

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)**

Lokasi :

SMA N 11 YOGYAKARTA

Jl. AM Sangaji No.50, Cokrodiningratan, Jetis, Kota

Yogyakarta, Daerah Istimewa Yogyakarta

18 September 2017 – 15 November 2017



Disusun Oleh:

Kiki Setiyorini

14413241042

**JURUSAN PENDIDIKAN SOSIOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2017

HALAMAN PENGESAHAN

Setelah diadakan pengarahan, bimbingan dan perbaikan seperlunya dari laporan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) Universitas Negeri Yogyakarta tahun Akademik 2017/2018, maka mahasiswa :

Nama : Kiki Setiyorini
NIM : 14413241042
Jurusan/Prodi : Pendidikan Sosiologi
Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial

Telah benar-benar melaksanakan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SMA N 11 Yogyakarta dari tanggal 18 September s.d 15 November 2017 dengan hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini. Demikian pengesahan ini kami berikan, semoga dapat dipertanggungjawabkan sebagaimana mestinya.

Dosen Pembimbing Lapangan

Yogyakarta, 15 November 2017
Guru Pembimbing



V Indah Sri Pinasti .M. Si.

Triyanti Puji Lestari, M.Pd

NIP. 19590601 198702 2 001

NIP. 19590525 198503 013

Kepala Sekolah
SMA N 11 Yogyakarta

Koordinator PLT
SMA N 11 Yogyakarta



Rudy Rumantha, S.Pd

NIP. 19650312 199412 003

Dwi Rahario, S.Pd

NIP. 19700301 1992011 001

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, Puji syukur kami panjatkan kepada Allah SWT sang pemberi rahmat, hidayah dan taufik yang dengan maha kasih-Nya kami dapat menyelesaikan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PLT) di SMA Negeri 11 Yogyakarta. Penyusunan laporan ini merupakan bentuk tanggung jawab kami atas segala kegiatan yang telah kami laksanakan serta merupakan tahap akhir dari rangkaian kegiatan PLT sejak tanggal 18 September sampai 15 November 2017. terselesainya pembuatan laporan pertanggungjawaban ini juga tidak lepas dari peran berbagai pihak yang telah membantu baik secara materil maupun moril pada saat pra-kegiatan, kegiatan sampai pasca-kegiatan. Oleh karena itu kami ucapkan terimakasih sebanyak-banyaknya kepada :

1. Allah SWT yang telah memberikan Rahmat dan Hidayah-Nya.
2. Orang tua tercinta atas segala perhatian, dukungan serta doanya.
3. Bapak Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd, Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
4. Tim LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta, yang telah menyelenggarakan kegiatan PLT UNY 2017.
5. Bapak Rudy Rumanto, S.Pd selaku Kepala Sekolah SMA N 11 Yogyakarta yang telah memberikan izin untuk melaksanakan PLT di SMA N 11 Yogyakarta.
6. Bapak Dwi Raharjo, S.Pd selaku koordinator PLT SMA Negeri 11 Yogyakarta.
7. Ibu V. Indah Sri Pinasti, M.Pd selaku koordinator PLT UNY dan selaku dosen pembimbing PLT UNY dari jurusan pendidikan sosiologi, atas kesediaannya untuk membimbing kami selama pelaksanaan PLT berlangsung.
8. Ibu Triyanti Puji Lestari, M.Pd selaku guru pembimbing yang selalu memberi arahan dan bimbingan selama PLT berlangsung.
9. Sugiarti Merintika Laksana selaku teman sejurusan PLT yang selalu memberi semangat dan motivasi.
10. Seluruh guru dan staf, karyawan/karyawati SMA N 11 Yogyakarta yang selalu bersedia membantu kami.
11. Rekan-rekan mahasiswa PLT UNY 2017 atas motivasi, kebersamaan dan kerjasamanya.
12. Siswa- siswi SMA N 11 Yogyakarta atas partisipasinya dalam program kerja kami.

Walaupun penyusun telah berusaha keras membuat laporan pertanggung jawaban ini, namun penyusun menyadari tidak ada hal yang sempurna di dunia ini, begitu juga halnya dengan laporan ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat praktikum diharapkan bagi perbaikan laporan ini. Semoga laporan

ini dapat memberi manfaat bagi kita semua, terutama pembaca yang budiman.
Aamiin.

Yogyakarta, 15 November 2017

Penyusun,



Kiki Setiyorini

NIM. 14413241042

ABSTRAK
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI: SMA N 11 YOGYAKARTA

Oleh:
Kiki Setiyorini
Pendidikan Sosiologi
NIM: 14413241042

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan salah satu mata kuliah wajib tempuh bagi seluruh mahasiswa program studi kependidikan S1 di Universitas Negeri Yogyakarta yang memiliki bobot sebanyak 3 sks. PLT merupakan wadah untuk mengaplikasikan ilmu yang telah dipelajari di bangku kuliah sebagai seorang pendidik. PTL menjadikan mahasiswa mampu untuk memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang dibutuhkan sebagai seorang pendidik yang professional. Kegiatan PLT dilaksanakan pada tanggal 18 September sampai dengan 15 November 2017 di SMA Negeri 11 Yogyakarta.

Pelaksanaan kegiatan PLT diawali dengan kegiatan berupa observasi, observasi terdiri dari dua jenis observasi yaitu observasi lingkungan sekolah dan observasi kegiatan pembelajaran di kelas. Kegiatan utama PLT di SMA N 11 Yogyakarta secara resmi dimulai pada tanggal 18 September. Pelaksanaan PLT terbagi menjadi beberapa tahap yaitu persiapan mengajar, pelaksanaan mengajar, dan evaluasi hasil mengajar. Selain kegiatan yang berhubungan dengan belajar mengajar terdapat juga kegiatan lain, seperti piket 3S, piket KBM, penyampulan buku di perpustakaan dan lain sebagainya. Kegiatan mengajar dilaksanakan setelah konsultasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran kepada guru pembimbing terlebih dahulu. Pelaksanaan PLT dilaksanakan di kelas XI IPS 1 dan XI IPS 3 dengan satuan pembelajaran yang berlaku adalah Kurikulum Nasional atau Revisi Kurikulum 2013. Program kegiatan PLT dapat terlaksana dengan baik dan lancar berkat adanya bimbingan dan arahan dari guru pembimbing dan dosen pembimbing selama praktek mengajar serta peran aktif peserta didik selama berlangsungnya kegiatan belajar mengajar (KBM). Selain itu terlaksananya program PLT ini tidak terlepas dari dukungan dan bantuan dari pihak sekolah yang telah memberikan kesempatan kepada para mahasiswa PLT untuk mengembangkan potensi yang dimiliki serta mencoba berbagai teori yang telah didapat di bangku perkuliahan..

Pelaksanaan PLT berjalan dengan lancar, sesuai dengan yang telah direncanakan. Kegiatan PLT menghasilkan pengalaman bagi mahasiswa berupa penerapan ilmu pengetahuan dan praktik keguruan dalam bidang Sosiologi, selain itu juga mahasiswa memperoleh gambaran menjadi seorang guru yang sesungguhnya dalam mengelola kelas, memahami karakter siswa, bersosialisasi dengan warga sekolah dan lain sebagainya. Demikian itu semua sebagai bekal bagi mahasiswa untuk siap menjadi guru yang professional.

Kata Kunci : UNY, Praktik Lapangan Terbimbing (PLT), SMA Negeri 11 Yogyakarta, sosiologi.

DAFTAR ISI

HALAMAN

| | |
|--|------------|
| JUDUL..... | i |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | ii |
| KATA PENGANTAR | iii |
| ABSTRAK | iv |
| DAFTAR ISI..... | v |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | vi |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Analisis Situasi..... | 2 |
| 1. ejarah SMA N 11 Yogyakarta..... | 2 |
| 2. Visi SMA N 11 Yogyakarta | 5 |
| 3. Misi SMA N 11 Yogyakarta | 5 |
| 4. Tujuan | 5 |
| 5. Semboyan SMA N 11 Yogyakarta..... | 6 |
| 6. Kondisi Fisik Sekolah | 6 |
| 7. Fasilitas Sekolah | 7 |
| 8. Potensi Siswa | 8 |
| 9. Potensi Guru dan Karyawan | 8 |
| B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT | 8 |
| 1. Persiapan di Kampus..... | 9 |
| 2. Persiapan Sebelum PLT | 11 |
| 3. Kegiatan PLT | 11 |
| BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL | 13 |
| A. Persiapan Praktik Lapangan Terbimbing | 13 |
| 1. Persiapan di Universitas Negeri Yogyakarta | 13 |
| 2. Persiapan di SMA N 11 Yogyakarta..... | 14 |
| 3. Persiapan Mengajar | 15 |
| B. Pelaksanaan Program PLT | 16 |
| C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi | 19 |
| BAB III PENUTUP | 24 |
| A. Kesimpulan | 24 |
| B. Saran | 25 |
| LAMPIRAN..... | 27 |

DAFTAR LAMPIRAN

1. Matriks PLT Individu
2. Kartu Bimbingan
3. Kalender Akademik
4. Minggu Efektif
5. Program Semester
6. Silabus
7. Jadwal Mengajar
8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
9. Handout
10. Soal quis materi stratifikasi sosial
11. Kisi-kisi Soal Ulangan Harian
12. Soal Ulangan Harian kelas XI IPS 3
13. Kunci Jawaban Ulangan Harian kelas XI IPS 3
14. Anallisis Butir Soal
15. Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik
16. Daftar Hadir Peserta Didik
17. Catatan Harian
18. Dokumentasi Pelaksanaan PL

BAB I

PENDAHULUAN

Program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan program yang ditujukan kepada mahasiswa kependidikan pada semester akhir. Tujuan PLT adalah untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan, baik kompetensi pedagogik, kepribadian, professional, dan sosial. Program ini mempunyai kegiatan yang terkait dengan proses pembelajaran dan kegiatan yang mendukung berlangsungnya kegiatan pembelajaran. Kegiatan PLT dilaksanakan di sekolah yang mana disesuaikan dengan program studi yang mahasiswa tempuh selama kuliah di Universitas Negeri Yogyakarta.

Visi dari program PLT ini adalah sebagai wahana pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional. Sedangkan Misi dari PLT itu sendiri meliputi: menyiapkan dan menghasilkan calon guru atau tenaga kependidikan, mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasainya, serta mengkaji dan mengembangkan praktek keguruan dan praktek kependidikan. Tujuan yang ingin dicapai dari pelaksanaan program PLT ini adalah untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik atau tenaga pendidikan yang profesional karena salah satu kunci penting dalam membangun kualitas pendidikan adalah pendidik dan tenaga kependidikan (terutama guru dan kepala sekolah). Sehingga mahasiswa siap dan memiliki *life skill* ketika mereka terjun ke lapangan karena telah mengetahui teori dari kuliah dan pelaksanaannya (praktek) di lapangan.

Mahasiswa sebagai praktikan sebelum melaksanakan kegiatan ini, telah menempuh kegiatan sosialisasi, yaitu pra-PLT melalui mata kuliah Pembelajaran *Micro Teaching* dan Observasi di SMA N 11 Yogyakarta. Pelaksanaan PLT UNY di SMA N 11 Yogyakarta pada tahun 2017 berjumlah 19 mahasiswa terdiri dari 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Sejarah, 3 mahasiswa jurusan Pendidikan Geografi, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Kewarganegaraan, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Sosiologi, 2 mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, 2 mahasiswa Pendidikan Kimia, 2 mahasiswa Pendidikan Fisika, 2 Mahasiswa Pendidikan Biologi, dan 2 mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi. Pelaksanaan kegiatan PLT dimulai dari tanggal 18 September 2017 sampai dengan 18 November 2017. Penulis melakukan kegiatan PLT di SMA N 11 Yogyakarta bersama dengan teman-teman jurusan lain dari UNY.

Pelaksanaan PLT diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan memecahkan masalah. Adapun tujuan dari pelaksanaan PLT adalah:

1. Memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan managerial di sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan.
2. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan sekolah atau lembaga baik yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan managerial kelembagaan.
3. Meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan ketrampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam kehidupan nyata di sekolah atau lembaga pendidikan.
4. Memacu pengembangan sekolah atau lembaga dengan cara menumbuhkan motivasi atas dasar kekuatan sendiri.
5. Meningkatkan hubungan kemitraan antara UNY dengan pemerintah daerah, sekolah, dan lembaga pendidikan terkait.

A. Analisis Situasi

1. Sejarah SMA Negeri 11 Yogyakarta

SMA Negeri 11 Yogyakarta merupakan sebuah sekolah peninggalan Hindia-Belanda yang didirikan pada tahun 1897. Pada masa ini, sekolah belum menjadi SMA seperti sekarang, melainkan sebagai *Hollands Inlandse Kweekschool* (HIK) atau sekolah guru pada masa Pemerintahan Hindia Belanda. Oleh sebab itu, sekolah ini oleh pemerintah Kota Yogyakarta dijadikan sebagai salah satu cagar budaya.

Ada beberapa bangunan sekolah SMA Negeri 11 Yogyakarta dan juga benda-benda pada masa *Kweekschool* masih tersimpan dan dilestarikan. Selain Aula Boedi Oetomo, juga terdapat dua ruangan lain yang digunakan sebagai asrama. Begitu pula kusen-kusen jendela dan pintu yang tinggi dan besar, serta langit-langit yang tinggi semakin menambah nuansa ke-Belanda-an. Meskipun banyak bangunan-bangunan tua disana, keadaan bangunan-bangunan tersebut sangat terawat dan kondisinya sangat baik.

Ketika datang ke SMA N 11 Yogyakarta maka dijumpai sepasang patung guru (alumnus Sekolah Pendidikan Guru/ SPG) yang dijadikan

sebagai identitas bagi sekolah SPG, masih dipertahankan sampai sekarang. Hanya saja, sekarang ini patung tersebut tidak terlihat lagi dari Jl. AM Sangaji karena tertutup pagar. Dahulu patung tersebut dijadikan sebagai ikon penyambut kedatangan para siswa. Selain menjadi bekas asrama, aula, dan sebagainya bangunan yang masih dipertahankan seperti bentuk aslinya, sekolah ini juga menyimpan atau melestarikan bangku-bangku sekolah yang digunakan saat masih menjadi HIK.

Bangku-bangku yang disimpan dan dirawat oleh pihak sekolah terbuat dari kayu jati dan dibuat menyatu antara meja dan kursinya. Seperti diketahui bersama bahwa pada masa Hindia-Belanda bangku-bangku tersebut umum digunakan. Permukaan meja umumnya dibuat miring ke arah kursi supaya siswa dapat belajar dengan nyaman. Pada bagian permukaan meja terdapat lubang untuk meletakkan botol tinta, karena pada waktu itu, penulisan belum menggunakan bolpoint seperti sekarang. Selain itu, di permukaan meja dekat dengan kursi terdapat pelisir yang digunakan untuk memcegah bolpoint dan pena siswa tidak jatuh. Pada sisi kanan dan kiri lubang tinta terdapat cekungan yang digunakan sebagai tempat meletakkan alat tulis.

Pada tanggal 3 s.d 5 Oktober 1908, gedung sekolah HIK tepatnya di ruang makan (aula) juga pernah digunakan sebagai tempat kongres organisasi Boedi Oetomo yang pertama. Sekarang ini, ruang makan HIK tersebut digunakan sebagai aula dengan nama Aula Boedi Oetomo. Kemudian pada tahun 1927, kompleks gedung sekolah ini dijadikan sebagai sekolah guru 4 tahun dan 6 tahun. Baru setelah Jepang berhasil menduduki Indonesia, gedung HIK beralih menjadi SGL (Sekolah Guru Lanjutan). Namun, pada masa revolusi Indonesia sekolah ini ditutup. Setelah Indonesia merdeka, hampir 98% rakyat Indonesia mengalami buta huruf. Oleh sebab itu, Presiden Soekarno membuka kembali sekolah-sekolah yang pernah vakum sebelumnya.

SMA N 11 Yogyakarta termasuk dalam salah satu sekolah yang dibuka kembali pada tahun 1946 dengan nama SGB (Sekolah Guru B) dengan lama sekolah 4 tahun. Namun, karena masih sangat kekurangan tenaga guru yang berpendidikan 6 tahun, bulan November 1947, pemerintah membuka Sekolah Guru A (SGA) sehingga kompleks gedung menjadi SGA/SGB. Pada masa ini, sekolah dipimpin oleh seorang kepala sekolah bernama Sikun Pribadi.

Ketika masa Agresi Militer Belanda ke-2, sekolah ini kembali ditutup, kemudian dibuka kembali ketika Yogyakarta kembali ke pemerintahan Republik Indonesia pada bulan Juni 1949. SGA/SGB dibuka kembali dengan menempati ruang-ruang STM Negeri, karena kompleks SGA/SGB digunakan sebagai asrama tentara. Tahun 1950, dengan bantuan Sri Sultan Hamengku Buwono IX, SGA/SGB kembali menempati sekolah ini di Jalan AM Sangaji. Selanjutnya SGA dan SGB diadakan pemisahan yaitu SGB di Jalan AM Sangaji 38 dan SGA di Jalan AM Sangaji 42. Tahun 1959, SGA kembali menempati sekolah ini di jalan AM Sangaji 38, karena SGB tidak menerima siswa baru lagi dan beralih fungsi menjadi SMP Negeri 6 Yogyakarta menempati Jalan Cemoro Jajar No.1.

Tahun 1950-an semakin meningkatnya kebutuhan tenaga guru di Indonesia. Hal ini seiring dengan kebijakan Presiden Soekarno yang ingin memberantas kemiskinan dan buta huruf. Di sisi lain, banyak tenaga kependidikan yang tidak kompeten, sehingga pada tahun 1953/1954 dibuka SGA II menempati lokasi yang sama dengan SGA I tetapi masuk sore. Tahun 1959/1960 kedua SGA ini digabung menjadi SGA I. Kemudian pada tahun 1967 diadakan integrasi SGA dan SGTK (Sekolah Guru Taman Kanak-kanak). Kemudian SGA menjadi SPG I (Sekolah Pendidikan Guru I) dan SGTK menjadi SPG II.

Tahun 1970, SPG Negeri 1 Yogyakarta ditetapkan menjadi pusat pelatihan guru SD (Sekolah Dasar). Satu tahun kemudian (tahun 1971) sekolah ini dijadikan sebagai *home base* I di DIY. Pada tahun 1979 di kompleks sekolah ini dibangun perpustakaan perintis. Selanjutnya, pada tahun 1989 pemerintah DIY mengalih fungsikan SPG Negeri 1 Yogyakarta menjadi SMA Negeri 11 Yogyakarta, hingga saat ini.

Selama sekolah ini berdiri, beberapa orang yang pernah memimpin adalah sebagai berikut.

- a. 1897 – 1947 : belum diketahui
- b. 1947 – 1948 (SGA) : Bapak Sikun Pribadi
- c. Juni 1949 : Bapak Supoyo
- d. 1952 : Bapak Slamet Warsito
- e. 1956 – 1959 : Bapak R. Sunaryo
- f. 1963 – 1975 : Bapak R. Suharman
- g. 1975 – 1980 : Drs. Lasmidi S
- h. 1980 – 1987 : Drs. Soemarjono

- i. 1987 – 1989 : Drs. Soejono
- j. 1989 – 1992 : Drs. Slamet Suwidyo
- k. 1993 – 1995 : Drs. Gatut Sugiono
- l. 1995 – 1999 : Bapak Eddy Sugiarto
- m. 2000 – 2007 : Drs. H. Randi Wijiatno
- n. 2007 – 2009 : Dra. Dwi Rini Wulandari, M.M.
- o. 2009 – 2011 : Drs. Bambang Supriyono, M.M.
- p. 2012 – 2014 : Drs. Bambang Supriyono, M.M.
- q. 2014 – 2016 : Dra. Baniyah
- r. 2016 - : Rudy Rumanto, S.Pd.

2. Visi

“Terwujudnya Sekolah yang unggul serta memiliki intelektualitas, integritas, santun berwawasan kebangsaan dan cakrawala global”

3. Misi

Misi dari SMA Negeri 11 Yogyakarta adalah sebagai berikut:

- a. Menerapkan sistem layanan pendidikan yang bermutu berpedoman pada 8 Standar Nasional Pendidikan.
- b. Mengembangkan kemampuan akademik bercakrawala global dengan penerapan dan pengembangan kurikulum lokal, nasional maupun internasional
- c. Mengembangkan potensi dan kreatifitas peserta didik secara optimal yang berakar pada nilai-nilai agama dan budaya nasional Indonesia sesuai dengan tuntutan globalisasi.
- d. Menciptakan budaya sekolah yang sportif, kreatif, menyenangkan dan santun dengan penuh rasa kekeluargaan.
- e. Membangun kerjasama dengan pihak luar sekolah sesuai dengan tuntutan globalisasi.

4. Tujuan

Adapun tujuan dari SMA Negeri 11 Yogyakarta adalah sebagai berikut:

- a. Membentuk peserta didik yang memiliki keimanan dan ketakwaan, akhlak mulia, budi pekerti luhur berdasarkan nilai-nilai agama dan budaya bangsa.
- b. Mengoptimalkan potensi dan kreatifitas peserta didi untuk mencapai berbagai keunggulan dan mampu bersaing ditingkat lokal, nasional dan internasional.

- c. Membekali peserta didik agar memiliki kemampuan akademik dan non akademik berwawasan global, berbasis teknologi informasi dan komunikasi.
- d. Mewujudkan profesionalisme dan etos kerja penyelenggara pendidikan.
- e. Menjadikan warga sekolah bersikap jujur, kreatif, inovatif dan mandiri serta tanggap terhadap tuntutan perubahan zaman.

5. Semboyan

“Diptya Aji Paramita”

6. Kondisi fisik Sekolah

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada tanggal 2 Maret 2016, dihasilkan data mengenai kondisi fisik SMA Negeri 11 Yogyakarta adalah sebagai berikut:

a. Tanah dan Halaman

Tanah sekolah sepenuhnya milik Kraton Yogyakarta. Luas wilayah seluruhnya 11.344 m². Sekitar sekolah dikelilingi oleh pagar sepanjang 722 m.

b. Bangunan Gedung

| No. | Nama | Jumlah | Kondisi |
|-----|----------------------------|--------|---------|
| 1. | Ruang Kepala Sekolah | 1 | Baik |
| 2. | Ruang Wakil Kepala Sekolah | 1 | Baik |
| 3. | Ruang Tata Usaha | 1 | Baik |
| 4. | Ruang Guru | 1 | Baik |
| 5. | Ruang Komite | 1 | Baik |
| 6. | Ruang Kelas | 1 | Baik |
| 7. | Ruang Laboratorium IPA | 3 | Baik |
| 8. | Ruang Laboratorium Bahasa | 1 | Baik |
| 9. | Ruang Laboratorium IPS | 1 | Baik |
| 10. | Ruang Perpustakaan | 1 | Baik |
| 11. | Ruang Tata Boga | 1 | Baik |
| 12. | Ruang Musik | 1 | Baik |
| 13. | Ruang Karawitan | 1 | Baik |
| 14. | Ruang Aula | 1 | Baik |
| 15. | Masjid | 1 | Baik |
| 16. | Ruang OSIS | 1 | Baik |
| 17. | Lapangan Olahraga | 2 | Baik |

| | | | |
|-----|----------------------------|----|------|
| 18. | Ruang Multimedia | 2 | Baik |
| 19. | Ruang Bimbingan Konseling | 1 | Baik |
| 20. | Ruang Unit Kesehatan Siswa | 1 | Baik |
| 21. | Ruang Koperasi | 1 | Baik |
| 22. | Ruang <i>Lobby</i> | 1 | Baik |
| 23. | Kantin | 1 | Baik |
| 24. | Toilet | 14 | Baik |
| 25. | Ruang Pertemuan | 2 | Baik |
| 26. | Tempat Parkir | 2 | Baik |
| 27. | Pos Satpam | 1 | Baik |

c. Ruang Kelas

| No. | Nama | Jumlah | Kondisi |
|-----|--------------|--------|---------|
| 1. | Papan Tulis | 1 | Baik |
| 2. | LCD | 1 | Baik |
| 3. | Lemari Buku | 1 | Baik |
| 4. | Meja Siswa | 16 | Baik |
| 5. | Kursi Siswa | 30-32 | Baik |
| 6. | Meja Guru | 1 | Baik |
| 7. | Kursi Guru | 1 | Baik |
| 8. | Al-Quran | 20-25 | Baik |
| 9. | Jam Dinding | 1 | Baik |
| 10. | <i>Sound</i> | 2 | Baik |

7. Fasilitas Sekolah

Adapun fasilitas yang disediakan sekolah untuk warga SMA Negeri 11 Yogyakarta adalah sebagai berikut:

- a. Laboratorium, yang terdiri dari: lab. Biologi, fisika, kimia, komputer, dan kesenian.
- b. Gedung serbaguna
- c. Lapangan olahraga
- d. Unit kesehatan darurat
- e. *Hostpot area*
- f. Kantin
- g. Koperasi

8. Potensi Siswa

Siswa di SMA Negeri 11 Yogyakarta mempunyai potensi yang besar untuk dapat memanfaatkan ilmunya dalam kehidupan sehari-hari, karena mereka dibekali keterampilan yang sesuai dengan penjurusannya. Siswa SMA Negeri 11 Yogyakarta tidak hanya diprioritaskan untuk melanjutkan ke perguruan tinggi ternama tetapi juga memiliki kecakapan hidup yang mumpuni. Selain kegiatan belajar-mengajar yang dilaksanakan dari pukul 07.30 s.d 14.00, juga terdapat beberapa kegiatan ekstrakurikuler penunjang keterampilan dan kreatifitas siswa, diantaranya sebagai berikut:

- a. Pramuka
- b. Palang Merah Remaja (PMR)
- c. Komputer
- d. Taekwondo
- e. Peleton Inti (tonti)
- f. Teater
- g. Sepak Bola
- h. Bola Basket
- i. KIR (Karya Ilmiah Remaja)
- j. *Cheerleader*
- k. Paduan suara
- l. Bahasa Jepang
- m. Pecinta Alam (Arwacala)

Kegiatan Pramuka merupakan kegiatan wajib bagi siswa kelas X. Adapun kegiatan ekstrakurikuler lain sifatnya peminatan. Selain kegiatan ekstrakurikuler, ada pula Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS) dan Majelis Permusyawaratan Kelas (MPK). Selain itu setiap hari Jum'at setelah usai kegiatan belajar mengajar, siswa kelas X juga diwajibkan mengikuti kegiatan Afeksi yaitu kegiatan yang berkaitan dengan keagamaan.

9. Potensi Guru dan Karyawan

Semua tenaga pendidik di SMA Negeri 11 Yogyakarta adalah lulusan dari PTN dan PTS. Adapun sebagian tenaga Tata Usaha-nya juga telah lulus perguruan tinggi. Sebagian besar guru maupun karyawan telah menjadi Pegawai Negeri Sipil (PNS).

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT

Kegiatan PLT (Praktik Lapangan Terbimbing) merupakan bagian dari mata kuliah dengan bobot 3 SKS. Mata kuliah PLT merupakan mata kuliah

wajib tempuh bagi mahasiswa kependidikan. Materi yang ada meliputi program mengajar teori dan praktek di kelas dengan terbimbing oleh guru mata pelajaran sebanyak 4 kali pertemuan, dan 4 kali mandiri. Sebelum kegiatan PLT dilaksanakan, mahasiswa diharuskan untuk melakukan observasi ke sekolah masing-masing. Observasi ini bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang aspek-aspek karakteristik komponen pendidikan, iklim sekolah, dan norma yang berlaku di sekolah tempat PLT.

Adapun aspek observasi meliputi lingkungan fisik sekolah, perilaku dan keadaan siswa, administrasi sekolah, fasilitas pembelajaran dan pemanfaatannya. Observasi ini dilakukan sebelum kegiatan *micro teaching* dilaksanakan, agar saat pembelajaran *micro* ini mahasiswa mampu menyesuaikan dengan sekolah tempat PLT. Kegiatan observasi di SMA Negeri 11 Yogyakarta dimulai dari penerjunan yang dilaksanakan pada tanggal 18 September 2017. Kegiatan penerjunan diawali dengan penyerahan mahasiswa PLT ke sekolah tempat PLT oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Ibu Indah Sri Pinasti, M.Si., kemudian diterima oleh pihak sekolah yang diwakili oleh Wakil Kepala Sekolah bagian Kurikulum Bapak Dwi Raharjo, Spd.

Selanjutnya setelah penerjunan, mahasiswa PLT sudah resmi menjadi warga sekolah yang bersangkutan. Kegiatan PLT dilaksanakan berdasarkan ketentuan yang berlaku di sekolah. Mahasiswa PLT berkoordinasi dengan Guru Pembimbing Lapangan atau Guru Pamong untuk menyesuaikan jadwal dan segala sesuatu yang bersangkutan dengan praktek pengajaran di kelas.

Rancangan kegiatan PLT adalah suatu bentuk hasil perencanaan yang dibuat dengan berdasarkan waktu dan jenis kegiatan yang akan dilaksanakan pada waktu mahasiswa melaksanakan PLT. Agar tercapai efisiensi dan efektivitas penggunaan waktu maka kegiatan PLT direncanakan sebagai berikut.

1. Persiapan di kampus

a. Pengajaran Mikro

Pengajaran mikro atau *Micro Teaching* dilaksanakan pada semester 6 (Februari- Juni 2017). Kegiatan ini bertujuan untuk memberi bekal mahasiswa sebelum terjun langsung di lapangan. Pada pengajaran mikro ini, mahasiswa dibagi kedalam kelompok-kelompok yang beranggotakan 8 – 10 mahasiswa yang didampingi oleh dosen pembimbing. Keempatnya mulai dari persiapan mengajar yang meliputi pembuatan Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran,

Media pembelajaran, bahan ajar, materi dan kegiatan praktek yaitu mengajar di kelas.

Pada saat pelaksanaan pembelajaran mikro, setiap mahasiswa diberi kesempatan minimal 4 kali praktik mengajar dengan alokasi waktu 15 menit setiap pertemuan. Setelah melaksanakan praktik mengajar, dosen pembimbing dan mahasiswa melaksanakan evaluasi guna mengetahui kekurangan dan kelebihan dalam mengajar. Hal ini diperlukan untuk meningkatkan kualitas praktik mengajar berikutnya dan saat terjun langsung di sekolah. Setelah oleh dosen pembimbing mikro dinyatakan cukup, maka tahap selanjutnya adalah ujian *micro teaching*. Ujian ini sangat menentukan keberlanjutan rangkaian program PLT. Syarat minimal bagi mahasiswa yang akan melaksanakan PLT di sekolah adalah lulus pengajaran mikro dengan nilai minimal B.

b. Observasi sekolah

Observasi dilaksanakan untuk mengenali lingkungan sekolah yang akan digunakan praktik PLT. Observasi yang dilakukan yaitu observasi lingkungan sekolah yang bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang aspek-aspek karakteristik komponen pendidikan, iklim dan norma yang berlaku di sekolah tempat PLT. Aspek yang diobservasi meliputi lingkungan fisik sekolah, proses pembelajaran di kelas, perilaku dan keadaan siswa, administrasi sekolah, fasilitas pembelajaran dan pemanfaatannya.

Kegiatan observasi dimulai dengan penerjunan pada tanggal 18 September 2017 ke sekolah yang didampingi oleh dosen pembimbing PLT bernama Ibu V. Indah Sri Pinasti, M.Si. Penerjunan ini dimaksudkan untuk menyerahkan mahasiswa PLT kepada sekolah. Setelah penerjunan, maka mahasiswa PLT sudah resmi menjadi warga sekolah dan dapat sewaktu-waktu melakukan observasi ke sekolah. Kegiatan observasi pernah dilakukan sebelum penerjunan ke sekolah untuk mengetahui lingkungan sekolah ini dilaksanakan pada tanggal 2 Maret 2016.

c. Pembekalan dan pelepasan PLT

Pembekalan PLT dilaksanakan sebelum penerjunan ke sekolah. Pembekalan ini dilaksanakan di fakultas pada tanggal 20 Juni 2016. Setelah pembekalan, oleh Lembaga Pengembangan dan Penjaminan Mutu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta (LPPMP UNY) dilaksanakan pelepasan mahasiswa PLT pada tanggal 15 Juli 2016.

2. Persiapan sebelum PLT

Sebelum melaksanakan kegiatan PLT, mahasiswa diharuskan membuat administrasi mengajar, seperti membuat RPP, materi pelajaran, media pembelajaran, dan bahan ajar yang digunakan sebagai pegangan mahasiswa dalam mengajar.

3. Kegiatan PLT

a. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan 4 kali pertemuan oleh guru pembimbing lapangan. Kegiatan ini dimaksudkan untuk membimbing dan mengarahkan mahasiswa PLT dalam membuat perangkat pembelajaran dan pendampingan saat mengajar di kelas.

b. Praktik Mengajar Mandiri

Kegiatan praktik mengajar mandiri merupakan kegiatan praktik mengajar oleh mahasiswa PLT di dalam kelas secara penuh tanpa bimbingan guru pembimbing lapangan. Kegiatan ini juga dilaksanakan sebanyak 4 kali pertemuan. Kegiatan praktik mengajar meliputi:

1) Kegiatan pendahuluan

- a) Berdoa
- b) Membuka dengan salam
- c) Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar
- d) Mereview materi yang pernah dipelajari sebelumnya
- e) Memberikan motivasi kepada siswa
- f) Menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang harus dikuasai peserta didik.

2) Kegiatan inti

- a) Menyampaikan materi
- b) Berdiskusi
- c) Presentasi
- d) Pemberian kesimpulan dari materi yang dipresentasikan

3) Kegiatan penutup

- a) Melakukan refleksi terhadap materi yang telah dipelajari
- b) Evaluasi terhadap materi
- c) Memberi informasi untuk kegiatan pembelajaran yang akan datang.
- d) Menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam

c. Umpan Balik Guru Pembimbing

1) Sebelum praktik mengajar

Keberadaan guru pembimbing memberikan manfaat yang sangat besar bagi kelancaran kegiatan PLT. Guru pembimbing memberikan arahan-arahan yang sangat berguna, misalnya dalam hal pembuatan perangkat pembelajaran, pengkondisian siswa, fasilitas yang dapat digunakan dalam mengajar, serta memberikan informasi yang penting dalam proses belajar mengajar yang diharapkan. Selain itu, guru pembimbing dapat memberikan beberapa pesan dan masukan yang digunakan sebagai bekal praktik mengajar di kelas.

