

## **LAPORAN INDIVIDU**

### **PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)**

**Disusun sebagai pertanggungjawaban Pelaksanaan**

**Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) Semester Gasal Tahun 2017**

**SMA Negeri 11 Yogyakarta**

**Dosen : Siti Sudartini, S.Pd.,M.A**



**DISUSUN OLEH :**

**Chandraning Kurnia Putri**

**14202241035**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS**

**FAKULTAS BAHASA DAN SENI**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2017**



## PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SMA N 11  
Yogyakarta

Nama : Chandraning Kurnia Putri  
NIM : 14202241035  
Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris  
Fakultas : Bahasa dan Seni

Telah melaksanakan kegiatan PLT di SMA N 11 Yogyakarta dari tanggal 18 September – 15 November 2017. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan PLT ini.

Yogyakarta, 15 November 2017

Menyetujui

Dosen Pembimbing PLT

Siti Sudartini, S.Pd, M.A  
NIP. 19760311 200501 2 001

Guru Pembimbing

F. Sunu Purwawarsita, S.Pd  
NIP. 19590501 198303 1 010

Mengetahui,

Kepala Sekolah

PEMERINTAH DAERAH  
SMA N 11 YOGYAKARTA  
Rudy Rumanto, S.Pd  
NIP : 19650312 199412 1 003

Koordinator PLT

SMA N 11 Yogyakarta

Dwi Raharjo, S.Pd  
NIP. 19700301 199201 1 001

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kepada Tuhan Yesus Kristus yang telah melimpahkan segala sukacita,berkat,dan hikmatNya sehingga Praktikan dapat menyusun laporan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dengan lancar. Kegiatan PLT memberikan kesempatan kepada mahasiswa agar dapat mengaplikasikan ilmu akademisnya di lapangan secara langsung dan juga dapat belajar dari lapangan. Sehingga Mahasiswa dapat memberi dan menerima berbagai *input* yang dapat mengantarkan mahasiswa menjadi calon tenaga kependidikan yang berkualitas dan profesional.

Sebagai pertanggungjawaban dan penilaian, disusunlah Laporan Pelaksanaan Kegiatan PLT. Penyusunan laporan ini merupakan tahap akhir dari serangkaian kegiatan PLT, yang dimulai pada tanggal 18 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Pelaksanaan PLT ini tentu tidak dapat berjalan dengan lancar tanpa bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu praktikan mengucapkan terimakasih kepada:

1. Tuhan Yesus Kristus yang telah memberikan sukacita,berkat,dan damai sejahteraNya sehingga praktikan mampu melaksanakan PLT dengan baik serta dapat menyusun laporan ini selesai tepat pada waktunya.
2. Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd, selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan kegiatan PLT
3. Ibu Dr.Widyastuti Purbani sebagai Dekan Fakultas Bahasa dan Seni, yang telah memberikan fasilitas dan kesempatan kepada Praktikan untuk mengikuti PLT dengan baik
4. Ibu Siti Sudartini, S.Pd.,M.A sebagai Dosen Pembimbing Lapangan PLT yang telah memberikan bimbingan, arahan, motivasi dan masukan kepada Praktikan dengan sabar dan penuh kasih sayang sehingga praktikan dapat melaksanakan PLT dengan lancar.
5. Bapak Rudy Rumanto, S.Pd selaku kepala SMA Negeri 11 Yogyakarta yang telah menyediakan berbagai fasilitas kepada mahasiswa sehingga dapat membantu kelancaran Pelaksanaan PLT.
6. Bapak Dwi Raharjo, S.Pd selaku koordinator PLT di SMA Negeri 11 Yogyakarta atas kesabaran, dukungan, bimbingan, motivasi, nasehat dan pengertiannya sehingga Praktikan dapat menjalankan kegiatan PLT dengan baik dan lancar.
7. Bapak F. Sunu Purwawarsita, S.pd selaku guru pembimbing praktik

mengajar di kelas yang telah memberikan saran, nasihat, dan pengarahan serta pengalaman yang sangat bermanfaat bagi praktikan dalam menjalankan kegiatan belajar mengajar ketika PLT hingga dikemudian hari..

8. Bapak / Ibu guru dan karyawan/ karyawati SMA Negeri 11 Yogyakarta yang telah berkenan membantu pelaksanaan PLT dan telah menjadikan praktikan bagian dari keluarga besar SMA Negeri 11 Yogyakarta.
9. Rekan-rekan seperjuangan Mahasiswa PLT UNY Angkatan 2017 SMA Negeri 11 Yogyakarta atas kerja sama, tawa, canda, persahabatan, kebersamaan, kritik dan saran yang telah menyukseskan pelaksanaan PLT di SMA Negeri 11 Yogyakarta, semoga persahabatan kita tidak perputus oleh waktu.
10. Seluruh peserta didik SMA Negeri 11 Yogyakarta khususnya kelas X yang telah membantu, mendukung selama proses pembelajaran dan pelaksanaan PLT..
11. Teman-teman jurusan PBI Angkatan 2014 yang saling memberikan motivasi dan saling bertukar pengalaman dan ilmu ditengah-tengah perjuangan bersama untuk PLT.
12. Keluarga yang telah memberikan dukungan dan motivasi sehingga praktikan dapat melaksanakan PLT dengan lancar
13. Semua pihak yang telah membantu praktikan dalam pelaksanaan program PLT sampai terselesainya laporan ini, dan tidak dapat disebutkan satu persatu.

Praktikan menyadari bahwa dalam pelaksanaan kegiatan serta penyusunan laporan kegiatan PLT di SMA N 11 Yogyakarta ini masih terdapat banyak kekurangan dan masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, praktikan sangat mengharapkan saran dan kritik yang membangun untuk perbaikan dan kesempurnaan laporan ini.

Demikian laporan pelaksanaan kegiatan PLT ini praktikan susun, Harapan dari praktikan semoga laporan PLT yang telah disusun ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta, 15 November 2017  
Penulis,

Chandraning Kurnia Putri  
NIM. 14202241035

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI .....	v
DAFTAR LAMPIRAN .....	vi
ABSTRAK .....	vii

### BAB I PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi .....	2
B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PLT .....	8

### BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan .....	11
B. Pelaksanaan PLT .....	14
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi .....	20

### BAB III. PENUTUP

A. Kesimpulan .....	23
B. Saran .....	23

DAFTAR PUSTAKA .....	25
----------------------	----

LAMPIRAN .....	26
----------------	----

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1. Rekapitulasi Dana
- Lampiran 2. Kartu Bimbingan
- Lampiran 3. Matriks Pelaksanaan Program Kerja PLT
- Lampiran 4. Catatan Harian
- Lampiran 5. Kalender Akademik
- Lampiran 6. Perhitungan Jam Efektif
- Lampiran 7. Prota
- Lampiran 8. Prosem
- Lampiran 9. RPP
- Lampiran 10. Daftar Nilai
- Lampiran 11. Daftar Hadir
- Lampiran 12. Dokumentasi

## **PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT / MAGANG III)**

**SMA NEGERI 11 YOGYAKARTA**

**Oleh:**

***Chandraning Kurnia Putri***

**NIM 14202241035**

### **ABSTRAK**

Program ini dilaksanakan oleh mahasiswa program studi kependidikan sebagai kegiatan menyangkut profesi sebagai tenaga pendidik. Pada kegiatan ini para mahasiswa dituntut untuk bisa berkreasi dalam penerapan ilmu pengetahuan yang telah diperoleh dan dikembangkan kepada masyarakat, terutama masyarakat sekolah. Pelaksanaan PLT bertempat di SMA N 11 Yogyakarta. Program PLT dilaksanakan tanggal 18 September hingga 15 November 2017.

Rangkaian kegiatan PLT terlebih dahulu diawali dengan berbagai persiapan yang menyangkut kegiatan yang direncanakan oleh UNY maupun secara individu yang direncanakan oleh praktikan, yang meliputi pembekalan, observasi dan pembuatan perangkat pembelajaran, pengadaan silabus, membuat program tahunan, program semester dan RPP, praktik mengajar, menyusun administrasi mengajar, dan penyusunan evaluasi pembelajaran. Pelaksanaan PLT meliputi pembuatan perangkat pembelajaran serta praktik mengajar yang pelaksanaannya berjalan lancar.

Hasil dari kegiatan PLT di SMA N 11 Yogyakarta antara lain praktik mengajar minimal sebanyak 8 kali tatap muka pertemuan di kelas X IPA 4 dan X IPS 2 dengan jumlah jam 20 jam. Metode yang digunakan dalam kelas antara lain tanya jawab, diskusi, dan *scientific approach*. Untuk mendukung kegiatan pembelajaran, beberapa media digunakan antara lain gambar, video, slide powerpoint, dan LCD projector. Praktikan juga melaksanakan program terkait administrasi sekolah yaitu melakukan presensi disetiap kelas, piket kegiatan belajar mengajar, piket 3S (Senyum, Sapa, Salam) dengan siswa dipagi hari, pendampingan kegiatan afeksi, mendampingi kegiatan ekstakulikuler .

Kendala yang ditemui selama pelaksanaan PLT adalah waktu pelaksanaan PLT yang berbenturan dengan agenda sekolah seperti UTS, yang menyebabkan praktik mengajar tertunda dan dapat berpengaruh pada batas jam minimal mengajar. Namun pada akhirnya solusi dapat ditemukan dengan cara berkoordinasi dengan guru pamong mata pelajaran Bahasa Inggris untuk mendapatkan tambahan jam mengajar.

Kata kunci : PLT , SMA N 11 Yogyakarta

## BAB I

### PENDAHULUAN

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) dalam meningkatkan kualitas pendidikan agar menghasilkan lulusan tenaga kependidikan yang unggul dan profesional untuk menghasilkan tenaga kependidikan. Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) bertujuan untuk mengembangkan dan menerapkan ilmu yang telah diperoleh selama kuliah, untuk diterapkan dalam kehidupan nyata khususnya di lembaga pendidikan formal, lembaga pendidikan non formal serta masyarakat.

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana untuk membentuk tenaga kependidikan yang profesional serta siap untuk memasuki dunia pendidikan, serta mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan atau calon guru yang memiliki kompetensi pedagogik, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang profesional sebagai seorang tenaga kependidikan.

PLT juga merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa UNY yang mengambil jurusan kependidikan. Kegiatan PLT Ini mahasiswa berkesempatan untuk mempraktikan ilmu yang telah didapatkan di bangku kuliah, agar para mahasiswa tidak sekedar mengetahui suatu teori, tetapi lebih jauh lagi mereka juga memiliki kemampuan untuk menerapkan teori tersebut, tidak hanya dalam situasi simulasi tetapi dalam situasi sesungguhnya (*real teaching*).

Sebelum pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing, seluruh mahasiswa Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) Universitas Negeri Yogyakarta harus memahami terlebih dahulu situasi, kondisi, dan keadaan sekolah. Pengenalan situasi ini baik berupa kondisi geografis sekolah maupun kondisi fisik sekolah yang melingkupi fasilitas atau sarana dan prasarana pendukung pembelajaran.

Peran mahasiswa dalam kegiatan ini adalah mampu memberikan kontribusi positif bagi sekolah dalam rangka peningkatan maupun pengembangan program-program sekolah. Oleh karena itu mahasiswa peserta PLT berusaha untuk merancang dan melaksanakan program-program PLT yang sejalan dengan program sekolah sebagai upaya untuk lebih memajukan sekolah diberbagai bidang. Melalui kegiatan ini mahasiswa dapat mengukur kesiapan dan kemampuan untuk menjadi *innovator*

*mediator problem solver* dalam menghadapi berbagai permasalahan di sekolah dan di dunia pendidikan pada umumnya.

Pengalaman-pengalaman yang diperoleh selama PLT diharapkan dapat digunakan sebagai bekal untuk membentuk calon guru tenaga kependidikan yang profesional. Melihat latar belakang yang ada, praktik melaksanakan PLT di tempat yang dipilih sebelumnya dari beberapa tempat yang telah ditentukan oleh pihak LPPMP. SMA ini berlokasi di Jl.AM. Sangaji 50, Cokrodiningrat, Jetis, Yogyakarta.. Sebelum kegiatan PLT dilaksanakan, dilakukan kegiatan observasi terlebih dahulu secara garis besar yang berhubungan dengan permasalahan dan potensi pembelajaran yang ada di sekolah tersebut. Hal-hal yang diamati antara lain:

- a. Perangkat pembelajaran seperti Silabus, dan RPP yang digunakan sekolah.
- b. Proses pembelajaran, meliputi membuka pelajaran, penyampaian materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, gerak, cara memotivasi siswa, teknik bertanya, teknik penguasaan kelas, penggunaan media, bentuk dan cara evaluasi, serta menutup pelajaran.
- c. Perilaku siswa meliputi perilaku siswa didalam kelas dan diluar kelas.

## **A. Analisis Situasi**

### **1. Profil SMA Negeri 11 Yogyakarta**

#### **a. Identitas Sekolah**

Nama Sekolah	: SMA Negeri 11 Yogyakarta
NISN/ NSS	: 301046004059
Status	: Negeri
Luas Tanah	: 19.722 m <sup>2</sup>
Luas Bangunan	: 8.565 m <sup>2</sup>
Status Akreditasi	: Terakreditasi A (96,63)
Pelaksanaan Program SMA	: SK. Dit. Pembinaan, Kemendiknas No: Model SKM – PBKL – PSB 961/C.C4/LK/2010, Penetapan 132 SMA
Model SKM – PBKL – PSB	
Alamat Sekolah	: Jl. AM. Sangaji no. 50 Yogyakarta
Propinsi	: Daerah Istimewa Yogyakarta
Kab/ Kota	: Yogyakarta
Kecamatan	: Jetis
Kode Pos	: 55233
Telepon	: 0274565898
Fax	: 0274565898

Website	: <a href="http://www.sma11jogja.sch.id">www.sma11jogja.sch.id</a>
Email	: <a href="mailto:smanegeri11_yogyakarta@yahoo.com">smanegeri11_yogyakarta@yahoo.com</a>

### **b. Sejarah Singkat Sekolah**

Gedung dibangun pada tahun 1897 dan digunakan sebagai gedung Kweekschool (Sekolah Guru Zaman Belanda). Pada tanggal 3 – 5 Oktober dijadikan sebagai ajang Kongres Boedi Utomo yang pertama dan menempati ruang makan Kweekschool (Aula Budi Utomo). Tahun 1927 kompleks gedung ini digunakan sebagai sekolah guru untuk masa studi 4 tahun dan 6 tahun (HIK). Selama penjajahan Jepang digunakan untuk SGL dan ditutup pada masa Revolusi Kemerdekaan RI.

Tahun 1946 sekolah dibuka kembali dengan nama SGB dan untuk memenuhi kebutuhan tenaga guru yang berpendidikan 6 tahun pada bulan November 1947, pemerintah membuka Sekolah Guru A (SGA) sehingga kompleks gedung menjadi SGA/ SGB dipimpin oleh bapak Sikun Pribadi.

#### Perkembangan SMAN 11 Yogyakarta

- 1) 1989 – 1990 : Jumlah kelas 12
- 2) 1991 – 1994 : Jumlah kelas 14
- 3) 1994 – 2008 : Jumlah kelas 16
- 4) 2009 – 2010 : Jumlah kelas 18
- 5) 2010 – 2011 : Jumlah kelas 20
- 6) 2011 – 2012 : Jumlah kelas 23
- 7) 2012 – 2013 : Jumlah kelas 26
- 8) 2013 – 2014 : Jumlah kelas 27
- 9) 2014 – sekarang : Jumlah kelas 27

## **2. Visi SMA Negeri 11 Yogyakarta**

*Trend* perkembangan dunia ditujukan dengan adanya perubahan yang sangat cepat pada berbagai aspek kehidupan. Hal itu menuntut adanya paradigma baru dunia pendidikan, yaitu perlunya cara pandang secara holistik. Artinya dunia pendidikan akan menekankan pada penekanan yang menyeluruh dan bersifat global. Paradigma baru di dunia pendidikan ini sekaligus menuntut pengembangan kemampuan peserta didik untuk:

- a. Mendekati permasalahan secara global dengan pendekatan multidisipliner
- b. Menyeleksi arus informasi yang sedemikian deras untuk dipergunakan dalam kehidupan sehari-hari

- c. Menghubungkan peristiwa satu dengan yang lain secara kreatif
- d. Meningkatkan kemandirian dalam kehidupan yang semakin kompleks
- e. Menekankan pembelajaran lebih pada *learning how to learn*, dari pada *learning something*

Oleh karena itu, peningkatan mutu pendidikan untuk bersaing di era global sangat diperlukan. Mutu pendidikan hanya akan terwujud jika proses pendidikan di sekolah benar-benar menjadikan peserta didik mampu belajar dan belajar sebanyak mungkin. Mutu pendidikan harus dilihat dari meningkatnya kemampuan belajar peserta didik secara mandiri, bukan dari informasi pengetahuan yang disampaikan oleh guru. Pengetahuan apa pun yang mereka kuasai adalah hasil belajar yang mereka lakukan sendiri. Selain itu, perbaikan mutu pendidikan itu sesungguhnya terjadi di dalam kelas.

Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi menjadi bagian yang tidak dapat dihindarkan dari perkembangan dunia secara global, hal ini menunjukkan bahwa kemampuan penerapan Teknologi Informasi dan Komunikasi harus dipahami dan dikuasai oleh peserta didik sekolah menengah. Dengan demikian upaya penataan dan pengembangan program pendidikan perlu diperhatikan dengan seksama agar tetap relevan dengan kebutuhan pembangunan. Penataan dan pengembangan SMA perlu diarahkan pada program-program yang dapat meningkatkan akses, peningkatan mutu dan relevansi serta efisiensi manajemen pendidikan.

SMA Negeri 11 Yogyakarta memandang perlu mempersiapkan lulusannya untuk memiliki kemampuan tersebut agar lebih dapat bersaing dan mendapat kesempatan untuk melanjutkan ke sekolah yang lebih tinggi atau memperoleh posisi penting di dunia usaha atau di dunia industri di masa sekarang dan di masa yang akan datang. Oleh karena itu, SMA Negeri 11 Yogyakarta perlu melakukan proses perubahan dan pengembangan guru, karyawan dan peserta didik sesuai dengan tuntutan kebutuhan dunia kerja pada era globalisasi ini, dengan me-reposisi-kan menjadi SMA Kebangsaan yang memiliki program Pendidikan Berbasis Budaya, yang harapannya dapat meningkatkan kualitas akses, mutu dan relevansi serta efisiensi pengelolaan pendidikan.

Sejak beberapa tahun terakhir ini orientasi pengembangan SMA Negeri 11 Yogyakarta sudah mengarah ke sekolah modern yang unggul dalam kemampuan pelestarian budaya tata boga dan karawitan, unggul dalam

penguasaan bahasa Inggris serta teknologi informasi dan komunikasi. Untuk mendukung arah pengembangan sekolah tersebut maka dicanangkan VISI SMA Negeri 11 Yogyakarta sebagai berikut:

**“TERWUJUDNYA SEKOLAH YANG UNGGUL INTELEKTUAL,  
INTEGRITAS SANTUN BERWAWASAN KEBANGSAAN DAN  
BERCAKRAWALA GLOBAL”**

Visi ini merupakan kristalisasi dan upaya keras SMA Negeri 11 Yogyakarta dalam mencetak dan menghasilkan lulusan berkualitas dari sisi intelektual maupun integritas moral, serta memiliki semangat untuk kebangsaan, sehingga dapat berkembang dan bermanfaat untuk bangsa dan negara Indonesia. Adapun maknanya adalah sebagai berikut:

- a. Sekolah unggul intelektual: sekolah yang insannya tajam pikirannya, cerdik, pandai, tanggap, berpengetahuan luas, terampil, berpikir ilmiah, kreatif, inovatif dan logis
- b. Sekolah unggul integritas santun: sekolah yang insannya mengerti siapa dirinya, masa depannya, berpikiran ke depan, punya rasa percaya diri, berpandangan terbuka, berbudi luhur, taat menjalankan agamanya, sopan santun, memiliki perasaan hati yang bersih, murni dan mendalam.
- c. Insan berwawasan kebangsaan bercakrawala global: insan yang menyadari cinta bangsa dan tanah air bertekad mempertahankan dan memajukannya sehingga setara dengan bangsa-bangsa lain dan menyadari merupakan bagian dari kehidupan di dunia ini.

### **3. Misi SMA Negeri 11 Yogyakarta**

Sejalan dengan visi dan indikator visi yang telah dicanangkan dan dengan semangat untuk mengedepankan keunggulan di era global, maka SMA Negeri 11 Yogyakarta memiliki misi sebagai berikut ini:

- a. Menerapkan sistem layanan pendidikan yang bermutu berpedoman pada 8 Standar Nasional Pendidikan
- b. Mengembangkan kemampuan akademik bercakrawala global dengan penerapan dan pengembangan kurikulum lokal, nasional maupun internasional
- c. Mengembangkan potensi dan kreatifitas peserta didik secara optimal yang berakar pada nilai-nilai agama dan budaya nasional Indonesia sesuai dengan tuntutan globalisasi

- d. Menciptakan budaya sekolah yang sportif, kreatif, menyenangkan dan santun dengan penuh rasa kekeluargaan
- e. Membangun kerjasama dengan pihak luar sekolah sesuai dengan tuntutan globalisasi

#### **4. Tujuan**

Tujuan yang ingin dicapai oleh SMA Negeri 11 Yogyakarta adalah sebagai berikut:

- a. Membentuk peserta didik yang memiliki keimanan dan ketaqwaan, akhlak mulia, budi pekerti luhur berdasarkan nilai-nilai agama dan budaya bangsa
- b. Mengoptimalkan potensi dan kreatifitas peserta didik untuk mencapai berbagai keunggulan dan mampu bersaing ditingkat lokal, nasional dan internasional dalam waktu sewindu
- c. Membekali peserta didik agar memiliki kemampuan akademik dan non akademik berwawasan global, berbasis teknologi infomasi dan komunikasi
- d. Mewujudkan profesionalisme dan etos kerja penyelenggaraan pendidikan
- e. Menjadikan warga sekolah bersikap jujur, kreatif, inovatif dan mandiri serta tanggap terhadap tuntutan perubahan zaman.

#### **5. Kondisi Fisik Sekolah**

Kegiatan PLT di SMA Negeri 11 Yogyakarta dimulai dengan melakukan observasi ke sekolah. Hal ini bertujuan untuk mengetahui kondisi lingkungan sekolah, mencari data dan informasi mengenai kondisi fisik SMA Negeri 11 Yogyakarta. Berikut adalah data hasil observasi yang dilakukan oleh PLT UNY:

##### a. Ruang Kelas

Ruang kelas di SMA Negeri 11 Yogyakarta terdiri dari 27 ruangan. Dimana masing-masing kelas X, XI, XII memiliki 7 rombel kelas program IPA dan 2 program IPS untuk kelas X dan XI, kemudian 6 rombel kelas program IPA dan 3 Rombel kelas IPS. Adapun rinciannya sebagai berikut :

Tabel 1. Jumlah Kelas

No	Kelas	Jumlah	Keterangan

1	X	9	X IPA 1, X IPA 2, X IPA 3, X IPA 4, X IPA 5, X IPA 6, X IPA 7, X IPS 1, dan X IPS 2.
2	XI	9	XI IPA 1, XI IPA 2, XI IPA 3, XI IPA 4, XI IPA 5, XI IPA 6, XI IPA 6, XI IPS 1, dan XI IPS 2.
3	XII	9	XII IPA 1, XII IPA 2, XII IPA 3, XII IPA 4, XII IPA 5, XII IPA 6, XII IPS 1, XII IPS 2 dan XII IPS 3.

b. Ruang Laboratorium

SMA Negeri 11 Yogyakarta memiliki laboratorium Biologi, Fisika, Kimia dan Komputer.

c. Ruang Aula

SMA Negeri 11 Yogyakarta memiliki aula yang bernama Aula Budi Utomo.

d. Ruang Pertemuan

SMA Negeri 11 Yogyakarta memiliki dua ruang pertemuan, yaitu ruang AVA, ruang Garuda dan ruang *Commite*.

e. Ruang Karawitan

SMA Negeri 11 Yogyakarta memiliki satu ruang untuk karawitan.

f. Ruang Tata Usaha

SMA Negeri 11 Yogyakarta memiliki ruang Tata Usaha yang terletak di bagian depan gedung sekolah.

g. Ruang Kepala Sekolah

Terletak di bagian depan sekolah dan disamping ruang tata usaha, didalamnya terdapat meja dan kursi untuk menerima tamu, dan terdapat tv untuk memantau ruang kelas dengan alat bantu cctv.

h. Ruang Wakil Kepala Sekolah

Ruang Wakil Kepala Sekolah berada di sebelah timur Aula Budi Utomo.

i. Ruang Guru

Ruang Guru berada di sebelah selatan ruang Wakil Kepala Sekolah

j. Ruang Bimbingan Konseling

Ruang Bimbingan Konseling berada di sebelah utara ruang Wakil Kepala Sekolah

k. Ruang Perpustakaan

Perpustakaan SMA Negeri 11 Yogyakarta bernama Perpustakaan Ki Hajar Dewantara. Perpustakaan ini dikelola dengan sangat baik. Kondisi dari perpustakaan tersebut adalah rapi, bagus dan bersih. Ruangannya sangat luas dan nyaman. Disana terdapat kursi, meja baca, dan tempat lesehan untuk membaca. Perpustakaan ini pernah menjadi juara perpustakaan terbaik se-DIY tahun 1993. Selain sebagai tempat untuk membaca dan mencari buku, perpustakaan juga berfungsi sebagai kelas non Islam. Perpustakaan tersebut sudah mengelompokkan buku sesuai dengan jenisnya. Berikut adalah pengelompokan buku di perpustakaan :

1. Laporan KKN PLT mahasiswa
2. Karya umum
3. Ilmu sosial, politik, ekonomi, hukum dan pendidikan
4. Ilmu agama
5. Bahasa
6. Ilmu murni
7. Ilmu terapan
8. Kesenian dan olahraga
9. Kesusasteraan
10. Biografi dan sejarah
11. Fiksi
12. Buku laporan Ilmu pengetahuan praktis
13. Ilmu pasti dan IPA
14. Ilmu pengetahuan dan masyarakat
15. Sastra
16. Seni hiburan dan olah raga
17. Sejarah, Biografi dan Ilmu bumi

18. Ilmu pengetahuan bahasa

19. Karya ilmiah

20. Majalah

21. Komputer

Komputer yang terdapat di perpustakaan sebanyak 10 unit.

