

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**TAHUN 2017**

**LOKASI:**

**SD NEGERI GOLO**

**Jl. Golo, Batikan Baru UH III/855 Umbulharjo Yogyakarta**

**Dosen Pembimbing Lapangan**

**Supartinah, M.Hum**



**Oleh:**

**NDARU PRAPTIWI**

**14108241045**

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2017**

**HALAMAN PENGESAHAN**  
**LAPORAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING**

Kami yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini

Nama : Ndaru Praptiwi  
NIM : 14108241045  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

benar-benar telah melaksanakan kegiatan PLT di SD Negeri Golo dari tanggal 15 September 2017 sampai dengan 13 November 2017. Hasil kegiatan tersebut tercakup dalam naskah laporan ini. Laporan ini telah disetujui dan disahkan.

Yogyakarta, 22 November 2017

Disetujui oleh

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Supartinah, M.Hum.

Narni Widayat S.Sa.

NIP. 19800312 200501 2 002

NIP. 19671216 201406 2 001

Mengetahui



Septi Sucati, S.Pd. SD.

NIP. 19914 197912 2 009

Koordinator PLT

Ari Yulianti, S.Pd. SD.

NIPPT. 2188

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
<b>A. Analisis Situasi .....</b>	<b>1</b>
1. Kondisi Fisik Sekolah .....	1
2. Potensi Siswa .....	2
3. Potensi Guru .....	2
4. Potensi Karyawan .....	3
5. Fasilitas KBM .....	4
6. Perpustakaan .....	4
7. Ruang Olahraga .....	5
8. Ekstrakurikuler .....	5
9. Organisasi dan Fasilitas UKS .....	6
10. Koperasi Sekolah dan Warung Sekolah .....	7
11. Tempat Ibadah .....	7
12. Kesehatan Lingkungan .....	7
<b>B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT .....</b>	<b>8</b>
1. Praktik Lapangan Terbimbing I (Pengajaran Mikro) .....	8
2. Observasi .....	10
3. Pembekalan Praktik Lapangan Terbimbing .....	10
4. Koordinasi .....	11
5. Persiapan Perangkat Pembelajaran .....	11
<b>BAB II PEMBAHASAN .....</b>	<b>13</b>
<b>A. Persiapan dan Pelaksanaan Kegiatan Mengajar .....</b>	<b>13</b>
1. Praktik Mengajar Terbimbing .....	13
2. Praktik Mengajar Mandiri .....	13
3. Ujian PLT .....	14
4. Tabel Pelaksanaan Kegiatan Mengajar Praktikan .....	15
<b>B. Persiapan dan Pelaksanaan Kegiatan Non Mengajar .....</b>	<b>17</b>
1. Tabel Kegiatan Non Mengajar .....	34
2. Analisis Program Kelompok .....	50
<b>C. Analisis dan Refleksi Program Kegiatan PLT Praktikan .....</b>	<b>35</b>
<b>BAB III PENUTUP .....</b>	<b>47</b>
<b>A. Kesimpulan .....</b>	<b>47</b>
<b>B. Saran .....</b>	<b>47</b>
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Matriks kegiatan PLT
Lampiran 2	RPP
Lampiran 3	Catatan Harian
Lampiran 4	Dokumentasi Kegiatan

**PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**SD NEGERI GOLO**

*Ndaru Praptiwi (14108241045)*

---

**ABSTRAK**

Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan salah satu rangkaian mata kuliah yang wajib diikuti mahasiswa. Program PLT Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan pada semester ganjil 2017 memberikan kesempatan kepada mahasiswa UNY dalam meningkatkan kemampuan dalam bidang pendidikan. PLT bertujuan untuk memberikan pengalaman mengajar dalam mengembangkan profesionalismenya dalam bidang keguruan atau pendidikan, memperluas wawasan, pelatihan, dan pengembangan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, menerapkan ilmu pengetahuan dan kemampuannya dalam proses pembelajaran sekolah dan mampu memecahkan permasalahan serta memahami perihal persekolahan. PLT dilaksanakan di SD Negeri Golo selama 2 bulan dimulai tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017 pada periode semester ganjil. Pelaksanaan PLT dilakukan pada kelas I sampai dengan kelas V dengan jumlah siswa 307 orang.

Pelaksanaan kegiatan PLT meliputi tiga tahapan yaitu, tahap persiapan, pelaksanaan dan evaluasi. Tahapan persiapan PLT ini meliputi tahap observasi sekolah dan pembuatan jadwal mengajar. Tahap pelaksanaan meliputi praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian. Tahap evaluasi sebagai refleksi keberhasilan program yang telah di laksanakan.

Program PLT ini meliputi praktik mengajar terbimbing sebanyak empat kali yang dilaksanakan mulai tanggal 4 Oktober 2017 sampai dengan tanggal 13 Oktober 2017. Dan praktik mengajar mandiri sebanyak empat kali yang dilaksanakan tanggal 18 Oktober 2017 sampai dengan tanggal 31 Oktober, serta dilaksanakan ujian praktik mengajar dua kali mengajar yang dilaksanakan tanggal 3 November 2017 dan tanggal 7 November 2017. Praktik mengajar tembimbing, mandiri, dan ujian ini meliputi pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran, persiapan media pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran.

Pada pelaksanaan PLT di SD Negeri Golo, praktikan mendapat kesempatan untuk mengampu kelas IA dan VB. Menurut konsultasi dengan guru pamong, praktikan sudah dapat menerapkan teori dan mengimplementasikan ilmu kependidikan yang telah didapatkan saat perkuliahan. dengan harapan menjadi bekal yang bermanfaat agar dapat menjadi tenaga. Adapun beberapa hambatan yang ditemui dalam melaksanakan PLT, antara lain penyesuaian jadwal mengajar apabila guru kelas sedang ada halangan mengajar serta agenda acara di SD Negeri Golo yang padat. Melalui kegiatan ini, praktikan dapat lebih dekat dengan kehidupan sebagai guru di Sekolah Dasar dan memperoleh berbagai pengalaman yang dapat membantu untuk dapat beradaptasi saat memasuki dunia kerja di kemudian hari

Kata kunci : *Praktik Lapangan Terbimbing (PLT), Mengajar, SD Negeri Golo*

# BAB I PENDAHULUAN

## A. ANALISIS SITUASI

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan oleh tim penyusun dapat dipaparkan analisis situasi di SD Negeri Golo sebagai berikut:

### 1. Kondisi Fisik Sekolah

SD Negeri Golo memiliki letak yang cukup strategis dengan luas tanah 1.830 m<sup>2</sup>, luas bangunan 260 m<sup>2</sup>, luas halaman 997 m<sup>2</sup> dan luas tempat parkir 573 m<sup>2</sup>. Sarana dan prasarana yang ada di sekolah ini cukup memadai. Sekolah ini terdiri dari beberapa ruangan. Ruang tersebut meliputi:

No	Infrastruktur	Jumlah	Keterangan
1	Ruang kelas	12	a. Kelas 1 ada 2 ruangan yaitu 1A dan 1B b. Kelas 2 ada 2 ruangan yaitu 2A dan 2B c. Kelas 3 ada 2 ruangan yaitu 3A dan 3B d. Kelas 4 ada 2 ruangan yaitu 4A dan 4B e. Kelas 5 ada 2 ruangan yaitu 5A dan 5B f. Kelas 6 ada 2 ruangan yaitu 6A dan 6B
2	Ruang kepala sekolah	1	Baik
3	Ruang guru	1	Baik
4	Ruang Tata Usaha	1	Baik, jadi satu dengan ruang kepala sekolah
5	Ruang perpustakaan	1	Baik
6	Mushola	1	Baik
7	Ruang Lab Komputer	1	Baik
8	Ruang gugus	1	Baik
9	Ruang UKS	1	Baik
10	Kantin	1	Cukup baik
11	Dapur	1	Cukup baik
12	Gudang	1	Cukup baik
13	Parkir	2	Cukup baik
14	Kamar mandi	7	Cukup baik

Selain itu, SD Negeri Golo memiliki sebuah halaman yang berfungsi sebagai lapangan upacara dan lapangan olahraga. Kondisi lapangan memadai dan banyak tanaman serta pepohonan di sekeliling lapangan.

## 2. Potensi Siswa

Potensi siswa di SD Negeri Golo sudah terfasilitasi dengan baik oleh sekolah. Terbukti dengan adanya kegiatan ekstrakurikuler yang berguna untuk mengembangkan potensi anak. Di SD Negeri Golo terdapat ekstrakurikuler wajib dan pilihan. Untuk ekstrakurikuler wajib seperti pramuka, TPA, membatik, komputer, dan Bahasa Inggris. Untuk ekstrakurikuler pilihan ada olahraga, musik, melukis, dan menari. SD Negeri Golo juga aktif mengikutkan siswanya untuk mengikuti lomba sesuai bidang atau minatnya masing-masing.

Jumlah siswa SD Negeri Golo secara keseluruhan pada tahun ajaran 2017/2018 dapat dilihat dalam tabel berikut:

No	Kelas	Jumlah kelas	Jumlah
1	Kelas 1A	1	22
2	Kelas 1B	1	23
3	Kelas 2A	1	25
4	Kelas 2B	1	24
5	Kelas 3A	1	26
6	Kelas 3B	1	25
7	Kelas 4A	1	28
8	Kelas 4B	1	28
9	Kelas 5A	1	29
10	Kelas 5B	1	28
11	Kelas 6A	1	26
12	Kelas 6B	1	23
<b>Jumlah</b>		<b>12</b>	<b>307</b>

## 3. Potensi Guru

Potensi guru selalu ditingkatkan dengan mengikuti berbagai pelatihan seperti komputer dan karya tulis ilmiah. Secara berkala, semua guru membuat sebuah karya tulis agar potensi mereka selalu berkembang. Selain itu, dengan diberlakukannya kurikulum baru yaitu kurikulum 2013, maka SDN Golo mengirimkan perwakilan guru-guru untuk mengikuti pelatihan tentang kurikulum 2013 sehingga guru tetap selalu mengikuti perkembangan dalam hal pendidikan.

Berikut adalah daftar nama guru SD N Golo tahun ajaran 2017/2018:

No	Nama	Jabatan
1	Septi Suciati, S.Pd.SD.	Kepala Sekolah dan Guru IPS
2	Dra. Pertiwi	Gr. Kelas VI A
3	Rohmadiati Lestari, S.Pd.	Gr. Kelas VI B
4	M. Purwani Lestari, S.Pd.	Gr. Kelas V A
5	Ari Yulianti, S.Pd	Gr. Kelas V B
6	Herka Ardiyatno, S.Pd.	Gr. Kelas IV A
7	Joko Suyono, S.Pd.	Gr. Kelas IV B
8	Veronica Ambarini, S.Pd.	Gr. Kelas III A
9.	Arif Fajar Pambudi, S.Pd.	Gr. Kelas III B
10.	Wuryanti, S.Pd.SD	Gr. Kelas II A
11.	Setiyanti, S.Pd.	Gr. Kelas II B
12.	Narni Widayat, S.Sn.	Gr. Kelas I A
13.	Tephiana Agustin, S.Pd.	Gr. Kelas I B
14.	Asni Zairina, M.Pd.I.	Gr. BS PAI III - VI AB
15.	Asri Warsito, S.Pd.I.	Gr. BS PAI I – II AB
16	Tuginem, S.Pd.	Gr. BS Penjasorkes IV - VI AB
17.	Nindya S.Pd	Gr. BS Penjasorkes I – III AB
18.	Dwi Yuliana, S.Pd.K	Gr. P A K I – VI
19.	Purwannto, S.Sn.	Gr. Lukis IV - VI AB
20.	Sumardiyono, S.Pd.AUD	Gr. Musik
21.	Andri Santoso, S.Sn	Gr. Batik

#### 4. Potensi Karyawan

Sama halnya dengan para guru, potensi karyawan juga selalu ditingkatkan dengan mengikuti berbagai pelatihan secara berkala sehingga potensi para karyawan selalu berkembang sesuai dengan kemajuan zaman.

Berikut adalah daftar nama karyawan SDN Golo tahun ajaran 2017/2018 :

No.	Nama	Jabatan
1.	Sutardi	Penjaga Sekolah
2.	Lailatul Kadariyah, SEI.	Tenaga Administrasi (TU)
3.	Satari	Tng. Admin
4.	Siti Wafiroh Agus S, S.Sos.I	Tng. Admin
6.	Ika Wijayanti, SE	Pengelola Koperasi Sekolah
7.	Oom Nurjanah, SIP.	Pustakawan
8.	Jatmiko	Penjaga Keamanan Sekolah
9.	Tri Wahyuni	Penjaga Kantin Sekolah
10.	Wagiyem	Pembantu Kebersihan

11.	Surowiyono	Penjaga Keamanan Malam
12.	Dalijan	Penjaga Keamanan Malam

## 5. Fasilitas KBM

Kegiatan belajar mengajar merupakan suatu proses dimana seorang guru berusaha untuk mentransfer segala ilmunya kepada peserta didik. Seorang guru tentu saja sangat mengharapkan peserta didiknya dapat menerima semua mata pelajaran yang disampaikannya. Dengan kata lain, seorang guru dalam melakukan kegiatan pembelajaran harus menggunakan berbagai macam cara yang bervariasi sehingga dalam menyampaikannya siswa dengan mudah memahaminya dan benar-benar mengerti.

Fasilitas KBM di ruang kelas rata – rata sudah menggunakan *white board* kelas IIA, IIB, IIIA, IIIB, IV A, IV B, adapun kelas yang masih menggunakan *black board* yaitu kelas IA, IB, VA, VB, VI A,dan VI B. Kelas yang sudah menggunakan proyektor adalah kelas IA, 2B, 5A, 5B. Proyektor selain digunakan untuk fasilitas saat KBM juga dapat menunjang saat pertemuan rapat sekolah. Sedangkan fasilitas media pembelajaran yang digunakan guru rata – rata sesuai dengan materi yang diajarkan. Untuk media lain, letaknya ada di Perpustakaan (seperti *big book*, *mini book*, ensiklopedia, dll), di ruang gugus (torso bagian tubuh manusia, gambar alat pencernaan manusia, dll).

## 6. Perpustakaan

Perpustakaan SDN Golo bernama perpustakaan Bugenfil. Bugenfil singkatan dari Buku untuk Generasi. Bangunan perpustakaan menempati gedung baru yang lebih luas dari sebelumnya. Kondisi perpustakaan SDN Golo sudah sangat baik karena pengelolaan perpustakaan jelas, transparan, dan tertata rapi. Perpustakaan SD Negeri Golo di dalamnya tidak hanya terdapat buku-buku saja namun banyak tersedia poster, cerita bergambar karya siswa dan papan bimbingan. Sekolah juga menyediakan tempat untuk membaca yang fleksibel, baik di dalam perpustakaan ataupun diluar perpustakaan. Di dalam perpustakaan juga dilengkapi dengan ruang *audio visual* dimana terdapat televisi dan *Personal Computer* yang tersambung dengan internet dan dapat digunakan siswa sebagai sumber informasi. Perpustakaan SDN Golo memiliki pustakawan cilik , pustakawan cilik belajar untuk mengelola dan merawat perpustakaan dengan baik. Selain itu selama akhir semester siswa yang memiliki peminjaman buku di perpustakaan akan mendapat hadiah. Setiap beberapa pekan sekali juga terdapat mobil perpustakaan dari perpustakaan daerah DIY datang. Terdapat juga program-program yang ditujukan untuk meningkatkan minat literasi seperti Pameran

Perpustakaan, Lomba Bulan Bahasa, dan kegiatan wajib baca yang dilaksanakan pukul 06.45-07.00 pada setiap Hari Selasa dan Kamis.

## **7. Ruang Olahraga**

SD Negeri Golo memiliki 1 ruang kesekretariatan olahraga. Ruang kesekretariatan olahraga bertempat di ruang gugus. Ruang kesekretariatan olahraga tersebut sekaligus digunakan sebagai kantor olahraga klub bintang timur yaitu dari klub olahraga SD di regional Jogja bagian Timur, antara lain: SD Negeri Golo, SD Muhammadiyah Pakel, SDIT Al-Khairaat, SD Sang Timur dan SD Pandeyan. Ruang Olahraga ini sangat lengkap dengan alat-alat olahraga dan beberapa dokumentasi, arsip, administrasi dan piala-piala kejuaraan.

## **8. Ekstrakurikuler**

Ekstrakurikuler terdiri dari ekstra wajib dan ekstra pilihan.

### **a. Ekstrakurikuler wajib di SD Golo meliputi:**

#### **1) Pramuka (untuk siswa kelas III-VI)**

Kegiatan Pramuka dilakukan setiap hari Selasa Pukul 13.00-14.00 untuk kelas III dan IV, pukul 14.00-15.00 untuk kelas V dan VI di halaman SD Negeri Golo Yogyakarta. Kegiatan pramuka ini diampu oleh Ibu Ika Wijayanti, SE. Kegiatan pramuka yang dilaksanakan diikuti oleh pramuka SIAGA kelas III-IV dan pramuka PENGGALANG kelas V-VI.

#### **2) BTQ (Baca Tulis Qur'an)**

Untuk siswa kelas I - VI SD Golo. Kegiatan Baca Tulis Qur'an ini dilaksanakan setiap seminggu sekali setelah proses KBM selesai. Kegiatan BTQ ini meliputi membaca Al-Qur'an, menulis huruf hijaiyah, dan tilawatil qur'an. Guru BTQ yang didatangkan di SD Negeri Golo berasal dari guru-guru dari luar SD N Golo.

#### **3) Komputer (untuk siswa kelas IV-VI)**

Ekstrakurikuler komputer dilaksanakan setiap seminggu sekali di setiap kelas di ruang Laboratorium Komputer SD Negeri Golo. Ekstrakurikuler komputer ini diampu oleh Bapak Jatmiko. Pengembangan ekstrakurikuler komputer ini meliputi pelatihan pengetikkan dan pengelolaan microsoft word, excel, power point, desain grafis melalui paint, dan akses internet.

**b. Ekstra pilihan yang disediakan di SD Golo meliputi:**

**1) Tari**

Dengan guru pendamping Ibu Narni Widayat, S.Sn, dilaksanakan di kelas IA SD Negeri Golo, ekstra tari yang diajarkan meliputi jenis tarian tradisional anak khas Indonesia seperti tari khas Jawa Tengah, Jawa Barat, Yogyakarta dan Bali.

**2) Musik**

Dengan guru pendamping Bapak Sumardiyono, S.Pd.AUD, dilaksanakan di ruang kelas IIB SD Negeri Golo. Ekstra musik ini diperuntukkan untuk kelas 1- 5 setiap hari rabu jam 12.30 – 14.00. Kegiatan ekstra musik ini, anak-anak dilatih untuk memainkan berbagai alat musik sesuai melodi lagu yang dipelajari serta menyanyi.

**3) Melukis**

Dengan guru pendamping Bapak Purwanto, S.Sn dilaksanakan di ruang kelas IIB Ekstra lukis ini diperuntukkan untuk kelas I – VI setiap hari Jumat Pukul 12.30 – 14.00. Ekstra lukis di SD Golo banyak diminati oleh siswa-siswa. Jumlah siswa yang mengikuti ekstra lukis sebanyak 2 kelas. Prestasi yang telah dihasilkan oleh siswa yang mengikuti ekstra lukis yakni memperoleh 10 piala. Piala tersebut dikumpulkan di sekolah namun bagi siswa yang memperoleh piala tersebut diganti piala duplikat untuk dibawa ke rumah.

**4) Olahraga**

Ekstra olahraga di SD Negeri Golo terdiri dari beberapa cabang olahraga yang beragam, antara lain ekstra Senam Artistik, Senam Ritmik, Atletik, Takraw, Sepak Bola, Karate, Ritmik, Pencak Silat, Catur, dan Renang. Pengampu ekstra olahraga di SD Negeri Golo ini adalah Ibu Tuginem, S.Pd , Bapak Giri Prakoso, dan dari guru-guru olahraga Klub Bintang Timur ( Guru-guru olahraga SD di kota Yogyakarta bagian timur). Siswa –siswa SD Negeri Golo banyak mencetak prestasi di bidang keolahragaan, sehingga tidak salah jika pengampu ekstra olahraga di SD Negeri Golo Yogyakarta yaitu klub Olahraga Bintang Timur mendapat Juara I sebagai klub Olahraga SD terbaik se-Yogyakarta.

**9. Organisasi dan Fasilitas UKS**

Di Sekolah Dasar Negeri Golo terdapat organisasi yang berkaitan dengan UKS yaitu Dokter Cilik. Hanya beberapa kelas seperti kelas 5 yang semua siswanya menjadi dokter cilik. Ada juga kerjasama dengan puskesmas Umbulharjo. Dimana terdapat kunjungan berkala dari puskesmas tersebut.

UKS di SD Negeri Golo Yogyakarta ini sudah cukup lengkap. Terlihat ada fasilitas kasur ranjang 2 buah, alat pengukur tinggi dan berat badan, perpustakaan UKS, alat tensi meter, bidai, dan obat-obatan untuk kebutuhan Sekolah. Namun, keberadaan Palang Merah Remaja di SD Negeri Golo ini masih belum ada. Sehingga pengelolaan dari UKS hanya dikelola oleh guru Olahraga SD Negeri Golo Ibu Tuginem, S.Pd dan Ibu Nindya, S.Pd.

#### **10. Koperasi Sekolah dan Warung Sekolah**

Koperasi siswa di SD Golo dari segi pengelolaan sudah baik dan barang-barang yang diperjual belikan lengkap, murah, dan sesuai dengan kebutuhan sekolah. Koperasi sekolah ini, selain menjual barang-barang kebutuhan ATK untuk siswa dan guru, koperasi ini juga mengurus pembelian seragam sekolah bagi siswa baru atau siswa lama yang ingin menjahitkan baju seragam baru lagi. Koperasi Sekolah ini dikoordinatori oleh Ibu Ika. Dari segi lokasi ruang kurang baik karena ruang koperasi sekolah menjadi satu dengan ruang Unit Kesehatan Sekolah. Untuk warung sekolah atau biasa disebut kantin sekolah, keberadaannya sangat memadai dan sehat. Makanan dan minuman yang disediakan bersih, higienis, dan terhindar dari lalat. Kantin sekolah di SD Negeri Golo ini ada 2 yaitu diampu oleh Ibu Wagiyem dan Ibu Tri Wahyuni.

#### **11. Tempat Ibadah**

Tempat Ibadah di SD Golo adalah mushola. Mushola di SD Golo cukup luas, dan juga sudah tersedia peralatan sholat seperti mukenah, sajadah panjang, perpustakaan masjid, kaca, karpet, tikar dan tempat untuk wudhu. Kegiatan pelajaran agama maupun pelatihan lomba sering diadakan di mushola ini juga.

#### **12. Kesehatan Lingkungan**

Lingkungan sekolah sudah cukup bersih dan rindang terdapat banyak tanaman-tanaman hijau di halaman dan di depan kelas sehingga lingkungan sekolah tidak gersang. Sampah-sampah juga tidak ada yang berserakan di halaman sekolah. Untuk tempat sampah memang sudah memadai, yaitu setiap kelas terdapat 1 bak sampah. Hanya saja penggunaan tempat sampah itu sendiri belum optimal. Kesadaran dari siswa untuk membuang sampah pada tempatnya dan sikap jika melihat sampah berceceran di ruangan kelas. Terdapat juga beberapa wastafel di depan kelas lantai bawah dan di kantin, namun belum ada sabun untuk mencuci tangan. Namun untuk kamar mandi siswa di lantai 1 tidak ada sabun dan kunci. Pada lantai 2 kamar mandi siswa tidak ada penerangan, tidak ada kunci dan bau. Di kantin sekolah makanan

dan minuman yang disajikan sangat bersih dan sehat, sudah ada pembatas antara tempat parkir motor guru dengan kantin. Sehingga polusi dari motor itu sendiri tidak mencemari makanan yang disajikan di kantin.

Untuk penghijauan sekolah, warga sekolah dan orang tua siswa saling bekerja sama dengan cara setiap siswa membawa 1 tanaman ke sekolah dan merawatnya saat bekerja bakti setiap hari jumat akhir bulan. Penghijauan ini juga digembor-gemborkan karena SD Negeri Golo akan mengikuti lomba Adiwiyata.

## **B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PLT**

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dimulai tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017 yang dilaksanakan di SD Negeri Golo. Secara garis besar, pelaksanaan kegiatan PLT sebagai berikut :

### **1. Praktik Lapangan Terbimbing I ( Pengajaran Mikro )**

Kegiatan pengajaran mikro ini dilaksanakan pada semester enam melalui mata kuliah Pengembangan Pembelajaran Tematik

#### **a. Tujuan Pengajaran Mikro**

Secara umum, pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan keterampilan dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar di sekolah/lembaga pendidikan dalam program PLT. Secara khusus, tujuan pengajaran mikro adalah :

- 1) Memahami dasar-dasar pengajaran mikro.
- 2) Melatih mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- 3) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu dan utuh.
- 4) Membentuk kompetensi kepribadian.
- 5) Membentuk kompetensi sosial.

#### **b. Manfaat Pengajaran Mikro**

- 1) Mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran.
- 2) Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah.
- 3) Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar.

- 4) Mahasiswa menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana seorang guru atau tenaga kependidikan.

c. Praktik Pengajaran Mikro

Dalam pelaksanaan praktik pengajaran mikro, mahasiswa dilatih keterampilan dasar mengajar. Mahasiswa melakukan kegiatan pengajaran mikro secara berkelompok yang dibimbing dan dimonitor oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL).

- 1) Praktik pengajaran mikro meliputi : (1) latihan menyusun RPP, (2) latihan kompetensi kepribadian dan sosial.
- 2) Praktik pengajaran mikro berusaha mengkondisikan mahasiswa calon guru memiliki profesi dan penampilan yang mencerminkan penguasaan 4 kompetensi, yakni pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial.
- 3) Pengajaran mikro dibatasi dalam aspek-aspek : (a) jumlah siswa, (b) materi pelajaran, (c) waktu penyajian (15-20 menit) dan (d) kompetensi (pengetahuan, keterampilan, dan sikap) yang dilatihkan.
- 4) Pengajaran mikro dilaksanakan di kampus dalam bentuk *Peer-Microteaching* dengan dibimbing oleh dosen pembimbing.
- 5) Praktik *Real-Pupil Microteaching* diselenggarakan dalam rangka menetapkan keterampilan dasar mengajar dalam praktik pembelajaran di kelas dengan siswa yang sebenarnya di sekolah dasar di mana mahasiswa akan ditempatkan pada PLT.

Penilaian terhadap Praktik Lapangan I dilakukan oleh dosen pembimbing, nilai Praktik Lapangan Terbimbing I minimal adalah B. Mahasiswa yang mendapatkan nilai kurang dari B, tidak diperkenankan untuk mengikuti kegiatan PLT.

## **2. Observasi**

Observasi ini dilakukan baik secara langsung maupun tidak langsung yaitu melalui pengarahannya dari pihak-pihak yang berkompeten di bidangnya. Observasi meliputi observasi fisik dan nonfisik. Observasi fisik meliputi: keadaan sekolah, potensi guru, siswa dan karyawan, serta beberapa fasilitas yang dimiliki sekolah. Observasi nonfisik meliputi: kegiatan ekstrakurikuler, organisasi yang ada di sekolah, dan lain sebagainya. Mahasiswa juga melakukan observasi pembelajaran di kelas yang meliputi observasi perangkat pembelajaran dan proses pembelajaran. Kondisi siswa tidak begitu ramai dan memperhatikan penjelasan dari guru. Observasi ini diharapkan mahasiswa yang melakukan Praktek Pengalaman Lapangan II dapat mengenal lingkungannya terlebih dahulu, karena sesuai program mahasiswa tersebut akan berada di lokasi selama 2 bulan, jadi diharapkan mahasiswa praktikan menyesuaikan terlebih dahulu dan dapat melihat kondisi dari lembaga yang akan ditematinya.

## **3. Pembekalan Praktik Lapangan Terbimbing**

### **a. Penyelenggaraan pembekalan**

Pembekalan PLT dilaksanakan oleh Tim LPPMP UNY. Kegiatan ini bertempat di ruang Abdullah Sigit FIP UNY yang meliputi materi pembekalan, tujuan pembekalan PPL II dan mekanisme pelaksanaan PLT.

### **b. Materi Pembekalan**

Materi pembekalan meliputi pengembangan wawasan mahasiswa, pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru bidang pendidikan, teknik menghadapi serta mengatasi permasalahan yang mungkin akan terjadi selama pelaksanaan PLT, sistematika penulisan laporan PLT serta materi yang terkait dengan teknis kegiatan PLT. Mahasiswa yang tidak mengikuti pembekalan tersebut dianggap mengundurkan diri dari kegiatan PLT.

### **c. Tujuan Pembekalan PLT**

Tujuan pembekalan adalah agar mahasiswa memperoleh kompetensi sebagai berikut.

- 1) Memahami dan menghayati konsep dasar, arti, tujuan, program, pelaksanaan, dan evaluasi PLT.
- 2) Mendapatkan informasi PLT.
- 3) Memiliki bekal pengetahuan etika calon guru di sekolah dasar.
- 4) Memiliki pengetahuan untuk bersikap dan bekerja kelompok dalam rangka penyelesaian tugas.

- 5) Memiliki kemampuan menggunakan waktu secara efisien pada saat pelaksanaan program PPL.

#### **4. Koordinasi**

Mahasiswa melakukan koordinasi dengan sesama mahasiswa, pihak sekolah, dan pihak kampus. Mahasiswa juga melakukan konsultasi dengan guru pembimbing guna persiapan perangkat pembelajaran yang meliputi: silabus, materi pembelajaran, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), media pembelajaran, serta format penilaian. Mahasiswa juga berkonsultasi mengenai metode dan model pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan kondisi siswa serta kurikulum yang secara maksimal dapat menunjang proses pembelajaran. Mahasiswa membentuk struktur organisasi guna mempermudah pembagian-pembagian tugas dalam kelompok PLT.

Adapun mahasiswa PLT UNY 2017, yang diterjunkan di SD Negeri Golo Yogyakarta yaitu :

Ketua	: Ahmad Imanudin	(14108241156)
Sekretaris	: Ndaru Praptiwi	(14108241045)
Bendahara	: Dewi Puspitasari	(14108241063)
Anggota	:	
	1) Cut Ayu Dewi Satriawaty	(14108241053)
	2) Nafisa Risma Zuhara	(14108241062)
	3) Ary Oktarina	(14108241065)
	4) Wulan Nurfitasari	(14108241070)
	5) Mia Maratul Muslihah	(24108244060)

#### **5. Persiapan Perangkat Pembelajaran**

Persiapan ini merupakan praktik mengajar . Mahasiswa mendapat arahan dari guru pembimbing lapangan untuk menyiapkan perangkat pembelajaran yang harus diselesaikan seorang guru. Perangkat pembelajaran meliputi : Silabus, RPP, dan Media Pembelajaran.

Adapun tahapan yang akan dilakukan selama Praktik Lapangan Terbimbing adalah sebagai berikut :

##### **a. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

1. Menentukan materi pembelajaran, yang diberikan oleh guru kelas masing-masing.
2. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, untuk praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan praktik ujian.
3. Konsultasi dengan guru pamong berkaitan dengan hasil penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.

4. Menyiapkan media pembelajaran yang diperlukan untuk praktik mengajar.

**b. Praktik Mengajar Terbimbing**

1. Mengkondisikan siswa untuk memulai belajar
2. Praktik mengajar dengan model 70% mengajar dilakukan oleh guru kelas dan 30% dilakukan oleh mahasiswa selama 2 jam pelajaran
3. Memberikan evaluasi pembelajaran
4. Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar terbimbing.

**c. Praktik Mengajar Mandiri**

1. Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
2. Praktik mengajar dengan model 100% mengajar dilakukan oleh mahasiswa selama 1 hari penuh
3. Memberikan evaluasi pembelajaran
4. Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar mandiri.

**d. Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar**

1. Menyiapkan materi yang diberikan oleh guru kelas.
2. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran dan media pembelajaran.
3. Malaksanakan ujian praktik mengajar selama 2 jam pelajaran
4. Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan dan guru pamong.

**e. Menyusun Laporan PPL**

Menyusun laporan Praktik Lapangan Terbimbing dilakukan setelah praktik mengajar selesai berdasarkan hasil observasi, kegiatan serta program pada matrik yang telah dilaksanakan.

**f. Penarikan PPL**

Kegiatan penarikan PPL dilakukan tanggal 15 November 2017 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PLT di SD Negeri Golo. Acara penarikan PLT di SD Negeri Golo dilakukan dengan masuk ke kelas-kelas untuk berpamitan dengan siswa-siswi SD Negeri Golo Yogyakarta. Lalu acara di Ruang Gugus SD Negeri Golo yang dihadiri oleh Ibu Dosen Pembimbing Lapangan Ibu Supartinah, M.Hum, Ibu Pertiwi, S.Pd yang mewakili Ibu Kepala Sekolah yang berhalangan hadir, Ibu Koordinator PPL UNY di SD Negeri Golo Ibu Ari Yulianti, S.Pd, 8 mahasiswa PLT UNY 2017.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan dan Pelaksanaan Kegiatan Mengajar**

##### **1. Praktik mengajar terbimbing**

###### **a. Pengertian praktik mengajar terbimbing**

Praktik mengajar terbimbing merupakan praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa PLT UNY berkolaborasi dengan guru kelas sebanyak empat kali dengan sistem pembagian mengajar :

- 2 kali pertemuan di kelas rendah
- 2 kali pertemuan di kelas tinggi

Pembagian jatah mengajar pada praktik mengajar terbimbing ini adalah sebagai berikut:

- Mahasiswa 25 %, guru kelas 75%
- Mahasiswa 50%, guru kelas 50%
- Mahasiswa 75%, guru kelas 25%

Melalui kegiatan praktik mengajar terbimbing ini diharapkan mahasiswa PLT UNY memiliki pengalaman untuk berinteraksi langsung dengan siswa selama kegiatan pembelajaran. Dengan demikian, mahasiswa PLT UNY dapat memiliki gambaran yang akan menjadi bekal untuk praktik mengajar mandiri dan ujian PLT.

###### **b. Ketentuan Praktik Mengajar Terbimbing**

Praktik mengajar terbimbing mahasiswa PLT UNY 2017 di SDN Golo Yogyakarta dijadwalkan pelaksanaannya pada rentang tanggal 1 sampai dengan 17 Oktober 2017. Adapun ketentuan praktik mengajar terbimbing adalah sebagai berikut:

- 1) Praktik mengajar sesuai dengan kurikulum 2013.
- 2) Praktik mengajar terbimbing dapat dilaksanakan di kelas IA, IB, IIB, IIIA, IIIB, IV A, IV B, V A, dan VB.
- 3) Praktik mengajar terbimbing dilakukan minimal selama 2 jam pelajaran.

##### **2. Praktik Mengajar Mandiri**

###### **a. Pengertian Praktik Mengajar Mandiri**

Praktik Mengajar Mandiri adalah kegiatan praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa PLT UNY 2017 di kelas tanpa berkolaborasi dengan guru maupun mahasiswa lain. Pada kegiatan praktik mengajar mandiri ini, seluruh rangkaian pembelajaran dilakukan oleh masing-masing mahasiswa secara mandiri, mulai dari persiapan (pembuatan perangkat pembelajaran), pelaksanaan pembelajaran di kelas, hingga tahap evaluasi dan penilaian

dilakukan secara individu sesuai dengan jadwal pembagian kelas yang telah disepakati bersama.

#### **b. Ketentuan Praktik Mengajar Mandiri**

Berikut ini adalah ketentuan pelaksanaan Praktik Mengajar Mandiri mahasiswa PLT UNY 2017 di SDN Golo Yogyakarta:

- 1) Kegiatan praktik mengajar mandiri dilaksanakan pada rentang waktu 16 – 27 Oktober 2017.
- 2) Praktik mengajar sesuai dengan kurikulum 2013.
- 3) Praktik mengajar terbimbing dapat dilaksanakan di kelas IA, IB, IIB, IIIA, IIIB, IV A, IV B, V A, dan VB.
- 4) Kegiatan praktik mengajar mandiri dilakukan secara individual oleh setiap mahasiswa PLT dari proses persiapan, pelaksanaan, hingga evaluasi.
- 5) Praktik mengajar mandiri merupakan prasyarat untuk melaksanakan ujian PLT.
- 6) Kegiatan praktik mengajar mandiri dilakukan dengan durasi 1 hari pembelajaran.

### **3. Ujian PLT**

#### **a. Pengertian Ujian PLT**

Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing di SD Negeri Golo diakhiri dengan ujian praktik mengajar, mahasiswa mengajar kelas rendah dan kelas tinggi. Ujian praktek mengajar adalah untuk mengukur kemampuan mengajar dan menetapkan keberhasilan mahasiswa dalam melaksanakan latihan mengajar dengan memperhatikan aspek persiapan mengajar dan pelaksanaan proses belajar mengajar (PBM). Ujian praktek mengajar ini berlangsung selama 2 kali.

#### **b. Ketentuan Ujian PLT**

Adapun ketentuan ujian mahasiswa PLT UNY 2017 di SDN Golo adalah sebagai berikut.

- 1) Ujian PLT dilakukan dalam rentang waktu tanggal 1 sampai dengan 10 November 2017.
- 2) Ujian PLT dilakukan secara mandiri oleh masing-masing mahasiswa PLT UNY di SDN Golo.
- 3) Kegiatan pembelajaran yang dilakukan selama ujian praktik berpedoman pada pelaksanaan kurikulum 2013.
- 4) Ujian PLT dilaksanakan minimal 2 jam setiap kali pertemuan.

#### 4. Tabel Pelaksanaan Kegiatan Mengajar Oleh Praktikan

Berikut adalah tabel pelaksanaan mengajar yang dilakukan oleh praktikan selama kegiatan PLT di SDN Golo Yogyakarta.

##### a. Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing

###### 1) Terbimbing I

Hari, Tanggal	Rabu, 3 Oktober 2017
Kelas	I A
Waktu	2 X 35 menit
Tema	Kegiatanku
Subtema/Pb	Kegiatan Pagi Hari/Pb 6

###### 2) Terbimbing II

Hari, Tanggal	Selasa, 10 Oktober 2017
Kelas	V B
Waktu	2 X 35 menit
Tema	Makanan sehat
Subtema/Pb	Pentingnya Menjaga Asupan Makanan Sehat/Pb 2

###### 3) Terbimbing III

Hari, Tanggal	Rabu, 11 Oktober 2017
Kelas	I A
Waktu	2 X 35 menit
Tema	Kegiatanku
Subtema/Pb	Kegiatan Pagi Hari/Pb 6

###### 4) Terbimbing IV

Hari, Tanggal	Jumat, 13 Oktober 2017
Kelas	V B
Waktu	2 X 35 menit
Tema	Makanan Sehat
Subtema/Pb	Pentingnya menjaga asupan makanan sehat/pb 5

##### b. Pelaksanaan Praktik Mengajar Mandiri

1) Mandiri I

Hari, Tanggal	Rabu, 18 Oktober 2017
Kelas	I A
Waktu	1 hari
Tema	Kegiatanku
Subtema/Pb	Kegiatan Sore Hari/Pb 3

2) Mandiri II

Hari, Tanggal	Jumat, 20 Oktober 2017
Kelas	V B
Waktu	1 hari
Tema	Makanan Sehat dan Matematika Materi Kecepatan Rata-rata
Subtema/Pb	Karyaku Prestasiku /Pb 5

3) Mandiri III

Hari, Tanggal	Kamis, 26 Oktober 2017
Kelas	I A
Waktu	1 hari
Tema	Kegiatanku
Subtema/Pb	Kegiatan Malam Hari/pb 5

4) Mandiri IV

Hari, Tanggal	Jumat, 27 Oktober 2017
Kelas	VB
Waktu	1 hari
Tema	Sehat itu Penting
Subtema/Pb	Peredaran Darahku Sehat/pb 5

c. Pelaksanaan Ujian PLT

1) Ujian PLT I

Hari, Tanggal	Jumat, 3 November 2017
Kelas	I A
Waktu	2 x 35 menit
Tema	Keluargaku
Subtema	Anggota Keluargaku/Pb 5

2) Ujian PLT II

Hari, Tanggal	Selasa, 7 November 2017
Kelas	V B
Waktu	2 x 35 menit
Tema	Sehat Itu Penting
Subtema	Cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia/Pb 5

## B. Persiapan dan Pelaksanaan Kegiatan Non Mengajar

### 1) Upacara Bendera

Nama Program	Upacara Bendera
Tujuan	Menanamkan kedisiplinan bagi seluruh warga sekolah
Sasaran	Warga sekolah
Tanggal Pelaksanaann	Senin, 18, 25 September, 02, 09, 16, 23, 30 Oktober, 06 November 2017
Lokasi	Halaman sekolah SD N Golo
Deskripsi	Upacara bendera merupakan kegiatan wajib bagi seluruh warga SD N Golo untuk mengikuti serangkaian upacara pengibaran bendera merah putih. Kegiatan upacara ini untuk melatih kedisiplinan, ketertiban dan percaya diri bagi siswa. Petugas upacara adalah siswa kelas tinggi yang mendapatkan giliran menjadi petugas. Dan pembina upacara adalah guru SD N Golo sesuai dengan jadwal. Seluruh peserta diwajibkan untuk disiplin, tidak ramai dan menggunakan seragam merah putih lengkap dengan topi, sabuk dan atribut lainnya

### 2) Literasi

Nama Program	Literasi
Tujuan	Meningkatkan motivasi siswa dalam kegiatan membaca dan menulis siswa
Sasaran	Siswa
Tanggal Pelaksanaann	19, 26, 28 September, 03, 05, 10, 12, 17, 19, 22, 24, 31 Oktober, 02, 07, 09 November 2017

Lokasi	Kelas
Deskripsi	Kegiatan literasi merupakan kegiatan wajib yang diikuti oleh seluruh warga sekolah pada awal pembelajaran di hari Selasa dan Kamis setelah menyanyikan lagu Indonesia Raya 3 stanza. Untuk kelas 1 dan 2 masih memerlukan bimbingan guru kelas Literasi merupakan program baru yang diterapkan oleh SD N Golo 1 tahun ini. Kegiatan ini berfungsi untuk meningkatkan kemampuan menulis dan membaca siswa. Siswa membaca buku cerita yang ada di pojok baca setiap kelas dengan menuliskan judul, penerbit dan isi cerita yang dibaca. Untuk kegiatan literasi bersama dilakukan dilapangan untuk memperingati hari bahasa.

### 3) Tadarus

Nama Program	Tadarus
Tujuan	Meningkatkan rasa taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
Sasaran	Warga sekolah
Tanggal Pelaksanaann	20, 27 September, 04, 11, 18, 25 Oktober, 01, 08 November 2017
Lokasi	Halaman sekolah SD N Golo
Deskripsi	Tadarus merupakan membaca ayat-ayat Al-Qur'an yang dilakukan secara bersama-sama. Kegiatan tadarus ini diikuti oleh seluruh warga sekolah pada hari Rabu pagi sebelum pembelajaran dimulai di lapangan SD N Golo. Ayat-ayat Al-Qur'an yang dibaca adalah surat-surat pendek. Dalam kegiatan tadarus ini dipimpin perwakilan kelas secara bergantian sesuai dengan jadwal dan dibimbing oleh guru agama. Tadarus ini juga dimasukkan dalam nilai sikap pembelajaran agama.

#### 4) Senam Pagi

Nama Program	Senam Pagi
Tujuan	Meningkatkan kesahatan dan kebugaran jasmani seluruh warga sekolah.
Sasaran	Warga sekolah
Tanggal Pelaksanaann	20, 27 September, 04, 11, 18, 25 Oktober, 01, 08 November 2017
Lokasi	Halaman sekolah SD N Golo
Deskripsi	Senam pagi merupakan kegiatan untuk kebugaran jasmani, tujuannya untuk meningkatkan kesehatan seluruh warga sekolah. Kegiatan senam pagi ini dilakukan rutin pada hari jum'at pagi sebelum pembelajaran dimulai. Kegiatan ini merupakan kegiatan wajib diikuti seluruh warga sekolah, yang dipimpin oleh guru olah raga dan beberapa perwakilan kelas yang sudah dijadwalkan

#### 5) Kerja Bakti

Nama Program	Kerja Bakti
Tujuan	Menjaga kebersihan dan kesehatan sekolah
Sasaran	Guru, karyawan dan mahasiswa PLT
Tanggal Pelaksanaan	29 September 2017 dan 10 November 2017
Lokasi	Halaman sekolah, perpustakaan dan gudang
Deskripsi Kegiatan	Kerja bakti dilakukan oleh guru, karyawan serta mahasiswa PLT di SDN Golo. Kegiatan yang dilakukan adalah membersihkan gudang, menata buku-buku di perpustakaan dan memilah-milah buku yang masih dapat dipakai.

#### 6) Penyambutan Siswa

Nama/ Judul Program	Penyambutan Siswa
Tujuan	Mempererat hubungan antara mahasiswa PLT, guru, dan siswa SD N Golo Yogyakarta, memotivasi siswa, dan mengembangkan sikap peka sosial terhadap siswa.
Sasaran/ peserta	Siswa SD N Golo
Tanggal pelaksanaan	Setiap hari

Lokasi	Halaman sekolah
Deskripsi kegiatan	Penyambutan siswa dilakukan setiap hari pada pukul 06.45 – 07.00 pada saat siswa berangkat ke sekolah. Para guru dan mahasiswa PLT berjajar di halaman sekolah untuk menyambut kedatangan siswa dan memotivasi siswa, dan mengembangkan sikap peka sosial terhadap siswa.

