

LAPORAN INDIVIDU

**PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2017**

LOKASI : MAN 2 YOGYAKARTA
Jl. KHA. Dahlan No. 130 Yogyakarta



Disusun Oleh :
PHEBI HASTUTI
14405241012

PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMIN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, kami pembimbing kegiatan PLT di MAN 2 Yogyakarta yang berlokasi di Jl. K.H. Ahmad Dahlan No. 130, Yogyakarta.

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Phebi Hastuti

NIM : 14405241012

Fak/Jur/Prodi : Ilmu Sosial / Pendidikan Geografi

Telah melaksanakan kegiatan PLT di MAN 2 Yogyakarta dari tanggal 15 September sampai dengan tanggal 15 November 2017. Hasil kegiatan mencakup dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 15 November 2017

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing



Dr. Dyah Respati S.S., M.Si.
NIP. 196502252000032001

Dhany Melyana, S. Pd
NIP. 198103172005012003

Mengetahui,

Kepala MAN 2 Yogyakarta

Koordinator PLT
MAN 2 Yogyakarta



Drs. H. H. Amulah, M.A.
NIP. 196601191996031001

Evi Effrisanti, S.TP
NIP. 197409201999032001

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas karunia-Nya sehingga kegiatan PLT di MAN 2 Yogyakarta yang dilaksanakan mulai dari tanggal 15 September 2017 sampai dengan tanggal 15 November 2017 akhirnya dapat berjalan dengan lancar.

Pelaksanaan kegiatan PLT ini merupakan suatu bentuk integrasi ilmu-ilmu pendidikan untuk kemudian dapat dikembangkan melalui program-program PLT untuk mencapai suatu tujuan yang saling mendukung satu sama lain dalam sebuah komunitas sekolah atau lembaga yang meliputi guru, karyawan, siswa, Komite Sekolah, serta masyarakat lingkungan sekolah. Mahasiswa dituntut untuk dapat mengimplementasikan ilmu-ilmu yang telah dimiliki dalam pengelolaan komunitas tersebut yang mampu menciptakan sistem yang efektif dan efisien, misal dalam segi waktu ataupun dana.

Laporan pelaksanaan PLT ini kemudian disusun sebagai bentuk deskripsi sekaligus pertanggungjawaban seluruh program kegiatan yang telah dilaksanakan di MAN 2 Yogyakarta. Tidak lupa bahwasanya keberhasilan seluruh program PLT merupakan hasil kerjasama dengan berbagai pihak. Ucapan terima kasih penulis haturkan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd, selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta beserta jajarannya yang telah memberikan kesempatan untuk pelaksanaan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT).
2. LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta selaku koordinator PLT yang telah memberikan izin dan bekal untuk dapat melaksanakan PLT.
3. Ibu Dr. Dyah Respati SS, M. Si selaku DPL PLT yang telah memberi bimbingan, arahan, dan pemantauan, pelaksanaan hingga penyusunan laporan ini dapat terselesaikan,
4. Bapak Drs. H. In Amullah, MA selaku Kepala MAN 2 Yogyakarta yang telah memberikan izin dan bimbingan kepada penulis untuk dapat melaksanakan PLT di MAN 2 Yogyakarta.
5. Ibu Evi Effrisanti, S.TP selaku koordinator PLT di MAN 2 Yogyakarta yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama pelaksanaan PLT.
6. Ibu Dhany Melyana, S. Pd selaku guru pembimbing mata pelajaran Geografi yang selalu memotivasi dan memberi saran dalam pelaksanaan praktek mengajar,

7. Bapak, Ibu dan Keluarga tercinta, yang tiada henti memberikan semangat dan dukungan baik moril maupun materil serta selalu memberikan do'a dalam setiap langkah.
8. Rekan-rekan mahasiswa PLT UNY dan PLP UIN MAN 2 Yogyakarta dari berbagai jurusan, atas kerjasama dalam menyukkseskan program PLT.
9. Siswa-siswi MAN 2 Yogyakarta yang telah memberikan keceriaan, dukungan, dan semangat selama melaksanakan kegiatan praktek mengajar, serta
10. Semua pihak yang telah mendukung pelaksanaan kegiatan PLT di MAN 2 Yogyakarta.

Dengan sepenuh hati penulis menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kata sempurna. Untuk itu, saran dan kritik yang bersifat membangun penulis harapkan demi sempurnanya laporan ini. Akhir kata, semoga laporan ini bermanfaat bagi kita untuk memperkaya ilmu dan wawasan di masa sekarang dan yang akan datang.

Yogyakarta, 15 November 2017

Penyusun

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
ABSTRAK	vii
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi	3
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	12
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	14
A. Persiapan PPL	14
B. Pelaksanaan PPL	17
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	22
BAB III. PENUTUP	26
A. KESIMPULAN	26
B. SARAN	27
DAFTAR PUSTAKA	29
LAMPIRAN	30

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Laporan Observasi Kelas
Lampiran 2	: Laporan Observasi Sekolah
Lampiran 3	: Laporan Mingguan
Lampiran 4	: Matriks
Lampiran 5	: Silabus
Lampiran 6	: RPP
Lampiran 7	: Kalender Akademik
Lampiran 8	: Perhitungan Minggu Efektif
Lampiran 9	: Program Tahunan
Lampiran 10	: Program Semester
Lampiran 11	: Kisi-Kisi Ulangan Harian
Lampiran 12	: Soal Ulangan Harian
Lampiran 13	: Program Remedial
Lampiran 14	: Penilaian Sikap
Lampiran 15	: Rekap Nilai
Lampiran 16	: Presensi Kelas
Lampiran 17	: Pelaksanaan Harian
Lampiran 18	: Laporan Keuangan
Lampiran 19	: Kartu Bimbingan
Lampiran 20	: Catatan Harian
Lampiran 21	: Dokumentasi

**LAPORAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
MAN 2 YOGYAKARTA**

Oleh

Phebi Hastuti

14405241012

Pendidikan Geografi

ABSTRAK

Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan mata kuliah wajib tempuh dalam jenjang S-1 kependidikan sebagai implementasi nyata dari mata kuliah *Micro Teaching*. Melalui program-program mata kuliah kependidikan yang dilaksanakan baik praktik, teori maupun lapangan diharapkan mampu memberi bekal pengetahuan dan ketrampilan kepada para mahasiswa tentang proses belajar mengajar. Salah satu tempat yang menjadi lokasi PLT UNY 2017 adalah MAN 2 Yogyakarta yang beralamatkan di Jl. KHA. Dahlan No. 130 Yogyakarta.

Kegiatan PLT ini dilaksanakan pada tanggal 15 September – 15 November 2017. Dalam pelaksanaan PLT, praktikan mengajarkan materi sesuai dengan bidang keahliannya yaitu Geografi. Praktikan diberi kesempatan untuk mengampu dua kelas pada saat melaksanakan praktik mengajar, yaitu kelas X IPS 2 dan X LM (Lintas Minat). Sebelum kegiatan PLT berlangsung mahasiswa melaksanakan kegiatan praPLT yaitu pembekalan yang dilakukan oleh jurusan masing-masing, pembelajaran micro teaching guna mempersiapkan praktik mengajar, dan melakukan observasi sehingga dapat memperoleh gambaran tentang kegiatan pembelajaran di MAN 2 Yogyakarta. Setelah melalui kegiatan observasi, mahasiswa dapat merumuskan berbagai program kerja yang akan dilaksanakan. Program PLT yang direncanakan oleh mahasiswa antara lain; (1) Pembuatan Perangkat Pembelajaran (Minggu Efektif, Prosem, Prota, Silabus, RPP); (2) Pembuatan Media Pembelajaran (3) Praktik mengajar; dan (4) Evaluasi Pembelajaran.

Hasil Pelaksanaan PLT selama kurang lebih dua bulan di MAN 2 Yogyakarta ini dapat dirasakan hasilnya oleh mahasiswa berupa penerapan ilmu pengetahuan dan praktik keguruan yang diperoleh di bangku perkuliahan. Dalam pelaksanaan program-program tersebut tidak pernah terlepas dari hambatan-hambatan. Akan tetapi hambatan tersebut dapat diatasi dengan adanya semangat dan kerjasama yang baik dari berbagai pihak yang terkait.

Kata Kunci: Praktik Lapangan Terbimbing (PLT), MAN 2 Yogyakarta, Geografi.

BAB I

PENDAHULUAN

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) merupakan perguruan tinggi yang ruang lingkupnya pada bidang kependidikan berupaya untuk membekali mahasiswanya dengan berbagai ilmu pengetahuan dan pengalaman sesuai dengan jurusannya. Pemberian ilmu pengetahuan tersebut tidak hanya diperoleh dari bangku perkuliahan saja tetapi juga bekal pengalaman yang diperoleh melalui Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT). PLT merupakan salah satu upaya untuk mempersiapkan tenaga profesional kependidikan yang memiliki nilai serta pengetahuan dan juga keterampilan yang profesional. Dalam kegiatan PLT ini, mahasiswa diterjunkan ke sekolah untuk dapat mengenal, mengamati, dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan oleh seorang calon guru di lingkungan sekolah selain mengajar. Bekal yang diperoleh dalam kegiatan PLT ini diharapkan dapat dipakai sebagai modal untuk mengembangkan diri sebagai calon guru yang sadar akan tugas dan tanggung jawab sebagai seorang tenaga kerja akademis selain mengajar di kelas.

Tujuan penyelenggaraan Program Praktik Lapangan terbimbing (PLT) antara lain memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi kependidikan. Selain itu juga memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari permasalahan di sekolah atau lembaga yang terkait dengan proses pembelajaran. Kemudian yang terakhir untuk meningkatkan kemampuan mahasiswa menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah berhasil secara interdisipliner ke dalam pembelajaran di sekolah atau lembaga pendidikan lain.

Program Praktik Lapangan terbimbing (PLT) dapat memberikan kesempatan bagi mahasiswa mempraktikkan beragam teori yang telah diterima di bangku kuliah. Pada saat kuliah mahasiswa menerima/menyerap ilmu yang bersifat teoritis, oleh karena itu pada saat PLT ini mahasiswa berkesempatan untuk mempraktikkan teori-teori tersebut dan sekaligus menimba ilmu secara empirik. Dengan demikian program PLT ini bertujuan agar para mahasiswa tidak sekedar mengetahui suatu teori, tetapi lebih jauh lagi juga memiliki kemampuan untuk menerapkan teori tersebut, tidak hanya dalam situasi simulasi tetapi dalam situasi sesungguhnya.

Secara garis besar, manfaat yang diharapkan dari Program Praktik Lapangan terbimbing (PLT), antara lain:

A. Bagi Mahasiswa

1. Menambah pemahaman dan penghayatan mahasiswa tentang proses pendidikan dan pembelajaran di sekolah atau lembaga.
2. Memperoleh pengalaman tentang cara berfikir dan bekerja secara interdisipliner, sehingga dapat memahami adanya keterkaitan ilmu dalam mengatasi permasalahan pembelajaran dan pendidikan yang ada di sekolah, klub atau lembaga.
3. Memperoleh daya penalaran dalam melakukan penelaahan, perumusan dan pemecahan masalah pembelajaran dan pendidikan yang ada di sekolah, klub atau lembaga.
4. Memperoleh pengalaman dan keterampilan untuk melaksanakan pembelajaran di sekolah, klub atau lembaga.

B. Bagi Sekolah

1. Memperoleh kesempatan untuk dapat andil dalam menyiapkan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional.
2. Mendapatkan bantuan pemikiran, tenaga ilmu, dan teknologi dalam merencanakan serta melaksanakan pengembangan pembelajaran di sekolah, klub atau lembaga.
3. Meningkatkan hubungan kemitraan antara UNY dengan Pemerintah Daerah, sekolah atau lembaga.

C. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta

1. Memperoleh umpan balik dari sekolah atau lembaga guna pengembangan kurikulum dan IPTEKS yang sesuai dengan kebutuhan masyarakat.
2. Memperoleh berbagai sumber belajar dan menemukan berbagai permasalahan untuk pengembangan inovasi dan kualitas pendidikan.
3. Terjalin kerja sama yang lebih baik dengan pemerintah daerah dan instansi terkait untuk pengembangan pelaksanaan Tri Dharma Perguruan Tinggi.

Lokasi PLT adalah sekolah atau lembaga pendidikan yang ada di wilayah Propinsi DIY dan Jawa Tengah. Sekolah meliputi SD, SLB, SMP, MTs, SMA, SMK, dan MAN. Lembaga pendidikan mencakup lembaga pengelola pendidikan seperti Dinas Pendidikan, Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) milik kedinasan, klub cabang olah raga, balai diklat di masyarakat atau instansi swasta. Sekolah atau lembaga pendidikan yang digunakan sebagai lokasi PLT dipilih berdasarkan pertimbangan kesesuaian antara mata pelajaran atau materi kegiatan yang dipraktikkan di sekolah atau lembaga pendidikan dengan program studi mahasiswa.

Program Praktik Lapangan terbimbing (PLT) yang dilaksanakan di MAN 2 Yogyakarta direalisasikan oleh 19 mahasiswa. Mahasiswa tersebut terdiri atas 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Kimia, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Biologi, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Fisika, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Ekonomi, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Jerman, 1 mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, 2 mahasiswa jurusan Geografi, 2 mahasiswa jurusan PKnH, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Sejarah, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Sosiologi.

A. ANALISIS SITUASI

MAN 2 Yogyakarta merupakan salah satu Madrasah yang berstatus Negeri di Yogyakarta. MAN 2 Yogyakarta terletak di jalan K.H. Ahmad Dahlan No. 130 Yogyakarta. Madrasah ini terletak sangat strategis karena lokasinya yang berada tidak jauh dari pusat kota Yogyakarta, sehingga memudahkan masyarakat menjangkau lokasi Madrasah.

Peserta didik Madrasah ini 65% berasal dari Kota Yogyakarta dan sisanya dari luar Kota Yogyakarta dan atau/ luar DIY. Tujuan pendidikan menengah adalah meningkatkan kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut. Selain meningkatkan kecerdasan, pengetahuan, dan keterampilan, MAN 2 Yogyakarta juga sangat memperhatikan peningkatan aspek kepribadian dan akhlak. Di MAN 2 Yogyakarta sebelum memulai kegiatan pembelajaran terdapat rutinitas sholat Dhuha dan tadarus Al-Qur'an yang dilakukan 15 menit sebelum memulai pembelajaran yakni pada pukul 6.45 sampai pukul 07.00. Selain itu, kegiatan ibadah seperti sholat Dzuhur dan sholat Jum'at dilaksanakan secara berjamaah di mushola sekolah.

MAN 2 Yogyakarta menyediakan 4 program studi/jurusan/peminatan, yaitu program MIPA (Matematika dan Ilmu Alam), IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial), IBB (Ilmu Bahasa dan Budaya), dan IIK (Ilmu-Ilmu Keagamaan). Untuk kegiatan ekstrakurikuler madrasah menyediakan 28 macam kegiatan yang dapat diikuti oleh peserta didik, yaitu teater, paduan suara, musik, hadroh, broad casting TV dan radio, TIK, olympiade Jerman, Jepang, Sains, PASSUS (Pasukan Khusus), Pramuka, futsal, sepak bola, basket, volley, taekwondo, pencak silat, Calon Mubaligh, dan lain-lain.

Selain kegiatan ekstrakurikuler Madrasah juga membina peserta didik melalui 5 kegiatan kader, yaitu :

1. APEL (Agen Perubahan Lingkungan)
2. Pengurus OSIS

3. Kader PIKR (Pusat Informasi Konseling Remaja)
4. Kader Pelajar Anti NAPZA
5. Kader PIO (Apoteker Remaja)

Melalui kegiatan ekstrakurikuler dan kaderisasi tersebut, peserta didik dapat mengembangkan bakat dan minat yang dimilikinya.

Rincian analisis situasi yang diperoleh dari kegiatan observasi diantaranya sebagai berikut :

1. Profil MAN 2 YOGYAKARTA

a. Identitas Madrasah

- 1) Nama Madrasah : MAN 2 Yogyakarta
- 2) Nama Kepala Madrasah : Drs. H. In Amullah, MA.
- 3) Alamat
 - a) Jalan/ nomor : Jl. KH.A. Dahlan No.130
Yogyakarta
 - b) Desa/ Kelurahan : Ngampilan
 - c) Kecamatan : Ngampilan
 - d) Kabupaten/ Kodya : Yogyakarta
 - e) Propinsi : Daerah Istimewa Yogyakarta
 - f) Kode Pos : 55261
 - g) Telepon/Fax. : (0274) 513347
 - h) E-Mail Madrasah : man_jogja2@yahoo.com
- 4) Status Madrasah : Negeri
- 5) NPSN : 131347110012
- 6) Tahun Berdiri : 1978 (MAN)

b. Visi MAN 2 Yogyakarta

Visi MAN 2 Yogyakarta adalah terwujudnya insan madrasah yang taqwa, mandiri, prestasi, inovatif, berwawasan lingkungan, dan islami yang diakronimkan TAMPIL Islami.

1) Takwa

Indikator:

- a) Terwujudnya kesadaran beribadah
- b) Terbentuknya karakter peserta didik yang taat aturan/ norma hukum, sosial, kesopanan, dan agama

2) Mandiri

Indikator:

- a) Peserta didik yang mampu menyelesaikan tugas-tugasnya secara tepat waktu
- b) Peserta didik yang mampu mengelola prioritas dan mengambil keputusan.

3) Prestasi

Indikator:

- a) Meningkatnya daya serap peserta didik dalam proses belajar mengajar.
- b) Meningkatnya persentase peserta didik yang diterima di perguruan tinggi
- c) Meningkatnya kemampuan komunikasi peserta didik menggunakan bahasa Arab, Inggris, dan bahasa Jawa
- d) Peserta didik memiliki *specific life skill* pada bidang keagamaan, seni, budaya, kewirausahaan, dan atau/ olahraga.

4) Inovatif

Indikator: terwujudnya dinamika keilmuan

5) Berwawasan lingkungan

Indikator:

- a) Terbentuknya karakter cinta lingkungan
- b) Terwujudnya lingkungan madrasah yang bersih, sehat, aman, dan nyaman

6) Islami

Indikator:

- a) Tertanamnya nilai-nilai aqidah islamiyah
- b) Terwujudnya kebiasaan menjalankan ibadah makhdhah
- c) Terwujudnya akhlak mahmudah

c. Misi MAN 2 Yogyakarta

- 1) Mewujudkan Insan Madrasah yang berilmu, beramal, dan berkepribadian mulia (akhlak mahmudah)
- 2) Mewujudkan Insan Madrasah yang menguasai iptek, bahasa, budaya, olahraga, dan seni
- 3) Menyiapkan peserta didik yang menguasai iptek, bahasa, budaya, olahraga, dan seni yang dibutuhkan untuk berkompetisi di era global
- 4) Mewujudkan lingkungan madrasah yang kondusif dan islami.

d. Kondisi lingkungan Madrasah

1) Kondisi fisik

MAN 2 Yogyakarta yang terletak di jalan KH.Ahmad Dahlan berdiri di atas lahan dengan luas 3.995m². Kondisi fisik yang tidak memungkinkan untuk dapat memperluas bangunan karena letaknya yang berada di lingkungan padat, hanya renovasi dan rehab gedung yang bisa dilakukan.

2) Kondisi non-fisik

Jumlah sarana prasarana yang menunjang untuk memenuhi kebutuhan belajar peserta didik serta menyalurkan minat dan bakatnya, baik dalam kegiatan kurikulum maupun ekstra kurikuler.

- a) Lab. Komputer
- b) Lab. Kimia
- c) Lab. Biologi dan Fisika
- d) Lab. Bahasa
- e) Perpustakaan
- f) Lap. Basket
- g) Lap. Futsal
- h) Studio Musik
- i) Tempat Parkir
- j) Masjid
- k) Kantin
- l) Galeri taman

2. Keadaan fisik Madrasah

No	Nama Ruang	Lantai Satu		Lantai Dua		Lantai Tiga		Jumlah	
		Jml	Luas	Jml	Luas	Jml	Luas	Ruang	Luas m ²
1	Aula	1	80,5	0	0	1	175	2	255,5
2	Kantor TU	1	74,75	0	0	0	0	1	74,75
3	Ka. Madrasah	1	27,5	0	0	0	0	1	27,5
4	Gudang	1	27,5	2	62	0	0	3	89,5
5	R Pengadaan	1	27,5	0	0	0	0	1	27,5
6	Wakil Kepala	2	27,5	0	0	0	0	2	27,5
7	Kelas	12	478	12	747,5	0	0	24	1225,5
8	Laboratorium	1	105	3	299	2	119	6	523
9	Perpustakaan	-	-	1	105	1	105	2	210

No	Nama Ruang	Lantai Satu		Lantai Dua		Lantai Tiga		Jumlah	
		Jml	Luas	Jml	Luas	Jml	Luas	Ruang	Luas m ²
10	Ketrampilan Boga	1	60	0	0	0	0	1	60
11	Ruang Guru	1	105	0	0	0	0	1	105
12	Kantin	1	112	0	0	0	0	1	112
13	Tempat Parkir	1	230	0	0	0	0	1	230
14	Koperasi Siswa	1	24	0	0	0	0	1	24
15	OSIS	1	9	1	24	0	0	2	33
16	Masjid	1	168	0	0	0	0	1	168
17	Ganti Pakaian	1	13	1	13,75	0	0	2	26,75
18	UKS	1	56	0	0	0	0	1	56
20	Bimb. Konseling	0	0	2	53,25	0	0	2	53,25
21	Penjaga Madrasah	1	48	0	0	0	0	1	48
22	Pos Satpam	1	6	0	0	0	0	1	6
23	KM/WC	16	48	6	18	6	18	28	84
24	Tempat Wudlu	4	40	0	0	0	0	4	40
25	Lab. Alam	1	36	0	0	0	0	1	36
26	Asrama	1	200	1	200	0	0	2	400
27	Rumah Ka Asrama	1	56	0	0	0	0	1	56
Jumlah		51	2246	28	1438,5	9	312	88	3996,5

Tabel 1. Keadaan Fisik Madrasah

a. Ruang kelas

MAN 2 Yogyakarta memiliki Ruang kelas yang berjumlah 24 ruang.

Adapun rinciannya sebagai berikut:

- 1) Kelas X : MIPA (1-3), IPS (1-3), IBB dan IIK.
- 2) Kelas XI : MIPA (1-3), IPS (1-3), IBB dan IIK
- 3) Kelas XII : MIPA (1-3), IPS (1-3), IBB dan IIK

b. Ruang Laboratorium penunjang KBM

MAN 2 Yogyakarta memiliki beberapa laboratorium, diantaranya dua laboratorium IPA, yang terdiri dari satu laboratorium kimia dan satu laboratorium fisika dan biologi yang menjadi satu. Laboratorium tersebut terletak di kompleks Madrasah gedung bagian timur, dan di sisi selatan

Madrasah terdapat laboratorium komputer. Berikut adalah beberapa permasalahan yang ditemukan terkait fasilitas Laboratorium di MAN 2 Yogyakarta adalah sebagai berikut:

- 1) Tenaga laboran yang terbatas.
- 2) Terdapat beberapa peralatan yang rusak sehingga tidak dapat digunakan.

c. Ruang Guru

Ruang guru terletak di sisi tengah Madrasah. Ruang Guru memiliki beberapa fasilitas seperti meja dan kursi bagi setiap guru, AC, papan pengumuman bagi guru, beberapa unit komputer, almari peralatan P3K, data peserta didik dan guru, serta berbagai perlengkapan lainnya, sedangkan ruang piket guru terletak bersebelahan dengan ruang UKS yaitu di gedung bagian depan.

d. Ruang Tata Usaha

Ruang Tata Usaha (TU) terletak di sisi Madrasah bagian depan, merupakan bangunan yang termasuk cagar budaya bekas kantor Kementerian Agama pertama sehingga ruangan ini tidak dipugar. Ruang TU ini sangat penting sebagai tempat pelayanan administrasi Madrasah, baik peserta didik, guru, karyawan, dan warga Madrasah lainnya, serta administrasi yang berkaitan dengan pihak dalam dan luar Madrasah. Ruang TU ini telah memiliki fasilitas meja, kursi, unit komputer disetiap meja pegawai, televisi, almari arsip warga Madrasah, kipas angin, dan berbagai perlengkapan pendukung lainnya.

e. Ruang Bimbingan dan Konseling

Ruang Bimbingan dan Konseling (BK) terletak di sisi Madrasah bagian Utara lantai II. Ruang BK ini sangat penting dalam menjalankan fungsinya sebagai tempat untuk membimbing dan mengarahkan peserta didik dalam menghadapi masalah peserta didik baik dalam bidang akademik dan non akademik. Selain itu, ruang BK juga merupakan ruang untuk memberikan pelayanan bagi peserta didik dalam membantu mengarahkan prestasi dan bakat peserta didik. Bimbingan Konseling juga sangat berperan dalam membantu guru-guru, karyawan, dan orang tua peserta didik dalam mengembangkan anak didik dan kemajuan Madrasah.

Secara umum kondisi fisik dan organisasi BK MAN 2 Yogyakarta telah baik. Pelayanan BK telah didukung oleh kondisi fisik bangunan yang memadai dan tenaga pengelola BK yang profesional. Adapun data inventaris ruang BK adalah sebagai berikut: ruang tamu, ruang konseling

dan ruang kerja, meja, kursi, almari, papan tulis, komputer, printer, AC, bagan mekanisme penanganan masalah peserta didik di Madrasah, bagan mekanisme kerja, dan struktur organisasi BK.

f. Lapangan Olahraga dan Upacara

MAN 2 Yogyakarta memiliki lapangan olahraga dan upacara, yaitu lapangan basket dan futsal yang terletak di bagian depan. Lapangan bagian belakang digunakan sebagai lapangan upacara, dan lapangan voli. Akan tetapi kondisi lapangan voli ini kurang terawat. Dibagian tepi lapangan basket digunakan sebagai tempat parkir, dan lantainya kurang memenuhi persyaratan keamanan lapangan olahraga.

g. Ruang Ibadah (masjid)

Bangunan masjid terletak di bagian tengah Madrasah. Masjid dengan dua lantai ini telah memiliki fasilitas tempat wudhu, almari mukena, mimbar, karpet, dan beberapa aksesoris mushola lainnya. Lantai atas untuk ibadah peserta didik dan guru putri, lantai bawah untuk ibadah peserta didik dan guru putra.

h. Perpustakaan

Perpustakaan MAN 2 Yogyakarta terletak di sisi Madrasah bagian timur lantai 2. Perpustakaan sangat berarti bagi peserta didik dan warga Madrasah dalam memberikan pelayanan fasilitas pendukung kegiatan belajar mengajar dan menambah wawasan bagi warga Madrasah. Perpustakaan MAN 2 Yogyakarta menyediakan berbagai buku fiksi dan non fiksi, seperti buku teks pelajaran, buku penunjang, novel, majalah, dan lain-lain. Secara garis besar, buku yang tersedia di perpustakaan MAN 2 Yogyakarta cukup lengkap dan tertata rapi. Akan tetapi di beberapa titik masih terlihat buku-buku yang masih kurang tertata rapi karena kurangnya fasilitas rak untuk menempatkan buku.

Administrasi perpustakaan yang digunakan sudah cukup rapi, dan berjalan sesuai dengan ketentuan. Telah dilakukan system pencatatan penomoran secara barcode.

i. Koperasi Peserta didik

Koperasi Peserta didik (KOPSIS) MAN 2 Yogyakarta terletak menjadi satu dengan kantin. Koperasi Peserta didik ini dikelola oleh penjaga Koperasi. Koperasi Peserta didik menjual berbagai makanan kecil, dan minuman, peralatan Madrasah, perlengkapan pakaian seragam Madrasah, dan berbagai keperluan lainnya.

j. Ruang UKS dan Ruang Piket Guru

Ruang UKS berada di dalam satu ruang dengan ruang piket Guru, yaitu terdapat di sisi Madrasah bagian utara kantor TU, bangunannya pun masih menjadi satu dengan ruang TU. Ruang UKS dan Ruang Piket ini sangat berguna juga sebagai sarana bagi peserta didik yang sakit untuk beristirahat dan menerima perawatan sementara. Ruang UKS ini telah memiliki berbagai sarana penunjang, seperti meja, tempat tidur, kasur, bantal, selimut, almari, kipas angin, perlengkapan P3K, dan berbagai perlengkapan dan aksesoris lainnya. Ruang ini sebenarnya memberikan kontribusi yang lebih bagi warga Madrasah. Sedangkan ruang piket guru juga telah memiliki berbagai sarana penunjang seperti Televisi, meja, kursi, almari, white board, fasilitas hostpot, dan fasilitas penunjang lainnya.

k. Ruang Kantin

Ruang Kantin MAN 2 Yogyakarta terletak di sisi depan Madrasah bersebelahan dengan ruang satpam. Terdapat 8 kios yang menyediakan berbagai makanan, minuman serta makanan ringan dengan harga yang terjangkau.

l. Tempat Parkir sepeda dan sepeda motor

Tempat parkir sepeda motor MAN 2 Yogyakarta terletak di sisi timur depan dan timur belakang Madrasah. Tempat parkir bagian depan disediakan bagi guru, karyawan. Tempat parkir bagian belakang disediakan bagi peserta didik. Tempat parkir ini telah dikelola dengan baik dengan mempercayakan ketertiban dan keamanan bersama bagi warga Madrasah.

m. Kamar kecil untuk guru dan karyawan

Kamar kecil untuk guru dan karyawan terletak di gedung Madrasah di berbagai tempat. Di setiap bangunan telah tersedia kamar kecil untuk guru dan karyawan.

n. Kamar kecil untuk peserta didik

Kamar kecil bagi peserta didik terletak di berbagai tempat dan dekat dengan kelas. Kondisi kamar kecil di MAN 2 Yogyakarta bersih dan terawat dengan baik.

3. Kondisi Nonfisik Madrasah

a. Potensi Madrasah

MAN 2 Yogyakarta merupakan salah satu Madrasah yang dikelola oleh Kementerian Agama. Letak Madrasah yang strategis, berada di tengah perkampungan penduduk yang cukup representatif dan kondusif untuk

pelaksanaan kegiatan pembelajaran memberikan daya dukung tersendiri bagi pengembangan peserta didik. Hal ini memberikan dukungan bagi peserta didik untuk belajar berinteraksi dengan masyarakat setempat, dan kenyamanan bagi peserta didik dalam belajar sehingga terhindar dari kebisingan yang mengganggu aktifitas belajar mengajar.

b. Data Sumber Daya Manusia (SDM)/ Pegawai/ Guru

- Data Guru dan Pegawai

No	Personal Madrasah	Jenis Kelamin		Jumlah
		Laki-Laki	Perempuan	
1	Kepala Madrasah	1	0	1
2	Kepala TU	1	0	1
3	Guru PNS Kemenag	18	30	48
4	Guru PNS Diknas	0	0	0
5	Guru BK	1	2	3
6	Guru Tambah Jam	0	2	2
7	Guru Tidak Tetap (GTT)	5	9	14
8	Pegawai Administrasi (TU)	4	6	10
9	Pustakawan	1	0	1
10	Petugas Laboran	0	0	0
11	Keamanan	4	0	4
12	Pegawai Tidak Tetap (PTT)	10	0	10
Jumlah		45	49	94

Tabel 2. Data Guru dan Pegawai

- Data Status Pegawai

No	Uraian	PNS Kemenag	PNS Dikbud	CPNS	Guru/Pegawai Tetap Honorer	Guru Tambah Jam
					(GTH/PTT)	(GTJ)
1	Guru	48	0	0	14	2
2	Pegawai	10	0	0	10	0
Jumlah		58	0	0	24	2

Tabel 3. Data Status Pegawai

c. Peserta didik

Peserta didik MAN 2 Yogyakarta ini adalah peserta didik pilihan dari kota Yogyakarta dan sekitarnya. Beberapa peserta didik MAN 2 Yogyakarta telah membuktikan kemampuannya dengan mengukir prestasi, baik dalam bidang akademik maupun non akademik, seperti menjadi Duta Genre DIY, pencak silat, taekwondo, MTQ, dan lomba menyanyi. Selain itu masih banyak lagi prestasi yang telah diukir peserta didik MAN 2 Yogyakarta yang patut dibanggakan.

d. Media pembelajaran

Media Pembelajaran yang tersedia antara lain LCD, fasilitas internet, white board, spidol, alat-alat peraga dan media laboratorium bahasa, kimia dan biologi. Selain itu juga tersedia media audio-visual, alat-alat olahraga serta alat-alat kesenian berupa alat musik.

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PLT

1. Pra-PLT

PLT adalah suatu upaya yang dijalankan untuk meningkatkan kualitas pendidik agar mampu menghasilkan tenaga pengajar yang profesional. Sebelum melaksanakan kegiatan PLT mahasiswa mendapatkan pembekalan PLT di kampus yang diselenggarakan oleh LPPM. Materi pembekalan meliputi pengembangan wawasan mahasiswa, pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru dalam bidang pendidikan, dan materi yang terkait dengan teknis PLT. Pembekalan dilaksanakan dilaksanakan di setiap fakultas. Dalam pembekalan tersebut dijelaskan bahwa Kegiatan PLT UNY 2017 dilaksanakan tanggal 15 September 2017 sampai 15 November 2017. Adapun jadwal pelaksanaan kegiatan PLT UNY 2017 di MAN 2 Yogyakarta dapat di lihat pada matriks kegiatan.

2. Penjabaran Program Kerja PLT

- a. Pembuatan Program PLT
 - 1) Observasi
 - 2) Penyusunan Matrik PLT
- b. Kegiatan Mengajar Terbimbing
Persiapan
 - 1) Konsultasi
 - 2) Pengumpulan Materi Ajar

- 3) Pembuatan RPP
- 4) Persiapan/Pembuatan Media
- 5) Diskusi teman Sejawat

Mengajar terbimbing

- 1) Praktik Mengajar di Kelas
 - 2) Penilaian dan Evaluasi
- c. Kegiatan Non-Mengajar
- 1) Pendampingan KBM
 - 2) Pembuatan perangkat administrasi guru
- d. Kegiatan Sekolah

Mahasiswa PLT selain melakukan kegiatan mengajar juga mengikuti kegiatan sekolah seperti Upacara Bendera hari Senin, Piket Sekolah, Perayaan HUT Jogja, Perayaan Hari Santri Nasional, Upacara Sumpah Pemuda, Bulan Bahasa, dan Upacara Hari Pahlawan.

- e. Penyusunan Laporan PLT

Penyusunan laporan PLT dilakukan sebagai pertanggungjawaban mahasiswa terhadap kegiatan praktik mengajar PLT yang dilaksanakan di MAN 2 Yogyakarta selama periode tanggal 15 September sampai 15 November 2017.

- f. Program Insidental

Program yang bukan merupakan bagian dari program yang direncanakan tetapi dilaksanakan karena keadaan tertentu yang berkaitan dengan lingkungan dan keadaan di tempat PLT.

BAB II

PEMBAHASAN

A. Persiapan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT)

Rangkaian Kegiatan PLT dimulai sejak mahasiswa di kampus sampai di sekolah tempat praktik. Penyerahan mahasiswa di sekolah dilaksanakan pada tanggal 15 September 2017. Sebelum pelaksanaan kegiatan PLT, Mahasiswa melakukan persiapan yang cukup matang agar tujuan kegiatan PLT dapat tercapai secara efektif dan efisien. Persiapan yang diperlukan adalah sebagai berikut.

1. Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)

Guru sebagai tenaga profesional bertugas merencanakan dan melaksanakan pembelajaran, menilai hasil pembelajaran melakukan pembimbingan dan pelatihan, melakukan penelitian, membantu pengembangan, dan pengelolaan program sekolah serta mengembangkan profesionalitasnya (Depdiknas, 2004: 8). Guru adalah sebagai pendidik, pengajar pembimbing, pelatihan, pengembangan program, pengelolaan program dan tenaga profesional. Tugas dan fungsi guru tersebut menggambarkan kompetensi yang harus dimiliki oleh guru yang profesional. Oleh karena itu, para guru harus mendapatkan bekal yang memadai agar dapat menguasai sejumlah kompetensi yang diharapkan tersebut, baik melalui preservice maupun inservice training. Salah satu bentuk preservice training bagi guru tersebut adalah dengan melalui pembentukan kemampuan mengajar (*teaching skill*) baik secara teoritis maupun praktis. Secara praktis bekal kemampuan mengajar dapat dilatihkan melalui kegiatan *microteaching* atau pengajaran mikro.

Sesuai dengan namanya, pengajaran mikro melatih mahasiswa tentang kompetensi dasar mengajar secara umum dan terpadu dengan kompetensi, materi, peserta didik, maupun alokasi waktu yang terbatas. Selain itu, di dalam kegiatan ini juga diberikan arahan untuk melatih kemampuan berbicara di depan kelas, gaya bicara, mengendalikan diri, menguasai lingkungan kelas, dan lain-lain. Pengajaran mikro diadakan selama periode tertentu hingga mahasiswa dinilai telah menguasai kompetensi dasar mengajar yang diperlukan sehingga layak untuk melaksanakan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di sekolah atau lembaga.

Secara umum pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar di

sekolah/lembaga pendidikan dalam program PLT. Secara khusus tujuan pengajaran mikro adalah :

- a. Melatih mahasiswa menyusun RPP.
- b. Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terbatas dan terpadu.
- c. Membentuk kompetensi kepribadian.
- d. Membentuk kompetensi social.

Mahasiswa tidak bisa mengikuti program PLT jika nilai pengajaran mikro yang didapatkan kurang atau dinyatakan tidak lulus oleh dosen pengampu pengajaran mikro.

2. Pembekalan PLT

Pembekalan PLT dilaksanakan baik oleh pihak fakultas maupun jurusan masing masing dari setiap mahasiswa praktikan. Materi yang disampaikan antara lain Mekanisme Pelaksanaan PLT di Sekolah maupun di lembaga, Profesionalisme Pendidik dan tenaga Kependidikan. Rencana Pembangunan Pendidikan, Dinamika Sekolah serta Norma dan Etika Pendidik/Tenaga Kependidikan. Tujuan diadakannya pembekalan PLT adalah sebagai berikut:

- a. Memahami dan menghayati konsep dasar, arti, tujuan, pendekatan, program, pelaksanaan, monitoring, dan evaluasi PLT.
- b. Mendapat informasi tentang situasi, kondisi potensi, dan permasalahan sekolah atau lembaga yang akan dijadikan lokasi PLT.
- c. Memiliki bekal pengetahuan dan tata krama kehidupan di sekolah atau lembaga.
- d. Memiliki wawasan tentang pengelolaan dan pengembangan lembaga pendidikan.
- e. Memiliki bekal pengetahuan dan ketrampilan praktis agar dapat melaksanakan program dan tugas-tugasnya di sekolah atau lembaga.
- f. Memiliki pengetahuan untuk dapat bersikap dan bekerja dalam kelompok secara interdisipliner dan lintas sektoral dalam rangka penyelesaian di sekolah atau lembaga.
- g. Memiliki kemampuan menggunakan waktu secara efisiensi pada saat melaksanakan program PLT.

Mahasiswa yang telah lulus mata kuliah pembelajaran mikro dan mengikuti pembekalan PLT dari masing-masing jurusan maka sudah diperbolehkan untuk melaksanakan program PLT di sekolah.

3. Penyerahan Pra PLT

Kegiatan penyerahan pra PLT ke sekolah oleh Dosen Pembimbing Lapangan dilaksanakan pada bulan September 2017 di MAN 2 Yogyakarta. Pihak sekolah yang menerima mahasiswa PLT adalah kepala madrasah dan wakil kepala madrasah bagian kurikulum yang juga bertindak sebagai koordinator PLT dari pihak sekolah.

4. Observasi

Pelaksanaan kegiatan observasi bertujuan agar mahasiswa memiliki informasi awal tentang kondisi lingkungan sekolah, proses pembelajaran yang berlangsung, dan kondisi kelembagaan. Kegiatan ini meliputi beberapa jenis objek observasi, yaitu:

a. Observasi pembelajaran di kelas

- 1) Perangkat pembelajaran (kurikulum, silabus, dan rencana pelaksanaan pembelajaran)
- 2) Proses pembelajaran (membuka pelajaran, penyajian materi, metode pembelajaran, gaya bahasa, alokasi waktu, cara memotivasi siswa, teknik bertanya, teknik penguasaan kelas, penggunaan media, bentuk dan teknik evaluasi, serta menutup pelajaran)
- 3) Perilaku siswa (perilaku siswa di dalam dan di luar kelas)

Observasi pembelajaran di kelas dilakukan sebelum pelajaran kegiatan pengajaran mikro dan selama periode pengajaran mikro diadakan. Kegiatan ini dilaksanakan sebanyak 1 kali yang dilaksanakan pada bulan Februari (sebelum *micro teaching*).

b. Observasi alat dan media pembelajaran

- 1) Kondisi sekolah
- 2) Potensi siswa
- 3) Potensi guru
- 4) Potensi Karyawan
- 5) Fasilitas proses pembelajaran dan media
- 6) Perpustakaan
- 7) Laboratorium
- 8) Bimbingan konseling
- 9) Bimbingan belajar
- 10) Ekstrakurikuler
- 11) Organisasi dan fasilitas OSIS
- 12) Organisasi dan fasilitas UKS
- 13) Administrasi (karyawan, sekolah dan informasi dinding)

Observasi alat dan media pembelajaran dilakukan di ruang kelas dan laboratorium. Media pembelajaran ekonomi yang dimiliki cukup lengkap, namun pemanfaatannya belum optimal.

- c. Observasi kondisi lembaga
 - 1) Observasi fisik (keadaan lokasi, gedung, sarana prasarana, personalia, sarana fisik dan penunjang, penataan ruang kerja)
 - 2) Observasi tata kerja (struktur organisasi tata kerja, program kerja lembaga, pelaksanaan kerja, iklim kerja antar personalia, evaluasi program kerja, hasil yang dicapai program pengembang).

5. Konsultasi Dengan Guru pembimbing

Konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan dengan tujuan memberikan bekal bagi mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan proses belajar mengajar. Kegiatan konsultasi dilakukan sebelum dan ketika berjalannya program PLT, baik konsultasi mengenai pembuatan perangkat administrasi maupun kegiatan praktik dikelas. Mahasiswa diberikan bimbingan untuk membuat perangkat administrasi guru seperti program semester, program tahunan, rencana pembelajaran, silabus, penilaian siswa, analisis butir soal, dan lain sebagainya.

6. Pembuatan Perangkat Mengajar

Sebelum praktik mengajar, penyusun terlebih dahulu membuat perangkat pembelajaran yang diperlukan, meliputi rencana pelaksanaan pembelajaran serta media yang akan digunakan. Pembuatan persiapan mengajar ini dibimbing oleh guru pembimbing PLT yang mengacu pada kurikulum, kalender pendidikan, dan buku pegangan guru. Dengan persiapan ini diharapkan penyusun dapat melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas dengan baik sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

B. Pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT)

Pelaksanaan kegiatan PLT (Praktik Lapangan Terbimbing) pada tahun ajaran 2017/2018 ini berlangsung selama kurang lebih 2 bulan, yaitu dimulai dari tanggal 15 September – 15 November 2017. Adapun kegiatan PLT ini terdiri dari kegiatan mengajar (praktik dan teori) dan kegiatan di luar mengajar. Perencanaan programnya adalah program yang sudah disetujui oleh pihak sekolah, yang kemudian dilaksanakan di sekolah dan luar sekolah. Rincian program PLT adalah sebagai berikut :

1. Tahap Persiapan di Kampus

PLT yang dilaksanakan oleh praktikan melibatkan banyak komponen serta persiapan-persiapan, antara lain :

- a. Praktik PLT hanya dapat dilaksanakan oleh mahasiswa yang telah lulus mengambil mata kuliah *micro teaching* atau pengajaran mikro dengan nilai minimal “B” dan telah menempuh minimal 100 sks.
- b. Pembekalan mikro (*micro teaching*) yang dilakukan oleh fakultas yang dilaksanakannya pada bulan Februari – Mei 2017.

2. Penyusunan Perangkat Pembelajaran

Sebelum melakukan praktik mengajar baik itu yang bersifat teori maupun praktik, maka mahasiswa harus mempersiapkan berbagai perangkat pembelajaran yang sebelumnya harus dikonsultasikan dengan guru pembimbing untuk diberi pengarahan dan masukan. Perangkat pembelajaran yang disiapkan adalah RPP yang akan digunakan untuk mengajar, bahan ajar dan lain sebagainya.

3. Praktik Mengajar

a. Kegiatan Praktik Mengajar

Kegiatan praktik mengajar bisa dikatakan sebagai bagian inti atau bagian terpenting dari program PLT. Tujuan utama dari praktik mengajar adalah latihan menguasai pembelajaran di kelas. Dalam kegiatan ini praktikan dilatih untuk menguasai seluruh keterampilan yang dimiliki sebagai hasil dari latihan pada pembelajaran mikro. Setelah melalui beberapa persiapan, selanjutnya praktikan melaksanakan latihan mengajar di kelas. Dalam melakukan praktik mengajar dikelas terdapat 2 macam pelaksanaan yaitu pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dan pelaksanaan praktik mengajar mandiri. Praktik mengajar terbimbing, yaitu latihan mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa dalam menerapkan kemampuan mengajarnya secara utuh di kelas dengan dibimbing oleh guru pembimbing. Sedangkan praktik mengajar mandiri yaitu dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran, mahasiswa melaksanakan sendiri proses pembelajaran tanpa ditunggu dan diamati oleh guru pembimbing.