2) Sesudah praktik mengajar

Setelah praktik mengajar, guru pembimbing diharapkan memberikan gambaran kemajuan mahasiswa dalam praktik mengajar. Selain itu, guru pembimbing juga diharapkan memberikan arahan, masukan dan saran baik secara visual, material maupun mental serta evaluasi bagi mahasiswa PLT.

d. Penyusunan Laporan

Kegiatan penyusunan laporan dilaksanakan pada 1 minggu terakhir dari kegiatan PLT setelah praktik mengajar mandiri. Laporan ini berfungsi sebagai pertanggungjawaban atas pelaksanaan program PLT.

e. Evaluasi

Evaluasi merupakan kegiatan yang dilakukan guna mengetahui kemampuan yang dimiliki mahasiswa maupaun kekurangannya serta pengembangan dan peningkatannya dalam pelaksanaan PLT

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT)

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) adalah kegiatan yang wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 UNY program kependidikan karena orientasi utamanya adalah kependidikan. Dalam hal ini akan dinilai bagaimana mahasiswa praktik mengaplikasikan segala ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh selama di bangku kuliah ke dalam kehidupan sekolah. Faktor-faktor penting yang sangat mendukung dalam pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) antara lain kesiapan mental, penguasaan materi, penguasaan dan pengelolaan kelas, penyajian materi, kemampuan berinteraksi dengan peserta didik, guru, karyawan, orang tua/wali murid, dan masyarakat sekitar. Adapun syarat akademis yang harus dipenuhi adalah sudah lulus mata kuliah Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*) serta harus mengikuti pembekalan PLT yang diadakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi.

Rangkaian kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dimulai sejak mahasiswa di kampus sampai di sekolah SMA Negeri 11 Yogyakarta. Penyerahan mahasiswa di sekolah dilaksanakan pada tanggal 18 September 2017. Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dilaksanakan kurang lebih 2 bulan tepatnya pada tanggal 18 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Mahasiswa harus benar-benar mempersiapkan diri baik mental maupun fisik. Secara garis besar kegiatan Praktikan Lapangan Terbimbing (PLT) meliputi :

1. Persiapan di Universitas Negeri Yogyakarta

a. Orientasi Pembelajaran Mikro (*Micro Teaching*)

Pembelajaran mikro (*micro teaching*) dilaksanakan pada semester VI sebanyak 3 sks. Tujuan pembelajaran mikro adalah sebagai sarana bagi mahasiswa untuk melatih kemampuan mengajarkan ilmunya. Berbagai macam metode dan media pembelajaran dicoba dalam kegiatan ini. Sehingga mahasiswa memahami media yang sesuai untuk setiap materi. Disisi lain dosen pembimbing memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran setiap kali mahasiswa selesai praktik mengajar. Pengajaran mikro juga sebagai syarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti PLT yaitu harus lulus dalam mata kuliah *micro teaching*.

Praktik Pembelajaran Mikro (*Micro Teaching*) meliputi :

- a) Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran.
 - b) Praktik membuka pelajaran.
 - c) Praktik mengajar dengan metode yang dianggap sesuai dengan materi yang disampaikan.
 - d) Praktik menyampaikan materi.
 - e) Teknik bertanya kepada peserta didik.
 - f) Teknik menjawab pertanyaan peserta didik.
 - g) Praktik penguasaan dan pengelolaan kelas.
 - h) Praktik menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan materi yang disampaikan.
 - i) Praktik menutup pelajaran. Selesai melakukan kegiatan mengajar, mahasiswa mendapat pengarahannya atau koreksi (evaluasi mengajar) mengenai kesalahan atau kekurangan dan kelebihan yang mendukung mahasiswa dalam mengajar.
- b. Pembekalan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT)

Pembekalan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dilaksanakan di tingkat fakultas dan jurusan untuk seluruh mahasiswa yang mengambil mata kuliah Praktik Lapangan Terbimbing (PLT). Pembekalan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dilaksanakan di fakultas masing-masing, untuk Jurusan Pendidikan Fisika pembekalan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dilaksanakan di Laboratorium Astronomi Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam.

2. Persiapan di SMA Negeri 11 Yogyakarta

a. Observasi Sekolah

Observasi sekolah dilaksanakan bersama kelompok PLT pada 2 Maret 2017. Tujuan dari observasi ini adalah untuk mengetahui kondisi sekolah secara mendalam agar mahasiswa dapat menyesuaikan diri dalam melaksanakan kegiatan PPL di sekolah. Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam observasi itu adalah lingkungan fisik sekolah, sarana prasarana sekolah, dan kegiatan belajar mengajar secara umum.

b. Observasi Proses Mengajar dan Observasi Peserta Didik

Observasi pembelajaran di kelas bertujuan agar mahasiswa dapat secara langsung melihat dan mengamati proses belajar dalam kelas. Observasi kelas dilaksanakan pada tanggal 11 Maret 2017 di kelas XI IPS 3.

- c. Beberapa hal yang menjadi sasaran utama dalam observasi proses belajar mengajar yaitu:
- a) Cara membuka pelajaran
 - b) Cara menyajikan materi
 - c) Metode pembelajaran
 - d) Penggunaan bahasa
 - e) Penggunaan waktu
 - f) Gerak
 - g) Cara memotivasi siswa
 - h) Teknik bertanya
 - i) Penggunaan media pembelajaran
 - j) Bentuk dan cara evaluasi
 - k) Cara menutup pelajaran

3. Persiapan Mengajar

Seluruh program kerja Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) banyak dibantu oleh guru pembimbing dalam menyiapkan administrasi seorang guru yang meliputi: rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), media pembelajaran dan daftar hadir.

a. Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Perangkat pembelajaran memuat kompetensi yang akan diajarkan kepada peserta didik. Dalam upaya pencapaian kompetensi, perangkat pembelajaran ini harus dibuat secara matang. Mahasiswa harus paham mengenai materi pokok pembelajaran yang diajarkan, apa saja substansi instruksional yang harus dikuasai, bagaimanakah metode penilaian yang digunakan, strategi atau skenario pembelajaran apa yang dipakai, penentuan alokasi waktu yang tepat dan sumber belajar apa yang digunakan.

Setiap kali melakukan pengajaran di kelas mahasiswa harus mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dapat digunakan sebagai panduan dalam melakukan tatap muka dengan peserta didik. Mahasiswa harus melakukan minimal 8 kali tatap muka.

Pembuatan perangkat pembelajaran ini dibimbing oleh guru pembimbing Praktik Lapangan Terbimbing (PLT), mengacu pada kurikulum, kalender pendidikan, dan buku pegangan guru. Dengan persiapan ini diharapkan penulis dapat melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas dengan baik sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai. (RPP terlampir)

b. Daftar Hadir dan Daftar Nilai Peserta Didik

Daftar hadir berfungsi untuk mengetahui peserta didik yang aktif masuk dan peserta didik yang sering meninggalkan pelajaran dengan berbagai alasan. (Daftar hadir dan daftar nilai terlampir)

c. Pembuatan Media Pembelajaran

Pembuatan media pembelajaran ini bertujuan untuk membantu guru dalam proses pembelajaran di kelas dan memudahkan peserta didik dalam pembelajaran.

d. Persiapan Alat, Sarana, dan Prasarana

Alat, sarana, dan prasarana yang dipersiapkan sebelum kegiatan PLT dilakukan adalah mempersiapkan alat tulis pribadi (spidol, bolpoin, dll), alat berbasis IT (LCD, komputer, flashdisk, dll), serta mempersiapkan ruangan yang akan dipakai (misalnya laboratorium atau ruang multimedia). Mempersiapkan alat-alat yang dibutuhkan dalam pelaksanaan program, baik untuk keperluan PLT.

e. Kondisi Fisik dan Mental

Sebelum melaksanakan kegiatan PLT diperlukan kondisi fisik yang baik agar kegiatan dapat berjalan dengan lancar. Untuk kegiatan PLT diperlukan juga kondisi mental yang mendukung karena bagi mahasiswa kegiatan ini merupakan sesuatu yang baru yang tidak semua orang dapat melakukannya dengan baik. Kegiatan memberikan pengajaran di kelas merupakan hal yang sulit karena mahasiswa dihadapkan pada banyak peserta didik yang memiliki karakter yang berbeda-beda, sehingga persiapan yang matang ketika akan mengajar di kelas sangat penting untuk dilakukan. Penguasaan materi juga harus benar-benar matang agar mahasiswa dapat menguasai kelas dengan baik.

B. Pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT)

Dalam pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SMA Negeri 11 Yogyakarta yang dimulai sejak tanggal 18 September 2017 sampai dengan tanggal 15 November 2017, masing-masing mahasiswa mendapatkan kesempatan melakukan praktik mengajar.

1. Penyusunan Perangkat Pembelajaran (RPP, kisi-kisi soal ulangan harian, soal ulangan harian, dll).

Sebelum mahasiswa melakukan praktik mengajar baik itu yang bersifat teori maupun praktik, maka mahasiswa harus mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Di dalam RPP terdapat semua

hal yang akan dilakukan selama proses pembelajaran. Di antaranya alokasi waktu, Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar, indikator dan tujuan yang ingin dicapai, sumber belajar dan metode penilaian yang akan digunakan dalam pembelajaran. Sedangkan kisi-kisi soal dibuat untuk menyesuaikan soal dengan tingkat kemampuan atau struktur kognitif peserta didik kelas XI.

a. Praktik Mengajar di Kelas

Tujuan kegiatan praktik mengajar ini adalah menerapkan sistem pembelajaran di sekolah dengan menggunakan ilmu yang dimiliki. Praktik mengajar di kelas dilaksanakan pada dua kelas yaitu kelas XI IPS 1 dan XI IPS 3. Praktik mengajar terdiri dari praktek mengajar terbimbing dan praktek mengajar mandiri. Untuk praktek mengajar terbimbing guru pembimbing ikut masuk ke kelas dan mengamati langsung proses pembelajaran yang dilakukan oleh siswa, mengajar terbimbing ini dilakukan pada awal-awal mengajar. Untuk praktek mengajar mandiri, mahasiswa sudah tidak diawasi guru pembimbing.

Kegiatan selama mengajar antara lain :

a) Membuka Pelajaran

Kegiatan yang dilakukan saat membuka pelajaran adalah:

1. Mengucapkan salam
2. Menanyakan kondisi peserta didik
3. Mengondisikan kelas
4. Mempresensi peserta didik
5. Menyampaikan tujuan pembelajaran
6. Mengajak peserta didik untuk memulai pembelajaran dengan diberikan apersepsi.

b) Penyajian Materi

Hal yang diperhatikan dalam penyajian materi:

1. Penguasaan materi

Materi yang akan disampaikan harus dikuasai oleh mahasiswa supaya dalam mengajar bisa berjalan dengan lancar dan baik.

2. Penggunaan metode dalam mengajar

Metode yang digunakan dalam mengajar adalah:

- Metode diskusi

Metode diskusi bertujuan agar siswa dapat aktif dalam pembelajaran, berani untuk mengemukakan pendapatnya, dan bekerjasama dengan teman. Setelah melakukan diskusi siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.

- Metode ceramah

Metode ini guru memberikan penjelasan yang dapat membawa siswa untuk berfikir bersama mengenai materi yang disampaikan. Setelah itu guru melakukan tanya jawab terhadap materi yang belum di mengerti oleh siswa.

c) Menutup

Materi Kegiatan penutup dilakukan praktikan yaitu dengan langkah-langkah sebagai berikut.

1. Menyimpulkan materi yang telah disampaikan
2. Memberikan tugas untuk di kerjakan di rumah
3. Menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya
4. Mengucapkan salam.

d) Bimbingan dan Evaluasi Praktik Mengajar

Mahasiswa melakukan konsultasi RPP dan materi pembelajaran yang akan disampaikan kepada peserta didik terlebih dahulu kepada guru pembimbing sehari sebelum proses pembelajaran. Setelah melakukan kegiatan praktik mengajar di kelas, guru pembimbing memberikan evaluasi mengenai pelaksanaan praktik mengajar, meliputi cara penyampaian materi, penguasaan materi, ketepatan media yang digunakan, waktu, kejelasan suara dan cara menguasai kelas. Bentuk Kegiatan: Bimbingan dan evaluasi dengan guru pembimbing.

e) Materi Pelajaran Sosiologi

Materi yang digunakan untuk praktik mengajar di kelas XI IPS 1 dan XI IPS 3 yaitu: Perbedaan, kesetaraan dan harmoni sosial.

f) Penyusunan Soal dan Praktik Evaluasi

Penulis menyusun soal ulangan harian untuk bidang studi Sosiologi sesuai dengan materi yang telah diajarkan. Materi ulangan harian kelas XI adalah materi bab 4 pada buku teks

pelajaran peserta didik, yaitu Fluida Dinamis. Soal ulangan dibuat sebelumnya, dan dikonsultasikan terlebih dahulu kepada guru pembimbing. Soal ulangan harian ini terdiri dari 20 soal pilihan ganda dan 5 soal Essay untuk waktu mengerjakan 90 menit.

Hasil pengkoreksian quiz, ulangan harian, dan mind mapping peserta didik setelah kegiatan pembelajaran digunakan sebagai bahan evaluasi bagi penulis sendiri untuk menindaklanjuti. Hasil ulangan harian digunakan untuk mengukur tingkat keahaman peserta didik terhadap seluruh materi (dalam satu bab/ subbab untuk kelas XI) yang diajarkan.

Hasil ulangan harian dan tugas yang telah dikoreksi dikembalikan lagi kepada peserta didik agar mendapat umpan balik dan peserta didik mengerti akan kesalahan yang mereka lakukan sehingga dikemudian hari tidak melakukan kesalahan untuk yang kedua kalinya. Hasil ulangan harian digunakan untuk mengukur tingkat keahaman peserta didik terhadap seluruh materi yang diajarkan.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan

Pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SMA Negeri 11 Yogyakarta, berlangsung mulai tanggal 18 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Adapun kelas yang digunakan untuk Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) adalah kelas XI (XI IPS 1 dan XI IPS 3) sebagai kelas utama dengan materi Perbedaan, Kesetaraan dan Harmoni Sosial. Adapun kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan mencakup penerapan pengetahuan dan pengalaman yang ada di lapangan. Dalam praktik mengajar, mahasiswa meminta masukan baik saran maupun kritik yang membangun dari guru pembimbing untuk kelancaran praktik mengajar di kelas. Dalam pelaksanaan praktik mengajar ini, ada beberapa kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa.

Kegiatan PPL dilaksanakan sebanyak 12 kali pertemuan untuk kelas XI IPS 1 dan XI IPS 3 bersama Ibu Triyanti Puji Lestari, M.Pd sebagai guru pembimbing. Materi yang disampaikan pada kedua kelas tersebut selama PLT yaitu mengenai Perbedaan, Kesetaraan dan Harmoni Sosial. Penilaian siswa diambil dari nilai tugas dan ulangan harian, dengan rincian untuk pengambilan nilai untuk subbab Stratifikasi Sosial berupa quiz dan mind mapping. Sedangkan untuk subbab Mobilitas Sosial berupa Scrumble. Dan pada sub bab Diferensiasi Sosial, evaluasi dilakukan bersamaan dengan materi sebelumnya yaitu berupa ulangan harian.

Kelas XI IPS 1 terdiri atas 31 peserta didik dengan rincian 7 siswa dan 24 siswi. Evaluasi yang dilakukan di kelas XI IPS 1 adalah ulangan harian dan beberapa tugas. Hasil yang diperoleh oleh peserta didik pada saat ulangan harian cukup bagus, pada ulangan harian terdapat 4 peserta didik yang harus mengikuti program remedial dan sejumlah 2 peserta didik mendapat nilai 100 dengan rata-rata nilai kelas XI IPS 1 adalah 86,3. Perolehan nilai terendah pada angka 57,5.

Kelas XI IPS 3 terdiri atas 29 peserta didik dengan rincian 9 siswa dan 20 siswi. Evaluasi yang dilakukan di kelas XI IPS 3 adalah ulangan harian dengan beberapa tugas dan quis pada subbab yang ada pada Kompetensi Dasar Perbedaan, Kesetaraan dan Harmoni Sosial. Pada tugas pertama yaitu pembuatan mind maping setiap peserta didik ikut andil dalam pekerjaan kelompok masing-masing. Terdapat 5 kelompok dengan materi mind maping adalah pengertian, proses terbentuknya dan karakteristik stratifikasi sosial. Kemudian pada tugas berikutnya adalah make and match berupa mencocokkan jawaban dan pertanyaan yang dibuat oleh masing-masing peserta didik. Nilai yang diperoleh adalah berupa nilai pengetahuan dan nilai ketrampilan serta nilai sosial yang dapat diketahui dari proses observasi selama pembelajaran di kelas berlangsung. Penilaian ke tiga adalah quis pada materi stratifikasi sosial dengan nilai rata-rata nya adalah 83. Kemudian pada ulangan harian hasil yang diperoleh peserta didik terdapat 3 peserta didik yang harus mengikuti program remedial. Sedangkan sejumlah 26 peserta didik mendapat nilai di atas rata-rata 75. Nilai tertinggi yaitu 97,5 dan nilai terendah pada angka 67,5, dengan nilai rata-rata kelas adalah 87,5. Pelaksanaan remedial peserta didik mengerjakan soal remedi ulangan harian dengan tingkat kesukaran yang sama dengan soal ulangan harian.

Selama mengajar di kelas X IPS 1 dan XI IPS 3, mahasiswa tidak mengalami hambatan yang sulit. Hanya saja terkadang ada kegiatan mendadak menjadikan jam belajar terpotong atau libur sehingga dalam penyampaian materi terasa terburu-buru mengejar target pencapaian.

Berikut adalah rangkaian kegiatan proses pembelajaran di kelas

| No | Hari/Tanggal | Jumlah Jam | Kelas | Materi |
|----|----------------------|------------|---------|---|
| 1. | Rabu, 4 Oktober 2017 | 2 | X IPS 3 | Pembahasan soal PTS mata pelajaran Sosiologi. |
| 2. | Sabtu, 7 Oktober | 2 | X IPS 3 | Pengertian, proses |

| | | | | |
|-----|-------------------------|---|----------|--|
| | 2017 | | | terbentuknya dan karakteristik stratifikasi sosial. |
| 3. | Senin, 9 Oktober 2017 | 2 | X IPS 1 | Pembahasan soal PTS mata pelajaran Sosiologi. |
| 4. | Selasa, 10 Oktober 2017 | 2 | X IPS 1 | Pengertian, proses terbentuknya dan karakteristik stratifikasi sosial. |
| 5. | Rabu, 11 Oktober 2017 | 2 | XI IPS 3 | Presentasi maind mapping |
| 6. | Sabtu, 14 Oktober 2017 | 2 | XI IPS 3 | Dasar dan bentuk stratifikasi sosial |
| 7. | Senin, 16 Oktober 2017 | 2 | XI IPS 1 | Dasar dan bentuk stratifikasi sosial |
| 8. | Selasa, 17 Oktober 2017 | 2 | XI IPS 1 | Jumlah lapisan Sosial |
| 9. | Rabu, 18 Oktober 2017 | 2 | XI IPS 3 | Jumlah lapisan Sosial |
| 10. | Sabtu, 21 Oktober 2017 | 2 | XI IPS 3 | Jumlah lapisan sosial dan konsekuensi lapisan sosial |
| 11. | Senin, 23 Oktober 2017 | 2 | XI IPS 1 | Jumlah lapisan sosial dan konsekuensi lapisan sosial |
| 12. | Selasa, 24 Oktober 2017 | 2 | XI IPS 1 | Konsekuensi lapisan sosial dan fungsi stratifikasi sosial |
| 13. | Rabu, 25 Oktober 2017 | 2 | XI IPS 3 | Quiz dan review materi stratifikasi sosial |
| 14. | Senin, 30 Oktober 2017 | 2 | XI IPS 1 | Pengertian, macam-macam dan faktor yang mempengaruhi mobilitas sosial |
| 15. | Selasa, 31 Oktober 2017 | 2 | XI IPS 1 | Media, dampak negatif dan dampak positif |

| | | | | |
|-----|--------------------------|---|----------|---|
| | | | | mobilitas sosial |
| 16. | Rabu, 1 November 2017 | 2 | XI IPS 3 | Mobilitas sosial |
| 17. | Sabtu, 4 November 2017 | 2 | XI IPS 3 | Pengertian dan bentuk diferensiasi sosail |
| 18. | Senin, 6 November 2017 | 2 | XI IPS 1 | Pengertian dan bentuk diferensiasi sosail |
| 19. | Selasa, 7 November 2017 | 2 | XI IPS 1 | Ulangan Harian |
| 20. | Rabu, 8 November 2017 | 2 | XI IPS 3 | Ulangan Harian |
| 21. | Sabtu, 11November 2017 | 2 | XI IPS 3 | Program remedial dan pengayaan |
| 22. | Senin, 13 November 2017 | 2 | XI IPS 1 | Program remedial dan pengayaan |
| 23. | Selasa, 14 November 2017 | 2 | XI IPS 1 | Membahas soal Ulangan Harian dan perpisahan dengan kelas XI IPS 1 |
| 24. | Rabu, 15 November 2017 | 2 | XI IPS 3 | Membahas soal Ulangan Harian dan perpisahan dengan kelas XI IPS 3 |

Dari hasil pelaksanaan program praktik mengajar, perlu dilakukan analisis, baik mengenai hal yang sudah baik maupun hal yang kurang baik. Adapun analisis tersebut adalah sebagai berikut:

a. Analisis keterkaitan dan program pelaksanaan

Program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) yang telah dilaksanakan tentunya tidak dapat berjalan sesuai dengan rencana. Ada beberapa hal yang menyimpang dari rencana. Beberapa penyimpangan tersebut lebih terkait dengan kondisi peserta didik. Hasil dari pelaksanaan PLT dapat dilihat dari ketuntasan belajar dari setiap peserta didik pada setiap kompetensi dasar.

b. Hambatan-hambatan yang ditemui dalam PLT

Kegiatan PPL tidak dapat terlepas dari adanya hambatan. Hambatan ini muncul karena situasi lapangan yang tidak sama persis dengan yang dibayangkan oleh praktikan. Beberapa hambatan yang muncul dalam PLT antara lain sebagai berikut:

- 1) Keanekaragaman karakteristik peserta didik yang menuntut kemampuan praktikan untuk dapat menyesuaikan diri dengan berbagai karakteristik tersebut serta menuntut praktikan untuk mengelola kelas dengan cara bervariasi pula.
 - 2) Adanya beberapa peserta didik yang kurang berminat dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar, sehingga cenderung mencari perhatian dan membuat gaduh, serta mengganggu kegiatan belajar mengajar.
 - 3) Awalnya terdapat beberapa yang kurang minat terhadap proses pembelajaran sosiologi, namun setelah dicoba dengan metode yang dibuat kreatif mungkin, peserta didik menjadi antusias.
- c. Usaha yang dilakukan untuk mengatasi hambatan

Untuk mengatasi hambatan-hambatan yang telah disebutkan di atas, praktikan melakukan hal-hal sebagai berikut:

- 1) Mempersiapkan kemantapan mental, penampilan, dan materi agar lebih percaya diri dalam melaksanakan kegiatan praktik mengajar.
- 2) Bagi peserta didik yang membuat gaduh, praktikan mengatasinya dengan langkah persuasive. Peserta didik tersebut dimotivasi untuk ikut aktif dalam kegiatan belajar mengajar, misalnya peserta didik diperintahkan untuk menjawab pertanyaan atau memberikan pendapat atau diperintahkan untuk ke depan mengerjakan soal.
- 3) Untuk materi yang belum disampaikan karena kurangnya waktu di kelas maka praktikan menyiasatinya dengan memberikan *handout* dan tugas latihan soal di rumah, sehingga materi yang belum tuntas bisa diperdalam sendiri oleh peserta didik. Memberikan contoh nyata tentang permasalahan sosial dengan kejadian dalam kehidupan sehari-hari.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SMA Negeri 11 Yogyakarta memberikan pandangan dan pengalaman baru bagi mahasiswa untuk lebih mempersiapkan diri sebelum terjun secara langsung di dunia pendidikan. Dalam pelaksanaan program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) UNY dilaksanakan di SMA Negeri 11 Yogyakarta tidak mengalami hambatan yang berarti. Dan secara keseluruhan program yang direncanakan dapat terlaksana dengan baik.

Dari hasil pelaksanaan program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) Universitas Negeri Yogyakarta di SMA Negeri 11 Yogyakarta yang dimulai pada tanggal 15 September sampai dengan 15 November 2017 ini, dapat ditarik kesimpulan seperti berikut ini:

1. Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) yang dilaksanakan di SMA Negeri 11 Yogyakarta memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran disekolah.
2. Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) yang dilaksanakan di SMA Negeri 11 Yogyakarta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mempelajari, mengenal, dan memahami permasalahan lembaga pendidikan yang terkait dengan proses pembelajaran disekolah.
3. Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) yang dilaksanakan di SMA Negeri 11 Yogyakarta merupakan wahana yang tepat bagi mahasiswa calon guru untuk dapat mempraktikkan ilmu yang diperoleh dari kampus UNY.
4. Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dapat digunakan sebagai sarana untuk memperoleh pengalaman yang faktual sebagai bekal untuk menjadi tenaga pendidik yang kompeten dalam bidang ilmu masing-masing.
5. Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan pengembangan dari empat kompetensi bagi praktikan, yaitu kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial. Pendidik atau guru, selain mentransfer ilmu juga harus melakukan pendidikan sikap, nilai, norma dan kedisiplinan kepada peserta didik dengan berusaha memahami karakteristik kepribadian peserta didik.

B. Saran

Setelah praktikan melaksanakan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SMA Negeri 11 Yogyakarta maka praktikan menyarankan beberapa hal, yaitu:

1. Pihak SMA Negeri 11 Yogyakarta
 - a. Pihak SMA Negeri 11 Yogyakarta sebaiknya dapat memberikan gambaran-gambaran program kerja yang diagendakan sehingga program kerja yang disusun dapat disesuaikan dengan program sekolah.
 - b. Peningkatan komunikasi dan koordinasi antar pihak sekolah dengan mahasiswa Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) agar tercipta suasana yang kondusif dalam pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT).
2. Pihak mahasiswa Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) yang akan datang
 - a. Perumusan program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) harus sebaik mungkin, lebih baik lagi jika dalam perumusan program melakukan konsultasi dengan pihak sekolah atau dengan guru pembimbing. Hal ini penting agar program yang dilakukan dapat bermanfaat dan sesuai dengan kebutuhan sekolah.
 - b. Mempersiapkan sedini mungkin materi yang akan diberikan kepada peserta didik agar dapat meminimalisasi kesalahan-kesalahan konsep dengan banyak membaca referensi tentang materi yang akan diajarkan, dan sering berkonsultasi dengan guru pembimbing.
 - c. Pembuatan perangkat pembelajaran yang lengkap dan baik untuk persiapan pelaksanaan mengajar khususnya media berbasis teknologi, misalnya mengajar menggunakan media berbasis komputer memakai program *Microsoft Power Point* atau pun menggunakan fasilitas internet.
 - d. Ciptakan metode pembelajaran yang semenarik mungkin agar siswa lebih tertarik pada pelajaran Sosiologi. Dan jangan hanya mengajarkan teori saja, jika memungkinkan berikan contoh-contoh yang relevan dengan kehidupan nyata.
 - e. Jangan segan untuk berkonsultasi dengan Dosen Pembimbing Lapangan atau dengan Koordinator Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) jika ada permasalahan yang belum dapat diselesaikan.
 - f. Praktikan berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin dan bertanggung jawab.

3. Pihak UPPL UNY
 - a. Sosialisasi program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) terpadu perlu lebih ditingkatkan secara jelas dan transparan kepada pihak sekolah maupun kepada praktikan.
 - b. Pembekalan dan monitoring merupakan salah satu kunci keberhasilan pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT). Diharapkan pembekalan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) lebih diefektifkan (pembuatan proposal, pembuatan laporan PPL, dll) dan monitoring atau pemantauan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dapat dioptimalkan.
 - c. Pihak UPPL sebaiknya memberi keterangan yang jelas mengenai alokasi dana Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dan meningkatkan fasilitas yang diberikan kepada mahasiswa.
 - d. Lebih memperhatikan antara kebutuhan sekolah lokasi Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dengan jumlah mahasiswa praktikan bidang studi tersebut agar tidak terjadi kelebihan atau kekurangan jam mengajar.

LAMPIRAN



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TAHUN 2017

NOMOR LOKASI

NAMA : KIKI SETIYORINI

NAMA LOKASI : SMA NEGERI 11 YOGYAKARTA

NIM : 14413241042

ALAMAT LOKASI : JL. AM. SANGAJI NO. 50, YOGYAKARTA

PROGDI : Pendidikan Sosiologi

| No | Program/Kegiatan PPL | Jumlah Jam per Minggu | | | | | | | | | | Jml Jam | | | |
|----|---|-----------------------|----|----|-----|----|----|----|-----|------|----|---------|----|---|-----|
| | | OBS | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | | X | | |
| 1 | Pembuatan Program PLT | | | | | | | | | | | | | | |
| | a. observasi | 7 | | | | | | | | | | | | | 7 |
| | b. Menyusun matrik program PLT | 8 | | | | | | | | | | | | | 8 |
| 2 | Administrasi Pembelajaran/ Guru | | | | | | | | | | | | | | |
| | a. Buku induk, Buku leger | | 2 | | | | | | | | | | | | 2 |
| | b. silabus, prota, prosem | | 2 | | | | | | | | | | | | 2 |
| 3 | Pembelajaran Kokurikuer (Kegiatan Mengajar Terbimbing) | | | | | | | | | | | | | | |
| | a. persiapan | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1) Konsultasi | 1 | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 21 |
| | 2) Mengumpulkan Materi | 2 | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 22 |
| | 3) Membuat RPP | 2 | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 30 |
| | 4) Menyiapkan/ membuat media | 2 | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | 8 |
| | 5) Menyusun materi/ Lab sheet | 1 | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 15 |
| | b. Mengajar Mandiri dan Terbimbing | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1) Praktik mengajar di kelas | | | | 8 | 8 | 8 | 8 | 6 | 6 | 8 | 6 | 6 | 6 | 58 |
| | 2) Penilaian dan evaluasi | | | | | | 2 | | | | 4 | | | | 6 |
| 4 | Kegiatan Ekstrakurikuler (Kegiatan non mengajar) | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Kegiatan Sekolah | | | | | | | | | | | | | | |
| | a. Piket 3S | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| | b. Piket KBM | | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 63 |
| | c. Pendampingan Afeksi | | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| | d. Penyampulan Buku Perpustakaan | | 3 | | | | | | | | | | | | 3 |
| | e. Pengepakan lembar jawab PTS | | 3 | | | | | | | | | | | | 3 |
| | f. Pengecekan Ruang kelas untuk PTS | | 4 | | | | | | | | | | | | 4 |
| | g. Pembagian Administrasi PTS (Menempelkan lembar ruangan pada Map) | | 4 | | | | | | | | | | | | 4 |
| | h. Pengawasan PTS | | | 4 | 5 | | | | | | | | | | 9 |
| | i. Input data angket guru | | | | | | | | | | | | | | |
| | j. Upacara | | | 1 | | | | | 1 | | 1 | | | | 3 |
| | k.kegiatan biopori | | | | | | | | | | 1 | | | | 1 |
| | k. Membuat soal Ulangan Harian | | | | | | | | | | | 5 | | | 5 |
| | l. Mengkoreksi hasil Ulangan harian | | | | | | | | | | | 2 | | | 2 |
| | m. Analisis butir soal | | | | | | | | | | | 3 | | | 3 |
| | n. Membuat soal remedial dan pengayaan | | | | | | | | | | | 4 | | | 4 |
| 6 | pembuatan Laporan PLT | | | | | | | | | | | | | | |
| | b. Pembuatan laporan PLT | | | | | | | | | | | 5 | 6 | | 11 |
| | c. Penarikan PLT | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 |
| | d. | | | | | | | | | | | | | | |
| | e. | | | | | | | | | | | | | | |
| | Jumlah Jam | 23 | 26 | 13 | 32 | 27 | 31 | 29 | 28 | 28 | 28 | 51 | 18 | | 312 |

Mengetahui/Menyetujui
Kepala Sekolah/Lembaga/Klub

Rudy Rumentoro, S.Pd.11
NIP. 1985031219801271003



Tanggal :
Yang Membuat Kelompok/Individu*

Kiki Setiyorini
NIM.14413241042



Universitas Negeri Yogyakarta

KARTU BIMBINGAN PLT DI LOKASI

F04

untuk mahasiswa

NOMOR LOKASI
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA
NAMA DPL

SMA Negeri 11 Yogyakarta

Vindien Sri Pinasti M.Si

| No | Hari/Tgl. Kehadiran | Jml. Mhs. | Materi Bimbingan | Keterangan | Tanda tangan DPL |
|----|---------------------|-----------|-----------------------------------|------------|------------------|
| 1 | 28/9 - 17 | 2 | Bertermu dg guru pembbg | lengkap | |
| 2 | 10/10 - 17 | 2 | monitoring menyebar ICIS XI IPS-1 | lengkap | |
| 3 | 26/10 - 17 | 2 | Laporan, catthaman & matriks | lengkap | |
| 4 | 2/11 - 17 | 2 | Laporan akhir PDL | lengkap | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

*) Coret yang tidak perlu

Mengetahui

Kepala PP PPL&PKL

Kepala Sekolah / Pimpinan Lembaga



Ketua Kelompok PLT

Charitrating Kurnia P.

