

LAPORAN INDIVIDU

PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)

Lokasi :

SMK TAMANSISWA JETIS YOGYAKARTA

Jalan Pakuningratan No.34A, Cokrodiningratan, Jetis, Kota Yogyakarta

15 September 2017 – 15 November 2017

(Disusun Guna Memenuhi Salah Satu Tugas Mata Kuliah Praktik Lapangan
Terbimbing)

Dosen Pembimbing Lapangan: Dr.Dra.Sri Waluyanti.M.Pd.



Disusun Oleh:

Alfrida Migau

13520249001

JURUSAN PENDIDIKAN TEKNIK INFORMATIKA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, kami pembimbing PLT SMK Tamansiswa
Jetis Yogyakarta, menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini:

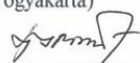
Nama : Alfrida Migau
NIM : 13520249001
Jurusan : Pendidikan Teknik Informatika
Fakultas : Teknik

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di
SMK Tamansiswa Jetis Yogyakarta tanggal 15 September 2017 / 2018 sampai
dengan 15 November 2017 pada ajaran 2017 /2018 . dengan hasil kegiatan
tercakup dalam laporan ini. Demikian pengesahaan ini kami berikan ,semoga
dapat dipertanggungjawabkan sebagaimana mestinya .


Yogyakarta, 15 November 2017

Mengetahui

Dosen Pembimbing Lapangan
PTL(Universitas Negeri
Yogyakarta)


Dr. Dra. Sri Waluvanti, M.Pd.
NIP. 195812181986032001

Guru Mata Pelajaran PLT (SMK
Tamansiswa Jetis Yogyakarta)


Disma Arivanti Wiwidodo, S.Pd.
NIP.

Mengesahkan,

Kepala Sekolah



Koordinator PLT SMP N 2 Berbah


Ana Aprilia Setyawati, S.E
NIP.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penyusun panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga kami dapat melaksanakan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di smk Tamansiswa jetis,yogyakarta serta dapat menyelesaikan penyusunan laporan pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing UNY tahun 2017.

Dalam pelaksanaan PLT sampai dengan penyusunan laporan ini tidak lepas dari pertisipasi berbagai pihak yang telah memberikan dukungan,bantuan, nasehat dan bimbingan yang sangat besar manfaatnya. Maka dari itu penyusun menyampaikan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd, selaku Rektor UNY yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan program PLT.
2. Sulis Triyono, selaku kepala PP PLT & PKL UNY yang telah memberi bimbingan kepada mahasiswa terkait prosedur PLT.
3. Dr.Sri Waluyanti,Dra.M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah memberikan waktu dan tenaga untuk membimbing dan mengarahkan dalam pelaksanaan kegiatan PLT.
4. Misdar,S.E,M.M., selaku Kepala Sekolah yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan proposal pelaksanaan kegiatan PLT, pelaksanaan kegiatan PLT, sampai penyusunan laporan.
5. selaku koordinator PLT di sekolah yang memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan proposal pelaksanaan PLT, pelaksanaan kegiatan PLT sampai dengan penyusunan laporan.
6. Venny Indria E, M.Litt selaku koordinator PLT di sekolah yang memberikan bantuannya dalam penyusunan proposal pelaksanaan PLT, pelaksanaan kegiatan PLT sampai dengan penyusunan laporan.
7. Yohana B Sudarwati dan pak Asnan, selaku guru pembimbing yang senantiasa penuh kesabaran selalu memberikan arahan-arahan guna perbaikan-perbaikan pada saat pelaksanaan kegiatan PLT.
8. Bapak dan Ibu Guru serta karyawan SMK Tamansiswa jetis yogyakarta yang telah membantu pada saat pelaksanaan kegiatan PLT.
9. Kedua orang tua yang telah memberi dukungan, semangat serta motivasi sehingga dapat melaksanakan PLT dengan rasa senang.

10. Semua mahasiswa PLT UNY ,UST yang telah memberikan semangat serta dukungan.
11. Sdri. Putri Nuranifah, yang menjadi partner dalam kegiatan belajar mengajar.
12. Segenap Pengurus OSIS dan seluruh siswa-siswi SMK Tamansiswa Jetis Yogyakarta yang telah bersedia bekerjasama dan berpartisipasi aktif dalam kegiatan praktik belajar mengajar.

Penyusun menyadari bahwa dalam penyusunan laporan masih ada banyak hal kekurangan yang saat ini mungkin belum dapat disempurnakan. Oleh karena itu, kami mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak untuk menjadi suatu kelengkapan laporan ini di masa yang akan datang.

Penyusun berharap semoga laporan ini berguna dan mendatangkan banyak manfaat bagi pembaca. Semoga dengan laporan ini dapat memberikan manfaat kepada kita semua dalam memperkaya ilmu pengetahuan dan pengalaman mengenai pendidikan serta pembaca bisa lebih terpacu untuk mengembangkan diri yang ada.

Yogyakarta, 20 November 2017
Penyusun

Alfrida Migau
13520249001

ABSTRAK
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI: SMK TAMANSISWA JETIS YOGYAKARTA

Oleh:
Alfrida Migau
Pendidikan Teknik Informatika
Nim:13520249001

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) mempunyai sebuah program yang wajib ditempuh oleh mahasiswa semester akhir (Tujuh) yaitu program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT). Program ini dilaksanakan oleh mahasiswa program studi kependidikan sebagai kegiatan menyangkut profesinya sebagai tenaga pendidik. Pada kegiatan ini para mahasiswa dituntut untuk bisa berkreasi dalam penerapan ilmu pengetahuan yang telah diperoleh dan dikembangkan kepada masyarakat, terutama masyarakat sekolah.

Pelaksanaan PLT bertempat di SMK Tamansiswa Jetis Yogyakarta, dengan melaksanakan program-program kegiatan baik yang bersifat fisik maupun non-fisik sesuai ketrampilan yang dimiliki oleh mahasiswa. Kegiatan atau program PLT dilaksanakan mulai tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Rangkaian kegiatan PLT terlebih dahulu diawali dengan berbagai persiapan. Persiapan tersebut menyangkut kegiatan yang diprogramkan dari UNY maupun yang diprogramkan secara individu oleh praktikan, yang meliputi pengajaran mikro, pembekalan, observasi dan pembuatan perangkat pembelajaran, pengadaan silabus, membuat program tahunan, program semester dan RPP, praktik mengajar, menyusun administrasi mengajar, dan penyusunan evaluasi pembelajaran. Pelaksanaan PLT meliputi pembuatan perangkat pembelajaran serta praktik mengajar yang pelaksanaannya berjalan lancar.

Hasil dari kegiatan PLT di SMK Tamansiswa Jetis Yogyakarta antara lain praktik mengajar sebanyak 8 kali tatap muka pertemuan di kelas XTKJ serta melaksanakan program insidental yaitu melakukan presensi disetiap kelas, piket kegiatan belajar mengajar, ekstrakurikuler dan beberapa kegiatan lainnya. Kegiatan PLT memberikan banyak manfaat untuk sekolah maupun praktikan dalam rangka mengembangkan kompetensi dan sebagai latihan sebelum terjun ke masyarakat dan melakukan tugasnya secara nyata. Pelaksanaan PLT ini tentu bermanfaat untuk praktikan, meskipun tidak jarang praktikan mengalami beberapa hambatan-hambatan saat melaksanakan rangkaian kegiatan PLT. Terdapat pula kelebihan dan kelemahan dalam pelaksanaan PLT namun praktikan selalu berusaha mencari solusi untuk mengatasi kelemahan yang dihadapi.

Kata kunci : UNY, PLT, SMK Tamansiswa Jetis, Yogyakarta

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
ABSTRAK	vii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Analisis situasi.....	2
C. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT	11
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan Program dan Kegiatan PLT	14
B. Pelaksanaan PLT (Praktik Terbimbing dan Mandiri)	20
C. Analisis Hasil Pelaksanaan PLT dan Refleksi	27
BAB III. PENUTUP	
A. Kesimpulan	33
B. Saran	34
DAFTAR PUSTAKA	36
LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Matrik Program Kerja dan Pelaksanaan PLT

Lampiran 2. Catatan Harian Pelaksanaan PLT

Lampiran 3. Kartu Bimbingan PLT

Lampiran 4. Kalender Pendidikan

Lampiran 5. Presensi dan Nilai Ulangan siswa

Lampiran 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Lampiran 7. Daftar guru pembimbing

Lampiran 8. Lembar Hasil observasi sekolah

Lampiran 9. Dokumentasi

BAB I

PENDAHULUAN

Program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan program yang ditujukan kepada mahasiswa kependidikan pada semester akhir. Tujuan PLT adalah untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan, baik kompetensi pedagogik, kepribadian, professional, dan sosial. Program ini mempunyai kegiatan yang terkait dengan proses pembelajaran dan kegiatan yang mendukung berlangsungnya kegiatan pembelajaran. Kegiatan PLT dilaksanakan di sekolah yang mana disesuaikan dengan program studi yang mahasiswa tempuh selama kuliah di Universitas Negeri Yogyakarta.

Visi dari program PLT ini adalah sebagai wahana pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional. Sedangkan Misi dari PLT itu sendiri meliputi: menyiapkan dan menghasilkan calon guru atau tenaga kependidikan, mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasainya, serta mengkaji dan mengembangkan praktek keguruan dan praktek kependidikan. Tujuan yang ingin dicapai dari pelaksanaan program PLT ini adalah untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik atau tenaga pendidikan yang profesional karena salah satu kunci penting dalam membangun kualitas pendidikan adalah pendidik dan tenaga kependidikan (terutama guru dan kepala sekolah). Sehingga mahasiswa siap dan memiliki *life skill* ketika mereka terjun ke lapangan karena telah mengetahui teori dari kuliah dan pelaksanaannya (praktek) di lapangan.

Mahasiswa sebagai praktikan sebelum melaksanakan kegiatan ini, telah menempuh kegiatan sosialisasi, yaitu pra-PLT melalui mata kuliah Pembelajaran *Micro Teaching* dan Observasi di SMK Tamansiswa Jetis Yogyakarta. Pelaksanaan PLT UNY di SMK Tamansiswa Jetis Yogyakarta pada tahun 2017 berjumlah 16 mahasiswa yang berasal dari Fakultas Teknik Jurusan Otomotif, Jurusan Elektro, Fakultas Ilmu Keolahragaan Jurusan Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi dan Fakultas Ilmu Sosial Jurusan PKNh. Pelaksanaan kegiatan PLT dimulai dari tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Penulis melakukan kegiatan PLT di SMK Tamansiswa Jetis Yogyakarta bersama dengan teman-teman satu jurusan dari UNY.

Pelaksanaan PLT diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan

keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan memecahkan masalah. Adapun tujuan dari pelaksanaan PLT adalah:

1. Memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan managerial di sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan.
2. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan sekolah atau lembaga baik yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan managerial kelembagaan.
3. Meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan ketrampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam kehidupan nyata di sekolah atau lembaga pendidikan.
4. Memacu pengembangan sekolah atau lembaga dengan cara menumbuhkan motivasi atas dasar kekuatan sendiri.
5. Meningkatkan hubungan kemitraan antara UNY dengan pemerintah daerah, sekolah, dan lembaga pendidikan terkait.

A. Analisis Situasi

Kondisi Fisik Sekolah

SMK Tamansiswa Jetis Yogyakarta beralamat lengkap di Jl. Pakuningratan No. 34A Yogyakarta berdiri di lahan dengan luas kurang lebih 3000 m². Lahan ini kemudian dibuat gedung dengan 3 lantai dan masih dalam satu kompleks dengan SMA Madya Taman Siswa Yogyakarta. Meskipun demikian ruangan yang digunakan berbeda. SMK Tamansiswa Jetis Yogyakarta berada di lokasi yang cukup strategis. Selain berada di pusat kota, SMK Tamansiswa Jetis Yogyakarta berada di wilayah yang ramai dan mudah diakses.



Gambar 1. Halaman Depan SMK Tamansiswa Jetis Yogyakarta
(Dokumentasi Penulis)

Bangunan SMK Tamansiswa Jetis Yogyakarta didukung oleh sarana dan prasarana yang mendukung kegiatan belajar mengajar, diantaranya:

- | | |
|-------------------------------|----------------------------|
| a. Ruang Kepala Sekolah | l. Aula |
| b. Ruang Wakil Kepala Sekolah | m. Lapangan Basket |
| c. Ruang Tata Usaha | n. Musholla |
| d. Ruang Kepala Prodi | o. Ruang Guru dan Karyawan |
| e. Ruang BKK | p. Perpustakaan |
| f. Ruang BK | q. Ruang PPTS |
| g. Ruang Komputer | r. Koperasi Siswa |
| h. Ruang administrasi siswa | s. UKS |
| i. Ruang Kelas Teori | t. Tempat Parkir |
| j. Gudang dan inventaris alat | u. Kamar Mandi dan WC |
| k. Bengkel cabang | v. Kantin |
| | w. Lapangan Olah Raga |

Kondisi Non Fisik Sekolah

- a. Visi, Misi, Tujuan, dan Kebijakan Mutu

1) Visi

Terwujudnya tenaga – tenaga kerja menengah yang terampil, cerdas dan mandiri serta siap untuk mengisi pembangunan nasional sesuai dengan bidang keahliannya dilandasi dengan iman dan taqwa.

2) Misi

- 2.1 Melaksanakan Pembelajaran dengan menggunakan Kurikulum KTSP.
- 2.2 Melaksanakan Pembelajaran dengan sistem individual, *Master Learning, Modular System, Production Based Training* (PBT) Praktik Kerja Industri.
- 2.3 Mengembangkan sistem pembelajaran berbasis teknologi informasi.
- 2.4 Mengintegrasikan kompetensi Imtaq pada setiap mata pelajaran.
- 2.5 Menjalin kemitraan dengan komunitas lembaga atau dunia usaha dan dunia industri dibidang Teknik Kendaraan Ringan, Listrik, Teknik Komputer dan Jaringan serta Multimedia.
- 2.6 Menciptakan suasana harmonis dan kekeluargaan bagi warga sekolah.

3) Tujuan

- 3.1 Mempersiapkan peserta didik agar kreatif, inovatif, mampu memilih karier, ulet dan gigih dalam berkompetisi.
- 3.2 Mewujudkan organisasi dan manajemen yang rapi.
- 3.3 Mewujudkan suasana kerja yang nyaman dan harmonis.
- 3.4 Mewujudkan sarana dan prasarana yang sesuai dengan kebutuhan zaman.
- 3.5 Menciptakan lingkungan yang asri.
- 3.6 Mewujudkan Unit Produksi Jasa setiap Program Keahlian.
- 3.7 Menjalin hubungan dengan DU/DI dan Instansi setingkat.

4) Kebijakan Mutu

- S** : Sumber daya
- E** : Etika
- M** : Masa Depan
- A** : Adil
- R** : Religius
- S** : Sehat
- A** : Akal
- K** : Kerjasama
- T** : Transparan
- I** : Ikhlas

Profil



Gambar 6. Logo SMK Tamansiswa Jetis Yogyakarta
(smktamsis-yk.sch.id)

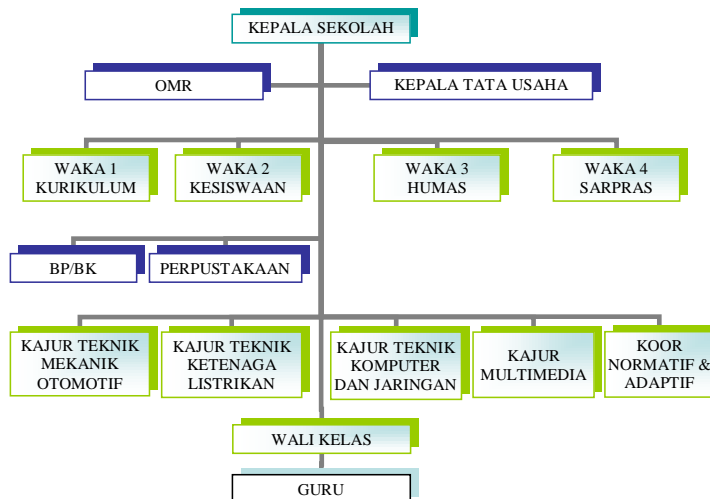
SMK Tamansiswa Jetis Yogyakarta berada dibawah naungan Yayasan Persatuan Perguruan Tamansiswa. Berikut merupakan kompetensi keahlian dan jenjang akreditasi sekolah ini, yaitu:

- 1) Teknik Ketenagalistrikan : Terakreditasi A
- 2) Teknik Mekanik Otomotif : Terakreditasi A
- 3) Teknik Komputer Dan Jaringan : Terakreditasi A
- 4) Multimedia : Terakreditasi

Akreditasi SMK Tamansiswa Jetis Yogyakarta berdasarkan SK dari Badan Akreditasi Sekolah Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta dengan nomor: 12.01/BASPROP/TU/X/2009. Alamat SMK Tamansiswa Yogyakarta yaitu di Jalan Pakuningratan No.34 A, Cokrodiningratan, Jetis dan bengkel praktik yang berada di Jalan Bintaran Wetan, Gunungketur, Pakualaman, Kota Yogyakarta, Daerah Istimewa Yogyakarta dengan Kode Pos 55233. Untuk Telp/Fax: (0274)515836, e-mail: smktamsisjetis-yk@live.com, serta website: www.smktamsis-yk.sch.id. SMK Tamansiswa Jetis Yogyakarta dalam proses menuju ISO 9001: 2008.

Struktur Organisasi

Berikut merupakan struktur organisasi SMK Tamansiswa Jetis Yogyakarta Periode 2012-2022:



Gambar 7. Struktur Organisasi

Keterangan:

Kepala Sekolah	: Misdar, S.E., M.M.
Waka 1 Kurikulum	: Ana Aprilia Setyawati, S.E.
Waka 2 Kesiswaan	: Asnan Wiharno, S.Pd.
Waka 3 Humas	: Drs. Agus Sumartana
Waka 4 Sarpras	: Drs. Ruslan Abdulgani
Kajur TKR	: Tumut Suharto, S.Pd.
Kajur Listrik	: Riana Putri, S.Pd.
Kajur TKJ	: Arfan Pitrang Uzi, S.Kom.
Kajur Multimedia	: Tri Rochmadi, S.Kom.
Koor Normatif & Adaptif	: Yohana B Sudarwati, SH.
Kepala Tata Usaha	: Sukimin
Koor BP/BK	: Dra. Stefani Budi Asih
Koor Perpustakaan	: Renggani, S.Pd., SH, M.Pd.

b. Potensi Sekolah

Dilihat dari potensi siswa SMK Taman Siswa Jetis Yogyakarta, total siswa tahun ajaran 2017/2018 yaitu 225 siswa. SMK ini mempunyai peserta didik

dengan prosentase kelulusan 100% merupakan prestasi yang dapat dibanggakan sekolah ini. Pasalnya, sebagian besar input peserta didik SMK Tamansiswa Jetis Yogyakarta bukan hanya dari peserta didik yang memang minat melanjutkan sekolah di SMK Tamansiswa Jetis Yogyakarta melainkan juga peserta didik-peserta didik yang tidak diterima di sekolah negeri, bahkan juga ada peserta didik yang berasal dari kejar paket B. Hal ini bukan menjadi suatu masalah yang besar bagi SMK Tamansiswa Jetis Yogyakarta. Kegiatan pembelajaran dan bimbingan dapat berlangsung dengan lancar meskipun terkadang peserta didik yang diampu memiliki semangat belajar yang rendah.

Tabel 1. Daftar Guru dan Karyawan

Jumlah Guru	Jumlah Pegawai TU	Jumlah Karyawan	Jumlah Toolman
54 Orang	6 orang	5 orang	3 orang
Jumlah			68 orang

Dilihat dari potensi guru/pendidik di SMK Tamansiswa Jetis Yogyakarta, secara umum kualitas guru di SMK ini mayoritas sudah kompeten, sebagian guru sudah mempunyai S1 dan Sarjana Muda. Secara kuantitas jumlah guru sudah mencukupi kuota pelajaran dan jam pembelajaran. Begitu pula di bagian tata usaha. Guru-guru tersebut sebagian besar telah mengikuti beberapa kegiatan pengembangan kompetensi atau profesionalisme guru. Kegiatan-kegiatan tersebut di antaranya, penataran KBK/KTSP, penataran metode pembelajaran (termasuk CTL), penataran PTK, sertifikasi profesi, penataran PTBK, dan penataran lainnya.

c. Prestasi Sekolah

SMK Tamansiswa Jetis Yogyakarta mempunyai peserta didik yang berprestasi sehingga SMK ini pernah menjuarai beberapa perlombaan, antara lain yaitu:

1. Juara I Lomba Pidato Bahasa Inggris
2. Juara Lomba Pidato Bahasa Jawa

Selain itu setiap tahun SMK Tamansiswa Jetis Yogyakarta selalu mengirimkan delegasi dalam ajang LKS SMK, namun jarang sekolah ini memenangkan kompetisi LKS karena kalah saing dengan SMK Negeri.

d. Kerjasama Sekolah

SMK Tamansiswa Jetis Yogyakarta mempunyai jalinan kerjasama dengan berbagai lembaga. Salah satunya yaitu SMK N 2 Yogyakarta, kerjasama terjalin karena SMK Tamansiswa merupakan SMK swasta yang berada dibawah bimbingan SMK N 2 Yogyakarta. Selain itu, SMK Tamansiswa Jetis Yogyakarta bekerjasama dengan Universitas Sanatawiyata Tamansiswa Yogyakarta (UST).

Kerjasama terjalin karena SMK Tamansiswa dan UST berada dibawah naungan yayasan yang sama yaitu Yayasan Persatuan Perguruan Tamansiswa, sehingga ada keringanan dalam hal lulusan SMK Tamansiswa yang akan melanjutkan studi ke UST yang diberi keringanan berupa potongan biaya kuliah dengan syarat menyertakan surat rekomendasi dari SMK Tamansiswa.

e. Kegiatan Ekstrakurikuler

SMK Tamansiswa Jetis Yogyakarta juga menyelenggarakan kegiatan ekstrakurikuler untuk mengasah bakat softskill peserta didiknya, yaitu:

- Pramuka
- Badminton
- Sepakbola
- Tari
- Musik

Kegiatan ekstrakurikuler pramuka dan tari dilaksanakan setiap hari Jumat setelah Sholat Jumat. Kegiatan ekstrakurikuler badminton dan music dilaksanakan setiap hari selasa sepulang sekolah. Hampir semua kegiatan ekstrakurikuler dijalankan oleh guru mereka sendiri. Namun, hal ini tidak menghalangi peserta didik untuk mengikuti ekstrakurikuler yang diminatinya.

A. Perumusan Program dan Rencana Kegiatan PLT

Hasil kegiatan observasi pra PLT digunakan untuk menyusun rancangan program PLT. Beberapa hal yang digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam merancang program, yaitu permasalahan sekolah dan potensi yang dimiliki, mengacu pada program sekolah, kemampuan mahasiswa dari segi pendanaan dan pemikiran, faktor pendukung yang diperlukan (sarana dan

prasarana), ketersediaan dana yang dibutuhkan, ketersediaan waktu, dan kesinambungan program.

Berdasarkan analisis hasil observasi yang telah dilakukan, pelaksanaan pendidikan dan pengajaran di SMK Tamansiswa Jetis Yogyakarta , disusunlah program-program PLT yang diharapkan dapat meningkatkan potensi siswa serta menunjang pengembangan teknologi pembelajaran SMK Tamansiswa Jetis Yogyakarta . Kegiatan PLT UNY dilaksanakan mulai tanggal 15 September s/d 15 November 2017. Adapun rangkaian kegiatan ini sebenarnya dimulai sejak di kampus dengan mata kuliah Pengajaran Mikro.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan, maka dapat dirumuskan secara garis besar program dan rancangan kegiatan PLT ini meliputi:

1. Tahap Persiapan di Kampus

Mahasiswa yang boleh mengikuti PLT adalah mahasiswa yang dinyatakan lulus dalam mata kuliah Pengajaran Mikro atau *Micro Teaching*. Pengajaran Mikro atau *Micro Teaching* merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa di jurusan kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Mata kuliah ini bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real teaching*) disekolah dalam program PLT/Magang III.

2. Penyerahan Mahasiswa untuk Observasi

Penyerahan mahasiswa untuk melakukan observasi di sekolah dilakukan pada tanggal 27 Februari 2017. Kegiatan observasi dimaksudkan untuk mengetahui kondisi fisik dan non-fisik dari SMK Tamansiswa Jetis Yogyakarta. Penyerahan ini dihadiri oleh Dosen Pembimbing Lapangan Pamong PLT/Magang III UNY 2017 yakni Drs.cholisin Kepala SMK Tamansiswa Jetis Yogyakarta Bapak Misdar.S.E,M.M, Koordinator PLT 2017 SMK Tamansiswa Jetis Yogyakarta Anna apyria setiawati,S.Eserta 9 guru pembimbing dan 13 mahasiswa PLT UNY 2017.

