.</p> <p><u>Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT UNY.</p>	1	

41	Jumat, 27 Oktober 2017	06.00 – 07.00	<ul style="list-style-type: none"> • Senam Sehat 	<u>Kualitatif:</u> Ikut berpartisipasi dalam pelaksanaan senam sehat yang diadakan setiap hari jumat. <u>Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 15 mahasiswa, staff dan semua siswa-siswi kelas XI.	1	
		07.00-09.00	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun RPP 	<u>Kualitatif</u> : menyusun RPP untuk kelas XI IPS materi Revolusi Cina <u>Kuantitatif</u> : diikuti 1 mahasiswa PLT UNY	2	
		09.00-11.00	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari bahan ajar 	<u>Kualitatif</u> : mencari materi, video untuk mengajar di kelas XI IPS <u>Kuantitatif</u> : diikuti 1 mahasiswa PLT UNY.	2	
		19.00-23.00	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun media pembelajaran 	<u>Kualitatif</u> : menyusun PPT untuk kelas XI IPS <u>Kuantitatif</u> : diikuti 1 mahasiswa PLT UNY	4	
42.	Sabtu, 28 Oktober 2017	07.00 -08.30	<ul style="list-style-type: none"> • Upacara bendera (peringatan hari sumpah pemuda) 	<u>Kualitatif</u> : Upacara dilaksanakan di lapangan upacara SMAN 5 Yk. Susunan kegiatan upacara, yakni : penyiapan pasukan,	1,5	

				pengibaran bendera, pembacaan UUD 1945, Pancasila, dan doa serta janji siswa. <u>Kuantitatif</u> : Kegiatan ini diikuti oleh seluruh siswa-siswi SMAN 5 Yk, guru dan karyawan, serta mahasiswa magang UNY dan UIN Suka.		
		08.30 – 15.00	Perlombaan	<u>Kualitatif</u> : Diadakan berbagai jenis lomba untuk memeriahkan peringatan sumpah pemuda. <u>Kuantitatif</u> : Diikuti oleh 50 mahasiswa dan siswa siswi SMAN 5 Yk.	6,5	
43.	Minggu, 29 oktober 2017	07.00-11.00	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun kisi-kisi ulangan 	<u>Kualitatif</u> : menyusun kisi-kisi ulangan materi organisasi Pergerakan nasional untuk kelas XI MIPA 8. <u>Kuantitatif</u> : kegiatan diikuti oleh 1 mahasiswa PLT UNY.	4	
		15.00-23.00	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun soal ulangan 	<u>Kualitatif</u> : kegiatan dilakukan dengan menyusun soal ulangan untuk kelas XI MIPA 8. <u>Kuantitatif</u> : dilakukan oleh 1 mahasiswa PLT UNY.	8	

44.	Senin, 30 Oktober 2017	07.00 – 11.00	Piket jaga UKS	<u>Kualitatif</u> : Kegiatan dilakukan dengan piket menjaga UKS dan membantu siswa yang sedang sakit. <u>Kuantitatif</u> : Kegiatan diikuti oleh 2 mahasiswa PLT UNY.	4	
		11.00 – 13.00	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi Kisi-kisi dan Soal Ulangan 	<u>Kualitatif</u> : berdiskusi berkaitan dengan kisi-kisi dan soal ulangan untuk kelas XI MIPA 8 <u>Kuantitatif</u> : Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT UNY.	2	
		19.00-23.00	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat handout untuk siswa 	<u>Kualitatif</u> : Membuat handout untuk kelas XI MIPA 8 <u>Kuantitatif</u> : Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT UNY.	4	
45.	Selasa, 31 Oktober 2017	07.00 – 11.00	Konsultasi Kisi-kisi, Soal ulangan dan handout	<u>Kualitatif</u> : Meninjau kembali dan berdiskusi berkaitan dengan kisi-kisi dan soal ulangan serta handout untuk kelas XI MIPA 8 <u>Kuantitatif</u> <ul style="list-style-type: none"> • Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT UNY. 	4	

		11.00 – 14.00	<ul style="list-style-type: none"> • Piket loby siang 	<p><u>Kualitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - merekap presensi siswa dan guru • Mendampingi tamu • Mengantar surat izin <p><u>Kuantitatif</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dilakukan oleh 1 orang guru piket dan 2 orang mahasiswa PLT UNY dan 2 mahasiswa PLP UIN Suka. 	3	
46.	Rabu, 1 November 2017	07.00 – 11.00	<ul style="list-style-type: none"> • Piket loby pagi 	<p><u>Kualitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengantar surat, merekap kehadiran siswa, menyampaikan tugas mapel guru yang berhalangan hadir. <p><u>Kuantitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT UNY dan 2 orang mahasiswa UIN SUKA, serta 1 guru piket. 	4	
		12.30-14.00	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan Pembelajaran 	<p><u>Kualitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ulangan di kelas XI MIPA 8 <p><u>Kuantitatif:</u></p>	1,5	

		15.00-18.00	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun RPP 	<ul style="list-style-type: none"> • Dilakukan oleh 1 mahasiswa PLT UNY dan 26 siswa <p><u>Kualitatif</u> : menyusun RPP untuk kelas XI IPS materi Revolusi Cina dan XI MIPA 6 materi organisasi pergerakan nasional. <u>Kuantitatif</u> : diikuti 1 mahasiswa PLT UNY</p>	3	
		19.00-21.00	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari bahan ajar 	<p><u>Kualitatif</u> : mencari materi, video untuk mengajar di kelas XI IPS dan XI MIPA 6 <u>Kuantitatif</u> : diikuti 1 mahasiswa PLT UNY.</p>	2	
		21.00-24.00	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun media pembelajaran 	<p><u>Kualitatif</u> : menyusun PPT untuk kelas XI IPS dan XI MIPA 6 <u>Kuantitatif</u> : diikuti 1 mahasiswa PLT UNY</p>	3	
47.	Kamis, 2 November 2017	08.45-10.30	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan pembelajaran 	<p><u>Kualitatif</u>: Mengajar dikelas XI IPS materi jalannya Revolusi Cina,kegiatan dilakukan dengan diskusi dan presentasi.</p>	1,5	

				<u>Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 31 siswa dan 1 mahasiswa PLT UNY.		
		10.30-12.30	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan pembelajaran 	<u>Kualitatif:</u> Mengajar dikelas XI IPA 9 materi organisasi pergerakan nasional kegiatan dilakukan dengan diskusi dan presentasi. <u>Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 26 siswa dan 1 mahasiswa PLT UNY.	1,5	
		12.30-14.00	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan pembelajaran 	<u>Kualitatif:</u> Mengajar dikelas XI MIPA 6 materi organisasi pergerakan nasional,kegiatan dilakukan dengan melanjutkan melihat film Muhammadiyah <u>Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 26 siswa dan 1 mahasiswa PLT UNY.	1,5	
		15.00-19.00	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun kisi-kisi ulangan 	<u>Kualitatif:</u> menyusun kisi-kisi ulangan materi Revolusi Dunia untuk kelas XI IPS <u>Kuantitatif:</u> kegiatan diikuti oleh 1 mahasiswa PLT UNY.	4	

		19.00-03.00	<ul style="list-style-type: none"> Menyusun soal ulangan 	<p><u>Kualitatif</u>: kegiatan dilakukan dengan menyusun soal ulangan untuk kelas XI IPS</p> <p><u>Kuantitatif</u>: dilakukan oleh 1 mahasiswa PLT UNY.</p>	8	
		03.00-05.00	<ul style="list-style-type: none"> Membuat handout untuk siswa 	<p><u>Kualitatif</u>: Membuat handout untuk kelas XI IPS 1</p> <p><u>Kuantitatif</u>: Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT UNY.</p>	2	
48.	Jumat, 3 November 2017	08.35 – 10.50	<ul style="list-style-type: none"> Kegiatan Pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> <u>Kualitatif</u>: menggantikan guru mengajar di kelas XII IPS 1 materi Reformasi. Kegiatan dilakukan dengan melihat film <u>Kuantitatif</u>: diikuti 1 mahasiswa PLT UNY 	2,5	
		11.00-12.00	Konsultasi Kisi-kisi, Soal ulangan dan handout	<p><u>Kualitatif</u>: Meninjau kembali dan berdiskusi berkaitan dengan kisi-kisi dan soal ulangan serta handout untuk kelas XI IPS. Kemudian membagikan handout untuk siswa sejumlah 31 anak.</p> <p><u>Kuantitatif</u></p>	1	

				<ul style="list-style-type: none"> • Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT UNY. 		
49.	Sabtu, 4 November 2017	08.30 – 10.10	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan Pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Kuantitatif</u>: diikuti oleh 26-an siswa siswi • <u>Kualitatif</u>: Materi tentang reformasi dilakukan dengan melihat film reformasi di kelas XII IPS 2 	2,5	
		11.00 – 12.00	<ul style="list-style-type: none"> • Kunjungan DPL 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Kualitatif</u>: konsultasi mengenai RPP dan bimbingan mengenai kendala dalam pembelajaran • <u>Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 mahasiswa PLT UNY 	1	
		12.30-14.00	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan Pembelajaran 	<u>Kualitatif</u> : <ul style="list-style-type: none"> • Ulangan di kelas XI IPS <u>Kuantitatif</u> : <ul style="list-style-type: none"> • Dilakukan oleh 1 mahasiswa PLT UNY dan 31 siswa 	1,5	
50.	Minggu, 5 November 2017	07.00-11.00	<ul style="list-style-type: none"> • Koreksi Ulangan 	<u>Kualitatif</u> : <ul style="list-style-type: none"> • Koreksi Ulangan dikelas XI MIPA 8 <u>Kuantitatif</u> :	4	

				<ul style="list-style-type: none"> • Dilakukan oleh 1 mahasiswa PLT UNY 		
		19.00-24.00	<ul style="list-style-type: none"> • Koreksi <u>Ulangan</u> 	<u>Kualitatif:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Koreksi Ulangan dikelas XI IPS <u>Kuantitatif:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Dilakukan oleh 1 mahasiswa PLT UNY 	5	
51.	Senin, 6 November 2017	07.00-11.00	<ul style="list-style-type: none"> • Piket Jaga UKS 	<u>Kualitatif:</u> Kegiatan dilakukan dengan piket menjaga UKS dan membantu siswa yang sedang sakit. <u>Kuantitatif:</u> Kegiatan diikuti oleh 2 mahasiswa PLT UNY.	4	
		12.00-13.00	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat dan Memberikan handout 	<u>Kualitatif:</u> memberikan handout kepada 26 siswa XI MIPA 6 <u>Kuantitatif:</u> dilakukan oleh 1 mahasiswa PLT UNY	1	
52.	Selasa, 7 November 2017	07.00-10.00	<ul style="list-style-type: none"> • Koreksi ulangan 	<u>Kualitatif:</u> melanjutkan mengoreksi ulangan kelas XI IPS dan XI MIPA 8 <u>Kuantitatif:</u> diikuti 1 mahasiswa PLT UNY	3	
		11.00-14.00	<ul style="list-style-type: none"> • Piket Loby Siang 	<u>Kualitatif:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Mengantar surat, merekap kehadiran siswa, menyampaikan 	3	

				<p>tugas mapel guru yang berhalangan hadir.</p> <p><u>Kuantitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT UNY dan 2 orang mahasiswa UIN SUKA, serta 1 guru piket. 		
		14.00-15.00	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi dengan guru pamong 	<p><u>Kualitatif</u> ; kegiatan diisi dengan konsultasi mengenai film pembelajaran dengan Ibu Eka</p> <p><u>Kuantitatif</u>; diikuti oleh 1 mahasiswa PLT UNY</p>	1	
53. .	Rabu, 8 November 2017	<p>07.00-09.00</p> <p>09.00-11.00</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari film pembelajaran • Koreksi hasil ulangan 	<p><u>Kualitatif</u>: Kegiatan dilakukan dengan mencari film The Last Emperor.</p> <p><u>Kuantitatif</u>: Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT UNY</p> <p><u>Kualitatif</u>:</p> <p>Melanjutkan Mengoreksi hasil ulangan kelas XI MIPA 8 dan XI IPS</p> <p><u>Kuantitatif</u>:</p>	2	

				Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT UNY		
		13.00-14.00	• Labelisasi buku	<u>Kualitatif</u> : kegiatan dilakukan dengan labelisasi buku <u>Kuantitatif</u> : diikuti 5 mahasiswa PLT UNY	1	
		14.00-15.00	• Rapat	<u>Kualitatif</u> : kegiatan diisi dengan rapat membahas perpisahan PLT <u>Kuantitatif</u> : diikuti 15 mahasiswa PLT UNY.	1	
54.	Kamis, 9 November 2017	07.00 – 10.00	Menyusun laporan	<u>Kualitatif</u> : Melengkapi penulisan laporan dan sistematikanya. <u>Kuantitatif</u> : Diikuti oleh 1 mahasiswa.	3	
		10.00 – 12.00	Mencari Film pembelajaran	<u>Kualitatif</u> : Kegiatan dilakukan dengan mencari film Sang Kyai <u>Kuantitatif</u> : Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT UNY	2	
		12.30-14.00	Kegitan Pembelajaran	<u>Kualitatif</u> : • Ulangan di kelas XI MIPA 6 <u>Kuantitatif</u> : • Dilakukan oleh 1 mahasiswa PLT UNY dan 26 siswa	1,5	

55.	Jumat, 10 November 2017	07.00 – 09.00	Upacara peringatan hari pahlawan	<p><u>Kualitatif:</u> Upacara dalam peringatan hari pahlawan dilaksanakan di lapangan upacara SMAN 5 Yk. Susunan kegiatan upacara, yakni : penyiapan pasukan, pengibaran bendera, pembacaan UUD 1945, Pancasila, dan doa serta janji siswa.</p> <p><u>Kuantitatif:</u> Kegiatan ini diikuti oleh seluruh siswa-siswi SMAN 5 Yk, guru dan karyawan, serta mahasiswa magang UNY dan UIN Suka.</p>	2	
		09.00-10.00	Kunjungan DPL	<p>Kualitatif: konsultasi laporan dan persiapan ujian</p> <p>Kuantitatif: diikuti oleh 1 mahasiswa PLT UNY.</p>	1	
56.	Sabtu, 11 November 2017	07.00 – 11.00	Piket loby pagi	<p><u>Kualitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • merekap kehadiran siswa, menyampaikan 	4	

				<p>tugas mapel guru yang berhalangan hadir.</p> <p><u>Kuantitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT UNY dan 2 orang mahasiswa UIN SUKA, serta 1 guru piket. 		
		12.00-14.00	Koreksi Ulangan	<p><u>Kualitatif:</u> Mengoreksi hasil ulangan kelas XI MIPA 6</p> <p><u>Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT UNY</p>	2	
		18.00-23.00	Menyusun Laporan	<p><u>Kualitatif:</u> Melengkapi penulisan laporan dan sistematikanya.</p> <p><u>Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 mahasiswa.</p>	5	
57.	Minggu,12 November 2017	07.00-09.00	Koreksi Ulangan	<p><u>Kualitatif:</u> Melanjutkan mengoreksi hasil ulangan kelas XI MIPA 6</p> <p><u>Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT UNY</p>	2	

		09.00-15.00	Menyusun Laporan	<u>Kualitatif:</u> Melengkapi penulisan laporan dan sistematikanya. <u>Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 mahasiswa	6	
		19.00-23.00	Menyusun Laporan	<u>Kualitatif:</u> Melengkapi penulisan laporan dan sistematikanya. <u>Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 mahasiswa	4	
58.	Senin, 13 November 2017	07.00-12.00	Penataan Perpustakaan	<u>Kualitatif:</u> Penataan ruang perpustakaan guna penilaian kepala sekolah <u>Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 15 mahasiswa PLT UNY dan 10 mahasiswa UIN SUKA	5	
		12.00-14.00	Merekap hasil ulangan kelas XI MIPA 6, XI MIPA 8, dan XI IPS	<u>Kualitatif:</u> Merekap hasil ulangan serta daya serap siswa untuk kemudian diserahkan kepada guru pamong. <u>Kuantitatif:</u> diikuti oleh 1 mahasiswa PLT UNY	2	
		15.00-16.00	Kunjungan DPL	<u>Kualitatif:</u> membahas persiapan laporan dan ujian	1	

				Kuantitatif; diikuti 2 mahasiswa PLT UNY		
		19.00-21.00	Mencari Film pembelajaran	<u>Kualitatif</u> : Kegiatan dilakukan dengan mencari film Soekarno <u>Kuantitatif</u> : Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT UNY	2	
59.	Selasa, 14 November 2017	08.30-10.15	Kegiatan pembelajaran	<u>Kualitatif</u> : menggantikan guru mengajar di kelas XI MIPA 3 Kegiatan dilakuakn dengan mengerjakan soal <u>Kuantitatif</u> : diikuti 1 mahasiswa PLT UNY	1,5	
		10.15-11.30	Kegiatan pembelajaran	<u>Kualitatif</u> : menggantikan guru mengajar di kelas XI MIPA 1. Kegiatan dilakuakn dengan mengerjakan soal <u>Kuantitatif</u> : diikuti 1 mahasiswa PLT UNY	1,5	
		12.30-14.00	Kegiatan pembelajaran	<u>Kualitatif</u> : menggantikan guru mengajar di kelas XI MIPA 4 Kegiatan dilakuakn dengan mengerjakan soal <u>Kuantitatif</u> : diikuti 1 mahasiswa PLT UNY	1,5	
60.	Rabu, 15 November 2017	07.00-09.00	Persiapan Penarikan PLT	<u>Kualitatif</u> :	2	

				Membersihkan ruang kesenian untuk acara penarikan PLT UNY. <u>Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 29 mahasiswa		
	09.00-12.00	Penarikan PLT UNY		<u>Hasil Kualitatif</u> : Kegiatan diisi dengan penarikan PLT UNY. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs : 29 orang, DPL : 1 orang, guru dan staf : 10 orang	3	
	19.00-03.00	Menyusun Laporan		<u>Kualitatif</u> : Menyelesaikan penulisan laporan dan sistematikanya. <u>Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 mahasiswa	8	
Jumlah Jam					433 jam	

**Lampiran 4
Kartu Bimbingan PLT**



KARTU BIMBINGAN PLT
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN.....

F04

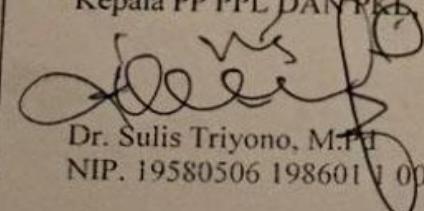
UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMA N 5 YOGYAKARTA
Alamat Sekolah : Jln. Nyi Pembayun No.39, Kotagede, ... Fax./ Telp. Sekolah :
Nama DPL PLT : Drs. M. Nur. Pakhman, M.Pd.
Prodi / Fakultas DPL PLT : Pendidikan Sejarah / FISIP
Jumlah Mahasiswa PLT : 2 Mahasiswa

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PLT
1	4 Nov 2017	2	RPP - Pembelajaran		24
2	10 Nov 2017	2	Laporan + persiapan ujian		24
3	13 Nov 2017	2	persiapan Laporan + ujian		24

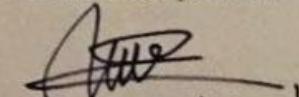
PERHATIAN :

- Kartu bimbingan PLT ini dibawa oleh mhs PLT (1 kartu utk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PLT ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PLT setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PLT ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PLT untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
Kepala PP PPL DAN PKL

Dr. Sulis Triyono, M.Pd
NIP. 19580506 198601 1 001



.....
Ketua Kelompok PLT


.....
Ahmad Hidayah
Nim. 144132 44001

Lampiran 5

- a. Silabus
- b. Kalender Pendidikan dan Jadwal Pelajaran
- c. Program Tahunan
- d. Program Semester
- e. Analisis Jam Efektif
- f. RPP Sejarah Wajib
- g. RPP Sejarah Peminatan
- h. Presensi Siswa
- i. Kisi-kisi ulangan harian
- j. Soal Ulangan
- k. Analisis Daya Serap
- l. Daftar Rekapitulasi Nilai

SILABUS MATA PELAJARAN SEJARAH WAJIB

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 5 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia (Wajib)
Kelas/Program : XI MIPA/IPS
Semester : 1 (satu)
Tahun Pelajaran : 2017-2018
Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, tooran,damai), santun, responsif dan pro aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan soial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan,teknologi, sni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1. Menghayati nilai-nilai persatuan dan keinginan bersatu dalam kehidupan sehari-hari.	.				
2.1. Mengembangkan nilai dan perilaku					

<p>mempertahankan harga diri bangsa dengan bercermin pada kegigihan para pejuang dalam melawan penjajah.</p> <p>2.2. Meneladani perilaku kerjasama, tanggung jawab, cinta damai, para pejuang dalam mewujudkan cita-cita mendirikan negara dan bangsa Indonesia dan menunjukkannya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.3. Meneladani perilaku kerjasama, tanggung jawab, cinta damai, para pejuang untuk meraih kemerdekaan dan menunjukkannya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.4. Meneladani perilaku kerjasama, tanggung jawab, cinta damai, para pejuang untuk mengisi kemerdekaan dan menunjukkannya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.5. Berlaku jujur dan bertanggung jawab dalam mengerjakan</p>					
--	--	--	--	--	--

tugas-tugas dari pembelajaran sejarah.					
3.1. Menganalisis perubahan dan berkelanjutan dalam peristiwa sejarah pada masa penjajahan asing hingga proklamasi kemerdekaan Indonesia.	Perkembangan kolonialisme dan imperialisme Barat.. <ul style="list-style-type: none">• Perubahan dan berkelanjutan dalam peristiwa sejarah pada masa penjajahan asing hingga proklamasi kemerdekaan Indonesia.	<p>Mengamati melalui mengamati foto penjelajah samodra, mengamati peta penjelajahan samodra bangsa barat ke dunia timur.</p> <p>Menanya dan berdiskusi untuk mendapatkan pendalaman pengertian tentang imperialisme, kolonialisme barat, proses masuk dan berkembangnya imperialisme di Indonesia dan starregi perlawanan bangsa Indonesia terhadap imperialisme Barat.</p> <p>Menalar menganalisa . proses masuk dan berkembangnya imperialisme di Indonesia dan starregi perlawanan bangsa Indonesia terhadap imperialisme Barat.</p> <p>Mengasosiasi dengan memahami dan menerapkan informasi yang didapat dari sumber tertulis dan atau internet untuk mendapatkan kesimpulan tentang proses masuk dan berkembangnya imperialisme Barat, strategi perlawanan dengan hasil perlawanan bangsa Indonesia terhadap imperialisme Barat.</p> <p>Mengkomunikasikan hasil analisis dalam bentuk tulisan tentang keterkaitan antara cara berfikir kronologis, sinkronik dengan konsep</p>	<ul style="list-style-type: none">• Tes tertulis (PG)• Tugas individu (TMT, latihan soal)	2 X 2 X 45 menit (2 X pertemuan)	<ol style="list-style-type: none">1. -, Edisi Revisi, 2016. <i>Sejarah Indonesia</i>, Jakarta, Keentrian Pendidikan dan Kebudayaan.2. Samsul Farid, 2014, <i>Sejarah Indonesia untuk SMA-MA-SMK Kelas X Wajib</i>, Bandung, Yarama Widya.3. Ratna Hapsari, M. Adil, 2016, <i>Sejarah Indonesia untuk SMA/MA Kelas X Wajib</i>, Jakarta, Erlangga.4. Internet
3.2. Menganalisis proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Barat (Portugis, Belanda dan Inggris) di Indonesia	<ul style="list-style-type: none">• Proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Barat di Indonesia.				
3.3. Menganalisis strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Barat di Indonesia sebelum dan sesudah abad ke-20.	<ul style="list-style-type: none">• Strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Barat di Indonesia sebelum dan sesudah abad ke-20				
4.1. Menyajikan konsep perubahan dan berkelanjutan dalam					

<p>peristiwa sejarah dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.</p> <p>4.2. Mengolah informasi tentang proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Barat di Indonesia dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.</p> <p>4.3. Mengolah informasi tentang strategi perlawanannya bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Barat di Indonesia sebelum dan sesudah abad ke-20 dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.</p>					
<p>3.4. Menganalisis persamaan dan perbedaan pendekatan strategi pergerakan nasional di Indonesia pada masa awal kebangkitan nasional, Sumpah Pemuda dan sesudahnya sampai dengan Proklamasi.</p>	<p>Pergerakan Nasional Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strategi pergerakan nasional di Indonesia pada masa awal kebangkitan nasional, Sumpah Pemuda dan sesudahnya sampai dengan Proklamasi. 	<p>Mengamati melalui membaca buku teks dan melihat gambar-gambar (misalnya : tokoh pergerakan nasional, teks Sumpah Pemuda) peserta didik dapat memberi komentar peran tokoh tersebut dalam pergerakan nasional Indonesia, arti pernyataan Sumpah Pemuda bagi sejarah perjuangan bangsa Indonesia.</p> <p>Menanya dan berdiskusi untuk mendapatkan peran dari tokoh pergerakan nasional Indonesia, peran tokoh daerah dalam perjuangan menegakkan negara RI.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas individu (TMTT : menerapkan perubahan atau berkelanjutan dari suatu periode sejarah) 	<p>8 X 2 X 45 menit (8 X pertemuan)</p>	<p>1. --, Edisi Revisi, 2017. <i>Sejarah Indonesia</i>, Jakarta, Keentrian Pendidikan dan Kebudayaan.</p> <p>2. M.Habib Mustopo dkk, 2014, <i>Sejarah Indonesia untuk SMA-MA-SMK Kelas X Wajib</i>,</p>

<p>dengan Proklamasi Kemerdekaan.</p> <p>3.5. Menganalisis peran tokoh Nasional dan Daerah dalam perjuangan menegakkan negara Republik Indonesia.</p> <p>3.6. Menganalisis dampak politik, sosial, budaya, ekonomi dan pendidikan pada masa penjajahan Barat dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini.</p> <p>4.4. Mengolah informasi persamaan dan perbedaan pendekatan strategi pergerakan nasional di Indonesia pada masa awalkebangkitan nasional, Sumpah Pemuda dan sesudahnya sampai dengan Proklamasi Kemerdekaan dan menyajikannya dalam</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tokoh - tokoh Nasional dan Daerah dalam perjuangan menegakkan negara Republik Indonesia. • Dampak politik, sosial, budaya, ekonomi dan pendidikan pada masa penjajahan Barat dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini. 	<p>untuk mengambil kesimpulan. Mengasosiasi dengan menganalisis informasi dan hasil diskusi dapat menyimpulkan mengenai peran tokoh tersebut dalam pergerakan nasional Indonesia, arti pernyataan Sumpah Pemuda bagi sejarah perjuangan bangsa Indonesia</p> <p>Mengkomunikasikan hasil analisis dalam bentuk tulisan strategi pergerakan pada masa pergerakan nasional, tokoh daerah</p>			<p>Bandung, Yudhistira 3. Internet.</p>
--	---	---	--	--	---

<p>bentuk ceritera sejarah.</p> <p>4.5. Menulis sejarah tentang satu tokoh nasional dan daerahnya yang berjuang melawan penjajahan kolonial Barat.</p> <p>4.6. Menalar dampak politik, sosial, budaya, ekonomi dan pendidikan pada masa penjajahan Barat dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini dan menyajikannya dalam bentuk ceritera sejarah.</p>					
<ul style="list-style-type: none"> • 		<p>Mengamati melalui membaca buku teks dan melihat gambar-gambar, film tentang aktifitas kehidupan masyarakat masa praaksara, peta persebaran asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia dan peninggalan hasil kebudayaan pada masa praaksara.</p> <p>Menanya dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang kehidupan masyarakat masa praaksara, persebaran asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis (PG) • Tugas kelompok (power poin) 	<p>8 X 2 X 45 menit (8 X pertemuan)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. --, Edisi Revisi, 2016. <i>Sejarah Indonesia</i>, Jakarta, Keentrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2. Samsul Farid, 2014, <i>Sejarah Indonesia untuk SMA-MA-SMK Kelas X Wajib</i>,

		<p>dan peninggalan hasil kebudayaan pada masa praaksara.</p> <p>Menalar lanjutan terkait dengan pertanyaan mengenai masyarakat Indonesia zaman praaksara melalui bacaan, pengamatan terhadap sumber-sumber pra sejarah yang ada di museum atau peninggalan-peninggalan yang ada di lingkungan terdekat</p> <p>Menggasosiasi dengan menganalisis informasi dan data-data yang didapat baik dari bacaan maupun dari sumber-sumber lain yang terkait untuk mendapatkan kesimpulan tentang Indonesia pada zaman praaksara.</p> <p>Mengkomunikasikan hasil analisis dalam bentuk tulisan tentang Indonesia pada zaman praaksara.</p>			<p>Bandung, Yarama Widya.</p> <p>3. Ratna Hapsari, M. Adil, 2016, Sejarah Indonesia untuk SMA/MA Kelas X Wajib, Jakarta, Erlangga.</p> <p>4. Internet.</p>
<p>3.7. Menganalisis perubahan dan perkembangan politik masa awal kemerdekaan.</p> <p>3.8. Menganalisis perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu dan Belanda.</p> <p>4.7. Menalar perubahan dan perkembangan</p>	<p>Perjuangan mempertahankan Kemerdekaan dari Ancaman Sekutu dan Belanda.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perubahan dan perkembangan politik masa awal kemerdekaan. • Perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu dan Belanda. 	<p>Mengamati, melalui membaca buku teks, gambar dan film tentang hasil kebudayaan masyarakat masa pra aksara baik dalam bentuk benda maupun non benda.</p> <p>Menanya dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang hasil budaya masyarakat masa praaksara baik dalam bentuk benda maupun non benda.</p> <p>Menalar lanjutan terkait dengan pertanyaan mengenai peninggalan hasil budaya masyarakat pra aksara yang masih ada dimasa kini baik dalam bentuk benda maupun non benda.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas individu (menganalisis salah satu hasil budaya atau nilai-nilai budaya Hindu-Budha yang masih ada di Yogyakarta) 	<p>6 X 2 X 45 menit (6 X pertemuan)</p>	<p>1. -, -, Edisi Revisi, 2016. <i>Sejarah Indonesia</i>, Jakarta, Keentrian Pendidikan dan Kebudayaan.</p> <p>2. Samsul Farid, 2014, Sejarah Indonesia untuk SMA-MA-SMK Kelas X Wajib, Bandung, Yarama Widya.</p> <p>3. Ratna Hapsari, M. Adil, 2016, Sejarah Indonesia untuk</p>

<p>politik masa awal kemerdekaan dan menyajikannya dalam bentuk ceritera sejarah.</p> <p>4.8. Menalar perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu dan Belanda.dimasa kini dan menyajikannya dalam bentuk criterra sejarah.</p>		<p>Mengasosiasi dengan menganalisis informasi dan data-data yang didapat baik dari bacaan maupun dari sumber-sumber lain yang terkait untuk mendapatkan kesimpulan tentang hasil budaya masyarakat pra aksara yang masih ada dimasa kini baik dalam bentuk benda maupun non benda.</p> <p>Mengkomunikasikan hasil analisis dalam bentuk tulisan tentang hasil budaya masyarakat Indonesia pada zaman pra aksara baik yang berupa benda maupun non benda yang masih ada di masa kini di kota Yogyakarta (misalnya : mitos, legenda, bangunan....).</p>			<p>SMA/MA Kelas X Wajib, Jakarta, Erlangga. 4. Internet.</p>
---	--	--	--	--	--

Yogyakarta, 15 September 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Dra. Antonia Ekaningsih
NIP. 196411071990032008

Fu'adida Nur Aini
NIM. 14406241018

SILABUS MATA PELAJARAN SEJARAH WAJIB

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 5 Yogyakarta
 Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia (Wajib)
 Kelas/Program : XI IPA/IPS
 Semester : 2 (dua)
 Tahun Pelajaran : 2017-2018
 Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, tooran,damai), santun, responsif dan pro aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan soial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan,teknologi, sni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.9. Menganalisis peristiwa Proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik.	Proklamasi Kemerdekaan Indonesia. <ul style="list-style-type: none"> • Peristiwa Proklamasi Kemerdekaan Indonesia. 	Mengamati melalui membaca buku teks dan melihat gambar-gambar tentang Proklamasi Kemerdekaan Indonesia. Menanya dan berdiskusi antar teman untuk mendapatkan informasi tentang peristiwa Proklamasi Kemerdekaan Indonesia, pembentukan pemerintahan, tokoh proklamasi melalui buku dan internet. Menalar. peristiwa Proklamasi Kemerdekaan Indonesia, pembentukan pemerintahan, tokoh proklamasi dan	<ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis (Uraian) • Tugas individu (TMT, latihan soal) 	2 X 2 X 45 menit (2 X pertemuan)	<ol style="list-style-type: none"> 1. -, Edisi Revisi, 2016. <i>Sejarah Indonesia</i>, Jakarta, Keentrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2. Samsul Farid, 2014, <i>Sejarah Indonesia untuk SMA-MA-SMK Kelas X Wajib</i>,
4.9. Menalar peristiwa Proklamasi Kemerdekaan dan maknanya bagi	• Pembentukan pemerintahan pertama Republik Indonesia.				

kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik dan pendidikan bangsa Indonesia dan menyajikannya dalam ceritera sejarah.	<ul style="list-style-type: none"> Peran Bung Karno dan Bung Hatta sebagai proklamator serta tokoh-tokoh proklamasi lainnya. Makna Proklamasi Kemerdekaan 	<p>mengambil makna dari Proklamasi bagi kehidupan bangsa Indonesia.</p> <p>Menggasosiasi dengan menganalisis informasi dan data-data yang didapat baik dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait untuk mendapatkan kesimpulan tentang Proklamasi Kemerdekaan Indonesia dan maknanya bagi kehidupan bangsa Indonesia.</p> <p>Mengkomunikasikan hasil analisis dalam bentuk tulisan tentang Proklamasi Kemerdekaan Indonesia, tokoh-tokoh Proklamasi dan makna Proklamasi.</p>			<p>Bandung, Yarama Widya.</p> <ol style="list-style-type: none"> Ratna Hapsari, M. Adil, 2016, Sejarah Indonesia untuk SMA/MA Kelas X Wajib, Jakarta, Erlangga. Internet
3.10. Menganalisis perubahan dan perkembangan politik masa awal kemerdekaan.. 4.10. Menalar perubahan dan perkembangan politik pada masa awal proklamasi dan menyajikannya dalam bentuk ceritera sejarah..	Perkembangan politik masa awal kemerdekaan. <ul style="list-style-type: none">	<p>Mengamati melalui membaca buku teks dan melihat gambar-gambar tentang munculnya dan berkembangnya kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia.</p> <p>Menanya dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang muncul dan berkembangnya kerajaan Hindu-Budha serta pengaruhnya di Indonesia.</p> <p>Menalar lanjutan terkait dengan pertanyaan dan materi tentang pengaruh kerajaan-kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia melalui bacaan, internet, pengamatan terhadap sumber-sumber sejarah yang ada di museum dan atau peninggalan-peninggalan yang ada di lingkungan terdekat</p> <p>Menggasosiasi dengan menganalisis informasi dan data-data yang didapat baik dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait untuk mendapatkan kesimpulan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tugas individu (TMTT : menggali nilai-nilai dan unsur budaya Hindu-Budha yang masih ada disekitar kita). Tes tertulis (PG) 	<p>8 X 2 X 45 menit (8 X pertemuan)</p>	<ol style="list-style-type: none"> -, -, Edisi Revisi, 2016. <i>Sejarah Indonesia</i>, Jakarta, Keentrian Pendidikan dan Kebudayaan. Samsul Farid, 2014, Sejarah Indonesia untuk SMA-MA-SMK Kelas X Wajib, Bandung, Yarama Widya. Ratna Hapsari, M. Adil, 2016, Sejarah Indonesia untuk SMA/MA Kelas X Wajib, Jakarta, Erlangga. Internet.

		<p>tentang masyarakat Indonesia pada masa kerajaan Hindu-Buddha.</p> <p>Mengkomunikasikan hasil analisis dalam bentuk tulisan tentang Indonesia pada masa kerajaan Hindu-Buddha.</p>			
3.11. Menganalisis perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dan ancaman Sekutu dan Belanda.	Perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu dan Belanda. •	<p>Mengamati melalui membaca buku teks dan melihat gambar-gambar tentang masuknya agama dan budaya Islam ke Indonesia.</p> <p>Menanya dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang masuknya agama dan budaya Islam serta pengaruhnya di Indonesia.</p> <p>Menalar lanjutan terkait dengan pertanyaan dan materi tentang pengaruh Islam di Indonesia melalui bacaan, internet, pengamatan terhadap sumber-sumber sejarah yang ada di museum dan atau peninggalan-peninggalan yang ada di lingkungan terdekat</p> <p>Menggasosiasi dengan menganalisis informasi dan data-data yang didapat baik dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait untuk mendapatkan kesimpulan tentang Indonesia pada zaman Islam.</p> <p>Mengkomunikasikan hasil analisis dalam bentuk tulisan tentang Indonesia pada zaman Islam.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis (Uraian) • TMTT : Tugas kelompok (power poin) 	2 X 2 X 45 menit (8 X pertemuan)	1. --, Edisi Revisi, 2016. <i>Sejarah Indonesia</i> , Jakarta, Keentrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2. Samsul Farid, 2014, <i>Sejarah Indonesia untuk SMA-MA-SMK Kelas X Wajib</i> , Bandung, Yarama Widya. 3. Ratna Hapsari, M. Adil, 2016, <i>Sejarah Indonesia untuk SMA/MA Kelas X Wajib</i> , Jakarta, Erlangga. 4. Internet.
	•	<p>Mengamati melalui membaca buku teks dan melihat gambar-gambar tentang munculnya dan berkembangnya kerajaan Islam di Indonesia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis (PG) • TMT : lat. soal • TMTT :Tugas individu 	8 X 2 X 45 menit (6 X pertemuan)	1. --, Edisi Revisi, 2016. <i>Sejarah Indonesia</i> , Jakarta, Keentrian

		<p>Menanya dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang muncul dan berkembangnya kerajaan Islam serta pengaruhnya di Indonesia.</p> <p>Menalar lanjutan terkait dengan pertanyaan dan materi tentang pengaruh kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia melalui bacaan, internet, pengamatan terhadap sumber-sumber sejarah yang ada di museum dan atau peninggalan-peninggalan yang ada di lingkungan terdekat</p> <p>Mengasosiasi dengan menganalisis informasi dan data-data yang didapat baik dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait untuk mendapatkan kesimpulan tentang masyarakat Indonesia pada masa kerajaan Islam.</p> <p>Mengkomunikasikan hasil analisis dalam bentuk tulisan tentang Indonesia pada masa kerajaan Islam.</p>	(menganalisis salah satu hasil budaya atau nilai-nilai budaya Islam yang masih ada di Yogyakarta)		<p>Pendidikan dan Kebudayaan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Samsul Farid, 2014, Sejarah Indonesia untuk SMA-MA-SMK Kelas X Wajib, Bandung, Yarama Widya. 3. Ratna Hapsari, M. Adil, 2016, Sejarah Indonesia untuk SMA/MA Kelas X Wajib, Jakarta, Erlangga. 4. Internet.
--	--	---	---	--	--

Yogyakarta, 15 September 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Dra. Antonia Ekaningsih
NIP. 196411071990032008

Fu'adida Nur Aini
NIM. 14406241018

SILABUS
MATA PELAJARAN SEJARAH
KELOMPOK PEMINATAN ILMU-ILMU SOSIAL

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 5 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Sejarah Peminatan
Kelas/Program : XI IPS
Tahun Pelajaran : 2017-2018
Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menghayati nilai-nilai peradaban dunia yang menghargai perbedaan sebagai karunia Tuhan yang Maha Esa.					
2.1 Mengembangkan sikap jujur, rasa ingin tahu, tanggung jawab, peduli, santun, cinta damai dalam mempelajari peristiwa sejarah sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia. 2.2 Menunjukkan sikap cinta tanah air, nilai-nilai rela berkorban dan kerja sama yang dicontohkan para pemimpin pada masa pergerakan nasional, meraih dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia.					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.1 Menganalisis sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan masyarakat Indonesia pada masa kerajaan-kerajaan besar Hindu-Buddha yang berpengaruh pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini.	Kerajaan-Kerajaan Besar Indonesia pada Masa Kekuasaan Hindu-Buddha dan Islam <ul style="list-style-type: none"> Sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan masyarakat Indonesia pada masa kerajaan-kerajaan besar Hindu-Buddha yang berpengaruh pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini. 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca buku teks tentang sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan masyarakat Indonesia pada masa kerajaan-kerajaan besar Hindu-Buddha dan Islam yang berpengaruh pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanya dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi, penjelasan dan perluasan bahan analisis mengenai sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan masyarakat Indonesia pada masa kerajaan-kerajaan besar Hindu-Buddha dan Islam yang berpengaruh pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini. 	<p>Tugas:</p> <p>Membuat laporan tertulis hasil analisis mengenai sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan masyarakat Indonesia pada masa kerajaan-kerajaan besar Hindu-Buddha dan Islam yang berpengaruh pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini.</p> <p>Observasi:</p> <p>Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> <p>Portofolio:</p> <p>Menilai laporan tertulis hasil analisis mengenai sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan masyarakat Indonesia pada masa kerajaan-kerajaan besar Hindu-Buddha dan Islam yang berpengaruh pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini.</p>	4 mg x 4 jp	<ul style="list-style-type: none"> Buku Paket Sejarah kelas XI Buku-buku lainnya Sumber lain yang tersedia
3.2 Menganalisis sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan masyarakat Indonesia pada masa kerajaan-kerajaan besar Islam di Indonesia yang berpengaruh pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini.	<ul style="list-style-type: none"> Sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan masyarakat Indonesia pada masa kerajaan-kerajaan besar Islam di Indonesia yang berpengaruh pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini. 				
4.1 Menyajikan warisan sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan masyarakat Indonesia pada masa kerajaan-kerajaan besar	<ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan data dan informasi lanjutan terkait dengan pertanyaan mengenai sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan masyarakat 	<p>Mengeksplorasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan data dan informasi lanjutan terkait dengan pertanyaan mengenai sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan masyarakat 			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Hindu-Buddha yang berpengaruh pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini, dalam bentuk tulisan dan media lain.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil identifikasi warisan sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan masyarakat Indonesia pada masa kerajaan-kerajaan besar Islam di Indonesia yang berpengaruh pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini, dalam bentuk tulisan dan media lain.</p>		<p>Indonesia pada masa kerajaan-kerajaan besar Hindu-Buddha dan Islam yang berpengaruh pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini, melalui bacaan dan sumber lain yang tersedia.</p> <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis informasi dan data yang di dapat dari bacaan dan sumber lain yang terkait mengenai sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan masyarakat Indonesia pada masa kerajaan-kerajaan besar Hindu-Buddha dan Islam yang berpengaruh pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil analisis dalam bentuk tulisan dan atau media lain mengenai sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan masyarakat Indonesia pada masa kerajaan-kerajaan 	<p>kehidupan masyarakat Indonesia masa kini.</p> <p>Tes: Menilai kemampuan peserta didik dalam menganalisis sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan masyarakat Indonesia pada masa kerajaan-kerajaan besar Hindu-Buddha dan Islam yang berpengaruh pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		besar Hindu-Buddha dan Islam yang berpengaruh pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini			
<p>3.3 Menganalisis keterkaitan antara pemikiran dan peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain: Merkantilisme, Renaissance, Reformasi Gereja, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia dan bangsa lain di dunia pada masa itu dan masa kini.</p> <p>4.3 Membuat karya tulis tentang pemikiran dan peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain: Merkantilisme, Renaissance, Reformasi Gereja, Revolusi Industri yang berpengaruh bagi Indonesia dan dunia.</p>	<p>Peristiwa di Eropa Yang Berpengaruh terhadap Kehidupan Ummat Manusia</p> <ul style="list-style-type: none"> Pemikiran dan peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain: Merkantilisme, Renaissance, Reformasi Gereja, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia dan bangsa lain di dunia pada masa itu dan masa kini. 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca buku teks tentang pemikiran dan peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain: Merkantilisme, Renaissance, Reformasi Gereja, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia dan bangsa lain di dunia pada masa itu dan masa kini. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanya dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi dan pendalaman pemahaman tentang pemikiran dan peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain: Merkantilisme, Renaissance, Reformasi Gereja, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa 	<p>Tugas: Membuat karya tulis tentang pemikiran dan peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain: Merkantilisme, Renaissance, Reformasi Gereja, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia dan bangsa lain di dunia pada masa itu dan masa kini.</p> <p>Observasi : Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> <p>Portofolio: Menilai karya tulis peserta didik tentang pemikiran</p>	4 mg x 4 jp	<ul style="list-style-type: none"> Buku Paket Sejarah kelas XI Buku-buku lainnya Sumber/ media lain yang tersedia