NIM. 14202241035



KALENDER PENDIDIKAN SMA NEGERI 11 YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN 2017/2018



JULI 2017

| | | | | | |
|--------|---|----|----|----|----|
| AHAD | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 |
| SENIN | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 |
| SELASA | 4 | 11 | 18 | 25 | |
| RABU | 5 | 12 | 19 | 26 | |
| KAMIS | 6 | 13 | 20 | 27 | |
| JUMAT | 7 | 14 | 21 | 28 | |
| SABTU | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 |

AGUSTUS 2017

| | | | | | |
|--|---|----|----|----|----|
| | 6 | 13 | 20 | 27 | |
| | 7 | 14 | 21 | 28 | |
| | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 |
| | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 |
| | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 |
| | 4 | 11 | 18 | 25 | |
| | 5 | 12 | 19 | 26 | |

SEPTEMBER 2017

| | | | | | |
|--|---|----|----|----|----|
| | 3 | 10 | 17 | 24 | |
| | 4 | 11 | 18 | 25 | |
| | 5 | 12 | 19 | 26 | |
| | 6 | 13 | 20 | 27 | |
| | 7 | 14 | 21 | 28 | |
| | 8 | 15 | 22 | 29 | |
| | 1 | 9 | 16 | 23 | 30 |
| | 2 | 10 | 17 | 24 | 25 |

OKTOBER 2017

| | | | | | |
|--|---|----|----|----|----|
| | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 |
| | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 |
| | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 |
| | 4 | 11 | 18 | 25 | |
| | 5 | 12 | 19 | 26 | |
| | 6 | 13 | 20 | 27 | |
| | 7 | 14 | 21 | 28 | |
| | 1 | 11 | 18 | 25 | |
| | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 |
| | 3 | 10 | 17 | 24 | 25 |

NOVEMBER 2017

| | | | | | |
|--|---|----|----|----|----|
| | 5 | 12 | 19 | 26 | |
| | 6 | 13 | 20 | 27 | |
| | 7 | 14 | 21 | 28 | |
| | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 |
| | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 |
| | 3 | 10 | 17 | 24 | |
| | 4 | 11 | 18 | | |

DESEMBER 2017

| | | | | | |
|--------|---|----|----|----|----|
| AHAD | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 |
| SENIN | 4 | 11 | 18 | 25 | |
| SELASA | 5 | 12 | 19 | 26 | |
| RABU | 6 | 13 | 20 | 27 | |
| KAMIS | 7 | 14 | 21 | 28 | |
| JUMAT | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 |
| SABTU | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 |

FEBRUARI 2018

| | | | | | |
|--|---|----|----|----|----|
| | 4 | 11 | 18 | 25 | |
| | 5 | 12 | 19 | 26 | |
| | 6 | 13 | 20 | 27 | |
| | 7 | 14 | 21 | 28 | |
| | 1 | 8 | 15 | 22 | |
| | 2 | 9 | 16 | 23 | |
| | 3 | 10 | 17 | 24 | 25 |

MARET 2018

| | | | | | |
|--|---|----|----|----|----|
| | 4 | 11 | 18 | 25 | |
| | 5 | 12 | 19 | 26 | |
| | 6 | 13 | 20 | 27 | |
| | 7 | 14 | 21 | 28 | |
| | 1 | 8 | 15 | 22 | 23 |
| | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 |
| | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 |

APRIL 2018

| | | | | | |
|--|---|----|----|----|----|
| | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 |
| | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 |
| | 3 | 10 | 17 | 24 | |
| | 4 | 11 | 18 | 25 | |
| | 5 | 12 | 19 | 26 | |
| | 6 | 13 | 20 | 27 | |
| | 7 | 14 | 21 | 28 | |

MEI 2018

| | | | | | |
|--------|---|----|----|----|----|
| AHAD | 6 | 13 | 20 | 27 | |
| SENIN | 7 | 14 | 21 | 28 | |
| SELASA | 8 | 15 | 22 | 29 | |
| RABU | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 |
| KAMIS | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 |
| JUMAT | 4 | 11 | 18 | 25 | |
| SABTU | 5 | 12 | 19 | 26 | 27 |

JUNI 2018

| | | | | | |
|--|---|----|----|----|----|
| | 3 | 10 | 17 | 24 | |
| | 4 | 11 | 18 | 25 | |
| | 5 | 12 | 19 | 26 | |
| | 6 | 13 | 20 | 27 | |
| | 7 | 14 | 21 | 28 | |
| | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 |
| | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 |

JULI 2018

| | | | | | |
|--|---|----|----|----|----|
| | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 |
| | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 |
| | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 |
| | 4 | 11 | 18 | 25 | |
| | 5 | 12 | 19 | 26 | |
| | 6 | 13 | 20 | 27 | |
| | 7 | 14 | 21 | 28 | |

- Ujian Nasional
- Hari-hari Pertama Masuk Sekolah
- Pekan Dinas Tradisional
- Persenlitas
- PAS/PAT
- Outbound/Studi Lapangan Kelas X
- Karya Wisata Kelas XI

Yogyakarta, 3 Juli 2017
Kepala Sekolah

Rudy Rumananto

Rudy Rumananto, S.Pd.
NIP. 19 650312 199412 1 003

- Hari Pendidikan Nasional
- Hari Kebangkitan Nasional

- Penerimaan LPPP
- HUT Sekolah
- Libur Semester
- Libur Idul Fitri

- PTS
- Purna Siswa Kelas XII
- Hari Libur Nasional
- Hari Guru Nasional

Perhitungan Minggu dan Jam Efektif

SMA Negeri 11 Yogyakarta

Semester 1 Tahun Ajaran 2017/2018

| No | Bulan | Jumlah Minggu dalam Semester | Jumlah Minggu Tidak Efektif | Jumlah Minggu Efektif |
|----|-----------|------------------------------|-----------------------------|-----------------------|
| 1 | Juli | 4 | 2 | 2 |
| 2 | Agustus | 5 | 0 | 5 |
| 3 | September | 4 | 0 | 4 |
| 4 | Oktober | 4 | 0 | 4 |
| 5 | November | 5 | 0 | 5 |
| 6 | Desember | 4 | 2 | 2 |
| | Jumlah | 26 | 4 | 22 |

SILABUS MATA PELAJARAN: SOSIOLOGI
(PEMINATAN ILMU-ILMU SOSIAL)

Satuan pendidikan : SMA NEGERI 11 YOGYAKARTA
Kelas : XI
SEMESTER : 1

Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|---------------------|-----------------------|-----------|---------------|----------------|
| 1.1 Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghargai keberagaman agama dengan menjunjung tinggi keharmonisan.dalam | | | | | |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|---|--|--|--------------------------|---|
| | | <p>Mengidentifikasi dan mengumpulkan data tentang ragam pengelompokan sosial di masyarakat sekitar</p> <p>Mengasosiasikan: Mengklasifikasi ragam pengelompokan sosial di masyarakat sekitar berdasarkan jenis dan bentuk pengelompokan</p> <p>Mengomunikasikan: Mempresentasikan hasil diskusi tentang pembentukan kelompok sosial</p> | <p>saling menghormati, tanggung jawab, disiplin, toleransi, jujur, kerjasama, gotong royong, cinta damai, responsif dan pro aktif serta kinerja siswa selama melakukan kegiatan baik kegiatan klasikal, mandiri, atau kelompok mengikuti prosedur atau aturan sesuai dengan yang ditetapkan dan/atau disepakati bersama.</p> | | |
| <p>3.2 Mengidentifikasi berbagai permasalahan sosial yang muncul dalam masyarakat</p> <p>4.2 Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi mengenai permasalahan sosial yang muncul di masyarakat</p> | 2. Permasalahan sosial dalam masyarakat | <p>Mengamati: Mengenali berbagai permasalahan sosial yang ada di masyarakat sekitar</p> <p>Menanya: Menumbuhkan rasa ingin tahu tentang berbagai permasalahan sosial di masyarakat (kemiskinan, kriminalitas, kesenjangan sosial-ekonomi, ketidakadilan) melalui contoh-contoh</p> | <p>Tes: Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa tentang permasalahan sosial</p> <p>Tugas: Membuat kesimpulan dari hasil survey tentang</p> | <p>24 JP</p> <p>36JP</p> | <p>Buku teks pelajaran, buku referensi yang relevan, majalah, jurnal, koran, hasil penelitian, gambar, diagram, grafik, peta, audio-visual, dan masyarakat di lingkungan setempat</p> |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|---------------------|---|--|---------------|----------------|
| | | <p>nyata dan mendiskusikannya dari sudut pandang pengetahuan Sosiologi berorientasi pemecahan masalah yang menumbuhkan sikap religiositas dan etika sosial</p> <p>Mengeksperimenkan/mengeksplorasi:</p> <p>Melakukan survey di masyarakat setempat tentang permasalahan sosial (kemiskinan, kriminalitas, kesenjangan sosial-ekonomi, ketidakadilan) melalui observasi, wawancara, dan kajian dokumen/literatur dengan menggunakan panduan yang telah dipersiapkan sebelumnya</p> <p>Mengasosiasikan:</p> <p>Menginterpretasi data hasil survey tentang permasalahan sosial (kemiskinan, kriminalitas, kesenjangan sosial ekonomi dan ketidakadilan) dikaitkan dengan konsep keragaman kelompok sosial</p> <p>Mengomunikasikan:</p> <p>Mempresentasikan hasil survey tentang permasalahan sosial dan pemecahannya sesuai</p> | <p>permasalahan sosial di masyarakat sekitar</p> <p>Observasi:</p> <p>Penilaian tentang perilaku saling menghormati, tanggung jawab, disiplin, toleransi, jujur, kerjasama, gotong royong, cinta damai, responsif dan pro aktif serta kinerja siswa selama melakukan kegiatan baik kegiatan klasikal, mandiri, atau kelompok mengikuti prosedur atau aturan sesuai dengan yang ditetapkan dan/atau disepakati bersama.</p> | | |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|---|---|---|---------------------------|--|
| | | hasil pengamatan | | | |
| <p>3.3 Memahami penerapan prinsip-prinsip kesetaraan dalam menyikapi keberagaman untuk menciptakan kehidupan harmonis dalam masyarakat</p> <p>4.3 Merumuskan strategi dalam menciptakan kehidupan yang harmonis dalam masyarakat berdasar prinsip-prinsip kesetaraan</p> | 3. Perbedaan, kesetaraan dan harmoni sosial | <p>Mengamati:</p> <p>Mengamati perbedaan dan keragaman sosial yang ada di masyarakat sekitar</p> <p>Menanya:</p> <p>Menumbuhkan rasa ingin tahu tentang perbedaan dan keragaman sosial dalam kehidupan masyarakat dan mendiskusikan tentang pemecahannya berdasar prinsip-prinsip kesetaraan sebagai warga negara dalam upaya mewujudkan kehidupan masyarakat yang harmonis</p> <p>Mengeksperimenkan/Mengeksplorasi:</p> <p>Melakukan wawancara dan atau mengisi kuesioner mengenai sikap terhadap perbedaan sosial yang ada di masyarakat dan pemecahannya berdasar prinsip-prinsip kesetaraan sebagai warga negara untuk</p> | <p>Tes:</p> <p>Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap penerapan prinsi-prinsip kesetaraan dalam menciptakan masyarakat yang harmonis</p> <p>Tugas:</p> <p>Menemukan strategi dalam menciptakan kehidupan masyarakat yang harmonis</p> <p>Proyek:</p> <p>Merencanakan, melaksanakan, dan membuat laporan serta mempresentasikan hasil wawancara dan atau mengisi kuesioner tentang harmonisasi masyarakat</p> | <p>24 JP</p> <p>36 JP</p> | Buku teks pelajaran, buku referensi yang relevan, majalah, jurnal, koran, hasil penelitian, gambar, diagram, grafik, peta, audio-visual, dan masyarakat di lingkungan setempat |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|---------------------|---|---|---------------|----------------|
| | | <p>menciptakan kehidupan sosial yang harmonis</p> <p>Mengasosiasikan:</p> <p>Menganalisis hasil wawancara atau isian kuesioner mengenai sikap terhadap perbedaan sosial di masyarakat untuk menciptakan kehidupan masyarakat yang harmonis berdasarkan prinsip-prinsip kesetaraan sebagai warga negara</p> <p>Merumuskan langkah-langkah dan strategi untuk menciptakan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat berdasarkan hasil analisis</p> <p>Mengomunikasikan:</p> <p>Mempresentasikan hasil diskusi tentang langkah-langkah dan strategi untuk menciptakan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat</p> <p>Merumuskan hasil diskusi untuk dijadikan bahan pembelajaran bersama dalam menyikapi dan menghormati perbedaan sosial dan tanggungjawab sosial dalam mendorong</p> | <p>Sikap:</p> <p>Menilai tanggapan dan pandangan siswa terhadap perlunya penerapan prinsip-prinsip kesetaraan dalam masyarakat melalui berbagai instrumen</p> | | |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|---------------------|---|-----------|---------------|----------------|
| | | kehidupan masyarakat yang harmonis berdasar prinsip-prinsip kesetaraan sebagai warga negara | | | |

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Rudy Rumanto, S.Pd
NIP.19650312 199412 1 003

Yogyakarta, Juli 2017
Guru MP Sosiologi,



Dra. Triyanti Puji Lestari
NIP.19590525 198503 2 013

JADWAL MENGAJAR KELAS XI IPS MATA PELAJARAN SOSIOLOGI**SMA NEGERI 11 YOGYAKARTA**

| No | Hari/Tanggal | Jumlah Jam | Kelas | Materi |
|-----------|-------------------------|-------------------|--------------|--|
| 1. | Rabu, 4 Oktober 2017 | 2 | X IPS 3 | Pembahasan soal PTS mata pelajaran Sosiologi. |
| 2. | Sabtu, 7 Oktober 2017 | 2 | X IPS 3 | Pengertian, proses terbentuknya dan karakteristik stratifikasi sosial. |
| 3. | Senin, 9 Oktober 2017 | 2 | X IPS 1 | Pembahasan soal PTS mata pelajaran Sosiologi. |
| 4. | Selasa, 10 Oktober 2017 | 2 | X IPS 1 | Pengertian, proses terbentuknya dan karakteristik stratifikasi sosial. |
| 5. | Rabu, 11 Oktober 2017 | 2 | XI IPS 3 | Presentasi maind mapping |
| 6. | Sabtu, 14 Oktober 2017 | 2 | XI IPS 3 | Dasar dan bentuk stratifikasi sosial |
| 7. | Senin, 16 Oktober 2017 | 2 | XI IPS 1 | Dasar dan bentuk stratifikasi sosial |
| 8. | Selasa, 17 Oktober 2017 | 2 | XI IPS 1 | Jumlah lapisan Sosial |
| 9. | Rabu, 18 Oktober 2017 | 2 | XI IPS 3 | Jumlah lapisan Sosial |
| 10. | Sabtu, 21 Oktober 2017 | 2 | XI IPS 3 | Jumlah lapisan sosial dan konsekuensi lapisan sosial |
| 11. | Senin, 23 Oktober 2017 | 2 | XI IPS 1 | Jumlah lapisan sosial dan konsekuensi lapisan sosial |
| 12. | Selasa, 24 Oktober 2017 | 2 | XI IPS 1 | Konsekuensi lapisan sosial dan fungsi stratifikasi sosial |
| 13. | Rabu, 25 Oktober 2017 | 2 | XI IPS 3 | Quiz dan review materi stratifikasi sosial |
| 14. | Senin, 30 Oktober 2017 | 2 | XI IPS 1 | Pengertian, macam-macam dan faktor yang |

| | | | | |
|-----|--------------------------|---|----------|---|
| | | | | mempengaruhi mobilitas sosial |
| 15. | Selasa, 31 Oktober 2017 | 2 | XI IPS 1 | Media, dampak negatif dan dampak positif mobilitas sosial |
| 16. | Rabu, 1 November 2017 | 2 | XI IPS 3 | Mobilitas sosial |
| 17. | Sabtu, 4 November 2017 | 2 | XI IPS 3 | Pengertian dan bentuk diferensiasi sosail |
| 18. | Senin, 6 November 2017 | 2 | XI IPS 1 | Pengertian dan bentuk diferensiasi sosail |
| 19. | Selasa, 7 November 2017 | 2 | XI IPS 1 | Ulangan Harian |
| 20. | Rabu, 8 November 2017 | 2 | XI IPS 3 | Ulangan Harian |
| 21. | Sabtu, 11November 2017 | 2 | XI IPS 3 | Program remedial dan pengayaan |
| 22. | Senin, 13 November 2017 | 2 | XI IPS 1 | Program remedial dan pengayaan |
| 23. | Selasa, 14 November 2017 | 2 | XI IPS 1 | Membahas soal Ulangan Harian dan perpisahan dengan kelas XI IPS 1 |
| 24. | Rabu, 15 November 2017 | 2 | XI IPS 3 | Membahas soal Ulangan Harian dan perpisahan dengan kelas XI IPS 3 |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 11 Yogyakarta
Kelas/semester : XI IPS 3 / 1
Mata Pelajaran : Sosiologi
Materi Pokok : Perbedaan, Kesetaraan dan Harmoni Sosial
Sub Materi Pokok : Stratifikasi Sosial
Alokasi Waktu : 2 JP (1 X Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

| | |
|-------|--|
| KI.1 | Menghayati dan mengamalkan agama yang dianutnya. |
| KI. 2 | Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama toleran, damai), santun, responsive dan produktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia. |
| KI.3 | Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan factual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah. |
| KI 4 | Mengolah, menalar dan mengkaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan. |

B. Kompetensi Dasar (KD)

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|---|---|
| 3.3 Memahami penerapan prinsip-prinsip kesetaraan dalam menyikapi keberagaman untuk menciptakan kehidupan harmonis dalam masyarakat | 3.3.1. Menjelaskan pengertian stratifikasi sosial. 3.3.2. Menjelaskan proses terjadinya stratifikasi sosial. 3.3.3. Mengidentifikasi karakteristik stratifikasi sosial. |
| 4.3. Merumuskan strategi dalam menciptakan kehidupan yang harmonis dalam masyarakat berdasar | 4.3.1.Mengkonstruksikan konsep, proses terbentuknya dan karakteristik stratifikasi sosial. |

| | |
|----------------------------|--|
| prinsip-prinsip kesetaraan | |
|----------------------------|--|

C. Tujuan Pembelajaran

Diharapkan setelah proses pembelajaran ini berlangsung peserta didik mampu untuk :

1. Menjelaskan pengertian stratifikasi sosial.
2. Menjelaskan proses terjadinya stratifikasi sosial.
3. Mengidentifikasi karakteristik stratifikasi sosial.
4. Mengkonstruksi konsep, proses terbentuknya dan karakteristik stratifikasi sosial.

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian stratifikasi sosial.
2. Proses terjadinya stratifikasi sosial.
3. Karakteristik stratifikasi sosial.

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : Scientific
2. Metode Pembelajaran : Demonstrasi
3. Model Pembelajaran : Discovery learning

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

| Kegiatan | Sintak | Deskripsi | Alokasi waktu |
|-------------|--|--|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1.Salam dan Berdoa 2. Presensi 3. Orientasi 4. Motivasi 5. Topik dan Tujuan Pembelajaran 6. . Apersepsi | <ul style="list-style-type: none"> • Mengawali pembelajaran dengan berdoa dan memberi salam. • Presensi. • Penjelasan kegiatan pembelajaran materi stratifikasi sosial. • Memotivasi siswa tentang pentingnya mengkaji stratifikasi sosial dalam kehidupan bermasyarakat. • Menginformasikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. • Guru bertanya kepada siswa tentang siapa saja yang ditemui ketika perjalanan menuju sekolah. • Guru mengaitakn apa yang pesertadidik temui sewaktu berangkat ke sekolah dengan materi utama yaitu stratifikasi sosial. | 10 Menit |

| | | | |
|---------|---|---|----------|
| Inti | <p>Discovery Learning:1. <i>Stimulation.</i></p> <p>2. <i>Problem Statement</i></p> <p>3. <i>Data Collection</i></p> <p>4. <i>Data Procesiing</i></p> <p>5. <i>Verification</i></p> <p>6. <i>Generalization</i></p> | <p>1. Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> •.Guru memberikan gambaran (stimulus berupa gambar dengan media POPUP) kepada peserta didik mengenai fenomena perbedaan dalam kehidupan masyarakat. <p>2. Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menanggapi penjelasan dari guru melalui proses tanya jawab. • Guru membagi peserta didik menjadi 6 kelompok dengan masing-masing kelompok mendapat tugas untuk mencari materi “pengertian, proses terbentuknya dan karakteristik stratifikasi sosial” <p>3. Mencoba :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengelaborasi data yang diperoleh dan menuliskan di buku masing-masing. <p>4. Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memantau pekerjaan peserta didik dengan berkeliling dari satu kelompok ke kelompok lain. <p>5. Mengkomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta perwakilan dari peserta didik untuk mempresentasikan hasil penemuan data yang diperoleh. • Guru menanggapi proses presentasi dan peserta didik lain di beri kesempatan menanggapi . | 60 Menit |
| Penutup | <p>1. Kesimpulan</p> <p>2. Evaluasi</p> <p>3. Salam</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama guru menyimpulkan bersama-sama materi pembelajaran pada jam tersebut. • Evaluasi berupa guru memberikan pertanyaan secara lisan kepada peserta didik terkait materi peajaran hari ini. • Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk membaca, guna | 20 Menit |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | memperdalam materi stratifikasi sosial. • Menutup pelajaran dengan salam | |
|--|--|---|--|

G. Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Alat : Papan tulis dan spidol.
2. Media Pembelajaran : POPUP
3. Sumber belajar : Buku teks pelajaran (Sosiologi 2, 2006. Tim Sosiologi. Jakarta: Yudhistira; Sosiologi XI, 2013. K. Maryati dan Juju S, Jakarta: Esis),
Soekanto, Soerjono. 2012. Sosiologi Suatu Pengantar. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

H. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik penilaian

a. Penilaian Sikap Spiritual dan sosial

| No | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Butir Instrumen | Waktu Pelaksanaan | Keterangan |
|----|-----------|------------------|------------------------|-------------------------------|---|
| 1 | Observasi | Jurnal | Lihat Lampiran ... | Saat pembelajaran berlangsung | Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>) |

b. Penilaian Pengetahuan

| No | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Butir Instrumen | Waktu Pelaksanaan | Keterangan |
|----|-----------|--|------------------------|-------------------------------|---|
| 1 | Penugasan | Tugas berbentk diskusi kelompok dan presentasi | Lihat Lampiran ... | Saat pembelajaran berlangsung | Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>) |

c. Penilaian Keterampilan

| No | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Butir Instrumen | Waktu Pelaksanaan | Keterangan |
|----|---------|----------------------|------------------------|-------------------------------|---|
| 1 | Praktik | Tugas (keterampilan) | Lihat Lampiran ... | Saat pembelajaran berlangsung | Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran (<i>assessment for, as, and of learning</i>) |

LAMPIRAN

Sekolah : SMA N 11 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Perbedaan, Kesenjangan dan Harmoni Sosial
Kelas / Semester : XI / 1 (Satu)
Materi Pokok : Stratifikasi Sosial
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

I. MATERI PEMBELAJARAN

A. Pengertian Stratifikasi Sosial

Menurut Pitirim A Sorokin, menjelaskan bahwa stratifikasi sosial adalah pembedaan penduduk atau masyarakat ke dalam kelas-kelas secara bertingkat (hirarkis). Perwujudannya adalah kelas-kelas tinggi dan kelas yang lebih rendah. Dasar dan inti dari lapisan-lapisan dalam masyarakat adalah ketidakseimbangan menyangkut kepemilikan sesuatu yang dihargai. Mereka yang memiliki sesuatu yang berharga dalam jumlah banyak akan menduduki kelas tinggi. sebaliknya mereka yang mempunyai dalam jumlah sedikit relatif sedikit atau tidak sama sekali akan dipandang sebagai kelas rendah. Pelapisan sosial adalah pembedaan penduduk atau masyarakat ke dalam kelas-kelas secara bertingkat (secara hirarkis).

B. Proses terbentuknya stratifikasi sosial

Adapun proses terbentuknya stratifikasi sosial dalam masyarakat dapat dibedakan atas beberapa kriteria, yaitu:

- a. Stratifikasi yang terbentuk dengan sendirinya, biasanya diakibatkan oleh kepandaian, tingkat umur (senioritas), sifat keaslian keanggotaan, dan kepemilikan harta yang diwariskan.
- b. Stratifikasi yang sengaja disusun, biasanya berkaitan dengan pembagian kekuasaan dan wewenang resmi dalam organisasi formal. Contohnya, terdapat ketua, wakil ketua, sekretaris, bendahara, anggota yang masing-masing kedudukannya dibuat secara sengaja dan disusun sedemikian rupa hingga tercapai stratifikasi dalam sebuah organisasi.

C. Karakteristik Stratifikasi Sosial

Karakteristik merupakan ciri-ciri yang melekat pada suatu hal, pada materi ini akan dibahas mengenai macam-macam karakteristik dari stratifikasi sosial, sehingga akan mudah untuk membedakan konsep stratifikasi sosial dengan konsep-konsep lain. Berikut adalah karakteristik stratifikasi sosial:

- a. Adanya perbedaan dalam kemampuan
- b. Anggota masyarakat yang menduduki lapisan lebih tinggi tentunya memiliki kemampuan lebih besar dibandingkan anggota masyarakat pada lapisan di bawahnya. Contoh, seorang dengan jabatan yang tinggi serta mempunyai kekayaan yang banyak akan menyekolahkan anaknya sampai di luar negeri,

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan: diisi dengan tanda cek (V)

Kategori Penilaian :

4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

***Pedoman Penskoran (rubrik)**

| No | Aspek | Penskoran |
|----|--------------------------------|---|
| 1 | Kemampuan Bertanya | Skor 4, apabila selalu Bertanya Skor 3, apabila sering bertanya Skor 2, apabila kadang-kadang bertanya Skor 1, apabila tidak pernah bertanya. |
| 2 | Kemampuan Menjawab Argumentasi | Skor 4, apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas. Skor 3, apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas Skor 2, apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas Skor 1, apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas |
| 3 | Kemampuan Memberi Masukan | Skor 4, apabila selalu memberi masukan/saran Skor 3, apabila sering memberi masukan/saran Skor 2, apabila kadang-kadang memberi masukan/saran Skor 1, apabila tidak pernah memberi masukan/ saran |

3. Penilaian Pengetahuan

Penilaian Pengetahuan, dinilai berdasarkan hasil penjelasan materi yang didapat saat berkelompok.

| No | Aspek | Penskoran |
|----|-------------------------------|--|
| 1 | Kelengkapan materi | Skor 4, apabila materi lengkap Skor 3, apabila materi cukup Skor 2, apabila materi kurang lengkap Skor 1, apabila materi tidak lengkap |
| 2 | Kemampuan menyampaikan materi | Skor 4, materi dijelaskan dengan sistematis, jelas, dan dilengkapi dengan simulasi/media Skor 3, materi dijelaskan dengan sistematis dan dapat dipahami Skor 2, materi dijelasakna dengan sistematis namun |

| | | |
|---|-------------------------------|--|
| | | <p>kurang jelas dalam penyampaian materi</p> <p>Skor 1, materi dijelaskan dengan tidak sistematis dan kurang jelas dalam penyampaian materi</p> |
| 3 | Kemampuan menjawab pertanyaan | <p>Skor 4, apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas.</p> <p>Skor 3, apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas</p> <p>Skor 2, apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas</p> <p>Skor 1, apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas</p> |

Yogyakarta, 3 Oktober 2017

Guru MP Sosiologi,



Triyanti Puji Lestari, M.Pd.

NIP 19590525 198503 013

Mahasiswa PLT



Kiki Setiyorini

NIM 14413241042

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 11 Yogyakarta
Kelas/semester : XI IPS 3 / 1
Mata Pelajaran : Sosiologi
Materi Pokok : Perbedaan, Kesetaraan dan Harmoni Sosial
Sub Materi Pokok : Stratifikasi Sosial
Alokasi Waktu : 2 JP (1 X Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

| | |
|-------|--|
| KI.1 | Menghayati dan mengamalkan agama yang dianutnya. |
| KI. 2 | Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama toleran, damai), santun, responsive dan produktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia. |
| KI.3 | Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan factual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah. |
| KI 4 | Mengolah, menalar dan mengkaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan. |

B. Kompetensi Dasar (KD)

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|---|---|
| 3.3. Memahami penerapan prinsip-prinsip kesetaraan dalam menyikapi keberagaman untuk menciptakan kehidupan harmonis dalam masyarakat. | 3.3.1. Menjelaskan pengertian stratifikasi sosial. 3.3.2. Menjelaskan proses terjadinya stratifikasi sosial. 3.3.3. Mengidentifikasi karakteristik stratifikasi sosial. |
| 4.3. Merumuskan strategi dalam menciptakan kehidupan yang harmonis dalam masyarakat berdasar prinsip- | 4.3.1. Mengkonstruksikan konsep stratifikasi sosial ke dalam kerangka pikir. |

| | |
|--------------------|--|
| prinsip kesetaraan | |
|--------------------|--|

C. Tujuan Pembelajaran

Diharapkan setelah proses pembelajaran ini berlangsung peserta didik mampu untuk :

1. Menjelaskan pengertian stratifikasi sosial.
2. Menjelaskan proses terjadinya stratifikasi sosial.
3. Mengidentifikasi karakteristik stratifikasi sosial.
4. Mengkonstruksikan konsep stratifikasi sosial ke dalam kerangka pikir.

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian stratifikasi sosial.
2. Proses terjadinya stratifikasi sosial.
3. Karakteristik stratifikasi sosial.

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : Scientific
2. Metode Pembelajaran : Diskusi
3. Model Pembelajaran : cooperative learning

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

| Kegiatan | Sintak | Deskripsi | Alokasi waktu |
|-------------|--|---|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1.Salam dan Berdoa 2. Presensi 3. Orientasi 4. Motivasi 5. Topik dan Tujuan Pembelajaran 6. . Apersepsi | <ul style="list-style-type: none"> • Mengawali pembelajaran dengan berdoa dan memberi salam. • Presensi. • Penjelasan kegiatan pembelajaran pada pertemuan hari ini. • Memotivasi siswa untuk rajin belajar. • Menginformasikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. • Guru memancing peserta didik untuk menguraikan pelajaran pada pertemuan sebelumnya. | 10 Menit |
| Inti | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati : <ul style="list-style-type: none"> •.Guru memutar video pembelajaran berupa video materi stratifikasi sosial. Peserta didik memperhatikan video yang diputar di depan kelas. 2. Menanya : <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi kesempatan untuk menyimpulkan pertanyaan apabila masih | 60 Menit |

| | | | |
|---------|---|--|----------|
| | | <p>terdapat bagian yang belum jelas.</p> <p>3. Mencoba :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi peserta didik menjadi 5 kelompok dengan setiap kelompok mendapat tugas untuk membuat maind mapping materi pengertian, proses terbentuknya dan karakteristik stratifikasi sosial • Peserta didik menyuisun maind map pada media kalender bekas yang sudah dibagikan oleh guru. <p>4. Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memantau pekerjaan peserta didik dengan berkeliling dari satu kelompok ke kelompok lain. <p>5. Mengkomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara acak guru menunjuk kelompok untuk mempresentasikan hasil maind mapping yang telah dibuat. Semua kelompok mendapatkan giliran untuk melakukan presentasi di depan kelas. • Guru menanggapi proses presentasi dan peserta didik lain di beri kesempatan menanggapi . | |
| Penutup | <p>1. Kesimpulan</p> <p>2. Evaluasi</p> <p>3. Salam</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama guru menyimpulkan bersama-sama materi pembelajaran pada pertemuan tersebut. • Evaluasi berupa guru memberikan pertanyaan secara lisan kepada peserta didik terkait materi peajaran hari ini. • Memberikan tugas kepada peserta didik untuk membaca materi bentuk-bentuk stratifikasi sosial. • Menutup pelajaran dengan salam | 20 Menit |

G. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Penilaian Sikap Spiritual dan sosial

| No . | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Butir Instrumen | Waktu Pelaksanaan | Keterangan |
|------|-----------|------------------|------------------------|-------------------------------|---|
| 1 | Observasi | Jurnal | Lihat Lampiran ... | Saat pembelajaran berlangsung | Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>) |

b. Penilaian Pengetahuan

| No . | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Butir Instrumen | Waktu Pelaksanaan | Keterangan |
|------|-----------|---|------------------------|--------------------------------|---|
| 1 | Penugasan | Tugas berbentk diskusi kelompok dan pembuatan maind mapping | Lihat Lampiran ... | Saat pembelajaraan berlangsung | Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>) |

c. Penilaian Keterampilan

| No . | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Butir Instrumen | Waktu Pelaksanaan | Keterangan |
|------|---------|----------------------|------------------------|-------------------------------|---|
| 1 | Praktik | Tugas (keterampilan) | Lihat Lampiran ... | Saat pembelajaran berlangsung | Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran (<i>assessment for, as, and of learning</i>) |

LAMPIRAN

Sekolah : SMA N 11 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)
Kelas / Semester : XI / 1 (Satu)
Materi Pokok : Perbedaan, Kesetaraan dan Harmoni Sosial
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

I. MATERI PEMBELAJARAN

A. Pengertian Stratifikasi Sosial

Menurut Pitirim A Sorokin, menjelaskan bahwa stratifikasi sosial adalah pembedaan penduduk atau masyarakat ke dalam kelas-kelas secara bertingkat (hirarkis). Perwujudannya adalah kelas-kelas tinggi dan kelas yang lebih rendah. Dasar dan inti dari lapisan-lapisan dalam masyarakat adalah ketidakseimbangan menyangkut kepemilikan sesuatu yang dihargai. Mereka yang memiliki sesuatu yang berharga dalam jumlah banyak akan menduduki kelas tinggi. sebaliknya mereka yang mempunyai dalam jumlah sedikit relatif sedikit atau tidak sama sekali akan dipandang sebagai kelas rendah. Pelapisan sosial adalah pembedaan penduduk atau masyarakat ke dalam kelas-kelas secara bertingkat (secara hirarkis).

B. Proses terbentuknya stratifikasi sosial

Adapun proses terbentuknya stratifikasi sosial dalam masyarakat dapat dibedakan atas beberapa kriteria, yaitu:

- a. Stratifikasi yang terbentuk dengan sendirinya, biasanya diakibatkan oleh kepandaian, tingkat umur (senioritas), sifat keaslian keanggotaan, dan kepemilikan harta yang diwariskan.
- b. Stratifikasi yang sengaja disusun, biasanya berkaitan dengan pembagian kekuasaan dan wewenang resmi dalam organisasi formal. Contohnya, terdapat ketua, wakil ketua, sekretaris, bendahara, anggota yang masing-masing kedudukannya dibuat secara sengaja dan disusun sedemikian rupa hingga tercapai stratifikasi dalam sebuah organisasi.

C. Karakteristik Stratifikasi Sosial

Karakteristik merupakan ciri-ciri yang melakat pada suatu hal, pada materi ini akan dibahas mengenai macam-macam karakteristik dari stratifikasi sosial, sehingga akan mudah untuk membedakan konsep stratifikasi sosial dengan konsep-konsep lain. Berikut adalah karakteristik stratifikasi sosial:

- a. Adanya perbedaan dalam kemampuan
- b. Anggota masyarakat yang menduduki lapisan lebih tinggi tentunya memiliki kemampuan lebih besar dibandingkan anggota masyarakat pada lapisan di bawahnya. Contoh, seorang dengan jabatan yang tinggi serta mempunyai kekayaan yang banyak akan menyekolahkan anaknya sampai di luar negeri,

sedangkan di sisi lain di lapisan bawah ada masyarakat yang bahkan tidak dapat menyekolahkan anaknya karena ketidakmampuan dalam biaya, contoh lain adalah kemampuan seseorang dalam mempengaruhi orang lain biasanya diidentikan dengan wewenang dan kekuasaan yang dimiliki seseorang di suatu wilayah tertentu misal desa. sehingga orang-orang dengan kemampuan tersebut diletaka pada posisi kelas atas di masyarakat.

c. Adanya perbedaan gaya hidup

Anggota masyarakat yang menduduki lapisan lebih tinggi biasanya mengembangkan gaya hidup atau lifestyle sebagai pembeda dari lapisan yang berada di bawahnya. Lifestyle dapat berupa busana, konsumsi, kebiasaan, pendidikan dll.

d. Adanya perbedaan hak dan akses dalam memanfaatkan sumber daya.

Seseorang dengan lapisan strata atas biasanya akan memiliki hak dan akses dalam memanfaatkan sumber daya lebih luas dari pada seseorang yang berada di lapisan bawahnya.

II. INSTRUMEN PENILAIAN

1. Penilaian sikap Spiritual dan Sosial

Penilaian sikap terhadap peserta didik dapat dilakukan selama proses belajar berlangsung. Penilaian dapat dilakukan dengan observasi.

