

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
MAN 2 YOGYAKARTA

Jl. K. H. Ahmad Dahlan No. 130, Yogyakarta

Disusun Guna Memenuhi Tugas Mata Kuliah Praktik Lapangan Terbimbing
Tahun Akademik 2017/2018



Oleh:

AMALIA ALIFATUNNISA

NIM. 14413244003

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SOSIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN SOSIOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, kami pembimbing kegiatan PLT di MAN 2 Yogyakarta yang berlokasi di Jl. K.H. Ahmad Dahlan No. 130, Yogyakarta.

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Amalia Alifatunnisa

NIM : 14413244003

Fak/Jur/Prodi : Ilmu Sosial / Pendidikan Sosiologi

Telah melaksanakan kegiatan PLT di MAN 2 Yogyakarta dari tanggal 15 September sampai dengan tanggal 15 November 2017. Hasil kegiatan mencakup dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 15 November 2017

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Adi Cilik Pierewan, Ph. D

NIP. 197708032006041001

Riyantari, S. Pd

NIP. 197410282007012026

Mengetahui,

Kepala MAN 2 Yogyakarta

Koordinator PLT
MAN 2 Yogyakarta

Drs. H. In Abdullah, M.A.

NIP. 196601191996031001

Evi Effrisanti, S.TP

NIP. 197409201999032001



KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kami panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) yang dimulai tanggal 15 September sampai dengan 15 November 2017 di MAN 2 Yogyakarta, Jl. K.H. Ahmad Dahlan No. 130, Yogyakarta dapat terlaksana dengan lancar.

Dalam perencanaan, pelaksanaan kegiatan, dan sampai pada penyusunan laporan ini, kami semua menyadari bahwa telah banyak bimbingan, pengarahan serta bantuan baik materi maupun non materi dari semua pihak yang terkait. Oleh karena itu, pada kesempatan kali ini perkenankan kami mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) 2017;
2. Ketua LPPMP UNY yang telah berusaha dan bekerja keras sebagai penanggung jawab utama pada pelaksanaan PLT UNY 2017;
3. Ibu Dr. Dyah Respati S.S., M.Si. selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah memberikan arahan, bimbingan, dan masukan selama pelaksanaan;
4. Bapak Drs. H. In Amullah, M.A. selaku Kepala MAN 2 Yogyakarta yang telah memberikan izin Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di MAN 2 Yogyakarta;
5. Ibu Evi Effrisanti, S.TP selaku Koordinator PLT MAN 2 Yogyakarta yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing;
6. Ibu Riyantari, S. Pd selaku Guru Pamong yang telah menerima, membantu, dan tak henti-hentinya memberikan semangat selama pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing;
7. Bapak dan Ibu Guru MAN 2 Yogyakarta yang telah menerima, serta memberikan dukungan dan partisipasinya selama pelaksanaan program Praktik Lapangan Terbimbing;

8. Para siswa dan siswi MAN 2 Yogyakarta atas kerja sama dan partisipasinya dalam pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing;
9. Rekan-rekan mahasiswa PLT khususnya yang berada di lokasi MAN 2 Yogyakarta;
10. Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan namanya satu-persatu yang telah memberikan bantuan, dorongan, dan segala sesuatu hal yang berkaitan dengan pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing, dapat berjalan dengan baik dan lancar.

Semoga budi baik mereka semua mendapatkan balasan dan kerja sama yang telah kita jalin tidak akan terhenti hanya sampai berakhirnya PLT ini saja, namun akan terus berlanjut serta menjadi ikatan dalam menjaga persaudaraan yang telah kita jalani bersama.

Tak lupa kami sampaikan permohonan maaf yang sebesar-besarnya kepada semua pihak atas segala kekurangan dan kekhilafan yang ada pada kami selama pelaksanaan PLT dan sampai terselesaikannya laporan ini.

Besar harapan kami laporan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) ini dapat bermanfaat sebagai masukan bagi LPPMP-UNY dan pihak lain yang berkepentingan serta dapat menjadi pegangan bagi kami, mahasiswa PLT-UNY.

Yogyakarta, 15 November 2017

Amalia Alifatunnisa

NIM. 14413244003

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	vi
ABSTRAK	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	12
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	15
A. Persiapan PPL	15
B. Pelaksanaan PPL	17
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	38
BAB III PENUTUP	41
A. Kesimpulan	41
B. Saran	42
DAFTAR PUSTAKA	44
LAMPIRAN.....	45

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Keadaan Fisik Sekolah.....	6
Tabel 2. SDM sekolah.....	12
Tabel 3. Tabel Jadwal Mengajar.....	20
Tabel 4. Tabel Kegiatan Mengajar.....	33
Tabel 5. Evaluasi dan penilaian.....	34

ABSTRAK
LAPORAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
MAN 2 Yogyakarta
Amalia Alifatunnisa
14413244003

PLT adalah Praktik Lapangan Terbimbing dimana Penyelenggaraan PLT ini guna menyiapkan tenaga pendidik yang cakap dalam kompetensi baik pedagogik, profesional, sosial, dan kepribadian. PLT adalah serangkaian kegiatan yang diprogramkan bagi mahasiswa LPTK, yang meliputi baik latihan mengajar maupun latihan di luar mengajar. Kegiatan ini merupakan ajang untuk membentuk dan membina kompetensi-kompetensi profesional yang disyaratkan oleh pekerjaan guru atau lembaga kependidikan lainnya. Mahasiswa diharapkan memiliki wawasan yang luas, mandiri, terampil, dan menjadi penerus bangsa untuk masa yang akan datang. PLT merupakan mata kuliah yang wajib ditempuh bagi setiap mahasiswa S1 yang mengambil program studi kependidikan. Tempat yang menjadi lokasi pelaksanaan PLT adalah MAN 2 Yogyakarta.

Kegiatan PLT yang dilakukan meliputi tahap persiapan dan pelaksanaan. Kegiatan persiapan dimulai dengan observasi pembelajaran, konsultasi guru pembimbing dan mempersiapkan perangkat pembelajaran berupa RPP, silabus, dan media pembelajaran. Dalam pelaksanaan PLT, penulis diberikan tugas oleh guru pembimbing lapangan guna mengampu mata pelajaran Sosiologi. Praktik mengajar dimulai pada tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017, dengan menerapkan Kurikulum 2013 dan jumlah total 9 jam pelajaran per minggu untuk 3 kelas.

Dari kegiatan PLT ini mahasiswa mendapat pengalaman nyata dalam belajar bertindak sebagai seorang guru dimulai dari persiapan sampai dengan pengelolaan kelas. Selain itu, banyak tugas selain mengajar yang harus dilaksanakan oleh seorang guru. Penulis menghimbau MAN 2 Yogyakarta untuk selalu memperbarui dan menambah sarana dan prasarana yang menunjang kegiatan proses belajar mengajar.

KataKunci: PLT, MAN 2 Yogyakarta, Sosiologi.

BAB I

PENDAHULUAN

A. ANALISIS SITUASI

MAN 2 Yogyakarta merupakan salah satu Madrasah yang berstatus Negeri di Yogyakarta. MAN 2 Yogyakarta terletak di jalan K.H. Ahmad Dahlan No. 130 Yogyakarta. Madrasah ini terletak sangat strategis karena lokasinya yang berada tidak jauh dari pusat kota Yogyakarta, sehingga memudahkan masyarakat menjangkau lokasi Madrasah.

Peserta didik Madrasah ini 65% berasal dari kota Yogyakarta dan sisanya dari luar kota Yogyakarta dan atau luar D.I. Yogyakarta. Madrasah memiliki tujuan tercapainya insan Madrasah yang mengamalkan nilai dan ajaran Islam dalam kehidupan sehari-hari dan tercapainya peserta didik yang cerdas, terampil, mandiri untuk melanjutkan pendidikan. Di MAN 2 Yogyakarta sebelum memulai kegiatan pembelajaran terdapat rutinitas sholat Dhuha dan tadarus Al-Qur'an yang dilakukan 15 menit sebelum memulai pembelajaran yakni pada pukul 6.45 sampai pukul 07.00. Selain itu, kegiatan ibadah seperti sholat Dhuha, sholat Dzuhur, dan sholat Jum'at dilaksanakan secara berjamaah di Masjid sekolah.

MAN 2 Yogyakarta menyediakan 4 program studi/jurusan/peminatan, yaitu program MIPA (Matematika dan Ilmu Alam), IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial), IBB (Ilmu Bahasa dan Budaya), dan IIK (Ilmu-Ilmu Keagamaan). Untuk kegiatan ekstrakurikuler madrasah menyediakan 28 macam kegiatan yang dapat diikuti oleh peserta didik, yaitu teater, paduan suara, musik, hadroh, broad casting TV dan radio, TIK, olympiade Jerman, Jepang, Sains, PASSUS (Pasukan Khusus), Pramuka, futsal, sepak bola, basket, volley, taekwondo, pencak silat, Calon Mubaligh, dan lain-lain.

Selain kegiatan ekstrakurikuler Madrasah juga membina peserta didik melalui 5 kegiatan kader, yaitu :

1. APEL (Agen Perubahan Lingkungan)
2. Pengurus OSIS
3. Kader PIKR (Pusat Informasi Konseling Remaja)
4. Kader Pelajar Anti NAPZA
5. Kader PIO (Apoteker Remaja)

Melalui kegiatan ekstrakurikuler dan kaderisasi tersebut, peserta didik dapat mengembangkan bakat dan minat yang dimilikinya.

Rincian analisis situasi yang diperoleh dari kegiatan observasi diantaranya sebagai berikut :

1. Profil MAN 2 YOGYAKARTA

a. Identitas Madrasah

1. Nama Madrasah : MAN 2 YOGYAKARTA
2. Nama Kepala Madrasah : Drs. H. In Amullah, MA.
3. Alamat
 - a. Jalan/nomor : Jalan K.H Ahmad Dahlan No.130
 - b. Desa/Kalurahan : Ngampilan
 - c. Kecamatan : Ngampilan
 - d. Kabupaten/Kodya : Yogyakarta
 - e. Propinsi : Daerah Istimewa Yogyakarta
 - f. Kode Pos : 55261
 - g. Telepon/Fax. : (0274) 513347
 - h. E-Mail Madrasah : man_jogja2@yahoo.com
4. Status Madrasah : Negeri
5. NPSN : 131347110012
6. Tahun Berdiri : 1978 (MAN)

b. Visi

Visi MAN 2 Yogyakarta adalah terwujudnya insan madrasah yang taqwa, mandiri, prestasi, inovatif, berwawasan lingkungan, dan Islami yang diakronimkan TAMPIL Islami.

1. Taqwa

Indikator :

- a. Terwujudnya kesadaran beribadah
- b. Terbentuknya karakter peserta didik yang taat aturan/norma hukum, sosial, kesopanan, dan agama.

2. Mandiri

Indikator :

- a. Peserta didik yang mampu menyelesaikan tugas-tugasnya secara tepat waktu.
- b. Peserta didik yang mampu mengelola prioritas dan mengambil keputusan.

3. Prestasi

Indikator :

- a. Meningkatnya daya serap peserta didik dalam proses belajar mengajar.
- b. Meningkatnya prosentase peserta didik yang diterima di Perguruan Tinggi.
- c. Meningkatnya kemampuan komunikasi peserta didik menggunakan bahasa Arab, Inggris, dan bahasa Jawa.
- d. Peserta didik memiliki specific life skill pada bidang Keagamaan, Seni, Budaya, Kewirausahaan, dan atau Olah Raga.

4. Inovatif

Indikator :

Terwujudnya dinamika keilmuan.

5. Berwawasan Lingkungan

Indikator :

- a. Terbentuknya karakter cinta lingkungan
- b. Terwujudnya lingkungan Madrasah yang bersih, sehat, aman dan nyaman.

6. Islami

Indikator :

- a. Tertanamnya nilai-nilai Aqidah Islamiyah.
- b. Terwujudnya kebiasaan menjalankan ibadah makhdhah.
- c. Terwujudnya Akhlaq Mahmudah.

c. Misi

1. Mewujudkan Insan Madrasah yang berilmu, beramal, dan berkepribadian mulia (akhlak mahmudah)
2. Mewujudkan Insan Madrasah yang menguasai Iptek, bahasa, budaya, olahraga, dan seni.
3. Menyiapkan peserta didik yang menguasai Iptek, bahasa, budaya, olahraga, dan seni yang dibutuhkan untuk berkompetisi di era global.
4. Mewujudkan lingkungan madrasah yang kondusif dan Islami.

d. Kondisi lingkungan Madrasah

1. Kondisi fisik

MAN 2 Yogyakarta yang terletak di jalan KH.Ahmad Dahlan berdiri di atas lahan dengan luas 3.995m². Kondisi fisik yang tidak memungkinkan untuk dapat memperluas bangunan karena letaknya yang berada di lingkungan padat, hanya renovasi dan rehab gedung yang bisa dilakukan.

2. Kondisi non-fisik

Jumlah sarana prasarana yang menunjang untuk memenuhi kebutuhan belajar peserta didik serta menyalurkan minat dan bakatnya, baik dalam kegiatan kurikulum maupun ekstra kurikuler.

- a. Lab. Komputer
- b. Lab. Biologi
- c. Lab. Kimia dan Fisika
- d. Lab. Bahasa
- e. Perpustakaan
- f. Lap. Basket
- g. Lap. Futsal
- h. Studio Musik
- i. Studio Broadcast
- j. Tempat Parkir
- k. Masjid
- l. Kantin
- m. Galeri taman

2. Keadaan fisik Madrasah

No	Nama Ruang	Lantai Satu		Lantai Dua		Lantai Tiga		Jumlah	
		Jml	Luas m ²	Jml	Luas m ²	Jml	Luas m ²	Ruang	Luas m ²
1	Aula	1	80,5	0	0	1	175	2	255,5
2	Kantor TU	1	74,75	0	0	0	0	1	74,75
3	Ka. Madrasah	1	27,5	0	0	0	0	1	27,5
4	Gudang	1	27,5	2	62	0	0	3	89,5
5	R Pengadaan	1	27,5	0	0	0	0	1	27,5
6	Wakil Kepala	2	27,5	0	0	0	0	2	27,5
7	Kelas	12	478	12	747,5	0	0	24	1225,5

No	Nama Ruang	Lantai Satu		Lantai Dua		Lantai Tiga		Jumlah	
		Jml	Luas m ²	Jml	Luas m ²	Jml	Luas m ²	Ruang	Luas m ²
8	Laboratorium	1	105	3	299	2	119	6	523
9	Perpustakaan	-	-	1	105	1	105	2	210
10	Ketrampilan Boga	1	60	0	0	0	0	1	60
11	Ruang Guru	1	105	0	0	0	0	1	105
12	Kantin	1	112	0	0	0	0	1	112
13	Tempat Parkir	1	230	0	0	0	0	1	230
14	Koperasi Siswa	1	24	0	0	0	0	1	24
15	OSIS	1	9	1	24	0	0	2	33
16	Masjid	1	168	0	0	0	0	1	168
17	Ganti Pakaian	1	13	1	13,75	0	0	2	26,75
18	UKS	1	56	0	0	0	0	1	56
20	Bimb. Konseling	0	0	2	53,25	0	0	1	53,25
21	Penjaga Madrasah	1	48	0	0	0	0	1	48
22	Pos Satpam	1	6	0	0	0	0	1	6
23	KM/WC	16	48	6	18	6	18	28	84
24	Tempat Wudlu	4	40	0	0	0	0	4	40
25	Lab. Alam	1	36	0	0	0	0	1	36
26	Asrama	1	200	1	200	0	0	2	400
27	Rumah Ka Asrama	1	56	0	0	0	0	1	56
Jumlah		52	2246	28	1438,5	9	312	89	3996,5

Tabel 1. Keadaan Fisik Sekolah

a. Ruang kelas

MAN 2 Yogyakarta memiliki Ruang kelas yang berjumlah 24 ruang. Adapun rinciannya sebagai berikut:

- 1) Kelas X : MIPA (1-3), IPS (1-3), IBB dan IIK.
- 2) Kelas XI : MIPA (1-3), IPS (1-3), IBB dan IIK
- 3) Kelas XII : MIPA (1-3), IPS (1-3), IBB, dan IIK

b. Ruang Laboratorium penunjang KBM

MAN 2 Yogyakarta memiliki beberapa laboratorium, diantaranya dua laboratorium IPA, yang terdiri dari satu laboratorium Kimia yang menjadi satu dengan laboratorium Fisika, dan laboratorium Biologi. Laboratorium tersebut terletak di kompleks Madrasah gedung bagian timur, dan di sisi selatan Madrasah terdapat laboratorium komputer. Berikut adalah beberapa permasalahan yang ditemukan terkait fasilitas Laboratorium di MAN 2 Yogyakarta adalah sebagai berikut :

- 1) Tenaga laboran yang terbatas.
- 2) Terdapat beberapa peralatan yang rusak sehingga tidak dapat digunakan.

c. Ruang Guru

Ruang guru terletak di sisi tengah Madrasah. Ruang Guru memiliki beberapa fasilitas seperti meja dan kursi bagi setiap guru, AC, papan pengumuman bagi guru, beberapa unit komputer, almari peralatan P3K, data peserta didik dan guru, serta berbagai perlengkapan lainnya, sedangkan ruang piket guru terletak bersebelahan dengan ruang UKS yaitu di gedung bagian depan.

d. Ruang Tata Usaha

Ruang Tata Usaha (TU) terletak di sisi Madrasah bagian depan, merupakan bangunan yang termasuk cagar budaya bekas kantor Kementerian Agama pertama sehingga ruangan ini tidak dipugar. Ruang TU ini sangat penting sebagai tempat pelayanan administrasi Madrasah, baik peserta didik, guru, karyawan, dan warga Madrasah lainnya, serta administrasi yang berkaitan dengan pihak dalam dan luar Madrasah.

Ruang TU memiliki fasilitas seperti meja, kursi, unit komputer disetiap meja pegawai, televisi, almari arsip warga Madrasah, kipas angin, dan berbagai perlengkapan pendukung lainnya.

e. Ruang Bimbingan dan Konseling

Ruang Bimbingan dan Konseling (BK) terletak di sisi Madrasah bagian Utara lantai 2. Ruang BK ini sangat penting dalam menjalankan fungsinya sebagai tempat untuk membimbing dan mengarahkan peserta didik dalam menghadapi masalah peserta didik baik dalam bidang akademik dan non akademik. Selain itu, ruang BK juga merupakan ruang untuk memberikan pelayanan bagi peserta didik dalam membantu mengarahkan prestasi dan bakat peserta didik. Bimbingan Konseling juga sangat berperan dalam membantu guru-guru, karyawan, dan orang tua peserta didik dalam mengembangkan anak didik dan kemajuan Madrasah.

Secara umum kondisi fisik dan organisasi BK MAN 2 Yogyakarta sudah baik. Pelayanan BK telah didukung oleh kondisi fisik bangunan yang memadai dan tenaga pengelola BK yang profesional dan berkompeten dalam bidangnya. Adapun data inventaris ruang BK adalah sebagai berikut: ruang tamu, ruang konseling dan ruang kerja, meja, kursi, almari, papan tulis, komputer, printer, AC, bagan mekanisme penanganan masalah peserta didik di Madrasah, bagan mekanisme kerja, dan struktur organisasi BK.

f. Lapangan Olahraga dan Upacara

MAN 2 Yogyakarta memiliki lapangan olahraga dan upacara, yaitu lapangan basket dan futsal di depan dan samping Ruang TU dan lapangan belakang dekat tempat parkir yang digunakan sebagai lapangan upacara sekaligus lapangan voli. Akan tetapi kondisi lapangan voli ini kurang terawat. Dibagian tepi lapangan basket digunakan sebagai tempat parkir, dan lantainya kurang memenuhi persyaratan keamanan lapangan olahraga.

g. Ruang Ibadah (Masjid)

Bangunan Masjid terletak di bagian tengah Madrasah. Masjid dengan dua lantai ini telah memiliki fasilitas yang memadai seperti tempat wudhu, almari mukena, mimbar, karpet, LCD Proyektor, dan beberapa atribut Masjid lainnya. Lantai dua Masjid ditunjukkan untuk ibadah peserta didik dan guru putri, lantai bawah untuk ibadah peserta didik dan guru putra.

h. Perpustakaan

Perpustakaan MAN 2 Yogyakarta terletak di lantai 2 sisi Madrasah bagian timur. Keberadaan perpustakaan sangat penting bagi peserta didik dan warga Madrasah. Perpustakaan juga berfungsi untuk memberikan pelayanan fasilitas pendukung kegiatan belajar mengajar serta menambah wawasan bagi warga Madrasah. Koleksi buku di Perpustakaan MAN 2 Yogyakarta cukup lengkap dan tertata dengan rapi disesuaikan dengan kategori bukunya. Perpustakaan ini tak hanya menyediakan buku pelajaran namun juga terdapat berbagai buku fiksi dan non-fiksi seperti novel, roman, teenlit, majalah, koran, dan lain sebagainya.

Administrasi perpustakaan di MAN 2 Yogyakarta sudah berjalan sesuai dengan ketentuan dan telah dilakukan sistem pencatatan buku secara berkode. Fasilitas yang terdapat di perpustakaan seperti komputer, AC, Meja baca.

i. Koperasi Peserta didik

Koperasi Siswa (KOPSIS) MAN 2 Yogyakarta terletak menjadi satu dengan kantin, tepatnya kantin di bagian Utara. Koperasi Siswa dikelola oleh penjaga Koperasi dan menyediakan berbagai keperluan sekolah seperti alat tulis, perlengkapan pakaian seragam Madrasah, makanan ringan dan minuman.

j. Ruang UKS dan Ruang Piket Guru

Ruang UKS berada di dalam satu ruang dengan ruang piket Guru, yaitu terdapat di sisi Madrasah bagian utara kantor TU, bangunannya

pun masih menjadi satu dengan ruang TU. Ruang UKS ini telah memiliki berbagai sarana penunjang, seperti meja, tempat tidur, kasur, bantal, selimut, almari, kipas angin, perlengkapan P3K, dan berbagai perlengkapan lainnya. Sedangkan untuk Ruang Piket Guru memiliki fasilitas seperti Televisi, Meja Kursi, Almari, Fasilitas Hotspot, dan fasilitas penunjang lainnya.

k. Ruang Kantin

Ruang Kantin MAN 2 Yogyakarta terletak di sisi depan Madrasah bersebelahan dengan ruang satpam. Terdapat 7 kantin yang menyediakan berbagai makanan, minuman serta makanan ringan dengan harga yang terjangkau.

l. Tempat Parkir sepeda dan sepeda motor

Tempat parkir sepeda motor MAN 2 Yogyakarta terletak di sisi timur depan dan timur belakang Madrasah. Tempat parkir bagian depan disediakan bagi guru, karyawan. Tempat parkir bagian belakang disediakan bagi peserta didik. Tempat parkir ini telah dikelola dengan baik dengan mempercayakan ketertiban dan keamanan bersama bagi warga Madrasah.

m. Kamar kecil untuk guru dan karyawan

Kamar kecil untuk guru dan karyawan terletak di gedung Madrasah berbagai tempat. Di setiap bangunan telah tersedia kamar kecil untuk guru dan karyawan.

n. Kamar kecil untuk peserta didik

Kamar kecil bagi peserta didik terletak di berbagai tempat dan dekat dengan kelas. Kondisi kamar kecil di MAN 2 Yogyakarta bersih dan terawat dengan baik.

