

**LAPORAN INDIVIDU
KEGIATAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 YOGYAKARTA**

**Disusun Sebagai Pertanggungjawaban Pelaksanaan
Praktik Lapangan Terbimbing (PLT)
Tahun Akademik 2017/2018**



**DISUSUN OLEH:
AGNESTIA SUCI PRABANDARI
14203241037
PENDIDIKAN BAHASA JERMAN / FBS / UNY**

**PUSAT PENGEMBANGAN PLT & PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, kami pembimbing kegiatan PLT di MAN 2 Yogyakarta yang berlokasi di Jl. K.H. Ahmad Dahlan No. 130, Yogyakarta.

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Agnestia Suci Prabandari

NIM : 14203241037

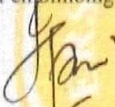
Fak/Jur/Prodi : Bahasa dan Seni / Pendidikan Bahasa Jerman

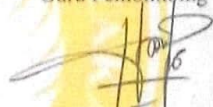
Telah melaksanakan kegiatan PLT di MAN 2 Yogyakarta dari tanggal 15 September sampai dengan tanggal 15 November 2017. Hasil kegiatan mencakup dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 15 November 2017

Dosen Pembimbing Jurusan

Guru Pembimbing




Dra. Retno Endah SM, M.Pd
NIP. 196204141987032002

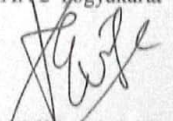

Puji Marwanto, S.Pd
NIP. 198206192009011011

Mengetahui,

Kepala MAN 2 Yogyakarta

Koordinator PLT
MAN 2 Yogyakarta



Drs. H. Amillah, M.A.
NIP. 196601191996031001


Evi Effrisanti, S.TP
NIP. 197409201999032001

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT, Tuhan semesta alam yang telah memberikan rahmat, hidayah, serta inayah-Nya kepada penulis, sehingga mampu menyelesaikan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di MAN 2 Yogyakarta dengan baik dan lancar sehingga laporan ini mampu selesai tepat waktu.

Laporan ini disusun sebagai bentuk pertanggungjawaban sekaligus akhir dari seluruh rangkaian kegiatan PLT, yang merupakan deskripsi dari hasil observasi, kegiatan, dan pengalaman selama melaksanakan PLT. Penyusunan laporan ini telah melibatkan banyak pihak, yang berkontribusi positif dalam proses pelaksanaan, baik secara langsung maupun tidak langsung. Pada kesempatan ini maka penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. Sutrisna Wibawa M.Pd , selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah membuat kebijakan PLT, sehingga kemampuan kami dalam dunia pendidikan dapat diasah lebih mendalam.
2. Lembaga Pusat Pengembangan Praktik Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (LPPMP) yang telah menyelenggarakan program PLT.
3. Dra.Retna Endah Sri Mulyati M.Pd, selaku Dosen Pembimbing PLT.
4. Drs.H. In Amullah M.A, selaku Kepala Madrasah Aliyah Negeri 2 Yogyakarta.
5. Evi Effrisanti, S.TP selaku guru koordinator PLT Sekolah/Instansi.
6. Puji Marwanto S.Pd, selaku guru pamong yang telah membimbing saya.
7. Bapak/Ibu guru, siswa-siswi serta karyawan di Madrasah Aliyah Negeri 2 Yogyakarta yang telah membantu selama kegiatan PLT.
8. Teman-teman seperjuangan PLT di Madrasah Aliyah Negeri 2 Yogyakarta.
9. Tidak lupa juga kepada semua pihak yang telah mendukung dan membantu pelaksanaan PLT di Madrasah Aliyah Negeri 2 Yogyakarta yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

Semoga Tuhan Yang Maha Esa membalas semua kebaikan Bapak / Ibu / Saudara, Penulis menyadari bahwa semua ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu kami mengharap kritik dan saran yang sifatnya membangun demi kesempurnaan kegiatan ini di kemudian hari. Akhirnya kami berharap laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta, November 2017

Penulis

Agnestia Suci Prabandari

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	1
HALAMAN PENGESAHAN	2
KATA PENGANTAR	3
DAFTAR ISI	4
ABSTRAK	5
BAB I PENDAHULUAN	6
A. Analisis Situasi	7
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT	15
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	17
A. Persiapan	17
B. Pelaksanaan PLT	18
C. Kegiatan non mengajar	18
D. Kegiatan mengajar	24
BAB III PENUTUP	27
A. Kesimpulan	27
B. Saran	27
DAFTAR PUSTAKA	29
LAMPIRAN	30
A. Laporan Observasi Kelas	
B. Laporan Observasi Sekolah	
C. Catatan Harian	
D. Matriks	
E. Silabus	
F. RPP	
G. Kalender Akademik	
H. Minggu Efektif	
I. PROTA	
J. PROSEM	
K. Soal-soal	
L. Kisi-kisi Ulangan Harian	
M. Rekapitulasi Nilai	
N. Presensi Kelas	
O. Laporan Keuangan	
P. Kartu Bimbingan	
Q. Dokumentasi	

**PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
DI MADRASAH ALIYAH NEGERI II YOGYAKARTA**

Oleh:

Agnestia Suci Prabandari

(14203241037)

PENDIDIKAN BAHASA JERMAN/FBS/UNY

ABSTRAK

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2017 yang berlokasi di Madrasah Aliyah Negeri 2 Yogyakarta telah dilaksanakan oleh mahasiswa mulai tanggal 15 September 2017 sampai dengan tanggal 15 November 2017. Kelompok PLT di lokasi ini terdiri dari 19 mahasiswa yang berasal dari jurusan yang berbeda. Mulai dari Pendidikan Bahasa Jerman, Pendidikan Bahasa Inggris, Pendidikan Sejarah, Pendidikan Geografi, Pendidikan Sosiologi, Pendidikan PKNH, Pendidikan Biologi, Pendidikan Fisika, Pendidikan Kimia dan Pendidikan Ekonomi. Selama kegiatan PLT, mahasiswa melakukan praktik mengajar terbimbing di satu kelas sebanyak 4 kali pertemuan dan mengajar mandiri sebanyak 20 kali pertemuan.

Pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing diawali dari melakukan observasi, persiapan mengajar dan pelaksanaan. Pelaksanaan mengajar harus disertai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang sesuai dengan kurikulum yang digunakan oleh sekolah. Kurikulum yang digunakan yaitu Kurikulum 2013. Selama PLT, terdapat beberapa kemajuan yang dialami siswa setelah mahasiswa melakukan praktik mengajar terbimbing. Selain itu juga mahasiswa melakukan kegiatan non mengajar seperti piket KBM, piket perpustakaan, piket BK, piket UKS, pendampingan literasi perpustakaan, pendampingan upacara bendera, penataan buku perpustakaan, pendampingan upacara perayaan memperingati hari keistimewaan Yogyakarta, pendampingan upacara memperingati hari Santri Nasional, pendampingan upacara memperingati Hari Sumpah Pemuda, kegiatan bulan bahasa, pendampingan upacara Hari Batik Nasional, analisis Hasil PTS Siswa dan pengerjaan PROTA PROSEM.

Dalam pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing ini sangat memberikan manfaat bagi mahasiswa pada khususnya, dikarenakan mahasiswa mendapat pengalaman baru untuk mendidik dan memberikan pembelajaran secara langsung kepada siswa-siswi MAN 2 Yogyakarta khususnya kelas X Lintas Minat Bahasa Jerman, XI Lintas Minat Bahasa Jerman dan XII IPS Lintas Minat Bahasa Jerman serta pengalaman lainnya yang banyak didapatkan di sekolah tempat pelaksanaan PLT.

Kata Kunci : PLT, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, MAN 2 Yogyakarta

BAB I PENDAHULUAN

Perguruan Tinggi merupakan salah satu ujung tombak pendidikan nasional meskipun demikian, kehadirannya masih belum dapat dirasakan oleh semua lapisan masyarakat. Menjembatani masalah tersebut perguruan tinggi mencoba melahirkan Tri Darma Perguruan Tinggi yang meliputi masalah pendidikan penelitian dan pengabdian masyarakat. Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan sinergi dari pihak universitas, sekolah dan mahasiswa. Tentunya peran mahasiswa dalam kegiatan ini adalah mampu memberikan kontribusi positif bagi sekolah dalam rangka peningkatan maupun pengembangan program-program sekolah dan mengadakan pembenahan serta perbaikan baik secara fisik maupun secara non fisik guna menunjang kegiatan belajar mengajar di sekolah. Oleh karena itu mahasiswa peserta PLT berusaha untuk merancang dan melaksanakan program-program PLT yang sejalan dengan program sekolah sebagai upaya untuk lebih memajukan sekolah diberbagai bidang. Melalui kegiatan ini mahasiswa dapat mengukur kesiapan dan kemampuan untuk menjadi *innovator mediator problem solver* dalam menghadapi berbagai permasalahan di sekolah dan di dunia pendidikan pada umumnya.

MAN 2 Yogyakarta merupakan salah satu sekolah yang dijadikan sasaran PLT oleh UNY, sebagai sekolah yang menjadi sasaran, diharapkan pasca program ini sekolah lebih aktif dan kreatif. Dengan pendekatan menyeluruh diharapkan lingkungan sekolah menjadi tempat yang nyaman bagi siswa dalam mengikuti Proses Belajar Mengajar, karena dalam pendekatan ini dimensi kognitif, afektif maupun psikomotorik siswa mendapatkan ruang partisipasi yang lapang. Mahasiswa diharapkan dapat memberikan bantuan pemikiran tenaga dan ilmu pengetahuan dalam merencanakan dan melaksanakan program pembangunan sekolah dengan seluruh komponen-komponen masyarakat, sekolah perlahan-lahan dapat meningkatkan mutu pendidikan.

Secara garis besar, manfaat yang diharapkan dari Praktik Lapangan Terbimbing (PLT), antara lain :

1. Bagi Mahasiswa
 - a. Menambah pemahaman dan penghayatan mahasiswa tentang proses pendidikan dan pembelajaran di lembaga atau sekolah.
 - b. Memperoleh pengalaman tentang cara berpikir dan bekerja secara interdisipliner, sehingga dapat memahami adanya keterkaitan ilmu dalam mengatasi permasalahan pembelajaran dan pendidikan yang ada di lembaga atau sekolah.
 - c. Memperoleh daya penalaran dalam melakukan penelaahan, perumusan dan pemecahan masalah pembelajaran dan pendidikan yang ada di lembaga atau sekolah.

- d. Memperoleh pengalaman dan keterampilan untuk melaksanakan pembelajaran di lembaga atau sekolah.
2. Bagi Sekolah
 - a. Memperoleh kesempatan untuk dapat andil dalam menyiapkan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional.
 - b. Mendapatkan bantuan pemikiran, tenaga ilmu dan teknologi dalam merencanakan serta melaksanakan pengembangan pembelajaran di lembaga atau sekolah.
 - c. Meningkatkan hubungan kemitraan antara UNY dengan Pemerintah Daerah, lembaga atau sekolah.
 3. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta
 - a. Memperoleh umpan balik dari lembaga atau sekolah guna pengembangan kurikulum dan IPTEK yang sesuai dengan kebutuhan masyarakat.
 - b. Memperoleh berbagai sumber belajar dan menemukan berbagai permasalahan untuk pengembangan inovasi dan kualitas pendidikan.
 - c. Terjalin kerjasama yang lebih baik dengan pemerintah daerah dan instansi terkait untuk pengembangan pelaksanaan Tri Dharma Perguruan Tinggi.

A. ANALISIS SITUASI

MAN 2 Yogyakarta merupakan salah satu Madrasah yang berstatus Negeri di Yogyakarta. MAN 2 Yogyakarta terletak di jalan K.H. Ahmad Dahlan No. 130 Yogyakarta. Madrasah ini terletak sangat strategis karena lokasinya yang berada tidak jauh dari pusat kota Yogyakarta, sehingga memudahkan masyarakat menjangkau lokasi Madrasah.

Sejumlah 65 % peserta didik di Madrasah ini berasal dari kota Yogyakarta dan sisanya dari luar kota Yogyakarta dan atau luar DIY. MAN 2 Yogyakarta memiliki tujuan yaitu tercapainya insan madrasah yang mengamalkan nilai dan ajaran islam dalam kehidupan sehari-hari serta tercapainya peserta didik yang cerdas, terampil, mandiri untuk melanjutkan pendidikan. Di MAN 2 Yogyakarta sebelum memulai kegiatan pembelajaran terdapat rutinitas shalat Dhuha dan tadarus Al-Qur'an yang dilakukan 15 menit sebelum memulai pembelajaran yakni pada pukul 6.45 sampai pukul 07.00. Selain itu, kegiatan ibadah seperti sholat Dzuhur, dan sholat Jum'at dilaksanakan secara berjamaah di mushola sekolah.

MAN 2 Yogyakarta menyediakan 4 program studi/jurusan/peminatan, yaitu program MIPA (Matematika dan Ilmu Alam), IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial), IBB (Ilmu Bahasa & Budaya), dan IIK (Ilmu-ilmu Keagamaan). Untuk kegiatan ekstrakurikuler madrasah menyediakan 28 macam kegiatan yang dapat diikuti oleh peserta didik, yaitu teater, paduan suara, musik,

hadroh, broad casting TV dan radio, TIK, olympiade Jerman, Jepang, Sains, PASSUS (Pasukan Khusus), Pramuka, futsal, sepak bola, basket, volley, taekwondo, pencak silat, Calon Mubaligh, dan lain-lain.

Selain kegiatan ekstrakurikuler Madrasah juga membina peserta didik melalui 5 kegiatan kader, yaitu :

1. APEL (Agen Perubahan Lingkungan)
2. Pengurus OSIS
3. Kader PIKR (Pusat Informasi Konseling Remaja)
4. Kader Pelajar Anti NAPZA
5. Kader PIO (Apoteker Remaja)

Melalui kegiatan ekstrakurikuler dan kaderisasi tersebut, peserta didik dapat mengembangkan bakat dan minat yang dimilikinya.

Rincian analisis situasi yang diperoleh dari kegiatan observasi diantaranya sebagai berikut :

1. Profil MAN 2 YOGYAKARTA

a. Identitas Madrasah

- 1) Nama Madrasah : MAN 2 YOGYAKARTA
- 2) Nama Kepala Madrasah : Drs. H. In Amullah, MA.
- 3) Alamat
 - a) Jalan/nomor : Jl.KH.A. Dahlan No.130
Yogyakarta
 - b) Desa/Kalurahan : Ngampilan
 - c) Kecamatan : Ngampilan
 - d) Kabupaten/Kodya : Yogyakarta
 - e) Propinsi : Daerah Istimewa Yogyakarta
 - f) Kode Pos : 55261
 - g) Telepon/Fax. : (0274) 513347
 - h) E-Mail Madrasah : man_jogja2@yahoo.com
- 4) Status Madrasah : Negeri
- 5) NPSN : 131347110012
- 6) Tahun Berdiri : 1978 (MAN)

b. Visi

Visi MAN 2 Yogyakarta adalah terwujudnya insan madrasah yang taqwa, mandiri, prestasi, inovatif, berwawasan lingkungan dan islami yang diakronimkan TAMPIL Islami.

1) Takwa

Indikator:

- a) Terwujudnya kesadaran beribadah.
- b) Terbentuknya karakter peserta didik yang taat aturan/norma hukum, sosial, kesopanan dan agama.

2) Mandiri

Indikator:

- a) Peserta didik yang mampu menyelesaikan tugas-tugasnya secara tepat waktu.
- b) Peserta didik yang mampu mengelola prioritas dan mengambil keputusan.

3) Prestasi

Indikator:

- a) Meningkatnya daya serap peserta didik dalam proses belajar mengajar.
- b) Meningkatnya prosentase peserta didik yang diterima di Perguruan Tinggi.
- c) Meningkatnya kemampuan komunikasi peserta didik menggunakan bahasa Arab, Inggris, dan bahasa Jawa.
- d) Peserta didik memiliki *specific life skill* pada bidang Keagamaan, Seni, Budaya, Kewirausahaan dan atau Olah Raga.

4) Inovatif

Indikator: Terwujudnya dinamika keilmuan.

5) Berwawasan Lingkungan

Indikator:

- a) Terbentuknya karakter cinta lingkungan.
- b) Terwujudnya lingkungan madrasah yang bersih, sehat, aman dan nyaman.

6) Islami

Indikator:

- a) Tertanamnya nilai-nilai Aqidah Islamiyah.
- b) Terwujudnya kebiasaan menjalankan ibadah makhdhah.
- c) Terwujudnya Akhlaq mahmudah.

c. Misi

- 1) Mewujudkan Insan Madrasah yang berilmu, beramal dan berkepribadian mulia (akhlak mahmudah).
- 2) Mewujudkan Insan Madrasah yang menguasai IPTEK, bahasa, budaya, olahraga dan seni.
- 3) Menyiapkan peserta didik yang menguasai IPTEK, bahasa, budaya, olahraga dan seni yang dibutuhkan untuk berkompetisi di era global.
- 4) Mewujudkan lingkungan madrasah yang kondusif dan islami.

d. Kondisi lingkungan Madrasah

1) Kondisi fisik

MAN 2 Yogyakarta yang terletak di jalan KH.Ahmad Dahlan berdiri di atas lahan dengan luas 3.995m². Kondisi fisik yang tidak memungkinkan untuk dapat memperluas bangunan karena letaknya yang berada di lingkungan padat, hanya renovasi dan rehab gedung yang bisa dilakukan.

2) Kondisi non-fisik

Jumlah sarana prasarana yang menunjang untuk memenuhi kebutuhan belajar peserta didik serta menyalurkan minat dan bakatnya, baik dalam kegiatan kurikulum maupun ekstra kurikuler.

- a) Lab. Komputer
- b) Lab. Kimia
- c) Lab. Biologi dan Fisika
- d) Lab. Bahasa
- e) Perpustakaan
- f) Lap. Basket
- g) Lap. Futsal
- h) Studio Musik
- i) Tempat Parkir
- j) Mesjid
- k) Kantin
- l) Galeri taman

2. Keadaan fisik Madrasah

No	Nama Ruang	Lantai Satu		Lantai Dua		Lantai Tiga		Jumlah	
		Jml	Luas	Jml	Luas	Jml	Luas	Ruang	Luas m ²
1	Aula	1	80,5	0	0	1	175	2	255,5
2	Kantor TU	1	74,75	0	0	0	0	1	74,75
3	Ka. Madrasah	1	27,5	0	0	0	0	1	27,5
4	Gudang	1	27,5	2	62	0	0	3	89,5
5	R. Pengadaan	1	27,5	0	0	0	0	1	27,5
6	Wakil Kepala	2	27,5	0	0	0	0	2	27,5
7	Kelas	12	478	12	747,5	0	0	24	1225,5
8	Laboratorium	1	105	3	299	2	119	6	523
9	Perpustakaan	-	-	1	105	1	105	2	210
10	Ketrampilan Boga	1	60	0	0	0	0	1	60
11	Ruang Guru	1	105	0	0	0	0	1	105

No	Nama Ruang	Lantai Satu		Lantai Dua		Lantai Tiga		Jumlah	
		Jml	Luas	Jml	Luas	Jml	Luas	Ruang	Luas m ²
12	Kantin	1	112	0	0	0	0	1	112
13	Tempat Parkir	1	230	0	0	0	0	1	230
14	Koperasi Siswa	1	24	0	0	0	0	1	24
15	OSIS	1	9	1	24	0	0	2	33
16	Mesjid	1	168	0	0	0	0	1	168
17	Ganti Pakaian	1	13	1	13,75	0	0	2	26,75
18	UKS	1	56	0	0	0	0	1	56
20	Bimb. Konseling	0	0	2	53,25	0	0	2	53,25
21	Penjaga Madrasah	1	48	0	0	0	0	1	48
22	Pos Satpam	1	6	0	0	0	0	1	6
23	KM/WC	16	48	6	18	6	18	28	84
24	Tempat Wudlu	3	40	0	0	0	0	3	40
25	Lab. Alam	1	36	0	0	0	0	1	36
26	Asrama	1	200	1	200	0	0	2	400
27	Rumah Ka Asrama	1	56	0	0	0	0	1	56
Jumlah		51	2246	29	1438,5	9	312	89	3996,5

a. Ruang kelas

MAN 2 Yogyakarta memiliki Ruang kelas yang berjumlah 24 ruang. Adapun rinciannya sebagai berikut:

- 1) Kelas X : MIPA (1-3), IPS (1-3), IBB dan IIK.
- 2) Kelas XI : MIPA (1-3), IPS (1-3), IBB dan IIK.
- 3) Kelas XII : MIPA (1-3), IPS (1-3), IBB dan IIK.

b. Ruang Laboratorium penunjang KBM

MAN 2 Yogyakarta memiliki beberapa laboratorium, diantaranya dua laboratorium IPA, yang terdiri dari satu laboratorium kimia dan satu laboratorium fisika dan biologi yang menjadi satu. Laboratorium tersebut terletak di kompleks Madrasah gedung bagian timur, dan di sisi selatan Madrasah terdapat laboratorium komputer. Berikut adalah beberapa permasalahan yang ditemukan terkait fasilitas Laboratorium di MAN 2 Yogyakarta adalah sebagai berikut :

- 1) Tenaga laboran yang terbatas.

2) Terdapat beberapa peralatan yang rusak sehingga tidak dapat digunakan.

c. Ruang Guru

Ruang guru terletak di sisi tengah Madrasah. Ruang Guru memiliki beberapa fasilitas seperti meja dan kursi bagi setiap guru, AC, papan pengumuman bagi guru, beberapa unit komputer, almari peralatan P3K, data peserta didik dan guru, serta berbagai perlengkapan lainnya, sedangkan ruang piket guru terletak bersebelahan dengan ruang UKS yaitu di gedung bagian depan.

d. Ruang Tata Usaha

Ruang Tata Usaha (TU) terletak di sisi Madrasah bagian depan, merupakan bangunan yang termasuk cagar budaya bekas kantor Kementerian Agama pertama sehingga ruangan ini tidak dipugar. Ruang TU ini sangat penting sebagai tempat pelayanan administrasi Madrasah, baik peserta didik, guru, karyawan, dan warga Madrasah lainnya, serta administrasi yang berkaitan dengan pihak dalam dan luar Madrasah. Ruang TU ini telah memiliki fasilitas meja, kursi, unit komputer disetiap meja pegawai, televisi, almari arsip warga Madrasah, kipas angin, dan berbagai perlengkapan pendukung lainnya.

e. Ruang Bimbingan dan Konseling

Ruang Bimbingan dan Konseling (BK) terletak di sisi Madrasah bagian Utara lantai II. Ruang BK ini sangat penting dalam menjalankan fungsinya sebagai tempat untuk membimbing dan mengarahkan peserta didik dalam menghadapi masalah peserta didik baik dalam bidang akademik dan non akademik. Selain itu, ruang BK juga merupakan ruang untuk memberikan pelayanan bagi peserta didik dalam membantu mengarahkan prestasi dan bakat peserta didik. Bimbingan Konseling juga sangat berperan dalam membantu guru-guru, karyawan, dan orang tua peserta didik dalam mengembangkan anak didik dan kemajuan Madrasah.

Secara umum kondisi fisik dan organisasi BK MAN 2 Yogyakarta telah baik. Pelayanan BK telah didukung oleh kondisi fisik bangunan yang memadai dan tenaga pengelola BK yang profesional. Adapun data inventaris ruang BP adalah sebagai berikut: ruang tamu, ruang konseling dan ruang kerja, meja, kursi, almari, papan tulis, komputer, printer, AC, bagan mekanisme penanganan masalah peserta didik di Madrasah, bagan mekanisme kerja, dan struktur organisasi BK.

f. Lapangan Olahraga dan Upacara

MAN 2 Yogyakarta memiliki lapangan olahraga dan upacara, yaitu lapangan basket dan futsal yang berada di bagian depan, dan lapangan voli yang digunakan juga sebagai lapangan upacara di bagian belakang sekolah. Akan tetapi kondisi lapangan voli ini kurang terawat. Dibagian tepi lapangan basket digunakan sebagai tempat parkir, dan lantainya kurang memenuhi persyaratan keamanan lapangan olahraga.

g. Ruang Ibadah (masjid)

Bangunan masjid terletak di bagian tengah Madrasah. Masjid dengan dua lantai ini telah memiliki fasilitas tempat wudhu, almari mukena, mimbar, karpet, dan beberapa aksesoris mushola lainnya. Lantai atas untuk ibadah peserta didik dan guru putri, lantai bawah untuk ibadah peserta didik dan guru putra.

h. Perpustakaan

Perpustakaan MAN 2 Yogyakarta terletak di sisi Madrasah bagian timur lantai 2. Perpustakaan sangat berarti bagi peserta didik dan warga Madrasah dalam memberikan pelayanan fasilitas pendukung kegiatan belajar mengajar dan menambah wawasan bagi warga Madrasah. Perpustakaan MAN 2 Yogyakarta menyediakan berbagai buku fiksi dan non fiksi, seperti buku teks pelajaran, buku penunjang, novel, majalah, dan lain-lain. Secara garis besar, buku yang tersedia di perpustakaan MAN 2 Yogyakarta cukup lengkap dan tertata rapi. Akan tetapi di beberapa titik masih terlihat buku-buku yang masih kurang tertata rapi karena kurangnya fasilitas rak untuk menempatkan buku.

Administrasi perpustakaan yang digunakan sudah cukup rapi, dan berjalan sesuai dengan ketentuan. Telah dilakukan sistem pencatatan penomoran secara barcode.

i. Koperasi Peserta didik

Koperasi Peserta didik (KOPSIS) MAN 2 Yogyakarta terletak di sisi Madrasah bagian barat ruangan TU. Koperasi Peserta didik ini dikelola oleh penjaga Koperasi. Koperasi Peserta didik menjual berbagai makanan kecil, dan minuman, peralatan Madrasah, perlengkapan pakaian seragam Madrasah, dan berbagai keperluan lainnya.

j. Ruang UKS dan Ruang Piket Guru

Ruang UKS berada di dalam satu ruang dengan ruang piket Guru, yaitu terdapat di sisi Madrasah bagian utara kantor TU, bangunannya pun masih menjadi satu dengan ruang TU. Ruang UKS dan Ruang Piket ini sangat berguna juga sebagai sarana bagi peserta

didik yang sakit untuk beristirahat dan menerima perawatan sementara. Ruang UKS ini telah memiliki berbagai sarana penunjang, seperti meja, tempat tidur, kasur, bantal, selimut, almari, kipas angin, perlengkapan P3K, dan berbagai perlengkapan dan aksesoris lainnya. Ruang ini sebenarnya memberikan kontribusi yang lebih bagi warga Madrasah. Sedangkan ruang piket guru juga telah memiliki berbagai sarana penunjang seperti Televisi, meja, kursi, almari, white board, fasilitas hotspot, dan fasilitas penunjang lainnya.

k. Ruang Kantin

Ruang Kantin MAN 2 Yogyakarta terletak di sisi depan Madrasah bersebelahan dengan ruang satpam. Terdapat 8 kios kantin yang menyediakan berbagai makanan, minuman serta makanan ringan dengan harga yang terjangkau.

l. Tempat Parkir sepeda dan sepeda motor

Tempat parkir sepeda motor MAN 2 Yogyakarta terletak di sisi timur depan dan timur belakang Madrasah. Tempat parkir bagian depan disediakan bagi guru, karyawan. Tempat parkir bagian belakang disediakan bagi peserta didik. Tempat parkir ini telah dikelola dengan baik dengan mempercayakan ketertiban dan keamanan bersama bagi warga Madrasah.

m. Kamar kecil untuk guru dan karyawan

Kamar kecil untuk guru dan karyawan terletak di gedung Madrasah berbagai tempat. Di setiap bangunan telah tersedia kamar kecil untuk guru dan karyawan.

n. Kamar kecil untuk peserta didik

Kamar kecil bagi peserta didik terletak di berbagai tempat dan dekat dengan kelas. Kondisi kamar kecil di MAN 2 Yogyakarta bersih dan terawat dengan baik.

3. Kondisi Nonfisik Madrasah

a. Potensi Madrasah

MAN 2 Yogyakarta merupakan salah satu Madrasah yang dikelola oleh Kementerian Agama. Letak Madrasah yang strategis, berada di tengah perkampungan penduduk yang cukup representatif dan kondusif untuk pelaksanaan kegiatan pembelajaran memberikan daya dukung tersendiri bagi pengembangan peserta didik. Hal ini memberikan dukungan bagi peserta didik untuk belajar berinteraksi dengan masyarakat setempat, dan kenyamanan bagi peserta didik dalam belajar sehingga terhindar dari kebisingan yang mengganggu aktifitas belajar mengajar.

b. Data Sumber Daya Manusia (SDM)/ Pegawai/ Guru

- Data Guru dan Pegawai

No	Personal Madrasah	Jenis Kelamin		Jumlah
		Laki-Laki	Perempuan	
1	Kepala Madrasah	1	0	1
2	Kepala TU	1	0	1
3	Guru PNS Kemenag	18	30	48
4	Guru PNS Diknas	0	0	0
5	Guru BK	1	2	3
6	Guru Tambah Jam	0	2	2
7	Guru Tidak Tetap (GTT)	5	9	14
8	Pegawai Administrasi (TU)	4	6	10
9	Pustakawan	1	0	1
10	Petugasa Laboran	0	0	0
11	Keamanan	4	0	4
12	Pegawai Tidak Tetap (PTT)	10	0	10
Jumlah		45	49	94

- Data Status Pegawai

No	Uraian	Jumlah	PNS Kemenag	PNS Dikbud	CPNS	Guru Tetap Honorer	Guru Tambah Jam
						(GTH)	(GTJ)
1	Guru	64	48	0	0	14	2
2	Pegawai	20	10	0	0	10	0
Jumlah		84	58	0	0	24	2

c. Peserta didik

Peserta didik MAN 2 Yogyakarta ini adalah peserta didik pilihan dari kota Yogyakarta dan sekitarnya. Beberapa peserta didik MAN 2 Yogyakarta telah membuktikan kemampuannya dengan mengukir prestasi, baik dalam bidang akademik maupun non akademik.

d. Media pembelajaran

Media Pembelajaran yang tersedia antara lain LCD, fasilitas internet, *white board*, spidol, alat-alat peraga dan media laboratorium bahasa, kimia dan biologi. Selain itu juga tersedia media audio-visual, alat-alat olahraga serta alat-alat kesenian berupa alat musik.

