

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
MAN 2 YOGYAKARTA**

Jl. K. H. Ahmad Dahlan No. 130, Yogyakarta

15 September – 15 November 2017



**Disusun oleh:
Astri Testiningtyas Firman
14413241021**

**JURUSAN PENDIDIKAN SOSIOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, kami pembimbing kegiatan PLT di MAN 2 Yogyakarta yang berlokasi di Jl. K.H. Ahmad Dahlan No. 130, Yogyakarta.

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Astri Testiningtyas Firman

NIM : 14413241021

Fak/Jur/Prodi : Ilmu Sosial / Pendidikan Sosiologi

Telah melaksanakan kegiatan PLT di MAN 2 Yogyakarta dari tanggal 15 September sampai dengan tanggal 15 November 2017. Hasil kegiatan mencakup dalam naskah laporan ini.



KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kami panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) yang dimulai tanggal 15 September sampai dengan 15 November 2017 di MAN 2 Yogyakarta, Jl. K.H. Ahmad Dahlan No. 130, Yogyakarta dapat terlaksana dengan lancar.

Dalam perencanaan, pelaksanaan kegiatan, dan sampai pada penyusunan laporan ini, kami semua menyadari bahwa telah banyak bimbingan, pengarahan serta bantuan baik materi maupun non materi dari semua pihak yang terkait. Oleh karena itu, pada kesempatan kali ini perkenanakan kami mengucapkan terima kasih yang sebesarnya kepada :

1. Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) 2017;
2. Ketua LPPMP UNY yang telah berusaha dan bekerja keras sebagai penanggung jawab utama pada pelaksanaan PLT UNY 2017;
3. Ibu Dr. Dyah Respati S.S., M.Si. selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah memberikan arahan, bimbingan, dan masukan selama pelaksanaan;
4. Bapak Adi Cilik Pierewan, Ph.D selaku Dosen Pembimbing *Microteaching* yang telah memberikan arahan, bimbingan, dan masukan sejak pembelajaran mikro;
5. Bapak Drs. H. In Amullah, M.A. selaku Kepala MAN 2 Yogyakarta yang telah memberikan izin Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di MAN 2 Yogyakarta;
6. Ibu Evi Effrisanti, S.TP selaku Koordinator PLT MAN 2 Yogyakarta yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing;
7. Bapak Drs. H. Mohammad Hatta selaku Guru Pamong yang telah menerima, membantu, dan tak henti-hentinya memberikan semangat selama pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing;
8. Bapak dan Ibu Guru MAN 2 Yogyakarta yang telah menerima, serta memberikan dukungan dan partisipasinya selama pelaksanaan program Praktik Lapangan Terbimbing;
9. Para siswa dan siswi MAN 2 Yogyakarta atas kerja sama dan partisipasinya dalam pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing;

10. Rekan-rekan mahasiswa PLT khususnya yang berada di lokasi MAN 2 Yogyakarta;
11. Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan namanya satu-persatu yang telah memberikan bantuan, dorongan, dan segala sesuatu hal yang berkaitan dengan pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing, dapat berjalan dengan baik dan lancar.

Semoga budi baik mereka semua mendapatkan balasan dan kerja sama yang telah kita jalin tidak akan terhenti hanya sampai berakhirnya PLT ini saja, namun akan terus berlanjut serta menjadi ikatan dalam menjaga persaudaraan yang telah kita jalani bersama.

Tak lupa kami sampaikan permohonan maaf yang sebesar-besarnya kepada semua pihak atas segala kekurangan dan kekhilafan yang ada pada kami selama pelaksanaan PLT dan sampai terselesaiannya laporan ini.

Besar harapan kami laporan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) ini dapat bermanfaat sebagai masukan bagi LPPMP-UNY dan pihak lain yang berkepentingan serta dapat menjadi pegangan bagi kami, mahasiswa PLT-UNY.

Yogyakarta, 15 November 2017

Astri Testiningtyas Firman

NIM. 14413241021

DAFTAR PUSTAKA

HALAMAN PENGESAHAN	i
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR PUSTAKA	v
ABSTRAK.....	vii
BAB I.....	1
BAB II	11
BAB III.....	35
DAFTAR PUSTAKA	38
LAMPIRAN	39

DAFTAR LAMPIRAN

- 1. Matriks PLT**
- 2. Laporan Mingguan PLT**
- 3. Catatan Harian PLT**
- 4. Kartu Bimbingan PLT**
- 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**
- 6. Lembar Kerja Siswa**
- 7. Indikator Soal Ulangan Harian**
- 8. Penilaian Pembelajaran Kelas XII IPS 1**
- 9. Penilaian Pembelajaran Kelas XII IPS 2**
- 10. Penilaian Pembelajaran Kelas XII IPS 3**
- 11. Dokumentasi Kegiatan**

ABSTRAK
LAPORAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
MAN 2 Yogyakarta
Astri Testiningtyas Firman
14413241021

Mata kuliah PLT pada dasarnya dapat memberikan *lifesskill* bagi mahasiswa, yaitu pengalaman belajar yang kaya, dapat memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan ketrampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah. PLT di sekolah bertujuan untuk memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mempelajari, mengenal, dan menghayati permasalahan lembaga pendidikan baik yang terkait dengan proses pembelajaran maupun manajerial kelembagaan. Selain itu juga memacu pengembangan sekolah atau lembaga dengan cara menumbuhkan motivasi atas dasar kekuatan sendiri serta meningkatkan hubungan kemitraan antara UNY dan pihak sekolah.

Kegiatan PLT di MAN 2 Yogyakarta, merupakan salah satu kesempatan bagi mahasiswa khususnya mahasiswa jurusan kependidikan dalam mengimplementasikan ilmu yang telah didapat di bangku kuliah untuk diterapkan secara nyata di lingkungan sekolah.

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) Universitas Negeri Yogyakarta semester ganjil 2017 yang berlokasi di MAN 2 Yogyakarta telah dilaksanakan oleh mahasiswa pada tanggal 15 September sampai 15 November 2017. Kelompok PLT di lokasi ini terdiri dari 19 mahasiswa dari berbagai prodi yang berbeda di Universitas Negeri Yogyakarta.

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) bertujuan untuk melatih praktikan dalam menerapkan kemampuannya dan pengetahuannya serta mempraktikkan ilmu yang telah diperoleh selama perkuliahan. Dengan demikian, praktikan diharapkan mempunyai bekal dan pengalaman sebagai calon pendidik yang berkualitas. Dalam kesempatan PLT di MAN 2 Yogyakarta ini praktikan mendapat kesempatan mengajar sosiologi di kelas XII IPS 1, XII IPS 2, XII IPS 3.

PLT yang dilakukan praktikan dimulai tanggal 15 September sampai dengan 15 November 2017, dengan menggunakan beragam metode pembelajaran sosiologi Kurikulum 2013 dan media pembelajaran sosiologi. Evaluasi pembelajaran dilakukan dari mulai awal pembelajaran sampai akhir pembelajaran, dari awal PLT sampai akhir PLT, serta PLT juga telah dilaksanakan sesuai jadwal yang telah ditentukan dari pihak sekolah.

Dalam kegiatan praktik mengajar di sekolah, secara langsung praktikan dibimbing oleh guru pamong dan dosen pembimbing. Praktikan juga berperan dalam kegiatan sekolah lainnya seperti piket harian dan membantu kegiatan-kegiatan yang diadakan oleh pihak sekolah. Dengan adanya pengalaman tentang penyelenggaraan sekolah ini diharapkan praktikan mempunyai bekal untuk menjadi tenaga pendidik yang profesional.

Kata Kunci: PLT, MAN 2 Yogyakarta, Sosiologi.

BAB I

PENDAHULUAN

A. ANALISIS SITUASI

Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dilaksanakan dalam rangka mengimplementasikan salah satu Tri Dharma Perguruan Tinggi yaitu pengabdian masyarakat sehingga kegiatan PLT ini harus senantiasa direncanakan sebaik mungkin dengan memperhatikan berbagai aspek penting sesuai dengan kebutuhan yang ada di lapangan. Pada pelaksanaan PLT, peserta PLT melaksanakan tugas-tugas kependidikan guru yang meliputi kegiatan praktik mengajar atau kegiatan kependidikan lainnya. Hal tersebut dilaksanakan dalam rangka memberikan pengalaman nyata kepada peserta PLT agar dapat mempersiapkan diri sebaik-baiknya sebelum terjun ke dunia kependidikan sepenuhnya.

Kegiatan PLT yang diselenggarakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu usaha yang dilakukan guna meningkatkan efisiensi serta kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran. Program PLT merupakan kegiatan yang terintegritas dan saling mendukung satu dengan yang lainnya untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga kependidikan.

Pelaksanaan kegiatan PLT sebelum tiba di lokasi diadakan observasi terlebih dahulu. Kegiatan ini bertujuan untuk mengetahui serta mengenal lebih jauh tentang keadaan sekolah baik dari segi fisik yang mencakup letak geografis sekolah, fasilitas sekolah, serta bangunan sekolah maupun dari segi non fisik yaitu meliputi potensi sumber daya manusia yang dimiliki oleh sekolah yang terdiri dari elemen siswa, guru dan tenaga karyawan sekolah.

Kegiatan observasi PLT UNY yang berlokasi di MAN 2 Yogyakarta. Kegiatan ini dilakukan untuk mengenal dan mengetahui kondisi lingkungan, manajerial serta kondisi KBM yang berlangsung guna mempersiapkan rancangan- rancangan kegiatan PLT yang akan dilaksanakan. Kegiatan observasi ini menghasilkan analisis situasi yang disampaikan sebagai berikut.

MAN 2 Yogyakarta merupakan salah satu madrasah yang berstatus Negeri di Yogyakarta. MAN 2 Yogyakarta terletak di jalan K.H. Ahmad Dahlan No. 130 Yogyakarta. Madrasah ini terletak sangat strategis karena lokasinya yang berada tidak jauh dari pusat kota Yogyakarta, sehingga memudahkan masyarakat menjangkau lokasi Madrasah.

Peserta didik Madrasah ini pada umumnya 65 % berasal dari kota Yogyakarta dan sebagiannya dari luar kota Yogyakarta. Tujuan pendidikan menengah adalah meningkatkan kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut. Selain meningkatkan kecerdasan, pengetahuan, dan keterampilan, MAN 2 Yogyakarta juga sangat memperhatikan peningkatan aspek kepribadian dan akhlak. Oleh karena itu, sebelum memulai kegiatan pembelajaran terdapat rutinitas shalat Dhuha dan tadarus Al-Qur'an yang dilakukan 15 menit sebelum memulai pembelajaran yakni pada pukul 6.45 sampai pukul 07.00. Selain itu, kegiatan ibadah seperti sholat Dzuhur, dan sholat Jum'at dilaksanakan secara berjamaah di mushola sekolah.

MAN 2 Yogyakarta menyediakan 4 program studi/jurusan/peminatan, yaitu program MIPA (Matematika dan Ilmu Alam), IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial), IBB (Bahasa dan Budaya), dan IIK (Ilmu-ilmu Keagamaan). Untuk kegiatan ekstrakurikuler madrasah menyediakan 28 macam kegiatan yang dapat diikuti oleh peserta didik, yaitu teater, paduan suara, musik, hadroh, broad casting TV dan radio, TIK, olympiade Jerman, Jepang, Sains, PASSUS, Pramuka, futsal, sepak bola, basket, volley, taekwondo, pencak silat, Calon Mubaligh, dan lain-lain.

Selain kegiatan ekstrakurikuler Madrasah juga membina peserta didik melalui 5 kegiatan kader, yaitu:

1. APEL (Agen Perubahan Lingkungan)
2. Pengurus OSIS
3. Kader PIKR (Pusat Informasi Konseling Remaja)
4. Kader Pelajar Anti NAPZA
5. Kader PIO (Apoteker Remaja)

Analisis yang dilakukan merupakan upaya untuk menggali potensi dan kendala yang ada sebagai acuan untuk dapat merumuskan program. Dari hasil pengamatan, maka didapatkan informasi tentang MAN 2 Yogyakarta, yang akan dijadikan acuan dalam kegiatan PLT tahun 2017.

1. Profil

a. Identitas

- 1) Nama Madrasah : MAN 2 YOGYAKARTA
- 2) Nama Kepala Madrasah: Drs. H. In Amullah, MA.
- 3) Alamat
 - a) Jalan/nomor : Jl. K. H. A. Dahlan No. 130 Yogyakarta
 - b) Desa/Kalurahan : Ngampilan
 - c) Kecamatan : Ngampilan

- d) Kabupaten/Kodya : Yogyakarta
 - e) Provinsi : Daerah Istimewa Yogyakarta
 - f) Kode Pos : 55261
 - g) Telepon/Fax. : (0274) 513347
 - h) E-Mail Madrasah : man_jogja2@yahoo.com
- 4) Status Madrasah : Negeri
 - 5) NPSN : 131347110012
 - 6) Tahun Berdiri : 1978 (MAN)

b. Visi dan Misi

Visi

Taqwa, Mandiri, Prestasi, Inovatif, berwawasan Lingkungan, dan Islami (TAMPIL Islami)

Misi

- 1) Mewujudkan Insan Madrasah yang berilmu, beramal, dan berkepribadian mulia (akhlik mahmudah);
- 2) Mewujudkan Insan Madrasah yang menguasai IPTEK, bahasa, budaya, olahraga, dan seni;
- 3) Mewujudkan madrasah yang berdaya saing global;
- 4) Mewujudkan lingkungan madrasah yang kondusif dan islami.

Tujuan

- 1) Terwujudnya Insan Madrasah yang mengamalkan nilai dan ajaran Islam dalam kehidupan sehari-hari;
- 2) Terwujudnya peserta didik yang cerdas, terampil, mandiri untuk melanjutkan pendidikan;
- 3) Terwujudnya budaya kerja tinggi dalam memberikan pelayanan pendidikan yang prima;
- 4) Terwujudnya madrasah yang memberi keluasan akses, akuntabilitas, dan bermartabat;
- 5) Terwujudnya Insan Madrasah yang menguasai teknologi informasi dan bahasa asing;
- 6) Terciptanya lingkungan dan suasana madrasah yang bersih, sehat, tertib, nyaman, aman, dan islami;
- 7) Terintegrasinya wawasan lingkungan dalam proses pembelajaran.

2. Kondisi Fisik

No	Nama Ruang	Lantai Satu		Lantai Dua		Lantai Tiga		Jumlah	
		Jml	Luas	Jml	Luas	Jml	Luas	Ruang	Luas m ²
1	Aula	1	80,5	0	0	1	175	2	255,5
2	Kantor TU	1	74,75	0	0	0	0	1	74,75
3	Ka. Madrasah	1	27,5	0	0	0	0	1	27,5
4	Gudang	1	27,5	2	62	0	0	3	89,5
5	R Pengadaan	1	27,5	0	0	0	0	1	27,5
6	Wakil Kepala	2	27,5	0	0	0	0	2	27,5
7	Kelas	12	478	12	747,5	0	0	24	1225,5
8	Laboratorium	1	105	3	299	2	119	6	523
9	Perpustakaan	-	-	1	105	1	105	2	210
10	Ketrampilan Boga	1	60	0	0	0	0	1	60
11	Ruang Guru	1	105	0	0	0	0	1	105
12	Kantin	1	112	0	0	0	0	1	112
13	Tempat Parkir	1	230	0	0	0	0	1	230
14	Koperasi Siswa	1	24	0	0	0	0	1	24
15	OSIS	1	9	1	24	0	0	2	33
16	Masjid	1	168	0	0	0	0	1	168
17	Ganti Pakaian	1	13	1	13,75	0	0	2	26,75
18	UKS	1	56	0	0	0	0	1	56
20	Bimb. Konseling	0	0	2	53,25	0	0	2	53,25
21	Penjaga Madrasah	1	48	0	0	0	0	1	48
22	Pos Satpam	1	6	0	0	0	0	1	6
23	KM/WC	16	48	6	18	6	18	28	84
24	Tempat Wudlu	3	40	0	0	0	0	3	40
25	Lab. Alam	1	36	0	0	0	0	1	36
26	Asrama	1	200	1	200	0	0	2	400
27	Rumah Ka Asrama	1	56	0	0	0	0	1	56
Jumlah		53	2246	29	1438,5	10	312	93	3996,5

a. Ruang kelas

MAN 2 Yogyakarta memiliki Ruang kelas yang berjumlah 24 ruang.

Adapun rinciannya sebagai berikut:

- 1) Kelas X : MIPA (1-3), IPS (1-3), IBB dan IIK.
- 2) Kelas XI : MIPA (1-3), IPS (1-3), IBB dan IIK
- 3) Kelas XII : MIPA (1-3), IPS (1-3), IBB dan IIK

b. Ruang Laboratorium penunjang KBM

MAN 2 Yogyakarta memiliki beberapa laboratorium, diantaranya dua laboratorium IPA, yang terdiri dari satu laboratorium kimia dan satu laboratorium fisika dan biologi yang menjadi satu. Laboratorium tersebut terletak di kompleks Madrasah gedung bagian timur, dan di sisi selatan Madrasah terdapat laboratorium komputer. Berikut adalah beberapa permasalahan yang ditemukan terkait fasilitas Laboratorium di MAN 2 Yogyakarta adalah sebagai berikut :

- 1) Tenaga laboran yang terbatas.
- 2) Terdapat beberapa peralatan yang rusak sehingga tidak dapat digunakan.

c. Ruang Guru

Ruang guru terletak di sisi tengah Madrasah. Ruang Guru memiliki beberapa fasilitas seperti meja dan kursi bagi setiap guru, AC, papan pengumuman bagi guru, beberapa unit komputer, almari peralatan P3K, data peserta didik dan guru, serta berbagai perlengkapan lainnya, sedangkan ruang piket guru terletak bersebelahan dengan ruang UKS yaitu di gedung bagian depan.

d. Ruang Tata Usaha

Ruang Tata Usaha (TU) terletak di sisi Madrasah bagian depan, merupakan bangunan yang termasuk cagar budaya bekas kantor Kementerian Agama pertama sehingga ruangan ini tidak dipugar. Ruang TU ini sangat penting sebagai tempat pelayanan administrasi Madrasah, baik peserta didik, guru, karyawan, dan warga Madrasah lainnya, serta administrasi yang berkaitan dengan pihak dalam dan luar Madrasah. Ruang TU ini telah memiliki fasilitas meja, kursi, unit komputer di setiap meja pegawai, televisi, almari arsip warga Madrasah, kipas angin, dan berbagai perlengkapan pendukung lainnya.

e. Ruang Bimbingan dan Konseling

Ruang Bimbingan dan Konseling (BK) terletak di sisi Madrasah bagian Utara lantai II. Ruang BK ini sangat penting dalam menjalankan fungsinya sebagai tempat untuk membimbing dan mengarahkan peserta didik dalam menghadapi masalah peserta didik baik dalam bidang akademik dan non akademik. Selain itu, ruang BK juga merupakan ruang untuk memberikan pelayanan bagi peserta didik dalam membantu mengarahkan prestasi dan bakat peserta didik. Bimbingan Konseling juga sangat berperan dalam membantu guru-guru, karyawan, dan orang tua peserta didik dalam mengembangkan anak didik dan kemajuan Madrasah.

Secara umum kondisi fisik dan organisasi BK MAN 2 Yogyakarta telah baik. Pelayanan BK telah didukung oleh kondisi fisik bangunan yang memadai dan

tenaga pengelola BK yang profesional. Adapun data inventaris ruang BP adalah sebagai berikut: ruang tamu, ruang konseling dan ruang kerja, meja, kursi, almari, papan tulis, komputer, printer, AC, bagan mekanisme penanganan masalah peserta didik di Madrasah, bagan mekanisme kerja, dan struktur organisasi BK.

f. Lapangan Olahraga dan Upacara

MAN 2 Yogyakarta memiliki lapangan olahraga dan upacara, yaitu lapangan voli di bagian belakang digunakan juga sebagai lapangan upacara. Akan tetapi kondisi lapangan voli ini kurang terawat. Dibagian tepi lapangan basket digunakan sebagai tempat parkiran, dan lantainya kurang memenuhi persyaratan keamanan lapangan olahraga.

g. Ruang Ibadah (masjid)

Bangunan masjid terletak di bagian tengah Madrasah. Masjid dengan dua lantai ini telah memiliki fasilitas tempat wudhu, almari mukena, mimbar, karpet, dan beberapa aksesoris mushola lainnya. Lantai atas untuk ibadah peserta didik dan guru putri, lantai bawah untuk ibadah peserta didik dan guru putra.

h. Perpustakaan

Perpustakaan MAN 2 Yogyakarta terletak di sisi Madrasah bagian timur lantai 2. Perpustakaan sangat berarti bagi peserta didik dan warga Madrasah dalam memberikan pelayanan fasilitas pendukung kegiatan belajar mengajar dan menambah wawasan bagi warga Madrasah. Perpustakaan MAN 2 Yogyakarta menyediakan berbagai buku fiksi dan non fiksi, seperti buku teks pelajaran, buku penunjang, novel, majalah, dan lain-lain. Secara garis besar, buku yang tersedia di perpustakaan MAN 2 Yogyakarta cukup lengkap dan tertata rapi. Akan tetapi di beberapa titik masih terlihat buku-buku yang masih kurang tertata rapi karena kurangnya fasilitas rak untuk menempatkan buku. Administrasi perpustakaan yang digunakan sudah cukup rapi, dan berjalan sesuai dengan ketentuan. Telah dilakukan system pencatatan penomoran secara *barcode*.

i. Koperasi Peserta didik

Koperasi Peserta didik (KOPSIS) MAN 2 Yogyakarta terletak di sisi Madrasah bagian barat ruangan TU. Koperasi Peserta didik ini dikelola oleh penjaga Koperasi. Koperasi Peserta didik menjual berbagai makanan kecil, dan minuman, peralatan Madrasah, perlengkapan pakaian seragam Madrasah, dan berbagai keperluan lainnya.

j. Ruang UKS dan Ruang Piket Guru

Ruang UKS berada di dalam satu ruang dengan ruang piket Guru, yaitu terdapat di sisi Madrasah bagian utara kantor TU, bangunannya pun masih menjadi satu dengan ruang TU. Ruang UKS dan Ruang Piket ini sangat berguna juga sebagai sarana bagi peserta didik yang sakit untuk beristirahat dan menerima perawatan semetara. Ruang UKS ini telah memiliki berbagai sarana penunjang, seperti meja, temat tidur, kasur, bantal, selimut, almari, kipas angin, perlengkapan P3K, dan berbagai perlengkapan dan aksesoris lainnya. Ruang ini sebenarnya memberikan kontribusi yang lebih bagi warga Madrasah. Sedangkan ruang piket guru juga telah memiliki berbagai sarana penunjang seperti Televisi, meja, kursi, almari, white board, fasilitas hostpot, dan fasilitas penunjang lainnya.

k. Ruang Kantin

Ruang Kantin MAN 2 Yogyakarta terletak di sisi depan Madrasah bersebelahan dengan ruang satpam. Terdapat satu kantin dengan delapan kios yang menyediakan berbagai makanan, minuman serta makanan ringan dengan harga yang terjangkau.

l. Tempat Parkir Sepeda dan Sepeda Motor

Tempat parkir sepeda motor MAN 2 Yogyakarta terletak di sisi timur depan dan timur belakang Madrasah. Tempat parkir bagian depan disediakan bagi guru, karyawan. Tempat parkir bagian belakang disediakan bagi peserta didik. Tempat parkir ini telah dikelola dengan baik dengan mempercayakan ketertiban dan keamanan bersama bagi warga Madrasah.

m. Kamar kecil untuk guru dan karyawan

Kamar kecil untuk guru dan karyawan terletak di gedung Madrasah berbagai tempat. Disetiap bangunan telah tersedia kamar kecil untuk guru dan karyawan.

n. Kamar kecil untuk peserta didik

Kamar kecil bagi peserta didik terletak di berbagai tempat dan dekat dengan kelas. Kondisi kamar kecil di MAN 2 Yogyakarta bersih dan terawat dengan baik.

3. Kondisi Nonfisik

a. Potensi Madrasah

MAN 2 Yogyakarta merupakan salah satu Madrasah yang dikelola oleh Kementerian Agama. Letak Madrasah yang strategis, berada di tengah

perkampungan penduduk yang cukup representatif dan kondusif untuk pelaksanaan kegiatan pembelajaran memberikan daya dukung tersendiri bagi pengembangan peserta didik. Hal ini memberikan dukungan bagi peserta didik untuk belajar berinteraksi dengan masyarakat setempat, dan kenyamanan bagi peserta didik dalam belajar sehingga terhindar dari kebisingan yang mengganggu aktifitas belajar mengajar.

b. Data Sumber Daya Manusia (SDM)/ Pegawai/ Guru

1) Data Guru dan Pegawai

No	Personal Madrasah	Jenis Kelamin		Jumlah
		Laki-Laki	Perempuan	
1	Kepala Madrasah	1	0	1
2	Kepala TU	1	0	1
3	Guru PNS Kemenag	18	30	48
4	Guru PNS Diknas	0	0	0
5	Guru BK	1	2	3
6	Guru Tambah Jam	0	2	2
7	Guru Tidak Tetap (GTT)	5	9	14
8	Pegawai Administrasi (TU)	4	6	10
9	Pustakawan	1	0	1
10	Petugasa Laboran	0	0	0
11	Keamanan	4	0	4
12	Pegawai Tidak Tetap (PTT)	10	0	10
Jumlah		45	49	94

2) Data Status Guru dan Pegawai

No	Uraian	Jumlah	PNS Kemenag	PNS Dikbud	CPNS	Pegawai	Guru
						Tetap Honorer (GTH)	Tambah Jam (GTJ)
1	Guru	64	48	0	0	14	2
2	Pegawai	20	10	0	0	10	0
Jumlah		84	58	0	0	24	2

b. Peserta didik

Peserta didik MAN 2 Yogyakarta ini adalah peserta didik pilihan dari kota Yogyakarta dan sekitarnya. Beberapa peserta didik MAN 2 Yogyakarta telah membuktikan kemampuannya dengan mengukir prestasi, baik dalam bidang akademik maupun non akademik. Selain itu masih banyak lagi prestasi yang telah diukir peserta didik MAN 2 Yogyakarta yang patut dibanggakan.

c. Media pembelajaran

Media Pembelajaran yang tersedia antara lain LCD, fasilitas internet, white board, spidol, alat-alat peraga dan media laboratorium bahasa, kimia dan biologi. Selain itu juga tersedia media audio-visual, alat-alat olahraga serta alat-alat kesenian berupa alat musik.

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PLT

1. Pra-PLT

PLT adalah suatu upaya yang dijalankan untuk meningkatkan kualitas pendidik agar mampu menghasilkan tenaga pengajar yang profesional. Sebelum melaksanakan kegiatan PLT mahasiswa mendapatkan pembekalan PLT di kampus yang diselenggarakan oleh LPPM. Materi pembekalan meliputi pengembangan wawasan mahasiswa, pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru dalam bidang pendidikan, dan materi yang terkait dengan teknis PLT. Pembekalan dilaksanakan dilaksanakan di setiap fakultas. Dalam pembekalan tersebut dijelaskan bahwa Kegiatan PLT UNY 2017 dilaksanakan tanggal 15 September 2017 sampai 15 November 2017. Adapun jadwal pelaksanaan kegiatan PLT UNY 2017 di MAN 2 Yogyakarta dapat di lihat pada matriks kegiatan.

2. Penjabaran Program Kerja PLT

- a. Pembuatan Program PLT
 - 1) Observasi
 - 2) Penyusunan Matrik PLT
- b. Kegiatan Mengajar Terbimbing
 - Persiapan
 - 1) Konsultasi
 - 2) Pengumpulan Materi Ajar
 - 3) Pembuatan RPP
 - 4) Persiapan/Pembuatan Media
 - 5) Diskusi teman Sejawat
 - Mengajar terbimbing
 - 1) Praktik Mengajar di Kelas

- 2) Penilaian dan Evaluasi
- c. Kegiatan Non-Mengajar

- 1) Pendampingan KBM
- 2) Pembuatan perangkat administrasi guru

- d. Kegiatan Sekolah

Mahasiswa PLT selain melakukan kegiatan mengajar juga mengikuti kegiatan sekolah seperti Upacara Bendera hari Senin, Piket Sekolah, Perayaan HUT Jogja, Perayaan Hari Santri Nasional, Upacara Sumpah Pemuda, Bulan Bahasa, dan Upacara Hari Pahlawan.

- e. Penyusunan Laporan PLT

Penyusunan laporan PLT dilakukan sebagai pertanggungjawaban mahasiswa terhadap kegiatan praktik mengajar PLT yang dilaksanakan di MAN 2 Yogyakarta selama periode tanggal 15 September sampai 15 November 2017.

- f. Program Insidental

Program yang bukan merupakan bagian dari program yang direncanakan tetapi dilaksanakan karena keadaan tertentu yang berkaitan dengan lingkungan dan keadaan di tempat PLT.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

Praktek Lapangan Terbimbing (PLT) dilaksanakan kurang lebih selama dua bulan, dimana mahasiswa PLT harus benar-benar mempersiapkan diri baik mental maupun fisik. Keberhasilan dari kegiatan PLT sangat ditentukan oleh kesiapan dan persiapan mahasiswa sebagai praktikan baik secara akademis, mental maupun keterampilan. Hal tersebut dapat terwujud karena mahasiswa PLT (praktikan) telah diberi bekal sebagai pedoman dasar dalam melaksanakan kegiatan PLT. Program persiapan yang dilaksanakan sebagai berikut:

1. Observasi

a. Observasi Sekolah

Tahap ini mahasiswa memperoleh gambaran tentang sekolah terutama yang berkaitan dengan situasi dan kondisi serta fasilitas sekolah yang digunakan sebagai sarana kegiatan belajar mengajar sebagai tempat mahasiswa melaksanakan praktik mengajar, sehingga mahasiswa mampu menyesuaikan diri dan menyesuaikan rencana praktik mengajar dengan fasilitas yang dimiliki oleh sekolah.

b. Observasi Kelas

Dalam kegiatan observasi terdapat beberapa tujuan yang dapat diperoleh oleh mahasiswa, yaitu *pertama* mahasiswa mendapatkan pengetahuan dan pengalaman yang berkaitan dengan tugas guru sebagai pengajar, dengan objek pengamatannya adalah kompetensi professional, kompetensi paedagogik, kompetensi sosial, dan kompetensi kepribadian yang dimiliki oleh guru pembimbing. *Kedua*, memperoleh pengetahuan dan pengalaman mengenai proses belajar mengajar yang berlangsung, seperti metode mengajar yang digunakan, pemanfaatan media dalam proses belajar mengajar, hambatan atau kendala serta pemecahannya. *Ketiga*, mengetahui suasana dan keadaan kelas pada saat kegiatan belajar mengajar berlangsung, seperti antusiasme peserta didik dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar. Observasi pembelajaran di kelas tersebut telah dilaksanakan pada bulan 28 Februari 2017 (di kelas XI IPS 2) dan 23-24 September 2017 (di kelas XII IPS 1 dan 2).

c. Observasi Perangkat Mengajar

Selain melakukan observasi sekolah dan kelas, mahasiswa juga melakukan observasi terkait dengan perangkat mengajar yang dimiliki oleh guru, seperti:

1) Kurikulum

- 2) Silabus
- 3) Evaluasi
- 4) Bahan Ajar
- 5) RPP
- 6) Media
- 7) Alat

2. Pengajaran Mikro (*Microteaching*)

Dalam pengajaran mikro ini mahasiswa sudah mendapatkan data hasil observasi tersebut di atas. Data-data tersebut dijadikan bahan untuk diolah dan dilatih serta dipraktikkan dalam pembelajaran mikro teacing. Konsep pembelajaran mikro ini adalah mahasiswa dibagi dalam satu kelompok yang terdiri dari 10 mahasiswa dan saat satu mahasiswa praktek menjadi guru maka yang 9 mahasiswa menjadi murid atau peserta didiknya.

Dosen pembimbing memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran setiap kali praktikan selesai praktek mengajar. Berbagai macam metode dan media pembelajaran dicobakan dalam kegiatan ini, sehingga praktikan memahami media yang sesuai untuk setiap materi. Dengan demikian, pengajaran mikro bertujuan untuk membekali mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan PLT, baik segi materi maupun penyampaian atau metode pembelajaran. Pengajaran mikro juga sebagai mata kuliah prasyarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti PLT.

3. Mengumpulkan Materi

Mahasiswa dituntut untuk mencari, mengumpulkan, serta mengajarkan materi yang relevan dan kekinian untuk siswa. Oleh karena itu, mahasiswa mencari materi dari berbagai sumber yang isinya dapat dipertanggungjawabkan, seperti di jurnal, web resmi dari suatu lembaga, dan diktat. Sedangkan buku paket sebagai panduan dalam merumutkan materinya.

4. Pembuatan Perangkat Mengajar

Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk dapat mengoptimalkan proses mengajar adalah menyusun perangkat pembelajaran yang meliputi silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan teknik penilaian yang akan digunakan untuk melaksanakan praktik mengajar. Pemilihan dan pembuatan media yang disesuaikan dengan metode pembelajaran dapat membantu pemahaman siswa dalam memahami konsep. Dalam penyusunan perangkat mengajar, praktikan berkonsultasi dengan guru pembimbing dan DPL PLT, sehingga penyusunan perangkat pembelajaran tersebut menjadi mudah dan selesai tepat waktu.

5. Membuat/Menyiapkan Media

Mahasiswa menyiapkan media yang sesuai dengan karakteristik siswa dan fasilitas yang disediakan oleh sekolah. Dalam hal ini media yang digunakan oleh mahasiswa adalah *IT media*, yaitu *power point* dan video pendek. Kemudian mahasiswa juga menggunakan *ecomedia* yang dikonstruksi sendiri oleh siswa, seperti *mind maps*.

6. Membuat Lembar Kerja Siswa

Lembar Kerja Siswa (LKS) dirasa efektif untuk menjadi instrumen evaluasi bagi siswa. Dalam hal ini, LK / LKS yang dibuat oleh mahasiswa memiliki jenis analisis.

7. Membuat Soal Ulangan Harian

Soal ulangan harian menjadi evaluasi rutin di setiap kompetensi dasar. Soal yang dibuat oleh mahasiswa memiliki jenis HOTS (*Higher Order Thinking Skill*) yang mana merupakan analisis tingkat tinggi. Soal dalam rancangan mahasiswa terdiri dari 15 butir pilihan ganda dan 2 butir essay.

8. Koordinasi (Konsultasi)

Koordinasi dilakukan agar pelaksanaan PLT dapat berjalan secara optimal. Dalam pelaksanaan PLT mahasiswa melakukan koordinasi dengan rekan-rekan mahasiswa PLT di MAN 2 Yogyakarta, koordinator PLT MAN 2 Yogyakarta, Kepala MAN 2 Yogyakarta, serta pihak-pihak yang berkepentingan lainnya. Selain itu mahasiswa juga melakukan konsultasi dengan guru pembimbing, Dosen Pembimbing *Microteaching* dan DPL PLT. Kegiatan ini dilakukan guna menyusun persiapan perangkat pembelajaran yang meliputi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), metode dan media pembelajaran, jam mengajar, dan teknik penilaian setiap kali akan melakukan praktik mengajar di dalam kelas.

B. PELAKSANAAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)

1. PRAKTIK MENGAJAR

a. Persiapan

Sebelum dilaksanakan praktik mengajar, praktikan mempersiapkan perangkat pembelajaran, antara lain:

- 1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- 2) Menggunakan Standar Kompetensi

3) Media Pembelajaran

Dalam membuat perangkat pembelajaran, praktikan mengacu pada buku acuan yang disesuaikan dengan guru pembimbing mata pelajaran Sosiologi, buku pendukung pelajaran yang sesuai dengan Kurikulum 2013 dengan buku panduan dari penerbit Yrama Widya dan beberapa jurnal yang relevan dengan materi.

b. Praktik Mengajar

Dalam PLT ini praktikan diberi kesempatan mengajar 3 kelas dalam 9 minggu yaitu kelas XII IPS 1, 2, dan 3 dengan jumlah jam pelajaran, yaitu 12 jam perminggu.

No	Waktu		Materi	Kelas
	Hari, tanggal	Jam ke		
1	Senin, 25-9-17	6-7	Konsep & Proses Globalisasi	XII IPS 1
2	Senin, 25-9-17	8-9	Konsep & Proses Globalisasi	XII IPS 3
3	Rabu, 27-9-17	3-4	Konsep & Proses Globalisasi	XII IPS 2
4	Rabu, 27-9-17	5	Ciri Globalisasi	XII IPS 3
5	Kamis, 28-9-17	3-4	Ciri & Saluran Globalisasi	XII IPS 2
6	Sabtu, 30-9-17	3-4	Ciri & Saluran Globalisasi	XII IPS 1
7	Sabtu, 30-9-17	5	Saluran Globalisasi	XII IPS 3
8	Senin, 2-10-17	1-2	Teori Globalisasi dan Implementasinya	XII IPS 3
9	Senin, 2-10-17	6-7	Teori Globalisasi dan Implementasinya	XII IPS 1
10	Rabu, 4-10-17	3-4	Teori Globalisasi dan Implementasinya	XII IPS 2
11	Rabu, 4-10-17	5	Contoh Globalisasi di Berbagai Aspek	XII IPS 3

No	Waktu		Materi	Kelas
	Hari, tanggal	Jam ke		
12	Kamis, 5-10-17	3-4	Contoh Globalisasi di Berbagai Aspek Beserta Faktor Pendorongnya	XII IPS 2
13	Sabtu, 7-10-17	3-4	Contoh Globalisasi di Berbagai Aspek Beserta Faktor Pendorongnya	XII IPS 1
14	Sabtu, 7-10-17	5	Faktor Pendorong Globalisasi	XII IPS 3
15	Senin, 9-10-17	1-2	Konsep Komunitas Lokal	XII IPS 3
16	Senin, 9-10-17	6-7	Konsep Komunitas Lokal	XII IPS 1
17	Rabu, 11-10-17	3-4	Konsep Komunitas Lokal	XII IPS 2
18	Rabu, 11-10-17	5	Contoh Komunitas Lokal dan Pengaruh dari Globalisasi	XII IPS 3
19	Kamis, 12-10-17	3-4	Contoh Komunitas Lokal dan Pengaruh dari Globalisasi	XII IPS 2
20	Sabtu, 14-10-17	3-4	Contoh Komunitas Lokal dan Pengaruh dari Globalisasi	XII IPS 1
21	Sabtu, 14-10-17	5	Contoh Komunitas Lokal dan Pengaruh dari Globalisasi	XII IPS 3
22	Senin, 16-10-17	1-2	Dampak & Solusi Menghadapi Globalisasi	XII IPS 3
23	Senin, 16-10-17	6-7	Dampak & Solusi Menghadapi Globalisasi	XII IPS 1
24	Rabu, 18-10-17	3-4	Dampak & Solusi Menghadapi Globalisasi	XII IPS 2
25	Rabu, 18-10-17	5	Dampak & Solusi Menghadapi Globalisasi	XII IPS 3

No	Waktu		Materi	Kelas
	Hari, tanggal	Jam ke		
26	Kamis, 19-10-17	3-4	Dampak & Solusi Menghadapi Globalisasi	XII IPS 2
27	Sabtu, 21-10-17	3-4	Dampak & Solusi Menghadapi Globalisasi	XII IPS 1
28	Sabtu, 21-10-17	5	Dampak & Solusi Menghadapi Globalisasi	XII IPS 3
29	Senin, 23-10-17	1-2	Ulangan Harian	XII IPS 3
30	Senin, 23-10-17	6-7	Ulangan Harian	XII IPS 1
31	Rabu, 25-10-17	3-4	Ulangan Harian	XII IPS 2
32	Rabu, 25-10-17	5	Ulangan Susulan	XII IPS 3
33	Kamis, 26-10-17	3-4	Remedial & Ulangan Susulan	XII IPS 2
34	Sabtu, 28-10-17	3-4	Remedial & Ulangan Susulan	XII IPS 1
35	Sabtu, 28-10-17	5	Remedial	XII IPS 3

Metode yang digunakan selama kegiatan praktik mengajar adalah penyampaian materi dengan menggunakan metode ceramah, *learning journal*, *drill*, *jigsaw*, *mind mapping*, *role playing*, *action learning*, dan *everyone is teacher*.

Setelah melakukan kegiatan praktik mengajar di kelas, guru pembimbing memberikan evaluasi mengenai pelaksanaan praktik mengajar, meliputi cara penyampaian materi, penguasaan materi, ketepatan media yang digunakan, waktu, kejelasan suara dan cara menguasai kelas. Jika selama proses pembelajaran ada kekurangan-kekurangan dan kesulitan dari praktikan, guru pembimbing akan memberikan arahan, dan saran untuk mengatasi permasalahan tersebut. Masukan dari guru pembimbing sangat bermanfaat bagi praktikan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Pada pelaksanaannya, praktikan melakukan praktik mengajar sebanyak 34 kali pertemuan dengan rincian sebagai berikut:

Tatap Muka 1	
Kelas XII IPS 1	
Hari, tanggal	: Senin, 25-9-17
Waktu	: 2 JP (11.00-13.05)
Materi	: Konsep dan Proses Globalisasi
Metode	: Ceramah, diskusi, tanya jawab, <i>drill</i>
Media	: PPT
Hambatan	: Terpotong jam istirahat
Solusi	: Memperhitungkan waktu dengan materi yang disampaikan

Tatap Muka 2	
Kelas XII IPS 3	
Hari, tanggal	: Senin, 25-9-17
Waktu	: 2 JP (13.05-13.35)
Materi	: Konsep dan Proses Globalisasi
Metode	: Ceramah, diskusi, tanya jawab, <i>everyone is teacher</i>
Media	: PPT, LK
Hambatan	: Materi terlalu cepat disampaikan
Solusi	: Memberi tugas tambahan dan konsultasi dengan guru pembimbing

Tatap Muka 3	
Kelas XII IPS 2	
Hari, tanggal	: Rabu, 27-9-17
Waktu	: 2 JP (08.30-10.00)
Materi	: Konsep dan Proses Globalisasi
Metode	: Ceramah, diskusi, tanya jawab, imajinasi sosiologi
Media	: PPT
Hambatan	: Siswa kurang proaktif
Solusi	: Konsultasi dengan guru pembimbing

Tatap Muka 4	
Kelas XII IPS 3	
Hari, tanggal	: Kamis, 28-9-17
Waktu	: 2 JP (10.15-11.00)
Materi	: Ciri Globalisasi

Metode	:	Ceramah, diskusi, tanya jawab, <i>everyone is teacher</i>
Media	:	PPT
Hambatan	:	-
Solusi	:	-

Tatap Muka 5		
Kelas XII IPS 2		
Hari, tanggal	:	Kamis, 28-9-17
Waktu	:	2 JP (08.30-10.00)
Materi	:	Ciri dan Saluran Globalisasi
Metode	:	Ceramah, diskusi, tanya jawab, <i>role playing</i>
Media	:	PPT, Papan Tulis
Hambatan	:	-
Solusi	:	-

Tatap Muka 6		
Kelas XII IPS 1		
Hari, tanggal	:	Sabtu, 30-9-17
Waktu	:	2 JP (08.30-10.00)
Materi	:	Ciri dan Saluran Globalisasi
Metode	:	Ceramah, diskusi, tanya jawab, <i>drill</i>
Media	:	PPT
Hambatan	:	-
Solusi	:	-

Tatap Muka 7		
Kelas XII IPS 3		
Hari, tanggal	:	Sabtu, 30-9-17
Waktu	:	2 JP (10.15-11.00)
Materi	:	Saluran Globalisasi
Metode	:	Ceramah, diskusi, tanya jawab, <i>everyone is teacher</i>
Media	:	PPT
Hambatan	:	-
Solusi	:	-

Tatap Muka 8		
Kelas XII IPS 3		

Hari, tanggal	:	Senin, 2-10-17
Waktu	:	2 JP (07.45-09.15)
Materi	:	Teori Globalisasi dan Implementasinya
Metode	:	Ceramah, diskusi, tanya jawab, <i>drill</i>
Media	:	PPT
Hambatan	:	-
Solusi	:	-

Tatap Muka 9

Kelas XII IPS 1

Hari, tanggal	:	Senin, 2-10-17
Waktu	:	2 JP (11.00-13.05)
Materi	:	Teori Globalisasi dan Implementasinya
Metode	:	Ceramah, diskusi, tanya jawab, <i>learning journal</i>
Media	:	PPT
Hambatan	:	-
Solusi	:	-

Tatap Muka 10

Kelas XII IPS 2

Hari, tanggal	:	Rabu, 4-10-17
Waktu	:	2 JP (08.30-10.00)
Materi	:	Teori Globalisasi dan Implementasinya
Metode	:	Ceramah, diskusi, tanya jawab, <i>everyone is teacher</i>
Media	:	PPT
Hambatan	:	-
Solusi	:	-

Tatap Muka 11

Kelas XII IPS 3

Hari, tanggal	:	Rabu, 4-10-17
Waktu	:	2 JP (10.15-11.00)
Materi	:	Contoh Globalisasi di Berbagai Aspek
Metode	:	Ceramah, diskusi, tanya jawab, <i>role playing</i>
Media	:	PPT
Hambatan	:	-
Solusi	:	-

Tatap Muka 12	
Kelas XII IPS 2	
Hari, tanggal	: Kamis, 5-10-17
Waktu	: 2 JP (08.30-10.00)
Materi	: Contoh Globalisasi di Berbagai Aspek Beserta Faktor Pendorongnya
Metode	: Ceramah, diskusi, tanya jawab, <i>role playing</i>
Media	: PPT
Hambatan	: -
Solusi	: -

Tatap Muka 13	
Kelas XII IPS 1	
Hari, tanggal	: Sabtu, 7-10-17
Waktu	: 2 JP (08.15-09.15)
Materi	: Contoh Globalisasi di Berbagai Aspek Beserta Faktor Pendorongnya
Metode	: Ceramah, diskusi, tanya jawab, <i>learning journal</i>
Media	: PPT
Hambatan	: -
Solusi	: -

Tatap Muka 14	
Kelas XII IPS 3	
Hari, tanggal	: Sabtu, 7-10-17
Waktu	: 2 JP (09.15-09.45)
Materi	: Faktor Pendorong Globalisasi
Metode	: Ceramah, diskusi, tanya jawab, <i>role playing</i>
Media	: PPT
Hambatan	: -
Solusi	: -

Tatap Muka 15	
Kelas XII IPS 3	
Hari, tanggal	: Senin, 9-10-17
Waktu	: 2 JP (07.00-08.30)

Materi	: Konsep Komunitas Lokal
Metode	: Ceramah, diskusi, tanya jawab
Media	: PPT
Hambatan	: -
Solusi	: -

Tatap Muka 16	
Kelas XII IPS 1	
Hari, tanggal	: Senin, 9-10-17
Waktu	: 2 JP (11.00-13.05)
Materi	: Konsep Komunitas Lokal
Metode	: Ceramah, diskusi, tanya jawab, <i>flipped classroom</i>
Media	: PPT
Hambatan	: -
Solusi	: -

Tatap Muka 17	
Kelas XII IPS 2	
Hari, tanggal	: Rabu, 11-10-17
Waktu	: 2 JP (08.30-10.00)
Materi	: Konsep Komunitas Lokal
Metode	: Ceramah, diskusi, tanya jawab
Media	: PPT
Hambatan	: -
Solusi	: -

Tatap Muka 18	
Kelas XII IPS 3	
Hari, tanggal	: Rabu, 11-10-17
Waktu	: 2 JP (10.15-11.00)
Materi	: Contoh Komunitas Lokal dan Pengaruh dari Globalisasi
Metode	: Ceramah, diskusi, tanya jawab, <i>flipped classroom</i>
Media	: PPT
Hambatan	: -
Solusi	: -

Tatap Muka 19
Kelas XII IPS 2
Hari, tanggal : Kamis, 12-10-17
Waktu : 2 JP (08.30-10.00)
Materi : Contoh Komunitas Lokal dan Pengaruh dari Globalisasi
Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, <i>flipped classroom</i>
Media : PPT
Hambatan : -
Solusi : -

Tatap Muka 20
Kelas XII IPS 1
Hari, tanggal : Sabtu, 14-10-17
Waktu : 2 JP (08.30-10.00)
Materi : Contoh Komunitas Lokal dan Pengaruh dari Globalisasi
Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, <i>learning journal</i>
Media : PPT
Hambatan : -
Solusi : -

Tatap Muka 21
Kelas XII IPS 3
Hari, tanggal : Sabtu, 14-10-17
Waktu : 2 JP (10.15-11.00)
Materi : Contoh Komunitas Lokal dan Pengaruh dari Globalisasi
Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, <i>flipped classroom</i>
Media : PPT
Hambatan : -
Solusi : -

Tatap Muka 22
Kelas XII IPS 3
Hari, tanggal : Senin, 16-10-17
Waktu : 2 JP (07.45-09.15)

Materi	: Dampak & Solusi Menghadapi Globalisasi
Metode	: Ceramah, diskusi, tanya jawab, <i>mind mapping</i>
Media	: PPT
Hambatan	: -
Solusi	: -

Tatap Muka 23

Kelas XII IPS 1

Hari, tanggal	: Senin, 16-10-17
Waktu	: 2 JP (11.00-13.05)
Materi	: Dampak & Solusi Menghadapi Globalisasi
Metode	: Ceramah, diskusi, tanya jawab, <i>jigsaw</i>
Media	: PPT
Hambatan	: -
Solusi	: -

Tatap Muka 24

Kelas XII IPS 2

Hari, tanggal	: Rabu, 18-10-17
Waktu	: 2 JP (08.30-10.00)
Materi	: Dampak & Solusi Menghadapi Globalisasi
Metode	: Ceramah, diskusi, tanya jawab, <i>jigsaw</i>
Media	: PPT
Hambatan	: -
Solusi	: -

Tatap Muka 25

Kelas XII IPS 3

Hari, tanggal	: Rabu, 18-10-17
Waktu	: 2 JP (10.15-11.00)
Materi	: Dampak & Solusi Menghadapi Globalisasi
Metode	: Ceramah, diskusi, tanya jawab, <i>presentasi</i>
Media	: PPT
Hambatan	: -
Solusi	: -

Tatap Muka 26

Kelas XII IPS 2	
Hari, tanggal	: Kamis, 19-10-17
Waktu	: 2 JP (08.30-10.00)
Materi	: Dampak & Solusi Menghadapi Globalisasi
Metode	: Ceramah, diskusi, tanya jawab, <i>presentasi</i>
Media	: PPT
Hambatan	: -
Solusi	: -

Tatap Muka 27	
Kelas XII IPS 1	
Hari, tanggal	: Sabtu, 21-10-17
Waktu	: 2 JP (08.30-10.00)
Materi	: Dampak & Solusi Menghadapi Globalisasi
Metode	: Ceramah, diskusi, tanya jawab, <i>presentasi</i>
Media	: PPT
Hambatan	: -
Solusi	: -

Tatap Muka 28	
Kelas XII IPS 3	
Hari, tanggal	: Sabtu, 21-10-17
Waktu	: 2 JP (10.15 -11.00)
Materi	: Dampak & Solusi Menghadapi Globalisasi
Metode	: Ceramah, diskusi, tanya jawab, <i>presentasi</i>
Media	: PPT
Hambatan	: -
Solusi	: -

Tatap Muka 29	
Kelas XII IPS 3	
Hari, tanggal	: Senin, 23-10-17
Waktu	: 2 JP (09.00-10.00)
Materi	: Globalisasi dan Perubahan Komunitas Lokal
Metode	: Ulangan Harian
Media	: Lembar Soal dan LJK
Hambatan	: -

Solusi	:	-
--------	---	---

Tatap Muka 30

Kelas XII IPS 1

Hari, tanggal	:	Senin, 23-10-17
Waktu	:	2 JP (10.15-11.15)
Materi	:	Globalisasi dan Perubahan Komunitas Lokal
Metode	:	Ulangan Harian
Media	:	Lembar Soal dan LJK
Hambatan	:	-
Solusi	:	-

Tatap Muka 31

Kelas XII IPS 2

Hari, tanggal	:	Rabu, 25-10-17
Waktu	:	2 JP (08.30-10.00)
Materi	:	Globalisasi dan Perubahan Komunitas Lokal
Metode	:	Ulangan Harian
Media	:	Lembar Soal dan LJK
Hambatan	:	-
Solusi	:	-

Tatap Muka 32

Kelas XII IPS 3

Hari, tanggal	:	Rabu, 25-10-17
Waktu	:	2 JP (10.15-11.00)
Materi	:	Globalisasi dan Perubahan Komunitas Lokal
Metode	:	Ulangan Harian Susulan
Media	:	Lembar Soal dan LJK
Hambatan	:	-
Solusi	:	-

Tatap Muka 33

Kelas XII IPS 2

Hari, tanggal	:	Kamis, 26-10-17
Waktu	:	2 JP (10.15-11.00)
Materi	:	Globalisasi dan Perubahan Komunitas Lokal

Metode	: Ulangan Harian Susulan dan Remedial
Media	: Lembar Soal dan LJK
Hambatan	: -
Solusi	: -

Tatap Muka 34	
Kelas XII IPS 1	
Hari, tanggal	: Sabtu, 28-10-17
Waktu	: 2 JP (08.30-10.00)
Materi	: Globalisasi dan Perubahan Komunitas Lokal
Metode	: Ulangan Harian Susulan dan Remedial
Media	: Lembar Soal dan LJK
Hambatan	: -
Solusi	: -

Tatap Muka 35	
Kelas XII IPS 3	
Hari, tanggal	: Sabtu, 28-10-17
Waktu	: 2 JP (10.15-11.00)
Materi	: Globalisasi dan Perubahan Komunitas Lokal
Metode	: Remedial
Media	: Lembar Soal dan LJK
Hambatan	: -
Solusi	: -

c. Evaluasi dan Penilaian

Evaluasi telah disesuaikan dengan materi yang telah diberikan dan juga sesuai dengan rancangan kegiatan yaitu satu kali ulangan harian dan satu kali tugas rumah.

Kelas XII IPS 3	
Hari, tanggal	: Senin, 23-10-17
Waktu	: 2 JP (09.00-10.00)
Materi	: Globalisasi dan Perubahan Komunitas Lokal
Metode	: Ulangan Harian
Media	: Lembar Soal dan LJK
Jenis Soal	: Pilihan Ganda (15) dan Essay (2)
Hambatan	: -

Solusi	:	-
--------	---	---

Kelas XII IPS 1		
Hari, tanggal	:	Senin, 23-10-17
Waktu	:	2 JP (10.15-11.15)
Materi	:	Globalisasi dan Perubahan Komunitas Lokal
Metode	:	Ulangan Harian
Jenis Soal	:	Pilihan Ganda (15) dan Essay (2)
Media	:	Lembar Soal dan LJK
Hambatan	:	-
Solusi	:	-

Kelas XII IPS 2		
Hari, tanggal	:	Rabu, 25-10-17
Waktu	:	2 JP (08.30-10.00)
Materi	:	Globalisasi dan Perubahan Komunitas Lokal
Metode	:	Ulangan Harian
Jenis Soal	:	Pilihan Ganda (15) dan Essay (2)
Media	:	Lembar Soal dan LJK
Hambatan	:	-
Solusi	:	-

Untuk penilaian disesuaikan dengan Kriteria Kelulusan Minimal (KKM), bila hasil evaluasi kurang dari KKM (65), maka siswa dikatakan tidak lulus, namun diberi kesempatan untuk melakukan perbaikan (remedial). Untuk bentuk evaluasi yang digunakan ulangan harian menggunakan bentuk soal pilihan ganda. Untuk pemilihan banyaknya butir soal disesuaikan dengan alokasi waktu penggerjaan.

Kelas XII IPS 3		
Hari, tanggal	:	Rabu, 25-10-17
Waktu	:	2 JP (10.15-11.00)
Materi	:	Globalisasi dan Perubahan Komunitas Lokal
Metode	:	Ulangan Harian Susulan
Jenis Soal	:	Pilihan Ganda (15) dan Essay (2)
Media	:	Lembar Soal dan LJK
Hambatan	:	-
Solusi	:	-

Kelas XII IPS 2	
Hari, tanggal	: Kamis, 26-10-17
Waktu	: 2 JP (10.15-11.00)
Materi	: Globalisasi dan Perubahan Komunitas Lokal
Metode	: Ulangan Harian Susulan dan Remedial
Jenis Soal	: Menggunakan soal ulangan sebelumnya. Pilihan Ganda (memperbaiki jawaban yang salah) Essay (memperbaiki jawaban yang poinnya kurang dari 10) Lisan (sebagai bentuk pemahaman terkait dengan jawaban yang salah)
Media	: Lembar Soal dan LJK
Hambatan	: -
Solusi	: -

Kelas XII IPS 1	
Hari, tanggal	: Sabtu, 28-10-17
Waktu	: 2 JP (08.30-10.00)
Materi	: Globalisasi dan Perubahan Komunitas Lokal
Metode	: Ulangan Harian Susulan dan Remedial
Jenis Soal	: Menggunakan soal ulangan sebelumnya. Pilihan Ganda (memperbaiki jawaban yang salah) Essay (memperbaiki jawaban yang poinnya kurang dari 10) Lisan (sebagai bentuk pemahaman terkait dengan jawaban yang salah)
Media	: Lembar Soal dan LJK
Hambatan	: -
Solusi	: -

Kelas XII IPS 3	
Hari, tanggal	: Sabtu, 28-10-17
Waktu	: 2 JP (10.15-11.00)
Materi	: Globalisasi dan Perubahan Komunitas Lokal
Metode	: Remedial
Jenis Soal	: Menggunakan soal ulangan sebelumnya. Pilihan Ganda (memperbaiki jawaban yang salah)

	<p>Essay (memperbaiki jawaban yang poinnya kurang dari 10)</p> <p>Lisan (sebagai bentuk pemahaman terkait dengan jawaban yang salah)</p>
Media	: Lembar Soal dan LJK
Hambatan	: -
Solusi	: -

o. Praktik Non-Mengajar

Selain melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa juga melaksanakan praktik nonmengajar, yaitu:

a. Piket Umum

Piket umum dimaksudkan dengan guru melaksanakan tugas selain mengajar di kelas, seperti menangani siswa yang terlambat, melayani siswa atau guru yang izin, merekap presensi harian, dll.

b. Piket Bimbingan Konseling

Piket Bimbingan Konseling (BK) bisa seperti membantu guru BK menyelesaikan administrasi, merekap angket, dan membuat sosiometri.

c. Piket Perpustakaan

Piket perpustakaan adalah dimana mahasiswa dapat menginventarisasi buku dan merapikan buku-buku yang baru saja dibaca atau dikembalikan oleh siswa.

d. Piket UKS

Mahasiswa diminta untuk menjaga ruang UKS agar tetap nyaman dikarenakan ruang UKS termasuk dalam ruangan yang kecil. Kemudian mahasiswa juga diminta untuk merapikan obat-obat yang ada di lemari.

e. Apel Pagi

Setiap hari Senin, apabila tidak terkendala cuaca dan hal lainnya, akan diadakan upacara bendera atau apel pagi, sebagai bentuk penghormatan kepada tanah air.

f. Pembuatan Matriks PLT

Mahasiswa diwajibkan memiliki matriks sebagai panduan dalam mengerjakan tugas PLT di sekolah. Maka mahasiswa menyempatkan waktu untuk merancang kegiatan dan memasukkannya dalam matriks harian.

g. Pembuatan Laporan PLT

Di akhir pelaksanaan PLT, LPPMP meminta mahasiswa mengumpulkan laporan pelaksanaan tersebut. Mahasiswa wajib melaporkan segala kegiatan yang dilakukan di sekolah dalam naskah laporan.

p. Tambahan / Insidental

Dalam pelaksanaan PLT, selain mahasiswa melaksanakan program yang sudah direncanakan, mahasiswa juga melaksanakan program tambahan atau insidental. Dengan kata lain, program ini adalah permintaan dari pihak sekolah atau guru yang bersangkutan. Kegiatan tersebut antara lain:

1) Mengawasi / Mempersiapkan Soal PTS

Mahasiswa diterjunkan di MAN 2 Yogyakarta pada tanggal 15 September 2017 yang kebetulan bertepatan dengan pelaksanaan PTS (Penilaian Tengah Semester). Oleh karena itu, mahasiswa diminta untuk membantu terlaksananya PTS, seperti menyiapkan soal sebelum PTS, merekap soal dan jawaban setelah PTS, dan mengawasi PTS di kelas X IBB dalam ujian Bahasa Inggris bersama Ibu Endang Subekti, S.Pd. dan di kelas X MIPA 1 dalam ujian kesenian bersama Bapak Drs. H. Moh. Hatta, S.Pd.

2) Pelatihan Analisis Jawaban PTS

Pelatihan analisis jawaban ini dimaksudkan agar mahasiswa dapat menggunakan aplikasi analisis butir soal. Mahasiswa dilatih oleh ibu Dewi Subaroroh, S.Pd. selaku staf kurikulum. Mahasiswa diberi pelatihan selama sekitar satu jam di Laboratorium Fisika.

3) Menganalisis Jawaban PTS

Setelah mahasiswa mendapatkan pelatihan analisis jawaban PTS, selanjutnya adalah mempraktikkannya. Mahasiswa meminta hasil ujian kepada guru pembimbing masing-masing dan kemudian menganalisisnya. Dalam hal ini mahasiswa menganalisis 7 kelas, yaitu mata pelajaran Sosiologi kelas XII IPS 1, 2, 3, dan XII IIK, serta mata pelajaran matematika kelas X MIPA 1, 2, dan 3.

4) Pendampingan Literasi Media

Setiap hari Jumat, diadakan kegiatan jam ke-0 yang diperuntukkan bagi siswa, seperti literasi media, literasi pustaka, setoran bacaan non pelajaran, dll. Dalam hal ini mahasiswa diberi kesempatan untuk mendampingi siswa kelas XII IPS 3 dalam kegiatan literasi media yang materinya disampaikan oleh Bapak Fajar, S.Pd.

5) Persiapan Handout Parenting Day

Pada tanggal 30 September 2017 diadakan *Parenting Day* atau disebut juga pembagian hasil belajar pertengahan semester. Mahasiswa diminta untuk membantu TU dalam menyiapkan *handout* nilai yang akan dibagikan kepada orang tua.

6) Upacara HUT Yogyakarta

Dalam rangka memperingati HUT Yogyakarta, sekolah mengadakan upacara. Selain itu, baik mahasiswa, siswa, guru, dan staf diwajibkan menggunakan pakaian gagrak Jogja atau dikenal dengan pakaian kebaya. Upacara berlangsung selama satu jam.

7) Melengkapi Administrasi Guru

Sekolah mengadakan supervisi bagi guru-guru. Oleh karena itu, sebelum supervisi dilakukan perlu adanya kelengkapan data administrasi. Mahasiswa diminta oleh bagian kurikulum untuk membantu melengkapi data administrasi tersebut, seperti meminta tanda tangan ke setiap guru yang akan disupervisi.

8) Monitoring DPL PLT

Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) berkewajiban melakukan monitoring terhadap mahasiswa PLT nya. Oleh karena itu, DPL PLT MAN 2 Yogyakarta, yaitu Ibu Dyah Respati S.S., M.Si. melakukan monitoring secara berkala.

9) Monitoring DPL *Microteaching*

Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) berkewajiban melakukan monitoring terhadap mahasiswa PLT nya. Oleh karena itu, DPL *microteaching* MAN 2 Yogyakarta, yaitu Bapak Adi Cilik Pierewan, Ph.D. melakukan monitoring secara berkala.

10) Upacara Hari Santri Nasional

Dalam rangka memperingati Hari Santri Nasional tanggal 21 Oktober 2017, sekolah mengadakan upacara. Selain itu, baik mahasiswa, siswa, guru, dan staf diwajibkan menggunakan pakaian ala santri atau pakaian berwarna putih. Upacara berlangsung selama dua jam.

11) Upacara Sumpah Pemuda

Dalam rangka memperingati Hari Sumpah Pemuda tanggal 28 Oktober 2017, sekolah mengadakan upacara. Selain itu, siswa yang menjadi anggota OSIS diwajibkan menggunakan pakaian adat sebagai simbol Bhinneka Tunggal Ika. Upacara berlangsung selama satu jam.

12) Upacara Hari Pahlawan

Dalam rangka memperingati Hari Pahlawan tanggal 10 November 2017, sekolah mengadakan upacara. Upacara berlangsung selama satu jam.

13) Pendampingan Pembuatan Film

Siswa MAN 2 Yogyakarta terkenal dengan potensinya di berbagai bidang, baik akademik dan nonakademik. Mahasiswa berkesempatan mendampingi proses pembuatan film yang akan diikutserakan dalam Lomba Festival Pelajar 2017.

14) Pendampingan Siswa Pra-KBM

MAN 2 Yogyakarta memulai kegiatan akademik pada jam ke-0, yang mana diisi dengan tadarus, sholat dhuha, dll. Mahasiswa berkesempatan mendampingi kegiatan pra KBM di kelas XII IPS 2 dan 3.

15) Tim Teaching

Menggantikan guru yang mengajar di kelas atau membantu rekan PLT menjadi program tambahan. Mahasiswa berkesempatan membantu guru pembimbing mengajar di kelas XII IPS 1, 2, dan 3.

16) Pembuatan Sertifikat

Dalam memperingati Bulan Bahasa, diadakan berbagai lomba yang diperuntukkan bagi siswa. Mahasiswa diminta untuk mendesain 13 sertifikat penghargaan.

C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI

1. Analisis Hasil Pelaksanaan PLT

Selama pelaksanaan kegiatan PLT yang terhitung sejak tanggal 15 September hingga 15 November 2017, mahasiswa praktikan telah mengajar sejumlah 34 kali pertemuan. Setelah melaksanakan praktik mengajar selama 34 kali pertemuan, dapat dianalisis bahwasanya terdapat beberapa hal penting yang menentukan keberhasilan kegiatan belajar mengajar di dalam kelas. Selain itu praktikan menjadi lebih paham bagaimana cara membuka pelajaran, cara mengelola kelas, cara memotivasi siswa, cara menyampaikan dan menyajikan materi dan teknik memberikan pertanyaan kepada siswa. Perbedaan karakter dari setiap siswa menuntut praktikan untuk memberi perlakuan yang berbeda pula dan merencanakan pengajaran yang kreatif dan persiapan yang matang. Hal ini dilakukan agar siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan nyaman agar tujuan pembelajaran tercapai.

Menjalani profesi sebagai guru selama pelaksanaan PLT, telah memberikan gambaran yang cukup jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan pemilihan metode serta model pembelajaran yang sesuai dan tepat bagi siswa namun juga dituntut untuk menjadi manager kelas. Pelaksanaan PLT merupakan sarana bagi mahasiswa praktikan untuk langsung terjun ke lapangan menerapkan berbagai macam ilmu atau strategi yang berkaitan dengan ketrampilan mengajar ke dunia persekolahan.

Rencana-rencana yang telah disusun oleh praktikan kurang lebih 90% dapat terlaksana, baik untuk metode maupun media. Praktikan tidak bisa melaksanakan semuanya sampai 100%, karena banyaknya jam mengajar yang terpotong karena pengurangan jam pelajaran sedangkan praktikan harus sampai pada tahap evaluasi pembelajaran. Dari rancangan program PLT individu yang telah disusun dalam matriks

program PLT, secara umum berjalan dengan baik dan lancar. Akan tetapi dalam pelaksanaannya tidak lepas dari hambatan-hambatan, baik itu faktor intern maupun faktor ekstern. Namun pada pelaksanaannya hambatan-hambatan tersebut dapat diatasi sehingga nantinya program yang telah tersusun dalam matriks kerja dapat terlaksana dengan baik.

2. Refleksi

Selama pelaksanaan PLT dengan kegiatan utama praktik mengajar, maka dari 35 praktik mengajar yang direncanakan dan telah dilaksanakan oleh praktikkan, tampak hasil yang dapat dianalisis dan kemudian direfleksikan untuk kemajuan. Berdasarkan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi yang dilakukan praktikan, dapat dianalisis beberapa hambatan yang dihadapi praktikan dalam praktik mengajar, antara lain:

- a. Praktikkan merasa kesulitan ketika melakukan penilaian dalam kegiatan belajar mengajar seperti diskusi, *role playing* dan kegiatan belajar mengajar lainnya;
- b. Peserta didik tidak memiliki buku pegangan, sehingga dalam kegiatan mengajar guru merasa kesulitan ketika akan memberikan tugas dan peserta didik pun merasa kesulitan dalam mengulang materi yang diajarkan
- c. Praktikkan sulit mengendalikan peserta didik dalam kegiatan diskusi dan presentasi, sehingga suasana menjadi tidak kondusif;
- d. Seringkali peserta didik merasa bosan dan jemu ketika pelajaran Sosiologi, hal ini dikarenakan mata pelajaran ini dianggap sebagai mata pelajaran yang teoritis dan monoton;
- e. Praktikkan sulit mengendalikan beberapa peserta didik yang berperilaku menyimpang pada saat kegiatan belajar mengajar berlangsung seperti melamun, tidak fokus, pasif, bermain *handphone* dan berbicara dengan teman sebangku;
- f. Rendahnya motivasi siswa dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar yang diselenggarakan oleh mahasiswa praktikan. Hal ini terlihat dari kurangnya keaktifan siswa dalam kegiatan belajar mengajar, tetapi hanya sebagian siswa saja sedangkan yang lainnya tetap memperhatikan.

