

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
PERIODE 15 SEPTEMBER 2017 - 15 NOVEMBER 2017

Lokasi

TK KUSUMA 1 BERBAH

Bercak, Jogotirto, Berbah, Sleman, Yogyakarta



Disusun Oleh :

HIDAYATUL NURIL BADRIYAH

NIM 14111241023

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
JURUSAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, menyatakan bahwa :

Nama : Hidayatul Nurif Badriyah

Nim : 14111241023

Jurusan : Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Pendidikan


Telah melaksanakan kegiatan PLT di TK Kusuma 1 Berbah mulai hari Jum'at, 15 September 2017 sampai dengan hari Rabu, 15 November 2017. Adapun hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini. Laporan individu PLT ini telah disetujui dan disahkan oleh :

Yogyakarta, 29 November 2017

Menyetujui,

Dosen Pembimbing PLT

Kepala Sekolah


Ika Budi Maryatun, M.Pd
NIP. 19780415 200501 2001



Suharti, S.Pd.AUD
NIP. 19660324 198602 2002

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah *Subhanahu Wa Ta`ala* yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) yang diselenggarakan dari tanggal 15 September 2017 – 15 November 2017 dengan lancar sesuai dengan program yang telah direncanakan. Penyusunan laporan ini bertujuan untuk memberikan gambaran tentang serangkaian kegiatan PLT yang telah dilaksanakan di TK Kusuma 1 Bercak Berbah.

Laporan ini merupakan syarat untuk menyelesaikan mata kuliah PLT mahasiswa Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. PLT merupakan salah satu mata kuliah yang bersifat praktik, aplikatif dan terpadu dari seluruh pengalaman belajar yang telah dialami oleh mahasiswa. PLT ini juga merupakan praktik langsung mahasiswa setelah mengikuti kuliah *microteaching* di kampus. Oleh karena itu PLT diharapkan dapat memberikan :

1. Pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan manajerial di sekolah atau lembaga dalam rangka melatih dan mengembangkan potensi keguruan atau kependidikan.
2. Kesempatan kepada mahasiswa untuk dapat mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan di lingkungan sekolah atau lembaga, baik terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan manajerial kelembagaan.
3. Peningkatan terhadap kemampuan mahasiswa dalam menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai kedalam kehidupan nyata di sekolah atau lembaga pendidikan.
4. Peningkatan hubungan kemitraan antara Universitas Negeri Yogyakarta dengan pemerintah daerah, sekolah, dan lembaga pendidikan terkait.

Selama pelaksanaan kegiatan PPL hingga penyusunan laporan ini tentunya tidak lepas dari dukungan, bantuan, bimbingan, dan saran dari berbagai pihak. Oleh karena itu, tak lupa penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Alah SWT yang telah senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah kepada kami sehingga program PLT UNY 2017 berjalan dengan lancar.
2. Bapak Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta beserta jajarannya.
3. Bapak Dr. Amir Syamsudin, M.Pd. selaku koordinator PLT prodi PG PAUD
4. Ibu Ika Budi Maryatun, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan PLT.
5. Ibu Suhartini, S.Pd. AUD selaku Kepala Sekolah TK Kusuma 1 Bercak Berbah

6. Ibu-ibu guru TK Kusuma 1 Bercak Berbah beserta staff karyawan yang telah memberikan bimbingannya selama PLT serta kerjasamanya
7. Kedua orang tua, Ayah dan Ibu yang selalu menguatkan, mendukung dalam setiap aktivitas selama menjalankan PLT.
8. Rekan-rekan kelompok PLT 02 PG PAUD UNY atas kerjasamanya dalam menyukseskan PLT pada kesempatan kali ini.
9. Seluruh peserta didik TK KUSUMA 1 yang telah memberikan keceriaan, dukungan, dan semangat selama melaksanakan kegiatan praktik mengajar.
10. Seluruh pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu.

Dengan sepenuh hati penulis menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kata sempurna. Untuk itu, saran dan kritik yang bersifat membangun penulis harapkan demi sempurnanya laporan ini agar dapat memberikan sumbangsih dan bahan pemikiran bagi kita semua.

Akhir kata, semoga laporan ini bermanfaat bagi kita untuk memperkaya ilmu dan wawasan di masa sekarang dan yang akan datang.

Yogyakarta, November 2017

Penyusun,

Hidayatul Nuril Badriyah

NIM.14111241023

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
ABSTRAK	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi.....	2
B. Perumusan Program Kerja.....	6
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL.....	9
A. Persiapan	9
B. Pelaksanaan Program PLT.....	13
C. Analisis Hasil Program PLT.....	18
BAB III PENUTUP	22
A. Kesimpulan.....	22
B. Saran.....	22
DAFTAR REFRENSI	24
LAMPIRAN	25

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1	MATRIKS PROGRAM KERJA PLT
LAMPIRAN 2	RPPH
LAMPIRAN 3	PENILAIAN HARIAN SISWA
LAMPIRAN 4	CATATAN ANEKDOT
LAMPIRAN 5	PENILAIAN HASIL KARYA
LAMPIRAN 6	DOKUMENTASI KEGIATAN PPL

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Lokasi: TK KUSUMA 1 BERBAH

Periode 15 September 2017 – 15 November 2017

Oleh :

HIDAYATUL NURIL BADRIYAH

ABSTRAK

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan Mata Kuliah praktik yang bersifat aplikatif dan terpadu dari seluruh pengalaman belajar mahasiswa. Program PLT ini memiliki bobot 3 SKS yang wajib ditempuh oleh mahasiswa prodi kependidikan di UNY. Program PLT adalah kegiatan yang bertujuan memberikan pengalaman mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah/ lembaga dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan. Sebelum mahasiswa terjun di lapangan melalui PLT ini, mahasiswa mengikuti kuliah *micro teaching* terlebih dahulu, guna mempersiapkan diri. Kelulusan pada mata kuliah *micro teaching* menjadi tolak ukur diperbolehkannya mahasiswa mengikuti Praktek Lapangan Terbimbing.

Mahasiswa melakukan Praktek Lapangan Terbimbing di lembaga pendidikan anak usia dini yang tersebar di wilayah Sleman. Pada kesempatan kali ini dilaksanakan di kecamatan Berbah, yaitu di TK Kusuma 1 Berbah. Sekolah merupakan lembaga pendidikan yang berada di pedesaan, yaitu beralamatkan di dusun Bercak, Jogotirto, Berbah, Sleman. Sekolah tersebut terbagi menjadi dua kelompok kelas yaitu kelompok A dan B, dengan rincian kelompok A terbagi menjadi 2 kelas A1 dan A2 serta kelompok B juga terbagi menjadi 2 kelompok kelas yaitu B1 dan B2.

Kegiatan belajar dan bermain dirancang oleh mahasiswa agar anak-anak tertarik dan senang mengikuti pembelajaran di kelas. Kegiatan yang menarik dirancang sesuai dengan karakteristik anak dan tahapan perkembangan anak. Selain itu kegiatan juga harus disesuaikan dengan indikator tingkat pencapaian perkembangan anak menurut Permendikbud nomor 146 tahun 2014. Setelah rencana kegiatan sudah dibuat selanjutnya membuat media pembelajaran untuk mendukung pembelajaran agar menarik anak usia dini namun tetap sesuai karakteritik anak.

Kegiatan pembelajaran dilakukan sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran harian (RPPH) yang telah dibuat. Saat kegiatan pembelajaran, mahasiswa semaksimal mungkin menjadi guru kelas yang dapat menstimulasi seluruh aspek perkembangan meliputi aspek kognitif, bahasa, sosial emosional, nilai agama dan moral, fisik motorik dan seni. Selama kegiatan pembelajaran mahasiswa juga dipantau oleh guru kelas setelah selesai pembelajaran guru memberikan masukan berupa kritik dan saran.

Kata kunci : *PLT, kegiatan pembelajaran, bermain, TK Kusuma 1 Berbah*

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan Mata Kuliah praktik yang bersifat aplikatif dan terpadu dari seluruh pengalaman belajar mahasiswa Prodi Kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta, program PLT ini memiliki bobot 3 SKS yang wajib ditempuh oleh mahasiswa prodi kependidikan di UNY. Program PLT adalah kegiatan yang bertujuan memberikan pengalaman mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah/ lembaga dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan-permasalahan sekolah/ lembaga terkait dengan pengelolaan proses pembelajaran maupun kegiatan nonmengajar, meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam pembelajaran di sekolah/ lembaga pendidikan, memberikan bekal mahasiswa untuk mengembangkan diri sebagai pendidik atau tenaga kependidikan yang profesional, memiliki pengetahuan, nilai, sikap, serta keterampilan yang diperlukan dalam profesinya. PLT mempunyai visi yaitu sebagai wahana pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional. Misi PLT adalah menyiapkan dan menghasilkan calon guru atau tenaga kependidikan yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan profesional, mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasai-nya ke dalam praktik keguruan dan atau praktik kependidikan, memantapkan kemitraan UNY dengan sekolah serta lembaga kependidikan, dan mengkaji serta mengem-bangkan praktik keguruan dan praktik kependidikan.

Lokasi PLT yang telah dilaksanakan adalah Taman Kanak-Kanak Kusuma 1 Berbah yang berlokasi di dusun Bercak, Jogotirto, Berbah, Sleman. Sekolah atau lembaga pendidikan yang digunakan sebagai lokasi PLT dipilih berdasarkan pertimbangan kesesuaian antara mata pelajaran atau materi kegiatan yang dipraktikkan di sekolah atau lembaga pendidikan dengan program studi mahasiswa. Dari hasil observasi yang telah dilakukan, mahasiswa mendapatkan data mengenai kondisi, situasi dan potensi yang dimiliki sekolah. Adapun hasil dari observasi akan digunakan sebagai acuan dalam pelaksanaan program PLT.

Sebelum pelaksanaan Praktek Lapangan Terbimbing (PLT), mahasiswa terlebih dahulu melakukan observasi di TK Kusuma 1 Berbah. Dari hasil observasi yang telah dilakukan, mahasiswa mendapatkan data mengenai kondisi, situasi dan potensi yang dimiliki sekolah. Adapun hasil dari observasi akan digunakan sebagai

acuan dalam pelaksanaan program PPL. Berikut hasil observasi yang telah dilakukan di TK Kusuma 1 Berbah.

A. Analisis Situasi

Dalam Praktik Lapangan Terbimbing ada beberapa tahapan pelaksanaan, dalam setiap tahapan tersebut terdiri dari beberapa kegiatan. Kegiatan yang dilakukan sebelum pelaksanaan atau kegiatan Pra-PLT mencakup pengajaran mikro, sosialisasi, koordinasi, observasi di lingkungan sekolah, inventarisasi permasalahan, penentuan program kerja PLT, serta diskusi dengan guru pamong dan dosen pembimbing terkait program PLT. Hasil kegiatan Pra-PLT tersebut kemudian digunakan untuk menyusun Rancangan Program Kerja PLT.

Dari kegiatan yang telah dilakukan, hal terpenting dalam analisis situasi adalah observasi lingkungan sekolah. Karena melalui kegiatan observasi lingkungan sekolah ini, mahasiswa akan lebih mengenal kondisi sekolah, baik dalam segi fisik, nonfisik, norma, dan pengajaran. Sehingga, diharapkan mahasiswa lebih mengenal lingkungan sekolah, yang selanjutnya dapat memperlancar dan mempermudah dalam pelaksanaan PLT.

1. Lingkungan Sekolah

TK Kusuma 1 Berbah beralamat di Bercak Jogotirto Berbah Sleman Yogyakarta. Sekolah ini merupakan salah satu sekolah dari 6 sekolah TK di kabupaten Sleman yang digunakan sebagai lokasi pelaksanaan PLT UNY 2017. Lingkungan sekolah ini berjarak sekitar 5 km untuk akses ke kantor kecamatan pusat. Sekolah tersebut terletak di pinggir jalan desa dan dikelilingi oleh areal persawahan. Lokasi sekolah sangat asri karena terletak di pedesaan yang masih terdapat banyak pepohonan. Sekolah tersebut terbagi dalam empat kelas, dua kelas kelompok A dan dua kelas kelompok B dengan 5 pendidik dan 1 kepala sekolah. Terdapat juga 1 tenaga kebersihan.

Berkaitan dengan sarana dan prasarana yang ada di sekolah ini sudah cukup baik, tersedianya tempat sampah, tersedianya kolam renang yang baik, terdapat beberapa toilet yang sudah terjaga kebersihannya, tersedianya unit kesehatan sekolah (UKS), dan berbagai macam tanaman yang berada di halaman sekolah menambah asrinya sekolah TK Kusuma 1.

2. Kondisi Umum TK Kusuma 1 Berbah

TK Kusuma 1 Berbah memiliki *image* yang cukup baik di mata masyarakat. Selain menjadi salah satu sekolah Taman Kanak-kanak induk se kecamatan Berbah, TK ini juga dikenal banyak mencetak siswa dan lulusan yang berprestasi, baik dalam bidang akademik maupun non-akademik. Selain itu, setiap minggunyaa TK Kusuma

1 Berbah juga mengadakan makan bersama yang di asosiasikan oleh wali murid yang mendapat giliran. Hal inilah yang membuat TK Kusuma 1 Berbah menjadi salah satu sekolah yang unggul dalam memperhatikan makanan yang dikonsumsi siswa. Bahkan jika kedapatan anak mengkonsumsi makanan yang banyak mengandung micin, pemanis buatan, dan pewarna yang terlalu mencolok. Maka makanan anak akan disita sebagai bentuk hukuman.

Pentingnya makanan yang dikonsumsi siswa membuat TK Kusuma 1 Berbah berlaku tegas pada penjual makanan atau jajan. Karena siswa tidak boleh jajan sembarangan. Maka tidak ada penjual di area sekolah sehingga anak disuruh membawa bekal setiap berangkat ke sekolah. Hal ini membuktikan ke masyarakat umum bahwa TK Kusuma 1 Berbah unggul dalam pengelolaan gizi siswanya.

3. Visi dan Misi TK Kusuma 1 Berbah

a. Visi :

Terbentuknya anak cerdas, beriman, dan taqwa, sehat dan berbudi luhur

b. Misi:

- ✓ Membekali anak didik dengan berbagai kemampuan sesuai dengan karakteristik anak usia dini
- ✓ Menanamkan nilai-nilai keagamaan dan ketaqwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa
- ✓ Memberdayakan kecerdasan intelektual, kecerdasan emosi, kecerdasan sosial dan kecerdasan religius anak didik
- ✓ Membekali anak didik dalam budi pekerti luhur dan terpuji sesuai dengan nilai-nilai luhur bangsa indonesia

4. Kondisi Fisik Sekolah

Kondisi fisik sekolah meliputi bangunan sekolah, ruang kelas, uks, sarana prasarana atau fasilitas sekolah lainnya. Berikut uraian selengkapnya kondisi fisik TK Kusuma 1 Berbah:

a. Bangunan Sekolah

TK Kusuma 1 Berbah berdiri di atas lahan dengan luas kurang lebih sebesar m². Bangunan sekolah terdiri dari beberapa ruang, yaitu :

No	Fasilitas	Jumlah
1	Ruang Kelas	4 ruang
2	Ruang Kepala Sekolah	1 ruang

3	Ruang Unit Kesehatan Sekolah	1 ruang
4	Taman halaman depan	1 area
5	Toilet	3 ruang
6	Gudang	1 ruang
7	Kolam renang	1 area
8	Dapur	1 ruang
9	Parkir area	1 area
10	Tempat cuci tangan anak	3 area

b. Ruang Kelas

Di TK Kusuma 1 Berbah tersedia 4 ruang kelas yang digunakan untuk proses belajar mengajar. Sebagian besar kelas telah memenuhi standar untuk proses belajar mengajar.

c. Media dan Sarana Pembelajaran

Selain potensi akademik dan non-akademik yang baik, hal tersebut juga didukung dengan sarana dan prasarana yang memadai untuk mendukung kelancaran proses pembelajaran siswa. Hal tersebut mencakup :

- 1) Dengan jumlah kurang lebih 66 siswa, TK Kusuma 1 Berbah memiliki 6 tenaga pengajar, yang diharapkan mampu mendukung kebutuhan pengajaran di sekolah.
- 2) Jumlah meja dan kursi yang digunakan dalam kelas telah memadai, dan dalam kondisi yang baik.
- 3) Dilengkapi dengan *blackboard*, sudut pengaman berupa aneka ragam APE, dan loker siswa.
- 4) Terdapat kolam renang sebagai pendukung kegiatan belajar mengajar anak.

d. Fasilitas kolam renang

Fasilitas penunjang yang ada di TK Kusuma 1 Berbah adalah terdapat fasilitas kolam renang. Dengan adanya fasilitas tersebut anak menjadi tertarik dan lebih bersemangat dalam berangkat sekolah. Kolam renang yang ada sudah memenuhi standar. Dan dengan ketinggian kolam yang tidak terlalu dalam serta aman untuk anak usia dini.

