

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)  
MAN 2 YOGYAKARTA**

**Jl. K. H. Ahmad Dahlan No. 130, Yogyakarta  
15 September – 15 November 2017**



**Disusun oleh:  
Astri Testiningtyas Firman  
14413241021**

**JURUSAN PENDIDIKAN SOSIOLOGI  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2017**

## HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, kami pembimbing kegiatan PLT di MAN 2 Yogyakarta yang berlokasi di Jl. K.H. Ahmad Dahlan No. 130, Yogyakarta.

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini:

**Nama** : Astri Testiningtyas Firman

**NIM** : 14413241021

**Fak/Jur/Prodi** : Ilmu Sosial / Pendidikan Sosiologi

Telah melaksanakan kegiatan PLT di MAN 2 Yogyakarta dari tanggal 15 September sampai dengan tanggal 15 November 2017. Hasil kegiatan mencakup dalam naskah laporan ini.

Dosen Pembimbing Lapangan



Adi Cilik Pierewan, Ph.D  
NIP. 197708032006041001

Yogyakarta, 15 November 2017

Guru Pembimbing




Drs. H. Moh. Hatta  
NIP. 196306031993031003

Mengetahui,

Kepala MAN 2 Yogyakarta



  
Drs. F. In Amullah, M.A.  
NIP. 196601191996031001

Koordinator PLT  
MAN 2 Yogyakarta



Evi Effrisanti, S.TP  
NIP. 197409201999032001

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kami panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) yang dimulai tanggal 15 September sampai dengan 15 November 2017 di MAN 2 Yogyakarta, Jl. K.H. Ahmad Dahlan No. 130, Yogyakarta dapat terlaksana dengan lancar.

Dalam perencanaan, pelaksanaan kegiatan, dan sampai pada penyusunan laporan ini, kami semua menyadari bahwa telah banyak bimbingan, pengarahan serta bantuan baik materi maupun non materi dari semua pihak yang terkait. Oleh karena itu, pada kesempatan kali ini perkenankan kami mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) 2017;
2. Ketua LPPMP UNY yang telah berusaha dan bekerja keras sebagai penanggung jawab utama pada pelaksanaan PLT UNY 2017;
3. Ibu Dr. Dyah Respati S.S., M.Si. selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah memberikan arahan, bimbingan, dan masukan selama pelaksanaan;
4. Bapak Adi Cilik Pierewan, Ph.D selaku Dosen Pembimbing *Microteaching* yang telah memberikan arahan, bimbingan, dan masukan sejak pembelajaran mikro;
5. Bapak Drs. H. In Amullah, M.A. selaku Kepala MAN 2 Yogyakarta yang telah memberikan izin Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di MAN 2 Yogyakarta;
6. Ibu Evi Effrisanti, S.TP selaku Koordinator PLT MAN 2 Yogyakarta yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing;
7. Bapak Drs. H. Mohammad Hatta selaku Guru Pamong yang telah menerima, membantu, dan tak henti-hentinya memberikan semangat selama pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing;
8. Bapak dan Ibu Guru MAN 2 Yogyakarta yang telah menerima, serta memberikan dukungan dan partisipasinya selama pelaksanaan program Praktik Lapangan Terbimbing;
9. Para siswa dan siswi MAN 2 Yogyakarta atas kerja sama dan partisipasinya dalam pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing;

10. Rekan-rekan mahasiswa PLT khususnya yang berada di lokasi MAN 2 Yogyakarta;

11. Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan namanya satu-persatu yang telah memberikan bantuan, dorongan, dan segala sesuatu hal yang berkaitan dengan pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing, dapat berjalan dengan baik dan lancar.

Semoga budi baik mereka semua mendapatkan balasan dan kerja sama yang telah kita jalin tidak akan terhenti hanya sampai berakhirnya PLT ini saja, namun akan terus berlanjut serta menjadi ikatan dalam menjaga persaudaraan yang telah kita jalani bersama.

Tak lupa kami sampaikan permohonan maaf yang sebesar-besarnya kepada semua pihak atas segala kekurangan dan kekhilafan yang ada pada kami selama pelaksanaan PLT dan sampai terselesaikannya laporan ini.

Besar harapan kami laporan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) ini dapat bermanfaat sebagai masukan bagi LPPMP-UNY dan pihak lain yang berkepentingan serta dapat menjadi pegangan bagi kami, mahasiswa PLT-UNY.

Yogyakarta, 15 November 2017

Astri Testiningtyas Firman

NIM. 14413241021

**DAFTAR PUSTAKA**

**HALAMAN PENGESAHAN ..... i**

**KATA PENGANTAR .....iii**

**DAFTAR PUSTAKA .....v**

**ABSTRAK.....vii**

**BAB I..... 1**

**BAB II .....11**

**BAB III.....35**

**DAFTAR PUSTAKA .....38**

**LAMPIRAN .....39**

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- 1. Matriks PLT**
- 2. Laporan Mingguan PLT**
- 3. Catatan Harian PLT**
- 4. Kartu Bimbingan PLT**
- 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**
- 6. Lembar Kerja Siswa**
- 7. Indikator Soal Ulangan Harian**
- 8. Penilaian Pembelajaran Kelas XII IPS 1**
- 9. Penilaian Pembelajaran Kelas XII IPS 2**
- 10. Penilaian Pembelajaran Kelas XII IPS 3**
- 11. Dokumentasi Kegiatan**

**ABSTRAK**  
**LAPORAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)**  
**MAN 2 Yogyakarta**  
**Astri Testiningtyas Firman**  
**14413241021**

Mata kuliah PLT pada dasarnya dapat memberikan *lifeskill* bagi mahasiswa, yaitu pengalaman belajar yang kaya, dapat memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan ketrampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah. PLT di sekolah bertujuan untuk memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mempelajari, mengenal, dan menghayati permasalahan lembaga pendidikan baik yang terkait dengan proses pembelajaran maupun manajerial kelembagaan. Selain itu juga memacu pengembangan sekolah atau lembaga dengan cara menumbuhkan motivasi atas dasar kekuatan sendiri serta meningkatkan hubungan kemitraan antara UNY dan pihak sekolah.

Kegiatan PLT di MAN 2 Yogyakarta, merupakan salah satu kesempatan bagi mahasiswa khususnya mahasiswa jurusan kependidikan dalam mengimplementasikan ilmu yang telah didapat di bangku kuliah untuk diterapkan secara nyata di lingkungan sekolah.

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) Universitas Negeri Yogyakarta semester ganjil 2017 yang berlokasi di MAN 2 Yogyakarta telah dilaksanakan oleh mahasiswa pada tanggal 15 September sampai 15 November 2017. Kelompok PLT di lokasi ini terdiri dari 19 mahasiswa dari berbagai prodi yang berbeda di Universitas Negeri Yogyakarta.

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) bertujuan untuk melatih praktikan dalam menerapkan kemampuannya dan pengetahuannya serta mempraktikkan ilmu yang telah diperoleh selama perkuliahan. Dengan demikian, praktikan diharapkan mempunyai bekal dan pengalaman sebagai calon pendidik yang berkualitas. Dalam kesempatan PLT di MAN 2 Yogyakarta ini praktikan mendapat kesempatan mengajar sosiologi di kelas XII IPS 1, XII IPS 2, XII IPS 3.

PLT yang dilakukan praktikan dimulai tanggal 15 September sampai dengan 15 November 2017, dengan menggunakan beragam metode pembelajaran sosiologi Kurikulum 2013 dan media pembelajaran sosiologi. Evaluasi pembelajaran dilakukan dari mulai awal pembelajaran sampai akhir pembelajaran, dari awal PLT sampai akhir PLT, serta PLT juga telah dilaksanakan sesuai jadwal yang telah ditentukan dari pihak sekolah.

Dalam kegiatan praktik mengajar di sekolah, secara langsung praktikan dibimbing oleh guru pamong dan dosen pembimbing. Praktikan juga berperan dalam kegiatan sekolah lainnya seperti piket harian dan membantu kegiatan-kegiatan yang diadakan oleh pihak sekolah. Dengan adanya pengalaman tentang penyelenggaraan sekolah ini diharapkan praktikan mempunyai bekal untuk menjadi tenaga pendidik yang profesional.

Kata Kunci: PLT, MAN 2 Yogyakarta, Sosiologi.

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. ANALISIS SITUASI**

Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dilaksanakan dalam rangka mengimplementasikan salah satu Tri Dharma Perguruan Tinggi yaitu pengabdian masyarakat sehingga kegiatan PLT ini harus senantiasa direncanakan sebaik mungkin dengan memperhatikan berbagai aspek penting sesuai dengan kebutuhan yang ada di lapangan. Pada pelaksanaan PLT, peserta PLT melaksanakan tugas-tugas kependidikan guru yang meliputi kegiatan praktik mengajar atau kegiatan kependidikan lainnya. Hal tersebut dilaksanakan dalam rangka memberikan pengalaman nyata kepada peserta PLT agar dapat mempersiapkan diri sebaik-baiknya sebelum terjun ke dunia kependidikan sepenuhnya.

Kegiatan PLT yang diselenggarakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu usaha yang dilakukan guna meningkatkan efisiensi serta kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran. Program PLT merupakan kegiatan yang terintegritas dan saling mendukung satu dengan yang lainnya untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga kependidikan.

Pelaksanaan kegiatan PLT sebelum tiba di lokasi diadakan observasi terlebih dahulu. Kegiatan ini bertujuan untuk mengetahui serta mengenal lebih jauh tentang keadaan sekolah baik dari segi fisik yang mencakup letak geografis sekolah, fasilitas sekolah, serta bangunan sekolah maupun dari segi non fisik yaitu meliputi potensi sumber daya manusia yang dimiliki oleh sekolah yang terdiri dari elemen siswa, guru dan tenaga karyawan sekolah.

Kegiatan observasi PLT UNY yang berlokasi di MAN 2 Yogyakarta. Kegiatan ini dilakukan untuk mengenal dan mengetahui kondisi lingkungan, manajerial serta kondisi KBM yang berlangsung guna mempersiapkan rancangan- rancangan kegiatan PLT yang akan dilaksanakan. Kegiatan observasi ini menghasilkan analisis situasi yang disampaikan sebagai berikut.

MAN 2 Yogyakarta merupakan salah satu madrasah yang berstatus Negeri di Yogyakarta. MAN 2 Yogyakarta terletak di jalan K.H. Ahmad Dahlan No. 130 Yogyakarta. Madrasah ini terletak sangat strategis karena lokasinya yang berada tidak jauh dari pusat kota Yogyakarta, sehingga memudahkan masyarakat menjangkau lokasi Madrasah.



Peserta didik Madrasah ini pada umumnya 65 % berasal dari kota Yogyakarta dan selebihnya dari luar kota Yogyakarta. Tujuan pendidikan menengah adalah meningkatkan kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut. Selain meningkatkan kecerdasan, pengetahuan, dan keterampilan, MAN 2 Yogyakarta juga sangat memperhatikan peningkatan aspek kepribadian dan akhlak. Oleh karena itu, sebelum memulai kegiatan pembelajaran terdapat rutinitas shalat Dhuha dan tadarus Al-Qur'an yang dilakukan 15 menit sebelum memulai pembelajaran yakni pada pukul 6.45 sampai pukul 07.00. Selain itu, kegiatan ibadah seperti sholat Dzuhur, dan sholat Jum'at dilaksanakan secara berjamaah di mushola sekolah.

MAN 2 Yogyakarta menyediakan 4 program studi/jurusan/peminatan, yaitu program MIPA (Matematika dan Ilmu Alam), IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial), IBB (Bahasa dan Budaya), dan IIK (Ilmu-ilmu Keagamaan). Untuk kegiatan ekstrakurikuler madrasah menyediakan 28 macam kegiatan yang dapat diikuti oleh peserta didik, yaitu teater, paduan suara, musik, hadroh, broad casting TV dan radio, TIK, olympiade Jerman, Jepang, Sains, PASSUS, Pramuka, futsal, sepak bola, basket, volley, taekwondo, pencak silat, Calon Mubaligh, dan lain-lain.

Selain kegiatan ekstrakurikuler Madrasah juga membina peserta didik melalui 5 kegiatan kader, yaitu:

1. APEL (Agen Perubahan Lingkungan)
2. Pengurus OSIS
3. Kader PIKR (Pusat Informasi Konseling Remaja)
4. Kader Pelajar Anti NAPZA
5. Kader PIO (Apoteker Remaja)

Analisis yang dilakukan merupakan upaya untuk menggali potensi dan kendala yang ada sebagai acuan untuk dapat merumuskan program. Dari hasil pengamatan, maka didapatkan informasi tentang MAN 2 Yogyakarta, yang akan dijadikan acuan dalam kegiatan PLT tahun 2017.

## **1. Profil**

### **a. Identitas**

- 1) Nama Madrasah : MAN 2 YOGYAKARTA
- 2) Nama Kepala Madrasah: Drs. H. In Amullah, MA.
- 3) Alamat
  - a) Jalan/nomor : Jl. K. H. A. Dahlan No. 130 Yogyakarta
  - b) Desa/Kalurahan : Ngampilan
  - c) Kecamatan : Ngampilan

- d) Kabupaten/Kodya : Yogyakarta
- e) Provinsi : Daerah Istimewa Yogyakarta
- f) Kode Pos : 55261
- g) Telepon/Fax. : (0274) 513347
- h) E-Mail Madrasah : man\_jogja2@yahoo.com
- 4) Status Madrasah : Negeri
- 5) NPSN : 131347110012
- 6) Tahun Berdiri : 1978 (MAN)

## **b. Visi dan Misi**

### **Visi**

Taqwa, Mandiri, Prestasi, Inovatif, berwawasan Lingkungan, dan Islami (TAMPIL Islami)

### **Misi**

- 1) Mewujudkan Insan Madrasah yang berilmu, beramal, dan berkepribadian mulia (akhlak mahmudah);
- 2) Mewujudkan Insan Madrasah yang menguasai IPTEK, bahasa, budaya, olahraga, dan seni;
- 3) Mewujudkan madrasah yang berdaya saing global;
- 4) Mewujudkan lingkungan madrasah yang kondusif dan islami.

### **Tujuan**

- 1) Terwujudnya Insan Madrasah yang mengamalkan nilai dan ajaran Islam dalam kehidupan sehari-hari;
- 2) Terwujudnya peserta didik yang cerdas, terampil, mandiri untuk melanjutkan pendidikan;
- 3) Terwujudnya budaya kerja tinggi dalam memberikan pelayanan pendidikan yang prima;
- 4) Terwujudnya madrasah yang memberi keluasaan akses, akuntabilitas, dan bermartabat;
- 5) Terwujudnya Insan Madrasah yang menguasai teknologi informasi dan bahasa asing;
- 6) Terciptanya lingkungan dan suasana madrasah yang bersih, sehat, tertib, nyaman, aman, dan islami;
- 7) Terintegrasinya wawasan lingkungan dalam proses pembelajaran.

## **2. Kondisi Fisik**

| No     | Nama Ruang       | Lantai Satu |       | Lantai Dua |        | Lantai Tiga |      | Jumlah |                     |
|--------|------------------|-------------|-------|------------|--------|-------------|------|--------|---------------------|
|        |                  | Jml         | Luas  | Jml        | Luas   | Jml         | Luas | Ruang  | Luas m <sup>2</sup> |
| 1      | Aula             | 1           | 80,5  | 0          | 0      | 1           | 175  | 2      | 255,5               |
| 2      | Kantor TU        | 1           | 74,75 | 0          | 0      | 0           | 0    | 1      | 74,75               |
| 3      | Ka. Madrasah     | 1           | 27,5  | 0          | 0      | 0           | 0    | 1      | 27,5                |
| 4      | Gudang           | 1           | 27,5  | 2          | 62     | 0           | 0    | 3      | 89,5                |
| 5      | R Pengadaan      | 1           | 27,5  | 0          | 0      | 0           | 0    | 1      | 27,5                |
| 6      | Wakil Kepala     | 2           | 27,5  | 0          | 0      | 0           | 0    | 2      | 27,5                |
| 7      | Kelas            | 12          | 478   | 12         | 747,5  | 0           | 0    | 24     | 1225,5              |
| 8      | Laboratorium     | 1           | 105   | 3          | 299    | 2           | 119  | 6      | 523                 |
| 9      | Perpustakaan     | -           | -     | 1          | 105    | 1           | 105  | 2      | 210                 |
| 10     | Ketrampilan Boga | 1           | 60    | 0          | 0      | 0           | 0    | 1      | 60                  |
| 11     | Ruang Guru       | 1           | 105   | 0          | 0      | 0           | 0    | 1      | 105                 |
| 12     | Kantin           | 1           | 112   | 0          | 0      | 0           | 0    | 1      | 112                 |
| 13     | Tempat Parkir    | 1           | 230   | 0          | 0      | 0           | 0    | 1      | 230                 |
| 14     | Koperasi Siswa   | 1           | 24    | 0          | 0      | 0           | 0    | 1      | 24                  |
| 15     | OSIS             | 1           | 9     | 1          | 24     | 0           | 0    | 2      | 33                  |
| 16     | Masjid           | 1           | 168   | 0          | 0      | 0           | 0    | 1      | 168                 |
| 17     | Ganti Pakaian    | 1           | 13    | 1          | 13,75  | 0           | 0    | 2      | 26,75               |
| 18     | UKS              | 1           | 56    | 0          | 0      | 0           | 0    | 1      | 56                  |
| 20     | Bimb. Konseling  | 0           | 0     | 2          | 53,25  | 0           | 0    | 2      | 53,25               |
| 21     | Penjaga Madrasah | 1           | 48    | 0          | 0      | 0           | 0    | 1      | 48                  |
| 22     | Pos Satpam       | 1           | 6     | 0          | 0      | 0           | 0    | 1      | 6                   |
| 23     | KM/WC            | 16          | 48    | 6          | 18     | 6           | 18   | 28     | 84                  |
| 24     | Tempat Wudlu     | 3           | 40    | 0          | 0      | 0           | 0    | 3      | 40                  |
| 25     | Lab. Alam        | 1           | 36    | 0          | 0      | 0           | 0    | 1      | 36                  |
| 26     | Asrama           | 1           | 200   | 1          | 200    | 0           | 0    | 2      | 400                 |
| 27     | Rumah Ka Asrama  | 1           | 56    | 0          | 0      | 0           | 0    | 1      | 56                  |
| Jumlah |                  | 53          | 2246  | 29         | 1438,5 | 10          | 312  | 93     | 3996,5              |

**a. Ruang kelas**

MAN 2 Yogyakarta memiliki Ruang kelas yang berjumlah 24 ruang. Adapaun rinciannya sebagai berikut:

- 1) Kelas X : MIPA (1-3), IPS (1-3), IBB dan IIK.
- 2) Kelas XI : MIPA (1-3), IPS (1-3), IBB dan IIK
- 3) Kelas XII : MIPA (1-3), IPS (1-3), IBB dan IIK

**b. Ruang Laboratorium penunjang KBM**

MAN 2 Yogyakarta memiliki beberapa laboratorium, diantaranya dua laboratorium IPA, yang terdiri dari satu laboratorium kimia dan satu laboratorium fisika dan biologi yang menjadi satu. Laboratorium tersebut terletak di kompleks Madrasah gedung bagian timur, dan di sisi selatan Madrasah terdapat laboratorium komputer. Berikut adalah beberapa permasalahan yang ditemukan terkait fasilitas Laboratorium di MAN 2 Yogyakarta adalah sebagai berikut :

- 1) Tenaga laboran yang terbatas.
- 2) Terdapat beberapa peralatan yang rusak sehingga tidak dapat digunakan.

**c. Ruang Guru**

Ruang guru terletak di sisi tengah Madrasah. Ruang Guru memiliki beberapa fasilitas seperti meja dan kursi bagi setiap guru, AC, papan pengumuman bagi guru, beberapa unit komputer, almari peralatan P3K, data peserta didik dan guru, serta berbagai perlengkapan lainnya, sedangkan ruang piket guru terletak bersebelahan dengan ruang UKS yaitu di gedung bagian depan.

**d. Ruang Tata Usaha**

Ruang Tata Usaha (TU) terletak di sisi Madrasah bagian depan, merupakan bangunan yang termasuk cagar budaya bekas kantor Kementrian Agama pertama sehingga ruangan ini tidak dipugar. Ruang TU ini sangat penting sebagai tempat pelayanan administrasi Madrasah, baik peserta didik, guru, karyawan, dan warga Madrasah lainnya, serta administrasi yang berkaitan dengan pihak dalam dan luar Madrasah. Ruang TU ini telah memiliki fasilitas meja, kursi, unit komputer di setiap meja pegawai, televisi, almari arsip warga Madrasah, kipas angin, dan berbagai perlengkapan pendukung lainnya.

**e. Ruang Bimbingan dan Konseling**

Ruang Bimbingan dan Konseling (BK) terletak di sisi Madrasah bagian Utara lantai II. Ruang BK ini sangat penting dalam menjalankan fungsinya sebagai tempat untuk membimbing dan mengarahkan peserta didik dalam menghadapi masalah peserta didik baik dalam bidang akademik dan non akademik. Selain itu, ruang BK juga merupakan ruang untuk memberikan pelayanan bagi peserta didik dalam membantu mengarahkan prestasi dan bakat peserta didik. Bimbingan Konseling juga sangat berperan dalam membantu guru-guru, karyawan, dan orang tua peserta didik dalam mengembangkan anak didik dan kemajuan Madrasah.

Secara umum kondisi fisik dan organisasi BK MAN 2 Yogyakarta telah baik. Pelayanan BK telah didukung oleh kondisi fisik bangunan yang memadai dan

tenaga pengelola BK yang profesional. Adapun data inventaris ruang BP adalah sebagai berikut: ruang tamu, ruang konseling dan ruang kerja, meja, kursi, almari, papan tulis, komputer, printer, AC, bagan mekanisme penanganan masalah peserta didik di Madrasah, bagan mekanisme kerja, dan struktur organisasi BK.

**f. Lapangan Olahraga dan Upacara**

MAN 2 Yogyakarta memiliki lapangan olahraga dan upacara, yaitu lapangan voli di bagian belakang digunakan juga sebagai lapangan upacara. Akan tetapi kondisi lapangan voli ini kurang terawat. Dibagian tepi lapangan basket digunakan sebagai tempat parkir, dan lantainya kurang memenuhi persyaratan keamanan lapangan olahraga.

**g. Ruang Ibadah (masjid)**

Bangunan masjid terletak di bagian tengah Madrasah. Masjid dengan dua lantai ini telah memiliki fasilitas tempat wudhu, almari mukena, mimbar, karpet, dan beberapa aksesoris mushola lainnya. Lantai atas untuk ibadah peserta didik dan guru putri, lantai bawah untuk ibadah peserta didik dan guru putra.

**h. Perpustakaan**

Perpustakaan MAN 2 Yogyakarta terletak di sisi Madrasah bagian timur lantai 2. Perpustakaan sangat berarti bagi peserta didik dan warga Madrasah dalam memberikan pelayanan fasilitas pendukung kegiatan belajar mengajar dan menambah wawasan bagi warga Madrasah. Perpustakaan MAN 2 Yogyakarta menyediakan berbagai buku fiksi dan non fiksi, seperti buku teks pelajaran, buku penunjang, novel, majalah, dan lain-lain. Secara garis besar, buku yang tersedia di perpustakaan MAN 2 Yogyakarta cukup lengkap dan tertata rapi. Akan tetapi di beberapa titik masih terlihat buku-buku yang masih kurang tertata rapi karena kurangnya fasilitas rak untuk menempatkan buku. Administrasi perpustakaan yang digunakan sudah cukup rapi, dan berjalan sesuai dengan ketentuan. Telah dilakukan system pencatatan penomoran secara *barcode*.

**i. Koperasi Peserta didik**

Koperasi Peserta didik (KOPSIS) MAN 2 Yogyakarta terletak di sisi Madrasah bagian barat ruangan TU. Koperasi Peserta didik ini dikelola oleh penjaga Koperasi. Koperasi Peserta didik menjual berbagai makanan kecil, dan minuman, peralatan Madrasah, perlengkapan pakaian seragam Madrasah, dan berbagai keperluan lainnya.

**j. Ruang UKS dan Ruang Piket Guru**

Ruang UKS berada di dalam satu ruang dengan ruang piket Guru, yaitu terdapat di sisi Madrasah bagian utara kantor TU, bangunannya pun masih menjadi satu dengan ruang TU. Ruang UKS dan Ruang Piket ini sangat berguna juga sebagai sarana bagi peserta didik yang sakit untuk beristirahat dan menerima perawatan semetara. Ruang UKS ini telah memiliki berbagai sarana penunjang, seperti meja, tempat tidur, kasur, bantal, selimut, almari, kipas angin, perlengkapan P3K, dan berbagai perlengkapan dan aksesoris lainnya. Ruang ini sebenarnya memberikan kontribusi yang lebih bagi warga Madrasah. Sedangkan ruang piket guru juga telah memiliki berbagai sarana penunjang seperti Televisi, meja, kursi, almari, white board, fasilitas hotspot, dan fasilitas penunjang lainnya.

**k. Ruang Kantin**

Ruang Kantin MAN 2 Yogyakarta terletak di sisi depan Madrasah bersebelahan dengan ruang satpam. Terdapat satu kantin dengan delapan kios yang menyediakan berbagai makanan, minuman serta makanan ringan dengan harga yang terjangkau.

**l. Tempat Parkir Sepeda dan Sepeda Motor**

Tempat parkir sepeda motor MAN 2 Yogyakarta terletak di sisi timur depan dan timur belakang Madrasah. Tempat parkir bagian depan disediakan bagi guru, karyawan. Tempat parkir bagian belakang disediakan bagi peserta didik. Tempat parkir ini telah dikelola dengan baik dengan mempercayakan ketertiban dan keamanan bersama bagi warga Madrasah.

**m. Kamar kecil untuk guru dan karyawan**

Kamar kecil untuk guru dan karyawan terletak di gedung Madrasah berbagai tempat. Disetiap bangunan telah tersedia kamar kecil untuk guru dan karyawan.

**n. Kamar kecil untuk peserta didik**

Kamar kecil bagi peserta didik terletak di berbagai tempat dan dekat dengan kelas. Kondisi kamar kecil di MAN 2 Yogyakarta bersih dan terawat dengan baik.

**3. Kondisi Nonfisik**

**a. Potensi Madrasah**

MAN 2 Yogyakarta merupakan salah satu Madrasah yang dikelola oleh Kementerian Agama. Letak Madrasah yang strategis, berada di tengah

perkampungan penduduk yang cukup representatif dan kondusif untuk pelaksanaan kegiatan pembelajaran memberikan daya dukung tersendiri bagi pengembangan peserta didik. Hal ini memberikan dukungan bagi peserta didik untuk belajar berinteraksi dengan masyarakat setempat, dan kenyamanan bagi peserta didik dalam belajar sehingga terhindar dari kebisingan yang mengganggu aktifitas belajar mengajar.

**b. Data Sumber Daya Manusia (SDM)/ Pegawai/ Guru**

**1) Data Guru dan Pegawai**

| No     | Personal Madrasah           | Jenis Kelamin |           | Jumlah |
|--------|-----------------------------|---------------|-----------|--------|
|        |                             | Laki-Laki     | Perempuan |        |
| 1      | Kepala Madrasah             | 1             | 0         | 1      |
| 2      | Kepala TU                   | 1             | 0         | 1      |
| 3      | Guru PNS Kemenag            | 18            | 30        | 48     |
| 4      | Guru PNS Diknas             | 0             | 0         | 0      |
| 5      | Guru BK                     | 1             | 2         | 3      |
| 6      | Guru Tambah Jam             | 0             | 2         | 2      |
| 7      | Guru Tidak Tetap (GTT)      | 5             | 9         | 14     |
| 8      | Pegawai Administrasi ( TU ) | 4             | 6         | 10     |
| 9      | Pustakawan                  | 1             | 0         | 1      |
| 10     | Petugasa Laboran            | 0             | 0         | 0      |
| 11     | Keamanan                    | 4             | 0         | 4      |
| 12     | Pegawai Tidak Tetap (PTT)   | 10            | 0         | 10     |
| Jumlah |                             | 45            | 49        | 94     |

**2) Data Status Guru dan Pegawai**

| No     | Uraian  | Jumlah | PNS<br>Kemenag | PNS<br>Dikbud | CPNS | Pegawai<br>Tetap<br>Honorar | Guru<br>Tambah<br>Jam |
|--------|---------|--------|----------------|---------------|------|-----------------------------|-----------------------|
|        |         |        |                |               |      | (GTH)                       | (GTJ)                 |
| 1      | Guru    | 64     | 48             | 0             | 0    | 14                          | 2                     |
| 2      | Pegawai | 20     | 10             | 0             | 0    | 10                          | 0                     |
| Jumlah |         | 84     | 58             | 0             | 0    | 24                          | 2                     |

**b. Peserta didik**

Peserta didik MAN 2 Yogyakarta ini adalah peserta didik pilihan dari kota Yogyakarta dan sekitarnya. Beberapa peserta didik MAN 2 Yogyakarta telah membuktikan kemampuannya dengan mengukir prestasi, baik dalam bidang akademik maupun non akademik. Selain itu masih banyak lagi prestasi yang telah diukir peserta didik MAN 2 Yogyakarta yang patut dibanggakan.

**c. Media pembelajaran**

Media Pembelajaran yang tersedia antara lain LCD, fasilitas internet, white board, spidol, alat-alat peraga dan media laboratorium bahasa, kimia dan biologi. Selain itu juga tersedia media audio-visual, alat-alat olahraga serta alat-alat kesenian berupa alat musik.

**B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PLT**

**1. Pra-PLT**

PLT adalah suatu upaya yang dijalankan untuk meningkatkan kualitas pendidik agar mampu menghasilkan tenaga pengajar yang profesional. Sebelum melaksanakan kegiatan PLT mahasiswa mendapatkan pembekalan PLT di kampus yang diselenggarakan oleh LPPM. Materi pembekalan meliputi pengembangan wawasan mahasiswa, pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru dalam bidang pendidikan, dan materi yang terkait dengan teknis PLT. Pembekalan dilaksanakan dilaksanakan di setiap fakultas. Dalam pembekalan tersebut dijelaskan bahwa Kegiatan PLT UNY 2017 dilaksanakan tanggal 15 September 2017 sampai 15 November 2017. Adapun jadwal pelaksanaan kegiatan PLT UNY 2017 di MAN 2 Yogyakarta dapat di lihat pada matriks kegiatan.

**2. Penjabaran Program Kerja PLT**

- a. Pembuatan Program PLT
  - 1) Observasi
  - 2) Penyusunan Matrik PLT
- b. Kegiatan Mengajar Terbimbing
  - Persiapan
    - 1) Konsultasi
    - 2) Pengumpulan Materi Ajar
    - 3) Pembuatan RPP
    - 4) Persiapan/Pembuatan Media
    - 5) Diskusi teman Sejawat
  - Mengajar terbimbing
    - 1) Praktik Mengajar di Kelas



- 2) Penilaian dan Evaluasi
- c. Kegiatan Non-Mengajar
  - 1) Pendampingan KBM
  - 2) Pembuatan perangkat administrasi guru
- d. Kegiatan Sekolah

Mahasiswa PLT selain melakukan kegiatan mengajar juga mengikuti kegiatan sekolah seperti Upacara Bendera hari Senin, Piket Sekolah, Perayaan HUT Jogja, Perayaan Hari Santri Nasional, Upacara Sumpah Pemuda, Bulan Bahasa, dan Upacara Hari Pahlawan.
- e. Penyusunan Laporan PLT

Penyusunan laporan PLT dilakukan sebagai pertanggungjawaban mahasiswa terhadap kegiatan praktik mengajar PLT yang dilaksanakan di MAN 2 Yogyakarta selama periode tanggal 15 September sampai 15 November 2017.
- f. Program Insidental

Program yang bukan merupakan bagian dari program yang direncanakan tetapi dilaksanakan karena keadaan tertentu yang berkaitan dengan lingkungan dan keadaan di tempat PLT.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. PERSIAPAN**

Praktek Lapangan Terbimbing (PLT) dilaksanakan kurang lebih selama dua bulan, dimana mahasiswa PLT harus benar-benar mempersiapkan diri baik mental maupun fisik. Keberhasilan dari kegiatan PLT sangat ditentukan oleh kesiapan dan persiapan mahasiswa sebagai praktikan baik secara akademis, mental maupun keterampilan. Hal tersebut dapat terwujud karena mahasiswa PLT (praktikan) telah diberi bekal sebagai pedoman dasar dalam melaksanakan kegiatan PLT. Program persiapan yang dilaksanakan sebagai berikut:

##### **1. Observasi**

###### **a. Observasi Sekolah**

Tahap ini mahasiswa memperoleh gambaran tentang sekolah terutama yang berkaitan dengan situasi dan kondisi serta fasilitas sekolah yang digunakan sebagai sarana kegiatan belajar mengajar sebagai tempat mahasiswa melaksanakan praktik mengajar, sehingga mahasiswa mampu menyesuaikan diri dan menyesuaikan rencana praktik mengajar dengan fasilitas yang dimiliki oleh sekolah.

###### **b. Observasi Kelas**

Dalam kegiatan observasi terdapat beberapa tujuan yang dapat diperoleh oleh mahasiswa, yaitu *pertama* mahasiswa mendapatkan pengetahuan dan pengalaman yang berkaitan dengan tugas guru sebagai pengajar, dengan objek pengamatannya adalah kompetensi profesional, kompetensi paedagogik, kompetensi sosial, dan kompetensi kepribadian yang dimiliki oleh guru pembimbing. *Kedua*, memperoleh pengetahuan dan pengalaman mengenai proses belajar mengajar yang berlangsung, seperti metode mengajar yang digunakan, pemanfaatan media dalam proses belajar mengajar, hambatan atau kendala serta pemecahannya. *Ketiga*, mengetahui suasana dan keadaan kelas pada saat kegiatan belajar mengajar berlangsung, seperti antusiasme peserta didik dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar. Observasi pembelajaran di kelas tersebut telah dilaksanakan pada bulan 28 Februari 2017 (di kelas XI IPS 2) dan 23-24 September 2017 (di kelas XII IPS 1 dan 2).

###### **c. Observasi Perangkat Mengajar**

Selain melakukan observasi sekolah dan kelas, mahasiswa juga melakukan observasi terkait dengan perangkat mengajar yang dimiliki oleh guru, seperti:

###### **1) Kurikulum**

- 2) Silabus
- 3) Evaluasi
- 4) Bahan Ajar
- 5) RPP
- 6) Media
- 7) Alat

## **2. Pengajaran Mikro (*Microteaching*)**

Dalam pengajaran mikro ini mahasiswa sudah mendapatkan data hasil observasi tersebut di atas. Data-data tersebut dijadikan bahan untuk diolah dan dilatih serta dipraktikkan dalam pembelajaran mikro teaching. Konsep pembelajaran mikro ini adalah mahasiswa dibagi dalam satu kelompok yang terdiri dari 10 mahasiswa dan saat satu mahasiswa praktek menjadi guru maka yang 9 mahasiswa menjadi murid atau peserta didiknya.

Dosen pembimbing memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran setiap kali praktikan selesai praktek mengajar. Berbagai macam metode dan media pembelajaran dicobakan dalam kegiatan ini, sehingga praktikan memahami media yang sesuai untuk setiap materi. Dengan demikian, pengajaran mikro bertujuan untuk membekali mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan PLT, baik segi materi maupun penyampaian atau metode pembelajaran. Pengajaran mikro juga sebagai mata kuliah prasyarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti PLT.

## **3. Mengumpulkan Materi**

Mahasiswa dituntut untuk mencari, mengumpulkan, serta mengajarkan materi yang relevan dan kekinian untuk siswa. Oleh karena itu, mahasiswa mencari materi dari berbagai sumber yang isinya dapat dipertanggungjawabkan, seperti di jurnal, web resmi dari suatu lembaga, dan diktat. Sedangkan buku paket sebagai panduan dalam meruntukan materinya.

## **4. Pembuatan Perangkat Mengajar**

Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk dapat mengoptimalkan proses mengajar adalah menyusun perangkat pembelajaran yang meliputi silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan teknik penilaian yang akan digunakan untuk melaksanakan praktik mengajar. Pemilihan dan pembuatan media yang disesuaikan dengan metode pembelajaran dapat membantu pemahaman siswa dalam memahami konsep. Dalam penyusunan perangkat mengajar, praktikan berkonsultasi dengan guru pembimbing dan DPL PLT, sehingga penyusunan perangkat pembelajaran tersebut menjadi mudah dan selesai tepat waktu.

## **5. Membuat/Menyiapkan Media**

Mahasiswa menyiapkan media yang sesuai dengan karakteristik siswa dan fasilitas yang disediakan oleh sekolah. Dalam hal ini media yang digunakan oleh mahasiswa adalah *IT media*, yaitu *power point* dan video pendek. Kemudian mahasiswa juga menggunakan *ecomedia* yang dikonstruksi sendiri oleh siswa, seperti *mind maps*.

## **6. Membuat Lembar Kerja Siswa**

Lembar Kerja Siswa (LKS) dirasa efektif untuk menjadi instrumen evaluasi bagi siswa. Dalam hal ini, LK / LKS yang dibuat oleh mahasiswa memiliki jenis analisis.

## **7. Membuat Soal Ulangan Harian**

Soal ulangan harian menjadi evaluasi rutin di setiap kompetensi dasar. Soal yang dibuat oleh mahasiswa memiliki jenis HOTS (*Higher Order Thinking Skill*) yang mana merupakan analisis tingkat tinggi. Soal dalam rancangan mahasiswa terdiri dari 15 butir pilihan ganda dan 2 butir essay.

## **8. Koordinasi (Konsultasi)**

Koordinasi dilakukan agar pelaksanaan PLT dapat berjalan secara optimal. Dalam pelaksanaan PLT mahasiswa melakukan koordinasi dengan rekan-rekan mahasiswa PLT di MAN 2 Yogyakarta, koordinator PLT MAN 2 Yogyakarta, Kepala MAN 2 Yogyakarta, serta pihak-pihak yang berkepentingan lainnya. Selain itu mahasiswa juga melakukan konsultasi dengan guru pembimbing, Dosen Pembimbing *Microteaching* dan DPL PLT. Kegiatan ini dilakukan guna menyusun persiapan perangkat pembelajaran yang meliputi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), metode dan media pembelajaran, jam mengajar, dan teknik penilaian setiap kali akan melakukan praktik mengajar di dalam kelas.