Pedoman Pengamatan Sikap Spiritual dan Sosial

- Kelas :
- Hari, Tanggal :
- Pertemuan Ke- :
- Materi Pokok :

| No | Nama Peserta Didik | Aspek Penilaian | | | | | |
|----|--------------------|-----------------|--------|-------|----------|----------------|--------|
| | | Bersyukur | Berdoa | Jujur | Disiplin | Tanggung Jawab | Peduli |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

2. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan guru dengan melihat kemampuan peserta didik pada saat menyajikan hasil diskusi terkait pengertian, proses terbentuknya dan karakteristik stratifikasi sosial.

| No | Nama Peserta Didik | Kemampuan Bertanya | | | | Kemampuan Menjawab/ Argumentasi | | | | Memberi Masukan/Saran | | | |
|----|--------------------|--------------------|---|---|---|---------------------------------|---|---|---|-----------------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan: diisi dengan tanda cek (V)

Kategori Penilaian :

4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

***Pedoman Penskoran (rubrik)**

| No | Aspek | Penskoran |
|----|--------------------------------|---|
| 1 | Kemampuan Bertanya | Skor 4, apabila selalu Bertanya Skor 3, apabila sering bertanya Skor 2, apabila kadang-kadang bertanya Skor 1, apabila tidak pernah bertanya. |
| 2 | Kemampuan Menjawab Argumentasi | Skor 4, apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas. Skor 3, apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas Skor 2, apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas Skor 1, apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas |
| 3 | Kemampuan Memberi Masukan | Skor 4, apabila selalu memberi masukan/saran Skor 3, apabila sering memberi masukan/saran Skor 2, apabila kadang-kadang memberi masukan/saran Skor 1, apabila tidak pernah memberi masukan/ saran |

3. Penilaian Pengetahuan

Penilaian Pengetahuan, dinilai berdasarkan hasil penjelasan materi yang didapat saat berkelompok.

| No | Aspek | Penskoran |
|----|--------------------|---|
| 1 | Kelengkapan materi | Skor 4, apabila materi lengkap Skor 3, apabila materi cukup Skor 2, apabila materi kurang lengkap Skor 1, apabila materi tidak lengkap |
| 2 | Kemampuan | Skor 4, materi dijelaskan dengan sistematis, jelas, dan |

| | | |
|---|-------------------------------|--|
| | menyampaikan materi | <p>dilengkapi dengan simulasi/media</p> <p>Skor 3, materi dijelaskan dengan sistematis dan dapat dipahami</p> <p>Skor 2, materi dijelasakna dengan sistematis namun kurang jelas dalam penyampaian materi</p> <p>Skor 1, materi dijelaskan dengan tidak sistematis dan kurang jelas dalam penyampaian materi</p> |
| 3 | Kemampuan menjawab pertanyaan | <p>Skor 4, apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas.</p> <p>Skor 3, apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas</p> <p>Skor 2, apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas</p> <p>Skor 1, apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas</p> |

Guru MP Sosiologi,



Triyanti Puji Lestari, M.Pd.

NIP 19590525 198503 013

Yogyakarta, 6 Oktober 2017

Mahasiswa PLT



Kiki Setiyorini

NIM 14413241042

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 11 Yogyakarta
Kelas/semester : XI IPS 3 / 1
Mata Pelajaran : Sosiologi
Materi Pokok : Perbedaan, Kesetaraan dan Harmoni Sosial
Sub Materi Pokok : Stratifikasi Sosial
Alokasi Waktu : 2 JP (1 X Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

| | |
|-------|--|
| KI.1 | Menghayati dan mengamalkan agama yang dianutnya. |
| KI. 2 | Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama toleran, damai), santun, responsive dan produktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia. |
| KI.3 | Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan factual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah. |
| KI 4 | Mengolah, menalar dan mengkaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan. |

B. Kompetensi Dasar (KD)

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|--|---|
| 3.3 Memahami penerapan prinsip-prinsip kesetaraan dalam menyikapi keberagaman untuk menciptakan kehidupan harmonis dalam masyarakat. | 3.3.1. Mengidentifikasi dasar stratifikasi sosial 3.3.2. Menguraikan bentuk stratifikasi sosial |
| 4.3. Merumuskan strategi dalam menciptakan kehidupan yang harmonis dalam masyarakat berdasar prinsip-prinsip kesetaraan | 4.3.1. Menyimpulkan dasar dan bentuk stratifikasi sosial dalam sebuah permainan yang sudah dirancang. |

C. Tujuan Pembelajaran

Diharapkan setelah proses pembelajaran ini berlangsung peserta didik mampu untuk :

1. Mengidentifikasi dasar stratifikasi sosial
2. Menguraikan bentuk stratifikasi sosial
3. Menyimpulkan dasar dan bentuk stratifikasi sosial dalam sebuah permainan yang sudah dirancang.

D. Materi Pembelajaran

1. Dasar stratifikasi sosial
2. Bentuk stratifikasi sosial

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : Scientific
2. Metode Pembelajaran : Ceramah dan diskusi
3. Model Pembelajaran : Cooperative learning (Make a Mach)

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

| Kegiatan | Sintak | Deskripsi | Alokasi waktu |
|-------------|--|---|---------------|
| Pendahuluan | 1.Salam dan Berdoa 2. Presensi 3. Orientasi 4. Motivasi 5. Topik dan Tujuan Pembelajaran 6. . Apersepsi | <ul style="list-style-type: none">• Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa.• Guru memeriksa kehadiran peserta didik (presensi).• Guru memberikan dorongan berupa semangat agar peserta didik serius dalam belajar.• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik agar pesertadidik paham dengan tujuan pembelajaran pada pertemuan tersebut,• Apersepsi: Guru besera peserta didik bersama sama mengingat kembali pelajaran pada pertemuan sebelumnya. | 10 Menit |
| Inti | Inti | 1. Mengamati : <ul style="list-style-type: none">• Guru meminta peserta didik untuk membaca handout yang diberikan guru.• Guru menjelaskan materi dasar stratifikasi dan bentuk stratifikasi sosial dengan peserta didik diminta untuk menyimak penjelasan dari guru. | 60 Menit |

| | | | |
|---------|---|---|----------|
| | | <p>2. Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengajukan pertanyaan mengenai hal-hal yang belum dipahami. <p>3. Mencoba :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan kartu soal dan kartu jawaban pada setiap peserta didik. • Guru meminta peserta didik untuk membuat satu buah soal dan satu buah jawaban (dilakukan oleh satu bangku) • Guru meminta Peserta didik untuk mengumpulkan kartu soal dan kartu jawaban • Guru membagi peserta didik menjadi dua kelompok besar yaitu kelompok pertanyaan dan kelompok jawaban. Masing-masing anggota kelompok mengambil satu buah kartu. <p>4. Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta menemukan jawaban maupun pertanyaan yang saling cocok. (mencocokkan pertanyaan dengan jawaban). <p>5. Mengkomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap peserta didik mempresentasikan hasil pemasangan kartu soal dan kartu jawaban. • Peserta didik yang lain memberikan tanggapan kepada pasangan tersebut. • Guru membimbing siswa dalam memberikan konfirmasi mengenai kebenaran dan kecocokan pertanyaan dan jawaban semua pasangan. | |
| Penutup | <p>1. Kesimpulan</p> <p>2. Evaluasi</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberikan kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami. • Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik. • Guru menunjuk peserta didik untuk | 20 Menit |

| | | | |
|--|----------|---|--|
| | 3. Salam | <p>menyampaikan kesimpulan dari pertemuan kali hari ini.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tindak Lanjut: Guru memberikan tindak lanjut kepada siswa supaya membaca materi yang selanjutnya yaitu jumlah lapisan sosial dan unsur-unsur lapisan sosial. • Guru mengakhiri pertemuan dengan mengucapkan salam | |
|--|----------|---|--|

G. Alat dan Sumber pembelajaran:

1. Alat : Papan tulis, Spidol, LCD, Proyektor
2. Media Pembelajaran : Kartu soal dan kartu jawaban, Handout
3. Sumber belajar : Buku teks pelajaran (Sosiologi 2, 2006. Tim Sosiologi. Jakarta: Yudhistira; Sosiologi XI, 2013. K. Maryati dan Juju S, Jakarta: Esis), Soekanto, Soerjono. 2012. Sosiologi Suatu Pengantar. Jakarta: Raja Grafindo Persada
Video Stratifikasi Sosial

H. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Penilaian Sikap Spiritual dan sosial

| No | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Butir Instrumen | Waktu Pelaksanaan | Keterangan |
|----|-----------|------------------|------------------------|-------------------------------|---|
| 1 | Observasi | Jurnal | Lihat Lampiran ... | Saat pembelajaran berlangsung | Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>) |

b. Penilaian ketrampilan dan Pengetahuan

| No | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Butir Instrumen | Waktu Pelaksanaan | Keterangan |
|----|-----------|---|------------------------|--|---|
| 1 | Tertulis | Pembuatan pertanyaan dan jawaban | Lihat Lampiran ... | Saat evaluasi di akhir dengan menggunakan metode make a mach | Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>) |
| 2 | Penugasan | Tugas berbentk mencocokkan pertanyaan dan jawaban | Lihat Lampiran ... | Saat pembelajaran berlangsung | Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>) |

LAMPIRAN

Sekolah : SMA N 11 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Perbedaan, Kesenjangan dan Harmoni Sosial
Kelas / Semester : XI / 1 (Satu)
Materi Pokok : Stratifikasi Sosial
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

I. Materi

1. Dasar Stratifikasi Sosial

Dasar dari stratifikasi sosial adalah adanya sesuatu yang dihargai di masyarakat. Semakin seseorang mempunyai banyak “sesuatu yang dihargai” maka ia berada di lapisan kelas sosial atas. Sebaliknya apabila seseorang hanya memiliki sedikit atau bahkan tidak mempunyai “sesuatu yang dihargai” maka ia akan berada di lapisan kelas sosial bawah.

a. Kekayaan

Menurut Max Weber (dalam Soekanto, 2013), kekayaan atau *property* sangat penting dalam penentuan kedudukan seseorang pada lapisan sosial masyarakat. Barang siapa memiliki kekayaan paling banyak, maka ia akan menempati lapisan sosial atas. Kekayaan dapat dilihat dari bangunan rumah, kendaraan pribadi, gaya berpakaian, kebiasaan atau cara berbelanja, dan lain sebagainya.

b. Kekuasaan (*power*)

Merupakan kemampuan untuk mengendalikan atau mempengaruhi orang lain. Kekuasaan dapat bersumber dari kepemilikan (kekayaan), bersumber dari keturunan, atau legitimasi publik. Barang siapa yang memiliki kekuasaan atau wewenang besar akan menempati lapisan yang tinggi dalam masyarakat bersangkutan.

c. Kehormatan

Orang yang disegani dan dihormati akan mendapat tempat teratas dalam sistem pelapisan sosial. Ukuran kehormatan biasanya terlepas dari ukuran-ukuran kekayaan dan kekuasaan.

d. Ilmu pengetahuan

Ilmu pengetahuan digunakan sebagai salah satu faktor atau dasar pembentuk pelapisan sosial dalam masyarakat.

e. Keturunan

Dalam masyarakat feodal, anggota masyarakat yang berasal dari keluarga raja atau kaum bangsawan akan menempati lapisan atas. Adapun keturunan rakyat jelata berada pada lapisan bawah.

1. Bentuk Stratifikasi Sosial

a. Stratifikasi sosial tertutup (Closed Social Stratification)

Sistem pelapisan sosial tertutup membatasi kemungkinan seseorang untuk pindah dari satu lapisan ke lapisan lain, baik lapisan atas maupun lapisan bawah. Penempatan kelas sosial ini berdasarkan kelahiran. Contoh: sistem masyarakat India yang masih menganut sistem kasta.

b. Stratifikasi Sosial Terbuka (Opened Sosial Startification)

Sistem pelapisan sosial terbuka, setiap anggota masyarakat mempunyai kesempatan untuk naik ke lapisan sosial yang lebih tinggi, dan sebaliknya setiap anggota masyarakat bisa juga turun (jatuh) ke lapisan yang lebih rendah.

c. Stratifikasi Sosial Campuran

Stratifikasi Sosial campuran adalah perpaduan antara stratifikasi sosial tertutup dan terbuka. Untuk berpindah lapisan sosial, individu harus pindah ke daerah yang lapisan sosialnya bersifat terbuka. Sebagai contoh, bila seseorang anggota kasta kasta sudra tetap bertahan di masyarakat yang menganut sistem kasta, maka ia tidak akan pernah bisa memperoleh kedudukan terhormat. Oleh sebab itu, cara untuk mengubah status adalah dengan pindah ke masyarakat lain yang tidak mengenal kasta.

II. INSTRUMEN PENILAIAN

1. Penilaian sikap Spiritual dan Sosial

Penilaian sikap terhadap peserta didik dapat dilakukan selama proses belajar berlangsung. Penilaian dapat dilakukan dengan observasi.

Pedoman Pengamatan Sikap Spiritual dan Sosial

- Kelas :
- Hari, Tanggal :
- Pertemuan Ke- :
- Materi Pokok :

| No | Nama Peserta Didik | Aspek Penilaian | | | | | |
|----|--------------------|-----------------|--------|-------|----------|----------------|--------|
| | | Bersyukur | Berdoa | Jujur | Disiplin | Tanggung Jawab | Peduli |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

2. Penilaian Keterampilan dan pengetahuan

Penilaian keterampilan dan pengetahuan dapat dilihat dari metode make dan match, saat peserta didik membuat dan memilih jawaban yang tepat sesuai dengan pertanyaan yang peserta didik peroleh.

| No | Nama Peserta Didik | Kemampuan mencocokkan jawaban dan pertanyaan | | | | Kemampuan mengemukakan alasan | | | | Memberi Masukan/Saran | | | |
|----|--------------------|--|---|---|---|-------------------------------|---|---|---|-----------------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan: diisi dengan tanda cek (V)

Kategori Penilaian :

4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

***Pedoman Penskoran (rubrik)**

| No | Aspek | Penskoran |
|----|--|--|
| 1 | Kemampuan mencocokkan jawaban dan pertanyaan | Skor 4, apabila tepat Skor 1, apabila tidak tepat |
| 2 | Kemampuan mengemukakan alasan | Skor 4, apabila alasan yang disampaikan tepat, jelas, dan mudah dipahami. Skor 3, apabila alasan yang disampaikan tepat namun kurang jelas Skor 2, apabila alasan yang disampaikan kurang tepat Skor 1, apabila alasan yang disampaikan tidak tepat |
| 3 | Kemampuan Memberi Masukan | Skor 4, apabila selalu memberi masukan/saran Skor 3, apabila sering memberi masukan/saran Skor 2, apabila kadang-kadang memberi masukan/saran Skor 1, apabila tidak pernah memberi masukan/ saran |

Yogyakarta, 9 Oktober 2017

Guru MP Sosiologi,



Triyanti Puji Lestari, M.Pd.

NIP 19590525 198503 013

Mahasiswa PLT



Kiki Setiyorini

NIM 14413241042

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 11 Yogyakarta
Kelas/semester : XI IPS 3 / 1
Mata Pelajaran : Sosiologi
Materi Pokok : Perbedaan, Kesetaraan dan Harmoni Sosial
Sub Materi Pokok : Stratifikasi Sosial
Alokasi Waktu : 2 JP (1 X Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

| | |
|-------|--|
| KI.1 | Menghayati dan mengamalkan agama yang dianutnya. |
| KI. 2 | Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama toleran, damai), santun, responsive dan produktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia. |
| KI.3 | Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan factual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah. |
| KI 4 | Mengolah, menalar dan mengkaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan. |

B. Kompetensi Dasar (KD)

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|---|---|
| 3.3 Memahami penerapan prinsip-prinsip kesetaraan dalam menyikapi keberagaman untuk menciptakan kehidupan harmonis dalam masyarakat | 3.3.1. Menjelaskan Jumlah Lapisan Sosial 3.3.2. Menjelaskan konsekuensi dari adanya pelapisan sosial (stratifikasi sosial) |
| 4.3. Merumuskan strategi dalam menciptakan kehidupan yang harmonis dalam masyarakat berdasar prinsip-prinsip kesetaraan | 4.3.1.Mengkomunikasikan materi jumlah lapisan sosial dan konsekuensi dari adanya pelapisan sosial (stratifikasi) |

| | |
|--|---------|
| | sosial) |
|--|---------|

C. Tujuan Pembelajaran

Diharapkan setelah proses pembelajaran ini berlangsung peserta didik mampu untuk :

1. Menjelaskan Jumlah Lapisan Sosial
2. Menjelaskan konsekuensi dari adanya pelapisan sosial (stratifikasi sosial)
3. Mengkomunikasikan materi jumlah lapisan sosial dan konsekuensi dari adanya pelapisan sosial (stratifikasi

D. Materi Pembelajaran

1. Jumlah Lapisan Sosial
2. Konsekuensi Lapisan Sosial

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : Scientific
2. Metode Pembelajaran : Diskusi dan Debat
3. Model Pembelajaran : Cooperative Learning

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

| Kegiatan | Sintak | Deskripsi | Alokasi waktu |
|-------------|--|--|---------------|
| Pendahuluan | 1.Salam dan Berdoa 2. Presensi 3. Orientasi 4. Motivasi 5. Topik dan Tujuan Pembelajaran 6. . Apersepsi | <ul style="list-style-type: none"> • Guru beserta peserta didik membuka proses pembelajaran dengan berdoa bersama. • Guru memeriksa kehadiran peserta didik dengan mempresensi satu persatu peserta didik. • Guru mengajak peserta didik untuk fokus dengan cara guru menyampaikan cerita pengalaman pribadi yang berhubungan dengan materi stratifikasi sosial di awal pembelajaran, agar menarik perhatian peserta didik. • Guru memotivasi peserta dari cerita yang disampaikan guru. • Menginformasikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. • Apersepsi berupa cerita yang disampaikan guru pada awal proses pembelajaran. | 10 Menit |

| | | | |
|---------|---|--|----------|
| Inti | | <p>1. Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> •.Guru membagikan setiap peserta didik buku paket Sosiologi. Dengan materi utama yang harus dibaca dan dipahami adalah Jumlah lapisan sosial. <p>2. Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> •Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik mengenai materi apabila masih ada yang belum dapat dipahami. •Guru membagi peserta didik secara acak menggunakan undian menjadi 4 kelompok besar. •Masing-masing kelompok diberi kesempatan untuk memilih satu buah kertas yang sudah dilipat, dengan masing-masing kertas telah diisi nama sebuah negara. <p>3. Mencoba :</p> <ul style="list-style-type: none"> •Guru memberikan waktu kepada setiap kelompok untuk mengumpulkan data terkait sistem stratifikasi sosial di sebuah negara, sesuai nama negara yang didapat. •Peserta didik mengelaborasi data yang diperoleh dan menuliskan di buku masing-masing. <p>4. Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok menyampaikan sistem stratifikasi sosial negara tertentu yang diperoleh masing-masing kelompok. <p>5. Mengkomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok wajib mengajukan pertanyaan terhadap kelompok penyaji • Guru menjadi moderator pada saat diskusi dan debat berlangsung. | 60 Menit |
| Penutup | <p>1. Kesimpulan</p> <p>2. Evaluasi</p> | <ul style="list-style-type: none"> •Peserta didik bersama guru menyimpulkan bersama-sama materi | 20 Menit |

| | | | |
|--|----------|---|--|
| | 3. Salam | <p>pembelajaran pada jam tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pertanyaan secara lisan kepada peserta didik terkait materi peajaran hari ini. • Menutup pelajaran dengan salam | |
|--|----------|---|--|

G. Alat dan Sumber pembelajaran:

1. Alat : Papan tulis, Alat-alat tulis, undian untuk pembagian tugas
2. Media Pembelajaran : buku dan gadget peserta didik
3. Sumber belajar : Buku teks pelajaran (Sosiologi 2, 2006. Tim Sosiologi Jakarta: Yudhistira; Sosiologi XI, 2013. K. Maryati dan Juju S, Jakarta: Esis).
Soekanto, Soerjono. 2012. Sosiologi Suatu Pengantar. Jakarta: Raja Grafindo Persada

H. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Penilaian Sikap Spiritual dan sosial

| No | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Butir Instrumen | Waktu Pelaksanaan | Keterangan |
|----|-----------|------------------|------------------------|-------------------------------|---|
| 1 | Observasi | Jurnal | Lihat Lampiran ... | Saat pembelajaran berlangsung | Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>) |

b. Penilaian ketrampilan dan pengetahuan

| No | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Butir Instrumen | Waktu Pelaksanaan | Keterangan |
|----|-----------|--|------------------------|-------------------------------|---|
| 1 | Penugasan | Tugas berbentuk diskusi kelompok dan debat | Lihat Lampiran .. | Saat pembelajaran berlangsung | Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>) |

LAMPIRAN

Sekolah : SMA N 11 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Perbedaan, Kesetaraan dan Harmoni Sosial
Kelas / Semester : XI / 1 (Satu)
Materi Pokok : Stratifikasi Sosial
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

I. Materi Pembelajaran

A. Jumlah Lapisan Sosial

Jumlah Lapisan Sosial dalam Masyarakat merupakan acuan jumlah lapisan sosial di masyarakat :

1. *Ekonomi* = jumlah lapisan sosial berdasarkan kepemilikan harta. Jumlah lapisan sosial terbagi menjadi :
 - a. Lapisan atas: mampu memenuhi kebutuhan primer, sekunder, dan tersier.
 - b. Lapisan menengah: mampu memenuhi kebutuhan primer dan sekunder.
 - c. Lapisan bawah: belum mampu memenuhi kebutuhan primer.
2. *Sosial* = Jumlah lapisan sosial berdasarkan pada tinggi rendahnya status sosial yang dimiliki. Contoh : Masyarakat kasta di India
 - a. Kasta Brahmana = pendeta
 - b. Kasta Ksatria = bangsawan
 - c. Kasta Waisya = pedagang
 - d. Kasta Sudra = rakyat biasa
3. *Politik* = Jumlah pelapisan sosial berdasarkan pada wewenang yang dimiliki.
Contoh : instansi militer TNI di Indonesia.
 - a. Lapisan sosial atas = perwira
 - b. Lapisan sosial menengah = bintara
 - c. Lapisan sosial bawah = tamtama
4. *Jumlah lapisan sosial pada masyarakat Indonesia*
 - a. Masyarakat Pertanian.
 - a) Masyarakat pertanian di Jawa jumlah lapisan sosial berdasarkan kepemilikan tanah.
 - 1) Lapisan sosial atas = punya tanah pertanian, pekarangan, rumah.
 - 2) Lapisan sosial menengah = tidak punya tanah pertanian namun memiliki rumah dan pekarangan.
 - 3) Lapisan sosial bawah = tidak punya tanah pertanian, rumah, dan pekarangan.
 - b) Masyarakat pertanian di Jawa jumlah lapisan sosial berdasarkan kemampuan ekonomi.
 - 1) Lapisan sosial atas = punya cadangan pangan dan usaha.
 - 2) Lapisan sosial menengah = hanya punya cadangan pangan saja.

- 3) Lapisan sosial bawah = tidak punya cadangan pangan dan usaha.
- c) Masyarakat pertanian di luar Jawa, karena lahan masih sangat luas aspek yang dihargai adalah kemampuan mengelola lahan. Jumlah lapisan sosial yang terbentuk :
 - 1) Lapisan sosial atas = cikal bakal (orang yang mampu membuka dan mengolah lahan hutan menjadi rumah, pekarangan, dan lahan pertanian).
 - 2) Lapisan sosial atas = Kuli kenceng (keturunan cikal bakal yang berhasil mengelola lahan dan menjadi kaya).
 - 3) Lapisan sosial menengah = Kuli kendo (memiliki tanah sedikit dan hanya cukup untuk kebutuhan sehari-hari).
 - 4) Lapisan sosial bawah = buruh tani (tidak memiliki tanah pertanian).

5. *Masyarakat feodal*

Masyarakat feodal di Surakarta dan Yogyakarta memiliki jumlah lapisan sosial berdasarkan keturunan, yaitu :

- a. Lapisan sosial atas = bangsawan (raja, keluarga, dan kerabatnya).
- b. Lapisan sosial menengah = priyayi (orang berpendidikan, punya kedudukan, dan materi).
- c. Lapisan sosial bawah = wong cilik (rakyat biasa)

6. *Masyarakat Indonesia Zaman Belanda*

Pada masa ini yang menduduki lapisan sosial atas adalah ras keturunan Bangsa Eropa, karena dianggap lebih dihargai daripada keturunan pribumi.

- a. Lapisan sosial atas = golongan Eropa (keturunan Belanda dan Eropa).
- b. Lapisan sosial menengah = golongan Timur Asing (Keturunan Cina dan bangsawan).
- c. Lapisan sosial bawah = Pribumi atau inlander (rakyat asli Indonesia).

7. *Masyarakat Indonesia zaman Jepang*

Jumlah lapisan sosial masyarakat Indonesia zaman Jepang yang dihargai adalah keturunan Bumiputera supaya Indonesia mau membantu Jepang pada perang Asia Timur Raya.

- a. Lapisan sosial atas = Bangsa Jepang.
- b. Lapisan sosial menengah = Bangsa Bumiputera.
- c. Lapisan sosial bawah = Bangsa Cina dan Eropa

8. *Masyarakat Indonesia zaman Modern.*

Pengaruh industrialisasi modern berdampak pada struktur sosial masyarakat Indonesia dari yang sederhana menjadi kompleks. Berdasarkan hal tersebut maka jumlah lapisan sosial tidak ditentukan oleh aspek ekonomi semata namun ditentukan oleh aspek lainnya, yaitu : Kompetensi Profesional Kreativitas, Tingkat Pendidikan.

B. Konsekuensi (Akibat) Stratifikasi Sosial

Konsekuensi stratifikasi sosial adalah adanya perbedaan individu maupun kelompok social yang menduduki lapisan sosial atas dengan lapisan sosial bawah. Konsekuensinya antara lain adalah:

- a. Lapisan Sosial atas memiliki pakaian yang bagus daripada lapisan sosial bawah.
- b. Rumah dan perabot :Lapisan sosial atas memiliki rumah dan perabot lebih bagus daripada lapisan sosial bawah.
- c. Bahasa dan gaya Bicara Lapisan sosial atas memiliki gaya bahasa yang lebih santun dan tertata sedangkan lapisan sosial bawah rawan lebih keras.
- d. Makanan : Lapisan sosial atas dapat mengonsumsi makanan bergizi sedangkan lapisan sosial bawah tidak
- e. Hobi dan kegemaran : Lapisan sosial atas menyukai liburan dengan biaya mahal sedangkan lapisan bawah tidak. Lapisan sosial atas menyukai music klasik sedangkan lapisan sosial bawah lebih menyukai music dangdut.
- f. Lapisan sosial atas memiliki gelar, pangkat, dan jabatan sedangkan lapisan bawah tidak.

II. INSTRUMEN PENILAIAN

1. Penilaian sikap Spiritual dan Sosial

Penilaian sikap terhadap peserta didik dapat dilakukan selama proses belajar berlangsung. Penilaian dapat dilakukan dengan observasi.

Pedoman Pengamatan Sikap Spiritual dan Sosial

Kelas :

Hari, Tanggal :

Pertemuan Ke- :

Materi Pokok :

| No | Nama Peserta Didik | Aspek Penilaian | | | | | |
|----|--------------------|-----------------|--------|-------|----------|----------------|--------|
| | | Bersyukur | Berdoa | Jujur | Disiplin | Tanggung Jawab | Peduli |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

2. Penilaian Pengetahuan dan ketrampilan

Penilaian Pengetahuan, dinilai berdasarkan hasil penjelasan materi yang didapat saat berkelompok dan menanggapi peserta didik lain.

| No | Aspek | Penskoran |
|----|---|---|
| 1 | Kemampuan memberi argumen dan tanggapan | Skor 4, apabila selalu memberi tanggapan dan sanggahan(> 10 kali) Skor 3, apabila sering memberi tanggapan dan sanggahan (5-9 kali) Skor 2, apabila jarang memberi tanggapan (1-4 kali) Skor 1, apabila tidak pernah memberi tanggapan dan sanggahan |
| 2 | Kemampuan menyampaikan materi | Skor 4, materi dijelaskan dengan sistematis, jelas, dan dilengkapi dengan simulasi/media Skor 3, materi dijelaskan dengan sistematis dan dapat dipahami Skor 2, materi dijelasakna dengan sistematis namun kurang jelas dalam penyampaian materi Skor 1, materi dijelaskan dengan tidak sistematis dan kurang jelas dalam penyampaian materi |
| 3 | Kemampuan menjawab pertanyaan | Skor 4, apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas. Skor 3, apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas Skor 2, apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas Skor 1, apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas |

Yogyakarta, 13 Oktober 2017

Guru MP Sosiologi,



Triyanti Puji Lestari, M.Pd.

NIP 19590525 198503 013

Mahasiswa PLT



Kiki Setiyorini

NIM 14413241042

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 11 Yogyakarta
Kelas/semester : XI IPS 3 / 1
Mata Pelajaran : Sosiologi
Materi Pokok : Perbedaan, Kesetaraan dan Harmoni Sosial
Sub Materi Pokok : Diferensiasi Sosial
Alokasi Waktu : 2 JP (1 X Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

| | |
|-------|--|
| KI.1 | Menghayati dan mengamalkan agama yang dianutnya. |
| KI. 2 | Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama toleran, damai), santun, responsive dan produktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia. |
| KI.3 | Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan factual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah. |
| KI 4 | Mengolah, menalar dan mengkaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan. |

B. Kompetensi Dasar (KD)

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|---|--|
| 3.3 Memahami penerapan prinsip-prinsip kesetaraan dalam menyikapi keberagaman untuk menciptakan kehidupan harmonis dalam masyarakat | 3.3.1. Menjelaskan pengertian Diferensiasi Sosial 3.3.2. Mengidentifikasi bentuk diferensiasi sosial. |
| 4.3. Merumuskan strategi dalam menciptakan kehidupan yang harmonis dalam masyarakat | 4.3.1. Mengkomunikasikan materi Diferensiasi Sosial kerangka pikir. |

| | |
|-------------------------------------|--|
| berdasar prinsip-prinsip kesetaraan | |
|-------------------------------------|--|

C. Tujuan Pembelajaran

Diharapkan setelah proses pembelajaran ini berlangsung peserta didik mampu untuk :

1. Menjelaskan pengertian diferensiasi sosial.
2. Mengidentifikasi bentuk diferensiasi sosial.
3. Mengkomunikasikan materi diferensiasi sosial.

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian diferensiasi sosial.
2. Bentuk diferensiasi sosial.

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : Scientific
2. Metode Pembelajaran : Ceramah dan diskusi
3. Model Pembelajaran : Cooperative Learning (Talking Stick)

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

| Kegiatan | Sintak | Deskripsi | Alokasi waktu |
|-------------|--|---|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1.Salam dan Berdoa 2. Presensi 3. Orientasi 4. Motivasi 1. Topik dan Tujuan Pembelajaran 6. . Apersepsi | <ul style="list-style-type: none"> • Mengawali pembelajaran dengan berdoa dan memberi salam. • Presensi. • Guru menjelaskan kegiatan pembelajaran kepada peserta didik. • Memotivasi siswa agar selalu rajin belajar • Menginformasikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. • Ice breaking bersama peserta didik, guru memimpin untuk melakukan ice breaking dengan tujuan agar peserta didik menjadi fokus dan siap untuk menerima materi. | 10 Menit |
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati : <ul style="list-style-type: none"> •.Guru memberikan ulasan materi pada minggu lalu yaitu materi jumlah lapisan sosial pada masyarakat. •Guru bersama peserta didik bersama | 60 Menit |

| | | | |
|---------|---|---|----------|
| Inti | Kegiatan inti | <p>memulai pembahasan materi diferensiasi sosial.</p> <p>2. Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menanggapi penjelasan dari guru melalui proses tanya jawab. <p>3. Mencoba :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mempersiapkan media berupa laptop, spiker, dan tongkat (untuk talking stick) • Guru memainkan musik dari laptop, kemudian tongkat berjalan berurutan dari satu peserta didik ke peserta didik lain. Pada saat musik berhenti guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik. <p>4. Mengasosiasi :</p> <p>Guru menilai jawaban peserta didik dari pertanyaan yang diajukan guru. Begitu selanjutnya.</p> <p>5. Mengkomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan kepada siswa apabila ingin menambahkan jawaban atau ingin menanggapi jawaban teman. | |
| Penutup | <p>1. Kesimpulan</p> <p>2. Evaluasi</p> <p>3. Salam</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama guru menyimpulkan bersama-sama materi pembelajaran pada jam tersebut. • Evaluasi berupa guru memberikan pertanyaan secara lisan kepada peserta didik terkait materi pelajaran hari ini. • Menutup pelajaran dengan salam | 20 Menit |

H. Alat dan Sumber pembelajaran:

1. Alat : Papan tulis, Alat-alat tulis, laptop, spiker, tongkat (untuk talking stick)
2. Sumber belajar : Buku teks pelajaran (Sosiologi 2, 2006. Tim Sosiologi. Jakarta: Yudhistira; Sosiologi XI, 2013. K. Maryati dan Juju S, Jakarta: Esis), Soekanto, Soerjono. 2012. Sosiologi Suatu Pengantar. Jakarta: Raja Grafindo Persada

J. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik penilaian

a. Penilaian Sikap Spiritual dan sosial

| No . | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Butir Instrumen | Waktu Pelaksanaan | Keterangan |
|------|-----------|------------------|------------------------|-------------------------------|---|
| 1 | Observasi | Jurnal | Lihat Lampiran ... | Saat pembelajaran berlangsung | Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>) |

b. Penilaian ketrampilan dan Pengetahuan

| No . | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Butir Instrumen | Waktu Pelaksanaan | Keterangan |
|------|-----------|--|------------------------|-------------------------------|---|
| 1 | Penugasan | Tugas berbentk diskusi kelompok dan presentasi | Lihat Lampiran ... | Saat pembelajaran berlangsung | Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>) |

LAMPIRAN

Sekolah : SMA N 11 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Perbedaan, Kesetaraan dan Harmoni Sosial
Kelas / Semester : XI / 1 (Satu)
Materi Pokok : Diferensiasi Sosial
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

I. Materi Pembelajaran

A. Pengertian Diferensiasi Sosial

Pembedaan individu maupun kelompok sosial ke dalam lapisan sosial yang sama (horizontal). Pada konsep diferensiasi tidak dikenal adanya kelas sosial atau tingkatan kelas sosial seperti pada stratifikasi sosial. Diferensiasi sosial merupakan perbedaan berbagai hal yang tidak dapat di golongankan ke dalam kelas-kelas sosial. Bentuk dari diferensiasi sosial antara lain adalah: perbedaan ras dan etnis, perbedaan agama, perbedaan jenis kelamin, perbedaan profesi, perbedaan klan, dan perbedaan suku bangsa.

