

LAPORAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING 2017

LOKASI SD NEGERI GEDONGKIWO

Diajukan sebagai Tugas Akhir Pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing

Dosen Pembimbing Lapangan : Fathurrohman, M.Pd.



Disusun Oleh:

NAMA : TIYAS ARIFIN

NIM : 14108241076

JURUSAN/ PRODI : PSD/PGSD-S1

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa PLT UNY di SD N Gedongkiwo menyatakan bahwa mulai dari tanggal 15 September sampai dengan 15 November 2017 telah melaksanakan Praktik Latihan Terbimbing (PLT) Tahun Akademik 2017/2018 di SD N Gedongkiwo Yogyakarta.

Nama : Tiyas Arifin
NIM : 14108241076
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Sekolah Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Sebagai bentuk pertanggungjawaban, saya telah menyusun Laporan Individu PLT Tahun Akademik 2017/2018 di SD N Gedongkiwo Yogyakarta.

Yogyakarta, 20 November 2017

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa



Fathurrohman, M.Pd

NIP. 19790615 200501 1 002



Tiyas Arifin

NIM. 14108241076

Menyetujui,

Kepala SD N Gedongkiwo

Koordinator PLT
SD N Gedongkiwo



Rumgayatri, S.Pd

NIP. 19671129 198804 2 001



Mujiyanti, S.Pd

NIP. 19620211 198804 2 001

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya sehingga penyusun dapat melaksanakan dan menyelesaikan laporan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) Individu Tahun Akademik 2017/2018 di SD N Gedongkiwo Yogyakarta dengan lancar. Penyusunan laporan ini merupakan tahap akhir dari serangkaian kegiatan PLT. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, para keluarga, dan para sahabatnya. Semoga kita akan mendapatkan syafaatnya di hari akhir nanti.

Alhamdulillah penyusun telah menyelesaikan laporan individu Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) ini untuk memberikan gambaran kegiatan yang penyusun lakukan selama 2 bulan masa PLT. Dalam pelaksanaan kegiatan PLT maupun dalam penyusunan laporan individu PLT, penyusun mendapatkan banyak bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penyusun mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Rektor Universitas Negeri Yogyakarta beserta jajarannya.
2. Ketua Lembaga Pembangunan dan Penjaminan Mutu Pendidikan (LPPMP) beserta jajarannya.
3. Bapak Dr. Haryanto, M.Pd, selaku Dekan FIP UNY.
4. Bapak Drs. Suparlan, M.Pd, selaku Ketua Jurusan PGSD FIP UNY.
5. Bapak Agung Hastomo, M.Pd, selaku ketua pelaksana program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT).
6. Bapak Fathurrohman, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) yang senantiasa memberikan bimbingan kepada mahasiswa PLT UNY.
7. Ibu Rumgayatri, S.Pd, selaku Kepala SD N Gedongkiwo yang telah memberikan izin untuk melaksanakan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT).
8. Ibu Mujiyanti, S.Pd, selaku koordinator PLT di SD N Gedongkiwo yang senantiasa membimbing dan mengayomi mahasiswa PLT UNY.
9. Bapak dan Ibu Guru serta seluruh karyawan/karyawati SD N Gedongkiwo yang telah begitu banyak memberikan pengalaman berharga bagi mahasiswa PLT.
10. Siswa siswi SD N Gedongkiwo tahun ajaran 2017/2018.
11. Teman-teman mahasiswa Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SD N Gedongkiwo yang selalu berbagi suka dan duka selama PLT.

12. Semua pihak yang telah membantu dan mendukung kegiatan PLT yang tidak dapat penyusun sebutkan satu-persatu.

Demikian laporan yang telah penyusun selesaikan. Penyusun menyadari bahwa laporan individu PLT ini memiliki banyak kekurangan, oleh karena itu penyusun memohon kritik, masukan, dan saran demi perbaikan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi pembaca.

Yogyakarta, 20 November 2017

Penyusun,

Tiyas Arifin

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	I
HALAMAN PENGESAHAN	II
KATA PENGANTAR	III
DAFTAR ISI	V
DAFTAR LAMPIRAN	VI
DAFTAR TABEL	VII
ABSTRAK	VIII
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi	3
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT	15
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	22
A. Persiapan	22
B. Pelaksanaan	30
C. Analisis Hasil	43
BAB III. PENUTUP	80
A. Kesimpulan	80
B. Saran	81
DAFTAR PUSTAKA	83
LAMPIRAN	84

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Jadwal Pelaksanaan Praktik Mengajar
- Lampiran 2. Matriks Kegiatan PLT
- Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 4. Catatan Harian
- Lampiran 5. Dokumentasi

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Profil SD N Gedongkiwo

Tabel 1.2 Rincian Jumlah Siswa SD N Gedongkiwo

Tabel 1.3 Rincian Jumlah Guru dan Karyawan SD N Gedongkiwo

Tabel 1.4 Rincian Data Pegawai

Tabel 1.5 Rincian Prestasi Sekolah dan Siswa

Tabel 1.6 Rincian Keadaan Sarana dan Prasarana

ABSTRAK

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) UNY SD Negeri Gedongkiwo Kota Yogyakarta

Oleh:

Tiyas Arifin

NIM. 14108241076

Program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) bertujuan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan, memberikan kesempatan untuk mengenal dan mempelajari permasalahan sekolah, serta meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner di sekolah. SD Negeri Gedongkiwo merupakan salah satu sekolah yang ditunjuk oleh pihak UNY untuk menjadi lokasi PLT pada tahun 2017. Program PLT ini meliputi program mengajar dan non mengajar. Pelaksanaan praktik mengajar yang diikuti oleh 8 orang mahasiswa prodi PGSD dilaksanakan masing-masing mahasiswa sebanyak 8 kali meliputi 4 kali praktik mengajar terbimbing dan 4 kali praktik mengajar mandiri. Praktik mengajar ini meliputi pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran, persiapan media, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran serta penilaian. Pelaksanaan kegiatan PLT meliputi tiga tahapan yaitu, tahap persiapan, pelaksanaan dan refleksi. Tahapan persiapan PLT meliputi tahap observasi sekolah dan penyusunan jadwal mengajar dan penyusunan matriks program PLT. Tahap pelaksanaan meliputi praktik mengajar sebanyak 8 kali. Tahap evaluasi sebagai refleksi keberhasilan pembelajaran yang telah dilaksanakan. Sedangkan program non mengajar terbagi menjadi program administrasi pembelajaran/guru, kegiatan sekolah, dan program PLT. Program administrasi pembelajaran meliputi koreksi ulangan siswa, koreksi UTS siswa, rekap data IMT siswa, rekap administrasi kelas IB, pembuatan media pembelajaran, dan menempel kwitansi. Kegiatan sekolah meliputi piket penyambutan siswa, upacara bendera, senam pagi, kemah budaya, *parenting*, pendampingan MTQ, peringatan HUT Kota Yogyakarta, perpisahan UPY, panitia senam KORPRI, pendampingan seleksi PPMBI olahraga SD, dan pembagian hadiah lomba 17 Agustus. Sedangkan program PLT terdiri dari pengadaan poster doa, kerja bakti, apotek hidup, pembuatan dan pengecatan engklek, pengecatan ulang lapangan, penataan *green house*, revitalisasi pagar tanaman, diskusi kelompok, pembuatan data dinding kelas, les membaca kelas I, dan pembuatan tangga pelajaran. Keseluruhan program mengajar maupun non mengajar dapat terlaksana dengan baik. Kerja sama yang solid antar mahasiswa PLT dan dukungan seluruh pihak terutama pihak sekolah, para guru/karyawan, serta siswa SDN Gedongkiwo sangat membantu terlaksananya seluruh program PLT secara lancar.

Kata Kunci: *PLT, PGSD, UNY, SDN Gedongkiwo*

BAB I

PENDAHULUAN

Menurut UU No. 20 Tahun 2003, pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara. Sugihartono (2013) mendefinisikan pendidikan sebagai suatu usaha yang dilakukan secara sadar dan sengaja untuk mengubah tingkah laku manusia baik secara individu maupun kelompok untuk mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan pelatihan.

Pendidikan dilakukan secara sadar untuk memperbaiki perilaku individu maupun kelompok sehingga memiliki kemampuan untuk bertanggung jawab atas segala perbuatannya. Menurut Sutari Iman Barnadib, pendidik adalah setiap orang yang berusaha mempengaruhi orang lain untuk mencapai tingkat kemanusiaan yang lebih tinggi (Arif Rohman, 2011: 149). Pendidik atau dalam hal ini guru merupakan salah satu komponen penting di dalam pendidikan formal yang harus memiliki kompetensi yang cukup sehingga dapat memberikan pembelajaran yang sesuai dengan kaidah dan tentunya dapat memberi ilmu kepada siswa dengan cara-cara yang menyenangkan. Menurut Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 Pasal 10, menyatakan bahwa kompetensi guru meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi kepribadian (Arif Rohman, 2011: 152). Oleh karena itu, para calon guru khususnya mahasiswa PGSD FIP UNY perlu menimba ilmu dan mencari pengalaman sebanyak-banyaknya sebelum terjun ke lapangan atau mengajar secara langsung siswa sekolah dasar.

Pendidikan merupakan hal penting dalam kehidupan manusia. Dengan adanya pendidikan, maka akan dapat membantu manusia dalam mengembangkan diri sehingga mampu menghadapi permasalahan yang terjadi dalam kehidupannya. Sebagai mahasiswa kita mempunyai tanggung jawab yang besar dalam hal pendidikan, karena mempunyai daya intelektual, sosial, dan moral yang lebih terlatih daripada masyarakat pada umumnya.

Salah satu tanggung jawab tersebut adalah mengaplikasikan ilmu yang telah diperoleh yang berkaitan dengan akademik baik yang bersumber dari universitas maupun dari pengalaman pribadi kepada masyarakat. Adapun cara yang dapat ditempuh untuk mengaplikasikan hal tersebut ialah melalui program PLT.

Program Praktik Latihan Terbimbing (PLT) merupakan mata kuliah praktek yang dilaksanakan dalam rangka untuk mengimplementasikan salah satu TRI

DARMA perguruan tinggi yaitu pengabdian masyarakat. Program kegiatan PLT ini terintegrasi dan saling mendukung satu dengan lainnya untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga kependidikan.

Program PLT ini juga termasuk hal-hal yang berkaitan dengan administrasi sekolah, perpustakaan sekolah, kegiatan-kegiatan ekstrakurikuler di sekolah dan kegiatan-kegiatan lain yang ada hubungannya untuk mendukung pembelajaran. Sedangkan program PLT lebih kepada keterampilan dalam proses pembelajaran, seperti keterampilan dalam mengelola kelas, penyampaian materi, dan bagaimana menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, bermanfaat, sekaligus meningkatkan budi pekerti siswa.

Program PLT harus sudah direncanakan sebaik mungkin dengan memperhatikan berbagai aspek-aspek penting sesuai dengan kebutuhan dan kondisi yang ada di lapangan, dalam hal ini ialah sekolah yang digunakan untuk praktek. Adapun dipilihnya lingkungan sekolah sebagai sasaran lokasi PLT dimaksudkan agar mahasiswa dengan bekal ilmu yang telah diperoleh sesuai program studinya, yaitu Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1 PGSD) diharapkan dapat menyumbangkan sesuatu hal baru yang berharga untuk peningkatan pembelajaran di sekolah, sekaligus memperoleh pengalaman dari guru maupun siswa yang kemudian digunakan sebagai tambahan ilmu untuk dapat diterapkan pada kondisi sesungguhnya saat mahasiswa terjun langsung dalam kehidupan bermasyarakat maupun di dunia kerja nantinya. Sehingga ada hubungan timbal balik antara sekolah dengan mahasiswa.

Kegiatan PLT dilakukan di beberapa Sekolah Dasar Negeri yang telah memenuhi kualifikasi dari Universitas Negeri Yogyakarta, salah satunya yaitu SD N Gedongkiwo yang berlokasi di Gang Tawang Sari, Jl. Bantul, Gedongkiwo, Mantri Jeron, Yogyakarta. Mahasiswa PLT UNY 2017 berupaya semaksimal mungkin untuk memberikan sumbangan ide, kegiatan, dan tindakan dalam membantu mengembangkan kegiatan sekolah. Meskipun tidak terlalu besar dan bernilai bagi sekolah, namun diharapkan bisa bermanfaat untuk sekolah, mahasiswa, perguruan tinggi, dan masyarakat.

Melihat pentingnya program PLT maka setelah selesai pelaksanaan program perlu didokumentasikan secara baik dalam bentuk laporan. Laporan tersebut selain sebagai bentuk pertanggungjawaban juga sebagai bahan refleksi yang memiliki nilai akademis tinggi. Walaupun dalam pelaksanaannya PLT secara terpadu, namun dalam pembuatan laporan dipisahkan satu sama lain supaya lebih mudah dipahami. Adapun dalam laporan ini akan membahas mengenai perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pelaksanaan PLT mengajar dan PLT non-mengajar tahun 2017.

A. Analisis Situasi

Kegiatan PLT bagi mahasiswa Program Studi S-1 PGSD Guru Kelas merupakan latihan mengaplikasikan pembelajaran yang inovatif yang sesuai dengan kaidah keilmuan yang dilaksanakan di SD. Pelaksanaan PLT untuk Program S-1 PGSD Guru Kelas tahun 2017/ 2018 dilaksanakan di semester ganjil. Kegiatan PLT meliputi kegiatan observasi lapangan dengan tujuan agar mahasiswa memahami situasi dan kondisi sekolah, pengelolaan sekolah, pelaksanaan tugas guru, mengidentifikasi permasalahan pembelajaran dan tugas kependidikan lainnya.

Pada tahun ajaran 2017/2018 ini, penyusun mendapatkan kesempatan untuk melakukan magang 3 atau disebut juga dengan Praktik Latihan Terbimbing (PLT) di SD N Gedongkiwo yang bertempat di Gang Tawang Sari, Jalan Bantul, Yogyakarta dan dimulai pada tanggal 15 September – 15 November 2017. SD N Gedongkiwo merupakan sekolah yang terakreditasi A.

Sekolah ini berdiri di atas tanah seluas 3.013 m² dengan luas bangunan 2.207 m², lapangan 600 m² dan luas kebun 206 m². Bangunan 2 lantai ini memiliki 12 ruang kelas, 1 ruang guru, 1 ruang kepala sekolah, 16 kamar mandi, 3 UKS, 1 ruang dapur, 1 perpustakaan, 4 ruang peralatan, 1 mushola, dan 1 laboratorium komputer.

SD N Gedongkiwo merupakan Sekolah Sahabat Bumi (SSB). Sekolah ini selain mengedepankan pendidikan yang bermutu juga mengedepankan penghijauan lingkungan dan peduli pelestarian lingkungan, mulai dari pelestarian tanaman, pemeliharaan kebersihan lingkungan, dan kebersihan air. Tidak heran jika sekolah ini bisa maju lomba Adiwiyata tingkat nasional. Sekolah peduli bahwa lingkungan harus dijaga karena menyangkut hajat hidup banyak orang. Sekolah ini merupakan *Regrouping* yang terdiri dari SD Dukuh 1, SD Dukuh 2, dan SD Tawang Sari. Resmi menjadi SD N Gedongkiwo pada tahun 2002.

1. Profil Sekolah

Tabel 1.1 Profil SD N Gedongkiwo

No	Identitas Sekolah	
1	Nama Sekolah	SD Negeri Gedongkiwo
2	Kepala Sekolah	Rumgayatri, S.Pd
3	Nomor Statistik Sekolah	101046009001
4	Status	Negeri
5	Alamat	Gang Tawang Sari, Jl. Bantul
6	Kelurahan	Gedongkiwo
7	Kecamatan	Mantri Jeron

8	Kota	Yogyakarta
9	Propinsi	Daerah Istimewa Yogyakarta
10	Kode Pos	55142
11	No. Telepon	0274-411088
12	Email	sdgedongkiwo@gmail.com

Visi

Terwujudnya SD N Gedongkiwo yang unggul dalam IMTAQ dan IPTEK yang berwawasan lingkungan dan berbudaya, dengan indikator sebagai berikut.

1. Nilai UAN yang tinggi
2. Unggul dalam lomba OSN
3. Unggul dalam lomba MTQ
4. Unggul dalam lomba O2SN
5. Unggul dalam kreatifitas dan budaya
6. Unggul dalam bidang IT
7. Unggul dalam wawasan lingkungan

Misi

1. Meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa
2. Meningkatkan profesionalisme dan keteladanan
3. Mengoptimalkan fasilitas sarana dan prasarana pendidikan dan memaksimalkan narasumber yang ada
4. Menciptakan lingkungan sekolah menjadi hijau, bersih dan menyenangkan

Tujuan Sekolah

1. Mempersiapkan anak didik yang memiliki intelektual tinggi yang taat ibadah
2. Menumbuhkan rasa solidaritas dan persaudaraan sesama
3. Disiplin waktu, biaya, dan budaya
4. Hidup bersih dan rapi guna menciptakan lingkungan kerja yang bersih dan menyenangkan.

2. Tata Tertib Sekolah

a. Umum

- 1) Wajib mentaati semua tata tertib sekolah yang ditentukan.
- 2) Sudah hadir di sekolah 15 (lima belas) menit sebelum bel berbunyi.
- 3) Berjabat tangan tiap pagi dengan bapak/ibu guru piket.
- 4) Keterlambatan masuk kelas maksimal adalah 15 (lima belas) menit.
- 5) Pada waktu istirahat peserta didik berada di luar kelas.

- 6) Jam pulang sekolah sesuai dengan ketentuan yang ditetapkan oleh sekolah.
- 7) Peserta didik yang tidak masuk sekolah harus memberikan surat izin yang ditujukan pada wali kelas.
- 8) Peserta didik yang mengikuti ekstrakurikuler di luar jam pelajaran sekolah hadir sesuai dengan jam ekstrakurikuler yang telah ditentukan sekolah.
- 9) Menjaga kebersihan dan ketertiban lingkungan sekolah.
- 10) Tidak mengajak oranglain yang dapat mengganggu ketertiban sekolah.

b. Pakaian Sekolah

- 1) Setiap peserta didik harus berpakaian sopan, rapi, dan bersih sesuai dengan ketentuan yang berlaku.
- 2) Peserta didik putih mengenakan blus warna putih lengan pendek, dan dimasukkan ke dalam rok berwarna merah. Bagi yang muslimah boleh mengenakan busana muslim (lengan panjang dan rok panjang dengan jilbab warna putih).
- 3) Peserta didik putra mengenakan kemeja warna putih lengan pendek dan dimasukkan ke dalam celana panjang warna merah.
- 4) Setiap hari Senin peserta didik melengkapi pakaian sekolahnya dengan topi pet dan dasi warna merah.
- 5) Khusus untuk hari Jum'at dan Sabtu peserta didik yang beragama islam mengenakan busana muslim.
- 6) Mengenakan pakaian seragam pramuka lengkap pada saat mengikuti latihan kegiatan pramuka.
- 7) Mengenakan pakaian olahraga pada saat mengikuti pelajaran olahraga.
- 8) Pakaian ekstrakurikuler dikenakan sesuai dengan syarat dan ketentuan yang berlaku.

c. Kegiatan Belajar Mengajar

- 1) Memulai dan mengakhiri pembelajaran dengan salam dan berdoa.
- 2) Wajib mengikuti upacara bendera yang diadakan.
- 3) Wajib mengikuti senam pagi setiap hari Jum'at.
- 4) Tidak membawa uang atau perhiasan yang berlebihan.
- 5) Wajib mengikuti shalat berjamaah bagi yang beragama Islam.
- 6) Melaksanakan SEMUTLIS sebelum dan sesudah masuk kelas.

3. Aktivitas khas di SD N Gedongkiwo

- a. Setiap hari pada pukul 06.30-07.00 guru yang mendapat giliran piket bertugas di depan gerbang untuk menyambut siswa dan warga sekolah lainnya untuk bersalaman/ berjabat tangan.
- b. Setiap hari senin pada pukul 07.00-07.30 warga sekolah (kepala sekolah, guru, karyawan, dan siswa) melakukan upacara bendera.
- c. Pada pukul 12.00 warga sekolah melakukan shalat berjamaah di musholla.
- d. Setiap hari Jum'at pada pukul 07.00 warga sekolah melakukan senam kemudian dilanjutkan dengan membersihkan lingkungan sekolah 10 menit guna menjaga dan membersihkan lingkungan supaya tetap bersih.
- e. Melakukan tanam hidroponik untuk persiapan lomba Adiwiyata. Tanaman itu sendiri terdiri dari berbagai sayuran dan buah-buahan.
- f. Melakukan kegiatan ekstrakurikuler sesuai dengan jadwal yang ditentukan. Adapun daftar ekstrakurikuler yang ada di SD N Gedongkiwo yaitu pramuka, drum band, catur, karate, voli, sepak takrau, membaca Al-Qur'an, tari, bahasa Inggris, senam.
- g. Kegiatan rutin pakaian guru.
 - 1) Senin : memakai seragam krem.
 - 2) Selasa : memakai batik bebas.
 - 3) Rabu : memakai atasan putih dan bawahan abu-abu.
 - 4) Kamis : memakai seragam batik.
 - 5) Jum'at : memakai seragam batik.
 - 6) Setiap 35 hari sekali, bertepatan hari Kamis Pahing mengenakan kebaya.
- h. Menerapkan 10 budaya malu guna mendisiplinkan siswa
 - 1) Aku malu datang terlambat.
 - 2) Aku malu pulang lebih awal.
 - 3) Aku malu tidak masuk kerja.
 - 4) Aku malu terlalu sering minta izin.
 - 5) Aku malu berpakaian tidak sesuai aturan.
 - 6) Aku malu tidak mempunyai program.
 - 7) Aku malu pekerjaan terbengkalai.
 - 8) Aku malu bekerja tanpa pertanggungjawaban.
 - 9) Aku malu bila tempat kerjanya kotor
 - 10) Aku malu tidak bertata krama dan sopan santun.

4. Data Sekolah

- a. Jumlah Siswa SD N Gedongkiwo

Jumlah seluruh siswa yang terdapat di SD N Gedongkiwo tahun pelajaran 2017/2018 adalah 351 anak. Setiap kelas rata-rata terdiri dari 30 siswa. Jumlah keseluruhan siswa tersebut dapat dilihat dalam tabel berikut.

Tabel 1.2 Rincian Jumlah Siswa SD N Gedongkiwo

No	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1	1A	19	13	32
2	1B	19	13	32
3	2A	16	13	29
4	2B	18	12	30
5	3A	21	11	32
6	3B	19	14	33
7	4A	14	18	32
8	4B	15	16	31
9	5A	14	14	28
10	5B	15	14	29
11	6A	12	10	22
12	6B	10	11	21
Jumlah		192	159	351

b. Jumlah Guru dan Karyawan

Jumlah seluruh guru dan karyawan yang terdapat di SD N Gedongkiwo tahun pelajaran 2017/2018 adalah 21 orang. Jumlah keseluruhan guru dan karyawan tersebut dapat dilihat dalam tabel berikut.

Tabel 1.3 Rincian Jumlah Guru dan Karyawan SD N Gedongkiwo

Sumber Daya Manusia (SDM)	PNS	Naban	Honorer
Kepala Sekolah	1	-	-
Kondisi Guru	14	-	-
Karyawan/TU/Adminstrasi	-	1	1
Pustakawan	1	-	-
Penjaga	1	-	-
Pesuruh	-	-	1
Satpam	-	-	1
Ijazah tertinggi			
S-2	1		
S-1	14	1	1
D-3	1	-	-

D-2	-	-	-
SLTA	1	-	2
SLTP	-	-	-
SD	-	-	-

Tabel 1.4 Rincian Data Pegawai

NO.	NAMA	L/P	PANGKAT/GOL	JABATAN	Ket.
1	Rumgayatri, S.Pd	P	Pembina/IV a	Kepala Sekolah	Pembina, MBS
2	Ning Dwi Astuti, S.Pd.	P	Pembina/IV a	Guru Kelas	Kurikulum, Pramuka
3	Anik Sutilah, S.Pd.	P	Pembina/IV a	Guru Kelas	Kurikulum, Pramuka
4	Mujiyanti, S.Pd.	P	Pembina/IV a	Guru Kelas	Kurikulum, Pramuka
5	Umi Hariyani, S.Pd.Jas.	P	Pembina/IV a	Guru Penjasorkes	UKS, Inventaris barang, Pembina Ekskul, Penghijauan, Dokcil, Bibit tanaman, Toga
6	Murjani Mudjiasih, S.Pd.	P	Penata/III c	Guru Kelas	Bendahara Sekolah, Pramuka
7	Siti Hindariyati, S.Pd.	P	Penata/III c	Guru Kelas	Bendahara, Pramuka, Batik
8	Prita Dewi, S.Pd.	P	Penata Muda Tk. I/III b	Guru Kelas	
9	Harjanti, S.Pd.SD	P	Penata Muda/III a	Guru Kelas	Kantin, Pramuka
10	Sumarsih, S.Pd.	P	Penata Muda/III a	Guru Kelas	
11	Dani Kristianingsih, S.Pd.	P	Penata Muda/III a	Guru Kelas	Kantin, , Pramuka, Batik, Pembibitan
12	Anang Hari Bawanu, S.Pd.	L	Pengatur Muda/II a	Guru Kelas	Humas, Biopori, , Pramuka
13	Esti Barokah, S.Pd.I	P	Pembina/IV a	Guru PAI	Koperasi, Pembinaan Agama, Pramuka
14	Marsiti, S.Pd	P	Penata Muda/III a	Guru Kelas	Kurikulum, Beasiswa, Mading, Pramuka

15	Edy Santosa, S.Pd.	L	-	Guru Penjas	Adiwiyata
16	Suhendra Taufiq, S.Pd.	L	-	Guru Kelas	Adiwiyata
17	Madhagintar Karno, A.Md	L	Pengatur/II c	Teknis/administrasi lainnya	Tenaga perpustakaan, Pembiayaan, Sarana Prasarana, Kerumahtangaan
18	Suradi	L	Pengatur TkI/II d	Penjaga	Kebersihan, Biopori
19	Abdul Muhyi, S.Kom	L	Naban	Administrasi	Dapodik, TIK, Lab IT
20	Dewi Januastri, S.Pd	P	PTT	Administrasi	Kesiswaan, kepegawaian
21	Sumartono	L	PTT	Satpam	Pengamanan, Penghijauan, Kompos
22	Aris Hartanto	L	PTT	Pesuruh	Kebersihan, Penghijauan, Kompos, Biopori

c. Prestasi Sekolah dan Siswa

Tabel 1.5 Rincian Prestasi Sekolah dan Siswa

No.	Jenis Lomba	Tingkat	Penyelenggara	Hasil Lomba	Tgl / Th diselenggarakan
1.	Hafalan Al – Qur’an Juz 30, Lomba teladan Rosulullah SAW		Masjid Syuhada	Juara 3	31 Maret 2013
2.	Catur cepat perorangan putri O2SN VII SD/MI	DIY	Dinas	Juara 3	2014
3.	MTQ Cabang Pidato putra jenjang SD	Kota Yogyakarta	Depag Kota Yogyakarta	Juara 2	2014
4.	Trophy Walikota Yogyakarta, Lomba Mendongeng (Festival Seni Anak SD se-DIY)	DIY	Walikota	Juara 2	21 September 2014
5.	MTQ Putri	SD Se-Kec. Mantrijeron	Depag	Juara 3	27 September 2014
6.	MTQ Putra	SD se-kec. Mantrijeron	Depag	Juara 3	27 September 2014
7.	Lomba Pidato ceramah agama Putra MTQ	SD se-kec. Mantrijeron	Depag	Juara 1	27 September 2014
8.	Lomba bercerita wayang	SD/MI DIY	Badan perpustakaan dan arsip daerah DIY	Juara harapan 2	2014
9.	Lomba bercerita wayang	SD/MI Kota Yogyakarta	Badan perpustakaan dan arsip daerah kota yogyakarta	Juara 2	2014
10.	Lomba SKJ usia SD Putri, Festival Senam	Nasional	Dinas Pemuda dan	Juara 2	2014

No.	Jenis Lomba	Tingkat	Penyelenggara	Hasil Lomba	Tgl / Th diselenggarakan
	Kebugaran Jasmani		Olahraga		
11.	Lomba SKJ usia SD Putra, Festival Senam Kebugaran Jasmani	Nasional	Dinas Pemuda dan Olahraga	Juara 2	2014
12.	FLSSN, Pantomim	UPT TK/SD Yogyakarta Wil. Selatan		Juara harapan 2	2015
13.	FLSSN, Nyanyi tunggal	UPT TK/SD Yogyakarta Wil. Selatan		Juara harapan 2	2015
14.	MTQ, melukis islam putrid	Tingkat SD, MTQ Kec. Mantrijeron	Kecamatan Mantrijeron	Juara 3	8 Oktober 2015
15.	Lomba pidato/ceramah Agama putra	Tingkat SD, MTQ Kec. Mantrijeron	Kecamatan Mantrijeron	Juara 1	8 Oktober 2015
16.	Musabaqoh putisasi Qur'an	Tingkat SD, MTQ Kec. Mantrijeron	Kecamatan Mantrijeron	Juara 3	8 Oktober 2015
16.	MTQ pidato ceramah agama	Jenjang SD kota Yogyakarta	Dinas Kota Yogyakarta	Juara 1	2015
17.	Lomba siswa bercerita	Tingkat SD se-kota Yogyakarta	Kantor arsip dan Perpustakaan Daerah Kota Yogyakarta	Juara 1 Putra	2014
18.	Lomba senam SKJ SD Putri, festival senam kegugaran jasmani	Nasional		Juara 1	2015

No.	Jenis Lomba	Tingkat	Penyelenggara	Hasil Lomba	Tgl / Th diselenggarakan
19.	Lomba senam SKJ SD Putra, festival senam kegugaran jasmani	Nasional		Juara 3	2015
20.	Lomba bercerita siswa SD/MI , piala nugra Jasadarma Pustaka	Tingkat Nasional	Perpustakaan Nasional	Juara 3	2015
21.	Lomba tari kreasi Immaculata Cup	Tingkat SD		Juara 3	2014
22.	Lomba tari kreasi, Trophy Ka. Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta, Immaculata Cup	Tingkat SD		Juara 3	2015
23.	Sekolah berwawasan lingkungan	Tingkat SD, Kota Yogyakarta		Terbaik 1	2015
24.	Sekolah Adiwiyata	Kategori SD	Nasional	Peringkat 3	2015
25.	Olimpiade Olahraga Siswa Nasional (O2SN) Jenjang SD	Kota Yogyakarta	Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta	Juara II	2015
26	Lomba senam SBAI Putri	Tingkat SD DIY	Perwosi	Juara II	2016
27	Lomba senam SBAI Putra	Tingkat SD DIY	Perwosi	Juara II	2016
28	Lomba little Vet	Tingkat SD Kota Yogyakarta	Disperindagkoptan	Harapan I	2016
29	Olimpiade Olahraga Nasional / O2SN	Jenjang SD/TK Kota Yogyakarta	Dinas Kota Yogyakarta	Juara I	2016
30	Lomba tari kreasi Imaculata cup	SD	Imaculata cup	Juara I	2016

No.	Jenis Lomba	Tingkat	Penyelenggara	Hasil Lomba	Tgl / Th diselenggarakan
31	MTQ Putra TK/SD	Tingkat Kec. Mantrijeron	Kec. Mantrijeron	Juara II	2016
32	MTQ Putri TK/SD	Tingkat Kec. Mantrijeron	Kec. Mantrijeron	Juara III	2016
33	Lomba SSB	Tingkat Kota	Pemkot Yogyakarta	Juara III	2016

d. Keadaan Sarana Prasarana

Tabel 1.6 Rincian Keadaan Sarana Prasarana

Penggunaan	Jumlah	Keterangan
a. Tanah	3.013 m ²	
1. Bangunan	2.207 m ²	
2. Lapangan dan halaman	600 m ²	
3. Kebun	206 m ²	
b. Bangunan		
1. Ruang Kelas	12	
2. Ruang KS	1	
3. Ruang Guru	1	
4. Kamar mandi/WC	16	
5. Laboratorium IT	1	
6. UKS	3	
7. Ruang BP	-	
8. Ruang kegiatan	-	
9. Ruang dapur	1	
10. Ruang perpustakaan	1	
11. Ruang peralatan drumband	2	
12. Ruang peralatan ATK	1	
13. Ruang peralatan olahraga	1	
14. Mushola	1	

B. Perumusan Progam dan Rancangan Kegiatan PLT

1. Perumusan Program Kegiatan Praktik Latihan Terbimbing

Terdapat beberapa program yang dilaksanakan dalam kegiatan Praktik Latihan Terbimbing Universitas Negeri Yogyakarta, yaitu sebagai berikut.

a. Kegiatan Mengajar

1) Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- a) Menentukan materi pembelajaran, yang diberikan oleh guru masing masing kelas.
- b) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, untuk praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri.

- c) Konsultasi dengan guru pamong berkaitan dengan hasil penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
- d) Menyiapkan media pembelajaran yang diperlukan untuk praktik.

2) Praktik Mengajar Terbimbing

- a) Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar.
- b) Praktik mengajar.
- c) Memberikan evaluasi pembelajaran.
- d) Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar terbimbing.

3) Praktik Mengajar Mandiri

- a) Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar.
- b) Praktik mengajar.
- c) Memberikan evaluasi pembelajaran.
- d) Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar mandiri.

b. Kegiatan Non-Mengajar

1) Revitalisasi Pagar

Program ini merupakan program fisik. Sewaktu melaksanakan observasi di awal kegiatan PLT, kelompok kami menemukan pagar-pagar yang ada di taman sudah banyak yang lapuk dan rusak. Guna menunjang sekolah yang telah menyanding sekolah adiwiyata dan telah maju ke tingkat nasional. Kelompok kami berencana untuk membenahi ulang dan mengganti pagar-pagar yang sudah rusak dan lapuk menggunakan kayu dan bambu.

2) Penataan Ulang *Green House*

Program ini merupakan program fisik. Sekolah mempunyai 2 tempat *Green House*, yaitu di depan sekolah dan di dekat lapangan. Untuk yang di depan sekolah sudah terawat dan terjaga. Hal ini dikarenakan tempat

tersebut belum lama dibuat dan menggunakan hidroponik. Untuk yang di dekat lapangan, tempat tersebut kurang terawat, banyak pot-pot dengan tumbuhan yang sudah mati, sampah, daun yang sudah mati, dll. Untuk itu, kelompok kami mencoba untuk menata ulang dan membersihkan *Green House* yang ada di dekat lapangan.

3) Pembuatan Taman Bermain

Program ini merupakan program fisik. Sebelumnya, telah ada tempat bermain yang berjenis engklek di barat lapangan yang berjumlah 2. Dikarenakan telah lama, cat pada tempat bermain engklek tersebut sudah pudar dan tidak ada lagi. Biasanya anak-anak sewaktu istirahat, sepulang sekolah, dan saat olahraga bermain engklek disana, tetapi sekarang sudah tidak ada anak yang bermain. Untuk itu, kelompok kami berencana untuk membuatkan tempat engklek tersebut dengan cat minyak yang dicampuri tiner.

4) Pengecatan Ulang Lapangan

Program ini merupakan program fisik. Sekolah mempunyai 2 lapangan voli dan 1 lapangan basket yang terletak di tengah halaman sekolah. Namun semua lapangan tersebut garisnya sudah mulai pudar dan menghilang. Padahal lapangan tersebut sering digunakan untuk pembelajaran saat olahraga. Guru olahraga juga meminta bantuan kepada kelompok PLT untuk mengecat ulang supaya dapat terlihat dan dapat digunakan lagi.

5) Pembuatan Poster Doa-doa Sehari-hari

Program ini merupakan program fisik. Hal ini sudah direncanakan sebelumnya oleh kelompok kami supaya dapat menciptakan karakter siswa yang religius dan selalu ingat kepada Tuhan Yang Maha Esa. Doa-doa yang ingin kami buat adalah doa masuk dan keluar kamar mandi, masuk dan keluar masjid, ketika bercermin, dan yang terakhir adalah tulisan *Assalamu'alaikum* pada setiap pintu yang ada di sekolahan.

6) Pembuatan Taman Empon-empon

Program ini merupakan program fisik. Guna mendukung program adiwiyata yang ada di sekolah, kami berencana untuk membuat taman yang khusus empon-empon seperti jahe, kunir, kunci, temu lawak, temu ireng, dll. Ada tempat kosong yang terletak di selatan sekolah, hal itu akan digunakan untuk membuat dan melengkapi taman empon-empon. Menurut penuturan dari guru, ternyata sekolah juga sudah punya kerjasama dengan warga sekitar mengenai tumbuhan empon-empon. Warga sekitar yang membutuhkan tumbuhan tersebut, sebagai contoh tukang jamu.

7) Pembuatan Banner Data Kelas

Program ini merupakan program fisik. Saat kami melaksanakan observasi, setiap kelas sudah memiliki data dinding yang terbuat dari papan. Tetapi beberapa kelas ada yang membuatnya dalam bentuk banner sehingga lebih baik. Bu kepala sekolah juga meminta untuk membuatnya dan di desain semenarik mungkin. Untuk itu, kelompok kami berencana membuat desain dan banner untuk semua kelas dengan tema yang sama agar seragam dan menarik.

8) Pembuatan Tangga Pelajaran

Program ini merupakan program fisik. Untuk memperindah dan juga membuat siswa lebih sering mengingat tentang pelajaran matematika, kelompok kami ingin membuat stiker yang terdiri dari tangga satuan panjang dan satuan berat. Stiker tersebut akan ditempelkan pada tangga supaya siswa saat akan menaiki tangga dapat melihat dan menghafal tangga satuan panjang dan berat. Selain untuk membuat siswa mudah mengingat, hal tersebut juga dapat memperindah tangga karena desain yang menarik dan bertemakan anak-anak.

9) Penyusunan Laporan PLT

Menyusun laporan Praktik Latihan Terbimbing berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan.

2. Rancangan Kegiatan Praktik Latihan Terbimbing

PLT yang dilaksanakan mahasiswa UNY merupakan kegiatan kependidikan intrakurikuler. Namun, dalam pelaksanaannya melibatkan banyak unsur yang terkait. Oleh karena itu, agar pelaksanaan PLT dapat berjalan lancar dan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan, diperlukan adanya persiapan yang matang dari berbagai pihak yang terkait, yaitu mahasiswa, dosen pembimbing, sekolah atau instansi tempat PLT, guru pembimbing serta komponen lain yang terkait dengan pelaksanaan PLT. Rancangan kegiatan tersebut meliputi :

a. Penerjunan mahasiswa PLT ke SD N Gedongkiwo

Penerjunan mahasiswa PLT dilaksanakan pada tanggal 15 September 2017. Acara ini dihadiri oleh mahasiswa, Dosen Pembimbing Lapangan, dan Kepala SD N Gedongkiwo.

b. Observasi lapangan

Observasi lapangan merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik komponen pendidikan, iklim, dan norma yang berlaku di SD N Gedongkiwo. Pengenalan ini dilaksanakan dengan cara observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Lamanya observasi disesuaikan dengan kebutuhan mahasiswa sendiri, dengan persetujuan pejabat sekolah yang berwenang. Hal-hal yang menjadi fokus kegiatan observasi adalah sebagai berikut:

- 1) Lingkungan sekolah
- 2) Proses pembelajaran
- 3) Perilaku atau keadaan siswa
- 4) Administrasi persekolahan
- 5) Fasilitas pembelajaran dan pemanfaatannya.

c. Observasi pembelajaran di kelas dan persiapan perangkat pembelajaran

Dalam observasi ini mahasiswa memasuki seluruh kelas yang ada di SD N Gedongkiwo. Hal ini bertujuan agar mahasiswa mendapat pengalaman dan pengetahuan yang cukup, mengenai bagaimana menangani kelas yang sebenarnya, sehingga nantinya pada saat mengajar, mahasiswa mengetahui apa yang harus dilakukannya.

b. Pelaksanaan praktik mengajar

Pelaksanaan praktik mengajar meliputi praktik mengajar terbimbing dan mandiri. Praktik mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa di kelas sebenarnya, dibawah bimbingan guru pembimbing lapangan. Setiap mahasiswa melaksanakan praktik mengajar terbimbing sebanyak 4 kali tatap muka. Sedangkan praktik mengajar mandiri adalah praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa sebagaimana layaknya seorang guru kelas. Setiap mahasiswa melaksanakan praktik mengajar mandiri sebanyak 4 kali tatap muka. Mahasiswa praktik PLT juga melaksanakan evaluasi keberhasilan mata pelajaran yang diampu yaitu dengan melaksanakan evaluasi yang dilaksanakan setiap akhir pembelajaran yang dilakukan mahasiswa, dengan materi yang disusun oleh mahasiswa yang praktikan yang bersangkutan dibawah bimbingan guru kelas yang bersangkutan.

3. Program PLT

Berdasarkan observasi yang penyusun lakukan, tersusunlah program-program PLT sebagai berikut.

a. Kegiatan Mengajar

- 1) Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- 2) Praktik Mengajar Terbimbing
- 3) Praktik Mengajar Mandiri

b. Kegiatan Non-Mengajar

- 1) Revitalisasi Pagar
- 2) Penataan Ulang *Green House*
- 3) Pembuatan Taman Bermain
- 4) Pengecatan Ulang Lapangan
- 5) Pembuatan Gambar Doa-doa Sehari-hari
- 6) Pembuatan Taman Empon-empon
- 7) Pembuatan Banner Data Kelas

- 8) Pembuatan Tangga Pelajaran
- 9) Penyusunan Laporan PLT

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

Kegiatan PLT dilaksanakan mulai tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Sebelum pelaksanaan kegiatan PLT, ada beberapa persiapan yang dilakukan mahasiswa, yaitu:

1. Kegiatan Mengajar

a. Praktik Pengajaran Mikro

Pelaksanaan praktik pengajaran mikro dimulai pada tanggal 5 April 2017 sampai dengan tanggal 28 Mei 2017. Kegiatan ini dilaksanakan pada semester enam melalui mata kuliah Pengembangan Pembelajaran Tematik II.