3. Observasi Lapangan

Observasi lapangan merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik komponen pendidikan, nilai dan norma yang berlaku SMK Tamansiswa Jetis Yogyakarta . Pengenalan ini dilakukan dengan cara observasi dan wawancara. Waktu yang dibutuhkan untuk

melakukan observasi disesuaikan dengan kebutuhan individu dari masing-masing mahasiswa dan disertai dengan persetujuan pejabat sekolah yang berwenang.

Adapun hal-hal yang menjadi fokus kegiatan observasi adalah sebagai berikut:

- a. Perangkat Pembelajaran.
- b. Proses Pembelajaran.
- c. Perilaku/keadaan siswa.

4. Penyusunan perangkat persiapan pembelajaran

Perangkat pembelajaran yang perlu dipersiapkan sebelum melakukan praktik mengajar secara langsung antara lain:

- a. Menentukan silabus.
- b. Menyusun perhitungan jam efektif mata pelajaran.
- c. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran.

5. Pembuatan media pembelajaran

Melalui observasi proses pembelajaran dan karakteristik siswa dalam pembelajaran di kelas, maka disusunlah media pembelajaran. Media pembelajaran digunakan sebagai alat penunjang dalam pembelajaran terutama dalam menyampaikan materi pelajaran kepada siswa agar siswa menjadi lebih mudah belajar. Media pembelajaran disesuaikan dengan materi dan kondisi sarana dan prasarana yang ada di sekolah.

6. Praktik mengajar

Praktik mengajar merupakan praktik mengajar siswa secara langsung di dalam kelas. Praktik mengajar di kelas bertujuan untuk menerapkan, mempersiapkan dan mengembangkan kemampuan

mahasiswa sebagai calon pendidik, sebelum mahasiswa terjun langsung ke dunia pendidikan seutuhnya. Praktik mengajar minimal dilakukan sebanyak delapan kali pertemuan dengan indikator pembelajaran yang berbeda-beda untuk setiap pertemuan. Sesuai dengan pembagian jadwal mengajar oleh guru pembimbing yang bersangkutan maka mahasiswa melaksanakan praktik mengajar di kelas X TKJ dengan alokasi setiap pertemuan 8 kali pelajaran perminggu. Pada tahap ini mahasiswa praktikan diberi kesempatan untuk menggunakan seluruh kemampuan dan keterampilan

mengajar yang diperoleh dari pengajaran mikro dan ilmu yang pernah didapat selama perkuliahan.

7. Menyusun dan mengembangkan alat evaluasi

Alat yang akan digunakan untuk melakukan evaluasi pembelajaran berupa soal-soal harus dipersiapkan terlebih dahulu dengan membuat kisi-kisi soal dan menyusun butir soal/ penilaian sesuai indikator.

8. Penyusunan laporan

Penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan PLT yang merupakan laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PLT. Data yang digunakan untuk menyusun laporan diperoleh melalui praktik mengajar maupun praktik persekolahan. Hasil dari laporan ini diharapkan selesai dan dikumpulkan atau untuk disyahkan sebelum waktu penarikan.

9. Penarikan mahasiswa PLT

Penarikan mahasiswa dari lokasi PLT, yaitu SMK Tamansiswa Jetis Yogyakarta dilaksanakan pada tanggal 15 November 2017, yang menandai bahwa tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PLT Universitas Negeri Yogyakarta telah berakhir

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN PROGRAM DAN KEGIATAN PLT

Kegiatan terkait persiapan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT)/Magang III penting untuk dilakukan, dimana mahasiswa praktikan harus benar-benar mempersiapkan diri baik fisik maupun mental. Kegiatan ini penting demi keberhasilan kegiatan PLT yang dilaksanakan mengingat hal ini tergantung oleh kesiapan dan persiapan mahasiswa sebagai praktikan, baik itu secara akademis, mental maupun ketrampilan. Program persiapan yang dilaksanakan adalah sebagai berikut:

1. Pembekalan

Sebelum pelaksanaan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT), mahasiswa mendapat pembekalan dari Lembaga Pendidikan UPLT UNY. Lembaga pendidikan UPLT UNY memberikan pembekalan kepada seluruh mahasiswa UNY yang akan melaksanakan kegiatan PLT. Tujuan dari pembekalan ini adalah memberikan gambaran tentang ruang lingkup program PLT sehingga program itu berjalan dengan lancar. Selain itu program ini bertujuan untuk memberikan bekal kepada mahasiswa sebagai calon guru, agar bersikap sebagai guru yang profesional, baik dalam proses pembelajaran dan proses pelaksanaan PLT di sekolah. Pembekalan ini dilaksanakan melalui kegiatan seminar yang disampaikan oleh koordinator masing-masing jurusan di jurusan masing-masing.

Sebagaimana dijelaskan diatas, Pembekalan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) diselenggarakan di masing-masing jurusan, dalam hal ini praktikan melaksanakan pembekalan di fakultas masing-masing. Untuk jurusan Pendidikan Kewarganegaraan dan Hukum dilaksanakan di Ruang Ki Hajar Dewantara dengan pemateri Dr. Eny Kusdarini, M.Hum. dalam pembekalan ini disampaikan hal-hal terkait waktu dan teknis pelaksanaan observasi PLT, gambaran mengenai pengajaran mikro, dan gambaran singkat pelaksanaan PLT tahun 2017.

Pembekalan PLT ini dilakukan dengan tujuan agar mahasiswa menguasai kompetensi sebagai berikut:

- a) Memahami dan menghayati konsep dasar, arti, tujuan, pendekatan, program, pelaksanaan, monitoring, dan evaluasi PLT.
- b) Mendapatkan informasi tentang situasi, kondisi, potensi, dan permasalahan sekolah/lembaga yang akan dijadikan lokasi PLT

- c) Memiliki bekal pengetahuan tata krama kehidupan di sekolah/lembaga.
- d) Memiliki wawasan tentang pengelolaan dan pengembangan lembaga pendidikan
- e) Memiliki bekal pengetahuan dan keterampilan praktis agar dapat melaksanakan program dan tugas-tugasnya di sekolah/lembaga.
- f) Memiliki kemampuan menggunakan waktu secara efisien pada saat melaksanakan program PLT

2. Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)

Syarat yang diwajibkan agar dapat melaksanakan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT)/magang III, yaitu lulus mata kuliah pengajaran mikro/ *Micro Teaching*, dengan nilai minimal B. Pengajaran mikro ini dilaksanakan pada bulan Februari 2017 sampai dengan bulan Juni 2017.

Pengajaran mikro merupakan kegiatan praktik mengajar dalam kelompok-kelompok kecil, salah satu orang sebagai guru dan mahasiswa lainnya sebagai siswa dengan didampingi oleh satu orang dosen pembimbing. Dengan pengajaran mikro ini diharapkan mahasiswa calon peserta PLT dapat belajar bagaimana cara mengajar yang baik dengan diawasi oleh dosen pembimbing mikro. Secara umum, pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar di sekolah/lembaga pendidikan dalam Program PLT. Praktik pengajaran mikro meliputi:

- a. Latihan penyusunan RPP, latihan penguasaan kompetensi dasar mengajar terbatas, latihan penguasaan kompetensi dasar mengajar secara terpadu, dan latihan penguasaan kompetensi kepribadian dan sosial.
- b. Praktik pengajaran mikro berusaha mengkondisikan mahasiswa memiliki profil dan penampilan yang mencerminkan penguasaan empat kompetensi, yakni: pedagogik, kepribadian, professional, dan sosial. Banyaknya latihan atau praktik bagi mahasiswa minimal 8 kali dengan memperhatikan tingkat kualitas pencapaian kompetensi yang dikuasai mahasiswa.

Pengajaran mikro dibatasi dalam aspek meliputi jumlah perkelompok, materi pembelajaran, waktu tampil dan kompetensi (pengetahuan, keterampilan, dan sikap) yang dilatihkan.

Pengajaran mikro dilaksanakan di studio *micro teaching*, dalam bentuk *peer teaching*. Pengajaran mikro ini berlangsung pada saat semester 6, dengan anggota kelompok terdiri dari 6 (Enam) orang mahasiswa dan 1 (satu) orang dosen pembimbing mikro yaitu Drs. cholisin. Mahasiswa diberi kesempatan untuk dapat

praktik secara langsung dan bergantian dihadapan dosen pembimbing dan rekan-rekan mahasiswa. Kelompok kami, terdiri atas 6 (enam) orang, dan selama 1 (satu) semester, masing-masing mahasiswa sudah tampil sebanyak 4 (empat) kali

Setelah kegiatan pengajaran mikro, dosen pembimbing akan memberikan komentar, kritik, dan/ataupun masukan yang membangun, terkait RPP, penilaian, cara mengajar, penggunaan media, penguatan untuk peserta didik, serta hal lain terkait penampilan. Hal ini sangat berguna bagi mahasiswa agar semakin termotivasi untuk selalu memperbaiki cara mengajarnya dan melakukan variasi-variasi dalam pembelajaran sehingga diharapkan dapat mempersiapkan diri sebelum praktek mengajar yang sesungguhnya.

Dengan pembelajaran tersebut, diharapkan mahasiswa mendapat gambaran kecil mengenai proses pembelajaran di kelas dan memiliki gambaran profil dan penampilan yang mencerminkan empat penguasaan kompetensi guru, yang nanti akan diterapkan dalam pembelajaran yang berlangsung pada Praktik Lapangan Terbimbing (PLT).

3. Observasi Sekolah dan Kelas

Selain itu, mahasiswa PLT juga melakukan tahap pra-PLT dimana mahasiswa melakukan observasi ke sekolah. Observasi tersebut terdiri dari dua kegiatan yaitu observasi keadaan sekolah secara keseluruhan dan observasi kelas. Mahasiswa PLT mengadakan observasi pembelajaran di kelas atau lapangan pada saat guru mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan mengajar. Kelas tersebut adalah kelas X MB. Guru mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan adalah Ibu Yohana dan Pak Misdar. Tujuan dari observasi ini adalah agar calon praktikan mempunyai pengetahuan dan tambahan pengalaman dari guru pembimbing lapangan, dalam hal mengajar dan mengelola kelas.

Kegiatan observasi diawali dengan penyerahan mahasiswa oleh Dosen Pembimbing PLT kepada pihak sekolah yaitu Drs.Cholisin,M.S.I dari jurusan Fakultas ilmu sosial UNY. Dalam penerjunan ini sekaligus diberitahukan keadaan SMK Tamansiswa Jetis Yogyakarta dan lingkungannya. Pihak sekolah juga memberitahukan kepada mahasiswa mengenai guru pembimbing selama kegiatan PLT berlangsung. Setelah mengetahui pembimbing masing-masing, mahasiswa melakukan konsultasi pada guru pembimbing untuk melakukan observasi kelas. Observasi mulai dilakukan setelah penyerahan, yakni pada tanggal 27 Februari 2017,

tanggal 8 Maret 2017, dan tanggal 11 September 2017. Adapun yang menjadi obyek dari observasi kelas adalah:

a. Perangkat pembelajaran

1) Silabus

Silabus digunakan sebagai panduan dalam menyusun RPP. Praktik membuat silabus ini harus disesuaikan dengan materi yang akan diajarkan selama melaksanakan praktik lapangan di X. Silabus untuk kelas X mengacu pada 4 Kompetensi Inti. Namun untuk silabus yang digunakan untuk kelas X DI SMK Tamansiswa Jetis Yogyakarta, masih menggunakan KTSP Rencana Mahasiswa praktikan dalam menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) harus mengetahui beberapa komponen dari RPP itu sendiri.

2) Buku referensi untuk kegiatan belajar mengajar

3) Perhitungan jam efektif

4) Penentuan ketuntasan

b. Proses Pembelajaran

1) Membuka pelajaran

Tujuan membuka pelajaran adalah untuk menyiapkan suasana kelas agar siap untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar, baik secara fisik maupun mental.

Membuka pelajaran meliputi:

a) Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa.

b) Mengecek persiapan buku.

c) Mengajukan pertanyaan mengenai bahan yang telah diajarkan pada pertemuan sebelumnya.

d) Mengemukakan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan.

2) Penyajian materi pelajaran

Agar menyampaikan materi dapat berjalan lancar maka guru harus menciptakan suasana kondusif yaitu suasana yang tidak terlalu tegang tetapi juga tidak terlalu santai. Metode yang digunakan dalam penyampaian materi adalah dengan ceramah dan tanya jawab, Penugasan.

3) Metode pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan adalah KTSP

4) Penggunaan bahasa

Bahasa yang digunakan oleh guru, selama observasi adalah Bahasa Indonesia yang baik dan benar.

5) Penggunaan waktu

Penggunaan waktu cukup disiplin. Waktu dialokasikan untuk membuka pelajaran, menyampaikan materi, tanya jawab, serta menutup pelajaran.

6) Gerak

Selama didalam kelas, guru berusaha untuk selalu bergerak di depan kelas dan berjalan ke arah siswa dan memeriksa pekerjaan mereka untuk mengetahui secara langsung apakah mereka sudah paham tentang materi yang sudah disampaikan atau tidak mengerjakan

7) Cara memotivasi siswa

Cara memotivasi siswa dalam penyampaian materi dilakukan dengan pertanyaan-pertanyaan *reward* serta memberi kesempatan kepada siswa untuk berpendapat.

8) Teknik bertanya dan menanggapi pertanyaan

Teknik bertanya yang digunakan adalah dengan memberi pertanyaan terlebih dahulu kemudian memberi kesempatan siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut. Tetapi, jika belum ada yang menjawab maka guru menunjuk salah satu siswa untuk menjawab.

9) Teknik penguasaan kelas

Teknik penguasaan kelas yang dilakukan oleh guru adalah dengan berjalan berkeliling di sekitar tempat duduk siswa. Dengan demikian diharapkan praktikan bisa memantau apakah siswa itu memperhatikan dan bisa memahami apa yang sedang dipelajari.

10) Penggunaan media pembelajaran

Penggunaan media pembelajaran sejauh observasi praktikan, guru sudah menggunakan berbagai media pembelajara, seperti gambar, DLL.

11) Bentuk dan cara evaluasi

Guru memberikan penugasan di dalam kelas dan tugas rumah. Hal ini dilakukan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang telah disampaikan. Menutup pembelajaran

Pembelajaran ditutup dengan kesimpulan, dan pemberitahuan materi untuk pertemuan berikutnya.

c. Perilaku siswa

1) Perilaku siswa di dalam kelas

Kebanyakan siswa cukup antusias dalam mengikuti pelajaran. Akan tetapi, ada juga siswa yang mencari kesempatan untuk mengobrol dengan teman.

2) Perilaku siswa di luar kelas

Siswa tetap sopan ketika bertemu guru di luar kelas.

Melalui kegiatan observasi di kelas, mahasiswa praktikan mendapatkan :

1) Mengetahui situasi pembelajaran yang sedang berlangsung.

2) Mengetahui kesiapan dan kemampuan siswa dalam menerima pembelajaran.

3) Mengetahui metode, media dan prinsip mengajar yang digunakan guru dalam proses pembelajaran.

4. Penerjunan Mahasiswa ke Sekolah

Penerjunan mahasiswa ke sekolah dilakukan pada hari Jumat, 15 September 2017. Kegiatan ini bertujuan untuk menyerahkan mahasiswa PLT UNY ke pihak sekolah untuk selanjutnya dibimbing pihak sekolah menjadi guru yang profesional, sesuai empat kompetensi yang dibekali dalam pembelajaran mikro. Penyerahan dilakukan oleh dosen pembimbing lapangan PLT UNY, Cholisin. dan diserahkan kepada pihak sekolah yaitu Kepala SMK Tamansiswa Jetis Yogyakarta , Misdar M,M,S.I yang didampingi Koordinator PLT SMK Tamansiswa Jetis Yogyakarta Anna Aprilia,Setyawati.S.E , serta guru pendamping mata pelajaran Pendidikan pancasila dan Kewarganegaraan,

PELAKSANAAN PLT (PRAKTIK TERBIMBING DAN MANDIRI)

Kegiatan praktik mengajar pada dasarnya merupakan wahana latihan mengajar sekaligus sarana membentuk kepribadian guru atau pendidik. Dalam kegiatan mengajar ini mahasiswa praktikan diharapkan dapat menggunakan keterampilan dan kemampuan yang telah diterima untuk menyampaikan materi.

Mahasiswa dituntut untuk mampu mengaktualisasikan kemampuan dan kompetensi yang dimilikinya sebagai hasil belajar di bangku kuliah dalam kehidupan yang nyata. Terkait dengan pemikiran tersebut, program PLT merupakan wahana yang tepat bagi mahasiswa untuk mengimplementasikan ilmu yang dikuasainya. Pelaksanaan program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dimulai tanggal 18 September 2017 hingga 15 November 2017 dalam kesempatan ini, telah melaksanakan program-program PLT di lokasi SMK Tamansiswa Jetis Yogyakarta, diantaranya sebagai berikut:

1. Observasi pembelajaran di kelas

Observasi pembelajaran di kelas dilakukan tanggal 13 Maret 2016, bersama guru pembimbing. Adapun kelas yang menjadi objek observasi adalah X TKJ. Pada kegiatan ini, mahasiswa dapat belajar banyak terkait kondisi sekolah dan bagaimana cara penanganan kelas dengan baik dari guru pembimbing lapangan.

2. Program Praktik Pengalaman Lapangan (PLT)

Setelah kegiatan observasi, kemudian dilanjutkan praktikan berkonsultasi dengan guru pembimbing lapangan mengenai tugas-tugas yang harus dilakukan selama melaksanakan PLT. Tugas-tugas tersebut terangkum dalam program PLT. Program-program PLT meliputi beberapa hal sebagai berikut:

a. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran sangat diperlukan. Hal ini dilakukan guna persiapan atau skenario apa yang akan dilakukan pada saat mengajar di kelas, baik materi yang diajarkan, metode pembelajaran, maupun media pembelajaran yang digunakan. Dalam hal ini pembuatan RPP merupakan pedoman guru dalam mengajar. Penyusunan RPP berisi:

- 1) Identitas mata pelajaran dan kelas
- 2) Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, dan Indikator pencapaian kompetensi.
- 3) Alokasi waktu
- 4) Tujuan pembelajaran
- 5) Tatap muka: materi pokok, sumber belajar, metode pembelajaran
- 6) Kegiatan pembelajaran
- 7) Tugas mandiri
- 8) Penilaian

b. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Dalam setiap kesempatan guru pembimbing memberikan arahan kepada praktikan agar melaksanakan PLT dengan baik. Guru pembimbing memberikan gambaran tentang kondisi siswa-siswi SMK Tamansiswa Jetis Yogyakarta dalam hal kualitas. Guru pembimbing juga memberikan solusi-solusi tentang masalah-masalah yang mungkin muncul saat mengajar dikelas dan memberikan saran untuk mengatasi kesulitan-kesulitan tersebut.

c. Melaksanakan praktik mengajar

Dalam pelaksanaannya, mengajar terbimbing dilakukan Sampai selesai Sedangkan untuk selanjutnya mahasiswa diberi kesempatan untuk mengajar . Praktik mengajar merupakan kegiatan pokok pelaksanaan PLT. Praktik mengajar dimulai secara intensif pada tanggal 18 September 2017 sampai dengan 15 November 2017 di kelas X. Jumlah kelas yang diampu ada 1 yaitu kelas XTKJ. kelas diampu SATU kali pertemuan Dua mata pelajaran dalam seminggu dengan alokasi waktu 9 jam pelajaran tiap pertemuan.

1) Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing adalah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan di kelas dengan didampingi dan dibimbing oleh guru. Kegiatan mengajar terbimbing meliputi:

- a) Merencanakan dan membuat RPP
- b) Memilih dan menggunakan metode serta strategi mengajar
- c) Memilih dan membuat bahan ajar yang sesuai
- d) Mengevaluasi pelaksanaan serta mendiskusikannya dengan guru

C.ANALISIS HASIL PELAKSANAAN PLT DAN REFLEKSI

1. Hasil Pembuatan Perangkat Pembelajaran

- a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) beserta lampiran materi dan form penilaian
- b. Kisi-kisi soal ulangan harian
- c. Daftar nilai siswa
- d. Analisis kriteria penilaian
- e. Presensi siswa
- f. Jadwal mengajar guru
- g. Program pelaksanaan harian

2. Hasil Praktik Mengajar

Hasil yang diperoleh selama mahasiswa melakukan kegiatan praktik mengajar adalah sebagai berikut:

- a. Praktikan dapat berlatih membuat perangkat pembelajaran yang terdiri dari RPP dan materi bahan ajar.
- b. Praktikan dapat belajar untuk mengembangkan materi dan sumber-sumber belajar.

- c. Praktikan dapat belajar untuk menetapkan tujuan dan bahan pembelajaran.
- d. Praktikan dapat belajar untuk memilih dan mengorganisasikan materi, media dan sumber pembelajaran.
- e. Praktikan dapat belajar untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar dan mengelola kelas.
- f. Praktikan mendapatkan pengalaman dalam keterampilan mengajar, yaitu pengelolaan tugas, fasilitas belajar, pengelolaan waktu, dan komunikasi dengan siswa.
- g. Praktikan dapat berlatih melaksanakan evaluasi dan penilaian hasil belajar siswa.

3. Analisis Keterkaitan Program dan Pelaksanaan

Selama Praktik Lapangan Terbimbing (PLT), telah disusun rencana program yang akan dilakukan agar pelaksanaan PLT dapat berjalan dengan lancar sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. Secara keseluruhan, rancangan program yang telah disusun dapat terlaksana dengan baik, tidak ada hambatan/kendala yang berarti yang membuat pelaksanaan menjadi terhambat.

a. Observasi Lapangan

Observasi lapangan dilakukan untuk mengetahui dan mempelajari hal-hal yang berkaitan dengan kondisi fisik sekolah. Dengan adanya observasi lapangan, mahasiswa praktikan dapat mengetahui letak, jumlah, serta beberapa fasilitas yang sudah dimiliki oleh SMK Tamansiswa Jetis Yogyakarta. Hasil dari observasi lapangan ini bermanfaat untuk menentukan perangkat pembelajaran yang akan diterapkan, yang sesuai dengan fasilitas (sarana dan prasarana) yang dimiliki.

b. Observasi Kegiatan Pembelajaran di Kelas

Observasi kegiatan pembelajaran di kelas ini bertujuan agar mahasiswa mengetahui secara langsung mengenai proses kegiatan belajar mengajar di kelas. Hasil observasi kegiatan pembelajaran di kelas berguna untuk menentukan strategi mengajar yang akan diterapkan, sesuai dengan fasilitas (sarana dan prasarana) yang dimiliki sekolah.

c. Praktik Mengajar

Pelaksanaan praktik mengajar yang direncanakan diawal adalah pembelajaran.

d. Praktik Persekolahan

Praktik persekolahan merupakan kegiatan yang diikuti oleh mahasiswa praktikan dalam bidang administrasi sekolah. Kegiatan persekolahan yang diikuti antara lain:

- 1) Pengelolaan administrasi sekolah
- 2) Mengikuti kegiatan sekolah berupa Upacara Bendera, Upacara Peringatan HUT RI dan Peringatan Hari Keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta, ikut serta dalam pengawas ujian mid semester, melaksanakan Piket, dan Melakukan pengecekan ulang absen di setiap kelas

e. Faktor Pendukung Program PLT

Dari kegiatan yang telah dilaksanakan, praktikan dapat menganalisis beberapa faktor pendukung dalam melaksanakan program PLT, diantaranya adalah:

- 1) Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PLT yang profesional dalam bidang pendidikan, sehingga mahasiswa praktikan diberikan pengalaman, masukan dan saran untuk proses pembelajaran.
- 2) Guru pembimbing yang dengan sabar memberikan arahan dan bimbingan sehingga mahasiswa praktikan dapat mengetahui kekurangan-kekurangannya. Guru pembimbing juga memberikan masukan bagi kekurangan praktikan sehingga dapat dilakukan perbaikan-perbaikan untuk proses pembelajaran selanjutnya.
- 3) Guru pembimbing yang sangat perhatian, sehingga kekurangan-kekurangan praktikan pada waktu proses pembelajaran dapat diketahui. Selain itu, praktikan diberikan saran dan kritik untuk perbaikan proses pembelajaran berikutnya
- 4) Hubungan yang baik dengan guru pembimbing, dosen pembimbing, dan seluruh komponen sangat membantu praktikan dalam melaksanakan praktik mengajar.
- 5) Besarnya perhatian SMK Tamansiswa Jetis Yogyakarta kepada praktikan juga sangat membantu kelancaran kegiatan praktik mengajar. Peserta didik yang sebagian besar kooperatif pada saat pelajaran berlangsung.
- 6) Teman-teman satukelompok PLT yang saling bertukar pikiran metode untuk mengajar.

f. Faktor Penghambat

Dari kegiatan yang telah dilaksanakan, praktikan dapat menganalisis beberapa faktor pendukung dalam melaksanakan program PLT, diantaranya adalah:

- 1) Awal di lakukan kegiatan belajar mengajar siswa sulit untuk diajak belajar. Sehingga mahasiswa praktikan perlu memberikan stimulan atau motivasi agar siswa semangat kembali untuk belajar.