Komputer-komputer tersebut berfungsi dengan baik dan dimanfaatkan oleh siswa-siswa untuk mencari informasi. Selain itu juga terdapat LCD dan proyektor untuk memfasilitasi kegiatan belajar mengajar di perpustakaan.

l. Koperasi Peserta didik

Koperasi peserta didik terletak diantara kelas XII program IPA

m. Ruang Ekstrakulikuler

Ruang Ekstrakulikuler berada di sebelah utara aula Budi Utomo

n. Ruang OSIS

Ruang Ekstrakulikuler berada di sebelah utara aula Budi Utomo

o. Ruang UKS

UKS berada di sebelah barat ruang BK

p. Kantin

Kantin berada di belakang kelas X IPS, yang terdiri dari 6 kios kantin

q. *Green house*

*Green house* berada di sebelah selatan aula Budi Utomo yang berisi tanaman-tanaman yang dirawat

## **B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT**

Program PLT ini merupakan bagian dari mata kuliah dengan bobot 3 SKS yang harus ditempuh oleh mahasiswa kependidikan. Materi yang ada meliputi program mengajar teori dan praktik di kelas dengan bimbingan guru masing-masing mata pelajaran. Selain itu juga berupa kegiatan-kegiatan non-mengajar lainnya yang terdapat di lingkungan sekolah.

Observasi lingkungan sekolah bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang aspek-aspek karakteristik komponen pendidikan, iklim, dan norma yang berlaku di sekolah tempat PLT. Aspek yang diobservasi meliputi lingkungan fisik sekolah, perilaku atau keadaan peserta didik, administrasi persekolahan, fasilitas pembelajaran dan pemanfaatannya. Observasi dilaksanakan sesuai dengan jadwal kegiatan mahasiswa PLT yang telah diatur oleh pihak sekolah.

Informasi mengenai SMA Negeri 11 Yogyakarta dan unit-unitnya disampaikan secara singkat oleh pihak sekolah pada saat observasi dan juga pada saat penerjunan. Pelaksanaan program Praktik Lapangan Terbimbing dimulai dari tanggal 18 September – 15 November 2017. Kegiatan PLT dilaksanakan berdasarkan ketentuan yang berlaku dalam melaksanakan praktik kependidikan dan persekolahan yang sudah terjadwal.

Rancangan kegiatan PLT adalah suatu bentuk hasil perencanaan yang dibuat dengan berdasarkan waktu dan jenis kegiatan yang akan dilaksanakan pada waktu mahasiswa melaksanakan PLT. Untuk mencapai efisiensi dan efektivitas penggunaan waktu maka kegiatan PLT direncanakan sebagai berikut:

## **1. Persiapan di kampus**

### **a. Pengajaran Mikro**

Pengajaran mikro dilaksanakan pada semester sebelumnya/semester 6 untuk memberi bekal awal pelaksanaan PLT. Dalam pengajaran mikro mahasiswa diagi menjadi beberapa kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 10 orang dengan satu orang dosen pembimbing mikro. Setiap mahasiswa mendapat empat kali kesempatan untuk praktik mengajar di laboratorium sementara mahasiswa lainnya berperan sebagai peserta didik dan dosen melihat, mengarahkan dan memberikan bimbingan untuk tampilan yang lebih baik.

Pada saat praktik mengajar di laboratorium, mahasiswa harus mempersiapkan RPP, materi, media dan metode pembelajaran. Hal tersebut dituangkan dalam skenario pembelajaran dengan kurun waktu 20 menit per-tampilan mengajar. Mahasiswa dapat meminta soft file rekaman video selama tampil mengajar, untuk evaluasi diri.

### **b. Observasi Sekolah**

Observasi sekolah dilakukan untuk memperoleh data dan informasi tentang kondisi fisik, sosial, dan sistem pembelajaran yang dilaksanakan di SMA Negeri 11 Yogyakarta sebagai gambaran untuk proses pembelajaran nanti ketika diterjunkan di lapangan. Aspek yang di observasi meliputi perilaku atau keadaan peserta didik, administrasi sekolah, fasilitas sekolah dan pemanfaatannya.

### **c. Pembekalan PLT**

Pembekalan PLT dilaksanakan per fakultas yang terdapat di Universitas Negeri Yogyakarta. Untuk Fakultas Ilmu Sosial dilaksanakan

di Ruang Ki Hajar yang dibagi menjadi dua shift pembekalan. Pemateri berasal LPPMP yang memberikan bekal-bekal tentang PLT dan pada kesempatan ini mahasiswa dapat menanyakan berbagai kesulitan dan kendala yang dihadapi mahasiswa dalam PLT.

## **2. Persiapan sebelum PLT**

Sebelum melaksanakan kegiatan PLT, mahasiswa diharuskan membuat administrasi mengajar. Administrasi mengajar tersebut berupa perangkat pembelajaran yaitu Prota, Prosem, Silabus, RPP, bahan ajar, media dan metode pembelajaran. Disamping itu juga, mahasiswa mencari referensi buku pelajaran terkait mata pelajaran yang diampu.

## **3. Kegiatan PLT**

### **a. Praktik mengajar terbimbing**

Praktik mengajar terbimbing adalah praktik mengajar yang dilaksanakan dengan bimbingan guru pengampu mata pelajaran yang bersangkutan.

### **b. Praktik mengajar mandiri**

Praktik mengajar mandiri adalah praktik mengajar secara mandiri, mahasiswa harus bisa mengelola kelas, mulai dari membuka pelajaran, menyampaikan materi, memberikan evaluasi, dan menyimpulkan materi.

### **c. Umpam Balik Guru Pembimbing**

Kegiatan ini merupakan bentuk pengarahan dari guru pembimbing pada saat sebelum praktik mengajar dan bentuk evaluasi pada saat setelah selesai mengajar.

### **d. Penyusunan Laporan**

Laporan kegiatan PLT disusun setiap hari dalam bentuk catatan harian sebagai bentuk laporan pertanggungjawaban atas pelaksanaan program PLT.

### **e. Evaluasi**

Evaluasi bertujuan untuk mengetahui kekurangan-kekurangan dan merencanakan strategi agar lebih baik lagi.

## BAB II

### PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

#### A. Persiapan PLT

Persiapan bertujuan untuk membekali mahasiswa terkait cara mengajar dan administrasi mengajar agar mahasiswa siap pada saat diterjunkan ke lapangan. Hal-hal yang dipersiapkan antara lain mengamati kondisi sekolah, kondisi sosial dan fasilitas yang terdapat di sekolah. Disamping itu, kegiatan praktik mengajar mikro juga dilaksanakan di kampus untuk melatih mahasiswa agar lancar dalam melaksanakan pembelajaran. Berikut persiapan-persipan yang dilaksanakan oleh mahasiswa:

##### 1. Pengajaran Mikro

Pengajaran mikro merupakan pengajaran yang dilaksanakan dengan membagi mahasiswa ke dalam kelompok-kelompok yang beranggotakan 12 sampai 14 orang. Pengajaran ini bertujuan untuk melatih mahasiswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran sebelum terjun ke lapangan secara langsung di sekolah. Pelaksanaan pengajaran mikro dilakukan dalam kelompok yang beranggotakan 10 orang yang diampu oleh dosen pembimbing mikro, yaitu Dwiyani Pratiwi, M.Hum

Setiap mahasiswa bereksempatan empat kali tampil dalam praktik mengajar, sementara mahasiswa lainnya berperan sebagai peserta didik. Pada saat mengajar mahasiswa diberikan alokasi waktu selama 20 menit dimana harus menampilkan metode dan media pembelajaran. Dan dosen pembimbing memberikan pengarahan beserta evaluasinya kepada mahasiswa. Pengajaran mikro juga merupakan mata kuliah yang wajib ditempuh dan wajib lulus bagi mahasiswa kependidikan agar dapat mengikuti program PLT di sekolah-sekolah.

##### 2. Pembekalan

Pembekalan PLT dilaksanakan per fakultas yang terdapat di Universitas Negeri Yogyakarta. Untuk Fakultas Bahasa dan Seni dilaksanakan di Auditorium UNY. Pemateri berasal LPPMP, yaitu Bapak Anik Ghufron yang memberikan bekal-bekal tentang PLT dan pada kesempatan ini mahasiswa dapat menanyakan berbagai kesulitan dan kendala yang dihadapi mahasiswa dalam PLT.

##### 3. Observasi

Sebelum mahasiswa melaksanakan kegiatan PLT, mahasiswa diberi kesempatan untuk melakukan pengamatan atau observasi. Observasi tersebut dimaksudkan agar mahasiswa dapat merancang program PLT sesuai dengan situasi dan kondisi di sekolah. Observasi dibagi menjadi dua, yaitu:

a. Observasi Lingkungan Sekolah

Observasi lingkungan sekolah bertujuan untuk mengetahui kondisi sekolah secara detail. Hal-hal yang menjadi aspek observasi lingkungan sekolah adalah lingkungan fisik sekolah, sarana prasarana sekolah, dan kegiatan belajar mengajar secara umum.

b. Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi pembelajaran di kelas bertujuan untuk mengetahui secara langsung kondisi pembelajaran di kelas. Berdasarkan observasi yang dilakukan, mahasiswa dapat mengetahui gambaran untuk memebrikan metode pembelajaran pada saat diterjunkan nanti. Selain itu, mahasiswa juga dapat mengetahui materi yang akan iberikan, mempelajari situasi kelas, mengetahui tingkat kompleksitas materi bagi peserta didik, mempelajari kondisi peserta didik dan memiliki rencana konkret untuk bahan mengajar.

Adapun hasil observasi adalah sebagai berikut:

1) Perangkat Pembelajaran

- a) Kurikulum untuk kelas X IPA di SMA 11 Yogyakarta menggunakan K13.
- b) RPP yang digunakan dan yang diterapkan tidak jauh berbeda dengan apa yang diajarkan di kampus.

2) Proses Pembelajaran

a) Membuka Pelajaran

Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan menyapa peserta didik kemudian melakukan presensi peserta didik.

b) Penyajian Materi

Penyajian materi sesuai dengan silabus dan RPP yang telah dibuat guru. Guru menyampaikan materi dengan jelas.

c) Metode Pembelajaran

Metode yang digunakan adalah ceramah, permainan dan diskusi kelompok.

d) Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan adalah bahasa Indonesia.

e) Penggunaan Waktu

Alokasi waktu yang digunakan adalah 2 jam pelajaran ( $2 \times 45$  menit). Pengalokasian waktu cukup efektif sehingga tidak mengganggu jam pelajaran berikutnya.

f) Cara memotivasi peserta didik

Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan kehidupan sehari-hari serta sesekali menyemangati peserta didik dengan lisan. Guru juga memberikan poin plus bagi peserta didik yang aktif selama kegiatan pembelajaran.

g) Menutup Pelajaran

Guru bersama-sama peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari dan menyampaikan materi untuk pertemuan berikutnya. Guru menutup pembelajaran dengan salam.

3) Perilaku peserta didik

a) Perilaku peserta didik di dalam kelas

Peserta didik merespon pelajaran dengan aktif, namun ada beberapa peserta didik yang tidak memperhatikan pelajaran.

b) Perilaku peserta didik di luar kelas

Siwa menerapkan 5 S dalam pergaulan di lingkungan sekolah.

#### 4. Bimbingan DPL Jurusan

Bimbingan DPL Prodi dapat dijadikan sarana bagi mahasiswa untuk menyampaikan kendala dan permasalahan selama praktik mengajar di sekolah. DPL melaksanakan kunjungan ke sekolah sebanyak 4 kali di SMA Negeri 11 Yogyakarta. Selain bertemu mahasiswa, DPL juga menemui guru pembimbing untuk menanyakan kemajuan dan evaluasi mahasiswa praktikan.

#### 5. Persiapan Mengajar

a. Konsultasi dengan guru pembimbing

Konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan sebagai bentuk koordinasi antara mahasiswa PLT dan guru pembimbing. Hal-hal yang dibahas berkaitan dengan sistem pembelajaran yang akan dilaksanakan beserta perangkat pembelajarannya. Koordinasi ini juga berkaitan dengan evaluasi dari guru pembimbing yang berkelanjutan selama PLT.

b. Penguasaan materi

Materi yang disampaikan dalam pembelajaran hendaknya sesuai dengan kurikulum yang berlaku. Oleh karena itu, mahasiswa harus menguasai materi yang akan diajarkan. Salah satu kegiatan untuk memperoleh penguasaan materi pembelajaran adalah dengan membaca LKS peserta

didik dan buku teks agar materi yang disampaikan sinkron dengan pegangan peserta didik, yaitu LKS.

c. Penyusunan RPP

Penyusunan RPP dilakukan sebelum pertemuan sebelum pembelajaran dilaksanakan. RPP dibuat sebagai rencana pembelajaran yang akan dilangsungkan. Di dalam RPP terdapat materi, metode serta media pembelajaran yang akan diterapkan.

d. Pembuatan media pembelajaran

Media pembelajaran merupakan sarana pembelajaran untuk menyampaikan materi. Media pembelajaran dibuat berdasarkan metode yang akan digunakan dalam pembelajaran. Media yang telah dibuat berupa Lembar Kerja Peserta didik dan Slide Show menggunakan Power Point.

e. Pembuatan alat evaluasi

Alat evaluasi merupakan sarana yang digunakan untuk mengukur kemampuan belajar peserta didik. Alat evaluasi dapat berupa latihan soal, penugasan bagi peserta didik baik secara individu maupun kelompok.

## **B. Pelaksanaan Program PLT**

Kegiatan PLT dilaksanakan mulai tanggal 18 September – 15 November 2017. Selama melaksanakan program PLT, praktikan melakukan bimbingan dengan guru pembimbing mata pelajaran dan dosen pembimbing lapangan jurusan yang berkaitan dengan program pengajaran yang direncanakan sebelumnya. Berikut rincian pelaksanaan program PLT di SMA Negeri 11 Yogyakarta:

### **1. Pembuatan Perangkat Pembelajaran**

Persiapan yang dilakukan dalam menyusun perangkat pembelajaran, yaitu berkonsultasi dengan guru pembimbing yang berkaitan materi yang akan disampaikan. Perangkat pembelajaran disusun berdasarkan matriks perencanaan yang dialokasikan sebanyak 5 pertemuan dengan 10 RPP. 5 pertemuan yang direncanakan akan menyampaikan dua bab pada semester ganjil mata pelajaran Bahasa Inggris untuk kelas X IPA dan IPS. Sebelum disampaikan pada pembelajaran, RPP beserta perangkat di dalamnya dikonsultasikan dengan guru pembimbing, setiap akan memasuki pertemuan di kelas.

### **2. Praktik Mengajar**

Praktik mengajar dilakukan mulai tanggal 11 Oktober 2017 – 11 November 2017. Alokasi waktu sebanyak 2 x 45 menit pada setiap hari Rabu dan Sabtu. Berikut adalah deskripsi praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa:

a. Pertemuan Ke-1

Hari/Tanggal	: Sabtu, 11 Oktober 2017
Kelas	: X IPA 4
Waktu	: 08.45-10.30 WIB
Materi	: <i>Showing intention</i>
Metode	: Ceramah, diskusi, dan tugas individu
Media	: Lembar kerja siswa , Laptop, <i>LCD projector, white board</i> , spidol, dan power point terkait materi <i>showing intention</i>
Hambatan	:-
Solusi	: -

b. Pertemuan Ke-2

Hari/Tanggal	: Sabtu, 11 Oktober 2017
Kelas	: X IPS 2
Waktu	: 12.30-14.30 WIB
Materi	: <i>Showing intention</i>
Metode	: Ceramah dan diskusi
Media	: Lembar kerja siswa , Laptop, <i>LCD projector, white board</i> , spidol, dan power point terkait materi <i>showing intention</i>
Hambatan	: Kondisi kelas kurang terkondisikan
Solusi	: Berdiskusi dengan guru pamong dan rekan sejawat

c. Pertemuan Ke-3

Hari/Tanggal	: Sabtu, 18 Oktober 2017
Kelas	: X IPA 4
Waktu	: 08.45-10.30 WIB
Materi	: <i>Descriptive text</i>
Metode	: Ceramah ,diskusi, dan tugas individu
Media	: Lembar kerja siswa , Laptop, LCD dan proyektor, <i>White Board</i> , spidol, dan power point terkait materi <i>descriptive text</i>

Hambatan	: Latihan yang akan diberikan sudah dikerjakan pada pertemuan sebelumnya
Solusi	: Memberi soal latihan dengan sumber lain

d. Pertemuan Ke-4

Hari/Tanggal	: Sabtu, 18 Oktober 2017
Kelas	: X IPS 2
Waktu	: 08.45-10.30 WIB
Materi	: <i>Descriptive text</i>
Metode	: Ceramah ,diskusi, dan tugas kelompok
Media	: Kertas HVS warna-warni dan lembar kerja siswa
Hambatan	: Suasana kelas riuh dan kurang dapat dikondisikan
Solusi	:Mengadakan kegiatan mengajar di Aula agar mendapat dan mengadakan aktivitas <i>sticking game</i>

e. Pertemuan Ke-5

Hari/Tanggal	: Sabtu, 25 Oktober 2017
Kelas	: X IPA 4
Waktu	: 08.45 – 10.30 WIB
Materi	: <i>Descriptive text</i>
Metode	: Ceramah, tugas individu dan akun sosial media <i>Instagram</i>
Media	: <i>White Board</i> , spidol, materi terkait <i>descriptive text</i>
Hambatan	: Tidak semua siswa memiliki media yang harus digunakan ( <i>Instagram</i> )
Solusi	: Menyediakan atau meminjamkan media

f. Pertemuan Ke-6

Hari/Tanggal	: Sabtu, 25 Oktober 2017
Kelas	: X IPS 1
Waktu	: 07.15-08.45 WIB
Metode	: Ceramah, diskusi, dan akun sosial media <i>Instagram</i>
Media	: <i>White Board</i> , spidol, materi terkait <i>descriptive text</i>
Hambatan	:Tidak semua siswa memiliki media yang harus digunakan ( <i>Instagram</i> )
Solusi	: Menyediakan atau meminjamkan media

g. Pertemuan ke 7

Hari/Tanggal	: Sabtu, 25 Oktober 2017
Kelas	: X IPA 4
Waktu	: 08.45 – 10.30 WIB
Materi	: Menyusun <i>descriptive text</i> sesuai dengan fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaannya
Metode	: Ceramah, diskusi, dan akun sosial media <i>Instagram</i>
Media	: <i>White Board</i> , spidol, materi terkait <i>descriptive text</i>
Hambatan	: Tidak semua siswa memiliki media yang harus digunakan ( <i>Instagram</i> )
Solusi	: Menyediakan atau meminjamkan media

h. Pertemuan Ke-8

Hari/Tanggal	: Sabtu, 04 November 2017
Kelas	: X IPS 2
Waktu	: 12.30-14.00 WIB
Materi	: Menyusun <i>descriptive text</i> sesuai dengan fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaannya
Metode	: Ceramah dan diskusi, dan akun sosial <i>Instagram</i>
Media	: <i>White Board</i> , spidol
Hambatan	: Tidak semua siswa mengerjakan tugas yang diberikan
Solusi	: Berdiskusi bersama-sama

i. Pertemuan Ke-9

Hari/Tanggal	: Sabtu, 11 November 2017
Kelas	: X IPA 4
Waktu	: 08.45 – 10.30 WIB
Materi	: Unsur kebahasaan ( <i>active and passive voice</i> ) yang terdapat pada <i>descriptive text</i>
Metode	: Ceramah dan diskusi
Media	: Laptop, LCD dan proyektor, <i>White Board</i> , spidol, dan <i>power point slides</i> tentang <i>active and passive voice</i> .
Hambatan	: -
Solusi	: -

j. Pertemuan ke-10

Hari/Tanggal	: Sabtu, 11 November 2017
--------------	---------------------------

Kelas	: X IPS 2
Waktu	: 12.30-14.00 WIB
Materi	: Unsur kebahasaan ( <i>active and passive voice</i> ) yang terdapat pada <i>descriptive text</i>
Metode	: Ceramah dan diskusi
Media	: Laptop, LCD dan proyektor, <i>White Board</i> , spidol, dan <i>power point slides</i> tentang <i>active and passive voice</i> .
Hambatan	: -
Solusi	: -

### 3. Umpulan Balik Pembimbing

Guru pembimbing senantiasa memberikan masukan, kritik dan saran agar penampilan mahasiswa yang sedang praktik dapat semakin baik. Misalnya, mengarahkan mahasiswa untuk menggunakan media Power Point untuk mempermudah penyampaian materi. Selain itu, mahasiswa juga diarahkan untuk tidak terburu-buru dalam menyampaikan materi. Yang diutamakan adalah bagaimana membuat peserta didik paham betul terkait materi yang disampaikan.

### 4. Kegiatan Sekolah

Kegiatan sekolah yang diikuti mahasiswa selama PLT adalah sebagai berikut:

a. Senyum, Salam, Sapa Pagi

Senyum, salam, sapa pagi merupakan bentuk kegiatan di pagi hari untuk menyambut peserta didik-siswi yang datang ke sekolah dengan salaman.

b. Piket Harian KBM

Piket harian merupakan rutinitas yang terjadwal untuk menjalankan pelayanan administrasi harian, berupa keliling untuk presensi guru mengajar ke seluruh kelas, melayani tamu dari luar, dan memberikan izin bagi peserta didik yang meninggalkan pelajaran.

c. Upacara

Upacara dilaksanakan setiap minggu pertama dan ketiga pada setiap bulannya. dan upacara yang dilaksanakan dalam rangka memperingati hari kesaktian pancasila, hari sumpah pemuda, dan hari pahlawan.

d. Aafeksi setiap Jum'at

Kegiatan aafeksi pada hari Jum'at dilaksanakan dengan tadarus bagi yang beragam Islam dan pembacaan doa bagi yang non-Islam. Kegiatan dimulai pada pukul 07.00 pagi sampai jam 07.15.

e. Piket perpustakaan

Kegiatan piket perpustakaan dilaksanakan oleh mahasiswa PLT UNY secara terjadwal untuk menjaga/ ikut serta dalam membantu jaga perpustakaan.

### **5. Penyusunan Laporan**

Tindak lanjut dari program PLT adalah penyusunan laporan sebagai bentuk pertanggungjawaban atas kegiatan PLT yang telah dilaksanakan. Laporan berisi rincian kegiatan yang dilaksanakan selama PLL. Laporan ini disusun secara individu dengan persetujuan guru pembimbing, koordinator PLT sekolah, kepala sekolah dan dosen pembimbing lapangan jurusan.

### **6. Penarikan**

Penarikan mahasiswa PLT dilaksanakan pada tanggal 15 November 2017 oleh pihak UNY yang diwakilkan kepada dosen pembimbing lapangan. Penarikan dihadiri oleh kepala sekolah, koordiantor PLT sekolah, guru pembimbing mata pelajaran dan mahasiswa PLT. Penarikan ditandai dengan penyerahan kenang-kenangan sebagai tanda terimakasih kepada sekolah.

