

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
PERIODE 15 SEPTEMBER 2017 - 15 NOVEMBER 2017

Lokasi

TK KUSUMA 1 BERBAH

Bercak Jogotirto Berbah Sleman Yogyakarta



Disusun Oleh :

YULIA STIFANI

NIM 14111241018

JURUSAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, menyatakan bahwa :

Nama : Yulia Stifani
Nim : 14111241018
Jurusan : Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Pendidikan

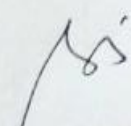
Telah melaksanakan kegiatan PLT di TK Kusuma I Berbah mulai hari Jum'at, 15 September 2017 sampai dengan hari Rabu, 15 November 2017. Adapun hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini. Laporan individu PLT ini telah disetujui dan disahkan oleh :

Yogyakarta, 29 November 2017

Menyetujui,

Dosen Pembimbing PLT

Kepala Sekolah


Ika Budi Maryatun, M.Pd
NIP. 19780415 200501 2001



Suhartini, S.Pd.AUD
NIP. 19660324 198602 2002

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) yang diselenggarakan dari tanggal 15 September 2017 – 15 November 2017 dengan lancar dan sesuai dengan program yang telah direncanakan. Penyusunan laporan ini bertujuan untuk memberikan gambaran tentang serangkaian kegiatan PLT yang telah dilaksanakan di TK Kusuma 1 Berbah.

Laporan ini merupakan syarat untuk menyelesaikan mata kuliah PLT mahasiswa Pendidikan Anak Usia Dini. PLT merupakan salah satu mata kuliah yang bersifat praktik, aplikatif dan terpadu dari seluruh pengalaman belajar yang telah dialami oleh mahasiswa. Oleh karena itu PLT diharapkan dapat memberikan :

1. Pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan manajerial di sekolah atau lembaga dalam rangka melatih dan mengembangkan potensi keguruan atau kependidikan.
2. Kesempatan kepada mahasiswa untuk dapat mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan di lingkungan sekolah atau lembaga, baik terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan manajerial kelembagaan.
3. Peningkatan terhadap kemampuan mahasiswa dalam menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai kedalam kehidupan nyata di sekolah atau lembaga pendidikan.
4. Peningkatan hubungan kemitraan antara Universitas Negeri Yogyakarta dengan pemerintah daerah, sekolah, dan lembaga pendidikan terkait.

Selama pelaksanaan kegiatan PLT hingga penyusunan laporan ini tentunya tidak lepas dari dukungan, bantuan, bimbingan, dan saran dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta beserta jajarannya.
2. Bapak Dr. Amir Syamsudin, M.Ag., selaku koordinator Dosen Pamong yang telah membimbing kami.
3. Ibu Ika Budi Maryatun, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Lapangan PLT.
4. Ibu Suhartini, S.Pd.AUD selaku Kepala Sekolah TK Kusuma 1 Berbah
5. Ibu Eka Prikayanti, S.Pd.AUD selaku guru pamong telah memberikan bimbingan dan petunjuk selama pelaksanaan praktik mengajar
6. Bapak/ Ibu Guru, serta karyawan TK Kusuma 1 Berbah yang telah memberikan bimbingan dan kerjasamanya selama PLT.

7. Kedua orang tua, Ayah dan Ibu yang selalu menguatkan, mendukung dalam setiap aktivitas selama menjalankan PLT.
8. Rekan-rekan kelompok PLT 02 PAUD atas kerjasama dalam menyelesaikan program PLT.
9. Seluruh peserta didik TK Kusuma 1 Berbah yang telah memberikan keceriaan, dukungan, dan semangat selama melaksanakan kegiatan praktik mengajar.
10. Seluruh pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan program PLT individu.

Dengan sepenuh hati penulis menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kata sempurna. Untuk itu, saran dan kritik yang bersifat membangun penulis harapkan demi sempurnanya laporan ini agar dapat memberikan sumbangsih dan bahan pemikiran bagi kita semua.

Akhir kata, semoga laporan ini bermanfaat bagi kita untuk memperkaya ilmu dan wawasan di masa sekarang dan yang akan datang.

Yogyakarta, November 2017

Penyusun,

Yulia Stifani
NIM.14111241018

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
ABSTRAK	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi.....	2
B. Perumusan Program Kerja.....	5
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL.....	9
A. Persiapan	9
B. Pelaksanaan Program PLT.....	12
C. Analisis Hasil Program PLT.....	16
BAB III PENUTUP	20
A. Kesimpulan.....	20
B. Saran.....	20
DAFTAR REFRENSI	23
LAMPIRAN	24

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1	MATRIKS PROGRAM KERJA PPL		
LAMPIRAN 2	RPPH		
LAMPIRAN 3	RENCANA PENILAIAN		
LAMPIRAN 4	CATATAN ANEKDOT		
LAMPIRAN 5	PENILAIAN HARIAN		
LAMPIRAN 6	PENILAIAN HASIL KARYA		
LAMPIRAN 7	DOKUMENTASI	KEGIATAN	PLT

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Lokasi: TK Kusuma 1 Berbah

Periode 15 September 2017 – 15 November 2017

Oleh :

YULIA STIFANI

ABSTRAK

Program Pratik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan program rutin yang dilakukan oleh Universitas Negeri Yogyakarta untuk memberikan bekal pengalaman lapangan kepada calon pendidik. Dalam hal praktik lapangan mahasiswa diberikan bekal dan pengetahuan sebelum benar-benar terjun ke lapangan. Program tersebut wajib ditempuh oleh mahasiswa terutama mahasiswa jurusan kependidikan. PLT merupakan ajang untuk mahasiswa menunjukkan hasil proses belajar selama di bangku kuliah untuk pengaplikasian di lembaga resmi. Mahasiswa PLT dituntut untuk mampu tidak hanya mengajar namun membangun komunikasi dan hubungan yang baik dengan lembaga.

Dalam kesempatan ini, mahasiswa melakukan Praktik Lapangan Terbimbing di TK kusuma 1 Berbah yang beralamat di Bercak Jogotirto Berbah Sleman Yogyakarta yang dilaksanakan sekitar 2 bulan dimulai dari tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Setiap mahasiswa PLT khususnya PAUD mendapat kesempatan 14 kali mengajar dan tatap muka. Yang terbagi menjadi 3 bagian, yakni praktik terbimbing 4 kali, mandiri 8 kali, dan ujian 2 kali.

Program PLT dilaksanakan untuk mengasah 4 kompetensi guru yang harus ada, meliputi kompetensi pedagogis, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi professional. Pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing, diharapkan dapat meningkatkan kualitas mahasiswa dengan pengalaman yang diperoleh dari kegiatan terpadu ini. Selain itu kegiatan ini dapat melatih mahasiswa agar memiliki pengalaman nyata tentang proses belajar mengajar sesungguhnya, meningkatkan ketrampilan, kemandirian, tanggungjawab, dan kemampuan dalam menyelesaikan masalah yang ada serta memberi bekal untuk mengembangkan diri sebagai calon tenaga pendidik yang profesional di bidangnya. Serangkaian kegiatan PLT UNY 2017 di TK Kusuma 1 Berbah memberikan kontribusi yang positif terhadap kemajuan pribadi mahasiswa maupun lembaga sekolah dan juga almamater tercinta yaitu UNY.

Kata kunci : *Laporan, PLT, TK Kusuma 1 Berbah*

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan Mata Kuliah praktik yang bersifat aplikatif dan terpadu dari seluruh pengalaman belajar mahasiswa Prodi Kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta, program PLT ini memiliki bobot 3 SKS yang wajib ditempuh oleh mahasiswa prodi kependidikan di UNY. Program PLT adalah kegiatan yang bertujuan memberikan pengalaman mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah/ lembaga dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan-permasalahan sekolah/ lembaga terkait dengan pengelolaan proses pembelajaran maupun kegiatan nonmengajar, meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam pembelajaran di sekolah/ lembaga pendidikan, memberikan bekal mahasiswa untuk mengembangkan diri sebagai pendidik atau tenaga kependidikan yang profesional, memiliki pengetahuan, nilai, sikap, serta keterampilan yang diperlukan dalam profesinya.

Lokasi PPL adalah sekolah atau lembaga pendidikan yang ada di wilayah Propinsi DIY dan Jawa Tengah. Sekolah meliputi TK, SD, SLB, SMP, MTs, SMA, SMK, dan MAN. Lembaga pendidikan mencakup lembaga pengelola pendidikan seperti Dinas Pendidikan, Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) milik kedinasan, club cabang olah raga, balai diklat di masyarakat atau instansi swasta. Sekolah atau lembaga pendidikan yang digunakan sebagai lokasi PLT dipilih berdasarkan pertimbangan kesesuaian antara mata pelajaran atau materi kegiatan yang dipraktikkan di sekolah atau lembaga pendidikan dengan program studi mahasiswa.

Pada program PLT tahun 2017 ini, penulis mendapatkan lokasi pelaksanaan PLT di TK Kusuma 1 Bebah yang beralamat di Bercak Jogotirto Berbah Sleman Yogyakarta.

A. Analisis Situasi

Dalam Praktik Lapangan Terbimbing ada beberapa tahapan pelaksanaan, dalam setiap tahapan tersebut terdiri dari beberapa kegiatan. Kegiatan yang dilakukan sebelum pelaksanaan atau kegiatan Pra-PLT mencakup pengajaran mikro, sosialisasi, koordinasi, observasi di lingkungan sekolah, inventarisasi permasalahan, penentuan program kerja PLT, serta diskusi dengan guru pamong dan dosen pembimbing terkait program PLT. Hasil kegiatan Pra-PLT tersebut kemudian digunakan untuk menyusun Rancangan Program Kerja PLT.

Dari kegiatan yang telah dilakukan, hal terpenting dalam analisis situasi adalah observasi lingkungan sekolah. Karena melalui kegiatan observasi lingkungan sekolah ini, mahasiswa akan lebih mengenal kondisi sekolah, baik dalam segi fisik, nonfisik, norma, dan pengajaran. Sehingga, diharapkan mahasiswa lebih mengenal lingkungan sekolah, yang selanjutnya dapat memperlancar dan mempermudah dalam pelaksanaan PLT.

1. Lingkungan Sekolah

TK Kusuma 1 Berbah beralamat di Bercak Jogotirto Berbah Sleman Yogyakarta. Sekolah ini merupakan salah satu sekolah dari 6 sekolah TK di kabupaten Sleman yang digunakan sebagai lokasi pelaksanaan PLT UNY 2017. Lingkungan sekolah ini berjarak sekitar 5 km untuk akses ke kantor kecamatan pusat. Sekolah tersebut terletak di pinggir jalan desa dan dikelilingi oleh areal persawahan. Lokasi sekolah sangat asri karena terletak di pedesaan yang masih terdapat banyak pepohonan. Sekolah tersebut terbagi dalam empat kelas, dua kelas kelompok A dan dua kelas kelompok B dengan 5 pendidik dan 1 kepala sekolah. Terdapat juga 1 tenaga kebersihan.

Berkaitan dengan sarana dan prasarana yang ada di sekolah ini sudah cukup baik, ruang kelas yang sebanding dengan jumlah peserta didik, tersedianya alat permainan *indoor* dan *outdoor* yang dapat digunakan anak untuk bermain, tersedianya tempat sampah, tersedianya kolam renang yang baik, terdapat beberapa toilet yang sudah terjaga kebersihannya, tersedianya unit kesehatan sekolah (UKS), dan berbagai macam tanaman yang berada di halaman sekolah menambah asrinya sekolah TK Kusuma 1.

2. Kondisi Umum TK Kusuma 1 Berbah

TK Kusuma 1 Berbah memiliki *image* yang cukup baik di mata masyarakat. Selain menjadi salah satu sekolah Taman Kanak-kanak induk se kecamatan Berbah, TK ini juga dikenal banyak mencetak siswa dan lulusan yang berprestasi, baik dalam bidang akademik maupun non-akademik. Selain itu, setiap minggunyaa TK Kusuma

1 Berbah juga mengadakan makan bersama yang di asosiasikan oleh wali murid yang mendapat giliran. Hal inilah yang membuat TK Kusuma 1 Berbah menjadi salah satu sekolah yang unggul dalam memperhatikan makanan yang dikonsumsi siswa. Bahkan jika kedapatan anak mengkonsumsi makanan yang banyak mengandung micin, pemanis buatan, dan pewarna yang terlalu mencolok. Maka makanan anak akan disita sebagai bentuk hukuman.

Pentingnya makanan yang dikonsumsi siswa membuat TK Kusuma 1 Berbah berlaku tegas pada penjual makanan atau jajan. Karena siswa tidak boleh jajan sembarangan. Maka tidak ada penjual di area sekolah sehingga anak disuruh membawa bekal setiap berangkat ke sekolah. Hal ini membuktikan ke masyarakat umum bahwa TK Kusuma 1 Berbah unggul dalam pengelolaan gizi siswanya.

3. Visi dan Misi TK Kusuma 1 Berbah

a. Visi :

Terbentuknya anak cerdas, beriman, dan taqwa, sehat dan berbudi luhur

b. Misi:

- ✓ Membekali anak didik dengan berbagai kemampuan sesuai dengan karakteristik anak usia dini
- ✓ Menanamkan nilai-nilai keagamaan dan ketaqwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa
- ✓ Memberdayakan kecerdasan intelektual, kecerdasan emosi, kecerdasan sosial dan kecerdasan religius anak didik
- ✓ Membekali anak didik dalam budi pekerti luhur dan terpuji sesuai dengan nilai-nilai luhur bangsa indonesia

4. Kondisi Fisik Sekolah

Kondisi fisik sekolah meliputi bangunan sekolah, ruang kelas, uks, sarana prasarana atau fasilitas sekolah lainnya. Berikut uraian selengkapnya kondisi fisik TK Kusuma 1 Berbah:

a. Bangunan Sekolah

TK Kusuma 1 Berbah berdiri di atas lahan dengan luas kurang lebih sebesar m². Bangunan sekolah terdiri dari beberapa ruang, yaitu :

No	Fasilitas	Jumlah
1	Ruang Kelas	4 ruang
2	Ruang Kepala Sekolah	1 ruang
3	Ruang Unit Kesehatan Sekolah	1 ruang
4	Taman halaman depan	1 area

5	Toilet	3 ruang
6	Gudang	1 ruang
7	Kolam renang	1 area
8	Dapur	1 ruang
9	Parkir area	1 area
10	Tempat cuci tangan anak	3 area

b. Ruang Kelas

Di TK Kusuma 1 Berbah tersedia 4 ruang kelas yang digunakan untuk proses belajar mengajar. Sebagian besar kelas telah memenuhi standar untuk proses belajar mengajar.

c. Media dan Sarana Pembelajaran

Selain potensi akademik dan non-akademik yang baik, hal tersebut juga didukung dengan sarana dan prasarana yang memadai untuk mendukung kelancaran proses pembelajaran siswa. Hal tersebut mencakup :

- 1) Dengan jumlah kurang lebih 66 siswa, TK Kusuma 1 Berbah memiliki 6 tenaga pengajar, yang diharapkan mampu mendukung kebutuhan pengajaran di sekolah.
- 2) Jumlah meja dan kursi yang digunakan dalam kelas telah memadai, dan dalam kondisi yang baik.
- 3) Dilengkapi dengan *blackboard*, sudut pengaman berupa aneka ragam APE, dan loker siswa.
- 4) Terdapat kolam renang sebagai pendukung kegiatan belajar mengajar anak.

d. Fasilitas kolam renang

Fasilitas penunjang yang ada di TK Kusuma 1 Berbah adalah terdapat fasilitas kolam renang. Dengan adanya fasilitas tersebut anak menjadi tertarik dan lebih bersemangat dalam berangkat sekolah. Kolam renang yang ada sudah memenuhi standar. Dan dengan ketinggian kolam yang tidak terlalu dalam serta aman untuk anak usia dini.

