

**LAPORAN**  
**PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**Periode 15 September – 15 November 2017**

**LOKASI**  
**SMP NEGERI 4 YOGYAKARTA**  
**ALAMAT : JL. HAYAM WURUK NO. 18, KELURAHAN BAUSASRAN,**  
**KECAMATAN DANUREJAN, KOTA YOGYAKARTA, DAERAH**  
**ISTIMEWA YOGYAKARTA**

**Dosen Pembimbing Lapangan (DPL-PLT)**

**Agustina Tri Wijayanti, M.Pd**



**DISUSUN OLEH :**  
**ISNANI RAHMAN**  
**NIM. 14416241058**

**JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**  
**FAKULTAS ILMU SOSIAL**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2017**

## LEMBAR PENGESAHAN LAPORAN INDIVIDU

Yang bertanda tangan di bawah ini, menyatakan bahwa mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta, peserta Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) :

Nama : Isnani Rahman

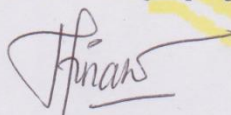
NIM : 14416241058

Fak/Jur/Prodi : FIS/Fakultas Ilmu Sosial/Pendidikan IPS

Telah melaksanakan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) pada tanggal 15 September sampai 15 November 2017 di SMP Negeri 4 Yogyakarta. Sebagai pertanggungjawabannya telah disusun Laporan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) Tahun Akademik 2017/2018 di SMP Negeri 4 Yogyakarta.

Yogyakarta, 15 November  
2017

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing Lapangan



Agustina Tri Wijayanti, M.Pd  
NIP. 19860817 201404 2 001

Guru Pembimbing



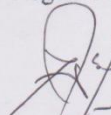
Nafsij Priyanto, S.Pd  
NIP 19770409 201406 1 002

Kepala Sekolah  
SMP Negeri 4 Yogyakarta



Yuniwati, M.Pd.  
NIP. 196006161983032008

Koordinator PLT  
SMP Negeri 4 Yogyakarta



Supriyati, S.Pd.  
NIP. 196705061990032005

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga pelaksanaan kegiatan PLT yang tercantum dalam laporan kegiatan PLT ini dapat terselesaikan dengan baik.

Dalam pelaksanaan PLT ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak. Dengan selesainya laporan ini saya berterima kasih kepada :

1. Segenap pimpinan Universitas Negeri Yogyakarta serta kepala LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Ibu Yuniarti, M.Pd selaku kepala sekolah SMP Negeri 4 Yogyakarta yang telah menerima kehadiran kami di SMP Negeri 4 Yogyakarta dan memberikan ijin untuk melaksanakan PLT di SMP Negeri 4 Yogyakarta.
3. Ibu Agustina Tri Wijayanti, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan PLT 2017 Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah memberi pengarahan dan saran kepada saya.
4. Ibu Sudiati, M.Hum selaku Koordinator PLT di SMP Negeri 4 Yogyakarta kesediaannya untuk membimbing kami selama pelaksanaan berlangsung.
5. Bapak Nafsii Priyanto, S.Pd selaku Guru Pembimbing di SMP Negeri 4 Yogyakarta yang telah memberikan ilmu tentang mengajar dan kiat-kiat menghadapi peserta didik di dalam kelas.
6. Seluruh Bapak, Ibu Guru beserta staf dan karyawan atau karyawan SMP Negeri 4 Yogyakarta.
7. Peserta didik SMP Negeri 4 Yogyakarta, khususnya kelas VIII A, IX A, IX B, IX C, IX D, IX E yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk mengabdikan diri menjadi pengajar.
8. Rekan-rekan PLT UNY atas persahabatan dan kerjasamanya yang telah kita jalin bersama.
9. Bapak dan Ibu selaku orang tua yang telah membimbing dengan penuh kasih sayang.
10. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, yang telah membantu dalam penyusunan laporan PLT ini.

Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu pada kesempatan ini pula, penyusun mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan hasil pada kegiatan-kegiatan selanjutnya. Akhir kata semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, Amin.

Yogyakarta , 15 November 2017

Mahasiswa PPL

A handwritten signature in black ink on a light-colored background. The signature is stylized, starting with a large, circular loop on the left side, followed by several vertical, wavy lines that resemble the letters 'I', 'S', 'N', 'A', 'N', 'I', 'R', 'A', 'H', 'M', 'A', 'N'.

**Isnani Rahman**

NIM 14416241058

## DAFTAR ISI

<b>Kata Pengantar</b> .....	iii
<b>Daftar Isi</b> .....	v
<b>Daftar lampiran</b> .....	vi
<b>Abstrak</b> .....	vii
<b>BAB I    PENDAHULUAN</b>	
A. Analisis Situasi (permasalahan & potensi pembelajaran).....	2
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL .....	5
<b>BAB II    PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL</b>	
A. Persiapan.....	8
B. Pelaksanaan PLT (Praktik Terbimbing & Mandiri).....	10
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....	12
<b>BAB III    PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	14
B. Saran.....	14
<b>Daftar Pustaka</b> .....	16
<b>Lampiran</b> .....	17
Lampiran 1    : Jadwal Pelajaran	
Lampiran 2    : Matriks Proker	
Lampiran 3    : Catatan Harian	
Lampiran 4    : Silabus Mapel	
Lampiran 5    : RPP	
Lampiran 6    : Lembar Penilaian Siswa	
Lampiran 7    : Kisi-Kisi	
Lampiran 8    : Soal Ulangan Harian	
Lampiran 9    : Analisis Butir Soal	
Lampiran 10    : Kartu Bimbingan	
Lampiran 11    : Observasi Kelas	
Lampiran 12    : Dokumentasi	

**ABSTRAK**  
**LAPORAN PRAKTEK LAPANGAN TERBIMBING**  
**DI SMPN 4 YOGYAKARTA**

**Isnani Rahman**

**14416241058**

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan kesempatan bagi mahasiswa untuk mempraktikkan ilmu teoretis yang sudah diperoleh dari bangku perkuliahan. Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu mata kuliah wajib bagi program studi kependidikan dan sebagai wahana pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional. Untuk itu, kegiatan tersebut tentu saja bertujuan untuk memberikan kesempatan kepada Mahasiswa untuk menerapkan hasil pembelajaran yang telah diperoleh selama mengikuti belajar di kampus dan memberikan pengalaman kepada peserta PLT dalam pembelajaran dan manajerial di sekolah dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi yang harus dimiliki bagi seorang pendidik yaitu Kompetensi Profesional, Kompetensi Pedagogi, Kompetensi Sosial, dan Kompetensi Kepribadian. Program PLT ini dilaksanakan di SMP NEGERI 4 YOGYAKARTA yang beralamat di Jalan Hayam Wuruk No. 18, Kelurahan Bausasaran, Kecamatan Danurejan, Kota Yogyakarta.

Persiapan yang dibutuhkan sebelum mengajar antara lain, observasi, konsultasi dengan guru pembimbing, pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran serta mempersiapkan materi serta media pembelajaran. Kemudian telah diamanahi oleh guru pembimbing untuk praktik mengajar materi IPS di kelas Kelas VIII semester gasal.

Dalam kegiatan PLT di SMP NEGERI 4 YOGYAKARTA, penyusun, praktik mengajar dikelas VIII A dan beberapa kali mendapat kesempatan mengajar dikelas IX A, IX B, IX C, IX D, IX E. Hasil yang diperoleh dari kegiatan PLT yaitu mahasiswa mendapatkan pengalaman nyata terkait dengan penerapan dan mengembangkan ilmu serta ketrampilan yang dimiliki sesuai dengan program studi.

*Kata Kunci: PLT SMP NEGERI 4 YOGYAKARTA, PLT UNY, PLT UNY 2017, UNY.*

# BAB I

## PENDAHULUAN

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan salah satu mata kuliah wajib tempuh untuk melatih mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam suatu proses pembelajaran sesuai bidang studinya masing-masing, sehingga mahasiswa mendapatkan pengalaman faktual yang dapat digunakan sebagai dasar untuk mengembangkan diri sebagai calon tenaga kependidikan yang sadar akan tugas dan tanggung jawabnya sebagai tenaga akademis dalam dunia pendidikan.

Kegiatan PLT terdiri dari dua tahap, yaitu pra-PLT dan PLT. Tahap pra-PLT merupakan kegiatan sosialisasi PLT lebih dini yang berisi suatu kegiatan perkuliahan atau yang sering disebut dengan *micro teaching* dan kegiatan observasi lingkungan sekolah. Kegiatan pembelajaran mikro dilakukan dengan teman sesama mahasiswa dan dibimbing oleh dosen pembimbing serta guru yang ditunjuk oleh pihak LPPMP. Kegiatan observasi di sekolah bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran. Program PLT di SMP NEGERI 4 YOGYAKARTA yang diawali dengan kegiatan observasi, diskusi antara mahasiswa dengan pihak sekolah, konsultasi program kerja, pelaksanaan program kerja dan pembuatan laporan.

PLT di sekolah bertujuan agar mahasiswa dapat mengerti dan memahami kinerja lembaga kependidikan formal, serta dapat mengembangkan potensi yang dimiliki untuk terjun ke dalam kehidupan masyarakat yang sesungguhnya, dalam hal ini adalah masyarakat sekolah. Praktek Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan salah satu bentuk pendidikan dengan memberikan pelatihan dan pengalaman belajar yang berhubungan dengan masyarakat khususnya dunia pendidikan sehingga dapat mengidentifikasi permasalahan dan mengatasinya yang berkaitan dengan dunia pendidikan.

Universitas Negeri Yogyakarta sebagai salah satu perguruan tinggi yang mencetak tenaga kependidikan atau calon guru, juga harus meningkatkan kualitas lulusannya agar dapat bersaing dalam dunia kependidikan baik dalam skala nasional maupun internasional. Sejalan dengan Tri Dharma Perguruan Tinggi yang ketiga, yaitu pengabdian kepada masyarakat (dalam hal ini masyarakat sekolah) maka tanggung jawab seorang mahasiswa setelah menyelesaikan tugas-tugas belajar di kampus ialah mentransformasikan dan mengaplikasikan ilmu pengetahuan yang

diperoleh dari kampus kepada masyarakat, khususnya masyarakat sekolah. Dari hasil pengaplikasian itulah pihak sekolah dan mahasiswa (khususnya) dapat mengukur kesiapan dan kemampuannya sebelum nantinya seorang mahasiswa benar-benar menjadi bagian dari masyarakat luas, tentunya dengan bekal keilmuan dari Universitas

## **A. Analisis Situasi**

### **1. Profil SMP Negeri 4 Yogyakarta**

Sebelum kegiatan PLT dilaksanakan, mahasiswa terlebih dahulu menempuh kegiatan sosialisasi yaitu pra PLT melalui pembelajaran mikro dan kegiatan observasi di sekolah. Kegiatan pembelajaran mikro dilakukan dengan teman sebaya. Kegiatan observasi di sekolah bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran.

Observasi lingkungan sekolah merupakan langkah awal dalam pelaksanaan PLT, observasi dilaksanakan beberapa kali dalam beberapa bulan sebelum penerjunan ke sekolah. Kegiatan observasi lingkungan sekolah dimaksudkan agar mahasiswa PLT mempunyai gambaran yang jelas mengenai situasi dan kondisi baik yang menyangkut keadaan fisik maupun non-fisik, norma dan kegiatan yang ada di SMP Negeri 4 Yogyakarta. Diharapkan dengan adanya kegiatan observasi ini, mahasiswa dapat lebih mengenal SMP Negeri 4 Yogyakarta, yang selanjutnya dapat melancarkan dan mempermudah pelaksanaan PLT.

SMP Negeri 4 Yogyakarta terletak di kelurahan Bausasran, Kecamatan Danurejan, Kota Yogyakarta, Daerah Istimewa Yogyakarta. Sekolah ini merupakan salah satu tempat yang digunakan sebagai lokasi PLT UNY 2017 pada periode kali ini.

SMP Negeri 4 Yogyakarta sudah dilengkapi dengan beberapa sarana prasarana penunjang kegiatan pembelajaran. Adapun sarana prasarana yang dimiliki oleh SMP Negeri 4 Yogyakarta diantaranya adalah gedung sekolah yang terdiri dari ruang belajar, ruang kantor, ruang penunjang dan lapangan. SMP Negeri 4 Yogyakarta memiliki visi dan misi sekolah sebagai berikut:

- a. Visi sekolah “Terwujudnya Generasi yang Beriman, Bertaqwa, Berakhlak Mulia, Berprestasi, Terampil, Peduli Lingkungan dan Cinta Budaya Bangsa” dengan indikator sebagai berikut :

- 1) Berprestasi dalam kehidupan religius di dalam maupun di luar lingkungan sekolah.
  - 2) Berakhlak Mulia dalam kehidupan sehari-hari, berkarakter terpuji, jujur, menjunjung tinggi satotema (salam, tolong, terimakasih, maaf), berbudi luhur, menghargai dan peduli sesama baik di dalam maupun di luar lingkungan sekolah
  - 3) Berprestasi dalam ilmu pengetahuan akademis dan non akademis
  - 4) Terampil dalam berkarya, kreatif, inovatif, mandiri, percaya diri dan berpikiran untuk masa depan
  - 5) Menyadari bahwa kehidupan di dunia ini memerlukan lingkungan yang sehat dan nyaman sehingga perlu adanya pemeliharaan dan pelestarian lingkungan hidup.
  - 6) Menjalin kerjasama dengan masyarakat
  - 7) Menyadari bahwa budaya bangsa sebagai peninggalan nenekmoyang mengandung filosofi yang tinggi, maka generasi muda wajib memelihara dan menjaga kelestariannya dari pengaruh budaya asing.
- b. Misi dari SMP Negeri 4 Yogyakarta sebagai berikut:
- 1) Mewujudkan peserta didik yang beriman, berkarakter terpuji, berbudi luhur, cerdas secara intelektual, emosional, dan spiritual.
  - 2) Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif, kreatif, inovatif, dan menyenangkan.
  - 3) Mewujudkan lulusan yang mempunyai nilai tinggi dan berakhlak mulia.
  - 4) Mewujudkan tata pergaulan yang ramah, cinta damai, rendah hati, jujur, menjunjung tinggi satotema (salam, tolong, terimakasih, maaf), menghargai dan peduli sesama baik di dalam maupun di luar lingkungan sekolah.
  - 5) Mewujudkan peserta didik yang terampil, kreatif, inovatif, mandiri, percaya diri, dan berpikiran luas untuk masa depan sehingga mampu bersaing di era global.
  - 6) Melaksanakan kegiatan Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS) yang kreatif, inovatif, percaya diri, dan berprestasi.
  - 7) Mewujudkan prestasi di berbagai lomba antar sekolah atau instansi ditingkat, kota, provinsi, nasional maupun internasional.

- 8) Mewujudkan sekolah yang bersih, sejuk, sehat, indah, dan nyaman berbasis Adiwiyata.
- 9) Mengembangkan partisipasi masyarakat dengan melibatkan seluruh warga sekolah
- 10) Melaksanakan pengembangan diri berwawasan seni budaya lokal.
- 11) Mewujudkan prestasi di berbagai lomba seni budaya lokal

## 2. Kondisi Fisik

Kondisi fisik sekolah ini pada umumnya sudah baik dan memenuhi syarat untuk menunjang proses pembelajaran. Selain itu SMP Negeri 4 Yogyakarta memiliki fasilitas-fasilitas yang cukup memadai guna menunjang proses pembelajaran baik kegiatan akademik maupun non-akademik. Beberapa fasilitas ruang yang ada di SMP Negeri 4 Yogyakarta, meliputi :

No.	Jenis Fasilitas	Jumlah
1.	Ruang Kelas	15
2.	Laboratorium IPA	1
3.	Laboratorium Bahasa	1
4.	Laboratorium Komputer	1
5.	Perpustakaan	1
6.	UKS	1
7.	Ruang Bimbingan dan konseling	1
8.	Ruang Guru	1
9.	Kantor TU	1
10.	Kantor Kepala Sekolah	1
11.	Koperasi	1
12.	Ruang tunggu atau Lobby	1
13.	Ruang Osis	1
14.	Mushola	1
15.	Kamar mandi WC	5
16.	Dapur	1
17.	Ruang Piket	1

18.	Ruang Musik	1
19.	Ruang Tari	1
20.	Ruang Peralatan Olahraga	1
21.	Tempat Parkir Sepeda Siswa	1
22.	Lapangan Upacara	1
23.	Tempat parkir motor guru	1
24.	Kantin Sekolah	1
25.	Pos Satpam	1

#### Sarana dan prasarana pendukung kegiatan belajar mengajar

##### a. Media Pengajaran

SMP Negeri 4 Yogyakarta memiliki media yang cukup memadai, hal ini dapat dilihat dari adanya papan tulis (*whiteboard*) dan kursi sejumlah siswa di setiap kelas. Selain itu juga terdapat media berupa *LCD projector* dan speaker sebagai penunjang kegiatan pembelajaran

##### b. Perpustakaan

Perpustakaan SMP Negeri 4 Yogyakarta memiliki buku-buku yang cukup lengkap tetapi masih perlu dilakukan penataan kembali mengingat kondisi ruangan yang sempit dan peran perpustakaan dalam meningkatkan minat membaca siswa dalam program wajib literasi sudah cukup baik.

##### c. OSIS

Kegiatan OSIS sudah berjalan dengan maksimal seperti kegiatan upacara bendera memperingati HUT SMP Negeri 4 Yogyakarta yang kemudian dilanjutkan dengan perlombaan dan acara kesenian.

##### d. UKS

Fasilitas yang ada di UKS sudah baik, kondisi ruangan bersih dan nyaman meskipun ruangnya sempit akan tetapi penataannya sudah rapi dan bagus ditunjang dengan obat-obatan yang ada.

##### e. Ruang Bimbingan dan Konseling

Terbagi atas konseling individu dan konseling kelompok. Kegiatan bimbingan konseling sudah berjalan dengan baik oleh 3 guru di setiap jenjang.

##### f. Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler berjalan dengan baik. Kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan berikut ini

- 1) Pramuka
- 2) Pranataacara
- 3) KIR
- 4) Karawitan
- 5) Paduan suara
- 6) Sepak bola
- 7) PMR
- 8) Bola Basket
- 9) Bahasa Inggris
- 10) Tonto
- 11) Jet Kunndo
- 12) Pleton
- 13) Qiro'ah

### **3. Kondisi Non Fisik**

#### **a. Keadaan Lingkungan**

SMP Negeri 4 Yogyakarta terletak di posisi yang strategis yaitu di karenakan dekat dengan pusat kota Yogyakarta.

#### **b. Potensi siswa**

Jumlah kelas total yang ada 15 ruang, 5 ruang untuk kelas VII, 6 ruang untuk kelas VIII, dan 5 ruang untuk kelas IX. Setiap kelas rata-rata terdapat 32 hingga 34 siswa sesuai dengan standar yang telah ditetapkan. Jumlah murid keseluruhan ada siswa dengan rincian: kelas VII sebanyak 169 anak, kelas VIII sebanyak 169 anak dan kelas IX sebanyak 167 anak. Siswa SMP Negeri 4 Yogyakarta memiliki cukup banyak prestasi yang membanggakan mulai dari tingkat Yogyakarta, tingkat Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta, tingkat Provinsi DIY-Jateng maupun tingkat Nasional.

#### **c. Potensi guru**

Jumlah tenaga pengajar keseluruhan sebanyak orang, semuanya bergelar sarjana baik S1 maupun S2. Setiap tenaga pengajar mengampu satu bidang studi tertentu. Terdapat tenaga pengajar sebanyak 37 orang yang bergelar S1, 5 orang yang bergelar S2. Dari keseluruhan tenaga pengajar tersebut, 29 orang sudah menjadi guru tetap (GT) dan bergelar PNS dan 8 orang masih berstatus sebagai guru pembantu atau guru yang mencari jam tambahan untuk mengajar di SMP Negeri 4 Yogyakarta. Dibantu

dengan jumlah tenaga administrasi di Tata Usaha sebanyak 6 orang dan 1 orang sebagai pustakawan.

## **B. Perumusan Program dan Rancangan PLT**

Agar kegiatan PLT dapat berjalan dengan lancar, maka kegiatan ini harus dirancang dengan matang agar persiapannya maksimal dan tujuannya tercapai. Secara garis besar, rencana kegiatan PLT adalah:

### 1) Tahap Persiapan di Kampus

Mahasiswa yang boleh mengikuti PLT adalah mahasiswa yang dinyatakan lulus dalam mata kuliah Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*). Pengajaran Mikro merupakan Mata Kuliah wajib bagi mahasiswa jurusan kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Mata kuliah ini bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar di sekolah dalam program PLT.

### 2) Penyerahan Mahasiswa Untuk Observasi Kelas.

Observasi kelas merupakan langkah awal yang harus dilakukan mahasiswa untuk memperoleh gambaran nyata tentang proses KBM (Kegiatan Belajar Mengajar), media pembelajaran yang di gunakan, iklim/ suasana belajar, potensi murid dan sebagainya. Hal ini ditujukan agar mahasiswa mendapat pengalaman dan pengetahuan serta bekal yang cukup mengenai bagaimana cara mengelola kelas yang sebenarnya, sehingga pada saat mengajar, mahasiswa mengetahui sikapapa yang harus diambil.

### 3) Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan

#### a. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Sebelum praktek mengajar hendaknya praktikan mengadakan persiapan, baik mempersiapkan materi, media yang akan di gunakan, dan sebagainya. Dan hendaklah pula, sebelum mengajar berkonsultasi dahulu dengan guru pembimbing mengenai materi dan persiapannya.

#### b. Penyusunan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)

Penyusunan RPP ini perlu di lakukan supaya kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar dan terarah sehingga tujuan dari pembelajaran tersebut dapat tercapai.

#### c. Penyusunan Materi Pembelajaran

Penyusunan materi pembelajaran diperlukan agar kegiatan pembelajaran berjalan lancar, lebih terarah dan sesuai dengan rancangan RPP

#### d. Pembuatan Media Pembelajaran

Pembuatan media pembelajaran dilakukan agar dalam kegiatan belajar mengajar berjalan lancar dan lebih menarik. Siswa dapat lebih memahami materi yang disampaikan oleh guru.

e. Praktik mengajar

Praktik mengajar merupakan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa PLT dan peserta didik dengan bimbingan dengan guru pembimbing yang merupakan guru mata pelajaran yang bersangkutan. Mahasiswa PLT setidaknya harus melakukan praktik mengajar sebanyak 8 kali yang merupakan standar minimal praktik mengajar yang di tentukan universitas. Praktik mengajar ini sangat di perlukan guna membentuk diri mahasiswa menjadi guru yang sesungguhnya.

f. Evaluasi dan penilaian hasil belajar peserta didik

Evaluasi hasil belajar peserta didik digunakan untuk mengetahui sejauh mana tingkat penguasaan peserta didik terhadap materi yang diberikan.

g. Evaluasi Praktik Mengajar

Untuk mengetahui hasil KBM (Kegiatan Belajar Mengajar) yang dilakukan mahasiswa PLT, maka perlu dilakukan sebuah analisa mengenai proses KBM yang telah dilakukan. Hal ini bertujuan agar mahasiswa dapat mengetahui kelebihan dan kekurangan KBM yang berikutnya, kegiatan pembelajaran dapat berjalan dengan lebih baik dan afektif.

4) Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari pelaksanaan PLT dan merupakan pertanggungjawaban atas pelaksanaan PLT. Data yang digunakan untuk menyusun laporan diperoleh melalui praktik mengajar maupun praktik persekolahan. Hasil dari laporan ini diharapkan selesai dan dikumpulkan untuk disyahkan sebelum waktu penarikan.

5) Penarikan Mahasiswa PLT

Penarikan mahasiswa dari lokasi PLT yaitu SMP NEGERI 4 YOGYAKARTA, dilaksanakan pada tanggal 15 November 2017, yang menandai berakhirnya tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PLT Universitas Negeri Yogyakarta.

## BAB II

### PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

#### A. Persiapan PLT

Mahasiswa PLT UNY 2017 Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial yang berlokasi di SMP NEGERI 4 YOGYAKARTA sebelum melaksanakan kegiatan PLT telah melaksanakan beberapa rangkaian kegiatan sebagai persiapan, baik yang dilakukan di kampus maupun di sekolah. Adapun rangkaian kegiatan tersebut adalah:

##### 1. Observasi

Observasi merupakan langkah paling awal sebelum mahasiswa melaksanakan program PLT guna memberikan gambaran umum mengenai kondisi sekolah. Kegiatan observasi ini di bagi menjadi 2 macam:

##### a) Observasi Lingkungan Sekolah

Observasi ini meliputi kegiatan pengamatan terhadap situasi dan kondisi fisik sekolah serta sarana dan prasarana.

##### b) Observasi Kelas

Observasi proses pembelajaran di kelas dilakukan oleh masing-masing mahasiswa PLT dengan guru pembimbing guna membekali para mahasiswa PLT tentang pelaksanaan proses belajar mengajar (KBM) Mata Pelajaran IPS. Hal ini berkaitan dengan tugas guru dalam kompetensi professional yang dicontohkan oleh guru pembimbing, dimulai dari persiapan mengajar sampai pada saat mengajar di depan Peserta Didik.

Dalam kegiatan observasi proses pembelajaran di kelas ini mahasiswa PLT secara langsung mengamati bagaimana proses belajar mengajar di dalam kelas. Proses tersebut meliputi :

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
<b>A</b>	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	1. Silabus	Ada
	2. Satuan Pelajaran (SP)	Ada
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Ada
<b>B</b>	<b>Proses Pembelajaran</b>	

	1. Membuka pelajaran	Pembelajaran dimulai dengan membersihkan jika ada sampah di dalam kelas, kemudian berdoa, presensi, dan memberikan motivasi.
	2. Penyajian materi	Selama pembelajaran Berlangsung, peserta didik mengikuti pembelajaran dengan antusias, guru memberikan pengarahan dengan cukup baik sehingga peserta didik dapat memahami maksud dan tujuan pembelajaran.
	3. Cara memotivasi peserta didik	Memotivasi peserta didik dengan teknik verbal, seperti memberikan kata pujian dan memberikan applause kepada peserta didik yang berani mengemukakan pendapatnya.
	4. Teknik bertanya	Teknik bertanya selalu diperlihatkan dari guru. Guru sesekali menunjuk salah satu peserta didik untuk memberikan tanggapan terhadap pertanyaan guru.
	5. Teknik penguasaan kelas	Penguasaan kelas oleh guru baik, dilakukan melalui peserta didik yang lebih aktif.
	6. Penggunaan media	Guru menggunakan media pembelajaran dengan optimal
	7. Menutup pelajaran	Menutup pembelajaran dengan memberikan pendinginan dan memberikan perintah kepada peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya
<b>C</b>	<b>Perilaku peserta didik</b>	
	1. Perilaku peserta didik di dalam kelas	Selama pembelajaran berlangsung peserta didik ada yang aktif bertanya, perilaku peserta didik ada yang kurang bagus terkadang tidak terkendali dalam berbicara dan tidak sesuai dengan materi yang dibicarakan, teknik belajar peserta didik yang digunakan biasanya mencatat setelah guru menjelaskan materi.
	2. Perilaku peserta didik di luar kelas	Peserta didik berkelakuan sopan, ramah, berpakaian rapi, dan ada juga peserta didik yang keluar kelas ketika pergantian jam pelajaran sebelum guru datang.

### 1. Pengajaran Mikro

Kegiatan ini merupakan simulasi pembelajaran di kelas yang dilaksanakan di bangku kuliah selama 1 semester dengan bobot 2 SKS. Kegiatan ini dilakukan sebagai salah satu kegiatan pra-PLT agar mahasiswa PLT lebih siap dan lebih matang dalam melakukan praktik mengajar di kelas saat kegiatan PLT berlangsung. Pengajaran mikro dilaksanakan mulai Februari sampai Juni 2017. Dalam Pengajaran mikro mahasiswa melakukan praktek mengajar pada kelas kecil. Adapun yang berperan sebagai guru adalah mahasiswa sendiri dan yang berperan sebagai siswa adalah teman satu kelompok dengan didampingi seorang dosen pembimbing mikro yaitu Ibu Agustina Tri Wijayanti, M.Pd. Dosen pembimbing mikro memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran setiap kali mahasiswa selesai praktik mengajar termasuk RPP dan Media yang digunakan.

## 2. Pembekalan

Pembekalan PLT dilakukan yang salah satu tujuannya adalah agar mahasiswa memiliki bekal pengetahuan dan keterampilan dalam melaksanakan program PLT di sekolah. Kegiatan ini sangat bermanfaat bagi mahasiswa PLT karena dapat memberikan sedikit gambaran tentang pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru di bidang pendidikan dan materi yang terkait dengan program PLT. Materi yang disampaikan dalam pembekalan PLT adalah mekanisme pelaksanaan PLT dan teknik menghadapi serta mengatasi permasalahan yang mungkin akan terjadi selama pelaksanaan PLT. Mahasiswa yang tidak mengikuti pembekalan tersebut dianggap mengundurkan diri dari kegiatan PLT. Pembekalan PLT tingkat fakultas dilaksanakan di Ruang Cut Nyak Dien, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Yogyakarta. Sedangkan tingkat program studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial diadakan di salah satu Ruang LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.

## 3. Pembuatan Perangkat Pembelajaran (RPP dan Media)

Mahasiswa PLT diwajibkan untuk membuat persiapan mengajar. Dalam hal ini mahasiswa PLT diwajibkan untuk membuat perangkat pembelajaran yang meliputi RPP, media pembelajaran, menyusun materi pembelajaran, lembar presensi dan lembar penilaian peserta didik sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. Setelah membuat perangkat pembelajaran, mahasiswa diharapkan mengonsultasikan perangkat tersebut dengan guru pembimbing lapangan sebelum digunakan untuk PLT.

Sesuai dengan kesepakatan bersama guru pembimbing mata pelajaran, praktikan diberikan kesempatan melakukan praktik mengajar di kelas VIII A. Namun berjalannya waktu, juga diberikan kesempatan untuk menggantikan mengajar di kelas IX A, IX B, IX C, IX D, IX E. Materi yang diberikan oleh guru pembimbing kepada praktikan untuk mata pelajaran IPS yaitu mengenai Kerjasama ASEAN serta Mobilitas Sosial untuk kelas VIII, sedangkan ketika menggantikan guru mengajar di kelas IX yaitu materi tentang Perubahan Sosial budaya dan materi Uang dan Bank.

Persiapan Pembuatan Perangkat Pembelajaran (RPP dan Media). Persiapan ini merupakan praktik mengajar terbimbing. Mahasiswa mendapat arahan dari guru pembimbing untuk menyampaikan dan membuat perangkat pembelajaran yang harus diselesaikan oleh seorang guru. Perangkat pembelajaran meliputi : RPP, silabus, dan media pembelajaran. Pembuatan RPP dilaksanakan sebelum melaksanakan kegiatan mengajar dikelas.

## **B. Pelaksanaan PLT**

### **1. Kegiatan Praktik Mengajar**

Dalam pelaksanaan kegiatan PLT (praktik mengajar), mahasiswa mendapat tugas untuk mengajar Ilmu Pengetahuan Sosial di kelas VIII A. Dengan jumlah siswa 34 siswa. Namun dalam perkembangannya mahasiswa sempat beberapa kali menggantikan guru IPS yang berhalangan hadir, untuk mengajar di kelas IX A, IX B, IX C, IX D, IX E. Materi yang disampaikan disesuaikan dengan K13 dan disesuaikan dengan susunan program pendidikan guru. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), kegiatan praktik mengajar ini dimulai pada tanggal 2 Oktober sampai dengan 13 November 2017 yang sifatnya terbimbing dan tidak terbimbing oleh guru pembimbing lapangan. Guru mengamati metode mengajar serta RPP mahasiswa PLT, pada tahap ini guru juga memberikan berbagai masukan dan berbagai pemahaman kepada mahasiswa mengenai cara mengajar di kelas serta guru selalu bertanya mengenai kesan mahasiswa ketika mengajar di kelas tersebut. Pada tahap ini, mahasiswa dinilai oleh guru pembimbing dan dosen pembimbing PLT, baik dalam membuat persiapan mengajar, melakukan aktivitas mengajar di kelas, kepedulian terhadap siswa, maupun penguasaan kelas dan materi yang disampaikan.

Adapun hasil proses PLT yang dilaksanakan oleh praktikan dari tanggal 2 Oktober sampai dengan 13 November 2017 adalah sebagai berikut:

No	Hari/Tgl	Alokasi Waktu	Kelas	Materi	Kegiatan
1	Senin, 2 Oktober 2017	80 menit	VIII A	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontrak belajar dan Meteri pertama mengenai Kondisi Iklim dan Geologi di ASEAN</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penjelasan, Tanya Jawab dan tugas.</li> </ul>
2	Rabu, 4 Oktober 2017	80 menit	VIII A	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materi kedua mengenai Faktor Ketersediaan Sumber Daya Tambang di ASEAN</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penjelasan, Tanya jawab dan Games</li> </ul>
3	Senin, 9 Oktober 2017	80 menit	VIII A	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materi ketiga mengenai Faktor Ketersediaan Sumber Daya Alam Laut dan Hutan di ASEAN</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penjelasan, Tanya jawab dan Tugas</li> </ul>
4	Senin, 16 Oktober 2017	80 menit	VIII A	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materi keempat mengenai Faktor dan Pengaruh Perkembangan Teknologi di ASEAN</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penjelasan, Tanya jawab dan Tugas</li> </ul>
5	Rabu, 18 Oktober 2017	320 menit	IX C IX D IX E VIII A	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materi mengenai Perubahan Sosial Budaya Masyarakat Indonesia.</li> <li>• Materi mengenai Perubahan Sosial Budaya Masyarakat Indonesia.</li> <li>• Materi mengenai Perubahan Sosial Budaya Masyarakat Indonesia.</li> <li>• Materi kelima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penjelasan materi, Tanya jawab, Tugas</li> </ul>

				mengenai Pengaruh Perubahan Ruang Terhadap Kehidupan Ekonomi di ASEAN	
6	Kamis, 19 Oktober 2017	80 menit	IX C	<ul style="list-style-type: none"> <li>Materi mengenai Perubahan Sosial Budaya Masyarakat Indonesia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tanya jawab, Tugas</li> </ul>
7	Senin, 23 Oktober 2017	80 menit	VIII A	<ul style="list-style-type: none"> <li>Materi keenam mengenai Pengaruh Konversi Lahan Pertanian ke Industri dan Permukiman</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Penjelasan materi, Tanya jawab, Tugas</li> </ul>
8	Jum'at 25 Oktober 2017	80 menit	VIII A	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ulangan Harian materi mengenai Pengaruh Interaksi Antar Ruang di ASEAN</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ulangan Harian, Soal Pilihan Ganda dan Uraian</li> </ul>
9	Senin, 30 Oktober 2017	160 menit	IX A VIII A	<ul style="list-style-type: none"> <li>Materi mengenai Uang dan Bank</li> <li>Materi ketujuh mengenai Pengertian dan Bentuk Mobilitas Sosial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Penjelasan, Tanya jawab, dan Tugas</li> </ul>
10	Selasa, 31 Oktober 2017	80 menit	IX B	<ul style="list-style-type: none"> <li>Materi mengenai Uang dan Bank</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Penjelasan, Tanya jawab dan Tugas</li> </ul>
11	Rabu, 1 November 2017	240 menit	IX A IX B VIII A	<ul style="list-style-type: none"> <li>Materi mengenai Uang dan Bank</li> <li>Materi mengenai Uang dan Bank</li> <li>Materi kedelapan mengenai Faktor Pendorong dan Penghambat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Penjelasan, Tanya jawab</li> <li>Penjelasan, Tanya jawab</li> <li>Penjelasan, Tanya jawab, dan Tugas</li> </ul>

				Mobilitas Sosial	
12	Senin, 6 November 2017	80 menit	VIII A	<ul style="list-style-type: none"> <li>Materi mengenai Saluran Mobilitas Sosial dan Dampak Mobilitas Sosial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Penjelasan, Tanya jawab, dan Tugas</li> </ul>
13	Rabu, 8 November 2017	80 menit	VIII A	<ul style="list-style-type: none"> <li>Materi Pluralitas Sosial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Penjelasan, Tanya jawab, Games.</li> </ul>
14	Senin, 13 November 2017	80 menit	IX A	<ul style="list-style-type: none"> <li>Materi Uang dan Bank</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Penjelasan, Tanya jawab, Games.</li> </ul>

## 2. Umpan Balik dari Pembimbing

Selama kegiatan praktik mengajar sampai tanggal 13 November 2017, mahasiswa mendapat bimbingan dari guru pembimbing dan dosen pembimbing PLT. Dalam kegiatan praktik pengalaman lapangan, guru pembimbing dan dosen pembimbing PLT sangat berperan dalam kelancaran penyampaian materi. Guru pembimbing di sekolah memberikan saran dan kritik kepada mahasiswa setelah selesai melakukan praktik mengajar sebagai evaluasi dan perbaikan guna meningkatkan kualitas pembelajaran selanjutnya. Dosen pembimbing PLT juga memberikan masukan tentang cara memecahkan persoalan yang dialami mahasiswa dalam melakukan proses pembelajaran semisal mengenai hal yang administratif baik RPP maupun yang praktik yaitu mengatasi keramaian siswa di kelas saat mengajar.

Beberapa point evaluasi yang sangat penting untuk dicermati adalah :

- a. Dalam manajemen waktu harus diperhatikan agar ketercapaian penyampaian materi dapat terpenuhi
- b. Kemampuan peserta didik dalam menerima materi berbeda, sehingga harus tekun menyampaikan dan mengingatkan materi secara berulang
- c. Memberikan motivasi kepada siswa yang belum berhasil memahami materi pelajaran
- d. Memberikan sikap tegas kepada siswa yang ramai di kelas

## C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

### 1. Analisis hasil Pelaksanaan Program PLT

Dari pelaksanaan program PLT yang telah di rencanakan dan hasilnya, dapat di katakan bahwa program PLT ini dapat berjalan dengan lancar dan baik. Berdasarkan catatan selama ini, seluruh program PLT dapat terlaksana dengan baik. Mahasiswa telah melaksanakan praktik mengajar minimal delapan kali pertemuan, 4 kali diantaranya merupakan praktik mengajar terbimbing. Pada pelaksanaanya mahasiswa melaksanakan mengajar 20 kali, hal ini dikarenakan sempat beberapa kali menggantikan guru IPS yang berhalangan hadir di kelas IX. 8 kali mengajar dengan RPP dan 12 kali mengajar tanpa RPP. Selain itu, setiap akan mengajar mahasiswa selalu berkonsultasi dengan guru pembimbing mengenai RPP media serta materi yang akan digunakan dalam pembelajaran dan setiap selesai mengajar, mahasiswa selalu melakukan evaluasi dengan guru agar mendapatkan kritik saran untuk proses pembelajaran selanjutnya.

## 2. Faktor pendukung

Faktor yang mendukung praktik mengajar ini, diantaranya dukungan dari guru pembimbing, peserta didik dan fasilitas sekolah yang cukup memadai. Fasilitas – fasilitas pendukung, antara lain LCD Proyektor, Speaker dan Papan tulis dan alat tulis.

## 3. Hambatan- Hambatan

- 1) Kemampuan peserta didik dalam menerima materi tidak sama.
- 2) Pada saat diskusi ada beberapa peserta didik yang tidak aktif.
- 3) Kemampuan keterampilan peserta didik tidak sama.
- 4) Terdapat siswa yang masih malu dalam menyampaikan pendapat mengenai materi pembelajaran.