# **B. PELAKSANAAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)**

## **1. PRAKTIK MENGAJAR**

### **a. Persiapan**

Sebelum dilaksanakan praktik mengajar, praktikan mempersiapkan perangkat pembelajaran, antara lain:

- 1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- 2) Menggunakan Standar Kompetensi

3) Media Pembelajaran

Dalam membuat perangkat pembelajaran, praktikan mengacu pada buku acuan yang disesuaikan dengan guru pembimbing mata pelajaran Sosiologi, buku pendukung pelajaran yang sesuai dengan Kurikulum 2013 dengan buku panduan dari penerbit Yrama Widya dan beberapa jurnal yang relevan dengan materi.

b. Praktik Mengajar

Dalam PLT ini praktikan diberi kesempatan mengajar 3 kelas dalam 9 minggu yaitu kelas XII IPS 1, 2, dan 3 dengan jumlah jam pelajaran, yaitu 12 jam perminggu.

| No | Waktu          |        | Materi                                | Kelas     |
|----|----------------|--------|---------------------------------------|-----------|
|    | Hari, tanggal  | Jam ke |                                       |           |
| 1  | Senin, 25-9-17 | 6-7    | Konsep & Proses Globalisasi           | XII IPS 1 |
| 2  | Senin, 25-9-17 | 8-9    | Konsep & Proses Globalisasi           | XII IPS 3 |
| 3  | Rabu, 27-9-17  | 3-4    | Konsep & Proses Globalisasi           | XII IPS 2 |
| 4  | Rabu, 27-9-17  | 5      | Ciri Globalisasi                      | XII IPS 3 |
| 5  | Kamis, 28-9-17 | 3-4    | Ciri & Saluran Globalisasi            | XII IPS 2 |
| 6  | Sabtu, 30-9-17 | 3-4    | Ciri & Saluran Globalisasi            | XII IPS 1 |
| 7  | Sabtu, 30-9-17 | 5      | Saluran Globalisasi                   | XII IPS 3 |
| 8  | Senin, 2-10-17 | 1-2    | Teori Globalisasi dan Implementasinya | XII IPS 3 |
| 9  | Senin, 2-10-17 | 6-7    | Teori Globalisasi dan Implementasinya | XII IPS 1 |
| 10 | Rabu, 4-10-17  | 3-4    | Teori Globalisasi dan Implementasinya | XII IPS 2 |
| 11 | Rabu, 4-10-17  | 5      | Contoh Globalisasi di Berbagai Aspek  | XII IPS 3 |

| No | Waktu           |        | Materi   | Kelas     |
|----|-----------------|--------|--|-----------|
|    | Hari, tanggal   | Jam ke |  |           |
| 12 | Kamis, 5-10-17  | 3-4    | Contoh Globalisasi di Berbagai Aspek Beserta Faktor Pendorongnya | XII IPS 2 |
| 13 | Sabtu, 7-10-17  | 3-4    | Contoh Globalisasi di Berbagai Aspek Beserta Faktor Pendorongnya | XII IPS 1 |
| 14 | Sabtu, 7-10-17  | 5      | Faktor Pendorong Globalisasi                                     | XII IPS 3 |
| 15 | Senin, 9-10-17  | 1-2    | Konsep Komunitas Lokal   | XII IPS 3 |
| 16 | Senin, 9-10-17  | 6-7    | Konsep Komunitas Lokal   | XII IPS 1 |
| 17 | Rabu, 11-10-17  | 3-4    | Konsep Komunitas Lokal   | XII IPS 2 |
| 18 | Rabu, 11-10-17  | 5      | Contoh Komunitas Lokal dan Pengaruh dari Globalisasi             | XII IPS 3 |
| 19 | Kamis, 12-10-17 | 3-4    | Contoh Komunitas Lokal dan Pengaruh dari Globalisasi             | XII IPS 2 |
| 20 | Sabtu, 14-10-17 | 3-4    | Contoh Komunitas Lokal dan Pengaruh dari Globalisasi             | XII IPS 1 |
| 21 | Sabtu, 14-10-17 | 5      | Contoh Komunitas Lokal dan Pengaruh dari Globalisasi             | XII IPS 3 |
| 22 | Senin, 16-10-17 | 1-2    | Dampak & Solusi Menghadapi Globalisasi                           | XII IPS 3 |
| 23 | Senin, 16-10-17 | 6-7    | Dampak & Solusi Menghadapi Globalisasi                           | XII IPS 1 |
| 24 | Rabu, 18-10-17  | 3-4    | Dampak & Solusi Menghadapi Globalisasi                           | XII IPS 2 |
| 25 | Rabu, 18-10-17  | 5      | Dampak & Solusi Menghadapi Globalisasi                           | XII IPS 3 |

| No | Waktu           |        | Materi                                 | Kelas     |
|----|-----------------|--------|--|-----------|
|    | Hari, tanggal   | Jam ke |  |           |
| 26 | Kamis, 19-10-17 | 3-4    | Dampak & Solusi Menghadapi Globalisasi | XII IPS 2 |
| 27 | Sabtu, 21-10-17 | 3-4    | Dampak & Solusi Menghadapi Globalisasi | XII IPS 1 |
| 28 | Sabtu, 21-10-17 | 5      | Dampak & Solusi Menghadapi Globalisasi | XII IPS 3 |
| 29 | Senin, 23-10-17 | 1-2    | Ulangan Harian                         | XII IPS 3 |
| 30 | Senin, 23-10-17 | 6-7    | Ulangan Harian                         | XII IPS 1 |
| 31 | Rabu, 25-10-17  | 3-4    | Ulangan Harian                         | XII IPS 2 |
| 32 | Rabu, 25-10-17  | 5      | Ulangan Susulan                        | XII IPS 3 |
| 33 | Kamis, 26-10-17 | 3-4    | Remedial & Ulangan Susulan             | XII IPS 2 |
| 34 | Sabtu, 28-10-17 | 3-4    | Remedial & Ulangan Susulan             | XII IPS 1 |
| 35 | Sabtu, 28-10-17 | 5      | Remedial                               | XII IPS 3 |

Metode yang digunakan selama kegiatan praktik mengajar adalah penyampaian materi dengan menggunakan metode ceramah, *learning journal*, *drill*, *jigsaw*, *mind mapping*, *role playing*, *action learning*, dan *everyone is teacher*.

Setelah melakukan kegiatan praktik mengajar di kelas, guru pembimbing memberikan evaluasi mengenai pelaksanaan praktik mengajar, meliputi cara penyampaian materi, penguasaan materi, ketepatan media yang digunakan, waktu, kejelasan suara dan cara menguasai kelas. Jika selama proses pembelajaran ada kekurangan-kekurangan dan kesulitan dari praktikan, guru pembimbing akan memberikan arahan, dan saran untuk mengatasi permasalahan tersebut. Masukan dari guru pembimbing sangat bermanfaat bagi praktikan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Pada pelaksanaaannya, praktikan melakukan praktik mengajar sebanyak 34 kali pertemuan dengan rincian sebagai berikut:

|   |  |
|---|--|
| <b>Tatap Muka 1</b><br><b>Kelas XII IPS 1</b> |  |
| Hari, tanggal                                 | : Senin, 25-9-17                                       |
| Waktu   | : 2 JP (11.00-13.05)                                   |
| Materi  | : Konsep dan Proses Globalisasi                        |
| Metode  | : Ceramah, diskusi, tanya jawab, <i>drill</i>          |
| Media   | : PPT  |
| Hambatan                                      | : Terpotong jam istirahat                              |
| Solusi  | : Memperhitungkan waktu dengan materi yang disampaikan |

|   |  |
|---|--|
| <b>Tatap Muka 2</b><br><b>Kelas XII IPS 3</b> |  |
| Hari, tanggal                                 | : Senin, 25-9-17   |
| Waktu   | : 2 JP (13.05-13.35)   |
| Materi  | : Konsep dan Proses Globalisasi                                |
| Metode  | : Ceramah, diskusi, tanya jawab, <i>everyone is teacher</i>    |
| Media   | : PPT, LK  |
| Hambatan                                      | : Materi terlalu cepat disampaikan                             |
| Solusi  | : Memberi tugas tambahan dan konsultasi dengan guru pembimbing |

|   |  |
|---|--|
| <b>Tatap Muka 3</b><br><b>Kelas XII IPS 2</b> |  |
| Hari, tanggal                                 | : Rabu, 27-9-17                                      |
| Waktu   | : 2 JP (08.30-10.00)                                 |
| Materi  | : Konsep dan Proses Globalisasi                      |
| Metode  | : Ceramah, diskusi, tanya jawab, imajinasi sosiologi |
| Media   | : PPT  |
| Hambatan                                      | : Siswa kurang proaktif                              |
| Solusi  | : Konsultasi dengan guru pembimbing                  |

|   |                      |
|---|----------------------|
| <b>Tatap Muka 4</b><br><b>Kelas XII IPS 3</b> |                      |
| Hari, tanggal                                 | : Kamis, 28-9-17     |
| Waktu   | : 2 JP (10.15-11.00) |
| Materi  | : Ciri Globalisasi   |



|          |   |
|----------|---|
| Metode   | : Ceramah, diskusi, tanya jawab, <i>everyone is teacher</i> |
| Media    | : PPT   |
| Hambatan | : -   |
| Solusi   | : -   |

|   |  |
|---|--|
| <b>Tatap Muka 5</b><br><b>Kelas XII IPS 2</b> |  |
| Hari, tanggal                                 | : Kamis, 28-9-17                                     |
| Waktu   | : 2 JP (08.30-10.00)                                 |
| Materi  | : Ciri dan Saluran Globalisasi                       |
| Metode  | : Ceramah, diskusi, tanya jawab, <i>role playing</i> |
| Media   | : PPT, Papan Tulis                                   |
| Hambatan                                      | : -  |
| Solusi  | : -  |

|   |   |
|---|---|
| <b>Tatap Muka 6</b><br><b>Kelas XII IPS 1</b> |   |
| Hari, tanggal                                 | : Sabtu, 30-9-17                              |
| Waktu   | : 2 JP (08.30-10.00)                          |
| Materi  | : Ciri dan Saluran Globalisasi                |
| Metode  | : Ceramah, diskusi, tanya jawab, <i>drill</i> |
| Media   | : PPT   |
| Hambatan                                      | : -   |
| Solusi  | : -   |

|   |   |
|---|---|
| <b>Tatap Muka 7</b><br><b>Kelas XII IPS 3</b> |   |
| Hari, tanggal                                 | : Sabtu, 30-9-17  |
| Waktu   | : 2 JP (10.15-11.00)  |
| Materi  | : Saluran Globalisasi                                       |
| Metode  | : Ceramah, diskusi, tanya jawab, <i>everyone is teacher</i> |
| Media   | : PPT   |
| Hambatan                                      | : -   |
| Solusi  | : -   |

|   |  |
|---|--|
| <b>Tatap Muka 8</b><br><b>Kelas XII IPS 3</b> |  |
|---|--|

|               |   |
|---------------|---|
| Hari, tanggal | : Senin, 2-10-17                              |
| Waktu         | : 2 JP (07.45-09.15)                          |
| Materi        | : Teori Globalisasi dan Implementasinya       |
| Metode        | : Ceramah, diskusi, tanya jawab, <i>drill</i> |
| Media         | : PPT   |
| Hambatan      | : -   |
| Solusi        | : -   |

### **Tatap Muka 9**

#### **Kelas XII IPS 1**

|               |  |
|---------------|--|
| Hari, tanggal | : Senin, 2-10-17   |
| Waktu         | : 2 JP (11.00-13.05)                                     |
| Materi        | : Teori Globalisasi dan Implementasinya                  |
| Metode        | : Ceramah, diskusi, tanya jawab, <i>learning journal</i> |
| Media         | : PPT  |
| Hambatan      | : -  |
| Solusi        | : -  |

### **Tatap Muka 10**

#### **Kelas XII IPS 2**

|               |   |
|---------------|---|
| Hari, tanggal | : Rabu, 4-10-17   |
| Waktu         | : 2 JP (08.30-10.00)  |
| Materi        | : Teori Globalisasi dan Implementasinya                     |
| Metode        | : Ceramah, diskusi, tanya jawab, <i>everyone is teacher</i> |
| Media         | : PPT   |
| Hambatan      | : -   |
| Solusi        | : -   |

### **Tatap Muka 11**

#### **Kelas XII IPS 3**

|               |  |
|---------------|--|
| Hari, tanggal | : Rabu, 4-10-17                                      |
| Waktu         | : 2 JP (10.15-11.00)                                 |
| Materi        | : Contoh Globalisasi di Berbagai Aspek               |
| Metode        | : Ceramah, diskusi, tanya jawab, <i>role playing</i> |
| Media         | : PPT  |
| Hambatan      | : -  |
| Solusi        | : -  |

|  |  |
|--|--|
| <b>Tatap Muka 12</b><br><b>Kelas XII IPS 2</b> |  |
| Hari, tanggal                                  | : Kamis, 5-10-17   |
| Waktu  | : 2 JP (08.30-10.00)   |
| Materi   | : Contoh Globalisasi di Berbagai Aspek Beserta Faktor Pendorongnya |
| Metode   | : Ceramah, diskusi, tanya jawab, <i>role playing</i>               |
| Media  | : PPT  |
| Hambatan                                       | : -  |
| Solusi   | : -  |

|  |  |
|--|--|
| <b>Tatap Muka 13</b><br><b>Kelas XII IPS 1</b> |  |
| Hari, tanggal                                  | : Sabtu, 7-10-17   |
| Waktu  | : 2 JP (08.15-09.15)   |
| Materi   | : Contoh Globalisasi di Berbagai Aspek Beserta Faktor Pendorongnya |
| Metode   | : Ceramah, diskusi, tanya jawab, <i>learning journal</i>           |
| Media  | : PPT  |
| Hambatan                                       | : -  |
| Solusi   | : -  |

|  |  |
|--|--|
| <b>Tatap Muka 14</b><br><b>Kelas XII IPS 3</b> |  |
| Hari, tanggal                                  | : Sabtu, 7-10-17                                     |
| Waktu  | : 2 JP (09.15-09.45)                                 |
| Materi   | : Faktor Pendorong Globalisasi                       |
| Metode   | : Ceramah, diskusi, tanya jawab, <i>role playing</i> |
| Media  | : PPT  |
| Hambatan                                       | : -  |
| Solusi   | : -  |

|  |                      |
|--|----------------------|
| <b>Tatap Muka 15</b><br><b>Kelas XII IPS 3</b> |                      |
| Hari, tanggal                                  | : Senin, 9-10-17     |
| Waktu  | : 2 JP (07.00-08.30) |

|          |                                 |
|----------|---------------------------------|
| Materi   | : Konsep Komunitas Lokal        |
| Metode   | : Ceramah, diskusi, tanya jawab |
| Media    | : PPT                           |
| Hambatan | : -                             |
| Solusi   | : -                             |

|                        |   |
|------------------------|---|
| <b>Tatap Muka 16</b>   |   |
| <b>Kelas XII IPS 1</b> |   |
| Hari, tanggal          | : Senin, 9-10-17  |
| Waktu                  | : 2 JP (11.00-13.05)                                      |
| Materi                 | : Konsep Komunitas Lokal                                  |
| Metode                 | : Ceramah, diskusi, tanya jawab, <i>flipped classroom</i> |
| Media                  | : PPT   |
| Hambatan               | : -   |
| Solusi                 | : -   |

|                        |                                 |
|------------------------|---------------------------------|
| <b>Tatap Muka 17</b>   |                                 |
| <b>Kelas XII IPS 2</b> |                                 |
| Hari, tanggal          | : Rabu, 11-10-17                |
| Waktu                  | : 2 JP (08.30-10.00)            |
| Materi                 | : Konsep Komunitas Lokal        |
| Metode                 | : Ceramah, diskusi, tanya jawab |
| Media                  | : PPT                           |
| Hambatan               | : -                             |
| Solusi                 | : -                             |

|                        |   |
|------------------------|---|
| <b>Tatap Muka 18</b>   |   |
| <b>Kelas XII IPS 3</b> |   |
| Hari, tanggal          | : Rabu, 11-10-17  |
| Waktu                  | : 2 JP (10.15-11.00)                                      |
| Materi                 | : Contoh Komunitas Lokal dan Pengaruh dari Globalisasi    |
| Metode                 | : Ceramah, diskusi, tanya jawab, <i>flipped classroom</i> |
| Media                  | : PPT   |
| Hambatan               | : -   |
| Solusi                 | : -   |

|  |   |
|--|---|
| <b>Tatap Muka 19</b><br><b>Kelas XII IPS 2</b> |   |
| Hari, tanggal                                  | : Kamis, 12-10-17   |
| Waktu  | : 2 JP (08.30-10.00)                                      |
| Materi   | : Contoh Komunitas Lokal dan Pengaruh dari Globalisasi    |
| Metode   | : Ceramah, diskusi, tanya jawab, <i>flipped classroom</i> |
| Media  | : PPT   |
| Hambatan                                       | : -   |
| Solusi   | : -   |

|  |  |
|--|--|
| <b>Tatap Muka 20</b><br><b>Kelas XII IPS 1</b> |  |
| Hari, tanggal                                  | : Sabtu, 14-10-17  |
| Waktu  | : 2 JP (08.30-10.00)                                     |
| Materi   | : Contoh Komunitas Lokal dan Pengaruh dari Globalisasi   |
| Metode   | : Ceramah, diskusi, tanya jawab, <i>learning journal</i> |
| Media  | : PPT  |
| Hambatan                                       | : -  |
| Solusi   | : -  |

|  |   |
|--|---|
| <b>Tatap Muka 21</b><br><b>Kelas XII IPS 3</b> |   |
| Hari, tanggal                                  | : Sabtu, 14-10-17   |
| Waktu  | : 2 JP (10.15-11.00)                                      |
| Materi   | : Contoh Komunitas Lokal dan Pengaruh dari Globalisasi    |
| Metode   | : Ceramah, diskusi, tanya jawab, <i>flipped classroom</i> |
| Media  | : PPT   |
| Hambatan                                       | : -   |
| Solusi   | : -   |

|  |                      |
|--|----------------------|
| <b>Tatap Muka 22</b><br><b>Kelas XII IPS 3</b> |                      |
| Hari, tanggal                                  | : Senin, 16-10-17    |
| Waktu  | : 2 JP (07.45-09.15) |

|          |  |
|----------|--|
| Materi   | : Dampak & Solusi Menghadapi Globalisasi             |
| Metode   | : Ceramah, diskusi, tanya jawab, <i>mind mapping</i> |
| Media    | : PPT  |
| Hambatan | : -  |
| Solusi   | : -  |

|                        |  |
|------------------------|--|
| <b>Tatap Muka 23</b>   |  |
| <b>Kelas XII IPS 1</b> |  |
| Hari, tanggal          | : Senin, 16-10-17                              |
| Waktu                  | : 2 JP (11.00-13.05)                           |
| Materi                 | : Dampak & Solusi Menghadapi Globalisasi       |
| Metode                 | : Ceramah, diskusi, tanya jawab, <i>jigsaw</i> |
| Media                  | : PPT  |
| Hambatan               | : -  |
| Solusi                 | : -  |

|                        |  |
|------------------------|--|
| <b>Tatap Muka 24</b>   |  |
| <b>Kelas XII IPS 2</b> |  |
| Hari, tanggal          | : Rabu, 18-10-17                               |
| Waktu                  | : 2 JP (08.30-10.00)                           |
| Materi                 | : Dampak & Solusi Menghadapi Globalisasi       |
| Metode                 | : Ceramah, diskusi, tanya jawab, <i>jigsaw</i> |
| Media                  | : PPT  |
| Hambatan               | : -  |
| Solusi                 | : -  |

|                        |  |
|------------------------|--|
| <b>Tatap Muka 25</b>   |  |
| <b>Kelas XII IPS 3</b> |  |
| Hari, tanggal          | : Rabu, 18-10-17                                   |
| Waktu                  | : 2 JP (10.15-11.00)                               |
| Materi                 | : Dampak & Solusi Menghadapi Globalisasi           |
| Metode                 | : Ceramah, diskusi, tanya jawab, <i>presentasi</i> |
| Media                  | : PPT  |
| Hambatan               | : -  |
| Solusi                 | : -  |

|                      |  |
|----------------------|--|
| <b>Tatap Muka 26</b> |  |
|----------------------|--|

|                        |  |
|------------------------|--|
| <b>Kelas XII IPS 2</b> |  |
| Hari, tanggal          | : Kamis, 19-10-17                                  |
| Waktu                  | : 2 JP (08.30-10.00)                               |
| Materi                 | : Dampak & Solusi Menghadapi Globalisasi           |
| Metode                 | : Ceramah, diskusi, tanya jawab, <i>presentasi</i> |
| Media                  | : PPT  |
| Hambatan               | : -  |
| Solusi                 | : -  |

|                        |  |
|------------------------|--|
| <b>Tatap Muka 27</b>   |  |
| <b>Kelas XII IPS 1</b> |  |
| Hari, tanggal          | : Sabtu, 21-10-17                                  |
| Waktu                  | : 2 JP (08.30-10.00)                               |
| Materi                 | : Dampak & Solusi Menghadapi Globalisasi           |
| Metode                 | : Ceramah, diskusi, tanya jawab, <i>presentasi</i> |
| Media                  | : PPT  |
| Hambatan               | : -  |
| Solusi                 | : -  |

|                        |  |
|------------------------|--|
| <b>Tatap Muka 28</b>   |  |
| <b>Kelas XII IPS 3</b> |  |
| Hari, tanggal          | : Sabtu, 21-10-17                                  |
| Waktu                  | : 2 JP (10.15 -11.00)                              |
| Materi                 | : Dampak & Solusi Menghadapi Globalisasi           |
| Metode                 | : Ceramah, diskusi, tanya jawab, <i>presentasi</i> |
| Media                  | : PPT  |
| Hambatan               | : -  |
| Solusi                 | : -  |

|                        |   |
|------------------------|---|
| <b>Tatap Muka 29</b>   |   |
| <b>Kelas XII IPS 3</b> |   |
| Hari, tanggal          | : Senin, 23-10-17                           |
| Waktu                  | : 2 JP (09.00-10.00)                        |
| Materi                 | : Globalisasi dan Perubahan Komunitas Lokal |
| Metode                 | : Ulangan Harian                            |
| Media                  | : Lembar Soal dan LJK                       |
| Hambatan               | : -   |

|        |   |   |
|--------|---|---|
| Solusi | : | - |
|--------|---|---|

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>Tatap Muka 30</b><br><b>Kelas XII IPS 1</b> |   |   |
| Hari, tanggal                                  | : | Senin, 23-10-17                           |
| Waktu  | : | 2 JP (10.15-11.15)                        |
| Materi   | : | Globalisasi dan Perubahan Komunitas Lokal |
| Metode   | : | Ulangan Harian                            |
| Media  | : | Lembar Soal dan LJK                       |
| Hambatan                                       | : | -   |
| Solusi   | : | -   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>Tatap Muka 31</b><br><b>Kelas XII IPS 2</b> |   |   |
| Hari, tanggal                                  | : | Rabu, 25-10-17                            |
| Waktu  | : | 2 JP (08.30-10.00)                        |
| Materi   | : | Globalisasi dan Perubahan Komunitas Lokal |
| Metode   | : | Ulangan Harian                            |
| Media  | : | Lembar Soal dan LJK                       |
| Hambatan                                       | : | -   |
| Solusi   | : | -   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>Tatap Muka 32</b><br><b>Kelas XII IPS 3</b> |   |   |
| Hari, tanggal                                  | : | Rabu, 25-10-17                            |
| Waktu  | : | 2 JP (10.15-11.00)                        |
| Materi   | : | Globalisasi dan Perubahan Komunitas Lokal |
| Metode   | : | Ulangan Harian Susulan                    |
| Media  | : | Lembar Soal dan LJK                       |
| Hambatan                                       | : | -   |
| Solusi   | : | -   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>Tatap Muka 33</b><br><b>Kelas XII IPS 2</b> |   |   |
| Hari, tanggal                                  | : | Kamis, 26-10-17                           |
| Waktu  | : | 2 JP (10.15-11.00)                        |
| Materi   | : | Globalisasi dan Perubahan Komunitas Lokal |



|          |                                       |
|----------|---------------------------------------|
| Metode   | : Ulangan Harian Susulan dan Remedial |
| Media    | : Lembar Soal dan LJK                 |
| Hambatan | : -                                   |
| Solusi   | : -                                   |

|                        |   |
|------------------------|---|
| <b>Tatap Muka 34</b>   |   |
| <b>Kelas XII IPS 1</b> |   |
| Hari, tanggal          | : Sabtu, 28-10-17                           |
| Waktu                  | : 2 JP (08.30-10.00)                        |
| Materi                 | : Globalisasi dan Perubahan Komunitas Lokal |
| Metode                 | : Ulangan Harian Susulan dan Remedial       |
| Media                  | : Lembar Soal dan LJK                       |
| Hambatan               | : -   |
| Solusi                 | : -   |

|                        |   |
|------------------------|---|
| <b>Tatap Muka 35</b>   |   |
| <b>Kelas XII IPS 3</b> |   |
| Hari, tanggal          | : Sabtu, 28-10-17                           |
| Waktu                  | : 2 JP (10.15-11.00)                        |
| Materi                 | : Globalisasi dan Perubahan Komunitas Lokal |
| Metode                 | : Remedial                                  |
| Media                  | : Lembar Soal dan LJK                       |
| Hambatan               | : -   |
| Solusi                 | : -   |

**c. Evaluasi dan Penilaian**

Evaluasi telah disesuaikan dengan materi yang telah diberikan dan juga sesuai dengan rancangan kegiatan yaitu satu kali ulangan harian dan satu kali tugas rumah.

|                        |   |
|------------------------|---|
| <b>Kelas XII IPS 3</b> |   |
| Hari, tanggal          | : Senin, 23-10-17                           |
| Waktu                  | : 2 JP (09.00-10.00)                        |
| Materi                 | : Globalisasi dan Perubahan Komunitas Lokal |
| Metode                 | : Ulangan Harian                            |
| Media                  | : Lembar Soal dan LJK                       |
| Jenis Soal             | : Pilihan Ganda (15) dan Essay (2)          |
| Hambatan               | : -   |

|        |   |   |
|--------|---|---|
| Solusi | : | - |
|--------|---|---|

| Kelas XII IPS 1 |   |   |
|-----------------|---|---|
| Hari, tanggal   | : | Senin, 23-10-17                           |
| Waktu           | : | 2 JP (10.15-11.15)                        |
| Materi          | : | Globalisasi dan Perubahan Komunitas Lokal |
| Metode          | : | Ulangan Harian                            |
| Jenis Soal      | : | Pilihan Ganda (15) dan Essay (2)          |
| Media           | : | Lembar Soal dan LJK                       |
| Hambatan        | : | -   |
| Solusi          | : | -   |

| Kelas XII IPS 2 |   |   |
|-----------------|---|---|
| Hari, tanggal   | : | Rabu, 25-10-17                            |
| Waktu           | : | 2 JP (08.30-10.00)                        |
| Materi          | : | Globalisasi dan Perubahan Komunitas Lokal |
| Metode          | : | Ulangan Harian                            |
| Jenis Soal      | : | Pilihan Ganda (15) dan Essay (2)          |
| Media           | : | Lembar Soal dan LJK                       |
| Hambatan        | : | -   |
| Solusi          | : | -   |

Untuk penilaian disesuaikan dengan Kriteria Kelulusan Minimal (KKM), bila hasil evaluasi kurang dari KKM (65), maka siswa dikatakan tidak lulus, namun diberi kesempatan untuk melakukan perbaikan (remedial). Untuk bentuk evaluasi yang digunakan ulangan harian menggunakan bentuk soal pilihan ganda. Untuk pemilihan banyaknya butir soal disesuaikan dengan alokasi waktu pengerjaan.

| Kelas XII IPS 3 |   |   |
|-----------------|---|---|
| Hari, tanggal   | : | Rabu, 25-10-17                            |
| Waktu           | : | 2 JP (10.15-11.00)                        |
| Materi          | : | Globalisasi dan Perubahan Komunitas Lokal |
| Metode          | : | Ulangan Harian Susulan                    |
| Jenis Soal      | : | Pilihan Ganda (15) dan Essay (2)          |
| Media           | : | Lembar Soal dan LJK                       |
| Hambatan        | : | -   |
| Solusi          | : | -   |

| Kelas XII IPS 2 |   |
|-----------------|---|
| Hari, tanggal   | : Kamis, 26-10-17   |
| Waktu           | : 2 JP (10.15-11.00)  |
| Materi          | : Globalisasi dan Perubahan Komunitas Lokal   |
| Metode          | : Ulangan Harian Susulan dan Remedial   |
| Jenis Soal      | : Menggunakan soal ulangan sebelumnya.<br>Pilihan Ganda (memperbaiki jawaban yang salah)<br>Essay (memperbaiki jawaban yang poinnya kurang dari 10)<br>Lisan (sebagai bentuk pemahaman terkait dengan jawaban yang salah) |
| Media           | : Lembar Soal dan LJK   |
| Hambatan        | : -   |
| Solusi          | : -   |

| Kelas XII IPS 1 |   |
|-----------------|---|
| Hari, tanggal   | : Sabtu, 28-10-17   |
| Waktu           | : 2 JP (08.30-10.00)  |
| Materi          | : Globalisasi dan Perubahan Komunitas Lokal   |
| Metode          | : Ulangan Harian Susulan dan Remedial   |
| Jenis Soal      | : Menggunakan soal ulangan sebelumnya.<br>Pilihan Ganda (memperbaiki jawaban yang salah)<br>Essay (memperbaiki jawaban yang poinnya kurang dari 10)<br>Lisan (sebagai bentuk pemahaman terkait dengan jawaban yang salah) |
| Media           | : Lembar Soal dan LJK   |
| Hambatan        | : -   |
| Solusi          | : -   |

| Kelas XII IPS 3 |  |
|-----------------|--|
| Hari, tanggal   | : Sabtu, 28-10-17  |
| Waktu           | : 2 JP (10.15-11.00)   |
| Materi          | : Globalisasi dan Perubahan Komunitas Lokal  |
| Metode          | : Remedial   |
| Jenis Soal      | : Menggunakan soal ulangan sebelumnya.<br>Pilihan Ganda (memperbaiki jawaban yang salah) |

|          |  |
|----------|--|
|          | Essay (memperbaiki jawaban yang poinnya kurang dari 10)            |
|          | Lisan (sebagai bentuk pemahaman terkait dengan jawaban yang salah) |
| Media    | : Lembar Soal dan LJK  |
| Hambatan | : -  |
| Solusi   | : -  |

**o. Praktik Non-Mengajar**

Selain melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa juga melaksanakan praktik nonmengajar, yaitu:

**a. Piket Umum**

Piket umum dimaksudkan dengan guru melaksanakan tugas selain mengajar di kelas, seperti menangani siswa yang terlambat, melayani siswa atau guru yang izin, merekap presensi harian, dll.

**b. Piket Bimbingan Konseling**

Piket Bimbingan Konseling (BK) bisa seperti membantu guru BK menyelesaikan administrasi, merekap angket, dan membuat sosiometri.

**c. Piket Perpustakaan**

Piket perpustakaan adalah dimana mahasiswa dapat menginventarisasi buku dan merapikan buku-buku yang baru saja dibaca atau dikembalikan oleh siswa.

**d. Piket UKS**

Mahasiswa diminta untuk menjaga ruang UKS agar tetap nyaman dikarenakan ruang UKS termasuk dalam ruangan yang kecil. Kemudian mahasiswa juga diminta untuk merapikan obat-obat yang ada di lemari.

**e. Apel Pagi**

Setiap hari Senin, apabila tidak terkendala cuaca dan hal lainnya, akan diadakan upacara bendera atau apel pagi, sebagai bentuk penghormatan kepada tanah air.

**f. Pembuatan Matriks PLT**

Mahasiswa diwajibkan memiliki matriks sebagai panduan dalam mengerjakan tugas PLT di sekolah. Maka mahasiswa menyempatkan waktu untuk merancang kegiatan dan memasukkannya dalam matriks harian.

**g. Pembuatan Laporan PLT**

Di akhir pelaksanaan PLT, LPPMP meminta mahasiswa mengumpulkan laporan pelaksanaan tersebut. Mahasiswa wajib melaporkan segala kegiatan yang dilakukan di sekolah dalam naskah laporan.

**p. Tambahan / Insidental**

Dalam pelaksanaan PLT, selain mahasiswa melaksanakan program yang sudah direncanakan, mahasiswa juga melaksanakan program tambahan atau insidental. Dengan kata lain, program ini adalah permintaan dari pihak sekolah atau guru yang bersangkutan. Kegiatan tersebut antara lain:

**1) Mengawasi / Mempersiapkan Soal PTS**

Mahasiswa diterjunkan di MAN 2 Yogyakarta pada tanggal 15 September 2017 yang kebetulan bertepatan dengan pelaksanaan PTS (Penilaian Tengah Semester). Oleh karena itu, mahasiswa diminta untuk membantu terlaksananya PTS, seperti menyiapkan soal sebelum PTS, merekap soal dan jawaban setelah PTS, dan mengawasi PTS di kelas X IBB dalam ujian Bahasa Inggris bersama Ibu Endang Subekti, S.Pd. dan di kelas X MIPA 1 dalam ujian kesenian bersama Bapak Drs. H. Moh. Hatta, S.Pd.

**2) Pelatihan Analisis Jawaban PTS**

Pelatihan analisis jawaban ini dimaksudkan agar mahasiswa dapat menggunakan aplikasi analisis butir soal. Mahasiswa dilatih oleh ibu Dewi Subaroroh, S.Pd. selaku staf kurikulum. Mahasiswa diberi pelatihan selama sekitar satu jam di Laboratorium Fisika.

**3) Menganalisis Jawaban PTS**

Setelah mahasiswa mendapatkan pelatihan analisis jawaban PTS, selanjutnya adalah mempraktikkannya. Mahasiswa meminta hasil ujian kepada guru pembimbing masing-masing dan kemudian menganalisisnya. Dalam hal ini mahasiswa menganalisis 7 kelas, yaitu mata pelajaran Sosiologi kelas XII IPS 1, 2, 3, dan XII IIK, serta mata pelajaran matematika kelas X MIPA 1, 2, dan 3.

**4) Pendampingan Literasi Media**

Setiap hari Jumat, diadakan kegiatan jam ke-0 yang diperuntukkan bagi siswa, seperti literasi media, literasi pustaka, setoran bacaan non pelajaran, dll. Dalam hal ini mahasiswa diberi kesempatan untuk mendampingi siswa kelas XII IPS 3 dalam kegiatan literasi media yang materinya disampaikan oleh Bapak Fajar, S.Pd.

**5) Persiapan Handout Parenting Day**

Pada tanggal 30 September 2017 diadakan *Parenting Day* atau disebut juga pembagian hasil belajar pertengahan semester. Mahasiswa diminta untuk membantu TU dalam menyiapkan *handout* nilai yang akan dibagikan kepada orang tua.

**6) Upacara HUT Yogyakarta**

Dalam rangka memperingati HUT Yogyakarta, sekolah mengadakan upacara. Selain itu, baik mahasiswa, siswa, guru, dan staf diwajibkan menggunakan pakaian gagrak Jogja atau dikenal dengan pakaian kebaya. Upacara berlangsung selama satu jam.

#### **7) Melengkapi Administrasi Guru**

Sekolah mengadakan supervisi bagi guru-guru. Oleh karena itu, sebelum supervisi dilakukan perlu adanya kelengkapan data administrasi. Mahasiswa diminta oleh bagian kurikulum untuk membantu melengkapi data administrasi tersebut, seperti meminta tanda tangan ke setiap guru yang akan disupervisi.

#### **8) Monitoring DPL PLT**

Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) berkewajiban melakukan monitoring terhadap mahasiswa PLT nya. Oleh karena itu, DPL PLT MAN 2 Yogyakarta, yaitu Ibu Dyah Respati S.S., M.Si. melakukan monitoring secara berkala.

#### **9) Monitoring DPL *Microteaching***

Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) berkewajiban melakukan monitoring terhadap mahasiswa PLT nya. Oleh karena itu, DPL *microteaching* MAN 2 Yogyakarta, yaitu Bapak Adi Cilik Pierewan, Ph.D. melakukan monitoring secara berkala.

#### **10) Upacara Hari Santri Nasional**

Dalam rangka memperingati Hari Santri Nasional tanggal 21 Oktober 2017, sekolah mengadakan upacara. Selain itu, baik mahasiswa, siswa, guru, dan staf diwajibkan menggunakan pakaian ala santri atau pakaian berwarna putih. Upacara berlangsung selama dua jam.

#### **11) Upacara Sumpah Pemuda**

Dalam rangka memperingati Hari Sumpah Pemuda tanggal 28 Oktober 2017, sekolah mengadakan upacara. Selain itu, siswa yang menjadi anggota OSIS diwajibkan menggunakan pakaian adat sebagai simbol Bhinneka Tunggal Ika. Upacara berlangsung selama satu jam.

#### **12) Upacara Hari Pahlawan**

Dalam rangka memperingati Hari Pahlawan tanggal 10 November 2017, sekolah mengadakan upacara. Upacara berlangsung selama satu jam.

#### **13) Pendampingan Pembuatan Film**

Siswa MAN 2 Yogyakarta terkenal dengan potensinya di berbagai bidang, baik akademik dan nonakademik. Mahasiswa berkesempatan mendampingi proses pembuatan film yang akan diikutserakan dalam Lomba Festival Pelajar 2017.

#### **14) Pendampingan Siswa Pra-KBM**

MAN 2 Yogyakarta memulai kegiatan akademik pada jam ke-0, yang mana diisi dengan tadarus, sholat dhuha, dll. Mahasiswa berkesempatan mendampingi kegiatan pra KBM di kelas XII IPS 2 dan 3.

#### **15) Tim Teaching**

Menggantikan guru yang mengajar di kelas atau membantu rekan PLT menjadi program tambahan. Mahasiswa berkesempatan membantu guru pembimbing mengajar di kelas XII IPS 1, 2, dan 3.

#### **16) Pembuatan Sertifikat**

Dalam memperingati Bulan Bahasa, diadakan berbagai lomba yang diperuntukkan bagi siswa. Mahasiswa diminta untuk mendesain 13 sertifikat penghargaan.

### **C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI**

#### **1. Analisis Hasil Pelaksanaann PLT**

Selama pelaksanaan kegiatan PLT yang terhitung sejak tanggal 15 September hingga 15 November 2017, mahasiswa praktikan telah mengajar sejumlah 34 kali pertemuan. Setelah melaksanakan praktik mengajar selama 34 kali pertemuan, dapat dianalisis bahwasanya terdapat beberapa hal penting yang menentukan keberhasilan kegiatan belajar mengajar di dalam kelas. Selain itu praktikan menjadi lebih paham bagaimana cara membuka pelajaran, cara mengelola kelas, cara memotivasi siswa, cara menyampaikan dan menyajikan materi dan teknik memberikan pertanyaan kepada siswa. Perbedaan karakter dari setiap siswa menuntut praktikan untuk memberi perlakuan yang berbeda pula dan merencanakan pengajaran yang kreatif dan persiapan yang matang. Hal ini dilakukan agar siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan nyaman agar tujuan pembelajaran tercapai.

Menjalani profesi sebagai guru selama pelaksanaan PLT, telah memberikan gambaran yang cukup jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan pemilihan metode serta model pembelajaran yang sesuai dan tepat bagi siswa namun juga dituntut untuk menjadi manager kelas. Pelaksanaan PLT merupakan sarana bagi mahasiswa praktikkan untuk langsung terjun ke lapangan menerapkan berbagai macam ilmu atau strategi yang berkaitan dengan ketrampilan mengajar ke dunia persekolahan.

Rencana-rencana yang telah disusun oleh praktikan kurang lebih 90% dapat terlaksana, baik untuk metode maupun media. Praktikan tidak bisa melaksanakan semuanya sampai 100%, karena banyaknya jam mengajar yang terpotong karena pengurangan jam pelajaran sedangkan praktikan harus sampai pada tahap evaluasi pembelajaran. Dari rancangan program PLT individu yang telah disusun dalam matriks

program PLT, secara umum berjalan dengan baik dan lancar. Akan tetapi dalam pelaksanaannya tidak lepas dari hambatan-hambatan, baik itu faktor intern maupun faktor ekstern. Namun pada pelaksanaannya hambatan-hambatan tersebut dapat diatasi sehingga nantinya program yang telah tersusun dalam matriks kerja dapat terlaksana dengan baik.

## 2. Refleksi

Selama pelaksanaan PLT dengan kegiatan utama praktik mengajar, maka dari 35 praktik mengajar yang direncanakan dan telah dilaksanakan oleh praktikan, tampak hasil yang dapat dianalisis dan kemudian direfleksikan untuk kemajuan. Berdasarkan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi yang dilakukan praktikan, dapat dianalisis beberapa hambatan yang dihadapi praktikan dalam praktik mengajar, antara lain:

- a. Praktikan merasa kesulitan ketika melakukan penilaian dalam kegiatan belajar mengajar seperti diskusi, *role playing* dan kegiatan belajar mengajar lainnya;
- b. Peserta didik tidak memiliki buku pegangan, sehingga dalam kegiatan mengajar guru merasa kesulitan ketika akan memberikan tugas dan peserta didik pun merasa kesulitan dalam mengulang materi yang diajarkan
- c. Praktikan sulit mengendalikan peserta didik dalam kegiatan diskusi dan presentasi, sehingga suasana menjadi tidak kondusif;
- d. Seringkali peserta didik merasa bosan dan jenuh ketika pelajaran Sosiologi, hal ini dikarenakan mata pelajaran ini dianggap sebagai mata pelajaran yang teoritis dan monoton;
- e. Praktikan sulit mengendalikan beberapa peserta didik yang berperilaku menyimpang pada saat kegiatan belajar mengajar berlangsung seperti melamun, tidak fokus, pasif, bermain *handphone* dan berbicara dengan teman sebangku;
- f. Rendahnya motivasi siswa dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar yang diselenggarakan oleh mahasiswa praktikan. Hal ini terlihat dari kurangnya keaktifan siswa dalam kegiatan belajar mengajar, tetapi hanya sebagian siswa saja sedangkan yang lainnya tetap memperhatikan.

Ada beberapa usaha untuk mengatasi hambatan-hambatan di atas, antara lain:

- a. Menggunakan lembar penilaian yang disesuaikan dengan jenis kegiatan pembelajaran, dan mengamati perilaku peserta didik saat kegiatan belajar mengajar dengan seksama untuk menghindarkan sikap subjektif dalam penilaian;
- b. Memberikan *hand out* materi pembelajaran yang telah diajarkan, sehingga peserta didik dapat belajar kembali materi yang diajarkan di luar jam pelajaran;



- c. Mengkondisikan peserta didik dengan cara menegur dan memberikan nasihat apabila ramai pada saat diskusi berlangsung serta memberikan tugas kepada peserta didik untuk mencatat hasil presentasi kelompok lain;
- d. Memilih metode pembelajaran yang tepat disesuaikan dengan karakteristik perilaku peserta didik dan memilih media pembelajaran yang kreatif yang dapat membangkitkan semangat peserta didik dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar serta meningkatkan sikap kreatif dan inovatif peserta didik;
- e. Dalam kegiatan belajar mengajar praktikkan mengajar dengan gaya serius dan santai disisipi dengan lelucon dan motivasi. Selain itu guna mengkondisikan peserta didik, seringkali praktikkan menegur dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan yang terkait dengan materi pelajaran yang diajarkan;
- f. Memberikan “*reward*” kepada siswa yang berprestasi, aktif serta yang memperhatikan dan merespon pelajaran PKn dengan baik. *Reward* yang diberikan berupa hadiah atau ucapan seperti *bagus, tingkatkan belajarnya dll*. Sebaliknya apabila terdapat siswa yang kurang tepat dalam menjawab pertanyaan yang diberikan atau menanggapi suatu permasalahan yang tidak sesuai dengan apa yang diharapkan, praktikkan tidak langsung menyalahkan siswa tetapi memberikan penguatan dengan cara mengkonfirmasi jawaban yang paling tepat.