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Indonesia dan bangsa lain di dunia pada masa itu dan masa kini.</p> <p>Mengeksplorasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan data dan informasi lanjutan terkait dengan pertanyaan dan materi tentang pemikiran dan peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain: Merkantilisme, Renaissance, Reformasi Gereja, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia dan bangsa lain di dunia pada masa itu dan masa kini, melalui bacaan dan sumber-sumber lainnya yang terkait <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis informasi dan data yang di dapat dari bacaan dan sumber lain yang terkait mengenai pemikiran dan peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain: Merkantilisme, Renaissance, Reformasi Gereja, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia dan 	<p>dan peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain: Merkantilisme, Renaissance, Reformasi Gereja, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia dan bangsa lain di dunia pada masa itu dan masa kini.</p> <p>Tes: Menilai kemampuan peserta didik dalam menganalisis tentang pemikiran dan peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain: Merkantilisme, Renaissance, Reformasi Gereja, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia dan bangsa lain di dunia pada masa itu dan masa kini.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.4 Menganalisis pemikiran-pemikiran yang melandasi revolusi besar dunia (Amerika, Perancis, Cina, Rusia, dan Indonesia) dan pengaruhnya bagi kehidupan umat manusia pada masa kini.</p> <p>4.4 Menyajikan hasil analisis tentang revolusi-revolusi besar dunia (Perancis, Amerika, Cina, Rusia dan Indonesia) serta pengaruhnya terhadap</p>	<p>Revolusi Besar Dunia dan Pengaruhnya Terhadap Umat Manusia</p> <ul style="list-style-type: none"> Revolusi-revolusi besar dunia (Perancis, Amerika, Cina, Rusia dan Indonesia) dan kehidupan umat manusia pada masa itu dan masa kini. 	<p>bangsa lain di dunia pada masa itu dan masa kini.</p> <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat karya tulis mengenai pemikiran dan peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain: Merkantilisme, Renaissance, Reformasi Gereja, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia dan bangsa lain di dunia pada masa itu dan masa kini. <p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca buku teks mengenai keterkaitan antara revolusi-revolusi besar dunia (Perancis, Amerika, Cina, Rusia dan Indonesia) dan kehidupan umat manusia pada masa itu dan masa kini. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanya dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi dan 	<p>Tugas: Membuat tulisan dan atau media lain mengenai keterkaitan antara revolusi-revolusi besar dunia (Perancis, Amerika, Cina, Rusia dan Indonesia) dan kehidupan umat manusia pada masa itu dan masa kini.</p> <p>Observasi:</p>	4 mg x 4 jp	<ul style="list-style-type: none"> Indah sawitri, 2017, <i>Buku Siswa Sejarah Peminatan kelas XI, Surakarta:</i>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
kehidupan umat manusia dalam bentuk tulisan dan media lain.		<p>pendalaman pemahaman mengenai keterkaitan antara revolusi-revolusi besar dunia (Perancis, Amerika, Cina, Rusia dan Indonesia) dan kehidupan umat manusia pada masa itu dan masa kini.</p> <p>Mengeksplorasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan data dan informasi lanjutan terkait dengan pertanyaan dan materi mengenai keterkaitan antara revolusi-revolusi besar dunia (Perancis, Amerika, Cina, Rusia dan Indonesia) dan kehidupan umat manusia pada masa itu dan masa kini, melalui bacaan dan sumber-sumber lainnya yang terkait. <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis informasi dan data yang di dapat dari bacaan dan sumber lain yang terkait mengenai keterkaitan antara revolusi-revolusi besar dunia (Perancis, Amerika, Cina, Rusia dan Indonesia) dan kehidupan umat 	<p>Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> <p>Portofolio: Menilai tulisan dan atau media lain mengenai keterkaitan antara revolusi-revolusi besar dunia (Perancis, Amerika, Cina, Rusia dan Indonesia) dan kehidupan umat manusia pada masa itu dan masa kini.</p> <p>Tes: Menilai kemampuan peserta didik dalam menganalisis keterkaitan antara revolusi-revolusi besar dunia (Perancis, Amerika, Cina, Rusia dan Indonesia) dan kehidupan umat manusia pada masa itu dan masa kini.</p>		<p>Mediatama.</p> <ul style="list-style-type: none"> Buku-buku lainnya Gambar Revolusi-revolusi besar dunia

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>manusia pada masa itu dan masa kini, melalui bacaan dan sumber-sumber lainnya yang terkait.</p> <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan dalam bentuk tulisan dan media lain mengenai keterkaitan antara revolusi-revolusi besar dunia (Perancis, Amerika, Cina, Rusia dan Indonesia) dan kehidupan umat manusia pada masa itu dan masa kini, melalui bacaan dan sumber-sumber lainnya yang terkait. 			
3.5 Menganalisis hubungan perkembangan faham-faham besar seperti nasionalisme, liberalisme, sosialisme, demokrasi, Pan Islamisme dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika pada masa itu dan masa kini.	<p>Ideologi, Perang Dunia dan Pengaruhnya terhadap Gerakan Kemerdekaan di Asia dan Afrika.</p> <ul style="list-style-type: none"> Perkembangan faham-faham besar seperti nasionalisme, liberalisme, sosialisme, demokrasi, Pan Islamisme dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika pada masa itu dan masa kini. 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca buku teks mengenai hubungan perkembangan faham-faham besar seperti nasionalisme, liberalisme, sosialisme, demokrasi, Pan Islamisme dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika pada masa itu dan masa kini. <p>Menanya:</p>	<p>Tugas: Membuat tulisan dan atau media lain mengenai hubungan perkembangan faham-faham besar seperti nasionalisme, liberalisme, sosialisme, demokrasi, Pan Islamisme dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika pada masa itu dan masa kini.</p>	3 mg x 4 jp	<ul style="list-style-type: none"> Buku Paket Sejarah kelas XI Buku-buku lainnya

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>4.5 Menyajikan hasil analisis tentang hubungan perkembangan faham-faham besar seperti nasionalisme, liberalisme, sosialisme, demokrasi, Pan Islamisme dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika dalam bentuk tulisan dan media lain.</p>	<p>gerakan nasionalisme di Asia-Afrika pada masa itu dan masa kini.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menanya dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi dan pendalaman pemahaman mengenai hubungan perkembangan faham-faham besar seperti nasionalisme, liberalisme, sosialisme, demokrasi, Pan Islamisme dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika pada masa itu dan masa kini. <p>Mengeksporasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan data dan informasi lanjutan terkait dengan pertanyaan dan materi mengenai hubungan perkembangan faham-faham besar seperti nasionalisme, liberalisme, sosialisme, demokrasi, Pan Islamisme dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika pada masa itu dan masa kini. <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis informasi dan data yang di dapat dari bacaan dan sumber lain yang terkait mengenai hubungan perkembangan faham-faham besar seperti nasionalisme, liberalisme, 	<p>Observasi: Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> <p>Portofolio: Menilai tulisan dan atau media lain mengenai hubungan perkembangan faham-faham besar seperti nasionalisme, liberalisme, sosialisme, demokrasi, Pan Islamisme dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika pada masa itu dan masa kini.</p> <p>Tes: Menilai kemampuan peserta didik dalam menganalisis hubungan perkembangan faham-faham besar seperti nasionalisme, liberalisme, sosialisme, demokrasi, Pan Islamisme dengan gerakan nasionalisme di</p>		<ul style="list-style-type: none"> Sumber lain yang tersedia

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.6 Menganalisis pengaruh PD I dan PD II terhadap kehidupan politik, sosial-ekonomi dan hubungan internasional (LBB, PBB), pergerakan nasional dan regional.</p> <p>4.6 Menyajikan hasil analisis tentang pengaruh PD I dan PD II terhadap kehidupan politik, sosial-ekonomi dan hubungan internasional (LBB, PBB),</p>	<p>Perang Dunia dan Kelembagaan Dunia</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengaruh PD I dan PD II terhadap kehidupan politik, sosial-ekonomi dan hubungan internasional (LBB, PBB), pergerakan nasional dan regional. 	<p>sosialisme, demokrasi, Pan Islamisme dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika pada masa itu dan masa kini.</p> <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan dalam bentuk tulisan dan atau media lain mengenai hubungan perkembangan faham-faham besar seperti nasionalisme, liberalisme, sosialisme, demokrasi, Pan Islamisme dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika pada masa itu dan masa kini. <p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca buku teks mengenai pengaruh PD I dan PD II terhadap kehidupan politik, sosial-ekonomi dan hubungan internasional (LBB, PBB), pergerakan nasional dan regional. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanya dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi dan pendalaman pemahaman mengenai 	<p>Asia-Afrika pada masa itu dan masa kini.</p> <p>Tugas: Membuat tulisan dan atau media lain mengenai pengaruh PD I dan PD II terhadap kehidupan politik, sosial-ekonomi dan hubungan internasional (LBB, PBB), pergerakan nasional dan regional.</p> <p>Observasi:</p>	<p>3 mg x 4 jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku Paket Sejarah kelas XI Buku-buku lainnya Sumber/ media lain

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
pergerakan nasional dan regional dalam bentuk tulisan dan media lain.		<p>pengaruh PD I dan PD II terhadap kehidupan politik, sosial-ekonomi dan hubungan internasional (LBB, PBB), pergerakan nasional dan regional.</p> <p>Mengeksplorasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan informasi lanjutan terkait dengan pertanyaan dan materi mengenai pengaruh PD I dan PD II terhadap kehidupan politik, sosial-ekonomi dan hubungan internasional (LBB, PBB), pergerakan nasional dan regional, melalui bacaan dan sumber-sumber lain yang terkait. <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis informasi dan data yang di dapat dari bacaan dan sumber lain yang terkait untuk menyimpulkan keterkaitan pengaruh PD I dan PD II terhadap kehidupan politik, sosial-ekonomi dan hubungan internasional (LBB, PBB), pergerakan nasional dan regional. 	<p>Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> <p>Portofolio: Menilai tulisan dan atau media lain mengenai pengaruh PD I dan PD II terhadap kehidupan politik, sosial-ekonomi dan hubungan internasional (LBB, PBB), pergerakan nasional dan regional.</p> <p>Tes: Menilai kemampuan peserta didik dalam menganalisis pengaruh PD I dan PD II terhadap kehidupan politik, sosial-ekonomi dan hubungan internasional (LBB, PBB), pergerakan nasional dan regional.</p>		yang tersedia

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.7 Menganalisis pengaruh imperialisme dan kolonialisme Barat di Indonesia dalam bidang politik, ekonomi, sosial- budaya, pendidikan dan agama serta perlawanan kerajaan Indonesia terhadap imperialisme dan kolonialisme Barat.</p> <p>3.8 Menganalisis peran Sumpah Pemuda bagi kehidupan kebangsaan di Indonesia pada masa itu dan masa kini.</p>	<p>Kebangkitan Heroisme dan Kesadaran Kebangsaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengaruh imperialisme dan kolonialisme Barat di Indonesia • Sumpah Pemuda • Pendudukan militer Jepang di Indonesia. • Akar-akar nasionalisme yang terkandung dalam Sarekat Islam, 	<p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan dalam bentuk tulisan dan atau media lain mengenai pengaruh PD I dan PD II terhadap kehidupan politik, sosial-ekonomi dan hubungan internasional (LBB, PBB). <p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks dan mengamati sumber lain mengenai Imperialisme dan kolonialisme Barat, Sumpah Pemuda, pendudukan militer Jepang dan akar-akar nasionalisme. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanya dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi dan pendalaman pemahaman mengenai Imperialisme dan kolonialisme Barat, Sumpah Pemuda, pendudukan militer Jepang dan akar-akar nasionalisme. <p>Mengeksplorasikan:</p>	<p>Tugas: Membuat tulisan dan atau media lain mengenai Imperialisme dan kolonialisme Barat, Sumpah Pemuda, pendudukan militer Jepang dan akar-akar nasionalisme.</p> <p>Observasi: Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> <p>Portofolio: Menilai tulisan dan atau media lain mengenai</p>	6 mg x 4 jp	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Paket Sejarah kelas XI • Buku-buku lainnya • Sumber/ media lain yang tersedia

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.9 Menganalisis kehidupan sosial, ekonomi, budaya, militer dan pendidikan di Indonesia pada zaman pendudukan Jepang.</p> <p>3.10 Menganalisis akar-akar nasionalisme Indonesia pada masa kelahirannya dan pengaruhnya bagi masa kini.</p> <p>4.7 Menyajikan hasil evaluasi tentang pengaruh imperialisme dan kolonialisme Barat di Indonesia dalam bidang politik, ekonomi, sosial-budaya, pendidikan dan agama serta perlawanan kerajaan Indonesia dalam bentuk tulisan dan media lain.</p> <p>4.8 Menyajikan hasil evaluasi penerapan semangat Sumpah</p>	Indische Partij, dan Budi Oetomo	<ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan data/inormasi lanjutan melalui bacaan dan sumber-sumber lain yang terkait mengenai Imperialisme dan kolonialisme Barat, Sumpah Pemuda, pendudukan militer Jepang dan akar-akar nasionalisme. <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis dan menyimpulkan pengaruh imperialisme dan kolonialisme Barat di Indonesia, peran Sumpah Pemuda bagi kehidupan kebangsaan di Indonesia, kehidupan sosial, ekonomi, budaya, militer dan pendidikan di Indonesia pada zaman pendudukan Jepang, serta akar-akar nasionalisme Indonesia <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyajikan dalam bentuk tulisan dan atau media lain tentang imperialisme dan kolonialisme Barat, Sumpah Pemuda, pendudukan militer Jepang dan akar-akar nasionalisme. 	<p>Imperialisme dan kolonialisme Barat, Sumpah Pemuda, pendudukan militer Jepang dan akar-akar nasionalisme.</p> <p>Tes: Menilai kemampuan peserta didik dalam menganalisis mengenai Imperialisme dan kolonialisme Barat, Sumpah Pemuda, pendudukan militer Jepang dan akar-akar nasionalisme.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pemuda dalam kehidupan generasi muda Indonesia dan dalam kehidupan bernegara bangsa Indonesia masa kini, dalam bentuk tulisan atau media lain.					
4.9 Membuat kliping tentang kehidupan sosial, ekonomi, budaya, militer dan pendidikan di Indonesia pada zaman pendudukan Jepang.	Proklamasi Kemerdekaan sebagai Penegakan Hak Bangsa Indonesia <ul style="list-style-type: none">• Peristiwa-peristiwa sekitar Proklamasi 17 Agustus 1945 dan artinya bagi kehidupan berbangsa dan				
4.10 Menyajikan berbagai peristiwa yang menunjukkan akar-akar nasionalisme Indonesia seperti Sarekat Islam, Indische Partij, Budi Utomo, dalam bentuk tulisan dan media lain.		Mengamati: <ul style="list-style-type: none">• Membaca buku teks dan mengamati sumber lain mengenai peristiwa-peristiwa sekitar Proklamasi 17 Agustus 1945 dan artinya bagi	Tugas: Membuat media gambar mengenai peristiwa-peristiwa sekitar Proklamasi 17 Agustus 1945 dan artinya bagi	8 mg x 4 jp	• Buku Paket Sejarah kelas XI
3.11 Menganalisis peristiwa-peristiwa sekitar Proklamasi 17 Agustus 1945 dan artinya bagi kehidupan berbangsa dan					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>bernegara pada masa itu dan masa kini.</p> <p>4.11 Menyajikan gambaran peristiwa-peristiwa sekitar Proklamasi 17 Agustus 1945 dan artinya bagi kehidupan berbangsa dan bernegara dalam bentuk media visual.</p>	<p>Agustus 1945 dan artinya bagi kehidupan berbangsa dan bernegara pada masa itu dan masa kini.</p>	<p>kehidupan berbangsa dan bernegara pada masa itu dan masa kini.</p> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanya dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi dan pendalaman pemahaman mengenai peristiwa-peristiwa sekitar Proklamasi 17 Agustus 1945 dan artinya bagi kehidupan berbangsa dan bernegara pada masa itu dan masa kini. <p>Mengeksplorasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan data dan ifnornasi lanjutan melalui bacaan dan sumber-sumber lain yang terkait mengenai peristiwa-peristiwa sekitar Proklamasi 17 Agustus 1945 dan artinya bagi kehidupan berbangsa dan bernegara pada masa itu dan masa kini. <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis dan menyimpulkan mengenai peristiwa-peristiwa sekitar 	<p>kehidupan berbangsa dan bernegara pada masa itu dan masa kini.</p> <p>Observasi: Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> <p>Portofolio: Menilai media gambar karya peserta didik tentang peristiwa-peristiwa sekitar Proklamasi 17 Agustus 1945 dan artinya bagi kehidupan berbangsa dan bernegara pada masa itu dan masa kini.</p> <p>Tes: Menilai kemampuan peserta didik dalam menganalisis materi peristiwa-peristiwa sekitar Proklamasi 17 Agustus 1945 dan artinya bagi kehidupan berbangsa dan</p>		<ul style="list-style-type: none"> Buku-buku lainya Internet (jika tersedia) Gambar-gambar peristiwa proklamasi kemerdekaan RI 17 Agustus 1945.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>proklamasi 17 Agustus 1945 dan artinya bagi kehidupan berbangsa dan bernegara pada masa itu dan masa kini.</p> <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyajikan dalam bentuk media gambar peristiwa-peristiwa sekitar Proklamasi 17 Agustus 1945 dan artinya bagi kehidupan berbangsa dan bernegara pada masa itu dan masa kini. 	bernegara pada masa itu dan masa kini.		

Guru Mata Pelajaran

Dra. Antonia Ekaningsih
NIP. 196411071990032008

Mengetahui,

Yogyakarta, 15 September 2017

Mahasiswa

Fu'adida Nur Aini
NIM. 14406241018

KALENDER PENDIDIKAN TAHUN AJARAN 2017/2018
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 5 YOGYAKARTA

		JULI 2017					AGUSTUS 2017					SEPTEMBER 2017					OKTOBER 2017				
AHAD		2	9	16	23	30	6	13	20	27		3	10	17	24	1	8	15	22	29	
SENIN		3	10	17	24	31	7	14	21	28		4	11	18	25	2	9	16	23	30	
SELASA		4	11	18	25		1	8	15	22	29		5	12	19	26	3	10	17	24	31
RABU		5	12	19	26		2	9	16	23	30		6	13	20	27	4	11	18	25	
KAMIS		6	13	20	27		3	10	17	24	31		7	14	21	28	5	12	19	26	
JUMAT		7	14	21	28		4	11	18	25			1	8	15	22	2	9	16	23	
SABTU		1	8	15	22	29	5	12	19	26			2	9	16	23	3	10	17	24	
		NOVEMBER 2017					DESEMBER 2017					JANUARI 2018					FEBRUARI 2018				
AHAD		5	12	19	26		3	10	17	24	31		1	8	15	22	2	9	16	23	30
SENIN		6	13	20	27		4	11	18	25			2	9	16	23	3	10	17	24	31
SELASA		7	14	21	28		5	12	19	26			4	11	18	25	1	8	15	22	
RABU		1	8	15	22	29	6	13	20	27			5	12	19	26	2	9	16	23	
KAMIS		2	9	16	23	30	7	14	21	28			6	13	20	27	3	10	17	24	
JUMAT		3	10	17	24		1	8	15	22	29						4	11	18	25	
SABTU		4	11	18	25		2	9	16	23	30						5	12	19	26	
		MARET 2018					APRIL 2018					MEI 2018					JUNI 2018				
AHAD		4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27	3	10	17	24	
SENIN		5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28	4	11	18	25	
SELASA		6	13	20	27		3	10	17	24			1	8	15	22	5	12	19	26	
RABU		7	14	21	28		4	11	18	25			2	9	16	23	6	13	20	27	
KAMIS		1	8	15	22	29	5	12	19	26			3	10	17	24	7	14	21	28	
JUMAT		2	9	16	23	30	6	13	20	27			4	11	18	25	1	8	15	22	30
SABTU		3	10	17	24	31	7	14	21	28			5	12	19	26	2	9	16	23	30
		JULI 2018					PTS/PAS/PAT		Libur Semester			Ulah SMAN 5 YK dan Kota Yogyakarta		Yogyakarta, 15 Juli 2017		Kepala Sekolah					
AHAD		1	8	15	22	29	Porsenitas		Hari Guru Nasional			UN (Utama)		Drs. Jumiran, M.Pd.I.		NIP 19590227 198203 1 011					
SENIN		2	9	16	23	30	Pembagian Rapor		Libur Ramadhan			UN (Susulan)		Ujian Sekolah		Penggunaan Pakaian Tradisional					
SELASA		3	10	17	24	31	Hardiknas		Libur Idul Fitri			Hari Pertama Masuk Sekolah		Penggunaan Pakaian Tradisional							
RABU		4	11	18	25		Libur Umum														
KAMIS		5	12	19	26																
JUMAT		6	13	20	27																
SABTU		7	14	21	28																

SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 5 YOGYAKARTA
JADWAL PELAJARAN SEMESTER GASAL
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

revisi 2

HARI / AM	KELAS X	KELAS XI					No.	Nama Guru
		IPA	IPS	IPA	S	IPS		
PIKET								
Senin	1	1	2	3	4	5	6	1
	2	4	27	34	28	8	7	43
	3	4	27	34	28	8	7	43
	4	18	27	4	28	45	8	43
	5	18	7	4	49	45	34	8
	6	27	7	29	49	45	34	8
	7	27	18	29	49	7	4	34
	8	27	18	29	49	7	4	34
	9	27	18	29	49	7	4	34
	10	27	18	29	49	7	4	34
	11	27	18	29	49	7	4	34
	12	27	18	29	49	7	4	34
	13	27	18	29	49	7	4	34
	14	27	18	29	49	7	4	34
	15	27	18	29	49	7	4	34
	16	27	18	29	49	7	4	34
	17	27	18	29	49	7	4	34
	18	27	18	29	49	7	4	34
	19	27	18	29	49	7	4	34
	20	27	18	29	49	7	4	34
	21	27	18	29	49	7	4	34
	22	27	18	29	49	7	4	34
	23	27	18	29	49	7	4	34
	24	27	18	29	49	7	4	34
	25	27	18	29	49	7	4	34
	26	27	18	29	49	7	4	34
	27	27	18	29	49	7	4	34
	28	27	18	29	49	7	4	34
	29	27	18	29	49	7	4	34
	30	27	18	29	49	7	4	34
	31	27	18	29	49	7	4	34
	32	27	18	29	49	7	4	34
	33	27	18	29	49	7	4	34
	34	27	18	29	49	7	4	34
	35	27	18	29	49	7	4	34
	36	27	18	29	49	7	4	34
	37	27	18	29	49	7	4	34
	38	27	18	29	49	7	4	34
	39	27	18	29	49	7	4	34
	40	27	18	29	49	7	4	34
	41	27	18	29	49	7	4	34
	42	27	18	29	49	7	4	34
	43	27	18	29	49	7	4	34
	44	27	18	29	49	7	4	34
	45	27	18	29	49	7	4	34
	46	27	18	29	49	7	4	34
	47	27	18	29	49	7	4	34
	48	27	18	29	49	7	4	34
	49	27	18	29	49	7	4	34
	50	27	18	29	49	7	4	34
	51	27	18	29	49	7	4	34
	52	27	18	29	49	7	4	34
	53	27	18	29	49	7	4	34
	54	27	18	29	49	7	4	34
	55	27	18	29	49	7	4	34
	56	27	18	29	49	7	4	34
	57	27	18	29	49	7	4	34
	58	27	18	29	49	7	4	34
	59	27	18	29	49	7	4	34
	60	27	18	29	49	7	4	34
	61	27	18	29	49	7	4	34
	62	27	18	29	49	7	4	34
	63	27	18	29	49	7	4	34
	64	27	18	29	49	7	4	34
	65	27	18	29	49	7	4	34
	66	27	18	29	49	7	4	34
	67	27	18	29	49	7	4	34
	68	27	18	29	49	7	4	34
	69	27	18	29	49	7	4	34
	70	27	18	29	49	7	4	34
	71	27	18	29	49	7	4	34
	72	27	18	29	49	7	4	34
	73	27	18	29	49	7	4	34
	74	27	18	29	49	7	4	34
	75	27	18	29	49	7	4	34
	76	27	18	29	49	7	4	34
	77	27	18	29	49	7	4	34
	78	27	18	29	49	7	4	34
	79	27	18	29	49	7	4	34
	80	27	18	29	49	7	4	34
	81	27	18	29	49	7	4	34
	82	27	18	29	49	7	4	34
	83	27	18	29	49	7	4	34
	84	27	18	29	49	7	4	34
	85	27	18	29	49	7	4	34
	86	27	18	29	49	7	4	34
	87	27	18	29	49	7	4	34
	88	27	18	29	49	7	4	34
	89	27	18	29	49	7	4	34
	90	27	18	29	49	7	4	34
	91	27	18	29	49	7	4	34
	92	27	18	29	49	7	4	34
	93	27	18	29	49	7	4	34
	94	27	18	29	49	7	4	34
	95	27	18	29	49	7	4	34
	96	27	18	29	49	7	4	34
	97	27	18	29	49	7	4	34
	98	27	18	29	49	7	4	34
	99	27	18	29	49	7	4	34
	100	27	18	29	49	7	4	34
	101	27	18	29	49	7	4	34
	102	27	18	29	49	7	4	34
	103	27	18	29	49	7	4	34
	104	27	18	29	49	7	4	34
	105	27	18	29	49	7	4	34
	106	27	18	29	49	7	4	34
	107	27	18	29	49	7	4	34
	108	27	18	29	49	7	4	34
	109	27	18	29	49	7	4	34
	110	27	18	29	49	7	4	34
	111	27	18	29	49	7	4	34
	112	27	18	29	49	7	4	34
	113	27	18	29	49	7	4	34
	114	27	18	29	49	7	4	34
	115	27	18	29	49	7	4	34
	116	27	18	29	49	7	4	34
	117	27	18	29	49	7	4	34
	118	27	18	29	49	7	4	34
	119	27	18	29	49	7	4	34
	120	27	18	29	49	7	4	34
	121	27	18	29	49	7	4	34
	122	27	18	29	49	7	4	34
	123	27	18	29	49	7	4	34
	124	27	18	29	49	7	4	34
	125	27	18	29	49	7	4	34
	126	27	18	29	49	7	4	34
	127	27	18	29	49	7	4	34
	128	27	18	29	49	7	4	34
	129	27	18	29	49	7	4	34
	130	27	18	29	49	7	4	34
	131	27	18	29	49	7	4	34
	132	27	18	29	49	7	4	34
	133	27	18	29	49	7	4	34
	134	27	18	29	49	7	4	34
	135	27	18	29	49	7	4	34
	136	27	18	29	49	7	4	34
	137	27	18	29	49	7	4	34
	138	27	18	29	49	7	4	34
	139	27	18	29	49	7	4	34
	140	27	18	29	49	7	4	34
	141	27	18	29	49	7	4	34
	142	27	18	29	49	7	4	34
	143	27	18	29	49	7	4	34
	144	27	18	29	49	7	4	34
	145	27	18	29	49	7	4	34
	146	27	18	29	49	7	4	34
	147	27	18	29	49	7	4	34
	148	27	18	29	49	7	4	34
	149	27	18	29	49	7	4	34
	150	27	18	29	49	7	4	34
	151	27	18	29	49	7	4	34
	152	27	18	29	49	7	4	34
	153	27	18	29	49	7	4	34
	154	27	18	29	49	7	4	34
	155	27	18	29	49	7	4	34
	156	27	18	29	49	7	4	34
	157	27	18	29	49	7	4	34
	158	27	18	29	49	7	4	34

PROGRAM TAHUNAN (PROTA)

MATA PELAJARAN : SEJARAH INDONESIA
 KELAS/PROGRAM : XI / MIPA dan IPS
 TAHUN AJARAN : 2017 / 2018

	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetensi Inti • Kompetensi Dasar 	Jam Pel.	Ket.
1	1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya		
	1.1 Menghayati nilai-nilai persatuan dan keinginan bersatu dalam perjuangan pergerakan nasional menuju kemerdekaan bangsa sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa terhadap bangsa dan negara Indonesia.		
	2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.		
	2.1 Mengembangkan nilai dan perilaku mempertahankan harga diri bangsa dengan bercermin pada kegigihan para pejuang dalam melawan penjajah.		
	2.2 Meneladani perilaku kerjasama, tanggung jawab, cinta damai para pejuang dalam mewujudkan cita-cita mendirikan negara dan bangsa Indonesia dan menunjukkannya dalam kehidupan sehari-hari.		
	2.3 Meneladani perilaku kerjasama, tanggung jawab, cinta damai para pejuang untuk meraih kemerdekaan dan menunjukkannya dalam kehidupan sehari-hari.		
	2.4 Meneladani perilaku kerjasama, tanggung jawab, cinta damai para pejuang untuk mempertahankan kemerdekaan dan menunjukkannya dalam kehidupan sehari-hari.		
	2.5 Berlaku jujur dan bertanggungjawab dalam mengerjakan tugas-tugas dari pembelajaran sejarah		
	3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.		
	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.		
	3.1 Menganalisis perubahan, dan keberlanjutan dalam peristiwa sejarah pada masa penjajahan asing hingga proklamasi kemerdekaan Indonesia.	2	
	3.2 Menganalisis proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Barat (Portugis, Belanda dan Inggris) di Indonesia.	8	
	3.3 Menganalisis strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Barat di Indonesia sebelum dan sesudah abad ke-20.	4	
	4.1 Mengolah informasi tentang peristiwa sejarah pada masa penjajahan Bangsa Barat berdasarkan konsep perubahan dan keberlanjutan, dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.		

	4.2 Mengolah informasi tentang proses masuk dan perkembangan penjajahan Bangsa Barat di Indonesia dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.		
	4.3 Mengolah informasi tentang strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan Bangsa Barat di Indonesia sebelum dan sesudah abad ke-20 dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.		
	Ulangan Harian I	2	
	3.4 Menganalisis persamaan dan perbedaan pendekatan dan strategi pergerakan nasional di Indonesia pada masa awal kebangkitan nasional, Sumpah Pemuda dan sesudahnya sampai dengan Proklamasi Kemerdekaan.	10	
	3.5 Menganalisis peran tokoh-tokoh Nasional dan Daerah dalam perjuangan menegakkan negara Republik Indonesia.	2	
	3.6 Menganalisis dampak politik, budaya, sosial-ekonomi dan pendidikan pada masa penjajahan Barat dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini.	2	
	4.4 Mengolah informasi tentang persamaan dan perbedaan pendekatan dan strategi pergerakan nasional di Indonesia pada masa awal kebangkitan nasional, pada masa Sumpah Pemuda, masa sesudahnya sampai dengan Proklamasi Kemerdekaan dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.		
	4.5 Menulis sejarah tentang satu tokoh nasional dan tokoh dari daerahnya yang berjuang melawan penjajahan kolonial Barat		
	4.6 Menalar dampak politik, budaya, sosial-ekonomi dan pendidikan pada masa penjajahan Barat dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.		
	Ulangan Harian II	2	
	Cadangan	6	
	Ujian Tengah Semester	2	
	Ujian Akhir Semester	2	
	Jumlah	44	
2	3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.		
	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.		
	3.7 Menganalisis peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia.	8	
	3.8 Menganalisis peristiwa pembentukan pemerintahan pertama Republik Indonesia dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan Indonesia masa kini.	4	
	3.9 Menganalisis peran Bung Karno dan Bung Hatta sebagai proklamator serta tokoh-tokoh proklamasi lainnya.	2	
	4.7 Menalar peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.		

	4.8 Menalar peristiwa pembentukan pemerintahan pertama Republik Indonesia dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan Indonesia masa kini dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.		
	4.9 Menulis sejarah tentang perjuangan Bung Karno dan Bung Hatta		
	Ulangan Harian I	2	
	3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.		
	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.		
3.10	Menganalisis perubahan dan perkembangan politik masa awal kemerdekaan	6	
3.11	Menganalisis perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu dan Belanda.	14	
4.10	Menalar perubahan dan perkembangan politik masa awal proklamasi dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.		
4.11	Menalar perubahan dan perkembangan politik masa awal proklamasi dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.		
	Ulangan Harian II	2	
	Cadangan	6	
	Ujian Tengah Semester	2	
	Ulangan Kenaikan Kelas	2	
	Jumlah	48	

Yogyakarta, 15 September 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Dra. Antonia Ekaningsih
NIP. 196411071990032008

Fu'adida Nur Aini
NIM.14406241018

PROGRAM TAHUNAN (PROTA)

MATA PELAJARAN : SEJARAH PEMINATAN
KELAS/PROGRAM : XI IPS
TAHUN AJARAN : 2017 / 2018

	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetensi Inti • Kompetensi Dasar 	Jam Pel.	Ket.
1	5. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya		
	1.2 Menghayati nilai-nilai peradaban dunia yang menghargai perbedaan sebagai karunia Tuhan yang Maha Esa.		
	6. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.		
	2.6 Mengembangkan sikap jujur, rasa ingin tahu, tanggung jawab, peduli, santun, cinta damai dalam mempelajari peristiwa sejarah sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.		
	2.7 Menunjukkan sikap cinta tanah air, nilai-nilai rela berkorban dan kerja sama yang dicontohkan para pemimpin pada masa pergerakan nasional, meraih dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia.		
	7. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.		
	8. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.		
	3.12 Menganalisis sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan masyarakat Indonesia pada masa kerajaan-kerajaan besar Hindu-Buddha yang berpengaruh pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini.	4	
	3.13 Menganalisis sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan masyarakat Indonesia pada masa kerajaan-kerajaan besar Islam di Indonesia yang berpengaruh pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini.	4	
	4.12 Menyajikan warisan sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan masyarakat Indonesia pada masa kerajaan-kerajaan besar Hindu-Buddha yang berpengaruh pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini, dalam bentuk tulisan dan media lain.		
	4.13 Menyajikan hasil identifikasi warisan sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan masyarakat Indonesia pada masa kerajaan-kerajaan besar Islam di Indonesia yang berpengaruh pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini, dalam bentuk tulisan dan media lain.		

	Ulangan Harian I	2	
	3.14 Menganalisis keterkaitan antara pemikiran dan peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain: Merkantilisme, Renaissance, Reformasi Gereja, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia dan bangsa lain di dunia pada masa itu dan masa kini.	6	
	3.15 Menganalisis pemikiran-pemikiran yang melandasi revolusi besar dunia (Amerika, Perancis, Cina, Rusia, dan Indonesia) dan pengaruhnya bagi kehidupan umat manusia pada masa kini.	16	
	3.16 Menganalisis hubungan perkembangan faham-faham besar seperti nasionalisme, liberalisme, sosialisme, demokrasi, Pan Islamisme dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika pada masa itu dan masa kini.	2	
	3.17 Menganalisis pengaruh PD I dan PD II terhadap kehidupan politik, sosial-ekonomi dan hubungan internasional (LBB, PBB), pergerakan nasional dan regional.	2	
	4.14 Membuat karya tulis tentang pemikiran dan peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain: Merkantilisme, Renaissance, Reformasi Gereja, Revolusi Industri yang berpengaruh bagi Indonesia dan dunia.		
	4.15 Menyajikan hasil analisis tentang pemikiran yang melandasi revolusi besar dunia (Amerika, Perancis, Cina, Rusia, dan Indonesia) dan pengaruhnya bagi kehidupan umat manusia pada masa kini dalam bentuk tulisan dan atau media lain		
	4.16 Menyajikan hasil analisis tentang hubungan perkembangan faham-faham besar seperti nasionalisme, liberalisme, sosialisme, demokrasi, Pan Islamisme dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika dalam bentuk tulisan dan media lain.		
	4.17 Menyajikan hasil analisis tentang pengaruh PD I dan PD II terhadap kehidupan politik, sosial-ekonomi dan hubungan internasional (LBB, PBB), pergerakan nasional dan regional dalam bentuk tulisan dan media lain.		
	Ulangan Harian II	2	
	Cadangan	2	
	Ujian Tengah Semester	2	
	Ujian Akhir Semester	2	
	Jumlah	44	
2	5. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah. 6. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.		
	3.18 Menganalisis pengaruh imperialisme dan kolonialisme Barat di Indonesia dalam bidang politik, ekonomi, sosial- budaya, pendidikan dan agama serta perlawanan kerajaan Indonesia terhadap imperialisme dan kolonialisme Barat.	8	
	3.19 Menganalisis peran Sumpah Pemuda bagi kehidupan kebangsaan di Indonesia pada masa itu dan masa kini.	8	
	3.20 Menganalisis kehidupan sosial, ekonomi, budaya, militer dan pendidikan di Indonesia pada zaman pendudukan Jepang.	6	
	4.18 Menyajikan hasil evaluasi tentang pengaruh imperialisme dan kolonialisme Barat di Indonesia dalam bidang politik, ekonomi, sosial-		

	budaya, pendidikan dan agama serta perlawanan kerajaan Indonesia dalam bentuk tulisan dan media lain.		
	4.19 Menyajikan hasil evaluasi penerapan semangat Sumpah Pemuda dalam kehidupan generasi muda Indonesia dan dalam kehidupan bernegara bangsa Indonesia masa kini, dalam bentuk tulisan atau media lain.		
	4.20 Membuat kliping tentang kehidupan sosial, ekonomi, budaya, militer dan pendidikan di Indonesia pada zaman pendudukan Jepang.		
	Ulangan Harian I	2	
	5. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.		
	6. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.		
	3.21 Menganalisis akar-akar nasionalisme Indonesia pada masa kelahirannya dan pengaruhnya bagi masa kini.	6	
	3.22 Menganalisis peristiwa-peristiwa sekitar Proklamasi 17 Agustus 1945 dan artinya bagi kehidupan berbangsa dan bernegara pada masa itu dan masa kini.	8	
	4.21 Menyajikan berbagai peristiwa yang menunjukkan akar-akar nasionalisme Indonesia seperti Sarekat Islam, Indische Partij, Budi Utomo, dalam bentuk tulisan dan media lain.		
	4.22 Menyajikan gambaran peristiwa-peristiwa sekitar Proklamasi 17 Agustus 1945 dan artinya bagi kehidupan berbangsa dan bernegara dalam bentuk media visual.		
	Ulangan Harian II	2	
	Cadangan	4	
	Ujian Tengah Semester	2	
	Ulangan Kenaikan Kelas	2	
	Jumlah	48	

Yogyakarta, 15 September 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Dra. Antonia Ekaningsih
NIP. 196411071990032008

Fu'adidaNur Aini
NIM. 14406241018

PROGRAM SEMESTER

Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia

Kelas : XI IPA/IPS

Semester : 1

Tahun Pelajaran : 2017-2018

NO	Kompetensi Dasar	JML JAM	BULAN																										KET.					
			JULI					AGUSTUS					SEPTEMBER					OKTOBER					NOPEMBER					DESEMBER						
1	Menganalisis perubahan, dan keberlanjutan dalam peristiwa sejarah pada masa penjajahan asing hingga proklamasi kemerdekaan Indonesia.	2							2																									
2	Menganalisis proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Barat (Portugis, Belanda dan Inggris) di Indonesia.	6								2	2	2																						
3	ULANGAN HARIAN I	2																																
4	Menganalisis strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Barat di Indonesia sebelum dan sesudah abad ke-20.	6																2	2	2														

PROGRAM SEMESTER

Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia

Kelas : XI IPA/IPS

Semester : 2

Tahun Pelajaran : 2017-2018

NO.	KOMPETENSI DASAR	JML JA M	BULAN																												KE T.		
			JANUARI					FEBRUARI					MARET					APRIL					MEI					JUNI					
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1	Menganalisis peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia.	8		2	2	2	2																										
2	Menganalisis peristiwa pembentukan pemerintahan pertama Republik Indonesia dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan Indonesia masa kini.	4						2	2																								
3	Menganalisis peran Bung Karno dan Bung Hatta sebagai proklamator serta tokoh-tokoh proklamasi lainnya.	2								2																							
4	ULANGAN HARIAN I	2									2																						
5	Menganalisis perubahan dan perkembangan politik masa awal kemerdekaan	6												2	2	2																	
6	ULANGAN TENGAH SEMESTER	2															2																

7	Menganalisis perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu dan Belanda.	14															2	2	2	2			2	2	2								
8	ULANGAN HARIAN II	2																					2										
9	Cadangan	6																															
10	ULANGAN KENAIKAN KELAS	2																															
	Jumlah	48																															

Yogyakarta, 15 November 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Sejarah

Mahasiswa

Dra. Antonia Ekaningsih

Fu'adida Nur Aini

NIP. 19641107 199003 2 008

NIM. 14406241018

PROGRAM SEMESTER

Mata Pelajaran : Sejarah Peminatan

Kelas : XI IPS

Semester : 1

Tahun Pelajaran : 2017-2018

NO	Kompetensi Dasar	JML JAM	BULAN																									KET.					
			JULI					AGUSTUS					SEPTEMBER					OKTOBER					NOPEMBER					DESEMBER					
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1	Menganalisis sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan masyarakat Indonesia pada masa kerajaan-kerajaan besar Hindu-Buddha yang berpengaruh pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini.	4						2	2																								
2	Menganalisis sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan masyarakat Indonesia pada masa kerajaan-kerajaan besar Islam di Indonesia yang berpengaruh pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini.	4								2	2																						
3	ULANGAN HARIAN I	2										2																					

PROGRAM SEMESTER

Mata Pelajaran : Sejarah Peminatan
Kelas : XI IPS
Semester : 2
Tahun Pelajaran : 2017-2018

NO.	KOMPETENSI DASAR	JML JAM	BULAN																									KET.		
			JANUARI					FEBRUARI					MARET					APRIL					MEI					JUNI		
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			
1	Menganalisis pengaruh imperialisme dan kolonialisme Barat di Indonesia dalam bidang politik, ekonomi, sosial- budaya, pendidikan dan agama serta perlawanan kerajaan Indonesia terhadap imperialisme dan kolonialisme Barat.	8		2	2	2	2																							
2	Menganalisis peran Sumpah Pemuda bagi kehidupan kebangsaan di Indonesia pada masa itu dan masa kini.	8						2	2	2	2																			
3	Menganalisis kehidupan sosial, ekonomi, budaya, militer dan pendidikan di Indonesia pada zaman pendudukan Jepang.	6										2																		
4	ULANGAN HARIAN I	2										2																		
5	Menganalisis akar-akar nasionalisme Indonesia pada	6											2	2	2															

Yogyakarta, 15 November 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Sejarah

Mahasiswa

Dra. Antonia Ekaningsih

Fu'adida Nur Aini

NIP. 19641107 199003 2 008

NIM. 14406241018

ANALISA MINGGU EFEKTIF

Mata Pelajaran	: SEJARAH INDONESIA
Kelas/Program	: XI/ IPA dan IPS
Semester	: 1
Tahun Ajaran	: 2017 / 2018

No	Bulan	Banyak Minggu dalam Semester	Banyak Minggu yang Tidak Efektif	Banyak Minggu yang Efektif
1	Jul-17	4	2	2
2	Agu-17	5	0	5
3	Sep-17	4	0	4
4	Okt-17	4	0	5
5	Nov-17	5	0	5
6	Des-17	4	2	2
Jumlah		26	4	22

Rincian

Jumlah Jam Pembelajaran yang Efektif

$$22 \text{ Minggu} \quad \times \quad 2 \text{ Jam Pelajaran} = \quad 44 \text{ Jam Pelajaran}$$

Digunakan untuk:

$$\boxed{\text{Pembelajaran/Materi}} \quad \boxed{44 \text{ Jam Pelajaran}}$$

3.1 Menganalisis perubahan, dan keberlanjutan dalam peristiwa sejarah pada masa penjajahan asing hingga proklamasi kemerdekaan Indonesia.	2 jam
3.2 Menganalisis proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Barat (Portugis, Belanda dan Inggris) di Indonesia.	6 jam
3.3 Menganalisis strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Barat di Indonesia sebelum dan sesudah abad ke-20.	6 jam
3.4 Menganalisis persamaan dan perbedaan pendekatan dan strategi pergerakan nasional di Indonesia pada masa awal kebangkitan nasional, Sumpah Pemuda dan sesudahnya sampai dengan Proklamasi Kemerdekaan.	12 jam
3.5 Menganalisis peran tokoh-tokoh Nasional dan Daerah dalam perjuangan menegakkan negara Republik Indonesia.	6 jam
3.6 Menganalisis dampak politik, budaya, sosial-ekonomi dan pendidikan pada masa penjajahan Barat dalam kehidupan bangsa Indonesia	2 jam
Ulangan Harian	4 jam
Ulangan Tengah Semester	2 jam
Ujian Akhir Semester	2 jam
Cadangan	2 jam
Jumlah	44 jam

ANALISA MINGGU EFEKTIF

Mata Pelajaran	: SEJARAH INDONESIA
Kelas/Program	: XI/ IPA dan IPS
Semester	: 2
Tahun Ajaran	: 2017 / 2018

No	Bulan	Banyak Minggu dalam Semester	Banyak Minggu yang Tidak Efektif	Banyak Minggu yang Efektif
1	Jan-18	4	1	4
2	Feb-18	5	0	4
3	Mar-18	4	0	4
4	Apr-18	4	1	4
5	Mei-18	5	0	4
6	Jun-18	4	0	4
Jumlah		26	2	24

Rincian

Jumlah Jam Pembelajaran yang Efektif

$$24 \text{ Minggu} \quad \times \quad 2 \text{ Jam Pelajaran} = \quad 48 \text{ Jam Pelajaran}$$

Digunakan untuk:

$$\boxed{\text{Pembelajaran/Materi}} \quad \boxed{48 \text{ Jam Pelajaran}}$$

3.7 Menganalisis peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia.	8 jam
3.8 Menganalisis peristiwa pembentukan pemerintahan pertama Republik Indonesia dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan Indonesia masa kini.	4 jam
3.9 Menganalisis peran Bung Karno dan Bung Hatta sebagai proklamator serta tokoh-tokoh proklamasi lainnya.	4 jam
3.10 Menganalisis perubahan dan perkembangan politik masa awal kemerdekaan	6 jam
3.11 Menganalisis perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu dan Belanda.	14 jam
Ulangan Harian	4 jam
Ulangan Tengah Semester	2 jam
Ujian Akhir Semester	2 jam
Cadangan	6 jam
Jumlah	48 jam

Yogyakarta, 15 September 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Dra. Antonia Ekaningsih
NIP. 196411071990032008

Fu'adida Nur Aini
NIM. 14406241018

ANALISA MINGGU EFEKTIF

Mata Pelajaran	: SEJARAH PEMINATAN
Kelas/Program	: XI IPS
Semester	: 1
Tahun Ajaran	: 2017 / 2018

No	Bulan	Banyak Minggu dalam Semester	Banyak Minggu yang Tidak Efektif	Banyak Minggu yang Efektif
1	Jul-17	4	2	2
2	Agu-17	5	0	5
3	Sep-17	4	0	4
4	Okt-17	4	0	5
5	Nov-17	5	0	5
6	Des-17	4	2	2
Jumlah		26	4	22

Rincian

Jumlah Jam Pembelajaran yang Efektif

$$22 \text{ Minggu} \quad \times \quad 2 \text{ Jam Pelajaran} = \quad 44 \text{ Jam Pelajaran}$$

Digunakan untuk:

$$\boxed{\text{Pembelajaran/Materi}} \quad \boxed{44 \text{ Jam Pelajaran}}$$

3.1 Menganalisis sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan masyarakat Indonesia pada masa kerajaan-kerajaan besar Hindu-Buddha yang berpengaruh pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini.	4 jam
3.2 Menganalisis sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan masyarakat Indonesia pada masa kerajaan-kerajaan besar Islam di Indonesia yang berpengaruh pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini.	4 jam
3.3 Menganalisis keterkaitan antara pemikiran dan peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain: Merkantilisme, Renaissance, Reformasi Gereja, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia dan bangsa lain di dunia pada masa itu dan masa kini.	6 jam
3.4 Menganalisis pemikiran-pemikiran yang melandasi revolusi besar dunia (Amerika, Perancis, Cina, Rusia, dan Indonesia) dan pengaruhnya bagi kehidupan umat manusia pada masa kini.	16 jam
3.11 Menganalisis hubungan perkembangan faham-faham besar seperti nasionalisme, liberalisme, sosialisme, demokrasi, Pan Islamisme dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika pada masa itu dan masa kini.	2 jam
3.6 Menganalisis pengaruh PD I dan PD II terhadap kehidupan politik, sosial-ekonomi dan hubungan internasional (LBB, PBB), pergerakan nasional dan regional.	2 jam
Ulangan Harian	4 jam
Ulangan Tengah Semester	2 jam
Ujian Akhir Semester	2 jam
Cadangan	2 jam
Jumlah	44 jam

ANALISA MINGGU EFEKTIF

Mata Pelajaran	: SEJARAH PEMINATAN
Kelas/Program	: XI/ IPS
Semester	: 2
Tahun Ajaran	: 2017 / 2018

No	Bulan	Banyak Minggu dalam Semester	Banyak Minggu yang Tidak Efektif	Banyak Minggu yang Efektif
1	Jan-18	4	1	4
2	Feb-18	5	0	4
3	Mar-18	4	0	4
4	Apr-18	4	1	4
5	Mei-18	5	0	4
6	Jun-18	4	0	4
Jumlah		26	2	24

Rincian

Jumlah Jam Pembelajaran yang Efektif

$$24 \text{ Minggu} \quad \times \quad 2 \text{ Jam Pelajaran} = \quad 48 \text{ Jam Pelajaran}$$

Digunakan untuk:

Pembelajaran/Materi	48 Jam Pelajaran
3.7 Menganalisis pengaruh imperialisme dan kolonialisme Barat di Indonesia dalam bidang politik, ekonomi, sosial- budaya, pendidikan dan agama serta perlawanan kerajaan Indonesia terhadap imperialisme dan kolonialisme Barat.	8 jam
3.8 Menganalisis peran Sumpah Pemuda bagi kehidupan kebangsaan di Indonesia pada masa itu dan masa kini.	8 jam
3.9 Menganalisis kehidupan sosial, ekonomi, budaya, militer dan pendidikan di Indonesia pada zaman pendudukan Jepang.	6 jam
3.10 Menganalisis akar-akar nasionalisme Indonesia pada masa kelahirannya dan pengaruhnya bagi masa kini.	6 jam
3.11 Menganalisis peristiwa-peristiwa sekitar Proklamasi 17 Agustus 1945 dan artinya bagi kehidupan berbangsa dan bernegara pada masa itu dan masa kini.	8 jam
Ulangan Harian	4 jam
Ulangan Tengah Semester	2 jam
Ujian Akhir Semester	2 jam
Cadangan	4 jam
Jumlah	48 jam

Yogyakarta, 15 September 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Dra. Antonia Ekaningsih
NIP. 196411071990032008

Fu'adida Nur Aini
NIM. 14406241018

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
SMA NEGERI 5 YOGYAKARTA
MATA PELAJARAN SEJARAH INDONESIA**



Disusun Oleh :
Fu'adida Nur Aini (14406241018)

**PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SMA	: SMA N 5 Yogyakarta
Mata Pelajaran	: Sejarah Indonesia (wajib)
Kelas/Semester	: XI Wajib/1
Kompetensi Inti	: <ol style="list-style-type: none">1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggug jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemausiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah agar mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai keilmuan.
Kompetensi Dasar	: 3.4 Menganalisis persamaan dan perbedaan pendekatan dan strategi pergerakan nasional di Indonesia pada masa awal kebangkitan nasional, Sumpah Pemuda, dan sesudahnya sampai dengan Proklamasi Kemerdekaan
Indikator	: 3.4.1 Menganalisis persamaan dan perbedaan strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap kolonialisme dan imperialisme Barat sebelum abad ke 20 dan sesudah abad ke 20 3.4.2 Menjelaskan faktor pendorong lahirnya pergerakan nasional di Indonesia.