Ada beberapa usaha untuk mengatasi hambatan-hambatan di atas, antara lain:

- a. Menggunakan lembar penilaian yang disesuaikan dengan jenis kegiatan pembelajaran, dan mengamati perilaku peserta didik saat kegiatan belajar mengajar dengan seksama untuk menghindarkan sikap subjektif dalam penilaian;
- b. Memberikan *hand out* materi pembelajaran yang telah diajarkan, sehingga peserta didik dapat belajar kembali materi yang diajarkan di luar jam pelajaran;

- c. Mengkondisikan peserta didik dengan cara menegur dan memberikan nasihat apabila ramai pada saat diskusi berlangsung serta memberikan tugas kepada peserta didik untuk mencatat hasil presentasi kelompok lain;
- d. Memilih metode pembelajaran yang tepat disesuaikan dengan karakteristik perilaku peserta didik dan memilih media pembelajaran yang kreatif yang dapat membangkitkan semangat peserta didik dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar serta meningkatkan sikap kreatif dan inovatif peserta didik;
- e. Dalam kegiatan belajar mengajar praktikkan mengajar dengan gaya serius dan santai disisipi dengan lelucon dan motivasi. Selain itu guna mengkondisikan peserta didik, seringkali praktikkan menegur dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan yang terkait dengan materi pelajaran yang diajarkan;
- f. Memberikan “*reward*” kepada siswa yang berprestasi, aktif serta yang memperhatikan dan merespon pelajaran PKn dengan baik. *Reward* yang diberikan berupa hadiah atau ucapan seperti *bagus*, *tingkatkan belajarnya dll*. Sebaliknya apabila terdapat siswa yang kurang tepat dalam menjawab pertanyaan yang diberikan atau menanggapi suatu permasalahan yang tidak sesuai dengan apa yang diharapkan, praktikan tidak langsung menyalahkan siswa tetapi memberikan penguatan dengan cara mengkonfirmasi jawaban yang paling tepat.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan uraian pelaksanaan program individu PLT Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan mulai tanggal 15 September sampai dengan tanggal 15 November 2017 di MAN 2 Yogyakarta, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan salah satu kegiatan yang wajib diikuti dan dilaksanakan oleh seluruh mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Kegiatan PLT merupakan suatu bentuk pendidikan dengan cara memberikan pengalaman dan kesempatan kepada para mahasiswa untuk mempelajari, mengenal dan memahami permasalahan yang terkait dalam proses pembelajaran di sekolah;
2. PLT dapat memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan dan mengaplikasikan ilmu, pengetahuan, dan ketrampilan yang telah dipelajari ke dalam kehidupan nyata, yaitu masyarakat dalam lembaga pendidikan baik formal maupun nonformal;
3. PLT menggunakan Kurikulum 2013 Revisi menjadi ajang yang tepat bagi mahasiswa untuk lebih mendalami sekaligus menerapkan amanat kurikulum dalam kegiatan belajar mengajar. Praktikan sebagai mahasiswa merasa sangat beruntung karena UNY telah memberikan bekal yang lumayan cukup;
4. Komunikasi yang rutin dengan guru pembimbing serta arahan dari guru pembimbing sangat bermanfaat bagi pengalaman mahasiswa PLT sehingga mendapatkan ilmu yang bermanfaat sebagai bekal menjadi guru yang profesional;
5. Kreativitas dalam membuat media dan mendesain kelas sangat dibutuhkan oleh seorang guru karena hal itu beraitan dengan sistem belajar mengajar yang efektif menyangkankan dan dapat diterima dengan baik sehingga KBM dapat maksimal;
6. Kompetensi sosial dan kepribadian seorang guru harus nyata dan ada sebagai jembatan untuk mempermudah jalannya disekolahan serta menjadi ikon penggerak dalam sekolah;
7. PLT merupakan program dimana mahasiswa mampu mendewasakan diri serta menumbuhkan inovasi dan kreativitas dalam dunia nyata kerja dalam pendidikan untuk merumuskan, memecahkan dan meyelesaikan suatu maslaha yang berkaitan dengan pendidikan;
8. Dalam pelaksanaan mengajar di kelas mengalami beberapa hambatan yaitu; ada siswa tidak mendukung Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dan tingkat pemahaman terhadap materi;

9. Mendapatkan pengalaman menjadi calon guru sehingga mengetahui persiapan-persiapan yang perlu dilakukan oleh guru sebelum mengajar sehingga benar-benar dituntut untuk bersikap selayaknya guru profesional;
10. Memperoleh gambaran yang nyata mengenai kehidupan di dunia pendidikan yang agamis (terutama di lingkungan MAN) karena telah terlibat langsung di dalamnya, yaitu selama melaksanakan praktik PLT;
11. Mendapatkan kesempatan langsung untuk menerapkan dan mempraktikkan ilmu yang telah diperolehnya di bangku kuliah dalam pelaksanaan praktik mengajar di sekolah.

B. SARAN

Kegiatan PLT khususnya bidang kependidikan dilaksanakan secara terus-menerus dan tampaknya hal itu sudah seharusnya menjadi kewajiban setiap mahasiswa. Melihat potensi dan kondisi riil yang ada, penyusun yakin sekali akan ada peningkatan program PLT ini kedepannya. Namun demikian berdasarkan kesimpulan di atas, ada beberapa poin saran yang diharapkan dapat dijadikan masukan oleh semua pihak yang memiliki komitmen untuk meningkatkan program PLT ini, yaitu:

1. Bagi Pihak Sekolah

Pihak sekolah terutama koordinator PLT di sekolah hendaknya memberikan sosialisasi kepada guru ataupun warga sekolah mengenai praktik mahasiswa dari universitas hanya sekedar PLT yaitu tentang praktik pengalaman lapangan yang bertugas terkait dengan pengajaran saja bukan seperti tahun lalu yang masih digabung dengan KKN sehingga tidak ada salah paham mengenai keberadaan mahasiswa di sekolah ini.

2. Bagi Mahasiswa PLT Selanjutnya

- a. Ketika observasi harus sungguh-sungguh agar dalam penyusunan program dapat dipikirkan secara matang dan program tersebut dapat dengan baik;
- b. Persiapan mengajar perlu ditingkatkan dan dipersiapkan dengan sungguh-sungguh agar ketika praktik mengajar dapat berjalan dengan baik;
- c. Mahasiswa PLT harus belajar lebih keras, menimba pengalaman sebanyak banyaknya dan memanfaatkan kesempatan PLT sebaik-baiknya;
- d. Mahasiswa PLT harus bisa menguasai kelas terutama menghadapi siswa yang ribut di kelas dan kurang bersemangat mengikuti pembelajaran;
- e. Praktikan sebaiknya mempersiapkan diri sedini mungkin dengan mempelajari lebih mendalam teori-teori yang telah dipelajari dan mengikuti pengajaran mikro dengan maksimal;

3. Bagi Universitas

- a. Pihak Universitas harusnya memberikan sosialisasi kepada pihak sekolah bahwa tahun ini pelaksanaan PLT sudah tidak lagi bergabung dengan program KKN

sehingga tidak ada kesalahpahaman mengenai tugas mahasiswa di sekolah yang dituju;

- b. Pembekalan dan sosialisasi dari LPPMP sangat minim dan abstrak serta pelayanan kepada mahasiswa dalam bertanya tidak memuaskan tolong sebaiknya diperbaiki untuk tahun depan.

DAFTAR PUSTAKA

- Gafur, Abdul. 2012. *Desain Pembelajaran: Konsep, Model, dan Aplikasinya dalam Perencanaan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ombak.
- Pratiwi, P. H. 2014. *Perencanaan Pembelajaran Sosiologi*. Yogyakarta: UNY Press.
- Pratiwi, P. H. 2014. *Modul: Penilaian Pembelajaran Sosiologi*. Yogyakarta: UNY Press.
- TIM PLT UNY. 2017. *Panduan Magang III Terintegrasi dengan Praktik Lapangan Terbimbing*. Yogyakarta: UNY.

LAMPIRAN

1. Matriks PLT

 UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA Jl. Prof. Dr. Sardjito Km. 1,5 55241 Yogyakarta Telp. (0274) 564111 E-mail: uny.ac.id
MATRIKS PROGRAM KELIA PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA TAHUN 2017

JAWABAN		PENGETAHUAN																																							
JAWABAN		DISIKAPSI																																							
6	Semua	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																														
7	Pembentukan Matriks P.L.T	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																														
8	Pembentukan Laporan P.L.T	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																														
9	Mengetahui Matriks dan PTS	2,25	2																																						
10	Pembentukan Analisis Jawaban PTS	1																																							
11	Mengetahui Jawaban PTS	4	2	2	2																																				
12	Pendeklaraturan Litteratur Medika	0,5																																							
13	Pengembangan Hasilkut Parenting Day	0,5																																							
14	Upacara HUT Yogyakarta	1																																							
15	Mengelengkapi Administrasi Guru																																								
16	Monitoring DPL PLT																																								
17	Monitoring DPL Misi/reseaching																																								
18	Upacara Hari Santri Nasional																																								
19	Upacara Hari Sumpah Pemuda																																								
20	Upacara Hari Pahlawan																																								
21	Pendeklaraturan Pembentukan Film																																								
22	Pendidikan dan Pengembangan Siswa	0,75																																							
23	Tim Teaching																																								
24	Pembentukan Sertifikat																																								
JUMLAH		3	3	4,75	10	0	9,5	8,5	5	9	4,25	2,5	6	3,75	6,5	1	8,25	5,25	6	6,25	6,75	4	5	4,75	5,25	5,25	2	7,25	4,5	1,25	1,25	1,25	1	9	7	5	2	2	6	4	80,39

Vorlesungen Wintersemester 2017

Nengzhui / Mengzuoju

A circular blue ink stamp. The outer ring contains the text "KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KULTURA REPUBLIK INDONESIA" at the top and "DITINJAU DI BAGIAN MATERI" at the bottom. In the center is a five-pointed star containing a stylized "B" and "S". Above the stamp, handwritten text reads "Surat Dapat Dipergunakan Untuk Pengajuan Visa" and "Dokumentasi Dikirim ke Duta Besar RI di Jakarta". To the right of the stamp is a vertical reference number "199603131001".

Mahasthava

Astri Testinneyas Firmian

NIN: 14413241021

Adj. Clink Pierewitan, Ph.D

2. Laporan Mingguan PLT



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PLT
MINGGU KE-1**

F02

UNTUK
MAHASISWA

NAMA SEKOLAH	:	MAN 2 YOGYAKARTA	NAMA MAHASISWA	:	Astri Testiningtyas Firman
ALAMAT SEKOLAH	:	Jl. K. H. Ahmad Dahlan No. 130, Yogyakarta	NO MAHASISWA	:	14413241021
GURU PEMBIMBING	:	Drs. H. Moh. Hatta	FAK/JUR/PRODI	:	FIS/Pend. Sosiologi
			DOSEN PEMBIMBING	:	Adi Cilik Pierewan, Ph.D

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Alokasi Waktu (Jam)
1	Jumat / 15-9-2017	Penerjunan PLT	Diterima oleh Kepala Sekolah sebagai representasi sekolah	2
		Observasi kelas	Mengetahui kondisi fisik dan lingkungan sekolah dan kelas	1
2	Sabtu / 16-9-2017	Konsultasi pembagian kelas dan guru pembimbing	Konsultasi dengan guru pamong	2
		Mengumpulkan materi	Mendapat materi di ruang perpustakaan dan mengambil materi dari 2 jurnal	1
3	Senin / 18-9-2017	Mengumpulkan materi	Mendapat materi di ruang perpustakaan dan mendapatkan materi untuk tiga IPK	1
		Membuat RPP	Mengerjakan RPP sampai pada bagian tujuan	3

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Alokasi Waktu (Jam)
4	Selasa / 19-9-2017	Mengumpulkan materi	Mendapat materi di internet dan mendapatkan materi untuk tiga IPK	1
		Membuat RPP	Mengerjakan RPP sampai pada bagian langkah pembelajaran	1,5
5	Rabu / 20-9-2017	Membuat RPP	Mengerjakan RPP sampai pada bagian langkah pembelajaran	2
		Membuat media	Membuat IT media	1

Yogyakarta, 20 September 2017

Mengetahui,
Dosen Pembimbing

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Adi Cilik Pierewan, Ph.D
NIP. 197708032006041001

Drs. Moh. Hatta
NIP. 196306031993031003

Astri Testininingtyas Firman
NIM. 14413241021



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PLT MINGGU KE-2

F02

UNTUK
MAHASISWA

NAMA SEKOLAH	:	MAN 2 YOGYAKARTA	NAMA MAHASISWA	:	Astri Testiningtyas Firman
ALAMAT SEKOLAH	:	Jl. K. H. Ahmad Dahlan No. 130, Yogyakarta	NO MAHASISWA	:	14413241021
GURU PEMBIMBING	:	Drs. H. Moh. Hatta	FAK/JUR/PRODI	:	FIS/Pend. Sosiologi
			DOSEN PEMBIMBING	:	Adi Cilik Pierewan, Ph.D

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Alokasi Waktu (Jam)
1	Jumat / 22-9-2017	Observasi kelas	Mengetahui kondisi siswa di kelas XII IIK	1,5
		Konsultasi	Menganalisis karakteristik siswa	0,5
		Mengumpulkan materi	Mendapat materi dari jurnal di internet	2
		Membuat RPP	Mengerjakan RPP sampai pada bagian langkah pembelajaran	1
		Membuat media	Membuat IT media	1
2	Sabtu / 23-9-2017	Observasi kelas	Menganalisis karakteristik siswa	2,25
		Konsultasi	Mengetahui kondisi siswa di kelas XII IPS 3	0,5
		Mengumpulkan materi	Mendapat materi dari jurnal di internet	2
		Membuat RPP	Mengerjakan RPP sampai pada bagian langkah pembelajaran	1

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Alokasi Waktu (Jam)
3	Senin / 25-9-2017	Mengajar di kelas XII IIS 1	Mengajar konsep globalisasi	1,5
		Mengajar di kelas XII IIS 3	Mengajar konsep globalisasi	1,5
4	Selasa / 26-9-2017	Mengumpulkan materi	Mendapat materi dari jurnal di internet	2
5	Rabu / 27-9-2017	Mengajar di kelas XII IIS 2	Mengajar konsep globalisasi	1,5
		Mengajar di kelas XII IIS 3	Mengajar ciri globalisasi	0,75
		Membuat LK	Mendapat soal-soal analisis	1
6	Kamis / 28-9-2017	Mengajar di kelas XII IIS 3	Mengajar ciri dan saluran globalisasi	1,5
		Membuat LK	Mendapat soal-soal analisis	1

Yogyakarta, 28 September 2017

Mengetahui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Adi Cilik Pierewan, Ph.D
NIP. 197708032006041001

Drs. Moh. Hatta
NIP. 196306031993031003

Astri Testiningtyas Firman
NIM. 14413241021



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PLT MINGGU KE-3

F02

UNTUK
MAHASISWA

NAMA SEKOLAH	:	MAN 2 YOGYAKARTA	NAMA MAHASISWA	:	Astri Testiningtyas Firman
ALAMAT SEKOLAH	:	Jl. K. H. Ahmad Dahlan No. 130, Yogyakarta	NO MAHAISWA	:	14413241021
GURU PEMBIMBING	:	Drs. H. Moh. Hatta	FAK/JUR/PRODI	:	FIS/Pend. Sosiologi
			DOSEN PEMBIMBING	:	Adi Cilik Pierewan, Ph.D

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Alokasi Waktu (Jam)
1	Jumat / 29-9-2017	Membuat LK	Mendapat artikel untuk LK	1
2	Sabtu / 30-9-2017	Membuat media	Membuat IT media	1
		Mengajar di kelas XII IIS 1	Mengajar ciri dan saluran globalisasi	1,5
		Mengajar di kelas XII IIS 3	Mengajar saluran globalisasi	0,75
3	Senin / 2-9-2017	Membuat RPP	Mengerjakan RPP sampai pada bagian langkah pembelajaran	1
		Mengajar di kelas XII IIS 1	Mengajar teori globalisasi	1,5
		Mengajar di kelas XII IIS 3	Mengajar teori globalisasi	1,5
4	Selasa / 3-9-2017	Membuat RPP	Revisi RPP bagian langkah pembelajaran	1
5	Rabu / 4-9-2017	Mengajar di kelas XII IIS 2	Mengajar contoh dan faktor pendorong globalisasi	1,5
		Mengajar di kelas XII IIS 3	Mengajar contoh globalisasi di berbagai aspek	0,75

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Alokasi Waktu (Jam)
6	Kamis / 5-9-2017	Mengajar di kelas XII IIS 3	Mengajar contoh dan faktor pendorong globalisasi	1,5

Yogyakarta, 5 Oktober 2017

Mengetahui

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Adi Cilik Pierewan, Ph.D
NIP. 197708032006041001

Drs. Moh. Hatta
NIP. 196306031993031003

Astri Testininingtyas Firman
NIM. 14413241021



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PLT MINGGU KE-4

F02

UNTUK
MAHASISWA

NAMA SEKOLAH	:	MAN 2 YOGYAKARTA	NAMA MAHASISWA	:	Astri Testiningtyas Firman
ALAMAT SEKOLAH	:	Jl. K. H. Ahmad Dahlan No. 130, Yogyakarta	NO MAHASISWA	:	14413241021
GURU PEMBIMBING	:	Drs. H. Moh. Hatta	FAK/JUR/PRODI	:	FIS/Pend. Sosiologi
			DOSEN PEMBIMBING	:	Adi Cilik Pierewan, Ph.D

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Alokasi Waktu (Jam)
1	Jumat / 6-9-2017	-	-	-
2	Sabtu / 7-9-2017	Membuat media	Membuat IT media	1
		Mengajar di kelas XII IIS 1	Mengajar contoh dan faktor pendorong globalisasi	1
		Mengajar di kelas XII IIS 3	Mengajar faktor pendorong globalisasi	0,5
3	Senin / 9-9-2017	Membuat soal ulangan harian	Mencari artikel untuk soal HOTS	1
		Mengajar di kelas XII IIS 1	Mengajar konsep komunitas lokal	1,5
		Mengajar di kelas XII IIS 3	Mengajar konsep komunitas lokal	1,5
4	Selasa / 10-9-2017	Membuat soal ulangan harian	Mencari artikel untuk soal HOTS	1
		Persiapan bulan bahasa	Mencari konsep perlombaan	2
5	Rabu / 11-9-2017	Mengajar di kelas XII IIS 2	Mengajar konsep komunitas lokal	1,5

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Alokasi Waktu (Jam)
		Mengajar di kelas XII IIS 3	Mengajar contoh komunitas lokal dan pengaruh dari globalisasi	0,75
		Membuat soal ulangan harian	Membuat soal pilihan ganda dan essay	1
6	Kamis / 12-9-2017	Mengajar di kelas XII IIS 2	Mengajar contoh komunitas lokal dan pengaruh dari globalisasi	1,5
		Membuat soal ulangan harian	Konsultasi soal dan revisi	2

Yogyakarta, 13 Oktober 2017

Mengetahui

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Adi Cilik Pierewan, Ph.D
NIP. 197708032006041001

Drs. Moh. Hatta
NIP. 196306031993031003

Astri Testininingtyas Firman
NIM. 14413241021



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PLT MINGGU KE-5

F02

UNTUK
MAHASISWA

NAMA SEKOLAH	:	MAN 2 YOGYAKARTA	NAMA MAHASISWA	:	Astri Testiningtyas Firman
ALAMAT SEKOLAH	:	Jl. K. H. Ahmad Dahlan No. 130, Yogyakarta	NO MAHASISWA	:	14413241021
GURU PEMBIMBING	:	Drs. H. Moh. Hatta	FAK/JUR/PRODI	:	FIS/Pend. Sosiologi
			DOSEN PEMBIMBING	:	Adi Cilik Pierewan, Ph.D

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Alokasi Waktu (Jam)
1	Jumat / 14-10-2017	Membuat media	Membuat IT media	1
		Membuat soal ulangan harian	Konsultasi soal dan revisi	2
2	Sabtu / 15-10-2017	Mengajar di kelas XII IIS 1	Mengajar contoh komunitas lokal dan pengaruh dari globalisasi	1,5
		Mengajar di kelas XII IIS 3	Mengajar contoh komunitas lokal dan pengaruh dari globalisasi	0,75
3	Senin / 17-10-2017	Mengajar di kelas XII IIS 1	Mengajar dampak dan solusi menghadapi globalisasi	1,5
		Mengajar di kelas XII IIS 3	Mengajar dampak dan solusi menghadapi globalisasi	1,5
4	Selasa / 18-10-2017	Persiapan bulan bahasa	Mencari konsep perlombaan	2

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Alokasi Waktu (Jam)
5	Rabu / 19-10-2017	Mengajar di kelas XII IIS 2	Mengajar dampak dan solusi menghadapi globalisasi	1,5
		Mengajar di kelas XII IIS 3	Mengajar dampak globalisasi	0,75
6	Kamis / 20-10-2017	Mengajar di kelas XII IIS 2	Mengajar dampak dan solusi menghadapi globalisasi	1,5

Yogyakarta, 20 Oktober 2017

Dosen Pembimbing

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Adi Cilik Pierewan, Ph.D
NIP. 197708032006041001

Drs. Moh. Hatta
NIP. 196306031993031003

Astri Testininingtyas Firman
NIM. 14413241021



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PLT MINGGU KE-6

F02

UNTUK
MAHASISWA

NAMA SEKOLAH	:	MAN 2 YOGYAKARTA	NAMA MAHASISWA	:	Astri Testiningtyas Firman
ALAMAT SEKOLAH	:	Jl. K. H. Ahmad Dahlan No. 130, Yogyakarta	NO MAHASISWA	:	14413241021
GURU PEMBIMBING	:	Drs. H. Moh. Hatta	FAK/JUR/PRODI	:	FIS/Pend. Sosiologi
			DOSEN PEMBIMBING	:	Adi Cilik Pierewan, Ph.D

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Alokasi Waktu (Jam)
1	Jumat / 20-10-2017	-	-	-
2	Sabtu / 21-10-2017	Mengajar di kelas XII IIS 1	Mengajar dampak dan solusi menghadapi globalisasi	1,5
		Mengajar di kelas XII IIS 3	Mengajar dampak dan solusi menghadapi globalisasi	0,75
3	Senin / 23-10-2017	Mengajar di kelas XII IIS 1	Terlaksana ulangan harian	1
		Mengajar di kelas XII IIS 3	Terlaksana ulangan harian	1
4	Selasa / 24-10-2017	Persiapan bulan bahasa	Mongoordinir setiap kelas untuk mengikuti perlombaan	2
5	Rabu / 25-10-2017	Mengajar di kelas XII IIS 2	Terlaksana ulangan harian	1
		Mengajar di kelas XII IIS 3	Terlaksana ulangan susulan	0,75

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Alokasi Waktu (Jam)
6	Kamis / 26-10-2017	Mengajar di kelas XII IIS 2	Terlaksana ulangan susulan dan remedial	1,5

Yogyakarta, 26 Oktober 2017

Mengetahui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Adi Cilik Pierewan, Ph.D
NIP. 197708032006041001

Drs. Moh. Hatta
NIP. 196306031993031003

Astri Testininingtyas Firman
NIM. 14413241021



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PLT MINGGU KE-7

F02

UNTUK
MAHASISWA

NAMA SEKOLAH	:	MAN 2 YOGYAKARTA	NAMA MAHASISWA	:	Astri Testiningtyas Firman
ALAMAT SEKOLAH	:	Jl. K. H. Ahmad Dahlan No. 130, Yogyakarta	NO MAHASISWA	:	14413241021
GURU PEMBIMBING	:	Drs. H. Moh. Hatta	FAK/JUR/PRODI	:	FIS/Pend. Sosiologi
			DOSEN PEMBIMBING	:	Adi Cilik Pierewan, Ph.D

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Alokasi Waktu (Jam)
1	Jumat / 27-10-2017	-	-	-
2	Sabtu / 28-10-2017	Mengajar di kelas XII IIS 1	Terlaksana ulangan susulan dan remedial	1,5
		Mengajar di kelas XII IIS 3	Terlaksana remedial	0,75
		Bulan Bahasa	Terlaksana upacara dan pameran poster	5
3	Senin / 30-10-2017	Tim Teaching	Membantu guru pembimbing mengajar di kelas XII IIS 1	1,5
		Tim Teaching	Membantu guru pembimbing mengajar di kelas XII IIS 3	1,5
4	Selasa / 1-11-2017	-	-	-
5	Rabu / 2-11-2017	Tim Teaching	Membantu guru pembimbing mengajar di kelas XII IIS 2	1

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Alokasi Waktu (Jam)
		Tim Teaching	Membantu guru pembimbing mengajar di kelas XII IIS 3	0,75
6	Kamis / 3-11-2017	Tim Teaching	Membantu guru pembimbing mengajar di kelas XII IIS 2	1,5

Yogyakarta, 3 Oktober 2017

Mengetahui,
Dosen Pembimbing

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Adi Cilik Pierewan, Ph.D
NIP. 197708032006041001

Drs. Moh. Hatta
NIP. 196306031993031003

Astri Testininingtyas Firman
NIM. 14413241021

3. Catatan Harian

	LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
CATATAN HARIAN PLT	

NAMA MAHASISWA : ASTRI TESTININGTYAS FIRMAN
 NO. MAHASISWA : 14413241021
 FAK/JUR/PR.STUDI : FIS/PENDIDIKAN SOSIOLOGI

NAMA SEKOLAH : MAN 2 YOGYAKARTA
 ALAMAT SEKOLAH : JL. K.H. AHMAD DAHLAN NO. 130, YOGYAKARTA

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1	Jumat 15-9-2017	09.00-11.00	Penerjunan PLT	<u>Hasil Kualitatif:</u> diterima oleh Kepala Sekolah <u>Hasil Kuantitatif:</u> dihadiri oleh 19 mahasiswa, 1 DPL, dan 3 guru	
		11.00-12.00	Observasi Sekolah	<u>Hasil Kualitatif:</u> mengetahui kondisi fisik dan lingkungan sekolah <u>Hasil Kuantitatif:</u> dihadiri oleh 19 mahasiswa, 1 DPL, dan 3 guru	
2	Sabtu 16-9-2017	07.30-09.30	Koordinasi Pembagian Kelas dan Pembimbing	<u>Hasil Kualitatif:</u> konsultasi dengan guru pamong <u>Hasil Kuantitatif:</u> dihadiri 18 mahasiswa	
		10.00-11.00	Mengumpulkan Materi	<u>Hasil Kualitatif:</u> mencari materi di ruang perpustakaan <u>Hasil Kuantitatif:</u> mengambil materi dari 2 jurnal	

3	Senin 18-9-2017	07.00-10.00	Pembuatan RPP	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> membuat RPP sampai pada bagian KD dan IPK</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan mandiri oleh 1 mahasiswa</p>	
		10.15-11.15	Mengumpulkan Materi	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> mencari materi di ruang perpustakaan</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> mendapatkan 3 indikator kompetensi</p>	
		12.30-13.30	Pelatihan Analisis Butir Soal (Hasil Ujian)	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> mahasiswa memahami analisis butir soal</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> mahasiswa mendapat tugas menganalisis soal untuk 3 kelas</p>	
4	Selasa 19-9-2017	06.45-07.00	Menyiapkan Soal PTS	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> menyiapkan soal ujian di hari tersebut</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> menyiapkan soal ujian 20 kelas</p>	
		07.00-09.00	Mengawas Ujian	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> menjadi salah satu pengawas di kelas X IBB</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> ujian dihadiri oleh 24 siswa, 1 guru, dan 1 mhs</p>	
		09.00-10.30	Pembuatan RPP	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> membuat RPP sampai pada bagian tujuan</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan mandiri oleh 1 mahasiswa</p>	
		11.00-12.00	Mengumpulkan Materi	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> mencari materi di ruang perpustakaan</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> mendapatkan 2 indikator kompetensi</p>	

5	Rabu 20-9-9017	07.00-09.00	Pembuatan RPP	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> membuat RPP sampai pada bagian model pembelajaran</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan mandiri oleh 1 mahasiswa</p>	
		10.00-12.00	Mengawas Ujian	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> menjadi salah satu pengawas di kelas X MIPA 2</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> ujian dihadiri oleh 24 siswa, 2 guru, dan 1 mhs</p>	
		11.00.12.00	Membuat Media	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> menyiapkan media PPT</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 1 mahasiswa</p>	
		13.00-17.00	Menganalisis Hasil Ujian Pertengahan Semester (Sosiologi)	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> mahasiswa menerapkan pelatihan analisis butir soal</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> menyelesaikan analisis hasil ujian 2 kelas</p>	
		19.00-20.00	Membuat Matriks PLT	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Membuat rancangan kegiatan PLT</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> membuat matriks 2 minggu pertama</p>	
6	Jumat 22-9-2017	06.45-07.30	Pendampingan Literasi Media	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> mendampingi siswa mengikuti literasi media di mushola</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 2 kelas, 1 guru, dan 1 mahasiswa</p>	
		07.30-09.00	Observasi	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> mengamati cara guru pamong mengajar di kelas XII IIK</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 24 siswa, 1 guru, dan 2 mahasiswa</p>	
		09.00-09.30	Konsultasi	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> mahasiswa memahami karakteristik kelas</p>	

				<u>Hasil Kuantitatif:</u> menganalisis karakteristik 1 kelas	
		10.00-11.00	Pembuatan RPP	<u>Hasil Kualitatif:</u> membuat RPP sampai pada bagian langkah pembelajaran <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan mandiri oleh 1 mahasiswa	
		12.00-14.00	Menganalisis Hasil Ujian Pertengahan Semester (Matematika)	<u>Hasil Kualitatif:</u> mahasiswa menerapkan pelatihan analisis butir soal <u>Hasil Kuantitatif:</u> menyelesaikan analisis hasil ujian 2 kelas	
		19.00-21.00	Mengumpulkan Materi	<u>Hasil Kualitatif:</u> mencari materi di internet <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 1 mahasiswa	
		19.00-20.00	Membuat Media	<u>Hasil Kualitatif:</u> menyiapkan media PPT <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 1 mahasiswa	
7	Sabtu 23-9-2017	06.45-07.00	Pendampingan Siswa Pra-KBM	<u>Hasil Kualitatif:</u> mengarahkan siswa untuk tadarus <u>Hasil Kuantitatif:</u> mengarahkan 1 kelas	
		07.00-08.30	Observasi	<u>Hasil Kualitatif:</u> mengamati cara guru pamong mengajar di kelas XII IIS 1 <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 24 siswa, 1 guru, dan 2 mahasiswa	
		10.15-11.00	Observasi	<u>Hasil Kualitatif:</u> mengamati cara guru pamong mengajar di kelas XII IIS 3 <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 24 siswa, 1 guru, dan 1 mahasiswa	
		09.00-09.30	Konsultasi	<u>Hasil Kualitatif:</u> mahasiswa memahami karakteristik kelas <u>Hasil Kuantitatif:</u> menganalisis karakteristik 2 kelas	

		10.00-11.00	Pembuatan RPP	<u>Hasil Kualitatif:</u> membuat RPP sampai pada bagian instrumen penilaian <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan mandiri oleh 1 mahasiswa	
		11.15-12.15	Mengumpulkan Materi	<u>Hasil Kualitatif:</u> mencari materi di ruang perpustakaan <u>Hasil Kuantitatif:</u> mendapatkan 2 indikator kompetensi	
		13.00-15.00	Menganalisis Hasil Ujian Pertengahan Semester (Matematika)	<u>Hasil Kualitatif:</u> mahasiswa menerapkan pelatihan analisis butir soal <u>Hasil Kuantitatif:</u> menyelesaikan analisis hasil ujian 2 kelas	
8	Senin 25-9-2017	11.00-13.05	Mengajar Terbimbing	<u>Hasil Kualitatif:</u> mengajar di kelas XII IIS 1 <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 23 siswa, 1 guru, dan 1 mahasiswa	
		13.05-14.35	Mengajar Terbimbing	<u>Hasil Kualitatif:</u> mengajar di kelas XII IIS 3 <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 22 siswa, 1 guru, dan 1 mahasiswa	
		07.30-09.30	Menganalisis Hasil Ujian Pertengahan Semester (Matematika)	<u>Hasil Kualitatif:</u> mahasiswa menerapkan pelatihan analisis butir soal <u>Hasil Kuantitatif:</u> menyelesaikan analisis hasil ujian 2 kelas	
9	Selasa 26-9-2017	07.00-12.00	Piket BK	<u>Hasil Kualitatif:</u> membuat sosiometri <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 2 guru dan 2 mahasiswa	
		09.00-12.00	Mengumpulkan Materi	<u>Hasil Kualitatif:</u> mencari materi di ruang BK <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 1 mahasiswa	

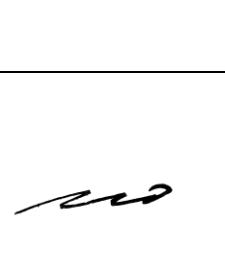
		12.30-14.30	Menganalisis Hasil Ujian Pertengahan Semester (Matematika)	<u>Hasil Kualitatif:</u> mahasiswa menerapkan pelatihan analisis butir soal <u>Hasil Kuantitatif:</u> menyelesaikan analisis hasil ujian 2 kelas	
10	Rabu 27-9-2017	10.15-11.00	Mengajar Terbimbing	<u>Hasil Kualitatif:</u> mengajar di kelas XII IIS 2 <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 23 siswa, 1 guru, dan 1 mahasiswa	
		11.15-12.15	Membuat Matriks PLT	<u>Hasil Kualitatif:</u> Membuat rancangan kegiatan PLT <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 1 mahasiswa	
		13.50-14.35	Mengajar Terbimbing	<u>Hasil Kualitatif:</u> mengajar di kelas XII IIS 3 <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 22 siswa, 1 guru, dan 1 mahasiswa	
		15.00-16.00	Membuat Lembar Kerja	<u>Hasil Kualitatif:</u> mengonstruksi lembar kerja analisis <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 1 mahasiswa	
11	Kamis 28-9-2017	08.30-10.00	Mengajar Terbimbing	<u>Hasil Kualitatif:</u> mengajar di kelas XII IIS 2 <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 22 siswa, 1 guru, dan 1 mahasiswa	
		11.00-12.00	Membuat Matriks PLT	<u>Hasil Kualitatif:</u> Mengisi matriks pelaksanaan kegiatan PLT <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 1 mahasiswa	
12	Jumat 29-9-2017	06.45-11.45	Melaksanakan Piket	<u>Hasil Kualitatif:</u> menjaga ruang piket, mendampingi siswa yang dikenai sanksi keterlambatan, menghitung surat undangan, menghitung infaq Jumat. <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 2 guru, dan 3 mahasiswa	
		09.00-10.00	Mengumpulkan Materi	<u>Hasil Kualitatif:</u> mencari materi di ruang piket	