1) Tujuan Praktik Pengajaran Mikro

Secara umum, praktik pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real-teaching*) di sekolah/lembaga pendidikan dalam program PLT. Secara khusus, tujuan pengajaran mikro adalah :

- a) Memahami dasar-dasar pengajaran mikro.
- b) Melatih mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- c) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terbatas dan terpadu.
- d) Membentuk kompetensi kepribadian.
- e) Membentuk kompetensi sosial.

2) Manfaat Pengajaran Mikro

- a) Mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran.
- b) Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah.
- c) Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar.
- d) Mahasiswa menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana seorang guru atau tenaga kependidikan.

3) Pengajaran Mikro

Dalam pelaksanaan pengajaran mikro, mahasiswa dilatih keterampilan dasar mengajar. Mahasiswa melakukan kegiatan pengajaran mikro secara berkelompok yang dibimbing dan dimonitor oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL).

- a) Praktik pengajaran mikro meliputi: (1) latihan menyusun RPP, (2) latihan menyusun kompetensi dasar mengajar terbatas, (3) latihan menyusun kompetensi dasar secara terpadu untuk SD kelas awal dan secara utuh untuk SD kelas tinggi, dan (4) latihan kompetensi kepribadian dan sosial.
- b) Praktik pengajaran mikro berusaha mengkondisikan mahasiswa calon guru memiliki profesi dan penampilan yang mencerminkan penguasaan 4 kompetensi, yakni pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial.
- c) Pengajaran mikro dibatasi dalam aspek-aspek: (a) jumlah siswa, (b) materi pelajaran, (c) waktu penyajian (15-20 menit) dan (d) kompetensi (pengetahuan, keterampilan, dan sikap) yang dilatihkan.
- d) Pengajaran mikro merupakan bagian integral dari mata kuliah Praktik Latihan Terbimbing (PLT) bagi mahasiswa program S1 kependidikan.
- e) Pengajaran mikro dilaksanakan di kampus dalam bentuk *peerteaching* dengan dibimbing oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL).
- f) Praktik real-pupil diselenggarakan dalam rangka menetapkan keterampilan dasar mengajar dalam praktik pembelajaran di kelas dengan siswa yang sebenarnya.

b. Pembekalan PLT

Sebelum penerjunan PLT, mahasiswa mendapat bekal dari LPPMP UNY yang meliputi materi pengembangan wawasan mahasiswa tentang pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan baru bidang pendidikan.

1) Penyelenggaraan Pembekalan

Pembekalan PLT dilaksanakan oleh LPPMP UNY. Kegiatan ini diselenggarakan di ruang Abdullah Sigit FIP UNY yang meliputi materi pembekalan dan tujuan pembekalan PLT.

2) Materi Pembekalan

Materi pembekalan meliputi pengembangan wawasan mahasiswa, pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru bidang pendidikan, teknik menghadapi serta mengatasi permasalahan yang mungkin akan terjadi selama pelaksanaan PLT, sistematika penulisan laporan PLT serta materi yang terkait dengan teknis kegiatan PLT. Mahasiswa yang tidak mengikuti pembekalan tersebut dianggap mengundurkan diri dari kegiatan PLT.

3) Tujuan Pembekalan PLT

Tujuan pembekalan adalah agar mahasiswa memperoleh kompetensi sebagai berikut.

- a) Memahami dan menghayati konsep dasar, arti, tujuan, program, pelaksanaan, dan evaluasi PLT.
- b) Mendapatkan informasi PLT.
- c) Memiliki bekal pengetahuan etika calon guru di sekolah dasar.
- d) Memiliki pengetahuan untuk bersikap dan bekerja kelompok dalam rangka penyelesaian tugas.
- e) Memiliki kemampuan menggunakan waktu secara efisien pada saat pelaksanaan program PLT.

c. Observasi

Observasi dilakukan pada tanggal 15-22 September 2017. Observasi ini meliputi kondisi pembelajaran di kelas, kondisi fisik sekolah, dan dinamika kehidupan sekolah. Observasi pelaksanaan pembelajaran meliputi observasi perangkat pembelajaran seperti kalender pendidikan, silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), jadwal pelajaran, jam mengajar, perilaku siswa di dalam dan di luar kelas, pelaksanaan proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru, sarana pembelajaran seperti perpustakaan, media pembelajaran, peraturan sekolah, guru pembimbing, dan lain-lain. Observasi keadaan fisik sekolah meliputi sarana-prasarana serta fasilitas pembelajaran. Observasi keadaan non fisik meliputi kondisi belajar mengajar, kegiatan ekstrakurikuler sekolah dan lain-lain. Kegiatan observasi dilakukan di SD N Gedongkiwo selama lima hari. Tujuan melakukan observasi antara lain:

- 1) Mengetahui dan memperoleh gambaran nyata tentang pelaksanaan pembelajaran di sekolah.

- 2) Menyepadankan pelaksanaan pembelajaran di kelas dengan pelaksanaan pembelajaran yang digunakan selama pengajaran mikro.
- 3) Mendata perangkat pembelajaran (silabus, RPP, kalender pendidikan, perilaku siswa di dalam dan di luar kelas), alat, dan media.

d. **Persiapan Perangkat Pembelajaran**

Persiapan ini meliputi kegiatan praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri. Mahasiswa mendapat arahan dari Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dan Guru Pamong untuk menyiapkan perangkat pembelajaran yang harus disiapkan oleh seorang guru. Perangkat pembelajaran itu meliputi: jadwal pelajaran, program semester, silabus, dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) serta ketepatan penerapan media pembelajaran di kelas.

e. **Konsultasi**

Mahasiswa melakukan konsultasi dengan guru pembimbing guna persiapan perangkat pembelajaran yang meliputi: silabus, materi pembelajaran, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), media pembelajaran, serta format penilaian. Mahasiswa juga berkonsultasi mengenai metode dan model pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan kondisi siswa serta Kurikulum 2013 yang secara maksimal dapat menunjang proses pembelajaran.

2. Kegiatan Non-Mengajar

a. Penyusunan Matriks

Sebelum dilaksanakan penyusunan matrik, terdapat beberapa hal yang dilakukan dan dipersiapkan sebelumnya yaitu melakukan observasi dan melakukan koordinasi dengan sekolah.

b. Penerjunan PLT

Sebelum dilaksanakan penerjunan PLT, terdapat beberapa hal yang perlu dilakukan dan dipersiapkan sebelumnya yaitu melakukan koordinasi antar mahasiswa PLT, koordinasi dengan DPL, serta koordinasi dengan pihak sekolah.

c. Penyusunan Laporan PLT

Sebelum dilaksanakannya penyusunan laporan PLT, dilakukan beberapa persiapan yaitu mencari format laporan PLT, membahas isi dari masing-

masing bab serta subbab dari format laporan tersebut, serta mengumpulkan foto-foto dan dokumen-dokumen untuk lampiran.

d. Administrasi Pembelajaran/Guru

Sebagian besar kegiatan administrasi pembelajaran guru dilakukan secara insidental sehingga tidak dilakukan persiapan sebelumnya. Hal yang dilakukan ketika mendapatkan permintaan bantuan dari guru adalah memastikan kejelasan tugas yang harus dikerjakan, meminta data dan file-file yang dibutuhkan, mengecek kunci jawaban yang telah ada, serta membuat desain media pembelajaran yang akan dibuat.

e. Piket Penyambutan Siswa

Hal yang perlu dipersiapkan untuk kegiatan penyambutan siswa lebih kepada persiapan secara personal oleh masing-masing petugas piket yaitu dengan cara mempersiapkan diri lebih awal untuk datang ke sekolah.

f. Upacara Bendera

Sebelum dilaksanakan upacara bendera, terdapat beberapa hal yang dilakukan dan dipersiapkan sebelumnya yaitu melatih petugas upacara, mempersiapkan perlengkapan upacara, mempersiapkan tempat upacara, dan mengondisikan siswa yang menjadi peserta upacara.

g. Senam Pagi

Sebelum dilaksanakan senam pagi, semua peserta berbaris dengan rapi di lapangan upacara sebelum pukul 07.00 WIB.

h. Kemah Budaya

Sebelum dilaksanakan kegiatan kemah budaya. Segala persiapan disiapkan oleh siswa seperti barang-barang yang dibawa, pembuatan tenda, persiapan lomba kreativitas, dll. Siswa berlatih secara mandiri dengan kelompok dan saling menunjukkan yang terbaik dari kelompoknya. Sekolah mempersiapkan peralatan dapur yang akan digunakan untuk membuat sarapan, makan siang, dan makan malam.

i. Parenting

Sebelum dilaksanakan kegiatan parenting dilakukan beberapa persiapan, diantaranya adalah menghubungi pembicara, menyiapkan tempat, menata

kursi, menata sound dan proyektor, dll. Semua dilaksanakan bersama-sama antara warga sekolah dan mahasiswa PLT.

j. Pendampingan Lomba MTQ

Sebelum dilaksanakan pendampingan lomba MTQ, terdapat beberapa hal yang dilakukan dan dipersiapkan yaitu berkoordinasi dengan kepala sekolah terkait mekanisme pendampingan lomba MTQ, berkoordinasi dengan pembina setiap cabang lomba terkait hal-hal yang dapat dilakukan oleh mahasiswa UNY untuk membantu pendampingan lomba MTQ, dan melakukan pendekatan secara personal dengan siswa calon peserta lomba.

k. Peringatan HUT Kota Yogyakarta

Sebelum dilaksanakan peringatan HUT Kota Yogyakarta, terdapat beberapa hal yang dilakukan dan dipersiapkan sebelumnya yaitu pembentukan panitia Peringatan HUT Kota Yogyakarta, penentuan juri lomba keluwesan, rapat panitia Peringatan HUT Kota Yogyakarta, melakukan koordinasi dengan kepala sekolah, membuat penilaian lomba keluwesan, serta menyiapkan perlengkapan, peralatan, dan tempat pelaksanaan Peringatan HUT Kota Yogyakarta.

l. Perpisahan UPY

Persiapan yang dilakukan untuk melaksanakan perpisahan mahasiswa PLT UPY ini di antara lain pengkondisian siswa setelah kegiatan upacara agar mereka tetap berada pada barisan untuk mendengarkan sepatah dua patah kata sebagai pengantar dalam perpisahan mahasiswa PLT UPY.

m. Panitia Senam KORPRI

Sebelum dilaksanakan Pornas Korpri cabang olah raga senam, terdapat beberapa hal yang dilakukan dan dipersiapkan sebelumnya yaitu melakukan koordinasi dengan perwakilan Formi DIY, mempersiapkan kelengkapan administrasi, melakukan *technical meeting*, mempersiapkan tempat, dan melakukan *briefing*.

n. Pembagian Hadiah Lomba 17 Agustus

Sebelum dilaksanakan pembagian hadiah 17 Agustus, terdapat beberapa hal yang dilakukan dan dipersiapkan sebelumnya yaitu merekap datar nama siswa yang mendapatkan kejuaraan, membeli hadiah dan perlengkapan untuk

membungkus hadiah, mengelompokkan hadiah sesuai daftar kejuaraan, membungkus hadiah, serta menyiapkan perlengkapan, peralatan, dan tempat pelaksanaan Pembagian Hadiah 17 Agustus.

o. Pengadaan Poster Do'a

Sebelum membuat gambar doa, terlebih dahulu perlu mengidentifikasi tempat yang akan ditempel gambar doa sehari-hari dan doa apa saja yang akan ditempel. Setelah itu hasil identifikasi dikonsultasikan ke kepala sekolah. Setelah memperoleh persetujuan dari kepala sekolah maka pembuatan gambar doa sehari-hari dimulai.

p. Kerja Bakti

Sebelum dilaksanakan kegiatan pembersihan mushola , terdapat beberapa hal yang dilakukan dan dipersiapkan sebelumnya yaitu pengecekan kondisimushola, pemeriksaan ketersediaan alat pembersih, dan pembagian tugas. Sedangkan kerja bakti di lingkungan sekolah dilaksanakan.

q. Apotek Hidup

Beberapa persiapan dilakukan sebelum pembuatan apotek hisup ini antara lain, survey lokasi yakni di belakang sekolah tepatnya di samping ruang kelas 2B, 3A, dan 3B. Diskusi mengenai tanaman yang akan ditanam, serta pembagian alat yang dibutuhkan. Setelah diskusi dan penentuan jenis tanaman, dilakukan proses pembelian empon-empon dan pada hari yang ditentukan dilakukan proses pembuatan apotek hidup.

r. Pembuatan dan Pengecatan Engklek

Sebelum melakukan proses pengecatan ada beberapa hal yang dipersiapkan diantaranya, survey lokasi yang akan dibuat *engklek*. Pengukuran luas bangun datar yang menyusun *engklek*. Penentuan warna yang tepat untuk dikombinasikan dalam bangun datar yang menyusun *engklek*. Diskusi dengan guru olahraga. Pembelian alat dan perlengkapan yang dibutuhkan dalam proses pengecatan. Koordinasi dengan anggota kelompok tentang pembagian wilayah yang akan di cat. Pembersihan lokasi atau objek yang akan di cat dengan sapu. Menggambar pola bangun datar yang menyusun *engklek*. Pencampuran cat, dan terakhir proses pengecatan.

s. Pengecatan Ulang Lapangan

Sebelum melakukan pengecatan ulang lapangan, terlebih dahulu perlu mempersiapkan alat dan bahan yaitu cat minyak warna merah dan putih masing-masing 1kg, 8 buah kuas, 2 botol tiner, gelas aqua bekas untuk mencampur cat, dan 2 pcs kayu tipis untuk membatasi bagian tepi garis agar cat tidak keluar garis. Sebelum dicat, lapangan dibersihkan terlebih dahulu dengan cara disapu. Selanjutnya menyampur cat dengan tiner dengan kekentalan cat sesuai selera.

t. Penataan *Green House*

Sebelum dilakukan penataan, terlebih dahulu dilakukan survey di area *greenhouse* untuk memastikan kondisi dan keadaan di lokasi. Mempersiapkan tanah untuk mengisi ulang pot dan juga selang untuk menyiram tanaman. Mendata peralatan dan perlengkapan apa saja yang dibutuhkan untuk mendukung pelaksanaan kegiatan penataan ini. Berdiskusi dan berkoordinasi antar sesama mahasiswa PLT dari UPY dan UST, serta meminta saran dan masukan dari guru untuk pelaksanaan penataan ulang ini.

u. Revitalisasi Pagar Tanaman

Sebelum dilaksanakan revitalisasi pagar, terdapat beberapa hal yang dilakukan dan dipersiapkan sebelumnya yaitu melakukan koordinasi dengan mahasiswa PLT UST dan UPY, melakukan koordinasi dengan sekolah, mengobservasi pagar yang akan direvitalisasi, serta mempersiapkan alat dan bahan.

v. Diskusi Kelompok

Sebelum dilaksanakan diskusi program kerja, terdapat beberapa persiapan yang dilakukan antara lain adalah penentuan waktu pelaksanaan dan masing-masing mahasiswa mempersiapkan ide program kerja masing-masing untuk dishare dalam forum diskusi program kerja. Selain itu, diskusi juga dilaksanakan setiap akan melaksanakan kegiatan agar kegiatan dapat terkoordinir dengan baik oleh semua anggota PLT.

w. Pembuatan Media Pembelajaran

Sebelum membuat media pembelajaran, terdapat beberapa hal yang perlu dilakukan dan dipersiapkan sebelumnya yaitu koordinasi dengan guru kelas, serta menyiapkan alat dan bahan untuk membuat media pembelajaran *pop-up*.

x. Pembuatan Data Dinding Kelas

Sebelum membuat data dinding kelas, terdapat beberapa hal yang perlu dilakukan dan dipersiapkan sebelumnya yaitu koordinasi dengan kepala sekolah, guru kelas dan administrator SDN Gedongkiwo untuk mengumpulkan data kelas yang meliputi nama siswa, jadwal mata pelajaran, jadwal piket, serta inventaris kelas.

y. Pembuatan Tangga Pelajaran

Pembuatan tangga pelajaran diawali dengan diskusi terkait tempat yang akan dijadikan tangga pelajaran, kemudian melakukan pengukuran agar didapatkan ukuran yang sesuai. Kemudian melakukan diskusi tentang desain tangga pelajaran.

B. PELAKSANAAN

1. Kegiatan Mengajar

Dalam pelaksanaan praktik mengajar setiap mahasiswa mendapatkan kesempatan untuk melaksanakan praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri dan ujian. Praktik mengajar terbimbing dilakukan sebanyak 4 kali pertemuan, praktik mengajar mandiri dilakukan sebanyak 4 kali pertemuan, dan ujian dilakukan sebanyak 2 kali pertemuan. Keseluruhan praktik mengajar dilakukan pada kelas rendah dan kelas tinggi.

a. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik terbimbing merupakan latihan mengajar yang mengupayakan agar mahasiswa dapat menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi dengan bimbingan guru dan dosen pembimbing. Pada praktik terbimbing ini, guru berada di dalam kelas mengawasi jalannya praktik pengajaran yang dilakukan mahasiswa. Setelah itu, guru memberi masukan atas jalannya kegiatan pembelajaran yang dilakukan mahasiswa.

1) Praktit Terbimbing 1

Kelas/ Semester : 3/ 1
Tema : 3 Perubahan di Alam
Subtema : 1 Perubahan Wujud Benda
Pembelajaran ke : 5
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Hari/ Tanggal : 6 Oktober 2017
Materi Ajar :

Bahasa Indonesia

Penulisan Kalimat sesuai EYD

Matematika

Operasi Hitung Campuran

Indikator

Matematika

3.1.1 Mengidentifikasi operasi hitung bilangan kurang dari 100 yang terlebih dahulu digunakan dalam penyelesaian masalah.

4.1.8 Menuliskan operasi hitung bilangan kurang dari 100 yang digunakan dalam pemecahan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan.

Bahasa Indonesia

3.1.1 Mengurutkan konsep langkah perubahan wujud benda secara lisan atau tulis.

4.1.1 Menuliskan kalimat tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan penggunaan huruf besar dan tanda baca.

2) Praktik Terbimbing 2

Kelas/ Semester : 5/ 1
Tema : 3 Makanan Sehat
Subtema : 1 Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan
Pembelajaran ke : 2
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Hari/ Tanggal : 10 Oktober 2017
Materi Ajar :

Bahasa Indonesia

Informasi dari iklan media cetak

IPA

Organ pencernaan

Indikator

Bahasa Indonesia

3.4.1 Mengidentifikasi isi informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak.

4.4.1 Mendemonstrasikan informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak secara lisan.

IPA

3.3.1 Mengidentifikasi organ pencernaan dan fungsinya pada manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia.

4.3.1 Membuat iklan yang berkaitan dengan sistem pencernaan.

3) Praktik Terbimbing 3

Kelas/ Semester : 2/ 1

Tema : 3 Tugasku Sehari-hari

Subtema : 1 Tugasku Sehari-hari di Rumah

Pembelajaran ke : 3

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Hari/ Tanggal : 12 Oktober 2017

Materi Ajar :

Bahasa Indonesia

Kosa kata Tugas Sehari-hari di Rumah

Indikator

Bahasa Indonesia

3.3.1 Mengidentifikasi kosa kata tentang tugas masing-masing anggota keluarga di rumah.

4.3.1 Membuat kalimat mengenai tugas sehari-hari di rumah sesuai EYD.

4) Praktik Terbimbing 4

Kelas/ Semester : 6/ 1

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Hari/ Tanggal : 12 Oktober 2017

Materi Ajar :

IPA

Ekosistem

Indikator

IPA

- 3.1.1 Menjelaskan pengertian ekosistem dan komponen ekosistem di lingkungan.
- 3.1.2 Menjelaskan berbagai kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi keseimbangan ekosistem di lingkungan.
- 3.4.1 Membuat poster tentang kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi keseimbangan ekosistem di lingkungan.

b. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri merupakan latihan mengajar yang dilakukan mahasiswa secara mandiri dengan atau tanpa ada bantuan dari orang lain. Pada praktik mengajar mandiri ada yang dilakukan secara penuh mulai dari jam pertama masuk sampai pulang sekolah (*fullday*).

1) Praktik Mandiri 1

- Kelas/ Semester : 5/ 1**
- Tema : 3 Makanan Sehat**
- Subtema : 1 Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan**
- Pembelajaran ke : 5**
- Alokasi Waktu : 5 x 35 menit**
- Hari/ Tanggal : 13 Oktober 2017**
- Materi Ajar :**

IPA

Organ pencernaan pada manusia

Bahasa Indonesia

Informasi dari iklan media cetak

SBdP

Tangga nada pada lagu

Indikator

IPA

3.3.2 Menyebutkan fungsi organ pencernaan pada manusia.

4.3.2 Membuat poster tentang fungsi organ pencernaan pada manusia.

Bahasa Indonesia

3.4.2 Menyebutkan isi informasi paparan iklan dari media cetak dan elektronik.

4.4.2 Membacakan informasi dari paparan iklan dari media cetak dan elektronik.

SBdP

3.2.1 Membedakan nada rendah dan tinggi pada lagu.

4.2.1 Mendemonstrasikan lagu menggunakan alat musik yang ada di sekitar.

2) Praktik Mandiri 2

Kelas/ Semester : 3/ 1

Tema : 3 Perubahan di Alam

Subtema : 2 Perubahan Iklim dan Cuaca

Pembelajaran ke : 5

Alokasi Waktu : 5 x 35 menit

Hari/ Tanggal : 23 Oktober 2017

Materi Ajar :

Bahasa Indonesia

Teks laporan informatif

Matematika

Diagram batang

PPKn

Kerjasama mencegah pemanasan global

Indikator

PPKn

1.4.1 Menunjukkan perilaku bersyukur terhadap segala sesuatu ciptaan Tuhan di lingkungan sekitar.

2.4.1 Menunjukkan perilaku kerjasama terhadap lingkungan sebagai upaya mencegah pemanasan global.

3.4.1 Mengidentifikasi bentuk kerjasama dalam menjaga lingkungan dari pemanasan global.

4.4.1 Membuat poster kampanye untuk mencegah pemanasan global sebagai bentuk kebersatuan untuk menjaga lingkungan.

Bahasa Indonesia

3.1.10 Menjawab pertanyaan-pertanyaan terkait isi teks laporan informatif tentang perubahan iklim dan cuaca secara tulis dengan tepat.

4.1.12 Membacakan gagasan pokok dari teks laporan informatif tentang perubahan iklim dan cuaca secara lisan dengan tepat.

Matematika

3.13.1 Membandingkan data pada tabel dengan grafik batang yang diamatinya.

4.13.1 Membuat grafik batang berdasarkan data yang sudah diperoleh.

3) Praktik Mandiri 3

Kelas/ Semester : 6/ 1

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Hari/ Tanggal : 24 Oktober 2017

Materi Ajar :

Bahasa Indonesia

Pokok Pikiran

Indikator

Bahasa Indonesia

3.2.1 Menyebutkan pokok-pokok pikiran yang tertera pada cerita anak.

4.2.1 Menuliskan ringkasan cerita anak

4) Praktik Mandiri 4

Kelas/ Semester : 2/ 1

Tema : 3 Tugasku Sehari-hari

Subtema : 4 Tugasku dalam Kehidupan Sosial

Pembelajaran ke : 3

Alokasi Waktu : 4 x 35 menit

Hari/ Tanggal : 26 Oktober 2017

Materi Ajar :

Bahasa Indonesia

Kosa kata tentang kehidupan sosial

Matematika

Pecahan mata uang

Indikator

Bahasa Indonesia

3.3.2 Mengidentifikasi kosa kata dalam teks yang berkaitan dengan kehidupan sosial.

4.3.2 Mengisi teka-teki silang yang berkaitan dengan jenis kelamin.

Matematika

3.5.2 Menentukan pecahan uang sesuai barang.

4.5.2 Menuliskan daftar barang dan mata uang ke dalam tabel.

2. Kegiatan Non-Mengajar

a. Penyusunan Matriks

Penyusunan matriks dilaksanakan mulai tanggal 18 September sampai dengan 19 September. Dalam penyusunan matriks kegiatan ini, mahasiswa harus menyesuaikan dengan kondisi sekolah dan kemampuan siswa supaya relevan. Kegiatan penyusunan matriks berjalan dengan lancar berkat koordinasi yang baik antara mahasiswa dengan sekolah.

b. Penerjunan PLT

Penerjunan PLT dilaksanakan pada hari Jumat, 15 September 2017 di ruang kepala SDN Gedongkiwo. Kegiatan ini berlangsung dari pukul 08.00 sampai dengan pukul 09.00 WIB dan diikuti oleh delapan mahasiswa PLT UNY, satu orang DPL, dan seorang kepala SDN Gedongkiwo. Kegiatan berjalan dengan lancar.

c. Penyusunan Laporan PLT

Penyusunan laporan PLT dilaksanakan pada tanggal 13 dan 14 November 2017 sebelum diadakannya penarikan PLT. Hal ini dilakukan agar ketika penarikan PLT dilaksanakan, laporan PLT telah terselesaikan dan dapat dimintakan tanda tangan ke kepala sekolah. Selama pelaksanaan penyusunan laporan PLT, terdapat kendala yaitu kurang jelasnya format laporan PLT sehingga mahasiswa harus aktif untuk mencari informasi lebih detail mengenai format laporan PLT tersebut. Kerjasama antaranggota yang baik membuat penyusunan laporan PLT terselesaikan dengan cepat. Matriks kegiatan, catatan harian, dan laporan PLT tersusun dengan baik dan tepat waktu.

d. Administrasi Pembelajaran/Guru

Administrasi pembelajaran guru dilaksanakan beberapa kali yaitu pada tanggal 19, 25, dan 28 September 2017, 3, 11, 26, dan 27 Oktober 2017 serta 9 November 2017. Setiap pelaksanaan administrasi guru disesuaikan dengan

permintaan dari guru yang bersangkutan. Hasil yang didapatkan adalah administrasi kelas 1 B telah diperbaharui, telah dikoreksi beberapa hasil ulangan dan UTS siswa, telah dibuat media pembelajaran pop up untuk kelas 4B, serta telah diselesaikan rekap data IMT siswa. Guru merasa senang karena telah dibantu untuk menyelesaikan administrasi kelasnya. Guru juga merasa puas atas hasil kerja dari mahasiswa sehingga mereka merasa terbantu dengan adanya mahasiswa PLT.

e. Piket Penyambutan Siswa

Piket penyambutan siswa berlangsung setiap hari selama ± 30 menit sebelum bel masuk berbunyi. Petugas piket yang terdiri dari guru, karyawan, dan mahasiswa praktik berbaris membentuk satu shaf di dekat gerbang utama sekolah. Siswa yang datang melewati gerbang kemudian berjabat tangan dengan petugas piket sambil mengucapkan salam. Jabat tangan antara guru dan siswa ini dilaksanakan di halaman depan sekolah. Guru yang datang lebih akhir pun juga berjabat tangan dengan guru yang bertugas piket penyambutan. Siswa yang datang ke sekolah dengan mengendarai sepeda, maka anak turun dari sepeda dan tetap berjabat tangan dengan guru piket. Kegiatan penyambutan berakhir ketika bel masuk telah berbunyi.

f. Upacara Bendera

Upacara bendera dilaksanakan setiap hari Senin, namun saat cuaca hujan upacara bendera ditiadakan. Kegiatan tersebut diikuti oleh guru dan karyawan SD Negeri Gedongkiwo, mahasiswa PLT UNY, UST, dan UPY, serta siswa SD Negeri Gedongkiwo. Siswa yang menjadi petugas upacara adalah siswa kelas atas secara bergilir. Saat upacara bendera, suasana masih kurang kondusif karena ada beberapa siswa yang saling berbicara.

g. Senam Pagi

Kegiatan senam pagi dilaksanakan secara rutin yaitu setiap hari Jumat. Semua guru dan mahasiswa PLT diwajibkan untuk memakai baju olahraga atau *training*. Sebelum pukul 07.00 WIB peserta berbaris di lapangan upacara, kemudian peserta melakukan senam pagi sesuai dengan gerakan yang dicontohkan oleh instruktur senam. Senam yang dilakukan yaitu senam PGRI.

h. Kemah Budaya

Kegiatan kemah budaya dilaksanakan pada tanggal 2 – 4 Oktober 2017 bertempat di bumi perkemahan Candi Prambanan. Semua siswa kelas 5 dan 6 diwajibkan untuk mengikuti kegiatan ini. Siswa sangat antusias dan senang saat kegiatan pentas seni, mereka semua menunjukkan kreativitasnya dan berusaha untuk menjadi yang terbaik. Kegiatan kemah budaya terdiri dari upacara, belajar sandi, ujian SKU, apel pagi, olahraga, games, lomba masak, keterampilan barang, pentas seni, dll.

i. Parenting

Pelaksanaan kegiatan parenting berjalan dengan lancar. Disini mahasiswa PLT dibagi menjadi beberapa tugas, diantaranya ada yang among tamu dan membagikan makanan, menjaga daftar hadir, MC, dan tugas membantu menata kendaraan dari wali murid.

j. Pendampingan MTQ

Pendampingan lomba MTQ secara umum terbagi menjadi dua jenis kegiatan yaitu pendampingan latihan dan pendampingan lomba. Pendampingan latihan yang dilakukan oleh mahasiswa UNY adalah pendampingan lomba CCA dan lomba MHQ (hafalan). Pendampingan lomba CCA dan MHQ dilakukan sebanyak 3 kali yaitu pada tanggal 4, 6, dan 10 Oktober 2017 sekitar pukul 10 – 11.30 wib di ruang perpustakaan SD N Gedongkiwo. Pendampingan lomba CCA meliputi pembuatan bank soal dan pemberian drill soal secara lisan kepada calon peserta lomba. Sedangkan pendampingan latihan lomba hafalan dilakukan dengan cara pendampingan menghafal secara privat. Seluruh mahasiswa PLT UNY terlibat dalam kegiatan pendampingan latihan ini secara bergantian.

Sementara pendampingan lomba MTQ yang dilaksanakan di SDN Suryodiningratan 3 hanya diikuti oleh 3 mahasiswa. Sedangkan 5 mahasiswa lainnya menggantikan guru agama dan guru kelas yang saat itu bertugas mendampingi siswa mengikuti lomba MTQ. Terdapat 11 anak yang ikut serta pada ajang lomba MTQ tahun 2017 ini. Lomba MTQ yang diikuti terdiri dari 8 cabang lomba yaitu CCA, MTQ, MTtQ, Sari Tilawah, MHQ, Pidato, Adzan, dan Kaligrafi. Pada ajang lomba MTQ tingkat Kota Yogyakarta tahun 2017 ini, SD N Gedongkiwo meraih 5 juara yaitu; Juara 2 Lomba Puitisasi Sari Tilawah, Juara 2 Pidato, Juara 2 Lomba CCA, Juara 2 MTQ, Juara 2 Adzan.

k. Peringatan HUT Kota Yogyakarta

Peringatan HUT Kota Yogyakarta dilaksanakan pada tanggal 9 Oktober 2017. Kegiatan tersebut diikuti oleh semua warga sekolah, mahasiswa PLT UNY, UST, dan UPY. Semua warga sekolah dan mahasiswa PLT diwajibkan untuk menggunakan pakaian adat jawa lengkap. Siswa sangat antusias dan senang ketika diminta untuk memakai pakaian adat jawa ke sekolah. Mereka tampil dengan totalitas dan mengikuti lomba keluwesan dalam rangka memperingati HUT Kota Yogyakarta dengan serius. Peringatan HUT Kota Yogyakarta terdiri dari beberapa rangkaian acara yaitu pelaksanaan upacara bendera menggunakan bahasa jawa dan dilaksanakan lomba keluwesan untuk siswa SD N Gedongkiwo Yogyakarta. Lomba keluwesan dibedakan menjadi dua tingkat, yaitu kelas atas dan kelas bawah. Lomba tersebut dimulai dengan adanya babak penyisihan untuk menentukan 1 pasangan per kelas setelah itu dilanjutkan dengan babak final untuk menentukan juara dari lomba keluwesan tersebut.

l. Perpisahan UPY

Kegiatan perpisahan mahasiswa PLT UPY dilaksanakan pada tanggal 16 Oktober 2017. Hampir seluruh warga sekolah baik para siswa, para guru, mahasiswa PLT UNY dan UST terlibat dalam acara ini. Acara perpisahan dilaksanakan setelah upacara bendera hari Senin selesai dilaksanakan. Semua siswa, guru, dan mahasiswa diminta untuk tetap berada di halaman sekolah untuk mendengarkan kata-kata perpisahan dari mahasiswa PLT UPY. Selain itu, mahasiswa PLT UPY juga membagikan beberapa hadiah kepada siswa-siswi kelas lima dan enam yang beberapa waktu lalu telah melaksanakan kemah budaya. Karena dalam kegiatan kemah tersebut terdapat kegiatan lomba-lomba yang diadakan oleh mahasiswa PLT UPY. Setelah kegiatan pembagian hadiah, mahasiswa PLT UPY menyalami seluruh siswa, guru, karyawan dan mahasiswa PLT dari UNY dan UST sebagai ucapan terimakasih dan salam perpisahan karena mereka telah diterima dan disambut oleh seluruh warga SD N Gedongkiwo ini dengan baik.

m. Panitia Senam KORPRI

Pornas Korpri cabang olah raga senam dilakukan pada tanggal 3 November 2017 s.d. 5 November 2017. Pada tanggal 3 November, mahasiswa sebagai panitia mempersiapkan kelengkapan administrasi di SD Negeri Gedongkiwo, melakukan *technical meeting* di Hotel Grand Keisha, serta mempersiapkan tempat di GOR Adisucipto. Pada tanggal 4 November 2017, babak penyisihan yang diikuti oleh perwakilan 24 instansi/departemen yang berasal dari seluruh

RI berlangsung lancar dan meriah. Babak penyisihan berhasil menjaring 10 tim untuk maju ke babak final. Pada tanggal 5 November 2017, babak final yang diikuti oleh 10 tim berlangsung lancar. Kejuaraan Pornas Korpri cabang olah raga senam diraih oleh Provinsi Jawa Timur sebagai juara I, Provinsi DKI Jakarta sebagai juara II, dan Provinsi Aceh sebagai juara III.

n. Pembagian Hadiah Lomba 17 Agustus

Pembagian hadiah 17 Agustus dilaksanakan pada tanggal 20 September 2017 untuk pembungkusan hadiah yang berisi makanan ringan dan tanggal 22 September 2017 setelah kegiatan senam pagi untuk pembagian hadiah 17 Agustus. Kegiatan tersebut diikuti oleh semua warga sekolah, mahasiswa PLT UNY, UST, dan UPY. Siswa dikumpulkan di halaman sekolah dan diminta untuk duduk lesehan. Guru mengondisikan siswa agar tenang dan siap menerima pengumuman. Pengumuman hasil kejuaraan dibacakan dan siswa yang mendapat kejuaraan langsung maju untuk mengambil hadiahnya. Siswa merasa senang dan langsung membagi hadiah tersebut dengan kelompoknya. Mereka menikmati hadiah yang berupa makanan ringan tersebut bersama-sama.

o. Pengadaan Poster Do'a

Pembuatan poster doa sehari-hari dilakukan disela-sela waktu mengajar yaitu pada tanggal 19, 20, 21 September dan 23, 24, 26, dan 31 Oktober 2017 dengan total waktu pengerjaan selama 17,5 jam mulai dari tahap pembuatan desain sampai dengan penempelan. Tahap pembuatan gambar doa ini meliputi pembuatan desain, pencetakan, laminating, pemotongan, dan penempelan/pemasangan. Kegiatan ini dilakukan oleh 8 mahasiswa. Jenis gambar doa yang dibuat meliputi doa masuk masjid, doa keluar masjid, doa bercermin, doa masuk kamar mandi, doa keluar kamar mandi, niat wudlu, doa setelah wudlu, dan ucapan salam. Total gambar yang dibuat +- 70 gambar.

p. Kerja Bakti

Pelaksanaan kerja bakti dilaksanakan pada tanggal 15, 22, 26, 27, 29 September, 11, 23, Oktober; 2 dan 9 November 2017. Kegiatan tersebut diikuti oleh PLT UNY sebanyak 8 orang. Pembersihan mushola meliputi pembersihan karpet dari debu, menyapu, mengepel, dan mempersiapkan mushola untuk kegiatan sholat jumat. Kegiatan berjalan lancar dan sesuai dengan rencana.

q. Apotek Hidup

Pembuatan apotek hidup dilaksanakan pada hari Jum'at tanggal 10 November 2017. Semua mahasiswa PLT terlibat dalam kegiatan ini. Banyak hal yang dilakukan pada saat proses pembuatan apotek hidup diantaranya membersihkan tanah dari rumput-rumput kecil, penggemburan tanah dengan menggunakan sethok, proses penanaman empon-empon dan terakhir dilakukan penyiraman.

r. Pembuatan dan Pengecatan Engklek

Pembuatan engklek dilaksanakan selama dua hari yakni tanggal 20 dan 21 Oktober 2017. Selama proses pembuatan, tidak ada kendala yang berarti. Seluruh mahasiswa PLT UNY terlibat dalam proses pembuatan *engklek* ini. Para guru menyambut dengan hangat dengan adanya pembuatan *engklek* ini. Karena selain sebagai sarana permainan, *engklek* ini juga bisa dijadikan sebagai media pembelajaran dan pengenalan permainan tradisional. Berbagai hal yang diperlukan untuk mendukung proses pembuatan *engklek* ini telah dipersiapkan secara matang sehingga semuanya berjalan dengan lancar, cuaca yang cerah dan tidak mendung juga sangat membantu dalam proses pengeringan cat

s. Pengecatan Ulang Lapangan

Pengecatan ulang lapangan dilaksanakan selama 2 x 2 jam pada hari jumat tanggal 3 dan 10 November 2017 pukul 14.00 – 16.00 wib. Pengecatan diikuti oleh 8 mahasiswa UNY. Alat dan bahan yang diperlukan untuk mengecat dipersiapkan oleh mahasiswa dengan anggaran biaya dari sekolah. Teknik pengecatan dilakukan dengan cara mengoleskan cat pada garis lapangan yang bagian pinggir garisnya dibatasi dengan kayu tipis agar cat tidak mengalir keluar bidang garis.

t. Penataan *Green House*

Penataan ulang *greenhouse* dilaksanakan pada hari Selasa 26 September 2017 dan Kamis 28 September 2017 yang diikuti oleh mahasiswa PLT dari tiga kampus yakni UNY, UPY, dan UST. Kegiatan penataan ulang *greenhouse* dimulai dengan membersihkan area *greenhouse*, membersihkan tanaman dari daun-daun kering, mengambil dan mengganti tanaman dalam pot yang sudah tidak layak pakai ke dalam pot-pot yang baru. Mengklasifikasikan tanaman berdasarkan jenisnya, dan kegiatan terakhir menyirami tanaman.

u. Revitalisasi Pagar Tanaman

Revitalisasi pagar dilaksanakan pada tanggal 28 September 2017 s.d. 30 September 2017. Kegiatan tersebut diikuti oleh mahasiswa PLT UNY, UST, dan UPY. Mahasiswa PLT saling bekerja sama memperbaiki pagar sehingga tampilan pagar taman yang berada di depan ruang kelas bawah, aula, dan perpustakaan lebih rapi.

v. Diskusi Kelompok

Diskusi program kerja dilaksanakan pada tanggal 15, 18, 19, 20, 22, 28, 29 Oktober, dan 10 November 2017 dan berjalan dengan baik. Setelah melakukan diskusi tersebut proker yang dijalankan menjadi lebih siap dilaksanakan dan terkoordinir dengan baik.

w. Pembuatan Media Pembelajaran

Pembuatan media pembelajaran *pop-up* dilakukan pada tanggal 27 dan 29 September 2017 di ruang posko PLT UNY. Kegiatan ini diikuti oleh delapan mahasiswa PLT UNY. Media pembelajaran *pop-up* dapat terselesaikan dengan baik dan tepat waktu.

x. Pembuatan Data Dinding Kelas

Pembuatan data dinding kelas dilakukan pada tanggal 19 September 2017, 17 Oktober 2017, 27 Oktober 2017, dan 03 November 2017. Dalam membuat data dinding kelas ada beberapa tahapan kegiatan yaitu mengumpulkan data kelas, membuat soft file data kelas, membuat desain banner, memasukkan soft file data kelas ke dalam desain banner, dan terakhir mencetak banner data dinding kelas. Kegiatan ini dilakukan oleh delapan mahasiswa PLT UNY. Pembuatan data dinding kelas yang dilakukan baru sampai tahap memasukkan beberapa soft file data kelas ke dalam desain banner. Hal ini terjadi karena mahasiswa PLT mendapatkan kendala dalam proses pembuatan data dinding kelas, terutama ketika tahap mengumpulkan data kelas.

y. Pembuatan Tangga Pelajaran

Pembuatan tangga pelajaran dilaksanakan pada tanggal 25 Oktober dan 15 November dengan diikuti oleh 8 mahasiswa. Pembuatan tangga pelajaran merupakan kegiatan menempelkan stiker satuan berat dan satuan panjang pada suatu anak tangga agar seting dilihat siswa dan mudah untuk diingat. Program kerja pembuatan anak tangga dapat terselesaikan dengan baik.

C. ANALISIS HASIL

1. Kegiatan Mengajar

a. Hasil Praktik Mengajar

Secara keseluruhan, kegiatan PLT yang telah direncanakan dapat berjalan dan terlaksana dengan baik. Hasil yang diperoleh selama mahasiswa melakukan kegiatan praktik mengajar adalah sebagai berikut.