3. Kondisi Nonfisik Madrasah

a. Potensi Madrasah

MAN 2 Yogyakarta merupakan salah satu Madrasah Negeri yang dikelola oleh Kementerian Agama. Letak Madrasah yang strategis,

berada di tengah perkampungan penduduk yang cukup representatif dan kondusif untuk pelaksanaan kegiatan pembelajaran memberikan daya dukung tersendiri bagi pengembangan peserta didik. Hal ini memberikan dukungan bagi peserta didik untuk belajar berinteraksi dengan masyarakat setempat, dan kenyamanan bagi peserta didik dalam belajar sehingga terhindar dari kebisingan yang mengganggu aktifitas belajar mengajar.

b. Data Sumber Daya Manusia (SDM)/ Pegawai/ Guru

Data Guru dan Pegawai

No	Personal Madrasah	Jenis Kelamin		Jumlah
		Laki-Laki	Perempuan	
1	Kepala Madrasah	1	0	1
2	Kepala TU	1	0	1
3	Guru PNS Kemenag	18	30	48
4	Guru PNS Diknas	0	0	0
5	Guru BK	1	2	3
6	Guru Tambah Jam	0	2	2
7	Guru Tidak Tetap (GTT)	5	9	14
8	Pegawai Administrasi (TU)	4	6	10
9	Pustakawan	1	0	1
10	Petugas Laboran	0	0	0
11	Keamanan	4	0	4
12	Pegawai Tidak Tetap (PTT)	10	0	10
Jumlah		45	49	94

- Data Status Pegawai

No	Uraian	Jumlah	PNS Kemenag	PNS Dikbud	CPNS	Guru Tetap Honorar	Guru Tambah Jam	Pegawai Tetap Honorar
						(GTH)	(GTJ)	(PTT)
1	Guru	64	48	0	0	14	2	0
2	Pegawai	20	10	0	0	0	0	10
Jumlah		84	58	0	0	14	2	10

Tabel 2. SDM sekolah

c. Peserta didik

Peserta didik MAN 2 Yogyakarta ini adalah peserta didik pilihan dari kota Yogyakarta dan sekitarnya. Beberapa peserta didik MAN 2 Yogyakarta telah membuktikan kemampuannya dengan mengukir prestasi, baik dalam bidang akademik maupun non akademik, seperti menjadi DUTA GENRE DIY, lomba pencak silat, lomba taekwondo, MTQ, lomba tenis meja dan menyanyi (juara Nasional 2017). Selain itu masih banyak lagi prestasi yang telah diukir peserta didik MAN 2 Yogyakarta yang patut dibanggakan.

d. Media pembelajaran

Media Pembelajaran yang tersedia antara lain LCD, fasilitas internet, white board, spidol, alat-alat peraga dan media laboratorium bahasa, kimia dan biologi. Selain itu juga tersedia media audio-visual, alat-alat olahraga serta alat-alat kesenian berupa alat musik.

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PLT

1. Pra-PLT

PLT adalah suatu upaya yang dijalankan untuk meningkatkan kualitas pendidik agar mampu menghasilkan tenaga pengajar yang profesional. Sebelum melaksanakan kegiatan PLT mahasiswa mendapatkan pembekalan PLT di kampus yang diselenggarakan oleh LPPM. Materi pembekalan

meliputi pengembangan wawasan mahasiswa, pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru dalam bidang pendidikan, dan materi yang terkait dengan teknis PLT. Pembekalan dilaksanakan di setiap fakultas. Dalam pembekalan tersebut dijelaskan bahwa Kegiatan PLT UNY 2017 dilaksanakan tanggal 15 September 2017 sampai 15 November 2017. Adapun jadwal pelaksanaan kegiatan PLT UNY 2017 di MAN 2 Yogyakarta dapat di lihat pada matriks kegiatan.

2. Penjabaran Program Kerja PLT

- a. Pembuatan Program PLT
 - 1) Observasi
 - 2) Penyusunan Matrik PLT
- b. Kegiatan Mengajar Terbimbing
Persiapan
 - 1) Konsultasi
 - 2) Pengumpulan Materi Ajar
 - 3) Pembuatan RPP
 - 4) Persiapan/Pembuatan Media
 - 5) Diskusi teman SejawatMengajar terbimbing
 - 1) Praktik Mengajar di Kelas
 - 2) Penilaian dan Evaluasi
- c. Kegiatan Non-Mengajar
 - 1) Pendampingan KBM
 - 2) Pembuatan perangkat administrasi guru
- d. Kegiatan Sekolah

Mahasiswa PLT selain melakukan kegiatan mengajar juga mengikuti kegiatan sekolah seperti Upacara Bendera hari Senin, Piket Sekolah, Perayaan HUT Jogja, Perayaan Hari Santri Nasional, Upacara Sumpah Pemuda, Bulan Bahasa, dan Upacara Hari Pahlawan.

e. Penyusunan Laporan PLT

Penyusunan laporan PLT dilakukan sebagai pertanggungjawaban mahasiswa terhadap kegiatan praktik mengajar PLT yang dilaksanakan di MAN 2 Yogyakarta selama periode tanggal 15 September sampai 15 November 2017.

f. Program Insidental

Program yang bukan merupakan bagian dari program yang direncanakan tetapi dilaksanakan karena keadaan tertentu yang berkaitan dengan lingkungan dan keadaan di tempat PLT.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

Praktek Lapangan Terbimbing (PLT) dilaksanakan kurang lebih selama dua bulan, dimana mahasiswa PLT harus benar-benar mempersiapkan diri baik mental maupun fisik. Keberhasilan dari kegiatan PLT sangat ditentukan oleh kesiapan dan persiapan mahasiswa sebagai praktikan baik secara akademis, mental maupun keterampilan. Hal tersebut dapat terwujud karena mahasiswa PLT (praktikan) telah diberi bekal sebagai pedoman dasar dalam melaksanakan kegiatan PPL. Program persiapan yang dilaksanakan sebagai berikut:

1) Observasi

a. Observasi Sekolah

Tahap ini mahasiswa memperoleh gambaran tentang sekolah terutama yang berkaitan dengan situasi dan kondisi serta fasilitas sekolah yang digunakan sebagai sarana kegiatan belajar mengajar sebagai tempat mahasiswa melaksanakan praktik mengajar, sehingga mahasiswa mampu menyesuaikan diri dan menyesuaikan rencana praktik mengajar dengan fasilitas yang dimiliki oleh sekolah.

b. Observasi Kelas

Dalam kegiatan observasi terdapat beberapa tujuan yang dapat diperoleh oleh mahasiswa, yaitu *pertama* mahasiswa mendapatkan pengetahuan dan pengalaman yang berkaitan dengan tugas guru sebagai pengajar, dengan objek pengamatannya adalah kompetensi profesional, kompetensi paedagogik, kompetensi sosial, dan kompetensi kepribadian yang dimiliki oleh guru pembimbing. *Kedua*, memperoleh pengetahuan dan pengalaman mengenai proses belajar mengajar yang berlangsung, seperti metode mengajar yang digunakan, pemanfaatan media dalam proses belajar mengajar, hambatan atau kendala serta pemecahannya. *Ketiga*, mengetahui suasana dan keadaan

kelas pada saat kegiatan belajar mengajar berlangsung, seperti antusiasme peserta didik dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar. Observasi pembelajaran di kelas tersebut telah dilaksanakan pada bulan 28 Februari 2017 (di kelas XI IPS 2) dan 23 September 2017 (di kelas X IPS 2).

c. Observasi Perangkat Mengajar

Selain melakukan observasi sekolah dan kelas, mahasiswa juga melakukan observasi terkait dengan perangkat mengajar yang dimiliki oleh guru, seperti:

- Kurikulum
- Silabus
- Evaluasi
- Bahan Ajar
- RPP
- Media
- Alat

2) Pengajaran Mikro (Microteaching)

Dalam pengajaran mikro ini mahasiswa sudah mendapatkan data hasil observasi tersebut di atas. Data-data tersebut dijadikan bahan untuk diolah dan dilatih serta dipraktikkan dalam pembelajaran mikro teaching. Konsep pembelajaran mikro ini adalah mahasiswa dibagi dalam satu kelompok yang terdiri dari 10 mahasiswa dan saat satu mahasiswa praktek menjadi guru maka yang 9 mahasiswa menjadi murid atau pesertanya.

Dosen pembimbing memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran setiap kali praktikan selesai praktek mengajar. Berbagai macam metode dan media pembelajaran dicobakan dalam kegiatan ini, sehingga praktikan memahami media yang sesuai untuk setiap materi. Dengan demikian, pengajaran mikro bertujuan untuk membekali mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan PPL, baik segi materi maupun

penyampaian atau metode pembelajaran. Pengajaran mikro juga sebagai mata kuliah prasyarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti PLT.

3) Pembuatan Perangkat Mengajar

Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk dapat mengoptimalkan proses mengajar adalah menyusun perangkat pembelajaran yang meliputi silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan teknik penilaian yang akan digunakan untuk melaksanakan praktik mengajar. Pemilihan dan pembuatan media yang disesuaikan dengan metode pembelajaran dapat membantu pemahaman siswa dalam memahami konsep. Dalam penyusunan perangkat mengajar, praktikan berkonsultasi dengan guru pembimbing dan DPL PLT, sehingga penyusunan perangkat pembelajaran tersebut menjadi mudah dan selesai tepat waktu.

4) Koordinasi

Koordinasi dilakukan agar pelaksanaan PLT dapat berjalan secara optimal. Dalam pelaksanaan PLT mahasiswa melakukan koordinasi dengan rekan-rekan mahasiswa PLT di MAN 2 Yogyakarta, koordinator PPL MAN 2 Yogyakarta, Kepala MAN 2 Yogyakarta, serta pihak-pihak yang berkepentingan lainnya. Selain itu mahasiswa juga melakukan konsultasi dengan guru pembimbing, Dosen Pembimbing *Microteaching* dan DPL PLT. Kegiatan ini dilakukan guna menyusun persiapan perangkat pembelajaran yang meliputi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), metode dan media pembelajaran, jam mengajar, dan teknik penilaian setiap kali akan melakukan praktik mengajar di dalam kelas.

B. PELAKSANAAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)

1. Persiapan

Sebelum dilaksanakan praktik mengajar, praktikan mempersiapkan perangkat pembelajaran, antara lain:

- a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- b. Menggunakan Standar Kompetensi

c. Media Pembelajaran

Dalam membuat perangkat pembelajaran, praktikan mengacu pada buku acuan yang disesuaikan dengan guru pembimbing mata pelajaran Sosiologi, buku pendukung pelajaran yang sesuai dengan Kurikulum 2013 dengan buku panduan dari penerbit Yrama Widya dan beberapa jurnal yang relevan dengan materi.

2. Praktik Mengajar

Dalam PLT ini praktikan diberi kesempatan mengajar 3 kelas dalam 9 minggu yaitu kelas X IPS 1, 2, dan 3 dengan jumlah jam pelajaran, yaitu 9 jam perminggu.

No	Waktu		Materi	Kelas
	Hari, tanggal	Jam ke		
1	Senin, 25-9-17	8-9	Pengertian Tindakan Sosial & Tipe-tipe Tindakan Sosial	X IPS 2
2	Selasa, 26-9-17	3	Pengertian Tindakan Sosial & Tipe-tipe Tindakan Sosial	X IPS 3
3	Rabu, 27-9-17	1-2	Pengertian Tindakan Sosial & Tipe-tipe Tindakan Sosial	X IPS 1
4	Kamis, 28-9-17	1-2	Tipe-tipe Tindakan Sosial	X IPS 3
5	Kamis, 28-9-17	9	Tipe-tipe Tindakan Sosial	X IPS 1
6	Sabtu, 30-9-17	3	Tipe-tipe Tindakan Sosial	X IPS 2

No	Waktu		Materi	Kelas
	Hari, tanggal	Jam ke		
7	Senin, 2-10-17	8-9	Tipe-tipe Tindakan Sosial	X IPS 2
8	Selasa, 3-10-17	3	Tipe-tipe Tindakan Sosial	X IPS 3
9	Rabu, 4-10-17	1-2	Tipe-tipe Tindakan Sosial	X IPS 1
10	Kamis, 5-10-17	1-2	Tipe-tipe Tindakan Sosial	X IPS 3
11	Kamis, 5-10-17	9	Tipe-tipe Tindakan Sosial	X IPS 1
12	Sabtu, 7-10-17	3	Tipe-tipe Tindakan Sosial	X IPS 2
13	Senin, 9-10-17	8-9	Interaksi Sosial	X IPS 2
14	Selasa, 10-10-17	3	Interaksi Sosial	X IPS 3
15	Rabu, 11-10-17	1-2	Interaksi Sosial	X IPS 1
16	Kamis, 12-10-17	1-2	Interaksi Sosial	X IPS 3
17	Kamis, 12-10-17	9	Interaksi Sosial	X IPS 1
18	Sabtu, 14-10-17	3	Interaksi Sosial	X IPS 2
19	Senin, 16-10-17	8-9	Interaksi Sosial	X IPS 2
20	Selasa, 17-10-17	3	Interaksi Sosial	X IPS 3

No	Waktu		Materi	Kelas
	Hari, tanggal	Jam ke		
21	Rabu, 18-10-17	1-2	Interaksi Sosial	X IPS 1
22	Kamis, 19-10-17	1-2	Realitas Sosial	X IPS 3
23	Kamis, 19-10-17	9	Realitas Sosial	X IPS 1
24	Sabtu, 21-10-17	3	Realitas Sosial	X IPS 2
29	Rabu, 25-10-17	1-2	Ulangan Harian	X IPS 1
30	Kamis, 26-10-17	1-2	Ulangan Harian	X IPS 3
31	Senin, 30-10-17	8-9	Ulangan Harian	X IPS 2
32	Rabu, 1-11-17	1-2	Remedial	X IPS 1
33	Kamis, 2-11-17	1-2	Remedial	X IPS 3
34	Senin, 6-11-17	8-9	Remedial	X IPS 2

Tabel 3. Tabel Jadwal Mengajar

Metode yang digunakan selama kegiatan praktik mengajar adalah penyampaian materi dengan menggunakan metode ceramah, *mind mapping*, *role playing*, *project based learning* dan *contextual teaching learning*.

Setelah melakukan kegiatan praktik mengajar di kelas, guru pembimbing memberikan evaluasi mengenai pelaksanaan praktik mengajar, meliputi cara penyampaian materi, penguasaan materi,

ketepatan media yang digunakan, waktu, kejelasan suara dan cara menguasai kelas. Jika selama proses pembelajaran ada kekurangan-kekurangan dan kesulitan dari praktikan, guru pembimbing akan memberikan arahan, dan saran untuk mengatasi permasalahan tersebut. Masukan dari guru pembimbing sangat bermanfaat bagi praktikan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Pada pelaksanaannya, praktikan melakukan praktik mengajar sebanyak 24 kali pertemuan dengan rincian sebagai berikut:

Tatap Muka 1	
Kelas X IPS 2	
Hari, tanggal	: Senin, 25-9-17
Waktu	: 2 JP (13.05-14.35)
Materi	: Konsep Hubungan Sosial, Pengertian Tindakan Sosial dan Tipe-tipe Tindakan Sosial
Metode	: Ceramah, diskusi kelompok, tanya jawab
Media	: PPT, Papan Tulis
Hambatan	: Kegiatan pembelajaran pada jam terakhir, sehingga pada saat jam sudah mendekati jam pulang sekolah siswa kurang bisa berkonsentrasi dengan pelajaran
Solusi	: Memperhitungkan waktu dengan materi yang disampaikan, mengulang materi yang diajarkan pada menit terakhir sebelum pelajaran ditutup sehingga siswa kembali memerhatikan pelajaran

Tatap Muka 2	
Kelas X IPS 3	
Hari, tanggal	: Selasa, 26-9-17
Waktu	: 1 JP (08.30-09.15)

Materi	:	Konsep Hubungan Sosial, Pengertian Tindakan Sosial dan Tipe-tipe Tindakan Sosial
Metode	:	Ceramah, diskusi kelompok, tanya jawab
Media	:	PPT, Papan Tulis
Hambatan	:	Siswa belum nyaman dengan suasana dan pengajaran oleh mahasiswa praktikan
Solusi	:	Mahasiswa praktikan lebih komunikatif dengan siswa

Tatap Muka 3		
Kelas X IPS 1		
Hari, tanggal	:	Rabu, 27-9-17
Waktu	:	2 JP (07.00-08.30)
Materi	:	Konsep Hubungan Sosial, Pengertian Tindakan Sosial dan Tipe-tipe Tindakan Sosial
Metode	:	Ceramah, diskusi kelompok, tanya jawab
Media	:	PPT, Papan Tulis
Hambatan	:	Siswa belum siap menerima materi pelajaran pada hari itu
Solusi	:	Mahasiswa praktikan mengkreasikan kegiatan pembelajaran supaya siswa tertarik dengan kegiatan pembelajaran

Tatap Muka 4		
Kelas X IPS 3		
Hari, tanggal	:	Kamis, 28-9-17
Waktu	:	2 JP (07.00-08.30)
Materi	:	Tipe-tipe Tindakan Sosial
Metode	:	Ceramah, diskusi, tanya jawab, bermain peran
Media	:	PPT, Papan Tulis

Hambatan	:	Siswa belum menyelesaikan naskah drama bermain peran materi tipe-tipe tindakan sosial
Solusi	:	Memberi tambahan waktu untuk siswa menyelesaikan naskah drama bermain peran

Tatap Muka 5		
Kelas X IPS 1		
Hari, tanggal	:	Kamis, 28-9-17
Waktu	:	1 JP (13.50-14.35)
Materi	:	Tipe-tipe Tindakan Sosial
Metode	:	Ceramah, diskusi, tanya jawab, bermain peran
Media	:	PPT, Papan Tulis
Hambatan	:	Tiap kelompok saling tunjuk untuk maju menampilkan drama bermain peran materi tipe-tipe tindakan sosial
Solusi	:	Mahasiswa praktikan menunjuk salah kelompok 1 untuk maju pertama kali

Tatap Muka 6		
Kelas X IPS 2		
Hari, tanggal	:	Sabtu, 30-9-17
Waktu	:	1 JP (08.30-09.15)
Materi	:	Tipe-tipe Tindakan Sosial
Metode	:	Ceramah, diskusi, tanya jawab, bermain peran
Media	:	PPT, Papan Tulis
Hambatan	:	Siswa belum memiliki kesiapan untuk menampilkan drama bermain peran materi tipe-tipe tindakan sosial
Solusi	:	Mahasiswa praktikan memberikan waktu tambahan untuk siswa

Tatap Muka 7	
Kelas X IPS 2	
Hari, tanggal	: Senin, 2-10-17
Waktu	: 2 JP (13.05-14.35)
Materi	: Tipe-tipe Tindakan Sosial
Metode	: Ceramah, diskusi, tanya jawab, bermain peran
Media	: PPT, Papan Tulis
Hambatan	: -
Solusi	: -

Tatap Muka 8	
Kelas X IPS 3	
Hari, tanggal	: Selasa, 3-10-17
Waktu	: 1 JP (08.30-09.15)
Materi	: Tipe-tipe Tindakan Sosial
Metode	: Ceramah, diskusi, tanya jawab, bermain peran
Media	: PPT, Papan Tulis
Hambatan	: -
Solusi	: -

Tatap Muka 9	
Kelas X IPS 1	
Hari, tanggal	: Rabu, 4-10-17
Waktu	: 2 JP (07.00-08.30)
Materi	: Tipe-tipe Tindakan Sosial
Metode	: Ceramah, diskusi, tanya jawab, bermain peran
Media	: PPT, Papan Tulis
Hambatan	: -
Solusi	: -

Tatap Muka 10	
Kelas X IPS 3	
Hari, tanggal	: Kamis, 5-10-17
Waktu	: 2 JP (07.00-08.30)
Materi	: Tipe-tipe Tindakan Sosial
Metode	: Ceramah, diskusi, tanya jawab, bermain peran
Media	: PPT, Papan Tulis
Hambatan	: -
Solusi	: -

Tatap Muka 11	
Kelas X IPS 1	
Hari, tanggal	: Kamis, 5-10-17
Waktu	: 1 JP (13.50-14.35)
Materi	: Tipe-tipe Tindakan Sosial
Metode	: Ceramah, diskusi, tanya jawab, bermain peran
Media	: PPT, Papan Tulis
Hambatan	: -
Solusi	: -

Tatap Muka 12	
Kelas X IPS 2	
Hari, tanggal	: Sabtu, 7-10-17
Waktu	: 1 JP (08.30-09.15)
Materi	: Tipe-tipe Tindakan Sosial
Metode	: Ceramah, diskusi, tanya jawab, bermain peran
Media	: PPT, Papan Tulis
Hambatan	: -
Solusi	: -

Tatap Muka 13	
Kelas X IPS 2	
Hari, tanggal	: Senin, 9-10-17
Waktu	: 2 JP (13.05-14.35)
Materi	: Interaksi Sosial
Metode	: Ceramah, diskusi, tanya jawab, <i>mind map</i>
Media	: Spidol, pensil warna, penggaris, kertas karton dan papan tulis
Hambatan	: -
Solusi	: -

Tatap Muka 14	
Kelas X IPS 3	
Hari, tanggal	: Selasa, 10-10-17
Waktu	: 1 JP (08.30-09.15)
Materi	: Interaksi Sosial
Metode	: Ceramah, diskusi, tanya jawab, <i>mind map</i>
Media	: Spidol, pensil warna, penggaris, kertas karton dan papan tulis
Hambatan	: Waktu 1 JP kurang untuk kegiatan pembelajaran membuat <i>mind map</i>
Solusi	: Tiap kelompok diminta menyelesaikan tugas kelompoknya diluar jam pelajaran

Tatap Muka 15	
Kelas X IPS 1	
Hari, tanggal	: Rabu, 11-10-17
Waktu	: 2 JP (07.00-08.30)
Materi	: Interaksi Sosial
Metode	: Ceramah, diskusi, tanya jawab, <i>mind map</i>

Media	:	Spidol, pensil warna, penggaris, kertas karton dan papan tulis
Hambatan	:	-
Solusi	:	-

Tatap Muka 16		
Kelas X IPS 3		
Hari, tanggal	:	Kamis, 12-10-17
Waktu	:	2 JP (07.00-08.30)
Materi	:	Interaksi Sosial
Metode	:	Ceramah, diskusi, tanya jawab, presentasi
Media	:	Spidol, kertas karton dan papan tulis
Hambatan	:	-
Solusi	:	-