5. Kondisi Non Fisik Sekolah

Kondisi nonfisik meliputi kurikulum sekolah, potensi tenaga pengajar atau guru, potensi siswa, dan hubungan sekolah dengan lingkungan sekitar sekolah.

a. Kurikulum Sekolah

TK Kusuma 1 Berbah saat ini telah menerapkan Kurikulum 2013 PAUD.

b. Potensi Guru

Secara umum tenaga pengajar atau guru di TK Kusuma 1 Berbah sudah cukup baik. Hal ini dapat dilihat dari potensi yang dimiliki guru yakni setidaknya ada 5 guru yang berpredikat Sarjana (S1) dan 1 guru lulusan PGO. Berikut daftar nama guru di TK Kusuma 1 Berbah:

No	Nama	Jabatan	Pengampu
1.	Suhartini, S.Pd.AUD	Kepala Sekolah	
2.	Eka Prikayanti, S.Pd.AUD	Guru	Guru kelas A1
3.	Jumirah	Guru	Guru kelas A1
4.	Ida Nuryati, S.Pd	Guru	Guru kelas A2
5.	Maryani, S.Pd	Guru	Guru kelas B2
6.	Suwartini, S.Pd	Guru	Guru kelas B1

c. Kondisi Siswa TK Kusuma 1 Berbah

Siswa TK Kusuma 1 Berbah memiliki potensi yang baik dalam bidang akademik maupun non-akademik, hal ini dibuktikan dengan aktifnya kegiatan siswa dalam proses pembelajaran, dan kegiatan ekstrakurikuler yang diselenggarakan di sekolah. Banyak siswa juga mengikuti berbagai perlombaan di tingkat daerah.

d. Kegiatan Kesiswaan (Ekstrakurikuler)

Pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler bertujuan untuk meningkatkan prestasi siswa dalam bidang non-akademik. Masing-masing bidang ekstrakurikuler sudah terorganisir dengan baik, macam-macam kegiatan tersebut yaitu :

No	Ekstrakurikuler
1)	Renang

2)	Menggambar
3)	Menari

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT

Penyerahan mahasiswa PLT UNY yang terdiri dari 9 mahasiswa dari jurusan PAUD dilaksanakan di Ruang pertemuan (kelas B1) pada hari Jumat tanggal 15 September 2017. Selain itu, penyerahan dihadiri oleh Ika Budi Maryatun, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL PLT), Suhartini, S.Pd.AUD selaku Kepala Sekolah TK Kusuma 1 Berbah, dan guru-guru TK Kusuma 1 Berbah. Pelaksanaan PLT terhitung mulai dari tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017.

Dari kegiatan observasi yang telah dilaksanakan pada tanggal 3 Maret 2017 dan 16 September 2017, TK Kusuma 1 sudah memiliki sarana fisik dan nonfisik yang cukup memadai bagi pelaksanaan kegiatan belajar mengajar. Namun, TK Kusuma 1 Berbah tetap memerlukan usaha untuk mengembangkan dan meningkatkan kualitas di berbagai bidang agar tetap mampu bersaing dengan sekolah-sekolah lain di era perkembangan dalam bidang pendidikan.

Setelah mengetahui permasalahan yang ada, hal selanjutnya yang dilakukan adalah mendata, memecahkan permasalahan tersebut yang direalisasikan dalam rancangan program. Program-program tersebut secara umum mempunyai beberapa manfaat antara lain :

- a. Membantu meningkatkan suasana dan kondisi nyaman dalam belajar
- b. Membenahi dan merapikan data-data sekolah
- c. Membantu administrasi sekolah
- d. Membantu pembenahan kondisi kelas

Berbagai kegiatan yang dirumuskan oleh mahasiswa PLT, kemudian akan ditetapkan sebagai program utama dan program penunjang adalah sebagai berikut:

1) Pembekalan PLT

Kegiatan pembekalan merupakan salah satu persiapan yang diselenggarakan oleh lembaga UNY, dilaksanakan dalam bentuk pembekalan PLT yang diselenggarakan oleh LPPM dengan bimbingan dari dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, di ruang Abdullahsigit FIP UNY.

2) Pengajaran Mikro / *Micro Teaching*

Persiapan paling awal sebelum melaksanakan PLT adalah mengikuti mata kuliah pengajaran mikro , disini mahasiswa melakukan praktik mengajar pada

kelas kecil dengan jumlah 10 mahasiswa, yang berperan sebagai guru adalah mahasiswa PLT sendiri sedangkan yang berperan sebagai siswa adalah 9 mahasiswa yang lain, kegiatan pengajaran mikro tersebut didampingi oleh seorang dosen pembimbing.

Dengan demikian, pengajaran mikro bertujuan untuk membekali mahasiswa dalam pelaksanaan PLT, baik segi materi maupun penyampaian/ metode mengajarnya. Pengajaran mikro juga sebagai syarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti kegiatan PLT.

3) Observasi Pembelajaran di Kelas dan Persiapan Perangkat Pembelajaran

Dalam observasi ini mahasiswa memasuki ruang kelas ketika jam pelajaran guru pembimbing dimulai hingga selesai, hal ini ditujukan agar mahasiswa mendapatkan pengalaman dan pengetahuan yang cukup mengenai bagaimana menangani kelas yang sebenarnya, sehingga ketika mengajar mahasiswa mengetahui apa yang harus dilakukan dan dipersiapkannya, serta untuk memperoleh pengalaman dari guru mengenai cara mengajar yang baik dan efektif dalam mengondisikan siswa.

Kegiatan ini dilaksanakan bersamaan dengan observasi kondisi sekolah pada tanggal 6 Maret 2017-11 Maret 2017. Ketika melakukan observasi dikelas atau melakukan pengamatan terhadap Proses Belajar Mengajar (PMB) terdapat beberapa aspek yang diamati, seperti :

- a. Perangkat pembelajaran
- b. Proses pembelajaran
- c. Perilaku siswa

4) Penerjunan Mahasiswa ke TK Kusuma 1 Berbah

Penerjunan mahasiswa PLT UNY 2017 ke sekolah dilaksanakan pada tanggal 15 September 2017 yang dihadiri oleh 9 mahasiswa PLT UNY 2017, Dosen Pembimbing Lapangan (DPL PLT), serta guru-guru TK Kusuma 1. Pelaksanaan PLT dimulai dari tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017.

5) Pembuatan Perangkat Pembelajaran/ Administrasi Guru

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, terlebih dahulu mahasiswa mempersiapkan perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM), rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH), catatan anekdot, penilaian, dan media pembelajaran. Hal ini ditujukan untuk mematangkan persiapan mahasiswa PLT sebelum melaksanakan kegiatan

pembelajaran dan sebagai sarana untuk melatih kesiapan mahasiswa PLT untuk menjadi pendidik yang sesungguhnya.

6) Pelaksanaan Praktik Mengajar

Pada pelaksanaan praktik mengajar, mahasiswa PLT ditugaskan oleh guru pembimbing untuk melakukan praktik mengajar di berbagai kelas. Termasuk kelas A dan B. Selain itu, mahasiswa PLT juga harus mempersiapkan media pembelajaran untuk menyampaikan materi kepada siswa.

7) Evaluasi

Evaluasi digunakan untuk mengetahui kemampuan yang dimiliki mahasiswa pada pelaksanaan PLT. Evaluasi dilakukan oleh guru pembimbing PLT dan Dosen PLT selama proses praktik berlangsung.

8) Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari pelaksanaan PLT dan merupakan pertanggung jawaban atas pelaksanaan PLT. Data yang digunakan untuk menyusun laporan diperoleh melalui praktik mengajar maupun praktik persekolahan. Hasil dari laporan ini diharapkan selesai dan dikumpulkan sebelum batas waktu yang diberikan.

9) Penarikan Mahasiswa PLT

Penarikan mahasiswa dari lokasi PLT di TK Kusuma 1 Berbah dilaksanakan pada hari Rabu, 15 November 2017 menandai juga berakhirnya tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PLT UNY.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Universitas Negeri Yogyakarta memiliki kegiatan rutin bagi mahasiswa kependidikan dalam usahanya untuk persiapan calon pendidik di tengah masyarakat. Kegiatan rutin tersebut disebut Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) atau bisajuga disebut magang kependidikan. PLT atau magang kependidikan dilaksanakan selama 2 bulan yakni terhitung mulai dari tanggal 15 September 2017 hingga 15 November 2017. Sebelum mahasiswa melakukan penerjunan secara langsung ke sekolah mitra diperlukan kesiapan yang mendalam baik kesiapan mental maupun kesiapan fisik. Persiapan yang maksimal dan matang sangat diperlukan untuk menunjang keberhasilan dalam pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT). Mahasiswa telah dibekali, dipersiapkan, dan diarahkan sejak awal perkuliahan pada masing-masing program studi melalui mata kuliah yang menunjang untuk pelaksanaan program PLT, hal tersebut bertujuan agar mahasiswa mampu menguasai kelas dan beradaptasi serta mengatasi permasalahan yang akan dihadapi ketika kegiatan PLT berlangsung. Universitas Negeri Yogyakarta membuat beberapa program persiapan sebagai bekal mahasiswa dalam melaksanakan program PLT. Adapun persiapan tersebut diantaranya sebagai berikut :

1) **Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)**

Pengajaran mikro merupakan kegiatan praktek belajar mengajar yang dilakukan mahasiswa dengan sesama mahasiswa. Jadi salah satu mahasiswa akan menjadi guru sedangkan mahasiswa lain menjadi siswanya. Pengajaran Mikro dilaksanakan sebelum mahasiswa terjun ke sekolah yaitu pada semester 6 atau semester genap. Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan bekal awal pelaksanaan PLT. Mahasiswa dibagi menjadi kelompok-kelompok kecil, masing-masing kelompok terdiri dari 10 mahasiswa dengan seorang dosen sebagai pembimbing. Dalam pengajaran mikro mahasiswa praktikan dilatih untuk membuat rencana pembelajaran, media pembelajaran dan mengajar yang sesungguhnya serta memberikan strategi belajar mengajar sesuai dengan kurikulum yang ada. Dan sesuai dengan kondisi yang akan dihadapi oleh mahasiswa.

Mahasiswa dalam berpraktik dengan pengajaran mikro dibimbing langsung oleh dosen pembimbing dari fakultas atau program studi yang bersangkutan. Dalam praktiknya, 1 kali pertemuan 3 sampai 4 mahasiswa berlatih tampil mengajar secara bergantian sedangkan teman lainnya berperan sebagai siswa. Materi yang dijadikan

bahan pengajaran mikro adalah materi pembelajaran sesuai susuaana tema dalam kurikulum 2013 untuk anak usia dini sehingga mahasiswa dapat mempersiapkan lebih baik lagi sebelum praktik mengajar di sekolah dilaksanakan.

Setiap pelaksanaan pengajaran mikro, yang berkesempatan untuk melakukan praktik mengajar selalu mendapatkan evaluasi baik berupa saran, komentar, maupun kritikan yang membangun dari dosen pembimbing serta teman mahasiswa lainnya. Teman yang menjadi murid juga di *setting* untuk menjadi seperti anak kecil yang asyik dan sibuk sendiri untuk menimbulkan kesan mengajar pada anak usia dini.

2) **Pembekalan PLT**

Sebelum pelaksanaan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT), mahasiswa mendapat pembekalan dari Lembaga Pendidikan LPPMP UNY. Pembekalan ini ditujukan pada seluruh mahasiswa kependidikan di UNY. Pembekalan bertujuan untuk memberikan gambaran tentang ruang lingkup program PLT sehingga program itu berjalan dengan lancar. Selain itu program ini juga bertujuan untuk memberikan bekal kepada mahasiswa sebagai calon guru, agar bersikap sebagai guru yang profesional, baik dalam proses pembelajaran dan proses pelaksanaan PLT di sekolah.

3) **Observasi Pembelajaran di Kelas**

Kegiatan ini bertujuan agar mahasiswa dapat mengetahui situasi dan kondisi lingkungan sekolah yang nantinya akan digunakan untuk praktik mengajar. selain itu, mahasiswa juga dapat memperoleh gambaran persiapan mengajar, cara menciptakan suasana belajar di kelas, serta bagaimana memahami tingkah laku siswa dan penanganannya. Hal ini juga bertujuan untuk mendapatkan metode dan cara yang tepat dalam proses belajar mengajar praktis di dalam kelas. Mahasiswa melakukan kegiatan observasi yang meliputi :

Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A. Perangkat Pembelajaran	
1. Program Semester	Pelaksanaan pembelajaran untuk kelas kelompok A dan kelas kelompok B mengacu pada Prosem (Program Semester) yang sesuai dengan kompetensi dasar.
2. Rencana Pelaksanaan	Pelaksanaan pembelajaran mingguan menggunakan Permendikbud 146 tahun 2014 tentang kurikulum

Pembelaaran Mingguan	2013 PAUD. RPPM ini diturunkan dari program semester yang telah ada.
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)	RPPH disusun berdasarkan yang telah tertera pada RPPM, jadi dengan kata lain RPPH merupakan turunan dari RPPM. RPPH disusun secara lengkap untuk kelas TK A dan B dalam bentuk <i>hard copy</i> dan dalam satu folder menurut kelas masing masing. RPPH yang ada sudah baik dan lengkap mulai dari identitas, RPPH, catatan anekdot, rencana penilaian, penilaian harian anak berupa ceklis, dan penilaian hasil karya.
B. Proses Pembelajaran	
1. Membuka pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan salam, berdoa dipimpin salah satu siswa secara bergantian, menanyakan kabar anak dan melakukan presensi kehadiran siswa, serta menanyakan kegiatan yang sudah dilakukan di rumah, seperti sarapan dan persiapan sekolah lainnya.
2. Apersepsi	Guru mengenalkan tema yang akan dibahas pada apersepsi. Kegiatan yang dilakukan meliputi mengamati, tanya jawab dan membahas bersama-sama mengenai tema yang akan dipelajari. Guru dapat menyelengi dengan tepuk dan menyanyi ketika fokus anak mulai terpecah, agar anak akan kembali tertarik dan fokus. Menyanyi atau tepuk juga seringkali digunakan untuk membuat anak lebih memahami materi yang disampaikan, yaitu dengan memilih lagu dan tepuk sesuai tema yang sedang dipelajari.
3. Penyajian Materi	Dalam penyajian materi guru berusaha melibatkan siswa agar berpartisipasi aktif dalam pembelajaran dengan cara bertanya dan berinteraksi kepada siswa. Guru akan bertanya kepada siswa dan meminta anak memberikan pendapatnya masing-masing. Dengan begitu anak akan terlatih mengungkapkan pendapatnya. Dalam menyampaikan materi guru menggunakan berbagai cara dan media agar mudah dipahami anak.
4. Metode Pembelajaran	Guru menggunakan metode bercerita, metode bercakap-cakap, metode tanya jawab, metode bermain peran, metode eksperimen, metode karyawisata dan metode pemberian tugas sesuai dengan materi yang akan disampaikan.