- 3.4.3 Menjelaskan organisasi Budi Utomo
- 3.4.4 Menjelaskan organisasi Sarekat Islam
- 3.4.5 Menjelaskan organisasi Indische Partij

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (1 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini peserta didik diharapkan mampu:

1. menganalisis persamaan dan perbedaan strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap kolonialisme dan imperialisme Barat sebelum abad ke 20 dan perlawanan pada masa pergerakan nasional.
2. menjelaskan faktor pendorong lahirnya pergerakan nasional di Indonesia.
3. menjelaskan organisasi pergerakan nasional Budi Utomo
4. menjelaskan organisasi pergerakan nasional Sarekat Islam
5. menjelaskan organisasi pergerakan nasional Indische Partij

B. Materi Pembelajaran

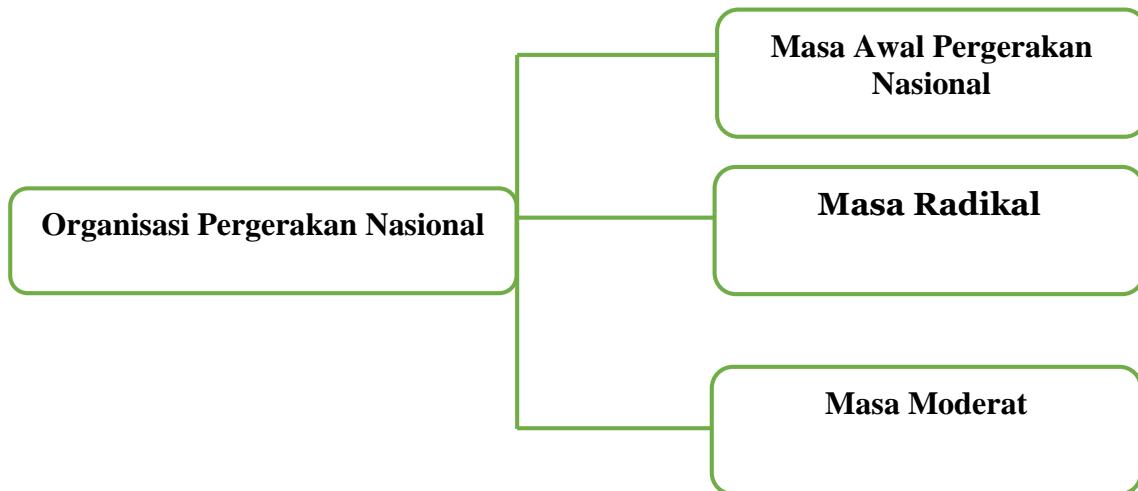
1. Perbedaan Strategi Perlawanan Bangsa Indonesia Sebelum dan Sesudah Abad Ke-20

Sebelum Abad ke 20	Sesudah Abad ke 20
❖ dipimpin raja atau bangsawan	❖ dipimpin dan digerakkan oleh kaum terpelajar
❖ bersifat kedaerahan	❖ bersifat nasional dan telah ada kerja sama antardaerah
❖ bersifat fisik atau perjuangan dilakukan dengan mengangkat senjata	❖ diplomasi dengan menggunakan cara-cara modern seperti media, perundingan, lobi, mogok, dan sebagainya
❖ terfokus pada pemimpin karismatik	❖ memiliki organisasi yang memungkinkan adanya kaderisasi
❖ bersifat reaktif dan spontan	❖ memiliki visi yang jelas, yaitu Indonesia yang merdeka

2. Faktor Pendorong Lahirnya Pergerakan Nasional Indonesia

Faktor Internal	Faktor Eksternal
<input type="checkbox"/> Tumbuhnya kenangan akan kejayaan bangsa pada masa lampau	<input type="checkbox"/> Kemenangan Jepang Atas Rusia (1904-1905)
Munculnya kaum terpelajar	<input type="checkbox"/> Kebangkitan Nasionalisme Negara Asia Afrika
<input type="checkbox"/> Penderitaan rakyat akibat politik drainage (pengerukan kekayaan)	<input type="checkbox"/> Masuknya Paham Paham Baru dari Eropa dan Amerika seperti liberalisme, demokrasi, dan nasionalisme

3. Organisasi Masa Pergerakan Nasional



4. Organisasi Awal Pergerakan Nasional

A. Budi Utomo

- Didirikan Dr Wahidin Sudirohusodo pada 20 Mei 1908
- Ide awal : mendirikan badan wakaf (dana beasiswa) untuk memberikan pendidikan Barat kepada golongan priyayi Jawa.
- kemudian disambut oleh Soetomo dan rekan-rekannya di School Tot Opleiding van Indische arsten (STOVIA)
- Sifat pergerakannya moderat dan kooperatif
- Tujuan : Untuk mengembangkan pendidikan dan kebudayaan, Bidang perhatian BU ini hanya di Jawa dan Madura.
- lahirnya Budi Utomo mendorong bangkitnya kebangsaan Indonesia sehingga hari lahir Budi Utomo ditetapkan sebagai Hari Kebangkitan Nasional.

B. Sarekat Islam

- Organisasi ini merupakan pengembangan dari Sarekat Dagang Islam (SDI) yang didirikan pada akhir 1911 di Solo, oleh Haji Samanhudi. Kemudian diganti namanya menjadi Sarekat Islam (SI) sejak 1912 dengan H.O.S Cokroaminoto sebagai ketua
- Bersifat kooperatif
- Merupakan gerakan nasionalis, demokratis, dan ekonomi serta berasaskan Islam dengan haluan kooperatif.
- Pada 1921 SI terpecah menjadi dua, SI putih dipimpin HOS Cokroaminoto berhaluan Islam dan SI Merah yang berhaluan komunis di pimpin Semaun dan Darsono yang kemudian mendirikan PKI.
- Kemudian SI Putih berganti menjadi Partai Sarekat Islam (PSI) Indonesia dengan ketua H Agus Salim

C. Indische Partij

- pada tahun 1912. Para pendirinya dikenal dengan sebutan Tiga Serangkai, yaitu Dr. Ernest Francois Eugene Douwes Dekker (Danudirdjo Setia Budi), R.M Suwardi Suryaningrat (Ki Hajar Dewantara) dan Dr. Cipto Mangunkusumo
- Tujuan organisasi ini adalah mencapai kemerdekaan Indonesia dari pemerintahan kolonial Belanda. Indische Partij berdiri atas dasar nasionalisme yang menampung semua suku bangsa di Hindia Belanda dengan tujuan akhir mencapai kemerdekaan.
- Pada 4 Mei 1913, Indische Partij dinyatakan sebagai partai terlarang karena terbitnya sebuah artikel yang menyindir pemerintahan Belanda. Walaupun sudah dibubarkan, ketiga tokoh ini tetap berjuang. Douwes dekker tetap di jalur politik. Ki Hajar Dewantara terjun dalam bidang pendidikan. Adapun Cipto Mangunkusumo meneruskan perjuangannya yang radikal walaupun dalam beberapa waktu harus berjuang di dalam penjara.

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan : <ul style="list-style-type: none">• Mempersiapkan segala sesuatu yang mendukung proses pembelajaran• Mempersiapkan kelas agar kodusif untuk mulai pelajaran• Guru membuka pertemuan dengan salam• Salah satu siswa memimpin doa• Menanyakan kehadiran siswa	15 Menit

<ul style="list-style-type: none"> • Mereview kembali pembahasan sebelumnya sebagai awal untuk melanjutkan pembelajaran 	
Kegiatan Inti :	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru menerangkan materi tentang Pergerakan Nasional melalui media power point bagi peserta didik. • Peserta didik mempelajari dan membaca kembali materi yang telah disampaikan • Guru memberikan game <i>Talking Stick and Answer A Question</i> untuk memperkuat materi yang telah disampaikan • Mempersiapkan kelas agar kondusif untuk memulai permainan • Tongkat digulirkan dengan diiringi musik, ketika musik berhenti peserta didik yang terakhir memegang tongkat menjawab pertanyaan yang ditampilkan di slide • Guru membacakan kunci jawaban dari pertanyaan yang diperoleh para pemain 	60 Menit
Kegiatan Penutup :	15 menit
<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik bersama-sama melakukan refleksi materi yang telah dibahas. • Guru dan peserta didik melakukan evaluasi terkait pembelajaran yang sudah dilakukan. • Sebagai follow up, guru menunjuk salah satu siswa untuk mengemukakan hikmah yang diperoleh dari pembelajaran yang sudah di dapatkan. 	

E. Alat/Media dan Sumber Belajar

1. Alat : Proyektor, Laptop, LCD
 2. Media : Power Point 2013
 3. Sumber belajar / pembelajaran

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). *Sejarah Indonesia kelas XI*. Jakarta:

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

F. Penilaian

Kompetensi Pengetahuan (KI.3)

Teknik Penilaian

- Tes : Uraian
 - Non tes : Lembar Pengamatan

Instrumenten

1. Jelaskan mengenai pengertian dari nasionalisme!
 2. Jelaskan perbedaan strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap kolonialisme dan imperialisme Barat sebelum abad ke 20 dan sebelum abad ke 20.
 3. Sebutkan faktor pendorong pergerakan nasional di Indonesia!
 4. Mengapa 20 Mei 1908, ditetapkan sebagai Hari Kebangkitan Nasional

5. Hikmah atau nilai apa yang dapat diambil dari pergerakan nasional di Indonesia?

Kunci jawaban

1. Nasionalisme dapat diartikan sebagai kecintaan tertinggi warga negara diserahkan kepada negaranya. Nasionalisme Indonesia yang dalam perkembangannya mencapai titik puncak setelah Perang Dunia II yaitu dengan diproklamasikannya kemerdekaan Indonesia.
2. Sejak imperialisme berkuasa di bumi Indonesia, bangsa Indonesia terus melakukan perlawanan inti yang digerakkan oleh kaum bangsawan, rohoniawan, pedagang, serta petani. Perlawanan ini membuktikan bahwa sistem pemerintahan yang bersifat imperialisme tidak dapat diterima Indonesia. Ciri-ciri perlawanan bangsa Indonesia sejak dari abad 16 sampai dengan abad 19 tidak menyeluruh tetapi besifat lokal atau sporaodis. Perlawanan- perlawanan itu sangat banyak dan terkadang pula terjadi dalam waktu bersamaan dengan tempat yang berjauhan, sehingga perlawanan itu dapat dipatahkan oleh kaum kolonial. Dari sinilah dapat dikatakan kesadaran untuk mengkoordinasi perlawanan -perlawanan terhadap kaum kolonial masih kurang, karena penerapan politik devide et impera oleh Belanda.

Pada awal abad ke 20, perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan Belanda tidak lagi dilakukan dengan cara peperangan namun perlawanan dilakukan melalui organisasi organisasi yang begerak di sosial budaya, ekonomi, dan politik. Organisasi tersebut disebut sebagai organisasi pergerakan nasional.

3. Faktor pendorong pergerakan nasional

- A. Faktor Intern (dari dalam)
 - a. Penderitaan rakyat selama penjajahan Belanda
 - b. Adanya deskriminasi rasial
 - c. Adanya Politik Etis
- B. Faktor Extern (dari luar)
 - a. Pengaruh faham-faham baru dari Eropa, seperti : Liberalisme, Demokrasi dan Nasionalisme
 - b. Kemenangan Jepang terhadap Rusia (1904 – 1905), mengangkat harkat dan martabat bangsa-bangsa Asia.
 - c. Pengaruh pergerakan nasional negara-negara Asia-Afrika lainnya, seperti : Turki, Mesir, India, Cina dan Filipina.
4. Kebangkitan nasional dimulai dengan bedirinya Budi utomo pada tanggal 20 Mei 1908, ditandai dengan bangkitnya rasa dan semangat persatuan, kesatuan, dan nasionalisme serta kesadaran untuk memperjuangkan kemerdekaan Indoneisa.

BU dianggap sebagai organisasi yang menjadi pelopor bagi organisasi kebangkitan lainnya, maka pada tanggal 20 Mei 1908 ditetapkan sebagai Hari Kebangkitan Nasional.

5. Dengan melihat perjuangan para pahlawan dalam melepaskan diri dari belenggu penjajahan, kita sebagai generasi muda sudah seharusnya menjaga dan mempertahankan persatuan NKRI serta memupuk rasa nasionalisme kita demi kemajuan bangsa dan negara.

$$Nilai = \frac{\text{total skor perolehan}}{10} \times 100$$

Tabel Rekapitulasi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial (KI.1 dan KI.2)

Materi : persamaan dan perbedaan strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap kolonialisme dan imperialisme Barat sebelum abad ke 20 dan sesudah abad ke 20, faktor pendorong pergerakan nasional, Organisasi BU, SI, dan IP

Kelas/Semester : XI/Ganjil

Hari/Tanggal : 05 Oktober 2017

No	Nama Siswa	Skor Sikap Spiritual dan Sosial				
		Spiritual	Kejujuran	Menghargai orang lain	Kedisiplinan	Rata-rata
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						

27.						
28.						
29.						

1. Sikap Spiritual

A. Petunjuk Umum

1. Istrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *lembar observasi*
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar dengan sasaran semua siswa

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan dalam kurun waktu tertentu, nilailah sikap setiap peserta didik dengan memberi skor, 4, 3, 2, 1 pada *lembar observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

NO	Indikator Sikap	Skor			
		1	2	3	4
1	Menghargai strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap kolonialisme dan imperialisme Barat sebelum abad ke 20 dan sesudah abad ke 20, faktor pendorong pergerakan nasional, Organisasi BU, SI, dan IP				
2	Menghargai Perjuangan perlawanan bangsa Indonesia terhadap kolonialisme dan imperialisme Barat sebelum abad ke 20 dan sesudah abad ke 20, faktor pendorong pergerakan nasional, Organisasi BU, SI, dan IP				
3	Menghargai Tokoh-tokoh Perjuangan Organisasi Organisasi BU, SI, dan IP				
	Jumlah				
	Total				
	Nilai Akhir				

Kualifikasi Nilai Akhir

Skor	Predikat
$3,50 < x \leq 4,00$	A (sangat baik)
$2,50 < x \leq 3,50$	B (baik)
$1,50 < x \leq 2,50$	C (cukup)
$1,00 < x \leq 1,50$	E (kurang)

Rubik Penilaian Spiritual

ASPEK	Kriteria	Skor
Menghargai Pengertian Organisasi Radikal, PI, PNI, dan Pengertian Organisasi Keagamaan, Nu, Muhammadiyah	Selalu Menghargai	4
	Sering Menghargai	3
	Kadang- Kadang	2
	Tidak Pernah	1
Menghargai Perjuangan Organisasi Radikal, PI, PNI, dan Pengertian Organisasi Keagamaan, Nu, Muhammadiyah pada masa pergerakan nasional	Selalu Menghargai	4
	Sering Menghargai	3
	Kadang- Kadang	2
	Tidak Pernah	1
Menghargai Tokoh-tokoh Perjuangan Organisasi Radikal, PI, PNI, dan Organisasi Keagamaan, Nu, Muhammadiyah pada masa pergerakan nasional	Selalu Menghargai	4
	Sering Menghargai	3
	Kadang- Kadang	2
	Tidak Pernah	1

Jumlah skor
Nilai akhir = _____
3

2. Sikap Jujur

A. Petunjuk Umum

1. Istrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *lembar observasi*
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar dengan sasaran semua siswa

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan dalam kurun waktu tertentu, nilailah sikap setiap peserta didik dengan memberi skor, 4, 3, 2, 1 pada *lembar observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

NO	Indikator Sikap	Skor			
		1	2	3	4
1	Mengakui kelebihan teman lain				
2	Mengakui kekurangan diri sendiri				
3	Melakukan sesuatu sesuai keinginan sendiri				
	Jumlah				
	Total				
	Nilai Akhir				

Keterangan:

- 4 : apabila peserta didik **selalu** Menunjukkan sikap jujur,melalui aktivitas berkesenian
- 3 : apabila peserta didik **sering** Menunjukkan sikap jujur,melalui aktivitas berkesenian
- 2 : apabila peserta didik **kadang-kadang** Menunjukkan sikap jujur,melalui aktivitas berkesenian
- 1 : apabila peserta didik **Tidak Pernah** Menunjukkan sikap jujur, melalui aktivitas berkesenian

Kualifikasi Nilai Akhir

Skor	Predikat
$3,50 < x \leq 4,00$	A(sangat baik)
$2,50 < x \leq 3,50$	B(baik)
$1,50 < x \leq 2,50$	C (cukup)
$1,00 < x \leq 1,50$	E (kurang)

Rubik Penilaian Spiritual

ASPEK	Kriteria	Skor
Mengakui kelebihan teman lain	Selalu jujur	4
	Sering jujur	3
	Kadang- Kadang	2
	Tidak Pernah	1
Mengakui kekurangan diri sendiri	Selalu jujur	4
	Sering jujur	3
	Kadang- Kadang	2
	Tidak Pernah	1
Melakukan sesuatu sesuaikan keinginan sendiri	Selalu jujur	4
	Sering jujur	3
	Kadang- Kadang	2
	Tidak Pernah	1

Jumlah skor

Nilai akhir = _____
3

3. Sikap Menghargai Orang Lain

A. Petunjuk Umum

- B. Istrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *lembar observasi*

- C. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar dengan sasaran semua siswa

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan dalam kurun waktu tertentu, nilailah sikap setiap peserta didik dengan memberi skor, 4, 3, 2, 1 pada *lembar observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

NO	Indikator Sikap	Skor			
		1	2	3	4
1	Mendengarkan sungguh –sungguh pada saat orang lain berbicara.				
2	Mempertimbangkan pendapat orang lain				
3	Tidak memotong pembicaraan orang lain				
	Jumlah				
	Total				
	Nilai Akhir				

Keterangan:

- 4 : apabila peserta didik **selalu** Menunjukkan sikap menghargai orang lain melalui kegiatan pembelajaran
- 3 : apabila peserta didik **sering** Menunjukkan sikap menghargai orang lain melalui kegiatan pembelajaran
- 2 : apabila peserta didik **kadang-kadang** Menunjukkan sikap menghargai orang lain melalui kegiatan pembelajaran
- 1 : apabila peserta didik **Tidak Pernah** Menunjukkan sikap menghargai orang lain melalui kegiatan pembelajaran

Kualifikasi Nilai Akhir

Skor	Predikat
$3,50 < x \leq 4,00$	A(sangat baik)
$2,50 < x \leq 3,50$	B(baik)
$1,50 < x \leq 2,50$	C (cukup)
$1,00 < x \leq 1,50$	E (kurang)

Rubik Penilaian Spiritual

ASPEK	Kriteria	Skor
Mendengarkan sungguh –sungguh pada saat orang lain berbicara.	Selalu	4
	Sering	3
	Kadang- Kadang	2

	Tidak Pernah	1
	Selalu	4
	Sering	3
	Kadang- Kadang	2
	Tidak Pernah	1
Mempertimbangkan pendapat orang lain	Selalu	4
	Sering	3
	Kadang- Kadang	2
	Tidak Pernah	1
Tidak memotong pembicaraan orang lain	Selalu	4
	Sering	3
	Kadang- Kadang	2
	Tidak Pernah	1

Jumlah skor

Nilai akhir = _____
3

4. Sikap Disiplin

A. Petunjuk Umum

1. Istrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *lembar observasi*
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar dengan sasaran semua siswa

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan dalam kurun waktu tertentu, nilailah sikap setiap peserta didik dengan memberi skor, 4, 3, 2, 1 pada *lembar observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

NO	Indikator Sikap	Skor			
1	Menghadiri kegiatan pembelajaran dengan tepat waktu.	1	2	3	4
2	Menyelesaikan tugas- tugas tepat waktu				
3	Melakukan kegiatan belajar sesuai dengan topik pembelajaran				
Jumlah					
Total					
Nilai Akhir					

Keterangan:

- 4 : apabila peserta didik **selalu** Menunjukkan sikap Disiplin melalui kegiatan berkesenian
- 3 : apabila peserta didik **sering** Menunjukkan sikap Disiplin melalui kegiatan berkesenian
- 2 : apabila peserta didik **kadang-kadang** Menunjukkan sikap Disiplin melalui kegiatan berkesenian

- 1 : apabila peserta didik **Tidak Pernah** Menunjukkan sikap Disiplin melalui kegiatan berkesenian

Kualifikasi Nilai Akhir

Skor	Predikat
$3,50 < x \leq 4,00$	A(sangat baik)
$2,50 < x \leq 3,50$	B(baik)
$1,50 < x \leq 2,50$	C (cukup)
$1,00 < x \leq 1,50$	E (kurang)

Rubik Penilaian Spiritual

ASPEK	Kriteria	Skor
Menghadiri kegiatan pembelajaran dengan tepat waktu.	Selalu Disiplin	4
	Sering Disiplin	3
	Kadang- Kadang	2
	Tidak Pernah	1
Menyelesaikan tugas- tugas tepat waktu	Selalu Disiplin	4
	Sering Disiplin	3
	Kadang- Kadang	2
	Tidak Pernah	1
Melakukan kegiatan belajar sesuai dengan topik pembelajaran	Selalu Disiplin	4
	Sering Disiplin	3
	Kadang- Kadang	2
	Tidak Pernah	1

Yogyakarta, 5 oktober 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Sejarah

Mahasiswa PLT

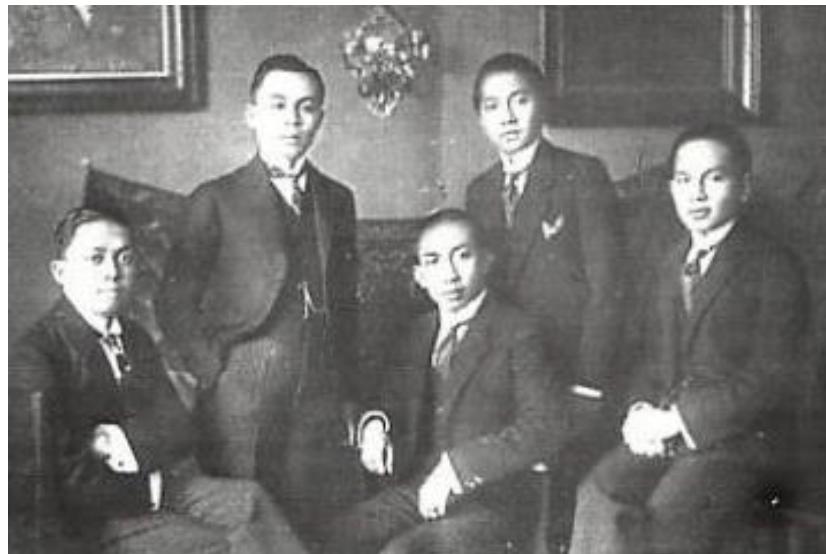
Dra. Antonia Ekaningsih

NIP. 196411071990032008

Fu'adida Nur Aini

NIM. 14406241018

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
SMA NEGERI 5 YOGYAKARTA
MATA PELAJARAN SEJARAH INDONESIA**



Disusun Oleh :
Fu'adida Nur Aini (14406241018)

**PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

SMA	: SMA N 5 Yogyakarta
Mata Pelajaran	: Sejarah Indonesia (wajib)
Kelas/Semester	: XI Wajib/1
Kompetensi Inti	: <ol style="list-style-type: none">1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggug jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemausiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah agar mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai keilmuan.
Kompetensi Dasar	: 3.4 Menganalisis persamaan dan perbedaan pendekatan dan strategi pergerakan nasional di Indonesia pada masa awal kebangkitan nasional, Sumpah Pemuda, dan sesudahnya sampai dengan Proklamasi Kemerdekaan

Indikator	: 3.4.1 Menjelaskan pengertian organisasi radikal 3.4.2 Menjelaskan organisasi Perhimpunan Indonesia 3.4.3 Menjelaskan organisasi Partai Nasional Indonesia 3.4.4 Menjelaskan pengertian organisasi keagaaman pada masa pergerakan nasional 3.4.5 Menjelaskan organisasi Muhammadiyah 3.4.6 Menjelaskan organisasi Nahdatul Ulama
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit (1 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini peserta didik diharapkan mampu:

1. Menjelaskan pengertian dari organisasi radikal.
2. Menjelaskan organisasi Perhimpunan Indonesia
3. Menjelaskan organisasi Partai Nasional Indonesia
4. Menjelaskan pengertian organisasi keagaaman pada masa pergerakan nasional
5. Menjelaskan organisasi Muhammadiyah
6. Menjelaskan organisasi Nahdatul Ulama
7. Memahami latar belakang beragamnya sikap organisasi pergerakan nasional menghadapi Belanda : moderat kooperatif, radikal-nonkooperatif, dan bertahan

B. Materi Pembelajaran

1. Pengertian Organisasi Radikal

Adalah masa di mana organisasi-organisasi menolak bekerja sama atau bersikap nonkooperatif dengan pemerintah kolonial Belanda dan secara tegas menuntut kemerdekaan. Organisasi pergerakan yang bersifat radikal yaitu :

- a. Perhimpunan Indonesia
- b. Partai Nasional Indonesia

2. Perhimpunan Indonesia

- Didirikan pada tahun 1908 di Belanda, pada awalnya bernama Indische Vereeniging (IV) atau Perhimpunan Hindia. Anggota dari kelompok studi ini adalah para mahasiswa Indonesia yang mengenyam pendidikan di negeri Belanda.
- Diprakarsai oleh Sutan Kasayangan dan R.N. Noto Suroto
- Tujuan : Memajukan Kepentingan-kepentingan bersama orang pribumi dan non pribumi bukan Eropa di negeri Belanda.

- Pada tahun 1922, Indische Vereeniging (IV) berubah nama menjadi Indonesianche Vereeniging. (Perhimpunan Indonesia) Tujuan : Untuk lebih menunjukkan keindonesiaanya dan mempertegas prinsip perjuangan organisasi.
- Meningkatnya kegiatan ke arah politik terutama sejak kedatangan Ahmad Subardjo dan Moh. Hatta ke Belanda.
- Kegiatan PI meningkat menjadi non-kooperasi. Kedatangan tokoh pergerakan nasional yang menjalani hukuman buang ke Belanda meningkatkan semangat radikal dan progresif (Douwes Dekker, Cipto Mangunkusumo, Suwardi Suryadiningrat, Semaun dan darsono).
- Sejak terpilihnya Iwa Kusumasumantri sebagai ketua yang baru pada 1923, sifat perjuangan politik organisasi semakin kuat. Tiga asas pokok organisasi ini yaitu :
 - a. Indonesia menentukan nasib sendiri (self help)
 - b. mengandalkan kemampuan dan kekuatan sendiri (non kooperasi)
 - c. Bangsa Indonesia harus bersatu melawan penjajahan (persatuan nasional)
- Kegiatan PI di kalangan internasional reaksi keras dari Pemerintahan Belanda. Atas tuduhan menghasut dimuka umum untuk memberontak, pada tanggal 10 Juni 1927, Moh Hatta, Nazir Datuk Pamontjak, Abdulmajid Djojodiningrat ditangkap dan ditahan oleh Belanda

3. Partai Nasional Indonesia

- Didirikan di Bandung pada tanggal 4 Juli 1927 dengan tokoh-tokohnya Ir. Soekarno, Iskaq, Budiarto, cipto mangunkusumo, Tilaar, Soedjadi, dan Sunaryo.
- Pengurus :
 - a. Ketua : Ir. Soekarno
 - b. Sekretaris : Iskaq
 - c. Komisaris : Dr. Samsi
- Asas PNI :
 - a. Percaya pada diri sendiri : memperbaiki keadaan politik, ekonomi, sosial dengan kekuatan dan kebiasaan sendiri.
 - b. Non-kooperatif : diwujudkan dengan tidak ikut dalam dewan-dewan yang dibentuk pemerintah kolonial.
 - c. Marhaenisme : meningkatkan nasib kaum marhaen dengan menuntut kemerdekaan

- PNI berkembang pesat, dikarenakan propaganda yang aktif dilakukan. (Pengaruh Ir. Soekarno dengan pidato-pidatonya yang sangat menarik perhatian rakyat).
- Kemajuan PNI mengkhawatirkan orang-orang reaksioner belanda di Indonesia. Pemerintah Hindia Belanda kemudian melakukan penangkapan dan penggeledahan di banyak tempat. Pada tanggal 29 Desember 1929, Ir. Soekarno, Gatot Mangkupraja, Maskoen Sumadireja, Supriadinata ditangkap.
- Ketika sidang pengadilan Ir. Soekarno, ia berpidato yang dikenal dengan “Indonesia Menggugat” yang berisi pandangan Soekarno mengenai pergerakan nasional, pentingnya kemerdekaan bagi bangsa Indonesia, dan dihapuskannya pemerintah kolonial.
- Pimpinan PNI diambil alih oleh Sartono dan pada tanggal 25 April 1931 PNI dibubarkan.
- PNI pecah menjadi 2 yaitu :
 - a. Partindo (Partai Indonesia)
 - b. PNI Baru

4. Muhammadiyah

- Didirikan oleh K.H Ahmad Dahlan, pada tanggal 18 November 1912
- Azas perjuangan Muhammadiyah adalah “Islam dan Kebangsaan Indonesia”
- Muhammadiyah bersifat Non Politik lebih ke modernisasi Islam
- Bergerak dalam bidang Keagamaan, Pendidikan, dan Sosial Budaya
- Tujuan pokoknya adalah memurnikan ajaran islam sesuai dengan ajaran Al-Quran dan Al-Hadis. Tindakannya adalah amar makruf nahi munkar

5. Nahdatul Ulama

- NU didirikan tanggal 31 Januari 1926 di Surabaya oleh K.H Hasyim Al Asyhari
- NU berkekuatan non politik dengan tujuan lebih memusatkan kegiatan di bidang keagamaan, pendidikan, sosial dan budaya
- NU menghargai kebudayaan lokal

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan : <ul style="list-style-type: none"> • Mempersiapkan segala sesuatu yang mendukung proses pembelajaran • Mempersiapkan kelas agar kodusif untuk memulai pelajaran • Guru membuka pertemuan dengan salam • Salah satu siswa memimpin doa • Menanyakan kehadiran siswa 	15 Menit

<ul style="list-style-type: none"> Mereview kembali pembahasan sebelumnya sebagai awal untuk melanjutkan pembelajaran <p>Kegiatan Inti :</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru Membagi Kelas Menjadi 4 kelompok : <ol style="list-style-type: none"> Kelompok Satu : Perhimpunan Indonesia Kelompok Dua : PNI Kelompok 3 : Muhammadiyah Kelompok 4 : NU Guru menyampaikan tata cara berdiskusi Setelah semua kelompok menyelesaikan diskusinya, kelompok maju memaparkan hasil diskusi dan setiap kelompok mendapat satu kartu pertanyaan. Guru memberikan penguatan materi yang telah disampaikan Peserta didik mempelajari dan membaca kembali materi yang telah disampaikan Guru memberikan game <i>Quiz</i> untuk memperkuat materi yang telah disampaikan Mempersiapkan kelas agar kondusif untuk memulai permainan Siswa dibentuk menjadi 4 kelompok, game dimulai dengan memberikan soal, siswa yang berhasil menjawab akan mendapatkan poin Guru membacakan kunci jawaban dari pertanyaan yang diperoleh para pemain Siswa yang berhasil mengumpulkan poin terbanyak menjadi pemenang <p>Kegiatan Penutup :</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru dan peserta didik bersama-sama melakukan refleksi materi yang telah dibahas. Guru dan peserta didik melakukan evaluasi terkait pembelajaran yang sudah dilakukan. Sebagai follow up, guru menunjuk salah satu siswa untuk mengemukakan hikmah yang diperoleh dari pembelajaran yang sudah di dapatkan. 	60 Menit
---	-------------

E. Alat/Media dan Sumber Belajar

- Alat : Proyektor, Laptop, LCD
- Media : Power Point 2013
- Sumber belajar / pembelajaran

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). *Sejarah Indonesia kelas XI*. Jakarta:
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

F. Penilaian

Kompetensi Pengetahuan (KI.3)

Teknik Penilaian

- Tes : Uraian

- Non tes : Lembar Pengamatan

Instrumen

1. Kata Indonesia digunakan pertama kali sebagai nama organisasi pergerakan nasional, oleh?
2. Jelaskan mengenai paham Marhaenisme!
3. Sebutkan asas-asas partai Nasional Indonesia!
4. Jelaskan isi pidato “Indonesia menggugat” oleh Ir. Soekarno!
5. Jelaskan mengapa Indische Vereeniging (IV) berubah nama menjadi Indonesische Vereeniging!
6. Apa yang kamu ketahui tentang organisasi pergerakan nasional yang bersifat non-kooperasi?
7. Jelaskan mengapa PNI dibubarkan pada tahun 1933!
8. Sebutkan organisasi keagamaan pada masa pergerakan nasional
9. Jelaskan tujuan didirikannya Muhammadiyah!
10. Apa yang kamu ketahui tentang Nahdatul Ulama (NU)!

Kunci jawaban

1. Perhimpunan Indonesia
2. Marhaen adalah nama petani kecil yang dijumpai Soekarno ketika berkunjung ke Bandung Selatan. Menurutnya Marhaen mewakili kelas sosial yang rendah. Didalam perjuangan nasional, nasib kaum Marhaen harus ditingkatkan. Hal itu dapat dilakukan dengan gerakan massa menuntut kemerdekaan sebagai syarat terciptanya kondisi hidup yang lebih baik bagi kaum Marhaen.
3. Asas PNI : Berdiri diatas kaki sendiri, Non-kooperatif : diwujudkan dengan tidak ikut dalam dewan-dewan yang dibentuk pemerintah kolonial, dan Marhaenisme.
4. Pandangan Soekarno mengenai pergerakan nasional, pentingnya kemerdekaan bagi bangsa Indonesia, dan dihapusnya pemerintah kolonial.
5. Untuk lebih menunjukkan keindonesiaanya dan mempertegas prinsip perjuangan organisasi yaitu kearah gerakan politik.
6. Tidak mau bekerjasama dengan pemerintah kolonial Belanda
7. Dipenjarakannya tokoh-tokoh penting PNI seperti Ir. Soekarno, menimbulkan kekhawatiran bagi anggota PNI yang lain. Bila mereka mengikuti jejak para pemimpinnya maka mereka berada dalam bahaya. Untuk keselamatan para anggota, pengurus besar PNI memutuskan untuk membubarkan PNI pada tahun 1933.
8. Muhammadiyah dan Nahdatul Ulama (NU)

9. Tujuan pokok didirikan Muhammadiyah adalah memurnikan ajaran islam sesuai dengan ajaran Al-Quran dan Al-Hadis. Tindakannya adalah amar makruf nahi munkar.

10. Nahdatul Ulama (NU):

- NU didirikan tanggal 31 Januari 1926 di Surabaya oleh K.H Hasyim Al Asyhar
- NU berkekuatan non politik dengan tujuan lebih memusatkan kegiatan di bidang keagamaan, pendidikan, sosial dan budaya
- NU menghargai kebudayaan lokal

$$Nilai = \frac{\text{total skor perolehan}}{10} \times 100$$

Tabel Rekapitulasi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial (KI.1 dan KI.2)

Materi : Pengertian Organisasi Radikal, PI, PNI, dan

Pengertian Organisasi Keagamaan, Nu, Muhammadiyah

Kelas/Semester : XI/Ganjil

Hari/Tanggal : 04 Oktober 2017

No	Nama Siswa	Skor Sikap Spiritual dan Sosial				
		Spiritual	Kejujuran	Menghargai orang lain	Kedisiplinan	Rata-rata
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						

27.						
28.						
29.						