5. Kondisi Non Fisik Sekolah

Kondisi nonfisik meliputi kurikulum sekolah, potensi tenaga pengajar atau guru, potensi siswa, dan hubungan sekolah dengan lingkungan sekitar sekolah.

a. Kurikulum Sekolah

TK Kusuma 1 Berbah saat ini telah menerapkan Kurikulum 2013 PAUD.

b. Potensi Guru

Secara umum tenaga pengajar atau guru di TK Kusuma 1 Berbah sudah cukup baik. Hal ini dapat dilihat dari potensi yang dimiliki guru yakni setidaknya ada 5 guru yang berpredikat Sarjana (S1) dan 1 guru lulusan PGA. Berikut daftar nama guru di TK Kusuma 1 Berbah:

No	Nama	Jabatan	Pengampu
1.	Suhartini, S.Pd.AUD	Kepala Sekolah	
2.	Eka Prikayanti, S.Pd.AUD	Guru	Guru kelas A1
3.	Jumirah	Guru	Guru kelas A1
4.	Ida Nuryati, S.Pd	Guru	Guru kelas A2
5.	Maryani,S.Pd	Guru	Guru kelas B2
6.	Suwartini, S.Pd	Guru	Guru kelas B1

c. Kondisi Siswa TK Kusuma 1 Berbah

TK Kusuma 1 Berbah memiliki siswa dengan rentang usia 4 sampai 6 tahun yang mana siswa dikelompokkan ke dalam kelas A dan kelas B. Siswa TK Kusuma 1 Berbah memiliki potensi yang baik dalam bidang akademik maupun non-akademik, hal ini dibuktikan dengan aktifnya kegiatan siswa dalam proses pembelajaran, dan kegiatan ekstrakurikuler yang diselenggarakan di sekolah. Banyak siswa juga mengikuti berbagai perlombaan di tingkat daerah.

d. Kegiatan Kesiswaan (Ekstrakurikuler)

Pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler bertujuan untuk meningkatkan prestasi siswa dalam bidang non-akademik. Masing-masing bidang ekstrakurikuler sudah terorganisir dengan baik, macam-macam kegiatan tersebut yaitu :

No	Ekstrakurikuler
1)	Renang
2)	Menggambar
3)	Menari

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT

Penyerahan mahasiswa PLT UNY yang terdiri dari 9 mahasiswa dari jurusan PAUD dilaksanakan di Ruang pertemuan (kelas B1) pada hari Jumat tanggal 15 September 2017. Selain itu, penyerahan dihadiri oleh Ika Budi Maryatun, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL PLT), Suhartini, S.Pd.AUD selaku Kepala Sekolah TK Kusuma 1 Berbah, dan guru-guru TK Kusuma 1 Berbah. Pelaksanaan PLT terhitung mulai dari tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017.

Dari kegiatan observasi yang telah dilaksanakan pada tanggal 3 Maret 2017 dan 16 September 2017, TK Kusuma 1 sudah memiliki sarana fisik dan nonfisik yang cukup memadai bagi pelaksanaan kegiatan belajar mengajar. Namun, TK Kusuma 1 Berbah tetap memerlukan usaha untuk mengembangkan dan meningkatkan kualitas di berbagai bidang agar tetap mampu bersaing dengan sekolah-sekolah lain di era perkembangan dalam bidang pendidikan.

Setelah mengetahui permasalahan yang ada, hal selanjutnya yang dilakukan adalah mendata, memecahkan permasalahan tersebut yang direalisasikan dalam rancangan program. Program-program tersebut secara umum mempunyai beberapa manfaat antara lain :

- a. Membantu meningkatkan suasana dan kondisi nyaman dalam belajar
- b. Membenahi dan merapikan data-data sekolah
- c. Membantu administrasi sekolah
- d. Membantu pembenahan kondisi kelas

Berbagai kegiatan yang dirumuskan oleh mahasiswa PLT, kemudian akan ditetapkan sebagai program utama dan program penunjang adalah sebagai berikut:

1) Pembekalan PLT

Kegiatan pembekalan merupakan salah satu persiapan yang diselenggarakan oleh lembaga UNY, dilaksanakan dalam bentuk pembekalan PLT yang diselenggarakan oleh LPPM dengan bimbingan dari dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, di ruang Abdullah Sigit FIP UNY.

2) Pengajaran Mikro / *Micro Teaching*

Persiapan paling awal sebelum melaksanakan PLT adalah mengikuti mata kuliah pengajaran mikro , disini mahasiswa melakukan praktik mengajar pada kelas kecil dengan jumlah 10 mahasiswa, yang berperan sebagai guru adalah mahasiswa PLT sendiri sedangkan yang berperan sebagai siswa adalah 9 mahasiswa yang lain, kegiatan pengajaran mikro tersebut didampingi oleh seorang dosen pembimbing.

Dengan demikian, pengajaran mikro bertujuan untuk membekali mahasiswa dalam pelaksanaan PLT, baik segi materi maupun penyampaian/ metode

mengajarnya. Pengajaran mikro juga sebagai syarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti kegiatan PLT.

3) Observasi Pembelajaran di Kelas dan Persiapan Perangkat Pembelajaran

Dalam observasi ini mahasiswa memasuki ruang kelas ketika jam pelajaran guru pembimbing dimulai hingga selesai, hal ini ditujukan agar mahasiswa mendapatkan pengalaman dan pengetahuan yang cukup mengenai bagaimana menangani kelas yang sebenarnya, sehingga ketika mengajar mahasiswa mengetahui apa yang harus dilakukan dan dipersiapkannya, serta untuk memperoleh pengalaman dari guru mengenai cara mengajar yang baik dan efektif dalam mengondisikan siswa.

Kegiatan ini dilaksanakan bersamaan dengan observasi kondisi sekolah pada tanggal 6 Maret 2017-11 Maret 2017. Ketika melakukan observasi dikelas atau melakukan pengamatan terhadap Proses Belajar Mengajar (PMB) terdapat beberapa aspek yang diamati, seperti :

- a. Perangkat pembelajaran
- b. Proses pembelajaran
- c. Perilaku siswa

4) Penerjunan Mahasiswa ke TK Kusuma 1 Berbah

Penerjunan mahasiswa PLT UNY 2017 ke sekolah dilaksanakan pada tanggal 15 September 2017 yang dihadiri oleh 9 mahasiswa PLT UNY 2017, Dosen Pembimbing Lapangan (DPL PLT), serta guru-guru TK Kusuma 1. Pelaksanaan PLT dimulai dari tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017.

5) Pembuatan Perangkat Pembelajaran/ Administrasi Guru

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, terlebih dahulu mahasiswa mempersiapkan perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM), Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH), catatan anekdot, penilaian, dan media pembelajaran. Hal ini ditujukan untuk mematangkan persiapan mahasiswa PLT sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran dan sebagai sarana untuk melatih kesiapan mahasiswa PLT untuk menjadi pendidik yang sesungguhnya.

6) Pelaksanaan Praktik Mengajar

Pada pelaksanaan praktik mengajar, mahasiswa PLT ditugaskan oleh guru pembimbing untuk melakukan praktik mengajar di berbagai kelas. Mahasiswa PLT melakukan praktik mengajar kelas A dan B. Selain itu, mahasiswa PLT

juga harus mempersiapkan media pembelajaran untuk menyampaikan materi kepada siswa. Setiap mahasiswa sudah memiliki jadwal untuk mengajar setiap harinya. Jika pada jadwal tidak tertulis mengajar, maka mahasiswa tersebut bertugas menjadi guru pendamping. Guru pendamping memiliki tugas untuk membantu mengkondisikan siswa, membuat penilaian, dan membantu guru kelas mempersiapkan pengajaran pada hari itu. Selain menjadi guru pendamping, mahasiswa juga bertugas sebagai pembantu kepala sekolah untuk menyelesaikan beberapa administrasi yang belum terselesaikan. Seperti waktu penulis mendapatkan jadwal manajemen, penulis membantu kepala sekolah untuk memasukkan data peserta didik kedalam raport.

7) Evaluasi

Evaluasi digunakan untuk mengetahui kemampuan yang dimiliki mahasiswa pada pelaksanaan PLT. Evaluasi dilakukan oleh guru pembimbing PLT dan Dosen PLT selama proses praktik berlangsung.

8) Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari pelaksanaan PLT dan merupakan pertanggung jawaban atas pelaksanaan PLT. Data yang digunakan untuk menyusun laporan diperoleh melalui praktik mengajar maupun praktik persekolahan. Hasil dari laporan ini diharapkan selesai dan dikumpulkan sebelum batas waktu yang diberikan.

9) Penarikan Mahasiswa PLT

Penarikan mahasiswa dari lokasi PLT di TK Kusuma 1 Berbah dilaksanakan pada hari Rabu, 15 November 2017 menandai juga berakhirnya tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PLT UNY.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Universitas Negeri Yogyakarta memiliki kegiatan rutin untuk membekali mahasiswanya dalam hal persiapan calon pendidik di tengah masyarakat. Disebut Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) yang dilaksanakan selama 2 bulan yakni terhitung mulai dari tanggal 15 September 2017 hingga 15 November 2017. Sebelum mahasiswa melakukan penerjunan secara langsung ke sekolah mitra diperlukan kesiapan yang mendalam baik kesiapan mental maupun kesiapan fisik. Persiapan yang maksimal dan matang sangat diperlukan untuk menunjang keberhasilan dalam pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT). Mahasiswa telah dibekali, dipersiapkan, dan diarahkan sejak awal perkuliahan pada masing-masing program studi melalui mata kuliah yang menunjang untuk pelaksanaan program PLT, hal tersebut bertujuan agar mahasiswa mampu menguasai kelas dan beradaptasi serta mengatasi permasalahan yang akan dihadapi ketika kegiatan PLT berlangsung. Universitas Negeri Yogyakarta membuat beberapa program persiapan sebagai bekal mahasiswa dalam melaksanakan program PLT. Adapun persiapan tersebut diantaranya sebagai berikut :

1) Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)

Pengajaran Mikro dilaksanakan pada semester genap atau semester 6 sebelum pelaksanaan PLT, untuk memberikan bekal awal pelaksanaan PLT. Dalam kuliah ini, mahasiswa dibagi menjadi kelompok-kelompok kecil, masing-masing kelompok terdiri dari 10 mahasiswa dengan seorang dosen sebagai pembimbing. Pengajaran mikro pada dasarnya merupakan kegiatan praktik mengajar dengan kelompok kecil dan rekan mahasiswa berperan sebagai siswa. Dalam pengajaran mikro mahasiswa praktikan dilatih untuk membuat satuan pelajaran, rencana pembelajaran, dan mengajar yang sesungguhnya serta memberikan strategi belajar mengajar sesuai dengan kurikulum yang ada. Dan sesuai dengan kondisi yang akan dihadapi oleh mahasiswa.

Mahasiswa dalam berpraktik dengan pengajaran mikro dibimbing langsung oleh dosen pembimbing dari fakultas atau program studi yang bersangkutan. Dalam praktiknya, 1 kali pertemuan 3 sampai 4 mahasiswa berlatih tampil mengajar secara bergantian sedangkan teman lainnya berperan

sebagai siswa. Materi yang dijadikan bahan pengajaran mikro adalah materi pembelajaran kurikulum 2013 untuk anak usia dini sehingga mahasiswa dapat mempersiapkan lebih baik lagi sebelum praktik mengajar di sekolah dilaksanakan.

Setiap pelaksanaan pengajaran mikro, yang berkesempatan untuk melakukan praktik mengajar selalu mendapatkan evaluasi baik berupa saran, komentar, maupun kritikan yang membangun dari dosen pembimbing serta teman mahasiswa lainnya. Teman yang menjadi murid juga di *setting* untuk menjadi seperti anak kecil yang asyik dan sibuk sendiri untuk menimbulkan kesan mengajar pada anak usia dini.

2) Pembekalan PLT

Sebelum pelaksanaan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT), mahasiswa mendapat pembekalan dari Lembaga Pendidikan LPPMP UNY. Lembaga pendidikan LPPMP UNY memberikan pembekalan kepada seluruh mahasiswa UNY yang akan melaksanakan kegiatan PLT. Tujuan dari pembekalan ini adalah memberikan gambaran tentang ruang lingkup program PLT sehingga program itu berjalan dengan lancar. Selain itu program ini bertujuan untuk memberikan bekal kepada mahasiswa sebagai calon guru, agar bersikap sebagai guru yang profesional, baik dalam proses pembelajaran dan proses pelaksanaan PLT di sekolah.