### **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Berdasarkan uraian pelaksanaan program individu PLT Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan mulai tanggal 15 September sampai dengan tanggal 15 November 2017 di MAN 2 Yogyakarta, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan salah satu kegiatan yang wajib diikuti dan dilaksanakan oleh seluruh mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Kegiatan PLT merupakan suatu bentuk pendidikan dengan cara memberikan pengalaman dan kesempatan kepada para mahasiswa untuk mempelajari, mengenal dan memahami permasalahan yang terkait dalam proses pembelajaran di sekolah;
2. PLT dapat memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan dan mengaplikasikan ilmu, pengetahuan, dan ketrampilan yang telah dipelajari ke dalam kehidupan nyata, yaitu masyarakat dalam lembaga pendidikan baik formal maupun nonformal;
3. PLT menggunakan Kurikulum 2013 Revisi menjadi ajang yang tepat bagi mahasiswa untuk lebih mendalami sekaligus menerapkan amanat kurikulum dalam kegiatan belajar mengajar. Praktikan sebagai mahasiswa merasa sangat beruntung karena UNY telah memberikan bekal yang lumayan cukup;
4. Komunikasi yang rutin dengan guru pembimbing serta arahan dari guru pembimbing sangat bermanfaat bagi pengalaman mahasiswa PLT sehingga mendapatkan ilmu yang bermanfaat sebagai bekal menjadi guru yang profesional;
5. Kreativitas dalam membikin media dan mendesain kelas sangat dibutuhkan oleh seorang guru karena hal itu berkaitan dengan sistem belajar mengajar yang efektif menyenangkan dan dapat diterima dengan baik sehingga KBM dapat maksimal;
6. Kompetensi sosial dan kepribadian seorang guru harus nyata dan ada sebagai jembatan untuk mempermudah jalannya disekolahan serta menjadi ikon penggerak dalam sekolah;
7. PLT merupakan program dimana mahasiswa mampu mendewasakan diri serta menumbuhkan inovasi dan kreativitas dalam dunia nyata kerja dalam pendidikan untuk merumuskan, memecahkan dan menyelesaikan suatu masalah yang berkaitan dengan pendidikan;
8. Dalam pelaksanaan mengajar di kelas mengalami beberapa hambatan yaitu; ada siswa tidak mendukung Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dan tingkat pemahaman terhadap materi;

9. Mendapatkan pengalaman menjadi calon guru sehingga mengetahui persiapan-persiapan yang perlu dilakukan oleh guru sebelum mengajar sehingga benar-benar dituntut untuk bersikap selayaknya guru profesional;
10. Memperoleh gambaran yang nyata mengenai kehidupan di dunia pendidikan yang agamis (terutama di lingkungan MAN) karena telah terlibat langsung di dalamnya, yaitu selama melaksanakan praktik PLT;
11. Mendapatkan kesempatan langsung untuk menerapkan dan mempraktikkan ilmu yang telah diperolehnya di bangku kuliah dalam pelaksanaan praktik mengajar di sekolah.

## **B. SARAN**

Kegiatan PLT khususnya bidang kependidikan dilaksanakan secara terus-menerus dan tampaknya hal itu sudah seharusnya menjadi kewajiban setiap mahasiswa. Melihat potensi dan kondisi riil yang ada, penyusun yakin sekali akan ada peningkatan program PLT ini kedepannya. Namun demikian berdasarkan kesimpulan di atas, ada beberapa poin saran yang diharapkan dapat dijadikan masukan oleh semua pihak yang memiliki komitmen untuk meningkatkan program PLT ini, yaitu:

### **1. Bagi Pihak Sekolah**

Pihak sekolah terutama koordinator PLT di sekolah hendaknya memberikan sosialisasi kepada guru ataupun warga sekolah mengenai praktik mahasiswa dari universitas hanya sekedar PLT yaitu tentang praktik pengalaman lapangan yang bertugas terkait dengan pengajaran saja bukan seperti tahun lalu yang masih digabung dengan KKN sehingga tidak ada salah paham mengenai keberadaan mahasiswa di sekolah ini.

### **2. Bagi Mahasiswa PLT Selanjutnya**

- a. Ketika observasi harus sungguh-sungguh agar dalam penyusunan program dapat dipikirkan secara matang dan program tersebut dapat dengan baik;
- b. Persiapan mengajar perlu ditingkatkan dan dipersiapkan dengan sungguh sungguh agar ketika praktek mengajar dapat berjalan dengan baik;
- c. Mahasiswa PLT harus belajar lebih keras, menimba pengalaman sebanyak banyaknya dan memanfaatkan kesempatan PLT sebaik-baiknya;
- d. Mahasiswa PLT harus bisa menguasai kelas terutama menghadapi siswa yang ribut di kelas dan kurang bersemangat mengikuti pembelajaran;
- e. Praktikan sebaiknya mempersiapkan diri sedini mungkin dengan mempelajari lebih mendalam teori-teori yang telah dipelajari dan mengikuti pengajaran mikro dengan maksimal;

### **3. Bagi Universitas**

- a. Pihak Universitas harusnya memberikan sosialisasi kepada pihak sekolah bahwa tahun ini pelaksanaan PLT sudah tidak lagi bergabung dengan program KKN

sehingga tidak ada kesalahpahaman mengenai tugas mahasiswa di sekolah yang dituju;

- b. Pembekalan dan sosialisasi dari LPPMP sangat minim dan abstrak serta pelayanan kepada mahasiswa dalam bertanya tidak memuaskan tolong sebaiknya diperbaiki untuk tahun depan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Gafur, Abdul. 2012. *Desain Pembelajaran: Konsep, Model, dan Aplikasinya dalam Perencanaan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ombak.
- Pratiwi, P. H. 2014. *Perencanaan Pembelajaran Sosiologi*. Yogyakarta: UNY Press.
- Pratiwi, P. H. 2014. *Modul: Penilaian Pembelajaran Sosiologi*. Yogyakarta: UNY Press.
- TIM PLT UNY. 2017. *Panduan Magang III Terintegrasi dengan Praktik Lapangan Terbimbing*. Yogyakarta: UNY.

# LAMPIRAN

## 1. Matriks PLT

[illegible]







## 2. Laporan Mingguan PLT



### LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PLT MINGGU KE-1

# F02

UNTUK  
MAHASISWA

NAMA SEKOLAH : MAN 2 YOGYAKARTA  
ALAMAT SEKOLAH : Jl. K. H. Ahmad Dahlan No. 130, Yogyakarta  
GURU PEMBIMBING : Drs. H. Moh. Hatta

NAMA MAHASISWA : Astri Testiningtyas Firman  
NO MAHASISWA : 14413241021  
FAK/JUR/PRODI : FIS/Pend. Sosiologi  
DOSEN PEMBIMBING : Adi Cilik Pierewan, Ph.D

| No. | Hari/Tanggal      | Materi Kegiatan                                | Hasil   | Alokasi Waktu (Jam) |
|-----|-------------------|--|---|---------------------|
| 1   | Jumat / 15-9-2017 | Penerjunan PLT                                 | Diterima oleh Kepala Sekolah sebagai representasi sekolah                   | 2                   |
|     |                   | Observasi kelas                                | Mengetahui kondisi fisik dan lingkungan sekolah dan kelas                   | 1                   |
| 2   | Sabtu / 16-9-2017 | Konsultasi pembagian kelas dan guru pembimbing | Konsultasi dengan guru pamong   | 2                   |
|     |                   | Mengumpulkan materi                            | Mendapat materi di ruang perpustakaan dan mengambil materi dari 2 jurnal    | 1                   |
| 3   | Senin / 18-9-2017 | Mengumpulkan materi                            | Mendapat materi di ruang perpustakaan dan mendapatkan materi untuk tiga IPK | 1                   |
|     |                   | Membuat RPP                                    | Mengerjakan RPP sampai pada bagian tujuan                                   | 3                   |

| No. | Hari/Tanggal       | Materi Kegiatan     | Hasil   | Alokasi Waktu (Jam) |
|-----|--------------------|---------------------|---|---------------------|
| 4   | Selasa / 19-9-2017 | Mengumpulkan materi | Mendapat materi di internet dan mendapatkan materi untuk tiga IPK | 1                   |
|     |                    | Membuat RPP         | Mengerjaka RPP sampai pada bagian langkah pembelajaran            | 1,5                 |
| 5   | Rabu / 20-9-2017   | Membuat RPP         | Mengerjakan RPP sampai pada bagian langkah pembelajaran           | 2                   |
|     |                    | Membuat media       | Membuat IT media  | 1                   |

Yogyakarta, 20 September 2017

Dosen Pembimbing  
Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa

**Adi Cilik Pierewan, Ph.D**  
NIP. 197708032006041001

**Drs. Moh. Hatta**  
NIP. 196306031993031003

**Astri Testininingtyas Firman**  
NIM. 14413241021



# LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PLT MINGGU KE-2

**F02**

UNTUK  
MAHASISWA

NAMA SEKOLAH : MAN 2 YOGYAKARTA

ALAMAT SEKOLAH : Jl. K. H. Ahmad Dahlan No. 130, Yogyakarta

GURU PEMBIMBING : Drs. H. Moh. Hatta

NAMA MAHASISWA : Astri Testiningtyas Firman

NO MAHASISWA : 14413241021

FAK/JUR/PRODI : FIS/Pend. Sosiologi

DOSEN PEMBIMBING : Adi Cilik Pierewan, Ph.D

| No. | Hari/Tanggal      | Materi Kegiatan     | Hasil   | Alokasi Waktu (Jam) |
|-----|-------------------|---------------------|---|---------------------|
| 1   | Jumat / 22-9-2017 | Observasi kelas     | Mengetahui kondisi siswa di kelas XII IIK               | 1,5                 |
|     |                   | Konsultasi          | Menganalisis karakteristik siswa                        | 0,5                 |
|     |                   | Mengumpulkan materi | Mendapat materi dari jurnal di internet                 | 2                   |
|     |                   | Membuat RPP         | Mengerjakan RPP sampai pada bagian langkah pembelajaran | 1                   |
|     |                   | Membuat media       | Membuat IT media  | 1                   |
| 2   | Sabtu / 23-9-2017 | Observasi kelas     | Menganalisis karakteristik siswa                        | 2,25                |
|     |                   | Konsultasi          | Mengetahui kondisi siswa di kelas XII IPS 3             | 0,5                 |
|     |                   | Mengumpulkan materi | Mendapat materi dari jurnal di internet                 | 2                   |
|     |                   | Membuat RPP         | Mengerjakan RPP sampai pada bagian langkah pembelajaran | 1                   |

| No. | Hari/Tanggal       | Materi Kegiatan             | Hasil                                   | Alokasi Waktu (Jam) |
|-----|--------------------|-----------------------------|---|---------------------|
| 3   | Senin / 25-9-2017  | Mengajar di kelas XII IIS 1 | Mengajar konsep globalisasi             | 1,5                 |
|     |                    | Mengajar di kelas XII IIS 3 | Mengajar konsep globalisasi             | 1,5                 |
| 4   | Selasa / 26-9-2017 | Mengumpulkan materi         | Mendapat materi dari jurnal di internet | 2                   |
| 5   | Rabu / 27-9-2017   | Mengajar di kelas XII IIS 2 | Mengajar konsep globalisasi             | 1,5                 |
|     |                    | Mengajar di kelas XII IIS 3 | Mengajar ciri globalisasi               | 0,75                |
|     |                    | Membuat LK                  | Mendapat soal-soal analisis             | 1                   |
| 6   | Kamis / 28-9-2017  | Mengajar di kelas XII IIS 3 | Mengajar ciri dan saluran globalisasi   | 1,5                 |
|     |                    | Membuat LK                  | Mendapat soal-soal analisis             | 1                   |

Yogyakarta, 28 September 2017

Dosen Pembimbing  
Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa

**Adi Cilik Pierewan, Ph.D**  
NIP. 197708032006041001

**Drs. Moh. Hatta**  
NIP. 196306031993031003

**Astri Testininingtyas Firman**  
NIM. 14413241021



# LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PLT MINGGU KE-3

**F02**

UNTUK  
MAHASISWA

NAMA SEKOLAH : MAN 2 YOGYAKARTA  
ALAMAT SEKOLAH : Jl. K. H. Ahmad Dahlan No. 130, Yogyakarta  
GURU PEMBIMBING : Drs. H. Moh. Hatta

NAMA MAHASISWA : Astri Testiningtyas Firman  
NO MAHAISWA : 14413241021  
FAK/JUR/PRODI : FIS/Pend. Sosiologi  
DOSEN PEMBIMBING : Adi Cilik Pierewan, Ph.D

| No. | Hari/Tanggal      | Materi Kegiatan             | Hasil   | Alokasi Waktu (Jam) |
|-----|-------------------|-----------------------------|---|---------------------|
| 1   | Jumat / 29-9-2017 | Membuat LK                  | Mendapat artikel untuk LK                               | 1                   |
| 2   | Sabtu / 30-9-2017 | Membuat media               | Membuat IT media  | 1                   |
|     |                   | Mengajar di kelas XII IIS 1 | Mengajar ciri dan saluran globalisasi                   | 1,5                 |
|     |                   | Mengajar di kelas XII IIS 3 | Mengajar saluran globalisasi                            | 0,75                |
| 3   | Senin / 2-9-2017  | Membuat RPP                 | Mengerjakan RPP sampai pada bagian langkah pembelajaran | 1                   |
|     |                   | Mengajar di kelas XII IIS 1 | Mengajar teori globalisasi                              | 1,5                 |
|     |                   | Mengajar di kelas XII IIS 3 | Mengajar teori globalisasi                              | 1,5                 |
| 4   | Selasa / 3-9-2017 | Membuat RPP                 | Revisi RPP bagian langkah pembelajaran                  | 1                   |
| 5   | Rabu / 4-9-2017   | Mengajar di kelas XII IIS 2 | Mengajar contoh dan faktor pendorong globalisasi        | 1,5                 |
|     |                   | Mengajar di kelas XII IIS 3 | Mengajar contoh globalisasi di berbagai aspek           | 0,75                |

| No. | Hari/Tanggal     | Materi Kegiatan             | Hasil  | Alokasi Waktu<br>(Jam) |
|-----|------------------|-----------------------------|--|------------------------|
| 6   | Kamis / 5-9-2017 | Mengajar di kelas XII IIS 3 | Mengajar contoh dan faktor pendorong globalisasi | 1,5                    |

Yogyakarta, 5 Oktober 2017

|                  |            |                 |           |
|------------------|------------|-----------------|-----------|
| Dosen Pembimbing | Mengetahui | Guru Pembimbing | Mahasiswa |
|------------------|------------|-----------------|-----------|

**Adi Cilik Pierewan, Ph.D**  
NIP. 197708032006041001

**Drs. Moh. Hatta**  
NIP. 196306031993031003

**Astri Testininingtyas Firman**  
NIM. 14413241021



# LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PLT MINGGU KE-4

**F02**

UNTUK  
MAHASISWA

|                 |  |                  |                              |
|-----------------|--|------------------|------------------------------|
| NAMA SEKOLAH    | : MAN 2 YOGYAKARTA                           | NAMA MAHASISWA   | : Astri Testiningtyas Firman |
| ALAMAT SEKOLAH  | : Jl. K. H. Ahmad Dahlan No. 130, Yogyakarta | NO MAHASISWA     | : 14413241021                |
| GURU PEMBIMBING | : Drs. H. Moh. Hatta                         | FAK/JUR/PRODI    | : FIS/Pend. Sosiologi        |
|                 |  | DOSEN PEMBIMBING | : Adi Cilik Pierewan, Ph.D   |

| No. | Hari/Tanggal       | Materi Kegiatan             | Hasil  | Alokasi Waktu (Jam) |
|-----|--------------------|-----------------------------|--|---------------------|
| 1   | Jumat / 6-9-2017   | -                           | -  | -                   |
| 2   | Sabtu / 7-9-2017   | Membuat media               | Membuat IT media                                 | 1                   |
|     |                    | Mengajar di kelas XII IIS 1 | Mengajar contoh dan faktor pendorong globalisasi | 1                   |
|     |                    | Mengajar di kelas XII IIS 3 | Mengajar faktor pendorong globalisasi            | 0,5                 |
| 3   | Senin / 9-9-2017   | Membuat soal ulangan harian | Mencari artikel untuk soal HOTS                  | 1                   |
|     |                    | Mengajar di kelas XII IIS 1 | Mengajar konsep komunitas lokal                  | 1,5                 |
|     |                    | Mengajar di kelas XII IIS 3 | Mengajar konsep komunitas lokal                  | 1,5                 |
| 4   | Selasa / 10-9-2017 | Membuat soal ulangan harian | Mencari artikel untuk soal HOTS                  | 1                   |
|     |                    | Persiapan bulan bahasa      | Mencari konsep perlombaan                        | 2                   |
| 5   | Rabu / 11-9-2017   | Mengajar di kelas XII IIS 2 | Mengajar konsep komunitas lokal                  | 1,5                 |

| No. | Hari/Tanggal      | Materi Kegiatan             | Hasil   | Alokasi Waktu (Jam) |
|-----|-------------------|-----------------------------|---|---------------------|
| 6   | Kamis / 12-9-2017 | Mengajar di kelas XII IIS 3 | Mengajar contoh komunitas lokal dan pengaruh dari globalisasi | 0,75                |
|     |                   | Membuat soal ulangan harian | Membuat soal pilihan ganda dan esay                           | 1                   |
|     |                   | Mengajar di kelas XII IIS 2 | Mengajar contoh komunitas lokal dan pengaruh dari globalisasi | 1,5                 |
|     |                   | Membuat soal ulangan harian | Konsultasi soal dan revisi                                    | 2                   |

Yogyakarta, 13 Oktober 2017

Dosen Pembimbing  
Mengetahui

Guru Pembimbing

Mahasiswa

**Adi Cilik Pierewan, Ph.D**  
NIP. 197708032006041001

**Drs. Moh. Hatta**  
NIP. 196306031993031003

**Astri Testininingtyas Firman**  
NIM. 14413241021





## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PLT MINGGU KE-5

# F02

UNTUK  
MAHASISWA

NAMA SEKOLAH : MAN 2 YOGYAKARTA  
 ALAMAT SEKOLAH : Jl. K. H. Ahmad Dahlan No. 130, Yogyakarta  
 GURU PEMBIMBING : Drs. H. Moh. Hatta

NAMA MAHASISWA : Astri Testiningtyas Firman  
 NO MAHASISWA : 14413241021  
 FAK/JUR/PRODI : FIS/Pend. Sosiologi  
 DOSEN PEMBIMBING : Adi Cilik Pierewan, Ph.D

| No. | Hari/Tanggal        | Materi Kegiatan             | Hasil   | Alokasi Waktu (Jam) |
|-----|---------------------|-----------------------------|---|---------------------|
| 1   | Jumat / 14-10-2017  | Membuat media               | Membuat IT media  | 1                   |
|     |                     | Membuat soal ulangan harian | Konsultasi soal dan revisi                                    | 2                   |
| 2   | Sabtu / 15-10-2017  | Mengajar di kelas XII IIS 1 | Mengajar contoh komunitas lokal dan pengaruh dari globalisasi | 1,5                 |
|     |                     | Mengajar di kelas XII IIS 3 | Mengajar contoh komunitas lokal dan pengaruh dari globalisasi | 0,75                |
| 3   | Senin / 17-10-2017  | Mengajar di kelas XII IIS 1 | Mengajar dampak dan solusi menghadapi globalisasi             | 1,5                 |
|     |                     | Mengajar di kelas XII IIS 3 | Mengajar dampak dan solusi menghadapi globalisasi             | 1,5                 |
| 4   | Selasa / 18-10-2017 | Persiapan bulan bahasa      | Mencari konsep perlombaan                                     | 2                   |

| No. | Hari/Tanggal       | Materi Kegiatan             | Hasil   | Alokasi Waktu (Jam) |
|-----|--------------------|-----------------------------|---|---------------------|
| 5   | Rabu / 19-10-2017  | Mengajar di kelas XII IIS 2 | Mengajar dampak dan solusi menghadapi globalisasi | 1,5                 |
|     |                    | Mengajar di kelas XII IIS 3 | Mengajar dampak globalisasi                       | 0,75                |
| 6   | Kamis / 20-10-2017 | Mengajar di kelas XII IIS 2 | Mengajar dampak dan solusi menghadapi globalisasi | 1,5                 |

Yogyakarta, 20 Oktober 2017

Dosen Pembimbing  
Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa

**Adi Cilik Pierewan, Ph.D**  
NIP. 197708032006041001

**Drs. Moh. Hatta**  
NIP. 196306031993031003

**Astri Testininingtyas Firman**  
NIM. 14413241021



# LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PLT MINGGU KE-6

**F02**

UNTUK  
MAHASISWA

|                 |  |                  |                              |
|-----------------|--|------------------|------------------------------|
| NAMA SEKOLAH    | : MAN 2 YOGYAKARTA                           | NAMA MAHASISWA   | : Astri Testiningtyas Firman |
| ALAMAT SEKOLAH  | : Jl. K. H. Ahmad Dahlan No. 130, Yogyakarta | NO MAHASISWA     | : 14413241021                |
| GURU PEMBIMBING | : Drs. H. Moh. Hatta                         | FAK/JUR/PRODI    | : FIS/Pend. Sosiologi        |
|                 |  | DOSEN PEMBIMBING | : Adi Cilik Pierewan, Ph.D   |

| No. | Hari/Tanggal        | Materi Kegiatan             | Hasil  | Alokasi Waktu (Jam) |
|-----|---------------------|-----------------------------|--|---------------------|
| 1   | Jumat / 20-10-2017  | -                           | -  | -                   |
| 2   | Sabtu / 21-10-2017  | Mengajar di kelas XII IIS 1 | Mengajar dampak dan solusi menghadapi globalisasi    | 1,5                 |
|     |                     | Mengajar di kelas XII IIS 3 | Mengajar dampak dan solusi menghadapi globalisasi    | 0,75                |
| 3   | Senin / 23-10-2017  | Mengajar di kelas XII IIS 1 | Terlaksana ulangan harian                            | 1                   |
|     |                     | Mengajar di kelas XII IIS 3 | Terlaksana ulangan harian                            | 1                   |
| 4   | Selasa / 24-10-2017 | Persiapan bulan bahasa      | Mengoordinir setiap kelas untuk mengikuti perlombaan | 2                   |
| 5   | Rabu / 25-10-2017   | Mengajar di kelas XII IIS 2 | Terlaksana ulangan harian                            | 1                   |
|     |                     | Mengajar di kelas XII IIS 3 | Terlaksana ulangan susulan                           | 0,75                |





# LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PLT MINGGU KE-7

**F02**

UNTUK  
MAHASISWA

NAMA SEKOLAH : MAN 2 YOGYAKARTA  
 ALAMAT SEKOLAH : Jl. K. H. Ahmad Dahlan No. 130, Yogyakarta  
 GURU PEMBIMBING : Drs. H. Moh. Hatta

NAMA MAHASISWA : Astri Testiningtyas Firman  
 NO MAHASISWA : 14413241021  
 FAK/JUR/PRODI : FIS/Pend. Sosiologi  
 DOSEN PEMBIMBING : Adi Cilik Pierewan, Ph.D

| No. | Hari/Tanggal       | Materi Kegiatan             | Hasil  | Alokasi Waktu (Jam) |
|-----|--------------------|-----------------------------|--|---------------------|
| 1   | Jumat / 27-10-2017 | -                           | -  | -                   |
| 2   | Sabtu / 28-10-2017 | Mengajar di kelas XII IIS 1 | Terlaksana ulangan susulan dan remedial              | 1,5                 |
|     |                    | Mengajar di kelas XII IIS 3 | Terlaksana remedial                                  | 0,75                |
|     |                    | Bulan Bahasa                | Terlaksana upacara dan pameran poster                | 5                   |
| 3   | Senin / 30-10-2017 | Tim Teaching                | Membantu guru pembimbing mengajar di kelas XII IIS 1 | 1,5                 |
|     |                    | Tim Teaching                | Membantu guru pembimbing mengajar di kelas XII IIS 3 | 1,5                 |
| 4   | Selasa / 1-11-2017 | -                           | -  | -                   |
| 5   | Rabu / 2-11-2017   | Tim Teaching                | Membantu guru pembimbing mengajar di kelas XII IIS 2 | 1                   |

| No. | Hari/Tanggal      | Materi Kegiatan | Hasil  | Alokasi Waktu (Jam) |
|-----|-------------------|-----------------|--|---------------------|
|     |                   | Tim Teaching    | Membantu guru pembimbing mengajar di kelas XII IIS 3 | 0,75                |
| 6   | Kamis / 3-11-2017 | Tim Teaching    | Membantu guru pembimbing mengajar di kelas XII IIS 2 | 1,5                 |

Yogyakarta, 3 Oktober 2017

Mengetahui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing


Mahasiswa

**Adi Cilik Pierewan, Ph.D**  
NIP. 197708032006041001



**Drs. Moh. Hatta**  
NIP. 196306031993031003

**Astri Testininingtvas Firman**  
NIM. 14413241021

### 3. Catatan Harian

|   |  |
|---|--|
|  | <b>LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN<br/>UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b> |
|   | <b>CATATAN HARIAN PLT</b>  |

NAMA MAHASISWA : ASTRI TESTININGTYAS FIRMAN      NAMA SEKOLAH : MAN 2 YOGYAKARTA  
 NO. MAHASISWA : 14413241021      ALAMAT SEKOLAH : JL. K.H. AHMAD DAHLAN NO. 130, YOGYAKARTA  
 FAK/JUR/PR.STUDI : FIS/PENDIDIKAN SOSIOLOGI

| No. | Hari, tanggal      | Pukul       | Nama Kegiatan                             | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif   | Keterangan/<br>Paraf DPL  |
|-----|--------------------|-------------|---|---|---|
| 1   | Jumat<br>15-9-2017 | 09.00-11.00 | Penerjunan PLT                            | <u>Hasil Kualitatif</u> : diterima oleh Kepala Sekolah<br><u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 19 mahasiswa, 1 DPL, dan 3 guru                    |   |
|     |                    | 11.00-12.00 | Observasi Sekolah                         | <u>Hasil Kualitatif</u> : mengetahui kondisi fisik dan lingkungan sekolah<br><u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 19 mahasiswa, 1 DPL, dan 3 guru |   |
| 2   | Sabtu<br>16-9-2017 | 07.30-09.30 | Koordinasi Pembagian Kelas dan Pembimbing | <u>Hasil Kualitatif</u> : konsultasi dengan guru pamong<br><u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri 18 mahasiswa   |  |
|     |                    | 10.00-11.00 | Mengumpulkan Materi                       | <u>Hasil Kualitatif</u> : mencari materi di ruang perpustakaan<br><u>Hasil Kuantitatif</u> : mengambil materi dari 2 jurnal                           |   |

|   |                     |             |   |   |   |
|---|---------------------|-------------|---|---|---|
| 3 | Senin<br>18-9-2017  | 07.00-10.00 | Pembuatan RPP                               | <u>Hasil Kualitatif:</u> membuat RPP sampai pada bagian KD dan IPK<br><u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan mandiri oleh 1 mahasiswa                   |    |
|   |                     | 10.15-11.15 | Mengumpulkan Materi                         | <u>Hasil Kualitatif:</u> mencari materi di ruang perpustakaan<br><u>Hasil Kuantitatif:</u> mendapatkan 3 indikator kompetensi                         |   |
|   |                     | 12.30-13.30 | Pelatihan Analisis Butir Soal (Hasil Ujian) | <u>Hasil Kualitatif:</u> mahasiswa memahami analisis butir soal<br><u>Hasil Kuantitatif:</u> mahasiswa mendapat tugas menganalisis soal untuk 3 kelas |   |
| 4 | Selasa<br>19-9-2017 | 06.45-07.00 | Menyiapkan Soal PTS                         | <u>Hasil Kualitatif:</u> menyiapkan soal ujian di hari tersebut<br><u>Hasil Kuantitatif:</u> menyiapkan soal ujian 20 kelas                           |  |
|   |                     | 07.00-09.00 | Mengawas Ujian                              | <u>Hasil Kualitatif:</u> menjadi salah satu pengawas di kelas X IBB<br><u>Hasil Kuantitatif:</u> ujian dihadiri oleh 24 siswa, 1 guru, dan 1 mhs      |   |
|   |                     | 09.00-10.30 | Pembuatan RPP                               | <u>Hasil Kualitatif:</u> membuat RPP sampai pada bagian tujuan<br><u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan mandiri oleh 1 mahasiswa                       |   |
|   |                     | 11.00-12.00 | Mengumpulkan Materi                         | <u>Hasil Kualitatif:</u> mencari materi di ruang perpustakaan<br><u>Hasil Kuantitatif:</u> mendapatkan 2 indikator kompetensi                         |   |





|   |                    |             |   |   |   |
|---|--------------------|-------------|---|---|---|
| 5 | Rabu<br>20-9-9017  | 07.00-09.00 | Pembuatan RPP   | <u>Hasil Kualitatif:</u> membuat RPP sampai pada bagian model pembelajaran<br><u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan mandiri oleh 1 mahasiswa               |    |
|   |                    | 10.00-12.00 | Mengawas Ujian  | <u>Hasil Kualitatif:</u> menjadi salah satu pengawas di kelas X MIPA 2<br><u>Hasil Kuantitatif:</u> ujian dihadiri oleh 24 siswa, 2 guru, dan 1 mhs       |   |
|   |                    | 11.00.12.00 | Membuat Media   | <u>Hasil Kualitatif:</u> menyiapkan media PPT<br><u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 1 mahasiswa  |   |
|   |                    | 13.00-17.00 | Menganalisis Hasil Ujian Pertengahan Semester (Sosiologi) | <u>Hasil Kualitatif:</u> mahasiswa menerapkan pelatihan analisis butir soal<br><u>Hasil Kuantitatif:</u> menyelesaikan analisis hasil ujian 2 kelas       |   |
|   |                    | 19.00-20.00 | Membuat Matriks PLT                                       | <u>Hasil Kualitatif:</u> Membuat rancangan kegiatan PLT<br><u>Hasil Kuantitatif:</u> membuat matriks 2 minggu pertama                                     |   |
| 6 | Jumat<br>22-9-2017 | 06.45-07.30 | Pendampingan Literasi Media                               | <u>Hasil Kualitatif:</u> mendampingi siswa mengikuti literasi media di mushola<br><u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 2 kelas, 1 guru, dan 1 mahasiswa |  |
|   |                    | 07.30-09.00 | Observasi   | <u>Hasil Kualitatif:</u> mengamati cara guru pamong mengajar di kelas XII IIK<br><u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 24 siswa, 1 guru, dan 2 mahasiswa |   |
|   |                    | 09.00-09.30 | Konsultasi  | <u>Hasil Kualitatif:</u> mahasiswa memahami karakteristik kelas   |   |

|   |                    |             |  |   |   |
|---|--------------------|-------------|--|---|---|
|   |                    |             |  | <u>Hasil Kuantitatif:</u> menganalisis karakteristik 1 kelas  |   |
|   |                    | 10.00-11.00 | Pembuatan RPP  | <u>Hasil Kualitatif:</u> membuat RPP sampai pada bagian langkah pembelajaran<br><u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan mandiri oleh 1 mahasiswa               |   |
|   |                    | 12.00-14.00 | Menganalisis Hasil Ujian Pertengahan Semester (Matematika) | <u>Hasil Kualitatif:</u> mahasiswa menerapkan pelatihan analisis butir soal<br><u>Hasil Kuantitatif:</u> menyelesaikan analisis hasil ujian 2 kelas         |   |
|   |                    | 19.00-21.00 | Mengumpulkan Materi  | <u>Hasil Kualitatif:</u> mencari materi di internet<br><u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 1 mahasiswa  |   |
|   |                    | 19.00-20.00 | Membuat Media  | <u>Hasil Kualitatif:</u> menyiapkan media PPT<br><u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 1 mahasiswa  |   |
| 7 | Sabtu<br>23-9-2017 | 06.45-07.00 | Pendampingan Siswa Pra-KBM                                 | <u>Hasil Kualitatif:</u> mengarahkan siswa untuk tadarus<br><u>Hasil Kuantitatif:</u> mengarahkan 1 kelas   |  |
|   |                    | 07.00-08.30 | Observasi  | <u>Hasil Kualitatif:</u> mengamati cara guru pamong mengajar di kelas XII IIS 1<br><u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 24 siswa, 1 guru, dan 2 mahasiswa |   |
|   |                    | 10.15-11.00 | Observasi  | <u>Hasil Kualitatif:</u> mengamati cara guru pamong mengajar di kelas XII IIS 3<br><u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 24 siswa, 1 guru, dan 1 mahasiswa |   |
|   |                    | 09.00-09.30 | Konsultasi   | <u>Hasil Kualitatif:</u> mahasiswa memahami karakteristik kelas<br><u>Hasil Kuantitatif:</u> menganalisis karakteristik 2 kelas                             |   |

|   |                     |             |  |   |   |
|---|---------------------|-------------|--|---|---|
|   |                     | 10.00-11.00 | Pembuatan RPP  | <u>Hasil Kualitatif:</u> membuat RPP sampai pada bagian instrumen penilaian<br><u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan mandiri oleh 1 mahasiswa        |   |
|   |                     | 11.15-12.15 | Mengumpulkan Materi  | <u>Hasil Kualitatif:</u> mencari materi di ruang perpustakaan<br><u>Hasil Kuantitatif:</u> mendapatkan 2 indikator kompetensi                       |   |
|   |                     | 13.00-15.00 | Menganalisis Hasil Ujian Pertengahan Semester (Matematika) | <u>Hasil Kualitatif:</u> mahasiswa menerapkan pelatihan analisis butir soal<br><u>Hasil Kuantitatif:</u> menyelesaikan analisis hasil ujian 2 kelas |   |
| 8 | Senin<br>25-9-2017  | 11.00-13.05 | Mengajar Terbimbing  | <u>Hasil Kualitatif:</u> mengajar di kelas XII IIS 1<br><u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 23 siswa, 1 guru, dan 1 mahasiswa                    |    |
|   |                     | 13.05-14.35 | Mengajar Terbimbing  | <u>Hasil Kualitatif:</u> mengajar di kelas XII IIS 3<br><u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 22 siswa, 1 guru, dan 1 mahasiswa                    |   |
|   |                     | 07.30-09.30 | Menganalisis Hasil Ujian Pertengahan Semester (Matematika) | <u>Hasil Kualitatif:</u> mahasiswa menerapkan pelatihan analisis butir soal<br><u>Hasil Kuantitatif:</u> menyelesaikan analisis hasil ujian 2 kelas |   |
| 9 | Selasa<br>26-9-2017 | 07.00-12.00 | Piket BK   | <u>Hasil Kualitatif:</u> membuat sosiometri<br><u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 2 guru dan 2 mahasiswa  |  |
|   |                     | 09.00-12.00 | Mengumpulkan Materi  | <u>Hasil Kualitatif:</u> mencari materi di ruang BK<br><u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 1 mahasiswa  |   |

|    |                    |             |  |   |   |
|----|--------------------|-------------|--|---|---|
|    |                    | 12.30-14.30 | Menganalisis Hasil Ujian Pertengahan Semester (Matematika) | <u>Hasil Kualitatif:</u> mahasiswa menerapkan pelatihan analisis butir soal<br><u>Hasil Kuantitatif:</u> menyelesaikan analisis hasil ujian 2 kelas   |   |
| 10 | Rabu<br>27-9-2017  | 10.15-11.00 | Mengajar Terbimbing  | <u>Hasil Kualitatif:</u> mengajar di kelas XII IIS 2<br><u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 23 siswa, 1 guru, dan 1 mahasiswa  |    |
|    |                    | 11.15-12.15 | Membuat Matriks PLT  | <u>Hasil Kualitatif:</u> Membuat rancangan kegiatan PLT<br><u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 1 mahasiswa  |   |
|    |                    | 13.50-14.35 | Mengajar Terbimbing  | <u>Hasil Kualitatif:</u> mengajar di kelas XII IIS 3<br><u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 22 siswa, 1 guru, dan 1 mahasiswa  |   |
|    |                    | 15.00-16.00 | Membuat Lembar Kerja                                       | <u>Hasil Kualitatif:</u> mengonstruksi lembar kerja analisis<br><u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 1 mahasiswa   |   |
| 11 | Kamis<br>28-9-2017 | 08.30-10.00 | Mengajar Terbimbing  | <u>Hasil Kualitatif:</u> mengajar di kelas XII IIS 2<br><u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 22 siswa, 1 guru, dan 1 mahasiswa  |   |
|    |                    | 11.00-12.00 | Membuat Matriks PLT  | <u>Hasil Kualitatif:</u> Mengisi matriks pelaksanaan kegiatan PLT<br><u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 1 mahasiswa  |   |
| 12 | Jumat<br>29-9-2017 | 06.45-11.45 | Melaksanakan Piket   | <u>Hasil Kualitatif:</u> menjaga ruang piket, mendampingi siswa yang dikenai sanksi keterlambatan, menghitung surat undangan, menghitung infaq Jumat.<br><u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 2 guru, dan 3 mahasiswa |  |
|    |                    | 09.00-10.00 | Mengumpulkan Materi  | <u>Hasil Kualitatif:</u> mencari materi di ruang piket  |   |

|    |                    |             |                                  |  |   |
|----|--------------------|-------------|----------------------------------|--|---|
|    |                    |             |                                  | Hasil Kuantitatif: dikerjakan oleh 1 mahasiswa   |   |
| 13 | Sabtu<br>30-9-2017 | 07.00-07.30 | Menyiapkan Handout Parenting Day | Hasil Kualitatif: membantu TU menyiapkan <i>handout parenting day</i><br>Hasil Kuantitatif: diikuti oleh 1 staf TU dan 4 mahasiswa |    |
|    |                    | 08.30-09.15 | Mengajar Mandiri                 | Hasil Kualitatif: mengajar di kelas XII IIS 3<br>Hasil Kuantitatif: diikuti oleh 22 siswa dan 1 mahasiswa                          |   |
|    |                    | 09.20-10.20 | Membuat Media                    | Hasil Kualitatif: menyiapkan media PPT<br>Hasil Kuantitatif: dikerjakan oleh 1 mahasiswa   |   |
|    |                    | 11.00-13.50 | Mengajar Mandiri                 | Hasil Kualitatif: mengajar di kelas XII IIS 1<br>Hasil Kuantitatif: diikuti oleh 25 siswa dan 1 mahasiswa                          |   |
| 14 | Senin<br>2-10-2017 | 06.45-07.45 | Apel Pagi                        | Hasil Kualitatif: mengikuti apel pagi di lapangan<br>Hasil Kuantitatif: diikuti 1 angkatan, 15 guru, dan 5 mahasiswa               |  |
|    |                    | 07.45-09.15 | Mengajar Mandiri                 | Hasil Kualitatif: mengajar di kelas XII IIS 3<br>Hasil Kuantitatif: diikuti oleh 22 siswa dan 1 mahasiswa                          |   |
|    |                    | 11.00-13.05 | Mengajar Mandiri                 | Hasil Kualitatif: mengajar di kelas XII IIS 1<br>Hasil Kuantitatif: diikuti oleh 25 siswa dan 1 mahasiswa                          |   |
|    |                    | 13.05-13.35 | Tim Teaching                     | Hasil Kualitatif: mengajar di kelas X IIS 2<br>Hasil Kuantitatif: diikuti oleh 28 siswa dan 2 mahasiswa                            |   |
|    |                    | 14.00-15.00 | Membuat RPP                      | Hasil Kualitatif: konsultasi RPP dengan guru pamong<br>Hasil Kuantitatif: dikerjakan oleh 1 ma                                     |   |





