

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTEK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)**

MAN 2 YOGYAKARTA

Jalan KH. Ahmad Dahlan No. 130, Ngampilan, Kota Yogyakarta

Telp. (0274) 513347 Kode Pos 55261

**Disusun sebagai pertanggungjawaban Pelaksanaa Praktek Lapangan
Terbimbing (PLT) Semester Gasal Tahun 2017**

Dosen : Dr. Marzuki, M.Ag



DISUSUN OLEH :

KASTIRAH

14401241019

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN DAN HUKUM

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, kami pembimbing kegiatan PLT di MAN 2 Yogyakarta yang berlokasi di Jl. K.H. Ahmad Dahlan No. 130, Yogyakarta.

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Kastirah

NIM : 14401241019

Fak/Jur/Prodi : Ilmu Sosial / Pendidikan Kewarganegaraan

Telah melaksanakan kegiatan PLT di MAN 2 Yogyakarta dari tanggal 15 September sampai dengan tanggal 15 November 2017. Hasil kegiatan mencakup dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 15 November 2017

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing



Dr. Marzuki, M.Ag.
NIP. 196604211992031001

Edi Sumarno, S. Pd
NIP. 197002122005011002


Mengetahui,



Kepala MAN 2 Yogyakarta

Koordinator PLT
MAN2 Yogyakarta

Drs. H. H. Amulrah, M.A.
NIP. 196601191996031001



Evi Effrisanti, S.TP
NIP. 197409201999032001

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) yang diselenggarakan dari tanggal 15 September – 15 November 2017 dengan lancar sesuai dengan program yang telah direncanakan. Penyusunan laporan ini bertujuan untuk memberikan gambaran tentang serangkaian kegiatan

PLT yang telah dilaksanakan di MAN 2 Yogyakarta. Laporan ini merupakan syarat untuk menyelesaikan mata kuliah PLT mahasiswa Pendidikan Teknik Busana. PLT merupakan salah satu mata kuliah yang bersifat praktik, aplikatif dan terpadu dari seluruh pengalaman belajar yang telah dialami oleh mahasiswa. Oleh karena itu PLT diharapkan dapat memberikan :

1. Pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan manajerial di sekolah atau lembaga dalam rangka melatih dan mengembangkan potensi keguruan atau kependidikan.
2. Kesempatan kepada mahasiswa untuk dapat mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan di lingkungan sekolah atau lembaga, baik terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan manajerial kelembagaan.
3. Peningkatan terhadap kemampuan mahasiswa dalam menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai kedalam kehidupan nyata di sekolah atau lembaga pendidikan.
4. Peningkatan hubungan kemitraan antara Universitas Negeri Yogyakarta dengan pemerintah daerah, sekolah, dan lembaga pendidikan terkait.

Selama pelaksanaan kegiatan PLT hingga penyusunan laporan ini tentunya tidak lepas dari dukungan, bantuan, bimbingan, dan saran dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

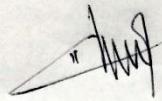
1. Bapak Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta
2. Tim PLT selaku koordinator PLT terpadu yang telah memberikan ijin dan bekal untuk dapat melaksanakan PLT.
3. Bapak Dra. H. In Amullah, M. A. selaku Kepala MAN 2 Yogyakarta yang telah memberikan ijin dan bimbingan kepada penulis untuk dapat melaksanakan PLT di MAN 3 Sleman.

4. Bapak Dr. Marzuki, M.Ag selaku Dosen Pembimbing Lapangan PLT Jurusan Pendidikan Kewarganegaraan yang telah memberikan bimbingan, arahan, masukan-masukan dan pemantauan kegiatan PLT hingga penyusunan laporan ini
5. Bapak Edi Sumarno, S.Pd selaku guru pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan petunjuk selama pelaksanaan praktik mengajar.
6. Rekan-rekan kelompok PLT MAN 2 Yogyakarta dari berbagai jurusan, atas kerjasama dalam menyukseskan program PLT.
7. Seluruh peserta didik MAN 2 Yogyakarta yang telah memberikan keceriaan, dukungan, dan semangat selama melaksanakan kegiatan praktek mengajar. Tawa canda yang selalu dirindukan.
8. Seluruh pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan program PLT individu.

Dengan sepenuh hati penulis menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kata sempurna. Untuk itu, saran dan kritik yang bersifat membangun penulis harapkan demi sempurnanya laporan ini agar dapat memberikan sumbangsih dan bahan pemikiran bagi kita semua.

Akhir kata, semoga laporan ini bermanfaat bagi kita untuk memperkaya ilmu dan wawasan di masa sekarang dan yang akan datang.

Yogyakarta, 16 November 2017

Mahasiswa

Kastirah
NIM. 14401241019

DAFTAR ISI

LAPORAN INDIVIDU	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
ABSTRAK	vii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. ANALISIS SITUASI.....	1
B. PERUMUSAN PROGRAM RANCANGAN KEGIATAN PLT	10
BAB II.....	13
PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL.....	13
A. PERSIAPAN.....	13
B. PELAKSANAAN	17
C. ANALISIS HASIL.....	21
D. REFLEKSI.....	23
BAB III	24
PENUTUPAN.....	24
A. KESIMPULAN.....	24
B. SARAN	24
DAFTAR PUSTAKA	26
LAMPIRAN.....	27

DAFTAR LAMPIRAN

1. Observasi Sekolah
2. Observasi Kelas
3. Matrik
4. Laporan Mingguan
5. Kalender Akademik
6. Minggu Efektif
7. Silabus
8. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)
9. Program Tahunan
10. Progam Semester
11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
12. Kisi-kisi, kunci jawaban dan pedoman penskoran
13. Soal-soal Ulangan Harian
14. Daftar Hadir Siswa
15. Rekap Nilai Pengetahuan, Keterampilan dan Sikap
16. Analisis soal ulangan harian
17. Catatan Harian
18. Kartu Bimbingan
19. Rekapitulasi Dana PLT
20. Foto Kegiatan

LAPORAN PRAKTEK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)

DI MAN 2 YOGYAKARTA

OLEH :

Kastirah

14401241019

ABSTRAK

Praktek Lapangan Terbimbing (PLT) telah dilaksanakan di MAN 2 Yogyakarta selama dua bulan sejak tanggal 15 September – 15 November 2017. Tujuan Praktek Lapangan Terbimbing (PLT) adalah mahasiswa agar memiliki pengalaman faktual tentang proses pembelajaran dan kegiatan kependidikan lainnya di sekolah, sebagai bekal untuk mengembangkan diri menjadi tenaga didik yang profesional yang memiliki pengetahuan, sikap dan keterampilan.

Kegiatan yang telah dilakukan meliputi observasi pembelajaran kelas yang dilaksanakan pada saat KBM berlangsung dan pembuatan perangkat pembelajaran yaitu membuat program semester, silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran, soal dan penskoran ulangan harian, daftar hadir siswa, dan daftar penilaian. Kegiatan praktek mengajar dimulai dari tanggal 15 September hingga 15 November 2017.

Praktek Lapangan Terbimbing (PLT) dapat dilaksanakan dengan baik dan dapat memenuhi target frekuensi mengajar yang telah ditetapkan. Praktikan sudah mencapai 21 kali pertemuan. Hasil yang diperoleh dari pelaksanaan PLT selama kurang lebih dua bulan di MAN 2 Yogyakarta ini dirasa sangat membantu mahasiswa dalam mengetahui kondisi pembelajaran di sekolah secara umum. Selain itu mahasiswa dapat belajar menyusun strategi pembelajaran agar hambatan yang muncul selama pembelajaran dapat diselesaikan. Saran untuk keberhasilan PLT dari praktikan yaitu peningkatan kerjasama yang baik antara pihak universitas, sekolah dan praktikan itu sendiri agar tidak terjadi miss komunikasi dalam pelaksanaan PLT.

Kata kunci : PLT, MAN 2 Yogyakarta

BAB I

PENDAHULUAN

A. ANALISIS SITUASI

MAN 2 Yogyakarta merupakan salah satu Madrasah yang berstatus Negeri di Yogyakarta. MAN 2 Yogyakarta terletak di jalan K.H. Ahmad Dahlan No. 130 Yogyakarta. Madrasah ini terletak sangat strategis karena lokasinya yang berada tidak jauh dari pusat kota Yogyakarta, sehingga memudahkan masyarakat menjangkau lokasi Madrasah.

Peserta didik Madrasah ini 65% berasal dari kota Yogyakarta dan sisanya dari luar kota Yogyakarta dan atau luar D.I. Yogyakarta. Madrasah memiliki tujuan tercapainya insan Madrasah yang mengamalkan nilai dan ajaran Islam dalam kehidupan sehari-hari dan tercapainya peserta didik yang cerdas, terampil, mandiri untuk melanjutkan pendidikan. Di MAN 2 Yogyakarta sebelum memulai kegiatan pembelajaran terdapat rutinitas sholat Dhuha dan tadarus Al-Qur'an yang dilakukan 15 menit sebelum memulai pembelajaran yakni pada pukul 6.45 sampai pukul 07.00. Selain itu, kegiatan ibadah seperti sholat Dhuha, sholat Dzuhur, dan sholat Jum'at dilaksanakan secara berjamaah di Masjid sekolah.

MAN 2 Yogyakarta menyediakan 4 program studi/jurusan/peminatan, yaitu program MIPA (Matematika dan Ilmu Alam), IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial), IBB (Ilmu Bahasa dan Budaya), dan IIK (Ilmu-Ilmu Keagamaan). Untuk kegiatan ekstrakurikuler madrasah menyediakan 28 macam kegiatan yang dapat diikuti oleh peserta didik, yaitu teater, paduan suara, musik, hadroh, broad casting TV dan radio, TIK, olympiade Jerman, Jepang, Sains, PASSUS (Pasukan Khusus), Pramuka, futsal, sepak bola, basket, volley, taekwondo, pencak silat, Calon Mubaligh, dan lain-lain.

Selain kegiatan ekstrakurikuler Madrasah juga membina peserta didik melalui 5 kegiatan kader, yaitu :

1. APEL (Agen Perubahan Lingkungan)
2. Pengurus OSIS
3. Kader PIKR (Pusat Informasi Konseling Remaja)
4. Kader Pelajar Anti NAPZA
5. Kader PIO (Apoteker Remaja)

Melalui kegiatan ekstrakurikuler dan kaderisasi tersebut, peserta didik dapat mengembangkan bakat dan minat yang dimilikinya.

Rincian analisis situasi yang diperoleh dari kegiatan observasi diantaranya

sebagai berikut :

1. Profil MAN 2 YOGYAKARTA

a. Identitas Madrasah

- 1) Nama Madrasah : MAN 2 YOGYAKARTA
- 2) Nama Kepala Madrasah : Drs. H. In Amullah, MA.
- 3) Alamat
 - a) Jalan/nomor : Jalan K.H Ahmad Dahlan No.130
 - b) Desa/Kalurahan : Ngampilan
 - c) Kecamatan : Ngampilan
 - d) Kabupaten/Kodya : Yogyakarta
 - e) Propinsi : Daerah Istimewa Yogyakarta
 - f) Kode Pos : 55261
 - g) Telepon/Fax. : (0274) 513347
 - h) E-Mail Madrasah : man_jogja2@yahoo.com
- 4) Status Madrasah : Negeri
- 5) NPSN : 131347110012
- 6) Tahun Berdiri : 1978 (MAN)

b. Visi

Visi MAN 2 Yogyakarta adalah terwujudnya insan madrasah yang taqwa, mandiri, prestasi, inovatif, berwawasan lingkungan, dan Islami yang diakronimkan TAMPIL Islami.

1) Taqwa

Indikator :

- a) Terwujudnya kesadaran beribadah
- b) Terbentuknya karakter peserta didik yang taat aturan/norma hukum, sosial, kesopanan, dan agama.

2) Mandiri

Indikator :

- a) Peserta didik yang mampu menyelesaikan tugas-tugasnya secara tepat waktu.
- b) Peserta didik yang mampu mengelola prioritas dan mengambil keputusan.

3) Prestasi

Indikator :

- a) Meningkatnya daya serap peserta didik dalam proses belajar mengajar.

- b) Meningkatnya prosentase peserta didik yang diterima di Perguruan Tinggi.
 - c) Meningkatnya kemampuan komunikasi peserta didik menggunakan bahasa Arab, Inggris, dan bahasa Jawa.
 - d) Peserta didik memiliki *specific life skill* pada bidang Keagamaan, Seni, Budaya, Kewirausahaan, dan atau Olah Raga.
- 4) Inovatif
Indikator :
Terwujudnya dinamika keilmuan.
- 5) Berwawasan Lingkungan
Indikator :
a) Terbentuknya karakter cinta lingkungan
b) Terwujudnya lingkungan Madrasah yang bersih, sehat, aman dan nyaman.
- 6) Islami
Indikator :
a) Tertanamnya nilai-nilai Aqidah Islamiyah.
b) Terwujudnya kebiasaan menjalankan ibadah makhdhah.
c) Terwujudnya Akhlaq Mahmudah.

c. Misi

- 1) Mewujudkan Insan Madrasah yang berilmu, beramal, dan berkepribadian mulia (akhlaq mahmudah)
- 2) Mewujudkan Insan Madrasah yang menguasai Iptek, bahasa, budaya, olahraga, dan seni.
- 3) Menyiapkan peserta didik yang menguasai Iptek, bahasa, budaya, olahraga, dan seni yang dibutuhkan untuk berkompetisi di era global.
- 4) Mewujudkan lingkungan madrasah yang kondusif dan Islami.

d. Kondisi lingkungan Madrasah

- 1) Kondisi fisik

MAN 2 Yogyakarta yang terletak di jalan KH.Ahmad Dahlan berdiri di atas lahan dengan luas 3.995m². Kondisi fisik yang tidak memungkinkan untuk dapat memperluas bangunan karena letaknya yang berada di lingkungan padat, hanya renovasi dan rehab gedung yang bisa dilakukan.

2) Kondisi non-fisik

Jumlah sarana prasarana yang menunjang untuk memenuhi kebutuhan belajar peserta didik serta menyalurkan minat dan bakatnya, baik dalam kegiatan kurikulum maupun ekstra kurikuler.

- a) Lab. Komputer
- b) Lab. Biologi
- c) Lab. Kimia dan Fisika
- d) Lab. Bahasa
- e) Perpustakaan
- f) Lap. Basket
- g) Lap. Futsal
- h) Studio Musik
- i) Studio Broadcast
- j) Tempat Parkir
- k) Masjid
- l) Kantin
- m) Galeri taman

2. Keadaan fisik Madrasah

No	Nama Ruang	Lantai Satu		Lantai Dua		Lantai Tiga		Jumlah	
		Jml	Luas m ²	Jml	Luas m ²	Jml	Luas m ²	Ruang	Luas m ²
1	Aula	1	80,5	0	0	1	175	2	255,5
2	Kantor TU	1	74,75	0	0	0	0	1	74,75
3	Ka. Madrasah	1	27,5	0	0	0	0	1	27,5
4	Gudang	1	27,5	2	62	0	0	3	89,5
5	R Pengadaan	1	27,5	0	0	0	0	1	27,5
6	Wakil Kepala	2	27,5	0	0	0	0	2	27,5
7	Kelas	12	478	12	747,5	0	0	24	1225,5
8	Laboratorium	1	105	3	299	2	119	6	523
9	Perpustakaan	-	-	1	105	1	105	2	210

No	Nama Ruang	Lantai Satu		Lantai Dua		Lantai Tiga		Jumlah	
		Jml	Luas m ²	Jml	Luas m ²	Jml	Luas m ²	Ruang	Luas m ²
10	Ketrampilan Boga	1	60	0	0	0	0	1	60
11	Ruang Guru	1	105	0	0	0	0	1	105
12	Kantin	1	112	0	0	0	0	1	112
13	Tempat Parkir	1	230	0	0	0	0	1	230
14	Koperasi Siswa	1	24	0	0	0	0	1	24
15	OSIS	1	9	1	24	0	0	2	33
16	Masjid	1	168	0	0	0	0	1	168
17	Ganti Pakaian	1	13	1	13,75	0	0	2	26,75
18	UKS	1	56	0	0	0	0	1	56
20	Bimb. Konseling	0	0	2	53,25	0	0	1	53,25
21	Penjaga Madrasah	1	48	0	0	0	0	1	48
22	Pos Satpam	1	6	0	0	0	0	1	6
23	KM/WC	16	48	6	18	6	18	28	84
24	Tempat Wudlu	4	40	0	0	0	0	4	40
25	Lab. Alam	1	36	0	0	0	0	1	36
26	Asrama	1	200	1	200	0	0	2	400
27	Rumah Ka Asrama	1	56	0	0	0	0	1	56
Jumlah		52	2246	28	1438,5	9	312	89	3996,5

a. Ruang kelas

MAN 2 Yogyakarta memiliki Ruang kelas yang berjumlah 24 ruang. Adapun rinciannya sebagai berikut:

- 1) Kelas X : MIPA (1-3), IPS (1-3), IBB dan IIK.
- 2) Kelas XI : MIPA (1-3), IPS (1-3), IBB dan IIK
- 3) Kelas XII : MIPA (1-3), IPS (1-3), IBB, dan IIK

b. Ruang Laboratorium penunjang KBM

MAN 2 Yogyakarta memiliki beberapa laboratorium, diantaranya dua laboratorium IPA, yang terdiri dari satu laboratorium Kimia yang menjadi satu dengan laboratorium Fisika, dan laboratorium Biologi. Laboratorium tersebut terletak di kompleks Madrasah gedung bagian timur, dan di sisi selatan Madrasah terdapat laboratorium komputer. Berikut adalah beberapa permasalahan yang ditemukan terkait fasilitas Laboratorium di MAN 2 Yogyakarta adalah sebagai berikut :

- 1) Tenaga laboran yang terbatas.
- 2) Terdapat beberapa peralatan yang rusak sehingga tidak dapat digunakan.

c. Ruang Guru

Ruang guru terletak di sisi tengah Madrasah. Ruang Guru memiliki beberapa fasilitas seperti meja dan kursi bagi setiap guru, AC, papan pengumuman bagi guru, beberapa unit komputer, almari peralatan P3K, data peserta didik dan guru, serta berbagai perlengkapan lainnya, sedangkan ruang piket guru terletak bersebelahan dengan ruang UKS yaitu di gedung bagian depan.

d. Ruang Tata Usaha

Ruang Tata Usaha (TU) terletak di sisi Madrasah bagian depan, merupakan bangunan yang termasuk cagar budaya bekas kantor Kementerian Agama pertama sehingga ruangan ini tidak dipugar. Ruang TU ini sangat penting sebagai tempat pelayanan administrasi Madrasah, baik peserta didik, guru, karyawan, dan warga Madrasah lainnya, serta administrasi yang berkaitan dengan pihak dalam dan luar Madrasah. Ruang TU memiliki fasilitas seperti meja, kursi, unit komputer disetiap meja pegawai, televisi, almari arsip warga Madrasah, kipas angin, dan berbagai perlengkapan pendukung lainnya.

e. Ruang Bimbingan dan Konseling

Ruang Bimbingan dan Konseling (BK) terletak di sisi Madrasah

bagian Utara lantai 2. Ruang BK ini sangat penting dalam menjalankan fungsinya sebagai tempat untuk membimbing dan mengarahkan peserta didik dalam menghadapi masalah peserta didik baik dalam bidang akademik dan non akademik. Selain itu, ruang BK juga merupakan ruang untuk memberikan pelayanan bagi peserta didik dalam membantu mengarahkan prestasi dan bakat peserta didik. Bimbingan Konseling juga sangat berperan dalam membantu guru-guru, karyawan, dan orang tua peserta didik dalam mengembangkan anak didik dan kemajuan Madrasah.

Secara umum kondisi fisik dan organisasi BK MAN 2 Yogyakarta sudah baik. Pelayanan BK telah didukung oleh kondisi fisik bangunan yang memadai dan tenaga pengelola BK yang profesional dan berkompeten dalam bidangnya. Adapun data inventaris ruang BK adalah sebagai berikut: ruang tamu, ruang konseling dan ruang kerja, meja, kursi, almari, papan tulis, komputer, printer, AC, bagan mekanisme penanganan masalah peserta didik di Madrasah, bagan mekanisme kerja, dan struktur organisasi BK.

f. Lapangan Olahraga dan Upacara

MAN 2 Yogyakarta memiliki lapangan olahraga dan upacara, yaitu lapangan basket dan futsal di depan dan samping Ruang TU dan lapangan belakang dekat tempat parkir yang digunakan sebagai lapangan upacara sekaligus lapangan voli. Akan tetapi kondisi lapangan voli ini kurang terawat. Dibagian tepi lapangan basket digunakan sebagai tempat parkir, dan lantainya kurang memenuhi persyaratan keamanan lapangan olahraga.

g. Ruang Ibadah (Masjid)

Bangunan Masjid terletak di bagian tengah Madrasah. Masjid dengan dua lantai ini telah memiliki fasilitas yang memadai seperti tempat wudhu, almari mukena, mimbar, karpet, LCD Proyektor, dan beberapa atribut Masjid lainnya. Lantai dua Masjid ditunjukkan untuk ibadah peserta didik dan guru putri, lantai bawah untuk ibadah peserta didik dan guru putra.

h. Perpustakaan

Perpustakaan MAN 2 Yogyakarta terletak di lantai 2 sisi Madrasah bagian timur. Keberadaan perpustakaan sangat penting bagi peserta didik dan warga Madrasah. Perpustakaan juga berfungsi untuk memberikan pelayanan fasilitas pendukung kegiatan belajar mengajar serta menambah wawasan bagi warga Madrasah. Koleksi buku di Perpustakaan MAN 2 Yogyakarta cukup lengkap dan tertata dengan rapi disesuaikan dengan kategori bukunya. Perpustakaan ini tak hanya menyediakan buku pelajaran

namun juga terdapat berbagai buku fiksi dan non-fiksi seperti novel, roman, teenlit, majalah, koran, dan lain sebagainya.

Administrasi perpustakaan di MAN 2 Yogyakarta sudah berjalan sesuai dengan ketentuan dan telah dilakukan sistem pencatatan buku secara berkode. Fasilitas yang terdapat di perpustakaan seperti komputer, AC, Meja baca.

i. Koperasi Peserta didik

Koperasi Siswa (KOPSIS) MAN 2 Yogyakarta terletak menjadi satu dengan kantin, tepatnya kantin di bagian Utara. Koperasi Siswa dikelola oleh penjaga Koperasi dan menyediakan berbagai keperluan sekolah seperti alat tulis, perlengkapan pakaian seragam Madrasah, makanan ringan dan minuman.

j. Ruang UKS dan Ruang Piket Guru

Ruang UKS berada di dalam satu ruang dengan ruang piket Guru, yaitu terdapat di sisi Madrasah bagian utara kantor TU, bangunannya pun masih menjadi satu dengan ruang TU. Ruang UKS ini telah memiliki berbagai sarana penunjang, seperti meja, tempat tidur, kasur, bantal, selimut, almari, kipas angin, perlengkapan P3K, dan berbagai perlengkapan lainnya. Sedangkan untuk Ruang Piket Guru memiliki fasilitas seperti Televisi, Meja Kursi, Almari, Fasilitas Hotspot, dan fasilitas penunjang lainnya.

k. Ruang Kantin

Ruang Kantin MAN 2 Yogyakarta terletak di sisi depan Madrasah bersebelahan dengan ruang satpam. Terdapat 7 kantin yang menyediakan berbagai makanan, minuman serta makanan ringan dengan harga yang terjangkau.

l. Tempat Parkir sepeda dan sepeda motor

Tempat parkir sepeda motor MAN 2 Yogyakarta terletak di sisi timur depan dan timur belakang Madrasah. Tempat parkir bagian depan disediakan bagi guru, karyawan. Tempat parkir bagian belakang disediakan bagi peserta didik. Tempat parkir ini telah dikelola dengan baik dengan mempercayakan ketertiban dan keamanan bersama bagi warga Madrasah.

m. Kamar kecil untuk guru dan karyawan

Kamar kecil untuk guru dan karyawan terletak di gedung Madrasah berbagai tempat. Di setiap bangunan telah tersedia kamar kecil untuk guru dan karyawan.

n. Kamar kecil untuk peserta didik

Kamar kecil bagi peserta didik terletak di berbagai tempat dan dekat dengan kelas. Kondisi kamar kecil di MAN 2 Yogyakarta bersih dan terawat dengan baik.

3. Kondisi Nonfisik Madrasah

a. Potensi Madrasah

MAN 2 Yogyakarta merupakan salah satu Madrasah Negeri yang dikelola oleh Kementerian Agama. Letak Madrasah yang strategis, berada di tengah perkampungan penduduk yang cukup representatif dan kondusif untuk pelaksanaan kegiatan pembelajaran memberikan daya dukung tersendiri bagi pengembangan peserta didik. Hal ini memberikan dukungan bagi peserta didik untuk belajar berinteraksi dengan masyarakat setempat, dan kenyamanan bagi peserta didik dalam belajar sehingga terhindar dari kebisingan yang mengganggu aktifitas belajar mengajar.

b. Data Sumber Daya Manusia (SDM)/ Pegawai/ Guru

Data Guru dan Pegawai

No	Personal Madrasah	Jenis Kelamin		Jumlah
		Laki-Laki	Perempuan	
1	Kepala Madrasah	1	0	1
2	Kepala TU	1	0	1
3	Guru PNS Kemenag	18	30	48
4	Guru PNS Diknas	0	0	0
5	Guru BK	1	2	3
6	Guru Tambah Jam	0	2	2
7	Guru Tidak Tetap (GTT)	5	9	14
8	Pegawai Administrasi (TU)	4	6	10
9	Pustakawan	1	0	1
10	Petugas Laboran	0	0	0
11	Keamanan	4	0	4

No	Personal Madrasah	Jenis Kelamin		Jumlah
		Laki-Laki	Perempuan	
12	Pegawai Tidak Tetap (PTT)	10	0	10
Jumlah		45	49	94

- Data Status Pegawai

No	Uraian	Jumlah	PNS Kemenag	PNS Dikbud	CPNS	Guru Tetap Honorar	Guru Tambah Jam	Pegawai Tetap Honorar
						(GTH)	(GTJ)	(PTT)
1	Guru	64	48	0	0	14	2	0
2	Pegawai	20	10	0	0	0	0	10
Jumlah		84	58	0	0	14	2	10

c. Peserta didik

Peserta didik MAN 2 Yogyakarta ini adalah peserta didik pilihan dari kota Yogyakarta dan sekitarnya. Beberapa peserta didik MAN 2 Yogyakarta telah membuktikan kemampuannya dengan mengukir prestasi, baik dalam bidang akademik maupun non akademik, seperti menjadi DUTA GENRE DIY, lomba pencak silat, lomba taekwondo, MTQ, lomba tenis meja dan menyanyi (juara Nasional 2017). Selain itu masih banyak lagi prestasi yang telah diukir peserta didik MAN 2 Yogyakarta yang patut dibanggakan.

d. Media pembelajaran

Media Pembelajaran yang tersedia antara lain LCD, fasilitas internet, white board, spidol, alat-alat peraga dan media laboratorium bahasa, kimia dan biologi. Selain itu juga tersedia media audio-visual, alat-alat olahraga serta alat-alat kesenian berupa alat musik.

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PLT

1. Pra-PLT

PLT adalah suatu upaya yang dijalankan untuk meningkatkan kualitas pendidik agar mampu menghasilkan tenaga pengajar yang profesional. Sebelum melaksanakan kegiatan PLT mahasiswa mendapatkan pembekalan PLT di kampus yang diselenggarakan oleh LPPM. Materi pembekalan meliputi pengembangan wawasan mahasiswa, pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru dalam bidang pendidikan, dan materi yang terkait dengan teknis PLT. Pembekalan dilaksanakan dilaksanakan di setiap fakultas. Dalam pembekalan tersebut dijelaskan bahwa Kegiatan PLT UNY 2017 dilaksanakan tanggal 15 September 2017 sampai 15 November 2017. Adapun jadwal pelaksanaan kegiatan PLT UNY 2017 di MAN 2 Yogyakarta dapat di lihat pada matriks kegiatan.

2. Penjabaran Program Kerja PLT

a. Pembuatan Program PLT

- 1) Observasi
- 2) Penyusunan Matrik PLT

b. Kegiatan Mengajar Terbimbing

Persiapan

- 1) Konsultasi
- 2) Pengumpulan Materi Ajar
- 3) Pembuatan RPP
- 4) Persiapan/Pembuatan Media
- 5) Diskusi teman Sejawat

Mengajar terbimbing

- 1) Praktik Mengajar di Kelas
- 2) Penilaian dan Evaluasi

c. Kegiatan Non-Mengajar

- 1) Pendampingan KBM
- 2) Pembuatan perangkat administrasi guru

d. Kegiatan Sekolah

Mahasiswa PLT selain melakukan kegiatan mengajar juga mengikuti kegiatan sekolah seperti Upacara Bendera hari Senin, Piket Sekolah, Perayaan HUT Jogja, Perayaan Hari Santri Nasional, Upacara Sumpah Pemuda, Bulan Bahasa, dan Upacara Hari Pahlawan.

e. Penyusunan Laporan PLT

Penyusunan laporan PLT dilakukan sebagai pertanggungjawaban mahasiswa terhadap kegiatan praktik mengajar PLT yang dilaksanakan di MAN 2 Yogyakarta selama periode tanggal 15 September sampai 15 November 2017.

f. Program Insidental

Program yang bukan merupakan bagian dari program yang direncanakan tetapi dilaksanakan karena keadaan tertentu yang berkaitan dengan lingkungan dan keadaan di tempat PLT.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

Sebelum melakukan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT), mahasiswa terlebih dahulu melakukan persiapan-persiapan. Persiapan ini dilakukan untuk menunjang kegiatan PLT agar berjalan dengan lancar. Keberhasilan dari kegiatan PLT ini sangat ditentukan oleh kesiapan mahasiswa baik persiapan secara akademis, mental maupun keterampilan. Adapun persiapan yang harus dilakukan oleh mahasiswa sebelum diterjunkan ke lapangan adalah:

1. Observasi

Kegiatan observasi dilakukan dilingkungan sekolah sebelum kegiatan *micro teaching* dilaksanakan. Pelaksanaan observasi mampu membantu mahasiswa PLT dalam mendeskripsikan langkah yang harus diambil dalam mengajar di sekolah yang mereka pilih. Hal – hal yang diamati pada saat observasi kelas yaitu perangkat pembelajaran (Krikulum 2013, silabus, RPP), proses pembelajaran (membuka pelajaran, apersepsi, motivasi, penyajian materi, pemilihan metode, penggunaan media, penggunaan bahasa, manajemen waktu, gerakan, teknik bertanya, pengelolaan kelas, bentuk dan cara evaluasi, menutup pelajaran) serta pengamatan terhadap perilaku siswa baik didalam maupun diluar kelas. Observasi ini meliputi dua hal, yaitu:

a. Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi pembelajaran di kelas dilakukan dengan cara mengikuti kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru pembimbing dari mahasiswa yang bersangkutan. Kegiatan observasi pembelajaran di kelas memberikan beberapa manfaat kepada mahasiswa praktikkan sebelum melakukan praktik mengajar. *Pertama*, memberikan pengetahuan dan pemahaman awal tentang kondisi dan karakteristik siswa, baik di dalam maupun di luar kelas secara umum. *Kedua*, mendapatkan gambaran secara umum tentang metode mengajar guru di kelas, media pembelajaran, dan materi pembelajaran. *Ketiga*, mengetahui cara manajemen kelas yaitu sikap guru dalam menghadapi tingkah laku siswa. Observasi pembelajaran di kelas tersebut telah dilaksanakan pada hari Sabtu, 4 Maret 2017 di kelas XI IPA 3 dan hari Jumat, 22 September 2017 di kelas XI IPS 3.

Sasaran Observasi di kelas adalah:

- 1) Perangkat Pembelajaran
 - a) Satuan Pembelajaran
 - b) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- 2) Proses Pembelajaran
 - a) Cara membuka pelajaran
 - b) Penyajian materi
 - c) Metode pembelajaran
 - d) Penggunaan bahasa
 - e) Gerak
 - f) Cara memotivasi siswa
 - g) Teknik bertanya
 - h) Teknik menjawab
 - i) Teknik penguasaan kelas
 - j) Penggunaan media
 - k) Menutup pelajaran
- 3) Perilaku Siswa
 - a) Perilaku siswa di dalam kelas
 - b) Perilaku siswa di luar kelas

Melalui kegiatan observasi di kelas ini mahasiswa praktikan dapat:

- 1) Mengetahui kondisi pembelajaran yang sedang berlangsung.
- 2) Mengetahui kesiapan dan kemampuan siswa dalam menerima pelajaran.
- 3) Mengetahui metode, media, dan prinsip mengajar yang digunakan guru dalam proses pembelajaran.

b. Observasi Lingkungan Fisik Sekolah

Kegiatan observasi lingkungan fisik sekolah bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi sekolah yang bersangkutan. Obyek yang dijadikan sasaran observasi lingkungan fisik sekolah meliputi:

- 1) Letak dan lokasi gedung sekolah
- 2) Kondisi ruang kelas
- 3) Kelengkapan gedung dan fasilitas yang menunjang KBM
- 4) Keadaan personal, peralatan serta organisasi yang ada di sekolah

Observasi Lapangan merupakan kegiatan pengamatan dengan berbagai karakteristik komponen pendidikan, iklim dan norma yang berlaku di lingkungan sekolah tempat PLT. Pengenalan lapangan ini dilakukan dengan cara observasi langsung, dan wawancara dengan pihak sekolah.

Observasi lingkungan fisik sekolah antara lain pengamatan pada:

- 1) Administrasi persekolahan
- 2) Fasilitas pembelajaran yang dimiliki oleh sekolah
- 3) Lingkungan fisik disekita sekolah

2. Persiapan di Kampus

a. Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)

Pengajaran Mikro adalah salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa yang akan mengikuti kegiatan KKN-PPLT. Mata kuliah Pengajaran Mikro ini bertujuan untuk memberikan bekal kepada mahasiswa terkait kemampuan dasar yang harus dimiliki oleh seorang pengajar sebelum mahasiswa turun ke lapangan. Mata kuliah Pengajaran Mikro biasanya berada di semester 6 dan ini ditempuh oleh mahasiswa dalam satu semester sebelum pelaksanaan kegiatan PPL.

Dalam pengajaran mikro ini mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok yang masing-masing terdiri dari 6 sampai 12 mahasiswa. Masing- masing kelompok didampingi oleh satu atau 2 dosen pembimbing. Tergantung dari kebijakan dosen masing-masing.

Pengajaran mikro untuk mahasiswa digunakan sebagai sarana latihan untuk tampil berani tampil di depan kelas, mengendalikan emosi, ritme pembicaraan, penguasaan kelas, penggunaan metode dan media pembelajaran dan lain-lain. Praktik mengajar mikro dilakukan sampai mahasiswa yang bersangkutan menguasai kompetensi secara memadai sebagai prasyarat untuk mengikuti PLT di sekolah.

Fungsi dosen pembimbing di sini adalah sebagai penilai sekaligus memberikan kritik dan saran kepada mahasiswa berkaitan dengan simulasi pegajaran kelas yang ditampilkan mahasiswa tersebut. Hal ini bertujuan untuk dijadikan beban serta wacana untuk meningkatkan mutu mahasiswa dalam megajar.

Kuliah pengajaran mikro ini secara keseluruhan dapat berjalan dengan lancar, selain itu mata kuliah pengajaran mikro sangat penting dan membantu dalam mempersiapkan mahasiswa baik dari segi mental, fisik serta akademis sebelum mahasiswa melaksanakan PLT disekolah-sekolah yang sudah ditempatkan.

b. Pembekalan

Pembekalan PLT dilakukan dengan tujuan agar mahasiswa memiliki bekal pengetahuan dan keterampilan praktis demi pelaksanaan program dan tugas-tugasnya di sekolah.

Kegiatan ini sangat bermanfaat bagi praktikan karena dapat memberikan sedikit gambaran tentang pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru di bidang pendidikan dan materi yang terkait dengan program PLT di lapangan. Kegiatan ini dilakukan sebelum mahasiswa terjun ke lapangan. Selain adanya persiapan yang dilaksanakan di kampus yang berupa pembekalan, sebelum terjun ke lokasi PLT praktikan (mahasiswa) diberikan latihan mengajar bersama dengan praktikan lainnya pada mata kuliah micro teaching oleh dosen pembimbing.

Pembekalan PLT ini berlangsung selama 1 hari, pembekalan bersifat umum dengan tujuan membekali mahasiswa dalam pelaksanaan PLT agar dalam pelaksanaannya mahasiswa dapat menyelesaikan program dengan baik. Dalam pembekalan ini mahasiswa memperoleh gambaran pelaksanaan PLT pada tahun-tahun sebelumnya. Berdasarkan pengalaman tersebut mahasiswa diharapkan dapat mengambil sisi positif dan menghindarkan sisi negatifnya.

c. Penerjunan

Penerjunan PLT merupakan penerjunan mahasiswa PLT secara langsung ke sekolah untuk melaksanakan sejumlah program kegiatan dan praktik mengajar. Penerjunan dilaksanakan pada tanggal 15 September 2017 di MAN 2 Yogyakarta.

d. Persiapan Mengajar

Setelah memperoleh hasil dari observasi, yang berupa kurikulum dan pembagian kelas, maka tahapan berikutnya yang dilaksanakan oleh mahasiswa adalah persiapan mengajar. Persiapan mengajar dilakukan sebelum melakukan praktik mengajar secara langsung. Persiapan mengajar tersebut meliputi penyusunan perangkat

pembelajaran, antara lain:

1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RPP ini merupakan rangkaian skenario yang akan dilaksanakan mahasiswa pada saat mengajar di kelas. Penyusunan RPP dimaksudkan untuk mempermudah guru maupun calon guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. RPP dapat difungsikan sebagai pengingat bagi guru mengenai hal-hal yang harus dipersiapkan, media yang akan dipergunakan, dan hal-hal teknis lainnya.

Praktikan membuat RPP sebanyak 5 RPP dengan materi Sistem Hukum dan Peradilan Nasional.

2) Media Pembelajaran

Merupakan alat bantu yang diperlukan dalam proses pembelajaran agar siswa cepat dan mudah memahami materi pembelajaran yang diajarkan. Praktikan akan menggunakan media *powerpoint*, video, gambar, kertas HVS untuk pembelajaran.

3) Instrumen penilaian proses dan hasil pembelajaran

Berisi tentang prosedur dan alat penilaian yang di pergunakan untuk mengukur ketercapaian tujuan yang telah ditetapkan pada proses pembelajaran. Praktikan menggunakan instrumen penilaian observasi untuk penilaian sikap, penilaian dengan bentuk pilihan ganda dan essay untuk penilaian pengetahuan dan penilaian proses dengan melihat keaktifan siswa dalam pembelajaran untuk penilaian keterampilan.

B. PELAKSANAAN

Pelaksanaan PLT dilaksanakan praktikan mulai tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Selama dalam pelaksanaan, mahasiswa praktikan melakukan bimbingan dengan guru pembimbing dan dosen pembimbing yang berhubungan dengan program pengajaran yang direncanakan sebelumnya, kemudian dilaksanakan sesuai dengan rencana yang telah disetujui.

Kegiatan PLT diawal-awal digunakan untuk membantu pelaksanaan Penilaian Tengah Semester (PTS) karena bertepatan dengan jadwal PTS MAN 2 Yogyakarta dan minggu ke 2 digunakan untuk melakukan observasi dikelas XI IPS 3.

Sebelum mengajar di kelas mahasiswa diharuskan menyusun dan

mempersiapkan seluruh perangkat pembelajaran yang akan digunakan beserta alat evaluasi. Perangkat pembelajaran yang dimaksud antara lainnya yaitu Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), media pembelajaran yang digunakan serta alat evaluasi dan penilaian. Setelah mempersiapkan perangkat pembelajaran tersebut mahasiswa mengkonsultasikannya kepada guru pembimbing. Adapun kegiatan PLT yang dilakukan meliputi:

1. Praktik mengajar

Dalam praktik mengajar di kelas setiap mahasiswa dibimbing oleh seorang guru. Kegiatan praktik mengajar di kelas tersebut terdiri dari dua macam yaitu terbimbing dan mandiri.

a. Praktik mengajar secara terbimbing

Dalam kegiatan ini mahasiswa praktikan belum mengajar secara penuh. Maksudnya dalam kegiatan pembelajaran dikelas mahasiswa masih dalam pengawasan guru pembimbingnya baik itu dalam penyampaian materi, penggunaan metode maupun pengelolaan kelas. Praktik mengajar terbimbing ini bertujuan agar mahasiswa praktikan bisa memperoleh pengalaman yang matang dalam kegiatan belajar mengajar, karena dengan mengajar terbimbing ini diharapkan mahasiswa mampu menguasai materi pelajaran secara baik dan menyeluruh baik dalam penggunaan metode pengajaran maupun kegiatan pembelajaran dikelas mulai dari awal kegiatan hingga penutup. Selain itu mengajar terbimbing ini juga sangat diperlukan bagi mahasiswa untuk mempersiapkan diri baik dari segi fisik maupun mental agar bisa beradaptasi dengan siswa. Sehingga mahasiswa dapat mengetahui kondisi kelas, perhatian siswa, minat siswa dan lain sebagainya, akhirnya mahasiswa mampu mempersiapkan segala hal yang diperlukan dalam pembelajaran secara menyeluruh dan matang.

b. Praktik mengajar mandiri

Setelah mahasiswa mengajar secara terbimbing, guru pembimbing memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengajar secara mandiri. Dalam kegiatan ini mahasiswa bertanggung jawab sepenuhnya terhadap jalannya proses belajar mengajar di kelas, tetapi guru pembimbing tetap memonitoring jalannya proses belajar mengajar di kelas dengan tujuan agar guru pembimbing mengetahui, jika mahasiswa praktikan masih mempunyai kekurangan dalam kegiatan belajar mengajar. Sehingga bisa di perbaiki lagi agar menjadi lebih baik.

1) Pelaksanaan Praktik Mengajar

Berdasarkan hasil konsultasi dengan guru pembimbing, praktikan mendapat tugas untuk mengajar mata pelajaran PKn di kelas XI IPS 2, XI IBB, selama 2 minggu awal sesuai jadwal di kelas XI IPA 3, dan 3 minggu akhir di kelas XI IPS 3. Kegiatan PLT ini dilaksanakan berdasarkan jadwal pelajaran yang telah ditetapkan oleh MAN 2 Yogyakarta, adapun tabel jadwal mengajar sebagai berikut :

No	Hari	Kelas	Jam pelajaran
1.	Senin	-	-
2.	Selasa	XI IPS 2	Jam ke- 3 s.d Jam ke-4
3.	Rabu	XI IBB	Jam ke- 3 s.d Jam ke-4
4.	Kamis	-	-
5.	Jumat	XI IPS 3	Jam ke- 4 s.d Jam ke - 5
		XI IPA 3	Jam ke- 6 s.d Jam ke- 7
7.	Sabtu	-	-

Praktik Mengajar mulai dilaksanakan pada tanggal 26 September 2017 – 10 November 2017. Pelaksanaan mengajar ini terdiri dari berbagai kegiatan sebagai berikut :

a) Praktik Mengajar di Kelas

Dalam pelaksanaan kegiatan PLT ini, praktikan mendapat tugas untuk mengajar 3 kelas seperti yang penulis sebutkan di atas. Berdasarkan tersedia dihasilkan praktik mengajar 15 kali tatap muka. Durasi mengajar praktikan dalam satu minggu 2 jam pelajaran untuk setiap kelas. Adapun jadwal mengajar dan materi yang disampaikan yaitu sebagai berikut:

No	Hari/Tanggal	Kelas	Materi	Waktu
1.	Selasa/ 26 September 2017	XI IPS 2	3.3.1. Menjelaskan makna hokum 3.3.2. Menguraikan klasifikasi hukum	08.30- 10.00
2	Rabu/ 27 September 2017	XI IBB	3.3.1. Menjelaskan makna hokum 3.3.2. Menguraikan klasifikasi hukum	08.30- 10.00
3	Jumat/ 29 September 2017	XI IPA 3	3.3.1. Menjelaskan makna hokum 3.3.2. Menguraikan klasifikasi hukum	10.30- 11.50
4	Selasa/	XI IPS 2	3.3.3. Menjelaskan tata hukum Republik Indonesia	08.30- 10.00

	3 Oktober 2017		3.3.4. Menjelaskan makna lembaga peradilan	
5	Rabu/ 4 Oktober 2017	XI IBB	3.3.3. Menjelaskan tata hukum Republik Indonesia 3.3.4. Menjelaskan makna lembaga peradilan	08.30-10.00
6	Jumat/ 6 Oktober 2017	XI IPA 3	3.3.3. Menjelaskan tata hukum Republik Indonesia 3.3.4. Menjelaskan makna lembaga peradilan	10.30-11.50
7	Selasa/ 10 Oktober 2017	XI IPS 2	3.3.5. Mengidentifikasi dasar hukum Lembaga Peradilan di Indonesia 3.3.6. Mendiskripsikan klasifikasi Lembaga Peradilan di Indonesia	08.30-10.00
8	Rabu/ 11 Oktober 2017	XI IBB	3.3.5. Mengidentifikasi dasar hukum Lembaga Peradilan di Indonesia 3.3.6. Mendiskripsikan klasifikasi Lembaga Peradilan di Indonesia	08.30-10.00
9	Jumat/ 13 Oktober 2017	XI IPS 3	3.3.5. Mengidentifikasi dasar hukum Lembaga Peradilan di Indonesia 3.3.6. Mendiskripsikan klasifikasi Lembaga Peradilan di Indonesia	09.00-09.40 s.d 09.50-10.30
10	Selasa/ 17 Oktober 2017	XI IPS 2	3.3.7. Mendiskripsikan perangkat Lembaga Peradilan di Indonesia	08.30-10.00
11	Rabu/ 18 Oktober 2017	XI IBB	3.3.7. Mendiskripsikan perangkat Lembaga Peradilan di Indonesia	08.30-10.00
12	Jumat/ 20 Oktober 2017	XI IPS 3	3.3.7. Mendiskripsikan perangkat Lembaga Peradilan di Indonesia	09.00-09.40 s.d 09.50-10.30
13	Selasa/ 24 Oktober 2017	XI IPS 2	3.3.8. Mendiskripsikan tingkatan Lembaga Peradilan di Indonesia 3.3.9. Mengidentifikasi peran Lembaga Peradilan di Indonesia 3.3.10. Mengkategorikan perilaku yang sesuai dengan hokum 3.3.11. Mengkategorikan perilaku yang bertentangan dengan hukum beserta sanksinya	08.30-10.00
14	Rabu/ 25 Oktober	XI IBB	3.3.8. Mendiskripsikan tingkatan Lembaga Peradilan di Indonesia 3.3.9. Mengidentifikasi peran Lembaga Peradilan di Indonesia 3.3.10. Mengkategorikan perilaku yang sesuai dengan hokum 3.3.11. Mengkategorikan perilaku yang bertentangan dengan	08.30-10.00

			hukum beserta sanksinya	
15	Jumat/ 27 Oktober 2017	XI IPS 3	3.3.8. Mendiskripsikan tingkatan Lembaga Peradilan di Indonesia 3.3.9. Mengidentifikasi peran Lembaga Peradilan di Indonesia 3.3.10. Mengkategorikan perilaku yang sesuai dengan hukum 3.3.11. Mengkategorikan perilaku yang bertentangan dengan hukum beserta sanksinya	09.00-09.40 s.d 09.50-10.30
16	Selasa/ 31 Oktober 2017	XI IPS 2	Ulangan Harian	08.30-10.00
17	Rabu/ 1 November 2017	XI IBB	Ulangan Harian	08.30-10.00
18	Jumat/ 3 November 2017	XI IPS 3	Ulangan Harian	09.00-09.40 s.d 09.50-10.30
19	Selasa/ 7 November 2017	XI IPS 2	Remidial	08.30-10.00
20	Rabu/ 8 November 2017	XI IBB	Remidial	08.30-10.00
21	Jumat/ 10 November 2017	XI IPS 3	Remidial	09.00-09.40 s.d 09.50-10.30

b) Umpan balik dari pembimbing

Setelah kegiatan pembelajaran berlangsung, guru akan mengevaluasi praktikan sebagai umpan balik terhadap apa yang telah dilakukan praktikan ketika berada di dalam kelas. Umpan balik yang diberikan oleh guru pembimbing ini berupa masukan terhadap penggunaan metode dalam penyampaian materi agar lebih mudah dipahami oleh siswa dengan cara jembatan keledai, penguasaan dan pengkondisian kelas, masukan terhadap media pembelajaran dan pengefektifan penggunaan alat pembelajaran dan evaluasi pembelajaran.

C. ANALISIS HASIL

Jumlah jam praktik mengajar yang dilakukan oleh praktikan

berdasarkan jadwal dan alokasi waktu pelajaran di MAN 2 Yogyakarta untuk setiap minggunya adalah 6 jam (3 kali tatap muka).

Kegiatan mengajar yang dilaksanakan sangat memberikan banyak pengalaman bagi praktikan diantaranya yaitu praktikan harus mampu memahami karakter dan kepribadian anak yang berbeda-beda, mengkondisikan kelas yang ramai agar menjadi kondusif, menggunakan metode pembelajaran dan media pembelajaran yang sesuai dengan kondisi kelas dan karakter siswa, cara evaluasi pembelajaran dan memotivasi siswa agar giat belajar serta mampu menempatkan dirinya sebagai guru didepan siswa-siswanya.

Dukungan yang diterima selama melaksanakan kegiatan PLT adalah sebaga berikut:

1. Bimbingan guru pembimbing membuat praktikan lebih memahami peranan dan tugas sebagai seorang guru dalam melaksanakan pembelajaran baik di kelas.
2. Motivasi dan rekan sesama PLT untuk melaksanakan tugas mengajar dan kegiatan sekolah dengan baik.

Adapun hambatan yang ditemukan selama melaksanakan kegiatan PLT dan solusi yang dilakukan dalam PLT adalah sebagai berikut:

1. Kondisi kelas yang tidak kondusif karena banyak siswa yang ramai

Hambatan ini menjadi hambatan utama yang dialami mahasiswa praktikan ketika mengajar baik itu dikelas XI IPS 2, XI IBB, XI IPA 3, XI IPS 3. Setiap kelas pasti ada siswa-siswa yang ramai sendiri ketika pelajaran sedang berlangsung.