Tatap Muka 17		
Kelas X IPS 1		
Hari, tanggal	:	Kamis, 12-10-17
Waktu	:	1 JP (13.05-14.35)
Materi	:	Interaksi Sosial
Metode	:	Ceramah, diskusi, tanya jawab, presentasi
Media	:	Spidol, kertas karton dan papan tulis
Hambatan	:	-
Solusi	:	-

Tatap Muka 18		
Kelas X IPS 2		
Hari, tanggal	:	Sabtu, 14-10-17
Waktu	:	1 JP (08.30-09.15)
Materi	:	Interaksi Sosial

Metode	: Ceramah, diskusi, tanya jawab, presentasi
Media	: Spidol, kertas karton dan papan tulis
Hambatan	: -
Solusi	: -

Tatap Muka 19	
Kelas X IPS 2	
Hari, tanggal	: Senin, 16-10-17
Waktu	: 2 JP (13.05-14.35)
Materi	: Interaksi Sosial
Metode	: Ceramah, diskusi, tanya jawab, presentasi
Media	: Spidol, kertas karton dan papan tulis
Hambatan	: -
Solusi	: -

Tatap Muka 20	
Kelas X IPS 3	
Hari, tanggal	: Selasa, 17-10-17
Waktu	: 1 JP (08.30-09.15)
Materi	: Interaksi Sosial
Metode	: Ceramah, diskusi, tanya jawab, presentasi
Media	: Spidol, kertas karton dan papan tulis
Hambatan	: -
Solusi	: -

Tatap Muka 21	
Kelas X IPS 1	
Hari, tanggal	: Rabu, 18-10-17
Waktu	: 2 JP (07.00-08.30)
Materi	: Interaksi Sosial

Metode	: Ceramah, diskusi, tanya jawab, presentasi
Media	: Spidol, kertas karton dan papan tulis
Hambatan	: -
Solusi	: -

Tatap Muka 22	
Kelas X IPS 3	
Hari, tanggal	: Kamis, 19-10-17
Waktu	: 2 JP (07.00.-08.30)
Materi	: Realitas Sosial
Metode	: Ceramah, diskusi, tanya jawab
Media	: PPT, Papan Tulis, Gambar
Hambatan	: -
Solusi	: -

Tatap Muka 23	
Kelas X IPS 1	
Hari, tanggal	: Kamis, 19-10-17
Waktu	: 1 JP (13.50-14.35)
Materi	: Realitas Sosial
Metode	: Ceramah, diskusi, tanya jawab
Media	: PPT, Papan Tulis, Gambar
Hambatan	: -
Solusi	: -

Tatap Muka 24	
Kelas X IPS 2	
Hari, tanggal	: Sabtu, 21-10-17
Waktu	: 1 JP (08.30-09.15)
Materi	: Realitas Sosial

Metode	: Ceramah, diskusi, tanya jawab
Media	: PPT, Papan Tulis, Gambar
Hambatan	: -
Solusi	: -

Tatap Muka 25	
Kelas X IPS 1	
Hari, tanggal	: Rabu, 25-10-17
Waktu	: 2 JP (07.00-08.30)
Materi	: Hubungan Sosial
Metode	: Ulangan Harian
Media	: Lembar Soal dan LJK
Hambatan	: -
Solusi	: -

Tatap Muka 26	
Kelas X IPS 3	
Hari, tanggal	: Kamis, 26-10-17
Waktu	: 2 JP (07.00-08.30)
Materi	: Hubungan Sosial
Metode	: Ulangan Harian
Media	: Lembar Soal dan LJK
Hambatan	: -
Solusi	: -

Tatap Muka 27	
Kelas X IPS 2	
Hari, tanggal	: Senin, 30-10-17
Waktu	: 2 JP (13.05-14.35)
Materi	: Hubungan Sosial

Metode	: Ulangan Harian
Media	: Lembar Soal dan LJK
Hambatan	: -
Solusi	: -

Tatap Muka 28	
Kelas X IPS 1	
Hari, tanggal	: Rabu, 1-11-17
Waktu	: 2 JP (07.00-08.30)
Materi	: Hubungan Sosial
Metode	: Remedial
Media	: Lembar Soal dan LJK
Hambatan	: -
Solusi	: -

Tatap Muka 29	
Kelas X IPS 3	
Hari, tanggal	: Kamis, 2-11-17
Waktu	: 2 JP (07.08.30)
Materi	: Hubungan Sosial
Metode	: Remedial
Media	: Lembar Soal dan LJK
Hambatan	: -
Solusi	: -

Tatap Muka 30	
Kelas X IPS 2	
Hari, tanggal	: Senin, 6-11-17
Waktu	: 2 JP (13.05-14.35)
Materi	: Hubungan Sosial

Metode	: Remedial
Media	: Lembar Soal dan LJK
Hambatan	: -
Solusi	: -

Tabel 4. Tabel Kegiatan Mengajar

a. Evaluasi dan Penilaian

Evaluasi telah disesuaikan dengan materi yang telah diberikan dan juga sesuai dengan rancangan kegiatan yaitu satu kali ulangan harian, evaluasi di akhir kegiatan pembelajaran dan tugas berkelompok.

Kelas X IPS 1	
Hari, tanggal	: Rabu, 25-10-17
Waktu	: 2 JP (07.00-08.30)
Materi	: Hubungan Sosial
Metode	: Ulangan Harian
Media	: Lembar Soal dan LJK
Jenis Soal	: Pilihan Ganda (20) dan Essay (2)
Hambatan	: -
Solusi	: -

Kelas X IPS 3	
Hari, tanggal	: Kamis, 26-10-17
Waktu	: 2 JP (07.00-08.30)
Materi	: Hubungan Sosial
Metode	: Ulangan Harian
Media	: Lembar Soal dan LJK
Jenis Soal	: Pilihan Ganda (20) dan Essay (2)
Hambatan	: -
Solusi	: -

Kelas X IPS 2	
Hari, tanggal	: Senin, 30-10-17
Waktu	: 2 JP (13.05-14.35)
Materi	: Hubungan Sosial
Metode	: Ulangan Harian
Media	: Lembar Soal dan LJK
Jenis Soal	: Pilihan Ganda (20) dan Essay (2)
Hambatan	: -
Solusi	: -

Untuk penilaian disesuaikan dengan Kriteria Kelulusan Minimal (KKM) , bila hasil evaluasi kurang dari KKM (63), maka siswa dikatakan tidak lulus, namun diberikan kesempatan untuk melakukan perbaikan (Remedial). Untuk bentuk evaluasi yang digunakan ulangan harian menggunakan bentuk soal pilihan ganda dan essay.

Kelas X IPS 1	
Hari, tanggal	: Rabu, 1-11-17
Waktu	: 2 JP (07.00-08.30)
Materi	: Hubungan Sosial
Metode	: Ulangan Harian
Media	: Lembar Soal dan LJK
Jenis Soal	: Pilihan Ganda (20) dan Essay (2)
Hambatan	: -
Solusi	: -

Kelas X IPS 3	
Hari, tanggal	: Kamis, 2-11-17
Waktu	: 2 JP (07.08.30)
Materi	: Hubungan Sosial

Metode	: Remedial
Media	: Lembar Soal dan LJK
Jenis Soal	: Pilihan Ganda (20) dan Essay (2)
Hambatan	: -
Solusi	: -

Kelas X IPS 2	
Hari, tanggal	: Senin, 6-11-17
Waktu	: 2 JP (13.05-14.35)
Materi	: Hubungan Sosial
Metode	: Remedial
Media	: Lembar Soal dan LJK
Jenis Soal	: Pilihan Ganda (20) dan Essay (2)
Hambatan	: -
Solusi	: -

Tabel 5. Evaluasi dan penilaian

3. Praktik Non-Mengajar

Selain melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa praktikan juga melaksanakan praktik non-mengajar, yaitu:

a. Piket Umum

Piket umum merupakan kegiatan membantu guru yang pada hari itu terjadwal sebagai guru piket yang bertugas menangani siswa yang terlambat, melayani siswa atau guru yang izin meninggalkan sekolah pada saat jam pelajaran, merekap presensi harian dan kegiatan lainnya.

b. Piket Bimbingan Konseling

Piket bimbingan konseling merupakan kegiatan seperti membantu guru BK menyelesaikan administrasi siswa, merekap

angket siswa, membuat sosiometri dan berbagai keperluan siswa lainnya.

c. Piket Perpustakaan

Piket perpustakaan merupakan kegiatan seperti membantu petugas perpustakaan menginventarisasikan buku dan merapihkan buku yang ada di rak buku maupun yang baru saja dipinjam oleh siswa.

d. Piket UKS

Piket UKS merupakan kegiatan seperti membantu melayani siswa yang membutuhkan bantuan obat pada saat-saat darurat, membantu menangani siswa yang memerlukan bantuan yang bersangkutan dengan kesehatan siswa.

e. Apel Pagi

Apel pagi dilaksanakan secara rutin setiap hari senin pagi sebelum pelaksanaan kegiatan pembelajaran. Kegiatan apel pagi diikuti oleh siswa MAN 2 Yogyakarta, seluruh guru dan juga mahasiswa praktikan.

f. Pembuatan Matriks PLT

Pembuatan matriks PLT dilaksanakan secara individual oleh setiap mahasiswa praktikan guna melengkapi laporan pelaksanaan PLT.

g. Pembuatan Laporan PLT

Pembuatan laporan PLT dilaksanakan secara individual oleh setiap mahasiswa praktikan yang melaksanakan PLT selama 2 bulan di MAN 2 Yogyakarta.

4. Tambahan/ Insidental

Dalam pelaksanaan PLT di MAN 2 Yogyakarta, selain melaksanakan kegiatan yang masuk dalam program yang telah direncanakan, mahasiswa praktikan juga melaksanakan program tambahan atau insidental. Dengan

kata lain, program ini adalah permintaan dari pihak sekolah atau guru yang bersangkutan. Kegiatan tersebut antara lain:

a. Mengawasi/ mempersiapkan soal PTS

Penerjunan mahasiswa praktikan di sekolah bersamaan dengan diadakannya kegiatan Penilaian Tengah Semester (PTS) di MAN 2 Yogyakarta. Oleh karena itu, mahasiswa diminta untuk ikut berpartisipasi dalam kegiatan mengawasi/ mempersiapkan soal PTS. Biasanya mahasiswa praktikan ikut membantu guru pamong mengawasi kelas yang kebetulan terjadwal pelaksanaan PTS nya diawasi oleh guru tersebut.

b. Pelatihan Analisis Jawaban PTS

Selain membantu mengawasi pelaksanaan PTS, mahasiswa juga diberikan pelatihan menganalisis jawaban PTS oleh salah satu guru yang menjadi panitia pelaksanaan PTS di MAN 2 Yogyakarta.

c. Menganalisis Jawaban PTS

Setelah menjalani pelatihan menganalisis jawaban PTS, mahasiswa diminta langsung mempraktekannya dengan membantu tiap masing-masing guru pamong untuk menganalisis jawaban PTS siswa. Selain membantu masing-masing guru pamong, mahasiswa juga diminta membantu guru mata pelajaran lain yang membutuhkan bantuan untuk menganalisis jawaban PTS siswa.

d. Tim Teaching

Kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan oleh mahasiswa praktikan bukan hanya di kelas yang sudah menjadi kesepakatan, tetapi mahasiswa praktikan juga diminta untuk menggantikan guru pamong yang berhalangan hadir di kelas.

e. Pendampingan Hafalan Al-Qur'an

Kegiatan pendampingan hafalan Al-Qur'an dilaksanakan setiap hari Jum'at sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung. Mahasiswa praktikan mendampingi siswa yang melakukan hafalan

Al-Qur'an juga didampingi oleh guru yang menjadi mentor kegiatan hafalan Al-Qur'an.

f. Persiapan Handout Parenting Day

Mahasiswa praktikan membantu petugas tata usaha madrasah untuk mempersiapkan handout untuk acara parenting day yang dilaksanakan bersamaan dengan acara pembagian laporan hasil belajar siswa setelah melaksanakan PTS.

g. Upacara HUT Yogyakarta

Bersamaan dengan acara peringatan Hari Ulang Tahun (HUT) Kota Yogyakarta, mahasiswa bersama dengan seluruh siswa dan guru madrasah melaksanakan upacara peringatan Hari Ulang Tahun (HUT) Kota Yogyakarta di lapangan upacara.

h. Monitoring DPL PLT

Kunjungan oleh Dosen Pembimbing Lapangan PLT yang dilaksanakan beberapa kali kunjungan guna melihat serta mengontrol kegiatan mahasiswa praktikan di sekolah.

i. Monitoring DPL Microteaching

Kunjungan oleh Dosen Pembimbing Lapangan Microteaching yang dilaksanakan beberapa kali kunjungan guna melihat serta mengontrol kegiatan mahasiswa praktikan di sekolah.

j. Upacara Hari Santri Nasional

Bersamaan dengan acara peringatan Hari Santri Nasional, mahasiswa bersama dengan seluruh siswa dan guru madrasah melaksanakan upacara peringatan Hari Santri Nasional di lapangan upacara.

k. Upacara Hari Sumpah Pemuda

Bersamaan dengan acara peringatan Hari Sumpah Pemuda, mahasiswa bersama dengan seluruh siswa dan guru madrasah melaksanakan upacara peringatan Hari Sumpah Pemuda di lapangan upacara.

l. Upacara Hari Pahlawan

Bersamaan dengan acara peringatan Hari Pahlawan, mahasiswa bersama dengan seluruh siswa dan guru madrasah melaksanakan upacara peringatan Hari Pahlawan Yogyakarta di lapangan upacara.

m. Pendampingan Siswa Pra-KBM

Kegiatan pelaksanaan pendampingan siswa Pra-KBM merupakan suatu kegiatan berupa sholat dhuha di musholla, membaca asmaul husna, menyanyikan lagu daerah maupun lagu wajib, dan membaca surah pendek sebelum kegiatan pembelajaran. Mahasiswa praktikan bertugas mendampingi pelaksanaan kegiatan siswa Pra-KBM, baik di kelas maupun di musholla.

C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI

Pelaksanaan kegiatan PLT UNY 2017 berlangsung kurang lebih 2 bulan. Seluruh program yang telah dirancang dapat terlaksana dan berjalan lancar. Pada saat proses pembelajaran di kelas, ada beberapa peserta didik yang kurang memperhatikan saat mahasiswa praktikan menyampaikan materi sehingga membuat kondisi di kelas sedikit tidak kondusif. Ini terjadi karena praktikan yang masih berstatus mahasiswa yang jarak usianya dengan peserta didik tidak terlalu jauh, sehingga peserta didik cenderung tidak hormat dan tidak patuh. Berbeda dengan saat diajar oleh guru mata pelajaran, sebagian besar peserta didik memperhatikan pelajaran dan kondisi di kelas cukup kondusif.

Terkait dengan penilaian hasil belajar, praktikan memberikan beberapa tugas kepada peserta didik. Selain itu, praktikan melaksanakan ulangan harian untuk KD 3.2. Berdasarkan hasil yang ada, ada beberapa siswa yang tidak mencapai KKM. Hal ini terjadi dikarenakan beberapa hal, diantaranya siswa tidak mengikuti dengan baik ketika proses pembelajaran berlangsung, siswa tidak mengerjakan soal ulangan dengan sungguh-sungguh, dan minat membaca siswa kurang.

1. Faktor Pendukung Program PLT

- a. Peserta didik yang sebagian besar kooperatif pada saat pembelajaran berlangsung.
- b. Guru pembimbing yang sangat perhatian, sehingga kekurangan praktikan pada waktu proses pembelajaran dapat diketahui. Selain itu, praktikan diberikan saran dan kritik untuk perbaikan proses pembelajaran berikutnya.
- c. Dosen pembimbing lapangan PLT yang dengan rutin memonitoring pelaksanaan PLT.
- d. Tersedianya sarana dan prasarana penunjang pembelajaran yang memadai.
- e. Teman-teman satu kelompok PLT yang saling bertukar pikiran.

2. Faktor Penghambat

- a. Adanya peserta didik yang kurang memperhatikan dan membuat kegaduhan dalam situasi pembelajaran, sehingga mengganggu siswa lain yang ingin belajar.
- b. Teknik penguasaan kelas yang masih kurang.
- c. Kurang optimalnya manajemen waktu mengajar, sehingga waktu pembelajaran terkadang kurang.
- d. Waktu yang diberikan untuk kegiatan PLT yang kurang efektif karena waktu pelaksanaan kegiatan PLT yang berdekatan dengan kegiatan KKN, sehingga mahasiswa merasa belum siap untuk melaksanakan kegiatan PLT di sekolah.
- e. Prosedur pelaksanaan PLT dirasa kurang jelas, sehingga membingungkan mahasiswa PLT.

Dari berbagai faktor penghambat yang muncul saat kegiatan PPL berlangsung, praktikan dapat menemukan usaha untuk mengatasinya, antara lain :

- 1) Praktikan melakukan konsultasi dengan guru pamong di sekolah mengenai teknik pengelolaan kelas yang sesuai untuk mata pelajaran yang akan diajarkan. Diciptakan suasana belajar yang serius tapi santai, yakni penyampaian materi dengan diselingi humor tetapi tidak terlalu berlebihan. Hal ini dilakukan untuk menghindari kurangnya konsentrasi, rasa jenuh dan bosan dari peserta didik karena suasana yang tidak kondusif.
- 2) Memberi motivasi kepada peserta didik agar lebih semangat dalam belajar. Motivasi diberikan saat kegiatan belajar mengajar berlangsung.
- 3) Menampilkan media pembelajaran terbaik yang bisa diusahakan oleh praktikan. Hal ini berguna untuk mempermudah praktikan dalam penyampaian materi agar mudah ditangkap dan dipahami oleh Adanya peserta didik yang kurang memperhatikan dan membuat kegaduhan dalam situasi pembelajaran sehingga mengganggu siswa lain yang ingin belajar.
- 4) Menggunakan waktu yang tersedia sebaik mungkin supaya tetap dapat memenuhi target minimal mengajar.
- 5) Mencari informasi terkait prosedur pelaksanaan PLT dari berbagai sumber.

Secara keseluruhan program dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan target yang diharapkan. Hal ini dapat dilihat dari kenyataan bahwa pada tahap persiapan (pembekalan) sudah cukup memberikan bekal bagi praktikan untuk terjun ke lapangan karena sudah relevan dengan hal yang sebenarnya yang ada di lapangan.

Untuk kegiatan mengajar ke depannya, praktikan dapat lebih memperhatikan cara-cara mengajar, lebih memahami karakteristik setiap peserta didik yang berbeda-beda serta lebih dapat mengkondisikan peserta didik di kelas, sehingga proses pembelajaran atau kegiatan PLT dapat berjalan dengan lebih baik lagi.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kegiatan PLT yang meliputi semua kegiatan yang berkaitan dengan kegiatan pengajaran telah memberikan manfaat yang sangat besar bagi mahasiswa. Kegiatan ini dapat dijadikan bekal oleh mahasiswa dalam mempersiapkan diri sebagai calon guru. Berdasarkan pengalaman yang telah diperoleh selama melaksanakan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) baik secara langsung maupun tidak langsung, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Secara keseluruhan, rencana program PLT sudah terlaksana dengan baik. Dari persiapan, yaitu membuat silabus, RPP, skenario pembelajaran sampai evaluasi semua berjalan dengan lancar. Selain itu, dalam praktik mengajar mahasiswa PPL juga telah melaksanakan 24 kali pada 3 kelas dengan jenjang kelas yang sama.
2. Dengan mengikuti PLT mahasiswa memiliki kesempatan untuk menemukan permasalahan-permasalahan aktual seputar kegiatan belajar mengajar dan berusaha memecahkan permasalahan tersebut dengan menerapkan ilmu dan teori-teori yang telah dipelajari di kampus. Pada kenyataannya, mahasiswa PLT masih sering mendapat kesulitan karena minimnya pengalaman.
3. Dalam kegiatan PLT, mahasiswa bisa mengembangkan kreativitasnya, misalnya dengan menciptakan media pembelajaran, menyusun materi sendiri berdasarkan kompetensi yang ingin dicapai. Mahasiswa PLT juga mempelajari bagaimana menjalin hubungan yang harmonis dengan semua komponen sekolah untuk menjamin kelancaran kegiatan belajar mengajar.
4. PLT memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas tenaga pendidik, kegiatan persekolahan dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar mengajar di sekolah.

B. Saran

Adapun beberapa hal yang perlu diperhatikan oleh pihak yang bersangkutan berdasarkan hasil pengalaman praktikan selama melaksanakan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT), antara lain:

1. Untuk Mahasiswa PLT

- a. Mahasiswa PLT sebaiknya mempersiapkan diri sedini mungkin dengan mempelajari lebih mendalam teori-teori yang telah dipelajari dan mengikuti pengajaran mikro dengan maksimal.
- b. Mahasiswa PLT sebaiknya menjalin hubungan baik dengan siapa saja, pandai menempatkan diri dan berperan sebagaimana mestinya, wajib menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin serta tanggung jawab.
- c. Hendaknya mahasiswa PTL sering berkonsultasi pada guru dan dosen pembimbing sebelum dan sesudah mengajar, supaya bisa diketahui kelebihan, kekurangan, dan permasalahan selama mengajar. Dengan demikian proses pembelajaran akan mengalami peningkatan kualitas secara terus menerus.
- d. Hendaknya mahasiswa PLT memanfaatkan waktu dengan seefektif dan seefisien mungkin untuk mendapatkan pengetahuan dan pengalaman mengajar, serta manajemen sekolah dan manajemen pribadi secara baik dan bertanggung jawab.

2. Untuk LPPMP dan Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Pihak Universitas lebih meningkatkan hubungan dengan sekolah-sekolah yang menjadi tempat PLT, supaya terjalin kerjasama yang baik untuk menjalin koordinasi dan mendukung kegiatan praktik mengajar, baik yang berkenaan dengan kegiatan administrasi maupun pelaksanaan PLT di lingkungan sekolah.
- b. Hendaknya pihak Universitas melakukan kegiatan monitoring secara lebih intensif, untuk mengetahui jalannya kegiatan praktik mengajar yang dilakukan praktikan, juga untuk mengatasi segala

permasalahan yang mungkin terjadi.

- c. Sebaiknya waktu pelaksanaan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) tidak berdekatan dengan pelaksanaan kegiatan Kuliah Kerja Nyata (KKN) karena mahasiswa merasa kesulitan mengelola waktu persiapan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT).
- d. Penyampaian informasi yang lebih jelas dan terinci mengenai berbagai kegiatan yang menyangkut dengan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT).

3. Untuk Pihak Sekolah


- a. Hendaknya pihak sekolah melakukan monitoring secara lebih intensif terhadap proses kegiatan PLT yang berada di bawah bimbingan guru yang bersangkutan.
- b. Hendaknya memberikan masukan yang membangun bagi mahasiswa PLT mengenai segala permasalahan berkaitan dengan proses pengajaran.
- c. Tidak terlalu membebani mahasiswa praktikan dengan berbagai tugas yang seharusnya tidak menjadi kewajiban mahasiswa praktikan.

