

LAPORAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING 2017
LOKASI SD NEGERI GEDONGKIWO YOGYAKARTA
Diajukan sebagai Tugas Akhir Pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing

Dosen Pembimbing Lapangan:

Fathurrohman, M. Pd.



Oleh:

Diah Yunitasari

14108241073

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa PLT UNY di SD N Gedongkiwo menyatakan bahwa mulai dari tanggal 15 September sampai dengan 15 November 2017 telah melaksanakan Praktik Latihan Terbimbing (PLT) Tahun Akademik 2017/2018 di SD N Gedongkiwo Yogyakarta.

Nama : Diah Yunitasari
NIM : 14108241073
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Sekolah Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Sebagai bentuk pertanggungjawaban, saya telah menyusun Laporan Individu PLT Tahun Akademik 2017/2018 di SD N Gedongkiwo Yogyakarta.

Yogyakarta, 20 November 2017

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan



Fathurrohman, M.Pd

NIP. 19790615 200501 1 002

Mahasiswa



Diah Yunitasari

NIM. 14108241073

Menyetujui,

Kepala SD N Gedongkiwo



Rungayatri, S.Pd

NIP. 19671129 198804 2 001

Koordinator PLT
SD N Gedongkiwo



Mujiyanti, S.Pd

NIP. 19620211 198804 2 001

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang senantiasa mencurahkan rahmat dan inayah-Nya, sehingga saya dapat melaksanakan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) Tahun Akademik 2017/2018 di SD N Gedongkiwo Yogyakarta dan menyelesaikan Laporan Individu PLT dengan lancar.

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan program yang dilaksanakan oleh Lembaga Pengembangan dan Penjamin Mutu Pendidikan (LPPMP) Universitas Negeri Yogyakarta sebagai bentuk mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa dengan beban 3 sks. Selama dua bulan, mahasiswa memperdalam kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi sosial, dan kompetensi kepribadian melalui praktik di lapangan. Setelah mengikuti PLT, mahasiswa diharapkan semakin matang kompetensinya sehingga mahasiswa mampu melaksanakan pembelajaran secara profesional.

Laporan Individu PLT merupakan gambaran singkat rangkaian program kerja PLT yang saya lakukan selama dua bulan, mulai tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Laporan tersebut memuat tiga bagian yaitu: (1) pendahuluan, (2) persiapan, pelaksanaan, dan analisis hasil, serta (3) penutup.

Saya menyadari bahwa keberhasilan pelaksanaan program kerja PLT tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Pertama-tama, saya mengucapkan puji syukur kepada Allah SWT karena tanpa kehendak-Nya program tersebut tidak akan terlaksana. Selanjutnya, saya mengucapkan terima kasih kepada:

1. Orang tua dan keluarga saya yang senantiasa memberikan dukungan moril maupun materiil.
2. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta, Bapak Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M. Pd., beserta jajarannya yang telah memfasilitasi penyelenggaraan PLT.
3. Ketua Lembaga Pengembangan dan Penjamin Mutu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, Bapak Prof. Dr. Anik Ghufroon, M. Pd., beserta jajarannya yang telah memfasilitasi penyelenggaraan PLT.
4. Tim PLT Universitas Negeri Yogyakarta yang telah menyelenggarakan PLT.
5. Bapak Fathurrohman, M. Pd. selaku Dosen Pembimbing Lapangan PLT yang senantiasa membimbing saya dengan sabar.

6. Ibu Rumgayatri, S. Pd. selaku Kepala Sekolah yang telah mengizinkan penyelenggaraan PLT di SD N Gedongkiwo Yogyakarta.
7. Seluruh warga sekolah SD N Gedongkiwo Yogyakarta yang telah menerima dan membantu saya selama PLT.
8. Teman-teman PLT UNY kelompok A031 atas kerjasamanya selama proses PLT berlangsung.

Saya juga memohon maaf kepada berbagai pihak yang terlibat dalam penyelenggaraan PLT apabila saya melakukan kesalahan, baik kesalahan yang disengaja maupun tidak disengaja. Semoga Allah SWT memberikan balasan atas kebaikan tersebut.

Saya menyadari bahwa laporan ini jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan yang saya miliki. Oleh karena itu, saya mengharap kritik dan saran bagi perbaikan laporan ini. Semoga laporan ini bermanfaat bagi para pembaca, khususnya mahasiswa PLT periode selanjutnya.

Yogyakarta, 20 November 2017
Mahasiswa,

Diah Yunitasari

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
ABSTRAK	vi
BAB I. PENDAHULUAN	1
A.Analisis Situasi	3
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT	16
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	22
A.Persiapan	22
B. Pelaksanaan	31
C.Analisis Hasil	42
BAB III. PENUTUP.....	85
A.Kesimpulan	85
B.Saran	85
DAFTAR PUSTAKA	87
LAMPIRAN.....	88

ABSTRAK
Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) UNY Lokasi A031
SD Negeri Gedongkiwo Kota Yogyakarta
Oleh :
Kelompok PLT A031 UNY

Program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) bertujuan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan, memberikan kesempatan untuk mengenal dan mempelajari permasalahan sekolah, serta meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner di sekolah. SD Negeri Gedongkiwo merupakan salah satu sekolah yang ditunjuk oleh pihak UNY untuk menjadi lokasi PLT pada tahun 2017.

Program PLT ini meliputi program mengajar dan non-mengajar. Pelaksanaan praktik mengajar dilaksanakan mahasiswa sebanyak 8 kali meliputi 4 kali praktik mengajar terbimbing dan 4 kali praktik mengajar mandiri. Praktik mengajar meliputi pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran, persiapan media, pelaksanaan pembelajaran, serta evaluasi dan penilaian pembelajaran. Sedangkan, program non-mengajar terbagi menjadi program administrasi pembelajaran/guru, kegiatan sekolah, dan program PLT. Program administrasi pembelajaran meliputi koreksi ulangan siswa, koreksi UTS siswa, rekap administrasi kelas 1 B, dan pembuatan media pembelajaran. Kegiatan sekolah meliputi piket penyambutan siswa, upacara bendera, senam pagi, *parenting*, pendampingan MTQ, peringatan HUT Kota Yogyakarta, perpisahan UPY, panitia senam Korpri, dan pembagian hadiah lomba 17 Agustus. Sementara itu, program PLT terdiri dari pengadaan poster do'a, kerja bakti, apotek hidup, pembuatan dan pengecatan engklek, pengecatan ulang lapangan, penataan *green house*, revitalisasi pagar tanaman, diskusi kelompok, pembuatan data dinding kelas, les membaca kelas 1, dan pembuatan tangga pelajaran.

Secara umum, program mengajar maupun non-mengajar berjalan lancar. Program kerja individu dalam matriks 100 % terealisasi. Kerja sama yang solid antar mahasiswa PLT dan dukungan seluruh pihak terutama pihak sekolah, para guru/karyawan, serta siswa SD Negeri Gedongkiwo sangat membantu terlaksananya seluruh program PLT.

Kata Kunci: *PLT, UNY, SD Negeri Gedongkiwo*

BAB I

PENDAHULUAN

Dalam Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional disebutkan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara. Sugihartono, Fathiyah, Harahap, et. al. (2013: 5) mendefinisikan pendidikan sebagai suatu usaha yang dilakukan secara sadar dan sengaja untuk mengubah tingkah laku manusia baik secara individu maupun kelompok untuk mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan pelatihan.

Pendidikan dilakukan secara sadar untuk memperbaiki perilaku individu maupun kelompok sehingga memiliki kemampuan untuk bertanggung jawab atas segala perbuatannya. Menurut Sutari Iman Barnadib, pendidik adalah setiap orang yang berusaha mempengaruhi orang lain untuk mencapai tingkat kemanusiaan yang lebih tinggi (Arif Rohman, 2011: 149). Pendidik, dalam hal ini guru, merupakan salah satu komponen penting dalam pendidikan formal yang harus memiliki kompetensi sesuai dengan standar nasional sehingga proses pembelajaran memiliki kualitas. Dalam Undang-Undang RI Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen Pasal 10 disebutkan bahwa kompetensi guru meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi kepribadian. Oleh karena itu, para calon guru, khususnya mahasiswa PGSD FIP UNY, perlu menimba ilmu dan mencari pengalaman sebanyak-banyaknya sebelum terjun ke lapangan.

Pendidikan merupakan salah satu aspek penting dalam kehidupan manusia. Pendidikan membantu manusia dalam mengembangkan diri sehingga manusia mampu menghadapi permasalahan yang terjadi dalam kehidupannya. Sebagai mahasiswa, kita mempunyai tanggung jawab yang besar dalam pendidikan karena mempunyai daya intelektual, sosial, dan moral yang lebih terlatih daripada masyarakat pada umumnya. Salah satu wujud tanggung jawab tersebut adalah mengaplikasikan ilmu yang telah

diperoleh dari universitas maupun pengalaman pribadi kepada masyarakat. Adapun cara yang dapat ditempuh untuk mengaplikasikannya adalah melalui program PLT.

Program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan mata kuliah praktik yang dilaksanakan dalam rangka implementasi salah satu Tri Dharma Perguruan Tinggi yaitu pengabdian kepada masyarakat. Program PLT terintegrasi dan saling mendukung satu dengan yang lainnya untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga kependidikan.

Program PLT terdiri dari kegiatan mengajar dan kegiatan non-mengajar. Kegiatan mengajar meliputi kegiatan yang berkaitan dengan keterampilan dalam proses pembelajaran, seperti keterampilan dalam mengelola kelas, penyampaian materi, dan bagaimana menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, bermanfaat, sekaligus meningkatkan budi pekerti siswa. Sedangkan, kegiatan non-mengajar meliputi administrasi sekolah, kegiatan rutin sekolah, kegiatan ekstrakurikuler, dan kegiatan-kegiatan lain yang mendukung pembelajaran.

Program PLT harus direncanakan sebaik mungkin dengan memperhatikan berbagai aspek penting sesuai dengan kebutuhan dan kondisi yang ada di lapangan. Lingkungan sekolah dipilih sebagai sasaran lokasi PLT dimaksudkan agar mahasiswa dengan bekal ilmu yang telah diperoleh sesuai program studinya, Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S-1 PGSD), diharapkan dapat menyumbangkan inovasi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah, sekaligus memperoleh pengalaman dari guru maupun siswa yang kemudian digunakan sebagai bekal saat mahasiswa masuk ke dalam kehidupan masyarakat maupun dunia kerja.

Kegiatan PLT dilakukan di beberapa SD N yang telah memenuhi kualifikasi dari Universitas Negeri Yogyakarta. Salah satu SD yang telah memenuhi kualifikasi adalah SD N Gedongkiwo yang berlokasi di Jl Bantul, Gang Tawangsari, Dukuh, Gedongkiwo, Mantrijeron, Yogyakarta.

Program PLT memiliki kedudukan penting bagi mahasiswa sehingga setelah selesai pelaksanaan program perlu didokumentasikan secara baik dalam bentuk laporan. Laporan sebagai bentuk pertanggungjawaban dan bahan refleksi memiliki nilai akademis tinggi. PLT dilaksanakan mahasiswa secara terpadu, namun pembuatan

laporan PLT dipisahkan satu dengan yang lainnya agar lebih mudah dipahami. Adapun dalam laporan ini akan membahas mengenai perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pelaksanaan PLT mengajar dan PLT non-mengajar tahun 2017.

A. Analisis Situasi

Kegiatan PLT bagi mahasiswa program studi S-1 PGSD merupakan latihan mengaplikasikan pembelajaran yang inovatif yang sesuai dengan kaidah keilmuan yang dilaksanakan di SD. Pelaksanaan PLT untuk program S-1 PGSD tahun 2017/2018 dilaksanakan di semester ganjil. Kegiatan PLT meliputi kegiatan observasi lapangan dengan tujuan agar mahasiswa memahami situasi dan kondisi sekolah, pengelolaan sekolah, pelaksanaan tugas guru, mengidentifikasi permasalahan pembelajaran, dan tugas kependidikan lainnya.

Pada tahun ajaran 2017/2018 ini, saya mendapatkan kesempatan untuk melakukan magang 3 atau disebut juga dengan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SD N Gedongkiwo yang bertempat di Jl. Bantul, Gang Tawang Sari, Dukuh, Gedongkiwo, Mantri Jeron, Yogyakarta. PLT berlangsung mulai tanggal 15 September sampai dengan 15 November 2017. SD N Gedongkiwo termasuk sekolah yang memiliki akreditasi A.

Sekolah ini berdiri di atas tanah seluas 3.013 m² dengan luas bangunan 2.207 m², lapangan 600 m², dan luas kebun 206 m². Bangunan 2 lantai ini memiliki 12 ruang kelas, 1 ruang guru, 1 ruang kepala sekolah, 16 kamar mandi, 3 UKS, 1 ruang dapur, 1 perpustakaan, 4 ruang peralatan, 1 mushola, dan 1 laboratorium komputer.

SD N Gedongkiwo merupakan Sekolah Sahabat Bumi (SSB). Sekolah ini selain mengedepankan pendidikan yang bermutu juga mengedepankan penghijauan lingkungan dan peduli pelestarian lingkungan, mulai dari pelestarian tanaman, pemeliharaan kebersihan lingkungan, dan kebersihan air. Tidak heran jika sekolah ini bisa maju lomba Adiwiyata tingkat nasional. Sekolah peduli bahwa lingkungan harus dijaga karena menyangkut hajat hidup banyak orang. Sekolah ini merupakan *regrouping* yang terdiri dari SD Dukuh 1, SD Dukuh 2, dan SD Tawang Sari. Resmi menjadi SD N Gedongkiwo pada tahun 2002.

1. Profil Sekolah

a. Identitas Sekolah

Nama Sekolah	: SD N Gedongkiwo
Kepala Sekolah	: Rumgayatri, S.Pd
Nomor Statistik Sekolah	: 101046009001
Status	: N
Alamat	: Jl. Bantul, Gang Tawang Sari, Dukuh
Kelurahan	: Gedongkiwo
Kecamatan	: Mantri Jeron
Kota	: Yogyakarta
Propinsi	: Daerah Istimewa Yogyakarta
Kode Pos	: 55142
No. Telepon	: 0274-411088
Email	: sdgedongkiwo@gmail.com

b. Visi

Terwujudnya SD N Gedongkiwo yang unggul dalam IMTAQ dan IPTEK yang berwawasan lingkungan dan berbudaya, dengan indikator sebagai berikut.

- 1) Nilai UAN yang tinggi
- 2) Unggul dalam lomba OSN
- 3) Unggul dalam lomba MTQ
- 4) Unggul dalam lomba O2SN
- 5) Unggul dalam kreatifitas dan budaya
- 6) Unggul dalam bidang IT
- 7) Unggul dalam wawasan lingkungan

c. Misi

- 1) Meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa.
- 2) Meningkatkan profesionalisme dan keteladanan.

- 3) Mengoptimalkan fasilitas sarana dan prasarana pendidikan dan memaksimalkan narasumber yang ada.
- 4) Menciptakan lingkungan sekolah menjadi hijau, bersih, dan menyenangkan.

d. Tujuan Sekolah

- 1) Mempersiapkan anak didik yang memiliki intelektual tinggi yang taat ibadah.
- 2) Menumbuhkan rasa solidaritas dan persaudaraan sesama.
- 3) Disiplin waktu, biaya, dan budaya.
- 4) Hidup bersih dan rapi guna menciptakan lingkungan kerja yang bersih dan menyenangkan..

2. Tata Tertib Sekolah

a. Umum

- 1) Wajib mentaati semua tata tertib sekolah yang ditentukan.
- 2) Sudah hadir di sekolah 15 (lima belas) menit sebelum bel berbunyi.
- 3) Berjabat tangan tiap pagi dengan bapak/ibu guru piket.
- 4) Keterlambatan masuk kelas maksimal adalah 15 (lima belas) menit.
- 5) Pada waktu istirahat peserta didik berada di luar kelas.
- 6) Jam pulang sekolah sesuai dengan ketentuan yang ditetapkan oleh sekolah.
- 7) Peserta didik yang tidak masuk sekolah harus memberikan surat izin yang ditujukan pada wali kelas.
- 8) Peserta didik yang mengikuti ekstrakurikuler di luar jam pelajaran sekolah hadir sesuai dengan jam ekstrakurikuler yang telah ditentukan sekolah.
- 9) Menjaga kebersihan dan ketertiban lingkungan sekolah.
- 10) Tidak mengajak orang lain yang dapat mengganggu ketertiban sekolah.

b. Pakaian Sekolah

- 1) Setiap peserta didik harus berpakaian sopan, rapi, dan bersih sesuai dengan ketentuan yang berlaku.
- 2) Peserta didik putri mengenakan blus warna putih lengan pendek, dan dimasukkan ke dalam rok berwarna merah. Bagi yang muslimah boleh mengenakan busana muslim (lengan panjang dan rok panjang dengan jilbab warna putih).
- 3) Peserta didik putra mengenakan kemeja warna putih lengan pendek dan dimasukkan ke dalam celana panjang warna merah.
- 4) Setiap hari Senin peserta didik melengkapi pakaian sekolahnya dengan topi pet dan dasi warna merah.
- 5) Khusus untuk hari Jum'at dan Sabtu peserta didik yang beragama Islam mengenakan busana muslim.
- 6) Mengenakan pakaian seragam pramuka lengkap pada saat mengikuti latihan kegiatan pramuka.
- 7) Mengenakan pakaian olahraga pada saat mengikuti pelajaran olahraga.
- 8) Pakaian ekstrakurikuler dikenakan sesuai dengan syarat dan ketentuan yang berlaku.

c. Kegiatan Belajar Mengajar

- 1) Memulai dan mengakhiri pembelajaran dengan salam dan berdoa.
- 2) Wajib mengikuti upacara bendera yang diadakan.
- 3) Wajib mengikuti senam pagi setiap hari Jum'at.
- 4) Tidak membawa uang atau perhiasan yang berlebihan.
- 5) Wajib mengikuti shalat berjamaah bagi yang beragama Islam.
- 6) Melaksanakan SEMUTLIS sebelum dan sesudah masuk kelas.

3. Aktivitas khas di SD N Gedongkiwo

- a. Setiap hari pada pukul 06.30-07.00 guru yang mendapat giliran piket bertugas di depan gerbang untuk menyambut siswa dan warga sekolah lainnya untuk bersalaman/berjabat tangan.

- b. Setiap hari senin pada pukul 07.00-07.30 warga sekolah (kepala sekolah, guru, karyawan, dan siswa) melakukan upacara bendera.
- c. Pada pukul 12.00 warga sekolah melakukan shalat berjamaah di mushola.
- d. Setiap hari Jum'at pada pukul 07.00 warga sekolah melakukan senam kemudian dilanjutkan dengan membersihkan lingkungan sekolah 10 menit guna menjaga dan membersihkan lingkungan supaya tetap bersih.
- e. Melakukan tanam hidroponik untuk persiapan lomba Adiwiyata. Tanaman itu sendiri terdiri dari berbagai sayuran dan buah-buahan.
- f. Melakukan kegiatan ekstrakurikuler sesuai dengan jadwal yang ditentukan. Adapaun daftar ekstrakurikuler yang ada di SD N Gedongkiwo yaitu pramuka, drum band, catur, karate, voli, sepak takraw, membaca Al-Qur'an, tari, Bahasa Inggris, dan senam.
- g. Kegiatan rutin pakaian guru.
 - 1) Senin : memakai seragam warna *cream*.
 - 2) Selasa : memakai batik bebas.
 - 3) Rabu : memakai atasan putih dan bawahan abu-abu.
 - 4) Kamis : memakai seragam batik.
 - 5) Jum'at : memakai seragam batik.
 - 6) Setiap 35 hari sekali, bertepatan hari Kamis Pahing mengenakan kebaya.
- h. Menerapkan 10 budaya malu guna mendisiplinkan siswa
 - 1) Aku malu datang terlambat.
 - 2) Aku malu pulang lebih awal.
 - 3) Aku malu tidak masuk kerja.
 - 4) Aku malu terlalu sering minta izin.
 - 5) Aku malu berpakaian tidak sesuai aturan.
 - 6) Aku malu tidak mempunyai program.
 - 7) Aku malu pekerjaan terbengkalai.
 - 8) Aku malu bekerja tanpa pertanggungjawaban.
 - 9) Aku malu bila tempat kerjanya kotor

10) Aku malu tidak bertata krama dan sopan santun.

4. Data Sekolah

a. Jumlah Siswa

Jumlah seluruh siswa yang terdapat di SD N Gedongkiwo tahun pelajaran 2017/2018 adalah 351 anak. Setiap kelas rata-rata terdiri dari 30 siswa. Jumlah keseluruhan siswa tersebut dapat dilihat dalam tabel berikut.

Tabel 1.1 Rincian Jumlah Siswa SD N Gedongkiwo

No	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1	1A	19	13	32
2	1B	19	13	32
3	2A	16	13	29
4	2B	18	12	30
5	3A	21	11	32
6	3B	19	14	33
7	4A	14	18	32
8	4B	15	16	31
9	5A	14	14	28
10	5B	15	14	29
11	6A	12	10	22
12	6B	10	11	21
Jumlah		192	159	351

b. Jumlah Guru dan Karyawan

Jumlah seluruh guru dan karyawan yang terdapat di SD N Gedongkiwo tahun pelajaran 2017/2018 adalah 21 orang. Jumlah keseluruhan guru dan karyawan tersebut dapat dilihat dalam tabel berikut.