- 1) Mahasiswa belajar melaksanakan kegiatan belajar mengajar dan mengelola kelas.
- 2) Mahasiswa dapat belajar membuat dan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk setiap materi pokok.
- 3) Mahasiswa belajar menetapkan tujuan dan bahan pembelajaran.
- 4) Mahasiswa belajar memilih serta mengorganisasikan materi, media, dan sumber belajar.
- 5) Mahasiswa mendapatkan pengalaman dalam hal keterampilan mengajar, seperti pengelolaan tugas rutin, fasilitas belajar, pengelolaan waktu, komunikasi dengan siswa, serta menerapkan metode mengajar.
- 6) Mahasiswa belajar melakukan evaluasi terhadap hasil belajar dan perbaikan untuk tahap selanjutnya.
- 7) Mahasiswa dapat belajar untuk mengembangkan materi, media dan sumber pembelajaran, serta belajar merancang strategi pembelajaran.

Menjalani profesi sebagai guru selama pelaksanaan PLT, telah memberikan gambaran yang cukup jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan pemilihan metode serta model pembelajaran yang sesuai dan tepat bagi siswa, namun juga dituntut untuk menjadi manajer kelas yang handal sehingga metode dan skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan. Pengelolaan kelas yang melibatkan seluruh anggota kelas yang memiliki karakter yang berbeda sering kali menuntut kepekaan dan kesiapan guru untuk mengantisipasi, memahami, menghadapi dan mengatasi berbagai permasalahan yang mungkin terjadi dalam proses pembelajaran. Tidak terlepas dari kekurangan yang dilakukan oleh mahasiswa selama melaksanakan PLT, baik itu menyangkut materi yang diberikan, penguasaan materi dan pengelolaan kelas, mahasiswa menyadari bahwa kesiapan fisik dan mental sangat penting guna menunjang kelancaran proses belajar mengajar. Selain itu perlunya menjalin komunikasi yang baik dengan para siswa, guru, teman-teman satu lokasi, dan seluruh komponen sekolah juga sangat penting.

b. Hambatan

Selain mendapatkan banyak pengalaman, praktikan juga menemui beberapa hambatan selama proses PLT. Hambatan yang muncul dalam pelaksanaan PLT ini antara lain:

- 1) Penggunaan waktu yang sering tidak sesuai dengan alokasi waktu yang ada di rencana pembelajaran. Hal ini dikarenakan kemampuan siswa dalam belajar tidak bisa dipaksakan di lapangan, sehingga menyebabkan waktu yang disediakan seringkali tidak cukup untuk menyelesaikan rencana pembelajaran, dan terkadang praktikan dalam mengajar melebihi alokasi waktu yang telah ditetapkan.
- 2) Tiap siswa memiliki karakteristik yang berbeda sehingga praktikan kesulitan memilih metode pembelajaran yang dapat mengakomodir kemampuan masing-masing siswa dan menguasai kelas.
- 3) Adanya beberapa siswa yang kadang kurang antusias dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar, sehingga cenderung mencari perhatian dan membuat gaduh. Hal ini tentu mengganggu kegiatan belajar mengajar. Namun ada pula siswa yang sangat akrab dengan mahasiswa sehingga terkesan santai dan kurang serius dalam proses pembelajaran.

c. Usaha Mengatasi Hambatan

Adapun usaha-usaha yang praktikan lakukan untuk mengatasi hambatan dalam PLT adalah sebagai berikut.

- 1) Menyikapi perubahan kurikulum dengan bijak, belajar bersama-sama dan tidak saling menuntut.
- 2) Berusaha untuk menggunakan waktu secara efektif dan pelaksanaan kegiatan disesuaikan dengan alokasi waktu yang ada. Praktikan juga mencoba memberikan materi ringkas mungkin namun terkenang untuk siswa.
- 3) Menerapkan beberapa metode sekaligus dalam pelaksanaan pembelajaran agar paling tidak sebagian besar karakteristik siswa bisa terakomodir.
- 4) Mahasiswa mencoba untuk menjalin hubungan yang baik dengan siswa, walaupun hubungan antara mahasiswa akrab, tapi tidak lantas menjadi terlalu akrab dan tidak ada batas. Hal ini dilakukan agar siswa tidak terlalu meremehkan setiap pembicaraan praktikan saat melakukan praktik mengajar serta mampu menghargai mahasiswa praktikan sebagaimana mereka menghargai guru mereka. Melakukan pendekatan secara personal kepada siswa yang dianggap membutuhkan perhatian

khusus seperti ramai sendiri saat pelajaran sehingga bisa mengganggu proses jalannya pembelajaran

d. Refleksi Pelaksanaan PLT

Setelah kegiatan PLT ini selesai, praktikan mendapatkan pemahaman bahwa menjadi seorang guru bukanlah pekerjaan yang mudah apalagi menjadi seorang guru SD. Guru bukan hanya berperan sebagai pengajar tetapi juga mendidik siswa, yang tidak hanya mentransfer ilmu, tetapi juga mengajarkan bagaimana caranya ilmu itu menjadi bermakna bagi kehidupan siswa. Guru SD harus bisa menjadi teladan bagi siswa karena anak usia SD masih suka meniru dan melakukan apa yang telah mereka lihat. Selain itu, sebagai sebuah tanggung jawab profesi, guru juga harus memperhatikan kelengkapan administrasi seperti RPP, presensi siswa, dan lain-lain.

2. Kegiatan Non-Mengajar

Analisis dan refleksi untuk kegiatan non-mengajar adalah sebagai berikut.

a. Penyusunan Matriks

Penanggung Jawab	: Diah Yunitasari
Jenis Kegiatan	: Program non fisik
Bentuk Kegiatan	: Penyusunan matrik
Tujuan	: Mempermudah pelaksanaan program kerja PLT.
Manfaat	: Pelaksanaan program kerja PLT lebih teratur.
Tempat Kegiatan	: Posko PLT
Waktu Kegiatan	: 18 September 2017 s.d. 19 September 2017
Peran Mahasiswa	: Pelaksana program
Peran Sekolah	: Pendukung program
Sasaran	: Program kerja yang relevan dengan kondisi sekolah dan kemampuan mahasiswa.
Hambatan/Kendala	: Penentuan jadwal pelaksanaan program kerja agar sesuai dengan jadwal sekolah.
Cara Mengatasi	: Melakukan koordinasi dengan sekolah.
Faktor Pendukung	: Komunikasi yang baik antara mahasiswa dengan pihak sekolah.
Sambutan Sekolah	: Sekolah sangat mengapresiasi dan antusias terhadap penyusunan matrik.
Sumber Dana	: -
Biaya	: -
Hasil Kegiatan	: Matriks program kerja PLT mencakup 5 program dengan

total waktu yaitu 265,5 jam.

Refleksi : Penyusunan matriks kelompok berjalan cukup lancar meskipun penentuan jadwal pelaksanaan program PLT mengalami hambatan. Sebaiknya, sebelum penyusunan matriks program kerja PLT, mahasiswa sebagai pelaksana program kerja sudah memiliki jadwal kegiatan sekolah sehingga mempermudah penentuan jadwal program kerja PLT.

b. Penerjunan PLT

Penanggung Jawab : Tiyas Arifin
Jenis Kegiatan : Program Non Fisik
Bentuk Kegiatan : Penerjunan PLT
Tujuan : Untuk menerjunkan atau menyerahkan mahasiswa PLT kepada sekolah secara resmi
Manfaat : Mahasiswa PLT diterima secara resmi oleh sekolah
Tempat Kegiatan : Ruang Kepala SDN Gedongkiwo
Waktu Kegiatan : Jumat, 15 September 2017
Peran Mahasiswa : Pelaksana Program
Peran Sekolah : Pendukung Utama Program
Sasaran : Mahasiswa PLT
Hambatan/Kendala : Penerjunan PLT sedikit terlambat
Cara Mengatasi : Berusaha datang tepat waktu dan saling mengingatkan agar tidak terlambat
Faktor Pendukung : Kerjasama yang baik antara mahasiswa PLT, DPL, dan warga sekolah
Sambutan Sekolah : Sekolah antusias dalam menerima mahasiswa PLT
Sumber Dana : -
Biaya : -
Hasil Kegiatan : Penerjunan mahasiswa PLT di SDN Gedongkiwo berjalan dengan lancar
Refleksi : Untuk acara selanjutnya diusahakan agar datang tepat waktu, namun apabila terpaksa terlambat harus ada konfirmasi terlebih dahulu

c. Penyusunan Laporan PLT

Penanggung Jawab	: Fadzilah Dewi Subekti
Jenis Kegiatan	: Program Non Fisik
Bentuk Kegiatan	: Penyusunan Laporan PLT
Tujuan	: Membuat laporan PLT untuk menyelesaikan kewajiban setelah melaksanakan kegiatan PLT.
Manfaat	: Laporan PLT dibuat sebagai bentuk pertanggungjawaban mahasiswa setelah melaksanakan kegiatan PLT.
Tempat Kegiatan	: SD N Gedongkiwo
Waktu Kegiatan	: a) 13 November 2017 diikuti oleh 8 mahasiswa (2 jam) b) 14 November 2017 diikuti oleh 7 mahasiswa (2,5 jam)
Peran Mahasiswa	: Pelaksana kegiatan
Peran Sekolah	: Pendukung kegiatan
Sasaran	: Mahasiswa PLT
Hambatan/Kendala	: Kurang jelasnya format laporan PLT.
Cara Mengatasi	: Mencari informasi lebih detail mengenai format laporan PLT.
Faktor Pendukung	: Kerjasama antaranggota yang baik membuat penyusunan laporan PLT terselesaikan dengan cepat.
Sambutan Peserta	: -
Sumber Dana	: -
Biaya	: -
Hasil Kegiatan	: a) Matriks kegiatan, catatan harian, dan laporan PLT tersusun dengan baik dan tepat waktu. b) Penyusunan laporan PLT dilaksanakan pada tanggal 13 dan 14 November 2017 sebelum diadakannya penarikan PLT. Hal ini dilakukan agar ketika penarikan PLT dilaksanakan, laporan PLT telah terselesaikan dan dapat dimintakan tanda tangan ke

kepala sekolah.

Refleksi : Dalam melaksanakan program penyusunan laporan PLT, ada beberapa hal yang perlu diperbaiki agar pelaksanaan penyusunan laporan PLT dapat lebih baik lagi. Beberapa hal tersebut adalah perlu adanya kejelasan format laporan PLT agar laporan PLT dapat diselesaikan dengan lebih cepat serta harus ada komunikasi yang baik antaranggota dalam penyusunan laporan PLT agar laporan PLT dapat tersusun dengan baik.

d. Administrasi Pembelajaran/Guru

Penanggung Jawab : Fadzilah Dewi Subekti

Jenis Kegiatan : Program Non Fisik

Bentuk Kegiatan : Administrasi Pembelajaran Guru

Tujuan : a) Membantu guru dalam memperbaharui dan mengolah data serta dokumen.
b) Membantu guru dalam penilaian hasil belajar.
c) Membantu guru dalam membuat media pembelajaran.
d) Membantu guru untuk merekap data IMT (Indeks Massa Tubuh) siswa.

Manfaat : a) Data dan dokumen menjadi terbaru sesuai format yang telah ditentukan.
b) Mempercepat proses koreksi dalam dalam penilaian hasil belajar siswa.
c) Media pembelajaran menjadi lebih menarik dan inovatif.
d) Mempercepat proses rekap data IMT (Indeks Massa Tubuh) siswa.

Tempat Kegiatan : SD N Gedongkiwo

Waktu Kegiatan : a) 19 September 2017 diikuti oleh 7 mahasiswa (1 jam).
b) 25 September 2017 diikuti oleh 7 mahasiswa (2 jam).

- c) 28 September 2017 diikuti oleh 7 mahasiswa (1 jam).
- d) 3 Oktober 2017 diikuti oleh 5 mahasiswa (2 jam).
- e) 11 Oktober 2017 diikuti oleh 3 mahasiswa (2,5 jam).
- f) 26 Oktober 2017 diikuti oleh 8 mahasiswa (2 jam).
- g) 27 Oktober 2017 diikuti oleh diikuti oleh 8 mahasiswa (2,5 jam).
- h) 9 November 2017 diikuti oleh 3 mahasiswa (1,5 jam).

Peran Mahasiswa	:	Pelaksana kegiatan
Peran Sekolah	:	Pendukung kegiatan
Sasaran	:	Guru SD N Gedongkiwo
Hambatan/Kendala	:	<ul style="list-style-type: none"> a) Kurang jelasnya instruksi yang diberikan guru. b) Masih terdapatnya kunci jawaban yang kurang sesuai dengan soal.
Cara Mengatasi	:	<ul style="list-style-type: none"> a) Bertanya dengan guru tentang intruksi yang diberikan agar lebih jelas. b) Membuat kunci jawaban disesuaikan dengan soal yang ada.
Faktor Pendukung	:	Motivasi guru serta semangat anggota kelompok untuk bekerjasama menyelesaikan tugas yang guru berikan.
Sambutan Peserta	:	Guru merasa senang karena telah dibantu untuk menyelesaikan administrasi kelasnya. Guru juga merasa puas atas hasil kerja dari mahasiswa sehingga mereka merasa terbantu dengan adanya mahasiswa PLT.
Sumber Dana	:	-
Biaya	:	-
Hasil Kegiatan	:	<ul style="list-style-type: none"> c) Administrasi kelas 1 B telah diperbaharui, telah dikoreksi beberapa hasil ulangan dan UTS siswa, telah dibuat media pembelajaran pop up untuk kelas 4B, serta telah diselesaikan rekap data IMT siswa. d) Administrasi pembelajaran guru dilaksanakan beberapa kali yaitu pada tanggal 19, 25, dan 28

September 2017, 3, 11, 26, dan 27 Oktober 2017 serta 9 November 2017. Setiap pelaksanaan administrasi guru disesuaikan dengan permintaan dari guru yang bersangkutan.

Refleksi : Administrasi pembelajaran guru dilaksanakan ketika ada permintaan dari guru yang membutuhkan bantuan. Dalam melaksanakan program tersebut, ada beberapa hal yang perlu diperbaiki agar pelaksanaan administrasi pembelajaran guru dapat lebih baik lagi. Beberapa hal tersebut adalah perlu adanya kejelasan instruksi dari guru sehingga mahasiswa perlu melakukan koordinasi berkala dengan guru yang bersangkutan dan perlu dilakukan pengecekan kunci jawaban terlebih dahulu sebelum melakukan koreksi.

e. **Piket Penyambutan Siswa**

Penanggungjawab	: Aisyah
Jenis Kegiatan	: Program Nonfisik
Bentuk Kegiatan	: Piket Penyambutan Siswa
Tujuan	: Menyambut dan memberikan perhatian kepada siswa pada saat siswa pertama kali datang ke sekolah.
Manfaat	: Siswa memperoleh sambutan dan perhatian dari guru pada saat pertama kali datang ke sekolah.
Tempat Kegiatan	: Halaman Depan SD N Gedongkiwo
Waktu Kegiatan	: Setiap hari sebelum bel masuk berbunyi (30 menit)
Peran Mahasiswa	: Pelaksana Kegiatan
Peran Sekolah	: Pelaksana Kegiatan
Sasaran	: Siswa SD N Gedongkiwo
Hambatan/Kendala	: Keterlambatan petugas piket
Cara Mengatasi	: Pembagian tugas untuk kegiatan piket penyambutan siswa dengan cara membuat jadwal piket dimana setiap mahasiswa terjadwal piket penyambutan siswa setiap dua hari sekali.
Faktor Pendukung	: Petugas piket penyambutan siswa ada dari pihak guru dan karyawan sehingga kegiatan penyambutan siswa dapat dilaksanakan setiap hari.
Sambutan Sekolah	: Sebagian besar siswa sangat antusias dan penuh ceria pada saat pertama kali datang ke sekolah.
Sumber Dana	: -
Biaya	: -
Hasil Kegiatan	: Siswa selalu berjabat tangan dengan guru dan karyawan setiap pertama kali berangkat ke sekolah sehingga kedekatan antara guru/karyawan dan siswa dapat terjalin lebih baik. Siswa selalu mengucapkan salam kepada guru dan guru menyambut siswa dengan senyuman.
Refleksi	: Kegiatan penyambutan siswa setiap hari telah berjalan dengan baik. Namun terdapat hal yang perlu diperbaiki agar penyambutan siswa ini menjadi lebih optimal yaitu

petugas penyambutan dapat menyambut siswa dengan tetap mempertahankan secara konstan kontak mata dan gesture berupa senyuman.

f. Upacara Bendera

Penanggung Jawab	: Diah Yunitasari
Jenis Kegiatan	: Program non fisik
Bentuk Kegiatan	: Upacara bendera
Tujuan	: Menginternalisasikan nilai-nilai karakter cinta tanah air ke dalam diri siswa.
Manfaat	: Nilai-nilai karakter cinta tanah air dapat terinternalisasi ke dalam diri siswa secara bertahap.
Tempat Kegiatan	: Lapangan SD Negeri Gedongkiwo
Waktu Kegiatan	: Senin
Peran Mahasiswa	: Pendukung program
Peran Sekolah	: Pelaksana program
Sasaran	: Siswa
Hambatan/Kendala	: Suasana masih kurang kondusif karena beberapa siswa saling berbicara.
Cara Mengatasi	: Memperingatkan siswa yang menyebabkan suasana kurang kondusif.
Faktor Pendukung	: Kerjasama yang baik antara mahasiswa dengan guru dalam mengondisikan siswa.
Sambutan Sekolah	: Sekolah mengapresiasi hasil kegiatan.
Sumber Dana	: -
Biaya	: -
Hasil Kegiatan	: Setiap hari Senin upacara bendera terlaksana. Saat cuaca hujan, upacara bendera ditiadakan.
Refleksi	: Upacara bendera berlangsung lancar meskipun kurang kondusif. Sebaiknya, siswa yang menyebabkan suasana kurang kondusif diberi sanksi sebagai efek jera.

g. Senam Pagi

Penanggung Jawab	: Lastri Purwanti
Jenis Kegiatan	: Program Non Fisik
Bentuk Kegiatan	: Senam Pagi
Tujuan	: a) Untuk meningkatkan dan menjaga kebugaran jasmani

		b) Untuk mempererat solidaritas antar warga sekolah
Manfaat	:	a) Meningkatkan dan menjaga kebugaran jasmani seluruh warga sekolah
		b) Mempererat solidaritas antar warga sekolah
Tempat Kegiatan	:	Lapangan Upacara SDN Gedongkiwo
Waktu Kegiatan	:	Jumat, 22 September 2017 0,5 jam
		Jumat, 29 September 2017 0,5 jam
		Jumat, 06 Oktober 2017 0,5 jam
		Jumat, 13 Oktober 2017 0,5 jam
		Jumat, 20 Oktober 2017 0,5 jam
		Jumat, 27 Oktober 2017 0,5 jam
		Jumat, 03 November 2017 0,5 jam
		Jumat, 10 November 2017 0,5 jam
		Total 4 jam
Peran Mahasiswa	:	Pendukung Program
Peran Sekolah	:	Pelaksana Program
Sasaran	:	Seluruh warga SDN Gedongkiwo dan mahasiswa PLT
Hambatan/Kendala	:	Beberapa siswa tidak melakukan gerakan senam dengan serius dan asyik bermain sendiri
Cara Mengatasi	:	Mengondisikan siswa yang asyik bermain sendiri
Faktor Pendukung	:	Kerjasama yang baik antara mahasiswa PLT dan warga sekolah dalam menyelenggarakan kegiatan rutin senam sehat
Sambutan Sekolah	:	Sekolah mengapresiasi partisipasi mahasiswa
Sumber Dana	:	-
Biaya	:	-
Hasil Kegiatan	:	Peserta sangat antusias dalam mengikuti kegiatan senam pagi. Selain itu, kebugaran dan solidaritas antar warga sekolah juga mengalami peningkatan
Refleksi	:	Saat kegiatan senam berlangsung, alangkah lebih baik jika semua peserta melakukan gerakan senam dengan benar dan semangat

h. Kemah Budaya

Penanggung jawab	:	Tiyas Arifin
Jenis Kegiatan	:	Program Non Fisik
Bentuk Kegiatan	:	Kemah Budaya

Tujuan	: a) Memberikan pengalaman kepada siswa tentang saling ketergantungan antara unsur alam, budaya, dan kebutuhan untuk melestarikannya. b) Menjaga lingkungan dan mengembangkan sikap bertanggungjawab akan masa depan yang menghormati keseimbangan alam dan budaya.
Manfaat	: a) Mengembangkan kemampuan siswa dalam mengatasi tantangan yang dihadapi dan tidak ada sesuatu yang berlebih dalam dirinya. b) Membantu siswa menemukan kembali cara hidup yang menyenangkan dalam kesederhanaan dan membina kerjasama, persatuan, dan persaudaraan.
Tempat Kegiatan	: Bumi Perkemahan Candi Prambanan
Waktu Kegiatan	: Dilaksanakan pada tanggal 2 – 4 Oktober 2017 dan diikuti oleh semua siswa kelas 5 dan 6 serta 2 karyawan dan wali kelas masing-masing.
Peran Mahasiswa	: Pendukung Kegiatan
Peran Sekolah	: Pelaksana Kegiatan
Sasaran	: Siswa SD N Gedongkiwo
Hambatan/Kendala	: a) Siswa masih ada yang kesulitan untuk membuat makanannya sendiri. b) Belum tersedianya speaker untuk lomba kreativitas setiap kelompok.
Cara Mengatasi	: a) Siswa dibantu untuk membuat makanannya sendiri dan saling tolong menolong dengan kelompok lain. b) Mengambil speaker dari rumah mahasiswa terdekat dari lokasi kemah.
Faktor Pendukung	: a) Para orang tua sangat mendukung dengan adanya kemah budaya sehingga para orang tua hadir dalam acara tersebut dan memberikan semangat kepada anak-anaknya. b) Siswa senang dan antusias dalam mengikuti rangkaian acara kemah budaya.
Sambutan Peserta	: Siswa sangat antusias dan senang ketika mengikuti kemah budaya. Mereka mengikuti segala rangkaian kegiatan dengan totalitas dan mengikuti lomba kreativitas dengan

	: gembira.
Sumber Dana	: Swadaya Sekolah
Biaya	: -
Hasil Kegiatan	: a) Siswa SD N Gedongkiwo sangat menikmati rangkaian acara kemah budaya yang dapat dilihat dari antusiasme siswa dalam mengikuti acara tersebut. b) Rangkaian kegiatan kemah budaya umumnya hampir sama seperti kemah biasa. Ada lomba memasak, lomba kreativitas, pentas seni, jurit malam, dll. Yang mabadakan adalah lokasi dan juga materi yang ada dalam perkemahan itu diselingi tentang kebudayaan.
Refleksi	: Kegiatan kemah budaya telah berjalan dengan lancar, namun ada beberapa hal yang perlu diperbaiki agar acara tersebut berjalan sesuai rencana, yaitu pengkondisian siswa saat lomba kreativitas dan pentas seni karena pada kegiatan tersebut sangat menyita waktu karena durasi waktu yang lewat rencana. Hal tersebut dikarenakan tidak adanya sound yang akan digunakan dan juga banyak kelompok yang belum siap sehingga harus mundur.

i. Parenting

Penanggung jawab	: Tiyas Arifin
Jenis Kegiatan	: Program Non Fisik
Bentuk Kegiatan	: Pembinaan Mengasuh Anak
Tujuan	: Memberikan materi dan pelajaran mengenai cara membina dan mendidik anak.
Manfaat	: Wali murid menjadi lebih tahu tentang cara membina dan mendidik anak.
Tempat Kegiatan	: Halaman SD N Gedongkiwo
Waktu Kegiatan	: 6 Oktober 2017 dan diikuti oleh semua wali murid dari kelas 1 sampai 6.
Peran Mahasiswa	: Pendukung Kegiatan
Peran Sekolah	: Pelaksana Kegiatan
Sasaran	: Wali murid Siswa SD N Gedongkiwo
Hambatan/Kendala	: -
Cara Mengatasi	: -
Faktor Pendukung	: Wali murid yang bersemangat mengikuti kegiatan parenting

dari awal sampai akhir.

Sambutan Peserta	: Wali murid sangat antusias dan senang ketika mendengarkan materi yang diberikan oleh pembicara.
Sumber Dana	: Swadaya Sekolah
Biaya	: -
Hasil Kegiatan	: Acara berjalan dengan lancar tanpa adanya suatu kendala. Wali murid sangat menyenangkan dan antusias mengikuti kegiatan tersebut, terlihat saat mereka menyimak materi dengan serius dan juga mengikuti kegiatan dari awal sampai akhir.
Refleksi	: Persiapan sebaiknya dipermatang lagi karena mendekati hari H berganti pembicara dikarenakan pembicara yang direncanakan pada awal belum membalas pesan yang tawaran yang diberikan lagi.

j. Pendampingan MTQ

Penanggungjawab	: Aisyah
Jenis Kegiatan	: Program Nonfisik
Bentuk Kegiatan	: Pendampingan Lomba MTQ Tingkat Kota Yogyakarta
Tujuan	: a) Meningkatkan kompetensi siswa dalam rangka persiapan mengikuti lomba MTQ tingkat Kota Yogyakarta. b) Membantu pelaksanaan keikutsertaan sekolah dalam ajang lomba MTQ tingkat Kota Yogyakarta.
Manfaat	: a) Siswa dapat meningkatkan kompetensi diri terkait cabang lomba MTQ yang diikuti di tingkat Kota Yogyakarta. b) Siswa memperoleh pendampingan yang lebih intensif oleh mahasiswa PLT UNY dalam ajang lomba MTQ tingkat Kota Yogyakarta.
Tempat Kegiatan	: a) SD N Gedongkiwo b) SD N Suryodiningratan 3
Waktu Kegiatan	: a) 29 September 2017 diikuti oleh 8 mahasiswa UNY. (1 jam) b) 4 Oktober 2017 diikuti oleh 8 mahasiswa UNY. (2 jam) c) 6 Oktober 2017 diikuti oleh 8 mahasiswa UNY. (2 jam) d) 10 Oktober 2017 diikuti oleh 8 mahasiswa UNY. (2

jam)

e) 11 Oktober 2017 diikuti oleh 3 mahasiswa UNY. (5 jam)

- Peran Mahasiswa : Pendukung Kegiatan
- Peran Sekolah : Pelaksana Kegiatan
- Sasaran : Siswa SD N Gedongkiwo
- Hambatan/Kendala : Jadwal lomba beberapa kali berubah secara mendadak.
- Cara Mengatasi : Penambahan waktu pembinaan siswa sesuai bidang lomba.
- Faktor Pendukung : Antusias siswa calon peserta lomba dan dukungan penuh dari guru kelas menjadikan siswa semangat dalam mengikuti latihan persiapan lomba MTQ.
- Sambutan Peserta : Siswa sangat antusias mengikuti latihan dan lomba MTQ.
- Sumber Dana : Sekolah
- Biaya : Sekolah : Rp 550.000,00
Total : Rp 550.000,00
- Hasil Kegiatan : a) Lomba MTQ tingkat Kota Yogyakarta dilaksanakan pada hari Rabu, 11 Oktober 2017 di SD N Suryodiningratan 3. Sebelum berangkat, siswa tampak siap mengikuti lomba MTQ di tingkat Kota Yogyakarta tersebut. Cabang lomba yang diikuti adalah; CCA, MTQ, MTtQ, Sari Tilawah, MHQ, Pidato, Adzan, dan Kaligrafi.
- b) Pada ajang lomba MTQ tingkat Kota Yogyakarta tahun 2017 ini, SD N Gedongkiwo meraih 5 juara yaitu; Juara 2 Lomba Puitisasi Sari Tilawah, Juara 2 Pidato, Juara 2 Lomba CCA, Juara 2 MTQ, Juara 2 Adzan.
- Refleksi : SD N Gedongkiwo telah berpartisipasi dengan baik pada ajang lomba MTQ tingkat Kota Yogyakarta tahun 2017. Namun terdapat beberapa hal yang dapat diperbaiki untuk hasil yang lebih baik pada ajang lomba MTQ tahun berikutnya. Adapun hal-hal yang perlu diperbaiki diantaranya pencarian bibit siswa untuk setiap cabang lomba secara lebih dini, pembinaan secara lebih dini agar kesiapan siswa lebih matang.

k. Peringatan HUT Kota Yogyakarta

Penanggung jawab : Fadzilah Dewi Subekti

Jenis Kegiatan	: Program Non Fisik
Bentuk Kegiatan	: Peringatan HUT Kota Yogyakarta
Tujuan	: a) Melaksanakan lomba keluwesan dalam rangka memperingati HUT Kota Yogyakarta. b) Mengembangkan kreativitas dan potensi siswa SD N Gedongkiwo dalam mengikuti lomba keluwesan.
Manfaat	: a) Lomba keluwesan dapat menambah kegiatan sekolah dalam rangka memperingati HUT Kota Yogyakarta. b) Kreativitas dan potensi siswa SD N Gedongkiwo dapat berkembang dengan adanya lomba keluwesan dalam rangka memperingati HUT Kota Yogyakarta.
Tempat Kegiatan	: Halaman SD N Gedongkiwo
Waktu Kegiatan	: Dilaksanakan pada tanggal 9 Oktober 2017 dan diikuti oleh semua warga sekolah, 8 mahasiswa PLT UNY, 5 mahasiswa UST, dan 6 mahasiswa UPY (3 jam).
Peran Mahasiswa	: Pelaksana kegiatan
Peran Sekolah	: Pelaksana kegiatan
Sasaran	: Siswa SD N Gedongkiwo
Hambatan/Kendala	: a) Siswa kesulitan untuk bergaya secara modis saat lomba keluwesan dilaksanakan. b) Kesulitan dalam memilih peserta yang berbakat dalam lomba keluwesan untuk menuju final.
Cara Mengatasi	: a) Siswa diberi contoh dan arahan oleh guru dan mahasiswa PLT. b) Pemilihan siswa yang akan masuk ke final dibantu oleh penilaian guru.
Faktor Pendukung	: a) Para orang tua sangat mendukung dengan adanya lomba keluwesan dalam rangka memperingati Hut Kota Yogyakarta sehingga para orang tua hadir dalam acara tersebut dan memberikan semangat kepada anak-anaknya. b) Siswa senang dan antusias dalam mengikuti rangkaian acara Hut Kota Yogyakarta.
Sambutan Peserta	: Siswa sangat antusias dan senang ketika diminta untuk memakai pakaian adat jawa ke sekolah. Mereka tampil dengan totalitas dan mengikuti lomba keluwesan dalam rangka memperingati HUT Kota Yogyakarta dengan serius.

Sumber Dana	: Swadaya Sekolah
Biaya	: Sekolah : Rp 200.000,00 Total : Rp 200.000,00
Hasil Kegiatan	: a) Siswa SD N Gedongkiwo sangat menikmati rangkaian acara Hut Kota Yogyakarta yang dapat dilihat dari antusiasme siswa dalam mengikuti acara tersebut. b) Kegiatan peringatan Hut Kota Yogyakarta dilaksanakan pada hari Senin, 9 Oktober 2017. Rangkaian acara Peringatan Hut Kota Yogyakarta adalah dengan adanya kegiatan upacara bendera menggunakan bahasa jawa dan diadakan lomba keluwesan bagi siswa SD N Gedongkiwo. Lomba keluwesan dibedakan menjadi dua tingkat, yaitu kelas atas dan kelas bawah. Lomba tersebut dimulai dengan adanya babak penyisihan untuk menentukan 1 pasangan per kelas setelah itu dilanjutkan dengan babak final untuk menentukan juara dari lomba keluwesan tersebut.
Refleksi	: Peringatan Hut Kota Yogyakarta telah berjalan dengan lancar, namun ada beberapa hal yang perlu diperbaiki agar peringatan Hut Kota Yogyakarta pada waktu yang akan datang dapat lebih baik lagi. Beberapa hal tersebut adalah sebaiknya petugas upacara dilakukan oleh siswa, diberikan pengumuman yang lebih detail mengenai pakaian adat jawa lengkap yang harus digunakan oleh siswa, dan MC dipersiapkan terlebih dahulu sebelum diadakannya acara tersebut.

I. Perpindahan UPY

Penanggung Jawab	: Isnaini Rahma Hidayah
Jenis Kegiatan	: Program Non Fisik
Bentuk Kegiatan	: Perpindahan PLT UPY
Tujuan	: Membantu dalam pelaksanaan kegiatan perpindahan mahasiswa PLT UPY
Manfaat	: Memperlancar proses pelaksanaan perpindahan mahasiswa PLT UPY

Tempat Kegiatan	: Sekolah
Waktu Kegiatan	: 16 Oktober 2017
Peran Mahasiswa	: Pelaksana kegiatan
Peran Sekolah	: Pendukung kegiatan
Sasaran	: Mahasiswa PLT UPY
Hambatan/Kendala	: Banyak siswa yang ramai dan tidak terkondisikan pada saat perpisahan karena cuaca yang panas serta banyak siswa yang merasa lelah karena sudah lama berdiri.
Cara Mengatasi	: Membantu mengkondisikan siswa agar lebih kondusif pada saat perpisahan
Faktor Pendukung	: Cuaca yang sangat cerah memperlancar dalam pelaksanaan perpisahan, para guru yang hadir dan memberikan dukungan untuk kesuksesan acara perpisahan ini.
Sambutan Peserta	: Siswa dan guru sangat antusias mengikuti acara perpisahan, namun banyak juga dari mereka yang merasa sedih karena harus berpisah dengan mahasiswa UPY
Sumber Dana	: -
Biaya	: -
Hasil Kegiatan	: Mahasiswa PLT UPY dapat melaksanakan acara perpisahan dengan lancar, seluruh siswa dan guru dapat dilibatkan dalam acara ini. Sehingga melalui kegiatan perpisahan ini mahasiswa PLT UPY sudah resmi meninggalkan dan menyelesaikan kegiatan PLT di SD N Gedongkiwo.

Refleksi : Kegiatan perpisahan PLT UPY berjalan dengan lancar, namun ada beberapa hal yang perlu diperbaiki lagi seperti pengkondisian siswa bisa melalui kegiatan tepuk-tepuk atau menyerukan jargon tertentu agar semua siswa dapat fokus pada kegiatan perpisahan. Tempat dan waktu pelaksanaan perpisahan sebaiknya dipertimbangkan lagi yakni tidak dilaksanakan di halaman sekolah dengan cuaca yang panas serta dalam keadaan setelah upacara. Akibat dari kondisi yang demikian, siswa merasa lelah dan kepanasan sehingga membuat perhatian siswa terpecah.

**m. P
a
n
i
t
i**

a Senam KORPRI

Penanggung Jawab : Diah Yunitasari
 Jenis Kegiatan : Program non fisik
 Bentuk Kegiatan : Pornas Korpri cabang olah raga senam
 Tujuan : Meningkatkan solidaritas antar pegawai di seluruh RI.
 Manfaat : Pegawai perwakilan 24 instansi/departemen yang berasal dari seluruh RI dapat mengeratkan jalinan silaturahmi.
 Tempat Kegiatan : 3 November 2017
 SD Negeri Gedongkiwo dan Hotel Grand Keisha
 4 November 2017 s.d. 5 November 2017
 GOR Adi Sucipto
 Waktu Kegiatan : 3 November 2017 s.d. 5 November 2017
 Peran Mahasiswa : Pelaksana program
 Peran Sekolah : Pendukung program
 Sasaran : Pegawai perwakilan 24 instansi/departemen yang berasal dari seluruh RI.
 Hambatan/Kendala : -
 Cara Mengatasi : -
 Faktor Pendukung : Kerjasama yang baik antara panitia dengan juri dalam menyelenggarakan acara.
 Sambutan Sekolah : Sekolah mendukung dan mengapresiasi partisipasi mahasiswa dalam Pornas Korpri.
 Sumber Dana : Korpri pusat
 Biaya : -
 Hasil Kegiatan : Peserta sangat antusias mengikuti rangkaian acara. Selain itu, solidaritas antar pegawai perwakilan 24

instansi/departemen yang berasal dari seluruh RI mengalami peningkatan.

Refleksi : Pornas Korpri cabang olahraga senam 2017 berjalan lancar dan meriah. Namun, acara akan lebih meriah jika peserta yang tidak masuk ke babak final tetap mengikuti rangkaian acara babak final.

n. Pembagian Hadiah Lomba 17 Agustus

Penanggung jawab : Fadzilah Dewi Subekti

Jenis Kegiatan : Program Non Fisik

Bentuk Kegiatan : Pembagian Hadiah 17 Agustus

Tujuan : Memberikan penghargaan kepada siswa yang telah mendapatkan kejuaraan dalam lomba 17 Agustus.

Manfaat : Siswa SD N Gedongkiwo akan lebih termotivasi untuk mengembangkan bakat dan minatnya.

Tempat Kegiatan : Halaman SD N Gedongkiwo

Waktu Kegiatan : a) 20 September 2017 diikuti oleh 9 mahasiswa UNY, 6 mahasiswa UPY, dan 5 mahasiswa UST (1,5 jam).
b) 22 September 2017 diikuti oleh semua warga sekolah, 9 mahasiswa UNY, 6 mahasiswa UPY, dan 5 mahasiswa UST (0,5 jam).

Peran Mahasiswa : Pendukung kegiatan

Peran Sekolah : Pelaksana kegiatan

Sasaran : Siswa SD N Gedongkiwo

Hambatan/Kendala : Daftar nama siswa yang mendapatkan kejuaraan ada yang hilang.

Cara Mengatasi : Meminta daftar kejuaraan yang lengkap ke pihak sekolah.

Faktor Pendukung : Siswa senang dan antusias dalam mengikuti pembagian hadiah lomba 17 Agustus.

Sambutan Peserta : Siswa sangat antusias dan senang ketika akan diberi hadiah hasil kejuaraan lomba 17 Agustus.

Sumber Dana : Swadaya Sekolah

Biaya : Sekolah : Rp 200.000,00
Total : Rp 200.000,00

Hasil Kegiatan : a) Semua hadiah perlombaan telah dibagikan kepada siswa yang mendapatkan kejuaraan. Siswa merasa senang dan langsung membagi hadiah tersebut dengan

kelompoknya. Mereka menikmati hadiah yang berupa makanan ringan tersebut bersama-sama.

- b) Hadiah lomba 17 Agustus dibungkus pada tanggal 20 September 2017 yang berisi makanan ringan.
- c) Kegiatan pembagian hadiah lomba 17 Agustus dilaksanakan pada tanggal 22 September 2017 setelah kegiatan senam pagi. Siswa dikumpulkan di halaman sekolah dan diminta untuk duduk lesehan. Guru mengondisikan siswa agar tenang dan siap menerima pengumuman. Pengumuman hasil kejuaraan dibacakan dan siswa yang mendapat kejuaraan langsung maju untuk mengambil hadiahnya.

Refleksi : Pembagian hadiah lomba 17 Agustus telah berjalan dengan lancar, namun ada beberapa hal yang perlu diperbaiki agar pembagian hadiah lomba 17 Agustus pada waktu yang akan datang dapat lebih baik lagi. Beberapa hal tersebut adalah sebaiknya daftar kejuaraan lomba dicopy terlebih dahulu sebelum diberikan ke pihak sekolah serta membuat list terlebih dahulu hadiah yang akan dibungkus sehingga tidak kebingungan ketika membungkus hadiah.

o. Pengadaan Poster Do'a

Penanggungjawab : Siti Ismaniyah
Jenis Kegiatan : Program Fisik
Bentuk Kegiatan : Pengadaan Poster Do'a
Tujuan : a) Memberikan wawasan kepada siswa mengenai doa sehari-hari beserta artinya.
b) Membiasakan siswa membaca doa sebelum dan selesai beraktivitas.
Manfaat : a) Siswa memperoleh wawasan mengenai doa sehari-hari beserta artinya.
b) Siswa terbiasa membaca doa sehari-hari sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan.
Tempat Kegiatan : Lingkungan SD N Gedongkiwo
Waktu Kegiatan : a) 19 September 2017 diikuti 8 mahasiswa UNY (2 jam)

- b) 20 September 2017 diikuti 8 mahasiswa UNY (5 jam)
- c) 21 September 2017 diikuti 8 mahasiswa UNY (4 jam)
- d) 23 Oktober 2017 diikuti 8 mahasiswa UNY (1 jam)
- e) 24 Oktober 2017 diikuti 8 mahasiswa UNY (2,5 jam)
- f) 26 Oktober 2017 diikuti 8 mahasiswa UNY (1,5 jam)
- g) 31 Oktober 2017 diikuti 8 mahasiswa UNY (1,5 jam)

Peran Mahasiswa	: Pelaksana Program
Peran Sekolah	: Pendukung Program
Sasaran	: Siswa SD N Gedongkiwo
Hambatan/Kendala	: Kesulitan pembuatan desain tuisan arab.
Cara Mengatasi	: Menggunakan desain doa tulisan arab versi gambar yang sudah ada.
Faktor Pendukung	: Adanya referensi koleksi desain poster doa yang mudah diakses sehingga dapat mempercepat proses pembuatan desain poster doa.
Sambutan Peserta	: Sekolah sangat mendukung program pembuatan poster doa.
Sumber Dana	: Sekolah
Biaya	: Sekolah : Rp 300.000,00 Total : Rp 300.000,00
Hasil Kegiatan	: Terwujudnya poster doa sehari-hari yaitu doa masuk dan keluar masjid, doa masuk dan keluar kamar mandi, niat dan doa wudlu, dan ucapan salam yang di tempelkan di setiap ruangan.
Refleksi	: Pembuatan poster doa berjalan dengan baik. Hal yang perlu diperbaiki terkait poster doa adalah posisi tempelan doa selesai wudlu dan penulisan ucapan salam perlu dibubuhi tulisan versi latin.

p. Kerja Bakti

Penanggung jawab	: Desy Nurhidayah
Jenis Kegiatan	: Program Non Fisik
Tujuan	: a) Mempersiapkan mushola untuk kegiatan ibadah sholat Jumat b) Membersihkan lingkungan SD Gedongkiwo
Manfaat	: a) Mushola menjadi bersih dan siap untuk kegiatan sholat Jumat b) Lingkungan SDN Gedongkiwo menjadi bersih dan rapi
Tempat Kegiatan	: Mushola dan halaman SDN Gedongkiwo
Waktu Kegiatan	: Dilaksanakan pada tanggal 15, 22, 26, 27, 29 September, 11, 23, Oktober 2, 9 November diikuti oleh 8 orang mahasiswa UNY
Peran Mahasiswa	: Pelaksana kegiatan
Peran Sekolah	: Pelaksana kegiatan
Sasaran	: Siswa SD N Gedongkiwo
Hambatan/Kendala	: c) Tidak ada
Cara Mengatasi	: c) Tidak ada
Faktor Pendukung	: Tersedia berbagai alat kebersihan di sekolah yang dapat digunakan untuk membersihkan mushola.
Sambutan warga sekolah	: Warga sekolah menyambut baik dan dapat melaksanakan kegiatan sholat Jumat dengan khusyuk.
Sumber Dana	: Swadaya Sekolah
Biaya	: Sekolah : Rp 0 Total : Rp 0
Hasil Kegiatan	: Setelah kegiatan dilaksanakan, mushola SD N gedongkiwo menjadi bersih dan nyaman untuk digunakan beribadah. Selain itu, halaman SD Gedongkiwo menjadi bersih dan rapi.
Refleksi	: Kegiatan pembersihan mushola dan halaman SDN Gedongkiwo berjalan lancar, namun hanya dilakukan dua kali di awal kegiatan PLT. Selanjutnya, pembersihan mushola dilakukan oleh petugas sekolah. Sedangkan pembersihan halaman sekolah selanjutnya dilakukan saat ada

kegiatan-kegiatan tertentu.

q. Apotek Hidup

- Penanggung Jawab : Isnaini Rahma Hidayah
- Jenis Kegiatan : Program Fisik
- Bentuk Kegiatan : Pembuatan Apotek Hidup
- Tujuan : Mengenalkan berbagai jenis tanaman obat-obatan kepada siswa
Memanfaatkan lahan yang tidak terpakai di belakang sekolah
- Manfaat : Siswa menjadi mengenal dan mengetahui berbagai jenis tanaman obat-obatan

Lahan kosong di belakang sekolah yang tidak terpakai menjadi bermanfaat karena ditanami tanaman empon-empon serta lebih bersih dan tertata.
- Tempat Kegiatan : Lahan kosong di belakang sekolah
- Waktu Kegiatan : 9 November 2017 diikuti 8 mahasiswa PLT UY (2 jam)
- Peran Mahasiswa : Pelaksana kegiatan
- Peran Sekolah : Pendukung kegiatan
- Sasaran : Siswa SD N Gedongkiwo
- Hambatan/Kendala : Terbatasnya peralatan dan perlengkapan yang digunakan untuk menanam empon-empon

Banyaknya nyamuk yang menyebabkan ketidaknyamanan pada saat proses penanaman
- Cara Mengatasi : Pemakaian alat secara bergiliran dan saling membantu
- Faktor Pendukung : Tersedianya lahan kosong yang lumayan luas, melimpah dan murah nya bibit empon-empon, serta semangat yang tinggi dari teman-teman kelompok untuk bekerjasama sehingga proses penanaman cepat selesai.