### 7) Kepramukaan

Nama Program	Kepramukaan
Tujuan	Melatih kedisiplinan dan kemandirian bagi siswa kelas III, IV, V, dan VI
Sasaran	Siswa kelas III, IV, V, dan VI
Tanggal Pelaksanaan	Selasa, 19, 26 September, 03, 10, 17, 20, 21, 22, 24, 31 Oktober, 7, 14 November 2017
Lokasi	Halaman sekolah SD N Golo dan Bumi Perkemahan AAU Adisucipto
Deskripsi	Kepramukaan merupakan kegiatan yang wajib diikuti oleh siswa kelas III, IV, dan V. Sedangkan untuk kemah diikuti oleh kelas V dan VI yang dilaksanakan di bumi perkemahan AAU Adisucipto. Untuk pembina kepramukaan yaitu Bunda Ika, Pak Herka, dan Pak Satari.

### 8) Pengecatan Lapangan

Nama Program	Pengecatan Lapangan
Tujuan	Memperbaharui garis lapangan SD N Golo
Sasaran	Lapangan SD N Golo
Tanggal Pelaksanaan	29 September dan 06 Oktober 2017
Lokasi	Halaman sekolah SD N Golo
Deskripsi	Pengecatan lapangan merupakan program kerja mahasiswa PLT UNY yang akan dilakukan di halaman SD N Golo. Mahasiswa PLT UNY berjumlah 8 orang. Pengecatan ini dilakukan untuk memperbaharui garis untuk sepak bola dan basket.

### 9) Pendampingan Siswa

Nama Program	Pendampingan Siswa
Tujuan	Membantu guru kelas memberikan materi pelajaran
Sasaran	Mahasiswa PLT dan siswa
Tanggal Pelaksanaan	Setiap hari
Lokasi	SDN Golo Yogyakarta
Deskripsi Kegiatan	Kegiatan pendampingan kelas adalah kegiatan dimana mahasiswa PLT menggantikan guru yang ijin ataupun sedang berhalangan mengajar untuk memberikan materi kepada siswa SDN Golo.

#### 10) Rapat Koordinasi Sekolah dan Mahasiswa

Nama Program	Rapat Koordinasi Sekolah dan Mahasiswa
Tujuan	Mengomunikasikan program kerja yang akan dilakukan mahasiswa PLT di SDN Golo Yogyakarta
Sasaran	Kepala sekolah, koordinator sekolah dan mahasiswa PLT
Tanggal Pelaksanaann	28 September 2017 dan 24 Oktober 2017
Lokasi	Ruang Gugus dan Ruang Kelas 2B
Deskripsi Kegiatan	Kegiatan ini dilakukan untuk mengomunikasikan program-program dari mahasiswa yang akan dilakukan selama PLT di SDN Golo. Selain itu, rapat koordinasi ini dilakukan untuk membahas terkait kegiatan akreditasi perpustakaan.

#### 11) Persiapan Akreditasi Perpustakaan

Nama Program	Persiapan Akreditasi Perpustakaan
Tujuan	Mempersiapkan akreditasi perpustakaan
Sasaran	Komponen-komponen akreditasi
Tanggal Pelaksanaann	10 November 2017

Lokasi	Ruang Gugus
Deskripsi Kegiatan	Kegiatan yang dilakukan adalah menyiapkan komponen-komponen yang diperlukan untuk akreditasi perpustakaan.

## 12) Lomba Literasi

Nama Program	Lomba Literasi
Tujuan	Menanamkan karakter gemar menulis dan membaca dalam diri siswa dan memotivasi siswa untuk meningkatkan kemampuan dirinya dalam hal literasi.
Sasaran	Siswa kelas I s/d VI
Tanggal Pelaksanaan	19 Oktober 2017
Lokasi	Halaman Sekolah dan Ruang Kelas I s/d VI
Deskripsi Kegiatan	Kegiatan lomba literasi diawali dengan pelaksanaan membaca serentak di halaman sekolah, kemudian dilanjutkan pelaksanaan lomba yang berbeda-beda di setiap jenjang kelasnya. Macam-macam lomba yang diadakan adalah lomba mengeja, membaca sila-sila Pancasila, menulis dan membaca puisi, membuat cerpen, membaca dongeng, dan membuat sinopsis.

## 13) Pameran Literasi

Nama Program	Pameran Literasi
Tujuan	Menampilkan karya-karya siswa terkait produk literasi yang telah dibuat dalam waktu satu semester.
Sasaran	Siswa dan Wali Murid
Tanggal Pelaksanaan	a) Persiapan : 30 dan 31 Oktober, 1 s/d 8 November 2017 b) Pelaksanaan : 9 November 2017
Lokasi	Halaman Depan Perpustakaan

Deskripsi Kegiatan	Kegiatan pameran literasi dilaksanakan oleh mahasiswa sebagai panitia dan melibatkan pustakawan sebagai penanggungjawab kegiatan. Kegiatan pameran literasi menampilkan karya-karya siswa yang telah dihias untuk siap ditampilkan.
--------------------	---

#### 14) Pembaruan Slogan Sekolah

Nama/Judul Program	Pembaruan Slogan Sekolah
Tujuan	Melakukan pembaruan terhadap slogan yang terpasang di sekolah sekaligus menambah penampilan sekolah agar lebih menarik dan menasehati siswa melalui slogan
Sasaran	SD Negeri Golo
Tanggal Pelaksanaan	23, 26, 30 Oktober, 3, 6 November 2017
Lokasi	Dinding – dinding di SD Negeri Golo
Deskripsi Kegiatan	Kegiatan ini merupakan program kerja fisik. Program kerja ini dilakukan karena setelah dilakukan observasi, slogan-slogan yang terpasang di sekolah sudah usang dan pudar warnanya. Oleh karena itu dilakukan pembaruan terhadap slogan ini.  Slogan yang dibuat berjumlah 22 buah.
Hasil	Kuantitatif : dapat dibuatnya slogan sejumlah 23 buah  Kualitatif : dapat dibuatnya slogan dengan baik

#### 15) Penarikan dan Perpisahan PLT UNY

Nama/Judul Program	Penarikan dan Perpisahan PLT UNY di SDN Golo Yogyakarta 2017
Tujuan	Melakukan perpisahan PLT UNY 2017 dengan semua warga masyarakat SD Negeri Golo Yogyakarta

Sasaran	Masyarakat SD Negeri Golo Yogyakarta
Tanggal Pelaksanaan	13 November 2017
Lokasi	SD Negeri Golo Yogyakarta
Deskripsi Kegiatan	<p>Kegiatan penarikan PLT UNY 2017 secara formal dengan sekolah dilakukan dengan sebuah acara yang dihadiri Kepala Sekolah atau yang mewakili, Perwakilan Guru dan Karyawan SD Negeri Golo Yogyakarta, Dosen Pendamping Lapangan, dan Mahasiswa PLT UNY 2017 SD Negeri Golo.</p> <p>Perpisahan dengan siswa-siswi SD Negeri Golo Yogyakarta dilakukan pada tiap-tiap kelas. Perpisahan dengan karyawan dilakukan di lingkungan sekolah</p>
Hasil	Berpisahanya PLT UNY 2017 dengan SD Negeri Golo Yogyakarta

#### 16) Observasi dan Penyusunan Matriks Program

Nama program	Observasi dan Penyusunan Matriks Program
Tujuan	Mengenali lingkungan SDN Golo Yogyakarta dan kebutuhan sekolah
Sasaran	Lingkungan SDN Golo Yogyakarta
Tanggal pelaksanaan	15 dan 18 September 2017
Lokasi	SDN Golo Yogyakarta
Deskripsi kegiatan	<p>Kegiatan ini dilaksanakan dengan mengamati lingkungan sekitar SDN Golo Yogyakarta. Saat observasi dimulai dengan berkeliling sekolah mengamati gedung bangunan ruang kelas. Dalam kegiatan ini diperoleh hasil bahwa ada beberapa hal yang dapat dilakukan oleh mahasiswa PLT UNY 2017, diantaranya pembaharuan slogan, pengecatan lapangan, dan</p>

	penamaan tanaman. Kebutuhan ini kemudian dianalisis dan didiskusikan oleh anggota kelompok PLT UNY 2017 untuk kemudian disusun menjadi matriks program kelompok.
Hasil	Hasil dari kegiatan ini adalah tersusunnya matriks kerja mahasiswa PLT UNY 2017 berdasarkan kebutuhan sekolah

### 17) Pendampingan PTS

Nama program	Pendampingan PTS
Tujuan	Mendampingi siswa selama kegiatan PTS
Sasaran	Siswa I-VI rombel A dan B
Tanggal pelaksanaan	25 – 29 September 2017
Lokasi	Ruang kelas I-VI rombel A dan B
Deskripsi kegiatan	Kegiatan pendampingan PTS ini dilakukan untuk mendampingi siswa selama kegiatan berlangsung. Adapun kegiatan yang dilakukan meliputi kegiatan persiapan (pengkondisian siswa dan membagi soal), membacakan soal (untuk kelas rendah), membantu apabila ada soal yang rusak, mengumpulkan lembar jawaban.
Hasil	Siswa kelas I-V berhasil didampingi ketika PTS

### 18) Koreksi Jawaban PTS

Nama program	Koreksi Jawaban PTS
Tujuan	Menilai jawaban PTS siswa
Sasaran	Lembar jawaban siswa

Tanggal pelaksanaan	27 September 2017 – 1 Oktober 2017
Lokasi	Ruang Gugus SDN Golo Yogyakarta
Deskripsi kegiatan	Kegiatan ini dilakukan dengan mengoreksi jawaban siswa, terutama PTS tematik. Dalam kegiatan ini mahasiswa mengoreksi jawaban PTS siswa yang diampunya ketika praktik mengajar. Hasil koreksi diserahkan kepada guru kelas berupa skor untuk kemudian dinilai.
Hasil	Dapat mengoreksi jawaban PTS siswa kelas I – V.

#### 19) Imunisasi MR

Nama program	Imunisasi MR
Tujuan	Memberikan kesempatan bagi siswa untuk mendapatkan imunisasi MR
Sasaran	6 siswa SDN Golo Yogyakarta
Tanggal pelaksanaan	28 September 2017
Lokasi	Puskesmas
Deskripsi kegiatan	Kegiatan ini dilakukan dengan mengantarkan 6 orang siswa untuk imuniasi di puskesmas. Ada beberapa siswa yang tidak mau diimunisasi karena takut. Namun dengan bujukan guru dan mahasiswa PLT UNY 2017, keenam siswa yang diimunisasi dapat selesai diimunisasi.
Hasil	Dari kegiatan ini, 6 anak berhasil mendapatkan imunisasi MR.

#### 20) Penamaan Tanaman

Nama program	Penamaan Tanaman
Tujuan	mengenalkan warga sekolah terhadap jenis-jenis tanaman di lingkungan sekolah beserta manfaatnya

Sasaran	Tanaman di lingkungan SDN Golo Yogyakarta
Tanggal pelaksanaan	31 Oktober 2017 dan 10 November 2017
Lokasi	Lingkungan SDN Golo Yogyakarta
Deskripsi kegiatan	<p>Program penamaan tanaman dilakukan sebanyak dua sesi. Sesi pertama merupakan tahap persiapan yang meliputi pendataan jenis tanaman, mencari tahu nama latin tanaman, dan mengumpulkan data tentang manfaat tanaman tersebut. Sesi kedua merupakan tahap pemasangan nama pada tanaman sesuai dengan jenisnya. Kegiatan penamaan tanaman yang dilakukan oleh mahasiswa PLT UNY 2017 ini diawali dengan observasi kondisi tanaman di lingkungan SDN Golo Yogyakarta. Saat observasi, mahasiswa mendata jenis tanaman yang ada di lingkungan SDN Golo Yogyakarta. Berdasarkan data observasi tersebut, mahasiswa PLT UNY 2017 menemukan 18 jenis tanaman sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelengkeng</li> <li>2. Cabai rawit</li> <li>3. Papaya</li> <li>4. Terong</li> <li>5. Jahe</li> <li>6. Sawo</li> <li>7. Cemara</li> <li>8. Palembang</li> <li>9. Markisa</li> <li>10. Kamboja</li> <li>11. Gelombang cinta</li> <li>12. Ketapang</li> <li>13. Manga</li> </ol>

	<p>14. Jambu air  15. Kenanga  16. Puring  17. Kepel  18. Mahoni.</p> <p>Setelah mendapatkan data jenis tanaman yang ada di lingkungan sekolah, langkah yang dilakukan adalah mencari informasi mengenai nama latin dan manfaat dari tanaman-tanaman tersebut. Langkah ini dilakukan dengan mencari sebanyak mungkin referensi di Internet. Data yang ditemukan kemudian diketik ulang sesuai dengan format yang disepakati bersama kemudian dicetak dan dilaminating. Setelah label nama tanaman dilaminating, langkah selanjutnya adalah membuat lubang pada bagian atas agar dapat digantung menggunakan pita. Setelah semua label nama tanaman dilubangi dan diberi pita, langkah terakhir adalah menggantungkan label ke tanaman yang ada di lingkungan SDN Golo Yogyakarta sesuai dengan jenisnya. Hasilnya, tanaman di SDN Golo menjadi lebih mudah dikenali, baik dari segi nama maupun dari segi manfaatnya.</p>
<p>Hasil</p>	<p>Tanaman di lingkungan SDN Golo Yogyakarta berhasil diberi nama.</p>

**21) Penyusunan Laporan Kelompok**

<p>Nama program</p>	<p>Penyusunan Laporan Kelompok</p>
<p>Tujuan</p>	<p>Menyajikan potret pelaksanaan kegiatann PLT dalam bentuk bahasa tulis</p>

Sasaran	Seluruh rangkaian kegiatan PLT UNY 2017 wilayah SDN Golo Yogyakarta
Tanggal pelaksanaan	14 – 21 November 2017
Lokasi	SDN Golo Yogyakarta, UPP 1 FIP UNY
Deskripsi kegiatan	<p>Kegiatan penyusunan laporan kelompok ini dilakukan oleh seluruh anggota kelompok PLT UNY 2017 SDN Golo Yogyakarta. Dalam kegiatan ini dilakukan evaluasi program kerja, pengecekan matriks, dan mendeskripsikan program kerja beserta hasil dan analisisnya dalam bentuk tertulis. Laporan yang dibuat meliputi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisis situasi dan penyusunan program PLT</li> <li>• Persiapan, pelaksanaan, dan analisis serta refleksi program kerja</li> <li>• Simpulan dan saran berdasarkan hasil analisis</li> <li>• Lampiran berupa dokumentasi dan matriks kerja kelompok</li> </ul>
Hasil	Laporan kelompok PLT UNY 2017 berhasil diselesaikan

## 22) Rapat Sosialisasi JPD

Nama program	Rapat Sosialisasi JPD
Tujuan	Memberikan informasi kepada wali murid kelas I sampai VI mengenai program KMS dan pembukaan rekening dari Bank Jogja untuk siswa KMS
Sasaran	Orang tua / wali murid siswa kelas I sampai VI pemegang KMS
Tanggal pelaksanaan	Rabu, 11 Oktober 2017

Lokasi	Ruang Kelas VB
Deskripsi kegiatan	Rapat dilaksanakan pada pukul 13.00-14.00. rapat diawali dengan pembukaan dan doa oleh MC. Lalu dilanjutkan sambutan oleh Kepala SD Negeri Golo Yogyakarta. Selanjutnya pemberian informasi mengenai program bantuan biaya sekolah bagi siswa pemegang KMS. Dijelaskan mengenai guru yang menjadi penanggungjawab program ini, yaitu Ibu Ari Yulianti, Ibu Veronica Ambarini, dan Bapak Arif Fajar Pambudi, pelaksanaan program bantuan KMS ini, dan laporan pertanggungjawaban dari guru penanggung jawab. Rapat ditutup dengan pembukaan rekening bagi siswa yang belum punya rekening dari Bank Jogja.
Hasil	Sosialisasi berjalan lancar dan informasi tersampaikan dengan baik

### 23) Koordinasi dengan Guru Pamong

Nama program	Koordinasi dengan Guru Pamong
Tujuan	Meminta pengarahan mengenai tugas dan apa yang dapat segera dilakukan di awal pelaksanaan PLT
Sasaran	Guru pamong (Ibu Narni Widayat, S.Sn)
Tanggal pelaksanaan	15, 18, 19 September 2017
Lokasi	Ruang kelas IA, Ruang guru SDN Golo Yogyakarta
Deskripsi kegiatan	Koordinasi dengan guru pamong dimulai dengan memperkenalkan diri dan memohon bantuan untuk selalu membimbing praktikan. Setelah itu praktikan menanyakan apakah ada pekerjaan guru pamong yang dapat dibantu. Guru pamong memberikan arahan dan beberapa himbauan kepada praktikan.

Hasil	<p>Arahan yang diberikan oleh guru pamong diantaranya adalah agar praktikan segera menyusun matriks program, membuat perencanaan mengajar individu, turut dalam kegiatan pembelajaran di kelas sesering mungkin karena hal itu merupakan salah satu cara untuk lebih dekat dengan siswa sehingga dapat terbangun perasaan antara guru dan siswa. Himbauan yang diberikan antara lain untuk selalu bersikap sopan dan berwibawa karena bagaimanapun juga mahasiswa PLT UNY juga merupakan model bagi peserta didik SDN Golo Yogyakarta. Selain arahan dan himbauan, praktikan juga memperoleh beberapa tugas dari guru pamong diantaranya adalah membuat penilaian tematik untuk kelas IA yang mencakup dimensi afektif, kognitif dan psikomotorik serta membuat dan menempelkan nomor ujian untuk pelaksanaan PTS.</p>
-------	--

#### 24) Membuat Penilaian Tematik

Nama program	Membuat Penilaian Tematik
Tujuan	Membantu guru menyelesaikan administrasi kelas
Sasaran	Pembelajaran tematik kelas I tema 2 (Kegemaranku) subtema 4 (Gemar Membaca)
Tanggal pelaksanaan	20 – 21 September 2017
Lokasi	Ruang gugus SDN Golo Yogyakarta
Deskripsi kegiatan	Kegiatan ini merupakan kontribusi praktikan untuk membantu Guru Pamong dalam menyelesaikan administrasi pembelajaran, khususnya di bidang penilaian. Kegiatan yang dilakukan berupa menganalisis muatan afektif, kognitif, dan psikomotor untuk

	kemudian menyusun format penilaian yang sesuai dengan kegiatan pembelajaran dengan mempertimbangkan ketiga dimensi tersebut. Pembuatan penilaian mengacu pada silabus dan kegiatan pembelajaran pada buku guru K13 revisi tahun 2017.
Hasil	Melalui kegiatan ini, praktikan berhasil menyelesaikan penilaian pembelajaran tema Kegemaranku subtema Gemar Membaca sebanyak 6 pembelajaran dengan mengintegrasikan dimensi kognitif, afektif, dan psikomotorik sesuai dengan silabus pembelajaran.

## 25) Membuat dan Menempel Nomor Ujian

Nama program	Membuat dan menempel nomor ujian
Tujuan	Memudahkan pemetaan tempat duduk saat pelaksanaan PTS
Sasaran	Kelas IA
Tanggal pelaksanaan	25 Oktober 2017
Lokasi	Ruang kelas IA
Deskripsi kegiatan	Kegiatan ini merupakan permintaan dari guru pamong yang merupakan guru kelas IA (Ibu Narni Widayat, S.Sn). Kegiatan ini bertujuan untuk memudahkan pemetaan tempat duduk ketika PTS berlangsung. Dengan ditempel nomor ujian, maka siswa akan duduk di bangku yang sama selama PTS berlangsung. Selain itu siswa juga akan duduk sesuai dengan nomor urut sesuai dengan nomor absen.
Hasil	Dari kegiatan ini berhasil membuat dan menempelkan nomor ujian untuk kelas IA. Adapun jumlah nomor yang ditempelkan adalah 23.

## 26) Pengisian KKM Kelas VA

Nama program	Pengisian KKM kelas VA
--------------	------------------------

Tujuan	Mengisi KKM setiap indikator dalam pembelajaran sesuai analisis hasil belajar siswa
Sasaran	Indikator pembelajaran sesuai hasil pelaksanaan kegiatan pembelajaran di kelas VA
Tanggal pelaksanaan	17 Oktober 2017
Lokasi	Ruang gugus SDN Golo Yogyakarta
Deskripsi kegiatan	Kegiatan mengisi KKM ini merupakan permintaan bantuan dari guru kelas VA. Pengisian KKM ini dilakukan terhadap 5 muatan pembelajaran dan dilakukan berdasarkan analisis hasil belajar siswa.
Hasil	Melalui kegiatan ini berhasil mengisi KKM dari 5 muatan pembelajaran di kelas V A.

#### 27) Persiapan Pembelajaran Kokurikuler

Nama program	Persiapan pembelajaran kokurikuler
Tujuan	Mempersiapkan perangkat pembelajaran agar pelaksanaan praktik mengajar menjadi lebih optimal
Sasaran	Materi pembelajaran
Tanggal pelaksanaan	18 September 2017 – 6 November 2017
Lokasi	Ruang gugus SDN Golo Yogyakarta
Deskripsi kegiatan	Kegiatan persiapan pembelajaran kokurikuler dilakukan dengan membuat materi dan perangkat pembelajaran serta berkonsultasi dengan guru kelas pada kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar.
Hasil	Melalui kegiatan ini dihasilkan 10 perangkat pembelajaran yang digunakan oleh praktikan selama kegiatan PLT di SDN Golo Yogyakarta.

#### 28) Pendampingan Ekstrakurikuler Seni Tari

Nama program	Pendampingan ekstrakurikuler seni tari
Tujuan	Mengembangkan potensi seni anak di

	bidang gerak tari
Sasaran	Siswa kelas IA dan IB
Tanggal pelaksanaan	Selasa, 29 September 2017
Lokasi	Ruang kelas IA
Deskripsi kegiatan	<p>Kegiatan pendampingan ekstrakurikuler tari dilakukan dengan membantu pelatih tari (Ibu Narni Widayat, S.Sn) untuk mengondisikan siswa. ekstrakurikuler tari diikuti oleh siswa kelas IA dan IB. pada pelaksanaannya, kelas IA dan IB digabung namun dipisahkan antara laki-laki dan perempuan. Hal ini dikarenakan tari yang dilatihkan berbeda antara siswa laki-laki dan perempuan. Sebelum kegiatan ekstrakurikuler tari dimulai, anak-anak diminta untuk mengesampingkan meja di kelas kemudian menyapu lantai agar ruang kelas IA dapat digunakan untuk latihan. Dalam mempersiapkan ruangan, anak-anak selalu diminta untuk melakukannya bersama-sama bergantian antara kelas IA dan IB. Apabila kelas IA yang mempersiapkan, maka kelas IB bertugas untuk merapikan kembali ketika latihan telah selesai.</p>
Hasil	<p>Kegiatan ekstrakurikuler seni tari pada kesempatan ini cenderung membahas tentang teori karena materi yang dibahas akan menjadi bahan untuk Penilaian Tengah Semester (PTS). Adapun materi yang disampaikan antara lain:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian seni tari</li> <li>• Pertunjukan seni tari</li> <li>• Macam-macam gerakan (meloncat, melangkah, mengayun, pindah tempat, berjalan, berlari).</li> </ul> <p>Kegiatan ini diikuti 47 siswa dari kelas IA dan IB. mereka mengikuti kegiatan</p>

	ini dengan ceria dan antusias karena materi dikemas melalui diskusi menarik yang melibatkan siswa secara aktif untuk berpartisipasi.
--	--

### C. Analisis dan Refleksi Program Kegiatan PLT Praktikan

#### a. Kegiatan Mengajar

Program Praktik Lapangan Terbimbing yang diberikan untuk mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta dapat menjadi salah satu ajang agar mahasiswa berkesempatan merasakan praktik mengajar sebagai guru pada dunia kerja sebenarnya. Menjalani profesi sebagai guru selama pelaksanaan kegiatan PLT di SDN Golo Yogyakarta, telah memberikan gambaran yang cukup jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan pemilihan metode serta model pembelajaran yang sesuai dan tepat bagi siswa, namun juga dituntut untuk menjadi manajer kelas yang handal sehingga metode dan skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan. Pengelolaan kelas yang melibatkan seluruh anggota kelas yang memiliki karakter yang berbeda sering kali menuntut kepekaan dan kesiapan guru untuk mengantisipasi, memahami, menghadapi dan mengatasi berbagai permasalahan yang mungkin terjadi dalam proses pembelajaran.

Komunikasi dengan para siswa di luar jam pelajaran sangat efektif untuk mengenal pribadi siswa sekaligus untuk menggali informasi yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran khususnya mengenai kesulitan–kesulitan yang dihadapi siswa.

Selama pelaksanaan kegiatan PLT, tidak terlepas dari kekurangan yang ada dan dilakukan oleh mahasiswa selama melaksanakan rangkaian kegiatan, baik itu menyangkut materi yang diberikan, penguasaan materi dan pengelolaan kelas, kami menyadari bahwa kesiapan fisik dan mental sangat penting guna menunjang kelancaran proses belajar mengajar. Komunikasi yang baik yang terjalin dengan para siswa, guru, teman-teman satu lokasi, dan seluruh komponen sekolah telah membangun kesadaran untuk senantiasa meningkatkan kualitas diri.

Melalui kegiatan PLT ini, mahasiswa memperoleh banyak pengalaman yang otentik sehingga dapat dipergunakan untuk belajar menjadi seorang guru yang sesungguhnya. Diharapkan setelah terjun menjadi guru nanti, mahasiswa UNY yang pernah mengikuti PLT dapat mengamalkan ilmu

yang diperoleh di bangku kuliah dan dipadukan dengan pengalaman saat mengikuti kegiatan PLT sehingga dapat mendesain pembelajaran yang bermakna bagi siswa, efektif, dan efisien.

## **b. Kegiatan Non-mengajar**

### **1) Upacara Bendera**

Upacara bendera merupakan kegiatan wajib bagi seluruh warga SD N Golo untuk mengikuti serangkaian upacara pengibaran bendera merah putih. Kegiatan upacara ini untuk melatih kedisiplinan, ketertiban dan percaya diri bagi siswa. Petugas upacara adalah siswa kelas tinggi yang mendapatkan giliran menjadi petugas. Petugas upacara sudah terjadwal, yaitu urut dari kelas 6 hingga kelas 4. Dan pembina upacara adalah guru SD N Golo sesuai dengan jadwal. Seluruh peserta diwajibkan untuk disiplin, tidak ramai dan menggunakan seragam merah putih lengkap dengan topi, sabuk dan atribut lainnya. Hambatan saat upacara bendera adalah siswa sulit dikendalikan keramaiannya dan jika hujan halaman akan becek dan jika panas siswa banyak yang sakit. Untuk solusinya ada pendampingnya untuk mencegah keramaian.

### **2) Literasi**

Literasi dalam konteks gerakan literasi sekolah (GLS) adalah kemampuan mengakses, memahami, dan menggunakan sesuatu secara cerdas melalui berbagai aktivitas, antara lain membaca, menulis, menyimak, dan/ berbicara (Wiedarti dan Kisyani, 2016). Kegiatan literasi merupakan kegiatan wajib yang diikuti oleh seluruh warga sekolah pada awal pembelajaran dihari selasa dan kamis setelah menyanyikan lagu Indonesia Raya 3 stanza. Untuk kelas 1 dan 2 masih memerlukan bimbingan guru kelas. Siswa membaca buku cerita yang ada di pojok baca setiap kelas dengan menuliskan judul, penerbit dan isi cerita yang dibaca. Untuk kegiatan literasi bersama dilakukan dilapangan untuk memperingati hari bahasa. Hambatan dari kegiatan ini ada beberapa siswa yang tertinggal atau bahkan belum selesai membaca.

### **3) Tadarus**

Tadarus merupakan membaca ayat-ayat Al-Qur'an yang dilakukan secara bersama-sama. Kegiatan tadarus ini diikuti oleh seluruh warga sekolah pada hari rabu pagi sebelum pembelajaran dimulai di lapangan SD N Golo. Ayat-ayat Al-Qur'an yang dibaca

adalah surat-surat pendek. Dalam kegiatan tadarus ini dipimpin perwakilan kelas secara bergantian sesuai dengan jadwal dan dibimbing oleh guru agama. Tadarus ini juga dimasukkan dalam nilai sikap pembelajaran agama. Kendala yang dialami dalam senam pagi adalah sulit untuk mengkondisikan siswa yang ramai. Solusi dari keramaian ini adalah setiap kelas didampingi oleh wali kelas masing-masing.

#### **4) Senam Pagi**

Senam pagi merupakan kegiatan untuk kebugaran jasmani, tujuannya untuk meningkatkan kesehatan seluruh warga sekolah. Kegiatan senam pagi ini dilakukan rutin pada hari jum'at pagi sebelum pembelajaran dimulai. Kegiatan ini merupakan kegiatan wajib diikuti seluruh warga sekolah, yang dipimpin oleh guru olah raga dan beberapa perwakilan kelas yang sudah dijadwalkan. Kendala yang dialami dalam senam pagia adalah sulit untuk mengkondisikan siswa yang ramai. Solusinya setiap kelas didampingi oleh wali kelasnya masing-masing.

#### **5) Kerja Bakti**

Kerja bakti adalah program kerja yang bertujuan untuk menjaga kebersihan dan kesehatan sekolah. Pelaksanaan kegiatan dilakukan pada tanggal 29 September 2017 dan 10 November 2017. Kerja bakti dilakukan oleh guru, karyawan serta mahasiswa PLT di SDN Golo. Kegiatan yang dilakukan adalah membersihkan gudang, menata buku-buku di perpustakaan dan memilah-milah buku yang masih dapat dipakai. Kegiatan kerja bakti berjalan dengan lancar sesuai dengan rencana.

#### **6) Penyambutan Siswa**

Penyambutan siswa merupakan kegiatan rutin yang dilakukan setiap pagi pada saat siswa berangkat sekolah. Para guru dan mahasiswa PLT berjajar di halaman sekolah untuk menyambut kedatangan siswa dengan berjabat tangan dan memotivasi siswa agar siswa lebih semangat untuk belajar di sekolah. Penyambutan siswa ini dilaksanakan di pagi hari sampai bel tanda pembelajaran dimulai. Kegiatan ini juga bertujuan untuk mengembangkan sikap peka sosial terhadap siswa, siswa menjadi lebih bisa menghormati guru dan orang yang lebih tua dengan membiasakan berjabat tangan dan saling sapa dengan guru setiap pagi hari.

## **7) Kepramukaan**

Kepramukaan merupakan kegiatan yang wajib diikuti oleh siswa kelas III, IV, dan V. Kegiatan ini dilaksanakan setiap hari Selasa, untuk kelas III dilaksanakan pada pukul 12.30-13.30 WIB, sedangkan untuk kelas IV dan V dilaksanakan pada pukul 13.30-14.30 WIB. Untuk pembina kepramukaan yaitu Bunda Ika dan Pak Herka. Kegiatan ini diisi tentang materi tali temali, permainan, wide game, jelajah alam. Kegiatan kepramukaan ini juga diambil nilai untuk dimasukkan di dalam nilai kedisiplinan dan nilai kemandirian.

Sedangkan untuk kegiatan kemah wajib diikuti oleh siswa kelas V dan VI. Kegiatan kemah dilaksanakan di bumi perkemahan AAU Adisucipto. Kegiatan kemah dilaksanakan pada tanggal 20, 21, 22 Oktober 2017. Kegiatan ini bertujuan untuk melatih kedisiplinan dan kemandirian bagi siswa kelas V dan VI SD N Golo. Kegiatan kemah ini untuk melatih kelas VI sebagai penggalang ramu dan dilantik oleh Pak Satari. Untuk pembina selama kemah di bumi perkemahan AAU Adisucipto yaitu Bunda Ika, Pak Herka, dan Pak Satari. Dan juga didampingi oleh guru dan mahasiswa PLT UNY dan UST. Kegiatan kemah ini berbagai macam yaitu memasang tenda, memasak, wide game, jelajah alam, Upacara, Senam, tali temali. Hambatan untuk kegiatan kepramukaan sulit mengkondisikan siswa untuk berbaris. Solusi untuk kegiatan kepramukaan yaitu mempertegas agar siswa dapat dikondisikan dengan baik.

## **8) Pengecatan Lapangan**

Pengecatan lapangan merupakan program kerja mahasiswa PLT UNY yang akan dilakukan di halaman SD N Golo. Mahasiswa PLT UNY berjumlah 8 orang. Pengecatan ini dilakukan untuk memperbaharui garis untuk sepak bola dan basket. Kegiatan ini dilaksanakan pada tanggal 29 September dan 06 Oktober 2017. Pengecatan lapangan dilakukan setelah jam pulang sekolah karena menghindari siswa-siswa agar tidak mengganggu. Hambatan kegiatan pengecatan lapangan yaitu cuaca tidak mendukung untuk pengecatan lapangan. Solusi untuk kegiatan ini yaitu mencari waktu yang cerah untuk melakukan pengecatan agar cepat kering dan terlaksana dengan baik.

## **9) Pendampingan Siswa**

Pendampingan siswa adalah program kerja yang bertujuan untuk membantu guru kelas memberikan materi pelajaran. Kegiatan

ini dilakukan hampir setiap hari apabila terdapat guru kelas yang berhalangan mengajar. Hambatan yang didapatkan saat kegiatan pendampingan siswa adalah siswa kurang begitu menghormati kepada mahasiswa sehingga kegiatan pembelajaran kurang kondusif.

#### **10) Rapat Koordinasi Sekolah dan Mahasiswa**

Rapat koordinasi sekolah dan mahasiswa bertujuan untuk mengomunikasikan program kerja yang akan dilakukan mahasiswa PLT di SDN Golo Yogyakarta. Selain itu, rapat koordinasi ini dilakukan untuk membahas terkait kegiatan akreditasi perpustakaan. Kegiatan ini dilakukan pada tanggal 28 September 2017 dan 24 Oktober 2017 di Ruang Gugus dan Ruang Kelas 2B. Kegiatan berjalan dengan lancar sesuai dengan rencana.

#### **11) Persiapan Akreditasi Perpustakaan**

Persiapan akreditasi perpustakaan bertujuan untuk mempersiapkan seluruh komponen-komponen yang akan digunakan untuk akreditasi perpustakaan. Kegiatan ini dilakukan oleh guru, karyawan serta mahasiswa PLT yang ada di SDN Golo Yogyakarta. Beberapa kegiatan yang dilakukan antara lain mencari *E-book* sejumlah 1000 *file*, mendata buku-buku yang sudah rusak dan tidak layak guna, dan melengkapi komponen layanan perpustakaan. Hambatan yang didapatkan adalah waktu pelaksanaan terbatas sehingga tidak dapat membantu secara keseluruhan.

#### **12) Lomba Literasi**

Kegiatan lomba literasi bertujuan untuk menanamkan karakter gemar menulis dan membaca dalam diri siswa dan memotivasi siswa untuk meningkatkan kemampuan dirinya dalam hal literasi. Kegiatan ini diawali dengan pelaksanaan membaca serentak di halaman sekolah, kemudian makan bersama makanan tradisional, lalu dilanjutkan pelaksanaan lomba yang berbeda-beda di setiap jenjang kelasnya. Macam-macam lomba yang diadakan meliputi:

- a) Kelas I melaksanakan lomba mengeja
- b) Kelas II melaksanakan lomba membaca sila-sila Pancasila
- c) Kelas III melaksanakan lomba menulis dan membaca puisi

- d) Kelas IV melaksanakan lomba membuat cerpen
- e) Kelas V melaksanakan lomba membaca dongeng
- f) Kelas VI melaksanakan lomba membuat sinopsis

Hambatan dari pelaksanaan lomba literasi ini yaitu kurangnya koordinasi dengan wali kelas yang diminta menjadi juri, sehingga hampir seluruh wali kelas menyerahkan penilaian lomba terhadap mahasiswa.

### **13) Pameran Literasi**

Pameran literasi bertujuan untuk menampilkan karya-karya siswa terkait produk literasi yang telah dibuat dalam waktu satu semester. Kegiatan pameran ini dilaksanakan pada tanggal 9 November 2017 dan bertempat di halaman depan perpustakaan. Wali murid turut terlibat dalam kegiatan tersebut dengan berperan sebagai pengunjung pameran. Selain itu, pustakawan kecil juga terlibat sebagai penjaga setiap stand pada pameran. Stand pameran literasi meliputi stand puisi, cerita bergambar, cerpen, mading, klipang, prestasi sekolah, dan dongeng.

Kegiatan pameran literasi tersebut diikuti oleh semua warga dengan antusias. Selain itu, Kepala UPT juga turut hadir dalam kegiatan pameran ini. Hambatan dari kegiatan ini adalah singkatnya waktu persiapan sehingga mahasiswa menambah jam hingga sore hari untuk melakukan dekorasi persiapan pameran.

### **14) Pembaruan Slogan**

Kegiatan ini merupakan program kerja fisik. Program kerja ini dilakukan karena setelah dilakukan observasi, slogan-slogan yang terpasang di sekolah sudah usang dan pudar warnanya. Oleh karena itu dilakukan pembaruan terhadap slogan. Slogan ini dibuat berjumlah 24 buah. Akan tetapi karena terdapat kesalahan cetak pada 2 slogan, maka yang dipergunakan hanya 22 buah. Jumlah slogan dibuat berdasarkan tempat yang tersedia.

Dalam pembuatan slogan ini terdapat hambatan yaitu kurangnya kayu yang tersedia untuk memasang slogan. Permasalahan ini kemudian dapat terselesaikan dengan koordinasi dan kerjasama pelaksanaan program dengan sekolah.

### **15) Penarikan dan Perpindahan PLT UNY 2017**

Penarikan dan Perpindahan PLT UNY 2017 merupakan program kerja non-fisik. Program ini dilakukan agar perpindahan PLT UNY 2017 dengan SD Negeri Golo Yogyakarta dapat meninggalkan kesan yang baik. Penarikan PLT UNY 2017 secara resmi dan formal dengan sekolah dilakukan di ruang gugur SD Negeri Golo Yogyakarta yang dihadiri oleh Kepala Sekolah atau yang mewakili, perwakilan Guru SD Negeri Golo Yogyakarta, perwakilan Karyawan sekolah, dan mahasiswa PLT UNY 2017.

Perpindahan dengan siswa – siswi SD Negeri Golo Yogyakarta dilakukan dengan masuk tiap kelas mulai dari kelas 1A, 1B, 2A, 2B, 3A, 3B, 4A, 4B, 5A, 5B, 6A, dan 6B. Sebagai ucapan terimakasih dan kenang – kenangan kepada siswa siswi, diberikan stiker dan gantungan kunci. Perpindahan dengan karyawan dan karyawan dilakukan secara langsung di lingkungan sekolah.

Dalam acara ini terdapat hambatan yaitu kepala sekolah yang berhalangan hadir dalam acara penarikan. Hal ini dapat diatasi dengan berkoordinasi dengan sekolah sehingga kepala sekolah dapat diwakilkan oleh guru yang telah ditunjuk. Hambatan yang kedua, yaitu tidak terlaksananya perpindahan dengan semua warga sekolah di lapangan sekolah setelah upacara bendera. Acara ini tidak terlaksana karena hujan. Kegiatan ini dapat diatasi dengan melakukan perpindahan di semua kelas, kantor guru, perpustakaan, serta lingkungan sekolah.

#### **16) Observasi dan Penyusunan Matriks Program**

Melalui kegiatan ini, mahasiswa PLT UNY 2017 dapat lebih mengenal lingkungan SDN Golo Yogyakarta. Dalam kegiatan ini ditemui beberapa hambatan, diantaranya adalah penyusunan alokasi waktu dalam penyusunan matriks. Solusinya adalah analisis waktu rencana pelaksanaan agar matriks kegiatan dapat dibuat dengan sesuai.

#### **17) Pendampingan PTS**

Selama kegiatan pendampingan PTS, mahasiswa menemukan bahwa siswa di kelas rendah (terutama kelas I) masih perlu didampingi dan dituntun secara teknis dalam mengerjakan PTS. Di kelas tinggi, siswa sudah lebih bisa mengondisikan diri sesuai dengan peraturan. Hambatan yang ditemukan diantaranya adalah ada beberapa siswa yang masih kurang jujur dalam mengerjakan PTS. Hambatan yang muncul di kelas rendah diantaranya adalah ada siswa

yang malas mengerjakan dengan alasan lelah. Solusi yang dapat dilakukan untuk pelaksanaan PTS di kelas tinggi adalah menasihati siswa agar dapat mengerjakan PTS dengan tertib dan jujur. Sedangkan solusi yang dapat dilakukan untuk pembelajaran di kelas rendah adalah terus memotivasi siswa agar tetap mau menyelesaikan pekerjaannya.

#### **18) Koreksi Jawaban PTS**

Selama mengoreksi jawaban PTS, mahasiswa menemukan berbagai hal baru, diantaranya bagaimana menilai siswa menggunakan rubrik penilaian yang dibuat guru pada soal esay terbuka. Hal ini menjadi tantangan tersendiri karena biasanya siswa memiliki taraf berpikir dan cara berpikir yang beragam. Jawaban siswa tidak dapat begitu saja disalahkan sebelum guru memahami betul bagaimana jalan pikiran siswa. Hambatan yang muncul dari kegiatan ini adalah ada beberapa soal yang multitafsir dan ada guru yang tidak memberikan kunci jawaban. Dengan demikian mahasiswa PLT harus betul-betul teliti ketika mencari jawaban dan menyesuaikan dengan taraf berpikir siswa.

#### **19) Imunisasi MR**

Melalui kegiatan ini, mahasiswa PLT UNY menjadi tahu bahwa menjadi guru itu tidak hanya mengajar dan menyelesaikan administrasi saja melainkan juga selalu sedia melakukan hal-hal demi kebaikan siswanya. Hambatan yang muncul dalam pelaksanaan kegiatan ini adalah ada anak yang tidak mau diimunisasi karena takut jarum suntik. Solusi yang dapat dilakukan ketika menghadapi anak yang demikian adalah dengan menenangkan mereka, tidak memaksanya, dan berusaha meyakinkan mereka bahwa dengan diimunisasi, mereka akan mendapatkan vaksin yang mencegah mereka terserang penyakit.

#### **20) Penamaan Tanaman**

Melalui program pemberian label nama tanaman ini diharapkan warga sekolah dapat lebih mengenali tanaman yang ada di lingkungan SDN Golo Yogyakarta. Melalui cara tersebut, warga sekolah akan lebih peduli dan menjaga kelestarian tanaman di lingkungan sekolah. Program pemberian label nama tanaman ini menemui beberapa hambatan, diantaranya adalah ada beberapa jenis tanaman yang tidak teridentifikasi. Kemungkinan tanaman tersebut

merupakan tanaman liar yang tumbuh di lingkungan sekolah. Hambatan lain adalah kesulitan dalam memasang label nama tanaman pada tanaman yang ditanam di atas kolam dan pohon berkayu yang tinggi dan besar. Hambatan tersebut dapat diatasi dengan memperpanjang pita untuk mengikat label nama tanaman dan menggunakan alat bantu seperti tangga untuk menjangkau tanaman yang diletakkan di tempat yang tinggi.

## **21) Penyusunan Laporan Kelompok**

Dalam kegiatan menyusun laporan kelompok, hambatan yang ditemukan hanyalah sebatas teknis dari produk akhir laporan yang dikumpulkan. Kebingungan ini muncul karena ada beberapa versi berita yang menyatakan bahwa ada laporan kelompok dan laporan individu, laporan kelompok saja, dan laporan individu saja. Hal ini muncul karena mungkin sewaktu pembekalan mahasiswa PLT kurang meminta detail keterangan pengumpulan laporan dan ada pihak yang kurang bertanggungjawab yang menyebarkan berbagai versi produk akhir laporan tanpa tahu sumbernya. Solusi yang dapat dilakukan untuk mengatasi permasalahan ini adalah dengan mengerjakan laporan baik individu maupun kelompok lengkap dengan matriks dan lampirannya.

## **22) Rapat Sosialisasi JPD**

Rapat Sosialisasi JPD dilaksanakan sebagai program penunjang untuk program dari pemerintah, yaitu pemberian bantuan bagi siswa kurang mampu yang memiliki Kartu Menuju Sehat (KMS). Program ini baik dan sangat diharapkan untuk dapat terus berlanjut. Selain sebagai pemberian informasi kepada orang tua wali murid, program ini juga berguna untuk pertanggungjawaban sekolah kepada pemerintah untuk mengetahui bahwa program tersebut telah berlangsung. Kendala yang dialami selama rapat berlangsung adalah ketidaktahuan orang tua wali murid terhadap penukaran nota pembelian barang-barang kebutuhan sekolah siswa. Tetapi, selama rapat, orang tua sudah diberi pengarahan tentang kendala tersebut. Yaitu orang tua dapat membawa nota yang ada cap dan nama tokonya, lalu di serahkan kepada Ibu Veronica Ambar sebagai bagian penukaran nota.

## **23) Koordinasi dengan Guru Pamong**

Kegiatan koordinasi dengan guru pamong merupakan hal yang penting dilakukan oleh mahasiswa PLT. Melalui koordinasi ini mahasiswa akan memperoleh pengarahan yang sangat bermanfaat terutama untuk menjadi pendidik bagi siswa sekaligus berinteraksi dengan orang lain di dunia kerja yang merupakan instansi pendidikan.

Manfaat lain yang diperoleh dari pelaksanaan koordinasi dengan guru pamong adalah mahasiswa akan diberikan kesempatan untuk mengerjakan beberapa pekerjaan guru yang ada di dunia kerja. Melalui cara ini mahasiswa akan mendapat pengalaman nyata mengerjakan berbagai tugas guru di dunia pendidikan. Dengan demikian diharapkan mahasiswa dapat menerapkan ilmu yang diterima di bangku kuliah ke dunia kerja. Melalui cara tersebut, diharapkan mahasiswa menjadi lebih mudah beradaptasi ketika memasuki dunia kerja pada kemudian hari.