Solusi : Mahasiswa Praktikan harus bersikap tegas kepada siswa agar siswa tidak rama dengan memindahkan tempat duduk siswa tersebut.

2. Penggunaan waktu yang belum efektif dalam kegiatan pembelajaran

Hal ini disebabkan karena banyak siswa yang ramai ketika kegiatan pembelajaran sehingga waktu hanya terbuang untuk memperhatikan siswa yang terlalu gaduh. Apalagi ketika menyuruh siswa untuk mencari informasi yang disampaikan guru memerlukan waktu yang lama.

Solusi: Membuat batasan waktu terhadap kegiatan tersebut, dan melihat kepada temannya yang sudah selesai menulis agar waktu yang dialokasikan untuk kegiatan pembelajaran bisa digunakan secara efektif serta bersifat tegas kepada siswa sehingga siswa segera melakukan intruksi.

3. Kretifitas dalam memotivasi siswa dalam kegiatan pembelajaran

Saat pembelajaran dilakukan pada jam sebelum istirahat atau terbagi dengan jam istirahat, maka ada beberapa siswa yang cenderung tidak semangat dan tidak fokus untuk belajar dan memperhatikan.

Solusi: Berusaha memberikan pelajaran dengan teknik mengajar yang menyenangkan sehingga siswa tidak merasa bosan misalnya dengan menayangkan video sehingga siswa tidak bosan dengan suasana belajar dan dapat fokus belajar.

D. REFLEKSI

Kegiatan PLT di MAN 2 Yogyakarta berjalan baik namun masih ada beberapa kekurangan baik didalam proses pembelajaran, pembuatan administrasi dan keterlibatan aktif dalam kegiatan sekolah namun kegiatan PLT di MAN 2 Yogyakarta memberikan pengalaman yang banyak terhadap praktikan berupa metode penguasaan kelas dan metode dalam pembelajaran serta memberikan gambaran mengenai kehidupan di sekolahan sebagai gambaran bagi praktikan ketika nantinya terjun kedalam dunia kependidikan.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Dari serangkaian pelaksanaan kegiatan PLT di MAN 2 Yogyakarta pada bulan September-November 2017 dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan wahana bagi mahasiswa untuk mengembangkan empat kompetensi sebagai pendidik yaitu kepribadian, sosial, pedagogik, dan profesional.
2. Pelaksanaan PLT memberikan pengalaman yang sesungguhnya kepada praktikan tentang proses pembelajaran, cara berinteraksi dengan peserta didik, teknik penguasaan kelas, cara memotivasi peserta didik, penerapan metode mengajar yang sesuai, penggunaan media pembelajaran, serta evaluasi pembelajaran di sekolah.
3. Pelaksanaan PLT memberikan pengetahuan dan pemahaman kepada mahasiswa mengenai berbagai bentuk kegiatan yang diselenggarakan di sekolah khususnya di MAN 2 Yogyakarta.
4. Kegiatan PLT dapat menambah rasa percaya diri, memupuk kedisiplinan dan menumbuhkan loyalitas terhadap profesi guru dan tenaga pendidik bagi mahasiswa.
5. Hubungan antara anggota keluarga besar MAN 2 Yogyakarta yang terdiri atas kepala sekolah, para guru, staf karyawan dan seluruh siswa terjalin dengan sangat baik dan harmonis sehingga menunjang kegiatan belajar mengajar.

B. SARAN

1. Bagi Pihak Sekolah MAN 2 Yogyakarta
 - a. Sarana dan prasarana yang dimiliki sekolah sudah cukup lengkap dan hendaknya dimanfaatkan lebih baik lagi serta perawatan yang baik.
 - b. Perlu adanya peningkatan kedisiplinan siswa dalam pemanfaatan waktu pembelajaran dikelas agar lebih efektif.
 - c. Sekolah dapat bekerjasama dengan mahasiswa PLT dalam setiap kegiatan apabila memang diperlukan
2. Bagi LPPMP UNY

- a. Pihak LPPMP sebaiknya memberikan informasi yang jelas terkait pelaksanaan PLT.
 - b. Pihak LPPMP sebaiknya mensosialisasikan dengan pihak sekolah terkait jadwal PLT yang akan dilaksanakan disekolah tersebut.
 - c. Pihak LPPMP hendaknya meningkatkan pengontrolan dan monitoring ke lokasi sekolah PLT dimana mahasiswa diterjunkan dalam kegiatan tersebut
3. Bagi UNY
- a. Sebagai lembaga yang mempersiapkan tenaga pendidik, diharapkan UNT dapat lebih meningkatkan fasilitas yang berhubungan dengan ilmu kependidikannya sehingga semua mahasiswa mampu mengikuti perkembangan ilmu dan teknologi,
 - b. Pihak UNY membuat program PLT sebaiknya tidak berdekatan langsung dengan program-program yang lain.
4. Bagi Mahasiswa
- a. Mahasiswa agar lebih mempersiapkan diri lagi baik fisik, mental, materi dan keterampilan sebelum mengajar.
 - b. Senantiasa berkomunikasi dengan pihak sekolah mengenai setiap kegiatan yang memungkinkan keterlibatan mahasiswa sehingga tercipta hubungan yang saling menguntungkan.
 - c. Meningkatkan kerjasama antara mahasiswa dengan rekan anggota kelompok mahasiswa PLT.
 - d. Mahasiswa hendaknya menjalin komunikasi yang baik dengan warga sekolah, baik kepala sekolah, seluruh guru, karyawan dan siswa di MAN 2 Yogyakarta.

DAFTAR PUSTAKA

TIM PP PPL & PKL LPPM UNY, 2016, Panduan PPL, Yogyakarta : UNY Press

TIM Pembekalan PPL, 2015, Materi Pembekalan PPL, Yogyakarta : UNY Press

LAMPIRAN



**FORMAT OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH**

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Mahasiswa : Kastirah Waktu : 11.00-12.00 WIB
NIM : 14401241019 Tempat : MAN 2 Yogyakarta
Tanggal Observasi : 15 September 2017 Fak/Prodi/Jur : FIS/ PKnH

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1.	Kondisi fisik sekolah	<p>Sekolah memiliki beberapa ruangan, antara lain :</p> <ul style="list-style-type: none">- 2 aula- Kantor TU- Ruang Ka. Madrasah- 3 gudang- Ruang pengadaan- 24 ruang kelas yang terdiri dari 8 kelas X, XI, dan XII- 28 kamar mandi/toilet- Tempat parkir- 2 lapangan- Masjid 2 lantai- Ruang guru- Perpustakaan- Ruang BK- UKS- Laboratorium (Lab. Bahasa, Lab. Biologi & Fisika, Lab. Kimia, Lab. Komputer, dan Tata Boga) <p>Dengan luas tanah sebesar 3.996,5 m² tidak memungkinkan untuk dilakukan perluasan bangunan, hanya dapat menambah lokal ke atas, dikarenakan lokasi yang sempit, maka dari itu hanya rehab/renovasi.</p>	Secara keseluruhan kondisi fisik di MAN 2 Yogyakarta sudah baik.
2.	Potensi Siswa	<p>Siswa di MAN 2 Yogyakarta memiliki kriteria siswa yang aktif, kreatif, dan berprestasi.</p> <p>Beberapa siswa telah membuktikan kemampuannya dengan mengukir prestasi akademik maupun non-akademik seperti menjadi Duta Genre DIY, Lomba Cerpen, MTQ, MSQ, siswa berprestasi, Catur, dan lain sebagainya.</p>	
3.	Potensi Guru	<p>Baik, terlihat dari sebagian besar dari guru telah menempuh Strata Satu, dan sudah ada beberapa guru yang menempuh Strata Dua. Berkompeten sesuai Bidanganya, Profesional,</p>	

		Berkepribadian baik, dan berwawasan Islami.	
4.	Potensi Karyawan	Baik, berkompeten di bidangnya, memiliki kepribadian yang baik, dan berwawasan Islami.	
5.	Potensi KBM, Media	Sudah memadai, terbukti dengan adanya Perpustakaan, Laboratorium IPA, Laboratorium Bahasa, Laboratorium Musik, Laboratorium Tata Boga, Laboratorium Komputer. Terdapat LCD di setiap kelas.	
6.	Perpustakaan	Baik, ruangan yang bersih dan ber-AC. Tata letak rak buku disusun berdasarkan kategori. Buku-buku yang di perpustakaan terbilang cukup lengkap dan up to date.	
7.	Laboratorium	Laboratorium IPA lengkap. Laboratorium musik, TIK, bahasa, Tata Boga dalam kondisi baik dan fasilitas dalam laboratorium sudah cukup memadai.	
8.	Bimbingan Konseling	Memiliki Ruang Konseling Individu dan Konseling kelompok. Dengan tenaga konseling yang professional dan kompeten. Fasilitas di Ruang BK juga lengkap dengan alat pendukung seperti komputer, printer, dan media konseling.	
9.	Ekstrakurikuler	Sekolah menyediakan berbagai ekstrakurikuler untuk mengembangkan minat dan bakat siswa-siswinya seperti : <ul style="list-style-type: none"> - PMR - Pramuka - Paduan Suara - Basket - Voli - Musik - DII 	
10.	Organisasi dan fasilitas OSIS	Fasilitas di ruang OSIS kurang memadai karena hanya terdapat meja dan kursi dan tidak ada fasilitas komputer. Tetapi administrasi tertata dengan cukup baik.	
11.	Fasilitas UKS	Cukup lengkap, terlihat dari adanya alat-alat penunjang seperti tempat tidur pasien, kotak obat, buku kunjungan, serta guru jaga secara bergantian.	
12.	Administrasi	Secara keseluruhan rapi dan tersistem mulai dari pendataan siswa, keuangan, kepegawaian, dan kesiswaan. Sudah menggunakan pengarsipan komputerisasi meskipun untuk bidang tertentu harus	

		menggunakan yang manual. Sekolah ini telah memberlakukan fingerprint bagi guru dan pegawai saat mereka datang dan saat pulang hal ini untuk mempermudah dalam penghitungan lama jam kerja di sekolah.	
13.	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Sudah Ada	
14.	Karya Ilmiah Guru	Sudah baik, ada guru yang mendapat penghargaan dalam bidang karya ilmiah.	
15.	Koperasi Siswa	Koperasi ada dan sudah berjalan dengan baik. Menyediakan berbagai keperluan siswa dengan harga yang terjangkau.	
16.	Tempat Ibadah	Terdapat masjid yang memiliki 2 lantai. Lantai pertama untuk putra dan lantai 2 untuk putri. Fasilitas alat ibadah dan tempat wudhu yang sudah baik, serta terdapat LCD Proyektor.	
17.	Kesehatan Lingkungan	Lingkungan sekolah bersih dan rapi. Masing-masing kelas memiliki tempat sampah organik dan anorganik.	
18.	Lain-lain	<ul style="list-style-type: none"> a. Ruang Guru Ruang guru sudah tertata dengan baik. b. Kantin Letak kantin berada disamping timur sekolah yang menyediakan banyak aneka jajanan dengan harga terjangkau dan tempat yang bersih. c. Ruang TU Kondisi ruang TU sudah baik, peralatan dan perlengkapan tertata dengan rapi. Selain itu kebersihan ruangan terjaga dan peralatan serta perlengkapan yang ada sudah terawat dengan baik. Daftar presensi pegawai dan guru sudah menggunakan <i>face print</i>. d. Parkiran Tempat parkir sepeda motor terletak di sisi timur depan dan timur belakang sekolah. Tempat parkir bagian depan disediakan bagi guru dan karyawan. Tempat parkir bagian belakang disediakan bagi siswa. 	

		<p>e. Lapangan Memiliki lapangan olahraga dan upacara, yaitu lapangan basket dan futsal yang berada di bagian depan, dan lapangan voli yang digunakan juga sebagai lapangan upacara di bagian belakang sekolah. Akan tetapi kondisi lapangan voli ini kurang terawat. Dibagian tepi lapangan tersebut digunakan sebagai tempat parkir sepeda motor siswa, dan lantainya kurang memenuhi persyaratan keamanan lapangan olahraga.</p>	
--	--	---	--

Yogyakarta, 22 November 2017

Koordinator PLT Sekolah



Evi Effrisanti, S.TP

NIP. 19740920 199903 2 001

Mahasiswa



Kastirah

NIM. 14401241019

**LAPORAN OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS
DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK**

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	a. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)/ Kurikulum 2013	Ada (Kurikulum 2013)
	b. Silabus	Ada (Tersusun dengan baik)
	c. Rencanan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Ada (Tersusun dengan baik)
B	Proses Pembelajaran	
	a. Membuka Pelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan mengawali pembelajaran dengan berdoa. 2. Guru kemudian mengecek kehadiran siswa. 3. Guru memotivasi peserta didik dengan melakukan <i>recall</i> pelajaran pertemuan sebelumnya kepada peserta didik. 4. Guru menyampaikan indikator dari KD, menyampaikan tujuan pembelajaran juga.
	b. Penyajian Materi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan materi. 2. Guru meminta siswa untuk membaca materi yang ada pada LKS. 3. Guru meminta siswa menyampaikan apa yang telah siswa baca.
	c. Metode Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Metode pembelajaran yang digunakan adalah metode ceramah dan tanya jawab. 2. Siswa diajak untuk berperan aktif dengan belajar secara mandiri sebelum akhirnya dilakukan tanya jawab sehingga suasana proses pembelajaran santai namun serius. 3. Guru juga meminta siswa untuk melakukan diskusi untuk

		menjawab pertanyaan yang diberikan.
	d. Penggunaan Bahasa	Guru menggunakan bahasa Indonesia dengan lugas dan jelas, dan sedikit menggunakan Bahasa Jawa.
	e. Penggunaan waktu	Penggunaan waktu efektif karena semua proses pembelajaran berjalan dengan baik.
	f. Gerak	Gerak guru luwes sesekali berjalan ke arah siswa dan menulis ke papan tulis.
	g. Cara memotivasi siswa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyangkut pautkan materi dengan kasus yang masih baru dan hangat. 2. Guru memberikan motivasi dengan cara penguatan seperti memberikan pujian kepada siswa. 3. Guru bergaul akrab dengan siswa sehingga merasa nyaman untuk berinteraksi dengan guru dan semangat belajar.
	h. Teknik bertanya	Guru mengajukan pertanyaan terlebih dahulu lalu memberikan kesempatan bagi siswa yang ingin menjawab. Jika tidak ada siswa yang mengajukan diri, guru menunjuk salah satu dari siswa.
	i. Teknik penguasaan kelas	Teknik penguasaan kelas adalah dengan cara mengusahakan agar kelas memiliki suasana santai namun serius. Siswa tidak secara kaku harus memperhatikan guru, namun tidak juga bermain-main di luar batas.
	j. Penggunaan media	Media pembelajaran yang digunakan adalah LKS untuk menjelaskan materi yang diberikan pada proses pembelajaran. Sedangkan alat yang digunakan selama pembelajaran adalah papan dan spidol.
	k. Bentuk dan cara evaluasi	Guru melakukan evaluasi dengan cara menanyakan apakah siswa sudah paham dengan materi yang disampaikan oleh guru kemudian memberikan tugas secara kelompok kepada peserta didik.

	1. Menutup pelajaran	<p>1. Dalam menutup pelajaran, guru bersama-sama dengan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari dan dilanjutkan dengan pemberian tugas.</p> <p>2. Guru mengingatkan kepada siswa supaya belajar di rumah kemudian mengucapkan salam.</p>
C	Perilaku Siswa	
	a. Perilaku siswa di dalam kelas	Kondisi siswa di dalam kelas cukup ramai apabila ditinggal guru sebentar. Kadang ada siswa yang mengobrol sendiri. Namun beberapa siswa juga tetap memperhatikan guru.
	b. Perilaku siswa di luar kelas	Wajar, beberapa siswa mengobrol di teras kelas atau duduk-duduk di dalam kelas.

Yogyakarta, 22 September 2017

<p>Mengetahui</p> <p>Guru Mata Pelajaran PPKN</p>  <p>Edi Samarno, S.Pd.</p> <p>NIP. 197002123025011002</p>	<p>Mahasiswa PLT</p>  <p>Kastirah</p> <p>NIM. 14401241019</p>
--	---



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PLT

F02

Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : MAN 2 YOGYAKARTA
ALAMAT SEKOLAH : Jalan K.H Ahmad Dahlan No.130
GURU PEMBIMBING : Edi Sumarno, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Kastirah
NO MAHAISWA : 14401241019
FAK/JUR/PRODI : FIS/Pend. Kewarganegaraan
DOSEN PEMBIMBING : Dr. Marzuki, M.Ag

No.	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Alokasi Waktu
1.	Sabtu, 16 September 2017	Konsultasi	Mengkonsultasikan Pembagian Kelas Mengajar	0,5 jam
		PLT	Mengumpulkan Materi	1 jam
2.	Senin, 18 September 2017	PLT	Mengumpulkan Materi	0,5 jam
			Membuat RPP untuk Pertemuan Pertama	2 jam
3.	Rabu, 20 September 2017	Konsultasi	Mengkonsultasikan Rencana Pembelajaran di kelas	0,5 jam
4.	Jumat, 22 September 2017	Observasi	Mengobservasi proses pembelajaran di kelas XI IPS 3	1,5 jam
		Konsultasi	Mengkonsultasikan Rencana Pembelajaran di kelas	1 jam
5.	Senin, 25 September 2017	PLT	Merevisi RPP untuk kelas XI IPS 3	1,5 jam
			Menyiapkan Media PPT	1 jam
			Membuat Lembar Kerja Siswa	0,5 jam
6.	Selasa, 26 September 2017	PLT	Mengajar di kelas XI IPS 2	1,5 jam
			Penilaian Tugas Pertemuan Pertama kelas XI IPS 2	1 jam
7.	Rabu, 27 September 2017	PLT	Mengajar di kelas XI IBB	1,5 jam
			Penilaian Tugas Pertemuan Pertama kelas XI IBB	1 jam

8.	Kamis, 28 September 2017	PLT	Mengumpulkan Materi untuk kelas XI IPA 3	2 jam
			Menyiapkan Media PPT dan Mencari Video	1,5 jam
9.	Jumat, 29 September 2017	PLT	Mengajar di kelas XI IPA 3	1,5 jam
			Penilaian Tugas Pertemuan Pertama Kelas XI IPA 3	0,5 jam
10.	Sabtu, 30 September 2017	PLT	Mengumpulkan Materi untuk kelas XI IPS 2	2 jam
		Konsultasi	Konsultasi Rencana Pembelajaran di kelas	0,5 jam
11.	Selasa, 3 Oktober 2017	PLT	Mengajar di kelas XI IPS 2	1,5 jam
			Penilaian Tugas Pertemuan Kedua kelas XI IPS 2	0,5 jam
12.	Rabu, 4 Oktober 2017	PLT	Mengajar di kelas XI IBB	1,5 jam
			Penilaian Tugas Pertemuan Kedua kelas XI IBB	0,5 jam
13.	Jumat, 6 Oktober 2017	PLT	Mengajar di kelas XI IPA 3	1,5 jam
			Penilaian Tugas Pertemuan Kedua Kelas XI IPA 3	0,5 jam
14.	Sabtu, 7 Oktober 2017	PLT	Mengumpulkan Materi untuk RPP Pertemuan Ketiga	1,5 jam
15.	Senin, 9 Oktober 2017	PLT	Menyiapkan Media PPT	1 jam
			Membuat RPP atau Revisi RPP	2,5 jam
			Membuat Lembar Kerja Siswa	0,5 jam
		Konsultasi	Mengkonsultasikan RPP Pertemuan Ketiga	0,5 jam
16.	Selasa, 10 Oktober 2017	PLT	Mengajar di kelas XI IPS 2	1,5 jam
			Penilaian Tugas Pertemuan Ketiga kelas XI IPS 2	0,5 jam
17.	Rabu, 11 Oktober 2017	PLT	Mengajar di kelas XI IBB	1,5 jam
			Penilaian Tugas Pertemuan Ketiga kelas XI IBB	0,5 jam
18.	Kamis, 12 Oktober 2017	Konsultasi	Mengkonsultasikan pergantian kelas pembelajaran	0,5 jam
19.	Jumat, 13 Oktober 2017	PLT	Mengajar di kelas XI IPS 3	1,5 jam
			Penilaian Tugas Pertemuan Pertama Kelas XI IPS 3	0,5 jam
20.	Sabtu, 14 Oktober 2017	PLT	Membuat RPP untuk mengajar di kelas	1 jam
		Konsultasi	Mengkonsultasikan RPP	1 jam
21.	Senin, 16 Oktober 2017	PLT	Menyiapkan Media PPT	1 jam


			Memrevisi RPP	1 jam
22.	Selasa, 17 Oktober 2017	PLT	Mengajar di kelas XI IPS 2	1,5 jam
			Penilaian Tugas Pertemuan Keempat kelas XI IPS 2	0,5 jam
23.	Rabu, 18 Oktober 2017	PLT	Mengajar di kelas XI IBB	1,5 jam
			Penilaian Tugas Pertemuan Keempat kelas XI IBB	0,5 jam
24.	Jumat, 20 Oktober 2017	PLT	Mengajar di kelas XI IPS 3	1,5 jam
			Penilaian Tugas Pertemuan Kedua XI IPS 3	0,5 jam
25.	Sabtu, 21 Oktober 2017	PLT	Mengumpulkan materi	1 jam
			Merevisi RPP untuk kelas XI IPS 3	1 jam
			Menyiapkan Media PPT	1 jam
			Membuat Lembar Kerja Siswa	0,5 jam
26.	Senin, 23 Oktober 2017	Konsultasi	Mengkonsultasikan pergantian kelas pembelajaran	0,5 jam
27.	Selasa, 24 Oktober 2017	PLT	Mengajar di kelas XI IPS 2	1,5 jam
			Penilaian Tugas Pertemuan Kelima kelas XI IPS 2	0,5 jam
28.	Rabu, 25 Oktober 2017	PLT	Mengajar di kelas XI IBB	1,5 jam
			Penilaian Tugas Pertemuan Kelima kelas XI IBB	0,5 jam
			Membuat kisi-kisi Ulangan Harian kelas XI	1 jam
29.	Kamis, 26 Oktober 2017	PLT	Membuat kisi-kisi Ulangan Harian kelas XI	2 jam
		Konsultasi	Mengkonsultasikan kisi-kisi dan soal ulangan harian	0,5 jam
30.	Jumat, 27 Oktober 2017	PLT	Mengajar di kelas XI IPS 3	1,5 jam
			Penilaian Tugas Pertemuan Pertama Ketiga XI IPS 3	0,5 jam
31.	Sabtu, 28 Oktober 2017	PLT	Membuat soal ulangan harian kelas XI	2 jam
32.	Senin, 30 Oktober 2017	Konsultasi	Mengkonsultasikan soal ulangan harian yang sudah jadi	1 jam
33.	Selasa, 31 Oktober 2017	PLT	Mengawas Ulangan Harian PKN di kelas XI IPS 2	1,5 jam
			Penilaian Lembar Jawaban Ulangan Harian kelas XI IPS 2	1,5 jam
34.	Rabu, 1 November 2017	PLT	Mengawas Ulangan Harian PKN di kelas XI IBB	1,5 jam
			Penilaian Lembar Jawaban Ulangan Harian kelas XI IBB	1,5 jam
35.	Kamis, 2 November 2017	PLT	Mengawasi Ulangan Harian Susulan Untuk kelas XI IPS 2	1,5 jam


			Mengumpulkan Materi untuk Soal Remedial	1 jam
36.	Jumat, 3 November 2017	PLT	Mengawas Ulangan Harian PKN di kelas XI IPS 3	1,5 jam
			Penilaian Lembar Jawaban Ulangan Harian kelas XI IPS 3	1,5 jam
37.	Senin, 6 November 2017	PLT	Membuat soal remedial	1,5 jam
			Penilaian Lembar Jawaban Ulangan Harian Susulan	1 jam
		Konsultasi	Mengkonsultasikan soal remedial yang telah jadi	0,5 jam
38.	Selasa, 7 November 2017	PLT	Mengawas Remedial Ulangan Harian PKN di kelas XI IPS 2	1,5 jam
			Penilaian Lembar Jawaban Remedial Ulangan Harian kelas XI IPS 2	0,5 jam
39.	Rabu, 8 November 2017	PLT	Mengawas Remedial Ulangan Harian PKN di kelas XI IBB	1,5 jam
			Penilaian Lembar Jawaban Remedial Ulangan Harian kelas XI IBB	0,5 jam
40.	Jumat, 10 November 2017	PLT	Mengawas Remedial Ulangan Harian PKN di kelas XI IPS 3	1,5 jam
			Penilaian Lembar Jawaban Remedial Ulangan Harian kelas XI IPS 3	0,5 jam

Yogyakarta, 14 November 2017

Mengetahui / Menyetujui,
 Dosen Pendamping Lapangan

 Dr. Merinda, M.A.
 NIP. 196204141987032002

Mengetahui
 Guru Mata Pelajaran PPKN

 Edi Sumarno, S.Pd.
 NIP. 197002122005011002

Mahasiswa PLT

 Kastirah
 NIM. 14401241019

KALENDER PENDIDIKAN MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN 2017 / 2018

Lampiran Keputusan Kepala MAN Yogyakarta II nomor 158.1 tahun 2017 tanggal 17 Juli 2017 tentang Dokumen Kurikulum dan Kalender Pendidikan tahun pelajaran 2017/2018

JULI 2017						
AHAD		2	9	16	23	30
SENIN		3	10	17	24	31
SELASA		4	11	18	25	
RABU		5	12	19	26	
KAMIS		6	13	20	27	
JUMAT		7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29	

AGUSTUS 2017						
AHAD		6	13	20	27	
SENIN		7	14	21	28	
SELASA	1	8	15	22	29	
RABU	2	9	16	23	30	
KAMIS	3	10	17	24	31	
JUMAT	4	11	18	25		
SABTU	5	12	19	26		

SEPTEMBER 2017						
AHAD		3	10	17	24	
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	
JUMAT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

OKTOBER 2017						
AHAD	1	8	15	22	29	
SENIN	2	9	16	23	30	
SELASA	3	10	17	24	31	
RABU	4	11	18	25		
KAMIS	5	12	19	26		
JUMAT	6	13	20	27		
SABTU	7	14	21	28		

NOVEMBER 2017						
AHAD		5	12	19	26	
SENIN		6	13	20	27	
SELASA		7	14	21	28	
RABU	1	8	15	22	29	
KAMIS	2	9	16	23	30	
JUMAT	3	10	17	24	31	
SABTU	4	11	18	25		

DESEMBER 2017						
AHAD		3	10	17	24	31
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	
JUMAT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

JANUARI 2018						
AHAD		7	14	21	28	
SENIN	1	8	15	22	29	
SELASA	2	9	16	23	30	
RABU	3	10	17	24	31	
KAMIS	4	11	18	25		
JUMAT	5	12	19	26		
SABTU	6	13	20	27		

FEBRUARI 2018						
AHAD		4	11	18	25	
SENIN		5	12	19	26	
SELASA		6	13	20	27	
RABU		7	14	21	28	
KAMIS	1	8	15	22		
JUMAT	2	9	16	23		
SABTU	3	10	17	24		

MARET 2018						
AHAD		4	11	18	25	
SENIN		5	12	19	26	
SELASA		6	13	20	27	
RABU		7	14	21	28	
KAMIS	1	8	15	22	29	
JUMAT	2	9	16	23	30	
SABTU	3	10	17	24	31	

APRIL 2018						
AHAD	1	8	15	22	29	
SENIN	2	9	16	23	30	
SELASA	3	10	17	24		
RABU	4	11	18	25		
KAMIS	5	12	19	26		
JUMAT	6	13	20	27		
SABTU	7	14	21	28		

MEI 2018						
AHAD		6	13	20	27	
SENIN		7	14	21	28	
SELASA	1	8	15	22	29	
RABU	2	9	16	23	30	
KAMIS	3	10	17	24	31	
JUMAT	4	11	18	25		
SABTU	5	12	19	26		

JUNI 2018						
AHAD		3	10	17	24	
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	
JUMAT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

JULI 2018						
AHAD	1	8	15	22	29	
SENIN	2	9	16	23	30	
SELASA	3	10	17	24	31	
RABU	4	11	18	25		
KAMIS	5	12	19	26		
JUMAT	6	13	20	27		
SABTU	7	14	21	28		

Keterangan :

- Hari pertama masuk
- Matsama (17 - 22 Juli 2017)
- Libur Awal Ramadhan
- Libur Akhir Ramadhan & Idul Fitri
- Libur Umum
- Libur Semester
- Libur Khusus (HGN)
- Penilaian Akhir Semester
- Penilaian Akhir Kenaikan Kelas
- A. PTS Gasal 4 - 16 Sept
- B. PTS Genap 26/2 - 10/3
- C. Ujian Praktik Kls XII 26/2-10/3:
- Tes Lisan (B.Ind, B.Ingg, B.Jawa)
- Praktik Ibadah
- Ujian Seni Teater
- Olahraga (7/3)

- Ujian PD dan PPKKT
- UM-USBN-UAMBN (19/3 - 29/3)
- Kelas XI IIK Mubaligh Hijrah
- Kls X Kemah
- UN Utama
- Kelas X Manasik Haji
- Kelas XI Studi Tour
- Penerimaan LHPP/Raport
- Pesantren Ramadhan
- Workshop KTSP
- Career Day & Wisata Kampus Kls XII
- tgl 11, 12, 16 Des 2017
- Parent Day Tengah Semester
- Bazaar dan Pameran karya Siswa
- tgl 17/3 jam 08.00 - 11.00

- Berpakaian tradisional
- pada tgl '31/8, 7/10, 13/2
- Upacara PHBN/D/L
- pada tgl 17/8, 1/10, 7/10, 28/10,
- 10/11, 21/4, 2/5, 20/5, 1/6, 3/1
- PHBI
- 14 April - Peringatan Isra Mi'raj
- Lomba Keagamaan
- Doa Bersama Jelang Ujian
- Kls XII 17/3 jam 11.00 - selesai
- Kls X tgl 24/11 dan 14/5
- 30 Sept Pencanaan Bulan Bahasa
- 28 Okt Malam Apresiasi

- NB :
- Jadwal Ujian Madrasah/UAMBN dan Ujian Nasional masih bisa berubah menyesuaikan Keputusan Pemerintah
 - Jadwal workshop / uji publik dan kegiatan guru lainnya tidak dicantumkan dalam

JUMLAH MINGGU EFEKTIF KBM :

SEMESTER 1 : 18 MINGGU

SEMESTER 2 : 18 MINGGU

Yogyakarta, 17 Juli 2017
Kepala



In Amullah

PERHITUNGAN MINGGU / JUMLAH JAM EFEKTIF

MATA PELAJARAN : PPKN
SEKOLAH : MAN II YOGYAKARTA
KELAS / SEMESTER : XI / GENAP
TAHUN PELAJARAN : 2017 / 2018

Mengajar, per minggu untuk setiap kelas: 2 Jam Pembelajaran

HARI	SENIN			SELASA	RABU	KAMIS			JUMAT	SABTU
KELAS				XI IPS 2	XI IBB				XI IPS 3, XI IPA 3	
JUMLAH JP				2	2				2	

No.	Bulan	Jml minggu dlm semester	Jml minggu tidak efektif	Jml minggu efektif	Jml jam efektif
1	Januari	5	0	5	15
2	Februari	4	0	4	12
3	Maret	4	2	2	6
4	April	4	1	3	9
5	Mei	5	3	2	6
6	Juni	4	4	0	0
Jumlah		26	10	16	48

Penggunaan :

No	Standar Kompetensi/Kompetensi dasar	Jumlah jam (JP)
1	3.4 Menganalisis dinamika peran Indonesia dalam perdamaian dunia sesuai Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	8
2	3.5 Mengkaji kasus-kasus ancaman terhadap Ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan dan strategi mengatasinya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika	8
3	3.6 Mengidentifikasi faktor pendorong dan penghambat persatuan dan kesatuan bangsa dalam Negara Kesatuan Republik Indonesia	10
4	Ulangan Harian	4
JUMLAH		30

Yogyakarta, 30 Oktober 2017

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran PPKN



Edi Sumarno, S.Pd.
NIP. 197002122005011002

Mahasiswa PLT



Kastirah
NIM. 14401241019

PERHITUNGAN MINGGU / JUMLAH JAM EFEKTIF

MATA PELAJARAN : PPKN
SEKOLAH : MAN II YOGYAKARTA
KELAS / SEMESTER : XI / GASAL
TAHUN PELAJARAN : 2017 / 2018

Mengajar, per minggu untuk setiap kelas: 3 Jam Pembelajaran

HARI	SENIN			SELASA	RABU	KAMIS			JUMAT	SABTU
KELAS				XI IPS 2	XI IBB				XI IPS 3, XI IPA 3	
JUMLAH JP				2	2				2	

No.	Bulan	Jml minggu dlm semester	Jml minggu tidak efektif	Jml minggu efektif	Jml jam efektif
1	Juli	4	2	2	6
2	Agustus	5	0	5	15
3	September	4	0	4	12
4	Oktober	4	0	4	12
5	November	5	1	4	12
6	Desember	4	4	0	0
Jumlah		26	7	19	57

Penggunaan :

No	Standar Kompetensi/Kompetensi dasar	Jumlah jam (JP)
1	3.1 Menganalisis pelanggaran hak asasi manusia dalam perspektif pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.	12
2	3.2 Mengkaji sistem dan dinamika demokrasi Pancasila sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	6
3	3.3 Mendeskripsikan sistem hukum dan peradilan di Indonesia sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	10
4	Ulangan Harian	6
5	Cadangan	4
JUMLAH		38

Yogyakarta, 30 Oktober 2017

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran PPKN



Edi Sumarno, S.Pd.
NIP. 197002122005011002

Mahasiswa PLT



Kastirah
NIM. 14401241019

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/SIL
Revisi ke	1
Tgl. Berlaku	18 Juli 2016

SILABUS

Nama Sekolah : MAN 2 Yogyakarta
Mata Pelajaran : PPKn
Kelas / Program : XI/ MIPA-IPS-IBB
Semester : 1

Kompetensi Inti:

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
1.1. Menghayati nilai keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa dalam menyelesaikan kasus-kasus pelanggaran hak dan kewajiban asasi manusia berdasarkan perspektif Pancasila untuk mewujudkan harmoni kehidupan berbangsa dan	3.1.1 Memerinci konsep dan hakikat Hak dan Kewajiban Asasi Manusia 3.1.2 Menganalisis Kasus-kasus pelanggaran Hak Asasi Manusia	Kasus-kasus pelanggaran hak asasi manusia dalam prespektif Pancasila. a. Konsep Hak dan Kewajiban Asasi Manusia b. Substansi Hak dan Kewajiban Asasi Manusia dalam Pancasila	a. Mengamati tayangan film/vidio dan atau membaca dari berbagai sumber dengan penuh rasa syukur tentang Kasus-kasus pelanggaran hak asasi manusia dalam prespektif Pancasila b. Mengajukan pertanyaan dengan penuh kejujuran dan kedisiplinan tentang kasus-kasus pelanggaran hak asasi manusia	Sikap: a. observasi b. wawancara c. catatan anekdot (<i>anecdotal record</i>) d. catatan kejadian tertent	8 JP	a. Buku Pelajaran PPKn SMA b. Buku Penunjang Lainnya c. Media cetak dan elektronik d. Lingkungan sekitar

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/SIL
Revisi ke	1
Tgl. Berlaku	18 Juli 2016

<p>bernegara</p> <p>2.1 Menghargai nilai-nilai praksis dalam kasus-kasus pelanggaran hak dan kewajiban asasi manusia berdasarkan perspektif Pancasila untuk mewujudkan harmoni kehidupan berbangsa dan bernegara</p> <p>3.1 Menganalisis kasus-kasus pelanggaran hak asasi manusia dalam prespektif Pancasila untuk mewujudkan harmoni hak dan kewajiban asasi manusia dalam kehidupan berbangsa dan bernegara</p> <p>4.1. Menyaji hasil analisis kasus-kasus pelanggaran hak asasi manusia dalam perspektif Pancasila untuk mewujudkan harmoni hak dan kewajiban asasi manusia dalam kehidupan berbangsa dan bernegara</p>	<p>3.1.3 Memerinci Landasan perlindungan, pemajuan, dan penegakan HAM</p>	<p>c. Kasus-kasus pelanggaran hak asasi manusia</p> <p>d. Upaya Penegakan Hak Asasi Manusia</p>	<p>dalam prespektif Pancasila</p> <p>c. Mengumpulkan data dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik dengan penuh kejujuran dan kedisiplinan kasus-kasus pelanggaran hak asasi manusia dalam prespektif Pancasila</p> <p>d. Menganalisis kasus-kasus pelanggaran hak asasi manusia dalam prespektif Pancasila</p> <p>e. Mempresentasikan hasil analisis dengan penuh kedisiplinan tentang Kasus-kasus pelanggaran hak asasi manusia dalam prespektif Pancasila</p>	<p>(<i>incidental record</i>)</p> <p>e. Penilaian Diri</p> <p>f. Penilaian antar teman</p> <p>Pengetahuan:</p> <p>a. Tes Tertulis</p> <p>Keterampilan:</p> <p>a. tes praktik</p> <p>b. projek</p> <p>c. portofolio</p> <p>d. Checklist pengamatan pada saat menyampaikan hasil</p> <p>e. Nilai tugas/PR</p>		
<p>1.2. Menghargai nilai-nilai pengabdian kepada Tuhan Yang Maha Esa dalam berdemokrasi Pancasila sesuai Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> <p>2.2 Mengembangkan nilai-nilai</p>	<p>3.2.1 Merumuskan Konsep dan Hakikat Demokrasi</p> <p>3.2.2 Memerinci Prinsip-prinsip Budaya Demokrasi</p>	<p>Sistem dan dinamika demokrasi Pancasila.</p> <p>a. Hakikat demokrasi</p> <p>b. Dinamika penerapan demokrasi di Indonesia</p> <p>c. Membangun kehidupan yang demokratis di Indonesia</p>	<p>a. Mengamati tayangan vidio/film/gambar, Membaca dari berbagai sumber dengan rasa tanggung jawab, mengidentifikasi dan mengajukan pertanyaan tentang sistem dan dinamikademokrasi Pancasila.</p>	<p>Sikap:</p> <p>a. observasi</p> <p>b. wawancara</p> <p>c. catatan anekdot (<i>anecdotal record</i>)</p> <p>d. catatan kejadian tertent</p>	<p>8 JP</p>	<p>a. Buku Pelajaran PPKn SMA</p> <p>b. Buku Penunjang Lainnya</p> <p>c. Media cetak dan elektronik</p> <p>d. Lingkungan</p>

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/SIL
Revisi ke	1
Tgl. Berlaku	18 Juli 2016

<p>praksis demokrasi Pancasila sesuai dengan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> <p>3.2 Mengkreasikan sistem dan dinamika demokrasi Pancasila sesuai dengan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> <p>4.2 Mendemonstrasikan hasil analisis tentang sistem dan dinamika demokrasi Pancasila sesuai dengan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p>	<p>3.2.3 Memerinci Pelaksanaan Demokrasi di Indonesia Sejak Era Orde Baru sampai Reformasi</p> <p>3.2.4 Mengkategorikan perilaku Budaya Demokrasi dalam Kehidupan Sehari-hari</p>		<p>b. Mengumpulkan data dari berbagai sumber secara bertanggung jawab tentang sistem dan dinamika demokrasi Pancasila</p> <p>c. Menganalisis dan membandingkan sistem dan dinamika demokrasi Pancasila dalam berbagai kurun waktu.</p> <p>d. Menyajikan hasil analisis tentang sistem dan dinamika demokrasi Pancasila</p>	<p>(<i>incidental record</i>)</p> <p>e. Penilaian Diri</p> <p>f. Penilaian antar teman</p> <p>Pengetahuan:</p> <p>a. Tes Tertulis</p> <p>Keterampilan:</p> <p>a. tes praktik</p> <p>b. proyek</p> <p>c. portofolio</p> <p>d. Checklist pengamatan pada saat menyampaikan hasil</p> <p>e. Nilai tugas/PR</p>		<p>sekitar</p>
<p>1.3. Mensyukuri nilai-nilai dalam sistem hukum dan peradilan di Indonesia secara adil sesuai dengan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 secara adil</p> <p>2.3 Menanamkan nilai-nilai instrumental dalam sistem hukum dan peradilan di Indonesia sesuai dengan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> <p>3.3 Memproyeksikan sistem hukum dan peradilan di</p>	<p>3.3.1 Memerinci Konsep Sistem Hukum Nasional</p> <p>3.3.2 Memerinci Penggolongan dan Sumber Hukum serta Urutan Hukum di Indonesia</p> <p>3.3.3 Memerinci Sistem Peradilan dan Peranan Lembaga Peradilan di</p>	<p>Sistem hukum dan peradilan di Indonesia</p> <p>a. Sistem hukum di Indonesia</p> <p>b. Mencermati sistem peradilan di Indonesia</p> <p>c. Menampilkan sikap yang sesuai dengan hukum</p>	<p>a. Mengamati tayangan video/film/gambar dengan penuh rasa syukur dan atau membaca dari berbagai sumber tentang sistem hukum dan peradilan di Indonesia</p> <p>b. Mengidentifikasi dan mengajukan pertanyaan dari konsep sampai hipotesis secara pro aktif dan responsive tentang sistem hukum dan peradilan di Indonesia</p> <p>c. Mengumpulkan data secara pro aktif dan responsive dari berbagai sumber tentang sistem hukum dan peradilan di</p>	<p>Sikap:</p> <p>a. observasi</p> <p>b. wawancara</p> <p>c. catatan anekdot (<i>anecdotal record</i>)</p> <p>d. catatan kejadian tertentu (<i>incidental record</i>)</p> <p>e. Penilaian Diri</p> <p>f. Penilaian antar teman</p> <p>Pengetahuan:</p> <p>a. Tes Tertulis</p> <p>Keterampilan:</p>	<p>8 JP</p>	<p>a. Buku Pelajaran PPKn SMA</p> <p>b. Buku Penunjang Lainnya</p> <p>c. Media cetak dan elektronik</p> <p>d. Lingkungan sekitar</p>

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/SIL
Revisi ke	1
Tgl. Berlaku	18 Juli 2016

Indonesia sesuai dengan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 4.3 Menyaji hasil penalaran tentang sistem hukum dan peradilan di Indonesia sesuai dengan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	Indonesia 3.3.4 Membandingkan Sikap yang sesuai dan yang bertentangan dengan Hukum		Indonesia d. Menganalisis dan menyimpulkan serta menyaji hasil analisis secara pro-aktif dan responsif tentang sistem hukum dan peradilan di Indonesia	a. tes praktik b. proyek c. portofolio d. Checklist pengamatan pada saat menyampaikan hasil e. Nilai tugas/PR		
1.4. Menghayati nilai-nilai dengan penuh rasa syukur atas peran Indonesia dalam mewujudkan perdamaian dunia. 2.4 Menata nilai-nilai praksis dalam dinamika peran Indonesia dalam perdamaian dunia sesuai Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945 3.4 Menganalisis dinamika peran Indonesia dalam perdamaian dunia sesuai Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945 4.4 Mengkreasikan dinamika peran Indonesia dalam perdamaian dunia sesuai Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia	3.4.1 Memerinci Peran Indonesia dalam perdamaian dunia melalui hubungan internasional 3.4.2 Memerinci peran Indonesia dalam menciptakan perdamaian dunia melalui suatu organisasi Internasional	Peran Indonesia dalam perdamaian dunia a. Peran Indonesia dalam menciptakan perdamaian dunia melalui hubungan internasional b. Peran Indonesia dalam menciptakan perdamaian dunia melalui organisasi internasional	c. Mengamati tayangan video/film/gambar dengan penuh rasa syukur dan atau membaca dari berbagai sumber tentang peran Indonesia dalam perdamaian dunia d. Mengidentifikasi dan mengajukan pertanyaan secara santun dan toleran dengan menggunakan <i>high-order-thinking skills</i> (HOTS) tentang peran Indonesia dalam perdamaian dunia e. Mengumpulkan data dari berbagai sumber tentang peran Indonesia dalam perdamaian dunia f. Menganalisis dan menyimpulkan serta menyaji hasil analisis tentang peran Indonesia dalam perdamaian dunia	Sikap: a. observasi b. wawancara c. catatan anekdot (<i>anecdotal record</i>) d. catatan kejadian tertentu (<i>incidental record</i>) e. Penilaian Diri f. Penilaian antar teman Pengetahuan: a. Tes Tertulis Keterampilan: a. tes praktik b. proyek c. portofolio d. Checklist pengamatan pada saat menyampaikan	8 JP	a. Buku Pelajaran PPKn SMA b. Buku Penunjang Lainnya c. Media cetak dan elektronik d. Lingkungan sekitar

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/SIL
Revisi ke	1
Tgl. Berlaku	18 Juli 2016

tahun 1945				kan hasil e. Nilai tugas/PR		
1.5. Mensyukuri nilai-nilai yang membentuk kesadaran akan ancaman terhadap negara dalam bidang Ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan dan strategi mengatasinya dalam membangun integrasi nasional berdasarkan asas Bhinneka Tunggal Ika 2.5 Mempertahankan nilai-nilai praksis yang membentuk kesadaran akan ancaman terhadap negara dibidang Ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan dan strategi mengatasinya dalam membangun integrasi nasional berdasarkan asas Bhinneka Tunggal Ika. 3.5 Memprediksi kasus-kasus ancaman terhadap Ipoleksos-budhankamdalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika 4.5 Mendemonstrasikan hasil analisis penyelesaian kasus-kasus ancaman terhadap Ipoleksos-budhankam dalam bingkai Bhinneka	3.5.1 Menganalisis Ancaman terhadap integrasi nasional 3.5.2 Memerinci mengatasi berbagai ancaman terhadap bidang ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan	Kasus-kasus ancaman terhadap Ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan a. Ancaman terhadap integrasi nasional b. Strategi dalam mengatasi berbagai ancaman terhadap bidang ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan dalam membangun integrasi nasional	a. Mengamati tayangan video/film/gambar dengan penuh rasa syukur dan atau membaca dari berbagai sumber kasus-kasus ancaman terhadap Ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan b. Mengidentifikasi dan mengajukan pertanyaan menggunakan <i>high-order-thinking skills</i> (HOTS) dengan percaya diri tentang kasus-kasus ancaman terhadap Ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan c. Mengumpulkan data dari berbagai sumber secara bertanggung-jawab tentang kasus-kasus ancaman terhadap Ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan. d. Menganalisis dan menyimpulkan kasus-kasus ancaman terhadap Ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan e. Menyajikan hasil analisis dengan melakukan debat	Sikap: a. observasi b. wawancara c. catatan anekdot (<i>anecdotal record</i>) d. catatan kejadian tertentu (<i>incidental record</i>) e. Penilaian Diri f. Penilaian antar teman Pengetahuan: a. Tes Tertulis Keterampilan: a. tes praktik b. proyek c. portofolio d. Checklist pengamatan pada saat menyampaikan hasil e. Nilai tugas/PR	8 JP	a. Buku Pelajaran PPKn SMA b. Buku Penunjang Lainnya c. Media cetak dan elektronik d. Lingkungan sekitar

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/SIL
Revisi ke	1
Tgl. Berlaku	18 Juli 2016

Tunggal Ika			terbuka secara bertanggung-jawab dan percaya diri tentang kasus-kasus ancaman terhadap Ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan			
<p>1.6 Menghayati nilai-nilai persatuan dan kesatuan bangsa dalam Negara Kesatuan Republik Indonesia secara adil secara adil</p> <p>2.6 Mewujudkan nilai-nilai praksis persatuan dan kesatuan bangsa dalam Negara Kesatuan Republik Indonesia.</p> <p>3.6 Merasionalkan faktor pendorong dan penghambat persatuan dan kesatuan bangsa dalam Negara Kesatuan Republik Indonesia</p> <p>4.6 Menyaji hasil analisis tentang faktor pendorong dan penghambat persatuan dan kesatuan bangsa dalam Negara Kesatuan Republik Indonesia</p>	<p>3.6.1 Menelaah Makna persatuan dan kesatuan bangsa</p> <p>3.6.2 Menganalisis Faktor pendorong dan penghambat persatuan dan kesatuan bangsa</p>	<p>Faktor pendorong dan penghambat persatuan dan kesatuan bangsa</p> <p>a. Makna persatuan dan kesatuan bangsa</p> <p>b. Kehidupan bernegara dalam Konsep Negara Kesatuan Republik Indonesia berdasarkan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> <p>c. Faktor pendorong dan penghambat persatuan dan kesatuan Bangsa Indonesia</p> <p>d. Perilaku yang menunjukkan sikap menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia</p>	<p>a. Mengamati tayangan video/film/gambar dengan penuh rasa syukur dan atau membaca dari berbagai sumber tentang faktor pendorong dan penghambat persatuan dan kesatuan bangsa</p> <p>b. Mengidentifikasi dan mengajukan pertanyaan tentang faktor pendorong dan penghambat persatuan dan kesatuan bangsa</p> <p>c. Mengumpulkan data dari berbagai sumber secara bekerja, menganalisis dan menyimpulkan faktor pendorong dan penghambat persatuan dan kesatuan bangsa</p> <p>d. Menyajikan hasil analisis tentang faktor pendorong dan penghambat persatuan dan kesatuan bangsa</p>	<p>Sikap:</p> <p>a. observasi</p> <p>b. wawancara</p> <p>c. catatan anekdot (<i>anecdotal record</i>)</p> <p>d. catatan kejadian tertentu (<i>incidental record</i>)</p> <p>e. Penilaian Diri</p> <p>f. Penilaian antar teman</p> <p>Pengetahuan:</p> <p>a. Tes Tertulis</p> <p>Keterampilan:</p> <p>a. tes praktik</p> <p>b. proyek</p> <p>c. portofolio</p> <p>d. Checklist pengamatan pada saat menyampaikan hasil</p> <p>e. Nilai tugas/PR</p>	8 JP	<p>a. Buku Pelajaran PPKn SMA</p> <p>b. Buku Penunjang Lainnya</p> <p>c. Media cetak dan elektronik</p> <p>d. Lingkungan sekitar</p>

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/SIL
Revisi ke	1
Tgl. Berlaku	18 Juli 2016

Yogyakarta, 10 November 2017

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran PPKN



Edi Sumarno, S.Pd.
NIP. 197002122005011002

Mahasiswa PLT



Kastirah
NIM. 14401241019

3.1 Menganalisis pelanggaran hak asasi manusia dalam perspektif pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	• Memahami konsep Hak dan Kewajiban Asasi Manusia	60				66				60	62
	• Memahami substansi Hak dan Kewajiban Asasi Manusia dalam Pancasila	60				66				60	62
	• Menganalisis kasus-kasus pelanggaran hak asasi manusia	60				66				60	62
	• Menganalisis upaya penegakan Hak Asasi Manusia	60				66				60	62
	• Menganalisis pelanggaran hak asasi manusia dalam perspektif pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	60				66				60	62
4.1 Menyaji hasil analisis pelanggaran hak asasi manusia dalam perspektif pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	• Menyaji hasil analisis pelanggaran hak asasi manusia dalam perspektif pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara										
1.2 Menghargai nilai-nilai ke-Tuhanan dalam berdemokrasi Pancasila sesuai Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	• Menghargai nilai-nilai ke-Tuhanan dalam berdemokrasi Pancasila sesuai Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945										
2.2 Berperilaku santun dalam ber-demokrasi Pancasila sesuai Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	• Berperilaku santun dalam ber-demokrasi Pancasila sesuai Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945										
3.2 Mengkaji sistem dan dinamika demokrasi Pancasila sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	• Memahami hakikat demokrasi	60				66				60	62
	• Memahami dinamika penerapan demokrasi di Indonesia	60				66				60	62
	• Memahami upaya membangun kehidupan yang demokratis di Indonesia	60				66				60	62

	<ul style="list-style-type: none"> • Mengkaji sistem dan dinamika demokrasi Pancasila sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 	60				66				60	62
4.2 Menyajikan hasil kajian tentang sistem dan dinamika demokrasi Pancasila sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil kajian tentang sistem dan dinamika demokrasi Pancasila sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 										
1.3 Mensyukuri nilai-nilai dalam sistem hukum dan peradilan di Indonesia sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai bentuk pengabdian kepada Tuhan Yang Maha Esa	<ul style="list-style-type: none"> • Mensyukuri nilai-nilai dalam sistem hukum dan peradilan di Indonesia sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai bentuk pengabdian kepada Tuhan Yang Maha Esa 										
2.3 Menunjukkan sikap disiplin terhadap aturan sebagai cerminan sistem hukum dan peradilan di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan sikap disiplin terhadap aturan sebagai cerminan sistem hukum dan peradilan di Indonesia 										
3.3 Mendeskripsikan sistem hukum dan peradilan di Indonesia sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami sistem hukum di Indonesia 	60				66				60	62
	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi sistem peradilan di Indonesia 	60				66				60	62
	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan sikap yang sesuai dengan hukum 	60				66				60	62
	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan sistem hukum dan peradilan di Indonesia sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 	60				66				60	62

4.3 Menyaji hasil penalaran tentang sistem hukum dan peradilan di Indonesia sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	<ul style="list-style-type: none"> Menyaji hasil penalaran tentang sistem hukum dan peradilan di Indonesia sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 									
Total Indikator	22	Jumlah Nilai KKM Semua Indikator								806
Nilai KKM Semester 1 = Jumlah Nilai KKM Semua Indikator : Total Indikator										37

Keterangan:

Rentang nilai berdasarkan Permendikbud 81 a tahun 2013

Kompleksitas (mengidentifikasi indikator sebagai penanda tercapainya kompetensi dasar).