- Sambutan Peserta : Guru dan siswa menyambut baik dengan adanya penanaman empon-empon ini.
- Sumber Dana : Swadaya mahasiswa
- Biaya : Rp 16.000,00
- Hasil Kegiatan : Telah tertanamnya sepuluh jenis tanaman empon-empon di halaman belakang sekolah.
- Refleksi : Proses penanaman empon-empon dan pembuatan apotek hidup pada dasarnya berjalan baik. Namun, beberapa hal perlu diperhatikan lagi selama proses penanaman ini diantaranya perlunya pengadaan peralatan dan perlengkapan yang lebih lengkap seperti cangkul, ember, arit, dan pupuk sehingga dalam proses pembuatan apotek hidup ini lebih maksimal. Akibat dari minimnya perlengkapan dan peralatan yang digunakan dalam pembuatan apotek hidup ini adalah masih terdapatnya semak-semak yang mengganggu yang menjadikan lahan pembuatan apotek hidup ini kurang bersih dan rapi. Serta tidak adanya pupuk kandang yang menyebabkan proses penanaman kurang ideal.

r. Pembuatan dan Pengecatan Engklek

- Penanggung Jawab : Isnaini Rahma Hidayah
- Jenis Kegiatan : Program Fisik
- Bentuk Kegiatan : Pembuatan dan Pengecatan *Engklek*
- Tujuan : a) Memberikan sarana bermain bagi siswa
b) Mengenalkan salah satu bentuk permainan tradisional
c) Mengenalkan macam-macam bentuk bangun datar pada siswa
- Manfaat : a) Memfasilitasi siswa untuk bermain di halaman sekolah di luar jam pelajaran
b) Siswa menjadi mengenal dan mengetahui salah satu jenis permainan tradisional yakni *engklek*
c) Siswa mengenal berbagai macam bentuk bangun datar yang tersusun pada permainan *engklek*
- Tempat Kegiatan : Halaman SD N Gedongkiwo
- Waktu Kegiatan : a) 20 Oktober 2017 diikuti 8 mahasiswa PLT UNY (4 jam)
b) 21 Oktober 2017 diikuti 8 mahasiswa PLT UY (3 jam)
- Peran Mahasiswa : Pelaksana kegiatan
- Peran Sekolah : Pendukung kegiatan
- Sasaran : Siswa SD N Gedongkiwo
- Hambatan/Kendala : a) Terjadinya hujan yang dapat mengakibatkan cat luntur
b) Terbatasnya peralatan yang digunakan untuk mengecat
- Cara Mengatasi : a) Mencari waktu yang tepat untuk mengecat yakni pada saat cuaca cerah
b) Mengecat secara bergiliran dan bergantian satu sama lain agar semua merasakan mengecat
- Faktor Pendukung : Rasa kebersamaan dan tingginya jiwa gotong royong dalam

kelompok membuat pekerjaan cepat terselesaikan, arahan dan masukan dari bapak-ibu guru, serta cuaca cerah yang memudahkan dalam proses pengecatan.

- Sambutan Peserta : Dengan pembuatan *engklek* ini seluruh siswa sangat senang dan antusias untuk memainkan permainan ini.
- Sumber Dana : Swadaya sekolah
- Biaya : Rp 200.000,00
- Hasil Kegiatan : Setelah melaksanakan proses pengecatan selama dua hari berturut-turut yakni tanggal 20 dan 21 Oktober 2017, kami berhasil membuat enam buah *engklek* yakni tiga buah di halaman sekolah dan tiga buah di depan kelas 2A dan 1B
- Refleksi : Pada dasarnya proses pembuatan *engklek* ini dapat dilakukan dengan lancar. Namun ada beberapa hal yang perlu diperhatikan seperti pengadaan alat yang mencukupi agar pengerjaan pembuatan *engklek* dengan sumber daya manusia yang banyak lebih efisien sehingga cepat terselesaikan. Pemberian alas pada saat pencampuran cat agar tidak mengotori halaman sekolah. Persiapan sebelum proses pengecatan seperti membersihkan objek yang akan dicat dengan bersih juga perlu dilakukan agar hasil pengecatan lebih maksimal.

s. Pengecatan Ulang Lapangan

Penanggungjawab	: Siti Ismaniyah
Jenis Kegiatan	: Program Fisik
Bentuk Kegiatan	: Pengecatan ulang lapangan.
Tujuan	: Menebalkan garis lapangan badminton dan sepak bola SD Gedongkiwo.
Manfaat	: Mempertegas garis lapangan badminton dan sepak bola SD Gedongkiwo sehingga menjadi lebih baik dan lebih mudah digunakan oleh guru maupun siswa pada saat kegiatan pembelajaran dan ekstrakurikuler.
Tempat Kegiatan	: Lapangan SD Gedongkiwo
Waktu Kegiatan	: a) 3 November 2017 diikuti 8 mahasiswa UNY (2 jam) b) 10 November 2017 diikuti 8 mahasiswa UNY (2 jam)
Peran Mahasiswa	: Pelaksana Program
Peran Sekolah	: Pendukung Program
Sasaran	: Lapangan SD Gedongkiwo
Hambatan/Kendala	: a) Keterbatasan peralatan. b) Cuaca kurang menentu.
Cara Mengatasi	: a) Membeli tambahan alat berupa kuas. b) Mengatur waktu pengecatan dengan mempertimbangkan cuaca (saat tidak turun hujan).
Faktor Pendukung	: Eratnya kerjasama dan pembagian tugas yang merata antar mahasiswa anggota PLT UNY di SD Gedongkiwo sehingga pengecatan ulang lapangan dapat selesai tepat waktu.
Sambutan Peserta	: Sekolah memberikan apresiasi atas kegiatan pengecatan ulang lapangan.
Sumber Dana	: Sekolah
Biaya	: Sekolah : Rp 132.000,00 Total : Rp 132.000,00
Hasil Kegiatan	: Terwujudnya garis lapangan badminton dan sepakbola SD Gedongkiwo.
Refleksi	: Pengecatan ulang lapangan berjalan lancar. Namun, hasil pengecatan kurang sempurna. Akan lebih baik jika

pengecatan dilakukan dengan teknik yang cepat dan tepat sehingga hasil pengecatan lebih sempurna.

t. Penataan *Green House*

- Penanggung Jawab : Isnaini Rahma Hidayah
- Jenis Kegiatan : Program Fisik
- Bentuk Kegiatan : Penataan Ulang *Greenhouse*
- Tujuan : Menata kembali dan merapikan tanaman-tanaman yang terbengkalai
Mengelompokkan tanaman-tanaman yang sejenis
- Manfaat : Tanaman-tanaman yang terdapat di *greenhouse* menjadi lebih rapi dan tertata sehingga nyaman dipandang
Memudahkan dalam mengenal tanaman-tanamn yang sejenis
- Tempat Kegiatan : *Greenhouse*
- Waktu Kegiatan : 26 September 2017
28 September 2017
- Peran Mahasiswa : Pelaksana kegiatan
- Peran Sekolah : Pendukung kegiatan
- Sasaran : Siswa dan Guru SD N Gedongkiwo
- Hambatan/Kendala : Ada beberapa jenis tanaman yang belum bisa teridentifikasi jenisnya
- Cara Mengatasi : Mengelompokkan tanaman berdasarkan jenis tanaman secara garis besar yakni tanaman hias, tanaman obat, dan tanamna buah
- Faktor Pendukung : Solidaritas dan rasa kebersamaan yang tinggi antar anggota kelompok, cuaca cerah, serta tersedianya tanaman yang banyak dan tempat yang cukup luas
- Sambutan Peserta : Guru dan siswa sangat mendukung pelaksanaan program ini demi terwujudnya sekolah adiwiyata

- Sumber Dana : -
- Biaya : -
- Hasil Kegiatan : Tertatanya kembali berbagai jenis tanaman di *greenhouse* dengan rapi
- u. **Refleksi** : Kegiatan penataan ulang *greenhouse* berjalan dengan baik, namun ada kendala yakni ada beberapa tanaman yang belum diketahui jenisnya.

italisasi Pagar Tanaman

- Penanggung Jawab : Diah Yunitasari
- Jenis Kegiatan : Program fisik
- Bentuk Kegiatan : Revitalisasi pagar
- Tujuan : Memperbaiki pagar taman yang berada di depan ruang kelas bawah, aula, dan perpustakaan SD Negeri Gedongkiwo.
- Manfaat : Tampilan taman yang berada di depan ruang kelas bawah, aula, dan perpustakaan SD Negeri Gedongkiwo lebih rapi.
- Tempat Kegiatan : Taman yang berada di depan ruang kelas bawah, aula, dan perpustakaan.
- Waktu Kegiatan : 28 September 2017 s.d. 30 September 2017
- Peran Mahasiswa : Pelaksana program
- Peran Sekolah : Pendukung program
- Sasaran : Taman yang berada di depan ruang kelas bawah, aula, dan perpustakaan.
- Hambatan/Kendala : Keterbatasan kemampuan mahasiswa dalam memperbaiki pagar.
- Cara Mengatasi : Saling membantu dalam memperbaiki pagar.
- Faktor Pendukung : Kerjasama yang baik antar mahasiswa PLT.
- Sambutan Sekolah : Sekolah mengapresiasi hasil kegiatan.
- Sumber Dana : Mahasiswa
- Biaya : Rp 80.000, 00
- Hasil Kegiatan : Pagar taman yang berada di depan ruang kelas bawah, aula, dan perpustakaan selesai diperbaiki sehingga tampilannya lebih rapi.
- Refleksi : Setelah beberapa hari pagar selesai diperbaiki, ada bagian pagar yang rusak lagi karena bola yang dimainkan siswa mengenai pagar. Sebaiknya, siswa dihibau untuk berhati-hati dalam bermain bola sehingga pagar taman yang telah

diperbaiki tidak rusak lagi.

v. Diskusi Kelompok

Penanggung jawab	: Desy Nurhidayah
Jenis Kegiatan	: Program Non Fisik
Bentuk Kegiatan	: Rapat PLT
Tujuan	: Mempersiapkan program kerja yang akan dilaksanakan mahasiswa PLT di SD N Gedongkiwo
Manfaat	: Program kerja menjadi lebih siap untuk dilaksanakan
Tempat Kegiatan	: Posko PLT
Waktu Kegiatan	: 15, 18, 19, 20, 22, 28, 29 Oktober, dan 10 November 2017
Peran Mahasiswa	: Pelaksana
Peran Sekolah	: Pendukung
Sasaran	: Mahasiswa PLT UNY
Hambatan/Kendala	: -
Cara Mengatasi	: -
Faktor Pendukung	: Banyak kegiatan sekolah yang dapat dijadikan program kerja
Sambutan Peserta	: Mahasiswa aktif memberikan usulan program kerja
Sumber Dana	: -
Biaya	: -
Hasil Kegiatan	: Didapatkan beberapa program kerja yang selanjutnya akan dikonsultasikan kepada dosen pembimbing dan kepala sekolah.
Refleksi	: Pelaksanaan diskusi program kerja sudah berjalan dengan baik, namun dalam penentuan program kerja yang akan dilaksanakan masih sulit sehingga perlu mendiskusikannya dengan dosen pembimbing dan kepala sekolah.

w. Pembuatan Media Pembelajaran

Penanggung Jawab	: Lastri Purwanti
Jenis Kegiatan	: Program Non Fisik
Bentuk Kegiatan	: Pembuatan Media Pembelajaran
Tujuan	: Untuk membuat media pembelajaran yang baik dan menarik bagi siswa
Manfaat	: a) Memotivasi siswa dalam belajar melalui penggunaan media pembelajaran yang menarik b) Meningkatkan pemahaman siswa melalui media

	penggunaan pembelajaran
Tempat Kegiatan	: Ruang Posko PLT UNY
Waktu Kegiatan	: Rabu, 27 September 2017 Merancang desain media pembelajaran <i>pop-up</i> selama kurang lebih 1 jam Jumat, 29 September 2017 Membuat media pembelajaran <i>pop-up</i> sekitar 3 jam
Peran Mahasiswa	: Pembantu Program
Peran Sekolah	: Pelaksana Program
Sasaran	: Mahasiswa PLT
Hambatan/Kendala	: Keterbatasan kemampuan yang dimiliki oleh mahasiswa dalam membuat media pembelajaran yang baik dan menarik
Cara Mengatasi	: Berkonsultasi dengan guru kelas dalam membuat media pembelajaran
Faktor Pendukung	: Kerjasama yang baik antara mahasiswa PLT dan guru dalam membuat media pembelajaran yang baik dan menarik
Sambutan Sekolah	: Sekolah mengapresiasi hasil kegiatan
Sumber Dana	: -
Biaya	: -
Hasil Kegiatan	: terselesaikannya media pembelajaran <i>pop-up</i>
Refleksi	: Kecermatan dan ketelitian dalam membuat media pembelajaran <i>pop-up</i> sangat diperlukan, terutama saat memotong garis dengan menggunakan <i>cutter</i>

x. Pembuatan Data Dinding Kelas

Penanggung Jawab	: Siti Ismaniyah
Jenis Kegiatan	: Program Fisik
Bentuk Kegiatan	: Pembuatan Data Dinding Kelas
Tujuan	: a) Untuk menjaga dan menciptakan tertib administrasi suatu sekolah b) Untuk memudahkan pengawasan dan pengendalian sarana dan prasarana yang dimiliki oleh suatu sekolah
Manfaat	: a) Menyediakan data dan informasi dalam rangka menjaga dan menciptakan tertib administrasi suatu sekolah b) Memberikan data dan informasi dalam rangka memudahkan pengawasan dan pengendalian barang

	suatu sekolah	
Tempat Kegiatan	: SDN Gedongkiwo	
Waktu Kegiatan	: Selasa, 19 September 2017	2,5 jam
	Selasa, 17 Oktober 2017	2,0 jam
	Jumat, 27 Oktober 2017	2,0 jam
	Jumat, 03 November 2017	0,5 jam
	Total	7 jam
Peran Mahasiswa	: Pelaksana Program	
Peran Sekolah	: Pembantu Pelaksana Program	
Sasaran	: Kelas I – VI SDN Gedongkiwo	
Hambatan/Kendala	: Terdapat beberapa kelas yang belum lengkap datanya	
Cara Mengatasi	: Melengkapi semua data kelas yang akan dijadikan banner, misalnya dengan membuat jadwal piket serta meminta data inventaris kelas kepada administrator sekolah	
Faktor Pendukung	: Dengan membuat jadwal piket bagi kelas tertentu serta meminta data inventaris kelas kepada administrator sekolah, maka data yang dibutuhkan untuk pembuatan banner dapat segera terlengkapi	
Sambutan Peserta	: Sekolah sangat antusias dan merasa terbantu	
Sumber Dana	: Swadaya Sekolah	
Biaya	: Ditanggung oleh sekolah	
Hasil Kegiatan	: Hasil pembuatan data dinding kelas adalah desain banner yang berisi data masing-masing kelas di SDN Gedongkiwo	
Refleksi	: Pembuatan banner data dinding kelas baru sampai tahap pengumpulan data kelas dan desain banner. Pada tahap pengumpulan data kelas diperlukan waktu yang cukup lama karena beberapa kelas data kelasnya belum lengkap. Selain itu, mahasiswa juga sedang sibuk dengan tugas praktik mengajar sebanyak delapan kali.	

y. Pembuatan Tangga Pelajaran

Penanggung jawab	: Siti Ismaniyah
Jenis Kegiatan	: Program Fisik
Bentuk Kegiatan	: Pembuatan tangga pelajaran
Tujuan	: c) Memodifikasi tangga menjadi tangga pelajaran dengan cara menempel stiker satuan berat dan satuan panjang di anak tangga.

	d) Membantu siswa SD N Gedongkiwo dalam memahami satuan berat dan satuan panjang melalui tangga pelajaran.
Manfaat	: a) Tangga di SD N Gedongkiwo yang telah dimodifikasi menjadi tangga pelajaran dapat dimanfaatkan sebagai media pembelajaran. b) Siswa SD N Gedongkiwo dapat lebih mudah dalam memahami satuan berat dan satuan panjang melalui tangga pelajaran.
Tempat Kegiatan	: Tangga SD N Gedongkiwo
Waktu Kegiatan	: Perencanaan dan pembuatan desain tangga pelajaran dimulai pada tanggal 25 September. Sedangkan pemasangan dilaksanakan pada tanggal 15 November.
Peran Mahasiswa	: Pelaksana kegiatan
Peran Sekolah	: Perencana dan pendukung kegiatan
Sasaran	: Siswa SD N Gedongkiwo
Hambatan/Kendala	: Kesulitan dalam memilih bahan yang sesuai untuk ditempel di tangga
Cara Mengatasi	: Survey ke tempat percetakan untuk mendapatkan bahan yang sesuai.
Faktor Pendukung	: a) Sekolah sangat mendukung dengan memberikan dana pembuatan tangga pelajaran. b) Tangga sangat layak untuk pembuatan tangga pelajaran.
Sambutan Peserta	: Anak-anak sangat antusias dengan adanya desain tangga yang dapat membantu mereka mengingat materi pelajaran dengan menyenangkan.
Sumber Dana	: Sekolah
Biaya	: Sekolah : Rp 115.500 Total : Rp 115.500
Hasil Kegiatan	: a) Telah dihasilkan tangga pelajaran sebanyak 4 macam meliputi satuan panjang dan berat dengan desain yang menarik. b) Siswa-siswi di SD N Gedongkiwo antusias dengan tampilan tangga yang baru dan terbantu dalam mengingat materi pelajaran satuan panjang dan berat. Selain itu, lingkungan sekolah dapat sekaligus menjadi sumber belajar siswa.

BAB III

PENUTUP

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SD Negeri Gedongkiwo, maka secara umum dapat diperoleh kesimpulan, yaitu:

1. Seluruh program PLT telah terlaksana dengan baik dan lancar sesuai dengan perencanaan yang telah disusun sebelumnya berkat dukungan seluruh pihak baik Dosen Pembimbing Lapangan Praktik Lapangan Terbimbing (DPL PLT), Kepala SDN Gedongkiwo, Koordinator PLT, Bapak dan Ibu Guru/Karyawan, serta siswa SDN Gedongkiwo.
2. Seluruh program yang telah dilaksanakan diharapkan dapat memberikan manfaat secara maksimal pada pihak sekolah.
3. Program yang telah dilaksanakan mendapat dukungan sepenuhnya dari sekolah dengan memberikan berbagai fasilitas berupa bahan dan alat kerja sehingga pelaksanaan program dapat berjalan lancar tanpa adanya masalah yang berarti dukungan moril diberikan oleh pihak sekolah dan antusias atas terlaksananya program tersebut.
4. Seluruh program yang berupa program fisik telah diserahkan kepada pihak sekolah untuk digunakan secara maksimal dan untuk kebermanfaatan yang optimal.
5. Beberapa program yang tersusun secara berkelanjutan akan dilanjutkan oleh sekolah agar pemanfaatan program terjaga.
6. Setelah melaksanakan kegiatan PLT, mahasiswa dapat memperoleh gambaran nyata mengenai kondisi di lapangan yang sebenarnya sehingga mahasiswa dapat mempersiapkan diri dengan lebih baik ketika mengajar nantinya.
7. Kemampuan mahasiswa PLT secara umum telah berkembang dengan baik, namun ketrampilan dalam melaksanakan pembelajaran khususnya pengelolaan kelas perlu ditingkatkan agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan maksimal. Selain itu, kreatifitas dan inovasi dalam pembelajaran selalu diperlukan menciptakan pembelajaran yang efektif dan menyenangkan.
8. Kekompakan, pembagian tugas, dan koordinasi yang terjalin dengan baik antar mahasiswa merupakan faktor pendukung terlaksananya seluruh program dengan baik.

A. SARAN

1. Bagi Mahasiswa PLT Periode Selanjutnya

- a. Mahasiswa diharapkan dapat merealisasikan semua program PLT yang telah disusun semaksimal mungkin.
- b. Mahasiswa diharapkan meningkatkan kerjasama antar anggota kelompok dan melakukan persiapan dengan lebih baik.
- c. Mahasiswa hendaknya mempersiapkan diri terhadap kemungkinan-kemungkinan yang bersifat mendadak.
- d. Mahasiswa hendaknya lebih bersabar dalam menghadapi hambatan yang dihadapi dalam pelaksanaan program PLT.
- e. Mahasiswa sebaiknya memanfaatkan kesempatan mengajar yang diberikan sebaik mungkin sebagai bekal untuk terjun di dunia kerja yang sebenarnya kelak.
- f. Mahasiswa senantiasa menjaga nama baik almamater, khususnya diri sendiri selama kegiatan PLT dan mematuhi tata tertib yang berlaku di sekolah.
- g. Mahasiswa perlu mengetahui tujuan awal diadakannya PLT sehingga dapat memperoleh manfaat dan pengalaman yang berguna dari lingkungan pendidikan.
- h. Mahasiswa perlu membangun hubungan yang baik dengan seluruh warga sekolah sehingga semua program dapat terlaksana dengan baik dan tetap mempertahankan seterusnya.
- i. Mahasiswa perlu mempertahankan tali persaudaraan dan semangat kesetiakawanan, pengorbanan, dan kedisiplinan dalam tubuh tim PLT selama kegiatan PLT berlangsung dan seterusnya.

2. Bagi SD N Gedongkiwo

- a. Apabila terjadi ketidaksesuaian pihak mahasiswa PLT dengan budaya sekolah yang ada sebaiknya dibicarakan secara terbuka demi kebaikan bersama.
- b. Optimalisasi peran mahasiswa dalam berbagai agenda sekolah sebaiknya lebih ditingkatkan misalnya dengan memberikan pemaparan tugas kepada mahasiswa sebelum pelaksanaan kegiatan agar mahasiswa dapat memperoleh pengalaman yang maksimal.
- c. Senantiasa menjaga dan meningkatkan prestasi baik dalam bidang akademik maupun non akademik seperti olahraga dan kesenian.

- d. Hubungan yang sudah terjalin antara pihak sekolah dan UNY hendaknya lebih ditingkatkan dengan saling memberi masukan antara kedua belah pihak.
 - e. Komunikasi dan kerja sama yang baik antar warga sekolah sebaiknya lebih ditingkatkan sehingga seluruh kegiatan di sekolah dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan yang telah direncanakan.
 - f. Predikat SDN Gedongkiwo sebagai sekolah adiwiyata sebaiknya selalu dipertahankan dan terus ditingkatkan melalui berbagai kegiatan pembiasaan hidup bersih dan sehat serta menjaga kebersihan lingkungan.
3. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta
- a. Pihak universitas sebaiknya memberikan penjelasan pelaksanaan PLT secara rinci agar mahasiswa dapat melaksanakan PLT dengan lancar.
 - b. Kerja sama yang baik antara UNY dan SD N Gedongkiwo ditahun selanjutnya dapat ditingkatkan lagi. SD N Gedongkiwo adalah SD yang terbaik yang lingkungan sekolahnya termasuk guru-gurunya selalu mendukung dan memotivasi program apapun yang direncanakan mahasiswa.

Sebaiknya pihak universitas memberikan penjelasan tahapan praktik mengajar secara terperinci sehingga pelaksanaan praktik mengajar lebih terarah dan mencapai tujuan secara maksimal. Misalnya adanya tahapan mengajar model *lesson study* yang dilanjutkan dengan mengajar secara mandiri.

DAFTAR PUSTAKA

- Arif Rohman. (2011). *Memahami Pendidikan dan Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: Laks Bang Mediatama.
- Depdikbud. (2003). *Undang-Undang RI Nomor 20, Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional*.
- Depdikbud. (2003). *Undang-Undang RI Nomor 14, Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen*.
- Sugihartono, Kartika Nur Fathiyah, Farida Harahap, et. al. (2013). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.

LAMPIRAN

Lampiran 1. Jadwal Pelaksanaan Praktik Mengajar

Jadwal Mengajar Terbimbing

Nama	Tanggal / Kelas	Tanggal / Kelas	Tanggal / Kelas	Tanggal / Kelas
Fadzilah Dewi S	4 Oktober 2017/ 4A	10 Oktober 2017/ 3B	12 Oktober 2017/ 5B	18 Oktober 2017/ 1A
Isnaini Rahma H	4 Oktober 2017/ 2A	6 Oktober 2017/ 4A	13 Oktober 2017/ 5B	19 Oktober 2017/ 3B
Diah Yunitasari	3 Oktober 2017/ 1B	6 Oktober 2017/ 4B	13 Oktober 2017/ 2B	20 Oktober 2017/ 5A
Aisyah	4 Oktober 2017/ 4B	10 Oktober 2017/ 1A	12 Oktober 2017/ 6A	17 Oktober 2017/ 3B
Siti Ismaniyah	4 Oktober 2017/ 2B	10 Oktober 2017/ 4A	18 Oktober 2017/ 1B	23 Oktober 2017/ 5B
Tiyas Arifin	6 Oktober 2017/ 3A	10 Oktober 2017/ 5A	12 Oktober 2017/ 2A	18 Oktober 2017/ 6A
Lastri Purwanti	06 Oktober 2017/ 1A	13 Oktober 2017/ 4A	16 Oktober 2017/ 5B	23 Oktober 2017/ 2B
Desy Nurhidayah	13 Oktober 2017/3A	4 Oktober 2017/4A	16 Oktober 2017/1B	18 Oktober 2017/6B

Jadwal Mengajar Mandiri

Nama	Tanggal / Kelas	Tanggal / Kelas	Tanggal / Kelas	Tanggal / Kelas
Fadzilah Dewi S	20 Oktober 2017/ 4A	25 Oktober 2017/ 3B	31 Oktober 2017/ 4B	2 November 2017/ 1A
Isnaini Rahma H	23 Oktober 2017/ 1A	30 Oktober 2017/ 4A	31 Oktober 2017/ 3B	7 November 2017/ 6B
Diah Yunitasari	12 Oktober 2017/ 5A	26 Oktober 2017/ 2B	27 Oktober 2017/ 1B	8 November 2017/ 4B
Aisyah	24 Oktober 2017/ 4B	30 Oktober 2017/ 1A	2 November 2017/ 3B	2 November 2017/ 6A
Siti Ismaniyah	25 Oktober 2017/ 4A	30 Oktober 2017/ 1B	3 November 2017/ 2B	9 November 2017/ 6B
Tiyas Arifin	13 Oktober 2017/ 5A	23 Oktober 2017/ 3A	24 Oktober 2017/ 6A	26 Oktober 2017/ 2A
Lastri Purwanti	02 November 2017/ 6B	06 November 2017/ 2B	09 November 2017/ 1A	10 November 2017/ 4A
Desy Nurhidayah	17 Oktober 2017/4A	20 Oktober 2017/6B	7 November 2017/6B	13 November 2017/2A

Lampiran 2. Matriks Kegiatan PLT



MATRIKS PROGRAM KERJA PLT UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TAHUN 2017

NAMA SEKOLAH
ALAMAT SEKOLAH

: SD NEGERI GEDONGKIWO
: JALAN BANTUL Gg. TAWANGSARI, DUKUH, GEDONGKIWO, MANTRIJERON, YOGYAKARTA

No	Program/Kegiatan PLT	Jumlah Jam per Minggu										Jml Jam	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X		
1	Pembuatan Program PLT												
	a. Observasi Pembelajaran				3	2	5						10
	b. Penyusunan Matriks		4.5									6.5	11
	c. Penerjunan PLT	1											1
	d. Penyusunan Laporan PLT											4.5	4.5
	e. Penarikan PLT											5.5	5.5
2	Administrasi Pembelajaran/Guru												
	a. Koreksi Ulangan Siswa		1	2									3
	b. Koreksi UTS Siswa			2	2								4
	c. Rekap Data IMT Siswa					2.5		2				1.5	4.5
	d. Rekap Administrasi 1B												1.5
	e. Pembuatan Media Pembelajaran			6									6
3	Kegiatan Kokurikuler												
	a. Persiapan												
	1) Konsultasi				0.5	0.5	0.5	1	0.5				3
	2) Pembuatan RPP				3	2	3	3	3				14
	3) Pembuatan Perangkat Pembelajaran				5	4	6	6	4				25
	b. Mengajar Terbimbing												
	1) Praktik Mengajar di Kelas				2	2	4						8
	2) Penilaian dan Evaluasi				1	1	1						3
	c. Mengajar Mandiri												
	1) Praktik Mengajar di Kelas							5	5	6			16
	2) Penilaian dan Evaluasi							1	1	1			3
4	Kegiatan Sekolah												
	a. Penyambutan Siswa		2	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	1.5		21
	b. Upacara Bendera		0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5			4
	c. Senam Pagi		0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5			4
	d. Kemah Budaya				8								8
	e. Parenting				5								5
	f. Pendampingan MTQ			1	4								5
	g. Peringatan HUT Kota Yogyakarta					3							3
	h. Perpisahan UPY							0.5					0.5
	i. Pendampingan Pelatihan Dokter Kecil							4.5					4.5
	j. Pendampingan Pesta Siaga Pramuka								7				7
	k. Pendampingan Lomba Gerak Jalan HUT PGRI Kota									4			4
	l. Lomba Senam KORPRI									21.5	2		23.5
	m. Pembagian Hadiah Lomba 17 Agustus		2										2
5	Program PLT												
	a. Pengadaan Poster Do'a							5	1.5				6.5
	b. Kerja Bakti	1	1.5	8.5		1		1.5	1	2			16.5
	c. Apotek Hidup			5						2			7
	d. Pembuatan dan Pengecatan Engklek						7						7
	e. Pengecatan Ulang Lapangan								2	2			4
	f. Penataan Green House			3									3
	g. Revitalisasi Pagar Tanaman			10.5									10.5
	h. Diskusi Kelompok	1	8	1		1.5							11.5
	i. Pembuatan Data Dinding Kelas		2.5					2	2	0.5			7
	j. Pembuatan Tangga Pelajaran					3						3	6
6	Pendampingan Kelas				5		2	3	3				13
	Jumlah Jam	3	22.5	42.5	42	26	45	40	51.5	13	21	21	306.5

Kepala Sekolah
SD NEGERI GEDONGKIWO
Rumigayatri, S. Pd.
NIP. 19671129 198804 2 001

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Fathurrohman, M. Pd.
NIP. 19790615 200501 1 002

Yogyakarta, 20 November 2017
Mahasiswa

Tiyas Arifin
NIM. 14108241076

Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Kelas 3 Tema 3 Perubahan di Alam

Subtema 1 Perubahan Wujud Benda

Pembelajaran 5 Kurikulum 2013



Oleh

Tiyas Arifin

14108241076

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD N Gedongkiwo
Kelas / Semester	: 3 / 1
Tema	: 3 Perubahan di Alam
Subtema	: 1 Perubahan Wujud Benda
Pembelajaran ke	: 5
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Matematika

- 3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.
- 4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.

Bahasa Indonesia

- 3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/ atau eksplorasi lingkungan.
- 4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

C. INDIKATOR

Matematika

- 3.1.1 Mengidentifikasi operasi hitung bilangan kurang dari 100 yang terlebih dahulu digunakan dalam penyelesaian masalah.
- 4.1.8 Menuliskan operasi hitung bilangan kurang dari 100 yang digunakan dalam pemecahan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan.

Bahasa Indonesia

- 3.1.1 Mengurutkan konsep langkah perubahan wujud benda secara lisan atau tulis.
- 4.1.1 Menuliskan kalimat tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan penggunaan huruf besar dan tanda baca.

D. TUJUAN

1. Setelah mendengar penjelasan dari guru, siswa dapat menentukan konsep langkah percobaan perubahan wujud benda secara lisan atau tulis dengan tepat.
2. Setelah mengurutkan proses terjadinya hujan, siswa dapat menuliskan kalimat tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan penggunaan huruf besar dan tanda baca.
3. Setelah mendengarkan penjelasan tentang penyelesaian operasi hitung campuran, siswa dapat mengidentifikasi operasi hitung bilangan kurang dari 100 yang terlebih dahulu digunakan dalam penyelesaian masalah dengan benar.
4. Setelah berlatih menyelesaikan operasi hitung campuran, siswa dapat menuliskan operasi hitung bilangan kurang dari 100 yang digunakan dalam pemecahan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dengan benar.

E. MATERI

Bahasa Indonesia

Penulisan Kalimat sesuai EYD

Matematika

Operasi Hitung Campuran

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Ceramah, Penugasan, Tanya jawab, Diskusi.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa menjawab salam dari guru.2. Siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.3. Siswa mengomunikasikan tentang kehadirannya kepada guru.4. Siswa bersama guru bertanya jawab mengenai pembelajaran pada pertemuan sebelumnya.5. Siswa mendengarkan informasi dari guru mengenai Tema/Sub Tema dan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari. <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none">6. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai proses terjadinya hujan. (<i>menanya</i>)7. Siswa menjelaskan tentang proses terjadinya hujan sepemahaman mereka. (<i>mengomunikasikan</i>)	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru menggunakan video dan animasi tentang proses terjadinya hujan. (<i>mengamati</i>)2. Siswa mengurutkan proses terjadinya hujan yang ada pada gambar (<i>mencoba</i>)3. Siswa maju ke depan kelas dan menjelaskan tentang gambar proses terjadinya hujan yang telah diurutkan. (<i>mengomunikasikan</i>).4. Siswa diminta menuliskan tentang proses terjadinya hujan dengan huruf kapital dan tanda baca dengan tepat di kertas. (<i>mencoba</i>)5. Siswa membaca cerita yang ada di buku tentang operasi campuran kemudian menjawab pertanyaan yang ada disana. (<i>mencoba dan</i>	40 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><i>menalar</i>)</p> <p>6. Siswa diberikan penjelasan mengenai operasi campuran oleh guru.</p> <p>7. Siswa membuat soal latihan sendiri dan meminta teman sebangkunya untuk menjawab soal tersebut. (<i>mencoba</i>)</p> <p>8. Siswa mengoreksi hasil pekerjaan temannya tentang soal yang telah ia buat dan memberikan nilai. (<i>menalar</i>)</p> <p>9. Siswa diberikan penguatan terkait operasi campuran.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi pembelajaran hari ini menggunakan <i>zig-zag book</i>.</p> <p>2. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab mengenai materi pembelajaran pertemuan hari ini. (<i>menanya</i>)</p> <p>3. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan hari ini.</p> <p>4. Siswa diminta mengerjakan soal latihan yang diberikan oleh guru mengenai operasi campuran. (<i>mencoba</i>)</p> <p>5. Siswa diberikan mengerjakan tindak lanjut.</p> <p>6. Siswa bersama guru berdoa untuk menutup pembelajaran hari ini kemudian menjawab salam dari guru.</p>	15 menit

H. SUMBER BELAJAR, ALAT, DAN MEDIA

1. Media : Video, animasi, dan gambar proses terjadinya hujan.

2. Sumber Belajar:

- a. Sari Kusuma Dewi, dkk. 2015. *Perubahan di Alam (Buku Guru)*. Jakarta: Kemendikbud.
- b. Sari Kusuma Dewi, dkk. 2015. *Perubahan di Alam (Buku Siswa)*. Jakarta: Kemendikbud.

I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian proses

Menggunakan format pengamatan selama kegiatan pembelajaran berlangsung, yaitu dari awal pembelajaran hingga akhir pembelajaran.

2. Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Pengetahuan : soal isian
b. Penilaian Keterampilan : lembar pengamatan unjuk kerja

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Remedial : siswa yang belum bisa menuliskan dan mengerjakan operasi hitung campuran dapat mengulang kegiatan bersama guru.

Pengayaan : siswa diberikan soal-soal operasi hitung bilangan yang lebih rumit.

*Nilai KKM

Indikator	Kriteria Pencapaian Ketuntasan				Kriteria Ketuntasan Minimal	
	Kompleksitas	Daya Dukung	Intake	Kemampuan Guru	KD	Mapel
3.1.1 Mengidentifikasi operasi hitung bilangan kurang dari 100 yang terlebih dahulu digunakan dalam penyelesaian masalah.	Sedang (70)	Tinggi (80)	Sedang (70)	Sedang (70)	73	Matematika

KKM = 73

Mengetahui
Guru Kelas 3A,

(**Suhendra Taufiq, S.Pd**)

Yogyakarta, 6 Oktober 2017
Mahasiswa PLT

(**Tiyas Arifin**)

NIM 14108241076

Menyetujui
Kepala Sekolah

(**Rumgayatri, S.Pd**)

NIP. 19671129 198804 2 001


Lampiran Penilaian

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian Pengetahuan : soal isian
2. Penilaian Keterampilan : unjuk kerja

B. Kisi-kisi

1. Kisi-kisi Pengetahuan

Kompetensi Dasar	Indikator	Nomor Soal	Soal	Kunci Jawaban
Matematika 3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.	3.1.1 Mengidentifikasi operasi hitung bilangan kurang dari 100 yang terlebih dahulu digunakan dalam penyelesaian masalah.	1 – 10	1. $80 - 50 - 5 = \dots$ 2. $53 + 44 - 52 = \dots$ 3. $100 + 35 - 61 = \dots$ 4. $43 + 43 - 31 = \dots$ 5. $75 - 58 + 8 = \dots$ 6. $39 - 25 + 25 = \dots$ 7. $74 - 45 + 10 = \dots$ 8. $23 - 55 + 53 = \dots$ 9. $74 - 45 + 10 = \dots$ 10. $23 + 55 - 53 = \dots$	1. 5 2. 5 3. 4 4. 5 5. 5 6. 9 7. 9 8. 1 9. 9 10. 5
Bahasa Indonesia 3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/ atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Mengurutkan konsep langkah perubahan wujud benda secara lisan atau tulis.	1 – 6	 <p>Urutkanlah proses terjadinya hujan berdasarkan peninjauan dan hasil diskusi kelompok sebelumnya. Berilah nomor pada kotak yang telah disediakan.</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6

2. Kisi-kisi Penilaian Keterampilan

Matematika

Indikator	Aspek yang dinilai
4.1.8 Menuliskan operasi hitung bilangan kurang dari 100 yang digunakan dalam pemecahan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan	Penulisan soal dan kunci jawaban
	Menjawab soal dari teman

Bahasa Indonesia

Indikator	Aspek yang dinilai
4.1.1 Menuliskan kalimat tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan penggunaan huruf besar dan tanda baca.	Pemahaman urutan perubahan wujud benda
	Penggunaan bahasa tulis sesuai EYD

C. Instrumen

1. Penilaian Hasil Belajar

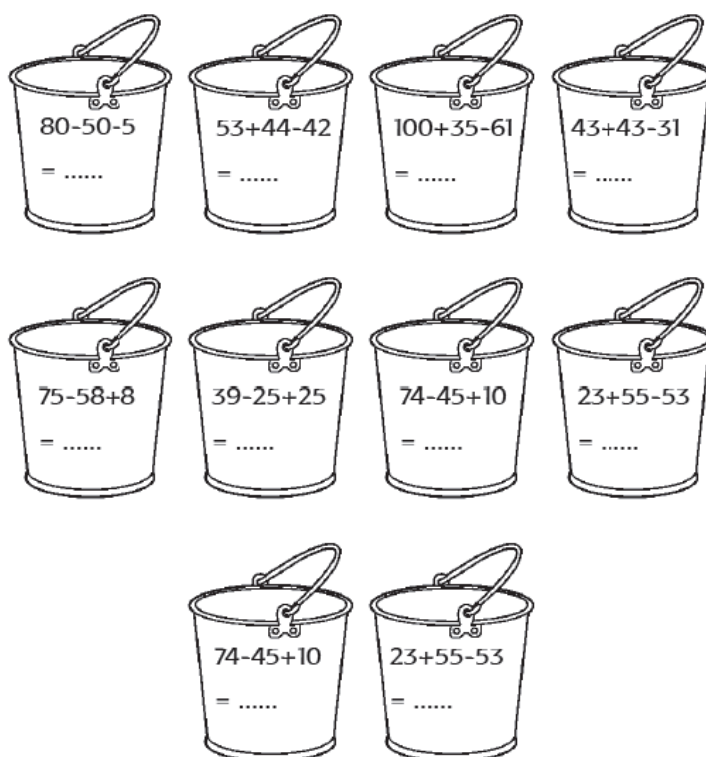
KD/ Indikator : 3.1/ 3.1.1

Nama :

Kelas :

No :

Isilah titik-titik pada gambar di bawah ini!