Untuk mengatasi masalah tersebut, mahasiswa praktikan melakukan hal-hal sebagai berikut :

- 1) Melakukan pendekatan secara interpersonal.
- 2) Pada saat pembelajaran menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi dan menyenangkan agar peserta didik merasa tidak bosan.
- 3) Memberikan bintang prestasi kepada peserta didik yang aktif agar peserta didik pasif dapat termotivasi.
- 4) Memberikan motivasi kepada peserta yang belum berhasil dalam mempraktikan materi pembelajaran.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **1. Kesimpulan**

Kegiatan PLT merupakan kegiatan yang sangat penting bagi mahasiswa kependidikan sebagai seorang calon guru. Kegiatan ini memberikan kesempatan bagi mahasiswa sebagai Mahasiswa PLT untuk lebih mengenal dan memahami lingkungan sekolah, melatih diri dalam pembentukan jiwa dan karakter seorang pendidik dan dapat meningkatkan *life skill* sesuai dengan bidang dan kemampuan lain yang dimilikinya. Kegiatan PLT menjadikan mahasiswa dapat terjun langsung dan berperan aktif dalam lembaga pendidikan formal, menambah sudut pandang dan memperluas wawasan mahasiswa dalam lingkungan sekolah, membentuk mahasiswa agar lebih kreatif, inovatif dan percaya diri sebagai bagian dari masyarakat

Selama melaksanakan PLT di SMP Negeri 4 Kota Yogyakarta, mahasiswa PLT banyak memperoleh pengetahuan tentang bagaimana cara meningkatkan mentalitas pemimpin, menghormati dan menghargai setiap pendapat, mendapatkan pemahaman mengenai bagaimana menjadi seorang pendidik yang baik dan disegani oleh peserta didik dan bukan untuk di takuti, memecahkan masalah Sekolah, bimbingan proses pembelajaran, dll. Program kerja PLT yang berhasil dilakukan adalah penyusunan rencana pembelajaran, penyusunan pelaksanaan pembelajaran, praktik mengajar dan mengadakan evaluasi pembelajaran berdasarkan pengalaman tersebut praktikan dapat mengambil beberapa kesimpulan antara lain :

- 1) Kegiatan PLT, mahasiswa dapat belajar berinteraksi dan beradaptasi dengan seluruh keluarga besar SMP Negeri 4 Kota Yogyakarta yang akan berguna bagi mahasiswa ketika menjadi guru dikemudian hari.
- 2) Kegiatan PLT, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan dan mengembangkan ilmu pengetahuan serta keterampilan yang dimilikinya.
- 3) Kegiatan PLT, mahasiswa dapat menghasilkan perangkat pembelajaran, seperti RPP, materi pembelajaran, media pembelajaran.
- 4) Kegiatan PLT, menjadikan mahasiswa berfikir kritis dan membuat mahasiswa belajar untuk memecahkan permasalahan dalam pembelajaran.

## **2. Saran**

Pelaksanaan program PLT tidak hanya untuk kepentingan mahasiswa saja. Akan tetapi program itu merupakan kepentingan bagi semua pihak yaitu mahasiswa, pihak penyelenggara (LPPMP UNY), dan pihak sekolah. Berdasarkan alasan tersebut, maka penulis memberikan saran sebagai berikut:

### **1. Bagi Mahasiswa**

- a. Hendaknya mahasiswa benar-benar mempersiapkan diri dengan baik sebelum melaksanakan kegiatan PLT di sekolah, baik persiapan cara mengajar di kelas, metode pembelajaran di kelas, serta persiapan kelengkapan perangkat pembelajaran.
- b. Mahasiswa harus mampu mengelola kelas dan siswa agar kegiatan belajar mengajar dapat terlaksana dengan baik.
- c. Mempertahankan hubungan baik antara mahasiswa dan seluruh warga sekolah.

### **2. Bagi Sekolah**

- a. Optimalisasi peran siswa dalam berbagai kegiatan perlu lebih ditingkatkan.
- b. Senantiasa menjaga dan meningkatkan prestasi baik dalam bidang akademik maupun non akademik.
- c. Diharapkan untuk terus meningkatkan kualitas sekolah tersebut, baik dari segi SDM maupun sarana dan prasarana.
- d. Selalu membuka komunikasi dengan mahasiswa. sehingga mahasiswa PLT dapat berkoordinasi dengan baik dengan berbagai pihak selama kegiatan PLT berlangsung
- e. Hubungan yang sudah terjalin antara pihak sekolah dan Universitas Negeri Yogyakarta hendaknya lebih ditingkatkan dengan saling memberi masukan antara kedua belah pihak.
- f. Disiplin seluruh warga sekolah sebaiknya lebih ditingkatkan sehingga seluruh kegiatan di sekolah dapat terlaksana dengan baik sesuai yang telah direncanakan.

### **3. Bagi UNY (LPPMP UNY)**

- a. Pembekalan kegiatan PLT harus dimaksimalkan agar mahasiswa dapat maksimal dalam pelaksanaan PLT.

- b. Menjalin hubungan yang baik dan berkelanjutan terkait PLT dengan pihak sekolah agar tidak terjadi *miss* komunikasi dalam penempatan mahasiswa PLT UNY.
- c. Pelaksanaan kegiatan PLT harus dipantau secara teratur oleh dosen pembimbing PLT sehingga kualitas kegiatan pembelajaran yang dilakukan mahasiswa dapat ditingkatkan menjadi semakin baik.

## Daftar Pustaka

TIM LPPMP.2014. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.

TIM LPPMP.2017. *Materi Pembekalan PLT*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.

TIM LPPMP.2017. *Panduan PLT UNY 2017* Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN

Lampiran 1: Jadwal Pelajaran


**JADWAI KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR  
SEMESTER GASAL TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

Hari	jam	WAKTU	KELAS 7					KELAS 8					KELAS 9					
			A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	
		07.00 - 08.00	UPACARA / PPK															
S	1	08.00 - 08.40	K10	P 13	IN50	P28	IPA45	A 38	IPA19	SB26	O22	M18	J24	I21	O5	IPA16	M27	
E	3	09.20 - 10.00	IN50	SB35	M20	IPA45	I 30	K10	I21	IN14	P 28	O 22	O5	SB26	A38/40 41/42	M 27	IN37	
N	4	10.00 - 10.40	ISTIRAHAT															
I	1	10.40 - 11.00	ISTIRAHAT															
N	5	11.00 - 11.40	SB 35	IPS 31	IPA 45	A 38	M 20	IPS47	M18	IPA19	P 28	O 22	IN37	IPA16	M27	SB26	J24	
		11.40 - 12.20	P 13															
		12.20 - 13.00	ISHOMA/PPK															
		13.00 - 13.40	P 13	I 30	40/41 42	SB 35	IPS 31	IN 14	P28	M18	IPA19 SB 26	IN 37	IPS47	IPA16 M 27	J 24	K 10	I 21	
		13.40 - 14.20	LITERASI															
		14.20 - 15.00	LITERASI															
		15.00 - 16.30	PENGEMBANGAN DIRI							PENINGKATAN KOMPETENSI MAPEL UN								
		07.00 - 07.15	TADARUS/ PENDALAMAN IMAN															
S	1	07.15 - 07.55	IN 50	IPA45	J49	O5	A 39	I30	O22	I21	M 18	P28	K 10	M27	IPS 29	IPA16	C9	
E	3	08.35 - 09.15	M 20	IN 50	IPS31	IPA 45	M 20	M 18	P 28	IN14	A 39	I 30	SB26	IN37	K10	M27	IPA16	
L	4	09.15 - 09.55	O 5															
A	5	09.55 - 10.15	ISTIRAHAT															
S	5	10.15 - 10.55	O5	J 49	IN50	IPS31	IPA45	IN14	M18	O 22	A 39	IPA 19	IPA16	IPS47	I21	IN 37	P28	
A	6	10.55 - 11.35	ISHOMA/PPK															
		11.35 - 12.35	J49	M 20	IPA 45	IN50	J24 A38	P28	IN14	IPS31	K10	SB26	12.35 - 14.05	PENINGKATAN KOMP. MAPEL UN				
		12.35 - 13.15	TUGAS MANDIRI															
		13.15 - 13.55	TUGAS MANDIRI											14.05 - 15.00		TUGAS MANDIRI		
		13.55 - 15.00	PENGEMBANGAN DIRI															
		15.00 - 16.30	PENGEMBANGAN DIRI															
		07.00 - 07.15	TADARUS/ PENDALAMAN IMAN															
R	1	07.15 - 07.55	I30	IN50	O5	M 20	IPA45	IN14	I21	IPS31	SB 26	K10	IPA16	M27	IPS29	IN37	A38	
A	3	08.35 - 09.15	M 20	IPA45	O 5	K 10	A 38	P13	I30	IPS31	P28	IN14	IPA19	M27	IPS47	IPA16	I21	
B	4	09.15 - 09.55	ISTIRAHAT															
U	5	09.55 - 10.15	A 38	O 5	K 10	IN 50	I 30	P 28	IN14	M18	IPA 19	IN37	IPS47	J24	I21	IPS29	SB 26	
		10.15 - 10.55	IPA45															
		10.55 - 11.35	ISHOMA/PPK															
		11.35 - 12.35	IPA 45	M 20	P 13	I 30	IN 50	IPS47	SB26	I21	J24	IPS46	C 9	IPA16	IN 37	A38	K10	
		12.35 - 13.15	TUGAS MANDIRI															
		13.15 - 13.55	TUGAS MANDIRI											13.55 - 15.25		PENINGKATAN KOMP. MAPEL UN		
		13.55 - 15.00	PENGEMBANGAN DIRI															
		15.00 - 16.30	PENGEMBANGAN DIRI															
		07.00 - 07.15	TADARUS/ PENDALAMAN IMAN															
K	1	07.15 - 07.55	IPS31	IPA 45	M20	J24 A38	IN50	O22	IPA19	K10	I30	IPS46	I21	O5	P28	M27	IN37	
A	3	08.35 - 09.15	SB35	IPS31	I30	P 28	M20	M 18	K10	M18	IPA19	J24 A38	IPA16	IN37	M27	C9	I21	
M	4	09.15 - 09.55	ISTIRAHAT															
I	1	09.55 - 10.15	ISTIRAHAT															
S	5	10.15 - 10.55	I30	SB35	IN50	M 20	O 5	J24	M18	IN14	IPS46	IPA19	A 38	I21	M27	IPS29	IPA16	
		10.55 - 11.35	ISHOMA/PPK															
		11.35 - 12.35	A 38	K10	SB35	IN50	IPS31	IPA19	IN14	41/42	M18	I30	P28	C9	IN37	IPA16	I21	
		12.35 - 13.15	TUGAS MANDIRI															
		13.15 - 13.55	TUGAS MANDIRI											13.55 - 15.25		PENINGKATAN KOMP. MAPEL UN		
		13.55 - 15.00	PENGEMBANGAN DIRI															
		15.00 - 16.30	PENGEMBANGAN DIRI															
		07.00 - 07.15	TADARUS/ PENDALAMAN IMAN															
J	1	07.15 - 07.55	M20	IN50	I30	IPA45	K10	IPA19	IPS31	IN14	M18	P28	M27	A38	SB26	O5	IPA16	
U	2	07.55 - 08.35	TUGAS MANDIRI															
M	3	08.35 - 09.15	IN50	I30	IPA45	IPS31	SB35	SB 26	J24	SB26	IPA19	IN14	A 39	I21	K10	C9	P28	
A	4	09.15 - 09.55	ISTIRAHAT															
T	5	09.55 - 10.15	ISTIRAHAT															
		10.15 - 10.55	IPA45	M20	IPS31	I30	SB35	SB26	A 39	IPA19	IPS46	M18	IN37	P28	IPA16	J24	M27	
		10.55 - 11.35	ISHOMA/PPK															
		11.35 - 13.00	IPS31	A 38	SB35	M20	K10	IN50	M18	A 39	SB26	J24	I30	IN37	14.20 - 15.50	PENINGKATAN KOMP. MAPEL UN		
		13.00 - 13.40	TUGAS MANDIRI															
		13.40 - 14.20	TUGAS MANDIRI											14.20 - 15.00		PENINGKATAN KOMP. MAPEL UN		
		14.20 - 15.00	TUGAS MANDIRI															
		15.00 - 16.30	PENGEMBANGAN DIRI															

Senin :  
 Selasa : 7 E 12.35 - 13.55  
 Rabu : 8 D 12.15 - 13.55

+ Bu Dewi

Lampiran 2: Matriks Proker

	<b>LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN</b> <b>UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b> <b>MATRIKS PELAKSANAAN PROGRAM KERJA PLT</b> <b>TAHUN AJARAN 2017</b>	<b>F01</b> <small>Kelompok Mahasiswa</small>
HAL : 1		

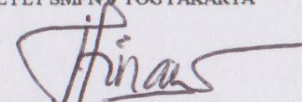
**LOKASI** : KOTA YOGYAKARTA  
**NAMA SEKOLAH/LEMBAGA** : SMPN 4 YOGYAKARTA  
**ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA** : Jalan Hayam Wuruk No. 18 kota Yogyakarta  
**NAMA MAHASISWA** : Isnani Rahman  
**NIM** : 14416241058  
**PRODI/FAKULTAS** : PENDIDIKAN IPS / ILMU SOSIAL

NO.	PROGRAM / KEGIATAN	JUMLAH JAM PER MINGGU									JUMLAH JAM
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
1	Pembuatan Program PPL										
	a. Penerjemahan PPL	3									3
	b. Observasi	6									6
	c. Penyusunan Matrik PPL	3	4								7
2	Administrasi Pembelajaran/Guru										
	a. Pengoreksian Hasil PTS Siswa				2						2
	b. Pembuatan Silabus		3								3
	c. Kisi-Kisi Ulangan Harian					2					2
	d. Analisis Butir Soal						2				2
3	Kegiatan Mengajar Terbimbing										
	a. Persiapan										
	1) Konsultasi	2	1	1	0,5	1	0,5	1,5	1,5		9
	2) Pembuatan RPP	4	3	3	2	2	4	4			22
	3) Persiapan/Pembuatan Media		1	2	1	1	1	1			7
	4) Penyusunan Materi/Lab Sheet	2	1	2	1	1	1	1			9
	b. Pengajar Terbimbing										
	1) Praktik Mengajar di Kelas			3	1,5	9	3	9	3	1,5	30
	2) Penilaian dan Evaluasi			2,5	1	2	1	1	1		8,5
4	Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Non- Mengajar)										
	a. Pendampingan Ekstrakurikuler Karawitan			2							2
	b. Kegiatan yang Berkaitan dengan Prodi										
	1) Pendampingan Olimpiade IPS										
5	Kegiatan Sekolah										
	a. Pelaksanaan Penilaian Tengah Semester		17,5								17,5
	b. Pelaksanaan Upacara Bendera Hari Senin					1		1			3
	c. Piket Hall	4	1	9	9	3	7	3,5	7,5		44
	d. Piket Perpustakaan	4	1	1	6	1	4	5	7	4	33
	e. Piket UKS	2		2	2		1	1	2		10
	f. Sapa Pagi	5	5	4,5	4	4	4,5	4	4,5	2,5	38
	g. Pelaksanaan Upacara Kesaktian Pancasila		2								2
	h. Peringatan HUT SMPN 4 Yogyakarta			7,5							7,5
	f. Persiapan Penilaian Tengah Semester	11,5									11,5
	g. Bersih-Bersih Persiapan Adiwiyata		2								2
	h. Nonton Film G30/S-PK		2,5								2,5
	i. Simulasi Siaga Bencana				1			1	1		3
6	Pembuatan Laporan PPL							2	10	6	18
7	Program Tambahan dan Insidental										
	a. Pendampingan pameran sekolah SD/SMP se kota Jogja	2									2
	b. Pengadministrasian Buku Baru					4	2,5				6,5
	c. Perakitan Komputer Sekolah					3	1		2		6
	d. Seleksi Pengurus OSIS					2					2
	e. Pengajian Guru dan Karyawan SMPN 4 Yogyakarta					1					1
	f. Kerja Bakti Kebersihan Sekolah						2,5		2	1	5,5
	g. Persiapan Penilaian Akhir Semester								1		1
8	Penarikan PPL UNY									2	2
	<b>JUMLAH JAM</b>										<b>330,5</b>

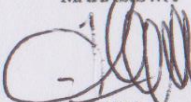
  
 KEPALA SEKOLAH SMPN 4 YOGYAKARTA  
**SMP NEGERI 4 YOGYAKARTA**  
 Yuniarti, M.Pd  
 NIP. 19590616 198703 2 004

MENGETAHUI / MENYETUJUI

DPL PLT SMPN 4 YOGYAKARTA

  
 Agustina Tri Wijayanti, M.Pd  
 NIP. 19860817 201404 2 001

MAHASISWA

  
 Isnani Rahman  
 NIM. 14416241058



**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**CATATAN HARIAN PLT**

**TAHUN:2017**

NAMA MAHASISWA : ISNANI RAHMAN

NAMA SEKOLAH : SMP N 4 YOGYAKARTA

NO. MAHASISWA : 14416241058

ALAMAT SEKOLAH : Jalan Hayam Wuruk No.

FAK/JUR/PR.STUDI : ILMU SOSIAL/PENDIDIKAN IPS

18 kota Yogyakarta

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Jumat, 15 September 2017	08.00-09.00 WIB	Penerimaan Mahasiswa PLT UNY (Persiapan)	Menyiapkan ruangan yang akan digunakan untuk acara penerimaan mahasiswa PLT UNY 2017 di ruangan Lab. Bahasa. Diikuti sebanyak 30 orang, yang terdiri dari mahasiswa, guru SMPN 4 Yogyakarta dan dosen pendamping.	
		09.00-11.00 WIB	Penerimaan Mahasiswa PLT UNY	Kegiatan penerimaan mahasiswa PLT UNY 2017 di ruangan Lab. Bahasa. Diikuti sebanyak 30 orang, yang terdiri dari mahasiswa, guru SMPN 4 Yogyakarta dan dosen pendamping. Kegiatan berjalan lancar.	

		11.00-13.30 WIB	Pendampingan Pameran SD-SMP se Kota Jogja	Pendampingan pameran yang dilaksanakan di Aula Taman Pintar, dan diikuti sekitar 50 Sekolah SD-SMP se Kota Jogja. Menampilkan berbagai hasil karya dan prestasi dari setiap sekolah. Pendampingan dilaksanakan oleh 1 mahasiswa PLT dan beberapa guru SMPN 4 Yogyakarta. Kegiatan berjalan lancar.	
2.	Senin, 18 September 2017	06.30-07.30 WIB	Sapa Pagi	Kegiatan menyambut kedatangan siswa (salaman) dilakukan di gerbang halaman SMPN 4 Yogyakarta. Diikuti oleh 7 mahasiswa PLT UNY dan perwakilan guru dan OSIS. Dilanjutkan dengan pembacaan quran dan menyanyikan lagu Indonesia Raya.	
		07.30-09.00 WIB	Observasi (Pengamatan Lingkungan Sekolah)	Observasi yang dilakukan adalah mengamati lingkungan atau ruangan yang ada di sekolah. Serta	

				<p>mengamati kalender akademik SMP N 4 Yogyakarta. Kegiatan berjalan lancar.</p>	
		09.00-10.30 WIB	Persiapan Penilaian Tengah Semester	<p>Membantu persiapan PTS, yakni menyiapkan lembar administrasi PTS, soal serta jawaban. Dilaksanakan di ruang perpustakaan. Kegiatan berjalan lancar.</p>	
		10.30-11.00 WIB	Konsultasi dengan Guru Pembimbing	<p>Konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan terkait dengan cara mengajar di kelas dan mengenai pembuatan perangkat pembelajaran.</p>	
		11.00-13.00 WIB	Observasi (Pengajaran di Kelas)	<p>Observasi ini dilaksanakan di kelas 8A dengan materi pembelajaran tentang ASEAN. Observasi yang dilakukan terkait dengan pengamatan cara mengajar di kelas. Kegiatan berjalan lancar.</p>	
		13.00-15.00	Piket Perpustakaan	<p>Piket perpustakaan dilaksanakan oleh 3</p>	

		WIB		<p>mahasiswa PLT UNY dan petugas perpustakaan. Kegiatan yang dilakukan adalah menata buku, kursi, meja, dan memberikan pelayanan jika ada yang ingin meminjam maupun mengembalikan buku milik perpustakaan.</p>	
		16.00-18.00 WIB	Pembuatan RPP	<p>Pembuatan RPP saat ini merupakan pelatihan yang nanti hasilnya akan dikoreksi oleh guru pembimbing, untuk mengetahui kesiapan mahasiswa untuk mengajar.</p>	
3.	Selasa, 19 September 2017	06.30-07.30 WIB	Sapa Pagi	<p>Kegiatan menyambut kedatangan siswa (salaman) dilakukan di gerbang halaman SMPN 4 Yogyakarta. Diikuti oleh mahasiswa PLT UNY dan perwakilan guru dan OSIS. Dilanjutkan dengan pembacaan quran dan menyanyikan lagu Indonesia Raya.</p>	

		07.30-09.30 WIB	Piket Perpustakaan	Piket perpustakaan dilaksanakan oleh 3 mahasiswa PLT UNY dan petugas perpustakaan. Kegiatan yang dilakukan adalah menata buku, kursi, meja, dan memberikan pelayanan jika ada yang ingin meminjam maupun mengembalikan buku milik perpustakaan.	
		10.00-12.00 WIB	Persiapan Penilaian Tengah Semester	Membantu persiapan PTS, yakni menyiapkan lembar administrasi PTS, soal serta jawaban. Dilaksanakan di ruang Ava.	

4.	Rabu, 20 September 2017	13.00-14.00 WIB	Konsultasi dengan Guru Pembimbing	Konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan terkait dengan cara mengajar di kelas dan konsultasi mengenai perangkat pembelajaran.	
		14.00-15.00 WIB	Observasi (Pengamatan Kegiatan Sekolah)	Observasi yang dilakukan adalah mengamati kegiatan sekolah yang akan dilaksanakan selama pelaksanaan PLT dengan mengamati kalender akademik SMP N 4 Yogyakarta. Kegiatan berjalan lancar.	
		16.00-18.00 WIB	Pembuatan RPP	Pembuatan RPP saat ini merupakan penyempurnaan RPP sebelumnya, setelah diadakan konsultasi dengan guru pembimbing kemudian dilaksanakan revisian RPP.	
		06.30-07.30 WIB	Sapa Pagi	Kegiatan menyambut kedatangan siswa (salaman) dilakukan di gerbang halaman SMPN 4.	

		07.30-09.30 WIB	Piket UKS	Piket UKS dilaksanakan oleh 3 mahasiswa PLT UNY dan petugas UKS. Kegiatan yang dilakukan adalah menata peralatan, perlengkapan yang ada di UKS dan memberikan pelayanan jika ada yang siswa maupun guru yang sakit di UKS.	
		10.00-12.00 WIB	Persiapan Penilaian Tengah Semester	Membantu persiapan PTS, yakni menyiapkan lembar administrasi PTS, soal serta jawaban. Dilaksanakan di ruang ava.	
		12.30-14.00 WIB	Observasi (Pengajaran di Kelas)	Observasi ini dilaksanakan di kelas 8A dengan materi pembelajaran tentang ASEAN. Observasi yang dilakukan terkait dengan pengamatan cara mengajar di kelas.	
		14.00-14.30 WIB	Konsultasi dengan Guru Pembimbing	Konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan terkait dengan cara mengajar di kelas dan perangkat pembelajaran.	

5.	Jumat, 22 September 2017	16.00-18.00 WIB	Penyusunan Matrik	Penyusunan Matrik program kerja selama pelaksanaan PLT di SMPN 4 Yogyakarta. Matrik ini digunakan sebagai rancangan kegiatan yang akan dilakukan selama pelaksanaan PLT.	
		06.30-07.30 WIB	Sapa Pagi	Kegiatan menyambut kedatangan siswa (salaman) dilakukan di gerbang halaman SMPN 4 Yogyakarta. Dilanjutkan dengan pembacaan quran dan menyanyikan lagu Indonesia Raya.	
		07.00-09.00 WIB	Piket HALL	Kegiatan yang dilakukan adalah mencatat administrasi guru piket, serta melayani tamu dan perizinan guru dan siswa yang tidak hadir di sekolah.	
		09.00-11.00 WIB	Persiapan Penilaian Tengah Semester	Membantu persiapan PTS, yakni menyiapkan lembar administrasi PTS, soal serta jawaban.	

6.	Senin, 25 September 2017	13.00-15.00 WIB	Persiapan Penilaian Tengah Semester	Membantu persiapan PTS, yakni menyiapkan lembar administrasi PTS, soal serta jawaban. Dilaksanakan di ruang Ava.
		16.00-17.00 WIB	Penyusunan Matrik	Penyusunan Matrik program kerja selama pelaksanaan PLT di SMPN 4 Yogyakarta. Matrik ini digunakan sebagai rancangan kegiatan yang akan dilakukan selama pelaksanaan PLT.
		06.30-07.30 WIB	Sapa Pagi	Kegiatan menyambut kedatangan siswa (salaman) dilakukan di gerbang halaman SMPN 4 Yogyakarta. Diikuti oleh 3 mahasiswa PLT UNY dan perwakilan guru Dilanjutkan dengan pembacaan quran dan menyanyikan lagu Indonesia Raya.
		07.30-09.00 WIB	Mengawasi Penilaian Tengah Semester	Dilakukan di kelas VIII C. Ujian yang dilaksanakan adalah mata pelajaran Agama. Diikuti 34 siswa.

		09.30-11.30 WIB	Mengawasi PTS	Kegiatan mengawasi pelaksanaan Penilaian Tengah Semester. Dilakukan di kelas VIII D. Ujian yang dilaksanakan adalah mata pelajaran B. Indonesia. Diikuti oleh 34 siswa.	
		12.30-14.00 WIB	Mengawasi PTS	Kegiatan mengawasi pelaksanaan Penilaian Tengah Semester. Dilakukan di kelas IX B. Ujian yang dilaksanakan adalah mata pelajaran TIK. Diikuti oleh 34 siswa.	
		14.00-15.00 WIB	Piket HALL	Kegiatan yang dilakukan adalah mencatat administrasi guru piket, serta melayani tamu dan perizinan guru dan siswa yang tidak hadir di sekolah.	
		16.00-18.00 WIB	Penyusunan Matrik	Penyusunan Matrik program kerja selama pelaksanaan PLT di SMPN 4 Yogyakarta	

7.	Selasa, 26 September 2017	19.00-20.00 WIB	Penyusunan Matrik	Penyusunan Matrik program kerja selama pelaksanaan PLT di SMPN 4 Yogyakarta. Matrik ini digunakan sebagai rancangan kegiatan yang akan dilakukan selama pelaksanaan PLT.	
		06.30-07.30 WIB	Sapa Pagi	Kegiatan menyambut kedatangan siswa (salaman) dilakukan di gerbang halaman SMPN 4 Yogyakarta. Diikuti oleh 3 mahasiswa PLT UNY dan perwakilan guru dan OSIS. Dilanjutkan dengan pembacaan quran dan menyanyikan lagu Indonesia Raya.	
		07.30-09.30 WIB	Mengawasi PTS	Kegiatan mengawasi pelaksanaan Penilaian Tengah Semester. Dilakukan di kelas VIII C. Ujian yang dilaksanakan adalah mata pelajaran Matematika. Diikuti oleh 34 siswa.	

		10.00-11.30 WIB	Mengawasi PTS	Kegiatan mengawasi pelaksanaan Penilaian Tengah Semester. Dilakukan di kelas VIII E. Ujian yang dilaksanakan adalah mata pelajaran Seni Budaya. Diikuti oleh 34 siswa.	
		12.30-14.00 WIB	Mengawasi PTS	Kegiatan mengawasi pelaksanaan Penilaian Tengah Semester. Dilakukan di kelas IX B. Ujian yang dilaksanakan adalah mata pelajaran Keterampilan. Diikuti oleh 34 siswa.	
		14.00-15.00 WIB	Pembuatan RPP	Pembuatan RPP untuk digunakan sebagai kelengkapan administrasi dan panduan dalam pembelajaran, yang digunakan dalam pertemuan ke 1, tentang kondisi iklim ASEAN.	
		19.00-20.00 WIB	Penyusunan Materi Pembelajaran	Menyusun materi yang akan disampaikan dalam pembelajaran IPS pada pertemuan ke 1, tentang kondisi iklim ASEAN.	

8.	Rabu, 27 September 2017	06.30-07.30 WIB	Sapa Pagi	Kegiatan menyambut kedatangan siswa (salaman) dilakukan di gerbang halaman SMPN 4 Yogyakarta. Dilanjutkan dengan pembacaan quran dan menyanyikan lagu Indonesia Raya.	
		07.30-09.30 WIB	Persiapan PTS	Membantu persiapan PTS, yakni menyiapkan lembar administrasi PTS, soal serta jawaban. Dilaksanakan di ruang Ava.	
		10.00-11.30 WIB	Mengawasi PTS	Kegiatan mengawasi pelaksanaan Penilaian Tengah Semester. Dilakukan di kelas VIII C. Ujian yang dilaksanakan adalah mata pelajaran Matematika. Diikuti oleh 34 siswa.	
		11.30-12.30 WIB	Bersih-Bersih Persiapan Adiwiyata	Bersih bersih dilaksanakan di lingkungan SMPN 4 Yogyakarta dalam rangka kunjungan pengawasan sekolah adiwiyata.  Pembuatan media	

		13.00-14.00 WIB	Pembuatan Media Pembelajaran	pembelajaran IPS yang akan digunakan untuk pertemuan ke 1 berupa PPT dengan materi kondisi iklim di ASEAN.	
		16.00-18.00 WIB	Pembuatan RPP	Pembuatan RPP untuk digunakan sebagai kelengkapan administrasi dan panduan dalam pembelajaran, yang digunakan dalam pertemuan ke 2, tentang kondisi Ketersediaan Sumber Daya Alam di ASEAN.	
		19.00-22.00 WIB	Pembuatan Silabus	Pembuatan Silabus untuk digunakan sebagai kelengkapan administrasi dan panduan dalam pembelajaran, yang digunakan selama praktik mengajar di SMPN 4 Yogyakarta.	

9.	Kamis, 28 September 2017	06.30-07.30 WIB	Sapa Pagi	Kegiatan menyambut kedatangan siswa (salaman) dilakukan di gerbang halaman SMPN 4 Yogyakarta. Dilanjutkan dengan pembacaan quran dan menyanyikan lagu Indonesia Raya.	
		07.30-09.30 WIB	Mengawasi PTS	Kegiatan mengawasi pelaksanaan Penilaian Tengah Semester. Dilakukan di kelas VII C. Ujian yang dilaksanakan adalah mata pelajaran IPA. Diikuti oleh 34 siswa.	
		10.00-11.30 WIB	Mengawasi PTS	Kegiatan mengawasi pelaksanaan Penilaian Tengah Semester. Dilakukan di kelas VIII D. Ujian yang dilaksanakan adalah mata pelajaran PJOK. Diikuti oleh 34 siswa.	
		12.00-13.00 WIB	Bersih Bersih Persiapan Adiwiyata	Dilaksanakan di SMPN 4 Yogyakarta dalam rangka kunjungan pengawasan sekolah adiwiyata.	

		13.00-14.00 WIB	Konsultasi Guru Pembimbing	Konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan terkait dengan cara mengajar di kelas dan konsultasi mengenai perangkat dan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan pada pertemuan ke 1.	
		14.00-15.00 WIB	Piket Perpustakaan	Piket perpustakaan dilaksanakan oleh mahasiswa PLT UNY dan petugas perpustakaan. Kegiatan yang dilakukan adalah menata buku, kursi, meja, dan memberikan pelayanan jika ada yang ingin meminjam maupun mengembalikan buku milik perpustakaan.	

10.	Jum'at, 29 September 2017	16.00-17.00 WIB	Penyusunan Materi Pembelajaran	Menyusun materi yang akan disampaikan dalam pembelajaran IPS pada pertemuan ke 2, tentang ketersediaan SDA di ASEAN.	
		19.00-20.00 WIB	Pembuatan Media Pembelajaran	Pembuatan media pembelajaran IPS yang akan digunakan untuk pertemuan ke 1 berupa PPT dan video interaktif dengan materi SDA di ASEAN.	
		06.30-07.30 WIB	Sapa Pagi	Kegiatan menyambut kedatangan siswa (salaman) dilakukan di gerbang halaman SMPN 4 Yogyakarta. Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT UNY dan perwakilan guru dan OSIS.	
		07.30-09.30 WIB	Mengawasi PTS	Kegiatan mengawasi pelaksanaan Penilaian Tengah Semester. Dilakukan di kelas VII C. Ujian yang dilaksanakan adalah mata pelajaran IPS. Diikuti oleh 34 siswa.	

11.	Minggu, 1 Oktober 2017	10.00-11.30 WIB	Mengawasi PTS	Kegiatan mengawasi pelaksanaan Penilaian Tengah Semester. Dilakukan di kelas VIII A. Ujian yang dilaksanakan adalah mata pelajaran Bahasa Jawa. Diikuti oleh 34 siswa.
		12.30-15.00 WIB	Nonton Film G30/S-PKI	Kegiatan yang dilakukan meliputi persiapan menata ruangan yang digunakan untuk nonton film, yakni di kelas 7A dan 7B, dilaksanakan oleh 3 mahasiswa PLT dan dibantu oleh karyawan sekolah. Serta kegiatan nonton film G30/S-PKI yang dilaksanakan oleh TNI Korem Danurejan, dihadiri oleh guru dan seluruh siswa kelas 8 SMPN 4 Yogyakarta.
		07.30-09.30 WIB	Upacara Kesaktian Pancasila	Kegiatan mengikuti upacara kesaktian Pancasila di halaman depan SMPN 4 Yogyakarta. Diikuti oleh seluruh siswa, guru dan

12.	Senin, 2 Oktober 2017	06.30-07.30 WIB	Sapa Pagi	<p>karyawan, serta 9 orang Mahasiswa PLT UNY SMPN 4 Yogyakarta.</p> <p>Kegiatan menyambut kedatangan siswa (salaman) dilakukan di gerbang halaman SMPN 4 Yogyakarta. Diikuti oleh 3 mahasiswa PLT UNY dan perwakilan guru dan OSIS.</p>	
		07.30-09.30 WIB	Piket HALL	<p>Piket dilakukan di HALL SMPN 4 Yogyakarta. Piket dilakukan oleh 5 mahasiswa PLT dan beberapa guru piket yang bertugas. Kegiatan yang dilakukan adalah mencatat administrasi guru piket, serta melayani tamu dan perizinan guru dan siswa yang tidak hadir di sekolah.</p>	

		11.00-12.30 WIB	Praktik Mengajar	Praktik mengajar dilakukan di kelas VIII A dengan materi kondisi iklim dan geologi di ASEAN. Peserta didik tidak masuk sejumlah 1 anak. Kegiatan berjalan lancar.	
		12.30-13.00 WIB	Konsultasi Guru Pembimbing	Konsultasi dilaksanakan untuk membahas mengenai evaluasi praktik mengajar yang telah dilaksanakan dan juga perangkat pembelajaran yang telah digunakan.	
		14.00-15.00 WIB	Piket UKS	Piket UKS dilaksanakan oleh 3 mahasiswa PLT UNY dan petugas UKS. Kegiatan yang dilakukan adalah menata peralatan, perlengkapan yang ada di UKS dan memberikan pelayanan jika ada yang siswa maupun guru yang sakit di UKS.	

13.	Selasa, 3 Oktober 2017	15.00-16.00 WIB	Pendampingan Ekstrakurikuler Karawitan	Pendampingan dilakukan di ruang karawitan SMPN 4 Yogyakarta. Di dampingi oleh 4 mahasiswa UNY dan diikuti oleh 10 siswa. Kegiatan yang dilakukan adalah latihan lagu mars SMPN 4 Yogyakarta.
		06.30-07.30 WIB	Sapa Pagi	Kegiatan menyambut kedatangan siswa (salaman) dilakukan di gerbang halaman SMPN 4 Yogyakarta. Diikuti oleh 3 mahasiswa PLT UNY dan perwakilan guru dan OSIS
		07.30-09.30 WIB	Piket HALL	Piket dilakukan di HALL SMPN 4 Yogyakarta. Piket dilakukan oleh 5 mahasiswa PLT dan beberapa guru piket yang bertugas. Kegiatan yang dilakukan adalah mencatat administrasi guru piket, serta melayani tamu dan perizinan guru dan siswa.

14.	Rabu, 4 Oktober 2017	09.30-11.00 WIB	Penilaian dan Evaluasi	Kegiatan yang dilakukan adalah mengevaluasi praktik mengajar yang telah dilakukan pada pertemuan ke 1 pada hari senin lalu, serta melakukan perekapan dan penilaian siswa baik sikap maupun akademis.
		13.00-14.00 WIB	Piket UKS	Piket UKS dilaksanakan oleh 3 mahasiswa PLT UNY dan petugas UKS. Kegiatan yang dilakukan adalah menata peralatan, perlengkapan yang ada di UKS dan memberikan pelayanan jika ada yang siswa maupun guru.
		06.30-07.30 WIB	Sapa Pagi	Kegiatan menyambut kedatangan siswa (salaman) dilakukan di gerbang halaman SMPN 4 Yogyakarta. Diikuti oleh 3 mahasiswa PLT UNY dan perwakilan guru dan OSIS.

		07.30-09.30 WIB	Piket HALL	Piket dilakukan di HALL SMPN 4 Yogyakarta. Piket dilakukan oleh 5 mahasiswa PLT dan beberapa guru piket yang bertugas. Kegiatan yang dilakukan adalah mencatat administrasi guru piket, serta melayani tamu dan perizinan guru dan siswa yang tidak hadir di sekolah.	
		11.00-12.00 WIB	Piket Perpustakaan	Piket perpustakaan dilaksanakan oleh mahasiswa PLT UNY. Kegiatan yang dilakukan adalah menata buku, kursi, meja, dan memberikan pelayanan jika ada yang ingin meminjam maupun mengembalikan buku milik perpustakaan	
		12.20-14.00 WIB	Praktik Mengajar	Praktik mengajar dilakukan di kelas VIII A dengan materi pemanfaatan sumber daya tambang di ASEAN. Peserta didik tidak masuk sejumlah 1 anak.	

		14.00-14.30 WIB	Konsultasi dengan Guru Pembimbing	Konsultasi dilaksanakan untuk membahas mengenai evaluasi praktik mengajar yang telah dilaksanakan dan juga perangkat pembelajaran yang telah digunakan.	
		14.30-15.00 WIB	Peringatan HUT SMPN 4 Kota Yogyakarta (Persiapan)	Kegiatan yang dilakukan adalah membantu OSIS dan siswa dalam mempersiapkan properti yang digunakan dalam peringatan HUT SMPN 4 Kota Yogyakarta.	
		16.00-17.00 WIB	Penilaian dan Evaluasi	Kegiatan yang dilakukan adalah mengevaluasi praktik mengajar yang telah dilakukan pada pertemuan ke 2 pada hari ini, serta melakukan perekapan dan penilaian siswa baik sikap maupun akademis.	
		18.00-19.30	Pembuatan RPP	Pembuatan RPP untuk digunakan sebagai	

		WIB		kelengkapan administrasi dan panduan dalam pembelajaran, yang digunakan dalam pertemuan ke 3, tentang kondisi Ketersediaan Sumber Daya Alam Hutan dan Laut di ASEAN.	
15.	Kamis, 5 Oktober 2017	07.30-08.30 WIB	Peringatan HUT SMPN 4 Kota Yogyakarta (Upacara Peringatan)	Upacara dilaksanakan di lapangan SMPN 4 Kota Yogyakarta. Diikuti oleh seluruh warga sekolah dan mahasiswa PLT UNY. Pada acara ini juga dilakukan launching sekolah unggul budaya. Upacara berjalan lancar.	
		08.30-11.30 WIB	Peringatan HUT SMPN 4 Kota Yogyakarta (Mengawasi Lomba)	Lomba yang dilakukan oleh pihak sekolah dan OSIS serta dibantu oleh mahasiswa PLT UNY. Diadakan berbagai macam perlombaan seperti menghias tumpeng, lomba literasi, lomba cipta puisi, lomba poster. Dalam kegiatan ini saya mengawasi lomba.	