DAFTAR PUSTAKA

- TIM LPPMP. 2014. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta
- TIM LPPMP. 2017. *Materi Pembekalan PLT*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta

LAMPIRAN

1. Matriks Kegiatan Praktek Lapangan Terbimbing



MATRIKS PROGRAM KERJA PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TAHUN 2017

KODE SEKOLAH : A065
NAMA MAHASISWA : Amalia Alfaridhinia
NAMA SEKOLAH : MAN 2 Yogyakarta
NPI : 1412344003
ALAMAT SEKOLAH : Jl. K. B. Ahmad Dahlan LDK, Yogyakarta
FAKULTAS : Ilmu Sains / Pict. Sotologi
PELAKSANAAN P1T : 15 September - 15 November
DPL P1T : Adi Cahya Permana, Ph. D

No	KEGIATAN	SEPTEMBER							OCTOBER							NOVEMBER						
		Minggu I	Minggu II	Minggu III	Minggu IV	Minggu V	Minggu VI	Minggu VII	Minggu VIII	Minggu IX	Minggu X	Minggu XI	Minggu XII	Minggu XIII	Minggu XIV	Minggu XV	Minggu XVI	Minggu XVII	Minggu XVIII	Minggu XIX		
A. KEGIATAN BELAJAR																						
I. Perencanaan dan Pelaksanaan Program P1T																						
1	Persiapan P1T	2																				
2	Konfirmasi Penugasan Ide dan Praktek																					
3	Obserasi Sekolah	1																				
4	Pengantar Bahan Bahan																					
5	Preparasi P1T																					
6	Pembahan P1T																					
II. Kegiatan Mengajar Terbimbing																						
1. Penugasan																						
A	Observasi Kelas	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
B	Konfirmasi																					
C	Mengumpulkan Materi	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5			
D	Membuat RPP	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
E	Mengajar/Membantu Melak	1																				
F	Membuat Lembar Kerja Siswa																					
2. Mengajar																						
A	Praktek Mengajar di Kelas X IIS 1		1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5			
B	Praktek Mengajar di Kelas X IIS 2		1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5			
C	Praktek Mengajar di Kelas X IIS 3		1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5			
D	Pembinaan dan Evaluasi																					

B KEGIATAN NON MENGAJAR														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Piket Umum														
Piket Bimbingan Konseling														
Piket Perpustakaan														
Piket UKS														
Apel Pagi														
Senam Pagi														
Pembuatan Matriks PLT														
Pembuatan Laporan PLT														
C TAMBAHAN / INSIDENTAL														
1 Mengawasi / Mengerjakan Soal PTS														
2 Melakukan Analisis Jawaban PTS														
3 Mengantarkan Jawaban PTS														
4 Tim Teaching														
5 Pendampingan Haluan Al-Quran														
6 Persiapan Handout Parenting Day														
7 Upacara HUT Yogyakarta														
8 Monitoring DPL PLT														
9 Monitoring DPL Microteaching														
10 Upacara Hari Sumpah Pemuda														
11 Upacara Hari Sumpah Pemuda														
12 Upacara Hari Pahlawan														
13 Pendampingan Siswa Pra-KEM														
14														
15														
Jumlah Jam														

Yogyakarta, 24 Oktober 2017

Mengetahui / Menyetujui,

Dosen Pendamping Lapangan

(Signature)

Adi, Cilik, Pierewan, Ph.D
NIP. 197708032006041001



Keppan N 2 Yogyakarta
Drs. H. Ananda, M.A.
NIP. 19600419196021001

Mahaeniwa
(Signature)
Analia Alifananda
NIM. 1441324093

2. Catatan Harian Praktek Lapangan Terbimbing

	LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
	CATATAN HARIAN PLT

TAHUN:2017

NAMA MAHASISWA : AMALIA ALIFATUNNISA
NO. MAHASISWA : 14413244003
FAK/JUR/PR.STUDI : FIS/PENDIDIKAN
SOSIOLOGI

NAMA : MAN 2
SEKOLAH YOGYAKARTA
ALAMAT : JL. K.H.
SEKOLAH AHMAD
DAHLAN

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Paraf DPL
1	Jumat 15-9-2017	09.00-11.00	Penerjunan PLT	Upacara penerimaan mahasiswa pelaksana PLT Universitas Negeri Yogyakarta sebanyak 19 Mahasiswa, yang berasal dari 4 fakultas yang ada di UNY.	
		11.00-12.00	Observasi Sekolah	Observasi keadaan sekolah secara lebih detail mengenai proses pembelajaran dan berbagai kegiatan yang ada di sekolah.	
2	Sabtu 16-9-2017	07.30-09.30	Koordinasi Pembagian Kelas dan Pembimbing	Koordinasi pembagian kelas dan pembimbing didampingi oleh Dosen pembimbing lapangan dari Universitas dan guru koordinator dari pihak sekolah.	
		10.00-11.00	Konsultasi	Konsultasi kepada masing-masing guru pamong mengenai kesepakatan bersama pelaksanaan kegiatan pembelajaran di kelas selama beberapa pertemuan.	

3	Senin 18-9-2017	07.00-10.00	Mengawasi PTS	Mendampingi guru pamong mengawasi pelaksanaan ujian tengah semester di kelas XI IIS 3.
		12.30-13.00	Pelatihan Analisis Butir Soal (Hasil Ujian Tengah Semester)	Kegiatan pelatihan analisis butir soal ujian tengah semester yang didampingi oleh salah satu guru sebagai panitia pelaksana ujian tengah semester.
		14.00-16.00	Menganalisis Hasil Ujian Tengah Semester (Sosiologi)	Kegiatan menganalisis butir soal dilanjutkan dengan praktik langsung membantu setiap masing-masing guru pamong untuk menganalisis butir soal ujian tengah semester.
4	Selasa 19-9-2017	06.45-07.00	Mempersiapkan soal PTS	Mempersiapkan soal serta lembar jawaban untuk pelaksanaan ujian pada hari itu sebanyak 24 kelas.
		07.00-10.00	Mengawasi PTS	Mendampingi guru pamong mengawasi pelaksanaan ujian tengah semester di kelas XI IIS 3.

		12.00-14.00	Menganalisis Hasil Ujian Pertengahan Semester (Matematika)	Membantu guru mata pelajaran lain untuk menganalisis butir soal ujian tengah semester mata pelajaran matematika sebanyak 7 kelas.
5	Rabu 20-9-2017	08.00-09.00	Konsultasi	Konsultasi kepada masing-masing guru pamong mengenai pembagian materi yang akan disampaikan di kelas.
		10.00-12.00	Mengawasi PTS	Mendampingi guru pamong mengawasi pelaksanaan ujian tengah semester di kelas XI IIS 3.
		13.00-15.00	Menganalisis Hasil Ujian Tengah Semester (Sosiologi)	Kegiatan menganalisis butir soal dilanjutkan dengan praktik langsung membantu setiap masing-masing guru pamong untuk menganalisis butir soal ujian tengah semester.
6	Jumat 22-9-2017	06.45-07.30	Pendampingan Kegiatan Hafalan Ayat Suci Al-Quran	Mendampingi siswa menghafal surat-surat pendek pada Juz 30 sebanyak 5 orang siswa di Mushola sekolah.

		07.30-09.00	Observasi Kelas	Mengamati kegiatan pembelajaran guru pamong pada kelas XII IIK.	
		09.00-10.00	Konsultasi	Setelah melihat langsung kegiatan pembelajaran di kelas, dilanjutkan dengan konsultasi kepada guru pamong mengenai berbagai metode maupun model pembelajaran yang akan diterapkan setelah melihat kondisi langsung di kelas.	
		10.30-11.50	Mengumpulkan Materi	Mencari dan mengumpulkan materi untuk bahan mengajar pada pertemuan pertama.	
		12.00-13.00	Membuat media	Membuat media pembelajaran untuk kegiatan mengajar pada pertemuan pertama.	
		14.00-16.00	Menganalisis Hasil Ujian Tengah Semester (Sosiologi)	Kegiatan menganalisis butir soal dilanjutkan dengan praktik langsung membantu setiap masing-masing guru pamong untuk menganalisis butir soal ujian tengah semester.	

7	Sabtu 23-9-2017	06.45-07.00	Pendampingan Siswa Pra-KBM	Mengarahkan siswa untuk melakukan kegiatan pra KBM yaitu sholat dhuha dan tadarrus pagi.
		07.00-08.30	Observasi Kelas	Mengamati kegiatan pembelajaran guru pamong pada kelas XI IIS 2.
		09.00-11.00	Penyusunan RPP	Penyusunan RPP untuk pertemuan pertama.
		11.00-13.00	Menganalisis Hasil Ujian Tengah Semester (Sosiologi)	Kegiatan menganalisis butir soal dilanjutkan dengan praktik langsung membantu setiap masing-masing guru pamong untuk menganalisis butir soal ujian tengah semester.
8	Senin 25-9-2017	06.45-07.45	Piket UKS	Melakukan piket ruangan UKS, mendampingi siswa yang kurang sehat saat atau setelah upacara.
		08.00-09.00	Konsultasi	Mengkonsultasikan RPP untuk pertemuan pertama.
		13.05-14.35	Kegiatan Pembelajaran di Kelas X IIS 2	Perkenalan diri dengan seluruh siswa kelas X IIS 2, perjanjian kontrak kegiatan pembelajaran

				dengan seluruh siswa, dan sedikit penyampaian materi pada awal BAB II materi tindakan sosial.	
9	Selasa 26-9-2017	06.45-07.00	Pendampingan Siswa Pra-KBM	Mengarahkan siswa untuk melakukan kegiatan pra KBM yaitu tadarrus pagi dan menyanyikan lagu wajib nasional.	
		07.00-07.45	Kegiatan Pembelajaran di Kelas X IIS 3	Perkenalan diri dengan seluruh siswa kelas X IIS 3, perjanjian kontrak kegiatan pembelajaran dengan seluruh siswa, dan sedikit penyampaian materi pada awal BAB II materi tindakan sosial	
10	Rabu 27-9-2017	06.45-07.00	Pendampingan Siswa Pra-KBM	Mengarahkan siswa untuk melakukan kegiatan pra KBM yaitu tadarrus pagi dan sholat dhuha.	
		07.00-08.30	Kegiatan Pembelajaran di Kelas X IIS 1	Perkenalan diri dengan seluruh siswa kelas X IIS 1, perjanjian kontrak kegiatan pembelajaran dengan seluruh siswa, dan sedikit penyampaian materi pada awal BAB II materi tindakan sosial.	

		09.15-10.15	Mengumpulkan Materi	Mencari dan mengumpulkan materi untuk bahan mengajar pada pertemuan selanjutnya.	
		11.00-13.00	Penyusunan RPP	Penyusunan RPP untuk pertemuan selanjutnya.	
11	Kamis 28-9-2017	06.45-07.00	Pendampingan Siswa Pra-KBM	Mengarahkan siswa untuk melakukan kegiatan pra KBM yaitu tadarrus pagi dan menyanyikan lagu wajib nasional.	
		07.00-08.30	Kegiatan Pembelajaran di Kelas X IIS 3	Kegiatan pembelajaran dilanjutkan dengan pembelajaran secara berkelompok, tiap kelompok berdiskusi membuat 1 drama sosiologi berdasarkan materi tipe-tipe tindakan sosial. Tiap kelompok mendapatkan 1 tema tipe tindakan sosial untuk dibuat menjadi drama sosiologi.	
		13.50-14.35	Kegiatan Pembelajaran di Kelas X IIS 1	Kegiatan pembelajaran dilanjutkan dengan pembelajaran secara berkelompok, tiap kelompok berdiskusi	

				membuat 1 drama sosiologi berdasarkan materi tipe-tipe tindakan sosial. Tiap kelompok mendapatkan 1 tema tipe tindakan sosial untuk dibuat menjadi drama sosiologi.	
12	Jum'at 29-9-2017	06.45-07.30	Pendampingan Kegiatan Hafalan Ayat Suci Al-Quran	Mendampingi siswa menghafal surat-surat pendek pada Juz 30 sebanyak 3 orang siswa di Mushola sekolah.	
		08.00-09.00	Konsultasi	Mengkonsultasikan kegiatan mengajar pada pertemuan minggu pertama di setiap kelas.	
		09.15-10.15	Mengumpulkan materi	Mencari dan mengumpulkan materi untuk bahan mengajar pada pertemuan selanjutnya.	
13	Sabtu 30-9-2017	07.00-08.00	Persiapan Handout Parenting Day	Membantu petugas tata usaha mempersiapkan berkas untuk acara parenting day.	
		08.30-09.15	Kegiatan Pembelajaran di Kelas X IIS 2	Kegiatan pembelajaran dilanjutkan dengan pembelajaran secara berkelompok, tiap	

				kelompok berdiskusi membuat 1 drama sosiologi berdasarkan materi tipe-tipe tindakan sosial. Tiap kelompok mendapatkan 1 tema tipe tindakan sosial untuk dibuat menjadi drama sosiologi.	
		10.00-12.00	Penyusunan RPP	Penyusunan RPP untuk pertemuan selanjutnya.	
		13.05-13.50	Tim Teaching	Membantu guru pamong mengajar di kelas X IBB	
14	Senin 2-10-2017	06.45-07.45	Apel Pagi	Kegiatan apel pagi di lapangan sekolah bersama dengan seluruh siswa, guru dan mahasiswa PLT UNY.	
		08.00-09.00	Menyiapkan media	Menyiapkan media pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya.	
		09.00-10.00	Konsultasi	Mengkonsultasikan RPP dan media pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya dengan guru pamong.	
		13.05-14.35	Kegiatan Pembelajaran di Kelas X IIS 2	Kegiatan pembelajaran dilanjutkan dengan pembelajaran secara	

				berkelompok, tiap kelompok menampilkan drama sosiologi hasil diskusi kelompok sesuai dengan tema yang telah ditentukan. Kelompok 1 dan 2.	
15	Selasa 3-10-2017	06.45-07.00	Pendampingan siswa Pra-KBM	Kegiatan pra-pembelajaran tadarrus Al-quran dan menyanyi lagu wajib maupun lagu daerah selama 15 menit sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.	
		07.00-07.45	Kegiatan pembelajaran di kelas X IIS 3	Kegiatan pembelajaran dilanjutkan dengan pembelajaran secara berkelompok, tiap kelompok menampilkan drama sosiologi hasil diskusi kelompok sesuai dengan tema yang telah ditentukan. Kelompok 1 dan 2.	
		08.30-10.00	Tim Teaching	Menggantikan guru pamong mengajar di kelas XI IIS 1, mendampingi anak didik melakukan presentasi kelompok.	

		10.15-11.00	Piket umum	Membantu guru petugas piket mendata absensi siswa pada hari itu, juga mendata siswa yang ijin meninggalkan sekolah pada jam pelajaran.
		11.00-14.35	Piket Bimbingan Konseling	Membantu guru BK merekap data siswa yang terlambat, maupun melakukan tindakan pelanggaran.
16	Rabu 4-10-2017	06.45-07.00	Pendampingan siswa Pra-KBM	Kegiatan pra pembelajaran diawali dengan sholat dhuha di mushola sekolah. Guru mendampingi siswa nya untuk melaksanakan sholat dhuha.
		07.00-08.30	Kegiatan pembelajaran di kelas X IIS 1	Kegiatan pembelajaran dilanjutkan dengan pembelajaran secara berkelompok, tiap kelompok menampilkan drama sosiologi hasil diskusi kelompok sesuai dengan tema yang telah ditentukan. Kelompok 1 dan 2.
		08.30-11.45	Piket UKS	Membantu petugas UKS mengelola UKS jika

				sewaktu-waktu ada siswa yang sakit. Membantu siswa mencari obat yang dibutuhkan.	
		12.20-13.50	Mengumpulkan materi	Mencari dan mengumpulkan materi untuk bahan mengajar pada pertemuan selanjutnya.	
		14.00-16.00	Penyusunan RPP	Penyusunan RPP untuk pertemuan selanjutnya.	
17	Kamis 5-10-2017	06.45-07.00	Pendampingan siswa Pra-KBM	Kegiatan pra-pembelajaran tadarrus Al-quran dan menyanyi lagu wajib maupun lagu daerah selama 15 menit sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.	
		07.00-08.30	Kegiatan pembelajaran di kelas X IIS 3	Kegiatan pembelajaran dilanjutkan dengan pembelajaran secara berkelompok, tiap kelompok menampilkan drama sosiologi hasil diskusi kelompok sesuai dengan tema yang telah ditentukan. Kelompok 3 dan 4.	

		08.30-09.30	Konsultasi	Mengkonsultasikan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan di ketiga kelas setelah 1 minggu kegiatan pembelajaran berlangsung.	
		09.30-11.45	Piket Perpustakaan	Membantu petugas perpustakaan mendata siswa yang meminjam buku pada hari itu.	
		12.20-13.50	Tim Teaching	Menggantikan guru pamong mengajar di kelas XI IIS 3, mendampingi siswa melakukan presentasi secara berkelompok.	
		13.50-14.35	Kegiatan pembelajaran di kelas X IIS 1	Kegiatan pembelajaran dilanjutkan dengan pembelajaran secara berkelompok, tiap kelompok menampilkan drama sosiologi hasil diskusi kelompok sesuai dengan tema yang telah ditentukan. Kelompok 3 dan 4.	
18	Jum'at 6-10-2017	06.45-07.30	Pendampingan Hafalan Ayat Suci Al-Quran	Mendampingi siswa menghafal surat-surat pendek pada Juz 30	

				sebanyak 3 orang siswa di Mushola sekolah.	
		08.15-09.40	Piket perpustakaan	Membantu petugas perpustakaan mendata siswa yang meminjam buku pada hari itu.	
		09.50-11.50	Piket Bimbingan Konseling	Membantu guru BK merapikan administrasi sekolah.	
		13.00-14.30	Mengumpulkan materi	Mencari dan mengumpulkan materi untuk bahan mengajar pada pertemuan selanjutnya.	
19	Sabtu 7-10-2017	06.45-08.30	Upacara Peringatan Hari Ulang Tahun Kota Yogyakarta ke-267	Menjadi peserta upacara peringatan Hari Ulang Tahun Kota Yogyakarta ke-267 bersama seluruh siswa, guru dan mahasiswa pelaksana praktik lapangan terpadu (PLT).	
		08.45-09.25	Kegiatan Pembelajaran di Kelas X IIS 2	Kegiatan pembelajaran dilanjutkan dengan pembelajaran secara berkelompok, tiap kelompok menampilkan drama sosiologi hasil diskusi kelompok sesuai dengan tema yang telah	

				ditentukan. Kelompok 3 dan 4.	
		09.25-10.05	Piket perpustakaan	Membantu petugas perpustakaan mendata siswa yang meminjam buku pada hari itu.	
		10.30-12.30	Penyusunan RPP	Penyusunan RPP untuk pertemuan selanjutnya.	
20	Senin 9-10-2017	06.45-07.45	Apel Pagi	Kegiatan apel pagi di lapangan sekolah bersama dengan seluruh siswa, guru dan mahasiswa PLT UNY.	
		08.00-09.00	Menyiapkan media	Menyiapkan media pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya.	
		09.00-10.00	Konsultasi	Mengkonsultasikan RPP dan media pembelajaran dengan guru pamong.	
		13.05-14.35	Kegiatan Pembelajaran di Kelas X IIS 2	Kegiatan pembelajaran dilanjutkan dengan pembelajaran secara berkelompok kembali. Pada materi selanjutnya ini siswa diminta untuk membuat proyek mind mapping berdasarkan materi interaksi sosial yang terdiri dari beberapa materi.	

21	Selasa 10-10-2017	06.45-07.00	Pendampingan siswa Pra-KBM	Kegiatan pra-pembelajaran tadarrus Al-quran dan menyanyi lagu wajib maupun lagu daerah selama 15 menit sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.
		07.00-07.45	Kegiatan pembelajaran di kelas X IIS 3	Kegiatan pembelajaran dilanjutkan dengan pembelajaran secara berkelompok kembali. Pada materi selanjutnya ini siswa diminta untuk membuat proyek mind mapping berdasarkan materi interaksi sosial yang terdiri dari beberapa materi.
		07.45-08.30	Piket umum	Membantu guru petugas piket mendata absensi siswa pada hari itu, juga mendata siswa yang ijin meninggalkan sekolah pada jam pelajaran.
		08.30-10.00	Tim Teaching	Menggantikan guru pamong mengajar di kelas XI IIS 1, mendampingi peserta didik melakukan

				presentasi secara berkelompok.	
		10.00-12.00	Peringatan Bulan Bahasa	Persiapan pelaksanaan peringatan bulan bahasa.	
		12.00-14.35	Piket Bimbingan Konseling	Membantu guru BK merapikan administrasi sekolah.	
22	Rabu 11-10-2017	06.45-07.00	Pendampingan siswa Pra-KBM	Kegiatan pra pembelajaran diawali dengan sholat dhuha di mushola sekolah. Guru mendampingi siswa nya untuk melaksanakan sholat dhuha.	
		07.00-08.30	Kegiatan pembelajaran di kelas X IIS 1	Kegiatan pembelajaran dilanjutkan dengan pembelajaran secara berkelompok kembali. Pada materi selanjutnya ini siswa diminta untuk membuat proyek mind mapping berdasarkan materi interaksi sosial yang terdiri dari beberapa materi.	
		08.30-10.15	Mengumpulkan materi	Mencari dan mengumpulkan materi untuk bahan mengajar	

				pada pertemuan selanjutnya.	
		10.15-11.45	Tim Teaching	Menggantikan guru pamong mengajar di kelas XI IIS 1, memberikan materi permasalahan sosial dan peserta didik diberi tugas membuat soal.	
		12.30-14.35	Piket UKS	Membantu petugas UKS mengelola UKS jika sewaktu-waktu ada siswa yang sakit. Membantu siswa mencari obat yang dibutuhkan.	
23	Kamis 12-10-2017	06.45-07.00	Pendampingan siswa Pra-KBM	Kegiatan pra-pembelajaran tadarrus Al-quran dan menyanyi lagu wajib maupun lagu daerah selama 15 menit sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.	
		07.00-08.30	Kegiatan pembelajaran di kelas X IIS 3	Kegiatan pembelajaran dilanjutkan dengan mempresentasikan hasil proyek kelompok mind mapping untuk kelompok 1.	
		08.30-09.30	Konsultasi	Mengkonsultasikan perkembangan mengajar	

				mahasiswa selama beberapa pertemuan di kelas.	
		09.30-11.15	Mengumpulkan materi	Mencari dan mengumpulkan materi untuk bahan mengajar pada pertemuan selanjutnya.	
		11.15-13.50	Piket perpustakaan	Membantu petugas perpustakaan mendata siswa yang meminjam buku pada hari itu.	
		13.50-14.35	Kegiatan pembelajaran di kelas X IIS 1	Kegiatan pembelajaran dilanjutkan dengan mempresentasikan hasil proyek kelompok mind mapping untuk kelompok 1.	
24.	Jumat, 13-10-2017	06.45-07.30	Pendampingan Hafalan Ayat Suci Al-Quran	Mendampingi siswa menghafal surat-surat pendek pada Juz 30 di Mushola sekolah.	
		08.15-09.40	Piket perpustakaan	Membantu petugas perpustakaan mendata siswa yang meminjam buku pada hari itu.	
		09.50-11.50	Piket Bimbingan Konseling	Membantu guru BK merapikan administrasi sekolah.	