1. Sikap Spiritual

A. Petunjuk Umum

1. Istrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *lembar observasi*
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar dengan sasaran semua siswa

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan dalam kurun waktu tertentu, nilailah sikap setiap peserta didik dengan memberi skor, 4, 3, 2, 1 pada *lembar observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

NO	Indikator Sikap	Skor			
		1	2	3	4
1	Menghargai Pengertian Organisasi Radikal, PI, PNI, dan Pengertian Organisasi Keagamaan, Nu, Muhammadiyah				
2	Menghargai Perjuangan Organisasi Radikal, PI, PNI, dan Pengertian Organisasi Keagamaan, Nu, Muhammadiyah pada masa pergerakan nasional				
3	Menghargai Tokoh-tokoh Perjuangan Organisasi Radikal, PI, PNI, dan Organisasi Keagamaan, Nu, Muhammadiyah pada masa pergerakan nasional				
	Jumlah				
	Total				
	Nilai Akhir				

Kualifikasi Nilai Akhir

Skor	Predikat
3,50 < x ≤ 4,00	A (sangat baik)
2,50 < x ≤ 3,50	B (baik)
1,50 < x ≤ 2,50	C (cukup)
1,00 < x ≤ 1,50	E (kurang)

Rubik Penilaian Spiritual

ASPEK	Kriteria	Skor
Menghargai Pengertian Organisasi Radikal, PI, PNI, dan Pengertian Organisasi Keagamaan, Nu, Muhammadiyah	Selalu Menghargai	4
	Sering Menghargai	3
	Kadang- Kadang	2

	Tidak Pernah	1
	Selalu Menghargai	4
	Sering Menghargai	3
	Kadang- Kadang	2
Menghargai Perjuangan Organisasi Radikal, PI, PNI, dan Pengertian Organisasi Keagamaan, Nu, Muhammadiyah pada masa pergerakan nasional	Tidak Pernah	1
	Selalu Menghargai	4
	Sering Menghargai	3
	Kadang- Kadang	2
Menghargai Tokoh-tokoh Perjuangan Organisasi Radikal, PI, PNI, dan Organisasi Keagamaan, Nu, Muhammadiyah pada masa pergerakan nasional	Tidak Pernah	1

Jumlah skor
Nilai akhir = _____
3

2. Sikap Jujur

A. Petunjuk Umum

1. Istrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *lembar observasi*
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar dengan sasaran semua siswa

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan dalam kurun waktu tertentu, nilailah sikap setiap peserta didik dengan memberi skor, 4, 3, 2, 1 pada *lembar observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

NO	Indikator Sikap	Skor			
		1	2	3	4
1	Mengakui kelebihan teman lain				
2	Mengakui kekurangan diri sendiri				
3	Melakukan sesuatu sesuai keinginan sendiri				
	Jumlah				
	Total				
	Nilai Akhir				

Keterangan:

- 4 : apabila peserta didik **selalu** Menunjukkan sikap jujur,melalui aktivitas berkesenian
- 3 : apabila peserta didik **sering** Menunjukkan sikap jujur,melalui aktivitas berkesenian
- 2 : apabila peserta didik **kadang-kadang** Menunjukkan sikap jujur,melalui aktivitas berkesenian
- 1 : apabila peserta didik **Tidak Pernah** Menunjukkan sikap jujur, melalui aktivitas berkesenian

Kualifikasi Nilai Akhir

Skor	Predikat
$3,50 < x \leq 4,00$	A(sangat baik)
$2,50 < x \leq 3,50$	B(baik)
$1,50 < x \leq 2,50$	C (cukup)
$1,00 < x \leq 1,50$	E (kurang)

Rubik Penilaian Spiritual

ASPEK	Kriteria	Skor
Mengakui kelebihan teman lain	Selalu jujur	4
	Sering jujur	3
	Kadang- Kadang	2
	Tidak Pernah	1
Mengakui kekurangan diri sendiri	Selalu jujur	4
	Sering jujur	3
	Kadang- Kadang	2
	Tidak Pernah	1
Melakukan sesuatu sesua keinginan sendiri	Selalu jujur	4
	Sering jujur	3
	Kadang- Kadang	2
	Tidak Pernah	1

Jumlah skor

Nilai akhir = _____

3

3. Sikap Menghargai Orang Lain

A. Petunjuk Umum

1. Istrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *lembar observasi*
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar dengan sasaran semua siswa

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan dalam kurun waktu tertentu, nilailah sikap setiap peserta didik dengan memberi skor, 4, 3, 2, 1 pada *lembar observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

NO	Indikator Sikap	Skor
----	-----------------	------

1	Mendengarkan sungguh –sungguh pada saat orang lain berbicara.	1	2	3	4
2	Mempertimbangkan pendapat orang lain				
3	Tidak memotong pembicaraan orang lain				
	Jumlah				
	Total				
	Nilai Akhir				

Keterangan:

- 4 : apabila peserta didik **selalu** Menunjukkan sikap menghargai orang lain melalui kegiatan pembelajaran
- 3 : apabila peserta didik **sering** Menunjukkan sikap menghargai orang lain melalui kegiatan pembelajaran
- 2 : apabila peserta didik **kadang-kadang** Menunjukkan sikap menghargai orang lain melalui kegiatan pembelajaran
- 1 : apabila peserta didik **Tidak Pernah** Menunjukkan sikap menghargai orang lain melalui kegiatan pembelajaran

Kualifikasi Nilai Akhir

Skor	Predikat
$3,50 < x \leq 4,00$	A(sangat baik)
$2,50 < x \leq 3,50$	B(baik)
$1,50 < x \leq 2,50$	C (cukup)
$1,00 < x \leq 1,50$	E (kurang)

Rubik Penilaian Spiritual

ASPEK	Kriteria	Skor
Mendengarkan sungguh –sungguh pada saat orang lain berbicara.	Selalu	4
	Sering	3
	Kadang- Kadang	2
	Tidak Pernah	1
Mempertimbangkan pendapat orang lain	Selalu	4
	Sering	3
	Kadang- Kadang	2
	Tidak Pernah	1
Tidak memotong pembicaraan orang lain	Selalu	4
	Sering	3

	Kadang- Kadang	2
	Tidak Pernah	1

Jumlah skor
Nilai akhir = _____
3

4. Sikap Disiplin

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *lembar observasi*
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar dengan sasaran semua siswa

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan dalam kurun waktu tertentu, nilailah sikap setiap peserta didik dengan memberi skor, 4, 3, 2, 1 pada *lembar observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

NO	Indikator Sikap	Skor			
		1	2	3	4
1	Menghadiri kegiatan pembelajaran dengan tepat waktu.				
2	Menyelesaikan tugas- tugas tepat waktu				
3	Melakukan kegiatan belajar sesuai dengan topik pembelajaran				
	Jumlah				
	Total				
	Nilai Akhir				

Keterangan:

- 4 : apabila peserta didik **selalu** Menunjukkan sikap Disiplin melalui kegiatan berkesenian
- 3 : apabila peserta didik **sering** Menunjukkan sikap Disiplin melalui kegiatan berkesenian
- 2 : apabila peserta didik **kadang-kadang** Menunjukkan sikap Disiplin melalui kegiatan berkesenian
- 1 : apabila peserta didik **Tidak Pernah** Menunjukkan sikap Disiplin melalui kegiatan berkesenian

Kualifikasi Nilai Akhir

Skor	Predikat
$3,50 < x \leq 4,00$	A(sangat baik)
$2,50 < x \leq 3,50$	B(baik)

$1,50 < x \leq 2,50$	C (cukup)
$1,00 < x \leq 1,50$	E (kurang)

Rubik Penilaian Spiritual

ASPEK	Kriteria	Skor
Menghadiri kegiatan pembelajaran dengan tepat waktu.	Selalu Disiplin	4
	Sering Disiplin	3
	Kadang- Kadang	2
	Tidak Pernah	1
Menyelesaikan tugas- tugas tepat waktu	Selalu Disiplin	4
	Sering Disiplin	3
	Kadang- Kadang	2
	Tidak Pernah	1
Melakukan kegiatan belajar sesuai dengan topik pembelajaran	Selalu Disiplin	4
	Sering Disiplin	3
	Kadang- Kadang	2
	Tidak Pernah	1

Yogyakarta, 4 oktober 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Sejarah

Mahasiswa PLT

Dra. Antonia Ekaningsih

NIP. 196411071990032008

Fu'adida Nur Aini

NIM. 14406241018

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
SMA NEGERI 5 YOGYAKARTA
MATA PELAJARAN SEJARAH INDONESIA**



Disusun Oleh :
Fu'adida Nur Aini (14406241018)

**PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SMA	: SMA N 5 Yogyakarta
Mata Pelajaran	: Sejarah Indonesia (wajib)
Kelas/Semester	: XI Wajib/1
Kompetensi Inti	: <ol style="list-style-type: none">1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggug jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemausiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah agar mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai keilmuan.
Kompetensi Dasar	: 3.4 Menganalisis persamaan dan perbedaan pendekatan dan strategi pergerakan nasional di Indonesia pada masa awal kebangkitan nasional, Sumpah Pemuda, dan sesudahnya sampai dengan Proklamasi Kemerdekaan
Indikator	: 3.4.1 Menganalisis Organisasi Muhammadiyah
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit (1 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini peserta didik diharapkan mampu:

1. Menganalisis mengenai Organisasi Muhammadiyah

B. Materi Pembelajaran

1. Berdirinya Muhammadiyah

Awal mula berdirinya Muhammadiyah mengalami gejolak dari masyarakat Kauman maupun dari pondok pesantren lain di Yogyakarta. Ahmad Dahlan, merupakan Kiai yang pertama kali melakukan pembaharuan dalam mempelajari agama Islam yang murni. Pada mulanya ia menunaikan haji kedua dan melihat adanya revolusi di Timur Tengah dimana adanya pembelajaran Islam secara nyata. Dahlan juga mengenalkan kitab-kitab para pemikir pembaruan pemahaman Islam. Ia juga meminta para santrinya untuk mengamalkan ajaran Islam secara nyata.

Dalam mendidik murid-muridnya, Dahlan juga amat maju. Pemahaman keagamaan mereka diberikannya lewat piknik, olahraga, bermain musik dan bernyanyi. Dalam mengajarkan keagamaan, ulama muda tersebut juga berani mengubah jenis lagu gereja menjadi lagu keimanan bernafas Islam. Oleh hal itu, Dahlan dijuluki orang Kauman sebagai Kiai Palsu atau Kristen *Alus*. Sehingga menimbulkan keributan di lingkungan kampung Kauman dimana masyarakat mengejek-ejek dan disoraki sebagai bentuk kemarahan mereka terhadap Dahlan.

Lambat laun ajaran baru ini mulai merembes ke dinding-dinding langgar lain. sehingga menimbulkan perpeperangan antar langgar mulai meluas. Perlawanan paling sengit diberikan oleh santri-santri langgar Dhuwur tempat Kiai Haji Muchsin biasa berfatwa dengan paham Islam tradisionalnya. Hal ini berdampak pada Dahlan dan mendapat julukan Kiai Rusak, karena dianggap sebagai perusak hubungan persaudaraan. Kauman menjadi suasana yang makin tegang pada 1910.

Dahlan juga membuat pembaruan di Masjid Agung dengan mengubah arah kiblat dari barat, agak condong ke arah utara sebesar 22 derajat. Untuk meredakan suasana ia mengatur langkah dakwah yang lebih sistematik. Sebagai contoh Langgar Kidul dibangun lagi arahnya lurus ke barat. Hanya diberi garis shaf ke arah kiblat baru. Di antara pendingin suasana itu, ia mengintensifkan hubungannya dengan tokoh-tokoh dan organisasi pergerakan di luar Kauman: Boedi Oetomo, Syarikat Islam, Jami'atul Khair dan sebagainya.

Didirikan pada tanggal 18 November 1912 di Yogyakarta oleh K.H. Ahmad Dahlan, setelah adanya pembaruan di Timur Tengah oleh Ibn Taimiyah (Syria), Muhammad ibn Abdul Wahhab (Saudi Arabia), Jamaluddin al-Afghani serta Muhammad Abduh dan Rasyid Ridha (Mesir). Organisasi Muhammadiyah yang dipelopori oleh K.H.

Ahmad Dahlan ini dengan cepat mendapat dukungan dari lapisan masyarakat sehingga Muhammadiyah mendapat perhatian dari pihak Belanda, namun dihiraukan karena gerak Muhammadiyah tidak dijalur politik. Latar belakang didirikannya organisasi ini karena adanya indikasi penyimpangan-penyimpangan dalam melaksanakan ajaran-ajaran Islam.

Tujuan pendirian organisasi ini memahami dan melaksanakan agama Islam sebagai yang memang ajaran yang serta dicontohkan oleh Nabi Muhammad SAW, agar supaya dapat menjalani kehidupan dunia berlandaskan agama Islam. Hal inilah yang membuat Muhammadiyah merasa tergerak untuk meperbaiki dan memajukan ajaran agama Islam. Agama Islam tidak boleh dicampuradukkan dengan ajaran-ajaran lain, sehingga tidak bersih dan tidak murni seperti tuntunan Al-Quran. Sehingga K.H Ahmad Dahlan dikenal sebagai kaum borjuis religious di lingkungan masyarakat kala itu.

2. Perkembangan Muhammadiyah

Pola pikir para tokoh Muhammadiyah untuk memajukan agama Islam tersebut, akhirnya dimasukkan sebagai penganut aliran modernisme Islam. Sehingga adanya pengawasan dari pemerintah Hindia Belanda terhadap Muhammadiyah, meskipun tidak seketat Sarekat Islam. Sikap Muhammadiyah memang kooperasi, artinya mau menerima bantuan dari pihak pemerintah. Landasan utama ialah memajukan masyarakat dalam bidang agama sesuai dengan perintah Allah SWT, sehingga perlu adanya lembaga pendidikan yang berdasar Islam.

Dengan berdirinya berbagai saran prasarana dari berbagai pihak (donatur) seperti rumah sakit, poliklinik. Gedung-gedung sekolah, rumah yatim piatu dan sebagainya. Usaha dalam bidang sosial yang paling nyata di kalangan masyarakat, yaitu ditandai dengan berdirinya lembaga sosial bernama “Pertolongan Kesengsaraan Umum” (PKU) pada tahun 1923. Dorongan dari luar yang melahirkan organisasi modernis Islam itu ialah politik kolonial sendiri terhadap pengembangan agama Islam yang menginginkan agar agama Islam tetap utuh. Muhammadiyah menekankan perjuangan sosio-religius.

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan :</p> <ul style="list-style-type: none">• Mempersiapkan segala sesuatu yang mendukung proses pembelajaran• Mempersiapkan kelas agar kodusif untuk memulai pelajaran• Guru membuka pertemuan dengan salam• Salah satu siswa memimpin doa• Menanyakan kehadiran siswa• Mereview kembali pembahasan sebelumnya sebagai awal untuk melanjutkan pembelajaran	15 Menit

<p>Kegiatan Inti :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan proses pembelajaran yaitu melihat film “Muhammadiyah” • Sebelum film diputar, guru meminta siswa untuk mengamati dan menjawab pertanyaan sebagai berikut : <ul style="list-style-type: none"> a. Sebab didirikannya organisasi Muhammadiyah! b. Tujuan didirikannya organisasi Muhammadiyah! c. Faktor penghambat berdirinya organisasi Muhammadiyah! d. Faktor pendukung berdirinya organisasi Muhammadiyah! e. Perkembangan organisasi Muhammadiyah! • Mempersiapkan kelas agar kondusif untuk memulai pembelajaran • Guru memutarkan film “Muhammadiyah” dan meminta siswa untuk mengamati film “Muhammadiyah” 	60 Menit
<p>Kegiatan Penutup :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik bersama-sama melakukan refleksi materi yang telah dibahas. • Guru dan peserta didik melakukan evaluasi terkait pembelajaran yang sudah dilakukan. • Sebagai follow up, guru menunjuk salah satu siswa untuk mengemukakan hikmah yang diperoleh dari pembelajaran yang sudah di dapatkan. 	15 menit

E. Alat/Media dan Sumber Belajar

1. Alat : Proyektor, Laptop, LCD
2. Media : Power Point 2013
3. Sumber belajar / pembelajaran

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). *Sejarah Indonesia kelas XI*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

F. Penilaian

Kompetensi Pengetahuan (KI.3)

Teknik Penilaian

- Tes : Uraian
- Non tes : Lembar Pengamatan

Instrumen

1. Sebab didirikannya organisasi Muhammadiyah!
2. Tujuan didirikannya organisasi Muhammadiyah!
3. Faktor penghambat berdirinya organisasi Muhammadiyah!
4. Faktor pendukung berdirinya organisasi Muhammadiyah!
5. Perkembangan organisasi Muhammadiyah!

Kunci Jawaban

1. Bercampur aduknya ajaran agama Islam dengan ajaran agama yang terdahulu, membuat pembaruan di Masjid Agung dengan mengubah arah kiblat dari barat agak condong ke arah utara sebesar 22 derajat, adanya penyimpangan-penyimpangan dalam melaksanakan ajaran-ajaran Islam (sesajen dll).
2. Tujuan pokok organisasi Muhammadiyah adalah memurnikan ajaran islam sesuai dengan ajaran Al-Quran dan Al-Hadis. Tindakannya adalah amar makruf nahi munkar.
3. Faktor penghambat organisasi Muhammadiyah adalah K.H Ahmad Dahlan dianggap sebagai Kyai Kafir oleh masyarakat Kauman, selanjutnya langgar kidul yang didirikan oleh K.H Ahmad Dahlan sempat dirobohkan karena dianggap sebagai tempat aliran sesat.
4. Faktor pendukung organisasi Muhammadiyah adalah Organisasi Muhammadiyah yang dipelopori oleh K.H. Ahmad Dahlan ini dengan cepat mendapat dukungan dari lapisan masyarakat sehingga Muhammadiyah mendapat perhatian dari pihak Belanda, namun dihiraukan karena gerak Muhammadiyah tidak dijalur politik. Selain itu K.H Ahmad Dahlan juga mengintensifkan hubungannya dengan tokoh-tokoh dan organisasi pergerakan di luar Kauman: Boedi Oetomo, Syarikat Islam, Jami'atul Khair dan sebagainya.
5. Perkembangan organisasi Muhammadiyah yaitu berdirinya berbagai saran prasarana dari berbagai pihak (donatur) seperti rumah sakit, poliklinik. Gedung-gedung sekolah, rumah yatim piatu dan sebagainya. Usaha dalam bidang sosial yang paling nyata di kalangan masyarakat, yaitu ditandai dengan berdirinya lembaga sosial bernama “Pertolongan Kesengsaraan Umum” (PKU) pada tahun 1923. Dorongan dari luar yang melahirkan organisasi modernis Islam itu ialah politik kolonial sendiri terhadap pengembangan agama Islam yang menginginkan agar agama Islam tetap utuh. Muhammadiyah menekankan perjuangan sosio-religius. Selain itu pembaruan Kyai Dahlan yang menjadi tonggak berdirinya Muhammadiyah juga ditunjukkan dengan merintis gerakan perempuan Aisyiyah tahun 1917.

$$Nilai = \frac{\text{total skor perolehan}}{10} \times 100$$

Tabel Rekapitulasi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial (KI.1 dan KI.2)

Materi : Organisasi Muhammadiyah

Kelas/Semester : XI/Ganjil

Hari/Tanggal : 19 Oktober 2017

No	Nama Siswa	Skor Sikap Spiritual dan Sosial				
		Spiritual	Kejujuran	Menghargai orang lain	Kedisiplinan	Rata-rata
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						
27.						
28.						
29.						

1. Sikap Spiritual

A. Petunjuk Umum

1. Istrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *lembar observasi*
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar dengan sasaran semua siswa

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan dalam kurun waktu tertentu, nilai-nilai sikap setiap peserta didik dengan memberi skor, 4, 3, 2, 1 pada *lembar observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

NO	Indikator Sikap	Skor			
1	Menghargai Pengertian Organisasi Taman Siswa, PPPKI, dan Tri Koro Dharmo	1	2	3	4
2	Menghargai Perjuangan Organisasi Taman Siswa, PPPKI, dan Tri Koro Dharmo				
3	Menghargai Tokoh-tokoh Perjuangan Organisasi Taman Siswa, PPPKI, dan Tri Koro Dharmo				
	Jumlah				
	Total				
	Nilai Akhir				

Kualifikasi Nilai Akhir

Skor	Predikat
$3,50 < x \leq 4,00$	A (sangat baik)
$2,50 < x \leq 3,50$	B (baik)
$1,50 < x \leq 2,50$	C (cukup)
$1,00 < x \leq 1,50$	E (kurang)

Rubik Penilaian Spiritual

ASPEK	Kriteria	Skor
Menghargai Pengertian Organisasi Taman Siswa, PPPKI, dan Tri Koro Dharmo	Selalu Menghargai	4
	Sering Menghargai	3
	Kadang- Kadang	2
	Tidak Pernah	1
Menghargai Perjuangan Organisasi Taman Siswa, PPPKI, dan Tri Koro Dharmo	Selalu Menghargai	4
	Sering Menghargai	3
	Kadang- Kadang	2
	Tidak Pernah	1
Menghargai Tokoh-tokoh Perjuangan Organisasi Taman Siswa, PPPKI, dan Tri Koro Dharmo	Selalu Menghargai	4
	Sering Menghargai	3
	Kadang- Kadang	2
	Tidak Pernah	1

Jumlah skor

Nilai akhir = _____

2. Sikap Jujur

A. Petunjuk Umum

1. Istrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *lembar observasi*
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar dengan sasaran semua siswa

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan dalam kurun waktu tertentu, nilailah sikap setiap peserta didik dengan memberi skor, 4, 3, 2, 1 pada *lembar observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

NO	Indikator Sikap	Skor			
		1	2	3	4
1	Mengakui kelebihan teman lain				
2	Mengakui kekurangan diri sendiri				
3	Melakukan sesuatu sesuai keinginan sendiri				
	Jumlah				
	Total				
	Nilai Akhir				

Keterangan:

- 4 : apabila peserta didik **selalu** Menunjukkan sikap jujur, melalui aktivitas berkesenian
- 3 : apabila peserta didik **sering** Menunjukkan sikap jujur, melalui aktivitas berkesenian
- 2 : apabila peserta didik **kadang-kadang** Menunjukkan sikap jujur, melalui aktivitas berkesenian
- 1 : apabila peserta didik **Tidak Pernah** Menunjukkan sikap jujur, melalui aktivitas berkesenian

Kualifikasi Nilai Akhir

Skor	Predikat
$3,50 < x \leq 4,00$	A (sangat baik)
$2,50 < x \leq 3,50$	B (baik)
$1,50 < x \leq 2,50$	C (cukup)
$1,00 < x \leq 1,50$	E (kurang)

Rubik Penilaian Spiritual

ASPEK	Kriteria	Skor
Mengakui kelebihan teman lain	Selalu jujur	4

	Sering jujur	3
	Kadang- Kadang	2
	Tidak Pernah	1
Mengakui kekurangan diri sendiri	Selalu jujur	4
	Sering jujur	3
	Kadang- Kadang	2
	Tidak Pernah	1
Melakukan sesuatu sesuaikan keinginan sendiri	Selalu jujur	4
	Sering jujur	3
	Kadang- Kadang	2
	Tidak Pernah	1

3. Sikap Menghargai Orang Lain

D. Petunjuk Umum

1. Istrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *lembar observasi*
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar dengan sasaran semua siswa

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan dalam kurun waktu tertentu, nilailah sikap setiap peserta didik dengan memberi skor, 4, 3, 2, 1 pada *lembar observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

NO	Indikator Sikap	Skor			
		1	2	3	4
1	Mendengarkan sungguh –sungguh pada saat orang lain berbicara.				
2	Mempertimbangkan pendapat orang lain				
3	Tidak memotong pembicaraan orang lain				
	Jumlah				
	Total				
	Nilai Akhir				

Keterangan:

- 4 : apabila peserta didik **selalu** Menunjukkan sikap menghargai orang lain melalui kegiatan pembelajaran
- 3 : apabila peserta didik **sering** Menunjukkan sikap menghargai orang lain melalui kegiatan pembelajaran
- 2 : apabila peserta didik **kadang-kadang** Menunjukkan sikap menghargai orang lain melalui kegiatan pembelajaran
- 1 : apabila peserta didik **Tidak Pernah** Menunjukkan sikap menghargai orang lain melalui kegiatan pembelajaran

Kualifikasi Nilai Akhir

Skor	Predikat
$3,50 < x \leq 4,00$	A (sangat baik)
$2,50 < x \leq 3,50$	B (baik)
$1,50 < x \leq 2,50$	C (cukup)
$1,00 < x \leq 1,50$	E (kurang)

Rubik Penilaian Spiritual

ASPEK	Kriteria	Skor
Mendengarkan sungguh –sungguh pada saat orang lain berbicara.	Selalu	4
	Sering	3
	Kadang- Kadang	2
	Tidak Pernah	1
Mempertimbangkan pendapat orang lain	Selalu	4
	Sering	3
	Kadang- Kadang	2
	Tidak Pernah	1
Tidak memotong pembicaraan orang lain	Selalu	4
	Sering	3
	Kadang- Kadang	2
	Tidak Pernah	1

Jumlah skor

Nilai akhir = _____

3

4. Sikap Disiplin

C. Petunjuk Umum

1. Istrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *lembar observasi*
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar dengan sasaran semua siswa

D. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan dalam kurun waktu tertentu, nilailah sikap setiap peserta didik dengan memberi skor, 4, 3, 2, 1 pada *lembar observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

NO	Indikator Sikap	Skor			
1	Menghadiri kegiatan pembelajaran dengan tepat waktu.	1	2	3	4
2	Menyelesaikan tugas- tugas tepat waktu				
3	Melakukan kegiatan belajar sesuai dengan topik pembelajaran				
	Jumlah				
	Total				
	Nilai Akhir				

Keterangan:

- 4 : apabila peserta didik **selalu** Menunjukkan sikap Disiplin melalui kegiatan berkesenian
- 3 : apabila peserta didik **sering** Menunjukkan sikap Disiplin melalui kegiatan berkesenian
- 2 : apabila peserta didik **kadang-kadang** Menunjukkan sikap Disiplin melalui kegiatan berkesenian
- 1 : apabila peserta didik **Tidak Pernah** Menunjukkan sikap Disiplin melalui kegiatan berkesenian

Kualifikasi Nilai Akhir

Skor	Predikat
$3,50 < x \leq 4,00$	A(sangat baik)
$2,50 < x \leq 3,50$	B(baik)
$1,50 < x \leq 2,50$	C (cukup)
$1,00 < x \leq 1,50$	E (kurang)

Rubik Penilaian Spiritual

ASPEK	Kriteria	Skor
Menghadiri kegiatan pembelajaran dengan tepat waktu.	Selalu Disiplin	4
	Sering Disiplin	3
	Kadang- Kadang	2
	Tidak Pernah	1
Menyelesaikan tugas- tugas tepat waktu	Selalu Disiplin	4
	Sering Disiplin	3

Melakukan kegiatan belajar sesuai dengan topik pembelajaran	Kadang- Kadang	2
	Tidak Pernah	1
	Selalu Disiplin	4
	Sering Disiplin	3
	Kadang- Kadang	2
	Tidak Pernah	1

Jumlah skor

Nilai akhir = _____

3

Yogyakarta, 19 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Sejarah

Mahasiswa PLT

Dra. Antonia Ekaningsih

NIP. 196411071990032008

Fu'adida Nur Aini

NIM. 14406241018

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
SMA NEGERI 5 YOGYAKARTA
MATA PELAJARAN SEJARAH INDONESIA**



Disusun Oleh :

Fu'adida Nur Aini (14406241018)

**PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SMA	:	SMA N 5 Yogyakarta
Mata Pelajaran	:	Sejarah Indonesia (wajib)
Kelas/Semester	:	XI Wajib/1
Kompetensi Inti	:	<ol style="list-style-type: none">1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggug jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemausiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah agar mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai keilmuan.
Kompetensi Dasar	:	3.4 Menganalisis persamaan dan perbedaan pendekatan dan strategi pergerakan nasional di Indonesia pada masa awal kebangkitan nasional, Sumpah Pemuda, dan sesudahnya sampai dengan Proklamasi Kemerdekaan
Indikator	:	3.4.1 Menganalisis Organisasi Muhammadiyah
Alokasi Waktu	:	2 x 45 menit (1 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini peserta didik diharapkan mampu:

1. Menganalisis mengenai Organisasi Muhammadiyah

B. Materi Pembelajaran

1. Berdirinya Muhammadiyah

Awal mula berdirinya Muhammadiyah mengalami gejolak dari masyarakat Kauman maupun dari pondok pesantren lain di Yogyakarta. Ahmad Dahlan, merupakan Kiai yang pertama kali melakukan pembaharuan dalam mempelajari agama Islam yang murni. Pada mulanya ia menunaikan haji kedua dan melihat adanya revolusi di Timur Tengah dimana adanya pembelajaran Islam secara nyata. Dahlan juga mengenalkan kitab-kitab para pemikir pembaruan pemahaman Islam. Ia juga meminta para santrinya untuk mengamalkan ajaran Islam secara nyata.

Dalam mendidik murid-muridnya, Dahlan juga amat maju. Pemahaman keagamaan mereka diberikannya lewat piknik, olahraga, bermain musik dan bernyanyi. Dalam mengajarkan keagamaan, ulama muda tersebut juga berani mengubah jenis lagu gereja menjadi lagu keimanan bernafas Islam. Oleh hal itu, Dahlan dijuluki orang Kauman sebagai Kiai Palsu atau Kristen *Alus*. Sehingga menimbulkan keributan di lingkungan kampung Kauman dimana masyarakat mengejek-ejek dan disoraki sebagai bentuk kemarahan mereka terhadap Dahlan.

Lambat laun ajaran baru ini mulai merembes ke dinding-dinding langgar lain. sehingga menimbulkan perpeperangan antar langgar mulai meluas. Perlawanan paling sengit diberikan oleh santri-santri langgar Dhuwur tempat Kiai Haji Muchsin biasa berfatwa dengan paham Islam tradisionalnya. Hal ini berdampak pada Dahlan dan mendapat julukan Kiai Rusak, karena dianggap sebagai perusak hubungan persaudaraan. Kauman menjadi suasana yang makin tegang pada 1910.

Dahlan juga membuat pembaruan di Masjid Agung dengan mengubah arah kiblat dari barat, agak condong ke arah utara sebesar 22 derajat. Untuk meredakan suasana ia mengatur langkah dakwah yang lebih sistematik. Sebagai contoh Langgar Kidul dibangun lagi arahnya lurus ke barat. Hanya diberi garis shaf ke arah kiblat baru. Di antara pendingin suasana itu, ia mengintensifkan hubungannya dengan tokoh-tokoh dan organisasi pergerakan di luar Kauman: Boedi Oetomo, Syarikat Islam, Jami'atul Khair dan sebagainya.

Didirikan pada tanggal 18 November 1912 di Yogyakarta oleh K.H. Ahmad Dahlan, setelah adanya pembaruan di Timur Tengah oleh Ibn Taimiyah (Syria), Muhammad ibn Abdul Wahhab (Saudi Arabia), Jamaluddin al-Afghani serta Muhammad Abduh dan Rasyid Ridha (Mesir). Organisasi Muhammadiyah yang dipelopori oleh K.H.

Ahmad Dahlan ini dengan cepat mendapat dukungan dari lapisan masyarakat sehingga Muhammadiyah mendapat perhatian dari pihak Belanda, namun dihiraukan karena gerak Muhammadiyah tidak dijalur politik. Latar belakang didirikannya organisasi ini karena adanya indikasi penyimpangan-penyimpangan dalam melaksanakan ajaran-ajaran Islam.

Tujuan pendirian organisasi ini memahami dan melaksanakan agama Islam sebagai yang memang ajaran yang serta dicontohkan oleh Nabi Muhammad SAW, agar supaya dapat menjalani kehidupan dunia berlandaskan agama Islam. Hal inilah yang membuat Muhammadiyah merasa tergerak untuk meperbaiki dan memajukan ajaran agama Islam. Agama Islam tidak boleh dicampuradukkan dengan ajaran-ajaran lain, sehingga tidak bersih dan tidak murni seperti tuntunan Al-Quran. Sehingga K.H Ahmad Dahlan dikenal sebagai kaum borjuis religious di lingkungan masyarakat kala itu.

2. Perkembangan Muhammadiyah

Pola pikir para tokoh Muhammadiyah untuk memajukan agama Islam tersebut, akhirnya dimasukkan sebagai penganut aliran modernisme Islam. Sehingga adanya pengawasan dari pemerintah Hindia Belanda terhadap Muhammadiyah, meskipun tidak seketat Sarekat Islam. Sikap Muhammadiyah memang kooperasi, artinya mau menerima bantuan dari pihak pemerintah. Landasan utama ialah memajukan masyarakat dalam bidang agama sesuai dengan perintah Allah SWT, sehingga perlu adanya lembaga pendidikan yang berdasar Islam.

Dengan berdirinya berbagai saran prasarana dari berbagai pihak (donatur) seperti rumah sakit, poliklinik. Gedung-gedung sekolah, rumah yatim piatu dan sebagainya. Usaha dalam bidang sosial yang paling nyata di kalangan masyarakat, yaitu ditandai dengan berdirinya lembaga sosial bernama “Pertolongan Kesengsaraan Umum” (PKU) pada tahun 1923. Dorongan dari luar yang melahirkan organisasi modernis Islam itu ialah politik kolonial sendiri terhadap pengembangan agama Islam yang menginginkan agar agama Islam tetap utuh. Muhammadiyah menekankan perjuangan sosio-religius.

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan :</p> <ul style="list-style-type: none">• Mempersiapkan segala sesuatu yang mendukung proses pembelajaran• Mempersiapkan kelas agar kodusif untuk memulai pelajaran• Guru membuka pertemuan dengan salam• Salah satu siswa memimpin doa• Menanyakan kehadiran siswa• Mereview kembali pembahasan sebelumnya sebagai awal untuk melanjutkan pembelajaran	15 Menit

<p>Kegiatan Inti :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan proses pembelajaran yaitu melanjutkan melihat film “Muhammadiyah” pada pertemuan sebelumnya • Sebelum film diputar, guru mengingatkan siswa untuk mengamati dan menjawab pertanyaan sebagai berikut : <ul style="list-style-type: none"> f. Sebab didirikannya organisasi Muhammadiyah! g. Tujuan didirikannya organisasi Muhammadiyah! h. Faktor penghambat berdirinya organisasi Muhammadiyah! i. Faktor pendukung berdirinya organisasi Muhammadiyah! j. Perkembangan organisasi Muhammadiyah! • Mempersiapkan kelas agar kondusif untuk memulai pembelajaran • Guru memutarkan film “Muhammadiyah” dan meminta siswa untuk mengamati film “Muhammadiyah” • Setelah film selesai, guru mempersiapkan kelas untuk memulai permainan. • Guru menyampaikan aturan permainan, siswa yang terkena lemparan bola harus menjawab pertanyaan. • Guru membacakan kunci jawaban 	<p>60 Menit</p>
<p>Kegiatan Penutup :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik bersama-sama melakukan refleksi materi yang telah dibahas. • Guru dan peserta didik melakukan evaluasi terkait pembelajaran yang sudah dilakukan. • Sebagai follow up, guru menunjuk salah satu siswa untuk mengemukakan hikmah yang diperoleh dari pembelajaran yang sudah di dapatkan. 	<p>15 menit</p>

E. Alat/Media dan Sumber Belajar

1. Alat : Proyektor, Laptop, LCD
2. Media : Power Point 2013
3. Sumber belajar / pembelajaran

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). *Sejarah Indonesia kelas XI*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

F. Penilaian

Kompetensi Pengetahuan (KI.3)

Teknik Penilaian

- Tes : Uraian
- Non tes : Lembar Pengamatan

Instrumen

1. Sebab didirikannya organisasi Muhammadiyah!
2. Tujuan didirikannya organisasi Muhammadiyah!

3. Faktor penghambat berdirinya organisasi Muhammadiyah!
4. Faktor pendukung berdirinya organisasi Muhammadiyah!
5. Perkembangan organisasi Muhammadiyah!

Kunci Jawaban

1. Bercampur aduknya ajaran agama Islam dengan ajaran agama yang terdahulu, membuat pembaruan di Masjid Agung dengan mengubah arah kiblat dari barat agak condong ke arah utara sebesar 22 derajat, adanya penyimpangan-penyimpangan dalam melaksanakan ajaran-ajaran Islam (sesajen dll).
2. Tujuan pokok organisasi Muhammadiyah adalah memurnikan ajaran islam sesuai dengan ajaran Al-Quran dan Al-Hadis. Tindakannya adalah amar makruf nahi munkar.
3. Faktor penghambat organisasi Muhammadiyah adalah K.H Ahmad Dahlan dianggap sebagai Kyai Kafir oleh masyarakat Kauman, selanjutnya langgar kidul yang didirikan oleh K.H Ahmad Dahlan sempat dirobohkan karena dianggap sebagai tempat aliran sesat.
4. Faktor pendukung organisasi Muhammadiyah adalah Organisasi Muhammadiyah yang dipelopori oleh K.H. Ahmad Dahlan ini dengan cepat mendapat dukungan dari lapisan masyarakat sehingga Muhammadiyah mendapat perhatian dari pihak Belanda, namun dihiraukan karena gerak Muhammadiyah tidak dijalur politik. Selain itu K.H Ahmad Dahlan juga mengintensifkan hubungannya dengan tokoh-tokoh dan organisasi pergerakan di luar Kauman: Boedi Oetomo, Syarikat Islam, Jami'atul Khair dan sebagainya.
5. Perkembangan organisasi Muhammadiyah yaitu berdirinya berbagai saran prasarana dari berbagai pihak (donatur) seperti rumah sakit, poliklinik. Gedung-gedung sekolah, rumah yatim piatu dan sebagainya. Usaha dalam bidang sosial yang paling nyata di kalangan masyarakat, yaitu ditandai dengan berdirinya lembaga sosial bernama “Pertolongan Kesengsaraan Umum” (PKU) pada tahun 1923. Dorongan dari luar yang melahirkan organisasi modernis Islam itu ialah politik kolonial sendiri terhadap pengembangan agama Islam yang menginginkan agar agama Islam tetap utuh. Muhammadiyah menekankan perjuangan sosio-religius. Selain itu pembaruan Kyai Dahlan yang menjadi tonggak berdirinya Muhammadiyah juga ditunjukkan dengan merintis gerakan perempuan Aisyiyah tahun 1917.

$$Nilai = \frac{\text{total skor perolehan}}{10} \times 100$$

Tabel Rekapitulasi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial (KI.1 dan KI.2)

Materi : Organisasi Muhammadiyah

Kelas/Semester : XI/Ganjil

Hari/Tanggal : 2 November 2017

No	Nama Siswa	Skor Sikap Spiritual dan Sosial				
		Spiritual	Kejujuran	Menghargai orang lain	Kedisiplinan	Rata-rata
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						

23.						
24.						
25.						
26.						
27.						
28.						
29.						

1. Sikap Spiritual

A. Petunjuk Umum

1. Istrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *lembar observasi*
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar dengan sasaran semua siswa

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan dalam kurun waktu tertentu, nilailah sikap setiap peserta didik dengan memberi skor, 4, 3, 2, 1 pada *lembar observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

NO	Indikator Sikap	Skor			
		1	2	3	4
1	Menghargai Pengertian Organisasi Taman Siswa, PPPKI, dan Tri Koro Dharmo				
2	Menghargai Perjuangan Organisasi Taman Siswa, PPPKI, dan Tri Koro Dharmo				
3	Menghargai Tokoh-tokoh Perjuangan Organisasi Taman Siswa, PPPKI, dan Tri Koro Dharmo				
	Jumlah				
	Total				
	Nilai Akhir				

Kualifikasi Nilai Akhir

Skor	Predikat
$3,50 < x \leq 4,00$	A (sangat baik)
$2,50 < x \leq 3,50$	B (baik)
$1,50 < x \leq 2,50$	C (cukup)
$1,00 < x \leq 1,50$	E (kurang)

Rubik Penilaian Spiritual

ASPEK	Kriteria	Skor
Menghargai Pengertian Organisasi Taman Siswa, PPPKI, dan Tri Koro Dharmo	Selalu Menghargai	4
	Sering Menghargai	3

	Kadang- Kadang	2
	Tidak Pernah	1
Menghargai Perjuangan Organisasi Taman Siswa, PPPKI, dan Tri Koro Dharmo	Selalu Menghargai	4
	Sering Menghargai	3
	Kadang- Kadang	2
	Tidak Pernah	1
	Selalu Menghargai	4
Menghargai Tokoh-tokoh Perjuangan Organisasi Taman Siswa, PPPKI, dan Tri Koro Dharmo	Sering Menghargai	3
	Kadang- Kadang	2
	Tidak Pernah	1
	Selalu Menghargai	4

Nilai akhir = $\frac{\text{Jumlah skor}}{3}$

2. Sikap Jujur

A. Petunjuk Umum

1. Istrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *lembar observasi*
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar dengan sasaran semua siswa

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan dalam kurun waktu tertentu, nilailah sikap setiap peserta didik dengan memberi skor, 4, 3, 2, 1 pada *lembar observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

NO	Indikator Sikap	Skor			
		1	2	3	4
1	Mengakui kelebihan teman lain				
2	Mengakui kekurangan diri sendiri				
3	Melakukan sesuatu sesuai keinginan sendiri				
	Jumlah				
	Total				
	Nilai Akhir				

Keterangan:

- 4 : apabila peserta didik **selalu** Menunjukkan sikap jujur,melalui aktivitas berkesenian
- 3 : apabila peserta didik **sering** Menunjukkan sikap jujur,melalui aktivitas berkesenian
- 2 : apabila peserta didik **kadang-kadang** Menunjukkan sikap jujur,melalui aktivitas berkesenian

- 1 : apabila peserta didik **Tidak Pernah** Menunjukkan sikap jujur, melalui aktivitas berkesenian

Kualifikasi Nilai Akhir

Skor	Predikat
$3,50 < x \leq 4,00$	A(sangat baik)
$2,50 < x \leq 3,50$	B(baik)
$1,50 < x \leq 2,50$	C (cukup)
$1,00 < x \leq 1,50$	E (kurang)

Rubik Penilaian Spiritual

ASPEK	Kriteria	Skor
Mengakui kelebihan teman lain	Selalu jujur	4
	Sering jujur	3
	Kadang- Kadang	2
	Tidak Pernah	1
Mengakui kekurangan diri sendiri	Selalu jujur	4
	Sering jujur	3
	Kadang- Kadang	2
	Tidak Pernah	1
Melakukan sesuatu sesuia keinginan sendiri	Selalu jujur	4
	Sering jujur	3
	Kadang- Kadang	2
	Tidak Pernah	1

Jumlah skor

Nilai akhir = _____
3

3. Sikap Menghargai Orang Lain

A. Petunjuk Umum

1. Istrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *lembar observasi*
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar dengan sasaran semua siswa

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan dalam kurun waktu tertentu, nilailah sikap setiap peserta didik dengan memberi skor, 4, 3, 2, 1 pada *lembar observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

NO	Indikator Sikap	Skor			
1	Mendengarkan sungguh –sungguh pada saat orang lain berbicara.	1	2	3	4
2	Mempertimbangkan pendapat orang lain				
3	Tidak memotong pembicaraan orang lain				
	Jumlah				
	Total				
	Nilai Akhir				

Keterangan:

- 4 : apabila peserta didik **selalu** Menunjukkan sikap menghargai orang lain melalui kegiatan pembelajaran
- 3 : apabila peserta didik **sering** Menunjukkan sikap menghargai orang lain melalui kegiatan pembelajaran
- 2 : apabila peserta didik **kadang-kadang** Menunjukkan sikap menghargai orang lain melalui kegiatan pembelajaran
- 1 : apabila peserta didik **Tidak Pernah** Menunjukkan sikap menghargai orang lain melalui kegiatan pembelajaran

Kualifikasi Nilai Akhir

Skor	Predikat
$3,50 < x \leq 4,00$	A(sangat baik)
$2,50 < x \leq 3,50$	B(baik)
$1,50 < x \leq 2,50$	C (cukup)
$1,00 < x \leq 1,50$	E (kurang)

Rubik Penilaian Spiritual

ASPEK	Kriteria	Skor
Mendengarkan sungguh –sungguh pada saat orang lain berbicara.	Selalu	4
	Sering	3
	Kadang- Kadang	2
	Tidak Pernah	1
Mempertimbangkan pendapat orang lain	Selalu	4
	Sering	3
	Kadang- Kadang	2
	Tidak Pernah	1
Tidak memotong pembicaraan orang lain	Selalu	4

	Sering	3
	Kadang- Kadang	2
	Tidak Pernah	1

Jumlah skor

Nilai akhir = _____
3

4. Sikap Disiplin

A. Petunjuk Umum

1. Istrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *lembar observasi*
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar dengan sasaran semua siswa

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan dalam kurun waktu tertentu, nilailah sikap setiap peserta didik dengan memberi skor, 4, 3, 2, 1 pada *lembar observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

NO	Indikator Sikap	Skor			
		1	2	3	4
1	Menghadiri kegiatan pembelajaran dengan tepat waktu.				
2	Menyelesaikan tugas- tugas tepat waktu				
3	Melakukan kegiatan belajar sesuai dengan topik pembelajaran				
	Jumlah				
	Total				
	Nilai Akhir				

Keterangan:

- 4 : apabila peserta didik **selalu** Menunjukkan sikap Disiplin melalui kegiatan berkesenian
- 3 : apabila peserta didik **sering** Menunjukkan sikap Disiplin melalui kegiatan berkesenian
- 2 : apabila peserta didik **kadang-kadang** Menunjukkan sikap Disiplin melalui kegiatan berkesenian
- 1 : apabila peserta didik **Tidak Pernah** Menunjukkan sikap Disiplin melalui kegiatan berkesenian

Kualifikasi Nilai Akhir

Skor	Predikat
$3,50 < x \leq 4,00$	A(sangat baik)
$2,50 < x \leq 3,50$	B(baik)

$1,50 < x \leq 2,50$	C (cukup)
$1,00 < x \leq 1,50$	E (kurang)

Rubik Penilaian Spiritual

ASPEK	Kriteria	Skor
Menghadiri kegiatan pembelajaran dengan tepat waktu.	Selalu Disiplin	4
	Sering Disiplin	3
	Kadang- Kadang	2
	Tidak Pernah	1
Menyelesaikan tugas- tugas tepat waktu	Selalu Disiplin	4
	Sering Disiplin	3
	Kadang- Kadang	2
	Tidak Pernah	1
Melakukan kegiatan belajar sesuai dengan topik pembelajaran	Selalu Disiplin	4
	Sering Disiplin	3
	Kadang- Kadang	2
	Tidak Pernah	1

Jumlah skor

Nilai akhir = _____

3

Yogyakarta, 2 November 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Sejarah

Mahasiswa PLT

Dra. Antonia Ekaningsih

NIP. 196411071990032008

Fu'adida Nur Aini

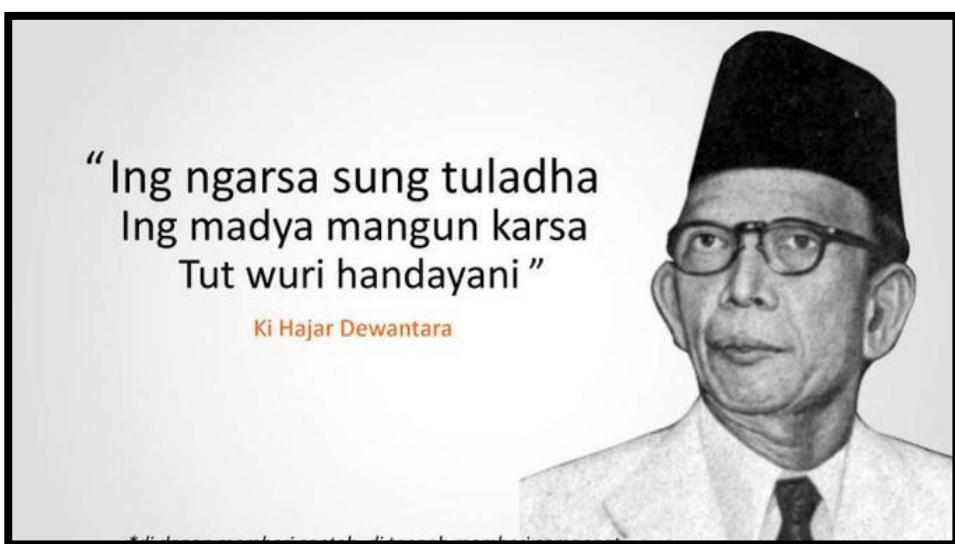
NIM. 14406241018

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

SMA NEGERI 5 YOGYAKARTA

MATA PELAJARAN SEJARAH INDONESIA



**“Ing ngarsa sung tuladha
Ing madya mangun karsa
Tut wuri handayani”**

Ki Hajar Dewantara

Disusun Oleh :

Fu'adida Nur Aini (14406241018)

**PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SMA	: SMA N 5 Yogyakarta
Mata Pelajaran	: Sejarah Indonesia (wajib)
Kelas/Semester	: XI Wajib/1
Kompetensi Inti	: <ol style="list-style-type: none">1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggug jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemausiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah agar mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai keilmuan.
Kompetensi Dasar	: 3.4 Menganalisis persamaan dan perbedaan pendekatan dan strategi pergerakan nasional di Indonesia pada masa awal kebangkitan nasional, Sumpah Pemuda, dan sesudahnya sampai dengan Proklamasi Kemerdekaan
Indikator	: 3.4.1 Mendeskripsikan mengenai Taman Siswa

3.4.2 Menjelaskan Permufakatan Perhimpunan-Perhimpunan Politik Kebangsaan Indonesia

3.4.3 Menjelaskan organisasi Tri Koro Dharmo

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (1 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini peserta didik diharapkan mampu:

1. Mendeskripsikan mengenai Taman Siswa
2. Menjelaskan Permufakatan Perhimpunan-Perhimpunan Politik Kebangsaan Indonesia
3. Menjelaskan organisasi Tri Koro Dharmo

B. Materi Pembelajaran

1. Taman Siswa

- ✚ Perguruan Taman Siswa lahir pada 3 Juli 1922, dipimpin oleh Suwardi Suryaningrat.
- ✚ Latar Belakang didirikan Taman Siswa
 - a. Sekolah Belanda yang susah di akses
 - b. Pendidikan yang ada hanya mengedepankan intelektualitas
 - c. Teacher center
- ✚ Taman Siswa bertujuan mengembangkan pendidikan dan kebudayaan. Merupakan sekolah partikelir yang konsep pendidikannya dilaksanakan sesuai cita-cita bangsa dan dilandasai semangat nasionalisme
- ✚ Pendidikan Taman Siswa ini dilandasi konsep among. Dalam sistem ini guru harus berperan “Ing Ngarso Sung Tulodo, Ing Madya Mangun Karsa, Tut Wuri handayani”
- ✚ Taman Siswa berkembang secara pesat, membuat pemerintah kolonial khawatir sehingga melakukan tindakan preventif. Mereka khawatir lulusan Taman Siswa akan menjadi orang yang melawan pemerintahan. Oleh karena itu, Gubernur De jonge menerbitkan “*Wilde Scholen Ordonnantie*” (Ordonansi Sekolah Liar).