Keterangan: Setiap butir soal bernilai 1

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{10} \times 100$

KD/ Indikator : 4.1/ 4.1.1

Nama :
Kelas :
No :

Ayo Berdiskusi

Urutkanlah proses terjadinya hujan berdasarkan penjelasan dan hasil diskusi bersama kelompokmu. Berilah nomor pada kotak yang telah disediakan.

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{6} \times 100$

Keterangan: Setiap butir soal bernilai 1

2. Penilaian Keterampilan

Matematika

KD/ Indikator : 4.1/ 4.1.8

No	Nama Siswa	Kriteria								Skor yang Diperoleh	Predikat
		Penulisan soal dan kunci jawaban				Menjawab soal dari teman					
		4	3	2	1	4	3	2	1		

Bahasa Indonesia

KD/ Indikator : 4.1/ 4.1.1

No	Nama Siswa	Kriteria								Skor yang Diperoleh	Predikat
		Pemahaman urutan perubahan wujud benda				Penggunaan bahasa tulis sesuai EYD					
		4	3	2	1	4	3	2	1		

D. Rubrik

1. Penilaian Keterampilan

Matematika

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Penulisan soal dan kunci jawaban	Semua penulisan soal dan kunci jawaban benar.	Ada 1 kesalahan dalam penulisan soal dan kunci jawaban benar.	Ada 2 kesalahan dalam penulisan soal dan kunci jawaban benar.	Ada lebih dari 2 kesalahan dalam penulisan soal dan kunci jawaban benar.
Menjawab soal dari teman	Semua soal dijawab dengan benar.	Ada 1 soal yang jawabannya salah.	Ada 2 soal yang jawabannya salah.	Ada lebih dari 2 soal yang jawabannya salah.

Bahasa Indonesia

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Pemahaman urutan perubahan wujud benda	Semua benar dalam mengurutkan proses terjadinya hujan	Salah 1 dalam mengurutkan proses terjadinya hujan	Salah 2 - 3 dalam mengurutkan proses terjadinya hujan	Salah 4 atau lebih dalam mengurutkan proses terjadinya hujan
Penggunaan bahasa tulis sesuai EYD	Semua kalimat menggunakan huruf besar, dan tanda baca dengan tepat.	Ada 1 kesalahan penggunaan huruf besar, dan tanda baca pada kalimat.	Ada 2 -3 kesalahan penggunaan huruf besar, dan tanda baca pada kalimat.	Ada 4 atau lebih kesalahan penggunaan huruf besar, dan tanda baca pada kalimat.



Pernahkah kamu memperhatikan bagaimana proses terjadinya hujan?

Proses hujan terjadi karena kemampuan air berubah wujud. Sebagian permukaan bumi berisi air. Ada sungai, danau, kolam dan lautan yang terisi air.

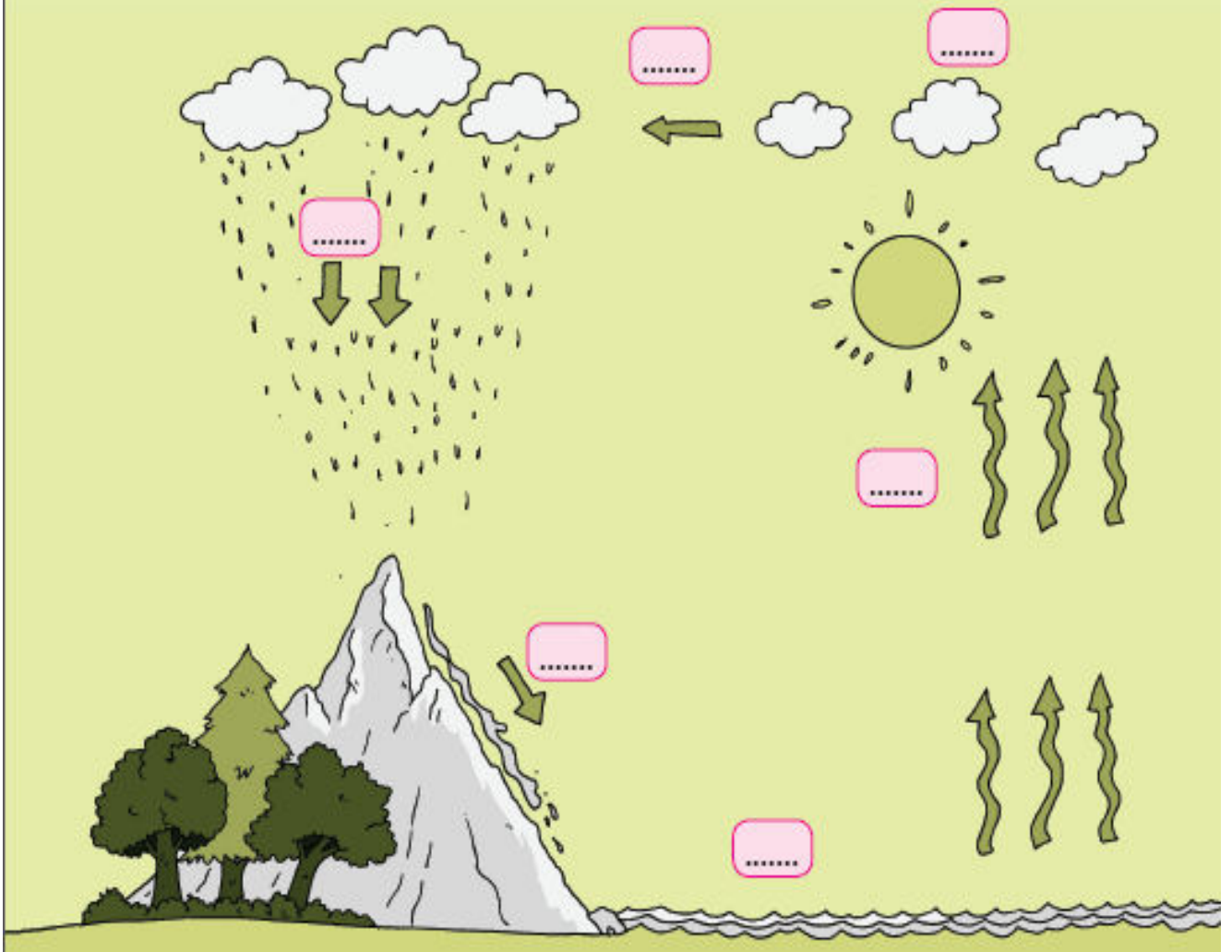
Air di permukaan bumi menguap terkena panas matahari. Uap air akan berubah menjadi awan. Awan akan mengembun menjadi titik-titik air. Titik-titik air yang jatuh ke bumi itulah yang kita kenal sebagai hujan.





Ayo Berdiskusi

Urutkanlah proses terjadinya hujan berdasarkan penjelasan dan hasil diskusi bersama kelompokmu. Berilah nomor pada kotak yang telah disediakan.

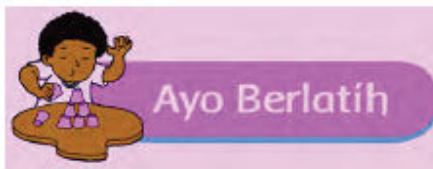


Soal 1

Benda–benda padat di sekitar kita dapat dimanfaatkan. Dayu menemukan 15 gelas air mineral bekas. Beni menemukan 20 gelas air mineral bekas di sekitar sekolah. Kemudian mereka menggabungkan gelas bekas tersebut. Mereka kemudian memberikan 30 gelas bekas yang telah mereka gabungkan kepada pemulung untuk didaur ulang. Berapa sisa gelas bekas yang dimiliki Dayu dan Beni sekarang?

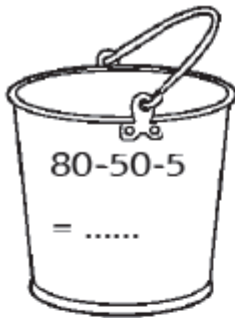
Soal 2

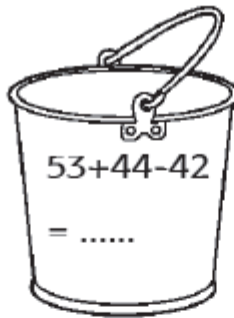
Ibu membeli 20 butir telur. Untuk membuat kue, ibu menggunakan 10 butir telur. Setelah itu ibu membeli 5 butir telur lagi untuk persediaan memasak. Berapa jumlah telur ibu sekarang?

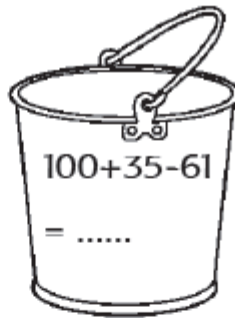


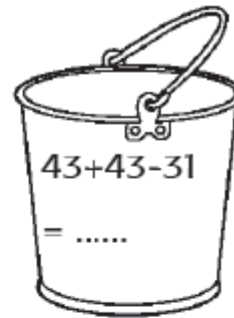
Hujan adalah anugerah dari Tuhan. Hujan terjadi karena perubahan wujud uap air menjadi cair. Butiran air hujan yang menetes, menyuburkan tumbuhan. Beni dan teman-temannya menadah air hujan dengan menggunakan ember. Hitunglah berapa liter air yang dapat dikumpulkan Beni dan teman-temannya.

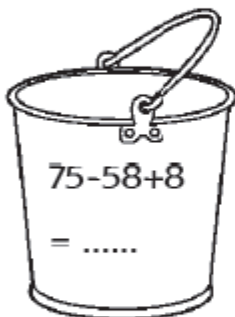
Isilah titik-titik pada gambar di bawah ini!

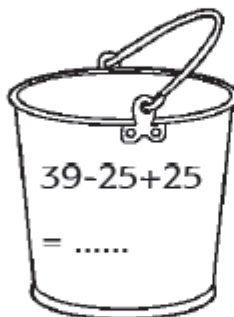

$$80-50-5$$
$$= \dots\dots$$

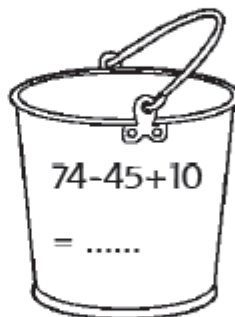

$$53+44-42$$
$$= \dots\dots$$

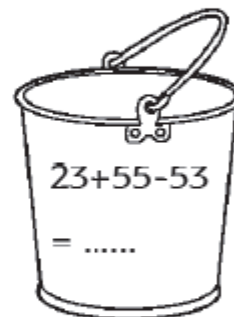

$$100+35-61$$
$$= \dots\dots$$

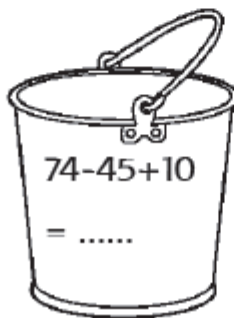

$$43+43-31$$
$$= \dots\dots$$

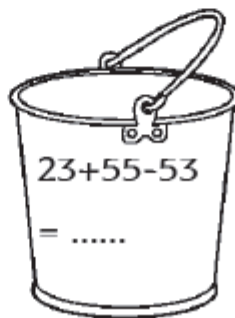

$$75-58+8$$
$$= \dots\dots$$


$$39-25+25$$
$$= \dots\dots$$


$$74-45+10$$
$$= \dots\dots$$


$$23+55-53$$
$$= \dots\dots$$


$$74-45+10$$
$$= \dots\dots$$


$$23+55-53$$
$$= \dots\dots$$

Lampiran Tindak Lanjut

Kerjakan soal-soal di bawah ini dengan benar!

1. $34 + 45 - 12 = \dots\dots\dots$
2. $25 + 61 - 21 = \dots\dots\dots$
3. $41 + 21 - 35 = \dots\dots\dots$
4. $54 + 14 - 24 = \dots\dots\dots$
5. $15 + 47 - 25 = \dots\dots\dots$
6. $67 - 14 + 31 = \dots\dots\dots$
7. $78 - 53 + 23 = \dots\dots\dots$
8. $88 - 26 + 15 = \dots\dots\dots$
9. $94 - 45 + 21 = \dots\dots\dots$
10. $66 - 16 + 31 = \dots\dots\dots$

$$\text{Penilaian : } \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{10} \times 100$$

Keterangan: Setiap butir soal bernilai 1

Kunci Jawaban:

1. 67
2. 65
3. 27
4. 44
5. 37
6. 84
7. 48
8. 77
9. 70
10. 81

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
Kelas 5 Tema 3 Makanan Sehat
Subtema 1 Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?
Pembelajaran 2 Kurikulum 2013



Oleh

Tiyas Arifin

14108241076

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD N Gedongkiwo
Kelas / Semester	: 5 / 1
Tema	: 3 Makanan Sehat
Subtema	: 1 Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan
Pembelajaran ke	: 2
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia..

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.
- 4.4 Memeragakan informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.

IPA

- 3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia.
- 4.3 Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia.

C. INDIKATOR

Bahasa Indonesia

- 3.4.1 Mengidentifikasi isi informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak.

- 4.4.1 Mendemonstrasikan informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak secara lisan.

IPA

- 3.3.1 Mengidentifikasi organ pencernaan dan fungsinya pada manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia.

- 4.3.1 Membuat iklan yang berkaitan dengan sistem pencernaan manusia.

D. TUJUAN

5. Setelah membaca iklan pada media cetak, siswa dapat mengidentifikasi isi informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak dengan tepat.
6. Setelah mengidentifikasi isi informasi dari paparan iklan, siswa dapat mendemonstrasikan informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak secara lisan dengan tepat.
7. Setelah mendengarkan penjelasan tentang sistem pencernaan pada manusia, siswa dapat mengidentifikasi organ pencernaan dan fungsinya pada manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia dengan tepat.
8. Setelah berlatih mendemonstrasikan iklan pada media cetak, siswa dapat membuat iklan yang berkaitan dengan sistem pencernaan manusia dengan benar.

E. MATERI

Bahasa Indonesia

Informasi dari iklan media cetak

IPA

Organ pencernaan pada manusia

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Ceramah, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi, Presentasi.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dari guru. 2. Siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. 3. Siswa mengomunikasikan tentang kehadirannya kepada guru. 4. Siswa diajak untuk senam otak agar mereka fokus dalam mengikuti pembelajaran hari ini. 5. Siswa bersama guru bertanya jawab mengenai pembelajaran pada pertemuan sebelumnya. 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>6. Siswa mendengarkan informasi dari guru mengenai Tema/Sub Tema dan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.</p> <p>Apersepsi</p> <p>7. Siswa diberikan pertanyaan tentang iklan yang pernah ia lihat di televisi.</p>	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai iklan. (<i>menanya</i>) 2. Siswa memberikan beberapa contoh iklan yang ia sukai. (<i>mengomunikasikan</i>) 3. Siswa membaca bahan ajar tentang iklan. (<i>mengamati</i>) 4. Siswa bersama guru bertanya jawab mengenai isi iklan tersebut. (<i>menanya</i>) 5. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. 6. Setiap kelompok diminta mengidentifikasi isi iklan. (<i>menalar</i>) 7. Siswa mendemonstrasikan cara membaca iklan dengan benar dan menarik di depan kelas. (<i>mencoba</i>) 8. Siswa diberikan penguatan tentang pentingnya air bagi manusia. 9. Siswa diminta membaca bahan ajar tentang sistem pencernaan manusia. (<i>mengamati</i>) 10. Siswa diminta mengidentifikasi sistem pencernaan pada manusia dan cara menjaganya. (<i>menalar</i>) 11. Siswa diminta maju ke depan untuk menempelkan gambar organ pencernaan pada manusia pada papan yang telah disediakan. (<i>mencoba</i>) 12. Siswa menonton video dan animasi tentang sistem pencernaan dan mendengarkan 	50 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>penjelasan dari guru. (<i>mengamati</i>)</p> <p>13. Siswa diminta membuat alur perjalanan makanan mulai dari mulut hingga anus. (<i>mencoba</i>)</p> <p>14. Siswa diberikan kertas HVS dan diminta membuat iklan yang berkaitan dengan sistem pencernaan manusia. (<i>mencoba</i>)</p> <p>15. Siswa mendemonstrasikan iklan yang telah dibuat di depan kelas. (<i>mencoba</i>)</p> <p>16. Siswa diberikan apresiasi dan penguatan.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab mengenai materi pembelajaran pertemuan hari ini. (<i>menanya</i>)</p> <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan tentang pembelajaran yang telah dilakukan hari ini.</p> <p>3. Salam dan do'a penutup</p>	10 menit

H. SUMBER BELAJAR, ALAT, DAN MEDIA

1. Media/ alat : Iklan media cetak, papan sistem pencernaan pada manusia, video dan animasi sistem pencernaan manusia
2. Bahan : Kertas HVS dan pewarna
3. Sumber Belajar :
 - a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Guru SD/MI Kelas V Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 3: Makanan Sehat*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Siswa SD/MI Kelas V Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 3: Makanan Sehat*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - c. Lilis Yulaika. 2017. *Kelas 5 Tema 3: Makanan Sehat untuk SD dan MI*. Sukoharjo: CV Hasan Pratama.

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

2. Instrumen Penilaian

Penilaian Proses

- Penilaian Pengetahuan
- Penilaian Keterampilan

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Remedial : siswa yang belum bisa mengidentifikasi ciri-ciri iklan dan sistem pencernaan pada manusia diberikan bimbingan intensif.

Pengayaan : siswa diminta membuat *mind map* tentang sistem pencernaan pada manusia dan cara merawatnya.

Mengetahui
Guru Kelas 5A,

(Ning Dwi Astuti, S.Pd)
NIP 19620816 198201 004

Yogyakarta, 10 Oktober 2017
Mahasiswa PLT

(Tiyas Arifin)
NIM 14108241076

Menyetujui
Kepala Sekolah

(Rumgayatri, S.Pd)
NIP. 19671129 198804 2 001

Lampiran Penilaian

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian Pengetahuan : soal uraian
2. Penilaian Keterampilan : unjuk kerja

B. Kisi-kisi

1. Kisi-kisi Penilaian Pengetahuan

Bahasa Indonesia

Indikator	Nomor Soal	Soal	Kunci Jawaban
3.4.1 Mengidentifikasi isi informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak.	1 -4	<ol style="list-style-type: none">1. Apa isi iklan tersebut?2. Kepada siapa iklan tersebut ditujukan?3. Apa makna dari gambar iklan tersebut?4. Menurut pendapatmu, apakah sesuai dengan isi iklan?	<ol style="list-style-type: none">1. Iklan berisi tentang pentingnya air bagi manusia2. Iklan ditujukan kepada siapa saja yang membaca iklan tersebut3. Makna dari gambar adalah tubuh menjadi sehat karena asupan air yang cukup (gambar tubuh anak yang sehat dan memegang segelas air putih.4. Sudah sesuai karena kalimatnya sederhana dan pesan yang disampaikan jelas

IPA

Indikator	Nomor Soal	Soal	Kunci Jawaban
3.3.1 Mengidentifikasi organ pencernaan dan fungsinya pada manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia.	1	<ol style="list-style-type: none">1. Buatlah alur perjalanan makanan dari mulai masuk hingga keluar.	Mulut -> Kerongkongan -> Lambung -> Usus Halus -> Usus Besar -> Anus

2. Penilaian Keterampilan

Bahasa Indonesia

Indikator	Aspek yang dinilai
4.4.1 Mendemonstrasikan informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak secara lisan.	Pemilihan kata pada iklan
	Nada saat membaca iklan

IPA

Indikator	Aspek yang dinilai
4.3.1 Membuat iklan yang berkaitan dengan sistem pencernaan manusia.	Unsur-unsur iklan
	Kata kunci iklan

C. Instrumen

1. Penilaian Pengetahuan

Bahasa Indonesia

KD/ Indikator : 3.4/ 3.4.1

1. Apa isi iklan tersebut?
2. Kepada siapa iklan tersebut ditujukan?
3. Apa makna dari gambar tersebut?
4. Menurut pendapatmu, apakah kalimat dan gambar iklan sesuai dengan isi iklan?

Skor maksimal: $4 \times 25 = 100$

IPA

KD/ Indikator : 3.3/ 3.3.1

1. Berdasarkan gambar sistem pencernaan pada manusia pada halaman sebelumnya, buatlah alur perjalanan makanan dari mulai masuk hingga keluar pada ruang berikut ini!

No	Nama Siswa	Kriteria								Skor yang Diperoleh	Predikat
		Kelengkapan Organ Pencernaan				Ketetapan Alur Perjalanan Makanan					
		4	3	2	1	4	3	2	1		

Keterangan: Penilaian menggunakan rubrik penilaian

2. Penilaian Keterampilan

Bahasa Indonesia

KD/ Indikator : 4.4/ 4.4.1

No	Nama Siswa	Kriteria								Skor yang Diperoleh	Predikat
		Pemilihan kata pada iklan				Nada saat membaca iklan					
		4	3	2	1	4	3	2	1		

IPA

KD/ Indikator : 4.3/ 4.3.1

No	Nama Siswa	Kriteria								Skor yang Diperoleh	Predikat
		Unsur-unsur iklan				Kata kunci iklan					
		4	3	2	1	4	3	2	1		

D. Rubrik

1. Penilaian Pengetahuan

IPA

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Kelengkapan Organ Pencernaan	Semua organ pencernaan disebutkan secara lengkap.	Ada 1 kesalahan dalam menyebutkan organ pencernaan.	Ada 2 kesalahan dalam menyebutkan organ pencernaan.	Ada 3 atau lebih kesalahan dalam menyebutkan organ pencernaan.
Ketetapan Alur Perjalanan Makanan	Semua alur perjalanan makanan digambarkan dengan tepat	Ada 1 kesalahan dalam menggambarkan alur.	Ada 2 kesalahan dalam menggambarkan alur.	Ada 3 atau lebih kesalahan dalam menggambarkan alur.

2. Penilaian Keterampilan

Bahasa Indonesia

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Pemilihan Kata pada Iklan	Semua kata pada iklan sesuai dengan iklan.	Ada 1 kesalahan dalam pemilihan kata pada iklan.	Ada 2 kesalahan dalam pemilihan kata pada iklan.	Ada 3 atau lebih kesalahan dalam pemilihan kata pada iklan.
Nada saat Membaca Iklan	Semua alur perjalanan makanan digambarkan dengan tepat	Ada 1 kesalahan dalam menggambarkan alur.	Ada 2 kesalahan dalam menggambarkan alur.	Ada 2 kesalahan dalam menggambarkan alur.

IPA

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Unsur-unsur Iklan	Semua unsur iklan yang disebutkan lengkap dan tepat.	Unsur-unsur iklan yang disebutkan lengkap tapi ada 1 yang kurang tepat.	Ada 2 unsur iklan yang kurang disebutkan dan kurang tepat.	Ada 3 atau lebih unsur yang kurang disebutkan dan kurang tepat.
Kata Kunci Iklan	Semua kata kunci yang disebutkan tepat dan	Semua kata kunci disebutkan dan mampu	Kata kunci yang disebutkan tepat tetapi	Kata kunci yang disebutkan kurang tepat.

	mampu menjelaskan makna kata serta kaitannya dengan gambar dan pesan iklan	menjelaskan makna kunci dan kaitannya tetapi tidak menjelaskan kaitannya dengan gambar	tidak menjelaskan makna kata kunci dan kaitannya dengan gambar dan pesan iklan.	
--	--	--	---	--

Lampiran Materi

Iklan adalah suatu pesan tentang barang/jasa yang dibuat oleh pembuat dan disampaikan lewat media (cetak, audio, elektronik) yang ditujukan kepada masyarakat. Tujuan iklan adalah agar masyarakat tertarik untuk membeli atau menggunakan barang atau jasa tersebut.

Tujuan iklan:

1. Memberi tahu masyarakat.
2. Mengajak masyarakat supaya membeli produk tersebut.
3. Mempengaruhi masyarakat supaya ingin membeli produk tersebut.

Hal yang perlu diperhatikan dalam membuat iklan, antara lain:

1. Kalimatnya singkat dan jelas.
2. Bahasanya mudah dipahami dan menarik.
3. Tulisan dan gambarnya menarik.

Jadi, unsur-unsur iklan dalam iklan:

1. Unsur Gambar: ada beberapa jenis gambar yang akan dimasukkan dalam iklan termasuk juga background.
2. Unsur Tulisan: ada beberapa jenis dan panjang tulisan yang akan digunakan dalam iklan.
3. Unsur Warna: Komposisi warna yang digunakan dalam iklan.

IPA

Urutan sistem pencernaan pada manusia dan fungsinya

1. Mulut : Menghaluskan makanan bersama gigi (mekanik)
2. Kerongkongan : Menghubungkan mulut dengan lambung. Terjadi gerak peristaltik yang mendorong makanan ke lambung
3. Lambung : Melumat makanan dengan enzim yang ada di dalamnya (kimiawi)
4. Usus Halus : Menyerap sari-sari makanan.
5. Usus Besar : Menyerap air dan terjadi proses pembusukan
6. Anus : Jalan keluar dari sisa makanan yang telah dibusukan.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
Kelas 2 Tema 3 Tugasku Sehari-hari
Subtema 1 Tugasku Sehari-hari di Rumah
Pembelajaran 3 Kurikulum 2013



Oleh

Tiyas Arifin

14108241076

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD N Gedongkiwo
Kelas / Semester	: 2 / 1
Tema	: 3 Tugasku Sehari-hari
Subtema	: 1 Tugasku Sehari-hari di Rumah
Pembelajaran ke	: 3
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia..

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.
- 4.3 Melaporkan penggunaan kosakata Bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

C. INDIKATOR

Bahasa Indonesia

- 3.3.1 Mengidentifikasi kosa kata tentang tugas masing-masing anggota keluarga di rumah.
- 4.3.1 Membuat kalimat mengenai tugas sehari-hari di rumah sesuai EYD.

D. TUJUAN

9. Setelah membaca tentang bacaan tugas di pagi hari, siswa dapat mengidentifikasi kosa kata tentang tugas masing-masing anggota keluarga di rumah dengan benar.
10. Setelah mengidentifikasi kosa kata tentang tugas sehari-hari di rumah, siswa dapat membuat kalimat mengenai tugas sehari-hari di rumah sesuai dengan EYD yang benar..

E. MATERI

Bahasa Indonesia

Kosa kata Tugas Sehari-hari di Rumah

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Ceramah, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi,

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa menjawab salam dari guru.2. Siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.3. Siswa mengomunikasikan tentang kehadirannya kepada guru.4. Siswa bersama guru bertanya jawab mengenai pembelajaran pada pertemuan sebelumnya.5. Siswa mendengarkan informasi dari guru mengenai Tema/Sub Tema dan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari. <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none">6. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai kegiatan apa saja yang dilakukan di rumah. (<i>menanya</i>)	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa memberikan beberapa contoh kegiatan yang dia lakukan di rumah bersama keluarga. (<i>mengomunikasikan</i>)2. Siswa membaca buku di bahan ajar tentang kegiatan Siti di pagi hari. (<i>mengamati</i>)	55 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	3. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai isi cerita tersebut. (<i>menanya</i>) 4. Siswa bersama guru mengidentifikasi kosa kata tentang tugas sehari-hari di rumah. (<i>menalar</i>) 5. Siswa mengerjakan dan memasang anggota keluarga di rumah dengan pekerjaannya. (<i>mencoba dan menalar</i>) 6. Siswa membuat kalimat tentang tugas sehari-hari di rumah. (<i>mencoba dan menalar</i>) 7. Siswa saling bercerita mengenai tugas sehari-hari di rumah mereka dengan teman sebangku. 8. Siswa diminta membuat cerita tentang tugas sehari-hari di rumahnya dengan <i>zig-zag book</i> . (<i>mencoba</i>)	
Penutup	1. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab mengenai materi pembelajaran pertemuan hari ini. (<i>menanya</i>) 2. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan hari ini. 3. Salam dan do'a penutup	5 menit

H. SUMBER BELAJAR, ALAT, DAN MEDIA

1. Media/alat : Gambar dan cerita tentang tugas sehari-hari di rumah.
2. Sumber Belajar :
 - a. Purnomosidi. 2017. *Tugasku Sehari-hari (Buku Guru)*. Jakarta: Kemendikbud.
 - b. Purnomosidi. 2017. *Tugasku Sehari-hari (Buku Siswa)*. Jakarta: Kemendikbud.

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- Penilaian Pengetahuan
- Penilaian Keterampilan

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Remedial : Jika siswa belum bisa mengelompokkan tugas anggota keluarga, maka guru dapat melakukan bimbingan.

Pengayaan : Jika siswa sudah bisa mengelompokkan tugas anggota keluarga, maka guru dapat menugaskan siswa memberi contoh lain.

Mengetahui
Guru Kelas 2A,

Yogyakarta, 12 Oktober 2017
Mahasiswa PLT

(Anang Hari Bawanu, S.Pd)
NIP 19711012 201406 1 001

(Tiyas Arifin)
NIM 14108241076

Menyetujui
Kepala Sekolah

(Rumgayatri, S.Pd)
NIP. 19671129 198804 2 001

Lampiran Bahan Ajar

Amatilah gambar kegiatan Siti di pagi hari berikut!



Siti anak yang rajin.

Setiap pagi, Siti bangun sendiri.

Siti langsung merapikan tempat tidur.

Siti, Ali, ayah, dan ibu kemudian berkumpul untuk melaksanakan ibadah salat Subuh.

Ibu memasak sayur untuk sarapan.

Siti membantu ibu menyiapkan sarapan.

Ayah mencuci sepeda motor.

Ali membantu ayah.

Tuliskan tugas masing-masing anggota keluarga berdasarkan gambar!



.....
.....
.....
.....



.....
.....
.....
.....



.....
.....
.....
.....



.....
.....
.....
.....

Lampiran Penilaian

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian Pengetahuan : soal menjodohkan
2. Penilaian Keterampilan : unjuk kerja

B. Kisi-kisi

Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Muatan	Materi	Indikator Soal	Materi Bentuk Tes	No Butir Soal
1	3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	Bahasa Indonesia	Tugas sehari-hari anggota keluarga di rumah	3.3.1 Mengidentifikasi kosa kata tentang tugas masing-masing anggota keluarga di rumah.	Menjodohkan	1-4
2	4.3 Melaporkan	Bahasa Indonesia	Penggunaan EYD yang tepat	4.3.1 Membuat kalimat mengenai	Unjuk Kerja	1-4

	<p>n penggunaan kosakata Bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.</p>		<p>Penggunaan kalimat yang efektif</p>	<p>tugas sehari-hari di rumah sesuai EYD.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

C. Instrumen

1. Penilaian Pengetahuan

Bahasa Indonesia

KD/ Indikator : 3.3/ 3.3.1

Pasangkan masing-masing anggota keluarga Siti sesuai pekerjaannya!



Mencuci sepeda motor



Mencuci Sayuran



Mengelap sepeda motor



Menyiapkan sarapan

No	Nama Siswa	Skor yang Diperoleh

Keterangan:

Penilaian = Skor yang didapat x 25

Skor maksimal = 4 x 25 = 100

Kunci Jawaban:

Pasangkan masing-masing anggota keluarga Siti sesuai pekerjaannya!

Mencuci sepeda motor

Mencuci Sayuran

Mengelap sepeda motor

Menyiapkan sarapan

2. Penilaian Keterampilan

Bahasa Indonesia

KD/ Indikator : 4.3/ 4.3.1

Tuliskan tugas masing-masing anggota keluarga berdasarkan gambar!



.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

No	Nama Siswa	Kriteria								Skor yang Diperoleh	Predikat
		Penggunaan EYD yang tepat				Penggunaan kalimat yang efektif					
		4	3	2	1	4	3	2	1		

D. Rubrik

Penilaian Keterampilan

Bahasa Indonesia

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Penggunaan EYD yang tepat	Menggunakan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat semua.	Ada 1-2 kesalahan dalam penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat semua.	Ada 3-4 kesalahan dalam penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat semua.	Ada 5 atau lebih kesalahan dalam penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat semua.
Penggunaan kalimat yang efektif	Mengandung unsur kalimat yang lengkap dengan susunan yang tepat	Mengandung unsur kalimat yang lengkap, namun susunannya kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap, dan susunannya juga kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap, susunannya tidak jelas, dan sulit dipahami

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Kelas 6 SD Mata Pelajaran IPA

Materi Keseimbangan Ekosistem



Oleh

Tiyas Arifin

14108241076

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD N Gedongkiwo
Kelas / Semester	: 6 / 1
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Materi	: Ekosistem
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

3. Memahami pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan.

B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Mengidentifikasi kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi keseimbangan alam (ekosistem).
- 3.4 Menyajikan karya tentang kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi keseimbangan alam

C. Indikator

- 3.1.1 Menjelaskan pengertian ekosistem dan komponen ekosistem di lingkungan.
- 3.1.2 Menjelaskan berbagai kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi keseimbangan ekosistem di lingkungan.
- 3.4.1 Membuat poster tentang kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi keseimbangan ekosistem di lingkungan.

D. Tujuan

11. Setelah siswa mengamati video dan penjelasan dari guru tentang ekosistem, siswa dapat menjelaskan pengertian ekosistem dan komponen dalam ekosistem di lingkungan.
12. Setelah siswa membaca teks bacaan yang diberikan guru, siswa dapat menjelaskan berbagai kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi keseimbangan ekosistem di lingkungan.
13. Setelah siswa membuat poster tentang kegiatan-kegiatan manusia dan pengaruhnya terhadap lingkungan, siswa dapat menjelaskan berbagai kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi keseimbangan alam (ekosistem).

E. Materi

Keseimbangan Ekosistem

F. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
Metode : Ceramah, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi,

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dari guru. 2. Siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. 3. Siswa mengomunikasikan tentang kehadirannya kepada guru. 4. Siswa bersama guru bertanya jawab mengenai pembelajaran pada pertemuan sebelumnya. 5. Siswa mendengarkan informasi dari guru mengenai pembelajaran yang akan dilakukan hari ini. 6. Siswa diajak melakukan senam otak agar lebih fokus dalam mengikuti pembelajaran. 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberikan pertanyaan mengenai ekosistem apa saja yang ada di lingkungan sekitarnya. 2. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai kegiatan manusia yang mempengaruhi keseimbangan ekosistem untuk menggali pemahaman siswa terhadap materi yang akan dipelajari. (<i>menanya</i>) 3. Siswa memperhatikan gambar tentang kegiatan manusia yang terjadi di lingkungannya dan diberikan beberapa pertanyaan. (<i>mengamati dan menanya</i>) 4. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok kecil. (3-4 anak) 5. Siswa bersama kelompoknya mengamati video tentang ekosistem. 6. Siswa bersama kelompoknya diberikan soal evaluasi. 7. Siswa bersama kelompoknya mengerjakan pertanyaan yang ada di soal evaluasi. (<i>mencoba dan menalar</i>) 8. Siswa bersama guru membahas hasil diskusi. 	55 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	9. Siswa menuliskan pengaruh kegiatan manusia dan membuatnya menjadi poster. (<i>mencoba</i>) 10. Siswa bersama kelompoknya bekerjasama membuat poster semenarik mungkin. 11. Siswa mempresentasikan hasil membuat poster bersama kelompoknya. (<i>mengomunikasikan</i>) 12. Siswa diberikan penguatan tentang materi ekosistem dan dihubungkan dengan sekolah adiwiyata.	
Penutup	1. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab mengenai materi pembelajaran pertemuan hari ini. (<i>menanya</i>) 2. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari hari ini. 3. Siswa diberikan tindak lanjut berupa perintah untuk kerja bakti membersihkan taman di sekolah setelah jam sekolah berakhir. 4. Siswa menjawab salam dari guru dan bersama-sama berdoa menutup pembelajaran hari ini.	5 menit

H. SUMBER BELAJAR, ALAT, DAN MEDIA

1. Media/alat : Gambar, ppt dan video tentang ekosistem dan teks bacaan tentang manusia yang dapat mempengaruhi lingkungan.
2. Bahan : pewarna, kertas HVS

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- Penilaian Pengetahuan
- Penilaian Keterampilan

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Remedial : Jika siswa belum bisa menjelaskan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi ekosistem, maka guru dapat melakukan bimbingan.

Pengayaan : Jika siswa sudah bisa menjelaskan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi ekosistem, maka guru dapat menugaskan siswa memberi contoh lain.

Indikator	Kriteria Pencapaian Ketuntasan				Kriteria Ketuntasan Minimal	
	Kompleksitas	Daya Dukung	Intake	Kemampuan Guru	KD	Mapel
3.1.1 Menjelaskan pengertian ekosistem dan komponen ekosistem di lingkungan.	Sedang (70)	Tinggi (80)	Sedang (70)	Sedang (70)	73	Bahasa Indonesia
3.1.2 Menjelaskan berbagai kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi keseimbangan ekosistem di lingkungan.	Sedang (70)	Tinggi (80)	Sedang (70)	Sedang (70)	73	Bahasa Indonesia

*KKM

KKM = (73+73):2 = 146:2 = 73 untuk penilaian pengetahuan

**Mengetahui
Guru Kelas 6A,**

**Yogyakarta, 18 Oktober 2017
Mahasiswa PLT**

**(Mujiyanti, S.Pd)
NIP 19620211 198804 2 001**

**(Tiyas Arifin)
NIM 14108241076**

**Menyetujui
Kepala Sekolah**

**(Rumgayatri, S.Pd)
NIP. 19671129 198804 2 001**

Lampiran Materi

KESEIMBANGAN EKOSISTEM

Pengertian Ekosistem dan Komponen Ekosistem

- **Ekosistem** adalah hubungan timbal balik antara makhluk hidup dengan lingkungannya. Keseimbangan ekosistem akan menciptakan kehidupan yang harmonis antara alam dengan penghuninya. Keseimbangan ekosistem ditandai dengan terdapatnya aliran rantai makanan yang tidak terputus. Alam dapat mengontrol keseimbangan ekosistem melalui proses kelahiran, kematian, dan perpindahan energi.

Jenis-jenis ekosistem:

1. **Ekosistem alami** yaitu ekosistem yang terjadi dengan sendirinya (alami) tanpa campur tangan manusia.
Contoh: sungai, laut, pantai, hutan, dll.
2. **Ekosistem buatan** yaitu ekosistem yang terjadi karena campur tangan manusia.
Contoh: sawah, bendungan, akuarium, dll.

Komponen ekosistem dibedakan menjadi 2, yaitu:

1. **Komponen Biotik** yaitu komponen yang ada di ekosistem berupa makhluk hidup.
Contoh: hewan, tumbuhan, dll.
2. **Ekosistem Abiotik** yaitu komponen yang ada di ekosistem berupa benda mati.
Contoh: batu, tanah, air, dll.

Aktivitas Manusia yang Mempengaruhi Keseimbangan Ekosistem

1. Penebangan dan pembakaran hutan

Kebutuhan akan kayu mengakibatkan manusia melakukan penebangan hutan secara liar. Akibatnya, tanah menjadi tidak terlindungi. Tanpa akar tumbuhan, tanah akan mudah longsor ketika terbawa air hujan. Tanah yang longsor akan ikut mengalir ke sungai dan membuat air sungai menjadi keruh. Air keruh menyebabkan sinar matahari tidak dapat mencapai tumbuhan yang ada di dalam air. Akibatnya tumbuhan tidak dapat berfotosintesis dan lama-kelamaan akan mati. Jika tumbuhan mati, maka hewan-hewan yang bergantung pada tumbuhan tersebut akan ikut mati. Penebangan hutan juga menyebabkan wilayah

resapan air berkurang. Hal tersebut akan dapat menimbulkan bencana banjir dan tanah longsor.

Pembakaran hutan umumnya dilakukan untuk membuka lahan pertanian. Akibatnya, sejumlah hewan dan tumbuhan akan mati, hewan kehilangan tempat tinggal dan sumber makanan, serta timbulnya pencemaran udara. Udara yang tercemar akan mengganggu pernafasan manusia dan mengganggu transportasi darat, laut, dan udara. Penggundulan hutan dapat mengakibatkan pemanasan global. Hewan yang kehilangan tempat tinggal pun akan bisa memasuki wilayah pedesaan di sekitar hutan.

2. Pembuangan sampah dan limbah

Limbah atau sampah mengandung zat-zat berbahaya bagi makhluk hidup. Pembuangan limbah di sungai akan mencemari air sungai dan air sungai tidak dapat digunakan akibatnya makhluk hidup yang bergantung pada air sungai akan kesulitan mencari air bersih.

3. Penambangan terbuka

Di Indonesia, usaha penambangan telah mengakibatkan 10% kerusakan lingkungan hutan nasional. Salah satu penambangan terbuka di Indonesia adalah penambangan emas. Penambangan terbuka telah membuat hutan dan berubah menjadi gurun yang tandus dan mati, tidak ada tumbuhan yang mampu hidup disana. Selain menyebabkan area hutan rusak dan erosi, penambangan dapat menyebabkan sungai menjadi keruh akibat limbah pertambangan. Zat yang digunakan dalam proses penambangan emas dapat membuat ikan dan hewan lain terganggu.