5. Penggunaan Bahasa	Dalam penyampaian materi guru menggunakan bahasa ibu yang mudah dipahami oleh anak-anak, karena mayoritas anak-anak di TK Kusuma 1 Berbah berbahasa Jawa (bahasa ibu) dalam kehidupan sehari-harinya. Namun, guru juga tidak melupakan untuk mengenalkan bahasa Indonesia, jadi guru juga berkomunikasi dengan siswa menggunakan bahasa Indonesia meskipun intensitasnya tidak banyak.
6. Penggunaan Waktu	Manajemen waktu yang diterapkan oleh guru sudah sesuai yang tertera dalam RPPH, sehingga dikatakan sudah cukup baik.
7. Gerak	Guru selalu aktif dalam melakukan pergerakan tubuh untuk mengimbangi murid yang aktif di kelas. Dalam menjelaskan ataupun menyanyi dan tepuk, guru juga didukung dengan gerak-gerak tertentu agar anak tertarik.
8. Cara Memotivasi Siswa	Guru sesekali memberikan motivasi ditengah-tengah pembelajaran saat siswa sedang susah untuk diarahkan. Mengingat anak kesil mudah bosan dan selalu sesuai dengan keinginannya sendiri.
9. Teknik Bertanya	Guru memberi rangsangan pertanyaan pada siswa sehingga siswa merespon apa yang telah disampaikan guru dengan baik. Dalam bertanya ini guru tidak mengkhususkan pada siswa A saja B saja dan seterusnya, namun untuk semua siswa. Tujuannya adalah agar semua siswa berani mengungkapkan pendapatnya. Untuk beberapa kasus tertentu baru guru memberikan pertanyaan tersendiri untuk beberapa siswa, seringkali itu disebabkan siswa yang tidak memperhatikan. Hal tersebut dilakukan agar siswa kembali fokus pada materi atau kegiatan yang sedang dilakukan.
10. Teknik Penguasaan Kelas	Guru membangun hubungan baik dengan siswa sehingga guru dapat menguagai kelas dengan baik dan suasana kelas tetap terasa menyenangkan. Apabila suasanan kelas mulai gaduh, guru dapat mengajak anak bernyanyi ataupun tepuk, dengan ini anak akan kembali fokus lagi.
11. Penggunaan Media	Media yang digunakan dalam pembelajaran adalah media pembelajaran yang sesuai dengan tema. Ukuran media pembelajaran ini yang cukup besar sehingga mudah diamati anak dan bisa dicoba.

12. Bentuk dan Cara Evaluasi	Pada kegiatan akhir guru melakukan evaluasi dengan cara menunjukkn beberapa hasil karya siswa atau hasil tugas siswa, kemudian anak diminta untuk memberikan pendapatnya. Dengan begitu anak terlatih untuk berani menyampaikan pendapat dan percaya diri. Pada kesempatan ini guru tidak menjudge hasil karya anak salah atau benar, bagus atau tidak, namun guru memberikan masukan-masukan membangun untuk ke depannya.
13. Menutup Pelajaran	Akhir jam pelajaran ditutup dengan berdoa yang dipimpin salah satu siswa secara bergantian. Sebelum berdoa anak dapat dikondisikan dengan memberikan tepuk-tepuk, dan bernyanyi. Guru juga dapat menyampaikan pesan moral yang terkandung selama pembelajaran serta motivasi-motivasi untuk siswa.
C. Perilaku Siswa	
1. Perilaku Siswa dikelas	Perilaku siswa bervariasi, sebagian siswa aktif dan memperhatikan, serta merespon dengan baik apa yang disampaikan guru. Sebagian lainnya masih ada yang bermain-main sendiri dan jahil pada temannya. Selain itu ada pula anak yang sangat pendiam, namun mau mengerjakan tugas dengan baik. Pada kelas tertentu ada anak yang masih belum berani ditinggal orangtuanya, ada pula anak yang seringkali enggan mengerjakan tugas dari guru. Beberapa anak juga masih suka rewel apabila tidak sesuai kemauannya.
2. Perilaku Siswa diluar kelas	Siswa ramah, sopan, dan bersedia menyapa maupun tersenyum ketika berpapasan dengan tim PLT. Siswa juga aktif bermain ketika di luar kelas, tanpa mengenal lelah. Beberapa anak bahkan mengajak guru-guru baru mereka bermain atau sekedar memperhatikan mereka bermain.

B. Pelaksanaan PLT

Dalam tahap ini mahasiswa sudah diterjunkan ke sekolah yang bersangkutan yaitu di TK Kusuma 1 Berbah Jogotirto Yogyakarta dalam waktu 2 bulan untuk melaksanakan kegiatan PLT. Pelaksanaan kegiatan PLT di sekolah sebagai berikut :

1) Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa terlebih dahulu mempersiapkan program semester, program tahunan, rencana penilaian, catatan anekdot, dan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH). Adapun komponen dari rencana pelaksanaan pembelajaran sebagai berikut :

- a. Program Semester
- b. Program Mingguan
- c. Komponen RPPH meliputi :
 - 1) Kompetensi Inti
 - 2) Kompetensi Dasar
 - 3) Indikator
 - 4) Tujuan Pembelajaran
 - 5) Materi Pembelajaran
 - 6) Metode Pembelajaran
 - 7) Media, alat, dan Sumber Pembelajaran
 - 8) Lembar catatan anekdot
 - 9) Lembar Penilaian
 - 10) Lembar rencana penilaian

2) Persiapan Bahan Ajar

Persiapan mengajar meliputi pencarian sumber-sumber belajar untuk menyampaikan materi yang mengacu pada Kurikulum 2013 PAUD. Bahan yang dipersiapkan antara lain bersumber dari lingkungan sekitar, media lembar kerja anak, dan buku/majalah yang terkait dengan tema maupun subtema.

3) Praktik Mengajar

Mahasiswa melakukan praktik mengajar minimal 12 kali mengajar. pada kesempatan kali ini, mahasiswa melakukan 14 kali mengajar dengan rincian sebagai berikut : 4 kali mengajar terbimbing, 8 kali mengajar mandiri dan sisanya adalah untuk ujian. Dalam praktik mengajar, mahasiswa PLT menyampaikan pembelajaran saat siswa sudah siap untuk memulai pembelajaran di dalam kelas. Kegiatan praktik mengajar dibagi menjadi 3 sesi, pembukaan, inti dan penutup. Kegiatan pembelajaran didalam kelas didampingi oleh guru pembimbing atau guru pamong sebanyak 4 kali, kemudian untuk mengajar selanjutnya kegiatan pembelajaran tidak didampingi oleh guru pembimbing dengan koordinasi terlebih dahulu. Kegiatan pembelajaran dimulai pada pukul 07.30-10.00 WIB. Mahasiswa melakukan kegiatan belajar mengajar pada kelas TK A dan TK B. Mahasiswa PLT melaksanakan kegiatan mengajar sebanyak 14 kali tatap muka dengan materi yang berbeda di setiap pertemuannya.

Kegiatan belajar mengajar dilakukan dalam 2 tahap, yaitu Praktik Mengajar Terbimbing, dan Praktik Mengajar Mandiri.

a. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing adalah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan di kelas dengan didampingi dan dibimbing oleh guru pembimbing/pamong kelas. Ketika praktek ini, apabila mahasiswa kebingungan di tengah praktek berlangsung maka guru pamong dapat mengambil alih atau membantu mahasiswa. Praktik mengajara terbimbing di TK Kusuma 1 Berbah dilakukan sebanyak 4 kali. Kegiatan mengajar terbimbing meliputi :

- 1) Merencanakan dan membuat RPPH, rencana penilaian, catatan anekdot, penilaian anak.
- 2) Memilih dan membuat bahan ajar dan media yang sesuai dengan tema
- 3) Mengevaluasi pelaksanaan serta mendiskusikannya dengan guru

b. Praktik Mengajar Mandiri

Kegiatan mengajar mandiri ini dilaksanakan setelah mengajar terbimbing selesai. Kegiatan ini juga dilaksanakan secara sesuai dengan petunjuk guru pembimbing masing-masing. Latihan mengajar mandiri merupakan praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa tanpa bimbingan guru pembimbing, cara mengajar serta pengembangan materi pelajaran sepenuhnya dilaksanakan oleh mahasiswa. Apabila dalam pelaksanaannya mahasiswa mengalami kesulitan maka itu sudah menjadi tanggungjawab mahasiswa, guru pamong tidak lagi boleh mengambil alih.

Sebagai tindak lanjut dari latihan mengajar mandiri tersebut, guru pembimbing memberikan masukan berupa saran ataupun kritik kepada mahasiswa PLT sebagai bahan koreksi untuk lebih meningkatkan kualitas mengajarnya berhubungan dengan penguasaan materi, penguasaan kelas, dan metode mengajar. Di akhir praktik latihan mengajar mandiri, guru pembimbing memberikan penilaian kepada mahasiswa sebagai bahan evaluasi pengajaran.

Selama proses pelaksanaan praktik mengajar, terdapat 3 proses kegiatan yang dilakukan, yaitu :

1) Kegiatan Awal

Kegiatan ini bertujuan untuk mempersiapkan siswa dalam mengikuti pelajaran yang akan dilaksanakan, meliputi : membuka pelajaran dengan salam, mengabsen siswa, apersepsi, motivasi, dan penyampaian tujuan pembelajaran.

2) Kegiatan Inti

Kegiatan inti merupakan penyajian materi. Hal-hal yang harus diperhatikan dalam kegiatan ini adalah :

- a. Penguasaan materi, mahasiswa benar-benar menguasai materi yang akan disampaikan, agar proses KBM dapat berjalan dengan lancar.
- b. Penggunaan metode, metode yang dapat digunakan antara lain tanya jawab, cakap-cakap, proyek, karyawisata, bermain peran dll.
- c. Penggunaan media, media yang dapat digunakan antara lain adalah media yang bersifat nyata dan sebenarnya, lembar kegiatan anak, benda-benda disekitar anak.

3) Kegiatan Akhir

Kegiatan ini dilakukan setelah materi pengajaran disampaikan dengan langkah-langkah sebagai berikut :

- a. Melakukan evaluasi bersama siswa setelah materi disampaikan
- b. Memberikan pesan moral yang terkait dengan pembelajaran sehari-hari
- c. Menutup pelajaran dengan bernyanyi, tepuk-tepuk, dan salam

c. **Praktik Persekolahan**

Kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa tidak hanya melakukan observasi dan mengajar dikelas, namun juga melakukan kegiatan lain yang mendukung administrasi sekolah. Kegiatan-kegiatan tersebut antara lain adalah mengikuti upacara bendera, senam bersama, membantu pembukuan perpustakaan, menjaga pintu gerbang (ramah tamah), administrasi sekolah dan tamanisasi. Mahasiswa PLT melaksanakan kegiatan tersebut berdasarkan jadwal yang telah ditentukan dan disepakati, maupun secara insidental. Berikut kegiatan yang dilakukan dalam praktik persekolahan :

1) Upacara Bendera

Kegiatan upacara bendera dilaksanakan setiap 1 (dua) minggu sekali, namun kegiatan upacara di TK Kusuma 1 tidak formal seperti sekolah pada umumnya. Hal tersebut dikarenakan masih dalam tahap pengenalan dengan anak. Isi dari kegiatan upacara bendera di TK Kusuma 1 Berbah ini meliputi menyanyikan Indonesia Raya dan melafalkan Pancasila yang dipimpin oleh kepala sekolah atau guru.

2) Inventarisasi Perpustakaan

Kegiatan pembukuan perpustakaan dilaksanakan sesuai dengan jadwal yang telah dibuat berdasarkan kesepakatan bersama. Kegiatan

yang telah dilaksanakan berupa inventaris data perpustakaan, inventaris data buku baru, dan penataan buku ke rak.

3) Piket Ramah Tamah

Piket ramah tamah adalah kegiatan yang dilaksanakan oleh mahasiswa PLT UNY berupa penyambutan siswa maupun guru di depan pintu utama sekolah, ramah tamah dilaksanakan setiap pagi pada pukul 07.00 hingga pukul 07.30 ketika bel pertanda masuk sekolah dibunyikan, kegiatan ini dilaksanakan oleh 9 mahasiswa yang bertugas setiap harinya.

4) Administrasi Sekolah

Kegiatan administrasi sekolah berupa kegiatan pengelolaan data data peserta didik dari tahun sebelumnya sampai tahun pelajaran 2017/2018. Data yang diolah merupakan data penerimaan siswa, data lulusan siswa, data kepengurusan sekolah, dan lain-lain.

5) Tamanisasi

Kegiatan tamanisasi sekolah merupakan penataan kembali taman di sekolah, serta pembaharuan tanaman-tanaman yang ada dengan menanam tanaman-tanaman baru. Tanaman yang ditanam tidak hanya tanaman bunga saja melainkan tanaman sayur dan TOGA (tanaman obat keluarga). penataan taman dilakukan dengan menghias taman depan sekolah dengan batu-batu alam sehingga terkesan lebih indah serta penanaman tanaman bunga pada lahan-lahan taman yang dinilai masih kosong. Kegiatan ini bertujuan agar sekolah terlihat lebih asri dan nyaman. Selain itu dengan ditanamnya tanaman sayur dan TOGA, diharapkan mampu bermanfaat untuk sekolah baik untuk proses pembelajaran dan lain sebagainya.

4) Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Pelaksanaan konsultasi dilakukan sebelum ataupun sesudah mahasiswa PLT melakukan praktik mengajar. Konsultasi yang dilakukan sebelum mengajar dilakukan agar mahasiswa PLT dapat mengajar secara maksimal dan dapat meminimalisir hambatan-hambatan dalam proses pengajaran. Konsultasi yang dilakukan setelah mengajar untuk mengevaluasi proses pengajaran yang telah dilakukan oleh mahasiswa PLT. Selain itu, konsultasi juga dilakukan ketika

penyusunan RPPH dan media pembelajaran. Konsultasi juga dilakukan dengan DPL PLT untuk mendiskusikan permasalahan yang terkait dengan proses pembelajaran.

5) Pemberian *feedback* Oleh Guru Pembimbing

Mahasiswa PLT mendapat banyak masukan dari guru pembimbing mengenai kekurangan-kekurangan dalam pelaksanaan mengajar. Masukan yang diberikan oleh guru sangat bermanfaat bagi kelanjutan pelaksanaan mengajar. Masukan dari guru pembimbing antara lain mengenai penguasaan kelas, cara mengendalikan siswa yang hiperaktif, cara menyampaikan materi secara mudah dan mengena ke murid, dan lain-lain.