- 2) Mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan adalah mata pelajaran yang dianggap sebagai mata pelajaran yang kurang penting. Hal ini berdampak pada antusias siswa dalam mengikuti pelajaran tersebut. Sehingga praktikan harus dapat menarik minat siswa untuk dapat mengikuti pelajaran dengan baik.
- 3) Adanya peserta didik yang kurang memperhatikan dan membuat kegaduhan di kelas sehingga mengganggu peserta didik lain yang ingin belajar
- 4) Kurang optimalnya pengaturan alokasi waktu mengajar di X TKJ dikarenakan jadwal pelajaran di sela jam istirahat, sehingga sering terpotong jam pelajarannya.
- 5) Sebagai mahasiswa yang masih belajar, terkadang dalam menyampaikan konsep materi belum bisa runtut, dan kurang mampu dalam pengalokasian waktu dalam pembelajaran.
- 6) Konsentrasi peserta didik yang tidak maksimal saat sudah mulai siang karena cuaca panas.
- 7) Secara keseluruhan, program dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan target yang diharapkan.

g. Upaya yang dilakukan untuk mengatasi hambatan

Dari berbagai faktor penghambat yang muncul saat kegiatan PLT berlangsung, praktikan dapat menemukan usaha untuk mengatasinya, antara lain:

- 1) Pratikan melakukan konsultasi dengan guru pembimbing mengenai teknik pengelolaan kelas yang sesuai untuk mata pelajaran yang akan diajarkannya.
- 2) Membiasakan siswa untuk tertib dan disiplin, serta mentaati aturan-aturan yang ada di sekolah dan norma-norma yang berlaku dimasyarakat.
- 3) Diciptakan suasana belajar yang serius tetapi santai, yakni penyampaian materi dengan diselingi sedikit humor tetapi tidak terlalu berlebihan. Hal ini dilakukan untuk menghindari kurangnya konsentrasi, rasa jenuh dan bosan dari peserta didik karena suasana yang tidak kondusif.
- 4) Memberi motivasi kepada peserta didik agar lebih semangat dalam belajar. Motivasi diberikan saat kegiatan belajar mengajar berlangsung.
- 5) Menampilkan media pembelajaran terbaik yang bisa diusahakan oleh praktikan. Hal ini berguna untuk mempermudah praktikan dalam penyampaian materi agar

mudah ditangkap dan dipahami oleh peserta didik. Media membuat praktikan juga lebih mudah untuk menguasai kelas karena dapat menarik minat peserta didik.

- 6) Menggunakan strategi pembelajaran melalui kegiatan bermain untuk sesekali waktu untuk menghindari kebosanan pada siswa dan agar pembelajaran dapat berjalan lebih menarik.

4. Refleksi

Hasil analisis pelaksanaan PLT di SMK Tmansiswa Jetis Yogyakarta dengan bidang pelajaran Pendidikan Teknik Informatika secara garis besar berjalan lancar. Akan tetapi proses yang memang tidak terlalu mudah harus dijalani dengan kondisi sosial murid yang bermacam-macam. Mahasiswa selama 8 kali pertemuan dengan 8 RPP serta 1 kali pertemuan untuk kelas X TKJ tanpa RPP dikarenakan hanya untuk mengganti Guru Pembimbing yang berhalangan hadir. Untuk penilaian dan atau evaluasi hasil belajar siswa terdapat 1 kali pertemuan.

Sehingga secara keseluruhan program dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan target yang diharapkan. Hal ini dapat dilihat dari kenyataan bahwa pada tahap persiapan (pembekalan) sudah cukup memberikan bekal bagi praktikan untuk terjun ke lapangan karena sudah relevan dengan hal yang sebenarnya yang ada di lapangan.

Pelaksanaan program PLT tidak ditemukan hambatan dan kendala yang berarti yang menunda pelaksanaan program PLT. Hal ini dikarenakan adanya interaksi dan komunikasi yang baik antara mahasiswa praktikan dengan guru pembimbing. Selain itu, guru pembimbing juga memberikan masukan dan nasehat yang dapat memperbaiki dalam proses perencanaan dan pelaksanaan kegiatan PLT.

Adapun kekurangan praktikan yang perlu diperbaiki antara lain:

- a. Belum dapat mengelola waktu dalam mengajar
- b. Belum dapat mengelola kelas dengan baik
- c. Penyampaian materi yang kadang kurang menarik

Adapun hal-hal yang perlu diperhatikan untuk perbaikan PLT selanjutnya yaitu:

- a. Mempersiapkan materi ajar dengan matang
- b. Mempersiapkan media pembelajaran yang menarik
- c. Lebih tegas dalam proses pembelajaran
- d. Penyampaian materi disesuaikan dengan waktu yang disediakan
- e. Lebih memperhatikan siswa yang sering membuat gaduh dalam kelas.
- f. Membuat beberapa rencana mengajar

- g. Memberikan motivasi kepada siswa
- h. Menyadari bahwa setiap siswa memiliki sifat dan sikap yang berbeda.
- i. Lebih sering mendiskusikan hal-hal yang berkaitan dengan kegiatan PLT baik dengan guru pembimbing, DPL PLT, serta teman-teman kelompok PLT sebagai evaluasi dalam praktik mengajar

Dari berbagai hal diatas sebagai bentuk dari refleksi terhadap pelaksanaan PLT, diperoleh manfaat yang dapat diambil dari kegiatan PLT antara lain:

- a. Mahasiswa dapat merasakan dan mengenal bagaimana kehidupan seorang pendidik yang sebenarnya serta dapat berusaha untuk membentuk sikap pendidik yang profesional dan disenangi oleh peserta didik
- b. PLT menambah pengetahuan dan wawasan mahasiswa tentang guru, administrasi guru, dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran KBM.
- c. Kegiatan PLT dapat memberikan kegiatan nyata dari kondisi dan situasi lingkungan sekolah.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Program PLT yang telah dilaksanakan di SMK Taman siswa Jetis Yogyakarta dapat dilaksanakan dengan baik dan lancar, sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan sebelumnya sehingga mahasiswa dapat meninggalkan lokasi PLT tanpa beban. Kerjasama yang baik dalam satu kelompok PLT Koordinator PLT, DPL PLT dan warga sekolah membantu mahasiswa praktikan menyelesaikan kegiatan PLT dengan lancar. Meskipun terdapat hambatan dan kendala beberapa kali, tetapi hal tersebut tidak menjadi sesuatu yang berarti.

Mahasiswa praktikan merasakan banyak manfaat yang diperoleh dari kegiatan SMK Tamansiswa Jetis Yogyakarta . Mahasiswa praktikan lebih banyak pengalaman dan latihan baik dalam pengetahuan dan kemampuan di dunia pendidikan. Oleh karena itu, dapat diambil kesimpulan:

1. Mahasiswa praktikan memulai kegiatan PLT sejak tanggal 18 September 2017 sampai tanggal 15 September 2016, mengajar di kelas setiap hari Senin (1 jam pelajaran),
2. Mahasiswa praktikan melaksanakan PLT di kelas X TKJ yaitu kelas X ,Mahasiswa praktikan juga menggantikan guru pembimbing dalam melaksanakan kegiatan pembeajaran saat guru pembimbing berhalangan hadir, yaitu mengawasi siwa dalam mengerjakan Tugas.
3. Mahasiswa praktikan membuat RPP sebanyak 8 buah untuk kelas X yang digunakan untuk 1 pertemuan, mencari bahan ajar dan membuat media pembelajaran untuk menunjang kegitan belajar mengajar dalam kelas, penyusunan kisi-kisi soal beserta soal evaluasi untuk kelas X, tugas individu dan tugas kelompok, serta analisis hasilnya.
4. Materi yang diajarkan oleh mahasiswa praktikan untuk kelas X adalah sistem Hukum dan Peradilan Nasional
5. Mahasiswa praktikan melakukan tatap muka sebanyak 1 kali tatap muka.
6. Mahasiswa membuat soal evaluasi untuk Ulangan Harian 1 untuk kelas X
7. Mahasiswa praktikan mengikuti berbagai kegiatan persekolahan yang ada di smk Tamansiswa, seperti Pengelolaan administrasi sekolah, kegiatan sekolah berupa Upacara Bendera, Upacara Peringatan Hari Kesaktian Pancasila, dan Peringatan Hari Keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta, serta mengikuti atau membantu menjadi pengawas pada pelaksanaan ujian mid semeseter

B. Saran

Untuk meningkatkan kualitas pelaksanaan PLT UNY pada masa yang akan datang ada beberapa hal yang perlu diperhatikan oleh pihak yang bersangkutan berdasarkan hasil pengalaman praktikan selama melaksanakan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT), antara lain:

1. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta (LPPMP)

- a. Sebaiknya untuk waktu pelaksanaan kegiatan PLT diberikan rentang waktu yang agak lama setelah KKN. Sebab, mayoritas mahasiswa yang mengambil KKN semester khusus merasa kesulitan mengatur waktu untuk bimbingan dengan DPL KKN karena pengerjaan laporan KKN yang bersamaan dengan pelaksanaan kegiatan PLT.
- b. Persiapan sarana dan prasarana yang matang sebelum pelaksanaan PLT sehingga pada saat pelaksanaan, mahasiswa tidak kesulitan memperolehnya.
- c. Pembekalan sebaiknya dilaksanakan secara lebih efektif dan efisien sebelum mahasiswa benar-benar diterjunkan di lapangan sehingga mahasiswa akan lebih siap.
- d. Perlu adanya peningkatan koordinasi antara LPPMP, Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dan sekolah tempat mahasiswa PLT melakukan praktik mengajar.
- e. Perlu adanya penjelasan mengenai teknik persiapan dan pelaksanaan PLT.
- f. Pihak LPPMP hendaknya meningkatkan kejelasan, informasi terkait dengan kegiatan PLT, perlu ditingkatkan lagi pelayanan prima terhadap mahasiswa.
- g. Pihak LPPMP perlu lebih meningkatkan hubungan dengan sekolah-sekolah yang menjadi tempat PLT supaya terjalin kerjasama yang baik untuk menjalin koordinasi dan mendukung, kegiatan praktik lapangan, dan praktik mengajar.

2. Bagi SMK Tamansiswa

- a. Pemberian bimbingan PLT yang sudah baik ini harus dipertahankan dan ditingkatkan.
- b. Kerjasama dengan mahasiswa PLT harus senantiasa dipertahankan dan lebih ditingkatkan.

3. Pihak mahasiswa PLT

- a. Pada saat mengajar sangat diperlukan kesabaran agar peserta didik mampu menyerap materi secara maksimal dan tidak menganggap pemberian materi terlalu cepat.

- b. Materi yang diberikan memang harus dibuat sekreatif mungkin, karena tidak semua siswa bisa menerima pelajaran dari hal yang sama.
- c. Hendaknya mahasiswa segera menyelesaikan tugas-tugasnya agar dapat selesai bahkan sebelum tenggang waktu yang diberikan.
- d. Mahasiswa hendaknya lebih aktif dalam melakukan konsultasi dengan Guru Pembimbing dan Dosen Pembimbing.
- e. Apabila terjadi kesalahan dari pihak mahasiswa PLT sebaiknya dibicarakan secara terbuka demi kebaikan bersama .
- f. Mahasiswa harus menjaga kebersamaan dan kekompakan serta lebih terbuka sehingga dapat terencana dan terlaksanakan dengan baik semua program PLT.
- g. Mahasiswa berusaha untuk lebih kreatif dan inovatif dalam mengembangkan media pembelajaran agar siswa tidak merasa bosan selama pembelajaran berlangsung.

DAFTAR PUSTAKA

TIM Penyusun. 2015. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: PL PLT & PKL UNY.

TIM PLT UNY. 2015. *Panduan PLT*. Yogyakarta: LPPMP UNY

Lampiran 1

Matrik Program Kerja dan Pelaksanaan PLT

**MATRIKS PROGRAM KERJA PLT UNY
TAHUN : 2017**

NAMA SEKOLAH : SMK TAMANSISWA JETIS YOGYAKARTA
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Pakuningratan 34A, Cokrodingratan, Jetis, Yogyakarta
GURU PEMBIMBING : Disma Ariyanti Wiwidodo,S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Alfrida Migau
NO MAHASISWA : 13520249001
DOSEN PEMBIMBING : Dr.Dra.Sri Waluyanti,M.Pd.

No.	Program/Kegiatan DPL	Jumlah Jam per Minggu											Jumlah Jam
		Pra PPL	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
1	Pembuatan Program PPL		2.5	2.5									5
	a. Observasi			1.5									1.5
	b. Konsultasi dengan guru pembimbing		4										4
	c. Menyusun Matrik Program PPL 2017												
2	Kegiatan Mengajar												
	a. Persiapan												
	1. Konsultasi guru pembimbing		1.5		2	2		2		2			9.5
	2. Mengumpulkan Materi			2	2	2		2					8
	3. Membuat RPP		4	4	4	4		4		6			26
	4. Menyiapkan / membuat Media Pembelajaran		8	8	4.5	2							22.5
	b. Mengajar Terbiting dan Mandiri												
	1. Praktik mengajar dikelas						6	6	6	6	6		28
	2. Membuat soal ulangan dan koreksi						2.5	2.5	2.5	2.5	1.5		11.5
	3. penilaian dan evaluasi				1.5		4.5		3				9
	4. Mengatikan tugas guru									2	3		5
	Kegiatan Non Mengajar												
	a. Piket Perpustakaan			4.5		9	9	9	9			4.5	45
	b. Pengawas Ujian		4	4	2	4							14
	c. Upacara Hari pahlawan								1.75				1.75
4	Kegiatan sekolah												
	1. Persiapan UTS				4								4
	2. Pelaksanaan UTS				15.5								15.5
5	Penarikan PLT											2	2
6	Pembuatan laporan PLT											4.5	12.5
	a. Persiapan												
	1. Mempelajari Buku panduan PPL 2017										2.5		2.5
	2. Mempelajari contoh laporan PPL										2.5		2.5
	b. Pelaksanaan												1.5
	1. membuat Laporan PPL										6		6
	JUMLAH		24	26.5	26	33.5	22	29.5	22.25	24.5	27.5	10	14.5
													260.25



Dosen Pembimbing
[Signature]
Dr. Dra. Sri Waluyanti, M.Pd.
Nip.1958121819986032001

Alfrida Migau
[Signature]
13520249001

Lampiran 2.

Catatan Harian Pelaksanaan PLT



**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

CATATAN HARIAN PLT

TAHUN:2017

NAMA MAHASISWA : Alfrida Migau

NAMA SEKOLAH : SMK TAMANSISWA JETIS

NO. MAHASISWA : 13520249001

ALAMAT SEKOLAH : Jl. Pakuningratan No.34 A Yogyakarta

FAK/JUR/PR.STUDI : Pendidkan Teknik Informatika

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
-----	---------------	-------	---------------	----------------------------------	--------------------------

	Minggu I				
1.	Jumat/15- 9-2017	09.00-11.00	Observasi PLT	Diikuti oleh 16 mahasiswa, dilakukan di ruang guru, ruang kelas sejumlah 12 ruang teori, 1 perpustakaan dan 3 lab multimedia dan 1 lab Teknik Jaringan Komputer.	
		11.00-13.00	Penyusunan Matrik Program kerja PLT 2017	Kegiatan dilakukan dalam hal perumusan matrik program kerja PLT selama 2 bulan kedepan mulai dari tanggal 15 September 2017 - 15 November	

				2017 - dilaksanakan di perpustakaan, diikuti oleh mahasiswa PLT kegiatan berjalan lancar.	
	Minggu II				
2.	Senin/18- 9- 2017	09.00 – 11.00	Penerjunan PLT di Smk Taman Siswa	Diterima oleh Kepala Sekolah di ruang guru, dihadiri oleh mhs : 16 orang, DPL : 1 orang, guru dan staf : 5 orang mahasiswa resmi diterjunkan dan diterima oleh pihak sekolah Smk tamansiswa.	
		11.00-12.00	Observasi	Kegiatan dilakukan sit in	

				di dalam kelas untuk mengetahui kegiatan pembelajaran sebelum melaksanakan praktek mengajar di kelas.	
3.	Selasa/19- 9- 2017	08.00-12.00	Piket Perpustakaan	Kegiatan berupa pelayanan terhadap peminjaman dan pengembalian buku. peminjaman berjumlah 5, pengembalian berjumlah 5	
		12.00-16.00	Konsultasi Silabus Guru Pamong	Dilakukan di ruang guru, diikuti oleh 2 mahasiswa dan 1 pamong dari jurusan pkn konsultasi	

				penggunaan silabus	
4.	Rabu/20- 9- 2017	08.00-12.00	Piket Perpustakaan	Kegiatan berupa pelayanan terhadap peminjaman dan pengembalian buku. peminjaman berjumlah 4, pengembalian berjumlah 4	
		12.00-16.00	Konsultasi dan penyusunan silabus	Dilakukan di ruang guru, diikuti oleh 2 mahasiswa dan 1 pamong pkn, konsultasi penyusunan silabus untuk mahasiswa PLT.	
5.	Kamis/21-9-	09.00-11.00	Konsultasi Pembagian kelas mahasiswa PLT	Dilakukan di ruang TKJ , diikuti oleh 2 mahasiswa	

	2017	11.00-13.00	Pengumpulan Materi	dan 1 pamong TKJ , hasil pembagian kelas untuk 2 mahasiswa prodi pkn yaitu kelas XI sejumlah 38 kelas diampu oleh 1 mahasiswa. perpustakaan dengan mencari materi –materi sesuai dengan silabus yang telah disetujui.	
6.	Jum'at/22-9- 2017	07.00-09.00	Observasi	Kegiatan dilakukan sit in di dalam kelas untuk mengetahui kegiatan pembelajaran sebelum melaksanakan praktek mengajar di kelas.	

		09.00-12.00	Piket Perpustakaan	Kegiatan berupa pelayanan terhadap peminjaman dan pengembalian buku. peminjaman berjumlah 5, pengembalian berjumlah 5	
		12.00-16.00	Konsultasi dan Penyusunan Rpp	Dilakukan di ruang guru, diikuti oleh 1 mahasiswa prodi Pti dan 1 pamong tkj Penyusunan Rpp dan penyerahan Rpp dilakukan sebelum melakukan KBM.	

7.	Sabtu/23-9.2017	09.00-12.00	Inventaris buku baru di perpustakaan	Diikuti oleh 4 orang mahasiswa dan penjaga perpustakaan ibu Renggani, S.Pd, M.Hum. Kegiatan berupa inventaris buku, kegiatan 60% selesai.	
		12.00-14.00	Penyusunan Materi	Kegiatan menyusun materi untuk membuat RPP kelas X.	
		14.00-16.00	Membuat RPP	Kegiatan berupa pembuatan RPP untuk kelas X KD 1.	
	Minggu III				
8.	Senin/25-9-	08.00-12.00	Inventaris buku perpustakaan	Dilakukan di	

	2017			perpustakaan Smk Tamansiswa jetis, diikuti oleh mahasiswa PLT bersama pengurus perpustakaan, kegiatan meliputi pemberian kartu pada masing-masing buku. 90% kegiatan selesai.	
9.	Selasa/26-9-2017	09.00-11.00	Persiapan UTS	Diikuti oleh mahasiswa PLT, kegiatan dengan membagi jadwal petugas untuk membantu mengawasi jalannya UTS. Jadwal dari tanggal 27 september- 8 oktober 2017 dibagi untuk mahasiswa yang tidak	

				berhalangan karena tugas kuliah.	
10.	Rabu/27-9-2017	07.30-09.00	Mengawasi UTS	Dilakukan oleh 2 mahasiswa dan 2 guru pamong di ruang 15 yang diikuti oleh siswa kelas XII , X1,X dalam pelajaran Matematika, IPA UTS berjalan lancar.	
		09.30-11.00		Dilakukan oleh 2 mahasiswa dan 2 guru pamong di ruang 16 yang diikuti oleh kelas X dan XI dalam mata pelajaran KTSAN dan Agama, UTS berjalan	

				tertib dan lancar.	
11.	Kamis/28-9-2017	07.30-09.00	Mengawasi UTS	Dilakukan oleh 1 mahasiswa dan 1 pamong diruang 7, kegiatan berupa menulis berita acara dan presensi siswa, Diikuti oleh kelas X , XII dan XI dalam mata pelajaran Bahasa indonesia dan Matematika, Taman siswa Kegiatan berjalan tertib dan lancar.	
		09.30-11.00		Dilakukan oleh 1 mahasiswa dan 1 pamong diruang 1,	

		11.00-12.00	Evaluasi UTS	<p>kegiatan berupa menulis berita acara dan presensi siswa, Diikuti oleh kelas X dan XI , XII dalam mata pelajaran Seni budaya, Pemrograman web , dan Olahraga, Kegiatan berjalan tertib dan lancar</p> <p>Diikuti Seluruh guru dan mahasiswa PLT yang dilakukan di ruang 10, berisi tentang evaluasi UTS.</p>	
--	--	-------------	--------------	--	--

		13.00-15.00	Menonton film G30SPKI	Kegiatan dilaksanakan di aula (lantai 2), diikuti oleh seluruh guru, mahasiswa PLT, semua siswa kelas X dan tentara dari koramil terdekat, menonton film G30SPKI sebagai peringatan hari sumpah pemuda..	
12.	Jum'at/ 29-9-2017	07.30-09.00	Mengawasi UTS	Dilakukan oleh 2 mahasiswa dan 1 pamong diruang 2, kegiatan berupa menulis berita acara dan presensi siswa, Diikuti oleh kelas X dan XI dalam mata pelajaran	

		09.30-11.00		<p>Bahasa Inggris dan TKJ, Kegiatan berjalan tertib dan lancar.</p> <p>Dilakukan oleh 1 mahasiswa dan 1 pamong diruang 4, kegiatan berupa menulis berita acara dan presensi siswa, Diikuti oleh kelas X dan XI dalam mata pelajaran IPS dan PKN, Kegiatan berjalan tertib dan lancar.</p> <p>Pembuatan jadwal mengajar untuk 1</p>	
--	--	-------------	--	--	--

		11.00-13.00	Pembuatan jadwal Mengajar	mahasiswa jurusan pendidikan Teknik informatika dalam pembagian kelas.	
13.	Sabtu/30-9-2017	07.30-09.00	Mengawasi UTS	<p>Dilakukan oleh 1 mahasiswa dan 1 pamong diruang 5, kegiatan berupa menulis berita acara dan presensi siswa, Diikuti oleh kelas X dan XI dalam mata pelajaran IPA dan KKPI , Kegiatan berjalan tertib dan lancar.</p> <p>Dilakukan oleh 1</p>	

		09.30-11.00		<p>mahasiswa dan 1 pamong diruang 6 , kegiatan berupa menulis berita acara dan presensi siswa, Diikuti oleh kelas X dan XI dalam mata pelajaran IPKK dan PKN , Kegiatan berjalan tertib dan lancar.</p>	
		11.00-13.00	Penyusunan Materi	<p>Kegiatan berupa penyusunan materi untuk keperluan dalam membuat RPP kelas X</p>	
		13.00-15.00	Pembuatan RPP	<p>KD.1</p> <p>Kegiatan berupa</p>	

				pembuatan RPP untuk kelas X KD.1 Pertemuan 1.	
	Minggu IV				
14.	Senin/2-10-2017	07.30-09.00	Mengawasi UTS	Dilakukan oleh 1 mahasiswa dan 1 pamong diruang 7 , kegiatan berupa menulis berita acara dan presensi siswa, Diikuti oleh kelas X dan XI dalam mata pelajaran FIS dan IPA , Kegiatan berjalan tertib dan	

		09.30-11.00		<p>lancar.</p> <p>Dilakukan oleh 1 mahasiswa dan 1 pamong diruang 9, kegiatan berupa menulis berita acara dan presensi siswa, Diikuti oleh kelas X dan XI dalam mata pelajaran Bahasa Jawa dan PKN , Kegiatan berjalan tertib dan lancar.</p>	
15.	Selasa/3-10-2017	07.30-09.00	Mengawasi UTS	<p>Dilakukan oleh 1 mahasiswa dan 1 pamong diruang 14, kegiatan berupa menulis</p>	

		09.30-11.00		<p>berita acara dan presensi siswa, Diikuti oleh kelas X dan XI dalam mata pelajaran IPA dan KIM , Kegiatan berjalan tertib dan lancar.</p> <p>Dilakukan oleh 1 mahasiswa dan 1 pamong diruang 15 kegiatan berupa menulis berita acara dan presensi siswa, Diikuti oleh kelas X dan XI dalam mata pelajaran Agama dan KKPI,</p>	
--	--	-------------	--	---	--

				Kegiatan berjalan tertib dan lancar.	
16.	Rabu/4-10-2017	07.30-09.00	Mengawasi UTS	Dilakukan oleh 1 mahasiswa dan 1 pamong diruang 1 , kegiatan berupa menulis berita acara dan presensi siswa, Diikuti oleh kelas X dan XI dalam mata pelajaran KKPI dan ANM2D , Kegiatan berjalan tertib dan lancar.	
		09.30-11.00		Dilakukan oleh 1 mahasiswa dan 1 pamong diruang 11 ,	

				kegiatan berupa menulis berita acara dan presensi siswa, Diikuti oleh kelas X dan XI dalam mata pelajaran KTSAN dan PKN , Kegiatan berjalan tertib dan lancar.	
17.	Kamis/5-10-2017	07.30-09.00	Mengawasi UTS	Dilakukan oleh 1 mahasiswa dan 1 pamong diruang 12 , kegiatan berupa menulis berita acara dan presensi siswa, Diikuti oleh kelas X dan XI dalam mata pelajaran Agama dan FIS, Kegiatan berjalan tertib	