		12.00-14.00	Penyusunan RPP	Penyusunan RPP untuk pertemuan selanjutnya.	
		14.00-15.30	Mengumpulkan materi	Mencari dan mengumpulkan materi untuk bahan mengajar pada pertemuan selanjutnya.	
25.	Sabtu 14-10-2017	08.30-09.15	Kegiatan Pembelajaran di Kelas X IIS 2	Kegiatan pembelajaran dilanjutkan dengan mempresentasikan hasil proyek kelompok mind mapping untuk kelompok 1.	
		09.30-12.20	Piket perpustakaan	Membantu petugas perpustakaan mendata siswa yang meminjam buku pada hari itu.	
		13.00-15.00	Penyusunan RPP	Penyusunan RPP untuk pertemuan selanjutnya.	
26.	Senin 16-10-2017	06.45-07.45	Apel Pagi	Kegiatan apel pagi di lapangan sekolah bersama dengan seluruh siswa, guru dan mahasiswa PLT UNY.	
		08.00-09.00	Menyiapkan media	Menyiapkan media pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya.	

		09.00-10.00	Konsultasi	Mengkonsultasikan RPP dan media pembelajaran dengan guru pamong.	
		10.00-11.00	Monitoring DPL PLT	Konsultasi kegiatan PLT.	
		13.05-14.35	Kegiatan Pembelajaran di Kelas X IIS 2	Kegiatan pembelajaran dilanjutkan dengan mempresentasikan hasil proyek kelompok mind mapping untuk kelompok 2, 3 dan 4.	
27.	Selasa 17-10-2017	06.45-07.00	Pendampingan siswa Pra-KBM	Kegiatan pra-pembelajaran tadarrus Al-quran dan menyanyi lagu wajib maupun lagu daerah selama 15 menit sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.	
		07.00-07.45	Kegiatan pembelajaran di kelas X IIS 3	Kegiatan pembelajaran dilanjutkan dengan mempresentasikan hasil proyek kelompok mind mapping untuk kelompok 2, 3 dan 4.	
		07.45-08.30	Piket umum	Membantu guru petugas piket mendata absensi siswa pada hari itu, juga mendata siswa yang ijin meninggalkan sekolah pada jam pelajaran.	

		08.30-10.00	Tim Teaching	Menggantikan guru pamong mengajar di kelas XI IIS 1, mendampingi peserta didik melakukan presentasi secara berkelompok.
		10.00-12.00	Peringatan Bulan Bahasa	Persiapan pelaksanaan peringatan bulan bahasa.
		12.00-14.35	Piket Bimbingan Konseling	Membantu guru BK merapikan administrasi sekolah.
28.	Rabu 18-10-2017	06.45-07.00	Pendampingan siswa Pra-KBM	Kegiatan pra pembelajaran diawali dengan sholat dhuha di mushola sekolah. Guru mendampingi siswa nya untuk melaksanakan sholat dhuha.
		07.00-08.30	Kegiatan pembelajaran di kelas X IIS 1	Kegiatan pembelajaran dilanjutkan dengan mempresentasikan hasil proyek kelompok mind mapping untuk kelompok 2, 3 dan 4.
		08.30-10.15	Mengumpulkan materi	Mencari dan mengumpulkan materi untuk bahan mengajar pada pertemuan selanjutnya.

		10.30-12.30	Penyusunan RPP	Penyusunan RPP untuk pertemuan selanjutnya.	
		12.30-14.35	Piket UKS	Membantu petugas UKS mengelola UKS jika sewaktu-waktu ada siswa yang sakit. Membantu siswa mencari obat yang dibutuhkan.	
29.	Kamis 19-10-2017	06.45-07.00	Pendampingan siswa Pra-KBM	Kegiatan pra-pembelajaran tadarrus Al-quran dan menyanyi lagu wajib maupun lagu daerah selama 15 menit sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.	
		07.00-08.30	Kegiatan pembelajaran di kelas X IIS 3	Kegiatan pembelajaran dilanjutkan dengan penyampaian materi terakhir pada BAB II yaitu mengenai realitas sosial.	
		08.30-13.03	Piket perpustakaan	Membantu petugas perpustakaan mendata siswa yang meminjam buku pada hari itu.	
		13.50-14.35	Kegiatan pembelajaran di kelas X IIS 1	Kegiatan pembelajaran dilanjutkan dengan penyampaian materi terakhir pada BAB II yaitu mengenai realitas sosial.	

30.	Jum'at 20-10-2017	06.45-07.30	Pendampingan Kegiatan Hafalan Ayat Suci Al-Quran	Mendampingi siswa menghafal surat-surat pendek pada Juz 30 sebanyak di Mushola sekolah.
		08.15-09.40	Piket perpustakaan	Membantu petugas perpustakaan mendata siswa yang meminjam buku pada hari itu.
		09.50-11.50	Piket Bimbingan Konseling	Membantu guru BK merapikan administrasi sekolah.
		12.00-14.00	Penyusunan RPP	Penyusunan RPP untuk pertemuan selanjutnya.
		14.00-15.30	Mengumpulkan materi	Mencari dan mengumpulkan materi untuk bahan mengajar pada pertemuan selanjutnya.
31.	Sabtu 21-10-2017	08.30-09.15	Kegiatan Pembelajaran di Kelas X IIS 2	Kegiatan pembelajaran dilanjutkan dengan penyampaian materi terakhir pada BAB II yaitu mengenai realitas sosial.
		09.30-12.20	Piket perpustakaan	Membantu petugas perpustakaan mendata siswa yang meminjam buku pada hari itu.

32.	Senin 23-10-2017	06.45-08.45	Upacara Hari Santri Nasional	Kegiatan upacara peringatan Hari Santri Nasional, dilaksanakan oleh seluruh siswa MAN 2 Yogyakarta, guru, karyawan dan mahasiswa PLT.
		09.15-13.05	Piket umum	Membantu guru petugas piket mendata absensi siswa pada hari itu, juga mendata siswa yang ijin meninggalkan sekolah pada jam pelajaran.
33.	Selasa 24-10-2017	07.45-09.15	Piket umum	Membantu guru petugas piket mendata absensi siswa pada hari itu, juga mendata siswa yang ijin meninggalkan sekolah pada jam pelajaran.
		09.30-11.30	Peringatan Bulan Bahasa	Persiapan pelaksanaan peringatan bulan bahasa.
		11.50-14.35	Piket Bimbingan Konseling	Membantu guru BK merapihkan administrasi sekolah.
34.	Rabu 25-10-2017	06.45-07.00	Pendampingan siswa Pra-KBM	Kegiatan pra pembelajaran diawali dengan sholat dhuha di mushola sekolah. Guru mendampingi siswa nya

				untuk melaksanakan sholat dhuha.	
		07.00-08.30	Penilaian dan evaluasi	Pelaksanaan penilaian dan evaluasi pada kelas X IIS 1.	
		09.00-11.45	Piket UKS	Membantu petugas UKS mengelola UKS jika sewaktu-waktu ada siswa yang sakit. Membantu siswa mencari obat yang dibutuhkan.	
35.	Kamis 26-10-2017	06.45-07.00	Pendampingan siswa Pra-KBM	Kegiatan pra-pembelajaran tadarrus Al-quran dan menyanyi lagu wajib maupun lagu daerah selama 15 menit sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.	
		07.00-08.30	Penilaian dan evaluasi	Pelaksanaan penilaian dan evaluasi pada kelas X IIS 3.	
		08.30-12.00	Piket perpustakaan	Membantu petugas perpustakaan mendata siswa yang meminjam buku pada hari itu.	
		12.20-13.50	Tim Teaching	Menggantikan guru pamong mengajar di kelas XI IIS 3, mendampingi siswa	

				melakukan presentasi secara berkelompok.	
36.	Jum'at 27-10-2017	06.45-07.30	Pendampingan Kegiatan Hafalan Ayat Suci Al-Quran	Mendampingi siswa menghafal surat-surat pendek pada Juz 30 sebanyak di Mushola sekolah.	
		08.15-09.40	Piket perpustakaan	Membantu petugas perpustakaan mendata siswa yang meminjam buku pada hari itu.	
		09.50-11.50	Piket Bimbingan Konseling	Membantu guru BK merapikan administrasi sekolah.	
37.	Sabtu 28-10-2017	06.45-10-15	Peringatan Bulan Bahasa dan Upacara Hari Sumpah Pemuda	Pelaksanaan Peringatan Bulan Bahasa dan Upacara Hari Sumpah Pemuda	
		10.15-11.00	Piket perpustakaan	Membantu petugas perpustakaan mendata siswa yang meminjam buku pada hari itu.	
38.	Senin 30-10-2017	06.45-07.45	Apel pagi	Kegiatan apel pagi di lapangan sekolah bersama dengan seluruh siswa, guru dan mahasiswa PLT UNY.	
		07.45-11.00	Piket umum	Membantu guru petugas piket mendata absensi siswa pada hari itu, juga	

				mendata siswa yang ijin meninggalkan sekolah pada jam pelajaran.	
		13.05-14.35	Penilaian dan evaluasi	Pelaksanaan penilaian dan evaluasi pada kelas X IIS 2.	
39.	Selasa 31-10-2017	06.45-07.00	Piket umum	Membantu guru petugas piket mendata absensi siswa pada hari itu, juga mendata siswa yang ijin meninggalkan sekolah pada jam pelajaran.	
		07.00-10.00	Piket Bimbingan Konseling	Membantu guru BK merapihkan administrasi sekolah.	
		10.00-12.00	Pembuatan Laporan PLT	Penyusunan laporan pelaksanaan kegiatan PLT.	
40.	Rabu 01-11-2017	06.45-07.00	Pendampingan siswa Pra-KBM	Kegiatan pra pembelajaran diawali dengan sholat dhuha di mushola sekolah. Guru mendampingi siswa nya untuk melaksanakan sholat dhuha.	
		07.00-08.30	Penilaian dan evaluasi	Pelaksanaan penilaian dan evaluasi (remedial) pada kelas X IIS 1.	
		08.30-11.45	Piket UKS	Membantu petugas UKS mengelola UKS jika	

				sewaktu-waktu ada siswa yang sakit. Membantu siswa mencari obat yang dibutuhkan.	
		12.00-14.00	Pembuatan Laporan PLT	Penyusunan laporan pelaksanaan kegiatan PLT.	
41.	Kamis 02-11-2017	06.45-07.00	Pendampingan siswa Pra-KBM	Kegiatan pra-pembelajaran tadarrus Al-quran dan menyanyi lagu wajib maupun lagu daerah selama 15 menit sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.	
		07.00-08.30	Penilaian dan evaluasi	Pelaksanaan penilaian dan evaluasi (remedial) pada kelas X IIS 3.	
		08.30-12.00	Piket perpustakaan	Membantu petugas perpustakaan mendata siswa yang meminjam buku pada hari itu.	
		12.20-13.50	Tim Teaching	Menggantikan guru pamong mengajar di kelas XI IIS 3, mendampingi siswa melakukan presentasi secara berkelompok.	
		14.00-16.00	Pembuatan Matriks PLT	Penyusunan matriks pelaksanaan kegiatan PLT	

42.	Jum'at 03-11-2017	06.45-07.30	Pendampingan Kegiatan Hafalan Ayat Suci Al-Quran	Mendampingi siswa menghafal surat-surat pendek pada Juz 30 sebanyak di Mushola sekolah.
		08.15-09.40	Piket perpustakaan	Membantu petugas perpustakaan mendata siswa yang meminjam buku pada hari itu.
		09.50-11.50	Piket Bimbingan Konseling	Membantu guru BK merapihkan administrasi sekolah.
43.	Sabtu 04-11-2017	09.15-11.45	Piket perpustakaan	Membantu petugas perpustakaan mendata siswa yang meminjam buku pada hari itu.
		12.00-14.00	Pembuatan Laporan PLT	Penyusunan laporan pelaksanaan kegiatan PLT.
44.	Senin 06-11-2017	06.45-07.45	Apel pagi	Kegiatan apel pagi di lapangan sekolah bersama dengan seluruh siswa, guru dan mahasiswa PLT UNY.
		08.30-11.00	Piket umum	Membantu guru petugas piket mendata absensi siswa pada hari itu, juga mendata siswa yang ijin meninggalkan sekolah pada jam pelajaran.

		13.05-14.35	Penilaian dan evaluasi	Pelaksanaan penilaian dan evaluasi (remedial) pada kelas X IIS 2.	
45.	Selasa 07-11-2017	06.45-07.00	Piket umum	Membantu guru petugas piket mendata absensi siswa pada hari itu, juga mendata siswa yang ijin meninggalkan sekolah pada jam pelajaran.	
		07.00-10.00	Piket Bimbingan Konseling	Membantu guru BK merapihkan administrasi sekolah.	

3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

MATA PELAJARAN : SOSIOLOGI
KELAS / SEMESTER : X IIS / GANJIL
MATERI POKOK : Individu, Kelompok dan Hubungan Sosial
PENYUSUN : AMALIA ALIFATUNNISA
NIM : 14413244003

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Madrasah : MAN 2 YOGYAKARTA
Mata pelajaran : Sosiologi
Kelas / Semester : X IIS / Ganjil
Materi pokok : Individu, Kelompok dan Hubungan Sosial
Alokasi waktu : 12 JP x 45 menit (8 pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI 3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
KI 4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik mampu:

- Menjelaskan pengertian tindakan sosial
- Menjelaskan tipe-tipe tindakan sosial
- Menjelaskan pengertian interaksi sosial
- Menyebutkan syarat interaksi sosial
- Membedakan jenis-jenis interaksi sosial

- Mengidentifikasi Ciri-ciri Interaksi Sosial
- Menjelaskan Faktor-faktor yang mendasari terbentuknya Interaksi Sosial
- Mengidentifikasi bentuk-bentuk interaksi sosial
- Menjelaskan konsep tentang realitas sosial
- Menjelaskan pengertian masyarakat
- Menjelaskan unsur-unsur masyarakat
- Mengidentifikasi ciri-ciri masyarakat
- Menjelaskan pengertian keluarga
- Membedakan fungsi keluarga

C. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KD	IPK
1.1 Memahami, menerima, dan menghargai perbedaan kegiatan ritual sebagai akibat (implikasi) dari keberagaman ajaran agama yang dianut	
2.1 Menunjukkan sikap toleransi dan empati sosial terhadap keberagaman sosial dan budaya	
3.2. Mengenali dan mengidentifikasi realitas individu, kelompok dan hubungan sosial di masyarakat.	3.2.1 Menjelaskan pengertian tindakan sosial 3.2.2 Menjelaskan tipe-tipe tindakan sosial 3.2.3 Menjelaskan pengertian interaksi sosial 3.2.4 Menyebutkan syarat interaksi sosial 3.2.5 Membedakan jenis-jenis interaksi sosial 3.2.6 Mengidentifikasi Ciri-ciri Interaksi Sosial

	<p>3.2.7 Menjelaskan Faktor-faktor yang mendasari terbentuknya Interaksi Sosial</p> <p>3.2.8 Mengidentifikasi bentuk-bentuk interaksi sosial</p> <p>3.2.9 Menjelaskan konsep tentang realitas sosial</p> <p>3.2.10 Menjelaskan pengertian masyarakat</p> <p>3.2.11 Menjelaskan unsur-unsur masyarakat</p> <p>3.2.12 Mengidentifikasi ciri-ciri masyarakat</p> <p>3.2.13 Menjelaskan pengertian keluarga</p> <p>3.2.14 Membedakan fungsi keluarga</p>
<p>4.2 Mengolah realitas individu, kelompok dan hubungan sosial sehingga mandiri dalam memposisikan diri dalam pergaulan sosial di masyarakat</p>	<p>4.2.1 Memberikan contoh tipe-tipe tindakan sosial</p> <p>4.2.2 Merumuskan pengertian interaksi sosial</p> <p>4.2.3 Memberikan contoh interaksi sosial</p> <p>4.2.4 Memberikan contoh jenis-jenis interaksi sosial</p> <p>4.2.5 Menyebutkan ciri-ciri Interaksi Sosial</p> <p>4.2.6 Menyebutkan faktor-faktor yang mendasari terbentuknya Interaksi Sosial</p> <p>4.2.7 Menyimpulkan bentuk-bentuk interaksi sosial</p> <p>4.2.8 Mempresentasikan hasil <i>mind mapping</i> kelompok mengenai materi interaksi sosial</p> <p>4.2.9 Merumuskan konsep tentang realitas sosial</p>

	<p>4.2.10 Merumuskan pengertian masyarakat</p> <p>4.2.11 Menyebutkan unsur-unsur masyarakat</p> <p>4.2.12 Menyebutkan ciri-ciri masyarakat</p> <p>4.2.13 Merumuskan pengertian keluarga</p> <p>4.2.14 Memberikan contoh fungsi keluarga</p>
--	---

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Faktual

- Tindakan sosial yang ada di masyarakat
- Contoh tindakan sosial dalam kehidupan sehari-hari
- Interaksi sosial yang terjadi di masyarakat
- Contoh fenomena interaksi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari
- Konsep realitas sosial yang ada dalam masyarakat

2. Konseptual

- Pengertian tindakan sosial
- Tipe-tipe tindakan sosial
- Pengertian interaksi sosial
- Syarat interaksi sosial
- Jenis-jenis interaksi sosial
- Ciri-ciri interaksi sosial
- Faktor-faktor yang mendasari terbentuknya Interaksi Sosial
- Bentuk-bentuk interaksi sosial
- Konsep tentang realitas sosial
- Pengertian masyarakat
- Unsur-unsur masyarakat
- Ciri-ciri masyarakat
- Pengertian keluarga
- Fungsi keluarga

3. Prosedural

- Siswa dapat menjelaskan contoh tindakan sosial yang ada di masyarakat
- Siswa dapat menjelaskan berbagai interaksi sosial yang ada dalam kehidupan sehari-hari

- Siswa mampu membedakan berbagai fungsi yang ada dalam keluarga

4. Metakognitif

- Siswa dapat membedakan berbagai tipe tindakan sosial yang ada di masyarakat
- Siswa mampu memahami berbagai interaksi yang terjadi pada masyarakat

E. METODE PEMBELAJARAN

Pertemuan Pertama

1. Pendekatan : Sainifik
2. Model : *Discovery Learning*
3. Metode : Ceramah, diskusi kelompok, tanya jawab

Pertemuan Kedua

1. Pendekatan : Sainifik
2. Model : *Role Playing*
3. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, bermain peran

Pertemuan Ketiga

1. Pendekatan : Sainifik
2. Model : *Role Playing*
3. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, bermain peran

Pertemuan Keempat

1. Pendekatan : Sainifik
2. Model : *Role Playing*
3. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, bermain peran

Pertemuan Kelima

1. Pendekatan : Sainifik
2. Model : *Project Based Learning*
3. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, *mind map*

Pertemuan Keenam

1. Pendekatan : Sainifik
2. Model : *Project Based Learning*
3. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, *mind map*

Pertemuan Ketujuh

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : *Project Based Learning*
3. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, *mind map*

Pertemuan Kedelapan

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : *Contextual Teaching and Learning*
3. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab

F. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Media : IT (*Power Point*)
2. Bahan / Alat : LCD *projector*, spidol, pensil warna, penggaris, kertas karton dan papan tulis

G. SUMBER BELAJAR

1. Buku siswa
Triyono, Slamet., Hermanto. 2016. Sosiologi untuk SMA/MA Kelas X Kelompok Peminatan Ilmu-ilmu Sosial. Bandung: Srikandi Empat

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan Pertama (2 JP x 45 menit)

Indikator:

- 3.2.1 Menjelaskan pengertian tindakan sosial
- 3.2.2 Menjelaskan tipe-tipe tindakan sosial
- 4.2.1 Memberikan contoh tipe-tipe tindakan sosial

▪ **Pendahuluan (10')**

- 1) Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam (*religius*);
- 2) Guru menanyakan kabar peserta didik untuk mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan;
- 3) Guru menanyakan kesan di kegiatan pembelajaran sebelumnya dan bernegosiasi dengan peserta didik, pembelajaran seperti apa yang diinginkan, khususnya dalam mata pelajaran sosiologi;
- 4) Guru menyampaikan kontrak belajar atau aturan main di dalam kelas selama mata pelajaran sosiologi, khususnya di

kompetensi dasar Individu, Kelompok dan Hubungan Sosial;

- 5) Guru menyampaikan kompetensi yang akan dipelajari dan dicapai, yaitu siswa dapat mengenali dan mengidentifikasi realitas individu, kelompok dan hubungan sosial di masyarakat dan mengolah realitas individu, kelompok dan hubungan sosial sehingga mandiri dalam memposisikan diri dalam pergaulan sosial di masyarakat ;
- 6) Guru menyampaikan manfaat mempelajari konsep hubungan sosial (*motivasi*);
- 7) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan;
- 8) Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan;

▪ **Kegiatan Inti (70')**

Model Discovery Learning

- 1) Penyajian fenomena atau stimulus: Guru menyajikan materi mengenai pengertian tindakan sosial dan tipe-tipe tindakan sosial melalui media pembelajaran *power point*, guru juga memberikan contoh tipe-tipe tindakan sosial yang tentunya sangat familiar dengan peserta didik di kehidupan sehari-hari melalui *power point* dan meminta siswa menggali tipe-tipe tindakan sosial yang ada secara nyata di masyarakat;
- 2) Peserta didik mengamati informasi penjelasan materi yang disampaikan oleh guru melalui *power point* (*C2: memahami, muncul rasa ingin tahu dan berpikir kritis*);
- 3) Guru meminta peserta didik untuk memberikan salah satu contoh tipe-tipe tindakan sosial yang ada dalam kehidupan sehari-hari;
- 4) Peserta didik menghubungkan salah satu tipe tindakan sosial dengan dengan contoh kehidupannya sehari-hari (*C4: menganalisis dan menghubungkan*);

▪ **Penutup (10')**

- 1) Kegiatan guru bersama peserta didik

- 1.1) Guru memfasilitasi peserta didik membuat butir-butir simpulan dari materi tindakan sosial (*C5: menyimpulkan*);
- 1.2) Kemudian bersama-sama menyebutkan secara singkat terkait materi yang sudah disampaikan (*C1: mengingat kembali dan menyebutkan*);
- 2) Kegiatan guru
 - 2.1) Melakukan penilaian;
 - 2.2) Guru memberi umpan balik peserta didik dalam proses dan hasil pembelajaran dengan cara meminta siswa berpendapat tentang manfaat pembelajaran pada pertemuan tersebut;
 - 2.3) Guru menyampaikan rencana kegiatan belajar selanjutnya yaitu menampilkan drama bermain peran hasil diskusi tiap kelompok;
 - 2.4) Guru menutup kegiatan pembelajaran.