6) Pelaksanaan Evaluasi dan Penilaian

Pelaksanaan evaluasi berguna untuk mengetahui kemampuan siswa dalam memahami pembelajaran yang telah disampaikan oleh mahasiswa PLT. Evaluasi dilakukan dengan mengadakan penilaian yang sesuai dengan indikator ketercapaian anak dalam pembelajaran yang telah disampaikan. Hasil penilaian tersebut dianalisis untuk mengetahui ketuntasan belajar siswa dengan batas nilai minimal ketuntasan belajar adalah Berkembang Sesuai Harapan (BSH). Sebagian besar siswa mampu mengerjakan tugas dengan baik dan memperoleh nilai yang memuaskan.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Hasil Pembuatan Perangkat Pembelajaran

- a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) beserta lampiran pembelajaran, rencana penilaian, dan form penilaian anak
- b. Lembar kerja anak
- c. Catatan anekdot
- d. Presensi siswa

2. Hasil Praktik Mengajar

Hasil yang diperoleh selama mahasiswa melakukan kegiatan praktik mengajar adalah sebagai berikut :

- a. Mahasiswa PLT dapat berlatih membuat perangkat pembelajaran yang terdiri dari RPPM, RPPH, catatan anekdot, penilaian dan materi bahan ajar.
- b. Mahasiswa PLT dapat belajar untuk mengembangkan pembelajaran dan sumber-sumber belajar yang bersifat nyata dan dekat dengan anak.

- c. Mahasiswa PLT dapat belajar untuk menetapkan tujuan dan indikator yang akan dicapai.
- d. Mahasiswa PLT dapat belajar untuk memilih dan mengorganisasikan materi, media, dan sumber pembelajaran.
- e. Mahasiswa PLT dapat belajar untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar dan mengelola kelas
- f. Mahasiswa PLT mendapatkan pengalaman dalam keterampilan mengajar, yaitu pengelolaan kelas, media belajar, pengelolaan waktu, dan komunikasi dengan siswa.
- g. Mahasiswa PLT dapat berlatih melaksanakan evaluasi dan penilaian hasil belajar siswa.

3. Analisis Keterkaitan Program dan Pelaksanaan

Selama Praktik Lapangan Terbimbing (PLT), telah disusun rencana program yang akan dilakukan agar pelaksanaan PLT dapat berjalan dengan lancar sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. Secara keseluruhan, program yang telah disusun dapat terlaksana dengan baik, program tersebut adalah :

a. Observasi Lapangan

Observasi lapangan dilakukan untuk mengetahui dan mempelajari hal-hal yang berkaitan dengan kondisi fisik sekolah. Observasi ini dilaksanakan pada bulan Maret 2017 selama 1 minggu. Kemudian dilakukan lagi tepat sebelum praktik mengajar dimulai. Dengan adanya observasi lapangan, mahasiswa dapat mengetahui letak, jumlah, serta beberapa fasilitas yang sudah dimiliki oleh TK Kususma 1 Berbah Jogotirto Sleman Yogyakarta. Hasil dari observasi lapangan ini bermanfaat untuk menentukan perangkat pembelajaran yang akan diterapkan, yang sesuai dengan fasilitas (sarana dan prasarana) yang dimiliki.

b. Observasi Kegiatan Pembelajaran di Kelas

Observasi kegiatan pembelajaran di kelas ini bertujuan agar mahasiswa mengetahui secara langsung mengenai proses kegiatan belajar mengajar di kelas. Hasil observasi kegiatan pembelajaran di kelas berguna untuk menentukan strategi mengajar yang akan diterapkan, sesuai dengan fasilitas (sarana dan prasarana) yang dimiliki sekolah.

c. Praktik Mengajar

Pelaksanaan praktik mengajar dan ketentuan minimal mengajar yang ditetapkan oleh pihak UNY terutama jurusan PAUD yaitu 12 kali pertemuan dengan materi yang berbeda. Hasilnya mahasiswa PLT dapat mengajar sebanyak 14 kali pertemuan.

d. Praktik Persekolahan

Praktik persekolahan merupakan kegiatan yang diikuti oleh mahasiswa PLT dalam bidang administrasi sekolah dan kegiatan ekstrakurikuler. Kegiatan persekolahan yang diikuti antara lain mengikuti kegiatan Upacara Bendera, senam bersama, pembukuan di perpustakaan, administrasi kelas.

e. Faktor Pendukung Program PLT

- 1) Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PLT yang profesional dalam bidang pendidikan, sehingga mahasiswa PLT diberikan pengalaman, masukan dan saran untuk proses pembelajaran.
- 2) Guru pembimbing yang dengan sabar memberikan arahan dan bimbingan sehingga mahasiswa PLT dapat mengetahui kekurangan-kekurangannya. Guru pembimbing juga memberikan masukan bagi kekurangan mahasiswa PLT sehingga dapat dijadikan sebagai perbaikan untuk proses pembelajaran selanjutnya.
- 3) Keseluruhan siswa baik kelas TK A dan TK B yang proaktif dan interaktif sehingga dapat tercipta kondisi yang menyenangkan dalam proses kegiatan belajar mengajar.

f. Faktor Penghambat

- 1) Kurikulum 2013 PAUD adalah kurikulum berbasis saintifik maka dari itu seluruh kegiatan pembelajaran harus bersifat nyata, berbasis alam, dan yang terdekat dengan anak. Sehingga kadang guru sulit untuk mendatangkan media yang real tersebut yang sesuai dengan tema pembelajaran.
- 2) Biaya yang dikeluarkan lebih banyak saat dalam pembelajaran kurikulum 2013. Karena media dan pembelajaran banyak yang menggunakan benda nyata dan harus sesuai atau memenuhi seluruh jumlah murid.
- 3) Kondisi siswa yang lebih mudah merasa jenuh dan bosan dalam pembelajaran, sehingga perlunya model pembelajaran dan metode

pembelajaran yang bervariasi agar siswa dapat mengikuti proses pembelajaran dengan nyaman.

4. Refleksi

Hasil analisis pelaksanaan PLT di TK Kusuma 1 Berbah Jogotirto Sleman Yogyakarta secara keseluruhan berjalan lancar. Akan tetapi proses yang tidak terlalu mudah harus dijalani dengan kondisi sosial siswa yang bermacam-macam. Pelaksanaan program PLT tidak ditemukan hambatan dan kendala yang berarti yang menunda pelaksanaan program PLT. Hal ini dikarenakan adanya interaksi dan komunikasi yang baik antara mahasiswa PLT dengan guru pembimbing. Selain itu, guru pembimbing juga memberikan masukan dan nasehat yang dapat memperbaiki dalam proses perencanaan dan pelaksanaan kegiatan PLT. Adapun kekurangan praktikan yang perlu diperbaiki antara lain :

- a. Belum mampu membuat RPPH dengan baik.
- b. Belum mampu mengelola kelas dengan baik.
- c. Belum mampu menambah perbendaharaan lagu dan tepuk.

Adapun hal-hal yang perlu diperhatikan untuk perbaikan PLT selanjutnya yaitu :

- a. Mempersiapkan materi ajar dan media pembelajaran dengan matang sehingga mampu menguasai kelas.
- b. Lebih keras dalam menyampaikan kegiatan pembelajaran.
- c. Lebih memperhatikan siswa yang sering membuat gaduh ketika proses pembelajaran sedang berlangsung namun jangan sampai membuat siswa lain terabaikan.
- d. Memberikan motivasi kepada siswa.
- e. Lebih sering mendiskusikan hal-hal yang berkaitan dengan kegiatan PLT baik dengan guru pembimbing, DPL PLT, serta teman-teman kelompok PLT sebagai evaluasi dalam mengajar.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pengalaman yang telah diperoleh selama melaksanakan Praktik Lapangan (PLT) baik secara langsung maupun tidak langsung, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut :

1. PLT merupakan kegiatan wajib dari Universitas Negeri Yogyakarta yang diperuntukkan untuk seluruh mahasiswa kependidikan dengan tujuan untuk mempersiapkan mahasiswa menjadi calon-calon pendidik di masyarakat.
2. Melalui kegiatan PLT mahasiswa dapat menerapkan ilmu-ilmu yang telah didapat selama bangku perkuliahan serta dapat menambah pengalaman serta wawasan tentang proses pendidikan dan kelembagaan yang terjadi di lapangan. Mahasiswa juga dapat memiliki sedikit gambaran kerja seorang pendidik dan tugas-tugasnya.
3. Mahasiswa bisa mengembangkan kreativitasnya, misalnya dengan menciptakan media pembelajaran, menyusun materi sendiri berdasarkan kompetensi yang ingin dicapai. Praktikan juga mempelajari bagaimana menjalin hubungan yang harmonis dengan semua komponen sekolah untuk menjamin kelancaran kegiatan belajar mengajar.

B. Saran

Berdasarkan pelaksanaan PLT di TK Kusuma 1 Berbah ada beberapa saran yang perlu disampaikan kepada pihak yang bersangkutan, antara lain :

1. Untuk TK Kusuma 1 Berbah
 - a. Hubungan yang sudah terjalin antara pihak sekolah dengan universitas hendaknya dapat lebih ditingkatkan dan saling memberikan umpan balik demi kemajuan bersama.
 - b. Sekolah diharapkan dapat memberikan masukan secara langsung baik pada mahasiswa PLT selama pelaksanaan kegiatan maupun UNY sebagai penyelenggara.
 - c. Kegiatan pembelajaran harus ditingkatkan kualitasnya untuk mewujudkan visi dan misi sekolah sehingga keluaran yang dihasilkan menjadi lebih berkualitas.
 - d. Koordinator PLT yang merupakan penanggungjawab PLT sekolah sebaiknya tetap memantau dan membimbing mahasiswa dalam kegiatan non mengajar agar tidak terjadi kesalahan komunikasi.
2. Untuk Mahasiswa PLT yang akan datang

- a. Praktikkan sebaiknya mempersiapkan diri sedini mungkin dengan mempelajari lebih mendalam teori-teori yang telah dipelajari dan mengikuti pengajaran mikro dengan maksimal.
- b. Praktikkan harus belajar lebih keras, menimba pengalaman sebanyak-banyaknya, dan memanfaatkan kesempatan PLT sebaik-baiknya.
- c. Rasa kesetiakawanan, solidaritas, dan kekompakan dalam satu tim hendaknya selalu dijaga sampai kegiatan PLT berakhir.
- d. Praktikkan sebaiknya menjalin hubungan baik dengan siapa saja, pandai menempatkan diri dan berperan sebagaimana mestinya.
- e. Mahasiswa PLT harus mempersiapkan kegiatan mengajar dengan baik meliputi persiapan materi dan media pembelajaran.
- f. Hendaknya mahasiswa sering berkonsultasi pada guru dan dosen pembimbing sebelum dan sesudah mengajar, supaya bisa diketahui kelebihan, kekurangan dan permasalahan selama mengajar. Dengan demikian proses pembelajaran akan mengalami peningkatan kualitas secara terus menerus.
- g. Hendaknya mahasiswa selalu menjaga sikap dan tingkah laku selama berada di dalam kelas maupun di dalam lingkungan sekolah, agar dapat terjalin interaksi dan kerjasama yang baik dengan pihak yang bersangkutan.
- h. Hendaknya mahasiswa PLT memanfaatkan waktu dengan seefektif dan seefisien mungkin untuk mendapatkan pengetahuan dan pengalaman mengajar, serta manajemen sekolah dan manajemen pribadi secara baik dan bertanggung jawab.
- i. Praktikkan harus menjaga nama almamater UNY, disiplin, dan bertanggung jawab.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun UPPL UNY. 2015. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta : UPPL, Universitas Negeri Yogyakarta.

Tim Penyusun UPPL UNY. 2015. *Panduan PPL*. Yogyakarta : UPPL, Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN



**MATRIKS PELAKSANAAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2017**

NAMA : HIDAYATUL NURIL BADRIYAH
 NIM : 14111241025
 NAMA LOKASI : TK KUSUMA 1 BERBAH
 ALAMAT LOKASI : Bercak Berbah Jogotirto Sleman Yogyakarta

NO	KEGIATAN PLT	JUMLAH JAM PER MINGGU KE-												JUMLAH JAM
		BULAN SEPTEMBER			BULAN OKTOBER				BULAN NOVEMBER					
		III	IV	V	I	II	III	IV	I	II	III	IV		
1.	Pembuatan Program PLT													
	a. Observasi	12												12
	b. Menyusun Matrik Program PLT	3												3
2.	Administrasi Pembelajaran													
	a. Buku induk, buku penerimaan siswa, buku keluar siswa		4	4	4	6	6	4	4	3				35
	b. Media Presensi Siswa		2	2	2	2	2	2	3	4				19
3.	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)													

	a. Persiapan												
	1) Konsultasi	1	1	1	1			1	1	1			7
	2) Menyiapkan/membuat media		16	12	8	8	16	16	24				100
	3) Menyiapkan lembar catatan anekdot, hasil karya		3	3	3	3	3	3	3				21
	4) Membuat penilaian siswa		3	3	3	3	3	3	4,5				22,5
	b. Mengajar												
	1) Praktik Mengajar Terpbimbing	7	7										14
	2) Praktik Mengajar Mandiri			7	3,5		7	7	10,5				35
	3) Penilaian dan evaluasi	1	1	1	1		1	1	1				7
4.	Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Nonmengajar)												
	a. Renang		2	2	2	2	2	2					12
	b. Revitalisasi Media Sekolah		3	3	3	3	3	3	3				21
	c. Guru Pendamping		7	7	7	3,5	7	7	7				45,5
	d. Inventarisasi Perpustakaan				8		8						16
	e. Cooking class				4	2			8				14
	f. Field trip			2			2	2	1				7
	g. Tamaniasi						3	3	6	8			20

5.	Kegiatan Sekolah												
	a. Upacara Bendera Hari Senin		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5			4
	b. Kamis Pahing						4						4
	c. Senam Pagi		1	1	1	1	1	1	1				7
6.	Pembuatan Laporan PLT												
	a. Pembuatan Laporan										5		5
Jumlah													431

Yogyakarta, 17 November 2017

Mengetahui / Menyetujui,

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PLT UNY



Suhartini, S.Pd.AUD

NIP. 19660324 198602 2002

Ika Budi Maryatun, M.Pd

NIP 19780415 200501 2001

Hidayatul Nuril Badriyah

NIM. 14111241023

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

TAMAN KANAK-KANAK KUSUMA 1

Semester/Bulan/Minggu : I/IX/Minggu ke 8

Hari/Tanggal : Selasa, 19 September 2017

Tema : Lingkungan

Sub Tema : Rumah

Sub-sub Tema : Halaman Rumah

Kelompok : A (4-5 tahun)

Aspek Perkembangan (KD)	Materi Pembelajaran	Tujuan
1.2 (NAM) 3.1-4.1	Ungkapan syukur	Anak terbiasa menjaga kebersihan lingkungan rumah
2.3 (Fisik Motorik) 3.3-4.3	Koordinasi motorik halus mata dan tangan	Anak dapat membuat miniatur taman
3.6-4.6 (Kognitif)	Mengenal nama benda	Anak dapat mengenal benda-benda yang ada di halaman dan fungsi halaman
3.11-4.11 (Bahasa)	Bercerita	Anak dapat menceritakan tentang kegiatan apa yang sudah dilakukan dalam sehari.
2.12 (Sosial Emosional) 3.13-4.13	Tanggungjawab	Anak dapat menyelesaikan kegiatan dalam sehari
2.4 (Seni) 3.15-4.15	Membuat karya dengan media	Anak dapat mewarnai gambar

Kegiatan Main	Media / Sumber	Penilaian Perkembangan	
		Teknik	Alat
I. Kegiatan Pra Pembelajaran <ul style="list-style-type: none">- Menyiapkan bahan dan alat main- Berbaris- Senam- Masuk kelas dengan menyebutkan benda yang ada di halaman rumah	Anak Langsung	Observasi	Lembar Observasi
II. Kegiatan Pembukaan <ul style="list-style-type: none">- Berdoa sebelum belajar- Presensi anak	- Anak langsung	Observasi	Lembar Observasi