		13.00-13.30 WIB	Peringatan HUT SMPN 4 Kota Yogyakarta (Seminar "Aku Cinta Budaya Bangsa)	Seminar dilakukan di depan mushola SMPN 4. Diikuti oleh seluruh siswa. Pembicara yang dihadirkan adalah Kiki F Wijaya. Siswa terlihat antusias dalam mengikuti kegiatan.	
		13.30-14.00 WIB	Peringatan HUT SMPN 4 Kota Yogyakarta (Persiapan properti pentas seni)	Kegiatan yang dilakukan mempersiapkan properti yang akan digunakan dalam pentas seni, bekerja sama dengan OSIS.	
		14.30-15.00 WIB	Peringatan HUT SMPN 4 Kota Yogyakarta (Pentas seni)	Kegiatan pentas seni dilaksanakan di lapangan sekolah dan diikuti oleh seluruh warga sekolah. Acara berupa pembagian doorprize dan penampilan dari siswa SMPN 4 Yogyakarta.	

		15.00-16.00 WIB	Peringatan HUT SMPN 4 Kota Yogyakarta (Bersih- bersih)	Kegiatan bersih bersih dan pelepasan properti peringatan HUT SMPN 4 Yogyakarta bersama dengan OSIS.	
		18.00-19.00 WIB	Penyusunan Materi	Menyusun materi yang akan disampaikan dalam pembelajaran IPS pada pertemuan ke 3, tentang ketersediaan SDA Hutan dan Laut di ASEAN.	
		20.00-21.00 WIB	Pembuatan Media Pembelajaran	Pembuatan media pembelajaran IPS yang akan digunakan untuk pertemuan ke 3 berupa Poster, SDA Hutan dan Laut di ASEAN dan Kerajinan Kayu sebagai hasil dari SDA Hutan dan mutiara sebagai contoh hasil SDA Laut.	

16.	Jumat, 6 Oktober 2017	06.30-07.30 WIB	Sapa Pagi	Kegiatan menyambut kedatangan siswa (salaman) dilakukan di gerbang halaman SMPN 4 Yogyakarta. Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT UNY dan perwakilan guru dan OSIS.	
		07.30-09.30 WIB	Piket HALL	Piket dilakukan di HALL SMPN 4 Yogyakarta. Piket dilakukan oleh mahasiswa PLT dan beberapa guru piket yang bertugas. Kegiatan yang dilakukan adalah mencatat administrasi guru piket, serta melayani tamu dan perizinan guru dan siswa yang tidak hadir di sekolah.	
		09.30-11.00 WIB	Pembuatan RPP	Pembuatan RPP untuk digunakan sebagai kelengkapan administrasi dan panduan dalam pembelajaran, yang digunakan dalam pertemuan ke 4, tentang Perkembangan IPTEK di ASEAN.	

		13.00-14.00 WIB	Piket HALL	Piket dilakukan di HALL SMPN 4 Yogyakarta. Piket dilakukan oleh mahasiswa PLT dan beberapa guru piket yang bertugas. Kegiatan yang dilakukan adalah mencatat administrasi guru piket, serta melayani tamu yang datang.	
		15.30-16.30 WIB	Penyusunan Materi Pembelajaran	Menyusun materi yang akan disampaikan dalam pembelajaran IPS pada pertemuan ke 4, tentang Perkembangan IPTEK di ASEAN.	
		18.00-19.00 WIB	Pembuatan Media Pembelajaran	Pembuatan media pembelajaran IPS yang akan digunakan untuk pertemuan ke 4 berupa menyiapkan video dan Poster bergambar serta handphone tentang Perkembangan IPTEK di ASEAN.	

17.	Senin, 09 Oktober 2017	06.30-07.30 WIB	Sapa Pagi	Kegiatan menyambut kedatangan siswa (salaman) dilakukan di gerbang halaman SMPN 4 Yogyakarta. Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT UNY dan perwakilan guru dan OSIS.
		07.30-09.30 WIB	Piket HALL	Piket dilakukan di HALL SMPN 4 Yogyakarta. Piket dilakukan oleh mahasiswa PLT dan beberapa guru piket yang bertugas. Kegiatan yang dilakukan adalah mencatat administrasi guru piket, serta melayani tamu yang datang.
		10.50-12.20 WIB	Praktik Mengajar ke 3	Praktik mengajar dilakukan di kelas VIII A dengan materi ketersediaan SDA Hutan dan Laut di ASEAN.. Peserta didik tidak masuk sejumlah 1 anak. Kegiatan berjalan lancar.

		12.30-13.00 WIB	Konsultasi dengan Guru Pembimbing	Konsultasi dilaksanakan untuk membahas mengenai evaluasi praktik mengajar yang telah dilaksanakan dan juga perangkat pembelajaran yang telah digunakan.	
		13.00-14.00 WIB	Piket UKS	Piket UKS dilaksanakan oleh 2 mahasiswa PLT UNY dan petugas UKS Kegiatan yang dilakukan adalah menata peralatan, perlengkapan yang ada di UKS dan memberikan pelayanan jika ada yang siswa maupun guru yang sakit di UKS.	
		14.00-15.00 WIB	Penilaian dan Evaluasi	Kegiatan yang dilakukan adalah mengevaluasi praktik mengajar yang telah dilakukan pada pertemuan ke 3 pada hari ini, serta melakukan perekapan dan penilaian akademis da sikap siswa	

18.	Selasa, 10 Oktober 2017	06.30-07.30 WIB	Sapa Pagi	Kegiatan menyambut kedatangan siswa (salaman) dilakukan di gerbang halaman SMPN 4 Yogyakarta. Diikuti oleh mahasiswa PLT UNY dan perwakilan guru dan OSIS	
		07.30-09.30 WIB	Piket Perpustakaan	Piket perpustakaan dilaksanakan oleh mahasiswa PLT UNY dan petugas perpustakaan. Kegiatan yang dilakukan adalah menata buku, kursi, meja, dan memberikan pelayanan jika ada yang ingin meminjam maupun mengembalikan buku milik perpustakaan.	
		10.00-12.00 WIB	Piket HALL	Piket dilakukan di HALL SMPN 4 Yogyakarta. Dilakukan oleh mahasiswa PLT dan beberapa guru piket yang bertugas. Mencatat administrasi guru piket, serta melayani tamu.	

19.	Rabu, 11 Oktober 2017	13.00-14.00 WIB	Piket UKS	Piket UKS dilaksanakan oleh 2 mahasiswa PLT UNY dan petugas UKS. Kegiatan yang dilakukan adalah menata peralatan, perlengkapan yang ada di UKS dan memberikan pelayanan jika ada yang siswa maupun guru yang sakit di UKS.
		07.00-07.30 WIB	Sapa Pagi	Kegiatan yang dilakukan adalah membaca Quran dan menyanyikan lagu Indonesia Raya.
		07.30-09.30 WIB	Piket HALL	Piket dilakukan di HALL SMPN 4 Yogyakarta. Piket dilakukan oleh mahasiswa PLT. Kegiatan yang dilakukan adalah mencatat administrasi guru piket, serta melayani tamu yang datang.

		10.00-11.00 WIB	Piket Perpustakaan	Piket perpustakaan dilaksanakan oleh mahasiswa PLT UNY dan petugas perpustakaan. Kegiatan yang dilakukan adalah menata buku, kursi, meja, dan memberikan pelayanan jika ada yang ingin meminjam maupun mengembalikan buku milik perpustakaan.	
		13.00-14.00 WIB	Simulasi Siaga Bencana	Simulasi di ikuti oleh semua kelas 7 dan 8. Simulasi yang dilakukan adalah simulasi gempa bumi. Simulasi ini dilakukan untuk persiapan mengikuti perlombaan siaga bencana simulasi gempa bumi tingkat SMP Se Kota, yang diadakan oleh Dinas Pendidikan Kota Jogjakarta.	

20.	Kamis, 12 Oktober 2017	16.00-18.00 WIB	Membantu Administrasi Guru: mengoreksi hasil PTS Siswa	Kegiatan yang dilakukan adalah mengoreksi hasil PTS mata pelajaran IPS siswa kelas 8 A dan 9 A dan B. Banyak siswa yang memperoleh nilai baik.	
		07.00-07.30 WIB	Sapa Pagi	Kegiatan yang dilakukan adalah membaca Quran dan menyanyikan lagu Indonesia Raya.	
		07.30-09.30 WIB	Piket Perpustakaan	Piket perpustakaan dilaksanakan oleh mahasiswa PLT UNY dan petugas perpustakaan. Kegiatan yang dilakukan adalah menata buku, kursi, meja, dan memberikan pelayanan jika ada yang ingin meminjam maupun mengembalikan buku milik perpustakaan.	
		10.00-11.00 WIB	Piket HALL	Kegiatan yang dilakukan mencatat administrasi guru piket, serta melayani tamu.	

21.	Jumat, 13 Oktober 2017	13.00-15.00 WIB	Pembuatan RPP	Pembuatan RPP untuk digunakan sebagai kelengkapan administrasi dan panduan dalam pembelajaran, yang digunakan dalam pertemuan ke 5, tentang pengaruh perkembangan ekonomi di ASEAN.	
		06.30-07.00 WIB	Sapa Pagi	Kegiatan menyambut kedatangan siswa (salaman) dilakukan di gerbang halaman SMPN 4 Yogyakarta. Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT UNY dan perwakilan guru dan OSIS. Dilanjutkan dengan pembacaan quran dan menyanyikan lagu Indonesia Raya.	
		07.30-09.30 WIB	Piket HALL	Piket dilakukan di HALL SMPN 4 Yogyakarta. Kegiatan yang dilakukan adalah mencatat administrasi guru piket, serta melayani tamu yang datang.	

		10.00-11.00 WIB	Piket Perpustakaan	Piket perpustakaan dilaksanakan oleh mahasiswa PLT UNY dan petugas perpustakaan. Kegiatan yang dilakukan adalah menata buku, kursi, meja, dan memberikan pelayanan jika ada yang ingin meminjam maupun mengembalikan buku milik perpustakaan.	
		13.00-14.00 WIB	Penyusunan Materi Pembelajaran	Menyusun materi yang akan disampaikan dalam pembelajaran IPS pada pertemuan ke 5, tentang Pengaruh Perubahan Ruang terhadap Kehidupan Ekonomi di ASEAN.	
		14.00-15.00 WIB	Pembuatan Media Pembelajaran	Pembuatan media pembelajaran IPS untuk pertemuan ke 5 berupa menyiapkan video dan Poster bergambar serta handphone tentang Pengaruh Perubahan Ruang terhadap Kehidupan Ekonomi di ASEAN.	

22.	Senin, 16 Oktober 2017	06.30-07.30 WIB	Sapa Pagi	Kegiatan menyambut kedatangan siswa di gerbang halaman SMPN 4 Yogyakarta. Diikuti oleh 3 mahasiswa PLT UNY dan perwakilan guru dan OSIS.	
		07.00-08.00 WIB	Upacara Bendera	Upacara bendera hari senin dilaksanakan setiap dua minggu sekali, diikuti oleh guru, karyawan serta siswa SMPN 4 dan mahasiswa PLT.	
		08.30-09.30 WIB	Piket HALL	Piket dilakukan di HALL SMPN 4 Yogyakarta. Piket dilakukan oleh mahasiswa PLT dan beberapa guru piket yang bertugas. Kegiatan yang dilakukan adalah mencatat administrasi guru piket, serta melayani tamu.	
		10.50-12.20 WIB	Praktik Mengajar ke 4	Praktik mengajar di kelas VIII A dengan materi Perkembangan IPTEK di ASEAN. Peserta didik tidak masuk sejumlah 1 anak.	

23.	Selasa, 17 Oktober 2017	12.30-13.00 WIB	Konsultasi dengan Guru Pembimbing	Konsultasi dilaksanakan untuk membahas mengenai evaluasi praktik mengajar yang telah dilaksanakan dan juga perangkat pembelajaran yang telah digunakan.	
		13.00-14.00 WIB	Penilaian dan Evaluasi	Kegiatan yang dilakukan adalah mengevaluasi praktik mengajar yang telah dilakukan pada pertemuan ke 4 pada hari ini, serta melakukan perekapan dan penilaian siswa baik sikap maupun akademis.	
		06.30-07.30 WIB	Sapa Pagi	Kegiatan menyambut kedatangan siswa (salaman) dilakukan di gerbang halaman SMPN 4 Yogyakarta. Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT UNY dan perwakilan guru dan OSIS.	
		08.00-10.00 WIB	Peng-Administrasian Buku Baru	Kegiatan yang dilakukan adalah mengcap buku mata pelajaran terbaru milik sekolah, serta	

		10.00-11.00 WIB	Piket Perpustakaan	<p>memberikan catatan nomor inventaris. Diikuti oleh 4 mahasiswa PLT UNY dan petugas perpustakaan.</p> <p>Kegiatan yang dilakukan adalah menata buku, kursi, meja, dan memberikan pelayanan jika ada yang ingin meminjam maupun mengembalikan buku milik perpustakaan.</p>	
		13.00-14.00 WIB	Piket HALL	<p>Piket dilakukan di HALL SMPN 4 Yogyakarta. Piket dilakukan oleh mahasiswa PLT dan beberapa guru piket yang bertugas. Kegiatan yang dilakukan adalah mencatat administrasi guru piket, serta melayani tamu yang datang.</p>	

24.	Rabu, 18 Oktober 2017	07.00-07.30 WIB	Sapa Pagi	Kegiatan yang dilakukan adalah membaca Quran dan menyanyikan lagu Indonesia Raya.	
		07.30-08.35 WIB	Praktik Mengajar (Jam Kosong IPS)	Kegiatan yang dilakukan adalah mengajar di kelas 9C, menggantikan ibu Supriyati yang berhalangan hadir. Pembelajaran yang dilaksanakan yakni pembelajaran IPS dengan materi Perubahan Sosial Budaya Masyarakat Indonesia.	

		08.35-09.55 WIB	Praktik Mengajar (Jam Kosong IPS)	Kegiatan yang dilakukan adalah mengajar di kelas 9E, menggantikan ibu Supriyati yang berhalangan hadir. Pembelajaran yang dilaksanakan yakni pembelajaran IPS dengan materi Perubahan Sosial Budaya Masyarakat Indonesia.	
		10.15-11.55 WIB	Praktik Mengajar (Jam Kosong IPS)	Kegiatan yang dilakukan adalah mengajar di kelas 9D, menggantikan ibu Supriyati yang berhalangan hadir. Pembelajaran yang dilaksanakan yakni pembelajaran IPS dengan materi Perubahan Sosial Budaya Masyarakat Indonesia.	
		12.20-13.50 WIB	Praktik Mengajar ke 5	Praktik mengajar dilakukan di kelas VIII A dengan materi Pengaruh Perkembangan Ekonomi di ASEAN. Peserta didik tidak masuk sejumlah 2 anak.	

25.	Kamis, 19 Oktober 2017	14.00-14.30 WIB	Konsultasi dengan Guru Pembimbing	Kegiatan berjalan lancar.  Konsultasi dilaksanakan untuk membahas mengenai evaluasi praktik mengajar yang telah dilaksanakan.	
		16.00-17.00 WIB	Penilaian dan Evaluasi	Kegiatan yang dilakukan adalah mengevaluasi praktik mengajar yang telah dilakukan pada pertemuan ke 5 pada hari ini, serta melakukan perekapan dan penilaian siswa baik sikap maupun akademis.	
		07.00-07.30 WIB	Sapa Pagi	Kegiatan yang dilakukan adalah membaca Quran dan menyanyikan lagu Indonesia Raya.	
		07.30-09.30 WIB	Pembuatan RPP	Pembuatan RPP untuk digunakan sebagai kelengkapan administrasi dan panduan dalam pembelajaran, yang digunakan dalam pertemuan ke 6, tentang pengaruh konversi lahan	

		09.00-12.30 WIB	Perakitan Komputer Sekolah	<p>pertanian ke pemukiman dan industri.</p> <p>Membantu perakitan komputer baru di lab komputer SMPN 4 Yogyakarta. Kegiatan berupa perakitan monitor dan pemasangan kabel ke komputer. Kegiatan ini diikuti oleh 4 mahasiswa PLT UNY, dan 5 guru serta karyawan SMPN 4.</p>	
		12.35-13.55 WIB	Praktik Mengajar (Jam Kosong IPS)	<p>Kegiatan yang dilakukan adalah mengajar di kelas 9C, menggantikan ibu Supriyati yang berhalangan hadir. Pembelajaran yang dilaksanakan yakni pembelajaran IPS dengan materi Perubahan Sosial Budaya Masyarakat Indonesia.</p>	

		14.00-15.00 WIB	Pengadministrasian Buku Pelajaran Baru Sekolah	Kegiatan pengadministrasian buku baru di sekolah dilaksanakan di perpustakaan. Kegiatan yang dilakukan adalah mengcap buku baru dan menulis nomor buku baru.	
		16.00-17.00 WIB	Penyusunan Materi Pembelajaran	Menyusun materi yang akan disampaikan dalam pembelajaran IPS pada pertemuan ke 6, tentang pengaruh konversi lahan pertanian ke pemukiman dan industri.	
		19.00-20.00 WIB	Pembuatan Media Pembelajaran	Pembuatan media pembelajaran IPS yang akan digunakan untuk pertemuan ke 6 berupa menyiapkan video dan Poster bergambar tentang pengaruh konversi lahan pertanian ke pemukiman dan industri.	

26.	Jumat, 20 Oktober 2017	06.30-07.30 WIB	Sapa Pagi	Kegiatan menyambut kedatangan siswa (salaman) dilakukan di gerbang halaman SMPN 4 Yogyakarta. Diikuti oleh 3 mahasiswa PLT UNY dan perwakilan guru dan OSIS.	
		08.00-10.00 WIB	Seleksi Pengurus OSIS	Kegiatan yang dilakukan adalah membantu pelaksanaan seleksi pengurus OSIS baru yang dilaksanakan di ruang LAB IPA. Peserta seleksi merupakan siswa terpilih di kelas 7 dan 8 yang berjumlah 50 orang. Kegiatan dilaksanakan oleh 2 mahasiswa PLT UNY, dua orang guru dan karyawan.	

		10.00-11.00 WIB	Piket HALL	Piket dilakukan di HALL SMPN 4 Yogyakarta. Piket dilakukan oleh mahasiswa PLT dan beberapa guru piket yang bertugas. Kegiatan yang dilakukan adalah mencatat administrasi guru piket, serta melayani tamu yang datang.	
		13.00-14.00 WIB	Pengadministrasian Buku Pelajaran Baru Sekolah	Kegiatan pengadministrasian buku baru di sekolah dilaksanakan di perpustakaan. Kegiatan yang dilakukan adalah mengcap buku baru dan menulis nomor buku baru.	
		14.00-15.00 WIB	Pengajian Guru dan Karyawan SMPN 4 Yogyakarta	Pengajian dilakukan di Masjid An-nida yang diikuti oleh Bapak dan Ibu guru sebanyak kurang lebih 30 guru. Pembicara dalam pengajian hari Jumat adalah Ir. H. Muhammad Ikhsan dengan tema kajian tafsir hadis.	

27.	Senin, 23 Oktober 2017	16.00-18.00 WIB	Kisi-Kisi Ulangan Harian	Melakukan pembuatan kisi kisi ulangan harian sebagai bagian dari persiapan ulangan harian kelas VIII A, mapel IPS dengan materi bab Kerjasama ASEAN dan pengaruhnya, serta membuat soal ulangan harian. Soal yang dibuat berjumlah 40 soal, terdiri dari 25 soal pilihan ganda dan 15 soal uraian.	
		06.30-07.30 WIB	Sapa Pagi	Kegiatan menyambut kedatangan siswa (salaman) dilakukan di gerbang halaman SMPN 4 Yogyakarta. Diikuti oleh 3 mahasiswa PLT UNY dan perwakilan guru dan OSIS.	
		07.30-09.30 WIB	Piket HALL	Piket dilakukan di HALL SMPN 4 Yogyakarta. Piket dilakukan oleh mahasiswa PLT dan guru piket yang bertugas. Kegiatan yang dilakukan adalah mencatat administrasi guru piket, serta melayani tamu.	

		09.40-10.40 WIB	Pengadministrasian Buku Pelajaran Baru Sekolah	Kegiatan yang dilakukan adalah mengcap buku mata pelajaran terbaru milik sekolah, serta memberikan catatan nomor inventaris. Diikuti oleh mahasiswa PLT UNY dan petugas perpustakaan.	
		10.50-12.30 WIB	Praktik Mengajar ke 6	Praktik mengajar dilakukan di kelas VIII A dengan materi Pengaruh Konversi lahan pertanian kelahan industri dan permukiman. Peserta didik dapat hadir semua. Kegiatan berjalan lancar.	
		12.30-13.00 WIB	Konsultasi dengan Guru Pembimbing	Konsultasi dilaksanakan untuk membahas mengenai evaluasi praktik mengajar yang telah dilaksanakan dan juga perangkat pembelajaran yang telah digunakan.	

28.	Selasa, 24 Oktober 2017	14.00-15.00 WIB	Penilaian dan Evaluasi	Kegiatan yang dilakukan adalah mengevaluasi praktik mengajar yang telah dilakukan pada pertemuan ke 6 pada hari ini, serta melakukan perekapan dan penilaian siswa baik sikap maupun akademis.	
		06.30-07.30 WIB	Sapa Pagi	Kegiatan menyambut kedatangan siswa (salaman) dilakukan di gerbang halaman SMPN 4 Yogyakarta. Diikuti oleh mahasiswa PLT UNY dan perwakilan guru dan OSIS.	
		07.30-09.30 WIB	Piket HALL	Piket dilakukan di HALL SMPN 4 Yogyakarta. Piket dilakukan oleh mahasiswa PLT dan beberapa guru piket yang bertugas. Kegiatan yang dilakukan adalah mencatat administrasi guru piket, serta melayani tamu yang datang.	

		09.30-11.00 WIB	Piket Perpustakaan	Piket perpustakaan dilaksanakan oleh mahasiswa PLT UNY dan petugas perpustakaan. Kegiatan yang dilakukan adalah menata buku, kursi, meja, dan memberikan pelayanan jika ada yang ingin meminjam maupun mengembalikan buku milik perpustakaan.	
		11.00-12.00 WIB	Piket UKS	Piket UKS dilaksanakan oleh mahasiswa PLT UNY dan petugas UKS Kegiatan yang dilakukan adalah menata peralatan, perlengkapan yang ada di UKS.	
		13.00-14.00 WIB	Perakitan Komputer Sekolah	Membantu perakitan komputer baru di lab komputer SMPN 4 Yogyakarta. Kegiatan berupa perakitan monitor dan pemasangan kabel ke komputer. Diikuti oleh mahasiswa PLT UNY, dan guru serta karyawan.	

29.	Rabu, 25 Oktober 2017	07.00-07.30 WIB	Sapa Pagi	Kegiatan yang dilakukan adalah membaca Quran dan menyanyikan lagu Indonesia Raya.	
		07.30-09.30 WIB	Piket HALL	Piket dilakukan oleh mahasiswa PLT. Kegiatan yang dilakukan adalah mencatat administrasi guru piket, serta melayani tamu yang datang.	
		09.30-11.00 WIB	Piket Perpustakaan	Kegiatan yang dilakukan adalah menata buku, kursi, meja, dan memberikan pelayanan jika ada yang ingin meminjam maupun mengembalikan buku milik perpustakaan.	
		12.20-13.50	Praktik Mengajar (Ulangan Harian)	Praktik mengajar yang dilakukan di kelas VIII A adalah Ulangan Harian dengan materi Kerjasama ASEAN dan pengaruhnya. Soal berjumlah 40 soal, terdiri dari 25 soal pilihan ganda dan 15 soal uraian.	

30.	Kamis, 26 Oktober 2017	14.00-15.00 WIB	Analisis Butir Soal	Melaksanakan pengkoreksian dan analisis butir soal, hasil ulangan Harian kelas VIII A dengan materi Kerjasama ASEAN dan pengaruhnya. Soal berjumlah 40 soal, terdiri dari 25 soal pilihan ganda dan 15 soal uraian.
		06.30-07.30 WIB	Sapa Pagi	Kegiatan menyambut kedatangan siswa (salaman) dilakukan di gerbang halaman SMPN 4 Yogyakarta. Diikuti oleh mahasiswa PLT UNY dan perwakilan guru dan OSIS.
		07.03-08.30 WIB	Analisis Butir Soal	Melaksanakan pengkoreksian dan analisis butir soal, hasil ulangan Harian kelas VIII A dengan materi Kerjasama ASEAN dan pengaruhnya. Soal berjumlah 40 soal, terdiri dari 25 soal pilihan ganda dan 15 soal uraian.

		09.00-10.00 WIB	Piket HALL	Kegiatan yang dilakukan adalah mencatat administrasi guru piket, serta melayani tamu yang datang.	
		10.00-11.00 WIB	Piket Perpustakaan	Piket perpustakaan dilaksanakan oleh mahasiswa PLT UNY dan petugas perpustakaan. Kegiatan yang dilakukan adalah menata buku, kursi, meja, dan memberikan pelayanan jika ada yang ingin meminjam maupun mengembalikan buku milik perpustakaan.	
		11.00-12.00 WIB	Simulasi Siaga Bencana	Kegiatan yang dilakukan adalah melaksanakan simulasi bencana gempa bumi di sekolah sebagai upaya persiapan lomba.	
		12.30-14.00 WIB	Pengadministrasian Buku Pelajaran Baru Sekolah	Kegiatan yang dilakukan adalah mengcap buku mata pelajaran terbaru milik sekolah, serta memberikan catatan nomor	

31.	Jumat, 27 Oktober 2017	14.00-16.00 WIB	Pembuatan RPP	Pembuatan RPP untuk digunakan sebagai kelengkapan administrasi dan panduan dalam pembelajaran, yang digunakan dalam pertemuan ke 7, tentang Pengertian Mobilitas Sosial dan Bentuk Mobilitas Sosial.	
		06.30-07.30 WIB	Sapa Pagi	Kegiatan menyambut kedatangan siswa (salaman). Diikuti oleh mahasiswa PLT UNY dan perwakilan guru dan OSIS.	
		08.00-10.30 WIB	Kerja Bakti Kebersihan Sekolah	Kerja bakti sekolah di lingkungan sekolah. Diikuti oleh beberapa guru, karyawan serta 4 mahasiswa PLT UNY.	
		10.30-11.30 WIB	Penyusunan Materi Pembelajaran	Menyusun materi dalam pembelajaran IPS pada pertemuan ke 7, tentang Pengertian dan dan Bentuk Mobilitas Sosial.	

32.	Senin, 30 Oktober 2017	12.30-13.30 WIB	Pembuatan Media Pembelajaran	Pembuatan media pembelajaran IPS yang akan digunakan untuk pertemuan ke 7 berupa menyiapkan video dan Poster Materi media mobilitas sosial.
		13.30-15.30 WIB	Pembuatan RPP	Pembuatan RPP untuk kelengkapan dan panduan pembelajaran, yang digunakan dalam pertemuan ke 8, tentang Faktor Pendorong dan Penghambat Mobilitas Sosial
		06.30-07.30 WIB	Sapa Pagi	Kegiatan menyambut kedatangan siswa (salaman). Diikuti oleh mahasiswa PLT UNY dan perwakilan guru dan OSIS.
		07.00-08.00 WIB	Upacara Bendera	Upacara bendera hari senin dilaksanakan setiap dua minggu sekali, diikuti oleh seluruh guru, karyawan serta siswa dan mahasiswa PLT.

		08.00-09.00 WIB	Penyusunan Materi Pembelajaran	Menyusun materi untuk pembelajaran IPS pada pertemuan ke 8, tentang Faktor Pendorong dan Penghambat Mobilitas Sosial.	
		09.00-10.00 WIB	Pembuatan Media Pembelajaran	Pembuatan media pembelajaran IPS untuk pertemuan ke 8, menyiapkan video tentang Faktor Pendorong dan Penghambat Mobilitas Sosial.	
		10.50-12.30 WIB	Praktik Mengajar ke 7	Praktik mengajar ke 7 dilakukan di kelas VIII A dengan materi Pengertian dan Bentuk Mobilitas Sosial. Kegiatan berjalan lancar.	
		13.00-14.20 WIB	Praktik Mengajar (Jam Kosong IPS)	Mengajar di kelas 9A, menggantikan pak Nafsii yang berhalangan hadir. Pembelajaran yang dilaksanakan yakni pembelajaran IPS dengan materi Uang dan Bank.	

33.	Selasa, 31 Oktober 2017	16.00-17.00 WIB	Penilaian dan Evaluasi	Kegiatan yang dilakukan adalah mengevaluasi praktik mengajar yang telah dilakukan pada pertemuan ke 7 pada hari ini, serta melakukan perekapan dan penilaian siswa baik sikap maupun akademis.	
		06.30-07.30 WIB	Sapa Pagi	Kegiatan menyambut kedatangan siswa (salaman) dilakukan di gerbang halaman SMPN 4 Yogyakarta. . Dilanjutkan dengan membaca Quran dan menyanyikan lagu Indonesia Raya	
		07.30-09.30 WIB	Piket HALL	Piket dilakukan di HALL SMPN 4 Yogyakarta. Piket dilakukan oleh mahasiswa PLT dan beberapa guru piket yang bertugas. Kegiatan yang dilakukan adalah mencatat administrasi guru piket, serta melayani tamu yang datang.	

34.	Rabu, 1 November 2017	10.15-11.35 WIB	Praktik Mengajar (Jam Kosong IPS)	Kegiatan yang dilakukan adalah mengajar di kelas 9B, menggantikan pak Nafsii yang berhalangan hadir. Pembelajaran IPS dengan materi Uang dan Bank.	
		13.00-14.00 WIB	Piket UKS	Kegiatan yang dilakukan adalah menata peralatan, perlengkapan yang ada di UKS dan memberikan pelayanan jika ada siswa maupun guru yang sakit	
		07.00-07.30 WIB	Sapa Pagi	Kegiatan yang dilakukan adalah membaca Quran dan menyanyikan lagu Indonesia Raya.	
		07.30-08.00 WIB	Konsultasi dengan Guru Pembimbing	Konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan dalam rangka persiapan materi untuk mengajar IPS kelas IX A dan B, dikarenakan pak Nafsii berhalangan hadir serta membicarakan hasil ulangan kelas VIII A.	

		08.35-09.55 WIB	Praktik Mengajar (Jam Kosong IPS)	Mengajar di kelas 9B, menggantikan pak Nafsii yang berhalangan hadir. Pembelajaran IPS dengan materi Uang dan Bank..	
		10.15-11.35 WIB	Praktik Mengajar (Jam Kosong IPS)	Mengajar di kelas 9A, menggantikan pak Nafsii yang berhalangan hadir. Pembelajaran yang dilaksanakan yakni pembelajaran IPS dengan materi Uang dan Bank.	
		12.20-13.50 WIB	Praktik Mengajar ke 8	Praktik mengajar ke 8 dilakukan di kelas VIII A dengan materi Faktor Pendorong dan Penghambat Mobilitas Sosial. . Kegiatan berjalan lancar.	
		14.00-15.00 WIB	Konsultasi dengan Guru Pembimbing	Konsultasi dilaksanakan untuk membahas mengenai evaluasi praktik mengajar yang telah dilaksanakan dan juga perangkat pembelajaran yang telah digunakan.	

35.	Jumat, 3 November 2017	16.00-17.00 WIB	Penilaian dan Evaluasi	Kegiatan yang dilakukan adalah mengevaluasi praktik mengajar yang telah dilakukan pada pertemuan ke 8 pada hari ini, serta melakukan perekapan dan penilaian siswa baik sikap maupun akademis.
		06.30-07.30 WIB	Sapa Pagi	Kegiatan menyambut kedatangan siswa (salaman). Diikuti oleh mahasiswa PLT UNY dan perwakilan guru dan OSIS. Dilanjutkan dengan membaca Quran dan menyanyikan lagu Indonesia Raya
		09.00-11.30 WIB	Piket HALL	Piket dilakukan di HALL SMPN 4 Yogyakarta. Piket dilakukan oleh mahasiswa PLT dan guru piket yang bertugas. Kegiatan yang dilakukan adalah mencatat administrasi guru piket, serta melayani tamu yang datang.

36.	Senin, 6 November 2017	13.00-15.00 WIB	Pembuatan Laporan PLT	Kegiatan pembuatan laporan PLT dilaksanakan untuk memenuhi persyaratan pelaksanaan PLT. Laporan PLT ini digunakan sebagai laporan kegiatan pelaksanaan PLT di SMPN 4 Yogyakarta.
		06.30-07.30 WIB	Sapa Pagi	Kegiatan menyambut kedatangan siswa (salaman) dilakukan di gerbang halaman SMPN 4 Yogyakarta. Diikuti oleh 3 mahasiswa PLT UNY dan perwakilan guru dan OSIS.
		07.30-09.30 WIB	Piket Perpustakaan	Piket perpustakaan dilaksanakan oleh mahasiswa PLT UNY dan petugas perpustakaan. Kegiatan yang dilakukan adalah menata buku, kursi, meja, dan memberikan pelayanan jika ada yang ingin meminjam maupun mengembalikan buku milik perpustakaan.

		09.30-10.30 WIB	Piket UKS	Piket UKS dilaksanakan oleh mahasiswa PLT UNY. Kegiatan yang dilakukan adalah menata peralatan, perlengkapan yang ada di UKS dan memberikan pelayanan jika ada siswa maupun guru sakit di UKS.	
		10.50-12.30 WIB	Praktik Mengajar	Praktik mengajar ke 8 dilakukan di kelas VIII A dengan materi Saluran Mobilitas Sosial. Peserta didik dapat hadir semua. Kegiatan berjalan lancar.	
		12.30-13.00 WIB	Konsultasi dengan Guru Pembimbing	Konsultasi dilaksanakan untuk membahas mengenai evaluasi praktik mengajar yang telah dilaksanakan dan juga perangkat pembelajaran yang telah digunakan.	
		13.00-14.30 WIB	Piket HALL	Piket dilakukan di HALL SMPN 4 Yogyakarta. Piket dilakukan oleh mahasiswa PLT dan beberapa guru piket yang bertugas.	

37.	Selasa, 7 November 2017	16.00-18.00 WIB	Pembuatan Laporan PLT	<p>Kegiatan yang dilakukan adalah mencatat administrasi guru piket, serta melayani tamu yang datang.</p> <p>Kegiatan pembuatan laporan PLT dilaksanakan untuk memenuhi persyaratan pelaksanaan PLT. Laporan PLT ini digunakan sebagai laporan kegiatan pelaksanaan PLT di SMPN 4 Yogyakarta.</p>
		06.30-07.30 WIB	Sapa Pagi	<p>Kegiatan menyambut kedatangan siswa (salaman). Diikuti oleh mahasiswa PLT UNY dan perwakilan guru dan OSIS.</p>
		07.30-09.30 WIB	Piket Perpustakaan	<p>Piket perpustakaan dilaksanakan oleh mahasiswa PLT UNY dan petugas perpustakaan. Kegiatan yang dilakukan adalah menata buku, kursi, meja, dan memberikan pelayanan jika ada yang</p>

		10.00-12.00 WIB	Piket HALL	<p>ingin meminjam maupun mengembalikan buku milik perpustakaan.</p> <p>Piket dilakukan di HALL SMPN 4 Yogyakarta. Piket dilakukan oleh mahasiswa PLT dan guru piket yang bertugas. Kegiatan dilakukan adalah mencatat administrasi piket, serta melayani tamu yang datang.</p>	
		13.00-14.00 WIB	Piket UKS	<p>Piket UKS dilaksanakan oleh mahasiswa PLT UNY dan petugas UKS Kegiatan yang dilakukan adalah menata peralatan, perlengkapan yang ada di UKS dan memberikan pelayanan jika ada siswa maupun guru yang sakit.</p>	
		16.00-18.00 WIB	Pembuatan Laporan PLT	<p>Kegiatan pembuatan laporan PLT dilaksanakan untuk memenuhi persyaratan pelaksanaan PLT. Laporan PLT ini</p>	

38.	Rabu, 8 November 2017	07.00-07.30 WIB	Sapa Pagi	<p>digunakan sebagai laporan kegiatan pelaksanaan PLT di SMPN 4 Yogyakarta.</p> <p>Kegiatan yang dilakukan adalah membaca Quran dan menyanyikan lagu Indonesia Raya</p>	
		08.00-10.00 WIB	Kerja Bakti Kebersihan Sekolah	<p>Kerja bakti dilaksanakan di ruangan AVA. Diikuti oleh beberapa guru, karyawan serta mahasiswa PLT.</p>	
		10.00-11.00 WIB	Perakitan Komputer Sekolah	<p>Membantu perakitan komputer baru di lab komputer SMPN 4 Yogyakarta. Kegiatan berupa perakitan monitor dan pemasangan kabel ke komputer. Diikuti oleh mahasiswa PLT UNY, dan guru serta karyawan .</p>	
		12.20-13.50 WIB	Praktik Mengajar	<p>Praktik mengajar ke 8 dilakukan di kelas VIII A dengan materi Pluralitas Keberagaman Masyarakat Indonesia. Peserta didik dapat hadir semua.</p>	

39.	Kamis, 9 November 2017	14.00-15.00 WIB	Penilaian dan Evaluasi	Kegiatan berjalan lancar.  Mengevaluasi praktik mengajar yang telah dilakukan pada pertemuan ke 9 dan 10, serta melakukan perekapan penilaian siswa baik sikap maupun akademis.	
		16.00-18.00 WIB	Pembuatan Laporan PLT	Kegiatan pembuatan laporan PLT dilaksanakan untuk memenuhi persyaratan pelaksanaan PLT. Laporan PLT ini digunakan sebagai laporan kegiatan pelaksanaan PLT di SMPN 4 Yogyakarta	
		06.30-07.30 WIB	Sapa Pagi	Kegiatan menyambut kedatangan siswa (salaman). Diikuti oleh mahasiswa PLT UNY dan perwakilan guru dan OSIS.	
		07.30-09.30 WIB	Piket HALL	Piket dilakukan oleh mahasiswa PLT dan guru piket yang bertugas. Kegiatan mencatat administrasi piket, serta melayani tamu datang.	

		10.00-11.00 WIB	Simulasi Siaga Bencana	Kegiatan yang dilakukan adalah melaksanakan simulasi bencana gempa bumi di sekolah sebagai upaya persiapan lomba.	
		11.00-13.00 WIB	Piket Perpustakaan	Kegiatan yang dilakukan adalah menata buku, kursi, meja, dan memberikan pelayanan jika ada yang ingin meminjam maupun mengembalikan buku milik perpustakaan.	
		13.00-14.00 WIB	Konsultasi dengan Guru Pembimbing	Konsultasi dilaksanakan untuk membahas mengenai evaluasi praktik mengajar yang telah dilaksanakan selama praktik mengajar di SMPN 4 Yogyakarta berlangsung.	
		16.00-18.00 WIB	Pembuatan Laporan PLT	Kegiatan pembuatan laporan PLT dilaksanakan untuk memenuhi persyaratan pelaksanaan PLT di SMPN 4 Yogyakarta.	

40.	Jum'at, 10 November 2017	06.30-07.30 WIB	Sapa Pagi	Kegiatan menyambut kedatangan siswa (salaman). Diikuti oleh mahasiswa PLT UNY dan perwakilan guru dan OSIS.
		07.30-09.30 WIB	Piket HALL	Piket dilakukan oleh mahasiswa PLT dan guru piket yang bertugas. Kegiatan yang dilakukan adalah mencatat administrasi piket, melayani tamu.
		09.30-10.30 WIB	Persiapan Penilaian Akhir Semester	Membantu persiapan PTS, yakni menyiapkan lembar administrasi PTS Dilaksanakan di ruang perpustakaan.
		10.30-11.30 WIB	Perakitan Komputer Sekolah	Membantu perakitan komputer baru di lab komputer SMPN 4 Yogyakarta. Kegiatan berupa perakitan monitor dan pemasangan kabel ke komputer. Diikuti oleh mahasiswa PLT UNY, dan guru serta karyawan.