				<u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 1 mahasiswa	
13	Sabtu 30-9-2017	07.00-07.30	Menyiapkan Handout Parenting Day	<u>Hasil Kualitatif:</u> membantu TU menyiapkan <i>handout parenting day</i> <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 1 staf TU dan 4 mahasiswa	
		08.30-09.15	Mengajar Mandiri	<u>Hasil Kualitatif:</u> mengajar di kelas XII IIS 3 <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 22 siswa dan 1 mahasiswa	
		09.20-10.20	Membuat Media	<u>Hasil Kualitatif:</u> menyiapkan media PPT <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 1 mahasiswa	
		11.00-13.50	Mengajar Mandiri	<u>Hasil Kualitatif:</u> mengajar di kelas XII IIS 1 <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 25 siswa dan 1 mahasiswa	
14	Senin 2-10-2017	06.45-07.45	Apel Pagi	<u>Hasil Kualitatif:</u> mengikuti apel pagi di lapangan <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti 1 angkatan, 15 guru, dan 5 mahasiswa	
		07.45-09.15	Mengajar Mandiri	<u>Hasil Kualitatif:</u> mengajar di kelas XII IIS 3 <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 22 siswa dan 1 mahasiswa	
		11.00-13.05	Mengajar Mandiri	<u>Hasil Kualitatif:</u> mengajar di kelas XII IIS 1 <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 25 siswa dan 1 mahasiswa	
		13.05-13.35	Tim Teaching	<u>Hasil Kualitatif:</u> mengajar di kelas X IIS 2 <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 28 siswa dan 2 mahasiswa	
		14.00-15.00	Membuat RPP	<u>Hasil Kualitatif:</u> konsultasi RPP dengan guru pamong <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 1 ma	

				hasilwa	
15	Selasa 3-10-2017	11.00-12.00	Membuat RPP	<u>Hasil Kualitatif:</u> konsultasi RPP dengan guru pamong <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 1 mahasiswa	
16	Rabu 4-10-2017	07.00-09.00	Membuat RPP	<u>Hasil Kualitatif:</u> merevisi RPP dan konsultasi dengan guru pamong <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 1 mahasiswa	
		07.00-08.30	Piket Perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif:</u> stand by di perpustakaan <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 2 mahasiswa	
		08.30-10.00	Mengajar Terbimbing	<u>Hasil Kualitatif:</u> mengajar di kelas XII IIS 2 <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 23 siswa, 1 guru, dan 1 mahasiswa	
		10.15-11.00	Mengajar Terbimbing	<u>Hasil Kualitatif:</u> mengajar di kelas XII IIS 3 <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 23 siswa, 1 guru, dan 1 mahasiswa	
17	Kamis 5-10-2017	06.45-07.00	Pendampingan Siswa Pra KBM	<u>Hasil Kualitatif:</u> mendampingi siswa tadarus di kelas untuk mengisi waktu prapembelajaran <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 25 siswa, 1 guru, dan 1 mahasiswa	
		08.30-10.00	Mengajar Terbimbing	<u>Hasil Kualitatif:</u> mengajar di kelas XII IIS 2 <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 25 siswa, 1 guru, dan 1 mahasiswa	
		10.15-12.15	Piket Perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif:</u> stand by di perpustakaan <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 2 mahasiswa	
18	Jumat 6-10-2017	07.00-10.00	Piket BK	<u>Hasil Kualitatif:</u> mengontrol kebersihan kelas <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 1 guru, dan 3 mahasiswa	
		10.00-12.25	Piket UKS	<u>Hasil Kualitatif:</u> stand by di UKS	

				<u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 1 mahasiswa	
19	Sabtu 7-10-2017	07.00-08.00	Upacara Peringatan HUT Kota Yogyakarta	<u>Hasil Kualitatif:</u> mengikuti upacara bersama siswa dan guru <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 100 siswa, 20 guru, dan 25 mahasiswa	
		08.15-09.15	Mengajar Mandiri	<u>Hasil Kualitatif:</u> mengajar di kelas XII IIS 1 <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 22 siswa dan 1 mahasiswa	
		09.15-09.45	Mengajar Mandiri	<u>Hasil Kualitatif:</u> mengajar di kelas XII IIS 3 <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 25 siswa dan 1 mahasiswa	
		09.45-11.45	Piket BK	<u>Hasil Kualitatif:</u> memantau kebersihan <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti 2 mahasiswa	
		10.00-11.00	Membuat Media	<u>Hasil Kualitatif:</u> menyiapkan media PPT <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 1 mahasiswa	
20	Senin 9-10-2017	06.45-07.00	Pendampingan Siswa Pra-KBM	<u>Hasil Kualitatif:</u> mendampingi siswa tadarus <u>Hasil Kuantitatif:</u> membaca QS. Al-Qasas ayat 61-88.	
		07.00-08.30	Mengajar Terbimbing	<u>Hasil Kualitatif:</u> mengajar di kelas XII IIS 3 <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 23 siswa, 1 guru, dan 1 mahasiswa	
		11.00-13.05	Mengajar Terbimbing	<u>Hasil Kualitatif:</u> mengajar di kelas XII IIS 1 <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 25 siswa, 1 guru, dan 1 mahasiswa	
		11.00-12.00	Membuat Soal Ulangan Harian	<u>Hasil Kualitatif:</u> membuat soal materi globalisasi dan perubahan komunitas lokal <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 1 mahasiswa	

		14.00-16.00	Pendampingan Pembuatan Film	<u>Hasil Kualitatif:</u> mengarahkan story board <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 5 siswa dan 1 mahasiswa	
21	Selasa 10-10-2017	09.00-10.00	Membuat Soal Ulangan Harian	<u>Hasil Kualitatif:</u> membuat soal materi globalisasi dan perubahan komunitas lokal <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 1 mahasiswa	
		13.00-15.00	Peringatan Bulan Bahasa	<u>Hasil Kualitatif:</u> membuat rancangan kegiatan <u>Hasil Kuantitatif:</u> dihadiri oleh 15 mahasiswa	
22	Rabu 11-10-2017	07.00-08.00	Membuat Soal Ulangan Harian	<u>Hasil Kualitatif:</u> membuat soal materi globalisasi dan perubahan komunitas lokal <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 1 mahasiswa	
		07.00-08.30	Piket Perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif:</u> stand by di perpustakaan <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 2 mahasiswa	
		08.30-10.00	Mengajar Terbimbing	<u>Hasil Kualitatif:</u> mengajar di kelas XII IIS 2 <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 23 siswa, 1 guru, dan 1 mahasiswa	
		10.15-11.00	Mengajar Terbimbing	<u>Hasil Kualitatif:</u> mengajar di kelas XII IIS 3 <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 23 siswa, 1 guru, dan 1 mahasiswa	
23	Kamis 12-10-2017	08.30-10.00	Mengajar Terbimbing	<u>Hasil Kualitatif:</u> mengajar di kelas XII IIS 2 <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 25 siswa, 1 guru, dan 1 mahasiswa	
		10.15-12.15	Piket Perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif:</u> stand by di perpustakaan <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 2 mahasiswa	
		10.15-12.15	Membuat Soal Ulangan Harian	<u>Hasil Kualitatif:</u> membuat soal materi globalisasi dan perubahan komunitas lokal <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 1 mahasiswa	
24	Jumat	07.00-10.00	Piket BK	<u>Hasil Kualitatif:</u> mengontrol kebersihan kelas	

	13-10-2017			<u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 1 guru, dan 3 mahasiswa <u>Hasil Kualitatif:</u> membuat soal materi globalisasi dan perubahan komunitas lokal dan mengonsultasikannya <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 1 mahasiswa	
		08.00-10.00	Membuat Soal Ulangan Harian	<u>Hasil Kualitatif:</u> stand by di UKS <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 1 mahasiswa	
		10.00-12.25	Piket UKS	<u>Hasil Kualitatif:</u> menyiapkan media PPT <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 1 mahasiswa	
		10.00-11.00	Membuat Media	<u>Hasil Kualitatif:</u> menyiapkan media PPT <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 1 mahasiswa	
25	Sabtu 14-10-2017	07.00-08.30	Piket Umum	<u>Hasil Kualitatif:</u> membantu guru menangani siswa yang terlambat <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 2 mahasiswa dan 1 guru	
		08.30-10.00	Mengajar Terbimbing	<u>Hasil Kualitatif:</u> mengajar di kelas XII IIS 1 <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 22 siswa dan 1 mahasiswa	
		10.15-11.00	Mengajar Terbimbing	<u>Hasil Kualitatif:</u> mengajar di kelas XII IIS 3 <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 25 siswa dan 1 mahasiswa	
		11.00-13.00	Piket BK	<u>Hasil Kualitatif:</u> memantau kebersihan <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti 2 mahasiswa	
26	Senin 16-10-2017	07.00-07.45	Apel Pagi	<u>Hasil Kualitatif:</u> mengikuti apel pagi di lapangan <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti 1 angkatan, 15 guru, dan 5 mahasiswa	
		07.45-09.15	Mengajar Terbimbing	<u>Hasil Kualitatif:</u> mengajar di kelas XII IIS 3 <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 22 siswa dan 1 mahasiswa	

		09.15-10.45	Mengajar Terbimbing	<u>Hasil Kualitatif:</u> mengajar di kelas XII IIS 1 <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 25 siswa dan 1 mahasiswa	
		12.00-13.00	Monitoring DPL PLT	<u>Hasil Kualitatif:</u> monitoring kegiatan PLT <u>Hasil Kuantitatif:</u> dihadiri oleh 1 dosen dan 5 mahasiswa	
27	Selasa 17-10-2017	13.00-15.00	Peringatan Bulan Bahasa	<u>Hasil Kualitatif:</u> membuat rancangan kegiatan <u>Hasil Kuantitatif:</u> dihadiri oleh 5 mahasiswa dan 1 guru	
28	Rabu 18-10-2017	07.00-08.30	Piket Perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif:</u> stand by di perpustakaan <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 2 mahasiswa	
		08.30-10.00	Mengajar Terbimbing	<u>Hasil Kualitatif:</u> mengajar di kelas XII IIS 2 <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 22 siswa dan 1 mahasiswa	
		10.15-11.00	Mengajar Terbimbing	<u>Hasil Kualitatif:</u> mengajar di kelas XII IIS 3 <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 25 siswa dan 1 mahasiswa	
29	Kamis 19-10-2017	08.30-10.00	Mengajar Terbimbing	<u>Hasil Kualitatif:</u> mengajar di kelas XII IIS 2 <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 22 siswa dan 1 mahasiswa	
		10.15-12.15	Piket Perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif:</u> stand by di perpustakaan <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 2 mahasiswa	
30	Jumat 20-10-2017	07.00-10.00	Piket BK	<u>Hasil Kualitatif:</u> mengontrol kebersihan kelas <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 1 guru, dan 3 mahasiswa	
		10.00-12.25	Piket UKS	<u>Hasil Kualitatif:</u> stand by di UKS <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 1 mahasiswa	

31	Sabtu 21-10-2017	07.00-08.30	Piket Umum	<u>Hasil Kualitatif:</u> membantu guru menangani siswa yang terlambat <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 2 mahasiswa dan 1 guru	
		08.30-10.00	Mengajar Terbimbing	<u>Hasil Kualitatif:</u> mengajar di kelas XII IIS 1 <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 22 siswa dan 1 mahasiswa	
		10.15-11.00	Evaluasi Pembelajaran	<u>Hasil Kualitatif:</u> melanjutkan penilaian antarteman di kelas XII IIS 3 <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 25 siswa, 1 guru, dan 1 mahasiswa	
32	Senin 23-10-2017	07.00-09.00	Upacara Hari Santri Nasional	<u>Hasil Kualitatif:</u> memperingati hari santri <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti 3 angkatan, 40 guru, dan 23 mahasiswa	
		09.00-10.00	Evaluasi Pembelajaran	<u>Hasil Kualitatif:</u> ulangan harian di kelas XII IIS 3 <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 23 siswa dan 1 mahasiswa	
		10.15-11.15	Evaluasi Pembelajaran	<u>Hasil Kualitatif:</u> ulangan harian di kelas XII IIS 1 <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 23 siswa dan 1 mahasiswa	
33	Selasa 24-10-2017	13.00-15.00	Peringatan Bulan Bahasa	<u>Hasil Kualitatif:</u> membuat rancangan kegiatan <u>Hasil Kuantitatif:</u> dihadiri oleh 5 mahasiswa	
		09.00-12.00	Pembuatan Sertifikat	<u>Hasil Kualitatif:</u> membuat sertifikat Bulan Bahasa <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 1 mahasiswa	
34	Rabu 25-10-2017	07.00-08.30	Piket Perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif:</u> stand by di perpustakaan <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 2 mahasiswa	

		08.30-10.00	Evaluasi Pembelajaran	<u>Hasil Kualitatif:</u> ulangan harian di kelas XII IIS 2 <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 23 siswa dan 1 mahasiswa	
		10.15-11.00	Evaluasi Pembelajaran	<u>Hasil Kualitatif:</u> ulangan harian di kelas XII IIS 3 <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 23 siswa dan 1 mahasiswa	
35	Kamis 26-10-2017	08.30-10.00	Evaluasi Pembelajaran	<u>Hasil Kualitatif:</u> remedial di kelas XII IIS 2 <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 11 siswa	
		10.15-12.15	Piket Perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif:</u> stand by di perpustakaan <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 2 mahasiswa	
36	Jumat 27-10-2017	07.00-10.00	Piket BK	<u>Hasil Kualitatif:</u> mengontrol kebersihan kelas <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 1 guru, dan 3 mahasiswa	
		10.00-12.25	Piket UKS	<u>Hasil Kualitatif:</u> stand by di UKS <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 1 mahasiswa	
		10.00-11.00	Pembuatan Sertifikat	<u>Hasil Kualitatif:</u> membuat sertifikat Bulan Bahasa <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 1 mahasiswa	
37	Sabtu 28-10-2017	07.00-08.00	Upacara Sumpah Pemuda	<u>Hasil Kualitatif:</u> upacara memperingati hari sumpah pemuda <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 3 angkatan, 40 guru, dan 23 mahasiswa	
		07.00-11.00	Peringatan Sumpah Pemuda	<u>Hasil Kualitatif:</u> pameran poster <u>Hasil Kuantitatif:</u> memamerkan 13 poster	
		08.15-09.25	Evaluasi Pembelajaran	<u>Hasil Kualitatif:</u> remedial di kelas XII IIS 1 <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 2 siswa	
		09.25-10.00	Evaluasi Pembelajaran	<u>Hasil Kualitatif:</u> remedial di kelas XII IIS 3	

				<u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 3 siswa	
38	Senin 30-10-2017	07.00-07.45	Apel Pagi	<u>Hasil Kualitatif:</u> mengikuti apel pagi di lapangan <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti 1 angkatan, 15 guru, dan 5 mahasiswa	
		07.45-09.15	Tim Teaching	<u>Hasil Kualitatif:</u> membantu guru mengajar di kelas XII IIS 3 <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 22 siswa, 1 guru, dan 1 mahasiswa	
		09.15-10.45	Tim Teaching	<u>Hasil Kualitatif:</u> membantu guru mengajar di kelas XII IIS 1 <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 25 siswa, 1 guru dan 1 mahasiswa	
39	Selasa 31-10-2017	09.00-12.00	Pembuatan Laporan PLT	<u>Hasil Kualitatif:</u> merekap hasil mengajar <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 1 mahasiswa	
40	Rabu 1-11-2017	07.00-08.30	Piket Perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif:</u> stand by di perpustakaan <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 2 mahasiswa	
		08.30-10.00	Tim Teaching	<u>Hasil Kualitatif:</u> membantu guru mengajar di kelas XII IIS 2 <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 22 siswa dan 1 mahasiswa	
		10.15-11.00	Tim Teaching	<u>Hasil Kualitatif:</u> membantu guru mengajar di kelas XII IIS 3 <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 25 siswa dan 1 mahasiswa	
		12.00-14.00	Perpisahan PLT	<u>Hasil Kualitatif:</u> mempersiapkan agenda perpisahan PLT <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 10 mahasiswa	

41	Kamis 2-11-2017	08.30-10.00	Tim Teaching	<u>Hasil Kualitatif:</u> membantu guru mengajar di kelas XII IIS 2 <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 24 siswa dan 1 mahasiswa	
		10.15-12.15	Piket Perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif:</u> stand by di perpustakaan <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 2 mahasiswa	
42	Jumat 3-11-2017	07.00-10.00	Piket BK	<u>Hasil Kualitatif:</u> mengontrol kebersihan kelas <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 1 guru, dan 3 mahasiswa	
		10.00-12.25	Piket UKS	<u>Hasil Kualitatif:</u> stand by di UKS <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 1 mahasiswa	
43	Sabtu 4-11-2017	07.00-08.30	Piket Umum	<u>Hasil Kualitatif:</u> membantu guru menangani siswa yang terlambat <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 2 mahasiswa dan 1 guru	
		08.30-10.00	Tim Teaching	<u>Hasil Kualitatif:</u> mengajar di kelas XII IIS 1 <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 25 siswa	
		10.15-11.00	Tim Teaching	<u>Hasil Kualitatif:</u> mengajar di kelas XII IIS 3 <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 24 siswa	

4. Nnn

KARTU BIMBINGAN PLT
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN....2017

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : MAN 2 YOGYAKARTA
Alamat Sekolah : Jl. K.H. AHMAD DAHLAN NO 130, YK Fax./ Telp. Sekolah :
Nama DPL PLT : ADI CILIK PIEREWAN, Ph.D
Prodi / Fakultas DPL PLT : PENDIDIKAN SOSIOLOGI / ILMU SOSIAL
Jumlah Mahasiswa PLT : 2 ORANG

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PLT

PERHATIAN :

- Kartu bimbingan PLT ini dibawa oleh mhs PLT (1 kartu utk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PLT ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PLT setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PLT ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PLT untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
Kepala PP PPL DAN PKL,

Dr. Sulis Triyono, M.Pd
NIP. 19580506 198601 1 001

Mengetahui,
Kepala Sekolah / Lembaga

P.R.S. H. IMAMULLAH, M.A.
NIP. 196601191996031001

YOGYAKARTA, 15 SEP 2017
Ketua Kelompok PLT

SUUDI KHOIRUL A.
NIM. 14302244007

5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

MATA PELAJARAN : SOSIOLOGI
KELAS / SEMESTER : XII IIS 1 / GANJIL
MATERI POKOK : GLOBALISASI & PERUBAHAN
KOMUNITAS LOKAL
PENYUSUN : ASTRI TESTININGTYAS FIRMAN
NIM : 14413241021

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Madrasah : MAN 2 YOGYAKARTA
Mata pelajaran : Sosiologi
Kelas / Semester : XII IPS 1 / Ganjil
Materi pokok : Globalisasi dan Perubahan Komunitas Lokal
Alokasi waktu : 16 JP x 45 menit (8 pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI 3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
KI 4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik mampu:

- Menjelaskan pengertian globalisasi
- Menjelaskan proses globalisasi
- Mengidentifikasi ciri globalisasi
- Mengklasifikasikan saluran globalisasi
- Menjelaskan teori globalisasi
- Menjelaskan faktor pendorong globalisasi
- Menjelaskan keterkaitan antara globalisasi dengan komunitas lokal
- Mengidentifikasi dampak positif dan negatif globalisasi terhadap perubahan sosial di komunitas lokal
- Mengidentifikasi fenomena-fenomena globalisasi yang ada di lingkungan sekolah
- Menjelaskan sikap yang harus dikembangkan dalam menghadapi tantangan globalisasi

C. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KD	IPK
1.1 Memahami, menerima, dan menghargai perbedaan	

	kegiatan ritual sebagai akibat (implikasi) dari keberagaman ajaran agama yang dianut	
2.1	Menunjukkan sikap toleransi dan empati sosial terhadap keberagaman sosial dan budaya	
3.2	Mendeskripsikan berbagai permasalahan sosial yang disebabkan oleh perubahan sosial di tengah-tengah pengaruh globalisasi	3.2.1 Menjelaskan pengertian globalisasi 3.2.2 Menjelaskan proses globalisasi 3.2.3 Mengidentifikasi ciri globalisasi 3.2.4 Mengklasifikasikan saluran globalisasi 3.2.5 Menjelaskan teori globalisasi beserta implementasinya dalam kehidupan sehari-hari 3.2.6 Menjelaskan faktor pendorong globalisasi 3.2.7 Menjelaskan pengertian komunitas lokal 3.2.8 Menjelaskan keterkaitan antara globalisasi dengan komunitas lokal 3.2.9 Mengidentifikasi dampak positif dan negatif globalisasi terhadap perubahan sosial di komunitas lokal 3.2.10 Menjelaskan sikap yang harus dikembangkan dalam menghadapi tantangan globalisasi
4.2	Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi tentang berbagai permasalahan sosial yang disebabkan oleh perubahan sosial di tengah-tengah pengaruh globalisasi	4.2.1 Merumuskan pengertian globalisasi 4.2.2 Mengamati proses globalisasi 4.2.3 Menyebutkan ciri globalisasi 4.2.4 Mengamati saluran globalisasi 4.2.5 Membedakan pelaku globalisasi 4.2.6 Menyebutkan faktor-faktor pendorong globalisasi 4.2.7 Merumuskan konsep atau hubungan antara globalisasi dengan perubahan sosial dalam komunitas lokal 4.2.8 Menyebutkan dampak positif dan negatif globalisasi terhadap perubahan sosial dalam komunitas lokal 4.2.9 Mendiskusikan sikap-sikap yang harus dikembangkan oleh

	<p>komunitas lokal dalam menghadapi tantangan globalisasi</p> <p>4.2.10 Mempresentasikan hasil diskusi mengenai sikap-sikap yang harus dikembangkan oleh komunitas lokal dalam menghadapi tantangan globalisasi</p> <p>4.2.11 Mengimplementasikan sikap positif terhadap adanya globalisasi dengan pendekatan sosiologi</p>
--	---

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Faktual

- Komunitas lokal di masyarakat
- Globalisasi sebagai dampak perubahan sosial
- Dampak globalisasi terhadap kehidupan sehari-hari
- Contoh fenomena globalisasi dalam kehidupan sehari-hari

2. Konseptual

- Pengertian globalisasi
- Ciri globalisasi
- Saluran globalisasi
- Teori globalisasi
- Pengertian komunitas lokal

3. Prosedural

- Siswa dapat menjelaskan terjadinya proses globalisasi dari fase pertama, kedua, hingga ketiga.
- Siswa dapat menjelaskan proses globalisasi dalam mempengaruhi komunitas lokal.

4. Metakognitif

- Siswa dapat memprediksi dampak serta peluang dari adanya globalisasi.
- Siswa dapat memainkan peran sebagai bagian dari komunitas lokal dalam masyarakat dan mencarikan solusi terhadap dampak negatif yang dihasilkan globalisasi.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pertemuan Pertama

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : *Contextual Teaching and Learning*
3. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, *drill*

Pertemuan Kedua

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : *Discovery Learning*
3. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, *learning journal*

Pertemuan Ketiga

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : *Problem Based Learning*

3. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, *learning journal*

Pertemuan Keempat

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : *Discovery Learning*
3. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, *drill*

Pertemuan Kelima

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : *Discovery Learning*
3. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, *flipped classroom*

Pertemuan Keenam

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : *Discovery Learning*
3. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, *learning journal*

Pertemuan Ketujuh

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : *Discovery Learning*
3. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, *jigsaw*

Pertemuan Kedelapan

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : *Discovery Learning*
3. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, presentasi

F. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Media : IT (*Power Point* dan Video)
2. Bahan / Alat : LCD projector, speaker, spidol, dan papan tulis

G. SUMBER BELAJAR

1. Buku siswa
 - a. M. Taupan. 2014. *Sosiologi untuk SMA/MA Kelas XII*. Bandung: Penerbit Yrama Widya (hlm 68).
2. Referensi
 - a. Hendarstomo, G. 2007. *Nasionalisme vs Globalisasi 'Hilangnya' Semangat Kebangsaan dalam Peradaban Modern*. DIMENSI. Volume I, No. 1 (hlm 3-11)
 - b. Soerjono Soekanto. 2003. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan Pertama (2 JP x 45 menit)

Indikator:

- 3.2.1 Menjelaskan pengertian globalisasi
- 3.2.2 Menjelaskan proses globalisasi

▪ Pendahuluan (20')

- 1) Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam (*religius*);
- 2) Guru menanyakan kabar peserta didik untuk mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan;
- 3) Guru menanyakan kesan di kegiatan pembelajaran sebelumnya dan bernegoisasi dengan peserta didik, pembelajaran seperti apa yang diinginkan, khususnya dalam mata pelajaran sosiologi;
- 4) Guru menyampaikan kontrak belajar atau aturan main di dalam kelas selama mata pelajaran sosiologi, khususnya di kompetensi dasar globalisasi dan perubahan komunitas lokal;
- 5) Guru menyampaikan kompetensi yang akan dipelajari dan dicapai, yaitu siswa dapat menganalisis proses globalisasi yang terjadi pada masyarakat dan kaitannya dengan perubahan sosial yang terjadi dalam komunitas lokal, serta dapat mencari cara dalam mengantisipasi dampak negatif dari globalisasi berdasarkan pendekatan sosiologis;
- 6) Guru menyampaikan manfaat mempelajari konsep globalisasi (*motivasi*);
- 7) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan;
- 8) Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan;

▪ **Kegiatan Inti (60')**

Model Contextual Teaching Learning (CTL) - HOTS

- 1) Penyajian fenomena atau stimulus: Guru menyajikan gambar-gambar bentuk globalisasi yang tentunya sangat familiar dengan peserta didik di kehidupan sehari-hari melalui *power point* dan meminta siswa menggali fenomena globalisasi yang terjadi secara nyata di masyarakat;



- 2) Peserta didik mengamati gambar-gambar terkait globalisasi yang disajikan oleh guru (*C2: memahami, muncul rasa ingin tahu dan berpikir kritis*);
- 3) Guru meminta peserta didik untuk mengaitkan salah satu gambar dengan kehidupan sehari-hari;
- 4) Peserta didik menghubungkan salah satu gambar dengan kehidupannya sehari-hari (*C4: menganalisis dan menghubungkan*);

- 5) Guru meminta peserta didik untuk menyimpulkan konsep globalisasi sesuai dengan hasil analisis gambar sebelumnya;
- 6) Peserta didik merumuskan konsep globalisasi sesuai dengan hasil analisis gambar (*C6: menciptakan gagasan, merumuskan*);
- 7) Guru mengambil beberapa rumusan yang dihasilkan oleh peserta didik kemudian menyimpulkan serta menambahkan menjadi konsep globalisasi yang runut;
- 8) Guru meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan di buku paket yang sesuai dengan submateri konsep globalisasi sebagai evaluasi pemahaman peserta didik;
- 9) Peserta didik berdiskusi bersama teman sebangkunya untuk menjawab pertanyaan terkait dengan pengertian atau konsep globalisasi yang diajukan oleh guru atau teman yang lain;
- 10) Guru meminta beberapa peserta didik untuk membacakan soal dan menjawabnya;
- 11) Guru bersama peserta didik lainnya mengoreksi jawaban yang dibacakan oleh salah satu peserta didik (*C5: menilai, memberi argumen/saran*).

▪ **Penutup (10')**

- 1) Kegiatan guru bersama peserta didik
 - 1.1) Guru memfasilitasi peserta didik membuat butir-butir simpulan dari materi konsep globalisasi (*C5: menyimpulkan*);
 - 1.2) Guru memberi umpan balik peserta didik dalam proses dan hasil pembelajaran dengan cara meminta siswa berpendapat tentang manfaat pembelajaran pada pertemuan tersebut;
 - 1.3) Kemudian bersama-sama menyebutkan secara singkat terkait materi yang sudah disampaikan (*C1: mengingat kembali dan menyebutkan*);
- 2) Kegiatan guru
 - 2.1) Melakukan penilaian;
 - 2.2) Menyampaikan rencana kegiatan belajar selanjutnya dan mengimbau siswa untuk mencari contoh fenomena globalisasi yang sedang *hits* di masyarakat dan mencatatnya di buku catatan;
 - 2.3) Menutup kegiatan pembelajaran.

Pertemuan Kedua (2 JP x 45 menit)

Indikator:

- 3.2.3 Mengidentifikasi ciri globalisasi
 3.2.4 Mengklasifikasikan saluran globalisasi

▪ **Pendahuluan (15')**

- 1) Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam (*religius*);
- 2) Guru menanyakan kabar peserta didik untuk mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan;
- 3) Guru mengingatkan kembali terkait kontrak belajar atau aturan main di dalam kelas selama mata pelajaran sosiologi yang sudah disepakati;
- 4) Guru menyampaikan kompetensi yang akan dipelajari dan dicapai;

- 5) Guru menyampaikan manfaat mempelajari konsep globalisasi (*motivasi*);
- 6) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan;
- 7) Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan;

▪ **Kegiatan Inti (60')**

Model Discovery Learning - HOTS

- 1) Guru membagi kelas menjadi lima kelompok dengan berhitung sesuai urutan tempat duduk (*collaboration, innovation*) dan membagikan Lembar Kerja untuk setiap kelompok;
- 2) Penyajian fenomena atau stimulus: Guru menanyakan fenomena globalisasi apa yang telah ditemui dan dicatat oleh peserta didik sebelumnya. Kemudian fenomena tersebut yang akan diangkat menjadi bahan kajian terkait ciri dan saluran globalisasi;
- 3) Guru meminta setiap salah satu perwakilan kelompok untuk menyebutkan contoh fenomena globalisasi yang ada di masyarakat;
- 4) Peserta didik sebagai perwakilan kelompok menyebutkan contoh fenomena globalisasi yang ia amati dan rasakan di masyarakat (*C2: memberi contoh dan menceritakan*);
- 5) Guru meminta peserta didik untuk dapat mengidentifikasi ciri globalisasi secara umum dari contoh fenomena globalisasi yang sudah disebutkan oleh perwakilan kelompok;
- 6) Peserta didik mengidentifikasi ciri globalisasi dari contoh fenomena yang sudah disebutkan sebelumnya;
- 7) Guru menjelaskan secara singkat terkait materi saluran globalisasi;
- 8) Guru meminta peserta didik juga mengklasifikasikan saluran globalisasi dari contoh fenomena globalisasi yang sudah disebutkan;
- 9) Peserta didik mengklasifikasikan saluran globalisasi dari contoh fenomena globalisasi yang sudah disebutkan;
- 10) Guru meminta peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusi;
- 11) Perwakilan peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.

▪ **Penutup (15')**

- 1) Kegiatan guru bersama peserta didik
 - 1.4) Guru memfasilitasi peserta didik membuat butir-butir simpulan dari materi ciri dan saluran globalisasi (*C5: menyimpulkan*);
 - 1.5) Kemudian bersama-sama menyebutkan secara singkat terkait materi yang sudah disampaikan (*C1: mengingat kembali dan menyebutkan*);
 - 1.6) Guru memberi umpan balik peserta didik dalam proses dan hasil pembelajaran dengan cara meminta siswa berpendapat tentang manfaat pembelajaran pada pertemuan tersebut;
- 2) Kegiatan guru
 - 2.1) Melakukan penilaian;
 - 2.2) Guru menyampaikan rencana kegiatan belajar selanjutnya;
 - 2.3) Guru menutup kegiatan pembelajaran.

Pertemuan Ketiga (2 JP x 45 menit)

Indikator:

- 3.2.5 Menjelaskan teori globalisasi beserta implementasinya dalam kehidupan sehari-hari

▪ Pendahuluan (15')

- 1) Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam (*religius*);
- 2) Guru menanyakan kabar peserta didik untuk mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan;
- 3) Guru mengingatkan kembali terkait kontrak belajar atau aturan main di dalam kelas selama mata pelajaran sosiologi yang sudah disepakati;
- 4) Guru menyampaikan kompetensi yang akan dipelajari dan dicapai;
- 5) Guru menyampaikan manfaat mempelajari konsep globalisasi (*motivasi*);
- 6) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan;
- 7) Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.

▪ Kegiatan Inti (60')

Model Problem Based Learning (PBL) – HOTS

- 1) Guru membagi kelas menjadi lima kelompok seperti di pertemuan sebelumnya (*collaboration, innovation*);
- 2) Penyajian fenomena atau stimulus: Guru memberikan artikel terkait dengan fenomena globalisasi kepada peserta didik (*muncul rasa ingin tahu dan berpikir kritis*);
- 3) Guru menjelaskan materi teori globalisasi;
- 4) Peserta didik mengamati penjelasan dari guru dengan seksama (*C1: mengetahui; C2: memahami*) dan bertanya apabila ada materi yang belum tersampaikan secara jelas (*muncul rasa ingin tahu dan berpikir kritis*);
- 5) Guru meminta peserta didik untuk menganalisis bagaimana teori tersebut diimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari lewat artikel yang sudah dibagikan;
- 6) Peserta didik berdiskusi dan menganalisis artikel tersebut sesuai dengan teori yang sudah dijelaskan oleh guru (*C4: menganalisis dan menghubungkan*);
- 7) Peserta didik menuliskan hasil analisis artikel tersebut di buku catatan masing-masing (*learning journal*).

▪ Penutup (15')

- 1) Kegiatan guru bersama peserta didik
 - 1.1) Guru memfasilitasi peserta didik membuat butir-butir simpulan dari materi teori globalisasi dan implementasinya (*C5: menyimpulkan*);
 - 1.2) Kemudian bersama-sama menyebutkan secara singkat terkait materi yang sudah disampaikan (*C1: mengingat kembali dan menyebutkan*);

- 1.3) Guru memberi umpan balik peserta didik dalam proses dan hasil pembelajaran dengan cara meminta siswa berpendapat tentang manfaat pembelajaran pada pertemuan tersebut;
- 2) Kegiatan guru
 - 2.1) Melakukan penilaian;
 - 2.2) Guru menyampaikan rencana kegiatan belajar selanjutnya, artikel yang dibagikan tidak boleh hilang;
 - 2.3) Guru menutup kegiatan pembelajaran.

Pertemuan Keempat (2 JP x 45 menit)

Indikator:

3.2.6 Menjelaskan faktor pendorong globalisasi

▪ Pendahuluan (15')

- 1) Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam (*religius*);
- 2) Guru menanyakan kabar peserta didik untuk mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan;
- 3) Guru mengingatkan kembali terkait kontrak belajar atau aturan main di dalam kelas selama mata pelajaran sosiologi yang sudah disepakati;
- 4) Guru menyampaikan kompetensi yang akan dipelajari dan dicapai;
- 5) Guru menyampaikan manfaat mempelajari konsep globalisasi (*motivasi*);
- 6) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan;
- 7) Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.

▪ Kegiatan Inti (60')

Model Discovery Learning - HOTS

- 1) Penyajian fenomena atau stimulus: Guru meminta peserta didik untuk menceritakan artikel yang mereka baca di pertemuan sebelumnya;
- 2) Peserta didik menceritakan artikel yang sudah dibaca di pertemuan sebelumnya (*C1: mengingat kembali dan menceritakan*);
- 3) Guru bertanya pada peserta didik tentang apa yang menjadi faktor pendorong globalisasi (*muncul rasa ingin tahu dan berpikir kritis*);
- 4) Peserta didik menguraikan satu-persatu faktor pendorong menurut analisis mandirinya (*C4: menganalisis dan menguraikan*);
- 5) Guru menuliskan faktor pendorong yang disebutkan oleh peserta didik di papan tulis. Kemudian menjelaskan faktor pendorong secara umum;
- 6) Guru meminta peserta didik untuk mengklasifikasikan faktor-faktor pendorong yang sudah dituliskan guru di papan tulis agar menjadi faktor pendorong secara umum sesuai dengan yang telah dijelaskan oleh guru;
- 7) Peserta didik mengklasifikasikan faktor pendorong yang tadinya masih secara khusus menjadi faktor pendorong secara khusus (*drill*);

▪ Penutup (15')

- 1) Kegiatan guru bersama peserta didik

- 1.1) Guru memfasilitasi peserta didik membuat butir-butir simpulan dari materi faktor pendorong globalisasi (*C5: menyimpulkan*);
 - 1.2) Kemudian bersama-sama menyebutkan secara singkat terkait materi yang sudah disampaikan (*C1: mengingat kembali dan menyebutkan*);
 - 1.3) Guru memberi umpan balik peserta didik dalam proses dan hasil pembelajaran dengan cara meminta siswa berpendapat tentang manfaat pembelajaran pada pertemuan tersebut;
- 2) Kegiatan guru
 - 2.1) Melakukan penilaian;
 - 2.2) Guru menyampaikan rencana kegiatan belajar selanjutnya;
 - 2.3) Guru menutup kegiatan pembelajaran.

Pertemuan Kelima (2 JP x 45 menit)

Indikator:

3.2.7 Menjelaskan pengertian komunitas lokal

▪ Pendahuluan (15')

- 1) Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam (*religius*);
- 2) Guru menanyakan kabar peserta didik untuk mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan;
- 3) Guru mengingatkan kembali terkait kontrak belajar atau aturan main di dalam kelas selama mata pelajaran sosiologi yang sudah disepakati;
- 4) Guru menyampaikan kompetensi yang akan dipelajari dan dicapai;
- 5) Guru menyampaikan manfaat mempelajari konsep globalisasi (*motivasi*);
- 6) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan;
- 7) Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.