Kemampuan daya dukung (berorientasi pada sumber belajar).


Intake (kemampuan rata-rata peserta didik)

Nilai KKM indikator adalah rata-rata dari nilai ketiga kriteria yang ditentukan. Contoh: kompleksitas sedang (80), daya dukung rendah (60), dan intake tinggi (85), maka nilai KKM indikator: $(80 + 60 + 85) : 3 = 75$

Nilai KKM semester 1 adalah Jumlah total nilai KKM indikator : Jumlah Indikator, maka nilai KKM untuk semester 1 adalah 37

Yogyakarta, 10 November 2017

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran PPKN

Edi Sumarno, S.Pd.
NIP. 197002122005011002

Mahasiswa PLT

Kastirah
NIM. 14401241019

FORMAT PENENTUAN KRITERIA KETUNTASAN

Mata Pelajaran : PPKn
 Kelas : XI (Sebelas)
 Semester : Genap

Kompetensi Inti :

KI-1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.

KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Indikator	Kompleksitas			Daya Dukung			Intake			KKM
		Tinggi	Sedang	Rendah	Tinggi	Sedang	Rendah	Tinggi	Sedang	Rendah	
		50 - 64	65 - 80	81 -100	81 -100	65 - 80	50 - 64	81 - 100	65 - 80	50 - 64	
1.4 Mensyukuri peran Indonesia dalam mewujudkan perdamaian dunia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	<ul style="list-style-type: none"> Mensyukuri peran Indonesia dalam mewujudkan perdamaian dunia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa 										
2.4 Bersikap toleran dan cinta damai sebagai refleksi peran Indonesia dalam perdamaian dunia dalam hidup bermasyarakat, berbangsa dan bernegara	<ul style="list-style-type: none"> Bersikap toleran dan cinta damai sebagai refleksi peran Indonesia dalam perdamaian dunia dalam hidup bermasyarakat, berbangsa dan bernegara 										0

3.4 Menganalisis dinamika peran Indonesia dalam perdamaian dunia sesuai Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	<ul style="list-style-type: none"> Memahami peran Indonesia dalam menciptakan perdamaian dunia melalui hubungan internasional 	60				66				60	62
	<ul style="list-style-type: none"> Memahami peran Indonesia dalam menciptakan perdamaian dunia melalui organisasi internasional 	60				66				60	62
	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis dinamika peran Indonesia dalam perdamaian dunia sesuai Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 	60				66				60	62
4.4 Mendemonstrasikan hasil analisis tentang peran Indonesia dalam perdamaian dunia sesuai Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	<ul style="list-style-type: none"> Mendemonstrasikan hasil analisis tentang peran Indonesia dalam perdamaian dunia sesuai Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 										
1.5 Bersyukur pada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai yang membentuk kesadaran akan ancaman terhadap negara strategi mengatasinya berdasarkan asas Bhinneka Tunggal Ika	<ul style="list-style-type: none"> Bersyukur pada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai yang membentuk kesadaran akan ancaman terhadap negara strategi mengatasinya berdasarkan asas Bhinneka Tunggal Ika 										
2.5 Bersikap responsif dan proaktif atas ancaman terhadap negara strategi mengatasinya berdasarkan asas Bhinneka Tunggal Ika	<ul style="list-style-type: none"> Bersikap responsif dan proaktif atas ancaman terhadap negara strategi mengatasinya berdasarkan asas Bhinneka Tunggal Ika 										
3.5 Mengkaji kasus-kasus ancaman terhadap Ideologi, politik,	<ul style="list-style-type: none"> Memahami ancaman terhadap integrasi nasional 	60				66				60	62

<p>ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan dan strategi mengatasinya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis strategi dalam mengatasi berbagai ancaman terhadap bidang ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan dalam membangun integrasi nasional 	60				66				60	62
	<ul style="list-style-type: none"> • Mengkaji kasus-kasus ancaman terhadap Ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan dan strategi mengatasinya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika 	60				66				60	62
<p>4.5 Merancang dan melakukan penelitian sederhana tentang potensi ancaman terhadap Ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan dan strategi mengatasinya dalam bingkai BhinnekaTunggal Ika</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Merancang dan melakukan penelitian sederhana tentang potensi ancaman terhadap Ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan dan strategi mengatasinya dalam bingkai BhinnekaTunggal Ika 										
<p>1.6 Bersyukur pada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai persatuan dan kesatuan bangsa dalam Negara Kesatuan Republik Indonesia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bersyukur pada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai persatuan dan kesatuan bangsa dalam Negara Kesatuan Republik Indonesia 										
<p>2.6 Bersikap proaktif dalam menerapkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan bangsa dalam Negara Kesatuan Republik Indonesia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bersikap proaktif dalam menerapkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan bangsa dalam Negara Kesatuan Republik Indonesia 										
<p>3.6 Mengidentifikasi faktor pendorong dan penghambat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami makna persatuan dan kesatuan bangsa 	60				66				60	

persatuan dan kesatuan bangsa dalam Negara Kesatuan Republik Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> Memahami kehidupan bernegara dalam Konsep Negara Kesatuan Republik Indonesia berdasarkan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 	60					66				60	62
	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan faktor pendorong dan penghambat persatuan dan kesatuan Bangsa Indonesia 	60					66				60	62
	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi perilaku yang menunjukkan sikap menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia 	60					66				60	62
4.6 Menyaji hasil identifikasi tentang faktor pendorong dan penghambat persatuan dan kesatuan bangsa dalam Negara Kesatuan Republik Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> Menyaji hasil identifikasi tentang faktor pendorong dan penghambat persatuan dan kesatuan bangsa dalam Negara Kesatuan Republik Indonesia 											
Total Indikator	19	Jumlah Nilai KKM Semua Indikator										558
Nilai KKM Semester 2 = Jumlah Nilai KKM Semua Indikator : Total Indikator											29	

Keterangan:

Rentang nilai berdasarkan Permendikbud 81 a tahun 2013

Kompleksitas (mengidentifikasi indikator sebagai penanda tercapainya kompetensi dasar).

Kemampuan daya dukung (berorientasi pada sumber belajar).

Intake (kemampuan rata-rata peserta didik)

Nilai KKM indikator adalah rata-rata dari nilai ketiga kriteria yang ditentukan. Contoh: kompleksitas sedang (80), daya dukung rendah (60), dan intake tinggi (85), maka nilai KKM indikator: $(80 + 60 + 85) : 3 = 75$

Nilai KKM semester 2 adalah Jumlah total nilai KKM indikator : Jumlah Indikator, maka nilai KKM untuk semester 2 adalah 29

Yogyakarta, 10 November 2017

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran PPKN



Edi Sumarno, S.Pd.
NIP. 197002122005011002

Mahasiswa PLT



Kastirah
NIM. 14401241019

PROGRAM TAHUNAN

MATA PELAJARAN : PPKN
SEKOLAH : MAN II YOGYAKARTA
KELAS : XI
TAHUN PELAJARAN : 2017 / 2018

Sem.	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Alokasi	Ket.
SEMESTER 1	3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak	3.1 Menganalisis pelanggaran hak asasi manusia dalam perspektif Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara 4.1 Menyaji hasil analisis pelanggaran hak asasi manusia dalam perspektif Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	12 JP	
		3.2 Mengkaji sistem dan dinamika demokrasi Pancasila sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	6 JP	

	secara efektif dan kreatif serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	4.2 Menyajikan hasil kajian tentang sistem dan dinamika demokrasi Pancasila sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	
		3.3 Mendeskripsikan sistem hukum dan peradilan di Indonesia sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 4.3 Menyaji hasil penalaran tentang sistem hukum dan peradilan di Indonesia sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	10 JP
JUMLAH SEMESTER 1			28
SEMESTER 2	3. memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradapan terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	3.4 Menganalisis dinamika peran Indonesia dalam perdamaian dunia sesuai Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 4.4 Mendemonstrasikan hasil analisis tentang peran Indonesia dalam perdamaian dunia sesuai Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	8 JP

	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	3.5 Mengkaji kasus-kasus ancaman terhadap Ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan dan strategi mengatasinya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika	8 JP
		4.5 Merancang dan melakukan penelitian sederhana tentang potensi ancaman terhadap Ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan dan strategi mengatasinya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika	
		3.6 Mengidentifikasi faktor pendorong dan penghambat persatuan dan kesatuan bangsa dalam Negara Kesatuan Republik Indonesia	10 JP
4.6 Menyaji hasil identifikasi tentang faktor pendorong dan penghambat persatuan dan kesatuan bangsa dalam Negara Kesatuan Republik Indonesia			
JUMLAH SEMESTER 2			26
JUMLAH SEMESTER 1 DAN 2			54

Yogyakarta, 16 Oktober 2017

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran PPKN



Edi Sumarno, S.Pd.
NIP. 197002122005011002

Mahasiswa PLT



Kastirah
NIM. 14401241019

Yogyakarta, 16 Oktober 2017

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran PPKN



Edi Sumarno, S.Pd.
NIP. 197002122005011002

Mahasiswa PLT



Kastirah
NIM. 14401241019

PROGRAM SEMESTER

MATA PELAJARAN : PPKN
SEKOLAH : MAN II YOGYAKARTA
KELAS : XI
SEMESTER : 2 (GENAP)
TAHUN PELAJARAN : 2017 / 2018

No	Kompetensi Dasar/ Standar Kompetensi	Bulan Jmh Jam	Januari					Februari				Maret				April				Mei				Juni				Keterangan			
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	3.4 Menganalisis dinamika peran Indonesia dalam perdamaian dunia sesuai Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	8	LIBUR	2	2	2	2							UAMBN		UN								AWAL RAMADHAN		UKK					
2	3.5 Mengkaji kasus-kasus ancaman terhadap Ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan dan strategi mengatasinya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika	8						2	2	2	2			UAMBN		UN								AWAL RAMADHAN		UKK					
3	3.6 Mengidentifikasi faktor pendorong dan penghambat persatuan dan kesatuan bangsa dalam Negara Kesatuan Republik Indonesia	10										2				2	2	2	2			AWAL RAMADHAN		UKK							

4	Ulangan Harian	4						2										2				
	JUMLAH	30		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				

Yogyakarta, 16 Oktober 2017

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran PPKN



Edi Sumarno, S.Pd.
NIP. 197002122005011002

Mahasiswa PLT



Kastirah
NIM. 14401241019

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: MAN 2 YOGYAKARTA
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)
Kelas/Semester	: XI / Gasal
Materi Pokok	: Sistem Hukum dan Peradilan di Indonesia
Jumlah Pertemuan	: 2x45 menit (1 kali pertemuan)

PERTEMUAN 1

A. KOMPETENSI INTI

1. Kompetensi Spiritual

Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

2. Kompetensi Sosial

Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

3. Kompetensi Pengetahuan

Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

4. Kompetensi Keterampilan

Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1.3 Mensyukuri nilai-nilai dalam sistem hukum dan peradilan di	1.3.1 Meyakini nilai-nilai dalam sistem hukum dan peradilan di

<p>Indonesia sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai bentuk pengabdian kepada Tuhan Yang Maha Esa</p>	<p>Indonesia sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai bentuk pengabdian kepada Tuhan Yang Maha Esa</p> <p>1.3.2 Mensyukuri nilai-nilai dalam sistem-sistem hukum dan peradilan di Indonesia sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Indonesia Tahun 1945 sebagai bentuk pengabdian kepada Tuhan Yang Maha Esa.</p>
<p>2.3 Menunjukkan sikap disiplin terhadap aturan sebagai cerminan sistem hukum dan peradilan di Indonesia</p>	<p>2.3.1 Memiliki sikap disiplin terhadap aturan sebagai cerminan sistem hukum dan peradilan.</p> <p>2.3.2 Menunjukkan sikap disiplin terhadap aturan sebagai cerminan sistem hukum dan peradilan di Indonesia.</p>
<p>3.3 Mendeskripsikan sistem hukum dan peradilan di Indonesia sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p>	<p>3.3.1 Menjelaskan makna hukum</p> <p>3.3.2 Menguraikan klasifikasi hukum</p> <p>3.3.3 Menjelaskan tata hukum Republik Indonesia</p> <p>3.3.4 Menjelaskan makna lembaga peradilan</p> <p>3.3.5 Mengidentifikasi dasar hukum Lembaga Peradilan di Indonesia</p> <p>3.3.6 Mendiskripsikan klasifikasi Lembaga Peradilan di Indonesia</p> <p>3.3.7 Mendiskripsikan perangkat Lembaga Peradilan di Indonesia</p> <p>3.3.8 Mendiskripsikan tingkatan Lembaga Peradilan di Indonesia</p> <p>3.3.9 Mengidentifikasi peran</p>

	<p>Lembaga Peradilan di Indonesia</p> <p>3.3.10 mengkategorikan perilaku yang sesuai dengan hukum</p> <p>3.3.11 Mengkategorikan perilaku yang bertentangan dengan hukum beserta sanksinya</p>
<p>4.3 Menyaji hasil penalaran tentang sistem hukum dan peradilan di Indonesia sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p>	<p>4.3.1 Menalar tentang sistem hukum dan peradilan di Indonesia sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.</p> <p>4.3.2 Menyaji hasil penalaran tentang sistem hukum dan peradilan di Indonesia sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.</p>

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

1. Kompetensi Sikap Spiritual

- Peserta didik mampu melaksanakan kegiatan berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran tentang Sistem Hukum dan Peradilan di Indonesia menurut agama dan kepercayaan masing-masing dengan khusyu’.
- Peserta didik mampu menampilkan sikap dan perilaku beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dalam kehidupan di lingkungan sekolah, masyarakat, bangsa dan negara.
- Peserta didik dapat mempelajari makna Sistem Hukum dan Peradilan di Indonesia dengan tekun dan sungguh-sungguh.

2. Kompetensi Sikap Sosial

- Peserta didik mampu menampilkan sikap tanggungjawab dalam kegiatan pembelajaran.
- Peserta didik mampu melaksanakan gotong royong dalam menyelesaikan tugas bersama dengan penuh semangat kebersamaan.

- Peserta didik mampu menunjukkan sikap peduli terhadap teman yang membutuhkan bantuan dengan tulus.

3. Kompetensi Pengetahuan

- **Peserta didik mampu menjelaskan makna hukum sesuai dengan UUD NRI Tahun 1945**
- **Peserta didik mampu menguraikan klasifikasi hukum**
- Peserta didik mampu menjelaskan tata hukum Republik Indonesia
- Peserta didik mampu menjelaskan makna Lembaga Peradilan
- Peserta didik mampu mengidentifikasi dasar hukum Lembaga Peradilan di Indonesia
- Peserta didik mampu mendeskripsikan klasifikasi Lembaga Peradilan di Indonesia
- Peserta didik mampu mendeskripsikan perangkat Lembaga Peradilan di Indonesia
- Peserta didik mampu mendeskripsikan tingkatan Lembaga Peradilan di Indonesia
- Peserta didik mampu mengidentifikasi peran Lembaga Peradilan di Indonesia
- Peserta didik mampu mengategorikan perilaku yang sesuai dengan hukum
- Peserta didik mampu mengategorikan perilaku yang bertentangan dengan hukum beserta sanksinya

4. Kompetensi Keterampilan

- Menalar tentang sistem hukum dan peradilan di Indonesia sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
- Menyaji hasil penalaran tentang sistem hukum dan peradilan di Indonesia sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.

Karakter yang Diharapkan:

- Jujur
- Disiplin
- Bertanggung jawab
- Berani mengambil keputusan
- Berani mengemukakan pendapat

D. MATERI PEMBELAJARAN BAB 3

Sistem Hukum Dan Peradilan di Indonesia

1. Sistem hukum di indonesia
 - a. **Makna dan karakteristik hukum**
 - b. **Penggolongan hukum**
 - c. Tujuan Hukum
 - d. Tata Hukum Republik Indonesia
2. Mencermati Sistem Peradilan di Indonesia
 - a. Makna Lembaga Peradilan
 - b. Dasar Hukum Lembaga Peradilan
 - c. Klasifikasi Lembaga Peradilan
 - d. Perangkat Lembaga Peradilan
 - e. Tingkatan Lembaga Peradilan
 - f. Peran Lembaga Peradilan
3. Menampilkan Sikap yang Sesuai dengan Hukum
 - a. Perilaku yang Sesuai dengan Hukum
 - b. Perilaku yang Bertentangan dengan Hukum beserta Sanksinya

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan dan metode pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran sub-sub tema ini adalah:

- a. Pendekatan : *Scientific Learning*
- b. Model : *Cooperative Learning*
- c. Metode : Ceramah, Small Group Discation

F. MEDIA DAN ALAT

1. Media
 - a. Lembar kerja peserta didik.
2. Alat
 - a. Alat Tulis: Pulpen/Spidol
 - b. Kertas

G. SUMBER BELAJAR

1. Buku Siswa

Lubis, Yusnawan & M. Sodeli. 2017. *Buku Siswa Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan : SMA/MA Kelas XI*. Jakarta : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

2. Buku Guru

Lubis, Yusnawan & M. Sodeli. 2017. *Buku Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan : SMA/MA Kelas XI*. Jakarta : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pertemuan Pertama (2 x 45 menit)

a) Materi pembelajaran

Pertemuan pertama peserta didik akan mempelajari materi Subbab A, yaitu sistem hukum Indonesia. Pertemuan ini membahas materi tentang;

1. Makna dan karakteristik hukum

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru mempersiapkan fisik/keadaan kelas melalui pengecekan kebersihan dan kerapian, berdoa, dan presensi2. Guru menanyakan kabar siswa-siswanya, memotivasinya dan mempersilahkan siswanya untuk menyiapkan alat tulis dan bahan ajar.3. Guru mengingatkan materi tentang Dinamika Demokrasi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya4. Guru menyampaikan keterkaitan materi yang lalu dengan materi yang akan disampaikan hari ini mengenai “Sistem Hukum dan Peradilan di Indonesia” kepada peserta didik5. Guru memberikan informasi tentang kompetensi yang akan dicapai	15 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik menyimak penjelasan tentang <i>Sistem Hukum di Indonesia</i> yang disampaikan oleh guru di dalam slide	60 menit

powerpoint.

2. Peserta didik mencatat hal-hal yang dianggap penting dan hal-hal yang belum diketahui.

b. Menanya

1. Peserta didik merumuskan pertanyaan berangkat dari masalah yang diperoleh selama pengamatan yang belum diketahui.

Contoh pertanyaan yang diharapkan :

- Apa perbedaan sistem hukum negara Indonesia dengan negara lain?

c. Mengumpulkan Informasi

1. Peserta didik secara kelompok mengidentifikasi sekaligus mencatat pertanyaan yang ingin diketahui dari apa yang telah dibacanya.
2. Guru membimbing dan terus mendorong peserta didik untuk terus menggali dengan rasa ingin tahu yang mendalam tentang Sistem Hukum dan Peradilan di Indonesia dengan mengisi daftar pertanyaan.

d. Mengasosiasikan

1. Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangku untuk menyelesaikan soal yang telah dibagikan.
2. Peserta didik saling bekerjasama menuangkan hasil diskusi ke dalam lembar jawab penugasan yang telah dibagikan dengan hasil analisis masing-masing.

e. Mencipta/mengkomunikasikan

1. Peserta didik secara individu mempresentasikan hasil analisis jawaban di depan kelas dengan penuh tanggungjawab. Artinya setiap jawaban dari peserta didik

	<p>harus dipertanggungjawabkan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik saling menanggapi jawaban peserta didik yang lain. 3. Peserta didik mengumpulkan lembar kerja penugasan tentang <i>Sistem Hukum di Indonesia</i>. 4. Guru memberikan konfirmasi/ penguatan atas jawaban peserta didik. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik membuat rangkuman atau simpulan kompetensi telah dipelajari. 2. Guru dan peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. 3. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil belajar. 4. Guru memberikan tugas individu atau kelompok untuk pertemuan berikutnya. 5. Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. 6. Guru dan peserta didik menutup pelajaran dengan mengucapkan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa karena pembelajaran berlangsung aman dan tertib. 	15 menit

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Kompetensi Sikap Spiritual

Observasi/Jurnal Perkembangan Sikap

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Jurnal	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran

b. Kompetensi Sikap Sosial

1) Penilaian Diri

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
-----	--------	------------------	------------------------	-------------------	------------

1.	Penilaian Diri	Skala Sikap	Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran
----	----------------	-------------	-----------	------------------------	--------------------------------

c. Kompetensi Pengetahuan

Tes tertulis

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Tertulis	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk esai	Terlampir	Saat dan setelah pembelajaran berlangsung	Penilaian pencapaian pembelajaran

d. Kompetensi Keterampilan

Produk

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Produk	Tugas kelompok membuat Tabel Identifikasi Makna Hukum	Terlampir	Saat dan setelah pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran

2. Pembelajaran Remedial

Bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai analisis penilaian, pembelajaran remedial akan dilakukan dalam bentuk sebagai berikut:

- a. Ketuntasan < 25%, pembelajaran remedial dilakukan dengan memberi pengajaran ulang dengan metode dan media yang berbeda, menyesuaikan dengan gaya belajar peserta didik;
- b. Ketuntasan > 25% tetapi < 50%, pembelajaran remedial dilakukan dengan pemanfaatan tutor sebaya, yaitu peserta didik yang belum mencapai ketuntasan dibimbing oleh teman sekelas yang telah mencapai ketuntasan;
- c. Ketuntasan < 75%, pembelajaran remedial dilakukan dengan bimbingan perorangan yang ditujukan kepada peserta didik khusus yang belum mencapai ketuntasan belajar.

Materi pembelajaran remedial disesuaikan dengan indikator yang belum dicapai oleh peserta didik yang mengikuti pembelajaran remedial. Di akhir

pembelajaran, akan dilakukan evaluasi untuk mengukur pencapaian indikator materi reguler yang belum tercapai. Bentuk dan instrumen penilaian menyesuaikan dengan indikator pencapaian dari pembelajaran remedial.

3. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi dari pencapaian belajar sebelumnya dan meringkas materi mengenai penggolongan hukum di Indonesia.

Yogyakarta, 26 September 2017

Mengetahui	Mahasiswa PLT
Guru Mata Pelajaran PPKN	
	
Eddy Samarno, S.Pd.	Kastirah
NIP. 197002122025011002	NIM. 14401241019

LAMPIRAN 1

MATERI PEMBELAJARAN

I. MATERI REGULER

SISTEM HUKUM DAN PERADILAN NASIONAL

A. SISTEM HUKUM

1. Pengertian Sistem

Menurut Kamus Besar bahasa Indonesia system merupakan seperangkat unsur yang secara teratur saling berkaitan sehingga terbentuk suatu totalitas.

Menurut Subekti, Sistem merupakan:

- Susunan atau tatanan yang teratur
- Keseluruhannya terdiri dari bagian- bagian yang berkaitan satu sama lain
- Tersusun menurut suatu rencana atau pola
- Hasil suatu pemikiran untuk mencapai tujuan

Jadi, dapat disimpulkan bahwa system merupakan kesatuan yang terdiri dari komponen-komponen, dimana antara satu komponen dengan komponen lainnya saling berhubungan, melengkapi dan mempengaruhi

2. Pengertian Sistem Hukum

Menurut Bellefroid, Sistem Hukum merupakan Suatu rangkaian kesatuan peraturan-peraturan hukum yg disusun secara tertib menurut azas-azasnya. Seperti pengertian-pengertian hukum mempunyai unsur-unsur dari peraturan-peraturan hukum, maka unsur-unsur dari peraturan-peraturan hukum, maka peraturan hukum ini merupakan unsur-unsur dari sistem hukum. Adalah menjadi kewajiban ilmu hukum untuk secara tertib menyusun unsur-unsur ini menjadi azas-azas yang dianut oleh masing-masing unsur dalam suatu sistematika yang sempurna.

Sedangkan menurut M. Bakri, Sistem Hukum merupakan tatanan yang di dalamnya terdapat bermacam-macam hukum yang satu sama lain berhubungan, terjalin dengan baik dan tidak saling konflik.

Berdasarkan dua pendapat para ahli tersebut, dapat disimpulkan bahwa hukum sebagai suatu system adalah suatu susunan atau tatanan teratur dari aturan-aturan hidup, dimana keseluruhan bagian atau komponennya berkaitan satu dengan lainnya.

3. Makna dan Karakteristik Hukum

Hukum itu pada hakikatnya merupakan pagar pembatas, agar kehidupan manusia aman dan damai. Sebagai contoh, kalau seandainya tidak

ada peraturan lalu lintas, kita tidak akan dapat memperkirakan ke arah mana seorang pengendara kendaraan bermotor akan berjalan, di sebelah kiri atau kanan. Pada saat lampu menyala merah apakah pengendara akan berhenti atau jalan? Dengan adanya peraturan lalu lintas, maka para pengendara kendaraan bermotor harus berjalan di sebelah kiri. Jika lampu pengatur lalu lintas berwarna merah, maka semua kendaraan harus berhenti. Arus lalu lintas menjadi tertib dan keselamatan orang pun dapat terjamin.

Dari uraian di atas kita dapat menarik kesimpulan bahwa hukum itu merupakan *aturan, tata tertib, dan kaidah hidup*. Akan tetapi, sampai saat ini belum ada kesepakatan yang pasti tentang rumusan arti hukum. Untuk merumuskan pengertian hukum tidaklah mudah, karena hukum itu meliputi banyak segi dan bentuk sehingga satu pengertian tidak mungkin mencakup keseluruhan segi dan bentuk hukum. Adapun yang menjadi karakteristik dari hukum adalah adanya perintah dan larangan; perintah atau larangan tersebut harus dipatuhi oleh semua orang. Hukum berlaku di masyarakat dan ditaati oleh masyarakat karena hukum memiliki sifat memaksa dan mengatur. Hukum dapat memaksa seseorang untuk menaati tata tertib yang berlaku di dalam masyarakat dan terhadap orang yang tidak menaatinya akan diberikan sanksi yang tegas.

4. Penggolongan Hukum

a) Pembagian Hukum Berdasarkan Sumbernya

Menurut sumbernya, hukum sendiri dapat dibagi menjadi beberapa jenis yakni:

1. Undang undang (*wettenrech*): Undang undang merupakan sumber hukum yang terantum dalam sebuah peraturan perundang-undangan.
2. Kebiasaan (*gewoonte-en adatrech*) : Sumber hukum ini berasal dan terletak dalam sebuah peraturan peraturan adat istiadat yang notabennya sudah menjadi peraturan kebiasaan yang terdapat di suatu daerah.
3. Traktat (*tractaten recht*) : Hukum traktat merupakan hukum yang telah ditetapkan negara negara dalam sebuah perjanjian antar negara baik yang bersifat bilateral maupun mulilateral. Umumnya perjanjian ini sedikit banyak akan menyangkut hubungan internasional, politik, ekonomi dan sebagainya.
4. *yurisprudentie recht* (Yurisprudensi) : Hukum yurisprudensi merupakan hukum yang dapat terbentuk karena sebuah putusan hakim. Putusan hakim inilah yang nantinya akan dijadikan referensi

dan rujukan oleh hakim selanjutnya untuk dapat memutuskan suatu perkara.

5. Hukum Ilmu (*wetenschaps recht*) : Sumber hukum yang satu ini pada dasarnya berbentuk ilmu hukum yang didalamnya memuat pandangan pakar dan para ahli terkenal yang sangat berpengaruh dalam dunia hukum.

b) **Pebagian Hukum Berdasarkan Bentuknya**

Menurut bentuknya, pembagian hukum dapat dibagi menjadi beberapa kategori yakni:

1. **Hukum tertulis**

Hukum tertulis adalah segala hukum yang telah tercantum dalam peraturan perundang-undangan. Singkatnya hukum tertulis memiliki bentuk fisik yang nyata yang umumnya ditulis dalam sebuah konstitusi. Terdapat dua jenis hukum tertulis.

- a) Yang pertama adalah hukum tertulis yang dikodifikasi seperti halnya *Burgerlijk Wetboek*, Hukum perdata, Pasal KUHP. Kodifikasi sendiri adalah skema pembukuan bahan dan sumber hukum sejenis yang disusun secara sistematis dan lengkap didalam sebuah kitab undang undang.
- b) Yang kedua adalah hukum tertulis belum terkodifikasi. Contoh hukum ini misalnya seperti hukum per-koperasian.

2. **Hukum tidak tertulis**

Hukum tidak tertulis artinya adalah segala hukum yang masih berlaku, dan hidup didalam keyakinan suatu kelompok masyarakat namun tidak dituliskan dan tidak memiliki bentuk fisik. Umumnya hukum ini berbentuk seperti norma norma yang berlaku dalam masyarakat, adat istiadat masyarakat dan lain sebagainya.

c) **Pembagian Hukum Berdasarkan Tempat Berlakunya**

Pembagian hukum menurut tempat berlakunya dapat dibagi menjadi beberapa jenis yakni:

1. Hukum Nasional : Hukum ini adalah hukum yang berlaku hanya dalam satu negara saja maka disebut sebagai hukum nasional.
2. Hukum Internasional : Berbeda dengan hukum nasional, hukum internasional merupakan hukum yang memiliki cakupan dan mengatur hubungan antar negara dalam lingkup internasional.
3. Hukum Asing : Pada dasarnya hukum asing merupakan tatanan hukum yang berlaku dalam satu negara lain.

d) **Pembagian Hukum Menurut Waktu Berlakunya**

Pembagian hukum berdasarkan waktu berlakunya dapat dibedakan menjadi beberapa jenis diantaranya adalah:

1. Hukum Positif (*Ius Constitutum*) : Hukum positif merupakan hukum yang berlaku di masa sekarang untuk satu asyarakat tertentu yang terletak di suatu daerah.
2. Hukum yang dicita citakan (*Ius CONstituendum*) : Hukum ini merupakan hukum yang diharapkan bisa berlaku di masa mendatang.
3. Hukum Alam (*Ius Naturale*) : Hukum alam merupakan hukum yang berlaku di semua tempat dan semua waktu di semua bangsa dan negara. Berbeda dengan hukum hukum sebelumnya, Jenis hukum ini tidak memiliki batasan atau dengan kata lain berlaku untuk selamanya (abadi).

e) **Pembagian Hukum Menurut Sifatnya**

Berdasarkan Sifatnya hukum dapat dibagi menjadi beberapa jenis diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Hukum yang bersifat memaksa

Hukum memaksa adalah jenis hukum yang bersifat memaksa dalam keadaan apapun dan bagaimanapun. Paksaan yang berlaku dalam hukum ini adalah mutlak dan tidak dapat diganggu gugat. Semisal dalam sebuah perkara pidana: Ada pencuri tertangkap tangan sedang membongkar jendela belakang rumah orang tuanya di waktu malam hari. Setelah ia tertangkap lalu diproses dalam peradilan. Meskipun orang tua pencuri tersebut tidak memperkarakan kejadian tersebut namun seperti yang kita ketahui bahwa hukum harus ditegakkan tanpa pandang bulu.

2. Hukum yang bersifat mengatur

Hukum yang mengatur merupakan hukum yang mampu dikesamping jika pihak pihak yang terlibat perkara telah membuat suatu peraturan sendiri dalam sebuah perjanjian. Umumnya hukum jenis ini akan mudah ditemukan dalam kasus perkara perdata.

f) **Pembagian Hukum Menurut Isinya**

Pembagian hukum berdasarkan isinya dapat dibagi menjadi beberapa jenis hukum diantaranya adalah sebagai berikut ini:

1. Hukum sipil (Hukum privat)

Hukum privat atau yang lebih akrab disebut dengan hukum sipil mengatur hubungan antara satu orang dengan orang lainnya yang menitikberatkan kepentingan perorangan atau individu. Salah satu hukum yang termasuk kedalam jenis hukum sipil adalah hukum perdata yang notabennya mengatur tentang hubungan antar perorangan. Hukum privat juga mencakup beberapa aspek diantara adalah sebagai berikut:

- a. Hukum keluarga : Hukum yang mengatur tentang hubungan perkawinan dan hubungan hukum harta benda kekayaan antara suami dengan istri. Selain itu hukum ini juga mencakup hubungan antara orang tua dengan anak, pengampunan, dan perwalian.
- b. Hukum perorangan : Hukum yang mengatur dan memuat tatanan peraturan tentang prinsip manusia menjadi subjek hukum dan berhubungan langsung dengan hak hak manusia.
- c. Hukum harta kekayaan : Yakni hukum yang mengatur perkara yang berhubungan dengan harta benda termasuk uang.
- d. Hukum waris : Hukum yang mengatur benda dan harta kekayaan seorang individu yang telah meninggal.
- e. Hukum dagang : Hukum ini mengatur hubungan baik antara produsen dengan konsumen maupun produsen dengan distributor dalam hal jual beli jasa maupun barang.

2. **Hukum publik**

Hukum publik adalah sebuah hukum yang mengatur dan memuat hubungan antara warga negara dengan suatu negara itu sendiri. Singkatnya hukum ini menjembatani sebuah negara dengan warga negaranya. Adapun jenis jenis hukum publik adalah sebagai berikut:

1. Hukum tata negara : Hukum yang mengatur susunan dan bentuk pemerintahan di suatu negara tertentu serta hubungan yang dijalin dengan komponen perlengkapan negara seperti warga negara dengan pemerintahan.
2. Hukum tata usaha negara dan hukum tata pemerintahan : hukum ini mengatur cara cara dan hubungan kekuasaan yang terjalin antara alat dan perlengkapan negara.
3. Hukum internasional : Hukum ini meliputi hukum publik di lingkup internasional dan hukum perdata.
4. Hukum pidana : Hukum pidana adalah hukum yang didalamnya mengatur perbuatan perbuatan apa saja yang

dilarang yang jika dilanggar akan diberikan pidana. Didalam hukum ini juga mengatur bagaimana cara cara untuk mengajukan perkara ke pengadilan.

Dalam hukum pidana sendiri pada dasarnya menitikberatkan kepada perlindungan negara dan perlindungan umum. Adapun isi hukum pidana adalah: Peraturan peraturan dan tatanan hukum yang didalamnya melarang perbuatan tertentu. (contoh: menipu, mencuri, mengancam, membunuh, dan lain sebagainya).

Peraturan yang bersifat wajib dan mengharuskan untuk melakukan perbuatan tertentu (Contoh: Melapor pada pihak berwajib ketika terdapat tindak kejahatan).

g. Penggolongan Hukum Berdasarkan Cara Mempertahankannya

Pembagian hukum menurut cara mempertahankannya adalah sebagai berikut:

1. Hukum materiil (materi) : Hukum ini memuat peraturan peraturan tertentu yang menyangkut kepentingan dan hubungan yang terwujud dalam perintah perintah dan larangan larangan.

Contoh:

- Hukum pidana.
- Hukum perdata.
- Hukum dagang.

2. Hukum formil

Hukum formil adalah hukum yang berorientasi pada proses, hukum ini memuat peraturan peraturan tentang bagaimana cara cara pelaksanaan dan mempertahankan hukum materiil. Serta mengatur bagaimana cara mengajukan suatu sengketa atau perkara ke pengadilan.

Contoh:

- Hukum acara perdata.
- Hukum acara pidana.
- Hukum acara peradilan dan tata usaha negara.

h. Pembagian Hukum Menurut Wujudnya

Penggolongan hukum berdasarkan wujudnya adalah sebagai berikut:

1. Hukum objektif

Hukum objektif merupakan hukum yang terdapat di suatu negara dan berlaku untuk umum (tidak mengenal orang dan golongan). Umumnya hukum objektif hanya menyebut dan menjelaskan tentang peraturan hukum saja.

2. Hukum subjektif

Hukum subjektif sendiri sangat erat kaitannya dengan hak hak asasi manusia. Hukum ini ditimbulkan oleh hukum objektif yang berlaku pada orang tertentu atau dapat lebih.

Itulah pembagian dan **penggolongan hukum berdasarkan sumbernya, bentuknya, isinya, waktu berlakunya, tempat berlakunya, sifatnya, wujudnya dan cara mempertahankannya**. Pada dasarnya penggolongan dan pembagian hukum menurut sumbernya, bentuknya isi dan lain sebagainya sudah terdapat dalam buku pendidikan kewarganegaraan. Selalu ingat bahwa kita harus selalu taat dan patuh terhadap hukum yang berlaku.

II. MATERI REMEDIAL

A. Pengertian Sistem Hukum

Menurut Bellefroid, Sistem Hukum merupakan Suatu rangkaian kesatuan peraturan-peraturan hukum yg disusun secara tertib menurut azas-azasnya. Seperti pengertian-pengertian hukum mempunyai unsur-unsur dari peraturan-peraturan hukum, maka unsur-unsur dari peraturan-peraturan hukum, maka peraturan hukum ini merupakan unsur-unsur dari sistem hukum. Adalah menjadi kewajiban ilmu hukum untuk secara tertib menyusun unsur-unsur ini menjadi azas-azas yang dianut oleh masing-masing unsur dalam suatu sistematika yang sempurna

Sedangkan menurut M. Bakri, Sistem Hukum merupakan tatanan yang di dalamnya terdapat bermacam-macam hukum yang satu sama lain berhubungan, terjalin dengan baik dan tidak saling konflik

Berdasarkan dua pendapat para ahli tersebut, dapat disimpulkan bahwa hukum sebagai suatu system adalah suatu susunan atau tatanan teratur dari aturan-aturan hidup, dimana keseluruhan bagian atau komponennya berkaitan satu dengan lainnya.

III. MATERI PENGAYAAN

a. Penggolongan Hukum berdasarkan tempat berlakunya.

Pembagian hukum menurut tempat berlakunya dapat dibagi menjadi beberapa jenis yakni:

- 1) Hukum Nasional : Hukum ini adalah hukum yang berlaku hanya dalam satu negara saja maka disebut sebagai hukum nasional.
- 2) Hukum Internasional : Berbeda dengan hukum nasional, hukum internasional merupakan hukum yang memiliki cakupan dan mengatur hubungan antar negara dalam lingkup internasional.

LAMPIRAN 2

LEMBAR PENILAIAN

Nama Sekolah	: MAN 2 YOGYAKARTA
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)
Kelas/Semester	: XI / Gasal
Materi Pokok	: Sistem Hukum dan Peradilan di Indonesia
Jumlah Pertemuan	: 2x45 menit (1 kali pertemuan)

1. Penilaian Sikap Spiritual & Sosial

a. Penilaian Sikap Spiritual & Sosial

Nama Peserta Didik	:	
Kelas	:	XI / Semester Gasal
Waktu/Tanggal Pengamatan	:	
Materi Pokok	:	Sistem Hukum dan Peradilan di Indonesia

No.	Tekhnik	Bentuk	Kompetensi Inti (KI)	Butir Instrumen
1.	- Observasi	Jurnal	KI 1.	1.3.1 Meyakini nilai-nilai dalam sistem hukum dan peradilan di Indonesia sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai bentuk pengabdian kepada Tuhan Yang Maha Esa 1.3.2 Mensyukuri nilai-nilai dalam sistem-sistem hukum dan peradilan di

				Indonesia sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Indonesia Tahun 1945 sebagai bentuk pengabdian kepada Tuhan Yang Maha Esa.
--	--	--	--	---

a. Lembar Penilaian Guru

1) Sikap Spiritual

No.	Waktu	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	TTD	Ket
1.	Rabu, 21/09/'17	Detada	Berdo'a dengan serius.	Ketaqwaan	£	Teruskan
2	Rabu, 21/09/'17	Husein	Berdo'a dengan tertawa	ketaqwaan	£	Pembinaan
3	Rabu 21/09/'17	Herwina	Mengucapkan salam saat masuk kelas	Sikap berakhlak mulia	£	Teruskan

2) Sikap Sosial

No.	Waktu	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	TTD	Ket
1.	Rabu, 24/05/'17	Rio	Datang tepat waktu	Kedisiplinan	£	Teruskan
2	Rabu, 24/05/'17	Fajri	Tidak berbicara kotor	Santun	£	Teruskan
3	Rabu 24/06/'17	Alvy	Tidak menyontek saat ulangan	Jujur	£	Teruskan

b. Penilaian Diri

No.	Tekhnik	Bentuk	Kompetensi Inti (KI)	Butir Instrumen
1.	Penilaian Diri	Lembar Penilaian Diri	KI 2	1. Menjaga kebersihan lingkungan sekitar sekolah. 2. Menjaga kelestarian alam sekolah. 3. Tidak mengganggu orang

				lain yang sedang beribadah. 4. Tidak memilih teman berdasarkan perbedaan agama. 5. Menghormati hak orang lain. 6. Tidak terlambat datang ke sekolah. 7. Mengolok-olok teman yang melakukan kesalahan. 8. Menyinggung perasaan orang lain. 9. Memberikan pujian terhadap keberhasilan orang lain.
--	--	--	--	--

No.	Waktu	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	TTD	Ket
1.	Rabu, 24/05/'17	Joonev	Masuk kelas terlambat	Disiplin	£	Pembinaan
2	Rabu, 24/05/'17	Afina	Mengerjakan tugas kelompok	Tanggung jawab	£	Teruskan
3	Rabu, 24/05/'17	David	Memuji hasil pekerjaan teman.	Santun	£	Teruskan

Keterangan Penilaian Diri :

PETUNJUK:

- Bacalah pernyataan yang ada didalam kolom dengan teliti.
- Berilah tanda ceklist (√) sesuai dengan kondisi dan keadaan kalian sehari-hari.
 - a. Sl (selalu), apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.
 - b. Sr (sering), apabila sering melakukan sesuai dengan pernyataan.
 - c. Kd (kadang-kadang), apabila kadang-kadang melakukan sesuai dengan pernyataan.
 - d. TP (tidak Pernah), apabila tidak pernah melakukan sesuai dengan pernyataan.

No.	Perilaku	Sl	Sr	Kd	Tp	Keterangan
1.	Menjaga kebersihan lingkungan sekitar					
2.	Menjaga kelestarian alam.					

3.	Mengikuti upacara bendera setiap hari Senin.					
4.	Tidak mengganggu orang lain yang sedang beribadah.					
5.	Tidak memilih teman berdasarkan perbedaan agama.					
6.	Menghormati hak orang lain.					
7.	Tidak terlambat datang ke sekolah					
8.	Mengolok-olok teman yang melakukan kesalahan.					
9.	Menyinggung perasaan orang lain.					
10.	Memberikan pujian terhadap keberhasilan orang lain.					

2. Penilaian Pengetahuan

Nama Sekolah	: MAN 2 YOGYAKARTA
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)
Kelas/Semester	: XI / Gasal
Materi Pokok	: Sistem Hukum dan Peradilan di Indonesia
Jumlah Pertemuan	: 2x45 menit (1 kali pertemuan)

No.	Teknik	Kompetensi Inti (KI)	Bentuk Instrumen	Tujuan
1.	Tes Tertulis	KI.3	Tugas tertulis beberapa soal uraian dan diskusi kelompok.	Untuk mengetahui seberapa jauh penguasaan materi dari peserta didik.

Kisi kisi Soal!

SK	KD	Materi	Indikator	No. Soal	Jenis Soal
Ketentuan UUD Tahun 1945 dalam kehidupan berban	3.3 Mendeskripsikan sistem hukum dan peradilan di Indonesia sesuai dengan	Pengertian hukum, sistem hukum dan tujuan hukum	Menganalisa pengertian hukum menurut para ahli, cari persamaan dan perbedaannya, dan menyimpulkan pengertian hukum menurut diri sendiri	1-2	Essay

gsa dan berneg ara	Undang- Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945				
--------------------------	---	--	--	--	--

Soal Essay!

1. Carilah 3 pengertian hukum menurut para ahli
2. Dari 3 pengertian hukum menurut para ahli tersebut, simpulkanlah persamaan dan perbedaan rumusan pengertian hukum yang diungkapkan para pakar yang kalian temukan. Kemudian coba kalian rumuskan tujuan hukum berdasarkan pemahaman kalian sendiri

Kunci jawaban

1. Menurut para ahli
 - a. Prof. E. M. Meyers
Semua aturan yang mengandung pertimbangan kesusilaan, ditujukan kepada tingkah laku manusia dalam masyarakat, dan menjadi pedoman bagi penguasa negara dalam melakukan fungsinya
 - b. Immanuel Kant
Keseluruhan syarat yang dengan ini kehendak bebas dari orang yang satu dapat menyesuaikan diri dengan kehendak bebas dari orang yang lain, menuruti peraturan hukum tentang kemerdekaan
 - c. S. M. Amin
Kumpulan peraturan yang terdiri dari norma dan sanksi-sanksi dan tujuan hukum adalah mengadakan ketatatertiban dalam pergaulan manusia sehingga keamanan dan ketertiban terpelihara
2. Peraturan yang dibuat oleh lembaga berwenang dan sudah mengikat kepada warga negara juga memiliki sanksi tegas bila melanggarnya, tujuan hukum untuk menertibkan manusia agar menjadi aman dan tertib

3. Penilaian Keterampilan

Nama Sekolah	: MAN 2 YOGYAKARTA
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)
Kelas/Semester	: XI / Gasal
Materi Pokok	: Sistem Hukum dan Peradilan di Indonesia
Jumlah Pertemuan	: 2x45 menit (1 kali pertemuan)

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Kompetensi Inti (KI)	Butir Instrumen (Indikator)
1.	Penilaian Produk (Praktik Diskusi)	<ul style="list-style-type: none">- Tugas Keterampilan- Lembar Diskusi	KI 4	<p>4.3.1 Menalar tentang sistem hukum dan peradilan di Indonesia sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.</p> <p>4.3.2 Menyaji hasil penalaran tentang sistem hukum dan peradilan di Indonesia sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.</p>

Lembar Kerja Siswa (Kompetensi Keterampilan)

Agar kalian lebih paham tentang penggolongan hukum, maka buatlah kelompok 4-7 orang untuk:

Berdiskusi mengenai video terkait materi klasifikasi hukum

Format Penilaian Produk

No.	Nama	Isi Muatan Lembar Diskusi	Kreativitas Jawaban	Total Score
1.				
2.				
dst.				