4. Penggunaan pupuk dan pestisida yang berlebihan

Pupuk merupakan zat tambahan yang diperlukan tanaman. Pupuk ada yang organik (berasal dari kotoran hewan) dan anorganik (dibuat dari bahan kimia). Pupuk anorganik dan pestisida mengandung berbagai bahan kimia yang dapat merusak tanah. Tanah yang dipupuk dengan tanah anorganik akan menjadi keras. Kandungan zat kimia dalam tanaman tidak hanya membahayakan tanaman tetapi berbahaya juga bagi manusia yang memakannya. Kandungan zat kimia pada tanah dapat terbawa oleh air hujan ke sungai, sehingga zat ini pun dapat membunuh makhluk hidup di air.

5. Pembangunan industri

Untuk memenuhi kebutuhan hidupnya, manusia telah banyak mendirikan pabrik.

Namun hal tersebut dapat menimbulkan kerusakan seperti:

- a. Industri seringkali dibangun di wilayah pertanian produktif seperti lading atau sawah, hal tersebut mengancam keseimbangan ekosistem di daerah tersebut.
- b. Asap limbah industri mengakibatkan menurunnya kualitas udara bersih di sekitar pabrik.
- c. Limbah bahan kimia yang tidak diolah akan mencemari tanah dan dapat membahayakan makhluk hidup di sekitarnya.
- d. Industri membutuhkan pasokan air dalam jumlah besar, sehingga mereka membuat sumur-sumur bor berdaya sedot besar. Hal tersebut membuat persediaan air tanah berkurang dengan cepat.

6. Penangkapan ikan secara liar

- a. Menangkap ikan dengan pukat harimau

Penangkapan ikan dengan pukat harimau telah dilarang karena pukat harimau dapat menjaring semua hewan laut mulai dari yang kecil sampai dewasa. Hal tersebut akan menghambat proses regenerasi ikan. Oleh karena itu, produksi ikan akan menurun sehingga penghasilan nelayan tradisional menjadi berkurang.

- b. Penangkapan ikan dengan dinamit

Menangkap ikan dengan dinamit memang akan memperoleh ikan yang melimpah. Namun hal tersebut akan membunuh ikan yang masih muda dan merusak terumbu karang di sekitarnya.

Lampiran Gambar



Lampiran Penilaian

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian Pengetahuan : soal uraian
2. Penilaian Keterampilan : unjuk kerja

B. Kisi-kisi

1. Kisi-kisi penilaian Pengetahuan

Indikator	Nomor Soal	Soal	Kunci Jawaban
3.1.1 Menjelaskan pengertian ekosistem dan komponen dalam ekosistem.	1 - 3	<ol style="list-style-type: none">1. Apakah yang dimaksud ekosistem? Berikan tiga contoh ekosistem!2. Sebutkan macam-macam ekosistem beserta contohnya!3. Sebutkan komponen-komponen dalam ekosistem sungai!	<ol style="list-style-type: none">1. Ekosistem adalah hubungan timbal balik antara makhluk hidup dengan lingkungannya. Contoh: ekosistem laut, ekosistem sawah, ekosistem kolam, dll.2. Ekosistem alami: ekosistem danau, ekosistem laut, ekosistem hutan, dll. Ekosistem buatan: ekosistem sawah, ekosistem kolam, ekosistem awuarium, dll3. Biotik: ikan, siput, katak, serangga kecil, rumput, tumbuhan liar, cacing, lumut, dll Abiotik: Batu, air, sinar matahari, dll.
3.1.2 Menjelaskan berbagai kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi	4	<ol style="list-style-type: none">4. Jelaskan pengaruh kegiatan-kegiatan di bawah ini terhadap keseimbangan alam!<ol style="list-style-type: none">a. Penebangan dan pembakaran Hutan	<ol style="list-style-type: none">a. Hutan menjadi gundul dan menyebabkan tanah longsor, kekeringan, dan polusi udara.

<p>uh keseimbangan alam (ekosistem).</p>		<p>b. Pembuangan limbah di sungai c. Penggunaan pestisida dan insektisida berlebihan d. Penangkapan ikan dengan pukat harimau dan dinamit</p>	<p>b. Makhluk hidup yang ada di sungai akan mati terkena limbah dan air sungai juga menjadi kotor c. Tanah menjadi rusak dan hasil makanan yang berasal dari makanan tersebut dapat membahayakan manusia. d. Semua ikan (kecil-besar) ikut tertangkap dan menyebabkan menipisnya jumlah ikan karena regenerasi yang terhambat, selain itu pula dapat merusak terumbu karang.</p>
--	--	---	--

2. Penilaian Keterampilan

Indikator	Aspek yang dinilai
<p>4.1.1 Membuat poster tentang kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi keseimbangan alam.</p>	Keterkaitan Gambar dan Kalimat
	Keterbacaan dan Kejelasan Poster

C. Instrumen

1. Penilaian Pengetahuan

KD/ Indikator : 3.1/ 3.1.1 dan 3.1.2

Soal Evaluasi

Nama Kelompok : 1. Kelas/ Sem : 6/ 1

2.

3.

4.

1. Apakah yang dimaksud dengan ekosistem? Berikan tiga contoh ekosistem!

2. Sebutkan macam-macam ekosistem beserta contohnya!

Macam Ekosistem	Contoh Ekosistem

3. Sebutkan komponen-komponen dalam ekosistem sungai!

Komponen Ekosistem	Contoh Komponen

4. Jelaskan pengaruh kegiatan-kegiatan di bawah ini terhadap keseimbangan alam!

No	Kegiatan Manusia	Pengaruh terhadap ekosistem
a.	Penebangan dan pembakaran Hutan	
b.	Pembuangan	

	limbah di sungai	
c.	Penggunaan pestisida dan insektisida yang berlebihan	
d.	Penangkapan ikan dengan pukat harimau dan dinamit	

Keterangan: jumlah soal 4

Skor tiap soal

No	Skor
1	10
2	10
3	10
4	20

Total skor maksimal = 50

Nilai siswa = jumlah skor yang diperoleh x 2

2. Penilaian Keterampilan
 KD/ Indikator : 3.4/ 3.4.1

No	Nama Siswa	Kriteria								Skor yang Diperoleh	Predikat
		Keterkaitan Gambar dan Kalimat				Keterbacaan dan Kejelasan Poster					
		4	3	2	1	4	3	2	1		

Keterangan: diberikan tanda centang (v) sesuai skor yang diperoleh

D. Rubrik

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Keterkaitan Gambar dan Kalimat	Adanya keterkaitan antara gambar dan kalimat pada poster, serta pewarnaan yang menarik.	Adanya keterkaitan antara gambar dan kalimat pada poster	Kurang adanya keterkaitan antara gambar dan kalimat pada poster	Tidak adanya keterkaitannya sama sekali antara gambar dan kalimat pada poster
Keterbacaan dan Kejelasan Poster	Poster sangat jelas dan sangat mudah dibaca.	Poster jelas dan mudah dibaca.	Poster cukup jelas dan cukup mudah dibaca	Poster kurang jelas dan kurang mudah dibaca.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
Kelas 5 Tema 3 Makanan Sehat
Subtema 1 Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?
Pembelajaran 2 Kurikulum 2013



Oleh

Tiyas Arifin

14108241076

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD N Gedongkiwo
Kelas / Semester	: 5 / 1
Tema	: 3 Makanan Sehat
Subtema	: 1 Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan
Pembelajaran ke	: 5
Alokasi Waktu	: 5 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia..

B. KOMPETENSI DASAR

IPA

- 3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia.
- 4.3 Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia.

Bahasa Indonesia

- 3.5 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.
- 4.5 Memeragakan informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.

SBdP

- 3.2 Memahami tangga nada.
- 4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.

C. INDIKATOR

IPA

3.3.2 Menyebutkan fungsi organ pencernaan pada manusia.

4.3.2 Membuat poster tentang fungsi organ pencernaan pada manusia.

Bahasa Indonesia

3.4.2 Menyebutkan isi informasi paparan iklan dari media cetak dan elektronik.

4.4.2 Membacakan informasi dari paparan iklan dari media cetak dan elektronik.

SBdP

3.2.1 Membedakan nada rendah dan tinggi pada lagu.

4.2.1 Mendemonstrasikan lagu menggunakan alat musik yang ada di sekitar.

D. TUJUAN

1. Setelah mendengarkan penjelasan tentang sistem pencernaan pada manusia, siswa dapat fungsi organ pencernaan pada manusia dengan tepat.
2. Setelah menyebutkan fungsi organ pencernaan pada manusia, siswa dapat membuat iklan yang berkaitan dengan sistem pencernaan manusia dengan benar.
3. Setelah membaca iklan pada media cetak, siswa dapat menyebutkan isi informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak dan elektronik dengan tepat.
4. Setelah menyebutkan isi informasi dari paparan iklan, siswa dapat membacakan informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak dan elektronik secara lisan dengan tepat.
5. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat membedakan nada tinggi dan rendah pada lagu.
6. Setelah siswa dapat membedakan nada tinggi dan rendah pada lagu, siswa dapat mendemonstrasikan lagu menggunakan alat musik yang ada di sekitar dengan benar.

E. MATERI

IPA

Organ pencernaan pada manusia

Bahasa Indonesia

Informasi dari iklan media cetak

SBdP

Tangga nada pada lagu

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Ceramah, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi, Presentasi, Permainan.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa menjawab salam dari guru.2. Siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.3. Siswa mengomunikasikan tentang kehadirannya kepada guru.4. Siswa diajak untuk senam otak agar mereka fokus dalam mengikuti pembelajaran hari ini.5. Siswa bersama guru bertanya jawab mengenai pembelajaran pada pertemuan sebelumnya.6. Siswa mendengarkan informasi dari guru mengenai Tema/Sub Tema dan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari. <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none">7. Siswa diberikan pertanyaan tentang sistem pencernaan pada tubuhnya. (<i>menanya</i>)	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa dibimbing guru membaca tentang fungsi organ pencernaan pada manusia. (<i>mengamati</i>)2. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai fungsi organ pencernaan pada manusia. (<i>menanya</i>)3. Siswa mengerjakan soal tentang fungsi sistem pencernaan pada manusia.4. Siswa membuat poster yang menarik mengenai fungsi organ pada manusia. (<i>mencoba</i>)5. Siswa diberikan contoh dari iklan media cetak dan elektronik.6. Siswa membaca bahan ajar tentang menganalisis iklan. (<i>mengamati</i>)	155 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> 7. Siswa bersama guru bertanya jawab mengenai isi iklan tersebut. (<i>menanya</i>) 8. Siswa mengerjakan soal tentang menganalisis iklan. (<i>mencoba dan menalar</i>) 9. Siswa maju ke depan untuk membacakan iklan di depan kelas dengan cara yang benar. (<i>mengomunikasikan</i>) 10. Siswa diberikan materi dan penjelasan mengenai tangga nada lagu “anak sehat”. 11. Siswa diminta untuk membedakan tangga nada tinggi dan rendah dalam lagu “anak sehat”. 12. Siswa dibentuk menjadi beberapa kelompok. 13. Setiap kelompok diminta mencari barang-barang yang ada di kelas yang dapat dipakai untuk bermain musik. (<i>menalar</i>) 14. Siswa bersama kelompoknya mencoba memainkan alat musik yang ia temukan dengan lagu “anak sehat” dengan nada, ritme, dan tempo yang tepat. (<i>mencoba</i>) 15. Siswa menampilkan apa yang sudah ia lakukan bersama kelompoknya tentang bermain alat musik di kelas. (<i>mengomunikasikan</i>) 16. Siswa diberikan apresiasi oleh guru. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melakukan refleksi mengenai hari ini dan menuliskannya di dalam <i>zig-zag book</i>. 2. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab mengenai materi pembelajaran pertemuan hari ini. (<i>menanya</i>) 3. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan hari ini. 4. Salam dan do’a penutup 	10 menit

H. SUMBER BELAJAR, ALAT, DAN MEDIA

1. Media/alat : Iklan media cetak dan elektronik, papan fungsi sistem pencernaan pada manusia, dan lagu ”Anak Sehat” dan tangga nadanya

2. Bahan : Pewarna, kertas HVS
3. Sumber Belajar :
 - a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Guru SD/MI Kelas V Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 3: Makanan Sehat*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Siswa SD/MI Kelas V Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 3: Makanan Sehat*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - c. Lilis Yulaika. 2017. *Kelas 5 Tema 3: Makanan Sehat untuk SD dan MI*. Sukoharjo: CV Hasan Pratama.

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- Penilaian Pengetahuan
- Penilaian Keterampilan

4. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Remedial : siswa yang belum bisa memahami materi hari ini diberikan bimbingan intensif.

Pengayaan : siswa yang sudah menguasai semua materi diberikan soal tambahan tentang sistem pencernaan.

*Nilai KKM

Indikator	Kriteria Pencapaian Ketuntasan				Kriteria Ketuntasan Minimal	
	Kompleksitas	Daya Dukung	Intake	Kemampuan Guru	KD	Mapel
3.3.2 Menyebutkan fungsi organ pencernaan pada manusia.	Sedang (70)	Tinggi (80)	Sedang (70)	Sedang (70)	73	IPA
3.4.2 Menyebutkan isi	Sedang (70)	Tinggi (80)	Sedang (70)	Sedang (70)	73	Bahasa Indone

informasi paparan iklan dari media cetak dan elektronik.						sia
3.2.1 Membedakan nada rendah dan tinggi pada lagu.	Rendah (80)	Tinggi (80)	Sedang (70)	Sedang (70)	75	SBdP

Nilai KKM:

1. IPA : 73
2. Bahasa Indonesia : 73
3. SBdP : 75

Mengetahui
Guru Kelas 5A,

Yogyakarta, 13 Oktober 2017
Mahasiswa PLT

(Ning Dwi Astuti, S.Pd)
NIP 19620816 198201 004

(Tiyas Arifin)
NIM 14108241076

Menyetujui
Kepala Sekolah

(Rumgayatri, S.Pd)
NIP. 19671129 198804 2 001

Lampiran Materi

IPA

1. Fungsi Mulut: Menghaluskan makanan menjadi lebih kecil dengan bantuan gigi dan air ludah.
2. Fungsi Kerongkongan: Menghubungkan rongga mulut dan lambung. Terdapat gerak peristaltik yang menyebabkan makanan terdorong ke lambung.
3. Fungsi Lambung: Melumat makanan dengan getah lambung (enzim pepsin dan asam klorida).
4. Fungsi Usus Halus: Menyerap sari-sari makanan kemudian disebarkan oleh darah ke seluruh tubuh.
5. Fungsi Usus Besar: Menyerap air dan membusukan sisa-sisa makanan dengan bantuan (*Escherichia coli*).

Bahasa Indonesia

Iklan efektif harus mengandung hal-hal berikut:

1. *Attention*/Perhatian. Iklan yang efektif adalah iklan yang dapat menarik perhatian masyarakat umum.
2. *Interest*/Minat. Setelah mendapat perhatian, maka harus ditingkatkan menjadi minat sehingga timbul rasa ingin tahu secara rinci dalam diri konsumen.
3. *Desire*/Keinginan. Suatu cara untuk menggerakkan keinginan suatu konsumen.
4. *Conviction*/Rasa Percaya. Untuk mendapatkan rasa percaya dalam diri konsumen, maka sebuah iklan harus ditunjang berbagai kegiatan peragaan seperti pembuktian atau sebuah kata-kata.
5. *Action*/Tindakan. Tindakan merupakan tujuan akhir dari produsen untuk menarik konsumen agar membeli atau menggunakan produk dan jasanya.

SBdP

Nada tinggi adalah nada yang memiliki not angka yang nilainya besar atau angka yang memiliki titik di atasnya.

Nada rendah adalah nada yang memiliki not angka yang nilainya kecil atau angka yang memiliki titik di bawahnya.

"Aku Anak Sehat"

. 3 1 1 1 1 1	3 4 5 2 2 .	. 4 2 2 2 2 2
A ku anak sehat	tubuh ku kuat	Karena Ibuku
5 6 5 4 3	. 3 1 1 3 4 5 5	. 5 4 4 4 5 6 6
rajin dan cermat	Semasa aku bayi	s'lalu diberi ASI
. 6 5 6 5 4 3	. 3 2 4 3 2 1	0 2 2 2 2 2
Makanan bergizi	dan imunisasi	Berat badanku
3 4 3 2 2	0 3 3 3 3 3 3	3 3 4 5 4 3 3 . 3
ditimbang s'lalu	Posyandu menunggu	setiap waktu Bi-
4 5 6 6 6 6 . 6	6 6 5 5 5 3 . 1	2 3 2 5 5 5
-la aku diare i-	bu s'lalu waspada	Per - tolongan oralit
5 4 3 3 2 2 1		
s'lalu siap sedia.		

Ngangsu Kayuruk

Contoh Iklan

The collage features five distinct advertisements:

- Top Left:** Advertisement for **FreshCare** Minyak Angin aromatherapy, featuring a woman on a phone and several product sachets.
- Top Right:** Advertisement for **JASJUS** juice, showing various fruit-flavored sachets and the slogan "Raja segarnya buah duniaaa..!!".
- Bottom Left:** Advertisement for **Floridina** Orange No. 1 di Dunia Florida Orange, featuring a bottle of the beverage.
- Bottom Middle:** Advertisement for **Jintan Hitam** (Black Sesame) instant powder, with the headline "TERBUKTI LEBIH TERASA KEISTIMEWAANNYA..!!".
- Bottom Right:** Advertisement for **FRESH** Aromatherapy Minyak Angin, showing a woman and product packaging.

Lampiran Penilaian

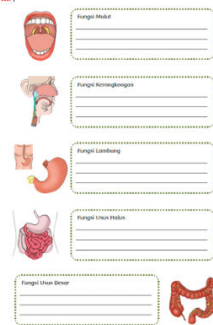
A. Teknik Penilaian

1. Penilaian Pengetahuan : soal uraian
2. Penilaian Keterampilan : unjuk kerja

B. Kisi-kisi

1. Kisi-kisi Penilaian Pengetahuan

IPA

Indikator	Nomor Soal	Soal	Kunci Jawaban
3.3.2 Menyebutkan fungsi organ pencernaan pada manusia.	1 - 5	<p>Lengkapilah informasi tentang organ-organ pencernaan di bawah ini!</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fungsi Mulut: Menghaluskan makanan menjadi lebih kecil dengan bantuan gigi dan air ludah. 2. Fungsi Kerongkongan: Menghubungkan rongga mulut dan lambung. Terdapat gerak peristaltik yang menyebabkan makanan terdorong ke lambung. 3. Fungsi Lambung: Mekumat makanan dengan getah lambung (enzim pepsin dan asam klorida). 4. Fungsi Usus Halus: Menyerap sari-sari makanan kemudian disebarkan oleh darah ke seluruh tubuh. 5. Fungsi Usus Besar: Menyerap air dan membusukan sisa-sisa makanan dengan bantuan (<i>Estherichia coli</i>).

Bahasa Indonesia

Indikator	Nomor Soal	Soal	Kunci Jawaban
3.4.2 Menyebutkan isi informasi paparan iklan dari media cetak dan elektronik.	1 - 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sebutkan kata kunci dan gambar dari iklan tersebut! 2. Siapa target atau sasaran dari iklan tersebut? 3. Apa tujuan dari iklan tersebut? 4. Sebutkan kriteria iklan yang efektif! 5. Apakah iklan tersebut efektif? Jelaskan alasan jawabanmu! 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hidup sehat lebih baik, olahraga rutin (lari-lari), makan makanan bergizi (makan 4 sehat 5 sempurna), istirahat 7-8 perhari (tidur nyenyak), dan menjaga itu lebih baik daripada mengobati. 2. Semua orang yang membaca iklan tersebut. 3. Mengajak pembaca iklan untuk hidup lebih sehat. 4. Menarik perhatian, meningkatkan minat pembaca, menggerakkan keinginan konsumen, meningkatkan rasa percaya konsumen, membuat konsumen mengambil tindakan untuk mengkonsumsi produk atau memakai jasa dari iklan. 5. Efektif, karena gambarnya jelas dan menarik, kata-katanya sederhana, singkat, dan bermakna.

C. Instrumen

2. Penilaian Pengetahuan

IPA

KD/ Indikator : 3.3/ 3.3.2

Lengkapilah informasi tentang organ-organ pencernaan dibawah ini!



Fungsi Mulut



Fungsi Kerongkongan



Fungsi Lambung



Fungsi Usus Halus

Fungsi Usus Besar



Keterangan:

Setiap soal bernilai 20.

Skor maksimal: 5 x 20 = 100

Bahasa Indonesia

KD/ Indikator : 3.4/ 3.4.2

Perhatikan kembali iklan gaya hidup sehat pada halaman sebelumnya, kemudian jawablah soal-soal berikut ini!

- 1. Sebutkan kata kunci dan gambar dari iklan tersebut!
Jawab:.....
- 2. Siapa target atau sasaran dari iklan tersebut?
Jawab:.....
- 3. Apa tujuan dari iklan tersebut?
Jawab:.....
- 4. Sebutkan kriteria iklan yang efektif!
Jawab:.....
- 5. Apakah iklan tersebut efektif? Jelaskan alasan jawabanmu!
Jawab:.....

Keterangan:
Setiap soal memiliki nilai 20
Nilai maksimal: 5 x 20 = 100

SBdP

KD/ Indikator

Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat!

3 1 1 1 1 1 | 3 4 5 2 2 | 4 2 2 2 2 2
A ku anak sehat tubuh ku kuat Karena Ibuku

1. Lirik yang dibaca dengan nada tinggi adalah.....

5 6 5 4 3 | 3 1 1 3 4 5 5 | 5 4 4 4 5 6 6
rajin dan cermat Semasa aku bayi s'lalu diberi ASI

2. Lirik yang dibaca dengan nada rendah adalah.....

6 5 6 5 4 3 | 3 2 4 3 2 1 | 0 2 2 2 2 2
Makanan bergizi dan imunisasi Berat badanku

3. Lirik yang dibaca dengan nada tinggi adalah.....

3 4 3 2 2 | 0 3 3 3 3 3 3 | 4 5 4 3 3 3
ditimbang s'lalu Posyandu menunggu setiap waktu Bi-

4. Lirik yang dibaca dengan nada paling rendah adalah.....

4 5 6 6 6 6 | 6 6 5 5 5 3 | 2 3 2 5 5 5
-la aku diare i- bu s'lalu waspada Per- tolongan oralit

5. Lirik yang dibaca dengan nada paling tinggi adalah.....

Keterangan:
Setiap soal memiliki nilai 20
Nilai maksimal: 5 x 20 = 100

3. Penilaian Keterampilan

IPA

KD/ Indikator : 4.3/ 4.3.2

No	Nama Siswa	Kriteria								Skor yang Diperoleh	Predikat
		Kelengkapan Organ Pencernaan				Keterbacaan dan Kejelasan Poster					
		4	3	2	1	4	3	2	1		

Bahasa Indonesia

KD/ Indikator : 4.4/ 4.4.2

No	Nama Siswa	Kriteria								Skor yang Diperoleh	Predikat
		Pemilihan kata pada iklan				Nada saat membaca iklan					
		4	3	2	1	4	3	2	1		

SBdP

KD/ Indikator : 4.2/ 4.2.1

No	Nama Siswa	Kriteria			Skor	Predikat
		1	2	3		

Berikan tanda centang pada kolom kriteria yang sesuai.

Keterangan Kriteria

1. Siswa mampu menemukan variasi alat musik dari lingkungan sekitarnya.
2. Siswa mampu mengkreasikan alat musik untuk mengiringi lagu.
3. Siswa mampu mengiringi lagu dengan ketukan dan ritme yang baik dan konstan.

D. Rubrik

1. Penilaian Keterampilan

IPA

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Kelengkapan Organ Pencernaan	Semua organ pencernaan disebutkan secara lengkap.	Ada 1 kesalahan dalam menyebutkan organ pencernaan.	Ada 2 kesalahan dalam menyebutkan organ pencernaan.	Ada 3 atau lebih kesalahan dalam menyebutkan organ pencernaan.
Keterbacaan dan Kejelasan Poster	Poster sangat jelas dan sangat mudah dibaca.	Poster jelas dan mudah dibaca.	Poster cukup jelas dan cukup mudah dibaca	Poster kurang jelas dan kurang mudah dibaca.

Bahasa Indonesia

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Pemilihan Kata pada Iklan	Semua kata pada iklan sesuai dengan iklan.	Ada 1 kesalahan dalam pemilihan kata pada iklan.	Ada 2 kesalahan dalam pemilihan kata pada iklan.	Ada 3 atau lebih kesalahan dalam pemilihan kata pada iklan.
Nada saat Membaca Iklan	Semua alur perjalanan makanan digambarkan dengan tepat	Ada 1 kesalahan dalam menggambarkan alur.	Ada 2 kesalahan dalam menggambarkan alur.	Ada 2 kesalahan dalam menggambarkan alur.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Kelas 3 Tema 3 Perubahan di Alam

Subtema 2 Perubahan Iklim dan Cuaca

Pembelajaran 5 Kurikulum 2013



Oleh

Tiyas Arifin

14108241076

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD N Gedongkiwo
Kelas / Semester	: 3 / 1
Tema	: 3 Perubahan di Alam
Subtema	: 2 Perubahan Iklim dan Cuaca
Pembelajaran ke	: 5
Alokasi Waktu	: 5 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

PPKn

- 1.4 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
- 2.4 Menampilkan sikap kerja sama sebagai wujud bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.
- 3.4 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.
- 4.4 Menyajikan bentuk-bentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar.

Bahasa Indonesia

- 3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/ atau eksplorasi lingkungan.

- 4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

Matematika

- 3.13 Menjelaskan data berkaitan dengan diri peserta didik yang disajikan dalam diagram gambar.
- 4.13 Menyajikan data berkaitan dengan diri peserta didik yang disajikan dalam diagram gambar.

C. INDIKATOR

PPKn

- 1.4.1 Menunjukkan perilaku bersyukur terhadap segala sesuatu ciptaan Tuhan di lingkungan sekitar.
- 2.4.1 Menunjukkan perilaku kerjasama terhadap lingkungan sebagai upaya mencegah pemanasan global.
- 3.4.1 Mengidentifikasi bentuk kerjasama dalam menjaga lingkungan dari pemanasan global.
- 4.4.1 Membuat poster kampanye untuk mencegah pemanasan global sebagai bentuk kebersatuan untuk menjaga lingkungan.

Bahasa Indonesia

- 3.1.10 Menjawab pertanyaan-pertanyaan terkait isi teks laporan informatif tentang perubahan iklim dan cuaca secara tulis dengan tepat.
- 4.1.12 Membacakan gagasan pokok dari teks laporan informatif tentang perubahan iklim dan cuaca secara lisan dengan tepat.

Matematika

- 3.13.1 Membandingkan data pada tabel dengan grafik batang yang diamatinya.
- 4.13.1 Membuat grafik batang berdasarkan data yang sudah diperoleh.

D. TUJUAN

1. Setelah melakukan proses pembelajaran, siswa dapat menunjukkan rasa syukur terhadap segala sesuatu ciptaan Tuhan di lingkungan sekitar.
2. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat mengidentifikasi bentuk kerjasama dalam menjaga lingkungan dari pemanasan global dengan tepat.
3. Setelah berdiskusi dengan kelompok, siswa dapat menyusun poster kampanye untuk mencegah pemanasan global sebagai bentuk tanggung jawab bersama untuk menjaga lingkungan dengan sesuai.

4. Setelah mendengar penjelasan dari guru, siswa dapat membandingkan data pada tabel dan grafik batang yang diamatinya dengan tepat.
5. Setelah membaca teks laporan informatif, siswa dapat menguraikan gagasan pokok dari teks laporan informatif tentang perubahan iklim dan cuaca secara tulis dengan tepat
6. Setelah kerja kelompok dengan siswa lain, siswa mulai menunjukkan perilaku kerjasama terhadap lingkungan sebagai upaya mencegah pemanasan global dengan sesuai.
7. Setelah berlatih membuat grafik batang, siswa dapat membuat grafik batang data yang telah diperoleh dengan benar.
8. Setelah membaca teks laporan informatif, siswa dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan terkait isi teks laporan informatif tentang perubahan iklim dan cuaca secara lisan atau tulis dengan tepat.

E. MATERI

- Bahasa Indonesia** : Teks laporan informatif
Matematika : Diagram batang
PPKn : Kerjasama mencegah pemanasan global.

F. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
 Model : *Cooperative Learning*
 Metode : Ceramah, Pengamatan, Penugasan, Tanya jawab, Diskusi.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dari guru. 2. Siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. 3. Siswa mengomunikasikan tentang kehadirannya kepada guru. 4. Siswa bersama guru bertanya jawab mengenai pembelajaran pada pertemuan sebelumnya. 5. Siswa diberikan penjelasan berkaitan dengan materi yang akan mereka pelajari. <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa bertanya jawab mengenai makanan 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	kesukaan mereka, kemudian guru menuliskannya di papan tulis dan menjelaskannya dalam bentuk tabel. (<i>menanya</i>)	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta membaca bacaan tentang teks penyajian data dalam bentuk diagram batang. (<i>mengamati</i>) 2. Siswa diberikan penjelasan oleh guru mengenai cara membuat diagram batang. (<i>mengamati</i>) 3. Siswa diminta mengerjakan soal dan membuat grafik batang secara individu berdasarkan pada tabel yang tertera pada buku halaman 56. (<i>mencoba & menalar</i>) 4. Siswa diperiksa hasil pekerjaannya dan diberikan apresiasi tentang hasil kerja mereka. 5. Siswa diminta membacakan teks mengenai pemanasan global dengan lantang dan siswa lain mendengarkan. (<i>mengamati & mencoba</i>) 6. Siswa melakukan percobaan sederhana tentang pemanasan global. (<i>mengamati</i>) 7. Siswa diberikan pertanyaan seandainya plastisin tersebut adalah pulau-pulau di dunia, apa yang akan terjadi jika suhu terlalu panas. (<i>menanya</i>) 8. Siswa diminta untuk menentukan apa yang dibicarakan teks informatif yang disajikan (<i>menalar</i>) 9. Siswa mengerjakan soal sesuai dengan pertanyaan berdasarkan teks informatif yang telah dibaca secara individu. (<i>mencoba & menalar</i>) 10. Siswa mengamati video tentang pemanasan global. (<i>mengamati</i>) 11. Dalam bimbingan guru, siswa berdiskusi mengenai langkah-langkah yang dapat dilakukan oleh masyarakat di sekitar 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>lingkungannya dalam mencegah meningkatnya laju pemanasan global (<i>menalar</i>)</p> <p>12. Siswa membentuk kelompok yang beranggotakan 4-6 orang</p> <p>13. Siswa berdiskusi dalam kelompok untuk membuat poster tentang ajakan mencegah pemanasan global (<i>mencoba</i>)</p> <p>14. Perwakilan kelompok diminta untuk mempresentasikan poster yang telah ia buat (<i>mengkomunikasikan</i>)</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab mengenai materi pembelajaran pertemuan hari ini. (<i>menanya</i>)</p> <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan tentang materi yang ia pelajari hari ini.</p> <p>3. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</p> <p>4. Siswa mengerjakan tindak lanjut pengayaan dan remedial</p> <p>5. Siswa bersama guru berdoa untuk menutup pembelajaran hari ini.</p> <p>6. Siswa menjawab salam penutup dari guru.</p>	15 menit

H. SUMBER BELAJAR, ALAT, DAN MEDIA

1. Media/alat : Contoh grafik batang sederhana, buku berpetak, mangkuk, piring plastik, video pemanasan global.
2. Bahan : plastisin, air panas, es batu, kertas HVS, lem, spidol.
3. Sumber Belajar :
 - a. Sari Kusuma Dewi, dkk. 2015. *Perubahan di Alam (Buku Guru)*. Jakarta: Kemendikbud.
 - b. Sari Kusuma Dewi, dkk. 2015. *Perubahan di Alam (Buku Siswa)*. Jakarta: Kemendikbud.

I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

b. Penilaian proses

Menggunakan format pengamatan selama kegiatan pembelajaran berlangsung, yaitu dari awal pembelajaran hingga akhir pembelajaran.

c. Penilaian hasil belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar

2. Instrumen Penilaian

c. Penilaian Pengetahuan : soal isian

d. Penilaian Sikap : lembar pengamatan sikap

e. Penilaian Keterampilan : lembar pengamatan unjuk kerja

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Remedial : siswa yang belum bisa dan kesulitan dalam membuat diagram batang diberikan bimbingan oleh guru.

Pengayaan : siswa dapat membuat grafik batang dengan interval yang lebih bervariasi apabila telah mampu membuat grafik batang sederhana.

*Nilai KKM

Indikator	Kriteria Pencapaian Ketuntasan				Kriteria Ketuntasan Minimal	
	Kompleksitas	Daya Dukung	Intake	Kemampuan Guru	KD	Mapel
3.13.1 Membandingkan data pada tabel dan grafik batang yang diamatinya.	Sedang (70)	Tinggi (80)	Sedang (70)	Sedang (70)	73	Matematika
3.1.10 Menjawab pertanyaan-pertanyaan terkait isi teks laporan informatif tentang perubahan iklim dan cuaca secara lisan atau tulis dengan tepat.	Sedang (70)	Tinggi (80)	Sedang (70)	Sedang (70)	73	Bahasa Indonesia
3.4.1	Rendah (80)	Tinggi	Sedang	Sedang	75	PPKn

Mengidentifikasi bentuk kerjasama dalam menjaga lingkungan dari pemanasan global.		(80)	(70)	(70)		
---	--	------	------	------	--	--

KKM= (73+73+75):3= 223:3= 74 untuk penilaian hasil belajar

**Mengetahui
Guru Kelas 3A,**

(Suhendra Taufiq, S.Pd)

**Yogyakarta, 23 Oktober 2017
Mahasiswa PLT**

**(Tiyas Arifin)
NIM 14108241076**

**Menyetujui
Kepala Sekolah**

**(Rumgayatri, S.Pd)
NIP. 19671129 198804 2 001**

Lampiran Bahan Ajar

Bahan ajar

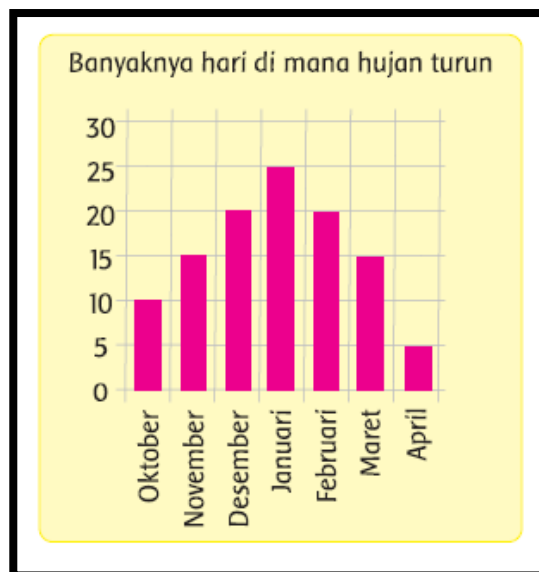
Pada musim hujan, banyak hari di mana hujan turun dapat berbeda-beda.

Ada bulan yang hampir setiap hari turun hujan.

Akan tetapi, ada juga bulan yang hujan turun tidak di setiap hari.



Perhatikanlah grafik batang yang menunjukkan banyaknya hari di mana hujan turun.



Grafik batang berfungsi untuk membantu kita melihat perbedaan beberapa data angka. Bacalah grafik batang mengenai banyaknya hari di mana hujan turun dan jawablah pertanyaan berikut.

Perhatikan contoh soal untuk membantumu memahami soal.

Contoh:

Banyaknya hari di mana hujan turun pada bulan **Oktober** adalah **10** hari.

Apakah pemanasan global itu?

Mari kita cari tahu melalui kegiatan percobaan berikut!

Alat dan bahan

- 2 buah mangkuk plastik
- 2 buah piring plastik
- Es batu
- Plastisin
- Air panas
- Air kran



Cara kerja:

- Tempelkan plastisin pada masing-masing piring | plastik membentuk miniatur pulau di dunia. Kamu dapat membuat miniatur gunung atau bukit.
- Tuangkan air dingin pada salah satu mangkuk dan air panas pada mangkuk yang lain.
- Letakkan piring yang berisi plastisin di atas masing-masing mangkuk, letakkan es batu di sekitar miniatur pulau.
- Perhatikan selama beberapa saat, apa yang terjadi?

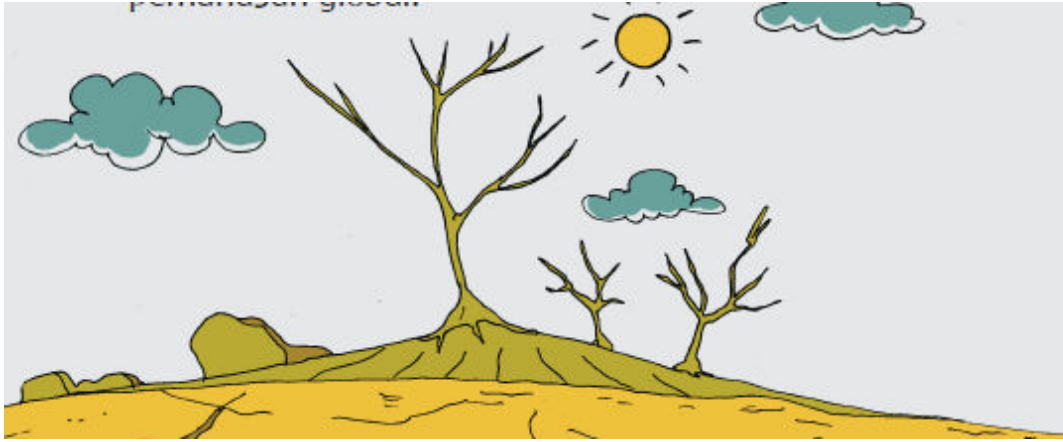
Percobaan sederhana yang kamu lakukan merupakan gambaran terjadinya pemanasan global di dunia. Ketika suhu meningkat, es akan lebih cepat mencair sehingga pulau-pulau di dunia akan tenggelam.



Ayo cari tahu

Kamu telah mengetahui bahwa perubahan iklim dan cuaca dapat membuat daya tahan tubuh kita menjadi lemah. Kita jadi mudah terkena penyakit. Selain dengan banyak memakan buah dan sayuran segar, kamu dapat melakukan olah raga untuk mencegahnya.

Selain untuk diri kita, perubahan iklim dan cuaca juga berakibat buruk bagi lingkungan. Hujan yang terus-menerus mengakibatkan banjir. Kekeringan yang terus-menerus dapat mengakibatkan sawah petani tidak mendapatkan air. Akibatnya dapat gagal panen. Udara yang tercemar asap pabrik dan kendaraan bermotor akan menyebabkan pancaran sinar matahari tidak dapat keluar dari muka bumi. Hal inilah yang menyebabkan terjadinya pemanasan global.



Apa itu pemanasan global?



Pemanasan global atau global warming terjadi jika suhu bumi meningkat. Akibatnya es di wilayah kutub akan mencair. Ini menyebabkan permukaan air laut naik. Jika dibiarkan, dalam puluhan tahun mendatang, pulau-pulau di dunia akan tenggelam.



Pemanasan global terjadi karena polusi udara yang tinggi. Asap kendaraan bermotor dan asap pabrik menyebabkan pancaran sinar matahari tidak dapat keluar dari bumi. Akibatnya suhu bumi semakin panas.

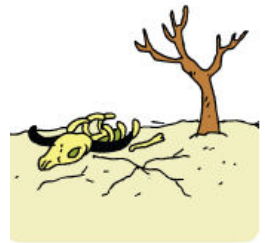




Tumbuhan dan hewan pun merasakan dampak pemanasan global. Akibat kesulitan beradaptasi, beberapa jenis hewan dan tumbuhan mungkin akan mengalami kepunahan. Pada akhirnya, manusia akan merasakan kekurangan bahan makanan dan mengalami bencana kelaparan



Kita dapat mengurangi laju pemanasan global dengan mengurangi pencemaran udara. Berjalan kaki atau menggunakan sepeda untuk pergi ke tempat yang dekat. Mencintai dan memelihara tumbuhan dan tanaman. Menghemat pemakaian listrik dan air.



Sumber: www.n.kidnesia.com

Membuat poster berisi ajakan mencegah pemanasan global

Sebagai makhluk ciptaan Tuhan kita harus menjaga dan merawat alam. Hal ini sebagai rasa syukur kita kepada Tuhan Yang Maha Esa. Merawat alam tidak dapat dilakukan seorang diri. Melainkan dengan bekerjasama dengan orang lain. Salah satu upaya yang dapat kita lakukan adalah dengan membuat poster. Poster berisi ajakan atau imbauan untuk mencegah pemanasan global.

Berikut adalah contoh poster himbauan mencegah pemanasan global



Buatlah poster himbauan mencegah pemanasan global!

Alat dan bahan :

1. kertas karton
2. spidol
3. lem
4. gambar-gambar dari majalah atau koran bekas.

Langkah-langkah :

1. Buatlah kelompok yang beranggotakan 4-5 orang
2. Tentukan topik dan tujuan dari poster yang akan dibuat
3. Cari informasi pada buku, referensi, atau internet!
4. Siapkan kertas karton, buat garis tepi
5. Buat tulisan himbauan yang telah kamu peroleh
6. Presentasikan poster yang dibuat di depan kelas

Lampiran LKPD

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK(LKPD)

Tema	: Perubahan di Alam
Subtema	: Perubahan Iklim dan Cuaca
Kelas/ Semester	: III / 1
Topik	: Pemanasan Global

Anggota kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Tujuan

Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menyusun poster kampanye untuk mencegah pemanasan global sebagai bentuk tanggung jawab bersama untuk menjaga lingkungan dengan sesuai.