|    |                     |             |                            |   |   |
|----|---------------------|-------------|----------------------------|---|---|
|    |                     |             |                            | hasiswa   |   |
| 15 | Selasa<br>3-10-2017 | 11.00-12.00 | Membuat RPP                | <u>Hasil Kualitatif:</u> konsultasi RPP dengan guru pamong<br><u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 1 mahasiswa   |   |
| 16 | Rabu<br>4-10-2017   | 07.00-09.00 | Membuat RPP                | <u>Hasil Kualitatif:</u> merevisi RPP dan konsultasi dengan guru pamong<br><u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 1 mahasiswa  |    |
|    |                     | 07.00-08.30 | Piket Perpustakaan         | <u>Hasil Kualitatif:</u> stand by di perpustakaan<br><u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 2 mahasiswa  |   |
|    |                     | 08.30-10.00 | Mengajar Terbimbing        | <u>Hasil Kualitatif:</u> mengajar di kelas XII IIS 2<br><u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 23 siswa, 1 guru, dan 1 mahasiswa  |   |
|    |                     | 10.15-11.00 | Mengajar Terbimbing        | <u>Hasil Kualitatif:</u> mengajar di kelas XII IIS 3<br><u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 23 siswa, 1 guru, dan 1 mahasiswa  |   |
| 17 | Kamis<br>5-10-2017  | 06.45-07.00 | Pendampingan Siswa Pra KBM | <u>Hasil Kualitatif:</u> mendampingi siswa tadarus di kelas untuk mengisi waktu prapembelajaran<br><u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 25 siswa, 1 guru, dan 1 mahasiswa |   |
|    |                     | 08.30-10.00 | Mengajar Terbimbing        | <u>Hasil Kualitatif:</u> mengajar di kelas XII IIS 2<br><u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 25 siswa, 1 guru, dan 1 mahasiswa  |   |
|    |                     | 10.15-12.15 | Piket Perpustakaan         | <u>Hasil Kualitatif:</u> stand by di perpustakaan<br><u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 2 mahasiswa  |   |
| 18 | Jumat<br>6-10-2017  | 07.00-10.00 | Piket BK                   | <u>Hasil Kualitatif:</u> mengontrol kebersihan kelas<br><u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 1 guru, dan 3 mahasiswa  |  |
|    |                     | 10.00-12.25 | Piket UKS                  | <u>Hasil Kualitatif:</u> stand by di UKS  |   |

|    |                    |             |  |  |   |
|----|--------------------|-------------|--|--|---|
|    |                    |             |  | Hasil Kuantitatif: diikuti oleh 1 mahasiswa  |   |
| 19 | Sabtu<br>7-10-2017 | 07.00-08.00 | Upacara Peringatan HUT Kota Yogyakarta | Hasil Kualitatif: mengikuti upacara bersama siswa dan guru<br>Hasil Kuantitatif: diikuti oleh 100 siswa, 20 guru, dan 25 mahasiswa |    |
|    |                    | 08.15-09.15 | Mengajar Mandiri                       | Hasil Kualitatif: mengajar di kelas XII IIS 1<br>Hasil Kuantitatif: diikuti oleh 22 siswa dan 1 mahasiswa                          |   |
|    |                    | 09.15-09.45 | Mengajar Mandiri                       | Hasil Kualitatif: mengajar di kelas XII IIS 3<br>Hasil Kuantitatif: diikuti oleh 25 siswa dan 1 mahasiswa                          |   |
|    |                    | 09.45-11.45 | Piket BK                               | Hasil Kualitatif: memantau kebersihan<br>Hasil Kuantitatif: diikuti 2 mahasiswa  |   |
|    |                    | 10.00-11.00 | Membuat Media                          | Hasil Kualitatif: menyiapkan media PPT<br>Hasil Kuantitatif: dikerjakan oleh 1 mahasiswa   |   |
| 20 | Senin<br>9-10-2017 | 06.45-07.00 | Pendampingan Siswa Pra-KBM             | Hasil Kualitatif: mendampingi siswa tadarus<br>Hasil Kuantitatif: membaca QS. Al-Qasas ayat 61-88.                                 |  |
|    |                    | 07.00-08.30 | Mengajar Terbimbing                    | Hasil Kualitatif: mengajar di kelas XII IIS 3<br>Hasil Kuantitatif: diikuti oleh 23 siswa, 1 guru, dan 1 mahasiswa                 |   |
|    |                    | 11.00-13.05 | Mengajar Terbimbing                    | Hasil Kualitatif: mengajar di kelas XII IIS 1<br>Hasil Kuantitatif: diikuti oleh 25 siswa, 1 guru, dan 1 mahasiswa                 |   |
|    |                    | 11.00-12.00 | Membuat Soal Ulangan Harian            | Hasil Kualitatif: membuat soal materi globalisasi dan perubahan komunitas lokal<br>Hasil Kuantitatif: dikerjakan oleh 1 mahasiswa  |   |





|    |                      |             |                             |   |   |
|----|----------------------|-------------|-----------------------------|---|---|
|    |                      | 14.00-16.00 | Pendampingan Pembuatan Film | <u>Hasil Kualitatif:</u> mengarahkan story board<br><u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 5 siswa dan 1 mahasiswa                           |   |
| 21 | Selasa<br>10-10-2017 | 09.00-10.00 | Membuat Soal Ulangan Harian | <u>Hasil Kualitatif:</u> membuat soal materi globalisasi dan perubahan komunitas lokal<br><u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 1 mahasiswa |    |
|    |                      | 13.00-15.00 | Peringatan Bulan Bahasa     | <u>Hasil Kualitatif:</u> membuat rancangan kegiatan<br><u>Hasil Kuantitatif:</u> dihadiri oleh 15 mahasiswa                                     |   |
| 22 | Rabu<br>11-10-2017   | 07.00-08.00 | Membuat Soal Ulangan Harian | <u>Hasil Kualitatif:</u> membuat soal materi globalisasi dan perubahan komunitas lokal<br><u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 1 mahasiswa |    |
|    |                      | 07.00-08.30 | Piket Perpustakaan          | <u>Hasil Kualitatif:</u> stand by di perpustakaan<br><u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 2 mahasiswa                                      |   |
|    |                      | 08.30-10.00 | Mengajar Terbimbing         | <u>Hasil Kualitatif:</u> mengajar di kelas XII IIS 2<br><u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 23 siswa, 1 guru, dan 1 mahasiswa                |   |
|    |                      | 10.15-11.00 | Mengajar Terbimbing         | <u>Hasil Kualitatif:</u> mengajar di kelas XII IIS 3<br><u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 23 siswa, 1 guru, dan 1 mahasiswa                |   |
| 23 | Kamis<br>12-10-2017  | 08.30-10.00 | Mengajar Terbimbing         | <u>Hasil Kualitatif:</u> mengajar di kelas XII IIS 2<br><u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 25 siswa, 1 guru, dan 1 mahasiswa                |  |
|    |                      | 10.15-12.15 | Piket Perpustakaan          | <u>Hasil Kualitatif:</u> stand by di perpustakaan<br><u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 2 mahasiswa                                      |   |
|    |                      | 10.15-12.15 | Membuat Soal Ulangan Harian | <u>Hasil Kualitatif:</u> membuat soal materi globalisasi dan perubahan komunitas lokal<br><u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 1 mahasiswa |   |
| 24 | Jumat                | 07.00-10.00 | Piket BK                    | <u>Hasil Kualitatif:</u> mengontrol kebersihan kelas  |   |









|    |                     |             |                             |   |   |
|----|---------------------|-------------|-----------------------------|---|---|
|    | 13-10-2017          |             |                             | <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 1 guru, dan 3 mahasiswa  |    |
|    |                     | 08.00-10.00 | Membuat Soal Ulangan Harian | <u>Hasil Kualitatif:</u> membuat soal materi globalisasi dan perubahan komunitas lokal dan mengonsultasikannya<br><u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 1 mahasiswa |   |
|    |                     | 10.00-12.25 | Piket UKS                   | <u>Hasil Kualitatif:</u> stand by di UKS<br><u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 1 mahasiswa  |   |
|    |                     | 10.00-11.00 | Membuat Media               | <u>Hasil Kualitatif:</u> menyiapkan media PPT<br><u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 1 mahasiswa  |   |
| 25 | Sabtu<br>14-10-2017 | 07.00-08.30 | Piket Umum                  | <u>Hasil Kualitatif:</u> membantu guru menangani siswa yang terlambat<br><u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 2 mahasiswa dan 1 guru                                  |    |
|    |                     | 08.30-10.00 | Mengajar Terbimbing         | <u>Hasil Kualitatif:</u> mengajar di kelas XII IIS 1<br><u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 22 siswa dan 1 mahasiswa   |   |
|    |                     | 10.15-11.00 | Mengajar Terbimbing         | <u>Hasil Kualitatif:</u> mengajar di kelas XII IIS 3<br><u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 25 siswa dan 1 mahasiswa   |   |
|    |                     | 11.00-13.00 | Piket BK                    | <u>Hasil Kualitatif:</u> memantau kebersihan<br><u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti 2 mahasiswa   |   |
| 26 | Senin<br>16-10-2017 | 07.00-07.45 | Apel Pagi                   | <u>Hasil Kualitatif:</u> mengikuti apel pagi di lapangan<br><u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti 1 angkatan, 15 guru, dan 5 mahasiswa                                      |  |
|    |                     | 07.45-09.15 | Mengajar Terbimbing         | <u>Hasil Kualitatif:</u> mengajar di kelas XII IIS 3<br><u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 22 siswa dan 1 mahasiswa   |   |

|    |                      |             |                         |   |   |
|----|----------------------|-------------|-------------------------|---|---|
|    |                      | 09.15-10.45 | Mengajar Terbimbing     | <u>Hasil Kualitatif:</u> mengajar di kelas XII IIS 1<br><u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 25 siswa dan 1 mahasiswa |   |
|    |                      | 12.00-13.00 | Monitoring DPL PLT      | <u>Hasil Kualitatif:</u> monitoring kegiatan PLT<br><u>Hasil Kuantitatif:</u> dihadiri oleh 1 dosen dan 5 mahasiswa     |   |
| 27 | Selasa<br>17-10-2017 | 13.00-15.00 | Peringatan Bulan Bahasa | <u>Hasil Kualitatif:</u> membuat rancangan kegiatan<br><u>Hasil Kuantitatif:</u> dihadiri oleh 5 mahasiswa dan 1 guru   |    |
| 28 | Rabu<br>18-10-2017   | 07.00-08.30 | Piket Perpustakaan      | <u>Hasil Kualitatif:</u> stand by di perpustakaan<br><u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 2 mahasiswa              |    |
|    |                      | 08.30-10.00 | Mengajar Terbimbing     | <u>Hasil Kualitatif:</u> mengajar di kelas XII IIS 2<br><u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 22 siswa dan 1 mahasiswa |   |
|    |                      | 10.15-11.00 | Mengajar Terbimbing     | <u>Hasil Kualitatif:</u> mengajar di kelas XII IIS 3<br><u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 25 siswa dan 1 mahasiswa |   |
| 29 | Kamis<br>19-10-2017  | 08.30-10.00 | Mengajar Terbimbing     | <u>Hasil Kualitatif:</u> mengajar di kelas XII IIS 2<br><u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 22 siswa dan 1 mahasiswa |  |
|    |                      | 10.15-12.15 | Piket Perpustakaan      | <u>Hasil Kualitatif:</u> stand by di perpustakaan<br><u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 2 mahasiswa              |   |
| 30 | Jumat<br>20-10-2017  | 07.00-10.00 | Piket BK                | <u>Hasil Kualitatif:</u> mengontrol kebersihan kelas<br><u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 1 guru, dan 3 mahasiswa  |  |
|    |                      | 10.00-12.25 | Piket UKS               | <u>Hasil Kualitatif:</u> stand by di UKS<br><u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 1 mahasiswa                          |   |

|    |                      |             |                              |  |   |
|----|----------------------|-------------|------------------------------|--|---|
| 31 | Sabtu<br>21-10-2017  | 07.00-08.30 | Piket Umum                   | <u>Hasil Kualitatif:</u> membantu guru menangani siswa yang terlambat<br><u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 2 mahasiswa dan 1 guru                   |    |
|    |                      | 08.30-10.00 | Mengajar Terbimbing          | <u>Hasil Kualitatif:</u> mengajar di kelas XII IIS 1<br><u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 22 siswa dan 1 mahasiswa                                  |   |
|    |                      | 10.15-11.00 | Evaluasi Pembelajaran        | <u>Hasil Kualitatif:</u> melanjutkan penilaian antarteman di kelas XII IIS 3<br><u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 25 siswa, 1 guru, dan 1 mahasiswa |   |
| 32 | Senin<br>23-10-2017  | 07.00-09.00 | Upacara Hari Santri Nasional | <u>Hasil Kualitatif:</u> memperingati hari santri<br><u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti 3 angkatan, 40 guru, dan 23 mahasiswa                             |    |
|    |                      | 09.00-10.00 | Evaluasi Pembelajaran        | <u>Hasil Kualitatif:</u> ulangan harian di kelas XII IIS 3<br><u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 23 siswa dan 1 mahasiswa                            |   |
|    |                      | 10.15-11.15 | Evaluasi Pembelajaran        | <u>Hasil Kualitatif:</u> ulangan harian di kelas XII IIS 1<br><u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 23 siswa dan 1 mahasiswa                            |   |
| 33 | Selasa<br>24-10-2017 | 13.00-15.00 | Peringatan Bulan Bahasa      | <u>Hasil Kualitatif:</u> membuat rancangan kegiatan<br><u>Hasil Kuantitatif:</u> dihadiri oleh 5 mahasiswa   |  |
|    |                      | 09.00-12.00 | Pembuatan Sertifikat         | <u>Hasil Kualitatif:</u> membuat sertifikat Bulan Bahasa<br><u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 1 mahasiswa  |   |
| 34 | Rabu<br>25-10-2017   | 07.00-08.30 | Piket Perpustakaan           | <u>Hasil Kualitatif:</u> stand by di perpustakaan<br><u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 2 mahasiswa   |   |

|    |                     |             |                          |  |   |
|----|---------------------|-------------|--------------------------|--|---|
|    |                     | 08.30-10.00 | Evaluasi Pembelajaran    | <u>Hasil Kualitatif:</u> ulangan harian di kelas XII IIS 2<br><u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 23 siswa dan 1 mahasiswa                    |    |
|    |                     | 10.15-11.00 | Evaluasi Pembelajaran    | <u>Hasil Kualitatif:</u> ulangan harian di kelas XII IIS 3<br><u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 23 siswa dan 1 mahasiswa                    |   |
| 35 | Kamis<br>26-10-2017 | 08.30-10.00 | Evaluasi Pembelajaran    | <u>Hasil Kualitatif:</u> remedial di kelas XII IIS 2<br><u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 11 siswa  |    |
|    |                     | 10.15-12.15 | Piket Perpustakaan       | <u>Hasil Kualitatif:</u> stand by di perpustakaan<br><u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 2 mahasiswa                                       |   |
| 36 | Jumat<br>27-10-2017 | 07.00-10.00 | Piket BK                 | <u>Hasil Kualitatif:</u> mengontrol kebersihan kelas<br><u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 1 guru, dan 3 mahasiswa                           |    |
|    |                     | 10.00-12.25 | Piket UKS                | <u>Hasil Kualitatif:</u> stand by di UKS<br><u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 1 mahasiswa   |   |
|    |                     | 10.00-11.00 | Pembuatan Sertifikat     | <u>Hasil Kualitatif:</u> membuat sertifikat Bulan Bahasa<br><u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 1 mahasiswa                                |   |
| 37 | Sabtu<br>28-10-2017 | 07.00-08.00 | Upacara Sumpah Pemuda    | <u>Hasil Kualitatif:</u> upacara memperingati hari sumpah pemuda<br><u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 3 angkatan, 40 guru, dan 23 mahasiswa |  |
|    |                     | 07.00-11.00 | Peringatan Sumpah Pemuda | <u>Hasil Kualitatif:</u> pameran poster<br><u>Hasil Kuantitatif:</u> memamerkan 13 poster  |   |
|    |                     | 08.15-09.25 | Evaluasi Pembelajaran    | <u>Hasil Kualitatif:</u> remedial di kelas XII IIS 1<br><u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 2 siswa   |   |
|    |                     | 09.25-10.00 | Evaluasi Pembelajaran    | <u>Hasil Kualitatif:</u> remedial di kelas XII IIS 3   |   |

|    |                      |             |                       |  |   |
|----|----------------------|-------------|-----------------------|--|---|
|    |                      |             |                       | <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 3 siswa  |   |
| 38 | Senin<br>30-10-2017  | 07.00-07.45 | Apel Pagi             | <u>Hasil Kualitatif</u> : mengikuti apel pagi di lapangan<br><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti 1 angkatan, 15 guru, dan 5 mahasiswa             |    |
|    |                      | 07.45-09.15 | Tim Teaching          | <u>Hasil Kualitatif</u> : membantu guru mengajar di kelas XII IIS 3<br><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 22 siswa, 1 guru, dan 1 mahasiswa |   |
|    |                      | 09.15-10.45 | Tim Teaching          | <u>Hasil Kualitatif</u> : membantu guru mengajar di kelas XII IIS 1<br><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 25 siswa, 1 guru dan 1 mahasiswa  |   |
| 39 | Selasa<br>31-10-2017 | 09.00-12.00 | Pembuatan Laporan PLT | <u>Hasil Kualitatif</u> : merekap hasil mengajar<br><u>Hasil Kuantitatif</u> : dikerjakan oleh 1 mahasiswa                                       |    |
| 40 | Rabu<br>1-11-2017    | 07.00-08.30 | Piket Perpustakaan    | <u>Hasil Kualitatif</u> : stand by di perpustakaan<br><u>Hasil Kuantitatif</u> : dikerjakan oleh 2 mahasiswa                                     |  |
|    |                      | 08.30-10.00 | Tim Teaching          | <u>Hasil Kualitatif</u> : membantu guru mengajar di kelas XII IIS 2<br><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 22 siswa dan 1 mahasiswa          |   |
|    |                      | 10.15-11.00 | Tim Teaching          | <u>Hasil Kualitatif</u> : membantu guru mengajar di kelas XII IIS 3<br><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 25 siswa dan 1 mahasiswa          |   |
|    |                      | 12.00-14.00 | Perpisahan PLT        | <u>Hasil Kualitatif</u> : mempersiapkan agenda perpisahan PLT<br><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 10 mahasiswa                            |   |

|    |                    |             |                    |  |   |
|----|--------------------|-------------|--------------------|--|---|
| 41 | Kamis<br>2-11-2017 | 08.30-10.00 | Tim Teaching       | <u>Hasil Kualitatif:</u> membantu guru mengajar di kelas XII IIS 2<br><u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 24 siswa dan 1 mahasiswa  |  |
|    |                    | 10.15-12.15 | Piket Perpustakaan | <u>Hasil Kualitatif:</u> stand by di perpustakaan<br><u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 2 mahasiswa                             |   |
| 42 | Jumat<br>3-11-2017 | 07.00-10.00 | Piket BK           | <u>Hasil Kualitatif:</u> mengontrol kebersihan kelas<br><u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 1 guru, dan 3 mahasiswa                 |  |
|    |                    | 10.00-12.25 | Piket UKS          | <u>Hasil Kualitatif:</u> stand by di UKS<br><u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 1 mahasiswa   |   |
| 43 | Sabtu<br>4-11-2017 | 07.00-08.30 | Piket Umum         | <u>Hasil Kualitatif:</u> membantu guru menangani siswa yang terlambat<br><u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 2 mahasiswa dan 1 guru |  |
|    |                    | 08.30-10.00 | Tim Teaching       | <u>Hasil Kualitatif:</u> mengajar di kelas XII IIS 1<br><u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 25 siswa                                |   |
|    |                    | 10.15-11.00 | Tim Teaching       | <u>Hasil Kualitatif:</u> mengajar di kelas XII IIS 3<br><u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 24 siswa                                |   |

4. Nnn



## KARTU BIMBINGAN PLT

### PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY

TAHUN...2017

# F04

UNTUK MAHASISWA

---

Nama Sekolah / Lembaga : MAN 2 YOGYAKARTA  
 Alamat Sekolah : JL. K.H. AHMAD DAHLAN NO 130, YK ..... Fax./ Telp. Sekolah : .....  
 Nama DPL PLT : ADI CILIK PIEREWAN, Ph.D .....  
 Prodi / Fakultas DPL PLT : PENDIDIKAN SOSIOLOGI / ILMU SOSIAL .....  
 Jumlah Mahasiswa PLT : 2 ORANG .....

| No | Tgl. Kehadiran | Jml Mhs | Materi Bimbingan | Keterangan | Tanda Tangan DPL PLT |
|----|----------------|---------|------------------|------------|----------------------|
|    |                |         |                  |            |                      |
|    |                |         |                  |            |                      |
|    |                |         |                  |            |                      |
|    |                |         |                  |            |                      |
|    |                |         |                  |            |                      |
|    |                |         |                  |            |                      |
|    |                |         |                  |            |                      |
|    |                |         |                  |            |                      |


**PERHATIAN :**

- ☛ Kartu bimbingan PLT ini dibawa oleh mhs PLT (1 kartu utk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PLT ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PLT setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PLT ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PLT untuk keperluan administrasi.

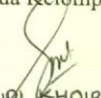
Mengetahui,  
Kepala PP PPL DAN PKL,

Dr. Sulis Triyono, M.Pd  
NIP. 19580506 198601 1 001

Mengetahui,  
Kepala Sekolah / Lembaga

  
 Drs. H. INAMULLAH, M.A.  
 NIP. 196401191996031001

YOGYAKARTA, 15 SEP 2017  
Ketua Kelompok PLT

  
 SUUDI KHOIRUL A.  
 NIM. 14302244007





5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

MATA PELAJARAN : SOSIOLOGI  
KELAS / SEMESTER : XII IIS 1 / GANJIL  
MATERI POKOK : GLOBALISASI & PERUBAHAN  
KOMUNITAS LOKAL  
PENYUSUN : ASTRI TESTININGTYAS FIRMAN  
NIM : 14413241021

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Madrasah : MAN 2 YOGYAKARTA  
Mata pelajaran : Sosiologi  
Kelas / Semester : XII IPS 1 / Ganjil  
Materi pokok : Globalisasi dan Perubahan Komunitas Lokal  
Alokasi waktu : 16 JP x 45 menit (8 pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

|      |   |
|------|---|
| KI 1 | Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.   |
| KI 2 | Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.  |
| KI 3 | Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah. |
| KI 4 | Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.  |

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik mampu:

- Menjelaskan pengertian globalisasi
- Menjelaskan proses globalisasi
- Mengidentifikasi ciri globalisasi
- Mengklasifikasikan saluran globalisasi
- Menjelaskan teori globalisasi
- Menjelaskan faktor pendorong globalisasi
- Menjelaskan keterkaitan antara globalisasi dengan komunitas lokal
- Mengidentifikasi dampak positif dan negatif globalisasi terhadap perubahan sosial di komunitas lokal
- Mengidentifikasi fenomena-fenomena globalisasi yang ada di lingkungan sekolah
- Menjelaskan sikap yang harus dikembangkan dalam menghadapi tantangan globalisasi

C. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

| KD   | IPK |
|--|-----|
| 1.1 Memahami, menerima, dan menghargai perbedaan |     |

|     |   |  |
|-----|---|--|
|     | kegiatan ritual sebagai akibat (implikasi) dari keberagaman ajaran agama yang dianut  |  |
| 2.1 | Menunjukkan sikap toleransi dan empati sosial terhadap keberagaman sosial dan budaya  |  |
| 3.2 | Mendeskripsikan berbagai permasalahan sosial yang disebabkan oleh perubahan sosial di tengah-tengah pengaruh globalisasi                                  | 3.2.1 Menjelaskan pengertian globalisasi<br>3.2.2 Menjelaskan proses globalisasi<br>3.2.3 Mengidentifikasi ciri globalisasi<br>3.2.4 Mengklasifikasikan saluran globalisasi<br>3.2.5 Menjelaskan teori globalisasi beserta implementasinya dalam kehidupan sehari-hari<br>3.2.6 Menjelaskan faktor pendorong globalisasi<br>3.2.7 Menjelaskan pengertian komunitas lokal<br>3.2.8 Menjelaskan keterkaitan antara globalisasi dengan komunitas lokal<br>3.2.9 Mengidentifikasi dampak positif dan negatif globalisasi terhadap perubahan sosial di komunitas lokal<br>3.2.10 Menjelaskan sikap yang harus dikembangkan dalam menghadapi tantangan globalisasi |
| 4.2 | Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi tentang berbagai permasalahan sosial yang disebabkan oleh perubahan sosial di tengah-tengah pengaruh globalisasi | 4.2.1 Merumuskan pengertian globalisasi<br>4.2.2 Mengamati proses globalisasi<br>4.2.3 Menyebutkan ciri globalisasi<br>4.2.4 Mengamati saluran globalisasi<br>4.2.5 Membedakan pelaku globalisasi<br>4.2.6 Menyebutkan faktor-faktor pendorong globalisasi<br>4.2.7 Merumuskan konsep atau hubungan antara globalisasi dengan perubahan sosial dalam komunitas lokal<br>4.2.8 Menyebutkan dampak positif dan negatif globalisasi terhadap perubahan sosial dalam komunitas lokal<br>4.2.9 Mendiskusikan sikap-sikap yang harus dikembangkan oleh   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>komunitas lokal dalam menghadapi tantangan globalisasi</p> <p>4.2.10 Mempresentasikan hasil diskusi mengenai sikap-sikap yang harus dikembangkan oleh komunitas lokal dalam menghadapi tantangan globalisasi</p> <p>4.2.11 Mengimplementasikan sikap positif terhadap adanya globalisasi dengan pendekatan sosiologi</p> |
|--|---|

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

**1. Faktual**

- Komunitas lokal di masyarakat
- Globalisasi sebagai dampak perubahan sosial
- Dampak globalisasi terhadap kehidupan sehari-hari
- Contoh fenomena globalisasi dalam kehidupan sehari-hari

**2. Konseptual**

- Pengertian globalisasi
- Ciri globalisasi
- Saluran globalisasi
- Teori globalisasi
- Pengertian komunitas lokal

**3. Prosedural**

- Siswa dapat menjelaskan terjadinya proses globalisasi dari fase pertama, kedua, hingga ketiga.
- Siswa dapat menjelaskan proses globalisasi dalam mempengaruhi komunitas lokal.

**4. Metakognitif**

- Siswa dapat memprediksi dampak serta peluang dari adanya globalisasi.
- Siswa dapat memainkan peran sebagai bagian dari komunitas lokal dalam masyarakat dan mencarikan solusi terhadap dampak negatif yang dihasilkan globalisasi.

**E. METODE PEMBELAJARAN**

**Pertemuan Pertama**

- 1. Pendekatan : Saintifik
- 2. Model : *Contextual Teaching and Learning*
- 3. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, *drill*

**Pertemuan Kedua**

- 1. Pendekatan : Saintifik
- 2. Model : *Discovery Learning*
- 3. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, *learning journal*

**Pertemuan Ketiga**

- 1. Pendekatan : Saintifik
- 2. Model : *Problem Based Learning*

3. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, *learning journal*

#### **Pertemuan Keempat**

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : *Discovery Learning*
3. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, *drill*

#### **Pertemuan Kelima**

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : *Discovery Learning*
3. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, *flipped classroom*

#### **Pertemuan Keenam**

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : *Discovery Learning*
3. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, *learning journal*

#### **Pertemuan Ketujuh**

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : *Discovery Learning*
3. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, *jigsaw*

#### **Pertemuan Kedelapan**

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : *Discovery Learning*
3. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, presentasi

### **F. MEDIA PEMBELAJARAN**

1. Media : IT (*Power Point* dan Video)
2. Bahan / Alat : LCD *projector*, *speaker*, spidol, dan papan tulis

### **G. SUMBER BELAJAR**

1. Buku siswa
  - a. M. Taupan. 2014. *Sosiologi untuk SMA/MA Kelas XII*. Bandung: Penerbit Yrama Widya (hlm 68).
2. Referensi
  - a. Hendrastomo, G. 2007. *Nasionalisme vs Globalisasi 'Hilangnya' Semangat Kebangsaan dalam Peradaban Modern*. DIMENSIA. Volume I, No. 1 (hlm 3-11)
  - b. Soerjono Soekanto. 2003. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada

### **H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

#### **Pertemuan Pertama (2 JP x 45 menit)**

##### **Indikator:**

- 3.2.1 Menjelaskan pengertian globalisasi
- 3.2.2 Menjelaskan proses globalisasi

##### ▪ **Pendahuluan (20')**

- 1) Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam (*religius*);
- 2) Guru menanyakan kabar peserta didik untuk mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan;
- 3) Guru menanyakan kesan di kegiatan pembelajaran sebelumnya dan bernegosiasi dengan peserta didik, pembelajaran seperti apa yang diinginkan, khususnya dalam mata pelajaran sosiologi;
- 4) Guru menyampaikan kontrak belajar atau aturan main di dalam kelas selama mata pelajaran sosiologi, khususnya di kompetensi dasar globalisasi dan perubahan komunitas lokal;
- 5) Guru menyampaikan kompetensi yang akan dipelajari dan dicapai, yaitu siswa dapat menganalisis proses globalisasi yang terjadi pada masyarakat dan kaitannya dengan perubahan sosial yang terjadi dalam komunitas lokal, serta dapat mencari cara dalam mengantisipasi dampak negatif dari globalisasi berdasarkan pendekatan sosiologis;
- 6) Guru menyampaikan manfaat mempelajari konsep globalisasi (*motivasi*);
- 7) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan;
- 8) Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan;

▪ **Kegiatan Inti (60')**

***Model Contextual Teaching Learning (CTL) - HOTS***

- 1) Penyajian fenomena atau stimulus: Guru menyajikan gambar-gambar bentuk globalisasi yang tentunya sangat familiar dengan peserta didik di kehidupan sehari-hari melalui *power point* dan meminta siswa menggali fenomena globalisasi yang terjadi secara nyata di masyarakat;



- 2) Peserta didik mengamati gambar-gambar terkait globalisasi yang disajikan oleh guru (*C2: memahami, muncul rasa ingin tahu dan berpikir kritis*);
- 3) Guru meminta peserta didik untuk mengaitkan salah satu gambar dengan kehidupan sehari-hari;
- 4) Peserta didik menghubungkan salah satu gambar dengan kehidupannya sehari-hari (*C4: menganalisis dan menghubungkan*);

- 5) Guru meminta peserta didik untuk menyimpulkan konsep globalisasi sesuai dengan hasil analisis gambar sebelumnya;
- 6) Peserta didik merumuskan konsep globalisasi sesuai dengan hasil analisis gambar (*C6: menciptakan gagasan, merumuskan*);
- 7) Guru mengambil beberapa rumusan yang dihasilkan oleh peserta didik kemudian menyimpulkan serta menambahkan menjadi konsep globalisasi yang runut;
- 8) Guru meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan di buku paket yang sesuai dengan submateri konsep globalisasi sebagai evaluasi pemahaman peserta didik;
- 9) Peserta didik berdiskusi bersama teman sebangkunya untuk menjawab pertanyaan terkait dengan pengertian atau konsep globalisasi yang diajukan oleh guru atau teman yang lain;
- 10) Guru meminta beberapa peserta didik untuk membacakan soal dan menjawabnya;
- 11) Guru bersama peserta didik lainnya mengoreksi jawaban yang dibacakan oleh salah satu peserta didik (*C5: menilai, memberi argumen/saran*).

▪ **Penutup (10')**

- 1) Kegiatan guru bersama peserta didik
  - 1.1) Guru memfasilitasi peserta didik membuat butir-butir simpulan dari materi konsep globalisasi (*C5: menyimpulkan*);
  - 1.2) Guru memberi umpan balik peserta didik dalam proses dan hasil pembelajaran dengan cara meminta siswa berpendapat tentang manfaat pembelajaran pada pertemuan tersebut;
  - 1.3) Kemudian bersama-sama menyebutkan secara singkat terkait materi yang sudah disampaikan (*C1: mengingat kembali dan menyebutkan*);
- 2) Kegiatan guru
  - 2.1) Melakukan penilaian;
  - 2.2) Menyampaikan rencana kegiatan belajar selanjutnya dan menghimbau siswa untuk mencari contoh fenomena globalisasi yang sedang *hits* di masyarakat dan mencatatnya di buku catatan;
  - 2.3) Menutup kegiatan pembelajaran.

**Pertemuan Kedua (2 JP x 45 menit)**

**Indikator:**

- 3.2.3 Mengidentifikasi ciri globalisasi
- 3.2.4 Mengklasifikasikan saluran globalisasi

▪ **Pendahuluan (15')**

- 1) Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam (*religius*);
- 2) Guru menanyakan kabar peserta didik untuk mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan;
- 3) Guru mengingatkan kembali terkait kontrak belajar atau aturan main di dalam kelas selama mata pelajaran sosiologi yang sudah disepakati;
- 4) Guru menyampaikan kompetensi yang akan dipelajari dan dicapai;

- 5) Guru menyampaikan manfaat mempelajari konsep globalisasi (*motivasi*);
- 6) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan;
- 7) Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan;

▪ **Kegiatan Inti (60')**

***Model Discovery Learning - HOTS***

- 1) Guru membagi kelas menjadi lima kelompok dengan berhitung sesuai urutan tempat duduk (*collaboration, innovation*) dan membagikan Lembar Kerja untuk setiap kelompok;
- 2) Penyajian fenomena atau stimulus: Guru menanyakan fenomena globalisasi apa yang telah ditemui dan dicatat oleh peserta didik sebelumnya. Kemudian fenomena tersebut yang akan diangkat menjadi bahan kajian terkait ciri dan saluran globalisasi;
- 3) Guru meminta setiap salah satu perwakilan kelompok untuk menyebutkan contoh fenomena globalisasi yang ada di masyarakat;
- 4) Peserta didik sebagai perwakilan kelompok menyebutkan contoh fenomena globalisasi yang ia amati dan rasakan di masyarakat (*C2: memberi contoh dan menceritakan*);
- 5) Guru meminta peserta didik untuk dapat mengidentifikasi ciri globalisasi secara umum dari contoh fenomena globalisasi yang sudah disebutkan oleh perwakilan kelompok;
- 6) Peserta didik mengidentifikasi ciri globalisasi dari contoh fenomena yang sudah disebutkan sebelumnya;
- 7) Guru menjelaskan secara singkat terkait materi saluran globalisasi;
- 8) Guru meminta peserta didik juga mengklasifikasikan saluran globalisasi dari contoh fenomena globalisasi yang sudah disebutkan;
- 9) Peserta didik mengklasifikasikan saluran globalisasi dari contoh fenomena globalisasi yang sudah disebutkan;
- 10) Guru meminta peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusi;
- 11) Perwakilan peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.

▪ **Penutup (15')**

- 1) Kegiatan guru bersama peserta didik
  - 1.4) Guru memfasilitasi peserta didik membuat butir-butir simpulan dari materi ciri dan saluran globalisasi (*C5: menyimpulkan*);
  - 1.5) Kemudian bersama-sama menyebutkan secara singkat terkait materi yang sudah disampaikan (*C1: mengingat kembali dan menyebutkan*);
  - 1.6) Guru memberi umpan balik peserta didik dalam proses dan hasil pembelajaran dengan cara meminta siswa berpendapat tentang manfaat pembelajaran pada pertemuan tersebut;
- 2) Kegiatan guru
  - 2.1) Melakukan penilaian;
  - 2.2) Guru menyampaikan rencana kegiatan belajar selanjutnya;
  - 2.3) Guru menutup kegiatan pembelajaran.



### **Pertemuan Ketiga (2 JP x 45 menit)**

#### **Indikator:**

3.2.5 Menjelaskan teori globalisasi beserta implementasinya dalam kehidupan sehari-hari

#### ▪ **Pendahuluan (15')**

- 1) Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam (*religius*);
- 2) Guru menanyakan kabar peserta didik untuk mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan;
- 3) Guru mengingatkan kembali terkait kontrak belajar atau aturan main di dalam kelas selama mata pelajaran sosiologi yang sudah disepakati;
- 4) Guru menyampaikan kompetensi yang akan dipelajari dan dicapai;
- 5) Guru menyampaikan manfaat mempelajari konsep globalisasi (*motivasi*);
- 6) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan;
- 7) Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.

#### ▪ **Kegiatan Inti (60')**

##### ***Model Problem Based Learning (PBL) – HOTS***

- 1) Guru membagi kelas menjadi lima kelompok seperti di pertemuan sebelumnya (*collaboration, innovation*);
- 2) Penyajian fenomena atau stimulus: Guru memberikan artikel terkait dengan fenomena globalisasi kepada peserta didik (*muncul rasa ingin tahu dan berpikir kritis*);
- 3) Guru menjelaskan materi teori globalisasi;
- 4) Peserta didik mengamati penjelasan dari guru dengan seksama (*C1: mengetahui; C2: memahami*) dan bertanya apabila ada materi yang belum tersampaikan secara jelas (*muncul rasa ingin tahu dan berpikir kritis*);
- 5) Guru meminta peserta didik untuk menganalisis bagaimana teori tersebut diimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari lewat artikel yang sudah dibagikan;
- 6) Peserta didik berdiskusi dan menganalisis artikel tersebut sesuai dengan teori yang sudah dijelaskan oleh guru (*C4: menganalisis dan menghubungkan*);
- 7) Peserta didik menuliskan hasil analisis artikel tersebut di buku catatan masing-masing (*learning journal*).

#### ▪ **Penutup (15')**

- 1) Kegiatan guru bersama peserta didik
  - 1.1) Guru memfasilitasi peserta didik membuat butir-butir simpulan dari materi teori globalisasi dan implementasinya (*C5: menyimpulkan*);
  - 1.2) Kemudian bersama-sama menyebutkan secara singkat terkait materi yang sudah disampaikan (*C1: mengingat kembali dan menyebutkan*);

- 1.3) Guru memberi umpan balik peserta didik dalam proses dan hasil pembelajaran dengan cara meminta siswa berpendapat tentang manfaat pembelajaran pada pertemuan tersebut;
- 2) Kegiatan guru
  - 2.1) Melakukan penilaian;
  - 2.2) Guru menyampaikan rencana kegiatan belajar selanjutnya, artikel yang dibagikan tidak boleh hilang;
  - 2.3) Guru menutup kegiatan pembelajaran.

### **Pertemuan Keempat (2 JP x 45 menit)**

#### **Indikator:**

#### **3.2.6 Menjelaskan faktor pendorong globalisasi**

##### **▪ Pendahuluan (15')**

- 1) Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam (*religius*);
- 2) Guru menanyakan kabar peserta didik untuk mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan;
- 3) Guru mengingatkan kembali terkait kontrak belajar atau aturan main di dalam kelas selama mata pelajaran sosiologi yang sudah disepakati;
- 4) Guru menyampaikan kompetensi yang akan dipelajari dan dicapai;
- 5) Guru menyampaikan manfaat mempelajari konsep globalisasi (*motivasi*);
- 6) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan;
- 7) Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.

##### **▪ Kegiatan Inti (60')**

##### ***Model Discovery Learning - HOTS***

- 1) Penyajian fenomena atau stimulus: Guru meminta peserta didik untuk menceritakan artikel yang mereka baca di pertemuan sebelumnya;
- 2) Peserta didik menceritakan artikel yang sudah dibaca di pertemuan sebelumnya (*C1: mengingat kembali dan menceritakan*);
- 3) Guru bertanya pada peserta didik tentang apa yang menjadi faktor pendorong globalisasi (*muncul rasa ingin tahu dan berpikir kritis*);
- 4) Peserta didik menguraikan satu-persatu faktor pendorong menurut analisis mandirinya (*C4: menganalisis dan menguraikan*);
- 5) Guru menuliskan faktor pendorong yang disebutkan oleh peserta didik di papan tulis. Kemudian menjelaskan faktor pendorong secara umum;
- 6) Guru meminta peserta didik untuk mengklasifikasikan faktor-faktor pendorong yang sudah dituliskan guru di papan tulis agar menjadi faktor pendorong secara umum sesuai dengan yang telah dijelaskan oleh guru;
- 7) Peserta didik mengklasifikasikan faktor pendorong yang tadinya masih secara khusus menjadi faktor pendorong secara khusus (*drill*);

##### **▪ Penutup (15')**

- 1) Kegiatan guru bersama peserta didik

- 1.1) Guru memfasilitasi peserta didik membuat butir-butir simpulan dari materi faktor pendorong globalisasi (*C5: menyimpulkan*);
  - 1.2) Kemudian bersama-sama menyebutkan secara singkat terkait materi yang sudah disampaikan (*C1: mengingat kembali dan menyebutkan*);
  - 1.3) Guru memberi umpan balik peserta didik dalam proses dan hasil pembelajaran dengan cara meminta siswa berpendapat tentang manfaat pembelajaran pada pertemuan tersebut;
- 2) Kegiatan guru
- 2.1) Melakukan penilaian;
  - 2.2) Guru menyampaikan rencana kegiatan belajar selanjutnya;
  - 2.3) Guru menutup kegiatan pembelajaran.