Penskoran	Jumlah Skor
A. Sangat Baik Skor 5	12 – 15 = Sangat Baik (85 – 100)
B. Baik Skor 4	10 – 12 = Baik (70 – 84)
C. Cukup Baik Skor 3	7-9 = (60 – 69)
D. Kurang Baik Skor 2	1-6 = (> = 59)
E. Tidak Baik Skor 1	

No.	Aspek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
1.	Isi lembar diskusi				
2.	Kreatifitas				
3.	Presentasi				
4.	Tanya Jawab dengan peserta diskusi				
Jumlah Skor					
Komentar Guru		Tanda Tangan			

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: MAN 2 YOGYAKARTA
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)
Kelas/Semester	: XI / Gasal
Materi Pokok	: Sistem Hukum dan Peradilan di Indonesia
Jumlah Pertemuan	: 2x45 menit (1 kali pertemuan)

PERTEMUAN 2

A. KOMPETENSI INTI

1. Kompetensi Spiritual

Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

2. Kompetensi Sosial

Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

3. Kompetensi Pengetahuan

Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

4. Kompetensi Keterampilan

Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1.3 Mensyukuri nilai-nilai dalam sistem hukum dan peradilan di	1.3.1 Meyakini nilai-nilai dalam sistem hukum dan peradilan di

<p>Indonesia sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai bentuk pengabdian kepada Tuhan Yang Maha Esa</p>	<p>Indonesia sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai bentuk pengabdian kepada Tuhan Yang Maha Esa</p> <p>1.3.2 Mensyukuri nilai-nilai dalam sistem-sistem hukum dan peradilan di Indonesia sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Indonesia Tahun 1945 sebagai bentuk pengabdian kepada Tuhan Yang Maha Esa.</p>
<p>2.3 Menunjukkan sikap disiplin terhadap aturan sebagai cerminan sistem hukum dan peradilan di Indonesia</p>	<p>2.3.1 Memiliki sikap disiplin terhadap aturan sebagai cerminan sistem hukum dan peradilan.</p> <p>2.3.2 Menunjukkan sikap disiplin terhadap aturan sebagai cerminan sistem hukum dan peradilan di Indonesia.</p>
<p>3.3 Mendeskripsikan sistem hukum dan peradilan di Indonesia sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p>	<p>3.3.1 Menjelaskan makna hukum</p> <p>3.3.2 Menguraikan klasifikasi hukum</p> <p>3.3.3 Menjelaskan tata hukum Republik Indonesia</p> <p>3.3.4 Menjelaskan makna lembaga peradilan</p> <p>3.3.5 Mengidentifikasi dasar hukum Lembaga Peradilan di Indonesia</p> <p>3.3.6 Mendiskripsikan klasifikasi Lembaga Peradilan di Indonesia</p> <p>3.3.7 Mendiskripsikan perangkat Lembaga Peradilan di Indonesia</p> <p>3.3.8 Mendiskripsikan tingkatan Lembaga Peradilan di Indonesia</p> <p>3.3.9 Mengidentifikasi peran</p>

	<p>Lembaga Peradilan di Indonesia</p> <p>3.3.10 mengkategorikan perilaku yang sesuai dengan hukum</p> <p>3.3.11 Mengkategorikan perilaku yang bertentangan dengan hukum beserta sanksinya</p>
<p>4.3 Menyaji hasil penalaran tentang sistem hukum dan peradilan di Indonesia sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p>	<p>4.3.1 Menalar tentang sistem hukum dan peradilan di Indonesia sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.</p> <p>4.3.2 Menyaji hasil penalaran tentang sistem hukum dan peradilan di Indonesia sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.</p>

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

1. Kompetensi Sikap Spiritual

- Peserta didik mampu melaksanakan kegiatan berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran tentang Sistem Hukum dan Peradilan di Indonesia menurut agama dan kepercayaan masing-masing dengan khusyu’.
- Peserta didik mampu menampilkan sikap dan perilaku beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dalam kehidupan di lingkungan sekolah, masyarakat, bangsa dan negara.
- Peserta didik dapat mempelajari makna Sistem Hukum dan Peradilan di Indonesia dengan tekun dan sungguh-sungguh.

2. Kompetensi Sikap Sosial

- Peserta didik mampu menampilkan sikap tanggungjawab dalam kegiatan pembelajaran.
- Peserta didik mampu melaksanakan gotong royong dalam menyelesaikan tugas bersama dengan penuh semangat kebersamaan.

- Peserta didik mampu menunjukkan sikap peduli terhadap teman yang membutuhkan bantuan dengan tulus.

3. Kompetensi Pengetahuan

- Peserta didik mampu menjelaskan makna hukum sesuai dengan UUD NRI Tahun 1945
- Peserta didik mampu menguraikan klasifikasi hukum
- **Peserta didik mampu menjelaskan tata hukum Republika Indonesia**
- **Peserta didik mampu menjelaskan makna Lembaga Peradilan**
- Peserta didik mampu mengidentifikasi dasar hukum Lembaga Peradilan di Indonesia
- Peserta didik mampu mendiskripsikan klasifikasi Lembaga Peradilan di Indonesia
- Peserta didik mampu mendiskripsikan perangkat Lembaga Peradilan di Indonesia
- Peserta didik mampu mendiskripsikan tingkatan Lembaga Peradilan di Indonesia
- Peserta didik mampu mengidentifikasi peran Lembaga Peradilan di Indonesia
- Peserta didik mampu mengkategorikan perilaku yang sesuai dengan hukum
- Peserta didik mampu mengkategorikan perilaku yang bertentangan dengan hukum beserta sanksinya

4. Kompetensi Keterampilan

- Menalar tentang sistem hukum dan peradilan di Indonesia sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
- Menyaji hasil penalaran tentang sistem hukum dan peradilan di Indonesia sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.

Karakter yang Diharapkan:

- Jujur
- Disiplin
- Bertanggung jawab

- Berani mengambil keputusan
- Berani mengemukakan pendapat

D. MATERI PEMBELAJARAN BAB 3
Sistem Hukum Dan Peradilan di Indonesia

1. Sistem hukum di indonesia
 - a. Makna dan karakteristik hukum
 - b. Penggolongan hukum
 - c. Tujuan Hukum**
 - d. Tata Hukum Republik Indonesia**
2. Mencermati Sistem Peradilan di Indonesia
 - a. Makna Lembaga Peradilan**
 - b. Dasar Hukum Lembaga Peradilan
 - c. Klasifikasi Lembaga Peradilan
 - d. Perangkat Lembaga Peradilan
 - e. Tingkatan Lembaga Peradilan
 - f. Peran Lembaga Peradilan
3. Menampilkan Sikap yang Sesuai dengan Hukum
 - a. Perilaku yang Sesuai dengan Hukum
 - b. Perilaku yang Bertentangan dengan Hukum beserta Sanksinya

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan dan metode pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran sub-sub tema ini adalah:

- a. Pendekatan : *Scientific Learning*
- b. Model : *Cooperative Learning*
- c. Metode : Ceramah, Small Group Discation

F. MEDIA DAN ALAT

1. Media
 - a. Lembar kerja peserta didik.
2. Alat
 - b. Alat Tulis: Pulpen/Spidol
 - c. Kertas

G. SUMBER BELAJAR

- **Buku Siswa**

Lubis, Yusnawan & M. Sodeli. 2017. *Buku Siswa Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan : SMA/MA Kelas XI*. Jakarta : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

- **Buku Guru**

Lubis, Yusnawan & M. Sodeli. 2017. *Buku Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan : SMA/MA Kelas XI*. Jakarta : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pertemuan Pertama (2 x 45 menit)

- a) Materi pembelajaran

Pertemuan pertama peserta didik akan mempelajari materi Subbab A, yaitu sistem hukum Indonesia. Pertemuan ini membahas materi tentang;

1. Tujuan Hukum, Tata Hukum dan Makna Lembaga Peradilan

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru mempersiapkan fisik/keadaan kelas melalui pengecekan kebersihan dan kerapihan, berdoa, dan presensi2. Guru menanyakan kabar siswa-siswanya, memotivasinya dan mempersilahkan siswanya untuk menyiapkan alat tulis dan bahan ajar.3. Guru mengingatkan materi tentang Makna hukum yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya4. Guru menyampaikan keterkaitan materi yang lalu dengan materi yang	15 menit

	<p>akan disampaikan hari ini mengenai “Sistem Hukum dan Peradilan di Indonesia” kepada peserta didik</p> <p>5. Guru memberikan informasi tentang kompetensi yang akan dicapai</p>	
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimak penjelasan tentang <i>Tujuan dan Tata Hukum di Indonesia</i> yang disampaikan oleh guru di dalam slide <i>powerpoint</i>. • Peserta didik mencatat hal-hal yang dianggap penting dan hal-hal yang belum diketahui. <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik merumuskan pertanyaan berangkat dari masalah yang diperoleh selama pengamatan yang belum diketahui. <p>c. Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara kelompok mengidentifikasi sekaligus mencatat pertanyaan tentang tujuan dan tata hukum di Indonesia, yang ingin diketahui dari apa yang telah dibacanya. • Guru membimbing dan terus mendorong peserta didik untuk terus menggali dengan rasa ingin tahu yang mendalam tentang Penggolongan Hukum di Indonesia dengan mengisi daftar pertanyaan. <p>d. Mengasosiasikan</p>	60 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara kelompok mengumpulkan informasi yang berkaitan dengan penyelesaian permasalahan-permasalahan yang ditanyakan sebelumnya. • Peserta didik mengumpulkan informasi sebanyak-banyaknya dari berbagai sumber yang relevan terkait materi tentang penggolongan atau klasifikasi hukum. <p>e. Mencipta/mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara kelompok mempresentasikan hasil analisis jawaban di depan kelas dengan penuh tanggungjawab. Artinya setiap jawaban dari peserta didik harus dipertanggungjawabkan. • Peserta didik saling menanggapi jawaban peserta didik yang lain. • Peserta didik mengumpulkan lembar kerja penugasan tentang <i>Penggolongan Hukum</i>. • Guru memberikan konfirmasi/penguatan atas jawaban peserta didik. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik membuat rangkuman atau simpulan kompetensi telah dipelajari. 2. Guru dan peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. 3. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil belajar. 4. Guru memberikan tugas individu atau kelompok untuk pertemuan 	15 menit

	berikutnya. 5. Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. 6. Guru dan peserta didik menutup pelajaran dengan mengucapkan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa karena pembelajaran berlangsung aman dan tertib.	
--	---	--

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Kompetensi Sikap Spiritual

Observasi/Jurnal Perkembangan Sikap

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Jurnal	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran

b. Kompetensi Sikap Sosial

1) Penilaian Diri

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Penilaian Diri	Skala Sikap	Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran

c. Kompetensi Pengetahuan

Tes tertulis

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Tertulis	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk esai	Terlampir	Saat Ulangan Harian	Penilaian pencapaian pembelajaran

d. Kompetensi Keterampilan

Produk

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Produk	Tugas kelompok mencari tujuan hukum sesuai dengan penggolongan / klasifikasi hukum	Terlampir	Saat dan setelah pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran

2. Pembelajaran Remedial

Bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai analisis penilaian, pembelajaran remedial akan dilakukan dalam bentuk sebagai berikut:

- a. Ketuntasan $< 25\%$, pembelajaran remedial dilakukan dengan memberi pengajaran ulang dengan metode dan media yang berbeda, menyesuaikan dengan gaya belajar peserta didik;
- b. Ketuntasan $> 25\%$ tetapi $< 50\%$, pembelajaran remedial dilakukan dengan pemanfaatan tutor sebaya, yaitu peserta didik yang belum mencapai ketuntasan dibimbing oleh teman sekelas yang telah mencapai ketuntasan;
- c. Ketuntasan $< 75\%$, pembelajaran remedial dilakukan dengan bimbingan perorangan yang ditujukan kepada peserta didik khusus yang belum mencapai ketuntasan belajar.

Materi pembelajaran remedial disesuaikan dengan indikator yang belum dicapai oleh peserta didik yang mengikuti pembelajaran remedial. Di akhir pembelajaran, akan dilakukan evaluasi untuk mengukur pencapaian indikator materi reguler yang belum tercapai. Bentuk dan instrumen penilaian menyesuaikan dengan indikator pencapaian dari pembelajaran remedial.

3. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) dalam bentuk tugas mengerjakan

soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi dari pencapaian belajar sebelumnya dan meringkas materi mengenai Tata hukum di Indonesia.

Yogyakarta, 26 September 2017

Mengetahui	Mahasiswa PLT
Guru Mata Pelajaran PPKN	
	
Eddy Samarno, S.Pd.	Kastirah
NIP. 197002122025011002	NIM. 14401241019

LAMPIRAN 1

MATERI PEMBELAJARAN

I. MATERI REGULER

SISTEM HUKUM DAN PERADILAN NASIONAL

A. TUJUAN HUKUM

Menciptakan keadaan dan suasana tenang serta tertib di kalangan umat manusia, maka segala kepentingan manusia dapat dilindungi oleh hukum, dari tindakan yang merugikan, mengingat kepentingan manusia sering kali saling berbenturan. Untuk itulah negara mempunyai tugas menjaga tata tertib masyarakat dan berkewajiban melindungi segenap bangsa dan seluruh tanah air Indonesia. Negara juga mempunyai wewenang menegakkan hukum dan memberi sanksi hukum kepada yang melanggarnya, karena itu merupakan bagian dari tujuan hukum.

B. TATA HUKUM DI INDONESIA

Tata hukum merupakan hukum positif atau hukum yang berlaku di suatu negara pada saat sekarang. Tata hukum bertujuan untuk mempertahankan, memelihara, dan melaksanakan tertib hukum bagi masyarakat suatu negara sehingga dapat dicapai ketertiban di negara tersebut. Tata hukum Indonesia merupakan keseluruhan peraturan hukum yang diciptakan oleh negara dan berlaku bagi seluruh masyarakat Indonesia yang berpedoman pada Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945. Pelaksanaan tata hukum tersebut dapat dipaksakan oleh alat-alat negara yang diberi kekuasaan. Tata hukum Indonesia ditetapkan oleh masyarakat hukum Indonesia. Oleh karena itu, tata hukum Indonesia baru ada ketika negara Indonesia diproklamkan pada tanggal 17 Agustus 1945. Hal tersebut dapat dilihat dalam pernyataan berikut.

- a. Proklamasi Kemerdekaan: *“Kami bangsa Indonesia dengan ini menyatakan Kemerdekaan Indonesia”*.
- b. Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945: *“Atas berkat rahmat Allah Yang Maha Kuasa dan dengan didorongkan oleh keinginan luhur, supaya berkehidupan kebangsaan yang bebas, maka rakyat Indonesia menyatakan dengan ini kemerdekaannya. Kemudian daripada itu... disusunlah Kemerdekaan Kebangsaan Indonesia itu dalam suatu Undang-Undang Dasar Negara*

Indonesia, yang terbentuk dalam suatu susunan Negara Republik Indonesia yang berkedaulatan rakyat dengan berdasarkan....

Dua hal di atas mengandung arti sebagai berikut.

- a. Menjadikan Indonesia sebagai negara yang merdeka dan berdaulat.
- b. Pada saat itu juga menetapkan tata hukum Indonesia. Di dalam Undang-Undang Dasar itulah tercantum tata hukum Indonesia.

Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 hanya memuat ketentuan dasar dan merupakan rangka dari tata hukum Indonesia. Masih banyak ketentuan-ketentuan yang harus ditetapkan lebih lanjut dalam undang-undang organik. Oleh karena itu, sampai sekarang masih terdapat ketentuan hukum yang merupakan produk hukum kolonial, misalnya Kitab Undang-Undang Hukum Pidana dan Kitab Undang-Undang Hukum Perdata.

- Tujuan mempelajari Tata Hukum Indonesia

Seseorang yang mempelajari tata hukum negara tertentu berarti mempelajari keseluruhan peraturan yang berlaku di negara itu atau mempelajari hukum positif negara itu. Demikian pula seseorang yang mempelajari tata hukum Indonesia berarti ia mempelajari hukum positif Indonesia. Tujuannya adalah orang tersebut ingin mengetahui seluruh peraturan yang mengatur tata kehidupan negara dan masyarakat Indonesia.

Lebih jauh orang tersebut ingin mengetahui, dalam kerangka hukum positif Indonesia, tentang perbuatan-perbuatan mana yang melanggar hukum dan mana perbuatan yang menuruti hukum, serta ingin mengetahui kedudukan, hak dan kewajibannya, bisa dikatakan bahwa hukum positif Indonesia sudah menjadi sebuah objek ilmu pengetahuan yang layak untuk dikaji dan dipelajari.

- Jenis-jenis Tata Hukum Indonesia

1. Hukum Perdata

Hukum Perdata adalah ketentuan-ketentuan yang mengatur dan membatasi setiap tingkah laku manusia untuk memenuhi kepentingan/kebutuhannya atau mengatur kepentingan-kepentingan seseorang.

Hukum perdata disebut pula hukum sipil atau hukum privat sebagai lawan dari hukum publik. Jika hukum publik mengatur hal-hal yang berhubungan dengan negara serta kepentingan umum contohnya politik dan pemilu (hukum tata negara), kejahatan (hukum pidana), kegiatan pemerintahan sehari-hari (hukum administrasi atau tata usaha negara). Maka hukum perdata mengatur hubungan antara penduduk atau warga negara sehari-hari, seperti misalnya perkawinan, perceraian, pewarisan, kematian, harta benda, kegiatan usaha dan tindakan-tindakan yang bersifat perdata lainnya.

2. Hukum Pidana

Hukum Pidana adalah ketentuan-ketentuan yang mengatur dan membatasi tingkah laku setiap manusia dalam meniadakan pelanggaran kepentingan umum.

Menurut Prof. Dr. Moeljanto, SH. Menguraikan istilah hukum pidana bahwa hukum pidana adalah bagian dari keseluruhan hukum yang berlaku di sebuah negara, yang mengadakan dasar-dasar dan aturan-aturan untuk:

- 1) Menentukan perbuatan-perbuatan yang tidak boleh dilakukan, yang dilarang, dengan disertai ancaman atau sanksi berupa pidana tertentu bagi barang siapa yang melanggar larangan tersebut.
- 2) Menentukan dan dalam hal apa kepada mereka yang melanggar larangan-larangan itu dapat dikenakan atau dijatuhi pidana sebagaimana yang telah diancamkan.
- 3) Menentukan dengan cara bagaimana pengenaan pidana itu dapat dilaksanakan apabila orang yang disangkakan telah melanggar larangan tersebut.

Pada dasarnya, hukum pidana ini adalah bagian dari hukum publik. Hukum pidana juga dibagi menjadi dua bagian, yaitu hukum pidana formal dan hukum pidana materiil.

- 1) Hukum pidana materiil merupakan hukum yang mengatur tentang penentuan tindak pidana, pelaku tindak pidana, dan pidana atau sanksi. Di Indonesia sendiri, pengaturan hukum pidana materiil disahkan dalam KUHP.
 - 2) Hukum pidana formil merupakan hukum yang mengatur tentang pelaksanaan hukum pidana materiil. Di Indonesia, pengaturan hukum pidana formil sudah disahkan dalam UU nomor 8 tahun 1981 tentang hukum acara pidana (KUHP).
3. Hukum Tata Negara (HTN)

Hukum Tata Negara (HTN) adalah hukum yang mengatur tentang negara, yaitu antara lain dasar pendirian, pembentukan lembaga-lembaga negara, struktur kelembagaan, hubungan hukum hak dan kewajiban) antar lembaga negara, wilayah dan warga negara.

Hukum Tata Negara juga merupakan hukum yang mengatur mengenai suatu keadaan nyata dari suatu Negara tertentu tetapi lebih dari pada Negara dalam arti luas. Dengan kata lain, hukum ini membicarakan Negara dalam arti yang abstrak.

4. Hukum Administrasi Negara (HAN) / Hukum Tata Usaha

Hukum Tata Usaha / Hukum Administrasi Negara (HAN) adalah ketentuan-ketentuan yang mengatur mengenai pengelolaan administrasi

pemerintahan yang jika dalam arti luas bertujuan dalam mengetahui cara tingkah laku negara dan alat-alat perlengkapan negara.

Hukum ini sejatinya mempunyai kemiripan dengan hukum tata negara, dimana kesamaannya terletak pada kebijakan pemerintah, sedangkan dalam hal perbedaan dengan hukum tata negara (HTN) lebih mengacu pada fungsi konstitusi yang digunakan oleh Negara.

5. Hukum Acara atau Hukum Formal

Hukum Acara atau Hukum Formal adalah ketentuan hukum yang mengatur bagaimana caranya menjamin ditaatinya dan dijalankannya hukum materiil. Dapat dikatakan juga Hukum acara meliputi ketentuan-ketentuan tentang cara bagaimana orang harus menyelesaikan masalah dan mendapatkan keadilan dari Hakim apabila kepentingannya atau haknya dilanggar oleh orang lain atau sebaliknya bagaimana cara mempertahankan kebenarannya apabila dituntut oleh orang lain.

Di Indonesia terdapat dua macam Hukum Acara yakni Hukum Acara Pidana (Hukum Pidana Formil) dan Hukum Acara Perdata (Hukum Perdata formil).

1. Hukum Acara Perdata adalah ketentuan-ketentuan yang mengatur mengenai cara bagaimana mempertahankan dan menjalankan mengenai peraturan hukum perdata material
2. Hukum Acara Pidana adalah ketentuan-ketentuan yang mengatur dalam cara bagaimana pemerintah menjaga kelangsungan pelaksanaan hukum pidana material

C. MAKNA LEMBAGA PERADILAN

Lembaga ini sering disebut sebagai lembaga peradilan, yang merupakan wahana bagi setiap rakyat yang mencari keadilan untuk mendapatkan haknya sesuai dengan ketentuan hukum yang berlaku.

Kekuasaan kehaikamn di Indonesia dilakukan oleh Mahkamah Agung. Badan peradilan yang berada di bawah Mahkamah Agung meliputi badan peradilan yang berada di lingkungan peradilan umum, peradilan agama, peradilan militer, dan peradilan tata usaha negara, serta oleh sebuah Mahkamah Konstitusi. Lembaga-lembaga tersebut berperan sebagai penegak keadilan dan dibersihkan dari setiap intervensi/campur tangan, baik dari lembaga legislatif, eksekutif maupun lembaga lainnya.

Proses peradilan di laksanakan di sebuah tempat yang dinamakan pengadilan. Dengan demikian, terdapat perbedaan antara konsep peradilan dengan pengadilan. Peradilan menunjuk pada proses mengadili perkara sesuai dengan akategori perkara yang diselesaikan. Adapun, pengadilan menunjuk

pada tempat untuk mengadili perkara atau tempat untuk melaksanakan proses peradilan guna menegakkan hukum.

Dari uraian diatas dapat dirumuskan bahwa lembaga peradilan nasional sama artinya dengan pengadilan negara yaitu lembaga yang dibentuk oleh negara sebagai bagian dari otoritas negara di bidang kekuasaan kehakiman dengan sumber hukumnya peraturan perundang-undangan yang berlaku di dalam negara.

Pengadilan secara umum mempunyai tugas untuk mengadili perkara menurut hukum dengan tidak membedakan orang. Pengadilan tidak boleh menolak untuk memeriksa, mengadili dan memutus suatu perkara yang diajukan dengan dalih bahwa hukum tidak ada atau kurang. Pengadilan wajib memeriksa dan mengadili setiap perkara peradilan yang masuk.

II. MATERI REMEDIAL

A. Pengertian Sistem Hukum

Menurut Bellefroid, Sistem Hukum merupakan Suatu rangkaian kesatuan peraturan-peraturan hukum yg disusun secara tertib menurut azas-azasnya. Seperti pengertian-pengertian hukum mempunyai unsur-unsur dari peraturan-peraturan hukum, maka unsur-unsur dari peraturan-peraturan hukum, maka peraturan hukum ini merupakan unsur-unsur dari sistem hukum. Adalah menjadi kewajiban ilmu hukum untuk secara tertib menyusun unsur-unsur ini menjadi azas-azas yang dianut oleh masing-masing unsur dalam suatu sistematika yang sempurna

Sedangkan menurut M. Bakri, Sistem Hukum merupakan tatanan yang di dalamnya terdapat bermacam-macam hukum yang satu sama lain berhubungan, terjalin dengan baik dan tidak saling konflik

Berdasarkan dua pendapat para ahli tersebut, dapat disimpulkan bahwa hukum sebagai suatu system adalah suatu susunan atau tatanan teratur dari aturan-aturan hidup, dimana keseluruhan bagian atau komponennya berkaitan satu dengan lainnya.

III. MATERI PENGAYAAN

a. Penggolongan Hukum berdasarkan tempat berlakunya.

Pembagian hukum menurut tempat berlakunya dapat dibagi menjadi beberapa jenis yakni:

- 1) Hukum Nasional : Hukum ini adalah hukum yang berlaku hanya dalam satu negara saja maka disebut sebagai hukum nasional.

- 2) Hukum Internasional : Berbeda dengan hukum nasional, hukum internasional merupakan hukum yang memiliki cakupan dan mengatur hubungan antar negara dalam lingkup internasional.
- 3) Hukum Asing : Pada dasarnya hukum asing merupakan tatanan hukum yang berlaku dalam satu negara lain.

LAMPIRAN 2

LEMBAR PENILAIAN

Nama Sekolah	: MAN 2 YOGYAKARTA
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)
Kelas/Semester	: XI / Gasal
Materi Pokok	: Sistem Hukum dan Peradilan di Indonesia
Jumlah Pertemuan	: 2x45 menit (1 kali pertemuan)

1. Penilaian Sikap Spiritual & Sosial

a. Penilaian Sikap Spiritual & Sosial

Nama Peserta Didik	:	
Kelas	:	XI / Semester Gasal
Waktu/Tanggal Pengamatan	:	
Materi Pokok	:	Sistem Hukum dan Peradilan di Indonesia

No.	Tekhnik	Bentuk	Kompetensi Inti (KI)	Butir Instrumen
1.	- Observasi	Jurnal	KI 1.	1.3.1 Meyakini nilai-nilai dalam sistem hukum dan peradilan di Indonesia sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai bentuk pengabdian kepada Tuhan Yang Maha Esa

				1.3.2 Mensyukuri nilai-nilai dalam sistem-sistem hukum dan peradilan di Indonesia sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Indonesia Tahun 1945 sebagai bentuk pengabdian kepada Tuhan Yang Maha Esa.
--	--	--	--	---

a. Lembar Penilaian Guru

1) Sikap Spiritual

No.	Waktu	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	TTD	Ket
1.	Rabu, 21/09/'17	Detada	Berdo'a dengan serius.	Ketaqwaan	£	Teruskan
2	Rabu, 21/09/'17	Husein	Berdo'a dengan tertawa	ketaqwaan	£	Pembinaan
3	Rabu 21/09/'17	Herwina	Mengucapkan salam saat masuk kelas	Sikap berakhlak mulia	£	Teruskan

2) Sikap Sosial

No.	Waktu	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	TTD	Ket
1.	Rabu, 24/05/'17	Rio	Datang tepat waktu	Kedisiplinan	£	Teruskan
2	Rabu, 24/05/'17	Fajri	Tidak berbicara kotor	Santun	£	Teruskan
3	Rabu 24/06/'17	Alvy	Tidak menyontek saat ulangan	Jujur	£	Teruskan

b. Penilaian Diri

No.	Tekhnik	Bentuk	Kompetensi Inti (KI)	Butir Instrumen
1.	Penilaian Diri	Lembar Penilaian Diri	KI 2	1. Menjaga kebersihan lingkungan sekitar sekolah. 2. Menjaga kelestarian alam sekolah. 3. Tidak mengganggu orang lain yang sedang beribadah. 4. Tidak memilih teman berdasarkan perbedaan agama. 5. Menghormati hak orang lain. 6. Tidak terlambat datang ke sekolah. 7. Mengolok-olok teman yang melakukan kesalahan. 8. Menyinggung perasaan orang lain. 9. Memberikan pujian terhadap keberhasilan orang lain.

No.	Waktu	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	TTD	Ket
1.	Rabu, 24/05/'17	Joonev	Masuk kelas terlambat	Disiplin	£	Pembinaan
2	Rabu, 24/05/'17	Afina	Mengerjakan tugas kelompok	Tanggung jawab	£	Teruskan
3	Rabu, 24/05/'17	David	Memuji hasil pekerjaan teman.	Santun	£	Teruskan

Keterangan Penilaian Diri :

PETUNJUK:

- Bacalah pernyataan yang ada didalam kolom dengan teliti.
- Berilah tanda ceklist (√) sesuai dengan kondisi dan keadaan kalian sehari-hari.

- a. Sl (selalu), apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.
- b. Sr (sering), apabila sering melakukan sesuai dengan pernyataan.
- c. Kd (kadang-kadang), apabila kadang-kadang melakukan sesuai dengan pernyataan.
- d. TP (tidak Pernah), apabila tidak pernah melakukan sesuai dengan pernyataan.

No.	Perilaku	Sl	Sr	Kd	Tp	Keterangan
1.	Menjaga kebersihan lingkungan sekitar					
2.	Menjaga kelestarian alam.					
3.	Mengikuti upacara bendera setiap hari Senin.					
4.	Tidak mengganggu orang lain yang sedang beribadah.					
5.	Tidak memilih teman berdasarkan perbedaan agama.					
6.	Menghormati hak orang lain.					
7.	Tidak terlambat datang ke sekolah					
8.	Mengolok-olok teman yang melakukan kesalahan.					
9.	Menyinggung perasaan orang lain.					
10.	Memberikan pujian terhadap keberhasilan orang lain.					

2. Penilaian Pengetahuan

Nama Sekolah	: MAN 2 YOGYAKARTA
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)
Kelas/Semester	: XI / Gasal
Materi Pokok	: Sistem Hukum dan Peradilan di Indonesia
Jumlah Pertemuan	: 2x45 menit (1 kali pertemuan)

No.	Teknik	Kompetensi Inti (KI)	Bentuk Instrumen	Tujuan
1.	Tes Tertulis	KI.3	Tugas tertulis berupa soal uraian dan diskusi kelompok	Untuk mengetahui seberapa jauh penguasaan materi dari peserta didik.

Kisi kisi Soal!

SK	KD	Materi	Indikator	No. Soal	Jenis Soal
Ketentuan UUD Tahun 1945 dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	3.3 Mendeskripsikan sistem hukum dan peradilan di Indonesia sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	Tujuan dan Tata Hukum Indonesia, Makna Lembaga Peradilan	Menguraikan Makna Lembaga Peradilan, dan penggolongan hukum	1-5	Essay

Soal Essay!

- 1) Menurut bentuknya hukum dibagi menjadi dua, yaitu
 - a. Hukum Tertulis dan Tidak tertulis
 - b. Hukum Lisan dan Tertulis
 - c. Hukum Lisan dan Tidak tertulis
 - d. Hukum Pidato dan Lisan

- 2) Hukum yang berlaku disuatu negara yaitu hukum
 - a. Nasional
 - b. Gereja
 - c. Asing
 - d. Internasional

- 3) Hukum yang berlaku di negara lain yaitu hukum
 - a. Nasional
 - b. Gereja
 - c. Asing
 - d. Internasional

- 4) Hukum menurut sumbernya, hukum yang berbentuk putusan hakim yaitu putusan ...

- a. Hukum UU
 - b. Hukum Yurisprudensi
 - c. Hukum Traktat
 - d. Hukum Kebiasaan
- 5) Kesadaran hukum dilingkungan keluarga antara lain, kecuali ...
- a. Selalu menjaga nama baik keluarga
 - b. Menaati peraturan keluarga
 - c. Mendengarkan nasehat orang tua
 - d. Menghiraukan nasihat orang tua

Kunci jawaban

- 1. A
- 2. A
- 3. D
- 4. B
- 5. D

3. Penilaian Keterampilan

Nama Sekolah	: MAN 2 YOGYAKARTA
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)
Kelas/Semester	: XI / Gasal
Materi Pokok	: Sistem Hukum dan Peradilan di Indonesia
Jumlah Pertemuan	: 2x45 menit (1 kali pertemuan)

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Kompetensi Inti (KI)	Butir Instrumen (Indikator)
1.	Penilaian Produk (Praktik Diskusi)	<ul style="list-style-type: none"> - Tugas Ketrampilan - Lembar Diskusi 	KI 4	<p>4.3.1 Menalar tentang sistem hukum dan peradilan di Indonesia sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.</p> <p>4.3.2 Menyaji hasil penalaran tentang</p>

				sistem hukum dan peradilan di Indonesia sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
--	--	--	--	---

Lembar Kerja Siswa (Kompetensi Ketrampilan)
Agar kalian lebih paham tentang tujuan hukum, maka buatlah kelompok 4-7 orang untuk: Berdiskusi mengenai tujuan hukum dan mencari contohnya

Format Penilaian Produk

No.	Nama	Isi Muatan Lembar Diskusi	Kreativitas Jawaban	Total Score
1.				
2.				
dst.				

Penskoran	Jumlah Skor
A. Sangat Baik Skor 5	12 – 15 = Sangat Baik (85 – 100)
B. Baik Skor 4	10 – 12 = Baik (70 – 84)
C. Cukup Baik Skor 3	7-9 = (60 – 69)
D. Kurang Baik Skor 2	1-6 = (> = 59)
E. Tidak Baik Skor 1	

No.	Aspek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
1.	Isi lembar diskusi				
2.	Kreatifitas				
3.	Presentasi				
4.	Tanya Jawab dengan peserta diskusi				
Jumlah Skor					
Komentar Guru		Tanda Tangan			

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: MAN 2 YOGYAKARTA
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)
Kelas/Semester	: XI / Gasal
Materi Pokok	: Sistem Hukum dan Peradilan di Indonesia
Jumlah Pertemuan	: 2x45 menit (1 kali pertemuan)

PERTEMUAN 3

A. KOMPETENSI INTI

1. Kompetensi Spiritual

Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

2. Kompetensi Sosial

Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

3. Kompetensi Pengetahuan

Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

4. Kompetensi Keterampilan

Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1.3 Mensyukuri nilai-nilai dalam sistem hukum dan peradilan di	1.3.1 Meyakini nilai-nilai dalam sistem hukum dan peradilan di

<p>Indonesia sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai bentuk pengabdian kepada Tuhan Yang Maha Esa</p>	<p>Indonesia sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai bentuk pengabdian kepada Tuhan Yang Maha Esa</p> <p>1.3.2 Mensyukuri nilai-nilai dalam sistem-sistem hukum dan peradilan di Indonesia sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Indonesia Tahun 1945 sebagai bentuk pengabdian kepada Tuhan Yang Maha Esa.</p>
<p>2.3 Menunjukkan sikap disiplin terhadap aturan sebagai cerminan sistem hukum dan peradilan di Indonesia</p>	<p>2.3.1 Memiliki sikap disiplin terhadap aturan sebagai cerminan sistem hukum dan peradilan.</p> <p>2.3.2 Menunjukkan sikap disiplin terhadap aturan sebagai cerminan sistem hukum dan peradilan di Indonesia.</p>
<p>3.3 Mendeskripsikan sistem hukum dan peradilan di Indonesia sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p>	<p>3.3.1 Menjelaskan makna hukum</p> <p>3.3.2 Menguraikan klasifikasi hukum</p> <p>3.3.3 Menjelaskan tata hukum Republik Indonesia</p> <p>3.3.4 Menjelaskan makna lembaga peradilan</p> <p>3.3.5 Mengidentifikasi dasar hukum Lembaga Peradilan di Indonesia</p> <p>3.3.6 Mendiskripsikan klasifikasi Lembaga Peradilan di Indonesia</p> <p>3.3.7 Mendiskripsikan perangkat Lembaga Peradilan di Indonesia</p> <p>3.3.8 Mendiskripsikan tingkatan Lembaga Peradilan di Indonesia</p>

	<p>3.3.9 Mengidentifikasi peran Lembaga Peradilan di Indonesia</p> <p>3.3.10 mengkategorikan perilaku yang sesuai dengan hukum</p> <p>3.3.11 Mengkategorikan perilaku yang bertentangan dengan hukum beserta sanksinya</p>
<p>4.3 Menyaji hasil penalaran tentang sistem hukum dan peradilan di Indonesia sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p>	<p>4.3.1 Menalar tentang sistem hukum dan peradilan di Indonesia sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.</p> <p>4.3.2 Menyaji hasil penalaran tentang sistem hukum dan peradilan di Indonesia sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.</p>

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

1. Kompetensi Sikap Spiritual

- Peserta didik mampu melaksanakan kegiatan berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran tentang Sistem Hukum dan Peradilan di Indonesia menurut agama dan kepercayaan masing-masing dengan khusyu’.
- Peserta didik mampu menampilkan sikap dan perilaku beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dalam kehidupan di lingkungan sekolah, masyarakat, bangsa dan negara.
- Peserta didik dapat mempelajari makna Sistem Hukum dan Peradilan di Indonesia dengan tekun dan sungguh-sungguh.

2. Kompetensi Sikap Sosial

- Peserta didik mampu menampilkan sikap tanggungjawab dalam kegiatan pembelajaran.
- Peserta didik mampu melaksanakan gotong royong dalam menyelesaikan tugas bersama dengan penuh semangat kebersamaan.

- Peserta didik mampu menunjukkan sikap peduli terhadap teman yang membutuhkan bantuan dengan tulus.

3. Kompetensi Pengetahuan

- Peserta didik mampu menjelaskan makna hukum sesuai dengan UUD NRI Tahun 1945
- Peserta didik mampu menguraikan klasifikasi hukum
- Peserta didik mampu menjelaskan tata hukum Republik Indonesia
- Peserta didik mampu menjelaskan makna Lembaga Peradilan
- **Peserta didik mampu mengidentifikasi dasar hukum Lembaga Peradilan di Indonesia**
- **Peserta didik mampu mendiskripsikan klasifikasi Lembaga Peradilan di Indonesia**
- Peserta didik mampu mendiskripsikan perangkat Lembaga Peradilan di Indonesia
- Peserta didik mampu mendiskripsikan tingkatan Lembaga Peradilan di Indonesia
- Peserta didik mampu mengidentifikasi peran Lembaga Peradilan di Indonesia
- Peserta didik mampu mengkategorikan perilaku yang sesuai dengan hukum
- Peserta didik mampu mengkategorikan perilaku yang bertentangan dengan hukum beserta sanksinya

4. Kompetensi Keterampilan

- Menalar tentang sistem hukum dan peradilan di Indonesia sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
- Menyaji hasil penalaran tentang sistem hukum dan peradilan di Indonesia sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.

Karakter yang Diharapkan:

- Jujur
- Disiplin
- Bertanggung jawab
- Berani mengambil keputusan

- Berani mengemukakan pendapat

D. MATERI PEMBELAJARAN BAB 3

Sistem Hukum Dan Peradilan di Indonesia

1. Sistem hukum di indonesia
 - a. Makna dan karakteristik hukum
 - b. Penggolongan hukum
 - c. Tujuan Hukum
 - d. Tata Hukum Republik Indonesia
2. Mencermati Sistem Peradilan di Indonesia
 - a. Makna Lembaga Peradilan
 - b. Dasar Hukum Lembaga Peradilan**
 - c. Klasifikasi Lembaga Peradilan**
 - d. Perangkat Lembaga Peradilan
 - e. Tingkatan Lembaga Peradilan
 - f. Peran Lembaga Peradilan
3. Menampilkan Sikap yang Sesuai dengan Hukum
 - a. Perilaku yang Sesuai dengan Hukum
 - b. Perilaku yang Bertentangan dengan Hukum beserta Sanksinya

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan dan metode pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran sub-sub tema ini adalah:

- a. Pendekatan : *Scientific Learning*
- b. Model : *Cooperative Learning*
- c. Metode : Ceramah, Small Group Discation

F. MEDIA DAN ALAT

1. Media
 - a. Lembar kerja peserta didik.
2. Alat
 - a. Alat Tulis: Pulpen/Spidol
 - b. Kertas

G. SUMBER BELAJAR

1. Buku Siswa

Lubis, Yusnawan & M. Sodeli. 2017. *Buku Siswa Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan : SMA/MA Kelas XI*. Jakarta : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

2. Buku Guru

Lubis, Yusnawan & M. Sodeli. 2017. *Buku Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan : SMA/MA Kelas XI*. Jakarta : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pertemuan Pertama (2 x 45 menit)

a) Materi pembelajaran

Pertemuan pertama peserta didik akan mempelajari materi Subbab A, yaitu sistem hukum Indonesia. Pertemuan ini membahas materi tentang;

1. Dasar Hukum dan Klasifikasi Lembaga Peradilan

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru mempersiapkan fisik/keadaan kelas melalui pengecekan kebersihan dan kerapihan, berdoa, dan presensi2. Guru menanyakan kabar siswa-siswanya, memotivasinya dan mempersilahkan siswanya untuk menyiapkan alat tulis dan bahan ajar.3. Guru mengingatkan materi tentang Makna Lembaga Peradilan yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya4. Guru menyampaikan keterkaitan materi yang lalu dengan materi yang akan	15 menit

	<p>disampaikan hari ini mengenai “Sistem Hukum dan Peradilan di Indonesia” kepada peserta didik</p> <p>5. Guru memberikan informasi tentang kompetensi yang akan dicapai</p>	
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Mengamati</p> <p>1. Peserta didik menyimak penjelasan tentang <i>Dasar Hukum dan Klasifikasi Lembaga Peradilan</i> yang disampaikan oleh guru di dalam slide <i>powerpoint</i>.</p> <p>2. Peserta didik mencatat hal-hal yang dianggap penting dan hal-hal yang belum diketahui.</p> <p>b. Menanya</p> <p>1. Peserta didik merumuskan pertanyaan berangkat dari masalah yang diperoleh selama pengamatan yang belum diketahui. Contoh pertanyaan yang diharapkan :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apa dasar hukum dari lembaga peradilan? <p>c. Mengumpulkan Informasi</p> <p>1. Peserta didik secara kelompok mengidentifikasi sekaligus mencatat pertanyaan yang ingin diketahui dari apa yang telah dibacanya.</p> <p>2. Guru membimbing dan terus mendorong peserta didik untuk terus menggali dengan rasa ingin tahu yang mendalam tentang Sistem Hukum dan Peradilan di Indonesia dengan mengisi daftar pertanyaan.</p> <p>d. Mengasosiasikan</p>	60 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menalar atau menyusun jawaban atau alternatif pemecahan masalah berdasarkan informasi yang diperoleh dari berbagai sumber yang relevan misalnya dari buku, atau internet. 2. Peserta didik saling bekerjasama menuangkan hasil diskusi ke dalam lembar jawab penugasan yang telah dibagikan. <p style="text-align: center;">e. Mencipta/mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik secara individu mempresentasikan hasil analisis jawaban di depan kelas dengan penuh tanggungjawab. Artinya setiap jawaban dari peserta didik harus dipertanggungjawabkan. 2. Peserta didik saling menanggapi jawaban peserta didik yang lain. 3. Peserta didik mengumpulkan lembar kerja penugasan tentang <i>Peradilan Hukum di Indonesia</i>. 4. Guru memberikan konfirmasi/ penguatan atas jawaban peserta didik. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik membuat rangkuman atau simpulan kompetensi telah dipelajari. 2. Guru dan peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. 3. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil belajar. 4. Guru memberikan tugas individu atau kelompok untuk pertemuan berikutnya. 5. Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. 6. Guru dan peserta didik menutup pelajaran dengan mengucapkan syukur kepada Tuhan 	15 menit

	Yang Maha Esa karena pembelajaran berlangsung aman dan tertib.	
--	--	--

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Kompetensi Sikap Spiritual

Observasi/Jurnal Perkembangan Sikap

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Jurnal	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran

b. Kompetensi Sikap Sosial

1) Penilaian Diri

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Penilaian Diri	Skala Sikap	Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran

c. Kompetensi Pengetahuan

Tes tertulis

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Tertulis	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk esai	Terlampir	Saat Ulangan Harian	Penilaian pencapaian pembelajaran

d. Kompetensi Keterampilan

Produk

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
-----	--------	------------------	------------------------	-------------------	------------

1.	Produk	Tugas kelompok mencari klasifikasi lembaga Peradilan	Terlampir	Saat dan setelah pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran
----	--------	--	-----------	---	--

2. Pembelajaran Remedial

Bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai analisis penilaian, pembelajaran remedial akan dilakukan dalam bentuk sebagai berikut:

- a. Ketuntasan < 25%, pembelajaran remedial dilakukan dengan memberi pengajaran ulang dengan metode dan media yang berbeda, menyesuaikan dengan gaya belajar peserta didik;
- b. Ketuntasan > 25% tetapi < 50%, pembelajaran remedial dilakukan dengan pemanfaatan tutor sebaya, yaitu peserta didik yang belum mencapai ketuntasan dibimbing oleh teman sekelas yang telah mencapai ketuntasan;
- c. Ketuntasan < 75%, pembelajaran remedial dilakukan dengan bimbingan perorangan yang ditujukan kepada peserta didik khusus yang belum mencapai ketuntasan belajar.

Materi pembelajaran remedial disesuaikan dengan indikator yang belum dicapai oleh peserta didik yang mengikuti pembelajaran remedial. Di akhir pembelajaran, akan dilakukan evaluasi untuk mengukur pencapaian indikator materi reguler yang belum tercapai. Bentuk dan instrumen penilaian menyesuaikan dengan indikator pencapaian dari pembelajaran remedial.

3. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi dari pencapaian belajar sebelumnya dan meringkas materi mengenai penggolongan hukum di Indonesia.

Yogyakarta, 26 September 2017

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran PPKN



Edi Samarno, S.Pd.
NIP. 197002122025011002

Mahasiswa PLT



Kastirah
NIM. 14401241019

LAMPIRAN 1

MATERI PEMBELAJARAN

I. MATERI REGULER

SISTEM HUKUM DAN PERADILAN NASIONAL

A. DASAR HUKUM LEMBAGA PERADILAN

Adapun yang menjadi dasar hukum terbentuknya lembaga-lembaga peradilan nasional sebagai berikut.

- a) Pancasila terutama sila kelima, yaitu “Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia”
- b) Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 Bab IX Pasal 24 Ayata (2) dan (3)
 - (1) Kekuasaan kehakiman dilakukan oleh sebuah Mahkamah Agng dan badan peradilan yang berada di bawahnya dalam lingkungan peradilan umum, lingkungan peradilan agama, lingkungan peradilan militer, lingkungan peradilan tata usaha negara, dan oleh sebuah Mahkamah Konstitusi
 - (2) Badan-badan lain yang fungsinya berkaitan dengan kekuasaan kehakiman diatur dalam undang-undang.
- c) Undang-Undang RI Nomor 3 Tahun 1997 tentang Pengadilan Anak.
- d) Undang-Undang RI Nomor 31 Tahun 1997 tentang Peradilan Militer
- e) Undang-Undang RI Nomor 26 Tahun 2000 tentang Pengadilan HAM
- f) Undang-Undang RI Nomor 14 Tahun 2002 tentang Pengadilan Pajak
- g) Undang-Undang RI Nomor 24 Tahun 2003 tentang Mahkamah Konstitusi
- h) Undang-Undang RI Nomor 5 Tahun 2004 tentang Perubahan atas Undang-Undang Nomor 14 Tahun 1985 tentang Mahkamah Agung
- i) Undang-Undang RI Nomor 8 Tahun 2004 tentang Perubahan Atas Undang-Undang Nomor 2 Tahun 1986 tentang Peradilan Umum
- j) Undang-Undang RI Nomor 9 Tahun 2004 tentang Perubahan Atas Undang-Undang Nomor 7 Tahun 1986 Tentang peradilan Tata Usaha Negara
- k) Undang-Undang RI Nomor 3 Tahun 2006 tentang Perubahan Atas Undang-Undang Nomor 5 Tahun 1989 Tentang Peradilan Agama
- l) Undang-Undang RI Nomor 3 Tahun 2009 tentang Perubahan Kedua Atas Undang-Undang Nomor 14 Tahun 1985 Tentang Mahkamah Agung

- m) Undang-Undang RI Nomor 46 Tahun 2009 tentang Pengadilan Tindak Pidana Korupsi
- n) Undang-Undang RI Nomor 48 Tahun 2009 tentang Kekuasaan Kehakiman
- o) Undang-Undang RI Nomor 49 Tahun 2009 tentang Perubahan Kedua Atas Undang-Undang Nomor 2 Tahun 1986 Tentang Peradilan Umum
- p) Undang-Undang RI Nomor 50 Tahun 2009 tentang Perubahan Kedua Atas Undang-Undang Nomor 5 Tahun 1989 Tentang Peradilan Agama
- q) Undang-Undang RI Nomor 51 Tahun 2009 tentang Perubahan Kedua Atas Undang-Undang Nomor 7 Tahun 1986 Tentang Peradilan Tata Usaha Negara
- r) Undang-Undang RI Nomor 8 Tahun 2011 Tentang Perubahan Atas Undang-Undang Nomor 24 Tahun 2003 Tentang Mahkamah Konstitusi

Peraturan perundang-undangan di atas menjadi pedoman bagi lembaga-lembaga peradilan dalam melaksanakan tugas dan wewenangnya sebagai lembaga yang melaksanakan kekuasaan kehakiman secara bebas tanpa ada intervensi/campur tangan dari siapa pun.

B. KLASIFIKASI LEMBAGA PERADILAN

Dalam pasal 18 Undang-Undang RI Nomor 48 Tahun 2009 tentang Kekuasaan Kehakiman disebutkan bahwa “*Kekuasaan kehakiman dilakukan oleh sebuah Mahkamah Agung dan badan peradilan yang berada di bawahnya dalam lingkungan peradilan umum, lingkungan peradilan agama, lingkungan peradilan militer, lingkungan peradilan tata usaha negara, dan oleh sebuah Mahkamah Konstitusi*”.

Dari ketentuan di atas, sesungguhnya badan peradilan nasional dapat diklasifikasikan sebagai berikut.

- a. Lembaga peradilan di bawah Mahkamah Agung
 - 1) Peradilan Umum, yang meliputi:
 - a) Pengadilan Negeri berkedudukan di ibu kota kabupaten atau kota dan
 - b) Pengadilan Tinggi berkedudukan di ibu kota provinsi
 - 2) Peradilan Agama yang terdiri atas:
 - a) Pengadilan Agama yang berkedudukan di ibu kota kabupaten atau kota
 - b) Pengadilan Tinggi Agama yang berkedudukan di ibu kota provinsi
 - 3) Peradilan Militer, terdiri atas:

- a) Pengadilan Militer
 - b) Pengadilan Militer Tinggi
 - c) Pengadilan Militer Utama
 - d) Pengadilan Militer Pertempuran
- 4) Peradilan Tata Usaha Negara yang terdiri atas:
- a) Pengadilan Tata Usaha Negara yang berkedudukan di ibu kota kabupaten atau kota, dan
 - b) Pengadilan Tinggi Tata Usaha Negara yang berkedudukan di ibu kota provinsi

b. Mahkamah Konstitusi

Badan-badan peradilan di atas merupakan sarana bagi rakyat pencari keadilan untuk mendapatkan haknya di dalam lapangan peradilan nasional. Badan-badan tersebut mempunyai fungsi tersendiri sesuai dengan kompetensinya. Kompetensi sebuah lembaga peradilan adalah sebagai berikut

1. Kompetensi relatif, yaitu kompetensi yang berkaitan dengan tugas dan wewenangnya untuk mengadili suatu perkara. Misalnya, penyelesaian perkara perceraian bagi penduduk yang beragama Islam maka yang berwenang untuk menyelesaikannya adalah peradilan agama. Tindak pidana yang dilakukan oleh anggota TNI, disidangkan di pengadilan militer.
2. Kompetensi absolut, yaitu kompetensi yang berkaitan dengan wilayah hukum atau wilayah tugas suatu badan peradilan. Misalnya, pengadilan negeri, wilayah hukumnya hanya meliputi satu kabupaten atau kota dan hanya berwenang menyidangkan perkara hukum yang terjadi di wilayah hukumnya.