		09.30-11.00		<p>dan lancar.</p> <p>Dilakukan oleh 1 mahasiswa dan 1 pamong diruang 13, kegiatan berupa menulis berita acara dan presensi siswa, Diikuti oleh kelas X dan XI dalam mata pelajaran Olah Raga dan Seni Budaya , Kegiatan berjalan tertib dan lancar.</p>	
18.	Jum'at/6-10-2017	07.30-09.00	Mengawasi UTS	<p>Dilakukan oleh 1 mahasiswa dan 1 pamong diruang 3,</p>	

		09.15-10.30		<p>kegiatan berupa menulis berita acara dan presensi siswa, Diikuti oleh kelas X dan XI dalam mata pelajaran Bahasa Jawa dan LAN, Kegiatan berjalan tertib dan lancar.</p> <p>Dilakukan oleh 1 mahasiswa dan 1 pamong diruang 4 , kegiatan berupa menulis berita acara dan presensi siswa, Diikuti oleh kelas X dan XI dalam mata pelajaran</p>	
--	--	-------------	--	---	--

				MM Dasar dan Ranglis , Kegiatan berjalan tertib dan lancar.	
19.	Sabtu/7-10- 2017	09.00-11.00	Konsultasi Rpp	Dilakukan diruang guru bersama 2 mahasiswa prodi PTI dan 1 Pamong PTI Kegiatan Konsultasi Rpp dengan hasil disetujui dan dapat mulai mengajar mulai tanggal 9 Oktober 2017.	
		11.00-13.00	Pembuatan RPP	Kegiatan meliputi pembuatan RPP pertemuan 1 untuk kelas X TKJ dengan KD Membuat halaman from	

				dan jaringan subnetting .	
	Minggu V				
20.	Senin/9-10-2017	07.30-09.30	<p>KBM</p> <p>Dilakukan oleh mahasiswa dengan didampingi oleh 1 guru pamong . materi mengenai Menganalisa dan Menerapkan Form Html pada halaman web.</p> <p>a. <input type="text" /></p> <p>b. <input type="password" /></p>	<p>Dilakukan oleh 1 mahasiswa dengan didampingi oleh 1 guru pamong, Kegiatan mengajar kelas X TKJ</p>	

	9.30-12.30	KBM	<p>Dilakukan oleh 1 mahasiswa dengan di dampingi oleh 1 guru pamong. Materi JARINGAN SUBNETTING kelas X TJK dengan jumlah keseluruhan 38 siswa, jumlah hadir : 36, tidak hadir : 1 dan 1 sakit . kegiatan berjalan lancar.</p> <p>Kegiatan berupa memberi penilaian perilaku ketika siswa presentasikan hasil pratikom dan evaluasi terhadap tugas .</p>		
	12.30-13.30	Penilaian dan Evaluasi			
21.	Rabu /11 -10-2017	7.30-12.00	Piket oerpustakaan		

			Piket perpustakaan	<p>Kegiatan dilakukan di perpustakaan SMK Tamansiswa. kegiatan berupa melayani peminjaman buku, pengembalian buku, inventaris buku. kegiatan berjalan lancar. Peminjaman berjumlah 8 peminjaman berbentuk kolektif dan pengembalian berjumlah 8.</p>	
		12.00-14.00	Penyusunan Materi	<p>Kegiatan berupa penyusunan materi untuk keperluan RPP KD.2 pertemuan 2 kelas</p>	

		14.00-16.00	Pembuatan RPP	X TKJ Kegiatan berupa pembuatan RPP untuk KD.2 Pertemuan kedua kelas X.	
	Minggu VI				
24.	Senin/16-10-2017	07.15-08.00 7.30- 9.30	KBM Dilakukan oleh mahasiswa dengan didampingi oleh 1 guru pamong . materi mengenai Menganalisa dan Menerapkan Form Html pada halaman web. a. <input type="CHECKBOX"/>	Dilakukan oleh 1 mahasiswa dengan di dampingi oleh 1 guru pamong. Menganalisa dan Menerapkan Form Html pada halaman web kelas X TKJ dengan jumlah keseluruhan 38siswa, jumlah hadir : 37 tidak hadir : 1 siswa.	

		9.30- 12.30	<p>b. <input ><="" p="" type="radio"/> <p>Dilakukan oleh mahasiswa dengan didampingi oleh 1 guru pamong . materi</p> <p>JARINGAN CISCO PACKET TRACER</p> <p>Penilaian dan Evaluasi</p> </p>	<p>kegiatan berjalan tertib dan lancar.</p> <p>Kegiatan dilakukan berupa penilaian Afektif, Kognitif, maupun psikomotorik siswa ketika melakukan pratikom</p>	
--	--	-------------	---	---	--

25.	Rabu /17-10-2017	08.00-11.00	Piket BK	Keiatan berupa mencatat siswa yang terlambat dan presensi siswa semua kelas dari kelas X,XI,XII. Kegiatan berjalan lancar.	
		11.00-13.00	Pembuatan Media	Kegiatan berupa pembuatan media skenario persidangan yang akan digunakan untuk tanggal 23 oktober di kelas X TKJ .	

27.	Jumad /19-10-2017	8.15-08.45	Piket perpustakaan	<p>Kegiatan mencatat pemijaman buku berapa banyak buku yang dijam yang dipjm XI Pijam buku pkn sebayak 20 buku dan kembalikan juga 20 buku .</p> <p>keseluruhan kegiatan berjalan tertib dan lancar.</p>	
-----	-------------------	------------	--------------------	--	--

	Minggu VII				

28	Senin tgl 23 - 10-2017	7.30-9.30	<p>Dilakukan oleh mahasiswa dengan didampingi oleh 1 guru pamong . materi mengenai Menganalisa dan Menerapkan Form Html pada halaman web.</p> <p>a. <input type="BUTTUN"/> b. <input type="SUBMIT " /> c. Tag <textarea> d. Tag < select></p>	<p>mahasiswa dengan di dampingi oleh 1 guru pamong. Menganalisa dan Menerapkan Form Html pada halaman web kelas X TKJ dengan jumlah keseluruhan 38siswa, jumlah hadir : 38 semua hadir , siswa. kegiatan berjalan tertib dan lancar.</p>
		9.30 -12.30	<p>Dilakukan oleh mahasiswa dengan didampingi oleh 1 guru pamong . msateri</p> <p>JARINGAN SUBNETTING</p>	
			Penilaian dan evaluasi	Kegiatan dilakukan berupa penilaian Afektif,

	Minggu VII				
30.	Senin/23-10-2017	07.30-9.30	KBM	<p>Dilakukan oleh 1 mahasiswa dengan di dampingi oleh 1 guru pamong. Materi mengenai CIDR dan VLSM . kegiatan mengajar kelas XI TKJ dengan jumlah keseluruhan 38 siswa, jumlah hadir : 34, tidak hadir : 4 siswa. kegiatan berjalan tertib dan lancar.</p> <p>Dilakukan oleh 1 mahasiswa dengan di</p>	

		10.30-12.30	KBM	<p>dampingi oleh 1 guru pamong. Materi Membuat Tampilan Login .kegiatan mengajar kelas X TKJ dengan jumlah keseluruhan 38siswa, jumlah hadir : 33 , tidak hadir : 5 siswa. kegiatan berjalan tertib dan lancar.</p> <p>Kegiatan dilakukan berupa penilaian Afektif, Kognitif, maupun psikomotorik siswa ketika melakukan</p>	
--	--	-------------	-----	---	--

		12.00-13.00	Penilaian dan Evaluasi	pembelajaran..dan pratikom .	
31.	Selasa/24-10- 2017	08.00-11.00	Piket	Kegiatan berupa mencatat siswa yang terlambat dan presensi siswa semua kelas dari kelas X,XI,XII. Kegiatan	

		11.00-13.00	Pembuatan Media	<p>berjalan lancar.</p> <p>Kegiatan berupa membuat Media pembelajaran berupa bilik suara, kotak suara dan surat suara yang akan digunakan untuk simulasi pemilu untuk semua kelas X TKJ.</p>	
--	--	-------------	-----------------	--	--

32	Rabu/25-10-2017	08.45-10.30	Piket perpustakaan	Kegiatan berupa mencatat pemijaman buku siswa yang terlambat dan presensi siswa semua kelas dari kelas X,XI,XII. Kegiatan berjalan lancar.	
----	-----------------	-------------	--------------------	--	--

--	--	--	--	--	--

			<p>Penyusunan Materi</p> <p>Pembuatan RPP</p>	<p>Kegiatan berupa pembuatan RPP untuk kelas XI , KD.3 pertemuan 5</p>	
	Minggu VIII				
36.	Senin/30-10-2017	08.45-10.30		<p>Dilakukan oleh 1 mahasiswa dengan di dampingi oleh 1 guru pamong. mengenai eavaluasi keseluruhan materi yang sdh dibahas . kegiatan mengajar kelas X TKJ dengan jumlah keseluruhan 38 siswa, jumlah hadir :28 ,</p>	

				tidak hadir : 8 siswa. kegiatan berjalan tertib dan lancar.	
--	--	--	--	---	--

37.	Rabu /01 -11-2017	8.00-11.00	Piket perpustakaan	Kegiatan berupa berapa banyak buku yang dipijam dari seluruh kelas	
		11.00-13.00	Pembuatan Media	Kegiatan berupa pembuatan kisi-kisi soal Ulangan Harian untuk kelas X TKJ.	

			Pembuatan Soal Ulangan Harian		
38	Jum'at/03-11-2017	08.00-12.00	Piket Perpustakaan	<p>Kegiatan dilakukan di perpustakaan SMK Tamansiswa. kegiatan berupa melayani peminjaman buku, pengembalian buku, inventaris buku. kegiatan berjalan lancar. Peminjaman berjumlah 5 peminjaman berbentuk kolektif dan pengembalian berjumlah 5.</p>	

				.	
39	Sabtu/04-11-2017	14.00-16.00	Pembuatan soal Ulangan	Dilakukan oleh 1 mahasiswa dengan di dampingi oleh 1 guru pamong. Materi mengenai upaya korupsi. Metode pembuatan soal Ulangan Harian untuk semua kelas X TKJ .	
	Minggu IX				
40.	Senin/06-11-2017	10.30-12.00	KBM	Dilakukan oleh 1 mahasiswa dengan di dampingi oleh 1 guru pamong. Kegiatan berupa mengerjakan soal ulangan	

		12.00-14.00	Koreksi Ulangan	<p>mengerjakan harian</p> <p>.kegiatan mengajar kelas X TKJ dengan jumlah keseluruhan 36 siswa, dua yang tidak hadir</p> <p>.kegiatan berjalan tertib dan lancar.</p> <p>Kegiatan dilakukan berupa penilaian Afektif dan Kognitif siswa ketika melakukan ulangan.</p>	
41.	Jum'at/10-11-2017	07.00-09.00	Upacara Bendera Hari Pahlawan Nasional	Seluruh warga sekolah dan mahasiswa PLT mengikuti upacara bendera hari pahlawan	

		09.00-11.00	Piket	di lapangan sekolah	
		11.00-12.00	Konsultasi dengan guru pamong	<p>Kegiatan berupa mencatat siswa yang terlambat dan presensi siswa semua kelas dari kelas X,. Kegiatan berjalan lancar.</p> <p>Kegiatan berupa konsultasi untuk penilaian, terdapat hambatan karena 1 kelas yaitu dan XMc tidak ulangan harian dikarenakan mahasiswa PLT sakit.</p>	

	Minggu X				
46.	Senin/13-11-2017	08.45-10.30	KBM	<p>Dilakukan oleh 1 mahasiswa dengan di dampingi oleh 1 guru pamong. Kegiatan berupa koreksi soal ulangan. kegiatan mengajar kelas X TKJ dengan jumlah keseluruhan 38siswa, jumlah hadir : 30 tidak hadir : 8 kegiatan berjalan tertib dan lancar</p> <p>Kegiatan dilakukan berupa penilaian Afektif</p>	

		11.00-13.00	Koreksi Ulangan	dan Kognitif siswa ketika melakukan ulangan.	
		13.00-14.00	Konsultasi Guru Pembimbing	Konsultasi berupa konsultasi penilaian soal ulangan.	
47.	Selasa/14-11-2017	08.00-11.00	Penyusunan Laporan	Kegiatan berupa penyusunan format laporan kelompok dan mempelajari contoh laporan PLT. diikuti oleh mahasiswa PLT.	
		12.00-16.00	Konsultasi Guru Pembimbing	Konsultasi berupa konsultasi terkait	

		14.00-17.00	Merekap nilai	<p>penyusunan laporan PLT untuk sekolah.</p> <p>Kegiatan berupa merekap nilai secara keseluruhan, kelas dan kelas X. sejumlah 193 siswa.</p>	
48.	Rabu/15-11-2017	10.00-11.00	Penarikan Mahasiswa PLT	<p>Dilakukan di ruang guru Sekolah. dihadiri oleh mhs : 14 Mahasiswa PLT, DPL : 1 orang, Kepala sekolah, guru dan staf : 3 orang mahasiswa resmi ditarik dan diserahkan kembali ke Universitas Negeri</p>	

				Yogyakarta.	
--	--	--	--	-------------	--

Lampiran 5.

Presensi

[illegible]

22	RINTO LAONDE	16215												
23	SEM MIL	16216												
24	SYAWAL RIYADI	16218												
25	TRI RAMADHAN ARDITA	16219												
26	TRIANANDA BAGUS BUDI SETIAWAN	16220												
27	YAHYA ELLYA AYNAMA	16221												
28	YORDI SETYA PRADANA	16222												

KELAS : XI. MM.1

Wali Kelas : Sumarjono, S.Pt

Lampiran 6

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1 (RPP)

Sumber: Permendikbud No. 103 Tahun 2014

tentang Implementasi Kurikulum

Satuan Pendidikan : Sekolah Tamansiswa (SMK)
Nama Sekolah : SMK Tamansiswa Jetis Yogyakarta
Mata Pelajaran : TKJ
Kelas : I TKJ
Semester : 1 (Gasal)
Materi Pokok : JARINGAN SUBNETTING
Alokasi Waktu : 3 x 45' menit untuk 2 x pertemuan

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin tanggung jawab, peduli (gotong-royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dala ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	1.1 Memahamai nilai-nilai keimanan dengan menyadari hubungan	1.1.1 Siswa berdoa sebelum mengerjakan sesuatu, yakni dengan

	keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan. Mengamalkan nilai-nilai keimanan sesuai dengan ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari.	diwujudkan melalui berdoa sebelum dan sesudah pelajaran berlangsung.
2.	2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan	2.1.1 Mendengarkan guru berbicara dengan penuh perhatian. 2.1.2 Bersikap sopan ketika bertanya. 2.1.3 Bertanya kepada guru maupun temannya jika kurang paham saat diskusi. 2.1.4 Teliti dan bertanggung jawab ketika sedang mengerjakan dan menggunakan perangkat komputer. 2.1.5 Melakukan percobaan dan praktik bersama kemudian memperlihatkan kepada guru untuk dinilai.
2.	3.1 Menerapkan jaringan SUBNETTING	3.1.1 Siswa dapat membuat jaringan SUBNETTING kemudian diperlihatkan kepada guru untuk dinilai.

C. Tujuan Pembelajaran

No.	Tujuan Pembelajaran	Domain	Sud Domain
1.	Siswa selalu berdoa sebelum mengikuti pelajaran.	Afektif	
2.	Siswa bersedia mendiskusikan materi jaringan SUBNETTING bersama siswa ataupun guru.	Afektif	Responding
3.	Siswa dapat menjelaskan kegunaan jaringan SUBNETTING	Kognitif	
4.	Siswa dapat jaringan SUBNETTING	Psikomotor	
5.	Siswa dapat menganalisis hasil jaringan SUBNETTING	Kognitif	

D. Materi Ajar

1. Pengertian subnetting ?
2. Tujuan subnetting ?
3. Proses subnetting ?
4. Mengenal subnetting ?

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran : Saintifik

Metode : ,ceramah, latihan/ pratikom dan penugasan

F. Sumber Belajar

- a. BUKU TKJ
- b. Internet
- c. Video Membangun Jaringan SUBNETTING komputer

G. Media Pembelajaran

Media

- Gambar
- Slide presentasi
- Contoh membangun jaringan lan

Alat

- computer /Leptop
- LSD/Proyector
- Slider power poin
- Whiteboard
- Spidol

- pengapus
- Software Power Point yang berisi materi jaringan Lan
- Papan Tulis

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	<p>Memberikan salam, selanjutnya doa yang dibantu oleh ketua kelas, selanjutnya guru menanyakan kabar kepada siswa.</p> <p>Memotivasi siswa dengan menayangkan sebuah contoh jaringan SUBNETTING selanjutnya guru mengaitkan dengan materi pertemuan kali ini (apersepsi).</p> <p>Menyampaikan tujuan pembelajaran dan Kompetensi Dasar dalam rangka mencapai indikator kompetensi.</p>	<p>Menjawab guru dengan santun dan penuh perhatian.</p> <p>Mengamati jalannya contoh yang ditampilkan oleh guru.</p> <p>Memperhatikan dan memahami penjelasan guru.</p>	15menit

2	Inti Langkah Pertama	Mengamati. 1. Guru memberikan materi dan menjelaskan secara singkat tentang jaringan SUBNETTING	Siswa mencoba membuat jaringan SUBNETTING dan melihat hasilnya	375menit
		Menanya 1. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya mengenai materi yang disampaikan. 2. Guru menjawab pertanyaan siswa.	Mendiskusikan SUBNETTING	
		Mengeksplorasi 1. Guru memberikan Soal dan contoh kepada siswa kemudian siswa mempraktikkan sendiri.	Siswa mengeksplorasi SUBNETTING mulai dari link text.	
		Mengasosiasi 1. Guru mendampingi dan membimbing siswa untuk berdiskusi saat mempraktikkan tugas.	Menganalisis hasil pekerjaan pada hasil prakteknya.	
		Mengkomunikasi 1. Guru mengomentari hasil pekerjaan siswa ketika siswa memperlihatkan perkerjaannya.	Menyampaikan hasil diskusi kelompok.	
3.	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru mereview dengan memberikan pertanyaan untuk mengukur ketercapaian tujuan belajar. Guru memberikan arahan tugas untuk pertemuan berikutnya. Dalam arahan mencari informasi. Guru mengucapkan salam 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menjawab dan bertanya. Siswa mengerjakan evaluasi 	15menit

		untuk mengakhiri pelajaran.		
--	--	-----------------------------	--	--

I. Penilaian

1. Jenis/teknik penilaian
2. Bentuk instrument
 - a. Bentuk instrumen
 - 1) Test : test lisan atau praktik
 - b. Instrumen
 - 1) Test (terlampir)

Yogyakarta, 10 Agustus 2015

Mengetahui

Guru Pembimbing

Guru Mata Pelajaran

Disma Aryanti Widodo .spd

Lampiran 1. Instrumen tes lisan

Lampiran 2. Instrumen penilaian Sikap

Lampiran 1. Instrumen tes lisan

Kompetensi	: Pengetahuan
Bentuk Penilaian	: Tes praktik
Satuan Pendidikan	: SMK Tamansiswa Yogyakarta
Kelas/Semester	: X/1
Mata Pelajaran	: TKJ
Materi Pokok	: JARINGAN SUBNETTING

1. Kompetensi Dasar
 - 1 Menerapkan JARINGAN SUBNETTING
 - Menyajikan format kaitan pada Hasil prateknya
2. Indikator
3. Siswa dapat mamahami, menyajikan, dan mempraktikkan pembuatan , jaringan SUBNETTING pada prateknya
4. Instrumen soal
 - a. Jelaskan apa yang dimaksud dengan jaringan SUBNETTING pada komputer. (Skor 2)
 - b. Menerapkan *subnet mask* untuk alamat *ip/ip address* untuk mengidentifikasi jaringan Subnetting dan host(10)

Penilaian

Nilai= $\sum \text{jawaban benar}$ X 100

- a. Teknik Penilaian : Pengamatan
b. Prosedur Penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap Terlibat aktif dalam pembelajaran pengenalan Jaringan SUBNETTING Bekerjasama dalam kegiatan kelompok. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2.	Pengetahuan Mendeskripsikan konsep jaringan SUBNETTING	Pengamatan dan tes tertulis	Penyelesaian tugas individu dan kelompok
3.	Keterampilan Terampil menerapkan konsep/ prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan pengenalan Subnetting	Pengamatan	Penyelesaian tugas (baik individu maupun kelompok) dan saat diskusi

Lampiran 2. Instrumen penilaian Sikap

Kompetensi : Sikap
Satuan Pendidikan : Taman Siswa Yogyakarta (SMK)
Kelas/Semester : X/1
Mata Pelajaran : TKJ
Materi Pokok : Jaringan SUBNETTING

Kompetensi Dasar

Menerapkan SUBNETTING

1. Indikator

- a. Siswa menyajikan analisis hasil pengamatan terhadap Jaringan SUBNETTING
- b. Instrumen penilaian

Waktu Pengamatan

2. Proses Kegiatan Belajar Mengajar.

No	Nama Siswa	Sikap								
		Keterbukaan	Kerajinan	Kedisiplinan	Kerjasama	Ramah dengan teman	Kejujuran	Menepati janji	Kepedulian	Tanggung jawab
1										
2										
3										
4										
5										

Keterangan.

Skor 1 : kurang baik

Skor 2 : cukup

Skor 3 : baik

Skor 4 : sangat baik

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

1. Kedisiplinan

Skor	Indikator	Penilaian
1	Masuk kelas tepat waktu	Skor 1 jika muncul 1 indikator

2	Mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan	Skor 2 jika muncul 2 indikator
3	Bertindak dan berpakaian sesuai dengan aturan	Skor 3 jika muncul 3 indikator
4	Patuh pada tata tertib/aturan bersama	Skor 4 jika muncul 4 indikator

2. Kejujuran

Skor	Indikator	Penilaian
1	Tidak menyontek dalam mengerjakan ujian	Skor 1 jika muncul 1 indikator
2	Tidak menjadi plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumbernya)	Skor 2 jika muncul 2 indikator
3	Mengungkapkan perasaan apa adanya	Skor 3 jika muncul 3 indikator
4	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki	Skor 4 jika muncul 4 indikator

3. Kecermatan

Skor	Indikator	Penilaian
------	-----------	-----------

1	Mengerjakan tugas dengan teliti (tanda baca, rupiah, angka)	Skor 1 jika muncul 1 indikator
2	Menggunakan peralatan/kalkulator dalam mengerjakan tugas dengan hati-hati	Skor 2 jika muncul 2 indikator
3	Mampu menyelesaikan tugas sesuai dengan standar mutu	Skor 3 jika muncul 3 indikator
4	Mampu menyelesaikan tugas sesuai dengan standar waktu	Skor 4 jika muncul 4 indikator

4. Ketekunan

Skor	Indikator	Penilaian
1	Bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas	Skor 1 jika muncul 1 indikator
2	Tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan	Skor 2 jika muncul 2 indikator
3	Melaksanakan tugas secara konsisten	Skor 3 jika muncul 3 indikator
4	Berpegang teguh pada tugas yang diberikan	Skor 4 jika muncul 4 indikator

5. Tanggung Jawab

Skor	Indikator	Penilaian
1	Melaksanakan tugas sesuai dengan target kualitas	Skor 1 jika muncul 1 indikator

2	Melaksanakan tugas sesuai dengan target waktu	Skor 2 jika muncul 2 indikator
3	Menerima risiko dari tindakan yang dilakukan	Skor 3 jika muncul 3 indikator
4	Melaksanakan tugas individu dengan baik	Skor 4 jika muncul 4 indikator

6. Responsif

Skor	Indikator	Penilaian
1	Tanggap terhadap kesulitan/kerepotan orang lain dan segera memberikan pertolongan/solusi	Skor 1 jika muncul 1 indikator
2	Bergerak cepat dalam mengerjakan tugas	Skor 2 jika muncul 2 indikator
3	Berperan aktif terhadap berbagai kegiatan sekolah	Skor 3 jika muncul 3 indikator
4	Terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran, berdiskusi, bertanya, menanggapi, dan memberikan pendapat	Skor 4 jika muncul 4 indikator

7. Proaktif

Skor	Indikator	Penilaian
------	-----------	-----------

1	Berinisiatif dalam tindakan terkait dengan pengerjaan tugas	Skor 1 jika muncul 1 indikator
2	Memiliki motivasi untuk terus maju dan berkembang	Skor 2 jika muncul 2 indikator
3	Fokus pada perbaikan diri	Skor 3 jika muncul 3 indikator
4	Mampu memanfaatkan peluang yang ada	Skor 4 jika muncul 4 indikator

Instrumen Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

1. Pedoman penskoran

a. Pedoman Penilaian Sikap

Skala Penilaian masing-masing aspek/sikap = 1 s/d 4

Skor Minimal = 7

Skor Maksimal = 28

Jumlah Skor = jumlah skor seluruh aspek sikap

Skor sikap = rata-rata dari jumlah skor → (Jumlah skor : 7)

Kode Nilai/ Predikat Sikap =

3,25 – 4,00 = Sangat Baik (SB)

2,50 – 3,24 = Baik (B)

1,75 – 2,49 = Cukup (C)

1,00 – 1,74 = Kurang (K)

b. Pedoman Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

No	Aspek yang Dinilai	Skor
B	Sikap Kerja	
1	Kerapihan dan keberhasilan	10
2	Kecepatan	10
3	Tepat waktu	5
	Total	25

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 2 (RPP)

Sumber: Permendikbud No. 103 Tahun 2014

tentang Implementasi Kurikulum

Satuan Pendidikan	: Sekolah Tamansiswa (SMK)
Nama Sekolah	: SMK Tamansiswa Jetis Yogyakarta
Mata Pelajaran	: TKJ
Kelas	: I TKJ
Semester	: 1 (Gasal)
Materi Pokok	: JARINGAN CISCO PACKET TRACER
Alokasi Waktu	: 3 x 45' menit untuk 2 x pertemuan

J. Kompetensi Inti (KI)

- KI 5. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 6. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin tanggung jawab, peduli (gotong-royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 7. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 8. Mengolah, menalar, dan menyaji dala ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

K. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	1.1 Memahamai nilai-nilai keimanan dengan menyadari hubungan	1.1.1 Siswa berdoa sebelum mengerjakan sesuatu, yakni dengan

	keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan. Mengamalkan nilai-nilai keimanan sesuai dengan ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari.	diwujudkan melalui berdoa sebelum dan sesudah pelajaran berlangsung.
2.	2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan	2.1.1 Mendengarkan guru berbicara dengan penuh perhatian. 2.1.2 Bersikap sopan ketika bertanya. 2.1.3 Bertanya kepada guru maupun temannya jika kurang paham saat diskusi. 2.1.4 Teliti dan bertanggung jawab ketika sedang mengerjakan dan menggunakan perangkat komputer. 2.1.5 Melakukan percobaan dan praktik bersama kemudian memperlihatkan kepada guru untuk dinilai.
2.	3.1 Menerapkan jaringan Cisco Packet Tracer	3.1.1 Siswa dapat membuat jaringan Cisco Packet Tracer kemudian diperlihatkan kepada guru untuk dinilai.