3) Observasi Pembelajaran di Kelas

Kegiatan ini bertujuan agar mahasiswa dapat mengetahui situasi dan kondisi lingkungan sekolah yang nantinya akan digunakan untuk praktik dan memperoleh gambaran persiapan mengajar, cara menciptakan suasana belajar di kelas, serta bagaimana memahami tingkah laku siswa dan penanganannya. Hal ini juga bertujuan untuk mendapatkan metode dan cara yang tepat dalam proses belajar mengajar praktis di dalam kelas. Mahasiswa melakukan kegiatan observasi yang meliputi :

Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A. Perangkat Pembelajaran	
1. Program Semester	Dalam pelaksanaan pembelajaran untuk kelas A dan kelas B mengacu pada Prosem (Program Semester) yang sesuai dengan kompetensi dasar
2. Rencana Pelaksanaan	Pelaksanaan pembelajaran mingguan menggunakan Permendikbud 146 tahun 2014 tentang kurikulum

Pembelaaran Mingguan	2013 PAUD
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)	RPPH disusun secara lengkap untuk kelas TK A dan B dalam bentuk <i>hard copy</i> dan dalam satu folder menurut kelas masing masing. RPPH yang ada sudah baik dan lengkap mulai dari identitas, RPPH, catatan anekdot, penilaian anak, penilaian hasil karya.
B. Proses Pembelajaran	
1. Membuka pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan salam dan melakukan presensi kehadiran siswa, serta menanyakan kegiatan yang sudah dilakukan di rumah.
2. Apersepsi	Sebelum beranjak ke materi inti terlebih dahulu anak anak diajak untuk membahas materi secara bersama-sama dengan diselingi bernyanyi.
3. Penyajian Materi	Dalam penyajian materi guru berusaha melibatkan siswa agar berpartisipasi aktif dalam pembelajaran dengan cara bertanya dan berinteraksi kepada siswa.
4. Metode Pembelajaran	Guru menggunakan metode bercerita, metode bercakap-cakap, metode tanya jawab, metode bermain peran, metode eksperimen, metode karyawisata dan metode pemberian tugas sesuai dengan materi yang akan disampaikan.
5. Penggunaan Bahasa	Dalam penyampaian materi guru menggunakan bahasa ibu. Atau bahasa yang mudah dipahami oleh anak anak.
6. Penggunaan Waktu	Manajemen waktu yang diterapkan oleh guru sudah baik.
7. Gerak	Guru selalu aktif dalam melakukan pergerakan tubuh untuk mengimbangi murid yang aktif di kelas.
8. Cara Memotivasi Siswa	Guru sesekali memberikan motivasi ditengah-tengah pembelajaran saat siswa sedang susah untuk diarahkan. Mengingat anak kesil mudah bosan dan selalu sesuai dengan keinginannya sendiri.
9. Teknik Bertanya	Guru memberi rangsangan pertanyaan pada siswa sehingga siswa merespon apa yang telah disampaikan guru dengan baik.
10. Teknik Penguasaan Kelas	Guru membangun hubungan baik dengan siswa sehingga guru dapat menguasai kelas dengan baik dan suasana kelas tetap terasa menyenangkan.

11. Penggunaan Media	Dalam kegiatan pembelajaran guru selalu menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan tema.
12. Bentuk dan Cara Evaluasi	Guru memberikan evaluasi diakhir pelajaran bersama murid dalam melakukan evaluasi.
13. Menutup Pelajaran	Akhir jam pelajaran ditutup dengan memberikan tepuk-tepuk, nyanyian, dan menyampaikan pesan moral yang terkandung selama pembelajaran.
C. Perilaku Siswa	
1. Perilaku Siswa dikelas	Perilaku siswa bervariasi, sebagian siswa aktif dan memperhatikan, serta merespon dengan baik apa yang disampaikan guru. Sebagian lainnya masih ada yang bermain-main sendiri.
2. Perilaku Siswa diluar kelas	Siswa ramah, sopan, dan bersedia menyapa maupun tersenyum ketika berpapasan dengan tim PLT.

B. Pelaksanaan PLT

Dalam tahap ini mahasiswa sudah diterjunkan ke sekolah yang bersangkutan yaitu di TK Kusuma 1 Berbah Jogotirto Yogyakarta dalam waktu 2 bulan untuk melaksanakan kegiatan PLT. Pelaksanaan kegiatan PLT di sekolah sebagai berikut :

1) Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa terlebih dahulu mempersiapkan program semester, program tahunan, rencana penilaian, catatan anekdot, dan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH). Adapun komponen dari rencana pelaksanaan pembelajaran sebagai berikut :

- a. Program Semester
- b. Program Mingguan
- c. Komponen RPPH meliputi :
 - 1) Kompetensi Inti
 - 2) Kompetensi Dasar
 - 3) Indikator
 - 4) Tujuan Pembelajaran
 - 5) Materi Pembelajaran
 - 6) Metode Pembelajaran
 - 7) Media, alat, dan Sumber Pembelajaran
 - 8) Lembar catatan anekdot
 - 9) Lembar Penilaian

10) Lembar rencana penilaian

2) Persiapan Bahan Ajar

Persiapan mengajar meliputi pencarian sumber-sumber belajar untuk menyampaikan materi yang mengacu pada Kurikulum 2013 PAUD. Bahan yang dipersiapkan antara lain bersumber dari lingkungan sekitar, media lembar kerja anak, dan buku/majalah yang terkait dengan tema maupun subtema.

3) Praktik Mengajar

Dalam praktik mengajar, mahasiswa PLT menyampaikan pembelajaran saat siswa sudah siap untuk memulai pembelajaran di dalam kelas. Kegiatan pembelajaran didalam kelas didampingi oleh guru pembimbing atau guru pamong sebanyak 4 kali, kemudian untuk mengajar selanjutnya kegiatan pembelajaran tidak didampingi oleh guru pembimbing dengan koordinasi terlebih dahulu. Setiap mahasiswa PLT UNY diwajibkan untuk latihan mengajar minimal 8 (delapan) kali tatap muka dengan materi atau tema yang berbeda. Kegiatan pembelajaran dimulai pada pukul 07.30-10.00 WIB. Mahasiswa melakukan kegiatan belajar mengajar pada kelas TK A dan TK B. Mahasiswa PLT melaksanakan kegiatan mengajar sebanyak 14 kali tatap muka dengan materi yang berbeda di setiap pertemuannya.

Kegiatan belajar mengajar dilakukan dalam 2 tahap, yaitu Praktik Mengajar Terbimbing, dan Praktik Mengajar Mandiri.

a. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing adalah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan di kelas dengan didampingi dan dibimbing oleh guru pembimbing/pamong kelas. Kegiatan mengajar terbimbing meliputi :

- 1) Merencanakan dan membuat RPPH, rencana penilaian, catatan anekdot, penilaian anak.
- 2) Memilih dan membuat bahan ajar dan media yang sesuai dengan tema
- 3) Mengevaluasi pelaksanaan serta mendiskusikannya dengan guru

b. Praktik Mengajar Mandiri

Kegiatan mengajar mandiri ini dilaksanakan setelah mengajar terbimbing selesai. Kegiatan ini juga dilaksanakan secara sesuai dengan petunjuk guru pembimbing masing-masing. Latihan mengajar mandiri merupakan praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa tanpa bimbingan guru pembimbing, cara mengajar serta pengembangan materi pelajaran sepenuhnya dilaksanakan oleh mahasiswa.

Sebagai tindak lanjut dari latihan mengajar mandiri tersebut, guru pembimbing memberikan masukan berupa saran ataupun kritik kepada mahasiswa PLT sebagai bahan koreksi untuk lebih meningkatkan kualitas mengajarnya berhubungan dengan penguasaan materi, penguasaan kelas, dan metode mengajar. Di akhir praktik latihan mengajar mandiri, guru pembimbing memberikan penilaian kepada mahasiswa sebagai bahan evaluasi pengajaran.

Selama proses pelaksanaan praktik mengajar, terdapat 3 proses kegiatan yang dilakukan, yaitu :

1) Kegiatan Awal

Kegiatan ini bertujuan untuk mempersiapkan siswa dalam mengikuti pelajaran yang akan dilaksanakan, meliputi : membuka pelajaran dengan salam, mengabsen siswa, apersepsi, motivasi, dan penyampaian tujuan pembelajaran.

2) Kegiatan Inti

Kegiatan inti merupakan penyajian materi. Hal-hal yang harus diperhatikan dalam kegiatan ini adalah :

- a. Penguasaan materi, mahasiswa benar-benar menguasai materi yang akan disampaikan, agar proses KBM dapat berjalan dengan lancar.
- b. Penggunaan metode, metode yang dapat digunakan antara lain tanya jawab, cakap-cakap, proyek, karyawisata, bermain peran dll.
- c. Penggunaan media, media yang dapat digunakan antara lain adalah media yang bersifat nyata dan sebenarnya, lembar kegiatan anak, benda-benda disekitar anak.

3) Kegiatan Akhir

Kegiatan ini dilakukan setelah materi pengajaran disampaikan dengan langkah-langkah sebagai berikut :

- a. Melakukan evaluasi bersama siswa setelah materi disampaikan
- b. Memberikan pesan moral yang terkait dengan pembelajaran sehari-hari
- c. Menutup pelajaran dengan bernyanyi, tepuk-tepuk, dan salam

c. **Praktik Persekolahan**

Kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa tidak hanya melakukan observasi dan mengajar dikelas, namun juga melakukan kegiatan lain yang mendukung administrasi sekolah. Kegiatan-kegiatan tersebut antara lain adalah mengikuti upacara bendera, senam bersama, membantu pembukuan perpustakaan, menjaga pintu gerbang (ramah tamah), dan administrasi sekolah. Mahasiswa PLT melaksanakan kegiatan tersebut berdasarkan jadwal yang telah ditentukan dan disepakati, maupun secara insidental. Berikut kegiatan yang dilakukan dalam praktik persekolahan :

1) Upacara Bendera

Kegiatan upacara bendera dilaksanakan setiap 1 (dua) minggu sekali, namun kegiatan upacara di TK Kusuma 1 tidak formal seperti sekolah pada umumnya. Karena masih dalam tahap pengenalan kepada anak.

2) Pembukuan Perpustakaan

Kegiatan pembukuan perpustakaan dilaksanakan sesuai dengan jadwal yang telah dibuat berdasarkan kesepakatan bersama. Kegiatan yang telah dilaksanakan berupa inventaris data perpustakaan, inventaris data buku baru, dan penataan buku ke rak.

3) Piket Ramah Tamah

Piket ramah tamah adalah kegiatan yang dilaksanakan oleh mahasiswa PLT UNY berupa penyambutan siswa maupun guru di depan pintu utama sekolah, ramah tamah dilaksanakan setiap pagi pada pukul 07.00 hingga pukul 07.30 ketika bel pertanda masuk sekolah dibunyikan, kegiatan ini dilaksanakan oleh 9 mahasiswa yang bertugas setiap harinya.

4) Administrasi Sekolah

Kegiatan administrasi sekolah berupa kegiatan pengelolaan data data peserta didik dari tahun sebelumnya sampai tahun pelajaran 2017/2018. Data yang diolah merupakan data penerimaan siswa, data lulusan siswa, data kepengurusan sekolah, dan lain-lain.

4) Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Pelaksanaan konsultasi dilakukan sebelum ataupun sesudah mahasiswa PLT melakukan praktik mengajar. Konsultasi yang dilakukan sebelum mengajar dilakukan agar mahasiswa PLT dapat mengajar secara maksimal dan dapat meminimalisir hambatan-hambatan dalam proses pengajaran. Konsultasi yang dilakukan setelah mengajar untuk mengevaluasi proses pengajaran yang telah dilakukan oleh mahasiswa PLT. Selain itu, konsultasi juga dilakukan ketika penyusunan RPPH dan media pembelajaran. Konsultasi juga dilakukan dengan DPL PLT untuk mendiskusikan permasalahan yang terkait dengan proses pembelajaran.

5) Pemberian *feedback* Oleh Guru Pembimbing

Mahasiswa PLT mendapat banyak masukan dari guru pembimbing mengenai kekurangan-kekurangan dalam pelaksanaan mengajar. Masukan yang diberikan oleh guru sangat bermanfaat bagi kelanjutan pelaksanaan mengajar. Masukan dari guru pembimbing antara lain mengenai penguasaan kelas, cara mengendalikan siswa yang hiperaktif, cara menyampaikan materi secara mudah dan mengena ke murid, dan lain-lain.

6) Pelaksanaan Evaluasi dan Penilaian

Pelaksanaan evaluasi berguna untuk mengetahui kemampuan siswa dalam memahami pembelajaran yang telah disampaikan oleh mahasiswa PLT. Evaluasi dilakukan dengan mengadakan penilaian yang sesuai dengan indikator ketercapaian anak dalam pembelajaran yang telah disampaikan. Hasil penilaian tersebut dianalisis untuk mengetahui ketuntasan belajar siswa dengan batas nilai minimal ketuntasan belajar adalah Berkembang Sesuai Harapan (BSH). Sebagian besar siswa mampu mengerjakan tugas dengan baik dan memperoleh nilai yang memuaskan.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Hasil Pembuatan Perangkat Pembelajaran

- a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) beserta lampiran pembelajaran, rencana penilaian, dan form penilaian anak
- b. Lembar kerja anak
- c. Catatan anekdot
- d. Presensi siswa

2. Hasil Praktik Mengajar

Hasil yang diperoleh selama mahasiswa melakukan kegiatan praktik mengajar adalah sebagai berikut :

- a. Mahasiswa PLT dapat berlatih membuat perangkat pembelajaran yang terdiri dari RPPM, RPPH, catatan anekdot, penilaian dan materi bahan ajar.
- b. Mahasiswa PLT dapat belajar untuk mengembangkan pembelajaran dan sumber-sumber belajar yang bersifat nyata dan dekat dengan anak.
- c. Mahasiswa PLT dapat belajar untuk menetapkan tujuan dan indikator yang akan dicapai.
- d. Mahasiswa PLT dapat belajar untuk memilih dan mengorganisasikan materi, media, dan sumber pembelajaran.
- e. Mahasiswa PLT dapat belajar untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar dan mengelola kelas
- f. Mahasiswa PLT mendapatkan pengalaman dalam keterampilan mengajar, yaitu pengelolaan kelas, media belajar, pengelolaan waktu, dan komunikasi dengan siswa.
- g. Mahasiswa PLT dapat berlatih melaksanakan evaluasi dan penilaian hasil belajar siswa.

3. Analisis Keterkaitan Program dan Pelaksanaan

Selama Praktik Lapangan Terbimbing (PLT), telah disusun rencana program yang akan dilakukan agar pelaksanaan PLT dapat berjalan dengan lancar sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. Secara keseluruhan, program yang telah disusun dapat terlaksana dengan baik, program tersebut adalah :

a. Observasi Lapangan

Observasi lapangan dilakukan untuk mengetahui dan mempelajari hal-hal yang berkaitan dengan kondisi fisik sekolah. Dengan adanya observasi lapangan, mahasiswa dapat mengetahui letak, jumlah, serta beberapa fasilitas yang sudah dimiliki oleh TK Kususma 1 Berbah Jogotirto Sleman Yogyakarta. Hasil dari observasi lapangan ini bermanfaat untuk menentukan perangkat pembelajaran yang akan diterapkan, yang sesuai dengan fasilitas (sarana dan prasarana) yang dimiliki.

b. Observasi Kegiatan Pembelajaran di Kelas

Observasi kegiatan pembelajaran di kelas ini bertujuan agar mahasiswa mengetahui secara langsung mengenai proses kegiatan belajar mengajar di kelas. Hasil observasi kegiatan pembelajaran di kelas berguna

untuk menentukan strategi mengajar yang akan diterapkan, sesuai dengan fasilitas (sarana dan prasarana) yang dimiliki sekolah.

c. Praktik Mengajar

Pelaksanaan praktik mengajar dan ketentuan minimal mengajar yang ditetapkan oleh pihak UNY terutama jurusan PAUD yaitu 12 kali pertemuan dengan materi yang berbeda. Hasilnya mahasiswa PLT dapat mengajar sebanyak 14 kali pertemuan.

d. Praktik Persekolahan

Praktik persekolahan merupakan kegiatan yang diikuti oleh mahasiswa PLT dalam bidang administrasi sekolah dan kegiatan ekstrakurikuler. Kegiatan persekolahan yang diikuti antara lain mengikuti kegiatan Upacara Bendera, senam bersama, pembukuan di perpustakaan, administrasi kelas.

e. Faktor Pendukung Program PLT

- 1) Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PLT yang profesional dalam bidang pendidikan, sehingga mahasiswa PLT diberikan pengalaman, masukan dan saran untuk proses pembelajaran.
- 2) Guru pembimbing yang dengan sabar memberikan arahan dan bimbingan sehingga mahasiswa PLT dapat mengetahui kekurangan-kekurangannya. Guru pembimbing juga memberikan masukan bagi kekurangan mahasiswa PLT sehingga dapat dijadikan sebagai perbaikan untuk proses pembelajaran selanjutnya.
- 3) Keseluruhan siswa baik kelas TK A dan TK B yang proaktif dan interaktif sehingga dapat tercipta kondisi yang menyenangkan dalam proses kegiatan belajar mengajar.

f. Faktor Penghambat

- 1) Kurikulum 2013 PAUD adalah kurikulum berbasis saintifik maka dari itu seluruh kegiatan pembelajaran harus bersifat nyata, berbasis alam, dan yang terdekat dengan anak. Sehingga kadang guru sulit untuk mendatangkan media yang real tersebut yang sesuai dengan tema pembelajaran.
- 2) Biaya yang dikeluarkan lebih banyak saat dalam pembelajaran kurikulum 2013. Karena media dan pembelajaran banyak yang menggunakan benda nyata dan harus sesuai atau memenuhi seluruh jumlah murid.