<ul style="list-style-type: none"> - Apersepsi tentang “Halaman Rumah” <ul style="list-style-type: none"> √ Anak-anak mengamati miniatur halaman rumah √ Berdiskusi mengenai halaman rumah √ Guru bertanya apa saja yang ada di halaman rumah dan fungsi halaman rumah - Menyampaikan kegiatan hari ini - Menyampaikan kesepakatan main hari ini 			
III. Kegiatan Inti			
1. Membuat miniatur taman dengan menggunakan clay	Clay Stick eskrim Piringan kertas	Hasil karya	Portofolio
2. Mewarnai gambar pohon hias	Gambar pohon hias Pewarna	Hasil karya	Portofolio
3. Menebalkan huruf “halaman”	Pensil	Penugasan	Lembar observasi
4. Mencari jejak menuju rumah dengan menggunakan crayon	Gambar maze Crayon	Penugasan	Lembar observasi
<p>Recalling:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak merapikan benda yang sudah digunakan - Diskusi mengenai perasaan diri saat melakukan kegiatan - Bercerita dan menampilkan hasil karya - Penguatan pengetahuan yang didapat 	Hasil karya anak	Observasi	Lembar Observasi
IV. Istirahat <ul style="list-style-type: none"> - Cuci tangan - Berdoa sebelum makan - Makan - Berdoa sesudah makan - Bermain 	<ul style="list-style-type: none"> - Snack - Air mineral - Gelas - Alat permainan indoor & outdoor 	Lembar Observasi	Observasi
V. Kegiatan akhir <ul style="list-style-type: none"> - Menyanyikan lagu “lihat kebunku” - Diskusi/evaluasi kegiatan 	Guru dan Anak langsung	Lembar observasi	Observasi

<p>satu hari</p> <ul style="list-style-type: none"> - Penyampaian kegiatan esok hari - Berdoa selesai belajar, salam, pulang 				
<p>Mengetahui</p> <p>Kepala Sekolah</p> <p>Suhartini</p>	<p>Jumlah Anak</p> <p>Sakit</p> <p>Izin</p> <p>Alfa</p> <p>Jumlah Hadir</p>		<p>Guru Pamong</p>	<p>Yogyakarta, 19/09/2017</p> <p>Guru Kelas</p>

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

TAMAN KANAK-KANAK KUSUMA 1

Semester/Bulan/Minggu : I/IX/Minggu ke 9
 Hari/Tanggal : Jumat, 22 September 2017
 Tema : Lingkungan
 Sub Tema : Sekolah
 Sub-sub Tema : Seragam Sekolah
 Kelompok : 4-5 Tahun

Aspek Perkembangan (KD)	Materi Pembelajaran	Tujuan
1.2 (NAM)	Bersyukur	Anak terbiasa membersihkan dan merapikan seragam
2.3 (Fisik Motorik) 3.3-4.3	Kelenturan jari dan pergelangan tangan	Anak dapat menggunakan jari-jari tangan dengan lentur saat meronce baju seragam
3.6-4.6 (Kognitif)	Mengurutkan dari yang terbesar ke terkecil	Anak dapat menjodohkan gambar dengan angka
3.12-4.12 (Bahasa)	Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal	Anak dapat melingkari huruf awal dari berbagai macam kata-kata
2.8(Sosial Emosional) 3.13-4.13	Kemandirian	Anak terbiasa bersikap mandiri dalam menyelesaikan setiap kegiatan
2.4 (Seni) 3.15-4.15	Membuat karya dengan media	Anak dapat membuat hasil roncean baju seragam

Kegiatan Main	Media / Sumber	Penilaian Perkembangan	
		Teknik	Alat
I. Kegiatan Pra Pembelajaran - Menyiapkan bahan dan alat main - Berbaris - Masuk Kelas dengan menyebutkan seragam sekolah	Anak Langsung	Observasi	Lembar Observasi
II. Kegiatan Pembukaan - Berdoa sebelum belajar - Presensi anak - Apersepsi tentang seragam sekolah ✓ Anak-anak mengamati seragam sekolah	- Anak langsung - Baju seragam	Percakapan	Lembar Observasi

<ul style="list-style-type: none"> √ Berdiskusi berbagai macam seragam sekolah √ Bercakap-cakap mengenai cara merawat kebersihan seragam sekolah - Menyampaikan kegiatan hari ini - Menyampaikan kesepakatan main hari ini 			
III. Kegiatan Inti			
1. Meronce gambar seragam (Seni)	Gambar seragam sekolah Benang Sedotan	Unjuk Karya	Portofolio
2. Menjodohkan gambar seragam dengan angka (Kognitif)	LKA Pensil	Penugasan	Portofolio
3. Melingkari huruf awal dari berbagai kata (Bahasa)	LKA Pensil	Penugasan	Portofolio
Recalling: <ul style="list-style-type: none"> - Anak merapikan benda yang sudah digunakan - Diskusi mengenai perasaan diri saat melakukan kegiatan - Bercerita dan menampilkan hasil karya - Penguatan pengetahuan yang didapat 	Hasil karya anak	Observasi	Lembar Observasi
IV. Istirahat <ul style="list-style-type: none"> - Cuci tangan - Berdoa sebelum makan - Makan - Berdoa sesudah makan - Bermain 	Snack Air mineral Alat permainan indoor & outdoor	Lembar Observasi	Observasi
V. Kegiatan akhir <ul style="list-style-type: none"> - Belajar memakai dan mengancingkan baju (Fisik Motorik) - Diskusi/evaluasi kegiatan satu hari - Penyampaian kegiatan esok hari - Berdoa selesai belajar, salam, pulang 	Guru dan anak langsung	Unjuk kerja	Observasi
Mengetahui Kepala Sekolah	Jumlah Anak	Guru Pamong	Yogyakarta, 18 September 2017 Guru Kelas
	Sakit		
	Izin		
Suhartini, S.Pd.Aud	Alfa		

	Jumlah Hadir		Eka Prikayanti, S.Pd.Aud	
--	-----------------	--	--------------------------------	--

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

TAMAN KANAK-KANAK KUSUMA 1

Semester/Bulan/Minggu : I/IX/Minggu ke 9
 Hari/Tanggal : Selasa, 26 September 2017
 Tema : Lingkungan
 Sub Tema : Sekolahku
 Sub-sub Tema : Peralatan Sekolah Anak
 Kelompok : 4-5 Tahun

Aspek Perkembangan (KD)	Materi Pembelajaran	Tujuan
1.2 (NAM)	Menghargai lingkungan sekitar	Anak terbiasa membersihkan dan merapikan peralatan sekolahnya.
2.3 (Fisik Motorik) 3.3-4.3	Kelenturan jari dan pergelangan tangan	Anak dapat menggunakan jari-jari tangan dengan lentur saat menggunting bentuk geometri.
3.6-4.6 (Kognitif)	Menjodohkan gambar dengan gambar bayangan	Anak dapat menjodohkan gambar dengan gambar bayangan.
3.12-4.12 (Bahasa)	Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal	Anak dapat menyusun kata "Pensil".
2.7(Sosial Emosional) 3.13-4.13	Sikap sabar	Anak terbiasa bersikap sabar dalam mendengarkan cerita dari guru.
2.4 (Seni) 3.15-4.15	Membuat karya dengan media bentuk geometri dan crayon	Anak dapat mewarnai potongan bentuk geometri pada gelas plastik sesuai kreativitas anak.

Kegiatan Main	Media / Sumber	Penilaian Perkembangan	
		Teknik	Alat
I. Kegiatan Pra Pembelajaran - Menyiapkan bahan dan alat main - Berbaris - Masuk Kelas dengan menyebutkan peralatan anak	Anak Langsung	Observasi	Lembar Observasi
II. Kegiatan Pembukaan - Berdoa sebelum belajar - Presensi anak - Apersepsi tentang Peralatan sekolah anak ✓ Anak-anak mengamati Peralatan sekolah anak	- Anak langsung - Peralatan sekolah anak	Percakapan	Lembar Observasi

<ul style="list-style-type: none"> √ Berdiskusi berbagai macam peralatan sekolah anak √ Bercakap-cakap mengenai cara membereskan peralatan sekolah anak (NAM) - Menyampaikan kegiatan hari ini - Menyampaikan kesepakatan main hari ini 			
III. Kegiatan Inti			
1. Mewarnai dan menggunting bentuk geometri (Fisik Motorik)	Gambar bentuk geometri Gunting Crayon	Unjuk Kerja	Portofolio
2. Menjodohkan gambar dengan bayangan gambar (Kognitif)	LKA Pensil	Penugasan	Portofolio
3. Menyusun huruf dengan biji jagung membentuk kata Pensil” (Bahasa)	Biji jagung	Penugasan	Portofolio
4. Membuat tempat pensil dari gelas plastik dan dihiasi dengan potongan bentuk geometri (Seni)	Gelas plastik Potongan bentuk geometri Crayon	Hasil Karya	Portofolio
Recalling: <ul style="list-style-type: none"> - Anak merapikan benda yang sudah digunakan - Diskusi mengenai perasaan diri saat melakukan kegiatan - Bercerita dan menampilkan hasil karya - Penguatan pengetahuan yang didapat 	Hasil karya anak	Observasi	Lembar Observasi
IV. Istirahat <ul style="list-style-type: none"> - Cuci tangan - Berdoa sebelum makan - Makan - Berdoa sesudah makan - Bermain 	Snack Air mineral Alat permainan indoor & outdoor	Lembar Observasi	Observasi
V. Kegiatan akhir <ul style="list-style-type: none"> - Bercerita tentang peralatan sekolah anak (sosem) - Diskusi/evaluasi kegiatan satu hari - Penyampaian kegiatan esok hari - Berdoa selesai belajar, salam, pulang 	Guru dan Anak langsung Boneka jari	Observasi	Lembar observasi
Mengetahui Kepala Sekolah	Jumlah Anak		Guru Pamong Yogyakarta, 26

Suhartini, S.Pd.Aud	Sakit		Eka Priyanti, S.Pd.Aud	September 2017 Guru Kelas
	Izin			
	Alfa			
	Jumlah Hadir			

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

TAMAN KANAK-KANAK KUSUMA 1

Semester/Bulan/Minggu : I/X/Minggu ke 11
 Hari/Tanggal : Selasa/ 03 Oktober 2017
 Tema : Binatang
 Sub Tema : Binatang Ternak
 Sub-sub Tema : Burung puyuh
 Kelompok : 4-5 Tahun

Aspek Perkembangan (KD)	Materi Pembelajaran	Tujuan
1.1 (NAM)	Mengenal ciptaan Tuhan	Anak terbiasa bersyukur dengan mengenal ciptaan Tuhan
3.3-4.3 (Fisik Motorik)	Kelenturan jari dan pergelangan tangan	Anak dapat menirukan cara burung puyuh terbang
3.8-4.8 (Kognitif)	Menemukan tempat tinggal hewan	Anak dapat menemukan dimana rumah burung puyuh
3.12-4.12 (Bahasa)	Keaksaraan awal	Anak dapat menebalkan kata “puyuh”
2.12 (Sosial Emosional) 3.2-4.2	Tanggungjawab	Anak terbiasa bertanggungjawab dalam memelihara dan merawat burung puyuh
2.4 (Seni) 3.15-4.15	Membuat hasil karya	Anak dapat membuat karya burung puyuh melalui teknik <i>finger painting</i>

Kegiatan Main	Media / Sumber	Penilaian Perkembangan	
		Teknik	Alat
I. Kegiatan Pra Pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> - Menyiapkan bahan dan alat main - Berbaris - Masuk Kelas dengan menyebutkan nama-nama binatang ternak 	Anak Langsung	Observasi	Lembar Observasi
II. Kegiatan Pembukaan <ul style="list-style-type: none"> - Berdoa sebelum belajar - Presensi anak - Apersepsi tentang binatang ternak (puyuh) <ul style="list-style-type: none"> √ Anak-anak mengamati gambar puyuh 	- Anak langsung - Gambar puyuh	Percakapan	Lembar Observasi

<ul style="list-style-type: none"> √ Berdiskusi tentang bagian-bagian tubuh puyuh, jenis puyuh, warna puyuh dsb √ Bercakap-cakap mengenai cara menjaga dan merawat puyuh (NAM) - Menyampaikan kegiatan hari ini - Menyampaikan kesepakatan main hari ini 			
III. Kegiatan Inti			
1. Menemukan tempat tinggal burung puyuh (kognitif)	LKA Pensil/spidol	Penugasan	Portofolio
2. Membuat karya burung puyuh melalui teknik <i>finger painting</i> (seni)	Pewarna makanan Lem Kertas gambar puyuh	Hasil Karya	Portofolio
3. Menebalkan kata “puyuh” (bahasa)	LKA pensil	Penugasan	Portofolio
4. Memberi tanda ceklis pada gambar yang merupakan ciptaan Tuhan (NAM)	LKA Spidol/pensil	Penugasan	Portofolio
Recalling: <ul style="list-style-type: none"> - Anak merapikan benda yang sudah digunakan - Diskusi mengenai perasaan diri saat melakukan kegiatan - Bercerita dan menampilkan hasil karya - Penguatan pengetahuan yang didapat 	Hasil karya anak	Observasi	Lembar Observasi
IV. Istirahat <ul style="list-style-type: none"> - Cuci tangan - Berdoa sebelum makan - Makan - Berdoa sesudah makan - Bermain 	Snack Air mineral Alat permainan indoor & outdoor	Lembar Observasi	Observasi
V. Kegiatan akhir <ul style="list-style-type: none"> - Menirukan gerakan burung puyuh terbang (fismot) - Diskusi/evaluasi kegiatan satu hari - Penyampaian kegiatan esok hari - Berdoa selesai belajar, salam, pulang 	Guru dan Anak langsung	Observasi	Lembar observasi
Mengetahui Kepala Sekolah	Jumlah Anak		Guru Pamong
	Sakit		
	Izin		
Suhartini, S.Pd.Aud	Alfa		Eka Prikayanti, S.Pd.Aud
			Yogyakarta, 03 Oktober 2017 Guru Kelas

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)elur
TAMAN KANAK-KANAK KUSUMA 1

Semester/Bulan/Minggu : I/X/Minggu ke 11
 Hari/Tanggal : Rabu/ 04 Oktober 2017
 Tema : Binatang
 Sub Tema : Binatang Ternak
 Sub-sub Tema : Burung puyuh
 Kelompok : 4-5 Tahun

Aspek Perkembangan (KD)	Materi Pembelajaran	Tujuan
1.2 (NAM)	Rasa syukur	Anak terbiasa bersyukur dengan menjaga dan merawat burung puyuh
3.3-4.3 (Fisik Motorik)	Kelenturan jari dan pergelangan tangan	Anak dapat menggunakan jari-jari tangan dengan lentur saat mengupas telur puyuh
3.8-4.8 (Kognitif)	Menghitung	Anak dapat menghitung jumlah telur puyuh
3.11-4.12 (Bahasa)	Bahasa ekspresif	Anak dapat bercakap-cakap mengenai telur puyuh
2.12 (Sosial Emosional) 3.2-4.2	Tanggung jawab	Anak terbiasa bertanggung jawab dalam membereskan kulit telur puyuh
2.4(Seni) 3.15-4.15	Menghasilkan karya berupa sate telur	Anak menghasilkan karya berupa sate telur puyuh