## **C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi**

Pelaksanaan program PLT dapat terlaksana dengan baik dan lancar. Perencanaan program dapat terlaksana dengan cukup baik. Praktikan dapat melaksanakan 5 (lima) pertemuan dengan 8 RPP.. Partisipasi peserta didik dalam pembelajaran PPKn juga tergolong aktif yang ditunjukkan dengan keaktifan dalam bertanya, diskusi kelompok dan dalam mengerjakan tugas. Kemudian untuk hasil belajar peserta didik juga tergolong tuntas secara kelasnya. Namun secara individual, terdapat beberapa peserta didik yang harus mengikuti program remidi.

Berdasarkan kesan pesan dan kritik saran yang disampaikan peserta didik kepada mahasiswa praktikan, pembelajaran yang diberikan mahasiswa praktikan sudah baik, asyik, dan menyenangkan karena dapat memberikan metode pembelajaran yang bervariasi dan tidak monoton. Program yang dilaksanakan tentunya masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, praktikan berupaya untuk melakukan analisis hasil dan refleksi sebagai bahan untuk perbaikan dimasa mendatang. Analisis yang dilaksanakan antara lain:

### **1. Analisis keterkaitan program dengan pelaksanaannya**

Program yang telah disusun dalam pembelajaran dapat terlaksana dengan baik dan lancar. Partisipasi dari peserta didik pun aktif dan responsif. Begitupun juga dengan guru pembimbing yang senantiasa memberikan pengarahan dan evaluasi yang membangun untuk dapat mengajar dengan optimal.

a. Faktor Pendukung

1) Guru Pembimbing

Guru pembimbing memberikan kontribusi terhadap keberhasilan praktikan dalam memberikan pembelajaran di kelas. Guru pembimbing senantiasa memberikan arahan dan evaluasi terhadap praktikan dalam mengajar.

2) Peserta didik

Peserta didik-siswi SMA Negeri 11 Yogyakarta merupakan aspek penting dalam melaksanakan program PLT. Kerjasama yang baik antara peserta didik dengan praktikan dapat mendukung suksesnya pembelajaran.

3) Sekolah

Sekolah merupakan pihak yang paling penting dalam melaksanakan program PLT. Fasilitas yang terdapat di sekolah dapat digunakan peserta didik untuk berkreasi terhadap materi yang disampaikan

b. Faktor penghambat

Pelaksanaan program PLT tidak dipungkiri terdapat berbagai macam hambatan yang mengganggu jalannya proses pembelajaran. Dalam menghadapinya, praktikan senantiasa mencari solusi untuk menyelesaikan hambatan-hambatan yang ada. Berikut hambatan-hambatan yang dialami praktikan dalam proses pembelajaran :

1) Kesulitan menghafal nama peserta didik

- a) Deskripsi : praktikan mengalami kesulitan dalam menghafal nama peserta didik yang cukup banyak dalam waktu dekat
- b) Solusi : praktikan selalu melakukan presensi setiap kelas akan dimulai

2) Peserta didik yang ramai sendiri

- a) Deskripsi : pada jam-jam tertentu, misalnya jam terakhir peserta didik sudah tidak antusias mengikuti pembelajaran dan ramai sendiri.
- b) Solusi : praktikan memberika aktivitas berupa penugasan untuk peserta didik agar fokus ke pembelajaran

## 2. Refleksi

Kegiatan PLT mengajarkan kepada mahasiswa bahwa menjadi seorang guru tidak hanya bisa menguasai materi tetapi juga harus bisa menguasai dan mengkondisikan kelas dengan baik. Seorang guru juga harus cepat, tanggap, dan cekatan dalam menangani kelas. Guru harus memahami kondisi peserta didik yang beragam dan tidak bisa disamakan. Perlakuan-perlakuan seorang guru juga harus adil dan objektif. Selain itu, yang paling utama adalah seorang guru harus mampu menanamkan nilai-nilai moral untuk bekal generasi muda Indonesia sebagai penerus bangsa.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Pelaksanaan kegiatan PLT Universitas Negeri Yogyakarta 2017 dimulai 18 September 2017 – 15 November 2017 yang berlokasi di SMA Negeri 11 Yogyakarta. Kegiatan PLT dimulai dari observasi lingkungan sekolah, observasi suasana pembelajaran dan pelaksanaan praktik mengajar di kelas. Beberapa hal yang dapat disimpulkan, yaitu sebagai berikut:

1. Program PLT merupakan program yang wajib diikuti mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta yang menempuh jenjang kependidikan. Sebelum pelaksanaan PLT, mahasiswa disiapkan dengan berbagai pembekalan untuk mempersiapkan mahasiswa ketika diterjunkan di lapangan. Pembekalan tersebut berupa, pengajaran mikro dan pembekalan PLT oleh LPPMP. Selain itu, pengamatan atau observasi juga dilakukan mahasiswa PLT untuk mengetahui kondisi fisik, sosial, dan suasana pembelajaran di dalam kelas. Hal tersebut bertujuan untuk merencanakan pelaksanaan pembelajaran.
2. Program PLT merupakan sebuah program yang dilaksanakan untuk membentuk pribadi mahasiswa PLT menjadi seorang guru atau pendidik. Sikap-sikap dan kepribadian tersebut dibangun selama proses praktik mengajar dan arahan dari guru pembimbing. Sikap tersebut diantaranya adalah disiplin, jujur, sopan santun, dan keibuan.
3. Program PLT juga mengajarkan kepada mahasiswa tentang tata cara berkomunikasi dengan civitas akademik di sekolah. Berkoordinasi dengan guru pembimbing, berinteraksi dengan beranekaragam peserta didik, berkomunikasi dengan atasan, misalnya kepala sekolah dan lain sebagainya.
4. Program PLT mengajarkan tentang bagaimana *memanage* waktu dan mengatur hidup. Memanage waktu terkait dengan pengalokasian prioritas kegiatan selama PLT. Memanage hidup terkait dengan bagaimana memposisikan diri sebagai seorang guru disamping sebagai seorang mahasiswa.

#### **B. Saran**

Berdasarkan pengalaman selama kegiatan PLT, maka praktikan membrikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah
  - a. Meningkatkan kontrol peserta didik secara keseluruhan, khususnya terkait dengan kedisiplinan dan ketertiban peserta didik.

- b. Lebih menggali potensi peserta didik, baik *hard skill* maupun *soft skill*
  - c. Perlunya menertibkan adminitrasi terkhusus administrasi piket harian
- 2. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta
  - a. Mempertahankan dan meningkatkan hubungan baik dengan sekolah
- 3. Bagi Mahasiswa
  - a. Membina koordinasi yang baik antara pihak sekolah dengan mahasiswa
  - b. Mempersipakan perencanaan pembelajaran dengan matang
  - c. Lebih memperhatikan kondisi semangat peserta didik dalam pelajaran

## **DAFTAR PUSTAKA**

TIM PP PPL & PKL LPPM UNY, 2016, Panduan PPL, Yogyakarta : UNY Press

TIM Pembekalan PPL, 2015, Materi Pembekalan PPL, Yogyakarta : UNY Press

# LAMPIRAN

## REKAPITULASI DANA

Nama Sekolah : SMA N 11 Yogyakarta

Nama Mahasiswa : Chandraning Kurnia Putri

Alamat Sekolah : JL. AM Sangaji No 50 Jetis Yogyakarta

NIM : 14202241035

Guru Pembimbing : F Sunu Purwawarsita, S.Pd

Dosen PLT UNY : Siti Sudatrini, S.Pd.,M.A

No	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif	Serapan dana (dalam rupiah)				Jumlah
			Sekolah	Mahasiswa	Pemkot	Sponsor	
1.	Pembuatan perangkat pembelajaran	<i>Print + foto copy</i> RPP, Lembar Kerja Siswa, kertas lipat, spidol, dll (untuk		100.000			Rp 100.000

		10 kali pertemuan)					
2.	Pembuatan Laporan PPL	Laporan dibuat dua rangkap		80.000			Rp 80.000

Yogyakarta, 15 November 2017

Mengetahui,

Kepala Sekolah  
SMA N 11 Yogyakarta

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PLT UNY

Rudy Rumanto, S.Pd  
NIP 19650312 199412 1 003

F. Sunu Purwawarsita, S.Pd  
NIP 19720926 200604 2 006

Chandraning Kurnia Putri  
NIM 14202241035



## KARTU BIMBINGAN PLT DI LOKASI

FOA

untuk mahasiswa

NOMOR LOKASI  
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA  
NAMA DPL

SUM 11 Yogyakarta  
Jl. A.M. Sanusi no 50  
Kota Sleman

### Coret yang tidak perlu

### Mengetahui

### Kepala PP PPL&PKL

A circular stamp with a double-line border. The outer ring contains the text 'DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA' at the top and 'DIREKTORAT' at the bottom. The inner circle contains the text 'KEPALA SEKOLAH' at the top and '1970' at the bottom. A handwritten signature is written across the center of the stamp.

### Kepala Sekolah / Rimpinan Lembaga

## Kelua Kelanpook PLT

Chandramayee K. S.

NIM 14202241035



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**TAHUN 2017**

**NOMOR LOKASI****NAMA LOKASI : SMA NEGERI 11 YOGYAKARTA****ALAMAT LOKASI : JL. AM. SANGAJI NO. 50, YOGYAKARTA****NAMA : CHANDRANING KURNIA PUTRI****NIM : 14202241035****PROGDI : 14202241035**

No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu										Jml Jam	
		OBS	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX		
1	Pembuatan Program PLT												
	a. Observasi	7			2							9	
	b. Menyusun matrik program PLT	8										8	
2	Administrasi Pembelajaran/ Guru		2									2	
	a. Buku induk, Buku leger		6									6	
	b. silabus, prota, prosem												
3	Pembelajaran Kokurikuer (Kegiatan Mengajar Terbimbing)												
	a. Persiapan												
	1) Konsultasi				1	1	1	1	1			5	
	2) Mengumpulkan Materi				2	2	2	2	2			10	
	3) Membuat RPP				3	3	3	3	3			15	
	4) Menyiapkan/ membuat media				2	2	2	2	2			15	
	5) Menyusun materi/ Lab sheet				2	2	2	2	2			10	
	b. Mengajar Mandiri dan Terbimbing												
	1) Praktik mengajar di kelas				4	4	4	4	4			20	
	2) Penilaian dan evaluasi				2		2	2	2			8	
	3) Mengoreksi tugas				3	3	3	3	3			15	
4	Kegiatan Ekstrakulikuler (Kegiatan non mengajar)												
	a. English Debate Club				2		2					4	
5	Kegiatan Sekolah												
	a. Piket 3S	1	1	1	1	1	1	1	2	1		10	
	b. Piket KBM	8	8	8	8	13	8	8	8	8		77	
	c. Pendampingan Afeksi	1	1	1	1	1	1	1	1	1		8	
	d. Penyampulan Buku Perpus	3										3	
	e. Pengepakan lembar jawab PTS	3										3	
	f. Pengecapan Buku Perpustakaan	9										9	
	g. Input Data Siswa Kelas 10		4									4	
	h. Inventarisasi Buku Perpustakaan		3									3	
	i. Pembagian dan Pengecapan Kalender Akademik Sekolah		3									3	
	j. Pendampingan Lomba Debat Bahasa Inggris				2							2	
	k. Pendampingan Biopori Siswa Kelas X					1						1	
	l. Upacara Hari Kesaktian Pancasila		2									2	
	m. Upacara Hari Sumpah Pemuda					2						2	
6	Pembuatan Laporan PLT												
	a. Pembuatan laporan individu									15		15	
	b. Pembuatan laporan kelompok									10		10	
	<b>Jumlah Jam</b>	<b>15</b>	<b>33</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	<b>27</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>279</b>

Mengetahui/Menyetujui,  
Kepala Sekolah/Lembaga/Klub\*

Dosen Pembimbing Lapangan

Yang Membuat Kelompok/Individu\*



**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**CATATAN HARIAN PLT**

**TAHUN:2017**

NAMA MAHASISWA : CHANDRANING KURNIA PUTRI

NO. MAHASISWA : 14202241035

FAK/JUR/PR.STUDI : BAHASA DAN SENI / PEND. BHS INGGRIS

NAMA SEKOLAH : SMAN 11 YOGYAKARTA

ALAMAT SEKOLAH : JALAN A.M SANGAJI 50

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1	Kamis, 02 Maret 2017	09.00-13.00	Observasi I	<b>Kualitatif :</b> Kegiatan ini bertujuan untuk menganalisis lingkungan SMA N 11 seperti kegiatan adminis trasi,kurikulum yang digunakan, fasilitas, sarana, dan prasarana.  <b>Kuantitatif</b> Diikuti oleh 17 mahasiswa PLT UNY	
2.	Kamis, 30 Maret 2017	11.00-14.00	Observasi II	<b>Kualitatif :</b> Kegiatan ini bertujuan untuk menganalisis Kegiatan Belajar Mengajar pada kelas Bahasa Inggris di kelas XI IPS 3 .	

3.	Kamis, 14 September 2017	12.00-16.00	Penyusunan Matriks Program PLT	<p><b>Kuantitatif :</b> Diikuti oleh 30 siswa X IPS 3, 2 mahasiswa PLT UNY, dan 1 guru mata pelajaran Bahasa Inggris</p> <p><b>Kualitatif :</b> Kegiatan ini bertujuan untuk mengatur jadwal kuliah mahasiswa PLT UNY agar tidak berbenturan dengan jadwal kegiatan selama PLT UNY di SMA N 11 Yogyakarta</p>	
4.	Senin, 18 September 2017	09.00-11.00	Penerjunan / Penyerahan Kelompok PLT	<p><b>Kuantitatif :</b> Diikuti oleh 19 mahasiswa PLT UNY</p> <p><b>Kualitatif :</b> Kegiatan ini dilakukan di Aula SMA N 11 Yogyakarta. Penyerahan dilakukan oleh DPL PLT UNY, Dra.V Indah Sri Pinasti, M.Si kepada pihak sekolah.</p> <p><b>Kuantitatif :</b> Diikuti oleh 19 mahasiswa PLT UNY, Kepala Sekolah Wakil Kepala Sekolah Kurikulum (Koordinator PLT UNY), dan Staff Kurikulum.</p>	

			Buku Induk, buku Leger	<p><b>Kualitatif :</b> Kegiatan ini bertujuan untuk menyesuaikan materi dan buku yang digunakan oleh guru mata pelajaran Bahasa Inggris kelas X</p> <p><b>Kuantitatif :</b> Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT UNY prodi Bahasa Inggris dan guru pamong Bahasa Inggris</p>	
5.	Selasa, 19 September 2017	<p>07.30-10.30</p> <p>11.00-14.00</p>	<p>Pengepakan Lembar Jawab UTS</p> <p>Penyampulan Buku Perpustakaan</p>	<p><b>Kualitatif :</b> Kegiatan ini dilakukan di Ruang Garuda. Mahasiswa membantu mempersiapkan Lembar Jawab Komputer (LJK) siswa yang akan digunakan untuk Ujian Tengah Semester.</p> <p><b>Kuantitatif :</b> Diikuti oleh 19 mahasiswa PLT UNY</p> <p><b>Kualitatif :</b> Kegiatan dilakukan di Perpustakaan Ki Hadjar Dewantara. Kegiatan ini meliputi menyampul buku mata pelajaran.</p>	

6.	Rabu, 20 September 2017	06.15-07.15	Piket 3S (Senyum, Sapa, Salam)	<p><b>Kuantitatif :</b> Diikuti 19 mahasiswa PLT UNY .</p> <p><b>Kualitatif :</b> Kegiatan ini dilakukan di depan <i>lobby</i> pintu masuk SMA N 11 Yogyakarta. Kegiatan ini berupa menyambut kedatangan warga sekolah dengan memberi senyum,salam,dan menyapa.</p>	
		07.15-15.15	Piket KBM	<p><b>Kualitatif :</b> Kegiatan ini dilakukan di Ruang Piket KBM. Mahasiswa atau guru yang bertugas melakukan piket untuk mendata siswa yang terlambat, absensi kelas di tiap jam pelajaran, dan menyambut tamu yang hadir dari luar.</p> <p><b>Kuantitatif :</b> Diikuti oleh 3 mahasiswa PLT UNY, 2 mahasiswa USD,</p>	

7.	Jum'at, 22 September 2017	06.15 – 07.15	Pendampingan Afeksi	<p>2 mahasiswa UST, dan 2 mahasiswa PPG yang bertugas</p> <p><b>Kualitatif :</b> Kegiatan ini dilakukan di Perpustakaan Ki Hadjar Dewantara. Kegiatan ini mendampingi kegiatan rohani siswa Kristen di SMA N 11 Yogyakarta.</p> <p><b>Kuantitatif :</b> Diikuti oleh.... siswa, 3 guru, dan 1 mahasiswa UNY, 1 mahasiswa UST, dan 1 mahasiswa USD.</p>	
		07.15 - 11.15	Pengecapan Buku Perpustakaan	<p><b>Kualitatif :</b> Kegiatan ini dilakukan di Perpustakaan Ki Hadjar Dewantara. Kegiatan ini meliputi mengecap buku-buku mata pelajaran yang telah di sampul dan akan diinventarisasikan.</p> <p><b>Kuantitatif :</b> Diikuti oleh ... mahasiswa PLT UNY, dan 5 mahasiswa UST.</p>	

8.	Sabtu, 23 September 2017	07.30-09.30 11.00-13.30	Pengecapan Buku Perpustakaan	<p><b>Kualitatif :</b> Kegiatan ini dilakukan di Perpustakaan Ki Hadjar Dewantara. Kegiatan ini melanjutkan mengecap buku-buku mata pelajaran yang telah di sampul dan akan diinventarisasikan.</p> <p><b>Kuantitatif :</b> Diikuti oleh ... mahasiswa PLT UNY, dan 5 mahasiswa UST.</p>	
9.	Senin, 25 September 2017	08.00-12.00	Input Data kelas X	<p><b>Kualitatif :</b> Kegiatan ini dilakukan di Laboratorium Komputer SMA N 11 Yogyakarta. Kegiatan ini Meliputi memasukan data informasi pribadi siswa seluruh kelas X IPA dan IPS guna keperluan administrasi sekolah</p> <p><b>Kuantitatif :</b> Diikuti oleh ... mahasiswa PLT UNY</p>	
10.	Selasa, 26 September 2017	08.00-12.00	Silabus, Prota, Prosem	<p><b>Kualitatif :</b> Kegiatan ini bertujuan untuk menyesuaikan silabus, prota, prosem dengan</p>	

				pihak sekolah	
11.	Rabu , 27 September 2017	06.15-07.15	Piket 3S (Senyum,Sapa,Salam)	<p><b>Kuantitatif :</b> Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT UNY prodi Bahasa Inggris dan guru pamong Bahasa Inggris</p> <p><b>Kualitatif :</b> Kegiatan ini dilakukan di depan <i>lobby</i> pintu masuk SMA N 11 Yogyakarta. Kegiatan ini berupa menyambut kedatangan warga sekolah dengan memberi senyum,salam,dan menyapa.</p>	
		07.15-15.15	Piket KBM	<p><b>Kuantitatif :</b> Diikuti oleh 5 guru, 3 mahasiswa PLT UNY, 2 mahasiswa USD, 2 mahasiswa UST, dan 2 mahasiswa PPG yang bertugas</p> <p><b>Kualitatif :</b> Kegiatan ini dilakukan di Ruang Piket KBM. Mahasiswa atau guru yang bertugas melakukan piket untuk mendata siswa yang terlambat, absensi kelas di tiap jam</p>	

12.	Jum'at, 29 September 2017	06.15 – 07.15	Pendampingan Afeksi	<p>pelajaran, dan menyambut tamu yang hadir dari luar.</p> <p><b>Kuantitatif :</b> Diikuti oleh 3 mahasiswa PLT UNY, 2 mahasiswa USD, 2 mahasiswa UST, dan 2 mahasiswa PPG yang bertugas</p>	
		07.30 – 09.30	Pengecapan dan pembagian kalender akademik	<p><b>Kualitatif :</b> Kegiatan ini dilakukan di Perpustakaan Ki Hadjar Dewantara. Kegiatan ini mendampingi kegiatan rohani siswa Kristen di SMA N 11 Yogyakarta.</p> <p><b>Kuantitatif :</b> Diikuti oleh.... siswa, 3 guru, dan 1 mahasiswa UNY, 1 mahasiswa UST, dan 1 mahasiswa USD.</p> <p><b>Kualitatif :</b> Kegiatan ini dilakukan di Piket KBM. Kegiatan ini berupa pengecapan kalender akademik dan membagikannya untuk semua siswa kelas X,XI,XII</p>	

13.	Sabtu, 30 September 2017	08.00 – 11.00	Inventarisasi Buku Perpustakaan	<p><b>Kuantitatif :</b> Diikuti oleh ... mahasiswa PLT UNY</p> <p><b>Kualitatif :</b> Kegiatan ini dilakukan di Perpustakaan Ki Hadjar Dewantara. Kegiatan ini berupa mencatat nomor inventarisasi buku paket mata pelajaran</p> <p><b>Kuantitatif :</b> Diikuti 3 mahasiswa PLT UNY</p>	
14.	Senin, 02 Oktober 2017	07.30-08.30	Konsultasi	<p><b>Kualitatif :</b> Kegiatan ini dilakukan di Ruang Guru. Mahasiswa menyerahkan RPP, mengumpulkan materi dan media pembelajaran yang akan digunakan minggu ini (<i>showing intention atau menyatakan keinginan</i>)</p> <p><b>Kuantitatif :</b> Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT UNY</p>	

15.	Selasa, 03 Oktober 2017	07.00-09.00  11.30-13.30  09.00-11.00	Mengumpulkan materi  Membuat RPP  Membuat media pembelajaran	<p><b>Kualitatif :</b>            Kegiatan ini berupa mengumpulkan materi “(showing intention atau menyatakan keinginan).” untuk pertemuan pertama.</p> <p><b>Kuantitatif :</b>            Diikuti mahasiswa PLT UNY</p> <p><b>Kualitatif :</b>            Kegiatan ini berupa mengumpulkan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dengan bab “(showing intention atau menyatakan keinginan).” kelas X untuk pertemuan pertama.</p> <p><b>Kuantitatif :</b>            Diikuti mahasiswa PLT UNY</p> <p><b>Kualitatif :</b>            Kegiatan ini berupa membuat media pembelajaran PPT dengan materi “(showing intention atau menyatakan keinginan).”</p>	
-----	-------------------------	---	--	--	--

				<p><b>Kuantitatif :</b> Diikuti dengan mahasiswa PLT UNY</p> <p><b>Kualitatif :</b> Kegiatan ini berupa membuat media pembelajaran PPT dengan materi “(<i>showing intention atau menyatakan keinginan</i>).”</p> <p><b>Kuantitatif :</b> Diikuti dengan mahasiswa PLT UNY</p> <p><b>Kualitatif :</b> Kegiatan ini dilakukan di depan <i>lobby</i> pintu masuk SMA N 11 Yogyakarta. Kegiatan ini berupa menyambut kedatangan warga sekolah dengan memberi senyum,salam,dan menyapa.</p> <p><b>Kuantitatif :</b> Diikuti oleh 5 guru, 3 mahasiswa PLT UNY, 2 mahasiswa USD, 2 mahasiswa UST, dan 2 mahasiswa PPG</p>	
16.	Rabu, 04 Oktober 2017	06.15-07.15	10.00 – 12.00	<p>Menyusun materi / <i>labsheet</i></p> <p>Piket 3S (Senyum, Sapa, Salam)</p>	

		07.15 – 15.15	Piket KBM	<p>yang bertugas</p> <p><b>Kualitatif :</b> Kegiatan ini dilakukan di Ruang Piket KBM. Mahasiswa atau guru yang bertugas melakukan piket untuk mendata siswa yang terlambat, absensi kelas di tiap jam pelajaran, dan menyambut tamu yang hadir dari luar.</p> <p><b>Kuantitatif :</b> Diikuti oleh 3 mahasiswa PLT UNY, 2 mahasiswa USD, 2 mahasiswa UST, dan 2 mahasiswa PPG yang bertugas</p>	
17.	Jum'at, 06 Oktober 2017	06.15 – 07.15	Pendampingan Afeksi	<p><b>Kualitatif :</b> Kegiatan ini dilakukan di Perpustakaan Ki Hadjar Dewantara. Kegiatan ini mendampingi kegiatan rohani siswa Kristen di SMA N 11 Yogyakarta.</p> <p><b>Kuantitatif :</b> Diikuti oleh.... siswa, 3 guru, dan 1 mahasiswa UNY, 1 mahasiswa UST, dan 1 mahasiswa USD.</p>	

18.	Sabtu, 07 Oktober 2017	08.45 – 10.30	Mengajar Terbimbing	<p><b>Kualitatif :</b>            Kegiatan ini dilakukan di kelas X IPA 4. Materi yang diajarkan (<i>showing intention</i> atau menyatakan keinginan). Media yang digunakan adalah PPT. Suasana KBM berjalan dengan lancar dan kondusif.</p> <p><b>Kuantitatif :</b>            Diikuti ... siswa X IPA 4, 2 mahasiswa PLT UNY, dan guru pamong mata pelajaran Bahasa Inggris.</p>	
		12.30-14.00	Mengajar Terbimbing	<p><b>Kualitatif :</b>            Kegiatan ini dilakukan di kelas X IPA 4. Materi yang diajarkan adalah “(<i>showing intention atau menyatakan keinginan</i>). atau menyatakan keinginan.” Media yang digunakan adalah PPT. Suasana KBM berjalan dengan lancar dan kondusif.</p> <p><b>Kuantitatif :</b>            Diikuti ... siswa X IPS 2, 2 mahasiswa PLT UNY, dan guru pamong mata pelajaran</p>	