Tabel 1.2 Rincian Jumlah Guru dan Karyawan SD N Gedongkiwo

Sumber Daya Manusia (SDM)	PNS	Naban	Honorer
Kepala Sekolah	1	-	-
Kondisi Guru	14	-	-
Karyawan/TU/Administrasi	-	1	1
Pustakawan	1	-	-
Penjaga	1	-	-
Pesuruh	-	-	1
Satpam	-	-	1
Ijazah tertinggi			
S-2	1		
S-1	14	1	1
D-3	1	-	-
D-2	-	-	-
SLTA	1	-	2
SLTP	-	-	-
SD	-	-	-

Tabel 1.3 Rincian Data Pegawai

No.	Nama	L/P	Pangkat/Golongan	Jabatan	Keterangan
1	Rumgayatri, S.Pd	P	Pembina/IV a	Kepala Sekolah	Pembina, MBS
2	Ning Dwi Astuti, S.Pd.	P	Pembina/IV a	Guru Kelas	Kurikulum, Pramuka
3	Anik Sutilah, S.Pd.	P	Pembina/IV a	Guru Kelas	Kurikulum, Pramuka
4	Mujiyanti, S.Pd.	P	Pembina/IV a	Guru Kelas	Kurikulum, Pramuka
5	Umi Hariyani, S.Pd.Jas.	P	Pembina/IV a	Guru Penjasorkes	UKS, Inventaris barang, Pembina Ekskul, Penghijauan, Dokcil, Bibit tanaman, Toga
6	Murjani Mudjiasih, S.Pd.	P	Penata/III c	Guru Kelas	Bendahara Sekolah, Pramuka
7	Siti Hindariyati, S.Pd.	P	Penata/III c	Guru Kelas	Bendahara, Pramuka, Batik
8	Prita Dewi, S.Pd.	P	Penata Muda Tk. I/III b	Guru Kelas	
9	Harjanti, S.Pd.SD	P	Penata Muda/III a	Guru Kelas	Kantin, Pramuka
10	Sumarsih, S.Pd.	P	Penata Muda/III a	Guru Kelas	
11	Dani Kristianingsih, S.Pd.	P	Penata Muda/III a	Guru Kelas	Kantin, , Pramuka, Batik, Pembibitan

No.	Nama	L/P	Pangkat/Golongan	Jabatan	Keterangan
12	Anang Hari Bawanu, S.Pd.	L	Pengatur Muda/II a	Guru Kelas	Humas, Biopori, , Pramuka
13	Esti Barokah, S.Pd.I	P	Pembina/IV a	Guru PAI	Koperasi, Pembinaan Agama, Pramuka
14	Marsiti, S.Pd	P	Penata Muda/III a	Guru Kelas	Kurikulum, Beasiswa, Mading, Pramuka
15	Edy Santosa, S.Pd.	L	-	Guru Penjas	Adiwiyata
16	Suhendra Taufiq, S.Pd.	L	-	Guru Kelas	Adiwiyata
17	Madhagintar Karno, A.Md	L	Pengatur/II c	Teknis/administrasi lainnya	Tenaga perpustakaan, Pembiayaan, Sarana Prasarana, Kerumahtanggaan
18	Suradi	L	Pengatur TkI/II d	Penjaga	Kebersihan, Biopori
19	Abdul Muhyi, S.Kom	L	Naban	Administrasi	Dapodik, TIK, Lab IT
20	Dewi Januastri, S.Pd	P	PTT	Administrasi	Kesiswaan, kepegawaian
21	Sumartono	L	PTT	Satpam	Pengamanan, Penghijauan, Kompos
22	Aris Hartanto	L	PTT	Pesuruh	Kebersihan, Penghijauan, Kompos, Biopori

c. Prestasi Sekolah dan Siswa 3 Tahun Terakhir

Tabel 1.4 Rincian Prestasi Sekolah dan Siswa 3 Tahun Terakhir

No.	Jenis Lomba	Tingkat	Penyelenggara	Hasil Lomba	Tgl / Th diselenggarakan
1.	Hafalan Al – Qur'an Juz 30, Lomba Teladan Rasulullah SAW		Masjid Syuhada	Juara 3	31 Maret 2013
2.	Catur Cepat Perorangan Putri O2SN VII SD/MI	DIY	Dinas	Juara 3	2014
3.	MTQ Cabang Pidato Putra Jenjang SD	Kota Yogyakarta	Depag Kota Yogyakarta	Juara 2	2014
4.	Trophy Walikota Yogyakarta, Lomba Mendongeng (Festival Seni Anak SD se-DIY)	DIY	Walikota	Juara 2	21 September 2014
5.	MTQ Putri	SD Se-Kec. Mantrijeron	Depag	Juara 3	27 September 2014
6.	MTQ Putra	SD se-kec. Mantrijeron	Depag	Juara 3	27 September 2014
7.	Lomba Pidato Ceramah Agama Putra MTQ	SD se-kec. Mantrijeron	Depag	Juara 1	27 September 2014
8.	Lomba Bercerita Wayang	SD/MI DIY	Badan perpustakaan dan arsip daerah DIY	Juara harapan 2	2014
9.	Lomba Bercerita Wayang	SD/MI Kota Yogyakarta	Badan perpustakaan dan arsip daerah kota yogyakarta	Juara 2	2014

No.	Jenis Lomba	Tingkat	Penyelenggara	Hasil Lomba	Tgl / Th diselenggarakan
10.	Lomba SKJ Usia SD Putri, Festival Senam Kebugaran Jasmani	Nasional	Dinas Pemuda dan Olahraga	Juara 2	2014
11.	Lomba SKJ Usia SD Putra, Festival Senam Kebugaran Jasmani	Nasional	Dinas Pemuda dan Olahraga	Juara 2	2014
12.	FLSSN, Pantomim	UPT TK/SD Yogyakarta Wil. Selatan		Juara harapan 2	2015
13.	FLSSN, Nyanyi Tunggal	UPT TK/SD Yogyakarta Wil. Selatan		Juara harapan 2	2015
14.	MTQ, Melukis Islam Putri	Tingkat SD, MTQ Kec. Mantrijeron	Kecamatan Mantrijeron	Juara 3	8 Oktober 2015
15.	Lomba Pidato/Ceramah Agama Putra	Tingkat SD, MTQ Kec. Mantrijeron	Kecamatan Mantrijeron	Juara 1	8 Oktober 2015
16.	Musabaqoh Puitisasi Qur'an	Tingkat SD, MTQ Kec. Mantrijeron	Kecamatan Mantrijeron	Juara 3	8 Oktober 2015
16.	MTQ Pidato Ceramah Agama	Jenjang SD kota Yogyakarta	Dinas Kota Yogyakarta	Juara 1	2015

No.	Jenis Lomba	Tingkat	Penyelenggara	Hasil Lomba	Tgl / Th diselenggarakan
17.	Lomba Siswa Bercerita	Tingkat SD se-kota Yogyakarta	Kantor arsip dan Perpustakaan Daerah Kota Yogyakarta	Juara 1 Putra	2014
18.	Lomba Senam SKJ SD Putri, Festival Senam Kebugaran Jasmani	Nasional		Juara 1	2015
19.	Lomba Senam SKJ SD Putra, Festival Senam Kebugaran Jasmani	Nasional		Juara 3	2015
20.	Lomba Bercerita Siswa SD/MI , Piala Nugra Jasadarma Pustaka	Tingkat Nasional	Perpustakaan Nasional	Juara 3	2015
21.	Lomba Tari Kreasi Immaculata Cup	Tingkat SD		Juara 3	2014
22.	Lomba tari kreasi, <i>Trophy Ka.</i> Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta, Immaculata Cup	Tingkat SD		Juara 3	2015
23.	Sekolah Berwawasan Lingkungan	Tingkat SD, Kota Yogyakarta		Terbaik 1	2015
24.	Sekolah Adiwiyata	Kategori SD	Nasional	Peringkat 3	2015
25.	Olimpiade Olahraga Siswa Nasional (O2SN) Jenjang SD	Kota Yogyakarta	Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta	Juara II	2015
26	Lomba Senam SBAI Putri	Tingkat SD DIY	Perwosi	Juara II	2016

No.	Jenis Lomba	Tingkat	Penyelenggara	Hasil Lomba	Tgl / Th diselenggarakan
27	Lomba Senam SBAI Putra	Tingkat SD DIY	Perwosi	Juara II	2016
28	Lomba <i>Little Vet</i>	Tingkat SD Kota Yogyakarta	Disperindagkoptan	Harapan I	2016
29	Olimpiade Olahraga Nasional / O2SN	Jenjang SD/TK Kota Yogyakarta	Dinas Kota Yogyakarta	Juara I	2016
30	Lomba Tari Kreasi Imaculata <i>Cup</i>	SD	Imaculata cup	Juara I	2016
31	MTQ Putra TK/SD	Tingkat Kec. Mantrijeron	Kec. Mantrijeron	Juara II	2016
32	MTQ Putri TK/SD	Tingkat Kec. Mantrijeron	Kec. Mantrijeron	Juara III	2016
33	Lomba SSB	Tingkat Kota	Pemkot Yogyakarta	Juara III	2016

d. Keadaan Sarana dan Prasarana

Tabel 1.5 Rincian Keadaan Sarana Prasarana

Penggunaan	Jumlah
1) Tanah	3.013 m ²
a) Bangunan	2.207 m ²
b) Lapangan dan halaman	600 m ²
c) Kebun	206 m ²
2) Bangunan	
a) Ruang Kelas	12
b) Ruang KS	1
c) Ruang Guru	1
d) Kamar mandi/WC	16
e) Laboratorium IT	1
f) UKS	3
g) Ruang BP	-
h) Ruang kegiatan	-
i) Ruang dapur	1
j) Ruang perpustakaan	1
k) Ruang peralatan drumband	2
l) Ruang peralatan ATK	1
m) Ruang peralatan olahraga	1
n) Mushola	1

B. Perumusan Progam dan Rancangan Kegiatan PLT

1. Perumusan Program Kegiatan PLT

Terdapat beberapa program yang dilaksanakan dalam kegiatan PLT Universitas Negeri Yogyakarta, yaitu sebagai berikut.

a. Kegiatan Mengajar

1) Persiapan Praktik Mengajar

- Menentukan materi pembelajaran yang diberikan oleh guru masing-masing kelas.
- Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran beserta lampiran untuk praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri.
- Konsultasi dengan guru pamong berkaitan dengan hasil penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran beserta lampirannya.
- Menyiapkan media pembelajaran yang diperlukan untuk praktik.

2) Praktik Mengajar Terbimbing

- a) Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar.
- b) Praktik mengajar.
- c) Memberikan evaluasi pembelajaran.
- d) Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar terbimbing.

3) Praktik Mengajar Mandiri

- a) Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar.
- b) Praktik mengajar.
- c) Memberikan evaluasi pembelajaran.
- d) Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar mandiri.

b. Kegiatan Non-Mengajar

1) Revitalisasi Pagar Tanaman

Program ini merupakan program fisik. Sewaktu melaksanakan observasi di awal kegiatan PLT, kelompok saya menemukan pagar-pagar yang ada di taman sudah banyak yang lapuk dan rusak. Guna menunjang sekolah yang telah menyanding sekolah adiwiyata dan telah maju ke tingkat nasional, kelompok saya berencana untuk membenahi ulang dan mengganti pagar-pagar yang sudah rusak dan lapuk menggunakan kayu dan bambu.

2) Penataan *Green House*

Program ini merupakan program fisik. Sekolah mempunyai 2 tempat *Green House*, yaitu di depan sekolah dan di dekat lapangan. *Green House* yang berada di depan sekolah sudah terawat dan terjaga. Hal ini dikarenakan tempat tersebut belum lama dibuat dan menggunakan hidroponik. Sedangkan, *Green House* yang berada di dekat lapangan kurang terawat, banyak pot-pot dengan tumbuhan yang sudah mati, sampah, daun yang sudah mati, dan lain-lain. Untuk itu, kelompok saya mencoba untuk menata ulang dan membersihkan *Green House* yang ada di dekat lapangan.

3) Pembuatan dan Pengecatan Engklek

Program ini merupakan program fisik. Sebelumnya, telah ada tempat bermain berupa engklek di barat lapangan yang berjumlah 2. Dikarenakan telah lama, cat pada tempat bermain engklek sudah pudar. Oleh karena itu, kelompok saya berencana untuk melakukan pembuatan dan pengecatan engklek dengan cat minyak yang dicampuri tiner.

4) Pengecatan Ulang Lapangan

Program ini merupakan program fisik. Sekolah mempunyai 2 lapangan voli dan 1 lapangan basket yang terletak di tengah halaman sekolah. Namun, semua lapangan tersebut garisnya sudah mulai pudar dan menghilang. Padahal, lapangan tersebut sering digunakan untuk pembelajaran saat olahraga. Oleh karena itu, guru olahraga meminta bantuan kepada kelompok saya untuk mengecat ulang lapangan tersebut.

5) Pengadaan Poster Do'a

Program ini merupakan program fisik. Program ini bertujuan untuk menciptakan karakter siswa yang religius dan selalu ingat kepada Tuhan Yang Maha Esa. Pengadaan poster do'a meliputi do'a masuk dan keluar kamar mandi, do'a masuk dan keluar masjid, do'a ketika bercermin, dan yang terakhir adalah tulisan *Assalamu 'alaikum* pada setiap pintu yang ada di sekolah.

6) Apotek Hidup

Program ini merupakan program fisik. Guna mendukung program adiwiyata yang ada di sekolah, kelompok saya berencana untuk membuat apotek hidup berupa empon-empon yaitu jahe, kunyit, kunci, temu lawak, temu ireng, kencur, dan lain-lain. Lahan kosong yang berada di belakang sekolah adalah lahan yang akan digunakan sebagai lokasi apotek hidup.

7) Pembuatan Data Dinding Kelas

Program ini merupakan program fisik. Saat kelompok saya melaksanakan observasi, setiap kelas sudah memiliki data dinding

kelas yang terbuat dari papan, namun ada beberapa kelas yang membuatnya dalam bentuk banner. Ibu kepala sekolah meminta kelompok saya untuk membuatkan data dinding kelas berupa banner. Oleh karena itu, kelompok saya berencana untuk membuatkan desain dan banner data dinding kelas bagi seluruh kelas dengan tema yang sama agar seragam dan menarik.

8) Pembuatan Tangga Pelajaran

Program ini merupakan program fisik. Untuk memperindah dan juga membuat siswa lebih sering mengingat tentang pelajaran matematika, kelompok saya ingin membuat stiker yang terdiri dari tangga satuan panjang dan satuan berat. Stiker tersebut akan ditempelkan pada tangga supaya siswa saat akan menaiki tangga dapat melihat dan menghafal tangga satuan panjang dan berat. Selain untuk membuat siswa mudah mengingat, hal tersebut juga dapat memperindah tangga karena desain yang menarik dan bertemakan anak-anak.

9) Penyusunan Laporan PLT

Menyusun laporan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan.

2. Rancangan Kegiatan PLT

PLT merupakan kegiatan kependidikan intrakurikuler. Namun, dalam pelaksanaannya melibatkan banyak unsur yang terkait. Oleh karena itu, agar pelaksanaan PLT dapat berjalan lancar dan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan, diperlukan adanya persiapan yang matang dari berbagai pihak yang terkait yaitu mahasiswa, dosen pembimbing lapangan, sekolah, guru pembimbing, serta komponen lain yang terkait dengan pelaksanaan PLT. Rancangan kegiatan tersebut meliputi :

a. Penerjunan Mahasiswa PLT ke SD N Gedongkiwo

Penerjunan mahasiswa PLT dilaksanakan pada tanggal 15 September 2017. Acara ini dihadiri oleh mahasiswa, Dosen

Pembimbing Lapangan (DPL), dan Kepala Sekolah SD N Gedongkiwo.

b. Observasi Lapangan

Observasi lapangan merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik komponen pendidikan, iklim, dan norma yang berlaku di SD N Gedongkiwo. Lamanya observasi disesuaikan dengan kebutuhan mahasiswa dengan persetujuan pejabat sekolah yang berwenang. Hal-hal yang menjadi fokus kegiatan observasi adalah sebagai berikut.

- 1) Lingkungan sekolah
- 2) Proses pembelajaran
- 3) Perilaku atau keadaan siswa
- 4) Administrasi persekolahan
- 5) Fasilitas pembelajaran dan pemanfaatannya

c. Observasi Pembelajaran di Kelas dan Persiapan Perangkat Pembelajaran

Dalam observasi ini mahasiswa memasuki seluruh kelas yang ada di SD N Gedongkiwo. Hal ini bertujuan agar mahasiswa mendapat pengalaman dan pengetahuan yang cukup mengenai pengelolaan kelas sehingga nantinya pada saat mengajar mahasiswa mengetahui apa yang harus dilakukannya.

d. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Pelaksanaan praktik mengajar meliputi praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri. Praktik mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa di kelas sebenarnya, dibawah bimbingan guru pamong. Setiap mahasiswa melaksanakan praktik mengajar terbimbing sebanyak 4 kali tatap muka. Sedangkan, praktik mengajar mandiri adalah praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa sebagaimana layaknya seorang guru kelas. Setiap mahasiswa melaksanakan praktik mengajar mandiri sebanyak 4 kali tatap muka. Mahasiswa

PLT juga melaksanakan evaluasi keberhasilan pembelajaran pada setiap akhir pembelajaran.

3. Program PLT

Berdasarkan observasi yang mahasiswa lakukan, tersusunlah program-program PLT sebagai berikut.

- a. Kegiatan Mengajar
 - 1) Persiapan Praktik Mengajar
 - 2) Praktik Mengajar Terbimbing
 - 3) Praktik Mengajar Mandiri
- b. Kegiatan Non-Mengajar
 - 1) Revitalisasi Pagar Tanaman
 - 2) Penataan *Green House*
 - 3) Pembuatan dan Pengecatan Engklek
 - 4) Pengecatan Ulang Lapangan
 - 5) Pembuatan Poster Do'a
 - 6) Apotek Hidup
 - 7) Pembuatan Data Dinding Kelas
 - 8) Pembuatan Tangga Pelajaran
 - 9) Penyusunan Laporan PLT

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Kegiatan PLT dilaksanakan mulai tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Sebelum pelaksanaan kegiatan PLT, ada beberapa persiapan yang dilakukan mahasiswa, yaitu:

1. Kegiatan Mengajar

a. Praktik Pengajaran Mikro

Pelaksanaan praktik pengajaran mikro dimulai pada tanggal 5 April 2017 sampai dengan tanggal 28 Mei 2017. Kegiatan ini dilaksanakan pada semester enam melalui mata kuliah Pengembangan Pembelajaran Tematik II.

1) Tujuan Praktik Pengajaran Mikro

Secara umum, praktik pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real-teaching*) di sekolah/lembaga pendidikan dalam program PLT. Secara khusus, tujuan pengajaran mikro adalah :

- a) Memahami dasar-dasar pengajaran mikro.
- b) Melatih mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- c) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terbatas dan terpadu.
- d) Membentuk kompetensi kepribadian.
- e) Membentuk kompetensi sosial.

2) Manfaat Pengajaran Mikro

- a) Mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran.
- b) Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah.

- c) Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar.
- d) Mahasiswa menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana seorang guru atau tenaga kependidikan.

3) Pengajaran Mikro

Dalam pelaksanaan pengajaran mikro, mahasiswa dilatih keterampilan dasar mengajar. Mahasiswa melakukan kegiatan pengajaran mikro secara berkelompok yang dibimbing dan dimonitor oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL).

- a) Praktik pengajaran mikro meliputi: (1) latihan menyusun RPP, (2) latihan menyusun kompetensi dasar mengajar terbatas, (3) latihan menyusun kompetensi dasar secara terpadu untuk SD kelas awal dan secara utuh untuk SD kelas tinggi, dan (4) latihan kompetensi kepribadian dan sosial.
- b) Praktik pengajaran mikro berusaha mengkondisikan mahasiswa calon guru memiliki profesi dan penampilan yang mencerminkan penguasaan 4 kompetensi, yakni pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial.
- c) Pengajaran mikro dibatasi dalam aspek-aspek: (a) jumlah siswa, (b) materi pelajaran, (c) waktu penyajian (15-20 menit) dan (d) kompetensi (pengetahuan, keterampilan, dan sikap) yang dilatihkan.
- d) Pengajaran mikro merupakan bagian integral dari mata kuliah Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) bagi mahasiswa program S1 kependidikan.
- e) Pengajaran mikro dilaksanakan di kampus dalam bentuk *peerteaching* dengan dibimbing oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL).
- f) Praktik *real-pupil* diselenggarakan dalam rangka memantapkan keterampilan dasar mengajar dalam praktik pembelajaran di kelas dengan siswa yang sebenarnya.

b. Pembekalan PLT

Sebelum penerjunan PLT, mahasiswa mendapat bekal dari LPPMP UNY yang meliputi materi pengembangan wawasan mahasiswa tentang pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan baru bidang pendidikan.

1) Penyelenggaraan Pembekalan

Pembekalan PLT dilaksanakan oleh LPPMP UNY. Kegiatan ini diselenggarakan di ruang Abdullah Sigit FIP UNY yang meliputi materi pembekalan dan tujuan pembekalan PLT.

2) Materi Pembekalan

Materi pembekalan meliputi pengembangan wawasan mahasiswa, pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru bidang pendidikan, teknik menghadapi serta mengatasi permasalahan yang mungkin akan terjadi selama pelaksanaan PLT, sistematika penulisan laporan PLT, serta materi yang terkait dengan teknis kegiatan PLT. Mahasiswa yang tidak mengikuti pembekalan tersebut dianggap mengundurkan diri dari kegiatan PLT.

3) Tujuan Pembekalan PLT

Tujuan pembekalan adalah agar mahasiswa memperoleh kompetensi sebagai berikut.

- a) Memahami dan menghayati konsep dasar, arti, tujuan, program, pelaksanaan, dan evaluasi PLT.
- b) Mendapatkan informasi PLT.
- c) Memiliki bekal pengetahuan etika calon guru di SD.
- d) Memiliki pengetahuan untuk bersikap dan bekerja kelompok dalam rangka penyelesaian tugas.
- e) Memiliki kemampuan menggunakan waktu secara efisien pada saat pelaksanaan program PLT.

c. Observasi

Observasi dilakukan bersamaan dengan dilaksanakannya magang 2 pada tanggal 29 Februari 2017 sampai dengan 4 Maret 2017. Observasi

ini meliputi kondisi pembelajaran di kelas, kondisi fisik sekolah, dan dinamika kehidupan sekolah. Observasi pelaksanaan pembelajaran meliputi observasi perangkat pembelajaran seperti kalender pendidikan, silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), jadwal pelajaran, jam mengajar, perilaku siswa di dalam dan di luar kelas, pelaksanaan proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru, sarana pembelajaran seperti perpustakaan, media pembelajaran, peraturan sekolah, guru pembimbing, dan lain-lain. Observasi keadaan fisik sekolah meliputi sarana-prasarana serta fasilitas pembelajaran. Observasi keadaan non fisik meliputi kondisi belajar mengajar, kegiatan ekstrakurikuler sekolah dan lain-lain.