B. Bentuk Diferensiasi Sosial

1. Perbedaan Ras dan Etnis

Ras merupakan suatu perbedaan secara fisik,

Etnis adalah suatu komunitas yang menampilkan persamaan bahasa, adat-istiadat, kebiasaan,, wilayah, atau sejarah.

Contoh : ras-ras di dunia. a) Ras Austroloid mencakup penduduk asli Australia, yaitu suku Aborigin.; b) Ras Mongoloid mencakup sub ras asiatic, sub ras melayu, sub ras Amerika (orang indian, penduduk asli Amerika); c) Ras Kaukasoid mencakup sub ras Nordik, sub ras Alpin, sub ras mediterania, dan sub ras indic; d) Ras Negroid : mencakup sub ras negro afrika, sub ras negrito, sub ras Melanesia yang dikenal dengan orang semang Filipina.

2. Perbedaan Agama

Pegangan hidup manusia atas kepercayaannya pada kekuatan Tuhan.

Contoh : Agama di Indonesia Islam, Kristen, Hindu, Budha, Katolik, Kongwuchu

3. Perbedaan peran laki-laki dengan perempuan karena adanya konstruksi budaya di masyarakat : Peran laki-laki menjadi kepala keluarga, menafkahi keluarga, bekerja di sector public. Peran perempuan menjadi ibu, hormat pada suami, mengurus anak, bekerja di sector domestic.

4. Perbedaan Profesi.

Profesi atau pekerjaan dalam diferensiasi sosial dilihat dari aspek perannya di masyarakat bukan pada tinggi rendahnya jabatan maupun pendapatan.

Contoh : Advokat, dokter, polisi, tentara, pengusaha buruh, polisi, dan lain-lain.

5. Klan

Adanya suatu kelompok kekerabatan yang diperhitungkan melalui satu garis keturunan dari pihak laki-laki (matrilineal) atau perempuan (matrilineal).

Contoh : Masyarakat Minang menganut klan matrilineal.

Masyarakat Jawa menganut klan patrilineal.

6. Suku Bangsa

Golongan manusia yang terikat oleh kesadaran dan jati diri mereka atas dasar kesatuan kebudayaan.

Contoh : Suku Sunda, Suku Jawa, suku Minang, Suku Bugis, suku Dayak, Asmat, dan lain-lain.

II. INSTRUMEN PENILAIAN

1. Penilaian sikap Spiritual dan Sosial

Penilaian sikap terhadap peserta didik dapat dilakukan selama proses belajar berlangsung. Penilaian dapat dilakukan dengan observasi.

Pedoman Pengamatan Sikap Spiritual dan Sosial

Kelas :
 Hari, Tanggal :
 Pertemuan Ke- :
 Materi Pokok :

| No | Nama Peserta Didik | Aspek Penilaian | | | | | |
|----|--------------------|-----------------|--------|-------|----------|----------------|--------|
| | | Bersyukur | Berdoa | Jujur | Disiplin | Tanggung Jawab | Peduli |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

2. Penilaian Keterampilan dan pengetahuan

| No | Nama Peserta Didik | Kemampuan menjawab | | | | Kemampuan meanggapi | | | |
|----|--------------------|--------------------|---|---|---|---------------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

Keterangan: diisi dengan tanda cek (V)

Kategori Penilaian :

4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

***Pedoman Penskoran (rubrik)**

| No | Aspek | Penskoran |
|----|----------------------|---|
| 1 | Kemampuan menjawab | Skor 4, apabila dapat menjawab pertanyaan dengan benar, dapat menjelaskan alasannya dengan tepat dan jelas. Skor 3, apabila dapat menjawab pertanyaan dengan benar, dapat menjelasakn alasannya dengan tepat namun kurang jelas(kurang sistematis). Skor 2, apabila hanya dapat menjawab pertanyaan dengan benar. Skor 1, apabila tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar. |
| 2 | Kemampuan Menanggapi | Skor 4, apabila selalu menanggapi Skor 3, apabila sering menanggapi Skor 2, apabila kadang-kadang menanggapi Skor 1, apabila tidak pernah menaggapi |

Yogyakarta, 20 Oktober 2017

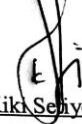
Guru MP Sosiologi,



Triyanti Puji Lestari, M.Pd.

NIP 19590525 198503 013

Mahasiswa PLT



Kiki Setiyorini

NIM 14413241042

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 11 Yogyakarta

Kelas/semester : XI IPS 3 / 1

Mata Pelajaran : Sosiologi

Materi Pokok : Perbedaan, Kesetaraan dan Harmoni Sosial

Sub Materi Pokok : Mobilitas Sosial

Alokasi Waktu : 2 JP (1 X Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

| | |
|-------|--|
| KI.1 | Menghayati dan mengamalkan agama yang dianutnya. |
| KI. 2 | Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama toleran, damai), santun, responsive dan produktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia. |
| KI.3 | Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan factual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah. |
| KI 4 | Mengolah, menalar dan mengkaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan. |

B. Kompetensi Dasar (KD)

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|---|---|
| 3.3 Memahami penerapan prinsip-prinsip kesetaraan dalam menyikapi keberagaman untuk menciptakan kehidupan harmonis dalam masyarakat | 3.3.1. Menjelaskan pengertian mobilitas sosial 3.3.2. Mengidentifikasi jenis-jenis mobilitas sosial.. 3.3.3. Menguraikan faktor yang mempengaruhi mobilitas sosial 3.3.4 Menyebutkan media mobilitas |

| | |
|--|--|
| | <p>sosial.</p> <p>3.3.5 Mencontohkan dampak negatif dan dan dampak positif mobilitas sosial.</p> |
| <p>4.3. Merumuskan strategi dalam menciptakan kehidupan yang harmonis dalam masyarakat berdasar prinsip-prinsip kesetaraan</p> | <p>4.3.1. Mengkaji materi mobilitas sosial secara keseluruhan</p> <p>4.3.2 Mengkomunikasikan materi mobilitas sosial</p> |

C. Tujuan Pembelajaran

Diharapkan setelah proses pembelajaran ini berlangsung peserta didik mampu untuk :

1. Menjelaskan pengertian mobilitas sosial
2. Mengidentifikasi jenis-jenis mobilitas sosial
3. Menguraikan faktor yang mempengaruhi mobilitas sosial
4. Menyebutkan media mobilitas sosial.
5. Mencontohkan dampak negatif dan dan dampak positif mobilitas sosial.

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian mobilitas sosial
2. Jenis-jenis mobilitas sosial
3. Faktor yang mempengaruhi mobilitas sosial
4. Media mobilitas sosial
5. dampak negatif dan dan dampak positif mobilitas sosial.

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : Scientific
2. Metode Pembelajaran : Role Playing
3. Model Pembelajaran : Cooperative Learning

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

| Kegiatan | Sintak | Deskripsi | Alokasi waktu |
|-------------|---|--|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1.Salam dan Berdoa 2. Presensi 3. Orientasi 4. Motivasi 5. Topik dan Tujuan | <ul style="list-style-type: none"> • Mengawali pembelajaran dengan berdoa dan memberi salam. • Presensi. • Penjelasan kegiatan pembelajaran dengan materi mobilitas sosial. • Memotivasi siswa tentang pentingnya mengkaji fenomena mobilitas sosial dalam kehidupan bermasyarakat. • Menginformasikan kompetensi dasar | 10 Menit |

| | | | |
|------|------------------------------------|---|----------|
| | Pembelajaran 6. . Apersepsi | dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. • Guru memastikan semua pesertadidik sudah paham dengan pembelajaran pada pertemuan sebelumnya. | |
| Inti | Kegiatan inti | <p>1. Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> •.Guru membagi undian kepada setiap peserta didik, setelah guru memberikan undian. Guru menyampaikan aturan main pada jam pelajaran sosiologi pada pertemuan ini. •Setiap peserta didik mendapat peran yang berbeda-beda pada saat pembelajaran sosiologi. •Guru membagikan handout tentang materi mobilitas sosial kepada peserta didik. <p>2. Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> •Peserta didik diberi kesempatan bagi penjelasan yang kurang jelas kepada guru. <p>3. Mencoba :</p> <ul style="list-style-type: none"> •Beberapa peserta didik ada yang mendapat peran menjadi guru, ada yang mendapat peran sebaagi siswa. Dan pada saat pembelajaran berlangsung peserta didik melakonkan tokoh tersebut. <p>4. Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengamati peran dan materi yang disampaikan peserta didik di depan kelas dengan sumber modul yang sudah diberikan oleh guru. <p>5. Mengkomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik yang mendapat peran sebagai guru akan menjelaskan materi sesuai dengan hasil undian yang diperoleh. • Peserta didik lain diberikan | 60 Menit |

| | | | |
|---------|--|---|----------|
| | | kesempatan untuk bertanya apabila terdapat materi yang belum jelas. | |
| Penutup | 1. Kesimpulan 2. Evaluasi 3. Salam | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama guru menyimpulkan bersama-sama materi pembelajaran pada jam tersebut. • Evaluasi berupa guru memberikan pertanyaan secara lisan kepada peserta didik terkait materi pelajaran hari ini. • Memberikan tugas kepada peserta didik untuk membaca materi diferensiasi sosial. • Menutup pelajaran dengan salam | 20 Menit |

G. Alat dan Sumber pembelajaran:

1. Alat : Papan tulis, spidol, kertas undian peran.
- 2.. Sumber belajar : Buku teks pelajaran (Sosiologi 2, 2006. Tim Sosiologi. Jakarta: Yudhistira; Sosiologi XI, 2013. K. Maryati dan Juju S, Jakarta: Esis), Soekanto, Soerjono. 2012. Sosiologi Suatu Pengantar. Jakarta: Raja Grafindo Persada

H. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik penilaian

a. Penilaian Sikap Spiritual dan sosial

| No | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Butir Instrumen | Waktu Pelaksanaan | Keterangan |
|----|-----------|------------------|------------------------|-------------------------------|---|
| 1 | Observasi | Jurnal | Lihat Lampiran ... | Saat pembelajaran berlangsung | Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>) |

b. Penilaian Pengetahuan dan Penilaian

| No. | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Butir Instrumen | Waktu Pelaksanaan | Keterangan |
|-----|-----------|--|------------------------|-------------------------------|---|
| 1 | Penugasan | Tugas berbentk diskusi kelompok dan presentasi | Lihat Lampiran ... | Saat pembelajaran berlangsung | Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>) |

LAMPIRAN

Sekolah : SMA N 11 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Perbedaan, Kesenjangan dan Harmoni Sosial
Kelas / Semester : XI / 1 (Satu)
Materi Pokok : Mobilitas Sosial
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

I. Materi Pembelajaran

A. Pengertian mobilitas sosial

Sebelum masuk dalam pengertian mobilitas sosial terlebih dahulu mari kita ketahui konsep dasar mobilitas sosial.

Mobilitas sosial berasal dari kata bahasa latin mobilis artinya bergerak atau berpindah. Konsep mobilitas sosial (social mobility) berbeda dengan gerakan sosial (social movement) dan perubahan sosial (social exchange). Mobilitas sosial merupakan perubahan kedudukan (status) individu atau kelompok sosial di dalam struktur sosialnya.

B. Jenis-jenis mobilitas sosial

1. Mobilitas Sosial vertikal, perpindahan status sosial seseorang dari satu kelas sosial ke kelas sosial lain, bisa naik maupun bisa turun.
2. Mobilitas Sosial horizontal, perpindahan status sosial dalam satu lapisan kelas sosial.
3. Mobilitas Sosial antargenerasi, perbedaan status yang individu peroleh dengan status orang tuanya.
4. Mobilitas Sosial antargenerasi naik, contoh: orang tua X adalah petani, namun X adalah seorang dosen.
5. Mobilitas Sosial antargenerasi turun, contoh: orang tua Y adalah dosen, sedangkan Y hanya sebagai seorang guru.
6. Mobilitas Sosial intragenerasi, mobilitas yang dialami si dia saja, dan mobilitas yang dialami dia dengan satu lapisan generasinya saja.
7. Mobilitas Sosial intragenerasi naik, contoh: dia adalah seorang guru biasa sekarang menjadi kepala sekolah atau dia berprofesi sebagai buruh namun adiknya dia menjadi pengusaha.
8. Mobilitas Sosial intragenerasi turun, contoh: si dia adalah seorang pengusaha namun bangkrut akhirnya jadi tidak kaya lagi atau dia adalah seorang dosen sedangkan adiknya dia adalah seorang sopir.
9. Mobilitas Sosial Lateral, pergerakan individu secara geografis, contoh: seseorang adalah orang Purwokerto, namun pindah ke Jogja untuk kuliah.

C. Faktor yang Mempengaruhi Mobilitas Sosial

1. sistem stratifikasi sosial terbuka.

2. situasi politik → saat kondisi politik kondusif, maka akan memacu individu untuk melakukan mobilitas sosial.
3. komunikasi bebas → mempermudah komunikasi antar kelas
4. pertumbuhan penduduk → menimbulkan persaingan untuk menaikan taraf hidup.

D. Saluran Mobilitas Sosial

1. Angkatan bersenjata, prajurit dianggap berjasa dalam pertahanan negara. Maka melalui angkatan bersenjata seseorang bisa mengalami mobilitas sosial.
2. Lembaga pendidikan, sudah bisa menjelaskan sendiri, saya yaqin.
3. Lembaga keagamaan, menjadi tokoh religius sebuah agama dengan otomatis si tokoh mengalami mobilitas sosial.
4. Organisasi politik.
5. Organisasi ekonomi, dengan adanya konsumsi, distribusi, produksi orang akan berlomba mencapai kedudukan yang diinginkan.

E. Dampak Positif dan Negatif Mobilitas Sosial

Dampak Positif:

1. individu akan termotivasi untuk mengembangkan kemampuan karena adanya kesempatan berpindah kelas sosial.
2. mobilitas sosial diyakini mampu mempercepat perubahan sosial kearah yang lebih baik.
3. menumbuhkan rasa toleransi dan saling menghormati.
4. kepuasan batin

Dampak Negatif:

1. Menimbulkan konflik, bisa konflik antar generasi, konflik antarkelas, konflik antar kelompok sosial
2. Memungkinkan terjadinya ketidakpuasaan
3. Merenggangkan ikatan sosial yang telah terjalin
4. Ketegangan dalam mempelajari peran baru dari status yang diterima akibat mobilitas.

II. INSTRUMEN PENILAIAN

1. Penilaian sikap Spiritual dan Sosial

Penilaian sikap terhadap peserta didik dapat dilakukan selama proses belajar berlangsung. Penilaian dapat dilakukan dengan observasi.

Pedoman Pengamatan Sikap Spiritual dan Sosial

Kelas :

Hari, Tanggal :

Pertemuan Ke- :

Materi Pokok :

| No | Nama Peserta Didik | Aspek Penilaian | | | | | |
|----|--------------------|-----------------|--------|-------|----------|----------------|--------|
| | | Bersyukur | Berdoa | Jujur | Disiplin | Tanggung Jawab | Peduli |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

2. Penilaian Ketrampilan dan pengetahuan

Penilaian ketrampilan dan pengetahuan dilakukan guru dengan melihat kemampuan peserta didik pada saat memainkan peran dan penyampaian materi serta menanggapi materi yang disampaikan teman di depan kelas.

| No | Nama Peserta Didik | Kemampuan berperan (totalitas peran) | | | | Kemampuan menyampaikan materi | | | | Memberi Masukan/Saran dan menjawab pertanyaan | | | |
|----|--------------------|--------------------------------------|---|---|---|-------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan: diisi dengan tanda cek (V)

Kategori Penilaian :

4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

Rumus :

Skor Perolehan

Nilai = ----- X 100

12

***Pedoman Penskoran (rubrik)**

| No | Aspek | Penskoran |
|----|--------------------------------------|--|
| 1 | Kemampuan berperan (totalitas peran) | Skor 4, apabila peran yang dimainkan sesuai dengan tugasnya Skor 3, apabila peran yang dimainkan cukup mirip dengan tokoh yang didapatkan |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>Skor 2, apabila peran tidak dilakukan dengan sungguh-sungguh</p> <p>Skor 1, apabila peran yang dilakukan tidak dilakukan dengan baik</p> |
| 2 | Kemampuan menyampaikan materi | <p>Skor 4, materi dijelaskan dengan sistematis, jelas, dan dilengkapi dengan simulasi/media</p> <p>Skor 3, materi dijelaskan dengan sistematis dan dapat dipahami</p> <p>Skor 2, materi dijelasakna dengan sistematis namun kurang jelas dalam penyampaian materi</p> <p>Skor 1,materi dijelaskan dengan tidak sistematis dan kurang jelas dalam penyampaian materi</p> |
| 3 | Memberi Masukan/Saran dan menjawab pertanyaan | <p>Skor 4, apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas.</p> <p>Skor 3,apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas</p> <p>Skor 2,apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas</p> <p>Skor 1,apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas</p> |

Yogyakarta, 23 Oktober 2017

Guru MP Sosiologi,



Triyanti Puji Lestari, M.Pd.

NIP 19590525 198503 013

Mahasiswa PLT



Kiki Setiyorini

NIM 14413241042

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 11 Yogyakarta
Kelas/semester : XI IPS 1 / 1
Mata Pelajaran : Sosiologi
Materi Pokok : Perbedaan, Kesetaraan dan Harmoni Sosial
Sub Materi Pokok : Stratifikasi Sosial
Alokasi Waktu : 2 JP (1 X Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

| | |
|-------|--|
| KI.1 | Menghayati dan mengamalkan agama yang dianutnya. |
| KI. 2 | Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama toleran, damai), santun, responsive dan produktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia. |
| KI.3 | Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan factual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah. |
| KI 4 | Mengolah, menalar dan mengkaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan. |

B. Kompetensi Dasar (KD)

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|---|--|
| 3.3 Memahami penerapan prinsip-prinsip kesetaraan dalam menyikapi keberagaman untuk menciptakan kehidupan harmonis dalam masyarakat | 3.3.1. Menjelaskan konsekuensi stratifikasi sosial 3.3.2. Mengidentifikasi fungsi stratifikasi sosial |
| 4.3. Merumuskan strategi dalam menciptakan kehidupan yang harmonis dalam masyarakat berdasar prinsip-prinsip kesetaraan | 4.3.1. Menyimpulkan materi konsekuensi dan fungsi stratifikasi sosial |

C. Tujuan Pembelajaran

Diharapkan setelah proses pembelajaran ini berlangsung peserta didik mampu untuk :

1. Menjelaskan konsekuensi stratifikasi sosial.
2. Mengidentifikasi fungsi stratifikasi sosial.
3. Menyimpulkan materi konsekuensi dan fungsi stratifikasi sosial.

D. Materi Pembelajaran

1. konsekuensi stratifikasi sosial.
2. fungsi stratifikasi sosial.

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : Scientific
2. Metode Pembelajaran : Ceramah dan diskusi
3. Model Pembelajaran : Cooperative Learning

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

| Kegiatan | Sintak | Deskripsi | Alokasi waktu |
|-------------|--|--|---------------|
| Pendahuluan | 1.Salam dan Berdoa 2. Presensi 3. Orientasi 4. Motivasi 5. Topik dan Tujuan Pembelajaran 6. . Apersepsi | <ul style="list-style-type: none">• Mengawali pembelajaran dengan berdoa dan memberi salam.• Presensi.• Penjelasan kegiatan pembelajaran pada pertemuan hari ini.• Memotivasi siswa untuk rajin belajar.• Menginformasikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.• Guru bersama-sama peserta didik melakukan icebreaking berupa “Spirit Sosiologi” agar peserta didik semangat dalam mengikuti pembelajaran. | 10 Menit |
| Inti | | <p>1. Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none">•.Guru memberikan handout kepada peserta didik mengenai materi konsekuensi dan fungsi stratifikasi sosial.• Guru menjelaskan sekilas dan tidak mendalam mengenai materi konsekuensi dan fungsi stratifikasi sosial. <p>2. Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik menanggapi penjelasan | 60 Menit |

| | | | |
|---------|---|--|----------|
| | | <p>dari guru melalui proses tanya jawab.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi peserta didik menjadi 6 kelompok dengan masing-masing kelompok mendapat tugas untuk memperdalam materi berupa konsekuensi dan fungsi stratifikasi sosial dengan mengamati di lingkungan sekitar tempat tinggal. <p>3. Mencoba :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengelaborasi data yang diperoleh dan menuliskan di buku masing-masing. <p>4. Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memantau pekerjaan peserta didik dengan berkeliling dari satu kelompok ke kelompok lain. <p>5. Mengkomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta perwakilan dari peserta didik untuk mempresentasikan hasil penemuan data yang diperoleh. • Guru menanggapi proses presentasi dan peserta didik lain di beri kesempatan menanggapi . | |
| Penutup | <p>1. Kesimpulan</p> <p>2. Evaluasi</p> <p>3. Salam</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama guru menyimpulkan bersama-sama materi pembelajaran pada jam tersebut. • Evaluasi berupa guru memberikan pertanyaan secara lisan kepada peserta didik terkait materi peajaran hari ini. • Menutup pelajaran dengan salam | 20 Menit |

G. Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Alat : Papan tulis dan spidol.
2. Sumber belajar : Buku teks pelajaran (Sosiologi 2, 2006. Tim Sosiologi. Jakarta: Yudhistira; Sosiologi XI, 2013. K. Maryati dan Juju S, Jakarta: Esis), Soekanto, Soerjono. 2012. Sosiologi Suatu Pengantar. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

H. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik penilaian

a. Penilaian Sikap Spiritual dan sosial

| No | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Butir Instrumen | Waktu Pelaksanaan | Keterangan |
|----|-----------|------------------|------------------------|-------------------------------|---|
| 1 | Observasi | Jurnal | Lihat Lampiran ... | Saat pembelajaran berlangsung | Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>) |

b. Penilaian Pengetahuan dan ketrampilan.

| No | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Butir Instrumen | Waktu Pelaksanaan | Keterangan |
|----|-----------|---|------------------------|-------------------------------|---|
| 1 | Penugasan | Tugas berbentuk diskusi kelompok dan presentasi | Lihat Lampiran ... | Saat pembelajaran berlangsung | Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>) |

LAMPIRAN

Sekolah : SMA N 11 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Perbedaan, Kesenjangan dan Harmoni Sosial
Kelas / Semester : XI / 1 (Satu)
Materi Pokok : Stratifikasi Sosial
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

I. MATERI PEMBELAJARAN

A. Konsekuensi Stratifikasi Sosial

Konsekuensi stratifikasi sosial adalah adanya perbedaan a individu maupun kelompok sosial yang menduduki lapisan sosial atas dengan lapisan sosial bawah.

Konsekuensi dari stratifikasi sosial diantaranya adalah:

- Pakaian :

Lapisan Sosial atas memiliki pakaian yang bagus daripada lapisan sosial bawah.

- Rumah dan perabot :

Lapisan sosial atas memiliki rumah dan perabot lebih bagus daripada lapisan sosial bawah.

- Bahasa dan gaya Bicara :

Lapisan sosial atas memiliki gaya bahasa yang lebih santun dan tertata sedangkan lapisan sosial bawah rawan lebih keras.

- Makanan :

Lapisan sosial atas dapat mengonsumsi makanan bergizi sedangkan lapisan sosial bawah tidak

- Hobi dan kegemaran :

Lapisan sosial atas menyukai liburan dengan biaya mahal sedangkan lapisan bawah tidak.

- Lapisan sosial atas memiliki gelar, pangkat, dan jabatan sedangkan lapisan bawah tidak

B. Fungsi Stratifikasi Sosial

1. sebagai alat agar pendistribusian hak dan kewajiban misalkan seperti, menentukan kedudukan, jabatan, penghasilan seseorang dan lain sebagainya.
2. sebagai penempatan individu atau juga seseorang pada strata tertentu di dalam struktur sosial.
3. mendorong masyarakat bergerak sesuai dengan fungsinya.
4. sebagai penentu tingkatan mudah ataupun tidak dalam pertukaran status serta kedudukan di dalam struktur masyarakat.

II. INSTRUMEN PENILAIAN

1. Penilaian sikap Spiritual dan Sosial

Penilaian sikap terhadap peserta didik dapat dilakukan selama proses belajar berlangsung. Penilaian dapat dilakukan dengan observasi.

Pedoman Pengamatan Sikap Spiritual dan Sosial

Kelas :

Hari, Tanggal :

Pertemuan Ke- :

Materi Pokok :

| No | Nama Peserta Didik | Aspek Penilaian | | | | | |
|----|--------------------|-----------------|--------|-------|----------|----------------|--------|
| | | Bersyukur | Berdoa | Jujur | Disiplin | Tanggung Jawab | Peduli |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

2. Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan dilakukan guru dengan melihat kemampuan peserta didik pada saat menyajikan hasil diskusi terkait konsekuensi dan fungsi.

| No | Nama Peserta Didik | Kemampuan Bertanya | | | | Kemampuan Menjawab/ Argumentasi | | | | Memberi Masukan/Saran | | | | |
|----|--------------------|--------------------|---|---|---|---------------------------------|---|---|---|-----------------------|---|---|---|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan: diisi dengan tanda cek (V)

Kategori Penilaian :

4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

| No | Aspek | Penskoran |
|----|--------------------------------|--|
| 1 | Kemampuan Bertanya | Skor 4, apabila selalu Bertanya Skor 3, apabila sering bertanya Skor 2, apabila kadang-kadang bertanya Skor 1, apabila tidak pernah bertanya. |
| 2 | Kemampuan Menjawab Argumentasi | Skor 4, apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas. Skor 3, apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas Skor 2, apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan |

| | | |
|---|---------------------------|--|
| | | tidak jelas Skor 1, apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas |
| 3 | Kemampuan Memberi Masukan | Skor 4, apabila selalu memberi masukan/saran Skor 3, apabila sering memberi masukan/saran Skor 2, apabila kadang-kadang memberi masukan/saran Skor 1, apabila tidak pernah memberi masukan/ saran |

Yogyakarta, 3 Oktober 2017

Guru MP Sosiologi,



Triyanti Puji Lestari, M.Pd.

NIP 19590525 198503 013

Mahasiswa PLT



Kiki Setiyorini

NIM 14413241042

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 11 Yogyakarta
Kelas/semester : XI IPS 1 / 1
Mata Pelajaran : Sosiologi
Materi Pokok : Perbedaan, Kesetaraan dan Harmoni Sosial
Sub Materi Pokok : Diferensiasi Sosial
Alokasi Waktu : 2 JP (1 X Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

| | |
|-------|--|
| KI.1 | Menghayati dan mengamalkan agama yang dianutnya. |
| KI. 2 | Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama toleran, damai), santun, responsive dan produktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia. |
| KI.3 | Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan factual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah. |
| KI 4 | Mengolah, menalar dan mengkaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan. |

B. Kompetensi Dasar (KD)

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|---|--|
| 3.3 Memahami penerapan prinsip-prinsip kesetaraan dalam menyikapi keberagaman untuk menciptakan kehidupan harmonis dalam masyarakat | 3.3.1. Menjelaskan pengertian Diferensiasi Sosial 3.3.2. Mengidentifikasi bentuk diferensiasi sosial. |
| 4.3. Merumuskan strategi dalam menciptakan kehidupan yang harmonis dalam masyarakat berdasar prinsip-prinsip kesetaraan | 4.3.1. Merangkum materi Diferensiasi Sosial |

C. Tujuan Pembelajaran

Diharapkan setelah proses pembelajaran ini berlangsung peserta didik mampu untuk :

1. Menjelaskan pengertian diferensiasi sosial.
2. Mengidentifikasi bentuk diferensiasi sosial.
3. Merangkum materi diferensiasi sosial.

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian diferensiasi sosial.
2. Bentuk diferensiasi sosial.

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : Scientific
2. Metode Pembelajaran : Ceramah dan diskusi
3. Model Pembelajaran : Cooperative Learning

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

| Kegiatan | Sintak | Deskripsi | Alokasi waktu |
|-------------|--|--|---------------|
| Pendahuluan | 1.Salam dan Berdoa 2. Presensi 3. Orientasi 4. Motivasi 5. Topik dan Tujuan Pembelajaran 6. . Apersepsi | <ul style="list-style-type: none">• Mengawali pembelajaran dengan berdoa dan memberi salam.• Presensi.• Penjelasan kegiatan pembelajaran materi diferensiasi sosial.• Memotivasi siswa tentang pentingnya mengkaji diferensiasi sosial dalam kehidupan bermasyarakat.• Menginformasikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.• Guru membuka dengan bercerita tentang keanekaragaman budaya yang ada di Indonesia. Hal ini guna mengarahkan fokus peserta didik. | 10 Menit |
| Inti | | <ol style="list-style-type: none">1. Mengamati :<ul style="list-style-type: none">• .Guru menayangkan video pembelajaran tentang materi difeensiasi sosial kepada peserta didik.2. Menanya :<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diberi kesempatan bertanya menanggapi video pembelajaran yang telah diputar oleh guru. | 50 Menit |

| | | | |
|---------|---|---|----------|
| | | <p>3. Mencoba :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta memberi contoh keanekaragaman yang ada di lingkungan sekolah pada saat di sela-sela penyampaian materi oleh guru. • Peserta didik mengamati penjelasan materi dari guru dengan seksama. | |
| Penutup | <p>1. Kesimpulan</p> <p>2. Evaluasi</p> <p>3. Salam</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama guru menyimpulkan bersama-sama materi pembelajaran pada jam tersebut. • Evaluasi berupa guru memberikan lembar <i>scrumble</i> untuk dikerjakan peserta didik dalam waktu beberapa menit. • guru meminta peserta didik mengumpulkan lembar <i>scrumble</i> yang sudah dikerjakan. • Menutup pelajaran dengan salam | 30 Menit |

G. Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Alat : Papan tulis dan spidol, LCD dan Proyektor.
2. Media Pembelajaran : Video pembelajaran materi diferensiasi sosial.
3. Sumber belajar : Buku teks pelajaran (Sosiologi 2, 2006. Tim Sosiologi. Jakarta: Yudhistira; Sosiologi XI, 2013. K. Maryati dan Juju S, Jakarta: Esis), Soekanto, Soerjono. 2012. Sosiologi Suatu Pengantar. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

H. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik penilaian

a. Penilaian Sikap Spiritual dan sosial

| No. | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Butir Instrumen | Waktu Pelaksanaan | Keterangan |
|-----|-----------|------------------|------------------------|-------------------------------|---|
| 1 | Observasi | Jurnal | Lihat Lampiran ... | Saat pembelajaran berlangsung | Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>) |

b. Penilaian Pengetahuan

| No. | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Butir Instrumen | Waktu Pelaksanaan | Keterangan |
|-----|-----------|---|------------------------|-------------------------------|---|
| 1 | Penugasan | Tugas berbentuk diskusi kelompok dan presentasi | Lihat Lampiran ... | Saat pembelajaran berlangsung | Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>) |

LAMPIRAN

Sekolah : SMA N 11 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Perbedaan, Kesetaraan dan Harmoni Sosial
Kelas / Semester : XI / 1 (Satu)
Materi Pokok : Stratifikasi Sosial
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

I. MATERI PEMBELAJARAN

A. Pengertian Diferensiasi Sosial

Pembedaan individu maupun kelompok sosial ke dalam lapisan sosial yang sama (horizontal).

B. Bentuk Diferensiasi Sosial

1. Perbedaan Ras dan Etnis

Ras merupakan suatu perbedaan secara fisik,

Etnis adalah suatu komunitas yang menampilkan persamaan bahasa, adat-istiadat, kebiasaan,, wilayah, atau sejarah.

Contoh : ras-ras di dunia. a) Ras Austroloid mencakup penduduk asli Australia, yaitu suku Aborigin.; b) Ras Mongoloid mencakup sub ras asiatic, sub ras melayu, sub ras Amerika (orang indian, penduduk asli Amerika); c) Ras Kaukasoid mencakup sub ras Nordik, sub ras Alpin, sub ras mediterania, dan sub ras indic; d) Ras Negroid : mencakup sub ras negro afrika, sub ras negrito, sub ras Melanesia yang dikenal dengan orang semang Filipina.

2. Perbedaan Agama

Pegangan hidup manusia atas kepercayaannya pada kekuatan Tuhan.

Contoh : Agama di Indonesia Islam, Kristen, Hindu, Budha, Katolik, Kongwuchu

3. Perbedaan peran laki-laki dengan perempuan karena adanya konstruksi budaya di masyarakat : Peran laki-laki menjadi kepala keluarga, menafkahi keluarga, bekerja di sector public. Peran perempuan menjadi ibu, hormat pada suami, mengurus anak, bekerja di sector domestic.

4. Perbedaan Profesi.

Profesi atau pekerjaan dalam diferensiasi sosial dilihat dari aspek perannya di masyarakat bukan pada tinggi rendahnya jabatan maupun pendapatan.

Contoh : Advokat, dokter, polisi, tentara, pengusaha buruh, polisi, dan lain-lain.

5. Klan

Adanya suatu kelompok kekerabatan yang diperhitungkan melalui satu garis keturunan dari pihak laki-laki (matrilineal) atau perempuan (matrilineal).

Contoh : Masyarakat Minang menganut klan matrilineal.

Masyarakat Jawa menganut klan patrilineal.

6. Suku Bangsa

Golongan manusia yang terikat oleh kesadaran dan jati diri mereka atas dasar kesatuan kebudayaan.

Contoh : Suku Sunda, Suku Jawa, suku Minang, Suku Bugis, suku Dayak, Asmat, dan lain-lain.

II. INSTRUMEN PENILAIAN

1. Penilaian sikap Spiritual dan Sosial

Penilaian sikap terhadap peserta didik dapat dilakukan selama proses belajar berlangsung. Penilaian dapat dilakukan dengan observasi.

Pedoman Pengamatan Sikap Spiritual dan Sosial

Kelas :

Hari, Tanggal :

Pertemuan Ke- :

Materi Pokok :

| No | Nama Peserta Didik | Aspek Penilaian | | | | | |
|----|--------------------|-----------------|--------|-------|----------|----------------|--------|
| | | Bersyukur | Berdoa | Jujur | Disiplin | Tanggung Jawab | Peduli |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

2. Penilaian Pengetahuan

| No | Nama Peserta Didik | Kemampuan Bertanya | | | | Kemampuan meanggapi | | | |
|----|--------------------|--------------------|---|---|---|---------------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

Keterangan: diisi dengan tanda cek (V)

Kategori Penilaian :

4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

*Pedoman Penskoran (rubrik)

| No | Aspek | Penskoran |
|----|--------------------|---|
| 1 | Kemampuan Bertanya | Skor 4, apabila selalu Bertanya Skor 3, apabila sering bertanya Skor 2, apabila kadang-kadangbertanya |

| | | |
|---|----------------------|---|
| | | Skor 1, apabila tidak pernah bertanya. |
| 2 | Kemampuan Menanggapi | Skor 4, apabila selalu menanggapi Skor 3, apabila sering menanggapi Skor 2, apabila kadang-kadang menanggapi Skor 1, apabila tidak pernah menanggapi |

Yogyakarta, 3 Oktober 2017

Guru MP Sosiologi,



Triyanti Puji Lestari, M.Pd.