Kegiatan Main	Media / Sumber	Penilaian Perkembangan	
		Teknik	Alat
I. Kegiatan Pra Pembelajaran - Menyiapkan bahan dan alat main - Berbaris - Masuk Kelas dengan menyebutkan nama-nama binatang ternak	Anak Langsung	Observasi	Lembar Observasi
II. Kegiatan Pembukaan - Berdoa sebelum belajar - Presensi anak - Apersepsi tentang telur puyuh √ Anak-anak mengamati telur puyuh	- Anak langsung - Telur puyuh	Percakapan	Lembar Observasi

<ul style="list-style-type: none"> √ Berdiskusi tentang telur puyuh (warna, bentuk, rasa dan lain-lain) √ Bercakap-cakap mengenai cara menjaga dan merawat puyuh (NAM) - Menyampaikan kegiatan hari ini - Menyampaikan kesepakatan main hari ini 			
III. Kegiatan Inti			
1. Menghitung jumlah telur puyuh (kognitif)	Anak langsung Telur puyuh	Penugasan	Portofolio
2. Mengupas telur puyuh (fisik motorik)	Telur puyuh Piring	Unjuk Kerja	Portofolio
3. Membuat sate telur puyuh (seni)	Telur puyuh Tusuk sate	Hasil karya	Portofolio
4. Membereskan kulit telur puyuh setelah selesai digunakan (sosem)	Kulit telur puyuh Tempat sampah	Observasi	Lembar Observasi
Recalling: <ul style="list-style-type: none"> - Anak merapikan benda yang sudah digunakan - Diskusi mengenai perasaan diri saat melakukan kegiatan - Bercerita dan menampilkan hasil karya - Penguatan pengetahuan yang didapat 	Hasil karya anak	Observasi	Lembar Observasi
IV. Istirahat	Snack Air mineral Alat permainan indoor & outdoor	Lembar Observasi	Observasi
<ul style="list-style-type: none"> - Cuci tangan - Berdoa sebelum makan - Makan - Berdoa sesudah makan - Bermain 			
V. Kegiatan akhir	Guru dan Anak langsung	Observasi	Lembar observasi
<ul style="list-style-type: none"> - Bercakap-cakap mengenai telur puyuh (bahasa) - Diskusi/evaluasi kegiatan satu hari - Penyampaian kegiatan esok hari - Berdoa selesai belajar, salam, pulang 			
Mengetahui Kepala Sekolah	Jumlah Anak	Guru Pamong Eka Prikayanti, S.Pd.Aud	Yogyakarta, 04 Oktober 2017 Guru Kelas
Suhartini, S.Pd.Aud	Sakit		
	Izin		
	Alfa		
	Jumlah Hadir		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

TAMAN KANAK-KANAK KUSUMA 1

Semester/Bulan/Minggu : I/X/Minggu ke 12

Hari/Tanggal : Selasa, 10 Oktober 2017

Tema : Binatang Air

Sub Tema : Lele

Kelompok : 4-5 Tahun

Aspek Perkembangan (KD)	Materi Pembelajaran	Tujuan
1.2 (NAM)	Mengenal dan merawat binatang ciptaan Tuhan	Anak terbiasa mengucap rasa syukur terhadap ciptaan Tuhan
3.3-4.3 (Fisik Motorik)	Gerakan untuk melatih motorik kasar	Anak dapat melakukan gerakan terkoordinasi, terkontrol dengan seimbang dan lincah dalam permainan menjala ikan
3.8-4.8 (Kognitif)	Kelompok hewan berdasar jenis	Anak dapat mengelompokkan hewan berdasarkan jenisnya (binatang ternak, binatang air)
3.10-4.10 (Bahasa)	Bahasa reseptif	Anak dapat menebalkan kata “ikan lele”
2.7 (Sosial Emosional) 3.13-4.13	Sabar	Anak terbiasa bersikap sabar dalam mengerjakan tugas berupa kolase
2.4 (Seni) 3.15-4.15	Membuat hasil karya	Anak dapat membuat karya berupa kolase ikan lele

Kegiatan Main	Media / Sumber	Penilaian Perkembangan	
		Teknik	Alat
I. Kegiatan Pra Pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> - Menyiapkan bahan dan alat main - Berbaris - Masuk Kelas dengan menyebutkan nama-nama binatang air 	Anak Langsung	Observasi	Lembar Observasi
II. Kegiatan Pembukaan <ul style="list-style-type: none"> - Berdoa sebelum belajar - Presensi anak - Apersepsi tentang ikan lele <ul style="list-style-type: none"> √ Anak-anak mengamati lele √ Berdiskusi tentang bagian-bagian tubuh lele, warna lele dsb 	- Anak langsung - Lele	Percakapan	Lembar Observasi

<ul style="list-style-type: none"> √ Bercakap-cakap mengenai cara menjaga dan merawat lele (NAM) - Menyampaikan kegiatan hari ini - Menyampaikan kesepakatan main hari ini 			
III. Kegiatan Inti			
1. Mengelompokkan binatang berdasar jenisnya (kognitif)	LKA Crayon	Penugasan	Portofolio
2. Mengisi pola gambar ikan lele (sosial emosional)	Gambar lele Daun kering Lem	Penugasan	Portofolio
3. Menebalkan kata “ikan lele” (bahasa)	LKA Pensil	Penugasan	Portofolio
4. Membuat karya kolase ikan lele (seni)	Gambar pola lele Daun pisang kering Lem Crayon	Hasil karya	Portofolio
Recalling: <ul style="list-style-type: none"> - Anak merapikan benda yang sudah digunakan - Diskusi mengenai perasaan diri saat melakukan kegiatan - Bercerita dan menampilkan hasil karya - Penguatan pengetahuan yang didapat 	Hasil karya anak	Observasi	Lembar Observasi
IV. Istirahat <ul style="list-style-type: none"> - Cuci tangan - Berdoa sebelum makan - Makan - Berdoa sesudah makan - Bermain 	Snack Air mineral Alat permainan indoor & outdoor	Lembar Observasi	Observasi
V. Kegiatan akhir <ul style="list-style-type: none"> - Permainan menjala ikan (fisik motorik) - Diskusi/evaluasi kegiatan satu hari - Penyampaian kegiatan esok hari - Berdoa selesai belajar, salam, pulang 	Guru dan Anak langsung	Observasi	Lembar observasi
Mengetahui Kepala Sekolah	Jumlah Anak		Guru Pamong Eka Prikayanti, S.Pd.Aud
	Sakit		
	Izin		
Suhartini, S.Pd.Aud	Alfa		
			Yogyakarta, 10 Oktober 2017 Guru Kelas

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

TAMAN KANAK-KANAK KUSUMA 1

Semester/Bulan/Minggu : I/X/Minggu ke 12
 Hari/Tanggal : Rabu/ 11 Oktober 2017
 Tema : Binatang Air
 Sub Tema : Lele
 Kelompok : 4-5 Tahun

Aspek Perkembangan (KD)	Materi Pembelajaran	Tujuan
1.1 (NAM)	Mengenal ciptaan Tuhan	Anak terbiasa menyebut nama Tuhan sebagai pencipta
2.3 (Fisik Motorik) 3.3-4.3	Kelenturan jari dan pergelangan tangan	Anak dapat menggunakan jari-jari tangan dengan lentur saat menjiplak gambar lele
3.7-4.7 (Kognitif)	Menjodohkan gambar binatang dengan tempat tinggalnya	Anak dapat menjodohkan gambar binatang dengan tempat tinggalnya
3.11-4.11 (Bahasa)	Bahasa ekspresif	Anak dapat mengungkapkan perasaannya saat makan ikan lele
2.7 (Sosial Emosional) 3.13-4.13	Sabar	Anak terbiasa sabar saat memisahkan daging ikan lele dari durinya
2.4 (Seni) 3.15-4.15	Hasil karya	Anak dapat menghasilkan karya menjiplak gambar lele dan mewarnainya

Kegiatan Main	Media / Sumber	Penilaian Perkembangan	
		Teknik	Alat
I. Kegiatan Pra Pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> - Menyiapkan bahan dan alat main - Berbaris - Masuk Kelas dengan menyebutkan nama-nama binatang air 	Anak Langsung	Observasi	Lembar Observasi
II. Kegiatan Pembukaan <ul style="list-style-type: none"> - Berdoa sebelum belajar - Presensi anak - Apersepsi tentang lele <ul style="list-style-type: none"> √ Anak-anak mengamati Berdiskusi tentang lele 	- Anak langsung -	Percakapan	Lembar Observasi

<ul style="list-style-type: none"> √ Bercakap-cakap mengenai lele sebagai ciptaan Tuhan (NAM) - Menyampaikan kegiatan hari ini - Menyampaikan kesepakatan main hari ini 			
III. Kegiatan Inti			
1. Menjodohkan gambar binatang dengan tempat tinggalnya (kognitif)	LKA Pensil/spidol	Penugasan	Portofolio
2. Menjiplak gambar lele (fisik motorik)	Pola gambar lele Buku gambar Pensil	Penugasan	Portofolio
3. Mewarnai gambar lele (seni)	Gambar lele krayon	Hasil karya	Portofolio
Recalling: <ul style="list-style-type: none"> - Anak merapikan benda yang sudah digunakan - Diskusi mengenai perasaan diri saat melakukan kegiatan - Bercerita dan menampilkan hasil karya - Penguatan pengetahuan yang didapat 	Hasil karya anak	Observasi	Lembar Observasi
IV. Istirahat <ul style="list-style-type: none"> - Cuci tangan - Berdoa sebelum makan - Makan - Berdoa sesudah makan - Bermain 	Snack Air mineral Alat permainan indoor & outdoor	Lembar Observasi	Observasi
V. Kegiatan akhir <ul style="list-style-type: none"> - Memisahkan daging lele dari durinya (sosem) - Mengungkapkan perasaannya saat makan ikan lele (bahasa) - Diskusi/evaluasi kegiatan satu hari - Penyampaian kegiatan esok hari - Berdoa selesai belajar, salam, pulang 	<ul style="list-style-type: none"> - Guru dan anak langsung - Ikan lele 	Observasi	Lembar observasi
Mengetahui Kepala Sekolah	Jumlah Anak		Guru Pamong Yogyakarta, 11 Oktober 2017 Guru Kelas
Suhartini, S.Pd.Aud	Sakit		
	Izin		
	Alfa		
	Jumlah Hadir		
		Eka Prikayanti, S.Pd.Aud	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

TAMAN KANAK-KANAK KUSUMA 1

Semester/Bulan/Minggu : I/X/Minggu ke 13
 Hari/Tanggal : Senin, 16 Oktober 2017
 Tema : Binatang Udara
 Sub Tema : Burung
 Kelompok : 4-5 Tahun

Aspek Perkembangan (KD)	Materi Pembelajaran	Tujuan
1.2 (NAM)	Menghargai binatang sebagai ciptaan Tuhan	Anak terbiasa menghargai burung sebagai ciptaan Tuhan dengan mengetahui cara merawatnya
3.3-4.3 (Fisik Motorik)	Motorik halus membuat origami burung	Anak dapat membuat origami bentuk burung dari kertas lipat
3.8-4.8 (Kognitif)	Mengenal hewan dengan menghitung gambar burung	Anak dapat menghitung gambar burung
3.12-4.12 (Bahasa)	Keaksaraan Awal	Anak dapat melingkari huruf awal dan huruf akhir
2.5 (Sosial Emosional)	Percaya diri	Anak terbiasa bersikap percaya diri saat memperagakan "Senam Penguin"
3.15-4.15 (Seni)	Membuat hiasan dari hasil origami burung	Anak dapat membuat hiasan dari hasil origami burung

Kegiatan Main	Media / Sumber	Penilaian Perkembangan	
		Teknik	Alat
I. Kegiatan Pra Pembelajaran - Menyiapkan bahan dan alat main - Berbaris - Senam penguin (SOSIAL EMOSIONAL) - Masuk Kelas dengan menyebutkan nama-nama burung	Anak Langsung	Unjuk kerja	Lembar Observasi
II. Kegiatan Pembukaan - Berdoa sebelum belajar - Presensi anak - Apersepsi tentang burung √ Anak-anak mengamati burung	- Anak langsung - Burung	Percakapan	Lembar Observasi

<ul style="list-style-type: none"> √ Berdiskusi tentang bagian-bagian tubuh burung, warna burung, makanan burung dsb √ Bercakap-cakap mengenai cara menjaga dan merawat burung(NAM) - Menyampaikan kegiatan hari ini - Menyampaikan kesepakatan main hari ini 			
III. Kegiatan Inti			
1. Menghitung gambar burung (KOGNITIF)	LKA Pensil	Penugasan	Portofolio
2. Membuat origami bentuk burung (MOTORIK)	Kertas origami Gunting	Unjuk kerja	Lembar Observasi
3. Melingkari huruf awal dan huruf akhir (BAHASA)	LKA Pensil	Penugasan	Portofolio
4. Membuat hiasan dari hasil origami burung (SENI)	Origami burung Tali string	Hasil karya	Portofolio
Recalling: <ul style="list-style-type: none"> - Anak merapikan benda yang sudah digunakan - Diskusi mengenai perasaan diri saat melakukan kegiatan - Bercerita dan menampilkan hasil karya - Penguatan pengetahuan yang didapat 	Hasil karya anak	Observasi	Lembar Observasi
IV. Istirahat	Snack Air mineral Alat permainan indoor & outdoor	Lembar Observasi	Observasi
<ul style="list-style-type: none"> - Cuci tangan - Berdoa sebelum makan - Makan - Berdoa sesudah makan - Bermain 			
V. Kegiatan akhir	Guru dan Anak langsung	Observasi	Lembar observasi
<ul style="list-style-type: none"> - Diskusi/evaluasi kegiatan satu hari - Penyampaian kegiatan esok hari - Berdoa selesai belajar, salam, pulang 			
Mengetahui Kepala Sekolah	Jumlah Anak	Guru Pamong Eka Prikayanti, S.Pd.Aud	Yogyakarta, 16 Oktober 2017 Guru Kelas
	Sakit		
	Izin		
Suhartini, S.Pd.Aud	Alfa		
	Jumlah Hadir		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

TAMAN KANAK-KANAK KUSUMA 1

Semester/Bulan/Minggu : I/X/Minggu ke 13
 Hari/Tanggal : Kamis, 19 Oktober 2017
 Tema : Binatang Reptil
 Sub Tema : Cicak
 Kelompok : 4-5 Tahun

Aspek Perkembangan (KD)	Materi Pembelajaran	Tujuan
1.1 (NAM)	Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaanNya	Anak terbiasa mempercayai ciptaan Tuhan dengan mengetahui ciri khas cicak
3.3-4.3 (Fisik Motorik)	Motorik halus mencocok dan menempel gambar cicak	Anak dapat mencocok dan menempel hasil cocokan gambar cicak
3.5-4.5 (Kognitif)	Mengurutkan	Anak dapat mengurutkan gambar cicak dari terkecil ke terbesar
3.10-4.10 (Bahasa)	Bahasa Reseptif	Anak dapat menulis kata "cicak"
2.5 (Sosial Emosional)	Percaya Diri	Anak terbiasa memiliki sikap percaya diri ketika menirukan guru bernyanyi
3.15-4.15 (Seni)	Membuat gelang	Anak dapat membuat gelang dari gambar cicak

Kegiatan Main	Media / Sumber	Penilaian Perkembangan	
		Teknik	Alat
I. Kegiatan Pra Pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> - Menyiapkan bahan dan alat main - Berbaris - Masuk kelas dengan menyebutkan hewan-hewan reptil 	Anak Langsung	Observasi	Lembar Observasi
II. Kegiatan Pembukaan <ul style="list-style-type: none"> - Berdoa sebelum belajar - Presensi anak - Apersepsi tentang cicak <ul style="list-style-type: none"> √ Tanya jawab tentang bagia-bagian tubuh cicak, ciri-ciri, warna cicak dll √ Berdiskusi tentang makanan yang dimakan cicak 	<ul style="list-style-type: none"> - Anak langsung - Gambar Cicak 	Percakapan	Lembar Observasi