Dalam melaksanakan praktik mengajar, praktikan menerapkan seluruh keterampilan dan pengetahuan yang dimiliki, menerapkan teori yang didapat di kampus serta menyesuaikan diri dengan lingkungan pembelajaran di MAN 2 Yogyakarta untuk memberikan yang terbaik. Metode pembelajaran sangat mempengaruhi ketercapaian tujuan pembelajaran. Oleh karena itu,

penentuan metode yang akan digunakan disesuaikan dengan materi yang akan diajarkan. Pelaksanaan pembelajaran dilalui melalui tahap:

- 1) Membuat Media Pembelajaran
- 2) Menyampaikan Materi Pelajaran
- 3) Penggunaan Bahasa
- 4) Penggunaan Waktu
- 5) Gerak
- 6) Cara Memotivasi Siswa
- 7) Teknik Bertanya
- 8) Teknik Penguasaan Kelas
- 9) Evaluasi

Adapun metode pembelajaran yang digunakan dalam praktik pengajaran adalah sebagai berikut:

- 1) Ceramah

Metode ini digunakan untuk menyampaikan materi yang memerlukan uraian atau penjelasan dan menjelaskan konsep - konsep atau pengertian.

- 2) Diskusi Kelompok

Peserta didik secara berkelompok memecahkan suatu masalah dan mempresentasikan serta ditanggapi oleh peserta didik lain

- 3) Latihan Soal dan Penugasan

Metode ini digunakan untuk memperdalam pengetahuan peserta didik dan untuk meningkatkan keterampilan peserta didik lain

- 4) Demonstrasi dan Praktik

Metode ini digunakan untuk memberikan contoh yang benar kepada siswa sebelum siswa kemudian melakukan praktik dengan bimbingan pengajar

Di dalam praktik mengajar ini, secara teori mahasiswa praktikan diwajibkan melaksanakan pembelajaran minimal sebanyak 8 (delapan) pertemuan. Praktik mengajar berlangsung di kelas X IPS 2 dan X LM (Lintas Minat) dimulai tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Praktik mengajar terbimbing di MAN 2 Yogyakarta khususnya untuk mata pelajaran Geografi dibimbing oleh Ibu Dhany Melyana, S.Pd. Praktik mengajar yang dilakukan praktikan adalah sebanyak 17 kali pertemuan. Berdasarkan pembagian dan kesempatan dengan guru pembimbing, praktikan mengajar di kelas selama 3 jam pelajaran per minggu. Materi yang

diajarkan adalah KD 3.3 Memahami langkah-langkah penelitian ilmu geografi dengan menggunakan peta, dan KD 3.4 Menganalisis dinamika planet Bumi sebagai ruang kehidupan.

b. Umpan Balik dari Pembimbing

Pelaksanaan program PLT ini tidak lepas dari peranan guru pembimbing dari sekolah yaitu Ibu Dhany Melyana, S.Pd., dan Dosen Pembimbing Lapangan yaitu Ibu Dr. Dyah Respati SS, M. Si. Umpan balik dilakukan oleh guru pembimbing dan dosen pembimbing setelah praktik mengajar. Hal ini dimaksudkan agar mahasiswa PLT dapat mengetahui kekurangan dan kelebihan selama mahasiswa melakukan proses belajar mengajar di kelas sehingga diharapkan dapat digunakan sebagai bekal pengalaman dan evaluasi untuk perbaikan mahasiswa praktikan. Masukan berupa saran tersebut tentang pembuatan perangkat pembelajaran dan pengendalian dalam pembelajaran di kelas. Beberapa masukan yang diberikan oleh guru pembimbing antara lain:

- 1) Membantu praktikan dengan memberikan tips-tips dalam pengelolaan kelas yang sesuai dengan pengalaman beliau untuk menciptakan suasana yang kondusif bagi pembelajaran di lapangan dan di dalam kelas.
- 2) Mengoreksi dan memberi masukan dalam pembuatan perangkat pembelajaran seperti RPP, Silabus, Program tahunan, program semester, soal ulangan harian, analisis soal ulangan harian, penilaian dan lain sebagainya.

c. Rincian Praktik Mengajar

No	Hari/Tanggal	Jam ke (Pukul)	Kelas	Materi
1.	Sabtu, 07 Okt' 2017	7 (12.20-13.05 WIB)	X IPS 2	Interpretasi Citra
2.	Rabu, 18 Okt' 2017	3-4 (08.30-10.00 WIB)	X IPS 2	Sifat studi geografi, dan analisis geografi
3.	Kamis, 19 Okt' 2017	3-4 (08.30-10.00 WIB)	X LM	Sifat studi geografi, dan analisis geografi

No	Hari/Tanggal	Jam ke (Pukul)	Kelas	Materi
4.	Sabtu,21 Okt' 2017	3 (08.30-09.15 WIB)	X LM	Pendekatan penelitian geografi
5.	Sabtu,21 Okt' 2017	7 (12.20-13.05 WIB)	X IPS 2	Pendekatan penelitian geografi
6.	Rabu,25 Okt' 2017	3-4 (08.30-10.00 WIB)	X IPS 2	Rancangan penelitian geografi
7.	Kamis,26 Okt' 2017	3-4 (08.30-10.00 WIB)	X LM	Rancangan penelitian geografi
8.	Sabtu,28 Okt' 2017	3 (08.30-09.15 WIB)	X LM	Teknik pengumpulan data geografi
9.	Sabtu,28 Okt' 2017	7 (12.20-13.05 WIB)	X IPS 2	Teknik pengumpulan data geografi
10.	Rabu,01 Nov' 2017	3-4 (08.30-10.00 WIB)	X IPS 2	Teknik analisis data geografi dan penyusunan laporan hasil penelitian geografi
11.	Kamis,02 Nov' 2017	3-4 (08.30-10.00 WIB)	X LM	Teknik analisis data geografi dan penyusunan laporan hasil penelitian geografi
12.	Sabtu,04 Nov' 2017	3 (08.30-09.15 WIB)	X IPS 2	Ulangan Harian
13.	Sabtu,04 Nov'2017	7 (12.20-13.05 WIB)	X LM	Ulangan Harian
14	Rabu,08 Nov'2017	3-4 (08.30-10.00 WIB)	X IPS 2	Teori pembentukan jagat raya dan teori pembentukan tata surya

No	Hari/Tanggal	Jam ke (Pukul)	Kelas	Materi
15	Kamis,09 Nov' 2017	3-4 (08.30- 10.00 WIB)	X LM	Teori pembentukan jagat raya dan teori pembentukan tata surya
16	Sabtu,11 Nov' 2017	3 (08.30- 09.15 WIB)	X LM	Review Materi "teori pembentukan jagat raya dan tata surya"
17	Sabtu,11 Nov' 2017	7 (12.20- 13.05 WIB)	X IPS 2	Review Materi "teori pembentukan jagat raya dan tata surya"

Tabel 4. Rincian Praktik Mengajar

d. Media dan Alat Pembelajaran

Pada kegiatan praktik pengajaran, praktikan menggunakan media pembelajaran antara lain:

- 1) Power point langkah-langkah pembelajaran dan materi
- 2) Video
- 3) Papan tulis
- 4) Spidol
- 5) Kartu soal dan jawaban
- 6) Citra
- 7) Lembar Penilaian
- 8) Lembar kerja siswa

e. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi pembelajaran bertujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan mahasiswa praktikan dalam proses penyampaian materi dan untuk mengetahui tingkat penguasaan kompetensi yang telah diajarkan. Evaluasi yang dibuat oleh praktikan selama praktik mengajar mencakup penilaian kompetensi pengetahuan, dan kompetensi keterampilan. Penilaian kompetensi pengetahuan diambil dari tugas dan ulangan harian. Penilaian kompetensi keterampilan diambil dari portofolio.

C. Analisis Hasil Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dan Refleksi

Pelaksanaan kegiatan PLT UNY 2017 berlangsung selama kurang lebih 2 bulan, pada tanggal 15 September s/d 15 November 2017. Seluruh program yang telah dirancang dapat terlaksana dengan baik dan berjalan lancar. Program kegiatan

ini memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam mengelola kelas serta mengembangkan potensi yang dimiliki oleh setiap mahasiswa. Kegiatan PLT ini difokuskan pada kemampuan dalam mengajar seperti penyusunan rancangan pembelajaran, pelaksanaan praktik mengajar di kelas, yang kemudian menyusun dan menerapkan alat evaluasi, analisis hasil belajar peserta didik, serta penggunaan media pembelajaran.

Pada saat pelaksanaan PLT, praktikan harus menguasai materi atau konsep dengan baik dan menyeluruh. Selain harus menguasai materi yang disampaikan peserta didik, praktikan juga harus dapat menguasai maupun mengelola kelas sehingga menciptakan suasana kelas yang kondusif dan menyenangkan untuk pembelajaran. Terkadang pada saat proses pembelajaran di kelas, ada beberapa peserta didik yang kurang memperhatikan saat praktikan menyampaikan materi sehingga membuat kondisi di kelas sedikit tidak kondusif. Ini terjadi karena praktikan yang masih berstatus mahasiswa yang jarak usianya dengan peserta didik tidak terlalu jauh, sehingga peserta didik cenderung tidak hormat dan tidak patuh. Berbeda dengan saat diajar oleh guru mata pelajaran, sebagian besar peserta didik memperhatikan pelajaran dan kondisi di kelas cukup kondusif.

Pelaksanaan praktik mengajar dilakukan pada dua kelas yang memiliki perbedaan latar belakang atau jurusan. Pada kelas pertama yaitu kelas X IPS 2 yang merupakan kelas peminatan sedangkan di kelas yang kedua adalah kelas X LM (Lintas Minat) yang tergabung dari beberapa siswa dari kelas X MIPA 1, X MIPA 2, dan X MIPA 3 yang memilih peminatan pada mata pelajaran geografi. Kedua kelas tersebut memiliki perbedaan suasana kelas, sehingga dalam melakukan pembelajaran juga diperlukan adanya perbedaan metode pembelajaran agar siswa dapat tertarik dengan materi yang diajarkan. Pada kelas X IPS 2 kebanyakan siswa lebih aktif dibandingkan dengan X LM yang cenderung lebih tenang didalam kelas. Dengan adanya dua kelas dengan latar belakang yang berbeda tersebut membuat praktikan menambah pengalaman dalam mengelola kelas dengan baik dan lebih kreatif dalam membuat media dan model pembelajaran agar siswa dapat tertarik dan paham dengan materi yang diajarkan.

Selanjutnya terkait dengan penilaian hasil belajar, praktikan memberikan beberapa tugas kepada peserta didik. Selain itu, praktikan melaksanakan ulangan harian untuk KD 3.3. Berdasarkan hasil ulangan harian yang dilihat dari aplikasi analisis butir soal (Anbuso) yang ada, terdapat beberapa siswa yang tidak mencapai KKM. Hal ini terjadi dikarenakan beberapa hal, diantaranya siswa tidak mengikuti dengan baik ketika proses pembelajaran berlangsung, siswa tidak mengerjakan soal ulangan dengan sungguh-sungguh, dan minat membaca siswa kurang. Setelah

diketahui ada beberapa anak yang tidak mencapai batas ketuntasan maka dilakukannya program remedial diharapkan agar dengan diadakannya program remedial ini siswa mampu mencapai KKM yang telah ditentukan.

Dari hasil praktik mengajar ini praktikan memperoleh pengalaman mengajar, dimana pengalaman mengajar tersebut akan sangat berguna dalam membentuk ketrampilan seorang calon guru sehingga diharapkan kelak menjadi seorang guru yang profesional. Selain itu, praktikan juga memperoleh gambaran tentang kondisi peserta didik saat berada di dalam kelas maupun di luar kelas sehingga calon guru siap mental dalam menangani peserta didik nantinya. Di dalam melakukan program PLT ini terdapat beberapa faktor pendukung serta faktor penghambat yaitu;

a. Faktor pendukung

- 1) Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PLT yang sangat profesional dalam memberikan masukan dan saran yang sangat membantu untuk proses pembelajaran.
- 2) Guru pembimbing yang selalu memberikan perhatiannya sehingga kekurangan praktikan pada waktu proses pembelajaran dapat segera diperbaiki. Selain itu, praktikan juga diberikan kritik dan saran untuk proses pembelajaran berikutnya.
- 3) Peserta didik yang aktif dan dapat bekerja sama sehingga menciptakan kondisi yang kondusif dan nyaman dalam pembelajaran.
- 4) Tersedianya sarana dan prasarana penunjang pembelajaran yang memadai.
- 5) Teman-teman satu kelompok PLT untuk saling bertukar pikiran dan memberikan masukan, agar selalu mengalami peningkatan dalam melakukan praktik mengajar baik dari segi media pembelajaran maupun pengelolaan kelas.

b. Faktor penghambat

- 1) Terdapat peserta didik yang kurang memperhatikan dan berbicara sendiri dengan teman sebangkunya dalam situasi pembelajaran, sehingga mengganggu siswa lain yang ingin belajar. Hal tersebut dapat diatasi dengan menampilkan media pembelajaran yang menarik dan melibatkan siswa untuk bergerak dari tempat duduknya ataupun tanya jawab. Hal ini berguna untuk mempermudah praktikan dalam penyampaian materi agar mudah dipahami oleh siswa.
- 2) Praktikan masih kurang memahami tentang keperluan administrasi apa saja yang dimiliki oleh seorang guru, karena praktikan hanya mengetahui metode untuk membuat RPP, menyiapkan materi dan evaluasi hasil

pembelajaran. Hal ini dapat diatasi dengan melakukan bimbingan atau konsultasi kepada guru pembimbing.

- 3) Praktikan belum mampu mengalokasikan waktu pembelajaran yang sesuai pada rencana pembelajaran. Hal ini dapat diatasi dengan berkonsultasi pada guru pembimbing bagaimana cara pengalokasian waktu agar sesuai dengan rencana pembelajaran.
- 4) Praktikan masih kurang dalam memberikan perhatian menyeluruh pada peserta didik. Hal ini dapat diatasi dengan keliling kelas untuk memberikan bentuk perhatiannya kepada peserta didik.
- 5) Kedekatan peserta didik dengan praktikan membuat peserta didik seenaknya dalam kegiatan pembelajaran seperti bermain *handphone* di dalam kelas, makan, dll. Hal ini dapat diatasi dengan membuat kontrak belajar beserta sanksinya.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pelaksanaan kegiatan PLT di MAN 2 Yogyakarta telah banyak memberikan manfaat serta pengalaman bagi praktikan baik dalam hal yang menyangkut proses kegiatan belajar mengajar maupun kegiatan di luar kelas yang dapat dijadikan bekal oleh mahasiswa dalam mempersiapkan diri sebagai calon guru yang profesional. Berdasarkan pengalaman yang telah diperoleh selama melaksanakan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) baik secara langsung maupun tidak langsung, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di MAN 2 Yogyakarta dapat digunakan sebagai sarana untuk memperoleh pengalaman yang faktual sebagai bekal untuk menjadi tenaga pendidik yang kompeten.
2. Kegiatan PLT yang dilaksanakan di MAN 2 Yogyakarta telah memberikan pengalaman menjadi seorang guru atau tenaga kependidikan dengan segalauntutannya, seperti persiapan administrasi pembelajaran, persiapan materi dan persiapan mental untuk mengajar siswa di kelas.
3. Secara keseluruhan, rencana program PLT sudah terlaksana dengan baik. Dari persiapan, yaitu membuat silabus, RPP, skenario pembelajaran sampai evaluasi semua berjalan dengan lancar. Selain itu, dalam praktik mengajar mahasiswa PLT juga telah melaksanakan 17 kali.
4. Mahasiswa dapat mengembangkan kreativitasnya, misalnya dengan menciptakan media pembelajaran, menyusun materi sendiri berdasarkan kompetensi yang ingin dicapai. Mahasiswa PLT juga mempelajari bagaimana menjalin hubungan yang harmonis dengan semua komponen sekolah untuk menjamin kelancaran kegiatan belajar mengajar.
5. Mahasiswa mendapat pengalaman mengajar di kelas yaitu menemukan permasalahan di kelas, sehingga mahasiswa belajar memecahkan masalah-masalah tersebut dengan mengaplikasikan pengetahuan yang sudah diberikan di kampus.
6. Mahasiswa mendapat wawasan tentang pendidikan dan mendapatkan pengalaman baru dari guru pembimbing maupun dari pihak sekolah lain, seperti karyawan sekolah.

B. Saran

Berdasarkan pelaksanaan PLT selama kurang lebih dua bulan di MAN 2 Yogyakarta, ada beberapa saran yang praktikan sampaikan yang mungkin dapat digunakan sebagai masukan, antara lain:

1. Untuk Mahasiswa

- a) Mahasiswa harus mampu bekerja sama, saling menghargai dan menghormati, baik antar anggota kelompok PLT UNY maupun mahasiswa praktikan dari Universitas lain
- b) Mahasiswa sebaiknya menjalin hubungan baik, komunikasi dengan siapa saja (sesama anggota kelompok, dengan mahasiswa PLT dari Universitas lain, dan dengan warga sekolah), pandai menempatkan diri dan berperan sebagaimana mestinya.
- c) Mahasiswa PLT sebaiknya mempersiapkan diri sedini mungkin dengan mempelajari lebih mendalam teori-teori yang telah dipelajari dan mengikuti pengajaran mikro dengan maksimal.
- d) Hendaknya mahasiswa PLT sering berkonsultasi pada guru dan dosen pembimbing sebelum dan sesudah mengajar, supaya bisa diketahui kelebihan, kekurangan, dan permasalahan selama mengajar. Dengan demikian proses pembelajaran akan mengalami peningkatan kualitas secara terus menerus.
- e) Mahasiswa PLT berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin dan bertanggung jawab

2. Untuk Pihak Sekolah

- a) Hubungan yang sudah terjalin antara pihak universitas dan mahasiswa dengan pihak sekolah hendaknya dapat lebih ditingkatkan dan dapat memberikan umpan balik satu sama lainnya.
- b) Disiplin di kalangan warga sekolah harus dipertahankan, baik dari kalangan guru dan siswa agar kegiatan pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai yang telah direncanakan.
- c) Menambah variasi media pembelajaran. Hal ini bisa dilakukan dengan mencari atau membuat sendiri media-media pembelajaran yang mudah dan efektif untuk kegiatan belajar mengajar.

3. Untuk Universitas Negeri Yogyakarta (LPPMP UNY)

- a) Pihak Universitas lebih meningkatkan hubungan dengan sekolah-sekolah yang menjadi tempat PLT, supaya terjalin kerjasama yang baik

untuk menjalin koordinasi dan mendukung kegiatan praktik mengajar, baik yang berkenaan dengan kegiatan administrasi maupun pelaksanaan PLT di lingkungan sekolah.

- b) Hendaknya pihak Universitas melakukan kegiatan monitoring secara lebih intensif, untuk mengetahui jalannya kegiatan praktik mengajar yang dilakukan praktikan, juga untuk mengatasi segala permasalahan yang mungkin terjadi.
- c) Perlu adanya sosialisasi yang lebih jelas dari pihak UP PLT mengenai ketentuan pelaksanaan program PLT di sekolah baik untuk mahasiswa maupun sekolah dan DPL.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim Pembekalan PLT. 2017. *MATERI PEMBEKALAN PLT*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan PPL dan PKL.
- Tim Penyusun Panduan PPL UNY. 2017. *PANDUAN MAGANG III TERINTEGRASI DENGAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan PPL dan PKL.

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1
OBSERVASI SEKOLAH



Universitas Negeri Yogyakarta

FORMAT OBSERVASI KONDISI LEMBAGA*)

NPma.4

untuk mahasiswa

NAMA MAHASISWA : PHEBI HASTUTI PUKUL : 07.15 WIB
 NO. MAHASISWA : 19905241012 TEMPAT OBSERVASI: MAN 2 JOGJA
 TGL. OBSERVASI : 3-03-2017 FAK/JUR/PRODI : PENDIDIKAN GEOGRAFI/FIS

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1.	Observasi fisik :		
	a. Keadaan lokasi	Strategis ditengah pusat kota..	
	b. Keadaan gedung	Kondisi baik, bangunan masih terlihat baru (beberapa)	
	c. Keadaan sarana/prasarana	Cukup lengkap, namun ada beberapa yg kurang seperti cat dinding	
	d. Keadaan personalia	Ramah	
	e. Keadaan fisik lain (penunjang)	Hampir semua kelas menggunakan LCD, kipas angin, dsb.	
	f. Penataan ruang kerja	Belum memiliki ruang kerja ideal karena keterbatasan tempat	
	g. Aspek lain		
2.	Observasi tata kerja :		
	✓ a. Struktur organisasi tata kerja	Sudah ada terpatang di TU, K TU, & Ruang Piket.	
	✓ b. Program kerja lembaga	Terdapat Renstra (rangka menengah & jangka panjang)	1 & 4 tahun. ex: target kenaikan nilai UN
	✓ c. Pelaksanaan kerja	Setahun sekali PABN, terdapat pertemuan Komite Sekolah dsb.	
	d. Iklim kerja antar personalia	Saling bekerjasama dg baik	
	✓ e. Evaluasi program kerja	Dilakukan setelah program kerja selesai. U/ Program kerja tahunan	dilakukan setahun sekali untuk menyusun anggaran th depan
	✓ f. Hasil yang dicapai	Pengajuan Sarpras tak semua disetujui hanya beberapa saja, sesuai dg kebutuhan yg mendesak.	
	✓ g. Program pengembangan	Selalu melakukan inovasi. Pengembangan fisik : penambahan komputer & BBT & Alor fisik; mengembangkan potensi siswa	meningkatkan kompetensi mengikuti lomba
	h. Aspek lain		

*) Catatan : sebagai bahan penyusunan program kerja PPL.

Koordinator PPL Lembaga/Instansi

Evi Effrisakti, S-TP
 NIP. : 197 409 20 199903 2 001

Yogyakarta, 04 Maret 2017
 Mahasiswa,

Phebi Hastuti
 NIM : 19905241012



FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH*)

NPma.2

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : MAN 2 YOGYAKARTA NAMA MHS. : Phebi Hastuti
 ALAMAT SEKOLAH : Jl. KH. A. Dahlan No 130 NOMOR MHS. : 19905241012
Yogyakarta (0274) 513397 FAK/JUR/PRODI : Pendidikan Geografi/AS

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Bangunan dlm kondisi baik	
2	Potensi siswa	Bidang akademik mengikuti lomba yg diadakan depag.	
3	Potensi guru	63 guru, 13 GTT, 1 menambah JPR 47 bersertifikat & mengajar sesuai ijazah	
4	Potensi karyawan	10 karyawan PNS, 9 PTT. Dari 10 PNS 8 orang SI	
5	Fasilitas KBM, media	Papan tulis, LCD, proyektor, kipas	
✓ 6	Perpustakaan	Bangunan cukup besar, koleksi cukup lengkap, terdapat kegiatan	(Apresiasi sahabat perpustakaan)
✓ 7	Laboratorium	Cukup lengkap terdapat Lab. TIK, Bahasa, fisika dsb	Amia, Boga, Broadcast, Biologi,
✓ 8	Bimbingan konseling	Masih ada	
✗ 9	Bimbingan belajar	Sampai 19.30 WIB (standar) Sampai sore w/ mengikuti lomba	
10	Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, basket, drumband, dsb)	Terdapat 17 ekstrakurikuler yaitu Rohis, Pausus, basket, Pramuka, TIK, Jurnas, Pencak silat, musik, badminton,	PMP, Jurnas CUP, Sepak bola, Radus, brodcas, Taekwondo, bulutangkis, tutsal.
✓ 11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Aktif & siswa selalu terlibat dlm kegiatan.	
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Memiliki struktur organisasi, fasilitas cukup lengkap.	
✓ 13	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Memiliki Penerbitan KIR pd majalah setiap triwulan sekali	
✓ 14	Karya Ilmiah oleh Guru	Wajib membuat KIR dg bekerjasama dg media cetak & mengikuti forum guru menulis.	
✓ 15	Koperasi siswa	Belum ada, adanya koperasi pegawai.	
16	Tempat ibadah	Mushola, berada ditengah gedung strategis, bersih, & baik.	
17	Kesehatan lingkungan	Bersih, sudah menjadi sekolah Adiwiyata.	Terdapat Green House, Bank Sampah
18	Lain-lain <u>Astrama</u>	Bangunan masih tergolong baru	

*) Catatan : sebagai bahan penyusunan program kerja PPL.

Koordinator PPL Sekolah/Instansi
Evi Effasanti, S-TP
 NIP. : 19740920 19903 2001

Yogyakarta, 04 Maret 2017
 Mahasiswa,
Phebi Hastuti
 NIM : 19905241012

LAMPIRAN 2
OBSERVASI KELAS



FORMAT OBSERVASI PEMBELAJARAN/PELATIHAN

NPma.3

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : PHEBI HASTUTI PUKUL : 10.15 - 11.45 WIB
 NO. MAHASISWA : 14405241012 TEMPAT PRAKTIK : MAN 2 JOGJA
 TGL. OBSERVASI : 03 MARET 2017 FAK/JUR/PRODI : FIS / PENDIDIKAN GEOGRAFI

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pelatihan/Pembelajaran	
	1. Kurikulum	2013
	2. Silabus	
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran/Latihan	
B	Proses Pelatihan/Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Salam, Presensi, mereview materi sebelumnya
	2. Penyajian materi	Ceramah dg pemberran contoh gambar
	3. Metode pembelajaran	Ceramah, pemberian tugas dg diskusi & menggunakan metode demonstrasi
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa Indonesia
	5. Penggunaan waktu	5 menit pertama pengkondisian siswa, pemaparan materi, pemberian tugas & diskusi, pemberian poin ke siswa (ment teakhir)
	6. Gerak	Berkeliling dg menjelaskan materi & mengkondisikan siswa.
	7. Cara memotivasi siswa	Mengingatkan belajar & mengerjakan tugas
	8. Teknik bertanya	Mengangkat tangan lalu bertanya
	9. Teknik penguasaan kelas	Teknik mendekati, teknik mengadakan humor, teknik tolak mengacuhkan, & teknik himbauan.
	10. Penggunaan media	Papan tulis, LCD, video
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Memberikan pertanyaan pd siswa apakah sudah jelas/belum lalu memberikan tugas kepada siswa semakin memahami materi.
12. Menutup pelajaran	Mengingatkan tugas yg harus dibawa, menanyakan jika blm jelas, & salam	
C	Perilaku Peserta Pelatihan (Diklat)	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Ada beberapa siswa yg kurang memperhatikan, namun beberapa juga ada yg aktif bertanya.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	

Yogyakarta, 03...Maret...2017

Instruktur

Retno Wulandari, S.Si
NIP. : 198006192011012002

Mahasiswa,

Phebi Hastuti
NIM : 14405241012



FORMAT OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK


NPma.1
untuk mahasiswa

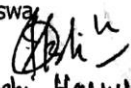
Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Phebi Hastuti PUKUL : 10.15 - 11.45 WIB
 NO. MAHASISWA : 14905241012 TEMPAT PRAKTIK : MAN 2 YOGYAKARTA
 TGL. OBSERVASI : 02 Maret 2017 FAK/JUR/PRODI : PS / Pend. Geografi

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)/ Kurikulum 2013	Kurikulum 2013
	2. Silabus	
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).	
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Salam, Presensi, mereview matapelajaran sebelumnya
	2. Penyajian materi	Ceramah dg memberikan contoh gambar
	3. Metode pembelajaran	Ceramah, pemberian tugas dg diskusi, demonstrasi
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa Indonesia
	5. Penggunaan waktu	5 menit pertama pengkondisian siswa, Penamparan materi, pemberian tugas untuk diskusi
	6. Gerak	Berkeliling dg menjelaskan materi & mengkondisikan siswa.
	7. Cara memotivasi siswa	Mengingatkan belajar & mengerjakan tugas.
	8. Teknik bertanya	Mengangkat tangan lalu bertanya
	9. Teknik penguasaan kelas	Teknik mendekati, teknik pengadaaan humor, teknik tidak mengacuhkan, & teknik menghibur.
	10. Penggunaan media	Papan tulis, LCD, Video
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Memberikan pertanyaan pd siswa apakah sudah selesai/belum. Lalu diberikan tugas agar siswa semakin memahami materi.
12. Menutup pelajaran	Mengingatkan tugas yg harus dibawa, menanyakan jika belum selesai, dan salam.	
C	Perilaku siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Ada beberapa siswa yg kurang memperhatikan. Ada yg main hp, ngobrol, dsb. dan bertanya dsb.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	

Yogyakarta, 02 Maret 2017

Guru Pembimbing

Retno Wulandari, S.Si
 NIP. : 198006192011012007

Mahasiswa

Phebi Hastuti
 NIM : 14905241012

LAMPIRAN 3
LAPORAN MINGGUAN



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
MINGGU KE-1

F02

Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : MAN 2 YOGYAKARTA NAMA MAHASISWA : Phebi Hastuti
ALAMAT SEKOLAH : Jl. K. H. Ahmad Dahlan 130, Yogyakarta NO MAHAISWA : 14405241012
GURU PEMBIMBING : Dhany Melyana, S. Pd FAK/JUR/PRODI : FIS/PEND. GEOGRAFI
DOSEN PEMBIMBING : Dr. Dyah Respati SS, M. Si

No.	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Alokasi Waktu
1.	Jumat, 15 September 2017	Konsultasi	Mengkonsultasikan tentang administrasi pembelajaran.	1 jam
2.	Sabtu, 16 September 2017	Konsultasi	Mengkonsultasikan tentang perangkat pembelajaran.	1 Jam
3	Rabu, 20 September 2017	Konsultasi	Menyerahkan sekaligus mengkonsultasikan nilai PTS yang telah terekap di beberapa kelas	0.5 Jam

Mengetahui,

Yogyakarta, 21 September 2017

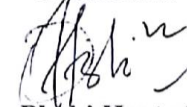
Dosen pembimbing,


Dr. Dyah Respati SS, M. Si
NIP. 19650225200032001

Guru pembimbing,


Dhany Melyana, S. Pd
NIP. 1981031720050012003

Mahasiswa


Phebi Hastuti
NIM. 14405241012



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PLT

MINGGU KE-2

F02

Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : MAN 2 YOGYAKARTA
ALAMAT SEKOLAH : Jl. K. H. Ahmad Dahlan 130, Yogyakarta
GURU PEMBIMBING : Dhany Melyana, S. Pd

NAMA MAHASISWA : Phebi Hastuti
NO MAHAISWA : 14405241012
FAK/JUR/PRODI : FIS/PEND. GEOGRAFI
DOSEN PEMBIMBING : Dr. Dyah Respati SS, M. Si

No.	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Alokasi Waktu
1.	Sabtu, 23 September 2017	Observasi	Mengetahui cara mengajar guru pamong, dan mengetahui keadaan kelas.	1,25 jam
2.	Selasa, 26 September 2017	Konsultasi	Mengetahui format pembuatan RPP dan silabus	1 jam
3.	Selasa, 26 September 2017	PLT	Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran pada KD 3.3	4 jam
4.	Rabu, 27 September 2017	Konsultasi	Melakukan revisi RPP pada KD 3.3 bersama guru pamong	2 jam
5.	Kamis, 28 September 2017	Observasi	Melakukan observasi ke kelas sebelum mengajar langsung.	1.5 jam

Mengetahui,

Yogyakarta, 28 September 2017

Dosen pembimbing,

Guru pembimbing,

Mahasiswa



Dr. Dyah Respati SS, M. Si
NIP. 196502252000032001

Dhany Melyana, S. Pd
NIP. 1981031720050012003

Phebi Hastuti
NIM. 14405241012



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PLT
MINGGU KE-3

F02

Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : MAN 2 YOGYAKARTA NAMA MAHASISWA : Phebi Hastuti
ALAMAT SEKOLAH : Jl. K. H. Ahmad Dahlan 130, Yogyakarta NO MAHAISWA : 14405241012
GURU PEMBIMBING : Dhany Melyana, S. Pd FAK/JUR/PRODI : FIS/PEND. GEOGRAFI
DOSEN PEMBIMBING : Dr. Dyah Respati SS, M. Si

No.	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Alokasi Waktu
1.	Senin, 2 Oktober 2017	Konsultasi	Mengetahui format pembuatan RPP, Prota, Prosem, dsb yang terbaru dari hasil MGMP	1 jam
2.	Selasa, 3 Oktober 2017	PLT	Membuat minggu efektif, prota, dan prosem..	3 jam
3.	Kamis, 5 Oktober 2017	Observasi	Mengetahui keadaan kelas yang dapat dijadikan gambaran dalam menentukan pengelolaan kelas yang cocok ketika mengajar	1,5 jam
4.	Kamis, 5 Oktober 2017	Konsultasi	Melakukan revisi perhitungan minggu efektif, prota, dan prosem bersama guru pamong	2 jam

Mengetahui,

Yogyakarta, 5 Oktober 2017

Dosen pembimbing,

Guru pembimbing,

Mahasiswa



Dr. Dyah Respati SS, M. Si
NIP. 196502252000032001

Dhany Melyana, S. Pd
NIP. 1981031720050012003

Phebi Hastuti
NIM. 14405241012



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PLT
MINGGU KE-4

F02

Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : MAN 2 YOGYAKARTA NAMA MAHASISWA : Phebi Hastuti
ALAMAT SEKOLAH : Jl. K. H. Ahmad Dahlan 130, Yogyakarta NO MAHAISWA : 14405241012
GURU PEMBIMBING : Dhany Melyana, S. Pd FAK/JUR/PRODI : FIS/PEND. GEOGRAFI
DOSEN PEMBIMBING : Dr. Dyah Respati SS, M. Si

No.	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Alokasi Waktu
1.	Sabtu, 7 Oktober 2017	PLT	Menyiapkan materi pembelajaran yang akan disampaikan.	1 jam
2.	Sabtu, 7 Oktober 2017	PLT	Mengajar di kelas X IPS 2.	0,75 jam
3.	Sabtu, 7 Oktober 2017	PLT	Mengajar dikelas XI LM	1,5 jam
4.	Senin, 9 Oktober 2017	PLT	Memperbaiki RPP pada KD 3.3 yang telah di revisi pada konsultasi sebelumnya	3 Jam
5.	Selasa, 10 Oktober 2017	PLT	Memperbaiki perhitungan minggu efektif, prota, dan prosem yang telah di revisi pada konsultasi sebelumnya	2 Jam

Mengetahui,

Yogyakarta, 12 Oktober 2017

Dosen pembimbing,

Guru pembimbing,

Mahasiswa



Dr. Dyah Respati SS, M. Si
NIP. 196502252000032001

Dhany Melyana, S. Pd
NIP. 1981031720050012003

Phebi Hastuti
NIM. 14405241012



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PLT
MINGGU KE-5

F02

Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : MAN 2 YOGYAKARTA
ALAMAT SEKOLAH : Jl. K. H. Ahmad Dahlan 130, Yogyakarta
GURU PEMBIMBING : Dhany Melyana, S. Pd
NAMA MAHASISWA : Phebi Hastuti
NO MAHAISWA : 14405241012
FAK/JUR/PRODI : FIS/PEND. GEOGRAFI
DOSEN PEMBIMBING : Dr. Dyah Respati SS, M. Si

No.	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Alokasi Waktu
1.	Jumat, 13 Oktober 2017	PLT	Membuat RPP dan Silabus pada KD 3.4	5 jam
2.	Sabtu, 14 Oktober 2017	Konsultasi	Menyerahkan RPP KD 3.3 dan KD 3.4, silabus, minggu efektif, prota, prosem pada guru pamong	1 jam
3.	Sabtu, 14 Oktober 2017	PLT	Membuat media pembelajaran	3 jam
4.	Rabu, 18 Oktober 2017	PLT	Mengajar terbimbing di kelas X IPS 2	1.5 Jam
5.	Rabu, 18 Oktober 2017	Penilaian dan evaluasi	Evaluasi tentang kegiatan pembelajaran di kelas.	1 Jam

6.	Kamis, 19 Oktober 2017	PLT	Mengajar terbimbing di kelas X LM	1.5 Jam
7.	Kamis, 19 Oktober 2017	Penilaian dan evaluasi	Evaluasi tentang kegiatan pembelajaran di kelas.	1 Jam

Mengetahui,

Yogyakarta, 19 Oktober 2017

Dosen pembimbing,

Guru pembimbing,

Mahasiswa



Dr. Dyah Respati SS, M. Si
NIP. 196502252000032001



Dhany Melvana, S. Pd
NIP. 1981031720050012003



Phebi Hastuti
NIM. 14405241012



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PLT
MINGGU KE-6

F02

Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : MAN 2 YOGYAKARTA
ALAMAT SEKOLAH : Jl. K. H. Ahmad Dahlan 130, Yogyakarta
GURU PEMBIMBING : Dhany Melyana, S. Pd
NAMA MAHASISWA : Phebi Hastuti
NO MAHAISWA : 14405241012
FAK/JUR/PRODI : FIS/PEND. GEOGRAFI
DOSEN PEMBIMBING : Dr. Dyah Respati SS, M. Si

No.	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Alokasi Waktu
1.	Sabtu, 21 Oktober 2017	PLT	Mengajar terbimbing di kelas X LM	0.75 jam
2.	Sabtu, 21 Oktober 2017	Penilaian dan evaluasi	Evaluasi tentang kegiatan pembelajaran di kelas.	1 jam
3.	Sabtu, 21 Oktober 2017	PLT	Mengajar terbimbing di kelas X IPS 2	0,75 jam
4.	Sabtu, 21 Oktober 2017	Penilaian dan evaluasi	Evaluasi tentang kegiatan pembelajaran di kelas.	1 Jam
5.	Rabu, 25 Oktober 2017	PLT	Mengajar terbimbing di kelas X IPS 2	1.5 Jam

6.	Rabu, 25 Oktober 2017	Penilaian dan evaluasi	Evaluasi tentang kegiatan pembelajaran di kelas.	1 Jam
7.	Kamis, 26 Oktober 2017	PLT	Mengajar terbimbing di kelas X LM	1,5 Jam
8.	Kamis, 26 Oktober 2017	Penilaian dan evaluasi	Evaluasi tentang kegiatan pembelajaran di kelas.	1 Jam

Mengetahui,


Yogyakarta, 26 Oktober 2017


Dosen pembimbing,

Guru pembimbing,

Mahasiswa


Dr. Dyah Respati SS, M. Si
 NIP. 196502252000032001


Dhany Melvana, S. Pd
 NIP. 1981031720050012003


Phebi Hastuti
 NIM. 14405241012



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PLT
MINGGU KE-7

F02

Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : MAN 2 YOGYAKARTA
ALAMAT SEKOLAH : Jl. K. H. Ahmad Dahlan 130, Yogyakarta
GURU PEMBIMBING : Dhany Melyana, S. Pd

NAMA MAHASISWA : Phebi Hastuti
NO MAHAISWA : 14405241012
FAK/JUR/PRODI : FIS/PEND. GEOGRAFI
DOSEN PEMBIMBING : Dr. Dyah Respati SS, M. Si

No.	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Alokasi Waktu
1.	Jumat, 27 Oktober 2017	PLT	Membuat media pembelajaran.	2 jam
2.	Sabtu, 28 Oktober 2017	PLT	Mengajar di kelas X LM	0,75 jam
3.	Sabtu, 28 Oktober 2017	PLT	Mengajar di kelas X IPS 2	0,75 jam
4.	Senin, 30 Oktober 2017	PLT	Membuat RPP pada KD 3.4	4 jam
5.	Selasa, 31 Oktober 2017	PLT	Membuat media pembelajaran.	1 Jam
6.	Rabu, 01 November 2017	PLT	Mengajar di kelas X IPS 2	1,5 Jam

7.	Rabu, 01 November 2017	Penilaian dan evaluasi	Evaluasi tentang kegiatan pembelajaran di kelas.	0,5 Jam
8.	Kamis, 02 November 2017	PLT	Mengajar di kelas X LM	1,5 jam
9.	Kamis, 02 November 2017	Pembuatan soal UH	Pembuatan soal UH pada KD 3.3	2 Jam

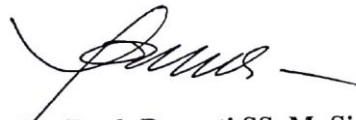
Mengetahui,

Yogyakarta, 02 November 2017

Dosen pembimbing,

Guru pembimbing,

Mahasiswa



Dr. Dyah Respati SS, M. Si
NIP. 196502252000032001



Dhany Melvana, S. Pd
NIP. 1981031720050012003



Phebi Hastuti
NIM. 14405241012



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PLT
MINGGU KE-8

F02

Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : MAN 2 YOGYAKARTA
ALAMAT SEKOLAH : Jl. K. H. Ahmad Dahlan 130, Yogyakarta
GURU PEMBIMBING : Dhany Melyana, S. Pd
NAMA MAHASISWA : Phebi Hastuti
NO MAHAISWA : 14405241012
FAK/JUR/PRODI : FIS/PEND. GEOGRAFI
DOSEN PEMBIMBING : Dr. Dyah Respati SS, M. Si

No.	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Alokasi Waktu
1.	Sabtu, 04 November 2017	PLT	Mengajar di kelas X LM	0,75 jam
2.	Sabtu, 04 November 2017	PLT	Mengajar di kelas X IPS 2	0,75 jam
4.	Sabtu, 04 November 2017	PLT	Membuat media pembelajaran	3 jam
5.	Selasa, 07 November 2017	PLT	Merekap nilai Ulangan Harian pada KD 3.3	1,5 Jam
6.	Selasa, 07 November 2017	PLT	Mengadakan Ulangan Harian Susulan bagi yang tidak hadir pada pertemuan UH	0,75 Jam

7.	Rabu, 08 November 2017	PLT	Mengajar di kelas X IPS 2	1,5 Jam
8.	Kamis, 09 November 2017	PLT	Mengajar di kelas X LM	1,5 jam
9.	Kamis, 09 November 2017	PLT	Menginput Ulangan Harian dan Tugas 1	2 Jam

Mengetahui,

Yogyakarta, 09 November 2017

Dosen pembimbing,

Guru pembimbing,

Mahasiswa



Dr. Dyah Respati SS, M. Si
NIP. 196502252000032001



Dhany Melvana, S. Pd
NIP. 1981031720050012003



Phebi Hastuti
NIM. 14405241012



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
MINGGU KE-9

F02

Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : MAN 2 YOGYAKARTA
ALAMAT SEKOLAH : Jl. K. H. Ahmad Dahlan 130, Yogyakarta
GURU PEMBIMBING : Dhany Melyana, S. Pd
NAMA MAHASISWA : Phebi Hastuti
NO MAHAISWA : 14405241012
FAK/JUR/PRODI : FIS/PEND. GEOGRAFI
DOSEN PEMBIMBING : Dr. Dyah Respati SS, M. Si

No.	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Alokasi Waktu
1.	Sabtu, 11 November 2017	PLT	Mengajar di kelas X LM sekaligus perpisahan	0,75 jam
2.	Sabtu, 11 November 2017	PLT	Mengajar di kelas X IPS 2 sekaligus perpisahan	1 jam
4.	Sabtu, 11 November 2017	PLT	Menginput nilai ulangan harian susulan dan tugas ke 2	2 jam

Mengetahui,

Yogyakarta, 15 November 2017

Dosen pembimbing,

Dr. Dyah Respati SS, M. Si
NIP. 196502252000032001

Guru pembimbing,

Dhany Melyana, S. Pd
NIP. 1981031720050012003

Mahasiswa

Phebi Hastuti
NIM. 14405241012

LAMPIRAN 4

MATRIKS

LAMPIRAN 5
SILABUS

SILABUS

Satuan Pendidikan : MAN 2 Yogyakarta

Kelas : X / IPS

Mata pelajaran : Geografi

Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, procedural dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
 KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan lrocedu, konseptual, lrocedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan lrocedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
 KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

KOMPETENS I DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR	NILAI KARAKTER
3.3 Memahami langkah – langkah penelitian ilmu geografi dengan	LANGKAH – LANGKAH PENELITIAN GEOGRAFI	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan penelitian geografi sederhana dengan langkah – langkah penelitian ilmiah sesuai dengan tema penelitian ditentukan oleh guru dan atau peserta didik 	Sikap Observasi Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses penelitian yaitu pada saat membuat rencana, mengajukan pertanyaan, mengumpulkan data, menganalisis, dan menarik kesimpulan, serta ketika membuat	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku teks pelajaran geografi kelas X Jurnal ilmiah Informasi berkala yang 	<ul style="list-style-type: none"> Religius Gotong-royong Kreatif Rasa ingin tahu Bersahabat/komunik atif Gemar membaca

<p>menggunakan peta</p> <p>4.3 Menyajikan hasil observasi lapangan dalam bentuk makalah yang dilengkapi dengan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, foto dan atau video</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati fenomena geografis • Merumuskan pertanyaan penelitian geografi • Mengumpulkan serta mengolah data geografis • Menganalisis data geografis • Membuat laporan penelitian 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil laporan penelitian geografi sederhana dilengkapi peta, tabel, grafik, foto dan atau video 	<p>media publikasi yang akan dikomunikasikan kepada orang lain.</p> <p>Pengetahuan Tugas Peserta diminta untuk membuat proyek penelitian sederhana tentang fenomena geografi yang ada di sekitar sekolah. Tes tulis</p> <p>Menilai kemampuan peserta didik dalam menguasai konsep tentang studi, pendekatan, metode analisis, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data geografi.</p> <p>Keterampilan Proyek Merancang, melaksanakan dan melaporkan penelitian geografi dengan pendekatan, metode dan teknik analisis data yang sederhana</p>		<p>terkait dengan penelitian geografi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dokumen hasil penelitian geografi (skripsi atau makalah). • Dan lain-lain 	<ul style="list-style-type: none"> • Kerja keras • Mandiri • Tanggung jawab • Demokratis
<p>3.4 Menganalisis dinamika planet</p>	<p>BUMI SEBAGAI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati proses pembentukan planet Bumi melalui 	<p>Sikap Observasi</p>	<p>12 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku teks pelajaran geografi kelas X 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Gotong-royong • Kreatif • Rasa ingin tahu

<p>bumisebagai ruang kehidupan</p> <p>4.4 Menyajikan karakteristik planet bumi sebagai ruang kehidupan dengan emnggunakan peta, bagan,gambar, tabel, grafik, foto, dan atau video</p>	<p>RUANG KEHIDUPAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teori pembentuk an planet bumi • Perkembangan kehidupan di Bumi. • Dampak rotasi dan revolusi Bumi terhadap kehidupan di Bumi. 	<p>berbagai sumber/media</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi tentang gerak dan kedudukan matahari, bulan dan Bumi serta pengaruhnya terhadap kehidupan • Menyampaikan laporan hasil diskusi tentang gerak dan kedudukan Matahari, Bulan dan Bumi serta pengaruhnya terhadap kehidupan dilengkapi peta, gambar, tabel, grafik, foto dan atau video 	<p>Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses diskusi, pengerjaan tugas, dan membuat animasi sederhana dalam bentuk audio visual.</p> <p>Pengetahuan: Tes tulis Menilai pemahaman peserta didik tentang penguasaan konsep dan teori penciptaan planet bumi, gerak rotasi dan revolusi bumi, karakteristik perlapisan bumi, pergeseran benua, kala geologi dan sejarah kehidupan serta kelayakan planet bumi untuk kehidupan.</p> <p>Keterampilan: Proyek Membuat sebuah model planet bumi yang menunjukkan pelapisan dan pergeseran benua dari berbagai bahan yang tersedia, atau membuat tulisan dalam bentuk laporan hasil analisis tentang materi mengenal</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Jurnal ilmiah • Informasi berkala yang terkait • Poster-poster yang dipublikasikan oleh instansi terkait (LAPAN, badan informasi geospasial, dan badan geologi) • Sumber lain yang diperoleh dari internet, • Dan lain-lain 	<ul style="list-style-type: none"> • Bersahabat/ko munikatif • Gemar membaca • Kerja keras • Disiplin • Tanggung jawab • Demokratis
---	--	---	--	--	---	---

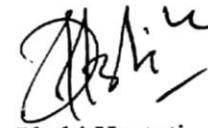
			bumi. Portofolio Menilai hasil pekerjaan peserta didik dari setiap rangkaian proses pembelajaran baik berupa hasil diskusi, naskah laporan, dan produk animasi sederhana atau audio visual			
--	--	--	---	--	--	--

Mengetahui;
Guru Mata Pelajaran



Dhany Melyana, S. Pd
NIP. 19810317 2005001 2 003

Yogyakarta, Oktober 2017
Mahasiswa PLT UNY



Phebi Hastuti
NIM. 14405241012

LAMPIRAN 6
RPP



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

MATA PELAJARAN : GEOGRAFI
KELAS /SEMESTER : X /GANJIL
MATERI POKOK : LANGKAH-LANGKAH PENELITIAN
GEOGRAFI DENGAN MENGGUNAKAN PETA
PENYUSUN : PHEBI HASTUTI
NIM : 14405241012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Madrasah	: MAN 2 Yogyakarta
Tema	: Penelitian Geografi
Kelas/Semester	: X IPS (PM) / 1
Materi Pokok	: Langkah-langkah Penelitian Geografi Dengan Menggunakan Peta
Alokasi Waktu	: 12 X 45' (8 X Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI.1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI.2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif, dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional
- KI.3 Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI.4 Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara: efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif, dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metode sesuai dengan kaidah keilmuan

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran berbasis aktivitas diharapkan peserta didik mampu:

1. Peserta didik mampu menjelaskan sifat studi geografi
2. Peserta didik mampu menjelaskan analisis geografi
3. Peserta didik mampu mendeskripsikan pendekatan penelitian geografi
4. Peserta didik mampu mendeskripsikan rancangan penelitian geografi
5. Peserta didik mampu menjelaskan teknik pengumpulan data geografi
6. Peserta didik mampu menjelaskan teknik analisis data geografi
7. Peserta didik mampu menyusun laporan hasil penelitian
8. Peserta didik mampu mempublikasikan hasil penelitian geografi

C. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3. Memahami langkah-langkah penelitian ilmu geografi	3.3.1. Menjelaskan sifat studi geografi 3.3.2. Menjelaskan analisis geografi 3.3.3. Mendeksripsikan pendekatan penelitian geografi

dengan menggunakan peta	3.3.4. Mendeksripsikan rancangan penelitian geografi 3.3.5. Menjelaskan teknik pengumpulan data geografi 3.3.6. Menjelaskan teknik analisis data geografi 3.3.7. Menyusun laporan hasil penelitian geografi 3.3.8. Mempublikasikan hasil penelitian geografi
4.3. Menyajikan hasil observasi lapangan dalam bentuk karya ilmiah yang dilengkapi dengan menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video	4.3.1. Merangkum informasi tentang langkah-langkah penelitian geografi dengan menggunakan peta dari berbagai sumber. 4.3.2. Melakukan langkah-langkah pembuatan karya ilmiah (BAB 1) ilmu geografi dengan menggunakan peta. 4.3.3. Menyajikan karya ilmiah (BAB 1) yang dilengkapi dengan bagan, tabel, video, dan <i>powerpoint</i> .