L. Tujuan Pembelajaran

No.	Tujuan Pembelajaran	Domain	Sud Domain
1.	Siswa selalu berdoa sebelum mengikuti pelajaran.	Afektif	
2.	Siswa bersedia mendiskusikan materi jaringan Cisco Packet Tracer bersama siswa ataupun guru.	Afektif	Responding
3.	Siswa dapat menjelaskan kegunaan jaringan Cisco Packet Tracer	Kognitif	
4.	Siswa dapat jaringan cisco packet tracer	Psikomotor	
5.	Siswa dapat menganalisis hasil jaringan	Kognitif	

	Cisco Packet Tracer		
--	---------------------	--	--

M. Materi Ajar

- Pengertian cisco Packet Tracer?
- Fungsi cisco packet Tracer?
- Cara Membuat cisco paket Tracer ?

N. Metode Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran : Saintifik

Metode : ,ceramah, latihan/ pratikom dan penugasan

O. Sumber Belajar

- d. BUKU TKJ
- e. Internet
- f. Video Membangun Jaringan cisco paket tracer komputer

P. Media Pembelajaran

Media

- Gambar
- Slide presentasi
- Contoh membangun jaringan cisco paket tracer komputer

Alat

- computer /Leptop
- LSD/Proyector
- Slider power poin
- Whiteboard
- Spidol

- pengapus
- g. Software Power Point yang berisi materi jaringan cisco paket tracer komputer
- Papan Tulis

Q. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu

1.	Pendahuluan	<p>Memberikan salam, selanjutnya doa yang dibantu oleh ketua kelas, selanjutnya guru menanyakan kabar kepada siswa.</p> <p>Memotivasi siswa dengan menayangkan sebuah contoh jaringan cisco paket tracer komputer selanjutnya guru mengaitkan dengan materi pertemuan kali ini (apersepsi).</p> <p>Menyampaikan tujuan pembelajaran dan Kompetensi Dasar dalam rangka mencapai indikator kompetensi.</p>	<p>Menjawab guru dengan santun dan penuh perhatian.</p> <p>Mengamati jalannya contoh yang ditampilkan oleh guru.</p> <p>Memperhatikan dan memahami penjelasan guru.</p>	15menit
2	Inti Langkah Pertama	<p>Mengamati.</p> <p>2. Guru memberikan materi dan menjelaskan secara singkat tentang jaringan cisco paket tracer komputer</p> <p>Menanya</p> <p>3. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya mengenai materi yang disampaikan.</p> <p>4. Guru menjawab pertanyaan siswa.</p> <p>Mengeksplorasi</p> <p>2. Guru memberikan Soal dan contoh kepada siswa kemudian siswa mempraktikkan sendiri.</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>2. Guru mendampingi dan membimbing siswa untuk</p>	<p>Siswa mencoba membuat jaringan cisco paket tracer komputer dan melihat hasilnya</p> <p>Mendiskusikan cisco paket tracer komputer</p> <p>Siswa mengeksplorasi cisco paket tracer komputer mulai dari link text.</p> <p>Menganalisis hasil pekerjaan</p>	375menit

		berdiskusi saat mempraktikkan tugas.	pada hasil prakteknya.	
		Mengkomunikasi 2. Guru mengomentari hasil pekerjaan siswa ketika siswa memperlihatkan pekerjaannya.	Menyampaikan hasil diskusi kelompok.	
3.	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru mereview dengan memberikan pertanyaan untuk mengukur ketercapaian tujuan belajar. Guru memberikan arahan tugas untuk pertemuan berikutnya. Dalam arahan mencari informasi. Guru mengucapkan salam untuk mengakhiri pelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menjawab dan bertanya. Siswa mengerjakan evaluasi 	15menit

R. Penilaian

- Jenis/teknik penilaian
- Bentuk instrument

- c. Bentuk instrumen
 - 2) Test : test lisan atau praktik
- d. Instrumen
 - 2) Test (terlampir)

Yogyakarta, 10 Agustus 2015

Mengetahui

Guru Pembimbing

Guru Mata Pelajaran

Disma Aryanti Widodo .spd

Lampiran 1. Instrumen tes lisan

Lampiran 2. Instrumen penilaian Sikap

Lampiran 1. Instrumen tes lisan

Kompetensi : Pengetahuan
Bentuk Penilaian : Tes praktik
Satuan Pendidikan : SMK Tamansiswa Yogyakarta
Kelas/Semester : X/1
Mata Pelajaran : TKJ
Materi Pokok : Jaringan cisco paket tracer komputer

5. Kompetensi Dasar

- 1 Menerapkan jaringan cisco paket tracer
- Menyajikan format kaitan pada Hasil prakteknya

6. Indikator

7. Siswa dapat memahami, menyajikan, dan mempraktikkan pembuatan , jaringan subnetting pada prakteknya

8. Instrumen soal

- Jelaskan apa yang dimaksud dengan jaringan cisco paket tracer komputer pada komputer. (Skor 2)
- Cara Membuat Jaringan Sederhana Menggunakan Cisco Packet Tracer Dalam pembuatan jaringan ini memakai 1 buah server, 1 buah switch, dan 1 buah PC.. Semua sudah terdapat di dalam aplikasi Cisco Packet Tracer tersebut. Langsung saja, berikut langkah-langkahnya : 1. Buka aplikasi Cisco Packet.

Penilaian

Nilai= $\frac{\sum \text{jawaban benar}}{\text{X}} \times 100$

- Teknik Penilaian : Pengamatan
- Prosedur Penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
----	--------------------	------------------	-----------------

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	<p>Sikap</p> <p>Terlibat aktif dalam pembelajaran pengenalan Jaringan Cisco Packet Tracer</p> <p>Bekerjasama dalam kegiatan kelompok.</p> <p>Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.</p>	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2.	<p>Pengetahuan</p> <p>Mendeskripsikan konsep jaringan Cisco Packet Tracer</p>	Pengamatan dan tes tertulis	Penyelesaian tugas individu dan kelompok
3.	<p>Keterampilan</p> <p>Terampil menerapkan konsep/ prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan pengenalan Cisco Packet Tracer</p>	Pengamatan	Penyelesaian tugas (baik individu maupun kelompok) dan saat diskusi

Lampiran 2. Instrumen penilaian Sikap

Kompetensi : Sikap
Satuan Pendidikan : Taman Siswa Yogyakarta (SMK)
Kelas/Semester : X/1
Mata Pelajaran : TKJ
Materi Pokok : jaringan Cisco Packet Tracer

Kompetensi Dasar

Menerapkan jaringan Cisco Packet Tracer

3. Indikator

- a. Siswa menyajikan analisis hasil pengamatan terhadap Jaringan Cisco Packet Tracer
- b. Instrumen penilaian

Waktu Pengamatan

4. Proses Kegiatan Belajar Mengajar.

No	Nama Siswa	Sikap								
		Keterbukaan	Kerajinan	Kedisiplinan	Kerjasama	Ramah dengan teman	Kejujuran	Menepati janji	Kepedulian	Tanggung jawab
1										
2										
3										
4										
5										

Keterangan.

Skor 1 : kurang baik

Skor 2 : cukup

Skor 3 : baik

Skor 4 : sangat baik

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

8. Kedisiplinan

Skor	Indikator	Penilaian
1	Masuk kelas tepat waktu	Skor 1 jika muncul 1 indikator

2	Mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan	Skor 2 jika muncul 2 indikator
3	Bertindak dan berpakaian sesuai dengan aturan	Skor 3 jika muncul 3 indikator
4	Patuh pada tata tertib/aturan bersama	Skor 4 jika muncul 4 indikator

9. Kejujuran

Skor	Indikator	Penilaian
1	Tidak menyontek dalam mengerjakan ujian	Skor 1 jika muncul 1 indikator
2	Tidak menjadi plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumbernya)	Skor 2 jika muncul 2 indikator
3	Mengungkapkan perasaan apa adanya	Skor 3 jika muncul 3 indikator
4	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki	Skor 4 jika muncul 4 indikator

10. Kecermatan

Skor	Indikator	Penilaian
------	-----------	-----------

1	Mengerjakan tugas dengan teliti (tanda baca, rupiah, angka)	Skor 1 jika muncul 1 indikator
2	Menggunakan peralatan/kalkulator dalam mengerjakan tugas dengan hati-hati	Skor 2 jika muncul 2 indikator
3	Mampu menyelesaikan tugas sesuai dengan standar mutu	Skor 3 jika muncul 3 indikator
4	Mampu menyelesaikan tugas sesuai dengan standar waktu	Skor 4 jika muncul 4 indikator

11. Ketekunan

Skor	Indikator	Penilaian
1	Bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas	Skor 1 jika muncul 1 indikator
2	Tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan	Skor 2 jika muncul 2 indikator
3	Melaksanakan tugas secara konsisten	Skor 3 jika muncul 3 indikator
4	Berpegang teguh pada tugas yang diberikan	Skor 4 jika muncul 4 indikator

12. Tanggung Jawab

Skor	Indikator	Penilaian
1	Melaksanakan tugas sesuai dengan target kualitas	Skor 1 jika muncul 1 indikator

2	Melaksanakan tugas sesuai dengan target waktu	Skor 2 jika muncul 2 indikator
3	Menerima risiko dari tindakan yang dilakukan	Skor 3 jika muncul 3 indikator
4	Melaksanakan tugas individu dengan baik	Skor 4 jika muncul 4 indikator

13. Responsif

Skor	Indikator	Penilaian
1	Tanggap terhadap kesulitan/kerepotan orang lain dan segera memberikan pertolongan/solusi	Skor 1 jika muncul 1 indikator
2	Bergerak cepat dalam mengerjakan tugas	Skor 2 jika muncul 2 indikator
3	Berperan aktif terhadap berbagai kegiatan sekolah	Skor 3 jika muncul 3 indikator
4	Terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran, berdiskusi, bertanya, menanggapi, dan memberikan pendapat	Skor 4 jika muncul 4 indikator

14. Proaktif

Skor	Indikator	Penilaian
1	Berinisiatif dalam tindakan terkait dengan pengerjaan tugas	Skor 1 jika muncul 1 indikator
2	Memiliki motivasi untuk terus maju dan berkembang	Skor 2 jika muncul 2 indikator
3	Fokus pada perbaikan diri	Skor 3 jika muncul 3 indikator
4	Mampu memanfaatkan peluang yang ada	Skor 4 jika muncul 4 indikator

Instrumen Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

2. Pedoman penskoran

c. Pedoman Penilaian Sikap

Skala Penilaian masing-masing aspek/sikap = 1 s/d 4

Skor Minimal = 7

Skor Maksimal = 28

Jumlah Skor = jumlah skor seluruh aspek sikap

Skor sikap = rata-rata dari jumlah skor → (Jumlah skor : 7)

Kode Nilai/ Predikat Sikap =

3,25 – 4,00 = Sangat Baik (SB)

2,50 – 3,24 = Baik (B)

1,75 – 2,49 = Cukup (C)

1,00 – 1,74 = Kurang (K)

d. Pedoman Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

No	Aspek yang Dinilai	Skor
B	Sikap Kerja	
1	Kerapihan dan keberhasilan	10
2	Kecepatan	10
3	Tepat waktu	5
	Total	25

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 3 (RPP)

Sumber: Permendikbud No. 103 Tahun 2014

tentang Implementasi Kurikulum

Satuan Pendidikan	: Sekolah Tamansiswa (SMK)
Nama Sekolah	: SMK Tamansiswa Jetis Yogyakarta
Mata Pelajaran	: TKJ
Kelas	: I TKJ
Semester	: 1 (Gasal)
Materi Pokok	: JARINGAN CIDR dan VISM
Alokasi Waktu	: 3 x 45' menit untuk 2 x pertemuan

S. Kompetensi Inti (KI)

- KI 9. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 10. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin tanggung jawab, peduli (gotong-royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 11. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 12. Mengolah, menalar, dan menyaji dala ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

T. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	1.1 Memahamai nilai-nilai keimanan dengan menyadari hubungan	1.1.1 Siswa berdoa sebelum mengerjakan sesuatu, yakni dengan

	keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan. Mengamalkan nilai-nilai keimanan sesuai dengan ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari.	diwujudkan melalui berdoa sebelum dan sesudah pelajaran berlangsung.
2.	2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan	2.1.1 Mendengarkan guru berbicara dengan penuh perhatian. 2.1.2 Bersikap sopan ketika bertanya. 2.1.3 Bertanya kepada guru maupun temannya jika kurang paham saat diskusi. 2.1.4 Teliti dan bertanggung jawab ketika sedang mengerjakan dan menggunakan perangkat komputer. 2.1.5 Melakukan percobaan dan praktik bersama kemudian memperlihatkan kepada guru untuk dinilai.
2.	3.1 Menerapkan jaringan SUBNETTING	3.1.1 Siswa dapat membuat jaringan SUBNETTING kemudian diperlihatkan kepada guru untuk dinilai.

U. Tujuan Pembelajaran

No.	Tujuan Pembelajaran	Domain	Sud Domain
1.	Siswa selalu berdoa sebelum mengikuti pelajaran.	Afektif	
2.	Siswa bersedia mendiskusikan materi jaringan SUBNETTING bersama siswa ataupun guru.	Afektif	Responding
3.	Siswa dapat menjelaskan kegunaan jaringan SUBNETTING	Kognitif	
4.	Siswa dapat jaringan SUBNETTING	Psikomotor	
5.	Siswa dapat menganalisis hasil jaringan SUBNETTING	Kognitif	

V. Materi Ajar

5. Pengertian subnetting ?
6. Tujuan subnetting ?
7. Proses subnetting ?
8. Mengenal subnetting ?

W. Metode Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran : Saintifik

Metode : ,ceramah, latihan/ pratikom dan penugasan

X. Sumber Belajar

- h. BUKU TKJ
- i. Internet
- j. Video Membangun Jaringan SUBNETTING komputer

Y. Media Pembelajaran

Media

- Gambar
- Slide presentasi
- Contoh membangun jaringan lan

Alat

- computer /Leptop
- LSD/Proyector
- Slider power poin
- Whiteboard
- Spidol

- pengapus
- Software Power Point yang berisi materi jaringan Lan
- Papan Tulis

Z. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	<p>Memberikan salam, selanjutnya doa yang dibantu oleh ketua kelas, selanjutnya guru menanyakan kabar kepada siswa.</p> <p>Memotivasi siswa dengan menayangkan sebuah contoh jaringan SUBNETTING selanjutnya guru mengaitkan dengan materi pertemuan kali ini (apersepsi).</p> <p>Menyampaikan tujuan pembelajaran dan Kompetensi Dasar dalam rangka mencapai indikator kompetensi.</p>	<p>Menjawab guru dengan santun dan penuh perhatian.</p> <p>Mengamati jalannya contoh yang ditampilkan oleh guru.</p> <p>Memperhatikan dan memahami penjelasan guru.</p>	15menit

2	Inti Langkah Pertama	Mengamati. 3. Guru memberikan materi dan menjelaskan secara singkat tentang jaringan SUBNETTING	Siswa mencoba membuat jaringan SUBNETTING dan melihat hasilnya	375menit
		Menanya 5. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya mengenai materi yang disampaikan. 6. Guru menjawab pertanyaan siswa.	Mendiskusikan SUBNETTING	
		Mengeksplorasi 3. Guru memberikan Soal dan contoh kepada siswa kemudian siswa mempraktikkan sendiri.	Siswa mengeksplorasi SUBNETTING mulai dari link text.	
		Mengasosiasi 3. Guru mendampingi dan membimbing siswa untuk berdiskusi saat mempraktikkan tugas.	Menganalisis hasil pekerjaan pada hasil prakteknya.	
		Mengkomunikasi 3. Guru mengomentari hasil pekerjaan siswa ketika siswa memperlihatkan perkerjaannya.	Menyampaikan hasil diskusi kelompok.	
3.	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru mereview dengan memberikan pertanyaan untuk mengukur ketercapaian tujuan belajar. Guru memberikan arahan tugas untuk pertemuan berikutnya. Dalam arahan mencari informasi. Guru mengucapkan salam 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menjawab dan bertanya. Siswa mengerjakan evaluasi 	15menit

		untuk mengakhiri pelajaran.		
--	--	-----------------------------	--	--

AA. Penilaian

5. Jenis/teknik penilaian
6. Bentuk instrument
 - e. Bentuk instrumen
 - 3) Test : test lisan atau praktik
 - f. Instrumen
 - 3) Test (terlampir)

Yogyakarta, 10 Agustus 2015

Mengetahui

Guru Pembimbing

Guru Mata Pelajaran

Disma Aryanti Widodo .spd

Lampiran 1. Instrumen tes lisan

Lampiran 2. Instrumen penilaian Sikap

Lampiran 1. Instrumen tes lisan

Kompetensi	: Pengetahuan
Bentuk Penilaian	: Tes praktik
Satuan Pendidikan	: SMK Tamansiswa Yogyakarta
Kelas/Semester	: X/1
Mata Pelajaran	: TKJ
Materi Pokok	: JARINGAN SUBNETTING

9. Kompetensi Dasar

- 1 Menerapkan JARINGAN SUBNETTING
- Menyajikan format kaitan pada Hasil prateknya

10. Indikator

11. Siswa dapat mamahami, menyajikan, dan mempraktikkan pembuatan , jaringan SUBNETTING pada prateknya

12. Instrumen soal

- Jelaskan apa yang dimaksud dengan jaringan SUBNETTING pada komputer. (Skor 2)
- Menerapkan *subnet mask* untuk alamat *ip/ip address* untuk mengidentifikasi jaringan Subnetting dan host(10)

Penilaian

Nilai= $\sum \text{jawaban benar}$ X 100

- a. Teknik Penilaian : Pengamatan
b. Prosedur Penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap Terlibat aktif dalam pembelajaran pengenalan Jaringan SUBNETTING Bekerjasama dalam kegiatan kelompok. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2.	Pengetahuan Mendeskripsikan konsep jaringan SUBNETTING	Pengamatan dan tes tertulis	Penyelesaian tugas individu dan kelompok
3.	Keterampilan Terampil menerapkan konsep/ prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan pengenalan Subnetting	Pengamatan	Penyelesaian tugas (baik individu maupun kelompok) dan saat diskusi

Lampiran 2. Instrumen penilaian Sikap

Kompetensi : Sikap
Satuan Pendidikan : Taman Siswa Yogyakarta (SMK)
Kelas/Semester : X/1
Mata Pelajaran : TKJ
Materi Pokok : Jaringan SUBNETTING

Kompetensi Dasar

Menerapkan SUBNETTING

5. Indikator

- a. Siswa menyajikan analisis hasil pengamatan terhadap Jaringan SUBNETTING
- b. Instrumen penilaian

Waktu Pengamatan

6. Proses Kegiatan Belajar Mengajar.

No	Nama Siswa	Sikap								
		Keterbukaan	Kerajinan	Kedisiplinan	Kerjasama	Ramah dengan teman	Kejujuran	Menepati janji	Kepedulian	Tanggung Jawab
1										
2										
3										
4										
5										

Keterangan.

Skor 1 : kurang baik

Skor 2 : cukup

Skor 3 : baik

Skor 4 : sangat baik

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

15. Kedisiplinan

Skor	Indikator	Penilaian
1	Masuk kelas tepat waktu	Skor 1 jika muncul 1 indikator

2	Mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan	Skor 2 jika muncul 2 indikator
3	Bertindak dan berpakaian sesuai dengan aturan	Skor 3 jika muncul 3 indikator
4	Patuh pada tata tertib/aturan bersama	Skor 4 jika muncul 4 indikator

16. Kejujuran

Skor	Indikator	Penilaian
1	Tidak menyontek dalam mengerjakan ujian	Skor 1 jika muncul 1 indikator
2	Tidak menjadi plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumbernya)	Skor 2 jika muncul 2 indikator
3	Mengungkapkan perasaan apa adanya	Skor 3 jika muncul 3 indikator
4	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki	Skor 4 jika muncul 4 indikator

17. Kecermatan

Skor	Indikator	Penilaian
------	-----------	-----------

1	Mengerjakan tugas dengan teliti (tanda baca, rupiah, angka)	Skor 1 jika muncul 1 indikator
2	Menggunakan peralatan/kalkulator dalam mengerjakan tugas dengan hati-hati	Skor 2 jika muncul 2 indikator
3	Mampu menyelesaikan tugas sesuai dengan standar mutu	Skor 3 jika muncul 3 indikator
4	Mampu menyelesaikan tugas sesuai dengan standar waktu	Skor 4 jika muncul 4 indikator

18. Ketekunan

Skor	Indikator	Penilaian
1	Bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas	Skor 1 jika muncul 1 indikator
2	Tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan	Skor 2 jika muncul 2 indikator
3	Melaksanakan tugas secara konsisten	Skor 3 jika muncul 3 indikator
4	Berpegang teguh pada tugas yang diberikan	Skor 4 jika muncul 4 indikator

19. Tanggung Jawab

Skor	Indikator	Penilaian
1	Melaksanakan tugas sesuai dengan target kualitas	Skor 1 jika muncul 1 indikator

2	Melaksanakan tugas sesuai dengan target waktu	Skor 2 jika muncul 2 indikator
3	Menerima risiko dari tindakan yang dilakukan	Skor 3 jika muncul 3 indikator
4	Melaksanakan tugas individu dengan baik	Skor 4 jika muncul 4 indikator

20. Responsif

Skor	Indikator	Penilaian
1	Tanggap terhadap kesulitan/kerepotan orang lain dan segera memberikan pertolongan/solusi	Skor 1 jika muncul 1 indikator
2	Bergerak cepat dalam mengerjakan tugas	Skor 2 jika muncul 2 indikator
3	Berperan aktif terhadap berbagai kegiatan sekolah	Skor 3 jika muncul 3 indikator
4	Terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran, berdiskusi, bertanya, menanggapi, dan memberikan pendapat	Skor 4 jika muncul 4 indikator

21. Proaktif

Skor	Indikator	Penilaian
------	-----------	-----------

1	Berinisiatif dalam tindakan terkait dengan pengerjaan tugas	Skor 1 jika muncul 1 indikator
2	Memiliki motivasi untuk terus maju dan berkembang	Skor 2 jika muncul 2 indikator
3	Fokus pada perbaikan diri	Skor 3 jika muncul 3 indikator
4	Mampu memanfaatkan peluang yang ada	Skor 4 jika muncul 4 indikator

Instrumen Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

3. Pedoman penskoran

e. Pedoman Penilaian Sikap

Skala Penilaian masing-masing aspek/sikap = 1 s/d 4

Skor Minimal = 7

Skor Maksimal = 28

Jumlah Skor = jumlah skor seluruh aspek sikap

Skor sikap = rata-rata dari jumlah skor → (Jumlah skor : 7)

Kode Nilai/ Predikat Sikap =

3,25 – 4,00 = Sangat Baik (SB)

2,50 – 3,24 = Baik (B)

1,75 – 2,49 = Cukup (C)

1,00 – 1,74 = Kurang (K)

f. Pedoman Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

No	Aspek yang Dinilai	Skor
B	Sikap Kerja	
1	Kerapihan dan keberhasilan	10
2	Kecepatan	10
3	Tepat waktu	5
	Total	25

RPP MATA PELAJARAN PEMROGAMAN WEB

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1 (RPP)

Sumber: Permendikbud No. 103 Tahun 2014

tentang Implementasi Kurikulum

Satuan Pendidikan	: Sekolah Tamansiswa (SMK)
Nama Sekolah	: SMK Tamansiswa Jetis Yogyakarta
Mata Pelajaran	: Pemrograman Web
Kelas	: I TKJ
Semester	: 1 (Gasal)
Materi Pokok	: Menganalisa dan Menerapkan Form Html pada halaman web
Alokasi Waktu	: 3 x 45' menit untuk 2 x pertemuan

BB. Kompetensi Inti (KI)

- KI 13. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 14. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin tanggung jawab, peduli (gotong-royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 15. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 16. Mengolah, menalar, dan menyaji dala ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

CC. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	1.1 Memahamai nilai-nilai keimanan	1.1.1 Siswa berdoa sebelum

	dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan. Mengamalkan nilai-nilai keimanan sesuai dengan ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari.	mengerjakan sesuatu, yakni dengan diwujudkan melalui berdoa sebelum dan sesudah pelajaran berlangsung.
2.	2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan	2.1.1 Mendengarkan guru berbicara dengan penuh perhatian. 2.1.2 Bersikap sopan ketika bertanya. 2.1.3 Bertanya kepada guru maupun temannya jika kurang paham saat diskusi. 2.1.4 Teliti dan bertanggung jawab ketika sedang mengerjakan dan menggunakan perangkat komputer. 2.1.5 Melakukan percobaan dan praktik bersama kemudian memperlihatkan kepada guru untuk dinilai.
2.	3.1 Menerapkan elemen dasar Form HTML untuk membuat halaman web.	3.1.1 Siswa dapat membuat Form pada halaman web kemudian diperlihatkan kepada guru untuk dinilai.