▪ Kegiatan Inti (60')

Model Discovery Learning – HOTS

- 1) Penyajian fenomena atau stimulus: Guru menayangkan satu video terkait komunitas lokal. Kemudian fenomena tersebut yang akan diangkat menjadi bahan kajian terkait konsep komunitas lokal;



Judul: Bocah Jogja Nagih Janji (www.ketjilbergerak.org)

- 2) Peserta didik mengamati video terkait komunitas lokal yang disajikan oleh guru (*C2: memahami, muncul rasa ingin tahu dan berpikir kritis*);
- 3) Setelah video pertama selesai, guru menayangkan video yang kedua;
- 4) Penyajian fenomena atau stimulus: Guru menayangkan satu video lagi terkait komunitas lokal. Kemudian fenomena tersebut yang akan diangkat menjadi bahan kajian terkait konsep komunitas lokal



Judul: Sebelum Semua Ruang Diukur dengan Uang (www.ketjilbergerak.org)

- 5) Guru menanyakan hal unik apa atau fenomena apa yang ditangkap oleh peserta didik;
- 6) Peserta didik mengidentifikasi satu-persatu hal unikatau fenomena yang tampak di video (*C4: menguraikan*);
- 7) Guru meminta peserta didik untuk merumuskan konsep atau pengertian, serta sebab terbentuknya komunitas lokal menurut video yang sudah ditonton;
- 8) Peserta didik merumuskan konsep atau pengertian dan sebab terbentuknya komunitas lokal menurut video yang telah ditonton (*C6: menciptakan gagasan, merumuskan*);
- 9) Setelah peserta didik merumuskan pengertian dan sebab terbentuknya komunitas lokal, guru meminta peserta didik untuk mengidentifikasi apa perbedaan komunitas lokal dengan komunitas;

- 10) Peserta didik membedakan dan memberi pendapat terkait komunitas dan komunitas lokal (*C4: menediferensiasikan; C5: memberi argumen*).

▪ **Penutup (15')**

- 1) Kegiatan guru bersama peserta didik
 - 1.2) Guru memfasilitasi peserta didik membuat butir-butir simpulan dari materi ciri dan saluran globalisasi (*C5: menyimpulkan*);
 - 1.3) Kemudian bersama-sama menyebutkan secara singkat terkait materi yang sudah disampaikan (*C1: mengingat kembali dan menyebutkan*);
 - 1.4) Guru memberi umpan balik peserta didik dalam proses dan hasil pembelajaran dengan cara meminta siswa berpendapat tentang manfaat pembelajaran pada pertemuan tersebut;
- 2) Kegiatan guru
 - 2.1) Melakukan penilaian;
 - 2.2) Guru menyampaikan rencana kegiatan belajar selanjutnya;
 - 2.3) Guru menutup kegiatan pembelajaran.

Pertemuan Keenam (2 JP x 45 menit)

Indikator:

- 3.2.8 Menjelaskan keterkaitan antara globalisasi dengan komunitas lokal

▪ **Pendahuluan (15')**

- 1) Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam (*religius*);
- 2) Guru menanyakan kabar peserta didik untuk mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan;
- 3) Guru mengingatkan kembali terkait kontrak belajar atau aturan main di dalam kelas selama mata pelajaran sosiologi yang sudah disepakati;
- 4) Guru menyampaikan kompetensi yang akan dipelajari dan dicapai;
- 5) Guru menyampaikan manfaat mempelajari konsep globalisasi (*motivasi*);
- 6) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan;
- 7) Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.

▪ **Kegiatan Inti (60')**

Model Discovery Learning – HOTS

- 1) Penyajian fenomena atau stimulus: Guru meminta peserta didik untuk menjelaskan video yang sudah ditonton sebelumnya dan menanyakan contoh komunitas lokal selain yang sudah guru tayangkan di video;
- 2) Peserta didik menjelaskan isi video yang sudah ditonton dan menyebutkan contoh komunitas lokal lainnya (*C1: mengingat kembali; C2: menjelaskan*);
- 3) Guru meminta peserta didik untuk menganalisis hubungan antara komunitas lokal dengan globalisasi;
- 4) Peserta didik menganalisis hubungan antara komunitas lokal dan globalisasi (*C5: menganalisis atau menghubungkan*);

- 5) Guru meminta peserta didik menjelaskan di depan kelas;
- 6) Peserta didik menjelaskan hubungan antara komunitas lokal dan globalisasi di depan kelas (*C2: menjelaskan; C5: memberi argumen*);
- 7) Guru memberi tambahan penjelasan terkait hubungan antara globalisasi dengan komunitas lokal beserta perubahan yang terjadi dalam komunitas lokal dalam konteks saat ini.

▪ **Penutup (15')**

- 1) Kegiatan guru bersama peserta didik
 - 1.1) Guru memfasilitasi peserta didik membuat butir-butir simpulan dari materi ciri dan saluran globalisasi (*C5: menyimpulkan*);
 - 1.2) Kemudian bersama-sama menyebutkan secara singkat terkait materi yang sudah disampaikan (*C1: mengingat kembali dan menyebutkan*);
 - 1.3) Guru memberi umpan balik peserta didik dalam proses dan hasil pembelajaran dengan cara meminta siswa berpendapat tentang manfaat pembelajaran pada pertemuan tersebut;
- 2) Kegiatan guru
 - 2.1) Melakukan penilaian;
 - 2.2) Guru menyampaikan rencana kegiatan belajar selanjutnya;
 - 2.3) Guru menutup kegiatan pembelajaran.

Pertemuan Ketujuh (2 JP x 45 menit)

Indikator:

- 3.2.9 Mengidentifikasi dampak positif dan negatif globalisasi terhadap perubahan sosial di komunitas lokal
- 3.2.10 Menjelaskan sikap yang harus dikembangkan dalam menghadapi tantangan globalisasi

▪ **Pendahuluan (15')**

- 1) Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam (*religius*);
- 2) Guru mengingatkan kembali terkait kontrak belajar atau aturan main di dalam kelas selama mata pelajaran sosiologi yang sudah disepakati;
- 3) Guru menyampaikan kompetensi yang akan dipelajari dan dicapai;
- 4) Guru menyampaikan manfaat mempelajari konsep globalisasi (*motivasi*);
- 5) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan;
- 6) Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.

▪ **Kegiatan Inti (60')**

Model Discovery Learning

- 1) Guru membagi kelas menjadi lima kelompok seperti di pertemuan sebelumnya (*collaboration, innovation*);

- 2) Penyajian fenomena atau stimulus: Guru dengan sengaja tidak mengondisikan kelas dan membiarkan peserta didik menggunakan *gadget* masing-masing sampai kelas benar-benar tidak kondusif;
- 3) Kemudian guru mulai menyiapkan kelas dan mengarahkan peserta didik pada fenomena yang terjadi di kelas;
- 4) Guru bertanya pada peserta didik jika kondisi manusia pada saat ini sangat individualis seperti yang tersimulasikan di kelas, maka bagaimana dampaknya pada pembelajaran;
- 5) Peserta didik menganalisis dampak yang akan terjadi (*C4: menganalisis*);
- 6) Guru meminta setiap kelompok untuk mencari fenomena globalisasi dan menganalisis dampak serta solusinya. Kemudian guru memberi instruksi pada peserta didik untuk melakukan metode *jigsaw*;
- 7) Peserta didik menganalisis dampak dan solusinya di kelompok masing-masing (*C4: menganalisis*);
- 8) Setelah selesai berdiskusi, guru akan menginstruksikan peserta didik untuk melakukan diskusi silang atau *jigsaw* dengan kelompok lainnya;
 - a. Peserta didik yang berkeliling bertugas menyampaikan materi dari kelompoknya;
 - b. Peserta didik yang duduk bertugas mencatat apa yang disampaikan oleh kelompok lainnya.

▪ **Penutup (15')**

- 1) Kegiatan guru bersama peserta didik
 - 1.1) Guru memberi umpan balik peserta didik dalam proses dan hasil pembelajaran dengan cara meminta siswa berpendapat tentang manfaat pembelajaran pada pertemuan tersebut.
- 2) Kegiatan guru
 - 2.1) Melakukan penilaian;
 - 2.2) Guru menyampaikan rencana kegiatan belajar selanjutnya;
 - 2.3) Guru menutup kegiatan pembelajaran.

Pertemuan Kedelapan (2 JP x 45 menit)

Indikator:

- 3.2.9 Mengidentifikasi dampak positif dan negatif globalisasi terhadap perubahan sosial di komunitas lokal
- 3.2.10 Menjelaskan sikap yang harus dikembangkan dalam menghadapi tantangan globalisasi

▪ **Pendahuluan (15')**

- 1) Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam (*religius*);
- 2) Guru mengingatkan kembali terkait kontrak belajar atau aturan main di dalam kelas selama mata pelajaran sosiologi yang sudah disepakati;
- 3) Guru menyampaikan kompetensi yang akan dipelajari dan dicapai;
- 4) Guru menyampaikan manfaat mempelajari konsep globalisasi (*motivasi*);
- 5) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan;

- 6) Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.

▪ **Kegiatan Inti (60')**

Model Discovery Learning

- 1) Guru membagi kelas menjadi lima kelompok seperti di pertemuan sebelumnya (*collaboration, innovation*);
- 2) Guru memberi instruksi pada peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusi *jigsaw* di pertemuan sebelumnya;
- 3) Presentasi dimulai dari kelompok pertama dan kelompok lainnya akan menanggapi dengan pertanyaan atau saran (*C5: menilai, memberi argumen/saran*)
- 4) Dilanjutkan sampai dengan kelompok lima;

▪ **Penutup (15')**

- 1) Kegiatan guru bersama peserta didik
 - 1.1) Guru memberi umpan balik peserta didik dalam proses dan hasil pembelajaran dengan cara meminta siswa berpendapat tentang manfaat pembelajaran pada pertemuan tersebut.
- 3) Kegiatan guru
 - 2.1) Mencatat poin penting hasil presentasi dan menyimpulkan di depan peserta didik;
 - 2.2) Melakukan penilaian;
 - 2.3) Menyampaikan rencana kegiatan belajar selanjutnya;
 - 2.4) Menutup kegiatan pembelajaran.

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Kuis	<ul style="list-style-type: none"> - Pertanyaan di powerpoint - Soal di buku paket - Pertanyaan review dari guru 	Lampiran 1	Saat kegiatan pembelajaran	Penilaian untuk pembelajaran dan sebagai pembelajaran

2. Penilaian Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Penilaian antar-teman	Kusioner	Lampiran 2	Saat kegiatan pembelajaran	Penilaian untuk pencapaian pembelajaran

Yogyakarta, 20 September 2017

Guru Pembimbing

Mahasiswa Praktikkan

Drs. H. Mohammad Hatta
NIP. 196306031993031003

Astri Testiningtyas Firman
NIM. 14413241021

Lampiran 1

Lembar Penilaian Pengetahuan

Mata pelajaran	: Sosiologi
Kelas	: XII IIS 1
Semester	: Ganjil
KD	: Globalisasi dan Perubahan Komunitas Lokal
Keterangan	:
- Jawaban tidak tepat dan tidak rasional	: 0 poin
- Jawaban tidak tepat tapi rasional	: 1 poin
- Jawaban tepat tapi tidak rasional	: 1 poin
- Jawaban tepat dan rasional	: 2 poin

No	Nama	Pertemuan								Total Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Aninda Kusumaningrum									
2	Azizah Moro Kesesi									
3	Binar Berliana E.S.									
4	Denita Robin									
5	Ega Shofiyani									
6	Fadhilah Esti Kartika Sari									
7	Fakih Fairuz Zayan									
8	Fatikha Aulia Ashafa									
9	Fuad Ramadhan									
10	Indira Widya Sa'Diyah Rochman									
11	Kenny Satrio Firdani									
12	Mardhotillah Chusna Aslimah									
13	Muhammad Hanif Ramadhan									
14	Muhammad Ikbar Nur Kholid Cahyono									
15	Muhammad Rifqi Firmansyah									
16	Muhammad Tetuko									
17	Nabila Putri Widyani									
18	Resti Novia Andriani									
19	Rizka Safitri Arianto									
20	Satria Fasni Wicaksana									
21	Tatkala Pancar Lintang R.									
22	Tias Nur Hanifah									
23	Tsalsabilla Dian Kurnia									
24	Wresti Safa Zalsabila									
25	Zaki Nuur Rahman Fauzianto									

Lampiran 2

Lembar Penilaian Antarteman

Mata pelajaran : Sosiologi
Kelas : XII IIS 1
Semester : Ganjil
KD : Globalisasi dan Perubahan Komunitas Lokal
Keterangan :
- Diisi oleh siswa berdasarkan rangking;
- Rangking tertinggi (jumlah terkecil) adalah yang kontribusinya dalam kelompok paling banyak;
- Rangking terendah (jumlah terbanyak) adalah yang kontribusinya dalam kelompok paling sedikit.
- Indikator:
1. Keaktifan
2. Tanggung jawab
3. Inisiatif
4. Loyalitas
5. Kerja sama

No	Nama	Indikator					Total Nilai
		1	2	3	4	5	
1	Aninda Kusumaningrum						
2	Azizah Moro Kesesi						
3	Binar Berliana E.S.						
4	Denita Robin						
5	Ega Shofiyani						
6	Fadhilah Esti Kartika Sari						
7	Fakih Fairuz Zayan						
8	Fatikha Aulia Ashafa						
9	Fuad Ramadhan						
10	Indira Widya Sa'Diyah Rochman						
11	Kenny Satrio Firdani						
12	Mardhotillah Chusna Aslimah						
13	Muhammad Hanif Ramadhan						
14	Muhammad Ikbar Nur K. C						
15	Muhammad Rifqi Firmansyah						
16	Muhammad Tetuko						
17	Nabila Putri Widyani						
18	Resti Novia Andriani						
19	Rizka Safitri Arianto						
20	Satria Fasni Wicaksana						
21	Tatkala Pancar Lintang R.						
22	Tias Nur Hanifah						
23	Tsalsabilla Dian Kurnia						
24	Wresti Safa Zalsabila						
25	Zaki Nuur Rahman Fauzianto						



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

MATA PELAJARAN : SOSIOLOGI
KELAS / SEMESTER : XII IIS 2 / GANJIL
MATERI POKOK : GLOBALISASI & PERUBAHAN
KOMUNITAS LOKAL
PENYUSUN : ASTRI TESTININGTYAS FIRMAN
NIM : 14413241021

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Madrasah : MAN 2 YOGYAKARTA
Mata pelajaran : Sosiologi
Kelas / Semester : XII IPS 2 / Ganjil
Materi pokok : Globalisasi dan Perubahan Komunitas Lokal
Alokasi waktu : 16 JP x 45 menit (8 pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI 3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
KI 4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik mampu:

- Menjelaskan pengertian globalisasi
- Menjelaskan proses globalisasi
- Mengidentifikasi ciri globalisasi
- Mengklasifikasikan saluran globalisasi
- Menjelaskan teori globalisasi
- Menjelaskan faktor pendorong globalisasi
- Menjelaskan keterkaitan antara globalisasi dengan komunitas lokal
- Mengidentifikasi dampak positif dan negatif globalisasi terhadap perubahan sosial di komunitas lokal
- Mengidentifikasi fenomena-fenomena globalisasi yang ada di lingkungan sekolah
- Menjelaskan sikap yang harus dikembangkan dalam menghadapi tantangan globalisasi

C. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KD	IPK
1.1 Memahami, menerima, dan menghargai perbedaan	

	kegiatan ritual sebagai akibat (implikasi) dari keberagaman ajaran agama yang dianut	
2.1	Menunjukkan sikap toleransi dan empati sosial terhadap keberagaman sosial dan budaya	
3.2	Mendeskripsikan berbagai permasalahan sosial yang disebabkan oleh perubahan sosial di tengah-tengah pengaruh globalisasi	3.2.11 Menjelaskan pengertian globalisasi 3.2.12 Menjelaskan proses globalisasi 3.2.13 Mengidentifikasi ciri globalisasi 3.2.14 Mengklasifikasikan saluran globalisasi 3.2.15 Menjelaskan teori globalisasi beserta implementasinya dalam kehidupan sehari-hari 3.2.16 Menjelaskan faktor pendorong globalisasi 3.2.17 Menjelaskan pengertian komunitas lokal 3.2.18 Menjelaskan keterkaitan antara globalisasi dengan komunitas lokal 3.2.19 Mengidentifikasi dampak positif dan negatif globalisasi terhadap perubahan sosial di komunitas lokal 3.2.20 Menjelaskan sikap yang harus dikembangkan dalam menghadapi tantangan globalisasi
4.2	Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi tentang berbagai permasalahan sosial yang disebabkan oleh perubahan sosial di tengah-tengah pengaruh globalisasi	4.2.12 Merumuskan pengertian globalisasi 4.2.13 Mengamati proses globalisasi 4.2.14 Menyebutkan ciri globalisasi 4.2.15 Mengamati saluran globalisasi 4.2.16 Membedakan pelaku globalisasi 4.2.17 Menyebutkan faktor-faktor pendorong globalisasi 4.2.18 Merumuskan konsep atau hubungan antara globalisasi dengan perubahan sosial dalam komunitas lokal 4.2.19 Menyebutkan dampak positif dan negatif globalisasi terhadap perubahan sosial dalam komunitas lokal 4.2.20 Mendiskusikan sikap-sikap yang harus dikembangkan oleh

	<p>komunitas lokal dalam menghadapi tantangan globalisasi</p> <p>4.2.21 Mempresentasikan hasil diskusi mengenai sikap-sikap yang harus dikembangkan oleh komunitas lokal dalam menghadapi tantangan globalisasi</p> <p>4.2.22 Mengimplementasikan sikap positif terhadap adanya globalisasi dengan pendekatan sosiologi</p>
--	---

D. MATERI PEMBELAJARAN

5. Faktual

- Komunitas lokal di masyarakat
- Globalisasi sebagai dampak perubahan sosial
- Dampak globalisasi terhadap kehidupan sehari-hari
- Contoh fenomena globalisasi dalam kehidupan sehari-hari

6. Konseptual

- Pengertian globalisasi
- Ciri globalisasi
- Saluran globalisasi
- Teori globalisasi
- Pengertian komunitas lokal

7. Prosedural

- Siswa dapat menjelaskan terjadinya proses globalisasi dari fase pertama, kedua, hingga ketiga.
- Siswa dapat menjelaskan proses globalisasi dalam mempengaruhi komunitas lokal.

8. Metakognitif

- Siswa dapat memprediksi dampak serta peluang dari adanya globalisasi.
- Siswa dapat memainkan peran sebagai bagian dari komunitas lokal dalam masyarakat dan mencarikan solusi terhadap dampak negatif yang dihasilkan globalisasi.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pertemuan Pertama

- | | |
|---------------|---|
| 4. Pendekatan | : Saintifik |
| 5. Model | : <i>Contextual Teaching and Learning</i> |
| 6. Metode | : Ceramah, diskusi, tanya jawab, <i>drill</i> |

Pertemuan Kedua

- | | |
|---------------|---|
| 4. Pendekatan | : Saintifik |
| 5. Model | : <i>Contextual Teaching and Learning</i> |
| 6. Metode | : Ceramah, diskusi, tanya jawab, <i>drill, role playing</i> |

Pertemuan Ketiga

- | | |
|---------------|---------------------------------|
| 4. Pendekatan | : Saintifik |
| 5. Model | : <i>Problem Based Learning</i> |

6. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, *learning journal*

Pertemuan Keempat

4. Pendekatan : Saintifik
5. Model : *Discovery Learning*
6. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, *drill*

Pertemuan Kelima

4. Pendekatan : Saintifik
5. Model : *Discovery Learning*
6. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, *flipped classroom*

Pertemuan Keenam

4. Pendekatan : Saintifik
5. Model : *Discovery Learning*
6. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, *learning journal*

Pertemuan Ketujuh

4. Pendekatan : Saintifik
5. Model : *Discovery Learning*
6. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, *jigsaw*

Pertemuan Kedelapan

4. Pendekatan : Saintifik
5. Model : *Discovery Learning*
6. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, *action learning*

F. MEDIA PEMBELAJARAN

3. Media : IT (*Power Point* dan Video)
4. Bahan / Alat : LCD projector, speaker, spidol, dan papan tulis

G. SUMBER BELAJAR

3. Buku siswa
a. M. Taupan. 2014. *Sosiologi untuk SMA/MA Kelas XII*. Bandung: Penerbit Yrama Widya (hlm 68).
4. Referensi
a. Hendarstomo, G. 2007. *Nasionalisme vs Globalisasi 'Hilangnya' Semangat Kebangsaan dalam Peradaban Modern*. DIMENSI. Volume I, No. 1 (hlm 3-11)
b. Soerjono Soekanto. 2003. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan Pertama (2 JP x 45 menit)

Indikator:

- 6.2.1 Menjelaskan pengertian globalisasi
6.2.2 Menjelaskan proses globalisasi

▪ Pendahuluan (20')

- 9) Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam (*religius*);
- 10) Guru menanyakan kabar peserta didik untuk mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan;
- 11) Guru menanyakan kesan di kegiatan pembelajaran sebelumnya dan bernegoisasi dengan peserta didik, pembelajaran seperti apa yang diinginkan, khususnya dalam mata pelajaran sosiologi;
- 12) Guru menyampaikan kontrak belajar atau aturan main di dalam kelas selama mata pelajaran sosiologi, khususnya di kompetensi dasar globalisasi dan perubahan komunitas lokal;
- 13) Guru menyampaikan kompetensi yang akan dipelajari dan dicapai, yaitu siswa dapat menganalisis proses globalisasi yang terjadi pada masyarakat dan kaitannya dengan perubahan sosial yang terjadi dalam komunitas lokal, serta dapat mencari cara dalam mengantisipasi dampak negatif dari globalisasi berdasarkan pendekatan sosiologis;
- 14) Guru menyampaikan manfaat mempelajari konsep globalisasi (*motivasi*);
- 15) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan;
- 16) Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan;

▪ **Kegiatan Inti (60')**

Model Contextual Teaching Learning (CTL) - HOTS

- 1) Penyajian fenomena atau stimulus: Guru menyajikan gambar-gambar bentuk globalisasi yang tentunya sangat familiar dengan peserta didik di kehidupan sehari-hari melalui *power point* dan meminta siswa menggali fenomena globalisasi yang terjadi secara nyata di masyarakat;



- 2) Peserta didik mengamati gambar-gambar terkait globalisasi yang disajikan oleh guru (*C2: memahami, muncul rasa ingin tahu dan berpikir kritis*);
- 3) Guru meminta peserta didik untuk mengaitkan salah satu gambar dengan kehidupan sehari-hari;
- 4) Peserta didik menghubungkan salah satu gambar dengan kehidupannya sehari-hari (*C4: menganalisis dan menghubungkan*);

- 5) Guru meminta peserta didik untuk menyimpulkan konsep globalisasi sesuai dengan hasil analisis gambar sebelumnya;
- 6) Peserta didik merumuskan konsep globalisasi sesuai dengan hasil analisis gambar (*C6: menciptakan gagasan, merumuskan*);
- 7) Guru mengambil beberapa rumusan yang dihasilkan oleh peserta didik kemudian menyimpulkan serta menambahkan menjadi konsep globalisasi yang runut;
- 8) Guru meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan di buku paket yang sesuai dengan submateri konsep globalisasi sebagai evaluasi pemahaman peserta didik;
- 9) Peserta didik berdiskusi bersama teman sebangkunya untuk menjawab pertanyaan terkait dengan pengertian atau konsep globalisasi yang diajukan oleh guru atau teman yang lain;
- 10) Guru meminta beberapa peserta didik untuk membacakan soal dan menjawabnya;
- 11) Guru bersama peserta didik lainnya mengoreksi jawaban yang dibacakan oleh salah satu peserta didik (*C5: menilai, memberi argumen/saran*).

▪ **Penutup (10')**

- 1) Kegiatan guru bersama peserta didik
 - 1.7) Guru memfasilitasi peserta didik membuat butir-butir simpulan dari materi konsep globalisasi (*C5: menyimpulkan*);
 - 1.8) Guru memberi umpan balik peserta didik dalam proses dan hasil pembelajaran dengan cara meminta siswa berpendapat tentang manfaat pembelajaran pada pertemuan tersebut;
 - 1.9) Kemudian bersama-sama menyebutkan secara singkat terkait materi yang sudah disampaikan (*C1: mengingat kembali dan menyebutkan*);
- 2) Kegiatan guru
 - 2.4) Melakukan penilaian;
 - 2.5) Menyampaikan rencana kegiatan belajar selanjutnya dan mengimbau siswa untuk mencari contoh fenomena globalisasi yang sedang *hits* di masyarakat dan mencatatnya di buku catatan;
 - 2.6) Menutup kegiatan pembelajaran.

Pertemuan Kedua (2 JP x 45 menit)

Indikator:

- 6.2.3 Mengidentifikasi ciri globalisasi
- 6.2.4 Mengklasifikasikan saluran globalisasi

▪ **Pendahuluan (15')**

- 1) Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam (*religius*);
- 2) Guru menanyakan kabar peserta didik untuk mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan;
- 3) Guru mengingatkan kembali terkait kontrak belajar atau aturan main di dalam kelas selama mata pelajaran sosiologi yang sudah disepakati;
- 4) Guru menyampaikan kompetensi yang akan dipelajari dan dicapai;

- 5) Guru menyampaikan manfaat mempelajari konsep globalisasi (*motivasi*);
- 6) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan;
- 7) Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan;

▪ **Kegiatan Inti (60')**

Contextual Teaching and Learning - HOTS

- 12) Guru membagi kelas menjadi empat kelompok sesuai dengan blok tempat duduk (*collaboration, innovation*);
- 13) Penyajian fenomena atau stimulus: Guru menanyakan fenomena globalisasi apa yang telah ditemui dan dicatat oleh peserta didik sebelumnya. Kemudian fenomena tersebut yang akan diangkat menjadi bahan kajian terkait ciri dan saluran globalisasi;
- 14) Guru meminta setiap kelompok untuk menuliskan contoh fenomena globalisasi yang ada di masyarakat di papan tulis;
- 15) Peserta didik sebagai perwakilan kelompok menuliskan contoh fenomena globalisasi yang ada di masyarakat di papan tulis (*C2: memberi contoh dan menceritakan*);
- 16) Guru menjelaskan ciri globalisasi secara singkat dan meminta peserta didik untuk dapat mengidentifikasi ciri globalisasi secara umum dari contoh fenomena globalisasi yang sudah dituliskan oleh perwakilan kelompok;
- 17) Peserta didik mengidentifikasi ciri globalisasi dari contoh fenomena yang sudah disebutkan sebelumnya dan menandai di papan tulis;
- 18) Guru meminta peserta didik untuk mengoreksi hasil diskusi kelompok lainnya secara langsung di papan tulis;
- 19) Peserta didik mengoreksi hasil diskusi kelompok lainnya secara langsung di papan tulis (*C5: mengevaluasi dan mengoreksi*);
- 20) Guru menjelaskan secara singkat terkait materi saluran globalisasi;
- 21) Guru meminta peserta didik memainkan peran dalam pengklasifikasian saluran globalisasi;
- 22) Peserta didik bermain peran (*role playing*) saluran globalisasi dari contoh fenomena globalisasi yang sudah dikonsepkan dengan kelompok;
- 23) Guru meminta peserta didik untuk bermain peran;
- 24) Setiap kelompok bermain peran secara bergantian.

▪ **Penutup (15')**

- 1) Kegiatan guru bersama peserta didik
 - 1.10) Guru memfasilitasi peserta didik membuat butir-butir simpulan dari materi ciri dan saluran globalisasi (*C5: menyimpulkan*);
 - 1.11) Kemudian bersama-sama menyebutkan secara singkat terkait materi yang sudah disampaikan (*C1: mengingat kembali dan menyebutkan*);
 - 1.12) Guru memberi umpan balik peserta didik dalam proses dan hasil pembelajaran dengan cara meminta siswa berpendapat tentang manfaat pembelajaran pada pertemuan tersebut;

- 2) Kegiatan guru
 - 2.4) Melakukan penilaian;
 - 2.5) Guru menyampaikan rencana kegiatan belajar selanjutnya;
 - 2.6) Guru menutup kegiatan pembelajaran.

Pertemuan Ketiga (2 JP x 45 menit)

Indikator:

6.2.5 Menjelaskan teori globalisasi beserta implementasinya dalam kehidupan sehari-hari

▪ Pendahuluan (15')

- 1) Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam (*religius*);
- 2) Guru menanyakan kabar peserta didik untuk mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan;
- 3) Guru mengingatkan kembali terkait kontrak belajar atau aturan main di dalam kelas selama mata pelajaran sosiologi yang sudah disepakati;
- 4) Guru menyampaikan kompetensi yang akan dipelajari dan dicapai;
- 5) Guru menyampaikan manfaat mempelajari konsep globalisasi (*motivasi*);
- 6) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan;
- 7) Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.

▪ Kegiatan Inti (60')

Model Problem Based Learning (PBL) – HOTS

- 1) Guru membagi kelas menjadi lima kelompok seperti di pertemuan sebelumnya (*collaboration, innovation*);
- 2) Penyajian fenomena atau stimulus: Guru memberikan artikel terkait dengan fenomena globalisasi kepada peserta didik (*muncul rasa ingin tahu dan berpikir kritis*);
- 3) Guru menjelaskan materi teori globalisasi;
- 4) Peserta didik mengamati penjelasan dari guru dengan seksama (*C1: mengetahui; C2: memahami*) dan bertanya apabila ada materi yang belum tersampaikan secara jelas (*muncul rasa ingin tahu dan berpikir kritis*);
- 5) Guru meminta peserta didik untuk menganalisis bagaimana teori tersebut diimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari lewat artikel yang sudah dibagikan;
- 6) Peserta didik berdiskusi dan menganalisis artikel tersebut sesuai dengan teori yang sudah dijelaskan oleh guru (*C4: menganalisis dan menghubungkan*);
- 7) Peserta didik menuliskan hasil analisis artikel tersebut di buku catatan masing-masing (*learning journal*).

▪ Penutup (15')

- 1) Kegiatan guru bersama peserta didik

- 1.4) Guru memfasilitasi peserta didik membuat butir-butir simpulan dari materi teori globalisasi dan implementasinya (*C5: menyimpulkan*);
 - 1.5) Kemudian bersama-sama menyebutkan secara singkat terkait materi yang sudah disampaikan (*C1: mengingat kembali dan menyebutkan*);
 - 1.6) Guru memberi umpan balik peserta didik dalam proses dan hasil pembelajaran dengan cara meminta siswa berpendapat tentang manfaat pembelajaran pada pertemuan tersebut;
- 2) Kegiatan guru
- 2.4) Melakukan penilaian;
 - 2.5) Guru menyampaikan rencana kegiatan belajar selanjutnya, artikel yang dibagikan tidak boleh hilang;
 - 2.6) Guru menutup kegiatan pembelajaran.

Pertemuan Keempat (2 JP x 45 menit)

Indikator:

6.2.6 Menjelaskan faktor pendorong globalisasi

▪ Pendahuluan (15')

- 11) Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam (*religius*);
- 12) Guru menanyakan kabar peserta didik untuk mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan;
- 13) Guru mengingatkan kembali terkait kontrak belajar atau aturan main di dalam kelas selama mata pelajaran sosiologi yang sudah disepakati;
- 14) Guru menyampaikan kompetensi yang akan dipelajari dan dicapai;
- 15) Guru menyampaikan manfaat mempelajari konsep globalisasi (*motivasi*);
- 16) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan;
- 17) Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.

▪ Kegiatan Inti (60')

Model Discovery Learning - HOTS

- 8) Penyajian fenomena atau stimulus: Guru meminta peserta didik untuk menceritakan artikel yang mereka baca di pertemuan sebelumnya;
- 9) Peserta didik menceritakan artikel yang sudah dibaca di pertemuan sebelumnya (*C1: mengingat kembali dan menceritakan*);
- 10) Guru bertanya pada peserta didik tentang apa yang menjadi faktor pendorong globalisasi (*muncul rasa ingin tahu dan berpikir kritis*);
- 11) Peserta didik menguraikan satu-persatu faktor pendorong menurut analisis mandirinya (*C4: menganalisis dan menguraikan*);
- 12) Guru menuliskan faktor pendorong yang disebutkan oleh peserta didik di papan tulis. Kemudian menjelaskan faktor pendorong secara umum;
- 13) Guru meminta peserta didik untuk mengklasifikasikan faktor-faktor pendorong yang sudah dituliskan guru di papan tulis agar menjadi

- faktor pendorong secara umum sesuai dengan yang telah dijelaskan oleh guru;
- 14) Peserta didik mengklasifikasikan faktor pendorong yang tadinya masih secara khusus menjadi faktor pendorong secara khusus (*drill*);

▪ **Penutup (15')**

- 1) Kegiatan guru bersama peserta didik
 - 1.4) Guru memfasilitasi peserta didik membuat butir-butir simpulan dari materi faktor pendorong globalisasi (*C5: menyimpulkan*);
 - 1.5) Kemudian bersama-sama menyebutkan secara singkat terkait materi yang sudah disampaikan (*C1: mengingat kembali dan menyebutkan*);
 - 1.6) Guru memberi umpan balik peserta didik dalam proses dan hasil pembelajaran dengan cara meminta siswa berpendapat tentang manfaat pembelajaran pada pertemuan tersebut;
- 3) Kegiatan guru
 - 2.4) Melakukan penilaian;
 - 2.5) Guru menyampaikan rencana kegiatan belajar selanjutnya;
 - 2.6) Guru menutup kegiatan pembelajaran.

Pertemuan Kelima (2 JP x 45 menit)

Indikator:

6.2.7 Menjelaskan pengertian komunitas lokal

▪ **Pendahuluan (15')**

- 8) Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam (*religius*);
- 9) Guru menanyakan kabar peserta didik untuk mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan;
- 10) Guru mengingatkan kembali terkait kontrak belajar atau aturan main di dalam kelas selama mata pelajaran sosiologi yang sudah disepakati;
- 11) Guru menyampaikan kompetensi yang akan dipelajari dan dicapai;
- 12) Guru menyampaikan manfaat mempelajari konsep globalisasi (*motivasi*);
- 13) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan;
- 14) Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.

▪ **Kegiatan Inti (60')**

Model Discovery Learning – HOTS

- 1) Penyajian fenomena atau stimulus: Guru menayangkan satu video terkait komunitas lokal. Kemudian fenomena tersebut yang akan diangkat menjadi bahan kajian terkait konsep komunitas lokal;



Judul: Bocah Jogja Nagih Janji (www.ketjilbergerak.org)

- 2) Peserta didik mengamati video terkait komunitas lokal yang disajikan oleh guru (*C2: memahami, muncul rasa ingin tahu dan berpikir kritis*);
- 3) Setelah video pertama selesai, guru menayangkan video yang kedua;
- 4) Penyajian fenomena atau stimulus: Guru menayangkan satu video lagi terkait komunitas lokal. Kemudian fenomena tersebut yang akan diangkat menjadi bahan kajian terkait konsep komunitas lokal



Judul: Sebelum Semua Ruang Diukur dengan Uang (www.ketjilbergerak.org)

- 5) Guru menanyakan hal unik apa atau fenomena apa yang ditangkap oleh peserta didik;
- 6) Peserta didik mengidentifikasi satu-persatu hal unikatau fenomena yang tampak di video (*C4: menguraikan*);
- 7) Guru meminta peserta didik untuk merumuskan konsep atau pengertian, serta sebab terbentuknya komunitas lokal menurut video yang sudah ditonton;
- 8) Peserta didik merumuskan konsep atau pengertian dan sebab terbentuknya komunitas lokal menurut video yang telah ditonton (*C6: menciptakan gagasan, merumuskan*);
- 9) Setelah peserta didik merumuskan pengertian dan sebab terbentuknya komunitas lokal, guru meminta peserta didik untuk mengidentifikasi apa perbedaan komunitas lokal dengan komunitas;

- 10) Peserta didik membedakan dan memberi pendapat terkait komunitas dan komunitas lokal (*C4: menediferensiasikan; C5: memberi argumen*).