Pertemuan Kedua (1 JP x 45 menit)

Indikator:

4.2.1 Memberikan contoh tipe-tipe tindakan sosial

- **Pendahuluan (10')**

- 1) Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam (*religius*);
- 2) Guru menanyakan kabar peserta didik untuk mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan;
- 3) Guru mengingatkan kembali terkait kontrak belajar atau aturan main di dalam kelas selama mata pelajaran sosiologi yang sudah disepakati;
- 4) Guru menyampaikan kompetensi yang akan dipelajari dan dicapai;
- 5) Guru menyampaikan manfaat mempelajari konsep hubungan sosial (*motivasi*);
- 6) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan;
- 7) Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan;

- **Kegiatan Inti (30')**

Model Role Playing

- 1) Guru meminta peserta didik untuk membentuk kelompok dengan cara berhitung;
- 2) Tiap peserta didik berkumpul menjadi satu kelompok sesuai dengan nomor;
- 3) Tiap kelompok diberi tugas untuk membuat satu drama bermain peran mengenai tipe tindakan sosial; *(C4: menganalisis dan menghubungkan)*;
- 4) Guru meminta setiap perwakilan kelompok untuk maju ke depan mengambil undian pembagian tipe-tipe tindakan sosial;
- 5) Tiap kelompok mendapatkan satu tipe tindakan sosial untuk dijadikan drama bermain peran di depan kelas;
- 6) Peserta didik berdiskusi dengan teman di setiap kelompoknya untuk membuat sebuah drama bermain peran mengenai tipe-tipe tindakan sosial. *(C4: menganalisis dan menghubungkan)*;

Penutup (5')

- 1) Kegiatan guru bersama peserta didik
 - 1.1) Guru memfasilitasi peserta didik membuat butir-butir simpulan dari penampilan drama kelompok pertama *(C5: menyimpulkan)*;
 - 1.2) Kemudian bersama-sama menyebutkan secara singkat terkait materi yang sudah disampaikan sebelumnya *(C1: mengingat kembali dan menyebutkan)*;
- 2) Kegiatan guru
 - 2.1) Melakukan penilaian;
 - 2.2) Guru memberi umpan balik peserta didik dalam proses dan hasil pembelajaran dengan cara meminta siswa berpendapat tentang manfaat pembelajaran pada pertemuan tersebut;
 - 2.3) Guru menyampaikan rencana kegiatan belajar selanjutnya yaitu menampilkan drama bermain peran hasil diskusi ketiga kelompok selanjutnya;
 - 2.4) Guru menutup kegiatan pembelajaran.

Pertemuan Ketiga (2 JP x 45 menit)

Indikator:

4.2.1 Memberikan contoh tipe-tipe tindakan sosial

▪ **Pendahuluan (10')**

- 1) Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam (*religius*);
- 2) Guru menanyakan kabar peserta didik untuk mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan;
- 3) Guru mengingatkan kembali terkait kontrak belajar atau aturan main di dalam kelas selama mata pelajaran sosiologi yang sudah disepakati;
- 4) Guru menyampaikan kompetensi yang akan dipelajari dan dicapai;
- 5) Guru menyampaikan manfaat mempelajari konsep hubungan sosial (*motivasi*);
- 6) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan;
- 7) Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan;

▪ **Kegiatan Inti (70')**

Model Role Playing

- 1) Guru meminta peserta didik untuk menampilkan drama bermain peran hasil diskusi tiap kelompok;
- 2) Urutan penampilan sesuai dengan tipe-tipe tindakan sosial yang tertera pada buku pegangan siswa;
- 3) Setiap kelompok yang belum mendapatkan giliran menampilkan drama, memperhatikan kelompok yang sedang menampilkan drama;
- 4) Setelah kelompok 1 dan 2 menampilkan drama, peserta didik lainnya yang tidak termasuk dalam kelompok tersebut diminta untuk menjelaskan isi drama dan mengaitkannya dengan tipe tindakan sosial (*C4: menganalisis dan menghubungkan*);

▪ **Penutup (10')**

- 1) Kegiatan guru bersama peserta didik
 - 1.1) Guru memfasilitasi peserta didik membuat butir-butir simpulan dari penampilan drama kelompok pertama (*C5: menyimpulkan*);
 - 1.2) Kemudian bersama-sama menyebutkan secara singkat terkait materi yang sudah disampaikan sebelumnya (*C1: mengingat kembali dan menyebutkan*);
- 2) Kegiatan guru
 - 2.1) Melakukan penilaian;
 - 2.2) Guru memberi umpan balik peserta didik dalam proses dan hasil pembelajaran dengan cara meminta siswa berpendapat tentang manfaat pembelajaran pada pertemuan tersebut;
 - 2.3) Guru menyampaikan rencana kegiatan belajar selanjutnya yaitu menampilkan drama bermain peran hasil diskusi ketiga kelompok selanjutnya;
 - 2.4) Guru menutup kegiatan pembelajaran.

Pertemuan Keempat (1 JP x 45 menit)

Indikator:

4.2.1 Memberikan contoh tipe-tipe tindakan sosial

▪ **Pendahuluan (10')**

- 1) Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam (*religius*);
- 2) Guru menanyakan kabar peserta didik untuk mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan;
- 3) Guru mengingatkan kembali terkait kontrak belajar atau aturan main di dalam kelas selama mata pelajaran sosiologi yang sudah disepakati;
- 4) Guru menyampaikan kompetensi yang akan dipelajari dan dicapai;
- 5) Guru menyampaikan manfaat mempelajari konsep hubungan sosial (*motivasi*);
- 6) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan;

7) Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan;

▪ **Kegiatan Inti (30')**

Model Role Playing

- 1) Guru meminta peserta didik untuk menampilkan drama bermain peran hasil diskusi tiap kelompok;
- 2) Urutan penampilan sesuai dengan tipe-tipe tindakan sosial yang tertera pada buku pegangan siswa;
- 3) Setiap kelompok yang belum mendapatkan giliran menampilkan drama, memperhatikan kelompok yang sedang menampilkan drama;
- 4) Setelah kelompok 3 dan 4 menampilkan drama, peserta didik lainnya yang tidak termasuk dalam kelompok tersebut diminta untuk menjelaskan isi drama dan mengaitkannya dengan tipe tindakan sosial (*C4: menganalisis dan menghubungkan*);

▪ **Penutup (5')**

- 1) Kegiatan guru bersama peserta didik
 - 1.1) Guru memfasilitasi peserta didik membuat butir-butir simpulan dari penampilan drama kelompok pertama (*C5: menyimpulkan*);
 - 1.2) Kemudian bersama-sama menyebutkan secara singkat terkait materi yang sudah disampaikan sebelumnya (*C1: mengingat kembali dan menyebutkan*);
- 2) Kegiatan guru
 - 2.1) Melakukan penilaian;
 - 2.2) Guru memberi umpan balik peserta didik dalam proses dan hasil pembelajaran dengan cara meminta siswa berpendapat tentang manfaat pembelajaran pada pertemuan tersebut;
 - 2.3) Guru menyampaikan rencana kegiatan belajar selanjutnya;
 - 2.4) Guru menutup kegiatan pembelajaran.

Pertemuan Kelima (2 JP x 45 menit)

Indikator:

3.2.3. Menjelaskan pengertian interaksi sosial

- 3.2.4. Menyebutkan syarat interaksi sosial
- 3.2.5. Membedakan jenis-jenis interaksi sosial
- 3.2.6. Mengidentifikasi Ciri-ciri Interaksi Sosial
- 3.2.7. Menjelaskan Faktor-faktor yang mendasari terbentuknya Interaksi Sosial
- 3.2.8. Mengidentifikasi bentuk-bentuk interaksi sosial
- 3.2.9. Merumuskan pengertian interaksi sosial
- 4.2.2. Merumuskan pengertian interaksi sosial
- 4.2.3. Memberikan contoh interaksi sosial
- 4.2.4. Memberikan contoh jenis-jenis interaksi sosial
- 4.2.5. Menyebutkan ciri-ciri Interaksi Sosial
- 4.2.6. Menyebutkan faktor-faktor yang mendasari terbentuknya Interaksi Sosial
- 4.2.7. Menyimpulkan bentuk-bentuk interaksi sosial

- **Pendahuluan (10')**

- 1) Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam (*religius*);
- 2) Guru menanyakan kabar peserta didik untuk mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan;
- 3) Guru mengingatkan kembali terkait kontrak belajar atau aturan main di dalam kelas selama mata pelajaran sosiologi yang sudah disepakati;
- 4) Guru menyampaikan kompetensi yang akan dipelajari dan dicapai;
- 5) Guru menyampaikan manfaat mempelajari konsep hubungan sosial (*motivasi*);
- 6) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan;
- 7) Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan;

- **Kegiatan Inti (70')**

- ***Model Project Based Learning***

- 1) Guru mempersiapkan penugasan proyek berdasarkan materi pembelajaran siswa mengenai interaksi sosial;
- 2) Guru membagi siswa ke dalam 4 kelompok, pembagian kelompok dengan cara berhitung masing-masing siswa;

- 3) Peserta didik berkumpul sesuai dengan nomor masing-masing
- 4) Guru menugaskan peserta didik untuk membuat proyek *mind mapping* setiap kelompok berdasarkan materi interaksi sosial sesuai dengan yang tertera pada buku pegangan siswa;
- 5) Guru mendampingi jalannya kegiatan pembelajaran serta melihat perkembangan proyek *mind mapping* milik siswa;
- 6) Guru melakukan monitoring terhadap pelaksanaan dan perkembangan jalannya kegiatan pembelajaran serta proyek yang dilakukan oleh siswa.

▪ **Penutup (10')**

- 1) Kegiatan guru bersama peserta didik
 - 1.1) Guru memfasilitasi peserta didik membuat butir-butir simpulan dari penampilan drama kelompok pertama (*C5: menyimpulkan*);
 - 1.2) Kemudian bersama-sama menyebutkan secara singkat terkait materi yang sudah disampaikan sebelumnya (*C1: mengingat kembali dan menyebutkan*);
- 2) Kegiatan guru
 - 2.1) Melakukan penilaian;
 - 2.2) Guru memberi umpan balik peserta didik dalam proses dan hasil pembelajaran dengan cara meminta siswa berpendapat tentang manfaat pembelajaran pada pertemuan tersebut;
 - 2.3) Guru menyampaikan rencana kegiatan belajar selanjutnya yaitu mempresentasikan hasil proyek *mind mapping* tiap kelompok;
 - 2.4) Guru menutup kegiatan pembelajaran.

Pertemuan Keenam (1 JP x 45 menit)

Indikator:

- 4.2.8. Mempresentasikan hasil *mind mapping* kelompok mengenai materi interaksi sosial

▪ **Pendahuluan (10')**

- 1) Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam (*religius*);
- 2) Guru menanyakan kabar peserta didik untuk mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan;
- 3) Guru mengingatkan kembali terkait kontrak belajar atau aturan main di dalam kelas selama mata pelajaran sosiologi yang sudah disepakati;
- 4) Guru menyampaikan kompetensi yang akan dipelajari dan dicapai;
- 5) Guru menyampaikan manfaat mempelajari konsep hubungan sosial (*motivasi*);
- 6) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan;
- 7) Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan;

▪ **Kegiatan Inti (30')**

Model Project Based Learning

- 1) Guru mempersiapkan penugasan proyek berdasarkan materi pembelajaran siswa mengenai interaksi sosial;
- 2) Peserta didik berkumpul sesuai dengan kelompoknya masing-masing
- 3) Guru membagi materi untuk dipresentasikan oleh tiap kelompok;
- 4) Perwakilan tiap kelompok maju kedepan untuk mengambil undian nomor materi yang akan dipresentasikan;
- 5) Setiap kelompok mendapatkan 1 materi untuk dipresentasikan di depan kelas;
- 6) Peserta didik mempresentasikan hasil proyek *mind mapping* kelompok masing-masing;
- 7) Kelompok 1 mendapatkan kesempatan mempresentasikan hasil proyek *mind mapping* terlebih dahulu;
- 8) Kelompok 2, 3 dan 4 menyiapkan 3 pertanyaan untuk ditanyakan kepada kelompok 1 yang melakukan presentasi.

▪ **Penutup (5')**

- 1) Kegiatan guru bersama peserta didik

- 1.1) Guru memfasilitasi peserta didik membuat butir-butir simpulan dari penampilan drama kelompok pertama (*C5: menyimpulkan*);
 - 1.2) Kemudian bersama-sama menyebutkan secara singkat terkait materi yang sudah disampaikan sebelumnya (*C1: mengingat kembali dan menyebutkan*);
- 2) Kegiatan guru
- 2.1) Melakukan penilaian;
 - 2.2) Guru memberi umpan balik peserta didik dalam proses dan hasil pembelajaran dengan cara meminta siswa berpendapat tentang manfaat pembelajaran pada pertemuan tersebut;
 - 2.3) Guru menyampaikan rencana kegiatan belajar selanjutnya yaitu mempresentasikan hasil proyek *mind mapping* kelompok selanjutnya;
 - 2.4) Guru menutup kegiatan pembelajaran.

Pertemuan Ketujuh (2 JP x 45 menit)

Indikator:

4.2.8. Mempresentasikan hasil *mind mapping* kelompok mengenai materi interaksi sosial

▪ **Pendahuluan (10')**

- 1) Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam (*religius*);
- 2) Guru menanyakan kabar peserta didik untuk mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan;
- 3) Guru mengingatkan kembali terkait kontrak belajar atau aturan main di dalam kelas selama mata pelajaran sosiologi yang sudah disepakati;
- 4) Guru menyampaikan kompetensi yang akan dipelajari dan dicapai;
- 5) Guru menyampaikan manfaat mempelajari konsep hubungan sosial (*motivasi*);
- 6) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan;

7) Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.

▪ **Kegiatan Inti (70')**

Model Project Based Learning

- 1) Guru mempersiapkan penugasan proyek berdasarkan materi pembelajaran siswa mengenai interaksi sosial;
- 2) Peserta didik berkumpul sesuai dengan kelompoknya masing-masing
- 3) Peserta didik mempresentasikan hasil proyek *mind mapping* kelompok masing-masing;
- 4) Kelompok 2 melanjutkan kegiatan presentasi kelompok;
- 5) Kelompok 1, 3 dan 4 menyiapkan 3 pertanyaan untuk ditanyakan kepada kelompok 2 yang melakukan presentasi;
- 6) Kelompok 3 melanjutkan kegiatan presentasi kelompok;
- 7) Kelompok 1, 2 dan 4 menyiapkan 3 pertanyaan untuk ditanyakan kepada kelompok 3 yang melakukan presentasi;
- 8) Kelompok 4 melanjutkan kegiatan presentasi kelompok;
- 9) Kelompok 1, 2 dan 3 menyiapkan 3 pertanyaan untuk ditanyakan kepada kelompok 4 yang melakukan presentasi;

▪ **Penutup (10')**

- 1) Kegiatan guru bersama peserta didik
 - 1.1) Guru memfasilitasi peserta didik membuat butir-butir simpulan dari penampilan drama kelompok pertama (*C5: menyimpulkan*);
 - 1.2) Kemudian bersama-sama menyebutkan secara singkat terkait materi yang sudah disampaikan sebelumnya (*C1: mengingat kembali dan menyebutkan*);
- 2) Kegiatan guru
 - 2.1) Melakukan penilaian;
 - 2.2) Guru memberi umpan balik peserta didik dalam proses dan hasil pembelajaran dengan cara meminta siswa berpendapat tentang manfaat pembelajaran pada pertemuan tersebut;
 - 2.3) Guru menyampaikan rencana kegiatan belajar selanjutnya yaitu mengenai materi konsep realitas sosial;
 - 2.4) Guru menutup kegiatan pembelajaran.

Pertemuan Kedelapan (1 JP x 45 menit)

3.2.9 Menjelaskan konsep tentang realitas sosial

3.2.10 Menjelaskan pengertian masyarakat

3.2.11 Menjelaskan unsur-unsur masyarakat

3.2.12 Mengidentifikasi ciri-ciri masyarakat

3.2.13 Menjelaskan pengertian keluarga

3.2.14 Membedakan fungsi keluarga

4.2.9. Merumuskan konsep tentang realitas sosial

4.2.10. Merumuskan pengertian masyarakat

4.2.11. Menyebutkan unsur-unsur masyarakat

4.2.12. Menyebutkan ciri-ciri masyarakat

4.2.13. Merumuskan pengertian keluarga

4.2.14. Memberikan contoh fungsi keluarga

▪ **Pendahuluan (10')**

- 1) Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam (*religius*);
- 2) Guru menanyakan kabar peserta didik untuk mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan;
- 3) Guru mengingatkan kembali terkait kontrak belajar atau aturan main di dalam kelas selama mata pelajaran sosiologi yang sudah disepakati;
- 4) Guru menyampaikan kompetensi yang akan dipelajari dan dicapai;
- 5) Guru menyampaikan manfaat mempelajari konsep hubungan sosial (*motivasi*);
- 6) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan;
- 7) Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.

▪ **Kegiatan Inti (30')**

Model Contextual Teaching Learning (CTL)

- 1) Penyajian fenomena atau stimulus: Guru menyajikan gambar-gambar bentuk realitas sosial yang tentunya sangat familiar dengan peserta didik di kehidupan sehari-hari melalui *power point* dan meminta siswa menggali fenomena realitas sosial yang terjadi secara nyata di masyarakat;

- 2) Peserta didik mengamati gambar-gambar terkait realitas yang disajikan oleh guru (*C2: memahami, muncul rasa ingin tahu dan berpikir kritis*);
- 3) Guru meminta peserta didik untuk mengaitkan salah satu gambar dengan kehidupan sehari-hari;
- 4) Peserta didik menghubungkan salah satu gambar dengan kehidupannya sehari-hari (*C4: menganalisis dan menghubungkan*);
- 5) Guru menyajikan materi pembelajaran mengenai realitas sosial, masyarakat dan keluarga;
- 6) Guru meminta peserta didik untuk menyimpulkan konsep realitas sosial sesuai dengan hasil analisis gambar sebelumnya;
- 7) Peserta didik merumuskan konsep realitas sosial sesuai dengan hasil analisis gambar (*C6: menciptakan gagasan, merumuskan*);
- 8) Guru mengambil beberapa rumusan yang dihasilkan oleh peserta didik kemudian menyimpulkan serta menambahkan menjadi konsep realitas sosial yang runtut;
- 5) Guru meminta peserta didik untuk membuat pertanyaan yang akan diajukan kepada teman nya yang lain;
- 6) Masing-masing siswa membuat satu pertanyaan;
- 7) Guru melakukan evaluasi siswa dengan permainan “stick keliling”;
- 8) Peserta didik yang mendapatkan “stick” diharuskan menjawab pertanyaan dari siswa yang ditunjuk oleh guru untuk meberikan pertanyaan;
- 9) Guru bersama peserta didik lainnya mengoreksi jawaban yang dibacakan oleh salah satu peserta didik (*C5: menilai, memberi argumen/saran*).

▪ **Penutup (5')**

- 1) Kegiatan guru bersama peserta didik
 - 1.1) Guru memfasilitasi peserta didik membuat butir-butir simpulan dari materi konsep globalisasi (*C5: menyimpulkan*);
 - 1.2) Kemudian bersama-sama menyebutkan secara singkat terkait materi yang sudah disampaikan (*C1: mengingat kembali dan menyebutkan*);

- 2) Kegiatan guru
 - 2.1) Melakukan penilaian;
 - 2.2) Guru memberi umpan balik peserta didik dalam proses dan hasil pembelajaran dengan cara meminta siswa berpendapat tentang manfaat pembelajaran pada pertemuan tersebut;
 - 2.5) Guru menutup kegiatan pembelajaran.

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Kuis	- Pertanyaan di secara lisan - Soal dari sesama siswa	Lampiran 1	Saat kegiatan pembelajaran	Penilaian untuk pembelajaran dan sebagai pembelajaran

2. Penilaian Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Penilaian antar-teman	Kuisisioner	Lampiran 2	Saat kegiatan pembelajaran	Penilaian untuk pencapaian pembelajaran

Yogyakarta, 20 September 2017

Guru Pembimbing

Mahasiswa Praktikkan

Riyantari, S. Pd

Amalia Alifatunnisa

NIP. 197419282007012026

NIM. 14413244003

Mengetahui,

Kepala MAN 2 Yogyakarta

Drs. H. In Amullah, M.A.