DD. Tujuan Pembelajaran

No.	Tujuan Pembelajaran	Domain	Sud Domain
1.	Siswa selalu berdoa sebelum mengikuti pelajaran.	Afektif	
2.	Siswa bersedia mendiskusikan materi Form HTML bersama siswa ataupun guru.	Afektif	Responding
3.	Siswa dapat menjelaskan kegunaan tag pada Form	Kognitif	
4.	Siswa dapat mempraktikkan tag Form HTML pada halaman web.	Psikomotor	
5.	Siswa dapat menganalisis hasil Form	Kognitif	

	pada halaman web.		
--	-------------------	--	--

EE. Materi Ajar

Membuat Form pada halaman web

1. Pengertian Form ?

Form merupakan sebuah *interface* yang dibuat untuk mengumpulkan data dari user yang nantinya form tersebut akan diproses dengan berbagai bahasa pemrograman web seperti **PHP** atau **JavaScript**, kemudian data tersebut disimpan di dalam sebuah Database. Pada tutorial Membuat Form dengan HTML kali ini kita hanya membuat tampilan Form saja tanpa menggunakan PHP atau JavaScript dan form tersebut tidak akan diproses.

Form berfungsi untuk mengumpulkan atau menampung data dari user atau orang yang berkunjung ke website kita. Beberapa contoh form yang paling umum digunakan antara lain form login, form pendaftaran (Sign Up), form kontak, dan lain-lain



Atribut/tag2 yang digunakan dalam membuat halaman web

A. Tag Form<form></form>

1. Tag <form>

Tag form merupakan tag yang paling awal digunakan untuk membuat sebuah form. Penulisan tag form harus diawali dengan <form> dan diakhiri dengan </form>. Tag form juga membutuhkan beberapa atribut untuk bisa berfungsi dengan seharusnya, seperti atribut action dan method.

Atribut action

action berfungsi untuk memberitahu web browser kemana data form tersebut dikirimkan. Untuk nilai dari atribut ini biasanya sebuah alamat dari halaman PHP yang digunakan untuk memproses data form tersebut. Contoh sederhananya sebagai berikut .

```
<form action="proses.php">
```

```
...isi form...
```

```
</form>
```

Pada contoh di atas isi form akan diproses oleh halaman proses.php

Atribut method

Atribut method berfungsi untuk menjelaskan kepada web browser bagaimana data form akan dikirim, nilainya bisa berupa get atau post.

Perbedaannya adalah jika kita menggunakan method get, maka isian form akan terlihat pada url browser dan biasanya method get ini digunakan untuk query pencarian.

Sedangkan method post biasanya digunakan untuk data yang lebih sensitif seperti registrasi user yang mana didalamnya terdapat username, password, dan lain-lain. Data hasil form ini tidak akan terlihat pada browser.

Contoh :

```
<form action="proses.php" method="post">  
    ...isi form...  
</form>
```

1. Tag input

- a. `<input type="text" />`
- b. `<input type="password" />`
- c. `<input type="checkbox" />`
- d. `<input type="radio" />`
- e. `<input type="submit" />`
- f. `<input type="hidden"/>`
- g. `<input type="button"/>`
- h. `<input type="reset"/>`

2. Tag `<textarea>`

3. Tag `<select>`

2. Tag `<input>`

Tag input merupakan tag yang paling banyak digunakan di dalam form dan bentuknya juga bermacam-macam dengan fungsi yang berbeda pula. Tag input terdiri dari isian untuk teks biasa, teks password, checkbox, radio, dan tombol submit.

Tag input dapat dibedakan berdasarkan **atribut type**, di antaranya adalah sebagai berikut :

- a. `<input type="text" />` atau bisa juga ditulis sebagai `<input />` adalah sebuah *textbox* biasa yang bisa menampung inputan berupa teks. Atribut ini biasanya digunakan untuk inputan nama, username dan inputan berupa teks pendek lainnya. Bentuknya kira-kira seperti di bawah ini .

Nama :

- b. `<input type="password" />` adalah inputan yang hampir sama dengan **type text** kalau dilihat dari tampilannya, namun teks yang diinput tidak akan terlihat tetapi akan berupa bulatan atau bintang. Biasanya type password digunakan untuk menginput **password**. Berikut contoh untuk **type password** :

Password:

A. Metode Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran : Saintifik

Metode : ,ceramah, latihan/ pratikom dan penugasan

B. Sumber Belajar

- Buku Pemrograman Web dengan HTML Revisi keempat, Betha sidik, ir,. Husni I. Pohan, Ir,. M.Eng., Penerbit Informatika Bandung, Juni 2012
- internet

C. Media Pembelajaran

Media

- Gambar
- Slide presentasi
- Contoh halaman web

Alat

- computer /Leptop
- LSD/Proyector
- Slider power poin
- Whiteboard

- Spidol
- pengapus
- Software Power Point yang berisi materi Form pada halaman web
- Papan Tulis

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No.	Alokasi Waktu	Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
1.	15menit	Pendahuluan	<p>Memberikan salam, selanjutnya doa yang dibantu oleh ketua kelas, selanjutnya guru menanyakan kabar kepada siswa.</p> <p>Memotivasi siswa dengan menayangkan sebuah contoh halaman web dengan Form selanjutnya guru mengaitkan dengan materi pertemuan kali ini (apersepsi).</p> <p>Menyampaikan tujuan pembelajaran dan Kompetensi Dasar dalam rangka mencapai indikator kompetensi.</p>	<p>Menjawab guru dengan santun dan penuh perhatian.</p> <p>Mengamati jalannya contoh yang ditampilkan oleh guru.</p> <p>Memperhatikan dan memahami penjelasan guru.</p>

2	375menit	Inti Langkah Pertama	Mengamati. 4. Guru memberikan materi dan menjelaskan secara singkat tentang Form (input type ="text", input type password)pada halaman web.	Siswa mencoba membuat Form Form (input type ="text", input type password)pada halaman web. dan melihat hasilnya terhadap halaman web
			Menanya 7. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya mengenai materi yang disampaikan. 8. Guru menjawab pertanyaan siswa.	Mendiskusikan Form (input type ="text", input type password) halaman web
			Mengeksplorasi 4. Guru memberikan Soal dan contoh kepada siswa kemudian siswa mempraktikkan sendiri.	Siswa mengeksplorasi Form (input type ="text", input type password) mulai dari link text.
			Mengasosiasi 4. Guru mendampingi dan membimbing siswa untuk berdiskusi saat mempraktikkan tugas.	Menganalisis hasil pekerjaan pada halaman web.
			Mengkomunikasi 4. Guru mengomentari hasil pekerjaan siswa ketika siswa memperlihatkan perkerjaannya.	Menyampaikan hasil diskusi kelompok.
3.	15menit	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru mereview dengan 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menjawab

			<p>memberikan pertanyaan untuk mengukur ketercapaian tujuan belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan arahan tugas untuk pertemuan berikutnya. Dalam arahan mencari informasi. • Guru mengucapkan salam untuk mengakhiri pelajaran. 	<p>dan bertanya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengerjakan evaluasi
--	--	--	---	---

E. Penilaian

7. Jenis/teknik penilaian
8. Bentuk instrument
 - g. Bentuk instrumen
 - 4) Test : test lisan atau praktik
 - h. Instrumen
 - 4) Test (terlampir)

Yogyakarta, 10 Agustus 2015

Mengetahui

Guru Pembimbing

Guru Mata Pelajaran

Andriyani, M, Kom

Randy Arba Pahlevi

NIP. ...

12520241063

Lampiran 1. Instrumen tes lisan

Lampiran 2. Instrumen penilaian Sikap

Lampiran 1. Instrumen tes lisan

Kompetensi	: Pengetahuan
Bentuk Penilaian	: Tes praktik
Satuan Pendidikan	: SMK Tamansiswa Yogyakarta
Kelas/Semester	: X/1
Mata Pelajaran	: Pemrograman Web
Materi Pokok	: Menganalisa dan Menerapkan Form Html pada halaman

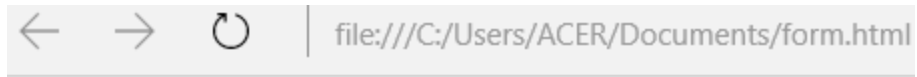
13. Kompetensi Dasar

- Memahami format kaitan pada halaman web
- Menyajikan format kaitan pada halaman web

14. Indikator

- a. Siswa dapat memahami, menyajikan, dan mempraktikkan pembuatan ,
Form,(input type text nput type password, pada halaman web

15. Instrumen soal



Form Pengisian Jati Diri

Nama :

Password :

Jawaban

```
<html>
  <head>
    <title>Form</title>
  </head>
  <body>
    <h3>Form Pengisian Jati Diri </h3>
    <form action=formsubmit .html medhof=get>
      <p> Nama : <input type="text" name="Nama">
    <html>
      <head>
        <title>Form</title>
      <tr>
        <p> <td>Password</td>
        <td>: <input type="Password" name="Password"></td>
      </tr>
    </Form>
  </html>
```

- a. Teknik Penilaian : Pengamatan
b. Prosedur Penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	<p>Sikap</p> <p>Terlibat aktif dalam pembelajaran pengenalan Form (input type="text, input type="password)</p> <p>Bekerjasama dalam kegiatan kelompok.</p> <p>Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.</p>	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2.	<p>Pengetahuan</p> <p>Mendeskripsikan konsep Form(input" type="text, input type=password)</p>	Pengamatan dan tes tertulis	Penyelesaian tugas individu dan kelompok
3.	<p>Keterampilan</p> <p>Terampil menerapkan konsep/ prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan pengenalan Form</p>	Pengamatan	Penyelesaian tugas (baik individu maupun kelompok) dan saat diskusi

Lampiran 2. Instrumen penilaian Sikap

Kompetensi : Sikap
Satuan Pendidikan : SMK N 1 Bantul
Kelas/Semester : X/1
Mata Pelajaran : Pemrograman Web
Materi Pokok : Memahami pembuatan tabel pada halaman web

Kompetensi Dasar

Memahami pemformatan tabel pada halaman web

Waktu Pengamatan

7. Proses Kegiatan Belajar Mengajar.

[illegible]

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

22. Kedisiplinan

Skor	Indikator	Penilaian
1	Masuk kelas tepat waktu	Skor 1 jika muncul 1 indikator
2	Mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan	Skor 2 jika muncul 2 indikator
3	Bertindak dan berpakaian sesuai dengan aturan	Skor 3 jika muncul 3 indikator
4	Patuh pada tata tertib/aturan bersama	Skor 4 jika muncul 4 indikator

23. Kejujuran

Skor	Indikator	Penilaian
1	Tidak menyontek dalam mengerjakan ujian	Skor 1 jika muncul 1 indikator
2	Tidak menjadi plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumbernya)	Skor 2 jika muncul 2 indikator

3	Mengungkapkan perasaan apa adanya	Skor 3 jika muncul 3 indikator
4	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki	Skor 4 jika muncul 4 indikator

24. Kecermatan

Skor	Indikator	Penilaian
1	Mengerjakan tugas dengan teliti (tanda baca, rupiah, angka)	Skor 1 jika muncul 1 indikator
2	Menggunakan peralatan/kalkulator dalam mengerjakan tugas dengan hati-hati	Skor 2 jika muncul 2 indikator
3	Mampu menyelesaikan tugas sesuai dengan standar mutu	Skor 3 jika muncul 3 indikator
4	Mampu menyelesaikan tugas sesuai dengan standar waktu	Skor 4 jika muncul 4 indikator

25. Ketekunan

Skor	Indikator	Penilaian
1	Bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas	Skor 1 jika muncul 1 indikator

2	Tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan	Skor 2 jika muncul 2 indikator
3	Melaksanakan tugas secara konsisten	Skor 3 jika muncul 3 indikator
4	Berpegang teguh pada tugas yang diberikan	Skor 4 jika muncul 4 indikator

26. Tanggung Jawab

Skor	Indikator	Penilaian
1	Melaksanakan tugas sesuai dengan target kualitas	Skor 1 jika muncul 1 indikator
2	Melaksanakan tugas sesuai dengan target waktu	Skor 2 jika muncul 2 indikator
3	Menerima risiko dari tindakan yang dilakukan	Skor 3 jika muncul 3 indikator
4	Melaksanakan tugas individu dengan baik	Skor 4 jika muncul 4 indikator

27. Responsif

Skor	Indikator	Penilaian
1	Tanggap terhadap kesulitan/kerepotan orang lain dan segera memberikan pertolongan/solusi	Skor 1 jika muncul 1 indikator

2	Bergerak cepat dalam mengerjakan tugas	Skor 2 jika muncul 2 indikator
3	Berperan aktif terhadap berbagai kegiatan sekolah	Skor 3 jika muncul 3 indikator
4	Terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran, berdiskusi, bertanya, menanggapi, dan memberikan pendapat	Skor 4 jika muncul 4 indikator

28. Proaktif

Skor	Indikator	Penilaian
1	Berinisiatif dalam tindakan terkait dengan pengerjaan tugas	Skor 1 jika muncul 1 indikator
2	Memiliki motivasi untuk terus maju dan berkembang	Skor 2 jika muncul 2 indikator
3	Fokus pada perbaikan diri	Skor 3 jika muncul 3 indikator
4	Mampu memanfaatkan peluang yang ada	Skor 4 jika muncul 4 indikator

Instrumen Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

4. Pedoman penskoran

g. Pedoman Penilaian Sikap

Skala Penilaian masing-masing aspek/sikap = 1 s/d 4

Skor Minimal = 7

Skor Maksimal = 28

Jumlah Skor = jumlah skor seluruh aspek sikap

Skor sikap = rata-rata dari jumlah skor → (Jumlah skor : 7)

Kode Nilai/ Predikat Sikap =

3,25 – 4,00 = Sangat Baik (SB)

2,50 – 3,24 = Baik (B)

1,75 – 2,49 = Cukup (C)

1,00 – 1,74 = Kurang (K)

h. Pedoman Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

No	Aspek yang Dinilai	Skor
B	Sikap Kerja	
1	Kerapihan dan keberhasilan	10
2	Kecepatan	10
3	Tepat waktu	5
	Total	25

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 2 (RPP)

Sumber: Permendikbud No. 103 Tahun 2014

tentang Implementasi Kurikulum

Satuandidikan : SMK Tamansiswa Jetis Yogyakarta

Nama Sekolah : SMK Tamansiswa Jetis Yogyakarta

Mata Pelajaran : Pemrograman Web

Kelas : I TKJ

Semester : 1 (Gasal)

Materi Pokok : Menganalisa dan Menerapkan Form Html pada halaman web

Alokasi Waktu : 3 x 45' menit untuk 2 x pertemuan

FF.Kompetensi Inti (KI)

- KI 17. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 18. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin tanggung jawab, peduli (gotong-royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 19. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 20. Mengolah, menalar, dan menyaji dala ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

GG. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No .	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	1.1 Memahamai nilai-nilai keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan. Mengamalkan nilai-nilai keimanan sesuai dengan ajaran	1.1.1 Siswa berdoa sebelum mengerjakan sesuatu, yakni dengan diwujudkan melalui berdoa sebelum dan sesudah pelajaran berlangsung.

	agama dalam kehidupan sehari-hari.	
2.	2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan	2.1.1 Mendengarkan guru berbicara dengan penuh perhatian. 2.1.2 Bersikap sopan ketika bertanya. 2.1.3 Bertanya kepada guru maupun temannya jika kurang paham saat diskusi. 2.1.4 Teliti dan bertanggung jawab ketika sedang mengerjakan dan menggunakan perangkat komputer. 2.1.5 Melakukan percobaan dan praktik bersama kemudian memperlihatkan kepada guru untuk dinilai.
2.	3.1 Menerapkan elemen dasar Form HTML untuk membuat halaman web.	3.1.1 Siswa dapat membuat Form pada halaman web kemudian diperlihatkan kepada guru untuk dinilai.

HH. Tujuan Pembelajaran

No.	Tujuan Pembelajaran	Domain	Sud Domain
1.	Siswa selalu berdoa sebelum mengikuti pelajaran.	Afektif	
2.	Siswa bersedia mendiskusikan materi	Afektif	Responding

	Form (input type="" <input type="checkbox" /> & <input type="radio" /> bersama siswa ataupun guru.		
3.	Siswa dapat menjelaskan kegunaan tag pada Form(input type="" <input type="checkbox" /> & <input type="radio" />	Kognitif	
4.	Siswa dapat mempraktikkan tag Form (input type="" <input type="checkbox" /> & <input type="radio" /> pada halaman web.	Psikomotor	
5.	Siswa dapat menganalisis hasil Form (input type="" <input type="checkbox" /> & <input type="radio" /> pada halaman web.	Kognitif	

II. Materi Ajar

Membuat Form pada halaman web

2. Pengertian Form ?

Form merupakan sebuah *interface* yang dibuat untuk mengumpulkan data dari user yang nantinya form tersebut akan diproses dengan berbagai bahasa pemrograman web seperti **PHP** atau **JavaScript**, kemudian data tersebut disimpan di dalam sebuah Database. Pada tutorial Membuat Form dengan HTML kali ini kita hanya membuat tampilan Form saja tanpa menggunakan PHP atau JavaScript dan form tersebut tidak akan diproses.

Form berfungsi untuk mengumpulkan atau menampung data dari user atau orang yang berkunjung ke website kita. Beberapa contoh form yang paling umum digunakan antara lain form login, form pendaftaran (Sign Up), form kontak, dan lain-lain



Atribut/tag2 yang digunakan dalam membuat halaman web

A. Tag Form<form></form>

2. Tag <form>

Tag form merupakan tag yang paling awal digunakan untuk membuat sebuah form. Penulisan tag form harus diawali dengan <form> dan diakhiri dengan </form>. Tag form juga membutuhkan beberapa atribut untuk bisa berfungsi dengan seharusnya, seperti atribut action dan method.

Atribut action

action berfungsi untuk memberitahu web browser kemana data form tersebut dikirimkan. Untuk nilai dari atribut ini biasanya sebuah alamat dari halaman PHP yang digunakan untuk memproses data form tersebut. Contoh sederhananya sebagai berikut .

```
<form action="proses.php">
```

```
...isi form...
```

```
</form>
```

Pada contoh di atas isi form akan diproses oleh halaman proses.php

Atribut method

Atribut method berfungsi untuk menjelaskan kepada web browser bagaimana data form akan dikirim, nilainya bisa berupa get atau post.

Perbedaannya adalah jika kita menggunakan method get, maka isian fom akan terlihat pada url browser dan biasanya method get ini digunakan untuk query pencarian.

Sedangkan method post biasanya digunakan untuk data yang lebih sensitif seperti registrasi user yang mana didalamnya terdapat usrnane, password, dan lain-lain. Data hasil form ini tidak akan terlihat pada browser.

Contoh :

```
<form action="proses.php" method="post">
```

```
...isi form...
```

```
</form>
```

4. Tag input

- a. `<input type="text" />`
- b. `<input type="password" />`
- c. `<input type="checkbox" />`
- d. `<input type="radio" />`
- e. `<input type="submit" />`
- f. `<input type="hidden"/>`
- g. `<input type="button"/>`
- h. `<input type="reset"/>`

5. Tag <textarea>

6. Tag <select>

2. Tag <input>

Tag input merupakan tag yang paling banyak digunakan di dalam form dan bentuknya juga bermacam-macam dengan fungsi yang berbeda pula. Tag input terdiri dari isian untuk teks biasa, teks password, checkbox, radio, dan tombol submit.

Tag input dapat dibedakan berdasarkan **atribut type**, di antaranya adalah sebagai berikut :

- c. . **<input type="checkbox" />** merupakan inputan yang berupa *checkbox* yang dapat dicentang, User dapat mencentang checkbox ini lebih dari satu dan bahkan user boleh tidak mencentangnya. Biasanya checkbox digunakan untuk memilih beberapa item yang tersedia, misalnya hobi. Berikut penampakan checkbox :

```
<form action="" method="post">
```

```
  <input type="checkbox" name="check1" value="Setuju">Setuju<br/> <input type="submit" name="enter" value="Enter">
</form>
```

- d. . **<input type="radio" />** adalah inputan yang mirip dengan *checkbox*, namun user hanya bisa memilih satu dari pilihan group radio. Radio berbentuk seperti bulatan, contoh inputan **type radio** adalah jenis kelamin. Berikut penampakan radio :

```
<form>
```

```
<input type="radio" name="nama_radio" value="isi_radio1"/>Teks1
```

```
<input type="radio" name="nama_radio" value="isi_radio2"/>Teks2
```

```
</form>
```

F. Metode Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran : Saintifik

Metode

: ,ceramah, latihan/ pratikom dan penugasan

G. Sumber Belajar

- Buku Pemrograman Web dengan HTML Revisi keempat, Betha sidik, ir,. Husni I. Pohan, Ir,. M.Eng., Penerbit Informatika Bandung, Juni 2012
- Buku pemrograming

- internet

H. Media Pembelajaran

Media

- Slide presentasi
- Contoh halaman web

Alat

- computer /Leptop
- LSD/Proyector
- Slider power poin
- Whiteboard
- Spidol
- pengapus
- Software Power Point yang berisi materi Form pada halaman web
- Papan Tulis
-

I. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu

1.	Pendahuluan	<p>Memberikan salam, selanjutnya doa yang dibantu oleh ketua kelas, selanjutnya guru menanyakan kabar kepada siswa.</p> <p>Memotivasi siswa dengan menayangkan sebuah contoh halaman web dengan Form selanjutnya guru mengaitkan dengan materi pertemuan kali ini (apersepsi).</p> <p>Menyampaikan tujuan pembelajaran dan Kompetensi Dasar dalam rangka mencapai indikator kompetensi.</p>	<p>Menjawab guru dengan santun dan penuh perhatian.</p> <p>Mengamati jalannya contoh yang ditampilkan oleh guru.</p> <p>Memperhatikan dan memahami penjelasan guru.</p>	15menit
2	Inti Langkah Pertama	<p>Mengamati.</p> <p>5. Guru memberikan materi dan menjelaskan secara singkat tentang Form (<i>input type</i> = "checkbox", & <i>input type</i> = "Radio") pada halaman web.</p>	<p>Siswa mencoba membuat Form Form(<i>input type</i> = "checkbox", & <i>input type</i> = "Radio")pada halaman web. dan melihat hasilnya</p>	375menit

			terhadap halaman web	
		Menanya 9. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya mengenai materi yang disampaikan. 10. Guru menjawab pertanyaan siswa.	Mendiskusikan Form(<i>input type</i> = <i>"checkbox"</i> , & <i>input type</i> = <i>"Radio"</i>) halaman web	
		Mengeksplorasi 5. Guru memberikan Soal dan contoh kepada siswa kemudian siswa mempraktikkan sendiri.	Siswa mengeksplorasi Form (<i>input type</i> = <i>"checkbox"</i> , & <i>input type</i> = <i>"Radio"</i>) mulai dari link text.	
		Mengasosiasi 5. Guru mendampingi dan membimbing siswa untuk berdiskusi saat mempraktikkan tugas.	Menganalisis hasil pekerjaan pada halaman web.	