Kegiatan observasi dilakukan di SD N Gedongkiwo selama lima hari. Tujuan melakukan observasi adalah sebagai berikut.

- 1) Mengetahui dan memperoleh gambaran nyata tentang pelaksanaan pembelajaran di sekolah.
- 2) Menyempadankan pelaksanaan pembelajaran di kelas dengan pelaksanaan pembelajaran yang digunakan selama pengajaran mikro.
- 3) Mendata perangkat pembelajaran (silabus, RPP, kalender pendidikan, perilaku siswa di dalam dan di luar kelas), alat, dan media.

d. Persiapan Perangkat Pembelajaran

Persiapan ini meliputi kegiatan praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri. Mahasiswa mendapat arahan dari DPL dan guru pamong untuk menyiapkan perangkat pembelajaran yang harus disiapkan oleh seorang guru. Perangkat pembelajaran itu meliputi: jadwal pelajaran, program semester, silabus, dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) serta ketepatan penerapan media pembelajaran di kelas.

e. Konsultasi

Mahasiswa melakukan konsultasi dengan guru pembimbing guna persiapan perangkat pembelajaran yang meliputi: silabus, materi

pembelajaran, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), media pembelajaran, serta format penilaian. Mahasiswa juga berkonsultasi mengenai metode dan model pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan kondisi siswa serta Kurikulum 2013 yang secara maksimal dapat menunjang proses pembelajaran.

2. Kegiatan Non-Mengajar

a. Penyusunan Matriks

Sebelum dilaksanakan penyusunan matrik, terdapat beberapa hal yang dilakukan dan dipersiapkan sebelumnya yaitu melakukan observasi dan melakukan koordinasi dengan sekolah.

b. Penerjunan PLT

Sebelum dilaksanakan penerjunan PLT, terdapat beberapa hal yang perlu dilakukan dan dipersiapkan sebelumnya yaitu melakukan koordinasi antar mahasiswa PLT, koordinasi dengan DPL, serta koordinasi dengan pihak sekolah.

c. Penyusunan Laporan PLT

Sebelum dilaksanakannya penyusunan laporan PLT, dilakukan beberapa persiapan yaitu mencari format laporan PLT, membahas isi dari masing-masing bab serta subbab dari format laporan tersebut, serta mengumpulkan foto-foto dan dokumen-dokumen untuk lampiran.

d. Administrasi Pembelajaran/Guru

Sebagian besar kegiatan administrasi pembelajaran guru dilakukan secara insidental sehingga tidak dilakukan persiapan sebelumnya. Hal yang dilakukan ketika mendapatkan permintaan bantuan dari guru adalah memastikan kejelasan tugas yang harus dikerjakan, meminta data dan file-file yang dibutuhkan, mengecek kunci jawaban yang telah ada, serta membuat desain media pembelajaran yang akan dibuat.

e. Piket Penyambutan Siswa

Hal yang perlu dipersiapkan untuk kegiatan penyambutan siswa lebih kepada persiapan secara personal oleh masing-masing petugas piket yaitu dengan cara mempersiapkan diri lebih awal untuk datang ke sekolah.

f. Upacara Bendera

Sebelum dilaksanakan upacara bendera, terdapat beberapa hal yang dilakukan dan dipersiapkan sebelumnya yaitu melatih petugas upacara, mempersiapkan perlengkapan upacara, mempersiapkan tempat upacara, dan mengondisikan siswa yang menjadi peserta upacara.

g. Senam Pagi

Sebelum dilaksanakan senam pagi, semua peserta berbaris dengan rapi di lapangan upacara sebelum pukul 07.00 WIB.

h. *Parenting*

Sebelum dilaksanakan kegiatan parenting dilakukan beberapa persiapan, diantaranya adalah menghubungi pembicara, menyiapkan tempat, menata kursi, menata *sound* dan proyektor, dan lain-lain. Semua dilaksanakan bersama-sama antara warga sekolah dan mahasiswa PLT.

i. Pendampingan MTQ

Sebelum dilaksanakan pendampingan MTQ, terdapat beberapa hal yang dilakukan dan dipersiapkan yaitu berkoordinasi dengan kepala sekolah terkait mekanisme pendampingan MTQ, berkoordinasi dengan pembina setiap cabang lomba terkait hal-hal yang dapat dilakukan oleh mahasiswa UNY untuk membantu pendampingan MTQ, dan melakukan pendekatan secara personal dengan siswa calon peserta lomba.

j. Peringatan HUT Kota Yogyakarta

Sebelum dilaksanakan peringatan HUT Kota Yogyakarta, terdapat beberapa hal yang dilakukan dan dipersiapkan sebelumnya yaitu pembentukan panitia Peringatan HUT Kota Yogyakarta, penentuan juri lomba keluwesan, rapat panitia Peringatan HUT Kota Yogyakarta, melakukan koordinasi dengan kepala sekolah, membuat penilaian lomba keluwesan, serta menyiapkan perlengkapan, peralatan, dan tempat pelaksanaan Peringatan HUT Kota Yogyakarta.

k. Perpisahan UPY

Persiapan yang dilakukan untuk melaksanakan perpisahan mahasiswa PLT UPY ini diantara lain pengkondisian siswa setelah kegiatan upacara agar mereka tetap berada pada barisan untuk mendengarkan sepatah dua patah kata sebagai pengantar dalam perpisahan mahasiswa PLT UPY.

l. Panitia Senam Korpri

Sebelum dilaksanakan Pornas Korpri cabang olah raga senam, terdapat beberapa hal yang dilakukan dan dipersiapkan sebelumnya yaitu melakukan koordinasi dengan perwakilan Formi DIY, mempersiapkan kelengkapan administrasi, melakukan *technical meeting*, mempersiapkan tempat, dan melakukan *briefing*.

m. Pembagian Hadiah Lomba 17 Agustus

Sebelum dilaksanakan pembagian hadiah 17 Agustus, terdapat beberapa hal yang dilakukan dan dipersiapkan sebelumnya yaitu merekap data nama siswa yang mendapatkan kejuaraan, membeli hadiah dan perlengkapan untuk membungkus hadiah, mengelompokkan hadiah sesuai daftar kejuaraan, membungkus hadiah, serta menyiapkan perlengkapan, peralatan, dan tempat pelaksanaan Pembagian Hadiah 17 Agustus.

n. Pengadaan Poster Do'a

Sebelum membuat gambar do'a, terlebih dahulu perlu mengidentifikasi tempat penempelan poster do'a dan do'a apa saja yang akan ditempel. Setelah itu, hasil identifikasi dikonsultasikan kepada Kepala Sekolah. Setelah memperoleh persetujuan dari Kepala Sekolah, maka pembuatan gambar do'a sehari-hari dimulai.

o. Kerja Bakti

Sebelum dilaksanakan kegiatan kerja bakti, terdapat beberapa hal yang dilakukan dan dipersiapkan sebelumnya yaitu pengecekan kondisi lingkungan sekolah, pemeriksaan ketersediaan alat pembersih, dan pembagian tugas.

p. Apotek Hidup

Beberapa persiapan yang dilakukan sebelum pembuatan apotek hidup yaitu survei lokasi apotek hidup yaitu belakang ruang kelas 2 B, 3 A, dan 3 B, diskusi mengenai tanaman yang akan ditanam dan pembagian alat yang dibutuhkan, serta pembelian empon-empon.

q. Pembuatan dan pengecatan Engklek

Sebelum melakukan proses pembuatan dan pengecatan engklek ada beberapa hal yang dipersiapkan yaitu survei lokasi yang akan dibuat engklek, pengukuran luas bangun datar yang menyusun engklek, penentuan warna yang tepat untuk dikombinasikan dalam bangun datar yang menyusun engklek, diskusi dengan guru olahraga, pembelian alat dan perlengkapan yang dibutuhkan dalam proses pengecatan, koordinasi dengan anggota kelompok tentang pembagian wilayah yang akan di cat, dan pembersihan lokasi atau objek yang akan di cat dengan sapu.

r. Pengecatan Ulang Lapangan

Sebelum melakukan pengecatan ulang lapangan, terlebih dahulu perlu mempersiapkan alat dan bahan yaitu cat minyak warna merah dan putih masing-masing 1kg, 8 buah kuas, 2 botol tiner, gelas aqua bekas untuk mencampur cat, dan 2 pcs kayu tipis untuk membatasi bagian tepi garis agar cat tidak keluar garis. Sebelum dicat, lapangan dibersihkan terlebih dahulu dengan cara disapu. Selanjutnya, proses pencampuran cat dan tiner.

s. Penataan *Green House*

Sebelum dilakukan penataan, ada beberapa hal yang dipersiapkan yaitu survei di area *Green House* untuk memastikan kondisi dan keadaan di lokasi, mempersiapkan tanah untuk mengisi ulang pot dan selang untuk menyiram tanaman, mendata peralatan dan perlengkapan yang dibutuhkan untuk mendukung pelaksanaan kegiatan penataan ini, berdiskusi dan berkoordinasi antar sesama mahasiswa PLT UNY, UPY, UST, serta meminta saran dan masukan dari guru untuk pelaksanaan penataan ulang ini.

t. Revitalisasi Pagar Tanaman

Sebelum dilaksanakan revitalisasi pagar, terdapat beberapa hal yang dilakukan dan dipersiapkan sebelumnya yaitu melakukan koordinasi dengan mahasiswa PLT UPY dan UST, melakukan koordinasi dengan sekolah, mengobservasi pagar yang akan direvitalisasi, serta mempersiapkan alat dan bahan.

u. Diskusi Kelompok

Ada dua jenis diskusi kelompok yaitu diskusi penyusunan program kerja dan diskusi koordinasi pelaksanaan program kerja. Sebelum dilaksanakan diskusi penyusunan program kerja, hal yang harus dipersiapkan yaitu waktu pelaksanaan diskusi, gagasan program kerja yang akan disampaikan ke dalam forum, serta kefokusannya mahasiswa PLT untuk menyusun program kerja. Sementara itu, sebelum dilaksanakan diskusi koordinasi pelaksanaan program kerja, hal yang harus dipersiapkan adalah kefokusannya mahasiswa PLT untuk melakukan koordinasi.

v. Pembuatan Data Dinding Kelas

Sebelum membuat data dinding kelas, terdapat beberapa hal yang perlu dilakukan dan dipersiapkan sebelumnya yaitu koordinasi dengan kepala sekolah, guru kelas, dan administrator SD N Gedongkiwo untuk mengumpulkan data kelas yang meliputi nama siswa, jadwal mata pelajaran, jadwal piket, serta inventaris kelas.

w. Pembuatan Media Pembelajaran

Sebelum membuat media pembelajaran, terdapat beberapa hal yang perlu dilakukan dan dipersiapkan sebelumnya yaitu koordinasi dengan guru kelas, serta menyiapkan alat dan bahan untuk membuat media pembelajaran *pop-up*.

x. Les Membaca Siswa Kelas 1

Sebelum les membaca dilaksanakan, guru/mahasiswa perlu mempersiapkan media yang akan digunakan siswa berupa buku bacaan bergambar yang akan menarik minat siswa untuk berlatih membaca.

y. **Pembuatan Tangga Pelajaran**

Sebelum membuat tangga pelajaran, ada beberapa hal yang harus dipersiapkan yaitu diskusi terkait tempat yang akan dijadikan tangga pelajaran, melakukan pengukuran agar didapatkan ukuran yang sesuai, dan diskusi tentang desain tangga pelajaran.

B. Pelaksanaan

1. Kegiatan Mengajar

Dalam pelaksanaan praktik mengajar, setiap mahasiswa mendapatkan kesempatan untuk melaksanakan praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri. Praktik mengajar terbimbing dilakukan sebanyak 4 kali pertemuan dan praktik mengajar mandiri dilakukan sebanyak 4 kali pertemuan. Keseluruhan praktik mengajar dilakukan pada kelas rendah dan kelas tinggi.

a. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing merupakan latihan mengajar yang mengupayakan agar mahasiswa calon guru dapat menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi dengan bimbingan dosen dan guru pembimbing. Pada praktik mengajar terbimbing, guru berada di dalam kelas mengawasi jalannya praktik pengajaran yang dilakukan mahasiswa. Setelah itu, guru memberi masukan atas jalannya kegiatan pembelajaran yang dilakukan mahasiswa.

1) Praktik Terbimbing 1

Kelas/Semester	:	1/1
Tema	:	2. Kegemaranku
Subtema	:	4. Gemar Membaca
Pembelajaran ke	:	1
Alokasi Waktu	:	2 x 35 menit
Hari/Tanggal	:	Selasa/3 Oktober 2017
Materi Ajar	:	PPKn

Pengalaman membaca bersama keluarga di rumah.

Bahasa Indonesia

Posisi duduk yang benar saat membaca.

SBdP

Kartu kata motif bunga kering.

2) Praktik Terbimbing 2

Kelas/Semester	:	4/1
Tema	:	3. Peduli terhadap Makhluk Hidup
Subtema	:	1. Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
Pembelajaran ke	:	4
Alokasi Waktu	:	4 x 35 menit
Hari/Tanggal	:	Jumat/6 Oktober 2017
Materi Ajar	:	PPKn

Hak dan kewajiban terhadap tumbuhan

Bahasa Indonesia

Ciri-ciri pertanyaan yang baik

3) Praktik Terbimbing 3

Kelas/Semester	:	2/1
Tema	:	3. Tugasku Sehari-hari
Subtema	:	2. Tugasku Sehari-hari di Sekolah
Pembelajaran ke	:	1
Alokasi Waktu	:	3 x 35 menit
Hari/Tanggal	:	Jumat/13 Oktober 2017
Materi Ajar	:	Bahasa Indonesia

Isi teks dan kosakata berkaitan lingkungan geografis sekolah.

Matematika

Nilai sekelompok pecahan uang.

4) Praktik Terbimbing 4

Kelas/Semester	:	5/1
Tema	:	3. Makanan Sehat

Subtema	:	2. Pentingnya Makanan Sehat bagi Tubuh
Pembelajaran ke	:	1
Alokasi Waktu	:	4 x 35 menit
Hari/Tanggal	:	Jumat/20 Oktober 2017
Materi Ajar	:	Bahasa Indonesia Iklan media cetak dan iklan media elektronik IPA Macam-macam gangguan pada organ pencernaan manusia

b. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri merupakan latihan mengajar yang dilakukan mahasiswa secara mandiri dengan atau tanpa ada bantuan dari orang lain atau guru kelas yang mengawasi proses pembelajaran. Pada praktik mengajar mandiri, mahasiswa melakukan pembelajaran secara penuh mulai dari jam pertama sampai dengan jam terakhir (*fullday*).

a. Praktik Mandiri 1

Kelas/Semester	:	5/1
Tema	:	3. Makanan Sehat
Subtema	:	1. Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?
Pembelajaran ke	:	4
Alokasi Waktu	:	1 hari (6 x 35 menit)
Hari/Tanggal	:	Kamis/12 Oktober 2017
Materi Ajar	:	Ilmu Pengetahuan Sosial Interaksi manusia dengan lingkungan alam dan sosial Bahasa Indonesia Makna dari unsur-unsur yang terdapat pada iklan media cetak

b. Praktik Mandiri 2

Kelas/Semester	:	2/1
Tema	:	3. Tugasku Sehari-hari
Subtema	:	2. Tugasku Sehari-hari di Sekolah
Pembelajaran ke	:	5
Alokasi Waktu	:	1 hari (4 x 35 menit)
Hari/Tanggal	:	Kamis/26 Oktober 2017
Materi Ajar	:	Bahasa Indonesia Isi teks dan kosakata berkaitan dengan permainan sepak bola. PPKn Keberagaman karakteristik individu berdasarkan warna kesukaan, makanan kesukaan, dan hobi.

c. Praktik Mandiri 3

Kelas/Semester	:	1/1
Tema	:	3. Kegiatanku
Subtema	:	3. Kegiatan Sore Hari
Pembelajaran ke	:	5
Alokasi Waktu	:	1 hari (6 x 35 menit)
Hari/Tanggal	:	Jumat/27 Oktober 2017
Materi Ajar	:	Bahasa Indonesia Cerita tentang kegiatan sore hari Matematika Konsep lebih dari, kurang dari, sama dengan

d. Praktik Mandiri 4

Kelas/Semester	:	4/1
Tema	:	4. Berbagai Pekerjaan
Subtema	:	2. Pekerjaan di Sekitarku
Pembelajaran ke	:	2
Alokasi Waktu	:	1 hari (6 x 35 menit)

Hari/Tanggal : Rabu/8 November 2017
Materi Ajar : **PPKn**
Simbol dan makna sila kedua Pancasila
SBdP
Gambar dan bentuk 3 dimensi

2. Kegiatan Non-Mengajar

a. Penyusunan Matriks

Penyusunan matriks dilaksanakan mulai tanggal 18 September 2017 sampai dengan 19 September 2017. Dalam penyusunan matriks, mahasiswa harus menyesuaikan dengan kondisi sekolah dan kemampuannya. Kegiatan penyusunan matriks berjalan dengan lancar berkat koordinasi yang baik antara mahasiswa dengan sekolah.

b. Penerjunan PLT

Penerjunan PLT dilaksanakan pada hari Jumat, 15 September 2017 di ruang Kepala Sekolah SD N Gedongkiwo. Kegiatan ini berlangsung mulai pukul 08.00 WIB sampai dengan pukul 09.00 WIB dan diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY, DPL, dan Kepala Sekolah SD N Gedongkiwo. Kegiatan berjalan dengan lancar.

c. Penyusunan Laporan PLT

Penyusunan laporan PLT dilaksanakan pada tanggal 13 November 2017 sampai dengan 14 November 2017 sebelum penarikan PLT. Hal ini dilakukan agar ketika penarikan PLT, laporan PLT telah terselesaikan dan dapat dimintakan tanda tangan kepada kepala sekolah. Selama pelaksanaan penyusunan laporan PLT, terdapat kendala yaitu kurang jelasnya format laporan PLT sehingga mahasiswa harus aktif untuk mencari informasi mengenai format laporan PLT tersebut. Kerjasama antar anggota yang baik membuat penyusunan laporan PLT terselesaikan dengan cepat. Matriks kegiatan, catatan harian, dan laporan PLT tersusun dengan baik dan tepat waktu.

d. Administrasi Pembelajaran/Guru

Administrasi pembelajaran guru dilaksanakan beberapa kali yaitu pada tanggal 19 September 2017, 25 September 2017, 28 September

2017, 3 Oktober 2017, 11 Oktober 2017, 26 Oktober 2017, 27 Oktober 2017, dan 9 November 2017. Setiap pelaksanaan administrasi guru disesuaikan dengan permintaan dari guru yang bersangkutan. Hasil yang didapatkan adalah administrasi kelas 1 B telah diperbaharui, telah dikoreksi beberapa hasil ulangan dan UTS siswa, serta telah dibuat media pembelajaran *pop-up* untuk kelas 4 B. Guru merasa senang karena telah dibantu untuk menyelesaikan administrasi kelasnya. Guru juga merasa puas atas hasil kerja mahasiswa sehingga mereka merasa terbantu dengan adanya mahasiswa PLT.

e. Piket Penyambutan Siswa

Piket penyambutan siswa berlangsung setiap hari selama kurang lebih 30 menit sebelum bel masuk berbunyi. Petugas piket yang terdiri dari guru, karyawan, dan mahasiswa PLT berbaris membentuk satu shaf di depan gerbang utama sekolah. Siswa yang datang melewati gerbang kemudian berjabat tangan dengan petugas piket sembari mengucapkan salam. Guru yang datang lebih akhir pun juga berjabat tangan dengan guru yang bertugas piket penyambutan. Siswa yang datang ke sekolah dengan mengendarai sepeda, maka siswa tetap berjabat tangan dengan guru piket. Kegiatan penyambutan berakhir ketika bel masuk telah berbunyi.

f. Upacara Bendera

Upacara bendera dilaksanakan setiap hari Senin, namun saat cuaca hujan upacara bendera ditiadakan. Kegiatan tersebut diikuti oleh guru dan karyawan SD N Gedongkiwo, mahasiswa PLT UNY, UPY, dan UST, serta siswa SD N Gedongkiwo. Siswa yang menjadi petugas upacara adalah siswa kelas atas secara bergilir. Saat upacara bendera, suasana masih kurang kondusif karena ada beberapa siswa yang saling berbicara.

g. Senam Pagi

Kegiatan senam pagi dilaksanakan secara rutin yaitu setiap hari Jumat. Semua guru dan mahasiswa PLT diwajibkan untuk memakai baju olahraga atau *training*. Sebelum pukul 07.00 WIB peserta berbaris

di lapangan upacara, kemudian peserta melakukan senam pagi sesuai dengan gerakan yang dicontohkan oleh instruktur senam.

h. Parenting

Pelaksanaan kegiatan *parenting* berjalan dengan lancar. Mahasiswa PLT memiliki tugasnya masing-masing, diantaranya among tamu, membagikan konsumsi, MC, dan membantu menata kendaraan tamu.

i. Pendampingan MTQ

Pendampingan MTQ yang dilaksanakan di SD N Suryodiningratan 3 hanya diikuti oleh 3 mahasiswa. Sedangkan, 5 mahasiswa lainnya menggantikan guru agama dan guru kelas yang saat itu bertugas mendampingi siswa mengikuti MTQ. Terdapat 11 anak yang ikut serta pada ajang lomba MTQ tahun 2017. Lomba MTQ yang diikuti terdiri dari 8 cabang lomba yaitu CCA, MTQ, MTtQ, Sari Tilawah, MHQ, Pidato, Adzan, dan Kaligrafi. Pada ajang lomba MTQ tingkat Kota Yogyakarta tahun 2017 ini, SD N Gedongkiwo meraih 5 juara yaitu; juara 2 lomba Puitisasi Sari Tilawah, juara 2 lomba Pidato, juara 2 lomba CCA, juara 2 lomba MTQ, dan juara 2 lomba Adzan.