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PLT

1. Pra-PLT

PLT adalah suatu upaya yang dijalankan untuk meningkatkan kualitas pendidik agar mampu menghasilkan tenaga pengajar yang profesional. Sebelum melaksanakan kegiatan PLT mahasiswa mendapatkan pembekalan PLT di kampus yang diselenggarakan oleh LPPM. Materi pembekalan meliputi pengembangan wawasan mahasiswa, pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru dalam bidang pendidikan, dan materi yang terkait dengan teknis PLT. Pembekalan dilaksanakan di setiap fakultas. Dalam pembekalan tersebut dijelaskan bahwa Kegiatan PLT UNY 2017 dilaksanakan tanggal 15 September 2017 sampai 15 November 2017. Adapun jadwal pelaksanaan kegiatan PLT UNY 2017 di MAN 2 Yogyakarta dapat di lihat pada matriks kegiatan.

2. Penjabaran Program Kerja PLT

a. Pembuatan Program PLT

- 1) Observasi
- 2) Penyusunan Matrik PLT

b. Kegiatan Mengajar Terbimbing

Persiapan

- 1) Konsultasi
- 2) Pengumpulan Materi Ajar
- 3) Pembuatan RPP
- 4) Persiapan/Pembuatan Media
- 5) Diskusi teman Sejawat

Mengajar terbimbing

- 1) Praktik Mengajar di Kelas
- 2) Penilaian dan Evaluasi

c. Kegiatan Non-Mengajar

- 1) Pendampingan KBM
- 2) Pembuatan perangkat administrasi guru

d. Kegiatan Sekolah

Mahasiswa PLT selain melakukan kegiatan mengajar juga mengikuti kegiatan sekolah seperti Piket Perpustakaan, Piket KBM, Perayaan HUT Jogja, Perayaan Hari Santri Nasional, Upacara Sumpah Pemuda, Bulan Bahasa, dan Upacara Hari Pahlawan.

e. Penyusunan Laporan PLT

Penyusunan laporan PLT dilakukan sebagai pertanggungjawaban mahasiswa terhadap kegiatan praktik mengajar PLT yang dilaksanakan di

MAN 2 Yogyakarta selama periode tanggal 15 September sampai 15 November 2017.

f. Program Insidental

Program yang bukan merupakan bagian dari program yang direncanakan tetapi dilaksanakan karena keadaan tertentu yang berkaitan dengan lingkungan dan keadaan di tempat PLT.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) adalah mata kuliah wajib lulus bagi mahasiswa UNY yang mengambil kuliah kependidikan. Adapun mahasiswa yang dapat menempuh PLT harus memenuhi persyaratan diantaranya telah menempuh minimal 110 sks dengan IPK minimal 2,25 dan telah lulus mata kuliah pengajaran mikro atau yang *ekuivalen* dengan dengan nilai minimal B. Mahasiswa yang akan mengikuti kegiatan PLT wajib mendaftarkan diri terlebih dahulu sebagai calon peserta PLT.

Persiapan program PLT dimulai dari observasi sekolah yang dilakukan dengan tujuan agar para mahasiswa PLT lebih mengetahui kondisi Sekolah MAN 2 Yogyakarta. Observasi ini dilaksanakan dengan tujuan untuk memperoleh gambaran keadaan atau pengetahuan pengalaman yang berkaitan dengan situasi dan kondisi sekolah tempat mahasiswa melaksanakan Praktik Lapangan Terbimbing. Kegiatan observasi memudahkan mahasiswa PLT dalam menyusun program kerja yang disesuaikan dengan situasi dan kondisi sekolah. Adapun persiapan yang dilakukan adalah sebagai berikut:

1. Mengadakan koordinasi dengan pihak kurikulum sekolah tentang pengadaan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) diikuti oleh anggota PLT.
2. Mengadakan koordinasi dengan koordinator PLT sekolah yang menjadi pendamping mahasiswa.
3. Berkoordinasi dengan guru pembimbing untuk melakukan praktik mengajar.
4. Konsultasi tentang materi ajar untuk kelas sebelum mengajar sehingga mengetahui bahan ajar yang akan diberikan kepada siswa.
5. Membuat Rancangan Program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT).

Pembuatan rancangan program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) ini harus disiapkan oleh mahasiswa PLT sebelum Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) berlangsung serta pembuatannya harus disesuaikan dengan kebutuhan sekolah saat ini.

6. Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini harus disiapkan oleh mahasiswa PPL sebelum kegiatan belajar mengajar berlangsung serta pembuatannya harus disesuaikan dengan kurikulum yang berlaku saat ini.

Adapun format yang tercantum dalam RPP adalah :

- a. Kompetensi Inti

Kompetensi Inti memuat standar kemampuan yang harus dikuasai oleh siswa sebagai hasil dari mempelajari materi pembelajaran.

b. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran berfungsi untuk mengetahui ketercapaian hasil pembelajaran, apakah sudah sesuai dengan apa yang telah dirumuskan.

c. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi dasar adalah standar kemampuan minimal yang harus dicapai siswa sedangkan indikator merupakan standar untuk mengetahui ketercapaian hasil belajar siswa.

d. Materi Pembelajaran

Materi pembelajaran merupakan uraian singkat mengenai bahan yang akan diajarkan kepada siswa yang bersumber dari buku-buku atau media lain yang berhubungan dengan pelajaran tersebut.

e. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran merupakan cara mengajar atau menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa oleh guru.

f. Media Belajar dan Sumber Belajar

Media belajar merupakan alat bantu yang digunakan oleh guru untuk menunjang pembelajaran sedangkan sumber belajar merupakan bahan yang akan diajarkan kepada siswa dari buku-buku atau media lain yang berhubungan dengan pelajaran tersebut.

g. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran menjelaskan tentang bagaimana proses belajar mengajar berlangsung. Dalam kegiatan pembelajaran tersebut memuat tiga kegiatan yakni pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup.

h. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

Penilaian proses dan hasil belajar berfungsi untuk mengukur daya serap siswa terhadap materi yang telah disampaikan dan telah dilaksanakan dalam kurun waktu tertentu. Biasanya setelah materi pokok yang disampaikan selesai. Penilaian proses dapat dilakukan dengan bentuk pertanyaan maupun latihan soal.

7. Membuat media belajar siswa yang menarik agar siswa dapat belajar dengan penuh minat dan konsentrasi.
8. Menyerahkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) kepada guru kelas.
9. Melakukan praktek mengajar
10. Meminta masukan dari guru kelas mengenai kelebihan dan kekurangan saat mengajar dalam praktik yang dilakukan.
11. Menyerahkan revisi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan

berkonsultasi dengan guru.

12. Berdiskusi dengan guru pamong sebelum dan sesudah menjalankan praktik lapangan.

B. Pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT)

Dalam pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) terdapat tiga kegiatan yakni kegiatan mengajar, non mengajar dan kegiatan tambahan/insidental. Adapun uraiannya adalah sebagai berikut :

1. Kegiatan Mengajar

Kegiatan mengajar meliputi kegiatan mengajar terbimbing dan mengajar mandiri. Kegiatan mengajar terbimbing yaitu Mahasiswa PLT mengajar siswa yang dijadikan subyek PLT nya dengan bimbingan dan pantauan guru pendamping lapangan. Apabila masih ada kekurangan dari mahasiswa baik tentang RPP dan bahan ajar yang digunakan maupun cara mengajarnya, guru pendamping lapangan akan memberikan saran dan koreksi, sehingga mahasiswa akan mengetahui yang benar dan mendapat pengalaman. Kegiatan mengajar terbimbing dilaksanakan sebanyak 4 kali pertemuan, setiap pertemuan selama 4 x 90 menit.

Kegiatan mengajar mandiri yaitu mahasiswa PLT mengajar siswa tanpa pantauan dari guru pendamping lapangan. Kegiatan ini berlangsung setelah kegiatan belajar terbimbing,. Hal-hal yang kurang tepat atau adanya koreksi dari guru pendamping lapangan pada saat kegiatan mengajar terbimbing akan disempurnakan pada saat mengajar mandiri. Segala koreksi dan saran yang diterima dari guru pendamping lapangan sudah diperbaiki oleh Mahasiswa PLT dan mengajar mandiri dapat dilaksanakan.

Rincian waktu pembelajaran tersebut terbagi menjadi 3 kelas, antara lain :

a. Kelas X Lintas Minat Bahasa Jerman

Pertemuan 1
Sabtu, 07 Oktober 2017
Jam ke 4
Kelas : X Lintas Minat Bahasa Jerman
Materi Pokok : <i>Kennen lernen (konjugation)</i>
Sumber : Kontakte Deutsch 1
Tempat : X MIPA 1
Waktu : 45 Menit

Pertemuan 2

Sabtu, 11 Oktober 2017
Jam ke 4
Kelas : X Lintas Minat Bahasa Jerman
Materi Pokok : Membaca teks <i>Klassenfahrt nach Goslar</i>
Sumber : Kontakte Deutsch 1
Tempat : X MIPA 1
Waktu : 45 Menit

Pertemuan 3
Sabtu, 21 Oktober 2017
Jam ke 4
Kelas : X Lintas Minat Bahasa Jerman
Materi Pokok : Memvariasikan dialog <i>Klassenfahrt nach Goslar</i>
Sumber : Kontakte Deutsch 1
Tempat : X MIPA 1
Waktu : 45 Menit

Pertemuan 4
Jum'at, 27 Oktober 2017
Jam ke 4
Kelas : X Lintas Minat Bahasa Jerman
Materi Pokok : Ulangan Harian 2
Sumber : Kontakte Deutsch 1
Tempat : X MIPA 1
Waktu : 45 Menit

Pertemuan 5
Sabtu, 28 Oktober 2017
Jam ke 4
Kelas : X Lintas Minat Bahasa Jerman
Materi Pokok : Memvariasikan dialog <i>Klassenfahrt nach Goslar</i>
Sumber : Kontakte Deutsch 1
Tempat : X MIPA 1
Waktu : 45 Menit

Pertemuan 6

Sabtu, 04 November 2017 Jam ke 4
Kelas : X Lintas Minat Bahasa Jerman
Materi Pokok : Menyebutkan kata benda di kelas <i>Wie heißt das auf Deutsch ?</i>
Sumber : Kontakte Deutsch 1
Tempat : X MIPA 1
Waktu : 45 Menit

Pertemuan 7
Sabtu, 11 November 2017 Jam ke 4
Kelas : X Lintas Minat Bahasa Jerman
Materi Pokok : Menyebutkan kata benda di kelas <i>Wie heißt das auf Deutsch ?</i> (melalui permainan tebak kata)
Sumber : Kontakte Deutsch 1
Tempat : X MIPA 1
Waktu : 45 Menit

b. Kelas XI Lintas Minat Bahasa Jerman

Pertemuan 1
Rabu, 27 September 2017 Jam ke 8-9
Kelas : XI Lintas Minat Bahasa Jerman
Materi Pokok : <i>sich vorstellen und die Familie</i>
Sumber : Deutsch der Zweite Kontakt
Tempat : Lab Bahasa
Waktu : 90 Menit

Pertemuan 2
Sabtu, 07 Oktober 2017 Jam ke 5-6
Kelas : XI Lintas Minat Bahasa Jerman
Materi Pokok : Memvariasikan dialog <i>Die Aktivitäten der Familie</i>

Sumber : Deutsch der Zweite Kontakt
Tempat : Lab Bahasa
Waktu : 90 Menit

Pertemuan 4
Rabu, 11 Oktober 2017
Jam ke 8-9
Kelas : XI Lintas Minat Bahasa Jerman
Materi Pokok : <i>Nominativ und Akkusativ</i>
Sumber : Deutsch der Zweite Kontakt
Tempat : Lab Bahasa
Waktu : 90 Menit

Pertemuan 5
Rabu, 18 Oktober 2017
Jam ke 8-9
Kelas : XI Lintas Minat Bahasa Jerman
Materi Pokok : Membaca teks dan dialog <i>Heute Abend zu Hause</i>
Sumber : Deutsch der Zweite Kontakt
Tempat : Lab Bahasa
Waktu : 90 Menit

Pertemuan 6
Sabtu, 21 Oktober 2017
Jam ke 5-6
Kelas : XI Lintas Minat Bahasa Jerman
Materi Pokok : <i>Personalpronomen im Akkusativ</i>
Sumber : Deutsch der Zweite Kontakt
Tempat : Lab Bahasa
Waktu : 90 Menit

Pertemuan 7
Rabu, 25 Oktober 2017
Jam ke 8-9
Kelas : XI Lintas Minat Bahasa Jerman

Materi Pokok : <i>Konjunktion</i>
Sumber : Deutsch der Zweite Kontakt
Tempat : Lab Bahasa
Waktu : 90 Menit

Pertemuan 8
Sabtu, 28 Oktober 2017
Jam ke 8-9
Kelas : XI Lintas Minat Bahasa Jerman
Materi Pokok : <i>Trenbarre</i>
Sumber : Deutsch der Zweite Kontakt
Tempat : Lab Bahasa
Waktu : 90 Menit

Pertemuan 9
Rabu, 01 November 2017
Jam ke 8-9
Kelas : XI Lintas Minat Bahasa Jerman
Materi Pokok : Ulangan Harian 2
Sumber : Deutsch der Zweite Kontakt
Tempat : Lab Bahasa
Waktu : 90 Menit

Pertemuan 10
Sabtu, 04 November 2017
Jam ke 5-6
Kelas : XI Lintas Minat Bahasa Jerman
Materi Pokok : <i>Unser Wochenende</i>
Sumber : Deutsch der Zweite Kontakt
Tempat : Lab Bahasa
Waktu : 90 Menit

Pertemuan 11
Rabu, 08 November 2017
Jam ke 8-9

Kelas : XI Lintas Minat Bahasa Jerman
Materi Pokok : Menyebutkan aktivitas keluarga (metode permainan tebak kata)
Sumber : Deutsch der Zweite Kontakt
Tempat : Lab Bahasa
Waktu : 90 Menit

2. Kegiatan Non-Mengajar

Kegiatan non-mengajar meliputi piket KBM, piket perpustakaan, piket UKS, piket BK, apel pagi, pembuatan matriks PLT, dan pembuatan laporan PLT. Adapun uraiannya adalah sebagai berikut :

a. Piket KBM

Piket KBM berlangsung di ruang piket. Setiap harinya secara bergiliran mahasiswa PLT mendapatkan tugas untuk membantu guru piket dalam mengurus kegiatan di ruang piket. Kegiatan tersebut meliputi pengecekan keterlambatan siswa, memencet bel saat pergantian waktu sesuai jadwal, melakukan presensi keliling, merekap presensi keliling, berjaga di ruang piket untuk memberikan surat keterangan izin keluar masuknya siswa dari sekolah, sakit maupun keperluan lain. Setiap harinya ada dua mahasiswa PLT UNY yang berjaga di ruang piket secara bergantian sesuai jadwal yang telah ditentukan sebelumnya.

b. Piket Perpustakaan

Piket perpustakaan berlangsung di ruang perpustakaan lantai dua. Kegiatan yang berlangsung meliputi inventarisasi buku perpustakaan kurang lebih 787 buku dari 8 buku berbeda. Buku tersebut antara lain Sejarah Indonesia, Seni Budaya, Matematika, PPKn, Kewirausahaan, Bahasa Inggris, Ekonomi dan Geografi. Setiap harinya ada empat mahasiswa PLT UNY yang berjaga di ruang piket secara bergantian sesuai jadwal yang telah ditentukan sebelumnya

c. Piket UKS

Piket UKS berlangsung di ruang UKS. Setiap harinya ada satu mahasiswa PLT UNY yang berjaga di ruang UKS secara bergantian sesuai jadwal yang telah ditentukan sebelumnya. Tugas di ruang UKS meliputi pemberian pertolongan pertama pada siswa yang sakit, pengarahan siswa yang sakit untuk melakukan prosedur pengambilan obat yang benar serta menghubungi petugas piket untuk memberikan surat keterangan izin sakit di kelas yang ditinggalkan siswa sakit tersebut.

d. Piket BK

Piket BK berlangsung di ruang BK. Setiap harinya ada dua mahasiswa PLT UNY yang berjaga di ruang BK secara bergantian sesuai jadwal yang telah ditentukan sebelumnya. Tugas di ruang BK meliputi pelayanan peminjaman baju kepada siswa di ruang konseling serta membantu pekerjaan guru BK seperti merekap presensi ketidakhadiran siswa.

e. Apel Pagi

Apel pagi dilaksanakan setiap pagi, mulai dari pukul 6.30 WIB. Apel pagi merupakan agenda rutin tiap pagi yang meliputi penyambutan siswa di halaman depan MAN 2 Yogyakarta serta melakukan presensi pada siswa yang datang terlambat.

f. Pembuatan Matriks PLT

Pembuatan matriks PLT dilakukan guna menjabarkan program PLT yang dilakukan mahasiswa UNY.

g. Pembuatan Laporan PLT

Pembuatan laporan digunakan sebagai bukti pertanggungjawaban mahasiswa dalam melakukan PLT di MAN 2 Yogyakarta.

3. Kegiatan Tambahan atau Insidental

Kegiatan tambahan atau insidental merupakan kegiatan yang tidak direncanakan sebelumnya. Kegiatan tambahan atau insidental yang dilakukan mahasiswa PLT MAN 2 Yogyakarta antara lain mengawasi PTS, Pelatihan analisis jawaban PTS siswa, Menganalisis jawaban PTS siswa, membantu administrasi guru persiapan akreditasi sekolah, menyortir lembar jawaban siswa, rekapitulasi ketidakhadiran guru, menyambut orangtua siswa dalam rangka pengambilan rapor (LHPP), upacara harlah kota Yogyakarta, upacara hari Santri Nasional, upacara hari Sumpah Pemuda dan membantu guru mengerjakan PROTA PROSEM. Adapun rincian kegiatannya antara lain :

a. Pengawasan PTS

Pengawasan PTS berlangsung sejak hari ketiga penerjunan mahasiswa PLT. Mahasiswa diberi tugas untuk mendampingi atau menggantikan guru mengawasi PTS yang sedang berlangsung di MAN 2 Yogyakarta.

b. Pelatihan Analisis Jawaban PTS Siswa

Pelatihan analisis jawaban PTS siswa dipimpin oleh ibu Dewi Subaroroh di laboratorium Kimia. Pelatihan ini dihadiri oleh 19 mahasiswa PLT UNY. Pelatihan ini dilakukan guna memberikan pemahaman kepada mahasiswa PLT dalam pengerjaan analisis

jawaban PTS siswa. Setelah kegiatan ini berlangsung, mahasiswa diharapkan mampu untuk mengerjakan analisis jawaban PTS siswa menggunakan aplikasi dalam format microsoft excel.

c. Analisis Jawaban PTS Siswa

Kegiatan analisis jawaban PTS ini berlangsung setelah pelatihan analisis tersebut selesai. Guru pamong atau guru lain memberikan lebih kurang 3 amplop berisikan lembar jawaban PTS siswa kepada mahasiswa PLT UNY. Mahasiswa kemudian mengerjakan analisis tersebut dengan kurun waktu yang ditentukan oleh guru tersebut.

d. Administrasi Guru dalam Persiapan Akreditasi Sekolah

Dalam rangka persiapan akreditasi sekolah, sebagian mahasiswa diminta guru pamong atau guru lain yang berkaitan untuk membantu administrasi guru tersebut. Administrasi tersebut antara lain merekap jurnal kehadiran guru di kelas, mengecek presensi dan sebagainya.

e. Penyortiran Lembar Jawaban Siswa

Kegiatan penyortiran lembar jawaban siswa dilakukan guna memudahkan pengoreksian jawaban.

f. Rekapitulasi Ketidakhadiran Guru

Kegiatan ini dilakukan guna membantu pekerjaan guru perekap untuk menuliskan daftar nama guru yang tidak hadir ke sekolah. Adapun kegiatan ini dilakukan oleh dua mahasiswa PLT UNY di aula lantai 3 / basecamp PLT UNY.

g. Penyambutan Orang Tua Siswa

Dalam rangka pembagian rapor (LHPP) siswa di MAN 2 Yogyakarta, sebagian besar mahasiswa PLT dilibatkan ke dalam rangkaian acara tersebut. Adapun kegiatan ini dilakukan oleh dua mahasiswa PLT UNY dan satu mahasiswa PLT UIN.

h. Upacara Hari Lahir Kota Yogyakarta ke 261

Upacara Memperingati Hari lahir kota Yogyakarta jatuh pada tanggal 7 Oktober 2017. Semua pekerja instansi pemerintahan dan pelajar di Yogyakarta pada tanggal tersebut diwajibkan untuk mengikuti upacara keistimewaan di masing-masing lembaga dan memakai baju kebaya. Hal tersebut juga berlaku untuk MAN 2 Yogyakarta, Kepala Sekolah menghimbau seluruh warga MAN 2 Yogyakarta untuk melaksanakan upacara keistimewaan dan memakai busana gagrak pada hari tersebut.

i. Pengerjaan PROTA PROSEM

Guna membantu guru dalam pengerjaan administrasi, sebagian mahasiswa PLT diminta untuk mengerjakan PROTA PROSEM.

Kegiatan ini bertujuan untuk melatih mahasiswa dalam pengerjaan program tahunan dan program semester MAN 2 Yogyakarta.

j. Upacara Hari Santri Nasional

Upacara hari santri nasional jatuh pada tanggal 23 Oktober 2017. Seluruh warga MAN 2 Yogyakarta dihimbau untuk mengikuti upacara hari santri nasional sejak pukul 07.00 WIB dengan mengenakan pakaian koko yakni memakai sarung dan berpeci untuk laki-laki serta baju muslimah putih dengan bawahan menyesuaikan, memakai jilbab putih untuk perempuan. Adapun tema upacara tersebut adalah “**Santri Mandiri, NKRI Hebat**”.

k. Upacara Hari Sumpah Pemuda

Upacara hari sumpah pemuda jatuh pada hari sabtu tepatnya tanggal 28 Oktober 2017. Seluruh warga MAN 2 Yogyakarta dihimbau untuk mengikuti upacara tersebut. Upacara tersebut berlangsung khidmat dan berjalan lancar. Agenda lain dalam upacara tersebut adalah pengumuman pemenang lomba bulan bahasa pertama MAN 2 Yogyakarta.

l. Upacara Hari Batik Nasional

Upacara hari batik nasional jatuh pada tanggal 2 Oktober 2017, bertepatan dengan hari Senin. Maka upacara tersebut dilaksanakan bersamaan dengan upacara bendera. Upacara tersebut berlangsung khidmat.

C. Analisis Hasil PLT

1. Kegiatan Mengajar

Hasil analisis kondisi kelas X dan XI Lintas Minat yang di ajar oleh praktikan, sangat antusias dalam mengikuti pembelajaran. Namun untuk kelas XII tidak terlalu kentara sebab praktikan hanya mengajar sebanyak lima kali dan merupakan *team teaching*. Kegiatan praktik mengajar di kelas X berlangsung seminggu sekali yakni di hari sabtu pada jam ke empat berlokasi di kelas X MIPA 1. Sementara di kelas XI berlangsung berlangsung seminggu dua kali yakni hari rabu pada jam ke delapan-sembilan dan sabtu pada jam ke lima-enam. Untuk kelas XII berlangsung seminggu dua kali pada hari senin jam ke delapan-sembilan dan kamis pada jam ke lima-enam (setelah adanya perubahan jadwal KBM).

Hasil Ulangan Harian kelas X memuaskan. Dari 23 siswa , terdapat 8 siswa yang remedial dengan skor tertinggi 89. Sementara hasil Ulangan Harian kelas XI sangat memuaskan. Dari 23 siswa, terdapat 1 saja yang remedial. Skor tertinggi adalah 88 dengan didapatkan oleh 3 siswa.

Dalam pelaksanaan PLT tidak selamanya berjalan lancar. Ada pula beberapa hambatan yang terjadi. Adapun hambatan dalam pelaksanaan PLT adalah :

- a. Kesiapan siswa dalam pergantian jam yang terkadang masih ingin melakukan hal lain di luar kelas.
- b. Siswa cenderung bosan untuk belajar dan memilih untuk menonton film.

Untuk itu diperlukan solusi guna mengatasinya. Adapun solusinya adalah :

- a. Praktikan melakukan konsultasi dengan guru pembimbing mengenai teknik pengelolaan kelas yang sesuai untuk mata pelajaran yang akan diajarkan.
- b. Menciptakan suasana belajar yang santai tapi tetap serius.
- c. Mengakrabkan diri dengan siswa tapi masih dengan batasan-batasan wajar.
- d. Menyelingi pembelajaran dengan film dan *games*.

2. Kegiatan non-Mengajar

Hasil analisis kegiatan non-Mengajar yang dilakukan oleh praktikan berlangsung dengan lancar sesuai jadwal yang diberikan (matriks PLT). Seperti piket KBM, Perpustakaan, BK dan UKS yang berjalan rutin dan tertib sesuai jadwal.

Adapun kegiatan insidental atau tambahan, mampu dilaksanakan dengan baik.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan mata kuliah wajib yang bertujuan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa untuk menerapkan semua ilmu yang sudah diperoleh selama masa perkuliahan. Kegiatan PLT ini dapat dijadikan bekal bagi mahasiswa untuk mengembangkan diri sebagai calon pendidik yang sadar akan tugas dan tanggung jawab sebagai seorang tenaga pendidik siswa-siswa berkebutuhan khusus.

Kegiatan PLT ini dilaksanakan di kelas X, XI, & XII Lintas Minat selama dua bulan dari tanggal 15 September – 15 November 2017 dengan mengajar terbimbing sebanyak 4 kali dan 14 kali mengajar mandiri. Manfaat dari kegiatan PLT ini tentu banyak sekali, baik itu untuk siswa, mahasiswa maupun sekolah tempat melaksanakan PLT. Berdasarkan kegiatan PLT yang sudah dilakukan maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Kegiatan non mengajar maupun mengajar terbimbing yang dilakukan mahasiswa PLT bersama dengan siswa-siswa MAN 2 Yogyakarta mendapat antusias dan respon yang positif dari seluruh siswa. Siswa mengikuti seluruh kegiatan dengan baik dan mampu melaksanakan beberapa kegiatan yang telah direncanakan oleh guru.
2. Setelah mahasiswa mengajar terbimbing dan memberikan materi, terdapat banyak kemajuan yang dialami anak, baik dalam bidang akademik maupun non akademik.
3. Adapun beberapa kegiatan non mengajar yang dilaksanakan oleh mahasiswa PLT antara lain : piket perpustakaan, piket KBM, piket UKS, Piket BK, upacara hari lahir kota Yogyakarta, upacara hari santri nasional, upacara hari sumpah pemuda, rekapitulasi ketidakhadiran guru, pengerjaan PROTA PROSEM, membantu administrasi guru dalam dan rangka akreditasi sekolah.
4. Mahasiswa dapat menerapkan langsung ilmu-ilmu dan teori-teori yang diperoleh dari perkuliahan.
5. Mahasiswa mendapat pengalaman baru untuk berlatih untuk menyiapkan materi pelajaran atau media yang diperlukan untuk proses belajar.
6. Dengan diadakannya PLT, mahasiswa dapat memperluas wawasan tentang tugas sebagai calon pendidik yakni mulai dari menyiapkan materi, penyusunan materi ajar, menyiapkan media, membuat Silabus, membuat RPP membuat bahan ajar, melakukan apersepsi ketika memulai pembelajaran, melaksanakan evaluasi dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar mengajar di sekolah.

7. Mendapat kesempatan untuk lebih dekat dengan peserta didik, sehingga bisa belajar mengamati lebih detail mengenai karakteristik siswa, yang nantinya bisa digunakan sebagai acuan untuk menyusun program pembelajaran.

B. Saran

1. Bagi Sekolah

- a. Sarana dan prasarana yang dimiliki sekolah sudah cukup lengkap dan hendaknya dimanfaatkan lebih baik lagi serta perawatan yang baik.
- b. Perlu adanya peningkatan kedisiplinan siswa dalam pemanfaatan waktu pembelajaran di kelas agar lebih efektif.

2. Bagi Universitas

- a. Menjalin koordinasi yang intensif antara pihak universitas, dosen pembimbing, sekolah dan mahasiswa.
- b. Mengadakan pengawasan terhadap jalannya kegiatan PLT, baik secara langsung maupun tidak langsung.
- c. Memberikan bimbingan yang lebih terperinci sebelum kegiatan PLT berlangsung, supaya mahasiswa bisa menyiapkan keperluan praktek dengan baik dan benar sesuai dengan prosedur yang sudah disepakati.
- d. Pemberian pembekalan perlu dilakukan tidak hanya kepada mahasiswa tetapi juga kepada dosen pembimbing lapangan, kepala sekolah, koordinator PLT serta seluruh guru pembimbing lapangan.

3. Bagi Mahasiswa

- a. Perencanaan mengajar yang dibuat harus disiapkan lebih matang.
- b. Menjalin komunikasi dan interaksi yang lebih baik dengan semua warga sekolah.
- c. Menjaga nama baik almamater dengan sikap yang baik dan sopan.

DAFTAR PUSTAKA

UPPL. 2006. *Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan*. Yogyakarta : UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.

UPPL. 2016. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta : UPPL Universitas Negeri Yogyakarta

UPPL. 2016. *Pedoman PPL / Magang III*. Yogyakarta : UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN 1
LAPORAN OBSERVASI
KELAS



**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

UNIVERSITAS NEGERI

Yogyakarta

NAMA MAHASISWA: AGNESTIA SUCIP

PUKUL : 10.15 – 11.45 WIB

NO. MAHASISWA : 14203241037

TEMPAT PRAKTIK : MAN II

YOGYAKARTA

TGL. OBSERVASI : 01 MARET 2017

FAK/JUR/PRODI: FBS/PB.