2. Permufakatan Perhimpunan-Perhimpunan Politik Kebangsaan Indonesia

- ✚ Latar Belakang : Kesadaran dikalangan tokoh pergerakan nasional bahwa berjuang sendiri melalui masing masing organisasi, tidak akan membawa hasil. Dengan perjuangan sendiri-sendiri akan mudah ditumpas oleh pemerintah kolonial.
- ✚ Ir. Soekarno merupakan tokoh yang sangat yakin bahwa front bersama sangatlah penting. Kemudian ia mengajak PSI untuk bergabung namun ditolak. Sehingga tidak satupun gabungan (Fusi) yang dihasilkan. Setahun kemudian, upaya tersebut dilakukan kembali dan diprakarsai oleh PNI.

- Pada tanggal 17-18 Desember 1927 diadakan Sidang di Bandung dihadiri wakil-wakil dari PNI, Algemeene Studieclub, PSI, BU, Pasundan, Sarekat Sumatra, Kaum Betawi, dan Indinesische Studieclub. Sidang tersebut memutuskan membentuk Permuafakatan Perhimpunan-Perhimpunan Politik kebangsaan Indonesia (PPPKI)
- Tujuan PPPKI :
 - a. Menyamakan arah aksi kebangsaan dan memperkuatnya dengan cara memperbaiki organisasi dan dengan bekerja sama antar anggota
 - b. Menghindarkan perselisihan antara sesama anggotanya yang hanya bisa melemahkan aksi kebangsaan
- Dalam perkembangannya PPPKI mulai ada keretakan. Pertentangan antara PNI Baru dan Partindo semakin melemahkan PPPKI. Selain itu intervensi pemerintah kolonial Belanda terhadap perhimpunan ini juga menjadi penyebab menurunnya pengaruh PPPKI dalam pergerakan nasional

3. Tri Koro Dharmo

- Merupakan gerakan pemuda pertama kali. Didirikan di Jakarta pada 7 Maret 1915, dipimpin oleh R. Satiman Wiryo Sandjojo, Kadarmen, Sunardi.
- Tujuan : mencapai Jawa-Raya dengan jalan memperkokoh rasa persatuan antara pemuda Jawa, Sunda, Madura, Bali dan Lombok.
- Tri Koro Dharmo berarti tiga tujuan yang mulia :
 - a. Sakti : artinya dengan ilmu
 - b. Budhi : artinya dengan kepribadian bangsa Indonesia mengusir kaum penjajah
 - c. Bakti : seluruh rakyat Indonesia punya kewajiban menyerahkan jiwa raga untuk membela tanah air
- Karena sifatnya yang sentris, Tri Koro Dharmo kurang dapat berkembang. Dalam kongres pertama yang diadakan di Solo 12 Juni 1918, nama Tri Koro Dharmo diubah menjadi Jong Java. Perubahan ini di maksudkan untuk menghindari terjadinya perpecahan diantara para anggota Tri Koro Dharmo.
- Perubahan nama Tri Koro Dharmo menjadi Jong Java tersebut juga dimaksudkan untuk mempermudah kerjasama antara para pemuda pelajar Sunda, Madura, Bali dan Lombok
- Dalam tahun 1928, Jong Java berfusi ke dalam organisasi Perhimpunan Pelajar-pelajar Indonesia (PPPI).
- Pada tahun 1929, Jong Java dibubarkan dan kemudian diganti dengan Indonesia Muda. Hal ini menandakan adanya perubahan cita-cita dan orientasi dari regionalisme menuju nasionalisme yang sebenarnya.

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempersiapkan segala sesuatu yang mendukung proses pembelajaran • Mempersiapkan kelas agar kondusif untuk memulai pelajaran • Guru membuka pertemuan dengan salam • Salah satu siswa memimpin doa • Menanyakan kehadiran siswa • Mereview kembali pembahasan sebelumnya sebagai awal untuk melanjutkan pembelajaran 	15 Menit
<p>Kegiatan Inti :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru Membagi Kelas Menjadi 4 kelompok : <ul style="list-style-type: none"> 5. Kelompok Satu : Taman Siswa 6. Kelompok Dua : PPPKI 7. Kelompok Tiga : Tri Koro Dharmo • Guru menyampaikan tata cara berdiskusi • Setelah semua kelompok menyelesaikan diskusinya, kelompok maju memaparkan hasil diskusi dan setiap kelompok mendapat satu kartu pertanyaan. • Guru memberikan penguatan materi yang telah disampaikan • Peserta didik mempelajari dan membaca kembali materi yang telah disampaikan • Guru memberikan game <i>Make A Match</i> untuk memperkuat materi yang telah disampaikan • Mempersiapkan kelas agar kondusif untuk memulai permainan • Siswa diberikan kertas soal beserta jawaban, dan diberi waktu 5 menit untuk menjodohkan antara pertanyaan dan jawaban. • Guru membacakan kunci jawaban dari pertanyaan yang diperoleh para pemain • Siswa yang berhasil mengumpulkan poin terbanyak menjadi pemenang 	60 Menit
<p>Kegiatan Penutup :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik bersama-sama melakukan refleksi materi yang telah dibahas. • Guru dan peserta didik melakukan evaluasi terkait pembelajaran yang sudah dilakukan. • Sebagai follow up, guru menunjuk salah satu siswa untuk mengemukakan hikmah yang diperoleh dari pembelajaran yang sudah di dapatkan. 	15 menit

E. Alat/Media dan Sumber Belajar

1. Alat : Proyektor, Laptop, LCD

2. Media : Power Point 2013
3. Sumber belajar / pembelajaran

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). *Sejarah Indonesia kelas XI*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

F. Penilaian

Kompetensi Pengetahuan (KI.3)

Teknik Penilaian

- Tes : Uraian
- Non tes : Lembar Pengamatan

Instrumen

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Perguruan Taman Siswa lahir pada	3 Juli 1922, dipimpin oleh Suwardi Suryaningrat.
2.	Jelaskan Latar Belakang didirikan Taman Siswa	<p>a. Sekolah Belanda yang susah di akses</p> <p>b. Pendidikan yang ada hanya mengedepankan intelektualitas</p> <p>c. Teacher center</p>
3.	Pendidikan Taman Siswa ini dilandasi konsep among. Jelaskan peran guru dalam sistem among ini	Ing Ngarso Sung Tulodo, Ing Madya Mangun Karsa, Tut Wuri handayani”
4.	Tindakan preventif Belanda untuk memperlemah Taman Siswa	“Wilde Scholen Ordonnantie” (Ordonansi Sekolah Liar) yang diterbitkan oleh Gubernur De Jonge
5.	PPPki diprakarsai oleh	PNI
6.	PPPki dibentuk pada	17-18 Desember 1927 di Bandung
7.	Sebutkan Organisasi pergerakan nasional yang termasuk dalam PPPKI	PNI, Algemeene Studieclub, PSI, BU, Pasundan, Sarekat Sumatra, Kaum Betawi, dan Indinesische Studieclub
8.	Jelaskan tujuan PPPKI	<p>a. Meyamakan arah aksi kebangsaan dan memperkuatnya dengan cara memperbaiki organisasi dan dengan bekerja sama antar anggota</p> <p>b. Menghindarkan perselisihan antara sesama anggotanya yang hanya bisa melemahkan aksi kebangsaan</p>

9.	Jelaskan alasan mengapa PPPKI mengalami kemunduran	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Dalam perkembangannya PPPKI mulai ada keretakan. Pertentangan antara PN Baru dan Partindo semakin melemahkan PPPKI. ❖ Selain itu intervensi pemerintah kolonial Belanda terhadap perhimpunan ini juga menjadi penyebab menurunnya pengaruh PPPKI dalam pergerakan nasional
10.	Organisasi Pemuda Kedaerahan Pertama adalah	Tri Koro Dharmo
11.	Tri Koro Dharmo didirikan pada	7 Maret 1915
12.	Sebutkan tiga tujuan mulia Tri Koro Dharmo	Sakti, Budhi, Bakti
13.	Jelaskan alasan mengapa Tri Koro Dharmo, berubah nama menjadi Jong Java	Agar orientasinya lebih luas dari sekedar organisasi kedaerahan serta berorientasi pada pergerakan nasional
14.	Pada tahun 1928, Jong Java berfusi ke dalam organisasi	Perhimpunan Pelajar-pelajar Indonesia (PPPI).

$$Nilai = \frac{\text{total skor perolehan}}{10} \times 100$$

Tabel Rekapitulasi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial (KI.1 dan KI.2)

Materi : Taman Siswa, PPPKI, Tri Koro Dharmo
 Kelas/Semester : XI/Ganjil
 Hari/Tanggal : 11 Oktober 2017

No	Nama Siswa	Skor Sikap Spiritual dan Sosial				
		Spiritual	Kejujuran	Menghargai orang lain	Kedisiplinan	Rata-rata
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						

7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						
27.						
28.						
29.						

1. Sikap Spiritual

A. Petunjuk Umum

1. Istrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *lembar observasi*
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar dengan sasaran semua siswa

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan dalam kurun waktu tertentu, nilai-nilai sikap setiap peserta didik dengan memberi skor, 4, 3, 2, 1 pada *lembar observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

NO	Indikator Sikap	Skor			
		1	2	3	4
1	Menghargai Pengertian Organisasi Taman Siswa, PPPKI, dan Tri Koro Dharmo				
2	Menghargai Perjuangan Organisasi Taman Siswa, PPPKI, dan Tri Koro Dharmo				
3	Menghargai Tokoh-tokoh Perjuangan Organisasi Taman Siswa, PPPKI, dan Tri Koro Dharmo				
	Jumlah				
	Total				
	Nilai Akhir				

Kualifikasi Nilai Akhir

Skor	Predikat
$3,50 < x \leq 4,00$	A (sangat baik)
$2,50 < x \leq 3,50$	B (baik)
$1,50 < x \leq 2,50$	C (cukup)
$1,00 < x \leq 1,50$	E (kurang)

Rubik Penilaian Spiritual

ASPEK	Kriteria	Skor
Menghargai Pengertian Organisasi Taman Siswa, PPPKI, dan Tri Koro Dharmo	Selalu Menghargai	4
	Sering Menghargai	3
	Kadang- Kadang	2
	Tidak Pernah	1
Menghargai Perjuangan Organisasi Taman Siswa, PPPKI, dan Tri Koro Dharmo	Selalu Menghargai	4
	Sering Menghargai	3
	Kadang- Kadang	2
	Tidak Pernah	1
Menghargai Tokoh-tokoh Perjuangan Organisasi Taman Siswa, PPPKI, dan Tri Koro Dharmo	Selalu Menghargai	4
	Sering Menghargai	3
	Kadang- Kadang	2
	Tidak Pernah	1

Jumlah skor

Nilai akhir = _____

2. Sikap Jujur

A. Petunjuk Umum

1. Istrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *lembar observasi*
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar dengan sasaran semua siswa

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan dalam kurun waktu tertentu, nilailah sikap setiap peserta didik dengan memberi skor, 4, 3, 2, 1 pada *lembar observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

NO	Indikator Sikap	Skor			
		1	2	3	4
1	Mengakui kelebihan teman lain				
2	Mengakui kekurangan diri sendiri				
3	Melakukan sesuatu sesuai keinginan sendiri				
	Jumlah				
	Total				
	Nilai Akhir				

Keterangan:

- 4 : apabila peserta didik **selalu** Menunjukkan sikap jujur, melalui aktivitas berkesenian
- 3 : apabila peserta didik **sering** Menunjukkan sikap jujur, melalui aktivitas berkesenian
- 2 : apabila peserta didik **kadang-kadang** Menunjukkan sikap jujur, melalui aktivitas berkesenian
- 1 : apabila peserta didik **Tidak Pernah** Menunjukkan sikap jujur, melalui aktivitas berkesenian

Kualifikasi Nilai Akhir

Skor	Predikat
$3,50 < x \leq 4,00$	A(sangat baik)
$2,50 < x \leq 3,50$	B(baik)
$1,50 < x \leq 2,50$	C(cukup)
$1,00 < x \leq 1,50$	E (kurang)

Rubik Penilaian Spiritual

ASPEK	Kriteria	Skor
Mengakui kelebihan teman lain	Selalu jujur	4
	Sering jujur	3
	Kadang- Kadang	2

	Tidak Pernah	1
	Selalu jujur	4
	Sering jujur	3
	Kadang- Kadang	2
	Tidak Pernah	1
Mengakui kekurangan diri sendiri	Selalu jujur	4
Melakukan sesuatu sesua keinginan sendiri	Sering jujur	3
	Kadang- Kadang	2
	Tidak Pernah	1

Jumlah skor

Nilai akhir = _____
3

3. Sikap Menghargai Orang Lain

A. Petunjuk Umum

1. Istrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *lembar observasi*
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar dengan sasaran semua siswa

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan dalam kurun waktu tertentu, nilailah sikap setiap peserta didik dengan memberi skor, 4, 3, 2, 1 pada *lembar observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

NO	Indikator Sikap	Skor			
		1	2	3	4
1	Mendengarkan sungguh –sungguh pada saat orang lain berbicara.				
2	Mempertimbangkan pendapat orang lain				
3	Tidak memotong pembicaraan orang lain				
	Jumlah				
	Total				
	Nilai Akhir				

Keterangan:

- 4 : apabila peserta didik **selalu** Menunjukkan sikap menghargai orang lain melalui kegiatan pembelajaran
- 3 : apabila peserta didik **sering** Menunjukkan sikap menghargai orang lain melalui kegiatan pembelajaran
- 2 : apabila peserta didik **kadang-kadang** Menunjukkan sikap menghargai orang lain melalui kegiatan pembelajaran
- 1 : apabila peserta didik **Tidak Pernah** Menunjukkan sikap menghargai orang lain melalui kegiatan pembelajaran

Kualifikasi Nilai Akhir

Skor	Predikat
$3,50 < x \leq 4,00$	A (sangat baik)
$2,50 < x \leq 3,50$	B (baik)
$1,50 < x \leq 2,50$	C (cukup)
$1,00 < x \leq 1,50$	E (kurang)

Rubik Penilaian Spiritual

ASPEK	Kriteria	Skor
Mendengarkan sungguh –sungguh pada saat orang lain berbicara.	Selalu	4
	Sering	3
	Kadang- Kadang	2
	Tidak Pernah	1
Mempertimbangkan pendapat orang lain	Selalu	4
	Sering	3
	Kadang- Kadang	2
	Tidak Pernah	1
Tidak memotong pembicaraan orang lain	Selalu	4
	Sering	3
	Kadang- Kadang	2
	Tidak Pernah	1

Jumlah skor

Nilai akhir = _____

3

4. Sikap Disiplin

A. Petunjuk Umum

1. Istrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *lembar observasi*
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar dengan sasaran semua siswa

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan dalam kurun waktu tertentu, nilailah sikap setiap peserta didik dengan memberi skor, 4, 3, 2, 1 pada *lembar observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

NO	Indikator Sikap	Skor			
1	Menghadiri kegiatan pembelajaran dengan tepat waktu.	1	2	3	4
2	Menyelesaikan tugas- tugas tepat waktu				
3	Melakukan kegiatan belajar sesuai dengan topik pembelajaran				
	Jumlah				
	Total				
	Nilai Akhir				

Keterangan:

- 4 : apabila peserta didik **selalu** Menunjukkan sikap Disiplin melalui kegiatan berkesenian
- 3 : apabila peserta didik **sering** Menunjukkan sikap Disiplin melalui kegiatan berkesenian
- 2 : apabila peserta didik **kadang-kadang** Menunjukkan sikap Disiplin melalui kegiatan berkesenian
- 1 : apabila peserta didik **Tidak Pernah** Menunjukkan sikap Disiplin melalui kegiatan berkesenian

Kualifikasi Nilai Akhir

Skor	Predikat
$3,50 < x \leq 4,00$	A(sangat baik)
$2,50 < x \leq 3,50$	B(baik)
$1,50 < x \leq 2,50$	C (cukup)
$1,00 < x \leq 1,50$	E (kurang)

Rubik Penilaian Spiritual

ASPEK	Kriteria	Skor
Menghadiri kegiatan pembelajaran dengan tepat waktu.	Selalu Disiplin	4
	Sering Disiplin	3
	Kadang- Kadang	2
	Tidak Pernah	1
Menyelesaikan tugas- tugas tepat waktu	Selalu Disiplin	4
	Sering Disiplin	3
	Kadang- Kadang	2
	Tidak Pernah	1

Melakukan kegiatan belajar sesuai dengan topik pembelajaran	Selalu Disiplin	4
	Sering Disiplin	3
	Kadang- Kadang	2
	Tidak Pernah	1

Jumlah skor

Nilai akhir = _____
3

Yogyakarta 11 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Sejarah

Mahasiswa PLT

Dra. Antonia Ekaningsih

Fu'adida Nur Aini

NIP. 196411071990032008

NIM. 14406241018

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
SMA NEGERI 5 YOGYAKARTA
MATA PELAJARAN SEJARAH PEMINATAN**



Disusun Oleh :

Fu'adida Nur Aini (14406241018)

**PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

SMA	: SMA N 5 Yogyakarta
Mata Pelajaran	: Sejarah Peminatan
Kelas/Semester	: XI IPS /1
Kompetensi Inti	: <ol style="list-style-type: none">1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemausiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah agar mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai keilmuan.
Kompetensi Dasar	: 3.4 Menganalisis pemikiran-pemikiran yang melandasi revolusi besar dunia (Amerika, Perancis, Cina, Rusia, dan Indonesia) dan pengaruhnya bagi kehidupan umat manusia pada masa kini. 4.4 Menyajikan hasil analisis tentang pemikiran yang melandasi revolusi besar dunia (Amerika, Perancis, Cina, Rusia, dan Indonesia) dan pengaruhnya bagi kehidupan

umat manusia pada masa kini dalam bentuk tulisan dan atau media lain

Indikator	: 3.4.1 Menjelaskan sejarah benua Amerika 3.4.2 Menjelaskan latar belakang Revolusi Amerika 3.4.3 Menjelaskan Pemikiran dibalik Revolusi Amerika
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit (1 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini peserta didik diharapkan mampu:

1. Menjelaskan sejarah benua Amerika
2. Menjelaskan latar belakang Revolusi Amerika
3. Menjelaskan Pemikiran dibalik Revolusi Amerika

B. Materi Pembelajaran

1. Sejarah benua Amerika

Benua amerika adalah benua yang ditemukan oleh christopher columbus pada tahun 1492. Amerika adalah sebuah benua di dunia yang merujuk kepada wilayah daratan di antara Samudra Pasifik dan Samudra Atlantik. Benua ini umumnya dibagi menjadi 3 yaitu Amerika Utara, Amerika Tengah, dan Amerika Selatan. Amerika Serikat terbentuk dari 13 bekas koloni Inggris selepas Revolusi Amerika setelah deklarasi kemerdekaan pada tanggal 4 Juli 1776. Perang ini dimulai karena kolonis merasa diperlakukan tidak adil oleh Inggris.

2. Latar belakang Revolusi Amerika

Faktor Umum	Faktor Khusus
<input type="checkbox"/> Adanya Paham Kebebasan dalam Politik	<input type="checkbox"/> Adanya Paham Kebebasan dalam Perdagangan
<input type="checkbox"/> Perang Tujuh Tahun	<input type="checkbox"/> Terbitnya pamflet “Common Sense” (Akal Sehat) pada 10 Januari 1776
<input type="checkbox"/> Peristiwa The Boston Tea Party	

3. Pemikiran dibalik Revolusi Amerika

a. Samuel Adams

Pemimpin kelompok radikal yang paling efektif adalah Samuel Adams dari Massachusetts, yang bekerja keras tanpa lelah demi satu tujuan akhir: kemerdekaan. Adams ingin membebaskan orang-orang dari kekaguman mereka terhadap sosok sosial dan politik yang lebih berkuasa, menyadarkan mereka akan kekuatan dan pentingnya diri mereka sendiri dan dengan demikian menggugah mereka untuk berbuat sesuatu. Pada 1772 dia membujuk rapat kota Boston memilih “Komite Koresponden” untuk menyatakan hak dan keluhan dari warga koloni. Adams jugalah penyulut api revolusi dengan aksinya memimpin koloni pada peristiwa ‘The Boston Tea Party’.

b. Thomas Paine

Thomas Paine merupakan teoris politik radikal dan penulis yang datang dari Inggris pada 1774, mempublikasikan risalah 50 halaman berjudul *Common Sense* (Akal Sehat) yang terjual 100.000 kopi dalam tiga bulan. Paine menyerang gagasan tentang monarki berdasarkan warisan, dan menyatakan satu orang jujur lebih berarti bagi masyarakat daripada “seluruh pen jahat bermahkota yang pernah hidup.” Ia memaparkan alternatifnya— terus menyerah pada raja tiran dan pemerintahan usang, atau bebas dan bahagia sebagai republik yang merdeka dan mandiri. Karena beredar di seluruh koloni, *Common Sense* membantu pengambilan keputusan untuk merdeka.

c. Thomas Jefferson

Thomas Jefferson dikenal sebagai penulis Deklarasi Kemerdekaan (*Declaration of Independence*) yang terilhami oleh *Common Sense* karya Thomas Paine juga teori-teori kebebasan dan kemanusiaan oleh John Locke. Jefferson juga mendirikan University of Virginia dan membangun salah satu rumah Amerika yang paling terkenal, Monticello, di Charlottesville, Virginia.

d. George Washington

George Washington pada awalnya adalah Letnan Kolonel daerah Virginia. Pada tahun 1776 Revolusi Kemerdekaan Amerika pecah dan Kongres Kontinental mengeluarkan Deklarasi Kemerdekaan dan memisahkan diri dari Kerajaan Inggris. Kepemimpinan George Washington berkontribusi banyak dalam keberhasilan daerah-daerah jajahan di Amerika memperjuangkan kemerdekaannya. Pada tahun 1783 Inggris mengakui kemerdekaan Amerika Serikat, George Washington keluar dari tentara. Empat tahun kemudian pada 1787 ia menjadi Ketua Konvensi

Konstitusional. Pada tahun 1789 setelah Konstitusi disahkan, ia dipilih dengan suara bulat menjadi Presiden Amerika yang pertama.

e. Benjamin Franklin

Benjamin Franklin merupakan sosok ilmuwan, penemu, penulis, penerbit koran, bapak kota Philadelphia, diplomat, dan penanda tangan Deklarasi Kemerdekaan (*Declaration of Independence*) dan Undang-undang. Sebelum terjadinya revolusi Franklin telah berperan aktif dalam mewujudkan nilai-nilai kehidupan dari sifat praktis yang cerdas dan keyakinan optimis dalam peningkatan diri yang sering diasosiasikan dengan Amerika sendiri.

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan : <ul style="list-style-type: none"> • Mempersiapkan segala sesuatu yang mendukung proses pembelajaran • Mempersiapkan kelas agar kondusif untuk memulai pelajaran • Guru membuka pertemuan dengan salam • Salah satu siswa memimpin doa • Menanyakan kehadiran siswa • Mereview kembali pembahasan sebelumnya sebagai awal untuk melanjutkan pembelajaran 	15 Menit
Kegiatan Inti : <ul style="list-style-type: none"> • Guru menerangkan materi tentang Revolusi Amerika melalui media power point bagi peserta didik. • Peserta didik mempelajari dan membaca kembali materi yang telah disampaikan • Guru memberikan game <i>Talking Stick and Answer A Question</i> untuk memperkuat materi yang telah disampaikan • Mempersiapkan kelas agar kondusif untuk memulai permainan • Tongkat digulirkan dengan diiringi musik, ketika musik berhenti peserta didik yang terakhir memegang tongkat menjawab pertanyaan yang ditampilkan di slide • Guru membacakan kunci jawaban dari pertanyaan yang diperoleh para pemain 	60 Menit
Kegiatan Penutup : <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik bersama-sama melakukan refleksi materi yang telah dibahas. • Guru dan peserta didik melakukan evaluasi terkait pembelajaran yang sudah dilakukan. • Sebagai follow up, guru menunjuk salah satu siswa untuk mengemukakan hikmah yang diperoleh dari pembelajaran yang sudah di dapatkan. 	15 menit

E. Alat/Media dan Sumber Belajar

1. Alat : Proyektor, Laptop, LCD
2. Media : Power Point 2013
3. Sumber belajar / pembelajaran

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). *Sejarah Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial kelas XI*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

F. Penilaian

Kompetensi Pengetahuan (KI.3)

Teknik Penilaian

- Tes : Uraian
- Non tes : Lembar Pengamatan

Instrumen

1. Penemu benua Amerika adalah!
2. Sebutkan latar belakang Revolusi Amerika.
3. Jelaskan mengenai Perang Tujuh Tahun!
4. Jelaskan mengenai Peristiwa The Boston Tea Party!
5. Sebutkan tokoh pemikiran di balik Revolusi Amerika?

Kunci jawaban

1. Christopher Columbus
2. Latar belakang Revolusi Amerika

Faktor Umum	Faktor Khusus
<input type="checkbox"/> Adanya Paham Kebebasan dalam Politik	<input type="checkbox"/> Adanya Paham Kebebasan dalam Perdagangan
<input type="checkbox"/> Perang Tujuh Tahun	<input type="checkbox"/> Terbitnya pamphlet “Common Sense (Akal Sehat) pada 10 Januari 1776
<input type="checkbox"/> Peristiwa The Boston Tea Party	

3. Perang ini terjadi antara Inggris dengan Perancis pada tahun 1756-1763. Dikenal dengan nama Perang Tujuh Tahun. Perang ini dimenangkan oleh Inggris, tetapi membuat keuangan Inggris menurun, oleh sebab itu pemerintahan Inggris memberlakukan pajak terhadap Penduduk koloni. Pajak tersebut terhimpun dalam undang-undang yaitu :

- a. Sugar Act (1764), perdagangan gula di daerah koloni dikenai pajak dan bea cukai
 - b. Currency Act (1764), melarang setiap koloni mencetak uang
 - c. Stamp Act (1765) Inggris mencantumkan materai pajak ke semua dokumen resmi
 - d. Quartering Act (1765), kewajiban menyediakan tempat tinggal bagi tentara Inggris
 - e. Townshend Acts (1764), pajak impor untuk teh, timah, kertas, cat, gelas.
4. Penduduk koloni merasa diberlakukan tidak adil dan tidak bebas baik secara ekonomi maupun politik. Kekecewaan dan ketidakpuasan ditumpahkan dalam peristiwa yang disebut “The Boston Tea Party” pada tahun 1773. Pada saat itu, pemerintah Inggris memasukkan teh ke Pelabuhan Boston, Amerika. Pada malam harinya, muatan teh itu dibuang ke laut oleh orang-orang Amerika yang menyamar sebagai orang Indian suku Mohawk. Hal inilah yang menimbulkan kemarahan pemerintah Inggris (Raja George III) sehingga menuntut pertanggungjawaban. Namun penduduk koloni tidak ada yang mau bertanggung jawab sehingga menimbulkan pertempuran yang menandai terjadinya Revolusi Amerika.
5. Samuel Adams, Thomas Paine, Thomas Jefferson, George Washington, dan Benjamin Franklin

$$Nilai = \frac{\text{total skor perolehan}}{10} \times 100$$

Tabel Rekapitulasi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial (KI.1 dan KI.2)

Materi : Sejarah benua Amerika, latar belakang Revolusi Amerika dan Pemikiran dibalik Revolusi Amerika

Kelas/Semester : XI/Ganjil

Hari/Tanggal : 07 Oktober 2017

No	Nama Siswa	Skor Sikap Spiritual dan Sosial				
		Spiritual	Kejujuran	Menghargai orang lain	Kedisiplinan	Rata-rata
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						

7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						
27.						
28.						
29.						

1. Sikap Spiritual

A. Petunjuk Umum

1. Istrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *lembar observasi*
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar dengan sasaran semua siswa

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan dalam kurun waktu tertentu, nilailah sikap setiap peserta didik dengan memberi skor, 4, 3, 2, 1 pada *lembar observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

NO	Indikator Sikap	Skor			
		1	2	3	4
1	Menghargai penemuan benua Amerika, latar belakang Revolusi Amerika dan Pemikiran dibalik Revolusi Amerika				
2	Menghargai latar belakang Revolusi Amerika dan Pemikiran dibalik Revolusi Amerika				
3	Menghargai Tokoh-tokoh Revolusi Amerika				
	Jumlah				
	Total				
	Nilai Akhir				

Kualifikasi Nilai Akhir

Skor	Predikat
$3,50 < x \leq 4,00$	A (sangat baik)
$2,50 < x \leq 3,50$	B (baik)
$1,50 < x \leq 2,50$	C (cukup)
$1,00 < x \leq 1,50$	E (kurang)

Rubik Penilaian Spiritual

ASPEK	Kriteria	Skor
Menghargai penemuan benua Amerika, latar belakang Revolusi Amerika dan Pemikiran dibalik Revolusi Amerika	Selalu Menghargai	4
	Sering Menghargai	3
	Kadang- Kadang	2
	Tidak Pernah	1
Menghargai latar belakang Revolusi Amerika dan Pemikiran dibalik Revolusi Amerika	Selalu Menghargai	4
	Sering Menghargai	3
	Kadang- Kadang	2
	Tidak Pernah	1
Menghargai Tokoh-tokoh Revolusi Amerika	Selalu Menghargai	4
	Sering Menghargai	3
	Kadang- Kadang	2
	Tidak Pernah	1

Jumlah skor
 Nilai akhir = _____
 3

2. Sikap Jujur

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *lembar observasi*
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar dengan sasaran semua siswa

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan dalam kurun waktu tertentu, nilailah sikap setiap peserta didik dengan memberi skor, 4, 3, 2, 1 pada *lembar observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

NO	Indikator Sikap	Skor			
		1	2	3	4
1	Mengakui kelebihan teman lain				
2	Mengakui kekurangan diri sendiri				
3	Melakukan sesuatu sesuai keinginan sendiri				
	Jumlah				
	Total				
	Nilai Akhir				

Keterangan:

- 4 : apabila peserta didik **selalu** Menunjukkan sikap jujur,melalui aktivitas berkesenian
- 3 : apabila peserta didik **sering** Menunjukkan sikap jujur,melalui aktivitas berkesenian
- 2 : apabila peserta didik **kadang-kadang** Menunjukkan sikap jujur,melalui aktivitas berkesenian
- 1 : apabila peserta didik **Tidak Pernah** Menunjukkan sikap jujur, melalui aktivitas berkesenian

Kualifikasi Nilai Akhir

Skor	Predikat
$3,50 < x \leq 4,00$	A(sangat baik)
$2,50 < x \leq 3,50$	B(baik)
$1,50 < x \leq 2,50$	C (cukup)
$1,00 < x \leq 1,50$	E (kurang)

Rubik Penilaian Spiritual

ASPEK	Kriteria	Skor
Mengakui kelebihan teman lain	Selalu jujur	4
	Sering jujur	3
	Kadang- Kadang	2
	Tidak Pernah	1
Mengakui kekurangan diri sendiri	Selalu jujur	4
	Sering jujur	3
	Kadang- Kadang	2
	Tidak Pernah	1
Melakukan sesuatu sesuai keinginan sendiri	Selalu jujur	4
	Sering jujur	3
	Kadang- Kadang	2
	Tidak Pernah	1

Jumlah skor

Nilai akhir = _____
3

3. Sikap Menghargai Orang Lain

A. Petunjuk Umum

1. Istrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *lembar observasi*
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar dengan sasaran semua siswa

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan dalam kurun waktu tertentu, nilailah sikap setiap peserta didik dengan memberi skor, 4, 3, 2, 1 pada *lembar observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

NO	Indikator Sikap	Skor			
		1	2	3	4
1	Mendengarkan sungguh –sungguh pada saat orang lain berbicara.				
2	Mempertimbangkan pendapat orang lain				
3	Tidak memotong pembicaraan orang lain				
	Jumlah				
	Total				
	Nilai Akhir				

Keterangan:

- 4 : apabila peserta didik **selalu** Menunjukkan sikap menghargai orang lain melalui kegiatan pembelajaran
- 3 : apabila peserta didik **sering** Menunjukkan sikap menghargai orang lain melalui kegiatan pembelajaran
- 2 : apabila peserta didik **kadang-kadang** Menunjukkan sikap menghargai orang lain melalui kegiatan pembelajaran
- 1 : apabila peserta didik **Tidak Pernah** Menunjukkan sikap menghargai orang lain melalui kegiatan pembelajaran

Kualifikasi Nilai Akhir

Skor	Predikat
$3,50 < x \leq 4,00$	A(sangat baik)
$2,50 < x \leq 3,50$	B(baik)
$1,50 < x \leq 2,50$	C (cukup)
$1,00 < x \leq 1,50$	E (kurang)

Rubik Penilaian Spiritual

ASPEK	Kriteria	Skor
Mendengarkan sungguh –sungguh pada saat orang lain berbicara.	Selalu	4
	Sering	3
	Kadang- Kadang	2
	Tidak Pernah	1
Mempertimbangkan pendapat orang lain	Selalu	4
	Sering	3
	Kadang- Kadang	2
	Tidak Pernah	1
Tidak memotong pembicaraan orang lain	Selalu	4
	Sering	3
	Kadang- Kadang	2
	Tidak Pernah	1

Jumlah skor

Nilai akhir = _____

4. Sikap Disiplin

A. Petunjuk Umum

1. Istrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *lembar observasi*
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar dengan sasaran semua siswa

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan dalam kurun waktu tertentu, nilailah sikap setiap peserta didik dengan memberi skor, 4, 3, 2, 1 pada *lembar observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

NO	Indikator Sikap	Skor			
1	Menghadiri kegiatan pembelajaran dengan tepat waktu.	1	2	3	4
2	Menyelesaikan tugas- tugas tepat waktu				
3	Melakukan kegiatan belajar sesuai dengan topik pembelajaran				
	Jumlah				
	Total				
	Nilai Akhir				

Keterangan:

- 4 : apabila peserta didik **selalu** Menunjukkan sikap Disiplin melalui kegiatan berkesenian
- 3 : apabila peserta didik **sering** Menunjukkan sikap Disiplin melalui kegiatan berkesenian
- 2 : apabila peserta didik **kadang-kadang** Menunjukkan sikap Disiplin melalui kegiatan berkesenian
- 1 : apabila peserta didik **Tidak Pernah** Menunjukkan sikap Disiplin melalui kegiatan berkesenian

Kualifikasi Nilai Akhir

Skor	Predikat
$3,50 < x \leq 4,00$	A(sangat baik)
$2,50 < x \leq 3,50$	B(baik)
$1,50 < x \leq 2,50$	C (cukup)
$1,00 < x \leq 1,50$	E (kurang)

Rubik Penilaian Spiritual

ASPEK	Kriteria	Skor
Menghadiri kegiatan pembelajaran dengan tepat waktu.	Selalu Disiplin	4
	Sering Disiplin	3
	Kadang- Kadang	2
	Tidak Pernah	1
Menyelesaikan tugas- tugas tepat waktu	Selalu Disiplin	4
	Sering Disiplin	3
	Kadang- Kadang	2
	Tidak Pernah	1
Melakukan kegiatan belajar sesuai dengan topik pembelajaran	Selalu Disiplin	4
	Sering Disiplin	3
	Kadang- Kadang	2
	Tidak Pernah	1

Jumlah skor

Nilai akhir = _____
3

Yogyakarta, 7 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Sejarah

Mahasiswa PLT

Dra. Antonia Ekaningsih

NIP. 196411071990032008

Fu'adida Nur Aini

NIM. 14406241018

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

SMA NEGERI 5 YOGYAKARTA

MATA PELAJARAN SEJARAH PEMINATAN



Disusun Oleh :

Fu'adida Nur Aini (14406241018)

**PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SMA	: SMA N 5 Yogyakarta
Mata Pelajaran	: Sejarah Peminatan
Kelas/Semester	: XI IPS /1
Kompetensi Inti	: <ol style="list-style-type: none">1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemausiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah agar mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai keilmuan.
Kompetensi Dasar	: 3.4 Menganalisis pemikiran-pemikiran yang melandasi revolusi besar dunia (Amerika, Perancis, Cina, Rusia, dan Indonesia) dan pengaruhnya bagi kehidupan umat manusia pada masa kini. 4.4 Menyajikan hasil analisis tentang pemikiran-pemikiran yang melandasi revolusi besar dunia (Amerika, Perancis, Cina, Rusia, dan Indonesia) dan pengaruhnya bagi

kehidupan umat manusia pada masa kini dalam bentuk tulisan dan atau media lain

Indikator	: 3.4.1 Menjelaskan Jalannya Revolusi Amerika 3.4.2 Menganalisis Pengaruh Revolusi Amerika 3.4.3 Membuat artikel mengenai Pengaruh Revolusi Amerika bagi Indonesia
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit (1 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini peserta didik diharapkan mampu:

1. Menjelaskan Jalannya Revolusi Amerika
2. Menganalisis Pengaruh Revolusi Amerika
3. Membuat artikel mengenai Pengaruh Revolusi Amerika bagi Indonesia

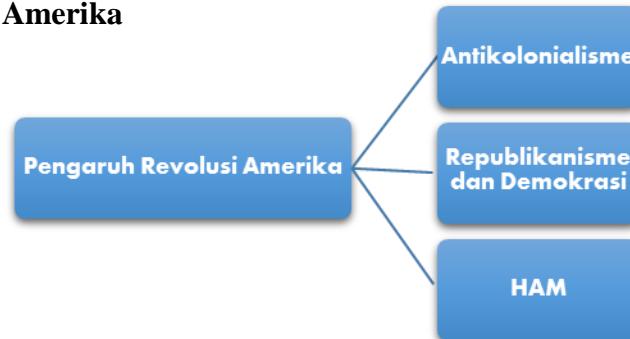
B. Materi Pembelajaran

1. Jalannya Revolusi Amerika

- a. Perang Revolusi Amerika terjadi pada tahun 1775-1783 dikenal dengan Perang Kemerdekaan Amerika. Perang terjadi antara pemerintah Inggris dengan 13 koloni Amerika di antaranya : New York, Massachusetts, Rhode Island, New Hampshire, Connecticut, New Jersey, Pennsylvania, Delaware, Maryland, Virginia, North Carolina, South Carolina, Georgia.
- b. Para politisi Amerika dari 13 koloni mengadakan pertemuan di Philadelphia untuk membicarakan masa depan Amerika
- c. Thomas Jefferson menyebut pernyataan kemerdekaan itu sebagai “Declaration Of Independence”. Didalamnya dijelaskan alasan-alasan yang mendorong koloni melepaskan diri dari Inggris dan menyatakan bahwa tiga belas koloni merdeka dari Inggris.
- d. Rumusan naskah “Declaration Of Independence” ditandatangani 56 orang perwakilan dari 13 koloni pada 4 Juli 1776 dan tanggal tersebut dijadikan Hari Kemerdekaan Amerika (Independent Day).
- e. Dalam kenyataannya, deklarasi kemerdekaan tidak serta merta mengakhiri perang. Perang terus berlangsung selama tahun 1775-1783
- f. Perang ini tidak hanya terjadi antara Inggris dengan koloni Amerika saja. Melainkan juga antara Inggris dan sekutu Amerika (Prancis, Belanda, Spanyol). Berkat bantuan negara ini, terutama Perancis. Akhirnya perang ini dimenangkan oleh Amerika Serikat.

- g. Perancis membantu dengan mengutus jenderal besarnya yaitu Jenderal Lafayette pada 1778 dengan membawa tentara bersenjata lengkap
- h. Kerjasama antara Perancis dan pasukan koloni menyebabkan Inggris semakin terdesak. Perang berakhir ditandai dengan menyerahnya Jenderal Cornwallis kepada Jenderal George Washington pada 19 oktober 1781 di Yorktown, Virginia.
- i. Pada tanggal 3 September 1783, Inggris dan Amerika menandatangani Paris Treaty atau Traktat Paris yang isinya :
 - Inggris mengakui kemerdekaan ke-13 koloninya di Amerika
 - Inggris harus menyerahkan semua jajahan di Amerika kepada United States of America
 - Inggris wajib membayar semua kerugian perang

2. Pengaruh Revolusi Amerika



a. Antikolonialisme

Revolusi Amerika memberi contoh bagi daerah koloni lainnya bahwa mereka dapat memerdekakan negaranya dari penjajah. Penjajahan dalam bentuk apapun pasti membawa penderitaan, ketidakadilan, dan keterbelakangan

b. Republikanisme dan Demokrasi

Republikanisme merupakan paham yang menggunakan sistem pemerintahan demokrasi. Republik berasal dari kata “res publica” yang berarti urusan publik (rakyat) Prinsip negara Republik : sebuah negara bukan milik per orang (raja) pada dasarnya milik bersama seluruh rakyat (publik).

c. HAM

Dalam Declaration Of Independence disebutkan bahwa semua manusia diciptakan setara (all men are created equal) dan dianugerahi hak-hak dasar yang sama diantaranya hak atas kehidupan, Kebebasan, dan Mengejar Kebahagiaan. Dengan demikian untuk pertama kali dalam sejarah bangsa-bangsa, hak asasi manusia (Human Right) mendapat tempat dan menjadi prinsip negara Demokrasi.