Berdasarkan analisis di atas dapat direfleksikan bahwa membangun kedekatan dengan guru pamong di lokasi PLT sangatlah penting. Mahasiswa PLT dapat belajar banyak hal dari guru pamong. Selain itu apabila mahasiswa menemui hambatan dan kesulitan terkait dengan pelaksanaan PLT, guru pamong akan bersedia untuk membantu dan memberikan dukungan demi terlaksananya kegiatan PLT dengan optimal

#### **24) Membuat Penilaian Tematik**

Kegiatan ini dilakukan atas permintaan dari Guru Pamong kepada praktikan, yang artinya tidak semua mahasiswa PLT UNY 2017 memiliki tugas seperti ini. Melalui kegiatan ini praktikan mendapat banyak pengalaman, diantaranya adalah bagaimana mengintegrasikan tiga dimensi kognitif, afektif, psikomotor ke dalam satu bentuk penilaian yang integratif. Pada pelaksanaannya, praktikan menemui beberapa hambatan, diantaranya adalah sulitnya membuat penilaian yang integratif mengingat pembelajaran di kelas rendah masih sangat sederhana bentuknya. Akan tetapi praktikan menjadikan hambatan tersebut sebagai tantangan agar kemudian dapat memberikan masukan dan saran atas rencana kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan oleh guru kelas pada kegiatan di subtema tersebut.

Meskipun mengalami sedikit hambatan, akan tetapi Guru Pamong selalu terbuka ketika praktikan meminta untuk dibimbing. Hal ini sangat membantu praktikan dalam menyelesaikan tugas tersebut. Melalui kegiatan ini, praktikan dapat merefleksikan bahwa manusia

harus senantiasa belajar dimanapun mereka berada, tidak menutup kemungkinan bahwa belajar itu harus dengan orang yang lebih tua, karena semua orang dapat menjadi guru terbaik tergantung dari bagaimana kita memahami. Hal lain yang praktikan peroleh dari kegiatan ini adalah bahwa tanggung jawab sangat diperlukan di dunia kerja. Begitu pula ketika menemui kesulitan, kita tidak boleh menyerah begitu saja, melainkan perlu melakukan berbagai usaha agar pekerjaan dapat terselesaikan dengan optimal.

#### **25) Membuat dan Menempel Nomor Ujian**

Kegiatan ini merupakan salah satu kegiatan persiapan pelaksanaan PTS di SDN Golo Yogyakarta, khususnya kelas IA. Dengan diberi nomor ujian, akan memudahkan guru/pengawas ujian untuk memantau pelaksanaan ujian siswa. Melalui kegiatan ini, praktikan dapat lebih menghafal nama siswa.

#### **26) Pengisian KKM Kelas VA**

Kegiatan pengisian KKM yang diambil melalui analisis hasil belajar ini sangat efektif karena keberhasilan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran ditentukan dari bagaimana kegiatan pembelajaran itu berlangsung dan kemampuan rata-rata siswa selama kegiatan pembelajaran. Dengan cara ini, KKM yang ditetapkan sesuai dengan rata-rata siswa, tidak terlalu tinggi dan tidak pula terlalu rendah.

#### **27) Persiapan Pembelajaran Kokurikuler**

Persiapan pembelajaran kokurikuler merupakan hal yang penting untuk mengoptimalkan pelaksanaan pembelajaran selama kegiatan praktik mengajar mahasiswa PLT. Dengan dipersiapkannya perangkat pembelajaran, praktikan menjadi lebih mantap dan siap dengan materi dan tagihan kompetensi yang harus dikuasai siswa. Hal ini membantu agar proses pembelajaran lebih efektif dan efisien.

#### **28) Pendampingan Ekstrakurikuler Seni Tari**

Kegiatan ini merupakan salah satu ekstrakurikuler yang dikembangkan di SDN Golo Yogyakarta. Melalui kegiatan ini, siswa mendapat kesempatan untuk mengenal seni tari dan menjadi bagian dari eksistensi tari itu sendiri. Sisi positif yang lain dari kegiatan ini adalah siswa menjadi terfasilitasi untuk mengembangkan bakat tari yang sudah dimiliki atau sekadar menyalurkan minat dan mengisi

waktu luang dengan hal yang positif. Selain itu, pelatih ekstrakurikuler seni tari di SDN Golo Yogyakarta (Ibu Narni Widayat, S.Sn) juga memiliki latar belakang penari dan selama ini mengampu kelas I. Dengan demikian, kegiatan ekstrakurikuler seni tari dilatih oleh orang yang benar-benar memahami karakteristik anak dan mendalami ilmu seni tari.

Ditinjau dari segi fasilitas yang diberikan, SDN Golo Yogyakarta cukup mendukung kegiatan ini karena memberikan fasilitas ruang kelas, sound system, dan berbagai keperluan yang dapat menunjang terlaksananya kegiatan ekstrakurikuler seni tari ini. Satu hal yang mungkin dapat menjadi saran bagi pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler seni tari di SDN Golo Yogyakarta adalah alangkah baiknya apabila di akhir semester/akhir kegiatan ekstrakurikuler diadakan pertunjukan tari, sehingga anak-anak lebih termotivasi dalam mengikuti kegiatan latihan dan memperoleh pengalaman mengikuti pentas/pertunjukan.

Secara garis besar, pelaksanaan PLT praktikan menemui beberapa hambatan, diantaranya adalah sebagai berikut.

- 1) Kurang terampilnya mahasiswa dalam mengorganisir waktu sehingga sering kali terdapat permintaan bantuan dari sekolah yang harus ditanggihkan pengerjaannya.
- 2) Musim hujan sehingga ketika melakukan pengecatan lapangan menjadi sulit.
- 3) Siswa di SDN Golo Yogyakarta hidup di lingkungan perkotaan sehingga tingkat pergaulannya cukup luas dan membuat beberapa orang dari mereka kurang sopan terhadap mahasiswa PLT.

Untuk mengurangi hambatan yang ditemukan dan mengoptimalkan pelaksanaan program PLT, berikut ini usaha yang dilakukan oleh mahasiswa PLT UNY 2017 di SDN Golo Yogyakarta:

- 1) Lebih mendisiplinkan diri selama kegiatan PLT, hal ini bertujuan agar seluruh rangkaian kegiatan PLT dapat selesai dan mencapai hasil optimal sesuai dengan waktu yang telah dialokasikan.
- 2) Mengecat lapangan pada saat cuaca cerah, sedikit demi sedikit.
- 3) Bersikap tegas dan memberikan contoh sikap yang berwibawa agar menjadi teladan bagi siswa.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SD Negeri Golo maka secara umum dapat diperoleh kesimpulan, yaitu :

1. Program PLT telah terlaksana dan berjalan baik berkat dukungan dari seluruh pihak mulai dari Dosen Pembimbing Lapangan, Kepala Sekolah SD Negeri Golo, Koordinator PPL SD Negeri Golo, Bapak dan Ibu guru pembimbing SD Negeri Golo, Karyawan serta siswa dan siswi SD Negeri Golo.
2. SDN Golo Yogyakarta memberikan bimbingan dan dukungan penuh terhadap pelaksanaan program kerja mahasiswa PLT UNY 2017 sehingga seluruh rangkaian program kerja dapat terselesaikan dengan baik.
3. Mahasiswa PLT UNY dapat bersinergi dengan guru dan karyawan SDN Golo Yogyakarta. hal ini dapat dibuktikan dengan banyaknya program kerja yang dilaksanakan sekolah dengan melibatkan mahasiswa PLT UNY 2017.
4. Untuk meningkatkan keefektifan pembelajaran, perlu dibangun kedekatan psikologis antara mahasiswa PLT UNY yang menjadi guru dengan siswa-siswi SDN Golo yang menjadi peserta dalam kegiatan pembelajaran.

#### **B. Saran**

Keberhasilan pelaksanaan kegiatan PLT, merupakan tanggung jawab bersama antara mahasiswa PLT UNY, SD Negeri Golo, dan maupun pihak instansi, yaitu Universitas Negeri Yogyakarta. Oleh karena itu peningkatan hubungan yang harmonis antara semua komponen yang terlibat didalamnya, dalam arti perlu adanya peningkatan peran dan fungsi masing-masing. Berikut ini beberapa saran agar program PLT pada tahun yang akan datang dapat menjadi lebih baik.

##### **1. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta**

Saran untuk pihak lembaga dalam hal ini Universitas Negeri Yogyakarta agar memberikan bimbingan dan pengarahan yang mendalam terkait teknis pelaksanaan program PLT. Optimalitas pelaksanaan program PPL akan tercapai apabila pelaksanaanya tidak bersamaan dengan program KKN.

##### **2. Pihak Sekolah**

Pihak sekolah hendaknya menambahkan program inovatif yang dapat dikerjakan dengan melibatkan seluruh komponen warga sekolah termasuk karyawan/staf, mahasiswa PLT dan seluruh siswa.

### **3. Pihak Mahasiswa**

- 1) Komunikasi dan koordinasi yang baik dengan guru kelas, agar RPP dan media yang digunakan saat mengajar sudah sesuai dengan apa yang dibutuhkan kelas tersebut.
- 2) Mahasiswa harus mampu untuk menggunakan berbagai macam model atau metode pembelajaran sehingga pembelajaran menjadi lebih menyenangkan.
- 3) Mahasiswa harus memiliki persiapan yang matang untuk melaksanakan PPL baik dari segi manajemen waktu maupun manajemen kelas. Hal lain yang juga harus dipersiapkan adalah fisik dan mental yang baik.
- 4) Mahasiswa harus mampu mengelola kelas dan siswa, agar kegiatan belajar mengajar dapat terlaksana dengan baik. Dalam pengelolaan kelas, sebisa mungkin melibatkan siswa sebagai kelompok aktif bukan terpusat pada guru saja.

Lampiran 1. Matriks Kegiatan PLT



MATRIKS PROGRAM KERJA KELOMPOK PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2017

Nama mahasiswa  
Nama Sekolah Lantayu  
Alamat Sekolah Lantayu

Nama Praktisi  
: SD N Golo  
: Jalan Golo, Bantul Baru UH III 855 Umbulharjo Yogyakarta

No.	Kegiatan	Minggu ke-								Jumlah jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	
1	Pembuatan program PLT									
a	Observasi	2								2
b	Menyusun matriks program PLT	2,5								2,5
2	Administrasi Guru									
a	Membuat silabus			10						10
b	Koordinasi dan diklati dengan GPM	5,5								5,5
c	Membuat position tawar	4								4
d	Membuat dan mengumpul nomen sipas		0,25							0,25
e	Pengisian KKM Kelas VA					0,5				0,5
3	Pembelajaran Kejuruteraan									
a	persiapan									
1)	Siapkan silabus dan guru kelas				2,5	2	1	1		6,5
2)	Menyusun materi				1	2	1	1		5
3)	Membuat RPP dan perangkat pembelajaran		4,25	7	13,5	10,5	6,5	7,5	7,5	56,75
b	Mengajar di kelas									
1)	Praktik terbimbing			2	6					8
2)	Praktik mandiri					0,5	8,5			15
3)	Ujian							4	4,5	8,5
c	Penilaian dan evaluasi					2,5	8	6		16,5
d	Diklati sejawat	3	3	3	3	3	3	3	3	24
4	pembelajaran akrobatik									
a	Kepramukaan			0,5	2	23,5	0,5	0,5		27
b	Seni tari		0,5							0,5
5	Kegiatan ekstrakurikuler									
a	Upacara bendera	0,75		0,75	1	0,5			0,5	3,5
b	Kegiatan literasi	1			1	0,75	0,5	1	0,5	4,75
c	Kegiatan tadris	0,5			0,5	0,5		0,5	0,5	2,5
d	Kegiatan senam pagi	1		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4
e	Kerja bakti		1							1
f	Pertemuan siswa	2,5		0,5	2,5	2,5	2	2,5	2,5	15
g	Pembelajaran PTS		10,5							10,5
6	Program kerja tambahan									
a	Pengawasan lapangan		1	3						4
b	Pembelajaran siswa		0,5		1,25			6,5		8,25
c	Pembelajaran siswa							1		1
d	Pembelajaran tambahan							2	2	4
e	Korupsi jabatan PTS		3,5							3,5
f	Pemeran literasi							5	16,5	21,5
g	Insentif MR		1							1
h	Rapat koordinasi sekolah dan mahasiswa		0,5							0,5
i	Lomba bela budaya			4						4
j	Rapat evaluasi IPD				1					1
k	Lomba literasi					1				1
l	Persiapan akreditasi perpustakaan								2	2
7	Pemeriksaan PLT dan penitisan								3,5	3,5
8	Persiapan laporan PLT								12	12
	Jumlah (jam)	22,75	26	31,25	35,75	58,25	31,5	42	59,5	307

Yogyakarta, 22 November 2017



Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

*[Signature]*  
Sugengtiyah, M. Hum  
NIP. 19800312 200501 2 001

Mahasiswa PPL

*[Signature]*  
Nidhara Purandari  
NIM. 141108241045

## Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

### 1. Praktik Mengajar Terbimbing

#### a. Terbimbing 1

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Golo

Kelas / Semester : 1 / 1

Tema : Kegiatanku

Sub Tema : Kegiatan Pagi Hari

Pembelajaran ke : 6

Alokasi Waktu : 1 hari

Hari/Tanggal : Rabu, 04 Oktober 2017

#### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

##### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar		Indikator
3.8	Mengenal ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu	Menunjukkan ungkapan permintaan tolong lisan atau tulisan dengan tepat

	dengan kosa kata bahasa daerah	
4.8	Mengucapkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulisan	Menggunakan ungkapan permintaan tolong lisan atau tulis dengan tepat

### PPKn

Kompetensi Dasar		Indikator
3.1	Memahami simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”	Menyebutkan kegiatan-kegiatan yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila
4.1	Melakukan kegiatan yang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”	Menunjukkan kegiatan-kegiatan yang sesuai dengan sila-sila Pancasila

### Matematika

Kompetensi Dasar		Indikator
3.1	Menjelaskan makna bilangan cacah sampai dengan 99 sebagai banyak anggota suatu kumpulan obyek.	Membilang secara urut, bilangan 11 sampai dengan 20 dengan bantuan benda konkret
4.1	Menyajikan bilangan cacah sampai dengan 99 yang bersesuaian dengan banyak anggota kumpulan obyek yang disajikan	Mengelompokkan benda sesuai dengan bilangan yang ditentukan (11 sampai dengan 20)
3.2	Menjelaskan lambang bilangan sampai dua angka dan nilai tempat penyusun lambang bilangan menggunakan kumpulan benda konkret serta cara membacanya	Mengenal lambang bilangan 11 sampai dengan 20 dengan tepat
4.2	Menuliskan lambang bilangan sampai dua angka yang menyatakan banyak anggota suatu kumpulan objek dengan ide nilai tempat	Menuliskan lambang bilangan 11 sampai dengan 20 dengan tepat

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan pengamatan, siswa mampu menyebutkan contoh ungkapan permintaan tolong dengan tepat.
2. Melalui kegiatan demonstrasi, siswa mampu mengungkapkan permintaan tolong dengan tepat.
3. Melalui kegiatan membaca dan berdiskusi yang dikaitkan dengan kegiatan pagi hari, siswa mampu mengidentifikasi ungkapan permintaan tolong dengan tepat.
4. Melalui kegiatan mengisi teks rumpang yang dikaitkan dengan kegiatan pagi hari, siswa mampu menuliskan ungkapan permintaan tolong dengan tepat.
5. Melalui kegiatan tanya jawab, siswa dapat menceritakan pengalaman menunjukkan siap yang sesuai dengan sila Pancasila dengan tepat.
6. Dengan menggunakan gambar, siswa dapat membilang 11 sampai dengan 20 secara urut dengan tepat.
7. Melalui kegiatan permainan, siswa dapat mengelompokkan benda sesuai dengan bilangan 11 sampai dengan 20 yang ditentukan dengan tepat.

**Fokus Penguatan Karakter:** Percaya diri, Sopan Santun, bekerja sama

#### **D. Materi Pembelajaran**

1. Materi Reguler
  - a. Ungkapan permintaan tolong pada kegiatan di pagi hari (Bahasa Indonesia)
  - b. Sila Pancasila (PPKn)
  - c. Bilangan 11 sampai dengan 20 (Matematika)
2. Materi Pengayaan
3. Materi Remedial
  - a. Kosakata kegiatan di pagi hari (Bahasa Indonesia)
  - b. Sila Pancasila (PPKn)
  - c. Bilangan 11 sampai dengan 20 (Matematika)

#### **E. Metode Pembelajaran**

Diskusi, presentasi, permainan, tanya jawab, ceramah.

#### **F. Media dan Bahan**

1. Media
  - a. Gambar kegiatan Pagi hari
  - b. Ulat pita
  - c. Pita
2. Bahan

-

## G. Sumber Belajar

Yusfina Hendrifiana, dkk. 2016. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas I Tema 1 (Buku Guru)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (halaman 44 – 50).

Yusfina Hendrifiana, dkk. 2016. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas I Tema 1 (Buku Siswa)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (halaman 37 – 38).

## H. Langkah-langkah Kegiatan

1. Kegiatan Pendahuluan
  - a. Pembelajaran dibuka dengan berdoa.
  - b. Guru memeriksa kehadiran siswa melalui presensi.
  - c. Guru mengajak siswa untuk bersyukur atas kesehatan yang dimiliki.
  - d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada hari tersebut dan menyampaikan manfaat yang akan diperoleh dengan mempelajari materi tersebut.
  - e. Guru menyampaikan cakupan materi dan penilaian yang akan dilakukan.
2. Kegiatan Inti
  - Eksplorasi Sumber Informasi
    - a. Guru membimbing siswa untuk membaca teks pada buku siswa secara bersamaan.
    - b. Siswa dan guru bertanya jawab terkait dengan ungkapan permintaan tolong yang ada dalam teks bacaan.
    - c. Siswa mengamati beberapa gambar yang terkait dengan kegiatan di pagi hari.
    - d. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai ungkapan permintaan tolong dalam kegiatan di pagi hari sesuai dengan gambar yang telah diamati bersama.
  - Penerapan Strategi Berimbang
    - e. Siswa dibagi ke dalam 4 kelompok.
    - f. Perwakilan masing-masing kelompok diminta untuk mengambil kertas di “kotak harta karun” yang disediakan guru.
    - g. Kertas tersebut berisi suatu 1 keadaan yang terkait dengan kegiatan di pagi hari.
    - h. Siswa dalam kelompok diminta menuliskan dialog yang berisi ungkapan permintaan tolong berdasarkan isi kertas dari “kotak harta karun” yang telah diambil.
    - i. Perwakilan siswa diminta maju ke depan kelas untuk membacakan dialog yang telah dibuat.

- Penyajian informasi
  - j. Siswa diminta untuk mengamati banyaknya benda-benda yang ada pada gambar yang telah disediakan guru. Dengan bantuan gambar tersebut siswa belajar membilang benda berjumlah 11-20.
  - k. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai bilangan pada gambar.
  - l. Untuk memperkuat konsep, guru melakukan permainan dengan menggunakan kelompok yang telah dibuat. Kemudian guru menyediakan beberapa pita dan undian. Guru meminta siswa untuk berlomba mengumpulkan pita sejumlah yang ada dalam masing-masing nomer undian (antara 11 sampai dengan 20). Siswa menempelkan pita-pita tersebut dalam kertas berbentuk lingkaran kemudian disusun menjadi bentuk “ulat pita”.
  - m. Perwakilan siswa dari setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja mereka yang ditempelkan pada “ulat pita”.
  - n. Guru memberikan penguatan karakter bawa dalam bekerja kelompok memerlukan persatuan dan kebersamaan. Nilai-nilai tersebut ada terkandung dalam dasar negara Indonesia yaitu Pancasila yang dilambangkan dalam Garuda Pancasila.
  - o. Masing-masing kelompok menuliskan tentang pengalaman tolong menolong yang pernah mereka lakukan.
  - p. Perwakilan kelompok maju ke depan kelas untuk membacakan hasil kerja kelompok.
  - q. Siswa mengerjakan soal evaluasi.
- 3. Kegiatan Penutup (4 menit)
  - Refleksi
    - a. Guru membimbing siswa untuk menulis jurnal reflektif (tahap 1: menuliskan apa yang terjadi/ apa yang dilihat/ apa yang dialami/ apa yang dilakukan; tahap 2: menuliskan apa yang baik/ tidak baik. Manfaat/ tidak dari pengalaman tersebut; 3: menuliskan apa yang seharusnya/ sebaiknya dilakukan )
    - b. Guru memberi umpan balik kepada peserta didik terkait dengan proses pembelajaran yang telah dilaksanakan.
    - c. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai rencana pembelajaran yang akan dilaksanakan pada pertemuan yang akan datang.
    - d. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.

## I. Penilaian

- a. Penilaian sikap :

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh butir instrumen	Waktu pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Lembar observasi	Terlampir	Saat kegiatan pembelajaran	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for and of learning</i> ).

b. Penilaian pengetahuan :

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh butir instrumen	Waktu pelaksanaan	Keterangan
1	Tertulis	Tes	Terlampir	Saat kegiatan pembelajaran (mengerjakan evaluasi)	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for and of learning</i> ).

c. Penilaian keterampilan :

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh butir instrumen	Waktu pelaksanaan	Keterangan
1	Unjuk Kerja		Terlampir	Saat kegiatan pembelajaran	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for and of learning</i> ).

1. Pembelajaran Remedial

Pembelajaran remedial dilakukan bagi siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai dengan kebutuhan siswa, diantaranya melalui:

- a. Pembelajaran ulang
- b. Bimbingan perorangan
- c. Belajar kelompok

- d. Pemanfaatan tutor sebaya.
2. Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, siswa yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi, meringkas buku referensi, dan mewawancarai narasumber.

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui,

Yogyakarta, 30 Maret 2017

Kepala Sekolah

Mahasiswa

Septi Suciati, S.Pd.SD

Ndaru Praptiwi

NIP. 19600914 197912 2 009

NIM. 14108241045

Lampiran Pengembangan Bahan Ajar:

**A. Meminta Bantuan**

Dalam kehidupan sehari-hari kita sering dihadapkan pada berbagai permasalahan. Berbagai permasalahan tersebut ada yang dapat kita selesaikan sendiri, dan ada yang tidak dapat diselesaikan sendiri. Untuk menyelesaikan permasalahan yang tidak dapat kita atasi sendiri, kita perlu meminta bantuan kepada orang lain. Dalam meminta bantuan kepada orang lain, haruslah menggunakan bahasa yang baik dan dengan cara yang sopan.

Berikut ini adalah beberapa contoh ungkapan yang dapat digunakan dalam meminta bantuan kepada orang lain:

- Permisi, bolehkah saya meminta tolong untuk . . . ?
- Dapatkah Anda membantu saya?
- Bolehkah saya meminta bantuan Anda?
- Sudikah Anda membantu saya?
- Tolonglah saya untuk . . .

Selain meminta tolong dengan cara yang sopan, kita juga tidak boleh lupa untuk berterimakasih ketika orang lain telah membantu kita. Meskipun kita telah meminta tolong dengan sopan dan menggunakan bahasa yang baik, akan ada

saatnya orang lain tidak dapat membantu kita, karena mereka memiliki kesibukan yang lain dan memang mereka tidak mampu membantu kita. Kita tidak boleh marah apabila orang lain tidak dapat membantu kita.

## **B. Kegiatan yang sesuai nilai Pancasila**

**Pancasila** adalah ideologi dasar bagi negara Indonesia. Nama ini terdiri dari dua kata dari Sanskerta: **pañca berarti lima dan śīla berarti prinsip atau asas**. Pancasila merupakan rumusan dan pedoman kehidupan berbangsa dan bernegara bagi seluruh rakyat Indonesia. Lima sendi utama penyusun Pancasila adalah Ketuhanan Yang Maha Esa, kemanusiaan yang adil dan beradab, persatuan Indonesia, kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan, dan keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia, dan tercantum pada paragraf ke-4 Preambule (Pembukaan) Undang-undang Dasar 1945.

Tentu bukan hanya mengetahui namanya saja, tetapi harus tahu bagaimana pengamalan pancasila dalam kehidupan sehari-hari. Berikut ini Contoh Pengamalan Pancasila Ke 1,2,4, dan 5 dalam kehidupan Sebagai berikut.

### **1. Ketuhanan Yang Maha Esa**

Sila pertama dari Pancasila adalah Ketuhanan Yang Maha Esa Sila ini berhubungan terhadap perilaku kita sebagai umat pertama pada Tuhannya. Berikut contoh sikap yang mencerminkan di sila Pertama :

- Mengembangkan sikap saling menghormati kebebasan menjalankan ibadah sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing.
- Percaya dan taqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa, sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing.
- Tidak melakukan penistaan dari suatu agama seperti melakukan pembakaran rumah rumah ibadah.
- Membina kerukunan hidup di antara sesama umat beragama dan kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
- Menjalani perintah agama sesuai ajaran agama yang dianut masing-masing. Kita tidak boleh membeda-bedakan cara bergaul hanya karena ras, suku dan agama
- Tidak memaksakan suatu agama dan kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa kepada orang lain.
- Membina kerjasama dan tolong menolong antar umat beragama.
- Bersikap toleran kepada umat beragama yang lainnya.
- Mengembangkan sikap saling menghormati kebebasan menjalankan ibadah sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing

### **2. Kemanusiaan Yang Adil dan Beradab**

Sila ini berhubungan terhadap perilaku kita sebagai manusia yang pada hakikatnya semua sama di Dunia ini. Berikut contoh sikap yang mencerminkan di sila Kedua :

- Mengakui persamaan derajat, hak, dan kewajiban asasi setiap manusia tanpa membedakan.
- Mengakui dan memperlakukan manusia sesuai dengan harkat dan martabatnya sebagai makhluk Tuhan Yang Maha Esa.
- Mengembangkan sikap saling mencintai sesama manusia.
- Tidak semena-mena terhadap orang lain.
- Gemar melakukan kegiatan kemanusiaan, seperti acara acara bakti sosial, memberikan bantuan kepada panti asuhan sebagai bentuk kemanusiaan peduli akan sesama.
- Senang membantu teman yang sedang mengalami kesusahan.
- Memberikan bantuan kepada korban bencana alam.
- Mengembangkan sikap tenggang rasa.
- Menjunjung tinggi Hak Asasi Manusia.
- Mengembangkan sikap hormat menghormati dan bekerjasama dengan bangsa lain.
- Mengembangkan sikap saling tenggang rasa dan tepa selira.
- Menyadari bahwa kita mempunyai hak dan kewajiban yang sama.

### **3. Persatuan Indonesia**

Sila ini berhubungan terhadap perilaku kita sebagai warga Negara Indonesia untuk bersatu membangun negeri ini. Berikut contoh sikap yang mencerminkan di sila Ketiga :

- Bangga dan cinta terhadap tanah air dan bangsa.
- Rela berkorban demi kepentingan bangsa dan negara
- Mengembangkan sikap saling menghargai.
- Membina hubungan baik dengan semua unsur bangsa
- Memajukan pergaulan demi peratuan bangsa.
- Menjunjung tinggi persatuan dan kesatuan Indonesia.
- Mengutamakan kepentingan bangsa di atas kepentingan pribadi atau golongan.

### **4. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmah kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan**

Sila ini berhubungan terhadap perilaku kita untuk selalu bermusyawarah dalam menyelesaikan masalah. Berikut contoh sikap yang mencerminkan di sila Keempat :

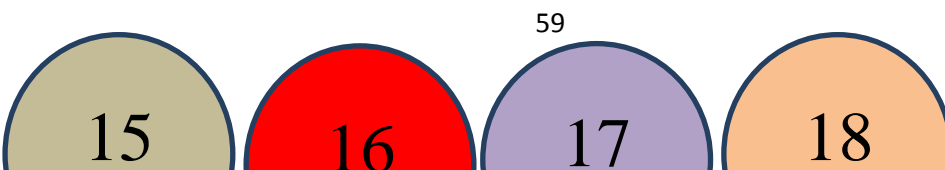
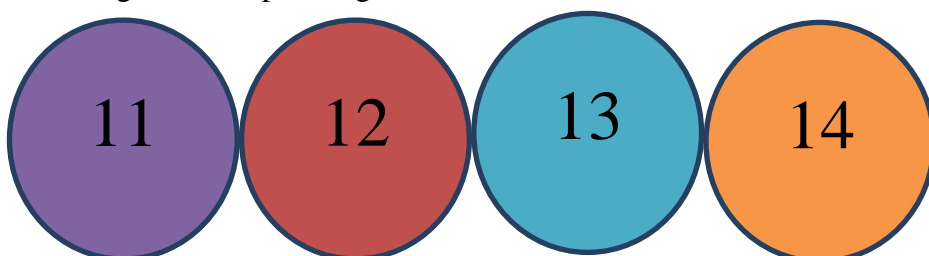
- Selalu mengutamakan musyawarah untuk mencapai mufakat dalam menyelesaikan permasalahan.
- Menghindari aksi “Walk Out” dalam suatu musyawarah.
- Menghargai hasil musyawarah.
- Ikut serta dalam pemilihan umum, pilpres, dan pilkada.
- Memberikan kepercayaan wakil-wakil rakyat yang telah terpilih.
- Yang menjadi wakil rakyat juga harus mampu membawa aspirasi rakyat.
- Kita tidak boleh memaksakan kehendak kita kepada orang lain.
- Menghormati dan menghargai pendapat orang lain.
- Berhati besar untuk menerima keputusan apapun yang dihasilkan oleh musyawarah.
- Bekerja sama untuk mempertanggung jawabkan keputusan tersebut.

##### 5. Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia.

Sila ini berhubungan dengan perilaku kita dalam bersikap adil terhadap semua orang. Berikut contoh sikap yang mencerminkan di sila Kelima :

- Menjunjung tinggi semangat kekeluargaan dan gotong royong.
- Peduli terhadap penderitaan yang dialami orang lain.
- Tidak melakukan perbuatan-perbuatan yang merugikan pihak umum.
- Suka melakukan perbuatan dalam rangka mewujudkan kemajuan dan keadilan sosial.
- Mengembangkan perbuatan-perbuatan yang luhur yang mencerminkan sikap dan suasana kekeluargaan dan kegotongroyongan.
- Menjaga keseimbangan antara hak dan kewajiban.
- Menghormati hak-hak orang lain.
- Suka memberi pertolongan kepada orang lain.
- Tidak bersifat boros, dan suka bekerja keras
- Tidak bergaya hidup mewah.
- Bersama-sama berusaha mewujudkan kemajuan yang merata dan berkeadilan sosial.

##### C. Bilangan 11 sampai dengan 20



sebelas	Dua belas	Tiga belas	Empat belas
---------	-----------	------------	-------------

Lima belas	Enam belas	Tujuh belas	Delapan belas
------------	------------	-------------	---------------

Sembilan belas	Duapuluh
----------------	----------

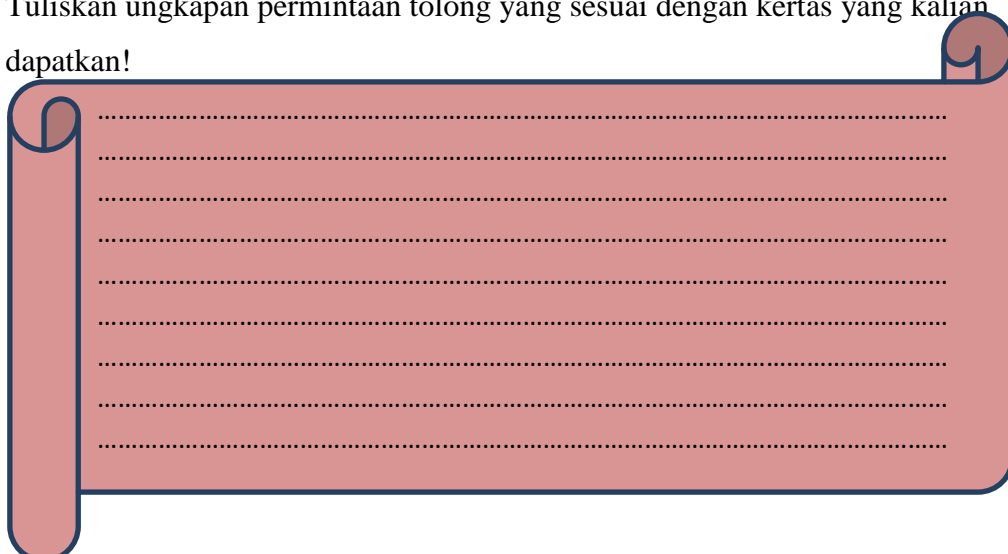
Lampiran LKPD

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

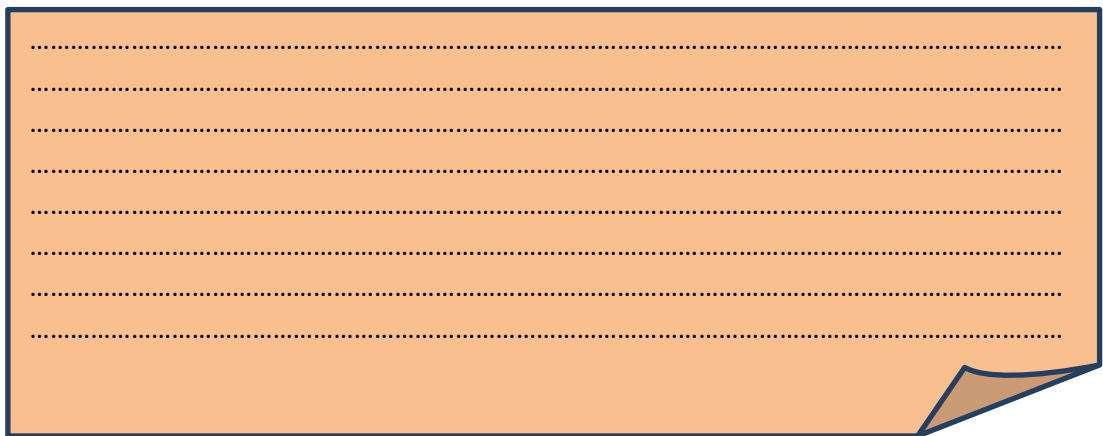
---

- Nama :
- 1.
  - 2.
  - 3.
  - 4.
  - 5.

A. Tuliskan ungkapan permintaan tolong yang sesuai dengan kertas yang kalian dapatkan!



B. Tuliskan pengalaman tolong menolong yang pernah kamu lakukan!



Lampiran Lembar Evaluasi

1. Berikut ini yang merupakan ungkapan meminta tolong adalah . . .
  - a. Kakak mengambilkan buku adik.
  - b. Adik mengambilkan tas kakak.
  - c. “Dik, tolong ambilkan tas kakak!”
  
2. Meminta tolong kepada orang lain hendaknya dengan sikap yang . . .
  - a. Sombong
  - b. Sopan
  - c. Memaksa
  
3. Selalu mengutamakan musyawarah dalam mengambil keputusan kelompok merupakan pengamalan Pancasila yaitu sila ke . . .
  - a. 3
  - b. 4
  - c. 5
  
4. Perhatikan gambar berikut!

11	12	13	14	...	16	...	18
----	----	----	----	-----	----	-----	----

Angka yang tepat untuk mengisi titik-titik di atas adalah . . .

- a. 15 dan 17
- b. 15 dan 16
- c. 16 dan 17


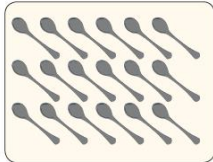

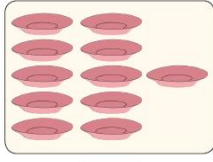

5. Perhatikan gambar berikut!


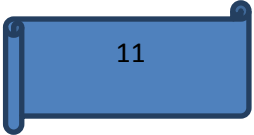
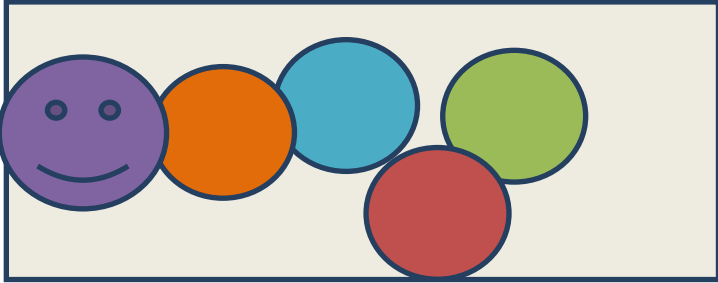
20	19	18	17	16	15	14	...
----	----	----	----	----	----	----	-----

Angka yang tepat untuk mengisi titik-titik di atas adalah . . .

- a. Sebelas
- b. Duabelas
- c. Tigabelas

Lampiran media pembelajaran:

	<p>Gambar kegiatan di pagi hari</p>
<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #e0f0ff;"> <p>Kamu ingin mengambil handuk yang sedang dijemur ibu karena kamu akan mandi. Namun tanganmu tidak mampu meraih handuk tersebut. Untuk itu kamu meminta tolong pada kakakmu. Bagaimana percakapan antara kamu dan kakakmu yang benar?</p> </div>	<p>Kertas dari kotak harta karun</p>
<div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <input style="width: 30px; height: 20px; margin: 5px auto;" type="text"/> </div> <div style="text-align: center;">  <input style="width: 30px; height: 20px; margin: 5px auto;" type="text"/> </div> <div style="text-align: center;">  <input style="width: 30px; height: 20px; margin: 5px auto;" type="text"/> </div> <div style="text-align: center;">  <input style="width: 30px; height: 20px; margin: 5px auto;" type="text"/> </div> </div>	<p>Gambar benda berjumlah antara 11 – 20</p>

		Pita
		Kertas undian
		Ulat pita

1. Penilaian Sikap

No.	Nama	Kerjasama		Sopan Santun		Percaya diri	
		Terlihat	Belum Terlihat	Terlihat	Belum Terlihat	Terlihat	Belum Terlihat

2. Penilaian Pengetahuan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah jawaban benar}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

3. Penilaian Keterampilan

No.	Nama	Bermain	Menentukan	Menuliskan cerita tentang	Jumlah
-----	------	---------	------------	---------------------------	--------

		Peran	Lambang Bilangan	penerapan nilai-nilai Pancasila	

Rubrik Penilaian Keterampilan:

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup Baik (2)	Perlu Pendampingan
Bermain Peran	Mengandung ungkapan permintaan tolong, dialog lancar, lafal dan intonasi tepat, percaya diri	Mengandung ungkapan permintaan tolong, dialog lancar, lafal dan intonasi tepat, namun kurang percaya diri	Mengandung ungkapan permintaan tolong, dialog atau lafal dan intonasi kurang tepat, tapi percaya diri	Tidak mengandung kalimat permintaan tolong
Menentukan lambang bilangan	Hanya ada maksimal 1 kekeliruan	Ada 2-3 kekeliruan	Ada 4-5 kekeliruan	Lebih dari 5 kekeliruan
Menuliskan cerita tentang penerapan nilai-nilai Pancasila	Menuliskan minimal sejumlah anggota kelompok dengan penggunaan huruf yang tepat tanpa bimbingan	Menuliskan minimal sejumlah anggota kelompok dengan penggunaan huruf yang tepat dengan bimbingan guru	Menuliskan kurang dari jumlah anggota kelompok dengan penggunaan huruf yang tepat tanpa bimbingan	Menuliskan kurang dari jumlah anggota kelompok dengan penggunaan huruf yang tepat dengan bimbingan guru.

b. Terbimbing II

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Golo

Kelas / Semester : V / 1

Tema : Makanan Sehat

Sub Tema : Pentingnya Menjaga Asupan Makanan Sehat

Pembelajaran ke : 2

Alokasi Waktu : 1 hari

Hari/Tanggal : Selasa, 10 Oktober 2017

#### **J. Kompetensi Inti**

5. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
6. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### **K. Kompetensi Dasar dan Indikator**

##### **Bahasa Indonesia**

##### **Kompetensi Dasar**

- 3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik
- 4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual

##### **Indikator:**

- 3.4.1 Menjelaskan isi iklan dalam teks naskah iklan elektronik
- 3.4.2 Menentukan pilihan produk berdasarkan beberapa iklan elektronik
- 3.4.3 Menganalisis isi dalam teks iklan elektronik
- 4.4.1 Menyampaikan kembali isi dalam teks iklan secara lisan
- 4.4.2 Merancang isi teks iklan secara tertulis
- 4.4.3 Membuat poster berdasarkan paparan iklan

## **IPA**

### **Kompetensi Dasar**

- 3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia
- 4.1 Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia

#### Indikator:

- 3.3.1 Menyebutkan pentingnya menjaga organ pencernaan manusia
- 3.3.2 Mengidentifikasi contoh penyakit yang dapat menyerang organ pencernaan manusia
- 3.3.3 Menjelaskan kesehatan organ pencernaan manusia dengan pola hidup sehari-hari
  
- 4.1.1 Menggambarkan organ pencernaan manusia beserta penyakit yang dapat menyerang organ tersebut.
- 4.1.2 Membuat petunjuk penyelamatan ketika terjadi gangguan pada organ pencernaan manusia.
- 4.1.3 Mendemonstrasikan hasil gambar tentang organ pencernaan manusia beserta penyakit yang dapat menyerang organ tersebut.

## **SBdP**

### **Kompetensi Dasar**

- 3.4 Memahami karya seni rupa daerah
- 4.4 Membuat karya seni rupa daerah

#### Indikator:

- 3.4.1 Menyebutkan karya seni yang menggunakan bahan-bahan alam dalam proses pembuatannya.
- 3.4.2 Menjelaskan informasi yang diperoleh mengenai berbagai macam karya seni rupa di Indonesia.
- 3.4.3 Mengidentifikasi cara melestarikan karya seni rupa yang ada di Indonesia.
- 4.4.1 Menyajikan informasi mengenai berbagai macam karya seni rupa di Indonesia dalam bentuk laporan.
- 4.4.2 Melakukan promosi produk karya seni rupa yang ada di Indonesia.
- 4.4.3 Membuat desain promosi terhadap produk karya seni daerah di Indonesia.

## **L. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui kegiatan pengamatan, siswa dapat menjelaskan isi iklan dalam teks naskah iklan elektronik dengan benar.
2. Dengan berdiskusi, siswa mampu menganalisis isi dalam teks iklan elektronik dengan benar.
3. Melalui kegiatan analisis, siswa dapat menentukan pilihan produk berdasarkan iklan elektronik dengan tepat.
4. Melalui kegiatan presentasi, siswa mampu menyampaikan kembali isi dalam teks iklan dengan benar.
5. Dengan berdiskusi, siswa mampu merancang isi teks iklan dengan benar.
6. Melalui kerja kelompok, siswa mampu membuat poster berdasarkan paparan iklan dengan benar.
7. Melalui kegiatan tanya jawab, siswa mampu menjelaskan pentingnya menjaga organ pencernaan manusia dengan benar.
8. Melalui kegiatan pengamatan, siswa dapat menyebutkan contoh penyakit yang dapat menyerang organ pencernaan manusia.
9. Dengan berdiskusi, siswa mampu mengaitkan kesehatan organ pencernaan manusia dengan pola hidup sehari-hari.
10. Melalui kegiatan mandiri, siswa dapat menggambarkan organ pencernaan manusia beserta penyakit yang dapat menyerang organ tersebut dengan tepat.
11. Melalui kegiatan presentasi, siswa dapat mendemonstrasikan hasil gambar tentang organ pencernaan manusia beserta penyakit yang dapat menyerang organ tersebut dengan runtut.
12. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu membuat petunjuk penyelamatan ketika terjadi gangguan pada organ pencernaan manusia.
13. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu menyebutkan karya seni yang menggunakan bahan-bahan alam dalam proses pembuatannya dengan benar.
14. Melalui kegiatan eksplorasi sumber belajar, siswa dapat menyebutkan informasi yang diperoleh mengenai bebrbagai macam karya seni rupa di Indonesia dengan tepat.
15. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menjelaskan cara melestarikan karya seni rupa yang ada di Indonesia dengan benar.
16. Melalui kerja kelompok, siswa dapat menyajikan informasi mengenai berbagai macam karya seni rupa di Indonesia dalam bentuk laporan dengan benar.
17. Melalui kerja kelompok, siswa dapat membuat desain promosi terhadap produk karya seni daerah di Indonesia dengan tepat.
18. Melalui kegiatan presentasi, siswa mampu melakukan promosi produk karya seni rupa yang ada di Indonesia dengan benar.

## **M. Materi Pembelajaran**

1. Iklan
2. Penyakit yang menyerang organ pencernaan manusia
3. Karya seni rupa daerah

#### **N. Metode Pembelajaran**

Diskusi, presentasi, tanya jawab, permainan, ceramah.

#### **O. Media**

1. Teks Bacaan
2. Ensiklopedia Karya Seni Daerah

#### **P. Sumber Belajar**

Fransiska Wahyu Ari Susilawati. 2017. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas V Tema 3 (Buku Guru)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Fransiska Wahyu Ari Susilawati. 2017. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas V Tema 3 (Buku Siswa)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

#### **Q. Langkah-langkah Kegiatan**

4. Kegiatan Pendahuluan
  - f. Pembelajaran dibuka dengan berdoa.
  - g. Guru memeriksa kehadiran siswa melalui presensi.
  - h. Guru mengajak siswa untuk bersyukur atas kesehatan yang dimiliki.
  - i. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada hari tersebut dan menyampaikan manfaat yang akan diperoleh dengan mempelajari materi tersebut.
  - j. Guru menyampaikan cakupan materi dan penilaian yang akan dilakukan.
5. Kegiatan Inti
  - r. Siswa diminta untuk membaca teks “Buah dan Manfaatnya” sebagai apersepsi.
  - s. Siswa dan guru bertanya jawab sesuai dengan teks bacaan “Buah dan Manfaatnya”.
  - t. Siswa diminta untuk membaca teks naskah iklan layanan masyarakat tentang keunggulan buah lokal.
  - u. Dari teks naskah iklan elektronik tersebut, siswa diminta untuk menyebutkan keunggulan buah lokal berdasarkan naskah iklan elektronik yang disajikan.
  - v. Siswa di kelas dibagi menjadi 7 kelompok. Masing-masing kelompok melakukan analisis terhadap iklan elektronik yang dibaca.
  - w. Siswa secara berkelompok melakukan analisis terhadap iklan yang dibaca dan mengerjakan LKPD yang telah disediakan oleh guru.