- 3) Kondisi siswa yang lebih mudah merasa jenuh dan bosan dalam pembelajaran, sehingga perlunya model pembelajaran dan metode pembelajaran yang bervariasi agar siswa dapat mengikuti proses pembelajaran dengan nyaman.

4. Refleksi

Hasil analisis pelaksanaan PLT di TK Kusuma 1 Berbah Jogotirto Sleman Yogyakarta secara keseluruhan berjalan lancar. Akan tetapi proses yang tidak terlalu mudah harus dijalani dengan kondisi sosial siswa yang bermacam-macam. Pelaksanaan program PLT tidak ditemukan hambatan dan kendala yang berarti yang menunda pelaksanaan program PLT. Hal ini dikarenakan adanya interaksi dan komunikasi yang baik antara mahasiswa PLT dengan guru pembimbing. Selain itu, guru pembimbing juga memberikan masukan dan nasehat yang dapat memperbaiki dalam proses perencanaan dan pelaksanaan kegiatan PLT. Adapun kekurangan praktikan yang perlu diperbaiki antara lain :

- a. Belum mampu membuat RPPH dengan baik.
- b. Belum mampu mengelola kelas dengan baik.
- c. Belum mampu menambah perbendaharaan lagu.

Adapun hal-hal yang perlu diperhatikan untuk perbaikan PLT selanjutnya yaitu :

- a. Mempersiapkan materi ajar dan media pembelajaran dengan matang sehingga mampu menguasai kelas.
- b. Lebih keras dalam menyampaikan kegiatan pembelajaran.
- c. Lebih memperhatikan siswa yang sering membuat gaduh ketika proses pembelajaran sedang berlangsung
- d. Memberikan motivasi kepada siswa.
- e. Lebih sering mendiskusikan hal-hal yang berkaitan dengan kegiatan PLT baik dengan guru pembimbing, DPL PLT, serta teman-teman kelompok PLT sebagai evaluasi dalam mengajar.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pengalaman yang telah diperoleh selama melaksanakan Praktik Lapangan (PLT) baik secara langsung maupun tidak langsung, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut :

1. Pelaksanaan PLT pada tahun ini yang menggunakan kurikulum 2013 untuk TK menjadi moment yang tepat bagi mahasiswa untuk lebih mendalami sekaligus menerapkan apa yang diperoleh di bangku kuliah sebagai ajang untuk unjuk diri. Mahasiswa PLT sebagai mahasiswa merasa sangat beruntung karena UNY telah memberikan bekal yang cukup sebelum pelaksanaan PLT dilaksanakan.
2. Dengan mengikuti kegiatan PLT, mahasiswa memiliki kesempatan untuk menemukan permasalahan-permasalahan aktual seputar kegiatan belajar mengajar dan berusaha memecahkan permasalahan tersebut dengan menerapkan ilmu atau teori-teori yang telah dipelajari di kampus terutama yang berkaitan dengan pelaksanaan Kurikulum 2013 PAUD. Pada kenyataannya, mahasiswa PLT masih sering mendapat kesulitan karena minimnya pengalaman.
3. Di dalam kegiatan PLT, mahasiswa bisa mengembangkan kreativitasnya, misalnya dengan menciptakan media pembelajaran, menyusun materi pembelajaran sendiri, membuat lembar kerja anak sendiri berdasarkan kompetensi yang ingin dicapai. Mahasiswa PLT juga mempelajari bagaimana menjalin hubungan yang baik dengan semua komponen sekolah untuk menjamin kelancaran kegiatan belajar mengajar.
4. PLT memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas tenaga pendidik, kegiatan persekolahan dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar mengajar di sekolah.

B. Saran

Berdasarkan pelaksanaan PLT di TK Kusuma 1 Berbah Selaman Yogyakarta ada beberapa saran yang perlu disampaikan kepada pihak yang bersangkutan, antara lain :

1. Untuk TK Kusuma 1 Berbah
 - a. Hubungan yang sudah terjalin antara pihak sekolah dengan universitas hendaknya dapat lebih ditingkatkan dan saling memberikan umpan balik demi kemajuan bersama.

- b. Sekolah diharapkan dapat memberikan masukan secara langsung baik pada mahasiswa PLT selama pelaksanaan kegiatan maupun UNY sebagai penyelenggara.
 - c. Kegiatan pembelajaran harus ditingkatkan kualitasnya untuk terwujudnya lulusan atau keluaran yang lebih berkualitas.
 - d. Koordinator PLT yang merupakan penanggungjawab PLT sekolah sebaiknya tetap memantau dan membimbing mahasiswa dalam kegiatan non mengajar agar tidak terjadi kesalahan komunikasi.
 - e. Memberikan kebebasan dan tidak membatasi pada mahasiswa PLT saat ada mengajar tidak terbimbing untuk mengembangkan ide dan kreatifitasnya dalam melakukan proses PLT.
2. Untuk Mahasiswa PLT yang akan datang
- a. Mahasiswa PLT sebaiknya mempersiapkan diri sedini mungkin dengan mempelajari lebih mendalam teori-teori yang telah dipelajari dan mengikuti pengajaran mikroteaching dengan maksimal.
 - b. Mahasiswa PLT harus belajar lebih keras, menimba pengalaman sebanyakbanyaknya, dan memanfaatkan kesempatan PLT sebaik-baiknya.
 - c. Rasa kesetiakawanan, solidaritas, dan kekompakan dalam satu tim hendaknya selalu dijaga sampai kegiatan PLT berakhir.
 - d. Mahasiswa PLT sebaiknya menjalin hubungan baik dengan siapa saja, pandai menempatkan diri dan berperan sebagaimana mestinya.
 - e. Mahasiswa PLT harus mempersiapkan kegiatan mengajar dengan baik meliputi persiapan materi dan perangkat pembelajaran.
 - f. Hendaknya mahasiswa sering berkonsultasi pada guru pembimbing/pamong dan dosen pembimbing sebelum dan sesudah mengajar, supaya bisa diketahui kelebihan, kekurangan dan permasalahan selama mengajar. Dengan demikian proses pembelajaran akan mengalami peningkatan kualitas secara terus menerus.
 - g. Hendaknya mahasiswa selalu menjaga sikap dan tingkah laku selama berada di dalam kelas maupun di dalam lingkungan sekolah, agar dapat terjalin interaksi dan kerjasama yang baik dengan pihak yang bersangkutan.
 - h. Hendaknya mahasiswa PLT memanfaatkan waktu dengan seefektif dan seefisien mungkin untuk mendapatkan pengetahuan dan pengalaman mengajar, serta manajemen sekolah dan manajemen pribadi secara baik dan bertanggung jawab.
 - i. Mahasiswa PLT harus menjaga nama almamater UNY, disiplin, dan bertanggung jawab.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim Penyusun UPPL UNY. 2015. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta : UPPL, Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim Penyusun UPPL UNY. 2015. *Panduan PPL*. Yogyakarta : UPPL, Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN



**MATRIKS PELAKSANAAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2017**

NAMA : YULIA STIFANI
 NIM : 14111241018
 NAMA LOKASI : TK KUSUMA 1 BERBAH
 ALAMAT LOKASI : Bercak Berbah Jogotirto Sleman Yogyakarta

NO	KEGIATAN PLT	JUMLAH JAM PER MINGGU KE-												JUMLAH JAM
		BULAN SEPTEMBER			BULAN OKTOBER				BULAN NOVEMBER					
		III	IV	V	I	II	III	IV	I	II	III	IV		
1.	Pembuatan Program PLT													
	a. Observasi	12												12
	b. Menyusun Matrik Program PLT	3												3
2.	Administrasi Pembelajaran													
	a. Buku induk, buku penerimaan siswa, buku keluar siswa		4	4	4	6	6	4	4	3				35
	b. Media Presensi Siswa		2	2	2	2	2	2	3	4				19
3.	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)													
	a. Persiapan													
	1) Konsultasi	1	1	1	1			1	1	1				7
	2) Menyiapkan/membuat media		16	12	8	8	16	16	24					100
	3) Menyiapkan lembar catatan anekdot, hasil karya		3	3	3	3	3	3	3					21
	4) Membuat penilaian siswa		3	3	3	3	3	3	4,5					22,5

	b. Mengajar												
	1) Praktik Mengajar Termbimbing	7	7										14
	2) Praktik Mengajar Mandiri			7	3,5		7	7	10,5				35
	3) Penilaian dan evaluas	1	1	1	1		1	1	1				7
4.	Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Nonmengajar)												
	a. Renang		2	2	2	2	2	2					12
	b. Revitalisasi Media Sekolah		3	3	3	3	3	3	3				21
	c. Guru Pendamping		7	7	7	3,5	7	7	7				45,5
	d. Inventarisasi Perpustakaan				8		8						16
	e. Cooking class				4	2			8				14
	f. Field trip			2			2	2	1				7
	g. Tamaniasi						3	3	6	8			20

5.	Kegiatan Sekolah												
	a. Upacara Bendera Hari Senin		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5			4
	b. Kamis Pahing						4						4
	c. Senam Pagi		1	1	1	1	1	1	1				7
6.	Pembuatan Laporan PLT												
	a. Pembuatan Laporan										5		5
	Jumlah												431

Yogyakarta, 17 November 2017

Mengetahui / Menyetujui,

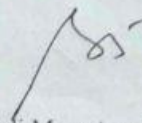
Kepala Sekolah



Sulistyawati, S.Pd.AUD

NIP. 19660324 198602 2002

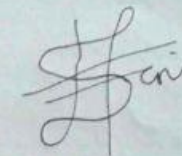
Dosen Pembimbing Lapangan



Ika Budi Maryatun, M.Pd

NIP. 19780415 200501 2001

Mahasiswa PLT UNY



Yulia Stifani

NIM. 14111241018

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

TAMAN KANAK-KANAK KUSUMA 1

Semester/Bulan/Minggu : I/IX/Minggu ke 9
 Hari/Tanggal : Rabu, 20 September 2017
 Tema : Lingkungan
 Sub Tema : Sekolah
 Sub-sub Tema : Seragam Sekolah
 Kelompok : 5-6 Tahun

Aspek Perkembangan (KD)	Materi Pembelajaran	Tujuan
1.2 (NAM)	Bersyukur	Anak terbiasa membersihkan dan merapikan seragam
2.3 (Fisik Motorik) 3.3-4.3	Kelenturan jari dan pergelangan tangan	Anak dapat menggunakan jari-jari tangan dengan lentur saat menggunting dan menempel.
3.6-4.6 (Kognitif)	Menghitung gambar dan mengisi jumlah bilangan gambar	Anak dapat menghitung gambar dan mengisi jumlah bilangan gambar
3.12-4.12 (Bahasa)	Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal	Anak dapat melingkari huruf vokal dari berbagai macam kata-kata
2.8(Sosial Emosional) 3.13-4.13	Kemandirian	Anak terbiasa bersikap mandiri dalam menyelesaikan setiap kegiatan
2.4 (Seni) 3.15-4.15	Membuat karya dengan media	Anak dapat membuat hasil roncean

Kegiatan Main	Media / Sumber	Penilaian Perkembangan	
		Teknik	Alat
I. Kegiatan Pra Pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> - Menyiapkan bahan dan alat main - Berbaris - Masuk Kelas dengan menyebutkan seragam sekolah 	Anak Langsung	Observasi	Lembar Observasi
II. Kegiatan Pembukaan <ul style="list-style-type: none"> - Berdoa sebelum belajar - Presensi anak - Apersepsi tentang seragam sekolah <ul style="list-style-type: none"> √ Anak-anak mengamati seragam sekolah √ Berdiskusi berbagai macam seragam sekolah √ Bercakap-cakap mengenai cara merawat kebersihan seragam sekolah - Menyampaikan kegiatan hari ini - Menyampaikan kesepakatan main hari ini 	- Anak langsung	Observasi	Lembar Observasi
III. Kegiatan Inti			
1. Meronce gambar seragam (Seni)	Gambar seragam sekolah Benang Sedotan	Hasil karya	Portofolio
2. Menggambar sesuai dengan gagasan anak (Motorik)	Buku Gambar Pewarna	Hasil karya	Portofolio
3. Menghitung gambar dan menulis jumlah bilangan (Kognitif)	LKA Pensil	Hasil karya	Portofolio
4. Melingkari huruf vokal dari berbagai kata (Bahasa)	LKA Pensil	Hasil karya	Portofolio
Recalling: <ul style="list-style-type: none"> - Anak merapikan benda yang sudah digunakan - Diskusi mengenai perasaan diri saat melakukan kegiatan - Bercerita dan menampilkan hasil karya - Penguatan pengetahuan yang didapat 	Hasil karya anak	Observasi	Lembar Observasi
IV. Istirahat <ul style="list-style-type: none"> - Cuci tangan - Berdoa sebelum makan 	Snack Air mineral Alat permainan	Lembar Observasi	Observasi

<ul style="list-style-type: none"> - Makan - Berdoa sesudah makan - Bermain 	indoor & outdoor			
V. Kegiatan akhir <ul style="list-style-type: none"> - Bermain peran “memakai baju seragam” - Belajar memakai dan mengancingkan baju - Diskusi/evaluasi kegiatan satu hari - Penyampaian kegiatan esok hari - Berdoa selesai belajar, salam, pulang 	Guru dan Anak langsung		Lembar observasi	Observasi
Mengetahui Kepala Sekolah Suhartini, S.Pd.Aud	Jumlah Anak		Guru Pamong Eka Prikayanti, S.Pd.Aud	Yogyakarta, 18 September 2017 Guru Kelas