19.	Senin, 09 Oktober 2017	07.30-08.30	Konsultasi	<p>Bahasa Inggris.</p> <p><b>Kualitatif :</b> Kegiatan ini dilakukan di Ruang Guru. Mahasiswa menyerahkan RPP, mengumpulkan materi dan media pembelajaran yang akan digunakan pada pertemuan kedua (<i>showing intention atau menyatakan keinginan.</i>)</p> <p><b>Kuantitatif :</b> Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT UNY</p>	
		09.00-11.00	Mengumpulkan materi	<p><b>Kualitatif :</b> Kegiatan ini berupa mengumpulkan materi “(<i>showing intention atau menyatakan keinginan.</i>).” untuk pertemuan kedua.</p> <p><b>Kuantitatif :</b> Diikuti mahasiswa PLT UNY</p>	
		11.30-13.30	Membuat RPP	<p><b>Kualitatif :</b> Kegiatan ini berupa mengumpulkan mbuat Rencana</p>	

				Pelaksanaan Pembelajaran dengan bab “(showing intention atau menyatakan keinginan).” untuk pertemuan kedua dengan skill <i>speaking</i> dan <i>writing</i> untuk kelas X IPA 4 dan X IPS 2.	
20.	Selasa, 10 Oktober 2017	08.00-10.00	Membuat media	<p><b>Kuantitatif :</b> Diikuti mahasiswa PLT UNY</p> <p><b>Kualitatif :</b> Kegiatan ini berupa membuat media pembelajaran PPT dengan materi “(showing intention atau menyatakan keinginan).”</p> <p><b>Kuantitatif :</b> Diikuti dengan mahasiswa PLT UNY</p> <p><b>Kualitatif :</b> Kegiatan ini menyusun materi (<i>showing intention atau menyatakan keinginan</i>) untuk kelas X pada pertemuan kedua.</p> <p><b>Kuantitatif :</b> Diikuti dengan mahasiswa PLT UNY</p>	

21.	Rabu, 11 Oktober 2017	06.15-07.15	Piket 3S (Senyum,Sapa,Salam)	<p><b>Kualitatif :</b> Kegiatan ini dilakukan di depan <i>lobby</i> pintu masuk SMA N 11 Yogyakarta. Kegiatan ini berupa menyambut kedatangan warga sekolah dengan memberi senyum,salam,dan menyapa.</p> <p><b>Kuantitatif :</b> Diikuti oleh 5 guru, 3 mahasiswa PLT UNY, 2 mahasiswa USD, 2 mahasiswa UST, dan 2 mahasiswa PPG yang bertugas</p>	
		07.15-15.15	Piket KBM	<p><b>Kualitatif :</b> Kegiatan ini dilakukan di Ruang Piket KBM. Mahasiswa atau guru yang bertugas melakukan piket untuk mendata siswa yang terlambat, absensi kelas di tiap jam pelajaran, dan menyambut tamu yang hadir dari luar.</p> <p><b>Kuantitatif :</b> Diikuti oleh 3 mahasiswa PLT UNY, 2 mahasiswa USD, 2 mahasiswa UST, dan 2 mahasiswa PPG yang bertugas</p>	

22.	Kamis, 12 Oktober 2017	08.00-10.00	Penilaian dan evaluasi	<p><b>Kualitatif :</b></p> <p><b>Kuantitatif :</b> Diikuti oleh mahasiswa PLT UNY</p>	
23.	Jum'at, 13 Oktober 2017	06.15-07.15	Pendampingan afeksi	<p><b>Kualitatif :</b> Kegiatan ini dilakukan di Perpustakaan Ki Hadjar Dewantara. Kegiatan ini mendampingi kegiatan rohani siswa Kristen di SMA N 11 Yogyakarta.</p> <p><b>Kuantitatif :</b> Diikuti oleh.... siswa, 3 guru, dan 1 mahasiswa UNY, 1 mahasiswa UST, dan 1 mahasiswa USD.</p>	
24.	Sabtu, 14 Oktober 2017	08.45-10.30	Praktik mengajar di kelas	<p><b>Kualitatif :</b> Kegiatan ini dilakukan di kelas X IPA 4. Materi yang diajarkan (<i>showing intention</i> atau menyatakan keinginan) Siswa diminta untuk membuat perencanaan tentang apa yang akan dilakukan saat liburan</p>	

				mengunakan ekspresi menyatakan keinginan ( <i>showing intention</i> ). Suasana KBM berjalan dengan lancar dan kondusif.	
	12.30-14.00	Praktik mengajar di kelas		<p><b>Kuantitatif :</b> Diikuti ... siswa X IPA 4, 2 mahasiswa PLT UNY, dan guru pamong mata pelajaran Bahasa Inggris.</p> <p><b>Kualitatif :</b> Kegiatan ini dilakukan di kelas X IPA 4. Materi yang diajarkan (<i>showing intention</i> atau menyatakan keinginan) Siswa diminta untuk membuat perencanaan tentang apa yang akan dilakukan jika memiliki uang Rp 5.000.000 menggunakan ekspresi menyatakan keinginan (<i>showing intention</i>). Suasana KBM berjalan dengan lancar dan kondusif.</p> <p><b>Kuantitatif :</b> Diikuti ... siswa X IPS 2, 2 mahasiswa PLT UNY, dan guru pamong mata pelajaran Bahasa Inggris.</p>	

25.	Senin, 16 Oktober 2017	07.30-08.30	Konsultasi	<p><b>Kualitatif :</b>            Kegiatan ini dilakukan di Ruang Guru. Mahasiswa mengumpulkan materi dan media pembelajaran yang akan digunakan untuk RPP pada pertemuan kedua (<i>showing intention atau menyatakan keinginan.</i>)</p> <p><b>Kuantitatif :</b>            Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT UNY</p>	
		09.00 – 11.00	Mengumpulkan materi	<p><b>Kualitatif :</b>            Kegiatan ini berupa mengumpulkan materi <i>descriptive text</i> terkait tempat wisata terkenal atau bangunan bersejarah untuk pertemuan kedua.</p> <p><b>Kuantitatif :</b>            Diikuti mahasiswa PLT UNY</p>	
		11.30-13.30	Membuat RPP	<p><b>Kualitatif :</b>            Kegiatan ini berupa mengumpulkan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dengan materi <i>descriptive text</i> terkait tempat</p>	

26.	Selasa, 17 Oktober 2017	07.00 - 10.00 13.00 – 15.00	Piket KBM	<p>wisata terkenal atau bangunan bersejarah untuk pertemuan kedua dengan <i>reading skill</i> untuk kelas X IPA 4 dan X IPS 2.</p> <p><b>Kuantitatif :</b> Diikuti mahasiswa PLT UNY</p>	
		10.00 - 12.00	Pendampingan Lomba Debat Bahasa Inggris	<p><b>Kualitatif :</b> Kegiatan ini dilakukan di Ruang Piket KBM. Mahasiswa atau guru yang bertugas melakukan piket untuk mendata siswa yang terlambat, absensi kelas di tiap jam pelajaran, dan menyambut tamu yang hadir dari luar.</p> <p><b>Kuantitatif :</b> Diikuti oleh 3 mahasiswa PLT UNY, 2 mahasiswa USD, 2 mahasiswa UST, dan 2 mahasiswa PPG yang bertugas</p> <p><b>Kualitatif :</b> Kegiatan ini dilakukan di SMA Taman Madya Mahasiswa mendampingi siswa yang mengikuti lomba debat dengan memberikan masukan, <i>feedback</i>,dll.</p>	

27.	Rabu, 18 Oktober 2017	06.15 – 07.15	Piket 3S (Senyum,Sapa,Salam)	<p><b>Kuantitatif :</b> Diikuti 2 mahasiswa PLT UNY dan 3 siswa SMA N 11 Yogyakarta.</p> <p><b>Kualitatif :</b> Kegiatan ini dilakukan di depan <i>lobby</i> pintu masuk SMA N 11 Yogyakarta. Kegiatan ini berupa menyambut kedatangan warga sekolah dengan memberi senyum,salam,dan menyapa.</p> <p><b>Kuantitatif :</b> Diikuti oleh 5 guru, 3 mahasiswa PLT UNY, 2 mahasiswa USD, 2 mahasiswa UST, dan 2 mahasiswa PPG yang bertugas</p> <p><b>Kualitatif :</b> Kegiatan ini dilakukan di Ruang Piket KBM. Mahasiswa atau guru yang bertugas melakukan piket untuk mendata siswa yang terlambat, absensi kelas di tiap jam pelajaran, dan menyambut tamu yang hadir dari luar.</p> <p><b>Kuantitatif :</b> Diikuti oleh 3 mahasiswa</p>	
		07.30-09.30	Piket KBM		

		15.00 – 17.00	<i>English Debate Club</i>	PLT UNY, 2 mahasiswa USD, 2 mahasiswa UST, dan 2 mahasiswa PPG yang bertugas	
28.	Kamis, 19 Oktober 2017	08.00-10.00  10.30 – 12.30	Membuat media  Menyusun materi / <i>labsheet</i>	<p><b>Kualitatif :</b> Kegiatan ini dilakukan di ruang kelas XI IPS 3. Mahasiswa mendampingi latihan <i>debate</i>. Siswa diminta untuk menggali ide pada satu topik lalu mempresentasikannya didepan.</p> <p><b>Kuantitatif :</b> Diikuti 2 mahasiswa PLT UNY dan 2 siswa SMA N 11 Yogyakarta.</p> <p><b>Kualitatif :</b> Kegiatan ini berupa membuat media pembelajaran PPT dengan materi <i>descriptive text</i> terkait tempat wisata terkenal atau bangunan bersejarah</p> <p><b>Kuantitatif :</b> Diikuti dengan mahasiswa PLT UNY</p> <p><b>Kualitatif :</b> Kegiatan ini menyusun</p>	

				<p><b>materi</b> <i>descriptive text</i> terkait tempat wisata terkenal atau bangunan bersejarah <b>untuk kelas X</b> pada pertemuan kedua.</p> <p><b>Kuantitatif :</b> Diikuti dengan mahasiswa PLT UNY</p> <p><b>Kualitatif :</b> Kegiatan ini dilakukan di Perpustakaan Ki Hadjar Dewantara. Kegiatan ini berupa pendampingan kegiatan rohani siswa Kristen di SMA N 11 Yogyakarta.</p> <p><b>Kuantitatif :</b> Diikuti oleh.... siswa, 3 guru, 1 mahasiswa UNY, dan 1 mahasiswa UST.</p> <p><b>Kualitatif :</b> Kegiatan ini dilakukan di kelas X IPA 4. Materi yang adalah <i>descriptive text</i> terkait tempat wisata terkenal atau bangunan bersejarah. Siswa diminta untuk membaca contoh teks deskriptif tentang Tugu Jogja dan memahami struktur, fungsi sosial dan unsur kebahasaan teks tersebut .</p>	
29.	Jum'at, 20 Oktober 2017	06.15 – 07.15	Pendampingan Afeksi		
30.	Sabtu, 21 Oktober 2017	08.45 – 10.30	Praktik Mengajar di kelas		

31.	Senin, 23 Oktober 2017	07.30 - 08.30	Praktek Mengajar di kelas	<p>Suasana KBM berjalan dengan lancar dan kondusif.</p> <p><b>Kuantitatif :</b> Diikuti ... siswa X IPA 4, 2 mahasiswa PLT UNY, dan guru pamong mata pelajaran Bahasa Inggris.</p> <p><b>Kualitatif :</b> Kegiatan ini dilakukan di kelas X IPS 2 . Materi yang adalah <i>descriptive text</i> terkait tempat wisata terkenal atau bangunan bersejarah. Siswa diminta untuk membaca contoh teks deskriptif tentang Tugu Jogja dan memahami struktur, fungsi sosial dan unsur kebahasaan teks tersebut . Suasana KBM berjalan dengan lancar dan kondusif.</p> <p><b>Kuantitatif :</b> Diikuti ... siswa X IPA 4, 2 mahasiswa PLT UNY, dan guru pamong mata pelajaran Bahasa Inggris.</p> <p><b>Kualitatif :</b> Kegiatan ini dilakukan di Ruang Guru. Mahasiswa merancang materi dan media</p>	
-----	------------------------	---------------	---------------------------	---	--

32.	Selasa, 24 Oktober 2017	08.00-10.00	Membuat media	<p>pembelajaran untuk RPP yang digunakan minggu ini (<i>Descriptive text</i>)</p> <p><b>Kuantitatif :</b> Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT UNY</p> <p><b>Kualitatif :</b> Kegiatan ini berupa mengumpulkan materi <i>descriptive text</i> untuk pertemuan kedua.</p> <p><b>Kuantitatif :</b> Diikuti mahasiswa PLT UNY</p> <p><b>Kualitatif :</b> Kegiatan ini berupa membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan bab kelas X untuk pertemuan kedua.</p> <p><b>Kuantitatif :</b> Diikuti mahasiswa PLT UNY</p> <p><b>Kualitatif :</b> Kegiatan ini berupa membuat media pembelajaran</p>	
		09.00 – 11.00	Mengumpulkan materi		
		12.00 – 14.00	Membuat RPP		

				PPT dengan materi <i>descriptive text</i> terkait tempat wisata terkenal atau bangunan bersejarah untuk pertemuan kedua	
33.	Rabu, 25 November 2017	06.15 – 07.15 11.00-13.00	Menyusun materi Piket 3S (Senyum, Sapa, Salam)	<p><b>Kuantitatif :</b> Diikuti dengan mahasiswa PLT UNY</p> <p><b>Kualitatif :</b> Kegiatan ini berupa penyusunan materi <i>descriptive text</i> terkait tempat wisata terkenal atau bangunan bersejarah <b>pada pertemuan kedua.</b></p> <p><b>Kuantitatif :</b> Diikuti dengan mahasiswa PLT UNY</p> <p><b>Kualitatif :</b> Kegiatan ini dilakukan di depan <i>lobby</i> pintu masuk SMA N 11 Yogyakarta. Kegiatan ini berupa menyambut kedatangan warga sekolah dengan memberi senyum,salam,dan menyapa.</p> <p><b>Kuantitatif :</b> Diikuti oleh 5 guru, 3</p>	

34.	Jum'at, 27 November 2017	06.30-07.30	Pendampingan Afeksi	<p>mahasiswa PLT UNY, 2 mahasiswa USD, 2 mahasiswa UST, dan 2 mahasiswa PPG yang bertugas</p> <p><b>Kualitatif :</b> Kegiatan ini dilakukan di Ruang Piket KBM. Mahasiswa atau guru yang bertugas melakukan piket untuk mendata siswa yang terlambat, absensi kelas di tiap jam pelajaran, dan menyambut tamu yang hadir dari luar.</p> <p><b>Kuantitatif :</b> Diikuti oleh 3 mahasiswa PLT UNY, 2 mahasiswa USD, 2 mahasiswa UST, dan 2 mahasiswa PPG yang bertugas</p> <p><b>Kualitatif :</b> Kegiatan ini dilakukan di Perpustakaan Ki Hadjar Dewantara. Kegiatan ini berupa pendampingan kegiatan rohani siswa Kristen di SMA N 11 Yogyakarta.</p> <p><b>Kuantitatif :</b> Diikuti oleh.... siswa, 3 guru, 1 mahasiswa UNY, dan 1 mahasiswa UST.</p>	
-----	--------------------------	-------------	---------------------	---	--

35.	Sabtu, 28 November 2017	07.00-09.00	Upacara Sumpah Pemuda	<p><b>Kualitatif :</b>            Kegiatan ini dilakukan di lapangan upacara SMA N 11 Yogyakarta. Acara ini bertujuan untuk memperingati hari Sumpah Pemuda.</p> <p><b>Kuantitatif :</b>            Diikuti oleh 810 siswa, guru, 19 mahasiswa UNY, dan 9 mahasiswa UST.</p>	
		09.00-10.30	Praktek Mengajar di kelas	<p><b>Kualitatif :</b>            Kegiatan ini dilakukan di kelas X IPA 4. Materi yang adalah <i>descriptive text</i> terkait tempat wisata terkenal atau bangunan bersejarah. Siswa diminta untuk membaca contoh teks deskriptif Taj Mahal dan memahami struktur, fungsi sosial dan unsur kebahasaan teks tersebut . Suasana KBM berjalan dengan lancar dan kondusif.</p> <p><b>Kuantitatif :</b>            Diikuti 25 siswa X IPA 4, 2 mahasiswa PLT UNY, dan guru pamong mata pelajaran Bahasa Inggris.</p>	

		12.30-14.00	Praktek mengajar di kelas	<p><b>Kualitatif :</b>            Kegiatan ini dilakukan di kelas X IPS 2. Materi yang adalah <i>descriptive text</i> terkait tempat wisata terkenal atau bangunan bersejarah. Siswa diminta untuk membaca contoh teks deskriptif Parangtritis dan menyusunnya sesuai dengan struktur, fungsi sosial dan unsur kebahasaan teks tersebut. Suasana KBM berjalan dengan ramai dan kurang kondusif.</p> <p><b>Kuantitatif :</b>            Diikuti 32 siswa X IPS 2 , 2 mahasiswa PLT UNY, dan guru pamong mata pelajaran Bahasa Inggris.</p>	
36.	Senin, 30 Oktober 2017	07.30-08.30	Konsultasi	<p><b>Kualitatif :</b>            Kegiatan ini dilakukan di Ruang Guru. Mahasiswa merancang materi dan media pembelajaran untuk RPP yang digunakan (<i>Descriptive text</i>) pertemuan ke tiga</p> <p><b>Kuantitatif :</b>            Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT UNY</p>	

37.	Selasa, 31 Oktober 2017	08.00-10.00  12.00-14.00	Mengumpulkan materi  Membuat RPP  Membuat media	<b>Kualitatif :</b> Kegiatan ini berupa mengumpulkan materi <i>descriptive text</i> terkait bangunan bersejarah & tempat wisata terkenal untuk pertemuan ketiga  <b>Kuantitatif :</b> Diikuti mahasiswa PLT UNY  <b>Kualitatif :</b> Kegiatan ini berupa membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan untuk pertemuan ketiga.  <b>Kuantitatif :</b> Diikuti mahasiswa PLT UNY  <b>Kualitatif :</b> Kegiatan ini berupa membuat media pembelajaran PPT dengan materi <i>descriptive text</i> terkait tempat wisata terkenal atau bangunan bersejarah untuk pertemuan ketiga  <b>Kuantitatif :</b> Diikuti dengan mahasiswa	
-----	-------------------------	--------------------------------	---	--	--

		11.00-13.00	Menyusun materi / <i>labsheet</i>	PLT UNY	
38.	Rabu, 01 November 2017	06.15-07.15	Piket 3S (Senyum, Sapa, Salam)	<p><b>Kualitatif :</b>            Kegiatan ini berupa penyusunan materi <i>descriptive text</i> terkait tempat wisata terkenal atau bangunan bersejarah <b>pada pertemuan ketiga.</b></p> <p><b>Kuantitatif :</b>            Diikuti dengan mahasiswa PLT UNY</p>	
		07.15-15.15	Piket KBM	<p><b>Kualitatif :</b>            Kegiatan ini dilakukan di depan <i>lobby</i> pintu masuk SMA N 11 Yogyakarta. Kegiatan ini berupa menyambut kedatangan warga sekolah dengan memberi senyum,salam,dan menyapa.</p> <p><b>Kuantitatif :</b>            Diikuti oleh 5 guru, 3 mahasiswa PLT UNY , 2 mahasiswa UST, dan 2 mahasiswa PPG yang bertugas</p> <p><b>Kualitatif :</b>            Kegiatan ini dilakukan di Ruang Piket KBM. Mahasiswa</p>	

39.	Jum'at, 03 November 2017	14.00-16.00	<p><i>English Debate Club</i></p> <p>Pendampingan Afeksi</p>	<p>atau guru yang bertugas melakukan piket untuk mendata siswa yang terlambat, absensi kelas di tiap jam pelajaran, dan menyambut tamu yang hadir dari luar.</p> <p><b>Kuantitatif :</b> Diikuti oleh 3 mahasiswa PLT UNY, 2 mahasiswa USD, 2 mahasiswa UST, dan 2 mahasiswa PPG yang bertugas</p> <p><b>Kualitatif :</b> Kegiatan ini dilakukan di ruang kelas XI IPS 3. Mahasiswa mendampingi latihan <i>debate</i>. Siswa diminta untuk menggali ide pada satu topik llau mempresentasikannya didepan.</p> <p><b>Kuantitatif :</b> Diikuti 2 mahasiswa PLT UNY dan 6 siswa SMA N 11 Yogyakarta.</p> <p><b>Kualitatif :</b> Kegiatan ini dilakukan di Perpustakaan Ki Hadjar Dewantara. Kegiatan ini berupa pendampingan kegiatan rohani siswa Kristen di SMA N</p>	
-----	--------------------------	-------------	--	---	--

40.	Sabtu, 04 November 2017	08.45-10.30	Praktek Kegiatan Mengajar	<p>11 Yogyakarta.</p> <p><b>Kuantitatif :</b> Diikuti oleh.... siswa, 3 guru, 1 mahasiswa UNY, dan 1 mahasiswa UST.</p> <p><b>Kualitatif :</b> Kegiatan ini dilakukan di kelas X IPA 4. Materi yang adalah <i>descriptive text</i> terkait tempat wisata terkenal atau bangunan bersejarah. Siswa diminta untuk menyusun teks deskriptif terkait tempat wisata terkenal atau bangunan bersejarah tertulis dan mengunggahnya di akun sosial media <i>Instagram</i>. Suasana KBM berjalan dengan lancar dan kondusif.</p> <p><b>Kuantitatif :</b> Diikuti 25 siswa X IPA 4, 2 mahasiswa PLT UNY, dan guru pamong mata pelajaran Bahasa Inggris.</p> <p><b>Kualitatif :</b> Kegiatan ini dilakukan di kelas X IPS 2. Materi yang adalah <i>descriptive text</i> terkait tempat wisata terkenal atau</p>	
-----	-------------------------	-------------	---------------------------	--	--