j. Peringatan HUT Kota Yogyakarta

Peringatan HUT Kota Yogyakarta dilaksanakan pada tanggal 9 Oktober 2017. Kegiatan tersebut diikuti oleh semua warga sekolah, mahasiswa PLT UNY, UPY, dan UST. Semua warga sekolah dan mahasiswa PLT diwajibkan untuk menggunakan pakaian adat jawa lengkap. Siswa sangat antusias dan senang ketika diminta untuk memakai pakaian adat jawa ke sekolah. Mereka tampil dengan totalitas dan mengikuti lomba keluwesan dalam rangka memperingati HUT Kota Yogyakarta dengan serius. Peringatan HUT Kota Yogyakarta terdiri dari beberapa rangkaian acara yaitu pelaksanaan upacara bendera menggunakan Bahasa Jawa dan dilaksanakan lomba keluwesan untuk siswa SD N Gedongkiwo. Lomba keluwesan dibedakan menjadi dua tingkat, yaitu kelas atas dan kelas bawah. Lomba tersebut dimulai dengan adanya babak penyisihan untuk menentukan 1 pasangan per

kelas setelah itu dilanjutkan dengan babak final untuk menentukan juara dari lomba keluwesan tersebut.

k. Perpisahan UPY

Kegiatan perpisahan mahasiswa PLT UPY dilaksanakan pada tanggal 16 Oktober 2017. Hampir seluruh warga sekolah baik siswa, guru, mahasiswa PLT UNY dan UST terlibat dalam acara ini. Acara perpisahan dilaksanakan setelah upacara bendera hari Senin. Semua siswa, guru, dan mahasiswa diminta untuk tetap berada di halaman sekolah untuk mendengarkan kata-kata perpisahan dari mahasiswa PLT UPY. Selain itu, mahasiswa PLT UPY juga membagikan beberapa hadiah kepada siswa-siswi kelas 5 dan kelas 6 yang beberapa waktu lalu telah melaksanakan kemah budaya, karena dalam kegiatan kemah tersebut terdapat kegiatan lomba yang diadakan oleh mahasiswa PLT UPY. Setelah kegiatan pembagian hadiah, mahasiswa PLT UPY menyalami seluruh siswa, guru, karyawan dan mahasiswa PLT dari UNY dan UST sebagai ucapan terima kasih dan salam perpisahan karena mereka telah diterima dan disambut oleh seluruh warga SD N Gedongkiwo dengan baik.

l. Panitia Senam Korpri

Pornas Korpri cabang olah raga senam dilakukan pada tanggal 3 November 2017 sampai dengan 5 November 2017. Pada tanggal 3 November, mahasiswa sebagai panitia mempersiapkan kelengkapan administrasi di SD N Gedongkiwo, melakukan *technical meeting* di Hotel Grand Keisha, serta mempersiapkan tempat di GOR Adisucipto. Pada tanggal 4 November 2017, babak penyisihan yang diikuti oleh perwakilan 24 instansi/departemen yang berasal dari seluruh RI berlangsung lancar dan meriah. Babak penyisihan berhasil menjaring 10 tim untuk maju ke babak final. Pada tanggal 5 November 2017, babak final yang diikuti oleh 10 tim berlangsung lancar. Kejuaraan Pornas Korpri cabang olah raga senam diraih oleh Provinsi Jawa Timur sebagai juara 1, Provinsi DKI Jakarta sebagai juara 2, dan Provinsi Aceh sebagai juara 3.

m. Pembagian Hadiah Lomba 17 Agustus

Pada tanggal 20 September 2017 dilakukan pembungkusan hadiah yang berisi makanan ringan. Selanjutnya, pada tanggal 22 September 2017 setelah kegiatan senam pagi dilakukan pembagian hadiah lomba 17 Agustus. Kegiatan tersebut diikuti oleh semua warga sekolah, mahasiswa PLT UNY, UPY, dan UST. Siswa berkumpul di halaman sekolah dan diminta untuk duduk lesehan. Guru mengondisikan siswa agar tenang dan siap menerima pengumuman. Pengumuman hasil kejuaraan dibacakan dan siswa yang mendapat kejuaraan langsung maju untuk mengambil hadiahnya. Siswa merasa senang dan langsung membagi hadiah tersebut kepada kelompoknya. Mereka menikmati hadiah yang berupa makanan ringan bersama kelompoknya.

n. Pengadaan Poster Do'a

Pengadaan poster do'a dilakukan disela-sela waktu mengajar yaitu pada tanggal 19 September 2017, 20 September 2017, 21 September 2017, 23 Oktober 2017, 24 Oktober 2017, 26 Oktober 2017, dan 31 Oktober 2017 dengan total waktu pengerjaan selama 17,5 jam mulai dari tahap pembuatan desain sampai dengan tahap penempelan. Tahap pengadaan poster do'a ini meliputi pembuatan desain, pencetakan, laminating, pemotongan, dan penempelan/pemasangan. Kegiatan ini dilakukan oleh 8 mahasiswa. Poster do'a yang dibuat meliputi do'a masuk masjid, do'a keluar masjid, do'a bercermin, do'a masuk kamar mandi, do'a keluar kamar mandi, do'a niat wudhu, do'a setelah wudhu, dan ucapan salam. Total gambar yang dibuat kurang lebih 70 gambar.

o. Kerja Bakti

Kerja bakti dilaksanakan pada tanggal 15 September 2017, 22 September 2017, 26 September 2017, 27 September 2017, 29 September 2017, 11 Oktober 2017, 23 Oktober 2017, 2 November 2017, dan 9 November 2017. Kegiatan tersebut diikuti oleh mahasiswa PLT UNY yang berjumlah 8 orang. Kegiatan berjalan lancar dan sesuai dengan rencana.

p. Apotek Hidup

Pembuatan apotek hidup dilaksanakan pada hari Jum'at tanggal 10 November 2017. Semua mahasiswa PLT terlibat dalam kegiatan ini. Banyak hal yang dilakukan pada saat proses pembuatan apotek hidup diantaranya membersihkan tanah dari rumput-rumput kecil, penggemburan tanah dengan menggunakan cethok, penanaman empon-empon, dan penyiraman.

q. Pembuatan dan Pengecatan Engklek

Pembuatan dan pengecatan engklek dilaksanakan selama dua hari mulai tanggal 20 Oktober 2017 sampai dengan 21 Oktober 2017. Selama proses pembuatan dan pengecatan engklek, tidak ada kendala yang berarti. Seluruh mahasiswa PLT UNY terlibat dalam proses pembuatan engklek ini. Para guru menyambut dengan hangat dengan adanya pembuatan engklek ini. Karena selain sebagai sarana permainan, engklek ini juga bisa dijadikan sebagai media pembelajaran dan pengenalan permainan tradisional. Berbagai hal yang diperlukan untuk mendukung proses pembuatan engklek telah dipersiapkan secara matang sehingga semuanya berjalan dengan lancar, cuaca yang cerah dan tidak mendung juga sangat membantu dalam proses pengeringan cat.

r. Pengecatan Ulang Lapangan

Pengecatan ulang lapangan dilaksanakan selama 2 x 2 jam yaitu pada tanggal 3 November 2017 dan 10 November 2017. Pengecatan diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY. Alat dan bahan yang diperlukan untuk mengecat dipersiapkan oleh mahasiswa dengan anggaran biaya dari sekolah. Teknik pengecatan dilakukan dengan cara mengoleskan cat pada garis lapangan dimana bagian pinggir garis dibatasi dengan kayu tipis agar cat tidak mengalir keluar bidang garis.

s. Penataan *Green House*

Penataan *Green House* dilaksanakan pada hari Selasa 26 September 2017 dan Kamis 28 September 2017 yang diikuti oleh mahasiswa PLT dari tiga kampus yaitu UNY, UPY, dan UST. Kegiatan penataan *Green*

House dimulai dengan membersihkan area *Green House*, membersihkan tanaman dari daun-daun kering, mengambil dan mengganti tanaman dalam pot yang sudah tidak layak pakai ke dalam pot-pot yang baru, mengklasifikasikan tanaman berdasarkan jenisnya, dan kegiatan terakhir menyirami tanaman.

t. Revitalisasi Pagar Tanaman

Revitalisasi pagar tanaman dilaksanakan pada tanggal 28 September 2017 sampai dengan 30 September 2017. Kegiatan tersebut diikuti oleh mahasiswa PLT UNY, UPY, dan UST. Mahasiswa PLT saling bekerjasama memperbaiki pagar sehingga tampilan pagar tanaman yang berada di depan ruang kelas bawah, aula, dan perpustakaan lebih rapi.

u. Diskusi Kelompok

Diskusi program kerja dilaksanakan pada tanggal 15 Oktober 2017, 18 Oktober 2017, 19 Oktober 2017, 20 Oktober 2017, 22 Oktober 2017, 28 Oktober 2017, 29 Oktober 2017, dan 10 November 2017. Diskusi program kerja berjalan dengan baik. Adanya diskusi kelompok memperlancar pelaksanaan program kerja PLT.

v. Pembuatan Data Dinding Kelas

Pembuatan data dinding kelas dilakukan pada tanggal 19 September 2017, 17 Oktober 2017, 27 Oktober 2017, dan 3 November 2017. Ada beberapa tahap kegiatan dalam pembuatan data dinding kelas yaitu mengumpulkan data kelas, membuat *soft file* data kelas, membuat desain banner, memasukkan *soft file* data kelas ke dalam desain banner, dan terakhir mencetak banner data dinding kelas. Kegiatan ini dilakukan oleh mahasiswa PLT UNY. Pembuatan data dinding kelas masih berada pada tahap memasukkan beberapa *soft file* data kelas ke dalam desain banner karena mahasiswa PLT mendapatkan kendala dalam proses pengumpulan data kelas.

w. Pembuatan Media Pembelajaran

Pembuatan media pembelajaran *pop-up* dilakukan pada tanggal 27 September 2017 dan 29 September 2017 di ruang posko PLT UNY.

Kegiatan ini diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY. Media pembelajaran *pop-up* dapat terselesaikan dengan baik dan tepat waktu.

x. Les Membaca Siswa Kelas 1

Kegiatan les baca dilaksanakan selama 4 kali, yakni tanggal 2, 3, 9 dan 10 November 2017 diikuti oleh guru, mahasiswa dan siswa kelas 1 A dan 1 B yang dilaksanakan di ruangan yang berbeda. Seluruh siswa yang mengikuti les baca tampak antusias dan bersemangat dalam berlatih dengan bimbingan guru/mahasiswa. Les baca dilaksanakan secara berkelompok. Setiap mahasiswa membimbing 1-3 siswa dalam kelompoknya. Les baca dilaksanakan selama 1 jam pada setiap pertemuan. Alokasi waktu sudah termasuk dengan persiapan selama sekitar 15 menit. Kegiatan dilaksanakan secara santai supaya siswa dapat menikmati latihan membaca dengan senang.

y. Pembuatan Tangga Pelajaran

Pembuatan tangga pelajaran dilaksanakan pada tanggal 25 Oktober 2017 dan 15 November 2017. Pembuatan tangga pelajaran merupakan kegiatan menempelkan stiker satuan berat dan satuan panjang pada suatu anak tangga yang bertujuan agar siswa mudah untuk mengingat materi tersebut. Program kerja pembuatan anak tangga dapat terselesaikan dengan baik.

C. Analisis Hasil

1. Kegiatan Mengajar

a. Hasil Praktik Mengajar

Secara keseluruhan, kegiatan PLT yang telah direncanakan dapat berjalan dan terlaksana dengan baik. Hasil yang diperoleh selama mahasiswa melakukan kegiatan praktik mengajar adalah sebagai berikut.

- 1) Mahasiswa belajar melaksanakan kegiatan belajar mengajar dan mengelola kelas.
- 2) Mahasiswa dapat belajar membuat dan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk setiap materi pokok.
- 3) Mahasiswa belajar menetapkan tujuan dan bahan pembelajaran.

- 4) Mahasiswa belajar memilih serta mengorganisasikan materi, media, dan sumber belajar.
- 5) Mahasiswa mendapatkan pengalaman dalam hal keterampilan mengajar, seperti pengelolaan tugas rutin, fasilitas belajar, pengelolaan waktu, komunikasi dengan siswa, serta menerapkan metode mengajar.
- 6) Mahasiswa belajar melakukan evaluasi terhadap hasil belajar dan perbaikan untuk tahap selanjutnya.
- 7) Mahasiswa dapat belajar untuk mengembangkan materi, media dan sumber pembelajaran, serta belajar merancang strategi pembelajaran.

Menjalani profesi sebagai guru selama pelaksanaan PLT telah memberikan gambaran yang cukup jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan pemilihan metode serta model pembelajaran yang sesuai dan tepat bagi siswa, namun juga dituntut untuk menjadi manajer kelas yang handal sehingga metode dan skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan. Pengelolaan kelas yang melibatkan seluruh anggota kelas sering kali menuntut kepekaan dan kesiapan guru untuk mengantisipasi, memahami, menghadapi, dan mengatasi berbagai permasalahan yang mungkin terjadi dalam proses pembelajaran.

Tidak terlepas dari kekurangan yang dilakukan oleh mahasiswa selama melaksanakan PLT, baik itu menyangkut materi yang diberikan, penguasaan materi dan pengelolaan kelas, mahasiswa menyadari bahwa kesiapan fisik dan mental sangat penting guna menunjang kelancaran proses belajar mengajar. Selain itu, jalinan komunikasi yang baik dengan para siswa, guru, teman-teman satu lokasi, dan seluruh komponen sekolah juga sangat penting.

b. Hambatan

Selain mendapatkan banyak pengalaman, mahasiswa juga menemui beberapa hambatan selama proses PLT. Berikut ini adalah hambatan yang muncul selama pelaksanaan PLT.

- 1) Penggunaan waktu yang sering tidak sesuai dengan alokasi waktu yang ada di rencana pembelajaran. Hal ini dikarenakan kemampuan siswa dalam belajar tidak bisa dipaksakan di lapangan, sehingga menyebabkan waktu yang disediakan seringkali tidak cukup untuk menyelesaikan rencana pembelajaran, dan terkadang mahasiswa dalam mengajar melebihi alokasi waktu yang telah ditetapkan.
- 2) Tiap siswa memiliki karakteristik yang berbeda sehingga mahasiswa kesulitan memilih metode pembelajaran yang dapat mengakomodir kemampuan masing-masing siswa dan menguasai kelas.
- 3) Adanya beberapa siswa yang kadang kurang antusias dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar, sehingga cenderung mencari perhatian dan membuat gaduh. Hal ini tentu mengganggu kegiatan belajar mengajar. Namun, ada pula siswa yang sangat akrab dengan mahasiswa sehingga terkesan santai dan kurang serius dalam proses pembelajaran.

c. Usaha Mengatasi Hambatan

Adapun usaha-usaha yang mahasiswa lakukan untuk mengatasi hambatan dalam PLT adalah sebagai berikut.

- 1) Menyikapi perubahan kurikulum dengan bijak, belajar bersama-sama, dan tidak saling menuntut.
- 2) Berusaha untuk menggunakan waktu secara efektif dan melaksanakan kegiatan sesuai dengan alokasi waktu yang ada. Mahasiswa juga mencoba memberikan materi secara kontekstual sehingga siswa mudah memahaminya.
- 3) Menerapkan beberapa metode dalam pelaksanaan pembelajaran untuk mengakomodir sebagian besar karakteristik siswa.

4) Mahasiswa mencoba untuk menjalin hubungan yang baik dengan siswa. Meskipun hubungan antara mahasiswa dengan siswa akrab, tapi tidak lantas menjadi terlalu akrab dan tidak ada batas. Hal ini dilakukan agar siswa tidak terlalu meremehkan setiap pembicaraan mahasiswa saat melakukan praktik mengajar serta mampu menghargai mahasiswa sebagaimana mereka menghargai guru mereka. Mahasiswa juga melakukan pendekatan personal kepada siswa yang dianggap membutuhkan perhatian khusus seperti ramai sendiri saat pelajaran agar tidak mengganggu proses jalannya pembelajaran.

d. Refleksi Pelaksanaan PLT

Setelah kegiatan PLT ini selesai, mahasiswa mendapatkan pemahaman bahwa menjadi seorang guru bukanlah pekerjaan yang mudah apalagi menjadi seorang guru SD. Guru bukan hanya berperan sebagai pengajar tetapi juga mendidik siswa, yang tidak hanya mentransfer ilmu, tetapi juga mengajarkan bagaimana caranya ilmu itu menjadi bermakna bagi kehidupan siswa. Guru SD harus bisa menjadi teladan bagi siswa karena anak usia SD masih suka meniru dan melakukan apa yang telah mereka lihat. Selain itu, sebagai sebuah tanggung jawab profesi, guru juga harus memperhatikan kelengkapan administrasi seperti RPP, presensi siswa, dan lain-lain.

2. Kegiatan Non-Mengajar

Analisis dan refleksi untuk kegiatan non-mengajar adalah sebagai berikut.

a. Penyusunan Matriks

Penanggung Jawab	: Diah Yunitasari
Jenis Kegiatan	: Program Non Fisik
Bentuk Kegiatan	: Penyusunan Matriks
Tujuan	: Mempermudah pelaksanaan program kerja PLT.
Manfaat	: Pelaksanaan program kerja PLT lebih teratur.

Tempat Kegiatan	: Posko PLT
Waktu Kegiatan	: 18 September 2017 sampai dengan 19 September 2017
Peran Mahasiswa	: Pelaksana program
Peran Sekolah	: Pendukung program
Sasaran	: Program kerja yang relevan dengan kondisi sekolah dan kemampuan mahasiswa.
Hambatan/Kendala	: Penentuan jadwal pelaksanaan program kerja agar sesuai dengan jadwal sekolah.
Cara Mengatasi	: Melakukan koordinasi dengan sekolah.
Faktor Pendukung	: Komunikasi yang baik antara mahasiswa dengan pihak sekolah.
Sambutan Sekolah	: Sekolah sangat mengapresiasi dan antusias terhadap penyusunan matrik.
Sumber Dana	: -
Biaya	: -
Hasil Kegiatan	: Matriks program kerja PLT mencakup 5 program dengan total waktu yaitu 265,5 jam.
Refleksi	: Penyusunan matriks kelompok berjalan cukup lancar meskipun penentuan jadwal pelaksanaan program PLT mengalami hambatan. Sebaiknya, sebelum penyusunan matriks program kerja PLT, mahasiswa sebagai pelaksana program kerja sudah memiliki jadwal kegiatan sekolah sehingga mempermudah penentuan jadwal program kerja PLT.

b. Penerjunan PLT

Penanggung Jawab	: Tiyas Arifin
Jenis Kegiatan	: Program Non Fisik
Bentuk Kegiatan	: Penerjunan PLT

Tujuan	: Untuk menerjunkan atau menyerahkan mahasiswa PLT kepada sekolah secara resmi
Manfaat	: Mahasiswa PLT diterima secara resmi oleh sekolah
Tempat Kegiatan	: Ruang Kepala Sekolah SD N Gedongkiwo
Waktu Kegiatan	: Jumat, 15 September 2017
Peran Mahasiswa	: Pelaksana Program
Peran Sekolah	: Pendukung Utama Program
Sasaran	: Mahasiswa PLT
Hambatan/Kendala	: Penerjunan PLT sedikit terlambat
Cara Mengatasi	: Berusaha datang tepat waktu dan saling mengingatkan agar tidak terlambat
Faktor Pendukung	: Kerjasama yang baik antara mahasiswa PLT, DPL, dan warga sekolah
Sambutan Sekolah	: Sekolah antusias dalam menerima mahasiswa PLT
Sumber Dana	: -
Biaya	: -
Hasil Kegiatan	: Penerjunan mahasiswa PLT di SD N Gedongkiwo berjalan dengan lancar
Refleksi	: Untuk acara selanjutnya diusahakan agar datang tepat waktu, namun apabila terpaksa terlambat harus ada konfirmasi terlebih dahulu

c. Penyusunan Laporan PLT

Penanggung Jawab	: Fadzilah Dewi Subekti
Jenis Kegiatan	: Program Non Fisik
Bentuk Kegiatan	: Penyusunan Laporan PLT
Tujuan	: Membuat laporan PLT untuk menyelesaikan kewajiban setelah melaksanakan kegiatan PLT.

Manfaat	: Laporan PLT dibuat sebagai bentuk pertanggungjawaban mahasiswa setelah melaksanakan kegiatan PLT.
Tempat Kegiatan	: SD N Gedongkiwo
Waktu Kegiatan	: 1) 13 November 2017 diikuti oleh 8 mahasiswa 2) 14 November 2017 diikuti oleh 7 mahasiswa
Peran Mahasiswa	: Pelaksana kegiatan
Peran Sekolah	: Pendukung kegiatan
Sasaran	: Mahasiswa PLT
Hambatan/Kendala	: Kurang jelasnya format laporan PLT.
Cara Mengatasi	: Mencari informasi lebih detail mengenai format laporan PLT.
Faktor Pendukung	: Kerjasama antaranggota yang baik membuat penyusunan laporan PLT terselesaikan dengan cepat.
Sambutan Sekolah	: -
Sumber Dana	: -
Biaya	: -
Hasil Kegiatan	: 1) Matriks kegiatan, catatan harian, dan laporan PLT tersusun dengan baik dan tepat waktu. 2) Penyusunan laporan PLT dilaksanakan pada tanggal 13 dan 14 November 2017 sebelum diadakannya penarikan PLT. Hal ini dilakukan agar ketika penarikan PLT dilaksanakan, laporan PLT telah terselesaikan dan dapat dimintakan tanda tangan ke kepala sekolah.
Refleksi	: Dalam melaksanakan program penyusunan laporan PLT, ada beberapa hal yang perlu

diperbaiki agar pelaksanaan penyusunan laporan PLT dapat lebih baik lagi. Beberapa hal tersebut adalah perlu adanya kejelasan format laporan PLT agar laporan PLT dapat diselesaikan dengan lebih cepat serta harus ada komunikasi yang baik antaranggota dalam penyusunan laporan PLT agar laporan PLT dapat tersusun dengan baik.

d. Administrasi Pembelajaran/Guru

Penanggung Jawab	: Fadzilah Dewi Subekti
Jenis Kegiatan	: Program Non Fisik
Bentuk Kegiatan	: Administrasi Pembelajaran Guru
Tujuan	: 1) Membantu guru dalam memperbaharui dan mengolah data serta dokumen. 2) Membantu guru dalam penilaian hasil belajar. 3) Membantu guru dalam membuat media pembelajaran.
Manfaat	: 1) Data dan dokumen menjadi terbaru sesuai format yang telah ditentukan. 2) Mempercepat proses koreksi dalam dalam penilaian hasil belajar siswa. 3) Media pembelajaran menjadi lebih menarik dan inovatif.
Tempat Kegiatan	: SD N Gedongkiwo
Waktu Kegiatan	: 1) 19 September 2017 diikuti oleh 7 mahasiswa. 2) 25 September 2017 diikuti oleh 7 mahasiswa. 3) 28 September 2017 diikuti oleh 7 mahasiswa.