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

TAMAN KANAK-KANAK KUSUMA 1

Semester/Bulan/Minggu : I/IX/Minggu ke 9
 Hari/Tanggal : Senin, 25 September 2017
 Tema : Lingkungan
 Sub Tema : Sekolah
 Sub-sub Tema : Seragam Sekolah
 Kelompok : 5-6 Tahun

Aspek Perkembangan (KD)	Materi Pembelajaran	Tujuan
1.2 (NAM)	Bersyukur	Anak terbiasa membersihkan dan merapikan seragam
2.3 (Fisik Motorik) 3.3-4.3	Kelenturan jari dan pergelangan tangan	Anak dapat menggunakan jari-jari tangan dengan lentur saat menggunting dan menempel.
3.6-4.6 (Kognitif)	Menghitung gambar dan mengisi jumlah bilangan gambar	Anak dapat menghitung gambar dan mengisi jumlah bilangan gambar
3.12-4.12 (Bahasa)	Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal	Anak dapat melingkari huruf vokal dari berbagai macam kata-kata
2.8(Sosial Emosional) 3.13-4.13	Kemandirian	Anak terbiasa bersikap mandiri dalam menyelesaikan setiap kegiatan
2.4 (Seni) 3.15-4.15	Membuat karya dengan media	Anak dapat membuat hasil roncean

Kegiatan Main	Media / Sumber	Penilaian Perkembangan	
		Teknik	Alat
I. Kegiatan Pra Pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> - Menyiapkan bahan dan alat main - Berbaris - Masuk Kelas dengan menyebutkan seragam sekolah 	Anak Langsung	Observasi	Lembar Observasi
II. Kegiatan Pembukaan <ul style="list-style-type: none"> - Berdoa sebelum belajar - Presensi anak - Apersepsi tentang seragam sekolah √ Anak-anak mengamati seragam sekolah √ Berdiskusi berbagai macam seragam sekolah √ Bercakap-cakap mengenai cara merawat kebersihan seragam sekolah - Menyampaikan kegiatan hari ini - Menyampaikan kesepakatan main hari ini 	- Anak langsung	Observasi	Lembar Observasi
III. Kegiatan Inti			
1. Meronce gambar seragam (Seni)	Gambar seragam sekolah Benang Sedotan	Hasil karya	Portofolio
2. Menggambar sesuai dengan gagasan anak (Motorik)	Buku Gambar Pewarna	Hasil karya	Portofolio
3. Menghitung gambar dan menulis jumlah bilangan (Kognitif)	LKA Pensil	Hasil karya	Portofolio
4. Melingkari huruf vokal dari berbagai kata (Bahasa)	LKA Pensil	Hasil karya	Portofolio
Recalling: <ul style="list-style-type: none"> - Anak merapikan benda yang sudah digunakan - Diskusi mengenai perasaan diri saat melakukan kegiatan - Bercerita dan menampilkan hasil karya - Penguatan pengetahuan yang didapat 	Hasil karya anak	Observasi	Lembar Observasi
IV. Istirahat <ul style="list-style-type: none"> - Cuci tangan - Berdoa sebelum makan - Makan - Berdoa sesudah makan 	Snack Air mineral Alat permainan indoor & outdoor	Lembar Observasi	Observasi

- Bermain			
V. Kegiatan akhir - Bermain peran “memakai baju seragam” - Belajar memakai dan mengancingkan baju - Diskusi/evaluasi kegiatan satu hari - Penyampaian kegiatan esok hari - Berdoa selesai belajar, salam, pulang	Guru dan Anak langsung	Lembar observasi	Observasi
Mengetahui Kepala Sekolah Suhartini, S.Pd.Aud	Jumlah Anak Sakit Izin Alfa Jumlah Hadir	Guru Pamong Eka Prikayanti, S.Pd.Aud	Yogyakarta, 18 September 2017 Guru Kelas

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

TAMAN KANAK-KANAK KUSUMA 1

Semester/Bulan/Minggu : I/IX/Minggu ke 9
Hari/Tanggal : Rabu, 27 September 2017
Tema : Lingkungan
Sub Tema : Sekolahku
Sub-sub Tema : Permainan di dalam dan luar kelas
Kelompok : 5-6 Tahun

Aspek Perkembangan (KD)	Materi Pembelajaran	Tujuan
1.2 (NAM)	Menghargai lingkungan sekitar	Anak terbiasa menjaga kebersihan alat permainan.
2.3 (Fisik Motorik) 3.3-4.3	Kelenturan jari dan pergelangan tangan	Anak dapat menggunakan jari-jari tangan dengan lentur saat membuat boneka jari
3.6-4.6 (Kognitif)	Mencari perbedaan dari gambar	Anak dapat mencari perbedaan dari dua gambar yang berbeda
3.12-4.12 (Bahasa)	Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal	Anak dapat menyusun kata "ayunan" dan "putaran"
2.7 (Sosial Emosional) 3.13-4.13	Terbiasa bersikap sabar	Anak terbiasa bersikap sabar ketika menunggu giliran bermain
2.4 (Seni) 3.15-4.15	Membuat karya dengan teknik pusat abur	Anak dapat membuat karya dengan teknik pusat abur.

Kegiatan Main	Media / Sumber	Penilaian Perkembangan	
		Teknik	Alat
I. Kegiatan Pra Pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> - Menyiapkan bahan dan alat main - Berbaris - Masuk Kelas dengan menyebutkan permainan di dalam dan luar kelas 	Anak Langsung	Observasi	Lembar Observasi
II. Kegiatan Pembukaan <ul style="list-style-type: none"> - Berdoa sebelum belajar - Presensi anak - Apersepsi tentang permainan di dalam dan luar kelas <ul style="list-style-type: none"> √ Anak-anak mengamati permainan di dalam dan luar kelas √ Berdiskusi berbagai macam permainan di dalam dan luar kelas √ Bercakap-cakap mengenai cara menjaga kebersihan permainan di dalam dan luar kelas (NAM) - Menyampaikan kegiatan hari ini - Menyampaikan kesepakatan main hari ini 	- Anak langsung - Permainan di dalam dan luar kelas	Percakapan	Lembar Observasi
III. Kegiatan Inti			
1. Mewarnai gambar dan mencari 5 perbedaan dari 2 gambar ayunan yang berbeda (kognitif)	LKA Pensil/spidol Pewarna (crayon)	Penugasan	Portofolio
2. Usap abur gambar ayunan dengan crayon (seni)	Gambar ayunan Crayon HVS	Unjuk Kerja	Portofolio
3. Membuat ayunan dari stik es krim (fismot)	Stik es krim Lem fox	Hasil Karya	Portofolio
4. Menyusun huruf “ayunan” dan “putaran” dengan menggunakan jagung (bahasa)	Jagung	Observasi	Lembar Observasi
Recalling: <ul style="list-style-type: none"> - Anak merapikan benda yang sudah digunakan - Diskusi mengenai perasaan diri saat melakukan kegiatan - Bercerita dan menampilkan hasil karya - Penguatan pengetahuan yang didapat 	Hasil karya anak	Observasi	Lembar Observasi

<p>5. Istirahat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuci tangan - Berdoa sebelum makan - Makan - Berdoa sesudah makan - Bermain 	<p>Snack Air mineral Alat permainan indoor & outdoor</p>	<p>Lembar Observasi</p>	<p>Observasi</p>	
<p>6. Kegiatan akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bermain kooperatif di luar kelas - Diskusi/evaluasi kegiatan satu hari - Penyampaian kegiatan esok hari - Berdoa selesai belajar, salam, pulang 	<p>Guru dan Anak langsung Alat permainan outdoor</p>	<p>Observasi</p>	<p>Lembar observasi</p>	
<p>Mengetahui Kepala Sekolah</p> <p>Suhartini, S.Pd.Aud</p>	<p>Jumlah Anak</p>		<p>Guru Pamong</p> <p>Eka Prikayanti, S.Pd.Aud</p>	<p>Yogyakarta, 26 September 2017 Guru Kelas</p>
	<p>Sakit</p>			
	<p>Izin</p>			
	<p>Alfa</p>			
	<p>Jumlah Hadir</p>			

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

TAMAN KANAK-KANAK KUSUMA 1

Semester/Bulan/Minggu : I/X/Minggu ke 11
Hari/Tanggal : Senin, 02 Oktober 2017
Tema : Binatang
Sub Tema : Binatang Ternak
Sub-sub Tema : Sapi
Kelompok : 5-6 Tahun

Aspek Perkembangan (KD)	Materi Pembelajaran	Tujuan
1.1 (NAM)	Mengenal ciptaan Tuhan	Anak terbiasa bersyukur dengan mengenal ciptaan Tuhan
2.3 (Fisik Motorik) 3.3-4.3	Kelenturan jari dan pergelangan tangan	Anak dapat menggunakan jari-jari tangan dengan lentur saat menggunting dan menempel pola kepala sapi
3.6-4.6 (Kognitif)	Menyebutkan bagian-bagian dari tubuh sapi	Anak dapat menyebutkan bagian-bagian dari tubuh sapi
3.11-4.11 (Bahasa)	Bahasa ekspresif	Anak dapat menjawab pertanyaan seputar sapi
2.9(Sosial Emosional) 3.13-4.13	Bersikap percaya diri	Anak terbiasa menunjukkan sikap percaya diri saat melakukan gerak dan lagu
2.4 (Seni) 3.15-4.15	Membuat hasil karya	Anak dapat membuat karya berupa topeng kepala sapi

Kegiatan Main	Media / Sumber	Penilaian Perkembangan	
		Teknik	Alat
I. Kegiatan Pra Pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> - Menyiapkan bahan dan alat main - Berbaris sesuai kelasnya masing-masing 	Anak Langsung	Observasi	Lembar Observasi
II. Kegiatan Pembukaan <ul style="list-style-type: none"> - Berdoa sebelum belajar - Presensi anak - Menyampaikan kegiatan hari ini - Menyampaikan kesepakatan main hari ini - Field trip ke kandang sapi √ Anak-anak mengenal ciptaan Tuhan dengan mengamati sapi (NAM) √ Berdiskusi tentang bagian-bagian tubuh sapi, jenis kelamin sapi, suara sapi, makanan sapi dsb (Kognitif) √ Bercakap-cakap mengenai cara menjaga dan merawat sapi (Bahasa) - Kembali ke sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> - Anak langsung - Sapi 	Percakapan	Lembar Observasi
III. Kegiatan Inti			
1. Menggunting dan menempel pola sapi (fismot)	Pola sapi Gunting Lem	Unjuk kerja	Portofolio
2. Membuat topeng kepala sapi (seni)	Tatakan Tali Rafia	Hasil Karya	Portofolio
Recalling: <ul style="list-style-type: none"> - Anak merapikan benda yang sudah digunakan - Diskusi mengenai perasaan diri saat melakukan kegiatan - Bercerita dan menampilkan hasil karya - Penguatan pengetahuan yang didapat 	Hasil karya anak	Observasi	Lembar Observasi
IV. Istirahat <ul style="list-style-type: none"> - Cuci tangan - Berdoa sebelum makan - Makan - Berdoa sesudah makan - Bermain 	Snack Air mineral Alat permainan indoor & outdoor	Lembar Observasi	Observasi
V. Kegiatan akhir <ul style="list-style-type: none"> - Gerak dan lagu “bapak tani punya kandang” (sosem) - Diskusi/evaluasi kegiatan satu hari 	Guru dan Anak langsung Gerak dan lagu “bapak tani punya kadang”	Observasi	Lembar observasi

<ul style="list-style-type: none"> - Penyampaian kegiatan esok hari - Berdoa selesai belajar, salam, pulang 				
Mengetahui Kepala Sekolah Suhartini, S.Pd.Aud	Jumlah Anak Sakit Izin Alfa Jumlah Hadir		Guru Pamong Eka Prikayanti, S.Pd.Aud	Yogyakarta, 02-10-2017 Guru Kelas

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

TAMAN KANAK-KANAK KUSUMA1

Semester/Bulan/Minggu : I/X/Minggu ke 11
Hari/Tanggal : Kamis/ 05 Oktober 2017
Tema : Binatang
Sub Tema : Binatang Air
Sub-sub Tema : Ikan Nila
Kelompok : 5-6 Tahun

Aspek Perkembangan (KD)	Materi Pembelajaran	Tujuan
1.2 (NAM)	Rasa syukur	Anak terbiasa bersyukur dengan menjaga dan merawat ikan nila
3.3-4.3 (Fisik Motorik)	Kelenturan jari dan pergelangan tangan	Anak dapat menggunakan jari-jari tangan dengan lentur saat mengkolase gambar ikan
3.8-4.8 (Kognitif)	Menghitung	Anak dapat menghitung jumlah sisik ikan yang dikolase
3.11-4.12 (Bahasa)	Keaksaraan awal	Anak dapat menyusun kata "ikan nila" dengan cara menyusun menggunakan batu
2.9(Sosial Emosional) 3.2-4.2	Peduli	Anak terbiasa mempunyai sikap peduli terhadap ikan nila
2.4(Seni) 3.15-4.15	Menghasilkan karya berupa wayang ikan nila	Anak dapat menghasilkan karya berupa wayang ikan nila

Kegiatan Main	Media / Sumber	Penilaian Perkembangan	
		Teknik	Alat
I. Kegiatan Pra Pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> - Menyiapkan bahan dan alat main - Berbaris - Masuk Kelas dengan menyebutkan nama-nama binatang tir 	Anak Langsung	Observasi	Lembar Observasi
II. Kegiatan Pembukaan <ul style="list-style-type: none"> - Berdoa sebelum belajar - Presensi anak - Apersepsi tentang binatang air <ul style="list-style-type: none"> √ Anak-anak mengamati ikan nila √ Berdiskusi tentang ikan nila (warna, bentuk, rasa dan lain-lain) √ Bercakap-cakap mengenai cara menjaga dan merawat ikan nila (NAM) - Menyampaikan kegiatan hari ini - Menyampaikan kesepakatan main hari ini 	<ul style="list-style-type: none"> - Anak langsung - Ikan Nila 	Percakapan	Lembar Observasi
III. Kegiatan Inti			
1. Menghitung jumlah sisik ikan yang dikolase (kognitif)	Anak langsung Sisik ikan dari kertas	Observasi	Lembar observasi
2. Mengkolase gambar ikan (fisik motorik)	Gambar ikan Sisik ikan dari kertas	Unjuk Kerja	Portofolio
3. Membuat wayang ikan nila (seni)	Kolase ikan Stik es krim Gunting Selotip	Hasil karya	Portofolio
4. Menyusun kata “ikan nila” dengan cara menyusun menggunakan batu (bahasa)	Batu Anak langsung	Penugasan	Portofolio
Recalling: <ul style="list-style-type: none"> - Anak merapikan benda yang sudah digunakan - Diskusi mengenai perasaan diri saat melakukan kegiatan - Bercerita dan menampilkan hasil karya - Penguatan pengetahuan yang didapat 	Hasil karya anak	Observasi	Lembar Observasi
IV. Istirahat <ul style="list-style-type: none"> - Cuci tangan 	Snack Air mineral	Lembar Observasi	Observasi