### **Pertemuan Kelima (2 JP x 45 menit)**

#### **Indikator:**

#### **3.2.7 Menjelaskan pengertian komunitas lokal**

##### **▪ Pendahuluan (15')**

- 1) Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam (*religius*);
- 2) Guru menanyakan kabar peserta didik untuk mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan;
- 3) Guru mengingatkan kembali terkait kontrak belajar atau aturan main di dalam kelas selama mata pelajaran sosiologi yang sudah disepakati;
- 4) Guru menyampaikan kompetensi yang akan dipelajari dan dicapai;
- 5) Guru menyampaikan manfaat mempelajari konsep globalisasi (*motivasi*);
- 6) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan;
- 7) Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.

##### **▪ Kegiatan Inti (60')**

##### ***Model Discovery Learning – HOTS***

- 1) Penyajian fenomena atau stimulus: Guru menayangkan satu video terkait komunitas lokal. Kemudian fenomena tersebut yang akan diangkat menjadi bahan kajian terkait konsep komunitas lokal;



*Judul: Bocah Jogja Nagih Janji (www.ketjilbergerak.org)*

- 2) Peserta didik mengamati video terkait komunitas lokal yang disajikan oleh guru (*C2: memahami, muncul rasa ingin tahu dan berpikir kritis*);
- 3) Setelah video pertama selesai, guru menayangkan video yang kedua;
- 4) Penyajian fenomena atau stimulus: Guru menayangkan satu video lagi terkait komunitas lokal. Kemudian fenomena tersebut yang akan diangkat menjadi bahan kajian terkait konsep komunitas lokal



*Judul: Sebelum Semua Ruang Diukur dengan Uang (www.ketjilbergerak.org)*

- 5) Guru menanyakan hal unik apa atau fenomena apa yang ditangkap oleh peserta didik;
- 6) Peserta didik mengidentifikasi satu-persatu hal unik atau fenomena yang tampak di video (*C4: menguraikan*);
- 7) Guru meminta peserta didik untuk merumuskan konsep atau pengertian, serta sebab terbentuknya komunitas lokal menurut video yang sudah ditonton;
- 8) Peserta didik merumuskan konsep atau pengertian dan sebab terbentuknya komunitas lokal menurut video yang telah ditonton (*C6: menciptakan gagasan, merumuskan*);
- 9) Setelah peserta didik merumuskan pengertian dan sebab terbentuknya komunitas lokal, guru meminta peserta didik untuk mengidentifikasi apa perbedaan komunitas lokal dengan komunitas;

- 10) Peserta didik membedakan dan memberi pendapat terkait komunitas dan komunitas lokal (*C4: menediferensiasikan; C5: memberi argumen*).

▪ **Penutup (15')**

- 1) Kegiatan guru bersama peserta didik
  - 1.2) Guru memfasilitasi peserta didik membuat butir-butir simpulan dari materi ciri dan saluran globalisasi (*C5: menyimpulkan*);
  - 1.3) Kemudian bersama-sama menyebutkan secara singkat terkait materi yang sudah disampaikan (*C1: mengingat kembali dan menyebutkan*);
  - 1.4) Guru memberi umpan balik peserta didik dalam proses dan hasil pembelajaran dengan cara meminta siswa berpendapat tentang manfaat pembelajaran pada pertemuan tersebut;
- 2) Kegiatan guru
  - 2.1) Melakukan penilaian;
  - 2.2) Guru menyampaikan rencana kegiatan belajar selanjutnya;
  - 2.3) Guru menutup kegiatan pembelajaran.

**Pertemuan Keenam (2 JP x 45 menit)**

**Indikator:**

3.2.8 Menjelaskan keterkaitan antara globalisasi dengan komunitas lokal

▪ **Pendahuluan (15')**

- 1) Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam (*religius*);
- 2) Guru menanyakan kabar peserta didik untuk mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan;
- 3) Guru mengingatkan kembali terkait kontrak belajar atau aturan main di dalam kelas selama mata pelajaran sosiologi yang sudah disepakati;
- 4) Guru menyampaikan kompetensi yang akan dipelajari dan dicapai;
- 5) Guru menyampaikan manfaat mempelajari konsep globalisasi (*motivasi*);
- 6) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan;
- 7) Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.

▪ **Kegiatan Inti (60')**

***Model Discovery Learning – HOTS***

- 1) Penyajian fenomena atau stimulus: Guru meminta peserta didik untuk menjelaskan video yang sudah ditonton sebelumnya dan menanyakan contoh komunitas lokal selain yang sudah guru tayangkan di video;
- 2) Peserta didik menjelaskan isi video yang sudah ditonton dan menyebutkan contoh komunitas lokal lainnya (*C1: mengingat kembali; C2: menjelaskan*);
- 3) Guru meminta peserta didik untuk menganalisis hubungan antara komunitas lokal dengan globalisasi;
- 4) Peserta didik menganalisis hubungan antara komunitas lokal dan globalisasi (*C5: menganalisis atau menghubungkan*);

- 5) Guru meminta peserta didik menjelaskan di depan kelas;
- 6) Peserta didik menjelaskan hubungan antara komunitas lokal dan globalisasi di depan kelas (*C2: menjelaskan; C5: memberi argumen*);
- 7) Guru memberi tambahan penjelasan terkait hubungan antara globalisasi dengan komunitas lokal beserta perubahan yang terjadi dalam komunitas lokal dalam konteks saat ini.

▪ **Penutup (15')**

- 1) Kegiatan guru bersama peserta didik
  - 1.1) Guru memfasilitasi peserta didik membuat butir-butir simpulan dari materi ciri dan saluran globalisasi (*C5: menyimpulkan*);
  - 1.2) Kemudian bersama-sama menyebutkan secara singkat terkait materi yang sudah disampaikan (*C1: mengingat kembali dan menyebutkan*);
  - 1.3) Guru memberi umpan balik peserta didik dalam proses dan hasil pembelajaran dengan cara meminta siswa berpendapat tentang manfaat pembelajaran pada pertemuan tersebut;
- 2) Kegiatan guru
  - 2.1) Melakukan penilaian;
  - 2.2) Guru menyampaikan rencana kegiatan belajar selanjutnya;
  - 2.3) Guru menutup kegiatan pembelajaran.

**Pertemuan Ketujuh (2 JP x 45 menit)**

**Indikator:**

- 3.2.9 Mengidentifikasi dampak positif dan negatif globalisasi terhadap perubahan sosial di komunitas lokal
- 3.2.10 Menjelaskan sikap yang harus dikembangkan dalam menghadapi tantangan globalisasi

▪ **Pendahuluan (15')**

- 1) Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam (*religius*);
- 2) Guru mengingatkan kembali terkait kontrak belajar atau aturan main di dalam kelas selama mata pelajaran sosiologi yang sudah disepakati;
- 3) Guru menyampaikan kompetensi yang akan dipelajari dan dicapai;
- 4) Guru menyampaikan manfaat mempelajari konsep globalisasi (*motivasi*);
- 5) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan;
- 6) Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.

▪ **Kegiatan Inti (60')**

**Model Discovery Learning**

- 1) Guru membagi kelas menjadi lima kelompok seperti di pertemuan sebelumnya (*collaboration, innovation*);

- 2) Penyajian fenomena atau stimulus: Guru dengan sengaja tidak mengondisikan kelas dan membiarkan peserta didik menggunakan *gadget* masing-masing sampai kelas benar-benar tidak kondusif;
- 3) Kemudian guru mulai menyiapkan kelas dan mengarahkan peserta didik pada fenomena yang terjadi di kelas;
- 4) Guru bertanya pada peserta didik jika kondisi manusia pada saat ini sangat individualis seperti yang tersimulasikan di kelas, maka bagaimana dampaknya pada pembelajaran;
- 5) Peserta didik menganalisis dampak yang akan terjadi (*C4: menganalisis*);
- 6) Guru meminta setiap kelompok untuk mencari fenomena globalisasi dan menganalisis dampak serta solusinya. Kemudian guru memberi instruksi pada peserta didik untuk melakukan metode *jigsaw*;
- 7) Peserta didik menganalisis dampak dan solusinya di kelompok masing-masing (*C4: menganalisis*);
- 8) Setelah selesai berdiskusi, guru akan menginstruksikan peserta didik untuk melakukan diskusi silang atau *jigsaw* dengan kelompok lainnya;
  - a. Peserta didik yang berkeliling bertugas menyampaikan materi dari kelompoknya;
  - b. Peserta didik yang duduk bertugas mencatat apa yang disampaikan oleh kelompok lainnya.

▪ **Penutup (15')**

- 1) Kegiatan guru bersama peserta didik
  - 1.1) Guru memberi umpan balik peserta didik dalam proses dan hasil pembelajaran dengan cara meminta siswa berpendapat tentang manfaat pembelajaran pada pertemuan tersebut.
- 2) Kegiatan guru
  - 2.1) Melakukan penilaian;
  - 2.2) Guru menyampaikan rencana kegiatan belajar selanjutnya;
  - 2.3) Guru menutup kegiatan pembelajaran.

**Pertemuan Kedelapan (2 JP x 45 menit)**

**Indikator:**

- 3.2.9 Mengidentifikasi dampak positif dan negatif globalisasi terhadap perubahan sosial di komunitas lokal
- 3.2.10 Menjelaskan sikap yang harus dikembangkan dalam menghadapi tantangan globalisasi

▪ **Pendahuluan (15')**

- 1) Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam (*religius*);
- 2) Guru mengingatkan kembali terkait kontrak belajar atau aturan main di dalam kelas selama mata pelajaran sosiologi yang sudah disepakati;
- 3) Guru menyampaikan kompetensi yang akan dipelajari dan dicapai;
- 4) Guru menyampaikan manfaat mempelajari konsep globalisasi (*motivasi*);
- 5) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan;

- 6) Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.
- **Kegiatan Inti (60')**  
**Model Discovery Learning**
    - 1) Guru membagi kelas menjadi lima kelompok seperti di pertemuan sebelumnya (*collaboration, innovation*);
    - 2) Guru memberi instruksi pada peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusi *jigsaw* di pertemuan sebelumnya;
    - 3) Presentasi dimulai dari kelompok pertama dan kelompok lainnya akan menanggapi dengan pertanyaan atau saran (*C5: menilai, memberi argumen/saran*)
    - 4) Dilanjutkan sampai dengan kelompok lima;
  - **Penutup (15')**
    - 1) Kegiatan guru bersama peserta didik
      - 1.1) Guru memberi umpan balik peserta didik dalam proses dan hasil pembelajaran dengan cara meminta siswa berpendapat tentang manfaat pembelajaran pada pertemuan tersebut.
    - 3) Kegiatan guru
      - 2.1) Mencatat poin penting hasil presentasi dan menyimpulkan di depan peserta didik;
      - 2.2) Melakukan penilaian;
      - 2.3) Menyampaikan rencana kegiatan belajar selanjutnya;
      - 2.4) Menutup kegiatan pembelajaran.

## I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

### 1. Penilaian Pengetahuan

| No | Teknik | Bentuk Instrumen  | Contoh Butir Instrumen | Waktu Pelaksanaan          | Keterangan  |
|----|--------|---|------------------------|----------------------------|---|
| 1  | Kuis   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pertanyaan di powerpoint</li> <li>- Soal di buku paket</li> <li>- Pertanyaan review dari guru</li> </ul> | Lampiran 1             | Saat kegiatan pembelajaran | Penilaian untuk pembelajaran dan sebagai pembelajaran |

### 2. Penilaian Keterampilan

| No | Teknik                | Bentuk Instrumen | Contoh Butir Instrumen | Waktu Pelaksanaan          | Keterangan                              |
|----|-----------------------|------------------|------------------------|----------------------------|---|
| 1  | Penilaian antar-teman | Kuisisioner      | Lampiran 2             | Saat kegiatan pembelajaran | Penilaian untuk pencapaian pembelajaran |



Yogyakarta, 20 September 2017

Guru Pembimbing

Mahasiswa Praktikkan

Drs. H. Mohammad Hatta  
NIP. 196306031993031003

Astri Testiningtyas Firman  
NIM. 14413241021

Lampiran 1

Lembar Penilaian Pengetahuan

Mata pelajaran : Sosiologi  
Kelas : XII IIS 1  
Semester : Ganjil  
KD : Globalisasi dan Perubahan Komunitas Lokal  
Keterangan :  
- Jawaban tidak tepat dan tidak rasional : 0 poin  
- Jawaban tidak tepat tapi rasional : 1 poin  
- Jawaban tepat tapi tidak rasional : 1 poin  
- Jawaban tepat dan rasional : 2 poin

| No | Nama                              | Pertemuan |   |   |   |   |   |   |   | Total<br>Nilai |
|----|-----------------------------------|-----------|---|---|---|---|---|---|---|----------------|
|    |                                   | 1         | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |                |
| 1  | Aninda Kusumaningrum              |           |   |   |   |   |   |   |   |                |
| 2  | Azizah Moro Kesesi                |           |   |   |   |   |   |   |   |                |
| 3  | Binar Berliana E.S.               |           |   |   |   |   |   |   |   |                |
| 4  | Denita Robin                      |           |   |   |   |   |   |   |   |                |
| 5  | Ega Shofiyani                     |           |   |   |   |   |   |   |   |                |
| 6  | Fadhilah Esti Kartika Sari        |           |   |   |   |   |   |   |   |                |
| 7  | Fakih Fairuz Zayan                |           |   |   |   |   |   |   |   |                |
| 8  | Fatikha Aulia Ashafa              |           |   |   |   |   |   |   |   |                |
| 9  | Fuad Ramadhan                     |           |   |   |   |   |   |   |   |                |
| 10 | Indira Widya Sa'Diyah Rochman     |           |   |   |   |   |   |   |   |                |
| 11 | Kenny Satrio Firdani              |           |   |   |   |   |   |   |   |                |
| 12 | Mardhotillah Chusna Aslimah       |           |   |   |   |   |   |   |   |                |
| 13 | Muhammad Hanif Ramadhan           |           |   |   |   |   |   |   |   |                |
| 14 | Muhammad Ikbar Nur Kholik Cahyono |           |   |   |   |   |   |   |   |                |
| 15 | Muhammad Rifqi Firmansyah         |           |   |   |   |   |   |   |   |                |
| 16 | Muhammad Tetuko                   |           |   |   |   |   |   |   |   |                |
| 17 | Nabila Putri Widyani              |           |   |   |   |   |   |   |   |                |
| 18 | Resti Novia Andriani              |           |   |   |   |   |   |   |   |                |
| 19 | Rizka Safitri Arianto             |           |   |   |   |   |   |   |   |                |
| 20 | Satria Fasni Wicaksana            |           |   |   |   |   |   |   |   |                |
| 21 | Tatkala Pancar Lintang R.         |           |   |   |   |   |   |   |   |                |
| 22 | Tias Nur Hanifah                  |           |   |   |   |   |   |   |   |                |
| 23 | Tsalsabilla Dian Kurnia           |           |   |   |   |   |   |   |   |                |
| 24 | Wresti Safa Zalsabila             |           |   |   |   |   |   |   |   |                |
| 25 | Zaki Nuur Rahman Fauzianto        |           |   |   |   |   |   |   |   |                |

Lampiran 2

Lembar Penilaian Antarteman

Mata pelajaran : Sosiologi  
Kelas : XII IIS 1  
Semester : Ganjil  
KD : Globalisasi dan Perubahan Komunitas Lokal  
Keterangan :

- Diisi oleh siswa berdasarkan ranking;
- Ranking tertinggi (jumlah terkecil) adalah yang kontribusinya dalam kelompok paling banyak;
- Ranking terendah (jumlah terbanyak) adalah yang kontribusinya dalam kelompok paling sedikit.
- Indikator:
  1. Keaktifan
  2. Tanggung jawab
  3. Inisiatif
  4. Loyalitas
  5. Kerja sama

| No | Nama                          | Indikator |   |   |   |   | Total Nilai |
|----|-------------------------------|-----------|---|---|---|---|-------------|
|    |                               | 1         | 2 | 3 | 4 | 5 |             |
| 1  | Aninda Kusumaningrum          |           |   |   |   |   |             |
| 2  | Azizah Moro Kesesi            |           |   |   |   |   |             |
| 3  | Binar Berliana E.S.           |           |   |   |   |   |             |
| 4  | Denita Robin                  |           |   |   |   |   |             |
| 5  | Ega Shofiyani                 |           |   |   |   |   |             |
| 6  | Fadhilah Esti Kartika Sari    |           |   |   |   |   |             |
| 7  | Fakih Fairuz Zayan            |           |   |   |   |   |             |
| 8  | Fatikha Aulia Ashafa          |           |   |   |   |   |             |
| 9  | Fuad Ramadhan                 |           |   |   |   |   |             |
| 10 | Indira Widya Sa'Diyah Rochman |           |   |   |   |   |             |
| 11 | Kenny Satrio Firdani          |           |   |   |   |   |             |
| 12 | Mardhotillah Chusna Aslimah   |           |   |   |   |   |             |
| 13 | Muhammad Hanif Ramadhan       |           |   |   |   |   |             |
| 14 | Muhammad Ikbar Nur K. C       |           |   |   |   |   |             |
| 15 | Muhammad Rifqi Firmansyah     |           |   |   |   |   |             |
| 16 | Muhammad Tetuko               |           |   |   |   |   |             |
| 17 | Nabila Putri Widyani          |           |   |   |   |   |             |
| 18 | Resti Novia Andriani          |           |   |   |   |   |             |
| 19 | Rizka Safitri Arianito        |           |   |   |   |   |             |
| 20 | Satria Fasni Wicaksana        |           |   |   |   |   |             |
| 21 | Tatkala Pancar Lintang R.     |           |   |   |   |   |             |
| 22 | Tias Nur Hanifah              |           |   |   |   |   |             |
| 23 | Tsalsabilla Dian Kurnia       |           |   |   |   |   |             |
| 24 | Wresti Safa Zalsabila         |           |   |   |   |   |             |
| 25 | Zaki Nuur Rahman Fauzianto    |           |   |   |   |   |             |



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

MATA PELAJARAN : SOSIOLOGI  
KELAS / SEMESTER : XII IIS 2 / GANJIL  
MATERI POKOK : GLOBALISASI & PERUBAHAN  
KOMUNITAS LOKAL  
PENYUSUN : ASTRI TESTININGTYAS FIRMAN  
NIM : 14413241021

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Madrasah : MAN 2 YOGYAKARTA  
Mata pelajaran : Sosiologi  
Kelas / Semester : XII IPS 2 / Ganjil  
Materi pokok : Globalisasi dan Perubahan Komunitas Lokal  
Alokasi waktu : 16 JP x 45 menit (8 pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

|      |   |
|------|---|
| KI 1 | Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.   |
| KI 2 | Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.  |
| KI 3 | Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah. |
| KI 4 | Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.  |

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik mampu:

- Menjelaskan pengertian globalisasi
- Menjelaskan proses globalisasi
- Mengidentifikasi ciri globalisasi
- Mengklasifikasikan saluran globalisasi
- Menjelaskan teori globalisasi
- Menjelaskan faktor pendorong globalisasi
- Menjelaskan keterkaitan antara globalisasi dengan komunitas lokal
- Mengidentifikasi dampak positif dan negatif globalisasi terhadap perubahan sosial di komunitas lokal
- Mengidentifikasi fenomena-fenomena globalisasi yang ada di lingkungan sekolah
- Menjelaskan sikap yang harus dikembangkan dalam menghadapi tantangan globalisasi

C. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

| KD   | IPK |
|--|-----|
| 1.1 Memahami, menerima, dan menghargai perbedaan |     |

|     |   |   |
|-----|---|---|
|     | kegiatan ritual sebagai akibat (implikasi) dari keberagaman ajaran agama yang dianut  |   |
| 2.1 | Menunjukkan sikap toleransi dan empati sosial terhadap keberagaman sosial dan budaya  |   |
| 3.2 | Mendeskripsikan berbagai permasalahan sosial yang disebabkan oleh perubahan sosial di tengah-tengah pengaruh globalisasi                                  | 3.2.11 Menjelaskan pengertian globalisasi<br>3.2.12 Menjelaskan proses globalisasi<br>3.2.13 Mengidentifikasi ciri globalisasi<br>3.2.14 Mengklasifikasikan saluran globalisasi<br>3.2.15 Menjelaskan teori globalisasi beserta implementasinya dalam kehidupan sehari-hari<br>3.2.16 Menjelaskan faktor pendorong globalisasi<br>3.2.17 Menjelaskan pengertian komunitas lokal<br>3.2.18 Menjelaskan keterkaitan antara globalisasi dengan komunitas lokal<br>3.2.19 Mengidentifikasi dampak positif dan negatif globalisasi terhadap perubahan sosial di komunitas lokal<br>3.2.20 Menjelaskan sikap yang harus dikembangkan dalam menghadapi tantangan globalisasi |
| 4.2 | Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi tentang berbagai permasalahan sosial yang disebabkan oleh perubahan sosial di tengah-tengah pengaruh globalisasi | 4.2.12 Merumuskan pengertian globalisasi<br>4.2.13 Mengamati proses globalisasi<br>4.2.14 Menyebutkan ciri globalisasi<br>4.2.15 Mengamati saluran globalisasi<br>4.2.16 Membedakan pelaku globalisasi<br>4.2.17 Menyebutkan faktor-faktor pendorong globalisasi<br>4.2.18 Merumuskan konsep atau hubungan antara globalisasi dengan perubahan sosial dalam komunitas lokal<br>4.2.19 Menyebutkan dampak positif dan negatif globalisasi terhadap perubahan sosial dalam komunitas lokal<br>4.2.20 Mendiskusikan sikap-sikap yang harus dikembangkan oleh   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>komunitas lokal dalam menghadapi tantangan globalisasi</p> <p>4.2.21 Mempresentasikan hasil diskusi mengenai sikap-sikap yang harus dikembangkan oleh komunitas lokal dalam menghadapi tantangan globalisasi</p> <p>4.2.22 Mengimplementasikan sikap positif terhadap adanya globalisasi dengan pendekatan sosiologi</p> |
|--|---|

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

**5. Faktual**

- Komunitas lokal di masyarakat
- Globalisasi sebagai dampak perubahan sosial
- Dampak globalisasi terhadap kehidupan sehari-hari
- Contoh fenomena globalisasi dalam kehidupan sehari-hari

**6. Konseptual**

- Pengertian globalisasi
- Ciri globalisasi
- Saluran globalisasi
- Teori globalisasi
- Pengertian komunitas lokal

**7. Prosedural**

- Siswa dapat menjelaskan terjadinya proses globalisasi dari fase pertama, kedua, hingga ketiga.
- Siswa dapat menjelaskan proses globalisasi dalam mempengaruhi komunitas lokal.

**8. Metakognitif**

- Siswa dapat memprediksi dampak serta peluang dari adanya globalisasi.
- Siswa dapat memainkan peran sebagai bagian dari komunitas lokal dalam masyarakat dan mencarikan solusi terhadap dampak negatif yang dihasilkan globalisasi.

**E. METODE PEMBELAJARAN**

**Pertemuan Pertama**

- 4. Pendekatan : Saintifik
- 5. Model : *Contextual Teaching and Learning*
- 6. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, *drill*

**Pertemuan Kedua**

- 4. Pendekatan : Saintifik
- 5. Model : *Contextual Teaching and Learning*
- 6. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, *drill, role playing*

**Pertemuan Ketiga**

- 4. Pendekatan : Saintifik
- 5. Model : *Problem Based Learning*

6. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, *learning journal*

#### **Pertemuan Keempat**

4. Pendekatan : Saintifik  
5. Model : *Discovery Learning*  
6. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, *drill*

#### **Pertemuan Kelima**

4. Pendekatan : Saintifik  
5. Model : *Discovery Learning*  
6. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, *flipped classroom*

#### **Pertemuan Keenam**

4. Pendekatan : Saintifik  
5. Model : *Discovery Learning*  
6. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, *learning journal*

#### **Pertemuan Ketujuh**

4. Pendekatan : Saintifik  
5. Model : *Discovery Learning*  
6. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, *jigsaw*

#### **Pertemuan Kedelapan**

4. Pendekatan : Saintifik  
5. Model : *Discovery Learning*  
6. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, *action learning*

### **F. MEDIA PEMBELAJARAN**

3. Media : IT (*Power Point* dan Video)  
4. Bahan / Alat : LCD *projector*, *speaker*, spidol, dan papan tulis

### **G. SUMBER BELAJAR**

3. Buku siswa  
a. M. Taupan. 2014. *Sosiologi untuk SMA/MA Kelas XII*. Bandung: Penerbit Yrama Widya (hlm 68).  
4. Referensi  
a. Hendrastomo, G. 2007. *Nasionalisme vs Globalisasi 'Hilangnya' Semangat Kebangsaan dalam Peradaban Modern*. DIMENSIA. Volume I, No. 1 (hlm 3-11)  
b. Soerjono Soekanto. 2003. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada

### **H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

#### **Pertemuan Pertama (2 JP x 45 menit)**

##### **Indikator:**

- 6.2.1 Menjelaskan pengertian globalisasi  
6.2.2 Menjelaskan proses globalisasi

##### **▪ Pendahuluan (20')**



- 9) Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam (*religius*);
- 10) Guru menanyakan kabar peserta didik untuk mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan;
- 11) Guru menanyakan kesan di kegiatan pembelajaran sebelumnya dan bernegosiasi dengan peserta didik, pembelajaran seperti apa yang diinginkan, khususnya dalam mata pelajaran sosiologi;
- 12) Guru menyampaikan kontrak belajar atau aturan main di dalam kelas selama mata pelajaran sosiologi, khususnya di kompetensi dasar globalisasi dan perubahan komunitas lokal;
- 13) Guru menyampaikan kompetensi yang akan dipelajari dan dicapai, yaitu siswa dapat menganalisis proses globalisasi yang terjadi pada masyarakat dan kaitannya dengan perubahan sosial yang terjadi dalam komunitas lokal, serta dapat mencari cara dalam mengantisipasi dampak negatif dari globalisasi berdasarkan pendekatan sosiologis;
- 14) Guru menyampaikan manfaat mempelajari konsep globalisasi (*motivasi*);
- 15) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan;
- 16) Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan;

▪ **Kegiatan Inti (60')**

***Model Contextual Teaching Learning (CTL) - HOTS***

- 1) Penyajian fenomena atau stimulus: Guru menyajikan gambar-gambar bentuk globalisasi yang tentunya sangat familiar dengan peserta didik di kehidupan sehari-hari melalui *power point* dan meminta siswa menggali fenomena globalisasi yang terjadi secara nyata di masyarakat;



- 2) Peserta didik mengamati gambar-gambar terkait globalisasi yang disajikan oleh guru (*C2: memahami, muncul rasa ingin tahu dan berpikir kritis*);
- 3) Guru meminta peserta didik untuk mengaitkan salah satu gambar dengan kehidupan sehari-hari;
- 4) Peserta didik menghubungkan salah satu gambar dengan kehidupannya sehari-hari (*C4: menganalisis dan menghubungkan*);

- 5) Guru meminta peserta didik untuk menyimpulkan konsep globalisasi sesuai dengan hasil analisis gambar sebelumnya;
- 6) Peserta didik merumuskan konsep globalisasi sesuai dengan hasil analisis gambar (*C6: menciptakan gagasan, merumuskan*);
- 7) Guru mengambil beberapa rumusan yang dihasilkan oleh peserta didik kemudian menyimpulkan serta menambahkan menjadi konsep globalisasi yang runtut;
- 8) Guru meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan di buku paket yang sesuai dengan submateri konsep globalisasi sebagai evaluasi pemahaman peserta didik;
- 9) Peserta didik berdiskusi bersama teman sebangkunya untuk menjawab pertanyaan terkait dengan pengertian atau konsep globalisasi yang diajukan oleh guru atau teman yang lain;
- 10) Guru meminta beberapa peserta didik untuk membacakan soal dan menjawabnya;
- 11) Guru bersama peserta didik lainnya mengoreksi jawaban yang dibacakan oleh salah satu peserta didik (*C5: menilai, memberi argumen/saran*).

▪ **Penutup (10')**

- 1) Kegiatan guru bersama peserta didik
  - 1.7) Guru memfasilitasi peserta didik membuat butir-butir simpulan dari materi konsep globalisasi (*C5: menyimpulkan*);
  - 1.8) Guru memberi umpan balik peserta didik dalam proses dan hasil pembelajaran dengan cara meminta siswa berpendapat tentang manfaat pembelajaran pada pertemuan tersebut;
  - 1.9) Kemudian bersama-sama menyebutkan secara singkat terkait materi yang sudah disampaikan (*C1: mengingat kembali dan menyebutkan*);
- 2) Kegiatan guru
  - 2.4) Melakukan penilaian;
  - 2.5) Menyampaikan rencana kegiatan belajar selanjutnya dan menghimbau siswa untuk mencari contoh fenomena globalisasi yang sedang *hits* di masyarakat dan mencatatnya di buku catatan;
  - 2.6) Menutup kegiatan pembelajaran.

**Pertemuan Kedua (2 JP x 45 menit)**

**Indikator:**

- 6.2.3 Mengidentifikasi ciri globalisasi
- 6.2.4 Mengklasifikasikan saluran globalisasi

▪ **Pendahuluan (15')**

- 1) Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam (*religius*);
- 2) Guru menanyakan kabar peserta didik untuk mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan;
- 3) Guru mengingatkan kembali terkait kontrak belajar atau aturan main di dalam kelas selama mata pelajaran sosiologi yang sudah disepakati;
- 4) Guru menyampaikan kompetensi yang akan dipelajari dan dicapai;

- 5) Guru menyampaikan manfaat mempelajari konsep globalisasi (*motivasi*);
- 6) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan;
- 7) Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan;

▪ **Kegiatan Inti (60')**

***Contextual Teaching and Learning - HOTS***

- 12) Guru membagi kelas menjadi empat kelompok sesuai dengan blok tempat duduk (*collaboration, innovation*);
- 13) Penyajian fenomena atau stimulus: Guru menanyakan fenomena globalisasi apa yang telah ditemui dan dicatat oleh peserta didik sebelumnya. Kemudian fenomena tersebut yang akan diangkat menjadi bahan kajian terkait ciri dan saluran globalisasi;
- 14) Guru meminta setiap kelompok untuk menuliskan contoh fenomena globalisasi yang ada di masyarakat di papan tulis;
- 15) Peserta didik sebagai perwakilan kelompok menuliskan contoh fenomena globalisasi yang ada di masyarakat di papan tulis (*C2: memberi contoh dan menceritakan*);
- 16) Guru menjelaskan ciri globalisasi secara singkat dan meminta peserta didik untuk dapat mengidentifikasi ciri globalisasi secara umum dari contoh fenomena globalisasi yang sudah dituliskan oleh perwakilan kelompok;
- 17) Peserta didik mengidentifikasi ciri globalisasi dari contoh fenomena yang sudah disebutkan sebelumnya dan menandai di papan tulis;
- 18) Guru meminta peserta didik untuk mengoreksi hasil diskusi kelompok lainnya secara langsung di papan tulis;
- 19) Peserta didik mengoreksi hasil diskusi kelompok lainnya secara langsung di papan tulis (*C5: mengevaluasi dan mengoreksi*);
- 20) Guru menjelaskan secara singkat terkait materi saluran globalisasi;
- 21) Guru meminta peserta didik memainkan peran dalam pengklasifikasian saluran globalisasi;
- 22) Peserta didik bermain peran (*role playing*) saluran globalisasi dari contoh fenomena globalisasi yang sudah dikonsepkan dengan kelompok;
- 23) Guru meminta peserta didik untuk bermain peran;
- 24) Setiap kelompok bermain peran secara bergantian.

▪ **Penutup (15')**

- 1) Kegiatan guru bersama peserta didik
  - 1.10) Guru memfasilitasi peserta didik membuat butir-butir simpulan dari materi ciri dan saluran globalisasi (*C5: menyimpulkan*);
  - 1.11) Kemudian bersama-sama menyebutkan secara singkat terkait materi yang sudah disampaikan (*C1: mengingat kembali dan menyebutkan*);
  - 1.12) Guru memberi umpan balik peserta didik dalam proses dan hasil pembelajaran dengan cara meminta siswa berpendapat tentang manfaat pembelajaran pada pertemuan tersebut;

- 2) Kegiatan guru
  - 2.4) Melakukan penilaian;
  - 2.5) Guru menyampaikan rencana kegiatan belajar selanjutnya;
  - 2.6) Guru menutup kegiatan pembelajaran.

### **Pertemuan Ketiga (2 JP x 45 menit)**

#### **Indikator:**

6.2.5 Menjelaskan teori globalisasi beserta implementasinya dalam kehidupan sehari-hari

#### ▪ **Pendahuluan (15')**

- 1) Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam (*religius*);
- 2) Guru menanyakan kabar peserta didik untuk mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan;
- 3) Guru mengingatkan kembali terkait kontrak belajar atau aturan main di dalam kelas selama mata pelajaran sosiologi yang sudah disepakati;
- 4) Guru menyampaikan kompetensi yang akan dipelajari dan dicapai;
- 5) Guru menyampaikan manfaat mempelajari konsep globalisasi (*motivasi*);
- 6) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan;
- 7) Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.

#### ▪ **Kegiatan Inti (60')**

##### ***Model Problem Based Learning (PBL) – HOTS***

- 1) Guru membagi kelas menjadi lima kelompok seperti di pertemuan sebelumnya (*collaboration, innovation*);
- 2) Penyajian fenomena atau stimulus: Guru memberikan artikel terkait dengan fenomena globalisasi kepada peserta didik (*muncul rasa ingin tahu dan berpikir kritis*);
- 3) Guru menjelaskan materi teori globalisasi;
- 4) Peserta didik mengamati penjelasan dari guru dengan seksama (*C1: mengetahui; C2: memahami*) dan bertanya apabila ada materi yang belum tersampaikan secara jelas (*muncul rasa ingin tahu dan berpikir kritis*);
- 5) Guru meminta peserta didik untuk menganalisis bagaimana teori tersebut diimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari lewat artikel yang sudah dibagikan;
- 6) Peserta didik berdiskusi dan menganalisis artikel tersebut sesuai dengan teori yang sudah dijelaskan oleh guru (*C4: menganalisis dan menghubungkan*);
- 7) Peserta didik menuliskan hasil analisis artikel tersebut di buku catatan masing-masing (*learning journal*).

#### ▪ **Penutup (15')**

- 1) Kegiatan guru bersama peserta didik

- 1.4) Guru memfasilitasi peserta didik membuat butir-butir simpulan dari materi teori globalisasi dan implementasinya (*C5: menyimpulkan*);
  - 1.5) Kemudian bersama-sama menyebutkan secara singkat terkait materi yang sudah disampaikan (*C1: mengingat kembali dan menyebutkan*);
  - 1.6) Guru memberi umpan balik peserta didik dalam proses dan hasil pembelajaran dengan cara meminta siswa berpendapat tentang manfaat pembelajaran pada pertemuan tersebut;
- 2) Kegiatan guru
- 2.4) Melakukan penilaian;
  - 2.5) Guru menyampaikan rencana kegiatan belajar selanjutnya, artikel yang dibagikan tidak boleh hilang;
  - 2.6) Guru menutup kegiatan pembelajaran.

#### **Pertemuan Keempat (2 JP x 45 menit)**

##### **Indikator:**

##### **6.2.6 Menjelaskan faktor pendorong globalisasi**

##### **▪ Pendahuluan (15')**

- 11) Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam (*religius*);
- 12) Guru menanyakan kabar peserta didik untuk mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan;
- 13) Guru mengingatkan kembali terkait kontrak belajar atau aturan main di dalam kelas selama mata pelajaran sosiologi yang sudah disepakati;
- 14) Guru menyampaikan kompetensi yang akan dipelajari dan dicapai;
- 15) Guru menyampaikan manfaat mempelajari konsep globalisasi (*motivasi*);
- 16) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan;
- 17) Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.

##### **▪ Kegiatan Inti (60')**

##### ***Model Discovery Learning - HOTS***

- 8) Penyajian fenomena atau stimulus: Guru meminta peserta didik untuk menceritakan artikel yang mereka baca di pertemuan sebelumnya;
- 9) Peserta didik menceritakan artikel yang sudah dibaca di pertemuan sebelumnya (*C1: mengingat kembali dan menceritakan*);
- 10) Guru bertanya pada peserta didik tentang apa yang menjadi faktor pendorong globalisasi (*muncul rasa ingin tahu dan berpikir kritis*);
- 11) Peserta didik menguraikan satu-persatu faktor pendorong menurut analisis mandirinya (*C4: menganalisis dan menguraikan*);
- 12) Guru menuliskan faktor pendorong yang disebutkan oleh peserta didik di papan tulis. Kemudian menjelaskan faktor pendorong secara umum;
- 13) Guru meminta peserta didik untuk mengklasifikasikan faktor-faktor pendorong yang sudah dituliskan guru di papan tulis agar menjadi

faktor pendorong secara umum sesuai dengan yang telah dijelaskan oleh guru;

- 14) Peserta didik mengklasifikasikan faktor pendorong yang tadinya masih secara khusus menjadi faktor pendorong secara khusus (*drill*);

▪ **Penutup (15')**

- 1) Kegiatan guru bersama peserta didik
  - 1.4) Guru memfasilitasi peserta didik membuat butir-butir simpulan dari materi faktor pendorong globalisasi (*C5: menyimpulkan*);
  - 1.5) Kemudian bersama-sama menyebutkan secara singkat terkait materi yang sudah disampaikan (*C1: mengingat kembali dan menyebutkan*);
  - 1.6) Guru memberi umpan balik peserta didik dalam proses dan hasil pembelajaran dengan cara meminta siswa berpendapat tentang manfaat pembelajaran pada pertemuan tersebut;
- 3) Kegiatan guru
  - 2.4) Melakukan penilaian;
  - 2.5) Guru menyampaikan rencana kegiatan belajar selanjutnya;
  - 2.6) Guru menutup kegiatan pembelajaran.

**Pertemuan Kelima (2 JP x 45 menit)**

**Indikator:**

6.2.7 Menjelaskan pengertian komunitas lokal

▪ **Pendahuluan (15')**

- 8) Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam (*religius*);
- 9) Guru menanyakan kabar peserta didik untuk mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan;
- 10) Guru mengingatkan kembali terkait kontrak belajar atau aturan main di dalam kelas selama mata pelajaran sosiologi yang sudah disepakati;
- 11) Guru menyampaikan kompetensi yang akan dipelajari dan dicapai;
- 12) Guru menyampaikan manfaat mempelajari konsep globalisasi (*motivasi*);
- 13) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan;
- 14) Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.

▪ **Kegiatan Inti (60')**

***Model Discovery Learning – HOTS***

- 1) Penyajian fenomena atau stimulus: Guru menayangkan satu video terkait komunitas lokal. Kemudian fenomena tersebut yang akan diangkat menjadi bahan kajian terkait konsep komunitas lokal;



*Judul: Bocah Jogja Nagih Janji (www.ketjilbergerak.org)*

- 2) Peserta didik mengamati video terkait komunitas lokal yang disajikan oleh guru (*C2: memahami, muncul rasa ingin tahu dan berpikir kritis*);
- 3) Setelah video pertama selesai, guru menayangkan video yang kedua;
- 4) Penyajian fenomena atau stimulus: Guru menayangkan satu video lagi terkait komunitas lokal. Kemudian fenomena tersebut yang akan diangkat menjadi bahan kajian terkait konsep komunitas lokal



*Judul: Sebelum Semua Ruang Diukur dengan Uang (www.ketjilbergerak.org)*

- 5) Guru menanyakan hal unik apa atau fenomena apa yang ditangkap oleh peserta didik;
- 6) Peserta didik mengidentifikasi satu-persatu hal unik atau fenomena yang tampak di video (*C4: menguraikan*);
- 7) Guru meminta peserta didik untuk merumuskan konsep atau pengertian, serta sebab terbentuknya komunitas lokal menurut video yang sudah ditonton;
- 8) Peserta didik merumuskan konsep atau pengertian dan sebab terbentuknya komunitas lokal menurut video yang telah ditonton (*C6: menciptakan gagasan, merumuskan*);
- 9) Setelah peserta didik merumuskan pengertian dan sebab terbentuknya komunitas lokal, guru meminta peserta didik untuk mengidentifikasi apa perbedaan komunitas lokal dengan komunitas;

- 10) Peserta didik membedakan dan memberi pendapat terkait komunitas dan komunitas lokal (*C4: menediferensiasikan; C5: memberi argumen*).

▪ **Penutup (15')**

- 1) Kegiatan guru bersama peserta didik
  - 1.5) Guru memfasilitasi peserta didik membuat butir-butir simpulan dari materi ciri dan saluran globalisasi (*C5: menyimpulkan*);
  - 1.6) Kemudian bersama-sama menyebutkan secara singkat terkait materi yang sudah disampaikan (*C1: mengingat kembali dan menyebutkan*);
  - 1.7) Guru memberi umpan balik peserta didik dalam proses dan hasil pembelajaran dengan cara meminta siswa berpendapat tentang manfaat pembelajaran pada pertemuan tersebut;
- 2) Kegiatan guru
  - 2.4) Melakukan penilaian;
  - 2.5) Guru menyampaikan rencana kegiatan belajar selanjutnya;
  - 2.6) Guru menutup kegiatan pembelajaran.