JERMAN

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
1.	Perangkat Pembelajaran	
	a. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP) / Kurikulum 2013	Menggunakan kurikulum 2013
	b. Silabus	Ada
	c. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Menggunakan RPP dengan format kurikulum 2013 sesuai dengan edisi revisi.
2.	Proses Pembelajaran	
	a. Membuka Pelajaran	1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam kepada siswa lalu mengecek kehadiran siswa 2. Guru menanyakan tugas pertemuan sebelumnya.
	b. Penyajian Materi	Guru menyajikan materi dengan baik menggunakan media visual berupa LCD.
	c. Metode Pembelajaran	1. Metode pembelajaran yang digunakan adalah metode ceramah dan tanya jawab. 2. Siswa diajak untuk berperan aktif dengan belajar secara mandiri sebelum akhirnya dilakukan tanya jawab sehingga suasana proses pembelajaran santai namun serius.
	d. Penggunaan Bahasa	Guru menggunakan bahasa Indonesia dan diselingi dengan bahasa Jerman.
	e. Penggunaan waktu	Penggunaan waktu sesuai dengan jadwal (tepat waktu).
	f. Gerak	Guru sesekali berjalan ke arah siswa untuk mengamati proses pembelajaran dan menulis ke papan tulis.

	g. Cara memotivasi siswa	Guru bergaul akrab dengan siswa sehingga merasa nyaman untuk berinteraksi dengan guru dan semangat belajar.
	h. Teknik bertanya	Guru mengajukan pertanyaan terlebih dahulu lalu memberikan kesempatan bagi siswa yang ingin menjawab. Jika tidak ada siswa yang mengajukan diri, guru menunjuk salah satu dari siswa.
	i. Teknik penguasaan kelas	Teknik penguasaan kelas adalah dengan cara mengusahakan agar kelas memiliki suasana santai namun serius. Siswa tidak secara kaku harus memperhatikan guru, namun tidak juga bermain-main di luar batas.
	j. Penggunaan media	Media pembelajaran yang digunakan adalah buku ajar. Sedangkan alat yang digunakan selama pembelajaran adalah komputer, LCD, papan tulis dan spidol.
	k. Bentuk dan cara evaluasi	Guru melakukan evaluasi dengan cara menanyakan apakah siswa sudah paham dengan materi yang disampaikan oleh guru.
	l. Menutup pelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dalam menutup pelajaran, guru bersama-sama dengan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari dan dilanjutkan dengan mengucapkan salam. 2. Guru mengingatkan kepada siswa supaya belajar di rumah dan mengulang pelajaran yang baru disampaikan.
3.	Perilaku Siswa	
	a. Perilaku siswa di dalam kelas	Kondisi siswa di dalam kelas cukup beragam. Kadang ada siswa yang mengobrol sendiri namun beberapa siswa juga tetap memperhatikan guru.
	b. Perilaku siswa di luar kelas	Siswa ramah dengan guru, staff sekolah dan sesama siswa lainnya.

Yogyakarta, 4 Maret 2017

Mengetahui,

Guru Pembimbing,



Puji Marwanto, S.Pd.

NIP. 19820619 200901 1 011

Mahasiswa,

Agnestia Suci Prabandari

NIM. 1420341037

LAMPIRAN 2
LAPORAN OBSERVASI
SEKOLAH



**FORMAT OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH *)**

Universitas Negeri

Yogyakarta

NAMA SEKOLAH: MAN II YOGYAKARTA

NAMA MHS. : AGNESTIA SUCI P

ALAMAT SEKOLAH : JL. KH AHMAD

NOMOR MHS. : 14203241037

DAHLAN 130 YOGYAKARTA

FAK/JUR/PRODI: FBS/PB. JERMAN

NO.	ASPEK YANG DINILAI	DESKRIPSI HASIL PENGAMATAN	KETERANGAN
1.	Kondisi fisik sekolah	<p>Sekolah memiliki beberapa gedung antara lain :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 24 ruang kelas masing-masing 8 kelas untuk kelas X, XI, dan XII. - 28 kamar mandi dan toilet. - Tempat parkir. - 2 lapangan. - Ruang guru. - Perpustakaan. - Mading. - UKS. - Laboratorium (Lab. Bahasa, Lab. Biologi, Lab. Kimia & Fisika, Lab. Komputer dan Tata Boga). <p>Dengan luas tanah 3996,5 m² tidak adanya kemungkinan untuk memperluas bangunan, hanya dapat menambah lokal ke atas, dikarenakan lokasi yang sempit, maka dari itu hanya rehab/renovasi.</p>	Secara keseluruhan kondisi fisik di MAN 2 Yogyakarta sudah baik. Hanya perlu di perbaiki bagian yang akan menambah baiknya sekolah.
2.	Potensi siswa	Siswa MAN 2 Yogyakarta memiliki kriteria siswa yang aktif, kreatif, dan berprestasi. Beberapa siswa telah membuktikan kemampuannya dengan mengukir prestasi akademik maupun non-akademik seperti menjadi Duta Genre DIY, Lomba Cerpen, MTQ, Siswa berprestasi, Catur dan sebagainya.	
3.	Potensi guru	Semua guru yang ada di MAN 2 Yogyakarta sebagian sudah berpendidikan S1 dan ada beberapa yang sudah S2 sehingga potensi guru yang ada sudah baik. Semua guru sudah berkompeten di bidangnya , profesional, berkepribadian baik dan berwawasan islami.	
4.	Potensi	Baik, berkompeten di bidangnya, memiliki	

	karyawan	kepribadian yang baik dan berwawasan islami.	
5.	Fasilitas KBM/media	Sudah memadai, terbukti dengan adanya Laboratorium IPA, Laboratorium Bahasa, Laboratorium Musik, Laboratorium Tata Boga dan Laboratorium Komputer. Selain itu terdapat LCD di setiap kelas, Laboratorium dan Perpustakaan.	
6.	Perpustakaan	Koleksi cukup lengkap dan terdapat kegiatan seperti “ <i>Apresiasi Sahabat Perpustakaan</i> ” dan “ <i>Literasi Perpustakaan</i> ” guna meningkatkan budaya membaca. Selain itu ruangan bersih dan ber-AC serta memiliki tata letak rak buku yang disusun berdasarkan kategori.	
7.	Laboratorium	Laboratorium IPA lengkap. Labortaorium Musik, TIK, Bahasa dan Tata Boga dalam kondisi baik serta memiliki fasilitas yang sudah cukup memadai.	
8.	Bimbingan Konseling	Memiliki Ruang Konseling Individu dan Konseling Kelompok, tenaga konseling yang profesional dan kompeten serta fasilitas di ruang BK yang juga lengkap dengan alat pendukung seperti komputer, printer dan media konseling.	
9.	Ekstrakurikuler	MAN 2 Yogyakarta menyediakan berbagai ekstrakurikuler untuk mengembangkan minat dan bakat siswa-siswinya. Adapun ekstrakurikuleranya antara lain : <ul style="list-style-type: none"> - PMR - Pramuka - Paduan Suara - Basket - Voli - Musik dll.	
10.	Organisasi dan fasilitas OSIS	Terdapat OSIS, namun fasilitas OSIS kurang memadai karena di ruang OSIS hanya terdapat meja dan kursi. Ruang OSIS tidak memiliki fasilitas komputer. Tetapi administrasi tertata dengan cukup baik.	
11.	Organisasi dan fasilitas UKS	Fasilitas di UKS dapat dikatakan sudah baik. Terdapat penyekat ruangan antara ruangan UKS siswa dan siswi. Selain itu terdapat alat-alat penunjang seperti tempat tidur pasien, lemari obat, buku kunjungan, timbangan, serta guru jaga secara bergantian.	
12.	Administrasi	Secara keseluruhan rapi dan tersistem mulai dari	

		<p>pendataan siswa, keuangan, kepegawaian dan kesiswaan. Sudah menggunakan pengarsipan kompterisasi meskipun untuk bidang tertentu harus menggunakan yang manual.</p> <p>MAN 2 Yogyakarta telah memberlakukan fingerprint bagi guru dan pegawai saat mereka datang dan saat pulang. Hal ini untuk mempermudah dalam penghitungan lama jam kerja di sekolah.</p>	
13.	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Terdapat karya tulis ilmiah remaja.	
14.	Karya Ilmiah Guru	Sudah cukup baik, ada guru yang mendapat penghargaan dalam bidang karya ilmiah.	
15.	Koperasi Siswa	Koperasi ada dan sudah berjalan dengan baik. Koperasi siswa menyediakan berbagai keperluan siswa dengan harga yang terjangkau.	
16.	Tempat Ibadah	Terdapat masjid yang memiliki 2 lantai. Lantai pertama untuk putra dan lantai 2 untuk putri. Fasilitas alat ibadah dan tempat wudhu yang sudah baik, serta terdapat LCD Proyektor.	
17.	Kesehatan Lingkungan	Lingkungan sekolah bersih, nyaman dan rapi. Masing-masing kelas memiliki tempat sampah organik dan anorganik.	
18.	Lain-lain	<p>a. Ruang Guru Ruang guru sudah tertata dengan baik.</p> <p>b. Kantin Letak kantin berada di samping timur sekolah yang menyediakan beraneka jajanan dengan harga terjangkau dan tempat bersih.</p> <p>c. Ruang TU Ruang TU sudah baik, peralatan dan perlengkapan tertata dengan rapi. Selain itu kebersihan ruangan terjaga dan peralatan serta perlengkapan yang ada sudah terawat dengan baik. Daftar presensi pegawai dan guru sudah menggunakan <i>finger print</i>.</p> <p>d. Parkiran Tempat parkir sepeda motor terletak di sisi timur depan dan timur belakang sekolah. Tempat parkir bagian depan disediakan bagi guru dan karyawan. Tempat parkir bagian</p>	

		<p>belakang disediakan bagi siswa.</p> <p>e. Lapangan</p> <p>Memiliki lapangan olahraga dan upacara, yaitu lapangan basket dan futsal yang digunakan juga sebagai lapangan upacara. Terdapat pula lapangan voli di bagian belakang. Akan tetapi kondisi kurang terawat. Dibagian tepi lapangan basket digunakan sebagai tempat parkir sepeda motor siswa, dan lantainya kurang memenuhi persyaratan keamanan lapangan olahraga.</p>	
--	--	---	--

Yogyakarta, 20 November 2017

Mengetahui,

Koordinator PLT Sekolah,

Mahasiswa,



Evi Effrisanti, S.TP.

NIP. 19740920 199903 2 002

Agnestia Suci Prabandari

NIM. 1420341037

LAMPIRAN 3
CATATAN HARIAN



LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

CATATAN HARIAN PLT

NAMA MAHASISWA : Agnestia Suci Prabandari
NO. MAHASISWA : 14203241037
FAK/JUR/PR.STUDI : FBS/Pend.Bahasa Jerman

NAMA SEKOLAH : MAN 2 YOGYAKARTA
ALAMAT SEKOLAH : JL. K.H. AHMAD DAHLAN NO. 130, YOGYAKARTA

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1	Jumat 15-9-2017	09.00-11.00	Penerjunan PLT	<u>Hasil Kualitatif</u> : diterima oleh Kepala Sekolah <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 19 mahasiswa, 1 DPL, dan 3 guru	
		11.00-12.00	Observasi Sekolah	<u>Hasil Kualitatif</u> : mengetahui kondisi fisik dan lingkungan sekolah <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 19 mahasiswa, 1 DPL, dan 3 guru	

2	Sabtu 16-9-2017	08.00-10.00	Koordinasi Pembagian Kelas dan Pembimbing	<u>Hasil Kualitatif:</u> konsultasi dengan guru pamong <u>Hasil Kuantitatif:</u> dihadiri 18 mahasiswa
		10.00-12.00	Mengumpulkan Materi	<u>Hasil Kualitatif:</u> mencari materi di perpustakaan <u>Hasil Kuantitatif:</u> mengambil materi dari 2 jurnal
3	Senin 18-9-2017	06.45-10.00	Piket Perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif:</u> Telah di cap (stempel) buku pelajaran yakni buku Sejarah Indonesia dan PKn. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Telah di cap (stempel) sejumlah 484 buku. Dilakukan oleh 4 mahasiswa.
		10.30-11.30	Mengumpulkan Materi	<u>Hasil Kualitatif:</u> mencari materi di perpustakaan <u>Hasil Kuantitatif:</u> mengambil materi dari buku Kontakte Deutsch 1 dan Deutsch Der zweite Kontakt.
		11.30-12.00	Pelatihan Analisis Butir Soal (Hasil Ujian)	<u>Hasil Kualitatif:</u> mahasiswa memahami analisis butir soal

				<u>Hasil Kuantitatif:</u> mahasiswa mendapat tugas menganalisis soal untuk 3 kelas	
		13.30-14.30	Analisis Koreksi dan AHU (Per KD & ID)	<u>Hasil Kualitatif:</u> mahasiswa membantu guru pamong mengoreksi lembar jawaban PTS siswa kelas XII IPS 1,2 3. <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 1 Mahasiswa	
4	Selasa, 19-09-2017	06.30-07.00	Menyambut siswa	<u>Hasil Kualitatif :</u> Telah menyambut kedatangan peserta didik MAN2 Yogyakarta. <u>Hasil Kuantitatif :</u> diikuti oleh 7Mhs dan 3 Guru	
		07.00-10.00	Piket Perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif:</u> Telah menyelesaikan penomoran buku baru yakni buku Sejarah Indonesia, PKn dan Seni Budaya. <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh siswa, 3 orang mhs, telah menyelesaikan penomoran buku sejumlah 726 buku.	

		10.00-10.30	Menyortir Lembar Jawaban PTS	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Menyortir dan Mengelompokkan Lembar Jawaban PTS sesuai dengan mata pelajaran dan Kelas.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 4 Mahaiswa</p>	
		10.30-12.00	Piket di Perpustakaan	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Membantu Staf Perpustakaan Pengarsipan buku dengan menstampel buku baru</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 4 orang Mahasiswa dan 484 Buku telah di stampel.</p>	
		12.00-15.00	Analisis Koreksi dan AHU (Per KD & ID)	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> mahasiswa membantu guru pamong mengoreksi lembar jawaban PTS siswa kelas XII IPS 1,2 3.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 1 Mahasiswa</p>	
5	Rabu 20-9-9017	07.00-10.00	Piket di Perpustakaan	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Membantu staf perpustakaan menstampel buku di perpustakaan</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 4 orang Mahasiswa.</p>	

		10.00-12.00	Membuat RPP kelas XI	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terselesaikannya RPP kelas XI Bahasa Jerman . <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 1 mahasiswa.	
		12.00-14.30	Membuat Media Pembelajaran kelas XI	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terselesaikannya media pembelajaran kelas XI Bahasa Jerman . <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 1 mahasiswa.	
6	Sabtu 23-9-2017	07.00-09.15	Piket KBM	<u>Hasil Kualitatif:</u> Terselesaikannya piket KBM seperti memberikan surat keterangan izin, melakukan presensi keliling dan merekapnya. <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 4 orang Mahasiswa.	
		09.15-10.00	Observasi	<u>Hasil Kualitatif:</u> mengamati cara guru pamong mengajar di kelas X Lintas Minat <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 24 siswa, 1 guru, dan 2 mahasiswa	

		10.15-11.45	Observasi	<u>Hasil Kualitatif:</u> mengamati cara guru pamong mengajar di kelas XI Lintas Minat <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 24 siswa, 1 guru, dan 1 mahasiswa	
		11.45-13.30	Pembuatan RPP kelas X	<u>Hasil Kualitatif:</u> Telah menyelesaikan RPP kelas X Lintas Minat. <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 1 mahasiswa.	
		13.30-14.35	Pembuatan Media Pembelajaran Kelas X	<u>Hasil Kualitatif:</u> Telah menyelesaikan media pembelajaran kelas X Lintas Minat. <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 1 mahasiswa.	
8	Senin 25-9-2017	07.00-08.00	Literasi Perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif :</u> Telah membantu petugas perpustakaan dalam mengawasi presensi kehadiran peserta didik dalam kegiatan literasi perpustakaan serta menyiapkan buku bacaan. <u>Hasil Kuantitatif :</u>	

				<u>Diikuti oleh 6 Mhs dan 1 guru, serta kurang lebih 69 peserta didik.</u>	
		08.00-14.35	Piket UKS	<u>Hasil Kualitatif:</u> Stand by di UKS, mengarahkan siswa yang sakit dll. <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 1 orang Mahasiswa.	
9	Selasa 26-9-2017	07.00-13.00	Piket Perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif:</u> Membantu staf perpustakaan menstempel buku di perpustakaan <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 4 orang Mahasiswa.	
		13.30-14.35	Konsultasi RPP kelas XI	<u>Hasil Kualitatif:</u> Telah di koreksinya RPP kelas XI <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 1 mahasiswa.	
10	Rabu 27-9-2017	07.00-13.00	Piket Perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif:</u> melakukan pencatatan daftar peminjaman buku <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 4 mahasiswa	

		13.05-14.35	Praktik Lapangan Terbimbing	<u>Hasil Kualitatif : Terlaksanakannya praktik lapangan terbimbing kelas XI Lintas Minat..</u> <u>Hasil Kuantitatif :</u> <u>Diikuti oleh 3 Mhs dan 1 Guru Piket</u>
11	Kamis 28-9-2017	07.00-08.00	Konsultasi RPP kelas X Lintas Minat	<u>Hasil Kualitatif : Dikoreksinya RPP kelas X Lintas Minat.</u> <u>Hasil Kuantitatif : dikerjakan oleh 1 mahasiswa.</u>
		08.00-14.35	Piket UKS	<u>Hasil Kualitatif: Stand by UKS</u> <u>Hasil Kuantitatif: Dilakukan oleh 1 mahasiswa.</u>
12	Sabtu 30-9-2017	07.00-08.30	Menyambut Orang Tua Siswa	<u>Hasil Kualitatif : Menyambut orangtua peserta didik di depan MAN 2 Yogyakarta yang ingin mengambil rapor.</u> <u>Hasil Kuantitatif :</u> <u>Diikuti oleh 3 Mhs.</u>

		08.30-12.30	Piket Perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif</u> : Membantu Staf perpustakaan menjaga dan merawat buku di perpustakaan. <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 4 Mhs dan 2 Staf Perpustakaan.	
		12.30-14.30	Membuat RPP	<u>Hasil Kualitatif</u> : terselesaikannya RPP. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dikerjakan oleh 1 mahasiswa.	
13	Senin 2-10-2017	07.00-13.05	Piket KBM	<u>Hasil Kualitatif</u> : terselesaikannya piket seperti merekap presensi, presensi keliling, memberikan surat keterangan izin,. <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 4 mahasiswa	
		13.05-14.35	Praktik Lapangan Terbimbing	<u>Hasil Kualitatif</u> : Dilaksanakan PLT di lab Bahasa kelas XI Lintas Minat. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dilaksanakan oleh 1 orang Mahasiswa	
15	Selasa	07.00-12.00	Piket KBM	<u>Hasil Kualitatif</u> : Membantu Staf piketan, stand by	

	3-10-2017			di piketan.. <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 Mhs dan 2 guru piket.	
		12.00-13.00	Membuat RPP	<u>Hasil Kualitatif</u> : membuat RPP untuk kelas XI LM <u>Hasil Kuantitatif</u> : dikerjakan oleh 1 mahasiswa	
		13.00-14.00	Menyiapkan Media	<u>Hasil Kualitatif</u> : membuat media pembelajaran untuk kelas XI LM <u>Hasil Kuantitatif</u> : dikerjakan oleh 1 mahasiswa	
		14.00-14.30	Membuat Lembar Kerja Siswa	<u>Hasil Kualitatif</u> : membuat lembar kerja siswa untuk kelas XI LM <u>Hasil Kuantitatif</u> : dikerjakan oleh 1 mahasiswa	
16	Rabu 4-10-2017	07.00-12.00	Piket Perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif</u> : Telah membantu petugas perpustakaan dalam menata dan merawat buku pinjaman. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dikerjakan oleh 4 mahasiswa	

		12.00-13.05	Konsultasi RPP kelas XI	<u>Hasil Kualitatif:</u> Konsultasi RPP kelas XI Lintas Minat <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 1 mahasiswa .	
		13.05-14.35	Praktik Lapangan Terbimbing kelas XI Lintas Minat IPS	<u>Hasil Kualitatif:</u> Telah melakukan praktik lapangan terbimbing kelas XI Lintas Minat IPS. <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 1 mahasiswa dan dihadiri oleh 23 peserta didik.	
17	Kamis 5-10-2017	07.00-10.00	Piket Perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif:</u> stand by di perpustakaan <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 2 mahasiswa	
		10.00-11.45	Praktik Lapangan Terbimbing kelas XII Lintas Minat IPS	<u>Hasil Kualitatif:</u> mengajar di kelas XI LM <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 23 siswa dan 2 Mahasiswa	
		11.45-14.35	Piket Perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif:</u> stand by di perpustakaan <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 2 mahasiswa	
18	Sabtu 7-10-2017	06.45-08.00	Upacara Peringatan HUT Kota Yogyakarta	<u>Hasil Kualitatif:</u> mengikuti upacara bersama siswa dan guru <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 100 siswa, 20 guru, dan 25 mahasiswa	
		08.00-10.15	Piket Perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif:</u> stand by di perpustakaan	

				<u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 2 mahasiswa	
		10.15-10.50	Praktik Lapangan Terbimbing kelas X Lintas Minat IPS	<u>Hasil Kualitatif:</u> mengajar di kelas XI LM <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 23 siswa dan 1 Mahasiswa	
		10.50-12.00	Praktik Lapangan Terbimbing kelas XI Lintas Minat IPS	<u>Hasil Kualitatif:</u> mengajar di kelas XI LM <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 23 siswa dan 1 Mahasiswa	
		13.00-14.35	Piket Perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif:</u> stand by di perpustakaan <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 2 mahasiswa	
19	Senin 9-10-2017	07.00-10.45	Piket UKS	<u>Hasil Kualitatif:</u> Stand by di UKS, <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 2 Mahasiswa dan 1 guru BK.	
		10.45-11.45	Praktik Lapangan Terbimbing kelas XII Lintas Minat IPS	<u>Hasil Kualitatif:</u> mengajar di kelas XII LM <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 23 siswa, dan 2 mahasiswa	
		11.45-13.30	Pembuatan RPP kelas XI Lintas Minat	<u>Hasil Kualitatif:</u> Telah membuat RPP kelas XI Lintas Minat, <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 1 mahasiswa.	
		13.30-14.35	Pembuatan Media	<u>Hasil Kualitatif:</u> Telah membuat media	

			Pembelajaran kelas XI Lintas Minat	<u>pembelajaran kelas XI LM</u> <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 1 mahasiswa	
20	Selasa 10-10-2017	07.00-07.45	Piket KBM	<u>Hasil Kualitatif:</u> Stand by di piketan, melakukan presensi keliling, merekap presensi dan memberikan surat keterangan izin. <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 2 mahasiswa	
		07.45-11.00	Piket BK	<u>Hasil Kualitatif:</u> Stand by di ruang BK. <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 2 Mahasiswa	
		11.00-14.35	Piket di Perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif :</u> stand by di perpustakaan <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 4Mahasiswa	
21	Rabu 11-10-2017	07.00-08.30	Piket UKS	<u>Hasil Kualitatif:</u> stand by di UKS <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 1 mahasiswa	
		08.30-10.00	Piket KBM	<u>Hasil Kualitatif:</u> stand by dipiketan <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 2 mahasiswa	
		10.00-11.30	Pembuatan RPP kelas X Lintas Minat	<u>Hasil Kualitatif:</u> membuat RPP kelas X Lintas Minat <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 1 mahasiswa	
		11.30-13.05	Pembuatan RPP kelas XI Lintas Minat	<u>Hasil Kualitatif:</u> membuat RPP kelas XI Lintas Minat <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 1 mahasiswa	

23	Kamis 12-10-2017	07.00-08.30	Piket KBM	<u>Hasil Kualitatif:</u> stand by di piketan <u>Hasil Kuantitatif:</u> dilaksanakan oleh 2 mahasiswa.
		08.30-10.00	Pembuatan Media Pembelajaran kelas X LM	<u>Hasil Kualitatif:</u> telah membuat media pembelajaran kelas X Lintas Minat <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 1 mahasiswa
		10.15-11.45	Praktik Lapangan Terbimbing kelas XII Lintas Minat IPS	<u>Hasil Kualitatif:</u> mengajar di kelas XII LM <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 23 siswa, dan 2 mahasiswa.
		11.45-14.35	Piket KBM	<u>Hasil Kualitatif:</u> stand by di piketan <u>Hasil Kuantitatif:</u> dilakukan oleh 2 mahasiswa.
25	Sabtu 14-10-2017	07.00-09.15	Piket Perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif:</u> stand by perpustakaan <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 4 mahasiswa dan 1 guru
		09.15-10.00	Praktik Lapangan Terbimbing kelas X Lintas Minat	<u>Hasil Kualitatif:</u> mengajar di kelas X LM <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 23 siswa dan 1 Mahasiswa
		10.15-11.45	Praktik Lapangan Terbimbing kelas XI Lintas Minat IPS	<u>Hasil Kualitatif:</u> mengajar di kelas XI LM <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 23 siswa dan 1 Mahasiswa

		11.45-14.35	Piket BK	<u>Hasil Kualitatif:</u> memantau kebersihan <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti 2 mahasiswa	
26	Senin 16-10-2017	07.00-10.00	Piket di Perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif:</u> stand by perpustakaan <u>Hasil Kuantitatif:</u> dilaksanakan oleh 4 mahasiswa.	
		10.00-13.05	Rekapitulasi Ketidakhadiran Guru	<u>Hasil Kualitatif:</u> merekap presensi ketidakhadiran guru <u>Hasil Kuantitatif:</u> dilakukan oleh 2 mahasiswa.	
		13.05-14.35	Praktik Lapangan Terbimbing kelas XII Lintas Minat IPS	<u>Hasil Kualitatif:</u> mengajar di kelas XII IPS 3 <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 23 siswa dan 2 mahasiswa	
27	Selasa 17-10-2017	07.00-07.45	Piket KBM	<u>Hasil Kualitatif:</u> stand by di piketan <u>Hasil Kuantitatif:</u> dilakukan oleh 2 mahasiswa.	
		07.45-11.00	Piket di Ruang BK	<u>Hasil Kualitatif:</u> stand by di ruang BK <u>Hasil Kuantitatif:</u> dilakukan oleh 2 mahasiswa.	
		11.00-14.35	Piket di Perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif:</u> stand by di perpustakaan <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 4 mahasiswa.	
28	Rabu 18-10-2017	07.00-08.30	Piket UKS	<u>Hasil Kualitatif:</u> stand by UKS <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 1 mahasiswa	
		08.30-10.00	Piket di Piketan	<u>Hasil Kualitatif:</u> Melakukan presensi keliling,	

				merekap presensi keliling dan stand by di piketan. <u>Hasil Kuantitatif:</u> dilakukan oleh 2 mahasiswa.	
		10.00-13.05	Mengerjakan PROTA PROSEM	<u>Hasil Kualitatif:</u> mengerjakan PROTA PROSEM <u>Hasil Kuantitatif:</u> dilakukan oleh 1 mahasiswa	
		13.05-14.35	Praktik Lapangan Terbimbing kelas XI Lintas Minat IPS	<u>Hasil Kualitatif:</u> mengajar di kelas XI LM <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 23 siswa dan 1 Mahasiswa	
29	Kamis 19-10-2017	07.00-08.30	Piket Perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif:</u> Membantu petugas perpustakaan dalam menata buku pinjaman. <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 3 mahasiswa	
		08.30-10.15	Membuat RPP kelas XI	<u>Hasil Kualitatif:</u> membuat RPP bahasa Jerman kelas XI Lintas Minat. <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 1 mahasiswa	
		10.15-11.45	Praktik Lapangan Terbimbing kelas XII Lintas Minat IPS	<u>Hasil Kualitatif:</u> mengajar di kelas XII LM <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 23 siswa dan 2 Mahasiswa	
		11.45-14.35	Piket di Piketan	<u>Hasil Kualitatif:</u> stand by di piketan. <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 2 Mahasiswa	
30	Jumat	13.00-15.00	Membantu Administrasi Guru	<u>Hasil Kualitatif:</u> telah membantu guru dalam	

	20-10-2017		persiapan Akreditasi	administrasi persiapan akreditas. <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 2 mahasiswa.	
31	Sabtu 21-10-2017	07.00-08.00	Mengumpulkan materi	<u>Hasil Kualitatif:</u> mengumpulkan materi untuk pembelajaran <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 1 mahasiswa	
		08.00-09.00	Membuat RPP	<u>Hasil Kualitatif:</u> telah membuat RPP <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 1 mahasiswa	
		09.00-09.15	Membuat Lembar Kerja	<u>Hasil Kualitatif:</u> telah membuat lembar kerja <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 1 mahasiswa.	
		09.15-10.00	Praktik Lapangan Terbimbing kelas X Lintas Minat	<u>Hasil Kualitatif:</u> mengajar di kelas X LM <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 23 siswa dan 1 Mahasiswa	
		10.15-11.45	Praktik Lapangan Terbimbing kelas XI Lintas Minat IPS	<u>Hasil Kualitatif:</u> mengajar di kelas XI LM <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 23 siswa 1 Mahasiswa dan 1 Guru.	
		11.45-12.15	Membuat Media Pembelajaran	<u>Hasil Kualitatif:</u> Telah membuat media pembelajaran bahasa Jerman <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 1 mahasiswa.	
		12.15-14.35	Piket di Piketan	<u>Hasil Kualitatif:</u> stand by di piketan	

				<u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 2 Mahasiswa	
32	Senin 23-10-2017	07.00-09.00	Upacara Hari Santri Nasional	<u>Hasil Kualitatif:</u> memperingati hari santri <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti 3 angkatan, 40 guru, dan 23 mahasiswa	
		09.00-11.30	Piket Perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif:</u> stand by di perpustakaan <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 4 mahasiswa.	
		11.30-12.15	Membuat RPP	<u>Hasil Kualitatif:</u> telah membuat RPP <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 1 mahasiswa	
		12.15-13.00	Membuat Media Pembelajaran	<u>Hasil Kualitatif:</u> telah membuat Media Pembelajaran <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 1 mahasiswa	
		13.00-13.45	Membuat Lembar Kerja Siswa	<u>Hasil Kualitatif:</u> telah membuat Lembar Kerja Siswa <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 1 mahasiswa	
		13.45-14.30	Konsultasi RPP dan Media	<u>Hasil Kualitatif:</u> telah dikoreksinya RPP dan Media Pembelajaran Bahasa Jerman <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 1 mahasiswa	
		07.00-07.45	Piket KBM	<u>Hasil Kualitatif:</u> stand by di ruang piket <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 2 mahasiswa	