<ul style="list-style-type: none"> - Berdoa sebelum makan - Makan - Berdoa sesudah makan - Bermain 	Alat permainan indoor & outdoor			
<p>V. Kegiatan akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bercakap-cakap mengenai ikan nila (sosem) - Diskusi/evaluasi kegiatan satu hari - Penyampaian kegiatan esok hari - Berdoa selesai belajar, salam, pulang 	Guru dan Anak langsung		Observasi	Lembar observasi
<p>Mengetahui Kepala Sekolah</p> <p>Suhartini, S.Pd.Aud</p>	Jumlah Anak		Guru Pamong	Yogyakarta, 05 Oktober 2017 Guru Kelas
	Sakit			
	Izin			
	Alfa			
	Jumlah Hadir			
			Eka Prikayanti, S.Pd.Aud	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

TAMAN KANAK-KANAK KUSUMA 1

Semester/Bulan/Minggu : I/X/Minggu ke 12
Hari/Tanggal : Selasa, 10 Oktober 2017
Tema : Binatang Air
Sub Tema : Lele
Kelompok : 4-5 Tahun

Aspek Perkembangan (KD)	Materi Pembelajaran	Tujuan
1.2 (NAM)	Mengenal dan merawat binatang ciptaan Tuhan	Anak terbiasa mengucap rasa syukur terhadap ciptaan Tuhan
3.3-4.3 (Fisik Motorik)	Gerakan untuk melatih motorik kasar	Anak dapat melakukan gerakan terkoordinasi, terkontrol dengan seimbang dan lincah dalam permainan menjala ikan
3.8-4.8 (Kognitif)	Kelompok hewan berdasar jenis	Anak dapat mengelompokkan hewan berdasarkan jenisnya (binatang ternak, binatang air)
3.10-4.10 (Bahasa)	Bahasa reseptif	Anak dapat menebalkan kata "ikan lele"
2.7 (Sosial Emosional) 3.13-4.13	Sabar	Anak terbiasa bersikap sabar dalam mengerjakan tugas berupa kolase
2.4 (Seni) 3.15-4.15	Membuat hasil karya	Anak dapat membuat karya berupa kolase ikan lele

Kegiatan Main	Media / Sumber	Penilaian Perkembangan	
		Teknik	Alat
I. Kegiatan Pra Pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> - Menyiapkan bahan dan alat main - Berbaris - Masuk Kelas dengan menyebutkan nama-nama binatang air 	Anak Langsung	Observasi	Lembar Observasi
II. Kegiatan Pembukaan <ul style="list-style-type: none"> - Berdoa sebelum belajar - Presensi anak - Apersepsi tentang ikan lele <ul style="list-style-type: none"> √ Anak-anak mengamati lele √ Berdiskusi tentang bagian-bagian tubuh lele, warna lele dsb √ Bercakap-cakap mengenai cara menjaga dan merawat lele (NAM) - Menyampaikan kegiatan hari ini - Menyampaikan kesepakatan main hari ini 	<ul style="list-style-type: none"> - Anak langsung - Lele 	Percakapan	Lembar Observasi
III. Kegiatan Inti			
1. Mengelompokkan binatang berdasar jenisnya (kognitif)	LKA Crayon	Penugasan	Portofolio
2. Mengisi pola gambar ikan lele (sosial emosional)	Gambar lele Daun kering Lem	Penugasan	Portofolio
3. Menebalkan kata “ikan lele” (bahasa)	LKA Pensil	Penugasan	Portofolio
4. Membuat karya kolase ikan lele (seni)	Gambar pola lele Daun pisang kering Lem Crayon	Hasil karya	Portofolio
Recalling: <ul style="list-style-type: none"> - Anak merapikan benda yang sudah digunakan - Diskusi mengenai perasaan diri saat melakukan kegiatan - Bercerita dan menampilkan hasil karya - Penguatan pengetahuan yang didapat 	Hasil karya anak	Observasi	Lembar Observasi
VI. Istirahat <ul style="list-style-type: none"> - Cuci tangan - Berdoa sebelum makan - Makan - Berdoa sesudah makan 	Snack Air mineral Alat permainan indoor & outdoor	Lembar Observasi	Observasi

- Bermain			
VII. Kegiatan akhir - Permainan menjala ikan (fisik motorik) - Diskusi/evaluasi kegiatan satu hari - Penyampaian kegiatan esok hari - Berdoa selesai belajar, salam, pulang	Guru dan Anak langsung	Observasi	Lembar observasi
Mengetahui Kepala Sekolah Suhartini, S.Pd.Aud	Jumlah Anak	Guru Pamong Eka Prikayanti, S.Pd.Aud	Yogyakarta, 10 Oktober 2017 Guru Kelas
	Sakit		
	Izin		
	Alfa		
	Jumlah Hadir		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

TAMAN KANAK-KANAK KUSUMA 1

Semester/Bulan/Minggu : I/X/Minggu ke 12
Hari/Tanggal : Kamis, 12 Oktober 2017
Tema : Binatang Serangga
Sub Tema : Kupu-kupu
Kelompok : 5-6 Tahun

Aspek Perkembangan (KD)	Materi Pembelajaran	Tujuan
1.2 (NAM)	Menghargai binatang sebagai ciptaan Tuhan	Anak terbiasa menghargai kupu-kupu sebagai ciptaan Tuhan dengan mengetahui manfaat kupu-kupu
3.3-4.3 (Fisik Motorik)	Gerakan untuk melatih motorik kasar	Anak dapat menirukan gerakan kupu-kupu terbang
3.8-4.8 (Kognitif)	Mengenal bagian tubuh dan metamorfosis kupu-kupu	Anak dapat mengenal bagian tubuh dan metamorphosis kupu-kupu
3.11-4.11 (Bahasa)	Bahasa ekspresif	Anak dapat bercerita tentang film yang ditayangkan
2.6 (Sosial Emosional)	Disiplin	Anak terbiasa bersikap disiplin saat film ditayangkan
3.15-4.15 (Seni)	Menyanyikan lagu tentang kupu-kupu	Anak dapat menyanyikan lagu tentang kupu-kupu

Kegiatan Main	Media / Sumber	Penilaian Perkembangan	
		Teknik	Alat
I. Kegiatan Pra Pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> - Menyiapkan bahan dan alat main - Berbaris - Masuk Kelas dengan menyebutkan nama-nama binatang serangga 	Anak Langsung	Observasi	Lembar Observasi
II. Kegiatan Pembukaan <ul style="list-style-type: none"> - Berdoa sebelum belajar - Presensi anak - Apersepsi tentang kupu <ul style="list-style-type: none"> √ Berdiskusi tentang bagian-bagian tubuh kupu-kupu, warna kupu-kupu dsb √ Bercakap-cakap mengenai manfaat kupu-kupu (NAM) - Menyampaikan kegiatan hari ini - Menyampaikan kesepakatan main hari ini 	- Anak langsung	Observasi	Lembar Observasi
III. Kegiatan Inti			
1. Tanya jawab tentang metamorphosis kupu-kupu (kognitif)	Anak langsung	Penugasan	Lembar observasi
2. Berdisiplin ketika melihat film tentang kupu-kupu (sosial emosional)	Anak langsung Film kupu-kupu	Observasi	Lembar observasi
3. Bercerita tentang film yang ditayangkan (bahasa)	Anak langsung	Unjuk kerja	Lembar observasi
4. Menyanyikan lagu tentang kupu-kupu (seni)	Anak langsung Lagu kupu-kupu	Unjuk kerja	Lembar observasi
Recalling: <ul style="list-style-type: none"> - Anak merapikan benda yang sudah digunakan - Diskusi mengenai perasaan diri saat melakukan kegiatan - Penguatan pengetahuan yang didapat 	Hasil karya anak	Observasi	Lembar Observasi
5. Istirahat <ul style="list-style-type: none"> - Cuci tangan - Berdoa sebelum makan - Makan - Berdoa sesudah makan - Bermain 	Snack Air mineral Alat permainan indoor & outdoor	Lembar Observasi	Observasi
6. Kegiatan akhir <ul style="list-style-type: none"> - Meniru gerakan kupu-kupu terbang (fisik motorik) 	Guru dan Anak langsung	Observasi	Lembar observasi

<ul style="list-style-type: none"> - Diskusi/evaluasi kegiatan satu hari - Penyampaian kegiatan esok hari - Berdoa selesai belajar, salam, pulang 				
<p>Mengetahui Kepala Sekolah</p> <p>Suhartini, S.Pd.Aud</p>	Jumlah Anak		Guru Pamong	Yogyakarta,
	Sakit			12 Oktober
	Izin			2017
	Alfa		Eka	Guru Kelas
	Jumlah Hadir		Prikayanti, S.Pd.Aud	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

TAMAN KANAK-KANAK KUSUMA 1

Semester/Bulan/Minggu : I/X/Minggu ke 13
Hari/Tanggal : Senin, 16 Oktober 2017
Tema : Binatang Udara
Sub Tema : Burung
Kelompok : 4-5 Tahun

Aspek Perkembangan (KD)	Materi Pembelajaran	Tujuan
1.2 (NAM)	Menghargai binatang sebagai ciptaan Tuhan	Anak terbiasa menghargai burung sebagai ciptaan Tuhan dengan mengetahui cara merawatnya
3.3-4.3 (Fisik Motorik)	Motorik halus membuat origami burung	Anak dapat membuat origami bentuk burung dari kertas lipat
3.8-4.8 (Kognitif)	Mengenal hewan dengan menghitung gambar burung	Anak dapat menghitung gambar burung
3.12-4.12 (Bahasa)	Keaksaraan Awal	Anak dapat melingkari huruf awal dan huruf akhir
2.5 (Sosial Emosional)	Percaya diri	Anak terbiasa bersikap percaya diri saat memperagakan "Senam Penguin"
3.15-4.15 (Seni)	Membuat hiasan dari hasil origami burung	Anak dapat membuat hiasan dari hasil origami burung

Kegiatan Main	Media / Sumber	Penilaian Perkembangan	
		Teknik	Alat
I. Kegiatan Pra Pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> - Menyiapkan bahan dan alat main - Berbaris - Senam penguin (SOSIAL EMOSIONAL) - Masuk Kelas dengan menyebutkan nama-nama burung 	Anak Langsung	Unjuk kerja	Lembar Observasi
II. Kegiatan Pembukaan <ul style="list-style-type: none"> - Berdoa sebelum belajar - Presensi anak - Apersepsi tentang burung <ul style="list-style-type: none"> √ Anak-anak mengamati burung √ Berdiskusi tentang bagian-bagian tubuh burung, warna burung, makanan burung dsb √ Bercakap-cakap mengenai cara menjaga dan merawat burung(NAM) - Menyampaikan kegiatan hari ini - Menyampaikan kesepakatan main hari ini 	<ul style="list-style-type: none"> - Anak langsung - Burung 	Percakapan	Lembar Observasi
III. Kegiatan Inti			
1. Menghitung gambar burung (KOGNITIF)	LKA Pensil	Penugasan	Portofolio
2. Membuat origami bentuk burung (MOTORIK)	Kertas origami Gunting	Unjuk kerja	Lembar Observasi
3. Melingkari huruf awal dan huruf akhir (BAHASA)	LKA Pensil	Penugasan	Portofolio
4. Membuat hiasan dari hasil origami burung (SENI)	Origami burung Tali string	Hasil karya	Portofolio
Recalling: <ul style="list-style-type: none"> - Anak merapikan benda yang sudah digunakan - Diskusi mengenai perasaan diri saat melakukan kegiatan - Bercerita dan menampilkan hasil karya - Penguatan pengetahuan yang didapat 	Hasil karya anak	Observasi	Lembar Observasi
VIII. Istirahat <ul style="list-style-type: none"> - Cuci tangan - Berdoa sebelum makan - Makan - Berdoa sesudah makan 	Snack Air mineral Alat permainan indoor & outdoor	Lembar Observasi	Observasi

- Bermain			
IX. Kegiatan akhir - Diskusi/evaluasi kegiatan satu hari - Penyampaian kegiatan esok hari - Berdoa selesai belajar, salam, pulang	Guru dan Anak langsung	Observasi	Lembar observasi
Mengetahui Kepala Sekolah Suhartini, S.Pd.Aud	Jumlah Anak	Guru Pamong Eka Prikayanti, S.Pd.Aud	Yogyakarta, 16 Oktober 2017 Guru Kelas
	Sakit		
	Izin		
	Alfa		
	Jumlah Hadir		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

TAMAN KANAK-KANAK KUSUMA 1

Semester/Bulan/Minggu : I/X/Minggu ke 13
Hari/Tanggal : Rabu, 18 Oktober 2017
Tema : Binatang Udara
Sub Tema : Lebah
Kelompok : 4-5 Tahun

Aspek Perkembangan (KD)	Materi Pembelajaran	Tujuan
1.1 (NAM)	Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaanNya	Anak terbiasa mempercayai ciptaan Tuhan dengan mengetahui manfaat lebah
3.3-4.3 (Fisik Motorik)	Motorik halus menggunting pola mewarnai puzzle	Anak dapat mewarnai hasil puzzle yang telah disusun
3.8-4.8 (Kognitif)	Menyusun puzzle gambar lebah	Anak dapat menyusun puzzle gambar rumah lebah
3.11-4.11 (Bahasa)	Bahasa Ekspresif	Anak dapat mengungkapkan perasaannya ketika mencicipi madu
2.3 (Sosial Emosional)	Kreatif	Anak terbiasa memiliki sikap kreatif ketika menyusun kepingan puzzle
3.15-4.15 (Seni)	Kolase gambar rumah lebah	Anak dapat membuat kolase gambar rumah lebah dengan bahan alam