**Pertemuan Keenam (2 JP x 45 menit)**

**Indikator:**

6.2.8 Menjelaskan keterkaitan antara globalisasi dengan komunitas lokal

▪ **Pendahuluan (15')**

- 8) Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam (*religius*);
- 9) Guru menanyakan kabar peserta didik untuk mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan;
- 10) Guru mengingatkan kembali terkait kontrak belajar atau aturan main di dalam kelas selama mata pelajaran sosiologi yang sudah disepakati;
- 11) Guru menyampaikan kompetensi yang akan dipelajari dan dicapai;
- 12) Guru menyampaikan manfaat mempelajari konsep globalisasi (*motivasi*);
- 13) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan;
- 14) Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.

▪ **Kegiatan Inti (60')**

***Model Discovery Learning – HOTS***

- 1) Penyajian fenomena atau stimulus: Guru meminta peserta didik untuk menjelaskan video yang sudah ditonton sebelumnya dan menanyakan contoh komunitas lokal selain yang sudah guru tayangkan di video;
- 2) Peserta didik menjelaskan isi video yang sudah ditonton dan menyebutkan contoh komunitas lokal lainnya (*C1: mengingat kembali; C2: menjelaskan*);
- 3) Guru meminta peserta didik untuk menganalisis hubungan antara komunitas lokal dengan globalisasi;
- 4) Peserta didik menganalisis hubungan antara komunitas lokal dan globalisasi (*C5: menganalisis atau menghubungkan*);



- 5) Guru meminta peserta didik menjelaskan di depan kelas;
- 6) Peserta didik menjelaskan hubungan antara komunitas lokal dan globalisasi di depan kelas (*C2: menjelaskan; C5: memberi argumen*);
- 7) Guru memberi tambahan penjelasan terkait hubungan antara globalisasi dengan komunitas lokal beserta perubahan yang terjadi dalam komunitas lokal dalam konteks saat ini.

▪ **Penutup (15')**

- 3) Kegiatan guru bersama peserta didik
  - 1.4) Guru memfasilitasi peserta didik membuat butir-butir simpulan dari materi ciri dan saluran globalisasi (*C5: menyimpulkan*);
  - 1.5) Kemudian bersama-sama menyebutkan secara singkat terkait materi yang sudah disampaikan (*C1: mengingat kembali dan menyebutkan*);
  - 1.6) Guru memberi umpan balik peserta didik dalam proses dan hasil pembelajaran dengan cara meminta siswa berpendapat tentang manfaat pembelajaran pada pertemuan tersebut;
- 4) Kegiatan guru
  - 2.4) Melakukan penilaian;
  - 2.5) Guru menyampaikan rencana kegiatan belajar selanjutnya;
  - 2.6) Guru menutup kegiatan pembelajaran.

**Pertemuan Ketujuh (2 JP x 45 menit)**

**Indikator:**

- 6.2.9 Mengidentifikasi dampak positif dan negatif globalisasi terhadap perubahan sosial di komunitas lokal

▪ **Pendahuluan (15')**

- 7) Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam (*religius*);
- 8) Guru mengingatkan kembali terkait kontrak belajar atau aturan main di dalam kelas selama mata pelajaran sosiologi yang sudah disepakati;
- 9) Guru menyampaikan kompetensi yang akan dipelajari dan dicapai;
- 10) Guru menyampaikan manfaat mempelajari konsep globalisasi (*motivasi*);
- 11) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan;
- 12) Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.

▪ **Kegiatan Inti (60')**

**Model Discovery Learning**

- 9) Guru membagi kelas menjadi lima kelompok seperti di pertemuan sebelumnya (*collaboration, innovation*);
- 10) Penyajian fenomena atau stimulus: Guru dengan sengaja tidak mengondisikan kelas dan membiarkan peserta didik menggunakan *gadget* masing-masing sampai kelas benar-benar tidak kondusif;

- 11) Kemudian guru mulai menyiapkan kelas dan mengarahkan peserta didik pada fenomena yang terjadi di kelas;
- 12) Guru bertanya pada peserta didik jika kondisi manusia pada saat ini sangat individualis seperti yang tersimulasikan di kelas, maka bagaimana dampaknya pada pembelajaran;
- 13) Peserta didik menganalisis dampak yang akan terjadi (*C4: menganalisis*);
- 14) Guru meminta setiap kelompok untuk mencari fenomena globalisasi dan menganalisis dampaknya. Kemudian guru memberi instruksi pada peserta didik untuk melakukan metode *jigsaw*;
- 15) Peserta didik menganalisis dampak dan solusinya di kelompok masing-masing (*C4: menganalisis*);
- 16) Setelah selesai berdiskusi, guru akan menginstruksikan peserta didik untuk melakukan diskusi silang atau *jigsaw* dengan kelompok lainnya;
  - a. Peserta didik yang berkeliling bertugas menyampaikan materi dari kelompoknya;
  - b. Peserta didik yang duduk bertugas mencatat apa yang disampaikan oleh kelompok lainnya.

▪ **Penutup (15')**

- 4) Kegiatan guru bersama peserta didik
  - 1.1) Guru memfasilitasi peserta didik membuat butir-butir simpulan dari materi dampak globalisasi (*C5: menyimpulkan*);
  - 1.2) Kemudian bersama-sama menyebutkan secara singkat terkait materi yang sudah disampaikan (*C1: mengingat kembali dan menyebutkan*);
  - 1.3) Guru memberi umpan balik peserta didik dalam proses dan hasil pembelajaran dengan cara meminta siswa berpendapat tentang manfaat pembelajaran pada pertemuan tersebut.
- 5) Kegiatan guru
  - 2.4) Melakukan penilaian;
  - 2.5) Guru menyampaikan rencana kegiatan belajar selanjutnya;
  - 2.6) Guru menutup kegiatan pembelajaran.

**Pertemuan Kedelapan (2 JP x 45 menit)**

**Indikator:**

6.2.10 Menjelaskan sikap yang harus dikembangkan dalam menghadapi tantangan globalisasi

▪ **Pendahuluan (15')**

- 7) Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam (*religius*);
- 8) Guru mengingatkan kembali terkait kontrak belajar atau aturan main di dalam kelas selama mata pelajaran sosiologi yang sudah disepakati;
- 9) Guru menyampaikan kompetensi yang akan dipelajari dan dicapai;
- 10) Guru menyampaikan manfaat mempelajari konsep globalisasi (*motivasi*);
- 11) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan;

- 12) Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.
- **Kegiatan Inti (60')**  
**Model Discovery Learning**
    - 5) Guru membagi kelas menjadi lima kelompok seperti di pertemuan sebelumnya (*collaboration, innovation*);
    - 6) Guru memberi instruksi pada peserta didik untuk melakukan *research* sederhana;
    - 7) Presentasi dimulai dari kelompok pertama dan kelompok lainnya akan menanggapi dengan pertanyaan atau saran (*C5: menilai, memberi argumen/saran*)
    - 8) Dilanjutkan sampai dengan kelompok lima;
  - **Penutup (15')**
    - 2) Kegiatan guru bersama peserta didik
      - 1.2) Guru memberi umpan balik peserta didik dalam proses dan hasil pembelajaran dengan cara meminta siswa berpendapat tentang manfaat pembelajaran pada pertemuan tersebut.
    - 6) Kegiatan guru
      - 2.5) Mencatat poin penting hasil presentasi dan menyimpulkan di depan peserta didik;
      - 2.6) Melakukan penilaian;
      - 2.7) Menyampaikan rencana kegiatan belajar selanjutnya;
      - 2.8) Menutup kegiatan pembelajaran.

## I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

### 3. Penilaian Pengetahuan

| No | Teknik | Bentuk Instrumen  | Contoh Butir Instrumen | Waktu Pelaksanaan          | Keterangan  |
|----|--------|---|------------------------|----------------------------|---|
| 1  | Kuis   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pertanyaan di powerpoint</li> <li>- Soal di buku paket</li> <li>- Pertanyaan review dari guru</li> </ul> | Lampiran 1             | Saat kegiatan pembelajaran | Penilaian untuk pembelajaran dan sebagai pembelajaran |

### 4. Penilaian Keterampilan

| No | Teknik                | Bentuk Instrumen | Contoh Butir Instrumen | Waktu Pelaksanaan          | Keterangan                              |
|----|-----------------------|------------------|------------------------|----------------------------|---|
| 1  | Penilaian antar-teman | Kuisisioner      | Lampiran 2             | Saat kegiatan pembelajaran | Penilaian untuk pencapaian pembelajaran |

Yogyakarta, 20 September 2017

Guru Pembimbing

Mahasiswa Praktikkan

Drs. H. Mohammad Hatta  
NIP. 196306031993031003

Astri Testiningtyas Firman  
NIM. 14413241021

Lampiran 1

Lembar Penilaian Pengetahuan

Mata pelajaran : Sosiologi  
Kelas : XII IIS 2  
Semester : Ganjil  
KD : Globalisasi dan Perubahan Komunitas Lokal  
Keterangan :  
- Jawaban tidak tepat dan tidak rasional : 0 poin  
- Jawaban tidak tepat tapi rasional : 1 poin  
- Jawaban tepat tapi tidak rasional : 1 poin  
- Jawaban tepat dan rasional : 2 poin

| No | Nama                                  | Pertemuan |   |   |   |   |   |   |   | Total<br>Nilai |
|----|---------------------------------------|-----------|---|---|---|---|---|---|---|----------------|
|    |                                       | 1         | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |                |
| 1  | Amalia Niken Safitri                  |           |   |   |   |   |   |   |   |                |
| 2  | Anidya Aprila Permatasari             |           |   |   |   |   |   |   |   |                |
| 3  | Anisya Resti Imawati                  |           |   |   |   |   |   |   |   |                |
| 4  | Candra Akhmad Tri Kurniawan           |           |   |   |   |   |   |   |   |                |
| 5  | Daffa Indra Dirgantara                |           |   |   |   |   |   |   |   |                |
| 6  | Dewi Ayu Kartikasari                  |           |   |   |   |   |   |   |   |                |
| 7  | Eva Rizqiandra                        |           |   |   |   |   |   |   |   |                |
| 8  | Evita Khairunnisa                     |           |   |   |   |   |   |   |   |                |
| 9  | Faraninda Rizky Aura                  |           |   |   |   |   |   |   |   |                |
| 10 | Farel Thomas Alvanta                  |           |   |   |   |   |   |   |   |                |
| 11 | Galih Wisnu Pratama                   |           |   |   |   |   |   |   |   |                |
| 12 | Ghidza Farhana                        |           |   |   |   |   |   |   |   |                |
| 13 | Karinina Elsaka Asmara                |           |   |   |   |   |   |   |   |                |
| 14 | Khusna Haibati Lathif                 |           |   |   |   |   |   |   |   |                |
| 15 | M. Fulvian Rafialdo F.S               |           |   |   |   |   |   |   |   |                |
| 16 | Miftakhul Farida Damayanti            |           |   |   |   |   |   |   |   |                |
| 17 | Muhammad Ilham Abdussalam             |           |   |   |   |   |   |   |   |                |
| 18 | Muhammad Rafif Taufiqurrohman Susanto |           |   |   |   |   |   |   |   |                |
| 19 | Nisrina Chandra Sagita                |           |   |   |   |   |   |   |   |                |
| 20 | Riesha Emilia Dewi                    |           |   |   |   |   |   |   |   |                |
| 21 | Rizaldi Saputra Nugraha               |           |   |   |   |   |   |   |   |                |
| 22 | Septian Aditya Pratama                |           |   |   |   |   |   |   |   |                |
| 23 | Syarifah Maulida Azzahra              |           |   |   |   |   |   |   |   |                |
| 24 | Vieka Satya Mentari                   |           |   |   |   |   |   |   |   |                |
| 25 | Zahida Afifah Abdurrahman             |           |   |   |   |   |   |   |   |                |

Lampiran 2

Lembar Penilaian Antarteman

Mata pelajaran : Sosiologi  
Kelas : XII IIS 2  
Semester : Ganjil  
KD : Globalisasi dan Perubahan Komunitas Lokal

- Keterangan :
- Diisi oleh siswa berdasarkan ranking;
  - Rangking tertinggi (jumlah terkecil) adalah yang kontribusinya dalam kelompok paling banyak;
  - Rangking terendah (jumlah terbanyak) adalah yang kontribusinya dalam kelompok paling sedikit.
  - Indikator:
    - 6. Keaktifan
    - 7. Tanggung jawab
    - 8. Inisiatif
    - 9. Loyalitas
    - 10. Kerja sama

| No | Nama                          | Indikator |   |   |   |   | Total Nilai |
|----|-------------------------------|-----------|---|---|---|---|-------------|
|    |                               | 1         | 2 | 3 | 4 | 5 |             |
| 1  | Amalia Niken Safitri          |           |   |   |   |   |             |
| 2  | Anidya Aprila Permatasari     |           |   |   |   |   |             |
| 3  | Anisya Resti Imawati          |           |   |   |   |   |             |
| 4  | Candra Akhmad Tri Kurniawan   |           |   |   |   |   |             |
| 5  | Daffa Indra Dirgantara        |           |   |   |   |   |             |
| 6  | Dewi Ayu Kartikasari          |           |   |   |   |   |             |
| 7  | Eva Rizqiandra                |           |   |   |   |   |             |
| 8  | Evita Khairunnisa             |           |   |   |   |   |             |
| 9  | Faraninda Rizky Aura          |           |   |   |   |   |             |
| 10 | Farel Thomas Alvanta          |           |   |   |   |   |             |
| 11 | Galih Wisnu Pratama           |           |   |   |   |   |             |
| 12 | Ghidza Farhana                |           |   |   |   |   |             |
| 13 | Karinina Elsaka Asmara        |           |   |   |   |   |             |
| 14 | Khusna Haibati Lathif         |           |   |   |   |   |             |
| 15 | M. Fulvian Rafialdo F.S       |           |   |   |   |   |             |
| 16 | Miftakhul Farida Damayanti    |           |   |   |   |   |             |
| 17 | Muhammad Ilham Abdussalam     |           |   |   |   |   |             |
| 18 | Muhammad Rafif Taufiqurrohman |           |   |   |   |   |             |
| 19 | Nisrina Chandra Sagita        |           |   |   |   |   |             |
| 20 | Riesha Emilia Dewi            |           |   |   |   |   |             |
| 21 | Rizaldi Saputra Nugraha       |           |   |   |   |   |             |
| 22 | Septian Aditya Pratama        |           |   |   |   |   |             |
| 23 | Syarifah Maulida Azzahra      |           |   |   |   |   |             |
| 24 | Vieka Satya Mentari           |           |   |   |   |   |             |
| 25 | Zahida Afifah Abdurrahman     |           |   |   |   |   |             |



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

MATA PELAJARAN : SOSIOLOGI  
KELAS / SEMESTER : XII IPS 3 / GANJIL  
MATERI POKOK : GLOBALISASI & PERUBAHAN  
KOMUNITAS LOKAL  
PENYUSUN : ASTRI TESTININGTYAS FIRMAN  
NIM : 14413241021

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Madrasah : MAN 2 YOGYAKARTA  
Mata pelajaran : Sosiologi  
Kelas / Semester : XII IPS 3 / Ganjil  
Materi pokok : Globalisasi dan Perubahan Komunitas Lokal  
Alokasi waktu : 16 JP x 45 menit (8 pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

|      |   |
|------|---|
| KI 1 | Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.   |
| KI 2 | Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.  |
| KI 3 | Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah. |
| KI 4 | Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.  |

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik mampu:

- Menjelaskan pengertian globalisasi
- Menjelaskan proses globalisasi
- Mengidentifikasi ciri globalisasi
- Mengklasifikasikan saluran globalisasi
- Menjelaskan teori globalisasi
- Menjelaskan faktor pendorong globalisasi
- Menjelaskan keterkaitan antara globalisasi dengan komunitas lokal
- Mengidentifikasi dampak positif dan negatif globalisasi terhadap perubahan sosial di komunitas lokal
- Mengidentifikasi fenomena-fenomena globalisasi yang ada di lingkungan sekolah
- Menjelaskan sikap yang harus dikembangkan dalam menghadapi tantangan globalisasi

C. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

| KD   | IPK |
|--|-----|
| 1.1 Memahami, menerima, dan menghargai perbedaan |     |



|     |   |   |
|-----|---|---|
|     | kegiatan ritual sebagai akibat (implikasi) dari keberagaman ajaran agama yang dianut  |   |
| 2.1 | Menunjukkan sikap toleransi dan empati sosial terhadap keberagaman sosial dan budaya  |   |
| 3.2 | Mendeskripsikan berbagai permasalahan sosial yang disebabkan oleh perubahan sosial di tengah-tengah pengaruh globalisasi                                  | 3.2.21 Menjelaskan pengertian globalisasi<br>3.2.22 Menjelaskan proses globalisasi<br>3.2.23 Mengidentifikasi ciri globalisasi<br>3.2.24 Mengklasifikasikan saluran globalisasi<br>3.2.25 Menjelaskan teori globalisasi beserta implementasinya dalam kehidupan sehari-hari<br>3.2.26 Menjelaskan faktor pendorong globalisasi<br>3.2.27 Menjelaskan pengertian komunitas lokal<br>3.2.28 Menjelaskan keterkaitan antara globalisasi dengan komunitas lokal<br>3.2.29 Mengidentifikasi dampak positif dan negatif globalisasi terhadap perubahan sosial di komunitas lokal<br>3.2.30 Menjelaskan sikap yang harus dikembangkan dalam menghadapi tantangan globalisasi |
| 4.2 | Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi tentang berbagai permasalahan sosial yang disebabkan oleh perubahan sosial di tengah-tengah pengaruh globalisasi | 4.2.23 Merumuskan pengertian globalisasi<br>4.2.24 Mengamati proses globalisasi<br>4.2.25 Menyebutkan ciri globalisasi<br>4.2.26 Mengamati saluran globalisasi<br>4.2.27 Membedakan pelaku globalisasi<br>4.2.28 Menyebutkan faktor-faktor pendorong globalisasi<br>4.2.29 Merumuskan konsep atau hubungan antara globalisasi dengan perubahan sosial dalam komunitas lokal<br>4.2.30 Menyebutkan dampak positif dan negatif globalisasi terhadap perubahan sosial dalam komunitas lokal<br>4.2.31 Mendiskusikan sikap-sikap yang harus dikembangkan oleh   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>komunitas lokal dalam menghadapi tantangan globalisasi</p> <p>4.2.32 Mempresentasikan hasil diskusi mengenai sikap-sikap yang harus dikembangkan oleh komunitas lokal dalam menghadapi tantangan globalisasi</p> <p>4.2.33 Mengimplementasikan sikap positif terhadap adanya globalisasi dengan pendekatan sosiologi</p> |
|--|---|

D. MATERI PEMBELAJARAN

9. Faktual

- Komunitas lokal di masyarakat
- Globalisasi sebagai dampak perubahan sosial
- Dampak globalisasi terhadap kehidupan sehari-hari
- Contoh fenomena globalisasi dalam kehidupan sehari-hari

10. Konseptual

- Pengertian globalisasi
- Ciri globalisasi
- Saluran globalisasi
- Teori globalisasi
- Pengertian komunitas lokal

11. Prosedural

- Siswa dapat menjelaskan terjadinya proses globalisasi dari fase pertama, kedua, hingga ketiga.
- Siswa dapat menjelaskan proses globalisasi dalam mempengaruhi komunitas lokal.

12. Metakognitif

- Siswa dapat memprediksi dampak serta peluang dari adanya globalisasi.
- Siswa dapat memainkan peran sebagai bagian dari komunitas lokal dalam masyarakat dan mencari solusi terhadap dampak negatif yang dihasilkan globalisasi.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pertemuan Pertama

- 7. Pendekatan : Saintifik
- 8. Model : *Contextual Teaching and Learning*
- 9. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, *drill*

Pertemuan Kedua

- 7. Pendekatan : Saintifik
- 8. Model : *Discovery Learning*
- 9. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, *learning journal*

Pertemuan Ketiga

- 7. Pendekatan : Saintifik
- 8. Model : *Problem Based Learning*

9. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, *learning journal*

#### **Pertemuan Keempat**

7. Pendekatan : Saintifik  
8. Model : *Discovery Learning*  
9. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, *drill*

#### **Pertemuan Kelima**

7. Pendekatan : Saintifik  
8. Model : *Discovery Learning*  
9. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, *flipped classroom*

#### **Pertemuan Keenam**

7. Pendekatan : Saintifik  
8. Model : *Discovery Learning*  
9. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, *learning journal*

#### **Pertemuan Ketujuh**

7. Pendekatan : Saintifik  
8. Model : *Discovery Learning*  
9. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, *mind mapping*

#### **Pertemuan Kedelapan**

7. Pendekatan : Saintifik  
8. Model : *Discovery Learning*  
9. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, presentasi

### **F. MEDIA PEMBELAJARAN**

5. Media : IT (*Power Point* dan Video)  
6. Bahan / Alat : LCD *projector*, *speaker*, spidol, dan papan tulis

### **G. SUMBER BELAJAR**

5. Buku siswa  
a. M. Taupan. 2014. *Sosiologi untuk SMA/MA Kelas XII*. Bandung: Penerbit Yrama Widya (hlm 68).  
6. Referensi  
a. Hendrastomo, G. 2007. *Nasionalisme vs Globalisasi 'Hilangnya' Semangat Kebangsaan dalam Peradaban Modern*. DIMENSIA. Volume I, No. 1 (hlm 3-11)  
b. Soerjono Soekanto. 2003. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada

### **H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

#### **Pertemuan Pertama (2 JP x 45 menit)**

##### **Indikator:**

- 9.2.1 Menjelaskan pengertian globalisasi  
9.2.2 Menjelaskan proses globalisasi

##### ▪ **Pendahuluan (20')**

- 17) Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam (*religius*);
- 18) Guru menanyakan kabar peserta didik untuk mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan;
- 19) Guru menanyakan kesan di kegiatan pembelajaran sebelumnya dan bernegosiasi dengan peserta didik, pembelajaran seperti apa yang diinginkan, khususnya dalam mata pelajaran sosiologi;
- 20) Guru menyampaikan kontrak belajar atau aturan main di dalam kelas selama mata pelajaran sosiologi, khususnya di kompetensi dasar globalisasi dan perubahan komunitas lokal;
- 21) Guru menyampaikan kompetensi yang akan dipelajari dan dicapai, yaitu siswa dapat menganalisis proses globalisasi yang terjadi pada masyarakat dan kaitannya dengan perubahan sosial yang terjadi dalam komunitas lokal, serta dapat mencari cara dalam mengantisipasi dampak negatif dari globalisasi berdasarkan pendekatan sosiologis;
- 22) Guru menyampaikan manfaat mempelajari konsep globalisasi (*motivasi*);
- 23) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan;
- 24) Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan;

▪ **Kegiatan Inti (60')**

***Model Contextual Teaching Learning (CTL) - HOTS***

- 1) Penyajian fenomena atau stimulus: Guru menyajikan gambar-gambar bentuk globalisasi yang tentunya sangat familiar dengan peserta didik di kehidupan sehari-hari melalui *power point* dan meminta siswa menggali fenomena globalisasi yang terjadi secara nyata di masyarakat;



- 2) Peserta didik mengamati gambar-gambar terkait globalisasi yang disajikan oleh guru (*C2: memahami, muncul rasa ingin tahu dan berpikir kritis*);
- 3) Guru meminta peserta didik untuk mengaitkan salah satu gambar dengan kehidupan sehari-hari;
- 4) Peserta didik menghubungkan salah satu gambar dengan kehidupannya sehari-hari (*C4: menganalisis dan menghubungkan*);

- 5) Guru meminta peserta didik untuk menyimpulkan konsep globalisasi sesuai dengan hasil analisis gambar sebelumnya;
- 6) Peserta didik merumuskan konsep globalisasi sesuai dengan hasil analisis gambar (*C6: menciptakan gagasan, merumuskan*);
- 7) Guru mengambil beberapa rumusan yang dihasilkan oleh peserta didik kemudian menyimpulkan serta menambahkan menjadi konsep globalisasi yang runut;
- 8) Guru meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan di buku paket yang sesuai dengan submateri konsep globalisasi sebagai evaluasi pemahaman peserta didik;
- 9) Peserta didik berdiskusi bersama teman sebangkunya untuk menjawab pertanyaan terkait dengan pengertian atau konsep globalisasi yang diajukan oleh guru atau teman yang lain;
- 10) Guru meminta beberapa peserta didik untuk membacakan soal dan menjawabnya;
- 11) Guru bersama peserta didik lainnya mengoreksi jawaban yang dibacakan oleh salah satu peserta didik (*C5: menilai, memberi argumen/saran*).

▪ **Penutup (10')**

- 1) Kegiatan guru bersama peserta didik
  - 1.13) Guru memfasilitasi peserta didik membuat butir-butir simpulan dari materi konsep globalisasi (*C5: menyimpulkan*);
  - 1.14) Guru memberi umpan balik peserta didik dalam proses dan hasil pembelajaran dengan cara meminta siswa berpendapat tentang manfaat pembelajaran pada pertemuan tersebut;
  - 1.15) Kemudian bersama-sama menyebutkan secara singkat terkait materi yang sudah disampaikan (*C1: mengingat kembali dan menyebutkan*);
- 2) Kegiatan guru
  - 2.7) Melakukan penilaian;
  - 2.8) Menyampaikan rencana kegiatan belajar selanjutnya dan menghimbau siswa untuk mencari contoh fenomena globalisasi yang sedang *hits* di masyarakat dan mencatatnya di buku catatan;
  - 2.9) Menutup kegiatan pembelajaran.

**Pertemuan Kedua (2 JP x 45 menit)**

**Indikator:**

- 9.2.3 Mengidentifikasi ciri globalisasi
- 9.2.4 Mengklasifikasikan saluran globalisasi

▪ **Pendahuluan (15')**

- 1) Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam (*religius*);
- 2) Guru menanyakan kabar peserta didik untuk mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan;
- 3) Guru mengingatkan kembali terkait kontrak belajar atau aturan main di dalam kelas selama mata pelajaran sosiologi yang sudah disepakati;
- 4) Guru menyampaikan kompetensi yang akan dipelajari dan dicapai;

- 5) Guru menyampaikan manfaat mempelajari ciri dan solusi globalisasi (*motivasi*);
- 6) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan;
- 7) Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan;

▪ **Kegiatan Inti (60')**

***Model Discovery Learning - HOTS***

- 25) Guru membagi kelas menjadi lima kelompok dengan berhitung sesuai urutan tempat duduk (*collaboration, innovation*) dan membagikan Lembar Kerja untuk setiap kelompok;
- 26) Penyajian fenomena atau stimulus: Guru menanyakan fenomena globalisasi apa yang telah ditemui dan dicatat oleh peserta didik sebelumnya. Kemudian fenomena tersebut yang akan diangkat menjadi bahan kajian terkait ciri dan saluran globalisasi;
- 27) Guru meminta setiap salah satu perwakilan kelompok untuk menyebutkan contoh fenomena globalisasi yang ada di masyarakat;
- 28) Peserta didik sebagai perwakilan kelompok menyebutkan contoh fenomena globalisasi yang ia amati dan rasakan di masyarakat (*C2: memberi contoh dan menceritakan*);
- 29) Guru meminta peserta didik untuk dapat mengidentifikasi ciri globalisasi secara umum dari contoh fenomena globalisasi yang sudah disebutkan oleh perwakilan kelompok;
- 30) Peserta didik mengidentifikasi ciri globalisasi dari contoh fenomena yang sudah disebutkan sebelumnya;
- 31) Guru menjelaskan secara singkat terkait materi saluran globalisasi;
- 32) Guru meminta peserta didik juga mengklasifikasikan saluran globalisasi dari contoh fenomena globalisasi yang sudah disebutkan;
- 33) Peserta didik mengklasifikasikan saluran globalisasi dari contoh fenomena globalisasi yang sudah disebutkan;
- 34) Guru meminta peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusi;
- 35) Perwakilan peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.

▪ **Penutup (15')**

- 1) Kegiatan guru bersama peserta didik
  - 1.16) Guru memfasilitasi peserta didik membuat butir-butir simpulan dari materi ciri dan saluran globalisasi (*C5: menyimpulkan*);
  - 1.17) Kemudian bersama-sama menyebutkan secara singkat terkait materi yang sudah disampaikan (*C1: mengingat kembali dan menyebutkan*);
  - 1.18) Guru memberi umpan balik peserta didik dalam proses dan hasil pembelajaran dengan cara meminta siswa berpendapat tentang manfaat pembelajaran pada pertemuan tersebut;
- 2) Kegiatan guru
  - 2.7) Melakukan penilaian;
  - 2.8) Guru menyampaikan rencana kegiatan belajar selanjutnya;
  - 2.9) Guru menutup kegiatan pembelajaran.

### **Pertemuan Ketiga (2 JP x 45 menit)**

#### **Indikator:**

9.2.5 Menjelaskan teori globalisasi beserta implementasinya dalam kehidupan sehari-hari

#### ▪ **Pendahuluan (15')**

- 1) Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam (*religius*);
- 2) Guru menanyakan kabar peserta didik untuk mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan;
- 3) Guru mengingatkan kembali terkait kontrak belajar atau aturan main di dalam kelas selama mata pelajaran sosiologi yang sudah disepakati;
- 4) Guru menyampaikan kompetensi yang akan dipelajari dan dicapai;
- 5) Guru menyampaikan manfaat mempelajari teori globalisasi beserta implementasinya dalam kehidupan sehari-hari (*motivasi*);
- 6) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan;
- 7) Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.

#### ▪ **Kegiatan Inti (60')**

##### ***Model Problem Based Learning (PBL) – HOTS***

- 1) Guru membagi kelas menjadi lima kelompok seperti di pertemuan sebelumnya (*collaboration, innovation*);
- 2) Penyajian fenomena atau stimulus: Guru memberikan artikel terkait dengan fenomena globalisasi kepada peserta didik (*muncul rasa ingin tahu dan berpikir kritis*);
- 3) Guru menjelaskan materi teori globalisasi;
- 4) Peserta didik mengamati penjelasan dari guru dengan seksama (*C1: mengetahui; C2: memahami*) dan bertanya apabila ada materi yang belum tersampaikan secara jelas (*muncul rasa ingin tahu dan berpikir kritis*);
- 5) Guru meminta peserta didik untuk menganalisis bagaimana teori tersebut diimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari lewat artikel yang sudah dibagikan;
- 6) Peserta didik berdiskusi dan menganalisis artikel tersebut sesuai dengan teori yang sudah dijelaskan oleh guru (*C4: menganalisis dan menghubungkan*);
- 7) Peserta didik menuliskan hasil analisis artikel tersebut di buku catatan masing-masing (*learning journal*).

#### ▪ **Penutup (15')**

- 1) Kegiatan guru bersama peserta didik
  - 1.7) Guru memfasilitasi peserta didik membuat butir-butir simpulan dari materi teori globalisasi dan implementasinya (*C5: menyimpulkan*);
  - 1.8) Kemudian bersama-sama menyebutkan secara singkat terkait materi yang sudah disampaikan (*C1: mengingat kembali dan menyebutkan*);

- 1.9) Guru memberi umpan balik peserta didik dalam proses dan hasil pembelajaran dengan cara meminta siswa berpendapat tentang manfaat pembelajaran pada pertemuan tersebut;
- 2) Kegiatan guru
  - 2.7) Melakukan penilaian;
  - 2.8) Guru menyampaikan rencana kegiatan belajar selanjutnya, artikel yang dibagikan tidak boleh hilang;
  - 2.9) Guru menutup kegiatan pembelajaran.

#### **Pertemuan Keempat (2 JP x 45 menit)**

##### **Indikator:**

##### **9.2.6 Menjelaskan faktor pendorong globalisasi**

##### **▪ Pendahuluan (15')**

- 11) Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam (*religius*);
- 12) Guru menanyakan kabar peserta didik untuk mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan;
- 13) Guru mengingatkan kembali terkait kontrak belajar atau aturan main di dalam kelas selama mata pelajaran sosiologi yang sudah disepakati;
- 14) Guru menyampaikan kompetensi yang akan dipelajari dan dicapai;
- 15) Guru menyampaikan manfaat mempelajari faktor pendorong globalisasi (*motivasi*);
- 16) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan;
- 17) Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.

##### **▪ Kegiatan Inti (60')**

##### ***Model Discovery Learning - HOTS***

- 15) Penyajian fenomena atau stimulus: Guru meminta peserta didik untuk menceritakan artikel yang mereka baca di pertemuan sebelumnya;
- 16) Peserta didik menceritakan artikel yang sudah dibaca di pertemuan sebelumnya (*C1: mengingat kembali dan menceritakan*);
- 17) Guru bertanya pada peserta didik tentang apa yang menjadi faktor pendorong globalisasi (*muncul rasa ingin tahu dan berpikir kritis*);
- 18) Peserta didik menguraikan satu-persatu faktor pendorong menurut analisis mandirinya (*C4: menganalisis dan menguraikan*);
- 19) Guru menuliskan faktor pendorong yang disebutkan oleh peserta didik di papan tulis. Kemudian menjelaskan faktor pendorong secara umum;
- 20) Guru meminta peserta didik untuk mengklasifikasikan faktor-faktor pendorong yang sudah dituliskan guru di papan tulis agar menjadi faktor pendorong secara umum sesuai dengan yang telah dijelaskan oleh guru;
- 21) Peserta didik mengklasifikasikan faktor pendorong yang tadinya masih secara khusus menjadi faktor pendorong secara khusus (*drill*);

##### **▪ Penutup (15')**

- 1) Kegiatan guru bersama peserta didik



- 1.7) Guru memfasilitasi peserta didik membuat butir-butir simpulan dari materi faktor pendorong globalisasi (*C5: menyimpulkan*);
  - 1.8) Kemudian bersama-sama menyebutkan secara singkat terkait materi yang sudah disampaikan (*C1: mengingat kembali dan menyebutkan*);
  - 1.9) Guru memberi umpan balik peserta didik dalam proses dan hasil pembelajaran dengan cara meminta siswa berpendapat tentang manfaat pembelajaran pada pertemuan tersebut;
- 4) Kegiatan guru
- 2.7) Melakukan penilaian;
  - 2.8) Guru menyampaikan rencana kegiatan belajar selanjutnya;
  - 2.9) Guru menutup kegiatan pembelajaran.

### **Pertemuan Kelima (2 JP x 45 menit)**

#### **Indikator:**

#### **9.2.7 Menjelaskan pengertian komunitas lokal**

##### **▪ Pendahuluan (15')**

- 15) Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam (*religius*);
- 16) Guru menanyakan kabar peserta didik untuk mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan;
- 17) Guru mengingatkan kembali terkait kontrak belajar atau aturan main di dalam kelas selama mata pelajaran sosiologi yang sudah disepakati;
- 18) Guru menyampaikan kompetensi yang akan dipelajari dan dicapai;
- 19) Guru menyampaikan manfaat mempelajari konsep komunitas lokal (*motivasi*);
- 20) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan;
- 21) Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.

##### **▪ Kegiatan Inti (60')**

##### ***Model Discovery Learning – HOTS***

- 1) Penyajian fenomena atau stimulus: Guru menayangkan satu video terkait komunitas lokal. Kemudian fenomena tersebut yang akan diangkat menjadi bahan kajian terkait konsep komunitas lokal;



*Judul: Bocah Jogja Nagih Janji (www.ketjilbergerak.org)*

- 2) Peserta didik mengamati video terkait komunitas lokal yang disajikan oleh guru (*C2: memahami, muncul rasa ingin tahu dan berpikir kritis*);
- 3) Setelah video pertama selesai, guru menayangkan video yang kedua;
- 4) Penyajian fenomena atau stimulus: Guru menayangkan satu video lagi terkait komunitas lokal. Kemudian fenomena tersebut yang akan diangkat menjadi bahan kajian terkait konsep komunitas lokal



*Judul: Sebelum Semua Ruang Diukur dengan Uang (www.ketjilbergerak.org)*

- 5) Guru menanyakan hal unik apa atau fenomena apa yang ditangkap oleh peserta didik;
- 6) Peserta didik mengidentifikasi satu-persatu hal unik atau fenomena yang tampak di video (*C4: menguraikan*);
- 7) Guru meminta peserta didik untuk merumuskan konsep atau pengertian, serta sebab terbentuknya komunitas lokal menurut video yang sudah ditonton;
- 8) Peserta didik merumuskan konsep atau pengertian dan sebab terbentuknya komunitas lokal menurut video yang telah ditonton (*C6: menciptakan gagasan, merumuskan*);
- 9) Setelah peserta didik merumuskan pengertian dan sebab terbentuknya komunitas lokal, guru meminta peserta didik untuk mengidentifikasi apa perbedaan komunitas lokal dengan komunitas;

- 10) Peserta didik membedakan dan memberi pendapat terkait komunitas dan komunitas lokal (*C4: menediferensiasikan; C5: memberi argumen*).

▪ **Penutup (15')**

- 1) Kegiatan guru bersama peserta didik
  - 1.8) Guru memfasilitasi peserta didik membuat butir-butir simpulan dari materi ciri dan saluran globalisasi (*C5: menyimpulkan*);
  - 1.9) Kemudian bersama-sama menyebutkan secara singkat terkait materi yang sudah disampaikan (*C1: mengingat kembali dan menyebutkan*);
  - 1.10) Guru memberi umpan balik peserta didik dalam proses dan hasil pembelajaran dengan cara meminta siswa berpendapat tentang manfaat pembelajaran pada pertemuan tersebut;
- 2) Kegiatan guru
  - 2.7) Melakukan penilaian;
  - 2.8) Guru menyampaikan rencana kegiatan belajar selanjutnya;
  - 2.9) Guru menutup kegiatan pembelajaran.

**Pertemuan Keenam (2 JP x 45 menit)**

**Indikator:**

9.2.8 Menjelaskan keterkaitan antara globalisasi dengan komunitas lokal

▪ **Pendahuluan (15')**

- 15) Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam (*religius*);
- 16) Guru menanyakan kabar peserta didik untuk mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan;
- 17) Guru mengingatkan kembali terkait kontrak belajar atau aturan main di dalam kelas selama mata pelajaran sosiologi yang sudah disepakati;
- 18) Guru menyampaikan kompetensi yang akan dipelajari dan dicapai;
- 19) Guru menyampaikan manfaat mempelajari keterkaitan antara globalisasi dengan komunitas lokal (*motivasi*);
- 20) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan;
- 21) Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.

▪ **Kegiatan Inti (60')**

***Model Discovery Learning – HOTS***

- 1) Penyajian fenomena atau stimulus: Guru meminta peserta didik untuk menjelaskan video yang sudah ditonton sebelumnya dan menanyakan contoh komunitas lokal selain yang sudah guru tayangkan di video;
- 2) Peserta didik menjelaskan isi video yang sudah ditonton dan menyebutkan contoh komunitas lokal lainnya (*C1: mengingat kembali; C2: menjelaskan*);
- 3) Guru meminta peserta didik untuk menganalisis hubungan antara komunitas lokal dengan globalisasi;
- 4) Peserta didik menganalisis hubungan antara komunitas lokal dan globalisasi (*C5: menganalisis atau menghubungkan*);

- 5) Guru meminta peserta didik menjelaskan di depan kelas;
- 6) Peserta didik menjelaskan hubungan antara komunitas lokal dan globalisasi di depan kelas (*C2: menjelaskan; C5: memberi argumen*);
- 7) Guru memberi tambahan penjelasan terkait hubungan antara globalisasi dengan komunitas lokal beserta perubahan yang terjadi dalam komunitas lokal dalam konteks saat ini.

▪ **Penutup (15')**

- 5) Kegiatan guru bersama peserta didik
  - 1.7) Guru memfasilitasi peserta didik membuat butir-butir simpulan dari materi ciri dan saluran globalisasi (*C5: menyimpulkan*);
  - 1.8) Kemudian bersama-sama menyebutkan secara singkat terkait materi yang sudah disampaikan (*C1: mengingat kembali dan menyebutkan*);
  - 1.9) Guru memberi umpan balik peserta didik dalam proses dan hasil pembelajaran dengan cara meminta siswa berpendapat tentang manfaat pembelajaran pada pertemuan tersebut;
- 6) Kegiatan guru
  - 2.7) Melakukan penilaian;
  - 2.8) Guru menyampaikan rencana kegiatan belajar selanjutnya;
  - 2.9) Guru menutup kegiatan pembelajaran.

**Pertemuan Ketujuh (2 JP x 45 menit)**

**Indikator:**

- 9.2.9 Mengidentifikasi dampak positif dan negatif globalisasi terhadap perubahan sosial di komunitas lokal
- 9.2.10 Menjelaskan sikap yang harus dikembangkan dalam menghadapi tantangan globalisasi

▪ **Pendahuluan (15')**

- 13) Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam (*religius*);
- 14) Guru mengingatkan kembali terkait kontrak belajar atau aturan main di dalam kelas selama mata pelajaran sosiologi yang sudah disepakati;
- 15) Guru menyampaikan kompetensi yang akan dipelajari dan dicapai;
- 16) Guru menyampaikan manfaat mempelajari dampak dan solusi menghadapi globalisasi dengan metode *mind mapping* (*motivasi*);
- 17) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan;
- 18) Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.