- 4) 3 Oktober 2017 diikuti oleh 5 mahasiswa.
- 5) 11 Oktober 2017 diikuti oleh 3 mahasiswa.
- 6) 26 Oktober 2017 diikuti oleh 8 mahasiswa.
- 7) 27 Oktober 2017 diikuti oleh diikuti oleh 8 mahasiswa.
- 8) 9 November 2017 diikuti oleh 3 mahasiswa.

Peran Mahasiswa	: Pelaksana kegiatan
Peran Sekolah	: Pendukung kegiatan
Sasaran	: Guru SD N Gedongkiwo
Hambatan/Kendala	: 1) Kurang jelasnya instruksi yang diberikan guru. 2) Masih terdapatnya kunci jawaban yang kurang sesuai dengan soal.
Cara Mengatasi	: 1) Bertanya dengan guru tentang intruksi yang diberikan agar lebih jelas. 2) Membuat kunci jawaban disesuaikan dengan soal yang ada.
Faktor Pendukung	: Motivasi guru serta semangat anggota kelompok untuk bekerjasama menyelesaikan tugas yang guru berikan.
Sambutan Peserta	: Guru merasa senang karena telah dibantuu untuk menyelesaikan administrasi kelasnya. Guru juga merasa puas atas hasil kerja dari mahasiswa sehingga mereka merasa terbantu dengan adanya mahasiswa PLT.
Sumber Dana	: -
Biaya	: -

Hasil Kegiatan : 1) Administrasi kelas 1 B telah diperbaharui, telah dikoreksi beberapa hasil ulangan dan UTS siswa, serta telah dibuat media pembelajaran *pop-up* untuk kelas 4B.

2) Administrasi pembelajaran guru dilaksanakan beberapa kali yaitu pada tanggal 19, 25, dan 28 September 2017, 3, 11, 26, dan 27 Oktober 2017 serta 9 November 2017. Setiap pelaksanaan administrasi guru disesuaikan dengan permintaan dari guru yang bersangkutan.

Refleksi : Administrasi pembelajaran guru dilaksanakan ketika ada permintaan dari guru yang membutuhkan bantuan. Dalam melaksanakan program tersebut, ada beberapa hal yang perlu diperbaiki agar pelaksanaan administrasi pembelajaran guru dapat lebih baik lagi. Beberapa hal tersebut adalah perlu adanya kejelasan instruksi dari guru sehingga mahasiswa perlu melakukan koordinasi berkala dengan guru yang bersangkutan dan perlu dilakukan pengecekan kunci jawaban terlebih dahulu sebelum melakukan koreksi.

e. **Piket Penyambutan Siswa**

Penanggung Jawab : Aisyah

Jenis Kegiatan : Program Non Fisik

Bentuk Kegiatan : Piket Penyambutan Siswa

Tujuan	: Menyambut dan memberikan perhatian kepada siswa pada saat siswa pertama kali datang ke sekolah.
Manfaat	: Siswa memperoleh sambutan dan perhatian dari guru pada saat pertama kali datang ke sekolah.
Tempat Kegiatan	: Halaman Depan SD N Gedongkiwo
Waktu Kegiatan	: Setiap hari sebelum bel masuk berbunyi (30 menit)
Peran Mahasiswa	: Pelaksana Kegiatan
Peran Sekolah	: Pelaksana Kegiatan
Sasaran	: Siswa SD N Gedongkiwo
Hambatan/Kendala	: Keterlambatan petugas piket
Cara Mengatasi	: Pembagian tugas untuk kegiatan piket penyambutan siswa dengan cara membuat jadwal piket dimana setiap mahasiswa terjadwal piket penyambutan siswa setiap dua hari sekali.
Faktor Pendukung	: Petugas piket penyambutan siswa ada dari pihak guru dan karyawan sehingga kegiatan penyambutan siswa dapat dilaksanakan setiap hari.
Sambutan Sekolah	: Sebagian besar siswa sangat antusias dan penuh ceria pada saat pertama kali datang ke sekolah.
Sumber Dana	: -
Biaya	: -
Hasil Kegiatan	: Siswa selalu berjabat tangan dengan guru dan karyawan setiap pertama kali berangkat ke sekolah sehingga kedekatan antara guru/karyawan dan siswa dapat terjalin lebih baik. Siswa selalu mengucapkan salam

kepada guru dan guru menyambut siswa dengan senyuman.

Refleksi : Kegiatan penyambutan siswa setiap hari telah berjalan dengan baik. Namun terdapat hal yang perlu diperbaiki agar penyambutan siswa ini menjadi lebih optimal yaitu petugas penyambutan dapat menyambut siswa dengan tetap mempertahankan secara konstan kontak mata dan gesture berupa senyuman.

f. Upacara Bendera

Penanggung Jawab : Diah Yunitasari
 Jenis Kegiatan : Program Non Fisik
 Bentuk Kegiatan : Upacara Bendera
 Tujuan : Menginternalisasikan nilai-nilai karakter cinta tanah air ke dalam diri siswa.
 Manfaat : Nilai-nilai karakter cinta tanah air dapat terinternalisasi ke dalam diri siswa secara bertahap.
 Tempat Kegiatan : Lapangan SD N Gedongkiwo
 Waktu Kegiatan : Senin
 Peran Mahasiswa : Pendukung program
 Peran Sekolah : Pelaksana program
 Sasaran : Siswa
 Hambatan/Kendala : Suasana masih kurang kondusif karena beberapa siswa saling berbicara.
 Cara Mengatasi : Memperingatkan siswa yang menyebabkan suasana kurang kondusif.
 Faktor Pendukung : Kerjasama yang baik antara mahasiswa dengan guru dalam mengondisikan siswa.
 Sambutan Sekolah : Sekolah mengapresiasi hasil kegiatan.
 Sumber Dana : -

Biaya	: -
Hasil Kegiatan	: Setiap hari Senin upacara bendera terlaksana. Saat cuaca hujan, upacara bendera ditiadakan.
Refleksi	: Upacara bendera berlangsung lancar meskipun kurang kondusif. Sebaiknya, siswa yang menyebabkan suasana kurang kondusif diberi sanksi sebagai efek jera.

g. Senam Pagi

Penanggung Jawab	: Lastri Purwanti
Jenis Kegiatan	: Program Non Fisik
Bentuk Kegiatan	: Senam Pagi
Tujuan	: 1) Untuk meningkatkan dan menjaga kebugaran jasmani. 2) Untuk mempererat solidaritas antar warga sekolah.
Manfaat	: 1) Meningkatkan dan menjaga kebugaran jasmani seluruh warga sekolah. 2) Mempererat solidaritas antar warga sekolah.
Tempat Kegiatan	: Lapangan Upacara SD N Gedongkiwo
Waktu Kegiatan	: Jumat, 22 September 2017 Jumat, 29 September 2017 Jumat, 06 Oktober 2017 Jumat, 13 Oktober 2017 Jumat, 20 Oktober 2017 Jumat, 27 Oktober 2017 Jumat, 03 November 2017 Jumat, 10 November 2017
Peran Mahasiswa	: Pendukung Program
Peran Sekolah	: Pelaksana Program

Sasaran	: Seluruh warga SD N Gedongkiwo dan mahasiswa PLT.
Hambatan/Kendala	: Beberapa siswa tidak melakukan gerakan senam dengan serius dan asyik bermain sendiri.
Cara Mengatasi	: Mengondisikan siswa yang asyik bermain sendiri.
Faktor Pendukung	: Kerjasama yang baik antara mahasiswa PLT dan warga sekolah dalam menyelenggarakan kegiatan rutin senam sehat.
Sambutan Sekolah	: Sekolah mengapresiasi partisipasi mahasiswa.
Sumber Dana	: -
Biaya	: -
Hasil Kegiatan	: Peserta sangat antusias dalam mengikuti kegiatan senam pagi. Selain itu, kebugaran dan solidaritas antar warga sekolah juga mengalami peningkatan.
Refleksi	: Saat kegiatan senam berlangsung, alangkah lebih baik jika semua peserta melakukan gerakan senam dengan benar dan semangat.

h. *Parenting*

Penanggung Jawab	: Tiyas Arifin
Jenis Kegiatan	: Program Non Fisik
Bentuk Kegiatan	: Pembinaan Mengasuh Anak
Tujuan	: Memberikan materi dan pelajaran mengenai cara membina dan mendidik anak.
Manfaat	: Wali murid menjadi lebih tahu tentang cara membina dan mendidik anak.
Tempat Kegiatan	: Halaman SD N Gedongkiwo

Waktu Kegiatan	: 6 Oktober 2017 dan diikuti oleh semua wali murid dari kelas 1 sampai 6.
Peran Mahasiswa	: Pendukung Kegiatan
Peran Sekolah	: Pelaksana Kegiatan
Sasaran	: Wali murid Siswa SD N Gedongkiwo
Hambatan/Kendala	: -
Cara Mengatasi	: -
Faktor Pendukung	: Wali murid yang bersemangat mengikuti kegiatan parenting dari awal sampai akhir.
Sambutan Peserta	: Wali murid sangat antusias dan senang ketika mendengarkan materi yang diberikan oleh pembicara.
Sumber Dana	: Swadaya Sekolah
Biaya	: -
Hasil Kegiatan	: Acara berjalan dengan lancar tanpa adanya suatu kendala. Wali murid sangat menyenangi dan antusias mengikuti kegiatan tersebut, terlihat saat mereka menyimak materi dengan serius dan juga mengikuti kegiatan dari awal sampai akhir.
Refleksi	: Persiapan sebaiknya dipermatang lagi karena mendekati hari H berganti pembicara dikarenakan pembicara yang direncanakan pada awal belum membalas pesan yang tawaran yang diberikan lagi.

i. Pendampingan MTQ

Penanggung Jawab	: Aisyah
Jenis Kegiatan	: Program Non Fisik
Bentuk Kegiatan	: Pendampingan Lomba MTQ Tingkat Kota Yogyakarta

Tujuan	: 1) Meningkatkan kompetensi siswa dalam rangka persiapan mengikuti lomba MTQ tingkat Kota Yogyakarta. 2) Membantu pelaksanaan keikutsertaan sekolah dalam ajang lomba MTQ tingkat Kota Yogyakarta.
Manfaat	: 1) Siswa dapat meningkatkan kompetensi diri terkait cabang lomba MTQ yang diikuti di tingkat Kota Yogyakarta. 2) Siswa memperoleh pendampingan yang lebih intensif oleh mahasiswa PLT UNY dalam ajang lomba MTQ tingkat Kota Yogyakarta.
Tempat Kegiatan	: 1) SD N Gedongkiwo 2) SD N Suryodiningratan 3
Waktu Kegiatan	: 1) 29 September 2017 diikuti oleh 8 mahasiswa UNY. 2) 4 Oktober 2017 diikuti oleh 8 mahasiswa UNY. 3) 6 Oktober 2017 diikuti oleh 8 mahasiswa UNY. 4) 10 Oktober 2017 diikuti oleh 8 mahasiswa UNY. 5) 11 Oktober 2017 diikuti oleh 3 mahasiswa UNY.
Peran Mahasiswa	: Pendukung Kegiatan
Peran Sekolah	: Pelaksana Kegiatan
Sasaran	: Siswa SD N Gedongkiwo
Hambatan/Kendala	: Jadwal lomba beberapa kali berubah secara mendadak.
Cara Mengatasi	: Penambahan waktu pembinaan siswa sesuai bidang lomba.

Faktor Pendukung	: Antusias siswa calon peserta lomba dan dukungan penuh dari guru kelas menjadikan siswa semangat dalam mengikuti latihan persiapan lomba MTQ.
Sambutan Peserta	: Siswa sangat antusias mengikuti latihan dan lomba MTQ.
Sumber Dana	: Sekolah
Biaya	: Sekolah : Rp 550.000,00 Total : Rp 550.000,00
Hasil Kegiatan	: 1) Lomba MTQ tingkat Kota Yogyakarta dilaksanakan pada hari Rabu, 11 Oktober 2017 di SD N Suryodiningratan 3. Sebelum berangkat, siswa tampak siap mengikuti lomba MTQ di tingkat Kota Yogyakarta tersebut. Cabang lomba yang diikuti adalah; CCA, MTQ, MTtQ, Sari Tilawah, MHQ, Pidato, Adzan, dan Kaligrafi. 2) Pada ajang lomba MTQ tingkat Kota Yogyakarta tahun 2017 ini, SD N Gedongkiwo meraih 5 juara yaitu; Juara 2 Lomba Puitisasi Sari Tilawah, Juara 2 Pidato, Juara 2 Lomba CCA, Juara 2 MTQ, Juara 2 Adzan.
Refleksi	: SD N Gedongkiwo telah berpartisipasi dengan baik pada ajang lomba MTQ tingkat Kota Yogyakarta tahun 2017. Namun terdapat beberapa hal yang dapat diperbaiki untuk hasil yang lebih baik pada ajang lomba MTQ tahun berikutnya. Adapun hal-hal yang perlu diperbaiki diantaranya pencarian bibit siswa untuk setiap cabang lomba secara lebih

dini, pembinaan secara lebih dini agar kesiapan siswa lebih matang.

j. Peringatan HUT Kota Yogyakarta

Penanggung Jawab	: Fadzilah Dewi Subekti
Jenis Kegiatan	: Program Non Fisik
Bentuk Kegiatan	: Peringatan HUT Kota Yogyakarta
Tujuan	: 1) Melaksanakan lomba keluwesan dalam rangka memperingati HUT Kota Yogyakarta. 2) Mengembangkan kreativitas dan potensi siswa SD N Gedongkiwo dalam mengikuti lomba keluwesan.
Manfaat	: 1) Lomba keluwesan dapat menambah kegiatan sekolah dalam rangka memperingati HUT Kota Yogyakarta. 2) Kreativitas dan potensi siswa SD N Gedongkiwo dapat berkembang dengan adanya lomba keluwesan dalam rangka memperingati HUT Kota Yogyakarta.
Tempat Kegiatan	: Halaman SD N Gedongkiwo
Waktu Kegiatan	: Dilaksanakan pada tanggal 9 Oktober 2017 dan diikuti oleh semua warga sekolah, 8 mahasiwa PLT UNY, 5 mahasiswa UST, dan 6 mahasiswa UPY.
Peran Mahasiswa	: Pelaksana kegiatan
Peran Sekolah	: Pelaksana kegiatan
Sasaran	: Siswa SD N Gedongkiwo
Hambatan/Kendala	: 1) Siswa kesulitan untuk bergaya secara modis saat lomba keluwesan dilaksanakan.

	2) Kesulitan dalam memilih peserta yang berbakat dalam lomba keluwesan untuk menuju final.
Cara Mengatasi	: 1) Siswa diberi contoh dan arahan oleh guru dan mahasiswa PLT. 2) Pemilihan siswa yang akan masuk ke final dibantu oleh penilaian guru.
Faktor Pendukung	: 1) Para orang tua sangat mendukung dengan adanya lomba keluwesan dalam rangka memperingati Hut Kota Yogyakarta sehingga para orang tua hadir dalam acara tersebut dan memberikan semangat kepada anak-anaknya. 2) Siswa senang dan antusias dalam mengikuti rangkaian acara Hut Kota Yogyakarta.
Sambutan Peserta	: Siswa sangat antusias dan senang ketika diminta untuk memakai pakaian adat jawa ke sekolah. Mereka tampil dengan totalitas dan mengikuti lomba keluwesan dalam rangka memperingati HUT Kota Yogyakarta dengan serius.
Sumber Dana	: Swadaya Sekolah
Biaya	: Sekolah : Rp 200.000,00 Total : Rp 200.000,00
Hasil Kegiatan	: 1) Siswa SD N Gedongkiwo sangat menikmati rangkaian acara Hut Kota Yogyakarta yang dapat dilihat dari antusiasme siswa dalam mengikuti acara tersebut.

2) Kegiatan peringatan Hut Kota Yogyakarta dilaksanakan pada hari Senin, 9 Oktober 2017. Rangkaian acara Peringatan Hut Kota Yogyakarta adalah dengan adanya kegiatan upacara bendera menggunakan bahasa jawa dan diadakan lomba keluwesan bagi siswa SD N Gedongkiwo. Lomba keluwesan dibedakan menjadi dua tingkat, yaitu kelas atas dan kelas bawah. Lomba tersebut dimulai dengan adanya babak penyisihan untuk menentukan 1 pasangan per kelas setelah itu dilanjutkan dengan babak final untuk menentukan juara dari lomba keluwesan tersebut.

Refleksi : Peringatan Hut Kota Yogyakarta telah berjalan dengan lancar, namun ada beberapa hal yang perlu diperbaiki agar peringatan Hut Kota Yogyakarta pada waktu yang akan datang dapat lebih baik lagi. Beberapa hal tersebut adalah sebaiknya petugas upacara dilakukan oleh siswa, diberikan pengumuman yang lebih detail mengenai pakaian adat jawa lengkap yang harus digunakan oleh siswa, dan MC dipersiapkan terlebih dahulu sebelum diadakannya acara tersebut.

k. Perpisahan UPY

Penanggung Jawab : Isnaini Rahma Hidayah
Jenis Kegiatan : Program Non Fisik
Bentuk Kegiatan : Perpisahan PLT UPY

Tujuan	: Membantu dalam pelaksanaan kegiatan perpisahan mahasiswa PLT UPY
Manfaat	: Memperlancar proses pelaksanaan perpisahan mahasiswa PLT UPY
Tempat Kegiatan	: Sekolah
Waktu Kegiatan	: 16 Oktober 2017
Peran Mahasiswa	: Pelaksana kegiatan
Peran Sekolah	: Pendukung kegiatan
Sasaran	: Mahasiswa PLT UPY
Hambatan/Kendala	: Banyak siswa yang ramai dan tidak terkondisikan pada saat perpisahan karena cuaca yang panas serta banyak siswa yang merasa lelah karena sudah lama berdiri.
Cara Mengatasi	: Membantu mengkondisikan siswa agar lebih kondusif pada saat perpisahan
Faktor Pendukung	: Cuaca yang sangat cerah memperlancar dalam pelaksanaan perpisahan, para guru yang hadir dan memberikan dukungan untuk kesuksesan acara perpisahan ini.
Sambutan Peserta	: Siswa dan guru sangat antusias mengikuti acara perpisahan, namun banyak juga dari mereka yang merasa sedih karena harus berpisah dengan mahasiswa UPY
Sumber Dana	: -
Biaya	: -
Hasil Kegiatan	: Mahasiswa PLT UPY dapat melaksanakan acara perpisahan dengan lancar, seluruh siswa dan guru dapat dilibatkan dalam acara ini. Sehingga melalui kegiatan perpisahan ini mahasiswa PLT UPY sudah resmi meninggalkan dan menyelesaikan kegiatan PLT di SD N Gedongkiwo.

Refleksi : Kegiatan perpisahan PLT UPY berjalan dengan lancar, namun ada beberapa hal yang perlu diperbaiki lagi seperti pengkondisian siswa bisa melalui kegiatan tepuk-tepuk atau menyerukan jargon tertentu agar semua siswa dapat fokus pada kegiatan perpisahan. Tempat dan waktu pelaksanaan perpisahan sebaiknya dipertimbangkan lagi yakni tidak dilaksanakan di halaman sekolah dengan cuaca yang panas serta dalam keadaan setelah upacara. Akibat dari kondisi yang demikian, siswa merasa lelah dan kepanasan sehingga membuat perhatian siswa terpecah.

I. Panitia Senam Korpri

Penanggung Jawab : Diah Yunitasari
 Jenis Kegiatan : Program Non Fisik
 Bentuk Kegiatan : Pornas Korpri Cabang Olah Raga Senam
 Tujuan : Meningkatkan solidaritas antar pegawai di seluruh RI.
 Manfaat : Pegawai perwakilan 24 instansi/departemen yang berasal dari seluruh RI dapat mengeratkan jalinan silaturahmi.
 Tempat Kegiatan : 3 November 2017
 SD N Gedongkiwo dan Hotel Grand Keisha
 4 November 2017 sampai dengan 5 November 2017
 GOR Adi Sucipto
 Waktu Kegiatan : 3 November 2017 sampai dengan 5 November 2017
 Peran Mahasiswa : Pelaksana program

Peran Sekolah	: Pendukung program
Sasaran	: Pegawai perwakilan 24 instansi/departemen yang berasal dari seluruh RI.
Hambatan/Kendala	: -
Cara Mengatasi	: -
Faktor Pendukung	: Kerjasama yang baik antara panitera dengan juri dalam menyelenggarakan acara.
Sambutan Sekolah	: Sekolah mendukung dan mengapresiasi partisipasi mahasiswa dalam Pornas Korpri.
Sumber Dana	: Korpri Pusat
Biaya	: -
Hasil Kegiatan	: Peserta sangat antusias mengikuti rangkaian acara. Selain itu, solidaritas antar pegawai perwakilan 24 instansi/departemen yang berasal dari seluruh RI mengalami peningkatan.
Refleksi	: Pornas Korpri cabang olahraga senam 2017 berjalan lancar dan meriah. Namun, acara akan lebih meriah jika peserta yang tidak masuk ke babak final tetap mengikuti rangkaian acara babak final.

m. Pembagian Hadiah Lomba 17 Agustus

Penanggung Jawab	: Fadzilah Dewi Subekti
Jenis Kegiatan	: Program Non Fisik
Bentuk Kegiatan	: Pembagian Hadiah 17 Agustus
Tujuan	: Memberikan penghargaan kepada siswa yang telah mendapatkan kejuaraan dalam lomba 17 Agustus.
Manfaat	: Siswa SD N Gedongkiwo akan lebih termotivasi untuk mengembangkan bakat dan minatnya.
Tempat Kegiatan	: Halaman SD N Gedongkiwo

Waktu Kegiatan	: 1) 20 September 2017 diikuti oleh 9 mahasiswa UNY, 6 mahasiswa UPY, dan 5 mahasiswa UST. 2) 22 September 2017 diikuti oleh semua warga sekolah, 9 mahasiswa UNY, 6 mahasiswa UPY, dan 5 mahasiswa UST.
Peran Mahasiswa	: Pendukung kegiatan
Peran Sekolah	: Pelaksana kegiatan
Sasaran	: Siswa SD N Gedongkiwo
Hambatan/Kendala	: Daftar nama siswa yang mendapatkan kejuaraan ada yang hilang.
Cara Mengatasi	: Meminta daftar kejuaraan yang lengkap ke pihak sekolah.
Faktor Pendukung	: Siswa senang dan antusias dalam mengikuti pembagian hadiah lomba 17 Agustus.
Sambutan Peserta	: Siswa sangat antusias dan senang ketika akan diberi hadiah hasil kejuaraan lomba 17 Agustus.
Sumber Dana	: Swadaya Sekolah
Biaya	: Sekolah : Rp 200.000,00 Total : Rp 200.000,00
Hasil Kegiatan	: 1) Semua hadiah perlombaan telah dibagikan kepada siswa yang mendapatkan kejuaraan. Siswa merasa senang dan langsung membagi hadiah tersebut dengan kelompoknya. Mereka menikmati hadiah yang berupa makanan ringan tersebut bersama-sama. 2) Hadiah lomba 17 Agustus dibungkus pada tanggal 20 September 2017 yang berisi makanan ringan.