NIP 19590525 198503 013

Mahasiswa PLT



Kiki Setiyorini

NIM 14413241042

HAND OUT "STRATIFIKASI SOSIAL"

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama toleran, damai), santun, responsive dan produktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan factual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar dan mengkaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.1. Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghargai keberagaman agama dengan menjunjung tinggi kemanusiaan dalam kehidupan bermasyarakat.
- 2.1. Menumbuhkan kesadaran individu dalam memiliki tanggung jawab publik dalam ranah perbedaan sosial.
- 2.2. Menunjukkan sikap toleransi dan empati sosial terhadap perbedaan sosial.
- 3.3 Memahami penerapan prinsip-prinsip kesetaraan dalam menyikapi keberagaman untuk menciptakan kehidupan harmonis dalam masyarakat

4.3. Merumuskan strategi dalam menciptakan kehidupan yang harmonis dalam masyarakat berdasar prinsip-prinsip kesetaraan

C. Indikator

3.3.1. Menjelaskan pengertian stratifikasi sosial.

3.3.2. Menjelaskan proses terjadinya stratifikasi sosial.

3.3.3. Mengidentifikasi karakteristik stratifikasi sosial.

4.3.1. Mengkonstruksikan konsep stratifikasi sosial ke dalam kerangka pikir.

D. Tujuan Pembelajaran

Diharapkan setelah proses pembelajaran ini berlangsung peserta didik mampu untuk :

1. Menjelaskan pengertian stratifikasi sosial.

2. Menjelaskan proses terjadinya stratifikasi sosial.

3. Mengidentifikasi karakteristik stratifikasi sosial.

4. Mengkonstruksikan konsep stratifikasi sosial ke dalam kerangka pikir.

Uraian Materi Stratifikasi Sosial

Pengertian Stratifikasi Sosial

- Menurut Pitirim A Sorokin : stratifikasi sosial adalah pembedaan penduduk atau masyarakat ke dalam kelas-kelas secara bertingkat (hirarkis). Dasar dari sistem stratifikasi masyarakat adalah adanya ketidakseimbangan pembagian hak dan kewajiban serta tanggungjawab individu maupun kelompok dalam suatu masyarakat tertentu.
- Soerjono Soekanto : pembedaan posisi individu maupun kelompok dalam kedudukan berbeda secara vertikal. Stratifikasi sosial merupakan gejala umum pada masyarakat tradisional maupun masyarakat modern yang heterogen.

Perwujudan dari stratifikasi sosial adalah kelas-kelas tinggi dan kelas yang lebih rendah. Dasar dan inti dari lapisan-lapisan dalam masyarakat adalah ketidakseimbangan menyangkut kepemilikan sesuatu yang dihargai. Mereka yang memiliki sesuatu yang berharga dalam jumlah banyak akan menduduki kelas tinggi. sebaliknya mereka yang mempunyai dalam jumlah relatif sedikit atau tidak sama sekali akan dipandang sebagai kelas rendah.

Proses terbentuknya stratifikasi sosial

Adapun proses terbentuknya stratifikasi sosial dalam masyarakat dapat dibedakan atas beberapa kriteria, yaitu:

- a. Stratifikasi yang terbentuk dengan sendirinya, tanpa harus berusaha untuk mendapatkannya, akan secara alami diperoleh. biasanya diakibatkan oleh: tingkat umur (senioritas), hubungan keluarga, dan keanggotaan dalam kelompok tertentu.
- b. Stratifikasi yang terbentuk dengan disengaja. Biasanya berkaitan dengan pembagian kekuasaan dan wewenang resmi dalam organisasi formal. Contohnya, terdapat ketua, wakil ketua, sekretaris, bendahara, anggota yang masing-masing kedudukannya dibuat secara sengaja dan disusun sedemikian rupa hingga tercapai stratifikasi dalam sebuah organisasi. contoh lain adalah misal pada bidang pekerjaan, bidang pendidikan, bidang ekonomi.

Karakteristik Stratifikasi Sosial

Menurut Syarbaini (2009)

a. Adanya perbedaan dalam kemampuan

Anggota masyarakat yang menduduki lapisan lebih tinggi memiliki kemampuan lebih besar dibandingkan anggota masyarakat pada lapisan di bawahnya. Contoh, seorang pengusaha mempunyai kemampuan untuk bertamasya ke luar negeri sedangkan pedagang warung kelontog tidak bisa. Kemampuan IPTEK negara maju lebih tinggi dari pada negara berkembang.

b. Adanya perbedaan gaya hidup

Individu yang berada di lapisan sosial tertentu dapat diketahui dari gaya hidupnya. Lifestyle dapat berupa busana, konsumsi, kebiasaan, pendidikan, sikap dll.

c. Adanya perbedaan hak istimewa dan akses dalam memanfaatkan sumber daya
Seseorang dengan lapisan strata atas biasanya akan memiliki hak istimewa dan akses dalam memanfaatkan sumber daya lebih luas dari pada seseorang yang berada di lapisan bawahnya.

Contoh: orang yang mampu secara finansial (kaya) dapat menikmati akses fasilitas kesehatan rumah sakit kelas 1.

Contoh lain, presiden mempunyai hak lebih dalam mempertimbangkan perizinan kerjasama dengan negara lain.

Sumber:

Buku teks pelajaran (Sosiologi 2, 2006. Tim Sosiologi. Jakarta: Yudhistira;
Sosiologi XI, 2013. K. Maryati dan Juju S, Jakarta: Esis),
Soekanto, Soerjono. 2012. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: Raja Grafindo
Persada

Handout “Stratifikasi Sosial”

A. Dasar Stratifikasi Sosial

Dasar dari stratifikasi sosial adalah adanya sesuatu yang dihargai di masyarakat. Semakin seseorang mempunyai banyak “sesuatu yang dihargai” maka ia berada di lapisan kelas sosial atas. Sebaliknya apabila seseorang hanya memiliki sedikit atau bahkan tidak mempunyai “sesuatu yang dihargai” maka ia akan berada di lapisan kelas sosial bawah.

a. Kekayaan

Menurut Max Weber (dalam Soekanto, 2013), kekayaan atau *property* sangat penting dalam penentuan kedudukan seseorang pada lapisan sosial masyarakat. Barang siapa memiliki kekayaan paling banyak, maka ia akan menempati lapisan sosial atas. Kekayaan dapat dilihat dari bangunan rumah, kendaraan pribadi, gaya berpakaian, kebiasaan atau cara berbelanja, dan lain sebagainya.

b. Kekuasaan (*power*)

Merupakan kemampuan untuk mengendalikan atau mempengaruhi orang lain. Kekuasaan dapat bersumber dari kepemilikan (kekayaan), bersumber dari keturunan, atau legitimasi publik. Barang siapa yang memiliki kekuasaan atau wewenang besar akan menempati lapisan yang tinggi dalam masyarakat bersangkutan.

c. Kehormatan

Orang yang disegani dan dihormati akan mendapat tempat teratas dalam sistem pelapisan sosial. Ukuran kehormatan biasanya terlepas dari ukiran-ukuran kekayaan dan kekuasaan.

d. Ilmu pengetahuan

Ilmu pengetahuan digunakan sebagai salah satu faktor atau dasar pembentuk pelapisan sosial dalam masyarakat.

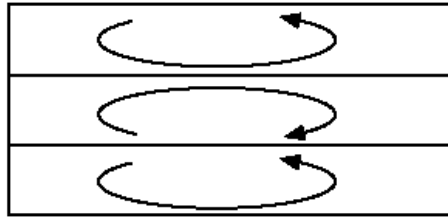
e. Keturunan

Dalam masyarakat feodal, anggota masyarakat yang berasal dari keluarga raja atau kaum bangsawan akan menempati lapisan atas. Adapun keturunan rakyat jelata berada pada lapisan bawah.

B. Bentuk Stratifikasi Sosial

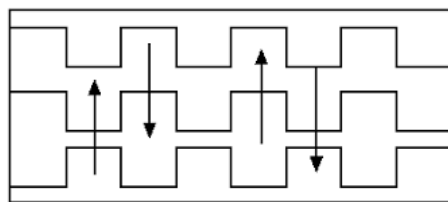
a. Stratifikasi sosial tertutup (Closed Social Stratification)

Sistem pelapisan sosial tertutup membatasi kemungkinan seseorang untuk pindah dari satu lapisan ke lapisan lain, baik lapisan atas maupun lapisan bawah. Penempatan kelas sosial ini berdasarkan kelahiran. Contoh: sistem masyarakat India yang masih menganut sistem kasta.



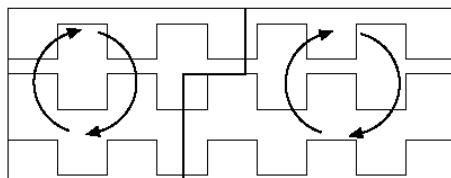
b. Stratifikasi Sosial Terbuka (Opened Sosial Startification)

Sistem pelapisan sosial terbuka, setiap anggota masyarakat mempunyai kesempatan untuk naik ke lapisan sosial yang lebih tinggi, dan sebaliknya setiap anggota masyarakat bisa juga turun (jatuh) ke lapisan yang lebih rendah.



c. Stratifikasi Sosial Campuran

Stratifikasi Sosial campuran adalah perpaduan antara stratifikasi sosial tertutup dan terbuka. Untuk berpindah lapisan sosial, individu harus pindah ke daerah yang lapisan sosialnya bersifat terbuka. Sebagai contoh, bila seseorang anggota kasta kasta sudra tetap bertahan di masyarakat yang menganut sistem kasta, maka ia tidak akan pernah bisa memperoleh kedudukan terhormat. Oleh sebab itu, cara untuk mengubah status adalah dengan pindah ke masyarakat lain yang tidak mengenal kasta.



Soal Quiz (Stratifikasi Sosial)

1. Jelaskan arti Stratifikasi sosial menurut anda !
2. Sebut dan jelaskan 2 saja dasar stratifikasi sosial !
3. Berikan contoh stratifikasi sosial campuran di lingkungan tempat tinggal anda !
4. Jelaskan karakteristik stratifikasi sosial di lingkungan anda !
5. Sebut dan jelaskan macam-macam status sosial dan berikan contoh masing-masing !

SOCIO “MENCARI JODOH”

1. Temukanlah kata pada tabel dibawah ini yang berkaitan dengan materi Stratifikasi Sosial dan Mobilitas Sosial, sebanyak-banyaknya !

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| M | Y | O | G | Y | A | K | A | R | T | A | R | A | J | A | J | O | M | B | L | O | P | A | K | R | T | A | G | I | L | K |
| O | R | G | A | N | I | S | A | S | I | K | E | N | A | D | U | H | S | E | M | A | N | G | A | T | G | A | E | S | E | U |
| B | P | T | S | T | R | A | T | I | F | I | K | A | S | I | C | E | R | A | H | I | K | A | S | T | A | N | I | H | M | G |
| I | R | I | G | A | K | B | O | L | E | H | M | A | S | Y | A | R | A | K | A | T | A | P | I | K | N | K | O | O | E | A |
| L | A | P | I | S | A | N | S | O | S | I | A | L | S | U | K | A | K | A | M | U | B | O | L | E | H | R | A | R | D | Y |
| I | F | A | R | A | H | J | U | A | L | S | A | T | E | P | R | I | V | I | L | A | G | E | O | R | M | N | M | I | I | A |
| T | U | W | I | W | I | A | S | C | R | I | B | E | D | P | O | O | L | E | O | P | R | I | Y | A | I | T | A | Z | A | H |
| A | I | N | I | I | F | T | I | N | A | H | D | U | O | R | I | F | L | W | A | K | T | G | T | N | A | M | N | O | S | I |
| S | J | U | D | E | S | A | S | I | H | P | E | R | A | N | M | K | A | E | U | K | O | A | U | N | D | A | A | N | I | D |
| S | U | S | T | A | D | Z | A | K | Y | F | E | N | D | A | P | I | S | M | J | K | N | K | A | K | A | R | M | T | S | U |
| K | A | M | U | B | A | I | K | D | E | H | F | E | O | D | A | L | I | S | M | E | M | E | R | I | A | S | R | A | S | P |
| K | A | Y | A | O | X | I | I | P | S | T | I | G | A | K | E | C | E | B | A | D | A | I | O | K | I | E | I | L | T | I |
| S | A | K | U | N | E | G | A | R | A | I | K | E | L | A | S | S | O | S | I | A | L | E | U | I | L | L | A | M | U | F |
| L | S | O | E | R | J | O | N | O | S | O | E | K | A | N | T | O | E | Y | I | N | R | A | G | E | N | E | R | A | S | I |

KISI-KISI SOAL PILIHAN GANDA ULANGAN HARIAN KELAS XI IPS 3

| No. Soal | Materi | Indikator Ketercapaian | Jenis Soal |
|------------|--------------------------------------|------------------------|---------------|
| 1. | Pengertian struktur sosial | Menjelaskan | Pilihan ganda |
| 2. | Unsur stratifikasi sosial | Menyebutkan | Pilihan ganda |
| 3. | Dasar stratifikasi sosial | Mengidentifikasi | Pilihan ganda |
| 4. | Jumlah lapisan sosial | Mengklasifikasi | Pilihan ganda |
| 5. | Contoh mobilitas sosial | Menganalisis | Pilihan ganda |
| 6. | Contoh diferensiasi sosial | menguraikan | Pilihan ganda |
| 7. | Contoh mobilitas sosial | Mengidentifikasi | Pilihan ganda |
| 8. | Pelapisan sosial masyarakat tertentu | Menganalisis. | Pilihan ganda |
| 9. | Jenis-jenis mobilitas sosial | Menguraikan | Pilihan ganda |
| 10. | Pengertian mobilitas sosial | Menjelaskan | Pilihan ganda |
| 11. | Dampak mobilitas sosial | Menguraikan | Pilihan ganda |
| 12. | Bentuk diferensiasi sosial | Menganalisis | Pilihan ganda |
| 13. | Contoh diferensiasi sosial | Menjelaskan | Pilihan ganda |
| 14. | Contoh kesetaraan sosial | Mengidentifikasi | Pilihan ganda |
| 15. | Macam status sosial | Menjelaskan | Pilihan ganda |
| 16. | Contoh stratifikasi sosial | Mengkaitkan | Pilihan ganda |
| 17. | Macam status sosial | Menganalisis. | Pilihan ganda |
| 18. | Karakteristik stratifikasi sosial | Menjelaskan | Pilihan ganda |
| 19. | Jenis mobilitas sosial | Mengidentifikasi. | Pilihan ganda |
| 20. | Bentuk diferensiasi sosial | Menganalisis | Pilihan ganda |
| Total skor | | 20 | |

KISI-KISI SOAL URAIAN ULANGAN HARIAN KELAS XI IPS 3

| No. Soal | Meteri Soal | Skor Maksimal |
|----------|--|---------------|
| 1. | Menjelaskan pengertian stratifikasi sosial dan diferensiasi sosial. | 4 |
| 2. | Menyebutkan dan memberikan contoh masing-masing dari dasar pembentuk diferensiasi sosial | 6 |
| 3. | Menyebutkan dan meberikan contoh dasar pembentuk stratifikasi sosial | 3 |
| 4. | Mendeskripsikan mobilitas sosial intragenerasi menurut pengalaman diri sendiri. | 5 |
| 5. | Menguraikan sikap dalam menghadapi adanya perbedaan | 2 |
| | Total Skor | 20 |





PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMA NEGERI 11 YOGYAKARTA
Jalan A.M Sangaji 50 Telp. (0274) 565898 Yogyakarta

SOAL ULANGAN HARIAN KELAS XI IPS 3
MATERI PERBEDAAN, KESETARAAN, DAN HARMONI SOSIAL

Soal pilihan ganda. Bacalah soal dengan cermat dan teliti kemudian pilihlah salah satu pilihan jawaban yang menurut Anda benar!

1. Pada hakikatnya, masyarakat seperti halnya sebuah bangunan rumah. Terdapat bagian-bagian tertentu yang saling menyokong. Dalam istilah sosiologi, hal ini disebut dengan struktur sosial . Secara sederhana struktur sosial dapat diartikan sebagai ...
 - a. Bagian-bagian yang saling tergantung dalam sebuah sistem stratifikasi sosial
 - b. Sebagian unsur-unsur diferensiasi yang dianggap penting dalam masyarakat
 - c. Hubungan timbal balik antara kelompok-kelompok sosial yang membentuk harmoni sosial.
 - d. Perpindahan masyarakat dari lapisan satu ke lapisan yang lain.
 - e. Keseluruhan jalinan antara unsur-unsur sosial yang pokok, yaitu kaidah sosial, lembaga sosial, kelompok sosial, dan lapisan sosial.
2. Berikut yang bukan termasuk unsur dari sistem lapisan sosial (stratifikasi sosial) adalah..
 - a. Pelajar mempunyai tugas utama yaitu belajar
 - b. Presiden salah satu perannya adalah menentukan kebijakan di bidang pendidikan
 - c. Joshua dan Tasya kamila menganut agama dan kepercayaan yang berbeda
 - d. Pak Joko adalah seorang direktur sebuah perusahaan ternama di Yogyakarta
 - e. Sri sultan Hamengkubuno mendapatkan gelar secara turun temurun
3. Perhatikan dasar stratifikasi sosial berikut!
 - 1) Dasar klan
 - 2) Dasar pendidikan
 - 3) Dasar kehormatan
 - 4) Dasar jenis kelamin
 - 5) Dasar kekuasaan,Dasar stratifikasi sosial ditunjukkan oleh nomor...
 - a. 2), 3), dan 4).
 - b. 1), 2) dan 4)
 - c. 2), 3), dan 5)
 - d. 1), 2), dan 3)
 - e. 3), 4), dan 5)
4. Pada masyarakat feodal, individu dibagi dalam lapisan-lapisan sosial berdasarkan...
 - a. Kepemilikan anggap ungguh yang dimiliki individu di masyarakat
 - b. Kesempatan mengakses pendidikan setinggi-tingginya
 - c. Perbedaan ciri fisik seperti ras dan perbedaan budaya.
 - d. Kepemilikan ilmu agama yang mumpuni dan kesalehan yang individu miliki
 - e. Asal dari kalangan apa individu dilahirkan dan atas dasar kepemilikan tanah



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMA NEGERI 11 YOGYAKARTA
Jalan A.M Sangaji 50 Telp. (0274) 565898 Yogyakarta

5. Berikut ini yang merupakan contoh mobilitas sosial horizontal adalah...
 - a. Vita mempunyai seorang kakak di mana vita masih SMP, dan kakak nya SMA
 - b. Ikal mendapat penghargaan sebagai novelis terpopuler pada tahun 2017
 - c. Mey memutuskan untuk pindah keyakinan agama setelah dia menikah
 - d. Surya dipromosikan menjadi direktur Bank Ternama.
 - e. Kios pedagang buah di pasar induk mengalami kebakaran.
6. Berikut yang termasuk ke dalam konsep diferensiasi sosial adalah
 - a. Pak anto dan Andi adalah ayah dan anak
 - b. Pada masyarakat feodal, bangsawan menduduki kelas sosial atas
 - c. Pertemanan antara Dudung dan Togar, di mana Dudung adalah orang Sunda dan Togar adalah orang Medan
 - d. Perebutan jabatan di kantor yang terjadi diantara Asfi dan Deni yang sama-sama ingin naik pangkat
 - e. Putri adalah seorang anak remaja yang masih duduk di bangku Sekolah Menengah Atas
7. Ibu Casmini meski lulusan Sekolah Dasar, namun beliau mempunyai anak yang sekarang sudah menjadi guru tetap di Sma N Ajibarang. Dalam hal ini mobilitas sosial yang terjadi adalah...
 - a. Mobilitas sosial lateral
 - b. Mobilitas sosial horizontal
 - c. Mobilitas sosial antargenerasi naik
 - d. Mobilitas .sosial antargenerasi turun
 - e. Mobilitas sosial intragenerasi turun
8. Dalam pelapisan sosial sistem demokratis yang menduduki lapisan sosial atas adalah...
 - a. Raja.
 - b. Bangsawan.
 - c. Pendeta,
 - d. Tokoh adat
 - e. Elite politik.
9. Perpindahan penduduk dari desa ke kota dengan tujuan ingin meningkatkan taraf hidup merupakan mobilitas sosial...
 - a. Lateral
 - b. Intragenerasi.
 - c. Vertikal.
 - d. Antargenerasi
 - e. Campuran
10. Berikut ini yang merupakan pengertian dari mobilitas sosial adalah...



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMA NEGERI 11 YOGYAKARTA
Jalan A.M Sangaji 50 Telp. (0274) 565898 Yogyakarta

- a. Kegiatan yang dilakukan oleh individu atau kelompok sosial untuk mencapai tujuan yang diinginkan.
 - b. Perubahan pada lembaga-lembaga kemasyarakatan yang kemudian memengaruhi sistem sosialnya.
 - c. Perpindahan peran individu agar sesuai dengan apa nilai norma yang diharapkan oleh masyarakat.
 - d. Perubahan pola perilaku yang kemudian mengubah struktur sosial di masyarakat.
 - e. Perubahan kedudukan (status) individu atau kelompok sosial baik secara vertikal maupun horizontal.
11. Meskipun mobilitas sosial mampu memberikan manfaat bagi masyarakat, namun mobilitas sosial juga memberikan kerugian bagi masyarakat berupa...
- a. Terciptanya motivasi untuk berusaha
 - b. Kepuasan emosional.
 - c. Kepuasan batin.
 - d. Kecemasan yang berlebihan.
 - e. Integrasi sosial.
12. Berikut ini adalah wujud diferensiasi sosial, kecuali...
- a. Ras
 - b. Pekerjaan
 - c. Agama yang dianut
 - d. Kekayaan
 - e. Jenis kelamin
13. Hubungan sosial yang menunjukkan adanya diferensiasi sosial di bawah ini adalah...
- a. Siswa dengan mahasiswa
 - b. Presiden dengan masyarakat.
 - c. Siswa dengan guru.
 - d. Guru swasta dengan guru negeri.
 - e. Orang tua dengan anak-anaknya.
14. Semua warga negara pelanggar norma yang berlaku di masyarakat harus mendapatkan sanksi. Sanksi yang diberikan pun tidak membedakan status dan kedudukan yang disandang. Pernyataan tersebut merupakan kesetaraan social pada bidang...
- a. Sosial.
 - b. Ekonomi.
 - c. Politik.
 - d. Hukum.
 - e. Moral.
15. Status yang diperoleh berdasarkan keturunan, seperti status sultan yang dimiliki oleh sultan Hamengkubono ke X adalah



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMA NEGERI 11 YOGYAKARTA
Jalan A.M Sangaji 50 Telp. (0274) 565898 Yogyakarta

- a. Assigned Status
 - b. Assasin Status
 - c. Ascribed Status
 - d. Achieved Status
 - e. Status diri
16. Pada masa berburu dan meramu, kelas sosial atas diduduki oleh
- a. Orang yang berpendidikan tinggi
 - b. Orang yang saleh
 - c. Orang yang mempunyai banyak tanah
 - d. Orang yang pandai/ahli dalam perburuan
 - e. Orang yang baik budinya
17. Dalam perolehan status, terdapat beberapa cara dalam mendapatkannya, salah satunya adalah Achieved Status, yang dimaksud dengan achieved status adalah?
- a. Status yang diperoleh karena usaha
 - b. Status yang diperoleh karena kelahiran
 - c. Status yang diperoleh karena diberikan
 - d. Status yang diperoleh dengan menyuap
 - e. Status yang diperoleh dengan senang hati
18. Berikut yang bukan termasuk karakteristik stratifikasi sosial adalah?
- a. Adanya perbedaan kemampuan
 - b. Adanya perbedaan hak
 - c. Adanya perbedaan gaya hidup
 - d. Adanya persamaan hak dan kewajiban
 - e. Adanya perbedaan akses dalam memanfaatkan sumber daya
19. James adalah warga negara Belanda, dia menikah dengan warga negara Indonesia, dan James memilih pindah kewarganegaraan. Mobilitas di atas termasuk dalam ?
- a. Mobilitas sosial antargenerasi
 - b. Mobilitas sosial intragenerasi
 - c. Mobilitas sosial vertikal
 - d. Mobilitas sosial horizontal
 - e. Mobilitas sosial campuran
20. Pada masyarakat Batak, terdapat beberapa marga antara lain Marpaung, Sitorus, Sitompul, dan lain-lain. Berdasarkan uraian di atas, garis keturunan apa yang digunakan oleh masyarakat Batak?
- a. Matrilineal
 - b. Patrilineal
 - c. Bilineal
 - d. Multilineal
 - e. Neolineal



B. Soal Uraian. Jawablah soal berikut dengan benar!

1. Jelaskan pengertian stratifikasi sosial dan diferensiasi sosial!
2. Terdapat enam dasar yang membedakan individu atau kelompok sosial secara horizontal (diferensiasi sosial). Sebutkan 6 dasar diferensiasi sosial tersebut disertai dengan masing-masing contohnya !
3. Sebutkan dan Jelaskan 3 saja dasar pembentuk stratifikasi sosial !
4. Deskripsikan mobilitas intragenerasi sosial yang pernah anda alami !
5. Bagaimana seharusnya sikap kita dalam menyikapi adanya perbedaan dalam kehidupan sosial ?

~Selamat Mengerjakan Semoga Sukses 😊~

KUNCI JAWABAN ULANGAN HARIAN

KELAS XI IPS 3

SMA NEGERI 11 YOGYAKARTA

A. SOAL PILIHAN GANDA

- | | |
|-------|-------|
| 1. a | 11. d |
| 2. c | 12. d |
| 3. c | 13. d |
| 4. e | 14. d |
| 5. c | 15. c |
| 6. c | 16. d |
| 7. c | 17. a |
| 8. e | 18. d |
| 9. a | 19. d |
| 10. e | 20. B |

B. SOAL ESSAY

- Pengertian Stratifikasi Sosial, Menurut Pitirim A Sorokin, menjelaskan bahwa stratifikasi sosial adalah pembedaan penduduk atau masyarakat ke dalam kelas-kelas secara bertingkat (hirarkis).
 - Pembedaan individu maupun kelompok sosial ke dalam lapisan sosial yang sama (horizontal). Pada konsep diferensiasi tidak dikenal adanya kelas sosial atau tingkatan kelas sosial seperti pada stratifikasi sosial. Diferensiasi sosial merupakan perbedaan berbagai hal yang tidak dapat di golongkan ke dalam kelas-kelas sosial.
(peserta didik diharapkan menggunakan bahasanya sendiri dalam menjelaskan pengertian dari stratifikasi sosial dan diferensiasi sosial)
- Bentuk –bentuk diferensiasi sosial beserta contohnya:
 - Perbedaan Ras dan Etnis
Ras merupakan suatu perbedaan secara fisik, Etnis adalah suatu komunitas yang menampilkan persamaan bahasa, adat-istiadat, kebiasaan,, wilayah, atau sejarah. Contoh : ras-ras di dunia. a) Ras Austroloid mencakup penduduk asli Australia, yaitu suku Aborigin.; b) Ras Mongoloid mencakup sub ras asiatic, sub ras melayu, sub ras Amerika (orang indian, penduduk asli Amerika); c) Ras Kaukasoid mencakup sub ras Nordik, sub ras Alpin, sub ras mediterania, dan sub ras indic; d) Ras Negroid : mencakup sub ras negro afrika, sub ras negrito, sub ras Melanesia yang dikenal dengan orang semang Filipina.
 - Perbedaan Agama

Pegangan hidup manusia atas kepercayaannya pada kekuatan Tuhan.
Contoh : Agama di Indonesia Islam, Kristen, Hindu, Budha, Katolik, Kongwuchu.

- c. Perbedaan peran laki-laki dengan perempuan karena adanya konstruksi budaya di masyarakat : Peran laki-laki menjadi kepala keluarga, menafkahi keluarga, bekerja di sector public. Peran perempuan menjadi ibu, hormat pada suami, mengurus anak, bekerja di sector domestic.
 - d. Perbedaan Profesi.
Profesi atau pekerjaan dalam diferensiasi sosial dilihat dari aspek perannya di masyarakat bukan pada tinggi rendahnya jabatan maupun pendapatan. Contoh : Advokat, dokter, polisi, tentara, pengusaha buruh, polisi, dan lain-lain.
 - e. Klan
Adanya suatu kelompok kekerabatan yang diperhitungkan melalui satu garis keturunan dari pihak laki-laki (matrilineal) atau perempuan (matrilineal). Contoh : Masyarakat Minang menganut klan matrilineal. Masyarakat Jawa menganut klan patrilineal.
 - f. Suku Bangsa
Golongan manusia yang terikat oleh kesadaran dan jati diri mereka atas dasar kesatuan kebudayaan. Contoh : Suku Sunda, Suku Jawa, suku Minang, Suku Bugis, suku Dayak, Asmat, dan lain-lain.
3. Dasar pembentuki stratifikasi sosial
- a. Kekayaan
Barang siapa memiliki kekayaan paling banyak, maka ia akan menempati lapisan sosial atas. Kekayaan dapat dilihat dari bangunan rumah, kendaraan pribadi, gaya berpakaian, kebiasaan atau cara berbelanja, dan lain sebagainya.
 - b. Kekuasaan (*power*)
Merupakan kemampuan untuk mengendalikan atau mempengaruhi orang lain. Kekuasaan dapat bersumber dari kepemilikan (kekayaan), bersumber dari keturunan, atau legitimasi publik. Barang siapa yang memiliki kekuasaan atau wewenang besar akan menempati lapisan yang tinggi dalam masyarakat bersangkutan.
 - c. Kehormatan
Orang yang disegani dan dihormati akan mendapat tempat teratas dalam sistem pelapisan sosial. Ukuran kehormatan biasanya terlepas dari ukiran-ukuran kekayaan dan kekuasaan.
 - d. Ilmu pengetahuan

Ilmu pengetahuan digunakan sebagai salah satu faktor atau dasar pembentuk pelapisan sosial dalam masyarakat.

e. Keturunan

Dalam masyarakat feodal, anggota masyarakat yang berasal dari keluarga raja atau kaum bangsawan akan menempati lapisan atas.

Adapun keturunan rakyat jelata berada pada lapisan bawah.

Peserta didik diberi kesempatan untuk memilih 3 saja dasar pembentuk stratifikasi sosial dalam menjawab pertanyaan nomor 3.

4. Peserta didik menuliskan proses mobilitas sosial intragenerasi yang pernah dialami baik itu secara vertikal maupun horizontal.
5. Peserta didik diminta menuliskan sikap yang sesuai atau sikap yang seharusnya dimiliki dalam menghadapi perbedaan.