Kegiatan Main	Media / Sumber	Penilaian Perkembangan	
		Teknik	Alat
I. Kegiatan Pra Pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> - Menyiapkan bahan dan alat main - Berbaris - Masuk kelas dengan menyebutkan bagian tubuh lebah 	Anak Langsung	Observasi	Lembar Observasi
II. Kegiatan Pembukaan <ul style="list-style-type: none"> - Berdoa sebelum belajar - Presensi anak - Apersepsi tentang sesuatu yang dihasilkan lebah <ul style="list-style-type: none"> √ Anak mencicipi madu √ Anak mengungkapkan perasaannya ketika mencicipi madu (BAHASA) √ Berdiskusi tentang asal usul madu dan manfaatnya - Menyampaikan kegiatan hari ini - Menyampaikan kesepakatan main hari ini 	<ul style="list-style-type: none"> - Anak langsung - Madu 	Percakapan	Lembar Observasi
III. Kegiatan Inti			
1. Menyusun puzzle gambar rumah lebah (KOGNITIF)	Kepingan puzzle Lem Buku gambar	Penugasan	Portofolio
2. Mewarnai hasil puzzle yang telah disusun (MOTORIK)	Gambar puzzle Pastel	Unjuk kerja	Lembar Observasi
3. Memiliki sikap kreatif ketika menyusun kepingan puzzle (SOSIAL EMOSIONAL)	Kepingan puzzle Lem Buku gambar	Observasi	Lembar Observasi
4. Membuat kolase gambar rumah lebah dengan bahan alam (SENI)	Gambar rumah lebah Dedak Kopi	Hasil karya	Portofolio
Recalling: <ul style="list-style-type: none"> - Anak merapikan benda yang sudah digunakan - Diskusi mengenai perasaan diri saat melakukan kegiatan - Bercerita dan menampilkan hasil karya - Penguatan pengetahuan yang didapat 	Hasil karya anak	Observasi	Lembar Observasi
IV. Istirahat <ul style="list-style-type: none"> - Cuci tangan - Berdoa sebelum makan - Makan 	Snack Air mineral Alat permainan indoor & outdoor	Lembar Observasi	Observasi

<ul style="list-style-type: none"> - Berdoa sesudah makan - Bermain 				
<p>V. Kegiatan akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bercakap-cakap mengenai manfaat lebah (NAM) - Diskusi/evaluasi kegiatan satu hari - Penyampaian kegiatan esok hari - Berdoa selesai belajar, salam, pulang 	Guru dan Anak langsung	Bercakap-cakap	Lembar observasi	
Mengetahui Kepala Sekolah Suhartini, S.Pd.Aud	Jumlah Anak		Guru Pamong Eka Prikayanti, S.Pd.Aud	Yogyakarta, 18 Oktober 2017 Guru Kelas
	Sakit			
	Izin			
	Alfa			
	Jumlah Hadir			

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

TAMAN KANAK-KANAK KUSUMA 1

Semester/Bulan/Minggu : I/X/Minggu ke 14

Hari/Tanggal : Selasa, 24 Oktober 2017

Tema : Reptile

Sub Tema : Ular

Kelompok : 5-6 Tahun

Aspek Perkembangan (KD)	Materi Pembelajaran	Tujuan
1.1 (NAM)	Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaanNya	Anak terbiasa mempercayai ciptaan Tuhan dengan mengetahui ciri-ciri ular
3.3-4.3 (Fisik Motorik)	Motorik halus	Anak dapat membentuk bentuk ular dengan luwes
3.8-4.8 (Kognitif)	Menyusun pola a-b-c	Anak dapat menyusun pola a-b-c di gambar ular
3.12-4.12 (Bahasa)	Keaksaraan awal	Anak dapat menulis kata ular melingkar
2.7 (Sosial Emosional)	Sabar	Anak terbiasa memiliki sikap sabar (menunggu giliran) ketika bermain ular naga
3.15-4.15 (Seni)	Membuat ular-ular	Anak dapat membuat ular-ularan dari plastisin

Kegiatan Main	Media / Sumber	Penilaian Perkembangan	
		Teknik	Alat
I. Kegiatan Pra Pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> - Menyiapkan bahan dan alat main - Berbaris - Masuk kelas dengan menyebutkan binatang reptil 	Anak Langsung	Observasi	Lembar Observasi
<ul style="list-style-type: none"> - Kegiatan Pembukaan - Berdoa sebelum belajar - Presensi anak - Apersepsi tentang ular <ul style="list-style-type: none"> ✓ Anak melihat gambar ular ✓ Anak mengungkapkan apa yang dilihat dari gambar ✓ Berdiskusi tentang ciri-ciri ular (NAM) - Menyampaikan kegiatan hari ini - Menyampaikan kesepakatan main hari ini 	<ul style="list-style-type: none"> - Anak langsung - Gambar ular 	Percakapan	Lembar Observasi
II. Kegiatan Inti			
1. Mengurutkan pola a-b-c di gambar ular (KOGNITIF)	Gambar ular Pensil	Penugasan	Portofolio
2. Menulis kata ular melingkar (BAHASA)	LKA Pensil	Penugasan	Portofolio
3. Membuat bentuk ular dengan luwes (FISMOT)	Plastisin	Observasi	Lembar Observasi
4. Membuat ular-ularan dengan plastisin (SENI)	Plastisin	Hasil karya	Portofolio
Recalling: <ul style="list-style-type: none"> - Anak merapikan benda yang sudah digunakan - Diskusi mengenai perasaan diri saat melakukan kegiatan - Bercerita dan menampilkan hasil karya - Penguatan pengetahuan yang didapat 	Hasil karya anak	Observasi	Lembar Observasi
1. Istirahat <ul style="list-style-type: none"> - Cuci tangan - Berdoa sebelum makan - Makan - Berdoa sesudah makan - Bermain 	Snack Air mineral Alat permainan indoor & outdoor	Lembar Observasi	Observasi
2. Kegiatan akhir <ul style="list-style-type: none"> - Memiliki sikap sabar 	Guru dan Anak langsung	Unjuk kerja	Lembar observasi

bermain ular naga panjangnya (SOSEM) - Diskusi/evaluasi kegiatan satu hari - Penyampaian kegiatan esok hari - Berdoa selesai belajar, salam, pulang				
Mengetahui Kepala Sekolah Suhartini, S.Pd.Aud	Jumlah Anak Sakit Izin Alfa Jumlah Hadir		Guru Pamong Eka Prikayanti, S.Pd.Aud	Yogyakarta, 24 Oktober 2017 Guru Kelas

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

TAMAN KANAK-KANAK KUSUMA 1

Semester/Bulan/Minggu : I/X/Minggu ke 14
Hari/Tanggal : Rabu, 25 Oktober 2017
Tema : Reptile
Sub Tema : Ular
Kelompok : 4-5 Tahun

Aspek Perkembangan (KD)	Materi Pembelajaran	Tujuan
1.1 (NAM)	Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaanNya	Anak terbiasa mempercayai ciptaan Tuhan dengan mengetahui makanan dari ular
3.3-4.3 (Fisik Motorik)	Motorik halus	Anak dapat mengecat batu menggunakan kuas
3.8-4.8 (Kognitif)	Menggambar makanan hewan	Anak dapat menggambar makanan hewan yang sesuai dengan hewannya
3.12-4.12 (Bahasa)	Keaksaraan awal	Anak dapat menempel kata “ular” dari huruf acak
2.5 (Sosial Emosional)	Percaya Diri	Anak terbiasa memiliki sikap percaya diri saat melakukan tarian ular
3.15-4.15 (Seni)	Membuat ular-ularan	Anak dapat membuat ular-ularan dari potongan kertas

Kegiatan Main	Media / Sumber	Penilaian Perkembangan	
		Teknik	Alat
I. Kegiatan Pra Pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> - Menyiapkan bahan dan alat main - Berbaris - Masuk kelas dengan menyebutkan binatang reptile 	Anak Langsung	Observasi	Lembar Observasi
II. Kegiatan Pembukaan <ul style="list-style-type: none"> - Berdoa sebelum belajar - Presensi anak - Apersepsi tentang ular <ul style="list-style-type: none"> √ Anak melihat gambar ular dan makanannya √ Anak mengungkapkan apa yang dilihat dari gambar √ Berdiskusi tentang makanan ular (NAM) - Menyampaikan kegiatan hari ini - Menyampaikan kesepakatan main hari ini 	- Anak langsung - Gambar ular dan makanannya	Percakapan	Lembar Observasi
III. Kegiatan Inti			
1. Menggambar makanan hewan sesuai dengan hewannya (KOGNITIF)	Pensil Pewarna Gambar hewan	Penugasan	Portofolio
2. Menempel kata “ular” dari huruf acak (BAHASA)	Lem Kartu huruf LKA	Penugasan	Portofolio
3. Mengecat batu menggunakan kuas (FISMOT)	Batu Cat Kuas Plastik	Unjuk kerja	Portofolio
4. Membuat ular-ularan dari potongan kertas (SENI)	Potongan kertas Lem	Hasil karya	Portofolio
Recalling: <ul style="list-style-type: none"> - Anak merapikan benda yang sudah digunakan - Diskusi mengenai perasaan diri saat melakukan kegiatan - Bercerita dan menampilkan hasil karya - Penguatan pengetahuan yang didapat 	Hasil karya anak	Observasi	Lembar Observasi
IV. Istirahat <ul style="list-style-type: none"> - Cuci tangan - Berdoa sebelum makan - Makan - Berdoa sesudah makan - Bermain 	Snack Air mineral Alat permainan indoor & outdoor	Lembar Observasi	Observasi
V. Kegiatan akhir	Guru dan anak	Unjuk kerja	Lembar

<ul style="list-style-type: none"> - Memiliki percaya diri dalam melakukan tarian ular (SOSEM) - Diskusi/evaluasi kegiatan satu hari - Penyampaian kegiatan esok hari - Berdoa selesai belajar, salam, pulang 	langsung			observasi
Mengetahui Kepala Sekolah Suhartini, S.Pd.Aud	Jumlah Anak		Guru Pamong Eka Prikayanti, S.Pd.Aud	Yogyakarta, 25 Oktober 2017 Guru Kelas
	Sakit			
	Izin			
	Alfa			
	Jumlah Hadir			

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

TAMAN KANAK-KANAK KUSUMA 1

Semester/Bulan/Minggu : I/X/Minggu ke 15

Hari/Tanggal : Kamis/2 November 2017

Tema : Tanaman

Sub Tema : Bayam

Kelompok : 5-6 Tahun

Aspek Perkembangan (KD)	Materi Pembelajaran	Tujuan
1.1 (NAM)	Mengenal Tuhan sebagai pencipta	Mengenal Tuhan dengan mensyukuri nikmat makan sayur bayam
3.3-4.3 (Fisik Motorik)	Motorik Halus	Anak dapat memetik daun bayam
3.7-4.7 (Kognitif)	Menghitung	Anak dapat menghitung jumlah daun bayam
3.12-4.12 (Bahasa)	Keaksaraan awal	Anak dapat menuliskan kata “sayur bayam bergizi”
2.5 (Sosial Emosional)	Percaya diri	Anak terbiasa memiliki sikap percaya diri saat menyanyikan lagu “makan sayuran”
3.15-4.15 (Seni)	Membuat berbagai karya dan aktivitas seni	Anak dapat menjiplak dan mengarsir hasil jiplakannya dengan pensil

Kegiatan Main	Media / Sumber	Penilaian Perkembangan	
		Teknik	Alat
I. Kegiatan Pra Pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> - Menyiapkan bahan dan alat main - Berbaris - Masuk kelas 	Anak Langsung	Observasi	Lembar Observasi
II. Kegiatan Pembukaan <ul style="list-style-type: none"> - Berdoa sebelum belajar - Presensi anak - Apersepsi tentang bayam <ul style="list-style-type: none"> √ Anak mengamati bayam √ Berdiskusi tentang bagian dari bayam dan apa yang diketahui anak tentang bayam √ Menyanyikan lagu “makan sayuran” (SOSEM) - Menyampaikan kegiatan hari ini - Menyampaikan kesepakatan main hari ini 	<ul style="list-style-type: none"> - Anak langsung - Bayam 	Percakapan	Lembar Observasi
III. Kegiatan Inti			
1. Memetik daun bayam (FISIK MOTORIK)	Tanaman bayam	Unjuk kerja	Lembar Observasi
2. Menghitung jumlah daun bayam (KOGNITIF)	Daun bayam	Unjuk kerja	Lembar Observasi
3. Menjiplak dan mengarsir daun bayam (SENI)	Daun bayam Kertas HVS Pensil	Hasil karya	Portofolio
4. Menuliskan kata “sayur bayam bergizi” (BAHASA)	LKA Pensil/spidol	Penugasan	Portofolio
Recalling: <ul style="list-style-type: none"> - Anak merapikan benda yang sudah digunakan - Diskusi mengenai perasaan diri saat melakukan kegiatan - Bercerita dan menampilkan hasil karya - Penguatan pengetahuan yang didapat 	Hasil karya anak	Observasi	Lembar Observasi
5. Istirahat <ul style="list-style-type: none"> - Cuci tangan - Berdoa sebelum makan - Makan - Berdoa sesudah makan - Bermain 	Snack Air mineral Alat permainan indoor & outdoor	Observasi	Lembar Observasi
6. Kegiatan akhir <ul style="list-style-type: none"> - Mengenal Tuhan dengan mensyukuri nikmat 	Guru dan anak langsung Sayur bayam	Observasi	Lembar observasi

<p>makan sayur bayam (NAM)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diskusi/evaluasi kegiatan satu hari - Penyampaian kegiatan esok hari - Berdoa selesai belajar, salam, pulang 													
<p>Mengetahui Kepala Sekolah</p> <p>Suhartini, S.Pd.Aud</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="805 525 948 600">Jumlah Anak</td> <td data-bbox="948 525 1079 600"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="805 600 948 637">Sakit</td> <td data-bbox="948 600 1079 637"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="805 637 948 675">Izin</td> <td data-bbox="948 637 1079 675"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="805 675 948 712">Alfa</td> <td data-bbox="948 675 1079 712"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="805 712 948 779">Jumlah Hadir</td> <td data-bbox="948 712 1079 779"></td> </tr> </table>	Jumlah Anak		Sakit		Izin		Alfa		Jumlah Hadir		<p>Guru Pamong</p> <p>Eka Prikayanti, S.Pd.Aud</p>	<p>Yogyakarta, 2 November 2017 Guru Kelas</p>
Jumlah Anak													
Sakit													
Izin													
Alfa													
Jumlah Hadir													

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

TAMAN KANAK-KANAK KUSUMA 1

Semester/Bulan/Minggu : I/X/Minggu ke 15

Hari/Tanggal : Rabu/8 November 2017

Tema : Tanaman

Sub Tema : Terung

Kelompok : 5-6 Tahun

Aspek Perkembangan (KD)	Materi Pembelajaran	Tujuan
1.1 (NAM)	Mengenal Tuhan sebagai pencipta	Anak terbiasa mengenal Tuhan dengan mensyukuri nikmat dengan mengenal sayur terung
3.3-4.3 (Fisik Motorik)	Motorik Halus	Anak dapat mengkoordinasikan mata-tangan dalam kegiatan stempel menggunakan terung
3.8-4.8 (Kognitif)	Lingkungan alam (tanaman)	Anak dapat menghubungkan nama dengan bagian tanaman terung melalui permainan <i>Lotto</i>
3.12-4.12 (Bahasa)	Keaksaraan awal	Anak dapat meronce huruf menjadi kata "terung"
2.8 (Sosial Emosional)	Mandiri	Anak terbiasa bersikap mandiri dalam bermain game polisi-polisian
3.15-4.15 (Seni)	Membuat berbagai karya dan aktivitas seni	Anak dapat membuat berbagai karya dan aktivitas seni melalui kegiatan <i>finger painting</i>