- 3) Kegiatan pembagian hadiah lomba 17 Agustus dilaksanakan pada tanggal 22 September 2017 setelah kegiatan senam pagi. Siswa dikumpulkan di halaman sekolah dan diminta untuk duduk lesehan. Guru mengondisikan siswa agar tenang dan siap menerima pengumuman. Pengumuman hasil kejuaraan dibacakan dan siswa yang mendapat kejuaraan langsung maju untuk mengambil hadiahnya.

Refleksi : Pembagian hadiah lomba 17 Agustus telah berjalan dengan lancar, namun ada beberapa hal yang perlu diperbaiki agar pembagian hadiah lomba 17 Agustus pada waktu yang akan datang dapat lebih baik lagi. Beberapa hal tersebut adalah sebaiknya daftar kejuaraan lomba dicopy terlebih dahulu sebelum diberikan ke pihak sekolah serta membuat list terlebih dahulu hadiah yang akan dibungkus sehingga tidak kebingungan ketika membungkus hadiah.

n. Pengadaan Poster Do'a

Penanggung Jawab : Siti Ismaniyah
Jenis Kegiatan : Program Fisik
Bentuk Kegiatan : Pengadaan Poster Do'a
Tujuan : 1) Memberikan wawasan kepada siswa mengenai doa sehari-hari beserta artinya.
2) Membiasakan siswa membaca doa sebelum dan selesai beraktivitas.
Manfaat : 1) Siswa memperoleh wawasan mengenai doa sehari-hari beserta artinya.

	2) Siswa terbiasa membaca doa sehari-hari sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan.
Tempat Kegiatan	: Lingkungan SD N Gedongkiwo
Waktu Kegiatan	: 1) 19 September 2017 diikuti 8 mahasiswa UNY.
	2) 20 September 2017 diikuti 8 mahasiswa UNY.
	3) 21 September 2017 diikuti 8 mahasiswa UNY.
	4) 23 Oktober 2017 diikuti 8 mahasiswa UNY.
	5) 24 Oktober 2017 diikuti 8 mahasiswa UNY.
	6) 26 Oktober 2017 diikuti 8 mahasiswa UNY.
	7) 31 Oktober 2017 diikuti 8 mahasiswa UNY.
Peran Mahasiswa	: Pelaksana Program
Peran Sekolah	: Pendukung Program
Sasaran	: Siswa
Hambatan/Kendala	: Kesulitan pembuatan desain tulisan arab.
Cara Mengatasi	: Menggunakan desain doa tulisan arab versi gambar yang sudah ada.
Faktor Pendukung	: Adanya referensi koleksi desain poster doa yang mudah diakses sehingga dapat mempercepat proses pembuatan desain poster doa.
Sambutan Peserta	: Sekolah sangat mendukung program pembuatan poster doa.
Sumber Dana	: Sekolah
Biaya	: Sekolah : Rp 300.000,00

	Total	: Rp 300.000,00
Hasil Kegiatan	:	Terwujudnya poster doa sehari-hari yaitu doa masuk dan keluar masjid, doa masuk dan keluar kamar mandi, niat dan doa wudlu, dan ucapan salam yang di tempelkan di setiap ruangan.
Refleksi	:	Pembuatan poster doa berjalan dengan baik. Hal yang perlu diperbaiki terkait poster doa adalah posisi tempelan doa selesai wudlu dan penulisan ucapan salam perlu dibubuhi tulisan versi latin.

o. Kerja Bakti

Penanggung Jawab	:	Desy Nurhidayah
Jenis Kegiatan	:	Program Non Fisik
Bentuk Kegiatan	:	Pembersihan Mushola dan halaman SD Gedongkiwo
Tujuan	:	1) Mempersiapkan mushola untuk kegiatan ibadah sholat Jumat 2) Membersihkan lingkungan SD N Gedongkiwo
Manfaat	:	1) Mushola menjadi bersih dan siap untuk kegiatan sholat Jumat 2) Lingkungan SD N Gedongkiwo menjadi bersih dan rapi
Tempat Kegiatan	:	Mushola dan halaman SD N Gedongkiwo
Waktu Kegiatan	:	Dilaksanakan pada tanggal 15, 22, 26, 27, 29 September, 11, 23, Oktober 2, 9 November diikuti oleh 8 orang mahasiswa UNY
Peran Mahasiswa	:	Pelaksana kegiatan
Peran Sekolah	:	Pelaksana kegiatan

Sasaran	:	Siswa SD N Gedongkiwo
Hambatan/Kendala	:	-
Cara Mengatasi	:	-
Faktor Pendukung	:	Tersedia berbagai alat kebersihan di sekolah yang dapat digunakan untuk membersihkan mushola.
Sambutan warga sekolah	:	Warga sekolah menyambut baik dan dapat melaksanakan kegiatan sholat Jumat dengan khusyuk.
Sumber Dana	:	Swadaya Sekolah
Biaya	:	-
Hasil Kegiatan	:	Setelah kegiatan dilaksanakan, mushola SD N gedongkiwo menjadi bersih dan nyaman untuk digunakan beribadah. Selain itu, halaman SD Gedongkiwo menjadi bersih dan rapi.
Refleksi	:	Kegiatan pembersihan mushola dan halaman SDN Gedongkiwo berjalan lancar, namun hanya dilakukan dua kali di awal kegiatan PLT. Selanjutnya, pembersihan mushola dilakukan oleh petugas sekolah. Sedangkan pembersihan halaman sekolah selanjutnya dilakukan saat ada kegiatan-kegiatan tertentu.

p. Apotek Hidup

Penanggung Jawab	:	Isnaini Rahma Hidayah
Jenis Kegiatan	:	Program Fisik
Bentuk Kegiatan	:	Pembuatan Apotek Hidup
Tujuan	:	Mengenalkan berbagai jenis tanaman obat-obatan kepada siswa Memanfaatkan lahan yang tidak terpakai di belakang sekolah

Manfaat	: Siswa menjadi mengenal dan mengetahui berbagai jenis tanaman obat-obatan Lahan kosong di belakang sekolah yang tidak terpakai menjadi bermanfaat karena ditanami tanaman empon-empon serta lebih bersih dan tertata.
Tempat Kegiatan	: Lahan kosong di belakang sekolah
Waktu Kegiatan	: 9 November 2017 diikuti 8 mahasiswa PLT UNY
Peran Mahasiswa	: Pelaksana kegiatan
Peran Sekolah	: Pendukung kegiatan
Sasaran	: Siswa SD N Gedongkiwo
Hambatan/Kendala	: Terbatasnya peralatan dan perlengkapan yang digunakan untuk menanam empon-empon Banyaknya nyamuk yang menyebabkan ketidaknyamanan pada saat proses penanaman
Cara Mengatasi	: Pemakaian alat secara bergiliran dan saling membantu.
Faktor Pendukung	: Tersedianya lahan kosong yang lumayan luas, melimpah dan murah bibit empon-empon, serta semangat yang tinggi dari teman-teman kelompok untuk bekerjasama sehingga proses penanaman cepat selesai.
Sambutan Peserta	: Guru dan siswa menyambut baik dengan adanya penanaman empon-empon ini.
Sumber Dana	: Swadaya mahasiswa
Biaya	: Rp 16.000,00
Hasil Kegiatan	: Telah tertanamnya sepuluh jenis tanaman empon-empon di halaman belakang sekolah.

Refleksi : Proses penanaman empon-empon dan pembuatan apotek hidup pada dasarnya berjalan baik. Namun, beberapa hal perlu diperhatikan lagi selama proses penanaman ini diantaranya perlunya pengadaan peralatan dan perlengkapan yang lebih lengkap seperti cangkul, ember, arit, dan pupuk sehingga dalam proses pembuatan apotek hidup ini lebih maksimal. Akibat dari minimnya perlengkapan dan peralatan yang digunakan dalam pembuatan apotek hidup ini adalah masih terdapatnya semak-semak yang mengganggu yang menjadikan lahan pembuatan apotek hidup ini kurang bersih dan rapi. Serta tidak adanya pupuk kandang yang menyebabkan proses penanaman kurang ideal.

q. Pembuatan dan Pengecatan Engklek

Penanggung Jawab : Isnaini Rahma Hidayah
 Jenis Kegiatan : Program Fisik
 Bentuk Kegiatan : Pembuatan dan Pengecatan Engklek
 Tujuan : 1) Memberikan sarana bermain bagi siswa.
 2) Mengenalkan salah satu bentuk permainan tradisional.
 3) Mengenalkan macam-macam bentuk bangun datar pada siswa.
 Manfaat : 1) Memfasilitasi siswa untuk bermain di halaman sekolah di luar jam pelajaran.
 2) Siswa menjadi mengenal dan mengetahui salah satu jenis permainan tradisional yakni engklek.

	3) Siswa mengenal berbagai macam bentuk bangun datar yang tersusun pada permainan engklek.
Tempat Kegiatan	: Halaman SD N Gedongkiwo
Waktu Kegiatan	: 1) 20 Oktober 2017 diikuti 8 mahasiswa PLT UNY. 2) 21 Oktober 2017 diikuti 8 mahasiswa PLT UNY.
Peran Mahasiswa	: Pelaksana kegiatan
Peran Sekolah	: Pendukung kegiatan
Sasaran	: Siswa SD N Gedongkiwo
Hambatan/Kendala	: 1) Terjadinya hujan yang dapat mengakibatkan cat luntur. 2) Terbatasnya peralatan yang digunakan untuk mengecat.
Cara Mengatasi	: 1) Mencari waktu yang tepat untuk mengecat yakni pada saat cuaca cerah. 2) Mengecat secara bergiliran dan bergantian satu sama lain agar semua merasakan mengecat.
Faktor Pendukung	: Rasa kebersamaan dan tingginya jiwa gotong royong dalam kelompok membuat pekerjaan cepat terselesaikan, arahan dan masukan dari bapak-ibu guru, serta cuaca cerah yang memudahkan dalam proses pengecatan.
Sambutan Peserta	: Dengan pembuatan engklek ini seluruh siswa sangat senang dan antusias untuk memainkan permainan ini.
Sumber Dana	: Swadaya sekolah
Biaya	: Rp 200.000,00
Hasil Kegiatan	: Setelah melaksanakan proses pengecatan selama dua hari berturut-turut yakni tanggal

20 dan 21 Oktober 2017, kami berhasil membuat enam buah engklek yakni tiga buah di halaman sekolah dan tiga buah di depan kelas 2 A dan 1 B.

Refleksi : Pada dasarnya proses pembuatan engklek ini dapat dilakukan dengan lancar. Namun ada beberapa hal yang perlu diperhatikan seperti pengadaan alat yang mencukupi agar pengerjaan pembuatan engklek dengan sumber daya manusia yang banyak lebih efisien sehingga cepat terselesaikan. Pemberian alas pada saat pencampuran cat agar tidak mengotori halaman sekolah. Persiapan sebelum proses pengecatan seperti membersihkan objek yang akan dicat dengan bersih juga perlu dilakukan agar hasil pengecatan lebih maksimal.

r. Pengecatan Ulang Lapangan

Penanggung Jawab : Siti Ismaniyah
 Jenis Kegiatan : Program Fisik
 Bentuk Kegiatan : Pengecatan ulang lapangan.
 Tujuan : Menebalkan garis lapangan badminton dan sepak bola SD N Gedongkiwo.
 Manfaat : Mempertegas garis lapangan badminton dan sepak bola SD N Gedongkiwo sehingga menjadi lebih baik dan lebih mudah digunakan oleh guru maupun siswa pada saat kegiatan pembelajaran dan ekstrakurikuler.
 Tempat Kegiatan : Lapangan SD Gedongkiwo
 Waktu Kegiatan : 1) 3 November 2017 diikuti 8 mahasiswa UNY.

2) 10 November 2017 diikuti 8 mahasiswa UNY.

Peran Mahasiswa	: Pelaksana Program
Peran Sekolah	: Pendukung Program
Sasaran	: Lapangan SD N Gedongkiwo
Hambatan/Kendala	: 1) Keterbatasan peralatan. 2) Cuaca kurang menentu.
Cara Mengatasi	: 1) Membeli tambahan alat berupa kuas. 2) Mengatur waktu pengecatan dengan mempertimbangkan cuaca (saat tidak turun hujan).
Faktor Pendukung	: Eratnya kerjasama dan pembagian tugas yang merata antar mahasiswa anggota PLT UNY di SD N Gedongkiwo sehingga pengecatan ulang lapangan dapat selesai tepat waktu.
Sambutan Peserta	: Sekolah memberikan apresiasi atas kegiatan pengecatan ulang lapangan.
Sumber Dana	: Sekolah
Biaya	: Sekolah : Rp 132.000,00 Total : Rp 132.000,00
Hasil Kegiatan	: Terwujudnya garis lapangan badminton dan sepakbola SD N Gedongkiwo.
Refleksi	: Pengecatan ulang lapangan berjalan lancar. Namun, hasil pengecatan kurang sempurna. Akan lebih baik jika pengecatan dilakukan dengan teknik yang cepat dan tepat sehingga hasil pengecatan lebih sempurna.

s. Penataan *Green House*

Penanggung Jawab	: Isnaini Rahma Hidayah
Jenis Kegiatan	: Program Fisik
Bentuk Kegiatan	: Penataan Ulang <i>Green House</i>

Tujuan	: 1) Menata kembali dan merapikan tanaman-tanaman yang terbengkalai. 2) Mengelompokkan tanaman-tanaman yang sejenis.
Manfaat	: 1) Tanaman-tanaman yang terdapat di <i>Green House</i> menjadi lebih rapi dan tertata sehingga nyaman dipandang. 2) Memudahkan dalam mengenal tanaman-tanamn yang sejenis.
Tempat Kegiatan	: <i>Green House</i>
Waktu Kegiatan	: 26 September 2017 28 September 2017
Peran Mahasiswa	: Pelaksana kegiatan
Peran Sekolah	: Pendukung kegiatan
Sasaran	: Siswa dan Guru SD N Gedongkiwo
Hambatan/Kendala	: Ada beberapa jenis tanaman yang belum bisa teridentifikasi jenisnya.
Cara Mengatasi	: Mengelompokkan tanaman berdasarkan jenis tanaman secara garis besar yakni tanaman hias, tanaman obat, dan tanamna buah.
Faktor Pendukung	: Solidaritas dan rasa kebersamaan yang tinggi antar anggota kelompok, cuaca cerah, serta tersedianya tanaman yang banyak dan tempat yang cukup luas.
Sambutan Peserta	: Guru dan siswa sangat mendukung pelaksanaan program ini demi terwujudnya sekolah Adiwiyata
Sumber Dana	: -
Biaya	: -
Hasil Kegiatan	: Tertatanya kembali berbagai jenis tanaman di <i>Green House</i> dengan rapi.

Refleksi : Kegiatan penataan ulang *Green House* berjalan dengan baik, namun ada kendala yakni ada beberapa tanaman yang belum diketahui jenisnya.

t. Revitalisasi Pagar Tanaman

Penanggung Jawab : Diah Yunitasari

Jenis Kegiatan : Program Fisik

Bentuk Kegiatan : Revitalisasi Pagar

Tujuan : Memperbaiki pagar taman yang berada di depan ruang kelas bawah, aula, dan perpustakaan SD N Gedongkiwo.

Manfaat : Tampilan taman yang berada di depan ruang kelas bawah, aula, dan perpustakaan SD N Gedongkiwo lebih rapi.

Tempat Kegiatan : Taman yang berada di depan ruang kelas bawah, aula, dan perpustakaan.

Waktu Kegiatan : 28 September 2017 s.d. 30 September 2017

Peran Mahasiswa : Pelaksana program

Peran Sekolah : Pendukung program

Sasaran : Taman yang berada di depan ruang kelas bawah, aula, dan perpustakaan.

Hambatan/Kendala : Keterbatasan kemampuan mahasiswa dalam memperbaiki pagar.

Cara Mengatasi : Saling membantu dalam memperbaiki pagar.

Faktor Pendukung : Kerjasama yang baik antar mahasiswa PLT.

Sambutan Sekolah : Sekolah mengapresiasi hasil kegiatan.

Sumber Dana : Mahasiswa

Biaya : Rp 80.000, 00

Hasil Kegiatan : Pagar taman yang berada di depan ruang kelas bawah, aula, dan perpustakaan selesai diperbaiki sehingga tampilannya lebih rapi.

Refleksi : Setelah beberapa hari pagar selesai diperbaiki, ada bagian pagar yang rusak lagi karena bola yang dimainkan siswa mengenai pagar. Sebaiknya, siswa dihimbau untuk berhati-hati dalam bermain bola sehingga pagar taman yang telah diperbaiki tidak rusak lagi.

u. Diskusi Kelompok

Penanggung Jawab : Desy Nurhidayah
Jenis Kegiatan : Program Non Fisik
Bentuk Kegiatan : Rapat PLT
Tujuan : Mempersiapkan program kerja yang akan dilaksanakan mahasiswa PLT di SD N Gedongkiwo
Manfaat : Program kerja menjadi lebih siap untuk dilaksanakan
Tempat Kegiatan : Posko PLT
Waktu Kegiatan : 15, 18, 19, 20, 22, 28, 29 Oktober, dan 10 November 2017
Peran Mahasiswa : Pelaksana
Peran Sekolah : Pendukung
Sasaran : Mahasiswa PLT UNY
Hambatan/Kendala : -
Cara Mengatasi : -
Faktor Pendukung : Banyak kegiatan sekolah yang dapat dijadikan program kerja
Sambutan Peserta : Mahasiswa aktif memberikan usulan program kerja

Sumber Dana	: -
Biaya	: -
Hasil Kegiatan	: Didapatkan beberapa program kerja yang selanjutnya akan dikonsultasikan kepada dosen pembimbing dan kepala sekolah.
Refleksi	: Pelaksanaan diskusi program kerja sudah berjalan dengan baik, namun dalam penentuan program kerja yang akan dilaksanakan masih sulit sehingga perlu mendiskusikannya dengan dosen pembimbing dan kepala sekolah.

v. Pembuatan Data Dinding Kelas

Penanggung Jawab	: Siti Ismaniyah
Jenis Kegiatan	: Program Fisik
Bentuk Kegiatan	: Pembuatan Data Dinding Kelas
Tujuan	: 1) Untuk menjaga dan menciptakan tertib administrasi suatu sekolah. 2) Untuk memudahkan pengawasan dan pengendalian sarana dan prasarana yang dimiliki oleh suatu sekolah.
Manfaat	: 1) Menyediakan data dan informasi dalam rangka menjaga dan menciptakan tertib administrasi suatu sekolah. 2) Memberikan data dan informasi dalam rangka memudahkan pengawasan dan pengendalian barang suatu sekolah.
Tempat Kegiatan	: SD N Gedongkiwo
Waktu Kegiatan	: Selasa, 19 September 2017 Selasa, 17 Oktober 2017 Jumat, 27 Oktober 2017 Jumat, 03 November 2017

Peran Mahasiswa	: Pelaksana Program
Peran Sekolah	: Pembantu Pelaksana Program
Sasaran	: Kelas I sampai kelas VI SD N Gedongkiwo
Hambatan/Kendala	: Terdapat beberapa kelas yang belum lengkap datanya
Cara Mengatasi	: Melengkapi semua data kelas yang akan dijadikan banner, misalnya dengan membuatkan jadwal piket serta meminta data inventaris kelas kepada administrator sekolah
Faktor Pendukung	: Dengan membuatkan jadwal piket bagi kelas tertentu serta meminta data inventaris kelas kepada administrator sekolah, maka data yang dibutuhkan untuk pembuatan banner dapat segera terlengkapi
Sambutan Peserta	: Sekolah sangat antusias dan merasa terbantu
Sumber Dana	: Swadaya Sekolah
Biaya	: Ditanggung oleh sekolah
Hasil Kegiatan	: Hasil pembuatan data dinding kelas adalah desain banner yang berisi data masing-masing kelas di SDN Gedongkiwo
Refleksi	: Pembuatan banner data dinding kelas baru sampai tahap pengumpulan data kelas dan desain banner. Pada tahap pengumpulan data kelas diperlukan waktu yang cukup lama karena beberapa kelas data kelasnya belum lengkap. Selain itu, mahasiswa juga sedang sibuk dengan tugas praktik mengajar sebanyak delapan kali.

w. Pembuatan Media Pembelajaran

Penanggung Jawab	: Lastri Purwanti
Jenis Kegiatan	: Program Non Fisik

Bentuk Kegiatan	: Pembuatan Media Pembelajaran
Tujuan	: Untuk membuat media pembelajaran yang baik dan menarik bagi siswa.
Manfaat	: 1) Memotivasi siswa dalam belajar melalui penggunaan media pembelajaran yang menarik. 2) Meningkatkan pemahaman siswa melalui media penggunaan pembelajaran.
Tempat Kegiatan	: Ruang Posko PLT UNY
Waktu Kegiatan	: Rabu, 27 September 2017 Merancang desain media pembelajaran <i>pop-up</i> selama kurang lebih 1 jam Jumat, 29 September 2017 Membuat media pembelajaran <i>pop-up</i> sekitar 3 jam
Peran Mahasiswa	: Pembantu Program
Peran Sekolah	: Pelaksana Program
Sasaran	: Mahasiswa PLT
Hambatan/Kendala	: Keterbatasan kemampuan yang dimiliki oleh mahasiswa dalam membuat media pembelajaran yang baik dan menarik.
Cara Mengatasi	: Berkonsultasi dengan guru kelas dalam membuat media pembelajaran
Faktor Pendukung	: Kerjasama yang baik antara mahasiswa PLT dan guru dalam membuat media pembelajaran yang baik dan menarik
Sambutan Sekolah	: Sekolah mengapresiasi hasil kegiatan
Sumber Dana	: -
Biaya	: -
Hasil Kegiatan	: terselesaikannya media pembelajaran <i>pop-up</i>

Refleksi : Kecermatan dan ketelitian dalam membuat media pembelajaran *pop-up* sangat diperlukan, terutama saat memotong garis dengan menggunakan *cutter*

x. Les Membaca Siswa Kelas 1

Penanggung Jawab : Siti Ismaniyah

Jenis Kegiatan : Program Non Fisik

Bentuk Kegiatan : Les Baca bagi Siswa Kelas 1

Tujuan : 1) Membantu guru melatih siswa membaca.
2) Memberikan semangat dan motivasi kepada siswa untuk berlatih membaca.