D. Materi Pembelajaran

- 1) Faktual:
 - Sifat studi geografi adalah fenomena geosfera
 - Ruang lingkup studi geografi (5W+1H)
- 2) Konseptual
 - Teknik pengumpulan data
 - Pendekatan keruangan, kelingkungan, dan kompleks wilayah
- 3) Prosedural
 - Siswa dapat melaksanakan penelitian melalui proses bertahap disesuaikan dengan rancangan penelitian yang telah ada, yaitu: (1) merumuskan judul (2) merumuskan abstrak (3) merumuskan pendahuluan yang berisi latar belakang pemikiran, rumusan masalah, tujuan penelitian, dan tinjauan pustaka (4) merumuskan cara dan metode penelitian (5) menganalisis hasil dan menyimpulkan.
- 4) Metakognitif
 - Menyusun laporan hasil penelitian geografi dan mempublikasikan hasil penelitian geografi tersebut.

E. Metode Pembelajaran

Pertemuan 1

Pendekatan : *Scientific Learning*

Model : *Student Group Investigation*

Metode : ceramah, diskusi Kelompok, dan penugasan

Pertemuan 2

Pendekatan : *Scientific Learning*

Model : *Student Group Investigation*

Metode : ceramah, diskusi Kelompok, dan penugasan

Pertemuan 3

Pendekatan : Kolaboratif Learning

Model : *Two stay-Two stray*

Metode : Diskusi Kelompok, ceramah, dan penugasan

Pertemuan 4

Pendekatan : *Scientific Learning*

Model : *Problem Based Learning*

Metode : Diskusi Kelompok, ceramah, dan penugasan

Pertemuan 5

Pendekatan : *Scientific Learning*

Model : *Make a Match*

Metode : Diskusi Kelompok, ceramah, dan penugasan

Pertemuan 6

Pendekatan : *Scientific Learning*

Model : *Problem Based Learning*

Metode : Diskusi Kelompok, ceramah, dan penugasan

Pertemuan 7

Pendekatan : *Scientific Learning*

Model : *Problem Based Learning*

Metode : Diskusi Kelompok, ceramah, dan penugasan

Pertemuan 8

Pendekatan : *Scientific Learning*

Model : *Problem Based Learning*

Metode : Diskusi Kelompok, ceramah, dan presentasi

F. Media Pembelajaran

- Video beberapa permasalahan yang dapat dijadikan topik penelitian seperti banjir dan perubahan penggunaan lahan
- Youtube: *pembuatan penelitian, permasalahan lingkungan dsb*
- Gambar-gambar yang dapat dijadikan topik penelitian
- Power Point
- Kartu soal dan jawaban
- LCD Projector

G. Sumber Belajar

- Mulyo, Bambang Nianto dan Purwadi Suhandini. 2016. *Geografi Untuk kelas X SMA dan MA*. Solo: PT. Wangsa Jatra Lestari
- Sindhu, Yasinto. 2016. *Geografi Jilid 1 untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Erlangga

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama: (2 JP)

Indikator :

3.3.1. Menjelaskan sifat studi geografi

3.3.2. Menjelaskan analisis geografi

a. Kegiatan Pendahuluan (10')

- 1) Memberi salam, berdo'a dan mengabsen (*religius*)
- 2) Mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan;
- 3) Memberikan motivasi kepada siswa.
- 4) Menyampaikan apersepsi kepada siswa "sudah ada yang pernah melihat atau menulis penelitian?"
- 5) Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan;
- 6) Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari; dan
- 7) Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.

b. Kegiatan Inti (70')

(*Model Student Group Investigation*)

- 1) Pemberian materi pengantar
- 2) Peserta didik dibagi ke dalam 3 kelompok yang beranggotakan 8-9 orang (*innovation, Collaboration*)
- 3) Setiap kelompok mencari informasi analisis keruangan, analisis kelingkungan, dan analisis kompleks wilayah dari berbagai sumber.(buku)(*Innovation, collaboration, teliti dan bertanggung jawab*)
- 4) Setiap kelompok membuat tabel tentang berbagai informasi mengenai analisis keruangan, analisis kelingkungan, dan analisis kompleks wilayah yang akan dipresentasikan(*Creativity, Collaboration, Literacy*)

Analisis Geografi		
Analisis keruangan	Analisis kelingkungan	Analisis kompleks wilayah
1.	1)	1)
2.	2)	2)
3) dst	3) dst	3) dst

- 5) Hasil kerja kelompok dipresentasikan oleh perwakilan setiap kelompoknya untuk saling bertukar informasi.
- 6) Setelah melakukan diskusi, peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait materi yang belum dipahami (*rasa ingin tahu dan critical thinking*)
- 7) Setiap kelompok diberikan sebuah gambar atau permasalahan yang nantinya akan diidentifikasi bersama kelompok.

c. Kegiatan Penutup (10')

- 1) Kegiatan guru bersama peserta didik yaitu:
 - a) Membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
 - b) Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan; dan
 - c) Mempersiapkan diri untuk melanjutkan presentasi bagi kelompok yang belum menampilkan hasil diskusinya pada pertemuan selanjutnya
- 2) Kegiatan guru yaitu:
 - a) Melakukan penilaian;
 - b) Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya yaitu melanjutkan presentasi tentang analisis geografi.

2. Pertemuan Kedua: (1 JP)

Indikator :

- 3.3.1. Menjelaskan sifat studi geografi
- 3.3.2. Menjelaskan analisis geografi

a. Kegiatan Pendahuluan (5')

- 1) Memberi salam, berdo'a dan mengabsen (*religius*)
- 2) Mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan;
- 3) Memberikan motivasi kepada siswa.
- 4) Menyampaikan apersepsi dengan merefleksi pelajaran sebelumnya "masih ingat dengan materi pertemuan sebelumnya? Apa itu analisis lingkungan?"
- 5) Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan;

- 6) Menyampaikan tujuan pembelajaran; dan
- 7) Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.

b. Kegiatan Inti (30')

(*Model Student Group Investigation*) (*Pembelajaran HOTS*)

- 1) Peserta didik dibagi ke dalam 3 kelompok yang beranggotakan 8-9 orang yang telah dibentuk pada pertemuan sebelumnya (*innovation, Collaboration*)
- 2) Setiap kelompok bergiliran mempresentasikan hasil diskusinya pada pertemuan sebelumnya untuk saling bertukar informasi (*communication, collaboration, teliti dan bertanggung jawab, demokratis*)
- 3) Setelah melakukan diskusi, peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait materi yang belum dipahami (*rasa ingin tahu dan critical thinking*)

c. Kegiatan Penutup (10')

- 1) Kegiatan guru bersama peserta didik yaitu:
 - a) Membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
 - b) Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan; dan
 - c) Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; dengan memberikan pertanyaan :
LOTS : Sebutkan dan jelaskan 6 ciri-ciri metode ilmiah dalam sifat studi geografi!
HOTS : Menentukan analisis geografi yang tepat dalam salah satu contoh fenomena geosfer!
 - d) Mempersiapkan diri untuk materi yang akan datang yaitu pendekatan penelitian geografi, dan rancangan penelitian geografi.
- 2) Kegiatan guru yaitu:
 - a) Melakukan penilaian;
 - b) Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas kelompok
Tugas kelompok : *carilah contoh skripsi, karya ilmiah atau jurnal penelitian melalui berbagai sumber!*
 - c) Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya yaitu tentang pendekatan penelitian geografi, dan rancangan penelitian geografi.

3. Pertemuan Ketiga: (2 JP)

3.3.3. Mendeskripsikan pendekatan penelitian geografi

3.3.4. Mendeskripsikan rancangan penelitian geografi

a. Kegiatan Pendahuluan (5')

- 1) Memberi salam, berdo'a, dan mengabsen (*religius*)
- 2) Mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan;
- 3) Mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya berkaitan dengan kompetensi yang akan dipelajari dan dikembangkan;
- 4) Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan;
- 5) Menyampaikan tujuan pembelajaran; dan
- 6) Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.

b. Kegiatan Inti (75')

(*Model Two stay-Two stray*)

- 1) Peserta didik menyimak penjelasan singkat mengenai pendekatan penelitian geografi melalui *Power Point*, sekaligus menayakan jika ada yang kurang jelas (*critical thinking*)
-

- 2) Peserta didik diminta duduk secara berkelompok sesuai dengan kelompok yang telah ditentukan pada pertemuan sebelumnya, untuk ditugaskan dalam menyelesaikan tugas yang diberikan dari berbagai referensi yang telah dibaca (*Aktif, Literacy, bertanggung jawab*)
- 3) Setelah selesai, dua orang dari masing-masing kelompok meninggalkan kelompoknya untuk bertemu ke kelompok lain (*Communicative*)
- 4) Anggota kelompok yang tidak bertemu atau tinggal dalam kelompok bertugas membagikan hasil kerja dan informasi mereka kepada tamu dari kelompok lain
- 5) Tamu mohon diri dan kembali ke kelompok mereka sendiri untuk melaporkan temuan mereka dari kelompok lain.
- 6) Setiap kelompok secara bergiliran mengemukakan hasil diskusinya (*demokratis*)
- 7) Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya dan menanggapi pertanyaan yang belum dimengerti (*rasa ingin tahu dan critical thinking*)
- 8) Setelah diskusi selesai, guru memberi sebuah tugas untuk mengetahui pemahaman peserta didik dengan meminta siswa untuk membuka skripsi, karya ilmiah atau jurnal penelitian yang telah disiapkan pada pertemuan sebelumnya agar mencari menemukan contoh pendekatan penelitian geografi yang digunakan pada contoh karya ilmiah yang telah tersedia.

c. Kegiatan Penutup (10')

- 1) Kegiatan guru bersama peserta didik yaitu:
 - a) Membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang pendekatan penelitian geografi dan rancangan penelitian geografi
 - b) Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan; dan
 - c) Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; dan
- 2) Kegiatan guru yaitu:
 - a) Melakukan penilaian;
 - b) Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas kelompok
Tugas kelompok : Carilah tema penelitian dengan melihat fenomena geosfer yang ada dilingkungan sekitar anda!
 - c) Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik; dan menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya yaitu tentang rancangan penelitian

4. Pertemuan Keempat: (1 JP)

3.3.3. Mendeskripsikan pendekatan penelitian geografi

3.3.4. Mendeskripsikan rancangan penelitian geografi

a. Kegiatan Pendahuluan (5')

- 1) Memberi salam, berdo'a dan mengabsen (*religius*)
 - 2) Mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan;
 - 3) Memberikan motivasi kepada siswa.
 - 4) Menyampaikan apersepsi kepada siswa "Apakah kalian pernah melihat rancangan bangunan rumah? Ada berapa langkah dalam merancang bangunan rumah?"
 - 5) Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan; dan
 - 6) Menyampaikan tujuan pembelajaran
-

b. Kegiatan Inti (35')

(Model Problem Based Learning)

Peserta didik melanjutkan materi pembelajaran pada pertemuan sebelumnya

- 1) Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya mengenai materi rancangan penelitian geografi yang menjadi bahan diskusi pada pertemuan sebelumnya (*rasa ingin tahu, critical thinking*)
- 2) Guru menayangkan power point mengenai rancangan penelitian geografi secara singkat.
- 3) Peserta didik mengamati penjelasan materi melalui penayangan power point dari guru
- 4) Peserta didik diminta untuk bertanya tentang hal yang belum dimengerti dari materi yang dijelaskan (*critical thinking*)
- 5) Guru memberikan instruksi secara jelas kepada peserta didik untuk membentuk 3 kelompok belajar sesuai dengan kelompok yang telah dibagi pada pertemuan sebelumnya
- 6) Guru dengan jelas menyampaikan tugas yang harus dilakukan oleh masing-masing kelompok, yaitu mengidentifikasi rancangan penelitian yang digunakan pada skripsi, jurnal ataupun karya ilmiah yang telah dicari sebelumnya (*Creativity, Collaboration, Literacy*)
- 7) Setiap anggota kelompok terlibat secara aktif mengumpulkan informasi dalam mencari jawaban untuk lembar diskusi setiap kelompok. (*Gotong-royong*)
- 8) Setiap kelompok diminta untuk melaporkan hasil diskusinya dalam forum diskusi kelas dan menanggapi pertanyaan, saran, dan kritik dari kelompok lain (*communication, critical thinking*)

c. Kegiatan Penutup (5')

- 1) Kegiatan guru bersama peserta didik yaitu:
 - a) Membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang rancangan penelitian geografi
 - b) Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan; dan
 - c) Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; dan
- 2) Kegiatan guru yaitu:
 - a) Melakukan penilaian;
 - b) Merencanakan kegiatan tindak lanjut yaitu menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya yaitu tentang teknik pengumpulan data geografi dan teknik analisis data geografi.

5. Pertemuan Kelima: (2 JP)

3.3.5. Menjelaskan teknik pengumpulan data geografi

a. Kegiatan Pendahuluan (5')

- 1) Memberi salam, berdo'a, dan mengabsen (*religius*)
 - 2) Mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan;
-

- 3) Memberikan motivasi kepada siswa.
- 4) Menyampaikan apersepsi kepada siswa “Masih ingat dengan materi minggu lalu?”
- 5) Mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari dikaitkan dengan kompetensi yang akan dipelajari
- 6) Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan;
- 7) Menyampaikan tujuan pembelajaran; dan
- 8) Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.

b. Kegiatan Inti (75')

(Make a Match)

Peserta didik melanjutkan materi pembelajaran pada pertemuan sebelumnya

- 1) Guru menayangkan power point mengenai teknik pengumpulan data geografi
- 2) Peserta didik mengamati penjelasan materi melalui penayangan power point dari guru
- 3) Peserta didik diminta untuk bertanya tentang hal yang belum dimengerti dari materi yang dijelaskan (*rasa ingin tahu, critical thinking*)
- 4) Guru menyiapkan beberapa kartu yang berisi beberapa konsep atau topik yang cocok untuk sesi review, sebaliknya satu bagian kartu soal dan bagian lainnya kartu jawaban.
- 5) Setiap peserta didik mendapat satu buah kartu.
- 6) Peserta didik ditugasi untuk mengamati masing-masing kartu yang sudah diterima yang berisi pertanyaan/jawaban. (*kerja keras*)
- 7) Peserta didik mencari jawaban dari berbagai sumber dan mencari jawaban dari soal yang dipegang. (*mandiri, literacy*)
- 8) Setiap peserta didik mencari pasangan yang mempunyai kartu yang cocok dengan kartunya (soal jawaban). Bagi yang dapat mencocokkan kartunya sebelum batas waktu, diberi point. (*Communication, Collaboration, communicative, Literacy*)
- 9) Setiap siswa mempresentasikan soal/jawaban dari masing-masing kartu yang telah didapatkan. Setelah satu babak, guru membagi kartu lain agar setiap siswa mendapat kartu yang berbeda dari sebelumnya. Demikian seterusnya.

c. Kegiatan Penutup (5')

- 1) Kegiatan guru bersama peserta didik yaitu:
 - a) Membuat rangkuman/simpulan bersama-sama
 - b) Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan; dan
 - c) Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; dan
 - 2) Kegiatan guru yaitu:
 - a) Melakukan penilaian
-

- b) Merencanakan kegiatan tindak lanjut
- c) Pemberian tugas kelompok : Buatlah latar belakang masalah dan rumusan masalah dari penelitian yang kalian buat!
- d) Menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya yaitu tentang teknik analisis data geografi.

6. Pertemuan Keenam: (1 JP)

3.3.6. Menjelaskan teknik analisis data geografi

a. Kegiatan Pendahuluan (5')

- 1) Memberi salam, berdoa, dan mengabsen (*religius*)
- 2) Mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan;
- 3) Mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari dikaitkan dengan kompetensi yang akan dipelajari
- 4) Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan;
- 5) Menyampaikan tujuan pembelajaran; dan
- 6) Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.

b. Kegiatan Inti (35')

(*Model Problem Based Learning*)

Peserta didik melanjutkan materi pembelajaran pada pertemuan sebelumnya

- 1) Guru menayangkan power point mengenai teknik analisis data geografi
- 2) Peserta didik mengamati penjelasan materi melalui penayangan power point dari guru
- 3) Peserta didik diminta untuk bertanya tentang hal yang belum dimengerti dari materi yang dijelaskan (*rasa ingin tahu, critical thinking*)
- 4) Guru memberikan instruksi secara jelas kepada peserta didik untuk membentuk 3 kelompok belajar sesuai dengan kelompok yang telah dibagi pada pertemuan sebelumnya (*communicative*)
- 5) Guru dengan jelas menyampaikan tugas yang harus dilakukan oleh masing-masing kelompok, yaitu mengidentifikasi teknik analisis data yang digunakan pada skripsi, jurnal ataupun karya ilmiah yang telah dicari sebelumnya (*Creativity, Collaboration, Literacy, Tanggung jawab*)
- 6) Setiap anggota kelompok terlibat secara aktif mengumpulkan informasi dalam mencari jawaban untuk lembar diskusi setiap kelompok.
- 7) Setiap kelompok diminta untuk melaporkan hasil diskusinya dalam forum diskusi kelas dan menanggapi pertanyaan, saran, dan kritik dari kelompok lain (*communication, critical thinking, demokrasi*)

c. Kegiatan Penutup (5')

- 1) Kegiatan guru bersama peserta didik yaitu:
 - a) Membuat rangkuman/simpulan bersama-sama
 - b) Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan; dan
 - c) Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran
 - 2) Kegiatan guru yaitu:
-

- a) Melakukan penilaian
- b) Merencanakan kegiatan tindak lanjut
- c) Menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya tentang penyusunan hasil penelitian geografi dan publikasi hasil penelitian geografi

7. Pertemuan Ketujuh: (2 JP)

- 3.3.7. Menganalisis penyusunan laporan hasil penelitian geografi
- 3.3.8. Mempublikasikan hasil penelitian geografi
- 4.3.2. Melakukan langkah-langkah pembuatan karya ilmiah (BAB 1) ilmu geografi dengan menggunakan peta.
- 4.3.3. Menyajikan karya ilmiah (BAB 1) yang dilengkapi dengan bagan, tabel, video, dan *powerpoint*.

a. Kegiatan Pendahuluan (5')

- 1) Memberi salam, berdo'a, dan mengabsen (*religius*)
- 2) Mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan;
- 3) Memberikan motivasi kepada siswa.
- 4) Menyampaikan apersepsi kepada siswa dengan merefleksi pembelajaran sebelumnya "masih ingat dengan materi rancangan penelitian geografi?"
- 5) Mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari dikaitkan dengan kompetensi yang akan dipelajari
- 6) Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan;
- 7) Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai; dan
- 8) Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.

b. Kegiatan Inti (75')

(*Model Problem Based Learning*)

Peserta didik melanjutkan materi pembelajaran pada pertemuan sebelumnya

- 1) Guru menayangkan *power point* mengenai penyusunan laporan hasil penelitian geografi dan publikasi hasil penelitian geografi.
 - 2) Peserta didik mengamati penjelasan materi melalui penayangan *power point* dari guru
 - 3) Peserta didik diminta untuk bertanya tentang hal yang belum dimengerti dari materi yang dijelaskan (*rasa ingin tahu, critical thinking*)
 - 4) Guru memberikan instruksi secara jelas kepada peserta didik untuk membentuk 3 kelompok belajar sesuai dengan kelompok yang telah dibagi pada pertemuan sebelumnya
 - 5) Guru dengan jelas menyampaikan tugas yang harus dilakukan oleh masing-masing kelompok, yaitu membuat penelitian karya ilmiah (BAB 1) dengan tema yang sudah dicari pada pertemuan sebelumnya di masing-masing kelompok (*Creativity, Collaboration, Literacy, Communicative, Tanggung jawab*)
 - 6) Setiap anggota kelompok terlibat secara aktif dalam membuat karya ilmiah. (*tanggung jawab,*)
-

- 7) Setiap kelompok diminta untuk melaporkan hasil tugas diskusinya dalam forum diskusi kelas dan menanggapi pertanyaan, saran, dan kritik dari kelompok lain (*Communication, Critical Thinking, rasa ingin tahu, demokratis*)

c. Kegiatan Penutup (15')

- 1) Kegiatan guru bersama peserta didik yaitu:
 - a) Membuat rangkuman/simpulan pelajaran
 - b) Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan; dan
 - c) Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; dan
- 2) Kegiatan guru yaitu:
 - a) Melakukan penilaian;
 - b) Merencanakan kegiatan tindak lanjut yaitu melanjutkan pembuatan karya ilmiah dan mempresentasikannya

8. Pertemuan Kedelapan: (1 JP)

- 3.3.7. Menganalisis penyusunan laporan hasil penelitian geografi
- 3.3.8. Mempublikasikan hasil penelitian geografi
- 4.3.2. Melakukan langkah-langkah pembuatan karya ilmiah (BAB 1) ilmu geografi dengan menggunakan peta.
- 4.3.3. Menyajikan karya ilmiah (BAB 1) yang dilengkapi dengan bagan, tabel, video, dan *powerpoint*.

a. Kegiatan Pendahuluan (5')

- 1) Memberi salam, berdo'a, dan mengabsen (*religius*)
- 2) Mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan;
- 3) Mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari dikaitkan dengan kompetensi yang akan dipelajari
- 4) Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan;
- 5) Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai; dan
- 6) Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.

b. Kegiatan Inti (75')

(*Model Problem Based Learning*)

Peserta didik melanjutkan materi pembelajaran pada pertemuan sebelumnya

- 1) Guru menayangkan kepada peserta didik apakah masih ada materi yang belum dimengerti dari materi yang telah dijelaskan sebelumnya (*critical thinking*)
 - 2) Guru memberikan instruksi secara jelas kepada peserta didik untuk membentuk 3 kelompok belajar sesuai dengan kelompok yang telah dibagi pada pertemuan sebelumnya
 - 3) Guru dengan jelas menyampaikan tugas yang harus dilakukan oleh masing-masing kelompok, yaitu mempresentasikan penelitian karya ilmiah (BAB 1) dengan kelompoknya masing-masing (*Aktif, Creativity, Collaboration, Literacy*)
 - 4) Setiap anggota kelompok terlibat secara aktif dalam diskusi karya ilmiah.
-

- 5) Setiap kelompok diminta untuk menanggapi pertanyaan, saran, dan kritik dari kelompok lain (*communication, critical thinking*)

c. Kegiatan Penutup (10')

- 1) Kegiatan guru bersama peserta didik yaitu:
 - a) Membuat rangkuman/simpulan dari diskusi yang telah dilaksanakan
 - b) Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan; dan
 - c) Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; dan
- 2) Kegiatan guru yaitu:
 - a) Melakukan penilaian;
 - b) Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk penyampaian materi pada kompetensi dasar selanjutnya serta pemberian pembelajaran remedial yang sesuai dengan hasil belajar peserta didik.

I. Penilaian Pembelajaran

Penilaian	Teknik Penilaian	Rubrik Penilaian	Instrumen Penilaian	Remedial (< KKM)	Pengayaan (>KKM)
Sikap	Observasi	Terlampir		1) Pembelajaran ulang 2) Pemberian tugas latihan secara khusus 3) Pemanfaatan tutor sebaya	1) Belajar kelompok 2) Belajar mandiri 3) Pembelajaran berbasis tema
Pengetahuan	Tes tertulis				
Keterampilan	Unjuk kerja				

Mengetahui;
Guru Mata Pelajaran



Dhany Melyana, S. Pd
NIP. 19810317 2005001 2 003

Yogyakarta, Oktober 2017
Mahasiswa PLT UNY



Phebi Hastuti
NIM. 14405241012

Lampiran Penilaian**PENILAIAN SIKAP**

Observasi melalui Jurnal Guru

Nama Satuan Pendidikan : MAN 2 Yogyakarta
 Tahun Pelajaran : 2017/2018
 Kelas/Semester : X-...../1
 Mata Pelajaran : Geografi

No	Waktu	Nama	Kejadian/perilaku	Butir sikap	Pos /Neg	Tindak lanjut
1		Achmad Dekriawan G S				
2		Anis Hidayatul Ummah				
3		Anne Rachel Drupadi				
4		Bilfa Luthfiana				
5		Denise Setia Gustari				
6		Egidia Ansheilma P A				
7		Dyah Anggraini W A				
8		Eva Apriliyana				
9		Fara Alfriesta Putri				
10		Ilhanisya Shevafuxiana				
11		Migel Alfanzah Harahap				
12		Mirza Ahza Ahmad				
13		M Arvian Agung K				
14		M Hilmy Nashiruddin				
15		M Luthfi Al Fatih				
16		Mustikaning Cahya U				
17		Nafisa Bunga S				
18		Nafisah Ivana R				
19		Najma Aulia J				
20		Naufal Solikul G				

21		Nova Q Ardhana				
22		Nur Maulita Asyari				
23		Raden Thoriz Ebqoriy				
24		Ratnayu Dini K				
25		RR. Chelsia Oktalisa P				
26.		Salwa Sufi Syifa K				
27.		Sukma Desanta R				
28.		Tegar Rahmat Arif S				

Aspek yang dinilai : rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin, menghargai pendapat

PENILAIAN KETERAMPILAN

Penilaian Kinerja

Mata Pelajaran : Geografi
 Kelas/Semester : X/1
 Tahun Pelajaran : 2017/2018
 Kompetensi Dasar : 4.4 Menyajikan hasil observasi lapangan dalam bentuk karya ilmiah yang dilengkapi dengan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video

Indikator :

4.3.4. Merangkum informasi tentang langkah-langkah penelitian geografi dengan menggunakan peta dari berbagai sumber.

4.3.5. Melakukan langkah-langkah pembuatan karya ilmiah (BAB 1) ilmu geografi dengan menggunakan peta.

4.3.6. Menyajikan karya ilmiah (BAB 1) yang dilengkapi dengan bagan, tabel, video, dan *powerpoint*.

Langkah Kerja :

- a. Kumpulkan berbagai informasi tentang langkah-langkah penelitian geografi
- b. Siapkan contoh-contoh skripsi, karya ilmiah, ataupun jurnal penelitian untuk dijadikan acuan dalam membuat penelitian.
- c. Cari dari berbagai sumber dan amatilah lingkungan sekitar yang dapat dijadikan topik penelitian
- d. Susunlah penelitian karya ilmiah (BAB 1) dengan tahapan-tahapan yang telah dipelajari bersama
- e. Sajikan penelitian dengan benar

RUBRIK PENILAIAN KINERJA

Kriteria	Skor	Indikator
Persiapan (skor maks 3)	3	Pemilihan judul dan tema penelitian tepat
	2	Pemilihan judul atau tema penelitian tepat
	1	Pemilihan judul dan tema penelitian tidak tepat
	0	Tidak menyiapkan judul dan atau tema penelitian
Hasil (skor maks 7)	3	Menyusun karya ilmiah BAB 1 dengan baik dan tepat
	2	Menyusun karya ilmiah BAB 1 dengan baik atau tepat
	1	Menyusun karya ilmiah BAB 1 dengan tidak baik dan tidak tepat

Kriteria	Skor	Indikator
Persiapan (skor maks 3)	3	Pemilihan judul dan tema penelitian tepat
	2	Pemilihan judul atau tema penelitian tepat
	1	Pemilihan judul dan tema penelitian tidak tepat
	0	Tidak menyiapkan judul dan atau tema penelitian
	0	Tidak menyusun
	2	Langkah kerja dan waktu pelaksanaan tepat
	1	Langkah kerja atau waktu pelaksanaan tepat
	0	Langkah kerja dan waktu pelaksanaan tidak tepat

Format Penilaian kinerja

No.	Kelompok	Skor untuk		Jumlah	Nilai
		Persiapan	Hasil		

PENILAIAN PENGETAHUAN

1. Teknik Penilaian : Tes tertulis

No.	Kompetensi Dasar/ IPK	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	No. Soal	Bentuk Soal
3.3. Memahami langkah-langkah penelitian ilmu geografi dengan menggunakan peta						
1	3.3.1 Menjelaskan sifat studi geografi	Sifat studi geografi	Peserta didik dapat menjelaskan ciri-ciri metode ilmiah	C2	1	Ciri-ciri metode ilmiah yang menggunakan proses dengan urutan langkah-langkah logis, teratur dan terkontrol adalah a. Rasional b. Empiris c. Sistematis d. Objektif e. Universal
	3.3.2 Menjelaskan analisis geografi	Analisis geografi	Peserta didik dapat menjelaskan analisis geografi	C4	2	Sebuah penelitian yang mengangkat tema “Keterkaitan antara jenis pekerjaan dan tingkat Mobilitas Penduduk di Kecamatan Kartasura 2013” adalah merupakan sebuah penelitian dengan menggunakan analisis. a. Topik b. Aktifitas c. Ekologis d. Regional e. Kompleks Wilayah

No.	Kompetensi Dasar/ IPK	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	No. Soal	Bentuk Soal
	3.3. Memahami langkah-langkah penelitian ilmu geografi dengan menggunakan peta					
					6	Berdasarkan pendekatan dalam penelitian ilmiah, penelitian mengenai jenis tanah dengan bentuk penggunaan lahannya termasuk pendekatan..... a. Studi lapangan b. Kuantitatif c. Kualitatif d. Keruangan e. Kelingkungan
	3.3.3 Mendeskripsikan pendekatan penelitian geografi	Pendekatan	Peserta didik dapat menjelaskan tentang pendekatan kuantitatif	C1	3	Suatu analisis yang menggunakan dasar pendekatan angka atau yang diangkakan disebut sebagai pendekatan..... a. Kuantitatif b. Kualitatif c. Eksperimen d. Komulatif e. Kondiktif
	3.3.4 Mendeskripsikan rancangan penelitian geografi	Rancangan penelitian geografi	peserta didik dapat menjelaskan tentang rancangan penelitian geografi	C4	4	Sebuah penelitian yang mengangkat tema “Pencemaran lingkungan hidup” dari tema tersebut rumusan masalah yang tepat adalah..... a. Bagaimana cara untuk mencegah / menanggulangi pencemaran lingkungan ? b. Adakah pengaruh pembuangan sampah terhadap banjir dilingkungan sekitar?

No.	Kompetensi Dasar/ IPK	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	No. Soal	Bentuk Soal
	3.3. Memahami langkah-langkah penelitian ilmu geografi dengan menggunakan peta					
				C1	5	<p>c. Mengapa jumlah penduduk dikelurahan Kandis sejak tahun 2005 terus berkurang?</p> <p>d. Jika sanitasi lingkungan suatu daerah buruk, maka penyakit menular di daerah tersebut tinggi.</p> <p>e. Seberapa besar tingkat erosi pada lahan yang berlereng terjal (>30%)?</p> <p>Langkah yang harus dilakukan sebelum menyusun hipotesa adalah....</p> <p>a. Melakukan eksperimen</p> <p>b. Merumuskan masalah</p> <p>c. Mengumpulkan keterangan</p> <p>d. Menarik kesimpulan</p> <p>e. Mempublikasikan hasil penelitian</p>

No.	Kompetensi Dasar/ IPK	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	No. Soal	Bentuk Soal
	3.3. Memahami langkah-langkah penelitian ilmu geografi dengan menggunakan peta					
	3.3.6 Menjelaskan teknik analisis data geografi	Teknik analisis data geografi	Diberikan pernyataan peserta didik dapat menjelaskan teknik analisis data geografi	C1	8	Suatu kegiatan untuk mengatur, mengurutkan, mengelompokkan, memberi kode atau tanda, dan mengkategorikannya sehingga diperoleh suatu temuan berdasarkan fokus atau masalah penelitian disebut sebagai analisis..... a. Kualitatif b. Kuantitatif c. Angket d. Komulatif e. Kondiktif

No.	Kompetensi Dasar/ IPK	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	No. Soal	Bentuk Soal
	3.3. Memahami langkah-langkah penelitian ilmu geografi dengan menggunakan peta					
	3.3.7 Menyusun laporan hasil penelitian geografi	Penyusunan laporan hasil penelitian geografi	Peserta didik dapat mengetahui penyusunan laporan hasil penelitian geografi	C3	9	1). Abstrak 2). Pendahuluan 3). Metode penelitian 4). Kata Pengantar 5). Hasil penelitian dan pembahasan Dari pernyataan diatas manakah yang termasuk dalam bagian inti dari laporan hasil penelitian..... a. 1, 2, dan 3 b. 1, 2, dan 4 c. 2, 3, dan 4 d. 2, 4, dan 5 e. 2, 3, dan 5

2. PEDOMAN PENSKORAN

KUNCI JAWABAN

Pilihan Ganda

- | | |
|------|-------|
| 1. C | 6. D |
| 2. E | 7. C |
| 3. A | 8. A |
| 4. A | 9. E |
| 5. B | 10. C |

$$Skor = \frac{Skor\ Perolehan}{Skor\ Maksimal} \times 100$$

Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Pembelajaran Remedial

Pembelajaran Remedial diberikan bagi siswa yang tidak tuntas (memperoleh Nilai KD kurang dari nilai KKM yakni 76 dengan mengikuti program pembelajaran kembali baik dengan memberikan pembahasan soal-soal uji kompetensi (menjelaskan kembali penyelesaian soal-soal) atau memberikan tugas yang berkaitan dengan indikator atau kompetensi dasar yang belum tuntas kemudian melakukan uji pemahaman ulang (ujian perbaikan) sesuai dengan indikator/kompetensi yang belum tuntas melalui pemanfaatan tutor sebaya.

b. Pembelajaran Pengayaan

Pembelajaran Pengayaan diberikan bagi siswa yang telah tuntas (memperoleh Nilai $KD \geq KKM = 76$) dengan memberikan program pembelajaran tambahan berupa materi dan pembahasan soal-soal dengan variasi yang lebih tinggi dan memberikan pembahasan soal-soal olimpiade, uji kompetensi atau menjelaskan kembali penyelesaian soal-soal) melalui pembelajaran mandiri.

BAHAN AJAR

LANGKAH-LANGKAH PENELITIAN ILMU GEOGRAFI

A. SIFAT STUDI GEOGRAFI

Metode ilmiah memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

1. Rasional, artinya sesuatu yang masuk akal dan terjangkau oleh penalaran manusia.

Contoh: kembali ke cerita di atas. (1) adakah ratu naga yang bermukim di puncak Gunung Himalaya? (2) Siapa yang melihat bahwa ratu naga tadi malam jam 24.00 membuat sumur di sawah Bapak Nababan? Keduanya adalah khayal, tidak masuk akal, tidak terjangkau oleh penalaran manusia. Oleh karena itu, cara berpikir dan pendapat Tetua kampung dapat dikatakan tidak rasional, dan tidak masuk kategori ciri metode ilmiah.

2. Empiris, artinya menggunakan cara tertentu yang dapat diamati dengan pancaindra, atau sesuai dengan fakta di lapangan.

Contoh: untuk menentukan apakah air sumur *tiban* mengandung unsur obat tertentu sehingga dapat menyembuhkan penyakit, maka diambil contoh (sampel air) dari lapangan (dari sumur tiban) lalu dilakukan ujilaboratorium. Semua proses dilaboratorium dapat diamati dengan pancaindra, dan siswa SMA/MA manapun dapat melakukannya. Apabila pengetahuan itu diperoleh dengan cara “semedi” atau “menyendiri di kuburan selama beberapa hari” maka hal ini tidak empiris, dan tidak termasuk ciri metode ilmiah.

3. Sistematis, artinya menggunakan proses dengan urutan langkah-langkah logis, teratur, dan terkontrol.

Contoh: untuk menemukan proses terjadinya sumur tiban, dilakukan dengan urutan langkah sebagai berikut: (1) menemukan masalah, (2) mengajukan hipotesis (bila ada), (3) mengumpulkan data, (4) analisis data, (5) menarik kesimpulan. Urutan ini tidak boleh dibolak-balik, tetapi harus urut. Perlu diketahui bahwa urutan itu adalah urutan logis, dan rasional.

4. Objektif, artinya pengetahuan yang diperoleh sesuai dengan objeknya atau didukung oleh fakta empiris (kenyataan dilapangan).
-

Contoh: erosi tanah akan lebih intensif terjadi pada hutan gundul dari pada hutan yang masih alami (bervegetasi lebat). Pengetahuan ini tidak diperoleh dari langit, tetapi berdasarkan kenyataan dilapangan, dan telah diuji berkali-kali.

5. Universal, artinya pengetahuan berlaku secara umum, dan melalui eksperimen yang sama akan diperoleh hasil yang sama.
6. Terbuka (siap diuji kebenarannya oleh siapa pun). Kebenaran pengetahuan yang diperoleh melalui metode ilmiah siap diuji oleh siapa saja, dan kapan saja.

Pola pikir dalam metode ilmiah

Dalam metode ilmiah digunakan dua model/pola berpikir, induktif dan deduktif.

1. Induktif, yaitu cara pengambilan kesimpulan berangkat dari kasus yang bersifat khusus menjadi kesimpulan yang bersifat umum.
2. Deduktif, yaitu cara pengambilan kesimpulan berangkat dari hal-hal yang bersifat umum menjadi kesimpulan yang bersifat khusus. Penarikan kesimpulan secara deduktif dapat dilakukan melalui pola pikir silogismus.

B. ANALISIS GEOGRAFI

1. Analisis Keruangan

Analisis keruangan berdasarkan istilahnya, dapat ditafsirkan bahwa analisis ini akan menitik beratkan pada aspek keruangan. Analisis keruangan ini mendasarkan pada perbedaan lokasi dari sifat-sifat pentingnya seperti perbedaan struktur, pola, dan proses. Struktur keruangan terkait dengan elemen pembentukan ruang yang berupa kenampakan titik, garis, dan area. Sedangkan pola keruangan berkaitan dengan lokasi distribusi ketiga elemen tersebut. Distribusi atau agihan elemen geografi ini akan membentuk pola seperti memanjang, radial, dan sebagainya. Sedangkan proses keruangan sendiri berkenaan dengan perubahan elemen pembentuk ruang.

Kerangka kerja analisis pendekatan keruangan bertitik tolak pada permasalahan susunan elemen-elemen pembentuk ruang. Dalam analisis itu dilakukan dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan sebagai berikut.

- a. What (apa), untuk mengetahui jenis fenomena alam yang terjadi.
 - b. When (kapan), untuk mengetahui waktu terjadinya fenomena alam.
-

- c. Where (di mana), untuk mengetahui tempat fenomena alam berlangsung.
- d. Why (mengapa), untuk mengetahui penyebab terjadinya fenomena alam.
- e. Who (siapa), untuk mengetahui subjek atau pelaku yang menyebabkan terjadinya fenomena alam.
- f. How (bagaimana), untuk mengetahui proses terjadinya fenomena alam.

2. Analisis Kelingkungan

Kaitannya antara variabel manusia dengan lingkungannya. Tekanan kajiannya adalah menelaah gejala interaksi dan interelasi antara komponen fisik dengan komponen nonfisik. Pada analisis kelingkungan ahli geografi melakukan analisis dengan melihat perubahan komponen biotik dan abiotik dalam keseimbangan ekosistem suatu wilayah. Dalam kajian ini perlu diperhatikan komponen perubahan, artinya sebelum terjadi gejala/proses dan sesudah adanya gejala/proses tertentu. Berikut urutan cara mengkaji perubahan tata guna lahan secara kelingkungan.

- a. Tentukan lokasi penelitian, baik lokasi absolut maupun lokasi relatif
- b. Tentukan batas yang diteliti, termasuk luas wilayahnya.
- c. Nuat kajian tentang konsep jarak, keterjangkauan, nilai guna, dan lain-lain yang relevan dengan tujuan penelitian.
- d. Uraikan kondisi fisik, antara lain kondisi cuaca/iklim, geologi/geomorfologi, hidrologi, dan jenis tanah daerah yang bersangkutan.
- e. Deskripsikan tata guna lahan serta jenis flora dan fauna, adat istiadat/kebiasaan dan perilaku penduduk sebelum berubah menjadi perkebunan kelapa sawit.
- f. Deskripsikan tata guna lahan serta jenis flora dan fauna, adat istiadat/kebiasaan dan perilaku penduduk sesudah berubah menjadi perkebunan kelapa sawit
- g. Buat laporan sesuai tata tulis yang baku.