33	Selasa 24-10-2017	07.45-11.00	Piket BK	<u>Hasil Kualitatif:</u> stand by di ruang BK seperti melayani peminjaman baju siswa dll <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 2 mahasiswa
		11.00-14.35	Piket di Perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif:</u> stand by di perpustakaan <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 4 mahasiswa
34	Rabu 25-10-2017	07.00-08.30	Piket UKS	<u>Hasil Kualitatif:</u> stand by di UKS <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 1 mahasiswa
		08.30-10.00	Piket KBM	<u>Hasil Kualitatif:</u> stand by di piketan, melakukan presensi keliling, merekap presensi dll <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 2 mahasiswa
		10.00-11.00	Mengumpulkan Materi	<u>Hasil Kualitatif:</u> telah mengumpulkan materi pembelajaran Bahasa Jerman dari buku Kontakte Deutsch 1 dan Deutsch der zweite Kontakt. <u>Hasil Kuantitatif:</u> dilaksanakan oleh satu mahasiswa.
		11.00-12.00	Membuat RPP	<u>Hasil Kualitatif:</u> telah membuat RPP <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 1 mahasiswa
		12.00-13.00	Membuat Matriks PLT	<u>Hasil Kualitatif:</u> telah membuat RPP

				<u>Hasil Kuantitatif:</u> telah membuat 1 RPP	
		13.05-14.35	Praktik Lapangan Terbimbing kelas XI Lintas Minat IPS	<u>Hasil Kualitatif:</u> mengajar Bahasa Jerman di lab Bahasa kelas XI LM IPS <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 23 siswa dan 1 Mahasiswa	
35	Kamis 26-10-2017	07.00-08.30	Piket Perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif:</u> remedial di kelas XII IIS 2 <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 11 siswa	
		08.30-09.30	Membuat RPP	<u>Hasil Kualitatif:</u> telah membuat RPP <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 1 mahasiswa	
		09.30-10.00	Membuat Media Pembelajaran	<u>Hasil Kualitatif:</u> telah membuat Media Pembelajaran <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 1 mahasiswa	
		10.00-11.00	Membuat Lembar Kerja Siswa	<u>Hasil Kualitatif:</u> telah membuat Lembar Kerja Siswa <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 1 mahasiswa	
		11.00-12.00	Konsultasi RPP dan Media Pembelajaran	<u>Hasil Kualitatif:</u> telah dikoreksinya RPP dan Media Pembelajaran Bahasa Jerman <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 1 mahasiswa	
		12.00-13.00	Mengumpulkan Materi	<u>Hasil Kualitatif:</u> telah mengumpulkan materi pembelajaran Bahasa Jerman dari buku Kontakte	

				Deutsch 1 dan Deutsch der zweite Kontakt. <u>Hasil Kuantitatif:</u> dilaksanakan oleh satu mahasiswa.	
		13.05-14.35	Piket KBM	<u>Hasil Kualitatif:</u> stand by di piketan <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 2 mahasiswa	
36	Jumat 27-10-2017	09.00-10.20	Evaluasi Pembelajaran	<u>Hasil Kualitatif:</u> Memberikan Ulangan Harian Peserta Didik kelas X Lintas Minat Bahasa Jerman. <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 23 siswa dan 1 Guru.	
37	Sabtu 28-10-2017	07.00-08.30	Upacara Sumpah Pemuda	<u>Hasil Kualitatif:</u> upacara memperingati hari sumpah pemuda <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 3 angkatan, 40 guru, dan 23 mahasiswa	
		08.30-09.00	Konsultasi RPP dan Media Pembelajaran	<u>Hasil Kualitatif:</u> telah dikoreksinya RPP dan Media Pembelajaran Bahasa Jerman <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 1 mahasiswa	
		10.30-11.05	Praktik Lapangan Terbimbing kelas X Lintas Minat	<u>Hasil Kualitatif:</u> mengajar di kelas X LM <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 23 siswa dan 1 Mahasiswa	
		11.05-12.50	Praktik Lapangan Terbimbing	<u>Hasil Kualitatif:</u> mengajar di kelas XI LM	

			kelas XI Lintas Minat IPS	<u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 23 siswa 1 Mahasiswa dan 1 Guru.	
		13.25-14.35	Piket BK	<u>Hasil Kualitatif:</u> stand by di ruang BK seperti melayani peminjaman baju siswa dll <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 2 mahasiswa	
38	Senin 30-10-2017	07.00-10.00	Piket Perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif:</u> stand by di perpustakaan <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 4 mahasiswa	
		10.00-14.35	Mengerjakan PROTA PROSEM	<u>Hasil Kualitatif:</u> membantu guru mengerjakan PROTA PROSEM <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 1 mahasiswa	

39	Rabu 1-11-2017	07.00-08.30	Piket UKS	<u>Hasil Kualitatif:</u> stand by di UKS <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 1 mahasiswa	
		08.30-10.00	Piket KBM	<u>Hasil Kualitatif:</u> stand by di piketan, melakukan presensi keliling, merekap presensi dll <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 2 mahasiswa	
		10.00-11.00	Membuat RPP	<u>Hasil Kualitatif:</u> telah membuat RPP. <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 1 mahasiswa.	
		11.00-13.00	Membuat Matriks PLT	<u>Hasil Kualitatif:</u> telah membuat Matriks PLT	

				<u>Hasil Kuantitatif:</u> dilaksanakan oleh 1 mahasiswa	
		13.05-14.35	Evaluasi Pembelajaran	<u>Hasil Kualitatif:</u> Memberikan Ulangan Harian Peserta Didik kelas XI Lintas Minat Bahasa Jerman. <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 23 siswa dan 1 Guru.	
40	Kamis 2-11-2017	07.00-08.30	Piket Perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif:</u> stand by di perpustakaan <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 4 mahasiswa	
		08.30-13.05	Membuat Matriks PLT	<u>Hasil Kualitatif:</u> telah membuat Matriks PLT <u>Hasil Kuantitatif:</u> dilaksanakan oleh 1 mahasiswa	
		13.05-14.35	Piket KBM	<u>Hasil Kualitatif:</u> stand by di piketan, <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 2 mahasiswa	
41	Sabtu 4-11-2017	07.00-09.15	Piket Perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif:</u> stand by di perpustakaan <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 4 mahasiswa	
		09.15-10.00	Praktik Lapangan Terbimbing kelas X Lintas Minat	<u>Hasil Kualitatif:</u> mengajar di kelas X LM <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 23 siswa dan 1 Mahasiswa	
		10.15-11.45	Praktik Lapangan Terbimbing kelas XI Lintas Minat IPS	<u>Hasil Kualitatif:</u> mengajar di kelas XI LM <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 23 siswa dan 1 Mahasiswa.	

		11.45-12.15	Membuat Matriks PLT	<u>Hasil Kualitatif:</u> telah membuat matriks PLT <u>Hasil Kuantitatif:</u> dilaksanakan oleh 1 mahasiswa.	
		12.15-13.15	Membuat Laporan PLT	<u>Hasil Kualitatif:</u> telah membuat laporan PLT <u>Hasil Kuantitatif:</u> dilaksanakan oleh 1 mahasiswa.	
42	Senin 6-11-2017	07.00-12.00	Piket Perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif:</u> stand by di perpustakaan <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 4 mahasiswa	
		12.00-12.30	Membuat Matriks PLT	<u>Hasil Kualitatif:</u> telah membuat matriks PLT <u>Hasil Kuantitatif:</u> dilaksanakan oleh 1 mahasiswa.	
		12.30-14.30	Membuat Laporan PLT	<u>Hasil Kualitatif :</u> Membuat Cover, Membuat Lembar Pengesahan, Membuat Kata Pengantar, dan Membuat Abstrak Laporan Individu PLT <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 mahasiswa	
43	Selasa 7-11-2017	07.00-07.45	Piket KBM	<u>Hasil Kualitatif:</u> stand by di ruang piket <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 2 mahasiswa	
		07.45-11.00	Piket BK	<u>Hasil Kualitatif:</u> stand by di ruang BK <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 2 mahasiswa	
		11.00-14.35	Piket di Perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif:</u> stand by di perpustakaan <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 4 mahasiswa	
44	Rabu	07.00-08.30	Piket UKS	<u>Hasil Kualitatif:</u> stand by di UKS	

	8-11-2017			<u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 1 mahasiswa	
		08.30-10.00	Piket KBM	<u>Hasil Kualitatif:</u> stand by di ruang piket <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 2 mahasiswa	
		10.00-12.00	Membuat Laporan PLT	<u>Hasil Kulitatif :</u> Melanjutkan pembuatan laporan PLT <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 mahasiswa	
		12.00-13.00	Membuat Matriks PLT	<u>Hasil Kualitatif:</u> telah membuat matriks PLT <u>Hasil Kuantitatif:</u> dilaksanakan oleh 1 mahasiswa.	
		13.05-14.35	Praktik Lapangan Terbimbing kelas XI Lintas Minat IPS	<u>Hasil Kualitatif:</u> mengajar di kelas XI LM <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 23 siswa dan 1 Mahasiswa.	
45.	Kamis 9-11-2017	07.00-08.30	Piket di Perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif:</u> stand by di perpustakaan <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 4 mahasiswa	
		08.30-12.30	Membuat Laporan PLT	<u>Hasil Kulitatif :</u> Melanjutkan pembuatan laporan PLT <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 mahasiswa	
		13.05-14.35	Piket KBM	<u>Hasil Kualitatif:</u> stand by di ruang piket <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 2 mahasiswa	
46.	Sabtu	07.00-09.00	Membuat Laporan PLT	<u>Hasil Kulitatif :</u> Melanjutkan pembuatan laporan	

	11-11-2017			PLT <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 mahasiswa	
		09.15-10.00	Praktik Lapangan Terbimbing kelas X Lintas Minat	<u>Hasil Kualitatif:</u> mengajar di kelas X LM <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 23 siswa dan 1 Mahasiswa	
		13.05-14.35	Piket BK	<u>Hasil Kualitatif:</u> stand by di ruang BK <u>Hasil Kuantitatif:</u> dikerjakan oleh 2 mahasiswa	
47.	Senin 13-11-2017	10-00-14.00	Membuat Laporan PLT	<u>Hasil Kulitatif :</u> Melanjutkan pembuatan laporan PLT <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 mahasiswa	
48.	Selasa 14-11-2017	07.00-09.00	Membuat Laporan PLT	<u>Hasil Kulitatif :</u> Melanjutkan pembuatan laporan PLT <u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 1 mahasiswa	
			Perpisahan PLT		
49.	Rabu 15-11-2017		Penarikan PLT	<u>Hasil Kualitatif:</u> dilepas oleh Kepala Sekolah <u>Hasil Kuantitatif:</u> dihadiri oleh 19 mahasiswa, 1 DPL, dan guru	

LAMPIRAN 4
MATRIKS PLT UNY 2017

LAMPIRAN 5
SILABUS

SILABUS MATA PELAJARAN BAHASA DAN SASTRA JERMAN

Nama Pendidikan : MAN 2 YOGYAKARTA

Kelas : X

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia..

KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah..

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Nilai Karakter
1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam							

<p>semangat belajar.</p> <p>2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>2.4. Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.</p>							
<p>3.1 Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, memberi instruksi</p>	<p>Tema / Topik Identitas Diri</p>	<p>MENDENGAR KAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati - Menyimak 	<p>3.1.1 Menyebutkan cara menyapa, berpamitan</p>	<p>MENDENGAR KAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi - Mengidentifikasi 	<p>8 Ming X JP</p>	<p>Buku, Koran, Majalah, CD /DVD Audio, CD / DVD</p>	

<p>dan memperkenalkan diri serta cara meresponnya terkait topik <i>identitas diri (Kennenlernen)</i> dan <i>kehidupan sekolah (Schule)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Begrüßung • Kennenlernen : Name, Wohnort, Herkunft, Alter, Hobby, Telefonnummer, Beruf, 	<p>bunyi ujaran (kata, frasa atau kalimat) yang diperdengarkan oleh guru, melalui kaset atau CD</p>	<p>, mengucapkan terimakasih, meminta maaf, dan meminta izin.</p>	<p>bunyi ujaran</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyimak wacana lisan 		<p>Audiovisual, Internet</p>	
<p>4.1. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk merespon perkenalan diri, sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, permintaan maaf, meminta izin instruksi dan terkait topik <i>identitas diri (Kennenlernen)</i> dan <i>kehidupan sekolah (Schule)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks secara benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sich vorstellen - andere vorstellen • Alphabet • Zahlen • Wortschatz : Nomen, Verben, Adjektiv : • Struktur : - Präsens, Konjugation - Personalpronomen, - Fragewörter • Redemittel 	<p>Menyimak wacana lisan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bertanya (Questioning) - Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang diperdengarkan - Menanyakan bunyi ujaran tertentu 	<p>3.1.2 Menggunakan sapaan, cara berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta izin.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas - Membedakan bunyi tertentu - Melengkapi kata, frasa atau kalimat dengan huruf atau kata yang didengar - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci 			<p>Collaborate Creative</p>
<p>3.2. Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>identitas diri (Kennenlernen)</i> dan <i>kehidupan</i></p>			<p>3.1.3 Menentukan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Portofolio - Dokumentasi hasil kerja / prestasi • Tes - Menentukan informasi 			<p>Literasi</p>

<p><i>sekolah (Schule)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya.</p> <p>4.2. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>identitas diri (Kennenlernen)</i> dan <i>kehidupan sekolah (Schule)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks secara benar dan sesuai konteks.</p>	<p>sesuai topik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Karya sastra <p>Tema / Topik :</p> <p>Kehidupan Sekolah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gegenstände in der Schule und Schulsachen • Der Stundenplan • Schulaktivitäten • Uhrzeit • Datum • Wortschatz : <p>Nomen, Verben, Adjektiv,</p> <p>Adverb, Zeitangabe</p> <p>Struktur :</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang tersirat / tersurat dalam wacana lisan • Bereksperimen / Mengexplore - Mengidentifikasi bunyi ujaran - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci - Memahami makna ujaran tertentu - Mengidentifikasi unsur-unsur budaya atau 	<p>n ujaran yang digunakan untuk memperkalkan diri serta cara merespon.</p> <p>3.1.4 Mengidentifikasi penggunaan unsur kebahasaan dan Struktur teks sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.1.1 Membuat teks lisan</p>	<p>umum, selektif dan atau rinci</p>	<p>10 Ming X JP</p>	<p><i>Collaborate</i></p> <p><i>Creative</i></p> <p><i>Communication</i></p>	
<p>3.3. Memahami secara sederhana unsur kebahasaan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya terkait topik <i>identitas diri (Kennenlernen)</i> dan <i>kehidupan sekolah (Schule)</i> yang sesuai konteks penggunaannya.</p>							

<p>4.3. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan <i>identitas diri (Kennenlernen)</i> dan <i>kehidupan sekolah (Schule)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p> <p>3.4. Memahami secara sederhana unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra</p> <p>4.4. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Präsens, Konjugation - Artikel ;(bestimmt und umbestimmt) - Singular / Plural - Negation ; kein/keine, nicht - Nominativ / Akkusativ - Satzstellung - Fragewörter ; wann, wie lange, • Redemittel sesuai topik • Karya sastra 	<p>makna karya sastra yang terdapat dalam wacana lisan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengasosiasi - Mengasosiasikan bunyi ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris, Arab, Indonesia, bahasa lain) - Mengasosiasikan makna ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris / Arab / Indonesia / bahasa lain) - Mendiskusikan 	<p>dan tulis sederhana untuk memperkenalkan diri, menyapa, berpamitan, mengucapkan, berterimakasih, meminta maaf, meminta izin.</p> <p>4.1.2</p> <p>Menuliskan teks lisan terkait kehidupan sekolah dengan</p>	<p>BERBICARA</p> <p>Observasi</p> <p>Pelafalan ujaran yang didengar</p> <p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengumpulkan ujaran-ujaran untuk memperkenalkan diri sendiri dan orang lain - Mencari informasi data diri orang lain - Membuat variasi sesuai tema • Unjuk Kerja - Memperkenalkan diri sendiri dan orang lain berdasarkan kata kunci dari data 	<p>10 Ming X JP</p>		
--	---	---	---	--	---------------------	--	--

PPK: menerima pendapat orang lain. kerja keras

		<p>unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana lisan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkomunikasikan - Mempresentasikan bunyi ujaran tertentu - Menyampaikan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang didengar - Menyampaikan perbedaan atau persamaan unsur 	<p>memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur kalimat sesuai penggunaannya.</p> <p>4.1.3</p> <p>Mengidentifikasi unsur kebahasaan dan struktur kalimat terkait tema kehidupan sekolah.</p> <p>3.2.1</p> <p>Menggunakan</p>	<p>yang dikumpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia sesuai tema - Melakukan dialog singkat dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat • Tes - Memperkenalkan diri sendiri dan orang lain berdasarkan kata kunci dari data 	7 Ming X JP		
--	--	--	---	---	-------------	--	--

		<p>budaya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan perbedaan atau persamaan makna karya sastra, misalnya Gedicht <p>BERBICARA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Menyimak pelafalan ujaran-ujaran yang didengar dari guru atau CD / Kaset / Video • Bertanya (Questioning) <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan cara pelafalan suatu ujaran 	<p>an ujaran untuk memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan, dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang atau jasa terkait topik identitas diri dan kehidupan sekolah</p> <p>3.2.2 Mengidenti</p>	<p>yang dikumpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia - Melakukan dialog singkat dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat 		
--	--	---	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan makna / penggunaan ujaran • Bereksperimen / Mengexplore - Mengidentifikasi pelafalan dan intonasi ujaran - Menirukan ujaran yang didengar - Memperkenalkan diri sendiri atau orang lain berdasarkan kata kunci yang tersedia. - Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang 	<p>fikasi unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya.</p> <p>4.2.1 Membuat teks lisan dan tulis sederhana tentang cara memberita</p>	<p>MEMBACA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi - Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana tulis - Membaca wacana tulis • Tugas - Mencari wacana tulis dari sumber lain yang sesuai tema - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci • Portofolio : - Dokumentasi wacana tulis lain sesuai tema - Dokumentasi 			
--	--	--	---	---	--	--	--

		<p>tersedia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan tanya jawab antar teman secara mandiri - Mencari informasi data diri orang lain untuk dipresentasikan - Membuat variasi dialog sesuai tema - Melakukan dialog berdasarkan variasi dialog sesuai tema - Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang 	<p>hu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta penawaran barang dan jasa terkait topic identitas diri dan kehidupan sekolah.</p> <p>4.2.2</p> <p>Menggunakan unsur kebahasaan dan struktur</p>	<p>hasil kerja / prestasi</p> <p>• Tes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menentukan bentuk atau tema wacana tulis - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci - Menentukan makna ujaran sesuai konteks 				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Literasi

		<p>tersedia sesuai tema</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> - Mendiskusikan ujaran-ujaran untuk memperkenalkan diri sendiri dan orang lain - Mendiskusikan data orang lain untuk dipresentasikan - Mendiskusikan ujaran-ujaran untuk melakukan dialog sesuai konteks • Mengkomunikasikan 	<p>teks secara benar dan sesuai dengan konteks.</p> <p>3.3.1</p> <p>Mengumpulkan informasi terkait unsur kebahasaan struktur teks dan unsur budaya terkait</p>	<p>MENULIS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas <ul style="list-style-type: none"> - Mengisi formulir berdasarkan wacana tulis yang dibaca - Membuat atau menjawab surat - Membuat plakat tentang identitas diri seorang tokoh 			
--	--	---	---	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Memperkenalkan diri sendiri dan atau orang lain berdasarkan kata kunci - Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia - Melakukan dialog singkat dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat 	<p>topik identitas diri dan kehidupan sekolah sesuai dengan konteks penggunaanya.</p> <p>3.3.2</p> <p>Mengaplikasikan unsur kebahasaan struktur teks dan unsur budaya terkait identitas diri dan kehidupan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Portofolio - Dokumentasi, formulir, surat dan atau plakat yang sudah dikoreksi - Dokumentasi hasil kerja / prestasi • Tes - Mengisi formulir berdasarkan data diri seseorang - Membuat atau menjawab surat berdasarkan kata kunci yang disediakan 			
--	--	--	---	--	--	--	--

		<p>MEMBACA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Memperhatikan bentuk teks, gambar yang menyertai teks, dan penulisan kata, frasa, atau kalimat dalam wacana tulis - Membaca wacana tulis • Bertanya (Questioning) 	<p>sekolah sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.3.1 Membuat teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan identitas diri dan kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.3.2 Menggunakan unsur kebahasaan dan</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana tulis - Menanyakan makna ujaran (kata, frasa, atau kalimat) sesuai konteks - Menanyakan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang tersirat / tersurat dalam wacana tulis • Bereksperimen / Mengexplore - Mengidentifikasi 	<p>struktur teks dan unsur budaya terkait topik identitas diri dan kehidupan sekolah dan bentuk tulisan sederhana.</p> <p>3.4.1</p> <p>Mengumpulkan informasi terkait unsur kebahasaan yang</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>i bentuk teks dan penulisan ujaran (kata,frasa, atau kalimat)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci - Memahami makna ujaran(kata,frasa, atau kalimat) - Mengidentifikasi unsur-unsur budaya dan atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana tulis <p>• Mengasosiasi</p>	<p>terdapat dalam karya sastra,</p> <p>3.4.2</p> <p>Memperhatikan unsur kebudayaa n dan budaya yang terdapat dalam karya sastra.</p> <p>4.4.1</p> <p>Menggunakan unsur kebahasaan dan budaya yang</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Mengasosiasikan penulisan ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris, Arab, Indonesia, bahasa lain) - Mengasosiasikan makna ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris / Arab / Indonesia / bahasa lain) - Mendiskusikan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang terdapat dalam 	<p>terdapat dalam karya sastra dalam teks lisan tertulis sederhana.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

		<p>wacana tulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana tulis yang dibaca - Menyampaikan perbedaan dan atau persamaan unsur budaya - Menyampaikan informasi dari karya sastra yang telah dibaca, misalnya 					
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>Gedicht vorlesen</p> <p>MENULIS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Memperhatikan penulisan ujaran (kata,frasa, atau kalimat) • Bertanya (Questioning) <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan cara penulisan suatu ujaran - Menanyakan makna / penggunaan ujaran • Bereksperimen / Mengexplore <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi 					
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>i penulisan ujaran (kata,frasa, atau kalimat)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menuliskan ujaran (kata,frasa, atau kalimat) dengan benar - Melengkapi kalimat dengan kata yang sesuai konteks - Menyusun kata menjadi kalimat - Menyusun kalimat menjadi sebuah wacana tulis singkat - Menyusun ujaran-ujaran menjadi suatu 					
--	--	---	--	--	--	--	--

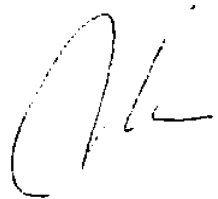
		<p>dialog</p> <ul style="list-style-type: none">- Membuat kalimat dari kata kunci atau frasa- Menyampaikan informasi singkat secara tertulis- Melengkapi surat dengan unsur-unsur kebahasaan sesuai konteks- Mengisi formulir berdasarkan informasi dari wacana tulis yang dibaca- Membalas					
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>surat berdasarkan kata kunci yang disediakan</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengasosiasi<ul style="list-style-type: none">- Mendiskusikan cara penulisan ujaran- Mendiskusikan informasi yang terdapat dalam wacana tulis yang akan diisikan ke dalam formulir- Mendiskusikan surat yang akan dibalas- Mendiskusikan kata kunci untuk membalas surat					
--	--	--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">• Komunikasi- Menyampaikan informasi secara tertulis dalam bentuk wacana singkat- Mengisi formulir berdasarkan informasi dari wacana tulis yang dibaca- Membalas surat berdasarkan kata kunci yang disediakan					
--	--	---	--	--	--	--	--

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

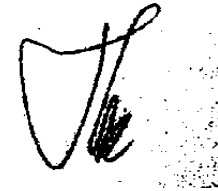


Drs. Bambang Sunaryo

NIP. 19590308 198603 1 002

Yogyakarta, 20 November 2017

Mahasiswa,



Agnestia Suci Prabandari

NIM. 14203241037

SILABUS MATA PELAJARAN BAHASA DAN SASTRA JERMAN

Nama Pendidikan : MAN 2 Yogyakarta

Kelas / Semester : XI

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia..

KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Nilai Karakter	Sumber Belajar
1.2. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi					1.1. Religius	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Nilai Karakter	Sumber Belajar
<p>internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.</p> <p>2.5. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.</p> <p>2.6. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.7. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>2.8. Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai</p>					<p>2.1 Bersahabat / komunikatif, tanggung jawab, peduli sosial, jujur</p> <p>2.2 Peduli sosial, tanggung jawab, komunikatif / bersahabat, jujur, toleransi, kreatif</p> <p>2.3 tanggung jawab, bersahabat / komunikatif, peduli sosial, cinta damai</p> <p>2.4 kreatif,</p>	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Nilai Karakter	Sumber Belajar
budaya dan karya sastra.					demokratis, rasa ingin tahu	
<p>3.1. Memahami cara meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, serta cara meresponnya terkait topik <i>keluarga (Familie)</i> dan <i>kehidupan sehari-hari (Alltagsleben)</i>, dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya</p> <p>4.1. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, dan cara</p>	<p>Tema / Topik Kehidupan Keluarga</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sub tema : Meine Familie (Kleinfamilie/Großfamilie) • Struktur : Präsens, Akkusativobjekt, Possesivpronomen im Nominativ, Personalpronomen im Akkusativ, • Wortschatz : Nomen, Verben, Adjektiv, Fragewort • Redemittel sesuai topic • Karya Sastra 	<p>MENDENGARKAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Menyimak bunyi ujaran (kata, frasa atau kalimat) yang diperdengarkan oleh guru, melalui kaset atau CD - Menyimak wacana lisan • Bertanya (Questioning) <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang diperdengarkan - Menanyakan bunyi ujaran tertentu - Menanyakan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang 	<p>MENDENGARKAN</p> <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi bunyi ujaran - Menyimak wacana lisan <p>• Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membedakan bunyi tertentu - Melengkapi kata, frasa atau kalimat dengan huruf atau kata yang didengar - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci <p>• Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dokumentasi hasil kerja / prestasi <p>• Tes</p>	8 Ming X JP	<p>3.1 kreatif, kreatif</p> <p>4.1 kreatif, kerja keras, tanggung jawab, jujur</p>	Buku, Koran, Majalah, CD /DVD Audio, CD / DVD Audiovisual, Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Nilai Karakter	Sumber Belajar
<p>meresponnya terkait topik <i>keluarga (Familie)</i> dan <i>kehidupan sehari-hari (Alltagsleben)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsure budaya secara benar dan sesuai konteks</p> <p>3.2. Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>keluarga (Familie)</i> dan <i>kehidupan sehari-hari (Alltagsleben)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.</p>	<p>Tema / Topik : Kehidupan Sehari-hari</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sub Tema : <ul style="list-style-type: none"> - Essen und Trinken - Kleidung - Wohnung • Struktur : Präsens, Komparation, Imperativ, Konjunktion • Wortschatz : Nomen, Verben, Adjektiv, Adverb, Zeitangaben, Fragewörter, wo, wann • Redemittel sesuai tema : • Karya Sastra 	<p>tersirat / tersurat dalam wacana lisan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bereksperimen / Mengexplore <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi bunyi ujaran - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci - Memahami makna ujaran tertentu - Mengidentifikasi unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana lisan • Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> - Mengasosiasikan bunyi ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris, Arab, Indonesia, bahasa lain) 	<p>- Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang didengar</p>	<p>10 Ming X JP</p>	<p>3.2 kreatif, kerja keras</p>	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Nilai Karakter	Sumber Belajar
<p>4.2. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan cara memberitahu dan menanyakan fakta, dan perasaan serta sikap dalam meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>keluarga (Familie)</i> dan <i>kehidupan sehari-hari (Alltagsleben)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya secara benar dan sesuai konteks.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Mengasosiasikan makna ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris / Arab / Indonesia / bahasa lain) - Mendiskusikan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana lisan • Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> - Mempresentasikan bunyi ujaran tertentu - Menyampaikan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang di dengar - Menyampaikan perbedaan dan atau persamaan unsur budaya - Menyampaikan 	<p>BERBICARA</p> <p>Observasi</p> <p>Pelafalan ujaran yang didengar</p> <p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> -Membuat variasi dialog • Unjuk Kerja <ul style="list-style-type: none"> -Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia - Mengajukan dan merespon suatu permintaan berdasarkan gambar - Melakukan dialog singkat dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat 	10 Ming X JP	<p>4.2 kreatif, tanggung jawab, mandiri, rasa ingin tahu, toleransi, gemar membaca</p> <p>3.3 kreatif, tanggung jawab, kerja keras, gemar membaca</p>	
<p>3.3. Membuat analisis sederhana tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya terkait topik <i>keluarga (Familie)</i> dan <i>kehidupan</i></p>						