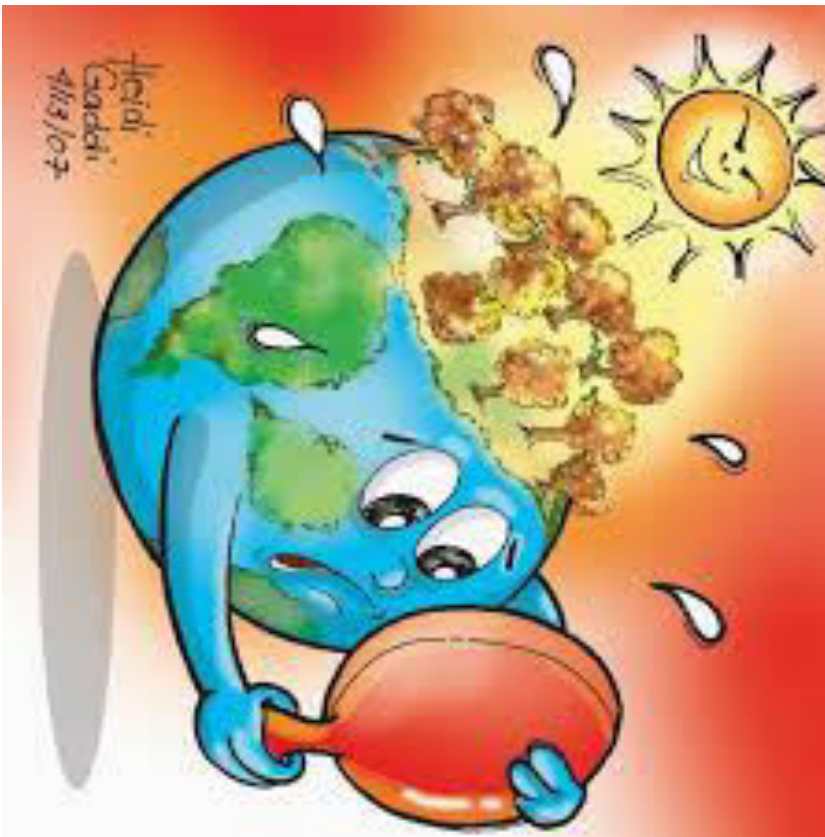
Alat dan Bahan:

1. kertas karton
2. spidol
3. lem
4. gambar pemanasan global.

Petunjuk

1. Buatlah kelompok yang beranggotakan 4-5 orang
2. Tentukan topik dan tujuan dari poster yang akan dibuat
3. Siapkan kertas karton, buat garis tepi
4. Buat tulisan himbauan berdasarkan gambar yang telah kamu peroleh
5. Hiaslah poster seindah mungkin
6. Presentasikan poster yang dibuat di depan kelas.





Lampiran Penilaian

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian Pengetahuan : soal isian
2. Penilaian Sikap : lembar pengamatan sikap
3. Penilaian Keterampilan : lembar pengamatan unjuk kerja

B. Kisi-kisi

1. Kisi-kisi Penilaian Pengetahuan

Indikator	Nomor Soal	Soal	Kunci Jawaban
Matematika 3.13.1 Membandingkan data pada tabel dan grafik batang yang diamatinya.	1 – 5	1. Banyaknya hari di mana hujan turun pada bulan Desember adalah hari. 2. Banyaknya hari di mana hujan turun pada bulan Januari adalah hari. 3. Hari turun hujan paling sedikit terjadi pada bulan, yaitu hari. 4. Hari turun hujan paling banyak terjadi pada bulan, yaitu hari. 5. Pada bulan danterdapat 15 hari turun hujan.	1. 20 2. 25 3. April 5 hari 4. Januari 25 hari 5. November dan Maret
Bahasa Indonesia 3.1.10	6 – 8	6. Pemanasan global adalah	6. Suatu keadaan dimana suhu bumi meningkat.

Menjawab pertanyaan-pertanyaan terkait isi teks laporan informatif tentang perubahan iklim dan cuaca secara lisan atau tulis dengan tepat.		7. Dampak pemanasan global adalah 8. Salah satu penyebab pemanasan global adalah	7. Iklim tidak stabil, permukaan air meningkat, terjadi cuaca ekstrem, dll. 8. Penebangan liar, menumpuknya sampah di perkotaan, pencemaran udara oleh asap pabrik dan kendaraan, dll.
PPKn 3.4.1 Mengidentifikasi bentuk kerjasama dalam menjaga lingkungan dari pemanasan global.	9 – 10	9. Cara mencegah pemanasan global di lingkungan rumah adalah dengan cara..... 10. Cara mencegah pemanasan global di lingkungan sekolah dengan cara.....	9. Tidak membuang sampah sembarangan, menanam pohon, dll. 10. Menyirami taman, menghemat air, dll

2. Kisi-kisi Penilaian Sikap

Penilaian yang dinilai	Indikator	Penilaian
Bersyukur kepada Tuhan	1.4.1 Menunjukkan perilaku bersyukur terhadap segala sesuatu ciptaan Tuhan di lingkungan sekitar.	Mengucapkan rasa syukur
		Beribadah tepat waktu
Kerja sama menjaga	2.4.2 Menunjukkan	Menjaga Kebersihan

lingkungan	perilaku kerjasama terhadap lingkungan sebagai upaya mencegah pemanasan global.	Merawat Tumbuhan
		Menghemat Energi

3. Kisi-kisi Penilaian Keterampilan

Membuat diagram batang

Penilaian yang dinilai	Indikator	Penilaian
Membuat diagram batang	4.13.1 Menyajikan data berkaitan dengan diri peserta didik yang disajikan dalam diagram gambar.	Penulisan keterangan pada sumbu y dan x
		Penulisan data pada sumbu y dan x

Memmbacakan gagasan pokok

Penilaian yang dinilai	Indikator	Penilaian
Membuat diagram batang	4.1.12 Membacakan gagasan pokok dari teks laporan informatif tentang perubahan iklim dan cuaca secara lisan dengan tepat.	Kejelasan cara membaca
		Penggunaan tanda baca

Membuat poster

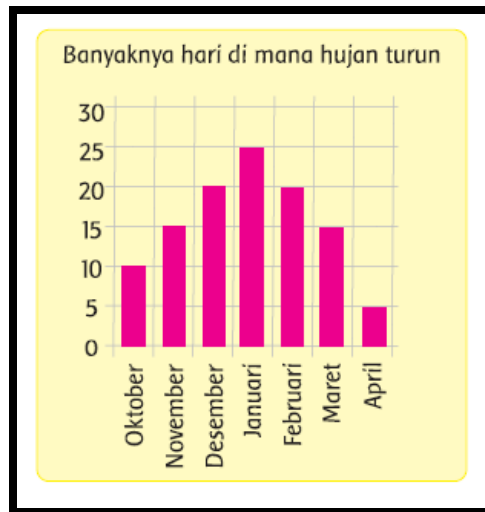
Penilaian yang dinilai	Indikator	Penilaian
Membuat poster	4.4.1 Menyusun poster kampanye untuk mencegah pemanasan global sebagai bentuk tanggung jawab bersama untuk menjaga lingkungan	Menggunakan daur ulang
		Isi presentasi
		Estetika

C. Instrumen

1. Penilaian Pengetahuan

KD/ Indikator: 3.13/ 3.13.1
3.1/ 3.10.1
3.4/ 3.4.1

Nama :
Kelas :
No :



Perhatikan diagram diatas untuk menjawab soal dibawah ini!

1. Banyaknya hari di mana hujan turun pada bulan Desember adalah hari.
2. Banyaknya hari di mana hujan turun pada bulan Januari adalah hari.
3. Hari turun hujan paling sedikit terjadi pada bulan, yaitu hari.
4. Hari turun hujan paling banyak terjadi pada bulan, yaitu hari.
5. Pada bulan danterdapat 15 hari turun hujan.
6. Pemanasan global adalah
7. Dampak pemanasan global adalah
8. Salah satu penyebab pemanasan global adalah
9. Cara mencegah pemanasan global di lingkungan rumah adalah dengan cara.....
10. Cara mencegah pemanasan global di lingkungan sekolah dengan cara.....

2. Penilaian Sikap

KD/ Indikator : 1.4/ 1.4.1

No	Nama Siswa	Kriteria								Jumlah	Predikat
		Mengucapkan rasa syukur				Beribadah tepat waktu					
		4	3	2	1	4	3	2	1		
1											
2											
3											

KD/ Indikator : 2.4/ 2.4.1

No	Nama Siswa	Kriteria												Jumlah	Nilai
		Menjaga kebersihan				Merawat tumbuhan				Menghemat energi					
		PP	C	B	SB	PP	C	B	SB	PP	C	B	SB		
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															
Dst															

3. Penilaian Keterampilan

Membuat diagram batang

KD/ Indikator : 4.13/ 4.13.1

Nama Siswa	Jumlah	Nilai

Membacakan gagasan pokok

KD/ Indikator : 4.1/ 4.1.12

No	Nama Siswa	Kriteria								Skor yang Diperoleh	Predikat
		Kejelasan cara membaca				Penggunaan tanda baca					
		4	3	2	1	4	3	2	1		

Membuat poster

KD/ Indikator : 4.4/ 4.4.1

Kriteria	Nama siswa	SB	B	C	PP	Jumlah	Nilai
		4	3	2	1		
Menggunakan bahan daur ulang							

Isi presentasi							
Estetika							

D. Rubrik

1. Penilaian Sikap

KD/ Indikator : 1.4/ 1.4.1

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mengucapkan rasa syukur	Mengucapkan rasa syukur lebih dari 4 kali	Mengucapkan rasa syukur 2-3 kali	Mengucapkan rasa syukur 1 kali	Tidak pernah mengucapkan rasa syukur
Beribadah tepat waktu	Langsung beribadah ketika mendengar panggilan untuk beribadah	Telat kurang dari 5 menit ketika mendengar panggilan untuk beribadah	Telat antara 5 – 10 menit ketika mendengar panggilan untuk beribadah	Tidak melakukan ibadah ketika mendengar panggilan untuk beribadah

Keterangan :

K = Kurang

B = Baik

PP = Perlu Pendampingan

SB = Sangat Baik

Skor maksimal 8

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 10 =$$

KD/ Indikator : 2.4/ 2.4.1

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Menjaga kebersihan	Dengan kesadaran diri selalu membuang sampah pada tempatnya	1 - 2 kali diingatkan untuk membuang sampah pada tempatnya	3 – 4 kali diingatkan untuk membuang sampah pada tempatnya	Selalu diingatkan untuk membuang sampah pada tempatnya
Merawat tumbuhan	Dengan kesadaran diri menyiram tanaman yang layu, memberi pupuk, serta membersihkan hama	1 - 2 kali diingatkan untuk menyiram tanaman yang layu, memberi pupuk, serta membersihkan hama	3 – 4 kali diingatkan untuk menyiram tanaman yang layu, memberi pupuk, serta membersihkan hama	Selalu diingatkan untuk menyiram tanaman yang layu, memberi pupuk, serta membersihkan hama
Menghemat energi	Selalu mematikan kran air, dan listrik setelah selesai digunakan,	1 - 2 kali diingatkan untuk mematikan kran air, dan listrik setelah selesai digunakan	3 – 4 kali diingatkan untuk mematikan kran air, dan listrik setelah selesai digunakan	Selalu diingatkan untuk mematikan kran air, dan listrik setelah selesai digunakan

Keterangan :

K = Kurang

B = Baik

PP = Perlu Pendampingan

SB = Sangat Baik

Skor maksimal 12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 10 =$$

2. Penilaian Keterampilan

Membuat diagram batang

<ul style="list-style-type: none"> • Jika interval data pada sumbu y dan nama daerah dituliskan dengan benar dan rapi, siswa diberi nilai maksimal 50
<ul style="list-style-type: none"> • Jika data pada sumbu x dan sumbu y dipasangkan secara tepat, siswa diberi nilai maksimal 50

Membacakan gagasan pokok

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Kejelasan cara membaca	Semua bacaan terbaca dengan jelas	Bacaan tidak jelas 1 – 2 kali	Bacaan tidak jelas 3 – 4 kali	Bacaan tidak jelas lebih dari 5 kali
Penggunaan tanda baca	Semua tanda baca terbaca dengan benar	Ada 1 kesalahan dalam membaca tanda baca	Ada 2 kesalahan dalam membaca tanda baca	Lebih dari 3 kali kesalahan dalam membaca tanda baca

Keterangan :

K = Kurang

B = Baik

PP = Perlu Pendampingan

SB = Sangat Baik

Skor maksimal 8

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 10 =$$

Membuat poster pemanasan global

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Menggunakan daur ulang	Seluruh bahan yang digunakan adalah daur ulang.	Lebih dari 50% bahan yang digunakan adalah daur ulang.	Kurang dari 50% bahan yang digunakan adalah daur ulang.	Tidak menggunakan bahan daur ulang.
Isi presentasi	Memuat pengertian, penyebab dan cara mencegah pemanasan global	Hanya memuat 2 dari 3 hal yang wajib ada	Hanya memuat 1 dari 3 hal yang wajib ada	Tidak mengandung penjelasan yang wajib ada
Estetika	Bersih, rapi dan mudah dipahami pembaca	Hanya memuat 2 dari 3 hal yang wajib ada	Hanya memuat 1 dari 3 hal yang wajib ada	Tidak mengandung penjelasan yang wajib ada

Keterangan :

PP = Perlu Pendampingan

B = Baik

C = Cukup

SB = Sangat Baik

Skor maksimal 12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 10 =$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
Kelas 6 SD Mata Pelajaran Bahasa Indonesia
Materi Pokok Pikiran



Oleh

Tiyas Arifin

14108241076

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD N Gedongkiwo
Kelas / Semester	: 6 / 1
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Materi	: Pokok Pikiran
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

3. Membaca teks dengan membaca intensif dan membaca sekilas.
4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk formulir, ringkasan, dialog, dan parafrase.

B. KOMPETENSI DASAR

- 3.2 Menanggapi informasi dari kolom/ rubrik khusus (majalah anak, koran, dll).
- 4.2 Membuat ringkasan dari teks yang dibaca atau di dengar.

C. INDIKATOR

- 3.2.1 Menyebutkan pokok-pokok pikiran yang tertera pada cerita anak.
- 4.2.1 Menuliskan ringkasan cerita anak.

D. TUJUAN

1. Setelah siswa membaca cerita anak, siswa dapat menyebutkan pokok-pokok pikiran yang tertera pada cerita anak dengan tepat.
2. Setelah siswa menonton video cerita anak, siswa dapat menuliskan ringkasan cerita anak dengan benar.

E. MATERI

Pokok Pikiran

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Ceramah, Penugasan, Tanya Jawab,

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dari guru. 2. Siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. 3. Siswa mengomunikasikan tentang kehadirannya kepada guru. 4. Siswa bersama guru bertanya jawab mengenai pembelajaran pada pertemuan sebelumnya. 5. Siswa mendengarkan informasi dari guru mengenai pembelajaran yang akan dilakukan hari ini. 6. Siswa diajak melakukan senam otak agar lebih fokus dalam mengikuti pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Siswa diberikan pertanyaan mengenai cerita apa yang ia senangi. 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru sedikit membahas dan melakukan tanya jawab tentang cerita yang disenangi. (<i>menanya</i>) 2. Siswa membaca cerita yang telah dibawa guru. (<i>mengamati</i>) 3. Siswa diminta mengerjakan soal yang berkaitan dengan pokok pikiran yang ada pada cerita secara individu. (<i>mencoba & menalar</i>) 4. Siswa bersama guru menonton video “<i>Beauty and The Beast</i>” dan meminta siswa untuk mencermati dengan teliti video tersebut. (<i>mengamati</i>) 5. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab mengenai video “<i>Beauty and The Beast</i>”. (<i>menanya</i>) 	55 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	6. Siswa diminta mencoba menuliskan kembali ringkasan cerita tersebut menurut versinya sendiri dalam kertas HVS yang telah disediakan. (<i>mencoba & menalar</i>) 7. Siswa diminta maju ke depan untuk sedikit menceritakan tentang ringkasan yang ia tulis (<i>mengomunikasikan</i>)	
Penutup	1. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab mengenai materi pembelajaran pertemuan hari ini. (<i>menanya</i>) 2. Siswa diminta membuat <i>zig-zag book</i> sebagai sarana untuk melakukan refleksi. 3. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari hari ini. 4. Siswa diberikan tindak lanjut berupa perintah untuk mengerjakan pengayaan atau remedial. 5. Siswa menjawab salam dari guru dan bersama-sama berdoa menutup pembelajaran hari ini.	5 menit

H. SUMBER BELAJAR, ALAT, DAN MEDIA

- Media/ alat : Cerita dan video “*Beauty and The Beast*”.

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- Penilaian Pengetahuan
- Penilaian Keterampilan

4. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Remedial : Jika siswa belum bisa menyebutkan pokok pikiran pada teks cerita, maka guru dapat melakukan bimbingan intensif.

Pengayaan : Jika siswa sudah bisa menyebutkan pokok pikiran pada teks, maka guru dapat menugaskan siswa untuk membuat cerita yang lebih menarik.

***Nilai KKM**

Indikator	Kriteria Pencapaian Ketuntasan				Kriteria Ketuntasan Minimal	
	Kompleksitas	Daya Dukung	Intake	Kemampuan Guru	KD	Mapel
3.2.1 Menyebutkan pokok-pokok pikiran yang tertera pada cerita anak.	Sedang (70)	Tinggi (80)	Sedang (70)	Sedang (70)	73	Matematika

Nilai KKM = 73 untuk penilaian pengetahuan

Mengetahui
Guru Kelas 6A,

(Mujiyanti, S.Pd)
NIP 19620211 198804 2 001

Yogyakarta, 24 Oktober 2017
Mahasiswa PLT

(Tiyas Arifin)
NIM 14108241076

Menyetujui
Kepala Sekolah

(Rumgayatri, S.Pd)
NIP. 19671129 198804 2 001

Lampiran Cerita

Beauty and The Beast

Suatu ketika tersebutlah seorang pedagang yang memiliki tiga putri cantik bernama, Pretty, Sweety, dan Beauty. Suatu hari, ketika pedagang tersebut akan berangkat ke pasar, ke-tiga putrinya meminta sesuatu ketika dia kembali. Pretty memintanya untuk membelikan sebuah gaun cantik, Sweety meminta kalung mutiara tapi Beauty hanya menginginkan setangkai mawar.

Ketika pedagang tersebut menyelesaikan bisnisnya, ia lekas pulang ke rumah. Namun, tiba-tiba badai menerjang yang memaksanya untuk berhenti di perjalanan dan mencari tempat berlindung. Kemudian ia melihat sebuah istana besar tapi ia tidak menjumpai satu orang pun di sana, akhirnya pedagang tersebut pun memutuskan untuk berlindung di istana tersebut.

Di keesokan harinya, ketika badai yang berhembus sudah reda, pedagang tersebut memutuskan untuk melanjutkan perjalanan pulang. Saat ingin keluar dari istana, ia melihat setangkai mawar yang sangat cantik yang terdapat di taman istana tersebut. Ingat janjinya kepada Beauty, ia memberanikan diri untuk memetik bunga mawar. Tapi tiba-tiba sesosok binatang buas yang sangat mengerikan keluar. Binatang buas itu marah karena dia menemukan ada seseorang yang berani mencuri mawar miliknya.

Binatang itu ingin membunuh pedagang tersebut. Tapi pedagang itu mengemis untuk meminta maaf padanya. Kemudian ia memberitahu bahwa ia berjanji untuk memberikan setangkai mawar untuk putri bungsunya ketika ia kembali ke rumah.

"Saya akan mengampuni hidup kamu, tetapi dengan satu syarat, bawa anak mu ke saya!" kata yang Binatang buas itu.

Pedagang tersebut datang kembali ke rumahnya dengan wajah tampak sedih. Dia menceritakan kisah itu kepada keluarganya termasuk ke Beauty.

"Ayah, aku akan melakukan apa pun untuk Ayah. Jangan khawatir. Saya akan hidup bersama binatang itu dan menyelamatkan hidup Ayah!" Kata Beauty rela.

Kemudian Beauty mulai hidup dengan binatang buas tersebut di istana tersebut. Pada awalnya, Beauty takut pada binatang buas itu namun kemudian dia tahu bahwa sebenarnya binatang buas tersebut baik hati. Dalam waktu singkat, Beauty dan binatang buas itu menjadi teman baik.

Binatang buas tersebut merasa senang sekali ada wanita yang mau hidup bersamanya. Kesendirian yang bertahun-tahun dialami kini sudah tiada. Suatu hari,

binatang buas tersebut memberanikan diri untuk meminta Beauty untuk menjadi istrinya. Terkejut, Beauty mengatakan tidak kepada pinangan binatang buas itu. Tapi binatang buas tersebut tidak marah akan hal itu. Bahkan di hari berikutnya, sang binatang buas membawakan Beauty cermin ajaib yang bisa melihat keluarganya yang jauh di sana sebagai hadiah untuknya.

Dan suatu hari, ketika Beauty melihat cermin ajaib tersebut dia melihat ayahnya sedang sakit parah. Dia meminta izin kepada binatang buas tersebut untuk membiarkan dia merawat ayahnya. Binatang buas itu tidak bisa menolak permintaan wanita yang dicintainya tersebut. Tapi binatang buas tersebut meminta Beauty harus kembali lagi bersamanya dalam 7 hari. Beauty sangat berterima kasih dan bergegas pulang ke keluarganya dan merawat ayahnya.

Pedagang tersebut jatuh sakit karena patah hati mengetahui putrinya bungsu yang sangat dicintainya pergi dan hidup bersama binatang buas karena ingin melindungi dia, ayahnya. Ketika Beauty tinggal bersamanya, kondisi pedagang itu mulai membaik. Namun, Beauty lupa akan janjinya untuk kembali ke istana dalam 7 hari. Di malam hari, Beauty bermimpi buruk. Dia bermimpi bahwa sang binatang sedang sekarat.

Beauty takut, maka ia memutuskan untuk kembali ke istana dengan segera. Di istana, dia menemukan binatang tersebut terbaring di tanah dengan mata yang tertutup. Beauty sedih, kemudian dia memeluk binatang tersebut dan mengatakan bahwa dia akan menikahnya. Tiba-tiba keajaiban terjadi. Binatang buas tersebut secara ajaib berubah menjadi seorang pria tampan.

"Sebenarnya, saya adalah seorang pangeran dari istana ini. Seorang penyihir jahat mengubah saya menjadi binatang dan hanya cinta sejati dari gadis yang bersedia menerima saya apa adanya yang bisa mengubah saya kembali normal. Kemudian Beauty dan pangeran menikah dan hidup senang di istana selamanya.

Lampiran Penilaian

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian Pengetahuan : soal uraian
2. Penilaian Keterampilan : unjuk kerja

B. Kisi-kisi

1. Kisi-kisi penilaian Pengetahuan

Indikator	Nomor Soal	Soal	Kunci Jawaban
3.2.1 Menyebutkan pokok-pokok pikiran yang tertera pada cerita.	1 – 3	<ol style="list-style-type: none">1. Sebutkan tokoh yang terdapat dalam cerita tersebut beserta waktaknya!2. Sebutkan setting dalam cerita tersebut beserta kalimat yang membuktikannya!<ol style="list-style-type: none">a. Setting tempatb. Setting waktuc. Setting suasana3. Apakah pesan moral yang terdapat pada cerita tersebut?	<ol style="list-style-type: none">1. <ol style="list-style-type: none">a. Pedagang: baik hati, cinta pada keluargab. Pretty: suka barang mewahc. Sweety: suka barang mewahd. Beauty: baik hati, sederhanae. Binatang buas: baik hati2. <ol style="list-style-type: none">a. Setting tempat: pasar (akan berangkat ke pasar), istana (berlindung di istana tersebut), rumah pedagang (kembali ke rumahnya)b. Setting waktu: pagi hari (Di keesokan harinya), malam hari (Di malam hari, Beauty bermimpi)c. Setting suasana: mencekam (tiba-tiba badai menyerang)3. Kita harus melakukan apapun demi keluarga dan jangan menilai sesuatu dari luarnya.

2. Penilaian Keterampilan

Indikator	Aspek yang dinilai
4.2.1 Menuliskan ringkasan cerita.	Keruntutan Cerita
	Penggunaan Tanda Baca

C. Instrumen

1. Penilaian Pengetahuan

KD/ Indikator: 3.2/ 3.2.1

Soal Evaluasi!

Kamu telah membaca cerita “Beauty and The Beast”. Sekarang jawablah pertanyaan berikut secara singkat dan jelas!

1. Sebutkan tokoh yang terdapat dalam cerita tersebut beserta waktaknya!
2. Sebutkan seting dalam cerita tersebut beserta kalimat yang membuktikannya!
 - a. Setting tempat
 - b. Setting waktu
 - c. Setting suasana
3. Apakah pesan moral yang terdapat pada cerita tersebut?

Keterangan:

1. Untuk soal nomor 1 total maksimal nilai ada 5
2. Untuk soal nomor 2 total nilai 15
3. Untuk soal nomor 3 total nilai 5

Skor maksimal 25

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100 =$$

2. Penilaian Keterampilan
 KD/ Indikator: 4.2/ 4.2.1

No	Nama Siswa	Kriteria								Skor yang Diperoleh	Predikat
		Keruntutan Cerita				Penggunaan Tanda Baca					
		4	3	2	1	4	3	2	1		

Keterangan: diberikan tanda centang (v) sesuai skor yang diperoleh

D. Rubrik

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Keruntutan Cerita	Semua cerita urut dari awal hingga akhir.	Ada 1 kesalahan urutan dalam menuliskan cerita.	Ada 2 kesalahan urutan dalam menuliskan cerita.	Lebih dari 2 kesalahan urutan dalam menuliskan cerita.
Penggunaan Tanda Baca	Semua tanda baca digunakan dengan benar dan pada tempatnya.	Ada 1 - 3 kesalahan saat menggunakan tanda baca.	Ada 4 - 5 kesalahan saat menggunakan tanda baca.	Semua tanda baca tidak benar dan tidak pada tempatnya.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Kelas 2 Tema 3 Tugasku Sehari-hari

Subtema 4 Tugasku dalam Kehidupan Sosial

Pembelajaran 3 Kurikulum 2013



Oleh

Tiyas Arifin

14108241076

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD N Gedongkiwo
Kelas / Semester	: 2 / 1
Tema	: 3 Tugasku Sehari-hari
Subtema	: 4 Tugasku dalam Kehidupan Sosial
Pembelajaran ke	: 3
Alokasi Waktu	: 4 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia..

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 3.4 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.
- 4.3 Melaporkan penggunaan kosakata Bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

Matematika

- 3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan mata uang.
- 4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.

C. INDIKATOR

Bahasa Indonesia

3.3.2 Mengidentifikasi kosa kata dalam teks yang berkaitan dengan kehidupan sosial.

4.3.2 Mengisi teka-teki silang yang berkaitan dengan jenis kelamin.

Matematika

3.5.2 Menentukan pecahan uang sesuai barang.

4.5.2 Menuliskan daftar barang dan mata uang ke dalam tabel.

D. TUJUAN

1. Setelah mendengarkan dongeng yang dibacakan guru, siswa dapat mengidentifikasi kosa kata yang berkaitan dengan kehidupan sosial dengan tepat.
2. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat mengisi teka-teki silang yang berkaitan dengan jenis kelamin dengan benar.
3. Setelah mengamati gambar dan teks yang disajikan, siswa dapat menentukan pecahan uang sesuai harga barang dengan tepat.
4. Setelah mengamati gambar dan teks yang disajikan, siswa dapat menuliskan daftar barang dan mata uang ke dalam tabel.

E. MATERI

Bahasa Indonesia

Kosa kata tentang kehidupan sosial

Matematika

Pecahan mata uang

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Ceramah, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi,

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa menjawab salam dari guru.2. Siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.3. Siswa mengomunikasikan tentang kehadirannya kepada guru.4. Siswa bersama guru bertanya jawab mengenai pembelajaran pada pertemuan sebelumnya.5. Siswa mendengarkan informasi dari guru	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>mengenai tema/ sub tema dan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.</p> <p>Apersepsi</p> <p>6. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai kegiatan tolong menolong apa saja yang pernah ia lakukan. (<i>menanya</i>)</p>	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memberikan beberapa contoh kegiatan tolong menolong yang pernah ia lakukan di lingkungan sekitar. (<i>mengomunikasikan</i>) 2. Siswa duduk melingkar di depan kelas untuk membacakan dongeng “Gagak Sang Pembohong” yang dibacakan guru. (<i>mengamati</i>) 3. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai isi dongeng tersebut. (<i>menanya</i>) 4. Siswa bersama guru mengidentifikasi kosa kata tentang kehidupan sosial. (<i>menalar</i>) 5. Siswa kembali ke tempat duduk masing-masing dan mendengarkan penjelasan dari guru. 6. Siswa diminta mengerjakan teka-teki silang yang telah disiapkan. (<i>mencoba dan menalar</i>) 7. Siswa mendengarkan penjelasan tentang cerita kegiatan bakti sosial yang dibacakan oleh guru. (<i>mengamati</i>) 8. Siswa diberikan daftar barang yang disumbangkan untuk kegiatan bakti sosial. 9. Siswa diminta mengisikan daftar harga pada barang tersebut sesuai dengan yang dibacakan guru. (<i>mencoba</i>) 10. Siswa diberikan beberapa pertanyaan tentang daftar barang yang harus dibeli dan memasukkannya ke dalam tabel. (<i>mencoba & menalar</i>) 11. Siswa diberikan apresiasi karena telah mengikuti pembelajaran hari ini dengan lancar. 	120 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	1. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab mengenai materi pembelajaran pertemuan hari ini. (<i>menanya</i>) 2. Siswa bersama guru menyimpulkan tentang pembelajaran yang telah ia lakukan hari ini. 3. Siswa menjawab salam penutup dari guru dan dilanjutkan dengan berdoa.	10 menit

H. SUMBER BELAJAR, ALAT, DAN MEDIA

1. Media/ alat : Teka-teki silang, cerita “Gagak Sang Pembohong”, wayang hewan.
2. Sumber Belajar :
 - a. Purnomosidi. 2017. *Tugasku Sehari-hari (Buku Guru)*. Jakarta: Kemendikbud.
 - b. Purnomosidi. 2017. *Tugasku Sehari-hari (Buku Siswa)*. Jakarta: Kemendikbud.

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilain Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- Penilaian Pengetahuan
- Penilaian Keterampilan

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Remedial : Jika siswa belum bisa menghitung nilai berbagai kelompok pecahan mata uang, maka guru dapat melakukan bimbingan intensif

Pengayaan : Jika siswa sudah bisa menghitung nilai berbagai kelompok pecahan uang, maka guru dapat memberikan latihan tambahan..

***Nilai KKM**

Indikator	Kriteria Pencapaian Ketuntasan				Kriteria Ketuntasan Minimal	
	Kompleksitas	Daya Dukung	Intake	Kemampuan Guru	KD	Mapel
3.3.2 Mengidentifikasi kosa kata dalam teks yang berkaitan dengan kehidupan sosial.	Sedang (70)	Tinggi (80)	Sedang (70)	Sedang (70)	73	Bahasa Indonesia
3.5.2 Menentukan pecahan uang sesuai barang.	Sedang (70)	Tinggi (80)	Sedang (70)	Sedang (70)	73	Matematika

Nilai KKM:

- 1. Bahasa Indonesia : 73**
- 2. Matematika : 73**

Mengetahui
Guru Kelas 2A,

Yogyakarta, 26 Oktober 2017
Mahasiswa PLT

(Anang Hari Bawanu, S.Pd)
NIP 19711012 201406 1 001

(Tiyas Arifin)
NIM 14108241076

Menyetujui
Kepala Sekolah

(Rumgayatri, S.Pd)
NIP. 19671129 198804 2 001

Lampiran Cerita

Gagak Sang Pembohong

Oleh : Marfiah Astuti

Aku adalah burung gagak. Makananku daging bangkai hewan lain, bulu dan paruhku berwarna hitam, suaraku berkoak membuat merinding siapapun yang mendengarnya. Walaupun aku makan daging tapi aku juga suka menyantap telur burung lain. Ini adalah sepenggal kisahku.

Di pagi yang cerah, empat burung pipit sedang bercanda penuh keakraban. Beberapa saat kemudian, pandangan mereka tertuju ke arah dahan yang lebih tinggi.

Di atasnya, seekor burung bertengger memandangi mereka. Ia layaknya seorang raja yang bijaksana. Warna hitam yang membalut tubuhnya, semakin membuatnya tampak berwibawa.

"Hai ... burung kecil yang lucu. Aku adalah burung yang sedang tersesat. Aku meninggalkan wilayahku karena di sana banyak pemburu yang mengincar kami. Bolehkah untuk beberapa hari ini aku tinggal bersama kalian? Aku akan menjadi sahabat terbaik dan siap membantu kalian". "Tentu ... !" teriak burung pipit riang.

Burung pipit senang. Ia langsung mengutarakan masalah yang sering menimpa mereka. Tampaknya mereka sangat percaya kepada Gagak yang siap membantu. "Kami sedih sekali, setiap kali kami pergi mencari makan, telur-telur kami selalu dicuri oleh ular," ungkap pipit.

Gagak mendengarkan dengan penuh saksama, sambil ia berpikir untuk melaksanakan niat jahatnya. "Baiklah, serahkan saja urusanmu padaku. Silakan kau cari makan dan aku akan berjaga agar telur-telurmu tidak dicuri lagi.

Dasar burung ceroboh! Mereka sama sekali tidak berhati-hati. Padahal, aku baru saja dikenalnya. Sekarang saatnya aku menikmati telur-telur ini. "krch..pyar.. lezat sekali telur ini ... hm....!!

Gagak merasa lapar lagi. Tanpa keraguan... krch ...pyar... telur-telur itu disantapnya. Saking lahapnya, tidak memedulikan sekitarnya. Tanpa disadari, seekor cecak mengawasi perbuatannya.

Hari mulai sore, saatnya burung-burung pipit beristirahat dan kembali ke sarang. Apa yang terjadi ketika mereka tiba? Pipit sungguh terkejut dengan apa yang dilihatnya.

Telur-telurnya pecah berserakan. "Siapakah pelakunya? Ular tak pernah meninggalkan cangkang seperti ini.

"Hai ... burung pipit, aku sangat kasihan melihatmu. Aku tahu pelakunya adalah Gagak yang licik. Aku melihatnya sendiri," kata cecak.

Keesokan harinya, gagak menghampiri mereka. Ia tampak bersedih.

"Maafkan aku burung-burung kecil yang lucu. Saat aku menjaga telumu ada burung elang mau mendatangi telumu, lalu aku mengusirnya. Aku sangat kaget, ketika aku kembali, telur-telumu sudah pecah. Aku berjanji hal itu tidak akan terjadi lagi" ungkap gagak tampak penuh penyesalan.

Keempat burung pipit pergi agak jauh dari sarangnya. Mereka bermusyawarah di dekat rumah penduduk. "Kita harus memberi pelajaran kepada Gagak. Agar dia tahu kesalahannya".

Oke kita bagi tugas, ada yang menyiapkan tempat, dan ada yang mematok dahan pohon nangka agar getahnya keluar. Ayo, kumpulkan getah sebanyak-banyaknya, lalu kita taruh di sekeliling sarang". Mereka bergotong royong.

Keesokan harinya, gagak melaksanakan tugasnya menjaga telur. Di balik semak-semak, burung-burung pipit memperhatikan dengan saksama. "Hei lihat, gagak itu mulai mendatangi telur-telumu". Bisik pipit.

Belum sampai gagak di telur itu, tiba-tiba kakinya terasa lengket dan tidak bisa bergerak.

"Gagak, perbuatanmu sudah terungkap. Kamu tidak perlu mengelak. Jika benar ular yang memakan telur-telurku, pastilah dia akan menelannya dengan kulitnya. Kalaupun dimuntahkan, kulitnya pasti remuk. Cecak juga menjadi saksi atas perbuatanmu yang tidak terpuji itu." kata burung pipit.

"Maafkan aku burung pipit, selama ini aku telah membohongi kalian. Aku telah memanfaatkan kepercayaan dengan memakan telur-telur kalian" kata burung gagak.

"Baiklah kami maafkan, tapi kau harus berjanji untuk tidak mengulangi perbuatanmu lagi." Kata burung pipit.

Lampiran Penilaian

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian Pengetahuan : soal uraian
2. Penilaian Keterampilan : unjuk kerja

B. Kisi-kisi

Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Muatan	Materi	Indikator Soal	Materi Bentuk Tes	No Butir Soal
1	3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	Bahasa Indonesia	Tugas dalam Kehidupan Sosial	3.3.2 Mengidentifikasi kosa kata dalam teks yang berkaitan dengan kehidupan sosial.	Uraian	1 – 3
2	4.3 Melaporkan penggunaan	Bahasa Indonesia	Tugas dalam Kehidupan	4.3.2 Mengisi teka-teki silang	Teka-teki silang	1 – 6

	kosakata Bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.		Sosial	yang berkaitan dengan jenis kelamin.		
3	3.6 Menjelaskan nilai dan kesetaraan mata uang.	Matematika	Pecahan mata uang	3.5.2 Menentukan pecahan uang sesuai barang.	Soal isian	1 – 5
4	4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang	Matematika	Pecahan mata uang	4.5.2 Menuliskan daftar barang dan mata uang ke dalam tabel.	Mengisi tabel	1 – 4

C. Instrumen

1. Penilaian Pengetahuan

Bahasa Indonesia

KD/ Indikator: 3.3/ 3.3.2

Setelah kamu mendengarkan dongeng yang dibacakan guru, jawablah pertanyaan berikut!

1. Apa yang dilakukan Sang Gagak?
2. Apa yang dilakukan burung pipit untuk menjebak Sang Gagak?
3. Apakah yang kamu peroleh pada kisah di dongeng “Gagak Sang Pembohong”?

No	Nama Siswa	Skor yang Diperoleh	Nilai

Keterangan:

1. Untuk soal nomor 1 skor maksimal bernilai 15
2. Untuk soal nomor 2 skor maksimal bernilai 15
3. Untuk soal nomor 3 skor maksimal bernilai 20

Penilaian = Skor yang diperoleh x 2 = Nilai

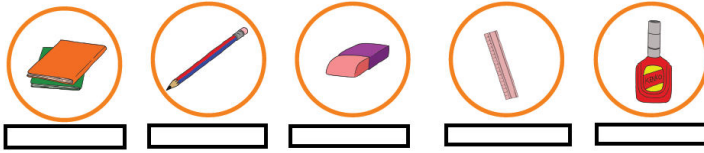
Kunci Jawaban:

1. Membohongi burung pipit dan memakan telur mereka.
2. Mengumpulkan getah pohon nangka dan menaruh disekililing sarang untuk menjebak burung gagak.
3. Kita tidak boleh membohongi orang yang telah mempercayai kita dan kita harus memaafkan setiap orang yang pernah melakukan kesalahan

Matematika

KD/ Indikator: 3.5/ 3.5.2

Isilah kotak di bawah gambar sesuai dengan apa yang dibacakan gurumu!



No	Nama Siswa	Nilai

Keterangan:

Setiap gambar yang benar mendapatkan nilai 20

Kunci Jawaban:



2. Penilaian Keterampilan

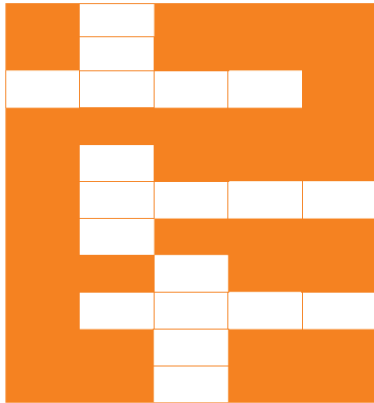
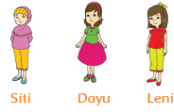
Bahasa Indonesia

KD/ Indikator: 4.3/ 4.3.2

Isilah teka-teki silang di bawah ini!

Mendatar adalah siswa perempuan.

Menurun adalah siswa laki-laki.



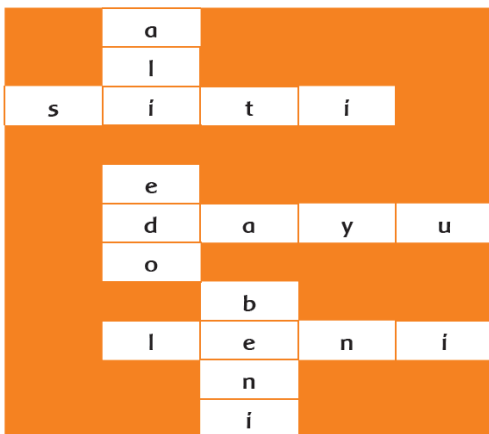
No	Nama Siswa	Skor	Nilai

Keterangan:

Skor maksimal = 6

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 10 =$$

Kunci Jawaban



Matematika

KD/ Indikator: 4.5/ 4.5.2

Perhatikan harga barang-barang tersebut!

Siti dan teman-temannya ingin membeli barang yang kamu bawa sesuai dengan uangnya!

1. Siti memiliki uang Rp5.000,-. Kira-kira barang apa yang dapat ia beli?

Nama Barang	Banyak	Harga	Jumlah harga
Total			

2. Edo memiliki 2 keping uang lima ratusan dan 2 lembar uang seribuan. Barang apa yang dapat ia beli?

Nama Barang	Banyak	Harga	Jumlah harga
Total			

3. Beni memiliki 1 lembar uang dua ribuan dan 2 keping uang seribuan. Barang apa yang dapat ia beli?

Nama Barang	Banyak	Harga	Jumlah harga
Total			

4. Leni memiliki 10 keping uang dua ratusan dan 1 lembar uang dua ribuan. Barang apa yang dapat ia beli?

Nama Barang	Banyak	Harga	Jumlah harga
Total			

No	Nama Siswa	Nilai

Keterangan:

Setiap soal yang benar mendapatkan nilai 25

Kunci Jawaban:

Uang Siti = Rp5.000,00

Alternatif barang yang dibeli Siti:

Buku = 2.000

Tipe-x = 2.000

Pensil = 500

Penghapus = 500

..... +

Total = 5.000

Jadi alternatif barang yang dibeli Siti adalah buku, penghapus, pensil, dan buku.