3. Analisis Kompleks Wilayah atau kewilayahan atau regional.

Region, berupa suatu wilayah yang di dalam memiliki kesamaan karakteristik atau memiliki ciri-ciri yang sama. Kesamaan itu dapat berupa satu jenis karakteristik (misalnya berupa kesamaan fisiografi, yang berwujud dataran

rendah), tetapi dapat juga kesamaan beberapa karakteristik, misalnya memiliki iklim yang sama, kondisi fisiografi yang sama, jenis flora dan fauna yang sama, mata pencaharian penduduk yang sama, dan lain-lain serta region ini berbeda dengan region lain yang karakteristiknya berbeda. Wilayah Asia Tenggara, tentu berbeda dengan wilayah Timur Tengah. Perbedaan karakteristik kedua wilayah itu sangat tampak jelas, baik dari kondisi iklim, fisiografi/kondisi fisik, flora-fauna, adat kebiasaan penduduk, dan lain-lain. Kajian geografi yang didasarkan atas analisis kewilayahan berisi kajian tentang keruangan dan kajian tentang kelilingnya.

C. PENDEKATAN PENELITIAN GEOGRAFI

1. Pendekatan Kualitatif

Pendekatan kualitatif adalah cara menganalisis data (fenomena) tanpa melakukan konversi ke angka. Analisis kualitatif merupakan cara klasik untuk mengidentifikasi, mengklasifikasi, dan mendeskripsikan fenomena geosfer, baik secara langsung atau tidak langsung. Analisis kualitatif sering disebut juga sebagai analisis jenis, atau analisis komponen. Analisis kualitatif merupakan salah satu cara yang paling efektif untuk mempelajari jenis-jenis penggunaan lahan, pola permukiman, pola aliran sungai, dan bentuk gunung api.

Untuk menganalisis jenis-jenis penggunaan lahan di suatu wilayah, yang paling tepat adalah menggunakan analisis kualitatif. Di wilayah yang bersangkutan jenis penggunaan lahannya adalah (misalnya) untuk sawah irigasi, sawah tadah hujan, tegalan, hutan, perkebunan, semak/belukar, permukiman, kebun campuran, rawa, kolam, padang rumput, taman nasional, taman margasatwa, taman rekreasi, lahan rusak, lahan kosong, dan lain-lain. Analisis kualitatif dapat dilakukan baik melalui pengamatan langsung atau tidak langsung (peta, foto udara atau citra satelit).

2. Pendekatan Kuantitatif

Pendekatan kuantitatif adalah analisis yang menggunakan dasar pendekatan angka, atau yang dapat diangkakan. Dalam praktiknya analisis kuantitatif banyak menggunakan analisis statistik, karena lebih bermanfaat dan lebih bermakna. Analisa kuantitatif adalah suatu analisa yang digunakan untuk mengetahui jumlah, tingkat, besaran, dan kapasitas suatu fenomena geosfer.

Apabila kita akan menganalisis masalah kependudukan, antara lain jumlah penduduk, jumlah kelahiran, migrasi, dan sejenisnya maka kita perlu data yang berupa angka-angka, yang kemudian dapat digunakan untuk prediksi melalui analisis statistik (misalnya, tingkat kelahirandan tingkat pertumbuhan penduduk). Fenomena geosfer lain, seperti besarnya curah hujan atau tekanan udara, kecepatan angin, tingkat erosi dan sedimentasi, kapasitas atau daya tampung alur sungai dalam meyalurkan debit aliran, semuanya berupa data angka yang perlu diolah lebih lanjut dengan menggunakan ilmu statistik atau program komputus (antara lain SPSS/ *Statistical Product and Service Solution dan Arc Gis*). Untuk memperoleh data tersebut diperlukan alat khusus, yang biasa digunakan dalam ilmu geografi, antara lain ombrometer, thermometer, anemometer, barometer, soil tester, palu geologi, peta rupa bumi, dan citra satelit.

D. RANCANGAN PENELITIAN GEOGRAFI

Memahami Teks

Melakukan penelitian adalah kegiatan atau pekerjaan yang tidak sulit. Orang yang cinta ilmu akan selalu memiliki perasaan ini tahu atau ingin membantu memecahkan masalah, atau ingin menemukan sesuatu yang baru, cara yang paling efisien adalah melakukan penelitian. Tentu saja pada awalnya penelitian yang dikerjakan adalah penelitian yang sifatnya sederhana, dalam arti mudah dikerjakan, tidak menyita banyak waktu, tenaga dan biaya. Penelitian cukup dilakukan di sekitar sekolah, bahkan di lingkungan sekolah, dalam kota atau di tempat tinggal Anda. Satu prinsip yang harus dipegang teguh, yaitu penelitian sebagai suatu kegiatan ilmiah untuk memperoleh kebenaran. Oleh karena berupa kegiatan ilmiah maka harus dilakukan dengan metode ilmiah. Dalam melakukan penelitian harus ditempuh melalui langkah-langkah tertentu secara berurutan, yaitu sebagai berikut:

1. Menemukan dan merumuskan masalah

Untuk penelitian geografi, masalah yang ada di sekitar kita sangat bervariasi, antara lain yang berkaitan dengan banjir, erosi, sedimentasi, penghijauan, ruang terbukahijau, infiltrasi, aliran permukaan, suhu yang nyaman untuk belajar di kelas, keterkaitan antara jumlah anak usia sekolah dengan jumlah sekolah, persebaran sekolah dan lain-lain. Setelah masalah ditemukan maka langkah peneliti selanjutnya adalah merumuskan masalah dalam bentuk kalimat tanya.

Contoh (1) Mengapa jumlah penduduk di kelurahanku sejak tahun 200 terus berkurang? (2) Adakah pengaruh pembuangan sampah terhadap banjir di lingkungan tempat tinggalku? (3) Seberapa besar tingkat erosi pada lahan yang berlereng terjal (>30%) ?

2. Melakukan Studi Pustaka

Brdasarkan kajian pustaka ini peneliti akan memperoleh gambaran atau teori tentang faktor-faktor yang menyebabkan berkurangnya penduduk di suatu wiayah. Ada beberapa kemungkinan antara lain (!) Piramida penduduk di wilayah itu berupa berupa piramida penduduk tua; (2) Program KB di wilayah itu sangat berhasil; (3) penduduk banyak yang pindah ke tempat lain karena sebagian besar pabrik di wilayah tersebut gulung tikar (\$) banyak penduduk yang pindah karena wilayah itu sering dilanda banjir besar.

Pustaka yang dikaji dapat berupa jurnal ilmiah, buku teks, laporan penelitian terdahulu, media massa terpercaya dan laporan rutin badan-badan Internasional (WHO, UNESCO) atau lembaga-lembaga negara. Kajian pustaka sangat membantu peneliti, yaitu memberikan fondasi dasar dari masalah yang diteliti. Di samping itu kajian pustaka yang lengkap dan mendalam akan mempermudah peneliti menyusun hipotesis.

3. Merumuskan Hipotesis

Dengan kajian pustaka yang tepat, peneliti akan memperoleh jawaban sementara (hipotesis) dari masalah yang akan diteliti. Dengan demikian hipotesis bukan datang secara tiba-tiba, tetapi berdasarkan hasil kajian pustaka.

Dari contoh di atas, karena peneliti adalah penduduk setempat, maka ia tahu betul kondisi wilayahnya. Ole karena itu, peneliti tidak akan merumuskan hipotesis dengan faktor banyak pabrik gulun tikar, karena sejak dahulu di wilayah itu tidak ada pabrik. Demikian juga peneliti tidak mengkaitkannya dengan faktor banjir besar, karena wilayah itu berada di tempat yang tinggi, dan tidak pernah dilanda banjir. Dengan demikian hipotesis yang dibuat tentu berkaitan dengan piramida penduduk atau keberhasilan program KB.

Rumusan hipotesisnya:

- a. Penurunan jumlah penduduk di kelurahanku dari tahun 2000 hingga sekarang disebabkan oleh keberhasilan program KB
-

- b. Penurunan jumlah penduduk di kelurahanku berkaitan dengan komposisi penduduk yang berbentuk Batu Nisan (*Constructive*)

4. Menentukan Desain Penelitian

Dalam desain penelitian memuat tujuan dan manfaat penelitian, lokasi penelitian, dan populasi serta sampel penelitiannya. Lokasi penelitian harus ditentukan sejak awal penelitian, jelas batas-batasnya, dan demikian juga populasi dan sampel penelitian harus jelas karakteristiknya. Di samping itu dalam desain penelitian harus menentukan metode penelitian yang dipilih, apakah menggunakan metode survei, atau eksperimen atau uji laboratorium atau metode lain. Metode yang digunakan tentu berkaitan dengan masalah dan tujuan penelitian. Dalam pemilihan metode ini termasuk di dalamnya dipilih model/cara pengumpulan data dan cara analisis data yang digunakannya.

5. Mengumpulkan Data

Data yang dikumpulkan berkaitan dengan data primer dan data sekunder. data ini harus dikumpulkan dengan akurat, dapat diuji kebenarannya dan betul-betul diperoleh dari kenyataan di lapangan. Untuk mengambil data diperlukan alat, yang disebut instrumen penelitian. Instrumen itu dapat berwujud daftar pertanyaan, lembar observasi, angket *tape recorder* untuk merekam wawancara (instrumen ini biasanya digunakan untuk memperoleh data aspek sosial), dan juga dapat berupa alat-alat, seperti untuk memperoleh data jaringan jalan digunakan alat *Global Positioning System (GPS)*, data kecepatan angin digunakan anemometer, data kelembaban udara digunakan hygrometer dll.

6. Pengolahan Data

Daam penelitian geografi data yang diolah dapat berupa data statistik dan pembuatan peta dari citra atau foto udara.

a. Pengolahan Data Statistik

Secara garis besar pengolahan data statistik terdiri atas editing, coding dan frekuensi serta tabulasi

1) Editing

Editing data adalah penelitian kembali data yang telah terkumpul, kemudian dievaluasi (dinilai), apakah data yang telah terkumpul tersebut cukup baik atau relevan untuk diproses lebih lanjut atau tidak.

hal-hal yang perlu diteliti kembali dalam melakukan editing adalah sebagai berikut

- a) Keengkapan pengisian kuesioner
 - b) Keterbacaann tulisan
 - c) Kesesuaian jawaban
 - d) Relevansi jawaban
 - e) Keceragaman satuan yang digunakan
- 2) Coding dan Frekuensi

Coding adalah pengklarifikasikan jawaban responden menurut macamnya. Coding data harus dilakukan secara konsisten karena sangat menentukan reliabilitas, yang selanjutnya dapat berpengaruh terhadap kualitas penelitian.

Dalam melakukan coding, jawaban responden diklarifikasikan dengan memberikan kode tertentu berupa angka. Untuk lebih jelasnya perhatiakn contoh berikut

Untuk pertanyaan terbuka

Bagaimana pendapat Anda untuk mengatasi urbanisasi di Kota Jakarta?

Jawaban responden berbeda-beda, seperti berikut:

- a) merepotkan
- b) sulit diatasi
- c) gampang diatasi
- d) perlu peraturan khusus
- e) perlu dibatasi
- f) wajar sebagai kota besar
- g) tidak wajar
- h) banyak menimbulkan masalah (merepotkan)
- i) sulit, banyak dampak negatifnya, menimbulkan permukiman kumuh
- j) atasi dengan transmigrasi/memindahkan penduduk pendatang

Dengan banyaknya jawaban yang berbeda-beda tersebut maka peneliti perlu mengklasifikasi, semua jawaban disederhanakan dalam bentuk klasifikasi, kemudian diberi kode angka. Klasifikasi dan kode angka itu adalah sebagai berikut.

Klasifikasi	Kode ANGKA
• mudah diatasi	01
• agak mudah diatasi	02
• sedang	03
• sulit diatasi	04
• sangat sulit diatasi	05

Berdasarkan klasifikasi dan kode semacam ini semua jawaban terbuka dari responden dapat ditampung ke dalam klasifikasi berikut:

Cara seperti ini akan memudahkan peneliti dalam mengolah dan menganalisis data. Untuk pertanyaan tertutup

Contoh: bagaimana pendapat Anda tentang keberhasilan program KB di Kota Banjarmasin ?

Pada kuesioner sudah tersedia jawaban :

- a) sangat berhasil
- b) berhasil
- c) kurang berhasil
- d) tidak berhasil

Responden tinggal memilih alternatif jawaban yang dianggap benar. Dengan demikian jawaban responden tidak perlu diubag sebagaimana pertanyaan terbuka. peneliti langsung memberikan klasifikasi dan kode jawaban, sebagai berikut

Klasifikasi	Kode
Sangat berhasil	01
Berhasil	02
Kurang Berhasil	03
Tidak berhasil	04

Setelah coding dilaksanakan, langkah selanjutnya adalah menghitung frekuensi. Untuk mendapatkan frekuensi data yang sudah di coding dihitung sesuai kategori dan kelasnya. Caranya dapat dilakukan secara manual (untuk sampel kecil), dan jumlah sampelnya mencapai ribuan, sebaiknya dilakukan dengan komputer.

3) Tabulasi

Tabulasi adalah proses penyusunan dan analisis data dalam bentuk tabel. Dengan memasukkan data ke dalam tabel, maka data tersebut akan mudah untuk dianalisis.

Contoh

Tabel 3.2 Tanggapan Keberhasilan KB di Kota Banjarmasin

Klasifikasi	Frekuensi	Presentase (%)
Sangat berhasil	14	46
Berhasil	8	27
Kurang berhasil	5	17
Tidak berhasil	3	10
Jumlah	30	100

Berdasarkan data di atas dapat disimpulkan bahwa sebagian besar (73%) responden menganggap bahwa program KB di Kota Banjarmasin berhasil.

7. Menganalisis Data

Analisis data hasil penelitian dibedakan menjadi dua, yaitu analisis kuantitatif dan analisis kualitatif. Analisis kuantitatif digunakan untuk data yang bersifat angka-angka. Analisis kualitatif digunakan untuk data yang bersifat uraian kalimat (data naratif) yang tidak dapat diubah dalam bentuk angka-angka.

8. Membuat Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data peneliti kemudian membuat simpulan. pembuatan simpulan harus berkaitan dengan masalah dan tujuan penelitian.

9. Membuat Laporan Akhir

Prnyusunan laporan penelitian menggunakan kaidah tertentu sesuai penulisan karya ilmiah

10. Mengadakan Seminar Hasil Penelitian

Penelitian perlu melakukan seminar hasil penelitian agar mendapatkan tanggapan ahli geografi. Dengan demikian kebenaran hasil penelitian Anda tidak hanya dibenarkan oleh diri sendiri tetapi juga dibenarkan oleh para ahli pakar geografi.

11. Memasukkan Hasil Penelitian ke Jurnal (Lokal, Regional, Nasional, Internasional)

Kegiatan akhir dari suatu penelitian adalah membuat artikel penelitian yang dimasukkan ke majalah ilmiah atau jurnal penelitian.

E. TEKNIK PENGUMPULAN DATA GEOGRAFI

1. Jenis-jenis Data

Berdasarkan sumbernya, jenis data dibedakan menjadi dua yaitu data primer dan data sekunder. Data primer adalah data atau informasi yang diperoleh langsung dari sumber asli atau hasil pengukuran lapangan, observasi, wawancara, diskusi terfokus pada (FGD), penyebaran kuesioner, uji laboratorium, dan hasil eksperimen. Sedangkan data sekunder adalah data atau informasi yang diperoleh secara tidak langsung, yaitu peneliti tinggal mengambil (mencatat/mengopi) dari kantor atau lembaga pemerintah (BMKG, BPS, pemda, UNESCO, WHO), buku, laporan penelitian, jurnal, dan lain-lain.

Berdasarkan bentuk dan sifatnya, data penelitian dibedakan menjadi dua yaitu data kualitatif dan data kuantitatif. Data kualitatif adalah data yang berbentuk kata-kata atau kalimat, bukan berbentuk angka. Sedangkan data kuantitatif adalah data yang berbentuk angka atau bilangan. Berdasarkan proses atau cara mendapatkannya, data kuantitatif dibedakan menjadi:

- a. Data diskrit, adalah data dalam bentuk angka (bilangan) yang diperoleh dengan cara membilang, dan berupabilangan bulat.
-

- b. Data kontinum adalah data dalam bentuk angka/bilangan yang diperoleh berdasarkan hasil pengukuran. Data kontinum dapat berbentuk bilangan bulat ataupun pecahan tergantung jenis skala pengukuran yang digunakan.

Berdasarkan sifatnya atau tipe skala pengukuran yang digunakan dikelompokkan menjadi:

- a. Data nominal (kategori) yaitu data yang diperoleh melalui pengelompokan objek berdasarkan kategori tertentu. Contoh: jenis kelamin: pria (1), dan wanita (2).
- b. Data ordinal adalah data yang berasal dari suatu objek atau kategori yang telah disusun secara berjenjang menurut besarnya , atau tingkatannya. Contoh: (1) TK, (2) SD, (3) SMP, (4) SMA.
- c. Data interval adalah data hasil pengukuran yang dapat diurutkan atas dasar kriteria tertentu serta menunjukkan semua sikap yang dimiliki oleh data ordinal, namun tidak adanya angka 0 mutlak.
- d. Data rasio adalah data yang memiliki semua sifat yang dimiliki oleh data nominal, data ordinari, dan data interval. Data rasio adalah data berbentuk angka dalam arti yang sesungguhnya, dilengkapi dengan titik Nol absolut (mutlak) sehingga dapat diterapkannya semua bentuk operasi matematika.

2. Teknik pengumpulan Data Kuantitatif

a. Interview (wawancara)

Digunakan sebagai teknik pengumpulan data apabila peneliti ingin melakukan studi pendahuluan untuk menemukan permasalahan yang urgent untuk diteliti. Wawancara dapat dilakukan secara terstruktur maupun tidak terstruktur, dan dapat dilakukan dengan tatap muka maupun lewat telepon. Wawancara terstruktur dilakukan ketika peneliti atau pengumpul data mengetahui dengan pasti informasi apa yang akan diperoleh. Padawawancara terstruktur, semua responden diberi pertanyaan yang sama, dengan alternatif jawaban yang sama pula.

b. Kuesioner

Kuesioner (angket) adalah daftar pertanyaan yang diberikan kepada responden untuk menggali data sesuai dengan masalah atau tujuan penelitian. Pada penelitian survei, penggunaan angket merupakan hal penting untuk mengumpulkan data lapangan.

- c. Observasi
Dalam observasi peneliti perlu membawalembat observasi atau lembar pengamatan. Lembar pengamatan ini berisi item-item tentang kejadian, tingkah laku, gejala atau proses geosfer, yang terjadi pada selama berlangsung nya pengalaman.
 - d. Pengukuran lapangan
Peneliti melakukan pengukuran fenomena geosfer, seperti mengukur panjang sungai, mengukur debit aliran, mencatat kadar debu atau asap dalam udara, menghitung luas lahan, menentukan jumlah air hujan yang meresap kedalam tanah, dan lain-lain.
 - e. Uji laboratorium
 - f. Eksperimen
3. Teknik pengumpulan Data Kualitatif
- a. Wawancara
Merupakan proses komunikasi atau interaksi untuk mengumpulkan informasi dengan cara tanya jawab antara peneliti dengan informan atau subjek penelitian.
 - b. Observasi
Merupakan kegiatan dengan menggunakan pancaindera untuk memperoleh informasi yang diperlukan untuk menjawab masalah penelitian.
 - c. Dokumen
Data dan informasi juga bisa diperoleh melalui fakta yang tersimpan dalam bentuk surat kabar, catatan harian, arsip foto, hasil rapat, jurnal kegiatan, rekaman suara, video, dll.
 - d. Focus Group Discussion
Upaya memperoleh data melalui diskusi antara peneliti dengan sekelompok orang (responden).

F. TEKNIK ANALISIS DATA GEOGRAFI

Teknik analisis data pada prinsipnya ada dua macam, yaitu (a) analisis non-statistik, dilakukan jika datanya bersifat kualitatif. Merupakan data yang bersifat deskripsi, dikejar, dan dikembangkan lewat wawancara mendalam lewat informan lain, wawancara lagi pada informen berikutnya sampai mendapatkan suatu tentang

objek penelitian; (b) analisis statistik, jika data bersifat kuantitatif/angka. Analisis statistik dibedakan menjadi tiga macam, yaitu *statistic deskriptif*, *statistic inferensial*, dan *statistic parametric*.

1. Analisis data Kualitatif

Analisis data kualitatif adalah suatu kegiatan untuk mengatur, mengurutkan, mengelompokkan, memberi kode atau tanda, dan mengkategorikannya sehingga diperoleh suatu temuan berdasarkan fokus atau masalah penelitian. Melalui serangkaian aktivitas tersebut, data kualitatif disederhanakan dan dapat dipahami dengan mudah. Analisis data juga dapat diartikan sebagai kegiatan pengolahan data, yang terdiri atas tabulasi dan rekapitulasi data.

2. Analisis Data Kuantitatif

Analisis data kuantitatif adalah rangkaian kegiatan penelaahan, pengelompokan, sistematisasi, penafsiran dan verifikasi data agar suatu fenomena geosfer memiliki nilai sosial, rasional, serta memiliki nilai kegunaan bagi kehidupan. Tujuan analisa adalah menyederhanakan data dalam bentuk yang lebih mudah dibaca dan diinterpretasikan. Pada data kualitatif (kata-kata) dikuantitatifkan terlebih dahulu, kemudian dianalisis secara statistik, untuk menjelaskan fenomena, dan menguji hipotesis kerja. Terdapat dua macam statistik yang digunakan untuk menganalisis data dalam penelitian, yaitu statistik deskriptif dan statistik inferensial.

3. Statistik untuk Analisis data Kuantitatif

c. Statistik deskriptif menganalisis data dengan cara mendeskripsikan data yang sudah terkumpul seperti apa adanya, dan tidak berkehendak untuk melakukan generalisasi. Analisis statistik deskriptif dapat dibedakan menjadi: (1) analisis potret data (frekuensi dan presentasi), (2) analisis kecenderungan sentral (mean, median, dan modus), serta (3) analisis variabilitas (kisaran dan simpangan baku atau varian).

d. Statistik inferensial: disebut juga statistik induktif dan statistik probabilitas. Statistik ini digunakan untuk menganalisis data sampel, dan hasilnya diberlakukan untuk populasi. Statistik ini cocok digunakan jika sampel diambil/dipilih secara random. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa statistik inferensial adalah jenis statistik yang menganalisis data berdasarkan sampel, dengan tujuan untuk mengambil

kesimpulan/generalisasi terhadap populasi. Digunakannya analisis inferensial bertujuan untuk menghasilkan suatu temuan yang dapat digeneralisasikan secara lebih luas kedalam wilayah populasi. Penelitian akan menggunakan hipotesisi (H_0) sebagai dasar penelitiannya untuk diuji secara empiris dengan statistik inferensial. Secara garis besar jenis analisis ini dibagi menjadi dua bagian yaitu (a) analisis korelasional dan (2) analisis komparasi dan/atau eksperimen.

- e. Statistik parametrik, statistik ini digunakan untuk menguji parameter populasi melalui statistik atau melalui data sampel. Parameter populasi tersebut meliputi rata-rata populasi, simpangan baku, dan varians. Statistik parametrik harus dipenuhi asumsi-asumsi sebagai berikut: (1) data berdistribusi normal, (2) data dari dua kelompok atau lebih yang akan dianalisis harus homogen, (3) untuk analisis regresi data yang dianalisis harus dipenuhi linieritas, dan (4) ukuran sampel minimum 30 unit. Statistik parametrik digunakan untuk menguji parameter populasi melalui statistik, atau menguji ukuran populasi melalui data sampel.

G. PENYUSUNAN LAPORAN HASIL PENELITIAN GEOGRAFI

Laporan hasil penelitian geografi, secara garis besar terdiri atas tiga hal, yaitu sebagai berikut.

1. Bagian awal

Bagian awal dari sebuah laporan penelitian berisi hal-hal sebagai berikut:

- a. Halaman Judul
- b. Halaman Pengesahan
- c. Halaman Persembahan
- d. Halaman Motto
- e. Kata pengantar
- f. Abstrak
- g. Daftar Isi
- h. Daftar Tabel
- i. Daftar Gambar/Peta/grafik/Diagram

2. Bagian Inti

Bagian inti laporan penelitian berisi hal sebagai berikut.

Bab I Pendahuluan

- Bab II Kajian Pustaka
 - Bab III Metode Penelitian
 - Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan
 - Bab V Kesimpulan dan Saran
3. Bagian Akhir
- Bagian akhir laporan berisi sebagai berikut.
- a. Daftar Pustaka
 - b. Lampiran-lampiran

H. PUBLIKASI HASIL PENELITIAN GEOGRAFI

Struktur artikel karya ilmiah hasil penelitian adalah sebagai berikut:

1. Judul Artikel

Judul artikel bisa sama dengan judul penelitian, tapi dapat juga hanya bagian tertentu dari hasil penelitian.

2. Abstrak

Berisi permasalahan, metode penelitian, hasil dan kesimpulan. Abstrak diusahakan tidak lebih dari 200 kata, kurang dari satu halaman, dan ditulis dengan satu spasi. Abstrak biasanya ada yang berbahasa bahasa Indonesia dan Inggris.

3. Kata Kunci

Memuat kata pokok yang berkaitan dengan isi artikel. Dalam abstrak sebaiknya hanya ada 3-5 kata kunci atau frase, ditempatkan dibawah abstrak.

4. Pendahuluan

Berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, tinjauan pustaka termasuk rujukannya. Landasan teori juga dimasukkan dalam bagian ini.

5. Cara dan Metode Penelitian

Berisi cara pelaksanaan penelitian, mencakup subjek penelitian, populasi dan sampel, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

6. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Berisi pokok-pokok hasil penelitian, pembahasan/penjelasan ilmiah berdasar kajian pustaka/penelitian sebelumnya/teori yang dijadikan landasan penelitian.

7. Kesimpulan

Berisi pernyataan singkat tentang hasil penelitian, sesuai rumusan masalah/tujuan penelitian.

8. Daftar Pustaka

Daftar yang dicantumkan dalam daftar pustaka hanya yang digunakan dalam menyusun artikel ilmiah saja. Hal ini berarti daftar pustaka artikel berbeda dengan daftar pustaka laporan penelitian.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

MATA PELAJARAN : GEOGRAFI
KELAS /SEMESTER : X /GANJIL
MATERI POKOK :DINAMIKA PLANET BUMI SEBAGAI
RUANG KEHIDUPAN
PENYUSUN : PHEBI HASTUTI
NIM : 14405241012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Madrasah	: MAN 2 Yogyakarta
Tema	: Bumi sebagai ruang kehidupan
Kelas/Semester	: X IPS (PM) / 1 (GASAL)
Materi Pokok	: Dinamika planet Bumi sebagai ruang kehidupan
Alokasi Waktu	: 12 X 45' (8 X Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI.1** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI.2** Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif, dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional
- KI.3** Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI.4** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara: efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif, dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metode sesuai dengan kaidah keilmuan

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran berbasis aktivitas diharapkan peserta didik mampu:

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi pembentukan Jagat Raya
 2. Peserta didik mampu menjelaskan teori pembentukan Tata Surya
 3. Peserta didik mampu mendeskripsikan karakteristik anggota tata surya
 4. Peserta didik mampu mendeskripsikan karakteristik lapisan kulit bumi dan pergeseran benua
 5. Peserta didik mampu menjelaskan teori perkembangan Bumi
 6. Peserta didik mampu menjelaskan gerak rotasi, revolusi, dan presesi Bumi
 7. Peserta didik mampu menjelaskan perkembangan bumi dan sejarah kehidupan
-

8. Peserta didik mampu menganalisis kelayakan planet bumi untuk kehidupan

C. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4. Menganalisis dinamika planet Bumi sebagai ruang kehidupan	3.4.1. Mengidentifikasi teori pembentukan Jagat Raya 3.4.2. Menjelaskan teori pembentukan Tata Surya 3.4.3. Mendeksripsikan karakteristik anggota tata surya 3.4.4. Mendeksripsikan karakteristik lapisan kulit bumi dan pergeseran benua 3.4.5. Menjelaskan teori perkembangan Bumi 3.4.6. Menjelaskan gerak rotasi, revolusi, dan presesi Bumi 3.4.7. Menjelaskan perkembangan bumi dan sejarah kehidupan 3.4.8. Menganalisis kelayakan planet bumi untuk kehidupan
4.4. Menyajikan karakteristik planet Bumi sebagai ruang kehidupan dengan menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video	4.4.1. Merangkum informasi tentang karakteristik planet bumi sebagai ruang kehidupan dari berbagai sumber. 4.4.2. Melakukan langkah-langkah pembuatan poster/video/power point tentang karakteristik planet Bumi sebagai ruang kehidupan. 4.4.3. Menyajikan karakteristik planet bumi menggunakan poster/video/powerpoint

D. Materi Pembelajaran

1) Faktual:

- Planet Bumi
- Matahari sebagai pusat tata surya
- Dampak rotasi dan revolusi bumi terhadap kehidupan sehari-hari
- Bentuk-bentuk bumi hasil pergerakan lempeng tektonik

2) Konseptual

- Teori-teori terbentuknya Jagad Raya
- Teori-teori terbentuknya Tata surya
- Anggota tata surya
- Karakteristik planet yang terdapat pada sistem tata surya
- Teori perkembangan bumi

3) Prosedural

- Siswa dapat menjelaskan perkembangan planet bumi dan sejarah kehidupan.

4) Metakognitif

- Menyajikan kelayakan planet bumi untuk kehidupan

E. Metode Pembelajaran

Pertemuan 1

Pendekatan : *Scientific Learning*

Model : *Pembelajaran Inquiry Learning*

Metode : ceramah, diskusi Kelompok, dan penugasan

Pertemuan 2

Pendekatan : *Scientific Learning*

Model : *Pembelajaran Inquiry Learning*

Metode : ceramah, diskusi Kelompok, dan penugasan

Pertemuan 3

Pendekatan : *Scientific Learning*

Model : *Student Group Investigation*

Metode : Diskusi Kelompok, ceramah, dan penugasan

Pertemuan 4

Pendekatan : *Scientific Learning*

Model : *Student Group Investigation*

Metode : Diskusi Kelompok, ceramah, dan penugasan

Pertemuan 5

Pendekatan : Kolaboratif Learning

Model : *Two stay-Two stray*

Metode : Diskusi Kelompok, ceramah, dan penugasan

Pertemuan 6

Pendekatan : Kolaboratif Learning

Model : *Two stay-Two stray*

Metode : Diskusi Kelompok, ceramah, dan penugasan

Pertemuan 7

Pendekatan : *Scientific Learning*

Model : *Pembelajaran Inquiry Learning*

Metode : Diskusi Kelompok, ceramah, dan penugasan

Pertemuan 8

Pendekatan : *Scientific Learning*

Model : *Pembelajaran Inquiry Learning*

Metode : Diskusi Kelompok, ceramah, dan presentasi

F. Media Pembelajaran

- Video pembentukan tata surya dan jagat raya
- Youtube: *My solar system, Birth of the solar system, rotation and revolution*
- Gambar-gambar anggota tata surya
- PPT
- LCD Projector

G. Sumber Belajar

- Mulyo, Bambang Nianto dan Purwadi Suhandini. 2016. *Geografi Untuk kelas X SMA dan MA*. Solo: PT. Wangsa Jatra Lestari
- Sindhu, Yasinto. 2016. *Geografi Jilid 1 untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Erlangga

H. Langkah Langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama: (2 JP)

Indikator :

- 3.4.1. Mengidentifikasi teori pembentukan Jagat Raya
- 3.4.2. Menjelaskan teori pembentukan Tata Surya

a. Kegiatan Pendahuluan (10')

- 1) Memberi salam, berdo'a dan mengabsen (*religius*)
- 2) Mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan;
- 3) Memberikan motivasi kepada siswa.
- 4) Guru menyampaikan apersepsi "selama ini dimana kalian tinggal?"
- 5) Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari;
- 6) Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan; dan
- 7) Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.

b. Kegiatan Inti (70')

(*Model Pembelajaran Inquiry Learning*) (*Pembelajaran HOTS*)

- 1) Peserta didik diberikan stimulant berupa video tentang jagat raya



- 2) Setelah melihat tayangan video tentang jagat raya, peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan (*rasa ingin tahu dan critical thinking*)
- 3) Peserta didik dibagi ke dalam 6 kelompok yang beranggotakan 4-5 orang (*innovation, Collaboration*)
- 4) Setiap kelompok mencari informasi tentang teori-teori terbentuknya jagat raya dan teori pembentukan tata surya dari berbagai sumber.(buku)(*Innovation, literacy, collaboration, teliti dan bertanggung jawab*)
- 5) Setiap kelompok membuat tabel tentang teori teori terbentuknya jagat raya dan teori pembentukan tata surya (*Creativity, Collaboration, Literacy*)

Teori Terbentuknya	
Jagat Raya	Tata Surya
1.	1.
2.	2.
3. dst	3. dst

- 6) Mengumpulkan hasil diskusi dengan tepat waktu (*disiplin, dan bertanggung jawab*)

d. Kegiatan Penutup (10')

- 1) Kegiatan guru bersama peserta didik yaitu:
 - a) Membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
 - b) Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan; dan
 - c) Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; dengan memberikan pertanyaan :
LOTS : Jelaskan teori pembentukan tata surya menurut Kant-Leplace!
HOTS :Berdasarkan letak/posisi Bumi dalam anggota tata surya, analisislah akibat posisi tersebut terhadap Bumi, sehingga Bumi layak dihuni oleh makhluk hidup!
 - d) Mempersiapkan diri untuk pertemuan yang akan datang yaitu mempresentasikan hasil diskusi mengenai teori pembentukan jagat raya dan tata surya
- 2) Kegiatan guru yaitu:
 - a) Melakukan penilaian;
 - b) Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya yaitu melanjutkan presentasi tentang teori pembentukan jagat raya dan tata surya

2. Pertemuan Kedua: (1 JP)

Indikator :

3.4.1. Mengidentifikasi teori pembentukan Jagat Raya

3.4.2. Menjelaskan teori pembentukan Tata Surya

a. Kegiatan Pendahuluan (5')

- 1) Memberi salam, berdo'a dan mengabsen (*religius*)
- 2) Mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan;
- 3) Memberikan motivasi kepada siswa.
- 4) Menyampaikan apersepsi dengan merefleksi pelajaran sebelumnya "masih ingat dengan materi pertemuan sebelumnya? Apa itu jagat raya?"
- 5) Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
- 6) Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan; dan
- 7) Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.

b. Kegiatan Inti (30')

(*Model Pembelajaran Inquiry Learning*)

- 1) Peserta didik dibagi ke dalam 6 kelompok yang beranggotakan 4-5 orang yang telah dibentuk pada pertemuan sebelumnya (*innovation, Collaboration*)
- 2) Setiap kelompok bergiliran mempresentasikan hasil diskusinya pada pertemuan sebelumnya untuk saling bertukar informasi(*communication, collaboration, teliti dan bertanggung jawab, demokratis*)
- 3) Setelah melakukan diskusi, peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait materi yang dibahas (*critical thinking*)

c. Kegiatan Penutup (10')

- 1) Kegiatan guru bersama peserta didik yaitu:
 - a) Membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
 - b) Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan; dan
 - c) Mempersiapkan diri untuk pertemuan yang akan datang yaitu tentang karakteristik anggota tata surya dan karakteristik lapisan kulit bumi dan pergeseran benua
- 2) Kegiatan guru yaitu:
 - a) Melakukan penilaian;
 - b) Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya yaitu tentang karakteristik anggota tata surya dan karakteristik lapisan kulit bumi dan pergeseran benua

3. Pertemuan Ketiga: (2 JP)

3.4.3. Mendeskripsikan karakteristik anggota tata surya

3.4.4. Mendeskripsikan karakteristik lapisan kulit bumi dan pergeseran benua

a. Kegiatan Pendahuluan (10')

- 1) Memberi salam, berdo'a dan mengabsen (*religius*)
- 2) Mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan;
- 3) Memberikan motivasi kepada siswa.
- 4) Menyampaikan apersepsi kepada siswa "*Bumi sebagai tempat tinggal kita menurut kalian berada di galaksi mana?*"
- 5) Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
- 6) Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan; dan
- 7) Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.

b. Kegiatan Inti (70')

(*Model Student Group Investigation*)

1) **Pemberian Stimulus**

- 2) Peserta didik menyimak tayangan power point karakteristik anggota tata surya(*critical thinking*)



- 3) Setelah menyimak tayangan power point, peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan (*rasa ingin tahu dan critical thinking*)
- 4) Peserta didik dibagi ke dalam 6 kelompok yang beranggotakan 4-5 orang (*innovation, Collaboration*)
- 5) Setiap kelompok membuat 5 pertanyaan tentang karakteristik lapisan kulit bumi dan pergeseran benua dari berbagai sumber. (*Innovation, collaboration, teliti, dan bertanggung jawab*)
- 6) Setelah membuat pertanyaan, maka pertanyaan akan di bagi secara acak pada setiap kelompok yang berbeda
- 7) Setiap kelompok mencari materi atau informasi dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang dibuat oleh kelompok lain. Sekaligus membuat rangkuman hasil diskusi kelompok. (*literacy, gotong royong, kerja keras*)
- 8) Selanjutnya secara bergilir setiap kelompok diberi kesempatan mengemukakan/mempresentasikan hasil kerja kelompoknya (*komunikasi, demokratis*)
- 9) Kelompok lain dapat memberi tanggapan dan pertanyaan(*rasa ingin tahu, dan critical thinking*)

c. Kegiatan Penutup (10')

- 1) Kegiatan guru bersama peserta didik yaitu:
-

- a) Membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang karakteristik anggota tata surya dan karakteristik lapisan kulit bumi dan pergeseran benua
 - b) Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan
 - c) Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; dan
- 2) Kegiatan guru yaitu:
- a) Melakukan penilaian;
 - b) Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya yaitu melanjutkan presentasi tentang karakteristik lapisan kulit bumi dan pergeseran benua

4. Pertemuan Keempat: (1 JP)

3.4.3. Mendeskripsikan karakteristik anggota tata surya

3.4.4. Mendeskripsikan karakteristik lapisan kulit bumi dan pergeseran benua

a. Kegiatan Pendahuluan (10')

- 1) Memberi salam, berdo'a dan mengabsen (*religius*)
- 2) Mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan;
- 3) Memberikan motivasi kepada siswa.
- 4) Menyampaikan apersepsi dengan merefleksi pelajaran sebelumnya "masih ingat dengan materi pertemuan sebelumnya? Bagaimana karakteristik bumi?"
- 5) Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
- 6) Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan; dan
- 7) Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.

b. Kegiatan Inti (30')

(*Model Student Group Investigation*)

- 1) Peserta didik dibagi ke dalam 6 kelompok yang beranggotakan 4-5 orang yang telah dibentuk pada pertemuan sebelumnya (*innovation, Collaboration*)
- 2) Setiap kelompok bergiliran mempresentasikan hasil diskusinya pada pertemuan sebelumnya untuk saling bertukar informasi (*communication, collaboration, teliti dan bertanggung jawab, demokratis*)
- 3) Setelah melakukan diskusi, peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait materi yang dibahas (*rasa ingin tahu, dan critical thinking*)
- 4) Guru melakukan penguatan materi dengan menampilkan power point dan video tentang karakteristik lapisan kulit bumi dan pergeseran benua

c. Kegiatan Penutup (5')

- 1) Kegiatan guru bersama peserta didik yaitu:
 - a) Membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
-

- b) Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan; dan
 - c) Mempersiapkan diri untuk pertemuan yang akan datang yaitu tentang teori perkembangan bumi
- 2) Kegiatan guru yaitu:
- a) Melakukan penilaian;
 - b) Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya yaitu tentang teori perkembangan bumi

5. Pertemuan Kelima: (2 JP)

3.4.5. Menjelaskan teori perkembangan Bumi

3.4.6. Menjelaskan gerak rotasi, revolusi, dan presesi Bumi

a. Kegiatan Pendahuluan (10')

- 1) Guru membuka pertemuan dengan salam.
- 2) Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum memulai pelajaran
- 3) Guru melaksanakan presensi
- 4) Guru memberika apersepsi dengan dengan pertanyaan,“ Ada yang masih ingat dengan bencana tsunami di aceh? apa yang memicu terjadinya tsunami tersebut? “
- 5) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- 6) Guru menjelaskan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.
- 7) Guru menjelaskan lingkup dan teknik penilaian yang digunakan.

b. Kegiatan Inti (70')

(Model Two stay-Two stray)

- 1) Peserta didik menyimak penjelasan tentang teori perkembangan bumi melalui video dan *Power Point*, sekaligus menayakan jika ada yang kurang jelas (*critical thinking*)
 - 2) Peserta didik dibagi dalam 6 kelompok untuk ditugaskan dalam mencari informasi terkait tema yang didapat di setiap kelompoknya dari berbagai referensi yang telah dibaca. Tema kelompok 1 dan 4 mengenai gerak rotasi, kelompok 2 dan 5 tentang revolusi, dan kelompok 3 dan 6 tentang presesi bumi. (*Aktif, Literacy, bertanggung jawab*)
 - 3) Setelah selesai, dua orang dari masing-masing kelompok meninggalkan kelompoknya untuk bertamu ke kelompok lain (*Communicative*)
 - 4) Anggota kelompok yang tidak bertamu atau tinggal dalam kelompok bertugas membagikan hasil kerja dan informasi mereka kepada tamu dari kelompok lain
 - 5) Tamu mohon diri dan kembali ke kelompok mereka sendiri untuk melaporkan temuan mereka dari kelompok lain.
 - 6) Setiap kelompok secara bergiliran mengemukakan hasil diskusinya (*demokratis*)
-

- 7) Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya dan menanggapi pertanyaan yang belum dimengerti (*rasa ingin tahu dan critical thinking*)

c. Kegiatan Penutup (10')

- 1) Kegiatan guru bersama peserta didik yaitu:
 - a) Membuat rangkuman/simpulan pelajaran
 - b) Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan; dan
 - c) Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; dan
- 2) Kegiatan guru yaitu:
 - a) Melakukan penilaian;
 - b) Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya yaitu melanjutkan presentasi tentang gerak rotasi, revolusi, dan presesi Bumi

6. Pertemuan Keenam: (1 JP)

- 3.4.5. Menjelaskan teori perkembangan Bumi
- 3.4.6. Menjelaskan gerak rotasi, revolusi, dan presesi Bumi

a. Kegiatan Pendahuluan (10')

- 1) Memberi salam, berdo'a dan mengabsen (*religius*)
- 2) Mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan;
- 3) Memberikan motivasi kepada siswa.
- 4) Menyampaikan apersepsi dengan merefleksikan pelajaran sebelumnya "masih ingat dengan materi pertemuan sebelumnya? Bagaimana proses terjadinya bumi?"
- 5) Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
- 6) Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan; dan
- 7) Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.

b. Kegiatan Inti (30')

(*Model Two Stay Two Stray*)

- 1) Peserta didik dibagi ke dalam 6 kelompok yang beranggotakan 4-5 orang yang telah dibentuk pada pertemuan sebelumnya (*innovation, Collaboration*)
 - 2) Setiap kelompok bergiliran mempresentasikan hasil diskusinya pada pertemuan sebelumnya untuk saling bertukar informasi (*communication, collaboration, teliti dan bertanggung jawab, demokratis*)
 - 3) Setelah melakukan diskusi, peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait materi yang dibahas (*rasa ingin tahu dan critical thinking*)
-

- 4) Guru melakukan penguatan materi dengan menampilkan power point dan video tentang gerak rotasi, revolusi, dan presesi bumi.

c. Kegiatan Penutup (5')

- 1) Kegiatan guru bersama peserta didik yaitu:
 - a) Membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
 - b) Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan; dan
 - c) Mempersiapkan diri untuk pertemuan yang akan datang yaitu materi tentang perkembangan bumi dan sejarah kehidupan
- 2) Kegiatan guru yaitu:
 - a) Melakukan penilaian;
 - b) Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya yaitu tentang perkembangan bumi dan sejarah kehidupan.