<ul style="list-style-type: none"> √ Berdiskusi tentang ciri khas cicak (NAM) - Menyampaikan kegiatan hari ini - Menyampaikan kesepakatan main hari ini 			
III. Kegiatan Inti			
1. Membuat gelang cicak (SENI)	Potongan gambar cicak Kertas manila	Hasil Karya	Portofolio
2. Mencocok dan menempel gambar cicak (MOTORIK)	Gambar cicak Pencocok Bantalan Lem	Unjuk kerja	Lembar Observasi
3. Menulis kata “cicak” (BAHASA)	Pensil/spidol Buku gambar	Penugasan	Portofolio
4. Mengurutkan gambar cicak dari yang terkecil ke terbesar (KOGNITIF)	LKA Pensil/spidol	Penugasan	Portofolio
<p>Recalling:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak merapikan benda yang sudah digunakan - Diskusi mengenai perasaan diri saat melakukan kegiatan - Bercerita dan menampilkan hasil karya - Penguatan pengetahuan yang didapat 	Hasil karya anak	Observasi	Lembar Observasi
IV. Istirahat	Snack Air mineral Alat permainan indoor & outdoor	Lembar Observasi	Observasi
V. Kegiatan akhir	Guru Anak langsung Lagu Cicak	Bercakap-cakap	Lembar observasi
<ul style="list-style-type: none"> - Bernyanyi lagu cicak (SOSEM) - Diskusi/evaluasi kegiatan satu hari - Penyampaian kegiatan esok hari - Berdoa selesai belajar, salam, pulang 			
Mengetahui Kepala Sekolah	Jumlah Anak	Guru Pamong	Yogyakarta, 19 Oktober 2017 Guru Kelas
	Sakit		
	Izin		
Suhartini, S.Pd.Aud	Alfa		
	Jumlah Hadir	Eka Prikayanti, S.Pd.Aud	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

TAMAN KANAK-KANAK KUSUMA 1

Semester/Bulan/Minggu : I/X/Minggu ke 14

Hari/Tanggal : Senin, 23 Oktober 2017

Tema : Reptile

Sub Tema : Bunglon

Kelompok : 4-5 Tahun

Aspek Perkembangan (KD)	Materi Pembelajaran	Tujuan
1.1 (NAM)	Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaanNya	Anak terbiasa mempercayai ciptaan Tuhan dengan mengetahui keistimewaan bunglon melalui video
3.3-4.3 (Fisik Motorik)	Motorik kasar	Anak dapat menirukan cara bunglon berjalan
3.8-4.8 (Kognitif)	Meronce berdasarkan ukuran	Anak dapat meronce gambar bunglon dari yang besar ke kecil
3.12-4.12 (Bahasa)	Keaksaraan awal	Anak dapat melingkari kata yang memiliki huruf awalan yang sama
2.7 (Sosial Emosional)	Sabar	Anak terbiasa memiliki sikap sabar ketika menggantung gambar bunglon yang sudah di cap
3.15-4.15 (Seni)	Mengecap gambar bunglon	Anak dapat mengecap gambar bunglon

Kegiatan Main	Media / Sumber	Penilaian Perkembangan	
		Teknik	Alat
I. Kegiatan Pra Pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> - Menyiapkan bahan dan alat main - Berbaris - Masuk kelas dengan menyebutkan binatang reptil 	Anak Langsung	Observasi	Lembar Observasi
II. Kegiatan Pembukaan <ul style="list-style-type: none"> - Berdoa sebelum belajar - Presensi anak - Apersepsi tentang bunglon <ul style="list-style-type: none"> √ Anak melihat video bunglon √ Anak mengungkapkan apa yang dilihat dari video √ Berdiskusi tentang keistimewaan bunglon (NAM) 	<ul style="list-style-type: none"> - Anak langsung - Video bunglon - Laptop 	Percakapan	Lembar Observasi

- Menyampaikan kegiatan hari ini - Menyampaikan kesepakatan main hari ini			
III. Kegiatan Inti			
1. Meronce gambar bunglon dari yang besar ke kecil (KOGNITIF)	Tali string Sedotan Gambar bunglon Solasi	Penugasan	Portofolio
2. Melingkari kata yang memiliki huruf awalan yang sama (BAHASA)	LKA Pensil	Penugasan	Portofolio
3. Memiliki sikap sabar ketika menggunting gambar bunglon yang sudah di cap (SOSIAL EMOSIONAL)	Gambar bunglon Gunting	Observasi	Lembar Observasi
4. Mengecap gambar bunglon (SENI)	Gambar bunglon Pewarna Pelepah pisang	Hasil karya	Portofolio
Recalling: - Anak merapikan benda yang sudah digunakan - Diskusi mengenai perasaan diri saat melakukan kegiatan - Bercerita dan menampilkan hasil karya - Penguatan pengetahuan yang didapat	Hasil karya anak	Observasi	Lembar Observasi
IV. Istirahat - Cuci tangan - Berdoa sebelum makan - Makan - Berdoa sesudah makan - Bermain	Snack Air mineral Alat permainan indoor & outdoor	Lembar Observasi	Observasi
V. Kegiatan akhir - Menirukan cara bunglon berjalan (FISIK MOTORIK) - Diskusi/evaluasi kegiatan satu hari - Penyampaian kegiatan esok hari - Berdoa selesai belajar, salam, pulang	Guru dan Anak langsung	Unjuk kerja	Lembar observasi
Mengetahui Kepala Sekolah Suhartini, S.Pd.Aud	Jumlah Anak Sakit Izin Alfa Jumlah Hadir	Guru Pamong Eka Prikayanti, S.Pd.Aud	Yogyakarta, 23 Oktober 2017 Guru Kelas

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

TAMAN KANAK-KANAK KUSUMA 1

Semester/Bulan/Minggu : I/X/Minggu ke 14
 Hari/Tanggal : Senin/30 Oktober 2017
 Tema : Tanaman
 Sub Tema : Pepaya
 Kelompok : 4-5 Tahun

Aspek Perkembangan (KD)	Materi Pembelajaran	Tujuan
1.1 (NAM)	Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaanNya	Anak terbiasa mempercayai ciptaan Tuhan dengan memberi tanda v pada gambar ciptaan Tuhan
3.3-4.3 (Fisik Motorik)	Motorik Kasar	Anak dapat melakukan koordinasi mata dan tangan saat kegiatan lempar tangkap bola
3.6-4.6 (Kognitif)	Mengurutkan gambar daun pepaya dari besar ke kecil	Anak dapat mengurutkan gambar daun pepaya dari besar ke kecil
3.10-4.10 (Bahasa)	Bahasa reseptif	Anak dapat menyimak penjelasan guru tentang manfaat buah papaya dan daunnya
2.8 (Sosial Emosional)	Sikap Mandiri	Anak terbiasa memiliki sikap mandiri saat melakukan kegiatan menebalkan kata
3.15-4.15 (Seni)	Membuat berbagai karya dan aktivitas seni	Anak dapat membuat berbagai karya dan aktivitas seni melau kegiatan mengecap daun pepaya

Kegiatan Main	Media / Sumber	Penilaian Perkembangan	
		Teknik	Alat
I. Kegiatan Pra Pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> - Menyiapkan bahan dan alat main - Berbaris - Masuk kelas dengan menyebutkan binatang reptile 	Anak Langsung	Observasi	Lembar Observasi
II. Kegiatan Pembukaan <ul style="list-style-type: none"> - Berdoa sebelum belajar - Presensi anak - Apersepsi tentang buaya ✓ Anak melihat gambar buaya 	<ul style="list-style-type: none"> - Anak langsung - Buah pepaya dan daun pepaya 	Percakapan	Lembar Observasi

<ul style="list-style-type: none"> √ Anak mengungkapkan apa yang dilihat dari gambar √ Berdiskusi tentang manfaat buah pepaya dan daunnya (Bahasa) - Menyampaikan kegiatan hari ini - Menyampaikan kesepakatan main hari ini 			
III. Kegiatan Inti			
1. Mengurutkan gambar daun pepaya dari besar ke kecil (KOGNITIF)	Pensil Pewarna LKA	Penugasan	Portofolio
2. Menebalkan kata bagian-bagian pepaya (SOSEM)	Pensil LKA Pewarna	Penugasan	Portofolio
3. Memberi tanda v pada gambar ciptaan tuhan (NAM)	Pensil LKA Pewarna	Penugasan	Lembar Observasi
4. Mengecap dengan batang daun pepaya (SENI)	Gambar daun pepaya Batang daun pepaya Pewarna	Hasil karya	Portofolio
<p>Recalling:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak merapikan benda yang sudah digunakan - Diskusi mengenai perasaan diri saat melakukan kegiatan - Bercerita dan menampilkan hasil karya - Penguatan pengetahuan yang didapat 	Hasil karya anak	Observasi	Lembar Observasi
IV. Istirahat <ul style="list-style-type: none"> - Cuci tangan - Berdoa sebelum makan - Makan - Berdoa sesudah makan - Bermain 	Snack Air mineral Alat permainan indoor & outdoor	Lembar Observasi	Observasi
V. Kegiatan akhir <ul style="list-style-type: none"> - Lempar tangkap bola (FISMOT) - Diskusi/evaluasi kegiatan satu hari - Penyampaian kegiatan esok hari - Berdoa selesai belajar, salam, pulang 	Guru dan anak langsung	Unjuk kerja	Lembar observasi
Mengetahui Kepala Sekolah	Jumlah Anak	Guru Pamong	Yogyakarta, 30 Oktober 2017
	Sakit		

Suhartini, S.Pd.Aud	Izin		Eka Prikayanti, S.Pd.Aud	Guru Kelas
	Alfa			
	Jumlah Hadir			

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

TAMAN KANAK-KANAK KUSUMA 1

Semester/Bulan/Minggu : I/X/Minggu ke 14

Hari/Tanggal : Rabu/1 November 2017

Tema : Tanaman

Sub Tema : Jambu Air

Kelompok : 4-5 Tahun

Aspek Perkembangan (KD)	Materi Pembelajaran	Tujuan
1.1 (NAM)	Mengenal Tuhan sebagai pencipta	Anak terbiasa mengenal Tuhan sebagai pencipta melalui buah jambu
2.1 (Fisik Motorik)	Mengenal perilaku hidup sehat	Anak terbiasa memiliki perilaku hidup sehat dengan mengonsumsi minuman jus jambu
3.6-4.6 (Kognitif)	Menghitung	Anak dapat menghitung potongan buah jambu yang akan dibuat jus
3.12-4.12 (Bahasa)	Keaksaraan awal	Anak dapat membuat huruf “j” dengan menyusun potongan daun jambu
2.5 (Sosial Emosional)	Percaya diri	Anak terbiasa memiliki sikap percaya diri saat maju kedepan untuk bercerita tentang jus jambu buaatannya
3.15-4.15 (Seni)	Membuat berbagai karya dan aktivitas seni	Anak dapat membuat berbagai karya dan aktivitas seni melalui kegiatan menggambar pohon jambu dan mewarnainya

Kegiatan Main	Media / Sumber	Penilaian Perkembangan	
		Teknik	Alat
I. Kegiatan Pra Pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> - Menyiapkan bahan dan alat main - Berbaris - Masuk kelas 	Anak Langsung	Observasi	Lembar Observasi
II. Kegiatan Pembukaan <ul style="list-style-type: none"> - Berdoa sebelum belajar - Presensi anak - Apersepsi tentang jambu <ul style="list-style-type: none"> √ Anak mengungkapkan apa yang dilihat √ Berdiskusi tentang manfaat jambu dan olahan jambu (NAM) 	<ul style="list-style-type: none"> - Anak langsung - Jus jambu 	Percakapan	Lembar Observasi

<ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan kegiatan hari ini - Menyampaikan kesepakatan main hari ini 			
III. Kegiatan Inti			
1. Menghitung potongan buah jambu yang akan dibuat jus (KOGNITIF)	Potongan buah jambu	Unjuk kerja	Lembar Observasi
2. Menyusun huruf “j” dengan menyusun potongan daun jambu (BAHASA)	Buku tempel Potongan daun jambu Lem	Penugasan	Portofolio
3. Membuat jus jambu (FISMOT)	Blender Buah jambu Gula Air Sendok Saringan Gelas	Unjuk kerja	Lembar Observasi
4. Menggambar pohon jambu dan mewarnainya (SENI)	Buku gambar Pensil Pewarna	Hasil karya	Portofolio
<p>Recalling:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak merapikan benda yang sudah digunakan - Diskusi mengenai perasaan diri saat melakukan kegiatan - Bercerita dan menampilkan hasil karya - Penguatan pengetahuan yang didapat 	Hasil karya anak	Observasi	Lembar Observasi
IV. Istirahat <ul style="list-style-type: none"> - Cuci tangan - Berdoa sebelum makan - Makan - Berdoa sesudah makan - Bermain 	Snack Air mineral Alat permainan indoor & outdoor	Observasi	Lembar Observasi
V. Kegiatan akhir <ul style="list-style-type: none"> - Bercerita tentang jus jambu buatannya (SOSEM) - Diskusi/evaluasi kegiatan satu hari - Penyampaian kegiatan esok hari - Berdoa selesai belajar, salam, pulang 	Guru dan anak langsung Jus Jambu buatan anak	Unjuk kerja	Lembar observasi
Mengetahui Kepala Sekolah Suhartini, S.Pd.Aud	Jumlah	Guru Pamong	Yogyakarta, 1 November 2017 Guru Kelas
	Anak		
	Sakit		
	Izin		
	Alfa		

	Jumlah Hadir		Eka Prikayanti, S.Pd.Aud	
--	-----------------	--	--------------------------------	--

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

TAMAN KANAK-KANAK KUSUMA 1

Semester/Bulan/Minggu : I/X/Minggu ke 15
 Hari/Tanggal : Jumat/3 November 2017
 Tema : Tanaman
 Sub Tema : Bayam
 Kelompok : 4-5 Tahun

Aspek Perkembangan (KD)	Materi Pembelajaran	Tujuan
1.1 (NAM)	Mengenal Tuhan sebagai pencipta	Mengenal Tuhan dengan mensyukuri nikmat dengan makan olahan bayam berupa kripik
3.3-4.3 (Fisik Motorik)	Motorik Halus	Anak dapat memasukkan tanah ke dalam pot dan menanam biji bayam
3.6-4.6 (Kognitif)	Mengelompokkan benda	Anak dapat mengelompokkan benda sesuai dengan jenisnya (sayuran)
3.12-4.12 (Bahasa)	Keaksaraan awal	Anak dapat menulis huruf “b” dengan media kopi
2.8 (Sosial Emosional)	Mandiri	Anak terbiasa bersikap mandiri dalam merawat tanaman bayam dengan cara menyiraminya
3.15-4.15 (Seni)	Membuat berbagai karya dan aktivitas seni	Anak dapat mengecat pot tanaman bayam

Kegiatan Main	Media / Sumber	Penilaian Perkembangan	
		Teknik	Alat
I. Kegiatan Pra Pembelajaran - Menyiapkan bahan dan alat main - Berbaris - Masuk kelas	Anak Langsung	Observasi	Lembar Observasi
II. Kegiatan Pembukaan - Berdoa sebelum belajar - Presensi anak - Apersepsi tentang bayam √ Anak mengamati kripik bayam √ Berdiskusi tentang manfaat bayam dan hasil olahan bayam	- Anak langsung - Kripik Bayam	Percakapan	Lembar Observasi