- x. Perwakilan siswa dalam kelompok mempresentasikan hasil kerja di depan kelas.
- y. Guru memberikan apresiasi dan penguatan terhadap hasil kerja siswa.
- z. Masing-masing kelompok diminta untuk memilih satu macam buah/sayuran lokal yang biasa ditemui di pasar.
- aa. Setiap kelompok diminta untuk merancang isi iklan yang dapat digunakan untuk mempromosikan produk tersebut (khasiat, harga, rasa, dll).
- bb. Setiap kelompok diminta membuat iklan visual dalam bentuk poster yang berisi promosi terhadap produk buah/sayuran lokal tersebut.
- cc. Guru menggunakan teks percakapan *Beni dan Edo* sebagai penyambung kegiatan pembelajaran.
- dd. Siswa mencermati teks informasi tentang manfaat buah lokal dalam mengatasi gangguan terhadap organ pencernaan manusia. Siswa menggarisbawahi informasi penting dari bacaan yang disajikan.
- ee. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai pentingnya konsumsi buah-buahan dalam menjaga fungsi organ pencernaan.
- ff. Siswa mengamati video tentang penyakit yang menyerang organ pencernaan.
- gg. Guru membagikan kertas "*Siapa Aku?*" kepada masing-masing kelompok.
- hh. Setiap kelompok diminta untuk menuliskan sebuah teka-teki tentang penyakit yang menyerang organ pencernaan yang terkait dengan pola hidup manusia (*meliputi penyebab penyakit, gejala, dan organ mana yang diserang*).
- ii. Kertas "*Siapa Aku?*" ditukarkan pada kelompok lain dan kelompok lain berusaha untuk menebak penyakit yang dimaksud.
- jj. Kelompok yang lebih dulu dapat menyelesaikan tantangan dengan benar, dianggap sebagai pemenangnya.
- kk. Masing-masing siswa diminta untuk menggambar organ pencernaan manusia dan menuliskan penyakit yang dapat menyerang organ tersebut.
- ll. Guru menyampaikan cara yang dapat dilakukan ketika organ pencernaan terserang penyakit/gangguan.
- mm. Siswa diminta untuk menuliskan cara penyelamatan ketika terserang gangguan organ pencernaan di buku tulis dengan berdiskusi kelompok.
- nn. Perwakilan kelompok maju ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil kerjanya.

- oo. Siswa diminta untuk membaca teks hasil karya seni pada buku siswa halaman 92.
- pp. Guru membagikan kertas *Manakah Aku?* yang berisi beberapa jenis karya seni yang ada di Indonesia.
- qq. Siswa dalam kelompok diminta untuk berdiskusi menentukan mana dalam kertas *Manakah Aku?* tersebut yang merupakan karya seni yang menggunakan bahan-bahan alami dalam proses pembuatannya.
- rr. Guru menyajikan *Ensiklopedia Karya Seni* yang berisi informasi mengenai karya seni yang ada di Indonesia.
- ss. Siswa diminta mengeksplorasi ensiklopedia tersebut kemudian menuliskan informasi yang ada di dalamnya mengenai karya seni terkait dengan pilihan jawaban pada kertas *Manakah Aku?* yang telah dikerjakan sebelumnya.
- tt. Siswa diminta menyajikan informasi tersebut dalam format laporan yang telah disediakan guru sebagai kegiatan portofolio.
- uu. Siswa secara berkelompok membuat katalog promosi pelestarian karya seni dalam bentuk *minibook* yang berisi keunggulan dan informasi mengenai kesenian tersebut.
- vv. Setelah selesai, siswa melakukan display *minibook* dalam kelompok dengan ditunggu oleh 2 orang anggota kelompok sebagai pemateri sementara anggota kelompok lain berkunjung ke kelompok lain untuk melihat displaynya. Anggota yang berkeliling mencatat hal-hal penting untuk disampaikan kepada teman dalam kelompok yang sedang menjaga display.
- ww. Guru memberikan apresiasi atas kinerja siswa.
- xx. Masing-masing siswa mengerjakan soal evaluasi.

6. Kegiatan Penutup (4 menit)

- e. Guru memberi umpan balik kepada peserta didik terkait dengan proses pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- f. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai rencana pembelajaran yang akan dilaksanakan pada pertemuan yang akan datang.
- g. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.

**R. Penilaian**

d. Penilaian sikap :

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh butir instrumen	Waktu pelaksanaan	Keterangan
.					

1	Observasi	Lembar observasi	Terlampir	Saat kegiatan pembelajaran	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for and of learning</i> ).
---	-----------	------------------	-----------	----------------------------	--

e. Penilaian pengetahuan :

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh butir instrumen	Waktu pelaksanaan	Keterangan
1	Tertulis	Tes	Terlampir	Saat kegiatan pembelajaran (mengerjakan evaluasi)	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for and of learning</i> ).

f. Penilaian keterampilan :

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh butir instrumen	Waktu pelaksanaan	Keterangan
1	Hasil Karya dan Portofolio	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lembar penilaian hasil karya</li> <li>Lembar penilaian portofolio</li> </ul>	Terlampir	Saat kegiatan pembelajaran	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for and of learning</i> ).

3. Pembelajaran Remedial

Pembelajaran remedial dilakukan bagi siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai dengan kebutuhan siswa, diantaranya melalui:

- e. Pembelajaran ulang
- f. Bimbingan perorangan
- g. Belajar kelompok
- h. Pemanfaatan tutor sebaya.

4. Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, siswa yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi, meringkas buku referensi, dan mewawancarai narasumber.

Catatan Guru

- 4. Masalah :.....
- 5. Ide Baru :.....
- 6. Momen Spesial :.....

Mengetahui,

Yogyakarta, 10 Oktober 2017

Kepala Sekolah

Mahasiswa

Septi Suciati, S.Pd.SD

Ndaru Praptiwi

NIP. 19600914 197912 2 009

NIM. 14108241045

Mia Maratul Muslihah

NIM. 141082440

Lampiran Lembar Penilaian

1. Penilaian Sikap

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Instrumen Penilaian

No.	Nama	Sikap yang dinilai					
		Sopan Santun		Kerjasama		Ketelitian	
		T	BT	T	BT	T	BT


Keterangan:

T = Terlihat

BT= Belum Terlihat

2. Penilaian Pengetahuan

a. Teknik penilaian : Tes

b. Instrumen penilaian : (lembar soal terlampir)

$$Na = \frac{\text{skor jawaban benar}}{\text{skor total}} \times 100$$

3. Penilaian Keterampilan

a. Teknik Penilaian: Portofolio dan Penilaian Hasil Karya

1) Portofolio

Penilaian membuat laporan tentang hasil karya seni rupa daerah

No.	Nama	Aspek yang dinilai		Skor
		Kesesuaian isi laporan dengan topik	Keruntutan bahasa yang digunakan	

Rubrik Penskoran Laporan:

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Sedang (1)
Kesesuaian isi laporan dengan topik	Isi laporan menjelaskan topik minimal dengan 4 fakta dalam ensiklopedia	Isi laporan menjelaskan topik dengan 3 fakta dalam ensiklopedia	Isi laporan menjelaskan topik dengan 2 fakta dalam ensiklopedia	Isi laporan menjelaskan topik dengan 1 fakta dalam ensiklopedia
Keruntutan bahasa yang	Bahasa yang digunakan	Bahasa yang digunakan	Bahasa yang digunakan	Bahasa yang digunakan

digunakan	runtut sesuai dengan aturan bahasa baku tanpa bimbingan guru.	sedikit tidak runtut sesuai bahasa baku tanpa bimbingan guru	runtut sesuai dengan aturan bahasa baku dengan bimbingan guru	tetap tidak sesuai dengan bahasa baku meskipun sudah dibimbing oleh guru
-----------	--	--	--	---

## 2) Penilaian Hasil Karya



Hasil karya *minibook* katalog promosi produk karya seni daerah

No.	Nama	Aspek yang dinilai		Skor
		Keunggulan produk	Kemenarikan/visualisasi	

Rubrik penskoran *minibook* katalog promosi karya seni daerah

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Keunggulan produk	Minibook menyajikan minimal 4 keunggulan produk karya seni yang akan dipromosikan	Minibook menyajikan 3 keunggulan produk karya seni yang akan dipromosikan	Minibook menyajikan 2 keunggulan produk karya seni yang akan dipromosikan	Minibook menyajikan 1 keunggulan produk karya seni yang akan dipromosikan
Kemenarikan /visualisasi	Minibook memuat gambar dan tulisan yang sangat menarik	Minibook memuat gambar dan tulisan yang menarik secara visual	Minibook memuat gambar yang menarik secara visual dengan	Minibook hanya berisi fakta/informasi penting tanpa ada gambar yang

	secara visual tanpa bimbingan guru	tanpa bimbingan guru	bimbingan guru	menarik
--	---	----------------------------	-------------------	---------

	<p>Kertas <i>Siapa</i> Aku?</p>
 <p><i>Manakah</i> Aku?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Batik</li><li>b. Angklung</li><li>c. Rajut</li></ul>	<p>Kertas <i>Manakah</i> Aku?</p>

## Lampiran Materi

### A. Sistem Pencernaan Manusia

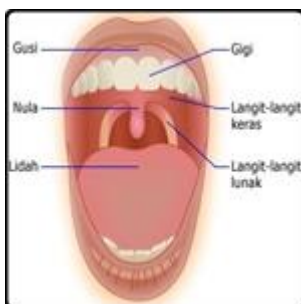
Tubuh kita memerlukan makanan untuk pertumbuhan dan untuk menjaga tubuh agar tetap sehat. Agar makanan yang bergizi dapat diserap oleh tubuh dengan baik, alat pencernaan harus dalam keadaan sehat. Di dalam alat pencernaan itulah zat-zat makanan diolah terlebih dahulu, kemudian diserap oleh tubuh. Proses pencernaan adalah proses penghancuran makanan menjadi zat-zat makanan yang dapat diserap tubuh. Alat yang berfungsi untuk menghancurkan makanan ini disebut alat pencernaan. Selain alat-alat pencernaan, dalam tubuh kita juga terdapat kelenjar pencernaan. Misalnya, hati dan kelenjar pankreas. Kelenjar pencernaan membantu alat-alat pencernaan dalam mencerna makanan. Alat-alat pencernaan manusia terdiri atas mulut, kerongkongan, lambung, usus halus, usus besar, dan anus (**mu-ke-l-u-ja-uh-an**).

Proses pencernaan terdiri atas pencernaan secara mekanik dan pencernaan secara kimiawi.

- Pencernaan secara mekanik, Pencernaan mekanik terjadi di rongga mulut, yaitu penghancuran makanan oleh gigi yang dibantu lidah.
- Pencernaan secara kimiawi, Pencernaan kimiawi terjadi di dalam rongga mulut, usus, dan lambung dengan bantuan enzim.

Seluruh saluran pencernaan dari mulut sampai anus panjangnya antara 8,5 sampai 10 meter. Berarti, 5–6 kali tinggi badan kita. Saluran pencernaan menjadi ringkas karena melingkar-lingkar dalam rongga perut kita. Proses pencernaan makanan dari awal hingga akhir secara keseluruhan berlangsung antara 18 sampai 24 jam.

#### 1. Mulut



Di dalam rongga mulut terdapat gigi, lidah, dan air ludah (air liur).Gigi dan lidah mencerna makanan secara mekanis. Air ludah mencerna makanan secara kimiawi.

- Gigi, Gigi berfungsi menghancurkan makanan yang masuk dalam rongga mulut. Gigi seri untuk memotong makanan, gigi taring untuk mengoyak makanan, dan

gigi geraham untuk mengunyah makanan. Gigi geraham dibedakan menjadi geraham depan dan geraham belakang. Gigi tertanam pada rahang dan diperkuat oleh gusi. Bagian-bagian gigi yaitu mahkota gigi, tulang gigi, dan rongga gigi. Mahkota gigi tampak putih, halus, dan licin karena dilapisi email. Tulang gigi terletak di bawah lapisan email. Tulang gigi meliputi leher gigi dan akar gigi. Rongga gigi berada di bagian dalam gigi. Pada anak-anak, gigi berjumlah 20 buah yang terdiri atas 8 gigi seri, 4 gigi taring, dan 8 gigi geraham. Gigi orang dewasa berjumlah 32. Masing-masing 8 gigi seri, 4 gigi taring, dan 20 gigi geraham.

- Lidah, Lidah mempunyai beberapa fungsi seperti berikut. 1) Mengatur letak makanan saat dikunyah. 2) Membantu menelan makanan. 3) Mengecap rasa makanan. Bagian depan mengecap rasa manis, Bagian kanan/kiri tengah mengecap rasa asin. Bagian samping kanan/kiri depan mengecap rasa asam. Bagian belakang mengecap rasa pahit. Di dalam mulut terdapat enzim untuk membantu pencernaan. Enzim tersebut dihasilkan oleh kelenjar ludah. Enzimnya disebut amilase. Enzim amilase/ptialin berfungsi untuk mengubah zat tepung (amilum) menjadi zat gula.

## **2. Kerongkongan**

Kerongkongan merupakan penghubung antara rongga mulut dan lambung. Kerongkongan berupa saluran yang panjangnya kira-kira 20 cm. Kerongkongan terdiri atas otot yang lentur. Makanan yang berada di dalam kerongkongan akan didorong oleh dinding kerongkongan menuju lambung. Gerakan seperti ini disebut gerak peristaltik. Gerak peristaltik dilakukan oleh otot dinding kerongkongan.

Batang tenggorok merupakan saluran pernapasan, sedangkan kerongkongan merupakan saluran makanan. Kedua saluran ini dipisahkan oleh sebuah katup. Jika kamu sedang makan, katup akan menutup. Ketika kamu bernapas, katup akan terbuka. Jika kamu berbicara ketika makan, saluran pernapasan terbuka. Apabila makanan masuk ke tenggorokan, kamu dapat tersedak.

## **3. Lambung**

Di dalam lambung, makanan dicerna secara kimiawi dengan bantuan enzim yang disebut pepsin dan renin. Pepsin berperan mengubah protein menjadi asam amino. Enzim renin berfungsi mengendapkan protein susu menjadi kasein. Di dalam lambung terdapat asam klorida yang menyebabkan lambung menjadi asam. Asam klorida dihasilkan oleh dinding lambung. Asam klorida berfungsi untuk membunuh kuman penyakit dan mengaktifkan pepsin. Ketika proses pencernaan terjadi di lambung, otot-otot dinding lambung berkontraksi sehingga terjadi pencernaan secara mekanik dan kimiawi. Kemudian, makanan yang telah mengalami pencernaan akan bergerak sedikit demi sedikit ke dalam usus halus.

## **4. Usus Halus**

Setelah dicerna di lambung, makanan masuk ke usus halus. Usus halus ini sebenarnya sangat panjang, tetapi melipat-lipat di perut kita. Usus halus terdiri atas tiga bagian, yaitu usus dua belas jari, usus kosong, dan usus penyerap.

Di dalam usus dua belas jari, makanan dicerna secara kimiawi. Pencernaan itu dilakukan oleh getah empedu dan getah pankreas. Getah empedu dihasilkan oleh hati. Getah empedu berfungsi untuk mencerna lemak. Beberapa enzim yang dihasilkan getah pankreas sebagai berikut.

- Enzim amilase, berfungsi mengubah zat tepung menjadi gula.
- Enzim tripsin, berfungsi mengubah protein menjadi asam amino.
- Enzim lipase, berfungsi mengubah lemak menjadi asam lemak

Setelah melewati usus dua belas jari, makanan sampai di usus kosong. Usus kosong terdapat di antara usus dua belas jari dan usus penyerapan. Selanjutnya, makanan akan diurai proteinnnya oleh enzim erepsin. Sementara itu, karbohidrat yang terkandung dalam makanan tersebut akan diurai oleh enzim maltase, sukrose, dan laktose. Setelah hancur dan lumat, makanan menuju usus penyerap.

Bagian dalam dinding usus penyerap berupa jonjot-jonjot/vili. Di dalam jonjot-jonjot itu terdapat ujung pembuluh darah. Melalui pembuluh darah inilah terjadi penyerapan sarisari makanan. Sari-sari makanan masuk dalam aliran darah dan diedarkan ke seluruh tubuh.

### **5. Usus Besar**

Usus besar merupakan kelanjutan dari usus halus. Usus besar terdiri atas usus besar naik, usus besar melintang, dan usus besar turun. Di dalam usus besar terjadi penyerapan air dan garam-garam mineral. Selanjutnya, sisa makanan dibusukkan oleh bakteri pembusuk di dalam usus besar. Hasil pembusukan berupa bahan padat, cair, dan gas.

### **6. Anus**

Bagian akhir dari saluran pencernaan berupa lubang keluar yang disebut anus. Sisa pencernaan dari usus besar dikeluarkan melalui anus. Bahan padat hasil pembusukan dikeluarkan sebagai tinja dan gas. Gas dikeluarkan berupa kentut. Sisa pencernaan yang berupa cairan disalurkan dan disaring dalam ginjal. Cairan yang tidak berguna dikeluarkan melalui lubang kemih berupa air seni.

## **B. Penyakit yang menyerang organ pencernaan Manusia**

Sistem pencernaan pada manusia terdiri dari beberapa alat pencernaan. Karena itu, macam penyakit yang mungkin terjadi pada sistem pencernaan cukup banyak. Ada penyakit yang menyerang gigi, kerongkongan, lambung, dan lainnya. Demikian pula kelainan, bisa saja terjadi pada gigi, lambung, atau usus halus. Ada penyakit yang disebabkan oleh infeksi kuman, makanan, atau lainnya. Berikut ini adalah

beberapa penyakit yang terkait dengan sistem pencernaan kita. Langsung saja kita simak yang pertama:

### **1. Sakit Gigi**

Sakit gigi yang paling sering disebabkan oleh adanya lubang pada gigi. Gigi berlubang juga disebut karies. Bagaimana perasaan Anda ketika sakit gigi? Tentu saja tidak enak makan dan melakukan apapun. Sakit gigi kerap disepelekan, tetapi sebenarnya juga perlu diwaspadai. Mengapa demikian? Karena sakit gigi dapat mengganggu atau mempengaruhi organ tubuh lainnya, seperti jantung, mata, dan ginjal.

Penyebab gigi berlubang pada anak-anak adalah makanan yang banyak mengandung gula. Sisa makanan menempel pada gigi dan menjadi sarang bakteri. Bakteri akan mudah menerobos masuk ke dalam gigi sehingga gigi keropos. Lalu masuk ke dalam rongga gigi sehingga menyerang pembuluh darah dan saraf gigi. Karang gigi dapat menyebabkan gigi rapuh dan mudah copot.

Gigi yang berlubang harus dicabut agar tidak merembet ke gigi lainnya. Pada balita, gigi berlubang lebih baik ditambal supaya pertumbuhan tetap teratur.

### **2. Gastritis**

Merupakan suatu peradangan akut atau kronis pada lapisan mukosa (lender) dinding lambung. Penyebabnya ialah penderita memakan yang mengandung kuman penyakit. Kemungkinan juga karena kadar asam klorida (HCL) pada lambung terlalu tinggi.

### **3. Sariawan**

Alat pencernaan yang terganggu atau terserang oleh sariawan adalah mulut (bibir dan gusi) dan lidah. Ketika Anda terkena sariawan, bibir dan lidah Anda seperti terluka dan terasa perih khususnya saat makan. Biasanya orang yang terkena penyakit ini menjadi malas makan, sehingga kondisi tubuh turun. Penyebabnya adalah “panas dalam” atau luka pada rongga mulut dan lidah. Orang mudah terkena sariawan kemungkinan karena kekurangan vitamin C atau daya tahan lemah.

Pengobatannya dilakukan dengan obat sariawan. Apabila tanda-tanda akan terserang sariawan muncul sebaiknya meminum larutan penyegar atau pencegah panas dalam. Orang yang mudah terkena sariawan sebaiknya banyak memakan makanan yang mengandung vitamin C atau menambah asupan vitamin C dalam bentuk tablet atau minuman suplemen yang kaya vitamin C.

### **4. Hepatitis**

Hepatitis merupakan penyakit yang terjadi akibat infeksi virus pada hati. Virus dapat masuk ke dalam tubuh melalui air atau makanan.

### **5. Diare**

Diare adalah penyakit atau keadaan di mana si penderita mengalami buang air besar bercampur air berkali-kali. Penyebab diare yaitu peradangan usus oleh

penyakit lain seperti kolera dan disentri. Seringkali diare juga disebabkan oleh virus, bakteri, alergi atau tidak tahan makanan tertentu, atau kurang gizi.

Diare termasuk penyakit yang kerap dialami oleh anak-anak kecil karena kegemaran memasukkan sesuatu ke mulutnya atau dialami pula oleh anak-anak yang gemar jajan sembarangan.

Orang yang mengalami diare akan kehilangan banyak cairan tubuh dan jika diare berlangsung lama, si penderita dapat mengalami dehidrasi. Kondisi kesehatan anak-anak yang mengalami diare biasanya cepat menurun. Bobot tubuh juga menjadi turun drastis. Bahkan jika tidak segera diobati dapat menyebabkan kematian pada anak-anak balita.

Penyakit diare yang disebabkan oleh kuman dapat menular. Penularan terjadi melalui feses (kotoran) dari penderita diare yang buang air besar di sembarang tempat. Tinja yang dibuang sembarangan akan mengotori lingkungan, khususnya sumber daya air seperti mata air, sungai, dan lain-lain. Air yang terkontaminasi oleh kuman itu kemudian dipakai oleh orang yang sehat. Akhirnya orang yang memakai air tersebut tertular oleh penyakit.

Pengobatan gejalanya dilakukan dengan pemberian obat yang menghentikan diare. Misalnya, norit atau karbotablet, yang bahan utamanya karbon. Diare yang disebabkan oleh kuman dapat diobati dengan antibiotika. Jika penyebabnya karena kekurangan gizi, maka harus diberi asupan makanan yang bergizi beberapa waktu. Untuk mengembalikan cairan tubuh yang hilang, penderita diberi garam oralit. Jika tidak ada, penggantinya ialah larutan garam dan gula. Anda dapat membuat sendiri larutan oralit. Caranya yaitu dengan melarutkan dua sendok teh gula dan kira-kira seperempat sendok teh garam dalam segelas air teh. Larutan ini diberikan beberapa kali kepada penderita.

## **6. Konstipasi**

Konstipasi atau yang sering kita sebut dengan sebutan “sembelit” adalah keadaan yang dialami seseorang dengan gejala feses mengeras sehingga susah dikeluarkan. Sembelit disebabkan oleh adanya penyerapan air pada sisa makanan. Akibatnya, feses kekurangan air dan menjadi keras. Ini terjadi dari kebiasaan buruk yang menunda-nunda buang besar. Selain itu, juga karena kurangnya penderita dalam mengkonsumsi makanan berserat, kurang minum, stres, dan lain-lain. Oleh karena itu, banyak memakan buah-buahan dan sayur-sayuran berserat, minum banyak air, makan teratur, buang air setiap hari, makan makanan berserat, dan olahraga teratur dapat mencegah gangguan ini.

## **7. Disentri**

Penyakit ini menyerang usus. Usus yang terserang disentri terinfeksi oleh kuman (bakteri atau amoeba) jadi meradang. Gejala umumnya antara lain sakit perut, mencret (diare) kadang-kadang berdarah dan berlendir.

Ada dua tipe disentri yaitu disentri baksiler dan disentri amebik. Disentri baksiler disebabkan oleh bakteri dari keluarga *Shigella*. Sedangkan disentri amebik disebabkan oleh keluarga *Amoeba*.

Simptom penyakit disentri baksiler meliputi serangan ringan sampai serangan mendadak yang berat dan fatal. Penderita disentri yang meninggak biasanya akibat dari dehidrasi dan keracunan oleh toksin bakteri. Toksin adalah zat racun. Gejala awal disentri adalah demam dan mencret. Bahkan buang airnya terkadang berdarah. Muntah dan berak juga dapat dialami penderita penyakit ini. Kemudian tampak gejala dehidrasi karena seringnya buang air bercampur air. Pada tahap berikutnya, luka kronis pada usus besar menghasilkan berak berdarah. Infeksi bakteri disentri yang paling parah disebabkan oleh *Shigella shigae*. Bakteri ini banyak ditemukan di negeri tropis dan subtropis. Pengobatannya dengan obat antibiotika misalnya tetrasiklin. Kadang-kadang juga transfusi darah.

Sedangkan disentri amebik disebabkan oleh protozoa *Entamoeba histolytica*. Bentuk disentri ini jauh lebih berbahaya daripada disentri baksiler. Ini karena organisme penyebabnya dapat berbentuk kista (bersembunyi) dan motil (aktif bergerak). Bentuk yang motil menyebabkan disentri akut dengan gejala seperti disentri baksiler. Adapun yang kista menyebabkan disentri kronis dengan gejala kambuhan berupa diare, sakit perut, atau kejang lambung. Pengobatannya dilakukan dengan emetin, diiodokuin, dan lain-lain.

Penyebaran atau penularannya seperti penyakit diare, yaitu melalui tinja si penderita yang mencemari air atau tanah. Dan orang sehat memakai air atau tanah yang tercemari oleh tinja yang mengandung kuman penyakit ini.

### **8. Apendisititis**

Apendisititis merupakan gangguan yang terjadi karena peradangan apendiks. Penyebabnya ialah adanya infeksi bakteri pada umbai cacing (usus buntu). Akibatnya, timbul rasa nyeri dan sakit.

### **9. Maag**

Penyakit ini juga disebut tukak lambung atau luka pada lambung. Alat pencernaan yang diserang oleh maag adalah lambung atau usus dua belas jari. Gejalanya antara lain pegal-pegal di punggung satu sampai dua jam setelah makan atau jika perut kosong. Gejala yang terkenal dari penyakit maag adalah mual, kembung, dan muntah-muntah. Gejala lainnya adalah kurang nafsu makan dan berat turun.

Penyebab penyakit maag yaitu bakteri *Helicobakter pylori* atau pemakaian sejenis obat antiradang.

Pengobatannya dilakukan dengan memberikan obat antibiotika jika penyebabnya bakteri tadi. Misalnya, pemberian tetrasikin atau amoksilin. Yang ringan dapat diatasi dengan antasid. Gejala mual dan kembung dapat diatasi dengan obat sakit maag.

### **10. Radang Usus Buntu**

Terjadi infeksi pada usus buntu. Gejalanya sakit pada perut sebelah kanan bawah. Radang terjadi jika lubang antara usus buntu dan usus besar menaik tersumbat lalu tertutup. Penyumbatannya bisa lendir atau benda keras seperti biji terung atau cabe. Karena tersumbat atau tertutup, bakteri dalam usus buntu membuat dinding usus buntu terinfeksi. Untuk menyembuhkannya biasanya dilakukan operasi, yaitu memotong usus buntu.

### **11. Demam Tifoid**

Demam tifoid adalah penyakit serius yang disebabkan oleh bakteri. Bakteri tifoid menyebabkan penderitanya demam, lemah, dan bahkan kematian. Kejadian demam tifoid umumnya terjadi di kawasan yang sangat padat penduduk. Ketika sanitasi dan kebersihan diperbaiki hingga standar modern, kejadian demam tifoid menurun drastis. Sekarang relatif agak jarang.

Gejala penyakit ini ialah demam, khususnya pada malam hari, sakit kepala, sakit perut, lidah pahit sehingga tidak ada nafsu makan. Gejala pertama muncul satu hingga tiga pekan setelah mengkonsumsi air atau makanan yang tercemar bakteri demam tifoid. Lazimnya demam terjadi pada pekan pertama, dan pada pekan kedua meningkat dan tetap tinggi. Seringkali juga diikuti munculnya bercak-bercak warna merah muda. Pada tingkat parah, terjadi diare berwarna kehijauan. Selanjutnya terjadi hal-hal yang lebih fatal seperti tukak pada usus bahkan lubang pada dinding usus.

Penyakit ini disebabkan oleh bakteri yang disebut *Salmonella typhi*. Bakteri ini ditularkan terutama melalui air atau makanan yang tercemar. Korban demam tifoid membuang bakteri dalam feses dan urinenya. Orang sehat tapi pembawa bakteri penyakit bisa menularkan penyakit ini melalui fesesnya. Bakteri juga dapat dibawa oleh lalau yang hinggap pada feses yang terkontaminasi lalu hinggap pada makanan. Makanan yang sudah terkontaminasi kemudian kita makan.

Pengobatannya dilakukan dengan memberikan obat antibiotik. Obat ini akan menghambat pertumbuhan *Salmonella* dan mempercepat pemulihan kondisi tubuh. Cara pencegahannya yaitu memperbaiki sanitasi umum dan kebersihan perorangan. Vaksin tifoid memberi perlindungan sementara bagi orang yang hendak pergi ke negeri di mana berjangkit wabah penyakit ini. Anak-anak juga diberikan vaksin tifoid untuk perlindungan baginya hingga dewasa.

### **12. Hemeroid/Wasir/Ambeyen**

Hemoroid/Wasir/Ambeyen merupakan gangguan pembengkakan pada pembuluh vena disekitar anus. Orang yang sering duduk dalam beraktivitas dan ibu hamil seringkali mengalami gangguan ini.

### **13. Cacingan**

Ada beberapa jenis penyakit cacing. Tiga yang perlu Anda ketahui yaitu cacing gelang, cacing tambang, dan cacing kremi.

#### **13.1. Cacing gelang**

Disebabkan oleh cacing gelang atau *Ascaris lumbriciadea*. Telur cacing ini masuk melalui makanan dan minuman yang tercemar atau tidak bersih.

Gejalanya antara lain perut mulas, mencret dan kembung. Penderita mungkin juga mengalami gejala ikutan seperti tenggorokan dan hidung gatal. Terkadang ia mengalami kejang dan kesemutan di tangan dan kaki. Mata sering mengedip dan timbul selaput pada putih mata. Anak-anak menjadi sering rewel dan menangis.

Pengobatannya dilakukan dengan memberikan obat cacing yang tepat melalui resep dokter. Resep tradisional, rebung atau biji petai cina dapat menyembuhkan penyakit cacing gelang.

### **13.2. Cacing tambang**

Penyakit cacing ini disebabkan oleh cacing tambang. Telur cacing tambang masuk ke tubuh melalui kulit, khususnya kaki dan tangan. Telur cacing ini hidup di daerah lembab dan hangat.

Gejala yang tampak ialah perut mulas, mencret, dan kembung. Seringkali diiringi dengan tidak enak badan dan gatal di kaki atau tangan. Pengobatannya dengan obat cacing yang sesuai.

### **13.3. Cacing kremi**

Cara telur cacing ini masuk ke dalam sistem pencernaan ialah melalui makanan dan minuman mentah dan tidak bersih. Anak-anak yang mempunyai kebiasaan menggigit-gigit jari dan bermain di tempat yang becek-lembap berpeluang terkena penyakit ini. Karena telur cacing kremi suka berada di air atau tanah yang tidak bersih.

Gejala penyakit cacing keremi yaitu gatal-gatal pada liang dubur atau liang hidung. Jika parah, mata anak yang menderita cacing kremi tampak agak berbusa. Pengobatannya dilakukan dengan memberikan obat cacing yang sesuai dan dosis yang tepat atau memakan biji petai cina sebanyak-banyaknya agar cacingnya mati dan keluar bersama tinja.

## **14. Radang Dinding Lambung**

Radang dinding lambung menyerang membran mukus yang melapisi lambung. Gejalanya sulit bernapas, feses berwarna gelap bercampur darah, dan sakit kepala. Penyebabnya mungkin alergi makanan, alkohol, atau obat-obatan, racun atau bakteri. Pengobatannya dilakukan sesuai dengan penyebabnya. Yang disebabkan oleh bakteri pasien diberi antibiotika.

## **15. Keracunan**

Keracunan makanan dapat terjadi karena pengaruh beberapa bakteri semisal bakteri Salmonela yang menyebabkan penyakit demam tipus dan paratipus.

## **16. Tukak Lambung**

Tukak lambung adalah salah satu kelainan sistem pencernaan yakni kerusakan pada selaput lendir. Tukak lambung dapat disebabkan oleh factor-faktor kuman,

toksin, ataupun psikosomatis. Kecemasan, ketakutan, stress, dan kelelahan merupakan faktor psikosomatis yang akhirnya dapat merangsang pengeluaran HCL di lambung. Jika HCL berlebihan, selaput lendir lambung akan rusak.

#### **17. Malnutrisi (kurang gizi)**

Yakni penyakit yang disebabkan oleh terganggunya pembentukan enzim pencernaan. Gangguan tersebut disebabkan oleh sel-sel pancreas atropi yang kehilangan banyak retikulum endoplasma. Sebagai contoh adalah kwashiorkor, yakni penyakit akibat kekurangan protein yang parah dan pada umumnya menyerang anak-anak.

### **C. Karya Seni Rupa Daerah**

Indonesia terdiri atas berbagai suku yang kaya akan budaya. Kebudayaan di Indonesia bermacam-macam, salah satunya dalam bentuk karya seni rupa. Adapun bahan-bahan yang digunakan dalam membuat karya seni tersebut dapat berupa bahan alam dan bahan sintetis. Contoh bahan alam yang dapat digunakan untuk membuat karya seni rupa adalah bamboo, tanah liat, perak, kayu, kunyit, daun jati, dll.

Berikut ini adalah contoh karya seni rupa yang ada di Indonesia.

1. Gerabah/keramik kasongan Yogyakarta
2. Kerajinan perak Kotagede, Yogyakarta
3. Batik, Yogyakarta
4. Seni Ukir, Bali
5. Wayang Golek Jawa Barat
6. Batik Semarang
7. Batik Solo
8. Batik Pekalongan
9. Batik Bali
10. Kerajinan Kerang Bali
11. Patung, Bali
12. Ayaman, Bali
13. Wayang Kulit Yogyakarta
14. Topeng

SOAL EVALUASI TEMA 3 SUBTEMA 3 PEMBELAJARAN 2

KELAS V SDN GOLO YOGYAKARTA

---

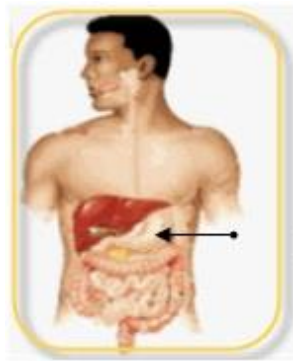
Nama	:	
Kelas	:	

A. Pilihlah jawaban yang paling tepat!

1. Makanan setelah dicerna akan diserap dan disalurkan ke seluruh tubuh. Penyerapan sari-sari makanan terjadi pada ...
  - a. Lambung
  - b. Usus besar
  - c. Usus halus
  - d. Kerongkongan
2. Penyakit dengan gejala membesarnya daerah leher adalah ciri-ciri orang yang kekurangan zat
  - a. mineral
  - b. oksigen
  - c. kalsium
  - d. Yodium
3. Berikut ini yang tidak termasuk pola hidup sehat adalah ...
  - a. Makan makanan bergizi
  - b. Istirahat teratur
  - c. Olah raga teratur

- d. Merokok
4. Gerakan meremas-remas yang dilakukan oleh kerongkongan disebut ...
- a. Parabolic
  - b. Memutar
  - c. Peristaltic
  - d. Lurus

5. Perhatikan gambar sistem pencernaan di bawah ini !  
Bagian yang ditunjuk anak panah menghasilkan HCL yang berfungsi untuk...



- a. Membunuh kuman penyakit yang terdapat pada makanan
  - b. Mencerna amilum menjadi gula sederhana
  - c. Mencegah lemak menjadi butiran-butiran lemak
  - d. Mengendapkan protein susu menjadi kasein
6. Penyakit yang menyerang organ pencernaan yang diakibatkan karena infeksi bakteri maupun protozoa pada usus besar sehingga feses menjadi encer disebut. . .
- a. Apendisitis
  - b. Ulkus
  - c. Konstipasi
  - d. Diare
7. Salah satu contoh pola hidup sehat yang dapat mencegah timbulnya konstipasi diantaranya adalah . . .
- a. Mandi dua kali sehari
  - b. Mengonsumsi buah dan sayur
  - c. Memiliki waktu tidur yang cukup
  - d. Menjaga kebersihan
8. Penyakit usus buntu (apendisitis) merupakan peradangan yang terjadi pada . . .
- a. Usus besar

- b. Usus halus
  - c. Umbai cacing
  - d. Lambung
9. Berikut ini merupakan bahan alam yang dapat digunakan untuk membuat karya seni, kecuali . . .
- a. Plastic
  - b. Perak
  - c. Kayu
  - d. Bamboo
10. Karya seni rupa yang berasal dari Yogyakarta adalah . . .
- a. Gerabah Kasongan
  - b. Topeng batik
  - c. Anyaman Bali
  - d. Wayang Golek

Lampiran Kunci Jawaban:

- 1. C
- 2. D
- 3. D
- 4. C
- 5. A
- 6. D
- 7. B
- 8. C
- 9. A
- 10. A

b. Terbimbing III

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Golo

Kelas / Semester : 1 / 1

Tema : Kegiatanku

Sub Tema : Kegiatan Pagi Hari

Pembelajaran ke : 6

Alokasi Waktu : 1 hari

#### **S. Kompetensi Inti**

9. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
10. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
11. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
12. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

#### **T. Kompetensi Dasar dan Indikator**

##### **Bahasa Indonesia**

##### Kompetensi Dasar

- 3.8 Mengenal ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.8 Mengucapkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulisan

##### Indikator

- 3.8.1 Menunjukkan ungkapan permintaan tolong lisan atau tulisan dengan tepat
- 4.8.1 Menggunakan ungkapan permintaan tolong lisan atau tulis dengan tepat

##### **PPKn**

##### Kompetensi Dasar:

- 3.1 Memahami simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”
- 4.1 Melakukan kegiatan yang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”

##### Indikator:

- 3.1.1 Mengidentifikasi kegiatan-kegiatan yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila
- 4.1.1 Menuliskan kegiatan-kegiatan yang sesuai dengan sila-sila Pancasila

## **Matematika**

### Kompetensi Dasar

- 3.1 Menjelaskan makna bilangan cacah sampai dengan 99 sebagai banyak anggota suatu kumpulan obyek.
- 4.1 Menyajikan bilangan cacah sampai dengan 99 yang bersesuaian dengan banyak anggota kumpulan obyek yang disajikan
- 3.2 Menjelaskan lambang bilangan sampai dua angka dan nilai tempat penyusun lambang bilangan menggunakan kumpulan benda konkret serta cara membacanya
- 4.2 Menuliskan lambang bilangan sampai dua angka yang menyatakan banyak anggota suatu kumpulan objek dengan ide nilai tempat

### Indikator:

- 3.1.1 Membilang secara urut, bilangan 11 sampai dengan 20 dengan bantuan benda konkret
- 4.1.1 Mengelompokkan benda sesuai dengan bilangan yang ditentukan (11 sampai dengan 20)
- 3.2.1 Mengenal lambang bilangan 11 sampai dengan 20 dengan tepat
- 4.2.1 Menuliskan lambang bilangan 11 sampai dengan 20 dengan tepat

## **U. Tujuan Pembelajaran**

8. Melalui kegiatan membaca teks, siswa mampu menyebutkan contoh ungkapan permintaan tolong dengan tepat.
9. Melalui kegiatan demonstrasi, siswa mampu mengungkapkan permintaan tolong dengan tepat.
10. Melalui kegiatan membaca dan berdiskusi yang dikaitkan dengan kegiatan pagi hari, siswa mampu mengidentifikasi ungkapan permintaan tolong dengan tepat.
11. Melalui kegiatan mengisi teks rumpang yang dikaitkan dengan kegiatan pagi hari, siswa mampu menuliskan ungkapan permintaan tolong dengan tepat.
12. Melalui kegiatan tanya jawab, siswa dapat menceritakan pengalaman menunjukkan siap yang sesuai dengan sila Pancasila dengan tepat.
13. Dengan menggunakan gambar, siswa dapat membilang 11 sampai dengan 20 secara urut dengan tepat.
14. Melalui kegiatan permainan, siswa dapat mengelompokkan benda sesuai dengan bilangan 11 sampai dengan 20 yang ditentukan dengan tepat.

Fokus Penguatan Karakter: Percaya diri, Sopan Santun, bekerja sama

## V. Materi Pembelajaran

- d. Ungkapan permintaan tolong pada kegiatan di pagi hari (Bahasa Indonesia)
- e. Teks *Aduh, Ibu!*
- f. Pengamalan Sila Pancasila (PPKn)
- g. Bilangan 11 sampai dengan 20 (Matematika)

## W. Pendekatan/Metode Pembelajaran

- Pendekatan : *Balanced Literacy Approach*  
Strategi : *Modelled Reading*  
Metode : Ceramah, Diskusi, Permainan

## X. Media Pembelajaran

- d. *Big book Aduh, Ibu!*
- e. Teks bacaan *Aduh, Ibu!*
- f. *Minibook*
- g. Gambar kegiatan Pagi hari
- h. Ulat pita
- i. Pita
- j. Kartu urutan bilangan 11 sampai dengan 20

## Y. Sumber Belajar

Nurhaanah dan Assagaf, L. 2017. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas I Tema 1 revisi 2017 (Buku Guru)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Nurhaanah dan Assagaf, L. 2017. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas I Tema 1 revisi 2017 (Buku Siswa)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

## Z. Langkah-langkah Kegiatan

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Pembelajaran dibuka dengan berdoa.</li><li>2. Guru memeriksa kehadiran siswa melalui presensi.</li><li>3. Guru mengajak siswa untuk bersyukur atas kesehatan yang dimiliki.</li><li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada hari tersebut dan menyampaikan manfaat yang akan diperoleh dengan mempelajari materi</li></ol>	10 menit

	<p>tersebut.</p> <p>5. Guru menyampaikan cakupan materi dan penilaian yang akan dilakukan.</p>	
Inti	<p><b>Tahap I</b></p> <p><b>Eksplorasi Sumber Informasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membimbing siswa untuk membaca teks pada buku siswa secara bersamaan.</li> <li>2. Siswa dan guru bertanya jawab terkait dengan ungkapan permintaan tolong yang ada dalam teks bacaan.</li> <li>3. Siswa mengamati beberapa gambar yang terkait dengan kegiatan di pagi hari.</li> <li>4. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai ungkapan permintaan tolong dalam kegiatan di pagi hari sesuai dengan gambar yang telah diamati bersama.</li> <li>5. Siswa mengerjakan lembar kerja terkait dengan ungkapan permintaan tolong.</li> </ol> <p><b>Tahap II</b></p> <p><b>Penerapan Strategi Berimbang</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Guru membagikan teks bacaan <i>Aduh, Ibu!</i> kepada siswa.</li> <li>7. Siswa menyimak dan menirukan bacaan <i>Aduh, Ibu!</i> yang dibacakan guru dengan <i>modelled reading</i> menggunakan media <i>big book</i>.</li> <li>8. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai bacaan <i>Aduh, Ibu!</i></li> <li>9. Siswa menuliskan dengan bahasanya sendiri pengalaman ke dokter seperti dalam bacaan <i>Aduh, Ibu!</i> ke dalam <i>minibook</i>.</li> <li>10. Guru membaca teks bacaan yang terdapat pada buku siswa halaman 38 dengan <i>modeled reading</i>.</li> <li>11. Siswa menyimak dan menirukan bacaan guru.</li> <li>12. Siswa dan guru bertanya jawab terkait dengan teks bacaan.</li> <li>13. Siswa diminta mengidentifikasi pengalaman yang sesuai dengan pengamalan pancasila dan menuliskan di buku tulis.</li> </ol>	<p>50 menit</p> <p>50 menit</p>

	<p><b>Tahap III</b> <b>Penyajian Informasi</b></p> <p>14. Siswa diminta untuk mengamati banyaknya benda-benda yang ada pada gambar yang telah disediakan guru. Dengan bantuan gambar tersebut siswa belajar membilang benda berjumlah 11-20.</p> <p>15. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai bilangan pada gambar.</p> <p>16. Untuk memperkuat konsep, guru melakukan permainan dengan menggunakan kelompok yang telah dibuat. Kemudian guru menyediakan beberapa pita dan undian. Guru meminta siswa untuk berlomba mengumpulkan pita sejumlah yang ada dalam masing-masing nomer undian (antara 11 sampai dengan 20). Siswa menempelkan pita-pita tersebut dalam kertas berbentuk lingkaran kemudian disusun menjadi bentuk “ulat pita”.</p> <p>17. Perwakilan siswa dari setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja mereka yang ditempelkan pada “ulat pita”.</p> <p>18. Guru memberikan penguatan karakter bawa dalam bekerja kelompok memerlukan persatuan dan kebersamaan. Nilai-nilai tersebut ada terkandung dalam dasar negara Indonesia yaitu Pancasila yang dilambangkan dalam Garuda</p> <p><b>Tahap IV</b> <b>Refleksi</b></p> <p>19. Siswa menulis jurnal reflektif pada kereta reflektif (tahap 1: menuliskan apa yang terjadi/ apa yang dilihat/ apa yang dialami/ apa yang dilakukan; tahap 2: menuliskan apa yang baik/ tidak baik. Manfaat/ tidak dari pengalaman tersebut; 3: menuliskan apa yang seharusnya/ sebaiknya dilakukan).</p>	<p>60 menit</p> <p>20 menit</p>
<p>Penutup</p>	<p>1. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>2. Siswa berdo'a bersama untuk menutup kegiatan</p>	<p>10 menit</p>

	pembelajaran. 3. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam.	
--	---	--

**AA. Penilaian**

g. Penilaian sikap :

No.	Nama	Kerjasama		Sopan Santun		Percaya diri	
		Terlihat	Belum Terlihat	Terlihat	Belum Terlihat	Terlihat	Belum Terlihat

h. Penilaian pengetahuan :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah jawaban benar}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

i. Penilaian keterampilan :

No.	Nama	Minibook	Menentukan Lambang Bilangan	Menuliskan cerita tentang penerapan nilai-nilai Pancasila	Jumlah

Rubrik Penilaian Keterampilan:

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup Baik (2)	Perlu Pendampingan (1)
----------	-----------------	----------	----------------	------------------------

<i>Minibook (Aduh, Ibu!)</i>	Berisi cerita bagian pendahuluan, isi, dan penutup serta dituliskan menggunakan bahasa sendiri dengan runtut	Berisi cerita bagian pendahuluan, isi, dan penutup serta dituliskan menggunakan bahasa sendiri dengan kurang runtut	Berisi cerita bagian pendahuluan, isi, dan penutup serta dituliskan menggunakan bahasa seperti dalam teks dengan runtut	Bagian cerita tidak lengkap, menggunakan bahasa dalam buku, dan isinya tidak runtut
Menentukan lambang bilangan ( <i>ulat pita</i> )	Hanya ada maksimal 1 kekeliruan	Ada 2-3 kekeliruan	Ada 4-5 kekeliruan	Lebih dari 5 kekeliruan
Menuliskan cerita tentang penerapan nilai-nilai Pancasila	Menuliskan minimal sejumlah anggota kelompok dengan penggunaan huruf yang tepat tanpa bimbingan	Menuliskan minimal sejumlah anggota kelompok dengan penggunaan huruf yang tepat dengan bimbingan guru	Menuliskan kurang dari jumlah anggota kelompok dengan penggunaan huruf yang tepat tanpa bimbingan	Menuliskan kurang dari jumlah anggota kelompok dengan penggunaan huruf yang tepat dengan bimbingan guru.