				<p>bangunan bersejarah. Siswa diminta untuk membaca contoh teks deskriptif Parangtritis dan menyusunnya sesuai dengan struktur, fungsi sosial dan unsur kebahasaan teks tersebut . Suasana KBM berjalan dengan ramai dan kurang kondusif.</p> <p><b>Kuantitatif :</b> Diikuti 32 siswa X IPS 2 , 2 mahasiswa PLT UNY, dan guru pamong mata pelajaran Bahasa Inggris.</p> <p><b>Kualitatif :</b> Kegiatan ini dilakukan di Ruang Guru. Mahasiswa merancang materi dan media pembelajaran untuk RPP yang digunakan (<i>Descriptive text</i>) pertemuan ke tiga</p> <p><b>Kuantitatif :</b> Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT UNY</p> <p><b>Kualitatif :</b> Kegiatan ini berupa mengumpulkan materi <i>descriptive text</i> terkait</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>bangunan bersejarah &amp; tempat wisata terkenal untuk pertemuan ketiga</p> <p><b>Kuantitatif :</b> Diikuti mahasiswa PLT UNY</p> <p><b>Kualitatif :</b> Kegiatan ini berupa membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan untuk pertemuan ketiga.</p> <p><b>Kuantitatif :</b> Diikuti mahasiswa PLT UNY</p> <p><b>Kualitatif :</b> Kegiatan ini berupa membuat media pembelajaran PPT dengan materi <i>descriptive text</i> terkait tempat wisata terkenal atau bangunan bersejarah untuk pertemuan ketiga</p> <p><b>Kuantitatif :</b> Diikuti dengan mahasiswa PLT UNY</p> <p><b>Kualitatif :</b></p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>Kegiatan ini berupa penyusunan materi <i>descriptive text</i> terkait tempat wisata terkenal atau bangunan bersejarah pada pertemuan ketiga.</p> <p><b>Kuantitatif :</b> Diikuti dengan mahasiswa PLT UNY</p> <p><b>Kualitatif :</b> Kegiatan ini dilakukan di depan <i>lobby</i> pintu masuk SMA N 11 Yogyakarta. Kegiatan ini berupa menyambut kedatangan warga sekolah dengan memberi senyum,salam, dan menyapa.</p> <p><b>Kuantitatif :</b> Diikuti oleh 5 guru, 3 mahasiswa PLT UNY , 2 mahasiswa UST, dan 2 mahasiswa PPG yang bertugas</p> <p><b>Kualitatif :</b> Kegiatan ini dilakukan di Ruang Piket KBM. Mahasiswa atau guru yang bertugas melakukan piket untuk mendata siswa yang terlambat, absensi kelas di tiap jam</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>pelajaran, dan menyambut tamu yang hadir dari luar.</p> <p><b>Kuantitatif :</b> Diikuti oleh 3 mahasiswa PLT UNY, 2 mahasiswa USD, 2 mahasiswa UST, dan 2 mahasiswa PPG yang bertugas</p> <p><b>Kualitatif :</b> Kegiatan ini dilakukan di ruang kelas XI IPS 3. Mahasiswa mendampingi latihan <i>debate</i>. Siswa diminta untuk menggali ide pada satu topik llau mempresentasikannya didepan.</p> <p><b>Kuantitatif :</b> Diikuti 2 mahasiswa PLT UNY dan 6 siswa SMA N 11 Yogyakarta.</p> <p><b>Kualitatif :</b> Kegiatan ini dilakukan di Perpustakaan Ki Hadjar Dewantara. Kegiatan ini berupa pendampingan kegiatan rohani siswa Kristen di SMA N 11 Yogyakarta.</p> <p><b>Kuantitatif :</b> Diikuti oleh.... siswa, 3</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>guru, 1 mahasiswa UNY, dan 1 mahasiswa UST.</p> <p><b>Kualitatif :</b></p> <p>Kegiatan ini dilakukan di kelas X IPA 4. Materi yang adalah <i>descriptive text</i> terkait tempat wisata terkenal atau bangunan bersejarah. Siswa diminta untuk menyusun teks deskriptif terkait tempat wisata terkenal atau bangunan bersejarah tertulis dan mengunggahnya di akun sosial media <i>Instagram</i>. Suasana KBM berjalan dengan lancar dan kondusif.</p> <p><b>Kuantitatif :</b></p> <p>Diikuti 25 siswa X IPA 4, 2 mahasiswa PLT UNY, dan guru pamong mata pelajaran Bahasa Inggris.</p> <p><b>Kualitatif :</b></p> <p>Kegiatan ini dilakukan di kelas X IPS 2. Materi yang adalah <i>descriptive text</i> terkait tempat wisata terkenal atau bangunan bersejarah. Siswa diminta untuk membaca contoh teks deskriptif Parangtritis dan menyusunnya sesuai dengan</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>struktur, fungsi sosial dan unsur kebahasaan teks tersebut . Suasana KBM berjalan dengan ramai dan kurang kondusif.</p> <p><b>Kuantitatif :</b></p> <p>Diikuti 32 siswa X IPS 2 , 2 mahasiswa PLT UNY, dan guru pamong mata pelajaran Bahasa Inggris.</p>	
--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--



## KALENDER PENDIDIKAN SMA NEGERI 11 YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN 2017/2018



AHAD	2	9	16	23	30
SENIN	3	10	17	24	31
SELASA	4	11	18	25	
RABU	5	12	19	26	
KAMIS	6	13	20	27	
JUMAT	7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29

AHAD	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31

AHAD	3	10	17	24
	4	11	18	25
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31

AHAD	1	8	15	22	29
	2	9	16	23	30
1	8	15	22	29	31
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	

AHAD	5	12	19	26
	6	13	20	27
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31

AHAD	3	10	17	24	31
SENIN	4	11	18	25	
SELASA	5	12	19	26	
RABU	6	13	20	27	
KAMIS	7	14	21	28	
JUMAT	1	8	15	22	29
SABTU	2	9	16	23	30

AHAD	7	14	21	28
	1	8	15	22
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	

AHAD	4	11	18	25
	5	12	19	26
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31

AHAD	4	11	18	25
	5	12	19	26
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31

AHAD	1	8	15	22	29
	2	9	16	23	30
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		
7	14	21	28		

AHAD	6	13	20	27
SENIN	7	14	21	28
SELASA	1	8	15	22
RABU	2	9	16	23
KAMIS	3	10	17	24
JUMAT	4	11	18	25
SABTU	5	12	19	26

AHAD	3	10	17	24
	4	11	18	25
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31

AHAD	1	8	15	22	29
	2	9	16	23	30
1	8	15	22	29	31
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	

PTS					
Penerimaan LHPP					
Hari Pendidikan Nasional					
Hari Kebangkitan Nasional					
Karya Waisata Kelas XI					

Ujian Nasional					
Ujian Susulan					
Ujian Sekolah					
PAS / PAT					
Outbound / Studi Lapangan Kelas X					

Yogyakarta, 3 Juli 2017  
Kepala Sekolah  
Rudy Rumanto, S.Pd.  
NIP 19650312 199412 1 003

## RINCIAN MINGGU EFEKTIF

### SEMESTER GENAP

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
 Satuan Pendidikan : SMA Negeri 11 Yogyakarta  
 Kelas / Semester : X / II  
 Tahun Pelajaran : 2017 / 2018

NO	BULAN	JUMLAH MINGGU	MINGGU TIDAK EFEKTIF	JUMLAH MINGGU EFEKTIF	KET.
1	JANUARI	4	-	4	
2	FEBRUARI	4	-	4	
3	MARET	5	2	3	
4	APRIL	4	1	3	
5	MEI	4	2	2	
6	JUNI	5	5	-	
<b>JUMLAH</b>		<b>26</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	

#### **MINGGU EFEKTIF NON TATAP MUKA**

- a. Porsenitas : 1 minggu
- b. Ujian Sekolah : 1 minggu
- c. Karya wisata kelas XI : 1 minggu
- d. Hari kebangkitan Nasional : 1 minggu
- e. Purna siswa kelas XII : 1 minggu
- f. Penilaian Akhir Semester : 1 minggu
- g. Penerimaan LHPP : 1 minggu
- h. Hari libur nasional : 1 minggu
- i. Libur Semester : 2 minggu
- Jumlah : 10 minggu**

#### **MINGGU EFEKTIF TATAP MUKA**

Jumlah minggu Efektif :  $26-10 = 16$  minggu  
 Jumlah pertemuan :  $1 \times 16 = 16$  pertemuan  
 Jumlah jam pertemuan :  $2 \times 16 = 32$  jam pertemuan

Materi	Jumlah Jam	KET
<i>Announcement</i>	6 JP	
<i>Simple past tense vs present perfect tense</i>	6 JP	
<i>Recount Text</i>	6 JP	
<i>Narrative text</i>	6 JP	
<i>Interpreting song lyric</i>	4 JP	
<i>UH</i>	4 JP	
<b>Jumlah</b>	<b>32 JP</b>	

Yogyakarta, 15 November 2017

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PLT UNY

F. Sunu Purwawarsita, S.Pd

NIP 19720926 200604 2 006

Chandraning Kurnia Putri

NIM 14202241035



## RINCIAN MINGGU EFEKTIF

### SEMESTER GANJIL

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Satuan Pendidikan : SMA Negeri 11 Yogyakarta  
Kelas / Semester : X / I  
Tahun Pelajaran : 2017 / 2018

NO	BULAN	JUMLAH MINGGU	MINGGU TIDAK EFEKTIF	JUMLAH MINGGU EFEKTIF	KET.
1	JULI	5	3	2	
2	AGUSTUS	4	-	4	
3	SEPTEMBER	5	2	3	
4	OKTOBER	4	1	3	
5	NOVEMBER	4	1	3	
6	DESEMBER	5	5	-	
<b>JUMLAH</b>		<b>27</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	

### MINGGU EFEKTIF NON TATAP MUKA

- a. Libur semester genap : 1 minggu
- b. Libur Idul Fitri : 1 minggu
- c. Hari-hari pertama masuk sekolah : 1 minggu
- d. PTS : 2 minggu
- e. Penilaian Akhir Semester : 1 minggu
- f. Libur Semester : 2 minggu
- Jumlah** : **8 minggu**

### MINGGU EFEKTIF TATAP MUKA

Jumlah minggu Efektif :  $27-12 = 15$  minggu  
Jumlah pertemuan :  $1 \times 15 = 15$  pertemuan  
Jumlah jam pertemuan :  $2 \times 15 = 30$  jam pertemuan

<b>Materi</b>	<b>Jumlah Jam</b>	<b>KET</b>
<i>Introducing self</i>	6 JP	
<i>Congratulating and complimenting someone</i>	6 JP	
<i>Would like + going to</i>	6 JP	
<i>Descriptive text</i>	6 JP	
<i>UH</i>	4 JP	
<i>Cadangan</i>	2 JP	
<i>Jumlah</i>	30 JP	

Yogyakarta, 15 November 2017

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PLT UNY

F. Sunu Purwawarsita, S.Pd

NIP 19720926 200604 2 006

Chandraning Kurnia Putri

NIM 14202241035

**PROGRAM TAHUNAN**  
**SMA NEGERI 11 YOGYAKARTA**

Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: X (Sepuluh)
Semester	: 1 (Gasal)
Tahun Ajaran	: 2017-2018

**A. KOMPETENSI INTI**

**1. Kompetensi Inti-3 (KI-3) Untuk kompetensi inti pengetahuan**

Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin Tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

**2. Kompetensi Inti-4 (KI-4) Untuk kompetensi inti keterampilan**

Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

No	Kompetensi Dasar	Semt	Jml Jam	Ket.
	<p>Siswa mampu:</p> <p>3.1 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>pronoun: subjective, objective, possessive</i>)</p> <p>4.1 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	Semester I	6 JP	
	<p>Siswa mampu :</p> <p>3.2 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (<i>extended</i>), serta menanggapinya, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.2 menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (<i>extended</i>), dan menanggapinya dengan memperhatikan</p>		6 JP	

	fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks		
	<p>Siswa mampu :</p> <p>3.3 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>be going to, would like to</i>)</p> <p>4.3 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	6 JP	
	<p>Siswa mampu :</p> <p>3.4 membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	6 JP	

	<p><b>4.4 Teks deskriptif</b></p> <p>4.4.1 menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif, lisan dan tulis, pendek dan sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal</p> <p>4.4.2 menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan,</p>			
--	--	--	--	--

	secara benar dan sesuai konteks.		
	<p>Siswa mampu :</p> <p>3.5 membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk pemberitahuan (<i>announcement</i>), dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p><b>4.5 Teks pemberitahuan (<i>announcement</i>)</b></p> <p>4.5.1 menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk pemberitahuan (<i>announcement</i>)</p> <p>4.5.2 menyusun teks khusus dalam bentuk pemberitahuan (<i>announcement</i>), lisan dan tulis, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<b>Semester 2</b>	<b>6 JP</b>
	<p>Siswa mampu :</p> <p>3.6 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>simple past tense</i> vs <i>present perfect tense</i>)</p>		<b>6 JP</b>

	<p>4.6 menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan /kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>		
	<p>Siswa mampu :</p> <p>3.7 membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks <i>recount</i> lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait peristiwa bersejarah sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.7 teks <i>recount</i> – peristiwa bersejarah</p> <p>4.7.1 menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks <i>recount</i> lisan dan tulis terkait peristiwa bersejarah</p> <p>4.7.2 menyusun teks <i>recount</i> lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait peristiwa bersejarah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<b>6 JP</b>	
	<p>Siswa mampu :</p> <p>3.8 membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait legenda rakyat, sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<b>6 JP</b>	

	4.8 menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks <i>naratif</i> , lisan dan tulis sederhana terkait legenda rakyat			
	<p>Siswa mampu :</p> <p>3.9 menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK</p> <p>4.9 menangkap makna terkait fungsi sosial dan unsur kebahasaan secara kontekstual lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK</p>		<b>6 JP</b>	

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Yogyakarta, 14 November 2017  
Mahasiswa PLT UNY

F. Sunu Purwawarsita, S.Pd  
NIP: 196503121994121003

Dea Dwi Novita  
NIM. 14202241027

## SILABUS

**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris

**Sekolah** : SMA Negeri 11 Yogyakarta

**Kelas / Semester** : X /I

<b>Kompetensi Inti 3 (Pengetahuan)</b>	<b>Kompetensi Inti 4 (Ketrampilan)</b>
3. Memahami,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual,dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahuanya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan,kebangsaan, kenegaraan,dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metode ssuai kaidah keilmuan.

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Materi Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Penilaian</b>	<b>Alokasi Waktu</b>	<b>Sumber Belajar</b>
3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan pronoun: <i>subjective, objective, possessive</i> )  4.1 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang	<b>Giving and asking information about personal information</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Fungsi sosial Memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan keluarga</li><li>• Struktur Tekst<ul style="list-style-type: none"><li>-Menanyakan</li><li>-Memberi tanggapan</li></ul></li><li>• Unsur Kebahasaan<ul style="list-style-type: none"><li>• Pernyataan dan pertanyaan untuk informasi terkait jati diri dan keluarga menggunakan kata ganti orang (pronoun: <i>subjective, objective, possessive</i>).</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengamati teks yang menggunakan ekspresi memberi dan meminta informasi terkait jati diri</li><li>• Memahami ekspresi untuk memberi dan meminta informasi terkait jati diri</li><li>• Menyusun teks menggunakan ekspresi terkait memberi dan meminta informasi terkait jati diri secara tertulis maupun lisan;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Pengetahuan</b> : <i>Daily Assestment</i></li><li>• <b>Ketrampilan</b> : Portofolio Praktik</li></ul>	6 JP	<ul style="list-style-type: none"><li>• BSE kelas X SMA</li><li>• Sumber belajar lain yang relevan</li></ul>

<p>melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dengan memperhatikan dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>					
<p>3.2 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (<i>extended</i>), serta menanggapinya, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.2 menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (<i>extended</i>), dan menanggapinya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p><b>Giving and responding compliments and congratulations.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Fungsi sosial</b> Memberi ucapan selamat dan memuji bersayap (<i>extended</i>) serta menanggapinya sesuai dengan konteksnya.</li> <li>Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> <li>-Mengucapkan pujian</li> <li>-Memberi tanggapan</li> </ul> </li> <li>Ekspresi yang digunakan dalam mengungkapkan pujian (compliment) antara lain: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>You really look great!</i></li> <li>✓ <i>What a charming hat!</i></li> <li>✓ <i>That's fantastic!</i></li> <li>✓ <i>Terrific. Well done!</i></li> <li>✓ <i>What a charming shirts!</i></li> <li>✓ <i>That's a very nice jacket!</i></li> <li>✓ <i>You look very nice.</i></li> <li>✓ <i>I like your new hair style!</i></li> <li>✓ <i>You're terrific.</i></li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca teks atau mendengarkan audio yang berkaitan dengan ekspresi atau ungkapan memberi dan menanggapi ucapan selamat dan memuji bersayap (<i>extended</i>), serta menanggapinya sesuai dengan konteks penggunaannya.</li> <li>Menyusun teks interpersonal secara tertulis maupun lisan; menggunakan ekspresi atau ungkapan memberi dan menanggapi ucapan selamat dan memuji bersayap (<i>extended</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Pengetahuan :</b> <i>Daily Assestment</i></li> <li><b>Ketrampilan :</b> Portofolio Praktik</li> </ul>	6 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>BSE kelas X SMA</li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=bNY9l3C8W08">https://www.youtube.com/watch?v=bNY9l3C8W08</a></li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=XVZL0bk2KPc&amp;t=117s">https://www.youtube.com/watch?v=XVZL0bk2KPc&amp;t=117s</a></li> <li>Sumber belajar lain yang relevan</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>You are fantastic.</i></li> <li>● Ekspresi yang digunakan dalam mengungkapkan selamat (congratulation) antara lain:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>I must congratulate you!</i></li> <li>- <i>May I congratulate you on success?</i></li> <li>- <i>Congratulations!</i></li> <li>- <i>Congratulations on your promotion</i></li> </ul> </li> <li>● Ekspresi yang biasa digunakan untuk menanggapi pujian (compliment) dan ucapan selamat (congratulation):           <ul style="list-style-type: none"> <li>-<i>Thank you very much. You look great, too.</i></li> <li>-<i>Thanks a lot guys.</i></li> <li>-<i>You flatter me. Thanks anyway.</i></li> <li>-<i>How extremely nice of you to say so.</i></li> </ul> </li> </ul>				
3.3 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur	<p><b>Asking and giving information about expressing intention.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Fungsi sosial</b> Menyatakan keinginan, menanyatakan dan merespon.</li> <li>● <b>Struktur teks</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi</li> </ul> </li> <li>● <b>Unsur kebahasaan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pernyataan dan pertanyaan terkait niat melakukan sesuatu</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mengamati dialog menggunakan ekspresi menyatakan keinginan (<i>intention</i>).... <i>Be going to, will..., would like to....</i></li> <li>● Mengidentifikasi bentuk ekspresi tekait menyatakan keinginan dalam dialog.</li> <li>● Mengamati penjelasan dari video yang berisikan perbedaan penggunaan <i>will</i> dan <i>be going to</i>.</li> </ul>	<p><b>Pengetahuan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes tertulis</li> <li>- Daily assessment</li> </ul> <p><b>Penugasan:</b> Activity</p> <p><b>Keterampilan:</b> Praktik</p>	6JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>● BSE kelas X SMA</li> <li>● Sumber belajar lain yang relevan (Media cetak dan elektronik serta alam sekitar)</li> </ul>

<p>kebahasaan be going to, would like to)</p> <p>4.3 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>tindakan/ kegiatan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Penggunaan simple future tense (be going to, would like to)</li> <li>- Ucapan, tekanan kata dan intonasi.</li> <li>- Ejaan dan tanda baca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mempraktikan dialog yang berisi ekspresi menyatakan keinginan.</li> <li>● Membuat teks percakapan yang terkait menyatakan keinginan.</li> <li>● Membuat kartu rancangan masa depan dengan menggunakan ekspresi be going to.</li> </ul>			
<p>3.4 membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<p><b><i>Describing historical building or famous historical places.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Fungsi sosial Mendeskripsikan tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal secara rinci.</li> <li>● Struktur teks Susunan dalam teks deskriptif berupa: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identification: Berisikan gambaran umum object yang akan di deskripsikan.</li> <li>- Description: Berisikan gambaran detail mengenai object yang akan di deskripsikan, seperti bentuk, tinggi benda, warna benda, dll.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mengamati contoh teks deskriptif mengenai tempat-tempat bersejarah dan tempat wisata terkenal.</li> <li>● Memahami tujuan pembuatan teks deskriptif.</li> <li>● Memahami kosa kata yang sering digunakan untuk mendeskripsikan suatu object (penggunaan <i>adjective</i> dan <i>noun phrase</i>)</li> <li>● Mengidentifikasi struktur dalam teks deskriptif.</li> <li>● Memahami isi dari teks deskriptif dengan <i>comprehending question</i>.</li> <li>● Mendeskripsikan tempat bersejarah secara lisan.</li> </ul>	<p><b>Pengetahuan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes tertulis</li> <li>- Daily assessment</li> </ul> <p><b>Keterampilan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Portofolio</li> <li>- Praktik</li> </ul>	6 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>● BSE kelas X SMA</li> <li>● Sumber belajar lain yang relevan (Media cetak dan elektronik serta alam sekitar)</li> </ul>

<p>4.4 teks deskriptif</p> <p>4.4.1 menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif, lisan dan tulis, pendek dan sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal</p> <p>4.4.2 menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Unsur kebahasaan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Frasa nominal (Noun Phrase)</li> <li>- Tekanan kata, ucapan, dan intonasi.</li> <li>- Penggunaan kalimat aktif dan kalimat pasif.</li> <li>- Penggunaan kata sifat (Adjective)</li> </ul> </li> <li>● Topik <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tempat-tempat bersejarah atau tempat pariwisata terkenal di dunia dan di Indonesia.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Menganalisis penggunaan kalimat aktif dan kalimat pasif yang terdapat dalam teks deskriptif.</li> <li>● Menyusun teks deskriptif mengenai tempat bersejarah atau tempat pariwisata terkenal.</li> </ul>			
---	---	--	--	--	--

Yogyakarta, 15 November 2017

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PLT UNY

F. Sunu Purwawarsita, S.Pd

NIP 19720926 200604 2 006

Chandraning Kurnia Putri

NIM 14202241035



PEMERINTAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
**SMA NEGERI 11 YOGYAKARTA 2017**  
Jalan AM Sangaji 50 Yogyakarta Kode Pos: 55233 Telp. (0274) 565898  
Fax (0274) 565898 Email: [smanegeri11\\_yogyakarta@yahoo.co.id](mailto:smanegeri11_yogyakarta@yahoo.co.id)  
Website: [www.sma11jogja.sch.id](http://www.sma11jogja.sch.id)

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 11 Yogyakarta  
Mata pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : X/1  
Materi Pokok : *Congratulating and giving compliment*  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

### A. Kompetensi Inti (KI)

#### KI 1 dan KI 2

Pembelajaran Sikap Spiritual dan Sikap Sosial dilaksanakan secara tidak langsung (*indirect teaching*) melalui keteladanan, terkait jujur, tanggungjawab, disiplin, dan santun melalui proses pembelajaran Pengetahuan dan Keterampilan. Selanjutnya guru melalukan penilaian sikap tersebut sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan berfungsi sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut

#### KI 3.

Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

#### KI 4.

Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang melibatkan tindakan memberi ucapan selamat dan memuji bersayap ( <i>extended</i> ) serta menanggapinya sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.2.1 Peserta didik mampu menjelaskan fungsi sosial teks melibatkan tindakan memberi ucapan selamat dan memuji bersayap ( <i>extended</i> ) sesuai dengan konteks penggunaannya.  3.2.2 Peserta didik mampu memahami struktur teks yang melibatkan tindakan memberi ucapan selamat dan memuji bersayap ( <i>extended</i> ) sesuai dengan konteks penggunaannya.  3.2.3 Peserta didik mampu memahami unsur kebahasaan yang digunakan ketika memberi

Kompetensi Dasar	Indikator
	<p>dan menanggapi ucapan selamat dan memuji bersayap (<i>extended</i>) sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.2.4 Peserta didik mampu mengidentifikasi ungkapan/ekspresi memberi dan menanggapi ucapan selamat dan memuji bersayap (<i>extended</i>) sesuai dengan konteksnya.</p>
<p>4.2 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (<i>extended</i>), dan menanggapi-nya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>4.2.1 Peserta didik mampu mengungkapkan ekspresi memberi ucapan selamat dan memuji bersayap (<i>extended</i>) secara tulis maupun lisan sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.2.2 Peserta didik mampu memberi dan menanggapi ucapan selamat dan memuji bersayap (<i>extended</i>) sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

Pertemuan pertama :

1. Menjelaskan fungsi sosial dari ekspresi memberi dan menanggapi ucapan selamat dan memuji bersayap (*extended*)
2. Menjelaskan struktur ekspresi memberi dan menanggapi ucapan selamat dan memuji bersayap (*extended*)
3. Menjelaskan unsur kebahasaan yang digunakan pada ekspresi memberi dan menanggapi ucapan selamat dan memuji bersayap (*extended*)
4. Memahami ekspresi atau ungkapan untuk memberi dan menanggapi ucapan selamat dan memuji bersayap (*extended*)

Pertemuan kedua :

1. Mengungkapkan ekspresi atau ungkapan untuk memberi dan menanggapi ucapan selamat dan memuji bersayap (*extended*) secara tulis

Pertemuan ketiga :

1. Mengungkapkan ekspresi atau ungkapan untuk memberi dan menanggapi ucapan selamat dan memuji bersayap (*extended*) secara lisan

### D. Materi Pembelajaran

- Materi pembelajaran reguler:

- a. *The generic structure of the text :*  
*Congratulating someone -> Response*  
*Giving compliment -> Response*

b. *Social Function :*

- *Congratulate somebody because of their success, achievement, etc and*
- *Giving compliment : expression to appreciate or praise other*

c. *Language Features :*

*Vocabulary : noun phrase ( What a nice hat! )*

**E. Metode Pembelajaran**

*Scientific Approach*

**F. Media/alat/bahan/sumber**

Media/alat : Laptop, *PPT, speaker.*

Bahan/sumber : BSE kelas X halaman

<https://www.youtube.com/watch?v=bNY9l3C8W08>

<https://www.youtube.com/watch?v=XVZLQbk2KPc&t=117s>.

**G. Kegiatan Pembelajaran**

**1. Pertemuan Pertama : (2 JP)**

**a. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)**

- Menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran seperti berdoa, absensi, menyiapkan buku pelajaran;
- Memotivasi peserta didik secara kontekstual sesuai dengan manfaat pembelajaran mengenai teks pemberitahuan.
- Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang terkait dengan materi yang akan dipelajari dan yang sudah dipelajari minggu sebelumnya.
- Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; dan menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus .

**b. Kegiatan Inti (70 menit)**

Mengamati

- Siswa diminta untuk mengamati video terkait memberi dan menanggapi ucapan selamat serta memuji.
- Siswa diminta untuk mengidentifikasi ekspresi terkait memberi dan menanggapi ucapan selamat serta memuji yang terdapat dalam video.

Menanya

- Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya hal terkait dengan memberi dan menanggapi ucapan selamat serta memuji.