▪ **Penutup (15')**

- 1) Kegiatan guru bersama peserta didik
 - 1.5) Guru memfasilitasi peserta didik membuat butir-butir simpulan dari materi ciri dan saluran globalisasi (*C5: menyimpulkan*);
 - 1.6) Kemudian bersama-sama menyebutkan secara singkat terkait materi yang sudah disampaikan (*C1: mengingat kembali dan menyebutkan*);
 - 1.7) Guru memberi umpan balik peserta didik dalam proses dan hasil pembelajaran dengan cara meminta siswa berpendapat tentang manfaat pembelajaran pada pertemuan tersebut;
- 2) Kegiatan guru
 - 2.4) Melakukan penilaian;
 - 2.5) Guru menyampaikan rencana kegiatan belajar selanjutnya;
 - 2.6) Guru menutup kegiatan pembelajaran.

Pertemuan Keenam (2 JP x 45 menit)

Indikator:

- 6.2.8 Menjelaskan keterkaitan antara globalisasi dengan komunitas lokal

▪ **Pendahuluan (15')**

- 8) Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam (*religius*);
- 9) Guru menanyakan kabar peserta didik untuk mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan;
- 10) Guru mengingatkan kembali terkait kontrak belajar atau aturan main di dalam kelas selama mata pelajaran sosiologi yang sudah disepakati;
- 11) Guru menyampaikan kompetensi yang akan dipelajari dan dicapai;
- 12) Guru menyampaikan manfaat mempelajari konsep globalisasi (*motivasi*);
- 13) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan;
- 14) Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.

▪ **Kegiatan Inti (60')**

Model Discovery Learning – HOTS

- 1) Penyajian fenomena atau stimulus: Guru meminta peserta didik untuk menjelaskan video yang sudah ditonton sebelumnya dan menanyakan contoh komunitas lokal selain yang sudah guru tayangkan di video;
- 2) Peserta didik menjelaskan isi video yang sudah ditonton dan menyebutkan contoh komunitas lokal lainnya (*C1: mengingat kembali; C2: menjelaskan*);
- 3) Guru meminta peserta didik untuk menganalisis hubungan antara komunitas lokal dengan globalisasi;
- 4) Peserta didik menganalisis hubungan antara komunitas lokal dan globalisasi (*C5: menganalisis atau menghubungkan*);

- 5) Guru meminta peserta didik menjelaskan di depan kelas;
- 6) Peserta didik menjelaskan hubungan antara komunitas lokal dan globalisasi di depan kelas (*C2: menjelaskan; C5: memberi argumen*);
- 7) Guru memberi tambahan penjelasan terkait hubungan antara globalisasi dengan komunitas lokal beserta perubahan yang terjadi dalam komunitas lokal dalam konteks saat ini.

▪ **Penutup (15')**

- 3) Kegiatan guru bersama peserta didik
 - 1.4) Guru memfasilitasi peserta didik membuat butir-butir simpulan dari materi ciri dan saluran globalisasi (*C5: menyimpulkan*);
 - 1.5) Kemudian bersama-sama menyebutkan secara singkat terkait materi yang sudah disampaikan (*C1: mengingat kembali dan menyebutkan*);
 - 1.6) Guru memberi umpan balik peserta didik dalam proses dan hasil pembelajaran dengan cara meminta siswa berpendapat tentang manfaat pembelajaran pada pertemuan tersebut;
- 4) Kegiatan guru
 - 2.4) Melakukan penilaian;
 - 2.5) Guru menyampaikan rencana kegiatan belajar selanjutnya;
 - 2.6) Guru menutup kegiatan pembelajaran.

Pertemuan Ketujuh (2 JP x 45 menit)

Indikator:

- 6.2.9 Mengidentifikasi dampak positif dan negatif globalisasi terhadap perubahan sosial di komunitas lokal

▪ **Pendahuluan (15')**

- 7) Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam (*religius*);
- 8) Guru mengingatkan kembali terkait kontrak belajar atau aturan main di dalam kelas selama mata pelajaran sosiologi yang sudah disepakati;
- 9) Guru menyampaikan kompetensi yang akan dipelajari dan dicapai;
- 10) Guru menyampaikan manfaat mempelajari konsep globalisasi (*motivasi*);
- 11) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan;
- 12) Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.

▪ **Kegiatan Inti (60')**

Model Discovery Learning

- 9) Guru membagi kelas menjadi lima kelompok seperti di pertemuan sebelumnya (*collaboration, innovation*);
- 10) Penyajian fenomena atau stimulus: Guru dengan sengaja tidak mengondisikan kelas dan membiarkan peserta didik menggunakan *gadget* masing-masing sampai kelas benar-benar tidak kondusif;

- 11) Kemudian guru mulai menyiapkan kelas dan mengarahkan peserta didik pada fenomena yang terjadi di kelas;
- 12) Guru bertanya pada peserta didik jika kondisi manusia pada saat ini sangat individualis seperti yang tersimulasikan di kelas, maka bagaimana dampaknya pada pembelajaran;
- 13) Peserta didik menganalisis dampak yang akan terjadi (*C4: menganalisis*);
- 14) Guru meminta setiap kelompok untuk mencari fenomena globalisasi dan menganalisis dampaknya. Kemudian guru memberi instruksi pada peserta didik untuk melakukan metode *jigsaw*;
- 15) Peserta didik menganalisis dampak dan solusinya di kelompok masing-masing (*C4: menganalisis*);
- 16) Setelah selesai berdiskusi, guru akan menginstruksikan peserta didik untuk melakukan diskusi silang atau *jigsaw* dengan kelompok lainnya;
 - a. Peserta didik yang berkeliling bertugas menyampaikan materi dari kelompoknya;
 - b. Peserta didik yang duduk bertugas mencatat apa yang disampaikan oleh kelompok lainnya.

▪ **Penutup (15')**

- 4) Kegiatan guru bersama peserta didik
 - 1.1) Guru memfasilitasi peserta didik membuat butir-butir simpulan dari materi dampak globalisasi (*C5: menyimpulkan*);
 - 1.2) Kemudian bersama-sama menyebutkan secara singkat terkait materi yang sudah disampaikan (*C1: mengingat kembali dan menyebutkan*);
 - 1.3) Guru memberi umpan balik peserta didik dalam proses dan hasil pembelajaran dengan cara meminta siswa berpendapat tentang manfaat pembelajaran pada pertemuan tersebut.
- 5) Kegiatan guru
 - 2.4) Melakukan penilaian;
 - 2.5) Guru menyampaikan rencana kegiatan belajar selanjutnya;
 - 2.6) Guru menutup kegiatan pembelajaran.

Pertemuan Kedelapan (2 JP x 45 menit)

Indikator:

6.2.10 Menjelaskan sikap yang harus dikembangkan dalam menghadapi tantangan globalisasi

▪ **Pendahuluan (15')**

- 7) Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam (*religius*);
- 8) Guru mengingatkan kembali terkait kontrak belajar atau aturan main di dalam kelas selama mata pelajaran sosiologi yang sudah disepakati;
- 9) Guru menyampaikan kompetensi yang akan dipelajari dan dicapai;
- 10) Guru menyampaikan manfaat mempelajari konsep globalisasi (*motivasi*);
- 11) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan;

- 12) Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.

▪ **Kegiatan Inti (60')**

Model Discovery Learning

- 5) Guru membagi kelas menjadi lima kelompok seperti di pertemuan sebelumnya (*collaboration, innovation*);
 6) Guru memberi instruksi pada peserta didik untuk melakukan *research* sederhana;
 7) Presentasi dimulai dari kelompok pertama dan kelompok lainnya akan menanggapi dengan pertanyaan atau saran (*C5: menilai, memberi argumen/saran*)
 8) Dilanjutkan sampai dengan kelompok lima;

▪ **Penutup (15')**

- 2) Kegiatan guru bersama peserta didik
 1.2) Guru memberi umpan balik peserta didik dalam proses dan hasil pembelajaran dengan cara meminta siswa berpendapat tentang manfaat pembelajaran pada pertemuan tersebut.
 6) Kegiatan guru
 2.5) Mencatat poin penting hasil presentasi dan menyimpulkan di depan peserta didik;
 2.6) Melakukan penilaian;
 2.7) Menyampaikan rencana kegiatan belajar selanjutnya;
 2.8) Menutup kegiatan pembelajaran.

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

3. Penilaian Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Kuis	- Pertanyaan di powerpoint - Soal di buku paket - Pertanyaan review dari guru	Lampiran 1	Saat kegiatan pembelajaran	Penilaian untuk pembelajaran dan sebagai pembelajaran

4. Penilaian Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Penilaian antar-teman	Kuisioner	Lampiran 2	Saat kegiatan pembelajaran	Penilaian untuk pencapaian pembelajaran

Yogyakarta, 20 September 2017

Guru Pembimbing

Mahasiswa Praktikkan

Drs. H. Mohammad Hatta
NIP. 196306031993031003

Astri Testiningtyas Firman
NIM. 14413241021

Lampiran 1

Lembar Penilaian Pengetahuan

Mata pelajaran	: Sosiologi
Kelas	: XII IIS 2
Semester	: Ganjil
KD	: Globalisasi dan Perubahan Komunitas Lokal
Keterangan	:
- Jawaban tidak tepat dan tidak rasional	: 0 poin
- Jawaban tidak tepat tapi rasional	: 1 poin
- Jawaban tepat tapi tidak rasional	: 1 poin
- Jawaban tepat dan rasional	: 2 poin

No	Nama	Pertemuan								Total Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Amalia Niken Safitri									
2	Anidya Aprila Permatasari									
3	Anisya Resta Imawati									
4	Candra Akhmad Tri Kurniawan									
5	Daffa Indra Dirgantara									
6	Dewi Ayu Kartikasari									
7	Eva Rizqiandra									
8	Evita Khairunnisa									
9	Faraninda Rizky Aura									
10	Farel Thomas Alvanta									
11	Galih Wisnu Pratama									
12	Ghidza Farhana									
13	Karinina Elsaka Asmara									
14	Khusna Haibati Lathif									
15	M. Fulvian Rafaldo F.S									
16	Miftakhul Farida Damayanti									
17	Muhammad Ilham Abdussalam									
18	Muhammad Rafif Taufiqurrohman Susanto									
19	Nisrina Chandra Sagita									
20	Riesha Emilia Dewi									
21	Rizaldi Saputra Nugraha									
22	Septian Aditya Pratama									
23	Syarifah Maulida Azzahra									
24	Vieka Satya Mentari									
25	Zahida Afifah Abdurrahman									

Lampiran 2

Lembar Penilaian Antarteman

Mata pelajaran : Sosiologi
Kelas : XII IIS 2
Semester : Ganjil
KD : Globalisasi dan Perubahan Komunitas Lokal
Keterangan :
- Diisi oleh siswa berdasarkan rangking;
- Rangking tertinggi (jumlah terkecil) adalah yang kontribusinya dalam kelompok paling banyak;
- Rangking terendah (jumlah terbanyak) adalah yang kontribusinya dalam kelompok paling sedikit.
- Indikator:
6. Keaktifan
7. Tanggung jawab
8. Inisiatif
9. Loyalitas
10. Kerja sama

No	Nama	Indikator					Total Nilai
		1	2	3	4	5	
1	Amalia Niken Safitri						
2	Anidya Aprila Permatasari						
3	Anisyah Resta Imawati						
4	Candra Akhmad Tri Kurniawan						
5	Daffa Indra Dirgantara						
6	Dewi Ayu Kartikasari						
7	Eva Rizqiandra						
8	Evita Khairunnisa						
9	Faraninda Rizky Aura						
10	Farel Thomas Alvanta						
11	Galih Wisnu Pratama						
12	Ghidza Farhana						
13	Karinina Elsaka Asmara						
14	Khusna Haibati Lathif						
15	M. Fulvian Rafialdo F.S						
16	Miftakhul Farida Damayanti						
17	Muhammad Ilham Abdussalam						
18	Muhammad Rafif Taufiqurrohman						
19	Nisrina Chandra Sagita						
20	Riesha Emilia Dewi						
21	Rizaldi Saputra Nugraha						
22	Septian Aditya Pratama						
23	Syarifah Maulida Azzahra						
24	Vieka Satya Mentari						
25	Zahida Afifah Abdurrahman						



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

MATA PELAJARAN : SOSIOLOGI
KELAS / SEMESTER : XII IPS 3 / GANJIL
MATERI POKOK : GLOBALISASI & PERUBAHAN
KOMUNITAS LOKAL
PENYUSUN : ASTRI TESTININGTYAS FIRMAN
NIM : 14413241021

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Madrasah : MAN 2 YOGYAKARTA
Mata pelajaran : Sosiologi
Kelas / Semester : XII IPS 3 / Ganjil
Materi pokok : Globalisasi dan Perubahan Komunitas Lokal
Alokasi waktu : 16 JP x 45 menit (8 pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI 3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
KI 4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik mampu:

- Menjelaskan pengertian globalisasi
- Menjelaskan proses globalisasi
- Mengidentifikasi ciri globalisasi
- Mengklasifikasikan saluran globalisasi
- Menjelaskan teori globalisasi
- Menjelaskan faktor pendorong globalisasi
- Menjelaskan keterkaitan antara globalisasi dengan komunitas lokal
- Mengidentifikasi dampak positif dan negatif globalisasi terhadap perubahan sosial di komunitas lokal
- Mengidentifikasi fenomena-fenomena globalisasi yang ada di lingkungan sekolah
- Menjelaskan sikap yang harus dikembangkan dalam menghadapi tantangan globalisasi

C. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KD	IPK
1.1 Memahami, menerima, dan menghargai perbedaan	

	kegiatan ritual sebagai akibat (implikasi) dari keberagaman ajaran agama yang dianut	
2.1	Menunjukkan sikap toleransi dan empati sosial terhadap keberagaman sosial dan budaya	
3.2	Mendeskripsikan berbagai permasalahan sosial yang disebabkan oleh perubahan sosial di tengah-tengah pengaruh globalisasi	3.2.21 Menjelaskan pengertian globalisasi 3.2.22 Menjelaskan proses globalisasi 3.2.23 Mengidentifikasi ciri globalisasi 3.2.24 Mengklasifikasikan saluran globalisasi 3.2.25 Menjelaskan teori globalisasi beserta implementasinya dalam kehidupan sehari-hari 3.2.26 Menjelaskan faktor pendorong globalisasi 3.2.27 Menjelaskan pengertian komunitas lokal 3.2.28 Menjelaskan keterkaitan antara globalisasi dengan komunitas lokal 3.2.29 Mengidentifikasi dampak positif dan negatif globalisasi terhadap perubahan sosial di komunitas lokal 3.2.30 Menjelaskan sikap yang harus dikembangkan dalam menghadapi tantangan globalisasi
4.2	Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi tentang berbagai permasalahan sosial yang disebabkan oleh perubahan sosial di tengah-tengah pengaruh globalisasi	4.2.23 Merumuskan pengertian globalisasi 4.2.24 Mengamati proses globalisasi 4.2.25 Menyebutkan ciri globalisasi 4.2.26 Mengamati saluran globalisasi 4.2.27 Membedakan pelaku globalisasi 4.2.28 Menyebutkan faktor-faktor pendorong globalisasi 4.2.29 Merumuskan konsep atau hubungan antara globalisasi dengan perubahan sosial dalam komunitas lokal 4.2.30 Menyebutkan dampak positif dan negatif globalisasi terhadap perubahan sosial dalam komunitas lokal 4.2.31 Mendiskusikan sikap-sikap yang harus dikembangkan oleh

	<p>komunitas lokal dalam menghadapi tantangan globalisasi</p> <p>4.2.32 Mempresentasikan hasil diskusi mengenai sikap-sikap yang harus dikembangkan oleh komunitas lokal dalam menghadapi tantangan globalisasi</p> <p>4.2.33 Mengimplementasikan sikap positif terhadap adanya globalisasi dengan pendekatan sosiologi</p>
--	---

D. MATERI PEMBELAJARAN

9. Faktual

- Komunitas lokal di masyarakat
- Globalisasi sebagai dampak perubahan sosial
- Dampak globalisasi terhadap kehidupan sehari-hari
- Contoh fenomena globalisasi dalam kehidupan sehari-hari

10. Konseptual

- Pengertian globalisasi
- Ciri globalisasi
- Saluran globalisasi
- Teori globalisasi
- Pengertian komunitas lokal

11. Prosedural

- Siswa dapat menjelaskan terjadinya proses globalisasi dari fase pertama, kedua, hingga ketiga.
- Siswa dapat menjelaskan proses globalisasi dalam mempengaruhi komunitas lokal.

12. Metakognitif

- Siswa dapat memprediksi dampak serta peluang dari adanya globalisasi.
- Siswa dapat memainkan peran sebagai bagian dari komunitas lokal dalam masyarakat dan mencarikan solusi terhadap dampak negatif yang dihasilkan globalisasi.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pertemuan Pertama

- | | |
|---------------|---|
| 7. Pendekatan | : Saintifik |
| 8. Model | : <i>Contextual Teaching and Learning</i> |
| 9. Metode | : Ceramah, diskusi, tanya jawab, <i>drill</i> |

Pertemuan Kedua

- | | |
|---------------|--|
| 7. Pendekatan | : Saintifik |
| 8. Model | : <i>Discovery Learning</i> |
| 9. Metode | : Ceramah, diskusi, tanya jawab, <i>learning journal</i> |

Pertemuan Ketiga

- | | |
|---------------|---------------------------------|
| 7. Pendekatan | : Saintifik |
| 8. Model | : <i>Problem Based Learning</i> |

9. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, *learning journal*

Pertemuan Keempat

7. Pendekatan : Saintifik
8. Model : *Discovery Learning*
9. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, *drill*

Pertemuan Kelima

7. Pendekatan : Saintifik
8. Model : *Discovery Learning*
9. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, *flipped classroom*

Pertemuan Keenam

7. Pendekatan : Saintifik
8. Model : *Discovery Learning*
9. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, *learning journal*

Pertemuan Ketujuh

7. Pendekatan : Saintifik
8. Model : *Discovery Learning*
9. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, *mind mapping*

Pertemuan Kedelapan

7. Pendekatan : Saintifik
8. Model : *Discovery Learning*
9. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, presentasi

F. MEDIA PEMBELAJARAN

5. Media : IT (*Power Point* dan Video)
6. Bahan / Alat : LCD projector, speaker, spidol, dan papan tulis

G. SUMBER BELAJAR

5. Buku siswa
a. M. Taupan. 2014. *Sosiologi untuk SMA/MA Kelas XII*. Bandung: Penerbit Yrama Widya (hlm 68).
6. Referensi
a. Hendarstomo, G. 2007. *Nasionalisme vs Globalisasi 'Hilangnya' Semangat Kebangsaan dalam Peradaban Modern*. DIMENSI. Volume I, No. 1 (hlm 3-11)
b. Soerjono Soekanto. 2003. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan Pertama (2 JP x 45 menit)

Indikator:

- 9.2.1 Menjelaskan pengertian globalisasi
9.2.2 Menjelaskan proses globalisasi

▪ Pendahuluan (20')

- 17) Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam (*religius*);
- 18) Guru menanyakan kabar peserta didik untuk mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan;
- 19) Guru menanyakan kesan di kegiatan pembelajaran sebelumnya dan bernegoisasi dengan peserta didik, pembelajaran seperti apa yang diinginkan, khususnya dalam mata pelajaran sosiologi;
- 20) Guru menyampaikan kontrak belajar atau aturan main di dalam kelas selama mata pelajaran sosiologi, khususnya di kompetensi dasar globalisasi dan perubahan komunitas lokal;
- 21) Guru menyampaikan kompetensi yang akan dipelajari dan dicapai, yaitu siswa dapat menganalisis proses globalisasi yang terjadi pada masyarakat dan kaitannya dengan perubahan sosial yang terjadi dalam komunitas lokal, serta dapat mencari cara dalam mengantisipasi dampak negatif dari globalisasi berdasarkan pendekatan sosiologis;
- 22) Guru menyampaikan manfaat mempelajari konsep globalisasi (*motivasi*);
- 23) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan;
- 24) Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan;

▪ **Kegiatan Inti (60')**

Model Contextual Teaching Learning (CTL) - HOTS

- 1) Penyajian fenomena atau stimulus: Guru menyajikan gambar-gambar bentuk globalisasi yang tentunya sangat familiar dengan peserta didik di kehidupan sehari-hari melalui *power point* dan meminta siswa menggali fenomena globalisasi yang terjadi secara nyata di masyarakat;



- 2) Peserta didik mengamati gambar-gambar terkait globalisasi yang disajikan oleh guru (*C2: memahami, muncul rasa ingin tahu dan berpikir kritis*);
- 3) Guru meminta peserta didik untuk mengaitkan salah satu gambar dengan kehidupan sehari-hari;
- 4) Peserta didik menghubungkan salah satu gambar dengan kehidupannya sehari-hari (*C4: menganalisis dan menghubungkan*);

- 5) Guru meminta peserta didik untuk menyimpulkan konsep globalisasi sesuai dengan hasil analisis gambar sebelumnya;
- 6) Peserta didik merumuskan konsep globalisasi sesuai dengan hasil analisis gambar (*C6: menciptakan gagasan, merumuskan*);
- 7) Guru mengambil beberapa rumusan yang dihasilkan oleh peserta didik kemudian menyimpulkan serta menambahkan menjadi konsep globalisasi yang runut;
- 8) Guru meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan di buku paket yang sesuai dengan submateri konsep globalisasi sebagai evaluasi pemahaman peserta didik;
- 9) Peserta didik berdiskusi bersama teman sebangkunya untuk menjawab pertanyaan terkait dengan pengertian atau konsep globalisasi yang diajukan oleh guru atau teman yang lain;
- 10) Guru meminta beberapa peserta didik untuk membacakan soal dan menjawabnya;
- 11) Guru bersama peserta didik lainnya mengoreksi jawaban yang dibacakan oleh salah satu peserta didik (*C5: menilai, memberi argumen/saran*).

▪ **Penutup (10')**

- 1) Kegiatan guru bersama peserta didik
 - 1.13) Guru memfasilitasi peserta didik membuat butir-butir simpulan dari materi konsep globalisasi (*C5: menyimpulkan*);
 - 1.14) Guru memberi umpan balik peserta didik dalam proses dan hasil pembelajaran dengan cara meminta siswa berpendapat tentang manfaat pembelajaran pada pertemuan tersebut;
 - 1.15) Kemudian bersama-sama menyebutkan secara singkat terkait materi yang sudah disampaikan (*C1: mengingat kembali dan menyebutkan*);
- 2) Kegiatan guru
 - 2.7) Melakukan penilaian;
 - 2.8) Menyampaikan rencana kegiatan belajar selanjutnya dan mengimbau siswa untuk mencari contoh fenomena globalisasi yang sedang *hits* di masyarakat dan mencatatnya di buku catatan;
 - 2.9) Menutup kegiatan pembelajaran.

Pertemuan Kedua (2 JP x 45 menit)

Indikator:

- 9.2.3 Mengidentifikasi ciri globalisasi
- 9.2.4 Mengklasifikasikan saluran globalisasi

▪ **Pendahuluan (15')**

- 1) Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam (*religius*);
- 2) Guru menanyakan kabar peserta didik untuk mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan;
- 3) Guru mengingatkan kembali terkait kontrak belajar atau aturan main di dalam kelas selama mata pelajaran sosiologi yang sudah disepakati;
- 4) Guru menyampaikan kompetensi yang akan dipelajari dan dicapai;

- 5) Guru menyampaikan manfaat mempelajari ciri dan solusi globalisasi (*motivasi*);
- 6) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan;
- 7) Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan;

▪ **Kegiatan Inti (60')**

Model Discovery Learning - HOTS

- 25) Guru membagi kelas menjadi lima kelompok dengan berhitung sesuai urutan tempat duduk (*collaboration, innovation*) dan membagikan Lembar Kerja untuk setiap kelompok;
- 26) Penyajian fenomena atau stimulus: Guru menanyakan fenomena globalisasi apa yang telah ditemui dan dicatat oleh peserta didik sebelumnya. Kemudian fenomena tersebut yang akan diangkat menjadi bahan kajian terkait ciri dan saluran globalisasi;
- 27) Guru meminta setiap salah satu perwakilan kelompok untuk menyebutkan contoh fenomena globalisasi yang ada di masyarakat;
- 28) Peserta didik sebagai perwakilan kelompok menyebutkan contoh fenomena globalisasi yang ia amati dan rasakan di masyarakat (*C2: memberi contoh dan menceritakan*);
- 29) Guru meminta peserta didik untuk dapat mengidentifikasi ciri globalisasi secara umum dari contoh fenomena globalisasi yang sudah disebutkan oleh perwakilan kelompok;
- 30) Peserta didik mengidentifikasi ciri globalisasi dari contoh fenomena yang sudah disebutkan sebelumnya;
- 31) Guru menjelaskan secara singkat terkait materi saluran globalisasi;
- 32) Guru meminta peserta didik juga mengklasifikasikan saluran globalisasi dari contoh fenomena globalisasi yang sudah disebutkan;
- 33) Peserta didik mengklasifikasikan saluran globalisasi dari contoh fenomena globalisasi yang sudah disebutkan;
- 34) Guru meminta peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusi;
- 35) Perwakilan peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.

▪ **Penutup (15')**

- 1) Kegiatan guru bersama peserta didik
 - 1.16) Guru memfasilitasi peserta didik membuat butir-butir simpulan dari materi ciri dan saluran globalisasi (*C5: menyimpulkan*);
 - 1.17) Kemudian bersama-sama menyebutkan secara singkat terkait materi yang sudah disampaikan (*C1: mengingat kembali dan menyebutkan*);
 - 1.18) Guru memberi umpan balik peserta didik dalam proses dan hasil pembelajaran dengan cara meminta siswa berpendapat tentang manfaat pembelajaran pada pertemuan tersebut;
- 2) Kegiatan guru
 - 2.7) Melakukan penilaian;
 - 2.8) Guru menyampaikan rencana kegiatan belajar selanjutnya;
 - 2.9) Guru menutup kegiatan pembelajaran.

Pertemuan Ketiga (2 JP x 45 menit)

Indikator:

- 9.2.5 Menjelaskan teori globalisasi beserta implementasinya dalam kehidupan sehari-hari

▪ Pendahuluan (15')

- 1) Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam (*religius*);
- 2) Guru menanyakan kabar peserta didik untuk mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan;
- 3) Guru mengingatkan kembali terkait kontrak belajar atau aturan main di dalam kelas selama mata pelajaran sosiologi yang sudah disepakati;
- 4) Guru menyampaikan kompetensi yang akan dipelajari dan dicapai;
- 5) Guru menyampaikan manfaat mempelajari teori globalisasi beserta implementasinya dalam kehidupan sehari-hari (*motivasi*);
- 6) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan;
- 7) Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.

▪ Kegiatan Inti (60')

Model Problem Based Learning (PBL) – HOTS

- 1) Guru membagi kelas menjadi lima kelompok seperti di pertemuan sebelumnya (*collaboration, innovation*);
- 2) Penyajian fenomena atau stimulus: Guru memberikan artikel terkait dengan fenomena globalisasi kepada peserta didik (*muncul rasa ingin tahu dan berpikir kritis*);
- 3) Guru menjelaskan materi teori globalisasi;
- 4) Peserta didik mengamati penjelasan dari guru dengan seksama (*C1: mengetahui; C2: memahami*) dan bertanya apabila ada materi yang belum tersampaikan secara jelas (*muncul rasa ingin tahu dan berpikir kritis*);
- 5) Guru meminta peserta didik untuk menganalisis bagaimana teori tersebut diimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari lewat artikel yang sudah dibagikan;
- 6) Peserta didik berdiskusi dan menganalisis artikel tersebut sesuai dengan teori yang sudah dijelaskan oleh guru (*C4: menganalisis dan menghubungkan*);
- 7) Peserta didik menuliskan hasil analisis artikel tersebut di buku catatan masing-masing (*learning journal*).

▪ Penutup (15')

- 1) Kegiatan guru bersama peserta didik
 - 1.7) Guru memfasilitasi peserta didik membuat butir-butir simpulan dari materi teori globalisasi dan implementasinya (*C5: menyimpulkan*);
 - 1.8) Kemudian bersama-sama menyebutkan secara singkat terkait materi yang sudah disampaikan (*C1: mengingat kembali dan menyebutkan*);

- 1.9) Guru memberi umpan balik peserta didik dalam proses dan hasil pembelajaran dengan cara meminta siswa berpendapat tentang manfaat pembelajaran pada pertemuan tersebut;
- 2) Kegiatan guru
- 2.7) Melakukan penilaian;
- 2.8) Guru menyampaikan rencana kegiatan belajar selanjutnya, artikel yang dibagikan tidak boleh hilang;
- 2.9) Guru menutup kegiatan pembelajaran.

Pertemuan Keempat (2 JP x 45 menit)

Indikator:

9.2.6 Menjelaskan faktor pendorong globalisasi

▪ Pendahuluan (15')

- 11) Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam (*religius*);
- 12) Guru menanyakan kabar peserta didik untuk mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan;
- 13) Guru mengingatkan kembali terkait kontrak belajar atau aturan main di dalam kelas selama mata pelajaran sosiologi yang sudah disepakati;
- 14) Guru menyampaikan kompetensi yang akan dipelajari dan dicapai;
- 15) Guru menyampaikan manfaat mempelajari faktor pendorong globalisasi (*motivasi*);
- 16) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan;
- 17) Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.

▪ Kegiatan Inti (60')

Model Discovery Learning - HOTS

- 15) Penyajian fenomena atau stimulus: Guru meminta peserta didik untuk menceritakan artikel yang mereka baca di pertemuan sebelumnya;
- 16) Peserta didik menceritakan artikel yang sudah dibaca di pertemuan sebelumnya (*C1: mengingat kembali dan menceritakan*);
- 17) Guru bertanya pada peserta didik tentang apa yang menjadi faktor pendorong globalisasi (*muncul rasa ingin tahu dan berpikir kritis*);
- 18) Peserta didik menguraikan satu-persatu faktor pendorong menurut analisis mandirinya (*C4: menganalisis dan menguraikan*);
- 19) Guru menuliskan faktor pendorong yang disebutkan oleh peserta didik di papan tulis. Kemudian menjelaskan faktor pendorong secara umum;
- 20) Guru meminta peserta didik untuk mengklasifikasikan faktor-faktor pendorong yang sudah dituliskan guru di papan tulis agar menjadi faktor pendorong secara umum sesuai dengan yang telah dijelaskan oleh guru;
- 21) Peserta didik mengklasifikasikan faktor pendorong yang tadinya masih secara khusus menjadi faktor pendorong secara khusus (*drill*);

▪ Penutup (15')

- 1) Kegiatan guru bersama peserta didik

- 1.7) Guru memfasilitasi peserta didik membuat butir-butir simpulan dari materi faktor pendorong globalisasi (*C5: menyimpulkan*);
 - 1.8) Kemudian bersama-sama menyebutkan secara singkat terkait materi yang sudah disampaikan (*C1: mengingat kembali dan menyebutkan*);
 - 1.9) Guru memberi umpan balik peserta didik dalam proses dan hasil pembelajaran dengan cara meminta siswa berpendapat tentang manfaat pembelajaran pada pertemuan tersebut;
- 4) Kegiatan guru
- 2.7) Melakukan penilaian;
 - 2.8) Guru menyampaikan rencana kegiatan belajar selanjutnya;
 - 2.9) Guru menutup kegiatan pembelajaran.

Pertemuan Kelima (2 JP x 45 menit)

Indikator:

9.2.7 Menjelaskan pengertian komunitas lokal

▪ Pendahuluan (15')

- 15) Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam (*religius*);
- 16) Guru menanyakan kabar peserta didik untuk mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan;
- 17) Guru mengingatkan kembali terkait kontrak belajar atau aturan main di dalam kelas selama mata pelajaran sosiologi yang sudah disepakati;
- 18) Guru menyampaikan kompetensi yang akan dipelajari dan dicapai;
- 19) Guru menyampaikan manfaat mempelajari konsep komunitas lokal (*motivasi*);
- 20) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan;
- 21) Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.

▪ Kegiatan Inti (60')

Model Discovery Learning – HOTS

- 1) Penyajian fenomena atau stimulus: Guru menayangkan satu video terkait komunitas lokal. Kemudian fenomena tersebut yang akan diangkat menjadi bahan kajian terkait konsep komunitas lokal;



Judul: Bocah Jogja Nagih Janji (www.ketjilbergerak.org)

- 2) Peserta didik mengamati video terkait komunitas lokal yang disajikan oleh guru (*C2: memahami, muncul rasa ingin tahu dan berpikir kritis*);
- 3) Setelah video pertama selesai, guru menayangkan video yang kedua;
- 4) Penyajian fenomena atau stimulus: Guru menayangkan satu video lagi terkait komunitas lokal. Kemudian fenomena tersebut yang akan diangkat menjadi bahan kajian terkait konsep komunitas lokal



Judul: Sebelum Semua Ruang Diukur dengan Uang (www.ketjilbergerak.org)

- 5) Guru menanyakan hal unik apa atau fenomena apa yang ditangkap oleh peserta didik;
- 6) Peserta didik mengidentifikasi satu-persatu hal unikatau fenomena yang tampak di video (*C4: menguraikan*);
- 7) Guru meminta peserta didik untuk merumuskan konsep atau pengertian, serta sebab terbentuknya komunitas lokal menurut video yang sudah ditonton;
- 8) Peserta didik merumuskan konsep atau pengertian dan sebab terbentuknya komunitas lokal menurut video yang telah ditonton (*C6: menciptakan gagasan, merumuskan*);
- 9) Setelah peserta didik merumuskan pengertian dan sebab terbentuknya komunitas lokal, guru meminta peserta didik untuk mengidentifikasi apa perbedaan komunitas lokal dengan komunitas;

- 10) Peserta didik membedakan dan memberi pendapat terkait komunitas dan komunitas lokal (*C4: menediferensiasikan; C5: memberi argumen*).

▪ **Penutup (15')**

- 1) Kegiatan guru bersama peserta didik
 - 1.8) Guru memfasilitasi peserta didik membuat butir-butir simpulan dari materi ciri dan saluran globalisasi (*C5: menyimpulkan*);
 - 1.9) Kemudian bersama-sama menyebutkan secara singkat terkait materi yang sudah disampaikan (*C1: mengingat kembali dan menyebutkan*);
 - 1.10) Guru memberi umpan balik peserta didik dalam proses dan hasil pembelajaran dengan cara meminta siswa berpendapat tentang manfaat pembelajaran pada pertemuan tersebut;
- 2) Kegiatan guru
 - 2.7) Melakukan penilaian;
 - 2.8) Guru menyampaikan rencana kegiatan belajar selanjutnya;
 - 2.9) Guru menutup kegiatan pembelajaran.