41.	Senin, 13 November 2017	13.00-14.00 WIB	Piket Perpustakaan	Piket perpustakaan dilaksanakan oleh mahasiswa PLT UNY dan petugas perpustakaan. Kegiatan yang dilakukan adalah menata buku, kursi, meja, dan memberikan pelayanan jika ada yang ingin meminjam maupun mengembalikan buku milik perpustakaan.
		16.00-18.00 WIB	Pembuatan Laporan PLT	Kegiatan pembuatan laporan PLT dilaksanakan untuk memenuhi persyaratan pelaksanaan PLT. Laporan PLT ini digunakan sebagai laporan kegiatan pelaksanaan PLT di SMPN 4 Yogyakarta.
		06.30-07.30 WIB	Sapa Pagi	Kegiatan menyambut kedatangan siswa (salaman) dilakukan di gerbang halaman SMPN 4 Yogyakarta. Diikuti oleh mahasiswa PLT UNY dan perwakilan guru dan OSIS.

		08.00-10.00 WIB	Piket Perpustakaan	Piket perpustakaan dilaksanakan oleh mahasiswa PLT UNY dan petugas perpustakaan. Kegiatan yang dilakukan adalah menata buku, kursi, meja, dan memberikan pelayanan jika ada yang ingin meminjam maupun mengembalikan buku milik perpustakaan.	
		12.50-14.20 WIB	Praktik Mengajar (Jam Kosong IPS)	Kegiatan yang dilakukan adalah mengajar di kelas 9A, menggantikan pak Nafsii yang berhalangan hadir. Pembelajaran yang dilaksanakan yakni pembelajaran IPS dengan materi Uang dan Bank.	
		16.00- 18.00&19.00- 20.00 WIB	Pembuatan Laporan PLT	Kegiatan pembuatan laporan PLT dilaksanakan untuk memenuhi persyaratan pelaksanaan PLT di SMPN 4 Yogyakarta.	

42.	Selasa, 14 November 2017	07.00-07.30 WIB	Sapa Pagi	Kegiatan menyambut kedatangan siswa (salaman) dilakukan di gerbang halaman SMPN 4 Yogyakarta. Dilanjutkan kegiatan membaca quran dan menyanyikan lagu Indonesia Raya.	
		09.00-11.00 WIB	Piket Perpustakaan	Piket perpustakaan dilaksanakan oleh mahasiswa PLT UNY dan petugas perpustakaan. Kegiatan yang dilakukan adalah menata buku, kursi, meja, dan memberikan pelayanan jika ada yang ingin meminjam maupun mengembalikan buku milik perpustakaan.	
		12.00-15.00 WIB	Pembuatan Laporan PLT	Kegiatan pembuatan laporan PLT dilaksanakan untuk memenuhi persyaratan pelaksanaan PLT di SMPN 4 Yogyakarta.	

		06.30-07.30 WIB	Sapa Pagi	Kegiatan menyambut kedatangan siswa (salaman) dilakukan di gerbang halaman SMPN 4 Yogyakarta. Dilanjutkan kegiatan membaca quran dan menyanyikan lagu Indonesia Raya.	
		07.30-08.30 WIB	Kerja Bakti Kebersihan Sekolah	Kerja bakti dilaksanakan di ruangan AVA. Diikuti oleh beberapa guru, karyawan serta 1 mahasiswa PLT.	
		10.00-11.00 WIB	Persiapan Penarikan PLT	Menyiapkan ruangan yang akan digunakan untuk acara penarikan mahasiswa PLT UNY 2017 di ruangan Lab. Bahasa. Diikuti sebanyak 30 orang,	

		11.00-12.00 WIB	Penarikan PLT	<p>yang terdiri dari mahasiswa, guru SMPN 4 Yogyakarta dan dosen pendamping.</p> <p>Penarikan mahasiswa PLT UNY 2017 di ruangan Lab. Bahasa. Diikuti sebanyak 30 orang, yang terdiri dari mahasiswa, guru SMPN 4</p>	
--	--	--------------------	---------------	--	--

## SILABUS MATA PELAJARAN IPS

Sekolah : SMP N 4 Yogyakarta

Kelas/Semester : VIII Semester 1

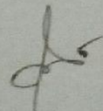
Kompetensi Dasar	Fokus Karakter	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.1 Memahami perubahan keruangan dan interaksi antarruang di Indonesia dan negara-negara ASEAN yang diakibatkan oleh faktor alam dan manusia (teknologi, ekonomi,</p> <p>4.1 Menyajikan hasil telaah tentang perubahan keruangan dan interaksi</p>	<p>Tanggung Jawab</p> <p>Disiplin</p>	<p>1. Kondisi geografis Negara-negara ASEAN (letak dan luas, iklim, geologi, rupa bumi, tata air, tanah, flora dan fauna melalui peta rupa bumi</p> <p>2. Potensi Sumber Daya Alam (jenis sumber daya, penyebaran di darat</p>	<p>1. Mengamati peta kondisi geografi di Negara-negara ASEAN</p> <p>2. Membuat peta penyebaran sumber daya alam di Negara-negara ASEAN</p> <p>3. Membandingkan data kependudukan (sebaran dan pertumbuhan)</p>	<p><b>Penilaian</b></p> <p><b>Pengetahuan:</b></p> <p>1. Tes Tertulis</p> <p>2. Menyampaikan Pendapat</p> <p><b>Keterampilan:</b></p> <p>1. Pembuatan Poster</p>	16x40menit	<p>1. Buku Ajar IPS K13 Kementrian Pendidikan RI</p> <p>2. Video</p> <p>3. Gambar</p>

<p>antarruang di Indonesia dan negara-negara ASEAN yang diakibatkan oleh faktor alam dan manusia (teknologi, ekonomi, pemanfaatan lahan, politik) dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya, politik</p>		<p>dan laut).</p> <p>3. Sumber Daya Manusia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jumlah, sebaran, dan komposisi;</li> <li>- pertumbuhan;</li> <li>- kualitas (pendidikan, kesehatan, kesejahteraan)</li> <li>- keragaman etnik (aspek-aspek budaya)</li> </ul> <p>4. Interaksi antarruang (distribusi potensi wilayah Negara-negara ASEAN)</p> <p>5. Dampak interaksi antarruang (perdagangan, mobilitas penduduk)</p>	<p>berdasarkan tahun.</p> <p>4. Menyajikan data kependudukan dalam bentuk grafik batang atau Pie.</p> <p>5. Menganalisis dampak positif dan negative interaksi ruang</p> <p>6. Mengidentifikasi masalah akibat interaksi antarruang mencari solusi terhadap dampak</p>			
<p>3.2. Menganalisis</p>		<p>1. Pengaruh interaksi</p>	<p>1. Mengidentifikasi</p>	<p><b>Penilaian</b></p>	<p>16X40 Menit</p>	<p>1. Buku Ajar IPS</p>

<p>pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan</p> <p>4.2. Menyajikan hasil analisis tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan</p>		<p>sosial (mobilitas sosial) terhadap kehidupan sosial budaya.</p> <p>2. Pluralitas (agama, budaya, suku bangsa, pekerjaan) masyarakat Indonesia.</p> <p>3. Konflik dan integrasi.</p>	<p>pengaruh mobilitas sosial terhadap budaya dan memetakan penyebarannya</p> <p>1. Mengidentifikasi pluralitas kehidupan sosial budaya masyarakat Indonesia.</p> <p>2. Mengemukakan permasalahan konflik sosial dan cara mengatasinya.</p> <p>3. Menyajikan data pengaruh interaksi sosial terhadap kehidupan sosial</p>	<p><b>Pengetahuan:</b></p> <p>1. Tes Tertulis</p> <p>2. Menyampaikan Pendapat</p>		<p>K13 Kementrian Pendidikan RI</p> <p>2. Video</p> <p>3. Gambar</p>
--	--	--	--	---	--	--

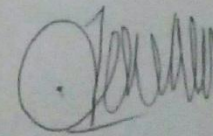
			3. Menyajikan data pengaruh interaksi social terhadap kehidupan sosial			
--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran



NAFSII PRIYANTO, S.Pd  
NIP 19770409 201406 1 002

Yogyakarta, September 2017  
Mahasiswa



ISNANI RAHMAN  
14416241058

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Sekolah** : SMP Negeri 4 Yogyakarta  
**Matapelajaran** : Pendidikan IPS  
**Kelas/Semester** : 8/1 (satu)  
**Materi Pokok** : Pengaruh Perubahan dan Interaksi Keruangan terhadap Kehidupan di Negara-negara ASEAN/Perubahan Ruang dan Interaksi antarruang akibat Faktor Alam/ Iklim dan Geologi di ASEAN  
**Alokasi Waktu** : 1 X pertemuan (2jp)

### A. Kompetensi Inti (KI)

3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menelaah perubahan keruangan dan interaksi antarruang di Indonesia dan negara-negara ASEAN yang diakibatkan oleh faktor alam dan manusia (teknologi, ekonomi, pemanfaatan lahan, politik) dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya, dan politik.	3.1.1 Menjelaskan berbagai macam iklim yang berpengaruh terhadap terjadinya bencana klimatik di ASEAN 3.1.2 Menjelaskan kondisi geologi (pergerakan lempeng) yang terdapat di ASEAN
4.1 Menyajikan hasil telaah tentang perubahan keruangan dan interaksi antarruang di Indonesia dan negara-negara ASEAN yang diakibatkan faktor alam dan manusia (teknologi, ekonomi, pemanfaatan lahan, politik) dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan	4.1.1 Menyajikan faktor iklim dan geologi yang berpengaruh dalam terjadinya bencana yang sering melanda ASEAN

kehidupan ekonomi, sosial, budaya, politik.	
--	--

### C. Tujuan Pembelajaran

Tujuan dirumuskan berdasarkan KD, dengan menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur, yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- 3.1.1 Menjelaskan berbagai macam iklim yang berpengaruh terhadap terjadinya bencana klimatik di ASEAN
- 3.1.2 Menjelaskan kondisi geologi (pergerakan lempeng) yang terdapat di ASEAN
- 4.1.1 Menyajikan faktor iklim dan geologi yang berpengaruh dalam terjadinya bencana yang sering melanda ASEAN

### D. Materi Pembelajaran

**Perubahan Ruang dan Interaksi antarruang akibat Faktor Alam/ Iklim dan Geologi di ASEAN;**

- a. Kondisi iklim di ASEAN
- b. Angin muson barat dan timur di ASEAN
- c. Bencana Klimatik di ASEAN
- d. Tumbukan lempeng di ASEAN
- e. Kerjasama negara negara ASEAN dalam mengatasi bencana

### E. Metode Pembelajaran dan Model Pembelajaran

- 1. Metode saintifik
- 2. Model Number Head Together (NHT)

### F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

Menggambar model dilakukan dengan menggunakan media, alat, dan sumber belajar sebagai berikut:

- 1. Media : a. Gambar terkait dengan materi iklim dan bencana klimatik yang sering melanda ASEAN  
b. Power point berisi materi iklim dan bencana klimatik yang sering melanda ASEAN
- 2. Alat : LCD Proyektor, Laptop/Komputer, Papan tulis, Internet
- 3. Sumber Belajar :
  - a. KEMENDIKBUD. 2017. Buku Siswa. Ilmu Pengetahuan Sosial. Kelas VIII. Jakarta: KEMENDIKBUD.
  - b. KEMENDIKBUD. 2017. Buku Guru. Ilmu Pengetahuan Sosial. Kelas VIII. Jakarta: KEMENDIKBUD.

### G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

- 1. 1x Pertemuan 2 JP : 80 menit  
**Perubahan Ruang dan Interaksi antarruang akibat Faktor Alam/ Iklim dan Geologi di ASEAN**

Bentuk Kegiatan	Langkah-Langkah Kegiatan	Waktu
-----------------	--------------------------	-------

Bentuk Kegiatan	Langkah-Langkah Kegiatan	Waktu
<b>a. Kegiatan Pendahuluan</b>		
1) Menyiapkan psikis dan fisik	Guru mengecek kerapihan siswa dan kebersihan lingkungan kelas. Guru memeriksa kehadiran siswa, mendoakan siswa yang berhalangan karena sakit, dan menanyakan kesiapan siswa mengikuti pelajaran	8 menit
2) Memberi motivasi belajar	Melalui tayangan gambar terkait dengan contoh bencana klimatik yang sering melanda negara-negara ASEAN melalui media LCD untuk membangkitkan minat peserta didik	
3) Mengajukan pertanyaan menantang	Kejadian apakah yang terjadi pada gambar tersebut?	
4) Tujuan pembelajaran	Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat: Menjelaskan berbagai macam iklim yang berpengaruh terhadap terjadinya bencana klimatik di ASEAN Menjelaskan kondisi geologi (pergerakan lempeng) yang terdapat di ASEAN Menyajikan faktor iklim dan geologi yang berpengaruh dalam terjadinya bencana yang sering melanda ASEAN	
5) Menjelaskan uraian kegiatan dan penilaian	Membagi siswa kedalam kelompok yang beranggotakan 4-5 orang. Kegiatan siswa : Melihat gambar dan materi yang disampaikan oleh guru. Memberikan lembar aktivitas kelompok kepada seluruh kelompok, dan meminta setiap kelompok tersebut untuk berdiskusi menjawab setiap pertanyaan tersebut di kertas yang telah dibagikan oleh guru, sesuai instruksi dari guru. Siswa menghimpun materi dan menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru. Selama kegiatan menilai <i>sikap sosial dalam kaitan dengan tanggung jawab dan kerja sama.</i>	
<b>b. Kegiatan Inti</b>		
Model Scientific	<b>Kegiatan inti</b> Dalam kegiatan inti, peserta didik melakukan langkah-langkah sebagai berikut:	60 menit
1) Mengamati	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyaksikan tayangan gambar dan materi mengenai kondisi iklim dan geologi yang sering melanda ASEAN.</li> </ul>	
2) Menanya	Menanya <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya apabila ada materi yang belum dipahami</li> </ul>	
3) Mengumpulkan	Mengumpulkan informasi	

Bentuk Kegiatan	Langkah-Langkah Kegiatan	Waktu
informasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan data tentang kondisi alam yang berpengaruh terhadap terjadinya bencana di ASEAN</li> </ul>	
4) Menalar	<p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengarahkan siswa agar menganalisa dan membuat kesimpulan</li> </ul>	
5) Mengkomunikasikan	<p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Meminta kelompok menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas dengan menggunakan teknik NHT yaitu dengan cara guru memberikan nomor kepada masing-masing siswa, kemudian guru memanggil salah satu nomor tersebut secara acak. Nomor yang dipanggil mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas</li> <li>Mendiskusikan bersama siswa untuk tentang jawaban dari soal yang telah diberikan</li> </ul>	
c. Penutup		
1) Refleksi aktivitas pembelajaran	<p>Guru bersama peserta didik baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk mengevaluasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memfasilitasi peserta didik untuk mengambil kesimpulan atas materi yang telah disampaikan</li> </ul>	12 menit
2) Umpan balik	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memberi umpan balik kepada siswa dalam proses dan hasil pembelajaran dengan cara menguatkan kesimpulan siswa</li> </ul>	
3) Kegiatan tindak lanjut	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan dua pertanyaan secara lisan</li> </ul>	
4) Rencana kegiatan berikutnya	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memberikan tugas kepada siswa untuk mempelajari materi yang akan disampaikan untuk pertemuan selanjutnya</li> </ul> <p>Menutup pelajaran dengan doa dan mengucapkan salam.</p>	

## H. Penilaian

- Teknik penilaian
  - Sikap (spiritual dan sosial) : Observasi (jurnal)
  - Pengetahuan : Tes tertulis (tes uraian)
  - Keterampilan : Kinerja (proses dan produk)
- Instrumen penilaian
  - Penilaian sikap
    - Petunjuk umum
      - Instrumen penilaian/pencatatan kompetensi sikap spiritual dan sosial berupa lembar observasi.
      - Instrumen diisi oleh guru mata pelajaran.

2) Petunjuk pengisian

Berdasarkan pengamatan selama proses pembelajaran, guru menuliskan kejadian-kejadian khusus sesuai format jurnal berikut.

Jurnal Perkembangan Sikap Spiritual

Nama Sekolah : SMP N 4 Yogyakarta

Kelas/Semester : VIII/Ganjil

Mata Pelajaran : IPS

Tahun Pelajaran : 2017/2018

No	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1				
2				
3				
dst.				

Jurnal Perkembangan Sikap Sosial

Nama Sekolah : SMP N 4 Yogyakarta

Kelas/Semester : VIII/Ganjil

Mata Pelajaran : IPS

Tahun Pelajaran : 2017/2018

No	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1				
2				
3				
dst.				

b. Penilaian pengetahuan

1) Petunjuk umum

a) Instrumen penilaian pengetahuan ini berbentuk soal uraian.

b) Soal ini dikerjakan oleh peserta didik.

2) Petunjuk pengisian

Kerjakan soal berikut ini dengan singkat dan jelas!

3) Soal

No	KD	Materi	Indikator Soal	Butir Soal
1	3.1 Menelaah perubahan keruangan dan interaksi antarruang di Indonesia dan negara-negara ASEAN yang diakibatkan oleh faktor alam dan manusia (teknologi, ekonomi, pemanfaatan lahan, politik) dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya, dan politik.	Iklm dan Geologi di ASEAN	Peserta didik dapat mengetahui faktor iklim dan geologi yang berpengaruh dalam terjadinya bencana yang sering melanda ASEAN	Apa faktor alam yang berpengaruh terhadap terjadinya bencana di ASEAN? Dan dimana bencana tersebut terjadi?

#### 4) Pedoman penskoran soal uraian

No. Soal	Kunci jawaban	Skor
1	Faktor alam yang berpengaruh dari timbulnya topan haiyan: Diakibatkan Tekanan udara dan curah hujan dan terjadi di Filipina	2,5
2	Faktor alam yang berpengaruh dari timbulnya kekeringan: Musim kemarau yang berkepanjangan dan terjadi di Indonesia	2,5
3	Faktor alam yang berpengaruh dari timbulnya kebakaran: Musim kemarau yang berkepanjangan dan ditambah suhu udara yang sangat panas dan terjadi di Indonesia	2,5
4	Faktor alam yang berpengaruh dari timbulnya gempa bumi: Diakibatkan pergerakan lempeng bumi dan vulkanis gunung berapi	2,5
Skor maksimum		10

$$\text{Nilai} = (\text{Skor Perolehan} / \text{Skor Maksimum}) \times 100$$

#### b. Penilaian Keterampilan

##### 1) Petunjuk umum

- Instrumen penilaian kompetensi keterampilan untuk proses dan hasil (produk) berupa rubrik lembar observasi.
- Instrumen diisi oleh guru mata pelajaran.

##### 2) Petunjuk pengisian

Berdasarkan pengamatan selama proses pembelajaran, guru mengisi rubrik penilaian kompetensi keterampilan berikut dengan memberi tanda centang (*chek list*).

##### a) Kinerja proses

#### LEMBAR OBSERVASI KINERJA PRESENTASI

Mata pelajaran : IPS  
 Kelas/Semester : VIII/Ganjil  
 Tahun pelajaran : 2017/2018  
 Materi pokok : Iklim dan Geologi di ASEAN

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian				Rerata Skor
		Penampilan	Media yang digunakan	Penguasaan materi	Sistematika penyampaia	

														n				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
dst.																		

Keterangan: 4 = sangat baik; 3 = baik; 2 = cukup; 1 = kurang

Nilai = (Rerata skor / 4) x 100

b) Kinerja produk (hasil)

**LEMBAR OBSERVASI KINERJA POSTER**

Mata pelajaran : IPS  
 Kelas/Semester : VIII/Ganjil  
 Tahun pelajaran : 2017/2018  
 Materi pokok : Iklim dan Geologi di ASEAN

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian																Rerata Nilai
		Kesesuaian dengan tema				Estetika				Penggunaan bahasa				Makna ajakan				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
dst.																		

Keterangan: 4 = sangat baik; 3 = baik; 2 = cukup; 1 = kurang

Nilai = (Rerata skor / 4) x 100

**Pembelajaran Remedial**

Kegiatan pembelajaran remedial dilakukan kepada siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar pada materi ini. Pembelajaran diberikan sebagai berikut:

- Pembelajaran ulang jika peserta didik yang tidak mencapai ketuntasan belajar lebih dari 50%.
- Pembelajaran kelompok bila peserta didik yang tidak mencapai ketuntasan antara 25% sampai 50%.
- Pembelajaran dilakukan dalam bentuk pemanfaatan tutor sebaya bila siswa yang tidak mencapai ketuntasan antara 10% sampai 25%.
- Bimbingan perorangan bila siswa yang tidak mencapai ketuntasan belajar kurang dari 10%

**Pembelajaran Pengayaan**

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan

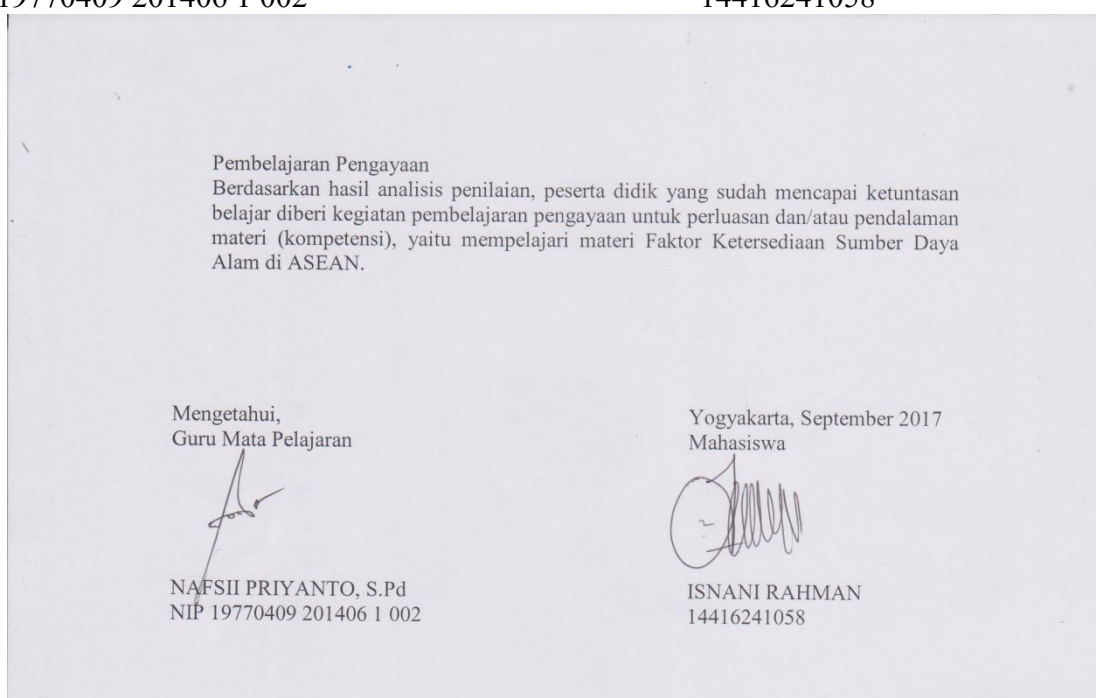
dan/atau pendalaman materi (kompetensi), yaitu mempelajari materi Faktor Ketersediaan Sumber Daya Alam di ASEAN.

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Yogyakarta, September 2017  
Mahasiswa

NAFSII PRIYANTO, S.Pd  
NIP 19770409 201406 1 002

ISNANI RAHMAN  
14416241058



## LAMPIRAN MATERI PEMBELAJARAN 1 IKLIM DAN GEOLOGI ASEAN

Kondisi alam dan kondisi sosial negara-negara ASEAN yang relatif homogen dan saling membutuhkan memudahkan interaksi antara satu negara dan negara lainnya. Interaksi ini terjadi dalam bentuk kerja sama di berbagai bidang. Banyak faktor yang menimbulkan berbagai bentuk interaksi antara negara tersebut, antara lain faktor iklim dan faktor geologi.

Pada pertemuan ini kita akan membahas faktor iklim.

Wilayah Asia Tenggara secara astronomis terletak antara 28 0 LU – 11 0 LS. Ini berarti wilayah Asia Tenggara berada di daerah beriklim tropis. Hanya sebagian kecil kawasan Asia Tenggara yang beriklim subtropis yaitu Myanmar bagian utara.

ciri-ciri iklim tropis Asia Tenggara? Ciri-cirinya adalah:

- curah hujan tinggi, karena pengaruh adanya angin muson barat;
- suhu udara panas, karena berada di dekat garis ekuator.

Lokasi negara-negara ASEAN yang berada di antara Benua Asia dan Benua Australia menyebabkan wilayah ini memiliki pola arah angin yang berganti setiap setengah tahun sekali. Angin ini dinamakan angin muson timur dan angin muson barat, masing-masing menyebabkan terjadinya musim kemarau dan musim hujan.

juga dipengaruhi iklim fisis. Iklim fisis dipengaruhi keadaan fisik suatu wilayah, seperti perairan laut, pegunungan, dan dataran.

Disamping itu, ASEAN memiliki beberapa iklim fisis. Iklim fisis adalah Iklim fisis adalah berdasarkan fakta sesungguhnya di suatu wilayah muka bumi sebagai hasil pengaruh lingkungan alam yang terdapat di wilayah tersebut. Mudahnya Keadaan iklim yang ditinjau dari keadaan fisik muka bumi dan wilayah perairan. Berikut beberapa iklim fisis di kawasan ASEAN.

- a. Iklim laut, yaitu iklim yang dipengaruhi oleh angin laut. Hal ini terjadi karena wilayah Asia Tenggara dikelilingi laut yang luas.
- b. Iklim gunung, yaitu iklim yang dipengaruhi oleh adanya gunung-gunung tinggi.
- c. Iklim dataran rendah, yaitu iklim yang dipengaruhi oleh adanya dataran rendah yang tersebar di kawasan Asia Tenggara.

Akan tetapi iklim fisis yang dominan disini adalah iklim laut. Iklim laut, terjadi karena Asean memiliki wilayah laut yang luas, sehingga banyak menimbulkan penguapan dan akhirnya mengakibatkan terjadinya hujan.

Angin Muson barat atau yang juga disebut sebagai angin muson musim dingin timur laut merupakan angin muson yang bertiup pada kurun waktu bulan Oktober hingga April. Pada saat itu kedudukan semu matahari di belahan bumi selatan. Hal ini akan menyebabkan tekanan udara tinggi di kawasan benua Asia dan tekanan udara menjadi rendah di kawasan benua Australia. Pada saat demikian, bertiuplah angin dari kawasan benua Asia ke kawasan benua Australia. Karena angin yang bertiup tersebut melalui samudera Hindia, maka angin tersebut mengandung uap air yang banyak, sehingga pada bulan Oktober hingga Maret ini Indonesia mengalami musim penghujan. Jadi terjadinya angin muson barat ini akan membawa dampak bagi Indonesia mengalami musim penghujan. Hal ini karena pergerakannya, angin ini melalui wiyahsamudera sehingga menyebabkan angin tersebut membawa uap air.

Menurut hukum Buys Ballot, angin akan bertiup dari daerah yang memiliki tekanan maksimum ke daerah yang memiliki tekanan minimum. Dan karena menuju ke arah selatan equator atau khatulistiwa, maka angin akan dibelokkan ke arah kiri. Maka bergeraklah angin muson ini dari wilayah benua Asia menuju ke wilayah benua Australia dan juga dari dari Samudera Pasifik bagian barat daya melalui Indonesia bagian tengah dan juga timur menuju ke benua Australia.

## 2. Angin Muson Timur

Ada angin muson barat, maka ada juga angin muson timur. Angin muson timur ini juga disebut sebagai angin muson musim panas barat daya. Angin muson timur ini merupakan angin muson yang bertiup antara bulan April hingga bulan Oktober di Indonesia. Angin muson timur ini bertiup ketika matahari sedang berada di belahan bumi utara. Hal ini akan menyebabkan kawasan benua Australia akan mengalami musim dingin sehingga mempunyai tekanan maksimum, dan pada saat itu benua Asia akan bersuhu lebih panas sehingga mempunyai tekanan minimum. Lagi- lagi menurut Hukum Buys Ballot, angin akan bertiup dari daerah yang mempunyai tekanan maksimum ke daerah yang mengalami tekanan minimum, sehingga hal ini akan menyebabkan angin bertiup dari kawasan benua Australia menuju ke kawasan benua Asia. Dan karena menuju utara equator atau khatulistiwa, maka angin akan dibelokkan ke arah kanan.

Pada waktu yang demikian maka angin tersebut akan membawa dampak bahwa Indonesia mengalami pembagian musim kemarau. Hal ini terjadi karena angina yang bertiup tersebut melewati daerah gurun pasir yang terletak di bagian utara benua Australia yang bersifat kering dan angin tersebut hanya melalui lautan yang sempit. Akibatnya angin tidak mengandung uap- uap air dan akan menyebabkan Indonesia mengalami musim kemarau. Maka dari itu mengapa udara di Indonesia pada saat musim kemarau terasa panas? Hal ini tidak lain karena adanya efek atau pengaruh dari angin yang bertiup tersebut melalui gurun pasir sehingga Indonesia pun akan mencicipi panasnya suhu udara karena angina yang bertiup pun mempunyai sifat yang kering.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Sekolah** : SMP Negeri 4 Yogyakarta  
**Matapelajaran** : Pendidikan IPS  
**Kelas/Semester** : 8/1 (satu)  
**Materi Pokok** : Pengaruh Perubahan dan Interaksi Keruangan terhadap Kehidupan di Negara-negara ASEAN/Perubahan Ruang dan Interaksi antarruang akibat Faktor Alam/ Faktor Ketersediaan Sumber Daya Alam Tambang  
**Alokasi Waktu** : 1 X pertemuan (2jp)

### A. Kompetensi Inti (KI)

- Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menelaah perubahan keruangan dan interaksi antarruang di Indonesia dan negara-negara ASEAN yang diakibatkan oleh faktor alam dan manusia (teknologi, ekonomi, pemanfaatan lahan, politik) dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya, dan politik.	3.1.1 Menjelaskan berbagai macam ketersediaan sumber daya alam tambang yang terdapat di ASEAN
4.1 Menyajikan hasil telaah tentang perubahan keruangan dan interaksi antarruang di Indonesia dan negara-negara ASEAN yang diakibatkan faktor alam dan manusia (teknologi, ekonomi, pemanfaatan lahan, politik) dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya, politik.	4.1.1 Menyajikan berbagai manfaat atas ketersediaan sumber daya alam tambang yang terdapat di ASEAN dalam kehidupan masyarakat 4.1.2 Menyajikan upaya pelestarian sumber daya alam tambang yang terdapat di ASEAN

### C. Tujuan Pembelajaran

Tujuan dirumuskan berdasarkan KD, dengan menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur, yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

3.1.1 Menjelaskan berbagai macam ketersediaan sumber daya alam tambang yang terdapat di ASEAN

4.1.1 Menyajikan berbagai manfaat atas ketersediaan sumber daya alam tambang yang terdapat di ASEAN dalam kehidupan masyarakat

4.1.2 Menyajikan upaya pelestarian sumber daya alam tambang yang terdapat di ASEAN

### D. Materi Pembelajaran

**Perubahan Ruang dan Interaksi antarruang akibat Faktor Alam/ Faktor Ketersediaan Sumber Daya Alam tambang;**

- A. Ketersediaan sumber daya barang tambang di ASEAN
- B. Manfaat atas ketersediaan sumber daya alam tambang di ASEAN
- C. Pelestarian sumber daya alam tambang yang terdapat di ASEAN

### E. Metode Pembelajaran dan Model Pembelajaran

- 1. Metode saintifik
- 2. Model Team Games Tournaments

### F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

Menggambar model dilakukan dengan menggunakan media, alat, dan sumber belajar sebagai berikut:

- 1. Media : a. Gambar terkait dengan materi ketersediaan sumber daya alam tambang di ASEAN
- b. Power point berisi materi ketersediaan sumber daya alam tambang ASEAN
- c. Video berisi pengolahan emas yang berkaitan dengan materi ketersediaan sda tambang di ASEAN
- 2. Alat : LCD Proyektor, Speaker, Laptop/Komputer, Papan tulis, Internet
- 3. Sumber Belajar :
  - a. KEMENDIKBUD. 2017. Buku Siswa. Ilmu Pengetahuan Sosial. Kelas VIII. Jakarta: KEMENDIKBUD.
  - b. KEMENDIKBUD. 2017. Buku Guru. Ilmu Pengetahuan Sosial. Kelas VIII. Jakarta: KEMENDIKBUD.

### G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1x Pertemuan 2 JP : 80 menit

**Perubahan Ruang dan Interaksi antarruang akibat Faktor Alam/ Faktor Ketersediaan Sumber Daya Alam Tambang**

Bentuk Kegiatan	Langkah-Langkah Kegiatan	Waktu
a. Kegiatan Pendahuluan		
1) Menyiapkan psikis dan fisik	Guru mengecek kerapihan siswa dan kebersihan lingkungan	8

Bentuk Kegiatan	Langkah-Langkah Kegiatan	Waktu menit
<p>2) Memberi motivasi belajar</p> <p>3) Mengajukan pertanyaan menantang</p> <p>4) Tujuan pembelajaran</p> <p>5) Menjelaskan uraian kegiatan dan penilaian</p>	<p>kelas.</p> <p>Guru memeriksa kehadiran siswa, mendoakan siswa yang berhalangan karena sakit, dan menanyakan kesiapan siswa mengikuti pelajaran</p> <p>Melalui tayangan video terkait dengan ketersediaan sumber daya alam tambang di ASEAN melalui media LCD untuk membangkitkan minat peserta didik</p> <p>Apa maksud dari video yang telah ditampilkan kaitannya dengan materi pada hari ini?</p> <p>Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat: Menjelaskan berbagai macam ketersediaan sumber daya alam tambang yang terdapat di ASEAN Menyajikan berbagai manfaat atas ketersediaan sumber daya alam tambang yang terdapat di ASEAN dalam kehidupan masyarakat Menyajikan upaya pelestarian sumber daya alam tambang yang terdapat di ASEAN</p> <p>Membagi siswa kedalam kelompok yang beranggotakan 6-7 orang. Kegiatan siswa : Melihat gambar dan materi yang disampaikan oleh guru. Menjelaskan langkah model pembelajaran Team Games Tournaments kepada para siswa yang akan digunakan dalam pertemuan pada hari ini. Berdiskusi menjawab setiap pertanyaan tersebut di kertas yang telah dibagikan oleh guru, sesuai instruksi dari guru. Siswa menghimpun materi dan menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru. Selama kegiatan menilai <i>sikap sosial dalam kaitan dengan tanggung jawab dan kerja sama.</i></p>	
<b>b. Kegiatan Inti</b>		
Model Scientific	<p><b>Kegiatan inti</b></p> <p>Dalam kegiatan inti, peserta didik melakukan langkah-langkah sebagai berikut:</p>	60 menit
6) Mengamati	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyaksikan tayangan gambar dan materi mengenai ketersediaan sumber daya alam yang terdapat di ASEAN.</li> </ul>	
7) Menanya	<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya apabila ada materi yang belum dipahami</li> </ul>	
8) Mengumpulkan informasi	<p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan data tentang ketersediaan sumber daya</li> </ul>	

Bentuk Kegiatan	Langkah-Langkah Kegiatan	Waktu
9) Menalar  10) Mengkomuni-kasikan	alam yang terdapat di ASEAN  Megasosiasi <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengarahkan siswa agar menganalisa dan membuat kesimpulan</li> </ul> Mengomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta siswa untuk menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas menggunakan metode TGT yaitu dengan games yang terdiri dari tiga babak. Babak pertama soal wajib. Tiap kelompok diminta untuk menjawab dua pertanyaan jika salah atau tidak menjawab tidak mendapat poin. Babak kedua adalah babak rebutan. Guru menyiapkan 2 pertanyaan kepada semua kelompok. Tiap kelompok menjawab pertanyaan dengan cara berebut. Kemudian dua kelompok yang menjawab pertanyaan terlebih dahulu akan masuk ke babak final. Pada babak final guru menyiapkan 4 pertanyaan kepada semua kelompok. Tiap kelompok menjawab pertanyaan secara berebut. Kelompok dengan poin tertinggi akan mendapatkan nilai tertinggi dalam pertemuan tersebut.</li> <li>Mendiskusikan bersama siswa untuk tentang jawaban dari soal yang telah diberikan</li> </ul>	
c. Penutup		
11) Refleksi aktivitas pembelajaran  12) Umpan balik  13) Kegiatan tindak lanjut  14) Rencana kegiatan berikutnya	Guru bersama peserta didik baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk mengevaluasi: <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memfasilitasi peserta didik untuk mengambil kesimpulan atas materi yang telah disampaikan</li> <li>Memberi umpan balik kepada siswa dalam proses dan hasil pembelajaran dengan cara menguatkan kesimpulan siswa</li> <li>Guru memberikan dua pertanyaan secara lisan</li> <li>Memberikan tugas kepada siswa untuk mempelajari materi yang akan disampaikan untuk pertemuan selanjutnya</li> </ul> Menutup pelajaran dengan doa dan mengucapkan salam.	12 menit

## H. Penilaian

- Teknik penilaian
  - Sikap (spiritual dan sosial) : Observasi (jurnal)
  - Pengetahuan : Tes tertulis (tes uraian)
  - Keterampilan : Kinerja (proses dan produk)
- Instrumen penilaian

a. Penilaian sikap

Petunjuk umum

Instrumen penilaian/pencatatan kompetensi sikap spiritual dan sosial berupa lembar observasi.

Instrumen diisi oleh guru mata pelajaran.

Petunjuk pengisian

Berdasarkan pengamatan selama proses pembelajaran, guru menuliskan kejadian-kejadian khusus sesuai format jurnal berikut.

Jurnal Perkembangan Sikap Spiritual

Nama Sekolah : SMP N 4 Yogyakarta

Kelas/Semester : VIII/Ganjil

Mata Pelajaran : IPS

Tahun Pelajaran : 2017/2018

No	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1				
2				
3				
dst.				

Jurnal Perkembangan Sikap Sosial

Nama Sekolah : SMP N 4 Yogyakarta

Kelas/Semester : VIII/Ganjil

Mata Pelajaran : IPS

Tahun Pelajaran : 2017/2018

No	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1				
2				
3				
dst.				

b. Penilaian pengetahuan

1) Petunjuk umum

A) Instrumen penilaian pengetahuan ini berbentuk soal uraian.

B) Soal ini dikerjakan oleh peserta didik.

2) Petunjuk pengisian

Kerjakan soal berikut ini dengan singkat dan jelas!