II. MATERI REMEDIAL

A. Penggolongan Hukum berdasarkan Bentuknya

Menurut bentuknya, pembagian hukum dapat dibagi menjadi beberapa kategori yakni:

1. Hukum tertulis

Hukum tertulis adalah segala hukum yang telah tercantum dalam peraturan perundang-undangan. Singkatnya hukum tertulis memiliki bentuk fisik yang nyata yang umumnya ditulis dalam sebuah konstitusi. Terdapat dua jenis hukum tertulis.

- a) Yang pertama adalah hukum tertulis yang dikodifikasi seperti halnya *Burgerlijk Wetboek*, Hukum perdata, Pasal KUHP. Kodifikasi sendiri adalah skema pembukuan bahan dan sumber hukum sejenis yang disusun secara sistematis dan lengkap didalam sebuah kitab undang undang.
- b) Yang kedua adalah hukum tertulis belum terkodifikasi. Contoh hukum ini misalnya seperti hukum per-koperasian.

2. **Hukum tidak tertulis**

Hukum tidak tertulis artinya adalah segala hukum yang masih berlaku, dan hidup didalam keyakinan suatu kelompok masyarakat namun tidak dituliskan dan tidak memiliki bentuk fisik. Umumnya huku ini berbentuk seperti norma norma yang berlaku dalam masyarakat, adat istiadat masyarakat dan lain sebagainya.

B. Tujuan Hukum

Menciptakan keadaan dan suasana tenang serta tertib di kalangan umat manusia, maka segala kepentingan manusia dapat dilindungi oleh hukum, dari tindakan yang merugikan, mengingat kepentingan manusia sering kali saling berbenturan. Untuk itulah negara mempunyai tugas menjaga tata tertib masyarakat dan berkewajiban melindungi segenap bangsa dan seluruh tanah air Indonesia. Negara juga mempunyai wewenang menegakkan hukum dan memberi sanksi hukum kepada yang melanggarnya, karena itu merupakan bagian dari tujuan hukum.

C. Makna Lembaga Peradilan

Proses peradilan di laksanakan di sebuah tempat yang dinamakan pengadilan. Dengan demikian, terdapat perbedaan antara konsep peradilan dengan pengadilan. Peradilan menunjuk pada proses mengadili perkara sesuai dengan akategori perkara yang diselesaikan. Adapun, pengadilan menunjuk pada tempat untuk mengadili perkara atau tempat untuk melaksanakan proses peradilan guna menegakkan hukum.

Dari uraian diatas dapat dirumuskan bahwa lembaga peradilan nasional sama artinya dengan pengadilan negara yaitu lembaga yang dibentuk oleh negara sebagai bagian dari otoritas negara di bidang kekuasaan kehakiman dengan sumber hukumnya peraturan perundang-undangan yang berlaku di dalam negara.

Pengadilan secara umum mempunyai tugas untuk mengadili perkara menurut hukum dengan tidak membedakan orang. Pengadilan tidak boleh menolak untuk memeriksa, mengadili dan memutus suatu perkara yang diajukan dengan dalih bahwa hukum tidak ada atau kurang. Pengadilan wajib memeriksa dan mengadili setiap perkara peradilan yang masuk.

III. MATERI PENGAYAAN

a. Penggolongan Hukum berdasarkan tempat berlakunya.

Pembagian hukum menurut tempat berlakunya dapat dibagi menjadi beberapa jenis yakni:

- 1) Hukum Nasional : Hukum ini adalah hukum yang berlaku hanya dalam satu negara saja maka disebut sebagai hukum nasional.
- 2) Hukum Internasional : Berbeda dengan hukum nasional, hukum internasional merupakan hukum yang memiliki cakupan dan mengatur hubungan antar negara dalam lingkup internasional.
- 3) Hukum Asing : Pada dasarnya hukum asing merupakan tatanan hukum yang berlaku dalam satu negara lain.

LAMPIRAN 2

LEMBAR PENILAIAN

Nama Sekolah	: MAN 2 YOGYAKARTA
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)
Kelas/Semester	: XI / Gasal
Materi Pokok	: Sistem Hukum dan Peradilan di Indonesia
Jumlah Pertemuan	: 2x45 menit (1 kali pertemuan)

1. Penilaian Sikap Spiritual & Sosial

a. Penilaian Sikap Spiritual & Sosial

Nama Peserta Didik	:	
Kelas	:	XI / Semester Gasal
Waktu/Tanggal Pengamatan	:	
Materi Pokok	:	Sistem Hukum dan Peradilan di Indonesia

No.	Tekhnik	Bentuk	Kompetensi Inti (KI)	Butir Instrumen
1.	- Observasi	Jurnal	KI 1.	1.3.1 Meyakini nilai-nilai dalam sistem hukum dan peradilan di Indonesia sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai bentuk pengabdian kepada Tuhan Yang Maha Esa

				1.3.2 Mensyukuri nilai-nilai dalam sistem-sistem hukum dan peradilan di Indonesia sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Indonesia Tahun 1945 sebagai bentuk pengabdian kepada Tuhan Yang Maha Esa.
--	--	--	--	---

a. Lembar Penilaian Guru

1) Sikap Spiritual

No.	Waktu	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	TTD	Ket
1.	Rabu, 21/09/'17	Detada	Berdo'a dengan serius.	Ketaqwaan	£	Teruskan
2	Rabu, 21/09/'17	Husein	Berdo'a dengan tertawa	ketaqwaan	£	Pembinaan
3	Rabu 21/09/'17	Herwina	Mengucapkan salam saat masuk kelas	Sikap berakhlak mulia	£	Teruskan

2) Sikap Sosial

No.	Waktu	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	TTD	Ket
1.	Rabu, 24/05/'17	Rio	Datang tepat waktu	Kedisiplinan	£	Teruskan
2	Rabu, 24/05/'17	Fajri	Tidak berbicara kotor	Santun	£	Teruskan
3	Rabu 24/06/'17	Alvy	Tidak menyontek saat ulangan	Jujur	£	Teruskan

b. Penilaian Diri

No.	Tekhnik	Bentuk	Kompetensi Inti (KI)	Butir Instrumen
1.	Penilaian Diri	Lembar Penilaian Diri	KI 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjaga kebersihan lingkungan sekitar sekolah. 2. Menjaga kelestarian alam sekolah. 3. Tidak mengganggu orang lain yang sedang beribadah. 4. Tidak memilih teman berdasarkan perbedaan agama. 5. Menghormati hak orang lain. 6. Tidak terlambat datang ke sekolah. 7. Mengolok-olok teman yang melakukan kesalahan. 8. Menyinggung perasaan orang lain. 9. Memberikan pujian terhadap keberhasilan orang lain.

No.	Waktu	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	TTD	Ket
1.	Rabu, 24/05/'17	Joonev	Masuk kelas terlambat	Disiplin	£	Pembinaan
2	Rabu, 24/05/'17	Afina	Mengerjakan tugas kelompok	Tanggung jawab	£	Teruskan
3	Rabu, 24/05/'17	David	Memuji hasil pekerjaan teman.	Santun	£	Teruskan

Keterangan Penilaian Diri :

PETUNJUK:

- Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan teliti.
- Berilah tanda ceklist (√) sesuai dengan kondisi dan keadaan kalian sehari-hari.

- a. Sl (selalu), apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.
- b. Sr (sering), apabila sering melakukan sesuai dengan pernyataan.
- c. Kd (kadang-kadang), apabila kadang-kadang melakukan sesuai dengan pernyataan.
- d. TP (tidak Pernah), apabila tidak pernah melakukan sesuai dengan pernyataan.

No.	Perilaku	Sl	Sr	Kd	Tp	Keterangan
1.	Menjaga kebersihan lingkungan sekitar					
2.	Menjaga kelestarian alam.					
3.	Mengikuti upacara bendera setiap hari Senin.					
4.	Tidak mengganggu orang lain yang sedang beribadah.					
5.	Tidak memilih teman berdasarkan perbedaan agama.					
6.	Menghormati hak orang lain.					
7.	Tidak terlambat datang ke sekolah					
8.	Mengolok-olok teman yang melakukan kesalahan.					
9.	Menyinggung perasaan orang lain.					
10.	Memberikan pujian terhadap keberhasilan orang lain.					

2. Penilaian Pengetahuan

Nama Sekolah	: MAN 2 YOGYAKARTA
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)
Kelas/Semester	: XI / Gasal
Materi Pokok	: Sistem Hukum dan Peradilan di Indonesia
Jumlah Pertemuan	: 2x45 menit (1 kali pertemuan)

No.	Teknik	Kompetensi Inti (KI)	Bentuk Instrumen	Tujuan
1.	Tes Tertulis	KI.3	Tugas tertulis beberapa soal uraian dan diskusi kelompok.	Untuk mengetahui seberapa jauh penguasaan materi dari peserta didik.

Kisi kisi Soal!

SK	KD	Materi	Indikator	No. Soal	Jenis Soal
Ketentuan UUD Tahun 1945 dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	3.3 Mendeskripsikan sistem hukum dan peradilan di Indonesia sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	Dasar Hukum dan Klasifikasi Lembaga peradilan	Menganalisa Dasar Hukum Lembaga peradilan	5	Essay

Soal Essay!

1. Carilah minimal 5 dasar hukum lembaga peradilan

Kunci Jawaban!

- a) Pancasila terutama sila kelima, yaitu “Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia”
- b) Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 Bab IX Pasal 24 Ayata (2) dan (3)
 - (2) Kekuasaan kehakiman dilakukan oleh sebuah Mahkamah Agng dan badan peradilan yang berada di bawahnya dalam lingkungan peradilan umum, lingkungan peradilan agama, lingkungan peradilan militer, lingkungan peradilan tata usaha negara, dan oleh sebuah Mahkamah Konstitusi
 - (3) Badan-badan lain yang fungsinya berkaitan dengan kekuasaan kehakiman diatur dalam undang-undang.

- c) Undang-Undang RI Nomor 3 Tahun 1997 tentang Pengadilan Anak.
- d) Undang-Undang RI Nomor 31 Tahun 1997 tentang Peradilan Militer
- e) Undang-Undang RI Nomor 26 Tahun 2000 tentang Pengadilan HAM

3. Penilaian Keterampilan

Nama Sekolah	: MAN 2 YOGYAKARTA
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)
Kelas/Semester	: XI / Gasal
Materi Pokok	: Sistem Hukum dan Peradilan di Indonesia
Jumlah Pertemuan	: 2x45 menit (1 kali pertemuan)

No.	Tekhnik	Bentuk Instrumen	Kompetensi Inti (KI)	Butir Instrumen (Indikator)
1.	Penilaian Produk (Praktik Diskusi)	<ul style="list-style-type: none"> - Tugas Keterampilan - Lembar Diskusi 	KI 4	<p>4.3.1 Menalar tentang sistem hukum dan peradilan di Indonesia sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.</p> <p>4.3.2 Menyaji hasil penalaran tentang sistem hukum dan peradilan di Indonesia sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.</p>

Lembar Kerja Siswa (Kompetensi Keterampilan)
<p>Agar kalian lebih paham tentang klasifikasi lembaga peradilan, maka buatlah kelompok 4-7 orang untuk:</p> <p>Berdiskusi mengenai video terkait materi lembaga peradilan</p>

Format Penilaian Produk

No.	Nama	Isi Muatan Lembar Diskusi	Kreativitas Jawaban	Total Score
1.				
2.				
dst.				

Penskoran	Jumlah Skor
A. Sangat Baik Skor 5	12 – 15 = Sangat Baik (85 – 100)
B. Baik Skor 4	10 – 12 = Baik (70 – 84)
C. Cukup Baik Skor 3	7-9 = (60 – 69)
D. Kurang Baik Skor 2	1-6 = (> = 59)
E. Tidak Baik Skor 1	

No.	Aspek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
1.	Isi lembar diskusi				
2.	Kreatifitas				
3.	Presentasi				
4.	Tanya Jawab dengan peserta diskusi				
Jumlah Skor					
Komentar Guru		Tanda Tangan			

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: MAN 2 YOGYAKARTA
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)
Kelas/Semester	: XI / Gasal
Materi Pokok	: Sistem Hukum dan Peradilan di Indonesia
Jumlah Pertemuan	: 2x45 menit (1 kali pertemuan)

PERTEMUAN 4

A. KOMPETENSI INTI

1. Kompetensi Spiritual

Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

2. Kompetensi Sosial

Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

3. Kompetensi Pengetahuan

Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

4. Kompetensi Keterampilan

Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1.3 Mensyukuri nilai-nilai dalam sistem hukum dan peradilan di	1.3.1 Meyakini nilai-nilai dalam sistem hukum dan peradilan di

<p>Indonesia sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai bentuk pengabdian kepada Tuhan Yang Maha Esa</p>	<p>Indonesia sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai bentuk pengabdian kepada Tuhan Yang Maha Esa</p> <p>1.3.2 Mensyukuri nilai-nilai dalam sistem-sistem hukum dan peradilan di Indonesia sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Indonesia Tahun 1945 sebagai bentuk pengabdian kepada Tuhan Yang Maha Esa.</p>
<p>2.3 Menunjukkan sikap disiplin terhadap aturan sebagai cerminan sistem hukum dan peradilan di Indonesia</p>	<p>2.3.1 Memiliki sikap disiplin terhadap aturan sebagai cerminan sistem hukum dan peradilan.</p> <p>2.3.2 Menunjukkan sikap disiplin terhadap aturan sebagai cerminan sistem hukum dan peradilan di Indonesia.</p>
<p>3.3 Mendeskripsikan sistem hukum dan peradilan di Indonesia sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p>	<p>3.3.1 Menjelaskan makna hukum</p> <p>3.3.2 Menguraikan klasifikasi hukum</p> <p>3.3.3 Menjelaskan tata hukum Republik Indonesia</p> <p>3.3.4 Menjelaskan makna lembaga peradilan</p> <p>3.3.5 Mengidentifikasi dasar hukum Lembaga Peradilan di Indonesia</p> <p>3.3.6 Mendiskripsikan klasifikasi Lembaga Peradilan di Indonesia</p> <p>3.3.7 Mendiskripsikan perangkat Lembaga Peradilan di Indonesia</p> <p>3.3.8 Mendiskripsikan tingkatan Lembaga Peradilan di Indonesia</p> <p>3.3.9 Mengidentifikasi peran</p>

	<p>Lembaga Peradilan di Indonesia</p> <p>3.3.10 mengkategorikan perilaku yang sesuai dengan hukum</p> <p>3.3.11 Mengkategorikan perilaku yang bertentangan dengan hukum beserta sanksinya</p>
<p>4.3 Menyaji hasil penalaran tentang sistem hukum dan peradilan di Indonesia sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p>	<p>4.3.1 Menalar tentang sistem hukum dan peradilan di Indonesia sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.</p> <p>4.3.2 Menyaji hasil penalaran tentang sistem hukum dan peradilan di Indonesia sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.</p>

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

1. Kompetensi Sikap Spiritual

- Peserta didik mampu melaksanakan kegiatan berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran tentang Sistem Hukum dan Peradilan di Indonesia menurut agama dan kepercayaan masing-masing dengan khusyu’.
- Peserta didik mampu menampilkan sikap dan perilaku beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dalam kehidupan di lingkungan sekolah, masyarakat, bangsa dan negara.
- Peserta didik dapat mempelajari makna Sistem Hukum dan Peradilan di Indonesia dengan tekun dan sungguh-sungguh.

2. Kompetensi Sikap Sosial

- Peserta didik mampu menampilkan sikap tanggungjawab dalam kegiatan pembelajaran.
- Peserta didik mampu melaksanakan gotong royong dalam menyelesaikan tugas bersama dengan penuh semangat kebersamaan.

- Peserta didik mampu menunjukkan sikap peduli terhadap teman yang membutuhkan bantuan dengan tulus.

3. Kompetensi Pengetahuan

- Peserta didik mampu menjelaskan makna hukum sesuai dengan UUD NRI Tahun 1945
- Peserta didik mampu menguraikan klasifikasi hukum
- Peserta didik mampu menjelaskan tata hukum Republik Indonesia
- Peserta didik mampu menjelaskan makna Lembaga Peradilan
- Peserta didik mampu mengidentifikasi dasar hukum Lembaga Peradilan di Indonesia
- Peserta didik mampu mendiskripsikan klasifikasi Lembaga Peradilan di Indonesia
- **Peserta didik mampu mendiskripsikan perangkat Lembaga Peradilan di Indonesia**
- Peserta didik mampu mendiskripsikan tingkatan Lembaga Peradilan di Indonesia
- Peserta didik mampu mengidentifikasi peran Lembaga Peradilan di Indonesia
- Peserta didik mampu mengategorikan perilaku yang sesuai dengan hukum
- Peserta didik mampu mengategorikan perilaku yang bertentangan dengan hukum beserta sanksinya

4. Kompetensi Keterampilan

- Menalar tentang sistem hukum dan peradilan di Indonesia sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
- Menyaji hasil penalaran tentang sistem hukum dan peradilan di Indonesia sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.

Karakter yang Diharapkan:

- Jujur
- Disiplin
- Bertanggung jawab
- Berani mengambil keputusan
- Berani mengemukakan pendapat

D. MATERI PEMBELAJARAN BAB 3

Sistem Hukum Dan Peradilan di Indonesia

1. Sistem hukum di indonesia
 - a. Makna dan karakteristik hukum
 - b. Penggolongan hukum
 - c. Tujuan Hukum
 - d. Tata Hukum Republik Indonesia
2. Mencermati Sistem Peradilan di Indonesia
 - a. Makna Lembaga Peradilan
 - b. Dasar Hukum Lembaga Peradilan
 - c. Klasifikasi Lembaga Peradilan
 - d. Perangkat Lembaga Peradilan**
 - e. Tingkatan Lembaga Peradilan
 - f. Peran Lembaga Peradilan
3. Menampilkan Sikap yang Sesuai dengan Hukum
 - a. Perilaku yang Sesuai dengan Hukum
 - b. Perilaku yang Bertentangan dengan Hukum beserta Sanksinya

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan dan metode pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran sub-sub tema ini adalah:

- a. Pendekatan : *Scientific Learning*
- b. Model : *Cooperative Learning*
- c. Metode : Ceramah, Small Group Discation

F. MEDIA DAN ALAT

1. Media
 - a. Lembar kerja peserta didik.
2. Alat
 - a. Alat Tulis: Pulpen/Spidol
 - b. Kertas

G. SUMBER BELAJAR

1. Buku Siswa

Lubis, Yusnawan & M. Sodeli. 2017. *Buku Siswa Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan : SMA/MA Kelas XI*. Jakarta : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

2. Buku Guru

Lubis, Yusnawan & M. Sodeli. 2017. *Buku Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan : SMA/MA Kelas XI*. Jakarta : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pertemuan Pertama (2 x 45 menit)

a) Materi pembelajaran

Pertemuan pertama peserta didik akan mempelajari materi Subbab A, yaitu sistem hukum Indonesia. Pertemuan ini membahas materi tentang;

1. Perangkat Lembaga Peradilan

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mempersiapkan fisik/keadaan kelas melalui pengecekan kebersihan dan kerapihan, berdoa, dan presensi 2. Guru menanyakan kabar siswa-siswanya, memotivasinya dan mempersilahkan siswanya untuk menyiapkan alat tulis dan bahan ajar. 3. Guru mengingatkan materi tentang Dinamika Demokrasi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya 4. Guru menyampaikan keterkaitan materi yang lalu dengan materi yang akan disampaikan hari ini mengenai “Sistem Hukum dan Peradilan di Indonesia” kepada peserta didik 5. Guru memberikan informasi tentang kompetensi yang akan dicapai 	15 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi kelas menjadi 5 (enam) kelompok dengan anggota berjumlah 6-7 orang tiap kelompok 2. Peserta didik menyimak penjelasan tentang 	60 menit

	<p><i>Perangkat Lembaga Peradilan di Indonesia</i> yang disampaikan oleh guru di dalam slide <i>powerpoint</i>.</p> <p>3. Peserta didik mencatat hal-hal yang dianggap penting dan hal-hal yang belum diketahui.</p> <p>b. Menanya</p> <p>1. Peserta didik merumuskan pertanyaan berangkat dari masalah yang diperoleh selama pengamatan yang belum diketahui. Contoh pertanyaan yang diharapkan :</p> <ul style="list-style-type: none">- Apa saja macam-macam perangkat peradilan di Indonesia yang sesuai dengan dasar hukum Indonesia? <p>c. Mengumpulkan Informasi</p> <p>1. Peserta didik secara kelompok mengidentifikasi sekaligus mencatat pertanyaan yang ingin diketahui dari apa yang telah dibacanya.</p> <p>2. Guru membimbing dan terus mendorong peserta didik untuk terus menggali dengan rasa ingin tahu yang mendalam tentang Sistem Hukum dan Peradilan di Indonesia dengan mengisi daftar pertanyaan.</p> <p>d. Mengasosiasikan</p> <p>1. Peserta didik menalar atau menyusun jawaban atau alternatif pemecahan masalah berdasarkan informasi yang diperoleh dari berbagai sumber yang relevan misalnya dari buku, atau internet.</p> <p>2. Peserta didik saling bekerjasama menuangkan hasil diskusi ke dalam lembar jawab penugasan yang telah dibagikan.</p> <p>e. Mencipta/mengkomunikasikan</p> <p>1. Peserta didik diminta untuk berdiskusi</p>	
--	--	--

	<p>secara kelompok masing-masing 5-6 tentang perangkat lembaga peradilan, lalu peserta didik diminta mempresentasikan hasil analisis jawaban di depan kelas dengan penuh tanggungjawab. Artinya setiap jawaban dari peserta didik harus dipertanggungjawabkan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik saling menanggapi jawaban peserta didik yang lain. 3. Peserta didik mengumpulkan lembar kerja penugasan tentang <i>Perangkat Lembaga Peradilan di Indonesia</i>. 4. Guru memberikan konfirmasi/ penguatan atas jawaban peserta didik. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik membuat rangkuman atau simpulan kompetensi telah dipelajari. 2. Guru dan peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. 3. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil belajar. 4. Guru memberikan tugas individu atau kelompok untuk pertemuan berikutnya. 5. Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. 6. Guru dan peserta didik menutup pelajaran dengan mengucapkan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa karena pembelajaran berlangsung aman dan tertib. 	15 menit

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Kompetensi Sikap Spiritual

Observasi/Jurnal Perkembangan Sikap

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Jurnal	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran

b. Kompetensi Sikap Sosial

1) Penilaian Diri

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Penilaian Diri	Skala Sikap	Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran

c. Kompetensi Pengetahuan

Tes tertulis

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Tertulis	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk esai	Terlampir	Saat Ulangan Harian	Penilaian pencapaian pembelajaran

d. Kompetensi Keterampilan

Produk

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Produk	Tugas kelompok menganalisis perangkat lembaga peradilan Indonesia	Terlampir	Saat dan setelah pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran

2. Pembelajaran Remedial

Bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai analisis penilaian, pembelajaran remedial akan dilakukan dalam bentuk sebagai berikut:

- a. Ketuntasan $< 25\%$, pembelajaran remedial dilakukan dengan memberi pengajaran ulang dengan metode dan media yang berbeda, menyesuaikan dengan gaya belajar peserta didik;
- b. Ketuntasan $> 25\%$ tetapi $< 50\%$, pembelajaran remedial dilakukan dengan pemanfaatan tutor sebaya, yaitu peserta didik yang belum mencapai ketuntasan dibimbing oleh teman sekelas yang telah mencapai ketuntasan;

- c. Ketuntasan < 75%, pembelajaran remedial dilakukan dengan bimbingan perorangan yang ditujukan kepada peserta didik khusus yang belum mencapai ketuntasan belajar.

Materi pembelajaran remedial disesuaikan dengan indikator yang belum dicapai oleh peserta didik yang mengikuti pembelajaran remedial. Di akhir pembelajaran, akan dilakukan evaluasi untuk mengukur pencapaian indikator materi reguler yang belum tercapai. Bentuk dan instrumen penilaian menyesuaikan dengan indikator pencapaian dari pembelajaran remedial.

3. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi dari pencapaian belajar sebelumnya dan meringkas materi mengenai penggolongan hukum di Indonesia.

Yogyakarta, 26 September 2017

Mengetahui	Mahasiswa PLT
Guru Mata Pelajaran PPKN	
	
Edi Sanarno, S.Pd.	Kastirah
NIP. 197002122005011002	NIM. 14401241019

I. MATERI REGULER

SISTEM HUKUM DAN PERADILAN NASIONAL

A. PERANGKAT LEMBAGA PERADILAN

a. Peradilan Umum

Pada awalnya peradilan umum diatur dalam Undang-Undang RI Nomor 2 Tahun 1986. Setelah dinilai tidak sesuai lagi dengan perkembangan dan kebutuhan hukum masyarakat dan kehidupan ketatanegaraan menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, undang-undang ini diubah dengan Undang-Undang RI Nomor 8 tahun 2004 tentang perubahan atas Undang-Undang RI Nomor 2 Tahun 1986 tentang Peradilan Umum dan Undang-Undang RI Nomor 49 Tahun 2009 tentang Perubahan Kedua Atas Undang-Undang Nomor 2 Tahun 1986 tentang Peradilan Umum. Berdasarkan undang-undang ini, kekuasaan kehakiman di lingkungan peradilan umum dilaksanakan oleh Peradilan Negeri, Peradilan Tinggi, dan Mahkamah Agung.

1) Pengadilan Negeri

Pengadilan negeri mempunyai daerah hukum yang meliputi wilayah kabupaten atau kota dan berkedudukan di ibu kotakabupaten/kota. Pengadilan Negeri dibentuk berdasarkan keputusan presiden. Untuk menjalankan tugas dan fungsinya, pengadilan negeri mempunyai perangkat yang terdiri atas pimpinan (yang terdiri dari seorang ketua dan seorang wakil ketua), hakim (yang merupakan pejabat pelaksana kekuasaan kehakiman), panitera (yang dibantu oleh wakil panitera, panitera muda, dan panitera muda pengganti), sekretaris, dan juru sita (yang dibantu oleh juru sita pengganti)

2) Pengadilan Tinggi

Pengadilan Tinggi merupakan pengadilan tingkat banding. Perangkat Pengadilan Tinggi terdiri atas *pimpinan, hakim anggota, panitera, dan sekretaris*. Pimpinan Pengadilan Tinggi terdiri atas seorang ketua dan seorang wakil ketua. Hakim anggota Pengadilan Tinggi adalah hakim tinggi. Pengadilan tinggi dibenyuk dengan undang-undang.

b. Peradilan Agama

Peradilan agama diatur dalam Undang-Undang RI Nomor 7 Tahun 1989 tentang Peradilan Agama dan Undang-Undang RI Nomor 3 Tahun 2006 tentang Perubahan Atas Undang-Undang Nomor 5 Tahun 1989 Tentang Peradilan Agama serta Undnag-Undang RI Nomor 50 Tahun 2009 tentang Perubahan Kedua Atas Undang-Undang Nomor 5 Tahun 1989 Tentang Peradilan Agama. Kekuasaan kehakiman di lingkungan peradilan agama dilaksanakan oleh Pengadilan Agama dan pengadilan Tinggi Agama. Kekuasaan kehakiman pada peradilan agama berpuncak pada Mahkamah Agung.

1) Pengadilan Agama

Pengadilan agama berkedudukan di ibu kota kabupaten/kota dan daerah hukumnya meliputi wilayah kabupaten atau kota. Pengadilan agama merupakan pengadilan tingkat pertama dan dibentuk berdasarkan keputusan presiden (kepres). Perangkat atau alat kelengkapan pengadilan agama terdiri atas pimpinan, hakim anggota, panitera, sekretaris, dan juru sita. Pimpinan pengadilan agama terdiri atas seorang ketua dan seorang wakil ketua. Hakim dalam pengadilan agama diangkat dan diberhentikan oleh presiden selaku kepala negara atas usul Menteri Agama berdasarkan persetujuan oleh presiden selaku kepala negara atas usul Menteri Agama berdasarkan persetujuan ketua Mahkamah Agung. Ketua dan wakil ketua pengadilan agama diangkat dan diberhentikan oleh Menteri Agama berdasarkan persetujuan ketua Mahkamah Agung. Wakil ketua dan hakim pengadilan agama diangkat sumpahnya oleh ketua pengadilan agama.

2) Pengadilan Tinggi Agama

Pengadilan tinggi agama berkedudukan di ibu kota provinsi dan daerah hukumnya meliputi wilayah provinsi. Pengadilan tinggi agama merupakan pengadilan tingkat banding. Perangkat atau alat kelengkapan pengadilan tinggi agama terdiri atas pimpinan, hakim anggota, panitera dan sekretaris. Pimpinan pengadilan tinggi agama terdiri atas seorang ketua dan seorang wakil ketua. Ketua Pengadilan Tinggi Agama diambil sumpahnya oleh ketua Mahkamah Agung. Hakim anggota pengadilan tinggi agama adalah hakim tinggi. Wakila ketua dan hakim pengadilan tinggi agama diambil sumpahnya oleh ketua pengadilan tinggi agama.

c. Peradilan Militer

Peradilan militer diatur dalam Undang-Undang RI Nomor 31 Tahun 1997. Dalam undang-undang tersebut, yang dimaksud dengan pengadilan adalah badan yang melaksanakan kekuasaan kehakiman di lingkungan peradilan militer yang meliputi Pengadilan Militer, Pengadilan Militer Tinggi, Pengadilan Militer Utama, dan Pengadilan Militer Pertempuran.

Dalam peradilan militer dikenal adanya oditurat yaitu badan di lingkungan TNI yang melakukan kekuasaan pemerintahan negara di bidang penuntutan dan penyidikan berdasarkan pelimpahan dari Panglima TNI. Oditurat terdiri atas oditurat militer, oditurat militer tinggi, oditurat jenderal, dan oditurat militer pertempuran.

d. Peradilan Tata Usaha Negara

pada awalnya, peradilan tata usaha negara diatur dalam Undang-Undang RI Nomor 5 Tahun 1986, kemudian undang-undang tersebut diubah dengan Undang-Undang RI Nomor 9 Tahun 2004 tentang Perubahan atas Undang-Undang RI Nomor 5 Tahun 1986 tentang Peradilan Tata Usaha Negara, serta diubah lagi dengan Undang-Undang RI Nomor 51 Tahun 2009 tentang Perubahan Kedua Atas Undang-Undang Nomor 7 Tahun 1986 Tentang Peradilan Tata Usaha Negara.

Kekuasaan kehakman di lingkungan peradilan tata usaha negara.

1) Pengadilan Tata Usaha Negara

Pengadilan tata usaha negara berkedudukan di ibu kota kabupaten atau kota dan daerah hukumnya meliputi wilayah kabupaten atau kota. Pengadilan tata usaha negara merupakan pengadilan tingkat pertama. Pengadilan tata usaha negara merupakan pengadilan tingkat pertama. Pengadilan tata usaha negara di bentuk berdasarkan keputusan presiden. Perangkat atau alat kelengkapan pengadilan tata usaha negara terdiri atas pimpinan, hakim anggota, panitera, sekretaris, dan juru sita. Pimpinan pengadilan terdiri atas seorang ketua dan seorang wakil ketua. Hakim pengadilan adalah pejabat yang melaksanakan kehakiman yang diangkat dan diberhentikan oleh presiden atas usul ketua Mahkamah Agung. Wakil ketua dan hakim pengadilan tata usaha negara diambil sumpahnya oleh ketua pengadilan tata usaha negara.

2) Pengadilan Tinggi Tata Usaha Negara

Pengadilan tinggi tata usaha negara berkedudukan di ibu kota provinsi dan daerah hukumnya meliputi wilayah provinsi. Pengadilan tinggi tata usaha negara merupakan pengadilan tingkat banding. Perangkat atau alat kelengkapan pengadilan tinggi tata usaha negara

terdiri atas pimpinan, hakim anggota, panitera, dan sekretaris. Pimpinan pengadilan tinggi tata usaha negara terdiri atas seorang ketua dan seorang wakil ketua. Ketua pengadilan tinggi tata usaha negara diambil sumpahnya oleh ketua Mahkamah Agung. Hakim anggota pengadilan ini adalah hakim tinggi. Wakil ketua dan hakim pengadilan tinggi tata usaha negara diambil sumpahnya oleh ketua pengadilan tinggi tata usaha negara.

e. Mahkamah konstitusi

Mahkamah Konstitusi merupakan perwujudan dari pasal 24 C Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945. Lebih lanjut Mahkamah Konstitusi diatur dalam Undang-Undang Nomor 24 Tahun 2003 tentang Mahkamah Konstitusi dan Undang-Undang RI Nomor 8 Tahun 2011 Tentang Perubahan Atas Undang-Undang Nomor 24 Tahun 2003 Tentang Mahkamah Konstitusi.

Mahkamah Konstitusi terdiri dari 9 (sembilan) orang hakim konstitusi yang diajukan masing-masing 3 (tiga) orang oleh DPR, presiden, dan Mahkamah Agung dan ditetapkan dengan Keputusan Presiden. Susunan organisasinya terdiri atas seorang Ketua merangkap anggota, seorang wakil Ketua merangkap anggota, dan 7 (tujuh) anggota hakim konstitusi.

Untuk kelancara tugas Mahkamah Konstitusi dibantu oleh sebuah Sekretariat Jenderal dan Kepaniteraan, yang susunan organisasi, fungsi, tugas, dan wewenangnya diatur lebih lanjut dengan Keputusan Presiden atas usul Mahkamah Konstitusi.

Masa jabatan hakim konstitusi adalah 5 (lima) tahun dan dapat dipilih kembali hanya untuk satu kali masa jabatan. Ketua dan Wakil ketua dipilih dari dan oleh hakim konstitusi untuk masa jabatan 3 (tiga) tahun. Hakim konstitusi adalah pejabat negara.

II. MATERI REMEDIAL

A. Tujuan Hukum

Menciptakan keadaan dan suasana tenang serta tertib di kalangan umat manusia, maka segala kepentingan manusia dapat dilindungi oleh hukum, dari tindakan yang merugikan, mengingat kepentingan manusia sering kali saling berbenturan. Untuk itulah negara mempunyai tugas menjaga tata tertib masyarakat dan berkewajiban melindungi segenap bangsa dan seluruh tanah air Indonesia. Negara juga mempunyai wewenang menegakkan hukum dan

memberi sanksi hukum kepada yang melanggarnya, karena itu merupakan bagian dari tujuan hukum.

B. Makna Lembaga Peradilan

Setelah mempelajari sistem hukum dari berbagai aspek, pada bagian ini kalian akan diajak untuk menelaah lembaga negara yang mengawasi pelaksanaan dari suatu kaidah hukum. Lembaga ini sering disebut sebagai lembaga peradilan, yang merupakan wahana bagi setiap rakyat yang mencari keadilan untuk mendapatkan haknya sesuai dengan ketentuan hukum yang berlaku.

Berbicara mengenai lembaga peradilan nasional, tidak dapat terlepas

III. MATERI PENGAYAAN

a. Penggolongan Hukum berdasarkan tempat berlakunya.

Pembagian hukum menurut tempat berlakunya dapat dibagi menjadi beberapa jenis yakni:

- 1) Hukum Nasional : Hukum ini adalah hukum yang berlaku hanya dalam satu negara saja maka disebut sebagai hukum nasional.
- 2) Hukum Internasional : Berbeda dengan hukum nasional, hukum internasional merupakan hukum yang memiliki cakupan dan mengatur hubungan antar negara dalam lingkup internasional.
- 3) Hukum Asing : Pada dasarnya hukum asing merupakan tatanan hukum yang berlaku dalam satu negara lain.

LAMPIRAN 2

LEMBAR PENILAIAN

Nama Sekolah	: MAN 2 YOGYAKARTA
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)
Kelas/Semester	: XI / Gasal
Materi Pokok	: Sistem Hukum dan Peradilan di Indonesia
Jumlah Pertemuan	: 2x45 menit (1 kali pertemuan)

1. Penilaian Sikap Spiritual & Sosial

a. Penilaian Sikap Spiritual & Sosial

Nama Peserta Didik	:	
Kelas	:	XI / Semester Gasal
Waktu/Tanggal Pengamatan	:	
Materi Pokok	:	Sistem Hukum dan Peradilan di Indonesia

No.	Tekhnik	Bentuk	Kompetensi Inti (KI)	Butir Instrumen
1.	- Observasi	Jurnal	KI 1.	1.3.1 Meyakini nilai-nilai dalam sistem hukum dan peradilan di Indonesia sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai bentuk pengabdian kepada Tuhan Yang Maha Esa

				1.3.2 Mensyukuri nilai-nilai dalam sistem-sistem hukum dan peradilan di Indonesia sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Indonesia Tahun 1945 sebagai bentuk pengabdian kepada Tuhan Yang Maha Esa.
--	--	--	--	---

a. Lembar Penilaian Guru

1) Sikap Spiritual

No.	Waktu	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	TTD	Ket
1.	Rabu, 21/09/'17	Detada	Berdo'a dengan serius.	Ketaqwaan	£	Teruskan
2	Rabu, 21/09/'17	Husein	Berdo'a dengan tertawa	ketaqwaan	£	Pembinaan
3	Rabu 21/09/'17	Herwina	Mengucapkan salam saat masuk kelas	Sikap berakhlak mulia	£	Teruskan

2) Sikap Sosial

No.	Waktu	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	TTD	Ket
1.	Rabu, 24/05/'17	Rio	Datang tepat waktu	Kedisiplinan	£	Teruskan
2	Rabu, 24/05/'17	Fajri	Tidak berbicara kotor	Santun	£	Teruskan
3	Rabu 24/06/'17	Alvy	Tidak menyontek saat ulangan	Jujur	£	Teruskan

b. Penilaian Diri

No.	Tekhnik	Bentuk	Kompetensi Inti (KI)	Butir Instrumen
1.	Penilaian Diri	Lembar Penilaian Diri	KI 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjaga kebersihan lingkungan sekitar sekolah. 2. Menjaga kelestarian alam sekolah. 3. Tidak mengganggu orang lain yang sedang beribadah. 4. Tidak memilih teman berdasarkan perbedaan agama. 5. Menghormati hak orang lain. 6. Tidak terlambat datang ke sekolah. 7. Mengolok-olok teman yang melakukan kesalahan. 8. Menyinggung perasaan orang lain. 9. Memberikan pujian terhadap keberhasilan orang lain.

No.	Waktu	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	TTD	Ket
1.	Rabu, 24/05/'17	Joonev	Masuk kelas terlambat	Disiplin	£	Pembinaan
2	Rabu, 24/05/'17	Afina	Mengerjakan tugas kelompok	Tanggung jawab	£	Teruskan
3	Rabu, 24/05/'17	David	Memuji hasil pekerjaan teman.	Santun	£	Teruskan

Keterangan Penilaian Diri :

PETUNJUK:

- Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan teliti.
- Berilah tanda ceklist (√) sesuai dengan kondisi dan keadaan kalian sehari-hari.

- a. Sl (selalu), apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.
- b. Sr (sering), apabila sering melakukan sesuai dengan pernyataan.
- c. Kd (kadang-kadang), apabila kadang-kadang melakukan sesuai dengan pernyataan.
- d. TP (tidak Pernah), apabila tidak pernah melakukan sesuai dengan pernyataan.

No.	Perilaku	Sl	Sr	Kd	Tp	Keterangan
1.	Menjaga kebersihan lingkungan sekitar					
2.	Menjaga kelestarian alam.					
3.	Mengikuti upacara bendera setiap hari Senin.					
4.	Tidak mengganggu orang lain yang sedang beribadah.					
5.	Tidak memilih teman berdasarkan perbedaan agama.					
6.	Menghormati hak orang lain.					
7.	Tidak terlambat datang ke sekolah					
8.	Mengolok-olok teman yang melakukan kesalahan.					
9.	Menyinggung perasaan orang lain.					
10.	Memberikan pujian terhadap keberhasilan orang lain.					

2. Penilaian Pengetahuan

Nama Sekolah	: MAN 2 YOGYAKARTA
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)
Kelas/Semester	: XI / Gasal
Materi Pokok	: Sistem Hukum dan Peradilan di Indonesia
Jumlah Pertemuan	: 2x45 menit (1 kali pertemuan)

No.	Teknik	Kompetensi Inti (KI)	Bentuk Instrumen	Tujuan
1.	Tes Tertulis	KI.3	Tugas tertulis beberapa soal uraian dan diskusi kelompok.	Untuk mengetahui seberapa jauh penguasaan materi dari peserta didik.

Kisi kisi Soal!

SK	KD	Materi	Indikator	No. Soal	Jenis Soal
Ketentuan UUD Tahun 1945 dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	3.3 Mendeskripsikan sistem hukum dan peradilan di Indonesia sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	Perangkat Lembaga Peradilan di Indonesia	Mendekripsikan Perangkat Lembaga Peradilan di Indonesia	1-5	Essay

Soal Essay!

1. Jelaskan Perangkat peradilan umum!
2. Jelaskan perangkat peradilan agama!
3. Jelaskan perangkat peradilan tata usaha negara!
4. Jelaskan perangkat peradilan militer!
5. Jelaskan perangkat Mahkamah Konstitusi!

3. Penilaian Keterampilan

Nama Sekolah	: MAN 2 YOGYAKARTA
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)
Kelas/Semester	: XI / Gasal
Materi Pokok	: Sistem Hukum dan Peradilan di Indonesia
Jumlah Pertemuan	: 2x45 menit (1 kali pertemuan)

No.	Tekhnik	Bentuk Instrumen	Kompetensi Inti	Butir Instrumen (Indikator)
-----	---------	------------------	-----------------	-----------------------------

			(KI)	
1.	Penilaian Produk (Praktik Diskusi)	<ul style="list-style-type: none"> - Tugas Ketrampilan - Lembar Diskusi 	KI 4	<p>4.3.1 Menalar tentang sistem hukum dan peradilan di Indonesia sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.</p> <p>4.3.2 Menyaji hasil penalaran tentang sistem hukum dan peradilan di Indonesia sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.</p>

Lembar Kerja Siswa (Kompetensi Ketrampilan)
<p>Agar kalian lebih paham tentang makna dan sistem hukum, maka buatlah kelompok 6-7 orang untuk:</p> <p>Berdiskusi mengenai tabel terkait materi perangkat lembaga peradilan di Indonesia</p>

Format Penilaian Produk

No.	Nama	Isi Muatan Lembar Diskusi	Kreativitas Jawaban	Total Score
1.				
2.				
dst.				

Penskoran	Jumlah Skor
A. Sangat Baik Skor 5	12 – 15 = Sangat Baik (85 – 100)

B. Baik	Skor 4	10 – 12 = Baik (70 – 84) 7-9 = (60 – 69) 1-6 = (> = 59)
C. Cukup Baik	Skor 3	
D. Kurang Baik	Skor 2	
E. Tidak Baik	Skor 1	

No.	Aspek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
1.	Isi lembar diskusi				
2.	Kreatifitas				
3.	Presentasi				
4.	Tanya Jawab dengan peserta diskusi				
Jumlah Skor					
Komentar Guru		Tanda Tangan			

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah	: MAN 2 YOGYAKARTA
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)
Kelas/Semester	: XI / Gasal
Materi Pokok	: Sistem Hukum dan Peradilan di Indonesia
Jumlah Pertemuan	: 2x45 menit (1 kali pertemuan)

PERTEMUAN 5

A. KOMPETENSI INTI

1. Kompetensi Spiritual

Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

2. Kompetensi Sosial

Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

3. Kompetensi Pengetahuan

Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

4. Kompetensi Keterampilan

Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1.3 Mensyukuri nilai-nilai dalam sistem hukum dan peradilan di	1.3.1 Meyakini nilai-nilai dalam sistem hukum dan peradilan di

<p>Indonesia sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai bentuk pengabdian kepada Tuhan Yang Maha Esa</p>	<p>Indonesia sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai bentuk pengabdian kepada Tuhan Yang Maha Esa</p> <p>1.3.2 Mensyukuri nilai-nilai dalam sistem-sistem hukum dan peradilan di Indonesia sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Indonesia Tahun 1945 sebagai bentuk pengabdian kepada Tuhan Yang Maha Esa.</p>
<p>2.3 Menunjukkan sikap disiplin terhadap aturan sebagai cerminan sistem hukum dan peradilan di Indonesia</p>	<p>2.3.1 Memiliki sikap disiplin terhadap aturan sebagai cerminan sistem hukum dan peradilan.</p> <p>2.3.2 Menunjukkan sikap disiplin terhadap aturan sebagai cerminan sistem hukum dan peradilan di Indonesia.</p>
<p>3.3 Mendeskripsikan sistem hukum dan peradilan di Indonesia sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p>	<p>3.3.1 Menjelaskan makna hukum</p> <p>3.3.2 Menguraikan klasifikasi hukum</p> <p>3.3.3 Menjelaskan tata hukum Republik Indonesia</p> <p>3.3.4 Menjelaskan makna lembaga peradilan</p> <p>3.3.5 Mengidentifikasi dasar hukum Lembaga Peradilan di Indonesia</p> <p>3.3.6 Mendiskripsikan klasifikasi Lembaga Peradilan di Indonesia</p> <p>3.3.7 Mendiskripsikan perangkat Lembaga Peradilan di Indonesia</p> <p>3.3.8 Mendiskripsikan tingkatan Lembaga Peradilan di Indonesia</p> <p>3.3.9 Mengidentifikasi peran</p>

	<p>Lembaga Peradilan di Indonesia</p> <p>3.3.10 mengkategorikan perilaku yang sesuai dengan hukum</p> <p>3.3.11 Mengkategorikan perilaku yang bertentangan dengan hukum beserta sanksinya</p>
<p>4.3 Menyaji hasil penalaran tentang sistem hukum dan peradilan di Indonesia sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p>	<p>4.3.1 Menalar tentang sistem hukum dan peradilan di Indonesia sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.</p> <p>4.3.2 Menyaji hasil penalaran tentang sistem hukum dan peradilan di Indonesia sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.</p>

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

1. Kompetensi Sikap Spiritual

- Peserta didik mampu melaksanakan kegiatan berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran tentang Sistem Hukum dan Peradilan di Indonesia menurut agama dan kepercayaan masing-masing dengan khusyu’.
- Peserta didik mampu menampilkan sikap dan perilaku beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dalam kehidupan di lingkungan sekolah, masyarakat, bangsa dan negara.
- Peserta didik dapat mempelajari makna Sistem Hukum dan Peradilan di Indonesia dengan tekun dan sungguh-sungguh.

2. Kompetensi Sikap Sosial

- Peserta didik mampu menampilkan sikap tanggungjawab dalam kegiatan pembelajaran.
- Peserta didik mampu melaksanakan gotong royong dalam menyelesaikan tugas bersama dengan penuh semangat kebersamaan.

- Peserta didik mampu menunjukkan sikap peduli terhadap teman yang membutuhkan bantuan dengan tulus.

3. Kompetensi Pengetahuan

- Peserta didik mampu menjelaskan makna hukum sesuai dengan UUD NRI Tahun 1945
- Peserta didik mampu menguraikan klasifikasi hukum
- Peserta didik mampu menjelaskan tata hukum Republik Indonesia
- Peserta didik mampu menjelaskan makna Lembaga Peradilan
- Peserta didik mampu mengidentifikasi dasar hukum Lembaga Peradilan di Indonesia
- Peserta didik mampu mendiskripsikan klasifikasi Lembaga Peradilan di Indonesia
- **Peserta didik mampu mendiskripsikan perangkat Lembaga Peradilan di Indonesia**
- Peserta didik mampu mendiskripsikan tingkatan Lembaga Peradilan di Indonesia
- Peserta didik mampu mengidentifikasi peran Lembaga Peradilan di Indonesia
- Peserta didik mampu mengkategorikan perilaku yang sesuai dengan hukum
- Peserta didik mampu mengkategorikan perilaku yang bertentangan dengan hukum beserta sanksinya

4. Kompetensi Keterampilan

- Menalar tentang sistem hukum dan peradilan di Indonesia sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
- Menyaji hasil penalaran tentang sistem hukum dan peradilan di Indonesia sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.