7. Pertemuan Ketujuh: (2 JP)

- 3.4.7. Menjelaskan perkembangan bumi dan sejarah kehidupan
- 3.4.8. Menganalisis kelayakan planet bumi untuk kehidupan
- 4.4.2. Melakukan langkah-langkah pembuatan poster/video/powerpoint tentang karakteristik planet Bumi sebagai ruang kehidupan.
- 4.4.3. Menyajikan karakteristik planet bumi menggunakan poster/video/powerpoint

a. Kegiatan Pendahuluan (10')

- 1) Guru membuka pertemuan dengan salam.
- 2) Guru dan peserta didik berdoa sebelum memulai pelajaran.
- 3) Guru memeriksa kehadiran peserta didik.
- 4) Guru menyiapkan kelas agar kondusif untuk memulai proses pembelajaran.
- 5) Guru memberikan apersepsi dengan pertanyaan, "diantara kalian apa ada yang pernah menonton film Jurassic park ?"
- 6) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
- 7) Guru menjelaskan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan.
- 8) Guru menjelaskan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.

b. Kegiatan Inti (70')

(Model Pembelajaran Inquiry)

- 1) Peserta didik (perwakilan kelompok) menyampaikan hasil pembelajaran pada pertemuan sebelumnya yaitu dampak rotasi dan revolusi bagi kehidupan di bumi (*komunikatif, tanggung jawab*)
 - 2) Peserta didik tanya jawab tentang karakteristik bumi (*rasa ingin tahu, critical thinking*)
 - 3) Guru menayangkan slide/video tentang perkembangan bumi dan sejarah kehidupan dan kelayakan planet bumi untuk kehidupan
-

- 4) Peserta didik secara berkelompok membahas tentang karakteristik bumi sebagai ruang kehidupan
- 5) Setiap kelompok mempersiapkan alat dan bahan untuk menyajikan karakteristik planet bumi menggunakan poster (*kreatif, gotong royong*)
- 6) Setiap kelompok mengecek kebenaran atau keabsahan hasil pengolahan data tentang dinamika planet sebagai ruang kehidupan dari berbagai sumber (*literacy*)
- 7) Masing-masing kelompok menyampaikan hasil kinerjanya

c. Kegiatan Penutup (10')

- 1) Kegiatan guru bersama peserta didik yaitu:
 - a) Membuat rangkuman/simpulan pelajaran
 - b) Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan; dan
 - c) Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; dan
- 2) Kegiatan guru yaitu:
 - a) Melakukan penilaian;
 - b) Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya yaitu melanjutkan presentasi poster tentang karakteristik bumi sebagai ruang kehidupan.

8. Pertemuan Kedelapan: (1 JP)

- 3.4.8. Menganalisis kelayakan planet bumi untuk kehidupan
- 4.4.2. Melakukan langkah-langkah pembuatan poster/video/powerpoint tentang karakteristik planet Bumi sebagai ruang kehidupan.
- 4.4.3. Menyajikan karakteristik planet bumi menggunakan poster/video/powerpoint

a. Kegiatan Pendahuluan (10')

- 1) Memberi salam, berdo'a dan mengabsen (*religius*)
- 2) Mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan;
- 3) Memberikan motivasi kepada siswa.
- 4) Menyampaikan apersepsi dengan merefleksi pelajaran sebelumnya
- 5) Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
- 6) Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan; dan
- 7) Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.

b. Kegiatan Inti (30')

(*Model Pembelajaran Inquiry*)

- 1) Peserta didik dibagi ke dalam 6 kelompok yang beranggotakan 4-5 orang yang telah dibentuk pada pertemuan sebelumnya (*innovation, Collaboration*)
-

- 2) Setiap kelompok bergiliran mempresentasikan hasil pembuatan poster tentang karakteristik planet bumi sebagai ruang kehidupan pada pertemuan sebelumnya untuk saling bertukar informasi (*communication, collaboration, teliti dan bertanggung jawab, demokratis*)
- 3) Setelah melakukan diskusi, peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait materi yang dibahas

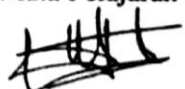
c. Kegiatan Penutup (5')

- 1) Kegiatan guru bersama peserta didik yaitu:
 - d) Membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang karakteristik planet bumi sebagai ruang kehidupan.
 - e) Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan; dan
 - f) Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; dan
- 2) Kegiatan guru yaitu:
 - c) Melakukan penilaian;
 - d) Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian pembelajaran remedial dan sesuai dengan hasil belajar peserta didik.

I. Penilaian Pembelajaran

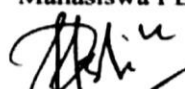
Penilaian	Teknik Penilaian	Rubrik Penilaian	Instrumen Penilaian	Remedial (< KKM)	Pengayaan (>KKM)
Sikap	Observasi	Terlampir		1) Pembelajaran ulang 2) Pemberian tugas latihan secara khusus 3) Pemanfaatan tutor sebaya	1) Belajar kelompok 2) Belajar mandiri 3) Pembelajaran berbasis tema
Pengetahuan	Tes tertulis				
Keterampilan	Unjuk kerja				

Mengetahui;
Guru Mata Pelajaran



Dhany Melyana, S. Pd
NIP. 19810317 2005001 2 003

Yogyakarta, Oktober 2017
Mahasiswa PLT UNY



Phebi Hastuti
NIM. 14405241012

Lampiran Penilaian**PENILAIAN SIKAP**

Observasi melalui Jurnal Guru

Nama Satuan Pendidikan : MAN 2 Yogyakarta

Tahun Pelajaran : 2017/2018

Kelas/Semester : X-...../1

Mata Pelajaran : Geografi

No	Waktu	Nama	Kejadian/perilaku	Butir sikap	Pos /Neg	Tindak lanjut
1		Achmad Dekriawan G S				
2		Anis Hidayatul Ummah				
3		Anne Rachel Drupadi				
4		Bilfa Luthfiana				
5		Denise Setia Gustari				
6		Egidia Ansheilma P A				
7		Dyah Anggraini W A				
8		Eva Apriliyana				
9		Fara Alfriesta Putri				
10		Ilhanisya Shevafuxiana				
11		Migel Alfanzah Harahap				
12		Mirza Ahza Ahmad				
13		M Arvian Agung K				
14		M Hilmy Nashiruddin				
15		M Luthfi Al Fatih				

16		Mustikaning Cahya U				
17		Nafisa Bunga S				
18		Nafisah Ivana R				
19		Najma Aulia J				
20		Naufal Solikul G				
21		Nova Q Ardhana				
22		Nur Maulita Asyari				
23		Raden Thoriz Ebqoriy				
24		Ratnayu Dini K				
25		RR. Chelsia Oktalisa P				
26.		Salwa Sufi Syifa K				
27.		Sukma Desanta R				
28.		Tegar Rahmat Arif S				

Aspek yang dinilai : rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin, menghargai pendapat

PENILAIAN KETERAMPILAN

Penilaian Kinerja

Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester : X/1
Tahun Pelajaran : 2017/2018
Kompetensi Dasar : 4.4. Menyajikan karakteristik planet Bumi sebagai ruang kehidupan dengan menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video

Indikator :

- 4.4.1. Merangkum informasi tentang karakteristik planet bumi sebagai ruang kehidupandariberbagaisumber.
- 4.4.2. Melakukan langkah-langkah pembuatanposter tentang karakteristik planet Bumi sebagai ruang kehidupan.
- 4.4.3. Menyajikan karakteristik planet bumi menggunakan poster

Langkah Kerja :

- f. Kumpulkan berbagai informasi tentang karakteristik planet bumi
 - g. Siapkan kertas poster
 - h. Susun informasi tentang karaktaeristik planet bumi mulai dari awal pembentukannya
 - i. Sajikan informasi yang jelas, lengkap dan menarik tentang karakteristik planet bumi sebagai ruang kehidupan
-

RUBRIK PENILAIAN KINERJA

Kriteria	Skor	Indikator
Persiapan (skor maks 3)	3	Pemilihan alat dan bahan tepat
	2	Pemilihan alat atau bahan tepat
	1	Pemilihan alat dan bahan tidak tepat
	0	Tidak menyiapkan alat dan/atau bahan
Pelaksanaan (skor maks 7)	3	Menyusun keterangan dan gambar tepat dan rapi
	2	Menyusun keterangan dan gambar tepat atau rapi
	1	Menyusun keterangan dan gambar tidak tepat dan tidak rapi
	0	Tidak menyusun
	2	Langkah kerja dan waktu pelaksanaan tepat
	1	Langkah kerja atau waktu pelaksanaan tepat
	0	Langkah kerja dan waktu pelaksanaan tidak tepat
	2	Memperhatikan kerapihan dan kebersihan
	1	Memperhatikan kerapihan atau kebersihan
	0	Tidak memperhatikan kerapihan dan kebersihan
Hasil (skor maks 6)	3	Mencatat dan mengolah data dengan tepat
	2	Mencatat atau mengolah data dengan tepat
	1	Mencatat dan mengolah data tidak tepat
	0	Tidak mencatat dan mengolah data
	3	Menyampaikan simpulan dengan tepat

Kriteria	Skor	Indikator
Persiapan (skor maks 3)	3	Pemilihan alat dan bahan tepat
	2	Pemilihan alat atau bahan tepat
	1	Pemilihan alat dan bahan tidak tepat
	0	Tidak menyiapkan alat dan/atau bahan
	2	Menyampaikan simpulan kurang tepat
	1	Menyampaikan simpulan tidak tepat
	0	Tidak menyampaikan kesimpulan

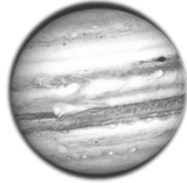
Format Penilaian kinerja

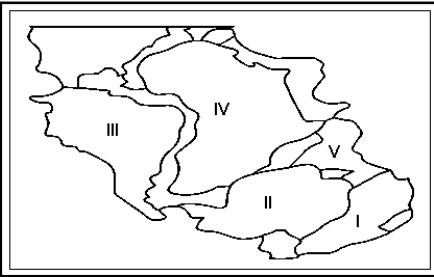
No.	Nama	Skor untuk			Jumlah	Nilai
		Persiapan	Pelaksanaan	Hasil		

PENILAIAN PENGETAHUAN

2. Teknik Penilaian : Tes tertulis

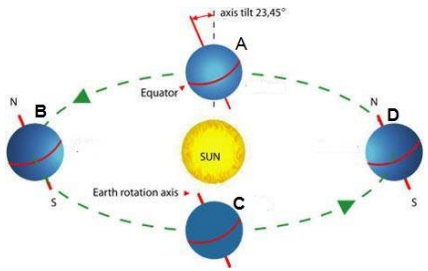
No.	Kompetensi Dasar/ IPK	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	No. Soal	Bentuk Soal		
3.4 Menganalisis dinamika planet Bumi sebagai ruang kehidupan								
1	3.4.1. Mengidentifikasi teori pembentukan Jagat Raya	Teori pembentukan jagat raya	Peserta didik dapat menjelaskan teori Bigbang pada teori pembentukan jagat raya	C2	1	Pembentukan jagat raya menurut teori Big Bang didasarkan pada asumsi bahwa alam semesta berasal dari keadaan panas dan padat yang mengalami f. Ledakan yang mengembang g. Pergeseran bintang-bintang di alam raya dan planet h. Perubahan materi terus menerus dan statis i. Gaya gravitasi antar materi dan planet j. Pembentukan atom-atom hidrogen dan helium		
	3.4.2. Menjelaskan teori pembentukan Tata Surya	Teori pembentukan tata surya	Peserta didik dapat menjelaskan teori pembentukan tata surya	C3	2		TEORI NEBULA	TEORI PASANG SURUT
						A	Matahari sudah ada sejak dahulu	Matahari terbentuk bersamaan dengan planet
						B	Tata surya terbentuk dari gumpalan kabut	Tata surya terbentuk dari material matahari

No.	Kompetensi Dasar/ IPK	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	No. Soal	Bentuk Soal
	3.4 Menganalisis dinamika planet Bumi sebagai ruang kehidupan					
						<p>C Planet-planet berasal dari debu dan gas</p> <p>D Gumpalan kabut pecah membentuk planet karena tabrakan kometa</p> <p>E Pada awalnya hanya terbentuk 4 planet raksasa</p> <p>Planet-planet berasal dari gumpalan kabut awan</p> <p>Matahari mengalami ledakan besar berkali-kali</p> <p>Planet yang terbentuk ukurannya sama</p>
	3.4.3. Mendeskripsikan karakteristik anggota tata surya	karakteristik anggota tata surya	Berdasarkan gambar peserta didik dapat menunjukkan planet terbesar di tata surya	C1	3	<p>Dari gambar berikut ini adalah planet terbesar di tata surya</p> <p>a. Mars</p> <p>b. Jupiter</p> <p>c. Saturnus</p> <p>d. Uranus</p> <p>e. Neptunus</p> 

No.	Kompetensi Dasar/ IPK	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	No. Soal	Bentuk Soal
	3.4 Menganalisis dinamika planet Bumi sebagai ruang kehidupan					
	3.4.4. Mendeskripsikan karakteristik bumi	karakteristik bumi	Diberikan pernyataan peserta didik dapat menjelaskan karakteristik bumi yang benar	C3	4	Perhatikan pernyataan berikut : (1) Planet urutan ke-3 dari Matahari (2) Waktu revolusi adalah 27, 3 hari (3) Waktu revolusi adalah 365, 25 hari (4) Waktu rotasi adalah 25,5 hari (5) Berdiameter 500.000 km (6) Berdiameter 12.756 km Karakteristik bumi yang benar ditunjukkan oleh nomor a. 1, 2, dan 3 d. 2, 4, dan 6 b. 1, 3, dan 6 e. 1, 3, dan 5 c. 1, 4, dan
	3.4.5. Menjelaskan perkembangan Bumi	perkembangan Bumi	Berdasarkan gambar peserta didik dapat mengemukakan	C2	5	Berikut adalah keadaan benua di muka bumi pada 200 juta tahun yang lalu : Benua Afrika ditunjukkan oleh nomor  a. I b. III c. III d. IV e. V

No.	Kompetensi Dasar/ IPK	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	No. Soal	Bentuk Soal
	3.4 Menganalisis dinamika planet Bumi sebagai ruang kehidupan					
				C4	9	Jelaskan pemahamanmu tentang perkembangan benua Pangea-Gondwana-Lauratia
	3.4.6. Membedakan rotasi dan revolusi bumi	rotasi dan revolusi bumi	Diberikan pernyataan peserta didik dapat menjelaskan dampak dari rotasi bumi	C2	6	Pergerakan bumi mengakibatkan gejala-gejala berikut! 1) Terjadi pasang surut air laut 2) Terjadi perubahan arah angin 3) Terjadi perubahan siang dan malam 4) Bumi memiliki banyak musim 5) Matahari terbit dari arah timur Rotasi bumi mengakibatkan gejala nomor... A. 1), 2), dan 3) B. 1), 4) dan 5) C. 2), 3) dan 4) D. 2), 3) dan 5

No.	Kompetensi Dasar/ IPK	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	No. Soal	Bentuk Soal
	3.4 Menganalisis dinamika planet Bumi sebagai ruang kehidupan					
			Peserta didik dapat menjelaskan waktu gerak semu Matahari sebagai dampak revolusi bumi	C2	7	E. 3), 4), dan 5) Matahari adalah pusat tata surya. Dalam gerak semunya, matahari dilihat dari bumi terbit tepat di titik timur dan terbenam di titik barat pada tanggal... A. 21 januari dan 21 april B. 21 maret dan 23 september C. 21 maret dan 22 desember D. 21 juni dan 23 september E. 21 juni dan 22 desember

No.	Kompetensi Dasar/ IPK	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	No. Soal	Bentuk Soal
	3.4 Menganalisis dinamika planet Bumi sebagai ruang kehidupan					
	3.4.7. Menganalisis dampak rotasi dan revolusi Bumi terhadap kehidupan di Bumi	dampak rotasi dan revolusi Bumi terhadap kehidupan di Bumi	<p>Peserta didik dapat memberikan contoh akibat terjadinya rotasi bumi dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>Diberikan stimulus berupa gambar peserta didik dapat menganalisis dampak revolusi bumi</p>	<p>C1</p> <p>C4</p>	<p>10</p> <p>8</p>	<p>Beri contoh akibat terjadinya rotasi bumi dalam kehidupan sehari-hari !</p> 

No.	Kompetensi Dasar/ IPK	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	No. Soal	Bentuk Soal
	3.4 Menganalisis dinamika planet Bumi sebagai ruang kehidupan					
						Dampak apa yang timbul di daerah B akibat revolusi Bumi ?

3. PEDOMAN PENSKORAN

KUNCI JAWABAN

Pilihan Ganda (Skor 5)

1. A 5. D
2. B 6. D
3. B 7. B
4. B

Uraian

8. Pada tanggal 22 Desember matahari berada pada kedudukan paling selatan dan sekarang mulai bergerak ke utara. Daerah di bagian bumi utara mulai memperoleh penyinaran matahari yang bertambah. Sebaliknya, daerah di bagian bumi selatan mulai mendapatkan penyinaran matahari yang berkurang. Saat ini bagian bumi utara memasuki musim dingin dan bagian bumi selatan memasuki musim panas. Musim ini berlangsung hingga tanggal 21 Maret tahun berikutnya. (Skor 10)

 9. **Pangea** adalah sebuah benua besar (*supercontinent*) hasil penyatuan dari benua-benua di permukaan bumi pada zaman karbon. Pangea mengalami perpecahan menjadi dua benua yang oleh Eduard Suess diberi nama Laurasia (benua bagian utara) dan **Gondwana** (benua bagian selatan) pada masa Mesozoik. Gondwana adalah benua besar (*supercontinent*) lainnya di belahan bumi selatan yang terpisah dari Pangea Supercontinent yang sekarang terdiri atas benua Antartika, Afrika, Amerika Selatan, Australia, Pulau Irian, Selandia Baru, Kaledonia Baru, India, dan Madagaskar. **Laurasia** adalah suatu benua besar di belahan bumi utara yang terpisah dari Pangea Supercontinent yang sekarang terdiri atas benua Eropa dan Asia (Eurasia) serta benua Amerika Utara. (Skor 15)

 10. Akibat Rotasi Bumi (Skor 12)
 1. Terjadinya perubahan waktu
 2. Terjadinya perubahan arah angin
 3. Terjadinya perbedaan ketebalan atmosfer
 4. Terjadinya perbedaan percepatan gravitasi
 5. Terjadinya pergantian siang dan malam
 6. Bentuk bumi menjadi bulat spheroid
 7. Terjadinya pembelokan arah angin
 8. Terjadinya gerak semu harian matahari dan benda - benda langit lainnya
 9. Terjadinya gaya coriolis
 10. Dapat berfungsinya satelit
 11. Terjadi perubahan arah bandul (efek faucault)
 12. Adanya Jetlag Bila kita naik pesawat
-

$$Skor = \frac{Skor\ Perolehan}{Skor\ Maksimal} \times 100$$

4. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Pembelajaran Remedial

Pembelajaran Remedial diberikan bagi siswa yang tidak tuntas (memperoleh Nilai KD kurang dari nilai KKM yakni 76 dengan mengikuti program pembelajaran kembali baik dengan memberikan pembahasan soal-soal uji kompetensi (menjelaskan kembali penyelesaian soal-soal) atau memberikan tugas yang berkaitan dengan indikator atau kompetensi dasar yang belum tuntas kemudian melakukan uji pemahaman ulang (ujian perbaikan) sesuai dengan indikator/kompetensi yang belum tuntas melalui pemanfaatan tutor sebaya.

b. Pembelajaran Pengayaan

Pembelajaran Pengayaan diberikan bagi siswa yang telah tuntas (memperoleh Nilai KD \geq KKM = 76) dengan memberikan program pembelajaran tambahan berupa materi dan pembahasan soal-soal dengan variasi yang lebih tinggi dan memberikan pembahasan soal-soal olimpiade, uji kompetensi atau menjelaskan kembali penyelesaian soal-soal) melalui pembelajaran mandiri.

Kurang Rubrik dan Sikap Pengetahuan :

BAHAN AJAR

BAB 4 DINAMIKA PLANET BUMI SEBAGAI RUANG KEHIDUPAN

A. TEORI PEMBENTUKAN JAGAT RAYA

1. Pengertian Jagat Raya

Jagat raya adalah ruangan yang meluas kesegala arah, tidak terhingga. Namun, jagat raya memiliki batas-batas yang belum dapat diketahui. Jagat raya disebut juga alam semesta yang terdiri dari ribuan galaksi dan sistem bintang. Bintang-bintang tersebut ada yang dapat dilihat langsung atau dengan menggunakan teropong bintang. Ukuran bintang yang terlihat bergantung pada jarak antar benda langit tersebut.

2. Jagat Raya Mengembang

Jagat raya hingga saat ini terus mengembang. Hal ini dibuktikan dengan bertambahnya galaksi-galaksi baru sehingga galaksi-galaksi tersebut menjauh. Fenomena ini dikenal dengan efek Doppler, ditemukan oleh seorang fisikawan dan Austria bernama Christian Doppler. Perkembangan jagat raya ini didukung oleh teori yang menyatakan adanya gaya repulsi kosmis yang membuat benda langit saling tolak menolak. Gaya ini berbeda dengan gaya gravitasi yang menyebabkan benda langit tarik menarik. Apabila gaya gravitasi lebih besar dari pada gaya kosmis, benda langit akan saling berdekatan sehingga ruang angkasa akan menyusut. Namun, jika kosmis lebih besar dari pada gaya gravitasi, benda langit akan berjauhan dan ruang angkasa akan mengembang. Gaya gravitasi yang lebih besar daripada Galaksi Andromeda dan Bimasakti. Jagat raya yang mengembang juga dibuktikan dengan pemancaran kabut ekstragalaksi yang memiliki jarak dan kecepatan yang berbanding lurus sehingga jagat raya mengalami pemuaihan. Kecepatan kabut untuk sampai ke bumi bertambah 550 km/detik setiap jarak 1 megaperk (3.262 juta tahun cahaya).

3. Teori-Teori Terbentuknya Jagat Raya

a. Teori mengembang dan memampat (*oscillation theory*)

Jagat raya pada awalnya terbentuk karena adanya suatu siklus materi yang diawali dengan massa yang mengembang yang disebabkan reaksi inti hidrogen. Akibatnya, terbentuklah galaksi-galaksi yang diperkirakan sudah berlangsung selama tiga puluh miliar tahun. Galaksi-galaksi tersebut lama-kelamaan akan meredup kemudian memampat yang didahului dengan keluarnya pancaran panas. peristiwa mengembang dan memampat tersebut berlangsung secara terus menerus. Teori ini disebut juga teori ekspansi dan kontraksi

b. Teori keadaan tetap (*steady state theory*)

Teori ini menyatakan bahwa alam semesta tidak memiliki awal dan akhir. Alam semesta akan tetap sama sepanjang waktu. Teori ini diusulkan oleh Sir Fred Hoyle. Ia mengatakan alam semesta tidak terbatas dalam waktu dan memiliki kondisi yang sama dengan sebelumnya dan sekarang. Menurutnya, tidak ada galaksi baru yang terbentuk. Namun, teori ini memiliki banyak celah. Sebagai contoh, ketika teori ini memiliki semesta tidak berubah dalam waktu, ada bukti bahwa alam semesta berkembang dan bintang baru lahir.

c. Teori ledakan besar (*the big bang theory*)

Pembentukan alam semesta terjadi sekitar 13.700 miliar tahun yang lalu. Menurut George Lemaitre, dahulu terdapat galaksi-galaksi yang saling berdekatan. Galaksi-galaksi berasal dari massa tunggal yang menyimpan suhu dan energi yang sangat besar. Hal ini menimbulkan ledakan yang dahsyat hingga menghancurkan massa tunggal tersebut. Akibat ledakan tersebut, banyak materi yang terlontar ke segala penjuru semesta dalam bentuk serpihan-serpihan. Inilah asal mula terbentuknya jagat raya. Teori ini dapat dijelaskan dengan menggunakan rumus Albert Einstein.

4. Anggota Jagat Raya

a. Galaksi

Galaksi adalah kumpulan dari planet, bintang, gas, debu, nebula, dan benda langit lainnya. Benda-benda ini membentuk "pulau-pulau" di dalam ruang jagat raya. Ruang antar galaksi mengandung zat yang terdiri atas proton, elektron, dan ion. Zat-zat ini bergerak simpang siur dalam jagat raya. Diperkirakan bahwa jarak antar galaksi rata-rata lebih dari satu juta tahun cahaya. Keberadaan galaksi dapat dideteksi dengan teleskop. Salah satu contoh galaksi adalah Galaksi Jalan Susu (Milky Way) atau Bimasakti.

Empat jenis galaksi berdasarkan bentuknya:

1) Bentuk spiral

Galaksi berbentuk spiral adalah galaksi yang berbentuk spiral dan mempunyai roda-roda catherine. Galaksi ini memiliki struktur atau lengan berbentuk spiral yang berisi sistem bintang. Sekitar 50% galaksi di jagat raya berbentuk spiral. Contoh: galaksi Bimasakti, tempat tata surya berada. Galaksi Bimasakti memiliki diameter sekitar 100.000 tahun cahaya.

2) Bentuk spiral berbatang

Galaksi ini memiliki lengan yang keluar dari bagian ujung suatu pusat. Tonjolan galaksi ini sebenarnya memanjang dan berisi miliaran bintang. Sekitar 30% galaksi di jagat raya berbentuk spiral berbatang.

3) Bentuk elips

Galaksi ini memiliki berbagai varian bentuk, seperti bola basket raksasa, bola rugby, dan telur burung unta. Sekitar 17% galaksi di jagat raya berbentuk elips.

4) Bentuk tidak beraturan

Galaksi ini memiliki bentuk yang khusus dan banyak mengandung materi antar bintang yang terdiri atas gas dan debu. Anggota galaksi ini terdiri atas bintang-bintang tua dan muda. Contohnya Awan Magellan Besar dan Awan Magellan kecil.

5) Bintang

Bintang adalah benda langit yang mampu memancarkan cahayanya sendiri. Bintang terdiri atas dua jenis, yaitu bintang senja dan bintang nyata. Bintang senja adalah bintang yang memantulkan cahaya dari bintang lain. Adapun bintang nyata adalah bintang yang menghasilkan cahayanya sendiri. Karena

jaraknya yang sangat jauh dari bumi, bintang-bintang, kecuali Matahari, hanya terlihat sebagai titik-titik yang bersinar dilangit pada malam hari. Ciri-ciri bintang adalah sebagai berikut.

- a) Unsur-unsur yang terdapat pada bintang-bintang di Galaksi Bimasakti, yaitu Hidrogen (71%), helium (27%), dan unsur-unsur yang lebih berat.
- b) Suhu di daerah inti bintang dapat mencapai jutaan derajat celsius.
- c) Sebagian besar umur bintang antara 1-10 miliar tahun. Beberapa bintang ada yang mencapai 138 miliar tahun.

B. TEORI PEMBENTUKAN TATA SURYA

Beberapa teori tentang terjadinya tata surya adalah sebagai berikut.

1. Teori Nebulae oleh Immanuel Kant (1749-1827)

Teori nebulae pertama kali dikemukakan oleh Immanuel Kant pada tahun 1775. Teori ini kemudian disempurnakan oleh Pierre Marquis de Laplace pada tahun 1796. Oleh karena itu, teori ini lebih dikenal dengan teori “nebula” Kant-Laplace. Pada tahap awal kabut raksasa. Kabut ini terbentuk dari debu, es, dan gas yang disebut nebula. Unsur gas sebagian besar berupa hidrogen. Karena gaya gravitasi yang dimilikinya, kabut ini menyusut dan berputar. Akibatnya suhu kabut memanas dan akhirnya menjadi bintang raksasa yang disebut matahari. Matahari raksasa terus menyusut dan perputarannya semakin cepat, dan selanjutnya terbentuk cincin-cincin gas, yang kemudian terlontar ke sekeliling matahari. Akibat gaya gravitasi, gas-gas tersebut memadat seiring dengan penurunan suhunya dan membentuk planet-planet dan salah satunya adalah bumi.

2. Teori Planetesimal

Dikemukakan oleh Thomas C. Chamberlin (1843-1928) seorang ahli geologi dan Forest R. Moulton (1872-1952) seorang ahli astronomi, keduanya ilmuwan Amerika, mengemukakan teori planetesimal. Menurut teori ini, matahari telah ada sebagai salah satu dari bintang-bintang yang banyak. Pada suatu masa, ada sebuah bintang berpapasan pada jarak yang tidak terlalu jauh. Akibatnya, terjadilah peristiwa pasang naik pada permukaan matahari maupun bintang itu. Sebagian dari massa matahari itu tertarik ke arah bintang.

3. Teori Pasang Surut

Dikemukakan oleh Sir James Jeans (1877-1946) dan Harold Jeffreys (1891) keduanya ilmuwan Inggris. Bahwa pada masa lampau, lewatlah sebuah bintang raksasa ke dekat matahari, yang menyebabkan di matahari terjadi peristiwa pasang, yang berupa gas-gas yang terlepas, tetapi masih beredar mengelilingi matahari. Gas-gas panas tersebut kemudian berubah menjadi bola-bola cair dan secara perlahan mendingin serta membentuk lapisan keras menjadi planet-planet dan satelit, dan salah satunya adalah bumi kita.

4. Teori Awan Debu (Proto Planet)

Dikemukakan oleh seorang ahli astronomi Jerman bernama Carl Von Weizsaecker pada tahun 1940 kemudian disempurnakan oleh Gerard P. Kuiper pada tahun 1950.

Teori ini menjelaskan bahwa pada awalnya tata surya terdiri atas gumpalan awan gas dan yang jumlahnya sangat banyak. Suatu gumpalan mengalami pemampatan dan menarik partikel-partikel debu, dan terbentuklah gumpalan bola. Pada saat itulah terjadi pilinan yang membuat gumpalan bola menjadi pipih menyerupai cakram (tebal bagian tengah dan pipih di bagian tepi). Karena bagian tengah putarannya lambat mengakibatkan terjadi tekanan yang menimbulkan panas dan cahaya (matahari). Bagian tepi cakram berpilin lebih cepat sehingga menjadi gumpalan yang lebih kecil. Gumpalan itu kemudian membeku menjadi planet dan satelit, dan salah satunya adalah bumi kita.

C. KARAKTERISTIK ANGGOTA TATA SURYA

1. Matahari

Matahari merupakan sebuah bintang, seperti bintang-bintang lain yang bertaburan di jagat raya. Matahari sangat berpengaruh terhadap kehidupan di bumi. Hampir seluruh energi yang dibutuhkan makhluk hidup di bumi berasal dari matahari. Menurut Albert Einstein, energi matahari berasal dari hasil reaksi inti yang terjadi dalam tubuh matahari. Suhu dipermukaan matahari $\pm 6.000^{\circ}\text{C}$, sedangkan dibagian inti suhunya mencapai jutaan derajat celsius. Dengan suhu permukaan sekitar $\pm 6.000^{\circ}\text{C}$ tersebut, matahari berwarna kekuning-kuningan. Pada saat suhu rendah, matahari akan tampak kemerah-merahan dan jika suhu permukaannya lebih tinggi akan tampak kebiru-biruan. Tubuh matahari terdiri atas bagian inti dan lapisan kulit luar.

a. Bagian Inti

Inti matahari merupakan bola gas dengan tekanan dan suhu yang sangat tinggi ($t = \pm 15.000^{\circ}\text{K}$). Pada keadaan tekanan dan suhu yang demikian, atom-atom hidrogen kehilangan elektronnya sehingga tinggal inti-intinya saja. Inti hidrogen tersebut bergerak dengan kecepatan tinggi sehingga terjadi benturan antara yang satu dengan yang lain. Keadaan tersebut terjadi peristiwa berikut:

- 1) Transmutasi dari hidrogen menjadi helium
- 2) Sebagian massa hancur (*massa defect*) yang berubah menjadi energi panas dan cahaya. Dari situlah tempat produksi energi yang kemudian diradiasikan ke segala penjuru termasuk bumi.

b. Bagian Kulit Luar

Bagian kulit luar terdiri atas tiga lapisan, yaitu *fotosfera*, *kromosfera*, dan *korona*.

- 1) Fotosfera adalah lapisan cahaya yang dipancarkan ke segala penjuru termasuk ke bumi kita. Fotosfera merupakan lapisan gas.
 - 2) Kromosfera adalah lapisan gas yang terletak di atas fotosfera. Lapisan ini dianggap sebagai atmosfer matahari. Karena letaknya di atas fotosfera, kromosfera kurang terang jika dibandingkan dengan fotosfera. Tebal lapisan kromosfera sekitar 16.000km.
 - 3) Korona adalah lapisan atmosfer matahari paling luar. Korona akan dapat dilihat pada saat terjadinya gerhana matahari sempurna. Bintik-bintik atau noda-noda matahari terjadi akibat terhalangnya gas panas dari dalam tubuh
-

matahari. Akibat adanya gangguan ini, temperatur menurun menjadi sekitar 1.500°C . temperatur ini jauh dibawah temperatur sekelilingnya sehingga akan tampak gelap. Bintik-bintik matahari ini berdiameter sekitar 800-80.000 km. Pada permukaan matahari terkadang terjadi semburan massa gas yang tingginya mencapai ribuan kilometer dengan kecepatan ratusan kilometer per detik. Semburan tersebut dinamakan lidah api. Lidah api terdiri atas bahan elektron dan proton yang berasal dari atom hidrogen. Sebagian dari proton dan elektron ini ada yang sampai kebumi setelah 12-26 jam. Hal tersebut menyebabkan terjadinya cahaya kutub (Aurora). Matahari sebenarnya tidak diam, tetapi berotasi dan berevolusi. Periode rotasi matahari di bagian ekuator adalah 25 hari, sedangkan dibagian kutub sekitar 35 hari. Matahari sebagai anggota galaksi, juga beredar (berevolusi) mengelilingi pusat Galaksi Bimasakti.

2. Planet

- a) Merkurius adalah planet paling dekat dengan matahari. Jarak dari matahari sekitar 58 juta km, dengan diameter 4.800 km. Periode rotasi adalah 88 hari, sedangkan periode revolusi 0,24 tahun (revolusi sideris). Massa Merkurius hanya 0,045 massa bumi. Karena letak planet ini sangat dekat dengan matahari, temperaturnya sangat tinggi, yaitu sekitar 340°C (rata-rata). Diplanet ini tidak ditemukan kehidupan.
 - b) Venus. Jarak venus ke bumi sekitar 42 juta km atau 0,28 SA (satuan astronomi). Garis tengah planet ini sekitar 12,200 km. planet ini disebut *the morning star* karena sering terlihat pada pagi hari ketika bintang-bintang lain sudah tidak kelihatan. Selain itu planet ini dijuluki sebagai bintang sore karena bintang ini sudah kelihatan pada waktu senja (sore hari). Saat bintang-bintang lain belum kelihatan, di venus tidak dijumpai adanya kehidupan.
 - c) Bumi memiliki jarak dengan matahari ± 150 juta km. jarak terjauh sekitar 152,5 juta km. satu satuan astronomi atau 1 unit astronomi adalah jarak bumi ke matahari yang besarnya 150.106 km atau 150 juta km. jari-jari planet bumi 6.370 km. rotasi bumi adalah 24 jam. Temperature rata-rata sekitar 10°C . planet bumi mempunyai satu satelit, yaitu bulan.
 - d) Mars memiliki jarak dengan matahari ± 228 juta km atau 1,5 S.A. garis tengah planet ini 6.800 km. periode rotasi Mars adalah 24 jam 36 menit, sedangkan periode revolusi siderisnya 1,88 tahun atau hamper 23 bulan (687 hari). Di planet ini juga terdapat pergantian musim, seperti halnya di bumi. Di kutub Mars tampak tertutup es. Atmosfer Mars sangat tipis dan ketika keuddukan oposisi, mars tampak sebagai bintang berwarna merah. Mars memiliki 2 buah satelit yaitu Phobos dan Deimos.
 - e) Yupiter merupakan planet terbesar di anggota tata surya. Jarak Yupiter dengan matahari sekitar 778 juta km. garis tengah sekitar 140.000 km. rotasi dan revolusinya masing-masing 9,9 jam (10 jam) dan 11,86 tahun (12 tahun). Karena rotasi planet ini hanya sekitar 10 jam berarti gerakan ekuator Yupiter sangat
-

cepat. Planet Yupiter mempunyai atmosfer, tetapi gerakannya sangat lambat. Planet ini mempunyai 14 satelit.

- f) Saturnus merupakan planet yang memiliki tiga buah cincin. Jarak saturnus dari matahari sekitar 1,430 juta km atau sekitar 9,5 S.A. diameternya sekitar 120.000 km. rotasi planet ini hanya 10,2 jam, sedangkan revolusinya 29,46 tahun (30 tahun). Masa saturnus x lebih kurang 95 massa bumi, suhunya – 150°C. Planet ini mempunyai 10 buah satelit.
 - g) Uranus memiliki jarak yang sangat jauh dari matahari, sekitar 2,880 juta km sehingga suhunya sangat dingin, yaitu – 185°C. Diameter planet ini sekitar 50,000 km, dengan waktu rotasi 10,7 jam (11 jam) dan revolusi 84 tahun (revolusi sideris). Massa planet = 14,6 (massa bumi=1). Planet ini mempunyai 5 satelit yaitu Miranda, Titania, Ariel, Overon, Umbriel.
 - h) Neptunus sangat jauh dari matahari. Jarak neptunus dari matahari sekitar 4.500 juta km atau 30,10 SA. Diameter planet ini sekitar 48.000 km. rotasinya 15,8 jam (16 jam), sedangkan revolusi siderisnya 164,18 tahun. Temperature -210°C. Neptunus memiliki dua buah satelit yaitu Triton dan Nereid.
- 3) Meteor adalah benda angkasa yang meluncur di angkasa luar, masuk ke dalam atmosfer dan menyala karena gesekan dengan udara. Meteor yang mencapai permukaan Bumi dalam keadaan utuh disebut meteorit.
 - 4) Komet adalah benda angkasa yang beredar mengelilingi Matahari, bercahaya seperti Bintang, bagian tengahnya bercahaya terang, dan berekor panjang yang menyerupai kabut. Ekor komet sangat panjang, dan arahnya selalu menjauhi Matahari. Waktu beredar komet berbeda-beda, ada yang tampak setiap lima tahun sekali, ada juga setiap 76 tahun sekali.
 - 5) Asteroid adalah benda langit kecil, beredar pada orbitnya. Asteroid yang terbesar adalah Ceres. Tiap-tiap asteroid memiliki orbit yang berbeda.

D. KARAKTERISTIK LAPISAN KULIT BUMI DAN PERGESERAN BENUA

1. Sejarah Terbentuknya Bumi

Awal sejarah terbentuknya Bumi, beberapa lapisan utama memisah di dalam planet. Panas yang dihasilkan oleh tumbukan-tumbukan planetoid membuat seluruh planet tetap panas dan meleleh. Logam-logam yang lebih berat seperti nikel dan besi tenggelam ke pusat dan membentuk inti berupa logam. Sewaktu planet mendingin, magma yang mengelilingi inti mulai berpindah; dan suatu kerak tipis terbentuk pada permukaannya.

Proses urutan kelahiran Bumi menurut *Rittmann* adalah :

- a. Bumi mulai terbentuk ketika butir-butir debu dalam cakram awan di sekitar Matahari saling melekat. Partikel-partikel ini menggumpal menjadi badan yang lebih besar, kemudian saling bertubrukan dan membentuk benda-benda berukuran planet.
-

- b. Sisa-sisa dari awan asli berjatuh. Energi dari bahan yang jatuh ini bersama dengan pemanasan yang terjadi akibat pelapukan radioaktif menyebabkan melelehnya Bumi.
- c. Akibat pelelehan ini, bahan-bahan yang mampat terutama besi tenggelam ke pusat planet dan menjadi intinya. Seluruh permukaan Bumi tertutup oleh lapukan batuan yang meleleh. Bahan-bahan yang lebih ringan beralih keluar dan membentuk suatu atmosfer purba.
- d. Akibat aliran cepat dari partikel-partikel bermuatan dari Matahari menyapu bersih sisa awan-awan asli dari tata surya sehingga benturannya ke Bumi berkurang. Planet itu mendingin dan uap air membentuk awan tebal di atmosfer.
- e. Awan pun mendingin, uap airnya mengembun, dan hujan deras membanjiri Bumi. Hujan deras itu mendinginkan bebatuan di permukaan Bumi.
- f. Limpahan air dari badai itu menyatu di tempat yang rendah sehingga terjadi awan. Karbondioksida dari udara mulai larut dalam genangan air sehingga planet ini makin menjadi dingin.
- g. Kira-kira 2,5 miliar tahun yang lalu, sebuah Bumi yang biru telah muncul. Awan menghilang dan Matahari menyinari dunia yang sangat mirip dengan dunia kita sekarang.

2. Struktur Perlapisan Bumi

a. Kerak Bumi

Kerak Bumi merupakan lapisan kulit Bumi paling luar (permukaan Bumi). Kerak Bumi terdiri dari dua jenis, yaitu kerak benua dan kerak samudra. Lapisan kerak Bumi tebalnya mencapai 70 km dan tersusun atas batuan-batuan basa dan masam. Namun, tebal lapisan ini berbeda antara di darat dan di dasar laut. Di darat tebal lapisan kerak Bumi mencapai 20-70 km, sedangkan di dasar laut mencapai sekitar 10-12 km. Lapisan ini menjadi tempat tinggal bagi seluruh makhluk hidup. Suhu di bagian bawah kerak Bumi mencapai 1.100°C.

Kerak Bumi merupakan bagian terluar lapisan Bumi dan memiliki ketebalan 5-80 km. Kerak dengan mantel dibatasi oleh Mohorovicic Discontinuity. Kerak Bumi dominan tersusun oleh feldspar dan mineral silikat lainnya. Kerak Bumi dibedakan menjadi dua jenis yaitu :

- 1) Kerak samudra, tersusun oleh mineral yang kaya akan Si, Fe, Mg yang disebut sima. Ketebalan kerak samudra berkisar antara 5-15 km (Condie, 1982) dengan berat jenis rata-rata 3 gm/cc. Kerak samudra biasanya disebut lapisan basaltis karena batuan penyusunnya terutama berkomposisi basalt.
 - 2) Kerak benua, tersusun oleh mineral yang kaya akan Si dan Al, oleh karenanya disebut sial. Ketebalan kerak benua berkisar antara 30-80 km (Condie 1982) rata-rata 35 km dengan berat jenis rata-rata sekitar 2,85
-

gm/cc. Kerak benua biasanya disebut sebagai lapisan granitis karena batuan penyusunnya terutama terdiri dari batuan yang berkomposisi granit.

Disamping perbedaan ketebalan dan berat jenis, umur kerak benua biasanya lebih tua dari kerak samudra. Batuan kerak benua yang diketahui sekitar 200 juta tahun atau Jura. Umur ini sangat muda bila dibandingkan dengan kerak benua yang tertua yaitu sekitar 3800 juta tahun.

b. Mantel bagian atas

Selimut atau selubung Bumi merupakan lapisan yang letaknya di bawah lapisan kerak Bumi. Sesuai dengan namanya, lapisan ini berfungsi untuk melindungi bagian dalam Bumi. Selimut Bumi tebalnya mencapai 2.900 km dan merupakan lapisan batuan yang padat yang mengandung silikat dan magnesium. Suhu di bagian bawah selimut mencapai 3.000 °C, tetapi tekanannya belum mempengaruhi kepadatan batuan.

Inti Bumi dibungkus oleh mantel yang berkomposisi kaya magnesium. Inti dan mantel dibatasi oleh Gutenberg Discontinuity. Mantel Bumi terbagi menjadi dua yaitu mantel atas yang bersifat plastis sampai semiplastis memiliki kedalaman sampai 400 km. Mantel bawah bersifat padat dan memiliki kedalaman sampai 2900 km.

Mantel atas bagian atas yang mengalasi kerak bersifat padat dan bersama dengan kerak membentuk satu kesatuan yang dinamakan litosfer. Mantel atas bagian bawah yang bersifat plastis atau semiplastis disebut sebagai asthenosfer.

Selimut Bumi dibagi menjadi 3 bagian, yaitu litosfer, astenosfer, dan mesosfer.

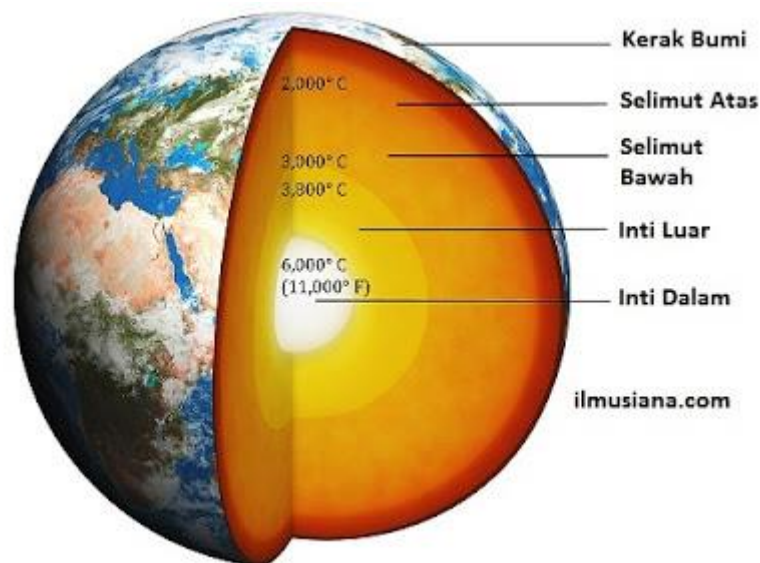
- 1) Litosfer merupakan lapisan terluar dari selimut Bumi dan tersusun atas materi-materi padat terutama batuan. Lapisan litosfer tebalnya mencapai 50-100 km. Bersama-sama dengan kerak Bumi, kedua lapisan ini disebut lempeng litosfer. Litosfer tersusun atas dua lapisan utama, yaitu lapisan sial (silisium dan aluminium) serta lapisan sima (silisium dan magnesium).
 - a) Lapisan sial adalah lapisan litosfer yang tersusun atas logam silisium dan aluminium. Senyawa dari kedua logam tersebut adalah SiO_2 dan Al_2O_3 . Batuan yang terdapat dalam lapisan sial antara lain batuan sedimen, granit, andesit, dan metamorf.
 - b) Lapisan sima adalah lapisan litosfer yang tersusun atas logam silisium dan magnesium. Senyawa dari kedua logam tersebut adalah SiO_2 dan MgO . Berat jenis lapisan sima lebih besar jika dibandingkan dengan berat jenis lapisan sial. Hal itu karena lapisan sima mengandung besi dan magnesium.
 - 2) Astenosfer merupakan lapisan yang terletak di bawah lapisan litosfer. Lapisan yang tebalnya 100-400 km ini diduga sebagai tempat formasi magma (magma induk).
-

- 3) Mesosfer merupakan lapisan yang terletak di bawah lapisan astenosfer. Lapisan ini tebalnya 2.400-2.700 km dan tersusun dari campuran batuan basa dan besi.

c. Inti Bumi

Inti Bumi merupakan lapisan paling dalam dari struktur Bumi. Lapisan inti dibedakan menjadi dua, yaitu lapisan inti luar (*outer core*) dan inti dalam (*inner core*).