3) Soal

No	KD	Materi	Indikator Soal	Butir Soal
1	3.1 Menelaah perubahan keruangan dan interaksi	Faktor Ketersediaan	Peserta didik dapat mengetahui	Mengapa Negara Singapura tidak

	<p>antarruang di Indonesia dan negara-negara ASEAN yang diakibatkan oleh faktor alam dan manusia (teknologi, ekonomi, pemanfaatan lahan, politik) dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya, dan politik.</p>	<p>Sumber Daya Alam Tambang</p>	<p>ketersediaan sumber daya alam tambang yang ada di ASEAN?</p>	<p>memiliki kekayaan sumber daya alam tambang tapi bias menjadi Negara paling maju di ASEAN? Jelaskan!</p> <p>Apa contoh hasil kekayaan alam tambang dari eksplorasi sumber daya laut di ASEAN?</p> <p>-Sebutkan sumber daya tambang yang dimiliki Negara Myanmar!</p> <p>-Negara apakah di ASEAN yang memperoleh pendapatan tinggi dikarenakan penjualan minyak buminya?</p> <p>Benar atau salah: Tersedianya barang tambang di ASEAN juga dipengaruhi oleh tumbukan lempeng yang ada di ASEAN? Thailand memiliki sumber daya alam berupa batu bara? Laos memiliki tambang minyak dan memiliki garis pantai sepanjang 1.256 km? Kobalt merupakan jenis tambang?</p> <p>Benarkah Negara Indonesia memiliki potensi sumber daya alam lebih banyak dari Brunei Darussalam? Jika benar mengapa pendapatan perkapita Negara Brunei Darussalam jauh lebih tinggi dari pada Indonesia.</p>
--	--	---------------------------------	---	--

4) Pedoman penskoran soal uraian

No. Soal	Kunci jawaban	Skor
1	<p>Mengapa Negara Singapura tidak memiliki kekayaan sumber daya alam tambang, tetapi bias menjadi Negara paling maju di ASEAN? Jelaskan!</p> <p>Dikarenakan Negara Singapura memiliki lahan yang sangat sempit dan hal itu dimanfaatkan untuk industri</p>	3,5
2	<p>Apa contoh hasil kekayaan alam tambang dari eksplorasi sumber daya laut di ASEAN?</p> <p>Minyak Bumi, gas alam</p>	3,5

3	-Sebutkan sumber daya tambang yang dimiliki Negara Myanmar! Timbal, seng, perak, timah, minyak bumi, mangan, tungsten, emas, batu mulia, batu giok -Negara apakah di ASEAN yang memperoleh pendapatan tinggi dikarenakan penjualan minyak buminya? Brunei Darussalam	1,0
4	Benar atau salah: Tersedianya barang tambang di ASEAN juga dipengaruhi oleh tumbukan lempeng yang ada di ASEAN? BENAR Thailand memiliki sumber daya alam berupa batu bara? SALAH Laos memiliki tambang minyak dan memiliki garis pantai sepanjang 1.256 km? SALAH Kobalt merupakan jenis tambang? BENAR	1,0
5	Benarkah Negara Indonesia memiliki potensi sumber daya alam lebih banyak dari Brunei Darussalam? Jika benar mengapa pendapatan perkapita Negara Brunei Darussalam jauh lebih tinggi dari pada Indonesia.	1,0
Skor maksimum		10

$$\text{Nilai} = (\text{Skor Perolehan} / \text{Skor Maksimum}) \times 100$$

### c. Penilaian Keterampilan

#### 1) Petunjuk umum

Instrumen penilaian kompetensi keterampilan untuk proses dan hasil (produk) berupa rubrik lembar observasi.

Instrumen diisi oleh guru mata pelajaran.

#### 2) Petunjuk pengisian

Berdasarkan pengamatan selama proses pembelajaran, guru mengisi rubrik penilaian kompetensi keterampilan berikut dengan memberi tanda centang (*chek list*).

Kinerja proses

#### LEMBAR OBSERVASI KINERJA PRESENTASI

Mata pelajaran : IPS  
 Kelas/Semester : VIII/Ganjil  
 Tahun pelajaran : 2017/2018  
 Materi pokok : Faktor Ketersediaan Sumber Daya Alam Tambang di ASEAN

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian																Rerata Skor	
		Penampilan				Media yang digunakan				Penguasaan materi				Sistematika penyampaian					
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			

9																			
dst.																			

Keterangan: 4 = sangat baik; 3 = baik; 2 = cukup; 1 = kurang

Nilai = (Rerata skor / 4) x 100

Kinerja produk (hasil)

### LEMBAR OBSERVASI KINERJA POSTER

Mata pelajaran : IPS  
 Kelas/Semester : VIII/Ganjil  
 Tahun pelajaran : 2017/2018  
 Materi pokok : Faktor Ketersediaan Sumber Daya Alam Tambang di ASEAN

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian																Rerata Nilai
		Kesesuaian dengan tema				Estetika				Penggunaan bahasa				Makna ajakan				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
dst.																		

Keterangan: 4 = sangat baik; 3 = baik; 2 = cukup; 1 = kurang

Nilai = (Rerata skor / 4) x 100

#### Pembelajaran Remedial

Kegiatan pembelajaran remedial dilakukan kepada siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar pada materi ini. Pembelajaran diberikan sebagai berikut:

- Pembelajaran ulang jika peserta didik yang tidak mencapai ketuntasan belajar lebih dari 50%.
- Pembelajaran kelompok bila peserta didik yang tidak mencapai ketuntasan antara 25% sampai 50%.
- Pembelajaran dilakukan dalam bentuk pemanfaatan tutor sebaya bila siswa yang tidak mencapai ketuntasan antara 10% sampai 25%.
- Bimbingan perorangan bila siswa yang tidak mencapai ketuntasan belajar kurang dari 10%

Pembelajaran Pengayaan

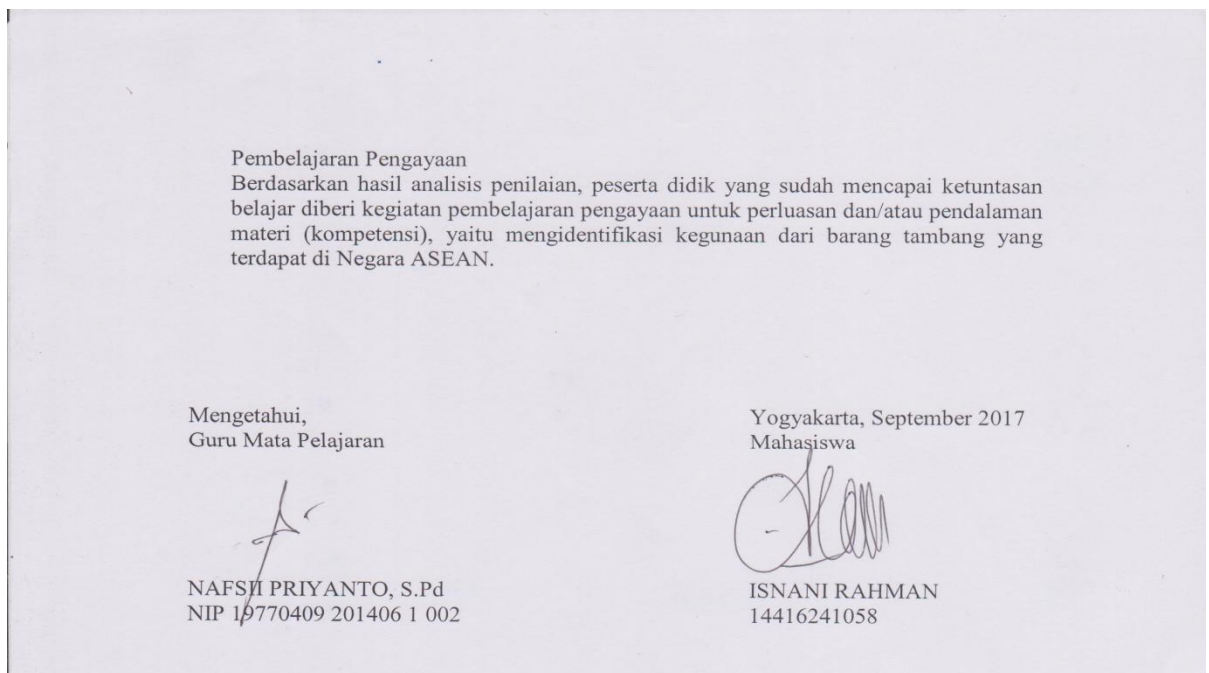
Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi), yaitu mengidentifikasi kegunaan dari barang tambang yang terdapat di Negara ASEAN.

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Yogyakarta, September 2017  
Mahasiswa

NAFSII PRIYANTO, S.Pd  
NIP 19770409 201406 1 002

ISNANI RAHMAN  
14416241058



LAMPIRAN MATERI PEMBELAJARAN KE 2  
 Faktor Ketersediaan Sumber Daya Alam Tambang

Negara	Barang Tambang yang Dimiliki
Indonesia	Minyak bumi, batu bara, timah, emas, perak
Malaysia	Bijih timah, bauksit, bijih besi, minyak bumi
Filipina	Tembaga, nikel, emas, timber, seng, kobalt, batu bara, krom, mangan
Singapura	-
Thailand	Timah, mangan
Brunei Darussalam	Minyak bumi dan gas alam
Vietnam	Batu bara, besi, timah, emas, antimony, krom, fosfat
Laos	Timah, briket batu bara, besi, tembaga, emas, gibs, belerang
Myanmar	Timbal, seng, perak, timah, minyak bumi, mangan, tungsten, emas, batu mulia, batu giok
Kamboja	Bijih besi, batu bara, tembaga, fosfat, emas

PEMANFAATAN SUMBER DAYA TAMBANG DI ASEAN

1. Untuk Menambah pendapatan negara.
2. Untuk Memperluas lapangan kerja.
3. Untuk Memajukan bidang transportasi dan komunikasi.
4. Untuk Memajukan industri dalam negeri.
5. Sebagai pemasok kebutuhan SDA barang tambang dan galian dalam negeri.
6. Minyak bumi dan gas alam sebagai bahan bakar atau sumber energi.
7. Pasir atau batu sebagai bahan bangunan,
8. Emas, intan, dan perak, sebagai perhiasan.
9. Sebagai Bahan industri dalam negeri.

PEMANFAATAN SUMBER DAYA ALAM TAMBANG SECARA BIJAKSANA

Atas dasar fungsi, sumber daya alam senantiasa harus dikelola secara seimbang untuk menjamin keberlanjutan pembangunan. Prinsip-prinsip pembangunan yang berkelanjutan (sustainable development) di seluruh sektor dan wilayah menjadi prasyarat utama untuk diinternalisasikan ke dalam kebijakan dan peraturan perundangan.

1. Diperlukan kebijaksanaan dalam pemanfaatan sumber daya alam yang ada agar dapat lestari dan berkelanjutan serta tidak merusak lingkungan sekitarnya dengan menanamkan pengertian sikap serasi dengan lingkungannya.
2. Eksploitasinya harus di bawah batas daya regenerasi atau asimilasi sumber daya alam.
3. Menyiapkan alternatif energi terbarukan

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Sekolah** : SMP Negeri 4 Yogyakarta  
**Matapelajaran** : Pendidikan IPS  
**Kelas/Semester** : 8/1 (satu)  
**Materi Pokok** : Pengaruh Perubahan dan Interaksi Keruangan terhadap Kehidupan di Negara-negara ASEAN/Perubahan Ruang dan Interaksi antarruang akibat Faktor Alam/ Faktor Ketersediaan Sumber Daya Alam Laut dan Hutan  
**Alokasi Waktu** : 1 X pertemuan (2jp)

### A. Kompetensi Inti (KI)

3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menelaah perubahan keruangan dan interaksi antarruang di Indonesia dan negara-negara ASEAN yang diakibatkan oleh faktor alam dan manusia (teknologi, ekonomi, pemanfaatan lahan, politik) dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya, dan politik.	3.1.1 Menjelaskan berbagai macam ketersediaan sumber daya alam laut dan hutan yang terdapat di ASEAN
4.1 Menyajikan hasil telaah tentang perubahan keruangan dan interaksi antarruang di Indonesia dan negara-negara ASEAN yang diakibatkan faktor alam dan manusia (teknologi, ekonomi, pemanfaatan lahan, politik) dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi,	4.1.1 Menyajikan berbagai manfaat atas ketersediaan sumber daya alam laut dan hutan yang terdapat di ASEAN dalam kehidupan masyarakat 4.1.2 Menyajikan upaya pelestarian sumber daya alam laut dan hutan yang terdapat di ASEAN

### C. Tujuan Pembelajaran

Tujuan dirumuskan berdasarkan KD, dengan menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur, yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- 3.1.1 Menjelaskan berbagai macam ketersediaan sumber daya alam laut dan hutan yang terdapat di ASEAN
- 4.1.1 Menyajikan berbagai manfaat atas ketersediaan sumber daya alam laut dan hutan yang terdapat di ASEAN dalam kehidupan masyarakat
- 4.1.2 Menyajikan upaya pelestarian sumber daya alam laut dan hutan yang terdapat di ASEAN

### D. Materi Pembelajaran

**Perubahan Ruang dan Interaksi antarruang akibat Faktor Alam/ Faktor Ketersediaan Sumber Daya Alam;**

- A. Ketersediaan sumber daya laut dan hutan di ASEAN
- B. Manfaat atas ketersediaan sumber daya alam laut dan hutan di ASEAN
- C. Pelestarian sumber daya alam laut dan hutan yang terdapat di ASEAN

### E. Metode Pembelajaran dan Model Pembelajaran

- 1. Metode saintifik
- 2. Model ceramah

### F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

Menggambar model dilakukan dengan menggunakan media, alat, dan sumber belajar sebagai berikut:

- 1. Media :
  - a. Kertas bergambar terkait dengan materi ketersediaan SDA di ASEAN
  - b. Poster berisi materi ketersediaan sumber daya alam laut dan hutan ASEAN
  - c. Hasil olahan sumber daya hutan berupa kerajinan
  - d. Hasil olahan sumber daya laut berupa mutiara
- 2. Alat : Karet, Kerajinan kayu, Mutiara, Kertas bergambar, Poster, Papan tulis, Internet
- 3. Sumber Belajar :
  - a. KEMENDIKBUD. 2017. Buku Siswa. Ilmu Pengetahuan Sosial. Kelas VIII. Jakarta: KEMENDIKBUD.
  - b. KEMENDIKBUD. 2017. Buku Guru. Ilmu Pengetahuan Sosial. Kelas VIII. Jakarta: KEMENDIKBUD.

### G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1x Pertemuan 2 JP : 80 menit

**Perubahan Ruang dan Interaksi antarruang akibat Faktor Alam/ Faktor Ketersediaan Sumber Daya Alam Laut dan Hutan**

Bentuk Kegiatan	Langkah-Langkah Kegiatan	Waktu
a. Kegiatan Pendahuluan		
1) Menyiapkan psikis dan fisik	Berdoa  Guru mengecek kerapihan siswa dan kebersihan lingkungan kelas.  Guru memeriksa kehadiran siswa, mendoakan siswa yang berhalangan karena sakit, dan menanyakan kesiapan siswa mengikuti pelajaran	8  menit
2) Memberi motivasi belajar	Menampilkan kertas bergambar terkait dengan ketersediaan sumber daya alam di ASEAN melalui media kertas bergambar untuk membangkitkan minat peserta didik	
3) Mengajukan pertanyaan menantang	Apa maksud dari gambar yang telah ditampilkan kaitannya dengan materi pada hari ini?	
4) Tujuan pembelajaran	Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:  Menjelaskan berbagai macam ketersediaan sumber daya alam laut dan hutan yang terdapat di ASEAN  Menyajikan berbagai manfaat atas ketersediaan sumber daya alam laut dan hutan yang terdapat di ASEAN dalam kehidupan masyarakat  Menyajikan upaya pelestarian sumber daya alam laut dan hutan yang terdapat di ASEAN	
5) Menjelaskan uraian kegiatan dan penilaian	Guru menjelaskan materi kepada siswa dan kemudian membagi siswa kedalam 14 kelompok yang beranggotakan 2 orang di setiap kelompok serta memberikan tugas kelompok.  Kegiatan siswa : Melihat serta menvatat hal yang dianggap penting terkait poster bergambar dan materi yang disampaikan oleh guru. Mengerjakan tugas kelompok yang diberikan oleh guru.  Siswa menghimpun materi dan menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru.  Selama kegiatan menilai <i>sikap sosial dalam kaitan dengan tanggung jawab dan kerja sama.</i>	
b. Kegiatan Inti		

Bentuk Kegiatan	Langkah-Langkah Kegiatan	Waktu
Model Scientific	<p><b>Kegiatan inti</b></p> <p>Dalam kegiatan inti, peserta didik melakukan langkah-langkah sebagai berikut:</p> <p>1) Mengamati</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyaksikan poster materi mengenai ketersediaan sumber daya alam yang terdapat di ASEAN.</li> </ul> <p>2) Menanya</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya apabila ada materi yang belum dipahami</li> </ul> <p>3) Mengumpulkan informasi</p> <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan data tentang ketersediaan sumber daya alam yang terdapat di ASEAN</li> </ul> <p>Mengasosiasi</p> <p>4) Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengarahkan siswa agar menganalisa dan membuat kesimpulan</li> </ul> <p>5) Mengkomunikasikan</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta beberapa kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas, dan kemudian akan di beri tanggapan oleh kelompok lainnya.</li> <li>Mendiskusikan bersama siswa untuk tentang jawaban dari soal yang telah diberikan.</li> </ul>	60 menit
c. Penutup		
1) Refleksi aktivitas pembelajaran	<p>Guru bersama peserta didik baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk mengevaluasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memfasilitasi peserta didik untuk mengambil kesimpulan atas materi yang telah disampaikan</li> <li>Memberi umpan balik kepada siswa dalam proses dan hasil pembelajaran dengan cara menguatkan kesimpulan siswa</li> <li>Guru memberikan lima pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> <li>Berikut ciri hutan hujan tropis, kecuali... <ul style="list-style-type: none"> <li>Daunnya kering sepanjang tahun (benar)</li> <li>Tutupan daun tebal</li> <li>Daunnya hijau sepanjang tahun</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	12 menit
2) Umpan balik		
3) Kegiatan tindak lanjut		

Bentuk Kegiatan	Langkah-Langkah Kegiatan	Waktu
4) Rencana kegiatan berikutnya	<p>d. Banyak tumbuhan parasite dan menjalar</p> <p>2. Berikut jenis kekayaan ikan air laut, kecuali...</p> <p>a. Ikan Tuna</p> <p>b. Ikan Tongkol</p> <p>c. Ikan Lele (benar)</p> <p>d. Udang</p> <p>3. Berikut Negara yang memiliki deposit minyak dan gas bumi di Laut China Selatan, kecuali...</p> <p>a. Brunei</p> <p>b. Filipina</p> <p>c. Laos (benar)</p> <p>d. Malaysia</p> <p>4. Benar atau salah: Indonesia merupakan negara penghasil getah karet terbesar di dunia? (salah)</p> <p>5. Benar atau salah: Pohon Kelapa tidak akan tumbuh subur di daerah pantai yang panas dan lembap (salah)</p> <p>• Memberikan tugas kepada siswa untuk mempelajari materi yang akan disampaikan untuk pertemuan selanjutnya</p> <p>Menutup pelajaran dengan doa dan mengucapkan salam.</p>	

## H. Penilaian

1. Teknik penilaian
  - a. Sikap (spiritual dan sosial) : Observasi (jurnal)
  - b. Pengetahuan : Tes tertulis (tes uraian)
  - c. Keterampilan : Kinerja (proses dan produk)
2. Instrumen penilaian
  - a. Penilaian sikap
    - Petunjuk umum
      1. Instrumen penilaian/pencatatan kompetensi sikap spiritual dan sosial berupa lembar observasi.
      2. Instrumen diisi oleh guru mata pelajaran.
    - Petunjuk pengisian

Berdasarkan pengamatan selama proses pembelajaran, guru menuliskan kejadian-kejadian khusus sesuai format jurnal berikut.

### Jurnal Perkembangan Sikap Spiritual

Nama Sekolah : SMP N 4 Yogyakarta

Kelas/Semester : VIII/Ganjil

Mata Pelajaran : IPS

Tahun Pelajaran : 2017/2018

No	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1				
2				
3				
dst.				

Jurnal Perkembangan Sikap Sosial

Nama Sekolah : SMP N 4 Yogyakarta

Kelas/Semester : VIII/Ganjil

Mata Pelajaran : IPS

Tahun Pelajaran : 2017/2018

No	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1				
2				
3				
dst.				

b. Penilaian pengetahuan

Petunjuk umum

A. Instrumen penilaian pengetahuan ini berbentuk soal uraian.

B. Soal ini dikerjakan oleh peserta didik.

Petunjuk pengisian

Kerjakan soal berikut ini dengan singkat dan jelas!

Soal

No	KD	Materi	Indikator Soal	Butir Soal
1	3.1 Menelaah perubahan keruangan dan interaksi antarruang di Indonesia dan negara-negara ASEAN yang diakibatkan oleh faktor alam dan manusia (teknologi, ekonomi, pemanfaatan lahan, politik) dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya, dan politik.	Faktor Ketersediaan Sumber Daya Alam laut dan hutan	Peserta didik dapat mengetahui cara menanggulangi kerusakan sumber daya alam laut dan hutan yang ada di ASEAN.	1. Apa saja bentuk kerusakan dan cara menanggulangi kerusakan dari sumber daya laut?  2. Apa saja bentuk kerusakan dan cara menanggulangi kerusakan dari sumber daya hutan?

Pedoman penskoran soal uraian

No. Soal	Kunci jawaban	Skor
1	.Apa saja bentuk kerusakan dan cara menanggulangi	5,0

	kerusakan dari sumber daya laut?  Kerusakan terumbu karang menjadi salah satu bentuk kerusakan dari sumber daya laut, biasanya digunakan untuk mencari ikan dengan cara praktis, yakni melakukan pemboman di daerah sekitar tempat berkumpulnya ikan. Cara menanggulangnya adalah dengan melakukan sosialisasi kepada nelayan untuk tidak menangkap ikan dengancara pengeboman.	
2	Apa saja bentuk kerusakan dan cara menanggulangi kerusakan dari sumber daya hutan?  Salah satu bentuk kerusakannya yakni penggundulan hutan, yang turut merusak ekosistem di daerah sekitar. Cara menanggulangnya yakni memberikan sanksi tegas terhadap pelaku yang melakukan serta melakukan reboisasi.	5,0
Skor maksimum		10

$$\text{Nilai} = (\text{Skor Perolehan} / \text{Skor Maksimum}) \times 100$$

### C. Penilaian Keterampilan

#### Petunjuk umum

1. Instrumen penilaian kompetensi keterampilan untuk proses dan hasil (produk) berupa rubrik lembar observasi.
2. Instrumen diisi oleh guru mata pelajaran.

#### Petunjuk pengisian

Berdasarkan pengamatan selama proses pembelajaran, guru mengisi rubrik penilaian kompetensi keterampilan berikut dengan memberi tanda centang (*chek list*).

#### c) Kinerja proses

#### LEMBAR OBSERVASI KINERJA PRESENTASI

Mata pelajaran : IPS  
 Kelas/Semester : VIII/Ganjil  
 Tahun pelajaran : 2017/2018  
 Materi pokok : Faktor Ketersediaan Sumber Daya Alam Laut dan Hutan di ASEAN

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian																Rerata Skor
		Penampilan				Media yang digunakan				Penguasaan materi				Sistematika penyampaian				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		

8																			
9																			
dst.																			

Keterangan: 4 = sangat baik; 3 = baik; 2 = cukup; 1 = kurang  
 Nilai = (Rerata skor / 4) x 100

d) Kinerja produk (hasil)

**LEMBAR OBSERVASI KINERJA POSTER**

Mata pelajaran : IPS  
 Kelas/Semester : VIII/Ganjil  
 Tahun pelajaran : 2017/2018  
 Materi pokok : Faktor Ketersediaan Sumber Daya Alam Laut dan Hutan di ASEAN

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian																Rerata Nilai
		Kesesuaian dengan tema				Estetika				Penggunaan bahasa				Makna ajakan				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
dst.																		

Keterangan: 4 = sangat baik; 3 = baik; 2 = cukup; 1 = kurang  
 Nilai = (Rerata skor / 4) x 100

**Pembelajaran Remedial**

Kegiatan pembelajaran remedial dilakukan kepada siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar pada materi ini. Pembelajaran diberikan sebagai berikut:

- Pembelajaran ulang jika peserta didik yang tidak mencapai ketuntasan belajar lebih dari 50%.
- Pembelajaran kelompok bila peserta didik yang tidak mencapai ketuntasan antara 25% sampai 50%.
- Pembelajaran dilakukan dalam bentuk pemanfaatan tutor sebaya bila siswa yang tidak mencapai ketuntasan antara 10% sampai 25%.
- Bimbingan perorangan bila siswa yang tidak mencapai ketuntasan belajar kurang dari 10%

**Pembelajaran Pengayaan**

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan

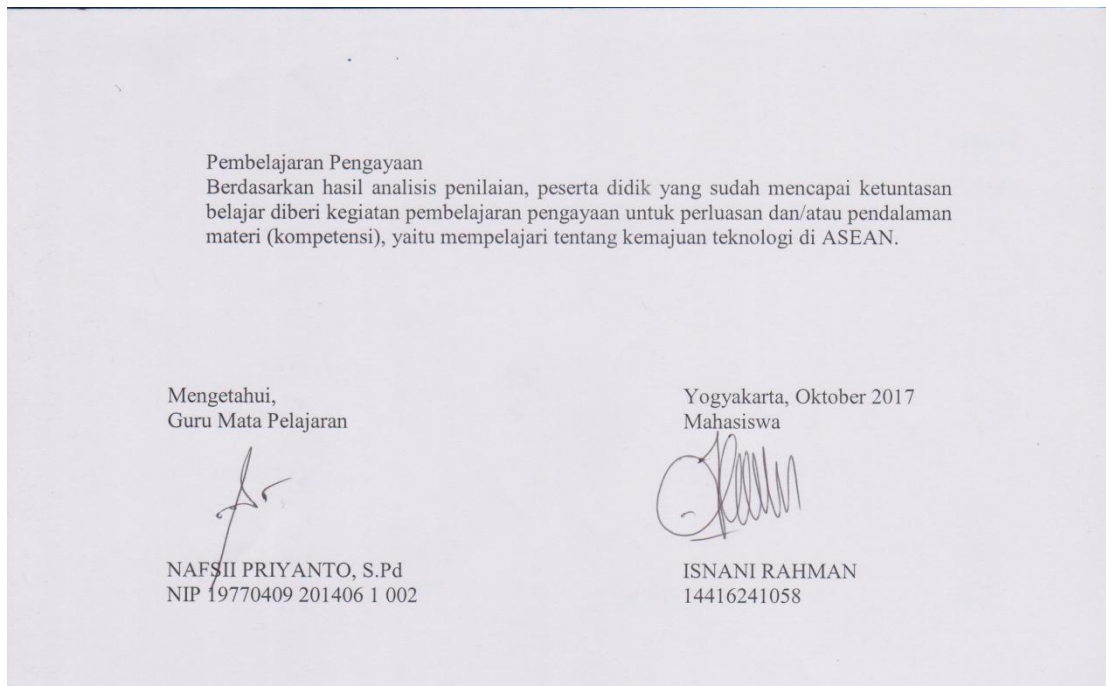
dan/atau pendalaman materi (kompetensi), yaitu mempelajari tentang kemajuan teknologi di ASEAN.

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Yogyakarta, Oktober 2017  
Mahasiswa

NAFSII PRIYANTO, S.Pd  
NIP 19770409 201406 1 002

ISNANI RAHMAN  
14416241058



### LAMPIRAN MATERI PEMBELAJARAN KE 3 SDA LAUT DAN HUTAN DI ASEAN

Laut-laut yang ada di wilayah Asia Tenggara seperti Laut Jawa, Laut Timur, Laut Arafura, Laut Sulawesi, dan Laut Natuna mempunyai potensi sumber daya alam sebagai:

- 1) Sumber air hujan utama bagi beberapa negara melalui proses penguapan dan gerakan angin muson.
- 2) Sumber bahan tambang di dasar laut berupa minyak bumi, gas, dan bauksit.
- 3) Sumber bahan baku pembuatan garam.
- 4) Prasarana transportasi yang relatif murah.

#### Pengelolaan SDL Secara Berkelanjutan

Secara umum, sasaran pembangunan yang ingin dicapai adalah mulai membaiknya sistem pengelolaan sumber daya alam dan lingkungan hidup. Sasaran yang akan dicapai dalam pembangunan kelautan adalah:

- a. Mengelola dan mendayagunakan potensi sumber daya laut, pesisir, dan pulau-pulau kecil secara lestari berbasis masyarakat;
- b. Memperkuat pengendalian dan pengawasan dalam pemanfaatan sumber daya kelautan dan perikanan;
- c. Meningkatkan upaya konservasi laut, pesisir, dan pulau-pulau kecil serta merehabilitasi ekosistem yang rusak, seperti terumbu karang, mangrove, padang lamun, dan estuaria.
- d. Mengendalikan pencemaran dan perusakan lingkungan hidup di wilayah pesisir, laut, perairan tawar (danau, situ, perairan umum), dan pulau-pulau kecil;
- e. Menjalin kerjasama regional dan internasional dalam rangka penyelesaian batas laut dengan Negara tetangga;
- f. Mengembangkan upaya mitigasi lingkungan laut dan pesisir dalam rangka meningkatkan perlindungan keselamatan bekerja dan meminimalkan resiko terhadap bencana alam laut bagi masyarakat yang tinggal di wilayah pesisir dan pulau-pulau kecil;
- g. Mendorong kemitraan dalam rangka meningkatkan peran aktif masyarakat dan swasta dalam pengelolaan sumber daya laut, pesisir, dan pulau-pulau kecil.
- h. Meningkatkan upaya mitigasi bencana alam laut dalam rangka melindungi keselamatan masyarakat yang bekerja di laut dan penduduk yang tinggal di wilayah pesisir dan pulau-pulau kecil

Tanaman perdagangan utama di kawasan Asia Tenggara adalah karet dan kelapa sawit. Kedua jenis tanaman ini banyak diusahakan di negara Indonesia, Malaysia, dan Thailand. Sebagian besar karet dunia dihasilkan dari ketiga negara tersebut. Asia Tenggara memasok lebih dari 70% kebutuhan kelapa sawit dunia. Negara yang menghasilkan banyak kelapa sawit adalah Malaysia dan Indonesia. Kelapa sawit banyak ditanam di daerah Semenanjung Malaysia dan Sabah (Malaysia) serta Kalimantan dan Sumatra (Indonesia). Tanaman perdagangan yang lain adalah tebu, kelapa, teh, abaka, dan jute. Kawasan Asia Tenggara menghasilkan sekitar 80% gula dunia. Negara Filipina adalah penghasil gula terbesar di Asia Tenggara. Daerah utama penghasil tebu adalah Dataran Tengah Luzon dan Kepulauan Visayan (Negros, Pane, dan Cebu) di Filipina dan Indonesia (Jawa, Kalimantan, dan Sumatra). Teh tumbuh subur di dataran tinggi yang berhawa sejuk dan cukup air. Teh banyak dihasilkan di Dataran Tinggi Cameron (Malaysia) dan Priangan (Jawa, Indonesia).

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Sekolah** : SMP Negeri 4 Yogyakarta  
**Matapelajaran** : Pendidikan IPS  
**Kelas/Semester** : 8/1 (satu)  
**Materi Pokok** : Pengaruh Perubahan dan Interaksi Keruangan terhadap Kehidupan di Negara-negara ASEAN/ Pengaruh Perkembangan Ilmu dan Teknologi terhadap Perubahan Ruang di ASEAN  
**Alokasi Waktu** : 1 X pertemuan (2jp)

### A. Kompetensi Inti (KI)

3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menganalisis keunggulan dan keterbatasan ruang dalam permintaan dan penawaran serta teknologi, dan pengaruhnya terhadap interaksi antarruang bagi kegiatan ekonomi, sosial, dan budaya di Indonesia dan negara-negara ASEAN.	3.3.1 Menganalisis berbagai macam teknologi dan informasi yang berkembang di ASEAN
4.3 Menyajikan hasil analisis tentang keunggulan dan keterbatasan ruang dalam permintaan dan penawaran serta teknologi, dan pengaruhnya terhadap interaksi antarruang bagi kegiatan ekonomi, sosial, budaya, di Indonesia dan negara-negara ASEAN.	4.3.1 Menyajikan berbagai macam teknologi dan informasi yang berkembang di ASEAN 4.3.2 Menyajikan dampak positif dan negatif dari perkembangan teknologi dan informasi di ASEAN

### C. Tujuan Pembelajaran

Tujuan dirumuskan berdasarkan KD, dengan menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur, yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- 3.3.1 Menganalisis berbagai macam teknologi dan informasi yang berkembang di ASEAN
- 4.3.1 Menyajikan berbagai macam teknologi dan informasi yang berkembang di ASEAN
- 4.3.2 Menyajikan dampak positif dan negatif dari perkembangan teknologi dan informasi di ASEAN

#### D. Materi Pembelajaran

##### **Pengaruh Perkembangan Ilmu dan Teknologi terhadap Perubahan Ruang di ASEAN**

- 1. Perkembangan teknologi transportasi di ASEAN
- 2. Perkembangan teknologi komunikasi dan informasi di ASEAN
- 3. Dampak yang ditimbulkan dari perkembangan teknologi di ASEAN

#### E. Metode Pembelajaran dan Model Pembelajaran

- 1. Metode saintifik
- 2. Model Global

#### F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

Menggambar model dilakukan dengan menggunakan media, alat, dan sumber belajar sebagai berikut:

- 1. Media :
  - a. Video kemajuan teknologi di Asia Tenggara
  - b. Poster bergambar kemajuan transportasi berisi materi perkembangan teknologi ASEAN
  - c. Handphone sebagai salah satu bentuk perkembangan teknologi dan informasi di ASEAN
- 2. Alat : LCD Proyektor, Laptop/Komputer, Handphone, Papan tulis, Internet
- 3. Sumber Belajar :
  - a. KEMENDIKBUD. 2017. Buku Siswa. Ilmu Pengetahuan Sosial. Kelas VIII. Jakarta: KEMENDIKBUD.
  - b. KEMENDIKBUD. 2017. Buku Guru. Ilmu Pengetahuan Sosial. Kelas VIII. Jakarta: KEMENDIKBUD.

#### G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

- 1. 1x Pertemuan 2 JP : 80 menit

##### **Pengaruh Perkembangan Ilmu dan Teknologi terhadap Perubahan Ruang di ASEAN**

Bentuk Kegiatan	Langkah-Langkah Kegiatan	Waktu
a. Kegiatan Pendahuluan		
1) Menyiapkan psikis dan fisik	Berdoa Guru mengecek kerapihan siswa dan kebersihan lingkungan kelas. Guru memeriksa kehadiran siswa, mendoakan siswa yang berhalangan karena sakit, dan menanyakan kesiapan siswa mengikuti pelajaran	8 menit

Bentuk Kegiatan	Langkah-Langkah Kegiatan	Waktu
2) Memberi motivasi belajar	Melalui tayangan video dan terkait dengan materi perkembangan teknologi ASEAN melalui media LCD untuk membangkitkan minat peserta didik	
3) Mengajukan pertanyaan menantang	Apa maksud dari video yang telah ditampilkan kaitannya dengan materi pada hari ini?	
4) Tujuan pembelajaran	Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat: Menganalisis berbagai macam teknologi dan informasi yang berkembang di ASEAN Menyajikan berbagai macam teknologi dan informasi yang berkembang di ASEAN Menyajikan dampak positif dan negatif dari perkembangan teknologi dan informasi di ASEAN	
5) Menjelaskan uraian kegiatan dan penilaian	Kegiatan siswa : Melihat gambar dan materi yang disampaikan oleh guru. Menggunakan model global, setiap siswa membuat resume terkait dengan materi yang telah disampaikan. Guru memberikan tugas kepada siswa. Siswa menghimpun materi dan menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru. Selama kegiatan menilai <i>sikap sosial dalam kaitan dengan tanggung jawab dan kerja sama.</i>	
<b>b. Kegiatan Inti</b>		
Model Scientific	<b>Kegiatan inti</b> Dalam kegiatan inti, peserta didik melakukan langkah-langkah sebagai berikut:	60 menit
6) Mengamati	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyaksikan poster bergambar dan video serta materi mengenai perkembangan teknologi di ASEAN.</li> </ul>	
7) Menanya	Menanya <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya apabila ada materi yang belum dipahami</li> </ul>	
8) Mengumpulkan informasi	Mengumpulkan informasi <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan data tentang perkembangan teknologi di ASEAN</li> </ul>	
9) Menalar	Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengarahkan siswa agar menganalisa dan membuat kesimpulan</li> </ul>	
10) Mengkomunikasikan	Mengomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta siswa untuk mengumpulkan dan menyampaikan hasil pekerjaannya di depan kelas, dan</li> </ul>	

Bentuk Kegiatan	Langkah-Langkah Kegiatan	Waktu
	<p>kemudian mendapat tanggapan dari siswa lainnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan bersama siswa untuk tentang tugas yang telah diberikan</li> </ul>	
c. Penutup		
<p>11) Refleksi aktivitas pembelajaran</p> <p>12) Umpan balik</p> <p>13) Kegiatan tindak lanjut</p> <p>14) Rencana kegiatan berikutnya</p>	<p>Guru bersama peserta didik baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk mengevaluasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memfasilitasi peserta didik untuk mengambil kesimpulan atas materi yang telah disampaikan</li> <li>• Memberi umpan balik kepada siswa dalam proses dan hasil pembelajaran dengan cara menguatkan kesimpulan siswa</li> <li>• Guru memberikan lima pertanyaan post test</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Negara manakah yang memiliki sistem transportasi paling maju di ASEAN? <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Malaysia (Benar)</li> <li>b. Thailand</li> <li>c. Vietnam</li> <li>d. Indonesia</li> </ol> </li> <li>2. Benar atau salah: Singapura merupakan negara pertama di ASEAN yang mengembangkan sistem transportasi MRT? (salah) negara pertama di ASEAN adalah Filipina</li> <li>3. Di Negara manakah letak Bandara Luang Prabang? <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Vietnam</li> <li>b. Laos (Benar)</li> <li>c. Thailand</li> <li>d. Filipina</li> </ol> </li> <li>4. Benar atau salah: Terdapat ketimpangan teknologi yang cukup jauh antara Negara Malaysia dengan Thailand? (salah, kemajuan teknologi antara Malaysia dengan Thailand relatif sama)</li> <li>5. Cara kita untuk memerangi penyebaran berita hoax adalah dengan cara, kecuali... <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menyebarkan informasi yang sudah terbukti kebenarannya</li> <li>b. Menyebarkan informasi yang baik (benar)</li> <li>c. Menyampaikan informasi yang faktual</li> <li>d. Meneliti kebenaran berita yang didapat</li> </ol> </li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan tugas kepada siswa untuk mempelajari materi yang akan disampaikan untuk pertemuan selanjutnya</li> </ul> <p>Menutup pelajaran dengan doa dan mengucapkan salam.</p>	12 menit

Bentuk Kegiatan	Langkah-Langkah Kegiatan	Waktu

## H. Penilaian

1. Teknik penilaian
  - a. Sikap (spiritual dan sosial) : Observasi (jurnal)
  - b. Pengetahuan : Tes tertulis (tes uraian)
  - c. Keterampilan : Kinerja (proses dan produk)
2. Instrumen penilaian
  - a. Penilaian sikap
    1. Petunjuk umum
      - A. nstrumen penilaian/pencatatan kompetensi sikap spiritual dan sosial berupa lembar observasi.
      - B. Instrumen diisi oleh guru mata pelajaran.
    - 2) Petunjuk pengisian  
Berdasarkan pengamatan selama proses pembelajaran, guru menuliskan kejadian-kejadian khusus sesuai format jurnal berikut.

### Jurnal Perkembangan Sikap Spiritual

Nama Sekolah : SMP N 4 Yogyakarta

Kelas/Semester : VIII/Ganjil

Mata Pelajaran : IPS

Tahun Pelajaran : 2017/2018

No	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1				
2				
3				
dst.				

### Jurnal Perkembangan Sikap Sosial

Nama Sekolah : SMP N 4 Yogyakarta

Kelas/Semester : VIII/Ganjil

Mata Pelajaran : IPS

Tahun Pelajaran : 2017/2018

No	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1				
2				
3				
dst.				

## b. Penilaian pengetahuan

1. Petunjuk umum

A. Instrumen penilaian pengetahuan ini berbentuk soal uraian.

B. Soal ini dikerjakan oleh peserta didik.

2. Petunjuk pengisian

Kerjakan soal berikut ini dengan singkat dan jelas!