		Mengkomunikasi 5. Guru mengomentari hasil pekerjaan siswa ketika siswa memperlihatkan perkerjaannya.	Menyampaikan hasil diskusi kelompok.	
3.	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mereview dengan memberikan pertanyaan untuk mengukur ketercapaian tujuan belajar. • Guru memberikan arahan tugas untuk pertemuan berikutnya. Dalam arahan mencari informasi. • Guru mengucapkan salam untuk mengakhiri pelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab dan bertanya. • Siswa mengerjakan evaluasi 	15menit

J. Penilaian

9. Jenis/teknik penilaian

10. Bentuk instrument

i. Bentuk instrumen

5) Test : test lisan atau praktik

j. Instrumen

5) Test (terlampir)

Yogyakarta, 10 Agustus 2015

Mengetahui

Guru Pembimbing

Guru Mata Pelajaran

Disma Aryanti Widodo .spd

Lampiran 1. Instrumen tes lisan

Lampiran 2. Instrumen penilaian Sikap

Lampiran 1. Instrumen tes lisan

Kompetensi : Pengetahuan
Bentuk Penilaian : Tes praktik
Satuan Pendidikan : SMK Tamansiswa Yogyakarta
Kelas/Semester : X/1
Mata Pelajaran : Pemrograman Web
Materi Pokok : Menganalisa dan Menerapkan Form Html pada halaman

16. Kompetensi Dasar

- Memahami format kaitan pada halaman web
- Menyajikan format kaitan pada halaman web

17. Indikator

- b. Siswa dapat memahami, menyajikan, dan mempraktikkan pembuatan , Form (input type ="checkbox", & input type ="Radio"), pada halaman web

18. Instrumen soal

jenis kelamin ☐ pria ☐ Wanita

pekerjaan

Jawaban

```

<html>
  <head>
    <title>Form</title>
  </head>
  <body>
    <p> jenis kelamin
      <input type="Radio" name="jeniskel value=pria checked"> pria
      <input type="Radio" name="jeniskel value =wanita  checked">Wanita
    <p> pekerjaan
      <select>name =Pekerjaan>
        <option value="Pelajar">pelajar
        <option value="pelajar">Mahasiswa
        <option value="pelajar">Pegawai Negeri
        <option value ="pelajar">karyawan
        <option value="pelajar">wirausaha
      </select>
    </Form>
  </html>

```

- a. Teknik Penilaian : Pengamatan
- b. Prosedur Penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	<p>Sikap</p> <p>Terlibat aktif dalam pembelajaran pengenalan Form (input type = "checkbox", & input type = "Radio")</p> <p>Bekerjasama dalam kegiatan kelompok.</p> <p>Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.</p>	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2.	<p>Pengetahuan</p> <p>Mendeskripsikan konsep Form (input type = "checkbox", & input type = "Radio")</p>	Pengamatan dan tes tertulis	Penyelesaian tugas individu dan kelompok
3.	<p>Keterampilan</p> <p>Terampil menerapkan konsep/ prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan</p>	Pengamatan	Penyelesaian tugas (baik individu maupun kelompok) dan saat diskusi

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
	yang berkaitan dengan pengenalan Form		

Lampiran 2. Instrumen penilaian Sikap

Kompetensi : Sikap
 Satuan Pendidikan : SMK Taman siswa
 Kelas/Semester : X/1
 Mata Pelajaran : Pemrograman Web
 Materi Pokok : Memahami pembuatan tabel pada halaman web

Kompetensi Dasar

Memahami pemformatan tabel pada halaman web

Waktu Pengamatan

8. Proses Kegiatan Belajar Mengajar.

No	Nama Siswa	Sikap								
		Keterbukaan	Kerajinan	Kedisiplinan	Kerjasama	Ramah dengan teman	Kejujuran	Menepati janji	Kepedulian	Tanggung jawab
1										
2										
3										
4										
5										

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

29. Kedisiplinan

Skor	Indikator	Penilaian
------	-----------	-----------

1	Masuk kelas tepat waktu	Skor 1 jika muncul 1 indikator
2	Mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan	Skor 2 jika muncul 2 indikator
3	Bertindak dan berpakaian sesuai dengan aturan	Skor 3 jika muncul 3 indikator
4	Patuh pada tata tertib/aturan bersama	Skor 4 jika muncul 4 indikator

30. Kejujuran

Skor	Indikator	Penilaian
1	Tidak menyontek dalam mengerjakan ujian	Skor 1 jika muncul 1 indikator
2	Tidak menjadi plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumbernya)	Skor 2 jika muncul 2 indikator
3	Mengungkapkan perasaan apa adanya	Skor 3 jika muncul 3 indikator
4	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki	Skor 4 jika muncul 4 indikator

31. Kecermatan

Skor	Indikator	Penilaian
1	Mengerjakan tugas dengan teliti (tanda baca, rupiah, angka)	Skor 1 jika muncul 1 indikator
2	Menggunakan peralatan/kalkulator dalam mengerjakan tugas dengan hati-hati	Skor 2 jika muncul 2 indikator
3	Mampu menyelesaikan tugas sesuai dengan standar mutu	Skor 3 jika muncul 3 indikator
4	Mampu menyelesaikan tugas sesuai dengan standar waktu	Skor 4 jika muncul 4 indikator

32. Ketekunan

Skor	Indikator	Penilaian
1	Bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas	Skor 1 jika muncul 1 indikator
2	Tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan	Skor 2 jika muncul 2 indikator
3	Melaksanakan tugas secara konsisten	Skor 3 jika muncul 3 indikator
4	Berpegang teguh pada tugas yang diberikan	Skor 4 jika muncul 4 indikator

33. Tanggung Jawab

Skor	Indikator	Penilaian
------	-----------	-----------

1	Melaksanakan tugas sesuai dengan target kualitas	Skor 1 jika muncul 1 indikator
2	Melaksanakan tugas sesuai dengan target waktu	Skor 2 jika muncul 2 indikator
3	Menerima risiko dari tindakan yang dilakukan	Skor 3 jika muncul 3 indikator
4	Melaksanakan tugas individu dengan baik	Skor 4 jika muncul 4 indikator

34. Responsif

Skor	Indikator	Penilaian
1	Tanggap terhadap kesulitan/kerepotan orang lain dan segera memberikan pertolongan/solusi	Skor 1 jika muncul 1 indikator
2	Bergerak cepat dalam mengerjakan tugas	Skor 2 jika muncul 2 indikator
3	Berperan aktif terhadap berbagai kegiatan sekolah	Skor 3 jika muncul 3 indikator
4	Terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran, berdiskusi, bertanya, menanggapi, dan memberikan pendapat	Skor 4 jika muncul 4 indikator

35. Proaktif

Skor	Indikator	Penilaian
1	Berinisiatif dalam tindakan terkait dengan pengerjaan tugas	Skor 1 jika muncul 1 indikator
2	Memiliki motivasi untuk terus maju dan berkembang	Skor 2 jika muncul 2 indikator
3	Fokus pada perbaikan diri	Skor 3 jika muncul 3 indikator
4	Mampu memanfaatkan peluang yang ada	Skor 4 jika muncul 4 indikator

Instrumen Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

5. Pedoman penskoran

i. Pedoman Penilaian Sikap

Skala Penilaian masing-masing aspek/sikap = 1 s/d 4

Skor Minimal = 7

Skor Maksimal = 28

Jumlah Skor = jumlah skor seluruh aspek sikap

Skor sikap = rata-rata dari jumlah skor → (Jumlah skor : 7)

Kode Nilai/ Predikat Sikap =

3,25 – 4,00 = Sangat Baik (SB)

2,50 – 3,24 = Baik (B)

1,75 – 2,49 = Cukup (C)

1,00 – 1,74 = Kurang (K)

j. Pedoman Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

No	Aspek yang Dinilai	Skor
B	Sikap Kerja	
1	Kerapihan dan keberhasilan	10
2	Kecepatan	10
3	Tepat waktu	5
	Total	25

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 3 (RPP)

Sumber: Permendikbud No. 103 Tahun 2014

tentang Implementasi Kurikulum

Satuandidikan	: SMK Tamansiswa Jetis Yogyakarta
Nama Sekolah	: SMK Tamansiswa Jetis Yogyakarta
Mata Pelajaran	: Pemrograman Web
Kelas	: I TKJ
Semester	: 1 (Gasal)
Materi Pokok	: Menganalisa dan Menerapkan Form Html pada halaman web
Alokasi Waktu	: 3 x 45' menit untuk 2 x pertemuan

JJ. Kompetensi Inti (KI)

- KI 21. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 22. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin tanggung jawab, peduli (gotong-royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 23. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 24. Mengolah, menalar, dan menyaji dala ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

KK. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	1.1 Memahamai nilai-nilai keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan. Mengamalkan nilai-nilai keimanan sesuai dengan ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari.	1.1.1 Siswa berdoa sebelum mengerjakan sesuatu, yakni dengan diwujudkan melalui berdoa sebelum dan sesudah pelajaran berlangsung.
2.	2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan	2.1.1 Mendengarkan guru berbicara dengan penuh perhatian. 2.1.2 Bersikap sopan ketika bertanya. 2.1.3 Bertanya kepada guru maupun temannya jika kurang paham saat diskusi. 2.1.4 Teliti dan bertanggung jawab ketika sedang mengerjakan dan menggunakan perangkat komputer. 2.1.5 Melakukan percobaan dan praktik bersama kemudian memperlihatkan kepada guru untuk dinilai.
2.	3.1 Menerapkan elemen dasar Form HTML untuk membuat halaman web.	3.1.1 Siswa dapat membuat Form pada halaman web kemudian diperlihatkan kepada guru untuk dinilai.

LL. Tujuan Pembelajaran

No.	Tujuan Pembelajaran	Domain	Sud Domain
1.	Siswa selalu berdoa sebelum mengikuti pelajaran.	Afektif	
2.	Siswa bersedia mendiskusikan materi Form (<code><input type="submit" & <input type=" tag button" tag <textarea> tag <select ></code>) bersama siswa ataupun guru.	Afektif	Responding
3.	Siswa dapat menjelaskan kegunaan tag	Kognitif	

	pada Form(<input type="submit" &<input type=" tag button" tag <textarea> tag <select)		
4.	Siswa dapat mempraktikkan tag Form (<input type="submit" &<input type=" tag button" tag <textarea> tag <select) pada halaman web.	Psikomotor	
5.	Siswa dapat menganalisis hasil Form (<input type="submit" &<input type=" tag button" tag <textarea> tag <select) pada halaman web.	Kognitif	

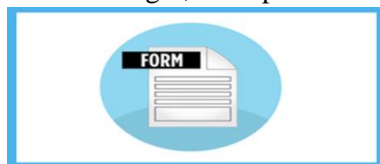
MM. Materi Ajar

Membuat Form pada halaman web

3. Pengertian Form ?

Form merupakan sebuah *interface* yang dibuat untuk mengumpulkan data dari user yang nantinya form tersebut akan diproses dengan berbagai bahasa pemrograman web seperti **PHP** atau **JavaScript**, kemudian data tersebut disimpan di dalam sebuah Database. Pada tutorial Membuat Form dengan HTML kali ini kita hanya membuat tampilan Form saja tanpa menggunakan PHP atau JavaScript dan form tersebut tidak akan diproses.

Form berfungsi untuk mengumpulkan atau menampung data dari user atau orang yang berkunjung ke website kita. Beberapa contoh form yang paling umum digunakan antara lain form login, form pendaftaran (Sign Up), form kontak, dan lain-lain



Atribut/tag2 yang digunakan dalam membuat halaman web

A. Tag Form<form></form>

3. Tag <form>

Tag form merupakan tag yang paling awal digunakan untuk membuat sebuah form. Penulisan tag form harus diawali dengan <form> dan diakhiri dengan </form>. Tag form juga membutuhkan beberapa atribut untuk bisa berfungsi dengan seharusnya, seperti atribut action dan method.

Atribut action

action berfungsi untuk memberitahu web browser kemana data form tersebut dikirimkan. Untuk nilai dari atribut ini biasanya sebuah alamat dari halaman PHP yang digunakan untuk memproses data form tersebut. Contoh sederhananya sebagai berikut .

```
<form action="proses.php">
```

```
...isi form...
```

```
</form>
```

Pada contoh di atas isi form akan diproses oleh halaman proses.php

Atribut method

Atribut method berfungsi untuk menjelaskan kepada web browser bagaimana data form akan dikirim, nilainya bisa berupa get atau post.

Perbedaannya adalah jika kita menggunakan method get, maka isian form akan terlihat pada url browser dan biasanya method get ini digunakan untuk query pencarian.

Sedangkan method post biasanya digunakan untuk data yang lebih sensitif seperti registrasi user yang mana didalamnya terdapat username, password, dan lain-lain. Data hasil form ini tidak akan terlihat pada browser.

Contoh :

```
<form action="proses.php" method="post">
```

```
...isi form...
```

```
</form>
```

7. Tag input

- a. `<input type="text" />`
- b. `<input type="password" />`
- c. `<input type="checkbox" />`
- d. `<input type="radio" />`
- e. `<input type="submit" />`
- f. `<input type="hidden"/>`
- g. `<input type="button"/>`
- h. `<input type="reset"/>`

8. Tag <textarea>

9. Tag <select>

2. Tag <input>

Tag input merupakan tag yang paling banyak digunakan di dalam form dan bentuknya juga bermacam-macam dengan fungsi yang berbeda pula. Tag input terdiri dari isian untuk teks biasa, teks password, checkbox, radio, dan tombol submit.

Tag input dapat dibedakan berdasarkan **atribut type**, di antaranya adalah sebagai berikut :

- e. `<input type="submit" />` merupakan inputan berupa tombol untuk memproses form, biasanya tombol diletakkan pada baris terakhir dari form. Berikut penampakannya :

[Proses](#) - submit

- f. **Tag button** berfungsi untuk membuat tombol baik itu di dalam form, maupun diluar form. Dibandingkan dengan tombol yang dibuat dengan **tag input type="submit"**, **tag button** menawarkan fleksibilitas yang lebih.

. Contoh penulisannya adalah:

`<button type="reset">Text untuk tombol</button>`



- g. **Tag <textarea>**

Textarea pada dasarnya hampir sama dengan input type text, perbedaannya kalau input type text ukurannya lebih kecil dan jumlah karakter yang diinput biasanya sedikit, sedangkan textarea berukuran lebih besar dan dapat berisi banyak baris. Panjang dan baris untuk textarea dapat diatur melalui atribut rows dan cols, atau bisa juga melalui CSS.

Berikut contoh penggunaan textarea :

?

1

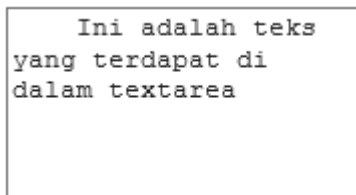
2

3

`<textarea rows="6" cols="20">`

Ini adalah teks yang terdapat di dalam textarea

`</textarea>`



Hasilnya :

h. Tag <select>

Tag select berfungsi untuk inputan yang nilainya telah tersedia di dalam form atau lebih mirip dengan box pilihan, dan user hanya dapat memilih dari nilai yang ada. Untuk membuat sebuah box pilihan, tag select harus digunakan bersama dengan tag option.

select>

<<p> Hobby:

```
<input type="checkbox" name="Hobby" value="olahraga">Olahraga  
<input type="checkbox" name="Hobby" value="Musik">Musik  
<input type="checkbox" name="Hobby" value="nyayi">nyayi  
<input type="checkbox" name="Hobby" value="komputer">komputer  
<input type="checkbox" name="Hobby" value="Nonton">Nonton
```

Hobby: ☐ Olahraga ☐ Musik ☐ nyayi ☐ komputer ☐ Nonton

Hasilnya :

K. Metode Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran : Saintifik

Metode

: ,ceramah, latihan/ pratikom dan penugasan

L. Sumber Belajar

- Buku Pemrograman Web dengan HTML Revisi keempat, Betha sidik, ir,. Husni I. Pohan, Ir,. M.Eng., Penerbit Informatika Bandung, Juni 2012
- Buku pemrograming
- internet

M. Media Pembelajaran

Media

- Slide presentasi
- Contoh halaman web

Alat

- computer /Leptop
- LSD/Proyector
- Slider power poin
- Whiteboard
- Spidol
- pengapus
- Software Power Point yang berisi materi Form pada halaman web
- Papan Tulis
-

N. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu

1.	Pendahuluan	<p>Memberikan salam, selanjutnya doa yang dibantu oleh ketua kelas, selanjutnya guru menanyakan kabar kepada siswa.</p> <p>Memotivasi siswa dengan menayangkan sebuah contoh halaman web dengan Form selanjutnya guru mengaitkan dengan materi pertemuan kali ini (apersepsi).</p> <p>Menyampaikan tujuan pembelajaran dan Kompetensi Dasar dalam rangka mencapai indikator kompetensi.</p>	<p>Menjawab guru dengan santun dan penuh perhatian.</p> <p>Mengamati jalannya contoh yang ditampilkan oleh guru.</p> <p>Memperhatikan dan memahami penjelasan guru.</p>	15menit
2	Inti Langkah Pertama	<p>Mengamati. 6. Guru memberikan materi dan menjelaskan secara singkat tentang Form (<code><input type="submit"&<input type=" tag button" tag <textarea> tag <select)</code> pada halaman web.</p> <p>Menanya 11. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya mengenai materi yang disampaikan. 12. Guru menjawab pertanyaan siswa.</p>	<p>Siswa mencoba membuat Form Form(<code><input type="submit"&<input type=" tag button" tag <textarea> tag <select)</code> pada halaman web. dan melihat hasilnya terhadap halaman web</p> <p>Mendiskusikan Form(<code><input type="submit"&<input type=" tag button" tag <textarea> tag <select)</code> halaman web</p>	375menit

		Mengeksplorasi 6. Guru memberikan Soal dan contoh kepada siswa kemudian siswa mempraktikkan sendiri.	Siswa mengeksplorasi Form (<code><input type="submit"&<input type="tag button" tag <textarea> tag <select)</code> mulai dari link text.	
		Mengasosiasi 6. Guru mendampingi dan membimbing siswa untuk berdiskusi saat mempraktikkan tugas.	Menganalisis hasil pekerjaan pada halaman web.	
		Mengkomunikasi 6. Guru mengomentari hasil pekerjaan siswa ketika siswa memperlihatkan perkerjaannya.	Menyampaikan hasil diskusi kelompok.	
3.	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru mereview dengan memberikan pertanyaan untuk mengukur ketercapaian tujuan belajar. Guru memberikan arahan tugas untuk pertemuan berikutnya. Dalam arahan mencari informasi. Guru mengucapkan salam untuk mengakhiri pelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menjawab dan bertanya. Siswa mengerjakan evaluasi 	15menit

O. Penilaian

11. Jenis/teknik penilaian
12. Bentuk instrument

- k. Bentuk instrumen
 - 6) Test : test lisan atau praktik
- l. Instrumen
 - 6) Test (terlampir)

Yogyakarta, 10 Agustus 2015

Mengetahui

Guru Pembimbing

Guru Mata Pelajaran

Disma Aryanti Widodo .spd

Lampiran 1. Instrumen tes lisan

Lampiran 2. Instrumen penilaian Sikap

Lampiran 1. Instrumen tes lisan

Kompetensi	: Pengetahuan
Bentuk Penilaian	: Tes praktik
Satuan Pendidikan	: SMK Tamansiswa Yogyakarta
Kelas/Semester	: X/1
Mata Pelajaran	: Pemrograman Web
Materi Pokok	: Menganalisa dan Menerapkan Form Html pada halaman

19. Kompetensi Dasar

- Memahami format kaitan pada halaman web
- Menyajikan format kaitan pada halaman web

20. Indikator

- c. Siswa dapat memahami, menyajikan, dan mempraktikkan pembuatan , Form (input type ="checkbox", & input type ="Radio"), pada halaman web

21. Instrumen soal

Hobby: ☐ Olahraga ☐ Musik ☐ nyayi ☐ komputer ☐ Nonton

Reset

Submit Query

Ini adalah teks
yang terdapat di
dalam textarea

Jawaban

```
<html>
  <head>
    <title>Form</title>
  </head>
  <body>
```

<p> Hobby:

```
<input type="checkbox" name="Hobby" value=olahraga">Olahraga
<input type="checkbox" name="Hobby" value= Olahraga">Musik
<input type="checkbox" name="Hobby" value =olahraga">nyayi
<input type="checkbox" name="Hobby" value = Olahraga">komputer
<input type="checkbox" name="Hobby" value = Olahraga">Nonton
```

<p>

```
<input type="Reset" value ="Reset">
<input type="submit" name="Kirim">
```

<p>

<textarea rows="6" cols="20">

Ini adalah teks yang terdapat di dalam textarea

</textarea>

</Form>

</body>

</html>

- a. Teknik Penilaian : Pengamatan
b. Prosedur Penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap Terlibat aktif dalam pembelajaran pengenalan Form <input type="submit" &<input type=" tag button" tag <textarea> tag <select >> Bekerjasama dalam kegiatan kelompok. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2.	Pengetahuan Mendeskripsikan konsep Form<input type="submit" &<input type=" tag button" tag <textarea> tag <select > <input type="submit" &<input type=" tag button" tag <textarea> tag <select >	Pengamatan dan tes tertulis	Penyelesaian tugas individu dan kelompok

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
3.	Keterampilan Terampil menerapkan konsep/ prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan pengenalan Form	Pengamatan	Penyelesaian tugas (baik individu maupun kelompok) dan saat diskusi

Lampiran 2. Instrumen penilaian Sikap

Kompetensi : Sikap
Satuan Pendidikan : SMK Taman siswa
Kelas/Semester : X/1
Mata Pelajaran : Pemrograman Web
Materi Pokok : Memahami pembuatan tabel pada halaman web

Kompetensi Dasar

Memahami pemformatan tabel pada halaman web

Waktu Pengamatan

9. Proses Kegiatan Belajar Mengajar.

[illegible]

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

36. Kedisiplinan

Skor	Indikator	Penilaian
1	Masuk kelas tepat waktu	Skor 1 jika muncul 1 indikator
2	Mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan	Skor 2 jika muncul 2 indikator
3	Bertindak dan berpakaian sesuai dengan aturan	Skor 3 jika muncul 3 indikator
4	Patuh pada tata tertib/aturan bersama	Skor 4 jika muncul 4 indikator

37. Kejujuran

Skor	Indikator	Penilaian
1	Tidak menyontek dalam mengerjakan ujian	Skor 1 jika muncul 1 indikator
2	Tidak menjadi plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumbernya)	Skor 2 jika muncul 2 indikator

3	Mengungkapkan perasaan apa adanya	Skor 3 jika muncul 3 indikator
4	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki	Skor 4 jika muncul 4 indikator

38. Kecermatan

Skor	Indikator	Penilaian
1	Mengerjakan tugas dengan teliti (tanda baca, rupiah, angka)	Skor 1 jika muncul 1 indikator
2	Menggunakan peralatan/kalkulator dalam mengerjakan tugas dengan hati-hati	Skor 2 jika muncul 2 indikator
3	Mampu menyelesaikan tugas sesuai dengan standar mutu	Skor 3 jika muncul 3 indikator
4	Mampu menyelesaikan tugas sesuai dengan standar waktu	Skor 4 jika muncul 4 indikator

39. Ketekunan

Skor	Indikator	Penilaian
1	Bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas	Skor 1 jika muncul 1 indikator

2	Tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan	Skor 2 jika muncul 2 indikator
3	Melaksanakan tugas secara konsisten	Skor 3 jika muncul 3 indikator
4	Berpegang teguh pada tugas yang diberikan	Skor 4 jika muncul 4 indikator

40. Tanggung Jawab

Skor	Indikator	Penilaian
1	Melaksanakan tugas sesuai dengan target kualitas	Skor 1 jika muncul 1 indikator
2	Melaksanakan tugas sesuai dengan target waktu	Skor 2 jika muncul 2 indikator
3	Menerima risiko dari tindakan yang dilakukan	Skor 3 jika muncul 3 indikator
4	Melaksanakan tugas individu dengan baik	Skor 4 jika muncul 4 indikator

41. Responsif

Skor	Indikator	Penilaian
1	Tanggap terhadap kesulitan/kerepotan orang lain dan segera memberikan pertolongan/solusi	Skor 1 jika muncul 1 indikator

2	Bergerak cepat dalam mengerjakan tugas	Skor 2 jika muncul 2 indikator
3	Berperan aktif terhadap berbagai kegiatan sekolah	Skor 3 jika muncul 3 indikator
4	Terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran, berdiskusi, bertanya, menanggapi, dan memberikan pendapat	Skor 4 jika muncul 4 indikator

42. Proaktif

Skor	Indikator	Penilaian
1	Berinisiatif dalam tindakan terkait dengan pengerjaan tugas	Skor 1 jika muncul 1 indikator
2	Memiliki motivasi untuk terus maju dan berkembang	Skor 2 jika muncul 2 indikator
3	Fokus pada perbaikan diri	Skor 3 jika muncul 3 indikator
4	Mampu memanfaatkan peluang yang ada	Skor 4 jika muncul 4 indikator

Instrumen Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

6. Pedoman penskoran

k. Pedoman Penilaian Sikap

Skala Penilaian masing-masing aspek/sikap = 1 s/d 4

Skor Minimal = 7

Skor Maksimal = 28

Jumlah Skor = jumlah skor seluruh aspek sikap

Skor sikap = rata-rata dari jumlah skor → (Jumlah skor : 7)

Kode Nilai/ Predikat Sikap =

3,25 – 4,00 = Sangat Baik (SB)

2,50 – 3,24 = Baik (B)

1,75 – 2,49 = Cukup (C)

1,00 – 1,74 = Kurang (K)

l. Pedoman Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

No	Aspek yang Dinilai	Skor
B	Sikap Kerja	
1	Kerapihan dan keberhasilan	10
2	Kecepatan	10
3	Tepat waktu	5
	Total	25

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 4 (RPP)

Sumber: Permendikbud No. 103 Tahun 2014

tentang Implementasi Kurikulum

Satuandidikan	: SMK Tamansiswa Jetis Yogyakarta
Nama Sekolah	: SMK Tamansiswa Jetis Yogyakarta
Mata Pelajaran	: Pemrograman Web
Kelas	: I TKJ
Semester	: 1 (Gasal)
Materi Pokok	: Membuat Tampilan Login
Alokasi Waktu	: 3 x 45' menit untuk 2 x pertemuan

NN. Kompetensi Inti (KI)

- KI 25. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 26. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin tanggung jawab, peduli (gotong-royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 27. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 28. Mengolah, menalar, dan menyaji dala ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

OO. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No .	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	1.1 Memahamai nilai-nilai keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan. Mengamalkan nilai-nilai keimanan sesuai dengan ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari.	1.1.1 Siswa berdoa sebelum mengerjakan sesuatu, yakni dengan diwujudkan melalui berdoa sebelum dan sesudah pelajaran berlangsung.
2.	2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan	2.1.1 Mendengarkan guru berbicara dengan penuh perhatian. 2.1.2 Bersikap sopan ketika bertanya. 2.1.3 Bertanya kepada guru maupun temannya jika kurang paham saat diskusi. 2.1.4 Teliti dan bertanggung jawab ketika sedang mengerjakan dan menggunakan perangkat komputer. 2.1.5 Melakukan percobaan dan praktik bersama kemudian memperlihatkan kepada guru untuk dinilai.
2.	3.1 Membuat Tampilan Login	3.1.1 Siswa dapat Membuat Tampilan Login kemudian diperlihatkan kepada guru untuk dinilai.