Pertemuan Keenam (2 JP x 45 menit)

Indikator:

- 9.2.8 Menjelaskan keterkaitan antara globalisasi dengan komunitas lokal

▪ **Pendahuluan (15')**

- 15) Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam (*religius*);
- 16) Guru menanyakan kabar peserta didik untuk mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan;
- 17) Guru mengingatkan kembali terkait kontrak belajar atau aturan main di dalam kelas selama mata pelajaran sosiologi yang sudah disepakati;
- 18) Guru menyampaikan kompetensi yang akan dipelajari dan dicapai;
- 19) Guru menyampaikan manfaat mempelajari keterkaitan antara globalisasi dengan komunitas lokal (*motivasi*);
- 20) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan;
- 21) Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.

▪ **Kegiatan Inti (60')**

Model Discovery Learning – HOTS

- 1) Penyajian fenomena atau stimulus: Guru meminta peserta didik untuk menjelaskan video yang sudah ditonton sebelumnya dan menanyakan contoh komunitas lokal selain yang sudah guru tayangkan di video;
- 2) Peserta didik menjelaskan isi video yang sudah ditonton dan menyebutkan contoh komunitas lokal lainnya (*C1: mengingat kembali; C2: menjelaskan*);
- 3) Guru meminta peserta didik untuk menganalisis hubungan antara komunitas lokal dengan globalisasi;
- 4) Peserta didik menganalisis hubungan antara komunitas lokal dan globalisasi (*C5: menganalisis atau menghubungkan*);

- 5) Guru meminta peserta didik menjelaskan di depan kelas;
- 6) Peserta didik menjelaskan hubungan antara komunitas lokal dan globalisasi di depan kelas (*C2: menjelaskan; C5: memberi argumen*);
- 7) Guru memberi tambahan penjelasan terkait hubungan antara globalisasi dengan komunitas lokal beserta perubahan yang terjadi dalam komunitas lokal dalam konteks saat ini.

▪ **Penutup (15')**

- 5) Kegiatan guru bersama peserta didik
 - 1.7) Guru memfasilitasi peserta didik membuat butir-butir simpulan dari materi ciri dan saluran globalisasi (*C5: menyimpulkan*);
 - 1.8) Kemudian bersama-sama menyebutkan secara singkat terkait materi yang sudah disampaikan (*C1: mengingat kembali dan menyebutkan*);
 - 1.9) Guru memberi umpan balik peserta didik dalam proses dan hasil pembelajaran dengan cara meminta siswa berpendapat tentang manfaat pembelajaran pada pertemuan tersebut;
- 6) Kegiatan guru
 - 2.7) Melakukan penilaian;
 - 2.8) Guru menyampaikan rencana kegiatan belajar selanjutnya;
 - 2.9) Guru menutup kegiatan pembelajaran.

Pertemuan Ketujuh (2 JP x 45 menit)

Indikator:

- 9.2.9 Mengidentifikasi dampak positif dan negatif globalisasi terhadap perubahan sosial di komunitas lokal
- 9.2.10 Menjelaskan sikap yang harus dikembangkan dalam menghadapi tantangan globalisasi

▪ **Pendahuluan (15')**

- 13) Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam (*religius*);
- 14) Guru mengingatkan kembali terkait kontrak belajar atau aturan main di dalam kelas selama mata pelajaran sosiologi yang sudah disepakati;
- 15) Guru menyampaikan kompetensi yang akan dipelajari dan dicapai;
- 16) Guru menyampaikan manfaat mempelajari dampak dan solusi menghadapi globalisasi dengan metode *mind mapping (motivasi)*;
- 17) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan;
- 18) Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.

▪ **Kegiatan Inti (60')**

Model Discovery Learning

- 17) Guru membagi kelas menjadi lima kelompok seperti di pertemuan sebelumnya (*collaboration, innovation*);

- 18) Guru membagikan kalender bekas kepada tiap kelompok (*sebagai bentuk implementasi adiwiyata dan muncul rasa ingin tahu dan berpikir kritis*);
- 19) Guru bertanya pada peserta didik jika kondisi manusia pada saat ini sangat individualis, maka bagaimana dampaknya pada masyarakat;
- 20) Peserta didik menganalisis dampak yang akan terjadi (*C4: menganalisis*);
- 21) Guru meminta setiap kelompok untuk mencari fenomena globalisasi dan menganalisis dampak serta solusinya. Kemudian guru memberi instruksi pada peserta didik untuk melakukan metode *mind mapping*;
- 22) Peserta didik menganalisis dampak dan solusinya di kelompok masing-masing (*C4: menganalisis*);
- 23) Setelah selesai berdiskusi, guru memberi instruksi pada peserta didik untuk membuat peta konsep atau *mind map* di kertas kalender bekas tersebut.

▪ **Penutup (15')**

- 7) Kegiatan guru bersama peserta didik
 - 1.2) Guru memberi umpan balik peserta didik dalam proses dan hasil pembelajaran dengan cara meminta siswa berpendapat tentang manfaat pembelajaran pada pertemuan tersebut.
- 8) Kegiatan guru
 - 2.7) Melakukan penilaian;
 - 2.8) Guru menyampaikan rencana kegiatan belajar selanjutnya;
 - 2.9) Guru menutup kegiatan pembelajaran.

Pertemuan Kedelapan (2 JP x 45 menit)

Indikator:

- 3.2.11 Mengidentifikasi dampak positif dan negatif globalisasi terhadap perubahan sosial di komunitas lokal
- 3.2.12 Menjelaskan sikap yang harus dikembangkan dalam menghadapi tantangan globalisasi

▪ **Pendahuluan (15')**

- 13) Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam (*religius*);
- 14) Guru mengingatkan kembali terkait kontrak belajar atau aturan main di dalam kelas selama mata pelajaran sosiologi yang sudah disepakati;
- 15) Guru menyampaikan kompetensi yang akan dipelajari dan dicapai;
- 16) Guru menyampaikan manfaat mempelajari dampak dan solusi menghadapi globalisasi (*motivasi*);
- 17) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan;
- 18) Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.

▪ **Kegiatan Inti (60')**

Model Discovery Learning

- 9) Guru membagi kelas menjadi lima kelompok seperti di pertemuan sebelumnya (*collaboration, innovation*);
- 10) Guru memberi instruksi pada peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusi *mind mapping* di pertemuan sebelumnya;
- 11) Presentasi dimulai dari kelompok pertama dan kelompok lainnya akan menanggapi dengan pertanyaan atau saran (*C5: menilai, memberi argumen/saran*)
- 12) Dilanjutkan sampai dengan kelompok lima;

▪ **Penutup (15')**

- 3) Kegiatan guru bersama peserta didik
 - 1.3) Guru memberi umpan balik peserta didik dalam proses dan hasil pembelajaran dengan cara meminta siswa berpendapat tentang manfaat pembelajaran pada pertemuan tersebut.
- 9) Kegiatan guru
 - 2.9) Mencatat poin penting hasil presentasi dan menyimpulkan di depan peserta didik;
 - 2.10) Melakukan penilaian;
 - 2.11) Menyampaikan rencana kegiatan belajar selanjutnya;
 - 2.12) Menutup kegiatan pembelajaran.

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

5. Penilaian Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Kuis	<ul style="list-style-type: none"> - Pertanyaan di powerpoint - Soal di buku paket - Pertanyaan review dari guru 	Lampiran 1	Saat kegiatan pembelajaran	Penilaian untuk pembelajaran dan sebagai pembelajaran

6. Penilaian Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Penilaian antar-teman	Kuisioner	Lampiran 2	Saat kegiatan pembelajaran	Penilaian untuk pencapaian pembelajaran

Yogyakarta, 20 September 2017

Guru Pembimbing

Mahasiswa Praktikkan

Drs. H. Mohammad Hatta
NIP. 196306031993031003

Astri Testiningtyas Firman
NIM. 14413241021

Lampiran 1

Lembar Penilaian Pengetahuan

Mata pelajaran	: Sosiologi
Kelas	: XII IIS 3
Semester	: Ganjil
KD	: Globalisasi dan Perubahan Komunitas Lokal
Keterangan	:
- Jawaban tidak tepat dan tidak rasional	: 0 poin
- Jawaban tidak tepat tapi rasional	: 1 poin
- Jawaban tepat tapi tidak rasional	: 1 poin
- Jawaban tepat dan rasional	: 2 poin

No	Nama	Pertemuan								Total Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Akbar Makuto									
2	Alfadia Widiyasari									
3	Alfina Hawawi									
4	Amalia De Tavarel									
5	Annisa Ardyanti									
6	Aura Nilam Sari									
7	Awang Ataka Giani									
8	Axel Milbarindra									
9	Aziz Amirulsholih Nugroho									
10	Diah Putri Azimah									
11	Dyah Ratna Wirasanti									
12	Edga Mahatma Kafi									
13	Ellan Ziqra									
14	Firra Ayu Novitasari									
15	Hasna Hani Shobarina									
16	Inasa Shabrina Yasmin									
17	Meivilana Stela Sani									
18	Muh. Fahmi W									
19	Muhammad Nalendra Ariefani									
20	Nindya Cipta Kariza									
21	Siva Fitrian Risky									
22	Wahyu Ardi Nugroho									
23	Yurico Novian Yahya									
24	Zahrah Ghina Nuraini H.									

Lampiran 2

Lembar Penilaian Antarteman

Mata pelajaran : Sosiologi
Kelas : XII IIS 3
Semester : Ganjil
KD : Globalisasi dan Perubahan Komunitas Lokal
Keterangan :

- Diisi oleh siswa berdasarkan rangking;
- Rangking tertinggi (jumlah terkecil) adalah yang kontribusinya dalam kelompok paling banyak;
- Rangking terendah (jumlah terbanyak) adalah yang kontribusinya dalam kelompok paling sedikit.
- Indikator:

11. Keaktivan
12. Tanggung jawab
13. Inisiatif
14. Loyalitas
15. Kerja sama

No	Nama	Indikator					Total Nilai
		1	2	3	4	5	
1	Akbar Makuto						
2	Alfadia Widiyasari						
3	Alfina Hawawi						
4	Amalia De Tavarel						
5	Annisa Ardyanti						
6	Aura Nilam Sari						
7	Awang Ataka Giani						
8	Axel Milbarindra						
9	Aziz Amirulsholih Nugroho						
10	Diah Putri Azimah						
11	Dyah Ratna Wirasanti						
12	Edga Mahatma Kafi						
13	Ellan Ziqra						
14	Firra Ayu Novitasari						
15	Hasna Hani Shobarina						
16	Inasa Shabrina Yasmin						
17	Meivilana Stela Sani						
18	Muh. Fahmi W						
19	Muhammad Nalendra Ariefani						
20	Nindya Cipta Kariza						
21	Siva Fitrian Risky						
22	Wahyu Ardi Nugroho						
23	Yurico Novian Yahya						
24	Zahrah Ghina Nuraini H.						

6. Lembar Kerja

**LEMBAR KERJA SISWA
SOSIOLOGI
-GLOBALISASI DAN PERUBAHAN KOMUNITAS LOKAL-**

Kelas	:	XII IIS – 1 / 2 / 3 – Lingkari salah satu
Kelompok	:	1 / 2 / 3 / 4 / 5 / 6 – Lingkari salah satu
Nama Anggota	:	1. 2. 3. 4. 5. 6.
Petunjuk Pengerjaan		a. Kerjakan LKS ini bersama anggota kelompok; b. Isilah identitas kelompok dengan cermat; c. Baca dan analisislah artikel yang sudah disediakan oleh guru; d. Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang terdapat di dalam LKS ini; e. Jawaban tidak boleh melewati kotak yang disediakan.

1. Bagaimana kaitannya globalisasi dengan artikel yang Anda baca?

2. Dalam artikel yang Anda baca, apa permasalahan (terkait globalisasi) yang sedang dihadapi?

3. Dalam artikel yang Anda baca, saluran mana yang berperan dalam mendorong perluasan globalisasi? Jelaskan alasannya!

4. Sesuai dengan Teori Globalisasi, sudut pandang mana yang digunakan dalam artikel yang Anda baca? Jelaskan alasannya!

5. Jelaskan faktor pendorong atau penghambat globalisasi yang Anda temui dalam artikel!

ARTIKEL KELOMPOK 1

Pemerintah RI Diminta Sediakan Pulau untuk Terima Rohingya

Riva Dessthania Suastha , CNN Indonesia | Rabu, 27/09/2017 16:26 WIB

Bantuan kemanusiaan Indonesia untuk Rohingya di Myanmar dinilai tidak cukup. (Biro Pers Setpres/ Cahyo)

Jakarta, CNN Indonesia -- Organisasi sosial dan kemanusiaan Aksi Cepat Tanggap (ACT) meminta pemerintah Indonesia menyediakan pulau untuk menampung para pengungsi Rohingya yang melarikan diri dari kekerasan militer di negara bagian Rakhine, Myanmar.

Presiden ACT Ahyudin mendesak pemerintah berbuat lebih banyak selain mengirimkan bantuan logistik dan pangan darurat dalam membantu etnis minoritas muslim tersebut.

“Bantuan dana dan logistik sudah banyak. Sekarang kami sangat menanti relawan yang ingin berikan pulau untuk terima Rohingya. Pemerintah diharapkan bisa menyikapi serius untuk menyediakan pulau bagi Rohingya,” kata Ahyudin kepada wartawan di kantornya, Jakarta, Rabu (27/9). Ahyudin menuturkan penyediaan pulau untuk menampung Muslim Rohingya tidak sulit dilakukan. Sebab Indonesia pernah menampung pengungsi Vietnam di Pulau Galang, Kepulauan Ria, di era 1970-an.

“Dan saya rasa ini bisa dilakukan lagi. Kami minta pulau Galang saja karena infrastruktur di sana sudah siap juga, tinggal digunakan untuk terima pengungsi Rohingya,” kata Ahyudin.

“Mudah-mudahan pemda Kepulauan Riau mau menerima usulan ini, kami sedang coba terus angkat dan diskusikan.”

Ratusan ribu pengungsi Rohingya dilaporkan telah melarikan diri keluar Myanmar sejak krisis kemanusiaan pecah menyusul bentrokan kelompok bersenjata dan militer pada akhir Agustus lalu. Selain itu, diperkirakan 1.000 orang telah tewas akibat gelombang kekerasan tersebut.

Sebagian besar Rohingya dilaporkan mengungsi ke Bangladesh. Ahyudin menuturkan, sebagai negara berkembang, Bangladesh tidak memiliki kapabilitas yang besar untuk menampung seluruh pengungsi Rohingya.

Di sisi lain, negara yang berbatasan langsung dengan Myanmar itu terus menerima lonjakan eksodus pengungsi. Ahyudin bahkan memprediksi sampai saat ini sudah ada 1 juta Rohingya yang mengungsi ke negara tersebut.

“Karena itu, sebagai negara terbesar di ASEAN, Indonesia juga harus turun tangan dalam hal ini [menerima pengungsi]. Saat ini kan Indonesia hanya menampung sedikitnya 9 ribu pengungsi Rohingya, seharusnya bisa ditingkatkan lagi,” ucap Ahyudin.

ARTIKEL KELOMPOK 2

MPR Dukung Pemerintah Kurangi Ketimpangan Sosial

Lavinda , CNN Indonesia | Senin, 11/09/2017 12:34 WIB

Jakarta, CNN Indonesia -- Majelis Permusyawaratan Rakyat (MPR) menyatakan dukungannya terhadap beragam program pengurangan kesenjangan yang kini menjadi salah satu fokus kebijakan pemerintahan Presiden Joko Widodo.

Ketua MPR RI Zulkifli Hasan menyampaikan cita-cita kemandirian kedaulatan Indonesia harus terwujud dalam berbagai kebijakan yang berpihak kepada masyarakat.

"Kami di MPR mendukung kebijakan pemerintah menjadikan tahun ini sebagai tahun untuk mengurangi kesenjangan," kata Zulkifli Hasan seperti dikutip dari Antara, Senin (11/9).

Ia mengingatkan, fenomena kesenjangan sosial dan ketimpangan penguasaan sumber daya alam bisa menimbulkan kecemburuan sosial.

Sebelumnya, Ketua MPR menginginkan berbagai pihak, terutama generasi muda agar tidak takut menghadapi tantangan globalisasi. "Globalisasi bukan untuk ditakuti, tapi dihadapi," ucapnya.

Untuk itu, sambung dia, sudah waktunya generasi muda optimis dalam menghadapi era globalisasi dan kemajuan teknologi. Fakta sejarah menunjukkan bangsa yang maju adalah yang menguasai ilmu pengetahuan dengan terus belajar.

"Lewat teknologi, sekarang siapapun bisa belajar. Gerbang ilmu pengetahuan terbuka bagi yang mau belajar, pantang menyerah dan mau membuka diri untuk hal baru," paparnya.

Ia juga mendorong generasi muda di berbagai daerah menumbuhkan diri dengan berbagai hal yang meningkatkan beragam aspek kreativitas dan inovasi.

Presiden Joko Widodo menyatakan pemerintah bakal lebih fokus berupaya melakukan pemerataan ekonomi yang berkeadilan pada tahun ketiga kinerja Kabinet Kerja.

"Saya yakin, hanya dengan pemerataan ekonomi yang berkeadilan, kita akan semakin bersatu," kata Presiden Jokowi dalam Pidato Presiden RI di depan Sidang Tahunan MPRI RI Tahun 2017, Rabu (16/8).

Presiden menegaskan, pemerintah menginginkan rakyat Indonesia yang berada di pinggiran, di kawasan perbatasan, dan di pulau-pulau terdepan. Kawasan terisolir harus merasakan hadirnya negara, merasakan buah pembangunan, dan merasa bangga menjadi warga negara Indonesia.

ARTIKEL KELOMPOK 3

Nama Bangunan Berbahasa Asing Diniilai Lebih Menjual

Bimo Wiwoho , CNN Indonesia | Kamis, 31/08/2017 09:07 WIB

Jakarta, CNN Indonesia -- Pengamat perkotaan Universitas Trisakti Yayat Supriatna mengatakan, saat ini banyak pemilik gedung menamakan bangunan dengan kosakata bahasa asing. Alasannya untuk menarik konsumen.

"Sekarang orang merasa lebih seksi. Lebih menjual kalau menggunakan bahasa asing," tutur Yayat kepada *CNNIndonesia.com* melalui sambungan telepon.

Yayat mengatakan, penamaan bangunan berpengaruh besar terhadap tujuan pemilik mendirikan bangunan. Misalnya, pemilik yang mendirikan bangunan untuk kepentingan bisnis akan memilih nama yang menjual.

"Jadi *branding* itu penting bagi sesuatu apalagi sudah bicara komoditas atau ruang yang ditransaksikan," kata Yayat.

Pemberian nama apartemen yang berdiri di sekitar wilayah bernama Kampung Ambon, misalnya. Menurut Yayat, pemilik gedung cenderung lebih suka menggunakan kosakata bahasa asing daripada memakai nama wilayah itu untuk menarik konsumen.

"Apartemen Ambon misalnya. Kalau Rafflesia, kan jadi lebih seksi," tutur Yayat.

Yayat menilai, tidak ada yang perlu dipermasalahkan dengan bangunan yang namanya menggunakan kosakata dalam bahasa asing.

Dia mengatakan, masa kini identik dengan globalisasi sehingga wajar jika masyarakat Indonesia menamakan bangunannya menggunakan kosakata bahasa internasional atau Bahasa Inggris.

Yayat berpendapat, nantinya akan muncul banyak masalah jika pemerintah memaksa para pemilik bangunan mengubah nama bangunannya menggunakan kosakata Bahasa Indonesia.

Diprediksi akan banyak masalah jika pemerintah memaksa para pemilik bangunan mengubah nama gedungnya menggunakan kosakata Bahasa Indonesia. (CNN Indonesia/Adhi Wicaksono)

Sebab, pemilik harus menanggung biaya besar mencakup penggantian surat-surat kepemilikan, kop surat, amplop, kartu nama pegawai, seragam pegawai, dan lainnya. "Dulu itu, kata departemen jadi kementerian itu menghabiskan miliaran," ujar Yayat.

Di samping itu, masyarakat pun terlanjur hafal nama bangunan yang bersangkutan

beserta lokasinya. Menurutnya, apabila nama bangunan diganti, maka masyarakat akan sulit menemukan lokasi bangunan tersebut.

Diketahui, Undang-Undang Nomor 24 tahun 2009 menyatakan, setiap bangunan yang ada di Indonesia wajib menggunakan bahasa Indonesia dalam penamaannya.

Hal itu tercantum dalam Pasal 36 ayat (3) yang berbunyi, Bahasa Indonesia wajib digunakan untuk nama bangunan atau gedung, jalan, apartemen atau permukiman, perkantoran, kompleks perdagangan, merek dagang, lembaga usaha, lembaga pendidikan, organisasi yang didirikan atau yang dimiliki oleh warga negara Indonesia atau badan hukum Indonesia.

Merujuk pada undang-undang yang sama, bangunan yang boleh menggunakan kata dalam bahasa selain bahasa Indonesia adalah bangunan bersejarah dan tempat ibadah. Ketentuan tersebut termaktub dalam Pasal 36 ayat (4).

ARTIKEL KELOMPOK 4

Puan: Candi Borobudur Jadi Revolusi Mental Hadapi Globalisasi

AMBARANIE NADIA KEMALA MOVANITA

Kompas.com - 17/11/2014, 20:08 WIB

Menteri Koordinator Pembangunan Manusia dan Kebudayaan (PMK) Puan Maharani dalam sesi wawancara di Kantor Kementerian Koordinator Pembangunan Manusia dan Kebudayaan, Jalan Medan Merdeka Barat, Jakarta, Jumat (31/10/2014). (KOMPAS IMAGES/RODERICK ADRIAN MOZES)

JAKARTA, KOMPAS.com - Menteri Koordinator bidang Pembangunan Manusia dan Kebudayaan (Menko PMK) Puan Maharani menilai salah satu tantangan yang besar bagi bangsa Indonesia adalah menjadikan situs Borobudur mampu lestari, menjadi sumber inspirasi dan memperkuat integritas kehidupan berbangsa dan bernegara menuju bangsa yang berkepribadian dan bermartabat.

Menurut Puan, dengan perkembangan peradaban saat ini semua pihak diharapkan mampu mengubah cara pikir dan tindak masyarakatnya melalui kegiatan yang kreatif dan inovatif dalam rangka memperkuat kepribadian dan martabat bangsa Indonesia. "Inilah yang kita sebut Revolusi Mental. Di era global terlebih dengan dibukanya Masyarakat Ekonomi Asean (EA) pada Desember 2015, interaksi lintas budaya menjadi kian meningkat dan sangat mempengaruhi eksistensi dan identitas budaya suatu bangsa. Dan Borobudur yang sudah berusia 200 tahun menjadi inspirasi penting," ujar Puan melalui siaran pers, Senin (17/11/2014).

Hal itu dikatakan Puan yang akhir pekan kemarin bersama dengan Wakil Duta Besar Inggris untuk Indonesia Rebbeca Razavi dan Gubernur Jawa Tengah Ganjar Pranowo, menandatangani poster perangko pada acara peluncuran perangko seri 200 Tahun Penemuan Borobudur di Taman Lumbini, Komplek Taman Wisata Candi Borobudur, Magelang, Jawa Tengah.

"Semua pihak dituntut untuk berperan aktif sesuai dengan posisinya masing-masing untuk menjaga agar kehidupan budaya Indonesia tidak tergerus oleh budaya yang dapat mengancam kehidupan Bhineka Tunggal Ika," tambah Puan.

Puan mengatakan, tahun ini Candi Borobudur sudah genap berusia 200 tahun, sejak ditemukan oleh Sir Thomas Stamford Raffles pada 1814. Borobudur adalah candi atau kuil Budha terbesar di dunia sekaligus salah satu monumen Budha terbesar di dunia. Sejak saat itu Borobudur telah mengalami serangkaian upaya penyelamatan dan pemugaran dengan proyek pemugaran terbesar digelar pada kurun 1975 hingga 2011 atas upaya Pemerintah RI dan UNESCO. Kemudian situs bersejarah ini masuk dalam daftar Situs Warisan Budaya Dunia (World Culture Heritage) pada tahun 1991 yang didasarkan pada hasil karyanya yang mahakarya, unik dan berkaitan langsung dengan tradisi atau peristiwa dengan makna universal yang luar biasa.

"Borobudur selalu digunakan sebagai tempat ziarah keagamaan tiap tahun umat Budha yang datang dari seluruh Indonesia dan mancanegara berkumpul guna untuk memperingati Trisuci Waisak dan sekaligus sebagai salah satu obyek wisata yang paling banyak dikunjungi wisatawan," ujar politisi PDI-P ini.

Pemerintah, kata Puan, menyambut baik atas gagasan dan prakarsa yang dilakukan oleh Provinsi Jawa Tengah, Balai Konservasi Borobudur (BKB) dan PT Taman Wisata Candi Borobudur Prambanan dan Ratu Boko dengan menyelenggarakan suatu perhelatan akbar dalam rangka memaknai penemuan dan kegunaan dari candi yang merupakan peninggalan raja-raja dinasti Syailendra tersebut.

"Event ini telah ditetapkan menjadi salah satu agenda dalam kalender even Provinsi Jawa Tengah dan nasional, dan bahkan saya mengharapkan agar Kementerian Pariwisata dapat meningkatkannya sebagai even internasional tahunan," tandas Puan.

ARTIKEL KELOMPOK 5

Sadarkah, Bumi Makin Hancur oleh Urbanisasi dan Globalisasi?

LATIEF

Kompas.com - 08/11/2014, 15:29 WIB

Beban bumi itu muncul seiring merebaknya jaringan infrastruktur yang dibangun oleh manusia. Sumber-sumber daya kehidupan lalu ikut hancur mengenaskan.(M Latief/KOMPAS.com)

KOMPAS.com - Dua pekan ke depan, tepatnya Kamis (20/11/2014), Pusat Arsitektur Denmark (DAC) akan membuka sebuah pameran yang didedikasikan untuk bumi. Pameran ini akan menyoroti pergeseran monumental selama beberapa dekade terakhir di seluruh muka bumi.

Urbanisasi dan globalisasi telah mengubah lanskap alam. Permukaan bumi telah benar-benar berubah. Lewat pameran itu, tergambar betapa beratnya "beban" bumi yang melayang di atas kota-kota di peta dunia.

Beban bumi itu muncul seiring merebaknya jaringan infrastruktur yang dibangun oleh manusia. Sumber-sumber daya kehidupan lalu ikut hancur mengenaskan.

Wajah Dubai pada 2003 (kiri) dan kondisi Dubai pada 2014 (kanan).(www.designboom.com)

Maka, di pameran ini, lewat foto udara dari google earth, kita pun tiba-tiba bisa melihat dengan jelas hal-hal yang kita sebelumnya tidak kita sadari. Ya, setiap gambar yang dipilih akan memaparkan cerita unik tentang kondisi planet ini, mulai sebaran masyarakat kepulauan menuju kota-kota besar, serta permukiman pertanian yang maha luas.

Kemudian, pengunjung pameran akan memasuki sebuah ruangan gelap dengan beragam foto evolusi. Foto-foto evolusi itu menampilkan visualisasi subjek yang sama di berbagai momen dalam waktu berbeda. Masing-masing foto itu juga disertai fakta mengerikan tentang perubahan muka bumi.

Laut Aral, Uzbekistan, pada 1999 (kiri) dan Laut Aral pada 2013 (kanan).(www.designboom.com)

"Selain menjadi cantik, foto-foto ini juga menunjukkan beberapa perubahan, globalisasi, urbanisasi dan perubahan iklim," jelas Martin Winther, Manajer Komunikasi di DAC.

"Pengunjung pameran akan senang dan kagum dengan keragaman bumi, tetapi pada saat yang sama mengingatkan bahwa sumber daya bumi kita ini tidak tak terbatas, dan kita memiliki kewajiban bersama untuk menjaga apa yang kita miliki," tambahnya.

Pameran tersebut meliputi empat tema utama, yaitu makanan, energi, transportasi, serta air. Semua tema itu akan menggambarkan masa depan manusia, perkotaan dan lanskap bumi yang nyata.

"Beban bumi itu datang sebagai hasil kerjasama erat antara arsitek dan perencana perkotaan," ujar Winther.

Kondisi Hutan Amazon pada 1975 (kiri) dan kondisinya pada 2008 (kanan).(www.designboom.com)

"Arti keseluruhan gambar ini menunjukkan seperti apa dunia yang terlihat saat ini dan yang mungkin berakhir di masa depan nanti," tambahnya.

ARTIKEL KELOMPOK 6

Nasionalisme dan Aktor Baru di Era MEA

DIMAS OKY NUGROHO

Kompas.com - 14/03/2016, 14:14 WIB

Gladi kotor pengibaran bendera Merah Putih raksasa di Stadion Benteng Tangerang, Minggu (13/12/2015). (FAJAR MUHAMMAD JUFRI/JUARA.net)

Saya tersentak pada dua berita di dua media cetak nasional yang berbeda sekitar pekan lalu. Media pertama mengangkat sebuah artikel murung tentang rendahnya kualitas Jaminan Kesehatan Nasional (JKN) yang banyak membuat patah hati masyarakat kecil dan peserta JKN.

Sementara media kedua, lebih mengkhawatirkan lagi, melaporkan tentang data Badan Pusat Statistik (BPS) bahwa awal 2016 ini telah terjadi lonjakan drastis (74 persen) kedatangan pekerja asing paruh waktu ke Indonesia sejak Masyarakat Ekonomi ASEAN (MEA) diberlakukan Januari lalu. Khawatir karena jika tak antisipatif maka anak-anak kita berisiko menjadi penonton di negeri sendiri.

Memimpin bangsa dengan fragmentasi dan kompleksitas problem sosial seperti Indonesia tentunya amat tak mudah. Apalagi secara geopolitik Indonesia sangat strategis di mata berbagai kekuatan politik ekonomi global.

Tekanan dan tarik-menarik datang dari dalam maupun dari luar. Dari dalam tantangannya adalah bagaimana politik dapat diwujudkan seluas-luasnya meningkatkan marwah kehormatan seluruh rakyat tanpa terkecuali, kesejahteraan sosial, pelayanan dan partisipasi publik, serta mewujudkan sistem hukum yang adil dan berwibawa, pemerintahan tanpa korupsi, membangun kohesi nasional dan kemajuan bangsa sekaligus mempus kesenjangan dan keterbelakangan.

Dari luar, betapa betapa politik yang cerdik, strategis, solid dan bervisi amat dibutuhkan untuk membuat negara-bangsa ini berdaulat dan dihormati dalam pergaulan bangsa-bangsa.

Bagi negara kesatuan dengan sistem presidensial seperti Indonesia, pemimpin memang direpresentasikan oleh satu kepala negara-kepala pemerintahan. Namun sejatinya, sejak awal, Indonesia yang majemuk ini dikelola oleh komitmen bersama melalui kolektivitas kepemimpinan, oleh sejumlah aktor politik serta elite kelas menengah yang memiliki cita-cita dan semangat republikanisme yang sama.

Pertanyaannya adalah bagaimana kita saat ini secara kolektif mampu menghadapi tantangan rejim globalisasi, antara lain bernama MEA?

Saya setuju dengan Presiden Jokowi bahwa kita harus optimis karena MEA adalah

peluang. Namun untuk menjadi peluang pemerintah harus serius mempersiapkan dan menggerakkan negara dan bangsa ini untuk menjadi pemenang.

Ia akan menjadi peluang hanya jika sumber daya manusia kita khususnya kaum muda bisa dipersiapkan sebaik-baiknya. Dalam hal ini secara mendasar negara harus menyediakan regulasi yang baik, jelas dan berpihak kepada kepentingan anak bangsa.

Fokus pada peningkatan mutu pendidikan; pelatihan untuk peningkatan kapasitas tenaga kerja; kualitas layanan publik khususnya kesehatan (agar kompetitif rakyat harus terjamin gizi dan kesehatannya); kemudahan dan perijinan usaha; iklim ekonomi kreatif; dan akses dukungan terhadap permodalan.

Pastikan jangan sampai anak-anak kita menjadi penonton hanya gara-gara negara tidak terkonsolidasi, malah gagal menyediakan strategi dan regulasi yang tepat untuk mengantisipasi kejamnya kompetisi global dan persaingan antarbangsa.

Sesungguhnya di sinilah momentum memunculkan kembali semangat nasionalisme baru menggunakan tekanan globalisasi yang diberikan era perdagangan bebas seperti saat ini.

Bagaimanapun relasi antara nasionalisme dan globalisasi bukanlah *zero sum game* atau permainan menang kalah. Globalisasi sebagaimana disampaikan Hutchinson (2003) dan Held (1996) bisa jadi mengurangi, tapi dalam banyak hal justru memperkuat dan memfasilitasi formasi negara-bangsa dan nasionalisme itu sendiri.

Secara internal, perbedaan-perbedaan obyektif pada aspek identitas sosial dan etno politik dalam bangsa inimengjadi tidak begitu penting sejauh ketersediaan aktor-aktor yang secara strategis dan cerdas mampu mengkonstruksi kohesi dan visi kebangsaan mengantisipasi perkembangan dari zaman ke zaman.

6. Indikator Soal Ulangan

INDIKATOR SOAL ULANGAN HARIAN

Pilihan Ganda

KD	MATERI POKOK	INDIKATOR SOAL	STIMULUS	BENTUK SOAL	TINGKATAN SOAL	NO SOAL	KUNCI JAWABAN
Mendeskripsikan berbagai permasalahan sosial yang disebabkan oleh perubahan sosial di tengah-tengah pengaruh globalisasi	Globalisasi dan perubahan komunitas lokal	Menjelaskan pengertian globalisasi	Artikel	PG	C2	1	D
		Menjelaskan proses globalisasi	-	PG	C1	2	A
		Mengidentifikasi ciri globalisasi	-	PG	C2	3	A
		Mengklasifikasikan saluran globalisasi	Artikel	PG	C2	4	B
		Menjelaskan teori globalisasi	Artikel	PG	C4	5	C
		Menjelaskan faktor pendorong globalisasi	-	PG	C3	6	C
		Menjelaskan keterkaitan antara globalisasi dengan komunitas lokal	Gambar	PG	C4	7	D
		Mengidentifikasi tantangan globalisasi	-	PG	C5	8	C
		Mengidentifikasi dampak positif dan negatif globalisasi terhadap perubahan sosial di komunitas lokal	Artikel, grafik	PG	C5, C3, C6	9, 10, 11	E, B, E
		Mengidentifikasi fenomena-fenomena globalisasi yang ada di lingkungan masyarakat	Artikel	PG	C6, C1	12, 13	B, A
		Menjelaskan sikap yang harus dikembangkan dalam menghadapi tantangan globalisasi	Gambar	PG	C5	14, 15	D, C

Essay

KD	MATERI POKOK	INDIKATOR SOAL	BENTUK SOAL	TINGKAT-AN SOAL	NO SOAL	KUNCI JAWABAN
Mendeskripsikan berbagai permasalahan sosial yang disebabkan oleh perubahan sosial di tengah-tengah pengaruh globalisasi	Globalisasi dan perubahan komunitas lokal	Mengidentifikasi tantangan globalisasi	Esay	C5	1	Menjelaskan teori (5) Memberikan ilustrasi nyata (10) Memberikan jawaban yang rasional (5)
		Mengidentifikasi fenomena-fenomena globalisasi yang ada di lingkungan masyarakat	Esay	C5	2	Menjelaskan hubungan nasionalisme dengan budaya (5) Menjelaskan hubungan nasionalisme dengan integrasi (10) Memberikan jawaban yang rasional (5)

7. Soal Evaluasi Pembelajaran

SOAL ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran	: Sosiologi
Semester	: I (Ganjil)
Kelas/Jurusan	: XII/IIS
Guru (Praktikan)	: Astri Testiningtyas
Sifat Ujian	: Close Book
Waktu	: 60 Menit
Hari/Tanggal	: 23-25 Oktober 2017

I. PILIHAN GANDA (Skor maksimal 60 poin)

1. Bacalah kutipan artikel berikut!

Pasar utama bagi produk perikanan Indonesia adalah Amerika Serikat, Jepang, dan Cina. Kementerian Kelautan dan Perikanan (KKP) pasang target ekspor produk perikanan sebesar US \$ 7,62 miliar pada tahun depan. Nilai ini hampir dua kali lipat capaian ekspor dari bulan Januari sampai November 2016 sebesar US \$ 3,78 miliar dengan volume ikan sebanyak 978,33 ribu ton.