▪ **Kegiatan Inti (60')**

**Model Discovery Learning**

- 17) Guru membagi kelas menjadi lima kelompok seperti di pertemuan sebelumnya (*collaboration, innovation*);

- 18) Guru membagikan kalender bekas kepada tiap kelompok (*sebagai bentuk implementasi adiwiyata dan muncul rasa ingin tahu dan berpikir kritis*);
- 19) Guru bertanya pada peserta didik jika kondisi manusia pada saat ini sangat individualis, maka bagaimana dampaknya pada masyarakat;
- 20) Peserta didik menganalisis dampak yang akan terjadi (*C4: menganalisis*);
- 21) Guru meminta setiap kelompok untuk mencari fenomena globalisasi dan menganalisis dampak serta solusinya. Kemudian guru memberi instruksi pada peserta didik untuk melakukan metode *mind mapping*;
- 22) Peserta didik menganalisis dampak dan solusinya di kelompok masing-masing (*C4: menganalisis*);
- 23) Setelah selesai berdiskusi, guru memberi instruksi pada peserta didik untuk membuat peta konsep atau *mind map* di kertas kalender bekas tersebut.

▪ **Penutup (15')**

- 7) Kegiatan guru bersama peserta didik
  - 1.2) Guru memberi umpan balik peserta didik dalam proses dan hasil pembelajaran dengan cara meminta siswa berpendapat tentang manfaat pembelajaran pada pertemuan tersebut.
- 8) Kegiatan guru
  - 2.7) Melakukan penilaian;
  - 2.8) Guru menyampaikan rencana kegiatan belajar selanjutnya;
  - 2.9) Guru menutup kegiatan pembelajaran.

**Pertemuan Kedelapan (2 JP x 45 menit)**

**Indikator:**

- 3.2.11 Mengidentifikasi dampak positif dan negatif globalisasi terhadap perubahan sosial di komunitas lokal
- 3.2.12 Menjelaskan sikap yang harus dikembangkan dalam menghadapi tantangan globalisasi

▪ **Pendahuluan (15')**

- 13) Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam (*religius*);
- 14) Guru mengingatkan kembali terkait kontrak belajar atau aturan main di dalam kelas selama mata pelajaran sosiologi yang sudah disepakati;
- 15) Guru menyampaikan kompetensi yang akan dipelajari dan dicapai;
- 16) Guru menyampaikan manfaat mempelajari dampak dan solusi menghadapi globalisasi (*motivasi*);
- 17) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan;
- 18) Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.

▪ **Kegiatan Inti (60')**

***Model Discovery Learning***

- 9) Guru membagi kelas menjadi lima kelompok seperti di pertemuan sebelumnya (*collaboration, innovation*);
- 10) Guru memberi instruksi pada peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusi *mind mapping* di pertemuan sebelumnya;
- 11) Presentasi dimulai dari kelompok pertama dan kelompok lainnya akan menanggapi dengan pertanyaan atau saran (*C5: menilai, memberi argumen/saran*)
- 12) Dilanjutkan sampai dengan kelompok lima;

▪ **Penutup (15')**

- 3) Kegiatan guru bersama peserta didik
  - 1.3) Guru memberi umpan balik peserta didik dalam proses dan hasil pembelajaran dengan cara meminta siswa berpendapat tentang manfaat pembelajaran pada pertemuan tersebut.
- 9) Kegiatan guru
  - 2.9) Mencatat poin penting hasil presentasi dan menyimpulkan di depan peserta didik;
  - 2.10) Melakukan penilaian;
  - 2.11) Menyampaikan rencana kegiatan belajar selanjutnya;
  - 2.12) Menutup kegiatan pembelajaran.

## I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

### 5. Penilaian Pengetahuan

| No | Teknik | Bentuk Instrumen  | Contoh Butir Instrumen | Waktu Pelaksanaan          | Keterangan  |
|----|--------|---|------------------------|----------------------------|---|
| 1  | Kuis   | - Pertanyaan di powerpoint<br>- Soal di buku paket<br>- Pertanyaan review dari guru | Lampiran 1             | Saat kegiatan pembelajaran | Penilaian untuk pembelajaran dan sebagai pembelajaran |

### 6. Penilaian Keterampilan

| No | Teknik                | Bentuk Instrumen | Contoh Butir Instrumen | Waktu Pelaksanaan          | Keterangan                              |
|----|-----------------------|------------------|------------------------|----------------------------|---|
| 1  | Penilaian antar-teman | Kuisisioner      | Lampiran 2             | Saat kegiatan pembelajaran | Penilaian untuk pencapaian pembelajaran |

Yogyakarta, 20 September 2017

Guru Pembimbing

Mahasiswa Praktikkan

Drs. H. Mohammad Hatta  
NIP. 196306031993031003

Astri Testiningtyas Firman  
NIM. 14413241021

Lampiran 1

Lembar Penilaian Pengetahuan

Mata pelajaran : Sosiologi  
Kelas : XII IIS 3  
Semester : Ganjil  
KD : Globalisasi dan Perubahan Komunitas Lokal  
Keterangan :  
- Jawaban tidak tepat dan tidak rasional : 0 poin  
- Jawaban tidak tepat tapi rasional : 1 poin  
- Jawaban tepat tapi tidak rasional : 1 poin  
- Jawaban tepat dan rasional : 2 poin

| No | Nama                       | Pertemuan |   |   |   |   |   |   |   | Total<br>Nilai |
|----|----------------------------|-----------|---|---|---|---|---|---|---|----------------|
|    |                            | 1         | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |                |
| 1  | Akbar Makuto               |           |   |   |   |   |   |   |   |                |
| 2  | Alfadia Widiyasari         |           |   |   |   |   |   |   |   |                |
| 3  | Alfina Hawawi              |           |   |   |   |   |   |   |   |                |
| 4  | Amalia De Tavel            |           |   |   |   |   |   |   |   |                |
| 5  | Annisa Ardyanti            |           |   |   |   |   |   |   |   |                |
| 6  | Aura Nilam Sari            |           |   |   |   |   |   |   |   |                |
| 7  | Awang Ataka Giani          |           |   |   |   |   |   |   |   |                |
| 8  | Axel Milbarindra           |           |   |   |   |   |   |   |   |                |
| 9  | Aziz Amirulsholih Nugroho  |           |   |   |   |   |   |   |   |                |
| 10 | Diah Putri Azimah          |           |   |   |   |   |   |   |   |                |
| 11 | Dyah Ratna Wirasanti       |           |   |   |   |   |   |   |   |                |
| 12 | Edga Mahatma Kafi          |           |   |   |   |   |   |   |   |                |
| 13 | Ellan Ziqra                |           |   |   |   |   |   |   |   |                |
| 14 | Firra Ayu Novitasari       |           |   |   |   |   |   |   |   |                |
| 15 | Hasna Hani Shobarina       |           |   |   |   |   |   |   |   |                |
| 16 | Inasa Shabrina Yasmin      |           |   |   |   |   |   |   |   |                |
| 17 | Meivilana Stela Sani       |           |   |   |   |   |   |   |   |                |
| 18 | Muh. Fahmi W               |           |   |   |   |   |   |   |   |                |
| 19 | Muhammad Nalendra Ariefani |           |   |   |   |   |   |   |   |                |
| 20 | Nindya Cipta Kariza        |           |   |   |   |   |   |   |   |                |
| 21 | Siva Fitriani Risky        |           |   |   |   |   |   |   |   |                |
| 22 | Wahyu Ardi Nugroho         |           |   |   |   |   |   |   |   |                |
| 23 | Yurico Novian Yahya        |           |   |   |   |   |   |   |   |                |
| 24 | Zahrah Ghina Nuraini H.    |           |   |   |   |   |   |   |   |                |



Lampiran 2

Lembar Penilaian Antarteman

Mata pelajaran : Sosiologi  
Kelas : XII IIS 3  
Semester : Ganjil  
KD : Globalisasi dan Perubahan Komunitas Lokal  
Keterangan :

- Diisi oleh siswa berdasarkan rangking;
- Rangking tertinggi (jumlah terkecil) adalah yang kontribusinya dalam kelompok paling banyak;
- Rangking terendah (jumlah terbanyak) adalah yang kontribusinya dalam kelompok paling sedikit.
- Indikator:
  - 11. Keaktifan
  - 12. Tanggung jawab
  - 13. Inisiatif
  - 14. Loyalitas
  - 15. Kerja sama

| No | Nama                       | Indikator |   |   |   |   | Total Nilai |
|----|----------------------------|-----------|---|---|---|---|-------------|
|    |                            | 1         | 2 | 3 | 4 | 5 |             |
| 1  | Akbar Makuto               |           |   |   |   |   |             |
| 2  | Alfadia Widiyasari         |           |   |   |   |   |             |
| 3  | Alfina Hawawi              |           |   |   |   |   |             |
| 4  | Amalia De Tavarel          |           |   |   |   |   |             |
| 5  | Annisa Ardyanti            |           |   |   |   |   |             |
| 6  | Aura Nilam Sari            |           |   |   |   |   |             |
| 7  | Awang Ataka Giani          |           |   |   |   |   |             |
| 8  | Axel Milbarindra           |           |   |   |   |   |             |
| 9  | Aziz Amirulsholih Nugroho  |           |   |   |   |   |             |
| 10 | Diah Putri Azimah          |           |   |   |   |   |             |
| 11 | Dyah Ratna Wirasanti       |           |   |   |   |   |             |
| 12 | Edga Mahatma Kafi          |           |   |   |   |   |             |
| 13 | Ellan Ziqra                |           |   |   |   |   |             |
| 14 | Firra Ayu Novitasari       |           |   |   |   |   |             |
| 15 | Hasna Hani Shobarina       |           |   |   |   |   |             |
| 16 | Inasa Shabrina Yasmin      |           |   |   |   |   |             |
| 17 | Meivilana Stela Sani       |           |   |   |   |   |             |
| 18 | Muh. Fahmi W               |           |   |   |   |   |             |
| 19 | Muhammad Nalendra Ariefani |           |   |   |   |   |             |
| 20 | Nindya Cipta Kariza        |           |   |   |   |   |             |
| 21 | Siva Fitrian Risky         |           |   |   |   |   |             |
| 22 | Wahyu Ardi Nugroho         |           |   |   |   |   |             |
| 23 | Yurico Novian Yahya        |           |   |   |   |   |             |
| 24 | Zahrah Ghina Nuraini H.    |           |   |   |   |   |             |



6. Lembar Kerja

**LEMBAR KERJA SISWA  
SOSIOLOGI  
-GLOBALISASI DAN PERUBAHAN KOMUNITAS LOKAL-**

|                     |   |   |
|---------------------|---|---|
| Kelas               | : | XII IIS – 1 / 2 / 3 – Lingkari salah satu   |
| Kelompok            | : | 1 / 2 / 3 / 4 / 5 / 6 – Lingkari salah satu   |
| Nama Anggota        | : | 1.<br>2.<br>3.<br>4.<br>5.<br>6.  |
| Petunjuk Pengerjaan |   | a. Kerjakan LKS ini bersama anggota kelompok;<br>b. Isilah identitas kelompok dengan cermat;<br>c. Baca dan analisislah artikel yang sudah disediakan oleh guru;<br>d. Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang terdapat di dalam LKS ini;<br>e. Jawaban tidak boleh melewati kotak yang disediakan. |

1. Bagaimana kaitannya globalisasi dengan artikel yang Anda baca?

2. Dalam artikel yang Anda baca, apa permasalahan (terkait globalisasi) yang sedang dihadapi?

3. Dalam artikel yang Anda baca, saluran mana yang berperan dalam mendorong perluasan globalisasi? Jelaskan alasannya!

4. Sesuai dengan Teori Globalisasi, sudut pandang mana yang digunakan dalam artikel yang Anda baca? Jelaskan alasannya!

5. Jelaskan faktor pendorong atau penghambat globalisasi yang Anda temui dalam artikel!

## ARTIKEL KELOMPOK 1

### Pemerintah RI Diminta Sediakan Pulau untuk Terima Rohingya

Riva Dessthania Suastha , CNN Indonesia | Rabu, 27/09/2017 16:26 WIB

Bantuan kemanusiaan Indonesia untuk Rohingya di Myanmar dinilai tidak cukup. (Biro Pers Setpres/ Cahyo)

Jakarta, CNN Indonesia -- Organisasi sosial dan kemanusiaan Aksi Cepat Tanggap (ACT) meminta pemerintah Indonesia menyediakan pulau untuk menampung para pengungsi Rohingya yang melarikan diri dari kekerasan militer di negara bagian Rakhine, Myanmar.

Presiden ACT Ahyudin mendesak pemerintah berbuat lebih banyak selain mengirimkan bantuan logistik dan pangan darurat dalam membantu etnis minoritas muslim tersebut.

“Bantuan dana dan logistik sudah banyak. Sekarang kami sangat menanti relawan yang ingin berikan pulau untuk terima Rohingya. Pemerintah diharapkan bisa menyikapi serius untuk menyediakan pulau bagi Rohingya,” kata Ahyudin kepada wartawan di kantornya, Jakarta, Rabu (27/9). Ahyudin menuturkan penyediaan pulau untuk menampung Muslim Rohingya tidak sulit dilakukan. Sebab Indonesia pernah menampung pengungsi Vietnam di Pulau Galang, Kepulauan Riau, di era 1970-an.

“Dan saya rasa ini bisa dilakukan lagi. Kami minta pulau Galang saja karena infrastruktur di sana sudah siap juga, tinggal digunakan untuk terima pengungsi Rohingya,” kata Ahyudin.

“Mudah-mudahan pemda Kepulauan Riau mau menerima usulan ini, kami sedang coba terus angkat dan diskusikan.”

Ratusan ribu pengungsi Rohingya dilaporkan telah melarikan diri keluar Myanmar sejak krisis kemanusiaan pecah menyusul bentrokan kelompok bersenjata dan militer pada akhir Agustus lalu. Selain itu, diperkirakan 1.000 orang telah tewas akibat gelombang kekerasan tersebut.

Sebagian besar Rohingya dilaporkan mengungsi ke Bangladesh. Ahyudin menuturkan, sebagai negara berkembang, Bangladesh tidak memiliki kapabilitas yang besar untuk menampung seluruh pengungsi Rohingya.

Di sisi lain, negara yang berbatasan langsung dengan Myanmar itu terus menerima lonjakan eksodus pengungsi. Ahyudin bahkan memprediksi sampai saat ini sudah ada 1 juta Rohingya yang mengungsi ke negara tersebut.

“Karena itu, sebagai negara terbesar di ASEAN, Indonesia juga harus turun tangan dalam hal ini [menerima pengungsi]. Saat ini kan Indonesia hanya menampung sedikitnya 9 ribu pengungsi Rohingya, seharusnya bisa ditingkatkan lagi,” ucap Ahyudin.



### MPR Dukung Pemerintah Kurangi Ketimpangan Sosial

Lavinda , CNN Indonesia | Senin, 11/09/2017 12:34 WIB

Jakarta, CNN Indonesia -- Majelis Permusyawaratan Rakyat (MPR) menyatakan dukungannya terhadap beragam program pengurangan kesenjangan yang kini menjadi salah satu fokus kebijakan pemerintahan Presiden Joko Widodo.

Ketua MPR RI Zulkifli Hasan menyampaikan cita-cita kemandirian kedaulatan Indonesia harus terwujud dalam berbagai kebijakan yang berpihak kepada masyarakat.

"Kami di MPR mendukung kebijakan pemerintah menjadikan tahun ini sebagai tahun untuk mengurangi kesenjangan," kata Zulkifli Hasan seperti dikutip dari Antara, Senin (11/9).

Ia mengingatkan, fenomena kesenjangan sosial dan ketimpangan penguasaan sumber daya alam bisa menimbulkan kecemburuan sosial.

Sebelumnya, Ketua MPR menginginkan berbagai pihak, terutama generasi muda agar tidak takut menghadapi tantangan globalisasi. "Globalisasi bukan untuk ditakuti, tapi dihadapi," ucapnya.

Untuk itu, sambung dia, sudah selayaknya generasi muda optimis dalam menghadapi era globalisasi dan kemajuan teknologi. Fakta sejarah menunjukkan bangsa yang maju adalah yang menguasai ilmu pengetahuan dengan terus belajar.

"Lewat teknologi, sekarang siapapun bisa belajar. Gerbang Ilmu pengetahuan terbuka bagi yang mau belajar, pantang menyerah dan mau membuka diri untuk hal baru," paparnya.

Ia juga mendorong generasi muda di berbagai daerah menumbuhkan diri dengan berbagai hal yang meningkatkan beragam aspek kreativitas dan inovasi.

Presiden Joko Widodo menyatakan pemerintah bakal lebih fokus berupaya melakukan pemerataan ekonomi yang berkeadilan pada tahun ketiga kinerja Kabinet Kerja.

"Saya yakin, hanya dengan pemerataan ekonomi yang berkeadilan, kita akan semakin bersatu," kata Presiden Jokowi dalam Pidato Presiden RI di depan Sidang Tahunan MPRI RI Tahun 2017, Rabu (16/8).

Presiden menegaskan, pemerintah menginginkan rakyat Indonesia yang berada di pinggiran, di kawasan perbatasan, dan di pulau-pulau terdepan. Kawasan terisolir harus merasakan hadirnya negara, merasakan buah pembangunan, dan merasa bangga menjadi warga negara Indonesia.





### Nama Bangunan Berbahasa Asing Dinilai Lebih Menjual

**Bimo Wiwoho** , CNN Indonesia | Kamis, 31/08/2017 09:07 WIB

Jakarta, CNN Indonesia -- Pengamat perkotaan Universitas Trisakti Yayat Supriatna mengatakan, saat ini banyak pemilik gedung menamakan bangunan dengan kosakata bahasa asing. Alasannya untuk menarik konsumen.

"Sekarang orang merasa lebih seksi. Lebih menjual kalau menggunakan bahasa asing," tutur Yayat kepada *CNNIndonesia.com* melalui sambungan telepon.

Yayat mengatakan, penamaan bangunan berpengaruh besar terhadap tujuan pemilik mendirikan bangunan. Misalnya, pemilik yang mendirikan bangunan untuk kepentingan bisnis akan memilih nama yang menjual.

"Jadi *branding* itu penting bagi sesuatu apalagi sudah bicara komoditas atau ruang yang ditransaksikan," kata Yayat.

Pemberian nama apartemen yang berdiri di sekitar wilayah bernama Kampung Ambon, misalnya. Menurut Yayat, pemilik gedung cenderung lebih suka menggunakan kosakata bahasa asing daripada memakai nama wilayah itu untuk menarik konsumen.

"Apartemen Ambon misalnya. Kalau Rafflesia, kan jadi lebih seksi," tutur Yayat.

Yayat menilai, tidak ada yang perlu dipermasalahkan dengan bangunan yang namanya menggunakan kosakata dalam bahasa asing.

Dia mengatakan, masa kini identik dengan globalisasi sehingga wajar jika masyarakat Indonesia menamakan bangunannya menggunakan kosakata bahasa internasional atau Bahasa Inggris.

Yayat berpendapat, nantinya akan muncul banyak masalah jika pemerintah memaksa para pemilik bangunan mengubah nama bangunannya menggunakan kosakata Bahasa Indonesia.

Diprediksi akan banyak masalah jika pemerintah memaksa para pemilik bangunan mengubah nama gedungnya menggunakan kosakata Bahasa Indonesia. (CNN Indonesia/Adhi Wicaksono)

Sebab, pemilik harus menanggung biaya besar mencakup penggantian surat-surat kepemilikan, kop surat, amplop, kartu nama pegawai, seragam pegawai, dan lainnya. "Dulu itu, kata departemen jadi kementerian itu menghabiskan miliaran," ujar Yayat.

Di samping itu, masyarakat pun terlanjur hafal nama bangunan yang bersangkutan

beserta lokasinya. Menurutnya, apabila nama bangunan diganti, maka masyarakat akan sulit menemukan lokasi bangunan tersebut.

Diketahui, Undang-Undang Nomor 24 tahun 2009 menyatakan, setiap bangunan yang ada di Indonesia wajib menggunakan bahasa Indonesia dalam penamaannya.

Hal itu tercantum dalam Pasal 36 ayat (3) yang berbunyi, Bahasa Indonesia wajib digunakan untuk nama bangunan atau gedung, jalan, apartemen atau permukiman, perkantoran, kompleks perdagangan, merek dagang, lembaga usaha, lembaga pendidikan, organisasi yang didirikan atau yang dimiliki oleh warga negara Indonesia atau badan hukum Indonesia.

Merujuk pada undang-undang yang sama, bangunan yang boleh menggunakan kata dalam bahasa selain bahasa Indonesia adalah bangunan bersejarah dan tempat ibadah. Ketentuan tersebut termaktub dalam Pasal 36 ayat (4).

## ARTIKEL KELOMPOK 4

### Puan: Candi Borobudur Jadi Revolusi Mental Hadapi Globalisasi

**AMBARANIE NADIA KEMALA MOVANITA**

Kompas.com - 17/11/2014, 20:08 WIB

Menteri Koordinator Pembangunan Manusia dan Kebudayaan (PMK) Puan Maharani dalam sesi wawancara di Kantor Kementerian Koordinator Pembangunan Manusia dan Kebudayaan, Jalan Medan Merdeka Barat, Jakarta, Jumat (31/10/2014). (KOMPAS IMAGES/RODERICK ADRIAN MOZES)

**JAKARTA, KOMPAS.com** - Menteri Koordinator bidang Pembangunan Manusia dan Kebudayaan (Menko PMK) Puan Maharani menilai salah satu tantangan yang besar bagi bangsa Indonesia adalah menjadikan situs Borobudur mampu lestari, menjadi sumber inspirasi dan memperkuat integritas kehidupan berbangsa dan bernegara menuju bangsa yang berkepribadian dan bermartabat.

Menurut Puan, dengan perkembangan peradaban saat ini semua pihak diharapkan mampu mengubah cara pikir dan tindak masyarakatnya melalui kegiatan yang kreatif dan inovatif dalam rangka memperkuat kepribadian dan martabat bangsa Indonesia. "Inilah yang kita sebut Revolusi Mental. Di era global terlebih dengan dibukanya Masyarakat Ekonomi Asean (EA) pada Desember 2015, interaksi lintas budaya menjadi kian meningkat dan sangat mempengaruhi eksistensi dan identitas budaya suatu bangsa. Dan Borobudur yang sudah berusia 200 tahun menjadi inspirasi penting," ujar Puan melalui siaran pers, Senin (17/11/2014).

Hal itu dikatakan Puan yang akhir pekan kemarin bersama dengan Wakil Duta Besar Inggris untuk Indonesia Rebecca Razavi dan Gubernur Jawa Tengah Ganjar Pranowo, menandatangani poster perangko pada acara peluncuran perangko seri 200 Tahun Penemuan Borobudur di Taman Lumbini, Komplek Taman Wisata Candi Borobudur, Magelang, Jawa Tengah.

"Semua pihak dituntut untuk berperan aktif sesuai dengan posisinya masing-masing untuk menjaga agar kehidupan budaya Indonesia tidak tergerus oleh budaya yang dapat mengancam kehidupan Bhineka Tunggal Ika," tambah Puan.

Puan mengatakan, tahun ini Candi Borobudur sudah genap berusia 200 tahun, sejak ditemukan oleh Sir Thomas Stamford Raffles pada 1814. Borobudur adalah candi atau kuil Budha terbesar di dunia sekaligus salah satu monumen Budha terbesar di dunia. Sejak saat itu Borobudur telah mengalami serangkaian upaya penyelamatan dan pemugaran dengan proyek pemugaran terbesar digelar pada kurun 1975 hingga 2011 atas upaya Pemerintah RI dan UNESCO. Kemudian situs bersejarah ini masuk dalam daftar Situs Warisan Budaya Dunia (World Culture Heritage) pada tahun 1991 yang didasarkan pada hasil karyanya yang mahakarya, unik dan berkaitan langsung dengan tradisi atau peristiwa dengan makna universal yang luar biasa.

"Borobudur selalu digunakan sebagai tempat ziarah keagamaan tiap tahun umat Budha yang datang dari seluruh Indonesia dan mancanegara berkumpul guna untuk memperingati Trisuci Waisak dan sekaligus sebagai salah satu obyek wisata yang paling banyak dikunjungi wisatawan," ujar politisi PDI-P ini.

Pemerintah, kata Puan, menyambut baik atas gagasan dan prakarsa yang dilakukan oleh Provinsi Jawa Tengah, Balai Konservasi Borobudur (BKB) dan PT Taman Wisata Candi Borobudur Prambanan dan Ratu Boko dengan menyelenggarakan suatu perhelatan akbar dalam rangka memaknai penemuan dan kegunaan dari candi yang merupakan peninggalan raja-raja dinasti Syailendra tersebut.

"Event ini telah ditetapkan menjadi salah satu agenda dalam kalender even Provinsi Jawa Tengah dan nasional, dan bahkan saya mengharapkan agar Kementerian Pariwisata dapat meningkatkannya sebagai even internasional tahunan," tandas Puan.

## ARTIKEL KELOMPOK 5

### Sadarkah, Bumi Makin Hancur oleh Urbanisasi dan Globalisasi?

**LATIEF**

Kompas.com - 08/11/2014, 15:29 WIB

Beban bumi itu muncul seiring merebaknya jaringan infrastruktur yang dibangun oleh manusia. Sumber-sumber daya kehidupan lalu ikut hancur mengenaskan. (M Latief/KOMPAS.com)

**KOMPAS.com** - Dua pekan ke depan, tepatnya Kamis (20/11/2014), Pusat Arsitektur Denmark (DAC) akan membuka sebuah [pameran](#) yang didedikasikan untuk bumi. [Pameran](#) ini akan menyoroti pergeseran monumental selama beberapa dekade terakhir di seluruh muka bumi.

Urbanisasi dan globalisasi telah mengubah lanskap alam. Permukaan bumi telah benar-benar berubah. Lewat pameran itu, tergambar betapa beratnya "beban" bumi yang melayang di atas kota-kota di peta dunia.

Beban bumi itu muncul seiring merebaknya jaringan infrastruktur yang dibangun oleh manusia. Sumber-sumber daya kehidupan lalu ikut hancur mengenaskan.

Wajah Dubai pada 2003 (kiri) dan kondisi Dubai pada 2014 (kanan). ([www.designboom.com](http://www.designboom.com))

Maka, di pameran ini, lewat foto udara dari [google earth](#), kita pun tiba-tiba bisa melihat dengan jelas hal-hal yang kita sebelumnya tidak kita sadari. Ya, setiap gambar yang dipilih akan memaparkan cerita unik tentang kondisi planet ini, mulai sebaran masyarakat kepulauan menuju kota-kota besar, serta permukiman pertanian yang maha luas.

Kemudian, pengunjung pameran akan memasuki sebuah ruangan gelap dengan beragam foto evolusi. Foto-foto evolusi itu menampilkan visualisasi subjek yang sama di berbagai momen dalam waktu berbeda. Masing-masing foto itu juga disertai fakta mengerikan tentang perubahan muka bumi.

Laut Aral, Uzbekistan, pada 1999 (kiri) dan Laut Aral pada 2013 (kanan). ([www.designboom.com](http://www.designboom.com))

"Selain menjadi cantik, foto-foto ini juga menunjukkan beberapa perubahan, globalisasi, urbanisasi dan perubahan iklim," jelas Martin Winther, Manajer Komunikasi di DAC.

"Pengunjung pameran akan senang dan kagum dengan keragaman bumi, tetapi pada saat yang sama mengingatkan bahwa sumber daya bumi kita ini tidak tak terbatas, dan kita memiliki kewajiban bersama untuk menjaga apa yang kita miliki," tambahnya.

Pameran tersebut meliputi empat tema utama, yaitu makanan, energi, transportasi, serta air. Semua tema itu akan menggambarkan masa depan manusia, perkotaan dan lanskap bumi yang nyata.

"Beban bumi itu datang sebagai hasil kerjasama erat antara arsitek dan perencana perkotaan," ujar Winther.

Kondisi Hutan Amazon pada 1975 (kiri) dan kondisinya pada 2008 (kanan).([www.designboom.com](http://www.designboom.com))

"Arti keseluruhan gambar ini menunjukkan seperti apa dunia yang terlihat saat ini dan yang mungkin berakhir di masa depan nanti," tambahnya.

## ARTIKEL KELOMPOK 6

### Nasionalisme dan Aktor Baru di Era MEA

**DIMAS OKY NUGROHO**

Kompas.com - 14/03/2016, 14:14 WIB

Gladi kotor pengibaran bendera Merah Putih raksasa di Stadion Benteng Tangerang, Minggu (13/12/2015). (FAJAR MUHAMMAD JUFRI/JUARA.net)

Saya tersentak pada dua berita di dua media cetak nasional yang berbeda sekitar pekan lalu. Media pertama mengangkat sebuah artikel murung tentang rendahnya kualitas Jaminan Kesehatan Nasional (JKN) yang banyak membuat patah hati masyarakat kecil dan peserta JKN.

Sementara media kedua, lebih mengkhawatirkan lagi, melaporkan tentang data Badan Pusat Statistik (BPS) bahwa awal 2016 ini telah terjadi lonjakan drastis (74 persen) kedatangan pekerja asing paruh waktu ke Indonesia sejak Masyarakat Ekonomi ASEAN (MEA) diberlakukan Januari lalu. Khawatir karena jika tak antisipatif maka anak-anak kita berisiko menjadi penonton di negeri sendiri.

Memimpin bangsa dengan fragmentasi dan kompleksitas problem sosial seperti Indonesia tentunya amat tak mudah. Apalagi secara geopolitik Indonesia sangat strategis di mata berbagai kekuatan politik ekonomi global.

Tekanan dan tarik-menarik datang dari dalam maupun dari luar. Dari dalam tantangannya adalah bagaimana politik dapat diwujudkan seluas-luasnya meningkatkan marwah kehormatan seluruh rakyat tanpa terkecuali, kesejahteraan sosial, pelayanan dan partisipasi publik, serta mewujudkan sistem hukum yang adil dan berwibawa, pemerintahan tanpa korupsi, membangun kohesi nasional dan kemajuan bangsa sekaligus memupus kesenjangan dan keterbelakangan.

Dari luar, betapa betapa politik yang cerdas, strategis, solid dan bervisi amat dibutuhkan untuk membuat negara-bangsa ini berdaulat dan dihormati dalam pergaulan bangsa-bangsa.

Bagi negara kesatuan dengan sistem presidensial seperti Indonesia, pemimpin memang direpresentasikan oleh satu kepala negara-kepala pemerintahan. Namun sejatinya, sejak awal, Indonesia yang majemuk ini dikelola oleh komitmen bersama melalui kolektivitas kepemimpinan, oleh sejumlah aktor politik serta elite kelas menengah yang memiliki cita-cita dan semangat republikanisme yang sama.

Pertanyaannya adalah bagaimana kita saat ini secara kolektif mampu menghadapi tantangan rejim globalisasi, antara lain bernama MEA?

Saya setuju dengan Presiden Jokowi bahwa kita harus optimis karena MEA adalah

peluang. Namun untuk menjadi peluang pemerintah harus serius mempersiapkan dan menggerakkan negara dan bangsa ini untuk menjadi pemenang.

Ia akan menjadi peluang hanya jika sumber daya manusia kita khususnya kaum muda bisa dipersiapkan sebaik-baiknya. Dalam hal ini secara mendasar negara harus menyediakan regulasi yang baik, jelas dan berpihak kepada kepentingan anak bangsa.

Fokus pada peningkatan mutu pendidikan; pelatihan untuk peningkatan kapasitas tenaga kerja; kualitas layanan publik khususnya kesehatan (agar kompetitif rakyat harus terjamin gizi dan kesehatannya); kemudahan dan perijinan usaha; iklim ekonomi kreatif; dan akses dukungan terhadap permodalan.

Pastikan jangan sampai anak-anak kita menjadi penonton hanya gara-gara negara tidak terkonsolidasi, malah gagal menyediakan strategi dan regulasi yang tepat untuk mengantisipasi kejamnya kompetisi global dan persaingan antarbangsa.

Sesungguhnya di sinilah momentum memunculkan kembali semangat nasionalisme baru menggunakan tekanan globalisasi yang diberikan era perdagangan bebas seperti saat ini.

Bagaimanapun relasi antara nasionalisme dan globalisasi bukanlah *zero sum game* atau permainan menang kalah. Globalisasi sebagaimana disampaikan Hutchinson (2003) dan Held (1996) bisa jadi mengurangi, tapi dalam banyak hal justru memperkuat dan memfasilitasi formasi negara-bangsa dan nasionalisme itu sendiri.

Secara internal, perbedaan-perbedaan obyektif pada aspek identitas sosial dan etno politik dalam bangsa inimenjadi tidak begitu penting sejauh ketersediaan aktor-aktor yang secara strategis dan cerdas mampu mengkonstruksi kohesi dan visi kebangsaan mengantisipasi perkembangan dari zaman ke zaman.



6. Indikator Soal Ulangan

INDIKATOR SOAL ULANGAN HARIAN

Pilihan Ganda

| KD  | MATERI POKOK                              | INDIKATOR SOAL   | STIMULUS        | BENTUK SOAL | TINGKATAN SOAL | NO SOAL   | KUNCI JAWABAN |
|---|---|--|-----------------|-------------|----------------|-----------|---------------|
| Mendesripsikan berbagai permasalahan sosial yang disebabkan oleh perubahan sosial di tengah-tengah pengaruh globalisasi | Globalisasi dan perubahan komunitas lokal | Menjelaskan pengertian globalisasi   | Artikel         | PG          | C2             | 1         | D             |
|   |   | Menjelaskan proses globalisasi   | -               | PG          | C1             | 2         | A             |
|   |   | Mengidentifikasi ciri globalisasi  | -               | PG          | C2             | 3         | A             |
|   |   | Mengklasifikasikan saluran globalisasi   | Artikel         | PG          | C2             | 4         | B             |
|   |   | Menjelaskan teori globalisasi  | Artikel         | PG          | C4             | 5         | C             |
|   |   | Menjelaskan faktor pendorong globalisasi   | -               | PG          | C3             | 6         | C             |
|   |   | Menjelaskan keterkaitan antara globalisasi dengan komunitas lokal                                    | Gambar          | PG          | C4             | 7         | D             |
|   |   | Mengidentifikasi tantangan globalisasi   | -               | PG          | C5             | 8         | C             |
|   |   | Mengidentifikasi dampak positif dan negatif globalisasi terhadap perubahan sosial di komunitas lokal | Artikel, grafik | PG          | C5, C3, C6     | 9, 10, 11 | E, B, E       |
|   |   | Mengidentifikasi fenomena-fenomena globalisasi yang ada di lingkungan masyarakat                     | Artikel         | PG          | C6, C1         | 12, 13    | B, A          |
|   |   | Menjelaskan sikap yang harus dikembangkan dalam menghadapi tantangan globalisasi                     | Gambar          | PG          | C5             | 14, 15    | D, C          |

Essay

| KD   | MATERI POKOK                              | INDIKATOR SOAL   | BENTUK SOAL | TINGKAT-AN SOAL | NO SOAL | KUNCI JAWABAN  |
|--|---|--|-------------|-----------------|---------|--|
| Mendeskripsikan berbagai permasalahan sosial yang disebabkan oleh perubahan sosial di tengah-tengah pengaruh globalisasi | Globalisasi dan perubahan komunitas lokal | Mengidentifikasi tantangan globalisasi   | Esay        | C5              | 1       | Menjelaskan teori (5)<br>Memberikan ilustrasi nyata (10)<br>Memberikan jawaban yang rasional (5)   |
|  |   | Mengidentifikasi fenomena-fenomena globalisasi yang ada di lingkungan masyarakat | Esay        | C5              | 2       | Menjelaskan hubungan nasionalisme dengan budaya (5)<br>Menjelaskan hubungan nasionalisme dengan integrasi (10)<br>Memberikan jawaban yang rasional (5) |

## 7. Soal Evaluasi Pembelajaran

### SOAL ULANGAN HARIAN

|                  |                       |
|------------------|-----------------------|
| Mata Pelajaran   | : Sosiologi           |
| Semester         | : I (Ganjil)          |
| Kelas/Jurusan    | : XII/IIS             |
| Guru (Praktikan) | : Astri Testiningtyas |
| Sifat Ujian      | : <i>Close Book</i>   |
| Waktu            | : 60 Menit            |
| Hari/Tanggal     | : 23-25 Oktober 2017  |

#### I. PILIHAN GANDA (Skor maksimal 60 poin)

1. Bacalah kutipan artikel berikut!

Pasar utama bagi produk perikanan Indonesia adalah Amerika Serikat, Jepang, dan Cina. Kementerian Kelautan dan Perikanan (KKP) pasang target ekspor produk perikanan sebesar US \$ 7,62 miliar pada tahun depan. Nilai ini hampir dua kali lipat capaian ekspor dari bulan Januari sampai November 2016 sebesar US \$ 3,78 miliar dengan volume ikan sebanyak 978,33 ribu ton. ...

Sumber: [www.katadata.co.id](http://www.katadata.co.id)

Kutipan artikel di atas menandai bahwa globalisasi erat kaitannya dengan ....

- Ketergantungan pasar
  - Proses sosial
  - Perubahan sosial
  - Ketergantungan ekonomi
  - Ketergantungan ekspor
2. Fase kedua dalam proses sejarah globalisasi ditandai dengan ....
- Jaringan perdagangan yang dibentuk oleh kaum muslim
  - Menelusuri negeri lain dengan jalur darat
  - Perdagangan antarnegeri sekitar tahun 1000 dan 1500 M
  - Perkembangan teknologi informasi dan transportasi
  - Digantikannya komunisme dengan kapitalisme
3. Meningkatnya masalah sosial merupakan salah satu ciri globalisasi. Seperti halnya yang sedang dihadapi saat ini adalah ....
- Ancaman dunia siber dimanfaatkan oleh teroris, pembobol bank, dan penyebar berita hoax.
  - Penggunaan hijab yang pada masa ini sangat 'kekinian' sehingga mayoritas wanita pada saat ini tetap modis walaupun berhijab.
  - Adanya kecemasan sosial karena samyang banyak yang ditarik dari swalayan atau mini market karena berlabel halal.
  - Waktu berjalan begitu cepat saat menonton film di bioskop padahal dengan durasi yang lama.
  - Sulitnya akses dari pulau Jawa ke Sumatera kini telah dimudahkan dengan transportasi darat, laut, dan udara.

4. Bacalah kutipan artikel berikut!

... Pada 2017, [program pertukaran guru](#) Indonesia-Korea diikuti oleh 9 (sembilan) guru Korea dan 10 (sepuluh) guru Indonesia. Selama 3 (tiga) bulan, mereka membawa misi budaya masing-masing kepada siswa-siswi di negara tempat mereka bertugas. Para guru asal Korea telah bertugas pada 8 Mei hingga 4 Agustus 2017. Mereka bertugas di 5 sekolah di Indonesia yang tersebar di empat Kota, yaitu Jakarta, Depok, Tangerang Selatan, dan Banyuwangi. ...

Sumber: [www.kompas.com](http://www.kompas.com)

Dari kutipan artikel di atas, saluran globalisasi yang tepat adalah ....

- Individu
- Kelompok
- Media massa
- Media baru
- Lembaga sosial

5. Bacalah kutipan artikel berikut!

... Ia lalu membocorkan rahasia hingga 'naik kelas'. Tiga kunci keberhasilan usaha, menurutnya adalah ketepatan waktu, jaminan mutu, dan harga yang kompetitif. "Bagaimana usaha yang kecil itu bisa meloncat ke level yang lebih tinggi, jawabannya adalah dengan mengambil bagian dari globalisasi," dalam Konferensi Tingkat Tinggi Negara-negara Lingkar Samudera Hindia atau Indian Ocean Rim Association (KTT IORA), Senin, (6/3). ...

Jika kutipan artikel di atas dianalisis menggunakan Teori Globalisasi, maka pandangan terhadap globalisasi adalah ....

- Globalis positif, karena mengambil bagian dari globalisasi adalah hal yang wajar dilakukan dalam era ini sebagai bentuk kelanjutan kapitalisasi.
  - Globalis pesimis, karena globalisasi hanya berdampak kecil dalam keberhasilan usaha pada saat ini.
  - Globalis positif, karena berperan dalam globalisasi menandakan bahwa globalisasi akan membawa dampak yang fungsional bagi masyarakat.
  - Tradisionalis, karena mengambil bagian dari globalisasi menandakan bahwa globalisasi akan mengancam keberhasilan usaha.
  - Transformasionalis, karena globalisasi merupakan proses perubahan sosial yang wajib diikuti oleh masyarakat.
6. Sebagai negara yang memiliki populasi muda dan banyaknya orang yang terhubung secara digital, terlihat bahwa teknologi memiliki pengaruh terhadap pola kehidupan masyarakat Indonesia. Dengan demikian, yang menjadi faktor pendorong globalisasi adalah ....
- Sistem ekonomi terbuka
  - Negara berpopulasi muda
  - Kemajuan IPTEK
  - Kemajuan bioteknologi
  - Kemajuan ekonomi liberal
7. Perhatikan fenomena *girlband* pada gambar berikut!