PP.Tujuan Pembelajaran

No.	Tujuan Pembelajaran	Domain	Sud Domain
1.	Siswa selalu berdoa sebelum mengikuti pelajaran.	Afektif	
2.	Siswa bersedia mendiskusikan materi Membuat Tampilan Login bersama siswa ataupun guru.	Afektif	Responding
3.	Siswa dapat menjelaskan kegunaan Membuat Tampilan Login .	Kognitif	
4.	Siswa dapat mempraktikkan Membuat	Psikomotor	

	Tampilan Login pada halaman web.		
5.	Siswa dapat menganalisis hasil Membuat Tampilan Login pada halaman web.	Kognitif	

QQ. Materi Ajar

Membuat Tampilan Login

1. Pengertian Tampilan login ?

Tampilan login merupakan pintu masuk kedalam sebuah sistem. Sebagai contoh ketika anda membuka halaman Facebook, Gmail, Yahoo Mail atau halaman untuk mengecek nilai IPK anda pasti anda akan membuka halaman login. Mari kita bahas lebih jauh mengenai seluk beluk halaman login dan cara membuatnya menggunakan PHP dan MySQL.

2. Langkah kerja dari login !

Ketika sebuah halaman admin dibuka, script akan mengecek apakah user sudah login atau belum. Dalam hal ini kita akan mengecek session user apakah ada key login atau belum. jika belum login buka halaman login, jika sudah login buka halaman dashboard.

Halaman login akan memiliki 2 field yakni username dan password, yang berupa form yang nantinya akan melakukan post data, setelah itu mengecek apakah data yang dikirim ada di database kita. jika ada buka halaman dashboard dan simpan session key login, jika belum ada kembalikan ke halaman login dan munculkan pesan “username atau password salah!”.

Halaman dashboard hanya akan berisikan sapaan kepada user seperti ini “Selamat datang \$user” dan satu buah link untuk melakukan logout. Setiap membuka halaman dashboard akan selalu di cek apakah session key login ada atau tidak. jika tidak ada maka buka halaman login kembali.

Ketika mengklik link logout maka akan dibuka sebuah halaman yang akan menghapus semua entry dari session yang anda tulis ketika anda berhasil login.

```
<input name="username" type="text" id="username" />
</label></td>
</tr>
<tr>
<td height="26">Password</td>
<td><label>:
<input name="password" type="password" id="password" />
</label></td>
</tr>
<tr>
<td height="48"> </td>
<td><input name="Login" type="submit" id="Login" value="Login" />
<input name="Batal" type="submit" id="Batal" value="Batal" /></td>
```

</tr>

3. Fungsi dari halaman login

Fungsi utama dari halaman login adalah untuk melindungi sistem anda (dalam hal ini database anda). Bayangkan jika tidak ada halaman login sudah dapat dipastikan database anda akan kurang aman. Mengapa halaman login diperlukan didalam pembuatan sebuah website, tujuannya adalah untuk melindungi data anda dari tangan tangan jahil yang berkeliaran di internet.

P. Metode Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran : Saintifik

Metode

: ,ceramah, latihan/ pratikom dan penugasan

Q. Sumber Belajar

- Buku Pemrograman Web dengan HTML Revisi keempat, Betha sidik, ir,. Husni I. Pohan, Ir,. M.Eng., Penerbit Informatika Bandung, Juni 2012
- Buku pemrograming
- internet

R. Media Pembelajaran

Media

- Slide presentasi
- Contoh halaman web

Alat

- computer /Leptop
- LSD/Proyector
- Slider power poin

- Whiteboard
- Spidol
- pengapus
- Software Power Point yang berisi materi Form pada halaman web
- Papan Tulis
-

S. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu

1.	Pendahuluan	<p>Memberikan salam, selanjutnya doa yang dibantu oleh ketua kelas, selanjutnya guru menanyakan kabar kepada siswa.</p> <p>Memotivasi siswa dengan menayangkan sebuah contoh halaman web dengan Form selanjutnya guru mengaitkan dengan materi pertemuan kali ini (apersepsi).</p> <p>Menyampaikan tujuan pembelajaran dan Kompetensi Dasar dalam rangka mencapai indikator kompetensi.</p>	<p>Menjawab guru dengan santun dan penuh perhatian.</p> <p>Mengamati jalannya contoh yang ditampilkan oleh guru.</p> <p>Memperhatikan dan memahami penjelasan guru.</p>	15menit
2	Inti Langkah Pertama	<p>Mengamati. 7. Guru memberikan materi dan menjelaskan secara singkat tentang Membuat Tampilan Login pada halaman web.</p> <p>Menanya 13. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya mengenai materi yang disampaikan. 14. Guru menjawab pertanyaan siswa.</p> <p>Mengeksplorasi 7. Guru memberikan Soal dan contoh kepada siswa kemudian siswa mempraktikkan sendiri.</p>	<p>Siswa mencoba membuat Form Membuat Tampilan Login pada halaman web. dan melihat hasilnya terhadap halaman web</p> <p>Mendiskusikan Membuat Tampilan Login halaman web</p> <p>Siswa mengeksplorasi Membuat Tampilan Login mulai dari link</p>	375menit

			text.	
		Mengasosiasi 7. Guru mendampingi dan membimbing siswa untuk berdiskusi saat mempraktikkan tugas.	Menganalisis hasil pekerjaan pada halaman web.	
		Mengkomunikasi 7. Guru mengomentari hasil pekerjaan siswa ketika siswa memperlihatkan perkerjaannya.	Menyampaikan hasil diskusi kelompok.	
3.	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mereview dengan memberikan pertanyaan untuk mengukur ketercapaian tujuan belajar. • Guru memberikan arahan tugas untuk pertemuan berikutnya. Dalam arahan mencari informasi. • Guru mengucapkan salam untuk mengakhiri pelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab dan bertanya. • Siswa mengerjakan evaluasi 	15menit

T. Penilaian

13. Jenis/teknik penilaian

14. Bentuk instrument

m. Bentuk instrumen

7) Test : test lisan atau praktik

n. Instrumen

7) Test (terlampir)

Yogyakarta, 10 Agustus 2015

Mengetahui

Guru Pembimbing

Guru Mata Pelajaran

Disma Aryanti Widodo .spd

Lampiran 1. Instrumen tes lisan

Lampiran 2. Instrumen penilaian Sikap

Lampiran 1. Instrumen tes lisan

Kompetensi	: Pengetahuan
Bentuk Penilaian	: Tes praktik
Satuan Pendidikan	: SMK Tamansiswa Yogyakarta
Kelas/Semester	: X/1
Mata Pelajaran	: Pemrograman Web
Materi Pokok	: Membuat Tampilan Login

22. Kompetensi Dasar

- Memahami format kaitan pada halaman web
- Menyajikan format kaitan pada halaman web

23. Indikator

- d. Siswa dapat memahami, menyajikan, dan mempraktikkan pembuatan , Form Membuat Tampilan Login pada halaman web

24. Instrumen soal

PLEASE LOGIN		
Username	:	<input type="text"/>
Password	:	<input type="password"/>
<input type="button" value="Login"/> <input type="button" value="Batal"/>		

roypurbo.blogspot.com

Jawaban

```
<html>
  <head>
    <title>Form</title>
  </head>
  <body>

<table width="405" height="169" border="0" cellpadding="0" cellspacing="0">

  <tr bgcolor="#428ef6">
    <td height="37" colspan="2"><div align="center">
      <p><strong>PLEASE LOGIN</strong></div></td>
    </tr>

  <tr>
    <td width="95" height="32">Username</td>
    <td width="304"><label>:
      <input name="username" type="text" id="username" />
    </label></td>
  </tr>

  <tr>
    <td height="26">Password</td>
    <td><label>:
      <input name="password" type="password" id="password" />
    </td>
  </tr>
</table>
```

```

</label></td>

</tr>

<tr>

<td height="48"> </td>

<td><input name="Login" type="submit" id="Login" value="Login" />

<input name="Batal" type="submit" id="Batal" value="Batal" /></td>

</tr>

<tr bgcolor="#428ef6">

<td height="26" colspan="2"><div
align="right"><strong>roypurbo.blogspot.com</strong></div></td>

</tr>

</table>

</Form>

</body>

</html>

```

- a. Teknik Penilaian : Pengamatan
b. Prosedur Penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap Terlibat aktif dalam pembelajaran pengenalan Form Membaut Tampilan Bekerjasama dalam kegiatan kelompok. Toleran terhadap proses pemecahan	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
	masalah yang berbeda dan kreatif.		
2.	Pengetahuan Mendeskripsikan Membuat Tampilan Login .	Pengamatan dan tes tertulis	Penyelesaian tugas individu dan kelompok
3.	Keterampilan Terampil menerapkan konsep/ prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan pengengenalan Membuat Tampilan Login	Pengamatan	Penyelesaian tugas (baik individu maupun kelompok) dan saat diskusi

Lampiran 2. Instrumen penilaian Sikap

Kompetensi : Sikap
Satuan Pendidikan : SMK Taman siswa
Kelas/Semester : X/1
Mata Pelajaran : Pemrograman Web
Materi Pokok : Memahami pembuatan tabel pada halaman web

Kompetensi Dasar

Memahami pemformatan tabel pada halaman web

Waktu Pengamatan

10. Proses Kegiatan Belajar Mengajar.

[illegible]

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

43. Kedisiplinan

Skor	Indikator	Penilaian
1	Masuk kelas tepat waktu	Skor 1 jika muncul 1 indikator
2	Mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan	Skor 2 jika muncul 2 indikator
3	Bertindak dan berpakaian sesuai dengan aturan	Skor 3 jika muncul 3 indikator
4	Patuh pada tata tertib/aturan bersama	Skor 4 jika muncul 4 indikator

44. Kejujuran

Skor	Indikator	Penilaian
1	Tidak menyontek dalam mengerjakan ujian	Skor 1 jika muncul 1 indikator
2	Tidak menjadi plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumbernya)	Skor 2 jika muncul 2 indikator

3	Mengungkapkan perasaan apa adanya	Skor 3 jika muncul 3 indikator
4	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki	Skor 4 jika muncul 4 indikator

45. Kecermatan

Skor	Indikator	Penilaian
1	Mengerjakan tugas dengan teliti (tanda baca, rupiah, angka)	Skor 1 jika muncul 1 indikator
2	Menggunakan peralatan/kalkulator dalam mengerjakan tugas dengan hati-hati	Skor 2 jika muncul 2 indikator
3	Mampu menyelesaikan tugas sesuai dengan standar mutu	Skor 3 jika muncul 3 indikator
4	Mampu menyelesaikan tugas sesuai dengan standar waktu	Skor 4 jika muncul 4 indikator

46. Ketekunan

Skor	Indikator	Penilaian
1	Bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas	Skor 1 jika muncul 1 indikator

2	Tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan	Skor 2 jika muncul 2 indikator
3	Melaksanakan tugas secara konsisten	Skor 3 jika muncul 3 indikator
4	Berpegang teguh pada tugas yang diberikan	Skor 4 jika muncul 4 indikator

47. Tanggung Jawab

Skor	Indikator	Penilaian
1	Melaksanakan tugas sesuai dengan target kualitas	Skor 1 jika muncul 1 indikator
2	Melaksanakan tugas sesuai dengan target waktu	Skor 2 jika muncul 2 indikator
3	Menerima risiko dari tindakan yang dilakukan	Skor 3 jika muncul 3 indikator
4	Melaksanakan tugas individu dengan baik	Skor 4 jika muncul 4 indikator

48. Responsif

Skor	Indikator	Penilaian
1	Tanggap terhadap kesulitan/kerepotan orang lain dan segera memberikan pertolongan/solusi	Skor 1 jika muncul 1 indikator

2	Bergerak cepat dalam mengerjakan tugas	Skor 2 jika muncul 2 indikator
3	Berperan aktif terhadap berbagai kegiatan sekolah	Skor 3 jika muncul 3 indikator
4	Terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran, berdiskusi, bertanya, menanggapi, dan memberikan pendapat	Skor 4 jika muncul 4 indikator

49. Proaktif

Skor	Indikator	Penilaian
1	Berinisiatif dalam tindakan terkait dengan pengerjaan tugas	Skor 1 jika muncul 1 indikator
2	Memiliki motivasi untuk terus maju dan berkembang	Skor 2 jika muncul 2 indikator
3	Fokus pada perbaikan diri	Skor 3 jika muncul 3 indikator
4	Mampu memanfaatkan peluang yang ada	Skor 4 jika muncul 4 indikator

Instrumen Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

7. Pedoman penskoran

m. Pedoman Penilaian Sikap

Skala Penilaian masing-masing aspek/sikap = 1 s/d 4

Skor Minimal = 7

Skor Maksimal = 28

Jumlah Skor = jumlah skor seluruh aspek sikap

Skor sikap = rata-rata dari jumlah skor → (Jumlah skor : 7)

Kode Nilai/ Predikat Sikap =

3,25 – 4,00 = Sangat Baik (SB)

2,50 – 3,24 = Baik (B)

1,75 – 2,49 = Cukup (C)

1,00 – 1,74 = Kurang (K)

n. Pedoman Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

No	Aspek yang Dinilai	Skor
B	Sikap Kerja	
1	Kerapihan dan keberhasilan	10
2	Kecepatan	10
3	Tepat waktu	5
	Total	25

LAMPIRAN 8
NAMA GURU PEMBIMBING

DAFTAR GURU PEMBIMBING
PLT
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
DI SMK TAMANSISWA JETIS YOGYAKARTA

NO	PRODI	NIM	NAMA MAHASISWA	GURU PEMBIMBING
1	Elektro	14501241049	MUSNI	ADRIAN MUSTOFA, S.Pd.
2		14501241052	FATIMATUZZAHRAH	RIANA PUTRI, S.Pd.
3	Informatika	13520244018	MUHAMMAD AZIZ DHARMAWAN	DISMA ARIYANTI WIDODO, S.Pd.
4		13520249001	ALFRIDA MIGAU	DISMA ARIYANTI WIDODO, S.Pd.
5	Mekatronika	11518241011	RAHMAD ZAINI	ADRIAN MUSTOFA, S.Pd.
6		14518241012	TANGGUH WICAKSONO	ADRIAN MUSTOFA, S.Pd.
7		14518241013	RIKY WAHYUDI	RIANA PUTRI, S.Pd.
8		14518241040	ETIKA NUR MISUARI M	RIANA PUTRI, S.Pd.
9	Otomotif	14504241016	ABDURRAZAQ GHAFARI	Drs. GIYONO
10		14504241054	ISA MAULANA YUDHISTIRA	FANI SUSILO, S.Pd.
11		14504244009	MIFTA SAPUTRA	TUMUT SUHARTA, S.Pd.
12		14504244016	GUSTI MAULANA SUPRIYADI	TUMUT SUHARTA, S.Pd.
13	PJKR	14601241144	LEONARDUS EVANO	BAYU JAWI UTORO, S.Pd.
14		14601244019	IKHSAN PRI LAKSMONO	DWI WARSANTO, S.Pd.
15	PKnH	14401241051	PUTRI NUR ANIFAH	YOHANA B SUDARWATI, SH.
16		14401244024	ANASTASIA LELO	YOHANA B SUDARWATI, SH.

JADWAL PENGAWAS UTS MAHASISWA PLT UNY & MAGANG III UST

<u>SENIN</u>		<u>SELASA</u>		<u>RABU</u>	
UNY	UST	UNY	UST	UNY	UST
1. Musni	1. Nurin	1. Musni	1. Bilqis	1. Fatimatuzzahrah	1. Seva
2. Fatimatuzzahrah	2. Liana	2. Fatimatuzzahrah	2. Nurin	2. Muhammad Aziz D	2. Yuli
3. Alfrida Migau	3. Bilqis	3. Rahmad Zaini	3. Liana	3. Alfrida Migau	3. Riris
4. Tangguh Wicaksono	4. Riris	4. Tangguh Wicaksono	4. Seva	4. Etika Nur Misuari M	4. Avi
5. Ricky Wahyudi	5. Avi	5. Ricky Wahyudi	5. Yuli	5. Abdurrazaq Ghafari	5. Hafid
6. Etika Nur Misuari M	6. Yuli	6. Etika Nur Misuari M	6. Avi	6. Isa Maulana Y	
7. Abdurrazaq Ghafari	7. Hafid	7. Abdurrazaq Ghafari		7. Mifta Saputra	
8. Isa Maulana Y	8. Arfan	8. Isa Maulana Y		8. Gusti Maulana S	
9. Mifta Saputra	9. Edwin	9. Mifta Saputra		9. Ikhsan Pri L	
10. Gusti Maulana S	10. Bagus	10. Gusti Maulana S		10. Putri Nur Anifah	
11. Ikhsan Pri L	11. Fendy	11. Ikhsan Pri L		11. Anastasia Lelo	
12. Putri Nur Anifah	12. Yasin	12. Anastasia Lelo			
13. Anastasia Lelo					

<u>KAMIS</u>		<u>JUMAT</u>		<u>SABTU</u>	
UNY	UST	UNY	UST	UNY	UST
1. Musni	1. Nurin	1. Musni	1. Arfan	1. Musni	1. Bilqis
2. Rahmad Zaini	2. Liana	2. Fatimatuzzahrah	2. Fendy	2. Fatimatuzzahrah	2. Liana
3. Riky Wahyudi	3. Arfan	3. Muhammad Aziz D	3. Yasin	3. Muhammad Aziz D	3. Nurin
4. Abdurrazaq Ghafari	4. Bagus	4. Abdurrazaq Ghafari	4. Bagus	4. Alfrida Migau	4. Avi
5. Isa Maulana Y	5. Edwin	5. Gusti Maulana S	5. Seva	5. Rahmad Zaini	5. Riris
6. Mifta Saputra	6. Fendy	6. Leonardus Evano	6. Nurin	6. Tangguh Wicaksono	6. Fendy
7. Gusti Maulana S	7. Yasin	7. Ikhsan Pri L	7. Liana	7. Riky Wahyudi	7. Arfan
8. Leonardus Evano	8. Hafid	8. Putri Nur Anifah	8. Riris	8. Etika Nur Misuari M	8. Yuli
9. Ikhsan Pri L			9. Avi	9. Abdurrazaq Ghafari	9. Yasin
10. Putri Nur Anifah			10. Yuli	10. Isa Maulana Y	10. Bagus

11. Anastasia Lelo				11. Gusti Maulana S 12. Leonardus Evano 13. Putri Nur Anifah 14. Anastasia Lelo	11. Edwin 12. Hafid 13. Seva
--------------------	--	--	--	--	------------------------------------

JADWAL PIKET BK & PERPUSTAKAAN

<u>SENIN</u>	<u>SELASA</u>	<u>RABU</u>
Tangguh	Musni	Aziz
Isa	Tangguh	Alfrida
Mifta	Etika	Putri
Anna	Fatimah	
<u>KAMIS</u>	<u>JUMAT</u>	<u>SABTU</u>
Riky	Musni	Rojak
Isa	Aziz	Gusti
Mifta	Putri	Ikhsan
Anna		Evan

JADWAL PIKET BK BENGKEL BINTARAN

<u>SENIN</u>	<u>SELASA</u>	<u>RABU</u>
Gusti	Isa	Fatimah
Rojak	Mifta	Riky
		Etika
<u>KAMIS</u>	<u>JUMAT</u>	<u>SABTU</u>
Tangguh	Gusti	Free
Etika	Rojak	
Musni		

LAMPIRAN 9
LEMBAR OBSERVASI SEKOLAH



**HASIL OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS
DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

Universitas Negeri Yogyakarta

NP. ma1

Untuk Mahasiswa

Nama Mahasiswa : Alfrida Migau Pukul : 09.00 – 11. 45 WIB
NIM Mahasiswa : 13520249001 Tempat Praktik : SMK Tamansiswa Jetis
Yogyakarta
Tgl. Observasi : 16 November 2017 Fak/Jur/Prodi : FT/POR/PTI

No.	Aspek Yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	Perangkat Pembelajaran	
	1. Silabus	Dalam pelaksanaan pembelajaran mulai dari kelas X mengacu pada silabus yang sesuai dengan Standar Isi.
	2. Satuan Pelajaran (SP)	Pelaksanaan pembelajaran menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	RPP disusun secara lengkap untuk kelas X dan XI dalam bentuk hard copy dan soft copy. RPP yang ada sudah bagus dan lengkap
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka Pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan salam, melakukan presensi, motifasi, pemanasan
	2. Penyajian Materi	Dalam penyajian materi guru berusaha melibatkan siswa agar berpartisipasi dalam pembelajaran. Pada saat itu guru menguasai materi tentang apa yang akan dipelajari.
	3. Metode Pembelajaran	Guru menggunakan berbagai macam metode. Guru juga menggunakan media gambar dalam menyampaikan pelajaran.

	4. Penggunaan Bahasa	Guru menggunakan bahasa formal ketika pembelajaran berlangsung, komunikatif, intonasi, dan artikulasi jelas.
	5. Penggunaan Waktu	Guru datang tepat waktu. Manajemen waktu yang diterapkan dilapangan sudah baik.
	6. Gerak	Guru tidak hanya berdiam diri di depan kelas tetapi guru juga aktif saling berdiskusi dengan materi tentang karakteristik tokoh drama.
	7. Cara Memotivasi Siswa	Guru memberikan contoh/gambaram kejadian dalam kehidupan sehari-hari untuk memberikan motivasi terhadap siswa.
	8. Teknik Bertanya	Guru memberikan rangsangan pertanyaan pada siswa dan siswa merespon apa yang disampaikan guru dengan baik.
	9. Teknik Penguasaan Kelas	Guru mampu menguasai kelas yang awalnya masih terdapat siswa yang ngobrol sendiri menjadi sangat antusias.
	10. Penggunaan Media	Guru menggunakan media pembelajaran. Ketika di lapangan menggunakan media gambar vidio menggunakan tablet.
	11. Bentuk Dan Cara Evaluasi	Evaluasi dilakukan guru dalam bentuk tanya jawab dengan peserta didik. Menggunakan peserta didik dengan gerakan yang salah dan benar kemudian memberikan contoh gerakan yang benar
	12. Menutup Pelajaran	Pelajaran ditutup dengan kesimpulan, refleksi dan memberi tugas pada peserta didik untuk memperdalam materi di rumah.
C	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku Siswa Di Dalam Kelas	Perilaku pesertadidik di dalam kelas cukup baik. Akan tetapi ada beberapa peserta didik yang tidak memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru sehingga tidak bisa melakukan gerakan yang diajarkan dengan baik.
	2. Perilaku Siswa Di Luar Kelas	Peserta didik menunjukkan sikap yang baik terhadap teman, berpenampilan rapi, menghormati guru, dan ramah terhadap orang lain. Namun masih ada beberapa peserta didik yang tidak disiplin, dalam berpenampilan dan ketertiban.

Yogyakarta, 18 November 2017

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Disma Ariyanti Widodo, S.Pd

NIP. -

Alfrida Migau

NIM. 13520249001

LAMPIRAN 10
DOKUMENTASI