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Nilai Karakter	Sumber Belajar
<p><i>sehari-hari (Alltagsleben)</i> yang sesuai konteks penggunaannya</p> <p>4.3. Memproduksi teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik <i>keluarga (Familie)</i> dan <i>kehidupan sehari-hari (Alltagsleben)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p> <p>3.4. Membuat analisis sederhana tentang unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra.</p> <p>4.4. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana sesuai dengan</p>		<p>perbedaan atau persamaan makna karya sastra, misalnya Gedicht./ kurze Geschichte / Märchen</p> <p>BERBICARA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Menyimak pelafalan ujaran-ujaran yang didengar dari guru atau CD / Kaset / Video • Bertanya (Questioning) <ul style="list-style-type: none"> - Menayakan cara pelafalan suatu ujaran - Menanyakan makna / penggunaan ujaran • Bereksperimen / Mengexplore <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi pelafalan dan intonasi ujaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes <ul style="list-style-type: none"> -Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia - Mengajukan dan merespon suatu permintaan berdasarkan gambar - Melakukan dialog singkat dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat <p>MEMBACA</p> <p>Observasi</p>	7 Ming X JP	<p>4.3 kreatif, kerja keras, tanggung jawab, gemar membaca</p> <p>3.4 kreatif, tanggung jawab, gmar membaca, toleransi</p>	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Nilai Karakter	Sumber Belajar
unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra		<ul style="list-style-type: none"> - Menirukan ujaran yang didengar - Melakukan tanya jawab antar teman secara mandiri - Membuat variasi dialog - Melakukan dialog berdasarkan variasi dialog yang dibuat - Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia - Mengajukan dan merespon suatu permintaan berdasarkan gambar / situasi tertentu • Mengsosiasi <ul style="list-style-type: none"> - Mendiskusikan ujaran-ujaran untuk melakukan dialog sesuai konteks • Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana tulis - Membaca wacana tulis • Tugas <ul style="list-style-type: none"> - Mencari wacana tulis dari sumber lain yang sesuai tema - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana tulis • Porofolio : <ul style="list-style-type: none"> - Dokumentasi wacana tulis lain sesuai tema - Dokumentasi hasil kerja / prestasi • Test : <ul style="list-style-type: none"> - Menentukan bentuk atau tema wacana tulis - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci - Menentukan makna ujaran 		4.4 kreatif	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Nilai Karakter	Sumber Belajar
		<p>berdasarkan kata kunci yang tersedia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan dialog singkat dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat - Mengajukan dan merespon suatu permintaan berdasarkan gambar <p>MEMBACA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Memperhatikan bentuk teks, gambar yang menyertai teks, dan penulisan kata, frasa, atau kalimat dalam wacana tulis - Membaca wacana tulis 	<p>sesuai konteks</p> <p>MENULIS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas <ul style="list-style-type: none"> - Mengisi formulir 			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Nilai Karakter	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • Bertanya (Questioning) <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana tulis - Menanyakan makna ujaran (kata,frasa, atau kalimat) sesuai konteks - Menanyakan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang tersirat / tersurat dalam wacana tulis • Bereksperimen / Mengexplore <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi bentuk teks dan penulisan ujaran (kata,frasa, atau kalimat) - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci - Memahami makna 	<ul style="list-style-type: none"> berdasarkan wacana tulis yang dibaca - Membuat atau menjawab surat - Membuat plakat tentang kehidupan keluarga • Portofolio <ul style="list-style-type: none"> - Dokumentasi formulir, surat dan atau plakat yang sudah dikoreksi - Dokumentasi hasil kerja / prestasi • Tes <ul style="list-style-type: none"> - Mengisi formulir berdasarkan informasi dari wacana tulis - Membuat atau menjawab surat berdasarkan kata kunci yang disediakan 			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Nilai Karakter	Sumber Belajar
		ujaran (kata, frasa, atau kalimat) - Mengidentifikasi unsur-unsur budaya dan atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana tulis • Mengasosiasi - Mengasosiasikan penulisan ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris, Arab, Indonesia, bahasa lain) - Mengasosiasikan makna ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris / Arab / Indonesia / bahasa lain) - Mendiskusikan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana				

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Nilai Karakter	Sumber Belajar
		<p>tulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkomunikasikan i <ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana tulis yang dibaca - Menyampaikan perbedaan dan atau persamaan unsur budaya - Menyampaikan informasi dari karya sastra yang telah dibaca, misalnya Gedicht./ kurze Geschichte / Märchen vorlesen <p>MENULIS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Memperhatikan penulisan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) 				

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Nilai Karakter	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • Bertanya (Questioning) <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan cara penulisan suatu ujaran - Menanyakan makna / penggunaan ujaran • Bereksperimen / Mengexplore <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi penulisan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) - Menuliskan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) dengan benar - Melengkapi kalimat dengan kata yang sesuai konteks - Menyusun kata menjadi kalimat - Menyusun kalimat menjadi sebuah wacana tulis singkat - Menyusun ujaran- 				

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Nilai Karakter	Sumber Belajar
		ujaran menjadi suatu dialog - Membuat kalimat dari kata kunci atau frasa - Menyampaikan informasi singkat secara tertulis - Melengkapi surat dengan unsur-unsur kebahasaan sesuai konteks - Mengisi formulir berdasarkan informasi dari wacana tulis yang dibaca - Membalas surat berdasarkan kata kunci yang disediakan • Mengasosiasi - Mendiskusikan cara penulisan ujaran - Mendiskusikan informasi yang terdapat dalam wacana tulis yang akan diisikan ke dalam formulir				

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Nilai Karakter	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> - Mendiskusikan surat yang akan dibalas - Mendiskusikan kata kunci untuk membalas surat • Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan informasi secara tertulis dalam bentuk wacana singkat - Mengisi formulir berdasarkan informasi dari wacana tulis yang dibaca - Membalas surat berdasarkan kata kunci yang disediakan 				

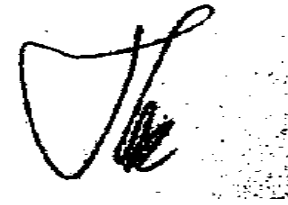
Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran,



Puji Marwanto, S.Pd.
NIP. 19820619 200901 1 011

Yogyakarta, 20 November 2017

Mahasiswa,



Agnestia Suci Prabandari
NIM. 14203241037

LAMPIRAN 6

RPP

RPP Kelas X

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	:	MAN 2 Yogyakarta
Mata pelajaran	:	Bahasa Jerman
Kelas/Semester	:	X / Ganjil
Materi Pokok	:	Identitas Diri dan Kehidupan Sekolah
Alokasi Waktu	:	5 × 45 menit (5 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI.1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI.2	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif, dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional
KI.3	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
KI.4	Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara: efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif, dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metode sesuai dengan kaidah keilmuan

B. Tujuan Pembelajaran

- a. Peserta didik dapat mengkonjugasikan kata kerja *heißen, wohnen, kommen,* dan *sprechen* sesuai dengan subjek yang digunakan dengan semangat, tanggung jawab, dan percaya diri.
- b. Peserta didik mampu menjelaskan isi teks yang berkaitan dengan materi pokok kehidupan sekolah serta menjawab pertanyaan seputar teks dengan semangat, tanggung jawab, dan percaya diri.
- c. Peserta didik mampu memvariasikan dialog yang berkaitan dengan materi pokok kehidupan sekolah dengan semangat, tanggung jawab, dan percaya diri.
- d. Peserta didik dapat membuat dialog singkat untuk menanyakan kata benda yang ada di lingkungan sekitar (kelas).
- e. Peserta didik dapat menyebutkan kata benda yang ada di lingkungan sekitar (kelas) beserta artikelnya dan kata sifat dengan benar dan percaya diri.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>identitas diri (Kennenlernen)</i> dan <i>kehidupan sekolah (Schule)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya.	3.2.1 Menggunakan ujaran untuk memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan, dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang atau jasa terkait topik identitas diri dan kehidupan sekolah . 3.2.2 Mengidentifikasi unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya.
4.2 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta	4.2.1 Membuat teks lisan dan tulis sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta menawarkan barang dan jasa terkait topik identitas diri dan kehidupan sekolah. 4.2.2 Menggunakan unsur kebahasaan dan

meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>identitas diri (Kennenlernen)</i> dan <i>kehidupan sekolah (Schule)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks secara benar dan sesuai konteks.	struktur teks secara benar dan sesuai dengan konteks.
--	---

D. Materi Pembelajaran

1) Faktual:

- Perkenalan diri menggunakan bahasa Jerman.
- Kota Goslar.

2) Konseptual

- Konjugasi kata kerja *wohnen, heißen, kommen, sprechen, fahren, gehen.*

3) Prosedural

- Siswa dapat memperkenalkan diri dan teman dengan baik serta dapat menjelaskan kegiatan-kegiatan di sekolah.

4) Metakognitif

- Siswa dapat memperkenalkan diri dan teman dengan konjugasi yang tepat.

E. Metode Pembelajaran

Pertemuan 1

Pendekatan : *Scientific Learning*

Model : *Pembelajaran Inquiry Learning*

Metode : ceramah, diskusi kelompok, dan penugasan

Pertemuan 2

Pendekatan : *Scientific Learning*

Model : *Pembelajaran Inquiry Learning*

Metode : ceramah, diskusi kelompok, dan penugasan

Pertemuan 3

Pendekatan : *Scientific Learning*

Model : *Pembelajaran Inquiry Learning*

Metode : ceramah, diskusi kelompok, dan penugasan

Pertemuan 4

Pendekatan : *Scientific Learning*

Model : *Pembelajaran Inquiry Learning*

Metode : ceramah, diskusi kelompok, dan penugasan

Pertemuan 5

Pendekatan : *Scientific Learning*

Model : *Pembelajaran Inquiry Learning*

Metode : permainan

F. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

Media Pembelajaran

- PPT
- Lembar Kerja Siswa

Sumber belajar

- *Kontakte Deutsch 1.*
- *Studio D A1.*

G. Kegiatan Pembelajaran

Petemuan ke 1 (1 x 45 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu (menit)
Pendahuluan	<p>a. Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Memberikan salam pembuka "<i>Guten Morgen !</i>" dan menanyakan kabar "<i>Wie geht es euch ?</i>" untuk memulai pembelajaran dan peserta didik meresponnya "<i>Gut, danke. Und Ihnen ?</i>".• Mengecek kehadiran peserta didik serta mengadakan perkenalan singkat.• Memastikan kesiapan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran pada hari ini. <p>b. Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengajukan pertanyaan terkait materi minggu lalu mengenai kalimat-kalimat apa saja yang digunakan dalam perkenalan seperti <i>Ich heiÙeIch komme</i>	5

	<p><i>aus.....Ich wohne in Ich spreche.....</i> terkait topik <i>kennen lernen</i>.</p> <p>c. Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran manfaat tentang mempelajari materi konjugasi kata kerja <i>heißen, wohnen, kommen, sprechen</i> terkait topik <i>kennen lernen</i>. • Menyampaikan tujuan pembelajaran serta rencana kegiatan pembelajaran <i>Einzelarbeit</i> yang akan dilakukan pada hari ini. <p>d. Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi konjugasi terkait topik <i>kennen lernen</i> yang akan dipelajari. 	
Kegiatan Inti	<p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati penayangan power point materi konjugasi kata kerja <i>heißen, wohnen, kommen, sprechen</i> terkait topik <i>kennen lernen</i> oleh guru. • Peserta didik mengamati contoh kalimat yang dituliskan oleh guru. <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengajukan pertanyaan mengenai penayangan power point terkait topik <i>kennen lernen</i> dan guru menjelaskan serta memberi contoh kepada peserta didik. <p>c. Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menuliskan contoh kalimat yang menggunakan konjugasi kata kerja <i>heißen, wohnen, kommen, sprechen</i>. <p>d. Mengolah informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengerjakan soal konjugasi yang berkaitan dengan topik <i>kennen lernen</i>. <p>e. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menuliskan jawaban dari soal yang telah di kerjakan. 	35
Penutup	<p>a. Peserta didik menyimpulkan pembelajaran pada hari ini.</p> <p>b. Menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya.</p> <p>c. Mengucapkan salam.</p>	5

Pertemuan ke 2 (1 x 45 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<p>e. Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Memberikan salam pembuka “<i>Guten Morgen !</i>” dan menanyakan kabar “<i>Wie geht es euch ?</i>” untuk memulai pembelajaran dan peserta didik meresponnya “<i>Gut, danke. Und Ihnen ?</i>”. ● Mengecek kehadiran peserta didik serta mengadakan perkenalan singkat. ● Memastikan kesiapan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran pada hari ini. <p>f. Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mengajukan pertanyaan terkait pertemuan sebelumnya yakni <i>strukturen</i> dalam mengkonjugasi kata kerja <i>heißen, kommen, wohnen dan sprechen</i> terkait topik <i>Kennen lernen</i>. <p>g. Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Memberikan gambaran manfaat tentang mempelajari materi <i>leseverstehen</i> terkait topik <i>Kennen lernen</i>. ● Menyampaikan tujuan pembelajaran serta rencana kegiatan pembelajaran <i>Einzelarbeit</i> yang akan dilakukan pada hari ini. <p>h. Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Memberitahukan materi teks berjudul <i>Klassenfahrt nach Goslar</i> terkait topik <i>Kennen lernen</i> yang akan dipelajari. 	5 menit
Kegiatan Inti	<p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik mengamati teks yang diberikan oleh guru. <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik mengajukan pertanyaan mengenai teks berjudul <i>Klassenfahrt nach Goslar</i> terkait topik <i>kennen lernen</i> dan guru menjelaskan serta memberi contoh kepada peserta didik. <p>c. Mengeksplorasi</p>	35 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melakukan praktik membaca teks berjudul <i>Klassenfahrt nach Goslar</i>. <p>d. Mengolah informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengerjakan soal yang berkaitan dengan teks berjudul <i>Klassenfahrt nach Goslar</i> terkait topik <i>Kennen lernen</i> . <p>e. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengemukakan jawaban dari soal yang telah di kerjakan. 	
Penutup	<p>a. Peserta didik menyimpulkan pembelajaran pada hari ini.</p> <p>b. Menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya.</p> <p>c. Mengucapkan salam</p>	5 menit

Pertemuan ke 3 (1 x 45 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<p>a. Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan salam pembuka “<i>Guten Morgen !</i>” dan menanyakan kabar “<i>Wie geht es euch ?</i>” untuk memulai pembelajaran dan peserta didik meresponnya “<i>Gut, danke. Und Ihnen ?</i>”. • Mengecek kehadiran peserta didik serta mengadakan perkenalan singkat. • Memastikan kesiapan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran pada hari ini. <p>b. Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan terkait pertemuan sebelumnya yakni teks <i>Klassenfahrt nach Goslar</i> yang telah dipelajari terkait topik <i>Kennen lernen</i>. <p>c. Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran manfaat tentang mempelajari materi <i>sprechen</i> terkait topik <i>Kennen lernen</i>. • Menyampaikan tujuan pembelajaran serta rencana kegiatan pembelajaran <i>Gruppenarbeit</i> yang akan dilakukan pada hari ini. 	5 menit

	<p>d. Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi teks dialog berjudul terkait topik <i>Kennen lernen</i> yang akan dipelajari. 	
Kegiatan Inti	<p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati teks dialog yang diberikan oleh guru. <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengajukan pertanyaan mengenai teks dialog terkait topik <i>kennen lernen</i> dan guru menjelaskan serta memberi contoh kepada peserta didik. <p>c. Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencatat kosakata baru dalam dialog terkait topik <i>Kennen lernen</i>. <p>d. Mengolah informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memvariasikan dialog terkait topik <i>Kennen lernen</i> sesuai dengan redemittel yang telah disediakan. <p>e. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengomunikasikan dialog yang telah di variasikan bersama teman kelompok di depan kelas. 	35 menit
Penutup	<p>a. Peserta didik menyimpulkan pembelajaran pada hari ini.</p> <p>b. Menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya.</p> <p>c. Mengucapkan salam</p>	5 menit

Pertemuan ke 4 (1 x 45 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<p>a. Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan salam pembuka “<i>Guten Morgen !</i>” dan menanyakan kabar “<i>Wie geht es euch ?</i>” untuk memulai pembelajaran dan peserta didik meresponnya “<i>Gut, danke. Und Ihnen ?</i>”. • Mengecek kehadiran peserta didik. 	5 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ● Memastikan kesiapan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran pada hari ini. <p>b. Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mengajukan pertanyaan terkait materi pada pertemuan pekan kemarin yakni mengenai variasi dialog kegiatan sekolah. <p>c. Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Memberikan gambaran manfaat tentang mempelajari materi berbicara mengenai nama-nama benda yang ada di lingkungan sekitar (kelas). ● Menyampaikan tujuan pembelajaran serta rencana kegiatan pembelajaran <i>Einzelarbeit</i> yang akan dilakukan pada hari ini. <p>d. Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Memberitahukan materi terkait topik kehidupan sekolah yang akan dipelajari. 	
Kegiatan Inti	<p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik mengamati gambar yang ditayangkan oleh guru. ● Peserta didik mengamati contoh kalimat tanya mengenai kegiatan yang dilakukan keluarga di akhir pekan yang ditayangkan oleh guru. <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik mengajukan pertanyaan mengenai penayangan power point terkait kata benda yang ada di lingkungan sekitar (kelas) dalam topik <i>Die Aktivitäten der Familie</i> dan guru menjelaskan serta memberi contoh kepada peserta didik. <p>c. Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik mengidentifikasi keosakata baru mengenai kata benda yang ada di lingkungan sekitar (kelas) terkait topik kehidupan sekolah. <p>d. Mengolah informasi</p>	35 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat contoh kalimat tanya yang berkaitan dengan kata benda yang ada di lingkungan sekitar (kelas) terkait topik kehidupan sekolah. <p>e. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengomunikasikan dialog singkat mengenai kata benda yang ada di lingkungan sekitar (kelas) terkait topik kehidupan sekolah. 	
Penutup	<p>a. Peserta didik menyimpulkan pembelajaran pada hari ini.</p> <p>b. Menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya.</p> <p>c. Mengucapkan salam.</p>	5 menit

Pertemuan ke 5 (1 x 45 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<p>a. Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan salam pembuka “<i>Guten Morgen !</i>” dan menanyakan kabar “<i>Wie geht es euch ?</i>” untuk memulai pembelajaran dan peserta didik meresponnya “<i>Gut, danke. Und Ihnen ?</i>”. • Mengecek kehadiran peserta didik. • Memastikan kesiapan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran pada hari ini. <p>b. Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan terkait materi pada pertemuan pekan kemarin yakni mengenai dialog singkat untuk menanyakan benda-benda yang ada di kelas. <p>c. Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran manfaat tentang mempelajari materi benda-benda yang ada di kelas beserta artikelnya dan kata sifat melalui permainan tebak kata benda dan kata sifat. • Menyampaikan tujuan pembelajaran serta rencana kegiatan pembelajaran menggunakan metode permainan yang akan dilakukan pada hari ini. <p>d. Pemberian Acuan</p>	5 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi permainan terkait topik kehidupan sekolah yang akan dipelajari. 	
Kegiatan Inti	<p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati penjelasan permainan oleh guru. <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengajukan pertanyaan mengenai penjelasan permainan dari guru yang kurang jelas dan guru kembali menjelaskan serta memberi contoh kepada peserta didik. <p>c. Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengidentifikasi kosakata baru mengenai kata benda yang ada di lingkungan sekitar (kelas) terkait topik kehidupan sekolah. <p>d. Mengolah informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyebutkan kata benda yang ada di lingkungan sekitar (kelas) beserta artikelnnya dan kata sifat terkait topik kehidupan sekolah, yang ada dalam permainan. <p>e. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menebak jawaban permainan. 	35 menit
Penutup	<p>a. Peserta didik menyimpulkan pembelajaran pada hari ini.</p> <p>b. Menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya.</p> <p>c. Mengucapkan salam.</p>	5 menit

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

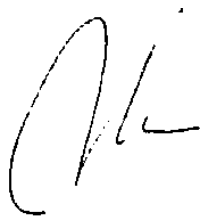
Penilaian	Teknik Penilaian	Rubrik Penilaian	Instrumen Penilaian	Remedial (< KKM)	Pengayaan (> KKM)
Sikap	Observasi	Terlampir		1) Pembelajaran ulang 2) Pemberian tugas latihan	1) Belajar kelompok 2) Belajar mandiri 3) Pembelajaran berbasis tema
Pengetahuan	Tes tertulis				

Penilaian	Teknik Penilaian	Rubrik Penilaian	Instrumen Penilaian	Remedial (< KKM)	Pengayaan (> KKM)
				secara khusus 3) Pemanfaatan tutor sebaya	

Yogyakarta, 12 November 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Bahasa,



Drs. Bambang Sunaryo

NIP.19590308 198603 1 002

Mahasiswa,



Agnestia Suci Prabandari

NIM. 14203241037

LAMPIRAN MATERI

Pertemuan 1

1. Materi

<p>Sprechen</p> <table border="1"> <tr><td>Ich</td><td>spreche</td></tr> <tr><td>Du</td><td></td></tr> <tr><td>er/es/sie</td><td></td></tr> <tr><td>Wir</td><td></td></tr> <tr><td>Ihr</td><td></td></tr> <tr><td>sie/Sie</td><td></td></tr> </table>	Ich	spreche	Du		er/es/sie		Wir		Ihr		sie/Sie		<p>Sprechen</p> <table border="1"> <tr><td>Ich</td><td>spreche</td></tr> <tr><td>Du</td><td>sprichst</td></tr> <tr><td>er/es/sie</td><td>spricht</td></tr> <tr><td>Wir</td><td>sprechen</td></tr> <tr><td>Ihr</td><td>sprecht</td></tr> <tr><td>sie/Sie</td><td>sprechen</td></tr> </table> <p style="text-align: right;">Minimemo</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin-left: auto;"> du, er, es, sie : e zu i </div>	Ich	spreche	Du	sprichst	er/es/sie	spricht	Wir	sprechen	Ihr	sprecht	sie/Sie	sprechen
Ich	spreche																								
Du																									
er/es/sie																									
Wir																									
Ihr																									
sie/Sie																									
Ich	spreche																								
Du	sprichst																								
er/es/sie	spricht																								
Wir	sprechen																								
Ihr	sprecht																								
sie/Sie	sprechen																								
<p style="text-align: center;">1. du-Woher-kommst ?</p>	<p style="text-align: center;">2. Russland-aus-komme-Ich</p>																								
<p style="text-align: center;">3. Russisch-sprichst-du-?</p>	<p style="text-align: center;">4. Maria-Ich-heiße</p>																								
<p style="text-align: center;">5. das-ist-München-?-in</p>																									

2. Soal

Lengkapilah dengan konjugasi kata “sprechen” !

1. Steffi : _____ **Sie** Deutsch ?

Florian : Ja, etwas.

2. Susan : Welche Sprache _____ **man** in Peru ?

Peter : Spanisch natürlich.

3. Katja : **Hiroshi und Satomi** _____ Japanisch.
 Moor : _____ **du** auch Englisch ?
 Katja : Ja.
4. Maier : **Die Familie Scarlatti** _____ Italienisch und Deutsch.
5. Bothe : Wieviele Sprachen _____ **ihr** in Singapur ?
 Nana : Oh, viele !
6. Sabai : **Dieter und ich** _____ Englisch.
7. Larissa : **Ich** _____ jetzt auch Französisch.

3. Penilaian

a. Kognitif

Penilaian individu : Penilaian dilakukan saat peserta didik mengerjakan soal latihan.

Keterangan : Nilai = $\frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Jumlah Soal}} \times 10$

b. Sikap

Teknik Penilaian : Observasi

Bentuk : Jurnal

Nama Sekolah : MAN II Yogyakarta

Tahun pelajaran : 2017/2018

Kelas/Semester : X/Ganjil

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

No	Waktu	Nama	Kejadian/Perilaku	Butir Sikap	Pos / Neg	Tindak Lanjut
1						
2						

Pertemuan 2

1. Materi

Klassenfahrt nach Goslar

Ein Brief von Ina, an ihre Freundin Christa in Jakarta

Kassel, 16. Juni 1999

Liebe Christa,

hurra !!! Morgen fahren wir mit Klasse 10 A nach Goslar. Dort machen wir auch Wanderungen und Ausflüge. Ziele sind z.B. Wernigerode und der Brocken. Die Leute sagen, dort gibt es Hexen. Wie findest du das ?

Wir haben Glück. Bis jetzt ist das Wetter prima. Hier habe ich schon viele Freundinnen und Freunde. Sie sind nett und haben immer Zeit. Ich glaube, Santi aus Semarang hat ein Problem. Sie ist so komisch. Hat sie vielleicht Heimweh ?

Christa, hast du noch Unterricht oder habt ihr schon Ferien ? Fährst du wieder nach Lombok oder hast du keine Zeit ?

Viele Grüße und schöne Ferien !

Ina

2. Soal

Betul atau salah ? --- *Richtig (R) oder Falsch (F)*

1. Sie machen einen Ausflug nach Wernigerode.
2. Die Leute sagen, der Brocken ist eine Hexe.
3. Das Wetter in Deutschland ist nicht gut.
4. Santi hat Heimweh.
5. Christa fährt vielleicht nach Lombok.

3. Penilaian

a. Kognitif

Penilaian individu : Penilaian dilakukan saat peserta didik mengerjakan soal latihan.

$$\text{Keterangan : Nilai} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Jumlah Soal}} \times 10$$

b. Sikap

Teknik Penilaian : Observasi

Bentuk : Jurnal

Nama Sekolah : MAN II Yogyakarta

Tahun pelajaran : 2017/2018

Kelas/Semester : X/Ganjil

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

No	Waktu	Nama	Kejadian/Perilaku	Butir Sikap	Pos / Neg	Tindak Lanjut
1						
2						

Pertemuan 3

1. Materi dan Soal

Buatlah variasi percakapan.

Variiert den Dialog !

Edgar : Morgen fahren wir nach Goslar. Wir haben Glück: 1. das Wetter ist prima.

Arief : Kommt Frau Kraft auch mit ?

Edgar : Nein, sie hat 2. Keine Zeit . Hast du noch Unterricht ?

Arief : Ja, ich habe heute noch 3. Deutsch

Edgar : Sag mal, was hat 4. Santi . Sie ist so komisch.

Arief : Ich glaube, sie hat 5. Heimweh

Edgar : Wir haben bald Ferien! Das ist Super.

Arief : Ja. Noch 6. eine Woche, abt ihr frei.

1. Das Wetter ist prima.
Der Bus ist neu.
Es gibt dort eine
Jugendherberge.

2. keine Zeit.
Unterricht in Klasse 5.
Besuch

3. Penilaian
3. Deutsch.
Englisch.
Mathematik

4. Santi.
Peter.
Ina.

5. Heimweh.
Probleme.
Kopfweh.

6. eine Woche.
acht Tage.
zwei Wochen.

2. Penilaian

a. Kognitif

No.	Kriteria Penilaian	Kurang	Baik	Baik Sekali	Skor
1.	Pengucapan	Banyak kesalahan pengucapan	Sedikit kesalahan pengucapan.	Pengucapan sempurna.	3
2.	Intonasi	Monoton	Mulai ada intonasi	Intonasi tepat	3
3.	Isi	Sederhana	Terdapat beberapa kali detail kejadian	Kejadian diceritakan secara mendetail	3
Total Skor					9

c. Sikap

Teknik Penilaian : Observasi

Bentuk : Jurnal

Nama Sekolah : MAN II Yogyakarta

Tahun pelajaran : 2017/2018

Kelas/Semester : X/Ganjil

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman




No	Waktu	Nama	Kejadian/Perilaku	Butir Sikap	Pos / Neg	Tindak Lanjut
1						
2						



Pertemuan 4




1. Materi

Wie heißt das auf Deutsch ?

Agnestia Suci Prabandari

 → Der Tisch
 → Der Stuhl
 → Der Schrank

 → Die Uhr
 → Die Tafel

 → Das Buch
 → Das Heft
 → Das Wörterbuch

```

graph TD
    Numerus --> Singularis["Singularis  
(der, das, die)"]
    Numerus --> Plural["Plural (die)"]
        
```

- Wie heißt das auf Deutsch ?
- Das heißt die Tafel.
- Was heißt *Penghapus* auf Deutsch ?
- Das heißt der Radiergummi.
- Was ist das auf Deutsch ?
- Das ist das Heft.

2. Penilaian

a. Kognitif

No.	Kriteria Penilaian	Kurang	Baik	Baik Sekali	Skor
4.	Pengucapan	Banyak kesalahan pengucapan	Sedikit kesalahan pengucapan.	Pengucapan sempurna.	3
5.	Intonasi	Monoton	Mulai ada intonasi	Intonasi tepat	3

6.	Isi	Sederhana	Terdapat beberapa kali detail kejadian	Kejadian diceritakan secara mendetail	3
Total Skor					9

d. Sikap

Teknik Penilaian : Observasi

Bentuk : Jurnal

Nama Sekolah : MAN II Yogyakarta

Tahun pelajaran : 2017/2018

Kelas/Semester : X/Ganjil

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

No	Waktu	Nama	Kejadian/Perilaku	Butir Sikap	Pos / Neg	Tindak Lanjut
1						
2						

RPP Kelas XI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MAN 2 Yogyakarta
Mata pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas/Semester : XI / Ganjil
Materi Pokok : Kehidupan Keluarga
Alokasi Waktu : 16 × 45 menit (8 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI.1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI.2	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif, dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional
KI.3	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
KI.4	Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara: efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif, dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metode sesuai dengan kaidah keilmuan

B. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat mengungkapkan isi gambar dengan semangat, tanggung jawab, dan percaya diri. Kemudian peserta didik mampu membuat dialog kalimat terkait tema *Die Aktivitäten der Familie* sesuai dengan Redemittel yang telah disediakan.
2. Peserta didik dapat mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan kasus *nominativ* dan *akkusativ* serta membuat contoh kalimat tersebut dengan semangat, tanggung jawab, dan percaya diri.
3. Peserta didik diharapkan mampu menjelaskan isi dialog serta menjawab pertanyaan seputar dialog dengan semangat, tanggung jawab, dan percaya diri.
4. Peserta didik dapat mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan *personalpronommen im Akkusativ* serta membuat contoh kalimat tersebut dengan semangat, tanggung jawab, dan percaya diri.
5. Peserta didik dapat menerapkan penggunaan *konjunktion* dalam kalimat bahasa Jerman dengan semangat, tanggung jawab, dan percaya diri.
6. Peserta didik dapat menerapkan penggunaan *trenbarre* dalam kalimat bahasa Jerman dengan semangat, tanggung jawab, dan percaya diri.
7. Peserta didik dapat menjelaskan kegiatan sesuai gambar dengan semangat, tanggung jawab, dan percaya diri.
8. Peserta didik dapat menyebutkan kata kerja yang terkait tema *Die Aktivitäten der Familie* dengan semangat, tanggung jawab dan percaya diri.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>keluarga (Familie)</i> dan <i>kehidupan sehari-hari (Alltagsleben)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan	3.3.1 Menggunakan ujaran untuk memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan, dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang atau jasa terkait topik keluarga (<i>Familie</i>) dan kehidupan sehari-hari (<i>Alltagsleben</i>). 3.3.2 Mengidentifikasi unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya.

unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.	
<p>4.4. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan cara memberitahu dan menanyakan fakta, dan perasaan serta sikap dalam meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>keluarga (Familie)</i> dan <i>kehidupan sehari-hari (Alltagsleben)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya secara benar dan sesuai konteks.</p>	<p>4.2.1 Membuat teks lisan dan tulis sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta menawarkan barang dan jasa terkait topik keluarga (<i>Familie</i>) dan kehidupan sehari-hari (<i>Alltagsleben</i>).</p> <p>4.2.3 Menggunakan unsur kebahasaan dan struktur teks secara benar dan sesuai dengan konteks.</p>

D. Materi Pembelajaran

1. Faktual:

- Aktivitas keluarga
- Aktivitas keluarga di akhir pekan
- Budaya minum kopi bersama di Jerman & Budaya "*Frauenfrüstück*" masyarakat Jerman khususnya wanita

2. Konseptual

- *Definiter Artikel im Nominativ und Akkusativ*
- *Indefiniter Artikel im Nominativ und Akkusativ*
- *Personalpronomen im Nominativ und Akkusativ*
- *Trenbarverben*
- *Konjunktion*

3. Prosedural
 - Siswa dapat mengungkapkan kegiatan-kegiatan yang dilakukan oleh keluarga.
4. Metakognitif
 - Siswa dapat mengungkapkan kegiatan-kegiatan yang dilakukan oleh keluarga menggunakan kasus *akkusativ* dengan baik.