- 1) Inti luar tebalnya sekitar 2.000 km dan terdiri atas besi cair yang suhunya mencapai 2.200 °C.
- 2) Inti dalam merupakan pusat Bumi berbentuk bola dengan diameter sekitar 2.700 km. Inti dalam ini terdiri dari nikel dan besi (NiFe) yang suhunya mencapai 4500 derajat celsius.



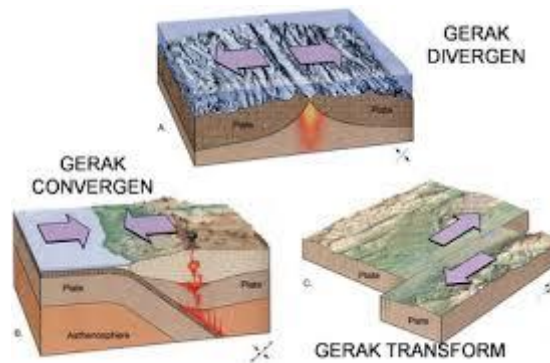
Gambar : Penampang lapisan dalam kulit Bumi

3. Dinamika Litosfer

Litosfer terpecah menjadi sekitar 12 lempeng. Dinamakan lempeng karena bagian litosfer itu mempunyai ukuran yang besar di kedua dimensi horizontal dan berukuran kecil pada arah vertical. Lempeng tersebut bergerak dengan arah mendatar.

Akibat pergeseran yang tidak sama, terjadi tiga jenis batas antara lempeng-lempeng tersebut, yakni:

- a. Dua lempeng saling menjauh (*Divergen-plate Boundaries*)
 - b. Dua lempeng saling menumbuk (*Subductions*)
 - c. Dua lempeng saling berpapasan atau pergeseran mendatar (*Transform Fault*)
-



Gambar : jenis-jenis pergerakan lempeng

4. Persebaran Gunung Api dan Gempa

Gunung api sebagian besar terdapat di daratan, yaitu sekitar 83%, sedangkan sisanya tersebar sebagai gunungapi bawah laut atau dinamakan *submarine volcano*. Penyebarannya mengikuti jalur-jalur memanjang, yang diduga ada kaitannya dengan rekahan-rekahan kulit Bumi.

Jalur I merupakan jalur gunung api yang mengikuti jalur pegunungan lipatan di sepanjang pinggiran Pasifik, terus menyambung melalui Pegunungan Andes, Amerika Tengah, Meksiko, Amerika Bagian Barat, dan Kanada, Alaska, Asia, Kamchatka, Jepang, Filipina, Indonesia Timur, Kepulauan Melanesia, dan Selandia Baru. Di sebelah barat, di sepanjang pinggiran benua Asia dan Afrika, deretan gunung apinya mengikuti rangkaian kepulauan dan sisanya membusur ke samudera. Batas antara rangkaian pulau-pulau tersebut dan Samudra Pasifik masing-masing mempunyai sifat dan keadaan geologi mulai dari sebelah timur pulau-pulau Bouier dan Mariana di utara Irian (Papua), melewati Kepulauan Solomon dan berakhir di Kepulauan Tonga dan Karnadek.

Jalur II merupakan daerah gunung api yang tak sempurna mengikuti jalur pegunungan lipatan muda. Mulai laut tengah hingga ke Asia Kecil dan Kepulauan Indonesia. Jalur ini di bagian timur Asia dipotong oleh deretan pegunungan tinggi Asia. Gunung api bawah laut pada jalur ini ditemukan di beberapa tempat, antara lain di Laut Tengah, yaitu antara Sisilia dan Tunisia, di daerah Kepulauan Lipari dekat pesisir Arakan dan di Indonesia.

Aktivitas gunung api merupakan sebab utama adanya sebaran panas Bumi, terutama hidrotermal. Batuan pemanas dari aktivitas vulkanisme akan berfungsi sebagai sumber pemanasan air. Panas yang ditimbulkan oleh pergerakan sesar aktif kadang-kadang berfungsi pula sebagai sumber panas. Seperti sumber-sumber mata air panas di daerah sekitar gunung api di sepanjang jalur sesar aktif Palu – Koro, di Sulawesi.

E. TEORI PERKEMBANGAN BUMI

1. Teori Apung Benua (Continental Drift Theory) – Alfred Lothar Wegener

Menurut teori ini pada awalnya bumi hanya ada satu daratan yang sangat besar disebut Pangea. Pangea bergerak kemudian terpecah menjadi beberapa beberapa benua. Beberapa bukti pergerakan benua:

- a. Adanya persamaan garis kontur pantai timur Benua Amerika Utara dan Amerika Selatan dengan garis kontur pantai barat Eropa dan Afrika.
- b. Daratan Greenland menjauhi Eropa.
- c. Kepulauan Madagaskar menjauhi Afrika.
- d. Ada kegiatan seismik di Patahan San Andreas.
- e. Samudra Atlantik semakin luas karena pergerakan Benua Amerika ke barat.
- f. Batas samudera Hindia semakin mendesak ke utara

2. Teori Kontraksi (Contraction Theory) – Rene Descartes

Bumi mengalami penyusutan dan engkerutan karena pendinginan. Dalam kurun waktu yang lama terbentuk pegunungan dan lembah akibat pengerutan-pengerutan itu.

3. Teori Laurasia & Gondwana/ Dua Benu (Laurasia & Gondwana Theory)- Edward Zuess

Bumi pada awalnya terdiri atas dua benua sangat besar, yaitu Laurasia di sekitar kutub utara & Gondwana di sekitar kutub selatan. Selanjutnya kedua benua bergerak secara perlahan ke arah ekuator dan terecah menjadi bentuk daratan benua. Laurasia membentuk Eropa, Asia, Amerika Utara, dan Greenland. Gondwana terpecah menjadi Amerika Selatan, Australia, India, Afrika, dan Antartika.

4. Teori Konveksi (Convection Theory) – Athur Holmes & Hary H. Hess, Robert Diesz

Bumi yang sangat panas pada intinya mengalami arus konveksi kearah kulit Bumi. Bukti teori ini terbentuknya pematang tengah samudera seperti Mind Atlantic Ridge dan Pasific Atlantic Ridge. Semakin jauh dengan punggung samudera semakin tua usia batuan.

5. Teori Lempeng Tektonik (Plate Tectonic Theory) – Tozo Wilson

Menyatakan bahwa kulit bumi atau litosfer terdiri atas beberapa lempeng tektonik yang berada di atas lapisan astenosfer. Lapisan astenosfer yang terdapat arus konveksi menyebabkan lapisan litosfer di atasnya mengalami pergerakan. Pergerakan lapisan ini tidak beraturan yang dikelompokkan menjadi tiga pergerakan lempeng, yakni sebagai berikut.

1. Konvergen

Gerak saling mendekat antar lempeng sehingga bertumbukan. Zona terjadinya tumbukan antara lempeng tektonik benua dengan benua disebut zona konvergen. Contohnya tumbukan antara lempeng India dengan Eurasia menghasilkan pegunungan lipatan muda Himalaya, Pegunungan Alpen dan Bukit barisan.

Zona tumbukan antara lempeng samudera dengan benua dinamakan zona subduksi atau zona tunjam. Contohnya lempeng benua Amerika dengan dasar samudera Paasifik menghasilkan pegunungan Rocky dan pegunungan Andes. Konvergen akan menghasilkan fenomena sebagai berikut:

- a. Lempeng samudera menghujam ke bawah lempeng benua.;
- b. Terbentuk palung laut;
- c. Pembengkakan tepi lempeng benua;
- d. Terdapat aktivitas vulkanisme;
- e. Daerah hiposentra gempa dangkal dan dalam;

2. Divergen

Gerakan saling menjauh antar lempeng dinamakan divergen. Zona yang terbentuk disebut zona divergen (zona sebar pisah). Contoh di Atlantik gerakan lempeng ini adalah tanggul dasar samudera memanjang dekat kutub utara samapai mendekati kutub selatan. Celah ini menjadikan Benua Amerika bergerak saling menjauh dengan Benua Eropa dan Afrika. Divergen akan menghasilkann fenomen sebagai berikut:

- a. Peregangan lempeng;
- b. Pembentukan tanggul dasar samudera (mind ocean ridge);
- c. Aktivitas vulkanisme laut dalam yang menghasilkan lava basa berstruktur bantal (lava bantal) dan hamparan lelehan lava encer;dan
- d. Aktivitas gempa.

3. Transform

Sesar mendatar (transform) gerak saling berlawanan antar lempeng. Bentuk alam yang dihasilkan antara lain patahan atau sesar mendatar. Contoh gesekan antara lempeng Samudera Pasifik dengan daratan Amerika Utara, gerakan ini membentuk san Andreas (1.200 km) dari San Fransisco di utara sampai Los Angeles di Amerika Serikat.

[http://www.smartgeografi.com/2014/06/teori-pembentukan-tata-surya-jagat-
raya.html](http://www.smartgeografi.com/2014/06/teori-pembentukan-tata-surya-jagat-
raya.html))

F. GERAK ROTASI, REVOLUSI, DAN PRESESI BUMI

1. Rotasi Bumi

Rotasi Bumi adalah perputaran Bumi pada porosnya. Satu putaran memerlukan waktu 23 jam 56 menit (dibulatkan 24 jam). Rotasi Bumi terjadi dari

barat ke timur dengan kecepatan rotasi yang tidak sama, di equator bergerak dengan cepat namun semakin ke kutub semakin lambat. Rotasi Bumi menyebabkan:

- a. Pergantian siang dan malam
- b. Peredaran semu benda-benda langit
- c. Perbedaan waktu
- d. Bentuk Bumi agak tumpul (pepat Bumi)
- e. Penyimpangan arah angin.

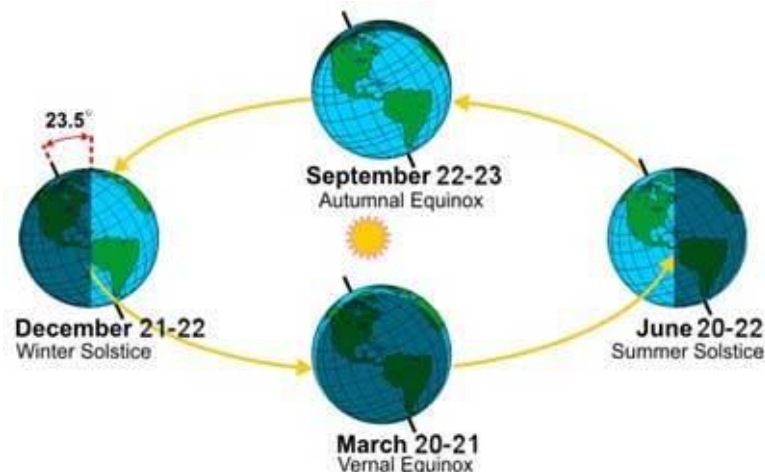
2. Revolusi Bumi

Revolusi Bumi adalah peredaran Bumi mengelilingi Matahari yang memerlukan waktu selama satu tahun ($365 \frac{1}{4}$ hari). Sesuai dengan Hukum Kepler, lintasan peredaran Bumi mengelilingi Matahari berbentuk elips dan bidang lintasannya dinamakan ekliptika. Para ilmuwan telah membuktikan bahwa Bumi melakukan revolusi dengan kecepatan cahaya dan paralaks bintang. Gejala alam akibat revolusi:

- a. Pergantian musim
- b. Peredaran semu tahunan Matahari
- c. Paralaks bintang
- d. Perbedaan panjang siang dan malam.

3. Presesi Bumi

Presesi menyatakan gerak poros putar Bumi (KU-KS) tidak selalu mengarah ketitik yang sama di langit, melainkan seperti gasing. Pergerakan presesi ini sangatlah lambat. Periode satu kali putaran penuh 26.000 tahun lamanya.



Gambar : Revolusi Bumi

G. PERKEMBANGAN BUMI DAN SEJARAH KEHIDUPAN

1. Kala Geologi

Pada dasarnya, Bumi secara konstan berubah dan tidak ada satupun yang terdapat di atas permukaan Bumi yang benar-benar bersifat permanen. Bebatuan yang berada di atas bukit mungkin dahulunya berasal dari bawah laut. Oleh

karena itu untuk mempelajari Bumi, maka dimensi “waktu” menjadi sangat penting. Dengan demikian, mempelajari sejarah Bumi juga menjadi hal yang sangat penting pula. Ketika kita berbicara tentang catatan sejarah manusia, maka biasanya ukuran waktunya dihitung dalam tahun, abad atau bahkan puluhan abad. Akan tetapi, apabila kita berbicara tentang sejarah Bumi, maka ukuran waktu dihitung dalam jutaan tahun atau milyaran tahun.

Waktu merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari kehidupan manusia sehari-hari. Catatan waktu biasanya disimpan dalam suatu penanggalan (kalender) yang pengukurannya didasarkan atas peredaran Bumi di alam semesta. Sekali Bumi berputar pada sumbunya (satu kali rotasi) dikenal dengan satu hari, dan setiap sekali Bumi mengelilingi Matahari dikenal dengan satu tahun. Sama halnya dengan perhitungan waktu dalam kehidupan manusia, maka dalam mempelajari sejarah Bumi juga dipakai suatu jenis penanggalan, yang dikenal dengan nama “Skala Waktu Geologi”.

Terdapat dua skala waktu yang dipakai untuk mengukur dan menentukan umur Bumi. Pertama, adalah Skala Waktu Relatif, yaitu skala waktu yang ditentukan berdasarkan urutan perlapisan batuan-batuan, serta evolusi kehidupan organisme dimasa yang lalu. Kedua adalah Skala Waktu Absolut (Radiometrik), yaitu suatu skala waktu geologi yang ditentukan berdasarkan pelarikan radioaktif dari unsur-unsur kimia yang terkandung dalam bebatuan. Skala Relatif terbentuk atas dasar peristiwa-peristiwa yang terjadi dalam perkembangan ilmu geologi itu sendiri, sedangkan Skala Absolut (Radiometrik) berkembang belakangan dan berasal dari ilmu pengetahuan fisika yang diterapkan untuk menjawab permasalahan permasalahan yang timbul dalam bidang geologi.

Sejarah Perkembangan Bumi berdasarkan Skala Waktu Geologi Relatif

A. Zaman Prakambrium

1. Era / Masa Arkeozoikum (4,5 – 2,5 milyar tahun lalu)

Arkeozoikum (Arkean) merupakan masa awal pembentukan batuan kerak Bumi yang kemudian berkembang menjadi protokontinen. Masa ini merupakan awal terbentuknya Indrosfer dan Atmosfer, serta awal muncul kehidupan *primitif* di dalam samudera yang berupa mikro-organisme (bakteri dan ganggang).

2. Era / Masa Proterozoikum (2,5 milyar – 550 juta tahun lalu)

Proterozoikum artinya Masa Kehidupan Awal. Pada masa ini, kehidupan mulai berkembang dari organisme bersel tunggal menjadi organisme bersel banyak (*enkaryotes* dan *prokaryotes*). *Enkaryotes* ini yang nantinya akan menjadi tumbuhan dan *Prokaryotes* nantinya akan menjadi binatang.

Menjelang akhir masa ini, organisme menjadi lebih kompleks. Jenis invertebrata bertubuh lunak seperti ubur-ubur, cacing dan koral mulai muncul di laut-laut dangkal, yang bukti-buktinya dijumpai sebagai

fosil sejati pertama. Masa Arkeozoikum dan Proterozoikum bersama-sama dikenal sebagai zaman Pra-Kambrium.

B. Zaman Paleozoikum (590 - 250 Juta Tahun Lalu)

Di masa inilah kehidupan-kehidupan yang beragam mulai terbentuk. Masa ini pun terbagi menjadi tujuh sub zaman, yaitu :

1. Zaman Kambrium (590-500 juta tahun lalu)

Kambrium berasal dari kata "*Cambria*", nama latin untuk daerah Wales di Inggris, dimana batuan berumur kambrium pertama kali dipelajari. Banyak hewan invertebrata mulai muncul pada zaman Kambrium. Hampir seluruh kehidupan berada di lautan.

Hewan zaman ini mempunyai kerangka luar dan cangkang sebagai pelindung. Fosil yang umum dijumpai dan penyebarannya luas adalah: Alga, Cacing, Koral, Moluska, Ekinodermata, Brakiopoda dan Artropoda (Trilobit). Sebuah daratan yang disebut Gondwana (*Pangea*) merupakan cikal bakal benua Antartika, Afrika, India, Australia, sebagian Asia dan Amerika Selatan. Sedangkan Eropa, Amerika Utara, dan Tanah Hijau (*Greenland*) masih berupa benua-benua kecil yang terpisah.

2. Zaman Ordovisium (500 – 440 juta tahun lalu)

Zaman Ordovisium dicirikan oleh munculnya ikan tanpa rahang (hewan bertulang belakang paling tua) dan beberapa hewan bertulang belakang yang muncul pertama kali seperti Tetrakoral, Graptolit, Ekinoid (Landak Laut), Asteroid (Bintang Laut), Krinoid (Lili Laut) dan Bryozona. Koral dan Alga berkembang membentuk karang, dimana Trilobit dan Brakiopoda mulai mencari mangsa.

3. Zaman Silur (440 – 410 juta tahun lalu)

Zaman Silur merupakan waktu peralihan kehidupan dari air ke darat. Tumbuhan darat mulai muncul pertama kalinya termasuk Pteridofita (tumbuhan paku). Sedangkan Kalajengking raksasa (Eurypterid) hidup berburu di dalam laut. Ikan berahang mulai muncul pada zaman ini dan banyak ikan mempunyai perisai tulang sebagai pelindung. Selama zaman Silur, deretan pegunungan mulai terbentuk melintasi Skandinavia, Skotlandia dan pantai Amerika Utara.

4. Zaman Devon (410-360 juta tahun lalu)

Zaman Devon merupakan zaman perkembangan besar-besaran jenis ikan dan tumbuhan darat. Ikan berahang dan ikan hiu semakin aktif sebagai pemangsa di dalam lautan. Hewan Amfibi berkembang dan beranjak menuju daratan. Tumbuhan darat semakin umum dan muncul serangga untuk pertama kalinya.

5. Zaman Karbon (360 – 290 juta tahun lalu)

Reptilia muncul pertama kalinya dan dapat meletakkan telurnya di luar air. Serangga raksasa muncul dan amfibi meningkat dalam

jumlahnya. Pohon pertama muncul, jamur klab, tumbuhan fern dan paku ekor kuda tumbuh di rawa-rawa. Pada zaman ini, benua-benua di muka Bumi menyatu membentuk satu masa daratan yang disebut Pangea, dan mengalami perubahan lingkungan untuk berbagai bentuk kehidupan.

6. Zaman Perm (290 - 250 juta tahun lalu)

Perm adalah nama sebuah propinsi tua di dekat Pegunungan Ural, Rusia. Pada Zaman ini, jumlah reptilia meningkat dan serangga modern muncul. Begitu juga tumbuhan konifer dan grikgo primitif. Hewan Amfibi menjadi kurang begitu berperan. Zaman Perm diakhiri dengan kepunahan hewan laut pertama dalam skala besar, seperti Tribolit, dan Koral.

C. Era / Masa Mesozoikum (250 - 65 juta tahun lalu)

Masa inilah yang disebut masa pertengahan. Masa Mesozoikum terbagi atas tiga sub zaman, yaitu:

1. Zaman Trias (250-210 juta tahun lalu)

Dinosaurus dan reptilia laut berukuran besar mulai muncul pertama kalinya selama zaman ini. Reptilia yang menyerupai mamalia pemakan daging yang disebut Cynodont mulai berkembang. Mamalia pertama pun mulai muncul pada zaman ini.

2. Zaman Jura (210-140 juta tahun lalu)

Pada zaman ini Reptilia meningkat jumlahnya. *Dinosaurus* (Reptil Raksasa) menguasai daratan. *Ichthyosaurus* berburu di dalam lautan dan *Pterosaurus* merajai angkasa. Banyak dinosaurus tumbuh dalam ukuran yang luar biasa. Burung sejati pertama (*Archeopterya*) berevolusi dan banyak jenis buaya berkembang.

3. Zaman Kapur (140-65 juta tahun lalu)

Banyak Dinosaurus raksasa dan Reptilia terbang hidup pada zaman ini. Pada akhir zaman ini Dinosaurus, Ichthyosaurus, Pterosaurus, Plesiosaurus, serta berbagai macam Dinosaurus lainnya punah, akibat adanya Seleksi Alam, atau yang lebih dikenal dengan "Hujan Meteor". Zaman ini adalah zaman akhir dari kehidupan para reptilia raksasa.

D. Era / Masa Kenozoikum (65 juta tahun lalu - sekarang)

Masa Kenozoikum berarti Masa Kehidupan Baru. Inilah masa yang terus berlanjut hingga sekarang. Masa ini dibagi kedalam dua sub zaman, yaitu:

1. Zaman Tersier (65 – 1,7 juta tahun lalu)

Pada zaman Tersier terjadi perkembangan jenis kehidupan seperti berevolusinya berbagai macam mamalia. Sedangkan fauna laut seperti ikan, *Moluska* dan *Echinodermata* sangat mirip dengan fauna laut yang hidup sekarang. Tumbuhan berbunga pada zaman Tersier terus berevolusi menghasilkan banyak variasi tumbuhan, seperti semak belukar, tumbuhan merambat dan rumput. Pada zaman Tersier – Kuartar,

pemunculan dan kepunahan hewan dan tumbuhan (Seleksi Alam dan Evolusi) saling berganti seiring dengan perubahan cuaca secara global.

2. K. Zaman Kuartar (1,7 juta tahun lalu – sekarang)

Zaman Kuartar terdiri dari kala *Plistosen* dan Kala *Holosen*. Kala Plistosen mulai sekitar 1,7 juta tahun yang lalu dan berakhir pada 10.000 tahun yang lalu. Kemudian diikuti oleh Kala Holosen yang berlangsung sampai sekarang. Pada Kala Plistosen terjadi lima kali zaman es (zaman glasial). Manusia purba jawa (*Homo erectus*) muncul pada Kala Plistosen. Manusia Modern yang mempunyai peradaban baru muncul pada Kala Holosen. Flora dan fauna yang hidup pada Kala Plistosen sangat mirip dengan flora dan fauna yang hidup sekarang.

<http://weshoutevolution.blogspot.com/2011/11/sejarah-perkembangan-planet-Bumi.html>

SKALA WAKTU GEOLOGI DAN CORAK KEHIDUPAN PADA BERBAGAI ZAMAN

Durasi Relatif pada Eon	Zaman (Era)	Masa (Period)	Kurun (Epoch)	Umur (jutaan tahun yang lalu)	Peristiwa penting
Fhanerozoikum	Kenozoikum	Kuartener	Holosen	Saat ini – 0,01	Lapisan es menutupi kutub, manusia modern muncul, beberapa mamalia besar punah.
			Pleistosen	0,01 – 2,59	
		Neogen	Pliosen	2,59 – 5,33	Mamalia besar berkembang pesat, nenek moyang manusia muncul, Amerika Utara dan Selatan menyatu
			Miosen	5,33 – 23,03	
		Paleogen	Oligosen	23,03 – 33,9	Permulaan dominasi mamalia, munculnya mamalia besar di darat dan laut, persebaran mamalia, burung, dan serangga penyerbuk, tumbuhan berbiji terbuka semakin dominan,
			Eosen	33,9 – 56	
			Paleosen	56 -66	

					perkembangan primate.
	Mesozoikum	Kretaseus	66 -145	Dinosaurus mendominasi bumi, munculnya rumput dan tumbuhan berbunga, kepunahan dinosaurus, amonit melimpah.	
		Jura	145 – 201,3	Pembentukan Samudra Atlantik, munculnya burung pertama, dominasi dinosaurus dan reptil terbang, dominasi tumbuhan berbiji terbuka	
		Trias	201,3 – 252,17	Pangea mulai terpecah, reptil mendominasi daratan, mamalia purba dan dinosaurus muncul, perkembangan koral, munculnya tumbuhan paku pertama.	

	Paleozoikum	Perm	252,17 – 298,9	Terjadi kepunahan besar pada kehidupan laut dan sebagian hewan darat, penyebaran reptil, perkembangan leluhur serangga saat ini.
		Karboniferus	298,9 – 358,9	Ditemukan fosil hewan laut pada batu kapur, pembentukan Pegunungan Appalachia, perkembangan serangga dan reptil purba di darat, ditemukan tumbuhan berdaun hijau sepanjang tahun, amfibi berkembang pesat, perkembangan hutan tumbuhan berpembuluh.
		Devon	358,9 – 419,2	Ikan berkembang pesat, muncul hewan vertebrata darat, muncul

			tumbuhan berbiji, pohon, hutan, dan berbagai serangga
		Silur	419,2 – 443,4 Terdapat tumbuhan primitif di darat, munculnya ikan berahang, perkembangan awal tumbuhan berpembuluh.
		Ordovisium	443,4 – 485,4 Amerika Utara terletak dekat khatulistiwa, kehidupan laut berlimpah, kolonisasi darat oleh tumbuhan dan arthropoda.
		Kambrium	485,4 - 541 Perkembangan besar-besaran keragaman organisme dengan rangka keras, perkembangan trilobite.
Prakambrium	Proterozoikum		541 - 2500 Batuan tertua yang dikenal di bumi, fosil sel eukariotik
	Arkaean		2500 - 4000 tertua yang ditemukan, konsentrasi oksigen di

			atmosfer mulai berkurang.
	Hadean	Sekitar 4600	Pembentukan bumi

H. KELAYAKAN PLANET BUMI UNTUK KEHIDUPAN

Bumi merupakan planet di galaksi Bima Sakti yang memiliki kehidupan. Walaupun usaha mencari kehidupan di planet-planet lain terus dilakukan secara massif. Berikut adalah keistimewaan Bumi terhadap planet lain:

1. Jarak Bumi dengan Matahari tidak terlalu dekat maupun tidak terlalu jauh. Akibatnya, udara di Bumi tidak terlalu panas atau tidak terlalu dingin.
 2. Bumi memiliki sumber air yang tersebar di seluruh permukaan Bumi (sungai, danau dan lautan).
 3. Bumi memiliki atmosfer sehingga terjadi awan dan hujan.
 4. Atmosfer Bumi mengakibatkan perbedaan suhu antara siang dan malam tidak terlalu jauh (seperti di bulan).
 5. Atmosfer Bumi mengandung oksigen sehingga terdapat kehidupan seperti sekarang.
 6. Atmosfer Bumi melindungi kehidupan dari kerusakan karena sinar dan partikel dari Matahari yang dapat merusak Bumi.
 7. Medan magnet Bumi dapat menangkap partikel yang merusak dari Matahari dan angkasa luar sehingga terkumpul dalam zona sabuk Van Allen. Partikel yang lolos atau tidak tertangkap oleh sabuk van allenakan membentuk gemerlap cahaya di daerah kutub yang dinamakan sinar kutub Aurora.
 8. Bumi melakukan rotasi ketika mengorbit Matahari. Kecepatan rotasi Bumi sekitar 1.600 km/jam pada khatulistiwa sehingga manusia tidak merasakan pusing dan tidak merasakan putaran. Hal ini disebabkan pengaruh gravitasi Bumi sehingga semua benda di Bumi tetap berada di tempatnya masing-masing.
-

LAMPIRAN 7
KALENDER
AKADEMIK

KALENDER PENDIDIKAN MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN 2017 / 2018

Lampiran Keputusan Kepala MAN Yogyakarta II nomor 158.1 tahun 2017 tanggal 17 Juli 2017 tentang Dokumen Kurikulum dan Kalender Pendidikan tahun pelajaran 2017/2018

JULI 2017							AGUSTUS 2017							SEPTEMBER 2017							OKTOBER 2017							NOVEMBER 2017							DESEMBER 2017						
AHAD		2	9	16	23	30	AHAD		6	13	20	27	AHAD		3	10	17	24	AHAD	1	8	15	22	29	AHAD		5	12	19	26	AHAD		3	10	17	24	31				
SENIN		3	10	17	24	31	SENIN		7	14	21	28	SENIN		4	11	18	25	SENIN	2	9	16	23	30	SENIN		6	13	20	27	SENIN		4	11	18	25					
SELASA		4	11	18	25		SELASA	1	8	15	22	29	SELASA		5	12	19	26	SELASA	3	10	17	24	31	SELASA		7	14	21	28	SELASA		5	12	19	26					
RABU		5	12	19	26		RABU	2	9	16	23	30	RABU		6	13	20	27	RABU	4	11	18	25		RABU	1	8	15	22	29	RABU		6	13	20	27					
KAMIS		6	13	20	27		KAMIS	3	10	17	24	31	KAMIS		7	14	21	28	KAMIS	5	12	19	26		KAMIS	2	9	16	23	30	KAMIS		7	14	21	28					
JUMAT		7	14	21	28		JUMAT	4	11	18	25		JUMAT	1	8	15	22	29	JUMAT	6	13	20	27		JUMAT	3	10	17	24	31	JUMAT	1	8	15	22	29					
SABTU	1	8	15	22	29		SABTU	5	12	19	26		SABTU	2	9	16	23	30	SABTU	1	8	15	22	29	SABTU	4	11	18	25	31	SABTU	2	9	16	23	30					
JANUARI 2018							FEBRUARI 2018							MARET 2018							APRIL 2018							MEI 2018							JUNI 2018						
AHAD		7	14	21	28		AHAD		4	11	18	25	AHAD		4	11	18	25	AHAD	1	8	15	22	29	AHAD		6	13	20	27	AHAD		3	10	17	24					
SENIN	1	8	15	22	29		SENIN		5	12	19	26	SENIN		5	12	19	26	SENIN		9	16	23	30	SENIN		7	14	21	28	SENIN		4	11	18	25					
SELASA	2	9	16	23	30		SELASA		6	13	20	27	SELASA		6	13	20	27	SELASA		10	17	24		SELASA	1	8	15	22	29	SELASA		5	12	19	26					
RABU	3	10	17	24	31		RABU		7	14	21	28	RABU		7	14	21	28	RABU		11	18	25		RABU	2	9	16	23	30	RABU		6	13	20	27					
KAMIS	4	11	18	25			KAMIS	1	8	15	22		KAMIS	1	8	15	22	29	KAMIS		12	19	26		KAMIS	3	10	17	24	31	KAMIS		7	14	21	28					
JUMAT	5	12	19	26			JUMAT	2	9	16	23		JUMAT	2	9	16	23	30	JUMAT	6	13	20	27		JUMAT	4	11	18	25		JUMAT	1	8	15	22	29					
SABTU	6	13	20	27			SABTU	3	10	17	24		SABTU	3	10	17	24	31	SABTU	7	14	21	28		SABTU	5	12	19	26		SABTU	2	9	16	23	30					

JULI 2018						Keterangan :			
AHAD	1	8	15	22	29	Hari pertama masuk	Ujian PD dan PPKKT	Berpakaian tradisional	NB : • Jadwal Ujian Madrasah/UAMBN dan Ujian Nasional masih bisa berubah menyesuaikan Keputusan Pemerintah
SENIN	2	9	16	23	30	Matsama (17 - 22 Juli 2017)	- UM-USBH-UAMBN (19/3 - 29/3)	pada tgl '31/8, 7/10, 13/2	
SELASA	3	10	17	24	31	Libur Awal Ramadhan	- Kelas XI IIK Mubaligh Hijrah	Upacara PHBN/D/L	• Jadwal workshop / uji publik dan kegiatan guru lainnya tidak
RABU	4	11	18	25		Libur Akhir Ramadhan & Idul Fitri	- Kls X Kemah	pada tgl 17/8, 1/10, 7/10, 28/10,	
KAMIS	5	12	19	26		Libur Umum	- UN Utama	10/11, 2/14, 2/5, 20/5, 1/6, 3/1	
JUMAT	6	13	20	27		Libur Semester	- Kelas X Manasik Haji	PHBI	
SABTU	7	14	21	28		Libur Khusus (HGN)	- Kelas XI Studi Tour	14 April - Peringatan Isra Mi'raj	
JMLAH MINGGU EFEKTIF KBM						Penilaian Akhir Semester	Penerimaan LHPP/Raport	- Lomba Keagamaan	
						Penilaian Akhir Kenaikan Kelas	Pesantren Ramadhan	Doa Bersama Jelang Ujian	
SEMESTER 1 : 18 MINGGU						A. PTS Gasal 4 - 16 Sept	Workshop KTSP	Kls XII 17/3 jam 11.00 - selesai	
SEMESTER 2 : 18 MINGGU						B. PTS Genap 26/2 - 10/3	Career Day & Wirata Kampus Klr III	Kls X tgl 24/11 dan 14/5	
						C. Ujian Praktik Kls XII 26/2-10/3:	tgl 11, 12, 16 Des 2017	30 Sept	Pencanangan Bulan Bahasa
						-Tes Lisan (B.Ind, B.Ingg, B.Jawa)	★ Parent Day Tengah Semester	28 Okt	Malam Apresiasi
						-Praktik Ibadah	- Bazaar dan Pameran karya Siswa		
						- Ujian Seni Teater	- tgl 17/3 jam 08.00 - 11.00		
						-Olahraga (7/3)			

Yogyakarta, 17 Juli 2017

Kepala



In Amullah

LAMPIRAN 8
PERHITUNGAN
MINGGU EFEKTIF

PERHITUNGAN MINGGU / JUMLAH JAM EFEKTIF

SEKOLAH : MAN II YOGYAKARTA

MATA PELAJARAN : GEOGRAFI

KELAS/SEMESTER : X / 1 (Gasal)

TAHUN AJARAN : 2017 / 2018

Mengajar, per minggu untuk setiap kelas: 3 Jam Pembelajaran

HARI	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
KELAS				X MIPA		X MIPA, X IPS 2
JUMLAH JP				2		4

No.	Bulan	Jml minggu dlm semester	Jml minggu tidak efektif	Jml minggu efektif	Jml jam efektif
1	Juli	4	2	2	6
2	Agustus	5	0	5	15
3	September	4	0	4	12
4	Oktober	4	0	4	12
5	November	5	1	4	12
6	Desember	4	4	0	0
Jumlah		26	10	19	57

Penggunaan :

No	Standar Kompetensi/Kompetensi dasar	Jumlah jam (JP)
1	3.1 Memahami Pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari – hari.	12
2	3.2 Memahami dasar – dasar pemetaan, Penginderaan Jauh, dan sistem Informasi Geografis (SIG)	12
3	3.3 Memahami langkah – langkah penelitian ilmu geografi dengan menggunakan peta	12
4	3.4 Menganalisis dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan	12
5	Ulangan Harian	8
6	Cadangan	1
JUMLAH		57

Mengetahui;
Guru Mata Pelajaran



Dhany Melyana, S. Pd
NIP. 19810317 2005001 2 003

Yogyakarta, Oktober 2017
Mahasiswa PLT UNY



Phebi Hastuti
NIM. 14405241012

PERHITUNGAN MINGGU / JUMLAH JAM EFEKTIF

SEKOLAH : MAN II YOGYAKARTA
MATA PELAJARAN : GEOGRAFI
KELAS/SEMESTER : X / 2 (GENAP)
TAHUN PELAJARAN : 2017 / 2018

Mengajar, per minggu untuk setiap kelas: 3 Jam Pembelajaran

HARI	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
KELAS				X MIPA		X MIPA, X IPS 2
JUMLAH JP				2		4

No.	Bulan	Jml minggu dlm semester	Jml minggu tidak efektif	Jml minggu efektif	Jml jam efektif
1	Januari	5	0	5	15
2	Februari	4	0	4	9
3	Maret	4	2	2	3
4	April	4	1	3	9
5	Mei	5	3	2	12
6	Juni	4	4	0	0
Jumlah		26	10	16	48

Penggunaan

No	Standar Kompetensi/Kompetensi dasar	Jumlah jam (JP)
1	3.5 Menganalisis dinamika lithosfer dan dampaknya terhadap kehidupan	15
2	3.6 Menganalisis dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan	15
3	3.7 Menganalisis dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan.	15
4	Ulangan Harian	3
JUMLAH		48

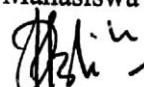
Mengetahui;
Guru Mata Pelajaran



Dhany Melyana, S. Pd
NIP. 19810317 2005001 2 003

Yogyakarta, Oktober 2017

Mahasiswa PLT UNY



Phebi Hastuti
NIM. 14405241012

LAMPIRAN 9
PROGRAM TAHUNAN

PROGRAM TAHUNAN

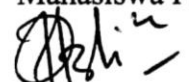
MATA PELAJARAN : GEOGRAFI
SEKOLAH : MAN II YOGYAKARTA
KELAS : X / IPS
TAHUN PELAJARAN : 2017 / 2018

Sem.	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Alokasi	Ket.
SEMESTER 1	<p>3. memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradapan terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p> <p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan</p>	<p>3.1. Memahami Pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari – hari.</p> <p>4.1. Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari – hari dalam bentuk tulisan.</p>	12 JP	
		<p>3.2 Memahami dasar – dasar pemetaan, Penginderaan Jauh, dan sistem Informasi Geografis (SIG)</p> <p>4.2 Membuat peta tematik wilayah provinsi dan/atau salah satu pulau di Indonesia berdasarkan peta rupa Bumi.</p>	12 JP	
		<p>3.3 Memahami langkah – langkah penelitian ilmu geografi dengan menggunakan peta</p> <p>4.3 Menyajikan hasil onservasi lapangan dalam bentuk makalah yang dilengkapi dengan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, foto dan atau video</p>	12 JP	
		<p>3.4 Menganalisis dinamika planet bumisebagai ruang kehidupan</p> <p>4.4 Menyajikan karakteristik planet bumi sebagai ruang kehidupan dengan menggunakan peta, bagan,gambar, tabel, grafik, foto, dan atau video</p>	12 JP	

		JUMLAH SEMESTER 1	48
SEMESTER 2	3. memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradapan terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah. 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	3.5 Menganalisis dinamika lithosfer dan dampaknya terhadap kehidupan 4.5 Menyajikan proses dinamika lithosfer dengan menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan atau animasi	15 JP
		3.6 Menganalisis dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan 4.6 Menyajikan proses dinamika atmosfer menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan atau animasi	15 JP
		3.7 Menganalisis dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan. 4.7 Menyajikan proses dinamika hidrosfer menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan atau animasi	15 JP
		JUMLAH SEMESTER 2	45
		JUMLAH SEMESTER 1 DAN 2	93

Mengetahu;
Guru Mata Pelajaran

Dhany Melyana, S. Pd
NIP. 19810317 2005001 2 003

Yogyakarta, Oktober 2017
Mahasiswa PLT UNY

Phebi Hastuti
NIM. 14405241012

LAMPIRAN 10
PROGRAM SEMESTER

PROGRAM SEMESTER

MATA PELAJARAN : GEOGRAFI
SEKOLAH : MAN II YOGYAKARTA
KELAS : X
SEMESTER : 2 (GENAP)
TAHUN PELAJARAN : 2017 / 2018

No	Kompetensi Dasar/ Standar Kompetensi	Bulan Jmh Jam	Januari					Februari				Maret				April				Mei				Juni				Keterangan			
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	3.5 Menganalisis dinamika lithosfer dan dampaknya terhadap kehidupan	15	3	3	3	3	3																								
2	3.6 Menganalisis dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan	15						2	3	3	3	3	1																		
3	3.7 Menganalisis dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan.	15											2			3	3	3	3	3	1										

UAMBN

UN

AWAL RAMADHAN

UKK

LIBUR

4	Ulangan Harian	3						1									2			
	JUMLAH	48	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			

**Mengetahui;
Guru Mata Pelajaran**



**Dhany Melyana, S. Pd
NIP. 19810317 2005001 2 003**

**Yogyakarta, Oktober 2017
Mahasiswa PLT UNY**



**Phebi Hastuti
NIM. 14405241012**

PROGRAM SEMESTER

MATA PELAJARAN : GEOGRAFI
SEKOLAH : MAN II YOGYAKARTA
KELAS : X
SEMESTER : 1 (GASAL)
TAHUN PELAJARAN : 2017 / 2018

No	Kompetensi Dasar	Bulan Jmh Jam	Juli				Agustus					September				Oktober				November					Desember								
			1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4					
1	3.1 Memahami Pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari – hari.	12	LIBUR SEMESTER				3	3	3	3																							
2	3.2 Memahami dasar – dasar pemetaan, Penginderaan Jauh, dan sistem Informasi Geografis (SIG)	12									1	3	3	3	2																		
3	3.3 Memahami langkah – langkah penelitian ilmu geografi dengan menggunakan peta	12														1	3	3	3	2													
4	3.4 Menganalisis dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan	12																		1	3	3	3	2									
			UJIAN SEMESTER																														
			LIBUR SEMESTER																														

5	Ulangan Harian	8						2												1	3		
6	Cadangan	1										1											
JUMLAH		57		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	

**Mengetahui;
Guru Mata Pelajaran**



**Dhany Melyana, S. Pd
NIP. 19810317 2005001 2 003**

**Yogyakarta, Oktober 2017
Mahasiswa PLT UNY**



**Phebi Hastuti
NIM. 14405241012**

LAMPIRAN 11
KISI-KISI UH

KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN
(BAB 3 LANGKAH-LANGKAH PENELITIAN GEOGRAFI DENGAN MENGGUNAKAN PETA)

Nama Sekolah : MAN 2 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Geografi
Kurikulum : 2013
Bentuk Soal : Pilihan Ganda

Kelas/Semester : X /Gasal
Alokasi Waktu : 45 menit
Jumlah Soal : 25 soal

Kompetensi Dasar	Materi Soal	Indikator Soal	Nomor Soal	Gradasi
3.3 Memahami langkah-langkah penelitian ilmu geografi dengan menggunakan peta. 4.3 Menyajikan hasil observasi lapangan dalam bentuk karya ilmiah yang dilengkapi dengan menggunakan peta, bagan,	Ciri-ciri metode ilmiah	Disajikan pernyataan tentang pengertian sistematis, peserta didik dapat menentukan tujuan metode ilmiah tersebut.	2	C2
		Disajikan pernyataan salah satu metode ilmiah, peserta didik diminta menentukan metode ilmiah yang digunakan	23	C2
	Model atau Pola Berpikir	Disajikan pernyataan tentang pola berpikir ilmiah, peserta didik dapat menentukan model atau pola berpikir tersebut	4	C2
		Disajikan sebuah contoh pengambilan kesimpulan dari yang bersifat umum ke khusus, peserta didik dapat menentukan pola berpikir yang digunakan	18	C3

gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video	Analisis geografi	Disajikan pernyataan tentang salah satu analisis geografi, peserta didik dapat menentukan pengertian region.	15	C2
	Pendekatan penelitian geografi	Peserta didik dapat menjelaskan tentang pendekatan kuantitatif	14	C1
		Peserta didik dapat menjelaskan tentang pendekatan kalitatif	16	C1
	Rancangan penelitian geografi	Peserta didik diminta untuk menentukan langkah awal dalam melakukan sebuah penelitian	1	C2
		Disajikan sebuah tema penelitian, peserta didik dapat menentukan rumusan masalah apa yang cocok pada tema tersebut	3	C4
		Peserta didik dapat menjelaskan tentang pengertian hipotesis	7	C2
		Disajikan sebuah tema penelitian, peserta didik dapat menentukan rumusan masalah apa yang cocok pada tema tersebut	8	C4
		Peserta didik dapat mengetahui apa masalah yang dapat diteliti	10	C2
		Disajikan pernyataan salah satu rancangan penelitian, peserta didik menentukan masuk dalam rancangan apakah pernyataan tersebut	13	C2
		Peserta didik menentukan kegunaan dari adanya saran dalam sebuah penelitian	21	C3

		Disajikan sebuah fenomena, peserta didik diminta menentukan tema penelitian yang tepat pada fenomena tersebut	24	C4
		Disajikan sebuah rumusan masalah, peserta didik diminta untuk menentukan tema penelitian yang tepat pada rumusan masalah tersebut	25	C4
	Teknik Pengumpulan data Geografi	Disajikan sebuah kelebihan dari adanya salah satu teknik penelitian, maka peserta didik diminta untuk menentukan teknik yang digunakan pada penelitian tersebut	6	C3
		Peserta didik menentukan kegunaan dari adanya tabulasi data	11	C3
		Peserta didik mampu membedakan antara populasi dan sampel	20	C2
	Teknik Analisis Data Geografi	Disajikan beberapa pernyataan dari berbagai sumber, peserta didik diminta menentukan karakteristik penelitian ilmu geografi	9	C3
	Penyusunan Laporan Hasil Penelitian Geografi	Disajikan beberapa bagian dari penelitian, peserta didik diminta menentukan BAB I Pendahuluan dari sebuah laporan penelitian	5	C4
		Peserta didik diminta menjelaskan kegunaan tujuan penelitian	12	C3
		Peserta didik menentukan penyusunan tinjauan pustaka dalam sebuah penelitian	17	C3

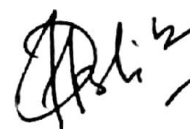
		Disajikan format penyusunan penelitian, peserta didik diminta mengurutkan format penyusunan makalah yang tepat	19	C4
		Peserta didik diminta menentukan bagian awal dari laporan hasil penelitian	22	C3

Mengetahui;
Guru Mata Pelajaran



Dhany Melyana, S. Pd
NIP. 19810317 2005001 2 003

Yogyakarta, November 2017
Mahasiswa PLT UNY



Phebi Hastuti
NIM. 14405241012

LAMPIRAN 12
SOAL UH



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA YOGYAKARTA
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 YOGYAKARTA

JALAN KH. A. DAHLAN 130 YOGYAKARTA KP.55261 TELEPON/FAX : 0274-513347
Website : <http://man2yogyakarta.sch.id> Email : man_jogja2@yahoo.com

SOAL PENILAIAN ULANGAN HARIAN
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Mata Pelajaran : Geografi
Kelas / Semester : X / Gasal
Hari / Tanggal : Sabtu, 04 November 2017
Waktu : 45 menit

Pilihlah Jawaban yang paling tepat!