Karakter yang Diharapkan:

- Jujur
- Disiplin
- Bertanggung jawab
- Berani mengambil keputusan
- Berani mengemukakan pendapat

D. MATERI PEMBELAJARAN BAB 3

Sistem Hukum Dan Peradilan di Indonesia

1. Sistem hukum di indonesia
 - a. Makna dan karakteristik hukum
 - b. Penggolongan hukum
 - c. Tujuan Hukum
 - d. Tata Hukum Republik Indonesia
2. Mencermati Sistem Peradilan di Indonesia
 - a. Makna Lembaga Peradilan
 - b. Dasar Hukum Lembaga Peradilan
 - c. Klasifikasi Lembaga Peradilan
 - d. Perangkat Lembaga Peradilan
 - e. Tingkatan Lembaga Peradilan**
 - f. Peran Lembaga Peradilan**
3. Menampilkan Sikap yang Sesuai dengan Hukum
 - a. Perilaku yang Sesuai dengan Hukum**
 - b. Perilaku yang Bertentangan dengan Hukum beserta Sanksinya**

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan dan metode pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran sub-sub tema ini adalah:

- a. Pendekatan : *Scientific Learning*
- b. Model : *Cooperative Learning*
- c. Metode : Ceramah, Small Group Discation

F. MEDIA DAN ALAT

1. Media
 - a. Lembar kerja peserta didik.
2. Alat
 - a. Alat Tulis: Pulpen/Spidol
 - b. Kertas

G. SUMBER BELAJAR

1. Buku Siswa

Lubis, Yusnawan & M. Sodeli. 2017. *Buku Siswa Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan : SMA/MA Kelas XI*. Jakarta : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

2. Buku Guru

Lubis, Yusnawan & M. Sodeli. 2017. *Buku Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan : SMA/MA Kelas XI*. Jakarta : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pertemuan Pertama (2 x 45 menit)

a) Materi pembelajaran

Pertemuan pertama peserta didik akan mempelajari materi Subbab B dan C, yaitu sistem hukum Indonesia. Pertemuan ini membahas materi tentang;

1. Tingkatan dan Peran Lembaga Peradilan
2. Menampilkan Sikap yang Sesuai Dengan Hukum

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mempersiapkan fisik/keadaan kelas melalui pengecekan kebersihan dan kerapian, berdoa, dan presensi 2. Guru menanyakan kabar siswa-siswanya, memotivasinya dan mempersilahkan siswanya untuk menyiapkan alat tulis dan bahan ajar. 3. Guru mengingatkan materi tentang Perangkat Lembaga Peradilan yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya 4. Guru menyampaikan keterkaitan materi yang lalu dengan materi yang akan disampaikan hari ini mengenai “Sistem Hukum dan Peradilan di Indonesia” kepada peserta didik 5. Guru memberikan informasi tentang kompetensi yang akan dicapai 	15 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Mengamati 1. Guru membagi kelas menjadi 5 (enam) kelompok dengan anggota berjumlah 6-7 orang tiap kelompok 	60 menit

	<p>2. Peserta didik menyimak penjelasan tentang <i>Tingkatan dan Peran Lembaga Peradilan di Indonesia serta Menampilkan Sikap yang Sesuai Dengan Hukum</i> yang disampaikan oleh guru di dalam slide <i>powerpoint</i>.</p> <p>3. Peserta didik mencatat hal-hal yang dianggap penting dan hal-hal yang belum diketahui.</p> <p>b. Menanya</p> <p>1. Peserta didik merumuskan pertanyaan berangkat dari masalah yang diperoleh selama pengamatan yang belum diketahui. Contoh pertanyaan yang diharapkan :</p> <ul style="list-style-type: none">- Bagaimana cara membedakan perilaku atau sikap yang sesuai dengan hukum dan tidak sesuai dengan hukum? <p>c. Mengumpulkan Informasi</p> <p>1. Peserta didik secara kelompok mengidentifikasi sekaligus mencatat pertanyaan yang ingin diketahui dari apa yang telah dibacanya.</p> <p>2. Guru membimbing dan terus mendorong peserta didik untuk terus menggali dengan rasa ingin tahu yang mendalam tentang Sistem Hukum dan Peradilan di Indonesia dengan mengisi daftar pertanyaan.</p> <p>d. Mengasosiasikan</p> <p>1. Peserta didik menalar atau menyusun jawaban atau alternatif pemecahan masalah berdasarkan informasi yang diperoleh dari berbagai sumber yang relevan misalnya dari buku, atau internet.</p> <p>2. Peserta didik saling bekerjasama menuangkan hasil diskusi ke dalam lembar jawab penugasan yang telah dibagikan.</p>	
--	---	--

	<p>e. Mencipta/mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta untuk berdiskusi secara kelompok masing-masing 5-6 tentang menyajikan sikap yang sesuai dan tidak sesuai dengan hukum, lalu peserta didik diminta mempresentasikan hasil analisis jawaban di depan kelas dengan penuh tanggungjawab. Artinya setiap jawaban dari peserta didik harus dipertanggungjawabkan. 2. Peserta didik saling menanggapi jawaban peserta didik yang lain. 3. Peserta didik mengumpulkan lembar kerja penugasan tentang <i>Menampilkan Sikap yang Sesuai Dengan Hukum</i>. 4. Guru memberikan konfirmasi/ penguatan atas jawaban peserta didik. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik membuat rangkuman atau simpulan kompetensi telah dipelajari. 2. Guru dan peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. 3. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil belajar. 4. Guru memberikan tugas individu atau kelompok untuk pertemuan berikutnya. 5. Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. 6. Guru dan peserta didik menutup pelajaran dengan mengucapkan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa karena pembelajaran berlangsung aman dan tertib. 	15 menit

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Kompetensi Sikap Spiritual

Observasi/Jurnal Perkembangan Sikap

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Jurnal	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran

b. Kompetensi Sikap Sosial

1) Penilaian Diri

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Penilaian Diri	Skala Sikap	Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran

c. Kompetensi Pengetahuan

Tes tertulis

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Tertulis	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk esai	Terlampir	Saat Ulangan Harian	Penilaian pencapaian pembelajaran

d. Kompetensi Keterampilan

Produk

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Produk	Tugas kelompok menganalisis dan mengaplikasikan sikap yang sesuai dan tidak sesuai dengan hukum	Terlampir	Saat dan setelah pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran

2. Pembelajaran Remedial

Bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai analisis penilaian, pembelajaran remedial akan dilakukan dalam bentuk sebagai berikut:

- a. Ketuntasan $< 25\%$, pembelajaran remedial dilakukan dengan memberi pengajaran ulang dengan metode dan media yang berbeda, menyesuaikan dengan gaya belajar peserta didik;
- b. Ketuntasan $> 25\%$ tetapi $< 50\%$, pembelajaran remedial dilakukan dengan pemanfaatan tutor sebaya, yaitu peserta didik yang belum mencapai ketuntasan dibimbing oleh teman sekelas yang telah mencapai ketuntasan;
- c. Ketuntasan $< 75\%$, pembelajaran remedial dilakukan dengan bimbingan perorangan yang ditujukan kepada peserta didik khusus yang belum mencapai ketuntasan belajar.

Materi pembelajaran remedial disesuaikan dengan indikator yang belum dicapai oleh peserta didik yang mengikuti pembelajaran remedial. Di akhir pembelajaran, akan dilakukan evaluasi untuk mengukur pencapaian indikator materi reguler yang belum tercapai. Bentuk dan instrumen penilaian menyesuaikan dengan indikator pencapaian dari pembelajaran remedial.

3. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi dari pencapaian belajar sebelumnya dan meringkas materi mengenai penggolongan hukum di Indonesia.

Yogyakarta, 26 September 2017

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran PPKN

Edi Samarno, S.Pd.
NIP. 197002123005011002

Mahasiswa PLT

Kastirah
NIM. 14401241019

LAMPIRAN 1

MATERI PEMBELAJARAN

I. MATERI REGULER

SISTEM HUKUM DAN PERADILAN NASIONAL

A. TINGKATAN LEMBAGA PERADILAN

Sebagaimana telah diajarkannya murid-murid bahwa lembaga peradilan dimiliki oleh setiap wilayah yang ada di Indonesia. Lembaga-Lembaga tersebut tentunya tidak semuanya berkedudukan sejajar, akan tetapi ditempatkan secara hierarki (bertingkat-tingkat) sesuai dengan peran dan fungsinya.

Adapun tingkatan lembaga peradilan adalah sebagai berikut.

a. Pengadilan Tingkat Utama (Pengadilan Negeri, Agama, PTUN, Militer)

Pengadilan tingkat pertama dibentuk berdasarkan keputusan presiden. Pengadilan tingkat pertama mempunyai kekuasaan hukum yang meliputi satu wilayah kabupaten/kota.

Fungsi pengadilan tingkat pertama adalah memeriksa tentang sah atau tidaknya penangkapan atau penahanan yang diajukan oleh tersangka, keluarga atau kuasanya kepada ketua pengadilan dengan menyebutkan alasan-alasannya. Wewenang pengadilan tingkat pertama adalah memeriksa dan memutuskan sesuai dengan ketentuan yang diatur dalam undang-undang, khususnya tentang dua hal berikut;

- 1) Sah atau tidaknya penangkapan, penahanan, penghentian penyidikan atau penghentian tuntutan.
- 2) Ganti kerugian dan/atau rehabilitasi bagi seseorang yang perkaranya dihentikan pada tingkat penyidikan atau tuntutan.

b. Pengadilan Tingkat Dua / Banding (Pengadilan Tinggi, pengadilan tinggi agama, pengadilan tinggi TUN, pengadilan tinggi militer)

Pengadilan tingkat kedua disebut juga pengadilan tinggi yang dibentuk dengan undang-undang. Daerah hukum pengadilan tinggi pada dasarnya meliputi satu provinsi.

Pengadilan tingkat kedua berfungsi sebagai berikut.

- 1) Menjadi pimpinan bagi pengadilan-pengadilan negeri di dalam daerah hukumnya.
- 2) Melakukan pengawasan terhadap jalannya peradilan di dalam daerah hukumnya dan menjaga supaya peradilan itu diselesaikan dengan seksama dan wajar.
- 3) Mengawasi dan meneliti perbuatan para hakim pengadilan negeri di daerah hukumnya
- 4) Untuk kepentingan negara dan peradilan, pengadilan tinggi dapat memberikan peringatan, teguran dan petunjuk yang dipandang perlu kepada pengadilan negeri dalam daerah hukumnya

c. Pengadilan Tingkat Kasasi (Mahkamah Agung)

Mahkamah Agung, sebagai pemegang pengadilan negara tertinggi yang berkedudukan di ibu kota negara Republik Indonesia atau di lain tempat yang telah ditetapkan oleh presiden. Setiap bidang dipimpin oleh seorang ketua muda yang dibantu dari beberapa Hakim Anggota. Fungsi Mahkamah Agung adalah sebagai berikut.

- 1) Sebagai puncak semua peradilan dan sebagai pengadilan tertinggi untuk semua lingkungan peradilan dan memberi pimpinan kepada pengadilan-pengadilan yang bersangkutan
- 2) Melakukan pengawasan tertinggi terhadap jalannya peradilan di semua lingkungan peradilan di seluruh Indonesia dan menjaga supaya peradilan diselenggarakan dengan seksama dan sewajarnya
- 3) Mengawasi dengan cermat terhadap semua perbuatan-perbuatan para hakim di semua lingkungan peradilan
- 4) Untuk kepentingan negara dan keadilan, Mahkamah Agung memberi peringatan, teguran, dan petunjuk yang dipandang perlu baik dengan surat tersendiri, maupun dengan surat edaran.

Permohonan kasasi dapat dilakukan oleh orang-orang dalam perkara antara lain sebagai berikut.

- 1) Dalam hal perkara perdata, yaitu oleh pihak-pihak yang berperkara, permohonan yang demikian hanya diterima dalam

upaya-upaya hukum biasa yang dapat digunakan telah dimanfaatkan

- 2) Dalam perkara pidana, dapat dilakukan oleh terpidana atau jaksa yang bersangkutan dari pihak atau pihak ketiga yang dirugikan.

B. PERAN LEMBAGA PERADILAN

Keadilan merupakan hal yang sangat diinginkan oleh setiap manusia, karena dengan keadilan kita dapat memiliki kesamaan hak di mata hukum. Di Indonesia banyak sekali lembaga peradilan baik itu pengadilan umum maupun pengadilan khusus. Lembaga penegakan hukum di Indonesia disebut pengadilan atau badan peradilan. Alat perlengkapan negara yang diberi tugas mempertahankan tetap tegaknya hukum nasional disebut pengadilan atau lembaga peradilan.

a) Lingkungan Peradilan Umum

Kekuasaan kehakiman di lingkungan peradilan umum dilaksanakan oleh pengadilan negeri, pengadilan tinggi, dan Mahkamah Agung.

- 1) Pengadilan negeri berperan dalam proses pemeriksaan, memutuskan, dan menyelesaikan perkara pidana dan perdata di tingkat pertama. Perkara perdata adalah perkara mengenai perselisihan hubungan antara perseorangan (subjek hukum) yang satu dengan perseorangan (subjek hukum) yang lain mengenai hak dan kewajiban/perintah dan larangan dalam lapangan keperdataan. Perkara pidana adalah perkara mengenai perbuatan yang dilarang oleh suatu aturan hukum larangan mana disertai ancaman (sanksi) yang berupa pidana tertentu, bagi barang siapa melanggar larangan tersebut.
- 2) Pengadilan tinggi berperan dalam menyelesaikan perkara pidana dan perdata pada tingkat kedua atau banding. Di samping itu, pengadilan tinggi juga berwenang mengadili ditingkat pertama dan terakhir apabila ada sengketa kewenangan mengadili antara pengadilan negeri dalam daerah hukumnya. Selain itu,
- 3) Mahkamah Konstitusi berwenang mengadili pada tingkat pertama dan terakhir yang putusannya bersifat final untuk menyelesaikan sengketa hasil pemilihan umum dan pemilihan kepala daerah langsung.

4) Mahkamah Agung mempunyai kekuasaan tertinggi dalam lapangan peradilan di Indonesia. Mahkamah Agung berperan dalam proses pembinaan lembaga peradilan yang berada di bawahnya. Mahkamah Agung mempunyai kekuasaan dan kewenangan dalam pembinaan, organisasi, administrasi, dan keuangan pengadilan.

b) Lingkungan Peradilan Agama

Peradilan Agama adalah Peradilan Agama Islam. Peradilan agama berperan dalam memeriksa dan memutus sengketa antara orang-orang yang beragama Islam mengenai bidang hukum perdata tertentu yang harus diputuskan berdasarkan Syariat Islam, misalnya sengketa yang berkaitan dengan thalaq (perceraian), waris, pernikahan, dan sebagainya.

c) Lingkungan Peradilan Tata Usaha Negara

Peradilan Tata Usaha Negara berperan dalam proses penyelesaian sengketa tata usaha negara. Sengketa tata usaha negara adalah sengketa yang timbul dalam bidang tata usaha negara antara orang atau badan hukum perdata dengan badan atau pejabat tata usaha negara, baik di pusat maupun di daerah sebagai akibat dari dikeluarkannya keputusan tata usaha negara, termasuk sengketa kepegawaian berdasarkan peraturan perundang-undangan yang berlaku. Contoh kasus yang ditangani oleh Pengadilan Tata Usaha Negara adalah Surat Keputusan (SK) Pemerintah Kota Bandung dengan pengelola Hotel Planet mengenai izin pendirian bangunan

d) Lingkungan Peradilan Militer

Peradilan militer berperan dalam menyelenggarakan proses peradilan dalam lapangan hukum pidana, khususnya bagi:

- 1) Anggota TNI,
- 2) Seseorang yang menurut undang-undang dapat dipersamakan dengan anggota TNI,
- 3) Anggota jawatan atau golongan yang dapat dipersamakan dengan TNI menurut undang-undang,
- 4) Seseorang yang tidak termasuk ke dalam huruf 1, 2, dan 3 tetapi menurut keputusan Menteri Pertahanan dan Keamanan yang ditetapkan berdasarkan persetujuan Menteri Hukum dan Perundangundangan harus diadili oleh pengadilan militer.

e) Mahkamah Konstitusi

Mahkamah Konstitusi Republik Indonesia mempunyai empat kewenangan dan satu kewajiban sebagaimana diatur dalam Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945. Kewenangan Mahkamah Konstitusi adalah sebagai berikut.

- 1) Menguji undang-undang terhadap Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
- 2) Memutus sengketa kewenangan lembaga Negara yang kewenangannya diberikan oleh Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
- 3) Memutus pembubaran partai politik.
- 4) Memutus perselisihan tentang hasil pemilihan umum.

Kewajiban :
Mahkamah Konstitusi wajib memberikan putusan atas pendapat DPR bahwa Presiden dan/atau Wakil Presiden diduga memenuhi tindakan berikut.

- 1) Melakukan pelanggaran hukum berupa: a. pengkhianatan terhadap negara, b. korupsi, c. penyuapan, dan d. tindak pidana berat lainnya.
- 2) Melakukan perbuatan tercela.
- 3) Tidak lagi memenuhi syarat sebagai Presiden dan/atau Wakil Presiden sebagaimana dimaksud dalam Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.

C. MENAMPILKAN SIKAP YANG SESUAI DENGAN HUKUM

1. Perilaku yang Sesuai dengan Hukum

Kataan atau kepatuhan terhadap hukum yang berlaku merupakan konsep nyata dalam diri seseorang yang diwujudkan dalam perilaku yang sesuai dengan sistem hukum yang berlaku. Tingkat kepatuhan hukum yang diperlihatkan oleh seorang warga negara secara langsung menunjukkan tingkat kesadaran hukum yang dimilikinya. Kepatuhan hukum mengandung arti bahwa seseorang memiliki kesadaran:

- a. Memahami dan menggunakan peraturan perundangan yang berlaku;
- b. Mempertahankan tertib hukum yang ada; dan
- c. Menegakkan kepastian hukum

Adapun ciri-ciri seseorang yang berperilaku sesuai dengan hukum yang berlaku dapat dilihat dari perilaku yang diperbuatnya seperti:

- a. Disenangi oleh masyarakat pada umumnya;
 - b. Tidak menimbulkan kerugian bagi diri sendiri dan orang lain;
 - c. Tidak menyinggung perasaan orang lain;
 - d. Menciptakan keselarasan;
 - e. Mencerminkan sikap sadar hukum; dan
 - f. Mencerminkan kepatuhan terhadap hukum.
2. Perilaku yang Bertentangan dengan Hukum beserta Sanksinya
- a. Macam-macam Perilaku yang Bertentangan dengan Hukum

Perilaku yang bertentangan dengan hukum timbul sebagai akibat dari rendahnya kesadaran hukum. Ketidakpatuhan terhadap hukum dapat disebabkan oleh dua hal yaitu:

- 1) Pelanggaran hukum oleh si pelanggar sudah dianggap sesuai kebiasaan bahkan kebutuhan; dan
- 2) Hukum yang berlaku sudah tidak sesuai lagi dengan tuntutan kehidupan.

- b. Macam-macam Sanksi

Pernahkah kalian melihat tayangan iklan layanan masyarakat di televisi yang menggambarkan seorang wasit sepak bola ragu untuk memberikan kartu peringatan kepada pemain yang melakukan pelanggaran. Aakah kartu merah yang akan diberikan atau kartu kuning. Keragu-raguan wasit itu merupakan satu bukti penegakan sanksi yang tegas.

Peristiwa serupa sering kita saksikan dalam kehidupan sehari-hari. Misalnya, jika siswa yang melanggar tata tertib sekolah dibiarkan begitu saja, tanpa ada sanksi tegas maka esok lusa pelanggaran akan menjadi hal yang biasa. Perilaku yang bertentangan dengan hukum menimbulkan dampak negatif bagi kehidupan pribadi maupun kehidupan bermasyarakat. Ketidaknyamanan dan ketidakteraturan tentu saja akan selalu meliputi kehidupan kita jika hukum sering dilanggar atau tidak ditaati. Untuk mencegah terjadinya tindakan pelanggaran terhadap norma atau hukum maka dibuatlah sanksi dalam setiap norma atau hukum tersebut.

Sanksi terhadap pelanggaran itu amat banyak ragamnya, misalnya sanksi hukum, sanksi sosial dan sanksi psikologis. Sifat dan jenis sanksi dari setiap norma atau hukum berbeda satu sama lain. Akan tetapi, dari segi tujuannya sama yaitu untuk mewujudkan ketertiban dalam masyarakat. Berikut ini sanksi dari norma-norma yang berlaku di masyarakat.

No	Norma	Pengertian	Contoh-Contoh	Sanksi
1.	Agama	Petunjuk hidup yang bersumber dari Tuhan yang disampaikan melalui utusan-utusan-Nya (Rasul/Nabi) yang berisi perintah, larangan atau anjuran-anjuran	a. beribadah b. tidak berjudi c. suka beramal	Tidak langsung, karena diperoleh setelah meninggal dunia (pahala atau dosa)
2.	Kesusilaan	Pedoman pergaulan hidup yang bersumber dari hati nurani manusia tentang baik-buruknya suatu perbuatan	a. berlaku jujur b. menghargai orang lain	Tidak tegas, karena hanya diri sendiri yang merasakan (merasa bersalah, menyesal, malu, dan sebagainya)
3.	Kesopanan	Pedoman hidup yang timbul dari hasil pergaulan manusia di dalam masyarakat	a. menghormati orang yang lebih tua b. tidak berkata kasar c. menerima dengan tangan kanan	Tidak tegas, tapi dapat diberikan oleh masyarakat dalam bentuk celaan, cemoohan atau pengucilan dalam pergaulan

4.	Hukum	Pedoman hidup yang dibuat oleh badan yang berwenang mengatur manusia dalam kehidupan berbangsa dan bernegara (berisi perintah dan larangan)	a. harus tertib b. harus sesuai prosedur c. dilarang mencuri	Tegas dan nyata serta mengikat dan memaksa bagi setiap orang tanpa kecuali
----	-------	---	--	--

II. MATERI REMEDIAL

a. Peradilan Tata Usaha Negara

pada awalnya, peradilan tata usaha negara diatur dalam Undang-Undang RI Nomor 5 Tahun 1986, kemudian undang-undang tersebut diubah dengan Undang-Undang RI Nomor 9 Tahun 2004 tentang Perubahan atas Undang-Undang RI Nomor 5 Tahun 1986 tentang Peradilan Tata Usaha Negara, serta diubah lagi dengan Undang-Undang RI Nomor 51 Tahun 2009 tentang Perubahan Kedua Atas Undang-Undang Nomor 7 Tahun 1986 Tentang Peradilan Tata Usaha Negara.

Kekuasaan kehakman di lingkungan peradilan tata usaha negara.

1) Pengadilan Tata Usaha Negara

Pengadilan tata usaha negara berkedudukan di ibu kota kabupaten atau kota dan daerah hukumnya meliputi wilayah kabupaten atau kota. Pengadilan tata usaha negara merupakan pengadilan tingkat pertama. Pengadilan tata usaha negara merupakan pengadilan tingkat pertama. Pengadilan tata usaha negara di bentuk berdasarkan keputusan presiden. Perangkat atau alat kelengkapan pengadilan tata usaha negara terdiri atas pimpinan, hakim anggota, panitera, sekretaris, dan juru sita. Pimpinan pengadilan terdiri atas seorang ketua dan seorang wakil ketua. Hakim pengadilan adalah pejabat yang melaksanakan kehakiman yang diangkat dan diberhentikan oleh presiden atas usul ketua Mahkamah Agung. Wakil ketua dan hakim pengadilan tata usaha negara diambil sumpahnya oleh ketua pengadilan tata usaha negara.

2) Pengadilan Tinggi Tata Usaha Negara

Pengadilan tinggi tata usaha negara berkedudukan di ibu kota provinsi dan daerah hukumnya meliputi wilayah provinsi. Pengadilan

tinggi tata usaha negara merupakan pengadilan tingkat banding. Perangkat atau alat kelengkapan pengadilan tinggi tata usaha negara terdiri atas pimpinan, hakim anggota, panitera, dan sekretaris. Pimpinan pengadilan tinggi tata usaha negara terdiri atas seorang ketua dan seorang wakil ketua. Ketua pengadilan tinggi tata usaha negara diambil sumpahnya oleh ketua Mahkamah Agung. Hakim anggota pengadilan ini adalah hakim tinggi. Wakil ketua dan hakim pengadilan tinggi tata usaha negara diambil sumpahnya oleh ketua pengadilan tinggi tata usaha negara.

e. Mahkamah konstitusi

Mahkamah Konstitusi merupakan perwujudan dari pasal 24 C Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945. Lebih lanjut Mahkamah Konstitusi diatur dalam Undang-Undang Nomor 24 Tahun 2003 tentang Mahkamah Konstitusi dan Undang-Undang RI Nomor 8 Tahun 2011 Tentang Perubahan Atas Undang-Undang Nomor 24 Tahun 2003 Tentang Mahkamah Konstitusi.

Mahkamah Konstitusi terdiri dari 9 (sembilan) orang hakim konstitusi yang diajukan masing-masing 3 (tiga) orang oleh DPR, presiden, dan Mahkamah Agung dan ditetapkan dengan Keputusan Presiden. Susunan organisasinya terdiri atas seorang Ketua merangkap anggota, seorang wakil Ketua merangkap anggota, dan 7 (tujuh) anggota hakim konstitusi.

Untuk kelancara tugas Mahkamah Konstitusi dibantu oleh sebuah Sekretariat Jenderal dan Kepaniteraan, yang susunan organisasi, fungsi, tugas, dan wewenangnya diatur lebih lanjut dengan Keputusan Presiden atas usul Mahkamah Konstitusi.

Masa jabatan hakim konstitusi adalah 5 (lima) tahun dan dapat dipilih kembali hanya untuk satu kali masa jabatan. Ketua dan Wakil ketua dipilih dari dan oleh hakim konstitusi untuk masa jabatan 3 (tiga) tahun. Hakim konstitusi adalah pejabat negara.

III. MATERI PENGAYAAN

a. Tujuan Hukum

Menciptakan keadaan dan suasana tentram serta tertib di kalangan umat manusia, maka segala kepentingan manusia dapat dilindungi oleh hukum, dari

tindakan yang merugikan, mengingat kepentingan manusia sering kali saling berbenturan. Untuk itulah negara mempunyai tugas menjaga tata tertib masyarakat dan berkewajiban melindungi segenap bangsa dan seluruh tanah air Indonesia. Negara juga mempunyai wewenang menegakkan hukum dan memberi sanksi hukum kepada yang melanggarnya, karena itu merupakan bagian dari tujuan hukum.

LAMPIRAN 2

LEMBAR PENILAIAN

Nama Sekolah	: MAN 2 YOGYAKARTA
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)
Kelas/Semester	: XI / Gasal
Materi Pokok	: Sistem Hukum dan Peradilan di Indonesia
Jumlah Pertemuan	: 2x45 menit (1 kali pertemuan)

1. Penilaian Sikap Spiritual & Sosial

a. Penilaian Sikap Spiritual & Sosial

Nama Peserta Didik	:	
Kelas	:	XI / Semester Gasal
Waktu/Tanggal Pengamatan	:	
Materi Pokok	:	Sistem Hukum dan Peradilan di Indonesia

No.	Tekhnik	Bentuk	Kompetensi Inti (KI)	Butir Instrumen
1.	- Observasi	Jurnal	KI 1.	1.3.1 Meyakini nilai-nilai dalam sistem hukum dan peradilan di Indonesia sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai bentuk pengabdian kepada Tuhan Yang Maha Esa

				1.3.2 Mensyukuri nilai-nilai dalam sistem-sistem hukum dan peradilan di Indonesia sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Indonesia Tahun 1945 sebagai bentuk pengabdian kepada Tuhan Yang Maha Esa.
--	--	--	--	---

a. Lembar Penilaian Guru

1) Sikap Spiritual

No.	Waktu	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	TTD	Ket
1.	Rabu, 21/09/'17	Detada	Berdo'a dengan serius.	Ketaqwaan	£	Teruskan
2	Rabu, 21/09/'17	Husein	Berdo'a dengan tertawa	ketaqwaan	£	Pembinaan
3	Rabu 21/09/'17	Herwina	Mengucapkan salam saat masuk kelas	Sikap berakhlak mulia	£	Teruskan

2) Sikap Sosial

No.	Waktu	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	TTD	Ket
1.	Rabu, 24/05/'17	Rio	Datang tepat waktu	Kedisiplinan	£	Teruskan
2	Rabu, 24/05/'17	Fajri	Tidak berbicara kotor	Santun	£	Teruskan
3	Rabu 24/06/'17	Alvy	Tidak menyontek saat ulangan	Jujur	£	Teruskan

b. Penilaian Diri

No.	Tekhnik	Bentuk	Kompetensi Inti (KI)	Butir Instrumen
1.	Penilaian Diri	Lembar Penilaian Diri	KI 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjaga kebersihan lingkungan sekitar sekolah. 2. Menjaga kelestarian alam sekolah. 3. Tidak mengganggu orang lain yang sedang beribadah. 4. Tidak memilih teman berdasarkan perbedaan agama. 5. Menghormati hak orang lain. 6. Tidak terlambat datang ke sekolah. 7. Mengolok-olok teman yang melakukan kesalahan. 8. Menyinggung perasaan orang lain. 9. Memberikan pujian terhadap keberhasilan orang lain.

No.	Waktu	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	TTD	Ket
1.	Rabu, 24/05/'17	Joonev	Masuk kelas terlambat	Disiplin	£	Pembinaan
2	Rabu, 24/05/'17	Afina	Mengerjakan tugas kelompok	Tanggung jawab	£	Teruskan
3	Rabu, 24/05/'17	David	Memuji hasil pekerjaan teman.	Santun	£	Teruskan

Keterangan Penilaian Diri :

PETUNJUK:

- Bacalah pernyataan yang da didalam kolom dengan teliti.
- Berilah tanda ceklist (√) sesuai dengan kondisi dan keadaan kalian sehari-hari.

- a. Sl (selalu), apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.
- b. Sr (sering), apabila sering melakukan sesuai dengan pernyataan.
- c. Kd (kadang-kadang), apabila kadang-kadang melakukan sesuai dengan pernyataan.
- d. TP (tidak Pernah), apabila tidak pernah melakukan sesuai dengan pernyataan.

No.	Perilaku	Sl	Sr	Kd	Tp	Keterangan
1.	Menjaga kebersihan lingkungan sekitar					
2.	Menjaga kelestarian alam.					
3.	Mengikuti upacara bendera setiap hari Senin.					
4.	Tidak mengganggu orang lain yang sedang beribadah.					
5.	Tidak memilih teman berdasarkan perbedaan agama.					
6.	Menghormati hak orang lain.					
7.	Tidak terlambat datang ke sekolah					
8.	Mengolok-olok teman yang melakukan kesalahan.					
9.	Menyinggung perasaan orang lain.					
10.	Memberikan pujian terhadap keberhasilan orang lain.					

2. Penilaian Pengetahuan

Nama Sekolah	: MAN 2 YOGYAKARTA
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)
Kelas/Semester	: XI / Gasal
Materi Pokok	: Sistem Hukum dan Peradilan di Indonesia
Jumlah Pertemuan	: 2x45 menit (1 kali pertemuan)

No.	Teknik	Kompetensi Inti (KI)	Bentuk Instrumen	Tujuan
1.	Tes Tertulis	KI.3	Tugas tertulis beberapa soal uraian dan diskusi kelompok.	Untuk mengetahui seberapa jauh penguasaan materi dari peserta didik.

Kisi kisi Soal!

SK	KD	Materi	Indikator	No. Soal	Jenis Soal
Ketentuan UUD Tahun 1945 dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	3.3 Mendeskripsikan sistem hukum dan peradilan di Indonesia sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	Menampilkan sikap yang sesuai dengan hukum	Mengategorikan perilaku yang sesuai dan bertentangan dengan hukum beserta sanksinya	1-2	Essay

Soal Essay!

1. Carilah masing-masing 5 contoh sikap yang sesuai dengan hukum di Lingkungan Sekolah dan Lingkungan Rumah!
2. Carilah masing-masing 5 contoh sikap yang bertentangan dengan hukum di Lingkungan Sekolah dan Lingkungan Rumah!

3. Penilaian Ketrampilan

Nama Sekolah	: MAN 2 YOGYAKARTA
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)
Kelas/Semester	: XI / Gasal
Materi Pokok	: Sistem Hukum dan Peradilan di Indonesia
Jumlah Pertemuan	: 2x45 menit (1 kali pertemuan)

No.	Tekhnik	Bentuk Instrumen	Kompetensi Inti (KI)	Butir Instrumen (Indikator)
1.	Penilaian Produk (Praktik Diskusi)	<ul style="list-style-type: none"> - Tugas Ketrampilan - Lembar Diskusi 	KI 4	<p>4.3.1 Menalar tentang sistem hukum dan peradilan di Indonesia sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.</p> <p>4.3.2 Menyaji hasil penalaran tentang sistem hukum dan peradilan di Indonesia sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.</p>

Lembar Kerja Siswa (Kompetensi Ketrampilan)
<p>Agar kalian lebih paham tentang makna dan sistem hukum, maka buatlah kelompok 6-7 orang untuk:</p> <p>Berdiskusi mengenai tabel terkait materi perangkat lembaga peradilan di Indonesia</p>

Format Penilaian Produk

No.	Nama	Isi Muatan Lembar Diskusi	Kreativitas Jawaban	Total Score
1.				
2.				
dst.				

Penskoran	Jumlah Skor
A. Sangat Baik Skor 5	12 – 15 = Sangat Baik (85 – 100)
B. Baik Skor 4	10 – 12 = Baik (70 – 84)
C. Cukup Baik Skor 3	7-9 = (60 – 69)
D. Kurang Baik Skor 2	1-6 = (> = 59)
E. Tidak Baik Skor 1	

No.	Aspek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
1.	Isi lembar diskusi				
2.	Kreatifitas				
3.	Presentasi				
4.	Tanya Jawab dengan peserta diskusi				
Jumlah Skor					
Komentar Guru		Tanda Tangan			

KISI-KISI ULANGAN HARIAN KELAS XI IBB-IPS

KI	KD	Materi	Indikator	No. Soal	Jenis Soal
Sistem Hukum dan Peradilan di Indonesia	3.3 Mendeskripsikan sistem hukum dan peradilan di Indonesia sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	Sistem Hukum dan Peradilan di Indonesia a) Sistem Hukum Nasional b) Sistem Peradilan dan Peranan Lembaga Peradilan di Indonesia c) Sikap yang sesuai dan bertentangan dengan Hukum	3.3.1 Menjelaskan makna hukum	1 – 4, 8, 10 1,4	Pilihan Ganda essay
			3.3.2 Menguraikan klasifikasi hukum	5, 6, 7 , 9 2,3	Pilihan ganda essay
			3.3.3 Menjelaskan tata hukum Republik Indonesia	1	Remidial
			3.3.4 Menjelaskan makna lembaga peradilan	18	Pilihan Ganda
			3.3.5 Mengidentifikasi dasar hukum Lembaga Peradilan di Indonesia	19	Pilihan Ganda
			3.3.6 Mendiskripsikan klasifikasi Lembaga Peradilan di Indonesia	11-17,	Pilihan Ganda

			3.3.7 Mendiskripsikan perangkat Lembaga Peradilan di Indonesia	20, 22	
				23, 24	Pilihan Ganda
			3.3.9 Mengidentifikasi peran Lembaga Peradilan di Indonesia	2, 3, 4	Remidial
			3.3.10 mengkategorikan perilaku yang sesuai dengan hukum	5	Remidial
			3.3.11 Mengkategorikan perilaku yang bertentangan dengan hukum beserta sanksinya	21, 25	Pilihan Ganda

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran PPKN



Edi Sumarno, S.Pd.
NIP. 197002122005011002

Mahasiswa PLT



Kastirah
NIM. 14401241019

TABEL SPESIFIKASI

MATERI	C1 pengetahuan	C2 pemahaman	C3 penerapan	C4 Analisa	C5 mengevaluasi	C6 mencipta	TOTAL
a. Sistem Hukum Nasional	8	6					14
b. Sistem Peradilan dan Peranan Lembaga Peradilan di Indonesia	6	10					16
c. Sikap yang sesuai dan bertentangan dengan Hukum			4				3
JUMLAH							34

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran PPKN



Edi Sumarno, S.Pd.
NIP. 197002122005011002

Mahasiswa PLT



Kastirah
NIM. 14401241019

Kunci Jawaban

A. Pilihan Ganda

1.	B	11.	E	21.	B
2.	D	12.	A	22.	C
3.	A	13.	B	23.	A
4.	E	14.	E	24.	B
5.	D	15.	A	25.	D
6.	A	16.	A		
7.	A	17.	C		
8.	E	18.	C		
9.	C	19.	B		
10.	C	20.	B		

B. Esay

1. Sistem hukum adalah seperangkat atau satu kesatuan hukum yang berlaku disuatu negara yang dipatuhi dan ditaati oleh setiap warga negaranya.
2. 1) Hukum privat/ hukum sipil adalah hukum yang mengatur hubungan-hubungan antara orang satu dengan orang lain, dengan menitik beratkan kepada kepentingan perseorangan.
2) Hukum publik/hukum negara adalah hukum yang mengatur hubungan-hubungan antara negara dengan perseorangan/warga negara.
3. Menurut sumbernya :
 - a) Hukum Undang Undang
 - b) Hukum kebiasaan dan adat
 - c) Hukum traktat
 - d) Hukum yurisprudensi

Menurut bentuknya :

- a) Hukum tertulis
- b) Hukum tidak tertulis

Menurut isinya :

- a) Hukum privat

b) Hukum publik

4. Unsur-unsur hukum

- a) Peraturan yang mengatur tingkah laku manusia dalam pergaulannya
- b) Peraturan itu dibuat oleh suatu badan resmi yang berwenang
- c) Peraturan itu bersifat memaksa
- d) Adanya sanksi yang tegas terhadap para pelanggar



PEDOMAN PENSKORAN

PILIHAN GANDA

NO	SKOR	NO	SKOR	NO	SKOR	NO	SKOR	NO	SKOR
1	1	6	1	11	1	16	1	21	1
2	1	7	1	12	1	17	1	22	1
3	1	8	1	13	1	18	1	23	1
4	1	9	1	14	1	19	1	24	1
5	1	10	1	15	1	20	1	25	1

URAIAN

NO	SKOR
1	2,5
2	2,5

SOAL URAIAN DIKERJAKAN 3 DAN NO 2 WAJIB DIKERJAKAN

$$\text{Nilai UH} = (n \times 3) + (55) = 100$$

ULANGAN HARIAN

Nama Sekolah	: MAN 2 YOGYAKARTA
Mata Pelajaran	: PPKN
Kelas / Semester	: XI IPS, IBB / 1 (Gasal)
Pelaksanaan	: 31 Oktober 2017, 1 dan 3 November 2017
Waktu	: 90 menit
Materi	: Sistem Hukum dan Peradilan Nasional

SOAL PILIHAN GANDA!

1. Peraturan-peraturan hidup di dalam masyarakat yang dapat memaksa orang agar patuh pada tata tertib dalam masyarakat serta memberkan sanksi yang tegas berupa hukuman terhadap seseorang yang tidak mentaatinya disebut ...
 - a. aturan keluarga
 - b. hukum
 - c. aturan perusahaan
 - d. tata tertib sekolah
 - e. adat
2. Suatu hak disebut hukum apabila telah memenuhi unsur-unsur berikut ini, kecuali ...
 - a. Peraturan yang membahas manusia dalam bertingkah laku dalam pergaulan masyarakat
 - b. Badan-badan resmi berwajib yang membuat dan menetapkan peraturan itu
 - c. Sanksi dari peraturan tersebut pada umumnya ditetapkan oleh presiden
 - d. Peraturan itu bersifat sementara
 - e. Sanksi terhadap pelanggaran peraturan tersebut adalah tegas
3. ketentuan hukum dibuat untuk menjamin ...
 - a. Kesejahteraan dan kemakmuran
 - b. Persatuan dan kesatuan
 - c. Kepastian hukum
 - d. Kepentingan warga negara
 - e. Wibawa lembaga peradilan
4. Sumber utama tata hukum Indonesia adalah ...
 - a. TAP MR
 - b. Undang-Undang (UU)
 - c. Pancasila
 - d. Peraturan Pemerintah (PP)
 - e. Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945 (UUD RI 1945)
5. Hukum tertulis dan tidak tertulis termasuk penggolongan hukum berdasarkan ...
 - a. wilayah berlakunya
 - b. waktu
 - c. masalah yang diatur
 - d. bentuknya
 - e. pribadi yang diatur
6. Hukum yang mengatur hubungan antara individu yang satu dengan individu yang lain dengan menitikberatkan pada keperluan perorangan disebut hukum ...
 - a. privat
 - b. pidana

- c. keluarga
 - d. tata negara
 - e. publik
7. Bagian dari hukum publik yang mengatur bentuk negara, tugas-tugas dan susunan serta hubungan antara alat-alat perlengkapan negara yaitu hukum ...
 - a. tata usaha negara
 - b. pidana
 - c. tata negara
 - d. acara
 - e. perdata
 8. Keputusan hakim terdahulu terhadap suatu perkara yang tidak diatur oleh Undang-Undang (UU) serta dibuat sebagai pedoman oleh hakim yang lain dalam memutuskan perkara serupa disebut ...
 - a. Undang-undang (UU)
 - b. kebiasaan
 - c. traktat
 - d. doktrin
 - e. yurisprudensi
 9. Hukum yang diharapkan berlaku di masa yang akan datang atau yang dicita-citakan adalah...
 - a. hukum positif
 - b. hukum antarwaktu
 - c. lus sonstituendum
 - d. lus constitutum
 - e. hukum alam
 10. Tujuan hukum berdasarkan teori etis adalah ...
 - a. hukum adalah untuk mengabdikan pada tujuan negara
 - b. menjaga agar kepentingan manusia tidak terganggu
 - c. semata-mata menghendaki keadilan
 - d. untuk melindungi kepentingan umum
 - e. mewujudkan apa yang bermanfaat
 11. Berikut ini yang bukan badan peradilan di bawah naungan Mahkamah Agung yaitu ...
 - a. Pengadilan Agama
 - b. Pengadilan Tata Usaha Negara (PTUN)
 - c. Pengadilan Militer
 - d. Pengadilan Negeri
 - e. Mahkamah Konstitusi (MK)
 12. Pengadilan tingkat banding yang berkedudukan di Ibukota provinsi sekaligus meliputi daerah hukumnya. Pengadilan tersebut merupakan pengertian dari pengadilan ...
 - a. Tinggi
 - b. tinggi agama
 - c. militer
 - d. tata usaha negara
 - e. militer tinggi
 13. Peradilan agama di atur dalam Undang-Undang Nomor ...
 - a. 31 tahun 197
 - b. 7 tahun 1989
 - c. 5 tahun 1986
 - d. 4 tahun 2004
 - e. 2 tahun 1986

14. Peradilan bagi rakyat yang pada umumnya mengenai perkara perdata maupun perkara pidana disebut peradilan ...
 - a. agama
 - b. militer
 - c. tata usaha negara
 - d. khusus
 - e. umum
15. Berdasarkan UU No 2 Tahun 1986 tentang peradilan umum, yang dinyatakan masuk dalam lingkungan peradilan umum adalah ...
 - a. pengadilan negeri
 - b. peradilan agama
 - c. peradilan militer
 - d. peradilan tata usaha negara
 - e. mahkamah agung
16. Kesadaran hukum bisa dikembangkan oleh setiap siswa di sekolah yaitu dengan cara membiasakan diri melakukan perilaku-perilaku sebagai berikut, kecuali ...
 - a. mendengarkan nasihat orang tua
 - b. selalu mentaati peraturan yang berlaku di sekolah
 - c. disiplin dalam belajar
 - d. ikut upacara bendera seminggu sekali
 - e. menyebrang jalan pada tempatnya
17. Pejabat yang melaksanakan kekuasaan negara dalam hal penuntutan dan kewenangan lain berdasarkan undang-undang adalah ...
 - a. Polisi
 - b. hakim
 - c. jaksa
 - d. pengacara
 - e. ABRI
18. Secara umum, peranan lembaga peradilan adalah ...
 - a. mengadili
 - b. menuntut
 - c. memutuskan
 - d. melindungi
 - e. membela
19. Dari berbagai macam norma yang ada dan tumbuh di masyarakat, norma yang memiliki sanksi tegas dan nyata adalah norma ...
 - a. agama
 - b. hukum
 - c. kesopanan
 - d. kesusilaan
 - e. kebiasaan
20. Pengadilan Tinggi berkedudukan di ibukota ...
 - a. negara
 - b. provinsi
 - c. kabupaten
 - d. kotamadya
 - e. kabupaten/kota
21. Sikap warga negara yang sesuai dengan ketentuan hukum yang berlaku, kecuali
 - a. Sikap mengutamakan kepentingan umum
 - b. Sikap egois dan tertutup
 - c. Sikap terbuka

- d. Sikap rasional dan objektif
 - e. Sikap peduli
22. Pemerintah Indonesia sedang berupaya memberantas segala bentuk korupsi, yang pelaksanaannya dilandasi UU. UU yang mengatur Pemberantasan Tindak Pidana Korupsi, yaitu
- a. UU No. 20 Tahun 2001
 - b. UU No. 26 Tahun 2000
 - c. UU No. 31 Tahun 1999
 - d. UU No. 31 Tahun 1998
 - e. UU No. 12 Tahun 2006
23. “Menegakkan hukum dan keadilan berdasarkan Pancasila dengan jalan menafsirkan hukum” Pernyataan tersebut merupakan tugas dari seorang
- a. Hakim
 - b. Jaksa
 - c. Polisi
 - d. Wakil Hakim
 - e. Panitera
24. Alat kelengkapan peradilan yaitu sebagai berikut, kecuali
- a. Polisi
 - b. TNI
 - c. Hakim
 - d. Jaksa
 - e. Panitera
25. Kesadaran hukum dilingkungan keluarga antara lain, kecuali...
- a. Selalu menjaga nama baik keluarga
 - b. Menaati peraturan keluarga
 - c. Mendengarkan nasehat orang tua
 - d. Menghiraukan nasihat orang tua
 - e. Mencintai keluarga

SOAL ESAY!

Pilihlah soal esay yang akan di kerjakan! Minimal 2 soal!

1. Apa yang dimaksud dengan Sistem hukum
2. Apa yang dimaksud Hukum Privat dan Hukum publik !
3. Sebutkan penggolongan hukum menurut sumbernya, bentuknya dan isinya!
4. Sebutkan unsur unsur Hukum

SOAL REMIDIAL

Nama Sekolah : MAN 2 YOGYAKARTA
Mata Pelajaran : PPKN
Kelas / Semester : XI IPS, IBB / 1 (Gasal)
Waktu : 90 menit
Materi : Sistem Hukum dan Peradilan Nasional

1. Kemukakan tata urutan hierarki perundang-undangan Indonesia!
2. Kemukakan wewenang yang dimiliki oleh Mahkamah Konstitusi!
3. Kemukakan empat hal yang harus dimiliki oleh seorang advokat!
4. “Badan peradilan bersifat bebas dan tidak memihak” analisislah pernyataan tersebut!
5. Identifikasi perilaku yang sesuai dengan hukum atau aturan yang berlaku di lingkungan sekolah! Minimal 7!