#### 5. Pembelajaran Remedial

Pembelajaran remedial dilakukan bagi siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai dengan kebutuhan siswa, diantaranya melalui:

- i. Pembelajaran ulang
- j. Bimbingan perorangan
- k. Belajar kelompok
- l. Pemanfaatan tutor sebaya.

#### 6. Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, siswa yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan

soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi, meringkas buku referensi, dan mewawancarai narasumber.

Catatan Guru

- 7. Masalah :.....
- 8. Ide Baru :.....
- 9. Momen Spesial :.....

Mengetahui,

Yogyakarta, Oktober 2017

Kepala Sekolah

Septi Suciati, S.Pd.SD

Tim

NIP. 19600914 197912 2 009



Lampiran Soal Evaluasi

6. Berikut ini yang merupakan ungkapan meminta tolong adalah . . .
- Kakak mengambilkan buku adik.
  - Adik mengambilkan tas kakak.
  - Dik, tolong ambilkan tas kakak!
7. Meminta tolong kepada orang lain hendaknya dengan sikap yang . . .
- Sombong
  - Sopan
  - Memaksa
8. Selalu mengutamakan musyawarah dalam mengambil keputusan kelompok merupakan pengamalan Pancasila yaitu sila ke . . .
- 3
  - 4
  - 5

9. Perhatikan gambar berikut!

11	12	13	14	...	16	...	18
----	----	----	----	-----	----	-----	----

Angka yang tepat untuk mengisi titik-titik di atas adalah . . .

- 15 dan 17
  - 15 dan 16
  - 16 dan 17
10. Perhatikan gambar berikut!

20	19	18	17	16	15	14	...
----	----	----	----	----	----	----	-----

Angka yang tepat untuk mengisi titik-titik di atas adalah . . .

- Sebelas
- Duabelas
- Tigabelas

## Lampiran Kunci Jawaban

1. C
2. B
3. B
4. A
5. C

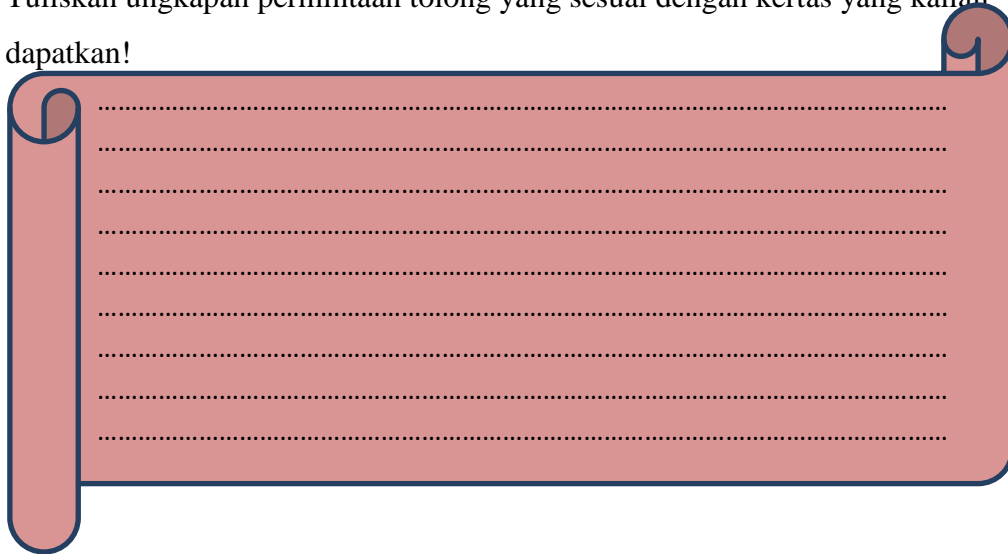
Lampiran LKPD

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

---

- Nama :
- 1.
  - 2.
  - 3.
  - 4.
  - 5.

C. Tuliskan ungkapan permintaan tolong yang sesuai dengan kertas yang kalian dapatkan!



D. Tulislah pengalamammu pergi ke dokter seperti pada bacaan *Aduh, Ibu!* menggunakan bahasamu sendiri ke dalam *minibook!*



Lampiran Bahan Aja

#### D. Meminta Bantuan

Dalam kehidupan sehari-hari kita sering dihadapkan pada berbagai permasalahan. Berbagai permasalahan tersebut ada yang dapat kita selesaikan sendiri, dan ada yang tidak dapat diselesaikan sendiri. Untuk menyelesaikan permasalahan yang tidak dapat kita atasi sendiri, kita perlu meminta bantuan kepada orang lain. Dalam meminta bantuan kepada orang lain, haruslah menggunakan bahasa yang baik dan dengan cara yang sopan.

Berikut ini adalah beberapa contoh ungkapan yang dapat digunakan dalam meminta bantuan kepada orang lain:

- Permisi, bolehkah saya meminta tolong untuk . . .?
- Dapatkah Anda membantu saya?
- Bolehkah saya meminta bantuan Anda?
- Sudikah Anda membantu saya?
- Tolonglah saya untuk . . .

Selain meminta tolong dengan cara yang sopan, kita juga tidak boleh lupa untuk berterimakasih ketika orang lain telah membantu kita. Meskipun kita telah meminta tolong dengan sopan dan menggunakan bahasa yang baik, akan ada saatnya orang lain tidak dapat membantu kita, karena mereka memiliki kesibukan yang lain dan memang mereka tidak mampu membantu kita. Kita tidak boleh marah apabila orang lain tidak dapat membantu kita.

#### E. Kegiatan yang sesuai nilai Pancasila

Pancasila adalah ideologi dasar bagi negara Indonesia. Nama ini terdiri dari dua kata dari Sanskerta: pañca berarti lima dan śīla berarti prinsip atau asas. Pancasila merupakan rumusan dan pedoman kehidupan berbangsa dan bernegara bagi seluruh rakyat Indonesia. Lima sendi utama penyusun Pancasila adalah Ketuhanan Yang Maha Esa, kemanusiaan yang adil dan beradab, persatuan Indonesia, kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan, dan keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia, dan tercantum pada paragraf ke-4 Preambule (Pembukaan) Undang-undang Dasar 1945.

Tentu bukan hanya mengetahui namanya saja, tetapi harus tahu bagaimana pengamalan pancasila dalam kehidupan sehari-hari. Berikut ini Contoh Pengamalan Pancasila Ke 1,2,4 dan 5 dalam kehidupan Sebagai berikut.

##### 6. Ketuhanan Yang Maha Esa

Sila pertama dari Pancasila adalah Ketuhanan Yang Maha Esa Sila ini berhubungan terhadap perilaku kita sebagai umat pertama pada Tuhannya. Berikut contoh sikap yang mencerminkan di sila Pertama :

- Mengembangkan sikap saling menghormati kebebasan menjalankan ibadah sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing.
- Percaya dan taqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa, sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing.
- Tidak melakukan penistaan dari suatu agama seperti melakukan pembakaran rumah rumah ibadah.
- Membina kerukunan hidup di antara sesama umat beragama dan kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
- Menjalani perintah agama sesuai ajaran agama yang dianut masing-masing. Kita tidak boleh membeda-bedakan cara bergaul hanya karena ras, suku dan agama
- Tidak memaksakan suatu agama dan kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa kepada orang lain.
- Membina kerjasama dan tolong menolong antar umat beragama.
- Bersikap toleran kepada umat beragama yang lainnya.
- Mengembangkan sikap saling menghormati kebebasan menjalankan ibadah sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing

#### 7. Kemanusiaan Yang Adil dan Beradab

Sila ini berhubungan terhadap perilaku kita sebagai manusia yang pada hakikatnya semua sama di Dunia ini. Berikut contoh sikap yang mencerminkan di sila Kedua :

- Mengakui persamaan derajat, hak, dan kewajiban asasi setiap manusia tanpa membedakan.
- Mengakui dan memperlakukan manusia sesuai dengan harkat dan martabatnya sebagai makhluk Tuhan Yang Maha Esa.
- Mengembangkan sikap saling mencintai sesama manusia.
- Tidak semena-mena terhadap orang lain.
- Gemar melakukan kegiatan kemanusiaan, seperti acara acara bakti sosial, memberikan bantuan kepada panti panti asuhan sebagai bentuk kemanusiaan peduli akan sesama.
- Senang membantu teman yang sedang mengalami kesusahan.
- Memberikan bantuan kepada korban bencana alam.
- Mengembangkan sikap tenggang rasa.
- Menjunjung tinggi Hak Asasi Manusia.
- Mengembangkan sikap hormat menghormati dan bekerjasama dengan bangsa lain.
- Mengembangkan sikap saling tenggang rasa dan tepa selira.

- Menyadari bahwa kita mempunyai hak dan kewajiban yang sama.

#### 8. Persatuan Indonesia

Sila ini berhubungan terhadap perilaku kita sebagai warga Negara Indonesia untuk bersatu membangun negeri ini. Berikut contoh sikap yang mencerminkan di sila Ketiga :

- Bangga dan cinta terhadap tanah air dan bangsa.
- Rela berkorban demi kepentingan bangsa dan negara
- Mengembangkan sikap saling menghargai.
- Membina hubungan baik dengan semua unsur bangsa
- Memajukan pergaulan demi peratuan bangsa.
- Menjunjung tinggi persatuan dan kesatuan Indonesia.
- Mengutamakan kepentingan bangsa di atas kepentingan pribadi atau golongan.

#### 9. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmah kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan

Sila ini berhubungan terhadap perilaku kita untuk selalu bermusyawarah dalam menyelesaikan masalah. Berikut contoh sikap yang mencerminkan di sila Keempat :

- Selalu mengutamakan musyawarah untuk mencapai mufakat dalam menyelesaikan permasalahan.
- Menghindari aksi “Walk Out” dalam suatu musyawarah.
- Menghargai hasil musyawarah.
- Ikut serta dalam pemilihan umum, pilpres, dan pilkada.
- Memberikan kepercayaan wakil-wakil rakyat yang telah terpilih.
- Yang menjadi wakil rakyat juga harus mampu membawa aspirasi rakyat.
- Kita tidak boleh memaksakan kehendak kita kepada orang lain.
- Menghormati dan menghargai pendapat orang lain.
- Berhati besar untuk menerima keputusan apapun yang dihasilkan oleh musyawarah.
- Bekerja sama untuk mempertanggung jawabkan keputusan tersebut.

#### 10. Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia.

Sila ini berhubungan dengan perilaku kita dalam bersikap adil terhadap semua orang. Berikut contoh sikap yang mencerminkan di sila Kelima :

- Menjunjung tinggi semangat kekeluargaan dan gotong royong.
- Peduli terhadap penderitaan yang dialami orang lain.
- Tidak melakukan perbuatan-perbuatan yang merugikan pihak umum.

- Suka melakukan perbuatan dalam rangka mewujudkan kemajuan dan keadilan sosial.
- Mengembangkan perbuatan-perbuatan yang luhur yang mencerminkan sikap dan suasana kekeluargaan dan kegotongroyongan.
- Menjaga keseimbangan antara hak dan kewajiban.
- Menghormati hak-hak orang lain.
- Suka memberi pertolongan kepada orang lain.
- Tidak bersifat boros, dan suka bekerja keras
- Tidak bergaya hidup mewah.
- Bersama-sama berusaha mewujudkan kemajuan yang merata dan berkeadilan sosial.

Lima belas	Enam belas	Tujuh belas	Delapan belas
------------	------------	-------------	---------------

### Teks Bacaan

#### Permintaan Tolong

Ayah: “Bu, tolong ambilkan piringnya ya, Bu.”

Ibu: “Baik, Pak. Beni mau makan apa?”

Beni: “Hore, sarapan sudah siap. Bu, tolong ambilkan aku nasi dan telurnya ya?”

Pagi hari ibu menyiapkan sarapan.

Ayah dan Beni menunggu ibu menyiapkan sarapan.

Perhatikan percakapan mereka di atas.

Percakapan itu berisi ungkapan permintaan tolong.

Lakukan bermain peran bersama temanmu.

Sampaikan ungkapan permintaan tolong.

Bacaan *Aduh, Ibu!*

Aduh, Ibu!

Aduh, Ibu! Aku tidak bisa berdiri.

Aduh, Ibu! Aku tidak bisa berjalan.

Aduh, Ibu! Aku tidak bisa makan.

Aduh, Ibu! Aku tidak bisa minum.

Aduh, Ibu! Aduh, Ibu!

Aduh, Ibu! Perutku sakit.

Aduh, Ibu! Perutku sakit sekali.

Aduh, Ibu! Tolong Aku.

Aduh, Ibu! Tolong Aku. Aku ingin berdiri.

Aduh, Ibu! Tolong Aku. Aku ingin berjalan.

Aduh, Ibu! Tolong Aku. Aku ingin duduk.

Aduh, Ibu! Aduh, Ibu!

Aduh, Ibu! Tolong Aku. Tolong pegang tanganku.

Aduh, Ibu! Tolong Aku. Aku takut.

Aduh, Ibu! Perutku masih sakit.

Aduh, Ibu! Tolong Aku. Aku ingin makan.

Aduh, Ibu! Tolong Aku. Tolong duduk di dekatku.

Aduh, Ibu! Tolong Aku. Bantu Aku berjalan.

Aduh, Ibu! Tolong Aku. Aku ingin minum.

Aduh, Ibu! Tolong Aku. Aku ingin tidur.

Ibu! Perutku tidak sakit lagi.

Ibu! Aku sudah bisa bermain lagi.

Ketika sakit, aku tidak bisa bermain.  
Aku juga tidak bisa makan dan minum.  
Tidak menyenangkan!  
Ibu mengajakku ke dokter,  
Aku takut!  
Ternyata, berobat ke dokter tidak  
menyeramkan.  
Aku sembuh. Aku bisa bermain lagi.

Terima kasih Ibu!

Bacaan Ayo Berdiskusi!

Sikap tolong menolong adalah contoh perbuatan sesuai Pancasila.

Meminta tolong hendaknya disampaikan dengan santun.

Sikap santun juga contoh sikap sesuai Pancasila.

Kamu masih ingat bunyi sila-sila Pancasila bukan?

Diskusikan perilaku yang sesuai Pancasila.

Sampaikan hasil diskusimu di depan kelas.

d.terbimbing IV

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

### **(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SD N Golo

Kelas / Semester : 3 /1

Tema : Makanan Sehat (Tema 3)

Sub Tema : Pentingnya Makanan Sehat bagi Tubuh (Sub Tema 2)

Pembelajaran ke : 5

Alokasi waktu : 6 x 35 Menit

#### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak

sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

### Muatan : SBdP

No	Kompetensi	Indikator
3.3	Memahami pola lantai dalam kreasi tari daerah.	3.3.1 Identifikasi macam-macam Properti tari.
4.3	Mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah.	4.3.1 Mempraktikkan Tari Papatai dengan properti tari.

### Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.3	Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia	3.3.1 Mencari Penyebab gangguan pada organ pencernaan.
4.3	Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia.	4.3.1 Membuat poster tentang gangguan pada organ pencernaan.

### Muatan : Bahasa Indonesai

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.	3.4.1 Identifikasi Kata kunci pada iklan layanan masyarakat

4.4	Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.	4.4.1 Menceritakan informasi yang terapat dalam ikaln layanan masyarakat.

### C. TUJUAN

1. Dengan mengamati iklan elektronik, siswa mengidentifikasi dan menyajikan kata kunci pada iklan masyarakat.
2. Dengan melengkapi peta pikiran, siswa mengidentifikasi penyebab gangguan pada organ pencernaan.
3. Dengan membuat poster, siswa mengulas kembali tentang penyebab gangguan pada organ pencernaan manusia.
4. Dengan mempraktikkan tari Papatai, siswa memeragakan gerak tari daerah menggunakan properti dengan iringan tari.

### D. MATERI

1. Penyebab gangguan pada orga pencernaan manusia.
2. kata kunci ayng terapat dalam iklan masyarakat masyarakat.
3. iklan media elektronik layanan masyarakat tentang lingkungan sehat “Iklan Elektronik Demam Berdarah”
4. tari papatai

### E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*


Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

## F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pembukaan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. <b>(Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).</b></li> <li>3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita.</li> <li>4. Menyanyikan <b>lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</li> <li>5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan <b>kegiatan literasi</b> dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang tergambar pada sampul buku.</li> <li>• Apa judul buku</li> <li>• Kira-kira ini menceritakan tentang apa</li> <li>• Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini</li> </ul> </li> </ol>	15 menit

<p><b>Inti</b></p>	<p><b>A. Ayo Membaca</b></p> <p>➤ Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan meminta siswa membaca teks bacaan.</p> <p style="border: 1px dashed blue; padding: 10px; text-align: center;">       Untuk hidup sehat, bukan hanya makanan sehat dan olahraga yang dibutuhkan, lingkungan yang sehat pun dibutuhkan. Bayangkan jika lingkungan tempat kita kotor dan menjadi sarang nyamuk. Pastilah kita pun akan merugi. Kesehatan merupakan hal yang amat berharga dan semuanya dapat dicegah dengan cara yang cukup sederhana yaitu menjaga kesehatan lingkungan.     </p>	<p>140 menit</p>
	<div style="text-align: center;">  </div> <p><b>B. Ayo Bermain Peran</b></p> <p>➤ Penjelasan tentang lingkungan sehat, digunakan sebagai awalan untuk pembahasan iklan media elektronik layanan masyarakat tentang lingkungan sehat “Iklan Elektronik Demam Berdarah” Siswa dalam kelompok membaca dan memeragakan naskah iklan elektronik dan mengidentifikasi kata kunci dalam iklan tersebut.</p>	

#### Ayo Bermain Peran

Peragakan naskah iklan elektronik di bawah ini!

##### Iklan Elektronik Dengan Berdrama

Pak RT: "Bapak-bapak dan Ibu-ibu sekalian, perkenalkan saya mempresentasikan masalah pencernaan kita kali ini. Setiap pada hari Sabtu nanti, saya menghadirkan bantuan bapak dan Ibu untuk secara serentak melakukan langkah 3M Has di lingkungan rumah kita masing-masing."

Ibu: "Apa, Pak, 3M Has itu? Mengapa kita harus melakukannya?"

(Ibu dan kerabatnya bertukar-tukar dan sesosanya menjadi agak riuh)

Pak RT: "Maka-akhir ini di lingkungan sekitar kita sedang banyak sekali orang yang terkena Persepsi Berdrama, itu. Bukan itu saja saya mendapat ada tiga orang yang terkena. Penyebabnya adalah mereka dan mereka itu mereka tempat yang kotor. Oleh karenanya diperlukan langkah 3M Has untuk mengatasinya. Langkah 3M Has itu adalah mencuci, menutup, dan membuang kotoran yang mereka. Disarankan 3M Has karena diperlukan upaya dari kita secara pribadi untuk mengatasinya seperti mencuci tangan dan mereka, mencuci di tempat tidur, menggunakan obat penyempit mereka baik yang alami atau buatan, dan lain-lain."

Ibu: "Oh, begitu, Pak RT. Kapan saja, Pak?"

Bapak: "Bapak, pak, akan segera kami lakukan. Para ibu membantu dengan cara menyebarkan makanan dengan saya, ya? Halahahaha!"

(Semua orang tertawa)

Tentukan kata-kata kunci yang terdapat dalam iklan di atas.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Buatlah sebuah iklan elektronik seperti contoh di atas dengan tema upaya menjaga kesehatan. Lakukan secara berkelompok. Tentukan kata-kata kunci dari iklan tersebut. Tampilkan di depan kelas dan mintalah teman-teman untuk secara interaktif menentukan kata kunci dari iklan yang kamu buat.

- Kegiatan dilanjutkan dengan meminta siswa dalam kelompok untuk membuat naskah iklan elektronik sederhana dengan tema upaya menjaga kesehatan.
- Masing-masing kelompok menentukan kata kunci dari iklan yang mereka buat, kelompok lain mengidentifikasi kata kunci dari iklan tersebut dan mencocokkannya.

#### Hasil yang diharapkan :

Pengetahuan siswa tentang kata kunci dalam iklan elektronik  
Keterampilan siswa dalam mengidentifikasi kata kunci dalam iklan elektronik  
Keterampilan siswa dalam memeragakan naskah iklan elektronik  
Sikap percaya diri siswa dalam memeragakan iklan di depan kelas.

- Guru menggunakan teks bacaan dan teks percakapan untuk menjembatani diskusi tentang iklan kesehatan dengan penyebab gangguan pencernaan.
- Siswa melengkapi peta pikiran tentang penyebab gangguan pencernaan.



- Hasil peta pikiran digunakan sebagai bahan diskusi tentang penyebab umum dari gangguan organ pencernaan.
- Guru memimpin diskusi kelas dan memberikan penjelasan lebih rinci tentang beberapa gangguan pada organ pencernaan terutama mengenai mag, diare, dan kolera
- Dari diskusi umum tersebut, siswa diminta untuk mengulas kembali tentang beberapa gangguan sistem pencernaan, ulasan mencakup definisi, gejala, cara pencegahan dan penyembuhannya.
- Hasil ulasan dapat digunakan sebagai bahan untuk mengambil nilai KD IPA 3.3 atau sebagai kegiatan tambahan untuk memahami KD IPA 3.3.
- Siswa dapat menggunakan penjelasan guru sebelumnya atau teks bacaan dari pembelajaran sebelumnya sebagai acuan dalam membuat ulasan.

**Hasil yang diharapkan :**  
 Pengetahuan siswa tentang penyebab gangguan pada organ pencernaan manusia  
 Keterampilan siswa dalam membuat ulasan tentang penyebab gangguan pada organ pencernaan manusia  
 Sikap rasa ingin tahu siswa

- Siswa diberi kesempatan untuk menunjukkan pemahamannya tentang gangguan organ pencernaan (konstipasi) melalui kegiatan membuat poster.
- Melalui kegiatan ini, guru dapat mengukur pemahaman siswa tentang penyebab gangguan pada organ pencernaan sekaligus melatih siswa untuk bekerja sama dan menghormati keragaman pendapat dalam kelompok.

- Guru memberikan penekanan pada 4 hal yang diperhatikan dalam penilaian hasil poster yaitu :  
penentuan judul, isi informasi dari poster, gambar dan dekorasi
- Guru mengingatkan kepada siswa bahwa pada akhir tugas, dalam kelompok mereka melakukan refleksi mengenai kerja kelompok mereka (kaitkan refleksi siswa dengan keragaman dalam kelompok dan bagaimana keragaman memberikan manfaat dalam kerja kelompok)

**Hasil yang diharapkan :**  
Sikap menghargai keragaman dan kerja sama  
Pengetahuan tentang gangguan pada organ pencernaan  
Keterampilan siswa dalam membuat poster tentang gangguan organ pencernaan  
Catatan : hasil kegiatan ini dapat digunakan sebagai bahan penilaian IPA KD 3.3 dan 4.3

### C. Ayo Membaca

- Selain sehat secara jasmani, penting bagi kita untuk sehat secara rohani. Kesehatan rohani dapat diperoleh melalui upaya mendekatkan diri kepada Tuhan, berekreasi, sampai kepada mengekspresikandiri ke dalam seni.Seni tari merupakan salah satu cara untuk mengekspresikan diri
- Guru menggunakan paragraf penyambung untuk mengaitkan kegiatan IPA dengan SBdP seni tari.
- Siswa membaca teks informasi tentang Tari Kancet Papatai dan pola gerakan tarinya.



- Guru memberikan contoh pola gerakan dan siswa mengamati dan menirukan pola gerakan tersebut.
- Bersama dengan temannya bergantian untuk memeragakan pola gerakan tari dengan memperhatikan

	gerakan kaki, tangan, dan pola langkah.	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya..</li> <li>4. Penugasan dirumah <ul style="list-style-type: none"> <li>• Untuk mengoptimalkan kerja sama, siswa dapat berbagai peran dan tugas dengan orang tuanya.</li> </ul> </li> <li>5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</li> </ol>	15 menit

#### **D. PENILAIAN**

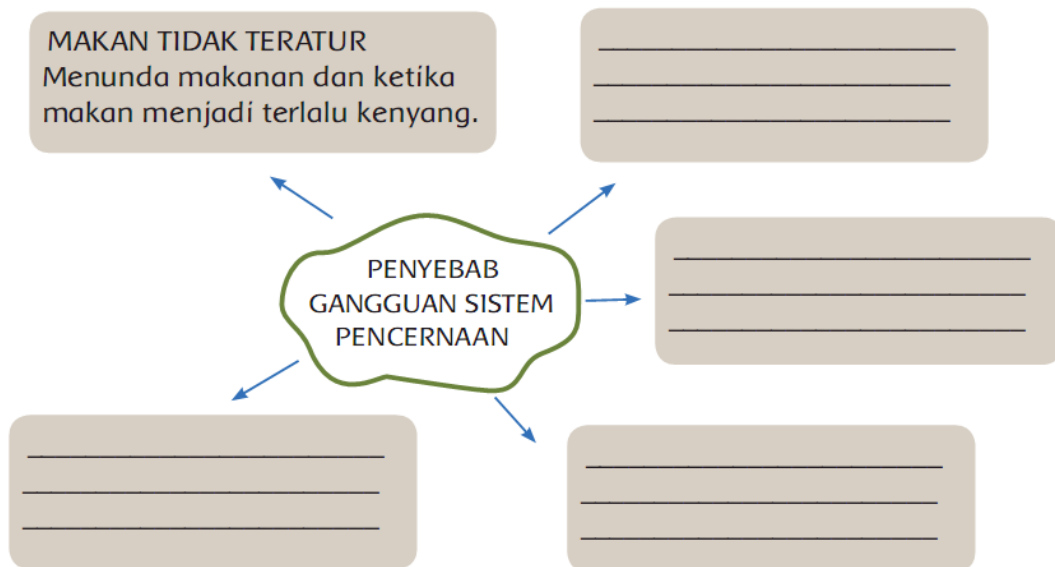
Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Membuat Peta Pikiran tentang Penyebab Gangguan Sistem Pencernaan

Teknik Penilaian: Penugasan

Instrumen: Daftar Alternatif Jawaban

KD IPA 3.3 dan 4.3



- Kegiatan ini dapat digunakan sebagai salah satu alternatif kegiatan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.3.
- Guru memberikan bimbingan kepada siswa ketika siswa melengkapi peta pikiran tentang penyebab gangguan pada organ pencernaan.
- Alternatif jawaban untuk melengkapi peta pikiran :
  - Mengonsumsi makanan yang mengandung kuman.
  - Kebiasaan buruk yang selalu menunda buang air besar.
  - Kurangnya mengonsumsi makanan berserat seperti buah dan sayuran.
  - Pola makan yang tidak teratur, pikiran yang terlalu tegang/stress.
  - Kekurangan vitamin C.
  - ~Terlalu banyak mengonsumsi gula.

## 2. Membuat Ulasan tentang Gangguan Sistem Pencernaan

Teknik Penilaian: Tes Tertulis

Instrumen Penilaian: Kunci Jawaban

KD IPA 3.3

Coba kita mengulas kembali mengenai beberapa gangguan sistem pencernaan tersebut (ulas mengenai definisi, gejala, cara pencegahan, dan penyembuhannya)

<p><b>DIARE</b></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p><b>MAG</b></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p><b>KOLERA</b></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
--	--	---

- Kegiatan ini dapat digunakan sebagai salah satu alternatif pengambilan nilai untuk IPA KD 3.3.
- Siswa mengulas kembali dan menuliskan apa yang sudah dipahami tentang mag, diare dan kolera.
- Hal-hal yang harus ada dalam ulasan adalah definisi, gejala, serta cara pencegahan dan penyembuhan
- Berikut adalah penjelasan mengenai ketiga gangguan tersebut.
  - Diare dapat terjadi karena adanya iritasi pada selaput dinding usus besar atau kolon. Fases penderita diare berbentuk encer. Penyebabnya adalah penderita memakan makanan yang mengandung bakteri atau kuman. Akibatnya gerakan peristaltik dalam usus tidak terkontrol sehingga laju makanan meningkat dan usus tidak dapat menyerap air. Namun, apabila feses yang dikeluarkan bercampur dengan darah dan nanah, kemudian perut terasa mulas, maka gejala tersebut dapat menjadi pertanda penyakit desentri.
  - Orang yang mengalami mag memiliki ciri-ciri rasa perih pada dinding lambung, mual, muntah, dan perut kembung. Gangguan ini disebabkan meningkatnya kadar asam lambung yang dipicu karena pikiran tegang, pola makan yang tidak teratur, dan lain sebagainya
  - Kolera adalah penyakit infeksi akut yang disebabkan karena mengonsumsi makanan atau minuman yang sudah terkontaminasi dengan bakteri. Gejala dan tanda kolera adalah diare yang biasanya disertai dengan bintik-bintik putih disertai muntah dan tekanan darah menurun.

### 3. Membuat Poster tentang Konstipasi

Teknik Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.3 dan 4.3

Bagaimana tentang KONSTIPASI? Konstipasi merupakan keadaan dimana usus besar menyerap air secara berlebihan sehingga menyebabkan feses menjadi keras. Coba membuat poster iklan masyarakat mengenai KONSTIPASI.

Untuk mempersiapkan poster iklan ini, bentuklah kelompok yang terdiri dari 4 orang. Poster harus meliputi:

- JUDUL: ditulis dengan rapi, menarik, dan cukup besar untuk dibaca dari jarak 3 meter
- ISI : terdiri dari keterangan umum, penyebab, cara pencegahan, dan penyembuhannya ditulis secara rapi dan mudah dibaca dari jarak 1 meter
- GAMBAR: grafik harus original atau digambar sendiri, berwarna, jelas, rapi, dan mampu dilihat dari jarak 2 meter.
- DESAIN: poster iklan dirancang sedemikian rupa sehingga menarik perhatian dan tidak menutup atau mendominasi teks informasi maupun grafik.

Jangan lupa membubuhkan nama-nama anggota kelompokmu dan minimal 2 kalimat refleksi per siswa mengenai proyek ini.

- Kegiatan ini merupakan kegiatan yang mengintegrasikan penilaian pengetahuan dan keterampilan dalam satu bentuk tugas membuat poster. Berikut adalah hal-hal yang perlu diperhatikan dalam menilai poster
- Judul : judul yang dipilih sesuai dengan topik dan pesan yang disampaikan oleh poster.
- Isi/teks : Teks atau isi poster harus singkat tetapi padat dan kaya akan informasi, kemudian teks juga harus jelas keterbacaannya. Perhatikan bahwa poster hanya memuat tulisan-tulisan pendek.
- Desain : Penggunaan warna harus menjadi perhatian dalam pembuatan poster. Ini tentu tujuannya agar poster itu menjadi lebih menarik, pesan yang ingin disampaikan harus dapat menjadi pusat perhatian.
- Gambar : Gambar menarik dan bermakna, mendukung pesan yang ingin disampaikan.

#### 4. Memeragakan Tari Kancet Papatai

Teknik Penilaian: Praktik

Instrumen Penilaian: Rubrik

SBdP KD 3.3 dan 4.3

Peragakan gerakan Tarian Kancet Papatai seperti yang dijelaskan pada teks bacaan, bersama temanmu bergantianlah memeragakan tarian tersebut. Perhatikan gerakan kaki, tangan tangan, dan pola langkah

- Kegiatan ini digunakan sebagai salah satu alternatif untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang pola gerakan tari dan properti tari yang digunakan

- Apabila guru melihat bahwa siswa sudah siap untuk dinilai, maka kegiatan ini juga bisa digunakan untuk menilai pemahaman siswa
- Beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam penilaian kegiatan ini adalah:
  - Gerakan kaki
  - Gerakan tangan
  - Pola langkah dan
  - Sikap percaya diri

**E. SUMBER DAN MEDIA**

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
2. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Khotif.

*Refleksi Guru*

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

2. Praktik Mengajar Mandiri
  - a. Mandiri I

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Golo  
 Kelas / Semester : 1 / 1  
 Tema : Kegiatanku  
 Sub Tema : Kegiatan Sore Hari  
 Pembelajaran ke : 3  
 Alokasi Waktu : 1 hari  
 Hari/Tanggal : Rabu, 18 Oktober 2017

#### BB. Kompetensi Inti

13. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
14. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
15. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
16. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### CC. Kompetensi Dasar dan Indikator

##### Bahasa Indonesia

<b>Kompetensi Dasar</b>	
3.7	Menentukan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (gambar, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan.
4.7	Menyampaikan penjelasan dengan kosakata Bahasa Indonesia dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar.
<b>Indikator</b>	
3.7.1	<b>Memahami</b> kalimat-kalimat yang menggunakan kosakata berhubungan dengan kegiatan sore hari
4.7.1	<b>Melengkapi</b> kalimat rumpang dengan kosakata yang terkait dengan kegiatan sore hari

##### PPKn

<b>Kompetensi Dasar</b>	
3.2	Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

4.2	Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
<b>Indikator</b>	
3.2.1	<b>Mengidentifikasi kegiatan</b> sore hari sesuai aturan di rumah
4.2.1	Menceritakan kegiatan sore hari sesuai aturan di rumah

## Matematika

<b>Kompetensi Dasar</b>	
3.3	Membandingkan dua bilangan sampai dua angka dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret
4.3	Mengurutkan bilangan-bilangan sampai dua angka dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret
<b>Indikator</b>	
3.3.1	<b>Membandingkan banyaknya satu kumpulan benda</b> dengan kumpulan benda konkret lainnya
3.3.2	<b>Membandingkan banyaknya benda menggunakan lambang bilangan</b>
4.3.1	Menentukan nama bilangan sesuai lambang bilangan dengan urut

### DD. Tujuan Pembelajaran

15. Melalui kegiatan membaca, siswa mampu **memahami** kalimat-kalimat yang menggunakan kosakata berhubungan dengan kegiatan sore hari dengan tepat.
16. Melalui kegiatan membaca, siswa mampu **melengkapi** kalimat rumpang dengan kosakata yang terkait dengan kegiatan sore hari dengan tepat.
17. Melalui penjelasan guru dan diskusi, siswa mampu **mengidentifikasi kegiatan** sore hari sesuai aturan di rumah.
18. Dengan bercerita, siswa mampu **menunjukkan kegiatan** sesuai aturan di rumah dengan tepat.
19. Dengan menyimak penjelasan guru dengan menggunakan benda-benda konkret siswa **mampu mengidentifikasi perbedaan** banyaknya kumpulan benda-benda tersebut.
20. Dengan menghitung sendiri menggunakan benda-benda konkret siswa mampu **membandingkan banyaknya satu kumpulan benda** dengan kumpulan benda lainnya dan menentukan mana yang lebih banyak, mana yang lebih sedikit, dan mana yang sama.
21. Setelah membandingkan berdasarkan banyaknya kumpulan benda konkret, siswa **mampu membandingkan berdasarkan lambang bilangannya mana yang lebih** dari, kurang dari, atau sama dengan.
22. Melalui lembar latihan soal, siswa mampu **menentukan dengan tepat nama bilangan sesuai lambang bilangannya**.

**Fokus Penguatan Karakter:** Percaya diri, Sopan Santun, bekerja sama

### EE. Materi Pembelajaran

4. Kosakata kegiatan sore hari

5. Membandingkan bilangan 11-20

#### **FF. Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

- a. Pendekatan : *Scientific*
- b. Metode : Diskusi, tanya jawab, ceramah,

#### **GG. Media Pembelajaran**

3. Media
  - k. Gambar kegiatan sore hari
  - l. Video kegiatan sore hari
  - m. Gambar benda-benda untuk membandingkan bilangan

#### **HH. Sumber Belajar**

Nurhasanah dan Assagaf, dkk. 2017. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas I Tema 3 (Buku Guru)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Nurhasanah dan Assagaf, dkk. 2017. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas I Tema 3 (Buku Siswa)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

## **II. Langkah-langkah Kegiatan**

7. Kegiatan Pendahuluan
  - k. Pembelajaran dibuka dengan berdoa.
  - l. Guru memeriksa kehadiran siswa melalui presensi.
  - m. Guru mengajak siswa untuk bersyukur atas kesehatan yang dimiliki.
  - n. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada hari tersebut dan menyampaikan manfaat yang akan diperoleh dengan mempelajari materi tersebut.
  - o. Guru menyampaikan cakupan materi dan penilaian yang akan dilakukan.
8. Kegiatan Inti
  - yy. Guru membimbing siswa untuk membaca teks *Sore yang Menyenangkan* pada buku siswa secara bersamaan menggunakan strategi *modeled reading*.
  - zz. Siswa menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa halaman 84.
  - aaa. Guru memeriksa jawaban siswa dengan mengulasnya secara klasikal.
  - bbb. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok.
  - ccc. Siswa mengamati sebuah *video* edukatif bertema kegiatan yang sesuai aturan di rumah pada sore hari.
  - ddd. Siswa berdiskusi tentang kegiatan apa saja yang ada dalam *video* yang baru saja diamati.
  - eee. Perwakilan siswa dalam kelompok diminta untuk menyampaikan hasil kerja kelompok di depan kelas.

- fff. Guru membimbing siswa menuliskan jawaban di papan tulis.
- ggg. Siswa menyalin jawaban yang benar di buku tulis.
- hhh. Siswa dengan bimbingan guru diminta menuliskan cerita kegiatan sehari-hari dengan bimbingan guru pada lembaran kertas yang akan disusun menjadi buku *Our Evening Activities*.
- iii. Siswa dan guru membaca buku siswa halaman 85 dengan strategi *modeled reading*.
- jjj. Siswa menghitung benda-benda di kamar Beni dengan bimbingan guru (halaman 86).
- kkk. Guru membimbing siswa untuk memahami cara membandingkan banyaknya benda konkret pada halaman 87.
- lll. Siswa mengerjakan latihan pada halaman 88 secara klasikal melalui bantuan media *power point*.
- mmm. Siswa mengerjakan latihan halaman 89-90 pada buku tulis secara individu.
- nnn. Siswa dan guru memeriksa jawaban secara klasikal.
- ooo. Siswa mengerjakan lembar kerja tentang menentukan nama bilangan dengan urut secara individu.

9. Kegiatan Penutup

- h. Guru memberi umpan balik kepada peserta didik terkait dengan proses pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- i. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai rencana pembelajaran yang akan dilaksanakan pada pertemuan yang akan datang.
- j. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.

**JJ. Penilaian**

j. Penilaian sikap :

No .	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh butir instrumen	Waktu pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Lembar observasi	Terlampir	Saat kegiatan pembelajaran	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for and of learning</i> ).

k. Penilaian pengetahuan :

No .	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh butir	Waktu pelaksanaan	Keterangan
------	--------	------------------	--------------	-------------------	------------

			instrumen		
1	Tertulis	Tes	Terlampir	Saat kegiatan pembelajaran (mengerjakan evaluasi)	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for and of learning</i> ).

1. Penilaian keterampilan :

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh butir instrumen	Waktu pelaksanaan	Keterangan
1	Unjuk Kerja		Terlampir	Saat kegiatan pembelajaran	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for and of learning</i> ).

7. Pembelajaran Remedial

Pembelajaran remedial dilakukan bagi siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai dengan kebutuhan siswa, diantaranya melalui:

- m. Pembelajaran ulang
- n. Bimbingan perorangan
- o. Belajar kelompok
- p. Pemanfaatan tutor sebaya.

8. Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, siswa yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi, meringkas buku referensi, dan mewawancarai narasumber.

Catatan Guru

- 10. Masalah :.....
- 11. Ide Baru :.....
- 12. Momen Spesial :.....

Mengetahui,  
  
Kepala Sekolah

Yogyakarta, 18 Oktober 2017

Mahasiswa

Septi Suciati, S.Pd.SD

NIP. 19600914 197912 2 009

Ndaru Praptiwi

NIM. 14108241045

## Lampiran Materi

### Kegiatan di Sore Hari

Jam belajar di sekolah hanya beberapa jam saja. Di sekolah dasar kegiatan pembelajaran sudah dimulai pada pukul 07.30 dan berakhir pada pukul 12.30. Dengan durasi waktu demikian pastilah siswa tidak seluruhnya mampu memahami sekaligus meyerap semua isi materi pelajaran di sekolah.

Sepulang sekolah para siswa seharusnya melakukan beberapa kegiatan yang wajib untuk dilakukan serta dibiasakan. Berikut ini akan saya sajikan kegiatan apa saja yang sebaiknya dilakukan oleh siswa sepulang sekolah:

1. Mengulang pelajaran

Setelah tidur siang maka kegiatan selanjutnya yang dilakukan oleh siswa adalah mengulang kembali pelajaran yang diterima di sekolah. Penting sekali untuk mengulang kembali pelajaran yang diperoleh di sekolah. Dengan kegiatan ini maka siswa tidak akan ada alasan lupa mengerjakan PR. Bila sudah mengulang kembali pelajaran, maka siswa akan mengetahui kemampuan diri sendiri. Mana yang belum dipahami dan mana yang sudah bisa dikuasai.

Apa yang dilakukan saat mengulang kembali pelajaran?

Beragam cara bisa siswa lakukan untuk mengulang kembali materi pelajaran. Membaca catatan yang sudah dibuat. Catatan pelajaran yang sudah dibuat tadi pagi di sekolah mestinya dibaca kembali. Memberikan garis bawah pada materi pelajaran yang dipertegas oleh guru. Selain itu mengulang kembali pelajaran bisa siswa lakukan dengan mengerjakan soal-soal latihan yang membahas tentang materi pelajaran tersebut.

## 2. Menyusun kembali jadwal pelajaran

Membuat jadwal pelajaran di sekolah mungkin merupakan kegiatan yang lumrah dilakukan. Ketika siswa belajar di rumah, maka siswa pun wajib menyusun jadwal pelajaran mandiri. Jadwal pelajaran di rumah dimaksudkan disini adalah jadwal kegiatan belajar yang dilakukan siswa sepulang sekolah. Dalam jadwal tersebut tersusun waktu, kapan siswa mengulang kembali pelajaran, jam berapa mengerjakan PR, jam berapa mempelajari materi pelajaran esok hari. Nah, semua itu mungkin perlu bimbingan dan bantuan dari guru atau orang tua.

## 3. Perbanyak membaca buku

Membaca merupakan aktivitas yang wajib dilakukan oleh siapa saja. Terlebih lagi bagi seorang siswa. Dengan membaca maka kita bisa menambah pengetahuan kita. Cobalah Anda bisakan diri untuk selalu membaca. Jadikan membaca sebagai kebutuhan dan tidak hanya sebuah kegiatan untuk mengisi waktu luang semata. Berapa lama waktu membaca yang ideal?

Lama waktu membaca itu sangat relatif sekali. Ada anak yang menghabiskan waktunya berjam-jam untuk membaca buku dipergustakaan sekolah. Kemudian ia pun melakukan hal yang sama di rumah. jadi yang terpenting adalah membaca dengan memahami apa yang dibaca. Kerena bila kita sudah mampu memahami apa isi bacaan dan bisa menceritakan kembali kepada orang lain, maka disitulah keberhasilan kita di dalam membaca.

## 4. Bermain

Nah, kegiatan yang satu ini jangan lupa untuk dilakukan. Belajar memang wajib tapi jangan terlalu memaksakan diri untuk belajar dari pagi hingga

malam hari. Penting sekali untuk menyelingi dengan kegiatan bermain. Tetapi jangan sampai keasikan bermain dan melupakan belajar. Semua harus dilakukan secara seimbang.

5. Belajar

Kegiatan belajar dapat dilakukan dengan mengulang mata pelajaran yang telah dipelajari di sekolah.

Lampiran Evaluasi

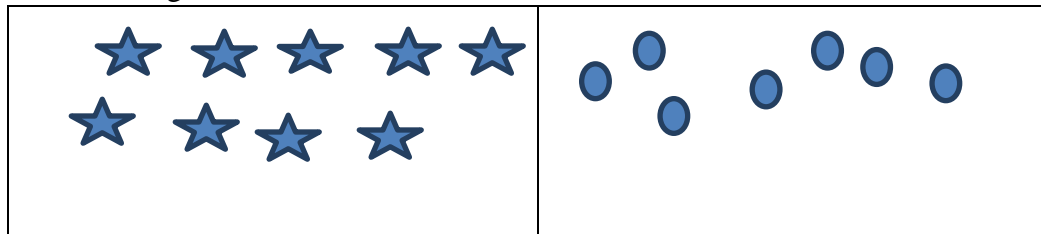
1. Berikut ini yang merupakan kegiatan sore hari di rumah adalah . . .
  - a. Pramuka
  - b. Upacara
  - c. Menyiram tanaman
2. Ketika ayah pulang dari kantor, Beni membawakan tas ayah ke dalam rumah. Beni termasuk anak yang . . .
  - a. Membangkang
  - b. Berbakti
  - c. Durhaka
3. Dimas, Diajeng, Putri, dan Duta telah selesai mengikuti latihan menari di sekolah. Mereka pulang dengan berjalan kaki bersama. Dimas dan Duta

terlebih dahulu mengantarkan Diajeng dan Putri. Saat sampai di dekat rumah Diajeng, Dimas melihat matahari akan segera terbenam.