<ul style="list-style-type: none"> √ Mengenal Tuhan dengan bersyukur nikmat makan kripik bayam (NAM) - Menyampaikan kegiatan hari ini - Menyampaikan kesepakatan main hari ini 			
III. Kegiatan Inti			
1. Memasukkan tanah ke dalam pot dan menanam biji bayam (FISIK MOTORIK)	Pot Tanah Sendok bebek Biji bayam	Unjuk kerja	Lembar Observasi
2. Mengelompokkan benda sesuai jenisnya (sayuran) (KOGNITIF)	LKA Pensil/spidol	Penugasan	Portofolio
3. Mengecat pot tanaman bayam (SENI)	Pot Cat Kuas	Hasil karya	Portofolio
4. Menulis huruf “b” dengan bayam (BAHASA)	LKA Kopi Lem	Penugasan	Portofolio
<p>Recalling:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak merapikan benda yang sudah digunakan - Diskusi mengenai perasaan diri saat melakukan kegiatan - Bercerita dan menampilkan hasil karya - Penguatan pengetahuan yang didapat 	Hasil karya anak	Observasi	Lembar Observasi
IV. Istirahat <ul style="list-style-type: none"> - Cuci tangan - Berdoa sebelum makan - Makan - Berdoa sesudah makan - Bermain 	Snack Air mineral Alat permainan indoor & outdoor	Observasi	Lembar Observasi
V. Kegiatan akhir <ul style="list-style-type: none"> - Menyiram tanaman bayam (SOSEM) - Diskusi/evaluasi kegiatan satu hari - Penyampaian kegiatan esok hari - Berdoa selesai belajar, salam, pulang 	Guru dan anak langsung Tanaman bayam dalam pot Sendok air	Observasi	Lembar observasi
Mengetahui Kepala Sekolah	Jumlah	Guru Pamong	Yogyakarta, 3 November 2017 Guru Kelas
	Anak		
	Sakit		
	Izin		
	Alfa		

Suhartini, S.Pd.Aud	Jumlah Hadir		Eka Prikayanti, S.Pd.Aud	
---------------------	-----------------	--	--------------------------------	--

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

TAMAN KANAK-KANAK KUSUMA 1

Semester/Bulan/Minggu : I/X/Minggu ke 15
 Hari/Tanggal : Rabu/ 8 November 2017
 Tema : Tanaman
 Sub Tema : Terung
 Kelompok : 4-5 Tahun

Aspek Perkembangan (KD)	Materi Pembelajaran	Tujuan
1.1 (NAM)	Mengenal Tuhan sebagai pencipta	Mengenal Tuhan melalui ciptaannya yaitu terung
3.3-4.3 (Fisik Motorik)	Motorik Halus	Anak dapat mengkoordinasi mata-tangan dalam kegiatan membentuk terung dari plastisin
3.5-4.5 (Kognitif)	Memecahkan masalah sederhana	Anak dapat menyusun puzzle terung
3.12-4.12 (Bahasa)	Keaksaraan awal	Anak dapat menyusun kata “terung”
2.5 (Sosial Emosional)	Percaya diri	Anak terbiasa bersikap percaya diri dalam kompetisi mengelompokkan terung
3.15-4.15 (Seni)	Aktivitas seni	Anak dapat menggambar dan mewarnai pohon terung

Kegiatan Main	Media / Sumber	Penilaian Perkembangan	
		Teknik	Alat
I. Kegiatan Pra Pembelajaran - Menyiapkan bahan dan alat main - Berbaris - Masuk kelas	Anak Langsung	Observasi	Lembar Observasi
II. Kegiatan Pembukaan - Berdoa sebelum belajar - Presensi anak - Apersepsi tentang bayam √ Anak mengamati terung √ Berdiskusi tentang terung dan manfaatnya √ Mengenal Tuhan melalui ciptaannya yaitu terung (NAM) - Menyampaikan kegiatan hari ini	- Anak langsung - Terung	Percakapan	Lembar Observasi

- Menyampaikan kesepakatan main hari ini			
III. Kegiatan Inti			
1. Membentuk terung dari plastisin (FISIK MOTORIK)	Plastisin Lepek	Hasil karya	Portofolio
2. Menyusun puzzle gambar terung (KOGNITIF)	Potongan puzzle terung Lem Buku gambar	Penugasan	Portofolio
3. Menggambar pohon terung dan mewarnainya (SENI)	Buku gambar Pensil/spidol Pastel	Hasil karya	Portofolio
4. Menyusun kata “terung” (BAHASA)	Tutup botol berhuruf	Unjuk kerja	Portofolio
Recalling: - Anak merapikan benda yang sudah digunakan - Diskusi mengenai perasaan diri saat melakukan kegiatan - Bercerita dan menampilkan hasil karya - Penguatan pengetahuan yang didapat	Hasil karya anak	Observasi	Lembar Observasi
IV. Istirahat - Cuci tangan - Berdoa sebelum makan - Makan - Berdoa sesudah makan - Bermain	Snack Air mineral Alat permainan indoor & outdoor	Observasi	Lembar Observasi
V. Kegiatan akhir - Kompetisi mengelompokkan terung (SOSEM) - Diskusi/evaluasi kegiatan satu hari - Penyampaian kegiatan esok hari - Berdoa selesai belajar, salam, pulang	Guru dan anak langsung Terung dan sayur-sayuran lain	Observasi	Lembar observasi
Mengetahui Kepala Sekolah	Jumlah Anak Sakit Izin Alfa	Guru Pamong	Yogyakarta, 8 November 2017 Guru Kelas
Suhartini, S.Pd.Aud	Jumlah Hadir	Eka Prikayanti, S.Pd.Aud	

PENILAIAN HARIAN

HARI/TGL: Rabu/08 November 2017

KELOMPOK A2

SEMESTER I

MINGGU: XV

TEMA/SUB TEMA: Tanaman/Terung

ALAT PENILAIAN		LEMBAR OBSERVASI (NAM) 1.1	LEMBAR OBSERVASI (SOSIAL EMOSIONAL) 2.5	HASIL KARYA (FISIK MOTORIK) 3.3-4.3	PENUGASAN (KOGNITIF) 3.5-4.5	UNJUK KERJA (BAHASA) 3.12-4.12	HASIL KARYA (SENI) 3.15-4.15
KOMPETENSI YANG INGIN DI CAPAI		Anak terbiasa mengenal Tuhan melalui ciptaannya yaitu terung	Anak terbiasa bersikap percaya diri dalam kompetisi mengelompokkan terung	Anak dapat mengkoordinasi mata-tangan dalam kegiatan membentuk terung dari plastisin	Anak dapat memecahkan masalah sederhana melalui kegiatan menyusun puzzle	Anak dapat menyusun kata “terung”	Anak dapat menggambar dan mewarnai pohon terung
ASPEK YANG DINILAI	BB	Anak belum terbiasa mengenal Tuhan melalui ciptaannya yaitu terung	Anak belum terbiasa bersikap percaya diri dalam kompetisi mengelompokkan terung	Anak belum dapat mengkoordinasi mata-tangan dalam kegiatan membentuk terung dari plastisin	Anak belum dapat memecahkan masalah sederhana melalui kegiatan menyusun puzzle	Anak belum dapat menyusun kata “terung”	Anak belum dapat menggambar dan mewarnai pohon terung
	MB	Anak terbiasa mengenal Tuhan melalui ciptaannya yaitu terung dengan motivasi guru	Anak terbiasa bersikap percaya diri dalam kompetisi mengelompokkan terung	Anak dapat mengkoordinasi mata-tangan dalam kegiatan membentuk terung dari	Anak dapat memecahkan masalah sederhana melalui kegiatan menyusun puzzle	Anak dapat menyusun kata “terung” namun masih salah	Anak dapat menggambar dan mewarnai pohon terung namun gambar tidak berbentuk

			terung dengan bantuan guru	plastisin dengan bantuan guru	namun masih salah		
	BSH	Anak terbiasa mengenal Tuhan melalui ciptaannya yaitu terung	Anak terbiasa bersikap percaya diri dalam kompetisi mengelompokkan terung	Anak dapat mengkoordinasi mata-tangan dalam kegiatan membentuk terung dari plastisin	Anak dapat memecahkan masalah sederhana melalui kegiatan menyusun puzzle	Anak dapat menyusun kata "terung"	Anak dapat menggambar dan mewarnai pohon terung
	BSB	Anak terbiasa mengenal Tuhan melalui ciptaannya yaitu terung dan dapat memotivasi teman lain	Anak terbiasa bersikap percaya diri dalam kompetisi mengelompokkan terung dan dapat memotivasi teman lain	Anak dapat mengkoordinasi mata-tangan dalam kegiatan membentuk terung dari plastisin dan dapat membantu teman lain	Anak dapat memecahkan masalah sederhana melalui kegiatan menyusun puzzle dengan cepat dan tepat	Anak dapat menyusun kata "terung" dengan cepat dan benar	Anak dapat menggambar dan mewarnai pohon terung dengan benar

N O	NAMA	LEMBAR OBSERVASI (NAM) 1.1				LEMBAR OBSERVASI (SOSIAL EMOSIONAL) 2.5				HASIL KARYA (FISIK MOTORIK) 3.3-4.3				PENUGASAN (KOGNITIF) 3.5-4.5				UNJUK KERJA (BAHASA) 3.12-4.12				HASIL KARYA (SENI) 3.15-4.15			
		Anak terbiasa mengenal Tuhan melalui ciptaannya yaitu terung				Anak terbiasa bersikap percaya diri dalam kompetisi mengelompokkan terung				Anak dapat mengkoordinasi mata-tangan dalam kegiatan membentuk terung dari plastisin				Anak dapat memecahkan masalah sederhana melalui kegiatan menyusun puzzle				Anak dapat menyusun kata “terung”				Anak dapat menggambar dan mewarnai pohon terung			
		BB	M B	BS H	BS B	BB	M B	BS H	BS B	BB	M B	BS H	BS B	BB	M B	BS H	BS B	B B	M B	B S H	BS B	B B	M B	B S H	BS B
1.	Arya	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
2.	Syifa			v				v				v				v							v		
3.	Yuna			v				v				v				v								v	
4.	Della				v			v				v				v				v				v	
5.	Aira			v				v				v				v				v				v	
6.	Lana				v				v			v				v				v				v	
7.	Rizal				v				v			v				v				v				v	
8.	Tami			v			v					v				v				v				v	
9.	Rafi				v			v				v				v				v				v	
10.	Rizty			v			v					v			v					v				v	
11.	Shifa			v				v				v				v				v				v	
12.	Dewi		v					v			v				v					v				v	
13.	Sa'if		v						v			v				v							v		
14.	Una			v				v				v				v							v		
15.	Zidan			v				v				v				v								v	

16.	Tama			v				v				v				v				v				v	
17.	Vino			v				v				v				v				v				v	
18.	Nurul			v				v				v				v				v				v	

Jumlah siswa : 18
 Sakit : 1
 Ijin : -
 Alfa : -
 Jumlah hadir : 17

CATATAN ANEKDOT

Kelompok : A2
 Semester/minggu: I/XV
 Tema/subtema : Sayuran/Terung
 Hari/tanggal : Rabu, 8 November 2017

No	Nama Anak	Waktu	Tempat/ Sudut	Catatan Peristiwa	KD
1	Lana	08.00 09.00	Sudut Pembang unan	<p>Lana asyik menghitung jumlah balok di rak samping tempat duduknya ketika guru apersepsi.</p> <p>Anak menyelesaikan tugas dengan tepat waktu, ia mampu menggambar pohon terung dengan cukup rapi dan pewarnaan yang bagus. Ia juga mampu menyusun huruf "terung" secara tepat tanpa dibantu guru</p>	
2	Rizal	08.30 09.50	Sudut kebuday aan	<p>Rizal mulai bosan dengan kegiatan yang dilakukan sehingga dia mengobrol sendiri, dan mengeluh "Bu, aku raiso. Uwis wae yo?" ketika menyusun puzzle</p> <p>Anak percaya diri megajukan dirinya untuk maju ke depan kelas melakukan game mengelompokkan buah terung.</p>	
3	Tami	08.50 09.55	Sudut Ketuhan an	<p>Tami sangat pendiam namun dapat mengerjakan kegiatan dengan cukup baik dan selesai. Dia menyusun puzzle dengan cepat.</p> <p>Anak diam saja ketika disuruh maju namun setelah dibujuk lama-kelamaan akhirnya dia mau maju dan bermain.</p>	

Mengetahui, Berbah, 8 November 2017

Kepala Sekolah

Mahasiswa

Guru Kelas

(Suhartini, S.Pd.AUD)

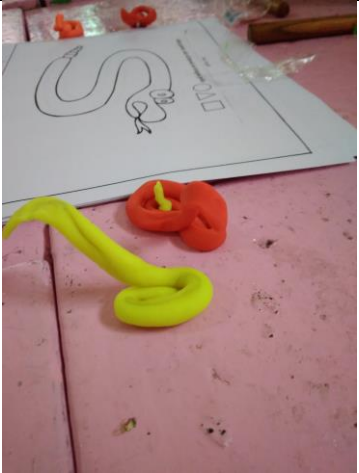
(Hidayatul Nuril B)

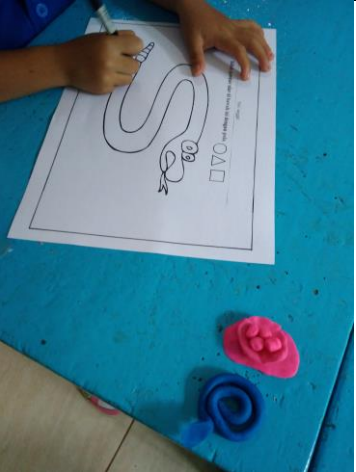

(Eka Prikayanti)

DATA HASIL KARYA

Hari/Tanggal : Selasa, 24 Oktober 2017

Kelas : B2

No.	Nama	Hasil Karya	Hasil Pengamatan	KD dan Indikator	Capaian Perkembangan
1.	Bastian		<p>Anak sudah dapat membentuk ular dari plastisin. Ia juga mau menambahkan bentuk-bentuk lain, seperti membentuk rumput-rumputan. Dia juga mampu menceritakan hasil karyanya, dia meletakkan rumput di tengah-tengah ular. Menurutnya, si ular sedang melilit rerumputan. Anak tersebut membentuk dua ular dengan warna berbeda, lalu ia juga menceritakan jika nanti ularnya akan berperang.</p>	3.15-15 (Seni)	BSB

2.	Shinta		<p>Anak sudah dapat membentuk ular dari plastisin. Dia juga cukup kreatif dalam membentuknya. Ia mampu membuat bentuk-bentuk lain yang berhubungan dengan ular tersebut, seperti telur dan sarang dimana telur diletakkan. Hasil membentuknya pun cukup rapi.</p>	<p>3.15-4.15 (seni) 3.3-4.3 (fisik motorik)</p>	BSB
3.	Elly		<p>Elly sudah mampu membentuk ular dari plastisin namun ia meniru karya teman semejanya. Ketika temannya membuat bentuk telur ia pun menirukannya. Ia juga seringkali melamun selama pembelajaran berlangsung sehingga lamban dalam menyelesaikan tugasnya.</p>	<p>3.15-4.15 (seni) 2.8 (sosem)</p>	BSH

Mengetahui,
Kepala Sekolah

(Suhartini, S.Pd.AUD)

Mahasiswa

(Hidayatul Nuril B)

Berbah, 24 Oktober 2017

Guru Kelas

(Maryani, S.Pd.)

DOKUMENTASI KEGIATAN

1. Lampiran Dokumentasi Program Pembelajaran









2. Lampiran Dokumentasi Program Non Pembelajaran