Sumber: www.katadata.co.id

Kutipan artikel di atas menandai bahwa globalisasi erat kaitannya dengan

- a. Ketergantungan pasar
- b. Proses sosial
- c. Perubahan sosial
- d. Ketergantungan ekonomi
- e. Ketergantungan ekspor

2. Fase kedua dalam proses sejarah globalisasi ditandai dengan

- a. Jaringan perdagangan yang dibentuk oleh kaum muslim
 - b. Menelusuri negeri lain dengan jalur darat
 - c. Perdagangan antarnegeri sekitar tahun 1000 dan 1500 M
 - d. Perkembangan teknologi informasi dan transportasi
 - e. Digantikannya komunisme dengan kapitalisme
3. Meningkatnya masalah sosial merupakan salah satu ciri globalisasi. Seperti halnya yang sedang dihadapi saat ini adalah
- a. Ancaman dunia siber dimanfaatkan oleh teroris, pembobol bank, dan penyebar berita hoax.
 - b. Penggunaan hijab yang pada masa ini sangat 'kekinian' sehingga mayoritas wanita pada saat ini tetap modis walaupun berhijab.
 - c. Adanya kecemasan sosial karena samyang banyak yang ditarik dari swalayan atau mini market karena berlabel halal.
 - d. Waktu berjalan begitu cepat saat menonton film di bioskop padahal dengan durasi yang lama.
 - e. Sulitnya akses dari pulau Jawa ke Sumatera kini telah dimudahkan dengan transportasi darat, laut, dan udara.

4. Bacalah kutipan artikel berikut!

... Pada 2017, [program pertukaran guru](#) Indonesia-Korea diikuti oleh 9 (sembilan) guru Korea dan 10 (sepuluh) guru Indonesia. Selama 3 (tiga) bulan, mereka membawa misi budaya masing-masing kepada siswa-siswi di negara tempat mereka bertugas. Para guru asal Korea telah bertugas pada 8 Mei hingga 4 Agustus 2017. Mereka bertugas di 5 sekolah di Indonesia yang tersebar di empat Kota, yaitu Jakarta, Depok, Tangerang Selatan, dan Banyuwangi.

Sumber: www.kompas.com

Dari kutipan artikel di atas, saluran globalisasi yang tepat adalah

- a. Individu
- b. Kelompok
- c. Media massa
- d. Media baru
- e. Lembaga sosial

5. Bacalah kutipan artikel berikut!

... ia lalu membocorkan rahasia hingga 'naik kelas'. Tiga kunci keberhasilan usaha, menurutnya adalah ketepatan waktu, jaminan mutu, dan harga yang kompetitif. "Bagaimana usaha yang kecil itu bisa meloncat ke level yang lebih tinggi, jawabannya adalah dengan mengambil bagian dari globalisasi," dalam Konferensi Tingkat Tinggi Negara-negara Lingkar Samudera Hindia atau Indian Ocean Rim Association (KTT IORA), Senin, (6/3).

Jika kutipan artikel di atas dianalisis menggunakan Teori Globalisasi, maka pandangan terhadap globalisasi adalah

- a. Globalis positif, karena mengambil bagian dari globalisasi adalah hal yang wajar dilakukan dalam era ini sebagai bentuk kelanjutan kapitalisasi.
 - b. Globalis pesimis, karena globalisasi hanya berdampak kecil dalam keberhasilan usaha pada saat ini.
 - c. Globalis positif, karena berperan dalam globalisasi menandakan bahwa globalisasi akan membawa dampak yang fungsional bagi masyarakat.
 - d. Tradisionalis, karena mengambil bagian dari globalisasi menandakan bahwa globalisasi akan mengancam keberhasilan usaha.
 - e. Transformasionalis, karena globalisasi merupakan proses perubahan sosial yang wajib diikuti oleh masyarakat.
6. Sebagai negara yang memiliki populasi muda dan banyaknya orang yang terhubung secara digital, terlihat bahwa teknologi memiliki pengaruh terhadap pola kehidupan masyarakat Indonesia. Dengan demikian, yang menjadi faktor pendorong globalisasi adalah
- a. Sistem ekonomi terbuka
 - b. Negara berpopulasi muda
 - c. Kemajuan IPTEK
 - d. Kemajuan bioteknologi
 - e. Kemajuan ekonomi liberal

7. Perhatikan fenomena *girlband* pada gambar berikut!

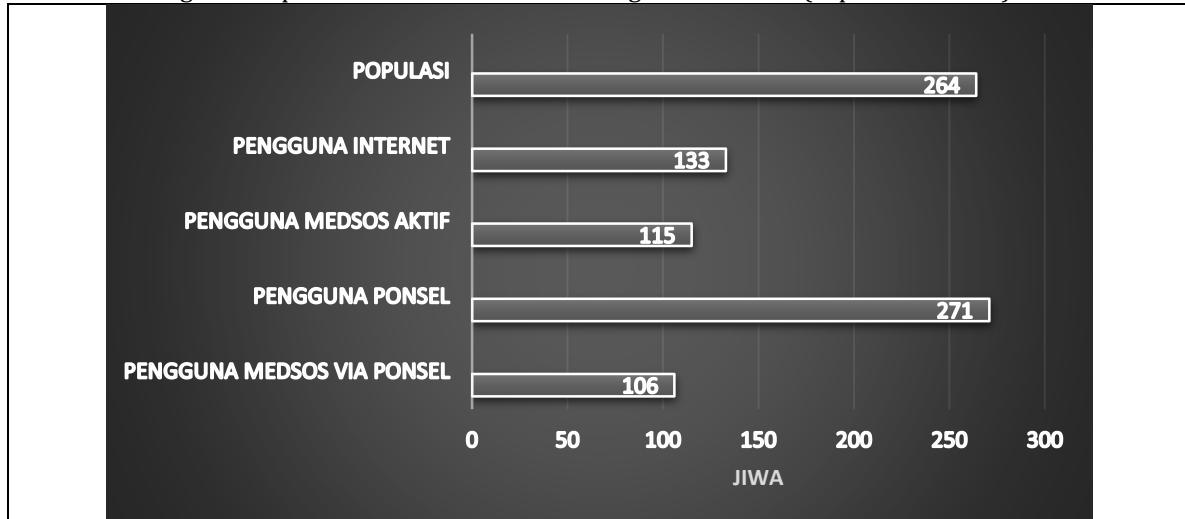


Pernyataan yang tepat terkait dengan fenomena pada gambar di atas adalah

- a. Kreativitas masyarakat dipengaruhi oleh media massa
 - b. Masyarakat kurang mengetahui nilai-nilai budaya lokal
 - c. Masyarakat modern memiliki kebudayaan memiliki strata kebudayaan yang lebih tinggi
 - d. Budaya asing cenderung memengaruhi budaya populer dalam negeri
 - e. Budaya populer cenderung diproduksi oleh nilai-nilai kearifan lokal
8. Perhatikan pernyataan berikut!
- 1) Kekuatan *capital* asing semakin merajalela
 - 2) Keuntungan investasi lebih banyak dinikmati *capital* asing
 - 3) Budaya asing kalah pamor dengan budaya lokal
 - 4) Sumber daya alam Indonesia yang melimpah dieksplorasi oleh pihak asing dengan kedok investasi
 - 5) Komunitas lokal mempertahankan nilai-nilai luhur
- Di era serba modern dan serba terbuka, paham nasionalisme semakin terkikis oleh paham globalisme. Kondisi tersebut hampir terjadi di semua negara di dunia, tak terkecuali di Indonesia. Alasannya ditunjukkan oleh nomor
- a. 1 – 3
 - b. 2 – 3
 - c. 1 – 4
 - d. 3 – 5
 - e. 1 – 5
9. Melalui *youtube* setiap orang dapat mengunggah, menonton, dan mengunduh video dengan leluasa. Dengan demikian, interaksi dan pertukaran budaya semakin tidak dapat dibendung. Adapun dampak positif penggunaan situs *youtube* bagi keberadaan budaya lokal adalah
- a. Berpotensi diklaim oleh negara lain
 - b. Kebudayaan lokal dapat berkembang pesat
 - c. Kebudayaan lokal semakin digemari masyarakat
 - d. Kebudayaan luar semakin digemari masyarakat lokal
 - e. Kebudayaan lokal dapat dipromosikan secara global

10. Sebagian remaja kota lebih senang makan ayam goreng di sebuah restoran waralaba dari luar negeri. Mereka merasa rendah diri dan kurang prestise apabila tidak makan di restoran tersebut. Gejala globalisasi tersebut berdampak negatif karena
- Menjual makanan asing
 - Menghilangkan jati diri bangsa
 - Memperkuat investasi asing
 - Menambah pengeluaran
 - Menurunkan status sosial

11. Berikut adalah grafik Populasi dan Potensi Ekonomi Digital Indonesia (September 2017)



Sumber: www.katadata.co.id

Berdasarkan data Kepios (September 2017), jumlah populasi di Indonesia mencapai 264 juta yang merupakan terbesar di kawasan Asia Tenggara. Dengan demikian, berdasarkan grafik di atas dapat diprediksi bahwa

- Adapun penetrasi pengguna ponsel Indonesia mencapai 133 jiwa dapat berpotensi ekonomi digital di masa depan
 - Pengguna telepon seluler (ponsel) mencapai 271 juta, dapat disimpulkan nantinya setiap orang menggunakan 1,4 (lebih dari satu) ponsel
 - Pengguna media sosial aktif dengan menggunakan ponsel mencapai 115 juta
 - Jumlah populasi di Indonesia mencapai 264 juta yang merupakan terbesar di kawasan Asia Tenggara
 - Dengan jumlah populasi 264 juta jiwa, Indonesia berpotensi ekonomi digital yang dibersamai oleh perkembangan teknologi dan media sosial
12. Pemerintah tengah menyusun regulasi bagi perusahaan aplikasi dan layanan konten di internet (*over the top/OTT*). Keberadaan perusahaan OTT seperti Facebook, Google, dan Twitter nantinya harus sesuai dengan peraturan bidang usahanya. Sebagian negara telah melakukan langkah serupa. Dari uraian tersebut, terlihat bahwa bentuk globalisasi di bidang hukum adalah adanya peraturan-peraturan terkait dengan perkembangan aplikasi dan layanan konten di internet yang selalu *update*. Hal tersebut bertujuan
- Untuk menata aturan main bagi perusahaan OTT global tertata dan menciptakan kesetaraan kompetisi dalam perdagangan online.
 - Untuk memperjelas tata aturan bagi perusahaan OTT global yang nantinya dapat menciptakan kompetisi yang sehat dan melindungi konsumen.
 - Untuk mencegah adanya kecanduan terhadap gadget yang pada akhirnya menimbulkan sikap individualis dalam masyarakat.
 - Untuk mencari keuntungan dari perusahaan aplikasi dan layanan konten di internet.
 - Untuk mempermudah akses informasi perusahaan aplikasi dan layanan konten di internet
13. Komunitas lokal menangkap pengaruh global dan mengubahnya menjadi sesuatu yang cocok dan dapat diterima oleh selera lokal adalah pengertian dari
- Glokalisasi
 - Kreolisasi
 - Risiko
 - Globalisasi
 - Transformasi
14. Perhatikan indikator berikut!
- Memperluas pembangunan pabrik
 - Melakukan penghijauan lahan

- 3) Mengembangkan bahan bakar alternatif yang ramah lingkungan
- 4) Membuka lahan dan memperluas perkebunan monokultur
- 5) Mengawasi penggunaan emisi gas kendaraan bermotor

Upaya mengatasi kerusakan lingkungan akibat pengaruh globalisasi ditunjukkan oleh nomor

- a. 1), 2), dan 3)
- b. 1), 2), dan 5)
- c. 1), 3), dan 4)
- d. 2), 3), dan 5)
- e. 3), 4), dan 5)

15. Perhatikan gambar berikut!



Upaya yang tepat untuk menghindari dampak negatif saat menghadapi situasi pada gambar di atas, yaitu

- a. Memilih harga yang paling murah
- b. Membeli barang sesuai dengan promosi yang ditawarkan
- c. Membawa uang secukupnya sesuai dengan daftar belanja
- d. Menggunakan kartu kredit dan meminimalisasi uang tunai
- e. Mengutamakan kebutuhan sekunder dibandingkan kebutuhan pokok

II. ESSAY (Skor maksimal 40 poin)

1. Bagaimana (proses) globalisasi dapat mempengaruhi komunitas lokal? Berikan ilustrasinya!
2. Myron Wiener mengatakan bahwa level integrasi nasional di Indonesia masih sangat rendah. Mengapa globalisasi dapat mengikis sifat nasionalisme sehingga level integrasinya menjadi rendah? Jelaskan!

8. Penilaian Pembelajaran Kelas XII IIS 1

DAFTAR NILAI UJIAN

NAMA SEKOLAH : MAN 2 YOGYAKARTA
NAMA TES : ULANGAN HARIAN
MATA PELAJARAN : Sosiologi
KELAS/PROGRAM : XII IPS 1
TANGGAL TES : 14 Oktober 2017
MATERI POKOK : Globalisasi dan Perubahan Komunitas Lokal

Batas Lulus
65

No. Urut	NAMA/KODE PESERTA	L/P	URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN	JUMLAH		SKOR PG	SKOR URAIAN	TOTAL SKOR	NILAI	CATATAN
				BENAR	SALAH					
1	Aninda Kusumaningrum	P	EAA ABCCDAECBADD B	7	8	28	25	0	53	Remedial
2	Azizah Moro Kesesi	P	DAA ECCDCEBEBDDC	14	1	56	38	0	94	Tuntas
3	Binar Berliana E.S.	P	DAA AXCCDCECBCDDC	10	5	40	30	0	70	Tuntas
4	Denita Robin	P	DAA ECCCCDBEBDDC	12	3	48	30	0	78	Tuntas
5	Ega Shofiyani	P	DAA ECCDAE B BAEDB	10	5	40	25	0	65	Tuntas
6	Fadhilah Esti Kartika Sari	P	D BAECCBCECEBEDC	11	4	44	35	0	79	Tuntas
7	Fakih Fairuz Zayan	L	EAA ECCDCEBBAD C	13	2	52	35	0	87	Tuntas
8	Fatikha Aulia Ashafa	P	DAA ECCBCECEBDDC	12	3	48	35	0	83	Tuntas
9	Fuad Ramadhan	L	DAA ECCDCEBBCDDC	12	3	48	30	0	78	Tuntas
10	Indira Widya Sa'Diyah Rochman	P	D EAEC C DAECDBEDC	10	5	40	30	0	70	Tuntas
11	Kenny Satrio Firdani	L	DAA ECCDCEBBEDC	13	2	52	28	0	80	Tuntas
12	Mardhotillah Chusna Aslimah	P	D AA B CCDCECB C EDC	10	5	40	30	0	70	Tuntas
13	Muhammad Hanif Ramadhan	L	D C E EACDCECBEDC	9	6	36	38	0	74	Tuntas
14	Muhammad Ikbar Nur Kholik Cahyono	L	DAA EACACECECEDE	9	6	36	25	0	61	Remedial
15	Muhammad Rifqi Firmansyah	L	DAA ECCDCEBBDDC	13	2	52	35	0	87	Tuntas
16	Muhammad Tetuko	L	D CAECCDCEBBAEDC	11	4	44	25	0	69	Tuntas

17	Nabila Putri Widyani	P	DAAECCDCEBBCADC		13	2	52	20	0	72	Tuntas
18	Resti Novia Andriani	P	DAAECCACBBECBDC		11	4	44	30	0	74	Tuntas
19	Rizka Safitri Arianto	P	ECABACDCEECECDC		8	7	32	33	0	65	Tuntas
20	Satria Fasni Wicaksana	L	DAABCBDDEEBEBADC		12	3	48	30	0	78	Tuntas
21	Tatkala Pancar Lintang R.	L	DAAEACDCEBABAEDC		12	3	48	25	0	73	Tuntas
22	Tias Nur Hanifah	P	EAABDCECABEBAEC		9	6	36	30	0	66	Tuntas
23	Tsalsabilla Dian Kurnia	P	DAABCCDCECEBEDC		12	3	48	35	0	83	Tuntas
24	Wresti Safa Zalsabila	P	DAAEACDCBCECADC		11	4	44	30	0	74	Tuntas
25	Zaki Nuur Rahman Fauzianto	L	DAABACDCEBBEDC		11	4	44	30	0	74	Tuntas
REKAPITULASI	- Jumlah peserta test	:	25 orang			JUMLAH :	1100	757		1857	
	- Jumlah yang lulus	:	23 orang			TERKECIL :	28,00	20,00		53,00	
	- Jumlah yang tidak lulus	:	2 orang			TERBESAR :	56,00	38,00		94,00	
	- Jumlah yang di atas rata-rata	:	10 orang			RATA-RATA :	44,000	30,280		74,280	
	- Jumlah yang di bawah rata-rata	:	15 orang			SIMPANGAN BAKU :	6,928	4,514		8,947	

Mengetahui :
Guru Pembimbing

Yogyakarta, 25 Oktober 2017
Mahasiswa Praktikan,

Drs. H. Moh. Hatta
NIP. 196306031993031003

Astri Testiningtyas
NIM. 14413241021

NILAI AKHIR KELAS XII IPS 1

NO	NAMA	TUGAS		UH	NILAI AKHIR
		1	2		
1	Aninda Kusumaningrum	70	70	65	68,3
2	Azizah Moro Kesesi	70	90	94	84,7
3	Binar Berliana E.S.	95	80	70	81,7
4	Denita Robin	80	90	78	82,7
5	Ega Shofiyani	95	90	65	83,3
6	Fadhilah Esti Kartika Sari	70	60	79	69,7
7	Fakih Fairuz Zayan	95	80	87	87,3
8	Fatikha Aulia Ashafa	70	100	83	84,3
9	Fuad Ramadhan	70	100	78	82,7
10	Indira Widya Sa'Diyah Rochman	95	90	70	85,0
11	Kenny Satrio Firdani	70	80	80	76,7
12	Mardhotillah Chusna Aslimah	95	90	70	85,0
13	Muhammad Hanif Ramadhan	70	70	74	71,3
14	Muhammad Ikbar Nur Kholik Cahyono	80	90	65	78,3
15	Muhammad Rifqi Firmansyah	70	80	87	79,0
16	Muhammad Tetuko	95	70	69	78,0
17	Nabila Putri Widyani	95	80	72	82,3
18	Resti Novia Andriani	95	80	74	83,0
19	Rizka Safitri Arianto	70	80	65	71,7
20	Satria Fasni Wicaksana	95	90	78	87,7
21	Tatkala Pancar Lintang R.	80	90	73	81,0
22	Tias Nur Hanifah	80	70	66	72,0
23	Tsalsabilla Dian Kurnia	70	90	83	81,0
24	Wresti Safa Zalsabila	80	80	74	78,0
25	Zaki Nuur Rahman Fauzianto	95	100	74	89,7
RATA-RATA KELAS					80,2
NILAI TERTINGGI					89,7
NILAI TERENDAH					68,3

9. Penilaian Pembelajaran XII IIS 2

DAFTAR NILAI UJIAN

NAMA SEKOLAH : MAN 2 YOGYAKARTA
NAMA TES : ULANGAN HARIAN
MATA PELAJARAN : Sosiologi
KELAS/PROGRAM : XII IPS 2
TANGGAL TES : 12 Oktober 2017
MATERI POKOK : Globalisasi dan Perubahan Komunitas Lokal

Batas Lulus
65

No. Urut	NAMA/KODE PESERTA	L/P	URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN	JUMLAH		SKOR PG	SKOR URAIAN	TOTAL SKOR	NILAI	CATATAN
				BENAR	SALAH					
1	Amalia Niken Safitri	P	DAAECCDCEBEBDDC	14	1	56	28	0	84	Tuntas
2	Anidya Aprila Permatasari	P	DDAECCACECBAEDC	9	6	36	20	0	56	Remedial
3	Anisya Resta Imawati	P	DAAECCDCECBAEDC	11	4	44	10	0	54	Remedial
4	Candra Akhmad Tri Kurniawan	L	DAABCCACEBEAADC	12	3	48	20	0	68	Tuntas
5	Daffa Indra Dirgantara	L	DAAECCDCEBEBADC	15	0	60	40	0	100	Tuntas
6	Dewi Ayu Kartikasari	P	DABEACBCEBBCBDC	9	6	36	20	0	56	Remedial
7	Eva Rizqiandria	P	DCAECCDAECEBEEA	9	6	36	15	0	51	Remedial
8	Evita Khairunnisa	P	DDAECCCEEEDBEDC	10	5	40	15	0	55	Remedial
9	Faraninda Rizky Aura	P	DEAECDCECBBEDA	9	6	36	30	0	66	Tuntas
10	Farel Thomas Alvanta	L	AAABCCEAECBBDE	7	8	28	20	0	48	Remedial
11	Galih Wisnu Pratama	L	DAAECCDCEBEBADC	15	0	60	30	0	90	Tuntas
12	Ghidza Farhana	P	DDAEACACBEBXEDC	7	8	28	18	0	46	Remedial
13	Karinina Elsaka Asmara	P	DAAECCDCEBEBDDC	14	1	56	25	0	81	Tuntas
14	Khusna Haibati Lathif	P	ECAEBCDAEBAEBDC	8	7	32	5	0	37	Remedial
15	M. Fulvian Rafialdo F.S	L	DDAECCDCECEBADC	13	2	52	30	0	82	Tuntas
16	Miftakhul Farida Damayanti	P	EDAEACDAECEBEDB	8	7	32	15	0	47	Remedial
17	Muhammad Ilham Abdussalam	L	DAAECCDCEBEBADC	15	0	60	30	0	90	Tuntas

18	Muhammad Rafif Taufiqurrohman Susanto	L	AAABACDDEDEBBDC		9	6	36	23	0	59	Remedial
19	Nisrina Chandra Sagita	P	DAAECCDCEBEBEDC		14	1	56	38	0	94	Tuntas
20	Riesha Emilia Dewi	P	AAAEC CD DE CE BE ED C		11	4	44	32	0	76	Tuntas
21	Rizaldi Saputra Nugraha	L	DDAECCDCECEBEEDC		12	3	48	20	0	68	Tuntas
22	Septian Aditya Pratama	L	DDAECCDCECEBEEDC		12	3	48	33	0	81	Tuntas
23	Syarifah Maulida Azzahra	P	DAAECCDCEBEBA DC		15	0	60	25	0	85	Tuntas
24	Vieka Satya Mentari	P	CDEEDCDCDCAAEDC		6	9	24	15	0	39	Remedial
25	Zahida Afifah Abdurrahman	P	EAAECCBCEBECADC		12	3	48	25	0	73	Tuntas
####	h										
REKAPITULASI	- Jumlah peserta test	:	25 orang		JUMLAH :		1104	582		1686	
	- Jumlah yang lulus	:	14 orang		TERKEcil :		24,00	5,00		37,00	
	- Jumlah yang tidak lulus	:	11 orang		TERBESAR :		60,00	40,00		100,00	
	- Jumlah yang di atas rata-rata	:	13 orang		RATA-RATA :		44,160	23,280		67,440	
	- Jumlah yang di bawah rata-rata	:	12 orang		SIMPANGAN BAKU :		11,401	8,527		18,237	

Mengetahui :
Guru Pembimbing

Yogyakarta, 15 Oktober 2017
Mahasiswa Praktikan,

Drs. H. Moh. Hatta
NIP. 196306031993031003

Astri Testiningtyas
NIM. 14413241021

NILAI AKHIR KELAS XII IPS 2

NO	NAMA	TUGAS			UH	NILAI AKHIR
		1	2	3		
1	Amalia Niken Safitri	75	80	71	84	77,5
2	Anidya Aprila Permatasari	75	90	85	65	78,8
3	Anisya Resta Imawati	90	80	78	65	78,3
4	Candra Akhmad Tri Kurniawan	85	90	85	68	82,0
5	Daffa Indra Dirgantara	80	90	85	100	88,8
6	Dewi Ayu Kartikasari	75	80	78	65	74,5
7	Eva Rizqiandra	85	90	85	65	81,3
8	Evita Khairunnisa	75	80	78	65	74,5
9	Faraninda Rizky Aura	75	90	74	66	76,3
10	Farel Thomas Alvanta	75	80	78	65	74,5
11	Galih Wisnu Pratama	75	80	71	90	79,0
12	Ghidza Farhana	75	90	85	65	78,8
13	Karinina Elsaka Asmara	75	80	71	81	76,8
14	Khusna Haibati Lathif	85	80	71	65	75,3
15	M. Fulvian Rafialdo F.S	75	80	71	82	77,0
16	Miftakhul Farida Damayanti	85	80	71	65	75,3
17	Muhammad Ilham Abdussalam	75	90	74	90	82,3
18	Muhammad Rafif Taufiqurrohman Susanto	85	80	71	65	75,3
19	Nisrina Chandra Sagita	75	90	74	94	83,3
20	Riesha Emilia Dewi	75	80	78	76	77,3
21	Rizaldi Saputra Nugraha	60	90	74	68	73,0
22	Septian Aditya Pratama	90	80	71	81	80,5
23	Syarifah Maulida Azzahra	85	80	71	85	80,3
24	Vieka Satya Mentari	75	90	74	65	76,0
25	Zahida Afifah Abdurrahman	75	80	71	73	74,8
RATA-RATA KELAS						78,0
NILAI TERTINGGI						88,8
NILAI TERENDAH						73,0

10. Penilaian Pembelajaran kelas XII IIS 3

DAFTAR NILAI UJIAN

NAMA SEKOLAH : MAN 2 YOGYAKARTA
NAMA TES : ULANGAN HARIAN
MATA PELAJARAN : Sosiologi
KELAS/PROGRAM : XII IPS 3
TANGGAL TES : 14 Oktober 2017
MATERI POKOK : Globalisasi dan Perubahan Komunitas Lokal

Batas Lulus
65

No. Urut	NAMA/KODE PESERTA	L/P	URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN	JUMLAH		SKOR PG	SKOR URAIAN	TOTAL SKOR	NILAI	CATATAN
				BENAR	SALAH					
1	Akbar Makuto	L	DAAECCDCEBBBADC	14	1	56	33	0	89	Tuntas
2	Alfadia Widiyasari	P	CCABCCDCEBEBEDC	11	4	44	28	0	72	Tuntas
3	Alfina Hawawi	P	EAACACDCEBEBAADC	12	3	48	33	0	81	Tuntas
4	Amalia De Tavarel	P	DAABCCDDEEBBBADE	11	4	44	33	0	77	Tuntas
5	Annisa Ardyanti	P	DAAEACDCEBEBEDC	13	2	52	30	0	82	Tuntas
6	Aura Nilam Sari	P	AAAECBCBBAADC	10	5	40	35	0	75	Tuntas
7	Awang Ataka Giani	L	DCABCCDCEEEEDC	10	5	40	30	0	70	Tuntas
8	Axel Milbarindra	L	EAABCBDCEBBBADC	11	4	44	33	0	77	Tuntas
9	Aziz Amirulsholih Nugroho	L	ADAEACCCEBEAEDB	8	7	32	28	0	60	Remedial
10	Diah Putri Azimah	P	AAAEC CDCEBDBDDC	12	3	48	35	0	83	Tuntas
11	Dyah Ratna Wirasanti	P	DAAECCDAEBBBEDC	12	3	48	18	0	66	Tuntas
12	Edga Mahatma Kafi	L	DDAEACDCECBBDDC	10	5	40	20	0	60	Remedial
13	Ellan Ziqra	L	AAAEC CDCECBEEDC	10	5	40	33	0	73	Tuntas
14	Firra Ayu Novitasari	P	DAAECCBCECEABDC	11	4	44	33	0	77	Tuntas
15	Hasna Hani Shobarina	P	CAEBCCDCBEBEBCDC	10	5	40	25	0	65	Tuntas
16	Inasa Shabrina Yasmin	P	DCAEACDCEBEBEDC	12	3	48	38	0	86	Tuntas
17	Meivilana Stela Sani	P	DAACCCDCEBEBEDC	13	2	52	38	0	90	Tuntas

18	Muh. Fahmi W	L	DDAECCDCEBEBEDC		13	2	52	20	0	72	Tuntas
19	Muhammad Nalendra Ariefani	L	DCABCCDCECABEDC		10	5	40	23	0	63	Remedial
20	Nindya Cipta Kariza	P	DAACCCDCECBBEDD		10	5	40	38	0	78	Tuntas
21	Siva Fitrian Risky	P	DCAECCBCEBBXDC		11	4	44	25	0	69	Tuntas
22	Wahyu Ardi Nugroho	L	CCABCCDCEEEBEDC		10	5	40	38	0	78	Tuntas
23	Yurico Novian Yahya	L	DCABCCDCEBBCECC		9	6	36	28	0	64	Remedial
24	Zahrah Ghina Nuraini H.	P	DAABCCDCEBBEDC		12	3	48	35	0	83	Tuntas
####	h										
REKAPITULASI	- Jumlah peserta test	:	24 orang			JUMLAH :	1060	730		1790	
	- Jumlah yang lulus	:	20 orang			TERKECIL :	32,00	18,00		60,00	
	- Jumlah yang tidak lulus	:	4 orang			TERBESAR :	56,00	38,00		90,00	
	- Jumlah yang di atas rata-rata	:	13 orang			RATA-RATA :	44,167	30,417		74,580	
	- Jumlah yang di bawah rata-rata	:	11 orang			SIMPANGAN BAKU :	5,715	6,028		8,747	

Mengetahui :
Kepala Sekolah,

Yogyakarta, 25 Oktober 2017
Mahasiswa Praktikan,

Drs. H. Moh. Hatta
NIP. 196306031993031003

Astri Testiningtyas
NIM. 14413241021

NILAI AKHIR KELAS XII IPS 3

NO	NAMA	TUGAS			UH	NILAI AKHIR
		1	2	3		
1	Akbar Makuto	90	90	70	89	84,8
2	Alfadia Widiyasari	90	70	80	72	78,0
3	Alfina Hawawi	90	80	80	81	82,8
4	Amalia De Tavarel	90	90	80	77	84,3
5	Annisa Ardyanti	80	80	80	82	80,5
6	Aura Nilam Sari	90	80	80	75	81,3
7	Awang Ataka Giani	90	90	80	70	82,5
8	Axel Milbarindra	90	90	70	77	81,8
9	Aziz Amirulsholih Nugroho	80	80	80	65	76,3
10	Diah Putri Azimah	100	90	80	83	88,3
11	Dyah Ratna Wirasanti	90	80	80	66	79,0
12	Edga Mahatma Kafi	90	70	80	65	76,3
13	Ellan Ziqra	90	80	80	73	80,8
14	Firra Ayu Novitasari	100	90	80	77	86,8
15	Hasna Hani Shobarina	90	90	70	65	78,8
16	Inasa Shabrina Yasmin	90	70	80	86	81,5
17	Meivilana Stela Sani	100	90	80	90	90,0
18	Muh. Fahmi W	90	70	80	72	78,0
19	Muhammad Nalendra Ariefani	90	90	80	65	81,3
20	Nindya Cipta Kariza	80	80	80	78	79,5
21	Siva Fitrian Risky	90	90	80	69	82,3
22	Wahyu Ardi Nugroho	100	90	80	78	87,0
23	Yurico Novian Yahya	80	80	80	65	76,3
24	Zahrah Ghina Nuraini H.	90	90	70	83	83,3
RATA-RATA KELAS						81,7
NILAI TERTINGGI						90,0
NILAI TERENDAH						76,3

11. Dokumentasi

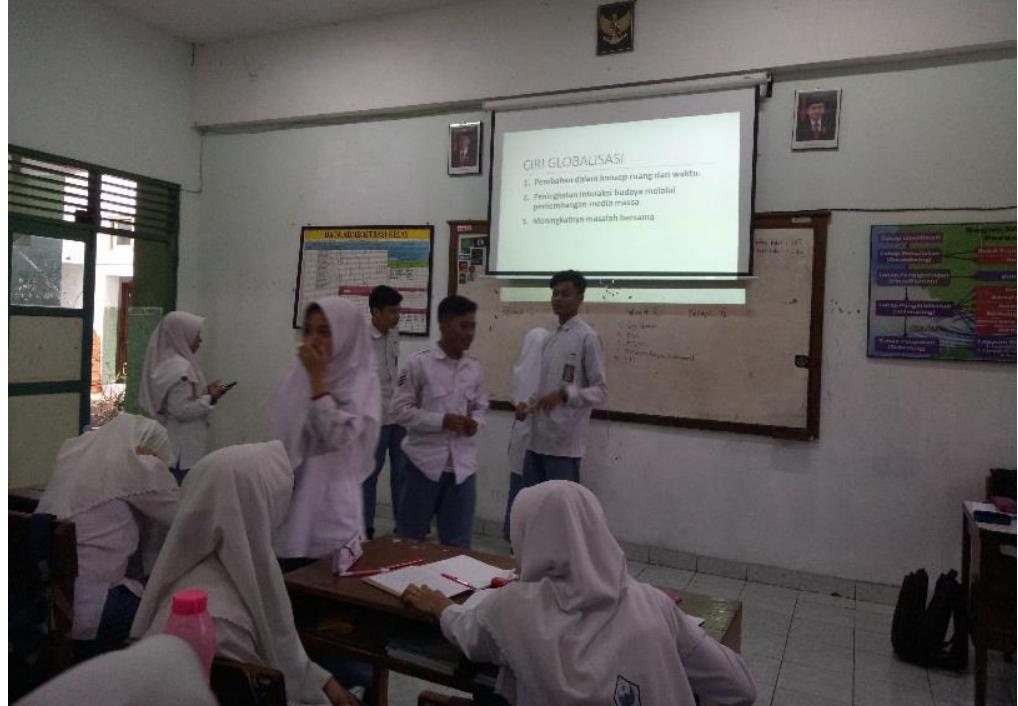
a. Pendampingan Literasi Media



b. Mengajar di Kelas XII IIS 1



c. Mengajar di Kelas XII IIS 2



d. Mengajar di Kelas XII IIS 3





e. Upacara HUT Yogyakarta



f. Upacara Hari Sumpah Pemuda



g. Upacara Hari Pahlawan



h. Piket Umum



i. **Piket UKS**