E. Metode Pembelajaran

Pertemuan 1

Pendekatan : *Scientific Learning*

Model : *Pembelajaran Inquiry Learning*

Metode : ceramah, diskusi kelompok, dan penugasan

Pertemuan 2

Pendekatan : *Scientific Learning*

Model : *Pembelajaran Inquiry Learning*

Metode : ceramah, diskusi kelompok, dan penugasan

Pertemuan 3

Pendekatan : *Scientific Learning*

Model : *Pembelajaran Inquiry Learning*

Metode : ceramah, diskusi kelompok, dan penugasan

Pertemuan 4

Pendekatan : *Scientific Learning*

Model : *Pembelajaran Inquiry Learning*

Metode : ceramah, diskusi kelompok, dan penugasan

Pertemuan 5

Pendekatan : *Scientific Learning*

Model : *Pembelajaran Inquiry Learning*

Metode : ceramah, diskusi kelompok, dan penugasan

Pertemuan 6

Pendekatan : *Scientific Learning*

Model : *Pembelajaran Inquiry Learning*

Metode : ceramah, diskusi kelompok, dan penugasan

Pertemuan 7

Pendekatan : *Scientific Learning*

Model : *Pembelajaran Inquiry Learning*
 Metode : ceramah, diskusi kelompok, dan penugasan

Pertemuan 8

Pendekatan : *Scientific Learning*

Model : *Pembelajaran Inquiry Learning*

Metode : permainan

F. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

Media Pembelajaran

- PPT.
- Video Pembelajaran.
- Lembar Kerja Siswa .

Sumber belajar

- *Deutsch der zweite Kontakt* untuk SMA/MA Kelas XI.
- *Studio D AI*.

G. Kegiatan Pembelajaran

Petemuan ke 1 (2 x 45 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<p>a. Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan salam pembuka “<i>Guten Morgen !</i>” dan menanyakan kabar “<i>Wie geht es euch ?</i>” untuk memulai pembelajaran dan peserta didik meresponnya “<i>Gut, danke. Und Ihnen ?</i>”. • Mengecek kehadiran peserta didik serta mengadakan perkenalan singkat. • Memastikan kesiapan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran pada hari ini. <p>b. Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan terkait materi <i>Meine Familie</i> . Guru menanyakan seberapa besar anggota keluarga “<i>Wie groß ist deine Familie ?</i>” dan peserta didik menjawabnya dengan baik “<i>Meine Familie ist klein/ziemlich groß</i>”. • Mengajukan pertanyaan terkait dengan kegiatan 	10 menit

	<p>keluarga sehari-hari.</p> <p>c. Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran manfaat tentang mempelajari materi <i>Die Aktivitäten der Familie</i>. • Menyampaikan tujuan pembelajaran serta rencana kegiatan pembelajaran <i>Gruppenarbeit</i> yang akan dilakukan pada hari ini. <p>d. Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi teks terkait topik <i>Die Aktivitäten der Familie</i> yang akan dipelajari. 	
Kegiatan Inti	<p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati gambar terkait topik <i>Die Aktivitäten der Familie</i> melalui media yang ditayangkan oleh guru. • Peserta didik mengamati contoh kalimat yang dituliskan oleh guru. <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengajukan pertanyaan mengenai gambar terkait topik <i>Die Aktivitäten der Familie</i> dan guru menjelaskan serta memberi contoh kepada peserta didik. <p>c. Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melakukan praktik mengamati gambar. • Peserta didik menggali informasi dan mendiskusikan gambar secara berkelompok sebanyak dua orang berkaitan dengan topik <i>Die Aktivitäten der Familie</i>. <p>d. Mengolah informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengerjakan soal yang berkaitan dengan topik <i>Die Aktivitäten der Familie</i> . • Peserta didik membuat kalimat sesuai dengan gambar yang telah dipilih terkait topik <i>Die Aktivitäten der Familie</i>. • Peserta didik membuat percakapan pendek terkait topik <i>Die Aktivitäten der Familie</i> secara berkelompok sebanyak dua orang. <p>e. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengomunikasikan jawaban dari soal yang telah di kerjakan. • Peserta didik menuliskan kalimat yang telah dibuat di 	70 menit

	<p>papan tulis kemudian di koreksi bersama-sama.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik menuliskan percakapan singkat di papan tulis dan mengomunikasikannya di depan kelas. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik menyimpulkan pembelajaran pada hari ini. Menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya. Mengucapkan salam 	10 menit

Pertemuan ke 2 (2 x 45 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Orientasi <ul style="list-style-type: none"> ● Memberikan salam pembuka “<i>Guten Morgen !</i>” dan menanyakan kabar “<i>Wie geht es euch ?</i>” untuk memulai pembelajaran dan peserta didik meresponnya “<i>Gut, danke. Und Ihnen ?</i>”. ● Mengecek kehadiran peserta didik. ● Memastikan kesiapan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran pada hari ini. Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> ● Mengajukan pertanyaan terkait materi pada pertemuan pekan kemarin yakni kegiatan-kegiatan apa saja yang biasa dilakukan di rumah bersama keluarga. Motivasi <ul style="list-style-type: none"> ● Memberikan gambaran manfaat tentang mempelajari materi <i>Strukturen Nominativ</i> dan <i>Akkusativ</i> terkait topik <i>Die Aktivitäten der Familie</i> . ● Menyampaikan tujuan pembelajaran serta rencana kegiatan pembelajaran <i>Einzelarbeit</i> yang akan dilakukan pada hari ini. Pemberian Acuan <ul style="list-style-type: none"> ● Memberitahukan materi terkait topik <i>Die Aktivitäten der Familie</i> yang akan dipelajari. 	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> Mengamati 	70 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik mengamati penayangan video musik singkat yang berisikan materi <i>Akkusativ</i> oleh guru. ● Peserta didik mengamati dialog singkat di buku ajar. ● Peserta didik mengamati power point yang ditayangkan oleh guru terkait topik <i>Die Aktivitäten der Familie</i>. ● Peserta didik mengamati contoh kalimat terkait kasus <i>Nominativ</i> dan <i>Akkusativ</i> yang dituliskan oleh guru. <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik mengajukan pertanyaan mengenai penayangan video musik, power point terkait topik <i>Die Aktivitäten der Familie</i> dan guru menjelaskan serta memberi contoh kepada peserta didik. <p>c. Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik melakukan praktik membaca dialog singkat terkait materi <i>Nominativ</i> dan <i>Akkusativ</i>. ● Peserta didik mengidentifikasi kalimat yang dikenai kasus <i>Nominativ</i> dan <i>Akkusativ</i> serta dalam konteks <i>bestimmter</i> atau <i>unbestimmter Artikel</i>. <p>d. Mengolah informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik mengerjakan soal yang berkaitan dengan <i>Nominativ</i> dan <i>Akkusativ</i> dalam topik <i>Die Aktivitäten der Familie</i>. <p>e. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik menuliskan jawaban dari soal yang telah di kerjakan. 	
Penutup	<p>a. Peserta didik menyimpulkan pembelajaran pada hari ini.</p> <p>b. Menginformasikan materi untuk pertemuan berikutnya dan meminta peserta didik mencari informasi terkait materi tersebut.</p> <p>c. Mengucapkan salam.</p>	10 menit

Pertemuan ke 3 (2 x 45 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Waktu
----------	---------------------------------	-------

Pendahuluan	<p>a. Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan salam pembuka “<i>Guten Morgen !</i>” dan menanyakan kabar “<i>Wie geht es euch ?</i>” untuk memulai pembelajaran dan peserta didik meresponnya “<i>Gut, danke. Und Ihnen ?</i>”. • Mengecek kehadiran peserta didik. • Memastikan kesiapan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran pada hari ini. <p>b. Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan terkait materi pada pertemuan pekan kemarin yakni penggunaan kasus <i>nominativ</i> dan <i>akkusativ</i> dalam suatu kalimat. • Mengajukan pertanyaan terkait tugas pekan kemarin yakni mencari informasi tentang materi yang hari ini akan dipelajari. <p>c. Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran manfaat tentang mempelajari materi <i>leseverstehen</i> terkait topik <i>Die Aktivitäten der Familie</i> . • Menyampaikan tujuan pembelajaran serta rencana kegiatan pembelajaran <i>Einzelarbeit</i> yang akan dilakukan pada hari ini. <p>d. Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi terkait topik <i>Die Aktivitäten der Familie</i> yang akan dipelajari. 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati teks dialog di buku ajar. <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengajukan pertanyaan mengenai kata yang tidak dimengerti dalam dialog terkait topik <i>Die Aktivitäten der Familie</i> dan guru menjelaskan serta memberi contoh kepada peserta didik. <p>c. Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melakukan praktik membaca dialog 	70 menit

	<p>terkait materi <i>Die Aktivitäten der Familie</i>.</p> <p>d. Mengolah informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengerjakan soal yang berkaitan dengan teks dialog dalam topik <i>Die Aktivitäten der Familie</i>. <p>e. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menuliskan jawaban dari soal yang telah di kerjakan. 	
Penutup	<p>a. Peserta didik menyimpulkan pembelajaran pada hari ini.</p> <p>b. Menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya yakni <i>sprechen</i> terkait topik <i>Die Aktivitäten der Familie</i>.</p> <p>c. Mengucapkan salam.</p>	10 menit

Pertemuan ke 4 (2 x 45 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<p>a. Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan salam pembuka “<i>Guten Morgen !</i>” dan menanyakan kabar “<i>Wie geht es euch ?</i>” untuk memulai pembelajaran dan peserta didik meresponnya “<i>Gut, danke. Und Ihnen ?</i>”. • Mengecek kehadiran peserta didik. • Memastikan kesiapan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran pada hari ini. <p>b. Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan terkait materi pada pertemuan pekan kemarin yakni <i>bestimmter und unbestimmter artikel im nominativ und akkusativ</i>. <p>c. Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran manfaat tentang mempelajari materi <i>Strukturen personalpronommen im Akkusativ</i> terkait topik <i>Die Aktivitäten der Familie</i>. • Menyampaikan tujuan pembelajaran serta rencana kegiatan pembelajaran <i>Einzelarbeit</i> yang akan dilakukan 	10 menit

	<p>pada hari ini.</p> <p>d. Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi terkait topik <i>Die Aktivitäten der Familie</i> yang akan dipelajari. 	
Kegiatan Inti	<p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati materi <i>personalpronomen im Akkusativ</i> yang ditayangkan oleh guru. • Peserta didik mengamati dialog singkat yang ditayangkan oleh guru. • Peserta didik mengamati contoh kalimat terkait <i>personalpronomen im Akkusativ</i> yang dituliskan oleh guru. <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengajukan pertanyaan mengenai penayangan power point terkait <i>personalpronomen im Akkusativ</i> dalam topik <i>Die Aktivitäten der Familie</i> dan guru menjelaskan serta memberi contoh kepada peserta didik. <p>c. Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melakukan praktik membaca dialog singkat terkait materi <i>personalpronomen im Akkusativ</i>. • Peserta didik mengidentifikasi kalimat terkait <i>personalpronomen im Akkusativ</i>. <p>d. Mengolah informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengerjakan soal yang berkaitan dengan <i>personalpronomen im Akkusativ</i> dalam topik <i>Die Aktivitäten der Familie</i>. <p>e. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menuliskan jawaban dari soal yang telah di kerjakan. 	70 menit
Penutup	<p>a. Peserta didik menyimpulkan pembelajaran pada hari ini.</p> <p>b. Menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya.</p>	10 menit

	c. Mengucapkan salam.	
--	-----------------------	--

Pertemuan ke 5 (2 x 45 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<p>a. Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan salam pembuka “<i>Guten Morgen !</i>” dan menanyakan kabar “<i>Wie geht es euch ?</i>” untuk memulai pembelajaran dan peserta didik meresponnya “<i>Gut, danke. Und Ihnen ?</i>”. • Mengecek kehadiran peserta didik. • Memastikan kesiapan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran pada hari ini. <p>b. Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan terkait materi pada pertemuan pekan kemarin yakni <i>personalpronomen im akkusativ</i>. <p>c. Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran manfaat tentang mempelajari materi <i>Strukturen konjunktion</i> terkait topik <i>Die Aktivitäten der Familie</i>. • Menyampaikan tujuan pembelajaran serta rencana kegiatan pembelajaran <i>Einzelarbeit</i> yang akan dilakukan pada hari ini. <p>d. Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi terkait topik <i>Die Aktivitäten der Familie</i> yang akan dipelajari. 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati materi <i>konjunktion</i> yang ditayangkan oleh guru. • Peserta didik mengamati contoh kalimat yang ditayangkan oleh guru. <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengajukan pertanyaan mengenai penayangan power point terkait <i>konjunktion</i> dalam topik <i>Die Aktivitäten der Familie</i> dan guru menjelaskan serta 	70 menit

	<p>memberi contoh kepada peserta didik.</p> <p>c. Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengidentifikasi penggunaan <i>konjunktion</i> dalam kalimat terkait topik <i>Die Aktivitäten der Familie</i>. <p>d. Mengolah informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat contoh kalimat yang berkaitan dengan <i>konjunktion</i> dalam topik <i>Die Aktivitäten der Familie</i>. <p>e. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menuliskan contoh kalimat yang telah dibuat di depan kelas. 	
Penutup	<p>a. Peserta didik menyimpulkan pembelajaran pada hari ini.</p> <p>b. Menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya yakni <i>trenbarreverben</i> dan meminta peserta didik untuk mencari informasi terkait materi tersebut.</p> <p>c. Mengucapkan salam.</p>	10 menit

Pertemuan ke 6 (2 x 45 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<p>a. Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan salam pembuka “<i>Guten Morgen !</i>” dan menanyakan kabar “<i>Wie geht es euch ?</i>” untuk memulai pembelajaran dan peserta didik meresponnya “<i>Gut, danke. Und Ihnen ?</i>”. • Mengecek kehadiran peserta didik. • Memastikan kesiapan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran pada hari ini. <p>b. Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan terkait materi pada pertemuan pekan kemarin yakni <i>konjunktion</i>. • Mengajukan pertanyaan terkait tugas pekan kemarin yakni mencari informasi tentang materi yang akan dipelajari pada hari ini yakni <i>trenbarreverben</i>. 	10 menit

	<p>c. Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran manfaat tentang mempelajari materi <i>trenbarreverben</i> terkait topik <i>Die Aktivitäten der Familie</i> . • Menyampaikan tujuan pembelajaran serta rencana kegiatan pembelajaran <i>Einzelarbeit</i> yang akan dilakukan pada hari ini. <p>d. Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi <i>trenbarreverben</i> terkait topik <i>Die Aktivitäten der Familie</i> yang akan dipelajari. 	
Kegiatan Inti	<p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati kertas bergambar yang dibagikan oleh guru. • Peserta didik mengamati contoh kalimat yang ada di kertas tersebut. <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengajukan pertanyaan mengenai kalimat yang ada dalam kertas tersebut terkait kegiatan-kegiatan yang dilakukan keluarga di akhir pekan dalam topik <i>Die Aktivitäten der Familie</i> dan guru menjelaskan serta memberi contoh kepada peserta didik. <p>c. Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengidentifikasi <i>trenbarreverben</i> yang ada dalam kalimat terkait topik <i>Die Aktivitäten der Familie</i>. <p>d. Mengolah informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat contoh kalimat menggunakan <i>trenbarreverben</i> yang berkaitan dengan kegiatan-kegiatan yang biasa dilakukan keluarga dalam topik <i>Die Aktivitäten der Familie</i> . <p>e. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengomunikasikan kalimat tersebut di depan kelas. 	70 menit

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik menyimpulkan pembelajaran pada hari ini. b. Menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya. c. Mengucapkan salam. 	10 menit

Pertemuan ke 7 (2 x 45 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<p>e. Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan salam pembuka “<i>Guten Morgen !</i>” dan menanyakan kabar “<i>Wie geht es euch ?</i>” untuk memulai pembelajaran dan peserta didik meresponnya “<i>Gut, danke. Und Ihnen ?</i>”. • Mengecek kehadiran peserta didik. • Memastikan kesiapan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran pada hari ini. <p>f. Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan terkait materi pada pertemuan pekan kemarin yakni <i>trenbarrenverben</i>. <p>g. Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran manfaat tentang mempelajari materi berbicara mengenai kegiatan-kegiatan yang biasa dilakukan keluarga di akhir pekan terkait topik <i>Die Aktivitäten der Familie</i> . • Menyampaikan tujuan pembelajaran serta rencana kegiatan pembelajaran <i>Einzelarbeit</i> yang akan dilakukan pada hari ini. <p>h. Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi terkait topik <i>Die Aktivitäten der Familie</i> yang akan dipelajari. 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>f. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati gambar yang ditayangkan oleh guru. • Peserta didik mengamati contoh kalimat tanya mengenai kegiatan yang dilakukan keluarga di akhir pekan yang ditayangkan oleh guru. 	70 menit

	<p>g. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengajukan pertanyaan mengenai penayangan power point terkait kegiatan-kegiatan yang dilakukan keluarga di akhir pekan dalam topik <i>Die Aktivitäten der Familie</i> dan guru menjelaskan serta memberi contoh kepada peserta didik. <p>h. Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengidentifikasi keosakata baru mengenai kegiatan-kegiatan yang biasa dilakukan keluarga di akhir pekan terkait topik <i>Die Aktivitäten der Familie</i>. <p>i. Mengolah informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat contoh kalimat tanya yang berkaitan dengan kegiatan-kegiatan yang biasa dilakukan keluarga di akhir pekan dalam topik <i>Die Aktivitäten der Familie</i> . <p>j. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengomunikasikan dialog singkat mengenai kegiatan-kegiatan yang biasa dilakukan keluarga di akhir pekan serta kegiatan-kegiatan yang dilakukan keluarga Widya sesuai gambar. 	
Penutup	<p>d. Peserta didik menyimpulkan pembelajaran pada hari ini.</p> <p>e. Menginformasikan kegiatan pada pertemuan berikutnya dan meminta peserta didik mempelajari kata kerja yang berkaitan dengan topik kehidupan keluarga.</p> <p>f. Mengucapkan salam.</p>	10 menit

Pertemuan ke 8 (2 x 45 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<p>a. Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan salam pembuka “<i>Guten Morgen !</i>” dan menanyakan kabar “<i>Wie geht es euch ?</i>” untuk memulai pembelajaran dan peserta didik meresponnya “<i>Gut, danke. Und Ihnen ?</i>”. 	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ● Mengecek kehadiran peserta didik. ● Memastikan kesiapan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran pada hari ini. <p>b. Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mengajukan pertanyaan terkait materi pada pertemuan pekan kemarin yakni aktivitas keluarga di akhir pekan. <p>c. Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Memberikan gambaran manfaat tentang mempelajari materi hari ini yakni kata kerja yang berkaitan dengan aktivitas keluarga. ● Menyampaikan tujuan pembelajaran serta rencana kegiatan pembelajaran <i>gruppenarbeit</i> yang akan dilakukan pada hari ini. <p>d. Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Memberitahukan materi terkait topik <i>Die Aktivitäten der Familie</i> yang akan dipelajari. 	
Kegiatan Inti	<p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik mengamati penjelasan permainan oleh guru. <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik mengajukan pertanyaan mengenai penjelasan dari guru yang kurang jelas dan guru menjelaskan serta memberi contoh kepada peserta didik. <p>c. Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik mengidentifikasi kata kerja mengenai kegiatan-kegiatan yang biasa dilakukan keluarga di akhir pekan terkait topik <i>Die Aktivitäten der Familie</i>. <p>d. Mengolah informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik mencerna kata kerja yang diperagakan oleh peserta didik lain dalam kelompok terkait topik <i>Die Aktivitäten der Familie</i>. <p>e. Mengkomunikasikan</p>	70 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengomunikasikan jawaban dari kata kerja yang diperagakan oleh peserta didik lain dalam kelompok terkait topik <i>Die Aktivitäten der Familie</i> . 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik menyimpulkan pembelajaran pada hari ini. b. Mengucapkan salam. 	10 menit

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

Penilaian	Teknik Penilaian	Rubrik Penilaian	Instrumen Penilaian	Remedial (< KKM)	Pengayaan (> KKM)
Sikap	Observasi	Terlampir		4) Pembelajaran ulang 5) Pemberian tugas latihan secara khusus 6) Pemanfaatan tutor sebaya	4) Belajar kelompok 5) Belajar mandiri 6) Pembelajaran berbasis tema
Kognitif	Tes tertulis				

Yogyakarta , 12 November 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Bahasa Jerman,

Mahasiswa,



Puji Marwanto, S.Pd

NIP. 19820619 200901 1 011







Agnestia Suci Prabandari

NIM. 14203241037

LAMPIRAN MATERI

Pertemuan 1

1. Materi

 <p>A. Buch lesen B. Buch schreiben</p>	 <p>A. Reis backen B. Kuchen backen</p>
 <p>A. Musik sehen B. Musik hören</p>	 <p>A. Brief lesen B. Brief schreiben</p>

2. Soal

Übung 1

Bacalah dialog singkat di bawah ini !

Buatlah dialog seperti di bawah ini dengan mengganti kata dan kalimat yang telah ditebalkan secara berkelompok !

Katja : **Guten Tag Stefan !**

Stefan : **Tag Katja !**

Katja : Was machst du ?

Stefan : **Ich lese ein Roman.**

Katja : Hast du schon deine Hausaufgabe fertig machen ?

Stefan : Natürlich. Und was machst du gerade, Katja ?

Katja : Ich habe schon meine Hausaufgabe fertig machen. Und jetzt möchte ich **Fernsehen.**

3. Penilaian

a. Kognitif

No.	Butir Penilaian	Deskripsi	Perolehan skor
	Kognitif		
1.	Kesesuaian antara subjek dengan	5= Hampir sempurna. 4= Ada kesalahan tapi tidak	

	bentuk kata kerja dalam kalimat.	mengganggu makna. 3= Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna. 2= Banyak kesalahan dan mengganggu makna. 1= Terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami.	
2.	Kesesuaian penulisan kata benda (Nomen) dalam kalimat.	5= Hampir sempurna. 4= Ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna. 3= Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna. 2= Banyak kesalahan dan mengganggu makna. 1= Terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami.	
3.	Pemakaian personal pronommen	5= Hampir sempurna. 4= Ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna. 3= Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna. 2= Banyak kesalahan dan mengganggu makna. 1= Terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami.	
4.	Melakukan penulisan secara tepat	5= Hampir sempurna. 4= Ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna. 3= Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna. 2= Banyak kesalahan dan mengganggu makna. 1= Terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami.	

b. Sikap

Teknik Penilaian : Observasi

Bentuk : Jurnal

Nama Sekolah : MAN 2 Yogyakarta

Tahun pelajaran : 2017/2018

Kelas/Semester : XI/Ganjil

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

No	Waktu	Nama	Kejadian/Perilaku	Butir Sikap	Pos / Neg	Tindak Lanjut
1						
2						

Pertemuan 2

1. Materi

<p style="text-align: center;">Nominativ und Akkusativ</p> <p style="text-align: center;">Agnestia Suci Prabandari</p> <p style="text-align: center;">01</p>	<p style="text-align: center;">Bestimmter Artikel im Nominativ und Akkusativ</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Nominativ</th> <th>Akkusativ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Maskulin</td> <td>Der</td> <td>Den</td> </tr> <tr> <td>Neutral</td> <td>Das</td> <td>Das</td> </tr> <tr> <td>Feminin</td> <td>Die</td> <td>Die</td> </tr> <tr> <td>Plural</td> <td>Die</td> <td>Die</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">02</p>		Nominativ	Akkusativ	Maskulin	Der	Den	Neutral	Das	Das	Feminin	Die	Die	Plural	Die	Die									
	Nominativ	Akkusativ																							
Maskulin	Der	Den																							
Neutral	Das	Das																							
Feminin	Die	Die																							
Plural	Die	Die																							
<p>(N) : Der Fisch schmeckt gut.</p> <p>(A) : Ich nehme den Fisch.</p> <p style="text-align: center;">03</p>	<p style="text-align: center;">Unbestimmter Artikel im Nominativ und Akkusativ</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th> <th colspan="2">Nominativ</th> <th colspan="2">Akkusativ</th> </tr> <tr> <th>+</th> <th>-</th> <th>+</th> <th>-</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Maskulin</td> <td>ein</td> <td>kein</td> <td>einen</td> <td>keinen</td> </tr> <tr> <td>Neutral</td> <td>ein</td> <td>kein</td> <td>ein</td> <td>kein</td> </tr> <tr> <td>Feminin</td> <td>eine</td> <td>keine</td> <td>eine</td> <td>keine</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">04</p>		Nominativ		Akkusativ		+	-	+	-	Maskulin	ein	kein	einen	keinen	Neutral	ein	kein	ein	kein	Feminin	eine	keine	eine	keine
	Nominativ		Akkusativ																						
	+	-	+	-																					
Maskulin	ein	kein	einen	keinen																					
Neutral	ein	kein	ein	kein																					
Feminin	eine	keine	eine	keine																					
<p>(N): Das ist ein Elektroherd. Aber das ist kein Tisch.</p> <p>(A): - Und jetzt noch einen Teller Suppe! - Nein danke, bitte keine Suppe mehr.</p> <p style="text-align: center;">05</p>	<p style="text-align: center;">Präpositionen im Akkusativ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entlang z.B : Wir fahren die Allee entlang. - Durch z.B : Ich gehe durch den Park. - Um z.B : Wir sehen uns um drei. - Gegen z.B : Sie sind gegen Gewalt. - Für z.B : Sie demonstrieren für den Frieden. - Bis z.B : Dieser Zug fährt von Yogyakarta bis Solo. - Ohne z.B : Das Menü bitte ohne die Vorspeise! <p style="text-align: center;">06</p>																								

2. Soal

A. Der Akkusativ. Bestimmter oder unbestimmter Artikel ?

Unser Haus ist sehr alt. Es hat fünf Zimmer. Oben gibt es _____Balkon.

Das Wohnzimmer ist groß, aber ich finde _____Küche zu klein. Das Haus

hat _____Flur. Er ist lang und dunkel. Wir haben auch _____Garten. Ich finde_____Garten sehr schön.

B. Ordnen Sie und schreiben Sie Sätze.

1. ist – modern – sehr – Wohnung – meine

.....

2. von – Rolf – links – das – ist – Zimmer

.....

3. unser – keinen – Garten – hat – Haus

.....

4. Zimmer – nur – hat – 14qm – das – im Studentenwohnheim

.....

5. hat – meine – und – Wohnung – kein – Bad – ist – sehr klein

.....

3. Penilaian

a. Kognitif

Penilaian individu : Penilaian dilakukan saat peserta didik mengerjakan soal latihan.

Keterangan : $Nilai = \frac{Perolehan\ Skor}{Jumlah\ Soal} \times 100$

b. Sikap

Teknik Penilaian : Observasi

Bentuk : Jurnal

Nama Sekolah : MAN 2 Yogyakarta

Tahun pelajaran : 2017/2018

Kelas/Semester : XI/Ganjil

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

No	Waktu	Nama	Kejadian/Perilaku	Butir Sikap	Pos / Neg	Tindak Lanjut
1						
2						

Pertemuan 3

1. Materi

Heute Abend zu Hause

Heute Abend regnet es. Meine Mutter bereitet noch das Essen vor und ich helfe mir ihr dabei. Mein Bruder, Erik, ist noch 5 Jahre alt. Er sieht fern. Mein Bruder, Toni studiert an der Uni. Er kommt ein mal pro Monat zurück. Mein Vater kommt gerade nach Hause. Er sieht verwirrt aus.

Mutti : Was ist los ?

Vati : Ich werde entlassen.

Mutti : Warum denn ? Hast du Probleme ?

Vati : Ich weiß nicht. Mein Chef hat gesagt, daß die Firma Bankrott ist.

Mutti : Ach so. Und was willst du jetzt machen ?

Vati : Ich weiß noch nicht.

Erik : Das macht nicht, Vati. Wir können Fußball oder Lego spielen.

Vati : Ja, natürlich, Bärchen.

Toni : Hallo, Alle !

Ich : Toni, Was machst du hier ?

Toni : Warum ? Darf ich nicht nach Hause kommen ?

Ich : Nein. Aber du solltest nächste Woche nach Hause kommen, oder ?

Toni : Ja, aber ich habe eine Nachricht bekommen. Deshalb komme ich früher.

Erik : Wirst du auch entlassen, Toni ?

Toni : Was ? Nein, ich arbeite noch nicht. Moment, wer wird entlassen ? Vati ?! Oohh, Vati , Entschuldigung. Ich weiß nicht.

Vati : Das macht nicht. Übrigens, was ist die Nachricht ?

Toni : Ich bekomme ein Stipendium nach Deutschland.

Mutti : Wirklich ?! Das ist eine gute Nachricht. Wann fliegst du dahin ?

Toni : Nächsten Monat.

Erik + ich : Wir gratulieren dir, Toni.

Toni : Danke schön!

2. Soal

Übung 1

1. Was ist los mit Vati ?
2. Warum wird er entlassen ?
3. Wer kommt gerade nach Hause zurück ?
4. Was ist Toni's Nachricht ?
5. Wie findet die Mutti über die Nachricht ?
6. Wann fliegt Toni nach Deutschland ?