Siswa dapat memilih lebih dari satu barang.

Misal: buku 2 buah dan pensil 2 buah.

Uang Edo = Rp3.000,00

Alternatif barang yang dibeli Edo:

Buku = 2.000

Pensil = 500

Penghapus = 500

..... +

Total = 3.000

Jadi alternatif barang yang dibeli Edo adalah buku, pensil, dan penghapus.

Uang Beni = Rp4.000,00

Alternatif barang yang dibeli Beni:

Buku = 2.000

Penggaris = 2.000

..... +

Total = 4.000

Jadi alternatif barang yang dibeli Beni adalah buku dan penggaris.

Uang Leni = Rp4.000,00

Alternatif barang yang dibeli Leni:

Buku = 2.000

Penggaris = 2.000

..... +

Total = 4.000

Jadi, alternatif barang yang dibeli Leni adalah buku dan penggaris.



**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

CATATAN HARIAN PLT

TAHUN:2017

NAMA MAHASISWA : TIYAS ARIFIN
NO. MAHASISWA : 14108241076
FAK/JUR/PR.STUDI : FIP/ PSD/ PGSD

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI GEDONGKIWO
ALAMAT SEKOLAH : JALAN BANTUL, GANG TAWANGSARI,
GEDONGKIWO, YOGYAKARTA.

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	Jumat, 15 September 2017	08.00 – 09.00	Penerjunan PLT	Kualitatif Mahasiswa disambut dan diterima dengan baik oleh sekolah. Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa, 1 DPL, dan 1 Kepala Sekolah.	
		09.00 – 10.00	Bersih-bersih Posko PLT	Kualitatif Posko bersih dan rapi. Kuantitatif Dilaksanakan oleh 8 mahasiswa PLT.	
		10.00 – 11.00	Diskusi Kelompok	Kualitatif Disepakati mengenai seragam harian.	

				Kuantitatif Diikuti oleh 8 orang mahasiswa	
	Senin, 18 September 2017	06.30 -07.00	Piket Penyambutan Siswa	Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik. Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.	
		07.05 – 07.30	Upacara Bendera	Kualitatif Upacara dilaksanakan dengan khidmat Kuantitatif Diikuti oleh seluruh warga sekolah dan 7 mahasiswa PLT UNY, UPY dan UST	
		07.30 – 08.00	Pertemuan dengan Kepala Sekolah	Kualitatif Diperoleh daftar pembagian guru pamong Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY dan Kepala sekolah	
		08.30 – 09.30	Diskusi Bersama UST dan UPY	Kualitatif Perkenalan dan koordinasi proker berjalan dengan baik. Kuantitatif Diikuti oleh 20 mahasiswa dari UNY, UST, dan UPY	

		10.00 – 12.00	Diskusi Program Kerja	<p>Kualitatif Antusias, lancar dan kondusif selama pelaksanaan diskusi program kerja</p> <p>Kuantitatif Terpililah 6 program kerja PLT</p>	
	Rabu, 20 September 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	<p>Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.</p> <p>Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.</p>	
		07.00 – 08.00	Briefing dan Diskusi	<p>Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar membahas persiapan untuk hari ini dan penguatan internal.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa UNY</p>	
		08.00 – 10.30	Diskusi	<p>Kualitatif Pembahasan lebih lanjut tentang program kerja dan pemantapan program kerja berjalan dengan lancar</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa</p>	

				UNY.	
		10.30 – 12.00	Membungkus Kado Lomba 17 Agustus	Kualitatif Kado selesai dibungkus dan siap untuk dibagikan. Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa UNY, mahasiswa UPY, dan mahasiswa UST.	
		13.00 – 15.00	Menyusun Jadwal Mengajar	Kualitatif Jadwal mengajar selesai disusun. Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa.	
	Jumat, 22 September 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik. Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.	
		07.05 – 08.00	Senam Pagi Bersama	Kualitatif Senam terlaksana dengan lancar. Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa UNY, mahasiswa UST dan UPY, para guru dan karyawan, serta para siswa SDN Gedongkiwo.	

		08.00 – 08.30	Pembagian Hadiah Lomba 17 Agustus	<p>Kualitatif Hadiah untuk para siswa pemenang lomba 17 Agustus selesai dibagikan, seluruh siswa merasa senang.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa UNY, mahasiswa UST dan UPY, para guru dan karyawan, serta para siswa SDN Gedongkiwo.</p>	
		08.30 – 09.00	Bersih-bersih Halaman	<p>Kualitatif Kegiatan bersih-bersih berjalan dengan lancar dan dihasilkan halaman yang bersih dan asri.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa UNY, mahasiswa UST dan UPY, serta para siswa SDN Gedongkiwo.</p>	
		09.00 – 10.00	Diskusi Proker Sekolah Adiwiyata	<p>Kualitatif Diskusi program kerja Sekolah Adiwiyata selesai.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa UNY, mahasiswa UST dan UPY. Dihasilkan 10 program kerja Adiwiyata.</p>	
		10.00 – 11.00	Bersih-bersih Masjid	<p>Kualitatif Bersih-bersih masjid dilaksanakan dengan lancar</p>	

				serta masjid menjadi bersih dan rapi. Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa	
		11.00-11.30	Menemui guru pamong	Kualitatif Terjalannya komunikasi dan kedekatan antara mahasiswa dan guru pamong Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa dan guru pamong	
	Senin, 25 September 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik. Kuantitatif Diikuti 5 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.	
		07.00 – 08.00	Diskusi Perencanaan Apotek Hidup	Kualitatif Pembagian <i>job desk</i> terselesaikan Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa	
		08.00-10.00	Observasi lingkungan sekolah untuk apotek hidup	Kualitatif Didapat beberapa lahan yang akan digunakan untuk apotek hidup	

				Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa	
		10.00-12.00	Mengoreksi buku tema kelas 1B	Kualitatif Semua pekerjaan siswa telah dikoreksi Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa	
		13.00-15.00	Refleksi mingguan dan penguatan internal kelompok	Kualitatif Diperoleh kritik dan saran untuk proker yang telah berjalan dan perbaikan untuk proker selanjutnya. Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa	
	Selasa, 26 September 2017	06.30-07.00	Piket Penyambutan Siswa	Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik. Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.	
		07.00-08.00	Briefing bersama UPY dan UST terkait program apotek hidup	Kualitatif Rencana kerja bakti hari itu tersusun Kualitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa UNY, mahasiswa UST dan UPY	

		08.00-11.30	Kerja bakti di lingkungan sekolah	<p>Kualitatif Lingkungan sekolah bersih, termasuk lahan yang akan digunakan untuk apotek hidup</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa UNY, mahasiswa UST dan UPY</p>	
		13.00-15.00	Diskusi mengenai tanaman yang akan ditanam dan perencanaan penataan tanaman di lingkungan sekolah	<p>Kualitatif Jenis tanaman telah ditentukan, klasifikasi dan tempat penataan telah ditentukan</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa</p>	
	Rabu, 27 September 2017	06.30-07.00	Piket Penyambutan Siswa	<p>Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.</p> <p>Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.</p>	
		07.00-11.00	Kerja bakti persiapan RKS	<p>Kualitatif Ruangan dan sarana prasarana siap digunakan untuk RKS.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST, para guru, serta kepala</p>	

				sekolah.	
		12.00-13.00	Merancang desain media pembelajaran pop up	Kualitatif Media pembelajaran pop up telah didesain Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa	
		13.00-15.00	Mengoreksi UTS agama siswa kelas 2A, 2B, 3A, dan 3B	Kualitatif Semua UTS agama siswa selesai dikoreksi Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa	
	Kamis, 28 September 2017	06.30-07.00	Piket Penyambutan Siswa	Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik. Kuantitatif Diikuti 5 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.	
		07.30-09.30	Penanaman tanaman untuk apotek hidup	Kualitatif Telah ditanam berbagai jenis tanaman obat keluarga Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST.	
		09.30-11.30	Mengidentifikasi dan merancang pembenahan pagar yang tak layak pakai	Kualitatif Telah ditentukan alat dan bahan pembenahan pagar serta lokasinya	

				Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST.	
		12.30-13.30	Penataan tanaman berdasarkan klasifikasinya di <i>green house</i>	Kualitatif Tanaman tertata dengan rapi Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa	
		13.30-14.00	Mendiskusikan jadwal mengajar bersama UPY dan UST	Kualitatif Jadwal mengajar UNY telah disesuaikan dengan jadwal mengajar UPY dan UST Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST.	
		14.00-15.00	Membuat media pembelajaran pop up	Kualitatif Sebagian media pembelajaran telah terselesaikan Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa	
	Jumat, 29 September 2017	06.30-07.00	Piket Penyambutan Siswa	Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik. Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.	

		07.00-10.00	Membuat media pembelajaran pop up	Kualitatif Kerangka media pembelajaran pop up telah dibuat Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa	
		10.00-11.00	Kerja bakti Masjid	Kualitatif Bersih-bersih masjid dilaksanakan dengan lancar serta masjid menjadi bersih dan rapi. Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa	
		11.00 - 11.30	Diskusi pembagian tugas pendampingan MTQ bersama UST	Kualitatif Mahasiswa mengetahui tugasnya masing-masing dalam pendampingan MTQ Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa UNY dan mahasiswa UST	
		12.30 - 13.30	Menyelesaikan media pembelajaran pop up	Kualitatif Terselesaikannya media pembelajaran pop up Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa	
	Sabtu, 30 September 2017	09.00 - 12.00	Pembelian bahan dan pemotongan kayu dan bambu untuk perbaikan pagar taman	Kualitatif Alat dan bahan pembuatan pagar tanaman telah siap digunakan. Kuantitatif Diikuti oleh 4 mahasiswa	

				UNY dan mahasiswa UPY UST	
	Minggu, 1 Oktober 2017	09.00 - 12.00	Pengerjaan perbaikan pagar taman	Kualitatif Terselesaikannya perbaikan pagar taman Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa UNY, UPY dan UST	
		13.00 - 15.30	Melanjutkan perbaikan pagar taman	Kualitatif Terselesaikannya perbaikan pagar taman Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa UNY, UPY dan UST	
	Senin, 2 Oktober 2017	06.30-07.00	Piket Penyambutan Siswa	Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik. Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.	
		07.00 – 07.30	Upacara Bendera	Kualitatif Upacara dilaksanakan dengan khidmat Kuantitatif	

				Diikuti oleh seluruh warga sekolah dan 7 mahasiswa PLT UNY, UPY dan UST	
		08.00 – 12.30	Membuat perangkat pembelajaran	<p>Kualitatif RPP, bahan ajar, dan LKS telah diselesaikan.</p> <p>Kuantitatif Telah dibuat 1 RPP, 1 bahan ajar, dan 1 LKS.</p>	
		13.00-15.00	Membuat perangkat pembelajaran	<p>Kualitatif Penilaian kognitif, afektif, dan psikomotor, serta latihan telah diselesaikan.</p> <p>Kuantitatif 1 perangkat penilaian serta 1 latihan soal telah dibuat.</p>	
		18.30 – 22.30	Pendampingan kemah	<p>Kualitatif Mahasiswa membantu dalam kegiatan kemah budaya di Candi Prambanan</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa guru, dan siswa yang mengikuti kegiatan kemah.</p>	
	Selasa, 3 Oktober 2017	06.30-07.00	Piket Penyambutan Siswa	<p>Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.</p> <p>Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan</p>	

				UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.	
		07.00-09.20	Observasi ke seluruh wilayah sekolah dan lingkungan sekitar sekolah	Kualitatif Telah diketahui beberapa potensi yang ada di sekolahan dan diketahui lokasi lingkungan sekitar sekolahan Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa.	
		09.40-11.40	Membaca referensi di perpustakaan sekolah	Kualitatif Telah didapatkan beberapa referensi tentang laporan kegiatan PPL sebelumnya Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa	
		11.40-12.30	Pengkondisian dan sholat berjamaah	Kualitatif Sholat berjamaah berjalan dengan khidmat Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa, 1 guru TIK, dan siswa SD.	
		13.00 - 15.00	Mengoreksi hasil UTS kelas I B	Kualitatif Diperolehnya nilai hasil UTS siswa kelas I B Kuantitatif Diikuti oleh 5 mahasiswa	
		18.30 – 22.30	Pendampingan kemah	Kualitatif Mahasiswa membantu dalam kegiatan kemah budaya di Candi Prambanan	

				Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa guru, dan siswa yang mengikuti kegiatan kemah.	
	Rabu, 4 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik. Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.	
		07.00 – 15.00	Menrancang perangkat pembelajaran untuk mengajar	Kualitatif Di dapatkan gambaran rencana pembelajaran untuk mengajar. Kuantitatif Telah dibuat draft 1 RPP dan seperangkatnya	
	Kamis, 5 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik. Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.	
		07.00-09.00	Finishing dan print perangkat pembelajaran.	Kualitatif Draft mengajar menjadi lebih baik dari sebelumnya	

				Kuantitatif Telah di print 1 RPP dan seperangkatnya	
		09.00.-09.30	Konsultasi perangkat pembelajaran	Kualitatif Perangkat pembelajaran telah disetujui dengan beberapa revisi. Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 guru kelas.	
		10.00-12.00	Diskusi dengan mahasiswa UST dan UPY	Kualitatif Diskusi berjalan dengan lancar dengan bahasan program kerja Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa UNY, UST, dan UPY	
	Jumat, 6 Oktober 2017	06.00 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik. Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.	
		07.00 – 07.30	Senam	Kualitatif Kegiatan lancar, setelah senam diadakan jumat bersih. Kuantitatif	

				Diikuti oleh mahasiswa PLT UNY, UPY, dan UST, serta guru dan siswa.	
		07.30-09.35	Persiapan mengajar kelas 3 A	Kualitatif Persiapan mengajar sudah matang Kuantitatif Dilaksanakan oleh 1 mahasiswa	
		09.30-10.45	Mengajar terbimbing di kelas 3 A	Kualitatif Mengajar terbimbing berjalan dengan lancar. Kuantitatif Diikuti oleh 3 mahasiswa dan 1 guru kelas.	
		11.45-13.00	Pengkondisian dan sholat jumat	Kualitatif Sholat jumat berjalan dengan khidmat Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa, warga sekolah laki-laki.	
		13.00 – 16.00	Persiapan <i>parenting</i>	Kualitatif Mimbar, sound, kursi, meja, semua perlengkapan dan peralatan yang dibutuhkan telah disiapkan. Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa UNY, 3 mahasiswa UST, dan guru.	
		16.00 – 18.00	Acara <i>parenting</i>	Kualitatif	

				<p>Kegiatan berjalan lancar dilanjutkan dengan bersih-bersih.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa UNY, 1 mahasiswa UST, 1 pengawas Mantrijeron, 1 Kepala UPT Jogja Selaatan, 1 pembicara, guru, dan wali murid.</p>	
	Senin, 9 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	<p>Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.</p> <p>Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.</p>	
		07.00 – 08.00	Upacara	<p>Kualitatif Upacara dilaksanakan dengan khidmat dan semua proses upacara menggunakan bahasa jawa.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh seluruh warga sekolah dan 8 mahasiswa PLT UNY, 6 UPY, 5 UST</p>	
		08.00 – 09.00	Persiapan lomba keluwesan	<p>Kualitatif Menyiapkan perlengkapan dan peralatan yang dibutuhkan seperti meja,</p>	

				<p>kursi, jalur lomba, mic, sound, dan lain-lain.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh seluruh warga sekolah dan 8 mahasiswa UNY, 6 UPY, 5 UST.</p>	
		09.00 – 11.00	Lomba keluwesan	<p>Kualitatif Kegiatan berjalan lancar, dilaksanakan di halaman sekolah, peserta antusias.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh seluruh warga sekolah dan 8 mahasiswa UNY, 6 UPY, 5 UST.</p>	
		12.00 – 12.30	Konsultasi perangkat mengajar	<p>Kualitatif Perangkat pembelajaran telah disetujui dengan beberapa revisi.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 guru kelas.</p>	
		12.30 – 15.00	Mengukur tangga dan membuat desain tangga pelajaran	<p>Kualitatif Semua tangga telah diukur dan dibuat desain tangga pelajarannya.</p> <p>Kuantitatif Telah dibuat 4 desain tangga pelajaran.</p>	
	Selasa, 10 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	<p>Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan</p>	

				baik. Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.	
		07.00 – 08.30	<i>Briefing</i>	Kualitatif Membahas lomba MTQ yang akan diselenggarakan pada tanggal 11 Oktober, ditetapkan pembagian tugas di hari-H. Kuantitatif Siikuti oleh 8 mahasiswa.	
		08.30 – 09.35	Persiapan mengajar terbimbing 5 A	Kualitatif Persiapan mengajar sudah matang Kauntitatif Dilaksanakan oleh 1 mahasiswa	
		09.35 – 10.45	Mengajar terbimbing di kelas 5 A	Kualitatif Mengajar terbimbing berjalan dengan lancar. Kuantitatif Diikuti oleh 2 mahasiswa dan 1 guru kelas.	
		11.45 – 12.30	Pengkondisian dan sholat berjamaah	Kualitatif Sholat berjamaah berjalan dengan khidmat Kuantitatif	

				Diikuti oleh 1 mahasiswa, 1 guru TIK, dan siswa SD.	
		13.00 – 15.00	Merancang perangkat pembelajaran	Kualitatif Di dapatkan gambaran rencana pembelajaran untuk mengajar. Kuantitatif Telah dibuat draft 1 RPP dan seperangkatnya	
	Rabu, 11 Oktober	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik. Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.	
		07.00 – 12.30	Pendampingan lomba MTQ di SD Surtodiningratan 3	Kualitatif Lomba MTQ berjalan dengan lancar dan mendapatkan beberapa juara Kuantitatif Diikuti oleh 3 mahasiswa UNY beberapa guru.	
		13.00 – 13.30	Print dan konsultasi perangkat pembelajaran	Kualitatif Perangkat pembelajaran telah disetujui dengan beberapa revisi. Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa dan	

				1 guru kelas.	
		14.00 – 15.00	Bersih-bersih teras atas	Kualitatif Teras di depan kelas 4A, 4B, 5B, 5A, 6A, dan 6B telah selesai dibersihkan. Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa	
	Kamis, 12 Oktober 2017	06.30 – 07.30	Piket Penyambutan Siswa	Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik. Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.	
		07.00 – 08.10	Persiapan mengajar terbimbing 2 A	Kualitatif Persiapan mengajar sudah matang Kauntitatif Dilaksanakan oleh 1 mahasiswa	
		08.10-09.20	Mengajar terbimbing di kelas 2 A	Kualitatif Kegiatan mengajar lancar, anak antusias dan semangat. Kuantitatif Pembelajaran dilaksanakan selama 4 jam pembelajaran, diikuti oleh 1 mahasiswa praktik, 1 mahasiswa observer, 1 guru, dan 31	

				siswa.	
		09.35 – 10.45	Observasi pembelajaran	Kualitatif Suasana kelas kondusif dan siswa antusias Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa.	
		11.30 – 12.30	Pengkondisian dan sholat berjamaah	Kualitatif Sholat berjamaah berjalan dengan khidmat Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa, 1 guru TIK, dan siswa SD.	
	Jum'at, 13 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik. Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.	
		07.35 – 11.30	Mengajar mandiri 5 A	Kualitatif Telah dilaksanakan mengajar terbimbing di kelas 5 A Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa dan siswa kelas 5 A	
		11.30-13.00	Pengkondisian dan sholat jumat	Kualitatif Sholat jumat berjalan dengan khidmat	

				Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa, warga sekolah laki-laki.	
		13.30-15.00	Berbincang dengan warga sekolah	Kualitatif Terjalannya silaturahmi dengan warga sekolah Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 karyawan sekolah	
	Senin 16 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik. Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.	
		07.00 – 07.30	Upacara	Kualitatif Upacara dilaksanakan dengan khidmat. Kuantitatif Diikuti oleh seluruh warga sekolah dan 8 mahasiswa PLT UNY, 6 UPY, 5 UST	
		07.30 – 08.00	Perpisahan UPY	Kualitatif Mengikuti perpisahan dari UPY di halaman sekolah. Kuantitatif Diikuti oleh seluruh warga sekolah dan 8 mahasiswa PLT	

				UNY, 6 UPY, 5 UST	
		08.00 – 11.30	Pendampingan pelatihan dokter kecil	<p>Kualitatif Pelatihan dilaksanakan di puskesmas mantrijeron.</p> <p>Kuantitatif Telah dibuat draft 1 RPP dan seperangkatnya</p>	
		11.30 – 12.30	Pengkondisian dan sholat berjamaah	<p>Kualitatif Sholat berjamaah berjalan dengan khidmat</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa, 1 guru TIK, dan siswa SD.</p>	
		13.00 – 15.00	Merancang perangkat pembelajaran	<p>Kualitatif Di dapatkan gambaran rencana pembelajaran untuk mengajar</p> <p>Kuantitatif Telah dibuat draft 1 RPP dan seperangkatnya</p>	
	Selasa, 17 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	<p>Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.</p> <p>Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.</p>	
		07.00 – 10.40	Observasi pembelajaran	<p>Kualitatif Suasana kelas kondusif dan</p>	

				siswa antusias Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa.	
		11.30 – 12.30	Pengkondisian dan sholat berjamaah	Kualitatif Sholat berjamaah berjalan dengan khidmat Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa, 1 guru TIK, dan siswa SD.	
		13.00 – 13.30	Konsultasi perangkat mengajar	Kualitatif Perangkat pembelajaran telah disetujui dengan beberapa revisi. Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 guru kelas.	
		14.00 – 15.00	Berbincang dengan warga sekolah	Kualitatif Terjalannya silaturahmi dengan warga sekolah Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 karyawan sekolah	
	Rabu, 18 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik. Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UST, para guru, serta siswa SDN	

				Gedongkiwo.	
		07.00 – 09.35	Persiapan mengajar terbimbing 6 A	Kualitatif Persiapan mengajar sudah matang Kuantitatif Dilaksanakan oleh 1 mahasiswa	
		09.35 – 10.45	Mengajar terbimbing di kelas 6 A	Kualitatif Mengajar terbimbing berjalan dengan lancar Kuantitatif Diikuti oleh 2 mahasiswa, guru kelas, dan siswa kelas 6 A	
		11.30-12.30	Pengkondisian dan sholat berjamaah	Kualitatif Sholat berjamaah berjalan dengan khidmat Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa, 1 guru TIK, dan siswa SD.	
		13.30 – 15.00	Berbincang dengan warga sekolah	Kualitatif Terjalannya silaturahmi dengan warga sekolah Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 karyawan sekolah	
	Kamis, 19 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.	

				Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.	
		07.00-11.30	Merancang perangkat pembelajaran	Kualitatif Di dapatkan gambaran rencana pembelajaran untuk mengajar Kuantitatif Telah dibuat draft 1 RPP dan seperangkatnya	
		11.30-12.30	Pengkondisian dan sholat berjamaah	Kualitatif Sholat berjamaah berjalan dengan khidmat Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa, 1 guru TIK, dan siswa SD.	
	Jumat, 20 oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik. Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.	
		07.00 – 09.30	Merancang perangkat pembelajaran	Kualitatif Di dapatkan gambaran rencana pembelajaran untuk mengajar	

				Kuantitatif Telah dibuat draft 1 RPP dan seperangkatnya	
		9.35 – 11.30	Observasi pembelajaran	Kualitatif Suasana kelas kondusif dan siswa antusias Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa.	
		11.30 – 13.00	Pengkondisian dan sholat jumat	Kualitatif Sholat jumat berjalan dengan khidmat Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa, warga sekolah laki-laki.	
		13.00 – 13.30	Konsultasi perangkat pembelajaran	Kualitatif Perangkat pembelajaran telah disetujui dengan beberapa revisi. Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 guru kelas.	
		13.30 – 17.00	Membuat dan mengecat Engklek	Kualitatif Membuat dan mengecat engklek di halaman sekolah dan di depan kelas 2A. Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa dan telah dibuat serta dicat sebanyak 4 engklek.	
	Sabtu, 21 Oktober 2017	09.00 -12.00	Membuat dan mengecat engklek (lanjutan)	Kualitatif Membuat dan mengecat	

				engklek di halaman sekolah dan di depan kelas 1B. Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa dan telah dibuat serta dicat sebanyak 2 engklek.	
	Minggu, 22 Oktober 2017	08.00 – 13.30	Merancang perangkat pembelajaran	Kualitatif Di dapatkan gambaran rencana pembelajaran untuk mengajar Kuantitatif Telah dibuat draft 2 RPP dan seperangkatnya	
	Senin, 23 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik. Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.	
		07.00 - 07.30	Upacara	Kualitatif Upacara dilaksanakan dengan khidmat. Kuantitatif Diikuti oleh seluruh warga sekolah dan 8 mahasiswa PLT UNY, 5 UST.	
		07.35 – 11.55	Mengajar mandiri di kelas 3 A	Kualitatif Telah dilaksanakan mengajar	

				tmandiri di kelas 3 A Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa, guru kelas, dan siswa kelas 3 A	
		12.30 – 14.00	Bersih-bersih kelas VI A dan VI B untuk KKG	Kualitatif Telah dibersihkan dan ditata ruang kelas VIA dan VIB serta teras depan kelasnya. Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa, 2 guru, dan 1 karyawan.	
		14.00 – 15.00	Membuat poster doa	Kualitatif Telah terbuat poster doa salam masuk ruangan, masuk keluar masjid, dan doa bercermin. Kuantitatif Telah terbuat 3 desain poster doa.	
	Selasa, 24 oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik. Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.	
		07.00 – 10.10	Persiapan mengajar mandiri 6 A	Kualitatif Persiapan mengajar sudah	

				matang Kauntitatif Dilaksanakan oleh 1 mahasiswa	
		10.10 – 11.30	Mengajar mandiri di kelas 6 A	Kualitatif Telah dilaksanakan mengajar mandiri di kelas 6 A Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa, guru kelas, d dan siswa kelas 6 A	
		11.30 – 12.30	Pengkondisian dan sholat berjamaah	Kualitatif Sholat berjamaah berjalan dengan khidmat Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa, 1 guru TIK, dan siswa SD.	
		12.30 – 15.00	Menempel poster doa sesi 1	Kualitatif Telah ditempel poster doa masuk dan keluar masjid, doa sebelum dan sesudah wudhu, doa bercermin, serta salam masuk ruangan. Kuantitatif Telah dipasang 3 poster doa masuk dan keluar masjid, 2 doa sebelum dan sesudah wudhu, 4 doa bercermin, serta 18 salam masuk ruangan.	
	Rabu, 25 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan	

				<p>lancar, siswa disambut dengan baik.</p> <p>Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.</p>	
		07.00 – 11.30	Merancang perangkat pembelajaran	<p>Kualitatif Di dapatkan gambaran lanjutan rencana pembelajaran untuk mengajar</p> <p>Kuantitatif Telah dibuat draft 1 RPP dan seperangkatnya</p>	
		11.30 – 12.30	Pengkondisian dan sholat berjamaah	<p>Kualitatif Sholat berjamaah berjalan dengan khidmat</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa, 1 guru TIK, dan siswa SD.</p>	
		13.00 – 13.30	Konsultasi perangkat pembelajaran	<p>Kualitatif Perangkat pembelajaran telah disetujui dengan beberapa revisi.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 guru kelas.</p>	
	Kamis, 26 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	<p>Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.</p>	

				<p>Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.</p>	
		07.00 – 10.45	Mengajar mandiri di kelas 2 A	<p>Kualitatif Telah dilaksanakan mengajar mandiri di kelas 2 A</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa, guru kelas, d dan siswa kelas 2 A</p>	
		11.30 – 12.30	Pengkondisian dan sholat berjamaah	<p>Kualitatif Sholat berjamaah berjalan dengan khidmat</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa, 1 guru TIK, dan siswa SD.</p>	
		13.30 – 15.00	Memasang poster doa sesi 2	<p>Kualitatif Telah ditempel poster doa salam masuk ruangan .</p> <p>Kuantitatif Telah dipasang 15 salam masuk ruangan.</p>	
	Jumat, 27 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	<p>Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.</p> <p>Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT</p>	

				UNY, mahasiswa UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.	
		07.00 - 07.30	Senam	<p>Kualitatif Kegiatan lancar, setelah senam diadakan jumat bersih.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh mahasiswa PLT UNY dan UST, serta guru dan siswa.</p>	
		07.30 – 09.35	Menempel Kwitansi	<p>Kualitatif Telah ditempelkan semua kwitansi ke HVS berdasarkan tanggal dan bulannya (permintaan dari Bu Yanti).</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa, telah ditempelkan 3 bendel kwitansi selama 3 bulan.</p>	
		9.35 – 11.20	Observasi pembelajaran	<p>Kualitatif Suasana kelas kondusif dan siswa antusias</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa.</p>	
		11.30 – 13.00	Pengkondisian dan sholat jumat	<p>Kualitatif Sholat jumat berjalan dengan khidmat</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa, warga sekolah laki-laki.</p>	
		13.00 – 15.00	Mengumpulkan data	Kualitatif	

			dinding kelas	Telah terkumpul data kelas 3B, 4A, 4B, 5A, 5B, 6A, 6B. Kuantitatif Telah terkumpul 4 data kelas.	
	Sabtu, 28 Oktober 2017	06.30 – 10.30	Membantu melaksanakan kegiatan ulangtahun PGRI Kota	Kualitatif Membantu menjadi peserta mewakili lomba gerak jalan di lapangan minggiran dan berjalan dengan lancar. Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa UNY, 1 mahasiswa UST, dan 5 guru dan karyawan.	
	Minggu, 29 Oktober 2017	07.00 – 14.00	Pendampingan Pesta Siaga Pramuka	Kualitatif Mendampingi perayaan pesta siaga pramuka di Musium Dirgantara yang berjalan dengan lancar Kuantitatif Diikuti oleh 4 mahasiswa, guru pendamping, dan Pembina pramuka.	
	Senin, 30 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik. Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.	

		07.00 - 07.30	Upacara	<p>Kualitatif Upacara dilaksanakan dengan khidmat.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh seluruh warga sekolah dan 8 mahasiswa PLT UNY, 5 UST.</p>	
		07.30 – 11.30	Membantu teman sejawat	<p>Kualitatif Telah dibantu beberapa teman dalam mempersiapkan pembelajaran.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa</p>	
		11.30 – 12.30	Pengkondisian dan sholat berjamaah	<p>Kualitatif Sholat berjamaah berjalan dengan khidmat</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa, 1 guru TIK, dan siswa SD.</p>	
		13.00-15.00	Berbincang dengan warga sekolah	<p>Kualitatif Terjalannya silaturahmi dengan warga sekolah</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 karyawan sekolah</p>	
	Selasa, 31 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	<p>Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.</p> <p>Kuantitatif</p>	

				Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.	
		07.30 – 11.30	Membantu teman sejawat	<p>Kualitatif Telah dibantu beberapa teman dalam mempersiapkan pembelajaran.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa</p>	
		11.30 – 12.30	Pengkondisian dan sholat berjamaah	<p>Kualitatif Sholat berjamaah berjalan dengan khidmat</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa, 1 guru TIK, dan siswa SD.</p>	
		13.00-15.00	Berbincang dengan warga sekolah	<p>Kualitatif Terjalannya silaturahmi dengan warga sekolah</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 karyawan sekolah</p>	
	Rabu, 1 November 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	<p>Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.</p> <p>Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.</p>	

		07.00-09.00	Mengondisikan pelajaran olahraga kelas 1A dan 1B (membantu Pak Edy)	<p>Kualitatif Pelajaran olahraga 1A dan 1B terkondisikan.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 1 guru, 2 mahasiswa, dan 64 siswa.</p>	
		07.30 – 11.30	Membantu teman sejawat	<p>Kualitatif Telah dibantu beberapa teman dalam mempersiapkan pembelajaran.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa</p>	
		11.30 – 12.30	Pengkondisian dan sholat berjamaah	<p>Kualitatif Sholat berjamaah berjalan dengan khidmat</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa, 1 guru TIK, dan siswa SD.</p>	
	Kamis, 2 November 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	<p>Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.</p> <p>Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.</p>	
		07.30 – 11.30	Membantu teman sejawat	<p>Kualitatif Telah dibantu beberapa teman dalam mempersiapkan pembelajaran.</p>	

				Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa	
		11.30 – 12.30	Pengkondisian dan sholat berjamaah	Kualitatif Sholat berjamaah berjalan dengan khidmat Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa, 1 guru TIK, dan siswa SD.	
		13.00-15.00	Berbincang dengan warga sekolah	Kualitatif Terjalannya silaturahmi dengan warga sekolah Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 karyawan sekolah	
	Jumat, 3 November 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik. Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.	
		07.00 - 07.30	Senam	Kualitatif Kegiatan lancar, setelah senam diadakan jumat bersih. Kuantitatif Diikuti oleh mahasiswa PLT UNY dan UST, serta guru dan siswa.	

		07.30-08.00	Melakukan <i>briefing</i> dengan Bu Umi terkait bantuan untuk menjadi panitia Senam KORPRI	<p>Kualitatif <i>Briefing</i> terlaksana dengan lancar, telah dibagi tugas untuk dilakukan sebagai panitia Senam KORPRI.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 1 guru dan 4 mahasiswa.</p>	
		08.00-09.00	Mengedit penilaian Senam KORPRI	<p>Kualitatif Penilaian Senam KORPRI telah diedit.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 4 mahasiswa.</p>	
		09.00-09.30	Print serta mengopy penilaian Senam KORPRI	<p>Kualitatif Penilaian Senam KORPRI telah diprint dan dicopy.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 4 mahasiswa.</p>	
		11.30 – 13.00	Pengkondisian dan sholat jumat	<p>Kualitatif Sholat jumat berjalan dengan khidmat</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa, warga sekolah laki-laki.</p>	
		13.00-20.00	Melaksanakan rapat dan persiapan lomba senam KORPRI	<p>Kualitatif Kegiatan lancar, teknis penilaian telah dibahas, tempat perlombaan senam KORPRI telah disiapkan.</p> <p>Kuantitatif</p>	

				Diikuti oleh 4 mahasiswa, 1 guru, dan panitia senam KORPRI.	
	Sabtu, 4 November 2017	07.30-14.00	Menjadi panitia senam KORPRI hari 1	<p>Kualitatif Perlombaan lancar, telah diselesaikan babak penyisihan.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 4 mahasiswa, 1 guru, dan panitia senam KORPI, telah didapatkan 10 peserta yang lolos babak penyisihan.</p>	
	Minggu, 5 November 2017	07.30-14.00	Menjadi panitia senam KORPRI hari 2	<p>Kualitatif Kualitatif Perlombaan lancar, telah diselesaikan babak final.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 4 mahasiswa, 1 guru, dan panitia senam KORPI, telah didapatkan juara 1, 2, dan 3 senam KORPRI.</p>	
	Senin, 6 November 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	<p>Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.</p> <p>Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.</p>	

		07.30 – 11.30	Membantu teman sejawat	<p>Kualitatif Telah dibantu beberapa teman dalam mempersiapkan pembelajaran.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa</p>	
		11.30 – 12.30	Pengkondisian dan sholat berjamaah	<p>Kualitatif Sholat berjamaah berjalan dengan khidmat</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa, 1 guru TIK, dan siswa SD.</p>	
		13.00-15.00	Berbincang dengan warga sekolah	<p>Kualitatif Terjalannya silaturahmi dengan warga sekolah</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 karyawan sekolah</p>	
	Selasa, 7 November 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	<p>Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.</p> <p>Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.</p>	
		07.30-09.30	Menyelesaikan administrasi keperluan laporan pertanggungjawaban sebagai panitia senam	<p>Kualitatif Administrasi keperluan laporan pertanggungjawaban sebagai panitia senam</p>	

			KORPRI	KORPRI telah diselesaikan. Kuantitatif Diikuti oleh 4 mahasiswa.	
		09.30-11.30	Membantu teman sejawat	Kualitatif Telah dibantu beberapa teman dalam mempersiapkan pembelajaran. Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa	
		11.30 – 12.30	Pengkondisian dan sholat berjamaah	Kualitatif Sholat berjamaah berjalan dengan khidmat Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa, 1 guru TIK, dan siswa SD.	
		13.00-15.00	Berbincang dengan warga sekolah	Kualitatif Terjalannya silaturahmi dengan warga sekolah Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 karyawan sekolah	
	Rabu, 8 November 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik. Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.	

		07.30 – 11.30	Membantu teman sejawat	<p>Kualitatif Telah dibantu beberapa teman dalam mempersiapkan pembelajaran.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa</p>	
		11.30 – 12.30	Pengkondisian dan sholat berjamaah	<p>Kualitatif Sholat berjamaah berjalan dengan khidmat</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa, 1 guru TIK, dan siswa SD.</p>	
	Kamis, 9 November 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	<p>Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.</p> <p>Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.</p>	
		07.00-07.30	Melaksanakan piket penulisan siswa yang terlambat	<p>Kualitatif Semua siswa yang terlambat telah dicatat.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 2 mahasiswa dan 6 siswa yang terlambat telah dicatat.</p>	
		09.30-12.00	Membersihkan gudang	<p>Kualitatif Gudang telah dibersihkan dan barang-barang yang ada di</p>	

				dalamnya telah ditata rapi. Kuantitatif Diikuti oleh 6 mahasiswa PLT UNY dan 5 mahasiswa UST.	
		13.00 – 15.00	Berbincang dengan warga sekolah	Kualitatif Terjalannya silaturahmi dengan warga sekolah Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 karyawan sekolah	
	Jumat, 10 November 2017	06.30-07.00	Penyambutan Siswa	Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik. Kuantitatif Diikuti 5 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.	
		07.00-07.30	Senam	Kualitatif Kegiatan lancar, setelah senam diadakan jumat bersih. Kuantitatif Diikuti oleh mahasiswa PLT UNY dan UST, serta guru dan siswa.	
		07.30 – 11.30	Membantu teman sejawat	Kualitatif Telah dibantu beberapa teman dalam mempersiapkan pembelajaran.	

				Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa	
		11.30 – 13.00	Pengkondisian dan sholat jumat	Kualitatif Sholat jumat berjalan dengan khidmat Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa, warga sekolah laki-laki.	
		13.00-15.00	Melaksanakan pembuatan apotek hidup dengan menanam empon-empon	Kualitatif Empon-empon telah ditanam di lahan kosong belakang sekolah. Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa, 10 jenis empon-empon telah ditanam.	
		15.00-17.00	Mengecat lapangan badminton	Kualitatif Lapangan badminton di halaman sekolah telah dicat dengan warna putih. Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa.	
	Senin, 13 November 2017	06.30-07.00	Penyambutan Siswa	Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik. Kuantitatif Diikuti 5 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.	

		07.30-12.30	Penyusunan matriks harian	Kualitatif Telah dibuat matriks harian. Kuantitatif Telah dibuat 1 matriks harian.	
		13.00-15.00	Penyusunan Laporan PLT	Kualitatif Telah disusun laporan PLT Bab I. Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa.	
		19.00-21.00	Penyusunan Laporan PLT	Kualitatif Telah disusun laporan PLT Bab II sebanyak 2 poin program kerja. Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa.	
	Selasa, 14 November 2017	06.30-07.00	Penyambutan Siswa	Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik. Kuantitatif Diikuti 5 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.	
		07.00-07.30	Melaksanakan piket penulisan siswa yang terlambat	Kualitatif Semua siswa yang terlambat telah dicatat. Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa.	
		07.30-09.00	Penyusunan matriks	Kualitatif	

			mingguan	<p>Telah dibuat matriks mingguan.</p> <p>Kuantitatif Telah dibuat 1 matriks mingguan.</p>	
		09.00-11.30	Penyusunan Laporan PLT	<p>Kualitatif Telah dibuat Bab II poin persiapan, pelaksanaan, dan analisis hasil program kerja.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa.</p>	
		11.30-12.00	Persiapan penarikan PLT	<p>Kualitatif Telah dibuat desain stiker dan diprint.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa.</p>	
		12.30-14.00	Membeli souvenir untuk siswa	<p>Kualitatif Telah dibeli souvenir untuk siswa berupa gantungan kunci.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa dan gantungan kunci yang dibeli sebanyak 360 biji.</p>	
		14.00-15.00	Memotongi stiker dan mengelompokkan stiker sesuai jumlah siswa per kelas	<p>Kualitatif Semua stiker telah dipotongi dan dikelompokkan sesuai jumlah siswa per kelas.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa.</p>	

	Rabu, 15 November 2017	06.30-07.00	Penyambutan Siswa	<p>Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.</p> <p>Kuantitatif Diikuti 5 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.</p>	
		07.00-07.30	Melaksanakan piket penulisan siswa yang terlambat	<p>Kualitatif Semua siswa yang terlambat telah dicatat.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa.</p>	
		07.30-10.00	Mengepak souvenir untuk 12 kelas	<p>Kualitatif Souvenir telah dipak sesuai jumlah siswa per kelas.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa.</p>	
		10.00-13.00	Mencetak dan memasang tangga pelajaran	<p>Kualitatif Tangga pelajaran telah dipasang.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa.</p>	

Lampiran 5. Dokumentasi

A. Kegiatan Mengajar



B. Kegiatan Non-Mengajar

1. Administrasi Pembelajaran/ Guru



2. Piket Penyambutan Siswa



3. Senam Pagi



4. Parenting



5. Pendampingan Pesta Siaga



6. Peringatan HUT Kota Yogyakarta 261



7. Upacara



8. Panitia Senam KORPRI



9. Pendampingan Kemah Budaya



10. Pengadaan Poster Doa



11. Kerja Bakti



12. Apotek Hidup



13. Pembuatan dan Pengecatan Engklek



14. Revitalisasi Pagar Tanaman



15. Pembuatan Media Pembelajaran



16. Pembuatan Tangga Pembelajaran



17. Penataan Ulang *Greenhouse*



18. Lomba Gerak Jalan HUT PGRI Kota Yogya



19. Membungkus Kado Lomba 17 Agustusan



20. Pembagian Hadiah Lomba 17 Agustusan