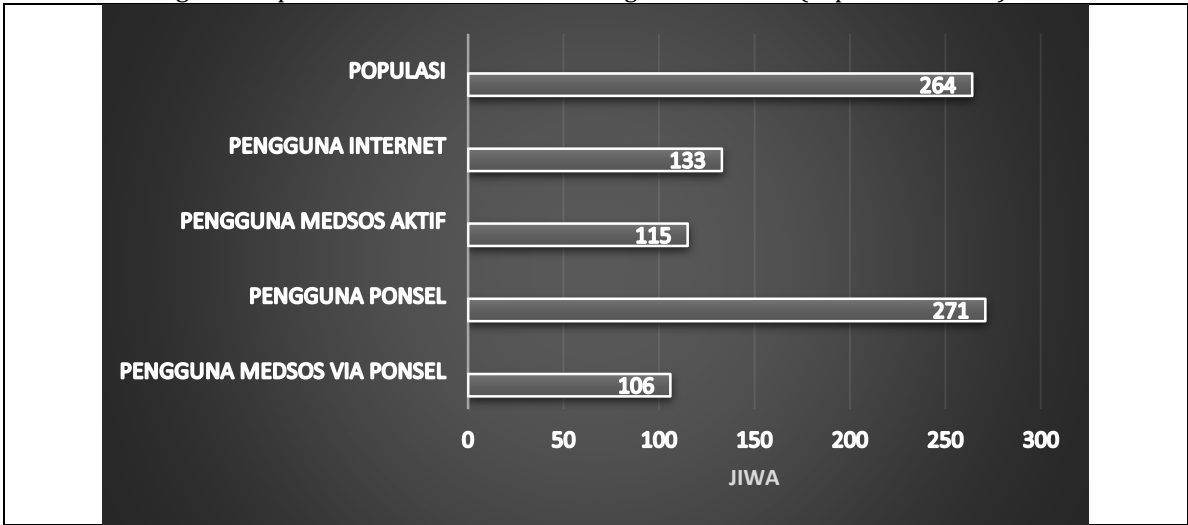


Pernyataan yang tepat terkait dengan fenomena pada gambar di atas adalah ....

- Kreativitas masyarakat dipengaruhi oleh media massa
  - Masyarakat kurang mengetahui nilai-nilai budaya lokal
  - Masyarakat modern memiliki kebudayaan memiliki strata kebudayaan yang lebih tinggi
  - Budaya asing cenderung memengaruhi budaya populer dalam negeri
  - Budaya populer cenderung diproduksi oleh nilai-nilai kearifan lokal
8. Perhatikan pernyataan berikut!
- 1) Kekuatan *capital* asing semakin merajalela
  - 2) Keuntungan investasi lebih banyak dinikmati *capital* asing
  - 3) Budaya asing kalah pamor dengan budaya lokal
  - 4) Sumber daya alam Indonesia yang melimpah dieksploitasi oleh pihak asing dengan kedok investasi
  - 5) Komunitas lokal mempertahankan nilai-nilai luhur
- Di era serba modern dan serba terbuka, paham nasionalisme semakin terkikis oleh paham globalisme. Kondisi tersebut hampir terjadi di semua negara di dunia, tak terkecuali di Indonesia. Alasannya ditunjukkan oleh nomor ....
- 1 – 3
  - 2 – 3
  - 1 – 4
  - 3 – 5
  - 1 – 5
9. Melalui *youtube* setiap orang dapat mengunggah, menonton, dan mengunduh video dengan leluasa. Dengan demikian, interaksi dan pertukaran budaya semakin tidak dapat dibendung. Adapun dampak positif penggunaan situs *youtube* bagi keberadaan budaya lokal adalah ....
- Berpotensi diklaim oleh negara lain
  - Kebudayaan lokal dapat berkembang pesat
  - Kebudayaan lokal semakin digemari masyarakat
  - Kebudayaan luar semakin digemari masyarakat lokal
  - Kebudayaan lokal dapat dipromosikan secara global

10. Sebagian remaja kota lebih senang makan ayam goreng di sebuah restoran waralaba dari luar negeri. Mereka merasa rendah diri dan kurang prestise apabila tidak makan di restoran tersebut. Gejala globalisasi tersebut berdampak negatif karena ....
- a. Menjual makanan asing
  - b. Menghilangkan jati diri bangsa
  - c. Memperkuat investasi asing
  - d. Menambah pengeluaran
  - e. Menurunkan status sosial

11. Berikut adalah grafik Populasi dan Potensi Ekonomi Digital Indonesia (September 2017)



Sumber: [www.katadata.co.id](http://www.katadata.co.id)

- Berdasarkan data Kepios (September 2017), jumlah populasi di Indonesia mencapai 264 juta yang merupakan terbesar di kawasan Asia Tenggara. Dengan demikian, berdasarkan grafik di atas dapat diprediksi bahwa ....
- a. Adapun penetrasi pengguna ponsel Indonesia mencapai 133 jiwa dapat berpotensi ekonomi digital di masa depan
  - b. Pengguna telepon seluler (ponsel) mencapai 271 juta, dapat disimpulkan nantinya setiap orang menggunakan 1,4 (lebih dari satu) ponsel
  - c. Pengguna media sosial aktif dengan menggunakan ponsel mencapai 115 juta
  - d. Jumlah populasi di Indonesia mencapai 264 juta yang merupakan terbesar di kawasan Asia Tenggara
  - e. Dengan jumlah populasi 264 juta jiwa, Indonesia berpotensi ekonomi digital yang dibersamai oleh perkembangan teknologi dan media sosial
12. Pemerintah tengah menyusun regulasi bagi perusahaan aplikasi dan layanan konten di internet (*over the top/OTT*). Keberadaan perusahaan OTT seperti Facebook, Google, dan Twitter nantinya harus sesuai dengan peraturan bidang usahanya. Sebagian negara telah melakukan langkah serupa. Dari uraian tersebut, terlihat bahwa bentuk globalisasi di bidang hukum adalah adanya peraturan-peraturan terkait dengan perkembangan aplikasi dan layanan konten di internet yang selalu *update*. Hal tersebut bertujuan ....
- a. Untuk menata aturan main bagi perusahaan OTT global tertata dan menciptakan kesetaraan kompetisi dalam perdagangan online.
  - b. Untuk memperjelas tata aturan bagi perusahaan OTT global yang nantinya dapat menciptakan kompetisi yang sehat dan melindungi konsumen.
  - c. Untuk mencegah adanya kecanduan terhadap gadget yang pada akhirnya menimbulkan sikap individualis dalam masyarakat.
  - d. Untuk mencari keuntungan dari perusahaan aplikasi dan layanan konten di internet.
  - e. Untuk mempermudah akses informasi perusahaan aplikasi dan layanan konten di internet
13. Komunitas lokal menangkap pengaruh global dan mengubahnya menjadi sesuatu yang cocok dan dapat diterima oleh selera lokal adalah pengertian dari ....
- a. Glokalisasi
  - b. Kreolisasi
  - c. Risiko
  - d. Globalisasi
  - e. Transformasi
14. Perhatikan indikator berikut!
- 1) Memperluas pembangunan pabrik
  - 2) Melakukan penghijauan lahan

- 3) Mengembangkan bahan bakar alternatif yang ramah lingkungan
- 4) Membuka lahan dan memperluas perkebunan monokultur
- 5) Mengawasi penggunaan emisi gas kendaraan bermotor

Upaya mengatasi kerusakan lingkungan akibat pengaruh globalisasi ditunjukkan oleh nomor ....

- a. 1), 2), dan 3)
- b. 1), 2), dan 5)
- c. 1), 3), dan 4)
- d. 2), 3), dan 5)
- e. 3), 4), dan 5)

15. Perhatikan gambar berikut!



Upaya yang tepat untuk menghindari dampak negatif saat menghadapi situasi pada gambar di atas, yaitu ....

- a. Memilih harga yang paling murah
- b. Membeli barang sesuai dengan promosi yang ditawarkan
- c. Membawa uang secukupnya sesuai dengan daftar belanja
- d. Menggunakan kartu kredit dan meminimalisasi uang tunai
- e. Mengutamakan kebutuhan sekunder dibandingkan kebutuhan pokok

## II. ESSAY (Skor maksimal 40 poin)

1. Bagaimana (proses) globalisasi dapat mempengaruhi komunitas lokal? Berikan ilustrasinya!
2. Myron Wiener mengatakan bahwa level integrasi nasional di Indonesia masih sangat rendah. Mengapa globalisasi dapat mengikis sifat nasionalisme sehingga level integrasinya menjadi rendah? Jelaskan!

8. Penilaian Pembelajaran Kelas XII IIS 1

DAFTAR NILAI UJIAN

NAMA SEKOLAH : MAN 2 YOGYAKARTA  
NAMA TES : ULANGAN HARIAN  
MATA PELAJARAN : Sosiologi  
KELAS/PROGRAM : XII IPS 1  
TANGGAL TES : 14 Oktober 2017  
MATERI POKOK : Globalisasi dan Perubahan Komunitas Lokal

|             |
|-------------|
| Batas Lulus |
| 65          |

| No. Urut | NAMA/KODE PESERTA                 | L/P | URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN | JUMLAH |       | SKOR PG | SKOR URAIAN | TOTAL SKOR | NILAI | CATATAN  |
|----------|-----------------------------------|-----|--|--------|-------|---------|-------------|------------|-------|----------|
|          |                                   |     |  | BENAR  | SALAH |         |             |            |       |          |
| 1        | Aninda Kusumaningrum              | P   | EAABCCDAECBADDB                            | 7      | 8     | 28      | 25          | 0          | 53    | Remedial |
| 2        | Azizah Moro Kesesi                | P   | DAAECCDCEBEBDDC                            | 14     | 1     | 56      | 38          | 0          | 94    | Tuntas   |
| 3        | Binar Berliana E.S.               | P   | DAAXCCDCECBCDDC                            | 10     | 5     | 40      | 30          | 0          | 70    | Tuntas   |
| 4        | Denita Robin                      | P   | DAAECCCCDBEBDDC                            | 12     | 3     | 48      | 30          | 0          | 78    | Tuntas   |
| 5        | Ega Shofiyani                     | P   | DAAECCDAEBBAEDB                            | 10     | 5     | 40      | 25          | 0          | 65    | Tuntas   |
| 6        | Fadhilah Esti Kartika Sari        | P   | DBAECCBCECEBEDC                            | 11     | 4     | 44      | 35          | 0          | 79    | Tuntas   |
| 7        | Fakih Fairuz Zayan                | L   | EAAECCDCEBBBADC                            | 13     | 2     | 52      | 35          | 0          | 87    | Tuntas   |
| 8        | Fatikha Aulia Ashafa              | P   | DAAECCBCECEBDDC                            | 12     | 3     | 48      | 35          | 0          | 83    | Tuntas   |
| 9        | Fuad Ramadhan                     | L   | DAAECCDCEBBCDDC                            | 12     | 3     | 48      | 30          | 0          | 78    | Tuntas   |
| 10       | Indira Widya Sa'Diyah Rochman     | P   | DEAECCDAECDBEDC                            | 10     | 5     | 40      | 30          | 0          | 70    | Tuntas   |
| 11       | Kenny Satrio Firdani              | L   | DAAECCDCEBBBEDC                            | 13     | 2     | 52      | 28          | 0          | 80    | Tuntas   |
| 12       | Mardhotillah Chusna Aslimah       | P   | DAABCCDCECBCEDC                            | 10     | 5     | 40      | 30          | 0          | 70    | Tuntas   |
| 13       | Muhammad Hanif Ramadhan           | L   | DCEEACDCECBBEDC                            | 9      | 6     | 36      | 38          | 0          | 74    | Tuntas   |
| 14       | Muhammad Ikbar Nur Kholik Cahyono | L   | DAAEACACECECEDE                            | 9      | 6     | 36      | 25          | 0          | 61    | Remedial |
| 15       | Muhammad Rifqi Firmansyah         | L   | DAAECCDCEBBBDDC                            | 13     | 2     | 52      | 35          | 0          | 87    | Tuntas   |
| 16       | Muhammad Tetuko                   | L   | DCAECCDCEBBAEDC                            | 11     | 4     | 44      | 25          | 0          | 69    | Tuntas   |

|              |   |   |                 |                  |    |   |        |        |   |        |        |
|--------------|---|---|-----------------|------------------|----|---|--------|--------|---|--------|--------|
| 17           | Nabila Putri Widyani                        | P | DAAECCDCEBBCADC |                  | 13 | 2 | 52     | 20     | 0 | 72     | Tuntas |
| 18           | Resti Novia Andriani                        | P | DAAECCACBBECBDC |                  | 11 | 4 | 44     | 30     | 0 | 74     | Tuntas |
| 19           | Rizka Safitri Arianito                      | P | ECABACDCEEECEDC |                  | 8  | 7 | 32     | 33     | 0 | 65     | Tuntas |
| 20           | Satria Fasni Wicaksana                      | L | DAABCBDEEBEBADC |                  | 12 | 3 | 48     | 30     | 0 | 78     | Tuntas |
| 21           | Tatkala Pancar Lintang R.                   | L | DAAEACDCEBABEDC |                  | 12 | 3 | 48     | 25     | 0 | 73     | Tuntas |
| 22           | Tias Nur Hanifah                            | P | EAABDCECABEBAEC |                  | 9  | 6 | 36     | 30     | 0 | 66     | Tuntas |
| 23           | Tsalsabilla Dian Kurnia                     | P | DAABCCDCECEBEDC |                  | 12 | 3 | 48     | 35     | 0 | 83     | Tuntas |
| 24           | Wresti Safa Zalsabila                       | P | DAAEACDCBCECADC |                  | 11 | 4 | 44     | 30     | 0 | 74     | Tuntas |
| 25           | Zaki Nur Rahman Fauzianto                   | L | DAABACDCEBBBEDC |                  | 11 | 4 | 44     | 30     | 0 | 74     | Tuntas |
| REKAPITULASI | - Jumlah peserta test : 25 orang            |   |                 | JUMLAH :         |    |   | 1100   | 757    |   | 1857   |        |
|              | - Jumlah yang lulus : 23 orang              |   |                 | TERKECIL :       |    |   | 28,00  | 20,00  |   | 53,00  |        |
|              | - Jumlah yang tidak lulus : 2 orang         |   |                 | TERBESAR :       |    |   | 56,00  | 38,00  |   | 94,00  |        |
|              | - Jumlah yang di atas rata-rata : 10 orang  |   |                 | RATA-RATA :      |    |   | 44,000 | 30,280 |   | 74,280 |        |
|              | - Jumlah yang di bawah rata-rata : 15 orang |   |                 | SIMPANGAN BAKU : |    |   | 6,928  | 4,514  |   | 8,947  |        |

Mengetahui :  
Guru Pembimbing

Yogyakarta, 25 Oktober 2017  
Mahasiswa Praktikan,

Drs. H. Moh. Hatta  
NIP. 196306031993031003

Astri Testiningtyas  
NIM. 14413241021



NILAI AKHIR KELAS XII IPS 1

| NO | NAMA                              | TUGAS |     | UH | NILAI AKHIR |
|----|-----------------------------------|-------|-----|----|-------------|
|    |                                   | 1     | 2   |    |             |
| 1  | Aninda Kusumaningrum              | 70    | 70  | 65 | 68,3        |
| 2  | Azizah Moro Kesesi                | 70    | 90  | 94 | 84,7        |
| 3  | Binar Berliana E.S.               | 95    | 80  | 70 | 81,7        |
| 4  | Denita Robin                      | 80    | 90  | 78 | 82,7        |
| 5  | Ega Shofiyani                     | 95    | 90  | 65 | 83,3        |
| 6  | Fadhilah Esti Kartika Sari        | 70    | 60  | 79 | 69,7        |
| 7  | Fakih Fairuz Zayan                | 95    | 80  | 87 | 87,3        |
| 8  | Fatikha Aulia Ashafa              | 70    | 100 | 83 | 84,3        |
| 9  | Fuad Ramadhan                     | 70    | 100 | 78 | 82,7        |
| 10 | Indira Widya Sa'Diyah Rochman     | 95    | 90  | 70 | 85,0        |
| 11 | Kenny Satrio Firdani              | 70    | 80  | 80 | 76,7        |
| 12 | Mardhotillah Chusna Aslimah       | 95    | 90  | 70 | 85,0        |
| 13 | Muhammad Hanif Ramadhan           | 70    | 70  | 74 | 71,3        |
| 14 | Muhammad Ikbar Nur Kholik Cahyono | 80    | 90  | 65 | 78,3        |
| 15 | Muhammad Rifqi Firmansyah         | 70    | 80  | 87 | 79,0        |
| 16 | Muhammad Tetuko                   | 95    | 70  | 69 | 78,0        |
| 17 | Nabila Putri Widyani              | 95    | 80  | 72 | 82,3        |
| 18 | Resti Novia Andriani              | 95    | 80  | 74 | 83,0        |
| 19 | Rizka Safitri Arianto             | 70    | 80  | 65 | 71,7        |
| 20 | Satria Fasni Wicaksana            | 95    | 90  | 78 | 87,7        |
| 21 | Tatkala Pancar Lintang R.         | 80    | 90  | 73 | 81,0        |
| 22 | Tias Nur Hanifah                  | 80    | 70  | 66 | 72,0        |
| 23 | Tsalsabilla Dian Kurnia           | 70    | 90  | 83 | 81,0        |
| 24 | Wresti Safa Zalsabila             | 80    | 80  | 74 | 78,0        |
| 25 | Zaki Nuur Rahman Fauzianto        | 95    | 100 | 74 | 89,7        |
|    | <b>RATA-RATA KELAS</b>            |       |     |    | <b>80,2</b> |
|    | <b>NILAI TERTINGGI</b>            |       |     |    | <b>89,7</b> |
|    | <b>NILAI TERENDAH</b>             |       |     |    | <b>68,3</b> |

9. Penilaian Pembelajaran XII IIS 2

DAFTAR NILAI UJIAN

NAMA SEKOLAH : MAN 2 YOGYAKARTA  
NAMA TES : ULANGAN HARIAN  
MATA PELAJARAN : Sosiologi  
KELAS/PROGRAM : XII IPS 2  
TANGGAL TES : 12 Oktober 2017  
MATERI POKOK : Globalisasi dan Perubahan Komunitas Lokal

|             |
|-------------|
| Batas Lulus |
| 65          |

| No. Urut | NAMA/KODE PESERTA           | L/P | URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN | JUMLAH |       | SKOR PG | SKOR URAIAN | TOTAL SKOR | NILAI | CATATAN  |
|----------|-----------------------------|-----|--|--------|-------|---------|-------------|------------|-------|----------|
|          |                             |     |  | BENAR  | SALAH |         |             |            |       |          |
| 1        | Amalia Niken Safitri        | P   | DAAECCDCEBEBDDC                            | 14     | 1     | 56      | 28          | 0          | 84    | Tuntas   |
| 2        | Anidya Aprila Permatasari   | P   | DDAECCACECBAEDC                            | 9      | 6     | 36      | 20          | 0          | 56    | Remedial |
| 3        | Anisya Resta Imawati        | P   | DAAECCDCECBAEDC                            | 11     | 4     | 44      | 10          | 0          | 54    | Remedial |
| 4        | Candra Akhmad Tri Kurniawan | L   | DAABCCACEBEAADC                            | 12     | 3     | 48      | 20          | 0          | 68    | Tuntas   |
| 5        | Daffa Indra Dirgantara      | L   | DAAECCDCEBEBADC                            | 15     | 0     | 60      | 40          | 0          | 100   | Tuntas   |
| 6        | Dewi Ayu Kartikasari        | P   | DABEACBCEBBCBDC                            | 9      | 6     | 36      | 20          | 0          | 56    | Remedial |
| 7        | Eva Rizqiandra              | P   | DCAECCDAECEBEEA                            | 9      | 6     | 36      | 15          | 0          | 51    | Remedial |
| 8        | Evita Khairunnisa           | P   | DDAECCECEEDBEDC                            | 10     | 5     | 40      | 15          | 0          | 55    | Remedial |
| 9        | Faraninda Rizky Aura        | P   | DEAEECDCECBBEDA                            | 9      | 6     | 36      | 30          | 0          | 66    | Tuntas   |
| 10       | Farel Thomas Alvanta        | L   | AAABCCEAECBBDE                             | 7      | 8     | 28      | 20          | 0          | 48    | Remedial |
| 11       | Galih Wisnu Pratama         | L   | DAAECCDCEBEBADC                            | 15     | 0     | 60      | 30          | 0          | 90    | Tuntas   |
| 12       | Ghidza Farhana              | P   | DDAEACACBEBXEDC                            | 7      | 8     | 28      | 18          | 0          | 46    | Remedial |
| 13       | Karinina Elsaka Asmara      | P   | DAAECCDCEBEBDDC                            | 14     | 1     | 56      | 25          | 0          | 81    | Tuntas   |
| 14       | Khusna Haibati Lathif       | P   | ECAEBCDAEBAEBDC                            | 8      | 7     | 32      | 5           | 0          | 37    | Remedial |
| 15       | M. Fulvian Rafialdo F.S     | L   | DDAECCDCECEBADC                            | 13     | 2     | 52      | 30          | 0          | 82    | Tuntas   |
| 16       | Miftakhul Farida Damayanti  | P   | EDAEACDAECEBEDB                            | 8      | 7     | 32      | 15          | 0          | 47    | Remedial |
| 17       | Muhammad Ilham Abdussalam   | L   | DAAECCDCEBEBADC                            | 15     | 0     | 60      | 30          | 0          | 90    | Tuntas   |

|              |   |   |                 |                  |    |   |        |        |   |        |          |
|--------------|---|---|-----------------|------------------|----|---|--------|--------|---|--------|----------|
| 18           | Muhammad Rafif Taufiqurrohman Susanto       | L | AAABACDDEDEBBDC |                  | 9  | 6 | 36     | 23     | 0 | 59     | Remedial |
| 19           | Nisrina Chandra Sagita                      | P | DAAECCDCEBEBEDC |                  | 14 | 1 | 56     | 38     | 0 | 94     | Tuntas   |
| 20           | Riesha Emilia Dewi                          | P | AAAECCDDECEBEDC |                  | 11 | 4 | 44     | 32     | 0 | 76     | Tuntas   |
| 21           | Rizaldi Saputra Nugraha                     | L | DDAECCDCECEBEDC |                  | 12 | 3 | 48     | 20     | 0 | 68     | Tuntas   |
| 22           | Septian Aditya Pratama                      | L | DDAECCDCECEBEDC |                  | 12 | 3 | 48     | 33     | 0 | 81     | Tuntas   |
| 23           | Syarifah Maulida Azzahra                    | P | DAAECCDCEBEBADC |                  | 15 | 0 | 60     | 25     | 0 | 85     | Tuntas   |
| 24           | Vieka Satya Mentari                         | P | CDEEDCDCAEDC    |                  | 6  | 9 | 24     | 15     | 0 | 39     | Remedial |
| 25           | Zahida Afifah Abdurrahman                   | P | EAAECCBCEBECADC |                  | 12 | 3 | 48     | 25     | 0 | 73     | Tuntas   |
| ####         | h   |   |                 |                  |    |   |        |        |   |        |          |
| REKAPITULASI | - Jumlah peserta test : 25 orang            |   |                 | JUMLAH :         |    |   | 1104   | 582    |   | 1686   |          |
|              | - Jumlah yang lulus : 14 orang              |   |                 | TERKECIL :       |    |   | 24,00  | 5,00   |   | 37,00  |          |
|              | - Jumlah yang tidak lulus : 11 orang        |   |                 | TERBESAR :       |    |   | 60,00  | 40,00  |   | 100,00 |          |
|              | - Jumlah yang di atas rata-rata : 13 orang  |   |                 | RATA-RATA :      |    |   | 44,160 | 23,280 |   | 67,440 |          |
|              | - Jumlah yang di bawah rata-rata : 12 orang |   |                 | SIMPANGAN BAKU : |    |   | 11,401 | 8,527  |   | 18,237 |          |

Mengetahui :  
Guru Pembimbing

Yogyakarta, 15 Oktober 2017  
Mahasiswa Praktikan,

**Drs. H. Moh. Hatta**  
NIP. 196306031993031003

**Astri Testiningtyas**  
NIM. 14413241021

NILAI AKHIR KELAS XII IPS 2

| NO | NAMA                                  | TUGAS |    |    | UH  | NILAI AKHIR |
|----|---------------------------------------|-------|----|----|-----|-------------|
|    |                                       | 1     | 2  | 3  |     |             |
| 1  | Amalia Niken Safitri                  | 75    | 80 | 71 | 84  | 77,5        |
| 2  | Anidya Aprila Permatasari             | 75    | 90 | 85 | 65  | 78,8        |
| 3  | Anisya Resta Imawati                  | 90    | 80 | 78 | 65  | 78,3        |
| 4  | Candra Akhmad Tri Kurniawan           | 85    | 90 | 85 | 68  | 82,0        |
| 5  | Daffa Indra Dirgantara                | 80    | 90 | 85 | 100 | 88,8        |
| 6  | Dewi Ayu Kartikasari                  | 75    | 80 | 78 | 65  | 74,5        |
| 7  | Eva Rizqiandra                        | 85    | 90 | 85 | 65  | 81,3        |
| 8  | Evita Khairunnisa                     | 75    | 80 | 78 | 65  | 74,5        |
| 9  | Faraninda Rizky Aura                  | 75    | 90 | 74 | 66  | 76,3        |
| 10 | Farel Thomas Alvanta                  | 75    | 80 | 78 | 65  | 74,5        |
| 11 | Galih Wisnu Pratama                   | 75    | 80 | 71 | 90  | 79,0        |
| 12 | Ghidza Farhana                        | 75    | 90 | 85 | 65  | 78,8        |
| 13 | Karinina Elsaka Asmara                | 75    | 80 | 71 | 81  | 76,8        |
| 14 | Khusna Haibati Lathif                 | 85    | 80 | 71 | 65  | 75,3        |
| 15 | M. Fulvian Rafialdo F.S               | 75    | 80 | 71 | 82  | 77,0        |
| 16 | Miftakhul Farida Damayanti            | 85    | 80 | 71 | 65  | 75,3        |
| 17 | Muhammad Ilham Abdussalam             | 75    | 90 | 74 | 90  | 82,3        |
| 18 | Muhammad Rafif Taufiqurrohman Susanto | 85    | 80 | 71 | 65  | 75,3        |
| 19 | Nisrina Chandra Sagita                | 75    | 90 | 74 | 94  | 83,3        |
| 20 | Riesha Emilia Dewi                    | 75    | 80 | 78 | 76  | 77,3        |
| 21 | Rizaldi Saputra Nugraha               | 60    | 90 | 74 | 68  | 73,0        |
| 22 | Septian Aditya Pratama                | 90    | 80 | 71 | 81  | 80,5        |
| 23 | Syarifah Maulida Azzahra              | 85    | 80 | 71 | 85  | 80,3        |
| 24 | Vieka Satya Mentari                   | 75    | 90 | 74 | 65  | 76,0        |
| 25 | Zahida Afifah Abdurrahman             | 75    | 80 | 71 | 73  | 74,8        |
|    | RATA-RATA KELAS                       |       |    |    |     | 78,0        |
|    | NILAI TERTINGGI                       |       |    |    |     | 88,8        |
|    | NILAI TERENDAH                        |       |    |    |     | 73,0        |

10. Penilaian Pembelajaran kelas XII IIS 3

**DAFTAR NILAI UJIAN**

NAMA SEKOLAH : MAN 2 YOGYAKARTA  
NAMA TES : ULANGAN HARIAN  
MATA PELAJARAN : Sosiologi  
KELAS/PROGRAM : XII IPS 3  
TANGGAL TES : 14 Oktober 2017  
MATERI POKOK : Globalisasi dan Perubahan Komunitas Lokal

|             |
|-------------|
| Batas Lulus |
| 65          |

| No. Urut | NAMA/KODE PESERTA         | L/P | URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN | JUMLAH |       | SKOR PG | SKOR URAIAN | TOTAL SKOR | NILAI | CATATAN  |
|----------|---------------------------|-----|--|--------|-------|---------|-------------|------------|-------|----------|
|          |                           |     |  | BENAR  | SALAH |         |             |            |       |          |
| 1        | Akbar Makuto              | L   | DAAECCDCEBBBADC                            | 14     | 1     | 56      | 33          | 0          | 89    | Tuntas   |
| 2        | Alfadia Widiyasari        | P   | CCABCCDCEBEBEDC                            | 11     | 4     | 44      | 28          | 0          | 72    | Tuntas   |
| 3        | Alfina Hawawi             | P   | EAACACDCEBEBADC                            | 12     | 3     | 48      | 33          | 0          | 81    | Tuntas   |
| 4        | Amalia De Tavel           | P   | DAABCCDEEBBBADE                            | 11     | 4     | 44      | 33          | 0          | 77    | Tuntas   |
| 5        | Annisa Ardyanti           | P   | DAAEACDCEBEBEDC                            | 13     | 2     | 52      | 30          | 0          | 82    | Tuntas   |
| 6        | Aura Nilam Sari           | P   | AAAECCBCBBBAADC                            | 10     | 5     | 40      | 35          | 0          | 75    | Tuntas   |
| 7        | Awang Ataka Giani         | L   | DCABCCDCEDEEEDC                            | 10     | 5     | 40      | 30          | 0          | 70    | Tuntas   |
| 8        | Axel Milbarindra          | L   | EAABCBDCBBBBADC                            | 11     | 4     | 44      | 33          | 0          | 77    | Tuntas   |
| 9        | Aziz Amirulsholih Nugroho | L   | ADAEACCCEBEAEDB                            | 8      | 7     | 32      | 28          | 0          | 60    | Remedial |
| 10       | Diah Putri Azimah         | P   | AAAECCDCEBDBDDC                            | 12     | 3     | 48      | 35          | 0          | 83    | Tuntas   |
| 11       | Dyah Ratna Wirasanti      | P   | DAAECCDAEBBBEDC                            | 12     | 3     | 48      | 18          | 0          | 66    | Tuntas   |
| 12       | Edga Mahatma Kafi         | L   | DDAEACDCECBDDC                             | 10     | 5     | 40      | 20          | 0          | 60    | Remedial |
| 13       | Ellan Ziqra               | L   | AAAECCDCECBEEDC                            | 10     | 5     | 40      | 33          | 0          | 73    | Tuntas   |
| 14       | Firra Ayu Novitasari      | P   | DAAECCBCECEABDC                            | 11     | 4     | 44      | 33          | 0          | 77    | Tuntas   |
| 15       | Hasna Hani Shobarina      | P   | CAEBCCDCBBEBCDC                            | 10     | 5     | 40      | 25          | 0          | 65    | Tuntas   |
| 16       | Inasa Shabrina Yasmin     | P   | DCAEACDCEBEBEDC                            | 12     | 3     | 48      | 38          | 0          | 86    | Tuntas   |
| 17       | Meivilana Stela Sani      | P   | DAACCCDCEBEBEDC                            | 13     | 2     | 52      | 38          | 0          | 90    | Tuntas   |

|              |   |   |                 |                  |    |   |        |        |   |        |          |
|--------------|---|---|-----------------|------------------|----|---|--------|--------|---|--------|----------|
| 18           | Muh. Fahmi W                                | L | DDAECCDCEBEBEDC |                  | 13 | 2 | 52     | 20     | 0 | 72     | Tuntas   |
| 19           | Muhammad Nalendra Ariefani                  | L | DCABCCDCECABEDC |                  | 10 | 5 | 40     | 23     | 0 | 63     | Remedial |
| 20           | Nindya Cipta Kariza                         | P | DAACCCDCECBBEDD |                  | 10 | 5 | 40     | 38     | 0 | 78     | Tuntas   |
| 21           | Siva Fitriani Risky                         | P | DCAECCBCEBBBXDC |                  | 11 | 4 | 44     | 25     | 0 | 69     | Tuntas   |
| 22           | Wahyu Ardi Nugroho                          | L | CCABCCDCEEEBEDC |                  | 10 | 5 | 40     | 38     | 0 | 78     | Tuntas   |
| 23           | Yurico Novian Yahya                         | L | DCABCCDCEBBCECC |                  | 9  | 6 | 36     | 28     | 0 | 64     | Remedial |
| 24           | Zahrah Ghina Nuraini H.                     | P | DAABCCDCEBBBEDC |                  | 12 | 3 | 48     | 35     | 0 | 83     | Tuntas   |
| ####         | h   |   |                 |                  |    |   |        |        |   |        |          |
| REKAPITULASI | - Jumlah peserta test : 24 orang            |   |                 | JUMLAH :         |    |   | 1060   | 730    |   | 1790   |          |
|              | - Jumlah yang lulus : 20 orang              |   |                 | TERKECIL :       |    |   | 32,00  | 18,00  |   | 60,00  |          |
|              | - Jumlah yang tidak lulus : 4 orang         |   |                 | TERBESAR :       |    |   | 56,00  | 38,00  |   | 90,00  |          |
|              | - Jumlah yang di atas rata-rata : 13 orang  |   |                 | RATA-RATA :      |    |   | 44,167 | 30,417 |   | 74,580 |          |
|              | - Jumlah yang di bawah rata-rata : 11 orang |   |                 | SIMPANGAN BAKU : |    |   | 5,715  | 6,028  |   | 8,747  |          |

Mengetahui :  
Kepala Sekolah,

Yogyakarta, 25 Oktober 2017  
Mahasiswa Praktikan,

**Drs. H. Moh. Hatta**  
NIP. 196306031993031003

**Astri Testiningtyas**  
NIM. 14413241021

NILAI AKHIR KELAS XII IPS 3

| NO | NAMA                       | TUGAS |    |    | UH | NILAI AKHIR |
|----|----------------------------|-------|----|----|----|-------------|
|    |                            | 1     | 2  | 3  |    |             |
| 1  | Akbar Makuto               | 90    | 90 | 70 | 89 | 84,8        |
| 2  | Alfadia Widiyasari         | 90    | 70 | 80 | 72 | 78,0        |
| 3  | Alfina Hawawi              | 90    | 80 | 80 | 81 | 82,8        |
| 4  | Amalia De Tavel            | 90    | 90 | 80 | 77 | 84,3        |
| 5  | Annisa Ardyanti            | 80    | 80 | 80 | 82 | 80,5        |
| 6  | Aura Nilam Sari            | 90    | 80 | 80 | 75 | 81,3        |
| 7  | Awang Ataka Giani          | 90    | 90 | 80 | 70 | 82,5        |
| 8  | Axel Milbarindra           | 90    | 90 | 70 | 77 | 81,8        |
| 9  | Aziz Amirulsholih Nugroho  | 80    | 80 | 80 | 65 | 76,3        |
| 10 | Diah Putri Azimah          | 100   | 90 | 80 | 83 | 88,3        |
| 11 | Dyah Ratna Wirasanti       | 90    | 80 | 80 | 66 | 79,0        |
| 12 | Edga Mahatma Kafi          | 90    | 70 | 80 | 65 | 76,3        |
| 13 | Ellan Ziqra                | 90    | 80 | 80 | 73 | 80,8        |
| 14 | Firra Ayu Novitasari       | 100   | 90 | 80 | 77 | 86,8        |
| 15 | Hasna Hani Shobarina       | 90    | 90 | 70 | 65 | 78,8        |
| 16 | Inasa Shabrina Yasmin      | 90    | 70 | 80 | 86 | 81,5        |
| 17 | Meivilana Stela Sani       | 100   | 90 | 80 | 90 | 90,0        |
| 18 | Muh. Fahmi W               | 90    | 70 | 80 | 72 | 78,0        |
| 19 | Muhammad Nalendra Ariefani | 90    | 90 | 80 | 65 | 81,3        |
| 20 | Nindya Cipta Kariza        | 80    | 80 | 80 | 78 | 79,5        |
| 21 | Siva Fitriani Risky        | 90    | 90 | 80 | 69 | 82,3        |
| 22 | Wahyu Ardi Nugroho         | 100   | 90 | 80 | 78 | 87,0        |
| 23 | Yurico Novian Yahya        | 80    | 80 | 80 | 65 | 76,3        |
| 24 | Zahrah Ghina Nuraini H.    | 90    | 90 | 70 | 83 | 83,3        |
|    | RATA-RATA KELAS            |       |    |    |    | 81,7        |
|    | NILAI TERTINGGI            |       |    |    |    | 90,0        |
|    | NILAI TERENDAH             |       |    |    |    | 76,3        |

## 11. Dokumentasi

### a. Pendampingan Literasi Media

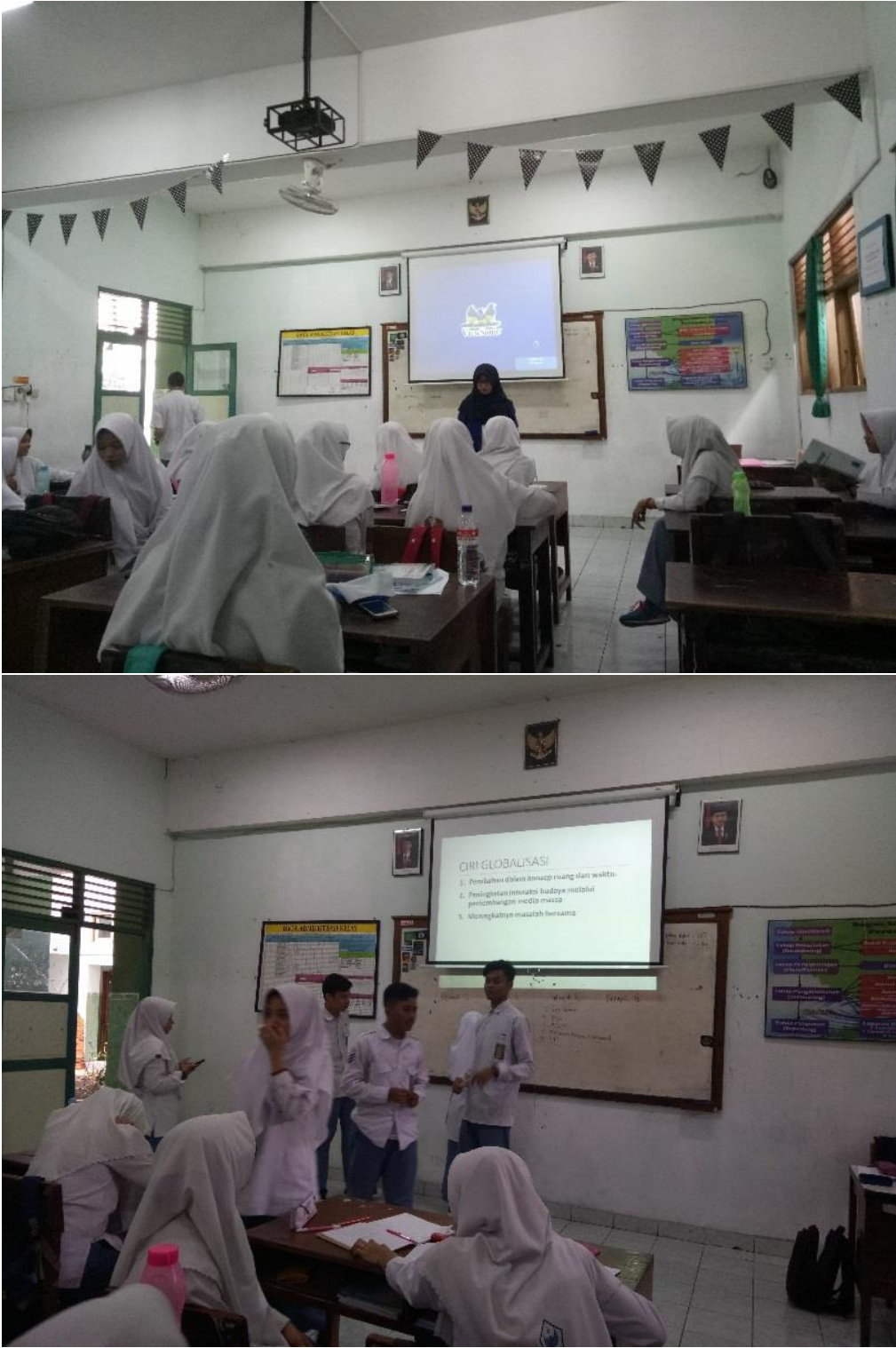


### b. Mengajar di Kelas XII IIS 1





c. Mengajar di Kelas XII IIS 2



d. Mengajar di Kelas XII IIS 3







e. Upacara HUT Yogyakarta



f. Upacara Hari Sumpah Pemuda





g. Upacara Hari Pahlawan



h. Piket Umum



i. Piket UKS