3. Penilaian

a. Kognitif

Penilaian individu : Penilaian dilakukan saat peserta didik mengerjakan soal latihan.

$$\text{Keterangan : Nilai} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Jumlah Soal}} \times 10$$

b. Sikap

Teknik Penilaian : Observasi

Bentuk : Jurnal

Nama Sekolah : MAN 2 Yogyakarta

Tahun pelajaran : 2017/2018

Kelas/Semester : XI/Ganjil

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

No	Waktu	Nama	Kejadian/Perilaku	Butir Sikap	Pos / Neg	Tindak Lanjut
1						
2						

Pertemuan 4

1. Materi

1. Ich verstehe dich gut.
2. Warum rufst du mich nicht an ?
3. Laura ist meine Freundin. Ich kenne sie schon lange.
4. Rudi ist krank. Maria besucht ihn im Krankenhaus.
5. Frau Schmidt, wir treffen uns schon seit lange nicht, aber sie kennt noch.

Nominativ	Akkusativ
ich	mich
du	dich
er	ihn
sie	sie
es	es
wir	uns
ihr	euch
sie (plural)	sie
Sie	Sie

Personalpronomen im Akkusativ

2. Soal

Ergänzen Sie bitte die Sätze mit dem richtigen Personalpronomen!

1. Es regnet jetzt. Meine Schwester kommt noch nicht nach Hause. Deshalb holt mein Vater __ ab.
2. Mein Bruder ist noch vier Jahre alt. Deshalb bringt meine Mutter __ zum Kindergarten.
3. Bagas steht immer zu spät auf. Sein Vater muss __ aufwecken.
4. Siehst du meine Brille ? Ich brauche __ zum Lesen.
5. Mein Zimmer ist sehr schmutzig. Ich muss __ sauber machen.
6. Wo ist Oma und Opa, Mutti ? Ich sehe __ nicht.
7. Das Fernsehparat ist kaputt. Ich muss __ reparieren.
8. Der Geschirrspüller ist schon alt. Deshalb muss ich __ zum Sperrmüll bringen.
9. Meine Oma sucht ihre Bücher. Sie möchte __ ausleihen.
10. Der Computer funktioniert nicht. Ich muss __ reparieren.

3. Penilaian

a. Kognitif

Penilaian individu : Penilaian dilakukan saat peserta didik mengerjakan soal latihan.

$$\text{Keterangan : Nilai} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Jumlah Soal}} \times 10$$

b. Sikap

Teknik Penilaian : Observasi

Bentuk : Jurnal

Nama Sekolah : MAN 2 Yogyakarta

Tahun pelajaran : 2017/2018

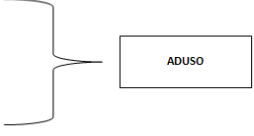
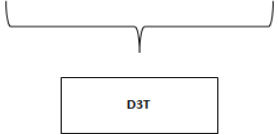
Kelas/Semester : XI/Ganjil

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

No	Waktu	Nama	Kejadian/Perilaku	Butir Sikap	Pos / Neg	Tindak Lanjut
1						
2						

Pertemuan 5

1. Materi

<p style="text-align: center;">Konjunktion (Kata penghubung)</p> <p>1. Die Mutter kocht das Gemüse in der Küche (<i>Ibu memasak sayur di dapur</i>).</p> <p>2. Der Vater repariert den Geschirrspüler auch in der Küche. (<i>Ayah memperbaiki mesin pencuci piring juga di dapur</i>).</p> <p>3. Die Mutter kocht das Gemüse in der Küche <u>und</u> der Vater repariert den Geschirrspüler auch in der Küche.</p> <p style="text-align: right;">01</p>	<p>Aber (tetapi) Denn (karena) Und (dan) Sondern (meskipun) Oder (atau)</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;">  </div> <p style="text-align: right;">02</p>
<p>Bentuk atau susunan kalimatnya adalah :</p> <p>Kalimat 1 (<i>Subjek + Verb + Objek + Angabe</i>) + Konjunktion + Kalimat 2 (<i>Subjek + Verb + Objek + Angabe</i>)</p> <p style="text-align: right;">03</p>	<p>1. Es regnet heute, <u>aber</u> ich gehe zur Schule. 2. Ich gehe nicht zur Schule, <u>denn</u> ich habe Krank. 3. Was trinken Sie , Mutter ? Tee <u>oder</u> Mineralwasser ? 4. Ich esse kein Brot <u>sondern</u> Kartoffel.</p> <p style="text-align: right;">04</p>
<p>Deshalb (oleh karena itu) Dann (kemudian) Danach (setelah itu) Trotzdem (meskipun demikian)</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;">  </div> <p style="text-align: right;">05</p>	<p>Bentuk atau susunan kalimatnya adalah :</p> <p>Kalimat 1 (<i>Subjek + Verb + Objek + Angabe</i>) + Konjunktion + Kalimat 2 (<i>Verb + Subjek + Objek + Angabe</i>).</p> <p style="text-align: right;">06</p>
<p>1. Mein Schwester frühstückt nicht, <u>trotzdem</u> hat sie nicht hungrig. 2. Mein Bruder ist noch 4 Jahre Alt, <u>deshalb</u> bringt meine Mutter ihn zum Kindergarten. 3. Mein Bruder badet um 6 Uhr, <u>dann</u> frühstückt er um 7 Uhr. 4. Meine Mutter geht zum Supermarkt, <u>danach</u> geht sie zum Büro.</p> <p style="text-align: right;">07</p>	<p>ADUSO Kalimat 1 (<i>Subjek + Verb + Objek + Angabe</i>) + Konjunktion + Kalimat 2 (<i>Subjek + Verb + Objek + Angabe</i>)</p> <p>D3T Kalimat 1 (<i>Subjek + Verb + Objek + Angabe</i>) + Konjunktion + Kalimat 2 (<i>Verb + Subjek + Objek + Angabe</i>).</p> <p style="text-align: right;">08</p>

2. Penilaian

a. Kognitif

Penilaian individu : Penilaian dilakukan saat peserta didik mengerjakan soal latihan.

Keterangan : Nilai = $\frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Jumlah Soal}} \times 10$

b. Sikap

Teknik Penilaian : Observasi

Bentuk : Jurnal

Nama Sekolah : MAN 2 Yogyakarta

Tahun pelajaran : 2017/2018

Kelas/Semester : XI/Ganjil

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

No	Waktu	Nama	Kejadian/Perilaku	Butir Sikap	Pos / Neg	Tindak Lanjut
1						
2						

LAMPIRAN 7
KALENDER AKADEMIK

KALENDER PENDIDIKAN MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN 2017 / 2018

Lampiran Keputusan Kepala MAN Yogyakarta II nomor ___ tahun 2017 tanggal ___ Juli 2017 tentang Dokumen Kurikulum dan Kalender Pendidikan tahun pelajaran 2017/2018

JULI 2017							AGUSTUS 2017							SEPTEMBER 2017							OKTOBER 2017							NOVEMBER 2017							DESEMBER 2017						
AHAD		2	9	16	23	30	AHAD		6	13	20	27	AHAD		3	10	17	24	AHAD	1	8	15	22	29	AHAD		5	12	19	26	AHAD		3	10	17						
SENIN		3	10	17	24	31	SENIN		7	14	21	28	SENIN		4	11	18	25	SENIN	2	9	16	23	30	SENIN		6	13	20	27	SENIN		4	11	18						
SELASA		4	11	18	25		SELASA	1	8	15	22	29	SELASA		5	12	19	26	SELASA	3	10	17	24	31	SELASA		7	14	21	28	SELASA		5	12	19						
RABU		5	12	19	26		RABU	2	9	16	23	30	RABU		6	13	20	27	RABU	4	11	18	25		RABU	1	8	15	22	29	RABU		6	13	20						
KAMIS		6	13	20	27		KAMIS	3	10	17	24	31	KAMIS		7	14	21	28	KAMIS	5	12	19	26		KAMIS	2	9	16	23	30	KAMIS		7	14	21						
JUMAT		7	14	21	28		JUMAT	4	11	18	25		JUMAT	1	8	15	22	29	JUMAT	6	13	20	27		JUMAT	3	10	17	24		JUMAT		8	15	22						
SABTU	1	8	15	22	29		SABTU	5	12	19	26		SABTU	2	9	16	23	30	SABTU	7	14	21	28		SABTU	4	11	18	25		SABTU	2	9	16	23						

JANUARI 2018							FEBRUARI 2018							MARET 2018							APRIL 2018							MEI 2018							JUNI 2018						
AHAD		7	14	21	28		AHAD		4	11	18	25	AHAD		4	11	18	25	AHAD	1	8	15	22	29	AHAD		6	13	20	27	AHAD		3	10	17						
SENIN	1	8	15	22	29		SENIN		5	12	19	26	SENIN		5	12	19	26	SENIN	2	9	16	23	30	SENIN		7	14	21	28	SENIN		4	11	18						
SELASA		2	9	16	23	30	SELASA		6	13	20	27	SELASA		6	13	20	27	SELASA	3	10	17	24		SELASA	1	8	15	22	29	SELASA		5	12	19						
RABU		3	10	17	24	31	RABU		7	14	21	28	RABU		7	14	21	28	RABU	4	11	18	25		RABU	2	9	16	23	30	RABU		6	13	20						
KAMIS		4	11	18	25		KAMIS	1	8	15	22		KAMIS	1	8	15	22	29	KAMIS	5	12	19	26		KAMIS	3	10	17	24	31	KAMIS		7	14	21						
JUMAT		5	12	19	26		JUMAT	2	9	16	23		JUMAT	2	9	16	23	30	JUMAT	6	13	20	27		JUMAT	4	11	18	25		JUMAT	1	8	15	22						
SABTU		6	13	20	27		SABTU	3	10	17	24		SABTU	3	10	17	24	31	SABTU	7	14	21	28		SABTU	5	12	19	26		SABTU	2	9	16	23						

JULI 2018						
AHAD	1	8	15	22	29	
SENIN	2	9	16	23	30	
SELASA	3	10	17	24	31	
RABU	4	11	18	25		
KAMIS	5	12	19	26		
JUMAT	6	13	20	27		
SABTU	7	14	21	28		

JUMLAH MINGGU EFEKTIF KBM :
 SEMESTER 1 : 19 MINGGU
 SEMESTER 2 : 19 MINGGU

Keterangan :

- Hari pertama masuk
- PLM (17 - 20 Juli 2017)
- Libur Awal Ramadhan
- Libur Akhir Ramadhan & Idul Fitri
- Libur Umum
- Libur Semester
- Libur Khusus (HGN)
- Ujian Semester
- Ujian Kenaikan Kelas
- Ujian PD & PKKT
- Kls XII Ujian Praktek (11 - 15/12)
- Kls X-XI Remedial/Class Meeting
- Wisuda Kelas XII
- PTS : Gasal 4 - 16 Sept
- PTS : Genap 26/2 - 10/3

- UM-USBN-UAMBN (12/3 - 21/3)
- Kelas XI Studi Tour
- Kls X Praktek Manasik Kap/Praktek Iqbalan
- UN Utama
- Kelas X Kemah
- Kelas X-XI Praktek Luar Madrasah
- Penerimaan LHP/Raport
- Pesantren Ramadhan
- Workshop KTSP
- Career Day & Wisata Kampus (Kls XII)
- Parent Day Tengah Semester
- Bazaar/Pensi/Class Meeting
- 25 Sept: Launching Peringatan Bulan Bahasa

- Berpakaian tradisional pada tgl 31/8, 7/10, 13/2
- Upacara PHBN/D/L pada tgl 17/4, 7/10, 28/10, 31/12/18 & 20/18
- 28 Okt : - Upacara Sumpah Pemuda
- Puncak Peringatan Bulan Bahasa
- PHBI
- 2 Sept - Perayaan Idul Adha
- Peringatan HUT MAN Yk II
- 14 April - Peringatan Isra Mi'raj
- Lomba Keagamaan

- NB : • Jadwal Ujian Madrasah/UAMBN dan Uji Nasional masih bisa berubah menyesuaikan Keputusan Pemerintah
- Jadwal workshop / uji publik dan kegiatan guru lainnya tidak dicantumkan dalam kalender ini

Yogyakarta, 17 Juli 2017
 Kepala


 In Amunah

LAMPIRAN 8
PERHITUNGAN MINGGU &
JAM EFEKTIF

PERRHITUNGAN MINGGU DAN JAM EFEKTIF

SATUAN

PENDIDIKAN : MAN II YOGYAKARTA

NAMA

GURU : PUJI MARWANTO S.Pd

NIP : 19820619 200901 1 011

MATA PELAJARAN : BAHASA JERMAN

KELAS : XI

PROGRAM : LINTAS MINAT IPS

TAHUN PELAJARAN : 2017 -2018

A. SEMESTER 1

NO	BULAN	Jumlah Minggu	Jml Minggu tidak Efektif	Jml Minggu Efektif	Jml Hari Efektif	Jml Jam Efektif
1	JULI	4	3	1	3	6
2	AGUSTUS	5	0	5	10	20
3	SEPTEMBER	4	2	2	4	8
4	OKTOBER	4	0	4	8	16
5	NOPEMBER	5	2	3	6	12
6	DESEMBER	4	4	0	0	0
	JUMLAH	26	11	15	31	62

B. SEMESTER 2

NO	BULAN	Jumlah Minggu	Jml Minggu tidak Efektif	Jml Minggu Efektif	Jml Hari Efektif	Jml Jam Efektif
1	JANUARI	5	0	5	10	20
2	PEBRUARI	4	1	3	6	12
3	MARET	4	3	1	3	6
4	APRIL	4	1	3	7	14
5	MEI	5	1	4	7	14
6	JUNI	4	4	0	0	0
	JUMLAH	26	10	16	33	66

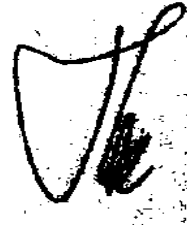
Yogyakarta, 20 November 2017

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran,



Puji Marwanto, S.Pd.
NIP. 19820619 200901 1 011

Mahasiswa,



Agnestia Suci Prabandari
NIM. 14203241037

LAMPIRAN 10
PROGRAM SEMESTER

LAMPIRAN 11

SOAL-SOAL

1. Soal Kelas X



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA YOGYAKARTA
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 YOGYAKARTA

Jln. KH. Ahmad Dahlan No. 130, Yogyakarta Telepon/fax (0274) 513347 Yogyakarta 55261

Website : <http://man2yogyakarta.sch.id> E-mail : man_jogja2@yahoo.com

ULANGAN HARIAN 2 SEMESTER GASAL TAHUN PELAJARAN 2017/2018

MATA PELAJARAN	: BAHASA JERMAN LM	KELAS	: X
MIPA/IPS			
HARI, TANGGAL	: Jum'at / 27 Oktober 2017	WAKTU	: 90 Menit

1. Santi : Hallo, ich a. wohin
.....Santi. Und du ? b. woher
Martha : Hallo, ich bin Martha. c. wo
a. bist d. wie
b. bin e. was
c. sind
d. seid
e. ist
2. Dameria : Hallo, ich
Dameria und ich bin aus Medan. Und du
?
Arief : Hallo, ich bin Arief
und wohne in Banjarmasin.
a. bist
b. sind
c. heiÙe
d. heiÙt
e. seid
3. Sarah :?
Irwan : Ich heiÙe Irwan.
a. Wo wohnst du ?
b. Woher kommst du ?
c. Was machst du ?
d. Wie heiÙt du ?
e. Wie heiÙe du?
4. Sag mal,kommst du ?
5. Freya : Wodu, Anggia ?
Anggia : In Kalibening.
a. kommst
b. wohnt
c. wohne
d. wohnst
e. wohnen
6. Athala :
.....?
Mara : Das ist Anggi.
a. Wer ist das ?
b. Wo ist das ?
c. Wie ist das ?
d. Was ist das ?
e. Wer bist du ?
7. Erika : Ich heiÙe Erika. Und
du ?
Arief : Arief. Ich komme aus
Banjarmasin. Wie alt bist du ?
Erika : Ich bin 15 Jahre Alt.
15 dibaca.....

- a. funfzehn
- b. sechzehn
- c. siebzehn
- d. vierzehn
- e. fünfzehn

12. 100 dibaca.....
- a. eintausend
 - b. einhundert
 - c. einhunderttausend
 - d. eine Million
 - e. hundertein

Soal untuk nomor 8, 9 dan 10.

Das ist Axel. Er(8)...aus Malang. Er ... (9)...in Kotagede. Er ... (10)...Indonesisch, Deutsch und Japanisch.

8. a. komme
b. kommen
c. kommst
d. kommt
e. komm

9. a. wohne
b. wohnt
c. wohnte
d. wohnt
e. wohnte

10. a. spricht
b. spricht
c. sprechen
d. spreche
e. sprichst

11. Ana : Sag mal, wie ist deine Schülernummer ?
Kevin : 2-3-2-8-9-2
2-3-2-8-9-2 dibaca.....
- a. Zwei-drei-zwei-acht-neun-zwei
 - b. Zwei-zwei-drei-acht-neun-zwei
 - c. Zwei-drei-zwei-acht-neun-drei
 - d. Zwei-drei-drei-acht-neun-zwei
 - e. Zwei-drei-zwei-sieben-neun-zwei

13. Tisa : Wie alt ist Frau Shinta ?
Tara : Sie ist fünfunddreißig Jahre Alt.
Fünfunddreißig dituliskan
- a. 53
 - b. 52
 - c. 35
 - d. 32
 - e. 50

Soal untuk nomor 14 dan 15

Naras : Sag mal, (...14...) und (...15...) ist Goethe geboren ?
Tina : Goethe ist am 28.8.1749 in Frankfurt geboren.

14. a. wann
b. was
c. wie
d. wo
e. woher

15. a. wann
b. wo
c. wie
d. was
e. wohin

16. Herr Martin : Wie spät ist es Fendi ?
Herr Fendi : Es ist 8.15
8.15 dibaca

- a. acht Uhr funfzehn
- b. acht Uhr vierzehn
- c. acht Uhr fünfzehn
- d. acht Uhr sechzehn
- e. acht Uhr siebzehn

17. Frau Kanya : Wie spät ist es Karina ?

Karina : Es ist 20.45
Abend. Es ist 20.45

20.45 dibaca

- a. zwanzig Uhr funfundvierzig
- b. zwanzig Uhr siebenundvierzig
- c. zwanzig Uhr vierundfunfzig
- d. zwanzig Uhr fünfundvierzig
- e. zwanzig Uhr vierundfünfzig

18. Siska : Wie spät ist es Fara ?

Fara : Es ist 9.35

9.35 dibaca.....

- a. funf nach halb zehn
- b. neun nach fünf halb zehn
- c. neun nach funf halb zehn
- d. fünf nach viertel zehn
- e. fünf nach halb zehn

19. Morgen.....wir mit Klasse 10A nach Goslar.

- a. fahren
- b. fährst
- c. fährt
- d. fahre
- e. fahrt

20. Die Leute sagen, dort gibt es Hexen. Wiedu das ?

- a. finden
- b. findest
- c. findet

- d. finde
- e. fand

Soal untuk nomor 21 dan 22.

Heute ist.....(*sabtu*). Gestern ist(*jum'at*)

21. a. Freitag
b. Donnerstag
c. Montag
d. Samstag
e. Mittwoch

22. a. Freitag
b. Mittwoch
c. Samstag
d. Donnerstag
e. Montag

Soal untuk nomor 23 dan 24.

Tama :(23).....?

Rudi : Ich ...(24)...in Bonn 5 Tage.

23. a. Wie lange bleiben sie in Bonn ?
b. Wie lange bleibt sie in Bonn ?
c. Wie lange bleibst du in Bonn ?
d. Wie lange bleibst sie in Bonn ?
e. Wie lange bleiben du in Bonn ?

24. a. bleiben
b. bleibst
c. bleibt
d. bleibe
e. blieb

25. Urutan yang benar dari kalimat acak dibawah ini adalah.....

- a. Wann-Ingga-kommt-in-der-Schule-?
- b. Wann-kommt-Ingga-in-der-Schule-?
- c. Wann-Ingga-in-der-Schule-kommt-?

- d. Wann-in-der-Schule-Ingga-kommt-?
- e. In-der-Schule-kommt-Ingga-wann ?

- d. Sprichst
- e. Sprechen

26. Urutan yang benar dari kalimat acak dibawah ini adalah.....
- a. Wie-lange-schon-Sie-in-Yogyakarta-bleiben-?
 - b. Wie-lange-schon-in-Yogyakarta-Sie-bleiben-?
 - c. Wie-lange-Sie-in-Yogyakarta-schon-bleiben-?
 - d. Wie-lange-bleiben-Sie-in-Yogyakarta-schon-?
 - e. Wie-lange-bleiben-Sie-schon-in-Yogyakarta-?

30. Rama und IhsanDeutsch.

- a. sprechen
- b. spricht
- c. spreche
- d. spricht
- e. sprichst

27. Arief :

.....?

Dama : Nein, ich komme nicht aus Bali. Ich komme aus Lombok.

- a. Woher kommst du ?
- b. Kommst du aus Bali ?
- c. Kommst aus Bali du ?
- d. Kommst Sie aus Bali ?
- e. Kommt du aus Bali ?

28. Wie langeihr in Kassel ?

- a. sind
- b. ist
- c. seid
- d. bist
- e. bin

29. Steffan :Sie Indonesisch ?

Florian : Ja, etwas.

- a. Spreche
- b. Spricht
- c. Sprecht

Tuliskan ke dalam bahasa Jerman !

a. Freitag

31. (Senin)

b. Samstag

32. (Selasa)

c. Sonntag

33. (Rabu)

d. Montag

34. (Kamis)

e. Dienstag

f. Donnerstag

g. Mittwoch

35. (Jum'at)

SOAL PENGAYAAN BAHASA JERMAN

Nama Peserta Didik : _____

Kelas / No. : _____

Guru Praktik : **Agnestia Suci Prabandari**

Waktu Pengumpulan : **Rabu, 08 November 2017**

A. Penugasan !

Bacalah perintah berikut ini.

1. Temukan 10 kata kerja dalam bahasa Jerman (tandai).
2. Pilihlah 5 dari 10 kata dalam bahasa Jerman.
3. Buatlah 10 kalimat dengan menggunakan 5 kata kerja tersebut dalam bahasa Jerman. Jangan lupa sesuaikan dengan subjeknya. Contoh :
Ich wohne in Kalimalang. / Er wohnt in Rejowinangun.

X	O	T	O	S	F	R	O	T	F	A	H	R	E	N	K	A	F	F	E	K
F	H	E	B	C	L	B	L	E	I	B	E	N	G	R	Ü	N	E	I	J	O
I	I	U	L	H	I	T	E	E	O	L	L	I	E	G	E	N	O	P	A	M
N	E	L	E	R	E	O	R	W	O	H	N	E	N	F	R	A	U	E	N	M
D	R	E	I	E	G	T	I	S	C	H	S	T	U	H	L	L	E	R	S	E
E	O	R	S	I	E	H	E	R	R	R	L	E	R	N	E	N	O	X	I	N
N	T	S	T	B	N	W	E	I	ß	M	O	N	T	A	G	S	O	R	I	I
D	O	T	E	T	T	S	I	R	G	E	H	E	N	B	R	U	D	E	R	E

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA YOGYAKARTA
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 YOGYAKARTA

Jln. KH. Ahmad Dahlan No. 130, Yogyakarta Telepon/fax (0274) 513347 Yogyakarta 55261
Website : <http://man2yogyakarta.sch.id> E-mail : man_ogja2@yahoo.com

ULANGAN AKHIR SEMESTER GASAL TAHUN PELAJARAN 2017/2018

MATA PELAJARAN : BAHASA JERMAN LM KELAS : X MIPA/IPB

HARI, TANGGAL : Jumat / 8 Desember 2017 WAKTU : 90 Menit

1. Andi : Hallo, ich Andi. Und du ?
Martha : Hallo, ich bin Martha.
a. bist
b. bin
c. sind
d. seid
e. ist

- b. euch
c. Ihnen
d. du
e. Dir

Soal untuk nomor 7,8,9 dan 10

BESUCHPROGRAMM

für die indonesischen Schüler

Monat : Juli

am	nach	Bei
19. Montag	Hamburg	Familie Straub Rosenstr. 7 Tel. 48 23 01
22. Donnerstag	Frankfurt	Familie Baum Goethestr. 28 Tel. 59 21 83
25. Sonntag	München	Familie Maas (3 Wochen) Beethovenstr. 11 Tel. 28 93 52

2. Sarah : ?
Bagas : Ich heiÙe Bagas.
a. Wo wohnst du ?
b. Woher kommst du ?
c. Was machst du ?
d. Wie heiÙt du ?
e. Wie heiÙe du?

Soal untuk nomor 3,4 dan 5

Wer ist das ?

Das ...(3)...Ina.

...(4)...kommt aus Kupang.

Sie ...(5)...in Yogyakarta.



3. a. sind
b. ist
c. seid
d. bist
e. bin

4. a. Er
b. sie
c. Sie
d. Du
e. Ihr

5. a. wohnen
b. wohne
c. wohnt
d. kommt
e. kommen

6. Frau Alisa : Wie geht's Farah ?
Farah : Es geht mir gut, danke.
Und wie geht es Frau Alisa ?
a. dir

7. Am 19. di baca ____
a. Am neunzehnten
b. Am neunzehnten
c. Am neunzehn
d. Am neunzehnte
e. Am neunten

8. Wann fährst du nach Frankfurt ?
a. Am 19. Juli
b. Am 22. Juli
c. Am 25. Juli
d. Am 22. Juni
e. Am 19. Juni

9. Wo wohnst du in München ?
a. Familie Straub
b. Familie Baum
c. Familie Maas
d. Familie Goethe
e. Familie Rosen

10. 28 93 52 dibaca ____
a. Zwei acht neun drei fünf zwei

- b. Zwei fünf drei ein acht zwei
- c. Zwei neun acht drei fünf zwei
- d. Zwei acht neun drei fünf zwei
- e. Zwei acht neun drei zwei fünf

Soal untuk nomor 11 dan 12

Er ist Ali. Er ist 17 Jahre Alt. Er kommt aus Istanbul.
Er ist nett und klug.

11. Arti dari kata *nett* adalah
- a. pintar
 - b. bodoh
 - c. ramah
 - d. berani
 - e. jahat
12. Antonim dari kata *klug* adalah
- a. nett
 - b. dumm
 - c. boshaft
 - d. gut
 - e. verrückt



13. Was ist das auf Deutsch ?
- a. Der Tisch
 - b. Der Bleistift
 - c. Der Projector
 - d. Die Tafel
 - e. Der Stuhl



14. Was ist das auf Deutsch ?
- a. Das Poster
 - b. Die Tafel
 - c. Der Tisch
 - d. Der Stuhl
 - e. Das Heft
15. Urutan yang benar dari kalimat dibawah ini adalah
- a. Wie lange – ihr – bleibt – in – Hamburg ?
 - b. Wie lange – in Hamburg – ihr – bleibt ?
 - c. Wie lange – bleibt – ihr – in – Hamburg ?
 - d. Wie lange – in Hamburg – bleibt – ihr ?
 - e. Bleibt – ihr – in – Hamburg – wie lange ?

16. Urutan yang benar dari kalimat dibawah ini adalah
- a. Sag – mal – wann – du – nach – Hamburg – fährst ?
 - b. Sag – mal – wann – nach – Hamburg – fährst – du ?
 - c. Mal – sag – wann – du – fährst – nach – Hamburg ?
 - d. Sag – mal – wann – du – fährst – nach – Hamburg ?
 - e. Sag – mal – wann – fährst – du – nach – Hamburg ?

Soal untuk nomor 17,18 dan 19

Kasse!, 16. Juni 1999

Liebe Christa,

hurra !!! Morgen ...(17)... wir mit Klasse 10 A nach Goslar. Dort machen wir auch Wanderungen und Ausflüge. Ziele sind z.B. Wernigerode und der Brocken. Die Leute sagen, dort gibt es Hexen. Wie ...(18)... du das ?

17. a. fahren
b. fahre
c. fährst
d. fährt
e. führen
18. a. finde
b. findest
c. findet
d. finden
e. fand
19. Arti dari kata *Hexen* adalah
- a. Jembatan
 - b. Pknik
 - c. Kota tua
 - d. Kota kecil
 - e. Penyhir
20. Ich schreibe 7.05 und ich sage formell
- a. Fünf nach sieben
 - b. Fünf nach sieben
 - c. Sieben Uhr fünf
 - d. Sieben Uhr fünf
 - e. Sieben Uhr fünfzehn
21. Ich schreibe 8.15 und ich sage informell
- a. Halb acht
 - b. Acht Uhr fünfzehn
 - c. Viertel nach sieben
 - d. Viertel nach acht
 - e. Acht nach viertel

22. Es ist jetzt in Berlin 10.15 Uhr. In Berlin ist jetzt ____

- a. Abend
- b. Nachmittag
- c. Morgen
- d. Vormittag
- e. Nacht

23. Anif fährt nach Jakarta. Martin sagt ____

- a. Besichtigt der Alte Stadt und das Museum !
- b. Besichtig der Alte Stadt und das Museum !
- c. Besichtigen der Alte Stadt und das Museum !
- d. Besichtigen Bitte der Alte Stadt und das Museum !
- e. Besuchen der Alte Stadt und das Museum !

24. Die Schüler machen die Mathebücher auf. Frau Endang sagt ____

- a. Machen Sie bitte Aufgabe 3 !
- b. Mach Aufgabe 3 !
- c. Machen Aufgabe 3 !
- d. Macht Aufgabe 3 !
- e. Mach bitte Aufgabe 3 !

25. Am Montag habe ich Gitarreunterricht. Arti dari kata Montag adalah ____

- a. Selasa
- b. Senin
- c. Rabu
- d. Kamis
- e. Minggu

26. Ich ____ um 6.30 Uhr.

- a. frühstücke
- b. fruhstücke
- c. frühstucke
- d. fruhstucke
- e. frühstücken

27. Ayse ____ Deutsch.

- a. spreche
- b. sprechen
- c. spricht
- d. sprichst
- e. spricht

28. Charles : ____ fliegt er ?

Dhianty : Er fliegt nach München.

Kata tanya yang tepat untuk melengkapi dialog diatas adalah ____

- a. Wann
- b. Wie lange
- c. Was
- d. Woher
- e. Wohin

29. Laysa : Wann kommst du ?

Angel : Am 12.11

12.11 dibaca ____

- a. zwölfen eiften
- b. zwölfen eiften
- c. eiften zwölfen
- d. eiften zwölfen
- e. zwölf eif

30. 10.000 dibaca ____

- a. Eintausend
- b. Einhunderttausend
- c. Zehntausend
- d. Einhundert
- e. Eine Million

31. Ata : ____ bist du ?

Ifan : Ich bin 15 Jahre Alt.