Tanggal Tes : 8 Nopember 2017

Pokok : Perbedaan, Kesetaraan dan Harmoni Sosial

Bahasan/Sub

| No | NAMA PESERTA | L/P | MATERI REMIDIAL |
|-----|--------------------------|-----|--|
| (1) | (2) | (3) | (4) |
| 1 | Agil Kristanto | L | Tidak Ada |
| 2 | Ahmad Zaky Ismail | L | Tidak Ada |
| 3 | Alifah Ulya | P | Tidak Ada |
| 4 | Alifia Gresiana Rahmani | P | Tidak Ada |
| 5 | Alma Anindita | P | Tidak Ada |
| 6 | Anisah Wening R | P | Tidak Ada |
| 7 | Arinda Novitasari | P | Tidak Ada |
| 8 | Dianing P | P | Tidak Ada |
| 9 | Duta Eko Sapto | L | Tidak Ada |
| 10 | Endah Ratnaningsih | P | Tidak Ada |
| 11 | Farah J Shahab | P | Tidak Ada |
| 12 | Haikal Narendra S | L | Tidak Ada |
| 13 | Hersa Melindha | P | Tidak Ada |
| 14 | Iftinah Adhasari P | P | Tidak Ada |
| 15 | Irkham Karunia A | L | Tidak Ada |
| 16 | Karina Raysa | P | Tidak Ada |
| 17 | Marcelina Widyarti | P | Tidak Ada |
| 18 | Marwa Huwaida | P | Tidak Ada |
| 19 | Nadda Khalila W | P | Tidak Ada |
| 20 | Nisa Ailsa | P | Tidak Ada |
| 21 | Priyagung Satriyotomo | L | Tidak Ada |
| 22 | Rr. Azkya Nadlira Fardha | P | Tidak Ada |
| 23 | Rifda Aisyah Ramdhani | P | unsur lapisan sosial; contoh mobilitas sosial ; konsep stratifikasi sosial; contoh diferensiasi sosial; konsep strtifikasi dan diferensiasi sosial; macam macam bentuk diferensiasi sosial; |
| 24 | Rifka Annisa | P | Tidak Ada |
| 25 | Rizqullah Muladi | L | Tidak Ada |
| 26 | Sinta Kusuma W | P | struktur sosial; dasar pembentuk stratifikasi sosial; contoh mobilitas sosial ; dasar pembentuk stratifikasi sosial; jenis mobilitas sosial; jenis mobilitas sosial; contoh diferensiasi sosial; konsep strtifikasi dan diferensiasi sosial; macam macam bentuk diferensiasi sosial; dasar pementuk stratifikasi sosial; |
| 27 | Sisillia V | P | Tidak Ada |
| 28 | Syafriza Muhammad | L | Tidak Ada |
| 29 | Aldy Boma Pradita | L | Tidak Ada |

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA N 11 Yogyakarta
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Program : XI IPS 3/ IPS
Tanggal Tes : 8 Nopember 2017
Pokok Bahasan/Sub : Perbedaan, Kesetaraan dan Harmoni Sosial

| No Butir | Daya Beda | | Tingkat Kesukaran | | Alternatif Jawaban Tidak Efektif | Keterangan |
|----------|-----------|------------|-------------------|------------|----------------------------------|------------|
| | Koefisien | Keterangan | Koefisien | Keterangan | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) |
| 1 | 0,428 | Baik | 0,793 | Mudah | - | Cukup Baik |
| 2 | 0,381 | Baik | 0,793 | Mudah | - | Cukup Baik |
| 3 | 0,528 | Baik | 0,931 | Mudah | - | Cukup Baik |
| 4 | -0,239 | Tidak Baik | 0,759 | Mudah | - | Tidak Baik |
| 5 | 0,205 | Cukup Baik | 0,759 | Mudah | - | Cukup Baik |
| 6 | 0,303 | Baik | 0,931 | Mudah | - | Cukup Baik |
| 7 | 0,453 | Baik | 0,931 | Mudah | - | Cukup Baik |
| 8 | 0,280 | Cukup Baik | 0,862 | Mudah | - | Cukup Baik |
| 9 | 0,562 | Baik | 0,690 | Sedang | - | Baik |
| 10 | 0,167 | Tidak Baik | 0,655 | Sedang | - | Tidak Baik |
| 11 | 0,303 | Baik | 0,931 | Mudah | - | Cukup Baik |
| 12 | 0,263 | Cukup Baik | 0,966 | Mudah | - | Cukup Baik |
| 13 | -0,073 | Tidak Baik | 0,931 | Mudah | - | Tidak Baik |
| 14 | 0,114 | Tidak Baik | 0,862 | Mudah | - | Tidak Baik |
| 15 | 0,453 | Baik | 0,931 | Mudah | - | Cukup Baik |
| 16 | 0,000 | Tidak Baik | 1,000 | Mudah | - | Tidak Baik |
| 17 | 0,059 | Tidak Baik | 0,862 | Mudah | - | Tidak Baik |
| 18 | 0,240 | Cukup Baik | 0,793 | Mudah | - | Cukup Baik |
| 19 | 0,163 | Tidak Baik | 0,586 | Sedang | - | Tidak Baik |
| 20 | 0,563 | Baik | 0,552 | Sedang | - | Baik |

HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA N 11 Yogyakarta
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Program : XI IPS 3/ IPS
Tanggal Tes : 8 Nopember 2017
Pokok Bahasan/Sub : Perbedaan, Kesetaraan dan Harmoni Sosial

| No Butir | Daya Beda | | Tingkat Kesukaran | | Kesimpulan Akhir |
|----------|-----------|------------|-------------------|------------|------------------|
| | Koefisien | Keterangan | Koefisien | Keterangan | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) |
| 1 | 0,698 | Baik | 0,922 | Mudah | Cukup Baik |
| 2 | 0,862 | Baik | 0,882 | Mudah | Cukup Baik |
| 3 | 0,542 | Baik | 0,908 | Mudah | Cukup Baik |
| 4 | 0,366 | Baik | 0,966 | Mudah | Cukup Baik |
| 5 | - | - | 1,000 | Mudah | Cukup Baik |

| DAFTAR HADIR KELAS XI IPS 3 | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|------|---------------------------|----|----------------|------|------|------|----------------|------|----------|--------|-------------------------|-------------|--------------|
| SMA NEGERI 11 YOGYAKARTA | | | | | | | | | | | | | | |
| TAHUN PELAJARAN 2017/2018 | | | | | | | | | | | | | | |
| NO | NIS | NAMA | JK | TUGAS INDIVIDU | | | | KERJA KELOMPOK | | NILAI UH | HASIL | KEAKTIFAN PESERTA DIDIK | | NILAI SOSIAL |
| | | | | Ke-1 | ke-2 | ke-3 | ke-4 | ke-1 | ke-2 | | | DI KELAS | DI KELOMPOK | |
| 1 | 5754 | AGIL KRISTANTO | L | 76 | 3 | 80 | 92 | 3 | 4 | 82,5 | LULUS | 5 | 3 | 4 |
| 2 | 5756 | AHMAD ZAKY ISMAIL | L | 92 | 3 | 80 | 80 | 3 | 4 | 75 | LULUS | 4 | 5 | 4 |
| 3 | 5757 | ALIFAH ULYA | P | 76 | 4 | 80 | 96 | 3 | 4 | 92,5 | LULUS | 4 | 3 | 4 |
| 4 | 5758 | ALIFIA GRESIANA RAHMANI | P | 80 | 5 | 80 | 88 | 5 | 5 | 92,5 | LULUS | 4 | 5 | 4 |
| 5 | 5759 | ALMA ANINDITA | P | 80 | 5 | 90 | 84 | 3 | 5 | 91,25 | LULUS | 5 | 5 | 5 |
| 6 | 5760 | ANISAH WENING RATRI LUMI | P | 72 | 4 | 80 | 88 | 3 | 4 | 92,5 | LULUS | 4 | 3 | 4 |
| 7 | 5761 | ARINDA NOVITASARI | P | 80 | 3 | 80 | 88 | 3 | 3 | 86,25 | LULUS | 4 | 4 | 4 |
| 8 | 5763 | DIANING PUSPITASARI | P | 84 | 4 | 80 | 92 | 3 | 4 | 95 | LULUS | 4 | 4 | 4 |
| 9 | 5764 | DUTA EKO SAPTO | L | 96 | 5 | 85 | 76 | 5 | 5 | 91,25 | LULUS | 5 | 5 | 5 |
| 10 | 5765 | ENDAH RATNANINGSIH | P | 84 | 4 | 90 | 76 | 5 | 5 | 97,5 | LULUS | 4 | 5 | 5 |
| 11 | 5766 | FARAH JIHAN SHAHABI | P | 92 | 4 | 80 | 60 | 4 | 4 | 86,25 | LULUS | 4 | 3 | 4 |
| 12 | 5767 | HAIKAL NARENDRA SUDJUDI | L | 80 | 5 | 85 | 80 | 5 | 5 | 93,75 | LULUS | 5 | 5 | 4 |
| 13 | 5768 | HERSA MELINDHA | P | 76 | 3 | 80 | 84 | 3 | 3 | 95 | LULUS | 4 | 3 | 3 |
| 14 | 5769 | IFTINAH ADHASARI PRAMESTI | P | 84 | 4 | 80 | 100 | 4 | 4 | 95 | LULUS | 4 | 4 | 4 |
| 15 | 5770 | IRKHAM KARUNIA AJI | L | 84 | 3 | 80 | 68 | 5 | 4 | 97,5 | LULUS | 4 | 5 | 3 |
| 16 | 5771 | KARINA RAYSA MAHARANI | P | 96 | 4 | 85 | 88 | 5 | 5 | 91,25 | LULUS | 4 | 3 | 4 |
| 17 | 5772 | MARCELINA WIDYARTI | P | 84 | 4 | 90 | 88 | 5 | 5 | 86,25 | LULUS | 4 | 5 | 4 |
| 18 | 5773 | MARWA HUWAIDA | P | 84 | 3 | 90 | 68 | 3 | 3 | 83,75 | LULUS | 4 | 3 | 3 |
| 19 | 5774 | NADDA KHALILA WAVIE | P | 88 | 4 | 80 | 88 | 4 | 3 | 83,75 | LULUS | 4 | 3 | 3 |
| 20 | 5775 | NISA AILSA | P | 76 | 4 | 90 | 84 | 5 | 5 | 92,5 | LULUS | 4 | 5 | 4 |
| 21 | 5776 | PRIAGUNG SATRIYOTOMO | L | 88 | 3 | 80 | 68 | 3 | 4 | 83,75 | LULUS | 4 | 3 | 3 |
| 22 | 5777 | RADEN RORO AZKYA NADLIF | P | 96 | 4 | 90 | 84 | 3 | 4 | 95 | LULUS | 4 | 3 | 4 |
| 23 | 5778 | RIFDA AISYAH RAMADHANI | P | 68 | 4 | 80 | 100 | 4 | 4 | 75 | LULUS | 4 | 5 | 4 |
| 24 | 5779 | RIFKA ANNISA PUSPITA SARI | P | 88 | 4 | 80 | 88 | 5 | 5 | 92,5 | LULUS | 4 | 5 | 5 |
| 25 | 5780 | RIZQULLAHMULADI | L | 92 | 4 | 80 | 72 | 3 | 4 | 81,25 | LULUS | 4 | 5 | 3 |
| 26 | 5781 | SINTA KUSUMA WARDANI | P | 76 | 4 | 80 | 96 | 3 | 4 | 67,5 | REMIDI | 4 | 3 | 4 |
| 27 | 5782 | SISILLIA VIDHIANTI | P | 76 | 3 | 80 | 48 | 3 | 4 | 72,5 | REMIDI | 4 | 3 | 3 |
| 28 | 5783 | SYAFRIZA MUHAMMAD | L | 68 | 3 | 80 | 92 | 3 | 4 | 72,5 | REMIDI | 5 | 4 | 3 |
| 29 | 6065 | ALDY BOMA PRADITA | L | 92 | 4 | 80 | 80 | 5 | 5 | 97,5 | LULUS | 5 | 5 | 5 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 21 | Muhammad Farhan Harj | L | - | A | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 22 | Nada Gracia Yogaswara | P | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 23 | Nico Prakasa Ananda | L | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 24 | Raka Wisnu Erlangga | L | - | - | I | - | - | - | - | - | - | - |
| 25 | Rehanitadela Sekar | P | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 26 | Sibilina Devina AG | P | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 27 | Syifa Arifia | P | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 28 | Theresia Nugraheni H | P | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 29 | Venantia Dwi Cahyani | P | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 30 | Yasmin Nur Afifah | P | S | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 31 | Yunita Eka Rini | P | - | - | I | - | - | - | - | - | - | - |



LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

CATATAN HARIAN PLT

Nama Mahasiswa : Kiki Setiyorini

Nama Sekolah : SMA Negeri 11 Yogyakarta

No. Mahasiswa : 14413241042

Fak/Jur/Pr.Studi : Fis/ P. Sosiologi/ P. Sosiologi

Alamat Sekolah : Jl A.M Sangaji No 5 Cokrodingratan, Jetis, Sleman

| No | Hari, tanggal | Pukul | Nama kegiatan | Hasil kualitatif/ kuantitatif | Keterangan/paraf DPL |
|----|-----------------------|-------------|------------------------------|---|----------------------|
| 1. | Kamis (02-03-2017) | 10.00-14.00 | Observasi lingkungan sekolah | Hasil Kualitatif: Observasi dilakukan guna mengetahui kondisi lingkungan sekolah secara menyeluruh. Kegiatan observasi yang dilakukan terdiri dari : mengamati kelengkapan sarana prasarana sekolah (perpustakaan, kelengkapan ruang belajar, tempat ibadah, UKS, lab), dan kondisi lingkungan sekolah, kegiatan-kegiatan yang dilakukan siswa. Kegiatan ini dilakukan secara mandiri oleh mahasiswa PLT tanpa didampingi oleh pihak sekolah. | |

| | | | | | |
|----|------------------------|-------------|---|---|--|
| | | | | <p>Hasil Kuantitatif: Observasi dihadiri oleh 19 anggota PLT SMAN 11 Yogyakarta.</p> | |
| 2. | Jum'at (03-09-2017) | 08.00-11.00 | Observasi kondisi pembelajaran di kelas | <p>Hasil Kualitatif: Kegiatan observasi yang kedua dilakukan dengan tujuan untuk mengamati kondisi kelas pada saat pembelajaran berlangsung. Sehingga observasi lebih kepada mengamati perangkat dan kegiatan pada saat guru melakukan kegiatan belajar mengajar di kelas.</p> <p>Hasil Kuantitatif: Observasi dilakukan oleh masing-masing anggota PLT dengan dibersamai guru pamong masing-masing di kelas masing-masing.</p> | |
| 3. | Kamis (14-09-2017) | 08.00-12.00 | Penyusunan matriksprogram PLT | <p>Hasil Kualitatif: Penyusunan matriks program PLT dilakukan di hari berikutnya guna mematangkan matriks yang telah disusun sebelumnya.</p> <p>Hasil Kuantitatif: Dihadiri oleh seluruh anggota PLT SMAN 11 Yogyakarta yang terdiri dari oleh 19.</p> | |

| | | | | | |
|----|------------------------|-------------|-----------------------------------|--|--|
| 4. | Senin (18- 9- 2017) | 09.00-11.00 | Penyerahahan mahasiswa PLT | <p>Hasil Kualitatif : Mahasiswa PLT UNY secara resmi diserahkan oleh DPL pamong yaitu Ibu V. Indah Sri Pinasti kepada pihak SMA N 11 Yogyakarta. Yang dihadiri oleh kepala sekolah, Waka Kurikulum, dan ke 19 anggota PLT UNY 2017 SMA N 11 Yogyakarta.</p> <p>Hasil Kuantitatif : Dihadiri oleh 19 mahasiswa PLT, 1 DPL pamong dari UNY yang dalam hal ini dilakukan oleh ibu Indah, 3 guru perwakilan dari waka kurikulum SMA N 11 dan kepala sekolah SMA N 11 Yogyakarta.</p> | |
| | | 11.30-14.00 | Konsultasi kegiatan di sekolah | <p>Hasil Kualitatif : Konsultasi mengenai peraturan-peraturan sekolah seperti jadwal piket dan kegiatan-kegiatan yang harus dilakukan selama piket serta pembagian jadwal piket KBM, piket 3s dan jadwal mengajar yang dibagikan oleh pihak sekolah. Selain konsultasi, mahasiswa PLT juga melakukan koordinasi mengenai pembagian jadwal piket KBM dan piket 3s yang dilakukan bersama dengan mahasiswa PLT dari universitas Sanata Dharma dan UST.</p> | |

| | | | | | |
|----|-----------------------|-------------|------------------|--|--|
| | | | | <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Dihadiri oleh staff bagian Kurikulum yang memberi tahu kegiatan-kegiatan serta peraturan yang ada di SMA Negeri 11 Yogyakarta dan harus ditaati oleh mahasiswa PLT.</p> | |
| 5. | Selasa (19-9-2017) | 8.00-11.00 | Penyampulan buku | <p><u>Hasil Kualitatif :</u> Buku-buku yang disampul merupakan buku koleksi terbaru perpustakaan Ki Hadjar Dewantara.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Total buku yang disampul kurang lebih 150 buah yang terdiri dari buku pelajaran seni budaya, penjaskes, agama, bahasa inggris dan lain-lain.</p> | |
| | | 11.30-14.00 | Pengecapan buku | <p><u>Hasil Kualitatif :</u> Kegiatan ini dilakukan dalam rangka membantu pengadministrasian perpustakaan. Pengecapan buku dilakukan agar koleksi buku yang ada terdata dengan jelas.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Kegiatan pengecapan ini dilakukan oleh sekitar 12 mahasiswa yang dilakukan diruang perpustakaan.</p> | |
| 6. | Rabu (20-09-2017) | 06.15-7.15 | Piket 3S | <p><u>Kualitatif:</u> Piket 3s dilaksanakan setiap hari (senin-sabtu) mulai dari pukul 06.30-7.30 WIB.</p> | |

| | | | | | |
|--|--|-------------|-----------------|--|--|
| | | | | <p>3 merupakan singkatan dari senyum, sapa, salam. Tujuan diadakannya kegiatan ini adalah untuk memperlancar hubungan antara siswa dengan guru. Dengan adanya kegiatan ini diharapkan dapat terjalin hubungan yang baik antara siswa dan guru. Mahasiswa PPL beserta guru dan karyawan bersalaman dengan muridmurid yang datang.</p> <p><u>Kuantitatif:</u> Kegiatan piket 3s dilaksanakan secara bergilir. Dalam satu hari petugas piket terdiri dari 3 orang dari masing-masing universitas yang melaksanakan PLT di SMA 11 Yogyakarta.</p> | |
| | | 09.00-13.00 | Pengecapan buku | <p><u>Hasil Kualitatif :</u> Pengecapan ini dilakukan di perpustakaan. Kegiatan pengecapan buku ini adalah bagian dari kegiatan inventaris buku. Buku yang di cap adalah buku paket pelajaran. Setiap buku di cap bagian belakang, depan dan halaman 25.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Total buku yang di cap adalah sebanyak 3 dus buku. Setiap dus berisi 75 buku.</p> | |

| | | | | | |
|----|-----------------------|---------------|-----------|---|--|
| 7. | Kamis (21-09-2017) | 07.00 – 14.00 | Piket KBM | <p><u>Hasil Kualitatif :</u> Melaksanakan piket KBM bersama dengan mahasiswa dari Universitas Sanata Dharma dan Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa Yogyakarta.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Piket diikuti oleh 9 orang mahasiswa yang terdiri dari 3 mahasiswa UNY, 3 mahasiswa Sanata Dharma dan 3 dari Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa Yogyakarta. Kegiatan piket terdiri dari pengecekan setiap kelas ketika memulai pelajaran, pelayanan terhadap siswa yang terlambat dan mengurus surat izin bagi siswa yang akan keluar kelas.</p> | |
| 8. | Jumat (22-09-2017) | 07.00-08.00 | Afeksi | <p><u>Hasil Kualitatif :</u> Afeksi adalah kegiatan mendalami agama masing-masing. Untuk agama islam afeksi dilakukan dengan cara mengaji Al-Quran bersama di kelas-kelas. Mahasiswa PLT mendampingi selama kegiatan ini berlangsung. Setelah itu menunggu untuk pengumpulan infaq dan ttd siswa.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Kegiatan PLT dilakukan di setiap kelas dengan peserta adalah kelas masing-masing sejumlah peserta didik dan</p> | |

| | | | | | |
|-----|-----------------------|-------------|--|---|--|
| | | | | didampingi 1 guru maupun_1 mahasiswa PLT | |
| | | 09.00-12.00 | Pembagian Administrasi PTS (Menempelkan lembar ruangan pada Map) | <p>Hasil Kualitatif : Kegiatan ini terdiri dari penyusunan daftar nama siswa yang akan mengikuti ujian tengah semester. Daftar nama siswa tersebut kemudian ditempelkan didepan ruang ujian.</p> <p>Hasil Kuantitatif : Kegiatan ini diikuti oleh mahasiswa PLT sebanyak 15 orang.</p> | |
| 9. | Sabtu (23-09-2017) | 8.00-12.00 | Pengepakan lembar jawab PTS | <p>Hasil Kualitatif : Menyusun dan membagi lembar jawaban sesuai dengan jumlah siswa yang akan mengikuti ujian. Jumlah lembar jawaban disesuaikan dengan jumlah siswa yang ada dalam 1 ruangan.</p> <p>Hasil Kuantitatif : 1 ruangan ujian terdiri dari sekitar 30 siswa. Pengepakan lembar jawaban PTS ini dikerjakan oleh 16 mahasiswa PLT.</p> | |
| 10. | Senin (25-09-2017) | 9.00-12.00 | Silabus, prota, prosem | <p>Hasil Kualitatif : Pembuatan silabus, prota dan prosem dilakukan oleh mahasiswa PLT sesuai dengan pengarahannya dari guru pamong mata pelajaran sosiologi.</p> <p>Hasil Kuantitatif : Pembuatan silabus, prota dan prosem</p> | |

| | | | | | |
|-----|------------------------|-------------|------------------------|--|--|
| | | | | dikerjakan oleh 2 mahasiswa Psosiologi atau dikerjakan secara tim. | |
| 11. | Selasa (26-09-2017) | 09.00-12.00 | silabus, prota, prosem | <p><u>Kualitatif:</u> Melanjutkan pembuatan silabus, prota dan prosem yang belum selesai.</p> <p><u>Kuantitatif:</u> Pembuatan silabus, prota dan prosem dikerjakan oleh 2 mahasiswa PLT PKn atau dikerjakan secara tim.</p> | |
| 12. | Rabu (27-09-2017) | 06.15-7.15 | Piket 3S | <p><u>Kualitatif:</u> Piket 3s dilaksanakan setiap hari (senin-sabtu) mulai dari pukul 06.30-7.30 WIB. 3 merupakan singkatan dari senyum, sapa, salam. Tujuan diadakannya kegiatan ini adalah untuk memepererat hubungan antara siswa dengan guru. Dengan adanya kegiatan ini diharapkan dapat terjalin hubungan yang baik antara siswa dan guru. Mahasiswa PPL beserta guru dan karyawan bersalaman dengan muridmurid yang datang.</p> <p><u>Kuantitatif:</u> Kegiatan piket 3s dilaksanakan secara bergilir. Dalam satu hari petugas piket terdiri dari 3 orang dari masing-masing universitas yang melaksanakan PLT di SMA 11 Yogyakarta.</p> | |

| | | | | | |
|-----|-----------------------|-------------|----------------------------|---|--|
| | | 09.00-14.00 | Memasukan data angket guru | <p><u>Kualitatif:</u> Mahasiswa PLT memasukan data angket guru pada sistem penilaian sekolah.</p> <p><u>Kuantitatif:</u> sebanyak 6 mahasiswa memasukan data angket guru di ruang lab komputer SMA N 11 Yogyakarta.</p> | |
| 13. | Kamis (28-09-2017) | 07.00-14.00 | Piket KBM | <p><u>Kualitatif :</u> Melaksanakan piket KBM bersama dengan mahasiswa dari Universitas Sanata Dharma dan Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa Yogyakarta.</p> <p><u>Kuantitatif :</u> Piket diikuti oleh 9 orang mahasiswa yang terdiri dari 3 mahasiswa UNY, 3 mahasiswa Sanata Dharma dan 3 dari Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa Yogyakarta. Kegiatan piket terdiri dari pengecekan setiap kelas ketika memulai pelajaran, pelayanan terhadap siswa yang terlambat dan mengurus surat izin bagi siswa yang akan keluar kelas.</p> | |
| 14. | Jumat (29-09-2017) | 07.00-12.00 | Pengawasan PTS | <p><u>Kualitatif</u> Pengawasan kegiatan PLT dimaksudkan untuk menjaga kondisi saat ujian berlangsung agar tetap tenang.</p> <p><u>Kuantitatif</u></p> | |

| | | | | | |
|-----|------------------------|-------------|----------------------------------|--|--|
| | | | | Setiap ruang ujian diisi oleh sejumlah peserta ujian dengan 2 orang pengawas. | |
| | | 9.00-12.00 | Memasukan data angket guru | <p><u>Kualitatif:</u> Mahasiswa PLT memasukan data angket guru pada sistem penilaian sekolah.</p> <p><u>Kuantitatif:</u> sebanyak 6 mahasiswa memasukan data angket guru di ruang lab komputer SMA N 11 Yogyakarta.</p> | |
| 15. | Sabtu (30-09-2017) | 07.00-12.00 | Pengawasan PTS | <p><u>Kualitatif</u> Pengawasan kegiatan PLT dimaksudkan untuk menjaga kondisi saat ujian berlangsung agar tetap tenang.</p> <p><u>Kuantitatif</u> Setiap ruang ujian diisi oleh sejumlah peserta ujian dengan 2 orang pengawas</p> | |
| 16. | Minggu (01-10-2017) | 07.00-09.00 | Upacara hari kesaktian pancasila | <p><u>Kualitatif:</u> Upacara dilaksanakan guna memperingati hari kesaktian pancasila. Kegiatan upacara diisi dengan pengibaran bendera merah putih, pembacaan surat dari kementrian pendidikan dan kebudayaan serta penyerhan hadiah-hadiah lomba.</p> <p><u>Kuantitatif:</u> Upacara diikuti oleh seluruh siswa dari mulai kelas x, xi dan xii serta para guru</p> | |

| | | | | | |
|-----|------------------------|-------------|--------------------------------|---|--|
| | | | | dan karyawan sekolah termasuk mahasiswa PLT yang sedang melaksanakan magang di SMA 11 Yogyakarta. | |
| 17. | Senin (02-10-2017) | 07.00-12.00 | Pengawasan PTS | <p><u>Kualitatif</u> Pengawasan kegiatan PLT dimaksudkan untuk menjaga kondisi saat ujian berlangsung agar tetap tenang.</p> <p><u>Kuantitatif</u> Setiap ruang ujian diisi oleh sejumlah peserta ujian dengan 2 orang pengawas.</p> | |
| 18. | Selasa (03-10-2017) | | Konsultasi, pengumpulan materi | <p><u>Kualitatif</u> Kegiatan konsultasi dilakukan guna pengecekan RPP kepada guru pamong.</p> <p><u>Kuantitatif</u> Proses konsultasi dilakukan oleh mahasiswa yang bersangkutan dalam hal ini adalah saya.</p> | |
| 19. | Rabu (04-10-2017) | 06.15-07.15 | Piket 3S | <p><u>Kualitatif:</u> Piket 3s dilaksanakan setiap hari (senin-sabtu) mulai dari pukul 06.30-7.30 WIB. 3 merupakan singkatan dari senyum, sapa, salam. Tujuan diadakannya kegiatan ini adalah untuk mempererat hubungan antara siswa dengan guru. Dengan adanya kegiatan ini diharapkan dapat terjalin hubungan yang baik antara siswa dan guru. Mahasiswa PPL beserta</p> | |

| | | | | | |
|--|--|-------------|---------------------------------|--|--|
| | | | | <p>guru dan karyawan bersalaman dengan muridmurid yang datang.</p> <p><u>Kuantitatif:</u> Kegiatan piket 3s dilaksanakan secara bergilir. Dalam satu hari petugas piket terdiri dari 3 orang dari masing-masing universitas yang melaksanakan PLT di SMA 11 Yogyakarta.</p> | |
| | | 8.45-10.30 | Mengajar Terbimbing dan Mandiri | <p><u>Kualitatif</u> Proses pembelajaran merupakan kegiatan utama di sekolah, guna transfer ilmu pengetahuan serta nilai karakter baik. materi ajar adalah pembahasan soal PTS. Sekaligus pengenalan.</p> <p><u>Kuantitatif</u> Proses pembelajaran dilakukan di kelas XI IPS 3, dengan jumlah peserta didik sebanyak 29 anak.</p> | |
| | | 12.30-14.00 | Observasi teman | <p><u>Kualitatif</u> Ikut serta masuk ke kelas saat teman sejawat mengajar, gunanya untuk belajar dari proses pembelajaran yang teman lakukan.</p> <p><u>Kuantitatif</u> Observasi dilakukan pada saat jam ke 7 dan 8. Di kelas xi ips 2.</p> | |

| | | | | |
|-----|-----------------------|-------------|-----------|--|
| 20. | Kamis (05-10-2017) | 07.00-14.00 | Piket KBM | <p><u>Kualitatif</u> : Melaksanakan piket KBM bersama dengan mahasiswa dari Universitas Sanata Dharma dan Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa Yogyakarta.</p> <p><u>Kuantitatif</u> : Piket diikuti oleh 9 orang mahasiswa yang terdiri dari 3 mahasiswa UNY, 3 mahasiswa Sanata Dharma dan 3 dari Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa Yogyakarta. Kegiatan piket terdiri dari pengecekan setiap kelas ketika memulai pelajaran, pelayanan terhadap siswa yang terlambat dan mengurus surat izin bagi siswa yang akan keluar kelas</p> |
| 21. | Jumat (06-10-2017) | 07.00-08.00 | Afeksi | <p><u>Hasil Kualitatif</u> : Afeksi adalah kegiatan mendalami agama masing-masing. Untuk agama islam afeksi dilakukan dengan cara mengaji Al-Quran bersama di kelas-kelas. Mahasiswa PLT mendampingi selama kegiatan ini berlangsung. Setelah itu menunggu untuk pengumpulan infaq dan ttd siswa.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan PLT dilakukan di setiap kelas dengan peserta adalah kelas masing-</p> |

| | | | | | |
|-----|-----------------------|-------------|---------------------------------|--|--|
| | | | | masing sejumlah peserta didik dan didampingi 1 guru maupun 1 mahasiswa PLT | |
| | | 09.00-11.00 | Pembuatan RPP | <p>Hasil Kualitatif : Pembuatan RPP dilakukan guna menyusun serangkaian kegiatan yang akan dilakukan di kelas</p> <p>Hasil Kuantitatif : 1 buah Rpp untuk pertemuan hari sabtu selesai dibuat</p> | |
| | | 11.30-12.00 | Konsultasi, pengumpulan materi | <p>Hasil Kualitatif : Konsultasi dilakukan oleh mahasiswa PLT kepada guru pamong, dimaksudkan agar RPP dikoreksi untuk perbaikan sebelum masuk kelas pada pertemuan hari sabtu.</p> <p>Hasil Kuantitatif : Konsultasi dilakukan untuk mengoreksi Rpp yang akan digunakan pada hari sabtu. Dilakukan oleh seorang mahasiswa PLT dengan guru pamong.</p> | |
| 22. | Sabtu (07-10-2017) | 7.15-8.45 | Mengajar Terbimbing dan Mandiri | <p>Kualitatif Proses pembelajaran merupakan kegiatan utama di sekolah, guna transfer ilmu pengetahuan serta nilai karakter baik. Dengan materi ajar adalah pengertian, proses terbentuknya dan karakteristik stratifikasi sosial.</p> | |

| | | | | | |
|-----|------------------------|-------------|---------------------------------|---|--|
| | | | | <p><u>Kuantitatif</u> Proses pembelajaran dilakukan di kelas XI IPS 3.</p> | |
| 23. | Minggu (08-10-2017) | 08.00-10.00 | Pembuatan RPP | <p><u>Hasil Kualitatif</u> : Pembuatan RPP dilakukan guna menyusun serangkaian kegiatan yang akan dilakukan di kelas pada hari senin.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : 1 buah Rpp untuk pertemuan hari senin selesai dibuat</p> | |
| 24. | Senin (09-10-2017) | 07.00-09.00 | Pembuatan RPP | <p><u>Hasil Kualitatif</u> : Pembuatan RPP dilakukan guna menyusun serangkaian kegiatan yang akan dilakukan di kelas pada hari selasa.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : 1 buah Rpp untuk pertemuan hari senin selesai dibuat</p> | |
| | | 11.15-13.15 | Mengajar Terbimbing dan Mandiri | <p><u>Kualitatif</u> Proses pembelajaran merupakan kegiatan utama di sekolah, guna transfer ilmu pengetahuan serta nilai karakter baik. Dengan materi ajar adalah pembahasan soal PTS.</p> <p><u>Kuantitatif</u></p> | |

| | | | | | |
|-----|------------------------|-------------|--------------------------------|--|--|
| | | | | Proses pembelajaran dilakukan di kelas XI IPS 1, dengan jumlah peserta didik sebanyak 31 peserta didik. | |
| | | 12.00-13.00 | Konsultasi, pengumpulan materi | <p>Hasil Kualitatif : Konsultasi dilakukan oleh mahasiswa PLT kepada guru pamong, dimaksudkan agar RPP dikoreksi untuk perbaikan sebelum masuk kelas pada pertemuan hari selasa.</p> <p>Hasil Kuantitatif : Konsultasi dilakukan untuk mengoreksi Rpp yang akan digunakan pada hari selasa. Dilakukan oleh seorang mahasiswa PLT dengan guru pamong.</p> | |
| | | 16.00-18.00 | Pembuatan RPP | <p>Hasil Kualitatif : Pembuatan RPP dilakukan guna menyusun serangkaian kegiatan yang akan dilakukan di kelas pada hari rabu.</p> <p>Hasil Kuantitatif : 1 buah Rpp untuk pertemuan hari selasa selesai dibuat</p> | |
| 25. | Selasa (10-10-2017) | 08.00-09.00 | Konsultasi, pengumpulan materi | <p>Hasil Kualitatif : Konsultasi dilakukan oleh mahasiswa PLT kepada guru pamong, dimaksudkan agar RPP dikoreksi untuk perbaikan sebelum masuk kelas pada pertemuan hari rabu.</p> <p>Hasil Kuantitatif :</p> | |

| | | | | | |
|-----|----------------------|-------------|---------------------------------|---|--|
| | | | | Konsultasi dilakukan untuk mengkoreksi Rpp yang akan digunakan pada hari selasa. Dilakukan oleh seorang mahasiswa PLT dengan guru pamong. | |
| | | 10.30-12.00 | Mengajar Terbimbing dan Mandiri | <p><u>Kualitatif</u> Proses pembelajaran merupakan kegiatan utama di sekolah, guna transfer ilmu pengetahuan serta nilai karakter baik. Dengan materi ajar adalah pengertian, proses terbentuknya dan karakteristik stratifikasi sosial.</p> <p><u>Kuantitatif</u> Proses pembelajaran dilakukan di kelas XI IPS 1, dengan jumlah peserta didik sebanyak 31 peserta didik.</p> | |
| 26. | Rabu (11-10-2017) | 06.15-07.15 | Piket 3S | <p><u>Kualitatif:</u> Piket 3s dilaksanakan setiap hari (senin-sabtu) mulai dari pukul 06.30-7.30 WIB. 3 merupakan singkatan dari senyum, sapa, salam. Tujuan diadakannya kegiatan ini adalah untuk mempererat hubungan antara siswa dengan guru. Dengan adanya kegiatan ini diharapkan dapat terjalin hubungan yang baik antara siswa dan guru. Mahasiswa PPL beserta guru dan karyawan bersalaman dengan muridmurid yang datang.</p> | |

| | | | | | |
|-----|-----------------------|-------------|---------------------------------|--|--|
| | | | | <p><u>Kuantitatif:</u> Kegiatan piket 3s dilaksanakan secara bergilir. Dalam satu hari petugas piket terdiri dari 3 orang dari masing-masing universitas yang melaksanakan PLT di SMA 11 Yogyakarta.</p> | |
| | | 8.45-10.30 | Mengajar Terbimbing dan Mandiri | <p><u>Kualitatif</u> Proses pembelajaran merupakan kegiatan utama di sekolah, guna transfer ilmu pengetahuan serta nilai karakter baik. dengan materi ajar adalah dasar dan bentuk stratifikasi sosial.</p> <p><u>Kuantitatif</u> Proses pembelajaran dilakukan di kelas XI IPS 3. Yaitu pada jam ke 3 dan ke 4.</p> | |
| | | 12.30-14.00 | Observasi teman | <p><u>Kualitatif</u> Ikut serta masuk ke kelas saat teman sejawat mengajar, gunanya untuk belajar dari proses pembelajaran yang teman lakukan.</p> <p><u>Kuantitatif</u> Observasi dilakukan pada saat jam ke 7 dan 8. Di kelas xi ips 2.</p> | |
| 27. | Kamis (12-10-2017) | 07.00-14.00 | Piket KBM | <p><u>Kualitatif :</u> Melaksanakan piket KBM bersama dengan mahasiswa dari Universitas Sanata Dharma dan Universitas</p> | |

| | | | | | |
|-----|-----------------------|-------------|--------|--|--|
| | | | | <p>Sarjanawiyata Yogyakarta. Tamansiswa</p> <p><u>Kuantitatif :</u> Piket diikuti oleh 9 orang mahasiswa yang terdiri dari 3 mahasiswa UNY, 3 mahasiswa Sanata Dharma dan 3 dari Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa Yogyakarta. Kegiatan piket terdiri dari pengecekan setiap kelas ketika memulai pelajaran, pelayanan terhadap siswa yang terlambat dan mengurus surat izin bagi siswa yang akan keluar kelas</p> | |
| 28. | Jumat (13-10-2017) | 07.00-08.00 | Afeksi | <p><u>Hasil Kualitatif :</u> Afeksi adalah kegiatan mendalami agama masing-masing. Untuk agama islam afeksi dilakukan dengan cara mengaji Al-Quran bersama di kelas-kelas. Mahasiswa PLT mendampingi selama kegiatan ini berlangsung. Setelah itu menunggu untuk pengumpulan infaq dan ttd siswa.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Kegiatan PLT dilakukan di setiap kelas dengan peserta adalah kelas masing-masing sejumlah peserta didik dan didampingi 1 guru maupun_1 mahasiswa PLT</p> | |

| | | | | | |
|--|--|-------------|---------------------------------|--|--|
| | | 09.00-11.00 | Pembuatan RPP | <p><u>Hasil Kualitatif</u> : Pembuatan RPP dilakukan guna menyusun serangkaian kegiatan yang akan dilakukan di kelas</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : 1 buah Rpp untuk pertemuan hari sabtu selesai dibuat</p> | |
| | | 12.00-13.00 | Konsultasi, mengumpulkan materi | <p><u>Hasil Kualitatif</u> : Konsultasi dilakukan oleh mahasiswa PLT kepada guru pamong, dimaksudkan agar RPP dikoreksi untuk perbaikan sebelum masuk kelas pada pertemuan hari sabtu.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Konsultasi dilakukan untuk mengoreksi Rpp yang akan digunakan pada hari sabtu. Dilakukan oleh seorang mahasiswa PLT dengan guru pamong.</p> | |
| | | 18.00-20.00 | Pembuatan media | <p><u>Hasil Kualitatif</u> : Pembuatan media ditujukan untuk mempersiapkan media atau alat penunjang pembelajaran.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Dibuatnya undian berupa undia untuk pembagian kelompok dan pembagian tugas. Sebanyak 29 buah jumlah undian dan sebanyak 4 buah untuk undian pembagian tugas.</p> | |