Yogyakarta, 29 Oktober 2017



DAFTAR PRESENSI KELAS XI IPS 2
MAN 2 YOGYAKARTA
SEMESTER GASAL
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

NO	NIS	NAMA SISWA	L/P	TANGGAL PERTEMUAN							REKAPITULASI		
				SELASA 26/09/2017	SELASA 03/10/2017	SELASA 10/10/2017	SELASA 17/10/2017	SELASA 14/10/2017	SELASA 31/10/2017	SELASA 07/11/2017	S	I	A
1	7905	ADHEL PRADITA SUGITO	P	√	√	√	√	√	√	√			
2	7923	ALISZA NADHIFA FAHMA NINDA	P	√	A	√	√	√	√	√			1
3	7929	AMAR RIZAL FIRDAUS	L	√	√	√	√	√	√	√			
4	7932	ANDI ALFISA AZZAHRA RAHMAN	P	√	√	√	√	√	√	S			
5	7942	ASYARF RAYHAN	L	√	√	√	√	√	√	√			
6	7958	DEWANTA WIDIGDO UTOMO	L	√	√	√	√	√	√	√			
7	7964	DIVA ARETA GAISANI	P	√	√	√	√	√	√	√			
8	7973	FAHRIZAL SATRIARGA	L	√	√	S	√	√	√	√	1		
9	7976	FATIMA RIDAWANTI HARAHAP	P	√	√	√	√	√	√	√			
10	7983	HANIFAH NUR FEBRIANA	P	√	√	√	√	√	√	√			
11	7987	ICA QONITA	P	√	√	√	√	√	√	√			
12	8001	KHONSA NUR ARSETYA	P	√	√	√	√	√	√	S	1		
13	8003	LABITTA ANJANI MUSTIKA RINI	P	√	√	√	√	√	√	√			
14	8017	MUFIDAH NUR SALAMAH	P	√	√	√	√	√	√	√			
15	8028	MUHAMMAD RASYID RIDHA	L	√	√	√	√	√	√	√			
16	8031	Muhammad Syahid Husain	L	√	√	√	√	√	√	√			

17	8033	MUSTIKA AZZAHRA	P	√	√	√	√	√	√	S	1		
18	8047	NUR ALIIFAH KURNIATI	P	√	√	√	√	√	√	√			
19	8051	OKTA ARMELIA	P	√	√	√	√	√	√	√			
20	8056	PUTRI ALIYYA	P	S	√	√	√	√	S	√	1		
21	8070	RIO KUSUMA AFIAT PUTRA	L	√	√	√	√	√	√	√			
22	8075	RIZKI CIPTA GUNAWAN	L	√	√	√	√	√	√	√			
23	8084	SALSHA MUTHIA AMADA	P	√	√	√	√	√	√	√			
24	8089	SHAFATHAYA NAFISAH	P	√	√	√	√	√	√	√			
25	8100	TAFAINA SALMA AZZAHRA	P	√	√	√	√	√	√	√			
26	8103	TEGAR ARDETA	L	√	√	√	√	√	√	√			
27	8113	YOYVY NUR CAHYA	L	√	√	√	√	√	√	√			
28	8114	ZAHRA AULIA FADHILA	P	√	S	√	√	√	√	√	1		

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran PPKN



Edi Sumarno, S.Pd.
NIP. 197002122005011002

Mahasiswa PLT



Kastirah
NIM. 14401241019

**DAFTAR PRESENSI KELAS XI IBB
MAN 2 YOGYAKARTA
SEMESTER GASAL
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

NO	NIS	NAMA SISWA	L/P	TANGGAL PERTEMUAN							REKAPITULAS I		
				RABU 27/09/2017	RABU 04/10/2017	RABU 11/10/2017	RABU 18/10/2017	RABU 25/10/2017	RABU 01/11/2017	RABU 08/11/2017	S	I	A
1	7904	ABIL ARQOM AL-ADAWI	L	√	A	√	√	√	√	√			1
2	7910	ADITYA NUR HIDAYAT	L	√	√	√	√	√	√	√			
3	7912	AFINA CANNARY YUSMAR	P	√	√	√	√	√	√	√			
4	7925	ALVY AQILA QUSHOYYI ATMADINATA	L	√	√	√	√	√	√	√			
5	7926	ALYA SOFIA LAUREN	P	√	√	√	√	S	√	√	1		
6	8121	ANISA DEWI MAHARANI	P	√	√	S	√	√	√	√	1		
7	7943	AUDREY VANIA ZACHRANI KINASIH	P	√	√	√	√	√	√	√			
8	7956	DETADA GOESTINANDA	P	√	√	√	√	√	√	√			
9	7961	DHANIS STYA LUTHFI ANSORI	P	√	√	√	√	√	√	√			
10	7978	FAUZAN RAMADHANI	L	√	√	√	√	√	√	√			
11	7994	JELANG RAMADHAN	L	√	√	√	√	√	√	√			

12	7995	JOONEVA CINDY SAPUTRO	P	√	√	√	√	√	√	√			
13	8014	M FAJRI MIFTAKHURRIZQI ARLESTA PUTRA	L	√	√	√	√	√	√	√			
14	8010	MAULANA FARISI	L	√	√	√	√	√	√	√			
15	8044	NISA HALISA HAKIM	P	√	√	√	√	√	√	√			
16	8048	NURAHMA JUSRIL	P	√	√	√	√	√	√	√			
17	8076	RIZKI FITRYA	P	√	√	S	√	√	√	√	1		
18	8086	SENTRY VOXDEI RAHMI NURANI	P	√	√	√	√	√	√	√			
19	8091	SHAFIRA NOOR AMALIASARI	P	√	√	√	√	√	√	√			
20	8107	TRI DAVID PRASETYO	L	√	√	√	√	√	√	√			
21	8109	UTMI SULISTIAWATI	P	√	√	√	√	√	√	√			
22	8111	WILDANIAR AZZAHRA	P	√	√	√	√	√	√	√			

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran PPKN



Edi Sumarno, S.Pd.
NIP. 197002122005011002

Mahasiswa PLT



Kastirah
NIM. 14401241019

**DAFTAR PRESENSI KELAS XI IPS 3
MAN 2 YOGYAKARTA
SEMESTER GASAL
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

NO	NIS	NAMA SISWA	L/P	TANGGAL PERTEMUAN					REKAPITULASI		
				JUMAT 13/10/2017	JUMAT 20/10/2017	JUMAT 27/10/2017	JUMAT 03/11/2017	JUMAT 10/11/2017	S	I	A
1	7903	ABDURRAHMAN SALEH SETIAWAN	L	√	√	√	√	√			
2	7918	AHNAF WIJDAN BAIHAQI	L	√	√	√	√	√			
3	7935	ANNISA NUR HIDAYATI	P	√	√	√	√	√			
4	7949	BUNGA SYIFA NUUR FATHALAA	P	√	√	√	√	√			
5	7962	DHAYINTA SASADARA	P	√	√	√	√	√			
6	7966	EKA PUTRI METEMKO	P	√	√	√	√	√			
7	7975	FANNY NABILA PUTRI	P	√	√	√	√	√			
8	7981	GHINA ADELLIA SURYANI	P	√	√	√	√	√			
9	7985	HERWINA FARHAH RAFISYAH	P	√	√	√	√	√			
10	7996	KEVIN RAFELLY	L	√	√	√	√	√			
11	8007	LUKMAN WILLY NAUFAL	L	√	√	√	√	√			
12	8009	MAHJUDIN MAHBEN	L	√	√	√	√	√			
13	8015	MOHAMMAD FAUZAN RISWANDI	L	√	√	√	√	√			
14	8034	MUTHIA KARIMA	P	√	√	√	√	√			
15	8035	MUTIARA RATRININGTYAS	P	√	√	√	√	√			
16	8037	NABILA HASNA QUTRATU'AIN	P	√	√	√	S	√	1		

17	8065	REYDA AQILA	P	√	√	√	√	√			
18	8067	RIFA ISNAINI NURZAIN	P	√	√	√	√	√			
19	8077	RR BUNGA PERTIWI	P	√	√	√	√	√			
20	8087	SEPTI NUR SAFITRI	P	√	√	√	√	√			
21	8088	SETO AHMAD PAMUNGKAS	L	√	√	√	S	√	1		
22	8092	SHERINA ANNIS DEWI SAPUTRI	P	√	√	√	√	√			
23	8095	SITI FATIMAH	P	√	√	√	√	√			
24	8105	TITA MELANI	P	√	√	√	√	√			
25	8115	ZAID MUHAMMAD ABUDZAR	L	√	√	√	√	√			
26	8116	ZAKY RAIHAN ARIA SANJAYA	L	√	√	√	√	√			
27	8120	HAULATA JOYANDA	P	√	√	√	√	√			
28	8124	MARFUAH DEWI CHANDRA PUSPITA	P	√	√	√	√	√			

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran PPKN



Edi Sumarno, S.Pd.
NIP. 197002122005011002

Mahasiswa PLT



Kastirah
NIM. 14401241019

**DAFTAR PRESENSI KELAS XI IPA 3
MAN 2 YOGYAKARTA
SEMESTER GASAL
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

NO	NIS	NAMA SISWA	L/P	TANGGAL PERTEMUAN		REKAPITULASI		
				JUMAT 29/09/2017	JUMAT 06/10/2017	S	I	A
1	7915	AHMAD MUKAFA	L	√	√			
2	7914	AHMAD HASAN AL- BANA	L	√	√			
3	7916	AHMAD DZAKY FARHAN PRASETYA	L	√	√			
4	7930	AMIRUL HAZJI HASIBUAN	L	√	√			
5	7944	AZIZAH NUR AZHARI	P	√	√			
6	7946	BAGAS DIMAS WISNU SUASONO	L	√	√			
7	7954	DAWAM KUNCORO JATI	L	√	√			
8	7960	DEWI PRAPTOMO AJI WIJAYANTI	P	√	√			
9	7965	EGIH ZUSNANDI MAULADAFI	L	√	√			
10	7968	ERLI RIKA WARDANI	P	√	√			
11	7977	FATIMAH HATIKA KISTYAN	P	√	√			
12	7992	IRINE WIBAWANI HANGGARA	P	√	√			
13	8000	KHOIRUNI'MAH AL AZIZAH	P	√	√			
14	8006	LOUISE LISTY PUTRI	P	√	√			
15	8011	MAULIDA ZAHROTUL MUNAWWAROH	P	√	√			
16	8012	MIRZA SOLEH RAMADHANI	L	√	√			
17	8022	MUHAMMAD ANUGRAH SYAHRUL RAMADIAN	L	√	√			
18	8030	MUHAMMAD SYAHDILLA DARAMA MARTIN	L	√	√			

19	8038	NABILA MIFTAHULJANNAH FITRIANDARI	P	√	√			
20	8049	NURI KHUSNAINI	P	√	√			
21	8058	RADEN CAHYA FAISHAL DZAKY	L	√	√			
22	8059	RADEN RORO INTAN SAKTI LARASATI DEVI	P	√	√			
23	8066	RHYO SAFRILISTYO	L	√	√			
24	8080	SALMA RANA PUSPITA	P	√	√			
25	8083	SALSABILA SAESAR RAMADHANI	P	√	√			
26	8085	SANIA MUTIARA RAHMA	P	√	√			
27	8098	SYAMURTI INAYAH PUTRI	P	√	√			
28	8106	TOSANNITA SAKA NIRMALA	P	√	√			

Yogyakarta, 16 November 2017

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran PPKN



Edi Sumarno, S.Pd.
NIP. 197002122005011002

Mahasiswa PLT



Kastirah
NIM. 14401241019

DAFTAR REKAPITULASI NILAI PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN

Kelas : XI IPS 2
 Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
 Semester : 1 (Gasal)
 Tahun Pelajaran : 2017/2018

No	Nama	Nilai							
		BAB 3							
		PERTEMUAN 1		PERTEMUAN 2	PERTEMUAN 3	PERTEMUAN 4	PERTEMUAN 5	UH	REMIDI
		Kelompok	Individu	Kelompok	Kelompok	Individu	Individu		
1	ADHEL PRADITA SUGITO	85	80	85	80	75	85	70	75
2	ALISZA NADHIFA FAHMA NINDA	85	80	A	75	85	90	87	
3	AMAR RIZAL FIRDAUS	80	85	80	75	80	85	63	75
4	ANDI ALFISA AZZAHRA RAHMAN	80	80	80	75	80	85	83	
5	ASYARF RAYHAN	85	80	85	75	80	85	63	75
6	DEWANTA WIDIGDO UTOMO	80	80	80	80	85	90	77	
7	DIVA ARETA GAISANI	85	80	85	75	85	85	73	75
8	FAHRIZAL SATRIARGA	80	80	80	80	80	85	83	
9	FATIMA RIDAWANTI HARAHAP	85	85	85	85	75	85	77	
10	HANIFAH NUR FEBRIANA	80	80	80	75	80	85	73	75
11	ICA QONITA	85	85	85	75	85	85	70	75
12	KHONSA NUR ARSETYA	80	80	80	75	80	85	67	75
13	LABITTA ANJANI MUSTIKA RINI	85	80	85	80	80	85	79	
14	MUFIDAH NUR SALAMAH	85	90	85	80	75	85	83	
15	MUHAMMAD RASYID RIDHA	85	80	85	75	85	85	63	75
16	Muhammad Syahid Husain	80	80	80	75	85	90	77	

17	MUSTIKA AZZAHRA	80	80	80	75	80	85	80	
18	NUR ALIIFAH KURNIATI	85	85	85	80	85	85	70	75
19	OKTA ARMELIA	80	80	80	75	85	90	87	
20	PUTRI ALIYYA	S	80	S	80	80	85	87	
21	RIO KUSUMA AFIA PUTRA	85	80	85	80	80	90	63	75
22	RIZKI CIPTA GUNAWAN	85	80	85	75	85	85	63	75
23	SALSHA MUTHIA AMADA	80	85	80	75	85	85	83	
24	SHAFATHAYA NAFISAH	85	80	85	80	80	85	77	
25	TAFAINA SALMA AZZAHRA	80	80	80	75	75	90	83	
26	TEGAR ARDETA	80	85	80	75	75	90	87	
27	YOVY NUR CAHYA	85	80	85	75	85	85	87	
28	ZAHRA AULIA FADHILA	85	85	S	80	85	85	80	

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran PPKN



Edi Sumarno, S.Pd.
NIP. 197002122005011002

Mahasiswa PLT



Kastirah
NIM. 14401241019

DAFTAR REKAPITULASI NILAI PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN

Kelas : XI IBB
 Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
 Semester : 1 (Gasal)
 Tahun Pelajaran : 2017/2018

No	Nama	Nilai							
		BAB 3							
		PERTEMUAN 1		PERTEMUAN 2	PERTEMUAN 3	PERTEMUAN 4	PERTEMUAN 5	UH	REMIDI
		Kelompok	Individu	Kelompok	Kelompok	Individu	Individu		
1	ABIL ARQOM AL-ADAWI	80	75	80	80	85	85	68	75
2	ADITYA NUR HIDAYAT	80	75	80	80	85	85	52	75
3	AFINA CANNARY YUSMAR	80	75	80	80	85	85	65	75
4	ALVY AQIILA QUSHOYYI ATMADINATA	80	80	80	85	80	90	78	
5	ALYA SOFIA LAUREN	80	80	80	80	85	90	80	
6	ANISA DEWI MAHARANI	75	80	75	80	85	85	77	
7	AUDREY VANIA ZACHRANI KINASIH	80	80	80	80	85	85	73	75
8	DETADA GOESTINANDA	80	80	80	85	85	85	77	
9	DHANIS STYA LUTHFI ANSORI	80	80	80	85	85	90	82	
10	FAUZAN RAMADHANI	80	80	80	80	80	85	68	75
11	JELANG RAMADHAN	80	80	80	80	80	85	55	75
12	JOONEVA CINDY SAPUTRO	80	80	80	85	85	85	77	
13	M FAJRI MIFTAKHURRIZQI ARLESTA PUTRA	80	80	80	85	85	85	77	
14	MAULANA FARISI	80	80	80	85	80	85	58	75
15	NISA HALISA HAKIM	80	80	80	80	85	90	65	75

16	NURAHMA JUSRIL	80	80	80	80	85	90	75	
17	RIZKI FITRYA	80	80	80	80	80	85	87	
18	SENTRY VOXDEI RAHMI NURANI	80	80	80	80	85	90	87	
19	SHAFIRA NOOR AMALIASARI	80	80	80	80	85	90	72	75
20	TRI DAVID PRASETYO	80	80	80	80	85	85	87	
21	UTMI SULISTIAWATI	75	80	75	80	85	85	63	75
22	WILDANIAR AZZAHRA	80	80	80	80	80	85	68	75

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran PPKN



Edi Sumarno, S.Pd.
NIP. 197002122005011002

Mahasiswa PLT



Kastirah
NIM. 14401241019

DAFTAR REKAPITULASI NILAI PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN

Kelas : XI IPS 3
 Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
 Semester : 1 (Gasal)
 Tahun Pelajaran : 2017/2018

No	Nama	Nilai							
		BAB 3							
		PERTEMUAN 1		PERTEMUAN 2	PERTEMUAN 3	PERTEMUAN 4	PERTEMUAN 5	UH	REMIDI
		Kelompok	Individu	Individu	Kelompok	Individu	Individu		
1	ABDURRAHMAN SALEH SETIAWAN	80	80	80	85	85	85	80	
2	AHNAF WIJDAN BAIHAQI	80	80	75	85	85	80	90	
3	ANNISA NUR HIDAYATI	85	80	75	85	80	85	70	75
4	BUNGA SYIFA NUUR FATHALAA	80	80	75	80	80	85	85	
5	DHAYINTA SASADARA	80	80	75	85	85	85	78	
6	EKA PUTRI METEMKO	80	80	80	85	80	80	73	75
7	FANNY NABILA PUTRI	85	80	75	85	85	85	87	
8	GHINA ADELLIA SURYANI	80	80	80	85	80	85	68	75
9	HERWINA FARHAH RAFISYAH	80	80	85	85	85	85	73	75
10	KEVIN RAFELLY	85	80	75	80	80	85	83	
11	LUKMAN WILLY NAUFAL	85	80	75	80	85	85	77	
12	MAHJUDIN MAHBEN	80	80	75	85	80	85	77	

13	MOHAMMAD FAUZAN RISWANDI	80	80	80	85	85	85	80	
14	MUTHIA KARIMA	80	80	80	80	85	85	83	
15	MUTIARA RATRININGTYAS	85	80	75	85	85	85	73	75
16	NABILA HASNA QUTRATU'AIN	80	80	75	85	80	90	83	
17	REYDA AQILA	80	80	75	80	80	85	60	75
18	RIFA ISNAINI NURZAIN	85	80	80	85	85	85	82	
19	RR BUNGA PERTIWI	85	80	75	85	80	80	80	
20	SEPTI NUR SAFITRI	80	80	80	85	80	85	80	
21	SETO AHMAD PAMUNGKAS	80	80	80	85	85	90	83	
22	SHERINA ANNIS DEWI SAPUTRI	85	80	75	80	85	85	72	75
23	SITI FATIMAH	85	80	75	85	80	85	60	75
24	TITA MELANI	80	80	80	85	85	85	70	75
25	ZAID MUHAMMAD ABUDZAR	80	80	75	80	80	80	83	
26	ZAKY RAIHAN ARIA SANJAYA	80	80	75	80	80	80	82	
27	HAULATA JOYANDA	85	80	75	80	85	85	90	
28	MARFUAH DEWI CHANDRA PUSPITA	85	80	80	85	85	85	65	75

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran PPKN



Edi Sumarno, S.Pd.
NIP. 197002122005011002

Mahasiswa PLT



Kastirah
NIM. 14401241019

DAFTAR REKAPITULASI NILAI PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN

Kelas : XI IPA 3
 Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
 Semester : 1 (Gasal)
 Tahun Pelajaran : 2017/2018

No	Nama	Nilai							
		BAB 3							
		PERTEMUAN 1		PERTEMUAN 2	PERTEMUAN 3	PERTEMUAN 4	PERTEMUAN 5	UH	REMIDI
		Kelompok	Individu	Kelompok	Kelompok	Individu	Individu		
1	AHMAD MUKAFA	80	85	80					
2	AHMAD HASAN AL- BANA	80	85	75					
3	AHMAD DZAKY FARHAN PRASETYA	85	85	80					
4	AMIRUL HAZJI HASIBUAN	80	80	75					
5	AZIZAH NUR AZHARI	80	85	75					
6	BAGAS DIMAS WISNU SUASONO	80	85	80					
7	DAWAM KUNCORO JATI	80	85	75					
8	DEWI PRAPTOMO AJI WIJAYANTI	80	85	80					
9	EGIH ZUSNANDI MAULADAFI	85	85	85					
10	ERLI RIKA WARDANI	80	80	80					
11	FATIMAH HATIKA KISTYAN	85	80	75					
12	IRINE WIBAWANI HANGGARA	80	85	75					
13	KHOIRUNI'MAH AL AZIZAH	80	85	80					
14	LOUISE LISTY PUTRI	90	80	80					
15	MAULIDA ZAHROTUL MUNAWWAROH	80	85	75					
16	MIRZA SOLEH RAMADHANI	80	85	75					

17	MUHAMMAD ANUGRAH SYAHRUL RAMADIAN	80	80	75				
18	MUHAMMAD SYAHDILLA DARAMA MARTIN	85	85	80				
19	NABILA MIFTAHULJANNAH FITRIANDARI	80	85	85				
20	NURI KHUSNAINI	80	85	80				
21	RADEN CAHYA FAISHAL DZAKY	80	85	80				
22	RADEN RORO INTAN SAKTI LARASATI DEVI	80	80	75				
23	RHYO SAFRILISTYO	85	85	75				
24	SALMA RANA PUSPITA	80	85	80				
25	SALSABILA SAESAR RAMADHANI	80	80	75				
26	SANIA MUTIARA RAHMA	85	80	85				
27	SYAMURTI INAYAH PUTRI	80	80	75				
28	TOSANNITA SAKA NIRMALA	85	85	80				

Yogyakarta, 29 Oktober 2017

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran PPKN



Edi Sumarno, S.Pd.
NIP. 197002122005011002

Mahasiswa PLT



Kastirah
NIM. 14401241019

DAFTAR NILAI SIKAP

Kelas : XI IPS 2
 Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
 Semester : 1 (Gasal)
 Tahun Pelajaran : 2017/2018

No	Nama	PERTEMUAN 1				PERTEMUAN 2				PERTEMUAN 3				PERTEMUAN 4				PERTEMUAN 5				
		observasi				observasi				observasi				observasi				observasi				
		kejujuran	kedisiplinan	tanggung jawab	keaktifan	kejujuran	kedisiplinan	tanggung jawab	keaktifan	kejujuran	kedisiplinan	tanggung jawab	keaktifan	kejujuran	kedisiplinan	tanggung jawab	keaktifan	kejujuran	kedisiplinan	tanggung jawab	keaktifan	
1	ADHEL PRADITA SUGITO	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	
2	ALISZA NADHIFA FAHMA NINDA	3	3	2	2	A	A	A	A	3	3	3	2	4	3	3	2	2	3	2	3	
3	AMAR RIZAL FIRDAUS	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	
4	ANDI ALFISA AZZAHRA RAHMAN	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	4	2	3	3	3	4	3	
5	ASYARF RAYHAN	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	
6	DEWANTA WIDIGDO UTOMO	3	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
7	DIVA ARETA GAISANI	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2
8	FAHRIZAL SATRIARGA	2	2	1	2	3	2	2	3	S	S	S	S	3	2	2	3	3	2	3	2	
9	FATIMA RIDAWANTI HARAHAP	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3

10	HANIFAH NUR FEBRIANA	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2
11	ICA QONITA	3	3	3	4	3	4	3	2	3	2	3	3	3	4	3	4	2	2	3	3
12	KHONSA NUR ARSETYA	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3
13	LABITTA ANJANI MUSTIKA RINI	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2
14	MUFIDAH NUR SALAMAH	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
15	MUHAMMAD RASYID RIDHA	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2
16	MUHAMMAD SYAHID HUSAIN	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2
17	MUSTIKA AZZAHRA	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2
18	NUR ALIIFAH KURNIATI	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	4	3	3	2	2	3	3
19	OKTA ARMELIA	2	2	2	2	2	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3
20	PUTRI ALIYYA	S	S	S	S	3	2	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3
21	RIO KUSUMA AFIAT PUTRA	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2
22	RIZKI CIPTA GUNAWAN	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	4	3	3	2
23	SALSHA MUTHIA AMADA	3	3	2	2	4	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3
24	SHAFATHAYA NAFISAH	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	4	3	2	2	3	3	4	3	3	2
25	TAFAINA SALMA AZZAHRA	3	2	2	3	4	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3
26	TEGAR ARDETA	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3
27	YOVY NUR CAHYA	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2
28	ZAHRA AULIA FADHILA	2	2	2	2	S	S	S	S	2	3	3	3	3	4	3	2	3	2	2	2

DAFTAR NILAI SIKAP

Kelas : XI IBB
 Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
 Semester : 1 (Gasal)
 Tahun Pelajaran : 2017/2018

No	Nama	PERTEMUAN 1				PERTEMUAN 2				PERTEMUAN 3				PERTEMUAN 4				PERTEMUAN 5			
		observasi				observasi				observasi				observasi				observasi			
		kejujuran	kedisiplinan	tanggung jawab	keaktifan	kejujuran	kedisiplinan	tanggung jawab	keaktifan	kejujuran	kedisiplinan	tanggung jawab	keaktifan	kejujuran	kedisiplinan	tanggung jawab	keaktifan	kejujuran	kedisiplinan	tanggung jawab	keaktifan
1	ABIL ARQOM AL-ADAWI	3	2	3	2	2	3	2	3	S	S	S	S	2	3	3	3	3	3	2	2
2	ADITYA NUR HIDAYAT	3	3	3	3	2	4	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2
3	AFINA CANNARY YUSMAR	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2
4	ALVY AQILA QUSHOYYI ATMADINATA	2	3	2	3	3	2	2	2	3	4	3	4	2	2	3	2	3	3	3	3
5	ALYA SOFIA LAUREN	3	3	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	S	S	S	S
6	ANISA DEWI MAHARANI	2	3	3	3	2	3	3	2	S	S	S	S	S	3	2	2	3	4	3	4
7	AUDREY VANIA ZACHRANI KINASIH	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2

8	DETADA GOESTINANDA	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
9	DHANIS STYA LUTHFI ANSORI	3	2	2	3	3	3	2	3	2	4	3	3	2	4	3	3	2	2	3	2
10	FAUZAN RAMADHANI	2	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3
11	JELANG RAMADHAN	3	2	2	2	3	2	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2
12	JOONEVA CINDY SAPUTRO	3	4	3	4	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3
13	M FAJRI MIFTAKHURRIZQI ARLESTA PUTRA	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	4	3	3
14	MAULANA FARISI	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2
15	NISA HALISA HAKIM	2	2	3	2	4	2	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	2	2	3
16	NURAHMA JUSRIL	3	2	3	3	3	2	3	3	S	S	S	S	3	2	2	2	3	3	2	2
17	RIZKI FITRYA	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2
18	SENTRY VOXDEI RAHMI NURANI	2	3	2	3	2	3	4	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3
19	SHAFIRA NOOR AMALIASARI	2	4	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	4	3	3	2
20	TRI DAVID PRASETYO	3	3	3	2	2	2	2	2	4	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3
21	UTMI SULISTIAWATI	3	4	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3
22	WILDANIAR AZZAHRA	3	2	2	2	3	2	3	4	2	2	2	3	3	2	4	3	2	3	3	3

DAFTAR NILAI SIKAP

Kelas : XI IPS 3
 Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
 Semester : 1 (Gasal)
 Tahun Pelajaran : 2017/2018

No	Nama	PERTEMUAN 1				PERTEMUAN 2				PERTEMUAN 3				PERTEMUAN 4				PERTEMUAN 5			
		observasi				observasi				observasi				observasi				observasi			
		kejujuran	kedisiplinan	tanggung jawab	keaktifan	kejujuran	kedisiplinan	tanggung jawab	keaktifan	kejujuran	kedisiplinan	tanggung jawab	keaktifan	kejujuran	kedisiplinan	tanggung jawab	keaktifan	kejujuran	kedisiplinan	tanggung jawab	keaktifan
1	ABDURRAHMAN SALEH SETIAWAN									2	4	3	2	2	2	2	2	4	3	4	3
2	AHNAF WIJDAN BAIHAQI									2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
3	ANNISA NUR HIDAYATI									3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2
4	BUNGA SYIFA NUUR FATHALAA									3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2
5	DHAYINTA SASADARA									2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3
6	EKA PUTRI METEMKO									3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3
7	FANNY NABILA PUTRI									3	2	2	3	4	3	3	2	2	3	2	2
8	GHINA ADELLIA SURYANI									3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2

9	HERWINA FARHAH RAFISYAH									4	2	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3
10	KEVIN RAFELLY									3	2	2	3	3	3	2	2	S	3	2	2
11	LUKMAN WILLY NAUFAL									3	2	3	2	2	3	2	4	2	3	2	3
12	MAHJUDIN MAHBEN									2	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	2
13	MOHAMMAD FAUZAN RISWANDI									2	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3
14	MUTHIA KARIMA									3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2
15	MUTIARA RATRININGTYAS									2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2
16	NABILA HASNA QUTRATU'AIN									2	2	2	2	4	2	2	3	3	2	3	3
17	REYDA AQILA									2	2	3	2	2	2	2	3	3	4	3	3
18	RIFA ISNAINI NURZAIN									3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2
19	RR BUNGA PERTIWI									2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3
20	SEPTI NUR SAFITRI									2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3
21	SETO AHMAD PAMUNGKAS									2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3
22	SHERINA ANNIS DEWI SAPUTRI									2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	4
23	SITI FATIMAH									2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3
24	TITA MELANI									2	2	2	2	4	3	2	2	4	3	4	3
25	ZAID MUHAMMAD ABUDZAR									4	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2
26	ZAKY RAIHAN ARIA SANJAYA									3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2
27	HAULATA JOYANDA									2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3
28	MARFUAH DEWI CHANDRA PUSPITA									2	3	4	2	3	4	3	3	2	2	3	2

13	KHOIRUNI'MAH AL AZIZAH	3	2	3	4	2	3	3	2											
14	LOUISE LISTY PUTRI	3	2	2	3	2	3	2	2											
15	MAULIDA ZAHROTUL MUNAWWAROH	2	2	2	3	2	2	2	2											
16	MIRZA SOLEH RAMADHANI	2	2	3	3	2	2	2	2											
17	MUHAMMAD ANUGRAH SYAHRUL RAMADIAN	3	2	3	4	2	2	3	2											
18	MUHAMMAD SYAHDILLA DARAMA MARTIN	2	2	2	3	2	2	3	2											
19	NABILA MIFTAHULJANNAH FITRIANDARI	4	3	4	3	2	2	3	3											
20	NURI KHUSNAINI	2	2	2	2	3	2	2	3											
21	RADEN CAHYA FAISHAL DZAKY	2	2	2	2	3	2	3	3											
22	RADEN RORO INTAN SAKTI LARASATI DEVI	2	3	2	4	2	2	2	2											
23	RHYO SAFRILISTYO	2	3	3	3	4	3	3	2											
24	SALMA RANA PUSPITA	3	3	2	2	3	3	2	3											
25	SALSABILA SAESAR RAMADHANI	3	2	3	2	4	3	3	2											
26	SANIA MUTIARA RAHMA	2	2	3	2	3	2	3	3											
27	SYAMURTI INAYAH PUTRI	3	2	3	4	2	3	3	3											
28	TOSANNITA SAKA NIRMALA	3	2	2	3	3	3	2	2											

Keterangan:

4 : Sangat Baik

3 : Baik

2 : Cukup

1 : Kurang

Yogyakarta, 29 Oktober 2017

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran PPKN



Edi Sumarno, S.Pd.
NIP. 197002122005011002

Mahasiswa PLT



Kastirah
NIM. 14401241019

DAFTAR NILAI ULANGAN

NAMA SEKOLAH : MAN 2 YOGYAKARTA
NAMA TES : Ulangan Harian
MATA PELAJARAN : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
KELAS/PROGRAM : XI IPS 2
TANGGAL TES : 31 Oktober 2017
MATERI POKOK : Sistem Hukum dan Peradilan Nasional

KKM

75

No. Urut	NAMA/KODE PESERTA	L/P	URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN	JUMLAH		NILAI	CATATAN
				BENAR	SALAH		
1	ADHEL PRADITA SUGITO	P	BDAEDA----EA----CC-BBCABD	16	9	70	Tidak Tuntas
2	ALISZA NADHIFA FAHMA NINDA	P	BDAEDAAEC-EABEA-C-BBB-ABD	21	4	87	Tuntas
3	Andini Isnaini Nisa	L	BDA-DA-----A-EA---BBBCA-D	14	11	63	Tidak Tuntas
4	ANDI ALFISA AZZAHRA RAHMAN	P	BDAEDA-ECCEAB-A-C-BBB-ABD	20	5	83	Tuntas
5	ASYARF RAYHAN	L	BDA-DAA---EA-EA----B-CA-D	14	11	63	Tidak Tuntas
6	DEWANTA WIDIGDO UTOMO	L	BDAEDA-ECCEABE-----BB-ABD	18	7	77	Tuntas
7	DIVA ARETA GAISANI	P	BDAED-AE--EA-EA----BBCABD	17	8	73	Tidak Tuntas
8	FAHRIZAL SATRIARGA	L	BDAEDA-ECCEABEA-C--BB-ABD	20	5	83	Tuntas
9	FATIMA RIDAWANTI HARAHAP	P	BD-EDAAE--EA-EA-C--BBCABD	18	7	77	Tuntas
10	HANIFAH NUR FEBRIANA	P	BDAEDA-E--EA-EAA---B-CABD	17	8	73	Tidak Tuntas
11	ICA QONITA	P	-DAED--E--EA-EAA---BBCABD	16	9	70	Tidak Tuntas
12	KHONSA NUR ARSETYA	P	BD-EDAA----A-E--C--BBCABD	15	10	67	Tidak Tuntas
13	LABITTA ANJANI MUSTIKA RINI	P	BDA-DA-ECC-AB-A-C---BC-BD	16	9	70	Tidak Tuntas
14	MUFIDAH NUR SALAMAH	P	BDAEDA-ECCEABEA-C-BBB-AB-	20	5	83	Tuntas
15	MUHAMMAD RASYID RIDHA	L	BDAEDA----EA-EA----B-CA-D	14	11	63	Tidak Tuntas
16	Muhammad Syahid Husain	L	BDAEDA-ECCE-BEA-C-BBB---D	18	7	77	Tuntas
17	MUSTIKA AZZAHRA	P	BDAEDA-ECCEAB-A-C-BBB-AB-	19	6	80	Tuntas
18	NUR ALIIFAH KURNIATI	P	BDAEDAA----A-E--C--BBCABD	16	9	70	Tidak Tuntas
19	OKTA ARMELIA	P	BDAEDA-ECC-ABEAAC-BBB-ABD	21	4	87	Tuntas
20	PUTRI ALIYYA	P	BDAEDA-ECCEABE-AC-BBB-ABD	21	4	87	Tuntas

21	RIO KUSUMA AFIAT PUTRA	L	BD-EDA-E---A-E----BBBCA-D	14	11	63	Tidak Tuntas
22	RIZKI CIPTA GUNAWAN	L	BDA-DAA---EA-EA----B-CA-D	14	11	63	Tidak Tuntas
23	SALSHA MUTHIA AMADA	P	BDAEDAA-CCEA-EA-C-BBB-ABD	20	5	83	Tuntas
24	SHAFATHAYA NAFISAH	P	BDAEDA-----A-EAAC-BBBCABD	18	7	77	Tuntas
25	TAFAINA SALMA AZZAHRA	P	BDAEDA-ECC-ABEA-C-BBB-ABD	20	5	83	Tuntas
26	TEGAR ARDETA	L	BDAEDA-ECCEABEAAC--BB-ABD	21	4	87	Tuntas
27	YOVY NUR CAHYA	L	BDAEDA-ECC-ABEAAC-BBB-ABD	21	4	87	Tuntas
28	ZAHRA AULIA FADHILA	L	BDAEDA-ECC-ABEA-C--BB-ABD	19	6	80	Tuntas
29							
30							
31							
32							
REKAPITULASI	- Jumlah peserta test	:	28 orang	JUMLAH :		2127	
	- Jumlah yang tuntas	:	16 orang	TERKECIL :		63,33	
	- Jumlah yang tidak tuntas	:	12 orang	TERBESAR :		86,67	
	- Jumlah di atas rata-rata	:	16 orang	RATA-RATA :		75,950	
	- Jumlah di bawah rata-rata	:	12 orang	SIMPANGAN BAKU :		8,431	

ANALISIS BUTIR SOAL

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
 Kelas/Program : XI IPS 2
 Nama Ujian : Ulangan Harian
 Tanggal Ujian : 31 Oktober 2017
 Materi Pokok : Sistem Hukum dan Peradilan Nasional

No.	No. Item	Statistik Item			Statistik Option					Tafsiran			
		Prop. Correct	Biser	Point Biser	Opt.	Prop. Endorsing	Biser	Point Biser	Key	Daya Pembeda	Tingkat Kesulitan	Efektifitas Option	Status Soal
1	1	0,964	#####	0,138	A	0,036	-	-		#VALUE!	Mudah	Baik	#VALUE!
					B	0,964	-	-	#				
					C	0,000	-	-					
					D	0,000	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
2	2	0,964	0,000	0,000	A	0,000	-	-		Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0,000	-	-					
					C	0,000	-	-					
					D	1,000	-	-	#				
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
3	3	0,893	0,352	0,296	A	0,893	-	-	#	Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0,107	-	-					
					C	0,000	-	-					

12	12	0,964	-0,012	-	0,017	A	0,964	-	-	#	Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
						B	0,000	-	-					
						C	0,000	-	-					
						D	0,036	-	-					
						E	0,000	-	-					
						?	0,000	-	-					

13	13	0,500	1,182	0,748		A	0,357	-	-		Dapat Membedakan	Sedang	Baik	Dapat diterima
						B	0,500	-	-	#				
						C	0,036	-	-					
						D	0,036	-	-					
						E	0,071	-	-					
						?	0,000	-	-					

14	14	0,857	0,008	0,006		A	0,000	-	-		Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
						B	0,000	-	-					
						C	0,143	-	-					
						D	0,000	-	-					
						E	0,857	-	-	#				
						?	0,000	-	-					

15	15	0,786	0,352	0,235		A	0,786	-	-	#	Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
						B	0,071	-	-					
						C	0,000	-	-					
						D	0,000	-	-					
						E	0,143	-	-					
						?	0,000	-	-					

16	16	0,250	0,421	0,349		A	0,250	-	-	#		Sulit	Ada Option lain	
						B	0,071	-	-					

					C	0,071	-	-			Dapat Membedakan	yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					D	0,286	-	-					
					E	0,321	-	-					
					?	0,000	-	-					

17	17	0,679	1,097	0,680	A	0,214	-	-			Dapat Membedakan	Sedang	Baik	Dapat diterima
					B	0,107	-	-						
					C	0,679	-	-	#					
					D	0,000	-	-						
					E	0,000	-	-						
					?	0,000	-	-						

18	18	0,036	-0,064	-	A	0,929	-	-			Tidak dapat membedakan	Sulit	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0,036	-	-						
					C	0,036	-	-	#					
					D	0,000	-	-						
					E	0,000	-	-						
					?	0,000	-	-						

19	19	0,464	0,705	0,455	A	0,500	-	-			Dapat Membedakan	Sedang	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	0,464	-	-	#					
					C	0,000	-	-						
					D	0,000	-	-						
					E	0,000	-	-						
					?	0,036	-	-						

20	20	0,964	0,102	0,138	A	0,036	-	-			Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0,964	-	-	#					
					C	0,000	-	-						
					D	0,000	-	-						

					E	0,000	-	-						
					?	0,000	-	-						

21	21	0,857	0,660	0,499	A	0,000	-	-			Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0,857	-	-	#					
					C	0,000	-	-						
					D	0,143	-	-						
					E	0,000	-	-						
					?	0,000	-	-						

22	22	0,500	-1,363	-	A	0,464	-	-			Dapat Membedakan	Sedang	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0,000	-	-						
					C	0,500	-	-	#					
					D	0,000	-	-						
					E	0,000	-	-						
					?	0,036	-	-						

23	23	0,929	0,088	0,088	A	0,929	-	-	#		Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0,036	-	-						
					C	0,000	-	-						
					D	0,000	-	-						
					E	0,036	-	-						
					?	0,000	-	-						

24	24	0,786	0,981	0,656	A	0,179	-	-			Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0,786	-	-	#					
					C	0,000	-	-						
					D	0,000	-	-						
					E	0,036	-	-						
					?	0,000	-	-						

25	25	0,929	-	-	0,191	A	0,000	-	-			Dapat Membeda- kan	Mudah	Baik	Dapat diterima
						B	0,036	-	-						
						C	0,000	-	-						
						D	0,929	-	-	#					
						E	0,036	-	-						
						?	0,000	-	-						

Yogyakarta, 10 November 2017

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran PPKN



Edi Sumarno, S.Pd.
NIP. 197002122005011002

Mahasiswa PLT



Kastirah
NIM. 14401241019

DAFTAR NILAI ULANGAN

NAMA SEKOLAH : MAN 2 YOGYAKARTA
NAMA TES : Ulangan Harian
MATA PELAJARAN : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
KELAS/PROGRAM : XI IBB
TANGGAL TES : 1 Nopember 2017
MATERI POKOK : Sistem Hukum dan Peradilan Nasional

KKM

75

No. Urut	NAMA/KODE PESERTA	L/P	URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN	JUMLAH		NILAI	CATATAN
				BENAR	SALAH		
1	ABIL ARQOM AL-ADAWI	L	BDAEDAAE----BEAAC---BCA-D	17	8	68	Tidak Tuntas
2	ADITYA NUR HIDAYAT	L	BDA-DA-----A-E---CB-B--BD	12	13	52	Tidak Tuntas
3	Andini Isnaini Nisa	P	BDAEDAAE-CE----A---BB-A-D	15	10	65	Tidak Tuntas
4	ALVY AQILA QUSHOYYI ATMADINATA	L	BDAEDAAE---ABEAA--BBB-ABD	19	6	78	Tuntas
5	ALYA SOFIA LAUREN	P	BDAEDA-E-CEA-EA-C-BBEC-BD	19	6	80	Tuntas
6	ANISA DEWI MAHARANI	P	BDAEDAA---EABE--C-BBEC-BD	18	7	77	Tuntas
7	AUDREY VANIA ZACHRANI KINASIH	P	BD-EDAAE-CEA-E-AC-B-B-A-D	17	8	73	Tidak Tuntas
8	DETADA GOESTINANDA	P	BDAEDA-ECCEABEAA---BB--BD	19	6	77	Tuntas
9	DHANIS STYA LUTHFI ANSORI	P	BDAEDA-ECCEABEAA---BBBCA-D	20	5	82	Tuntas
10	FAUZAN RAMADHANI	L	BDAEDA-ECCE-BE-----BB-A-D	16	9	68	Tidak Tuntas
11	JELANG RAMADHAN	L	BDAEDA----EAB-A-----B---D	12	13	55	Tidak Tuntas
12	JOONEVA CINDY SAPUTRO	P	BDAEDA-ECCEABEAA---BB--BD	19	6	77	Tuntas
13	M FAJRI MIFTAKHURRIZQI ARLESTA PUTRA	L	BDA-DAAE---ABEAACCB-B-ABD	19	6	77	Tuntas
14	MAULANA FARISI	L	BDA-D----CEA-E-A--B--CA-D	13	12	58	Tidak Tuntas
15	NISA HALISA HAKIM	P	BDAEDA-----A---AC-BBB-ABD	15	10	65	Tidak Tuntas
16	NURAHMA JURIL	P	BDAEDAAEC-EA-EA----BBC-BD	18	7	75	Tuntas
17	RIZKI FITRYA	P	BDAEDA-ECCEABEAA--BBB-ABD	21	4	87	Tuntas
18	SENTRY VOXDEI RAHMI NURANI	P	BD-EDAAECCEABEAA-C-BBB-ABD	21	4	87	Tuntas
19	SHAFIRA NOOR AMALIASARI	P	BDAEDA-ECCE-BEAA----B--BD	17	8	72	Tidak Tuntas
20	TRI DAVID PRASETYO	L	BDAEDA-ECC-ABEAACCB-B-ABD	21	4	87	Tuntas
21	UTMI SULISTIAWATI	P	BDAE--AE-----EA-C-B-B-ABD	14	11	63	Tidak Tuntas

22	WILDANIAR AZZAHRA	P	B--EDAAE-CEA-EA-C--BB-A-D	16	9	68	Tidak Tuntas	
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								
REKAPITULASI	- Jumlah peserta test	:	28 orang	JUMLAH :			1590	
	- Jumlah yang tuntas	:	11 orang	TERKECIL :			0,00	
	- Jumlah yang tidak tuntas	:	17 orang	TERBESAR :			86,67	
	- Jumlah di atas rata-rata	:	20 orang	RATA-RATA :			56,790	
	- Jumlah di bawah rata-rata	:	8 orang	SIMPANGAN BAKU :			31,427	

ANALISIS BUTIR SOAL

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
 Kelas/Program : XI IBB
 Nama Ujian : Ulangan Harian
 Tanggal Ujian : 01 November 2017
 Materi Pokok : Sistem Hukum dan Peradilan Nasional

No.	No. Item	Statistik Item			Statistik Option					Tafsiran			
		Prop. Correct	Biser	Point Biser	Opt.	Prop. Endorsing	Biser	Point Biser	Key	Daya Pembeda	Tingkat Kesulitan	Efektifitas Option	Status Soal
1	1	0,955	#####	0,000	A	0,000	-	-		#VALUE!	Mudah	Baik	#VALUE!
					B	1,000	-	-	#				
					C	0,000	-	-					
					D	0,000	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
2	2	0,955	0,078	0,095	A	0,000	-	-		Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0,000	-	-					
					C	0,045	-	-					
					D	0,955	-	-	#				
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
3	3	0,864	-0,154	-0,119	A	0,864	-	-	#	Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0,045	-	-					
					C	0,091	-	-					

						D	0,000	-	-								
						E	0,000	-	-								
						?	0,000	-	-								

4	4	0,864	0,475	0,367		A	0,000	-	-			Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
						B	0,091	-	-						
						C	0,045	-	-						
						D	0,000	-	-						
						E	0,864	-	-	#					
						?	0,000	-	-						

5	5	0,955	0,210	0,255		A	0,000	-	-			Tidak dapat membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Ditolak/ Jangan Digunakan
						B	-	-	-						
						C	0,045	-	-						
						D	0,955	-	-	#					
						E	0,000	-	-						
						?	0,000	-	-						

6	6	0,909	0,474	0,427		A	0,909	-	-	#		Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
						B	0,091	-	-						
						C	0,000	-	-						
						D	0,000	-	-						
						E	0,000	-	-						
						?	0,000	-	-						

7	7	0,455	0,112	0,073		A	0,455	-	-	#		Tidak dapat membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Ditolak/ Jangan Digunakan
						B	0,091	-	-						
						C	0,364	-	-						
						D	0,000	-	-						
						E	0,091	-	-						
						?	-	-	-						

8	8	0,773	0,957	0,633	A	0,091	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0,045	-	-					
					C	0,045	-	-					
					D	0,045	-	-					
					E	0,773	-	-	#				
					?	0,000	-	-					

9	9	0,409	0,871	0,589	A	0,091	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0,091	-	-					
					C	0,409	-	-	#				
					D	0,409	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					

10	10	0,591	0,584	0,361	A	0,136	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0,182	-	-					
					C	0,591	-	-	#				
					D	0,000	-	-					
					E	0,091	-	-					
					?	0,000	-	-					

11	11	0,682	0,188	0,117	A	0,273	-	-		Tidak dapat membedakan	Sedang	Baik	Soal sebaiknya Direvisi
					B	0,000	-	-					
					C	0,045	-	-					
					D	0,000	-	-					
					E	0,682	-	-	#				
					?	0,000	-	-					

12	12	0,773	0,415	0,275	A	0,773	-	-	#		Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0,045	-	-					

						C	0,045	-	-			Dapat Membedakan			
						D	0,136	-	-						
						E	0,000	-	-						
						?	0,000	-	-						

13	13	0,591	0,859	0,531		A	0,182	-	-			Dapat Membedakan	Sedang	Baik	Dapat diterima			
						B	0,591	-	-	#								
						C	0,091	-	-									
						D	0,000	-	-									
						E	0,136	-	-									
						?	0,000	-	-									

14	14	0,864	0,601	0,464		A	0,045	-	-			Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima			
						B	0,000	-	-									
						C	0,000	-	-									
						D	0,091	-	-									
						E	0,864	-	-	#								
						?	0,000	-	-									

15	15	0,682	0,820	0,511		A	0,682	-	-	#		Dapat Membedakan	Sedang	Baik	Dapat diterima			
						B	0,136	-	-									
						C	0,045	-	-									
						D	0,000	-	-									
						E	0,136	-	-									
						?	0,000	-	-									

16	16	0,545	0,312	0,195		A	0,545	-	-	#		Dapat Membedakan	Sedang	Baik	Dapat diterima			
						B	0,000	-	-									
						C	0,000	-	-									
						D	0,000	-	-									
						E	0,455	-	-									

					B	0,955	-	-	#		Dapat Membedakan			Dapat diterima
					C	0,000	-	-						
					D	0,000	-	-						
					E	0,000	-	-						
					?	0,000	-	-						

22	22	0,273	0,089	0,072	A	0,318	-	-			Dapat Membedakan	Sulit	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0,091	-	-						
					C	0,273	-	-	#					
					D	0,227	-	-						
					E	0,091	-	-						
					?	0,000	-	-						

23	23	0,636	0,194	0,120	A	0,636	-	-	#		Tidak dapat membedakan	Sedang	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0,227	-	-						
					C	0,045	-	-						
					D	0,000	-	-						
					E	0,091	-	-						
					?	0,000	-	-						

24	24	0,636	0,643	0,397	A	0,000	-	-			Dapat Membedakan	Sedang	Baik	Dapat diterima
					B	0,636	-	-	#					
					C	0,000	-	-						
					D	0,000	-	-						
					E	0,364	-	-						
					?	0,000	-	-						

25	25	0,955	-	0,000	A	0,000	-	-			Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0,000	-	-						
					C	0,000	-	-						

					D	1,000	-	-	#				
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					

Yogyakarta, 10 November 2017

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran PPKN



Edi Sumarno, S.Pd.
NIP. 197002122005011002

Mahasiswa PLT



Kastirah
NIM. 14401241019

DAFTAR NILAI ULANGAN

NAMA SEKOLAH : MAN 2 YOGYAKARTA
NAMA TES : Ulangan Harian
MATA PELAJARAN : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
KELAS/PROGRAM : XI IPS 3
TANGGAL TES : 3 November 2017
MATERI POKOK : Sistem Hukum dan Peradilan Nasional

KKM
75

No. Urut	NAMA/KODE PESERTA	L/P	URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN	JUMLAH		NILAI	CATATAN
				BENAR	SALAH		
1	ABDURRAHMAN SALEH SETIAWAN	L	BDAEDAA-C-EABEA-C-BBB-A-D	19	6	80	Tuntas
2	AHNAF WIJDAN BAIHAQI	L	BDAEDA-ECC-ABEAAAC-BBBCABD	22	3	90	Tuntas
3	Andini Isnaini Nisa	P	B-A-DA-E-C-AB-A-C-BBB-ABD	16	9	70	Tidak Tuntas
4	BUNGA SYIFA NUUR FATHALAA	P	BDAEDA-ECCEABEA-C-BBB-ABD	21	4	85	Tuntas
5	DHAYINTA SASADARA	P	BDAEDA-ECC-ABEA-C-BBB-A-D	19	6	78	Tuntas
6	EKA PUTRI METEMKO	P	BDAEDAA-C--A-EA-C-BBB-ABD	18	7	73	Tidak Tuntas
7	FANNY NABILA PUTRI	P	BDAEDA-ECC-ABE-AC-BBBCABD	21	4	87	Tuntas
8	GHINA ADELLIA SURYANI	P	B-AEDA-E--EABEA-C-B-B-AB-	16	9	68	Tidak Tuntas
9	HERWINA FARHAH RAFISYAH	P	B-AEDA-E-C-ABE--C-BBB-ABD	17	8	73	Tidak Tuntas
10	KEVIN RAFELLY	L	BDA-DAA-CCEABEA-C-BBB-ABD	20	5	83	Tuntas
11	LUKMAN WILLY NAUFAL	L	BDAEDA-EC--ABEA-C-BBB-A-D	18	7	77	Tuntas
12	MAHJUDIN MAHBEN	L	B-A-DAA-CCEABEA-C-BBB--BD	18	7	77	Tuntas
13	MOHAMMAD FAUZAN RISWANDI	L	BD-EDA-ECC-ABEA-C-BBB-ABD	19	6	80	Tuntas
14	MUTHIA KARIMA	P	BDAEDA-E-CEABEA-C-BBB-ABD	20	5	83	Tuntas
15	MUTIARA RATRININGTYAS	P	B-A-DA-ECC-ABEA-C-BBB-A-D	17	8	73	Tidak Tuntas
16	NABILA HASNA QUTRATU'AIN	P	BDAEDA-ECCEABE-A--BBB-ABD	20	5	83	Tuntas
17	REYDA AQILA	P	B-A--A---C-A----C-BBBCABD	13	12	60	Tidak Tuntas
18	RIFA ISNAINI NURZAIN	P	BDAEDA-E-CEABEA-C-BBB-ABD	20	5	82	Tuntas