- Langkah pertama dalam memulai penelitian adalah menentukan
 - Tujuan penelitian
 - Masalah yang akan diteliti
 - Lama waktu penelitian
 - Lokasi penelitian
 - Manfaat penelitian
- Penyusunan penelitian hendaknya dilakukan secara sistematis, artinya sesuai dengan
 - Urutan prioritas
 - Kehendak hati
 - Langkah-langkah metode penelitian ilmiah
 - Pemikiran yang logis
 - Data-data ilmiah
- Rumusan masalah yang sesuai dengan penelitian geografi bertemakan dampak dari aktivitas gunung api adalah
 - Mengapa gunung api tersebut meletus?
 - Bagaimana ciri-ciri gunung yang akan meletus?
 - Apa dampak gunung api meletus terhadap kehidupan penduduk disekitarnya?
 - Berapa ketinggian gunung api tersebut?
 - Di mana gunung api tersebut berada?
- Pengambilan suatu kesimpulan dari kasus yang bersifat khusus menjadi kesimpulan yang bersifat umum disebut
 - Objektif
 - Induktif
 - Deduktif
 - Sistematis
 - Universal
- Latar Belakang
 - Hipotesis
 - Rumusan Masalah
 - Abstrak
 - Tujuan Penelitian
 - Kesimpulan dan Saran

Dari pernyataan diatas manakah yang termasuk dalam bagian inti pada BAB I Pendahuluan dari laporan hasil penelitian.....

- a. 1, 2, dan 3
 - b. 1, 3, dan 5
 - c. 1, 3, dan 6
 - d. 2, 4, dan 6
 - e. 2, 3, dan 5
6. Teknik pengumpulan data yang paling tepat digunakan untuk penelitian yang wilayah dan sumber datanya luas adalah dengan
- a. Wawancara
 - b. Observasi
 - c. Kuesioner (angket)
 - d. Eksperimen
 - e. *Focus Group Discussion*
7. Apa yang dimaksud dengan hipotesis?
- a. Sumber data penelitian
 - b. Tujuan dilakukannya penelitian
 - c. Perangkat untuk mengumpulkan data
 - d. Perwakilan dari populasi
 - e. Pernyataan (jawaban) sementara
8. Sebuah penelitian yang mengangkat tema “Pencemaran lingkungan hidup” dari tema tersebut rumusan masalah yang tepat adalah.....
- a. Bagaimana cara untuk mencegah / menanggulangi pencemaran lingkungan ?
 - b. Adakah pengaruh pembuangan sampah terhadap banjir dilingkungan sekitar?

- c. Mengapa jumlah penduduk dikelurahan Kandis sejak tahun 2005 terus berkurang?
- d. Jika sanitasi lingkungan suatu daerah buruk, maka penyakit menular di daerah tersebut tinggi.
- e. Seberapa besar tingkat erosi pada lahan yang berlereng terjal (>30%)?

9. Perhatikan pernyataan berikut!

- 1) Berkaitan dengan gejala di permukaan bumi
- 2) Berkaitan dengan peran manusia dalam berinteraksi dengan lingkungan.
- 3) Berkaitan dengan kesehatan manusia
- 4) Berkaitan dengan karakteristik wilayah di permukaan bumi.
- 5) Berkaitan dengan tingkat pendapatan negara
- 6) Berkaitan dengan sebaran keruangan.

Sifat-sifat yang menjadi karakteristik penelitian ilmiah geografi ditunjukkan oleh pertanyaan nomor ...

- a. 1), 2), 3), & 4)
- b. 1), 3), 5), & 6)
- c. 1), 2), 4), & 6)
- d. 2), 3), 4), & 5)
- e. 2), 4), 5), & 6)

10. Apa yang dimaksud dengan masalah?

- a. Fenomena yang akan diteliti.
- b. Sumber data penelitian
- c. Kenyataan yang sesuai dengan harapan

- d. Kenyataan yang tidak sesuai dengan harapan
 - e. Hal-hal yang bersifat negatif
11. Mengapa dilakukan tabulasi data?
- a. Memudahkan membaca dan menganalisis data
 - b. Agar sesuai kaidah penelitian
 - c. Memberikan kode tertentu berupa angka
 - d. Mengecek data yang masih kurang
 - e. Menyesuaikan data dengan hasil pengamatan
12. Jawaban dari rumusan masalah akan disajikan dalam
- a. Kesimpulan
 - b. Saran
 - c. Hasil analisis data
 - d. Hasil penelitian
 - e. Tujuan penelitian
13. Rangkuman atau intisari hasil penelitian secara singkat, padat dan jelas ditulis dalam
- a. Kesimpulan
 - b. Saran
 - c. Hasil analisis data
 - d. Hasil penelitian
 - e. Tujuan penelitian
14. Suatu analisis yang menggunakan dasar pendekatan angka atau yang diangkakan disebut sebagai pendekatan.....
- a. Kuantitatif
 - b. Kualitatif
 - c. Eksperimen
 - d. Komulatif
 - e. Kondiktif
15. Suatu wilayah yang didalamnya memiliki kesamaan dan karakteristik yang sama disebut
- a. Komplek
 - b. Desa
 - c. Kota
 - d. Region
 - e. Negara
16. Suatu analisis yang menganalisis data atau fenomena tanpa melakukan konversi ke angka disebut analisis
- a. Deskriptif
 - b. Komulatif
 - c. Kondiktif
 - d. Kuantitatif
 - e. Kualitatif
17. Tinjauan pustaka mengenai dasar-dasar teori yang dijadikan pedoman dalam penelitian geografi terdapat pada bagian
- a. Pendahuluan
 - b. Kajian Teori
 - c. Metode Penelitian
 - d. Hasil dan Pembahasan
 - e. Kesimpulan
18. -Semua gunungapi tentu pernah meletus
 - Gunung Tambora (Sumbawa) adalah gunungapi
 - Maka Gunung Tambora tentu pernah meletus
 Pernyataan diatas merupakan contoh dari pola berpikir dalam metode ilmiah
- a. Objektif
 - b. Induktif
 - c. Deduktif

- d. Sistematis
- e. Universal

- d. Metode
- e. Instrument

19. Perhatikan format penyusunan penelitian berikut!

- 1) Daftar Isi
- 2) Latar belakang masalah
- 3) Kesimpulan
- 4) Rumusan masalah
- 5) Pembahasan
- 6) Halaman Sampul
- 7) Tujuan penelitian
- 8) Manfaat hasil penelitian
- 9) Pendahuluan
- 10) Daftar pustaka
- 11) Kata Pengantar
- 12) saran
- 13) Penutup
- 14) Lampiran

Urutan format penyusunan makalah yang benar adalah

- a. 4), 7), 8), 5), 14), 3), 12), 6), 12), 1), 9), 2), 10), dan 13)
- b. 6), 12), 2), 4), 7), 14), 9), 8), 5), 13), 3), 12), 10), dan 1)
- c. 12), 10), 6), 12), 1), 9), 2), 4), 14), 8), 5), 13), 3), dan 7)
- d. 6), 11), 7), 8), 5), 13), 3), 12), 10), 14), 1), 9), 2), dan 4)
- e. 6), 11), 1), 9), 2), 4), 7), 8), 5), 13), 3), 12), 10), dan 14)

20. Jika penelitian mencakup wilayah dan sumber data yang luas, maka dapat diambil perwakilan dari populasi yang disebut?

- a. Sampel
- b. Representasi
- c. Modul

21. Saran pada bab akhir penelitian salah satunya berguna untuk

- a. Rekomendasi pada pihak yang terkait dengan penelitian
- b. Digunakan sebagai dasar penelitian selanjutnya
- c. Berisi kekurangan dan kelebihan penelitian
- d. Berisi data penunjang penelitian
- e. Berisi foto dan lampiran

22. 1). Latar Belakang
2). Halaman Judul
3). Rumusan Masalah
4). Kata pengantar
5). Tujuan Penelitian
6). Abstrak

Dari pernyataan diatas manakah yang termasuk dalam bagian awal dari laporan hasil penelitian.....

- a. 1, 2, dan 3
- b. 1, 3, dan 5
- c. 1, 3, dan 6
- d. 2, 4, dan 6
- e. 2, 3, dan 5

23. Sesuatu yang masuk akal dan terjangkau oleh penalaran manusia disebut

- a. Empiris
- b. Universal
- c. Rasional
- d. Sistematis
- e. Terbuka

24. Arus komuter setiap hari semakin banyak jumlahnya. Hal ini memerlukan perhatian khusus dari pemerintah, khususnya pemerintah daerah. Tema penelitian yang tepat untuk peristiwa tersebut adalah
- Penyebab kenaikan arus komuter setiap harinya
 - Alasan komuter mendatangi Jakarta
 - Jumlah sarana transportasi
 - Minat komuter ke Jakarta
 - Jumlah komuter setiap tahunnya
25. “Apa yang menyebabkan tingginya arus urbanisasi ke Jakarta?”
Tema penelitian geografi yang sesuai dengan pertanyaan tersebut adalah
- Laju urbanisasi yang tinggi ke Jakarta
 - Pola permukiman di wilayah Jakarta Pusat
 - Aktivitas penduduk di kota Jakarta
 - Perekonomian penduduk Jakarta
 - Keragaman budaya asli Jakarta

LAMPIRAN 13
PROGRAM
REMEDIAL

PROGRAM REMIDI

Kelas : X IPS 2
Semester : Gasal
Tahun pelajaran: 2017/2018

BAB : Langkah-langkah penelitian
Geografi

Ulangan ke: 1

Tanggal : 04 November 2017

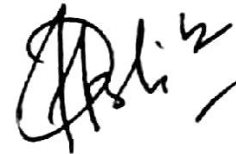
1. Program Remidi

- a. Sasaran remidi : Siswa bernomor
- b. Bentuk remidi : Mengerjakan soal
- c. Jenis remidi : Individu
- d. Materi remidi : Langkah-langkah Penelitian Geografi
- e. Pelaksanaan remidi
Hari/tanggal : Rabu, 08 November 2017
Waktu : KBM
Hasil : diharapkan siswa mencapai KKM

Catatan

.....
.....
.....


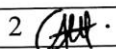

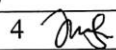

Yogyakarta, November 2017
Mahasiswa PLT UNY



Phebi Hastuti
NIM. 14405241012

PELAKSANAAN DAN LAPORAN HASIL REMIDI

Mata Pelajaran: Geografi
Kelas : X IPS 2
Semester : Gasal
Tahun Ajaran : 2017/2018
Nama tes : Remidi
Materi : Langkah-langkah penelitian Geografi
Hari : Rabu
Tanggal : 08 November 2017
Waktu : 08.30-09.15
Tempat : di kelas X IPS 2

No	Nama	Nilai Awal	R1	Nilai Akhir	Tanda Tangan
1	Egidia Ansheilma P U	68	84	72	1 
2	Mirza Ahza Ahmad	60	84	72	2 
3	Mustikaning Cahya Utama	56	80	72	3 
4	Nur Maulita Asyari	68	80	72	4 
5	RR Chelsia Oktalisa P S	60	68	68	5 

Mengetahui;
Guru Mata Pelajaran



Dhany Melyana, S. Pd
NIP. 19810317 2005001 2 003

Yogyakarta, November 2017
Mahasiswa PLT UNY



Phebi Hastuti
NIM. 14405241012

PROGRAM REMIDI

Kelas : X LM

Semester : Gasal

Tahun pelajaran: 2017/2018

BAB : Langkah-langkah penelitian Geografi

Ulangan ke: 1

Tanggal : 04 November 2017

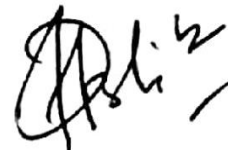
1. Program Remidi

- a. Sasaran remidi : Siswa bernomor
- b. Bentuk remidi : Mengerjakan soal
- c. Jenis remidi : Individu
- d. Materi remidi : Langkah-langkah Penelitian Geografi
- e. Pelaksanaan remidi
 - Hari/tanggal : Kamis, 09 November 2017
 - Waktu : KBM
 - Hasil : diharapkan siswa mencapai KKM

Catatan

.....
.....
.....

Yogyakarta, November 2017
Mahasiswa PLT UNY



Phebi Hastuti
NIM. 14405241012

PELAKSANAAN DAN LAPORAN HASIL REMIDI

Mata Pelajaran: Geografi
Kelas : X LM
Semester : Gasal
Tahun Ajaran : 2017/2018
Nama tes : Remidi
Materi : Langkah-langkah penelitian Geografi
Hari : Kamis
Tanggal : 09 November 2017
Waktu : 08.30-09.15
Tempat : di kelas X MIPA 2

No	Nama	Nilai Awal	R1	Nilai Akhir	Tanda Tangan
1	Fannisa Azzuri Rienhardi	56	80	72	1 <i>fa</i>
2	Farah Noor Haliza Haroen	64	84	72	2 <i>Sh</i>
3	Muhammad Iqbal Arofqi	60	76	72	3 <i>MA</i>
4	Rian Naufal Akhsan	64	80	72	4 <i>Rmf</i>
5	Romaito Pohan	64	68	68	5 <i>JP</i>
6	Syahrully Akbar Islami	68	76	72	6 <i>AA</i>

Mengetahui;
Guru Mata Pelajaran



Dhany Melyana, S. Pd
NIP. 19810317 2005001 2 003

Yogyakarta, November 2017
Mahasiswa PLT UNY



Phebi Hastuti
NIM. 14405241012

LAMPIRAN 14
PENILAIAN SIKAP

LAPORAN HASIL PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Geografi
Kelas : X IPS 2
Semester : Gasal
Tahun Pelajaran : 2017/2018

NO	NAMA	BUTIR-BITIR SIKAP	KEJADIAN/PERILAKU	+/-	TINDAK LANJUT DI TINGKAT GURU MAPEL
1	Tegar Rahmat Arif S	Sopan dan Santun	Tidur dikelas	-	Membangunkan, dan memeberi nasehat
2	Muhammad Arvian Agung K	Sopan dan santun	Bermain HP ketika KBM	-	Mengingatkan untuk menyimpan HP ketika KBM
3	Sukma Desanta Rahmawati	Disiplin dan Tanggung Jawab	Selalu mengerjakan tugas individu maupun kelompok dengan baik dan tepat waktu	+	Diberi apresiasi atau pujian
4	Najma Aulia Jauharnafisa	Percaya diri	Berani mengemukakan pendapat dan bertanya	+	Diberi apresiasi atau pujian
5	Muhammad Luthfi Al Fatih	Jujur dan Percaya diri	Meminta pertolongan teman ketika mengerjakan soal UH atau mencontek	-	Dipanggil untuk diperingatkan agar bisa percaya diri dalam mengerjakan soal serta menasehati agar rajin belajar.
6	Nova Q Ardhana	Gotong Royong	Membantu membersihkan papan tulis dan menghidupkan proyektor dengan inisiatif sendiri	+	Diberi apresiasi atau pujian

Yogyakarta, November 2017

Mahasiswa PLT UNY



Phebi Hastuti

NIM. 14405241012

LAPORAN HASIL PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Geografi
Kelas : X LM (Lintas Minat)
Semester : Gasal
Tahun Pelajaran : 2017/2018

NO	NAMA	BUTIR-BITIR SIKAP	KEJADIAN/PERILAKU	+/-	TINDAK LANJUT DI TINGKAT GURU MAPEL
1	Syahrully Akbar Islami	Percaya diri	Berani mengemukakan pendapat dan bertanya	+	Diberi apresiasi atau pujian
2	Aura Putri Yeda Maharani	Disiplin dan jujur	Izin ke toilet dan tidak kembali lagi mengikuti KBM	-	Ditanya kenapa tidak kembali mengikuti KBM, agar selanjutnya untuk meminta izin jika ada kegiatan di luar kelas kpd guru mengajar
3	Maritsa Sayida Fiddina	Disiplin dan Tanggung Jawab	Selalu mengerjakan tugas individu maupun kelompok dengan baik dan tepat waktu	+	Diberi apresiasi atau pujian
4	Shabbah Athabiyu	Disiplin	Izin mandi karena setelah melakukan olahraga dan tidak kembali untuk mengikuti KBM	-	Ditanya kenapa tidak kembali mengikuti KBM, agar selanjutnya tidak mengulangi perbuatan tersebut

Yogyakarta, November 2017

Mahasiswa PLT UNY



Phebi Hastuti

NIM. 14405241012

LAMPIRAN 15
REKAP NILAI

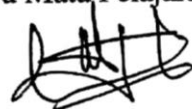
**DAFTAR NILAI SISWA
MAN 2 YOGYAKARTA
TAHUN AJARAN 2017/2018**

NO		NAMA SISWA	TUGAS			UJIAN			RATA-RATA
Urut	Induk		T1	T2	NILAI	UH	REMIDI	NILAI	
X IPS 2									
1	8128	ACHMAD DEKRIAWAN GATA SURYA	96	85	90.5	92	0	92	91.4
2	8151	ANIS HIDAYATUL UMMAH	96	85	90.5	80	0	80	84.2
3	8154	ANNE RACHEL DRUPADI	80	85	82.5	80	0	80	81
4	8174	BILFA LUTHFIANA	80	95	87.5	80	0	80	83
5	8180	DENISE SETIA GUSTARI	96	70	83	80	0	80	81.2
6	8194	EGIDIA ANSHEILMA PUTERI ANDERA	92	95	93.5	68	84	72	80.6
7	8196	DYAH ANGGRAINI WIDYA ASTUTI	96	70	83	80	0	80	81.2
8	8199	EVA APRILYANA	92	85	88.5	84	0	84	85.8
9	8211	FARA ALFRIESTA PUTRI	80	70	75	80	0	80	78
10	8232	ILHANISYA SHEVAFUXIANA	80	85	82.5	76	0	76	78.6
11	8248	MIGEL ALFANZAH HARAHAP	92	95	93.5	92	0	92	92.6
12	8249	MIRZA AHZA AHMAD	80	85	82.5	60	84	72	76.2
13	8256	MUHAMMAD ARVIAN AGUNG K	80	76	78	76	0	76	76.8
14	8262	MUHAMMAD HILMY NASHIRUDDIN	92	85	88.5	88	0	88	88.2
15	8266	MUHAMMAD LUTHFI AL FATIH	80	76	78	76	0	76	76.8
16	8275	MUSTIKANING CAHYA UTAMA	80	80	80	56	80	72	75.2
17	8282	NAFISA BUNGA SALSABILA	96	80	88	88	0	88	88
18	8283	NAFISAH IVANA RAMADHANI	80	85	82.5	76	0	76	78.6

19	8287	NAJMA AULIA JAUHARNAFISA	80	82	81	84	0	84	82.8
20	8291	NAUFAL SOLIKUL GUFRON	96	95	95.5	88	0	88	91
21	8295	NOVA Q ARDHANA	80	80	80	88	0	88	84.8
22	8298	NUR MAULITA ASYARI	80	85	82.5	68	80	72	76.2
23	8304	RADEN THORIZ EBQORIY	92	80	86	84	0	84	84.8
24	8306	RATNAYU DINI KHOIRUNNISA	96	70	83	72	0	72	76.4
25	8319	RR.CHELSIA OKTALISA PRIDASA S	92	85	88.5	60	68	68	76.2
26	8324	SALWA SUFI SYIFA K	96	80	88	80	0	80	83.2
27	8337	SUKMA DESANTA RAHMAWATI	94	95	94.5	92	0	92	93
28	8343	TEGAR RAHMAT ARIF SAPUTRA	80	76	78	76	0	76	76.8
X LM									
1	8161	ARMADETTA SYAFAA KAMILA PUTRI	95	65	80	76	0	76	77.6
2	8210	FANNISA AZZURI RIENHARDI	100	65	82.5	56	80	72	76.2
3	8214	FARAH NOOR HALIZA HAROEN	85	65	75	64	84	72	73.2
4	8243	MARITSA SAYIDA FIDDINA	100	100	100	80	0	80	88
5	8254	MUHAMMAD AFIF RIALDY RAMADHANI	80	65	72.5	76	0	76	74.6
6	8317	RONA ROSYADAH	80	65	72.5	80	0	80	77
7	8320	SADAM	97	86	91.5	84	0	84	87
8	8330	SHABBAH ATHABIYU	100	86	93	80	0	80	85.2
9	8336	SITI HAURA NUR LATIFA	97	100	98.5	72	0	72	82.6
10	8353	YUSUF SAEFULLAH TRI NUGROHO	80	86	83	80	0	80	81.2
11	8219	FIRYAL NAFARA SUBULANA	80	80	80	84	0	84	82.4
12	8245	MAULIDDA ROHMAWATI	97	80	88.5	84	0	84	85.8
13	8264	MUHAMMAD IQBAL AROFQI	97	83	90	60	76	72	79.2
14	8284	NAFISAH VANIA RAMADHANI	85	80	82.5	76	0	76	78.6

15	8339	SYARIFAH ISNAINI MUNAWWAROH	100	80	90	80	0	80	84
16	8131	ADINTA SINOSELMA	95	83	89	72	0	72	78.8
17	8150	ANDHIANI EKA KUSUMAWATI	100	83	91.5	72	0	72	79.8
18	8165	AURA PUTRI YEDA MAHARANI	100	83	91.5	76	0	76	82.2
19	8173	BENING PRANADITYA	100	85	92.5	72	0	72	80.2
20	8236	LAILA USAMAH ANNABILA	80	83	81.5	76	0	76	78.2
21	8309	RIAN NAUFAL AKHSAN	80	85	82.5	64	80	72	76.2
22	8316	ROMAITO POHAN	95	85	90	64	68	68	76.8
23	8325	SARAH ULYA SALSABILA	85	100	92.5	80	0	80	85
24	8328	SEKAR PRAMITHA WARDHANI	85	85	85	76	0	76	79.6
25	8335	SITI DAFIANI YUMNA	95	100	97.5	76	0	76	84.6
26	8338	SYAHRULLY AKBAR ISLAMI	100	85	92.5	68	76	72	80.2

Mengetahui;
Guru Mata Pelajaran



Dhany Melyana, S. Pd
NIP. 19810317 2005001 2 003

Yogyakarta, November 2017
Mahasiswa PLT UNY



Phebi Hastuti
NIM. 14405241012

LAMPIRAN 16
PRESENSI KELAS

DAFTAR PRESENSI KELAS X IPS 2
MAN 2 YOGYAKARTA
SEMESTER GASAL
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

NO	NIS	NAMA	L/ P	TANGGAL PERTEMUAN									REKAPITULASI			
				7/10 /17	18/1 0/17	21/1 0/17	25/1 0/17	28/1 0/17	01/1 1/17	4/11 /17	08/1 1/17	11/11 /17	S	I	A	TM
1	8128	ACHMAD DEKRIAWAN GATA SURYA	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
2	8151	ANIS HIDAYATUL UMMAH	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
3	8154	ANNE RACHEL DRUPADI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
4	8174	BILFA LUTHFIANA	P	√	√	√	√	√	√	I	S	I	1	2		
5	8180	DENISE SETIA GUSTARI	P	√	√	√	√	I	√	I	√	I		3		
6	8194	EGIDIA ANSHEILMA PUTERI ANDERA	P	√	√	√	√	√	√	I	√	I		2		
7	8196	DYAH ANGGRAINI WIDYA ASTUTI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
8	8199	EVA APRILYANA	P	√	√	√	√	S	S	I	√	I	2	2		
9	8211	FARA ALFRIESTA PUTRI	P	√	√	√	√	S	√	√	√	I	1	1		
10	8232	ILHANISYA SHEVAFUXIANA	P	√	√	√	√	√	√	√	√	I		1		
11	8248	MIGEL ALFANZAH HARAHAP	L	√	√	√	S	S	√	√	√	√	2			
12	8249	MIRZA AHZA AHMAD	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
13	8256	MUHAMMAD ARVIAN AGUNG K	L	√	√	√	√	√	√	S	√	√	1			
14	8262	MUHAMMAD HILMY NASHIRUDDIN	L	√	√	√	√	S	√	√	√	√	1			
15	8266	MUHAMMAD LUTHFI AL FATIH	L	√	√	√	S	√	√	A	A	√	1		2	

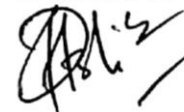
16	8275	MUSTIKANING CAHYA UTAMA	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
17	8282	NAFISA BUNGA SALSABILA	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
18	8283	NAFISAH IVANA RAMADHANI	P	√	√	√	√	S	√	I	√	I	1	2		
19	8287	NAJMA AULIA JAUHARNAFISA	P	√	√	I	√	√	√	√	√	√		1		
20	8291	NAUFAL SOLIKUL GUFRON	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
21	8295	NOVA Q ARDHANA	L	√	√	√	√	S	√	√	√	√	1			
22	8298	NUR MAULITA ASYARI	P	√	√	√	√	√	√	S	√	I	1	1		
23	8304	RADEN THORIZ EBQORIY	L	√	√	√	√	√	√	√	√	I		1		
24	8306	RATNAYU DINI KHOIRUNNISA	P	√	√	√	√	√	√	I	√	I		2		
25	8319	RR.CHELSIA OKTALISA PRIDASA S	P	√	√	S	√	√	I	√	√	√	1	1		
26	8324	SALWA SUFI SYIFA K	P	√	√	√	√	√	√	I	√	I		2		
27	8337	SUKMA DESANTA RAHMAWATI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
28	8343	TEGAR RAHMAT ARIF SAPUTRA	L	√	√	√	√	S	√	TM	√	TM	1			2

Mengetahui;
Guru Mata Pelajaran



Dhany Melyana, S. Pd
NIP. 19810317 2005001 2 003

Yogyakarta, November 2017
Mahasiswa PLT UNY



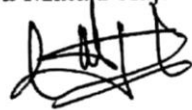
Phebi Hastuti
NIM. 14405241012

DAFTAR PRESENSI KELAS X LM
MAN 2 YOGYAKARTA
SEMESTER GASAL
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

NO	NIS	NAMA	L/P	TANGGAL PERTEMUAN								REKAPITULASI			
				19/10	21/10	26/10	28/10	02/11	04/11	09/11	11/11	S	I	A	TM
1	8161	ARMADETTA SYAFAA KAMILA P	L	√	√	√	√	√	√	√	√				
2	8210	FANNISA AZZURI RIENHARDI	P	√	√	√	A	√	√	√	√			1	
3	8214	FARAH NOOR HALIZA HAROEN	P	√	√	√	√	√	√	√	√				
4	8243	MARITSA SAYIDA FIDDINA	P	√	√	√	√	√	√	√	√				
5	8254	MUHAMMAD AFIF RIALDY R	P	√	√	I	S	√	√	√	√	1	1		
6	8317	RONA ROSYADAH	P	I	√	√	√	√	√	√	√		1		
7	8320	SADAM	P	√	√	S	√	√	√	√	√	1			
8	8330	SHABBAH ATHABIYU	P	√	√	I	√	√	√	√	A		1	1	
9	8336	SITI HAURA NUR LATIFA	P	√	√	√	√	√	√	√	√				
10	8353	YUSUF SAEFULLAH TRI N	P	√	√	√	I	√	√	√	√		1		
11	8219	FIRYAL NAFARA SUBULANA	L	√	√	√	A	√	I	√	√		1	1	
12	8245	MAULIDDA ROHMAWATI	L	√	√	√	√	√	√	√	√				
13	8264	MUHAMMAD IQBAL AROFQI	L	√	√	√	√	√	√	√	√				
14	8284	NAFISAH VANIA RAMADHANI	L	√	√	√	√	√	√	√	√				
15	8339	SYARIFAH ISNAINI M	L	√	√	√	√	√	√	√	√				
16	8131	ADINTA SINOSELMA	L	√	√	√	√	√	√	√	I		1		
17	8150	ANDHIANI EKA KUSUMAWATI	P	√	√	√	√	I	√	√	√		1		
18	8165	AURA PUTRI YEDA MAHARANI	P	√	√	√	√	√	I	√	√		1		

19	8173	BENING PRANADITYA	P	√	√	√	√	√	√	√	√				
20	8236	LAILA USAMAH ANNABILA	L	√	√	√	√	√	√	√	I		1		
21	8309	RIAN NAUFAL AKHSAN	L	√	√	√	√	√	√	√	√				
22	8316	ROMAITO POHAN	P	√	√	√	√	√	√	√	√				
23	8325	SARAH ULYA SALSABILA	L	√	√	√	I	√	I	√	√		2		
24	8328	SEKAR PRAMITHA WARDHANI	P	√	√	√	√	√	√	√	I		1		
25	8335	SITI DAFIANI YUMNA	P	√	√	√	√	I	√	√	√		1		
26	8338	SYAHRULLY AKBAR ISLAMI	P	√		1	√	√	√	√	√		1		

Mengetahui;
Guru Mata Pelajaran



Dhany Melyana, S. Pd
NIP. 19810317 2005001 2 003

Yogyakarta, November 2017
Mahasiswa PLT UNY



Phebi Hastuti
NIM. 14405241012

LAMPIRAN 17
PELAKSANAAN
HARIAN

PELAKSANAAN HARIAN

MATA PELAJARAN : GEOGRAFI

KELAS/SEMESTER : X / GASAL

TAHUN PELAJARAN : 2017/2018

NO	Hari/Tanggal	Kelas	Jam Ke	Kompetensi dasar	Materi	Kegiatan PBM	Alat dan Bahan	Evaluasi
1	Sabtu, 07 Oktober 2017	X IPS 2	7	3.2 Memahami dasar – dasar pemetaan, Penginderaan Jauh, dan sistem Informasi Geografis (SIG)	1. Interpretasi Citra	1. Guru menjeskan unsur-unsur interpretasi citra dan tahapan dalam interpretasi citra. 2. Siswa diminta mengamati dan menginterpretasi Citra yang telah disiapkan. 3. Siswa mempresentasikan hasil diskusi	1. Buku teks. 2. Citra foto dan non foto	Tes (tertulis)
				4.2 Membuat peta tematik wilayah provinsi dan/atau salah satu pulau di Indonesia berdasarkan peta rupa Bumi.				

2	Rabu, 18 Oktober 2017	X IPS 2	3-4	3.3 Memahami langkah-langkah penelitian ilmu geografi dengan menggunakan peta	1. Menjelaskan sifat studi geografi, 2. Menjelaskan analisis geografi	1. Guru menjelaskan materi sifat studi geografi, 2. Peserta didik ditugasi mengumpulkan informasi terkait analisis geografi, 3. Siswa mempresentasikan hasil penemuannya, 4. Siswa diberikan penugasan berupa menganalisis suatu fenomena geografi dengan menggunakan analisis geografi	1. Buku teks 2. Materi PPT 3. LKS	Tes (tertulis)
				3.4 Menyajikan hasil observasi lapangan dalam bentuk karya ilmiah yang dilengkapi dengan menggunakan peta, bagan, gambar tabel, grafik, foto, dan/atau video				
3	Kamis, 19 Oktober 2017	X LM	3-4		1. Menjelaskan sifat studi geografi, 2. Menjelaskan analisis geografi	1. Guru menjelaskan materi sifat studi geografi dan analisis geografi, 2. Siswa diberikan penugasan berupa menganalisis suatu fenomena geografi dengan menggunakan analisis geografi	1. Buku teks 2. Materi PPT 3. LKS	Tes (tertulis)

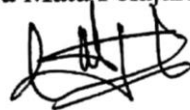
4	Sabtu, 21 Oktober 2017	X LM	3		3. Mendesripsikan pendekatan penelitian geografi	1. Guru menjelaskan pendekatan penelitian geografi 2. Guru memberi contoh bagaimana menentukan pendekatan yang digunakan dalam suatu penelitian	1. Buku teks 2. Jurnal ilmiah 3. Materi PPt	Tes (lisan)
5	Sabtu, 21 Oktober 2017	X IPS 2	7		3. Mendesripsikan pendekatan penelitian geografi	1. Guru menjelaskan pendekatan penelitian geografi 2. Guru memberi contoh bagaimana menentukan pendekatan yang digunakan dalam suatu penelitian	1. Buku teks 2. Jurnal ilmiah 3. Materi PPt	Tes (lisan)
6	Rabu, 25 Oktober 2017	X IPS 2	3-4		4. Mendesripsikan rancangan penelitian geografi	1. Guru menjelaskan rancangan penelitian 2. Guru memberi contoh bagaimana membuat rancangan penelitian 3. Siswa diberi kegiatan berupa mencocokkan soal dan jawaban (Make a match)	1. Buku teks 2. Kartu Make a Match 3. Materi PPt	Tes (tertulis)
7	Kamis, 26 Oktober 2017	X LM	3-4		4. Mendesripsikan rancangan penelitian geografi	1. Guru menjelaskan rancangan penelitian 2. Guru memberi contoh bagaimana membuat rancangan penelitian 3. Siswa diberi kegiatan berupa mencocokkan soal dan jawaban (Make a match)	1. Buku teks 2. Kartu Make a Match 3. Materi PPt	Tes (tertulis)

8	Sabtu, 28 Oktober 2017	X LM	3		5. Menjelaskan teknik pengumpulan data geografi	1. Peserta didik ditugasi membaca buku teks dan atau sumber lainnya yang memuat ulasan tentang teknik pengumpulan data geografi dari berbagai sumber 2. Guru melakukan tanya jawab	1. Buku Teks 2. Jurnal ilmiah 3. Materi PPt	Tes (tertulis)
9	Sabtu, 28 Oktober 2017	X IPS 2	7		5. Menjelaskan teknik pengumpulan data geografi	1. Peserta didik ditugasi membaca buku teks dan atau sumber lainnya yang memuat ulasan tentang teknik pengumpulan data geografi dari berbagai sumber 2. Guru melakukan tanya jawab	1. Buku Teks 2. Jurnal ilmiah 3. Materi PPt	Tes (tertulis)
10	Rabu, 01 November 2017	X IPS 2	3-4		6. Menjelaskan teknik analisis data geografi 7. Menyusun laporan hasil penelitian geografi	1. Guru menjelaskan teknik analisis data geografi dan penyusunan laporan hasil penelitian geografi 2. Guru memberi contoh bagaimana merumuskan judul penelitian dan membuat BAB I Pendahuluan	1. Buku Teks 2. Jurnal ilmiah 3. Materi PPt	Tes (tertulis)
11	Kamis, 02 November 2017	X LM	3-4		6. Menjelaskan teknik analisis data geografi 7. Menyusun laporan hasil penelitian geografi	1. Guru menjelaskan teknik analisis data geografi dan penyusunan laporan hasil penelitian geografi 2. Guru memberi contoh bagaimana merumuskan judul penelitian	1. Buku Teks 2. Jurnal ilmiah 3. Materi PPt	Tes (tertulis)

						dan membuat BAB I Pendahuluan		
12	Sabtu, 04 November 2017	X LM	3			UH		
13	Sabtu, November 2017	X IPS 2	7			UH		
14	Rabu, 08 November 2017	X IPS 2	3-4	3.4 Menganalisis dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan	1. Mengidentifikasi teori pembentukan jagat raya 2. Menjelaskan teori pembentukan tata surya	1. Guru menjelaskan teori pembentukan jagat raya dan tata surya 2. Guru menampilkan beberapa video terkait teori pembentukan jagat raya dan tata surya 3. Siswa melakukan tanya jawab	1. Buku teks 2. Video 3. Materi Ppt	Tes (tertulis)
				4.4 Menyajikan karakteristik planet bumi dengan ruang kehidupan dengan menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video				

15	Kamis, 09 November 2017	X LM	3-4	1. Mengidentifikasi teori pembentukan jagat raya 2. Menjelaskan teori pembentukan tata surya	1. Guru menjelaskan teori pembentukan jagat raya dan tata surya 2. Guru menampilkan beberapa video terkait teori pembentukan jagat raya dan tata surya 3. Siswa melakukan tanya jawab	1. Buku teks 2. Video 3. Materi Ppt	Tes (tertulis)
16	Sabtu, 11 November 2017	X LM	3		Review Materi "teori pembentukan jagat raya dan tata surya"		
17	Sabtu, 11 November 2017	X IPS 2	7		Review Materi "teori pembentukan jagat raya dan tata surya"		

Mengetahui;
Guru Mata Pelajaran



Dhany Melyana, S. Pd
NIP. 19810317 2005001 2 003

Yogyakarta, November 2017
Mahasiswa PLT UNY



Phebi Hastuti
NIM. 14405241012

LAMPIRAN 18
LAPORAN KEUANGAN



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PLT

TAHUN 2017

F03

Untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : MAN 2 Yogyakarta
ALAMAT SEKOLAH : Jl. K.H. Ahmad Dahlan No. 130, Yogyakarta
GURU PEMBIMBING : Dhany Melyana, S. Pd
NAMA MAHASISWA : Phebi Hastuti
NO. MAHASISWA : 14405241012
FAK/JUR/PR.STUDI : Ilmu Sosial/ Pendidikan Geografi
DOSEN PEMBIMBING : Dr. Dyah Respati SS, M. Si

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/Sekolah /Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lain	Jumlah
1	Membuat RPP	Mencetak Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) KD 3.3		Rp6.000,-			Rp6.000,-

2	Membuat Minggu Efektif, Prota, Prosem	Mencetak Administrasi pembelajaran berupa minggu efektif, prota, dan prosem		Rp3.000,-			Rp3.000,-
3	Membuat RPP dan Silabus	Mencetak Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) KD 3.4 dan Silabus		Rp7.500,-			Rp7.500,-
4	Membuat RPP dsb	Mencetak RPP KD 3.3 dan KD 3.4, Silabus, Minggu Efektif, Prota, Prosem yang telah di revisi		Rp15.500,-			Rp15.500,-
5	Membuat LKS dan Soal tugas			Rp4.000,-			Rp4.000,-
6	Membuat soal Ulangan Harian	Mencetak 30 rangkap dengan soal sejumlah 25 butir		Rp22.500,-			Rp22.500,-
5	Menyusun Laporan PLT	Mencetak laporan hasil PLT UNY 2017 di MAN 2 Yogyakarta.		Rp50.000			Rp50.000
Total							Rp108.500

Keterangan:Semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat

Mengetahui,

Dosen pembimbing,



Dr. Dyah Respati SS, M. Si
NIP. 196502252000032001


Guru pembimbing,



Dhany Melyana, S. Pd
NIP. 1981031720050012003

Yogyakarta, November 2017

Mahasiswa



Phebi Hastuti
NIM. 14405241012

LAMPIRAN 19
KARTU BIMBINGAN



KARTU BIMBINGAN PLT
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
 LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
 TAHUN.....

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : MAN 2 YOGYAKARTA
 Alamat Sekolah : JL. KH. AHMAD DAHLAN NO. 130 Fax./ Telp. Sekolah :
 Nama DPL PLT : Dr. Dyah Respati Suryosuminar
 Prodi / Fakultas DPL PLT : PENDIDIKAN GEOGRAFI / FIS
 Jumlah Mahasiswa PLT : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PLT
1.	16 - Oktober - 2017	1	RPP dan Bahan Ajar		
2.	28 - Oktober - 2017	2	Pengelolaan Kelas		

PERHATIAN :
 ☛ Kartu bimbingan PLT ini dibawa oleh mhs PLT (1 kartu utk 1 prodi).
 ☛ Kartu bimbingan PLT ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PLT setiap kali bimbingan di lokasi.
 ☛ Kartu bimbingan PLT ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PLT untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
 Kepala PP PPL DAN PKL,

 Dr. Sulis Triyono, M.Pd
 NIP. 19580506 198601 1 001

Mengetahui,
 Kepala Sekolah / Lembaga

 Dr. H. H. Anduloh, MA
 NIP. 19560419 199603 1 001

.....
 Ketua Kelompok PLT

 Su'ely Khairul Anam

LAMPIRAN 20
CATATAN HARIAN



LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA


CATATAN HARIAN PLT


TAHUN:2017


NAMA MAHASISWA : PHEBI HASTUTI
NO. MAHASISWA : 14405241012
FAK/JUR/PR.STUDI : FIS/PENDIDIKAN GEOGRAFI

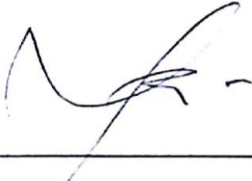
NAMA SEKOLAH : MAN II YOGYAKARTA
ALAMAT SEKOLAH : Jl. KHA Dahlan No 130



No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Jumia/15-09-2017	09.00 - 10.00	Penyerahan PLT	<u>Hasil Kualitatif</u> : diterima o/ Kepala Madrasah dan guru beserta staf.	
		10.00 - 11.00	Observasi Sekolah	<u>Hasil Kuantitatif</u> : Dihadiri oleh mahasiswa : 19 orang, DPL : 1 orang, guru & staf : 3 orang. <u>Hasil Kualitatif</u> : Terobservasi seluruh letak kelas, lab, perpustakaan, ruang guru dsb.	
		11.00 - 12.00	Bimbingan dengan guru pamong	<u>Hasil Kuantitatif</u> : Dihadiri oleh 10 mahasiswa, dan 1 guru koordinator PLT sekolah. <u>Hasil Kualitatif</u> : Mengetahui PPP, sumber ajar & tugas yg harus dilakukan selama PLT. <u>Hasil Kuantitatif</u> : Dihadiri oleh 2 orang mahasiswa dan 1 guru pamong.	



No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
2.	Sabtu /16-09-2017	08.00 - 09.30	Rapat Koordinasi PLT	<u>Hasil Kualitatif</u> : Mengetahui Pembagian piket setiap anggota PLT MAN 2 Yogyakarta <u>Hasil Kuantitatif</u> : Dihadiri oleh 18 mahasiswa	
		09.30 - 10.30	Bimbingan dengan Guru Pamong	<u>Kualitatif</u> : Mengetahui cara Pembuatan RPP kurikulum 2013 edisi revisi, kelas yg akan diajari <u>Kuantitatif</u> : Diikuti oleh 1 mhs, dan 1 guru pamong.	
3.	Senin/18-09-2017	06.40 - 07.00	Among Siswa	<u>Kualitatif</u> : Menanamkan S S pd siswa <u>Kuantitatif</u> : Diikuti oleh 5 mhs, dan 5 guru.	
		09.00 - 10.00 & 10.45 - 11.45	Mensortir soal & jawaban UTS jam Pertama dan Kedua	<u>Kualitatif</u> : Soal & jawaban tersor- tir dg baik sesuai jenjang, mapel & guru mapel tsb. Serta mendistri- busikan soal & jawaban UTS sesuai guru pengampu mapel. <u>Hasil Kuantitatif</u> : Dihadiri oleh 10 mhs, dan 1 orang guru Koordinator UTS MAN 2 YK.	
		12.20 - 12.25	Pemberian arahan tentang pedoman Pembuatan analisis Jawaban	<u>Kualitatif</u> : Mahasiswa mengetahui cara pembuatan analisis jawaban dg menggunakan program Excel.	