Manfaat : 1) Meringankan tugas guru dalam melatih siswa-siswa yang belum bisa membaca.
2) Siswa menjadi lebih semangat dan termotivasi untuk tetap berlatih supaya dapat membaca.

Tempat Kegiatan : Ruang Kelas 1A, 1B dan Ruang Perpustakaan

Waktu Kegiatan : 1) Pada hari Kamis tanggal 2 November 2017 diikuti oleh 1 guru kelas 1 A, 1 mahasiswa, dan 8 anak di ruang kelas 1 A.
2) Pada hari Jumat tanggal 3 November 2017 diikuti oleh 4 mahasiswa dan 8 anak di Ruang Perpustakaan.
3) Pada hari Kamis tanggal 9 November 2017 diikuti oleh 5 mahasiswa dan 10 anak di Ruang Kelas 2.

- 4) Pada hari Jumat tanggal 10 November 2017 diikuti oleh 5 mahasiswa dan 8 anak di Ruang Kelas 2.

Peran Mahasiswa	: Pelaksana kegiatan
Peran Sekolah	: Pendukung kegiatan
Sasaran	: Siswa SD N Gedongkiwo
Hambatan/Kendala	: -
Cara Mengatasi	: -
Faktor Pendukung	: Sarana dan prasarana seperti media berupa buku cerita bergambar yang menarik minat siswa untuk belajar membaca telah tersedia, semangat dari dalam diri siswa yang ingin segera bisa membaca dan motivasi dari guru kelas.
Sambutan Peserta	: Para siswa sangat bersemangat dan antusias untuk mengikuti les membaca.
Sumber Dana	: -
Biaya	: -
Hasil Kegiatan	: Siswa-siswa menjadi lebih lancar dalam membaca dibandingkan sebelumnya.
Refleksi	: Kegiatan les membaca telah berjalan dengan baik.

y. Pembuatan Tangga Pelajaran

Penanggung jawab	: Siti Ismaniyah
Jenis Kegiatan	: Program Fisik
Bentuk Kegiatan	: Pembuatan tangga pelajaran
Tujuan	: 1) Memodifikasi tangga menjadi tangga pelajaran dengan cara menempel stiker satuan berat dan satuan panjang di anak tangga.

	2) Membantu siswa SD N Gedongkiwo dalam memahami satuan berat dan satuan panjang melalui tangga pelajaran.
Manfaat	: 1) Tangga di SD N Gedongkiwo yang telah dimodifikasi menjadi tangga pelajaran dapat dimanfaatkan sebagai media pembelajaran. 2) Siswa SD N Gedongkiwo dapat lebih mudah dalam memahami satuan berat dan satuan panjang melalui tangga pelajaran.
Tempat Kegiatan	: Tangga SD N Gedongkiwo
Waktu Kegiatan	: Perencanaan dan pembuatan desain tangga pelajaran dimulai pada tanggal 25 September. Sedangkan pemasangan dilaksanakan pada tanggal 15 November.
Peran Mahasiswa	: Pelaksana kegiatan
Peran Sekolah	: Perencana dan pendukung kegiatan
Sasaran	: Siswa SD N Gedongkiwo
Hambatan/Kendala	: Kesulitan dalam memilih bahan yang sesuai untuk ditempel di tangga
Cara Mengatasi	: Survey ke tempat percetakan untuk mendapatkan bahan yang sesuai.
Faktor Pendukung	: 1) Sekolah sangat mendukung dengan memberikan dana pembuatan tangga pelajaran. 2) Tangga sangat layak untuk pembuatan tangga pelajaran.
Sambutan Peserta	: Anak-anak sangat antusias dengan adanya desain tangga yang dapat membantu mereka mengingat materi pelajaran dengan menyenangkan.

Sumber Dana	:	Sekolah
Biaya	:	Sekolah : Rp 115.500
		Total : Rp 115.500
Hasil Kegiatan	:	1) Telah dihasilkan tangga pelajaran sebanyak 4 macam meliputi satuan panjang dan berat dengan desain yang menarik. 2) Siswa-siswi di SD N Gedongkiwo antusias dengan tampilan tangga yang baru dan terbantu dalam mengingat materi pelajaran satuan panjang dan berat. Selain itu, lingkungan sekolah dapat sekaligus menjadi sumber belajar siswa.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian program kerja Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) UNY kelompok A031 di SD N Gedongkiwo Yogyakarta yang dilaksanakan mulai tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut.

1. Program kerja kelompok terlaksana 100% dari rencana yang telah dibuat dalam matriks. Sementara itu, program kerja individu terlaksana 100% dari rencana yang telah dibuat dalam matriks.
2. Program kerja kelompok dan program kerja individu memperoleh dukungan penuh dari pihak sekolah yang diwujudkan dengan adanya fasilitas untuk melaksanakan program kerja tersebut.
3. Pelaksanaan program kerja kelompok dan program kerja individu tidak mengalami kendala yang berarti.
4. Secara umum, mahasiswa PLT UNY kelompok A031 telah berhasil melaksanakan semua program kerja kelompok dan program kerja individu dengan baik, namun beberapa kegiatan mengalami pergeseran waktu pelaksanaan karena harus menyesuaikan dengan kondisi di lapangan.

B. Saran

1. Bagi Mahasiswa PLT
 - a. Mahasiswa hendaknya meningkatkan kerjasama antar anggota kelompok.
 - b. Mahasiswa hendaknya mempersiapkan diri terhadap kemungkinan-kemungkinan yang bersifat mendadak.
 - c. Mahasiswa hendaknya lebih bersabar dalam menghadapi hambatan yang dihadapi dalam pelaksanaan program PLT.
 - d. Mahasiswa perlu mengetahui tujuan awal diadakannya PLT sehingga dapat memperoleh manfaat dan pengalaman yang berguna dari lingkungan pendidikan.

- e. Mahasiswa hendaknya mempertahankan tali persaudaraan dan semangat kesetiakawanan, pengorbanan, dan kedisiplinan dalam tubuh tim PLT selama kegiatan PLT berlangsung dan seterusnya.
 - f. Mahasiswa hendaknya mempertahankan hubungan baik dengan seluruh warga sekolah.
2. Bagi SD N Gedongkiwo
- a. Apabila terjadi kesalahan dari pihak mahasiswa PLT sebaiknya dibicarakan secara terbuka demi kebaikan bersama.
 - b. Pihak sekolah diharapkan membuka forum komunikasi dengan mahasiswa PLT sehingga jalinan silaturahmi terjalin lebih erat.
 - c. Hubungan yang sudah terjalin antara UNY dengan pihak sekolah hendaknya lebih ditingkatkan.
 - d. Kebersihan lingkungan SD N Gedongkiwo hendaknya lebih ditingkatkan mengingat SD N Gedongkiwo sebagai Sekolah Adiwiyata Nasional.
3. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta
- a. Memberikan penjelasan pelaksanaan PLT secara rinci agar mahasiswa tidak kebingungan dan tidak mengalami banyak kesulitan.
 - b. Sosialisasi informasi khusus untuk mahasiswa PLT tahun ajaran 2017/2018 hendaknya lebih diperhatikan karena selama ini kami banyak mengalami keterlambatan mendapatkan informasi dari UNY.

DAFTAR PUSTAKA

- Arif Rohman. (2011). *Memahami Pendidikan dan Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: Laks Bang Mediatama.
- Depdikbud. (2003). *Undang-Undang RI Nomor 20, Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional*.
- Depdikbud. (2003). *Undang-Undang RI Nomor 14, Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen*.
- Sugihartono, Kartika Nur Fathiyah, Farida Harahap, et. al. (2013). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.

LAMPIRAN

Lampiran 1. Jadwal Praktik Mengajar

A. Jadwal Praktik Mengajar Terbimbing

No.	Hari, Tanggal	Kelas	Materi Ajar
1	Selasa, 3 Oktober 2017	1 B	PPKn Pengalaman membaca bersama keluarga di rumah. Bahasa Indonesia Posisi duduk yang benar saat membaca. SBdP Kartu kata motif bunga kering.
2	Jumat, 6 Oktober 2017	4 B	PPKn Hak dan kewajiban terhadap tumbuhan. Bahasa Indonesia Ciri-ciri pertanyaan yang baik.
3	Jumat, 13 Oktober 2017	2 B	Bahasa Indonesia Isi teks dan kosakata berkaitan lingkungan geografis sekolah. Matematika Nilai sekelompok pecahan uang.
4	Jumat, 20 Oktober 2017	5 A	Bahasa Indonesia Iklan media cetak dan iklan media elektronik. IPA Macam-macam gangguan pada organ pencernaan manusia.

B. Jadwal Praktik Mengajar Mandiri

No.	Hari, Tanggal	Kelas	Materi Ajar
1	Kamis, 12 Oktober 2017	5 A	Ilmu Pengetahuan Sosial Interaksi manusia dengan lingkungan alam dan sosial. Bahasa Indonesia Makna dari unsur-unsur yang terdapat pada iklan media cetak.
2	Kamis, 26 Oktober 2017	2 B	Bahasa Indonesia Isi teks dan kosakata berkaitan dengan permainan sepak bola. PPKn Keberagaman karakteristik individu berdasarkan warna kesukaan, makanan kesukaan, dan hobi.
3	Jumat, 27 Oktober 2017	1 B	Bahasa Indonesia Cerita tentang kegiatan sore hari. Matematika Konsep lebih dari, kurang dari, sama dengan.
4	Rabu, 8 November 2017	4 B	PPKn Simbol dan makna sila kedua Pancasila. SBdP Gambar dan bentuk 3 dimensi.

Lampiran 2. Matriks Individu

	MATRIKS PROGRAM KERJA PLT UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA	TAHUN 2017
---	--	-------------------

NAMA SEKOLAH
ALAMAT SEKOLAH

: SD NEGERI GEDONGKIWO
: JALAN BANTUL Gg. TAWANGSARI, DUKUH, GEDONGKIWO, MANTRIJEON, YOGYAKARTA

No	Program/Kegiatan PLT	Jumlah Jam per Minggu										Jml Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
1	Pembuatan Program PLT											
	a. Observasi Pembelajaran					1,25		2				3,25
	b. Penyusunan Matriks		4,5								6,5	11
	c. Penerjunan PLT	1										1
	d. Penyusunan Laporan PLT										5,5	5,5
	e. Penarikan PLT										5,5	5,5
2	Administrasi Pembelajaran/Guru											
	a. Koreksi Ulangan Siswa		1	2								3
	b. Koreksi UTS Siswa			2	2							4
	c. Rekap Administrasi IB									1,5		1,5
	d. Pembuatan Media Pembelajaran			6						2		8
3	Kegiatan Kokurikuler											
	a. Persiapan											
	1) Konsultasi			0,25	1	0,75	0,5	0,75	0,25	0,25		3,75
	2) Pembuatan RPP				4	5	3,5	3		2,5		18
	3) Pembuatan Perangkat Pembelajaran				15	13	7	6,75		8,5		50,25
	b. Mengajar Terbimbing											
	1) Praktik Mengajar di Kelas				3,25	2	2					7,25
	2) Penilaian dan Evaluasi				2	1,5	2	3,5				9
	c. Mengajar Mandiri											
	1) Praktik Mengajar di Kelas				3,25			5,5		3,25		12
	2) Penilaian dan Evaluasi				1,5				5	1,5		8
4	Kegiatan Sekolah											
	a. Penyambutan Siswa		2	2,5	2,5	2	2,5	2	2,5	2	1,5	19,5
	b. Upacara Hari Senin		0,5		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		3
	c. Senam Pagi		0,5		0,5		0,5		0,5			1,5
	d. Parenting				5							5
	e. Pendampingan MTQ			0,5		5						5,5
	f. Peringatan HUT Kota Yogyakarta					3						3
	g. Perpisahan UPY						0,5					0,5
	h. Panitia Senam KORPRI								22	2		24
	i. Pembagian Hadiah Lomba 17 Agustus		1									1
5	Program PLT											
	a. Pengadaan Poster Do'a							5	1,5			6,5
	b. Kerja Bakti	1	1,5	8,5		1		1,5		2,5		16
	c. Apotek Hidup			5						2		7
	d. Pembuatan dan Pengecatan Engklek						7					7
	e. Pengecatan Ulang Lapangan									2		2
	f. Penataan Green House			3								3
	g. Revitalisasi Pagar Tanaman			10,5								10,5
	h. Diskusi Kelompok	1	6,5	1		1,5						10
	j. Pembuatan Data Dinding Kelas		2,5				1	2				5,5
	k. Les Membaca Siswa Kelas I								0,5	0,5	1	2
	l. Pembuatan Tangga Pelajaran					3					3	6
	Jumlah Jam											289,5

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Yogyakarta, 20 November 2017
Mahasiswa




Fathurrohman, M. Pd.
NIP. 19790615 200501 1 002


Diah Yunitasari
NIM. 14108241073

Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

A. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Praktik Terbimbing

1. Praktik Terbimbing 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD N Gedongkiwo
Tema	: 2. Kegemaranku
Subtema	: 4. Gemar Membaca
Pembelajaran ke	: 1
Kelas/Semester	: 1/1
Materi Pokok	: PPKn, Bahasa Indonesia, SBdP
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

PPKn

No	Kompetensi Dasar
1.3	Menerima karakteristik individu dalam kehidupan di rumah sebagai anugerah Tuhan YME.
2.3	Menerima keberagaman karakteristik individu di rumah.
3.3	Memahami keberagaman karakteristik individu di rumah.
4.3	Menceritakan pengalaman kebersamaan dalam keberagaman kehidupan sehari-hari di rumah.

Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar
3.1	Mengenal kegiatan persiapan membaca permulaan (cara duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang) dengan cara yang benar.

4.1	Mempraktikkan kegiatan persiapan membaca permulaan (duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang) dengan benar.
-----	--

SBdP

No	Kompetensi Dasar
3.4	Memahami bahan alam dalam berkarya.
4.4	Membuat karya dari bahan alam.

C. INDIKATOR

PPKn

No	Indikator
1.3.10	Berdoa sebelum dan sesudah membaca sesuai dengan agamanya.
2.3.10	Menunjukkan sikap percaya diri saat menceritakan pengalaman membaca bersama keluarga di rumah.
3.3.10	Menggali informasi tentang bacaan kegemaran masing-masing anggota keluarga.
4.3.10	Menceritakan pengalaman membaca bersama keluarga di rumah.

Bahasa Indonesia

No	Indikator
3.1.1	Menunjukkan gambar posisi duduk yang benar saat membaca.
4.1.1	Mempraktikkan cara duduk yang benar saat membaca.

SBdP

No	Indikator
3.4.1	Mengidentifikasi pemanfaatan tumbuhan dalam membuat kerajinan (kartu kata motif bunga kering).
4.4.1	Membuat kerajinan dengan memanfaatkan bagian-bagian tumbuhan (kartu kata motif bunga kering).

D. TUJUAN

1. Setelah siswa membaca teks pada buku siswa halaman 150 dan melihat gambar “Posisi Duduk yang Benar Saat Membaca”, siswa dapat menunjukkan gambar posisi duduk yang benar saat membaca dengan tepat.
2. Setelah siswa membaca teks pada buku siswa halaman 150, melihat gambar “Posisi Duduk yang Benar Saat Membaca”, dan menunjukkan gambar posisi duduk yang benar saat membaca, siswa dapat mempraktikkan cara duduk yang benar saat membaca dengan tepat.
3. Setelah siswa membaca teks “Membaca Bersama Keluarga” pada buku siswa halaman 154, siswa dapat menggali informasi tentang bacaan kegemaran masing-masing anggota keluarga dengan benar.
4. Setelah siswa membaca teks “Membaca Bersama Keluarga” pada buku siswa halaman 154, siswa dapat menceritakan pengalaman membaca bersama keluarga di rumah dengan benar.

5. Setelah siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pemanfaatan tumbuhan dalam membuat kerajinan, siswa dapat mengidentifikasi pemanfaatan tumbuhan dalam membuat kerajinan (kartu kata motif bunga kering) dengan benar.
6. Setelah siswa melihat demonstrasi cara membuat kartu kata oleh guru, siswa dapat membuat kerajinan dengan memanfaatkan bagian-bagian tumbuhan (kartu kata motif bunga kering) dengan kreatif.

E. MATERI

1. PPKn

Pengalaman membaca bersama keluarga di rumah.

2. Bahasa Indonesia

Posisi duduk yang benar saat membaca.

3. SBdP

Kartu kata motif bunga kering.

F. PENDEKATAN, STRATEGI, & METODE

Pendekatan : Saintifik

Strategi : *Example Non Example*

Metode : Presentasi, diskusi, ceramah, praktik, penugasan

G. MEDIA & SUMBER

1. Media

- a. Buku siswa SD/MI kelas I Tema 2 Kegemaranku edisi revisi 2016
- b. Video “Aku Anak Teladan, Aku Jadi Senang Membaca”
- c. Gambar “Posisi Duduk yang Benar Saat Membaca”
- d. *Pop-up* “Ayo Kita Belajar Membaca”

2. Sumber

- a. Buku siswa SD/MI kelas I Tema 2 Kegemaranku edisi revisi 2016
- b. Buku guru SD/MI kelas I Tema 2 Kegemaranku edisi revisi 2016
- c. *Google.com*
- d. *Youtube.com*

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Siswa menjawab salam guru. 2. Siswa berdo'a untuk mengawali kegiatan pembelajaran. 3. Siswa melakukan presensi kehadiran. 4. Siswa me-review materi pada pertemuan sebelumnya. 5. Siswa memperoleh informasi materi yang akan dipelajari, tujuan, serta manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.	5 menit

Inti	1. Siswa melihat video “Aku Anak Teladan, Aku Jadi Senang Membaca” yang disajikan guru. mengamati 2. Siswa menyampaikan isi video tersebut. mengomunikasikan 3. Siswa mendiskusikan pesan moral video tersebut dengan bimbingan guru. menalar 4. Siswa membaca teks Aku Suka Membaca pada buku siswa halaman 149. mengamati 5. Siswa menyampaikan isi teks tersebut. mengomunikasikan 6. Siswa membaca teks pada buku siswa halaman 150. mengamati 7. Siswa melihat gambar “Posisi Duduk yang Benar Saat Membaca” yang disajikan guru. mengamati 8. Siswa menyampaikan hasil pengamatannya. mengomunikasikan 9. Siswa menunjukkan posisi duduk yang benar saat membaca pada <i>pop up</i> “Ayo Kita Belajar Membaca”. menalar 10. Siswa mempraktikkan cara duduk yang benar saat membaca. mencoba 11. Siswa membaca kata bergambar pada <i>pop up</i> “Ayo Kita Belajar Membaca” dengan posisi duduk yang benar. mengamati dan mencoba (Penilaian Psikomotorik I) 12. Siswa mengerjakan soal latihan pada buku siswa halaman 152-153. menalar 13. Siswa membaca teks “Membaca Bersama Keluarga” pada buku siswa halaman 154. mengamati 14. Siswa menceritakan pengalaman membaca bersama keluarga di rumah. mengomunikasikan 15. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pemanfaatan tumbuhan dalam membuat kerajinan. mengamati 16. Siswa melihat demonstrasi cara membuat kartu kata oleh guru. mengamati 17. Siswa menanyakan cara membuat kartu kata yang belum dimengerti. menanya 18. Siswa membuat kartu kata sesuai kreativitasnya. mencoba (Penilaian Psikomotorik II)	200 menit
------	---	-----------

	19. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara mandiri. menalar (Penilaian Kognitif)	
Penutup	1. Siswa me-review materi dan merefleksikan kegiatan yang telah dilakukannya. 2. Siswa memperoleh informasi rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 3. Siswa berdo'a untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.	5 menit

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan selama kegiatan pembelajaran berlangsung, yaitu dari awal pembelajaran sampai akhir pembelajaran.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar.

2. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Proses

a. Afektif

Lembar observasi

b. Psikomotorik

1) Psikomotorik I

Rating scale posisi duduk saat membaca.

2) Psikomotorik II

Rating scale membuat kartu kata.