19	RR BUNGA PERTIWI	P	BDAEDA-ECC-ABEA-C-BBB-A-D	19	6	80	Tuntas
20	SEPTI NUR SAFITRI	P	BDAEDAA-C-EABEA-C-BBB-ABD	20	5	80	Tuntas
21	SETO AHMAD PAMUNGKAS	L	BDAEDA-ECCEABE-A--BBB-ABD	20	5	83	Tuntas
22	SHERINA ANNIS DEWI SAPUTRI	P	B-A-DAAE-C-ABE--C-BBB-ABD	17	8	72	Tidak Tuntas
23	SITI FATIMAH	P	B-A-D--E-C-AB-----BBB-ABD	13	12	60	Tidak Tuntas
24	TITA MELANI	P	B-AEDA-E---ABEAA-CB-B-AB-	16	9	70	Tidak Tuntas
25	ZAID MUHAMMAD ABUDZAR	L	BDAEDAA-C-EABEA-C-BBB-ABD	20	5	83	Tuntas
26	ZAKY RAIHAN ARIA SANJAYA	L	BDAEDA-E-CEABEA-C-BBB-ABD	20	5	82	Tuntas
27	HAULATA JOYANDA	P	BDAEDA-ECC-ABEAC-BBBCABD	22	3	90	Tuntas
28	MARFUAH DEWI CHANDRA PUSPITA	P	B-A-DAAE-C-AB---C-BBB--BD	15	10	65	Tidak Tuntas
29							
30							
31							
32							
REKAPITULASI	- Jumlah peserta test	:	28 orang	JUMLAH :		2168	
	- Jumlah yang tuntas	:	18 orang	TERKECIL :		60,00	
	- Jumlah yang tidak tuntas	:	10 orang	TERBESAR :		90,00	
	- Jumlah di atas rata-rata	:	16 orang	RATA-RATA :		77,440	
	- Jumlah di bawah rata-rata	:	12 orang	SIMPANGAN BAKU :		8,019	

ANALISIS BUTIR SOAL

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
 Kelas/Program : XI IPS 3
 Nama Ujian : Ulangan Harian
 Tanggal Ujian : 3 November 2017
 Materi Pokok : Sistem Hukum dan Peradilan Nasional

No.	No. Item	Statistik Item			Statistik Option					Tafsiran			
		Prop. Correct	Biser	Point Biser	Opt.	Prop. Endorsing	Biser	Point Biser	Key	Daya Pembeda	Tingkat Kesulitan	Efektifitas Option	Status Soal
1	1	0,964	#####	0,000	A	0,000	-	-		#VALUE!	Mudah	Baik	#VALUE!
					B	1,000	-	-	#				
					C	0,000	-	-					
					D	0,000	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
2	2	0,643	1,355	0,833	A	0,000	-	-		Dapat Membedakan	Sedang	Baik	Dapat diterima
					B	0,036	-	-					
					C	0,143	-	-					
					D	0,643	-	-	#				
					E	0,179	-	-					
					?	0,000	-	-					
3	3	0,964	-0,035	0,047	A	0,964	-	-	#	Tidak dapat	Mudah	Baik	Ditolak/Jangan
					B	0,000	-	-					

					C	0,036	-	-			membeda- kan			Diguna- kan
					D	0,000	-	-						
					E	0,000	-	-						
					?	0,000	-	-						

4	4	0,714	0,985	0,620	A	0,000	-	-			Dapat Membeda- kan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0,000	-	-						
					C	0,250	-	-						
					D	0,000	-	-						
					E	0,714	-	-	#					
					?	0,036	-	-						

5	5	0,964	0,329	0,444	A	0,000	-	-			Dapat Membeda- kan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	-	-	-						
					C	0,036	-	-						
					D	0,964	-	-	#					
					E	0,000	-	-						
					?	0,000	-	-						

6	6	0,964	0,329	0,444	A	0,964	-	-	#		Dapat Membeda- kan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0,000	-	-						
					C	0,000	-	-						
					D	0,000	-	-						
					E	0,036	-	-						
					?	0,000	-	-						

7	7	0,286	-0,018	-	A	0,286	-	-	#		Tidak dapat membeda- kan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Ditolak/ Jangan Diguna- kan
					B	0,000	-	-						
					C	0,571	-	-						
					D	0,107	-	-						

					E	0,036	-	-						
					?	-	-	-						

8	8	0,750	0,054	0,035	A	0,000	-	-		Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0,000	-	-					
					C	0,214	-	-					
					D	0,036	-	-					
					E	0,750	-	-	#				
					?	0,000	-	-					

9	9	0,607	0,998	0,613	A	0,000	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0,179	-	-					
					C	0,607	-	-	#				
					D	0,214	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					

10	10	0,750	0,109	0,070	A	0,000	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0,000	-	-					
					C	0,750	-	-	#				
					D	0,250	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					

11	11	0,429	0,595	0,395	A	0,036	-	-		Dapat Membedakan	Sedang	Baik	Soal sebaiknya Direvisi
					B	0,214	-	-					
					C	0,179	-	-					
					D	0,107	-	-					
					E	0,429	-	-	#				
					?	0,036	-	-					

12	12	0,964	0,000	0,000	A	1,000	-	-	#	Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0,000	-	-					
					C	0,000	-	-					
					D	0,000	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					

13	13	0,929	0,348	0,345	A	0,036	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0,929	-	-	#				
					C	0,036	-	-					
					D	0,000	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					

14	14	0,857	0,959	0,725	A	0,000	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0,000	-	-					
					C	0,143	-	-					
					D	0,000	-	-					
					E	0,857	-	-	#				
					?	0,000	-	-					

15	15	0,714	0,611	0,384	A	0,714	-	-	#	Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0,071	-	-					
					C	0,000	-	-					
					D	0,000	-	-					
					E	0,214	-	-					
					?	0,000	-	-					

16	16	0,214	0,434	0,386	A	0,214	-	-	#	Dapat Membedakan	Sulit	Ada Option lain yang	Soal sebaiknya Direvisi
					B	0,179	-	-					
					C	0,000	-	-					

						?	0,000	-	-					
--	--	--	--	--	--	---	-------	---	---	--	--	--	--	--

21	21	0,964	0,000	0,000		A	0,000	-	-		Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
						B	1,000	-	-	#				
						C	0,000	-	-					
						D	0,000	-	-					
						E	0,000	-	-					
						?	0,000	-	-					

22	22	0,143	0,172	0,186		A	0,536	-	-		Dapat Membedakan	Sulit	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Ditolak/ Jangan Digunakan
						B	0,036	-	-					
						C	0,143	-	-	#				
						D	0,214	-	-					
						E	0,071	-	-					
						?	0,000	-	-					

23	23	0,929	0,229	0,227		A	0,929	-	-	#	Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
						B	0,036	-	-					
						C	0,000	-	-					
						D	0,000	-	-					
						E	0,036	-	-					
						?	0,000	-	-					


24	24	0,821	0,008	0,006		A	0,179	-	-		Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
						B	0,821	-	-	#				
						C	0,000	-	-					
						D	0,000	-	-					
						E	0,000	-	-					
						?	0,000	-	-					

25	25	0,929	-	0,286		A	0,000	-	-		Dapat Membeda- kan	Mudah	Baik	Dapat diterima
						B	0,071	-	-					
						C	0,000	-	-					
						D	0,929	-	-	#				
						E	0,000	-	-					
						?	0,000	-	-					

Yogyakarta, 10 November 2017

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran PPKN

Edi Sumarno, S.Pd.
NIP. 197002122005011002

Mahasiswa PLT

Kastirah
NIM. 14401241019



LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

CATATAN HARIAN PLT

NAMA MAHASISWA : KASTIRAH
NO. MAHASISWA : 14401241019
FAK/JUR/PR.STUDI : FIS/PEND. KEWARGANEGARAAN
NAMA SEKOLAH : MAN 2 YOGYAKARTA
ALAMAT SEKOLAH : JL. K.H. AHMAD DAHLAN NO. 130, YOGYAKARTA

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1	Jumat 15-9-2017	09.00-11.00	Penerjunan PLT	<u>Hasil Kualitatif</u> : diterima oleh Kepala Sekolah <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 19 mahasiswa, 1 DPL, dan 3 guru	
		11.00-12.00	Observasi Sekolah	<u>Hasil Kualitatif</u> : mengetahui kondisi fisik dan lingkungan sekolah <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 19 mahasiswa, 1 DPL, dan 3 guru	
2	Sabtu 16-9-2017	07.30-09.30	Koordinasi Pembagian Kelas dan Pembimbing	<u>Hasil Kualitatif</u> : konsultasi dengan guru pamong <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri 18 mahasiswa	
		10.00-10.30	Konsultasi dengan Guru Pamong	<u>Hasil Kualitatif</u> : konsultasi pembagian kelas dengan guru pamong <u>Hasil Kuantitatif</u> : pembagian mengajar 3 kelas	

				<u>XI IPS 2, XI IPA 3, XI IBB</u>	
		10.30-11.30	Mengumpulkan Materi	<u>Hasil Kualitatif:</u> mencari materi di ruang perpustakaan <u>Hasil Kuantitatif:</u> mengambil materi dari 1 jurnal dan buku PKN kelas XI	
3	Senin 18-9-2017	08.00-10.00	Pembuatan RPP	<u>Hasil Kualitatif:</u> membuat RPP sampai pada bagian KD dan IPK <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan mandiri oleh 1 mahasiswa	
		10.15-10.45	Mengumpulkan Materi	<u>Hasil Kualitatif:</u> mencari materi di ruang perpustakaan <u>Hasil Kuantitatif:</u> mendapatkan 3 indikator kompetensi	
		12.30-13.30	Pelatihan Analisis Butir Soal (Hasil Ujian)	<u>Hasil Kualitatif:</u> mahasiswa memahami analisis butir soal <u>Hasil Kuantitatif:</u> mahasiswa mendapat tugas menganalisis soal untuk 3 kelas	
		13.30-14.30	Analisis Butir Soal Hasil Ujian Bahasa Jepang kelas X	Hasil Kualitatif: mahasiswa mendapat tugas menganalisis soal hasil ujian bahasa jepang Hasil Kuantitatif: mahasiswa menyelesaikan tugas menganalisis soal hasil ujian bahasa jepang kelas X IBB	
4	Selasa 19-9-2017	07.00-09.00	Piket Perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif:</u> mendata buku paket yang baru datang <u>Hasil Kuantitatif:</u> menyiapkan buku paket	

				yang baru datang kemudian di data	
		09.00-09.30	Menyortir Lembar Jawaban	<u>Hasil Kualitatif:</u> menyortir lembar jawaban PTS <u>Hasil Kuantitatif:</u> menyortir lembar jawaban dilakukan oleh 2 mahasiswa	
		10.00-12.00	Menganalisis Hasil Ujian Pertengahan Semester (Bahasa Jepang)	<u>Hasil Kualitatif:</u> mahasiswa menerapkan pelatihan analisis butir soal <u>Hasil Kuantitatif:</u> menyelesaikan analisis hasil ujian 2 kelas	
5	Rabu 20-9-9017	07.00-07.35	Konsultasi	<u>Hasil Kualitatif:</u> konsultasi pembuat RPP sampai pada bagian model pembelajaran dengan Guru Pamong <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan mandiri oleh 1 mahasiswa	
		09.30-11.00	Piket KBM	<u>Hasil Kualitatif:</u> menyiapkan dan menata lembar soal dan jawaban PTS, dan menyortir jawaban pts <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 2 mahasiswa	
		10.30-12.30	Menganalisis Hasil Ujian Pertengahan Semester (PKN)	<u>Hasil Kualitatif:</u> mahasiswa menerapkan pelatihan analisis butir soal <u>Hasil Kuantitatif:</u> menyelesaikan analisis hasil ujian 3 kelas	
		12.30-14.30	Piket Perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif:</u> Menginventaris buku <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 2 mahasiswa dan mendapatkan 2 buku mata pelajaran	

6	Jumat 22-9-2017	07.00-08.00	Menganalisis Hasil Ujian Pertengahan Semester (Bahasa Jepang)	<u>Hasil Kualitatif:</u> mahasiswa menerapkan pelatihan analisis butir soal <u>Hasil Kuantitatif:</u> menyelesaikan analisis hasil ujian 1 kelas
		08.00-09.00	Piket Bimbingan Konseling	<u>Hasil Kualitatif:</u> mendata absensi setiap kelas X,XI,XII <u>Hasil Kuantitatif:</u> menyelesaikan data abseni bulan agustus, dikerjakan oleh 2 mahasiswa
		09.00-10.30	Observasi	<u>Hasil Kualitatif:</u> mengamati cara guru pamong mengajar di kelas XI IPS 3 <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 28 siswa, 1 guru, dan 1 mahasiswa
		10.30-11.00	Konsultasi	<u>Hasil Kualitatif:</u> mahasiswa memahami karakteristik kelas <u>Hasil Kuantitatif:</u> menganalisis karakteristik 1 kelas
7	Sabtu 23-9-2017	10.30-12.30	Piket UKS	<u>Hasil Kualitatif:</u> berjaga di UKS <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 1 mahasiswa
		12.30-14.30	Menganalisis Hasil Ujian Pertengahan Semester (PKN)	<u>Hasil Kualitatif:</u> mahasiswa menerapkan pelatihan analisis butir soal <u>Hasil Kuantitatif:</u> menyelesaikan analisis hasil ujian 4 kelas
8	Senin 25-9-2017	07.00-08.00	Apel	<u>Hasil Kualitatif:</u> upacara hari senin <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh seluruh siswa

				kelas XI dan seluruh staf guru dan 19 mahasiswa PLT UNY, serta 5 mahasiswa PPL UIN	
		09.30-11.00	Piket BK	<u>Hasil Kualitatif:</u> membuat sosiometri <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 2 guru dan 2 mahasiswa	
		11.00-12.00	Mengumpulkan Materi	<u>Hasil Kualitatif:</u> mencari materi di ruang BK <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 1 mahasiswa	
		13.00-14.30	Revisi RPP	<u>Hasil Kualitatif:</u> merevisi RPP sampai pada bagian KD sampai media <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan mandiri oleh 1 mahasiswa	
		19.00-20.00	Membuat Media	<u>Hasil Kualitatif:</u> menyiapkan media PPT <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 1 mahasiswa	
		20.00-20.30	Membuat Lembar Kerja	<u>Hasil Kualitatif:</u> mengonstruksi lembar kerja analisis <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 1 mahasiswa	
9	Selasa 26-9-2017	07.30-08.30	Piket UKS	<u>Hasil Kualitatif:</u> berjaga di UKS <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 1 mahasiswa	
		08.30-10.00	Mengajar Terbimbing	<u>Hasil Kualitatif:</u> mengajar di kelas XI IIS 2 dengan BAB Sistem Hukum dan Pradilan Nasional SUBBAB Pengertian Hukum dan makna hukum <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 27 siswa, 1 guru,	

				dan 1 mahasiswa	
		10.00-11.30	Piket Umum	<u>Hasil Kualitatif:</u> membantu guru menangani siswa yang ijin <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 3 mahasiswa dan 1 guru	
		13.00-14.00	Penilaian	<u>Hasil Kualitatif:</u> menilai lembar kerja individu siswa pertemuan pertama tentang pengertian hukum menurut ahlinya <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 1 mahasiswa, menilai lembar kerja 27 siswa kelas XI IIS 2	
10	Rabu 27-9-2017	07.30-08.30	Piket BK	<u>Hasil Kualitatif:</u> membuat sosiometri <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 2 guru dan 2 mahasiswa	
		08.30-10.00	Mengajar Terbimbing	<u>Hasil Kualitatif:</u> mengajar di kelas XI IBB dengan BAB Sistem Hukum dan Pradilan Nasional SUBBAB Pengertian Hukum dan makna hukum <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 22 siswa, 1 guru, dan 1 mahasiswa	
		11.10-12.15	Piket Perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif:</u> Menginventaris buku <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 2 mahasiswa dan mendapatkan 3 buku mata pelajaran	
		12.30-13.30	Penilaian	<u>Hasil Kualitatif:</u> menilai lembar kerja individu siswa pertemuan pertama tentang pengertian hukum menurut ahlinya	

				<u>Hasil Kuantitatif: dikerjakan oleh 1 mahasiswa, menilai lembar kerja 22 siswa kelas XI IBB</u>	
11	Kamis 28-9-2017	08.30-13.30	Piket Perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif: Menginventaris buku</u> <u>Hasil Kuantitatif: dikerjakan oleh 4 mahasiswa</u>	
		13.30-14.30 19.00-20.00	Mengumpulkan Materi	<u>Hasil Kualitatif: mencari materi di ruang perpustakaan untuk materi penggolongan hukum</u> <u>Hasil Kuantitatif: dikerjakan oleh 1 mahasiswa</u>	
		20.00-21.30	Membuat Media	<u>Hasil Kualitatif: menyiapkan media PPT</u> <u>Hasil Kuantitatif: dikerjakan oleh 1 mahasiswa</u>	
12	Jumat 29-9-2017	06.45-07.45	Piket BK	<u>Hasil Kualitatif: menjaga ruang BK</u> <u>Hasil Kuantitatif: diikuti oleh 2 mahasiswa</u>	
		08.00-10.00	Piket Perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif: Menumpuk buku paket untuk dibagikan ke seluruh siswa</u> <u>Hasil Kuantitatif: dikerjakan oleh 4 mahasiswa</u>	
		10.30-11.50	Mengajar Terbimbing	<u>Hasil Kualitatif: mengajar di kelas XI MIPA 3 dengan BAB Sistem Hukum dan Pradilan Nasional SUBBAB Pengertian Hukum dan makna hukum</u> <u>Hasil Kuantitatif: diikuti oleh 28 siswa, 1 guru, dan 1 mahasiswa mengajar dan 1 mahasiswa mendampingi</u>	
		12.30-13.00	Penilaian	<u>Hasil Kualitatif: menilai lembar kerja individu siswa pertemuan pertama tentang pengertian</u>	

				<u>hukum menurut ahlinya</u> <u>Hasil Kuantitatif: dikerjakan oleh 1 mahasiswa, menilai lembar kerja 28 siswa kelas XI IPA 3</u>	
13	Sabtu 30-9-2017	07.00-08.00	Piket UKS	<u>Hasil Kualitatif: berjaga di UKS</u> <u>Hasil Kuantitatif: diikuti oleh 1 mahasiswa</u>	
		08.30-09.00	Konsultasi	<u>Hasil Kualitatif: mahasiswa memahami karakteristik siswa kelas XI IPA 3</u> <u>Hasil Kuantitatif: menganalisis karakteristik siswa kelas XI IPA 3 dan penilaian lembar kerja kelas XI IPS 2, XI IPA 3, XI IBB</u>	
		10.30-12.30	Mengumpulkan Materi	<u>Hasil Kualitatif: mencari materi di ruang perpustakaan untuk materi penggolongan hukum</u> <u>Hasil Kuantitatif: dikerjakan oleh 1 mahasiswa</u>	
14	Senin 2-10-2017	IJIN SAKIT DIARE			
15	Selasa 3-10-2017	08.30-10.00	Mengajar Terbimbing	<u>Hasil Kualitatif: mengajar di kelas XI IIS 2 dengan BAB Sistem Hukum dan Pradilan Nasional SUBBAB Pengertian Hukum dan sistem hukum</u> <u>Hasil Kuantitatif: diikuti oleh 27 siswa, 1 guru, dan 1 mahasiswa</u>	
		10.00-11.00	Piket UKS	<u>Hasil Kualitatif: berjaga di UKS</u> <u>Hasil Kuantitatif: diikuti oleh 1 mahasiswa</u>	

		12.00-14.00	Piket Perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif:</u> Menunggu ruang perpustakaan lantai 2 <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 2 mahasiswa	
		14.00-14.30	Penilaian	<u>Hasil Kualitatif:</u> menilai lembar kerja individu siswa pertemuan kedua tentang <u>penggolongan hukum</u> <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 1 mahasiswa, menilai lembar kerja 28 siswa kelas XI IPS 2	
16	Rabu 4-10-2017	08.30-10.00	Mengajar Terbimbing	<u>Hasil Kualitatif:</u> mengajar di kelas XI IBB dengan BAB Sistem Hukum dan Pradilan Nasional SUBBAB penggolongan hukum dan sistem hukum <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 22 siswa, 1 guru, dan 1 mahasiswa	
		11.00-13.00	Piket Perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif:</u> berjaga di perpustakaan <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 2 mahasiswa	
		13.00-14.00	Pendampingan Kelas	<u>Hasil Kualitatif:</u> mendampingi pembelajaran PKN Kelas XI IPA 1 <u>Hasil kuantitatif:</u> diikuti oleh 28 siswa dan 2 mahasiswa	
		14.00-14.30	Penilaian	<u>Hasil Kualitatif:</u> menilai lembar kerja individu siswa pertemuan kedua tentang <u>penggolongan hukum</u> <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 1 mahasiswa, menilai lembar kerja 22 siswa kelas XI IBB	

17	Kamis 5-10-2017	06.45-12.00	Piket Perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif:</u> berjaga di perpustakaan <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 2 mahasiswa
18	Jumat 6-10-2017	06.45-08.45	Piket BK	<u>Hasil Kualitatif:</u> menjaga ruang BK <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 2 mahasiswa
		09.00-10.00	Piket Perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif:</u> Menumpuk buku paket untuk dibagikan ke seluruh siswa <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 4 mahasiswa
		10.30-11.50	Mengajar Terbimbing	<u>Hasil Kualitatif:</u> mengajar di kelas XI MIPA 3 dengan BAB Sistem Hukum dan Pradilan Nasional SUBBAB Penggolongan hukum dan sistem hukum <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 28 siswa, 1 guru, dan 1 mahasiswa
		12.00-13.00	Piket UKS	<u>Hasil Kualitatif:</u> berjaga di UKS <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 1 mahasiswa
		13.30-1400	Penilaian	<u>Hasil Kualitatif:</u> menilai lembar kerja individu siswa pertemuan kedua tentang penggolongan hukum <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 1 mahasiswa, menilai lembar kerja 28 siswa kelas XI MIPA 3
19	Sabtu 7-10-2017	07.00-08.00	Upacara Peringatan HUT Kota Yogyakarta	<u>Hasil Kualitatif:</u> mengikuti upacara bersama siswa dan guru <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 100 siswa, 20 guru, dan 25 mahasiswa
		08.15-09.15	Piket UKS	<u>Hasil Kualitatif:</u> berjaga di UKS

				<u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 1 mahasiswa	
		09.30-11.30	Piket BK	<u>Hasil Kualitatif:</u> memantau kebersihan <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti 2 mahasiswa	
		12.30-14.00	Mengumpulkan Materi	<u>Hasil Kualitatif:</u> mencari materi di ruang perpustakaan untuk materi selanjutnya <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 1 mahasiswa	
20	Senin 9-10-2017	07.00-08.00	Piket Umum/KBM	<u>Hasil Kualitatif:</u> mendata siswa telat dan absensi keliling per kelas <u>Hasil Kuantitatif:</u> mendapatkan data siswa yang tidak masuk sekolah	
		08.30-09.00	Konsultasi	<u>Hasil Kualitatif:</u> konsultasi RPP dengan guru pamong <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 1 mahasiswa	
		09.00-10.00	Piket UKS	<u>Hasil Kualitatif:</u> berjaga di UKS <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 1 mahasiswa	
		10.30-12.30	Revisi RPP	<u>Hasil Kualitatif:</u> merevisi RPP sampai pada bagian penugasan dan penilaian <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan mandiri oleh 1 mahasiswa	
		12.30-13.30	Piket Perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif:</u> berjaga di perpustakaan <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 2 mahasiswa	
21	Selasa 10-10-2017	08.30-10.00	Mengajar Terbimbing	<u>Hasil Kualitatif:</u> mengajar di kelas XI IIS 2 dengan BAB Sistem Hukum dan Pradilan Nasional <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 27 siswa, 1 guru,	

				dan 1 mahasiswa	
		10.00-10.30	Penilaian	<u>Hasil Kualitatif:</u> menilai lembar kerja individu siswa pertemuan ketiga <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 1 mahasiswa, menilai lembar kerja 28 siswa kelas XI IPS 2	
		10.30-12.30	Piket Perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif:</u> berjaga di perpustakaan <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 2 mahasiswa	
		13.00-15.00	Peringatan Bulan Bahasa	<u>Hasil Kualitatif:</u> membuat rancangan kegiatan <u>Hasil Kuantitatif:</u> dihadiri oleh 17 mahasiswa	
22	Rabu 11-10-2017	07.00-08.00	Piket BK	<u>Hasil Kualitatif:</u> mendata absensi kelas X bulan september <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti 2 mahasiswa	
		08.30-10.00	Mengajar Terbimbing	<u>Hasil Kualitatif:</u> mengajar di kelas XI IBB dengan BAB Sistem Hukum dan Pradilan Nasional <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 22 siswa, 1 guru, dan 1 mahasiswa	
		10.00-11.00	Piket Umum/KBM	<u>Hasil Kualitatif:</u> mendata siswa telat dan absensi keliling per kelas <u>Hasil Kuantitatif:</u> mendapatkan data siswa yang tidak masuk sekolah	
		11.30-12.30	Piket Perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif:</u> berjaga di perpustakaan <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 2 mahasiswa	
		13.00-13.30	Penilaian	<u>Hasil Kualitatif:</u> menilai lembar kerja individu siswa pertemuan ketiga	

				<u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 1 mahasiswa, menilai lembar kerja 22 siswa kelas XI IBB	
23	Kamis 12-10-2017	08.00-10.00	Piket Perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif:</u> berjaga di perpustakaan <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 2 mahasiswa	
		10.15-11.45	Pendampingan Pembelajaran	<u>Hasil Kualitatif:</u> pendampingan belajar di Kelas X IPS 3 <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 1 mahasiswa mendampingi dan 1 mahasiswa mengajar	
		12.00-13.00	Piket BK	<u>Hasil Kualitatif:</u> mengontrol kebersihan kelas <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 1 guru, dan 3 mahasiswa	
		13.30-14.00	Konsultasi	<u>Hasil Kualitatif:</u> konsultasi perubahan jam belajar dan pindah kelas mengajar kelas XI IPS 3 <u>Hasil Kuantitatif:</u> dilakukan oleh 1 mahasiswa, pindah jam mengajar dan kelas mengajar menjadi kelas XI IPS 3 dan jam mengajar ke 4-5	
24	Jumat 13-10-2017	08.00-09.00	Piket BK	<u>Hasil Kualitatif:</u> mengontrol kebersihan kelas <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 1 guru, dan 2 mahasiswa	
		09.00-10.30	Mengajar Terbimbing	<u>Hasil Kualitatif:</u> mengajar di kelas XI IPS 3 dengan BAB Sistem Hukum dan Pradilan Nasional, dari pertemuan pertama hingga ketiga	

				<u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 28 siswa, 1 guru, dan 1 mahasiswa	
		10.30-12.30	Piket Umum/KBM	<u>Hasil Kualitatif:</u> menunggu ruang piket kbm <u>Hasil Kuantitatif:</u> mendata siswa yang ingin ijin pulang karena keperluan mendadak	
		13.30-14.00	Penilaian	<u>Hasil Kualitatif:</u> menilai lembar kerja individu siswa Kelas XI IPS 3 <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 1 mahasiswa, menilai lembar kerja 28 siswa kelas XI IPS 3	
25	Sabtu 14-10-2017	07.00-09.00	Piket UKS	<u>Hasil Kualitatif:</u> berjaga di UKS <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 1 mahasiswa	
		09.30-11.30	Piket BK	<u>Hasil Kualitatif:</u> memantau kebersihan <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti 2 mahasiswa	
		11.30-12.30	Pembuatan RPP	<u>Hasil Kualitatif:</u> membuat RPP sampai pada bagian KD dan IPK <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan mandiri oleh 1 mahasiswa	
		12.30-13.30	Konsultasi	<u>Hasil Kualitatif:</u> konsultasi pembuatan RPP dengan Guru Pamong <u>Hasil Kuantitatif:</u> dilakukan oleh 1 mahasiswa	
26	Senin 16-10-2017	08.00-09.30	Piket UKS	<u>Hasil Kualitatif:</u> berjaga di UKS <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 1 mahasiswa	
		10.00-11.30	Piket BK	<u>Hasil Kualitatif:</u> memantau kebersihan <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti 2 mahasiswa	

		11.45-12.45	Piket Perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif:</u> berjaga di perpustakaan <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 2 mahasiswa	
		13.00-14.00	Pembuatan RPP	<u>Hasil Kualitatif:</u> membuat RPP sampai pada bagian penilaian <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan mandiri oleh 1 mahasiswa	
		19.00-20.00	Membuat Media	<u>Hasil Kualitatif:</u> menyiapkan media PPT <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 1 mahasiswa	
27	Selasa 17-10-2017	08.30-10.00	Mengajar Terbimbing	<u>Hasil Kualitatif:</u> mengajar di kelas XI IIS 2 dengan BAB Sistem Hukum dan Pradilan Nasional <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 27 siswa, 1 guru, dan 1 mahasiswa	
		10.30-12.30	Piket Perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif:</u> berjaga di perpustakaan <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 2 mahasiswa	
		12.30-13.00	Penilaian	<u>Hasil Kualitatif:</u> menilai lembar kerja individu siswa Kelas XI IPS 2 <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 1 mahasiswa, menilai lembar kerja 28 siswa kelas XI IPS 3	
		13.00-15.00	Peringatan Bulan Bahasa	<u>Hasil Kualitatif:</u> membuat rancangan kegiatan <u>Hasil Kuantitatif:</u> dihadiri oleh 10 mahasiswa dan 1 guru	
28	Rabu 18-10-2017	07.00-08.00	Piket BK	<u>Hasil Kualitatif:</u> mendata absensi kelas XI bulan september	

				<u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti 2 mahasiswa	
		08.30-10.00	Mengajar Terbimbing	<u>Hasil Kualitatif:</u> mengajar di kelas XI IBB dengan BAB Sistem Hukum dan Pradilan Nasional <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 22 siswa, 1 guru, dan 1 mahasiswa	
		10.00-11.00	Piket Umum/KBM	<u>Hasil Kualitatif:</u> mendata siswa telat dan absensi keliling per kelas <u>Hasil Kuantitatif:</u> mendapatkan data siswa yang tidak masuk sekolah	
		12.00-12.30	Penilaian	<u>Hasil Kualitatif:</u> menilai lembar kerja individu siswa Kelas XI IBB <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 1 mahasiswa, menilai lembar kerja 22 siswa kelas XI IBB	
29	Kamis 19-10-2017	07.00-09.00	Piket BK	<u>Hasil Kualitatif:</u> mengontrol kebersihan kelas <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 1 guru, dan 3 mahasiswa	
		09.00-11.00	Piket Umum/KBM	<u>Hasil Kualitatif:</u> mendata siswa telat dan absensi keliling per kelas <u>Hasil Kuantitatif:</u> mendapatkan data siswa yang tidak masuk sekolah	
		12.00-13.00	Piket UKS	<u>Hasil Kualitatif:</u> berjaga di UKS <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 1 mahasiswa	
30	Jumat	09.00-10.30	Mengajar Terbimbing	<u>Hasil Kualitatif:</u> mengajar di kelas XI IPS 3	

	20-10-2017			dengan BAB Sistem Hukum dan Pradilan Nasional <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 28 siswa, 1 guru, dan 1 mahasiswa	
		10.30-12.30	Piket Umum/KBM	<u>Hasil Kualitatif:</u> menunggu ruang piket kbm <u>Hasil Kuantitatif:</u> mendata siswa yang ingin ijin pulang karena keperluan mendadak	
		13.30-14.30	Penilaian	<u>Hasil Kualitatif:</u> menilai lembar kerja individu siswa Kelas XI IPS 3 <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 1 mahasiswa, menilai lembar kerja 28 siswa kelas XI IPS 3	
31	Sabtu 21-10-2017	07.00-09.00	Piket Perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif:</u> berjaga di perpustakaan <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 2 mahasiswa	
		09.30-10.30	Mengumpulkan Materi	<u>Hasil Kualitatif:</u> mencari materi di internet <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 1 mahasiswa	
		10.30-11.30	Pembuatan RPP	<u>Hasil Kualitatif:</u> membuat RPP sampai pada bagian KD dan rencana pembelajaran <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan mandiri oleh 1 mahasiswa	
		12.30-13.30	Membuat Media	<u>Hasil Kualitatif:</u> menyiapkan media PPT <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 1 mahasiswa	
		13.30-14.00	Membuat Lembar Kerja	<u>Hasil Kualitatif:</u> mengonstruksi lembar kerja analisis <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 1 mahasiswa	

32	Senin 23-10-2017	07.00-09.00	Upacara Hari Santri Nasional	<u>Hasil Kualitatif:</u> memperingati hari santri <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti 3 angkatan, 40 guru, dan 23 mahasiswa
		09.00-10.30	Piket BK	<u>Hasil Kualitatif:</u> mengontrol kebersihan kelas <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 1 guru, dan 2 mahasiswa
		11.00-12.30	Piket UKS	<u>Hasil Kualitatif:</u> berjaga di UKS <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 1 mahasiswa
		12.30-13.00	Konsultasi	<u>Hasil Kualitatif:</u> konsultasi pembuatan RPP dengan Guru Pamong <u>Hasil Kuantitatif:</u> dilakukan oleh 1 mahasiswa
		13.00-14.00	Piket Perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif:</u> berjaga di perpustakaan <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 2 mahasiswa
33	Selasa 24-10-2017	08.30-10.00	Mengajar Terbimbing	<u>Hasil Kualitatif:</u> mengajar di kelas XI IIS 2 dengan BAB Sistem Hukum dan Pradilan Nasional <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 28 siswa, 1 guru, dan 1 mahasiswa
		10.30-12.30	Piket Perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif:</u> berjaga di perpustakaan <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 2 mahasiswa
		12.30-13.00	Penilaian	<u>Hasil Kualitatif:</u> menilai lembar kerja individu siswa Kelas XI IPS 2 <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 1 mahasiswa, menilai lembar kerja 28 siswa kelas XI IPS 2

		13.00-15.00	Peringatan Bulan Bahasa	<u>Hasil Kualitatif:</u> membuat rancangan kegiatan <u>Hasil Kuantitatif:</u> dihadiri oleh 5 mahasiswa	
34	Rabu 25-10-2017	07.00-08.00	Piket BK	<u>Hasil Kualitatif:</u> mendata absensi kelas XI bulan september <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti 2 mahasiswa	
		08.30-10.00	Mengajar Terbimbing	<u>Hasil Kualitatif:</u> mengajar di kelas XI IBB dengan BAB Sistem Hukum dan Pradilan Nasional <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 22 siswa, 1 guru, dan 1 mahasiswa	
		10.00-11.00	Piket Umum/KBM	<u>Hasil Kualitatif:</u> mendata siswa telat dan absensi keliling per kelas <u>Hasil Kuantitatif:</u> mendapatkan data siswa yang tidak masuk sekolah	
		12.00-12.30	Penilaian	<u>Hasil Kualitatif:</u> menilai lembar kerja individu siswa Kelas XI IBB <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 1 mahasiswa, menilai lembar kerja 22 siswa kelas XI IBB	
		12.30-13.30	Membuat Kisi-Kisi Soal Ulangan Harian	<u>Hasil Kualitatif:</u> membuat kisi-kisi soal materi sistem hukum dan peradilan nasional, dan mengonsultasikannya <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 1 mahasiswa	
		13.30-14.30	Pembuatan Matrik	<u>Hasil Kualitatif:</u> mengisi matrik individu sampai tanggal 10 oktober	

				<u>Hasil Kuantitatif:</u> di kerjakan oleh 1 mahasiswa	
35	Kamis 26-10-2017	07.00-08.00	Piket BK	<u>Hasil Kualitatif:</u> mengontrol kebersihan kelas <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 1 guru, dan 2 mahasiswa	
		09.00-10.00	Piket Umum/KBM	<u>Hasil Kualitatif:</u> mendata siswa telat dan absensi keliling per kelas <u>Hasil Kuantitatif:</u> mendapatkan data siswa yang tidak masuk sekolah	
		10.00-12.00	Piket UKS	<u>Hasil Kualitatif:</u> berjaga di UKS <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 1 mahasiswa	
		12.00-12.30	Konsultasi	<u>Hasil Kuantitatif:</u> konsultasi kisi-kisi dan soal ulangan harian <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 1 mahasiswa	
		12.30-14.30	Membuat Kisi-Kisi Soal Ulangan Harian	<u>Hasil Kualitatif:</u> melanjutkan membuat kisi-kisi soal materi sistem hukum dan peradilan nasional, dan mengonsultasikannya <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 1 mahasiswa	
36	Jumat 27-10-2017	07.00-09.00	Piket UKS	<u>Hasil Kualitatif:</u> berjaga di UKS <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 1 mahasiswa	
		09.00-10.30	Mengajar Terbimbing	<u>Hasil Kualitatif:</u> mengajar di kelas XI IPS 3 dengan BAB Sistem Hukum dan Pradilan Nasional <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 28 siswa, 1 guru, dan 1 mahasiswa	

		10.30-12.30	Piket Umum/KBM	<u>Hasil Kualitatif:</u> menunggu ruang piket kbm <u>Hasil Kuantitatif:</u> mendata siswa yang ingin ijin pulang karena keperluan mendadak
		13.30-14.30	Penilaian	<u>Hasil Kualitatif:</u> menilai lembar kerja individu siswa Kelas XI IPS 3 <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 1 mahasiswa, menilai lembar kerja 28 siswa kelas XI IPS 3
37	Sabtu 28-10-2017	07.00-08.00	Upacara Sumpah Pemuda	<u>Hasil Kualitatif:</u> upacara memperingati hari sumpah pemuda <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 3 angkatan, 40 guru, dan 23 mahasiswa
		07.00-12.00	Peringatan Sumpah Pemuda dan Bulan Bahasa	<u>Hasil Kualitatif:</u> pameran poster <u>Hasil Kuantitatif:</u> memamerkan 13 poster
		13.00-15.00	Membuat Soal Ulangan Harian	<u>Hasil Kualitatif:</u> membuat soal materi sistem hukum dan peradilan nasional, dan mengonsultasikannya <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 1 mahasiswa
38	Senin 30-10-2017	07.00-08.30	Piket UKS	<u>Hasil Kualitatif:</u> berjaga di UKS <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 1 mahasiswa
		08.30-10.00	Piket BK	<u>Hasil Kualitatif:</u> mendata absensi seluruh kelas XI IPS, IPA, IBB, IIK <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 1 guru, dan 2 mahasiswa
		10.30-12.30	Piket Perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif:</u> berjaga di perpustakaan

				<u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 2 mahasiswa	
		12.30-13.30	Konsultasi	<u>Hasil kualitatif:</u> konsultasi soal ulangan harian pkn kelas XI bab Sistem Hukum dan Peradilan Nasional <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 1 mahasiswa	
39	Selasa 31-10-2017	07.00-08.30	Piket Perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif:</u> berjaga di perpustakaan <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 2 mahasiswa	
		08.30-10.00	Mengajar Terbimbing	<u>Hasil Kualitatif:</u> Ulangan Harian Bab 3 Sistem Hukum dan Peradilan Nasional kelas XI IPS 2 <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 27 siswa, 1 guru, dan 1 mahasiswa	
		10.30-11.30	Piket BK	<u>Hasil Kualitatif:</u> mendata absensi seluruh kelas XII IPS, IPA, IBB, IIK <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 1 guru, dan 2 mahasiswa	
		12.00-13.30	Penilaian	<u>Hasil Kualitatif:</u> menilai lembar ulangan harian siswa Kelas XI IPS 2 <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 1 mahasiswa, menilai lembar kerja 27 siswa kelas XI IPS 2	

40	Rabu 1-11-2017	07.00-08.00	Piket BK	<u>Hasil Kualitatif:</u> mendata absensi kelas XI bulan september <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti 2 mahasiswa
		08.30-10.00	Mengajar Terbimbing	<u>Hasil Kualitatif:</u> Ulangan Harian Bab 3 Sistem Hukum dan Peradilan Nasional kelas XI IBB <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 22 siswa, 1 guru, dan 1 mahasiswa
		10.00-11.00	Piket Umum/KBM	<u>Hasil Kualitatif:</u> mendata siswa telat dan absensi keliling per kelas <u>Hasil Kuantitatif:</u> mendapatkan data siswa yang tidak masuk sekolah
		11.30-13.00	Penilaian	<u>Hasil Kualitatif:</u> menilai lembar ulangan harian siswa Kelas XI IBB <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 1 mahasiswa, menilai lembar kerja 22 siswa kelas XI IBB
		13.30-14.30	Pembuatan Matrik	<u>Hasil Kualitatif:</u> melanjutkan mengisi matrik individu sampai tanggal 25 oktober <u>Hasil Kuantitatif:</u> di kerjakan oleh 1 mahasiswa
41	Kamis 2-11-2017	07.00-08.00	Piket Umum/KBM	<u>Hasil Kualitatif:</u> mendata siswa telat dan absensi keliling per kelas <u>Hasil Kuantitatif:</u> mendapatkan data siswa yang tidak masuk sekolah
		09.00-10.30	Ulangan Harian Susulan	<u>Hasil Kualitatif:</u> mengawasi Ulangan Harian susulan kelas XI IPS 2 di ruang BK <u>Hasil Kuantitatif:</u> di ikuti oleh 1 siswa kelas XI IPS 2, dan 1 mahasiswa
		11.00-12.00	Piket Perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif:</u> berjaga di perpustakaan

				<u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 2 mahasiswa	
		12.00-13.00	Mengumpulkan Materi	<u>Hasil Kualitatif:</u> mengumpulkan materi untuk ulangan remedial kelas XI Bab 3 tentang Sistem Hukum dan Peradilan Nasional <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 1 mahasiswa	
		13.00-14.00	Pembuatan Matrik PLT	<u>Hasil Kualitatif:</u> melanjutkan mengisi matrik individu PLT <u>Hasil Kuantitatif:</u> di kerjakan oleh 1 mahasiswa	
42	Jumat 3-11-2017	09.00-10.30	Mengajar Terbimbing	<u>Hasil Kualitatif:</u> Ulangan Harian kelas XI IPS 3 dengan BAB Sistem Hukum dan Pradilan Nasional <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 26 siswa, 1 guru, dan 1 mahasiswa	
		11.00-13.00	Piket Umum	<u>Hasil Kualitatif:</u> membantu guru menangani siswa yang ijin <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 2 mahasiswa dan 1 guru	
		13.00-14.30	Penilaian	<u>Hasil Kualitatif:</u> menilai lembar ulangan harian siswa Kelas XI IPS 3 <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 1 mahasiswa, menilai lembar kerja 26 siswa kelas XI IPS 3	
43	Sabtu	08.30-11.30	Piket Perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif:</u> berjaga di perpustakaan <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 2 mahasiswa	

	4-11-2017	12.00-13.30	Susulan Ulangan Harian	<u>Hasil Kualitatif:</u> mengawasi Ulangan Harian susulan kelas XI IPS 3 di perpustakaan <u>Hasil Kuantitatif:</u> di ikuti oleh 2 siswa kelas XI IPS 3, dan 1 mahasiswa	
		13.30-14.30	Pembuatan Laporan PLT	<u>Hasil Kualitatif:</u> membuat laporan PLT sampai lembar pengesahan <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 1 mahasiswa	
44	Senin 6-11-2017	07.00-08.30	Piket UKS	<u>Hasil Kualitatif:</u> berjaga di UKS <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 1 mahasiswa	
		09.00-10.00	Penilaian	<u>Hasil Kualitatif:</u> menilai lembar ulangan harian susulan siswa Kelas XI IPS 2, XI IP3 <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 1 mahasiswa, menilai lembar kerja 3 siswa kelas XI IPS 2, XI IPS 3	
		11.00-12.30	Membuat Kisi-Kisi dan Soal Remedial	<u>Hasi kualitatif:</u> membuat soal remedial untuk kelas XI IPS 2,3 dan XI IBB <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 1 mahasiswa	
		12.30-13.00	Konsultasi	<u>Hasil kualitatif:</u> konsultasi soal remedial ulangan harian pkn kelas XI bab Sistem Hukum dan Peradilan Nasional <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 1 mahasiswa	
		08.30-10.00	Mengajar Terbimbing	<u>Hasil Kualitatif:</u> Remedial Ulangan Harian kelas XI IPS 2 dengan BAB Sistem Hukum dan Pradilan Nasional <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 11 siswa, 1 guru,	

				dan 1 mahasiswa	
45	Selasa 7-11-2017	11.00-11.30	Penilaian	<u>Hasil Kualitatif:</u> menilai lembar remedial ulangan harian susulan siswa Kelas XI IPS 2 <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 1 mahasiswa, menilai lembar kerja 11 siswa kelas XI IPS 2	
		11.30-14.30	Pembuatan Laporan PLT	<u>Hasil Kualitatif:</u> melanjutkan membuat laporan PLT <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 1 mahasiswa	
46	Rabu 8-11-2017	08.30-10.00	Mengajar Terbimbing	<u>Hasil Kualitatif:</u> Remedial Ulangan Harian kelas XI IBB dengan BAB Sistem Hukum dan Pradial Nasional <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 11 siswa, 1 guru, dan 1 mahasiswa	
		11.00-11.30	Penilaian	<u>Hasil Kualitatif:</u> menilai lembar remedial ulangan harian susulan siswa Kelas XI IBB <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 1 mahasiswa, menilai lembar kerja 10 siswa kelas XI IBB	
		12.30-14.30	Pembuatan Laporan PLT	<u>Hasil Kualitatif:</u> melanjutkan membuat laporan PLT <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 1 mahasiswa	
		07.00-09.00	Piket Umum	<u>Hasil Kualitatif:</u> membantu guru menangani siswa yang terlambat <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 2 mahasiswa dan	

47	Kamis 9-11-2017			1 guru	
		10.00-12.00	Piket BK	<u>Hasil Kualitatif:</u> mendata absensi kelas XI bulan oktober <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti 2 mahasiswa	
		12.30-14.30	Pembuatan Laporan PLT	<u>Hasil Kualitatif:</u> melanjutkan membuat laporan PLT <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 1 mahasiswa	
48	Jumat 10-11-2017	07.00-09.00	Piket UKS	<u>Hasil Kualitatif:</u> berjaga di UKS <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 1 mahasiswa	
		09.00-10.30	Mengajar Terbimbing	<u>Hasil Kualitatif:</u> Remedial Ulangan Harian kelas XI IBB dengan BAB Sistem Hukum dan Pradilan Nasional <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 9 siswa, 1 guru, dan 1 mahasiswa	
		11.00-11.30	Penilaian	<u>Hasil Kualitatif:</u> menilai lembar remedial ulangan harian susulan siswa Kelas XI IPS 3 <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 1 mahasiswa, menilai lembar kerja 9 siswa kelas XI IPS 3	
		08.00-10.00	Piket Perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif:</u> berjaga di perpustakaan <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 2 mahasiswa	
		10.30-11.30	Pembuatan Matrik PLT	<u>Hasil Kualitatif:</u> melanjutkan mengisi matrik individu PLT <u>Hasil Kuantitatif:</u> di kerjakan oleh 1 mahasiswa	

49	Sabtu 11-11-2017	11.30-14.30	Pembuatan Laporan PLT	<u>Hasil Kualitatif:</u> melanjutkan membuat laporan PLT <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 1 mahasiswa
50	Senin 12-11-2017	08.00-09.00	Konsultasi	<u>Hasil Kualitatif:</u> konsultasi program tahunan dan program semester <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 1 mahasiswa
		10.00-12.00	Piket BK	<u>Hasil Kualitatif:</u> berjaga di BK <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti 2 mahasiswa
51	Selasa 13-11-2017	08.30-10.00	Mengajar Terbimbing	<u>Hasil Kualitatif:</u> mengawas Ulangan Harian KD 2 di kelas XI IIS 2 <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 28 siswa, 1 guru, dan 1 mahasiswa
		10.15-11.45	Mengajar Terbimbing	<u>Hasil Kualitatif:</u> mengawas evaluasi KD 2 di kelas XI MIPA 2 <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 29 siswa, 1 guru, dan 1 mahasiswa
52	Kamis 15-11-2017	09.00-11.00	Penarikan PLT	<u>Hasil Kualitatif:</u> menghadiri acara penarikan PLT di Ruang Aula Sekolah MAN 2 Yogyakarta <u>Hasil Kuantitatif:</u> dihadiri oleh seluruh mahasiswa UNY dan juga seluruh Guru Pamong setiap mahasiswa PLT

Yogyakarta, 15 November 2017

Mengetahui / Menyetujui,

Dosen Pendamping Lapangan



Dr. Muzaki, M.Ag.

NIP. 196204141987032002



KARTU BIMBINGAN PLT
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
 LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
 TAHUN.....

F04
 UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : MAN 2 YOGYAKARTA
 Alamat Sekolah : Jl. KH. Ahmad Dahlan no 130 Yogyakarta Fax / Telp. Sekolah :
 Nama DPL PLT :
 Prodi / Fakultas DPL PLT :
 Jumlah Mahasiswa PLT : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PLT
1.	9-10-2017	2	Konvensional H. Pembelajaran		
2.	30-10-2017	2	Metode Pembelajaran		

PERHATIAN :
 ➤ Kartu bimbingan PLT ini dibawa oleh mhs PLT (1 lembar untuk 1 prodi).
 ➤ Kartu bimbingan PLT ini harap diisi materi bimbingan dan ditandatangani secara resmi dari DPL PLT setiap kali bimbingan di lokasi.
 ➤ Kartu bimbingan PLT ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PLT untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
 Kepala PP PPL DAN PKL,

 Dr. Sulis Triyono, M.Pd
 NIP. 19580506 198601 1 001

Mengetahui,
 Kepala Sekolah / Lembaga

 Drs. H. Triandjaja, MA
 NIP. 19550118 199803 1 001

Yogyakarta, 19 November 2017
 Ketua Kelompok PLT

 Sri Yuli Astuti, M. Arman

SERAPAN DANA INDIVIDU PLT UNY 2017

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : MAN 2 Yogyakarta

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JL. K.H. AHMAD DAHLAN NO. 130, YOGYAKARTA

No	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/ Swadaya/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga/ Lainnya	Jumlah
1.	Pembuatan RPP KD 3.3 Mendeskripsikan sistem hukum dan peradilan di Indonesia sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	Mengajar kelas XI MIPA 3, XI IBB , XI IPS 2, XI IPS 3	-	25.000	-	-	25.000
2.	Pengadaan Soal Ulangan Harian beserta Lembar Jawab	Mengajar kelas XI IPS 2, XI IBB, XI IPS 3	-	25.000	-	-	25.000
3.	Pembuatan Laporan PLT	Laporan PLT		200.000			200.000

Jumlah Serapan Dana	-	250.000	-	-	250.000
----------------------------	---	----------------	---	---	----------------

Yogyakarta, 15 November 2017

Mengetahui,

Dosen Pembimbing PLT



Dr. Marzuki, M.Pd

NIP. 196204141987032002

Mahasiswa



Kastirah

NIM. 14401241019

DOKUMENTASI KEGIATAN PLT