Cerita di atas terjadi pada .... hari.

- a. Pagi
- b. Siang
- c. Sore

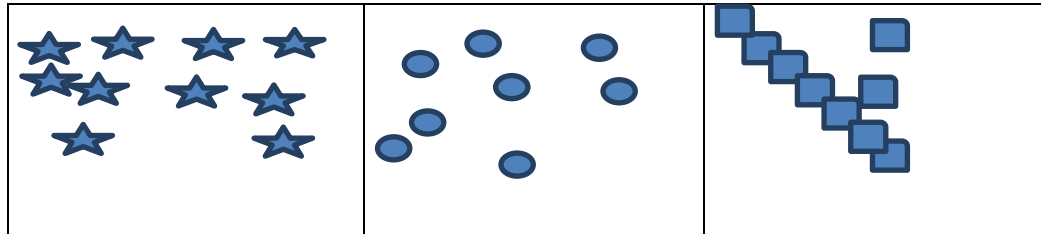
4. Perhatikan gambar berikut!



Gambar bintang . . . . dari gambar lingkaran.

- a. Lebih sedikit
- b. Sama dengan
- c. Lebih banyak

5. Perhatikan gambar berikut!



Urutan nama bilangan dari yang terkecil adalah . . .

- a. Sepuluh, sembilan, delapan
- b. Sembilan, sepuluh, delapan
- c. Delapan, sembilan, sepuluh

Lampiran LKPD

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

SDN GOLO YOGYAKARTA

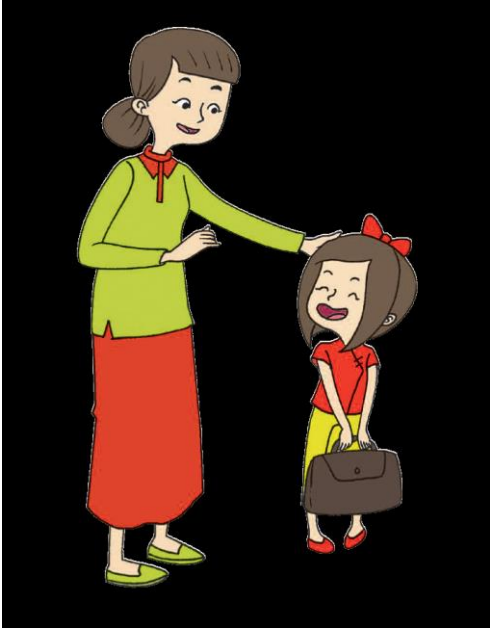
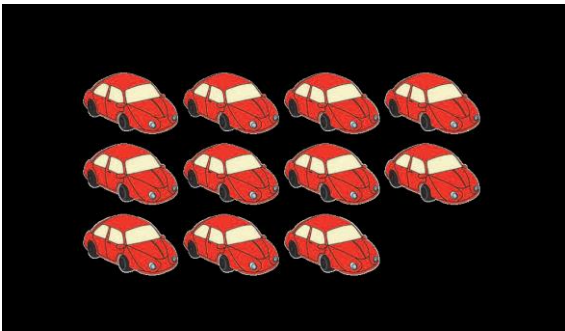
Nama :

Kelas :

A. Tuliskan nama bilangan sesuai dengan lambang bilangan berikut!

Lambang bilangan	Nama bilangan
11	Sebelas
12	...
13	...
14	...
15	...
16	...
17	...
18	...
19	...
20	...

Lampiran Media Pembelajaran

Gambar	Keterangan
	Gambar kegiatan sore hari
	Video kegiatan sore hari Gambar untuk membandingkan bilangan

Lembar Penilaian

1. Penilaian sikap
  - a. Teknik penilaian : observasi
  - b. Instrumen penilaian :

No.	Nama	Disiplin		Teliti	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak

2. Penilaian pengetahuan
  - a. Teknik penilaian : tes
  - b. Instrumen penilaian : soal di buku siswa halaman 84, 89, dan 90.

3. Penilaian keterampilan
  - a. Teknik penilaian : unjuk kerja
  - b. Instrumen penilaian :

No.	Nama	Melengkapi kalimat yang rumpang dengan kata yang tepat	Mengemukakan pendapat tentang perilaku yang baik di rumah pada sore hari	Membandingkan banyaknya kumpulan benda

Rubrik penilaian keterampilan:

1. Melengkapi kalimat yang rumpang dengan kata yang tepat

No.	Nama	Semua kata dipilih dengan tepat	Ada 1-2 kekeliruan memilih kata	Ada 3-4 kekeliruan memilih kata	Lebih dari 4 kekeliruan memilih kata	Predikat

2. Bercerita tentang kebiasaan yang sesuai dengan aturan di rumah

No.	Nama	Pendapat sesuai dengan tema, kalimat runtut, penyampaian, lancar dan percaya diri	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria	Predikat

3. Membandingkan banyaknya kumpulan benda

No.	Nama	Melakukan gerakan menangkap dengan tepat tanpa intervensi guru	Melakukan gerakan melempar dengan intervensi minimal	Melakukan gerakan melempar dengan intervensi maksimal	Belum mampu melakukan gerakan melempar	

b. Mandiri II

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Golo

Kelas / Semester : V / 1

Tema : Makanan Sehat

Sub Tema : Karyaku Prestasiku

Proyek ke : 5

Alokasi Waktu : 1 hari

Hari/Tanggal : Selasa, 10 Oktober 2017

#### KK. Kompetensi Inti

17. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
18. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
19. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
20. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### LL. Kompetensi Dasar dan Indikator

##### Bahasa Indonesia

##### Kompetensi Dasar

- 4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual

Indikator:

- 4.4.4 Merancang isi teks iklan secara tertulis
- 4.4.5 Membuat poster berdasarkan paparan iklan

## **IPA**

### **Kompetensi Dasar**

- 3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia
- 4.1 Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia

#### Indikator:

- 3.3.1 Menjelaskan kesehatan organ pencernaan manusia dengan pola hidup sehari-hari
- 4.1.1 Menunjukkan organ pencernaan manusia beserta penyakit yang dapat menyerang organ tersebut.
- 4.1.2 Mendemonstrasikan hasil gambar tentang organ pencernaan manusia beserta penyakit yang dapat menyerang organ tersebut.
- 4.1.3 Mendemonstrasikan langkah-langkah pencegahan dan penanggulangan gangguan pencernaan.

### **MM. Tujuan Pembelajaran**

- 19. Dengan berdiskusi, siswa mampu merancang isi teks iklan dengan benar.
- 20. Melalui kerja kelompok, siswa mampu membuat iklan dengan benar.
- 21. Melalui kegiatan bermain peran, siswa mampu menjelaskan penyakit yang menyerang organ pencernaan manusia dengan benar.
- 22. Melalui kegiatan bermain peran, siswa mampu menjelaskan langkah penyembuhan dan pencegahan terhadap penyakit yang menyerang organ pencernaan manusia dengan benar.
- 23. Melalui kegiatan bermain peran, siswa mampu menjelaskan pentingnya menjaga kesehatan organ pencernaan manusia benar.

### **NN. Materi Pembelajaran**

- 4. Iklan
- 5. Penyakit yang menyerang organ pencernaan manusia

### **OO. Metode Pembelajaran**

Diskusi, bermain peran, tanya jawab, ceramah.

### **PP. Media**

- 3. *Video* penyuluhan kesehatan

### **QQ. Sumber Belajar**

Fransiska Wahyu Ari Susilawati. 2017. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas V Tema 3 (Buku Guru)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Fransiska Wahyu Ari Susilawati. 2017. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas V Tema 3 (Buku Siswa)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

### **RR. Langkah-langkah Kegiatan**

- 10. Kegiatan Pendahuluan
  - p. Pembelajaran dibuka dengan berdoa.
  - q. Guru memeriksa kehadiran siswa melalui presensi.
  - r. Guru mengajak siswa untuk bersyukur atas kesehatan yang dimiliki.
  - s. Guru menyampaikan cakupan materi dan penilaian yang akan dilakukan dengan melakukan proyek ini.

## 11. Kegiatan Inti

- ppp. Siswa diminta untuk mengamati video tentang penyuluhan kesehatan.
- qqq. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok.
- rrr. Masing-masing kelompok diminta untuk mengambil kertas undian mengenai jenis penyakit yang akan dibahas dalam penyuluhan.
- sss. Siswa diminta untuk berdiskusi membuat rancangan teks iklan untuk menunjang kegiatan penyuluhan.
- ttt. Siswa diminta berdiskusi menentukan materi yang akan disampaikan dalam penyuluhan, meliputi:
- 1) Nama penyakit
  - 2) Definisi penyakit
  - 3) Gejala yang ditimbulkan dari penyakit
  - 4) Pencegahan/penanggulangan penyakit
- uuu. Setiap kelompok diminta untuk menentukan 2 orang yang menjadi narasumber di masing-masing pos/kelompok.
- vvv. Sisa anggota kelompok diminta untuk mengunjungi pos lain untuk mendengarkan penyuluhan terkait dengan penyakit yang telah diundi pada awal pertemuan.
- www. Setelah selesai, masing-masing anggota kelompok kembali ke kelompoknya dan membagikan ilmu yang baru saja di dapat ke anggota kelompok mereka secara bergantian.

## 12. Kegiatan Penutup (4 menit)

- k. Guru memberi umpan balik kepada peserta didik terkait dengan tugas proyek yang telah dilaksanakan.
- l. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai rencana pembelajaran yang akan dilaksanakan pada pertemuan yang akan datang.
- m. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.

## SS. Penilaian

m. Penilaian sikap :

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh butir instrumen	Waktu pelaksanaan	Keterangan
.					

1	Observasi	Lembar observasi	Terlampir	Saat kegiatan pembelajaran	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for and of learning</i> ).
---	-----------	------------------	-----------	----------------------------	---

n. Penilaian pengetahuan :

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh butir instrumen	Waktu pelaksanaan	Keterangan
1	Tertulis	Tes	Terlampir	Saat kegiatan pembelajaran (mengerjakan evaluasi)	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for and of learning</i> ).

o. Penilaian keterampilan :

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh butir instrumen	Waktu pelaksanaan	Keterangan
1	Hasil Karya dan Unjuk Kerja	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lembar penilaian hasil karya</li> <li>Lembar penilaian portofolio</li> </ul>	Terlampir	Saat kegiatan pembelajaran	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for and of learning</i> ).

9. Pembelajaran Remedial

Pembelajaran remedial dilakukan bagi siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai dengan kebutuhan siswa, diantaranya melalui:

- q. Pembelajaran ulang
- r. Bimbingan perorangan
- s. Belajar kelompok
- t. Pemanfaatan tutor sebaya.

10. Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, siswa yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi, meringkas buku referensi, dan mewawancarai narasumber.

Catatan Guru

- 13. Masalah :.....
- 14. Ide Baru :.....
- 15. Momen Spesial :.....

Mengetahui,  
  
Kepala Sekolah

Yogyakarta, 20 Oktober 2017  
  
Mahasiswa

Septi Suciati, S.Pd.SD  
  
NIP. 19600914 197912 2 009

Ndaru Praptiwi  
  
NIM. 14108241045

Lampiran Lembar Penilaian

- 4. Penilaian Sikap
  - c. Teknik Penilaian : Observasi
  - d. Instrumen Penilaian

No.	Nama	Sikap yang dinilai					
		Sopan Santun		Kerjasama		Ketelitian	
		T	BT	T	BT	T	BT

Keterangan:  
T = Terlihat  
BT= Belum Terlihat

- 5. Penilaian Pengetahuan
  - c. Teknik penilaian : Tes Lisan
  - d. Instrumen penilaian : (lembar soal observasi)
- 6. Penilaian Keterampilan
  - c. Teknik Penilaian: Portofolio dan Penilaian Hasil Karya
    - 3) Penilaian Hasil Karya
      - Hasil karya iklan penyuluhan

No.	Nama	Skor


4) Penilaian Penyuluhan

No.	Nama	Skor

Rubrik Penyuluh Kesehatan

	4	3	2	1
Bahasa Indonesia	Iklan media elektronik yang dibuat menarik, mudah dipahami, mudah diingat dan menyampaikan informasi yang tepat	Iklan media elektronik yang dibuat memenuhi 3 syarat iklan yang ditetapkan	Iklan media elektronik yang dibuat memenuhi 2 syarat iklan yang ditetapkan	Iklan media elektronik yang dibuat memenuhi 1 syarat iklan yang ditetapkan
IPA	Siswa mampu menjelaskan definisi, gejala, pencegahan dan penanggulangan gangguan/penyakit organ pencernaan manusia dengan tepat tanpa bantuan guru.	Siswa mampu menjelaskan 3 dari komponen	Siswa mampu menjelaskan 2 dari komponen	Siswa mampu menjelaskan 1 dari komponen

## Lampiran Media Pembelajaran

	Video Penyuluhan Kesehatan
---	----------------------------

### c.Mandiri III

#### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Golo

Kelas / Semester : 1 / 1

Tema : Kegiatanku

Sub Tema : Kegiatan Malam Hari

Pembelajaran ke : 5

Alokasi Waktu : 1 hari

Hari/Tanggal : Kamis, 26 Oktober 2017

#### **TT. Kompetensi Inti**

21. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
22. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
23. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
24. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### **UU. Kompetensi Dasar dan Indikator**

##### **Bahasa Indonesia**

##### **Kompetensi Dasar**

- 3.7 Menentukan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (gambar, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan.

- 4.7 Menyampaikan penjelasan dengan kosakata Bahasa Indonesia dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar.

**Indikator**

- 3.7.1 Memahami kalimat-kalimat yang menggunakan kosakata berhubungan dengan kegiatan malam hari  
4.7.1 Menuliskan cerita kegiatan malam hari berdasarkan gambar

**Matematika**

**Kompetensi Dasar**

- 3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan.  
4.3 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99.

**Indikator**

- 3.4.1 Menjelaskan operasi hitung pengurangan menggunakan benda konkret  
3.4.2 Menjelaskan operasi hitung pengurangan menggunakan lambang bilangan  
4.3.1 Melakukan operasi hitung pengurangan menggunakan benda konkret  
4.3.2 Melakukan operasi hitung pengurangan menggunakan lambang bilangan

**VV. Tujuan Pembelajaran**

23. Melalui pengamatan siswa mengidentifikasi masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan (bilangan 11 sampai dengan 20) dengan benar.  
24. Melalui contoh guru siswa mampu melakukan pengurangan dua bilangan dengan hasil maksimal 20 dengan teknik tanpa menyimpan dengan bantuan benda konkret dengan tepat.  
25. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi bilangan nol (0) dengan benar.  
26. Melalui latihan soal siswa mampu menyelesaikan masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan dengan tepat.  
27. Melalui penjelasan guru siswa mampu mengidentifikasi kalimat yang menggunakan kosa kata yang berhubungan dengan malam hari.  
28. Melalui kegiatan mengidentifikasi siswa mampu membuat cerita yang berisi kalimat yang berhubungan dengan malam hari.

**Fokus Penguatan Karakter:** Percaya diri, sopan santun, teliti

**WW. Materi Pembelajaran**

6. Kosakata kegiatan malam hari  
7. Operasi hitung pengurangan bilangan 11-20

**XX. Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

- c. Pendekatan : *Scientific*  
d. Metode : Diskusi, tanya jawab, ceramah,

**YY. Media Pembelajaran**

4. Media

- n. Gambar kegiatan malam hari
- o. Benda konkret untuk menjelaskan konsep
- p. Pohon pengurangan

#### **ZZ. Sumber Belajar**

Nurhasanah dan Assagaf, dkk. 2017. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas I Tema 3 (Buku Guru)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Nurhasanah dan Assagaf, dkk. 2017. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas I Tema 3 (Buku Siswa)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

#### **AAA. Langkah-langkah Kegiatan**

##### 13. Kegiatan Pendahuluan

- t. Pembelajaran dibuka dengan berdoa.
- u. Guru memeriksa kehadiran siswa melalui presensi.
- v. Guru mengajak siswa untuk bersyukur atas kesehatan yang dimiliki.
- w. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada hari tersebut dan menyampaikan manfaat yang akan diperoleh dengan mempelajari materi tersebut.
- x. Guru menyampaikan cakupan materi dan penilaian yang akan dilakukan.

##### 14. Kegiatan Inti

- xxx. Guru menyiapkan media pohon pengurangan.
- yyy. Siswa diajak untuk bermain media pohon pengurangan untuk memahami konsep pengurangan.
- zzz. Kegiatan diulang beberapa kali hingga siswa memahami tentang konsep pengurangan.
- aaaa. Siswa diminta untuk memperhatikan penjelasan guru bahwa pengurangan 2 kumpulan benda yang sama banyak akan menghasilkan bilangan 0.
- bbbb. Siswa diminta untuk mengerjakan LKPD yang telah disiapkan oleh guru.
- cccc. Siswa dan guru membahas latihan tersebut bersama-sama dengan memanfaatkan benda konkret yang ada untuk membuktikan kebenaran jawaban.
- dddd. Guru memberikan penguatan terhadap siswa terkait operasi pengurangan menggunakan benda konkret.
- eeee. Siswa diminta mengerjakan latihan soal yang ada di buku siswa.
- ffff. Siswa dan guru membahas latihan soal tersebut secara klasikal.
- gggg. Siswa diminta untuk menyebutkan kembali kosakata yang berkaitan dengan kegiatan-kegiatan di malam hari.

hhhh. Siswa secara berpasangan diminta untuk mengamati gambar kegiatan yang biasa dilakukan pada malam hari yang disajikan guru dengan acak.

iiii. Siswa menyusun gambar tersebut dan menuliskan cerita berdasarkan urutan gambar tersebut.

jjjj. Guru membacakan cerita dari perwakilan siswa di depan kelas.

15. Kegiatan Penutup

n. Guru memberi umpan balik kepada peserta didik terkait dengan proses pembelajaran yang telah dilaksanakan.

o. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai rencana pembelajaran yang akan dilaksanakan pada pertemuan yang akan datang.

p. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.

**BBB. Penilaian**

p. Penilaian sikap :

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh butir instrumen	Waktu pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Lembar observasi	Terlampir	Saat kegiatan pembelajaran	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for and of learning</i> ).

q. Penilaian pengetahuan :

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh butir instrumen	Waktu pelaksanaan	Keterangan
1	Tertulis	Tes	Terlampir	Saat kegiatan pembelajaran (mengerjakan evaluasi)	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for and of learning</i> ).

r. Penilaian keterampilan :

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh butir instrumen	Waktu pelaksanaan	Keterangan

1	Unjuk Kerja		Terlampir	Saat kegiatan pembelajaran	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for and of learning</i> ).
---	-------------	--	-----------	----------------------------	---

#### 11. Pembelajaran Remedial

Pembelajaran remedial dilakukan bagi siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai dengan kebutuhan siswa, diantaranya melalui:

- u. Pembelajaran ulang
- v. Bimbingan perorangan
- w. Belajar kelompok
- x. Pemanfaatan tutor sebaya.

#### 12. Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, siswa yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi, meringkas buku referensi, dan mewawancarai narasumber.

#### Catatan Guru

- 16. Masalah :.....
- 17. Ide Baru :.....
- 18. Momen Spesial :.....

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Septi Suciati, S.Pd.SD

NIP. 19600914 197912 2 009

Yogyakarta, 26 Oktober 2017

Mahasiswa

Ndaru Praptiwi

NIM. 14108241045

## Lampiran Materi

### A. Pengurangan

Pengurangan berarti pengambilan dua atau lebih bilangan. Pengurangan dilambangkan dengan simbol –

Operasi hitung pengurangan memiliki tiga komponen, yaitu: bilangan berkurang, bilangan pengurang, dan bilangan hasil dari operasi pengurangan. Hasil pengurangan dari dua bilangan atau lebih pasti lebih sedikit dari bilangan berkurang.

Contoh:

$$15 - 10 = 5$$

Keterangan:

15 = bilangan berkurang

10 = bilangan pengurang

5 = bilangan hasil pengurangan

### B. Kegiatan di Malam Hari

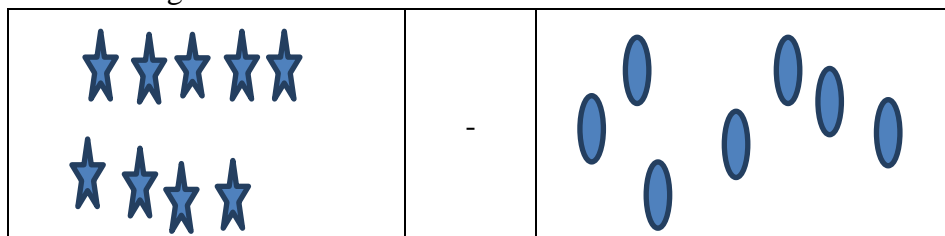
Berikut adalah contoh kegiatan di malam hari siswa-siswi kelas I SD:

1. Shalat maghrib
2. Makan malam
3. Shalat isya
4. Mempersiapkan jadwal untuk sekolah di kemudian hari
5. Belajar

6. Menggosok gigi
7. Cuci kaki dan tangan
8. Berdoa
9. Tidur malam

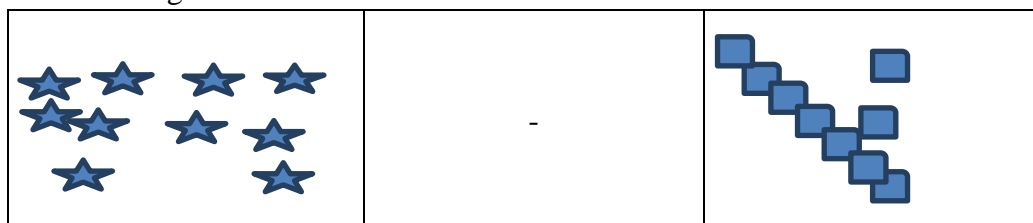
Lampiran Evaluasi

6. Berikut ini yang merupakan kegiatan malam hari adalah . . .  
 d. Bermain                      e. Kerja bakti                      f. Tidur
7. Setelah selesai belajar di malam hari, Edo menggosok gigi kemudian mencuci tangan dan kaki. Setelah tangan dan kakinya bersih dan kering, Edo menuju tempat tidur untuk segera tidur. Sebelum tidur kegiatan yang sebaiknya dilakukan Edo adalah . . .  
 d. Makan                      e. Belajar                      f. Berdoa
8. Perhatikan gambar berikut!



Hasil pengurangan menurut gambar di atas adalah . . .

- d. 2
  - e. 3
  - f. 4
9. Perhatikan gambar berikut!



Urutan nama bilangan dari yang terkecil adalah . . .

- d. 3
  - e. 2
  - f. 1
10. Hasil dari  $19 - 11 = \dots$   
 a. 7  
 b. 8  
 c. 9

Lampiran LKPD



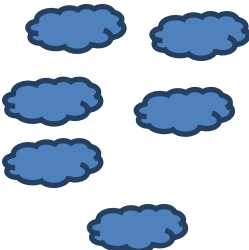
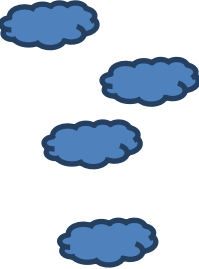
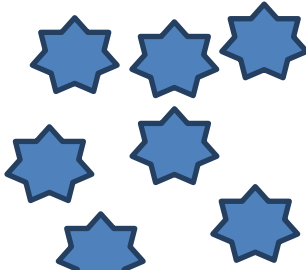
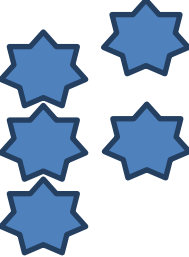
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

SDN GOLO YOGYAKARTA


Nama :

Kelas :

Hitunglah!

	-		=	
	-		=	
	-		=	

Lampiran Media Pembelajaran

Gambar	Keterangan
	<p>Gambar kegiatan malam hari</p>
	<p>Pohon pengurangan</p>

Lembar Penilaian

4. Penilaian sikap  
 c. Teknik penilaian : observasi  
 d. Instrumen penilaian :

No.	Nama	Disiplin		Teliti		Kerjasama	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak

5. Penilaian pengetahuan  
 c. Teknik penilaian : tes  
 d. Instrumen penilaian : soal (terlampir)

6. Penilaian keterampilan  
 c. Teknik penilaian : unjuk kerja  
 d. Instrumen penilaian :

No.	Nama	Aspek yang dinilai		Skor
		Menyelesaikan masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan	Menyusun kalimat	

Rubrik penilaian keterampilan:

4. Melengkapi kalimat yang rumpang dengan kata yang tepat

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Ada paling banyak 1 kekeliruan dalam membandingkan				

banyak kelompok benda dan besar kecil bilangan				
Ada 2-3 kekeliruan dalam menentukan nama bilangan 11-20				
Ada 4-5 kekeliruan dalam menentukan nama bilangan 11-20				
Ada lebih dari 5 dalam menentukan nama bilangan 11-20				

5. Membuat cerita berdasarkan urutan gambar

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Ide cerita sesuai tema, runtut, struktur kalimat benar, selesai tepat waktu				
Ide cerita sesuai tema, runtut, struktur kalimat benar, namun tidak selesai tepat waktu				
Ide cerita sesuai tema, cerita runtut, namun struktur kalimat masih banyak yang keliru meski selesai tepat waktu				
Hanya memenuhi salah satu kriteria				

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Golo  
Kelas / Semester : V / 1  
Tema : Sehat itu Penting  
Sub Tema : Peredaran Darahku Sehat  
Pembelajaran ke : 5  
Alokasi Waktu : 1 hari  
Hari/Tanggal : Jumat, 27 Oktober 2017

### Kompetensi Inti

25. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
26. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
27. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
28. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### Kompetensi Dasar dan Indikator

#### Bahasa Indonesia

##### Kompetensi Dasar

- 3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

##### Indikator

- 3.7.1 Menyebutkan jenis-jenis pantun
- 3.7.2 Mengidentifikasi ciri-ciri pantun
- 3.7.3 Memahami amanat pantun yang dibaca
- 4.7.1 Menuliskan pantun sesuai dengan ciri-ciri pantun
- 4.7.2 Mempresentasikan hasil karya pantun yang telah dibuat
- 4.7.3 Mengapresiasi pantun hasil karya milik teman

#### IPA

##### Kompetensi Dasar

- 3.4 Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.
- 4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah manusia

##### Indikator

- 3.4.1 Menyebutkan organ peredaran darah pada manusia

- 3.4.2 Menjelaskan fungsi organ peredaran darah manusia.
- 3.4.3 Mendeteksi gangguan yang menyerang organ peredaran darah manusia.
- 4.4.1 Menggambar susunan organ peredaran darah pada manusia.
- 4.4.2 Memasangkan gambar organ peredaran darah manusia sesuai dengan fungsinya
- 4.4.3 Mendemonstrasikan cara kerja organ peredaran darah manusia

## **SBdP**

### **Kompetensi Dasar**

- 3.2 Memahami tangga nada
- 4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik

### **Indikator**

- 3.2.1 Menyebutkan lagu dengan tangga mayor dan minor
- 3.2.2 Mengidentifikasi ciri-ciri lagu bertangga nada mayor
- 3.2.3 Mengidentifikasi ciri-ciri lagu bertangga nada minor
- 4.2.1 Menyanyikan lagu dengan tangga nada mayor
- 4.2.2 Mengiringi nyanyian lagu dengan tangga nada mayor
- 4.2.3 Memainkan lagu bertangga nada mayor dengan alat musik sederhana

## **CCC. Tujuan Pembelajaran**

- 29. Melalui kegiatan mencari tahu lagu anak bertangga nada mayor, siswa mampu mengidentifikasi tangga nada dalam musik secara tepat.
- 30. Melalui kegiatan mencari tahu contoh tangga lagu bernada mayor dan minor, siswa mampu menentukan lagu bertangga nada mayor dan minor dengan benar.
- 31. Melalui kegiatan menyanyikan lagu bertangga nada mayor dan minor, siswa mampu menyanyikan lagu bertangga nada mayor dan minor sambil memainkan alat musik.
- 32. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia secara rinci.
- 33. Dengan membaca pantun, siswa mampu menyebutkan bagian-bagian dan ciri-ciri pantun secara rinci.
- 34. Dengan kegiatan berkreasi membuat pantun, siswa mampu membuat pantun dengan tema tertentu dan menunjukkan unsur-unsur pantun yang dubuatnya dengan benar.

**Fokus Penguatan Karakter:** Percaya diri, sopan santun, teliti

## **DDD. Materi Pembelajaran**

- 8. Tangga nada mayor dan minor
- 9. Sistem peredaran darah
- 10. Pantun

## **EEE. Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

- e. Pendekatan : *Scientific*
- f. Model : Pembelajaran *Inquiry*

- g. Metode : Diskusi, tanya jawab, ceramah, demonstrasi

#### **FFF. Media Pembelajaran**

##### 5. Media

- q. Gambar sistem peredaran darah manusia
- r. Iringan lagu bertangga nada mayor dan minor

#### **GGG. Sumber Belajar**

Ari Subekti. 2017. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas V Tema 4 (Buku Guru)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Ari Subekti. 2017. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas V Tema 4 (Buku Siswa)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

#### **HHH. Langkah-langkah Kegiatan**

##### 16. Kegiatan Pendahuluan

- y. Pembelajaran dibuka dengan berdoa.
- z. Guru memeriksa kehadiran siswa melalui presensi.
- â. Guru mengajak siswa untuk bersyukur atas kesehatan yang dimiliki.
- bb. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada hari tersebut dan menyampaikan manfaat yang akan diperoleh dengan mempelajari materi tersebut.
- cc. Guru menyampaikan cakupan materi dan penilaian yang akan dilakukan.

##### 17. Kegiatan Inti

- kkkk. Siswa diminta untuk membaca bersama-sama bacaan pada halaman 34.
- llll. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai isi bacaan pada halaman 34.
- mmmm. Siswa diminta menyebutkan contoh lagu anak-anak bertangga nada mayor.
- nnnn. Siswa diminta menyebutkan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor.
- oooo. Guru memberikan penguatan terhadap materi ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan contoh lagu anak-anak bertangga nada mayor.
- pppp. Siswa diajak untuk menyanyikan lagu bertangga nada mayor bersama-sama.
- qqqq. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok.
- rrrr. Masing-masing kelompok diminta untuk memilih salah satu judul lagu anak-anak bertangga nada mayor beserta alat musik untuk mengiringi.
- ssss. Masing-masing kelompok diminta untuk berlatih memainkan tangga nada lagu yang dipilih menggunakan alat musik.

- tttt. Masing-masing kelompok memainkan alat musik sesuai dengan lagu yang dipilih.
- uuuu. Guru mengingatkan kembali akan materi sistem peredaran darah manusia dengan menanyakan beberapa pertanyaan.
- vvvv. Guru menjelaskan fungsi alat peredaran darah manusia.
- www. Siswa diminta untuk memasangkan fungsi alat peredaran darah manusia dengan organnya pada LKPD yang disediakan guru.
- xxxx. Siswa membaca artikel berjudul *Manfaat Kesehatan Bagi Manusia*.
- yyyy. Setelah membaca, siswa diminta menuliskan informasi yang didapatkan dari bacaan. Siswa juga menuliskan jawaban soal berdasarkan bacaan. Kemudian siswa menuliskan jawaban pada tempat yang disediakan.
- zzzz. Guru memberi penguatan terhadap pentingnya menjaga kesehatan sistem peredaran darah pada manusia.
- aaaa. Perwakilan siswa diminta maju ke depan kelas untuk bermain berbalas pantun.
- bbbbb. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai ciri-ciri pantun yang baik.
- cccc. Siswa diminta mengidentifikasi amanat dalam pantun yang telah dibaca.
- ddddd. Siswa diminta untuk menuliskan pantun jenaka.
- eeee. Perwakilan siswa diminta untuk maju ke depan kelas mempresentasikan pantun yang dibuat.
- ffff. Siswa diminta menunjukkan ciri-ciri dari pantun yang dibuatnya.
- ggggg. Siswa membaca narasi pada kegiatan *Ayo Renungkan* pada halaman 41.
- hhhhh. Siswa menuliskan hasil renungan pada buku tulis.
- iiii. Guru memberi penguatan akan pentingnya menjaga kesehatan organ peredaran darah manusia.
- jjjj. Guru menjelaskan kegiatan tindak lanjut yang harus dilakukan oleh siswa.

#### 18. Kegiatan Penutup

- q. Guru memberi umpan balik kepada peserta didik terkait dengan proses pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- r. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai rencana pembelajaran yang akan dilaksanakan pada pertemuan yang akan datang.
- s. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.

### III. Penilaian

s. Penilaian sikap :

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh butir instrumen	Waktu pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Lembar observasi	Terlampir	Saat kegiatan pembelajaran	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for and of learning</i> ).

t. Penilaian pengetahuan :

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh butir instrumen	Waktu pelaksanaan	Keterangan
1	Tertulis	Tes	Terlampir	Saat kegiatan pembelajaran (mengerjakan evaluasi)	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for and of learning</i> ).

u. Penilaian keterampilan :

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh butir instrumen	Waktu pelaksanaan	Keterangan
1	Unjuk Kerja		Terlampir	Saat kegiatan pembelajaran	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for and of learning</i> ).

13. Pembelajaran Remedial

Pembelajaran remedial dilakukan bagi siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai dengan kebutuhan siswa, diantaranya melalui:

- y. Pembelajaran ulang
- z. Bimbingan perorangan
- aa. Belajar kelompok
- bb. Pemanfaatan tutor sebaya.

14. Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, siswa yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi, meringkas buku referensi, dan mewawancarai narasumber.

#### Catatan Guru

- 19. Masalah :.....
- 20. Ide Baru :.....
- 21. Momen Spesial :.....

Mengetahui,

Yogyakarta, 27 Oktober 2017

Kepala Sekolah

Mahasiswa

Septi Suciati, S.Pd.SD

Ndaru Praptiwi

NIP. 19600914 197912 2 009

NIM. 14108241045

#### Lampiran Materi

##### A. Fungsi Organ Peredaran Darah

###### 1. Jantung

Jantung adalah organ tubuh manusia yang berfungsi memompa darah ke seluruh tubuh. Jantung memompa darah dengan cara berkontraksi dan berelaksasi secara bergantian, sehingga jantung berdenyut, mengembang, dan mengempis. Jantung terletak di dalam rongga dada sebelah kiri.

Ukuran jantung kira-kira sebesar kepala tangan pemiliknya. Jantung tersusun atas kumpulan otot-otot yang sangat kuat yang disebut **miokardium**. Jantung terdiri atas empat ruang, yaitu serambi kanan, serambi kiri, bilik kanan, dan bilik kiri.

## 2. Pembuluh Darah

Pembuluh darah merupakan saluran tempat mengalirnya darah dari jantung ke seluruh tubuh dan dari seluruh tubuh kembali ke jantung. Pembuluh darah terdiri atas dua jenis, yaitu pembuluh nadi dan pembuluh balik. Pembuluh nadi disebut **arteri**. Pembuluh balik disebut **vena**. Pembuluh nadi atau arteri yaitu pembuluh yang membawa darah yang kaya akan oksigen keluar dari jantung ke seluruh tubuh. Pembuluh nadi yang paling besar disebut **aorta**. Pembuluh balik yaitu pembuluh darah yang membawa darah yang kaya akan karbon dioksida dari seluruh tubuh menuju jantung.

## 3. Paru-paru

Paru-paru juga memiliki peranan yang penting dalam proses peredaran darah. Dalam proses peredaran darah, paru-paru berperan sebagai penyuplai oksigen ke dalam darah. Darah yang telah diedarkan ke seluruh tubuh tidak lagi mengandung oksigen. Akan tetapi banyak mengandung karbon dioksida. Setelah kembali ke jantung, darah yang akan mengandung karbon dioksida tersebut dipompa ke dalam paru-paru. Selanjutnya, karbon dioksida diambil dan diganti dengan oksigen melalui proses pernapasan. Paru-paru terdiri atas ribuan tabung bercabang. Tabung bercabang yang jumlahnya ribuan semakin ke ujung semakin mengecil. Pada ujung yang mengecil terdapat kantong udara. Kantong udara tersebut dinamakan "*alveoli*". Masing-masing alveoli memiliki jaringan halus kapiler. Pada jaringan halus kapiler inilah tempat terjadinya pertukaran oksigen dan karbon dioksida.

## B. Lagu Bertangga Nada Mayor

Berikut ini adalah ciri-ciri lagu yang bertangga nada mayor:

1. Bersemangat
2. Umumnya diawali dengan tangga nada C

Contoh: bintang kecil

## C. Pantun

Ciri-ciri pantun:

1. Bersajak a-b-a-b
2. Terdiri dari 4 baris

3. Baris 1 dan 2 adalah sampiran
4. Baris 3 dan 4 adalah isi

Lampiran Evaluasi

#### LEMBAR EVALUASI

---

Kerjakan dengan teliti!

1. Sebutkan organ peredaran darah manusia dan jelaskan fungsinya!
2. Sebutkan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan berikan contohnya!
3. Apa yang anda ketahui tentang pantun jenaka?
4. Perhatikan pantun berikut!  
*Merah muda baju si bibi*  
*Di tangannya ada bayam seikat*  
*Masalah warga datang bertubi*  
*Berkumpullah untuk mufakad*  
Amanat yang disampaikan dari pantun di atas adalah . . .

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

SISTEM PEREDARAN DARAH PADA MANUSIA

---

Pasangkan organ peredaran darah pada manusia ini dengan fungsinya!

- |         |   |                  |
|---------|---|------------------|
| (.....) | Memompa darah ke seluruh tubuh  | A. Katup jantung |
| (.....) | Saluran tempat mengalirnya darah yang kaya oksigen keluar dari jantung.       | B. Paru-paru     |
| (.....) | Saluran tempat mengalirnya darah yang kaya karbon dioksida menuju jantung.    | C. Arteri        |
| (.....) | Bagian yang mencegah bercampurnya darah yang kaya oksigen dan karbon dioksida | D. Vena          |
| (.....) | Penyuplai oksigen dalam darah   | E. Jantung       |

Lembar Penilaian

7. Penilaian sikap
- e. Teknik penilaian : observasi
- f. Instrumen penilaian :

No.	Nama	Disiplin		Teliti		Kerjasama	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak

8. Penilaian pengetahuan  
 e. Teknik penilaian : tes  
 f. Instrumen penilaian : soal (terlampir)

9. Penilaian keterampilan  
 e. Teknik penilaian : unjuk kerja  
 f. Instrumen penilaian :

No.	Nama	Aspek yang dinilai		Skor
		Berkreasi membuat pantun jenaka	Menyanyikan lagu bertangga nada mayor	

Rubrik penilaian keterampilan:

6. Berkreasi membuat Pantun jenaka

Aspek	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Isi dan pengetahuan: hasil yang dibuat oleh siswa	Sesuai dengan ciri-ciri pantun: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pantun bersajak abab</li> <li>• Satu bait terdiri dari empat baris</li> <li>• Tiap baris terdiri dari 8 sampai 12 suku kata</li> <li>• Terdapat sampiran pada dua baris pertama dan nisi pada dua baris berikutnya</li> </ul>	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan
Penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan

Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan	efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	efisien dalam keseluruhan penulisan	sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan
---	--	-------------------------------------	---	---

7. Menyanyikan lagu dengan tangga nada mayor atau minor

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Kemampuan bernyanyi	Ketepatan nada dan irama, ketepatan intonasi, ketepatan artikulasi, ketepatan syair	Memenuhi 3 dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan

3. Ujian Praktik Mengajar

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Golo

Kelas / Semester : 1 / 1

Tema : Kegiatanku

Sub Tema : Kegiatan Malam Hari

Pembelajaran ke : 5

Alokasi Waktu : 1 hari

Hari/Tanggal : Kamis, 26 Oktober 2017

**JJJ. Kompetensi Inti**

29. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
30. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
31. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
32. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **KKK. Kompetensi Dasar dan Indikator**

#### **Bahasa Indonesia**

##### **Kompetensi Dasar**

- 3.7 Menentukan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (gambar, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan.
- 4.7 Menyampaikan penjelasan dengan kosakata Bahasa Indonesia dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar.

##### **Indikator**

- 3.7.1 Memahami kalimat-kalimat yang menggunakan kosakata berhubungan dengan kegiatan malam hari
- 4.7.1 Menuliskan cerita kegiatan malam hari berdasarkan gambar

#### **Matematika**

##### **Kompetensi Dasar**

- 3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan.
- 4.3 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99.

##### **Indikator**

- 3.4.1 Menjelaskan operasi hitung pengurangan menggunakan benda konkret
- 3.4.2 Menjelaskan operasi hitung pengurangan menggunakan lambang bilangan
- 4.3.1 Melakukan operasi hitung pengurangan menggunakan benda konkret
- 4.3.2 Melakukan operasi hitung pengurangan menggunakan lambang bilangan

### **LLL. Tujuan Pembelajaran**

35. Melalui pengamatan siswa mengidentifikasi masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan (bilangan 11 sampai dengan 20) dengan benar.
36. Melalui contoh guru siswa mampu melakukan pengurangan dua bilangan dengan hasil maksimal 20 dengan teknik tanpa menyimpan dengan bantuan benda konkret dengan tepat.
37. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi bilangan nol (0) dengan benar.
38. Melalui latihan soal siswa mampu menyelesaikan masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan dengan tepat.
39. Melalui penjelasan guru siswa mampu mengidentifikasi kalimat yang menggunakan kosa kata yang berhubungan dengan malam hari.
40. Melalui kegiatan mengidentifikasi siswa mampu membuat cerita yang berisi kalimat yang berhubungan dengan malam hari.

**Fokus Penguatan Karakter:** Percaya diri, sopan santun, teliti

### **MMM. Materi Pembelajaran**

11. Kosakata kegiatan malam hari
12. Operasi hitung pengurangan bilangan 11-20

### **NNN. Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

- h. Pendekatan : *Scientific*
- i. Metode : Diskusi, tanya jawab, ceramah,

### **OOO. Media Pembelajaran**

- 6. Media
  - s. Gambar kegiatan malam hari
  - t. Benda konkret untuk menjelaskan konsep
  - u. Pohon pengurangan

### **PPP. Sumber Belajar**

Nurhasanah dan Assagaf, dkk. 2017. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas I Tema 3 (Buku Guru)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Nurhasanah dan Assagaf, dkk. 2017. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas I Tema 3 (Buku Siswa)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

### **QQQ. Langkah-langkah Kegiatan**

#### 19. Kegiatan Pendahuluan

- dd. Pembelajaran dibuka dengan berdoa.
- ee. Guru memeriksa kehadiran siswa melalui presensi.
- cc. Guru mengajak siswa untuk bersyukur atas kesehatan yang dimiliki.
- gg. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada hari tersebut dan menyampaikan manfaat yang akan diperoleh dengan mempelajari materi tersebut.
- hh. Guru menyampaikan cakupan materi dan penilaian yang akan dilakukan.

#### 20. Kegiatan Inti

- kkkkk. Guru menyiapkan media pohon pengurangan.
- lllll. Siswa diajak untuk bermain media pohon pengurangan untuk memahami konsep pengurangan.
- mmmmm. Kegiatan diulang beberapa kali hingga siswa memahami tentang konsep pengurangan.
- nnnnn. Siswa diminta untuk memperhatikan penjelasan guru bahwa pengurangan 2 kumpulan benda yang sama banyak akan menghasilkan bilangan 0.
- ooooo. Siswa diminta untuk mengerjakan LKPD yang telah disiapkan oleh guru.
- ppppp. Siswa dan guru membahas latihan tersebut bersama-sama dengan memanfaatkan benda konkret yang ada untuk membuktikan kebenaran jawaban.
- qqqqq. Guru memberikan penguatan terhadap siswa terkait operasi pengurangan menggunakan benda konkret.

rrrrr. Siswa diminta mengerjakan latihan soal yang ada di buku siswa.

sssss. Siswa dan guru membahas latihan soal tersebut secara klasikal.

ttttt. Siswa diminta untuk menyebutkan kembali kosakata yang berkaitan dengan kegiatan-kegiatan di malam hari.

uuuuu. Siswa secara berpasangan diminta untuk mengamati gambar kegiatan yang biasa dilakukan pada malam hari yang disajikan guru dengan acak.

vvvvv. Siswa menyusun gambar tersebut dan menuliskan cerita berdasarkan urutan gambar tersebut.

wwwww. Guru membacakan cerita dari perwakilan siswa di depan kelas.

#### 21. Kegiatan Penutup

t. Guru memberi umpan balik kepada peserta didik terkait dengan proses pembelajaran yang telah dilaksanakan.

u. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai rencana pembelajaran yang akan dilaksanakan pada pertemuan yang akan datang.

v. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.

#### RRR. Penilaian

v. Penilaian sikap :

No .	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh butir instrumen	Waktu pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Lembar observasi	Terlampir	Saat kegiatan pembelajaran	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for and of learning</i> ).

w. Penilaian pengetahuan :

No .	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh butir instrumen	Waktu pelaksanaan	Keterangan
1	Tertulis	Tes	Terlampir	Saat kegiatan pembelajaran (mengerjakan evaluasi)	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for and of learning</i> ).

x. Penilaian keterampilan :

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh butir instrumen	Waktu pelaksanaan	Keterangan
1	Unjuk Kerja		Terlampir	Saat kegiatan pembelajaran	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for and of learning</i> ).

15. Pembelajaran Remedial

Pembelajaran remedial dilakukan bagi siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai dengan kebutuhan siswa, diantaranya melalui:

- cc. Pembelajaran ulang
- dd. Bimbingan perorangan
- ee. Belajar kelompok
- ff. Pemanfaatan tutor sebaya.

16. Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, siswa yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi, meringkas buku referensi, dan mewawancarai narasumber.

Catatan Guru

- 22. Masalah :.....
- 23. Ide Baru :.....
- 24. Momen Spesial :.....