Soal

No	KD	Materi	Indikator Soal	Butir Soal
1	3.3 Menelaah perubahan keruangan dan interaksi antarruang di Indonesia dan negara-negara ASEAN yang diakibatkan oleh faktor alam dan manusia (teknologi, ekonomi, pemanfaatan lahan, politik) dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya, dan politik.	Teknologi Transportasi dan Informasi di ASEAN	Peserta didik dapat mengetahui dampak positif dan negatif dari perkembangan teknologi dan informasi di ASEAN	1. Apa dampak positif dari adanya kemajuan teknologi di ASEAN di bidang sosial dan ekonomi? 2. Apa dampak negatif dari adanya kemajuan teknologi di ASEAN di bidang Budaya dan keamanan?

Pedoman penskoran soal uraian

No. Soal	Kunci jawaban	Skor
1	<p>Apa dampak positif dari adanya kemajuan teknologi di ASEAN di bidang sosial dan ekonomi?</p> <p>Sosial</p> <p>a. Kebutuhan transportasi massal semakin tinggi untuk menghindari kemacetan.</p> <p>b. Kerja sama luar negeri semakin mudah.</p> <p>Ekonomi</p> <p>a. Bertambahnya pendapatan negara dari pajak dan pendapatan dari sewa tempat tinggal akibat munculnya pusat-pusat aktivitas masyarakat, seperti perbelanjaan, wisata, dan tempat tinggal yang diperlukan pendatang.</p> <p>b. Nilai barang lokal meningkat seiring permintaan mata uang asing.</p>	5,0
2	<p>Apa dampak negatif dari adanya kemajuan teknologi di ASEAN di bidang Budaya dan keamanan?</p> <p>Budaya</p> <p>a. Terjadinya kecenderungan gaya hidup hedonis.</p> <p>b. Aliran-aliran yang bertentangan dengan budaya semakin mudah masuk.</p> <p>Keamanan</p> <p>a. Narkotika dan obat terlarang semakin mendapat tempat.</p> <p>b. Jaringan kelompok perusuh antarnegara semakin mudah diorganisir.</p>	5,0
Skor maksimum		10

$$\text{Nilai} = (\text{Skor Perolehan} / \text{Skor Maksimum}) \times 100$$

Penilaian Keterampilan

1) Petunjuk umum

A. Instrumen penilaian kompetensi keterampilan untuk proses dan hasil (produk) berupa rubrik lembar observasi.

B. Instrumen diisi oleh guru mata pelajaran.

2) Petunjuk pengisian

Berdasarkan pengamatan selama proses pembelajaran, guru mengisi rubrik penilaian kompetensi keterampilan berikut dengan memberi tanda centang (*chek list*).

Kinerja proses

**LEMBAR OBSERVASI KINERJA PRESENTASI**

Mata pelajaran : IPS  
 Kelas/Semester : VIII/Ganjil  
 Tahun pelajaran : 2017/2018  
 Materi pokok : Pengaruh Perkembangan Ilmu dan Teknologi terhadap Perubahan Ruang di ASEAN

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian																Rerata Skor	
		Penampilan				Media yang digunakan				Penguasaan materi				Sistematika penyampaian					
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
dst.																			

Keterangan: 4 = sangat baik; 3 = baik; 2 = cukup; 1 = kurang

Nilai = (Rerata skor / 4) x 100

Kinerja produk (hasil)

**LEMBAR OBSERVASI KINERJA POSTER**

Mata pelajaran : IPS  
 Kelas/Semester : VIII/Ganjil  
 Tahun pelajaran : 2017/2018  
 Materi pokok : Pengaruh Perkembangan Ilmu dan Teknologi terhadap Perubahan Ruang di ASEAN

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian																Rerata Nilai		
		Kesesuaian dengan tema				Estetika				Penggunaan bahasa				Makna ajakan						
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			
1																				
2																				

3																			
4																			
5																			
dst.																			

Keterangan: 4 = sangat baik; 3 = baik; 2 = cukup; 1 = kurang

Nilai = (Rerata skor / 4) x 100

#### Pembelajaran Remedial

Kegiatan pembelajaran remedial dilakukan kepada siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar pada materi ini. Pembelajaran diberikan sebagai berikut:

- Pembelajaran ulang jika peserta didik yang tidak mencapai ketuntasan belajar lebih dari 50%.
- Pembelajaran kelompok bila peserta didik yang tidak mencapai ketuntasan antara 25% sampai 50%.
- Pembelajaran dilakukan dalam bentuk pemanfaatan tutor sebaya bila siswa yang tidak mencapai ketuntasan antara 10% sampai 25%.
- Bimbingan perorangan bila siswa yang tidak mencapai ketuntasan belajar kurang dari 10%

#### Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi), yaitu mempelajari materi pengaruh perubahan ruang terhadap kehidupan ekonomi.

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Yogyakarta, Oktober 2017  
Mahasiswa

NAFSII PRIYANTO, S.Pd  
NIP 19770409 201406 1 002

ISNANI RAHMAN  
14416241058



## LAMPIRAN MATERI PEMBELAJARAN KE 4

### **Pengaruh Perkembangan Ilmu dan Teknologi terhadap Perubahan Ruang di ASEAN**

Perkembangan ilmu dan teknologi telah berpengaruh terhadap berbagai aspek kehidupan manusia. Manusia lebih dimudahkan dalam berbagai hal ketika beraktivitas. Ilmu yang menghasilkan teknologi komunikasi mengurangi jarak dan waktu dalam berinteraksi antarpihak. Teknologi yang memiliki peranan besar dalam mengubah kehidupan manusia dalam berinteraksi adalah teknologi transportasi dan teknologi komunikasi.

#### a. Teknologi Transportasi

Saat ini, berbagai macam bentuk alat transportasi dapat dijumpai baik di darat, laut, dan udara. Ilmu dan pengetahuan yang semakin luas telah memungkinkan perkembangan berbagai macam alat transportasi yang nyaman, cepat, dan dengan tingkat keamanan yang tinggi. Kereta cepat monorel, pesawat terbang, dan speed boat terus mengalami perbaikan demi kenyamanan penumpangnya. Namun demikian, alat transportasi tradisional yang belum menggunakan mesin masih dapat dijumpai dan bertahan sampai saat ini di negara-negara ASEAN, seperti pedati, delman, dan becak. Perubahan penggunaan lahan sebagai sarana transportasi terjadi juga di sekitar bandara. Lahan yang sebelumnya digunakan sebagai pemukiman atau persawahan dikonversi demi perluasan area bandara. Contohnya, pembangunan Bandara Suvarnabhumi di Thailand yang menggantikan Bandara Don Muang, Bandara Luang Prabang di Laos, Bandara Ninoy Aquino di Filipina, dan lain-lain.

#### b. Teknologi Komunikasi

Komunikasi merupakan cara manusia saling berhubungan atau berinteraksi. Cara berkomunikasi pertama kali diajarkan oleh ibu kepada anaknya. Bahasa yang diajarkan sang ibu kepada anaknya dinamakan bahasa ibu. Bahasa ibu dapat berupa bahasa Indonesia, bahasa Melayu, bahasa Inggris, atau bahasa lainnya. Ilmu pengetahuan telah berjasa mengubah perkembangan teknologi komunikasi menjadi semakin canggih. Teknologi komunikasi memungkinkan informasi dapat menyebar luas dalam waktu yang singkat. Berbeda dengan keadaan pada masa lalu ketika komunikasi masih menggunakan surat, yang membutuhkan waktu yang lama untuk sampai ke tujuan. Perkembangan teknologi komunikasi sangat menguntungkan karena dapat mengurangi jarak dan waktu. Meskipun demikian, perkembangan teknologi komunikasi dapat juga membawa kerugian, antara lain mengurangi intensitas interaksi secara langsung antarmasyarakat.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Sekolah** : SMP Negeri 4 Yogyakarta  
**Matapelajaran** : Pendidikan IPS  
**Kelas/Semester** : 8/1 (satu)  
**Materi Pokok** : Pengaruh Perubahan dan Interaksi Keruangan terhadap Kehidupan di Negara-negara ASEAN/ Pengaruh Perubahan Ruang terhadap Kehidupan Ekonomi di ASEAN (AFTA)  
**Alokasi Waktu** : 1 X pertemuan (2jp)

### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
2. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menganalisis keunggulan dan keterbatasan ruang dalam permintaan dan penawaran serta teknologi, dan pengaruhnya terhadap interaksi antarruang bagi kegiatan ekonomi, sosial, dan budaya di Indonesia dan negara-negara ASEAN.	3.3.1 Menganalisis kegiatan kerjasama ekonomi di ASEAN (AFTA)
4.3 Menyajikan hasil analisis tentang keunggulan dan keterbatasan ruang dalam permintaan dan penawaran serta teknologi, dan pengaruhnya terhadap interaksi antarruang bagi kegiatan ekonomi, sosial, budaya, di Indonesia dan negara-negara ASEAN.	4.3.1. Menyajikan hasil kegiatan kerjasama ekonomi di ASEAN (AFTA) 4.3.2. Menyajikan dampak kegiatan kerjasama ekonomi di ASEAN (AFTA)

### C. Tujuan Pembelajaran

Tujuan dirumuskan berdasarkan KD, dengan menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur, yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- 3.3.1 Menganalisis kegiatan kerjasama ekonomi di ASEAN (AFTA)
- 4.3.1. Menyajikan hasil kegiatan kerjasama ekonomi di ASEAN (AFTA)
- 4.3.2. Menyajikan dampak kegiatan kerjasama ekonomi di ASEAN (AFTA)

**D. Materi Pembelajaran**

**Pengaruh Perubahan dan Interaksi Keruangan terhadap Kehidupan di Negara-negara ASEAN/ Pengaruh Perubahan Ruang terhadap Kehidupan Ekonomi di ASEAN**

- 1. Kegiatan kerjasama ekonomi di ASEAN (AFTA)
- 2. Dampak dari kegiatan kerjasama ekonomi di ASEAN (AFTA)

**E. Metode Pembelajaran dan Model Pembelajaran**

- 1. Metode Saintifik
- 2. Model Discovery Learning

**F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

Menggambar model dilakukan dengan menggunakan media, alat, dan sumber belajar sebagai berikut:

- 1. Media : a. Video “Dampak dari yang ditimbulkan AFTA”  
 b. Poster berisi materi kegiatan kerjasama ekonomi di ASEAN  
 c. Video Powtoon AFTA
- 2. Alat : LCD Proyektor, Laptop/Komputer, Papan tulis, Internet
- 3. Sumber Belajar :  
 a. KEMENDIKBUD. 2017. Buku Siswa. Ilmu Pengetahuan Sosial. Kelas VIII. Jakarta: KEMENDIKBUD.  
 b. KEMENDIKBUD. 2017. Buku Guru. Ilmu Pengetahuan Sosial. Kelas VIII. Jakarta: KEMENDIKBUD.

**G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

1x Pertemuan 2 JP : 80 menit

**Pengaruh Perubahan dan Interaksi Keruangan terhadap Kehidupan di Negara-negara ASEAN/ Pengaruh Perubahan Ruang terhadap Kehidupan Ekonomi di ASEAN**

Bentuk Kegiatan	Langkah-Langkah Kegiatan	Waktu
a. Kegiatan Pendahuluan		
1) Menyiapkan psikis dan fisik	Berdoa Guru mengecek kerapihan siswa dan kebersihan lingkungan kelas. Guru memeriksa kehadiran siswa, mendoakan siswa yang berhalangan karena sakit, dan menanyakan kesiapan siswa mengikuti pelajaran	8 menit
2) Memberi motivasi belajar	Melalui tayangan video terkait dengan materi kegiatan kerjasama ekonomi di ASEAN melalui media LCD untuk	

Bentuk Kegiatan	Langkah-Langkah Kegiatan	Waktu
3) Mengajukan pertanyaan menantang	membangkitkan minat peserta didik Apa maksud dari video yang telah ditampilkan kaitannya dengan materi pada hari ini?	
4) Tujuan pembelajaran	Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat: Menganalisis kegiatan kerjasama ekonomi di ASEAN (AFTA) Menyajikan hasil kegiatan kerjasama ekonomi di ASEAN (AFTA) Menyajikan dampak kegiatan kerjasama ekonomi di ASEAN (AFTA)	
5) Menjelaskan uraian kegiatan dan penilaian	Menggunakan model Discovery Learning. Memberikan materi terkait pembelajaran pada hari ini, akan tetapi tidak menyampaikan materi secara final, nantinya siswa akan diberikan sebuah permasalahan, yang akan dijawab secara mandiri oleh siswa. Kegiatan siswa : Peserta didik di beri kesempatan untuk mencari dan mengumpulkan informasi dengan membaca buku teks, buku sumber lainnya atau browsing internet. Siswa menghimpun materi dan menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru. Selama kegiatan menilai <i>sikap sosial dalam kaitan dengan tanggung jawab dan kerja sama</i> .	
b. Kegiatan Inti		
Model Scientific	<b>Kegiatan inti</b> Dalam kegiatan inti, peserta didik melakukan langkah-langkah sebagai berikut:	60 menit
6) Mengamati	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyaksikan poster bergambar, video dan materi mengenai kegiatan kerjasama ekonomi di ASEAN</li> </ul>	
7) Menanya	Menanya <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya apabila ada materi yang belum dipahami</li> </ul>	
8) Mengumpulkan informasi	Mengumpulkan informasi <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan data tentang kegiatan kerjasama ekonomi di ASEAN</li> </ul>	
9) Menalar	Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengarahkan siswa agar menganalisa dan membuat kesimpulan</li> </ul>	
10) Mengkomunikasikan	Mengomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> <li>Meminta beberapa menyampaikan hasil diskusi terkait pertanyaan yang didapat di depan kelas.</li> </ul>	

Bentuk Kegiatan	Langkah-Langkah Kegiatan	Waktu				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan bersama siswa untuk tentang jawaban dari soal yang telah diberikan Mendiskusikan bersama siswa untuk tentang tugas yang telah diberikan</li> </ul>					
c. Penutup						
<p>11) Refleksi aktivitas pembelajaran</p> <p>12) Umpan balik</p> <p>13) Kegiatan tindak lanjut</p> <p>14) Rencana kegiatan berikutnya</p>	<p>Guru bersama peserta didik baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk mengevaluasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memfasilitasi peserta didik untuk mengambil kesimpulan atas materi yang telah disampaikan</li> <li>Memberi umpan balik kepada siswa dalam proses dan hasil pembelajaran dengan cara menguatkan kesimpulan siswa</li> <li>Guru memberikan lima pertanyaan Post Test               <ol style="list-style-type: none"> <li>Apakah singkatan dari AFTA?                   <ol style="list-style-type: none"> <li>Area Free Trade ASEAN</li> <li>Area Fee Trade ASEAN</li> <li>Area Free Treath ASEAN</li> <li>ASEAN Free Trade Area (benar)</li> </ol> </li> <li>Tahun berapa AFTA didirikan?                   <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">A. 1992 (benar)</td> <td style="width: 50%;">c. 1994</td> </tr> <tr> <td>B. 1993</td> <td>d. 1991</td> </tr> </table> </li> <li>Benar atau salah: AFTA pada saat kali pertama dibentuk adalah untuk meningkatkan daya saing ekonomi negara-negara ASEAN dengan menjadikan ASEAN sebagai basis produksi pasar Asia. (salah)</li> <li>Benar atau salah: AFTA didirikan atas prakarsa seluruh Negara ASEAN. (salah)</li> </ol> </li> <li>Memberikan tugas kepada siswa untuk mempelajari materi yang akan disampaikan untuk pertemuan selanjutnya</li> </ul> <p>Menutup pelajaran dengan doa dan mengucapkan salam.</p>	A. 1992 (benar)	c. 1994	B. 1993	d. 1991	12 menit
A. 1992 (benar)	c. 1994					
B. 1993	d. 1991					

## H. Penilaian

### 1. Teknik penilaian

- Sikap (spiritual dan sosial) : Observasi (jurnal)
- Pengetahuan : Tes tertulis (tes uraian)
- Keterampilan : Kinerja (proses dan produk)

2. Instrumen penilaian

a. Penilaian sikap

Petunjuk umum

Instrumen penilaian/pencatatan kompetensi sikap spiritual dan sosial berupa lembar observasi.

Instrumen diisi oleh guru mata pelajaran.

Petunjuk pengisian

Berdasarkan pengamatan selama proses pembelajaran, guru menuliskan kejadian-kejadian khusus sesuai format jurnal berikut.

Jurnal Perkembangan Sikap Spiritual

Nama Sekolah : SMP N 4 Yogyakarta

Kelas/Semester : VIII/Ganjil

Mata Pelajaran : IPS

Tahun Pelajaran : 2017/2018

No	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1				
2				
3				
dst.				

Jurnal Perkembangan Sikap Sosial

Nama Sekolah : SMP N 4 Yogyakarta

Kelas/Semester : VIII/Ganjil

Mata Pelajaran : IPS

Tahun Pelajaran : 2017/2018

No	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1				
2				
3				
dst.				

b. Penilaian pengetahuan

Petunjuk umum

A) Instrumen penilaian pengetahuan ini berbentuk soal uraian.

B) Soal ini dikerjakan oleh peserta didik.

Petunjuk pengisian

Kerjakan soal berikut ini dengan singkat dan jelas!

Soal

No	KD	Materi	Indikator Soal	Butir Soal
1	4.3 Menelaah perubahan keruangan dan interaksi	Pengaruh Perubahan	Peserta didik dapat mengetahui dampak	1. Apa dampak yang ditimbulkan

antarruang di Indonesia dan negara-negara ASEAN yang diakibatkan oleh faktor alam dan manusia (teknologi, ekonomi, pemanfaatan lahan, politik) dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya, dan politik.	Ruang terhadap Kehidupan Ekonomi	kerjasama ekonomi di ASEAN dalam kehidupan sehari-hari	kepada bangsa Indonesia dari adanya AFTA menurutmu? 2. Apa yang harus kamu persiapkan dalam menghadapi perdagangan bebas ASEAN (AFTA)?
---	----------------------------------	--	---

Pedoman penskoran soal uraian

No. Soal	Kunci jawaban	Skor
1	Apa dampak yang ditimbulkan kepada bangsa Indonesia dari adanya AFTA menurutmu? Jawab: Terdapat dampak positif maupun dampak negatif, dampak positifnya, salah satunya yakni tercukupinya kebutuhan masyarakat Indonesia, yang bisa didapatkan dari dalam negeri maupun dari hasil impor antar Negara ASEAN, akan tetapi dampak negatifnya adalah jika produk dalam negeri kalah bersaing dengan produk impor dari Negara ASEAN lainnya.	5,0
2	Apa yang harus kamu persiapkan dalam menghadapi perdagangan bebas ASEAN (AFTA) dan Masyarakat Ekonomi ASEAN (MEA)? Jawab: Menyiapkan sarana infrastruktur yang memadai untuk proses distribusi dan produksi barang, dan lebih dari itu yang terpenting adalah menyiapkan sumber daya manusianya melalui peningkatan kualitas dan kuantitas pendidikan yang memadai agar warga Indonesia bisa bersaing dengan warga negara ASEAN lainnya, agar masyarakat Indonesia dapat memperoleh keuntungan dan bisa meningkatkan pendapatan Negara.	5,0
Skor maksimum		10

$$\text{Nilai} = (\text{Skor Perolehan} / \text{Skor Maksimum}) \times 100$$

C. Penilaian Keterampilan

Petunjuk umum

Instrumen penilaian kompetensi keterampilan untuk proses dan hasil (produk) berupa rubrik lembar observasi.

Instrumen diisi oleh guru mata pelajaran.

Petunjuk pengisian

Berdasarkan pengamatan selama proses pembelajaran, guru mengisi rubrik penilaian kompetensi keterampilan berikut dengan memberi tanda centang (*chek list*).

Kinerja proses

**LEMBAR OBSERVASI KINERJA PRESENTASI**

Mata pelajaran : IPS  
 Kelas/Semester : VIII/Ganjil  
 Tahun pelajaran : 2017/2018  
 Materi pokok : Pengaruh Perubahan Ruang terhadap Kehidupan Ekonomi di ASEAN (AFTA)

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian																Rerata Skor
		Penampilan				Media yang digunakan				Penguasaan materi				Sistematika penyampaian				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1																		
2																		
3																		
4																		
dst.																		

Keterangan: 4 = sangat baik; 3 = baik; 2 = cukup; 1 = kurang

Nilai = (Rerata skor / 4) x 100

Kinerja produk (hasil)

**LEMBAR OBSERVASI KINERJA POSTER**

Mata pelajaran : IPS  
 Kelas/Semester : VIII/Ganjil  
 Tahun pelajaran : 2017/2018  
 Materi pokok : Pengaruh Perubahan Ruang terhadap Kehidupan Ekonomi di ASEAN (AFTA)

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian																Rerata Nilai
		Kesesuaian dengan tema				Estetika				Penggunaan bahasa				Makna ajakan				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
dst.																		

Keterangan: 4 = sangat baik; 3 = baik; 2 = cukup; 1 = kurang

Nilai = (Rerata skor / 4) x 100

**Pembelajaran Remedial**

Kegiatan pembelajaran remedial dilakukan kepada siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar pada materi ini. Pembelajaran diberikan sebagai berikut:

- Pembelajaran ulang jika peserta didik yang tidak mencapai ketuntasan belajar lebih dari 50%.
- Pembelajaran kelompok bila peserta didik yang tidak mencapai ketuntasan antara 25% sampai 50%.

- Pembelajaran dilakukan dalam bentuk pemanfaatan tutor sebaya bila siswa yang tidak mencapai ketuntasan antara 10% sampai 25%.
- Bimbingan perorangan bila siswa yang tidak mencapai ketuntasan belajar kurang dari 10%

#### Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi), yaitu mempelajari materi tentang pengaruh konversi lahan pertanian ke industri dan pemukiman.

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Yogyakarta, Oktober 2017  
Mahasiswa

NAFSII PRIYANTO, S.Pd  
NIP 19770409 201406 1 002

ISNANI RAHMAN  
14416241058

Kegiatan pembelajaran remedial dilakukan kepada siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar pada materi ini. Pembelajaran diberikan sebagai berikut:

- Pembelajaran ulang jika peserta didik yang tidak mencapai ketuntasan belajar lebih dari 50%.
- Pembelajaran kelompok bila peserta didik yang tidak mencapai ketuntasan antara 25% sampai 50%.
- Pembelajaran dilakukan dalam bentuk pemanfaatan tutor sebaya bila siswa yang tidak mencapai ketuntasan antara 10% sampai 25%.
- Bimbingan perorangan bila siswa yang tidak mencapai ketuntasan belajar kurang dari 10%

#### Pembelajaran Pengayaan


Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi), yaitu mempelajari materi tentang pengaruh konversi lahan pertanian ke industri dan pemukiman.

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran



NAFSI PRIYANTO, S.Pd  
NIP 19770409 201406 1 002

Yogyakarta, Oktober 2017  
Mahasiswa



ISNANI RAHMAN  
14416241058

## LAMPIRAN MATERI PEMBELAJARAN KE 5

### **Pengaruh Perubahan Ruang terhadap Kehidupan Ekonomi di ASEAN (AFTA)**

Negara-negara anggota ASEAN mulai menerapkan AFTA (ASEAN Free Trade Area) dalam kehidupan internasionalnya. Secara ekonomis, pemberlakuan AFTA akan menjadikan kegiatan ekonomi lebih meluas. Produsen beras seperti Thailand dapat dengan mudah mengekspor produknya ke Singapura, Indonesia, dan Negara anggota ASEAN lain tanpa dibebani pajak, begitupun sebaliknya. Pilihan konsumsi pun semakin banyak, baik kualitas maupun harganya. Kerja sama negara-negara ASEAN ini mendorong terjadinya perubahan tatanan kerja sama antarnegara dalam bidang ekonomi. Persaingan dalam kegiatan ekonomi menjadi lebih ketat dengan adanya kompetitor dari luar negeri. AFTA didirikan pada tanggal 28 Januari 1992 di Singapura.

Kegiatan produksi yang dilakukan oleh produsen atau pelaku kegiatan produksi suatu negara ASEAN akan dapat dengan mudah dipasarkan ke negara lain dalam lingkup ASEAN. Contoh, Indonesia dapat dengan mudah dimanfaatkan oleh petani di Thailand dan Myanmar. Produk elektronik Singapura dapat lebih mudah diperoleh oleh masyarakat di negara ASEAN.

Kerja sama ASEAN menjadikan proses distribusi menjadi lebih jauh jangkauannya. Barang atau jasa yang dihasilkan oleh produsen sampai ke tangan masyarakat (konsumen) melalui distributor. Perkembangan teknologi transportasi dapat memperpendek jarak dan waktu yang dibutuhkan untuk mendistribusikan barang atau jasa sampai ke tangan konsumen. Lautan luas tidak lagi menjadi penghalang untuk mendistribusikan barang dan jasa. Kemudahan distribusi ini sangat menguntungkan pelaku kegiatan ekonomi dan memungkinkan mereka mendapatkan keuntungan yang lebih besar.

Kegiatan distribusi antarnegara dalam bentuk ekspor dan impor yang melibatkan dua negara atau lebih identik dengan pergerakan barang atau jasa antarnegara. Kegiatan ekspor dan impor ini menunjukkan adanya interaksi antarruang negara yang satu dengan negara lainnya. Kegiatan produksi dan distribusi bertujuan memenuhi kebutuhan masyarakat sebagai konsumen. Konsumen adalah pengguna barang atau jasa yang telah diproduksi oleh produsen dan didistribusikan oleh distributor.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Sekolah** : SMP Negeri 4 Yogyakarta  
**Matapelajaran** : Pendidikan IPS  
**Kelas/Semester** : 8/1 (satu)  
**Materi Pokok** : Pengaruh Perubahan dan Interaksi Keruangan terhadap Kehidupan di Negara-negara ASEAN/ Pengaruh Konversi Lahan Pertanian ke Industri dan Pemukiman  
**Alokasi Waktu** : 1 X pertemuan (2jp)

### A. Kompetensi Inti (KI)

3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menganalisis keunggulan dan keterbatasan ruang dalam permintaan dan penawaran serta teknologi, dan pengaruhnya terhadap interaksi antarruang bagi kegiatan ekonomi, sosial, dan budaya di Indonesia dan negara-negara ASEAN.	3.3.1 Menganalisis Pengaruh Konversi Lahan Pertanian menjadi lahan industri 3.3.2. Menganalisis Pengaruh Konversi Lahan Pertanian menjadi lahan Permukiman
4.3 Menyajikan hasil analisis tentang keunggulan dan keterbatasan ruang dalam permintaan dan penawaran serta teknologi, dan pengaruhnya terhadap interaksi antarruang bagi kegiatan ekonomi, sosial, budaya, di Indonesia dan negara-negara ASEAN.	4.3.1. Menyajikan Pengaruh Konversi Lahan Pertanian menjadi lahan industri dan permukiman

### C. Tujuan Pembelajaran

Tujuan dirumuskan berdasarkan KD, dengan menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur, yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- 3.3.1 Menganalisis Pengaruh Konversi Lahan Pertanian menjadi lahan industri
- 3.3.2. Menganalisis Pengaruh Konversi Lahan Pertanian menjadi lahan Permukiman
- 4.3.1. Menyajikan Pengaruh Konversi Lahan Pertanian menjadi lahan industri dan permukiman

**D. Materi Pembelajaran**

**Pengaruh Perubahan dan Interaksi Keruangan terhadap Kehidupan di Negara-negara ASEAN/ Pengaruh Konversi Lahan Pertanian ke Industri dan Pemukiman**

- a. Pengaruh Konversi Lahan Pertanian menjadi lahan industri
- b. Pengaruh Konversi Lahan Pertanian menjadi lahan permukiman

**E. Metode Pembelajaran dan Model Pembelajaran**

- 1. Metode Saintifik
- 2. Model Debat

**F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

Menggambar model dilakukan dengan menggunakan media, alat, dan sumber belajar sebagai berikut:

- 1. Media : a. Video terkait dengan materi pengaruh konversi lahan pertanian menjadi lahan industri dan permukiman di ASEAN
  - b. Kertas bergambar kondisi lahan di Kota Jogjakarta saat beberapa tahun setelah kemerdekaan dan kondisi penggunaan lahan kota Jogja saat ini.
- 2. Alat : LCD Proyektor, Kertas Bergambar, Laptop/Komputer, Papan tulis, Internet
- 3. Sumber Belajar :
  - a. KEMENDIKBUD. 2017. Buku Siswa. Ilmu Pengetahuan Sosial. Kelas VIII. Jakarta: KEMENDIKBUD.
  - b. KEMENDIKBUD. 2017. Buku Guru. Ilmu Pengetahuan Sosial. Kelas VIII. Jakarta: KEMENDIKBUD.

**G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

1. 1x Pertemuan 2 JP : 80 menit

**Pengaruh Perubahan dan Interaksi Keruangan terhadap Kehidupan di Negara-negara ASEAN/ Pengaruh Konversi Lahan Pertanian ke Industri dan Pemukiman terhadap Perubahan Ruang dan Interaksi Antarruang**

Bentuk Kegiatan	Langkah-Langkah Kegiatan	Waktu
a. Kegiatan Pendahuluan		
1) Menyiapkan psikis dan fisik	Guru mengecek kerapihan siswa dan kebersihan lingkungan kelas. Guru memeriksa kehadiran siswa, mendoakan siswa yang	8 menit

Bentuk Kegiatan	Langkah-Langkah Kegiatan	Waktu
<p>2) Memberi motivasi belajar</p> <p>3) Mengajukan pertanyaan menantang</p> <p>4) Tujuan pembelajaran</p> <p>5) Menjelaskan uraian kegiatan dan penilaian</p>	<p>berhalangan karena sakit, dan menanyakan kesiapan siswa mengikuti pelajaran</p> <p>Melalui tayangan gambar terkait dengan materi pengaruh konversi lahan pertanian menjadi lahan industri dan permukiman di ASEAN melalui media LCD untuk membangkitkan minat peserta didik</p> <p>Apa maksud dari gambar yang telah ditampilkan kaitannya dengan materi pada hari ini?</p> <p>Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:  Menganalisis Pengaruh Konversi Lahan Pertanian menjadi lahan industri  Menganalisis Pengaruh Konversi Lahan Pertanian menjadi lahan Permukiman  Menyajikan Pengaruh Konversi Lahan Pertanian menjadi lahan industri dan permukiman</p> <p>Menggunakan metode Debat. Siswa di kelas dibagi menjadi dua kelompok besar, yakni kelompok pro terhadap konversi lahan pertanian dan kelompok yang kontra terhadap tindakan konversi lahan pertanian. Di dalam kelompok besar tersebut akan dibagi menjadi beberapa sub kelompok yang berjumlah 8 kelompok dan akan membahas mengenai tema kelompok besar yang didapat, agar dalam pembelajaran bisa terlaksana dengan efisien dan semua siswa dapat berperan aktif dalam pembelajaran.  Kegiatan siswa :  Peserta didik mencari informasi baik mendukung maupun melawan terhadap terjadinya konversi lahan, siswa di beri kesempatan untuk mencari dan mengumpulkan informasi dengan membaca buku teks, buku sumber lainnya atau browsing internet. Siswa menghimpun materi dan menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru.  Selama kegiatan menilai <i>sikap sosial dalam kaitan dengan tanggung jawab dan kerja sama.</i></p>	
b. Kegiatan Inti		
Model Scientific	<p><b>Kegiatan inti</b></p> <p>Dalam kegiatan inti, peserta didik melakukan langkah-langkah sebagai berikut:</p> <p>1) Mengamati</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyaksikan tayangan video dan kertas bergambar materi mengenai pengaruh konversi lahan pertanian menjadi lahan industri dan permukiman di ASEAN</li> </ul> <p>2) Menanya</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya</li> </ul>	60 menit

Bentuk Kegiatan	Langkah-Langkah Kegiatan	Waktu
3) Mengumpulkan informasi 4) Menalar 5) Mengkomunikasikan	<p>apabila ada materi yang belum dipahami</p> <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan data tentang kegiatan pengaruh konversi lahan pertanian menjadi lahan industri dan permukiman di ASEAN</li> </ul> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengarahkan siswa agar menganalisa dan membuat kesimpulan</li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Meminta beberapa kelompok untuk menyampaikan gagasannya terkait konversi lahan, baik dari kelompok yang pro maupun kontra terhadap konversi lahan. Gagasan pertamanya disampaikan oleh kelompok pro.</li> <li>Kelompok kontra yang memiliki pandangan berbeda mengenai konversi lahan memberi tanggapan, yang kemudian akan ditanggapi oleh kelompok pro, begitu pula sebaliknya.</li> <li>Mendiskusikan bersama siswa tentang materi yang telah diberikan serta memberikan solusi.</li> </ul>	
c. Penutup		
6) Refleksi aktivitas pembelajaran 7) Umpan balik 8) Kegiatan tindak lanjut	<p>Guru bersama peserta didik baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk mengevaluasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memfasilitasi peserta didik untuk mengambil kesimpulan atas materi yang telah disampaikan</li> <li>Memberi umpan balik kepada siswa dalam proses dan hasil pembelajaran dengan cara menguatkan kesimpulan siswa</li> <li>Guru memberikan lima pertanyaan post test</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>Perubahan sebagian atau seluruh fungsi lahan dari fungsi semula menjadi fungsi yang lain dan memengaruhi lingkungan dan potensi lahan itu sendiri disebut . . . . <ol style="list-style-type: none"> <li>pergantian lahan</li> <li>penggunaan tanah</li> <li>konversi lahan (benar)</li> <li>konversi tanah</li> </ol> </li> <li>Dampak alih fungsi lahan pertanian menjadi pemukiman, yaitu produktivitas pangan akan menjadi . . . . <ol style="list-style-type: none"> <li>naik</li> <li>turun (benar)</li> <li>signifikan</li> <li>menguntungkan</li> </ol> </li> <li>Benar atau salah : Mencegah konversi lahan bisa jadi menghambat pembangunan suatu Negara. (Benar)</li> </ol>	12 menit

Bentuk Kegiatan	Langkah-Langkah Kegiatan	Waktu
9) Rencana kegiatan berikutnya	<p>4. Benar atau salah : Hampir semua wilayah Indonesia cocok untuk dibuat lahan pertanian padi. (Salah)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan tugas kepada siswa untuk mempelajari materi yang akan disampaikan untuk pertemuan selanjutnya</li> </ul> <p>Menutup pelajaran dengan doa dan mengucapkan salam.</p>	

## H. Penilaian

1. Teknik penilaian
  - a. Sikap (spiritual dan sosial) : Observasi (jurnal)
  - b. Pengetahuan : Tes Tertulis dan Peta Konsep
  - c. Keterampilan : Kinerja (proses dan produk)
2. Instrumen penilaian
  - a. Penilaian sikap
    - Petunjuk umum
      1. Instrumen penilaian/pencatatan kompetensi sikap spiritual dan sosial berupa lembar observasi.
      2. Instrumen diisi oleh guru mata pelajaran.
    - Petunjuk pengisian

Berdasarkan pengamatan selama proses pembelajaran, guru menuliskan kejadian-kejadian khusus sesuai format jurnal berikut.

### Jurnal Perkembangan Sikap Spiritual

Nama Sekolah : SMP N 4 Yogyakarta

Kelas/Semester : VIII/Ganjil

Mata Pelajaran : IPS

Tahun Pelajaran : 2017/2018

No	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1				
2				
3				
dst.				

### Jurnal Perkembangan Sikap Sosial

Nama Sekolah : SMP N 4 Yogyakarta

Kelas/Semester : VIII/Ganjil

Mata Pelajaran : IPS

Tahun Pelajaran : 2017/2018

No	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1				

2				
3				
dst.				

b. Penilaian pengetahuan

Petunjuk umum

1. Instrumen penilaian pengetahuan ini berbentuk soal uraian.
2. Soal ini dikerjakan oleh peserta didik.

Petunjuk pengisian

Kerjakan soal berikut ini dengan singkat dan jelas!

Soal

No	KD	Materi	Indikator Soal	Butir Soal
1	4.3 Menelaah perubahan keruangan dan interaksi antarruang di Indonesia dan negara-negara ASEAN yang diakibatkan oleh faktor alam dan manusia (teknologi, ekonomi, pemanfaatan lahan, politik) dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya, dan politik.	Pengaruh Konversi Lahan Pertanian ke Industri dan Pemukiman	Peserta didik dapat mengetahui pengaruh konversi lahan pertanian menjadi lahan industri dan permukiman	<p>Bagaimana pengaruh dampak positif terhadap terjadinya konversi lahan?</p> <p>Bagaimana pengaruh dampak negatif terhadap terjadinya konversi lahan?</p> <p>Bagaimana solusi untuk tetap menjaga eksistensi lahan pertanian digunakan semestinya?</p>

Pedoman penskoran soal uraian

No. Soal	Kunci jawaban	Skor
1	Bagaimana pengaruh dampak positif terhadap terjadinya konversi lahan? Dampak positifnya adalah terpenuhinya kebutuhan masyarakat dalam hal hunian dan juga kebutuhan barang pokok hasil industri.	10
2	Bagaimana pengaruh dampak negatif terhadap terjadinya konversi lahan? Dampak negatifnya adalah diantaranya: 1) Luas lahan pertanian semakin berkurang sehingga produktivitas pangan semakin kecil. 2) Petani dan buruh tani kehilangan mata pencahariannya. 3) Hilangnya lahan ruang terbuka hijau (RTH). 4) Berkurangnya lahan resapan air.	0,5
3	Bagaimana solusi untuk tetap menjaga eksistensi lahan pertanian digunakan semestinya? Dibuat sebuah rancangan peraturan oleh pemerintah tentang kawasan mana yang tanahnya subur untuk tidak dialihfungsikan penggunaan lahannya, dengan cara tidak memberikan izin untuk mendirikan bangunan di kawasan tersebut. Untuk memenuhi kebutuhan hunian, pemerintah juga harus menyediakan rumah susun untuk tetap menjaga kuantitas lahan pertanian agar tidak semakin sedikit.	0,5

Skor maksimum	10
---------------	----

$$\text{Nilai} = (\text{Skor Perolehan} / \text{Skor Maksimum}) \times 100$$

1. Penilaian Keterampilan

1) Petunjuk umum

Instrumen penilaian kompetensi keterampilan untuk proses dan hasil (produk) berupa rubrik lembar observasi.

Instrumen diisi oleh guru mata pelajaran.

2) Petunjuk pengisian

Berdasarkan pengamatan selama proses pembelajaran, guru mengisi rubrik penilaian kompetensi keterampilan berikut dengan memberi tanda centang (*chek list*).

2. Kinerja proses

**LEMBAR OBSERVASI KINERJA PRESENTASI**

Mata pelajaran : IPS  
 Kelas/Semester : VIII/Ganjil  
 Tahun pelajaran : 2017/2018  
 Materi pokok : Pengaruh Konversi Lahan Pertanian ke Industri dan Pemukiman

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian																Rerata Skor	
		Penampilan				Media yang digunakan				Penguasaan materi				Sistematika penyampaian					
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
dst.																			

Keterangan: 4 = sangat baik; 3 = baik; 2 = cukup; 1 = kurang

$$\text{Nilai} = (\text{Rerata skor} / 4) \times 100$$

3. Kinerja produk (hasil)

**LEMBAR OBSERVASI KINERJA POSTER**

Mata pelajaran : IPS  
 Kelas/Semester : VIII/Ganjil  
 Tahun pelajaran : 2017/2018

Materi pokok : Pengaruh Konversi Lahan Pertanian ke Industri dan Pemukiman

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian																Rerata Nilai
		Kesesuaian dengan tema				Estetika				Penggunaan bahasa				Makna ajakan				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
dst.																		