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempersiapkan segala sesuatu yang mendukung proses pembelajaran • Mempersiapkan kelas agar kondusif untuk memulai pelajaran • Guru membuka pertemuan dengan salam • Salah satu siswa memimpin doa • Menanyakan kehadiran siswa • Mereview kembali pembahasan sebelumnya sebagai awal untuk melanjutkan pembelajaran 	15 Menit
<p>Kegiatan Inti :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru Membagi Kelas Menjadi 4 kelompok, masing-masing kelompok membahas mengenai jalannya Revolusi Amerika dan dampak Revolusi Amerika. • Guru menyampaikan tata cara berdiskusi • Setelah semua kelompok menyelesaikan diskusinya, kelompok maju memaparkan hasil diskusi dan setiap kelompok mendapat satu kartu pertanyaan. • Peserta didik mempelajari dan membaca kembali materi yang telah disampaikan • Guru memberikan game <i>Talking Stick and Answer A Question</i> untuk memperkuat materi yang telah disampaikan • Mempersiapkan kelas agar kondusif untuk memulai permainan • Tongkat digulirkan dengan diiringi musik, ketika musik berhenti peserta didik yang terakhir memegang tongkat menjawab pertanyaan yang ditampilkan di slide • Guru membacakan kunci jawaban dari pertanyaan yang diperoleh para pemain • Guru meminta siswa untuk membuat artikel mengenai dampak revolusi Amerika bagi Indonesia, dikumpul pertemuan selanjutnya 	60 Menit
<p>Kegiatan Penutup :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik bersama-sama melakukan refleksi materi yang telah dibahas. • Guru dan peserta didik melakukan evaluasi terkait pembelajaran yang sudah dilakukan. • Sebagai follow up, guru menunjuk salah satu siswa untuk mengemukakan hikmah yang diperoleh dari pembelajaran yang sudah di dapatkan. 	15 menit

E. Alat/Media dan Sumber Belajar

1. Alat : Proyektor, Laptop, LCD
2. Media : Power Point 2013
3. Sumber belajar / pembelajaran

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). *Sejarah Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial kelas XI*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

F. Penilaian

Kompetensi Pengetahuan (KI.3)

Teknik Penilaian

- Tes : Uraian
- Non tes : Lembar Pengamatan

Instrumen

1. Sebutkan 13 koloni awal Amerika!
2. Jelaskan mengapa Perancis mau membantu 13 koloni Amerika untuk melawan Inggris!
3. Jelaskan mengenai Declaration Of Independence!
4. Jelaskan mengenai Paris Treaty!
5. Jelaskan dampak Revolusi Amerika!

Kunci jawaban

1. 13 koloni Amerika di antaranya : New York, Massachusetts, Rhode Island, New Hampshire, Connecticut, New Jersey, Pennsylvania, Delaware, Maryland, Virginia, North Carolina, South Carolina, Georgia.
2. Perang Revolusi Amerika tidak hanya terjadi antara Inggris dengan koloni Amerika saja. Melainkan juga antara Inggris dan sekutu Amerika (Prancis, Belanda, Spanyol). Berkat bantuan negara ini, terutama Perancis. Akhirnya perang ini dimenangkan oleh Amerika Serikat. Perancis membantu dengan mengutus jenderal besarnya yaitu Jenderal Lafayette pada 1778 dengan membawa tentara bersenjata lengkap. Salah satu faktor mengapa Perancis mau membantu Amerika adalah karena kekalahan Perancis dalam Perang Tujuh Tahun melawan Inggris.
3. Para politisi Amerika dari 13 koloni mengadakan pertemuan di Philadelpia untuk membicarakan masa depan Amerik. Thomas Jefferson menyebut pernyataan kemerdekaan itu sebagai “Declaration Of Independence”. Didalamnya dijelaskan alasan-alasan yang mendorong koloni melepaskan diri dari Inggris dan menyatakan bahwa tiga belas koloni merdeka dari Inggris. Rumusan naskah “Declaration Of Independence” ditandatangani 56 orang perwakilan dari 13 koloni pada 4 Juli 1776 dan tanggal tersebut dijadikan Hari Kemerdekaan Amerika (Independent Day).
4. Pada tanggal 3 September 1783, Inggris dan Amerika menandatangani Paris Treaty atau Traktat Paris yang isinya :
 - a. Inggris mengakui kemerdekaan ke-13 koloninya di Amerika

- b. Inggris harus menyerahkan semua jajahan di Amerika kepada United States of America
- c. Inggris wajib membayar semua kerugian perang

5. Antikolonialisme

Revolusi Amerika memberi contoh bagi daerah koloni lainnya bahwa mereka dapat memerdekakan negaranya dari penjajah. Penjajahan dalam bentuk apapun pasti membawa penderitaan, ketidakadilan, dan keterbelakangan.

Republikanism dan Demokrasi

Republikanism merupakan paham yang menggunakan sistem pemerintahan demokrasi. Republik berasal dari kata “res publica” yang berarti urusan publik (rakyat) Prinsip negara Republik : sebuah negara bukan milik per orang (raja) pada dasarnya milik bersama seluruh rakyat (publik).

HAM

Dalam Declaration Of Independence disebutkan bahwa semua manusia diciptakan setara (all men are created equal) dan dianugerahi hak-hak dasar yang sama diantaranya hak atas kehidupan, Kebebasan, dan Mengejar Kebahagiaan. Dengan demikian untuk pertama kali dalam sejarah bangsa-bangsa, hak asasi manusia (Human Right) mendapat tempat dan menjadi prinsip negara Demokrasi.

$$Nilai = \frac{\text{total skor perolehan}}{10} \times 100$$

Tabel Rekapitulasi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial (KI.1 dan KI.2)

Materi	: Sejarah Jalannya Revolusi Amerika, dan Pengaruh Revolusi Amerika
Kelas/Semester	: XI/Ganjil
Hari/Tanggal	: 12 Oktober 2017

No	Nama Siswa	Skor Sikap Spiritual dan Sosial				
		Spiritual	Kejujuran	Menghargai orang lain	Kedisiplinan	Rata-rata
1.						
2.						
3.						

4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						
27.						
28.						
29.						

1. Sikap Spiritual

A. Petunjuk Umum

1. Istrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *lembar observasi*

2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar dengan sasaran semua siswa

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan dalam kurun waktu tertentu, nilailah sikap setiap peserta didik dengan memberi skor, 4, 3, 2, 1 pada *lembar observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

NO	Indikator Sikap	Skor			
		1	2	3	4
1	Menghargai penemuan benua Amerika, latar belakang Revolusi Amerika dan Pemikiran dibalik Revolusi Amerika				
2	Menghargai latar belakang Revolusi Amerika dan Pemikiran dibalik Revolusi Amerika				
3	Menghargai Tokoh-tokoh Revolusi Amerika				
	Jumlah				
	Total				
	Nilai Akhir				

Kualifikasi Nilai Akhir

Skor	Predikat
$3,50 < x \leq 4,00$	A (sangat baik)
$2,50 < x \leq 3,50$	B (baik)
$1,50 < x \leq 2,50$	C (cukup)
$1,00 < x \leq 1,50$	E (kurang)

Rubik Penilaian Spiritual

ASPEK	Kriteria	Skor
Menghargai penemuan benua Amerika, latar belakang Revolusi Amerika dan Pemikiran dibalik Revolusi Amerika	Selalu Menghargai	4
	Sering Menghargai	3
	Kadang- Kadang	2
	Tidak Pernah	1
Menghargai latar belakang Revolusi Amerika dan Pemikiran dibalik Revolusi Amerika	Selalu Menghargai	4
	Sering Menghargai	3
	Kadang- Kadang	2
	Tidak Pernah	1
Menghargai Tokoh-tokoh Revolusi Amerika	Selalu Menghargai	4

Sering Menghargai	3
Kadang- Kadang	2
Tidak Pernah	1

Nilai akhir =
$$\frac{\text{Jumlah skor}}{3}$$

2. Sikap Jujur

A. Petunjuk Umum

1. Istrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *lembar observasi*
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar dengan sasaran semua siswa

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan dalam kurun waktu tertentu, nilailah sikap setiap peserta didik dengan memberi skor, 4, 3, 2, 1 pada *lembar observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

NO	Indikator Sikap	Skor			
		1	2	3	4
1	Mengakui kelebihan teman lain				
2	Mengakui kekurangan diri sendiri				
3	Melakukan sesuatu sesuai keinginan sendiri				
	Jumlah				
	Total				
	Nilai Akhir				

Keterangan:

- 4 : apabila peserta didik **selalu** Menunjukkan sikap jujur, melalui aktivitas berkesenian
- 3 : apabila peserta didik **sering** Menunjukkan sikap jujur, melalui aktivitas berkesenian
- 2 : apabila peserta didik **kadang-kadang** Menunjukkan sikap jujur, melalui aktivitas berkesenian
- 1 : apabila peserta didik **Tidak Pernah** Menunjukkan sikap jujur, melalui aktivitas berkesenian

Kualifikasi Nilai Akhir

Skor	Predikat
$3,50 < x \leq 4,00$	A (sangat baik)
$2,50 < x \leq 3,50$	B (baik)
$1,50 < x \leq 2,50$	C (cukup)

$1,00 < \times \leq 1,50$	E (kurang)
---------------------------	-------------

Rubik Penilaian Spiritual

ASPEK	Kriteria	Skor
Mengakui kelebihan teman lain	Selalu jujur	4
	Sering jujur	3
	Kadang- Kadang	2
	Tidak Pernah	1
Mengakui kekurangan diri sendiri	Selalu jujur	4
	Sering jujur	3
	Kadang- Kadang	2
	Tidak Pernah	1
Melakukan sesuatu sesuaia keinginan sendiri	Selalu jujur	4
	Sering jujur	3
	Kadang- Kadang	2
	Tidak Pernah	1

Jumlah skor

Nilai akhir = _____
3

3. Sikap Menghargai Orang Lain

B. Petunjuk Umum

- C. Istrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *lembar observasi*
- D. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar dengan sasaran semua siswa

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan dalam kurun waktu tertentu, nilailah sikap setiap peserta didik dengan memberi skor, 4, 3, 2, 1 pada *lembar observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

NO	Indikator Sikap	Skor			
		1	2	3	4
1	Mendengarkan sungguh –sungguh pada saat orang lain berbicara.				
2	Mempertimbangkan pendapat orang lain				
3	Tidak memotong pembicaraan orang lain				
	Jumlah				

	Total			
	Nilai Akhir			

Keterangan:

- 4 : apabila peserta didik **selalu** Menunjukkan sikap menghargai orang lain melalui kegiatan pembelajaran
- 3 : apabila peserta didik **sering** Menunjukkan sikap menghargai orang lain melalui kegiatan pembelajaran
- 2 : apabila peserta didik **kadang-kadang** Menunjukkan sikap menghargai orang lain melalui kegiatan pembelajaran
- 1 : apabila peserta didik **Tidak Pernah** Menunjukkan sikap menghargai orang lain melalui kegiatan pembelajaran

Kualifikasi Nilai Akhir

Skor	Predikat
$3,50 < x \leq 4,00$	A(sangat baik)
$2,50 < x \leq 3,50$	B(baik)
$1,50 < x \leq 2,50$	C (cukup)
$1,00 < x \leq 1,50$	E (kurang)

Rubik Penilaian Spiritual

ASPEK	Kriteria	Skor
Mendengarkan sungguh –sungguh pada saat orang lain berbicara.	Selalu	4
	Sering	3
	Kadang- Kadang	2
	Tidak Pernah	1
Mempertimbangkan pendapat orang lain	Selalu	4
	Sering	3
	Kadang- Kadang	2
	Tidak Pernah	1
Tidak memotong pembicaraan orang lain	Selalu	4
	Sering	3
	Kadang- Kadang	2
	Tidak Pernah	1

Jumlah skor

Nilai akhir = _____

4. Sikap Disiplin

A. Petunjuk Umum

1. Istrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *lembar observasi*
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar dengan sasaran semua siswa

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan dalam kurun waktu tertentu, nilailah sikap setiap peserta didik dengan memberi skor, 4, 3, 2, 1 pada *lembar observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

NO	Indikator Sikap	Skor			
1	Menghadiri kegiatan pembelajaran dengan tepat waktu.	1	2	3	4
2	Menyelesaikan tugas- tugas tepat waktu				
3	Melakukan kegiatan belajar sesuai dengan topik pembelajaran				
	Jumlah				
	Total				
	Nilai Akhir				

Keterangan:

- 4 : apabila peserta didik **selalu** Menunjukkan sikap Disiplin melalui kegiatan berkesenian
- 3 : apabila peserta didik **sering** Menunjukkan sikap Disiplin melalui kegiatan berkesenian
- 2 : apabila peserta didik **kadang-kadang** Menunjukkan sikap Disiplin melalui kegiatan berkesenian
- 1 : apabila peserta didik **Tidak Pernah** Menunjukkan sikap Disiplin melalui kegiatan berkesenian

Kualifikasi Nilai Akhir

Skor	Predikat
$3,50 < x \leq 4,00$	A(sangat baik)
$2,50 < x \leq 3,50$	B(baik)
$1,50 < x \leq 2,50$	C (cukup)
$1,00 < x \leq 1,50$	E (kurang)

Rubik Penilaian Spiritual

ASPEK	Kriteria	Skor
Menghadiri kegiatan pembelajaran dengan tepat waktu.	Selalu Disiplin	4
	Sering Disiplin	3
	Kadang- Kadang	2
	Tidak Pernah	1
Menyelesaikan tugas- tugas tepat waktu	Selalu Disiplin	4
	Sering Disiplin	3
	Kadang- Kadang	2
	Tidak Pernah	1
Melakukan kegiatan belajar sesuai dengan topik pembelajaran	Selalu Disiplin	4
	Sering Disiplin	3
	Kadang- Kadang	2
	Tidak Pernah	1

Jumlah skor
Nilai akhir = _____
3

Yogyakarta, 12 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Sejarah

Mahasiswa PLT

Dra. Antonia Ekaningsih
NIP. 196411071990032008

Fu'adida Nur Aini
NIM. 14406241018

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
SMA NEGERI 5 YOGYAKARTA
MATA PELAJARAN SEJARAH PEMINATAN**



Disusun Oleh :

Fu'adida Nur Aini (14406241018)

**PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SMA	: SMA N 5 Yogyakarta
Mata Pelajaran	: Sejarah Peminatan
Kelas/Semester	: XI IPS /1
Kompetensi Inti	: <ol style="list-style-type: none">1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemausiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah agar mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai keilmuan.
Kompetensi Dasar	: 3.4 Menganalisis pemikiran-pemikiran yang melandasi revolusi besar dunia (Amerika, Perancis, Cina, Rusia, dan Indonesia) dan pengaruhnya bagi kehidupan umat manusia pada masa kini. 4.4 Menyajikan hasil analisis tentang pemikiran yang melandasi revolusi besar dunia (Amerika, Perancis, Cina, Rusia, dan Indonesia) dan pengaruhnya bagi kehidupan

umat manusia pada masa kini dalam bentuk tulisan dan atau media lain

Indikator	: 3.4.1 Menjelaskan Latar Belakang Revolusi Perancis 3.4.2 Menganalisis Pemikiran dibalik Revolusi Perancis
Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit (1 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini peserta didik diharapkan mampu:

1. Menjelaskan latar belakang Revolusi Perancis
2. Menganalisis Pemikiran dibalik Revolusi Perancis

B. Materi Pembelajaran

1. Latar belakang Revolusi Perancis

Faktor Umum	Faktor Khusus
<input type="checkbox"/> Absolutisme Raja Louis XVI	<input type="checkbox"/> Faktor Ekonomi
	<input type="checkbox"/> Lemahnya kepemimpinan raja Louis XVI
	<input type="checkbox"/> Gaya Hidup istana yang gemerlap
	<input type="checkbox"/> Adanya kelas-kelas sosial (feodalisme)
	<input type="checkbox"/> Semakin meluasnya ide-ide pencerahan
	<input type="checkbox"/> Pengaruh Revolusi Amerika

2. Pemikiran dibalik Revolusi Perancis

a. John Locke

John Locke berasal dari Inggris, yang memperkenalkan system monarchi parlementer. John Locke mengemukakan, agar tidak terjadi kekuasaan mutlak, kekuasaan negara dibagi atas 3 bagian, yakni kekuasaan membuat Undang-Undang (legislatif), pelaksana Undang- Undang (eksekutif), dan kekuasaan hubungan internasional (federatif). John Locke menghendaki bentuk monarchi yang dibatasi Undang-Undang.

b. Jean Jacques Rousseau

J. J. Rosseau berasal dari Perancis. Rosseau mengemukakan gagasan bahwa setiap manusia dilahirkan sama dan merdeka. Gagasan lainnya adalah negara terbentuk oleh adanya perjanjian rakyat. Pemerintahan harus berasal dari rakyat, dijalankan

atas pengawasan rakyat dandilaksanakan untuk kesejahteraan rakyat. Gagasan Rousseau tertuang dalam buku “Du Contract Social” (Perjanjian Masyarakat)

c. Montesquieu

Montesquieu berasal dari Perancis. Menurut pendapatnya, kekuasaan dibagi menjadi 3 bagian, yakni kekuasaan legislatif (pembuat Undang-Undang), eksekutif (pelaksana Undang-Undang) dan Yudikatif (pengawas pelaksanaan Undang-Undang)

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempersiapkan segala sesuatu yang mendukung proses pembelajaran • Mempersiapkan kelas agar kondusif untuk memulai pelajaran • Guru membuka pertemuan dengan salam • Salah satu siswa memimpin doa • Menanyakan kehadiran siswa • Mereview kembali pembahasan sebelumnya sebagai awal untuk melanjutkan pembelajaran 	15 Menit
<p>Kegiatan Inti :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru Membagi Kelas Menjadi 4 kelompok, masing-masing kelompok membahas mengenai Latar belakang Revolusi Perancis dan Pemikiran di balik Revolusi Perancis. • Guru menyampaikan tata cara berdiskusi • Setelah semua kelompok menyelesaikan diskusinya, kelompok maju memaparkan hasil diskusi dan setiap kelompok mendapat satu kartu pertanyaan. • Guru memberikan penguatan materi yang telah disampaikan Peserta didik mempelajari dan membaca kembali materi yang telah disampaikan • Guru memberikan game <i>Jodohku</i> untuk memperkuat materi yang telah disampaikan • Mempersiapkan kelas agar kondusif untuk memulai permainan • Guru membacakan kunci jawaban dari pertanyaan yang diperoleh para pemain 	60 Menit
<p>Kegiatan Penutup :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik bersama-sama melakukan refleksi materi yang telah dibahas. • Guru dan peserta didik melakukan evaluasi terkait pembelajaran yang sudah dilakukan. • Sebagai follow up, guru menunjuk salah satu siswa untuk mengemukakan hikmah yang diperoleh dari pembelajaran yang sudah di dapatkan. 	15 menit

E. Alat/Media dan Sumber Belajar

1. Alat : Proyektor, Laptop, LCD
2. Media : Power Point 2013
3. Sumber belajar / pembelajaran

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). *Sejarah Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial kelas XI*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

F. Penilaian

Kompetensi Pengetahuan (KI.3)

Teknik Penilaian

- Tes : Uraian
- Non tes : Lembar Pengamatan

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Revolusi Perancis berlangsung pada	1789-1799
2.	Raja Louis XVI	Merupakan raja yang memerintah Perancis pada tahun 1754-1793. Pada masanya kekuasaan absolut benar benar diterapkan.
3.	Jelaskan Ciri-ciri kekuasaan absolut	Kekuasaan raja tidak dibatasi oleh adanya undang-undang
4.	Jelaskan semboyan Raja Louis XVI	L'etat c'est mou artinya negara adalah saya
5.	Sebutkan faktor khusus Revolusi Perancis	Faktor khusus : Lemahnya Kepemimpinan raja Louis XVI, Gaya Hidup istana yang gemerlap, Adanya kelas-kelas sosial, Semakin meluasnya ide-ide pencerahan, Pengaruh Revolusi Amerika

6.	Istri dari raja Louis XVI yang medapat julukan Madame Deficit	Marie Antoinette
7.	Sebutkan pembagian kelas masyarakat Perancis	Golongan Raja dan Bangsawan, Golongan Pendeta (Golongan II), Golongan Borjuis (Golongan III), Golongan Proletar (Golongan IV)
8.	Golongan Raja	Golongan yang berkuasa dan mendapat hak-hak istimewa, seperti hak milik tanah, hak atas 1/10 hasil bumi rakyat, dan bebas pajak
9.	Golongan Pendeta	Golongan rohaniwan yang juga memiliki hak istimewa seperti hak memungut pajak yang bermacam-macam bentuknya
10.	Golongan Borjuis	Golongan kaya, kelas menengah ke atas, yang terdiri dari parapedagang dan pengusaha. Mereka dibebani pajak yang tinggi, sehingga menolak absolutisme raja.
11.	Golongan Proletar	Golongan fakir miskin yang paling menderita dan sengsara. Selain berpenghasilan rendah, mereka masih menanggung pajak yang besar.
12.	Pemikiran John Locke	Ia mengemukakan pemikiran tentang perlunya sebuah pemerintahan yang didasari dan dibatasi undang-undang
13.	Jelaskan arti demokrasi	pemerintahan yang baik adalah dari rakyat, oleh rakyat, dan untuk rakyat.
14.	Pemikiran J.J Rousseau	Contract Social (Negara terbentuk atas dasar kesepakatan antara rakyat dan penguasa)
15.	Pemikiran Montesquieu	Dia terkenal dengan pemikirannya tentang pembagian kekuasaan dalam pemerintahan untuk menjamin pemerintahan tersebut tidak sewenang-wenang. Pembagian kekuasaan menurutnya terdiri atas eksekutif, legislatif, dan yudikatif.

$$Nilai = \frac{\text{total skor perolehan}}{10} \times 100$$

Tabel Rekapitulasi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial (KI.1 dan KI.2)

Materi : Latar belakang Revolusi Perancis dan Pemikiran dibalik Revolusi Perancis
 Kelas/Semester : XI/Ganjil
 Hari/Tanggal : 19 Oktober 2017

No	Nama Siswa	Skor Sikap Spiritual dan Sosial				
		Spiritual	Kejujuran	Menghargai orang lain	Kedisiplinan	Rata-rata
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						

20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						
27.						
28.						
29.						
30.						
31.						

1. Sikap Spiritual

A. Petunjuk Umum

1. Istrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *lembar observasi*
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar dengan sasaran semua siswa

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan dalam kurun waktu tertentu, nilailah sikap setiap peserta didik dengan memberi skor, 4, 3, 2, 1 pada *lembar observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

NO	Indikator Sikap Spiritual “mensyukuri”	Skor			
		1	2	3	4
1	Rajin menjalankan ibadah sesuai dengan ajaran agamanya				
2	Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran				
3.	Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi				
4.	Mengucapkan syukur atas karunia Tuhan, menerima dengan senang apa yang dimilikinya				
	Jumlah				
	Total				
	Nilai Akhir				

NO	Indikator Sikap	Skor			
		1	2	3	4
1	Menghargai penemuan benua Amerika, latar belakang Revolusi Amerika dan Pemikiran dibalik Revolusi Amerika				
2	Menghargai latar belakang Revolusi Amerika dan Pemikiran dibalik Revolusi Amerika				
3	Menghargai Tokoh-tokoh Revolusi Amerika				
	Jumlah				
	Total				
	Nilai Akhir				

Kualifikasi Nilai Akhir

Skor	Predikat
$3,50 < x \leq 4,00$	A(sangat baik)
$2,50 < x \leq 3,50$	B(baik)
$1,50 < x \leq 2,50$	C(cukup)
$1,00 < x \leq 1,50$	E (kurang)

Rubik Penilaian Spiritual

ASPEK	Kriteria	Skor
Rajin menjalankan ibadah sesuai dengan ajaran agamanya	Selalu Menghargai	4
	Sering Menghargai	3
	Kadang- Kadang	2
	Tidak Pernah	1
Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran	Selalu Menghargai	4
	Sering Menghargai	3
	Kadang- Kadang	2
	Tidak Pernah	1
Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi	Selalu Menghargai	4
	Sering Menghargai	3
	Kadang- Kadang	2
	Tidak Pernah	1
Mengucapkan syukur atas karunia Tuhan, menerima dengan senang apa yang dimilikinya	Selalu Menghargai	4
	Sering Menghargai	3
	Kadang- Kadang	2
	Tidak Pernah	1

Jumlah skor
Nilai akhir = _____
3

2. Sikap Jujur

A. Petunjuk Umum

1. Istrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *lembar observasi*
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar dengan sasaran semua siswa

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan dalam kurun waktu tertentu, nilailah sikap setiap peserta didik dengan memberi skor, 4, 3, 2, 1 pada *lembar observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

NO	Indikator Sikap	Skor			
		1	2	3	4
1	Mengakui kelebihan teman lain				
2	Mengakui kekurangan diri sendiri				
3	Melakukan sesuatu sesuai keinginan sendiri				
	Jumlah				
	Total				
	Nilai Akhir				

Keterangan:

- 4 : apabila peserta didik **selalu** Menunjukkan sikap jujur,melalui aktivitas berkesenian
- 3 : apabila peserta didik **sering** Menunjukkan sikap jujur,melalui aktivitas berkesenian
- 2 : apabila peserta didik **kadang-kadang** Menunjukkan sikap jujur,melalui aktivitas berkesenian
- 1 : apabila peserta didik **Tidak Pernah** Menunjukkan sikap jujur, melalui aktivitas berkesenian

Kualifikasi Nilai Akhir

Skor	Predikat
$3,50 < x \leq 4,00$	A(sangat baik)
$2,50 < x \leq 3,50$	B(baik)
$1,50 < x \leq 2,50$	C (cukup)
$1,00 < x \leq 1,50$	E (kurang)

ASPEK	Kriteria	Skor
Mengakui kelebihan teman lain	Selalu jujur	4
	Sering jujur	3
	Kadang- Kadang	2
	Tidak Pernah	1
Mengakui kekurangan diri sendiri	Selalu jujur	4
	Sering jujur	3
	Kadang- Kadang	2
	Tidak Pernah	1
Melakukan sesuatu sesuai keinginan sendiri	Selalu jujur	4
	Sering jujur	3
	Kadang- Kadang	2
	Tidak Pernah	1

Jumlah skor

Nilai akhir = _____
3

3. Sikap Menghargai Orang Lain

A. Petunjuk Umum

1. Istrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *lembar observasi*
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar dengan sasaran semua siswa

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan dalam kurun waktu tertentu, nilailah sikap setiap peserta didik dengan memberi skor, 4, 3, 2, 1 pada *lembar observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

NO	Indikator Sikap	Skor			
		1	2	3	4
1	Mendengarkan sungguh –sungguh pada saat orang lain berbicara.				
2	Mempertimbangkan pendapat orang lain				
3	Tidak memotong pembicaraan orang lain				
	Jumlah				
	Total				
	Nilai Akhir				

Keterangan:

- 4 : apabila peserta didik **selalu** Menunjukkan sikap menghargai orang lain melalui kegiatan pembelajaran
3 : apabila peserta didik **sering** Menunjukkan sikap menghargai orang lain melalui kegiatan pembelajaran
2 : apabila peserta didik **kadang-kadang** Menunjukkan sikap menghargai orang lain melalui kegiatan pembelajaran
1 : apabila peserta didik **Tidak Pernah** Menunjukkan sikap menghargai orang lain melalui kegiatan pembelajaran

Kualifikasi Nilai Akhir

Skor	Predikat
$3,50 < x \leq 4,00$	A(sangat baik)
$2,50 < x \leq 3,50$	B(baik)
$1,50 < x \leq 2,50$	C (cukup)
$1,00 < x \leq 1,50$	E (kurang)

Rubik Penilaian Spiritual

ASPEK	Kriteria	Skor
Mendengarkan sungguh –sungguh pada saat orang lain berbicara.	Selalu	4
	Sering	3
	Kadang- Kadang	2
	Tidak Pernah	1
Mempertimbangkan pendapat orang lain	Selalu	4
	Sering	3
	Kadang- Kadang	2
	Tidak Pernah	1
Tidak memotong pembicaraan orang lain	Selalu	4
	Sering	3
	Kadang- Kadang	2
	Tidak Pernah	1

Jumlah skor

Nilai akhir = _____

4. Sikap Disiplin

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *lembar observasi*
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar dengan sasaran semua siswa

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan dalam kurun waktu tertentu, nilailah sikap setiap peserta didik dengan memberi skor, 4, 3, 2, 1 pada *lembar observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

NO	Indikator Sikap	Skor			
		1	2	3	4
1	Menghadiri kegiatan pembelajaran dengan tepat waktu.				
2	Menyelesaikan tugas- tugas tepat waktu				
3	Melakukan kegiatan belajar sesuai dengan topik pembelajaran				
	Jumlah				
	Total				
	Nilai Akhir				

Keterangan:

- 4 : apabila peserta didik **selalu** Menunjukkan sikap Disiplin melalui kegiatan berkesenian
- 3 : apabila peserta didik **sering** Menunjukkan sikap Disiplin melalui kegiatan berkesenian
- 2 : apabila peserta didik **kadang-kadang** Menunjukkan sikap Disiplin melalui kegiatan berkesenian
- 1 : apabila peserta didik **Tidak Pernah** Menunjukkan sikap Disiplin melalui kegiatan berkesenian

Kualifikasi Nilai Akhir

Skor	Predikat
$3,50 < x \leq 4,00$	A(sangat baik)
$2,50 < x \leq 3,50$	B(baik)
$1,50 < x \leq 2,50$	C (cukup)
$1,00 < x \leq 1,50$	E (kurang)

Rubik Penilaian Spiritual

ASPEK	Kriteria	Skor
Menghadiri kegiatan pembelajaran dengan tepat waktu.	Selalu Disiplin	4
	Sering Disiplin	3
	Kadang- Kadang	2
	Tidak Pernah	1
Menyelesaikan tugas- tugas tepat waktu	Selalu Disiplin	4
	Sering Disiplin	3
	Kadang- Kadang	2
	Tidak Pernah	1
Melakukan kegiatan belajar sesuai dengan topik pembelajaran	Selalu Disiplin	4
	Sering Disiplin	3
	Kadang- Kadang	2
	Tidak Pernah	1

Jumlah skor

Nilai akhir = _____
3

Yogyakarta, 19 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Sejarah

Mahasiswa PLT

Dra. Antonia Ekaningsih

NIP. 196411071990032008

Fu'adida Nur Aini

NIM. 14406241018

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

SMA NEGERI 5 YOGYAKARTA

MATA PELAJARAN SEJARAH PEMINATAN



Disusun Oleh :

Fu'adida Nur Aini (14406241018)

**PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

SMA	: SMA N 5 Yogyakarta
Mata Pelajaran	: Sejarah Peminatan
Kelas/Semester	: XI IPS /1
Kompetensi Inti	: <ol style="list-style-type: none">1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemausiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah agar mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai keilmuan.
Kompetensi Dasar	: 3.4 Menganalisis pemikiran-pemikiran yang melandasi revolusi besar dunia (Amerika, Perancis, Cina, Rusia, dan Indonesia) dan pengaruhnya bagi kehidupan umat manusia pada masa kini. 4.4 Menyajikan hasil analisis tentang pemikiran yang melandasi revolusi besar dunia (Amerika, Perancis, Cina, Rusia, dan Indonesia) dan pengaruhnya bagi kehidupan

umat manusia pada masa kini dalam bentuk tulisan dan atau media lain

Indikator	: 3.4.1 Menjelaskan Jalannya Revolusi Perancis
	3.4.2 Menganalisis Pengaruh Revolusi Perancis bagi Indonesia
	3.4.3 Membuat tulisan mengenai Pengaruh Revolusi Perancis bagi Indonesia
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit (1 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini peserta didik diharapkan mampu:

1. Menjelaskan Jalannya Revolusi Perancis
2. Menganalisis Pengaruh Revolusi Perancis bagi Indonesia
3. Siswa diminta membuat tulisan mengenai Pengaruh Revolusi Perancis bagi Indonesia

B. Materi Pembelajaran

1. Jalannya Revolusi Perancis

Masalah keuangan yang buruk dibarengi pemerintahan Louis XVI yang lemah, menjadi pemicu meletusnya Revolusi Perancis. Masalah keuangan Perancis telah dirasakan sejak Louis XIV. Keuangan negara yang dihamburhamburkan, membuat keuangan negara buruk. Perancis juga memiliki banyak hutang. Louis XIV berusaha mengatasinya dengan memungut pajak, termasuk kaum bangsawan yang semula bebas dari pajak. Golongan bangsawan menolak peraturan tersebut, sehingga timbul krisis. Golongan Bangsawan menghendaki agar pajak baru yang dikenakan harus mendapatkan persetujuan dari Etats Generoux (Dewan Legislatif). Estatis General merupakan badan perwakilan dari golongan borjuis dan rakyat. Louis XVI menyetujui permintaan ini, karena tidak memiliki kewibawaan untuk menolak. Masalah di Dewan Legislatif muncul ketika akan diadakan voting, karena terjadi perbedaan pendapat mengenai cara mengadakan voting.

Golongan bangsawan dan pendeta menghendaki voting dilakukan secara kelompok, sementara rakyat menghendaki voting dilakukan secara perorangan. Perdebatan mengenai prosedur voting tidak mendapatkan penyelesaian, bahkan Louis XVI mengusir semua golongan dari ruang sidang. Pengusiran dari ruang sidang dijawab dengan mengadakan sidang sendiri di lapangan tenis tertutup, dan berhasil membentuk Dewan Nasional (National Assembly) pada bulan Mei 1789. Dewan Nasional mendapatkan dukungan dari golongan bangsawan yang berpemikiran maju

dan golongan pendeta miskin. Mereka bersumpah tidak akan bubar sebelum ada konstitusi baru bagi Perancis disebut dengan Sumpah Lapangan Tenis (*The Tennis Court Oath*). Keadaan ini dibalas Louis XVI dengan mengirimkan 20.000 tentara untuk membubarkan sidang. Tindakan Louis XVI inilah yang menyulut kemarahan rakyat sehingga mereka angkat senjata untuk mempertahankan Dewan Nasional. Puncak kemarahan rakyat terlihat pada saat penyerbuan Penjara Bastile pada 14 Juli 1789. Mereka membebaskan tahanan perang dan memenangkan pertarungan.

Sisi penting yang berkaitan dengan Revolusi Perancis setelah penyerbuan Penjara Bastile adalah peristiwa yang terjadi pada 4 Agustus 1789. Pada saat tersebut golongan bangsawan dan pendeta sepakat menghapus hak-hak istimewa di bidang politik dan perpajakan. Artinya, feudalisme dihancurkan. Selain itu, pada 27 Agustus 1789, dikeluarkan hak-hak asasi manusia tentang warga negara (*Declarations des Droit de l'home et du Citoyen*). Melalui deklarasi tersebut, rakyat Perancis memiliki hak-hak antara lain:

- a) Hak atas kemerdekaan pribadi
- b) Hak diperlakukan sama dengan hukum
- c) Hak kebebasan bertempat tinggal
- d) Hak atas milik pribadi
- e) Hak atas keamanan pribadi
- f) Hak untuk membela diri
- g) Hak kebebasan menyatakan pendapat
- h) Hak kebebasan memeluk agama

Dalam konstitusi baru di Perancis, tertuang semboyan *Liberty, Equality* dan *Natural Law*. Semboyan Revolusi Perancis “*Liberty, Equality, Fraternity*” tergambar dalam bendera Perancis. Dengan Revolusi Perancis, negara Perancis yang semula berbentuk Monarkhi absolut berubah menjadi Monarkhi Konstitusional dimana raja berbagi kekuasaan dengan majelis legislatif yang terpilih. Namun kelompok Jacobin menolak konstitusi ini dengan alasan monarkhi konstitusional telah menghianatai revolusi. Tokoh utamanya adalah Maximilien Robespierre. Selanjutnya Perancis kemudian berkembang menjadi Republik.

Pada tanggal 17 Januari 1793 Louis XVI divonis hukuman mati melalui keputusan Konvensi dengan tuduhan “berkonspirasi melawan kebebasan publik dan keamanan umum”. Ia dieksekusi dengan pisau guillotine pada 21 Januari 1793 di Place de la Revolution. Istrinya, dieksekusi kemudian, pada bulan Oktober tahun yang sama.

2. Pengaruh Revolusi Perancis bagi Indonesia

Revolusi Perancis memiliki akibat di semua sendi kehidupan, yakni:

a. Bidang Politik

- 1) Berkembangnya paham liberalisme
- 2) Lahirnya konsep demokrasi dan republik
- 3) Berkembangnya paham nasionalisme
- 4) Monarkhi absolut diganti monarkhi konstitusi
- 5) Timbul aksi revolusioner untuk menggulingkan kekuasaan raja

b. Bidang Sosial

- 1) Sistem kelas diganti menjadi masyarakat tanpa kelas
- 2) Penghapusan feodalisme
- 3) Pendidikan dan pengajaran berkembang di seluruh lapisan masyarakat
- 4) Berkembang perjuangan menyatukan hak azasi manusia

c. Bidang Ekonomi

- 1) Petani menjadi pemilik tanah
- 2) Penghapusan pajak feodal
- 3) Sistem gilda diganti sistem ekonomis
- 4) Timbul industri besar

Akibat-akibat tersebut semula dirasakan oleh rakyat Perancis, Pada saat pemerintahan Napoleon Bonaparte, ide-ide dan hasil revolusi turut tersebar ke Eropa daratan, sehingga mempengaruhi kehidupan masyarakat Eropa.

Meskipun Perancis tidak pernah secara langsung menjajah Indonesia, namun semangat revolusi Perancis terasakan sampai ke Indonesia. Pengaruh tersebut dipelajari para mahasiswa Indonesia yang belajar di luar negeri, khususnya negeri Belanda. Beberapa pengaruh Revolusi Perancis yang mempengaruhi perjuangan pergerakan kemerdekaan Indonesia adalah:

a. Munculnya Paham Nasionalisme

Nasionalisme di Asia Afrika tumbuh akibat kolonialisme dan imperialisme. Perasaan nasionalisme tersebut mendorong terbentuknya organisasi pergerakan. Pada awalnya pergerakan masih bersifat lunak. Dalam perkembangannya, organisasi pergerakan semakin tegas dan terbuka untuk mengemukakan tujuan utamanya, yakni Indonesia merdeka. Sikapsikap ini ditunjukkan organisasi pergerakan seperti Indische Partij, PNI, Partindo, Parindra dan organisasi pergerakan lainnya.

b. Munculnya Paham Demokrasi

Pengaruh paham demokrasi di Indonesia nampak pada tuntutan terbentuknya Voksraad dan Indonesia Berparlemen. Tuntutan Indonesia berparlemen dikemukakan melalui “Petisi Sutarjo”

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempersiapkan segala sesuatu yang mendukung proses pembelajaran • Mempersiapkan kelas agar kodusif untuk memulai pelajaran • Guru membuka pertemuan dengan salam • Salah satu siswa memimpin doa • Menanyakan kehadiran siswa • Mereview kembali pembahasan sebelumnya sebagai awal untuk melanjutkan pembelajaran 	15 Menit
<p>Kegiatan Inti :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru Membagi Kelas Menjadi 4 kelompok, masing-masing kelompok membahas mengenai jalanya Revolusi Perancis dan Dampak Revolusi Perancis bagi Indonesia. • Guru menyampaikan tata cara berdiskusi • Setelah semua kelompok menyelesaikan diskusinya, kelompok maju memaparkan hasil diskusi • Guru memberikan penguatan materi yang telah disampaikan Peserta didik mempelajari dan membaca kembali materi yang telah disampaikan • Guru memberikan permainan “Kertas Melayang” untuk siswa, siswa yang mendapatkan kertas harus menjawab pertanyaan yang diberikan • Guru dan siswa bersama-sama mengulas jawaban dari pertanyaan yang diperoleh para siswa 	60 Menit
<p>Kegiatan Penutup :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik bersama-sama melakukan refleksi materi yang telah dibahas. • Guru dan peserta didik melakukan evaluasi terkait pembelajaran yang sudah dilakukan. • Sebagai follow up, guru menunjuk salah satu siswa untuk mengemukakan hikmah yang diperoleh dari pembelajaran yang sudah di dapatkan. 	15 menit

E. Alat/Media dan Sumber Belajar

1. Alat : Proyektor, Laptop, LCD
2. Media : Power Point 2013

3. Sumber belajar / pembelajaran

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). *Sejarah Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial kelas XI*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

F. Penilaian

Kompetensi Pengetahuan (KI.3)

Teknik Penilaian

- Tes : Uraian
- Non tes : Lembar Pengamatan

Instrumen

1. Apa makna semboyan Revolusi Perancis liberte, egalite, fraternite?
2. Sebutkan faktor umum dan faktor khusus Revolusi Perancis!
3. Jelaskan pengertian kata-kata dibawah ini:
 - a. L'Etat, c'est moi
 - b. Madame Deficit
 - c. Du Contract Social

Jawaban :

1. Merupakan paham nasionalisme yang bersemboyan pada liberte, egalite, dan fraternite (kebebasan, persamaan, dan persaudaraan).
2. Faktor Revolusi Perancis

Faktor Umum	Faktor Khusus
<input type="checkbox"/> Absolutisme Raja Louis XVI	<input type="checkbox"/> Faktor Ekonomi
	<input type="checkbox"/> Lemahnya kepemimpinan raja Louis XVI
	<input type="checkbox"/> Gaya Hidup istana yang gemerlap
	<input type="checkbox"/> Adanya kelas-kelas sosial (feodalisme)
	<input type="checkbox"/> Semakin meluasnya ide-ide pencerahan
	<input type="checkbox"/> Pengaruh Revolusi Amerika

3.

- a. L'Etat, c'est moi : Semboyan dalam pemerintahan Louis XVI yang artinya negara adalah saya. Hal ini menunjukkan arogansi seorang raja yang seharusnya berfungsi sebagai pelindung rakyat.

- b. Madame Deficit : Julukan Marie Antoinette sebagai ratu yang menyebabkan berkurangnya kas negara
- c. Du Contract Social : Merupakan gagasan J. J. Rousseau yang artinya bahwa negara terbentuk atas dasar kesepakatan antara rakyat dengan penguasa. Oleh karena itu negara harus berdasarkan kedaulatan rakyat sehingga pemerintahan yang baik adalah dari rakyat, oleh rakyat, dan untuk rakyat

$$Nilai = \frac{\text{total skor perolehan}}{10} \times 100$$

Tabel Rekapitulasi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial (KI.1 dan KI.2)

Materi : Jalannya Revolusi Perancis dan Pengaruh Revolusi Perancis bagi Indonesia

Kelas/Semester : XI/Ganjil

Hari/Tanggal : 21 Oktober 2017

No	Nama Siswa	Skor Sikap Spiritual dan Sosial				
		Spiritual	Kejujuran	Menghargai orang lain	Kedisiplinan	Rata-rata
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						

16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						
27.						
28.						
29.						
30.						
31.						