No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
				<u>Kuantitatif</u> : Dihadiri oleh 19 mhs, dan 1 guru pembimbing.	
		20.00 - 23.30	Input Nilai	<u>Kualitatif</u> : Nilai berhasil terinput dan terorganisir sesuai dengan jenjang kelas XII IPS mata pelajaran Geografi <u>Kuantitatif</u> : Nilai berhasil terinput di 3 kelas yaitu kelas XII IPS 1, 2, dan 3. Keseluruhannya berjumlah 74 siswa.	
4.	Selasa/19-09-2017	06.40 - 07.00	Among Siswa	<u>Kualitatif</u> : Menanamkan 5s pada siswa <u>Kuantitatif</u> : Diikuti oleh 5 orang mhs, dan 5 guru.	
		07.30 - 09.00	Pengawas UTS	<u>Kualitatif</u> : UTS berjalan dengan tertib dan tenang. <u>Kuantitatif</u> : Dihadiri oleh 3 mahasiswa, dan 20 siswa.	
		09.00 - 10.00	Mensortir Soal dan Jawaban UTS jam Pertama.	<u>Kualitatif</u> : Soal & jawaban tersortir sesuai jenjang & matapelajaran. Serta mendistribusikan soal & jawaban UTS sesuai guru pengampu mapel. <u>Kuantitatif</u> : Dihadiri oleh 40 mhs, & 1 guru koordinator UTS MAN 2 YK.	o

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		13.30 - 16.30	Input Nilai dalam Pembuatan analisis jawaban	<p><u>Kualitatif</u> : Nilai berhasil terinput & terorganisir sesuai dg jenjang kelas X dan XII mata pelajaran Geografi LM.</p> <p><u>Kuantitatif</u> : Nilai yg berhasil terinput yg 6 kelas yaitu X MIPA 1, 2, & 3, dan XII MIPA 1, 2, & 3. Keseluruhannya berjumlah 52 siswa.</p>	
5.	Rabu/20-09-2017	07.00 - 09.00	Input Nilai dlm Pembuatan analisis jawaban	<p><u>Kualitatif</u> : Nilai berhasil terinput dan terorganisir sesuai dg jenjang pd kelas XII IPS mapel B. Indonesia.</p> <p><u>Kuantitatif</u> : Nilai yg berhasil terinput 3 kelas yaitu XII IPS 1, 2, & 3. Keseluruhannya berjumlah 74 siswa.</p>	
		09.00 - 10.00	Piket presensi keliling	<p><u>Kualitatif</u> : Mengetahui jumlah kehadiran siswa.</p> <p><u>Kuantitatif</u> : Diikuti oleh 2 mhs.</p>	
		10.00 - 11.00	Mengawasi UTS	<p><u>Kualitatif</u> : Ujian berjalan dengan tertib dan tenang.</p> <p><u>Kuantitatif</u> : Diikuti oleh 2 mhs, dan 28 siswa kelas XII IPA 2.</p>	


No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
6.	Jumat/22-09-2017	06.45 - 07.30	Senam Pagi	<p><u>Kualitatif</u>: Senam berjalan lancar, dan badan menjadi lebih bugar.</p> <p><u>Kuantitatif</u>: Diikuti oleh seluruh siswa kelas X, 6 guru, & 3 mhs</p>	
7.	Sabtu/23-09-2017	08.00 - 09.00	Piket UKS	<p><u>Kualitatif</u>: Menyelesaikan penggolongan obat dan memberikan obat jika ada yg sakit.</p> <p><u>Kuantitatif</u>: Diikuti oleh 1 guru (ketua UKS), & 6 mahasiswa.</p>	
		09.00 - 10.15	Observasi Kelas	<p><u>Kualitatif</u>: Mengetahui cara mengajar guru pamong, & mengetahui keadaan kelas.</p> <p><u>Kuantitatif</u>: Diikuti oleh seluruh siswa kelas X MIPA LM berjumlah 18 orang, 1 guru pamong, & 1 mahasiswa</p>	
		10.15 - 15.00	Piket UKS	<p><u>Kualitatif</u>: Ruangan terjaga dengan rapi, menjaga ketertiban UKS, & Memberikan obat jika ada yg sakit.</p> <p><u>Kuantitatif</u>: Diikuti oleh beberapa siswa yg sakit, dan 3 mahasiswa.</p>	



No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
8.	Senin / 25 - 9 - 2017	08.30 - 11.00	Piket BK	<u>Kualitatif</u> : Memasukan analisis nilai data seluruh kelas XII <u>Kuantitatif</u> : Diikuti oleh 1 mahasiswa, & 1 guru BK	
		11.00 - 13.30	Piket Perpustakaan	<u>Kualitatif</u> : Menginventarisir buku. <u>Kuantitatif</u> : Diikuti oleh 6 mhs.	
9.	Selasa / 26 - 9 - 2017	08.00 - 09.00	Konsultasi pembuatan RPP	<u>Kualitatif</u> : Mengetahui format pembuatan RPP & silabus <u>Kuantitatif</u> : Diikuti oleh 1 mahasiswa & 1 guru Pamong	
		19.00 - 23.00	Pembuatan RPP	<u>Kualitatif</u> : Menyelesaikan pembuatan RPP KD 3.3 mata pelajaran Geografi <u>Kuantitatif</u> : Diikuti oleh 1 mahasiswa	
		13.00 - 19.00	Rapat teman sejawat	<u>Kualitatif</u> : Merumuskan kegiatan Bulan bahasa sbg program kelompok. <u>Kuantitatif</u> : Diikuti oleh 7 mahasiswa	
10.	Rabu / 27 - 9 - 2017	07.00 - 11.00	Piket BK	<u>Kualitatif</u> : Menyelesaikan analisis jawaban & membagikan, angket IMS, serta mengisi kelas dengan sharing ² dalam memilih jurusan ketika kuliah. <u>Kuantitatif</u> : Diikuti oleh 3 mahasiswa & 1 guru dan seluruh siswa kelas XI IPS 3.	




No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		11.30 - 12.50 & 13.30 - 14.30	Konsultasi pembuatan RPP	<u>Kualitatif</u> : RPP mata pelajaran Geografi KD 3.3 telah selesai di revisi <u>Kuantitatif</u> : Diikuti oleh 1 mahasiswa & 1 guru pamong.	
11.	Kamis / 28 - 09 - 2017	07.00 - 08.30	Piket UKS	<u>Kualitatif</u> : Memberikan obat kpd siswa yg sakit & menjaga ketertiban UKS. <u>Kuantitatif</u> : Diikuti oleh 2 mahasiswa	
		08.30 - 10.00	Observasi Kelas	<u>Kualitatif</u> : Mengetahui cara mengajar guru pamong, & mengetahui kondisi kelas. <u>Kuantitatif</u> : Diikuti oleh seluruh siswa kelas XI IPS 3 berjumlah 28 siswa, 1 guru pamong, & 2 mhs	
		13.00 - 19.30	Input & analisis nilai PTS	<u>Kualitatif</u> : Nilai berhasil terinput & teranalisis pada seluruh jenjang kelas X & XI pada mata pelajaran Seni Budaya. <u>Kuantitatif</u> : Nilai yg berhasil terinput 4/19 kelas pada jenjang kelas X dan XI. Diikuti oleh 4 mahasiswa & 1 guru mata pelajaran Seni Budaya	


No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
12.	Jumat/29-9-2017	06.45 - 08.00	Senam Pagi	<p><u>Kualitatif</u> : Senam berjalan lancar, dan badan menjadi lebih bugar.</p> <p><u>Kuantitatif</u> : Diikuti oleh seluruh siswa kelas XI MAN 2 Yogyakarta, 4 guru dan 4 mahasiswa.</p>	
13.	Sabtu/30-09-2017	07.00 - 09.00	Piket UKS	<p><u>Kualitatif</u> : Memberikan obat kepada siswa yg sakit dan menjaga ketertiban UKS.</p> <p><u>Kuantitatif</u> : Diikuti oleh 2 mahasiswa dan beberapa siswa yg sakit.</p>	
		09.00 - 13.00	Mengantar Siswa ke Rumah Sakit PKU Muhammadiyah.	<p><u>Kualitatif</u> : Membantu Siswa Siswa telah diberi penanganan dan obat oleh pihak rumah sakit dan kondisinya semakin membaik.</p> <p><u>Kuantitatif</u> : Diikuti oleh 2 mahasiswa, dan 1 orang siswa.</p>	


No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
14.	Senin / 02-10-2017	07.00 - 11.00	Piket BK	<u>Kualitatif</u> : Terinput data identifikasi masalah siswa & pembuatan Sosiogram <u>Kuantitatif</u> : Diikuti oleh 2 mahasiswa, dan data berhasil terinput pada 1 kelas yg berjumlah 28 anak.	
		11.00 - 12.00	Bimbingan dg Guru Pamong	<u>Kualitatif</u> : Diketahui format RPP paling terbaru dari hasil MGMP dan format Prota, Prosem dsb <u>Kuantitatif</u> : Diikuti oleh 1 mahasiswa & 1 guru pamong.	
		13.00 - 14.30	Piket UKS	<u>Kualitatif</u> : Memberikan obat kepada siswa yg sakit dan kondisi UKS dapat tetap terjaga tertib & rapi <u>Kuantitatif</u> : Diikuti oleh 1 mhs.	
15.	Selasa / 03-10-2017	08.00 - 11.00	Pembuatan Prota Prosem dsb.	<u>Kualitatif</u> : terselesaikan pembuatan minggu efektif, prota & prosem. <u>Kuantitatif</u> : Diikuti oleh 1 mahasiswa	
		12.30 - 14.00	Rapat teman Sejawat	<u>Kualitatif</u> : Disepakatinya jenis lomba pd bulan bahasa & sistematika pelaksanaannya. <u>Kuantitatif</u> : Diikuti oleh 10 mahasiswa.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
16.	Rabu/04-10-2017	07.00 - 08.30 1/5	Piket UKS	<u>Kualitatif</u> : Memberikan obat kpd siswa yg sakit & kondisi UKS dpt tetap terjaga tertib & rapi. <u>Kuantitatif</u> : Diikuti oleh 1 mhs.	
		08.30 - 10.30	Piket BK	<u>Kualitatif</u> : Data identifikasi Masalah siswa & sosiogram berhasil terinput dg baik pada 2 kelas. <u>Kuantitatif</u> : Diikuti oleh 2 mhs. & data yg berhasil terinput yr 2 kelas	
17.	Kamis/05-10-2017	06.45 - 08.30	Piket diruang Piket	<u>Kualitatif</u> : Telah terselesaikannya penjagaan diruang piket dg mendata siswa yg terlambat & keliling absensi siswa yg tidak mengikuti KBM disetiap kelas. <u>Kuantitatif</u> : Diikuti oleh 3 mhs.	
		08.30 - 10.00	Observasi kelas	<u>Kualitatif</u> : Mengetahui cara mengajar guru pamong, dan mengetahui kondisi keadaan kelas. <u>Kuantitatif</u> : Diikuti oleh seluruh siswa kelas X MIPA 2 LM, 1 guru pamong, & 1 mahasiswa.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		13.00 - 15.00	Revisi Perhitungan Minggu efektif, Prota, & Prosem	<u>Kualitatif</u> : Telah terselesaikannya revisi pembuatan minggu efektif, Prota & prosem. <u>Kuantitatif</u> : Diikuti oleh 1 mahasiswa	
		15.00 - 17.00	Persempitan Pelatihan Olimpiade Geografi	<u>Kualitatif</u> : Telah terlaksana pendampingan pelatihan olimpiade geografi. <u>Kuantitatif</u> : Diikuti oleh 2 mahasiswa, & 15 siswa.	
18.	Sabtu / 07-10-2017	06.45 - 08.00	Upacara Harlah Kota Yogyakarta	<u>Kualitatif</u> : Mengikuti upacara Harlah Yogyakarta sekaligus serah terima jabatan pengurus OSIS & MPK masa bakti 2017/2018. <u>Kuantitatif</u> : Diikuti oleh seluruh siswa, seluruh guru, & staf, serta 19 mahasiswa PGT UMY dan 9 mahasiswa PGT UIN.	
		10.50 - 12.00	Praktik Mengajar	<u>Kualitatif</u> : Telah terlaksana kegiatan praktik mengajar dikelas XI LM Pd KD 3.3 materi Sumber Daya <u>Kuantitatif</u> : Diikuti oleh 11 siswa, dan 1 mahasiswa.	
		12.35 - 13.15	Praktik Mengajar	<u>Kualitatif</u> : Telah terlaksana kegiatan praktik mengajar di kelas X IPS 2 Pd KD 3.3 materi Interpretasi Citra. <u>Kuantitatif</u> : Diikuti oleh 28 siswa dan 1 mahasiswa.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
19.	Senin/09-10-2017	08.00 - 12.00	Piket UKS	<u>Kualitatif</u> : Memberikan obat kepada siswa yg sakit dan mengkondisikan UKS agar tetap terjaga tertib & rapi. <u>Kuantitatif</u> : Diikuti oleh 1 mahasiswa.	
20.	Selasa/10-10-2017	07.30 - 09.30	Piket UKS	<u>Kualitatif</u> : Memberikan obat kepada siswa yg sakit & mengkondisikan UKS agar tetap terjaga tertib & rapi. <u>Kuantitatif</u> : Diikuti oleh 1 mahasiswa.	
21.	Rabu/11-10-2017	06.40 - 08.30	Piket di ruang Piket	<u>Kualitatif</u> : Telah terdata siswa yang terlambat, dan mengabsen siswa yg tidak hadir. <u>Kuantitatif</u> : Diikuti oleh 2 mhs.	
		08.30 - 10.00	Piket BK	<u>Kualitatif</u> : Telah terkecap data siswa yg terlambat pada seluruh jenjang kelas X & XI <u>Kuantitatif</u> : Diikuti oleh 2 mhs.	
		10.00 - 11.00	Membantu guru Pamong mencari materi	<u>Kualitatif</u> : Telah terselesaikan pencarian materi dari berbagai sumber internet tentang materi Bonus Demografi Indonesia <u>Kuantitatif</u> : Diikuti oleh 1 mahasiswa.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		11.00 - 13.00	Piket Perpustakaan	<p><u>Kualitatif</u> : Perpustakaan terkondisikan dg baik, rapi, & tenang.</p> <p><u>Kuantitatif</u> : Dikunjungi oleh 18 siswa dan 4 mahasiswa.</p>	
22	Kamis/12-10-2017	07.00 - 09.00	Piket UKS	<p><u>Kualitatif</u> : Memberi obat kepada siswa yg sakit dan menjaga kondisi UKS agar tetap rapi & tenang.</p> <p><u>Kuantitatif</u> : Dikuti oleh 1 mahasiswa.</p>	
		12.00 - 15.00	Persiapan Pembuatan Soal Olimpiade	<p><u>Kualitatif</u> : Telah terbuat soal olimpiade geografi dan pencetakan soal.</p> <p><u>Kuantitatif</u> : Terbuat soal sejumlah 25 butir dan dicetak sebanyak 20 lembar. Dikuti oleh 15 siswa dan 2 mahasiswa.</p>	
		15.00 - 17.00	Pendampingan Pelatihan Olimpiade Geografi.	<p><u>Kualitatif</u> : Telah terlaksana seleksi bagi siswa yg lolos untuk mengikuti olimpiade geografi.</p> <p><u>Kuantitatif</u> : Dikuti oleh 25 siswa dan 2 mahasiswa.</p>	
23.	Jumat/13-10-2017	12.00 - 17.00	Pembuatan RPP, & Silabus.	<p><u>Kualitatif</u> : terselesaikan merevisi RPP KD. 3.4 dibuat dalam 8 pertemuan dan silabus yg telah disesuaikan dg format terbaru</p> <p><u>Kuantitatif</u> : Dikuti oleh 1 mhs.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
24.	Sabtu/14-10-2017	07.00 - 09.00	Piket BK	<p><u>Kualitatif</u>: Telah terselesaikan penilaian kelas pada rangka lomba kelas yg dinilai dari beberapa aspek yaitu: Kebersihan, keindahan, kreativitas, adiwigata dsb.</p> <p><u>Kuantitatif</u>: Diikuti oleh 3 mahasiswa 24 kelas yg dilakukan penilaian.</p>	
		09.00 - 10.00	Bimbingan pada guru Pamong.	<p><u>Kualitatif</u>: Dapat diketahui tindak lanjut dari pembuatan PPP, Silabus, Minggu efektif, prota, dan prosem. yg setelah itu dapat diperbaiki menjadi lebih baik lagi.</p> <p><u>Kuantitatif</u>: Diikuti oleh 1 mahasiswa, dan 1 guru pamong.</p>	
		10.00 - 12.00	Piket ruang Piket	<p><u>Kualitatif</u>: Memberikan arahan bagi siswa yang izin tidak mengikuti KBM, membagikan jadwal di setiap kelas, dan membunyikan bel pergantian jam & istirahat.</p> <p><u>Kuantitatif</u>: Diikuti oleh 2 mahasiswa.</p>	
25.	Minggu/15-10-2017	10.00 - 13.00	Membuat Bahan Ajar	<p><u>Kualitatif</u>: Materi pembelajaran berupa Power point tentang Sifat Studi Geografi dan Analisis Geografi telah terselesaikan</p> <p><u>Kuantitatif</u>: Terselesaikan 1 buah bahan ajar, dan diikuti oleh 1 mahasiswa.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
26.	Senin/16-10-2017	06.40 - 09.00	Piket ruang Piket	<u>Kualitatif</u> : Telah terselesaikannya Penjagaan di ruang piket dg mendata siswa yg terlambat & keliling absensi siswa yg tidak mengikuti KBM disetiap kelas. <u>Kuantitatif</u> : Diikuti oleh 2 mahasiswa.	
		09.00 - 10.00	Piket BK	<u>Kualitatif</u> : Menunggu ruang BK jika ada siswa yg butuh bimbingan khususnya kelas XI untuk memilih universitas yg akan dipilih dan memberikan izin pd siswa yg meminjam role serta menjaga ketertiban ruangan. <u>Kuantitatif</u> : Diikuti oleh 2 mahasiswa.	
		10.00 - 13.00	Membantu guru Panay	<u>Kualitatif</u> : Terselesaikannya input penilaian kehadiran guru pada jam KBM. <u>Kuantitatif</u> : 64 guru yg diberi penilaian dan diikuti oleh 2 mahasiswa.	
		13.30 - 14.30	Piket ruang piket	<u>Kualitatif</u> : Memberikan peringatan/pemberitahuan/Bell pergantian jam, dan perizinan bagi siswa yg tidak mengikuti KBM/izin keluar. <u>Kuantitatif</u> : Diikuti oleh 2 mahasiswa, dan 1 guru piket.	
27.	Selasa/17-10-2017	06.45 - 08.30	Membantu teman Sejawat Praktek Mengajar	<u>Kualitatif</u> : Siswa dapat terkondisi dg baik dalam mengikuti KBM, dan telah terdokumentasikannya kegiatan Belajar Mengajar dengan baik. <u>Kuantitatif</u> : Diikuti oleh 2 mahasiswa, 1 guru, dan 24 siswa.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		08.30 - 10.00 & 11.00 - 13.00 3	Piket UKS	<u>Kualitatif</u> : Memberikan obat dan perawatan bagi siswa yang sakit dan menjaga kondisi UKS agar tetap rapi & tenang. <u>Kuantitatif</u> : Dikuti oleh 1 mahasiswa dan 2 siswa yg sedang sakit.	
28.	Rabu/18 - 10-2017	06.40 - 08.30 103	Piket Ruang Piket	<u>Kualitatif</u> : terselesaikannya penjagaan diruang piket zlg mendata siswa yg terlambat & keliling absensi siswa yg tdk mengikuti KBM di setiap kelas <u>Kuantitatif</u> : Dikuti oleh 2 mahasiswa	
		08.30 - 10.00 1,5	Praktik Mengajar	<u>Kualitatif</u> : Telah terlaksana kegiatan praktik mengajar dikelas X IPS 2 pd KD 3.4 materi sifat studi geografi & analisis penelitian geografi <u>Kuantitatif</u> : Dikuti oleh 28 siswa, 1 guru, dan 1 mahasiswa.	
		10.30 - 14.30 4	Piket Perpustakaan	<u>Kualitatif</u> : Perpustakaan tertondisikan dg baik, rapi & tenang. <u>Kuantitatif</u> : Dikunjungi oleh beberapa siswa, 4 mahasiswa, & 2 guru.	
29.	Kamis/19 - 10-2017	06.45 - 08.30 1,1	Piket UKS	<u>Kualitatif</u> : Memberi obat pd siswa yg sakit & menjaga kondisi UKS agar tetap rapi & tenang. <u>Kuantitatif</u> : Dikuti oleh 1 mahasiswa	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		08.30 - 10.00	Praktik mengajar	<p><u>Kualitatif</u> : Terlaksana kegiatan praktik mengajar di kelas X LM pd KD 3.4 materi sifat studi geografi & analisis penelitian geografi.</p> <p><u>Kuantitatif</u> : Diikuti oleh 28 siswa, 1 guru & 1 mahasiswa.</p>	
		10.30 - 13.00	Persiapan Pembahasan & materi Olimpiade Geografi	<p><u>Kualitatif</u> : Telah disiapkan berbagai materi yg akan disampaikan pd Pemberian pelatihan olimpiade.</p> <p><u>Kuantitatif</u> : Diikuti oleh 2 mahasiswa</p>	
		13.05 - 14.35	Riset BK	<p><u>Kualitatif</u> : Menunggu ruang BK jika ada siswa yg butuh bimbingan khususnya kelas XII, lalu memberikan pengarahan & membantu menemukan tpe siswa yg hilang.</p> <p><u>Kuantitatif</u> : Diikuti oleh 2 mahasiswa</p>	
		15.00 - 17.00	Pendampingan Pelatihan Olimpiade Geografi	<p><u>Kualitatif</u> : Telah terlaksana pendampingan siswa dilakukan dg berdiskusi & membahas soal pd pertemuan sebelumnya.</p> <p><u>Kuantitatif</u> : Diikuti oleh 20 siswa dan 2 mahasiswa.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
30.	Sabtu/21-10-2017	08.30 - 09.15	Praktik Mengajar	<u>Kualitatif</u> : Terlaksana kegiatan praktik mengajar di kelas X LM pd KD.3.4 materi Pendekatan Penelitian geografi <u>Kuantitatif</u> : Diikuti oleh 28 siswa, 1 guru, & 1 mahasiswa.	
		09.30 - 12.20 & 13.30 - 14.30	Piket UKS	<u>Kualitatif</u> : Memberikan obat dan perawatan bagi siswa yg sakit dan menjaga kondisi UKS agar tetap rap & tenang. <u>Kuantitatif</u> : Diikuti oleh 1 mahasiswa	
		12.20 - 13.05	Praktik mengajar	<u>Kualitatif</u> : Terlaksana kegiatan praktik mengajar di kelas X IPS 2 pd KD 3.4 materi Pendekatan penelitian geografi <u>Kuantitatif</u> : Diikuti oleh 28 siswa, 1 guru, & 1 mahasiswa.	
31.	Senin/23-10-2017	07.00 - 09.00	Upacara Hari Santri Nasional	<u>Kualitatif</u> : Mengikuti upacara hari Santri Nasional 2017 dengan seluruh keluarga besar MAN 2 Yogyakarta. <u>Kuantitatif</u> : Diikuti oleh seluruh siswa guru, karyawan, serta 19 mahasiswa PLT UMY & 9 mahasiswa PLT UIN	
		09.00 - 11.00	Piket UKS	<u>Kualitatif</u> : Memberikan obat kpd siswa yg sakit dan mengantarkan siswa yg sakit pulang kerumah	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
				<u>Kuantitatif</u> : Diikuti oleh 2 mahasiswa dan 10 siswa yg sakit	
		12.00 - 15.00	Ruang Piket	<u>Kualitatif</u> : Telah terselesainya penjagaan di ruang piket dg memantau jika ada siswa yg izin dan memberikan peringatan / bel pergantian jam KBM. <u>Kuantitatif</u> : Diikuti oleh 4 mahasiswa dan 1 guru.	
32.	Selasa/24-10-2017	07.00 - 12.00	Persiapan Seleksi Olimpiade Geografi	<u>Kualitatif</u> : Terselesainya pembuatan soal untuk menyeleksi siswa yg akan mengikuti olimpiade atau Semarak geografi di UNY. <u>Kuantitatif</u> : Soal terbuat sebanyak 100 butir dan diikuti oleh 2 mhs.	
		13.00 - 15.00	Seleksi Olimpiade Geografi	<u>Kualitatif</u> : Menyeleksi siswa yg akan mengikuti Olimpiade Semarak Geografi di UNY. <u>Kuantitatif</u> : Diikuti oleh 5 siswa, dan 2 mahasiswa.	
33.	Rabu/25-10-2017	06.50 - 08.30	Piket di Ruang Piket	<u>Kualitatif</u> : Terselesainya penjagaan di ruang piket dg mendata siswa yg terlambat & keliling absensi siswa yg tidak mengikuti KBM di setrap kelas.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
				<u>Kuantitatif</u> : Diikuti oleh 2 mahasiswa dan 2 guru piket.	
		08.30 - 10.00	Praktik Mengajar	<u>Kualitatif</u> : Telah terlaksana kegiatan praktik mengajar di kelas X IPS 2 pd KD 3.3 Materi Rancangan Penelitian Geografi. <u>Kuantitatif</u> : Diikuti oleh 28 siswa, 1 guru, dan 1 mahasiswa.	
		12.00 - 14.30	Piket Perpustakaan	<u>Kualitatif</u> : Perpustakaan terkondisikan dg rapi, baik, & tenang. <u>Kuantitatif</u> : Diikuti oleh 3 mahasiswa.	
3A.	Kamis/26-10-2017	06.45 - 08.30	Piket UKS	<u>Kualitatif</u> : Memberi obat kepada siswa yg sakit dan menjaga kondisi UKS agar tetap rapi & tenang <u>Kuantitatif</u> : Diikuti oleh 1 mahasiswa.	
		08.30 - 10.00	Praktik Mengajar	<u>Kualitatif</u> : Telah terlaksana kegiatan praktik mengajar di kelas X LM pd KD 3.3 Materi Rancangan Penelitian Geografi. <u>Kuantitatif</u> : Diikuti oleh 26 siswa, 1 guru, dan 1 mahasiswa.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		11.00 - 14.00	Persiapan pemberian materi ekstrakurikuler Geografi	<p><u>Kualitatif</u>: terselesainya pembahasan materi dg mempersiapkan jawaban pd 50 soal olimpiade.</p> <p><u>Kuantitatif</u>: Terjawabnya 50 soal olimpiade yg diikuti oleh 1 mhs.</p>	
		15.00 - 17.00	Pendampingan ekstrakurikuler Geografi	<p><u>Kualitatif</u>: Membahas soal^{xx} yg digunakan pd Semarak 2016.</p> <p><u>Kuantitatif</u>: Diikuti oleh 10 siswa, dan 2 mahasiswa.</p>	
35.	Jumat/27-10-2019	06.45 - 08.00	Seminar OSK	<p><u>Kualitatif</u>: Membantu mengkondisikan siswa kelas XI agar dapat mengikuti seminar dari OSK. Seminar berjalan lancar dan tertib.</p> <p><u>Kuantitatif</u>: Diikuti oleh 3 mahasiswa, 1 guru dan beberapa siswa.</p>	
		08.30 - 11.00	Piket Perpustakaan	<p><u>Kualitatif</u>: Membantu mempersiapkan berbagai macam keperluan lomba bulan bahasa yg diadakan pihak pengurus perpustakaan dan mahasiswa PLT uny yaitu berupa membungkus kado dan menempelkan poster di tpt yg telah disediakan.</p> <p><u>Kuantitatif</u>: Diikuti oleh 4 mahasiswa dan 1 guru, serta telah terbungkus kado sebanyak 12 kado.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
36.	Sabtu 28-10-2017	07.00 - 08.30	Upacara Hari Sumpah Pemuda	<p><u>Kualitatif</u> : Mengikuti upacara Hari Sumpah Pemuda 2017 dengan seluruh keluarga besar MAN 2 YK.</p> <p><u>Kuantitatif</u> : Dikuti oleh seluruh siswa, guru, staf akademik 19 mhs siswa PLT UNY & 9 mhs PLT UIW</p>	
		09.10 - 10.15	Praktik Mengajar	<p><u>Kualitatif</u> : Terlaksana kegiatan praktik mengajar dikelas X LM pd KD 3.3 materi Teknik Penelitian Data geografi</p> <p><u>Kuantitatif</u> : Dikuti oleh 26 siswa dan 1 guru.</p>	
		10.30 - 12.30	Piket UKS	<p><u>Kualitatif</u> : Memberikan obat kepada siswa yg sakit dan menjaga kondisi UKS agar tetap rapi dan tenang.</p> <p><u>Kuantitatif</u> : Dikuti oleh 1 mhs.</p>	
		12.50 - 13.25	Praktik Mengajar	<p><u>Kualitatif</u> : Terlaksana kegiatan praktik mengajar dikelas X IPS 2 pd KD 3.3 materi Teknik Penelitian Data Geografi.</p> <p><u>Kuantitatif</u> : Dikuti oleh 28 siswa, dan 1 mahasiswa.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		13.25 - 14.35	Pendampingan Pelatihan Olimpiade Geografi (Semarak)	<u>Kualitatif</u> : Membimbing siswa yg akan mengikuti olimpiade Semarak Geografi dg pemberian materi. <u>Kuantitatif</u> : Diikuti oleh 1 siswa dan 2 mahasiswa.	
37.	Senin /30-10-2017	07.00 - 10.00	Piket Ruang Piket	<u>Kualitatif</u> : terseleskannya penjaan diruang piket dg mendata siswa yg terlambat & keliling absensi siswa yg tidak mengikuti KBM disetiap kelas. <u>Kuantitatif</u> : Diikuti oleh 2 mahasiswa	
		10.30 - 12.30	Piket Perpustakaan	<u>Kualitatif</u> : Perpustakaan dapat terjaga dg rapi dan tertib. <u>Kuantitatif</u> : Diikuti oleh 3 mahasiswa.	
		12.30 - 14.30	Pendampingan Pelatihan Olimpiade Geografi (Semarak).	<u>Kualitatif</u> : Membimbing siswa yg akan mengikuti olimpiade Semarak Geografi dg pemberian materi. <u>Kuantitatif</u> : Diikuti oleh 2 siswa, 1 guru, dan 2 mahasiswa	
		19.00 - 23.00	Pembuatan RPP	<u>Kualitatif</u> : terselesuikan pembuatan RPP KD 3.4 Dinamikan Bumi sbg ruang kehidupan. <u>Kuantitatif</u> : Terbuat RPP sebanyak 8 pertemuan yg diikuti oleh 1 mahasiswa.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
38	Selasa / 31-10-2017	08.30 - 10.00	Piket Perpustakaan	<u>Kualitatif</u> : Perpustakaan dapat terjaga dg rapi & tertib. <u>Kuantitatif</u> : Diikuti oleh 2 mhs	
		11.00 - 14.00	Piket UKS	<u>Kualitatif</u> : Ruangan terjaga dg rapi, dan memberikan obat bagi siswa jika ada yg sakit. <u>Kuantitatif</u> : Diikuti oleh 1 mahasiswa	
39.	Rabu/01-11-2017	08.30 - 10.00	Praktik Mengajar	<u>Kualitatif</u> : Terlaksana kegiatan praktik mengajar dikelas X IPS 2 pd KD 3.3 materi Teknik Analisis Data Geografi dan penyusunan laporan hasil penelitian geografi. <u>Kuantitatif</u> : Diikuti oleh 28 siswa, & 1 mahasiswa.	
		10.30 - 14.30	Piket di Ruang Piket	<u>Kualitatif</u> : terselesaikannya penyagaan di ruang piket dg mendata siswa yg meminta izin tolk mengikuti KBM, dan melakukan penginputan data diri siswa untuk pempuatan kartu pelajar. <u>Kuantitatif</u> : Diikuti oleh 3 mahasiswa, 1 guru piket dan 8 kelas yg diinput datanya pd seluruh jenjang kelas X.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
90.	Kamis/02-11-2017	07.00-08.30	Piket UKS	<u>Kualitatif</u> : Memberikan obat kpr siswa yg sakit dan menjaga kondisi UKS agar tetap rapi dan tenang. <u>Kuantitatif</u> : Diikuti oleh 1 mhs.	
		08.30-10.00	Praktik Mengajar	<u>Kualitatif</u> : Terlaksana kegiatan praktik mengajar dikelas X LM Pd KD 3.3 materi Teknik Analisis Data Geografi dan Penyusunan laporan hasil penelitian geografi <u>Kuantitatif</u> : Diikuti oleh 2 5 siswa, & 1 mahasiswa.	
		10.00-13.00	Ruang Piket	<u>Kualitatif</u> : terselesaikan penyusunan di ruang piket dg memberikan arahan bagi siswa yg izin tdk mengikuti KBM, & memberikan peringatan (bel) pergantian jam. <u>Kuantitatif</u> : Diikuti oleh 3 mhs.	
		13.00-15.00	Pembuatan soal UH	<u>Kualitatif</u> : terselesaikannya pembuatan soal Ulangan Harian Pd KD 3.3 tentang penelitian geografi. <u>Kuantitatif</u> : Soal terbuat sebanyak 25 butir.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
41.	Jumat /03-11-2017	06.00 - 11.30	Menginput Nilai	<p><u>Kualitatif</u> : terselesaikannya penginputan nilai untuk dimasukkan pd nilai akhir (raport).</p> <p><u>Kuantitatif</u> : Nilai yg telah terinput sebanyak 6 kelas yaitu X IPS 2, X LM, XII IPS 1, XII IPS 2, XII IPS 2, dan XII LM.</p>	
		14.00 - 16.00	Pendampingan Siswa yg mengikuti Olimpiade	<p><u>Kualitatif</u> : terselesaikannya pendampingan bagi siswa yg mengikuti TM Semarak Geografi di ruang CND FIS UNY.</p> <p><u>Kuantitatif</u> : Diikuti oleh 2 siswa kelas XI dan 2 mahasiswa.</p>	
42.	Sabtu /04-11-2017	07.00 - 08.00	Persiapan Olimpiade	<p><u>Kualitatif</u> : Mendampingi siswa dan mengikuti olimpiade semarak geografi di FIS UNY</p> <p><u>Kuantitatif</u> : Diikuti oleh 2 siswa, dan 1 mahasiswa.</p>	
		08.30 - 09.15	Praktik Mengajar	<p><u>Kualitatif</u> : Telah terlaksana praktik mengajar yg diisi dengan ulangan harian pada KD 3.3 tentang langkah-langkah penelitian geografi di kelas X IPS 2.</p> <p><u>Kuantitatif</u> : Diikuti oleh 28 siswa dan 1 mahasiswa.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		11.00 - 11.30	Membantu teman Sejawat	<p><u>Kualitatif</u>: Membantu teman Sejawat dalam mendokumentasikan kegiatan belajar mengajar di kelas X MIPA 2. Pada Pelajaran Bahasa Inggris.</p> <p><u>Kuantitatif</u>: Diikuti oleh 28 siswa dan 2 mahasiswa.</p>	
		12.20 - 13.05	Praktik Mengajar	<p><u>Kualitatif</u>: Telah terlaksana praktik mengajar yg diisi dg ulangan harian pada KD 3.3 tentang Langkah-langkah Penelitian Geografi pd kelas X LM.</p> <p><u>Kuantitatif</u>: Diikuti oleh 26 Siswa dan 1 mahasiswa</p>	
		13.40 - 17.00	Pendampingan Olimpiade	<p><u>Kualitatif</u>: Mendampingi siswa dalam mengikuti olimpiade Semarang Geografi dengan memberikan arahan kpd siswa jika terdapat kesulitan dlm sistematika pelaksanaan lomba yang diadakan di FIS UMY.</p> <p><u>Kuantitatif</u>: Diikuti oleh 2 siswa dan 2 mahasiswa.</p>	
		19.00 - 22.00	Membuat media Pembelajaran	<p><u>Kualitatif</u>: Terbuat media berupa PPT & Video tentang jagat raya & tata surya.</p> <p><u>Kuantitatif</u>: Diikuti oleh 1 mahasiswa.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
43.	Minggu/05-11-2017	08.00 - 17.00	Pendampingan Olimpiade	<p><u>Kualitatif</u>: Mendampingi siswa dalam mengikuti serangkaian lomba di hari kedua pd jenis lomba "National Geography Competition" sekaligus mengikuti Seminar sebagai guru pendamping di Ruang Sidang Utama Rektorat UMY.</p> <p><u>Kuantitatif</u>: Diikuti oleh 2 siswa MAN 2 YK, 2 mahasiswa, beserta peserta lomba lainnya ± 168 peserta.</p>	
44.	Senin/06-11-2017	08.07 - 10.00	Piket Ruang Piket	<p><u>Kualitatif</u>: Membantu guru piket untuk mengkondisikan siswa yg terlambat, dan memberikan izin bagi siswa yg tidak mengikuti KBM serta memberikan informasi dan pengurahan kesetiap kelas untuk melakukan pengecekan data diri siswa guna untuk kepentingan UAS.</p> <p><u>Kuantitatif</u>: Diikuti oleh 3 mhs.</p>	
		10.15 - 11.45	Piket UKS	<p><u>Kualitatif</u>: Memberikan obat kepd siswa jika ada yg sakit dan menjaga ketertiban dan kerapihan UKS.</p> <p><u>Kuantitatif</u>: Diikuti oleh 1 mahasiswa.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		12.00 - 13.50	Piket Perpustakaan	<u>Kualitatif</u> : Perpustakaan terjaga dg tenang dan rapi. <u>Kuantitatif</u> : Diikuti oleh 4 mahasiswa	
45.	Selasa /07-11-2017	06.50 - 08.30	Piket ruang Piket	<u>Kualitatif</u> : Membantu guru piket dlm mengkondisikan siswa yang telat, dan membantu guru yg berhalangan hadir untuk menyampaikan tugas kpd siswa yg telah dipersiapkan sebelumnya. <u>Kuantitatif</u> : Diikuti oleh 2 mhs.	
		09.00 - 10.00	Piket Perpustakaan	<u>Kualitatif</u> : Perpustakaan terjaga dg rapi dan tenang <u>Kuantitatif</u> : Diikuti oleh 4 mhs.	
		11.00 - 13.00	Piket UKS	<u>Kualitatif</u> : UKS dapat terkondisi dg tenang dan rapi, sekaligus memberikan obat bagi siswa yg sakit. <u>Kuantitatif</u> : Diikuti oleh 1 mhs.	
		13.30 - 15.00	Menginput Nilai	<u>Kualitatif</u> : terselesainya penginputan Nilai ulangan Harian pada KD 3.3 materi Langkah-langkah Penelitian.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
				dengan menggunakan "ANBUSO" pada kelas X LM & X IPS 2. <u>Kuantitatif</u> : Nilai yg telah terinput sebanyak 42 siswa.	
		15.00 - 16.00	UH Susulan	<u>Kualitatif</u> : Telah terlaksana kegiatan Ulangan Harian Susulan bagi siswa yg belum mengikuti UH pada pertemuan sebelumnya. <u>Kuantitatif</u> : Dirikuti oleh 12 siswa dari kelas X LM dan X IPS 2, dan 1 mahasiswa.	
46.	Rabu /08-11-2017	08.30 - 10.00	Praktik Mengajar	<u>Kualitatif</u> : Telah terlaksana kegiatan praktik mengajar pada kelas X IPS 2 dengan KD 3.4 materi Jagat Raya dan Tata Surya <u>Kuantitatif</u> : Dirikuti oleh 28 siswa dan 1 mahasiswa.	
		11.00 - 13.50	Piket Perpustakaan	<u>Kualitatif</u> : Perpustakaan dapat terjaga dg rapi dan tenang. <u>Kuantitatif</u> : Dirikuti oleh 4 mahasiswa, dan 2 pengurus Perpustakaan.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
47.	Kamis/09-11-2017	07.00 - 08.30 1,5	Piket UKS	<u>Kualitatif</u> : UKS terjaga dengan rapi dan tenang, serta memberikan obat bagi siswa yg sakit. <u>Kuantitatif</u> : Diikuti oleh 1 mahasiswa.	
		08.30 - 10.00 1,5	Praktik mengajar	<u>Kualitatif</u> : Telah terlaksana kegiatan praktik mengajar pada kelas X LM dengan KD 3.4 materi Jagat raya dan tata surya <u>Kuantitatif</u> : Diikuti oleh 26 siswa dan 1 mahasiswa.	
		11.00 - 13.00 2	Menginput Nilai	<u>Kualitatif</u> : Telah terselesaikannya pemberian nilai pada tugas 1 dan ulangan Harian susulan. <u>Kuantitatif</u> : Diikuti oleh 1 mahasiswa.	
		13.00 - 15.00 1	Piket UKS	<u>Kualitatif</u> : UKS terjaga dengan rapi dan tenang, serta memberikan obat bagi siswa yg sakit. <u>Kuantitatif</u> : Diikuti oleh 1 mahasiswa.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
48	Sabtu/11-11-2017	08.30 - 09.15	Praktik Mengajar	<u>Kualitatif</u> : Telah terlaksana kegiatan praktik mengajar dg diisi mereview materi pd pertemuan sebelumnya sekaligus perpisahan, pd kelas X LM. <u>Kuantitatif</u> : Diikuti oleh 26 siswa, dan 1 mahasiswa.	
		10.00 - 11.00	Piket Perpustakaan	<u>Kualitatif</u> : Perpustakaan dapat terjaga dg rapi dan tenang. <u>Kuantitatif</u> : Diikuti oleh 3 mahasiswa.	
		12.20 - 13.20	Praktik Mengajar	<u>Kualitatif</u> : Telah terlaksana kegiatan praktik mengajar dg diisi mereview materi pd pertemuan sebelumnya sekaligus perpisahan pd kelas X IPS 2. <u>Kuantitatif</u> : Diikuti oleh 28 siswa dan 1 mahasiswa.	
		13.30 - 14.35	Piket ruang Piket	<u>Kualitatif</u> : Menjaga ruang Piket dg baik dan memberikan izin bagi siswa yg izin tidak mengikuti km. <u>Kuantitatif</u> : Diikuti oleh 2 mhs.	
		19.00 - 22.00	Menginput Nilai	<u>Kualitatif</u> : Penataan tugas ke 2 yaitu pembuatan penelitian BAB 1,	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
49.	Senin/13-11-2017	06.45 - 07.30	Mengawas Try Out	<u>Kualitatif</u> : Try Out berjalan tertib dan lancar dikelas XII MIPA 2. <u>Kuantitatif</u> : Diikuti oleh 1 mahasiswa dan 28 siswa.	
		08.00 - 09.00	Piket di ruang Piket	<u>Kualitatif</u> : Telah terselesaikannya penjagaan di ruang piket dg mendata siswa yg tidak mengikuti KBM dibuka besar. <u>Kuantitatif</u> : Diikuti oleh 5 mahasiswa	
		12.00 - 15.00	Membuat Laporan	<u>Kualitatif</u> : Terselesaikannya pembuatan seluruh lampiran. <u>Kuantitatif</u> : Diikuti oleh 1 mahasiswa	
50	Selasa/14-11-2017	08.00 - 11.00	Pembuatan Laporan	<u>Kualitatif</u> : Terselesaikannya pembuatan laporan bagian awal & BAB 1 Pendahuluan. <u>Kuantitatif</u> : Diikuti oleh 1 mahasiswa.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
51	June 17 17-11-2017	09.00 - 11.00 & 12.30 - 14.30 15.00 - 17.00 19.00 - 22.00	Penarikan PLT & Pespisahan Pespisahan Pembuatan Laporan	<p><u>Kualitatif</u>: Mahasiswa PLT UNY resmi ditarik & menyelesaikan tugasnya selama 2 bulan dlm menjalankan PLT.</p> <p><u>Kuantitatif</u>: Dikuti oleh 19 mahasiswa PLT UNY, 9 mahasiswa PLP UIN, 2 dosen, dan 20 guru.</p> <p><u>Kualitatif</u>: terselesaikannya pembuatan laporan BAB 2 & 3.</p> <p><u>Kuantitatif</u>: Dikuti oleh 1 mhs.</p>	

LAMPIRAN 21
DOKUMENTASI

I. Perencanaan Dan Pembuatan Program PLT

a. Penerjunan PLT



II. Kegiatan Mengajar terbimbing

a. Observasi



b. Mengajar di Kelas X IPS 2





c. Mengajar di kelas X LM



d. Ulangan Harian

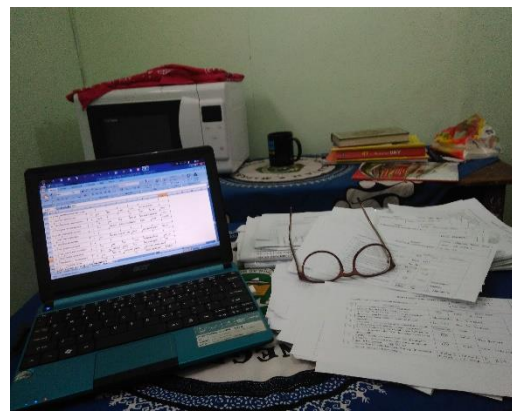


III. Kegiatan Non Mengajar

a. Piket umum



b. Piket bimbingan konseling



c. Piket perpustakaan



d. Piket UKS

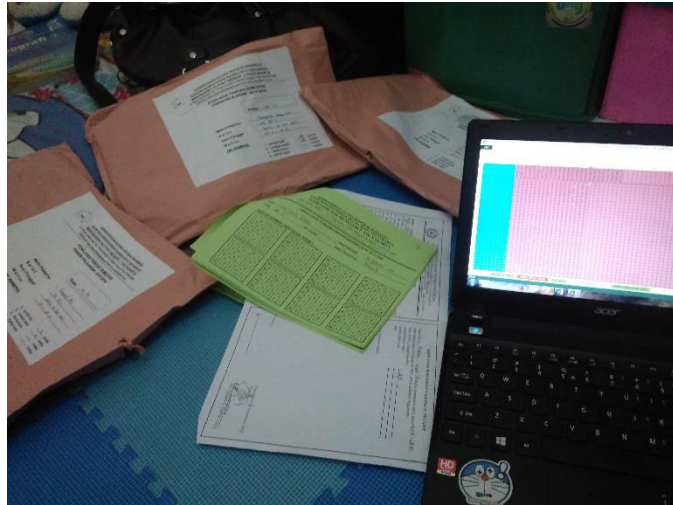


e. Pendampingan literasi



IV. Kegiatan Tambahan/Insidental

a. Menginput dan menganalisis jawaban PTS



b. Upacara HUT Jogja



c. Upacara Hari Santri Nasional



d. Upacara Sumpah Pemuda



e. Pengajaran Ekstra Geografi



f. Pendampingan Olimpiade Geografi



g. Senam Pagi



h. Mengawas PTS