Keterangan: 4 = sangat baik; 3 = baik; 2 = cukup; 1 = kurang

Nilai = (Rerata skor / 4) x 100

#### Pembelajaran Remedial

Kegiatan pembelajaran remedial dilakukan kepada siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar pada materi ini. Pembelajaran diberikan sebagai berikut:

- Pembelajaran ulang jika peserta didik yang tidak mencapai ketuntasan belajar lebih dari 50%.
- Pembelajaran kelompok bila peserta didik yang tidak mencapai ketuntasan antara 25% sampai 50%.
- Pembelajaran dilakukan dalam bentuk pemanfaatan tutor sebaya bila siswa yang tidak mencapai ketuntasan antara 10% sampai 25%.
- Bimbingan perorangan bila siswa yang tidak mencapai ketuntasan belajar kurang dari 10%

#### Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi), yaitu mempelajari materi tentang mobilitas sosial.

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Yogyakarta, Oktober 2017  
Mahasiswa

NAFSII PRIYANTO, S.Pd  
NIP 19770409 201406 1 002

ISNANI RAHMAN  
14416241058

Materi pokok : Pengaruh Konversi Lahan Pertanian ke Industri dan Pemukiman

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian																Rerata Nilai
		Kesesuaian dengan tema				Estetika				Penggunaan bahasa				Makna ajakan				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
dst.																		

Keterangan: 4 = sangat baik; 3 = baik; 2 = cukup; 1 = kurang  
 Nilai = (Rerata skor / 4) x 100

**Pembelajaran Remedial**

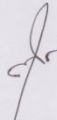
Kegiatan pembelajaran remedial dilakukan kepada siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar pada materi ini. Pembelajaran diberikan sebagai berikut:

- Pembelajaran ulang jika peserta didik yang tidak mencapai ketuntasan belajar lebih dari 50%.
- Pembelajaran kelompok bila peserta didik yang tidak mencapai ketuntasan antara 25% sampai 50%.
- Pembelajaran dilakukan dalam bentuk pemanfaatan tutor sebaya bila siswa yang tidak mencapai ketuntasan antara 10% sampai 25%.
- Bimbingan perorangan bila siswa yang tidak mencapai ketuntasan belajar kurang dari 10%

**Pembelajaran Pengayaan**

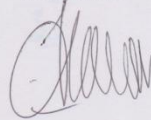
Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi), yaitu mempelajari materi tentang mobilitas sosial.

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran



NAFSII PRIYANTO, S.Pd  
NIP 19770409 201406 1 002

Yogyakarta, Oktober 2017  
Mahasiswa



ISNANI RAHMAN  
14416241058

LAMPIRAN MATERI PEMBELAJARAN KE 6  
PENGARUH KONVERSI LAHAN PERTANIAN KE LAHAN INDUSTRI DAN  
PEMUKIMAN

a. Pengaruh Konversi Lahan Pertanian Menjadi Lahan Industri

Konversi lahan pertanian menjadi lahan industri banyak terjadi di negara-negara sedang berkembang, seperti negara-negara ASEAN. Konversi lahan pertanian menjadi lahan industri banyak terjadi di pinggir kota. Biasanya, pemilik perusahaan mendirikan industri di sana karena beberapa alasan, di antaranya sebagai berikut.

- 1) Pembangunan industri lebih memilih lahan yang strategis. Sebagian besar lahan strategis tersebut merupakan lahan pertanian.
- 2) Harga lahan pertanian relatif lebih murah dibandingkan dengan lahan terbangun.
- 3) Pembangunan industri memilih akses yang lebih mudah.
- 4) Industri dibangun dekat dengan bahan baku lahan pertanian menjadi pilihan yang baik.

Penggunaan lahan dalam pembangunan industri memerlukan perhatian beberapa negara industri. Pasalnya, tidak semua industri yang akan atau sudah dibangun berada di lahan yang tepat dan tidak menempati lahan produktif seperti lahan pertanian.

Berbagai masalah akan timbul akibat konversi lahan dari lahan pertanian menjadi industri, antara lain:

- 1) Lahan pertanian berkurang, yang membuat produktivitas pangan dari pertanian menurun.
- 2) Lahan pertanian sekitar industri berpotensi terkena imbas pencemaran akibat limbah atau polusi dari industri baik tanah, air, maupun udara.
- 3) Konversi lahan itu menular, yang mengancam ketersediaan lahan pertanian.

b. Pengaruh Konversi Lahan Pertanian Menjadi Lahan Permukiman

Konversi lahan pertanian menjadi permukiman pasti akan menimbulkan dampak, sama seperti konversi lahan pertanian menjadi lahan industri. Biasanya, selalu berdampak negatif apabila dilihat dari sisi fungsi lahan pertanian itu sendiri. Adapun dampak negatifnya itu adalah sebagai berikut.

- 1) Luas lahan pertanian semakin berkurang sehingga produktivitas pangan semakin kecil.
- 2) Petani dan buruh tani kehilangan mata pencahariannya.
- 3) Hilangnya lahan ruang terbuka hijau (RTH).
- 4) Berkurangnya lahan resapan air.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Sekolah** : SMP Negeri 4 Yogyakarta  
**Matapelajaran** : Pendidikan IPS  
**Kelas/Semester** : 8/1 (satu)  
**Materi Pokok** : Pengaruh Interaksi Sosial Terhadap  
Kehidupan Sosial Dan Kebangsaan/Mobilitas  
Sosial/Pengertian Mobilitas Sosial dan Bentuk  
Mobilitas Sosial  
**Alokasi Waktu** : 1 X pertemuan (2jp)

### A. Kompetensi Inti (KI)

- Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.	3.2.1 Menganalisis pengertian mobilitas sosial 3.2.2 Menganalisis bentuk bentuk mobilitas sosial
4.2 Menyajikan hasil analisis tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.	4.2.1.Menyajikan bentuk bentuk mobilitas sosial yang terjadi di lingkungan tempat tinggal siswa

### C. Tujuan Pembelajaran

Tujuan dirumuskan berdasarkan KD, dengan menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur, yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- 3.2.1 Menganalisis pengertian mobilitas sosial
- 3.2.2 Menganalisis bentuk bentuk mobilitas sosial

4.2.1 Menyajikan bentuk bentuk mobilitas sosial yang terjadi di lingkungan tempat tinggal siswa

**D. Materi Pembelajaran**

**Pengaruh Interaksi Sosial Terhadap Kehidupan Sosial Dan Kebangsaan/Mobilitas Sosial/Pengertian Mobilitas Sosial dan Bentuk Mobilitas Sosial**

- A. Pengertian mobilitas sosial
- B. Bentuk bentuk mobilitas sosial
- C. Contoh mobilitas sosial yang terjadi di masyarakat

**E. Metode Pembelajaran dan Model Pembelajaran**

- 1. Metode saintifik
- 2. Model Problem Based Learning

**F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

Menggambar model dilakukan dengan menggunakan media, alat, dan sumber belajar sebagai berikut:

- 1. Media : a. Video powtoon terkait dengan materi pengertian mobilitas sosial
  - d. Poster bergambar contoh mobilitas sosial
  - e. Video Mobilitas sosial dalam kehidupan masyarakat
- 2. Alat : LCD Proyektor, Poster, Laptop/Komputer, Papan tulis, Internet
- 3. Sumber Belajar :
  - a. KEMENDIKBUD. 2017. Buku Siswa. Ilmu Pengetahuan Sosial. Kelas VIII. Jakarta: KEMENDIKBUD.
  - b. KEMENDIKBUD. 2017. Buku Guru. Ilmu Pengetahuan Sosial. Kelas VIII. Jakarta: KEMENDIKBUD.

**G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

1x Pertemuan 2 JP : 80 menit

**Pengaruh Interaksi Sosial Terhadap Kehidupan Sosial Dan Kebangsaan/Mobilitas Sosial/Pengertian Mobilitas Sosial dan Bentuk Mobilitas Sosial**

Bentuk Kegiatan	Langkah-Langkah Kegiatan	Waktu
a. Kegiatan Pendahuluan		
1) Menyiapkan psikis dan fisik	Guru mengecek kerapihan siswa dan kebersihan lingkungan kelas. Guru memeriksa kehadiran siswa, mendoakan siswa yang berhalangan karena sakit, dan menanyakan kesiapan siswa mengikuti pelajaran	8 menit
2) Memberi motivasi belajar	Melalui tayangan video terkait dengan materi pengertian dan bentuk bentuk mobilitas sosial melalui media LCD untuk membangkitkan minat peserta didik	
3) Mengajukan pertanyaan menantang	Apa maksud dari gambar yang telah ditampilkan kaitannya dengan materi pada hari ini?	

Bentuk Kegiatan	Langkah-Langkah Kegiatan	Waktu
4) Tujuan pembelajaran	Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat: -Menganalisis pengertian mobilitas sosial -Menganalisis bentuk bentuk mobilitas sosial -Menyajikan contoh mobilitas sosial yang terjadi di lingkungan	
5) Menjelaskan uraian kegiatan dan penilaian	Menggunakan metode Problem Based Learning. Setiap siswa nanti akan diberikan materi terlebih dahulu terkait dengan pengertian dan bentuk mobilitas sosial. Setelahnya siswa akan diberikan tugas membuat terkait dengan contoh mobilitas sosial yang ada di lingkungan sekitar tempat tinggalnya. Kegiatan siswa : Peserta didik membuat sebuah peta konsep dengan di beri kesempatan untuk mencari dan mengumpulkan informasi dengan membaca buku teks, buku sumber lainnya atau browsing internet. Siswa menghimpun materi dan menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru. Selama kegiatan menilai <i>sikap sosial dalam kaitan dengan tanggung jawab dan kerja sama.</i>	
<b>b. Kegiatan Inti</b>		
Model Scientific	<b>Kegiatan inti</b> Dalam kegiatan inti, peserta didik melakukan langkah-langkah sebagai berikut:	60 menit
1) Mengamati	Mengamati • Menyaksikan tayangan gambar dan materi mengenai pengertian dan bentuk mobilitas sosial	
2) Menanya	Menanya • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya apabila ada materi yang belum dipahami	
3) Mengumpulkan informasi	Mengumpulkan informasi • Mengumpulkan data tentang kegiatan materi pengertian dan bentuk mobilitas sosial yang terjadi di lingkungan tempat tinggal siswa	
4) Menalar	Mengasosiasi • Mengarahkan siswa agar menganalisa dan membuat kesimpulan	
5) Mengkomunikasikan	Mengomunikasikan • Meminta beberapa siswa untuk menyampaikan hasil tugas paper yang telah diberikan • Mendiskusikan bersama siswa tentang materi yang telah diberikan	

Bentuk Kegiatan	Langkah-Langkah Kegiatan	Waktu
c. Penutup		
6) Refleksi aktivitas pembelajaran 7) Umpan balik 8) Kegiatan tindak lanjut  9) Rencana kegiatan berikutnya	<p>Guru bersama peserta didik baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk mengevaluasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memfasilitasi peserta didik untuk mengambil kesimpulan atas materi yang telah disampaikan</li> <li>• Memberi umpan balik kepada siswa dalam proses dan hasil pembelajaran dengan cara menguatkan kesimpulan siswa</li> <li>• Guru memberikan empat pertanyaan post test. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mobilitas berasal dari bahasa <i>latin</i>, yakni <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Litis</li> <li>b. Mobilit</li> <li>c. Mobilis (benar)</li> <li>d. Bilits</li> </ol> </li> <li>2. Mobilitas sosial menunjuk pada gerakan dari orang perorang dan kelompok-kelompok di antara kedudukan-kedudukan sosial ekonomi yang berbeda. Berikut teori mobilitas sosial menurut tokoh... <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Anthony Giddens (benar)</li> <li>b. Paul B. Horton</li> <li>c. Kimball Young</li> <li>d. Horton &amp; Hunt</li> </ol> </li> <li>3. Benar atau salah: Berikut merupakan contoh mobilitas sosial. seorang pensiunan pegawai rendahan salah satu departemen beralih pekerjaan menjadi seorang pengusaha dan berhasil dengan gemilang; seorang anak pengusaha ingin mengikuti jejak ayahnya yang berhasil, lalu membuka usaha lain, namun gagal dan akhirnya jatuh miskin. (benar)</li> <li>4. Benar atau salah: Dalam mobilitas sosial, selain terjadi perubahan dari strata bawah ke strata atas, juga terjadi perubahan dari strata atas ke strata bawah. Mobilitas sosial dapat berupa pergerakan sosial ke atas, tetapi juga pergerakan sosial ke bawah. (benar)</li> </ol> </li> <li>• Memberikan tugas kepada siswa untuk mempelajari materi yang akan disampaikan untuk pertemuan selanjutnya</li> </ul> <p>Menutup pelajaran dengan doa dan mengucapkan salam.</p>	12 menit

## H. Penilaian

1. Teknik penilaian
  - a. Sikap (spiritual dan sosial) : Observasi (jurnal)
  - b. Pengetahuan : Tes tertulis (tes uraian)
  - c. Keterampilan : Kinerja (proses dan produk)
2. Instrumen penilaian

a. Penilaian sikap

Petunjuk umum

A. Instrumen penilaian/pencatatan kompetensi sikap spiritual dan sosial berupa lembar observasi.

B. Instrumen diisi oleh guru mata pelajaran.

Petunjuk pengisian

Berdasarkan pengamatan selama proses pembelajaran, guru menuliskan kejadian-kejadian khusus sesuai format jurnal berikut.

Jurnal Perkembangan Sikap Spiritual

Nama Sekolah : SMP N 4 Yogyakarta

Kelas/Semester : VIII/Ganjil

Mata Pelajaran : IPS

Tahun Pelajaran : 2017/2018

No	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1				
2				
3				
dst.				

Jurnal Perkembangan Sikap Sosial

Nama Sekolah : SMP N 4 Yogyakarta

Kelas/Semester : VIII/Ganjil

Mata Pelajaran : IPS

Tahun Pelajaran : 2017/2018

No	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1				
2				
3				
dst.				

Penilaian pengetahuan

1) Petunjuk umum

A. Instrumen penilaian pengetahuan ini berbentuk soal uraian.

B. Soal ini dikerjakan oleh peserta didik.

2) Petunjuk pengisian

Kerjakan soal berikut ini dengan singkat dan jelas!

3) Soal

No	KD	Materi	Indikator Soal	Butir Soal
1	4.2 Menyajikan hasil analisis tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda	Pengertian Mobilitas Sosial dan Bentuk	Peserta didik dapat menyajikan bentuk mobilitas sosial yang terjadi di	Bagaimana bentuk contoh mobilitas sosial yang ada di lingkungan sekitar

terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.	Mobilitas Sosial	lingkungan tempat tinggal siswa	tempat tinggalmu?
---	------------------	---------------------------------	-------------------

Pedoman penskoran soal uraian

No. Soal	Kunci jawaban	Skor
1	Bagaimana bentuk contoh mobilitas sosial yang ada di lingkungan sekitar tempat tinggalmu? Dahulu keluarga pak Andi adalah keluarga pak tani beliau hidup sangatlah miskin. Anak dari pak Andi adalah Budi. Budi sangatlah pintar, hingga kemudian dia bisa melanjutkan pendidikan hingga ke jenjang perguruan tinggi dengan beasiswa. Hingga akhirnya dia bekerja di perusahaan besar dan kemudain menjadi direktur di perusahaan tersebut. Sehingga dia bisa meningkatkan derajat keluarganya. Keluarganya yang dulunya miskin hanya seorang buruh tani, sekarang bisa hidup berkecukupan dan hidup tidak susah lagi.	10
Skor maksimum		10

$$\text{Nilai} = (\text{Skor Perolehan} / \text{Skor Maksimum}) \times 100$$

Penilaian Keterampilan

1) Petunjuk umum

Instrumen penilaian kompetensi keterampilan untuk proses dan hasil (produk) berupa rubrik lembar observasi.

Instrumen diisi oleh guru mata pelajaran.

2) Petunjuk pengisian

Berdasarkan pengamatan selama proses pembelajaran, guru mengisi rubrik penilaian kompetensi keterampilan berikut dengan memberi tanda centang (*chek list*).

Kinerja proses

**LEMBAR OBSERVASI KINERJA PRESENTASI**

Mata pelajaran : IPS  
 Kelas/Semester : VIII/Ganjil  
 Tahun pelajaran : 2017/2018  
 Materi pokok : Pengertian Mobilitas Sosial dan Bentuk Mobilitas Sosial

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian																Rerata Skor	
		Penampilan				Media yang digunakan				Penguasaan materi				Sistematika penyampaian					
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			

8																			
9																			
dst.																			

Keterangan: 4 = sangat baik; 3 = baik; 2 = cukup; 1 = kurang  
 Nilai = (Rerata skor / 4) x 100

Kinerja produk (hasil)

**LEMBAR OBSERVASI KINERJA POSTER**

Mata pelajaran : IPS  
 Kelas/Semester : VIII/Ganjil  
 Tahun pelajaran : 2017/2018  
 Materi pokok : Pengertian Mobilitas Sosial dan Bentuk Mobilitas Sosial

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian																Rerata Nilai
		Kesesuaian dengan tema				Estetika				Penggunaan bahasa				Makna ajakan				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
dst.																		

Keterangan: 4 = sangat baik; 3 = baik; 2 = cukup; 1 = kurang  
 Nilai = (Rerata skor / 4) x 100

**Pembelajaran Remedial**

Kegiatan pembelajaran remedial dilakukan kepada siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar pada materi ini. Pembelajaran diberikan sebagai berikut:

- Pembelajaran ulang jika peserta didik yang tidak mencapai ketuntasan belajar lebih dari 50%.
- Pembelajaran kelompok bila peserta didik yang tidak mencapai ketuntasan antara 25% sampai 50%.
- Pembelajaran dilakukan dalam bentuk pemanfaatan tutor sebaya bila siswa yang tidak mencapai ketuntasan antara 10% sampai 25%.
- Bimbingan perorangan bila siswa yang tidak mencapai ketuntasan belajar kurang dari 10%

Pembelajaran Pengayaan

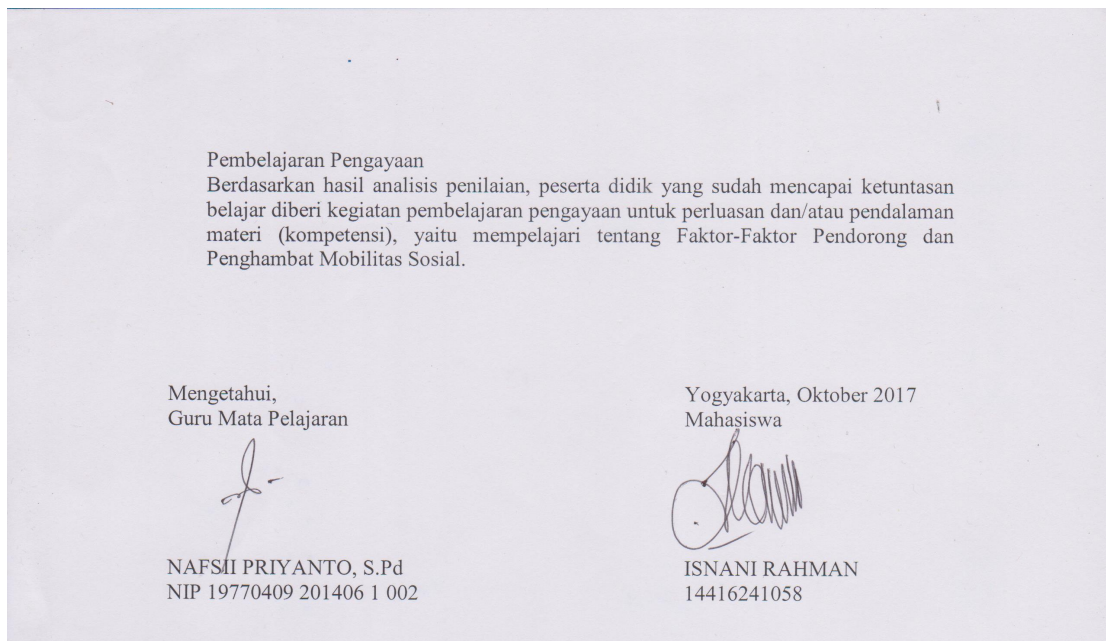
Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi), yaitu mempelajari tentang Faktor-Faktor Pendorong dan Penghambat Mobilitas Sosial.

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Yogyakarta, Oktober 2017  
Mahasiswa

NAFSII PRIYANTO, S.Pd  
NIP 19770409 201406 1 002

ISNANI RAHMAN  
14416241058



## LAMPIRAN MATERI PEMBELAJARAN KE 7

### Pengertian dan bentuk mobilitas sosial

#### a. MOBILITAS SOSIAL

Mobilitas berasal dari bahasa latin mobilis, yang berarti mudah dipindahkan atau banyak bergerak dari satu tempat ke tempat yang lain. Kata sosial pada istilah tersebut mengandung makna seseorang atau sekelompok warga dalam kelompok sosial. Mobilitas sosial adalah perpindahan posisi seseorang atau sekelompok orang dari lapisan yang satu ke lapisan yang lain. Seseorang yang mengalami perubahan kedudukan (status) sosial dari suatu lapisan ke lapisan lain baik menjadi lebih tinggi maupun menjadi lebih rendah dari sebelumnya atau hanya berpindah peran tanpa mengalami perubahan kedudukan disebut mobilitas sosial. Beberapa contoh lain mobilitas sosial dalam kehidupan masyarakat kita, misalnya seorang pensiunan pegawai rendahan salah satu departemen beralih pekerjaan menjadi seorang pengusaha dan berhasil dengan gemilang; seorang anak pengusaha ingin mengikuti jejak ayahnya yang berhasil, lalu membuka usaha lain, namun gagal dan akhirnya jatuh miskin. Dalam mobilitas sosial, selain terjadi perubahan dari strata bawah ke strata atas, juga terjadi perubahan dari strata atas ke strata bawah. Mobilitas sosial dapat berupa pergerakan sosial ke atas, tetapi juga pergerakan sosial ke bawah.

Mobilitas sosial menurut para ahli:

- Paul B. Horton: mobilitas sosial adalah suatu gerak perpindahan dari satu kelas sosial ke kelas sosial lainnya atau gerak pindah dari strata yang satu ke strata yang lainnya.
- Kimball Young dan Raymond W. Mack: mobilitas sosial adalah suatu gerak dalam struktur sosial, yaitu pola-pola tertentu yang mengatur organisasi suatu kelompok sosial. Struktur sosial mencakup sifat hubungan antar individu dalam kelompok dan hubungan antara individu dan kelompoknya.
- Anthony Giddens: mobilitas sosial menunjuk pada gerakan dari orang per orang dan kelompok-kelompok di antara kedudukan-kedudukan sosial ekonomi yang berbeda.
- Horton & Hunt: mobilitas sosial merupakan tindakan berpindah dari satu kelas sosial ke kelas sosial lainnya.

Mobilitas sosial adalah perpindahan posisi seseorang atau sekelompok orang dari lapisan yang satu ke lapisan yang lain. Seseorang yang mengalami perubahan kedudukan (status) sosial dari suatu lapisan ke lapisan lain baik menjadi lebih tinggi maupun menjadi lebih rendah dari sebelumnya atau hanya berpindah peran tanpa mengalami perubahan kedudukan disebut mobilitas sosial.

#### a. Mobilitas Vertikal

##### 1) Mobilitas Vertikal ke Atas (Social Climbing)

Social climbing adalah mobilitas yang terjadi karena adanya peningkatan status atau kedudukan seseorang atau naiknya orang-orang berstatus sosial rendah ke status sosial yang lebih tinggi. Seorang karyawan yang karena prestasinya dinilai baik kemudian berhasil menduduki sebagai kepala bagian, manajer, bahkan direktur suatu perusahaan merupakan contoh mobilitas sosial jenis ini.

##### 2) Mobilitas Vertikal ke Bawah (Social sinking)

Social sinking merupakan proses penurunan status atau kedudukan seseorang. Proses social sinking sering kali menimbulkan gejolak kejiwaan bagi seseorang karena ada perubahan pada hak dan kewajibannya. Contoh, seorang pegawai diturunkan pangkatnya karena melanggar aturan sehingga ia menjadi pegawai biasa. Social sinking dapat terjadi karena berhalangan melaksanakan tugas, memasuki masa pensiun, turun jabatan, atau dipecat.

#### b. Mobilitas Horizontal

Mobilitas horizontal adalah perpindahan status sosial seseorang atau sekelompok orang dalam lapisan sosial yang sama. Mobilitas horizontal merupakan peralihan individu atau objek-objek sosial lainnya dari suatu kelompok sosial ke kelompok sosial lainnya yang sederajat. Pada mobilitas horizontal, tidak terjadi perubahan dalam derajat kedudukan seseorang. Contoh bacaan Kasus, Pak Zaenuri pindah ke sekolah lain, namun tetap dalam jabatan sebagai kepala sekolah.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Sekolah** : SMP Negeri 4 Yogyakarta  
**Matapelajaran** : Pendidikan IPS  
**Kelas/Semester** : 8/1 (satu)  
**Materi Pokok** : Pengaruh Interaksi Sosial Terhadap  
Kehidupan Sosial Dan Kebangsaan/Mobilitas  
Sosial/ Faktor-Faktor Pendorong dan  
Penghambat Mobilitas Sosial  
**Alokasi Waktu** : 1 X pertemuan (2jp)

### A. Kompetensi Inti (KI)

3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.	3.2.1 Menganalisis macam faktor pendorong mobilitas sosial 3.2.2 Menganalisis faktor penghambat mobilitas sosial
4.2 Menyajikan hasil analisis tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.	4.2.1. Menyajikan contoh faktor pendorong dan penghambat mobilitas sosial

### C. Tujuan Pembelajaran

Tujuan dirumuskan berdasarkan KD, dengan menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur, yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- 3.2.1 Menganalisis macam faktor pendorong mobilitas sosial
- 3.2.2 Menganalisis faktor penghambat mobilitas sosial
- 4.2.1. Menyajikan contoh faktor pendorong dan penghambat mobilitas sosial

#### D. Materi Pembelajaran

##### **Pengaruh Interaksi Sosial Terhadap Kehidupan Sosial Dan Kebangsaan/Mobilitas Sosial/ Faktor-Faktor Pendorong dan Penghambat Mobilitas Sosial**

- a. Macam macam dan contoh faktor pendorong mobilitas sosial
- b. Macam macam dan contoh faktor penghambat mobilitas sosial

#### E. Metode Pembelajaran dan Model Pembelajaran

1. Metode saintifik
2. Model Mind Mapping

#### F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

Menggambar model dilakukan dengan menggunakan media, alat, dan sumber belajar sebagai berikut:

1. Media :
  - a. Video terkait dengan materi pengertian dan bentuk bentuk mobilitas sosial
  - b. Poster kertas bergambar berisi materi pengertian dan bentuk bentuk mobilitas sosial
2. Alat : LCD Proyektor, kertas bergambar, peta konsep, Laptop/Komputer, Papan tulis, Internet
3. Sumber Belajar :
  - a. KEMENDIKBUD. 2017. Buku Siswa. Ilmu Pengetahuan Sosial. Kelas VIII. Jakarta: KEMENDIKBUD.
  - b. KEMENDIKBUD. 2017. Buku Guru. Ilmu Pengetahuan Sosial. Kelas VIII. Jakarta: KEMENDIKBUD.

#### G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1x Pertemuan 2 JP : 80 menit

##### **Pengaruh Interaksi Sosial Terhadap Kehidupan Sosial Dan Kebangsaan/Mobilitas Sosial/ Faktor-Faktor Pendorong dan Penghambat Mobilitas Sosial**

Bentuk Kegiatan	Langkah-Langkah Kegiatan	Waktu
a. Kegiatan Pendahuluan		
1) Menyiapkan psikis dan fisik	Guru mengecek kerapihan siswa dan kebersihan lingkungan kelas. Guru memeriksa kehadiran siswa, mendoakan siswa yang berhalangan karena sakit, dan menanyakan kesiapan siswa mengikuti pelajaran	8 menit
2) Memberi motivasi belajar	Melalui tayangan video terkait dengan materi pengertian dan bentuk bentuk mobilitas sosial melalui media LCD untuk membangkitkan minat peserta didik	
3) Mengajukan pertanyaan menantang	Apa maksud dari video yang telah ditampilkan kaitannya dengan materi pada hari ini?	
4) Tujuan pem-		

Bentuk Kegiatan	Langkah-Langkah Kegiatan	Waktu
belajaran	Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menganalisis macam faktor pendorong mobilitas sosial</li> <li>- Menganalisis faktor penghambat mobilitas sosial</li> <li>- Menyajikan contoh faktor pendorong dan penghambat mobilitas sosial</li> </ul> <p>Menggunakan metode Mind Mapping. Setiap siswa membuat sebuah peta konsep terkait materi mobilitas sosial.</p> <p>Kegiatan siswa : Peserta didik membuat sebuah peta konsep dengan di beri kesempatan untuk mencari dan mengumpulkan informasi dengan membaca buku teks, buku sumber lainnya atau browsing internet. Siswa menghimpun materi dan menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru.</p> <p>Selama kegiatan menilai <i>sikap sosial dalam kaitan dengan tanggung jawab dan kerja sama.</i></p>	
5) Menjelaskan uraian kegiatan dan penilaian		
b. Kegiatan Inti		
Model Scientific	<b>Kegiatan inti</b> Dalam kegiatan inti, peserta didik melakukan langkah-langkah sebagai berikut:	60 menit
6) Mengamati	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyaksikan tayangan video dan kertas bergambar dan materi mengenai pengertian dan bentuk mobilitas sosial</li> </ul>	
7) Menanya	Menanya <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya apabila ada materi yang belum dipahami</li> </ul>	
8) Mengumpulkan informasi	Mengumpulkan informasi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan data tentang kegiatan materi pengertian dan bentuk mobilitas sosial yang terjadi di lingkungan tempat tinggal siswa</li> </ul>	
9) Menalar	Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengarahkan siswa agar menganalisa dan membuat kesimpulan</li> </ul>	
10) Mengkomunikasikan	Mengomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meminta beberapa siswa untuk menyampaikan hasil peta konsep terkait materi di depan kelas</li> <li>• Mendiskusikan bersama siswa tentang materi dalam peta konsep yang telah diberikan</li> </ul>	
c. Penutup		
	Guru bersama peserta didik baik secara individual maupun	12

Bentuk Kegiatan	Langkah-Langkah Kegiatan	Waktu
11) Refleksi aktivitas pembelajaran 12) Umpan balik 13) Kegiatan tindak lanjut	kelompok melakukan refleksi untuk mengevaluasi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memfasilitasi peserta didik untuk mengambil kesimpulan atas materi yang telah disampaikan</li> <li>• Memberi umpan balik kepada siswa dalam proses dan hasil pembelajaran dengan cara menguatkan kesimpulan siswa</li> <li>• Guru memberikan empat post test pertanyaan               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Benar atau salah: Social climbing adalah mobilitas yang terjadi karena adanya peningkatan status atau kedudukan seseorang atau naiknya orang-orang berstatus sosial tinggi ke status sosial yang lebih tinggi. (salah)</li> <li>2. Faktor utama apakah, yang membuat seluruh masyarakat Indonesia memiliki kesempatan untuk menjadi Presiden                   <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Faktor Ekonomi</li> <li>b. Faktor Struktural (benar)</li> <li>c. Faktor Sosial</li> <li>d. Faktor Pendidikan</li> </ol> </li> <li>3. Benar atau salah: Masyarakat yang kondisi ekonominya baik, cenderung lebih mudah melakukan mobilitas sosial. (benar)</li> <li>4. Berikut faktor yang menjadi penghambat mobilitas sosial, adalah...                   <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pendidikan</li> <li>b. Sosial</li> <li>c. Diskriminasi (benar)</li> <li>d. Politik</li> </ol> </li> </ol> </li> </ul>	menit
14) Rencana kegiatan berikutnya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan tugas kepada siswa untuk mempelajari materi yang akan disampaikan untuk pertemuan selanjutnya</li> </ul> Menutup pelajaran dengan doa dan mengucapkan salam.	

## H. Penilaian

1. Teknik penilaian
  - a. Sikap (spiritual dan sosial) : Observasi (jurnal)
  - b. Pengetahuan : Tes Tertulis dan Peta Konsep
  - c. Keterampilan : Kinerja Mind Mapping (proses dan produk)
2. Instrumen penilaian
  - a. Penilaian sikap
    - 1) Petunjuk umum
      - A. Instrumen penilaian/pencatatan kompetensi sikap spiritual dan sosial berupa lembar observasi.

B. Instrumen diisi oleh guru mata pelajaran.

2) Petunjuk pengisian

Berdasarkan pengamatan selama proses pembelajaran, guru menuliskan kejadian-kejadian khusus sesuai format jurnal berikut.

Jurnal Perkembangan Sikap Spiritual

Nama Sekolah : SMP N 4 Yogyakarta

Kelas/Semester : VIII/Ganjil

Mata Pelajaran : IPS

Tahun Pelajaran : 2017/2018

No	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1				
2				
3				
dst.				

Jurnal Perkembangan Sikap Sosial

Nama Sekolah : SMP N 4 Yogyakarta

Kelas/Semester : VIII/Ganjil

Mata Pelajaran : IPS

Tahun Pelajaran : 2017/2018

No	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1				
2				
3				
dst.				

b. Penilaian pengetahuan

Petunjuk umum

Instrumen penilaian pengetahuan ini berbentuk soal uraian.

Soal ini dikerjakan oleh peserta didik.

Petunjuk pengisian

Kerjakan soal berikut ini dengan singkat dan jelas!

Soal

No	KD	Materi	Indikator Soal	Butir Soal
1	4.2 Menyajikan hasil analisis tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.	Faktor-Faktor Pendorong dan Penghambat Mobilitas Sosial	Peserta didik dapat mengetahui Faktor Pendorong dan Penghambat Mobilitas Sosial	Bagaimana bentuk Faktor-Faktor Pendorong dan Penghambat Mobilitas Sosial?

Pedoman penskoran soal uraian

No. Soal	Kunci jawaban	Skor
1	<p>Bagaimana bentuk mobilitas sosial?                      Menjawab dengan menggunakan peta konsep atau mind mapping. Faktor pendorong diantaranya adalah terdiri dari 5 faktor, yakni</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>i. Faktor Struktural</li> <li>ii. Faktor Individu</li> <li>iii. Faktor Sosial</li> <li>iv. Faktor Ekonomi</li> <li>v. Kemudahan Pendidikan</li> </ol> <p>Serta terdapat beberapa faktor penghambat, yang diantaranya adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kemiskinan</li> <li>2. Diskriminasi</li> </ol>	10
Skor maksimum		10

$$\text{Nilai} = (\text{Skor Perolehan} / \text{Skor Maksimum}) \times 100$$

Penilaian Keterampilan

Petunjuk umum

Instrumen penilaian kompetensi keterampilan untuk proses dan hasil (produk) berupa rubrik lembar observasi.

Instrumen diisi oleh guru mata pelajaran.

Petunjuk pengisian

Berdasarkan pengamatan selama proses pembelajaran, guru mengisi rubrik penilaian kompetensi keterampilan berikut dengan memberi tanda centang (*chek list*).

Kinerja proses

**LEMBAR OBSERVASI KINERJA PRESENTASI**

Mata pelajaran : IPS  
 Kelas/Semester : VIII/Ganjil  
 Tahun pelajaran : 2017/2018  
 Materi pokok : Faktor-Faktor Pendorong dan Penghambat Mobilitas Sosial

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian																Rerata Skor	
		Penampilan				Media yang digunakan				Penguasaan materi				Sistematika penyampaian					
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			

9																			
dst.																			

Keterangan: 4 = sangat baik; 3 = baik; 2 = cukup; 1 = kurang

Nilai = (Rerata skor / 4) x 100

Kinerja produk (hasil)

### LEMBAR OBSERVASI KINERJA POSTER

Mata pelajaran : IPS  
 Kelas/Semester : VIII/Ganjil  
 Tahun pelajaran : 2017/2018  
 Materi pokok : Faktor-Faktor Pendorong dan Penghambat Mobilitas Sosial

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian																Rerata Nilai
		Kesesuaian dengan tema				Estetika				Penggunaan bahasa				Makna ajakan				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
dst.																		

Keterangan: 4 = sangat baik; 3 = baik; 2 = cukup; 1 = kurang

Nilai = (Rerata skor / 4) x 100

#### Pembelajaran Remedial

Kegiatan pembelajaran remedial dilakukan kepada siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar pada materi ini. Pembelajaran diberikan sebagai berikut:

- Pembelajaran ulang jika peserta didik yang tidak mencapai ketuntasan belajar lebih dari 50%.
- Pembelajaran kelompok bila peserta didik yang tidak mencapai ketuntasan antara 25% sampai 50%.
- Pembelajaran dilakukan dalam bentuk pemanfaatan tutor sebaya bila siswa yang tidak mencapai ketuntasan antara 10% sampai 25%.
- Bimbingan perorangan bila siswa yang tidak mencapai ketuntasan belajar kurang dari 10%

#### Pembelajaran Pengayaan

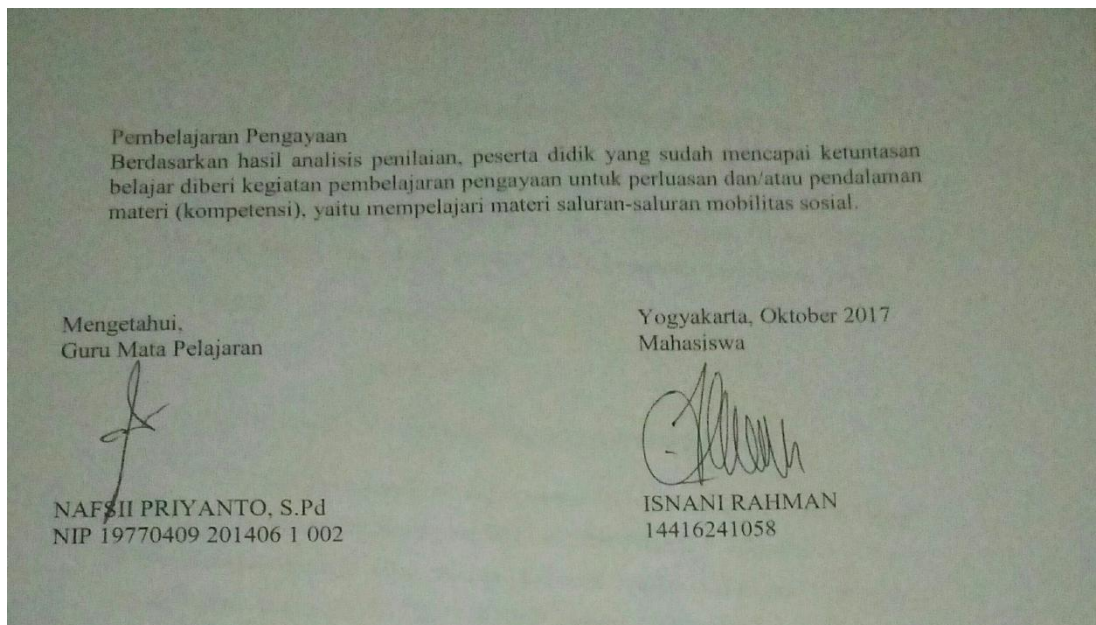
Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi), yaitu mempelajari materi saluran-saluran mobilitas sosial.

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Yogyakarta, Oktober 2017  
Mahasiswa

NAFSII PRIYANTO, S.Pd  
NIP 19770409 201406 1 002

ISNANI RAHMAN  
14416241058



## LAMPIRAN MATERI PEMBELAJARAN KE 8

### Faktor pendorong dan penghambat mobilitas sosial

Terdapat beragam faktor yang mendorong dan terjadinya mobilitas sosial, yaitu:

#### a. Faktor Struktural

Dengan sistem demokrasi, setiap warga negara Indonesia dapat mencapai status sosial berupa jabatan politik yang tinggi. Kedudukan yang tinggi bukan lagi didasarkan pada keturunan, tetapi pada kemampuan hingga kemudian dipercaya menjadi pemimpin.