2. Sikap Spiritual

A. Petunjuk Umum

1. Istrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *lembar observasi*
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar dengan sasaran semua siswa

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan dalam kurun waktu tertentu, nilailah sikap setiap peserta didik dengan memberi skor, 4, 3, 2, 1 pada *lembar observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

NO	Indikator Sikap Spritual “mensyukuri”	Skor			
		1	2	3	4
1	Rajin menjalankan ibadah sesuai dengan ajaran agamanya				

2	Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran				
3.	Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi				
4.	Mengucapkan syukur atas karunia Tuhan, menerima dengan senang apa yang dimilikinya				
	Jumlah				
	Total				
	Nilai Akhir				
NO	Indikator Sikap				Skor
1	Menghargai penemuan benua Amerika, latar belakang Revolusi Amerika dan Pemikiran dibalik Revolusi Amerika	1	2	3	4
2	Menghargai latar belakang Revolusi Amerika dan Pemikiran dibalik Revolusi Amerika				
3	Menghargai Tokoh-tokoh Revolusi Amerika				
	Jumlah				
	Total				
	Nilai Akhir				

Kualifikasi Nilai Akhir

Skor	Predikat
$3,50 < x \leq 4,00$	A(sangat baik)
$2,50 < x \leq 3,50$	B(baik)
$1,50 < x \leq 2,50$	C (cukup)
$1,00 < x \leq 1,50$	E (kurang)

Rubik Penilaian Spiritual

ASPEK	Kriteria	Skor
Rajin menjalankan ibadah sesuai dengan ajaran agamanya	Selalu Menghargai	4
	Sering Menghargai	3
	Kadang- Kadang	2
	Tidak Pernah	1
Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran	Selalu Menghargai	4
	Sering Menghargai	3
	Kadang- Kadang	2
	Tidak Pernah	1
	Selalu Menghargai	4

Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi	Sering Menghargai	3
	Kadang- Kadang	2
	Tidak Pernah	1
Mengucapkan syukur atas karunia Tuhan, menerima dengan senang apa yang dimilikinya	Selalu Menghargai	4
	Sering Menghargai	3
	Kadang- Kadang	2
	Tidak Pernah	1

Jumlah skor
Nilai akhir = _____

3

2. Sikap Jujur

A. Petunjuk Umum

1. Istrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *lembar observasi*
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar dengan sasaran semua siswa

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan dalam kurun waktu tertentu, nilailah sikap setiap peserta didik dengan memberi skor, 4, 3, 2, 1 pada *lembar observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

NO	Indikator Sikap	Skor			
		1	2	3	4
1	Mengakui kelebihan teman lain				
2	Mengakui kekurangan diri sendiri				
3	Melakukan sesuatu sesuai keinginan sendiri				
	Jumlah				
	Total				
	Nilai Akhir				

Keterangan:

- 4 : apabila peserta didik **selalu** Menunjukkan sikap jujur,melalui aktivitas berkesenian
- 3 : apabila peserta didik **sering** Menunjukkan sikap jujur,melalui aktivitas berkesenian
- 2 : apabila peserta didik **kadang-kadang** Menunjukkan sikap jujur,melalui aktivitas berkesenian
- 1 : apabila peserta didik **Tidak Pernah** Menunjukkan sikap jujur, melalui aktivitas berkesenian

Kualifikasi Nilai Akhir

Skor	Predikat
$3,50 < x \leq 4,00$	A(sangat baik)
$2,50 < x \leq 3,50$	B(baik)
$1,50 < x \leq 2,50$	C (cukup)
$1,00 < x \leq 1,50$	E (kurang)

Rubik Penilaian Spiritual

ASPEK	Kriteria	Skor
Mengakui kelebihan teman lain	Selalu jujur	4
	Sering jujur	3
	Kadang- Kadang	2
	Tidak Pernah	1
Mengakui kekurangan diri sendiri	Selalu jujur	4
	Sering jujur	3
	Kadang- Kadang	2
	Tidak Pernah	1
Melakukan sesuatu sesuaikan keinginan sendiri	Selalu jujur	4
	Sering jujur	3
	Kadang- Kadang	2
	Tidak Pernah	1

Jumlah skor

Nilai akhir = _____

3. Sikap Menghargai Orang Lain

A. Petunjuk Umum

1. Istrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *lembar observasi*
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar dengan sasaran semua siswa

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan dalam kurun waktu tertentu, nilailah sikap setiap peserta didik dengan memberi skor, 4, 3, 2, 1 pada *lembar observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

NO	Indikator Sikap	Skor			
		1	2	3	4
1	Mendengarkan sungguh –sungguh pada saat orang lain berbicara.				
2	Mempertimbangkan pendapat orang lain				
3	Tidak memotong pembicaraan orang lain				
	Jumlah				
	Total				
	Nilai Akhir				

Keterangan:

- 4 : apabila peserta didik **selalu** Menunjukkan sikap menghargai orang lain melalui kegiatan pembelajaran
- 3 : apabila peserta didik **sering** Menunjukkan sikap menghargai orang lain melalui kegiatan pembelajaran
- 2 : apabila peserta didik **kadang-kadang** Menunjukkan sikap menghargai orang lain melalui kegiatan pembelajaran
- 1 : apabila peserta didik **Tidak Pernah** Menunjukkan sikap menghargai orang lain melalui kegiatan pembelajaran

Kualifikasi Nilai Akhir

Skor	Predikat
$3,50 < x \leq 4,00$	A (sangat baik)
$2,50 < x \leq 3,50$	B (baik)
$1,50 < x \leq 2,50$	C (cukup)
$1,00 < x \leq 1,50$	E (kurang)

Rubik Penilaian Spiritual

ASPEK	Kriteria	Skor
Mendengarkan sungguh –sungguh pada saat orang lain berbicara.	Selalu	4
	Sering	3
	Kadang- Kadang	2
	Tidak Pernah	1
Mempertimbangkan pendapat orang lain	Selalu	4
	Sering	3
	Kadang- Kadang	2
	Tidak Pernah	1
Tidak memotong pembicaraan orang lain	Selalu	4
	Sering	3
	Kadang- Kadang	2
	Tidak Pernah	1

Jumlah skor

Nilai akhir = _____
3

4. Sikap Disiplin

A. Petunjuk Umum

1. Istrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *lembar observasi*
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar dengan sasaran semua siswa

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan dalam kurun waktu tertentu, nilailah sikap setiap peserta didik dengan memberi skor, 4, 3, 2, 1 pada *lembar observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

NO	Indikator Sikap	Skor			
		1	2	3	4
1	Menghadiri kegiatan pembelajaran dengan tepat waktu.				
2	Menyelesaikan tugas- tugas tepat waktu				
3	Melakukan kegiatan belajar sesuai dengan topik pembelajaran				

Keterangan:

	Jumlah			
	Total			
	Nilai Akhir			

4
:
apabila
peserta
didik

- selalu** Menunjukkan sikap Disiplin melalui kegiatan berkesenian
- 3 : apabila peserta didik **sering** Menunjukkan sikap Disiplin melalui kegiatan berkesenian
- 2 : apabila peserta didik **kadang-kadang** Menunjukkan sikap Disiplin melalui kegiatan berkesenian
- 1 : apabila peserta didik **Tidak Pernah** Menunjukkan sikap Disiplin melalui kegiatan berkesenian

Kualifikasi Nilai Akhir

Skor	Predikat
$3,50 < x \leq 4,00$	A(sangat baik)
$2,50 < x \leq 3,50$	B(baik)
$1,50 < x \leq 2,50$	C (cukup)
$1,00 < x \leq 1,50$	E (kurang)

Rubik Penilaian Spiritual

ASPEK	Kriteria	Skor
Menghadiri kegiatan pembelajaran dengan tepat waktu.	Selalu Disiplin	4
	Sering Disiplin	3
	Kadang- Kadang	2
	Tidak Pernah	1
Menyelesaikan tugas- tugas tepat waktu	Selalu Disiplin	4
	Sering Disiplin	3
	Kadang- Kadang	2
	Tidak Pernah	1
Melakukan kegiatan belajar sesuai dengan topik pembelajaran	Selalu Disiplin	4
	Sering Disiplin	3
	Kadang- Kadang	2
	Tidak Pernah	1

Jumlah skor

Nilai akhir = _____

Yogyakarta, 21 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Sejarah

Mahasiswa PLT

Dra. Antonia Ekaningsih

NIP. 196411071990032008

Fu'adida Nur Aini

NIM. 14406241018

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
SMA NEGERI 5 YOGYAKARTA
MATA PELAJARAN SEJARAH PEMINATAN**



Disusun Oleh :

Fu'adida Nur Aini (14406241018)

**PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

SMA	: SMA N 5 Yogyakarta
Mata Pelajaran	: Sejarah Peminatan
Kelas/Semester	: XI IPS /1
Kompetensi Inti	: <ol style="list-style-type: none">1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemausiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah agar mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai keilmuan.
Kompetensi Dasar	: 3.4 Menganalisis pemikiran-pemikiran yang melandasi revolusi besar dunia (Amerika, Perancis, Cina, Rusia, dan Indonesia) dan pengaruhnya bagi kehidupan umat manusia pada masa kini. 4.4 Menyajikan hasil analisis tentang pemikiran yang melandasi revolusi besar dunia (Amerika, Perancis, Cina, Rusia, dan Indonesia) dan pengaruhnya bagi kehidupan

umat manusia pada masa kini dalam bentuk tulisan dan atau media lain

Indikator	: 3.4.1 Menjelaskan Latar Belakang Revolusi Cina 3.4.2 Menganalisis Pemikiran dibalik Revolusi Cina
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit (1 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini peserta didik diharapkan mampu:

1. Menjelaskan latar belakang Revolusi Amerika
2. Menganalisis Pemikiran dibalik Revolusi Amerika

B. Materi Pembelajaran

1. Revolusi Cina

Revolusi Cina berlangsung pada tahun 1911-1949. Bertujuan menumbangkan sistem pemerintahan dinasti Manchu yang dianggap sangat sewenang-wenang terhadap rakyat. Berikut adalah peristiwa Sebelum Revolusi Cina 1911 :

- Kekecewaan terhadap penguasa Manchu yang dinilai bukan Dinasti keturunan Cina
- Kekalahan dalam Perang Candu
- Pemberontakan T'ai Ping
- Perang Cina-Jepang I (1894-1895)
- Pemberontakan Boxers

2. Latar belakang Revolusi Cina

- a) Hilangnya kepercayaan rakyat terhadap Dinasti Mancu
- b) Adanya korupsi yang merajalela terutama dikalangan istana
- c) Kekalahan Cina dalam perang Cina-Jepang I
- d) Munculnya kaum intelektual Cina, Mereka telah mengenal paham-paham Barat, seperti liberalisme, nasionalisme, dan demokrasi

3. Pemikiran dibalik Revolusi Cina

Dr. Sun Yat Sen mencita-citakan Cina yang didasarkan ajaran *San Min Chu I* yaitu :

a. Min T'sen

Dalam Bahasa Inggris berarti *nation* artinya bangsa dan negara. Dengan ajaran ini, Sun Yat Sen menginginkan adanya satu bangsa dan satu negara Cina sebagai satu kesatuan.

b. Min Chu

Ini berarti pemegang kedaulatan tertinggi dalam negara adalah rakyat. Sun Yat Sen menginginkan pemerintahan Cina yang baru adalah Republik yang demokratis.

c. Min Sheng

Min Sheng maksudnya penghidupan. Sun Yat Sen cenderung menerima asas sosialisme sebagai asas penghidupan. Sosialisme juga berarti kesejahteraan rakyat. Artinya seluruh rakyat harus dapat mencari nafkah serba cukup untuk penyelenggaraan hidupnya yang layak.

Sun Yat Sen ingin membawa bangsa Cina menjadi bangsa yang merdeka, dengan satu pemerintahan pusat yang demokratis dan dalam penghidupan yang layak sejajar dengan bangsa lain didunia.

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan : <ul style="list-style-type: none">• Mempersiapkan segala sesuatu yang mendukung proses pembelajaran• Mempersiapkan kelas agar kodusif untuk memulai pelajaran• Guru membuka pertemuan dengan salam• Salah satu siswa memimpin doa• Menanyakan kehadiran siswa• Mereview kembali pembahasan sebelumnya sebagai awal untuk melanjutkan pembelajaran	15 Menit
Kegiatan Inti : <ul style="list-style-type: none">• Guru Membagi Kelas Menjadi 4 kelompok, masing-masing kelompok membahas mengenai latar belakang Revolusi Cina dan pemikiran di balik Revolusi Cina• Guru menyampaikan tata cara berdiskusi• Setelah semua kelompok menyelesaikan diskusinya, kelompok maju memaparkan hasil diskusi• Guru memberikan penguatan materi yang telah disampaikan Peserta didik mempelajari dan membaca kembali materi yang telah disampaikan• Guru memberikan post test untuk siswa	60 Menit

<ul style="list-style-type: none"> Guru dan siswa bersama-sama mengulas jawaban dari pertanyaan yang diperoleh para siswa <p>Kegiatan Penutup :</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru dan peserta didik bersama-sama melakukan refleksi materi yang telah dibahas. Guru dan peserta didik melakukan evaluasi terkait pembelajaran yang sudah dilakukan. Sebagai follow up, guru menunjuk salah satu siswa untuk mengemukakan hikmah yang diperoleh dari pembelajaran yang sudah di dapatkan. 	15 menit
---	-------------

E. Alat/Media dan Sumber Belajar

- Alat : Proyektor, Laptop, LCD
- Media : Power Point 2013
- Sumber belajar / pembelajaran

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). *Sejarah Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial kelas XI*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

F. Penilaian

Kompetensi Pengetahuan (KI.3)

Teknik Penilaian

- Tes : Uraian
- Non tes : Lembar Pengamatan

Instrumen

- Jelaskan sebab-sebab munculnya Revolusi Cina!
- Apa yang kamu ketahui mengenai Perang Candu?
- Berikan penjelasan mengenai ajaran San Min Chu!

Kunci Jawaban

- Sebab terjadinya Revolusi Cina
 - Hilangnya kepercayaan rakyat terhadap Dinasti Mancu
 - Adanya korupsi yang merajalela terutama dikalangan istana
 - Kekalahan Cina dalam perang Cina-Jepang I
 - Munculnya kaum intelektual Cina, Mereka telah mengenal paham-paham Barat, seperti liberalisme, nasionalisme, dan demokrasi
- Perang Candu disebut juga Perang Opium, berlangsung dari tahun 1839-1842 dan 1856-1860 merupakan sengketa perdagangan antara Cina dibawah Dinasti Qing dengan Britania Raya. Hal ini karena Britania Raya melakukan penyelundupan Opium hingga menyebabkan konflik militer.

3) Ajaran San Min Chu I

a. **Min T'sen**

Dalam Bahasa Inggris berarti *nation* artinya bangsa dan negara. Dengan ajaran ini, Sun Yat Sen menginginkan adanya satu bangsa dan satu negara Cina sebagai satu kesatuan.

d. **Min Chu**

Ini berarti pemegang kedaulatan tertinggi dalam negara adalah rakyat. Sun Yat Sen menginginkan pemerintahan Cina yang baru adalah Republik yang demokratis.

e. **Min Sheng**

Min Sheng maksudnya penghidupan. Sun Yat Sen cenderung menerima asas sosialisme sebagai asas penghidupan. Sosialisme juga berarti kesejahteraan rakyat. Artinya seluruh rakyat harus dapat mencari nafkah serba cukup untuk penyelenggaraan hidupnya yang layak.

$$Nilai = \frac{\text{total skor perolehan}}{10} \times 100$$

Tabel Rekapitulasi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial (KI.1 dan KI.2)

Materi	: Latar belakang Revolusi Cina dan Pemikiran dibalik Revolusi Cina
Kelas/Semester	: XI/Ganjil
Hari/Tanggal	: 26 Oktober 2017

No	Nama Siswa	Skor Sikap Spiritual dan Sosial				
		Spiritual	Kejujuran	Menghargai orang lain	Kedisiplinan	Rata-rata
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						

8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						
27.						
28.						
29.						
30.						
31.						

3. Sikap Spiritual

A. Petunjuk Umum

1. Istrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *lembar observasi*
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar dengan sasaran semua siswa

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan dalam kurun waktu tertentu, nilailah sikap setiap peserta didik dengan memberi skor, 4, 3, 2, 1 pada *lembar observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

NO	Indikator Sikap Spiritual “mensyukuri”	Skor			
		1	2	3	4
1	Rajin menjalankan ibadah sesuai dengan ajaran agamanya				
2	Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran				
3.	Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi				
4.	Mengucapkan syukur atas karunia Tuhan, menerima dengan senang apa yang dimilikinya				
	Jumlah				
	Total				
	Nilai Akhir				
NO	Indikator Sikap	Skor			
1	Menghargai penemuan benua Amerika, latar belakang Revolusi Amerika dan Pemikiran dibalik Revolusi Amerika	1	2	3	4
2	Menghargai latar belakang Revolusi Amerika dan Pemikiran dibalik Revolusi Amerika				
3	Menghargai Tokoh-tokoh Revolusi Amerika				
	Jumlah				
	Total				
	Nilai Akhir				

Kualifikasi Nilai Akhir

Skor	Predikat
$3,50 < x \leq 4,00$	A(sangat baik)
$2,50 < x \leq 3,50$	B(baik)
$1,50 < x \leq 2,50$	C (cukup)
$1,00 < x \leq 1,50$	E (kurang)

Rubik Penilaian Spiritual

ASPEK	Kriteria	Skor
Rajin menjalankan ibadah sesuai dengan ajaran agamanya	Selalu Menghargai	4
	Sering Menghargai	3
	Kadang- Kadang	2

	Tidak Pernah	1
	Selalu Menghargai	4
	Sering Menghargai	3
	Kadang- Kadang	2
Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran	Tidak Pernah	1
	Selalu Menghargai	4
	Sering Menghargai	3
	Kadang- Kadang	2
Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi	Tidak Pernah	1
	Selalu Menghargai	4
	Sering Menghargai	3
	Kadang- Kadang	2
Mengucapkan syukur atas karunia Tuhan, menerima dengan senang apa yang dimilikinya	Tidak Pernah	1
	Selalu Menghargai	4
	Sering Menghargai	3
	Kadang- Kadang	2

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah skor}}{3}$$

2. Sikap Jujur

A. Petunjuk Umum

1. Istrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *lembar observasi*
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar dengan sasaran semua siswa

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan dalam kurun waktu tertentu, nilailah sikap setiap peserta didik dengan memberi skor, 4, 3, 2, 1 pada *lembar observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

NO	Indikator Sikap	Skor
----	-----------------	------

1	Mengakui kelebihan teman lain	1	2	3	4
2	Mengakui kekurangan diri sendiri				
3	Melakukan sesuatu sesuaia keinginan sendiri				
	Jumlah				
	Total				
	Nilai Akhir				

Keterangan:

- 4 : apabila peserta didik **selalu** Menunjukkan sikap jujur,melalui aktivitas berkesenian
- 3 : apabila peserta didik **sering** Menunjukkan sikap jujur,melalui aktivitas berkesenian
- 2 : apabila peserta didik **kadang-kadang** Menunjukkan sikap jujur,melalui aktivitas berkesenian
- 1 : apabila peserta didik **Tidak Pernah** Menunjukkan sikap jujur, melalui aktivitas berkesenian

Kualifikasi Nilai Akhir

Skor	Predikat
$3,50 < x \leq 4,00$	A(sangat baik)
$2,50 < x \leq 3,50$	B(baik)
$1,50 < x \leq 2,50$	C (cukup)
$1,00 < x \leq 1,50$	E (kurang)

Rubik Penilaian Spiritual

ASPEK	Kriteria	Skor
Mengakui kelebihan teman lain	Selalu jujur	4
	Sering jujur	3
	Kadang- Kadang	2
	Tidak Pernah	1
Mengakui kekurangan diri sendiri	Selalu jujur	4
	Sering jujur	3
	Kadang- Kadang	2
	Tidak Pernah	1
Melakukan sesuatu sesuaia keinginan sendiri	Selalu jujur	4
	Sering jujur	3

	Kadang- Kadang	2
	Tidak Pernah	1

Jumlah skor

Nilai akhir = _____
3

3. Sikap Menghargai Orang Lain

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *lembar observasi*
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar dengan sasaran semua siswa

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan dalam kurun waktu tertentu, nilailah sikap setiap peserta didik dengan memberi skor, 4, 3, 2, 1 pada *lembar observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

NO	Indikator Sikap	Skor			
		1	2	3	4
1	Mendengarkan sungguh –sungguh pada saat orang lain berbicara.				
2	Mempertimbangkan pendapat orang lain				
3	Tidak memotong pembicaraan orang lain				
	Jumlah				
	Total				
	Nilai Akhir				

Keterangan:

- 4 : apabila peserta didik **selalu** Menunjukkan sikap menghargai orang lain melalui kegiatan pembelajaran
- 3 : apabila peserta didik **sering** Menunjukkan sikap menghargai orang lain melalui kegiatan pembelajaran
- 2 : apabila peserta didik **kadang-kadang** Menunjukkan sikap menghargai orang lain melalui kegiatan pembelajaran
- 1 : apabila peserta didik **Tidak Pernah** Menunjukkan sikap menghargai orang lain melalui kegiatan pembelajaran

Kualifikasi Nilai Akhir

Skor	Predikat
$3,50 < x \leq 4,00$	A(sangat baik)
$2,50 < x \leq 3,50$	B(baik)

$1,50 < x \leq 2,50$	C (cukup)
$1,00 < x \leq 1,50$	E (kurang)

Rubik Penilaian Spiritual

ASPEK	Kriteria	Skor
Mendengarkan sungguh –sungguh pada saat orang lain berbicara.	Selalu	4
	Sering	3
	Kadang- Kadang	2
	Tidak Pernah	1
Mempertimbangkan pendapat orang lain	Selalu	4
	Sering	3
	Kadang- Kadang	2
	Tidak Pernah	1
Tidak memotong pembicaraan orang lain	Selalu	4
	Sering	3
	Kadang- Kadang	2
	Tidak Pernah	1

Jumlah skor

Nilai akhir = _____
3

4. Sikap Disiplin

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *lembar observasi*
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar dengan sasaran semua siswa

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan dalam kurun waktu tertentu, nilailah sikap setiap peserta didik dengan memberi skor, 4, 3, 2, 1 pada *lembar observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

NO	Indikator Sikap	Skor			
1	Menghadiri kegiatan pembelajaran dengan tepat waktu.	1	2	3	4
2	Menyelesaikan tugas- tugas tepat waktu				
3	Melakukan kegiatan belajar sesuai dengan topik pembelajaran				
	Jumlah				
	Total				
	Nilai Akhir				

Keterangan:

- 4 : apabila peserta didik **selalu** Menunjukkan sikap Disiplin melalui kegiatan berkesenian
- 3 : apabila peserta didik **sering** Menunjukkan sikap Disiplin melalui kegiatan berkesenian
- 2 : apabila peserta didik **kadang-kadang** Menunjukkan sikap Disiplin melalui kegiatan berkesenian
- 1 : apabila peserta didik **Tidak Pernah** Menunjukkan sikap Disiplin melalui kegiatan berkesenian

Kualifikasi Nilai Akhir

Skor	Predikat
$3,50 < x \leq 4,00$	A(sangat baik)
$2,50 < x \leq 3,50$	B(baik)
$1,50 < x \leq 2,50$	C (cukup)
$1,00 < x \leq 1,50$	E (kurang)

Rubik Penilaian Spiritual

ASPEK	Kriteria	Skor
Menghadiri kegiatan pembelajaran dengan tepat waktu.	Selalu Disiplin	4
	Sering Disiplin	3
	Kadang- Kadang	2
	Tidak Pernah	1
Menyelesaikan tugas- tugas tepat waktu	Selalu Disiplin	4
	Sering Disiplin	3
	Kadang- Kadang	2
	Tidak Pernah	1

Melakukan kegiatan belajar sesuai dengan topik pembelajaran	Selalu Disiplin	4
	Sering Disiplin	3
	Kadang- Kadang	2
	Tidak Pernah	1

Nilai akhir = Jumlah skor
3

Yogyakarta, 26 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Sejarah

Mahasiswa PLT

Dra. Antonia Ekaningsih

NIP. 196411071990032008

Fu'adida Nur Aini

NIM. 14406241018

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
SMA NEGERI 5 YOGYAKARTA
MATA PELAJARAN SEJARAH PEMINATAN**



Disusun Oleh :

Fu'adida Nur Aini (14406241018)

**PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

SMA	: SMA N 5 Yogyakarta
Mata Pelajaran	: Sejarah Peminatan
Kelas/Semester	: XI IPS /1
Kompetensi Inti	: <ol style="list-style-type: none">1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemausiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah agar mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai keilmuan.
Kompetensi Dasar	: 3.4 Menganalisis pemikiran-pemikiran yang melandasi revolusi besar dunia (Amerika, Perancis, Cina, Rusia, dan Indonesia) dan pengaruhnya bagi kehidupan umat manusia pada masa kini. 4.4 Menyajikan hasil analisis tentang pemikiran yang melandasi revolusi besar dunia (Amerika, Perancis, Cina, Rusia, dan Indonesia) dan pengaruhnya bagi kehidupan

umat manusia pada masa kini dalam bentuk tulisan dan atau media lain

Indikator	: 3.4.1 Menjelaskan jalannya Revolusi Cina 3.4.2 Menganalisis dampak Revolusi Cina 3.4.3 Membuat tulisan mengenai pengaruh Revolusi Cina pada masa kini
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit (1 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini peserta didik diharapkan mampu:

1. Menjelaskan Jalannya Revolusi Cina
2. Menganalisis dampak Revolusi Cina
3. Meminta siswa membuat tulisan mengenai pengaruh Revolusi Cina pada masa kini

B. Materi Pembelajaran

1. Jalannya Revolusi Cina

Kehidupan politik di China merupakan produk dari masa revolusi yang panjang yang berlangsung paling tidak dari tahun 1911 sampai tahun 1949 dan meliputi tiga perombakan sistem politik secara kekerasan (James R. Townsend, 1997: 173). Revolusi pertama terjadi pada tahun 1911, menggantikan sistem kekaisaran yang telah berlangsung selama ribuan tahun dengan sistem pemerintahan republik. Revolusi kedua terjadi pada tahun 1928, ketika Kuomintang (KMT) berhasil membentuk dan menguasai pemerintahan baru menggantikan pemerintahan “panglima perang” (*warlord*) yang terpecah-pecah dalam masa permulaan pemerintahan Republik China dengan sistem dominasi satu partai yang terorganisir dan terpusat. Revolusi ketiga terjadi pada tahun 1949 dengan berdirinya Republik Rakyat China di bawah kekuasaan Partai Komunis China.

A. Revolusi pertama terjadi pada tahun 1911, menggantikan sistem kekaisaran sistem pemerintahan republik.

- ❖ akibat ketidakmampuan pemerintah Manchu mengatasi masalah-masalah yang ada di China. Akibatnya banyak bermunculan berbagai macam gerakan yang pada intinya ingin menumbangkan kekuasaan Manchu dan menggantikannya dengan kekuasaan dari bangsa China sendiri. Sistem kekaisaran di China berakhir setelah Sun Yat Sen mengobarkan revolusi pada tahun 1911 dan selanjutnya bercita-cita ingin menyatukan seluruh China dalam satu pemerintahan yang didasarkan pada San Min Chu I. Revolusi nasional di bawah pengaruh Sun Yat Sen meletus di

Wuchang pada tanggal 11 Oktober 1911. Pada tanggal 1 Januari 1912 berdirilah Republik China dengan Dr. Sun Yat Sen sebagai Presiden pertamanya. (Baru Cina Selatan saja).

- ❖ Tetapi Cina Utara masih dipimpin Kaisar Hsuan Tsuan (masih kanak-kanak) didampingi Yuan Shi Kai (warlord).
- ❖ **Langkah** : Sun Yat Sen kemudian bernegosiasi agar Cina Selatan dan Cina Utara bersatu. Yuan Shi Kai setuju jika ia yang menjadi presiden.
- ❖ Demi tetap tegaknya Republik Cina dan menghindari Perang Saudara maka Dr. Sun Yat Sen mengundurkan diri dari jabatan presiden (15 Februari 1912). Sun Yat Sen mengundurkan diri ke Kanton dan mendirikan **Partai Kuomintang (Nasionalis)**.
- ❖ Yuan Shi Kai bertindak ditaktor, namun pada tahun 1916, Yuan Shi Kai meninggal dan Sun Yat Sen kembali menjadi presiden.
- ❖ Warisan pemerintahan Yuan Shih Kai : kesimpangsiuran angkatan bersenjata Tentara China Utara tanpa seorang panglima yang diakui sebagai pemimpin. Akibatnya era di China ini dikenal sebagai periode warlordisme atau periode para jenderal perang. Selama masa ini para warlord saling berperang untuk mendapatkan pengaruh kekuasaan.

B. Revolusi kedua terjadi pada tahun 1928, ketika Kuomintang (KMT) berhasil menguasai pemerintahan baru menggantikan pemerintahan “panglima perang” (warlord) yang terpecah-pecah dengan sistem dominasi satu partai yang terorganisir dan terpusat.

- Dr Sun Yat Sen meninggal, kemudian diganti dengan Jenderal Chiang Kai Shek.
- Selama masa pemerintahannya ini, Chiang Kai Shek berhasil menaklukkan para warlord dan selanjutnya menyatukan China di bawah pemerintahan Partai Kuomintang.

C. Berdirinya Republik Rakyat China (1949) di bawah kekuasaan Partai Komunis China.

Cina dibawah Chiang Kai Shek mengalami beberapa masalah :

- Dalam negeri : Partai Komunis Cina yang didirikan pada tahun 1921, menentang pemerintah pusat dan mengadakan pemberontakan.
- Dari luar : Jepang yang ingin memperluas kekaisarannya dengan menaklukan Cina.

Kemudian terjadi perang saudara antara Partai Nasionalis dan Partai komunis di Cina. Akhirnya pemerintahan nasionalis dibawah pimpinan Chiang Kai Shek

berhasil dikalahkan oleh tentara Komunis, akhirnya Chiang Kai Shek dan pemerintahannya terpaksa mundur ke Pulau Formosa (Taiwan). Pada tanggal 1 Oktober 1949 kaum komunis di bawah Mao Tse Tung memproklamasikan RRC.

2. Dampak Revolusi Cina

- | |
|---|
| <input type="checkbox"/> Merubah bentuk pemerintahan Cina dari kekaisaran menjadi republik |
| <input type="checkbox"/> Mempengaruhi negara-negara tetangga untuk mengobarkan rasa nasionalisme |
| <input type="checkbox"/> Ajaran San Min Chu I memberi ide bagi negara terjajah untuk bangkit melawan kolonialisme |

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan : <ul style="list-style-type: none"> • Mempersiapkan segala sesuatu yang mendukung proses pembelajaran • Mempersiapkan kelas agar kodusif untuk memulai pelajaran • Guru membuka pertemuan dengan salam • Salah satu siswa memimpin doa • Menanyakan kehadiran siswa • Mereview kembali pembahasan sebelumnya sebagai awal untuk melanjutkan pembelajaran 	15 Menit
Kegiatan Inti : <ul style="list-style-type: none"> • Guru Membagi Kelas Menjadi 4 kelompok, masing-masing kelompok membahas mengenai jalanya Revolusi Cina dan dampak Revolusi Cina • Guru menyampaikan tata cara berdiskusi • Setelah semua kelompok menyelesaikan diskusinya, kelompok maju memaparkan hasil diskusi • Guru memberikan penguatan materi yang telah disampaikan Peserta didik mempelajari dan membaca kembali materi yang telah disampaikan • Guru memberikan memberikan permainan “Tebak Gambar” kepada siswa. Siswa diminta menjelaskan peran tokoh dari gambar yang disajikan melalui media power point. • Guru dan siswa bersama-sama mengulas jawaban dari pertanyaan yang diperoleh para siswa 	60 Menit
Kegiatan Penutup : <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik bersama-sama melakukan refleksi materi yang telah dibahas. • Guru dan peserta didik melakukan evaluasi terkait pembelajaran 	15 menit

yang sudah dilakukan.	
• Sebagai follow up, guru menunjuk salah satu siswa untuk mengemukakan hikmah yang diperoleh dari pembelajaran yang sudah di dapatkan.	

E. Alat/Media dan Sumber Belajar

1. Alat : Proyektor, Laptop, LCD
2. Media : Power Point 2013
3. Sumber belajar / pembelajaran

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). *Sejarah Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial kelas XI*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

F. Penilaian

Kompetensi Pengetahuan (KI.3)

Teknik Penilaian

- Tes : Uraian
- Non tes : Lembar Pengamatan

Instrumen

- 1) Jelaskan mengenai Revolusi Cina pada tahun 1911!
- 2) Jelaskan mengenai Revolusi Cina yang kedua?
- 3) Berikan penjelasan mengenai dampak Revolusi Cina!

Kunci Jawaban

- 1) Revolusi Cina pada tahun 1911

Akibat ketidakmampuan pemerintah Manchu mengatasi masalah-masalah yang ada di China. Akibatnya banyak bermunculan berbagai macam gerakan yang pada intinya ingin menumbangkan kekuasaan Manchu dan menggantikannya dengan kekuasaan dari bangsa China sendiri. Sistem kekaisaran di China berakhir setelah Sun Yat Sen mengobarkan revolusi pada tahun 1911 dan selanjutnya bercita-cita ingin menyatukan seluruh China dalam satu pemerintahan yang didasarkan pada San Min Chu I. Revolusi nasional di bawah pengaruh Sun Yat Sen meletus di Wuchang pada tanggal 11 Oktober 1911. Pada tanggal 1 Januari 1912 berdirilah Republik China dengan Dr. Sun Yat Sen sebagai Presiden pertamanya.

- 2) Revolusi Cina yang kedua

Yuan Shih Kai meninggal dunia dengan mewariskan kesimpangsiuran perundang-undangan dan angkatan bersenjata Tentara China Utara tanpa seorang panglima yang diakui sebagai pemimpinnya. Akibatnya era 1916-1928 di China dikenal sebagai periode warlordisme atau periode para jenderal perang. Selama masa ini para warlord saling berperang untuk mendapatkan pengaruh kekuasaan.

Sementara itu di wilayah China Selatan Sun Yat Sen masih memiliki pengaruh yang besar. Ia diangkat sebagai kepala pergerakan republik dan menjabat sebagai presiden sampai tahun 1925 ketika beliau wafat. Selanjutnya Sun Yat Sen digantikan oleh Jenderal Chiang Kai Shek.

Selama masa pemerintahannya ini, pada tahun 1928 Chiang Kai Shek berhasil menaklukkan para warlord dan selanjutnya menyatukan China di bawah pemerintahan Kuomintang melalui Ekspedisi Utara pada tahun 1926-1928. Dalam upaya menaklukkan para warlord pasukan Kuomintang bekerja sama dengan Partai Komunis China.

3) Dampak Revolusi Cina

- | |
|---|
| <input type="checkbox"/> Merubah bentuk pemerintahan Cina dari kekaisaran menjadi republic |
| <input type="checkbox"/> Mempengaruhi negara-negara tetangga untuk mengobarkan rasa nasionalisme |
| <input type="checkbox"/> Ajaran San Min Chu I memberi ide bagi negara terjajah untuk bangkit melawan kolonialisme |

$$Nilai = \frac{\text{total skor perolehan}}{10} \times 100$$

Tabel Rekapitulasi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial (KI.1 dan KI.2)

Materi	: Latar belakang Revolusi Cina dan Pemikiran dibalik Revolusi Cina
Kelas/Semester	: XI/Ganjil
Hari/Tanggal	: 2 November 2017

No	Nama Siswa	Skor Sikap Spiritual dan Sosial				
		Spiritual	Kejujuran	Menghargai orang lain	Kedisiplinan	Rata-rata
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						

7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						
27.						
28.						
29.						
30.						
31.						

1. Sikap Spiritual

A. Petunjuk Umum

1. Istrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *lembar observasi*

2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar dengan sasaran semua siswa

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan dalam kurun waktu tertentu, nilailah sikap setiap peserta didik dengan memberi skor, 4, 3, 2, 1 pada *lembar observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

NO	Indikator Sikap Spritual “mensyukuri”	Skor			
		1	2	3	4
1	Rajin menjalankan ibadah sesuai dengan ajaran agamanya				
2	Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran				
3.	Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi				
4.	Mengucapkan syukur atas karunia Tuhan, menerima dengan senang apa yang dimilikinya				
	Jumlah				
	Total				
	Nilai Akhir				
NO	Indikator Sikap	Skor			
1	Menghargai penemuan benua Amerika, latar belakang Revolusi Amerika dan Pemikiran dibalik Revolusi Amerika	1	2	3	4
2	Menghargai latar belakang Revolusi Amerika dan Pemikiran dibalik Revolusi Amerika				
3	Menghargai Tokoh-tokoh Revolusi Amerika				
	Jumlah				
	Total				
	Nilai Akhir				

Kualifikasi Nilai Akhir

Skor	Predikat
$3,50 < x \leq 4,00$	A(sangat baik)
$2,50 < x \leq 3,50$	B(baik)
$1,50 < x \leq 2,50$	C (cukup)
$1,00 < x \leq 1,50$	E (kurang)

Rubik Penilaian Spiritual

ASPEK	Kriteria	Skor
Rajin menjalankan ibadah sesuai dengan ajaran agamanya	Selalu Menghargai	4
	Sering Menghargai	3
	Kadang- Kadang	2
	Tidak Pernah	1
Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran	Selalu Menghargai	4
	Sering Menghargai	3
	Kadang- Kadang	2
	Tidak Pernah	1
Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi	Selalu Menghargai	4
	Sering Menghargai	3
	Kadang- Kadang	2
	Tidak Pernah	1
Mengucapkan syukur atas karunia Tuhan, menerima dengan senang apa yang dimilikinya	Selalu Menghargai	4
	Sering Menghargai	3
	Kadang- Kadang	2
	Tidak Pernah	1

Jumlah skor

Nilai akhir = _____

3

2. Sikap Jujur

A. Petunjuk Umum

1. Istrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *lembar observasi*
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar dengan sasaran semua siswa

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan dalam kurun waktu tertentu, nilailah sikap setiap peserta didik dengan memberi skor, 4, 3, 2, 1 pada *lembar observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

NO	Indikator Sikap	Skor			
		1	2	3	4
1	Mengakui kelebihan teman lain				
2	Mengakui kekurangan diri sendiri				
3	Melakukan sesuatu sesuai keinginan sendiri				
	Jumlah				
	Total				
	Nilai Akhir				

Keterangan:

- 4 : apabila peserta didik **selalu** Menunjukkan sikap jujur, melalui aktivitas berkesenian
- 3 : apabila peserta didik **sering** Menunjukkan sikap jujur, melalui aktivitas berkesenian
- 2 : apabila peserta didik **kadang-kadang** Menunjukkan sikap jujur, melalui aktivitas berkesenian
- 1 : apabila peserta didik **Tidak Pernah** Menunjukkan sikap jujur, melalui aktivitas berkesenian

Kualifikasi Nilai Akhir

Skor	Predikat
$3,50 < x \leq 4,00$	A (sangat baik)
$2,50 < x \leq 3,50$	B (baik)
$1,50 < x \leq 2,50$	C (cukup)
$1,00 < x \leq 1,50$	E (kurang)

Rubik Penilaian Spiritual

ASPEK	Kriteria	Skor
Mengakui kelebihan teman lain	Selalu jujur	4
	Sering jujur	3
	Kadang- Kadang	2
	Tidak Pernah	1
Mengakui kekurangan diri sendiri	Selalu jujur	4
	Sering jujur	3

Melakukan sesuatu sesuia keinginan sendiri	Kadang- Kadang	2
	Tidak Pernah	1
	Selalu jujur	4
	Sering jujur	3
	Kadang- Kadang	2
	Tidak Pernah	1

Jumlah skor

Nilai akhir = _____
3

3. Sikap Menghargai Orang Lain

E. Petunjuk Umum

- F. Istrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *lembar observasi*
- G. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar dengan sasaran semua siswa

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan dalam kurun waktu tertentu, nilailah sikap setiap peserta didik dengan memberi skor, 4, 3, 2, 1 pada *lembar observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

NO	Indikator Sikap	Skor			
		1	2	3	4
1	Mendengarkan sungguh –sungguh pada saat orang lain berbicara.				
2	Mempertimbangkan pendapat orang lain				
3	Tidak memotong pembicaraan orang lain				
	Jumlah				
	Total				
	Nilai Akhir				

Keterangan:

- 4 : apabila peserta didik **selalu** Menunjukkan sikap menghargai orang lain melalui kegiatan pembelajaran
- 3 : apabila peserta didik **sering** Menunjukkan sikap menghargai orang lain melalui kegiatan pembelajaran
- 2 : apabila peserta didik **kadang-kadang** Menunjukkan sikap menghargai orang lain melalui kegiatan pembelajaran
- 1 : apabila peserta didik **Tidak Pernah** Menunjukkan sikap menghargai orang lain melalui kegiatan pembelajaran

Kualifikasi Nilai Akhir

Skor	Predikat
$3,50 < x \leq 4,00$	A (sangat baik)
$2,50 < x \leq 3,50$	B (baik)
$1,50 < x \leq 2,50$	C (cukup)
$1,00 < x \leq 1,50$	E (kurang)

Rubik Penilaian Spiritual

ASPEK	Kriteria	Skor
Mendengarkan sungguh –sungguh pada saat orang lain berbicara.	Selalu	4
	Sering	3
	Kadang- Kadang	2
	Tidak Pernah	1
Mempertimbangkan pendapat orang lain	Selalu	4
	Sering	3
	Kadang- Kadang	2
	Tidak Pernah	1
Tidak memotong pembicaraan orang lain	Selalu	4
	Sering	3
	Kadang- Kadang	2
	Tidak Pernah	1

Jumlah skor

Nilai akhir = _____
3

4. Sikap Disiplin

A. Petunjuk Umum

1. Istrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *lembar observasi*
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar dengan sasaran semua siswa

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan dalam kurun waktu tertentu, nilailah sikap setiap peserta didik dengan memberi skor, 4, 3, 2, 1 pada *lembar observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

NO	Indikator Sikap	Skor			
		1	2	3	4
1	Menghadiri kegiatan pembelajaran dengan tepat waktu.				
2	Menyelesaikan tugas- tugas tepat waktu				
3	Melakukan kegiatan belajar sesuai dengan topik pembelajaran				
	Jumlah				
	Total				
	Nilai Akhir				

Keterangan:

- 4 : apabila peserta didik **selalu** Menunjukkan sikap Disiplin melalui kegiatan berkesenian
- 3 : apabila peserta didik **sering** Menunjukkan sikap Disiplin melalui kegiatan berkesenian
- 2 : apabila peserta didik **kadang-kadang** Menunjukkan sikap Disiplin melalui kegiatan berkesenian
- 1 : apabila peserta didik **Tidak Pernah** Menunjukkan sikap Disiplin melalui kegiatan berkesenian

Kualifikasi Nilai Akhir

Skor	Predikat
$3,50 < x \leq 4,00$	A (sangat baik)
$2,50 < x \leq 3,50$	B(baik)
$1,50 < x \leq 2,50$	C (cukup)
$1,00 < x \leq 1,50$	E (kurang)

Rubik Penilaian Spiritual

ASPEK	Kriteria	Skor
Menghadiri kegiatan pembelajaran dengan tepat waktu.	Selalu Disiplin	4
	Sering Disiplin	3
	Kadang- Kadang	2
	Tidak Pernah	1
Menyelesaikan tugas- tugas tepat waktu	Selalu Disiplin	4

	Sering Disiplin	3
	Kadang- Kadang	2
	Tidak Pernah	1
Melakukan kegiatan belajar sesuai dengan topik pembelajaran	Selalu Disiplin	4
	Sering Disiplin	3
	Kadang- Kadang	2
	Tidak Pernah	1

Jumlah skor

Nilai akhir = _____
3

Yogyakarta, 2 November 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Sejarah

Mahasiswa PLT

Dra. Antonia Ekaningsih

NIP. 196411071990032008

Fu'adida Nur Aini

NIM. 14406241018

PRESENSI KELAS XI MIPA 6

TAHUN AJARAN : 2017/2018

No.	Nama	L	Tanggal					
			P	15 Okt	12 Okt	19 Okt	26 Okt	2 Okt
1.	Achmad Farhan Ar-Rosyid	LK	•	•	•	•	•	•
2.	Aditya Prima F	LK	•	•	•	•	•	•
3.	Afni Octavia Nur A	PR	•	•	•	•	•	•
4.	Agus Baskoro	LK	•	•	•	•	•	•
5.	Aldityo Damar Adhyaksa	LK	•	•	•	•	•	•
6.	Ali Abdurabbih	LK	•	•	•	•	•	•
7.	Anindiah Rizqi Haisani	PR	•	•	•	•	•	•
8.	Anisa Vioni Putri	PR	•	•	•	•	•	•
9.	Ayuk Fresha Ananda AB	PR	•	•	•	•	•	•
10.	Fadlan 'Azzam F	LK	•	•	•	•	•	•
11.	Faqih Ahmad M	LK	•	•	•	•	•	•
12.	Farah Faudyanindita Ciptahutama	PR	•	•	•	•	•	•
13.	Fatasya Syifa Salsabila	PR	•	•	•	•	•	•
14.	Favian Hamzah	LK	•	•	•	•	•	•
15.	Herjuno Jatiko	LK	•	•	•	•	•	•
16.	Nabila Syahida Prajna P	PR	•	•	•	•	•	•
17.	Nisa Puspita Mawadati	PR	•	•	•	•	•	•
18.	Rahisna Nurfi Barida	PR	•	•	•	•	•	•
19.	Rizki Dwi Oktaviana	PR	•	•	•	•	•	•
20.	Sade Devitasari	PR	•	•	•	•	•	•
21.	Salma Danindya F	PR	•	•	•	•	•	•
22.	Shafa Maura AP	PR	•	•	•	•	•	•
23.	Shafyra Daffa Nabilla	PR	•	•	•	•	•	•
24.	Titania Shasi Ramadhani	PR	•	•	•	•	•	•
25.	Yoram Gehing Wijaya	LK	•	•	•	•	•	•
26.	Yuliana Sekar Aditya	PR	•	•	•	•	•	•

PRESENSI KELAS XI MIPA 8

TAHUN AJARAN : 2017/2018

No.	Nama	L	Tanggal					
			P	27 Sept	4 Okt	11 Okt	18 Okt	25 Okt
1.	Aditya Arif Muttaqin	LK	•	•	•	•	•	•
2.	Ainina Ratnadewati	PR	•	•	•	•	•	•
3.	Aissa Farah Dzulhijja	PR	•	•	•	•	•	•
4.	Alfian Nur Hidayat	LK	•	•	•	•	•	•
5.	Annisa Yumna Herninda	PR	•	•	•	•	•	•
6.	Brilly Jalu Kumara Biseka	LK	•	•	•	•	•	•
7.	Dewi Adi Kusumawati	PR	•	•	•	•	•	•
8.	Evi Nada Sulistoningrum	PR	•	•	•	•	•	•
9.	Fahmi Mega Narendra	LK	•	•	•	•	•	•
10.	Hasna Difa Salisa	PR	•	•	•	•	•	•
11.	Hasya Fadhila	PR	•	•	•	•	•	•
12.	Izzuddin Muhammad Hisyam	LK	•	•	•	•	•	•
13.	Kenmeina Breverega	PR	•	•	•	•	•	•
14.	Laksita Kirana Damayanti	PR	•	•	•	•	•	•
15.	Maylaffaza Aurellia Mardiasha	PR	•	•	•	•	•	•
16.	Melani Kusumawati	PR	•	•	•	•	•	•
17.	Muhammad Reza Fakhrudin	LK	•	•	•	•	•	•
18.	Muhammad Syauqi Firdausi	LK	•	•	•	•	•	•
19.	Pindi Susiloningsih	PR	•	•	•	•	•	•
20.	Pramudya Ratna Putri	PR	•	•	•	•	•	•
21.	Pungki Fahmi Hendrawan	LK	•	•	•	•	•	•
22.	Ridwan Ali Akbar	LK	•	•	•	•	•	•
23.	Rifa Arista Sabrina	PR	•	•	•	•	•	•
24.	Salsabila Agni Amertha Ginting	PR	•	•	•	•	•	•
25.	Tiffany Agni Amerta Ginting	PR	•	•	•	•	•	•
26.	Yusuf Faisal Iman Saputera	LK	•	•	•	•	•	•

PRESENSI KELAS XI IPS
TAHUN AJARAN : 2017/2018

No.	Nama	L	Tanggal					
			P	27 Sept	4 Okt	11 Okt	18 Okt	25 Okt
1.	Ahnaf Yassar Lilo	LK	•	•	•	•	•	•
2.	Arum Sekar Pertiwi	PR	•	•	•	•	•	•
3.	Ayumna Kirana Pramesti	PR	•	•	•	•	•	•
4.	Azhar Amar Rafi'i	LK	•	•	•	•	•	•
5.	Damar Riyanti Lila Puspa	PR	•	•	•	•	•	•
6.	David Setiawan Ramadhan	LK	•	•	•	•	•	•
7.	Diana Lucky Fatikasari	PR	•	•	•	•	•	•
8.	Fahmi Nur Rokhmadi	LK	•	•	•	•	•	•
9.	Fathia Fasabrina	PR	•	•	•	•	•	•
10.	Fathul Laili Khoirun Nisa	PR	•	•	•	•	•	•
11.	Ivana Helmalia Guntari	PR	•	•	•	•	•	•
12.	Ken Winahyu Anggitami	PR	•	•	•	•	•	•
13.	Kharisma Tiara Melati	PR	•	•	•	•	•	•
14.	KhOdijah Khoirunnisa	PR	•	•	•	•	•	•
15.	Kusuma Nahdah Maghfira	PR	•	•	•	•	•	•
16.	Muhammad Jefry Tanjung	LK	•	•	•	•	•	•
17.	Muhammad Amar Prayogi	LK	•	•	•	•	•	•
18.	Nadira Safira Rika Putri	PR	•	•	•	•	•	•
19.	Novia Dewi Kusumastuti	PR	•	•	•	•	•	•
20.	Nur Indah Kurniawati	PR	•	•	•	•	•	•
21.	Osama Abdussalam	LK	•	•	•	•	•	•
22.	Putri Nur Amalia	LK	•	•	•	•	•	•
23.	Rengga Akbar Danunegoro	LK	•	•	•	•	•	•
24.	Risa Dewi Ariani	PR	•	•	•	•	•	•
25.	Rizky Dynanda N	L	•	•	•	•	•	•
26.	Salma Adisha Fitri	PR	•	•	•	•	•	•
27.	Shafa Rifda Asy-Syifa	PR	•	•	•	•	•	•
28.	Sulton Aziz Nurfirdaus	LK	•	•	•	•	•	•
29.	Tazkia Kamila Azzahra	PR	•	•	•	•	•	•

30.	Tsabita Rana Hamidah	PR	•	•	•	•	•	•	•
31.	Wulan Nurul Fatika	PR	•	•	•	•	•	•	•

**KISI-KISI SOAL TES MATA PELAJARAN
SEJARAH WAJIB SMA KELAS XI**

Nama Sekolah : SMA N 5 Yogyakarta

Mata Pelajaran : Sejarah

Kelas/Semester : XI/Ganjil

No	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Kls/ Smt r	Materi Pokok	Indikator	Nomor Soal	Jumlah Soal		Tingkat Kesulitan Soal
							Pilihan Ganda	Uraian	
3.	Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta	3. 4 Menganalisis persamaan dan perbedaan pendekatan dan strategi pergerakan nasional di Indonesia pada masa awal kebangkitan nasional, Sumpah Pemuda, dan sesudahnya sampai dengan	XI/I	Strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap kolonialisme dan imperialisme Barat sebelum abad ke 20 dan perlawanan pada masa pergerakan nasional.	<ul style="list-style-type: none"> • Disajikan pernyataan-pernyataan mengenai persamaan dan perbedaan strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap kolonialisme dan imperialisme Barat sebelum abad ke 20 dan perlawanan pada masa pergerakan nasional 	1 2 3	1	1	C1
							2	1	C2
							3	1	C3

	menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	Proklamasi Kemerdekaan						
		XI/I	Faktor pendorong lahirnya pergerakan nasional di Indonesia.	• Disajikan pernyataan-pernyataan mengenai faktor pendorong lahirnya pergerakan nasional di Indonesia.	4	1		C2
					5	1		C2
					6	1		C3
					7	1		C3
					8	1		C4
					9	1		C4
		XI/I	Organisasi pergerakan	• Disajikan pernyataan	10	1		C1

				nasional di Indonesia	mengenai organisasi BU	11	1		C2
						12	1		C3
<ul style="list-style-type: none"> • Disajikan pernyataan-pernyataan mengenai organisasi SI 	<ul style="list-style-type: none"> • Disajikan pernyataan-pernyataan mengenai organisasi IP 	13	1			C1			
		14	1				C3		
		15	1				C4		
		16	1				C5		
		17	1				C6		
		18	1				C1		
		19	1				C3		
		20	1				C6		

					• Disajikan pernyataan-pernyataan mengenai dampak organisasi PI	21	1		C1
					• Disajikan pernyataan-pernyataan mengenai organisasi PNI	22	1		C1
					• Disajikan pernyataan-pernyataan mengenai organisasi PNI	23	1		C3
					• Disajikan pernyataan-pernyataan mengenai organisasi PNI	24	1		C1
					• Disajikan pernyataan-pernyataan mengenai organisasi Taman Siswa	25	1		C4
					• Disajikan pernyataan-pernyataan mengenai organisasi Taman Siswa	26	1		C4

						27	1		C6
					• Disajikan pernyataan-pernyataan mengenai organisasi Muhammadiyah	28	1		C3
					• Disajikan pernyataan-pernyataan mengenai Pembentukan Permufakatan Perhimpunan-Perhimpunan Politik Kebangsaan Indonesia	1		1	C2
					• Disajikan pernyataan-pernyataan mengenai organisasi Trikoro Dharmo	2		1	C2

						29	1		C5
						30	1		C6
JUMLAH SOAL						30	2		

Yogyakarta, 15 November 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Sejarah

Mahasiswa

Dra. Antonia Ekaningsih

NIP. 196411071990032008

Fu'adida Nur Aini

NIM. 14406241018

**SOAL PILIHAN GANDA TES MATA PELAJARAN
SEJARAH WAJIB SMA KELAS XI**

A. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang tepat!