Kata tanya yang tepat untuk melengkapi dialog diatas adalah ____

- a. Wie lange
- b. Wie alt
- c. Wer
- d. Was
- e. Wie

32. Das Leben ist teuer. Arti kata yang digaris bawah adalah ____

- a. Murah
- b. Mahal
- c. Kecil
- d. Besar
- e. Ramah

33. Das Buch ist neu. Antonim dari kata neu adalah ____

- a. Alt
- b. Billig
- c. Teuer
- d. Klein
- e. Groß



34. Was ist das auf Deutsch ?

- a. Der Bleistift

- b. Die Buntstifte
 - c. Der Filzstift
 - d. Der Füller
 - e. Der Radiergummi
35. Sari : _____?
Viki : Nein. Ich komme nicht aus Bali.
- a. Woher kommst du?
 - b. Kommen aus Bali du?
 - c. Kommst aus Bali du?
 - d. Aus Bali du kommst?
 - e. Kommst du aus Bali?
36. Rangga ist am neunten achten zweitausendeins geboren.
- a. Am 9. 8. 2001
 - b. Am 8. 9. 2001
 - c. Am 9. 8. 2001
 - d. Am 18. 8. 2001
 - e. Am 19. 8. 2001
37. Ich ____ Santiaus Semarang hat ein Problem.
- a. glaubst
 - b. glauben
 - c. glaube
 - d. glaubt
 - e. glaubte
38. Wohin ____ ihr?
- a. fahren
 - b. fahre
 - c. fährt
 - d. fährst
 - e. führt
39. Bela : ____ du Englisch?
Adhni : Ich mag lieber Deutsch.
- a. Mag
 - b. Magst
 - c. Mögen
 - d. Mögt
 - e. Lieben
40. Made versteht die Grammatik nicht. Er sagt zu Frau Hestina ____.
- a. Erklär die Grammatik!
 - b. Erklärt Sie das bitte noch einmal!
 - c. Erklär noch einmal!
 - d. Erklären Sie das bitte noch einmal!
 - e. Erklären Sie das bitte noch einmal!

2. Soal Kelas XI

ULANGAN HARIAN BAHASA JERMAN SEMESTER GASAL 2017/2018

Mata Pelajaran	:	Bahasa Jerman
Kelas	:	XI
Program	:	Lintas Minat IPS
Guru Praktik	:	Agnestia Suci Prabandari

A. Jawablah pertanyaan berikut ini !

1. Was macht Katja ?

- a. Sie sieht Fern.
- b. Sie spielt Gitarre.
- c. Sie isst.
- d. Sie spielt Computer.
- e. Sie kocht.



Maria räumt ___Zimmer auf.

- a. den
- b. die
- c. das
- d. dem
- e. der

2. Was macht Aldo ?

- a. Er steht auf.
- b. Er kauft einen Buch.
- c. Er trinkt Tee.
- d. Er räumt Haus auf.
- e. Er ließt einen Roman.



5. Kanya schreibt ___Brief.

- a. ein
- b. einem
- c. einen
- d. eine
- e. eins

3. Meine Mutter gießt ___
Blumen.

- a. den
- b. die
- c. das
- d. dem
- e. der

6. Noni : Sag mal, was
macht Adhele ?

Sonja : Adhele hört
___Musik sehr laut.

- a. den
- b. die
- c. das
- d. dem

e. der

7. Widya : Was machst du Santi ?

Santi : Ich mache ___Hausaufgabe.

a. den

b. das

c. die

d. der

e. dem

e. die

10. a. die

b. der

c. den

d. dem

e. das

11. a. das

b. die

c. dem

d. den

e. der

Soal untuk nomor 8 , 9, 10 dan 11

Heute Morgen regnet es. Meine Mutter bereitet noch __(8)__Essen vor. Mein Bruder, Toni, repariert __(9)__Geschirrspüler und meine Schwester macht __(10)__ Boden sauber. Mein Vater und ich washen __(11)__ Rad.

8. a. das

b. den

c. dem

d. die

e. der

9. a. der

b. dem

c. das

d. den

12. Susunan kalimat yang benar dari kalimat dibawah ini adalah ___

a. Oma-einen-Tee-Tasse-trinkt.

b. Oma-einen-Tasse-Tee-trinkt.

c. Oma-trinkt-einen-Tasse-Tee.

d. Oma-trinkt-einen-Tee-Tasse.

e. Oma-trinkt-Tee-einen-Tasse.

13. Tatjana :

George, siehst du mein Buch ?

George : Nein.

Tatjana : Ich
möchte _____ lesen.

- a. ihn
- b. euch
- c. es
- d. sie
- e. uns

Soal untuk nomor 14 dan 15

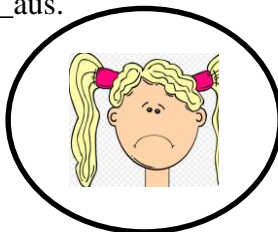
Shinta ist meine Schwester. Sie ist
noch 4 Jahre Alt, ___(14)___ bringt
meine Mutter ___(15)___ zur Schule.

14. a. und
b. oder
c. deshalb
d. denn
e. aber

15. a. es
b. sie
c. ihn
d. uns
e. Sie

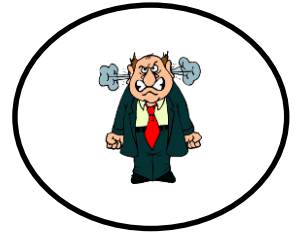
16. Sie sieht _____ aus.

- a. traurig
- b. fröh
- c. verrwirt
- d. angst
- e. wütend



17. Er sieht _____ aus.

- a. fröh
- b. traurig
- c. angst
- d. wütend
- e. verrwirt



18. Was trinken Sie, Mutter ? Tee
_____ Mineralwasser ?

- a. aber
- b. denn
- c. deshalb
- d. oder
- e. trotzdem

19. Mutti : Warum rufst
du mich nicht an ?

Widya : Ich habe
vergessen, Mutti.

Arti kata yang dicetak miring
adalah _____

- a. ingat
- b. belajar
- c. makan
- d. lupa
- e. membaca

20. Mein Zimmer ist sehr
schmutzig. Ich muss es sauber
machen. Arti kata yang di
cetak miring adalah _____

- a. bersih
- b. luas

- c. kecil
d. tidak rapi
e. kotor
21. Bagas steht zu spät auf. Sein Vater muss ihn **aufwecken**. Arti kata yang ditebalkan adalah ____
a. menidurkan
b. membangunkan
c. memarahi
d. memaki
e. menyelimuti
22. Es ist um 20.00 Uhr. Meine Schwester kommt noch nicht nach Hause. Deshalb holt mein Vater ____ ab.
a. sie
b. euch
c. uns
d. Sie
e. mich
23. Alike : Sag mal, wer ist das ?
Athala : _____
a. Das ist meine Tante.
b. Das ist mein Neffe.
c. Das ist mein Opa.
d. Das ist mein Oma.
e. Das ist meine Freundin.
24. Wo ist Vati ? Ich sehe ____ nicht.
a. ihn
b. sie
c. Sie
d. uns
e. euch
25. Arman ist sehr _____. Er bekommt ein Stipendium.
a. faul
b. klug
c. schmutzig
d. nett
e. freundlich



Bacalah dialog berikut ini, kemudian jawablah pertanyaannya !

- Martin : Was ist das, Richard ?
Richard : Das ist Flugticket. Am Freitag fahre ich nach Jakarta.
Martin : Ach so. Und wo bleibst du dort ?
Richard : Ich bleibe im Quinn Hotel.
Martin : Fahren deine Eltern auch mit ?
Richard : Ja, natürlich. Dort fahren wir nach Bogor auch.

26. Wohin fährt Richard ?
27. Wann fährt Richard ?
28. Wo bleibt Richard in Jakarta ?
29. Wer fahren mit ?
30. Wohin fahren die Familie von Richard auch ?

SOAL PENGAYAAN BAHASA JERMAN

Nama Peserta Didik :
Kelas / No. :
Guru Praktik : **Agnestia Suci Prabandari**
Waktu Pengumpulan : **Rabu, 08 November 2017**

A. Personalpronomen im Akkusativ (mich, dich, ihn, sie, es, uns, euch, Sie)

1. Rakka ist mein Bruder. Er hat krank. Ich besuche ____ im Krankenhaus.
2. Die Wanduhr ist kaputt. Ich muss ____ reparieren.
3. Siehst du mein Glas ? Ich brauche ____ zum Trinken.
4. Das ist um 14.00 Uhr. Meine Schwester kommt noch nicht nach Hause.
Deshalb holt meine Mutter ____ ab.
5. Mein Wohnhaus ist sehr schmutzig. Ich muss ____ sauber machen.

B. Indefiniter Artikel (einen, ein oder eine)

1. Mein Bruder schreibt ____ Brief.
2. Opa trinkt ____ Tasse Kaffee.
3. Mein Vater kauft ____ Computer.
4. Meine Schwester sieht ____ Fern.
5. Ich koche ____ große Teller Bratwurst für das Mittagessen.

SOAL PENGAYAAN BAHASA JERMAN

Nama Peserta Didik :
Kelas / No. :
Guru Praktik : **Agnestia Suci Prabandari**
Waktu Pengumpulan : **Rabu, 08 November 2017**

A. Personalpronomen im Akkusativ (mich, dich, ihn, sie, es, uns, euch, Sie)

6. Rakka ist mein Bruder. Er hat krank. Ich besuche ____ im Krankenhaus.
7. Der Wecker ist kaputt. Ich muss ____ reparieren.
8. Siehst du mein Teller ? Ich brauche ____ zum Essen.
9. Das ist um 14.00 Uhr. Meine Schwester kommt noch nicht nach Hause.
Deshalb holt meine Mutter ____ ab.
10. Mein Wohnhaus ist sehr schmutzig. Ich muss ____ sauber machen.

B. Indefiniter Artikel (einen, ein oder eine)

6. Mein Bruder schreibt ____ Brief.
7. Opa trinkt ____ Tasse Tee.
8. Mein Vater kauft ____ Auto.
9. Meine Schwester sieht ____ Fern.
10. Ich koche ____ große Teller Bratwurst für das Mittagessen.

SOAL PENGAYAAN BAHASA JERMAN

Nama Peserta Didik :
Kelas / No. :
Guru Praktik : **Agnestia Suci Prabandari**
Waktu Pengumpulan : **Rabu, 08 November 2017**

A. Personalpronomen im Akkusativ (mich, dich, ihn, sie, es, uns, euch, Sie)

1. Siehst du mein Glas ? Ich brauche ____ zum Trinken.
2. Ica ist meine Nachbarin. Ich kenne ____ schon lange.
3. Wo liegt das Buch ? Ich möchte ____ lesen.
4. Meine Oma wohnt in Solo. Am Wochenende besuche ich ____.
5. Mein Onkel wohnt in Jakarta. Am Samstag besuche ich ____.

B. Definitive Artikel (die, den oder das)

1. Mein Schwester kauft ____ Computer.
2. Mein Onkel spielt ____ Gitarre sehr gern.
3. Am Frühmorgen stehe ich auf. Dann räume ich ____ Zimmer auf.
4. Meine Schwester spielt ____ Puppe.
5. Meine Mutter bereitet ____ Essen vor.

SOAL PENGAYAAN BAHASA JERMAN

Nama Peserta Didik :
Kelas / No. :
Guru Praktik : **Agnestia Suci Prabandari**
Waktu Pengumpulan : **Rabu, 08 November 2017**

A. Personalpronomen im Akkusativ (mich, dich, ihn, sie, es, uns, euch, Sie)

1. Nadia ist meine Schwester. Sie hat krank. Ich besuche ____ im Krankenhaus.
2. Fatimah ist meine Nachbarin. Ich kenne ____ schon lange.
3. Siehst du mein Teller ? Ich brauche ____ zum Essen.
4. Die Wanduhr ist kaputt. Ich muss ____ reparieren.
5. Meine Tante wohnt in Kotagede. Am Freitag besuche ich ____.

B. Definitiver Artikel (die, den oder das)

6. Mein Bruder kauft ____ Buch.
7. Mein Onkel spielt ____ Gitarre sehr gern.
8. Am Frühmorgen stehe ich auf. Dann räume ich ____ Wohnung auf.
9. Meine Schwester spielt ____ Puppe.
10. Meine Mutter bereitet ____ Essen vor.

LAMPIRAN 12
KISI-KISI SOAL

**KISI-KISI SOAL PENILAIAN ULANGAN HARIAN SEMESTER GANJIL
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

Satuan Pendidikan : MAN 2 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman PM
Kelas/Program : X / LINTAS MINAT

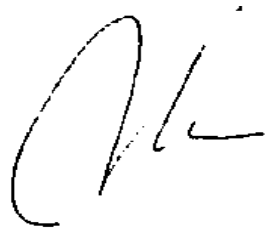
Alokasi Waktu : 90 menit
Bentuk Soal : Pilihan Ganda (PG)
Jumlah Soal : 40

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Nomor soal
<p>3.5. Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, memberi instruksi dan memperkenalkan diri serta cara meresponnya terkait topik <i>identitas diri (Kennenlernen)</i> dan <i>kehidupan sekolah (Schule)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya.</p> <p>3.5. Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>identitas diri (Kennenlernen)</i> dan <i>kehidupan sekolah (Schule)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan</p>	<p>Tema / Topik Identitas Diri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Begrüßung • Kennenlernen : Name, Wohnort, Herkunft, Alter, Hobby, Telefonnummer, Beruf, - sich vorstellen - andere vorstellen • Alphabet • Zahlen • Wortschatz : Nomen, Verben, 	<ul style="list-style-type: none"> - Menentukan ujaran yang digunakan untuk memperkenalkan diri sendiri dan teman serta cara meresponnya. - Menjawab pertanyaan sesuai konteks. - Menentukan struktur/pola kalimat yang tepat sesuai konteks - Menentukan frasa yang tepat sesuai konteks dan gambar 	<p>1,2,3,4,5,6</p> <p>31,32,33,34,35</p> <p>14, 15, 23, 24, 25, 26, 27,</p> <p>6, 7, 8, 9, 10, 11, 12,</p>

struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya.	<p>Adjektiv :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Struktur : <ul style="list-style-type: none"> - Präsens, Konjugation - Personalpronomen, - Fragewörter • Redemittel sesuai topik • Karya sastra <p>Tema / Topik : Kehidupan Sekolah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uhrzeit • Datum <p>Struktur :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fragewörter ; wann, wie lange, 		13, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 28, 29, 30
--	--	--	--

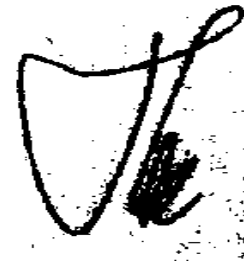
Yogyakarta, 20 November 2017

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran,



Drs. Bambang Sunaryo
NIP. 19590308 198603 1 002

Mahasiswa,



Agnestia Suci Prabandari
NIM. 14203241037

KISI-KISI SOAL PENILAIAN ULANGAN HARIAN 2 SEMESTER GANJIL

TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Satuan Pendidikan : MAN Yogyakarta II

Alokasi Waktu : 90 menit

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman PM

Bentuk Soal : Pilihan Ganda (PG) & Essay

Kelas/Program : XI / LINTAS MINAT IPS

Jumlah Soal : 30

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Nomor soal
3.2 Memahami cara meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, serta cara meresponnya terkait topik jati diri, keluarga (<i>Familie</i>) dan kehidupan sehari-hari (<i>Alltagsleben</i>), dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya	Tema / Topik Kehidupan Sehari-hari dan Keluarga • Sub tema : Meine Familie (Kleinfamilie/Großfamilie) • Struktur : Präsens, Akkusativobjekt, Possesivpronomen im Nominativ, Personalpronomen im Akkusativ,	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan informasi dari gambar, wacana atau teks 	1,2,23
		<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan sesuai konteks 	26,27,28,29,30
4.2 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan cara memberitahu dan menanyakan fakta, dan perasaan serta sikap		<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan frasa yang tepat sesuai konteks dan gambar • Menentukan struktur/pola kalimat yang tepat sesuai konteks 	25
		<ul style="list-style-type: none"> • Menafsirkan makna kata/ungkapan sesuai konteks • Menentukan artikel sesuai dengan kasus. • Menentukan bentuk personalpronomen sesuai kasus. • Menentukan kata penghubung sesuai 	12

<p>dalam meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>keluarga (Familie)</i> dan <i>kehidupan sehari-hari (Alltagsleben)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya secara benar dan sesuai konteks.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wortschatz : Nomen, Verben, Adjektiv, Fragewort • Redemittel sesuai topic 	<p>konteks.</p>	<p>16, 17, 19, 20, 21</p> <p>3,4,5,6,7,8,9,10,11</p> <p>13,15,22,24</p> <p>14,18</p>
--	--	-----------------	--

Yogyakarta, 20 November 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran,

Mahasiswa,

Puji Marwanto, S.Pd.

NIP. 19820619 200901 1 011

Agnestia Suci Prabandari

NIM. 14203241037

LAMPIRAN 13

REKAP NILAI

DAFTAR NILAI ULANGAN

NAMA SEKOLAH : MAN 2 YOGYAKARTA
NAMA TES : Ulangan Harian
MATA PELAJARAN : Bahasa Jerman
KELAS/PROGRAM : X Lintas Minat

TANGGAL TES : 27 Oktober 2017
MATERI POKOK : IDENTITAS DIRI

KKM
62

No. Urut	NAMA/KODE PESERTA	L/P	URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN	JUMLAH		NILAI	CATATAN
				BENAR	SALAH		
1	DHIANTY NOVIEANINGRUM	P	BCDBD-EDDBABCABCD--BDAC---B-EA	23	7	71	Tuntas
2	FARAH AMALIA HAURA	P	BCDBD-E---AB-AB----BDAC---B-E-	16	14	49	Tidak Tuntas
3	MUHAMMAD REZA	L	BCD---E---AB---C--A-DA-----	10	20	3	Tidak Tuntas

	AT-DURUQUTIN					7	
4	NURUL WAHYU RAHMATUL AKBAR	L	BCD---E---AB---C--A-DA-----C-A	12	18	4 3	Tidak Tuntas
5	BILFA LUTHFIANA	P	---BDAE---ABC--CD-ABDAC-----	14	16	5 4	Tidak Tuntas
6	ERIC GHOZI AZHAR NURSYACHPUTRA	L	BCDBDAEDDBABCA-CDEABDACDB-B-- A	26	4	8 9	Tuntas
7	ILHANISYA SHEVAFUXIANA	P	--DBDAE---ABC--CD-AB-----EA	14	16	5 4	Tidak Tuntas
8	SALWA SUFI SYIFA K	P	BC-BD-E---ABC--CD--BDAC-----	14	16	5 4	Tidak Tuntas
9	ANNISA SHALIHATUN KHASANAH	P	BC-B-A-DD-ABCA-CD-ABDA-D--BC-A	20	10	7 1	Tuntas
10	FAIHA ADZRA ZAININA	P	BC-B--EDDBABCA-CD-ABDAC---B-E-	20	10	7 1	Tuntas
11	MIFTAHUL FAUZIAH	P	BC-B---DDBABCA-CD-ABDAC---BCEA	21	9	6 0	Tidak Tuntas
12	NAMIRA MARETI PUTRI	P	BC-B-A-DD-ABCA-CD-ABDA-D--BC-A	20	10	7 1	Tuntas
13	PUTRI NUGRAHANI	P	B---DAE---ABCA-CD-ABDA-D---C-A	17	13	6	Tuntas

						3	
14	ZURAIDAH RIZKA PERMATA	P	BCD-DAEDD-ABCA-CD-ABDACD---C-A	22	8	7 7	Tuntas
15	MOCHAMAD RAKA TRENGGINAS	L	BCD-DAEDDBABCA-CD-ABDACDB-B--A	24	6	8 3	Tuntas
16	ANNISA SHABILA PRATAMA PUTRI FIRMANSYAH	P	BCDBDAEDDBABCA-CD--BDACD--B---	22	8	6 3	Tuntas
17	IBNU RAKA ADITYA	L	BCDBDAEDD-ABCA-CD-ABDACD--B--A	23	7	6 6	Tuntas
18	INGGRA SHEIVA DEKAMBA	P	BCDB--EDD-ABCA-CD-ABDA-D-----A	19	11	6 9	Tuntas
19	INTAN CAHYANINGRUM	P	BCDB--E---A-C--CD---DAC-B----A	14	16	4 0	Tidak Tuntas
20	MUHAMMAD FIRDAUS	L	BCDBDAEDD-ABCA-CD-ABDACD--B--A	23	7	8 0	Tuntas
21	RIAN NAUFAL AKHSAN	L	BCDBDAEDD-ABCA-CD-ABDACD--B--A	23	7	7 4	Tuntas
22	SEKAR PRAMITHA WARDHANI	P	BCDBD-EDDBABC-B-D-AB--C---B-EA	20	10	6 3	Tuntas

23	MUHAMMAD FAUZI NUGROHO	L	BCD-DAEDDBABCA-CD-ABDACD--B--A	23	7	8 0	Tuntas
REKAPITULASI		:				1	
	- Jumlah peserta test		23 orang		JUMLAH :	4 8 3	
		:				3	
	- Jumlah yang tuntas		15 orang		TERKECIL :	7 , 1 4	
	:					8	
- Jumlah yang tidak tuntas			8 orang		TERBESAR :	8 , 5 7	
	:					6	
- Jumlah di atas rata-rata			12 orang		RATA-RATA :	4 , 4	

	<p style="text-align: center;">- Jumlah di bawah rata-rata</p>	:	11 orang		7	
				SIMPANGAN BAKU :	0	1
					3	
					,	
					9	
					3	
					9	

Yogyakarta, 20 November 2017

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran,

Mahasiswa,

Drs. Bambang Sunaryo
Prabandari
NIP. 19590308 198603 1 002
14203241037

Agnestia Suci

NIM.

LAMPIRAN 14
PRESENSI SISWA

DAFTAR PRESENSI KELAS X LINTAS MINAT BAHASA JERMAN

MAN II YOGYAKARTA

NO.	NAMA	KELAS	07-Okt	11-Okt	21-Okt	27-Okt	28-Okt	04-Nop	11-Nop
1	DHIANTY NOVIEANINGRUM	X IPS 1	•	•	•	•	•	S	•
2	FARAH AMALIA HAURA	X IPS 1	•	•	•	•	•	•	•
3	MUHAMMAD REZA AT-DARUQUTIN	X IPS 1	•	•	A	A	•	•	A
4	NURUL WAHYU RAHMATUL AKBAR	X IPS 1	•	•	A	A	•	•	A
5	BILFALUTHFIANA	X IPS 2	•	•	•	•	•	•	A
6	ERIC GHOZI AZHAR NURSYACHPUTRA	X IPS 2	•	•	•	•	•	•	•
7	ILHANISYA SHEVAFUXIANA	X IPS 2	•	•	•	•	•	•	A
8	SALWA SUFI SYIFA K	X IPS 2	•	•	•	•	•	•	A
9	ANNISA SHALIHATUN KHASANAH	X IPS 3	•	•	•	•	•	•	S
10	FAIHA ADZRA ZAININA	X IPS 3	•	•	•	•	•	•	•
11	MIFTAHUL FAUZIAH	X IPS 3	•	•	•	•	I	•	•
12	NAMIRA MARETI PUTRI	X IPS 3	•	•	•	•	•	•	•
13	PUTRINUGRAHENI	X IPS 3	•	•	•	•	•	TM	S
14	ZURAI DAH RIZKA PERMATA	X IPS 3	•	•	•	•	•	•	TM
15	MOCHAMAD RAKA RANGGA TRENGGINAS	X MIPA 1	•	•	•	•	•	•	•
16	ANNISA SHABILA PRATAMA PUTRI FIRMANSYAH	X MIPA 2	•	•	A	•	A	•	TM
17	IBNU RAKA ADITYA	X MIPA 3	•	•	A	•	A	A	TM
18	INGGRA SHEIVA DEKAMBA	X MIPA 3	•	•	•	TM	•	•	•
19	INTAN CAHYANINGRUM	X MIPA 3	•	•	I	TM	•	TM	•
20	MUHAMMAD FIRDAUS	X MIPA 3	•	•	•	•	S	•	•
21	RIAN NAUFAL AKHSAN	X MIPA 3	•	•	•	•	•	•	•

22	SEKAR PRAMITHA WARDHANI	XMIPA 3	•	•	•	•	•	•	A
23	MUHAMMAD FAUZI NUGROHO	XMIPA 1	•	•	•	•	•	•	•

Yogyakarta, 20 November 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran,

Mahasiswa,

Drs. Bambang Sunaryo

NIP. 19590308 198603 1 002

Agnestia Suci Prabandari

NIM. 14203241037

LAMPIRAN 15
LAPORAN KEUANGAN



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F03

Untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH : MAN 2 Yogyakarta NAMA MAHASISWA : Agnestia Suci

Prabandari

ALAMAT SEKOLAH : Jl. KHA Dahlan No. 130, Yogyakarta NO. MAHASISWA : 14203241037

GURU PEMBIMBING : Puji Marwanto, S.Pd. FAK/JUR/PR.STUDI : Bahasa dan

seni/P.B Jerman/P.B. Jerman

DOSEN PEMBIMBING : Dra. Retna Indah
SM, M.Pd.

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/Sekolah /Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga Lain	Jumlah
1.	Membuat Co-Card	Mencetak Co-Card PLT UNY 2017		5000			5000
2.	Membuat RPP	Mencetak Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk kelas X Lintas Minat & XI Lintas Minat		30.000			30.000
3.	Membuat	Mencetak lembar kerja siswa		20.700			20.700

	lembar kerja siswa	untuk kelas X Lintas Minat & XI Lintas Minat					
4.	Membuat soal ulangan harian	Mencetak 46 rangkap soal ulangan harian untuk kelas X Lintas Minat & XI Lintas Minat		35.000			35.000
5	Membuat Soal Pengayaan	Mencetak Soal pengayaan untuk kelas X Lintas Minat & XI Lintas Minat		5.550			5.550
6	Membuat Administrasi	Mencetak Prota, Prosem, Silabus, Format Observasi Kelas, Format Observasi Sekolah		10.000			10.000
7	Menyusun Laporan PPL	Mencetak laporan hasil PPL UNY 2017 di MAN II Yogyakarta		40.000			40.000
8.	Pemberian hadiah siswa	Memberikan bingkisan kepada siswa setelah mengadakan "games" untuk kelas X Lintas Minat & XI Lintas Minat		75.000			75.000
9.	Pemberian kenang-kenang-	Pemberian kenang-kenangan untuk sekolah		18.000			18.000

	kenangan sekolah						
10.	Penarikan & perpisahan PLT UNY 2017	Mengadakan acara pamitan dan penarikan PLT UNY 2017		7.000			7.000
Total							246.250

Keterangan : Semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat

Yogyakarta, 22 November 2017

Mengetahui,

Guru Pembimbing,

Dosen Pembimbing Jurusan ,

Mahasiswa,

Puji Marwanto, S.Pd.

NIP. 198206192009011011

Dra.Retna Endah SM, M.P.D

NIP. 196204141987032002

Agnestia Suci Prabandari

NIM.14203241037



KARTU BIMBINGAN PLT
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
 LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
 TAHUN 2017

F04
 UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : MAN 2 YOGYAKARTA
 Alamat Sekolah : Jl. KH. Ahmad Dahlan no. 130 Yogyakarta Fax./ Telp. Sekolah : (0274) 513373
 Nama DPL PLT : Dra. Retna Endah, S.Pd, M.Pd
 Prodi / Fakultas DPL PLT : Pendidikan Bahasa Jerman / Fakultas Bahasa dan Seni
 Jumlah Mahasiswa PLT : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PLT
1.	04 November 2017	2	Bimbingan Mengajar		
2.	13 November 2017	2	Praktik Mengajar		

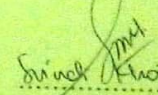
PERHATIAN :
 • Kartu bimbingan PLT ini dibawa oleh mhs PLT (1 kartu utk 1 prodi).
 • Kartu bimbingan PLT ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PLT setiap kali bimbingan di lokasi.
 • Kartu bimbingan PLT ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PLT untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
 Kepala PP PPL DAN PKL,

 Dr. Sulis Triyono, M.Pd
 NIP. 19580506 198601 1 001

Mengetahui,
 Kepala Sekolah / Lembaga

 Dr. H. In Arjunah, MA
 NIP. 19660419 199603 1 001

Yogyakarta 7 November 2017
 Ketua Kelompok PLT

 Sulis Triyono, M.Pd

LAMPIRAN 16

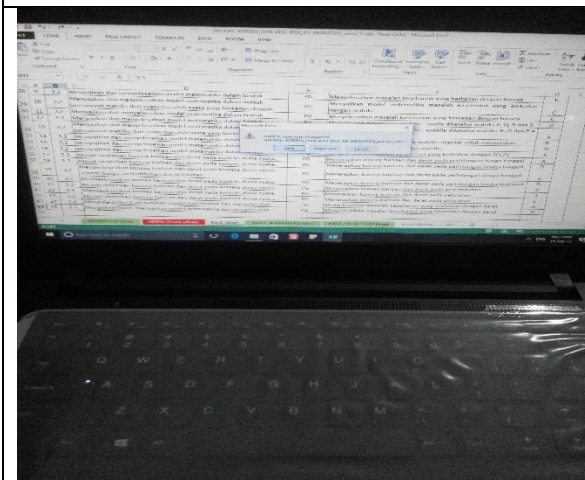
DOKUMENTASI



Gambar 1. Kegiatan inventaris perpustakaan



Gambar 2. Kegiatan inventaris perpustakaan



Gambar 3. Kegiatan Analisis dan Koreksi AHU



Gambar 4. Kegiatan Observasi kelas X Lintas Minat



Gambar 5. Kegiatan Observasi kelas XI Lintas Minat



Gambar 6. Kegiatan Literasi perpustakaan



Gambar 7. Upacara peringatan Hari Ulang Tahun Kota Yogyakarta ke 261

Gambar 8. Kegiatan belajar di kelas XII IPS 3