Mengumpulkan data / informasi

- Guru meminta siswa untuk membaca dialog dalam buku BSE kelas X halaman 24 dan 32, lalu mengerjakan lembar kerja yang diberikan guru terkait mengidentifikasi ekspresi memberi dan menanggapi ucapan selamat serta memuji. (Lampiran 1)

**c. Kegiatan Penutup (10 menit)**

- Siswa diminta untuk menyimpulkan materi yang dipelajari hari ini.
- Memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran: *Well, class, you have done a very good job today.*

**H. Penilaian Hasil Belajar**

**1. Teknik Penilaian:**

- Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
- Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis

- c. Penilaian Keterampilan :
    2. Bentuk Penilaian:
      - a. Observasi : Lembar pengamatan sikap
      - b. Tes tertulis : Soal isian
      - c. Unjuk kerja : -
      - d. Proyek : -
      - e. Portofolio : -
    3. Instrumen Penilaian (terlampir)
- I. Program Tindak Lanjut**
1. Remedial
    - Bagi peserta didik mempunyai nilai di bawah 75 diberi remedial berupa mengerjakan soal uraian dari buku BSE halaman 26
  2. Pengayaan
    - Bagi peserta didik mempunyai nilai di atas 75 diberi pengayaan berupa mempraktekan dialog dari buku BSE halaman 34

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Yogyakarta, 14 November 2017  
Mahasiswa PLT UNY

F Sunu Purwawarsita, S.Pd  
NIP: 196503121994121003

Chandraning Kurnia Putri  
NIP: 14202241035

**Lampiran 1**

**Read the dialogue about congratulating others (page 24) and giving compliment (page 32) and write down the expressions in the table below.**

No	Statement	Response	Congratulating / Giving compliment

**INSTRUMEN PENILAIAN**  
**KISI-KISI PENILAIAN HARIAN**

Kompetensi Dasar	IPK	Materi	Indikator Soal	Bentuk soal
3.2 Menerapkan struktur teks, dan unsur keba hasaan yang me libatkan tindakan ucapan selamat dan memuji ber sayap ( <i>extended</i> ) serta menanggapinya dengan konteks penggunaannya.	<p>3.2.1 Peserta didik mampu menjelaskan fungsi sosial teks melibatkan tindakan memberi ucapan selamat dan memuji bersayap (<i>extended</i>)</p> <p>3.2.2 Peserta didik mampu memahami struktur teks yang melibatkan tindakan memberi ucapan selamat dan memuji bersayap (<i>extended</i>)</p> <p>3.2.3 Peserta didik mampu memahami unsur kebahasaan yang digunakan ketika memberi dan menanggapi ucapan selamat dan memuji bersayap (<i>extended</i>)</p> <p>3.2.4 Peserta didik mampu mengidentifikasi ungkapan/ekpresi memberi dan menanggapi ucapan selamat dan memuji bersayap (<i>extended</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fungsi sosial</b> Memberikan ucapan selamat atas kebahagiaan dan kesuksesan orang lain serta memberikan pujian</li> <li>• <b>Struktur teks</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberi/ diberi ucapan selamat dan bagaimana tanggapannya</li> <li>- Memberi/diberi pujian dan bagaimana tanggapannya</li> </ul> </li> <li>• <b>Unsur kebahasaan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kosa kata terkait tema mengenai deskripsi tempat contoh : <i>What a nice dress! Congratulations!</i></li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi</li> <li>- Ejaan dan tanda baca</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru meminta siswa untuk mengidentifikasi ekspresi memberi dan menanggapi ucapan selamat dan pujian bersayap (<i>extended</i>) dari dialog yang telah dibaca siswa.</li> </ul>	Tes tertulis (Soal isian)

--	--	--	--	--

**Rubrik Penilaian Pengetahuan**

1. Nilai siswa : Satu jawaban benar memiliki skor 1 (satu)

Skor maksimal : Skor diperoleh x 12,5



PEMERINTAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA

DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA

**SMA NEGERI 11 YOGYAKARTA 2017**

Jalan AM Sangaji 50 Yogyakarta Kode Pos: 55233 Telp. (0274) 565898

Fax (0274) 565898 Email: [smanegeri11\\_yogyakarta@yahoo.co.id](mailto:smanegeri11_yogyakarta@yahoo.co.id)

Website: [www.sma11jogja.sch.id](http://www.sma11jogja.sch.id)

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 11 Yogyakarta  
Mata pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : X/1  
Materi Pokok : *Congratulating and giving compliment*  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

### A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 dan KI 2

Pembelajaran Sikap Spiritual dan Sikap Sosial dilaksanakan secara tidak langsung (*indirect teaching*) melalui keteladanan, terkait jujur, tanggungjawab, disiplin, dan santun melalui proses pembelajaran Pengetahuan dan Keterampilan. Selanjutnya guru melalukan penilaian sikap tersebut sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan berfungsi sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut

KI 3.

Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4.

Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang melibatkan tindakan memberi ucapan selamat dan memuji bersayap ( <i>extended</i> ) serta menanggapinya sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.2.1 Peserta didik mampu menjelaskan fungsi sosial teks melibatkan tindakan memberi ucapan selamat dan memuji bersayap ( <i>extended</i> ) sesuai dengan konteks penggunaannya.  3.2.2 Peserta didik mampu memahami struktur teks yang melibatkan tindakan memberi ucapan selamat dan memuji bersayap ( <i>extended</i> ) sesuai dengan konteks penggunaannya.  3.2.3 Peserta didik mampu memahami unsur kebahasaan yang digunakan ketika memberi dan menanggapi ucapan selamat dan memuji

Kompetensi Dasar	Indikator
	<p>bersayap (<i>extended</i>) sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.2.4 Peserta didik mampu mengidentifikasi ungkapan/ekspresi memberi dan menanggapi ucapan selamat dan memuji bersayap (<i>extended</i>) sesuai dengan konteksnya.</p>
<p>4.2 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (<i>extended</i>), dan menanggapi-nya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>4.2.1 Peserta didik mampu mengungkapkan ekspresi memberi ucapan selamat dan memuji bersayap (<i>extended</i>) secara tulis maupun lisan sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.2.2 Peserta didik mampu memberi dan menanggapi ucapan selamat dan memuji bersayap (<i>extended</i>) sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

Pertemuan pertama :

1. Menjelaskan fungsi sosial dari ekspresi memberi dan menanggapi ucapan selamat dan memuji bersayap (*extended*)
2. Menjelaskan struktur ekspresi memberi dan menanggapi ucapan selamat dan memuji bersayap (*extended*)
3. Menjelaskan unsur kebahasaan yang digunakan pada ekspresi memberi dan menanggapi ucapan selamat dan memuji bersayap (*extended*)
4. Memahami ekspresi atau ungkapan untuk memberi dan menanggapi ucapan selamat dan memuji bersayap (*extended*)

Pertemuan kedua :

1. Mengungkapkan ekspresi atau ungkapan untuk memberi dan menanggapi ucapan selamat dan memuji bersayap (*extended*) secara tulis

Pertemuan ketiga :

1. Mengungkapkan ekspresi atau ungkapan untuk memberi dan menanggapi ucapan selamat dan memuji bersayap (*extended*) secara lisan

### D. Materi Pembelajaran

- Materi pembelajaran reguler:

- a. *The generic structure of the text :*  
*Congratulating someone -> Response*  
*Giving compliment -> Response*

- b. *Social Function :*  
*- Congratulate somebody because of their success, achievement, etc and*

- *Giving compliment : expression to appreciate or praise other*

c. *Language Features :*

*Vocabulary : noun phrase ( What a nice hat! )*

## **E. Metode Pembelajaran**

*Scientific Approach*

## **F. Media/alat/bahan/sumber**

Media/alat :

Bahan/sumber : BSE kelas X

## **G. Kegiatan Pembelajaran**

### **1. Pertemuan Pertama : (2 JP)**

#### **a. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)**

- Menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran seperti berdoa, absensi, menyiapkan buku pelajaran;
- Memotivasi peserta didik secara kontekstual sesuai dengan manfaat pembelajaran mengenai teks pemberitahuan.
- Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang terkait dengan materi yang akan dipelajari dan yang sudah dipelajari minggu sebelumnya.
- Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; dan menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus .

#### **b. Kegiatan Inti (70 menit)**

Mengasosiasi / Menalar

- Siswa diminta untuk mengolah informasi dari lembar kerja yang diberikan Guru pada pertemuan sebelumnya
- Siswa diminta menyimpulkan bagaimana mengungkapkan ekspresi untuk memberi dan menanggapi ucapan selamat dan pujian bersayap (*extended*)

Mengkomunikasikan

- Guru memberi lembar kerja untuk siswa yang dikerjakan dengan teman sebangku. Siswa diminta untuk membuat dialog terkait memberi dan menanggapi ucapan selamat / pujian.

#### **c. Kegiatan Penutup (10 menit)**

- Siswa diminta untuk menyimpulkan materi yang dipelajari hari ini.
  - Memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran: *Well, class, you have done a very good job today.*

## **H. Penilaian Hasil Belajar**

### 1. Teknik Penilaian:

- Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
- Penilaian Pengetahuan : -
- Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja

### 2. Bentuk Penilaian:

- Observasi : Lembar pengamatan sikap
- Tes tertulis : -
- Unjuk kerja : Praktik / *performance*

- d. Proyek : -  
e. Portofolio : -

3. Instrumen Penilaian (terlampir)

**I. Program Tindak Lanjut**

1. Remedial

- Bagi peserta didik mempunyai nilai di bawah 75 diberi remidial berupa mengerjakan soal uraian dari buku BSE halaman 26

2. Pengayaan

- Bagi peserta didik mempunyai nilai di atas 75 diberi pengayaan berupa mempraktekan dialog dari buku BSE halaman 34

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Yogyakarta, 14 November 2017  
Mahasiswa PLT UNY

F Sunu Purwawarsita, S.Pd  
NIP: 196503121994121003

Chandraning Kurnia Putri  
NIP: 14202241035

**INSTRUMEN PENILAIAN**  
**KISI-KISI PENILAIAN HARIAN**

Kompetensi Dasar	IPK	Materi	Indikator Soal	Bentuk soal
4.2 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap ( <i>extended</i> ), dan menanggapi-nya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur keba-hasan yang be-nar dan sesuai konteks.	<p>4.2.1 Peserta didik mampu mengungkapkan ekspresi memberi ucapan selamat dan memuji bersayap (<i>extended</i>) secara tulis maupun lisan sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.2.2 Peserta didik mampu memberi dan menanggapi ucapan selamat dan memuji bersayap (<i>extended</i>) sesuai</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fungsi sosial</b> Memberikan ucapan selamat atas kebahagiaan dan kesuksesan orang lain serta memberikan pujian</li> <li>• <b>Struktur teks</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberi/diberi ucapan selamat dan bagaimana tanggapannya</li> <li>- Memberi/diberi pujian dan bagaimana tanggapannya</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru meminta siswa untuk membuat dialog terkait memberi dan menanggapi ucapan selamat dan pujian bersayap (<i>extended</i>)</li> </ul>	Proyek

**Rubrik Penilaian Keterampilan**

	dengan konteks penggunaannya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Unsur kebahasaan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kosa kata terkait tema mengenai deskripsi tempat contoh : <i>What a nice dress! Congratulations!</i></li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi</li> <li>- Ejaan dan tanda baca</li> </ul> </li> </ul>		
--	-------------------------------	---	--	--

KRITERIA	KURANG (45-60)	CUKUP (61-75)	BAIK (76-88)	SANGAT BAIK (89 - 100)
Bertanya-jawab	Kalimat kurang bisa dipahami	Kalimat jelas namun ada beberapa unsur bahasa yang belum tepat	Kalimat jelas dengan struktur dan unsur bahasa yang yang sederhana	Kalimat dengan struktur sesuai dan unsur bahasa yang tepat serta pengucapan lancar
Menulis	Tata bahasa kurang tepat Makna kalimat sulit dimengerti Kosakata yang digunakan terbatas Hubungan antar gagasan kurang jelas	Tata bahasa perlu dibenahi Kosakata yang digunakan terbatas Hubungan antar gagasan cukup jelas	Tata bahasa benar Kalimat dapat dipahami Kosakata yang digunakan berkembang Hubungan antar gagasan berkesinambungan	Tata bahasa yang digunakan tepat Kosa kata berkembang Kalimat mudah dipahami Hubungan antar gagasan berkesinambungan satu sama lain.

--	--	--	--	--



PEMERINTAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
**SMA NEGERI 11 YOGYAKARTA 2017**  
Jalan AM Sangaji 50 Yogyakarta Kode Pos: 55233 Telp. (0274) 565898  
Fax (0274) 565898 Email: [smanegeri11\\_yogyakarta@yahoo.co.id](mailto:smanegeri11_yogyakarta@yahoo.co.id)  
Website: [www.sma11jogja.sch.id](http://www.sma11jogja.sch.id)

---

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 11 Yogyakarta  
Mata pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : X/1  
Materi Pokok : *Congratulating and giving compliment*  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

### A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 dan KI 2

Pembelajaran Sikap Spiritual dan Sikap Sosial dilaksanakan secara tidak langsung (*indirect teaching*) melalui keteladanan, terkait jujur, tanggungjawab, disiplin, dan santun melalui proses pembelajaran Pengetahuan dan Keterampilan. Selanjutnya guru melalukan penilaian sikap tersebut sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan berfungsi sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut

KI 3.

Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4.

Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang melibatkan tindakan memberi ucapan selamat dan memuji bersayap ( <i>extended</i> ) serta menanggapinya sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.2.1 Peserta didik mampu menjelaskan fungsi sosial teks melibatkan tindakan memberi ucapan selamat dan memuji bersayap ( <i>extended</i> ) sesuai dengan konteks penggunaannya.  3.2.2 Peserta didik mampu memahami struktur teks yang melibatkan tindakan memberi ucapan selamat dan memuji bersayap ( <i>extended</i> ) sesuai dengan konteks penggunaannya.  3.2.3 Peserta didik mampu memahami unsur kebahasaan yang digunakan ketika memberi

Kompetensi Dasar	Indikator
	<p>dan menanggapi ucapan selamat dan memuji bersayap (<i>extended</i>) sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.2.4 Peserta didik mampu mengidentifikasi ungkapan/ekspresi memberi dan menanggapi ucapan selamat dan memuji bersayap (<i>extended</i>) sesuai dengan konteksnya.</p>
<p>4.2 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (<i>extended</i>), dan menanggapi-nya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>4.2.1 Peserta didik mampu mengungkapkan ekspresi memberi ucapan selamat dan memuji bersayap (<i>extended</i>) secara tulis maupun lisan sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.2.2 Peserta didik mampu memberi dan menanggapi ucapan selamat dan memuji bersayap (<i>extended</i>) sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

Pertemuan pertama :

1. Menjelaskan fungsi sosial dari ekspresi memberi dan menanggapi ucapan selamat dan memuji bersayap (*extended*)
2. Menjelaskan struktur ekspresi memberi dan menanggapi ucapan selamat dan memuji bersayap (*extended*)
3. Menjelaskan unsur kebahasaan yang digunakan pada ekspresi memberi dan menanggapi ucapan selamat dan memuji bersayap (*extended*)
4. Memahami ekspresi atau ungkapan untuk memberi dan menanggapi ucapan selamat dan memuji bersayap (*extended*)

Pertemuan kedua :

1. Mengungkapkan ekspresi atau ungkapan untuk memberi dan menanggapi ucapan selamat dan memuji bersayap (*extended*) secara tulis

Pertemuan ketiga :

1. Mengungkapkan ekspresi atau ungkapan untuk memberi dan menanggapi ucapan selamat dan memuji bersayap (*extended*) secara lisan

### D. Materi Pembelajaran

- Materi pembelajaran reguler:
- Materi pembelajaran reguler:

- a. *The generic structure of the text :*

*Congratulating someone -> Response*

*Giving compliment -> Response*

b. *Social Function :*

- *Congratulate somebody because of their success, achievement, etc and*
- *Giving compliment : expression to appreciate or praise other*

c. *Language Features :*

*Vocabulary : noun phrase ( What a nice hat! )*

**E. Metode Pembelajaran**

*Scientific Approach*

**F. Media/alat/bahan/sumber**

Media/alat :

Bahan/sumber : BSE kelas X

**G. Kegiatan Pembelajaran**

**1. Pertemuan Pertama : (2 JP)**

a. **Kegiatan Pendahuluan (10 menit)**

- Menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran seperti berdoa, absensi, menyiapkan buku pelajaran;
- Memotivasi peserta didik secara kontekstual sesuai dengan manfaat pembelajaran mengenai teks pemberitahuan.
- Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang terkait dengan materi yang akan dipelajari dan yang sudah dipelajari minggu sebelumnya.
- Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; dan menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus .

b. **Kegiatan Inti (70 menit)**

Mengkomunikasikan

- Siswa mempresentasikan dialog dengan partnernya terkait memberi dan menanggapi ucapan selamat dan pujian bersayap (*extended*) yang

c. **Kegiatan Penutup (10 menit)**

- Siswa diminta untuk menyimpulkan materi yang dipelajari hari ini.
- Memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran: *Well, class, you have done a very good job today.*

**H. Penilaian Hasil Belajar**

1. Teknik Penilaian:

- a. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
- b. Penilaian Pengetahuan :
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

2. Bentuk Penilaian:

- a. Observasi : Lembar pengamatan sikap
- b. Tes tertulis : -
- c. Unjuk kerja : Rubrik penilaian ketrampilan
- d. Proyek : -
- e. Portofolio : -

3. Instrumen Penilaian (terlampir)

**I. Program Tindak Lanjut**

1. Remedial
  - Bagi peserta didik mempunyai nilai di bawah 75 diberi remidial berupa mengerjakan soal uraian dari buku BSE halaman 26
2. Pengayaan
  - Bagi peserta didik mempunyai nilai di atas 75 diberi pengayaan berupa mempraktekan dialog dari buku BSE halaman 34

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Yogyakarta, 14 November 2017  
Mahasiswa PLT UNY

F Sunu Purwawarsita, S.Pd  
NIP: 196503121994121003

Chandraning Kurnia Putri  
NIP: 14202241035

**INSTRUMEN PENILAIAN**  
**KISI-KISI PENILAIAN HARIAN**

Kompetensi Dasar	IPK	Materi	Indikator Soal	Bentuk soal
4.2 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap ( <i>extended</i> ), dan menanggapiinya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	<p>4.2.1 Peserta didik mampu mengungkapkan ekspresi memberi ucapan selamat dan memuji bersayap (<i>extended</i>) secara tulis maupun lisan sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.2.2 Peserta didik mampu memberi dan menanggapi ucapan selamat dan memuji bersayap (<i>extended</i>) sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fungsi sosial</b>            Memberikan ucapan selamat atas kebahagiaan dan kesuksesan orang lain serta memberikan pujian</li> <li>• <b>Struktur teks</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberi/diberi ucapan selamat dan bagaimana tanggapannya</li> <li>- Memberi/diberi pujian dan bagaimana tanggapannya</li> </ul> </li> <li>• <b>Unsur kebahasaan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kosa kata terkait tema mengenai deskripsi tempat contoh : <i>What a nice dress!</i> <i>Congratulations!</i></li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi</li> <li>- Ejaan dan tanda baca</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mempresentasikan dialog terkait memberi ucapan selamat dan memuji bersayap (<i>extended</i>)</li> </ul>	Unjuk kerja

--	--	--	--	--

**Rubrik Penilaian Ketrampilan**

KRITERIA	KURANG (45-60)	CUKUP (61-75)	BAIK (76-88)	SANGAT BAIK (89 - 100)
Bertanya-jawab	Kalimat kurang bisa dipahami	Kalimat jelas namun ada beberapa unsur bahasa yang belum tepat	Kalimat jelas dengan struktur dan unsur bahasa yang yang sederhana	Kalimat dengan struktur sesuai dan unsur bahasa yang tepat serta pengucapan lancar
Berbicara ( <i>Speaking</i> )	Pengucapan berulang-ulang dan tidak dapat dipahami  Tata bahasa kurang tepat  Kosakata terbatas  Bicara terputus-putus  Tidak percaya diri	Pengucapan berulang-ulang dan cukup mudah untuk dipahami  Tata bahasa perlu diberbaiki  Kosakata terbatas  Bicara dengan ragu-ragu  Kurang percaya diri	Cukup lancar berbicara  Dapat dipahami  Kosa kata berkembang  Percaya diri	Cukup lancar berbicara  Dapat dipahami  Tata bahasa tepat  Kosa kata berkembang  Percaya diri



PEMERINTAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
**SMA NEGERI 11 YOGYAKARTA 2017**

Jalan AM Sangaji 50 Yogyakarta Kode Pos: 55233 Telp. (0274) 565898  
Fax (0274) 565898 Email: [smanegeri11\\_yogyakarta@yahoo.co.id](mailto:smanegeri11_yogyakarta@yahoo.co.id)  
Website: [www.sma11jogja.sch.id](http://www.sma11jogja.sch.id)

---

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 11 Yogyakarta  
Mata pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : X/1  
Materi Pokok : *Descriptive Text*  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

**A. Kompetensi Inti (KI)**

KI 1 dan KI 2

Pembelajaran Sikap Spiritual dan Sikap Sosial dilaksanakan secara tidak langsung (indirect teaching) melalui keteladanan, terkait jujur, tanggungjawab, disiplin, dan santun melalui proses pembelajaran Pengetahuan dan Keterampilan. Selanjutnya guru melalukan penilaian sikap tersebut sepanjang proses pembelajaran berlangsung dan berfungsi sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut

KI 3.

Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4.

Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.4.1 Peserta didik mampu menjelaskan fungsi sosial teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana sesuai dengan konteks penggunaannya.  3.4.2 peserta didik mampu memahami struktur teks terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana

Kompetensi Dasar	Indikator
	<p>sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.4.3 peserta didik mampu memahami unsur kebahasaan yang digunakan pada <i>descriptive text</i></p>
<p>4.4. Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif, lisan dan tulis, pendek dan sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal</p>	<p>4.4.1 Peserta didik memahami ekspresi atau ungkapan untuk mendeskripsikan suatu tempat wisata atau bangunan bersejarah secara lisan maupun tertulis.</p> <p>4.4.2 Peserta didik memahami kosa kata terkait mendeskripsikan suatu tempat wisata atau bangunan bersejarah secara lisan maupun tertulis.</p>

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

Pertemuan pertama :

1. Menjelaskan fungsi sosial dari *descriptive text*.
2. Memahami struktur *descriptive text* terkait mendeskripsikan tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal sesuai dengan konteks penggunaannya.

Pertemuan Kedua

1. Mengidentifikasi salah satu unsur kebahasaan (*noun phrase*) yang digunakan pada *descriptive text*.
2. Memahami ekspresi atau ungkapan untuk mendeskripsikan suatu tempat wisata atau bangunan bersejarah secara lisan maupun tertulis.

Pertemuan ketiga

1. Menyusun *descriptive text* secara tulis

Pertemuan keempat

1. Mengidentifikasi salah satu unsur kebahasaan (*active and passive voice*) yang digunakan pada *descriptive text*.

### D. Materi Pembelajaran

- Materi pembelajaran reguler:

- a. *The generic structure of the text :*
  - *Identification : to introduce the place, people, or thing that the writer wants to describe*
  - *Description : describe the place, people, or thing in detail.*
- b. *Social Function : To describe place, people, or thing in detail.*
- c. *Language Features :*
  - *Using simple present tense (Subject + verb 1 + object +.....)*

- *Describe things using noun phrase ( a beautiful scenery, a famous tourism place,etc)*
- *Using active and passive voice*

#### **E. Metode Pembelajaran**

*Scientific approach*

#### **F. Media/alat/bahan/sumber**

Media/alat : Laptop/komputer, LCD, PPT

Bahan/sumber :

<http://www.indonesia-tourism.com/yogyakarta/parangtritis-beach.html>

### **G. Kegiatan Pembelajaran**

#### **1. Pertemuan Pertama: (2 JP)**

##### **Indikator:**

3.4.1 Peserta didik mampu menjelaskan fungsi sosial teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana sesuai dengan konteks penggunaannya.

3.4.2 peserta didik mampu memahami struktur teks terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana sesuai dengan konteks penggunaannya.

3.4.3 peserta didik mampu memahami unsur kebahasaan terkait dengan deskripsi tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana sesuai dengan konteks penggunaannya.

4.4.1 Peserta didik mampu menyusun *descriptive text* dengan struktur teks, unsur kebahasaan, dan fungsi sosial teks tersebut.

##### **a. Kegiatan Pendahuluan (5 menit)**

- Menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran seperti berdoa, absensi, menyiapkan buku pelajaran;
- Memotivasi peserta didik secara kontekstual sesuai dengan manfaat pembelajaran mengenai teks pemberitahuan.
- Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang terkait dengan materi yang akan dipelajari dan yang sudah dipelajari minggu sebelumnya.
- Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; dan menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.