#### b. Faktor Individu

Setiap individu memiliki perbedaan dalam hal sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Dua orang memiliki pengetahuan dan keterampilan yang relative setara belum tentu menjadi berhasil dalam melaksanakan mobilitas sosial ke atas. Hal ini disebabkan keberhasilan individu sangat ditentukan sikap dan perilaku individu tersebut.

#### c. Faktor Sosial

Setiap perjuangan diawali dari ketidakpuasan. Ketidakpuasan akan status sosial mendorong manusia untuk terus berjuang segigih-gigihnya. Setiap manusia dilahirkan dalam status sosial yang dimiliki oleh orangtuanya. Saat ia dilahirkan, tidak ada satu manusia pun yang dapat memilih status.

#### d. Faktor Ekonomi

Keadaan ekonomi dapat menjadi pendorong terjadinya mobilitas sosial. Keadaan ekonomi yang baik memudahkan individu dan kelompok melakukan mobilitas sosial. Kalian dapat memperhatikan berbagai fenomena masyarakat di sekeliling kita. Masyarakat yang kondisi ekonominya baik, cenderung lebih mudah melakukan mobilitas sosial. Dengan kondisi ekonomi yang baik mereka mudah untuk memperoleh modal, pendidikan, dan kesempatan lainnya.

#### e. Faktor Politik

Bangsa Indonesia patut bersyukur karena memiliki stabilitas politik yang baik. Kondisi negara aman dan damai sehingga para pemimpin dapat menjalankan roda pembangunan dengan baik. Semua rakyat berperan aktif dalam pembangunan. Kondisi ini tentu berbeda dengan situasi Indonesia pada tahun 1945-1950. Pada masa tersebut, situasi politik dalam negeri tidak menentu. Beberapa pemberontakan juga terjadi, yang membuat pemerintah lebih sibuk mengurus keamanan negara daripada meningkatkan perekonomian. Hal ini jelas memengaruhi mobilitas sosial warga negara.

#### f. Kemudahan dalam Akses Pendidikan

Jika pendidikan berkualitas mudah didapat, tentu mudah juga bagi orang untuk melakukan pergerakan/mobilitas dengan bekal ilmu yang diperolehnya. Sebaliknya, kesulitan dalam mengakses pendidikan yang bermutu menjadikan orang tak menjalani pendidikan yang bagus, serta sulit untuk mengubah status karena kurangnya penguasaan ilmu pengetahuan.

Beberapa faktor penghambat mobilitas sosial adalah sebagai berikut.

a. Kemiskinan

Faktor ekonomi dapat membatasi mobilitas sosial. Bagi masyarakat miskin, mencapai status sosial tertentu merupakan hal sangat sulit. Salah satu penyebab kemiskinan adalah pendidikan yang rendah.

b. Diskriminasi

Diskriminasi berarti perbedaan perlakuan karena alasan perbedaan bang, suku, ras, agama, golongan. Pada masa penjajahan, terjadi diskriminasi pemerintah Hindia Belanda terhadap masyarakat keturunan Eropa dan masyarakat Indonesia.

## DAFTAR HADIR

### KELAS 8A

No	NAMA	TANGGAL								
		2	4	9	11	16	23	25	30	1
1	AFIF RIZKY AL-IDHA INDRAWAN	.	.	.	.	.	.	.	.	.
2	AGIL FAHREZA SEPTU SAPUTRAI	.	.	.	.	.	.	.	.	.
3	AINUN NAJAH NASHRUDDIN	.	.	.	.	.	.	.	.	.
4	AJI PRADANA	.	.	.	.	.	.	.	.	.
5	ALDI NOVARIANTO	.	.	.	.	.	.	.	.	.
6	ALIYA MAHARANI SEMBIRING	.	.	.	.	.	.	.	.	.
7	ALYA NABILA SEKARPUTRI	.	.	.	.	.	.	.	.	.
8	ARJUN YULISAPUTRA	.	.	.	.	.	.	.	.	.
9	AULIA RAHMANIJATI	.	.	.	.	.	.	.	.	.
10	CARENINA DWI NURLITA SARI	.	.	.	.	.	.	.	.	.
11	DANENDRA DAFFA SETIAWAN	.	.	.	i	i	.	.	.	.
12	DESI ERLINA WATI DEWI	.	.	.	.	.	.	.	.	.
13	DEVA AULIA NURUL HIDAYAH	.	.	.	.	.	.	.	.	.
14	DZAMAR ANANTO PAMBUDY	.	.	.	.	.	.	.	.	.
15	FAIRUZ SANI	.	.	.	.	.	.	.	.	.
16	FAJAR AHNAF MAHARDIKA	.	.	.	.	.	.	.	.	.
17	FITRIANA MAHARDIKA	.	.	.	.	.	.	.	.	.
18	HANNA LAALIYYAH	.	.	.	.	.	.	.	.	.
19	HAYU JENDRO	.	.	.	.	.	.	s	.	.
20	HERAYULI ADINDA EKA PUTRI	.	.	.	.	i	.	.	.	.
21	KARTIKASARI UTAMI PUTRI	.	.	.	.	.	.	.	.	.
22	MARITA RIZKY MAHARANI	.	.	.	.	.	.	.	.	.
23	MARTHA RESITA SAPUTRI	.	.	.	.	.	.	.	.	.
24	MUHAMMAD ALI PASYA	.	.	.	.	i	.	.	.	.
25	MUHAMMAD MIFTAKHUDIN	.	.	.	.	.	.	.	.	.
26	MUHAMMAD RAFI NOOR FIRDAUS	.	.	.	.	.	.	.	.	.
27	MUHAMMAD ZIDHAN AIRA YUDHA	.	.	.	.	.	.	.	.	.
28	NADA SINARI IMANINGTYAS	.	.	.	.	.	.	.	.	.
29	NAZAL ELANG PRASETYA	.	.	.	.	.	.	.	.	.
30	NURUL ANGGRAINI SULISTYOWATI	.	.	.	.	.	.	.	.	.
31	RATULIA TRYSNA AZIZAH	.	.	.	.	.	.	.	.	.
32	REVASYA ARNES ARI AMANDA	.	.	.	.	.	.	.	.	.
33	REZA RISKY ANANDA	.	.	.	.	.	.	.	.	.
34	TIARA FAUZIA	.	.	.	.	.	.	.	.	.

**NILAI AKADEMIK KELAS 8 A**  
**SMP NEGERI 4 YOGYAKARTA**

No.	Nama	Nilai Tugas Harian	Tugas Terstruktur	Ulangan Harian
1.	AFIF RIZKY AL-IDHA INDRAWAN	74	78	71
2.	AGIL FAHREZA SEPTU SAPUTRA	80	80	80
3.	AINUN NAJAH NASHRUDDIN	80	85	65
4.	AJI PRADANA	80	97	54
5.	ALDI NOVARIANTO	80	82	87
6.	ALIYA MAHARANI SEMBIRING	89	40	80
7.	ALYA NABILA SEKARPUTRI	83	80	86
8.	ARJUN YULISAPUTRA	82	80	92
9.	AULIA RAHMANIJATI	77	40	82
10.	CARENINA DWI NURLITA SARI	82	92	85
11.	DANENDRA DAFFA SETIAWAN	80	85	85
12.	DESI ERLINA WATI DEWI	80	90	82
13.	DEVA AULIA NURUL HIDAYAH	76	78	61
14.	DZAMAR ANANTO PAMBUDY	78	80	87
15.	FAIRUZ SANI	81	80	91
16.	FAJAR AHNAF MAHARDIKA	83	85	81
17.	FITRIANA MAHARDIKA	81	78	87
18.	HANNA LAALIYYAH	84	75	73
19.	HAYU JENDRO	78	65	78
20.	HERAYULI ADINDA EKA PUTRI	83	95	63
21.	KARTIKASARI UTAMI PUTRI	78	40	82
22.	MARITA RIZKY MAHARANI	79	40	77
23.	MARTHA RESITA SAPUTRI	74	50	82
24.	MUHAMMAD ALI PASYA	74	78	86
25.	MUHAMMAD MIFTAKHUDIN	80	73	87
26.	MUHAMMAD RAFI NOOR FIRDAUS	77	78	76
27.	MUHAMMAD ZIDHAN AIRA YUDHA	80	75	88
28.	NADA SINARI IMANINGTYAS	78	78	85
29.	NAZAL ELANG PRASETYA	80	78	85
30.	NURUL ANGGRAINI SULISTYOWATI	83	78	82
31.	RATULIA TRYSNA AZIZAH	82	90	72

<b>32.</b>	<b>REVASYA ARNES ARI AMANDA</b>	<b>81</b>	<b>92</b>	<b>67</b>
<b>33.</b>	<b>REZA RISKY ANANDA</b>	<b>82</b>	<b>85</b>	<b>80</b>
<b>34.</b>	<b>TIARA FAUZIA</b>	<b>87</b>	<b>92</b>	<b>85</b>

## NILAI AKADEMIK PER PERTEMUAN KELAS 8 A

NO	NAMA SISWA	NILAI AKADEMIK HARIAN									
		1	2	3	4	5	6	7	8	JUMLAH	RATA-RATA
1	AFIF RIZKY AL-IDHA INDRAWAN	85	70	66	50	75	78	85	80	589	73.63
2	AGIL FAHREZA SEPTU SAPUTRA	85	95	66	80	65	87	85	80	643	80.38
3	AINUN NAJAH NASHRUDDIN	78	80	92	80	70	80	80	80	640	80.00
4	AJI PRADANA	85	80	83	80	80	81	70	80	639	79.88
5	ALDI NOVARIANTO	100	70	66	90	75	81	85	80	647	80.88
6	ALIYA MAHARANI SEMBIRING	100	95	83	100	80	85	90	80	713	89.13
7	ALYA NABILA SEKARPUTRI	85	80	83	100	75	80	80	80	663	82.88
8	ARJUN YULISAPUTRA	100	70	75	100	80	85	70	80	660	82.50
9	AULIA RAHMANIJATI	78	80	58	80	70	87	80	80	613	76.63
10	CARENINA DWI NURLITA SARI	70	78	92	100	65	85	90	80	660	82.50
11	DANENDRA DAFFA SETIAWAN	78	78	83	78	65	85	90	80	637	79.63
12	DESI ERLINA WATI DEWI	85	70	92	90	75	81	70	80	643	80.38
13	DEVA AULIA NURUL HIDAYAH	70	95	58	80	70	78	80	80	611	76.38
14	DZAMAR ANANTO PAMBUDY	85	70	58	100	70	81	80	80	624	78.00
15	FAIRUZ SANI	78	95	66	90	75	81	80	80	645	80.63
16	FAJAR AHNAF MAHARDIKA	85	80	83	100	80	76	80	80	664	83.00
17	FITRIANA MAHARDIKA	70	78	100	78	80	85	80	80	651	81.38
18	HANNA LAALIYYAH	100	70	92	80	70	87	90	80	669	83.63

19	HAYU JENDRO	70	80	66	100	70	81	75	80	622	77.75
20	HERAYULI ADINDA EKA PUTRI	78	80	92	100	70	76	90	80	666	83.25
21	KARTIKASARI UTAMI PUTRI	85	95	58	80	65	85	80	80	628	78.50
22	MARITA RIZKY MAHARANI	78	90	93	80	70	80	60	80	631	78.88
23	MARTHA RESITA SAPUTRI	85	70	58	80	75	76	70	80	594	74.25
24	MUHAMMAD ALI PASYA	70	78	83	50	70	78	80	80	589	73.63
25	MUHAMMAD MIFTAKHUDIN	78	80	66	100	75	85	75	80	639	79.88
26	MUHAMMAD RAFI NOOR FIRDAUS	100	80	75	50	70	80	80	80	615	76.88
27	MUHAMMAD ZIDHAN AIRA YUDHA	100	70	58	100	70	81	80	80	639	79.88
28	NADA SINARI IMANINGTYAS	85	70	83	80	65	87	75	80	625	78.13
29	NAZAL ELANG PRASETYA	85	90	66	100	70	78	75	80	644	80.50
30	NURUL ANGGRAINI SULISTYOWATI	100	80	92	100	70	76	70	80	668	83.50
31	RATULIA TRYSNA AZIZAH	85	90	93	80	70	81	80	80	659	82.38
32	REVASYA ARNES ARI AMANDA	78	90	83	80	75	85	80	80	651	81.38
33	REZA RISKY ANANDA	78	90	66	100	70	80	90	80	654	81.75
34	TIARA FAUZIA	100	70	100	100	70	85	90	80	695	86.88

## NILAI SIKAP PER PERTEMUAN KELAS 8 A

NO	NAMA SISWA	NILAI SIKAP PERTEMUAN HARIAN									
		1	2	3	4	5	6	7	8	JUMLAH	RATA-RATA
1	AFIF RIZKY AL-IDHA INDRAWAN	80	80	70	80	80	80	80	80	630	78.75
2	AGIL FAHREZA SEPTU SAPUTRA	85	85	60	90	85	85	80	85	655	81.88
3	AINUN NAJAH NASHRUDDIN	80	80	80	80	80	80	80	80	640	80.00
4	AJI PRADANA	80	80	60	80	80	80	80	80	620	77.50
5	ALDI NOVARIANTO	80	80	80	80	80	80	80	80	640	80.00
6	ALIYA MAHARANI SEMBIRING	85	85	80	80	80	80	80	85	655	81.88
7	ALYA NABILA SEKARPUTRI	85	90	80	80	80	70	80	85	650	81.25
8	ARJUN YULISAPUTRA	80	80	60	80	60	80	80	80	600	75.00
9	AULIA RAHMANIJATI	80	80	80	80	80	80	80	80	640	80.00
10	CARENINA DWI NURLITA SARI	80	80	80	80	80	90	80	80	650	81.25
11	DANENDRA DAFFA SETIAWAN	80	80	80	80	80	80	80	80	640	80.00
12	DESI ERLINA WATI DEWI	80	80	80	80	80	80	80	80	640	80.00
13	DEVA AULIA NURUL HIDAYAH	80	80	80	80	80	80	80	80	640	80.00
14	DZAMAR ANANTO PAMBUDY	80	80	60	60	70	80	70	80	580	72.50
15	FAIRUZ SANI	80	80	80	60	80	80	80	70	610	76.25
16	FAJAR AHNAF MAHARDIKA	80	80	80	80	80	80	80	80	640	80.00
17	FITRIANA MAHARDIKA	80	80	80	80	80	80	80	80	640	80.00
18	HANNA LAALIYYAH	80	80	80	80	80	80	80	80	640	80.00
19	HAYU JENDRO	80	80	60	80	80	80	60	60	580	72.50

20	HERAYULI ADINDA EKA PUTRI	80	80	80	80	80	80	80	80	80	640	80.00
21	KARTIKASARI UTAMI PUTRI	80	80	80	80	80	80	80	80	70	630	78.75
22	MARITA RIZKY MAHARANI	80	80	80	80	80	80	60	60	60	600	75.00
23	MARTHA RESITA SAPUTRI	80	80	80	80	80	80	60	60	60	600	75.00
24	MUHAMMAD ALI PASYA	80	80	60	60	60	80	60	80	560	70.00	
25	MUHAMMAD MIFTAKHUDIN	80	80	80	60	60	80	80	80	600	75.00	
26	MUHAMMAD RAFI NOOR FIRDAUS	80	80	80	80	80	80	80	80	640	80.00	
27	MUHAMMAD ZIDHAN AIRA YUDHA	80	80	80	80	80	80	80	70	630	78.75	
28	NADA SINARI IMANINGTYAS	80	80	80	80	80	80	80	80	640	80.00	
29	NAZAL ELANG PRASETYA	90	85	75	80	60	80	80	70	620	77.50	
30	NURUL ANGGRAINI SULISTYOWATI	80	80	80	80	80	80	80	80	640	80.00	
31	RATULIA TRYSNA AZIZAH	80	80	80	80	80	80	80	80	640	80.00	
32	REVASYA ARNES ARI AMANDA	80	80	80	80	80	80	80	80	640	80.00	
33	REZA RISKY ANANDA	80	80	80	80	80	80	80	80	640	80.00	
34	TIARA FAUZIA	80	80	80	80	80	80	80	80	640	80.00	

No. Dokumen : M-SMPN4YK-01/03-01

No. Revisi : 1

Tanggal Berlaku : 25 Oktober 2017

### KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN KELAS VIII A

Nama Sekolah : SMP Negeri 4 Yogyakarta

Kurikulum : K13

Alokasi Waktu : 80 menit

Jumlah : 25 Pilihan Ganda dan 15 Uraian

Mata Pelajaran : IPS

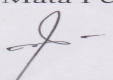
Penulis : Isnani Rahman

No. Urut	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Kelas/ Smt.	Materi	Indikator Soal	Bentuk Tes	No. Soal
1.	3. Memahami dan menerapkan pengetahuan	3.1 Menelaah perubahan keruangan dan	VIII/1	1. Iklim dan Geologi di ASEAN	Siswa mampu menjelaskan kondisi iklim di Negara-negara ASEAN.	PG, Uraian	1,2,2 6,27, 28

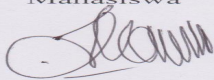
2.	(faktual, konseptual, Dan prosedural)	interaksi antarruang di Indonesia dan negara-negara ASEAN yang diakibatkan oleh faktor alam dan manusia (teknologi, ekonomi, pemanfaatan lahan, politik) dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya, dan politik.			Siswa mampu menjelaskan kondisi geologi di ASEAN	PG, Uraian	6,7,8, 31
3.	berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya; terkait fenomena dan kejadian tampak mata.			2. Faktor Ketersediaan Sumber Daya Alam Tambang	Siswa mampu mengetahui ketersediaan sumber daya tambang di ASEAN	PG, Uraian	4,9,1 0,11, 1530
4.				3. Faktor Ketersediaan SDA Laut & Hutan	Siswa mampu mengetahui ketersediaan sumber daya laut dan hutan di ASEAN	PG, Uraian	13,14 ,16,1 8,35, 36
5.		3.3 Menganalisis		4. Perkembangan IPTEK terhadap perubahan ruang di ASEAN	Siswa dapat menjelaskan pengaruh dan perkembangan IPTEK terhadap perubahan ruang di ASEAN	PG, Uraian	19,20 ,21,3 8,39

6.	keunggulan dan keterbatasan ruang dalam permintaan dan penawaran serta teknologi, dan pengaruhnya terhadap interaksi antarruang bagi kegiatan ekonomi, sosial, dan budaya di Indonesia dan negara negara ASEAN.	5. Pengaruh perubahan ruang terhadap kehidupan ekonomi ASEAN	Siswa mampu menjelaskan kegiatan ekonomi di ASEAN dan dampaknya terhadap kehidupan	PG, Uraian	3,5,1 2,22, 23
7.			6. Pengaruh konversi lahan pertanian ke Industri dan Pemukiman	Siswa mampu menjelaskan berbagai macam contoh konversi lahan pertanian ke industri dan pemukiman serta dampaknya.	PG, Uraian

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

  
NAFSII PRIYANTO, S.Pd  
NIP 19770409 201406 1 002

Yogyakarta, Oktober 2017  
Mahasiswa

  
ISNANI RAHMAN  
14416241058

## ULANGAN HARIAN IPS

### KELAS 8A

NAMA:

NOMOR:

#### A. Pilihan Ganda

1. Bencana Alam yang sering terjadi di Filipina akibat adanya perubahan iklim (Tekanan udara dan curah hujan) adalah...

- a. Badai tropis
- b. Badai laut
- c. Badai Haiyan
- d. hujan lebat

2. Bagian Negara di ASEAN yang tidak termasuk iklim tropis adalah...

- a. Laos
- b. Thailand
- c. Vietnam
- d. Myanmar

3. Apa yang dimaksud dengan Iklim Fisis...

- a. Iklim yang tidak terprediksi, sebagai akibat adanya perubahan pola penggunaan lahan
- b. Iklim fisis dipengaruhi keadaan fisik suatu wilayah, seperti perairan laut, pegunungan, dan dataran

- c. Iklim yang memiliki pola arah angin yang berganti setiap setengah tahun
  - d. Iklim yang dipengaruhi titik semu matahari
4. Sumber daya tambang utama di Negara Laos adalah...
- a. Minyak Bumi, batu alam
  - b. Timah, briket batu bara
  - c. Timah, mangan
  - d. Gas bumi, antymoni
5. Semua jenis angin, termasuk angin muson selalu bertiup dari...
- a. Daerah bersuhu udara tinggi ke daerah bersuhu udara tinggi
  - b. Daerah bersuhu rendah ke daerah bersuhu udara tinggi
  - c. Daerah bertekanan udara tinggi ke daerah bertekanan rendah
  - d. Daerah bertekanan udara rendah ke daerah bersuhu panas
6. Kawasan Asia Tenggara merupakan pertemuan jalur pegunungan muda Sirkum Pasifik dan Sirkum Mediterania . Hal tersebut menyebabkan kawasan Asia Tenggara....
- a. Sering dilanda badai tropis
  - b. Merupakan kawasan paling stabil
  - c. Sering dilanda bencana banjir
  - d. Sering terjadi bencana alam tektonisme dan vulkanisme
7. Terjadinya gempa bumi disebabkan oleh ....
- a. Tenaga eksogen
  - b. Tenaga endogen
  - c. Sedimentasi

d. Perilaku manusia

8.
  1. Singapura
  2. Indonesia
  3. Filipina
  4. Thailand
  5. Malaysia
  6. Laos

Berdasarkan data diatas, negara di kawasan Asia Tenggara yang berbentuk kepulauan ditunjuk pada nomor....

- a. 1,2 dan 3
- b. 1,3 dan 5
- c. 3,4 dan 5
- d. 2,4 dan 6

9. Thailand memiliki barang tambang utama berupa...

- a. Timah, mangan
- b. Minyak bumi, gas alam
- c. Timbal, seng
- d. Nikel, batu bara

10. Vietnam memiliki barang tambang utama berupa...

- a. Minyak bumi, gas alam
- b. antimony, krom
- c. Timbal, seng
- d. Timah, mangan

11. Berikut kegunaan dari barang tambang antimony adalah...

- a. Penguat timbal untuk baterai
- b. Bahan pembuat pupuk
- c. Alternatif bahan bakar kendaraan
- d. Pemanas ruangan

12. Negara anggota AFTA yang mengandalkan pendapatan utama dari sektor industri adalah...

- a. Malaysia
- b. Laos
- c. Indonesia
- d. Singapura

13. Negara di Asia Tenggara yang mempunyai garis pantai terpanjang yaitu ....

- a. Indonesia
- b. Vietnam
- c. Malaysia
- d. Thailand

14. Hasil pertanian utama di Malaysia yaitu ...

- a. buah-buahan dan sayur
- b. padi dan gandum
- c. kelapa sawit dan karet
- d. padi dan kelapa

15. Salah satu faktor yang menyebabkan terjadinya polusi air akibat tambang adalah ...

- a. kegiatan perladangan

- b. berkurangnya volume air sungai
- c. erosi di bagian hulu
- d. buangan limbah industry

16. Berikut adalah proses alam yang dapat menyebabkan kerusakan lingkungan, yaitu ... .

- a. tumpahan minyak di laut
- b. kemarau panjang
- c. jebolnya bendungan/dam
- d. sampah

17. Berikut merupakan usaha-usaha pelestarian lingkungan hidup yang dapat dilakukan, kecuali .

- a. melakukan pengolahan tanah
- b. mengatur sistem irigasi atau drainase
- c. memberikan perlakuan khusus terhadap limbah sebelum dibuang
- d. melakukan urbanisasi

18. Berikut ciri hutan hujan tropis, kecuali...

- a. Tutupan daun memanjang
- b. Tutupan daun tebal
- c. Daunnya hijau sepanjang tahun
- d. Banyak tumbuhan parasite dan menjalar

19. Negara manakah yang memiliki sistem transportasi paling maju di ASEAN?

- a. Malaysia

- b. Thailand
- c. Vietnam
- d. Indonesia

20. Di Negara manakah letak Bandara Luang Prabang?

- a. Vietnam
- b. Laos
- c. Thailand
- d. Filipina

21. Cara kita untuk memerangi penyebaran berita hoax adalah dengan cara, kecuali...

- a. Menyebarkan informasi yang sudah terbukti kebenarannya
- b. Menyebarkan informasi yang baik
- c. Menyampaikan informasi yang faktual
- d. Meneliti kebenaran berita yang didapat

22. Apakah singkatan dari AFTA?

- a. Area Free Trade ASEAN
- b. Area Fee Trade ASEAN
- c. ASEAN Free Treath Area
- d. ASEAN Free Trade Area

23. Tahun berapa AFTA didirikan?

- a. 1992
- b. 1993
- c. 1994
- d. 1991

24. Perubahan sebagian atau seluruh fungsi lahan dari fungsi semula menjadi fungsi yang lain dan memengaruhi lingkungan dan potensi lahan itu sendiri disebut . . . .

- a. pergantian lahan
- b. penggunaan tanah
- c. konversi lahan
- d. konversi tanah

25. Dampak alih fungsi lahan pertanian menjadi pemukiman, yaitu produktivitas pangan akan menjadi . . .

- a. naik
- b. turun
- c. signifikan
- d. menguntungkan

## B. URAIAN

26. Apa yang dimaksud dengan angin muson timur?

27. Apa yang dimaksud dengan angin muson barat?

28. Bencana Klimatik adalah sebutan dari bencana yang terjadi akibat faktor...

29. Faktor iklim apa yang berpengaruh terhadap terjadinya banjir?

30. Rangkaian gunung di kawasan negara-negara ASEAN dikenal dengan Sirkum.....dan Sirkum.....

31. Pergerakan lempeng yang bertumbukkan di ASEAN mengakibatkan terjadinya bencana geologis, seperti....

32. Sebutkan dua barang tambang utama dari Kamboja...

33. Sebutkan dua barang tambang utama dari Brunei Darussalam...

34. Sebutkan dua keutamaan barang tambang minyak bumi...
35. Sebutkan dua Negara yang memiliki deposit minyak dan gas bumi di Laut China Selatan...
36. Sebutkan tiga contoh SDA hasil eksplorasi perairan laut...
37. Sebutkan dua Negara penghasil kelapa sawit terbesar di dunia yang ada di ASEAN...
38. Negara manakah di ASEAN yang mengembangkan sistem transportasi MRT pertama...
39. Sebutkan salah satu dampak negatif yang ditimbulkan dari kemajuan teknologi di bidang budaya...
40. Apa yang dimaksud dengan RTH...

## KUNCI JAWABAN ULANGAN HARIAN KELAS VIII A

### A. PILIHAN GANDA

- |      |       |       |       |       |
|------|-------|-------|-------|-------|
| 1. C | 6. D  | 11. A | 16. B | 21. B |
| 2. D | 7. B  | 12. D | 17. D | 22. D |
| 3. B | 8. A  | 13. A | 18. A | 23. A |
| 4. B | 9. A  | 14. C | 19. A | 24. C |
| 5. C | 10. B | 15. D | 20. B | 25. B |

### B. URAIAN

26. Angin Muson timur adalah Angin yang bertiup pada kurun waktu bulan April hingga Oktober. Bertiupnya angin dari kawasan benua Australia ke kawasan benua Asia. Pada saat itu mengalami musim kemarau.

27. Angin muson yang bertiup pada kurun waktu bulan Oktober hingga April. Bertiupnya angin dari kawasan benua Asia ke kawasan benua Australia. Karena angin yang bertiup tersebut melalui samudera Hindia, maka angin tersebut mengandung uap air yang banyak, sehingga pada saat itu terjadi musim penghujan.

28. Faktor Iklim

29. Curah hujan yang tinggi

30. Sirkum pasifik dan mediterania

31. Gempa bumi

32. Bijih besi, batu bara, tembaga, fosfat, emas

33. Minyak bumi dan gas alam

34. Sebagai bahan bakar kendaraan bermotor sebagai pembangkit listrik

35. Brunei Darussalam, Malaysia, Filipina, Thailand, Indonesia

36. Minyak Bumi, Gas Alam, Mutiara, berbagai jenis macam ikan, rumput laut, dll

37. Malaysia dan Indonesia

38. Filipina

39. Terjadi akulturasi budaya secara sadar maupun tidak, Perubahan sistem nilai dan norma, Terjadinya kecenderungan gaya hidup hedonis, Aliran-aliran yang bertentangan dengan budaya semakin mudah masuk.

40. Ruang Terbuka Hijau

## Analisis Ulangan Harian

**NAMA SEKOLAH** : SMP NEGERI 4  
 YOGYAKARTA  
**NAMA TES** : ULANGAN  
 HARIAN  
**MATA PELAJARAN** : ilmu Pengetahuan  
 Sosial  
**KELAS/PROGRAM** : VIII/A  
**TANGGAL TES** : 25 Oktober 2017  
**MATERI POKOK** : Pengaruh Interaksi  
 Antar Ruang ASEAN


<b>Batas Lulus</b>
78

No. Urut	NAMA/KODE PESERTA	L/P	URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN	JUMLAH		SKOR PG	SKOR URAIAN	TOTAL SKOR	NILAI	CATATAN
				BENAR	SALAH					
1	AFIF RIZKY AL-IDHA INDRAWAN		ADBBCDBADBBBCDADAADBDCCB	17	8	17	11,5	28,5	71.20	Tidak lulus
2	AGIL FAHREZA SEPTU SAPUTRA		CDCBCDCAABADDCDBBABBDBCC	19	6	19	13	32	80.00	Lulus
3	AINUN NAJAH NASHRUDDIN		CDBBCABDBBCDACCCACDDDACB	15	10	15	11	26	65.00	Tidak Lulus
4	AJI PRADANA		CDCBCDCAADDACDDDBADBAEDB	16	9	16	5,5	21,5	54,00	Tidak lulus
5	ALDI NOVARIANTO		CDBBCDCAABADACDBBABBDCCB	22	3	22	13	35	87,50	Lulus
6	ALIYA MAHARANI SEMBIRING		CDDBCBAAADBDACDBDAABDDACB	21	4	21	11	32	80.00	Lulus
7	ALYA NABILA SEKARPUTRI		CDBBCDBAADADACDBDAABDDACB	23	2	23	11,5	34,5	86.00	Lulus
8	ARJUN YULISAPUTRA		CDABCDCAABADACDBDAABDDACB	23	2	23	14	37	92.50	Lulus
9	AULIA RAHMANIJATI		CAABCBCAABADACDBBABBDDACC	20	5	20	13	33	82.50	Lulus
10	CARENINA DWI NURLITA SARI		CDBDCDBACDDDACDDDAABDDACB	21	4	21	13	34	85.00	Lulus
11	DANENDRA DAFFA SETIAWAN		CDBBCDBAABADACDBDAABDDACB	24	1	24	10	34	85.00	Lulus
12	DESI ERLINA WATI DEWI		CDBBCDCAABBDACDBBABBDDACB	22	3	22	11	33	82.50	Lulus

13	DEVA AULIA NURUL HIDAYAH	ADBBCCBAABACACDDDBADBAACB	17	7	17	7,5	24,5	61.00	Tidak Lulus
14	DZAMAR ANANTO PAMBUDY	CDABCDCAABADACDDDAABBDACB	22	3	22	13	35	87.50	Lulus
15	FAIRUZ SANI	CDBBCDBAABADACDBDAABCDACB	24	1	24	12,5	36,5	91.00	Lulus
16	FAJAR AHNAF MAHARDIKA	CDBCCDCAABCDACDBDEABBDCCB	20	5	20	12,5	32,5	81.25	Lulus
17	FITRIANA MAHARDIKA	CDBBCDAAABADACDDDAABDBACB	24	1	24	11	35	87.50	Lulus
18	HANNA LAALIYYAH	CCBBBDCAABADABDBDDADDDACB	18	7	18	11,5	29,5	73.75	Tidak Lulus
19	HAYU JENDRO	CDBBCDCABDBDDCCBDAABBDACB	19	6	19	12,5	31,5	78.75	Lulus
20	HERAYULI ADINDA EKA PUTRI	CCABBDBDDBADABDBDDADDDACB	16	9	16	10,5	25,5	63.70	Tidak Lulus
21	KARTIKASARI UTAMI PUTRI	CABBCBAAABADACDBDBABDDACB	20	5	20	13	33	82.50	Lulus
22	MARITA RIZKY MAHARANI	CAABCBCAABADACDBDEADDDACB	18	7	18	13	31	77.50	Lulus
23	MARTHA RESITA SAPUTRI	CABBCBAAABADACDBDBABDDACB	20	5	20	13	33	82.50	Lulus
24	MUHAMMAD ALI PASYA	CDBBCDCAABADACDDDAABBDACB	23	2	23	11,5	34,5	86.00	Lulus
25	MUHAMMAD MIFTAKHUDIN	ADBBCCDCAABADACDBDAABBDACB	23	2	23	12,5	35,5	87.50	Lulus
26	MUHAMMAD RAFI NOOR FIRDAUS	CDBBCCCAACADACDDDAABBDACB	20	5	20	10,5	30,5	76.00	Tidak Lulus
27	MUHAMMAD ZIDHAN AIRA YUDHA	CDBBBDBAABADACDBDAABCDACB	23	2	23	12,5	35,5	88,70	Lulus
28	NADA SINARI IMANINGTYAS	CDBBCDBAADADACDBDAABDDACB	23	2	23	11	34	85.00	Lulus
29	NAZAL ELANG PRASETYA	ADBBCCDBAABADACDBDAABCDACB	23	2	23	11	34	85.00	Lulus
30	NURUL ANGGRAINI SULISTYOWATI	CDBBCDCBABADACDBDBABBDACB	23	2	23	10	33	82,50	Lulus
31	RATULIA TRYSNA AZIZAH	CDBBCDCDCBA-ACDADAABBDACB	19	6	19	10	29	72.50	Tidak Lulus
32	REVASYA ARNES ARI AMANDA	ADBBCCBAABACACDDDBADBAACB	18	7	18	9	27	67.50	Tidak Lulus
33	REZA RISKY ANANDA	CDBBCDCDDBDDCDBDAABBDACB	20	5	20	12	32	80.00	Lulus
34	TIARA FAUZIA	CCBBCCDBAABADACDBDAABBAACB	23	2	23	11	34	85.00	Lulus
35									
36									
37									
38									
39									

40												
41												
42												
43												
44												
45												
46												
47												
48												
49												
50												
<b>REKAPITULASI</b>	- Jumlah peserta test	:	34 orang					<b>JUMLAH :</b>	190			1393
	- Jumlah yang lulus	:	25 orang					<b>TERKECIL :</b>	7.00			54
	- Jumlah yang tidak lulus	:	9 orang					<b>TERBESAR :</b>	14.00			91.00
	- Jumlah yang di atas rata-rata	:	10 orang					<b>RATA-RATA :</b>	11.176			81.91 0
	- Jumlah yang di bawah rata-rata	:	orang					<b>SIMPANGAN BAKU :</b>	1.629			10.44 1

Lampiran 10: Kartu Bimbingan PLT



## KARTU BIMBINGAN PLT

### PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY

TAHUN.....

# F04

UNTUK MAHASISWA

---

Nama Sekolah / Lembaga : SMP Negeri 4 Yogyakarta  
 Alamat Sekolah : Jl. Hayam Wuruk No.18. Bausasran, Danurejan, DIY. Fax./ Telp. Sekolah : .....  
 Nama DPL PLT : Agus Tri Wijayanti, M.Pd.  
 Prodi / Fakultas DPL PLT : Pendidikan IPS  
 Jumlah Mahasiswa PLT : 2

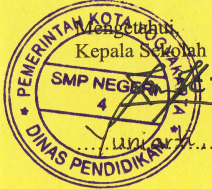
No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PLT
1	04 Oktober 2017	2	Monitoring		<i>[Signature]</i>
2	23 Oktober 2017	2	RPP dan Media Pembelajaran		<i>[Signature]</i>
3	07 November 2017	2	Laporan PLT		<i>[Signature]</i>
4	10 November 2017	2	Monitoring Laporan		<i>[Signature]</i>

**PERHATIAN :**

- ☛ Kartu bimbingan PLT ini dibawa oleh mhs PLT (1 kartu utk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PLT ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PLT setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PLT ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PLT untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,  
Kepala PP PPL DAN PKL,

Dr. Sulis Triyono, M.Pd  
NIP. 19580506 198601 1 001



Mengetahui,  
Kepala Sekolah / Lembaga  
..... M.Pd.

Yogyakarta, 15 November 2017  
Ketua Kelompok PLT

*[Signature]*  
Sukma Adji P.

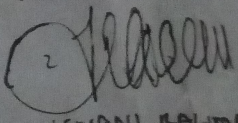
Lampiran 11 : Observasi Kelas

FORMAT OBSERVASI PRAKTIK PEMBELAJARAN MIKRO

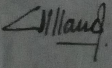
NAMA : Isnani Rahman  
 NIM : 14416241058  
 LOKASI : SM PN 4 YOGYAKARTA

NO.	ASPEK YANG DIAMATI	DESKRIPSI HASIL PENGAMATAN
<b>A. PERANGKAT PEMBELAJARAN</b>		
	1. Kurikulum	
	2. Silabus	
	3. Buku Ajar	
	4. Rpp	
	5. Media	
	6. Alat Evaluasi	
<b>B. PROSES PEMBELAJARAN</b>		
	1. Membuka pelajaran	Guru di awal pembelajaran memberikan persiapan
	2. Penyajian materi	Materi yang disampaikan menarik disertai gambar
	3. Metode pembelajaran	Siswa disampaikan materi, setelah itu dibagi beberapa kelompok
	4. Penggunaan bahasa	Menggunakan bahasa yang mudah dimengerti
	5. Penggunaan waktu	Pembelajaran dimulai dan diakhiri tepat waktu
	6. Gerak	Guru secara aktif berkeliling kelas memantau
	7. Cara memotivasi siswa	Memberikan nilai tambahan untuk siswa yg aktif
	8. Teknik bertanya	Siswa diperlihatkan berbagai siswa melakukan kerja
	9. Teknik penggunaan media	Guru secara aktif berkeliling dan memantau hasil kerja siswa
	10. Penggunaan media	Media yg digunakan menarik (PPT)
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Menganjurkan kembali materi yang diajarkan
	12. Menutup pelajaran	Menutup dengan evaluasi kuis/kuis
<b>C. PERILAKU PESERTA DIDIK</b>		
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Siswa mendengarkan ketika temannya mempresentasikan hasil diskusi kelompok, meskipun beberapa siswa ada beberapa yg aktif
	2. Perilaku siswa di luar kelas	

Yogyakarta, 27 Feb 2017  
 Mahasiswa,

  
 ISNANI RAHMAN  
 NIM 1441.6241.058

Guru

  
 Ibu Dianawati, S.Pd  
 NIP. : 1962 04 07 19586

## DOKUMENTASI



Gambar praktik mengajar



Gambar praktik mengajar



Gambar praktik mengajar IPS di kelas. Siswa sedang membuat poster terkait dengan kerjasama di ASEAN



Berfoto bersama siswa peraih bintang prestasi (penghargaan untuk siswa yang aktif selama pembelajaran IPS mahasiswa PLT)



Hasil karya siswa kelas VIII A Mata Pelajaran IPS tentang poster ASEAN



Berfoto bersama siswa VIII A



Pendampingan Ekstrakurikuler Karawitan



Gambar suasana lomba membuat poster dalam rangka hut sekolah, mahasiswa turut aktif dalam kegiatan tersebut.



Mahasiswa membantu pengadministrasian buku baru SMPN 4 Yogyakarta



Mahasiswa membantu pelaksanaan PTS SMPN 4 Yogyakarta



Gambar suasana seleksi pengurus OSIS SMPN 4 Yogyakarta.



Gambar suasana kerja bakti di SMPN 4 yang diikti mahasiswa PLT.