Mengetahui,

Yogyakarta, 26 Oktober 2017

Kepala Sekolah

Mahasiswa

Septi Suciati, S.Pd.SD

Ndaru Praptiwi

NIP. 19600914 197912 2 009

NIM. 14108241045



## Lampiran Materi

### C. Pengurangan

Pengurangan berarti pengambilan dua atau lebih bilangan. Pengurangan dilambangkan dengan simbol –

Operasi hitung pengurangan memiliki tiga komponen, yaitu: bilangan berkurang, bilangan pengurang, dan bilangan hasil dari operasi pengurangan. Hasil pengurangan dari dua bilangan atau lebih pasti lebih sedikit dari bilangan berkurang.

Contoh:

$$15 - 10 = 5$$

Keterangan:

15 = bilangan berkurang

10 = bilangan pengurang

5 = bilangan hasil pengurangan

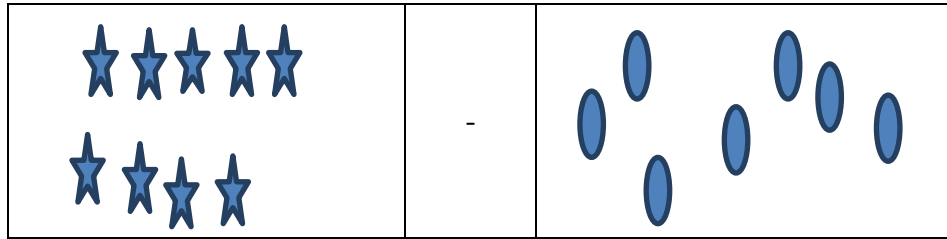
### D. Kegiatan di Malam Hari

Berikut adalah contoh kegiatan di malam hari siswa-siswi kelas I SD:

10. Shalat maghrib
11. Makan malam
12. Shalat isya
13. Mempersiapkan jadwal untuk sekolah di kemudian hari
14. Belajar
15. Menggosok gigi
16. Cuci kaki dan tangan
17. Berdoa
18. Tidur malam

## Lampiran Evaluasi

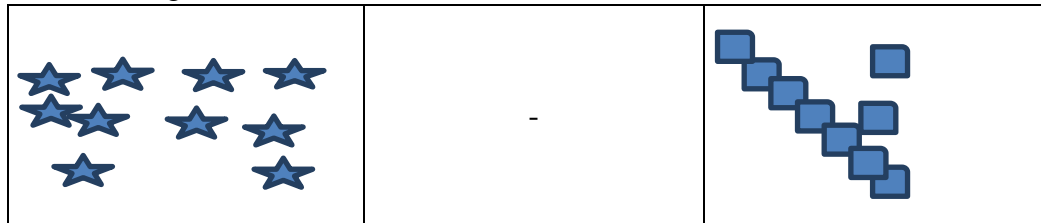
11. Berikut ini yang merupakan kegiatan malam hari adalah . . .  
g. Bermain                      h. Kerja bakti                      i. Tidur
12. Setelah selesai belajar di malam hari, Edo menggosok gigi kemudian mencuci tangan dan kaki. Setelah tangan dan kakinya bersih dan kering, Edo menuju tempat tidur untuk segera tidur. Sebelum tidur kegiatan yang sebaiknya dilakukan Edo adalah . . .  
g. Makan                      h. Belajar                      i. Berdoa
13. Perhatikan gambar berikut!



Hasil pengurangan menurut gambar di atas adalah . . .

- g. 2
- h. 3
- i. 4

14. Perhatikan gambar berikut!



Urutan nama bilangan dari yang terkecil adalah . . .

- g. 3
- h. 2
- i. 1

15. Hasil dari  $19 - 11 = \dots$

- d. 7
- e. 8
- f. 9

Lampiran LKPD

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK


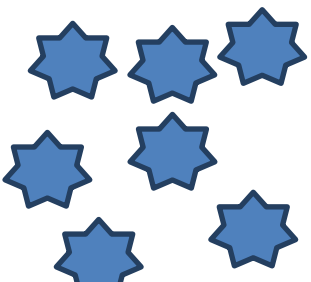
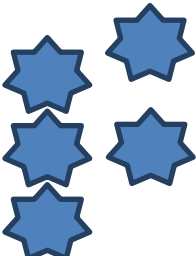
SDN GOLO YOGYAKARTA

Nama :


Kelas :

Hitunglah!

	-		=	
	-		=	

				
	-		=	

Lampiran Media Pembelajaran

Gambar	Keterangan
	Gambar kegiatan malam hari
	Pohon pengurangan

Lembar Penilaian

10. Penilaian sikap

g. Teknik penilaian : observasi

h. Instrumen penilaian :

No.	Nama	Disiplin		Teliti		Kerjasama	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak

11. Penilaian pengetahuan

g. Teknik penilaian : tes

h. Instrumen penilaian : soal (terlampir)

12. Penilaian keterampilan

g. Teknik penilaian : unjuk kerja

h. Instrumen penilaian :

No.	Nama	Aspek yang dinilai		Skor
		Menyelesaikan masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan	Menyusun kalimat	

Rubrik penilaian keterampilan:

8. Melengkapi kalimat yang rumpang dengan kata yang tepat

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Ada paling banyak 1 kekeliruan dalam membandingkan banyak kelompok benda dan besar kecil bilangan				
Ada 2-3 kekeliruan dalam menentukan nama bilangan 11-20				
Ada 4-5 kekeliruan dalam menentukan nama bilangan 11-20				
Ada lebih dari 5 dalam menentukan nama bilangan 11-20				

9. Membuat cerita berdasarkan urutan gambar

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Ide cerita sesuai tema, runtut, struktur kalimat benar, selesai tepat waktu				
Ide cerita sesuai tema, runtut, struktur				

kalimat benar, namun tidak selesai tepat waktu				
Ide cerita sesuai tema, cerita runtut, namun struktur kalimat masih banyak yang keliru meski selesai tepat waktu				
Hanya memenuhi salahs atu kriteria				

### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Golo

Kelas / Semester : V / 1

Tema : Sehat Itu Penting

Sub Tema : 3

Pembelajaran ke : 2

Alokasi Waktu : 6 x 35 menit

Hari/Tanggal : Selasa, 7 November 2017

#### **SSS. Kompetensi Inti**

33. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
34. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
35. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
36. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **TTT. Kompetensi Dasar dan Indikator**

#### **Bahasa Indonesia**

##### **Kompetensi Dasar**

- 3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan
- 4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

##### **Indikator:**

- 3.6.1 Mengidentifikasi jenis pantun yang disajikan
- 3.6.2 Menggali amanat dalam pantun jenaka
- 3.6.3 Menghubungkan amanat dalam pantun dengan kehidupan sehari-hari
- 4.6.1 Merancang contoh pantun jenaka bertema kehidupan hewan
- 4.6.2 Menulis pantun jenaka bertema kehidupan hewan
- 4.6.3 Melisankan hasil karya pantun jenaka bertema kehidupan hewan

#### **SBdP**

##### **Kompetensi Dasar**

- 3.1 Memahami gambar cerita
- 4.1 Membuat gambar cerita

##### **Indikator:**

- 3.1.1 Menjelaskan langkah-langkah membuat cerita bergambar
- 3.1.2 Mengidentifikasi nilai-nilai karakter yang ada dalam cerita bergambar
- 3.1.3 Menyimpulkan isi bacaan dalam cerita bergambar
- 4.1.1 Merancang cerita bergambar dengan tokoh hewan
- 4.1.2 Membuat contoh gambar cerita sesuai dengan penggalan cerita
- 4.1.3 Mempresentasikan hasil karya cerita bergambar

#### **IPA**

##### **Kompetensi Dasar**

- 3.4 Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah
- 4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia

##### **Indikator:**

- 3.4.1 Menyebutkan penyakit yang menyerang organ peredaran darah pada hewan
- 3.4.2 Mengidentifikasi penyebab dan gejala dari penyakit yang menyerang organ peredaran darah hewan
- 3.4.3 Menjelaskan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah
- 4.4.1 Mengisi tabel informasi organ peredaran darah pada hewan
- 4.4.2 Merancang aktivitas untuk menjaga kesehatan organ peredaran darah pada manusia.
- 4.4.3 Mendemonstrasikan aktivitas untuk menjaga kesehatan organ peredaran

darah manusia

#### **UUU. Tujuan Pembelajaran**

24. Melalui kegiatan membaca dan mengamati cerita bergambar, siswa dapat mengidentifikasi berbagai gambar cerita sesuai bacaan dengan tepat.
25. Dengan kegiatan menulis pengertian gambar cerita, siswa dapat menjelaskan langkah-langkah pembuatan gambar cerita dengan runtut.
26. Melalui kegiatan berkarya, siswa dapat membuat contoh gambar satu adegan sesuai kalimat penggalan cerita dengan benar.
27. Dengan kegiatan mencari tahu mengenai organ peredaran darah pada hewan, siswa dapat menyebutkan berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran darah pada hewan dengan tepat.
28. Dengan kegiatan mencari tahu mengenai organ peredaran darah pada hewan, siswa dapat menyebutkan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah.
29. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat mengidentifikasi penyebab dan gejala dari penyakit yang menyerang organ peredaran darah hewan dengan tepat.
30. Melalui kegiatan presentasi, siswa dapat menjelaskan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah dengan benar.

**Fokus Penguatan Karakter :** Percaya diri, bekerja sama, dan bertanggung jawab

#### **VVV. Materi Pembelajaran**

6. Cerita Bergambar
7. Pantun Jenaka
8. Penyakit yang menyerang organ peredaran darah

#### **WWW. Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Pembelajaran kooperatif

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, permainan

#### **XXX. Media**

4. Gambar cerita hewan
5. Antologi pantun jenaka
6. Ensiklopedi penyakit yang menyerang alat peredaran darah pada hewan

#### **YYY. Sumber Belajar**

Subekti, Ari. 2017. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas V Tema 4 (Buku Guru)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Subekti, Ari. 2017. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas V Tema 4 (Buku Siswa)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

#### **ZZZ. Langkah-langkah Kegiatan**

22. Kegiatan Pendahuluan
  - ii. Pembelajaran dibuka dengan berdoa.
  - jj. Guru memeriksa kehadiran siswa melalui presensi.
  - hh. Guru mengajak siswa untuk bersyukur atas kesehatan yang dimiliki.

- ll. Guru menyampaikan cakupan materi dan penilaian yang akan dilakukan dengan melakukan proyek ini.

### 23. Kegiatan Inti

- xxxxx. Siswa diminta untuk membaca penggalan cerita Udin dan Edo yang ada di buku siswa.
- yyyyy. Siswa dan guru mengulas isi cerita yang diperankan oleh Udin dan Edo yang ada di buku siswa.
- zzzzz. Siswa dan guru bertanya jawab untuk meneladani sikap Udin dan Edo berdasarkan cerita Udin dan Edo.
- aaaaa. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok.
- bbbbbb. Setiap kelompok menunjuk satu perwakilan untuk membacakan cerita sesuai dengan contoh cerita bergambar pada buku siswa halaman 102.
- ccccc. Setelah cerita selesai dibacakan, guru dan siswa mengulas isi cerita secara klasikal.
- dddddd. Siswa diminta mengidentifikasi nilai-nilai karakter yang ada pada cerita bergambar.
- eeeeee. Siswa diminta untuk menuliskan kesimpulan dari cerita bergambar beserta pendapat tentang karakter yang ada dalam cerita.
- ffffff. Hasil kesimpulan ditempelkan secara kolektif dan dibentuk menjadi *ulat karakter*.
- gggggg. Guru melakukan penguatan terhadap hasil kesimpulan siswa terhadap isi bacaan pada cerita bergambar.
- hhhhhh. Secara mandiri, siswa menuliskan kembali pemahamannya mengenai pengertian cerita bergambar yang ada pada buku siswa.
- iiiiii. Guru menunjuk beberapa siswa untuk membacakan pengertian cerita bergambar sesuai dengan yang mereka tuliskan.
- jjjjjj. Guru memberi penguatan mengenai pengertian cerita bergambar.
- kkkkkk. Siswa dalam kelompok diminta untuk menuliskan langkah-langkah membuat cerita bergambar seperti yang ada pada buku siswa.
- llllll. Siswa dan guru mempraktikkan setiap langkah dalam membuat gambar cerita secara klasikal.
- mmmmmm. Guru membagikan penggalan cerita bergambar kepada masing-masing kelompok.
- nnnnnn. Siswa dalam kelompok diminta untuk melanjutkan cerita bergambar menurut kreasinya dan dibuat dalam bentuk *mini book*. Pada bagian akhir *mini book* siswa diminta untuk menuliskan amanat cerita dan ditutup dengan pantun jenaka.
- oooooo. Guru menarasikan kalimat penghubung antar kompetensi.

pppppp. Cerita tentang *Kancil* menjadi kalimat kunci sebagai penghubung antarkompetensi, yakni cerita bergambar dengan organ peredaran darah pada hewan.

qqqqqq. Siswa diminta untuk mengisi lembar kerja berupa tabel data informasi mengenai organ peredaran darah pada hewan, gangguan yang dapat terjadi pada organ tersebut, dan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah.

rrrrrr. Perwakilan siswa dalam kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil diskusinya dan memperagakan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah hewan.

ssssss. Guru mengajak siswa untuk bermain *ular naga*:

- Guru menunjuk dua orang siswa secara acak untuk maju ke depan kelas.
- Kedua siswa tersebut diminta untuk menjadi terowongan dalam permainan *ular naga*. Siswa lain menjadi bagian tubuh ular.
- Siswa yang tertangkap diminta untuk menceritakan kembali pendapatnya berdasarkan pemahaman yang telah didapatkan selama kegiatan pembelajaran berlangsung.

tttttt. Siswa mengerjakan soal evaluasi.

#### 24. Kegiatan Penutup

- w. Guru memberi umpan balik kepada peserta didik terkait dengan kegiatan yang telah dilaksanakan.
- x. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai rencana pembelajaran yang akan dilaksanakan pada pertemuan yang akan datang.
- y. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.

#### AAAA. Penilaian

y. Penilaian sikap :

No .	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh butir instrumen	Waktu pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Lembar observasi	Terlampir	Saat kegiatan pembelajaran	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for and of learning</i> ).

z. Penilaian pengetahuan :

No .	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh butir instrumen	Waktu pelaksanaan	Keterangan
------	--------	------------------	------------------------	-------------------	------------

1	Tertulis	Tes	Terlampir	Saat kegiatan pembelajaran (mengerjakan evaluasi)	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for and of learning</i> ).
---	----------	-----	-----------	---	---

aa. Penilaian keterampilan :

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh butir instrumen	Waktu pelaksanaan	Keterangan
1	Hasil Karya dan Unjuk Kerja	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lembar penilaian hasil karya</li> <li>Lembar penilaian portofolio</li> </ul>	Terlampir	Saat kegiatan pembelajaran	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for and of learning</i> ).

17. Pembelajaran Remedial

Pembelajaran remedial dilakukan bagi siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai dengan kebutuhan siswa, diantaranya melalui:

- gg. Pembelajaran ulang
- hh. Bimbingan perorangan
- ii. Belajar kelompok
- jj. Pemanfaatan tutor sebaya.

18. Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, siswa yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi, meringkas buku referensi, dan mewawancarai narasumber.

Catatan Guru

- 25. Masalah :.....
- 26. Ide Baru :.....
- 27. Momen Spesial :.....

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Yogyakarta, 07 November 2017

Mahasiswa

Septi Suciati, S.Pd.SD

Ndaru Praptiwi

NIP. 19600914 197912 2 009

NIM. 14108241045

Lampiran Lembar Penilaian

7. Penilaian Sikap

- e. Teknik Penilaian : Observasi
- f. Instrumen Penilaian

No.	Nama	Sikap yang dinilai					
		Percaya diri		Kerjasama		Bertanggung jawab	
		T	BT	T	BT	T	BT

Keterangan:

T = Terlihat

BT= Belum Terlihat

8. Penilaian Pengetahuan

- e. Teknik penilaian : Tes Lisan
- f. Instrumen penilaian : (lembar soal evaluasi)

Kisi-kisi penilaian

Indikator	Tingkatan Kognitif	Nomor soal	
<b>Bahasa Indonesia</b>			
3.6.1	Mengidentifikasi jenis pantun yang disajikan	C1	1
3.6.2	Menggali amanat dalam pantun jenaka	C2	2
3.6.3	Menghubungkan amanat dalam pantun dengan kehidupan sehari-hari	C5	3
<b>SBdP</b>			
3.1.1	Menjelaskan langkah-langkah membuat cerita bergambar	C2	4
3.1.2	Mengidentifikasi nilai-nilai karakter yang ada dalam cerita bergambar	C1	5,6
3.1.3	Menyimpulkan isi bacaan dalam cerita bergambar	C4	7
<b>IPA</b>			
3.4.1	Menyebutkan penyakit yang menyerang organ peredaran darah pada hewan	C1	8
3.4.2	Mengidentifikasi penyebab dan gejala dari penyakit yang menyerang organ peredaran darah hewan	C1	9
3.4.3	Menjelaskan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah	C2	10

9. Penilaian Keterampilan

d. Teknik Penilaian: Portofolio dan Penilaian Hasil Karya

5) Penilaian Hasil Karya

Hasil karya *ulat karakter*

No.	Nama	Skor

6) Penilaian Portofolio

Lembar penilaian portofolio *minibook* cergam



Nama :

No. :

Isilah titik-titik di bawah ini dengan tepat!

*Berikut ini adalah pantun untuk menjawab soal no. 1 sampai no. 3.*

Ikan gabus di rawa-rawa  
Ikan belut nyangkut di jaring  
Perutku sakit menahan tawa  
Gigi palsu loncat ke piring

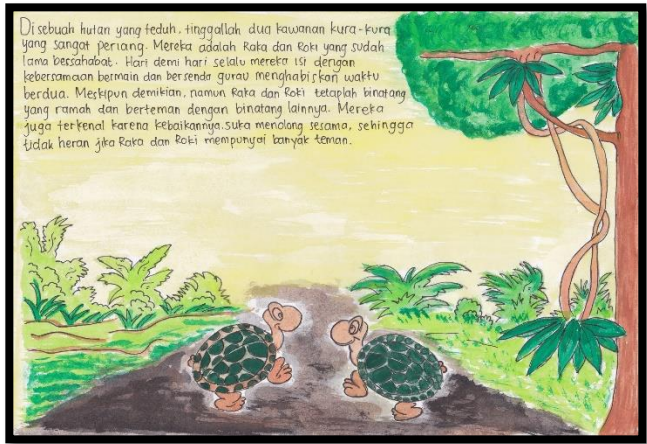
1. Pantun di atas merupakan contoh jenis pantun . . .
2. Amanat yang tersirat dari pantun di atas adalah . . .
3. Berdasarkan amanat pantun di atas, sebaiknya ketika makan kita bersikap . . .
4. Setelah menentukan karakter tokoh utama, penulis cerita bergambar biasanya membuat alur cerita sederhana. Kegunaan dari alur cerita sederhana tersebut adalah . . .
5. Berdasarkan cerita kancil dan siput, maka karakter yang dimiliki kancil adalah . . .
6. Berdasarkan cerita kancil dan siput, maka karakter yang dimiliki oleh siput adalah . . .
7. Nilai kehidupan yang dapat dipetik dari cerita kancil dan siput adalah . . .
8. Salah satu penyakit yang dapat menyerang alat peredaran darah pada mamalia adalah . . .
9. Gangguan organ peredaran darah yang menyerang mamalia (khususnya manusia) yang ditandakan dengan kepala pusing dan mudah lelah adalah . . .
10. Salah satu contoh usaha menghindari penyakit jantung koroner adalah . . .


Lampiran Kunci Jawaban

1. Jenaka
2. Ketika makan harus dengan sikap yang baik
3. Sopan, tidak sambil bicara
4. Mempermudah membuat gambar cerita
5. Sombong
6. Cerdik
7. Kita harus dapat bekerja sama, tidak boleh sombong

- 8. Leukemia, anemia, hipertensi, hipotensi, talasemia
- 9. Anemia
- 10. Olahraga, tidak merokok

Lampiran Media Pembelajaran

Media	Keterangan
	<p>Cerita bergambar</p>

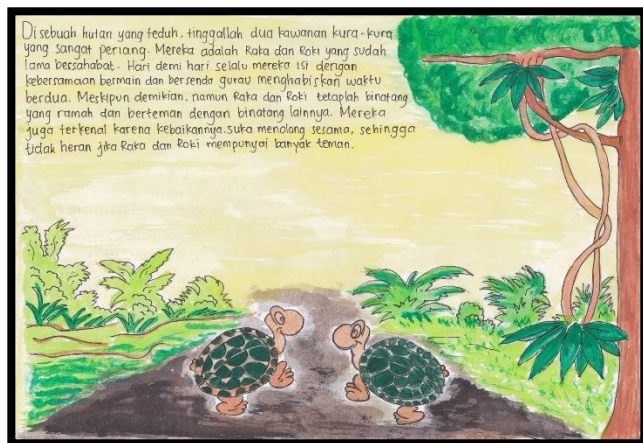
	<p style="text-align: center;">Ensiklopedi Sistem Peredaran Darah Hewan</p>
---	---

## Lampiran Materi

### A. Cerita Bergambar (cergam)

Cergam atau cerita bergambar adalah cerita yang menjadi inti dari ceritanya adalah narasinya, sedangkan gambar hanya sebagai ilustrasi pelengkap. Gambarnya hanya sebagai ilustrasi dari cerita yang ada dan tidak terjungtaposisi, tetapi hanya menceritakan salah satu adegan dalam sebuah cerita.

Contoh cerita bergambar:



### B. Pantun Jenaka

Pantun jenaka adalah pantun yang bertujuan untuk menghibur orang yang mendengar, terkadang dijadikan sebagai media untuk saling menyindir dalam suasana yang penuh keakraban, sehingga tidak menimbulkan rasa

tersinggung, dan dengan pantun jenaka diharapkan suasana akan menjadi semakin riang.

Ada banyak macam pantun jenaka. Sehingga kamu bisa memilih salah satu jenis dari pantun tersebut.

Berikut ini adalah jenis-jenis pantun jenaka:

1. Pantun Dongeng Binatang
2. Pantun Kelakar
3. Pantun Mengolok-Olok /Ejekan
4. Pantun Sindir Menyindir

Tidak semua jenis pantun tersebut untuk anak-anak. Pantun kelakar biasanya dipakai oleh orang-orang dewasa. Biasanya orang dewasa menyebutnya pantun humor, kocak, atau sejenisnya.

Contoh pantun jenaka:

- Jalan-jalan menyusuri empang  
Kodok berlari mengejar capung  
Hati siapa yang tak bimbang  
Kepala botak minta dikepang
- Kancil cari undur-undur  
Mencarinya muter-muter  
Ada anak suka tidur  
Sambil ngorok sambil ngiler

### C. Sistem peredaran darah pada hewan

#### 1. Cacing tanah

Cacing tanah memiliki sistem peredaran darah tertutup yang sederhana. Darah cacing tanah mengandung hemoglobin yang terlarut dalam plasma darah dan berfungsi mengangkut O<sub>2</sub>.

Ada tiga pembuluh darah pada cacing tanah, yaitu pembuluh darah punggung, pembuluh darah perut, dan pembuluh darah samping dengan lima pasang lengkung aorta yang berfungsi sebagai jantung. Sistem sirkulasi cacing tanah dimulai dari absorpsi oksigen melalui dinding kulit yang tipis, kemudian O<sub>2</sub> masuk ke dalam pembuluh darah punggung melalui pembuluh-pembuluh kapiler. Darah di dalam pembuluh darah punggung mengalir dari belakang menuju arah kepala dan mengalir menuju pembuluh darah perut melalui lengkung aorta yang letaknya di dalam. Di dalam pembuluh perut, darah mengalir dari depan menuju ke belakang karena adanya denyut dari lima pasang lengkung aorta.

#### 2. Ikan

Ikan memiliki jantung yang terbagi menjadi dua ruangan yaitu atrium (serambi) yang berdinding tipis dan ventrikel (bilik) yang berdinding tebal. Di antara serambi dan bilik terdapat sebuah katup. Sistem sirkulasi dimulai dari jantung yang mengalirkan darah keluar melalui aorta ventral kemudian mengalir ke insang. Di dalam insang, aorta bercabang-cabang menjadi pembuluh-pembuluh yang lebih kecil (pembuluh-pembuluh kapiler). Pembuluh kapiler akan melepaskan CO<sub>2</sub> ke dalam air dan mengambil O<sub>2</sub> dari dalam air. Dari pembuluh kapiler pada insang, darah akan mengalir menuju aorta. Melalui cabang-cabang aorta darah mengalir menuju pembuluh-pembuluh kapiler di seluruh tubuh. Selanjutnya, darah mengikat CO<sub>2</sub> dari jaringan kemudian kembali menuju jantung melalui vena. Dalam satu kali peredaran, darah hanya satu kali beredar melalui jantung sehingga sistem peredaran darah padanya disebut sistem peredaran darah tunggal.

#### 3. Katak

Jantung katak terdiri atas dua buah serambi yang berdinding tipis dan sebuah bilik. Sistem sirkulasinya dimulai dari masuknya darah yang mengandung banyak O<sub>2</sub> dari paru-paru ke serambi kiri. Dari serambi, masuk ke bilik sehingga terjadi percampuran antara darah yang mengandung O<sub>2</sub> dan darah yang mengandung CO<sub>2</sub>. Darah yang mengandung CO<sub>2</sub> berasal dari jaringan tubuh yang masuk melalui serambi kanan. Dari bilik, darah akan dipompa keluar menuju aorta. Aorta yang keluar dari bilik bercabang menjadi lengkung aorta kanan dan lengkung aorta kiri. Masing-masing lengkung aorta bercabang menuju kepala, membentuk arteri utama, menuju organ tubuh, serta bercabang menuju ke paru-paru dan kulit. Di paru-paru dan kulit darah melepaskan CO<sub>2</sub>. Di paru-paru darah mengambil O<sub>2</sub> yang akhirnya akan dikirim kembali menuju serambi kiri melalui pembuluh balik paru-paru.

#### 4. Reptile

Reptil mempunyai jantung yang terdiri atas empat ruangan yaitu dua serambi dan dua bilik. Antara bilik kanan dan bilik kiri dibatasi oleh sekat yang belum sempurna sehingga masih dapat terjadi percampuran darah. Khusus pada jantung buaya, pada sekat antarventrikel terdapat lubang kecil yang disebut foramen panizzae. Foramen panizzae berfungsi sebagai berikut.

- a. Memungkinkan distribusi oksigen yang cukup ke alat pencernaan.
- b. Memelihara keseimbangan tekanan cairan di dalam jantung pada waktu menyelam.

Pembuluh darah pada reptil terdiri atas aorta dan pembuluh nadi paru-paru. Pada kadal terdapat dua aorta, yaitu aorta kanan dan aorta kiri. Aorta kanan keluar dari bilik kiri membawa darah yang mengandung banyak O<sub>2</sub> menuju ke seluruh tubuh. Aorta kiri berasal dari suatu tempat di antara bilik kanan dan bilik kiri membawa darah yang mengandung banyak O<sub>2</sub> menuju keseluruhan tubuh bagian belakang. Kedua aorta tersebut selanjutnya bersatu membentuk arteri utama yang bercabang-cabang ke seluruh tubuh. Darah yang berasal dari seluruh tubuh akan kembali ke jantung melalui serambi kanan. Pembuluh nadi paru-paru keluar dari bilik kanan mengangkut darah yang mengandung banyak CO<sub>2</sub>. Di paru-paru, darah melepaskan CO<sub>2</sub> dan mengikat O<sub>2</sub>. Darah dari paru-paru yang mengandung banyak O<sub>2</sub> akan menuju jantung melalui serambi kiri. Jadi, sistem peredaran darah pada reptil memasuki jantung sebanyak 2 kali sehingga disebut sistem peredaran darah ganda.

#### 5. Aves

Jantung burung terdiri atas empat ruang yaitu dua serambi dan dua bilik. Sekat antara ventrikel kanan dan kiri sudah sempurna sehingga tidak terjadi percampuran darah. Pada mulanya darah beredar masuk ke jantung melalui vena menuju serambi kanan dan mengalir ke bilik kanan. Selanjutnya, bilik akan memompa darah keluar jantung menuju paru-paru. Darah di pembuluh kapiler pada paru-paru akan melepas CO<sub>2</sub> dan mengikat O<sub>2</sub>. Selanjutnya, darah keluar dari paru-paru melalui vena pulmonalis menuju serambi kiri dan diteruskan ke bilik kiri. Setelah itu, dari bilik kiri darah akan diedarkan ke seluruh tubuh. Sistem peredaran darah pada Aves termasuk peredaran darah ganda.

Lampiran 3. Catatan Harian



LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

CATATAN HARIAN PLT

TAHUN: 2017

NAMA MAHASISWA : NDARU PRAPTIWI  
NO. MAHASISWA : 1410824095  
FAKULTAS/PROSTUDI : FIP / PSD / PSD

NAMA SEKOLAH : SDN GOLA YOGYAKARTA  
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Gola ut III/855, Tamanan,  
Umbulharjo, Yogyakarta.

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	Jumab, 15 September 2017	07:00 - 07:30	Senam Ritm	<u>Hasil kualitatif:</u> Kegiatan senam anak indonesi ini merupakan agenda wajib bagi keluarga besar SDN Gola Yogyakarta. Senam dilakukan setiap hari Jumat. Kegiatan ini dipimpin oleh siswa kelas tinggi & diikuti oleh pemeris yang berada di lapangan/ halaman SDN Gola Yogyakarta. Anak-anak & Bpk/Ibu serta karyawan anhasis untuk mengikuti kegiatan ini. <u>Hasil kuantitatif:</u> Kegiatan ini diikuti oleh	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		08:00 - 09:00	Pengerahan mahasiswa PLT UINY oleh DPL kepada SDN Solo Yogyakarta	<p>Hasil kualitatif:</p> <p>Kegiatan ceremonial pengerahan mahasiswa PLT UINY ini dilakukan di ruang guru, dalam pengerahan ini, <del>ada</del> DPL (Ibu Supartinah, M.Hum) Memberi pesan &amp; motivasi kepada mahasiswa PLT. Selain itu, pihak sekolah juga menyambut dengan sangat baik dan ramah.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		09:30 - 12:00	Penyusunan Matriks Program kerja PLT UNY	<p>SDN Solo Yogyakarta juga menyambut mahasiswa PT dengan sangat baik.</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u></p> <p>Kegiatan ini diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY, 1 kepala SDN Solo, 1 DPL, serta 1 koordinator PLT UNY dari SDN Solo.</p> <p><u>Hasil kualitatif:</u></p> <p>Kegiatan ini diawali dengan observasi kondisi sekolah kemudian dilanjutkan dengan membahas usulan-usulan program kerja.</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u></p> <p>Kegiatan ini diikuti oleh 8 mhs PLT UNY, 1 reord PLT UNY.</p>	
		12:30 - 14:00	Kordinasi dengan GPM	<p><u>Hasil kualitatif:</u></p> <p>Kegiatan ini dilakukan dgn bertukar-dinasi dgn GPM</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	Senin, 18 sept 2017	06:40 - 07:00	Penyambutan Siswa	<p>terhadap kegiatan yang perlu dibantu/dilakukan bersama EPM selama kegiatan PLT berlangsung.</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u> kegiatan ini diikuti imhs PT 8 1 EPM.</p> <p><u>Hasil kualitatif:</u> Kegiatan ini dilakukan dengan bersalaman dgn anak-anak. Menyambut dengan mengucapkan salam &amp; menyapa mereka.</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u> Kegiatan ini diikuti oleh 8 imhs PLT UNY beserta guru &amp; karyawan unit kerja SDN Golo Yk.</p> <p><u>Hasil Kualitatif:</u> kegiatan ini diikuti oleh seluruh warga SDN Golo Yk. upacara berlangsung khidmat.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Kegiatan ini diikuti oleh siswa 12 kelas, 8 imhs PLT serta guru &amp; karyawan SDN Golo Yk.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		08:00 - 11:30	Observasi pembelajaran di kelas 1A & berdiskusi dengan GDM	<p><u>Hasil kualitatif:</u> Kegiatan ini dilakukan dengan berkenaan antara saya &amp; siswa misal kelas 1A. Siswa-siswi kelas 1A menyambut saya dengan hangat &amp; ceria. Adapun waktu yang ada di sela kegiatan pembelajaran (saat istirahat) saya gunakan untuk berdiskusi dengan guru pamong. Adapun materi diskusi mencakup karakteristik siswa kelas 1 secara umum.</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u> Siswa kelas 1A berjumlah 22 orang anak dengan rentang usia 6-8 tahun.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	Selasa, 19 Sept 2023	06:40 - 07:00	Pengambutan Siswa	<p><u>Hasil kualitatif:</u> Kegiatan ini dilakukan dengan mengalami siswa yang baru datang ke sekolah, memberi salam &amp; bersalaman</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Kegiatan ini diikuti oleh 8 mhs PLT UNY guru &amp; kepala SDN Solo Yk.</p>	
		07:00 - 07:30	Literasi	<p><u>Hasil kualitatif:</u> Kegiatan ini dilakukan dengan menguji anak membaca buku non-pelajaran, kemudian menuliskan isinya ke buku literasi.</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u> Kegiatan ini diikuti oleh siswa dari 12 kelas yg ada di SDN Solo Yk.</p>	
		07:30 - 11:30	Mendampingi kegiatan Pembelajaran kelas 1A & Berdiskusi dgn GMV	<p><u>Hasil kualitatif:</u> Kegiatan ini dilakukan dengan mengamati proses pembelajaran di kelas 1A. selain itu juga dengan</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	Rabu, 20 sept 2017	06:40 - 07:00	Dengambutan siswa	berdiskusi bersama EPM. Adapun materi yang didiskusikan terkait dgn karakteristik pembelajaran pada siswa kelas 14. <u>Hasil kuantitatif:</u> Kegiatan ini diikuti oleh 22 siswa kelas 14, guru pamong, & 1 mhs PLT UNY.	
		13:00 - 14:00	Berkonsultasi tugas dengan EPM	<u>Hasil kualitatif:</u> Kegiatan ini dilakukan dengan menemui EPM & menanyakan tugas EPM yang dapat dibantu. <u>Hasil kuantitatif:</u> Tugas pertama yang diberikan adalah: ① Membuat penilaian untuk buku tematik siswa. <u>Hasil kualitatif:</u> Kegiatan ini dilakukan dengan menyertakan siswa yang baru datang ke sekolah. <u>Hasil kuantitatif:</u> Kegiatan ini diikuti 8 mhs PLT UNY.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		07:00 - 07:30	Tadarus	<p><u>Hasil kualitatif:</u> Kegiatan tadarus di SDN Gole 1K dilakukan oleh siswa - siswa muslim kelas 1-6 SDN Gole. Tadarus dilakukan dgn membaca surat-surat pendek dengan dipandu bebagai siswa secara bergantian dengan di-dampingi oleh guru.</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u> Kegiatan ini dilakukan oleh siswa 12 kelas, guru-haryawan, 8 mhs PLT UNY.</p> <p><u>Hasil kualitatif:</u> Kegiatan ini dilakukan dengan mengamati proses pembelajaran di kelas 1,4 serta membantu guru ketika proses pembelajaran berlangsung.</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u> kegiatan ini diikuti 22 siswa kelas 1,4, 1 GPM, 1 mhs PLT UNY.</p>	
		08:00 - 11:30	Pendampingan belajar di kelas 1,4		

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		13:00 - 14:00	Membuat penilaian Tematik kelas 1	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Kegiatan ini dilakukan dengan membuat form penilaian pada buku tematik untuk guru kelas 1.</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u> Dalam kegiatan ini, berhasil membuat form penilaian untuk 3 kegiatan pembelajaran.</p> <p><u>Hasil kualitatif:</u> Kegiatan ini dilakukan dengan berkolaborasi dgn siswa. Memberikan salam, sapa kepada siswa yang baru saja datang.</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u> Kegiatan ini diikuti oleh 8 mhs PLT UNY, guru, &amp; 1 kepala SDN Galo YK.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		07:00 - 07:30	Literasi	<p><u>Hasil kualitatif:</u> Kegiatan ini diikuti oleh siswa SDN solo setiap hari selang kamis. Di awal jam belajar, siswa diminta untuk membaca buku kemudian menulis resume di buku literasi.</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u> Kegiatan ini diikuti oleh siswa sswi dari 12 kelas.</p> <p><u>Hasil kualitatif:</u> Kegiatan ini dilakukan dengan membantu guru ketika pembelajaran berlangsung. kegiatan, aktif dengan literasi, terkait hasil pembelajaran yang dilakukan selama satu hari.</p>	
		08:00 - 11:30	Pendampingan belajar di kelas 1A.	<p><u>Hasil kualitatif:</u> Kegiatan ini dilakukan dengan membantu guru ketika pembelajaran berlangsung. kegiatan, aktif dengan literasi, terkait hasil pembelajaran yang dilakukan selama satu hari.</p>	
		12:00 - 14:00	Membuat penilaian tematik	<p><u>Hasil kualitatif:</u> Kegiatan ini dilakukan dengan membuat penilaian tematik untuk guru kelas 1A.</p>	

Hasil kuantitatif:  
Kegiatan ini menghasilkan penilaian U/ 3 pdl.

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	Jumat, 22-09-17	06:10 - 07:00	Penyambutan siswa	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Kegiatan ini dilakukan dengan memberikan senyum, salam, &amp; sapa untuk siswa yang baru saja datang.</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u> Kegiatan ini diikuti 8 mhs PLT UNY, guru, &amp; 1 kepala SDN Golo Yk.</p> <p><u>Hasil kualitatif:</u> Senam diikuti oleh siswa siswa kelas 1-6. Mereka semangat.</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u> kegiatan ini diikuti siswa dari 12 kelas. 8 mhs PLT.</p>	
		08:00 - 11:00	<p>Pendampingan kegiatan pembelajaran di kelas IA</p>	<p><u>Hasil kualitatif:</u> kegiatan ini dilakukan dengan mendampingi belajar anak-anak kelas IA.</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u> kegiatan ini diikuti oleh siswa kelas IA, 18PM, 1 mhs PLT.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	Senin, 25 Sep 2017	06:45 - 07:00	Menempulkan nomor ujian	<p><u>Hasil Kualitatif:</u></p> <p>Menempulkan nomor ujian dilakukan di kelas 1A (persiapan Penilaian Tengah Semester). 1 meja ditempelkan 2 nomor secara beresap (mengajar).</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u></p> <p>Kegiatan ini dilakukan dengan menempelkan 23 nomor (sesuai jumlah siswa kelas 1A).</p> <p><u>Hasil Kualitatif:</u></p> <p>Kegiatan ini saya lakukan dengan membacakan soal PTS secara klasikal karena anak-anak kelas 1A masih ada yang kesulitan membaca, maka suasana di kelas kondusif. Pada hari pertama prs ini ada 1 anak yang menagisi (Valia Anglis). kemudian pulang.</p>	
		07:00 - 08:30	Mejaga PTS Tema 1 subtema 1.8.2		

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		09:00 - 10:30	Mendampingi PTS PAI	<u>Hasil kuantitatif:</u> Membacakan 35 soal tema 1 & 2, dihadiri 23 siswa, 1 guru kelas, 1 mahasiswa PLT. 100% datang tapi tidak 100% selesai mengerjakan. <u>Hasil kualitatif:</u> Membacakan soal dengan materi Asmaul Husna & sifat keteladanan Nabi Muhammad SAW. Dalam kondisi ini, anak-anak sudah lelah namun masih dapat dikondisikan.	
		10:30 - 11:00	Mendampingi kegiatan pembelajaran di kelas	<u>Hasil kuantitatif:</u> Anak-anak mengerjakan 35 soal, dihadiri oleh 22 siswa, 1 guru, & 1 mhs. <u>Hasil kualitatif:</u> Mendampingi review pembelajaran tema 1 & 3.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	Selasa, 26-09-2017	07:00 - 08:30	Tema 1 subtema 3-4	<p>Adapun materinya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lebih besar / lebih kecil</li> <li>- mengurutkan bilangan</li> </ul> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <p>Kegiatan ini diikuti oleh 22 siswa kelas 1A, 1 guru kelas 1A, &amp; 1 orang mhs PLT UNY.</p> <p><u>Hasil Kualitatif:</u></p> <p>Pada PTS kali ini, suasanaanya sedikit lebih santai. saya harus benar-benar memperhatikan siswa yang masih kesulitan membaca &amp; menulis. Adapun muatan materi pada PTS ini:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Pkn KD 3.2.9.3.3</li> <li>⇒ B. Indo KD 3.2.8.3.3</li> <li>⇒ Mtk KD 3.4.3.5.3.11</li> <li>⇒ SBdP KD 3.1.8.3.4</li> </ul> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <p>Jumlah soal yg siswa 22, mhs 1 &amp; tpm 1.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		09:00 - 10:35	Pendampingan PTS tema & subtema 1 & 2.	<p><u>Hasil kualitatif:</u> Kegiatan ini dilakukan dengan membaca soal dari tema &amp; subtema 1 - 2. Suasana kondusif.</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u> Jumlah soal dalam kegiatan ini adalah 30. Dirikti oleh 22 siswa kelas 1A.</p> <p><u>Hasil kualitatif:</u> Kegiatan ini dilakukan dalam rangka mempersiapkan anak-anak untuk menghadapi PTS. Ekstakul pada kesempatan ini diisi dgn materi teori meliputi: pengertian seni tari, pertunjukan seni tari, macam-macam gerakan (melompat, melangkah, mengayun, pinak, tempat, berjalan, bertari).</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u> Kegiatan ini diikuti 47 siswa kelas 1A &amp; 1B.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	Rabu, 27 Sept 2014	07:00 - 08:30	Menunggu PTS Tema 2, subtema 3-4	<p><u>Hasil kualitatif:</u> Kegiatan ini dilakukan dengan membacakan soal PTS tema 2 subtema 3-4. situasi cukup kondusif.</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u> Kegiatan ini dilakukan dgn membimbing 22 siswa, didampingi 1 GPM, 1 mhs PGT UNY.</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u> Kegiatan ini diikuti oleh 22 siswa kelas 1A, dengan didampingi 1 GPM, 1 mhs PGT UNY.</p> <p><u>Hasil kualitatif:</u> Kegiatan ini dilakukan dengan membacakan soal PTS &amp; membantu siswa mengerjakan tesika akan menuliskan jawaban.</p>	
		09:00 - 10:30	Menunggu PTS Bhs Jawa		