NIP. 196601191996031001

Lampiran 1

Lembar Penilaian Pengetahuan

Mata pelajaran : Sosiologi
Kelas : X IIS 1
Semester : Ganjil
KD : Individu, Kelompok dan Hubungan Sosial

Keterangan :

- Jawaban tidak tepat dan tidak rasional : 0 poin
- Jawaban tidak tepat tapi rasional : 1 poin
- Jawaban tepat tapi tidak rasional : 1 poin
- Jawaban tepat dan rasional : 2 poin

No	Nama	Pertemuan								Total Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1	AIKHO MAHARANI									
2	AKBAR PRABAWA MUKTI									
3	ANISA NURUL PRATIWI									
4	ANTIG AZIZAH DWI TRI UTAMI									
5	ARKAN IRHAB NIRWASITA									
6	AURELLIA YAMA AUGUSTA									
7	DIANTY NOVIEANINGRUM									
8	FABIAN FADHLURROHMAN HARISA									
9	FAIZAL AKBAR HIDAYAT									
10	FARAH AMALIA HAURA									
11	FARIDA NURUL HUSNA									
12	GERDY NANDITA PRAMESTHI									
13	HANIFTA RAHMAWATI									
14	MUHAMAD KHAIRULLAH NADHIF KHALID									
15	MUHAMMAD ALDI KURNIAWAN									
16	MUHAMMAD REZA AT-DARUQUTNI									
17	MUHAMMAD ZHIDAN IZZUL A									

18	MUNA ZULFA PRANNOMO PUTRI																		
19	MUTIA NANDA AMELIA																		
20	NURI NURAINI																		
21	NURUL WAHYU RAHMATUL AKBAR																		
22	QUR'ANANTO FUAD RUKMANA																		
23	RIA ANGGRAENI NOVITASARI																		
24	SAFIRA ALYA MAHARANI																		
25	SINTOWATI SEKARTAJI																		
26	USAMAH UMAR AHMAD AL-MISRI																		
27	VARA DELA DENIS SAPUTRI																		
28	VENIA TRIDA ISLAMMANDA																		

Lembar Penilaian Pengetahuan

Mata pelajaran : Sosiologi
Kelas : X IIS 2
Semester : Ganjil
KD : Individu, Kelompok dan Hubungan Sosial
Keterangan :

- Jawaban tidak tepat dan tidak rasional : 0 poin
- Jawaban tidak tepat tapi rasional : 1 poin
- Jawaban tepat tapi tidak rasional : 1 poin
- Jawaban tepat dan rasional : 2 poin

No	Nama	Pertemuan								Total Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1	ACHMAD DEKRIAWAN GATA SURYA									
2	ANIS HIDAYATUL UMMAH									
3	ANNE RACHEL DRUPADI									
4	BILFA LUTHFIANA									
5	DENISE SETIA GUSTARI									
6	EGIDIA ANSHEILMA PUTERI ANDERA									
7	DYAH ANGGRAINI WIDYA ASTUTI									
8	EVA APRILYANA									
9	FARA ALFRIESTA PUTRI									
10	ILHANISYA SHEVAFUXIANA									
11	MIGEL ALFANZAH HARAHAP									
12	MIRZA AHZA AHMAD									
13	MUHAMMAD ARVIAN AGUNG KURNIAWAN									
14	MUHAMMAD HILMY NASHIRUDDIN									
15	MUHAMMAD LUTHFI AL FATIH									
16	MUSTIKANING CAHYA UTAMA									
17	NAFISA BUNGA SALSABILA									

18	NAFISAH IVANA RAMADHANI																		
19	NAJMA AULIA JAUHARNAFIŞA																		
20	NAUFAL SOLIKUL GUFRON,																		
21	NOVA Q ARDHANA																		
22	NUR MAULITA ASYARI																		
23	RADEN THORIZ EBQORIY																		
24	RATNAYU DINI KHOIRUNNISA																		
25	RR.CHELSIA OKTALISA PRIDASA SUHARMAJI																		
26	SALWA SUFI SYIFA K																		
27	SUKMA DESANTA RAHMAWATI																		
28	TEGAR RAHMAT ARIF SAPUTRA																		

Lembar Penilaian Pengetahuan

Mata pelajaran : Sosiologi
Kelas : X IIS 3
Semester : Ganjil
KD : Individu, Kelompok dan Hubungan Sosial

Keterangan :

- Jawaban tidak tepat dan tidak rasional : 0 poin
- Jawaban tidak tepat tapi rasional : 1 poin
- Jawaban tepat tapi tidak rasional : 1 poin
- Jawaban tepat dan rasional : 2 poin

No	Nama	Pertemuan								Total Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1	ADITYA SEPTIAN NUGRAHA									
2	AGUNG FAKHRI PRATAMA									
3	ALMIRA ZULFA KHOIRIYAH									
4	AMIRUL MUKMIN									
5	ANNISA SHALIHATUN KHASANAH									
6	ASDHKA FAJAR IRMANSYAH									
7	BINTANG Satria ARIA WIJAYA									
8	FADHIL MUHAMMAD REZA									
9	FAIHA ADZRA ZAININA									
10	HANINDYA PUTRI SALSABILA									
11	LUNETA ADINDA AURA									
12	M. SUKRON HIDAYATULLOH									
13	M. TARSAN									
14	MIFTAHUL FAUZIAH									

15	MUHAMMAD FARIZQI ALFIANSYAH												
16	MUHAMMAD RIZQI PRASETYO WIBOWO												
17	MUHAMMAD ZUHDI PRASOJO												
18	NABILA AZZAHRA												
19	NAMIRA MARETI PUTRI												
20	NARESWARI ASTIKA SYAFI												
21	NIDYA HERMAN SAPUTRI												
22	PUTRI NUGRAHANI												
23	RAHMATIKA ARDINI												
24	SAYIDATI ZAKIA AFKAROH												
25	SEPTIA WIJAYATI												
26	WENI SWANDHARI												
27	WULAN FITRI ASIH												
28	ZURAIDAH RIZKA PERMATA												

Lampiran 2

Lembar Penilaian Antarteman

Mata pelajaran : Sosiologi
Kelas : X IIS 1
Semester : Ganjil
KD : Individu, Kelompok dan Hubungan Sosial
Keterangan :

- Diisi oleh siswa berdasarkan rangking;
- Rangking tertinggi (jumlah terkecil) adalah yang kontribusinya dalam kelompok paling banyak;
- Rangking terendah (jumlah terbanyak) adalah yang kontribusinya dalam kelompok paling sedikit.
- Indikator:
 1. Keaktifan
 2. Tanggung jawab
 3. Inisiatif
 4. Loyalitas
 5. Kerja sama

No	Nama	Indikator					Total Nilai
		1	2	3	4	5	
1	AIKHO MAHARANI						
2	AKBAR PRABAWA MUKTI						
3	ANISA NURUL PRATIWI						
4	ANTIG AZIZAH DWI TRI UTAMI						
5	ARKAN IRHAB NIRWASITA						
6	AURELLIA YAMA AUGUSTA						
7	DIANTY NOVIEANINGRUM						
8	FABIAN FADHLURROHMAN HARISA						
9	FAIZAL AKBAR HIDAYAT						
10	FARAH AMALIA HAURA						
11	FARIDA NURUL HUSNA						
12	GERDY NANDITA PRAMESTHI						
13	HANIFTA RAHMAWATI						

14	MUHAMAD KHAIRULLAH NADHIF KHALID						
15	MUHAMMAD ALDI KURNIAWAN						
16	MUHAMMAD REZA AT- DARUQUTNI						
17	MUHAMMAD ZHIDAN IZZUL A						
18	MUNA ZULFA PRANNOMO PUTRI						
19	MUTIA NANDA AMELIA						
20	NURI NURAINI						
21	NURUL WAHYU RAHMATUL AKBAR						
22	QUR'ANANTO FUAD RUKMANA						
23	RIA ANGGRAENI NOVITASARI						
24	SAFIRA ALYA MAHARANI						
25	SINTOWATI SEKARTAJI						
26	USAMAH UMAR AHMAD AL- MISRI						
27	VARA DELA DENIS SAPUTRI						
28	VENIA TRIDA ISLAMMANDA						

Lembar Penilaian Antarteman

Mata pelajaran : Sosiologi
Kelas : X IIS 1
Semester : Ganjil
KD : Individu, Kelompok dan Hubungan Sosial

Keterangan :

- Diisi oleh siswa berdasarkan rangking;
- Rangking tertinggi (jumlah terkecil) adalah yang kontribusinya dalam kelompok paling banyak;
- Rangking terendah (jumlah terbanyak) adalah yang kontribusinya dalam kelompok paling sedikit.
- **Indikator:**
 1. Keaktifan
 2. Tanggung jawab
 3. Inisiatif
 4. Loyalitas
 5. Kerja sama

No	Nama	Indikator					Total Nilai
		1	2	3	4	5	
1	ACHMAD DEKRIAWAN GATA SURYA						
2	ANIS HIDAYATUL UMMAH						
3	ANNE RACHEL DRUPADI						
4	BILFA LUTHFIANA						
5	DENISE SETIA GUSTARI						
6	EGIDIA ANSHEILMA PUTERI ANDERA						
7	DYAH ANGGRAINI WIDYA ASTUTI						
8	EVA APRILYANA						
9	FARA ALFRIESTA PUTRI						
10	ILHANISYA SHEVAFUXIANA						
11	MIGEL ALFANZAH HARAHAP						
12	MIRZA AHZA AHMAD						

13	MUHAMMAD ARVIAN AGUNG KURNIAWAN						
14	MUHAMMAD HILMY NASHIRUDDIN						
15	MUHAMMAD LUTHFI AL FATIH						
16	MUSTIKANING CAHYA UTAMA						
17	NAFISA BUNGA SALSABILA						
18	NAFISAH IVANA RAMADHANI						
19	NAJMA AULIA JAUHARNAFISA						
20	NAUFAL SOLIKUL GUFRON						
21	NOVA Q ARDHANA						
22	NUR MAULITA ASYARI						
23	RADEN THORIZ EBQORIY						
24	RATNAYU DINI KHOIRUNNISA						
25	RR.CHELSIA OKTALISA PRIDASA SUHARMAJI						
26	SALWA SUFI SYIFA K						
27	SUKMA DESANTA RAHMAWATI						
28	TEGAR RAHMAT ARIF SAPUTRA						

Lembar Penilaian Antarteman

Mata pelajaran : Sosiologi
Kelas : X IIS 3
Semester : Ganjil
KD : Individu, Kelompok dan Hubungan Sosial

Keterangan :

- Diisi oleh siswa berdasarkan ranking;
- **Ranking tertinggi (jumlah terkecil)** adalah yang kontribusinya dalam kelompok paling banyak;
- **Ranking terendah (jumlah terbanyak)** adalah yang kontribusinya dalam kelompok paling sedikit.
- **Indikator:**
 1. Keaktifan
 2. Tanggung jawab
 3. Inisiatif
 4. Loyalitas
 5. Kerja sama

No	Nama	Indikator					Total Nilai
		1	2	3	4	5	
1	ADITYA SEPTIAN NUGRAHA						
2	AGUNG FAKHRI PRATAMA						
3	ALMIRA ZULFA KHOIRIYAH						
4	AMIRUL MUKMIN						
5	ANNISA SHALIHATUN KHASANAH						
6	ASDHICA FAJAR IRMANSYAH						
7	BINTANG Satria ARIA WIJAYA						
8	FADHIL MUHAMMAD REZA						
9	FAIHA ADZRA ZAININA						
10	HANINDYA PUTRI SALSABILA						
11	LUNETATA ADINDA AURA						
12	M. SUKRON HIDAYATULLOH						
13	M. TARSAN						
14	MIFTAHUL FAUZIAH						

15	MUHAMMAD FARIZQI ALFIANSYAH						
16	MUHAMMAD RIZQI PRASETYO WIBOWO						
17	MUHAMMAD ZUHDI PRASOJO						
18	NABILA AZZAHRA						
19	NAMIRA MARETI PUTRI						
20	NARESWARI ASTIKA SYAFI						
21	NIDYA HERMAN SAPUTRI						
22	PUTRI NUGRAHANI						
23	RAHMATIKA ARDINI						
24	SAYIDATI ZAKIA AFKAROH						
25	SEPTIA WIJAYATI						
26	WENI SWANDHARI						
27	WULAN FITRI ASIH						
28	ZURAIDAH RIZKA PERMATA						

4. Silabus Mata Pelajaran Sosiologi Kelas X

II. KOMPETENSI DASAR, MATERI PEMBELAJARAN, DAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

A. Kelas X

Alokasi waktu: 3 jam pelajaran/minggu

Kompetensi Sikap Spiritual dan Kompetensi Sikap Sosial dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*) pada pembelajaran Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan melalui keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran, serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

Pembelajaran untuk Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan sebagai berikut ini.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Memahami pengetahuan dasar Sosiologi sebagai ilmu pengetahuan yang berfungsi mengkaji gejala sosial di masyarakat. 4.1 Menalar suatu gejala sosial di lingkungan sekitar dengan menggunakan pengetahuan sosiologis	Fungsi Sosiologi untuk mengenali gejala sosial di masyarakat <ul style="list-style-type: none">Sosiologi sebagai ilmu sosialRealitas sosial sebagai obyek kajianKehidupan sosial sebagai objektivitasGejala sosial (tindakan individu, tindakan kolektif, pengelompokan sosial, interaksi antar individu dan kelompok sosial	<ul style="list-style-type: none">Mengamati gejala sosial di masyarakat dari berbagai sumber pengetahuanMengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang apa, mengapa dan bagaimana mempraktikkan pengetahuan Sosiologi dalam mengkaji gejala dan memecahkan permasalahan sosial dalam kehidupan bermasyarakatMengidentifikasi dan menjelaskan gejala sosial dalam kehidupan bermasyarakat dari berbagai sumber pengetahuan dan hasil pengamatanMemberikan arti (menjelaskan), merumuskan (mengidentifikasi, menganalisis), dan menyimpulkan hasil

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	dalam kehidupan masyarakat)	<p>pengamatan untuk memperdalam pengenalan terhadap kehidupan sosial untuk menanamkan sikap jujur dan terbuka dalam menghargai perbedaan sosial di masyarakat</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan hasil pengamatan dan kesimpulannya dalam diskusi kelas mengenai fungsi ilmu sosiologi
<p>3.2. Mengenali dan mengidentifikasi realitas individu, kelompok dan hubungan sosial di masyarakat.</p> <p>4.2 Mengolah realitas individu, kelompok dan hubungan sosial sehingga mandiri dalam memposisikan diri dalam pergaulan sosial di masyarakat</p>	<p>Individu, kelompok dan hubungan sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> Pembentukan identitas : <ul style="list-style-type: none"> Diri/saya/individu dalam hubungan dengan orang lain/kamu/individu lain Hubungan antar individu dalam pembentukan kelompok (kami/kita) Hubungan antara individu dengan kelompoknya (saya dan kami/kita) Hubungan antara diri/saya/individu dengan kelompok lain (mereka) hubungan antar kelompok (kami/kita dan mereka) perlunya institusi atau 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati berbagai bentuk hubungan sosial antar individu dan antar kelompok di dalam bermasyarakat Mengkaji hubungan sosial antar individu dan antar kelompok untuk memahami kehidupan sosial dalam bermasyarakat Mengajukan pertanyaan-pertanyaan kritis dan mendiskusikan hasil pengamatan dan kajian tentang berbagai bentuk hubungan sosial antar individu dan antar kelompok serta proses pembentukan kelompok dengan rumusan pertanyaan yang sudah dikembangkan Melakukan wawancara kepada individu atau kelompok yang ada di satuan pendidikan dan lingkungan sekitar terkait hubungan sosial antar individu dan antar kelompok Menganalisis hasil wawancara mengenai hubungan sosial antar individu dan antar kelompok dengan menggunakan konsep-konsep dasar Sosiologi Menemukan konsep dasar Sosiologi berdasarkan hasil pengamatan dan analisis tentang hubungan sosial Menyimpulkan hasil temuan mengenai konsep dasar Sosiologi

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	lembaga sosial untuk terciptanya tatanan dan tertib sosial	sebagai dasar untuk memahami hubungan sosial antar individu, antara individu dan kelompok serta antar kelompok untuk menumbuhkan sikap jujur dan terbuka dalam menghargai perbedaan sosial di masyarakat <ul style="list-style-type: none"> • Memaparkan hasil pengamatan tentang hubungan sosial dan mendiskusikannya untuk mendalami konsep dasar Sosiologi baik secara individual mau pun berkelompok
3.3. Menerapkan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk memahami ragam gejala sosial di masyarakat. 4.3. Mengaitkan realitas sosial dengan menggunakan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk mengenali berbagai gejala sosial di masyarakat.	Ragam gejala sosial dalam masyarakat <ul style="list-style-type: none"> • Perbedaan sosial, perbedaan individu, perbedaan antar kelompok, • multidimensi identitas dalam diri subyek individual maupun kelompok, • heterogenitas sosial dalam kehidupan masyarakat • Penghargaan, atau penghormatan, terhadap keanekaragaman atau hiterogenitas social 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati ragam gejala sosial di masyarakat sekitar • Mengajukan berbagai pertanyaan terkait hasil pengamatan berbagai gejala sosial dalam untuk memahami hubungan sosial di masyarakat • Mendiskusikan berbagai pertanyaan dengan mengaitkan kecenderungan gejala sosial di masyarakat sebagai akibat dari hubungan sosial • Melakukan survey di masyarakat setempat tentang berbagai gejala sosial melalui observasi, wawancara, dan kuesioner dengan menggunakan panduan yang telah dipersiapkan sebelumnya • Menganalisis data dari hasil survei mengenai ragam gejala sosial di masyarakat dengan mengaitkan konsep dasar Sosiologi untuk memahami hubungan sosial dalam kehidupan kelompok dan masyarakat • Menentukan sikap dalam mengkritisi berbagai gejala sosial dan mengajukan pendapat dan atau jalan keluar atas berbagai gejala sosial yang ada sebagai bentuk tanggungjawab sosial dalam

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
		<p>kehidupan kelompok dan masyarakat dalam rangka mengembangkan sikap jujur dan terbuka dalam menghargai perbedaan sosial di masyarakat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengomunikasikan pendapat secara individu dan atau kelompok berdasarkan hasil survey mengenai berbagai gejala sosial terkait hubungan sosial dan pembentukan kelompok di masyarakat
<p>3.4. Memahami berbagai metode penelitian sosial yang sederhana untuk mengenali gejala sosial di masyarakat</p> <p>4.4. Melakukan penelitian sosial yang sederhana untuk mengenali ragam gejala sosial dan hubungan sosial di masyarakat</p>	<p>Metode Penelitian Sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metode penelitian sosial • Merancang penelitian • Merumuskan pertanyaan • Teknik pengumpulan data • Mengolah dan menganalisis data • Merumuskan dan menyajikan hasil penelitian 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan kajian pustaka tentang metode-metode penelitian sosial sebagai persiapan untuk merancang penelitian sederhana mengenai berbagai gejala sosial yang terjadi dalam kehidupan di masyarakat • Mendiskusikan dan merumuskan pertanyaan terkait metode penelitian sosial yang akan digunakan dalam penelitian sederhana tentang berbagai gejala sosial di masyarakat • Menyusun rancangan penelitian sederhana tentang berbagai gejala sosial terkait dengan hubungan sosial dan pembentukan kelompok dengan mengikuti langkah-langkah penelitian, yaitu penetapan topik, latar belakang, permasalahan, tujuan, metode, dan instrumen penelitian (pedoman wawancara, kuesioner, dan pedoman observasi). • Melakukan penelitian sederhana dengan menggunakan teknik wawancara, kuesioner, observasi, dan kajian dokumen atau kajian pustaka tentang

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
		<p>ragam gejala sosial dalam masyarakat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan topik penelitian, metode penelitian, jenis data yang terkait dengan teknik pengumpulan data dan analisis data tentang gejala sosial di masyarakat • Mengolah data, menganalisis dan menyimpulkan data hasil penelitian tentang berbagai gejala sosial di masyarakat untuk memperkuat sikap jujur dan terbuka dalam menghargai perbedaan sosial di masyarakat • Menyusun laporan hasil penelitian dengan mengikuti sistematika penulisan ilmiah • Menyajikan hasil laporan dalam berbagai bentuk, seperti tulisan/artikel, foto, gambar, tabel, grafik, dan audio-visual dengan tampilan yang menarik dan mudah dibaca.

5. Daftar Nilai Ulangan Harian Kelas X

DAFTAR NILAI ULANGAN

NAMA SEKOLAH : MAN 2 YOGYAKARTA
NAMA TES : Ulangan Harian
MATA PELAJARAN : SOSIOLOGI
 : X IPS
 1
KELAS/PROGRAM : 18
 Oktober
TANGGAL TES : 2017
 : Hubungan
MATERI POKOK : Sosial

KKM
63

No. Urut	NAMA/KODE PESERTA	L/P	URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN	JUMLAH		NILAI	CATATAN
				BENAR	SALAH		
1	AIKHO MAHARANI	L	BCBABEBC--EB--D- BBB-	14	6	66	Tuntas
2	AKBAR PRABAWA MUKTI	P	-CBABEBCABEBE-D-- BBC	16	4	90	Tuntas
3	Andini Isnaini Nisa	P	--BABEB-ABEBE---- BB-	12	8	80	Tuntas
4	ANTIG AZIZAH DWI TRI UTAMI	P	BCBA-EBCABEBE--- BBBC	16	4	85	Tuntas
5	ARKAN IRHAB NIRWASITA	P	BCB-BEBCA----B-CB- --	11	9	78	Tuntas
6	AURELLIA YAMA AUGUSTA	P	BCBABEB-ABE-EB--- BBC	15	5	88	Tuntas
7	DIANTY NOVIEANINGRUM	P	BCBABEBCA--BEED- BBBC	17	3	93	Tuntas
8	FABIAN FADHLURROHMAN HARISA	P	BCBA-EB-AB--E-D-- BB-	12	8	80	Tuntas
9	FAIZAL AKBAR HIDAYAT	P	B-BA-EBCABEBEBD-B- B-	15	5	88	Tuntas
10	FARAH AMALIA HAURA	P	-CBABEBCA-EB-B-- BBBC	15	5	88	Tuntas
11	FARIDA NURUL HUSNA	L	B-BA-EBCABEBEBD-- BBC	16	4	90	Tuntas
12	GERDY NANDITA PRAMESTHI	L	BCBAB-BCAB-BEB-C-- BC	15	5	88	Tuntas
13	HANIFTA RAHMAWATI	L	--BABEBCABE-E-D- BBBC	15	5	88	Tuntas
14	MUHAMAD KHAIRULLAH NADHIF KHALID	L	BCBABEBCA--B-BD- BBB-	15	5	88	Tuntas
15	MUHAMMAD ALDI KURNIAWAN	L	BCBABEBCAB-BE--- BBB-	15	5	88	Tuntas
16	MUHAMMAD REZA AT-DARUQUTNI	L	--BABEB-ABEB---CB- --	11	9	78	Tuntas
17	MUHAMMAD ZHIDAN IZZUL A	P	-CBABEB-ABEB---CB- B-	13	7	83	Tuntas

18	MUNA ZULFA PRANNOMO PUTRI	P	BCBA--B-ABE-EBD--- BC	13	7	83	Tuntas
19	MUTIA NANDA AMELIA	L	BCB-BE-C-----B--B- --	8	12	70	Tuntas
20	NURI NURAINI	L	-CBABEBC-B--EBDC-- B-	13	7	83	Tuntas
21	NURUL WAHYU RAHMATUL AKBAR	L	B-BABEB-ABEBE--CB- --	13	7	83	Tuntas
22	QUR'ANANTO FUAD RUKMANA	P	BCBABE--A--B--D--- BC	11	9	78	Tuntas
23	RIA ANGGRAENI NOVITASARI	L	-CBAB-BCAB-BEB--- BB-	13	7	78	Tuntas
24	SAFIRA ALYA MAHARANI	P	-CBABEB-ABEBEBD- BBBC	17	3	93	Tuntas
25	SINTOWATI SEKARTAJI	P	BCBABEBCABE---D-- BBC	15	5	88	Tuntas
26	USAMAH UMAR AHMAD AL-MISRI	P	BCB--EBCABEB--D-- BBC	14	6	85	Tuntas
27	VARA DELA DENIS SAPUTRI	P	-CBABEB-ABEB--D-B- B-	13	7	83	Tuntas
28	VENIA TRIDA ISLAMMANDA	L	BCBABE--BEB-B--B- BC	14	6	85	Tuntas
29							
30							
31							
32							
REKAPITULASI	- Jumlah peserta test	:	28 orang	JUMLAH :		2339	
	- Jumlah yang tuntas	:	28 orang	TERKECIL :		66,25	
	- Jumlah yang tidak tuntas	:	0 orang	TERBESAR :		92,50	
	- Jumlah di atas rata-rata	:	15 orang	RATA-RATA :		83,530	
	- Jumlah di bawah rata-rata	:	13 orang	SIMPANGAN BAKU :		6,190	

DAFTAR NILAI ULANGAN

NAMA SEKOLAH : MAN 2 YOGYAKARTA
NAMA TES : Ulangan Harian
MATA :
PELAJARAN : Sosiologi
KELAS/PROGRAM : X IPS 2
: 6
: Nopember
TANGGAL TES : 2017
MATERI POKOK : Hubungan Sosial