Kegiatan Main	Media / Sumber	Penilaian Perkembangan	
		Teknik	Alat
I. Kegiatan Pra Pembelajaran - Menyiapkan bahan dan alat main - Berbaris - Masuk kelas	Anak Langsung	Observasi	Lembar Observasi
II. Kegiatan Pembukaan - Berdoa sebelum belajar - Presensi anak - Apersepsi tentang terung √ Anak mengamati sayur terung √ Tanya jawab tentang bagian dari sayur terung, jenis-jenis, dan manfaatnya (NAM) - Menyampaikan kegiatan hari ini - Menyampaikan kesepakatan main hari ini	- Anak langsung - Sayur Terung	Bercakap-cakap	Lembar Observasi
III. Kegiatan Inti			
1. Mengkoordinasikan mata-tangan dalam kegiatan stempel menggunakan terung (FISMOT)	Terung Pewarna Pola gambar terung	Unjuk kerja	Lembar Observasi
2. Menghubungkan nama dengan bagian tanaman terung melalui permainan Lotto (KOGNITIF)	<i>Lotto</i>	Penugasan	Lembar Observasi
3. <i>Finger painting</i> gambar terung (SENI)	Cat Gambar terung	Hasil karya	Portofolio
4. Meronce huruf menjadi kata “terung” (BAHASA)	Tali Huruf Sedotan	Penugasan	Portofolio
Recalling: - Anak merapikan benda yang sudah digunakan - Diskusi mengenai perasaan diri saat melakukan kegiatan - Bercerita dan menampilkan hasil karya - Penguatan pengetahuan yang didapat	Hasil karya anak	Observasi	Lembar Observasi
IV. Istirahat - Cuci tangan - Berdoa sebelum makan - Makan - Berdoa sesudah makan - Bermain	Snack Air mineral Alat permainan indoor & outdoor	Observasi	Lembar Observasi
V. Kegiatan akhir - Melakukan permainan	Guru dan anak langsung	Observasi	Lembar observasi

polisi-polisian (SOSEM) - Diskusi/evaluasi kegiatan satu hari - Penyampaian kegiatan esok hari - Berdoa selesai belajar, salam, pulang													
Mengetahui Kepala Sekolah Suhartini, S.Pd.Aud	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="803 525 948 600">Jumlah Anak</td> <td data-bbox="948 525 1079 600"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="803 600 948 637">Sakit</td> <td data-bbox="948 600 1079 637"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="803 637 948 675">Izin</td> <td data-bbox="948 637 1079 675"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="803 675 948 712">Alfa</td> <td data-bbox="948 675 1079 712"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="803 712 948 784">Jumlah Hadir</td> <td data-bbox="948 712 1079 784"></td> </tr> </table>	Jumlah Anak		Sakit		Izin		Alfa		Jumlah Hadir		Guru Pamong Eka Prikayanti, S.Pd.Aud	Yogyakarta, 8 November 2017 Guru Kelas
Jumlah Anak													
Sakit													
Izin													
Alfa													
Jumlah Hadir													

RENCANA PENILAIAN

Kelompok : B1
Semester/Minggu : 1/XIV
Hari/Tanggal : Rabu/1 November 2017

Program Pengembangan	KD	Indikator	Alat Penilaian
Nilai Agama dan Moral	1.1	Anak terbiasa mengenal Tuhan sebagai pencipta melalui buah jambu	Lembar Observasi
Sosial Emosional	2.5	Anak terbiasa memiliki sikap percaya diri saat maju kedepan untuk bercerita tentang jus jambu buatannya	Unjuk kerja
Fisik Motorik	2.1	Anak terbiasa memiliki perilaku hidup sehat dengan mengonsumsi minuman jus jambu	Unjuk kerja
Kognitif	3.6-4.6	Anak dapat menghitung potongan buah jambu yang akan dibuat jus	Unjuk kerja
Bahasa	3.12-4.12	Anak dapat menyusun kata "jambu" dengan potongan daun jambu	Penugasan
Seni	3.15-4.15	Anak dapat membuat berbagai karya an aktivitas seni melalui kegiatan menggambar pohon jambu dan mewarnainya	Hasil karya

CATATAN ANEKDOT

Kelompok : B1
 Semester/minggu : I/XIV
 Tema/subtema : Tanaman/Jambu Air
 Hari/tanggal : Rabu/1 November 2017

No	Nama Anak	Waktu	Tempat/Sudut	Catatan Peristiwa	KD	Capaian Perkembangan
1.	Tama	08.05	Keluarga	<ul style="list-style-type: none"> Anak menyebutkan nama bulan ketika ditanya oleh guru 	2.5 (Sosem)	BSH
		08.10	Keluarga	<ul style="list-style-type: none"> Anak mengungkapkan ide/imajinasinya ketika menggambar pohon jambu. Dengan menginginkan tambahan gambar matahari dll 	3.11-4.11 (Bahasa)	
2.	Nadin	08.15	Keluarga	<ul style="list-style-type: none"> Anak mengungkapkan keinginan untuk menambah gambar pada karyanya 	3.11-4.11 (Bahasa)	MB
3.	Alfy	08.30	Kebudayaan	<ul style="list-style-type: none"> Anak tidak focus ketika mengerjakan tugas menempel tulisan jambu 		BSH
		08.41	Kebudayaan			
4.	Alya	08.50	Kebudayaan	<ul style="list-style-type: none"> Membantu Nadin membuat jus 	2.9 (Sosem)	BSH
				<ul style="list-style-type: none"> Anak menyusun kata jambu dengan potongan daun dengan memberi pola terlebih dahulu 	2.8 (Sosem)	

Mengetahui,

Berbah,

.....

Kepala Sekolah

Mahasiswa

Guru Kelas

(.....)

(.....)

(.....)

PENILAIAN HARIAN

HARI/TGL: Rabu/01 November 2017
TEMA/SUB TEMA: Tanaman/Jambu Air

KELOMPOK B1 SEMESTER I MINGGU: XIV

ALAT PENILAIAN		HASIL KARYA (Seni) 3.15-4.15	UNJUK KERJA (Motorik) 3.3-4.3	LEMBAR OBSERVASI (Sosem) 2.5	UNJUK KERJA (Kognitif) 3.6-4.6	LEMBAR OBSERVASI (NAM) 1.1	PENUGASAN (Bahasa) 3.12-4.12
KOMPETENSI YANG INGIN DI CAPAI		Anak dapat membuat berbagai karya dan aktivitas seni melalui kegiatan menggambar pohon jambu dan mewarnainya	Anak terbiasa memiliki perilaku hidup sehat dengan mengonsumsi minuman jus jambu	Anak terbiasa memiliki sikap percaya diri saat maju kedepan untuk bercerita tentang jus jambu buatannya	Anak dapat menghitung potongan buah jambu yang akan dibuat jus	Anak terbiasa mengenal Tuhan sebagai pencipta melalui buah jambu	Anak dapat menyusun kata “jambu” dengan potongan daun jambu
ASPEK YANG DINILAI	BB	Anak belum dapat membuat berbagai karya dan aktivitas seni melalui kegiatan menggambar pohon jambu dan mewarnainya	Anak belum terbiasa memiliki perilaku hidup sehat dengan mengonsumsi minuman jus jambu	Anak belum terbiasa memiliki sikap percaya diri saat maju kedepan untuk bercerita tentang jus jambu buatannya	Anak dapat menghitung potongan buah jambu yang akan dibuat jus	Anak belum terbiasa mengenal Tuhan sebagai pencipta melalui buah jambu	Anak belum dapat menyusun kata “jambu” dengan potongan daun jambu
	MB	Anak dapat membuat berbagai karya dan aktivitas seni melalui kegiatan menggambar	Anak terbiasa memiliki perilaku hidup sehat dengan	Anak terbiasa memiliki sikap percaya diri saat maju kedepan	Anak dapat menghitung potongan buah jambu yang akan	Anak terbiasa mengenal Tuhan sebagai pencipta melalui buah	Anak dapat menyusun kata “jambu” dengan

		pohon jambu dan mewarnainya dengan bantuan guru	mengonsumsi minuman jus jambu dengan motivasi guru	untuk bercerita tentang jus jambu buatannya dengan bantuan guru	dibuat jus namun masih salah	jambu dengan bantuan guru	potongan daun jambu dengan bantuan guru
	BSH	Anak dapat membuat berbagai karya dan aktivitas seni melalui kegiatan menggambar pohon jambu dan mewarnainya	Anak terbiasa memiliki perilaku hidup sehat dengan mengonsumsi minuman jus jambu	Anak terbiasa memiliki sikap percaya diri saat maju kedepan untuk bercerita tentang jus jambu buatannya	Anak dapat menghitung potongan buah jambu yang akan dibuat jus	Anak terbiasa mengenal Tuhan sebagai pencipta melalui buah jambu	Anak dapat menyusun kata “jambu” dengan potongan daun jambu
	BSB	Anak dapat membuat berbagai karya dan aktivitas seni melalui kegiatan menggambar pohon jambu dan mewarnainya dengan rapi	Anak terbiasa memiliki perilaku hidup sehat dengan mengonsumsi minuman jus jambu dan memotivasi temannya	Anak terbiasa memiliki sikap percaya diri saat maju kedepan untuk bercerita tentang jus jambu buatannya dan dapat memotivasi temannya	Anak dapat menghitung potongan buah jambu yang akan dibuat jus dengan benar	Anak terbiasa mengenal Tuhan sebagai pencipta melalui buah jambu dan dapat memotivasi teman lain	Anak dapat menyusun kata “jambu” dengan potongan daun jambu dengan bantuan



N O	NAMA	HASIL KARYA (Seni) 3.15-4.15				UNJUK KERJA (Fisik Motorik) 2.5				LEMBAR OBSERVASI (Sosem) 2.5				UNJUK KERJA (Kognitif) 3.6-4.6				LEMBAR OBSERVASI (NAM) 1.1				PENUGASAN (Bahasa) 3.12-4.12			
		BB	M B	BS H	BS B	BB	M B	BS H	BS B	B B	MB	BS H	BS B	BB	MB	BS H	BS B	BB	M B	BS H	BS B	BB	M B	BS H	BS B
		Anak dapat membuat berbagai karya dan aktivitas seni melalui kegiatan menggambar pohon jambu dan mewarnainya				Anak terbiasa memiliki perilaku hidup sehat dengan mengonsumsi jus jambu				Anak terbiasa memiliki sikap percaya diri saat maju kedepan untuk bercerita tentang jus jambu buatannya				Anak dapat menghitung potongan buah jambu yang akan dibuat jus				Anak terbiasa mengenal Tuhan sebagai pencipta buah jambu				Anak dapat menyusun kata “jambu” dengan potongan daun jambu			
1.	Nino			v				v				v				V				v				v	
2.	Arya			v				v				v				V				v				v	
3.	Aurel			v				v				v				V				v				v	
4.	Rio				V				v				V				V				v				v
5.	Dewi			v				v				v				V				v				v	
6.	Fira			v				v				v				V				v				v	
7.	Fattan				V				v				V				V				v				v
8.	Daus			v				v				v				V				v				v	
9.	Alfy			v				v				v				V				v				v	
10.	Tama			v				v				v				V				v				v	
11.	Alya			v				v				v				V				v				v	
12.	Nadin		v				v				v				v				v				v		
13.	Rico			v				v				v				V				v				v	

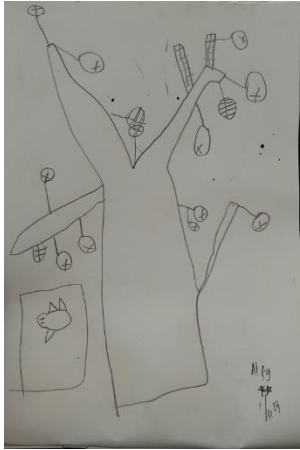
14.	Reza			v				v				v			V				v				v	
15.	Rian		v				v				v			v				v				v		
16.	Adin			v				v				v			V				v				v	
17.	Sekar			v				v				v			V				v				v	
Jumlah anak						17																		
Sakit						-																		
Izin						-																		
Alfa						-																		
Jumlah hadir						17																		

DATA HASIL KARYA

Hari/Tanggal : Rabu, 1 November 2017

Kelas : B1

No.	Nama	Hasil Karya	Hasil Pengamatan	KD dan Indikator	Capaian Perkembangan
1.	Fattan		Anak dapat menggambar pohon jambu namun tanpa buah karena menurut anak pohon jambunya sedang berbunga. Anak juga menambah beberapa objek seperti kupu-kupu, bunga, matahari, ayam, dan rumah.	3.15 – 4.15 (Seni) Menggambar dan mewarnai pohon jambu.	BSB
2.	Daus		Anak dapat menggambar pohon jambu dengan buahnya serta ditambah objek lain seperti awan serta diberi warna	3.15 – 4.15 (Seni) Menggambar dan mewarnai pohon jambu.	BSh

3.	Alfy		<p>Anak dapat menggambar pohon jambu ditambah objek lain seperti kolam ikan disampingnya namun tidak memberi warna pada gambarnya</p>	<p>3.15 – 4.15 (Seni) Menggambar dan mewarnai pohon jambu.</p>	MB
----	------	-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	----

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Mahasiswa

Berbah, 1 November 2017
Guru Kelas

(.....)

(Hikmatul Husna)

(.....)

DOKUMENTASI

1. Penyerahan PLT



Upacara penyerahan PLT bersama Bapak Rektor di GOR UNY

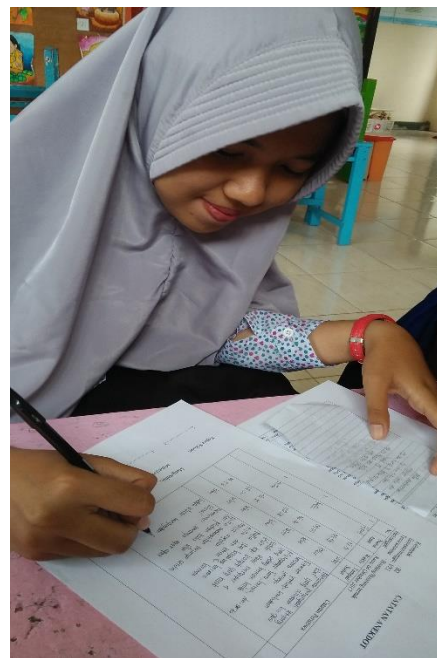


Penyerahan PLT bersama DPL, kepala sekolah, guru, dan mahasiswa

2. Pembuatan Media, penilaian, RPPH dll



Pembuatan media



Penyusunan penilaian harian peserta didik

2. Kegiatan Mengajar



Mengajar di dalam kelas



Belajar mengajar di luar kelas

3. Tamanisasi



Pembuatan taman di halaman sekolah



Penanaman berbagai sayuran dan tanaman obat

4. Penarikan PLT



Penarikan PLT di sekolah



Penarikan PLT di sekolah