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		11:00 - 14:30	Koreksi hasil PTS siswa	<p><u>Hasil Kualitatif:</u>            Kegiatan ini dilakukan dengan mengoreksi hasil jawaban PTS siswa kelas 14.  <u>Hasil kuantitatif:</u>            Melalui kegiatan ini, saya mengoreksi 2 PTS, yaitu PTS tema 2 subtema 3-4 &amp; PTS bahasa jawa.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	Kamis, 28-09-2017	07.15 - 11.00	Membuat RPP	<p><u>Hasil kualitatif:</u> Kegiatan ini dilakukan di ruang gugus. Berhasil menyusun RPP kelas 2 dengan Balance Literacy Approach.</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u> Kegiatan ini dilakukan oleh 3 orang mahasiswa PLT (Nadaru, Napisa, &amp; Luilan).</p> <p><u>Hasil kualitatif:</u> Menentukan jadwal untuk praktik terbimbing &amp; praktik mandiri.</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u> kegiatan ini diikuti oleh 8 orang mahasiswa PLT.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	Jumat, 29-09-2017	07:30 - 08:30	Persewaan mengecat lapangan	<p><u>Hasil Kualitatif:</u></p> <p>Dalam kegiatan ini, kami membersihkan lapangan di halaman sekolah agar dapat dicat dengan mudah. Akan tetapi pada akhirnya kegiatan pengecatan ditunda karena akan mengganggu waktu bermain anak-anak saat istirahat. Menurut saran Bu Tb, pengecatan sebaiknya dilakukan di hari Sabtu.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <p>Kegiatan ini dilakukan oleh 7 mahasiswa PLT UNY, yaitu Nauru, Ahmad, Mia, Dewi, Arty, Wulan, dan Napisa.</p>	
		08:30 - 09:30	Kerja bakti membongkar gudang	<p><u>Hasil Kualitatif:</u></p> <p>Kegiatan membongkar gudang merupakan program dari Bu Tb. Dalam kegiatan ini</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		09:45 - 10:45	Mengantarkan ke - Ruskesmas	<p>Kami memilah buku di - gudang meliputi buku yg sudah tidak terpakai &amp; buku yang masih dalam pertimbangan untuk dipakai di kemudian hari.</p> <p>Selain itu kami juga memilah alat olah raga yang masih dapat dipakai &amp; yang tidak Misalnya: bola, shuttlecock, &amp; raket.</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u> Kegiatan ini diikuti oleh &amp; mahasiswa PIT UNY, &amp; mahasiswa PLT UST, 1 guru olahraga SDN Golo Yogyakarta.</p> <p><u>Hasil kualitatif:</u> Kegiatan ini merupakan instruksi dari Bu Tg untuk mengantarkan siswa imunitasi MR di puskesmas Mifiran. Anak-anak yang diimunitasi ada yang takut.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		11:00 - 11:30	Rapat Koordinasi sekolah- mahasiswa PLT	<p>namun ada juga yang lenang.</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u></p> <p>Imunisasi diberikan pada 5 orang siswa. Diartakan oleh 3 mahasiswa PLT UNR (Nadru, Dewi, Nafisa) &amp; 1 guru olahraga SDN Golo Yogyakarta, yaitu Bu Ninda.</p> <p><u>Hasil kualitatif:</u></p> <p>Dalam rapat ini diberitahukan bahwa sekolah (SDN Golo) ditunjuk menjadi sekolah model. Untuk itu sekolah harus segera memperbaiki segala sesuatu yang terkait dengan administrasi pembelajaran dalam waktu singkat. Untuk itu sekolah membutuhkan bantuan mahasiswa PLT untuk mengerjakan. Dalam hal ini mahasiswa UNY diminta bantuannya untuk membuat silabus pembelajaran &amp; mhs PLT UST soal &amp; penilaian.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	Senin, 2 - 10-2017	07:00 - 07:45	Upacara	<p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <p>Rapat koordinasi dihadiri oleh 6 mahasiswa PLT UNY (Ndaru, Ahmad, Cut, Nafisa, Dewi, dan wulan); 3 mahasiswa PLT UST, dan 3 guru SDN Golo (Bu Ari, Bu Setiya, Pak Arif).</p> <p><u>Hasil Kualitatif:</u></p> <p>Dalam kegiatan ini selain upacara hari semm, sekaligus upacara untuk memperingati Hari Kesaktian Pancasila yang kebetulan jatuh pada hari Minggu (1 Oktober 2017) upacara berlangsung khidmat. Di akhir upacara ada Pengumuman dari sekolah diantaranya, siswa yang:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lomba lari 5 km di Mandala Krida</li> <li>• Delegasi CCA Pro DIY ke Kalimantan</li> <li>• Juara I lomba perpus tingkat Kota Yogyakarta</li> </ul>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	Senin, 2 - 10 - 2017	07:00 - 07:45	Upacara	<p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Rapat koordinasi dihadiri oleh 6 mahasiswa PLT UNY (Ndaru, Ahmad, Cut, Nafisa, Dewi, dan Wulan); 3 mahasiswa PLT UST, dan 3 guru SDN Golo (Bu Ari, Bu Setiya, Pak Arif).</p> <p><u>Hasil Kualitatif:</u> Dalam kegiatan ini selain upacara hari senin, sekaligus upacara untuk memperingati Hari Kesaktian Pancasila yang kobetulan jatuh pada hari Minggu (1 Oktober 2017). Upacara berlangsung khidmat. Di akhir upacara ada pengumuman dari sekolah diantaranya, siswa yang:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lomba lari 5 km di Mandala Krida</li> <li>• Delegasi CCA Prov DIY ke Kalimantan</li> <li>• Juara I lomba perpus tingkat Kota Yogyakarta</li> </ul> </p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		08:00 - 12:00	Membuat RPP	<p>Hasil kuantitatif: Kegiatan upacara ini diikuti siswa kelas I - VI nombel A &amp; B, 13 orang guru, 8 mhs PLT UNY, 6 mhs PLT UST</p> <p>Hasil kualitatif: Membuat RPP untuk kelas I tema 3 subtema I, Pembelajaran 6.</p> <p>Hasil kuantitatif: Progress RPP sudah 70%.</p>	
		14:30 - 15:30	Membuat media	<p>Hasil kualitatif: Media yg digunakan u/ mendukung pelaksanaan PBL.</p> <p>Hasil kuantitatif: Media mencapai progress 60%.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	Kamis, 5 Oktober 2017	08:00 - 12:00	Membuat silabus kelas I	<p><u>Hasil kualitatif:</u> Kegiatan membuat silabus dengan format terbaru. Adapun silabus yang dibuat adalah silabus kelas I semester 1 &amp; II.</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u> Pada kegiatan membuat silabus ini dibantu oleh 2 mahasiswa PT UNY, yaitu Nabara &amp; Gal Ayu. Adapun pembagiannya Nabara smf 2, Gal smf I.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	Jumat, 6-10-2017	06:40 - 07:00	Bersalaman	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Kegiatan ini bertujuan untuk menyambut para siswa yang baru tiba di sekolah. Para mhs berjejer di sebelah pintu gerbang kemudian mengucap salam &amp; sengum pada siswa.</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u> Kegiatan ini diikuti 1 guru &amp; 8 mhs PLT.</p> <p><u>Hasil kualitatif:</u> Dalam kegiatan ini anak-anak senam di halaman sekolah. Mereka bersemangat sesuai alunan dalam musik.</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u> Kegiatan ini dilakukan oleh siswa kelas I - VI dgn rombel A &amp; B, &amp; PLT UNY &amp; PPL UNY</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		07:30 - 11:30	Pendampingan Lomba Mewarmai + Pejurian	<p><u>Hasil Kualitatif:</u>            Dalam kesempatan ini saya mendampingi kelas 1A. Lomba mewarmai ini merupakan kegiatan sekolah dalam menyambut HUT kota Jogja yang ke-261. Kegiatan berlangsung tertib, anak-anak mewarmai gambar Burung Garuda yang disediakan oleh sekolah.            Kriteria penilaian dalam lomba mewarmai ini adalah kerapian, kesesuaian warna, tekstur, &amp; kebersihan. Pemenang dari lomba ini adalah Nurinda &amp; Juana &amp; didapatkan oleh Apan.  <u>Hasil Kuantitatif:</u>            Perlombaan ini diikuti oleh 22 orang siswa kelas 1A, didampingi oleh 1 guru kelas, 1 mhs magang dan 1 mhs DLT UNY. Perlombaan diambil 2 juana / 100% sukses sesuai rencana.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		12:00 - 15:00	Pengecatan Lapangan Bulutangkis	<p><u>Hasil kualitatif :</u></p> <p>Kegiatan pengecatan lapangan ini bertujuan untuk memperbaharui cat pada lapangan bulutangkis yang telah usang. Adapun warna yang dipilih menggunakan dengan warna yang sudah ada, yaitu warna kuning.</p> <p><u>Hasil kuantitatif :</u></p> <p>Kegiatan pengecatan lapangan ini dilakukan oleh 8 orang mhs PLT UNY. Pada sesi ini, ketercapaian program pengecatan lapangan bulutangkis mencapai 70%.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	Senin, 9 Oktober 2017	06:40 - 07:00	Mengambut kedatangan siswa	<p><u>Hasil kualitatif:</u> Hasil yang diperoleh adalah bertumpa, bergabat tangan, &amp; menyapa anak-anak secara langsung. Hal ini dapat meningkatkan keakraban guru &amp; siswa.</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u> Diteliti - 8 mhs PLT UNY 1 kepel &amp; 6 mhs PLT UT.</p> <p><u>Hasil kualitatif:</u> Upacara berlangsung dgn khidmat.</p>	
		07:00 - 07:30	Upacara Bendera	<p><u>Hasil kualitatif:</u> Mengumumkan lomba mewarnai, menghapal Pancasila, membuat puisi mengenai slari, sayuran &amp; sayuran tradisional.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti 8 mhs PLT UNY &amp; 6 mhs PLT UT.</p>	
		07:30 - 08:00	Pembagian Hadiah lomba dalam rangka HUT kota bagja		

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		08:00 - 12:00	Membuat RPP	<p><u>Hasil Kualitatif:</u></p> <p>Kegiatan membuat RPP dilakukan sebagai persiapan mengajar di kelas V. Dalam kegiatan ini RPP yang dibuat adalah tema 3 subtema 3 pembelajaran 2. Kendala yang ditemui adalah wifi sekolah sulit diakses (tidak stabil) dan signal juga tidak stabil sehingga kesulitan mencari sumber referensi internet.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <p>RPP dibuat oleh 1 orang dan sudah selesai 100%.</p> <p><u>Hasil Kualitatif:</u></p> <p>Terdapat beberapa rumus indikator, tujuan, &amp; model pbl.</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u></p> <p>3 indikator dengan kko shg berpengaruh pada tujuan pbl. Konsultasi oleh 2 mhs &amp; 1 guru (Nidari, Mia, Bu Ari)</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		13:30 - 15:00	Membuat media pembelajaran	<p><u>Hasil kualitatif:</u> Media yg dibuat diantaranya adalah ensiklopedia karya seni.</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u> Kegiatan ini sudah mencapai progress 90%</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	Jelasa, 10 Oktober 2017	06:40-07:00	Penyambutan siswa	<p><u>Hasil kualitatif:</u> Kegiatan ini dilakukan dgn berdiri bejajar di dekat pintu gerbang untuk menyambut siswa &amp; bereslah- salam.</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u> Kegiatan ini diikuti 7 mhs PLT UNY &amp; 2 mhs UST. selain itu juga didampingi ibu kepala SDN Golo Yk.</p> <p><u>Hasil kualitatif:</u> Kegiatan pendampingan literasi dilakukan di kelas V B. Anak-anak membaca kemudian menuliskan kembali dalam jurnal kegiatan ini berlangsung lancar.</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u> Kegiatan ini diikuti 28 siswa kelas V B. Ditangani 2 mhs PLT UNY (Nadav &amp; Mira), serta 1 guru (Bu Ari).</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		08:10 - 09:10	Praktik Magang Terbimbing kelas tinggi	<p><u>Hasil kualitatif:</u> Pembelajaran tema 3 subtema 3 Pembelajaran 2 berlangsung dengan kondusif. Siswa-siswi kelas VB dapat mengikuti instruksi dgn baik. Hambatan yang timbul adalah karena jamnya terpotong untuk latihan memasak perapian kemah.</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u> kegiatan diikuti 28 siswa. 2 mks PLT ditunggui 1 guru.</p> <p><u>Hasil kualitatif:</u> Kegiatan ini berhasil membuat kartu uraian bilangan (11 sampai 20), mengetik teks bacaan Aduh, Ibu!</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u> Kegiatan ini diikuti 2 mahasiswa PLT (Nolan &amp; Ahmad).</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		11:00 - 13:00	Pendampingan latihan Memasak	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Kegiatan memasak bertujuan untuk melatih anak-anak saat di peremahagn. Anak-anak membawa alat masak dari rumah. Setelah menyediakan bahan saja. Adapun yang dimasak adalah sayur sop.</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u> kegiatan ini diikuti oleh 14 regu, 8 PCT UNY, 4 PCT UST, 4 pembina Pramuka gudang solo.</p> <p><u>Hasil kualitatif:</u> Merivisi RPP kelas I tema 3 subtema 1 pb 6. langkah pembelajaran disesuaikan sintaks Balanced literacy Approach.</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u> Kegiatan ini dilakukan oleh 1 orang.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	Kabu, 11 - 10 - 2017	06:40 - 07:00	Pengambutan siswa	<p><u>Hasil kualitatif:</u> Anak-anak yang baru datang beresaman &amp; mengucap salam.</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u> Kegiatan ini diikuti y mhs PLT UIN &amp; 3 mhs PLT UST serta 1 kenak.</p> <p><u>Hasil kualitatif:</u> Tadarus dilakukan di halaman sekolah dgn <del>da</del> membaca surat Al-Fatihah, An-Nas, Al-Falaq, Al-Fil, Ayat Kursi &amp; al-Futuyq sanadung Al-Qur'an. Kegiatan tadarus dipimpin siswa kelas 2.</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u> Kegiatan ini dilakukan oleh semua siswa SDN Colo, guru-guru, 8 mhs PLT UIN &amp; mhs PLT UST.</p>	
		07:00 - 07:30	Tadarus		

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		07:30 - 11:30	Praktek Terbimbing III di kelas I A	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Kegiatan praktik lebih mengaitkan tema 3 sub 1 pb. 6. Anak-anak lebih tertib karena sudah bejari akan tertib. Pembelajaran yg peminatan roleng, perbuatan pogramalan Pancasila, &amp; bilangan 1-20.</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u> Kegiatan ini dilakukan oleh 2 mhs PLT, 1 guru pamong (Bu Nani), &amp; 22 siswa kelas I.</p> <p><u>Hasil kualitatif:</u> Rapat ini berisi tentang mekanisme &amp; prosedur penulisan nota/penerimaan dana JPD dan pembuatan rekening oleh Bank Jogja.</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u> Kegiatan ini diikuti 28 org mahasiswa, 13 guru, 1 keprakt, 1 petugas perpustakaan &amp; 2 mhs PLT (Nidaru &amp; Cut).</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	Kamis, 12-10-2017	06:40 - 07:00	Pengambutan siswa	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Kegiatan ini dilakukan dengan bersalaman di dekat pintu gerbang. Melalui kegiatan ini, diharapkan dapat memperbaiki hubungan antara guru, mahasiswa PLTs &amp; siswa.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Kegiatan ini dilakukan oleh mahasiswa PLT dari UNW, yaitu UNW &amp; UST.</p>	
		07:00 - 09:20	Membuat RPP	<p><u>Hasil kualitatif:</u> Kegiatan membuat RPP ini dilakukan sbg bentuk persiapan mengajar di kelas VB (praktik terbimbing III). Dalam persiapan ini, membuat RPP tema 3 subtema 3 pembelajaran 5. Dalam RPP tersebut memuat KD dari Bahasa Indonesia, IPA, &amp; SBOD.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		9:45 - 11:00	Mengantarkan mengajar di kelas VA	<p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <p>Dalam RPP ini terdapat 3 muatan pelajaran, 17 indikator dari 4 tujuan pembelajaran.</p> <p>Kegiatan ini dilakukan oleh 2 mhs PLT UNY (Nidara &amp; Mira).</p> <p><u>Hasil Kualitatif:</u></p> <p>Kali ini pembelajaran tema 3 subtema 2 pd.4. Situasi kurang kondusif. Anak-anak sangat sulit bermain bola di kelas. Saya sudah mengukur namun tidak diindahkan. Kemudian anak-anak tsb dibawa ke ruang guru oleh bu Awi.</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u></p> <p>Kegiatan pembelajaran diikuti 19 pendik 2 mhs PLT UNY.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		11:00 - 12:30	Konsultasi RPP dan revisi	<p><u>Hasil Kualitatif:</u></p> <p>Konsultasi RPP dilakukan dengan Bu Ari selaku wakil kelas VB. Bagian yang sedikit direvisi adalah indikator kemudian di lanjutkan dgn revisi.</p> <p><u>Hari/kuantitatif:</u></p> <p>Kegiatan ini dilakukan oleh 2 mhs (Ndaru Ming) bersama 1 guru, yaitu Bu Ari.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	Jumat, 13 - 10 - 2019	06:40 - 07:00	Pengambutan Siswa	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Kegiatan ini dilakukan dengan menyambut siswa di dekat pintu gerbang, beraturan, dan menyapa siswa dengan senyum dan salam.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Kegiatan ini diikuti oleh mahasiswa dari 2 universitas, yaitu UNY &amp; UST.</p>	
		07:00 - 07:30	Senam "Aku anak Indonesia"	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Kegiatan ini dilakukan dengan senam bersama oleh warga sekolah. Ada beberapa siswa yang menjadi contoh di depan kemudian yang lain mengikuti gerakannya dari belakang.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Pada kesempatan ini harga di dapatkan 1 kali (biasanya 2x) diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY, 6 mahasiswa PLT UST, mahasiswa UNY &amp; guru-karyawan SDN Soko TK.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		07:30 - 09:20	Praktik Mengajar Terbimbing IV	<p><u>Hasil Kualitatif:</u>            Kegiatan praktik mengajar terbimbing IV dilaksanakan di kelas VB. Adapun materi yang disampaikan adalah tematik (tema 3 subtema 3 pembelajaran 5) dan muatan bahasa Indonesia 194, dan SBAP selain tematik, pada awal jam pelajaran diisi dengan pelajaran matematika dgn materi kecepatan rata-rata.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u>            Pembelajaran ini diikuti oleh 26 siswa kelas VB, didampingi oleh 1 guru kelas (Bu. Ari).            Produk akhir pembelajaran berupa 5 buah minibook tentang organ pencernaan manusia &amp; penyakit yang mengeranggg. Selain itu juga mengelaborasi 5 soal matematika.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		10:00 - 12:00	Konsultasi Materi Untuk Praktik mandiri & membuat RPP	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Kegiatan ini dilakukan dengan menghubungi guru kelas 1A &amp; 5B untuk bertanya materi yang harus diajarkan untuk praktik mengajar mandiri.</p> <p>Kelas 1A pada tema 3 subtema 3 pembelajaran 3. Sedangkan kelas 5 sampai pada tema 3 tugas proyek 5. Setelah itu disuainlah Rpp untuk kedua kelas tersebut.</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u> Kegiatan konsultasi dilakukan dengan 2 orang guru kelas 1 mahasiswa PLT UNY dan mencapai progres 15%.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		09:30 - 11:00	Darmatan	<p>Dari pihak instansi diwakili oleh DPL (ibu Supriyah, Muly) dan pihak sekolah diwakili oleh ibu Tri &amp; ibu Ari. Dalam acara ini, selain pemberian secara resmi, juga ada pemberian kenang-kenangan dari PBT LMY untuk sekolah &amp; pengumpulan keaslian dari masing-masing maupun dari pihak lain.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <p>Penerbitan PBT LMY diikuti 8 mahasiswa PBT LMY, 1 DPL, 1 koordinator PBT, 1 perwakilan guru (menggantikan kepres), &amp; diakumebatkan oleh 2 petugas perpusdikan (Bunda Ita &amp; Miss Oan).</p> <p><u>Hasil kualitatif:</u></p> <p>Kegiatan ini dilakukan dgn masuk ke setiap kelas, berpromosi, dan meningkatkan tanggung-tanggung untuk siswa.</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u></p> <p>Kegiatan ini diikuti 8 mahasiswa PBT LMY, masuk ke 9 kelas &amp; ke ruang guru.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	Senin, 16-10-2017	06:40 - 07:00	Pengambilan siswa di pintu gerbang	<p><u>Hasil Kualitatif:</u></p> <p>Kegiatan ini dilakukan dengan berjabat tangan ketika siswa masuk Pintu gerbang. Kegiatan ini ditujukan agar anak-anak lebih dekat secara emosional dengan warga sekolah (guru &amp; karyawan).</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <p>Kegiatan ini diikuti oleh kepala sekolah, Mhs PLT dari 2 univ: UNY &amp; UST</p> <p><u>Hasil Kualitatif:</u></p> <p>Upacara bendera dilakukan dengan khidmat, dimana yang bertugas adalah siswa kelas IV B. Menurut pembina upacara (Bu Ambar), petugan upacara sudah bagus, tapi masih harus ditingkatkan. Saat upacara hampir selesai, ada siswa yang muntah.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		08:00 - 13:00	08:00 - 13:00 Menyusun RPP	<p><u>Hasil kuantitatif:</u>            ↳ Siswa yang membuat berjumlah 2 orang.            Laporan diteliti oleh guru, bmts PCT UST, 7 mhs PCT UNY.</p> <p><u>Hasil kualitatif:</u>            Berhasil menyusun RPP untuk kelas 1 tema 3 subtema 3 pb.3, materi bahasa Indonesia, mtk dan Pkn.</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u>            RPP selera 100%,            tuntas akan dilaksanakan.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	Selasa, 17-10-2017	06:40 - 07:00	Benyambutan siswa	<p><u>Hasil Kualitatif:</u>            Dalam kegiatan ini, kami menyambut siswa ketika memasuki pintu gerbang. Setelah siswa memasuki pintu gerbang, kemudian diajak berjabat tangan sambil mengucapkan salam.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u>            Kegiatan ini diikuti oleh 4 mhs PBT UNY.</p> <p><u>Hasil Kualitatif:</u>            Dalam kegiatan ini, berhasil menyusun soal evaluasi tentang kegiatan di sore hari, mencari video edikatif untuk menunjang kegiatan pembelajaran, serta membuat storybook "Our Evening Activities."  <u>Hasil Kuantitatif:</u>            Dalam kegiatan soal evaluasi yg disusun berjumlah 5, berhasil menemukan 5 video, dan 1 buku Our Evening Activities.</p>	
		08:00 - 12:00	Menyiapkan alat evaluasi & media untuk praktik mengajar mandiri		

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		12:00 - 13:00	Konsultasi RPP & Penambahan materi serta kegiatan pbl.	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Konsultasi RPP dilakukan dengan wali kelas I A (Ibu Narni Widayat). Menurut Ibu Narni, RPP sudah baik, alangkah lebih baik jika ditambah materi kegiatan di malam hari supaya menjadi lebih luas (meskipun tidak ada pada KD). Menindaklanjuti usulan Bu Narni, saya kemudian memperluas materi di RPP &amp; menambahkan aktivitas pembelajaran. <u>Hasil kuantitatif:</u> Penambahan yang dilakukan pada RPP berjumlah 6 kegiatan pembelajaran yg meliputi 3 macam kegiatan (mengamati video, bertanya jawab, &amp; latihan soal).</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		13:00 - 13:30	Membantu Ibu Purwati mengisi KKM	<p><u>Hasil kualitatif:</u> kegiatan mengisi kkm dilakukan per-KD dgn mempertimbangkan isi KD &amp; kemampuan siswa.</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u> Adapun kkm yang diterbitkan berasal dari 5 mapel: mtK, B. Ind, PPKn, SBAPg IPA, dengan jumlah KD 10 per mapel.</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u> Dalam kegiatan ini agendanya adalah latihan upacara pembukaan pertengahan &amp; upacara api unggun.</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u> kegiatan ini diikuti calon peserta pertengahan yang berjumlah 14 Regu, 3 orang pembina pramuka (kak Ika, kak Dom, &amp; kak Herka), serta 3</p>	
		13:30 - 14:00	Pendampingan Ekstrakurikuler Pramuka		

mhs PLT UNY (Ary, Mia, Nidaru)

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	(tambahkan hari Selasa 17-10-2017)	07:00 - 08:00	Diskusi Sejarah	<p><u>Hasil kualitatif:</u>            Dalam diskusi ini, debator mengenai persiapan perkemahan, diantaranya persiapan sebelum berangkat, pembagian tugas untuk acara giat malam. Dalam kegiatan ini saya ngd Pl pos morse.</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u>            Dalam kegiatan giat malam, diputuskan ada 5 pos.            Kegiatan diskusi diikuti oleh 8 orang mhs PLT UMF</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	Rabu, 18-10-2017	06:40 - 07:00	Pengambutan siswa	<p><u>Hasil Kualitatif:</u>            Dalam kegiatan ini, dilakukan salam, mengucapkan salam, dan saling sapa.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u>            Kegiatan ini diikuti 4 mhs PLT UNY &amp; 3 orang guru SDN Golo.</p>	
		07:00 - 07:30	Tadarus	<p><u>Hasil kualitatif:</u>            Dalam kegiatan tadarus ini yang bertugas menjadi petugas adalah kelas 18. Saat tadarus saya menemani kelas 14, suasananya agak tidak kondusif karena anak-anak belum hafal surat pendek yang ditunjukkan, selain itu anak-anak berganggu fokusnya akibat banyak bunga bergayuran.</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u>            Kegiatan ini diikuti siswa 12 kelas, 8 mhs PLT UNY, mhs PLT USTB, guru karyawan SDN Bolo K.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		07:30 - 11:30	Praktik Mandiri I	<p><u>Hasil kualitatif:</u> Kegiatan praktik mandiri I dilakukan di kelas IA dengan menyampaikan materi Tema 3 subtema 3 pembelajaran 3. Praktik ditinjau oleh Ibu Narni Widayati (guru kelas 1A). Hambatan yg ditemui adalah speaker tidak bunyi jika digunakan bersama proyektor.</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u> Kegiatan ini diikuti 19 orang siswa kelas 1A, 1 mhs P1T UNY, &amp; 1 guru kelas 1A.</p> <p><u>Hasil kualitatif:</u> Menyusun RPP dilakukan dalam rangka mempersiapkan Praktik Mandiri II. RPP yang dibuat adalah RPP kelas V mapel matematika dengan materi kecepatan rata-rata.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Dalam kegiatan ini progres menyusun RPP sdh 100 %.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		14:00 - 16:30	Evaluasi & Penilaian	<p><u>Hasil kualitatif:</u> Kegiatan ini dilakukan dengan meninjau kembali materi tugas/evaluasi yg telah diberikan pada siswa.</p> <p>Hasil kuantitatif: 80% siswa dapat memahami materi yang disampaikan.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
Kamis, 19-10-2017	06:40 - 07:00	07:00 - 07:45	Penyambutan Siswa  Literasi & memakan jajanan pasar	<p><u>Hasil kualitatif:</u> Kegiatan ini dilakukan dengan memberikan sengkum, talam, sapa pada siswa yg baru datang.</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u> Kegiatan ini diikuti oleh PLT UNY 2017.</p> <p><u>Hasil kualitatif:</u> Kegiatan literasi pada kesempatan ini dilakukan di halaman SDN 6010. Anak-anak diminta untuk duduk membaca lalu menuliskan intisariya di buku literasi. Setelah itu anak-anak diminta untuk memakan bekal jajanan pasar yang dibawa (kumis pahing). Pada kesempatan ini, kerjawaan, guru, &amp; mhs. PLT UNY &amp; UST mengenakan baju adat.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		08:00 - 11:00	Lomba Literasi	<p><u>Hasil kuantitatif:</u> Kegiatan ini diikuti siswa SDN Golo Yk dari 12 kelas, Bapak/Ibu guru, serta mahasiswa UNY BUST.</p> <p><u>Hasil kualitatif:</u> Pada kegiatan ini saya menjadi juri kelas VB (lomba mendongeng) satu per satu anak diminta untuk menceritakan kembali dongeng Timun Mas &amp; Roro Jenggirang.</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u> Pereta kelas V jumlah 26 orang. Didirini oleh 2 mks PLT &amp; 1 karyawan SDN Golo.</p>	
		11:30 - 13:00	Menyusun RPP	<p><u>Hasil kualitatif:</u> Kegiatan ini sebagai persiapan untuk praktik mengajar mandiri 2 di kelas VB.</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u> Berhasil menyusun 1 rpp matematika materi kecepatan.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	Jumat, 20 - 10 - 2017	09:00 - 07:30	Senam Konsultasi RPP & Revisi	<p><u>Hasil kualitatif:</u> Kegiatan konsultasi RPP dilaksanakan dengan guru kelas VB. Dalam RPP yg saya buat terdapat beberapa aspek yang harus dibetulkan, diantaranya indikator &amp; alokasi waktu.</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u> Indikator per KD dibuat menjadi 3. alokasi waktu menjadi lebih sedikit karena di jam pertama untuk senam.</p> <p><u>Hasil kualitatif:</u> Kegiatan senam rutin dilaksanakan di halaman. Anak-anak sangat senang &amp; bersemangat untuk ikut senam.</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u> Kegiatan ini diikuti oleh siswa dari 12 kelas, serta 40 % guru SDN Golo Yogyakarta. Didampingi 8 mhr PLT UNY &amp; PLT UST.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		07:30 - 10:00	Praktik Mengajar Mandiri	<p><u>Hasil kualitatif:</u> Praktik mengajar mandiri dilakukan di kelas Vb dgn memakai 2 RPP (ntk &amp; tematik).</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u> Kegiatan ini diikuti oleh 23 siswa kelas Vb, 1 GPM &amp; 1 mks PLT UNY.</p>	
	Batu, 21-09-2017	00:00 - 12:00	Pramuka (kemah)	<p><u>Hasil kualitatif:</u> Kegiatan ini dilakukan di Blok O komplek APU. kemah dilakukan dari pendirian tenda, upacara pembekuan, &amp; giat malam.</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u> Saya mendampingi regu menur yg berjumlah 8 orang. keseluruhan ada 14 regu. Ditunggu &amp; pembina.</p> <p><u>Hasil kualitatif:</u> Mendampingi anak2 sehingga memnask jelayak.</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u></p>	

Kegiatan ini disertai oleh 14 regu dlm grup SDN 020.

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	Senin, 23-10-2019	07:00 - 07:30	Upacara	<p>Hasil kualitatif: kegiatan ini dilakukan dengan khidmad orah peserta.</p> <p>Hasil kuantitatif: kegiatan diikuti siswa kelas 1-6, Bpk/ibu guru, mhs PLT UNY &amp; UST.</p> <p>Hasil kualitatif: kegiatan ini dilakukan sbg persiapan mengajar mandiri. RPP yg dibuat adl tematik kelas 1, tema 3 sub. 4 ps 5.</p> <p>Hasil kuantitatif: kegiatan ini sudah mencapai 100%.</p>	
		07:30 - 12:00	Membuat RPP		

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	Kamis, 26-10-2017	07:00 - 07:30	Ujian	<u>Hasil Kualitatif:</u> Kegiatan ini dilakukan dengan membaca & menuliskan kembali isi buku. <u>Hasil kuantitatif:</u> Dirikuti siswa 12 kelas.	
		07:30 - 11:30	Praktik Mengajar Mandiri	<u>Hasil kualitatif:</u> Kegiatan ini dilakukan di kelas 1A dengan materi tema 3 sub 4 pbs. Berlangung kondusif. <u>Hasil kuantitatif:</u> Kegiatan ini diikuti 22 siswa kelas 1.	
		12:00 - 14:00	Membuat RPP kelas V	<u>Hasil kualitatif:</u> kegiatan ini dilakukan untuk persiapan praktik mandiri IV. Membuat RPP online tematik. <u>Hasil kualitatif:</u> Pembuatan RPP baru mencapai 75%.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	Jumat, 27-10-2019	07:00 - 07:30	Senam	<p><u>Hasil kualitatif:</u> Kegiatan ini diikuti oleh seluruh warga SDN Golo Yk. Senam ini dilakukan dengan semangat.</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u> Kegiatan ini diikuti oleh siswa dari 12 kelas, 640- mhs PLT UMY &amp; UST.</p> <p><u>Hasil kualitatif:</u> Kegiatan ini <del>selesai</del> dilakukan dengan menggar tema 4, &amp; matematika. kemudian anak diminta menulis puisi surat/cerpen.</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u> Kegiatan ini diikuti siswa kelas VB.</p>	
	Senin, 29-10-2019	08:00 - 14:00	Penilaian produk	<p><u>Hasil kuantitatif:</u> Kegiatan ini berupa menilai produk selama praktik mengajar.</p> <p><u>Hasil kualitatif:</u> Kegiatan ini dilakukan dgn menilai 8 kali praktik mengajar.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	Selasa, 31-10-2017	06:40 - 07:00	Pengembutan siswa	<p><u>Hasil kualitatif:</u> kegiatan ini dilakukan dg memberi sengan, salam, sapa kepada siswa yg baru saja datang. <u>Hasil kuantitatif:</u> kegiatan ini diikuti 8 ms per unv.</p>	
		07:00 - 07:30	kegiatan literasi	<p><u>Hasil kualitatif:</u> kegiatan ini dilakukan dg membaca buku non pelajaran kemudian menuliskannya dalam buku literasi. <u>Hasil kuantitatif:</u> kegiatan ini diikuti oleh seluruh siswa dan 12 kelas di SDV 606 YK.</p>	
		07:30 - 10:00	Mengantarkan mengajar di kelas IA	<p><u>Hasil kualitatif:</u> - Mengantarkan mengajar dari tema 4 sistemata, pembelajaran 3. Sastrana di kelas sangat kondusif. siswa belajar tentang bangun datar yang meliputi: lingkaran, segi tiga, segipapat.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		10:00 - 12:00	Program kerja menamai tanaman	<p><u>Hasil Kuantitatif:</u>            Kegiatan ini diikuti 23 siswa kelas 1A &amp; didampingi 1 mhs PLT UNY. Dalam kegiatan pembelajaran, siswa mengenal 3 jenis bangun datar.</p> <p><u>Hasil Kualitatif:</u>            Kegiatan ini dilakukan dengan mendata jenis-jenis tanaman yg ada di lingkungan SDN 6060 Yk. Data tanaman diketik meliputi: Nama tanaman, nama latin tanaman &amp; manfaat.</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u>            Kegiatan ini dilakukan dengan mendata 18 jenis tanaman, dilakukan oleh 4 mahasiswa PLT UNY.</p>	
		12:00 - 14:00	Persiapan Pameran Literasi	<p><u>Hasil kualitatif:</u>            Kegiatan ini dilakukan dg membuat aksesoris bagi pustakawan gilik yg akan menjaga both pameran literasi sekolah.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	Rabu, 1 Nov 2017	06:40 - 07:00	Pengambilan siswa	<p><u>Hasil Kuantitatif:</u>            Dalam kegiatan ini menghasilkan 2 jenis, yaitu aksesoris kepala &amp; hiasan selamat datang. Kegiatan ini dilakukan oleh 8 mhs PLT UNY, 2 mhs PLT USTJ &amp; 1 koordinator perputakaan SDN Solo PK.</p> <p><u>Hasil Kualitatif:</u>            Kegiatan ini dilakukan dgn memberikan sambutan, salam, &amp; sapa kepada siswa SDN Solo yg baru datang.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u>            Kegiatan ini diikuti 4 mhs PLT UNY &amp; 3 guru serta 1 repek.</p> <p><u>Hasil kualitatif:</u>            Kegiatan ini dilakukan dg membaca ayat suci Al-Quran bersama di halaman sekolah.</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u>            Kegiatan ini diikuti siswa SDN Solo dari 12 kelas, 8 mhs PLT UNY &amp; bpk/ibu guru SDN Gob Yogyakarta.</p>	
		07:00 - 07:30	Tadarus		

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		07:30 - 11:30	Mengantarkan mengajar di kelas IA	<p><u>Hasil kualitatif:</u> Kegiatan ini dilakukan dg mengajarkan materi tema 4 subtema 1 Pb. 4. kegiatan yg dilakukan dgn menulis lirik lagu Garuda Pancasila &amp; menggambar.</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u> Kegiatan ini diikuti 22 siswa, didampingi 1 mhs PLT UNY.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	Kamis, 2 November 2017	06:40 - 07:00	Pengembangan Kehadiran siswa	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Kegiatan ini mendeskripsikan siswa dan guru/kegamaan beserta mhs PLT UUY &amp; UST secara psikologis &amp; dapat sekaligus memberikan terapan siswa.</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u> kegiatan ini diikuti oleh 1 kepala sekolah, 4 orang guru, 8 mhs PLT UUY &amp; 5 mhs PLT UST.</p>	
		07:00 - 07:30	Literasi	<p><u>Hasil kualitatif:</u> Kegiatan ini mengdiskusikan review dari buku-buku yang ditulis oleh siswa.</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u> Kegiatan ini diikuti siswa SDN GKB 12 keb.</p>	
		07:30 - 12:00	Membuat RPP	<p><u>Hasil kualitatif:</u> Kegiatan ini dilakukan sebagai persiapan ujian PLT. Dilakukan dengan membuat RPP kelas 1 materi "sifat-sifat kg."</p>	

Hasil kuantitatif:  
Referensi RPP 104.

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		12:30 - 15:30	Membuat Media Pembelajaran	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Kegiatan ini menghasilkan media berupa model silsilah keluarga yang dapat di coba/pecah-potong oleh siswa.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Kegiatan ini menghasilkan 1 big silsilah keluarga.</p>	
	Jumat, 3 November 2017	06:40 - 07:00	Penyambutan siswa	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Kegiatan ini dilakukan dengan bersahabat &amp; membuat kedekatan antara warga sekolah dengan mahasiswa UNY &amp; UST.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Kegiatan ini diikuti oleh 1 kepala sekolah, 2 guru, 4 mahasiswa UNY &amp; 2 mahasiswa UST.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		07:00 - 07:30	Senam Rsa Anak Indonesia	<u>Hasil Kualitatif:</u> Siswa mengikuti senam rutin ini dengan semangat sehingga badan sehat. <u>Hasil kuantitatif:</u> Kegiatan ini diikuti 7 guru dan 1000 siswa dari 12 kelas.	
		07:30 - 11:30	Ujian PLT 1	<u>Hasil kualitatif:</u> Ujian ini dilaksanakan di kelas IA (kelas rendah) dengan materi yang sudah diajarkan sebelumnya. Siswa berlangsung lancar. <u>Hasil kuantitatif:</u> Ujian ini diikuti oleh siswa kelas IA yg berjumlah 22 orang & 1 orang guru pamong.	
		14:00 - 15:00	Persiapan pameran literasi	<u>Hasil kualitatif:</u> Kegiatan ini dilakukan dengan membuat kartu-kartu untuk masuk dalam kegiatan pameran literasi.	<u>Hasil kuantitatif:</u> Kegiatan ini diikuti guru PLT UNY, & petugas perpustakaan.

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	Senin, 6 November 2017	06:40 - 07:00	Pengabdian sosial	<p><u>Hasil kuantitatif:</u> Melalui kegiatan ini siswa menjadi lebih dekat dengan warga SDN Solo yang lain.</p> <p><u>Hasil kualitatif:</u> Kegiatan ini diikuti oleh 1 kepala sekolah, 2 guru, 3 mhr PLT UIN.</p> <p><u>Hasil kualitatif:</u> Kegiatan ini dilakukan di halaman SDN Solo. Tema dari upacara ini adalah Hari pahlawan, sehingga smangat yang diberikan oleh pembina upacara pun terkait dengan nilai kepahlawanan.</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u> Kegiatan ini diikuti oleh siswa dari 12 kelas, 30 guru/karyawan, 8 mhr PLT UIN, 8 mhr PLT UST.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		07:30 - 12:00	Membuat PPP	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> kegiatan membuat ppp ini dilakukan dengan penah persiapan, dalam rangka ujian PLT-2. Ppp yang dibuat adalah ppp rebusan dengan materi cerita bergambar.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> kegiatan ini dapat diselesaikan dengan ketepatan 100%.</p> <p><u>Hasil Kualitatif:</u> kegiatan ini dilakukan untuk mempersiapkan ujian per-2. media yang dibuat berupa alat karakter, gambar untuk memulai materi. Gambar bererita, gambar minibook.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> kegiatan ini menghasilkan 1 alat karakter, 5 gambar, &amp; 1 canan minibook.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif / Kuantitatif	Keterangan / Paraf DPL
	Selasa, 7 November 2017	06:40 - 07:00	Pengemburan siswa	<p><u>Hasil kualitatif:</u> Kegiatan ini dilakukan di bersalaman &amp; saling sapa dgn siswa yang baru datang. melalui kegiatan ini siswa menjadi lebih akrab dgn warga sekolah lainny.</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u> kegiatan ini diikuti 1 kepala sekolah, 2 guru, 8 mhs P.T UNY.</p> <p><u>Hasil kualitatif:</u> kegiatan ini menghasilkan cyatan pada buku literasi siswa berlangsung dgn kondusif.</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u> kegiatan ini diikuti oleh seluruh siswa SDN 606 Yogyakarta, dari 12 kelas.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		07:30 - 12:00	Ujian PLT 2	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Kegiatan ini dilakukan di kelas V8. Materi yang dipelajari sudah dengan baik penerapannya. pembelajaran sudah. pembelajaran berlangsung kondusif.</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u> kegiatan ini diikuti 27 siswa kelas V8, 1 mds, &amp; 1 guru kelas V8.</p>	
		12:30 - 15:30	Persiapan pameran literasi	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> kegiatan ini dilakukan dengan menampal karya, menyelesaikan sketsa, diskusi foto teks pameran.</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u> kegiatan ini merupakan progress persiapan pameran mencapai 50 %.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	Rabu 8 November 2017	06:40 - 07:00	Pengambilan siswa	Hasil kualitatif: Kegiatan ini dilakukan dengan berselaman dan saling sopan dgn siswa. Hasil kuantitatif: Kegiatan ini diikuti 8mhs PLT lmy.	
		07:00 - 07:30	Tadarus Al-Qur'an	Hasil Kualitatif: Kegiatan ini dilakukan dengan membaca surah - surah pendek bersama - sama. Hasil kuantitatif: Kegiatan ini diikuti oleh siswa Maslin dari 12 kelas guru / karyawan, 8 mhs PLT lmy dan 6 mhs PLT UST.	
		07:30 - 14:00	Persiapan pameran kelas	Hasil kualitatif:	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	Kamis, 9 November 2017	06:30 - 07:00	Pengumpulan siswa	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> kegiatan ini meningkatkan kreativitas siswa dan solo logyisitas dengan warna sekoloh yang lain.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> kegiatan ini diikuti oleh 1 kepala sekolah, 4 orang guru &amp; mhs PLT UNY &amp; mhr PLT UST.</p>	
		07:00 - 10:00	Persiapan pameran literasi	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Dalam persiapan ini, kegiatan yang dilaksanakan adalah memajang dekorasi, membuat stand, Memasang pias untuk persiapan pembukaan pameran.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Dari kegiatan ini sudah tercapai 100 % persiapan pameran.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		10:00 - 14:00	Pameran literasi	<p><u>Hasil Kualitatif:</u></p> <p>① dari pameran ini dipajang karya siswa di bidang literasi yang terpilih, diantaranya adalah puisi, mading, pantun, gambar bercerita, pola batik, cerpen, kliping, &amp; dokumentasi kegiatan literasi SD 506 beserta prestasi perpus Bigengaji.</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u></p> <p>Dalam pameran ini dilaksakan booth yg menampilkan berbagai karya siswa dalam bidang literasi. Setiap booth dilitik oleh 2 pustakawan dengan didampingi mhs PLT UNY &amp; UST. Kegiatan ini dihadiri oleh 5 komponen, yaitu kepala UPT, keposek, guru, siswa &amp; kelas &amp; wali murid.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		19:00 - 18:00	Diskusi Sejawat	<p><u>Hasil kuantitatif:</u>            Register direktori sejawat            diiktisadkan di ruang gugus            SDN Solo. kegiatan ini:            membahas tentang rencana            kegiatan penarikan PRT UMY            beserta tentang-kemangan            yang akan diberikan untuk            SDN Solo.</p> <p>Dari forum diskusi ini,            dipartuskan bahwa kerang-            kerangan yang akan diberikan            berupa plakat (untuk sekolah),            Jimba (untuk sekolah), buku            &amp; roset CD edukatif untuk            perpustakaan), gantungan            kunci &amp; stiker (untuk siswa).</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u>            Register ini dihadiri 8 mhs            PRT UMY serta ditemani            1 petugas perpustakaan            Bigenti/.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	Jumat, 10 Nov 2017	06:30 - 07:00	Pengambutan Siswa	<p><u>Hasil Kualitatif:</u>            Dari kegiatan ini siswa menjadi lebih akrab dgn warga sekolah.</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u>            Kegiatan ini diikuti 1 kepala sekolah, 8 mhs PLT UMY &amp; 2 mhs PLT UST.</p> <p><u>Hasil kualitatif:</u>            Kegiatan ini dilakukan setiap hari guna di himn SDN Golo Yk. Senam ini membuat anak-anak senang &amp; bersemangat.</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u>            Senam diikuti 8 mhs PLT, siswa dari 12 kelas, 5 org guru SDN Golo.</p>	



No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		13:30 — 15:30	Mengunjungi tugas akreditasi Perpus	<p>Hasil kualitatif:</p> <p>Tugas akreditasi perpus di sektor SDN dilaksanakan dgn menginput data kualifikasi petugas perpustakaan. Adapun data yang diinput berupa scan gambar, sertifikat pelatihan, prestasi, dll.</p> <p>Hasil kuantitatif:</p> <p>Kegiatan ini dilakukan oleh 1 mhs PBT UNY &amp; mhs PBT UST (Yeka).</p>	

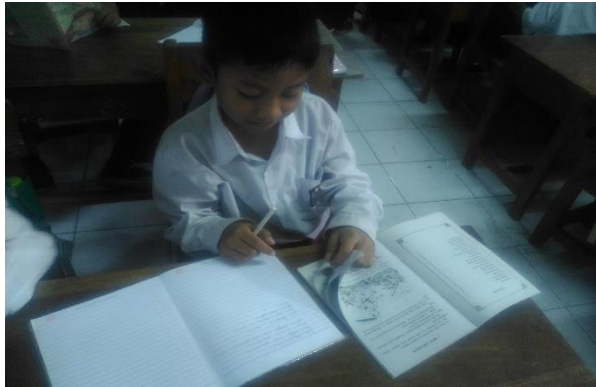
No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	Senin, 13 November 2017	07:00 - 07:30	Diskusi sejawat	<p><u>Hasil kualitatif:</u> Diskusi sejawat dilakukan untuk membahas teknis peminatan.</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u> kegiatan ini diikuti oleh 8 mahasiswa PIR UNY.</p>	
		07:30 - 08:30	Peminatan	<p><u>Hasil kualitatif:</u> kegiatan ini dilakukan oleh masuk ke setiap kelas berpromosi dan membagikan brosur tentang keragaman untuk siswa. Banyak siswa yang terharu &amp; menangis.</p> <p><u>Hasil kuantitatif:</u> kegiatan ini diikuti 8 mahasiswa PIR UNY &amp; masuk ke 5 kelas.</p>	
		08:30 - 09:30	Penarikan PIR UNY	<p><u>Hasil kualitatif:</u> kegiatan ini dilakukan oleh menarik mahasiswa PIR UNY &amp; SDN Gole secara random.</p>	

Lampiran 4. Dokumentasi

- Kegiatan Kepramukaan



- Kegiatan Literasi



- Kegiatan Kerja Bakti



- Penamaan Tumbuhan



- Pengecatan Lapangan



- Pameran Literasi



- Penarikan dan Perpisahan



- Pembuatan Silabus



- Mengajar di Kelas



- Pembaharuan Slogan



- Pendampingan Siswa



- Lomba Literasi



- Lomba Bulan Bahasa



- Persiapan Akreditasi Perpustakaan



- Upacara



- Tadarus



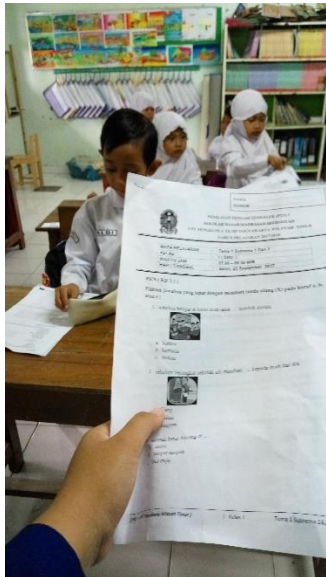
- Senam



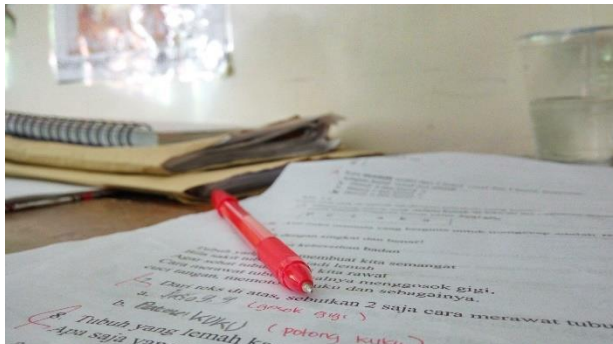
- **Imunisasi MR**



- **Pendampingan PTS**



- **Koreksi PTS**



- **Rapat sosialisasi JPD**