| | | | | |
|-----|-----------------------|-------------|---------------------------------|---|
| 29. | Sabtu (14-10-2017) | 7.15-8.45 | Mengajar terbimbing dan mandiri | <p><u>Kualitatif</u> Proses pembelajaran merupakan kegiatan utama di sekolah, guna transfer ilmu pengetahuan serta nilai karakter baik. Dengan kegiatan adalah presentasi maindmaping.</p> <p><u>Kuantitatif</u> Proses pembelajaran dilakukan di kelas XI IPS 3, pada jam ke 1 dan jamke 2.</p> |
| | | 09.00-11.00 | Pembuatan RPP | <p><u>Hasil Kualitatif</u> : Pembuatan RPP dilakukan guna menyusun serangkaian kegiatan yang akan dilakukan di kelas</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : 1 buah Rpp untuk pertemuan hari senin selesai dibuat</p> |
| | | 12.00-13.00 | Konsultasi, mengumpulkan materi | <p><u>Hasil Kualitatif</u> : Konsultasi dilakukan oleh mahasiswa PLT kepada guru pamong, dimaksudkan agar RPP dikoreksi untuk perbaikan sebelum masuk kelas pada pertemuan hari senin.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Konsultasi dilakukan untuk mengkoreksi Rpp yang akan digunakan pada hari senin. Dilakukan oleh seorang</p> |

| | | | | | |
|-----|------------------------|----------------|---------------------------------|--|--|
| | | | | mahasiswa PLT dengan guru pamong. | |
| 30. | Minggu (15-10-2017) | 09.00-13.00.00 | Pembuatan RPP | <p>Hasil Kualitatif : Pembuatan RPP dilakukan guna menyusun serangkaian kegiatan yang akan dilakukan di kelas</p> <p>Hasil Kuantitatif : 1 buah Rpp untuk pertemuan hari senin selesai dibuat</p> | |
| | | 18.00-20.00 | Pembuatan media | <p>Hasil Kualitatif : Pembuatan media ditujukan untuk mempermudah kegiatan pembelajaran di kelas.</p> <p>Hasil Kuantitatif : Satu buah tongkat untuk metode talking stick telah dibuat, dan persiapan pertanyaan serta persiapan musik untuk mendukung model pembelajaran talking stick.</p> | |
| 31. | Senin (16-10-2017) | 08.00-09.00 | Konsultasi, mengumpulkan materi | <p>Hasil Kualitatif : Konsultasi dilakukan oleh mahasiswa PLT kepada guru pamong, dimaksudkan agar RPP dikoreksi untuk perbaikan sebelum masuk kelas pada pertemuan hari senin.</p> <p>Hasil Kuantitatif : Konsultasi dilakukan untuk mengoreksi Rpp yang akan digunakan pada hari senin. Dilakukan oleh seorang</p> | |

| | | | | | |
|-----|------------------------|-------------|---------------------------------|--|--|
| | | | | mahasiswa PLT dengan guru pamong. | |
| | | 11.15-13.15 | Mengajar terbimbing dan mandiri | <p><u>Kualitatif</u> Proses pembelajaran merupakan kegiatan utama di sekolah, guna transfer ilmu pengetahuan serta nilai karakter baik. Dengan materi ajar adalah dasar dan bentuk stratifikasi sosial.</p> <p><u>Kuantitatif</u> Proses pembelajaran dilakukan di kelas XI IPS 1, pada jam ke 6 dan ke 7.</p> | |
| | | 15.00-17.00 | Pembuatan RPP | <p><u>Hasil Kualitatif</u> : Pembuatan RPP dilakukan guna menyusun serangkaian kegiatan yang akan dilakukan di kelas</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : 1 buah Rpp untuk pertemuan hari senin selesai dibuat</p> | |
| 32. | Selasa (17-10-2017) | 10.30-12.00 | Mengajar terbimbing dan mandiri | <p><u>Kualitatif</u> Proses pembelajaran merupakan kegiatan utama di sekolah, guna transfer ilmu pengetahuan serta nilai karakter baik. Dengan materi ajar adalah jumlah lapisan sosial dan konsekuensi lapisan sosial.</p> <p><u>Kuantitatif</u> Proses pembelajaran dilakukan di kelas</p> | |

| | | | | | |
|--|--|-------------|-------------------------------------|---|--|
| | | | | XI IPS 1, dengan jumlah peserta didik sebanyak 29 anak. | |
| | | | Konsultasi, mengumpulkan materi | <p>Hasil Kualitatif : Konsultasi dilakukan oleh mahasiswa PLT kepada guru pamong, dimaksudkan agar RPP dikoreksi untuk perbaikan sebelum masuk kelas pada pertemuan hari rabu.</p> <p>Hasil Kuantitatif : Konsultasi dilakukan untuk mengoreksi Rpp yang akan digunakan pada hari rabu . Dilakukan oleh seorang mahasiswa PLT dengan guru pamong.</p> | |
| | | 12.00-14.00 | Pembuatan media | <p>Hasil Kualitatif : Pembuatan media berupa nomor undian yang pada masing-masing undian terdapat ugas berupa peran yang harus dijalankan selama proses pembelajaran berlangsung.</p> <p>Hasil Kuantitatif : Sebanyak 29 nomor undian beserta tugas swudah siap.</p> | |
| | | 17.00-20.00 | Pembuatan bahan ajar berupa handout | <p>Hasil Kualitatif : Handout dibuat guna mempermudah peserta didik dalam memahami materi mobilitas sosial.</p> <p>Hasil Kuantitatif : Handout terdiri atas 6 lembar yang</p> | |

| | | | | | |
|-----|----------------------|------------|---------------------------------|--|--|
| | | | | digandakan menjadi 30 buah. | |
| 36. | Rabu (18-10-2017) | 6.15-7.15 | Piket 3S | <p><u>Kualitatif:</u> Piket 3s dilaksanakan setiap hari (senin-sabtu) mulai dari pukul 06.30-7.30 WIB. 3 merupakan singkatan dari senyum, sapa, salam. Tujuan diadakannya kegiatan ini adalah untuk memepererat hubungan antara siswa dengan guru. Dengan adanya kegiatan ini diharapkan dapat terjalin hubungan yang baik antara siswa dan guru. Mahasiswa PPL beserta guru dan karyawan bersalaman dengan muridmurid yang datang.</p> <p><u>Kuantitatif:</u> Kegiatan piket 3s dilaksanakan secara bergilir. Dalam satu hari petugas piket terdiri dari 3 orang dari masing-masing universitas yang melaksanakan PLT di SMA 11 Yogyakarta.</p> | |
| | | 8.45-10.30 | Mengajar terbimbing dan mandiri | <p><u>Kualitatif</u> Proses pembelajaran merupakan kegiatan utama di sekolah, guna transfer ilmu pengetahuan serta nilai karakter baik. Dengan materi ajar adalah jumlah lapisan sosial dan konsekuensi lapisan sosial.</p> | |

| | | | | | |
|-----|-----------------------|-------------|-----------------|--|--|
| | | | | <p><u>Kuantitatif</u> Proses pembelajaran dilakukan di kelas XI IPS 3, pada jam ke 1 dan jam ke 2.</p> | |
| | | 12.30-14.00 | Observasi teman | <p><u>Kualitatif</u> Ikut serta masuk ke kelas saat teman sejawat mengajar, gunanya untuk belajar dari proses pembelajaran yang teman lakukan.</p> <p><u>Kuantitatif</u> Observasi dilakukan pada saat jam ke 7 dan 8. Di kelas xi ips 2.</p> | |
| 37 | Kamis (19-10-2017) | 07.00-14.00 | Piket KBM | <p><u>Kualitatif :</u> Melaksanakan piket KBM bersama dengan mahasiswa dari Universitas Sanata Dharma dan Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa Yogyakarta.</p> <p><u>Kuantitatif :</u> Piket diikuti oleh 9 orang mahasiswa yang terdiri dari 3 mahasiswa UNY, 3 mahasiswa Sanata Dharma dan 3 dari Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa Yogyakarta. Kegiatan piket terdiri dari pengecekan setiap kelas ketika memulai pelajaran, pelayanan terhadap siswa yang terlambat dan mengurus surat izin bagi siswa yang akan keluar kelas</p> | |
| 38. | Jumat | 07.00-08.00 | Afeksi | <p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> | |

| | | | | | |
|--|--------------|-------------|---------------------------------|--|--|
| | (20-10-2017) | | | <p>Afeksi adalah kegiatan mendalami agama masing-masing. Untuk agama islam afeksi dilakukan dengan cara mengaji Al-Quran bersama di kelas-kelas. Mahasiswa PLT mendampingi selama kegiatan ini berlangsung. Setelah itu menunggu untuk pengumpulan infaq dan ttd siswa.</p> <p>Hasil Kuantitatif : Kegiatan PLT dilakukan di setiap kelas dengan peserta adalah kelas masing-masing sejumlah peserta didik dan didampingi 1 guru maupun_1 mahasiswa PLT</p> | |
| | | 09.00-11.00 | Pembuatan RPP | <p>Hasil Kualitatif : Pembuatan RPP dilakukan guna menyusun serangkaian kegiatan yang akan dilakukan di kelas</p> <p>Hasil Kuantitatif : 1 buah Rpp untuk pertemuan hari senin selesai dibuat</p> | |
| | | 12.00-13.00 | Konsultasi, mengumpulkan materi | <p>Hasil Kualitatif : Konsultasi dilakukan oleh mahasiswa PLT kepada guru pamong, dimaksudkan agar RPP dikoreksi untuk perbaikan sebelum masuk kelas pada pertemuan hari rabu.</p> <p>Hasil Kuantitatif :</p> | |

| | | | | | |
|-----|------------------------|-------------|---------------------------------|---|--|
| | | | | Konsultasi dilakukan untuk mengkoreksi Rpp yang akan digunakan pada hari rabu . Dilakukan oleh seorang mahasiswa PLT dengan guru pamong | |
| 39. | Sabtu (21-10-2017) | 7.15-8.45 | Mengajar terbimbing dan mandiri | <p><u>Kualitatif</u> Proses pembelajaran merupakan kegiatan utama di sekolah, guna transfer ilmu pengetahuan serta nilai karakter baik. Dengan kegiatan adalah quiz stratifikasi sosial.</p> <p><u>Kuantitatif</u> Proses pembelajaran dilakukan di kelas XI IPS 3, dengan jumlah peserta didik sebanyak 29 anak.</p> | |
| | | 18.00-22.00 | Pembuatan RPP | <p><u>Hasil Kualitatif</u> : Pembuatan RPP dilakukan guna menyusun serangkaian kegiatan yang akan dilakukan di kelas</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : 1 buah Rpp untuk pertemuan hari senin dan selasa selesai dibuat</p> | |
| 40. | Minggu (22-10-2017) | 09.00-11.00 | Pembuatan media | <p><u>Hasil Kualitatif</u> : Pembuatan media dimaksudkan untuk menciptakan media guna untuk kegiatan pembelajaran</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : 1 buah media untuk pertemuan hari</p> | |

| | | | | | |
|-----|------------------------|-------------|---------------------------------|---|--|
| | | | | senin dan selasa selesai dibuat | |
| 41. | Senin (23-10-2017) | 09.00-10.00 | Konsultasi | <p>Hasil Kualitatif : Konsultasi dilakukan oleh mahasiswa PLT kepada guru pamong, dimaksudkan agar RPP dikoreksi untuk perbaikan sebelum masuk kelas pada pertemuan hari rabu.</p> <p>Hasil Kuantitatif : Konsultasi dilakukan untuk mengkoreksi Rpp yang akan digunakan pada hari rabu . Dilakukan oleh seorang mahasiswa PLT dengan guru pamong</p> | |
| | | 11.15-13.15 | Mengajar terbimbing dan mandiri | <p>Kualitatif Proses pembelajaran merupakan kegiatan utama di sekolah, guna transfer ilmu pengetahuan serta nilai karakter baik. Dengan kegiatan adalah quiz materi stratifikasi sosial.</p> <p>Kuantitatif Proses pembelajaran dilakukan di kelas XI IPS 1, dengan jam pelajaran ke 7 dan 8</p> | |
| 42. | Selasa (24-10-2017) | 10.30-12.00 | Mengajar terbimbing dan mandiri | <p>Kualitatif Proses pembelajaran merupakan kegiatan utama di sekolah, guna transfer ilmu pengetahuan serta nilai karakter baik. Dengan materi ajar adalah mobilitas</p> | |

| | | | | | |
|-----|----------------------|------------|---------------------------|--|--|
| | | | | <p>sosial. (media, dampak negatif dan positif mobiltas sosial)</p> <p><u>Kuantitatif</u> Proses pembelajaran dilakukan di kelas XI IPS 3, dengan jumlah peserta didik sebanyak 29 anak.</p> | |
| 43. | Rabu (25-10-2017) | 6.15-7.15 | Piket 3S | <p><u>Kualitatif:</u> Piket 3s dilaksanakan setiap hari (senin-sabtu) mulai dari pukul 06.30-7.30 WIB. 3 merupakan singkatan dari senyum, sapa, salam. Tujuan diadakannya kegiatan ini adalah untuk memepererat hubungan antara siswa dengan guru. Dengan adanya kegiatan ini diharapkan dapat terjalin hubungan yang baik antara siswa dan guru. Mahasiswa PPL beserta guru dan karyawan bersalaman dengan muridmurid yang datang.</p> <p><u>Kuantitatif:</u> Kegiatan piket 3s dilaksanakan secara bergilir. Dalam satu hari petugas piket terdiri dari 3 orang dari masing-masing universitas yang melaksanakan PLT di SMA 11 Yogyakarta.</p> | |
| | | 8.45-10.30 | Pengajaran terbimbing dan | <p><u>Kualitatif</u> Proses pembelajaran merupakan</p> | |

| | | | | | |
|-----|-----------------------|-------------|-----------------|--|--|
| | | | mandiri | <p>kegiatan utama di sekolah, guna transfer ilmu pengetahuan serta nilai karakter baik.</p> <p>Dengan materi ajar adalah mobilitas sosial.</p> <p><u>Kuantitatif</u> Proses pembelajaran dilakukan di kelas XI IPS 3, dengan jumlah peserta didik sebanyak 29 anak.</p> | |
| | | 12.30-14.00 | Observasi teman | <p><u>Kualitatif</u> Ikut serta masuk ke kelas saat teman sejawat mengajar, gunanya untuk belajar dari proses pembelajaran yang teman lakukan.</p> <p><u>Kuantitatif</u> Observasi dilakukan pada saat jam ke 7 dan 8. Di kelas xi ips 2.</p> | |
| 44. | Kamis (26-10-2017) | 07.00-14.00 | Piket KBM | <p><u>Kualitatif :</u> Melaksanakan piket KBM bersama dengan mahasiswa dari Universitas Sanata Dharma dan Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa Yogyakarta.</p> <p><u>Kuantitatif :</u> Piket diikuti oleh 9 orang mahasiswa</p> | |

| | | | | | |
|-----|-----------------------|-------------|----------------------------------|--|--|
| | | | | yang terdiri dari 3 mahasiswa UNY, 3 mahasiswa Sanata Dharma dan 3 dari Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa Yogyakarta. Kegiatan piket terdiri dari pengecekan setiap kelas ketika memulai pelajaran, pelayanan terhadap siswa yang terlambat dan mengurus surat izin bagi siswa yang akan keluar kelas | |
| 45. | Jumat (27-10-2017) | 07.00-08.00 | Afeksi | <p><u>Hasil Kualitatif</u> :</p> <p>Afeksi adalah kegiatan mendalami agama masing-masing. Untuk agama islam afeksi dilakukan dengan cara mengaji Al-Quran bersama di kelas-kelas. Mahasiswa PLT mendampingi selama kegiatan ini berlangsung. Setelah itu menunggu untuk pengumpulan infaq dan ttd siswa.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> :</p> <p>Kegiatan PLT dilakukan di setiap kelas dengan peserta adalah kelas masing-masing sejumlah peserta didik dan didampingi 1 guru maupun 1 mahasiswa PLT</p> | |
| 46. | Sabtu (28-10-2017) | 07.00-09.00 | Upacara peringatan sumpah pemuda | <p><u>Kualitatif:</u></p> <p>Upacara pada hari sabtu ini dilakukan untuk memperingati hari sumpah pemuda. Kegiatan upacara terdiri dari pengibaran bendera merah putih, pembacaan surat dari kementerian pendidikan RI serta diakhiri dengan</p> | |

| | | | | | |
|-----|------------------------|-------------|-------------------------------------|---|--|
| | | | | <p>acara pelantikan pengurus Osis dan MPK tahun 2017-2018 SMAN 11 Yogyakarta oleh kepala sekolah. Upacara dan pelantikan berjalan dengan lancar.</p> <p><u>Kuantitatif:</u> Upacara dan pelantikan berlangsung selama 2 jam mulai dari jam 07.00-09.00 WIB. Upacara diikuti oleh seluruh siswa serta guru dan karyawan SMAN 11 Yogyakarta.</p> | |
| 47. | Minggu (29-10-2017) | 09.00-11.00 | Pembuatan RPP | <p><u>Hasil Kualitatif :</u> Pembuatan RPP dilakukan guna menyusun serangkaian kegiatan yang akan dilakukan di kelas</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> 1 buah Rpp untuk pertemuan hari senin dan selasa selesai dibuat</p> | |
| | | 12.00-14.00 | Pembuatan media | <p><u>Hasil Kualitatif :</u> Pembuatan media ditujukan untuk menciptakan media atau alat penunjang kegiatan belajar di kelas.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> 1 buah media pembelajaran selesai dibuat.</p> | |
| 48. | Senin (30-10-2017) | 11.15-13.00 | Pembelajaran terbimbing dan mandiri | <p><u>Kualitatif</u> Proses pembelajaran merupakan kegiatan utama di sekolah, guna transfer</p> | |

| | | | | | |
|-----|------------------------|-------------|-------------------------------------|--|--|
| | | | | <p>ilmu pengetahuan serta nilai karakter baik. Dengan materi ajar adalah review materi mobilitas sosial.</p> <p><u>Kuantitatif</u> Proses pembelajaran dilakukan di kelas XI IPS 1, dengan jam belajar jam ke 6 dan ke 7</p> | |
| 49. | Selasa (31-10-2017) | 10.30-12.00 | Pembelajaran terbimbing dan mandiri | <p><u>Kualitatif</u> Proses pembelajaran merupakan kegiatan utama di sekolah, guna transfer ilmu pengetahuan serta nilai karakter baik. Dengan materi ajar adalah pengertian diferensiasi dan bentuk diferensiasi sosial.</p> <p><u>Kuantitatif</u> Proses pembelajaran dilakukan di kelas XI IPS 1, dengan jam belajar adalah jam ke 5 dan jam ke 6.</p> | |
| 50. | Rabu (01-11-2017) | 06.15-07.15 | Piket 3S | <p><u>Kualitatif:</u> Piket 3s dilaksanakan setiap hari (senin-sabtu) mulai dari pukul 06.30-7.30 WIB. 3 merupakan singkatan dari senyum, sapa, salam. Tujuan diadakannya kegiatan ini adalah untuk mempererat hubungan antara siswa dengan guru. Dengan adanya kegiatan ini diharapkan</p> | |

| | | | | | |
|--|--|-------------|-------------------------------------|---|--|
| | | | | <p>dapat terjalin hubungan yang baik antara siswa dan guru. Mahasiswa PPL beserta guru dan karyawan bersalaman dengan muridmurid yang datang.</p> <p><u>Kuantitatif:</u> Kegiatan piket 3s dilaksanakan secara bergilir. Dalam satu hari petugas piket terdiri dari 3 orang dari masing-masing universitas yang melaksanakan PLT di SMA 11 Yogyakarta.</p> | |
| | | 8.45-10.30 | Pembelajaran terbimbing dan mandiri | <p><u>Kualitatif</u> Proses pembelajaran merupakan kegiatan utama di sekolah, guna transfer ilmu pengetahuan serta nilai karakter baik. Dengan materi ajar adalah diferensiasi sosial.</p> <p><u>Kuantitatif</u> Proses pembelajaran dilakukan di kelas XI IPS 3, dengan jumlah peserta didik sebanyak 29 anak.</p> | |
| | | 12.30-14.00 | Observasi teman | <p><u>Kualitatif</u> Ikut serta masuk ke kelas saat teman sejawat mengajar, gunanya untuk belajar dari proses pembelajaran yang teman lakukan.</p> | |

| | | | | | |
|-----|-----------------------|-------------|-----------|--|--|
| | | | | <p><u>Kuantitatif</u> Observasi dilakukan pada saat jam ke 7 dan 8. Di kelas xi ips 2.</p> | |
| 51. | Kamis (02-11-2017) | 06.15-07.15 | Piket KBM | <p><u>Kualitatif</u> : Melaksanakan piket KBM bersama dengan mahasiswa dari Universitas Sanata Dharma dan Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa Yogyakarta.</p> <p><u>Kuantitatif</u> : Piket diikuti oleh 9 orang mahasiswa yang terdiri dari 3 mahasiswa UNY, 3 mahasiswa Sanata Dharma dan 3 dari Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa Yogyakarta. Kegiatan piket terdiri dari pengecekan setiap kelas ketika memulai pelajaran, pelayanan terhadap siswa yang terlambat dan mengurus surat izin bagi siswa yang akan keluar kelas</p> | |
| 52. | Jumat (03-11-2017) | 07.00-08.00 | Afeksi | <p><u>Hasil Kualitatif</u> : Afeksi adalah kegiatan mendalami agama masing-masing. Untuk agama islam afeksi dilakukan dengan cara mengaji Al-Quran bersama di kelas-kelas. Mahasiswa PLT mendampingi selama kegiatan ini berlangsung. Setelah itu menunggu untuk pengumpulan infaq dan ttd siswa.</p> | |

| | | | | | |
|-----|------------------------|-------------|---|--|--|
| | | | | <p>Hasil Kuantitatif : Kegiatan PLT dilakukan di setiap kelas dengan peserta adalah kelas masing-masing sejumlah peserta didik dan didampingi 1 guru maupun 1 mahasiswa PLT</p> | |
| 53. | Sabtu (04-11-2017) | 07.15-08.45 | Mengajar terbimbing dan mandiri | <p>Kualitatif Proses pembelajaran merupakan kegiatan utama di sekolah, guna transfer ilmu pengetahuan serta nilai karakter baik. Dengan materi ajar adalah review materi Dari stratifikasi sampai diferensiasi sosial.</p> <p>Kuantitatif Proses pembelajaran dilakukan di kelas XI IPS 3, dengan jumlah peserta didik sebanyak 29 anak.</p> | |
| 54. | Minggu (05-11-2017) | 09.00-14.00 | Pembuatan soal ulangan harian dan kisi-kisi | <p>Kualitatif Proses pembuatan soal adalah untuk mempersiapkan soal yang harus dikerjakan peserta didik pada saat ulangan harian.</p> <p>Kuantitatif Soal terdiri atas 25 soal, dengan rincian 20 soal pilihan ganda dan 5 soal essay.</p> | |
| 55. | Senin (06-11-2017) | 11.15-13.15 | Pembelajaran terbimbing dan mandiri | <p>Kualitatif Proses pembelajaran merupakan kegiatan utama di sekolah, guna transfer ilmu pengetahuan serta nilai karakter</p> | |

| | | | | | |
|-----|------------------------|-------------|--|--|--|
| | | | | <p>baik. Dengan materi ajar adalah review materi mobiltas sosial dan diferensiasi sosial.</p> <p><u>Kuantitatif</u> Proses pembelajaran dilakukan di kelas XI IPS 3, dengan jumlah peserta didik sebanyak 29 anak.</p> | |
| 56. | Selasa (07-11-2017) | 10.30-12.00 | Pembelajaran terbimbing dan mandiri | <p><u>Kualitatif</u> Proses pembelajaran merupakan kegiatan utama di sekolah, guna transfer ilmu pengetahuan serta nilai karakter baik. Dengan materi ajar adalah pemberian kisi-kisi ulangan harian.</p> <p><u>Kuantitatif</u> Proses pembelajaran dilakukan di kelas XI IPS 3, dengan jumlah peserta didik sebanyak 29 anak.</p> | |
| 57. | Rabu (08-11-2017) | 6.15-7.15 | Piket 3S | <p><u>Kualitatif:</u> Piket 3s dilaksanakan setiap hari (senin-sabtu) mulai dari pukul 06.30-7.30 WIB. 3 merupakan singkatan dari senyum, sapa, salam. Tujuan diadakannya kegiatan ini adalah untuk mempererat hubungan antara siswa dengan guru. Dengan adanya kegiatan ini diharapkan dapat terjalin hubungan yang baik antara siswa dan guru. Mahasiswa PPL beserta guru dan</p> | |

| | | | | | |
|--|--|-------------|--|---|--|
| | | | | <p>karyawan bersalaman dengan muridmurid yang datang.</p> <p><u>Kuantitatif:</u> Kegiatan piket 3s dilaksanakan secara bergilir. Dalam satu hari petugas piket terdiri dari 3 orang dari masing-masing universitas yang melaksanakan PLT di SMA 11 Yogyakarta.</p> | |
| | | 08.45-10.30 | Mengajar terbimbing dan mandiri | <p><u>Kualitatif</u> Proses pembelajaran merupakan kegiatan utama di sekolah, guna transfer ilmu pengetahuan serta nilai karakter baik. Pada pertemuan jam tersebut adalah untuk kegiatan ulangan harian.</p> <p><u>Kuantitatif</u> UH dilakukan di kelas XI IPS 3, dengan jumlah peserta didik sebanyak 29 anak.</p> | |
| | | 12.00-14.00 | Mengoreksi hasil pekerjaan peserta didik | <p><u>Kualitatif</u> Proses koreksi adalah untuk menilai hasil ulangan pesertadidik.</p> <p><u>Kuantitatif</u> Ulangan harian XI IPS 3 terdapat 3 peserta didik yang remidi dan peserta didik yang tuntas sebanyak 26.</p> | |
| | | 18.00-20.00 | Analisis butir soal | <p><u>Kualitatif</u></p> | |

| | | | | | |
|-----|-----------------------|-------------|----------------------------------|--|--|
| | | | | <p>Analisis butir soal digunakan untuk mengetahui penguasaan materi UH XI IPS 3.</p> <p><u>Kuantitatif</u> Analisis butir soal telah selesai dilakukan.</p> | |
| 58. | Kamis (09-11-2017) | 06.15-07.15 | Piket KBM | <p><u>Kualitatif</u> : Melaksanakan piket KBM bersama dengan mahasiswa dari Universitas Sanata Dharma dan Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa Yogyakarta.</p> <p><u>Kuantitatif</u> : Piket diikuti oleh 9 orang mahasiswa yang terdiri dari 3 mahasiswa UNY, 3 mahasiswa Sanata Dharma dan 3 dari Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa Yogyakarta. Kegiatan piket terdiri dari pengecekan setiap kelas ketika memulai pelajaran, pelayanan terhadap siswa yang terlambat dan mengurus surat izin bagi siswa yang akan keluar kelas</p> | |
| 59. | Jumat (10-11-2017) | 07.00-09.00 | Upacara Peringatan Hari Pahlawan | <p><u>Kualitatif:</u> Upacara pada hari jumat ini dilakukan guna memperingati hari pahlawan. Kegiatan upacara terdiri dari pengibaran bendera merah putih, pembacaan surat dari kementerian sosial RI serta diakhiri dengan acara</p> | |

| | | | | | |
|-----|------------------------|-------------|-------------------------------------|---|--|
| | | | | <p>serah trima piala dan pembacaan kemenangan lomba-lomba yang diberikan oleh kepala sekolah. Upacara berjalan dengan lancar.</p> <p><u>Kuantitatif:</u> Upacara dan pelantikan berlangsung selama 2 jam mulai dari jam 07.00-09.00 WIB. Upacara diikuti oleh seluruh siswa serta guru, mahasiswa PLT dan karyawan SMAN 11 Yogyakarta.</p> | |
| 60. | Sabtu (11-11-2017) | | Pembelajaran terbimbing dan mandiri | <p><u>Kualitatif</u> Proses pembelajaran digunakan untuk remedial dan pengayaan.</p> <p><u>Kuantitatif</u> Sebanyak 3 peserta didik melakukan remedial dan sebanyak 26 peserta didik mengikuti pengayaan.</p> | |
| 61. | Minggu (12-11-2017) | 09.00-11.00 | Pembuatan RPP | <p><u>Hasil Kualitatif :</u> Pembuatan media ditujukan untuk menciptakan media atau alat penunjang kegiatan belajar di kelas.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> 1 buah media pembelajaran selesai dibuat.</p> | |
| 62. | Senin (13-11-2017) | 08.00-09.00 | Konsultasi | <p><u>Hasil Kualitatif :</u> Konsultasi dilakukan oleh mahasiswa PLT kepada guru pamong, dimaksudkan agar RPP dikoreksi untuk perbaikan</p> | |

| | | | | | |
|-----|------------------------|-------------|-------------------------------------|--|--|
| | | | | <p>sebelum masuk kelas pada pertemuan hari rabu.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Konsultasi dilakukan untuk mengkoreksi Rpp yang akan digunakan pada hari rabu . Dilakukan oleh seorang mahasiswa PLT dengan guru pamong</p> | |
| | | 11.15-13.15 | Pembelajaran terbimbing dan mandiri | <p><u>Kualitatif</u> Proses pembelajaran merupakan kegiatan utama di sekolah, guna transfer ilmu pengetahuan serta nilai karakter baik. Kegiatan belajar diisi dengan remedial dan pengayaan.</p> <p><u>Kuantitatif</u> Proses pembelajaran dilakukan di kelas XI IPS 3, dengan jumlah peserta didik sebanyak 29 anak.</p> | |
| 63. | Selasa (14-11-2017) | 10.30-12.00 | Pembelajaran terbimbing dan mandiri | <p><u>Kualitatif</u> Proses pembelajaran merupakan kegiatan utama di sekolah, guna transfer ilmu pengetahuan serta nilai karakter baik. Dengan kegiatan di kelas adalah membahas soal Ulangan harian dan perpisahan.</p> <p><u>Kuantitatif</u> Proses pembelajaran dilakukan di kelas</p> | |

| | | | | | |
|-----|----------------------|------------|---------------------------------|---|--|
| | | | | XI IPS 3, dengan jumlah peserta didik sebanyak 29 anak. | |
| 64. | Rabu (15-11-2017) | 6.15-7.15 | Piket 3S | <p><u>Kualitatif:</u> Piket 3s dilaksanakan setiap hari (senin-sabtu) mulai dari pukul 06.30-7.30 WIB. 3 merupakan singkatan dari senyum, sapa, salam. Tujuan diadakannya kegiatan ini adalah untuk mempererat hubungan antara siswa dengan guru. Dengan adanya kegiatan ini diharapkan dapat terjalin hubungan yang baik antara siswa dan guru. Mahasiswa PPL beserta guru dan karyawan bersalaman dengan muridmurid yang datang.</p> <p><u>Kuantitatif:</u> Kegiatan piket 3s dilaksanakan secara bergilir. Dalam satu hari petugas piket terdiri dari 3 orang dari masing-masing universitas yang melaksanakan PLT di SMA 11 Yogyakarta.</p> | |
| | | 8.45-10.30 | Mengajar terbimbing dan mandiri | <p><u>Kualitatif</u> Kegiatan belajar mengajar digunakan untuk membahas soal ulangan harian serta perpisahan dengan anak-anak kelas XI IPS 3.</p> <p>Kuantitatif Kegiatan pembahasan soal remedi terdiri</p> | |

| | | | | | |
|--|--|-------------|---------------|---|--|
| | | | | dari 20 soal pilihan ganda dan 5 soal essay. serta kesan pesan untuk mahasiswa PLT mata pelajaran sosiologi (khususnya saya sebagai yang mengampu di kelas XI IPS 3, kesan ditulis dengan sebuah kertas lalu dikumpul, dengan jumlah 29. | |
| | | 12.00-14.00 | Penarikan PLT | <p><u>Kualitatif</u> Kegiatan penarikan PLT dilakukan oleh dosen pembimbing lapangan, guru mata pelajaran bersangkutan, kepala sekolah, koordinator PLT serta mahasiswa PLT UNY 2017. Dengan adanya upacara ceremonial ini mahasiswa PLT telah resmi ditarik dari SMA N 11 Yogyakarta.</p> <p><u>Kuantitatif</u> Sebanyak 19 mahasiswa dari 9 program studi telah resmi ditarik dari SMA N 11 Yogyakarta.</p> | |

Dokumentasi Kegiatan PLT di SMA N 11 Yogyakarta



Kegiatan piket 3S



Ulangan harian di XI IPS 3



Kegiatan biopori



kegiatan piket KBM



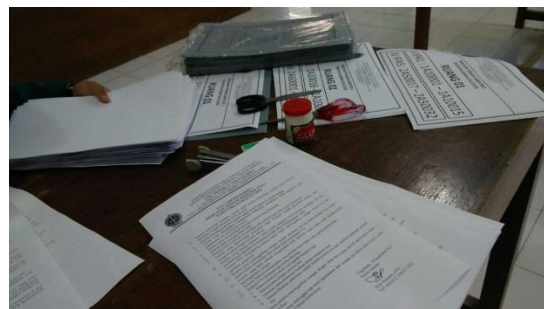
Pengepakan nomor bangku PTS



Upacara hari sumpah pemuda



Pengepakan buku di perpustakaan



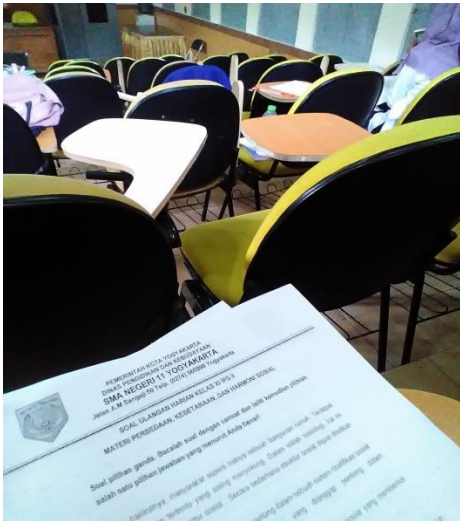
pengepakan piranti PTS



Pengepakan lembar jawaban



diskusi kelompok di kelas XI IPS 3



Pembuatan soal UH XI IPS 3



penyampulan buku di perpustakaan



Perpisahan dengan XI IPS 1



upacara hari pahlawan



Penarikan PLT SMA 11 Yogyakarta



proses KBM di kelas X IIPS 1