##### **b. Kegiatan Inti**

Mengamati (15 menit)

- Guru melakukan aktivitas *warming up* dengan murid dengan menyajikan gambar-gambar yang berkaitan dengan bangunan bersejarah maupun tempat terkenal dengan *PPT*.
- Guru meminta siswa mengamati gambar dan menentukan apakah gambar tersebut merupakan bangunan bersejarah atau tempat pariwisata terkenal.
- Guru meminta siswa menulis bangunan bersejarah maupun tempat pariwisata terkenal yang pernah mereka kunjungi dan menjelaskan secara singkat deskripsi tempat tersebut.

Bertanya (10 menit)

- Guru meminta siswa menanyakan hal-hal yang belum diketahui oleh siswa terkait bagaimana mendeskripsikan sebuah tempat sesuai dengan struktur teks, unsur kebahasaan, maupun fungsi sosialnya.

Menalar / Mengasosiasi (20 menit)

- Guru membagi siswa untuk bekerja berpasangan.
- Guru memberikan lembar kerja yang berisikan soal deskripsi teks tertulis sebuah tempat wisata atau bangunan sejarah terkenal. (Lampiran 3)
- Guru meminta siswa berdiskusi bersama-sama mengenai jawaban dari soal latihan tersebut.

Menganalisis data / mencoba (30 menit)

- Guru memberikan lembar kerja yang berisi "*Describe me*" (Lampiran 4)
- Siswa diminta untuk mengerjakan soal latihan (menyusun teks sesuai dengan strukturnya).
- Siswa diminta mendekorasi sekreatif mungkin.

c. Kegiatan Penutup (15 menit)

- Siswa mengumpulkan tugas yang dikerjakan
- Siswa diminta untuk menyimpulkan materi yang dipelajari hari ini.
- Memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran: *Well, class, you have done a very good job today. Most of you are active. I hope next time, all of you involve in the interaction. How do you feel during the lesson? Is there anyone want to say something?*
- Menyimpulkan apa yang dipelajari hari ini.

**H. Penilaian Hasil Belajar**

1. Teknik Penilaian:

- a. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : -

2. Bentuk Penilaian:

- a. Observasi : Lembar Pengamatan
- b. Tes tertulis :
- c. Unjuk kerja :
- d. Proyek :
- e. Portofolio : -

3. Instrumen Penilaian (terlampir)

**I. Program Tindak Lanjut**

1. Remedial

- Peserta didik yang belum mencapai KKM (80) diberi tugas untuk menganalisis *descriptive text* terkait objek wisata terkenal atau bangunan bersejarah yang telah diunggah di sosial media *Instagram*.

2. Pengayaan

- Bagi peserta didik mempunyai nilai di atas 80 diberi pengayaan berupa tugas mandiri untuk mengerjakan soal uraian yang berkaitan dengan *descriptive text*.

Mengetahui,  
2017  
Guru Mata Pelajaran

Yogyakarta, 12 Oktober  
Mahasiswa PLT UNY

F Sunu Purwawarsita, S.Pd  
NIP: 196503121994121003

Chandraning Kurnia Putri  
NIM. 14202241035

### Lampiran 1



### Lampiran 2

#### Tugu Jogja

*Tugu Jogja* is a landmark of Jogjakarta city. People usually called it *Tugu Pal Putih*. It is located in the centre of crossroad between A.M Sangaji, Jendral Sudirman, Mangkubumi, and Diponegoro street.

It was built on 1755. It is white-coloured dominant with slight gold color in its body and top. It is 15 meters tall. It is known as a part of *sumbu imaginer* or imaginer line, which means it forms a straight line with Merapi Mountain, *Jogjakarta's Keraton*, *Kandang Menjangan*, and *Parangkusumo* beach. This is a philosophy of Javanese people which means the process of human from birth to death.

It is better to visit this place on the night because visitors can see the beauiful night view, sight see while eat the food and drink stall in the side ways of street, and take photos with the beloved ones.

### Lampiran 3

Look carefully to the picture of Tugu Jogja and describe it in detail

Have you ever visit this place ?



- Tugu Jogja is known as a landmark of Jogjakarta city.
- .....
- .....
- .....

### Lampiran 4

Answer the questions below after you read the description of Tugu Jogja

1. What does the passage tell us about ?
2. How does the writer describe about the place ?

3. What is paragraph one tell us about ?
4. What is the following paragraph tell us about ?
5. What is your impression about this place ?

**INSTRUMEN PENILAIAN  
KISI-KISI PENILAIAN HARIAN**

Kompetensi Dasar	IPK	Materi	Indikator Soal	Bentuk soal
3.4 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.	<p>3.4.1 Peserta didik mampu menjelaskan fungsi sosial beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.4.2 peserta didik mampu memahami struktur teks deskriptif terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.4.3 peserta didik mampu memahami unsur kebahasaan teks deskriptif terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fungsi sosial</b> Menjelaskan, mendeskripsikan, fungsi sosial teks mendeskripsikan secara detail terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal.</li> <li>• <b>Struktur teks</b> - Struktur yang digunakan dalam teks lisan dan tulisan yang terdiri dari</li> <li><b>Identification</b> : <i>Identify the object or place which will be described.</i></li> <li><b>Description</b> : <i>the explanation of the object or the place that will be described in details</i> terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal</li> <li>• <b>Unsur kebahasaan</b> - Kosa kata</li> </ul>	<p>Disajikan contoh teks tulisan yang berisi deskripsi terkait tempat dan bangunan bersejarah secara detail, peserta didik dapat mengidentifikasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial</li> <li>• Struktur teks</li> <li>• Unsur kebahasaan</li> </ul> <p>- Disajikan contoh teks tulisan yang mengandung deskripsi sebuah tempat atau bangunan, Kemudian siswa diminta menjawab pertanyaan soal essay sederhana</p> <p>- <b>Vocabulary builder</b> disajikan dalam bentuk diskusi</p>	Tes tertulis

		<p>terkait tema mengenai deskripsi tempat</p> <p>e.g : <i>Noun phrase : article + adjective + noun</i></p> <p>e.g : <i>Bromo mountain has a <u>beautiful scenery</u></i></p> <p>-</p> <p>- <i>Use simple present tense :</i>  <i>Subject + verb 1 + object</i></p> <p>e.g: <i>Tanjung National Park offers an unforgettable experiences.</i></p> <p>- Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>- Ejaan dan tanda baca</p> <p>- Tulisan tangan</p>	<p>- Disajikan lembar kerja tentang pahamanan siswa akan bacaan yang disediakan (<i>reading comprehension</i>).</p>	
--	--	--	---	--

### Rubrik Penilaian Pengetahuan

1. Nilai siswa : Satu jawaban benar memiliki skor 1 (satu)

Skor maksimal : Skor diperoleh x 20



PEMERINTAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
**SMA NEGERI 11 YOGYAKARTA 2017**

Jalan AM Sangaji 50 Yogyakarta Kode Pos: 55233 Telp. (0274) 565898  
Fax (0274) 565898 Email: [smanegeri11\\_yogyakarta@yahoo.co.id](mailto:smanegeri11_yogyakarta@yahoo.co.id)  
Website: [www.sma11jogja.sch.id](http://www.sma11jogja.sch.id)

---

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 11 Yogyakarta  
Mata pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : X/1  
Materi Pokok : *Descriptive Text*  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

**A. Kompetensi Inti (KI)**

KI 1 dan KI 2

Pembelajaran Sikap Spiritual dan Sikap Sosial dilaksanakan secara tidak langsung (*indirect teaching*) melalui keteladanan, terkait jujur, tanggungjawab, disiplin, dan santun melalui proses pembelajaran Pengetahuan dan Keterampilan. Selanjutnya guru melalukan penilaian sikap tersebut sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan berfungsi sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut

KI 3.

Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4.

Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.4.1 Peserta didik mampu menjelaskan fungsi sosial teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.4.2 peserta didik mampu memahami struktur teks terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.4.3 peserta didik mampu memahami unsur kebahasaan yang digunakan pada <i>descriptive</i>

Kompetensi Dasar	Indikator
	<i>text</i>
4.4. Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif, lisan dan tulis, pendek dan sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal	<p>4.4.1 Peserta didik memahami ekspresi atau ungkapan untuk mendeskripsikan suatu tempat wisata atau bangunan bersejarah secara lisan maupun tertulis.</p> <p>4.4.2 Peserta didik memahami kosa kata terkait mendeskripsikan suatu tempat wisata atau bangunan bersejarah secara lisan maupun tertulis.</p>

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

Pertemuan pertama :

1. Menjelaskan fungsi sosial dari *descriptive text*.
2. Memahami struktur *descriptive text* terkait mendeskripsikan tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal sesuai dengan konteks penggunaannya.

Pertemuan Kedua

1. Mengidentifikasi salah satu unsur kebahasaan yang digunakan pada *descriptive text*.
2. Memahami ekspresi atau ungkapan untuk mendeskripsikan suatu tempat wisata atau bangunan bersejarah secara lisan maupun tertulis.

Pertemuan ketiga

1. Menyusun *descriptive text* secara tulis

Pertemuan keempat

1. Mengidentifikasi salah satu unsur kebahasaan (*active and passive voice*) yang digunakan pada *descriptive text*.

### D. Materi Pembelajaran

- Materi pembelajaran reguler:

- a. *The generic structure of the text* :
  - *Identification* : to introduce the place, people, or thing that the writer wants to describe
  - *Description* : describe the place, people, or thing in detail.
- b. *Social Function* : To describe place, people, or thing in detail.
- c. *Language Features* :
  - Using simple present tense (Subject + verb 1 + object +.....)
  - Describe things using noun phrase (a beautiful scenery, a famous tourism place, etc)

- *Using active and passive voice*

**E. Metode Pembelajaran**

*Scientific Approach*

**F. Media/alat/bahan/sumber**

Media/alat : PPT

Bahan/sumber : BSE kelas X

**G. Kegiatan Pembelajaran**

**1. Pertemuan Pertama: (2 JP)**

**a. Kegiatan Pendahuluan (5 menit)**

- Menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran seperti berdoa, absensi, menyiapkan buku pelajaran;
- Memotivasi peserta didik secara kontekstual sesuai dengan manfaat pembelajaran mengenai teks pemberitahuan.
- Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang terkait dengan materi yang akan dipelajari dan yang sudah dipelajari minggu sebelumnya.
- Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; dan menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.

**b. Kegiatan Inti**

Mengamati (15 menit)

- Guru menyajikan *descriptive text* tertulis terkait (lampiran 1) yang ada di buku BSE kelas X halaman 70, siswa diminta membaca dengan cermat.
- Guru meminta siswa untuk mencermati struktur teks dan unsur kebahasaan seperti *noun phrases* yang terkandung dalam teks

Bertanya (10 menit)

- Siswa menanyakan hal yang belum dipahami terkait fungsi sosial, struktur teks, maupun unsur kebahasaan yang terkandung dalam teks.

Menalar / Mengasosiasi (20 menit)

- Guru memberikan lembar kerja individu yang berisikan *descriptive text* tertulis sebuah tempat wisata terkenal. (Lampiran 2)
- Siswa diminta untuk mengidentifikasi *noun phrases*

Menganalisis data / mencoba (30 menit)

- (Lampiran 3)
- Guru memberikan lembar kerja yang berisi "*Describe me*"
  - Siswa diminta untuk menyusun kalimat-kalimat menjadi sebuah *descriptive text* yang utuh dengan sesuai dengan fungsi sosial, struktur teks

**c. Kegiatan Penutup (15 menit)**

- Siswa mengumpulkan tugas yang dikerjakan
- Siswa diminta untuk menyimpulkan materi yang dipelajari hari ini.
- Siswa diminta untuk menyusun *descriptive text* lisan yang akan dipresentasikan minggu depan.
- Memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran: *Well, class, you have done a very good job today. Most of you are active. I*

*hope next time, all of you involve in the interaction. How do you feel during the lesson? Is there anyone want to say something?*

#### **H. Penilaian Hasil Belajar**

1. Teknik Penilaian:
  - a. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
  - b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
  - c. Penilaian Keterampilan : -
2. Bentuk Penilaian:
  - a. Observasi : Lembar pengamatan / observasi
  - b. Tes tertulis : Rubrik Penilaian Pengetahuan
  - c. Unjuk kerja : -
  - d. Proyek : -
  - e. Portofolio : -
3. Instrumen Penilaian (terlampir)

#### **I. Program Tindak Lanjut**

1. Remedial
  - Peserta didik yang belum mencapai KKM (80) diberi tugas untuk menganalisis *descriptive text* terkait objek wisata terkenal atau bangunan bersejarah yang telah diunggah di sosial media *Instagram*.
2. Pengayaan
  - Bagi peserta didik mempunyai nilai di atas 80 diberi pengayaan berupa tugas mandiri untuk mengerjakan soal uraian yang berkaitan dengan *descriptive text*.

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Yogyakarta, 26 Oktober 2017  
Mahasiswa PLT UNY

F Sunu Purwawarsita, S.Pd  
NIP: 196503121994121003

Chandraning Kurnia Putri  
NIM. 14202241035

#### **Lampiran 1**

Read the description of *Tanjung Puting* National Park below and answer the questions.

## Tanjung Puting Nasional Park

One of the internationally **famous ecotourism destinations** in Indonesia is Tanjung Puting National Park in the **southwest of Central Kalimantan** peninsula. Tanjung Puting National Park **offers impressive experience** to its visitors.

This is called a park, but unlike any park that you have seen in your city, this is a jungle! It is a **real jungle**, which is home to the **most incredible animals** in the world: orang utans and proboscis monkeys! **The male proboscis monkeys** are interesting because they have **enormous snout**. So, imagine yourself to be in the jungle and meet **these special animals** in **their original habitat**. What will you do when you meet them?

To see orang utans we should go to Camp Leakey. Camp Leaky is located in the heart of Tanjung Puting National Park. This is a rehabilitation place for ***ex-captive orang utans*** and also a *preservation* site. This camp was established by Birute Galdikas, an important scientist who has studied orang utans since 1971.

To reach the place, we should take a boat down Sekonyer river. The boat is popularly called *perahu klotok* which is a *boathouse* that can accommodate **four people**. The trip by the boat to Camp Leaky takes three days and two nights. The traveling in the boat offers another ***unforgettable*** experience. You sleep, cook, and eat in that klotok, night and day during your journey into the jungle. In daylight, on your way to Camp Leaky, you can see trees filled with proboscis monkeys. At night, you can enjoy **the clear sky** and the amazingly bright stars as the only lights for the night.

**Text sources:** 1. [www.lonelyplanet.com](http://www.lonelyplanet.com),  
2. [www.Indonesian.travel.com](http://www.Indonesian.travel.com), 3. [www.Exploguide.com](http://www.Exploguide.com)

## Lampiran 2

**Write down the noun phrases in the text above.**

### Lampiran 3

Complete the following chart to understand the structure of the text

Part of text	Purposes	Details
Introductory paragraph		

Supporting paragraph 1		
Supporting paragraph 2		
Concluding paragraph		

**INSTRUMEN PENILAIAN  
KISI-KISI PENILAIAN HARIAN**

Kompetensi Dasar	IPK	Materi	Indikator Soal	Bentuk soal

<p>3.4 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<p>3.4.1 Peserta didik mampu menjelaskan fungsi sosial beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.4.2 peserta didik mampu memahami struktur teks deskriptif terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.4.3 peserta didik mampu memahami unsur kebahasaan teks deskriptif terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Fungsi sosial</b> Menjelaskan, mendeskripsikan, fungsi sosial teks mendeskripsikan secara detail terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal.</li> <li><b>Struktur teks</b> - Struktur yang digunakan dalam teks lisan dan tulisan yang terdiri dari deskripsi secara detail terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal.</li> <li><b>Unsur kebahasaan</b> - Kosa kata terkait tema mengenai deskripsi tempat e.g : <i>Noun phrase : article + adjective + noun</i> e.g : <i>Bromo mountain has a <u>beautiful</u> <u>scenery</u>.</i> - <i>Use simple present tense : Subject + verb 1 + object</i> e.g : <i>Tanjung National Park</i></li> </ul>	<p>Disajikan contoh teks tulisan yang berisi deskripsi terkait tempat dan bangunan bersejarah secara detail, peserta didik dapat mengidentifikasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial</li> <li>• Struktur teks</li> <li>• Unsur kebahasaan</li> </ul> <p>- Disajikan contoh teks tulisan yang mengandung deskripsi sebuah tempat atau bangunan, Kemudian siswa diminta untuk mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan</p> <p>- Disajikan sebuah template tempat siswa menyusun teks deskriptif tulis sederhana.</p>	<p>Tes tertulis,</p>
---	---	--	--	----------------------

		<p><i>offers an unforgettable experiences.</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi</li><li>- Ejaan dan tanda baca</li><li>- Tulisan tangan</li></ul>		
--	--	---	--	--

**Rubrik Penilaian Pengetahuan**

1. Nilai siswa : Satu jawaban benar memiliki skor 1 (satu)

Skor maksimal : 20 soal x 5 = 100
-----------------------------------



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 11 Yogyakarta  
Mata pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : X/1  
Materi Pokok : *Descriptive Text*  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

### A. Kompetensi Inti (KI)

#### KI 1 dan KI 2

Pembelajaran Sikap Spiritual dan Sikap Sosial dilaksanakan secara tidak langsung (*indirect teaching*) melalui keteladanan, terkait jujur, tanggungjawab, disiplin, dan santun melalui proses pembelajaran Pengetahuan dan Keterampilan. Selanjutnya guru melalukan penilaian sikap tersebut sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan berfungsi sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut

#### KI 3.

Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

#### KI 4.

Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.4.1 Peserta didik mampu menjelaskan fungsi sosial teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.4.2 peserta didik mampu memahami struktur

Kompetensi Dasar	Indikator
	<p>teks terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.4.3 peserta didik mampu memahami unsur kebahasaan yang digunakan pada <i>descriptive text</i></p>
<p>4.4 menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>4.4.1 Peserta didik memahami ekspresi atau ungkapan untuk mendeskripsikan suatu tempat wisata atau bangunan bersejarah secara lisan maupun tertulis.</p> <p>4.4.2 Peserta didik memahami kosa kata terkait mendeskripsikan suatu tempat wisata atau bangunan bersejarah secara lisan maupun tertulis.</p>

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

Pertemuan kedua :

1. Menjelaskan fungsi sosial dari *descriptive text*.
2. Memahami struktur *descriptive text* terkait mendeskripsikan tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal sesuai dengan konteks penggunaannya.
3. Memahami unsur kebahasaan yang digunakan pada *descriptive text*.
4. Memahami ekspresi atau ungkapan untuk mendeskripsikan suatu tempat wisata atau bangunan bersejarah secara lisan maupun tertulis.
5. Menyusun *descriptive text* secara lisan

### D. Materi Pembelajaran

- Materi pembelajaran reguler:

a. *The generic structure of the text :*

- *Identification* : to introduce the place, people, or thing that the writer wants to describe

- *Description* : describe the place, people, or thing in detail.

b. *Social Function*

: To describe place, people, or thing in detail.

c. *Language Features*

:

- *Using simple present tense (Subject + verb 1 + object +.....)*
- *Describe things using noun phrase ( a beautiful scenery, a famous tourism place,etc)*

## **E. Metode Pembelajaran**

*Scientific Approach*

## **F. Media/alat/bahan/sumber**

Media/alat : Sosial media *Instagram*

Bahan/sumber : BSE Kelas X

## **G. Kegiatan Pembelajaran**

### **1. Pertemuan Pertama: (2 JP)**

#### **a. Kegiatan Pendahuluan (5 menit)**

- Menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran seperti berdoa, absensi, menyiapkan buku pelajaran;
- Memotivasi peserta didik secara kontekstual sesuai dengan manfaat pembelajaran mengenai teks pemberitahuan.
- Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang terkait dengan materi yang akan dipelajari dan yang sudah dipelajari minggu sebelumnya.
- Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; dan menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.

#### **b. Kegiatan Inti**

Menganalisis data / mencoba (30 menit)

- Guru berdiskusi bersama-sama-dengan siswa membahas *worksheet* yang dikerjakan pada pertemuan sebelumnya sebagai kegiatan *warming up* atau mengingat kembali materi yang sudah dipelajari.

Mengkomunikasikan (50 menit)

- Guru meminta siswa untuk mencari gambar tempat wisata atau bangunan sejarah terkenal, dan mendeskripsikan sesuai dengan dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya dan diunggah melalui akun sosial media *Instagram*.

#### **c. Kegiatan Penutup (5 menit)**

- Siswa diminta untuk menyimpulkan materi yang dipelajari hari ini.
- Memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran: *Well, class, you have done a very good job today.*

## **H. Penilaian Hasil Belajar**

### **1. Teknik Penilaian:**

- a. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
- b. Penilaian Pengetahuan : Diskusi
- c. Penilaian Keterampilan : Proyek

2. Bentuk Penilaian:

- a. Observasi : Jurnal guru
- b. Tes tertulis : -
- c. Unjuk kerja : -
- d. Proyek : Produk/Pedoman Penskoran
- e. Portofolio : -

3. Instrumen Penilaian (terlampir)

**I. Program Tindak Lanjut**

1. Remedial

- Peserta didik yang belum mencapai KKM (80) diberi tugas untuk menganalisis *descriptive text* terkait objek wisata terkenal atau bangunan bersejarah yang telah diunggah di sosial media *Instagram*.

2. Pengayaan

- Bagi peserta didik mempunyai nilai di atas 80 diberi pengayaan berupa tugas mandiri untuk mengerjakan soal uraian yang berkaitan dengan *descriptive text*.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Yogyakarta, 04 November 2017  
Guru Mata Pelajaran

Rudy Rumanto, S.Pd  
NIP: 196503121994121003

F Sunu Purwawarsita, S.Pd  
NIP: 19590501 198303 1 010

**INSTRUMEN PENILAIAN**  
**KISI-KISI PENILAIAN HARIAN**

Kompetensi Dasar	IPK	Materi	Indikator Soal	Bentuk soal
4.4 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	<p>4.4.1 Peserta didik mampu menyusun <i>descriptive text</i> terkait tempat wisata terkenal atau bangunan bersejarah sesuai dengan fungsi sosial, unsur kebahasaan, dan struktur teks secara tulis</p> <p>4.4.2 Peserta didik mampu memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li> <b>Fungsi sosial</b>            Menjelaskan, mendeskripsikan, fungsi sosial teks mendeskripsikan secara detail terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal.         </li> <li> <b>Struktur teks</b>            - Struktur yang digunakan dalam teks lisan dan tulisan yang terdiri dari deskripsi secara detail terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal.         </li> <li> <b>Unsur kebahasaan</b>            - Kosa kata terkait tema mengenai deskripsi tempat            e.g : <i>Noun phrase : article + adjective + noun</i>            e.g : <i>Bromo mountain has a beautiful scenery</i> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disajikan contoh <i>descriptive text</i> yang berjudul <i>"Taj Mahal"</i></li> <li>- Kemudian siswa diminta untuk mengoreksi jawaban dari soal yang telah mereka kerjakan pada pertemuan sebelumnya</li> <li>- Siswa mencari gambar tempat wisata atau bangunan sejarah terkenal, dan mendeskripsikannya dan diunggah melalui akun sosial media <i>Instagram</i></li> </ul>	Proyek

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Use simple present tense : Subject + verb 1 + object</i> e.g : <i>Tanjung National Park offers an unforgettable experiences.</i></li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi</li> <li>- Ejaan dan tanda baca</li> <li>- Tulisan tangan</li> </ul>		
--	--	---	--	--

### Rubrik Penilaian Keterampilan

KRITERIA	KURANG (45-60)	CUKUP (61-75)	BAIK (76-88)	SANGAT BAIK (89 – 100)
Bertanya-jawab	Kalimat kurang bisa dipahami	Kalimat jelas namun ada beberapa unsur bahasa yang belum tepat	Kalimat jelas dengan struktur dan unsur bahasa yang yang sederhana	Kalimat dengan struktur sesuai dan unsur bahasa yang tepat serta pengucapan lancar
Menulis	<p>Kalimat sulit dipahami dan tidak nyambung satu sama lain.</p> <p>Teks tulis yang dibuat tidak sesuai dengan fungsi sosial, struktur teks,maupun unsur kebahasaan yang terkandung pada <i>descriptive text</i></p>	<p>Kosa kata terbatas, kalimat bisa dipahami.</p> <p>Teks tulis yang dibuat cukup sesuai dengan fungsi sosial, struktur teks,maupun unsur kebahasaan yang terkandung pada <i>descriptive text</i></p>	<p>Kaimat bisa dipahami, dan berkesinambungan satu sama lain.</p> <p>Teks tulis yang dibuat sesuai dengan fungsi sosial, struktur teks,maupun unsur kebahasaan yang terkandung pada <i>descriptive text</i></p>	<p>Kosa kata berkembang, sesuai fungsi teks, kalimat bisa dipahami, dan berkesinambungan satu sama lain.</p> <p>Teks tulis yang dibuat sesuai dengan fungsi sosial, struktur teks,maupun unsur kebahasaan yang terkandung pada <i>descriptive text</i></p>





## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 11 Yogyakarta  
Mata pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : X/1  
Materi Pokok : *Descriptive Text*  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

### A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 dan KI 2

Pembelajaran Sikap Spiritual dan Sikap Sosial dilaksanakan secara tidak langsung (*indirect teaching*) melalui keteladanan, terkait jujur, tanggungjawab, disiplin, dan santun melalui proses pembelajaran Pengetahuan dan Keterampilan. Selanjutnya guru melalukan penilaian sikap tersebut sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan berfungsi sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut

KI 3.

Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4.

Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.4.1 Peserta didik mampu menjelaskan fungsi sosial teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana sesuai dengan konteks penggunaannya.  3.4.2 peserta didik mampu memahami struktur teks terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana sesuai dengan konteks penggunaannya.

Kompetensi Dasar	Indikator
	3.4.3 peserta didik mampu memahami unsur kebahasaan yang digunakan pada <i>descriptive text</i>
4.4 menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	<p>4.4.1 Peserta didik memahami ekspresi atau ungkapan untuk mendeskripsikan suatu tempat wisata atau bangunan bersejarah secara lisan maupun tertulis.</p> <p>4.4.2 Peserta didik memahami kosa kata terkait mendeskripsikan suatu tempat wisata atau bangunan bersejarah secara lisan maupun tertulis.</p>

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

Pertemuan pertama :

1. Menjelaskan fungsi sosial dari *descriptive text*.
2. Memahami struktur *descriptive text* terkait mendeskripsikan tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal sesuai dengan konteks penggunaannya.

Pertemuan Kedua

1. Mengidentifikasi salah satu unsur kebahasaan yang digunakan pada *descriptive text*.
2. Memahami ekspresi atau ungkapan untuk mendeskripsikan suatu tempat wisata atau bangunan bersejarah secara lisan maupun tertulis.

Pertemuan ketiga

1. Menyusun *descriptive text* secara tulis

Pertemuan keempat

1. Mengidentifikasi salah satu unsur kebahasaan (*active and passive voice*) yang digunakan pada *descriptive text*.

### D. Materi Pembelajaran

1. *Active voice* :

2. *Passive voice* :

*Simple future* : *will + be +V3 (past participle)*

*Simple present* : *am/are/is + V3 (past participle)*

*Simple past* : *was / were + V3 (past participle)*

*Present continuos* : *am/are/is + being + V3 (past participle)*

### E. Metode Pembelajaran

*Scientific Approach*

**F. Media/alat/bahan/sumber**

Media/alat : *PPT*

Bahan/sumber : BSE kelas X halaman

**G. Kegiatan Pembelajaran**

**1. Pertemuan Pertama: (2 JP)**

**a. Kegiatan Pendahuluan (5 menit)**

- Menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran seperti berdoa, absensi, menyiapkan buku pelajaran;
- Memotivasi peserta didik secara kontekstual sesuai dengan manfaat pembelajaran mengenai teks pemberitahuan.
- Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang terkait dengan materi yang akan dipelajari dan yang sudah dipelajari minggu sebelumnya.
- Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; dan menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.

**b. Kegiatan Inti (80 menit)**

Mengamati

- Guru memberi penjelasan pada siswa mengenai penggunaan kalimat aktif / pasif (*active & passive voice*) pada teks deskriptif
- Guru meminta siswa untuk membaca teks deskriptif (Lampiran 1) dan meng-  
identifikasi kalimat aktif dan pasif yang terkandung dalam bacaan tersebut.

Menanya

- Guru dapat menuntun siswa untuk bertanya terkait penggunaan kalimat aktif / pasif (*active & passive voice*) pada teks deskriptif

Mengumpulkan data / informasi

- Guru meminta siswa untuk membaca teks deskriptif yang telah mereka buat pada pertemuan sebelumnya
- Siswa diminta untuk mengidentifikasi kalimat aktif yang diubah ke kalimat pasif dan sebaliknya.

**c. Kegiatan Penutup (5 menit)**

- Siswa diminta untuk menyimpulkan materi yang dipelajari hari ini.
- Memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran: *Well, class, you have done a very good job today.*

**H. Penilaian Hasil Belajar**

**1. Teknik Penilaian:**

- a. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
- b. Penilaian Pengetahuan : Diskusi
- c. Penilaian Keterampilan : Proyek

**2. Bentuk Penilaian:**

- a. Observasi : Jurnal guru
- b. Tes tertulis : -
- c. Unjuk kerja : -
- d. Proyek : Produk/Pedoman Penskoran

e. Portofolio : -

3. Instrumen Penilaian (terlampir)

**I. Program Tindak Lanjut**

1. Remedial

- Peserta didik yang belum mencapai KKM (80) diberi tugas untuk menganalisis *descriptive text* terkait objek wisata terkenal atau bangunan bersejarah yang telah diunggah di sosial media *Instagram*.

2. Pengayaan

- Bagi peserta didik mempunyai nilai di atas 80 diberi pengayaan berupa tugas mandiri untuk mengerjakan soal uraian yang berkaitan dengan *descriptive text*.

Mengetahui,  
2017

Yogyakarta, 04 November

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PLT UNY

F Sunu Purwawarsita, S.Pd  
NIP: 196503121994121003

Chandraning Kurnia Putri  
NIP: 14202241035

**INSTRUMEN PENILAIAN  
KISI-KISI PENILAIAN HARIAN**

Kompetensi Dasar	IPK	Materi	Indikator Soal	Bentuk soal
4.4 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	<p>4.4.1 Peserta didik mampu menyusun <i>descriptive text</i> terkait tempat wisata terkenal atau bangunan bersejarah sesuai dengan fungsi sosial, unsur kebahasaan, dan struktur teks secara tulis</p> <p>4.4.2 Peserta didik mampu memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Fungsi sosial</b> Menjelaskan, mendeskripsikan, fungsi sosial teks mendeskripsikan secara detail terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal.</li> <li><b>Struktur teks</b> - Struktur yang digunakan dalam teks lisan dan tulisan yang terdiri dari deskripsi secara detail terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal.</li> <li><b>Unsur kebahasaan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kosa kata terkait tema mengenai deskripsi tempat e.g : <i>Noun phrase : article + adjective + noun</i> e.g : <i>Bromo mountain has a <u>beautiful scenery</u></i></li> <li>- <i>Use simple present tense :</i> <i>Subject + verb 1 + object</i> e.g : <i>Tanjung National Park offers an unforgettable</i></li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa diminta untuk mengidentifikasi kalimat aktif dan pasif, dan mengubahkan kalimat aktif menjadi pasif dan sebaliknya.</li> </ul>	Tugas

		<p><i>experiences.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi</li> <li>- Ejaan dan tanda baca</li> <li>- Tulisan tangan</li> </ul>		
--	--	---	--	--

### Rubrik Penilaian Keterampilan

KRITERIA	KURANG (45-60)	CUKUP (61-75)	BAIK (76-88)	SANGAT BAIK (89 - 100)
Bertanya-jawab	Kalimat kurang bisa dipahami	Kalimat jelas namun ada beberapa unsur bahasa yang belum tepat	Kalimat jelas dengan struktur dan unsur bahasa yang yang sederhana	Kalimat dengan struktur sesuai dan unsur bahasa yang tepat serta pengucapan lancar
Membaca	<p>Kalimat sulit dipahami dan tidak nyambung satu sama lain.</p> <p>Teks tulis yang dibuat tidak sesuai dengan fungsi sosial, struktur teks,maupun unsur kebahasaan yang terkandung pada <i>descriptive text</i></p>	<p>Kosa kata terbatas, kalimat bisa dipahami.</p> <p>Teks tulis yang dibuat cukup sesuai dengan fungsi sosial, struktur teks,maupun unsur kebahasaan yang terkandung pada <i>descriptive text</i></p>	<p>Kaimat bisa dipahami, dan berkesinambungan satu sama lain.</p> <p>Teks tulis yang dibuat sesuai dengan fungsi sosial, struktur teks,maupun unsur kebahasaan yang terkandung pada <i>descriptive text</i></p>	<p>Kosa kata berkembang, sesuai fungsi teks, kalimat bisa dipahami, dan berkesinambungan satu sama lain.</p> <p>Teks tulis yang dibuat sesuai dengan fungsi sosial, struktur teks,maupun unsur kebahasaan yang terkandung pada <i>descriptive text</i></p>



### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 11 Yogyakarta  
Mata pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : X/1  
Materi Pokok : *Expressing Intention*  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

#### A. Kompetensi Inti (KI)

##### KI 1 dan KI 2

Pembelajaran Sikap Spiritual dan Sikap Sosial dilaksanakan secara tidak langsung (indirect teaching) melalui keteladanan, terkait jujur, tanggungjawab, disiplin, dan santun melalui proses pembelajaran Pengetahuan dan Keterampilan. Selanjutnya guru melalukan penilaian sikap tersebut sepanjang proses pembelajaran berlangsung dan berfungsi sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut

##### KI 3.

Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

##### KI 4.

Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan be going to, would like to)	3.3.1 peserta didik mampu menjelaskan fungsi sosial teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keinginan melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya.  3.3.2 peserta didik mampu memahami struktur teks terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya.  3.3.3 peserta didik mampu memahami unsur

Kompetensi Dasar	Indikator
4.3 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<p>kebahasaan terkait keinginan melakukan suatu tindakan/kegiatan sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.3.1 peserta didik mampu menentukan topik untuk menyatakan keinginan melakukan suatu tindakan/kegiatan sesuai dengan konteksnya.</p> <p>4.3.2 Peserta didik mampu menuliskan/bercakap <i>expressing intention</i> dengan struktur bahasa yang benar.</p> <p>4.3.3 peserta didik dapat menggunakan <i>grammar tense</i> yang tepat untuk bercakap atau menuliskan <i>expressing intention</i>.</p>

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

1. Menjelaskan fungsi sosial dari penggunaan *expressing intention*.
2. Memahami struktur teks terkait niat melakukan suatu tindakan/ kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya.
3. Memahami unsur kebahasaan *going to* dan *would like to*, dan menerapkannya dalam kalimat sesuai dengan unsur kebahasaannya.
4. Menentukan topic untuk menuliskan *expressing intention* sesuai dengan konteksnya.
5. Menuliskan/ bercakap *expressing intention* dengan struktur bahasa yang benar.
6. Menggunakan *grammar tense* yang tepat untuk bercakap atau menuliskan *expressing intention*.

### D. Materi Pembelajaran

- Materi pembelajaran reguler:

### E. Metode Pembelajaran

Genre based approach

### F. Media/alat/bahan/sumber

Media/alat : Laptop/komputer, LCD, video

Bahan/sumber :

[www.youtube.com](http://www.youtube.com) (*expressing intention*)

Bahasa Inggris BSE kelas X

### G. Kegiatan Pembelajaran

#### 1. Pertemuan Pertama: (2 JP)

##### Indikator:

- 3.3.1 peserta didik mampu menjelaskan fungsi sosial teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 3.3.2 peserta didik mampu memahami struktur teks terkait niat melakukan suatu tindakan/ kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 3.3.3 peserta didik mampu memahami unsur kebahasaan *going to* dan *would like to*, dan menerapkannya dalam kalimat sesuai dengan unsur kebahasaannya.
- 4.3.1 peserta didik mampu menentukan topic untuk menuliskan *expressing intention* sesuai dengan konteksnya.

4.3.2 Peserta didik mampu menuliskan/ bercakap *expressing intention* dengan struktur bahasa yang benar.

4.3.3 peserta didik dapat menggunakan *grammar tense* yang tepat untuk bercakap atau menuliskan *expressing intention*.

**a. Kegiatan Pendahuluan (5 menit)**

- Menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran seperti berdoa, absensi, menyiapkan buku pelajaran;
- Memotivasi peserta didik secara kontekstual sesuai dengan manfaat pembelajaran mengenai teks pemberitahuan.
- Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang terkait dengan materi yang akan dipelajari dan yang sudah dipelajari minggu sebelumnya.
- Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; dan menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.

**b. Kegiatan Inti**

Mengumpulkan informasi

- Guru memutar video tentang *expressing intention* untuk mengingatkan siswa mengenai materi *expressing intention* . Siswa diminta untuk mengidentifikasi ekspresi menyatakan keinginan menggunakan *going to* atau *will*.

Menalar

- Guru meminta siswa menuliskan hal-hal penting yang berkaitan dengan membuat rencana dan meminta siswa untuk menuliskan contoh kalimatnya di papan tulis menggunakan ekspresi keinginan.

Mengkomunikasikan

- Guru memberikan lembar kerja yang berisi *What do i want to do in holiday*
- Siswa diminta untuk menuliskan rencana mereka pada saat Liburan menggunakan ekspresi menyatakan keinginan (*expressing intention*)
- Siswa mengumpulkan pekerjaannya.

**c. Kegiatan Penutup (5 menit)**

- Memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran: Well, class, you have done a very good job today. Most of you are active. I hope next time, all of you involve in the interaction. How do you feel during the lesson? Is there anyone want to say something?
- Menyimpulkan apa yang dipelajari hari ini

**H. Penilaian Hasil Belajar**

1. Teknik Penilaian:

- a. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
- b. Penilaian Pengetahuan : -
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

2. Bentuk Penilaian:

- a. Observasi : Lembar Pengamatan
- b. Tes tertulis : -

- c. Unjuk kerja : Praktik/Pedoman Penskoran
- d. Proyek :
- e. Portofolio :

3. Instrumen Penilaian (terlampir)

**I. Program Tindak Lanjut**

1. Remedial

- Peserta didik yang belum mencapai KKM (75) diberi tugas untuk menuliskan kalimat-kalimat yang mengandung ekspresi keinginan yang dapat ditemukan dalam percakapan.

2. Pengayaan

- Bagi peserta didik mempunyai nilai di atas 75 diberi pengayaan berupa tugas mandiri untuk menuliskan secara rinci rencana yang akan mereka lakukan dalam minggu ini.

Yogyakarta, 10 Oktober

2017

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PLT UNY

F Sunu Purwawarsita, S.Pd  
NIP: 196503121994121003

Chandraning Kurnia Putri  
NIP: 14202241035

## Lampiran 1

**Write down your plan to spend your school holiday into paragraphs**

## **What I Want To Do During Holiday**

**INSTRUMEN PENILAIAN**  
**KISI-KISI PENILAIAN HARIAN**

Kompetensi Dasar	IPK	Materi	Indikator Soal	Bentuk soal
4.3 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<p>4.3.1 peserta didik mampu menentukan topic untuk menuliskan <i>expressing intention</i> sesuai dengan konteksnya.</p> <p>4.3.2 Peserta didik mampu menuliskan/ bercakap <i>expressing intention</i> dengan struktur bahasa yang benar.</p> <p>4.3.3 peserta didik dapat menggunakan <i>grammar tense</i> yang tepat untuk bercakap atau menuliskan <i>expressing intention</i>.</p> <p><i>Be+ going to+v1...</i>  <i>I would like to....</i>  <i>I will + v1....</i>  <i>I want to +v1....</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li> <b>Fungsi sosial</b>  Menjelaskan, mendeskripsikan, fungsi sosial teks yang menggunakan ekspresi menunjukkan keinginan. </li> <li> <b>Struktur teks</b>  Struktur yang digunakan dalam teks lisan dan tulisan yang terdiri dari ekspresi mengungkapkan keinginan berupa penggunaan V1. </li> <li> <b>Unsur kebahasaan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kosa kata terkait tema mengenai pembuatan rencana.</li> <li>- Tense yang digunakan untuk teks pemberitahuan.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi</li> <li>- Ejaan dan tanda baca</li> <li>- Tulisan tangan</li> <li>- Penggunaan kata-kata be going to, i will, i would</li> </ul> </li> </ul>	<p>Disajikan banyak contoh teks lisan dan tulisan yang berisi pernyataan keinginan (intention), peserta didik dapat mengidentifikasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial</li> <li>• Struktur teks</li> <li>• Unsur kebahasaan</li> </ul> <p>Disajikan contoh teks lisan dan tulisan yang mengandung ekspresi menyatakan keinginan. Kemudian siswa diminta menjawab pertanyaan, dan membuat percakapan mengenai situasi yang telah diberikan.</p> <p>Vocabulary builder disajikan dalam bentuk diskusi dan menjawab di papan tulis.</p> <p>Disajikan sebuah template yang berisi rencana-rencana</p>	Unjuk Kerja

		like to..	yang harus diisi siswa berdasarkan kehidupannya masing-masing.	
--	--	-----------	--	--

**Rubrik Penilaian Keterampilan**

KRITERIA	KURANG (45-60)	CUKUP (61-75)	BAIK (76-88)	SANGAT BAIK (89 - 100)
Bertanya-jawab	Kalimat kurang bisa dipahami	Kalimat jelas namun ada beberapa unsur bahasa yang belum tepat	Kalimat jelas dengan struktur dan unsur bahasa yang sederhana	Kalimat dengan struktur sesuai dan unsur bahasa yang tepat serta pengucapan lancar
Menulis	Tata bahasa kurang tepat	Tata bahasa perlu dibenahi	Tata bahasa benar	Tata bahasa yang digunakan tepat
	Makna kalimat sulit dimengerti	Kosakata yang digunakan terbatas	Kalimat dapat dipahami	Kosa kata berkembang
	Kosakata yang digunakan terbatas	Hubungan antar gagasan cukup jelas	Kosakata yang digunakan berkembang	Kalimat mudah dipahami
	Hubungan antar gagasan kurang jelas		Hubungan antar gagasan berkesinambungan	Hubungan antar gagasan berkesinambungan satu sama lain.

**Daftar Nilai Kelas X IPS 2  
SMA Negeri 11 Yogyakarta**

<b>No</b>	<b>Nama</b>	<i>Showing Intention</i>		<i>Descriptive text</i>				<b>Nilai Akhir</b>
		<i>Speaking</i>	<i>Nilai</i>	<i>Reading</i>	<i>Reading</i>	<i>Writing</i>	<i>Nilai</i>	
1	Ajeng Adelista Nofrijar Pawestri	75	<b>75</b>	80	80	75	78,33	77
2	Amelia Rizqy Ananda	75	<b>75</b>	80	80	75	78,33	77
3	Azzahra Putri Lintang Madaratri	75	<b>75</b>	80	100	75	85	80
4	Bernike Desintia Lam	75	<b>75</b>	80	80	75	78,33	77
5	Bobby Nicolla	75	<b>75</b>	80	80	75	78,33	77
6	Farah zahyyinah Faiqotulhimmah	70	<b>70</b>	80	80	75	78,33	74
7	Febiana Gitya	75	<b>75</b>	80	80	75	78,33	77
8	Gracia Primaningrum	75	<b>75</b>	80	80	75	78,33	77
9	Hafiz Aji Pratama	75	<b>75</b>	80	80	75	78,33	77
10	Hamida Amalia	75	<b>75</b>	80	80	75	78,33	77
11	Iqbal Fajrian Syarif	75	<b>75</b>	80	80	75	78,33	77
12	Jasmine Nur Palupi	75	<b>75</b>	80	80	75	78,33	77
13	Kyla Narinta Safitri	75	<b>75</b>	80	100	75	85	80
14	Lintang Rizki Nur Fauzi	75	<b>75</b>	80	80	75	78,33	77
15	Maulana Ihsan Santoso	75	<b>75</b>	80	80	75	78,33	77
16	Muhammad Adam Siregar	75	<b>75</b>	80	80	75	78,33	77
17	Muhammad Aditya Nnadiwardhana	75	<b>75</b>	80	80	75	78,33	77
18	Muhammad Ilham Aldiaz Rachmawan	75	<b>75</b>	80	80	75	78,33	77
19	Nadia Amorrita Setiawan	75	<b>75</b>	80	100	75	85	80
20	Rachel Indah Liliani	75	<b>75</b>	80	100	75	85	80
21	Raden Mas Rizki Benny Dharmawan	75	<b>75</b>	80	80	75	78,33	77
22	Raditya Ari Pramudyatama	75	<b>75</b>	80	80	75	78,33	77
23	Rafi Lukmanul Hakim	75	<b>75</b>	80	80	75	78,33	77
24	Rahma Fitriandini	75	<b>75</b>	80	80	75	78,33	77
25	Rais zaki Saiful Qohar	75	<b>75</b>	80	80	75	78,33	77
26	Sekar Pitutur Arum Jati	75	<b>75</b>	80	80	75	78,33	77
27	Shafa Azzahra Khoirunnisa	70	<b>70</b>	80	80	75	78,33	74
28	Shofiya Luthfi Rachman	70	<b>70</b>	80	80	75	78,33	74
29	Sofia Nuring Tyas	75	<b>75</b>	80	80	75	78,33	77
30	Sukma Jati Prabandari	75	<b>75</b>	80	80	75	78,33	77
31	Vito Gautama	75	<b>75</b>	80	80	75	78,33	77
32	zahra Hamidah Khairunnisa	75	<b>75</b>	80	80	75	78,33	77

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Yogyakarta, 15 November 2017  
Mahasiswa PLT UNY

F Sunu Purwawarsita, S.Pd  
NIP. 196503121994121003

Chandraning Kurnia Putri  
NIM. 14202241035



**DAFTAR KEHADIRAN KELAS X IPA 4**  
**SMA NEGERI 11 YOGYAKARTA**  
**TAHUN PELAJARAN 2017 / 2018**

<b>No</b>	<b>NAMA</b>	<b>TANGGAL / BULAN</b>				
		11 Okt	18 Okt	25 Okt	4 Nov	11 Nov
1	Adelia Disty Nariswari					
2	Adinda Nurrohmah					
3	Afkar Wikrama Mahasin					
4	Allysa Radhwa Windiana					
5	Aprilia Dwi Maharani					
6	Ardiansyah Nur Rahman					
7	Athaya Bunga Callistha	A				
8	Athaya Zahra				S	
9	Atika Larasati				I	
10	Aufa Herwina Sari					
11	Clarinta Putri Hananto					
12	Devira Nuran Zahra			I		
13	Fattikha Cahya Kusumaningrum					
14	Geraldiana Pusparani					
15	Hugo Vale Poertratama				I	
16	Ilma Aulia Suhartanto					
17	Iqbal Jamiarsad					
18	Juzaili Wikan Hanifi	I				
19	Khansa Aqila Hasnarani	I				
20	Mohammad Calvin Wiranata					
21	Muhammad Raihan Didi Murdana					
22	Muhammad Yusuf					
23	Nadifa Aulia Putri					
24	Nanda Ayoe Rizky DwiPradhana					
25	Nurvan Herdiansyah		I		I	
26	Pramesthi Wicitra Sakti					
27	Rayhan Amiaji					
28	Rizka Aulia Fachriza					
29	Viki Wijaya					
30	Vito Bagus Putra Rimba					

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Yogyakarta, 15 November 2017  
Mahasiswa PLT UNY

F Sunu Purwawarsita, S.Pd  
NIP: 196503121994121003

Chandraning Kurnia Putri  
NIM. 14202241035

**DAFTAR KEHADIRAN KELAS X IPS 2**  
**SMA NEGERI 11 YOGYAKARTA**  
**TAHUN AJARAN 2017 / 2018**

<b>No</b>	<b>NAMA</b>	<b>TANGGAL / BULAN</b>				
		11 Okt	18 Okt	25 Okt	4 Nov	11 Nov
1	Ajeng Adelista Nofrijar Pawestri					
2	Amelia Rizqy Ananda					
3	Azzahra Putri Lintang Madaratri					
4	Bernike Desintia Lam					
5	Bobby Nicolla					
6	Farah Zahyyinah Faiqotulhimmah	I				
7	Febiana Gitya					
8	Gracia Primaningrum					
9	Hafiz Aji Pratama					
10	Hamida Amalia					
11	Iqbal Fajrian Syarif					
12	Jasmine Nur Palupi					
13	Kyla Narinta Safitri					
14	Lintang Rizki Nur Fauzi					
15	Maulana Ihsan Santoso					
16	Muhammad Adam Siregar					
17	Muhammad Aditya Nnadiwardhana					
18	Muhammad Ilham Aldiaz Rachmawan					
19	Nadia Amorrita Setiawan					
20	Rachel Indah Liliani				I	
21	Raden Mas Rizki Benny Dharmawan					
22	Raditya Ari Pramudyatama					
23	Rafi Lukmanul Hakim					
24	Rahma Fitriandini					
25	Rais Zaki Saiful Qohar					
26	Sekar Pitutur Arum Jati					
27	Shafa Azzahra Khoirunnisa	S				
28	Shofiya Luthfi Rachman	S				
29	Sofia Nuring Tyas					
30	Sukma Jati Prabandari					
31	Vito Gautama					
32	Zahra Hamidah Khairunnisa					

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Yogyakarta, 15 November 2017  
Mahasiswa PLT UNY