1. Nasionalisme dapat dipandang sebagai suatu paham kebangsaan yang diwujudkan dalam
 - a. kesetiaan kepada diri sendiri
 - b. kesetiaan kepada orang lain
 - c. kesetiaan kepada suku sendiri
 - d. kesetiaan kepada daerah sendiri
 - e. kesetiaan rakyat kepada negara
2. Ciri-ciri perjuangan bangsa Indonesia sesudah abad ke-20 adalah
 - a. Perjuangan dengan senjata
 - b. perjuangan fisik
 - c. perjuangan bersifat reaktif
 - d. dipimpin seorang raja
 - e. dipimpin golongan terpelajar
3. Gagalnya perjuangan kemerdekaan bangsa Indonesia sebelum abad ke-20, disebabkan oleh
 - a. belum adanya semangat persatuan nasional
 - b. potensi kekuatan bangsa belum optimal
 - c. tidak adanya pemimpin yang kharismatik
 - d. hilangnya kepercayaan rakyat terhadap penjajah
 - e. gerak perjuangan terorganisir
4. Pergerakan Nasional Indonesia dipelopori oleh
 - a. golongan priyayi
 - b. golongan pelajar
 - c. golongan pemuda
 - d. golongan militer
 - e. golongan bangsawan
5. Tokoh nasionalis Cina yang terkenal dengan konsep San Min Chu I dan mempengaruhi nasionalisme di Indonesia adalah
 - a. mahatma gandhi
 - b. dr. sun yat sen
 - c. mao zedong
 - d. chiang kai shek

- e. mustafa kemal pasha
6. Usaha yang ditempuh Mahatma Gandhi untuk membebaskan India dari imperialisme Inggris melalui gerakan Satyagraha adalah
- ikut bergabung dengan jalan mogok sebagai tanda protes
 - melawan musuh tanpa kekerasan fisik ataupun batin
 - tetap setia pada kebenaran dan menolak kerjasama dengan penjajah
 - menjalani kehidupan dengan usaha sendiri
 - berjuang dengan memanfaatkan kebijaksanaan pemerintah penjajah
7. Kebijakan Belanda membantu Indonesia dalam melahirkan kesadaran Nasional dan mempersatukan rakyat Indonesia ke dalam satu bangsa. Hal ini berkaitan dengan kebijakan
- volksraad
 - kebijakan pintu terbuka
 - politik etis
 - pax netherlandica
 - indie weebaar
8. Perhatikan pernyataan berikut!
- 1) munculnya golongan terpelajar
 - 2) masuknya paham-paham baru
 - 3) kemenangan Jepang terhadap Rusia
 - 4) adanya diskriminasi rasial
 - 5) kejayaan bangsa indonesia sebelum kedatangan bangsa barat
- Faktor intern yang mendorong munculnya Pergerakan Nasional Indonesia adalah
- 1, 2, dan 3
 - 1, 2, dan 4
 - 1, 2, dan 5
 - 1, 4, dan 5
 - 2, 4, dan 5
9. Perhatikan pernyataan berikut!
- 1) penderitaan rakyat akibat politik drainage
 - 2) adanya pengurukan kekayaan
 - 3) kemenangan Jepang atas Rusia
 - 4) kebangkitan nasionalisme negara-negara asia-afrika
 - 5) masuknya paham-paham baru
- Faktor ekstern yang mendorong munculnya Pergerakan Nasional Indonesia adalah yaitu

- a. 1, 2, dan 3
 - b. 2, 3, dan 4
 - c. 3, 4, dan 5
 - d. 4, 5, dan 1
 - e. 4, 5, dan 2
10. Organisasi pergerakan nasional yang lahir pada tanggal 20 Mei 1908 adalah
- a. ip
 - b. budi utomo
 - c. perhimpunan indonesia
 - d. sarekat islam
 - e. pni
11. Tanggal 20 Mei 1908 diperingati sebagai hari
- a. pendidikan
 - b. sumpah pemuda
 - c. kesaktian pancasila
 - d. buruh
 - e. kebangkitan nasional
12. Organisasi Budi Utomo dalam pergerakan nasional memiliki cita-cita berikut, KECUALI
- a. menolak kebudayaan barat
 - b. merekrut golongan priyayi jawa
 - c. mencapai indonesia merdeka
 - d. menghidupkan kebudayaan jawa
 - e. mengumpulkan dana untuk studyfonds (dana beasiswa)
13. Pendiri Sarekat Dagang Islam adalah ...
- a. h.o.s cokroaminoto
 - b. soetomo
 - c. dr wahidin sudiropusodo
 - d. cipto mangunkusumo
 - e. haji samanhudi
14. Tujuan H.O.S Cokroaminoto mengubah Sarekat Dagang Islam menjadi Sarekat Islam adalah
- a. supaya mendapatkan massa sarekat islam yang lebih banyak

- b. supaya mendapatkan massa meliputi seluruh masyarakat islam
 - c. supaya organisasi tersebut tidak sebatas golongan pedagang saja
 - d. supaya dapat bersaing dengan pedagang tionghoa
 - e. supaya menandingi organisasi budi utomo
15. Perhatikan pernyataan berikut ini!
- 1)memajukan kehidupan agama islam
 - 2)memajukan perdagangan
 - 3)memajukan kepentingan jasmani dan rohani penduduk pribumi
 - 4)membantu anggota yang mengalami kesulitan
- Pernyataan diatas merupakan tujuan dari
- a. Indische Partij
 - b. Budi utomo
 - c. Sarekat Islam
 - d. Perhimpunan Indonesia
 - e. PNI
16. SI dalam perkembangannya pecah menjadi dua kelompok, yakni SI Putih dan SI Merah. SI Putih merupakan
- a. kelompok liberalis
 - b. kelompok ekonomis
 - c. kelompok ekonomis-liberalis
 - d. kelompok nasionalis-religius
 - e. kelompok ekonomis-dogmatis
17. meskipun Budi Utomo (BU) didirikan lebih awal sejak 1908, namun Sarekat Islam (SI) yang didirikan tahun 1911 lebih pesat berkembang, karena
- a. BU lebih bersifat kedaerahan, sedangkan si bersifat nasional
 - b. BU mendapat tekanan keras dari pemerintah jajahan
 - c. pemimpin bu terdiri dari kaum bangsawan dan kurang giat menyuarakan tujuan-tujuan organisasinya
 - d. dalam anggota bu terdapat orang-orang keturunan indonesia-belanda
 - e. SI menguasai media massa waktu itu serta memperoleh bantuan dari negara-negara arab
18. Tokoh pendiri Indische Partij adalah
- a. Douwes Dekker, Cipto Mangunkusumo, Suwardi Suryadiningrat
 - b. Douwes Dekker, Cipto Mangunkusumo, H. Agus Salim

- c. Douwes Dekker, Cipto Mangunkusumo, Dr Wahidin Sudirohusodo
 - d. Douwes Dekker, Cipto Mangunkusumo, Cokroaminoto
 - e. Douwes Dekker, Cipto Mangunkusumo, Darsono
19. Indische Partij merupakan organisasi yang bertujuan
- a. Memajukan kebudayaan Jawa, Madura, dan Bali
 - b. Menyatukan seluruh warga negara Indonesia di Belanda
 - c. Mengusahakan kemajuan yang selaras bagi bangsa dan tanah air
 - d. Menggalang persatuan semua suku bangsa di Indonesia untuk mencapai kemerdekaan
 - e. Mengusakan kerjasama masyarakat Indonesia yang satu agama
20. Ki Hadjar Dewantara tidak hanya seorang ahli pendidikan saja, tetapi juga seorang kritikus tajam. Hal tersebut dibuktikan melalui tulisannya yang berjudul
- a. max havelaar
 - b. gema tanah air
 - c. indonesia menggugat
 - d. habis gelap terbitlah terang
 - e. als ik een nederlander was
21. Corak pergerakan nasional yang menolak kerjasama dengan pemerintah kolonial disebut sebagai
- a. kooperatif
 - b. non kooperatif
 - c. moderat
 - d. sosialis
 - e. konservatif
22. Kata Indonesia digunakan pertama kali, sebagai nama organisasi pergerakan nasional oleh
- a. Partai Nasional Indonesia
 - b. Perhimpunan Pelajar-Pelajar Indonesia
 - c. Partai Indonesia Raya
 - d. Partai Indonesia
 - e. Perhimpunan Indonesia
23. Pada tahun 1923, majalah yang diterbitkan oleh Indonesische Vereeniging berganti nama dari
- a. hindia magazine menjadi balai pustaka

- b. indonesia merdeka menjadi hindia magazine
 - c. hindia putra menjadi indonesia merdeka
 - d. indonesische foreing menjadi tjahaja timoer
 - e. pewarta hindia menjadi pewarta prijaji
24. Pendiri PNI adalah
- a. ir. soekarno, cipto mangunkusumo, dr wahidin sudirohusodo
 - b. ir. soekarno, cipto mangunkusumo, h.o.s cokroaminoto
 - c. ir. soekarno, cipto mangunkusumo, mr. sartono
 - d. ir. soekarno, cipto mangunkusumo, h. samanhudi
 - e. ir. soekarno, cipto mangunkusumo, h. agus salim
25. Perhatikan pernyataan berikut ini!
- 1.berdiri diatas kaki sendiri
 - 2.persatuan nasional
 - 3. marhaenisme
 - 4.kooperatif
- Asas PNI adalah
- a. (1) dan (2)
 - b. (1) dan (3)
 - c. (2) dan (3)
 - d. (2) dan (4)
 - e. (3) dan (4)
26. Perhatikan pernyataan berikut ini!
- 1) sekolah belanda sulit diakses
 - 2) teacher center,
 - 3) student center
 - 4) sekolah belanda mudah diakses
- Latar belakang didirikan Taman Siswa yaitu
- a. (1) dan (2)
 - b. (1) dan (3)
 - c. (2) dan (3)
 - d. (2) dan (4)
 - e. (3) dan (4)
27. Bukti tindakan preventif Gubernur De Jonge terhadap Taman Siswa adalah
- a. menerbitkan undang-undang agraria

- b. menerbitkan *suiker wet*
 - c. menerbitkan *algemene maatregel van bestuur*
 - d. menerbitkan *wilde scholen ordonnantie*
 - e. menerbitkan undang-undang gula
28. Tujuan organisasi Muhammadiyah adalah
- a. memurnikan ajaran islam sesuai dengan ajaran al-quran dan al-hadis
 - b. untuk mendirikan sebuah permusyawaratan
 - c. untuk mendirikan sebuah badan perdamaian
 - d. untuk menghargai kebudayaan-kebudayaan lokal
 - e. untuk membenarkan arah kiblat yang salah
29. Berikut ini yang termasuk kategori organisasi pemuda kedaerahan adalah
- a. jong sumatranen bond dan pppki
 - b. jong celebes dan pppki
 - c. jong java dan pni baru
 - d. jong java dan jong sumatranen bond
 - e. jong ambon dan parindra
30. Berikut ini termasuk “Tiga Tujuan Mulia” Tri Koro Dharmo adalah
- a. sakti, budhi, bakti
 - b. sakti, budhi, dharma
 - c. sakti, dharma, bakti
 - d. sakti, satya, bakti
 - e. satya, budhi, dharma

☺ Ujian bukanlah segalanya tentang tes akademik. Melainkan kejujuran, mental serta kerja keras merupakan salah satu unsur yang tidak bisa kita tinggalkan ☺

**SOAL ESSAY TES MATA PELAJARAN
SEJARAH WAJIB SMA KELAS XI**

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan jelas!

1. Jelaskan latarbelakang dan tujuan Pembentukan Permufakatan Perhimpunan-Perhimpunan Politik Kebangsaan Indonesia!
2. Mengapa Trikoro Dharmo berubah nama menjadi Jong Java!

©Pupuklah selalu kepercayaan diri yang ada dalam dirimu. Karena sebenarnya kamu benar-benar mampu dan tidak ada seorangpun yang membatasimu untuk mencari ilmu ☺

KUNCI JAWABAN

- | | | |
|-------|-------|------|
| 1. E | 11. E | 21.B |
| 2. E | 12. A | 22.E |
| 3. A | 13. E | 23.C |
| 4. B | 14. C | 24.C |
| 5. B | 15. C | 25.B |
| 6. C | 16. D | 26.A |
| 7. C | 17. A | 27.D |
| 8. D | 18. A | 28.A |
| 9. C | 19. D | 29.D |
| 10. B | 20. E | 30.A |

Essay

1. Latar Belakang : Kesadaran dikalangan tokoh pergerakan nasional bahwa berjuang sendiri melalui masing masing organisasi, tidak akan membawa hasil. Dengan perjuangan sendiri-sendiri akan mudah ditumpas oleh pemerintah kolonial.

Tujuan PPPKI :

- a. Menyamakan arah aksi kebangsaan dan memperkuatnya dengan cara memperbaiki organisasi dan dengan bekerja sama antar anggota
 - b. Menghindarkan perselisihan antara sesama anggotanya yang hanya bisa melemahkan aksi kebangsaan
-
2. Karena sifatnya yang sentris, Tri Koro Dharmo kurang dapat berkembang. Dalam kongres pertama yang diadakan di Solo 12 Juni 1918, nama Tri Koro Dharmo diubah menjadi Jong Java. Perubahan ini di maksudkan untuk menghindari terjadinya perpecahan diantara para anggota Tri Koro Dharmo.
Perubahan nama Tri Koro Dharmo menjadi Jong Java tersebut juga dimaksudkan untuk mempermudah kerjasama antara para pemuda pelajar Sunda, Madura, Bali dan Lombok.

**KISI-KISI SOAL TES MATA PELAJARAN
SEJARAH PEMINATAN SMA KELAS XI**

Nama Sekolah : SMA N 5 Yogyakarta

Mata Pelajaran : Sejarah

Kelas/Semester : XI/Ganjil

No	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Kls/ Smt r	Materi Pokok	Indikator	Nomor Soal	Jumlah Soal		Tingkat Kesulitan Soal
							Pilihan Ganda	Uraian	
3.	Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan	3.4Menganalisis pemikiran-pemikiran yang melandasi revolusi besar dunia (Amerika, Perancis, Cina, Rusia, dan Indonesia) dan pengaruhnya bagi	XI/I	Revolusi Amerika	<ul style="list-style-type: none"> • Disajikan pernyataan tentang sejarah benua Amerika 	1	1		C1
						2	1		C2
						3	1		C3
						4	1		C4
					<ul style="list-style-type: none"> • Disajikan pernyataan 	5	1		C5

	<p>kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p>	<p>kehidupan umat manusia pada masa kini.</p>			<p>mengenai latar belakang Revolusi Amerika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disajikan pernyataan-pernyataan mengenai pemikiran di balik Revolusi Amerika • Disajikan pernyataan-pernyataan mengenai jalannya Revolusi Amerika • Disajikan pernyataan mengenai dampak Revolusi Amerika 	6	1		C6

				Revolusi Perancis	<ul style="list-style-type: none"> • Disajikan pernyataan mengenai latar belakang Revolusi Perancis 	11	1		C2
					<ul style="list-style-type: none"> • Disajikan pernyataan mengenai latar belakang Revolusi Perancis 	12	1		C2
					<ul style="list-style-type: none"> • Disajikan pernyataan mengenai latar belakang Revolusi Perancis 	13	1		C2
					<ul style="list-style-type: none"> • Disajikan pernyataan mengenai latar belakang Revolusi Perancis 	14	1		C4
					<ul style="list-style-type: none"> • Disajikan pernyataan-pernyataan mengenai pemikiran-pemikiran dibalik Revolusi Perancis 	15	1		C2
					<ul style="list-style-type: none"> • Disajikan pernyataan-pernyataan mengenai pemikiran-pemikiran dibalik Revolusi Perancis 	16	1		C4
					<ul style="list-style-type: none"> • Disajikan pernyataan-pernyataan mengenai jalannya Revolusi Perancis 	17	1		C4
					<ul style="list-style-type: none"> • Disajikan pernyataan-pernyataan mengenai jalannya Revolusi Perancis 	18	1		C3

					<ul style="list-style-type: none"> • Disajikan pernyataan-pernyataan mengenai dampak Revolusi Perancis 	19	1		C4
						20	1		C4
			XI/I	Revolusi Cina	<ul style="list-style-type: none"> • Disajikan pernyataan-pernyataan mengenai latar belakang Revolusi Cina 	21	1		C1
						22	1		C2
						23	1		C3

					<ul style="list-style-type: none"> • Disajikan pernyataan-pernyataan mengenai pemikiran dibalik Revolusi Cina 	24	1		C4
						25	1		C4
					<ul style="list-style-type: none"> • Disajikan pernyataan-pernyataan mengenai jalannya Revolusi Cina 	26	1	1	C2
						27	1		C2
					<ul style="list-style-type: none"> • Disajikan pernyataan-pernyataan mengenai pemikiran dibalik Revolusi Cina 	28	1		C3
						29	1		C1

					• Disajikan pernyataan-pernyataan mengenai dampak Revolusi Cina	30	1		C4
JUMLAH SOAL						30	2		

Yogyakarta, 15 November 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Sejarah

Mahasiswa

Dra. Antonia Ekaningsih

NIP. 196411071990032008

Fu'adida Nur Aini

NIM. 14406241018

**SOAL PILIHAN GANDA TES MATA PELAJARAN
SEJARAH PEMINATAN SMA KELAS XI**

A. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang tepat!

1. Penemu benua Amerika adalah
 - a. vasco da gama
 - b. amerigo vespucci
 - c. christopher columbus
 - d. marcopol
 - e. fernando de magelhaens
2. Perang Revolusi Amerika terjadi pada tahun 1775 sampai tahun 1783 yang dikenal sebagai Perang Kemerdekaan Amerika. Perang ini terjadi antara
 - a. prancis dan inggris yang terjadi di amerika
 - b. pemerintah prancis dengan 13 koloni amerika
 - c. pemerintah inggris dengan 13 koloni amerika
 - d. koloni amerika melawan belanda
 - e. belanda dan inggris di amerika
3. Informasi yang tepat terkait sejarah awal pendudukan Inggris di Benua Amerika adalah
 - a. sebelum inggris datang, amerika merupakan wilayah tak berpenduduk
 - b. benua amerika diperebutkan berbagai negara
 - c. inggris menduduki amerika pada masa ratu elizabeth I
 - d. pendirian koloni pertama di jamestown, virginia menandai kedatangan inggris di amerika
 - e. pembentukan koloni murni untuk kepentingan politik
4. Perhatikan pernyataan berikut!
 - 1) Connecticut
 - 2) Pennsylvania
 - 3) Virginia
 - 4) Bastille
 - 5) MarseillesYang termasuk koloni Amerika adalah
 - a. 1, 2, dan 3
 - b. 1, 2, dan 4
 - c. 2, 3, dan 4
 - d. 3, 4, dan 5

- e. 4, 5, dan 2
5. Berikut yang termasuk latar belakang Revolusi Amerika adalah
- a. kekuasaan raja yang absolut
 - b. negara mengalami defisit keuangan
 - c. adanya penemuan-penemuan baru
 - d. munculnya Revolusi Perancis
 - e. terbitnya pamflet “common sense” (akal sehat) pada 10 januari 1776
6. Peristiwa yang menandai Revolusi Amerika dibuktikan oleh
- a. adanya tea Act yang memberatkan rakyat koloni
 - b. adanya Sumpah Lapangan Tenis (The Tennis Courth Oath)
 - c. adanya Peristiwa The Boston Tea Party
 - d. adanya penyerbuan Penjara Bastille
 - e. adanya Perang Tujuh Tahun antara Inggris dengan Perancis
7. Kesediaan Prancis, membantu rakyat Amerika dalam perang melawan Inggris tidak terlepas dari peran diplomasi seorang tokoh bernama
- a. jenderal lafayette
 - b. samuel adams
 - c. benjamin franklin
 - d. john hancock
 - e. george washington
8. Letak keistimewaan pamflet “Common Sense” (Akal Sehat) oleh Thomas Paine adalah
- a. menginspirasi koloni amerika untuk segera mendeklarasikan kemerdekaanya
 - b. keberaniannya menuntut penghapusan absolutisme louis xvi
 - c. keberaniannya menuntut penghapusan absolutisme perancis
 - d. bahasanya yang sederhana namun ilmiah
 - e. originalitas gagasanya
9. Cuplikan dari Deklarasi Kemerdekaan Amerika (*Declaration of Independence*) yang berbunyi “semua manusia diciptakan setara (*all men are created equal*) dan dianugerahi hak-hak dasar yang sama yang tidak bisa dicabut siapapun juga”. Pernyataan tersebut menegaskan penghargaan terhadap
- a. demokrasi
 - b. republikanisme
 - c. hak-hak asasi manusia
 - d. monarki absolut

- e. sikap antipenjajahan
10. Perang antara koloni Amerika dan Inggris secara resmi berakhir pada tahun 1783 ketika ditandatanganinya Traktat Paris. Salah satu isi dari Traktat Paris adalah
- inggris harus menyerahkan semua jajahan di amerika kepada united states of america
 - fraternite
 - egalite
 - hak kebebasan menyatakan pendapat
 - amerika wajib membayar kerugian perang
11. Berikut ini yang *bukan* merupakan ciri-ciri pemerintahan absolut, yaitu
- pemerintah berjalan tanpa dibatasi oleh kekuasaan apapun
 - pemerintahan berjalan dengan batas kekuasaan
 - pemerintahan berjalan tanpa dewan eksekutif
 - pemerintahan berjalan tanpa undang-undang yang berlaku
 - pemerintahan berjalan tanpa anggaran belanja yang pasti
12. Ungkapan Raja Louis XVI yaitu *L'etat ce 's Moi* yang artinya ...
- raja adalah dewa
 - kekuatan adalah saya
 - negara adalah saya
 - saya adalah hukum
 - saya adalah yang mulia
13.  Gambar disamping dikenal sebagai ...
- madame duffourch
 - madame defisit
 - madame tussaunds
 - madame moiselle
 - madame rich
14. Perhatikan pernyataan berikut ini!
- 1) Pengaruh Revolusi Amerika
 - 2) Monarki absolutisme
 - 3) Adanya gerakan Aufklarung
 - 4) Adanya revolusi industri
- Faktor penyebab Revolusi Perancis

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 3
- c. 2 dan 3
- d. 3 dan 4
- e. 1 dan 4

15. Negara terbentuk atas dasar kesepakatan antara rakyat dan penguasa untuk membentuk sebuah negara. Pernyataan tersebut merupakan teori

- a. du contrac sosial
- b. declarations des droit de l'home et du citoyen
- c. national assembly
- d. etats generoux
- e. common sense

16. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- 1) John Locke
- 2) Thomas Paine
- 3) Jean Jacques Rousseau
- 4) Samuel Adams

Tokoh pemikiran dibalik Revolusi Perancis adalah....

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 3
- c. 2 dan 3
- d. 3 dan 4
- e. 1 dan 4

17. Semboyan Revolusi Perancis adalah *liberty, egality, fraternite* yang berarti

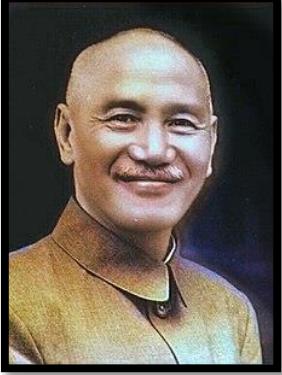
- a. kebebasan, persamaan, kekuasaan
- b. kebebasan, persamaan, keadilan
- c. kebebasan, persamaan, persaudaraan
- d. kebebasan, persaudaraan, persamaan
- e. kebebasan, persamaan, persatuan

18. Peristiwa yang menandai Revolusi Perancis adalah

- a. adanya tea Act yang memberatkan rakyat koloni
- b. adanya Sumpah Lapangan Tenis (The Tennis Courth Oath)
- c. lahirnya dewan nasional
- d. adanya penyerbuan Penjara Bastille

- e. adanya Perang Tujuh Tahun antara Inggris dengan Perancis
19. Dampak Revolusi Prancis dalam bidang sosial adalah
- dihapusnya pajak bagi raja
 - dihapusnya sistem gilda
 - dihapusnya masyarakat feodal
 - meluasnya paham liberalisme
 - berkembangnya imperialisme
20. Perhatikan pernyataan berikut!
- 1) Penghapusan pajak feodal
 - 2) Berkembangnya HAM
 - 3) Timbulnya nasionalisme
 - 4) Berkembangnya paham liberalisme
 - 5) Berkembangnya paham demokrasi dan republik
- Berikut merupakan dampak Revolusi Prancis dibidang politik adalah
- 1, 2, dan 3
 - 1, 2, dan 4
 - 2, 4, dan 5
 - 2, 3, dan 4
 - 3, 4, dan 5
21. Dinasti yang berkuasa di China dan dianggap sebagai dinasti asing adalah
- dinasti qing
 - dinasti chou
 - dinasti shang
 - dinasti chin
 - dinasti tang
22. Perang Candu dimenangkan oleh pihak Inggris. Perang ini diakhiri dengan
- perjanjian shimonseki
 - perjanjian nanking
 - protokol peking
 - perjanjian xiamen
 - perjanjian canton
23. Faktor penyebab utama munculnya nasionalisme Cina adalah
- kekecewaan terhadap dinasti manchu

- b. kekalahan cina dalam pemberontakan ta'i ping
 - c. munculnya tokoh-tokoh pembaharu china
 - d. kedatangan inggris ke wilayah china
 - e. perkembangan kebudayaan china
24. Perhatikan pernyataan berikut ini!
- 1. Min T'sen
 - 2. Min Chu
 - 3. Min Mao
 - 4. Taoisme
- Ajaran San Min Chu I oleh Sun Yat Sen yaitu
- a. (1) dan (2)
 - b. (1) dan (3)
 - c. (2) dan (3)
 - d. (2) dan (4)
 - e. (3) dan (4)
25. Ajaran San Min Chu I oleh Sun Yat Sen memiliki makna
- a. Nasionalisme, demokrasi, dan sosialisme
 - b. Nasionalisme, demokrasi, dan komunisme
 - c. Nasionalisme, demokrasi, dan chauvisme
 - d. Nasionalisme, demokrasi, dan konfusianisme
 - e. Nasionalisme, demokrasi, dan taoisme
26. Revolusi Cina pada tahun 1911 berhasil menggantikan sistem pemerintahan kekaisaran menjadi
- a. monarkhi konstitusional
 - b. monarkhi absolut
 - c. republik
 - d. komunis
 - e. tirani
27. Upaya Sun Yat Sen untuk menyatukan wilayah Cina Utara dan Cina Selatan dilakukan dengan
- a. menyatukan partai komunis dengan nasionalis
 - b. mengangkat chiang kai shek sebagai presiden
 - c. memberi mao zedong memimpin china
 - d. menjadikan jenderal yuan shih kai sebagai presiden

- e. memberikan kesempatan kaum komunis melakukan *long march*
28.  Keberhasilan tokoh disamping adalah
- a. memberantas komunisme di cina
 - b. memberantas pemberontakan boxer
 - c. menaklukan warlord dan menyatukan cina
 - d. mendirikan partai komunis cina
 - e. mengganti sistem kekaisaran menjadi monarkhi konstitusional
29. Tokoh komunis Cina yang mendirikan RRC adalah
- a. dr. sun yat sen
 - b. mao zedong
 - c. chiang kai shek
 - d. hendry puyi
 - e. khubilai khan
30. Perhatikan pernyataan berikut ini!
1. Mempengaruhi negara-negara tetangga untuk mengobarkan rasa nasionalisme
 2. Revolusi Cina menimbulkan pemahaman mengenai *human right*
 3. memberi ide bagi negara terjajah untuk bangkit melawan kolonialisme
 4. Lahirnya konsep demokrasi dan republik
- Dampak dari Revolusi Cina adalah
- a. (1) dan (2)
 - b. (1) dan (3)
 - c. (2) dan (3)
 - d. (2) dan (4)
 - e. (3) dan (4)

☺ Ujian bukanlah segalanya tentang tes akademik. Melainkan kejujuran, mental serta kerja keras merupakan salah satu unsur yang tidak bisa kita tinggalkan ☺

**SOAL ESSAY TES MATA PELAJARAN
SEJARAH PEMINATAN SMA KELAS XI**

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan jelas!

1. Jelaskan dampak Revolusi Amerika bagi Indonesia!
2. Jelaskan secara singkat Revolusi Cina dari tahun 1911 sampai dengan 1949!

©Pupuklah selalu kepercayaan diri yang ada dalam dirimu. Karena sebenarnya kamu benar-benar mampu dan tidak ada seorangpun yang membatasimu untuk mencari ilmu ©

KUNCI JAWABAN

- | | | |
|-------|-------|------|
| 1. C | 11. B | 21.A |
| 2. C | 12. C | 22.B |
| 3. D | 13. B | 23.A |
| 4. A | 14. A | 24.A |
| 5. E | 15. A | 25.A |
| 6. C | 16. B | 26.C |
| 7. C | 17. C | 27.D |
| 8. A | 18. D | 28.C |
| 9. C | 19. C | 29.B |
| 10. A | 20. E | 30.B |

Essay

1. Dampak Revolusi Amerika bagi indonesia adalah penggunaan asas persamaan hak dan kebebasan dalam organisasi pergerakan kebangsaan Indonesia, penyusunan UUD 1945 dan penyusunan UUD 1945.
2. Revolusi Cina berlangsung paling tidak dari tahun 1911 sampai tahun 1949 dan meliputi tiga perombakan (revolusi) sistem politik. Revolusi pertama terjadi pada tahun 1911, menggantikan sistem kekaisaran sistem pemerintahan republik. Revolusi kedua terjadi pada tahun 1928, ketika Kuomintang (KMT) berhasil menguasai pemerintahan baru menggantikan pemerintahan “panglima perang” (warlord) yang terpecah-pecah dengan sistem dominasi satu partai yang terorganisir dan terpusat. Revolusi ketiga yaitu Berdirinya Republik Rakyat China (1949) di bawah kekuasaan Partai Komunis China.

DAYA SERAP DAN ANALISIS NILAI ULANGAN

Mata Pelajaran : Sejarah Wajib
 Tema /Sub Tema : Pergerakan Nasional Indonesia
 Hari /Tanggal Tes : Sabtu, 9November 2017
 Kelas : XI MIPA 6

NILAI (A)	JUMLAH SISWA (B)	JUMLAH (AXB)	KETERANGAN
1	2	3	4
98	4	392	
96	1	96	
94	3	282	
92	6	552	
90	2	180	
89	1	89	
88		264	
86	3	258	
84	1	84	
82	1	82	
78	1	78	
Jumlah	26	2357	

Guru Mata Pelajaran Sejarah

Mahasiswa PLT

Dra. Antonia Ekaningsih
NIP. 196411071990032008

Fu'adida Nur Aini
NIM. 14406241018

DAYA SERAP DAN ANALISIS NILAI ULANGAN

Mata Pelajaran : Sejarah Wajib
 Tema /Sub Tema : Pergerakan Nasional Indonesia
 Hari /Tanggal Tes : Sabtu, 1 November 2017
 Kelas : XI MIPA 8

NILAI (A)	JUMLAH SISWA (B)	JUMLAH (AxB)	KETERANGAN
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
96	4	384	<p style="text-align: center;">Jumlah(AxB)</p> <p>1. Daya serap = $\frac{\text{Jumlah(AxB)}}{100 \times \text{Jumlah (B)}}$ x 100% = 87,85 %</p> <p>2. Analisis Nilai :</p> <p>a. Jumlah siswa yang mendapat nilai 78 ke bawah :</p> <p>b. Jumlah siswa yang mendapat nilai 78 ke atas :</p> <p>26 siswa.</p> <p>3. Tindak Lanjut :</p> <p>a. Perbaikan : -</p> <p>b. Pengayaan : -</p> <p>4. Bentuk tindak Lanjut :</p> <p>a. Perbaikan : -</p> <p>b. Pengayaan : -</p>
94	2	188	
90	2	180	
88	3	264	
87	4	348	
86	3	258	
85	1	85	
83	4	332	
82	2	164	
81	1	81	
Jumlah	26	2284	

Guru Mata Pelajaran Sejarah

Mahasiswa PLT

Dra. Antonia Ekaningsih
NIP. 196411071990032008

Fu'adida Nur Aini
NIM. 14406241018

DAYA SERAP DAN ANALISIS NILAI ULANGAN

Mata Pelajaran : Sejarah Peminatan
 Tema /Sub Tema : Revolusi Dunia
 Hari /Tanggal Tes : Sabtu, 4 November 2017
 Kelas : XI IPS

NILAI (A)	JUMLAH SISWA (B)	JUMLAH (AxB)	KETERANGAN
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
100,0	1	100	
98,0	1	98	
96,0	3	288	
95,0	1	95	
94,0	2	188	
93,0	1	93	
92,0	4	368	
91,0	2	182	
90,0	1	90	
88,0	2	176	
87,0	1	87	
85,0	1	85	
84,0	3	252	
83,0	3	249	
82,0	2	164	
81	1	81	
80	2	160	
Jumlah	31	2756	

Guru Mata Pelajaran Sejarah

Mahasiswa PLT

Dra. Antonia Ekaningsih
NIP. 196411071990032008

Fu'adida Nur Aini
NIM. 14406241018

DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN SISWA KELAS XI MIPA 6
SMA NEGERI 5 YOGYAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

No.	Nama	Nilai Ulangan	Nilai Akhir
1.	Achmad Farhan Ar-Rosyid	98	98
2.	Aditya Prima F	94	94
3.	Afni Octavia Nur A	90	90
4.	Agus Baskoro	88	88
5.	Aldityo Damar Adhyaksa	88	88
6.	Ali Abdurabbih	92	92
7.	Anindiah Rizqi Haisani	96	96
8.	Anisa Vioni Putri	88	88
9.	Ayuk Fresha Ananda AB	90	90
10.	Fadlan 'Azzam F	98	98
11.	Faqih Ahmad M	92	92
12.	Farah Faudyanindita Ciptahutama	82	82
13.	Fatasya Syifa Salsabila	92	92
14.	Favian Hamzah	98	98
15.	Herjuno Jatiko	94	94
16.	Nabila Syahida Prajna P	86	86
17.	Nisa Puspita Mawadati	89	89
18.	Rahisna Nurfi Barida	92	92
19.	Rizki Dwi Oktaviana	86	86
20.	Sade Devitasari	94	94
21.	Salma Danindya F	92	92
22.	Shafa Maura AP	86	86
23.	Shafyra Daffa Nabilla	84	84
24.	Titania Shasi Ramadhani	92	92
25.	Yoram Gehing Wijaya	98	98
26.	Yuliana Sekar Aditya	78	78

Yogyakarta, 15 November 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Sejarah

Mahasiswa PLT

Dra. Antonia Ekaningsih
NIP. 196411071990032008

Fu'adida Nur Aini
NIM. 14406241018

DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN SISWA KELAS XI MIPA 8
SMA NEGERI 5 YOGYAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

No.	Nama	Nilai Ulangan	Nilai Akhir
1.	Aditya Arif Muttaqin	86	86
2.	Ainina Ratnadewati	96	96
3.	Aissa Farah Dzulhijja	83	83
4.	Alfian Nur Hidayat	78	78
5.	Annisa Yumna Herninda	83	83
6.	Brilly Jalu Kumara Biseka	87	87
7.	Dewi Adi Kusumawati	96	96
8.	Evi Nada Sulistoningrum	81	81
9.	Fahmi Mega Narendra	90	90
10.	Hasna Difa Salisa	83	83
11.	Hasya Fadhila	87	87
12.	Izzuddin Muhammad Hisyam	88	88
13.	Kenmeina Breverega	94	94
14.	Laksita Kirana Damayanti	86	86
15.	Maylaffaza Aurellia Mardiasha	82	82
16.	Melani Kusumawati	96	96
17.	Muhammad Reza Fakhrudin	88	88
18.	Muhammad Syauqi Firdausi	82	82
19.	Pindi Susiloningsih	90	90
20.	Pramudya Ratna Putri	96	96
21.	Pungki Fahmi Hendrawan	87	87
22.	Ridwan Ali Akbar	94	94
23.	Rifa Arista Sabrina	86	86
24.	Salsabila Agni Amertha Ginting	88	88
25.	Tiffany Agni Amerta Ginting	83	83
26.	Yusuf Faisal Iman Saputera	85	85

Yogyakarta, 15 November 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Sejarah

Mahasiswa PLT

Dra. Antonia Ekaningsih
NIP. 196411071990032008

Fu'adida Nur Aini
NIM. 14406241018

DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN SISWA KELAS XI IPS
SMA NEGERI 5 YOGYAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

No.	Nama	Nilai Ulangan	Nilai Akhir
1.	Ahnaf Yassar Lilo	83	83
2.	Arum Sekar Pertiwi	100	100
3.	Ayumna Kirana Pramesti	95	95
4.	Azhar Amar Rafi'i	88	88
5.	Damar Riyanti Lila Puspa	83	83
6.	David Setiawan Ramadhan	91	91
7.	Diana Lucky Fatikasari	96	96
8.	Fahmi Nur Rokhmadi	84	84
9.	Fathia Fasabrina	92	92
10.	Fathul Laili Khoirun Nisa	81	81
11.	Ivana Helmalia Guntari	84	84
12.	Ken Winahyu Anggitami	91	91
13.	Kharisma Tiara Melati	96	96
14.	KhOdijah Khoirunnisa	83	83
15.	Kusuma Nahdah Maghfira	82	82
16.	Muhammad Jefry Tanjung	98	98
17.	Muhammad Amar Prayogi	80	80
18.	Nadira Safira Rika Putri	94	94
19.	Novia Dewi Kusumastuti	87	87
20.	Nur Indah Kurniawati	85	85
21.	Osama Abdussalam	88	88
22.	Putri Nur Amalia	94	94
23.	Rengga Akbar Danunegoro	92	92
24.	Risa Dewi Ariani	92	92
25.	Rizky Dynanda N	92	92
26.	Salma Adisha Fitri	96	96
27.	Shafa Rifda Asy-Syifa	80	80
28.	Sulton Aziz Nurfirdaus	93	93
29.	Tazkia Kamila Azzahra	90	90
30.	Tsabita Rana Hamidah	84	84

31.	Wulan Nurul Fatika	78	78
------------	--------------------	-----------	-----------

Yogyakarta, 15 November 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Sejarah

Mahasiswa PLT

Dra. Antonia Ekaningsih

NIP. 196411071990032008

Fu'adida Nur Aini

NIM. 14406241018

LAMPIRAN 3



Upacara Bendera setiap hari Senin di SMA N 5 Yogyakarta



Konsultasi PLT dengan Ibu Antonia Ekaningsih selaku guru pembimbing PLT



Situasi pembelajaran Sejarah di kelas XI MIPA 8



Antusiasme siswa mengikuti pelajaran Sejarah



Situasi pembelajaran Sejarah di kelas XI MIPA 6



Antusiasme siswa mengikuti pelajaran Sejarah



Situasi pembelajaran Sejarah di kelas XI
IPS



Situasi pembelajaran Sejarah di kelas XI
IPS



Foto bersama siswa kelas XI MIPA 6
dalam rangka Kamis Pahing