KKM
63

No. Urut	NAMA/KODE PESERTA	L/P	URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN	JUMLAH		NILAI	CATATAN
				BENAR	SALAH		
1	ACHMAD DEKRIAWAN GATA SURYA	L	B-BAB-BCAB-B--D-B-B-	12	8	38	Tidak Tuntas
2	ANIS HIDAYATUL UMMAH	P	--BA-EBCABEBEBDC-BB-	15	5	63	Tidak Tuntas
3	Andini Isnaini Nisa	P	BCBABEBCA----B--B-B-	12	8	55	Tidak Tuntas
4	BILFA LUTHFIANA	P	--B-B-B-A-E---D---B-	7	13	68	Tuntas
5	DENISE SETIA GUSTARI	P	BCB-BEB-AB-----	8	12	60	Tidak Tuntas
6	EGIDIA ANSHEILMA PUTERI ANDERA	P	B-BABEBCA-EB-BD-BB-C	15	5	75	Tuntas
7	DYAH ANGGRAINI WIDYA ASTUTI	P	BCBA-EBCAB-BEB----B-	13	7	58	Tidak Tuntas
8	EVA APRILIYANA	P	-CBABEBCABEBEBDCBBB-	18	2	95	Tuntas
9	FARA ALFRIESTA PUTRI	P	BCBA-EBCAB-BEB--BBB-	15	5	63	Tidak Tuntas
10	ILHANISYA SHEVAFUXIANA	P	-CBABEBCAB-B-B--BB-C	14	6	60	Tidak Tuntas
11	MIGEL ALFANZAH HARAHAP	L	BCBAB-B-A-EBEBDC--BC	15	5	78	Tuntas
12	MIRZA AHZA AHMAD	L	BCBA-EBCABEB--DC-BBC	16	4	65	Tuntas
13	MUHAMMAD ARVIAN AGUNG KURNIAWAN	L	B-BABEBC-----BBBC	11	9	28	Tidak Tuntas
14	MUHAMMAD HILMY NASHIRUDDIN	L	B-B---B-A--B--D-BBBC	10	10	58	Tidak Tuntas
15	MUHAMMAD LUTHFI AL FATIH	L	BC-----	2	18	18	Tidak Tuntas
16	MUSTIKANING CAHYA UTAMA	L	B-BAB-BC-B-BE--C-B-	11	9	43	Tidak Tuntas
17	NAFISA BUNGA SALSABILA	P	-CBAB-BCA-EB-BD--BBC	14	6	60	Tidak Tuntas
18	NAFISAH IVANA RAMADHANI	P	B-BA-EB-ABEBE---BB-C	13	7	83	Tuntas
19	NAJMA AULIA JAUHARNAFISA	L	BCBA-EBCA---E---BB-	11	9	43	Tidak Tuntas
20	NAUFAL SOLIKUL GUFRON	L	-CB--EBCABEBE---BBBC	14	6	85	Tuntas

21	NOVA Q ARDHANA	L	-CBABEBCA-E---D- BBBC	14	6	35	Tidak Tuntas
22	NUR MAULITA ASYARI	P	BCBA--B-A--B-BD- BBB-	12	8	55	Tidak Tuntas
23	RADEN THORIZ EBQORIY	L	BCB--EBCAB--EBD- BBB-	14	6	60	Tidak Tuntas
24	RATNAYU DINI KHOIRUNNISA	P	BCBA-EB-A---E--- BBB-	11	9	68	Tuntas
25	RR.CHELSIA OKTALISA PRIDASA SUHARMAJI	P	BCBA-EBCABE----C--- C	12	8	55	Tidak Tuntas
26	SALWA SUFI SYIFAK	P	B-BA-EB-A-----B- -	7	13	43	Tidak Tuntas
27	SUKMA DESANTA RAHMAWATI	P	BCBA-EBCAB-BEBDC- BBC	17	3	93	Tuntas
28	TEGAR RAHMAT ARIF SAPUTRA	L	BC-----B----- -	3	17	15	Tidak Tuntas
REKAPITULASI	- Jumlah peserta test	:	28 orang	JUMLAH :		1613	
	- Jumlah yang tuntas	:	9 orang	TERKECIL :		15,00	
	- Jumlah yang tidak tuntas	:	19 orang	TERBESAR :		95,00	
	- Jumlah di atas rata-rata	:	15 orang	RATA-RATA :		57,590	
	- Jumlah di bawah rata-rata	:	13 orang	SIMPANGAN BAKU :		20,144	

DAFTAR NILAI ULANGAN

NAMA SEKOLAH : MAN 2 YOGYAKARTA
NAMA TES : Ulangan Harian
MATA :
PELAJARAN : Sosiologi
: X IPS
KELAS/PROGRAM : 3
: 24
: Oktober
TANGGAL TES : 2017
: Hubungan
MATERI POKOK : Sosial

KKM
63

No. Urut	NAMA/KODE PESERTA	L/P	URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN	JUMLAH		NILAI	CATATAN
				BENAR	SALAH		
1	ADITYA SEPTIAN NUGRAHA	L	-C-A-EBCA-EB-BD-B-BC	13	7	64	Tuntas
2	AGUNG FAKHRI PRATAMA	P	-CBA-EBCA-EBEBD-B-BC	15	5	69	Tuntas
3	ALMIRA ZULFA KHOIRIYAH	P	BCBABEBCA---EBD-B--	13	7	75	Tuntas
4	AMIRUL MUKMIN	P	--BAB-BCA-EB-BDCBBBC	15	5	75	Tuntas
5	ANNISA SHALIHATUN KHASANAH	P	BCBABEBCEBEBEB---B-C	16	4	90	Tuntas
6	ASDHKA FAJAR IRMANSYAH	P	--BABEB---EB-----B--	8	12	65	Tuntas
7	BINTANG Satria ARIA WIJAYA	P	B-BAB-B---E---BD-BB--	10	10	50	Tidak Tuntas
8	FADHIL MUHAMMAD REZA	P	BCBA---BC-B-B-BDC---	11	9	53	Tidak Tuntas
9	FAIHA ADZRA ZAININA	P	BCB---BCAB-B---D-B-BC	12	8	68	Tuntas
10	HANINDYA PUTRI SALSABILA	P	BCBABEBCA---E-D---B-C	13	7	58	Tidak Tuntas
11	LUNETA ADINDA AURA	L	B-BABEB---EB-B---BBBC	14	6	85	Tuntas
12	M. SUKRON HIDAYATULLOH	L	B-BA---BC---B-BDCB-BC	12	8	55	Tidak Tuntas
13	M. TARSAN	L	--B---EBCA--B-----C	7	13	49	Tidak Tuntas
14	MIFTAHUL FAUZIAH	L	-CBAB-BCAB-B-----	9	11	54	Tidak Tuntas
15	MUHAMMAD FARIZQI ALFIANSYAH	L	B-BA---BCA-EB-----	8	12	51	Tidak Tuntas
16	MUHAMMAD RIZQI PRASETYO WIBOWO	L	BC-----C-----E-----	4	16	19	Tidak Tuntas
17	MUHAMMAD ZUHDI PRASOJO	P	B-BAB-----	4	16	60	Tidak Tuntas
18	NABILA AZZAHRA	P	BCB---B-A--B---D-B-BC	10	10	63	Tidak Tuntas
19	NAMIRA MARETI PUTRI	L	BCBAB-B-A--B---BB-C	11	9	53	Tidak Tuntas
20	NARESWARI ASTIKA SYAFI	L	BCBABEB-A--B---D---BBC	13	7	64	Tuntas

21	NIDYA HERMAN SAPUTRI	L	BCBABEBCA--B---C--- -C	12	8	80	Tuntas
22	PUTRI NUGRAHENI	P	BCBABEB-AB-----D--- -C	11	9	78	Tuntas
23	RAHMATIKA ARDINI	L	BCBA-EBCAB----- --	9	11	73	Tuntas
24	SAYIDATI ZAKIA AFKAROH	P	BCBABEBCA----- B-C	11	9	53	Tidak Tuntas
25	SEPTIA WIJAYATI	P	-CBAB-B-A--B-B--B- -C	10	10	75	Tuntas
26	WENI SWANDHARI	P	--BA-EBCA-E-E----- BBC	11	9	53	Tidak Tuntas
27	WULAN FITRI ASIH	P	BCBA-EBCAB-B--D--- BBC	14	6	85	Tuntas
28	ZURAIDAH RIZKA PERMATA	L	BCB-BEBCA-EB-B--B- BC	14	6	85	Tuntas
29							
30							
31							
32							
REKAPITULASI	- Jumlah peserta test	:	28 orang	JUMLAH :		1796	
	- Jumlah yang tuntas	:	15 orang	TERKECIL :		18,75	
	- Jumlah yang tidak tuntas	:	13 orang	TERBESAR :		90,00	
	- Jumlah di atas rata-rata	:	13 orang	RATA-RATA :		64,150	
	- Jumlah di bawah rata-rata	:	15 orang	SIMPANGAN BAKU :		15,302	

6. Kisi-kisi Soal Ulangan Harian

KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN

Mata pelajaran: Sosiologi
 Kelas : X IPS
 Kurikulum : 2013

Alokasi waktu : 35 menit
 Jumlah soal : 22
 Bentuk soal : PG dan Essay

NO	KOMPETENSI DASAR	MATERI	INDIKATOR SOAL	NOMOR SOAL	KUNCI JAWABAN
1.	3.2. Mengenai li dan mengidentifikasi realitas individu, kelompok dan hubungan sosial di masyarakat.	Individu, Kelompok dan Hubungan Sosial	Menunjukkan tokoh yang mengemukakan pengertian dari tindakan sosial	1	B
			Menunjukkan tipe tindakan sosial berdasarkan artikel yang dibaca	2	C
			Menunjukkan pengertian interaksi sosial	3	B
			Menganalisis perbedaan mendasar antara kontak sosial dengan komunikasi	4	A
			Menunjukkan yang bukan media komunikasi	5	B
			Menunjukkan yang bukan termasuk ciri-ciri interaksi sosial	6	E
			Menganalisis contoh interaksi sosial yang dilakukan antar	7	B

			individu dengan kelompok		
			Menganalisis faktor terbentuknya interaksi sosial	8	C
			Menganalisis faktor terbentuknya interaksi sosial	9	A
			Menganalisis bentuk interaksi social	10	B
			Menjelaskan contoh terjadinya asimilasi	11	E
			Menunjukkan bentuk interaksi sosial menurut Soerjono Soekanto	12	B
			Menunjukkan urutan bentuk interaksi sosial disosiatif	13	E
			Menganalisis bentuk interaksi sosial disosiatif	14	B
			Menganalisis bentuk interaksi sosial asosiatif berdasarkan kutipan artikel	15	D
			Menganalisis bentuk proses sosial berdasarkan kutipan artikel	16	C
			Menganalisis faktor interaksi sosial berdasarkan kutipan artikel	17	B
			Menunjukkan unsur	18	B

			masyarakat menurut Soerjono Soekanto		
			Menjelaskan <i>desire for response</i>	19	B
			Menunjukkan fungsi keluarga	20	C

Yogyakarta, 12
 Oktober 2017
 Mengetahui,
 Mahasiswa Praktikan

Amalia Alifatunnisa
 14413244003

7. Soal Ulangan Harian Kelas X

SOAL ULANGAN HARIAN

MATA PELAJARAN	: Sosiologi
SEMESTER	:1 (Ganjil)
KELAS/ JURUSAN	: X/ IIS
GURU (PRAKTIKAN)	: Amalia Alifatunnisa
SIFAT UJIAN	: <i>Close Book</i>
WAKTU	:... menit
HARI/ TANGGAL	:

1. SOAL PILIHAN GANDA

1. Setiap tindakan sosial mengandung makna, sebab suatu tindakan hanya akan bermakna jika ditujukan kepada orang lain. Pengertian tindakan sosial diatas dikemukakan oleh ...
 - a. Soerjono Soekanto
 - b. Max Weber
 - c. Karl Marx
 - d. Everelt M. Rogers
 - e. Roucek and Warren
2. Bacalah kutipan artikel berikut!

Fokus, Medan - Puluhan mahasiswa Muhammadiyah, Medan, Sumatera Utara, menggelar aksi unjuk rasa mengecam aksi kekerasan yang dilakukan pemerintah Myanmar terhadap warga Rohingya. Massa pengunjung rasa juga menggalang aksi pengumpulan dana.

Seperti ditayangkan *Fokus Pagi Indosiar*, Rabu (13/9/2017), sambil membawa spanduk dan poster, para pengunjung rasa berorasi, mendesak pemerintah Indonesia untuk memutuskan hubungan diplomatik dengan pemerintah Myanmar. Mereka juga meminta Dewan Keamanan PBB memberi sanksi kepada pemerintah Myanmar.

Sumber: <http://news.liputan6.com/read/3092512/mahasiswa-di-medan-galang-dana-untuk-pengungsi-rohingya>

Kutipan artikel diatas mencirikan bahwa tindakan yang dilakukan oleh mahasiswa Muhammadiyah Medan Sumatera Utara termasuk ke dalam tipe tindakan sosial yaitu ...

- a. Tindakan Afektif
 - b. Tindakan Tradisional
 - c. Tindakan Rasional Berorientasi Nilai
 - d. Tindakan Rasional Instrumental
 - e. Tindakan Sosial
3. Hubungan timbal balik dan saling mempengaruhi antara individu dengan individu, individu dengan kelompok, dan kelompok dengan kelompok disebut dengan ...

- a. Integrasi sosial
 - b. Interaksi sosial
 - c. Jaringan sosial
 - d. Situasi sosial
 - e. Fakta sosial
4. Suatu interaksi sosial dapat berlangsung apabila memenuhi dua syarat, yaitu kontak sosial dan komunikasi. Perbedaan yang mendasari antara kontak sosial dengan komunikasi adalah
 - a. Kontak sosial menunjuk pada hubungan sosial yang bersifat langsung dan tidak langsung, dan komunikasi terjadi setelah kontak sosial berlangsung
 - b. Kontak sosial hanya berlangsung secara tidak langsung, dan komunikasi berlangsung secara tidak langsung
 - c. Kontak sosial tidak terjadi percakapan secara langsung, sedangkan komunikasi dilakukan melalui perantara
 - d. Kontak sosial mengacu pada hubungan antara individu dengan kelompok, dan komunikasi menunjuk pada hubungan antar kelompok
 - e. Kontak sosial berlangsung antar individu yang bersifat positif sedangkan komunikasi berlangsung antar individu bersifat negatif
 5. Komunikasi *tidak* akan terjadi melalui ...
 - a. Pembicaraan
 - b. Perasaan
 - c. Gerakan tubuh
 - d. Ekspresi wajah
 - e. Sikap
 6. Interaksi sosial memiliki ciri-ciri sebagai berikut, *kecuali* ...
 - a. Pelakunya lebih dari satu orang.
 - b. Adanya komunikasi di antara pelaku melalui kontak sosial.
 - c. Mempunyai maksud dan tujuan yang jelas
 - d. Ada dimensi waktu (masa lampau, masa kini, dan masa datang)
 - e. Adanya perbedaan antara pelaku interaksi
 7. Berikut ini yang termasuk contoh interaksi sosial yang dilakukan antar individu dengan kelompok adalah
 - a. Suatu partai politik memaksa para anggotanya untuk menyesuaikan diri dengan ideologi yang dibentuknya
 - b. Manajer di sebuah perusahaan elektronik sedang mengadakan rapat koordinasi dengan para karyawannya di gedung utama
 - c. Seorang anak mempelajari kebiasaan-kebiasan yang diterapkan dalam keluarganya melalui proses sosialisasi
 - d. Kedua partai politik mengadakan kerjasama untuk mengalahkan partai politik ketiga dalam pemilihan umum tahun 2014
 - e. Olimpiade Sosiologi antar siswa SMA/MA se-DIY yang diselenggarakan di Universitas Negeri Yogyakarta

8. Ketika melihat tayangan acara di televisi yang dramatis sampai membuat ibu menangis, hal ini termasuk dalam faktor yang mempengaruhi terbentuknya interaksi sosial, yaitu ...
 - a. Imitasi
 - b. Identifikasi
 - c. Empati
 - d. Imitasi
 - e. Simpati
9. Termasuk faktor yang mempengaruhi interaksi sosial, pemberian pengaruh pandangan seseorang kepada orang lain dengan cara tertentu, sehingga orang tersebut mengikuti pandangan/pengaruh tersebut tanpa berpikir panjang ...
 - a. Sugesti
 - b. Identifikasi
 - c. Imitasi
 - d. Simpati
 - e. Empati
10. Usaha manusia untuk meredakan sebuah pertentangan dengan mengadakan penyesuaian oleh pihak yang pada awalnya bertentangan, untuk mencapai suatu kestabilan adalah pengertian dari bentuk interaksi sosial ...
 - a. Kerjasama
 - b. Akomodasi
 - c. Akulturasi
 - d. Asimilasi
 - e. Koersi
11. Asimilasi merupakan salah satu bentuk interaksi sosial yang dapat menghasilkan kerja sama. Adapun di bawah ini yang termasuk contoh dalam mendorong terjadinya asimilasi adalah ...
 - a. Masyarakat Betawi yang mendiami wilayah DKI Jakarta dalam jangka waktu lama
 - b. Berdirinya bangunan Candi Borobudur di Kabupaten Magelang, Jawa Tengah
 - c. Masuknya kebudayaan Barat ke Indonesia pada zaman penjajahan disertai kekerasan
 - d. Hubungan pertemanan dekat di antara siswa yang berbeda daerah tempat tinggal
 - e. Pernikahan antar warga masyarakat Yogyakarta dengan warga negara Inggris
12. Dari beberapa bentuk interaksi sosial, yang termasuk ke dalam bentuk interaksi sosial menurut Soerjono Soekanto, adalah ...
 - a. Oposisi (persaingan dan pertentangan)
 - b. Proses asosiatif dan proses disosiatif

- c. Kerjasama menghasilkan akomodasi
 - d. Interaksi strategis dalam pertentangan
 - e. Pengembangan perilaku masa
13. Berdasarkan tingkatannya urutan bentuk interaksi sosial disosiatif dari yang paling ringan sampai yang paling berat adalah ...
- a. Konflik, kontravensi, persaingan
 - b. Konflik, persaingan, kontravensi
 - c. Kontrafensi, persaingan, konflik
 - d. Kontrafensi, Konflik, persaingan
 - e. Persaingan, kontravensi, konflik
14. Pernyataan dibawah ini yang termasuk ke dalam bentuk interaksi sosial disosiatif adalah ...
- a. Mesir sebagai negara penengah antara konflik Palestina dan Israel
 - b. Timnas Indonesia berhadapan dengan Malaysia dalam final SEAGAMES
 - c. Amerika membantu Korea Selatan untuk memperkuat pertahanannya dari serangan negara lain
 - d. Indonesia bekerjasama dengan China untuk mengembangkan kereta cepat
 - e. Indonesia memberikan bantuan untuk umat muslim Rohingya yang menjadi korban konflik
15. Bacalah kutipan artikel berikut!

JAKARTA - Merayakan 50 tahun hubungan diplomatik Indonesia-Singapura, kedua negara berkomitmen untuk saling meningkatkan kerja sama intensif di bidang ekonomi khususnya sektor industri. Hal ini ditandai dengan pertemuan Presiden Joko Widodo dan Perdana Menteri Singapura Lee Hsien Loong.

Menteri Perindustrian Airlangga Hartarto mengatakan, meski sudah terjalin hubungan setengah abad, masih terdapat ruang kerja sama bilateral yang perlu ditingkatkan. "Jadi ada tiga sinergi di bidang ekonomi, yaitu digital economy, pembangunan kawasan industri serta pengembangan pendidikan dan pelatihan vokasi industri," katanya melalui keterangan tertulis di Jakarta, Kamis (7/9/2017).

Dalam kutipan artikel diatas, termasuk ke dalam bentuk interaksi sosial asosiatif apakah yang berlangsung antara Indonesia dengan Singapura ...

- a. *Accommodation*
 - b. *Cooptation*
 - c. *Bargaining*
 - d. *Cooperation*
 - e. *Coercion*
16. Bacalah kutipan artikel berikut, untuk menjawab soal nomor 15-16!

Tentara Suriah bersama dengan sekutu Iran dan Hizbullah akan segera melancarkan serangan darat terhadap gerilyawan di daerah Aleppo. Serangan aliansi itu juga didukung oleh serangan udara Rusia. Penguasaan kota Aleppo dan provinsi di daerah dekat perbatasan Turki terbagi antara pemerintah Suriah, kelompok pemberontak melawan Assad dan kelompok Islamic State of Iraq and Syria (ISIS) yang mengontrol beberapa daerah dekat kota.

Sumber: Kedaulatan Rakyat

Berdasarkan artikel di atas, bentuk proses sosial yang dimaksud adalah ...

- a. Kontravensi
 - b. Persaingan
 - c. Pertentangan
 - d. Koersi
 - e. Arbitrasi
17. Terjadinya serangan yang dilakukan oleh tentara Suriah bersama sekutu Iran dan Hizbullah terhadap gerilyawan di daerah Aleppo disebabkan karena adanya faktor ...
- a. Perbedaan kebudayaan
 - b. Perbedaan ideologi
 - c. Perubahan sosial
 - d. Kepentingan ekonomi
 - e. Latar belakang sejarah

18. Perhatikan unsur-unsur masyarakat dibawah ini!

1. Beranggotakan minimal dua orang
2. Sadar akan saling ketergantungan satu sama lain
3. Pengakuan akan keturunan
4. Anggotanya memiliki kesadaran sebagai satu kesatuan
5. Berhubungan dalam waktu yang cukup lama

Berdasarkan unsur-unsur masyarakat diatas, yang termasuk ke dalam unsur-unsur masyarakat menurut Soerjono Soekjanto adalah ...

- a. 1, 2, 3
 - b. 1, 4, 5
 - c. 2, 3, 4
 - d. 1, 2, 4
 - e. 3, 4, 5
19. Keluarga dapat diartikan sebagai suatu unit sosial terkecil yang terdiri atas Ayah, Ibu, dan Anak. Dasar pembentukan suatu keluarga adalah *desire for response*. Apakah yang dimaksud dengan *desire for response* adalah ...
- a. Pemenuhan hasrat untuk berkumpul
 - b. Hasrat untuk mendapat sambutan
 - c. Keinginan untuk bersama
 - d. Kebutuhan akan rasa nyaman
 - e. Kebutuhan akan perlindungan

20. Setiap keluarga memiliki sejumlah fungsi yang sesuai dengan harapan-harapan masyarakat pada umumnya. Anak dalam keluarga menginginkan situasi dalam keluarganya yang harmonis, karena anak sangat membutuhkan suasana harmonis untuk menunjang perkembangan kepribadiannya. Sentuhan kasih sayang yang cukup dari orang tua akan sangat besar artinya bagi perkembangan jiwa anak. Salah satu fungsi

keluarga yang dibutuhkan oleh seorang anak untuk menunjang perkembangan kepribadiannya adalah ...

- a. Fungsi biologis atau reproduksi
- b. Fungsi edukasi
- c. Fungsi afeksional
- d. Fungsi protektif atau perlindungan
- e. Fungsi sosialisasi

8. Dokumentasi Kegiatan