2. Penilaian Hasil Belajar

a. Kognitif

Soal Evaluasi

$$\text{Penilaian : } \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{10} \times 100$$

Keterangan:

Soal no. 1 = skor 2

Soal no. 2 = skor 2

Soal no. 3 = skor 2

Soal no. 4 = skor 2

Soal no. 5 = skor 2

J. LAMPIRAN

1. Lampiran I : Bahan Ajar
2. Lampiran II : Soal Evaluasi dan Kunci Jawaban
3. Lampiran III : Instrumen Penilaian

Yogyakarta, 3 Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Kelas I B

Mahasiswa PLT

Harjanti, S.Pd.SD
NIP. 19670120 200701 2 008

Diah Yunitasari
NIM. 14108241073

Menyetujui,
Kepala Sekolah

Rumgayatri, S.Pd.
NIP. 19671129 198804 2 001

LAMPIRAN

Lampiran I : Bahan Ajar



Ayo Membaca



Siti dan Lani suka membaca.
Mereka membaca di perpustakaan.
Mereka juga meminjam buku di perpustakaan.
Membaca sangat berguna.
Membaca membuat Siti dan Lani pandai.
Siti dan Lani rajin berlatih membaca.
Ayo kita belajar membaca.

Ayo Mengamati



Udin dan teman-teman belajar membaca.
Mereka duduk dengan posisi yang benar.
Mereka sudah menyiapkan buku bacaan.
Perhatikan gambar Udin di bawah ini.



Ayo Mencoba



Praktikkan cara duduk seperti Udin.
Lakukan selalu saat kalian membaca.

Ayo Berlatih



Beni membaca kata-kata bergambar.

Mari kita membaca kata-kata bergambar di bawah ini.



bu-ku



bu-nga



ba-ju

Gambar topi sekolah
SD

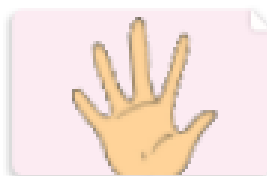
to-pi



ka-ki

Gambar kuda

ku-da



ja-ri

Gambar meja

me-ja

Ayo Membaca



Duduklah dengan posisi yang benar.

Baca kata-kata di bawah ini.

Pasangkan gambar dengan kata yang tepat.

Gambar Kaki

• buku

jari •

Gambar Meja

Gambar kuda

• kaki

topi •

Gambar Bunga

Gambar Buku

• bola

benang •

Gambar Jari

Gambar baju

• kuda

bunga •

Gambar topi

Gambar bola

• baju

meja •

Gambar
benang

Ayo Membaca



Bacalah dengan suara nyaring.

Membaca Bersama Keluarga

Udin suka membaca.

Udin membaca buku cerita.

Ayah suka membaca.

Ayah membaca koran.

Ibu suka membaca.

Ibu membaca majalah.

Apakah kamu suka membaca?

Apakah ayahmu suka membaca?

Ceritakan apa bacaan kesukaan
keluargamu!



Ayo Berkreasi!



Siti akan membuat kartu kata.
Kartu kata dihias dengan daun kering.
Hasilnya jadi lebih indah.
Kita harus mensyukuri keindahan.



Buatlah kreasi kartumu!

Ayo Berkreasi



Yuk kita membuat kartu kata!

Alat dan bahan yang kamu butuhkan

1. Karton dengan ukuran 15 x 10 cm
2. Gunting
3. Spidol
4. Lem
5. Hiasan: daun-daun kering
6. Gambar-gambar

Cara membuatnya:

1. Ukurlah karton sesuai ukuran.
2. Gunting karton yang telah kalian ukur.
3. Tulislah kata yang pada karton.
4. Tempelkan gambar di samping kata.
5. Hiaslah pinggir kartu dengan daun kering.

Bagaimana hasil kartu katamu? Indah bukan?

Kerja Sama dengan Orang Tua



- Mintalah siswa membaca buku di rumah. Saat membaca ingatkan
- siswa untuk duduk dengan postur yang baik.

Lampiran II : Soal Evaluasi dan Kunci Jawaban

Soal Evaluasi

Nama :

Presensi :

Kerjakan soal di bawah ini dengan teliti!

Asyiknya Membaca



Didit suka membaca buku cerita.

Buku favorit Didit adalah buku cerita bermotif daun kering.

Buku cerita itu berjudul Buaya Sahabat Kancil.

Ibu memberi buku cerita itu kepada Didit saat ulang tahun.

Ibu sangat menyayangi Didit.

Ibu juga mengajari Didit cara duduk yang benar saat membaca.

Kata ibu, Didit harus duduk dengan punggung yang tegak.

Lalu, Didit harus meletakkan tangan di atas meja.

Jarak antara mata dan buku adalah 30 cm.

Didit juga harus memilih tempat yang terang saat membaca.

1. Didit suka membaca
2. Kata ibu, Didit harus duduk dengan punggung yang
3. Daun kering dapat dimanfaatkan untuk menghias
4. Jarak antara mata dan buku adalah
5. Didit juga harus memilih tempat yang saat membaca.

Kunci Jawaban

1. buku cerita
2. tegak
3. buku cerita
4. 30 cm

5. terang

Lampiran III : Instrumen Penilaian

1. Kisi-kisi Penilaian

a. Kisi-kisi Penilaian Afektif

Sikap yang Dinilai	Indikator	Penilaian
Disiplin	Mengumpulkan setiap tugas tepat waktu.	Penilaian afektif kriteria 1
Tanggung Jawab	Menyelesaikan setiap tugas yang diberikan guru.	Penilaian afektif kriteria 2
Percaya Diri	Menyampaikan cerita dengan percaya diri.	Penilaian afektif kriteria 3

b. Kisi-kisi Penilaian Psikomotorik

Aspek yang Dinilai	Indikator	Penilaian
Posisi Duduk Saat Membaca	Mempraktikkan ketiga langkah saat membaca (duduk, menegakkan punggung, dan meletakkan tangan di atas meja) dengan benar.	Penilaian psikomotorik I
Membuat Kartu Kata	Melengkapi kartu dengan tiga unsur, yaitu gambar benda, kata yang sesuai gambar, dan hiasan.	Penilaian psikomotorik II

c. Kisi-kisi Penilaian Kognitif

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Jenis Soal	Nomor Soal																																												
PPKn <table><tr><th>No</th><th>Kompetensi Dasar</th></tr><tr><td>1.3</td><td>Menerima karakteristik individu dalam kehidupan di rumah sebagai anugerah Tuhan YME.</td></tr><tr><td>2.3</td><td>Menerima keberagaman karakteristik individu di rumah.</td></tr><tr><td>3.3</td><td>Memahami keberagaman karakteristik individu di rumah.</td></tr><tr><td>4.3</td><td>Menceritakan pengalaman kebersamaan dalam keberagaman kehidupan sehari-hari di rumah.</td></tr></table> Bahasa Indonesia <table><tr><th>No</th><th>Kompetensi Dasar</th></tr><tr><td>3.1</td><td>Mengenal kegiatan persiapan membaca permulaan (cara duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang) dengan cara yang benar.</td></tr><tr><td>4.1</td><td>Mempraktikkan kegiatan persiapan membaca permulaan (duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang) dengan benar.</td></tr></table> SBdP <table><tr><th>No</th><th>Kompetensi Dasar</th></tr><tr><td>3.4</td><td>Memahami bahan alam dalam berkarya.</td></tr><tr><td>4.4</td><td>Membuat karya dari bahan alam.</td></tr></table>	No	Kompetensi Dasar	1.3	Menerima karakteristik individu dalam kehidupan di rumah sebagai anugerah Tuhan YME.	2.3	Menerima keberagaman karakteristik individu di rumah.	3.3	Memahami keberagaman karakteristik individu di rumah.	4.3	Menceritakan pengalaman kebersamaan dalam keberagaman kehidupan sehari-hari di rumah.	No	Kompetensi Dasar	3.1	Mengenal kegiatan persiapan membaca permulaan (cara duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang) dengan cara yang benar.	4.1	Mempraktikkan kegiatan persiapan membaca permulaan (duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang) dengan benar.	No	Kompetensi Dasar	3.4	Memahami bahan alam dalam berkarya.	4.4	Membuat karya dari bahan alam.	PPKn <table><tr><th>No</th><th>Indikator</th></tr><tr><td>1.3.10</td><td>Berdoa sebelum dan sesudah membaca sesuai dengan agamanya.</td></tr><tr><td>2.3.10</td><td>Menunjukkan sikap percaya diri saat menceritakan pengalaman membaca bersama keluarga di rumah.</td></tr><tr><td>3.3.10</td><td>Menggali informasi tentang bacaan kegemaran masing-masing anggota keluarga.</td></tr><tr><td>4.3.10</td><td>Menceritakan pengalaman membaca bersama keluarga di rumah.</td></tr></table> Bahasa Indonesia <table><tr><th>No</th><th>Indikator</th></tr><tr><td>3.1.1</td><td>Menunjukkan gambar posisi duduk yang benar saat membaca.</td></tr><tr><td>4.1.1</td><td>Mempraktikkan cara duduk yang benar saat membaca.</td></tr></table> SBdP <table><tr><th>No</th><th>Indikator</th></tr><tr><td>3.4.1</td><td>Mengidentifikasi pemanfaatan tumbuhan dalam membuat kerajinan (kartu kata motif bunga kering).</td></tr><tr><td>4.4.1</td><td>Membuat kerajinan dengan memanfaatkan bagian-bagian tumbuhan (kartu kata motif bunga kering).</td></tr></table>	No	Indikator	1.3.10	Berdoa sebelum dan sesudah membaca sesuai dengan agamanya.	2.3.10	Menunjukkan sikap percaya diri saat menceritakan pengalaman membaca bersama keluarga di rumah.	3.3.10	Menggali informasi tentang bacaan kegemaran masing-masing anggota keluarga.	4.3.10	Menceritakan pengalaman membaca bersama keluarga di rumah.	No	Indikator	3.1.1	Menunjukkan gambar posisi duduk yang benar saat membaca.	4.1.1	Mempraktikkan cara duduk yang benar saat membaca.	No	Indikator	3.4.1	Mengidentifikasi pemanfaatan tumbuhan dalam membuat kerajinan (kartu kata motif bunga kering).	4.4.1	Membuat kerajinan dengan memanfaatkan bagian-bagian tumbuhan (kartu kata motif bunga kering).	PPKn Pengalaman membaca bersama keluarga di rumah. Bahasa Indonesia Posisi duduk yang benar saat membaca. SBdP Kartu kata motif bunga kering.	Isian Isian Isian Isian Isian	1 2 3 4 5
No	Kompetensi Dasar																																															
1.3	Menerima karakteristik individu dalam kehidupan di rumah sebagai anugerah Tuhan YME.																																															
2.3	Menerima keberagaman karakteristik individu di rumah.																																															
3.3	Memahami keberagaman karakteristik individu di rumah.																																															
4.3	Menceritakan pengalaman kebersamaan dalam keberagaman kehidupan sehari-hari di rumah.																																															
No	Kompetensi Dasar																																															
3.1	Mengenal kegiatan persiapan membaca permulaan (cara duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang) dengan cara yang benar.																																															
4.1	Mempraktikkan kegiatan persiapan membaca permulaan (duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang) dengan benar.																																															
No	Kompetensi Dasar																																															
3.4	Memahami bahan alam dalam berkarya.																																															
4.4	Membuat karya dari bahan alam.																																															
No	Indikator																																															
1.3.10	Berdoa sebelum dan sesudah membaca sesuai dengan agamanya.																																															
2.3.10	Menunjukkan sikap percaya diri saat menceritakan pengalaman membaca bersama keluarga di rumah.																																															
3.3.10	Menggali informasi tentang bacaan kegemaran masing-masing anggota keluarga.																																															
4.3.10	Menceritakan pengalaman membaca bersama keluarga di rumah.																																															
No	Indikator																																															
3.1.1	Menunjukkan gambar posisi duduk yang benar saat membaca.																																															
4.1.1	Mempraktikkan cara duduk yang benar saat membaca.																																															
No	Indikator																																															
3.4.1	Mengidentifikasi pemanfaatan tumbuhan dalam membuat kerajinan (kartu kata motif bunga kering).																																															
4.4.1	Membuat kerajinan dengan memanfaatkan bagian-bagian tumbuhan (kartu kata motif bunga kering).																																															

2. Instrumen Penilaian

a. Instrumen Penilaian Afektif

No	Nama Siswa	Kriteria					
		2		3		4	
		Disiplin		Tanggung Jawab		Percaya Diri	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

b. Instrumen Penilaian Psikomotorik

No	Nama Siswa	Psikomotorik I				Psikomotorik II				Skor yang Diperoleh	Nilai
		4	3	2	1	4	3	2	1		

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{8} \times 100$

Rubrik Psikomotorik I

Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Kemampuan mempraktikkan cara duduk yang benar saat membaca	Siswa mampu mempraktikkan ketiga langkah (duduk, menegakkan punggung, dan meletakkan tangan di atas meja) dengan benar.	Siswa mampu mempraktikkan ketiga langkah (duduk, menegakkan punggung, dan meletakkan tangan di atas meja) dengan benar.	Hanya memenuhi 1 langkah.	Siswa belum mampu mempraktikkan ketiga langkah.

Rubrik Psikomotorik II

Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Membuat kartu kata dengan hiasan daun-daun kering	Kelengkapan kartu mencakup 3 unsur: 1. Gambar benda 2. Kata sesuai gambar 3. Hiasan	Kelengkapan kartu mencakup 2 unsur.	Kelengkapan kartu hanya 1 unsur.	Belum mampu membuat kartu kata.

c. Instrumen Penilaian Hasil Belajar (Penilaian Kognitif)

No	Nama Siswa	Skor yang Diperoleh	Nilai

$$\text{Penilaian : } \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{10} \times 100$$

Keterangan:

Soal no:

1 = skor 2

3 = skor 2

5 = skor 2

2 = skor 2

4 = skor 2

2. Praktik Terbimbing 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Gedongkiwo
Tema	: 3. Peduli terhadap Makhluk Hidup
Subtema	: 1. Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
Pembelajaran ke	: 4
Kelas/Semester	: 4/1
Materi Pokok	: PPKn, Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 4 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

PPKn

No	Kompetensi Dasar
1.2	Menghargai kewajiban dan hak warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dalam menjalankan agama.
2.2	Menunjukkan sikap disiplin dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat sebagai wujud cinta tanah air.
3.2	Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
4.2	Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar
3.3	Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.

4.3	Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.
-----	---

C. INDIKATOR

PPKn

No	Indikator
1.2.1	Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran dengan khidmat.
2.2.1	Melaksanakan piket membersihkan kelas dengan disiplin.
3.2.1	Mengidentifikasi pentingnya melaksanakan hak dan kewajiban secara seimbang saat memanfaatkan tumbuhan.
4.2.1	Membuat jadwal merawat tumbuhan yang ditanam.

Bahasa Indonesia

No	Indikator
3.3.1	Mengidentifikasi ciri-ciri pertanyaan yang baik.
4.3.1	Membuat pertanyaan berdasarkan ciri-ciri pertanyaan yang baik.

D. TUJUAN

1. Setelah siswa mengamati tumbuhan, mengomunikasikan pengalaman merawat tumbuhan, melihat video manfaat tumbuhan dalam kehidupan sehari-hari, membaca teks bacaan “Beni dan Adiknya”, dan mengamati gambar perilaku merawat dan merusak tumbuhan, siswa mampu mengidentifikasi pentingnya melaksanakan hak dan kewajiban secara seimbang saat memanfaatkan tumbuhan dengan tepat.
2. Setelah siswa mengidentifikasi pentingnya melaksanakan hak dan kewajiban secara seimbang saat memanfaatkan tumbuhan, siswa mampu membuat jadwal merawat tumbuhan yang ditanam dengan benar.
3. Setelah siswa mengklasifikasikan ciri-ciri pertanyaan yang baik bersama kelompok, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri pertanyaan yang baik dengan tepat.
4. Setelah siswa mengidentifikasi ciri-ciri pertanyaan yang baik, siswa mampu membuat pertanyaan sesuai ciri-ciri pertanyaan yang baik dengan tepat.

E. MATERI

1. PPKn

Hak dan kewajiban terhadap tumbuhan

2. Bahasa Indonesia

Ciri-ciri pertanyaan yang baik

F. PENDEKATAN, STRATEGI, & METODE

Pendekatan : Saintifik

Strategi : *Cooperative Learning*

Metode : Ceramah, diskusi, permainan, penugasan

G. MEDIA & SUMBER

1. Media

- Tumbuhan
- Video manfaat tumbuhan dalam kehidupan sehari-hari
- Powerpoint* gambar perilaku merawat dan merusak tumbuhan
- Powerpoint* ciri-ciri pertanyaan yang baik
- Bahan Ajar Kelas IV Tema 3 Subtema 1 Pembelajaran 4

2. Sumber

- Buku siswa SD/MI kelas IV Tema 3 Peduli terhadap Lingkungan Hidup edisi revisi 2016
- Buku guru SD/MI kelas kelas IV Tema 3 Peduli terhadap Lingkungan Hidup edisi revisi 2016
- Bahan Ajar Kelas IV Tema 3 Subtema 1 Pembelajaran 4

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	- Siswa menjawab salam guru. - Siswa berdo'a untuk mengawali kegiatan pembelajaran. - Siswa melakukan presensi kehadiran. - Siswa me-review materi pada pertemuan sebelumnya. - Siswa memperoleh informasi materi yang akan dipelajari, tujuan, serta manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. - Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 4 orang.	5 menit
Inti	- Siswa mengamati tumbuhan yang disajikan guru. mengamati - Siswa mengomunikasikan pengalaman merawat tumbuhan yang mereka tanam. mengomunikasikan - Siswa menjawab pertanyaan guru sebagai berikut: Apa yang terjadi jika tumbuhan yang kita tanam tidak kita rawat? menalar dan mengomunikasikan - Siswa mendiskusikan jawaban secara klasikal. mencoba - Siswa melihat video manfaat tumbuhan dalam kehidupan sehari-hari. mengamati - Siswa mendengarkan penguatan guru tentang manfaat tumbuhan dalam kehidupan sehari-hari. mengamati - Siswa membaca teks bacaan “Beni dan Adiknya” dalam bahan ajar. mengamati	130 menit

	8. Siswa mendiskusikan isi teks bacaan dengan bimbingan guru. mencoba 9. Siswa mengamati gambar perilaku merawat dan merusak tumbuhan yang disajikan guru. mengamati 10. Siswa mendiskusikan gambar perilaku merawat dan merusak tumbuhan yang disajikan guru bersama kelompok pada Lembar Kerja Kelompok. Siswa mendiskusikan sebab dan akibat perilaku tersebut serta pentingnya merawat tumbuhan. mencoba 11. Perwakilan kelompok mengomunikasikan hasil diskusinya. mengomunikasikan 12. Siswa mendengarkan penguatan guru tentang pentingnya tumbuhan bagi manusia. mengamati 13. Siswa menulis jadwal kegiatan merawat tumbuhan yang mereka tanam pada Lembar Kerja Individu dalam Bahan Ajar. mengomunikasikan (Penilaian Psikomotorik I) 14. Siswa mengumpulkan hasil pekerjaannya. Setelah dinilai, hasil pekerjaan tersebut akan dikembalikan kepada siswa. 15. Siswa mengamati tumbuhan yang disajikan guru. mengamati 16. Siswa mengklasifikasikan ciri-ciri pertanyaan yang baik bersama kelompok. menalar 17. Perwakilan kelompok mengomunikasikan hasil pekerjaannya. mengomunikasikan 18. Siswa mendengarkan penguatan guru tentang ciri-ciri pertanyaan yang baik. mengamati 19. Siswa menyalin ciri-ciri pertanyaan yang baik yang disajikan guru ke dalam bahan ajar. 20. Siswa membuat pertanyaan sesuai ciri-ciri pertanyaan yang baik tentang tumbuhan yang disajikan guru pada Lembar Kerja Individu dalam bahan ajar. menalar (Penilaian Psikomotorik II) 21. Dua siswa membacakan hasil pekerjaannya. mengomunikasikan 22. Siswa mendiskusikan hasil pekerjaan yang telah dibacakan dengan bimbingan guru. mencoba 23. Siswa menanyakan materi yang belum dipahami. menanya	
--	---	--

	24. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu. menalar (<i>Penilaian Kognitif</i>) 25. Siswa mengumpulkan hasil pekerjaannya.	
Penutup	1. Siswa me-review materi dan merefleksikan kegiatan yang telah dilakukannya. 2. Siswa memperoleh informasi rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 3. Siswa berdo'a untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.	5 menit

I. PENILAIAN

1. Penilaian Proses

a. Afektif

Catatan Anekdot

b. Psikomotorik

1) Psikomotorik I

Rating scale menulis jadwal kegiatan merawat tumbuhan

2) Psikomotorik II

Rating scale membuat pertanyaan sesuai ciri-ciri pertanyaan yang baik

2. Penilaian Hasil Belajar

a. Kognitif

Soal Evaluasi

$$\text{Penilaian : } \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{10} \times 100$$

Keterangan:

Soal no. 1 = skor 3

Soal no. 2 = skor 1

Soal no. 3 = skor 1

Soal no. 4 = skor 5

J. LAMPIRAN

1. Lampiran I : Bahan Ajar
2. Lampiran II : Soal Evaluasi dan Kunci Jawaban
3. Lampiran III : Lembar Kerja Kelompok
4. Lampiran III : Kisi-kisi dan Instrumen Penilaian

Yogyakarta, 6 Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Kelas IV B

Mahasiswa PLT

Siti Hindariyati, S. Pd.
NIP. 19710109 200604 2 012

Diah Yunitasari
NIM. 14108241073

Menyetujui,
Kepala Sekolah

Rumgayatri, S.Pd.
NIP. 19671129 198804 2 001

LAMPIRAN

Lampiran I: Bahan Ajar

Beni dan Adiknya



Beni mempunyai tumbuhan yang ditanam di rumah. Ada cabai, tomat, kemangi, pepaya, jeruk, dan rambutan. Setiap pagi dan sore hari Beni selalu menyiram tumbuhannya. Beni juga memberinya pupuk seminggu sekali. Tumbuhan Beni tumbuh dengan subur. Selain itu, Beni rajin membersihkan tumbuhan dari gulma. Beni juga melakukan pembibitan di halaman belakang rumah sehingga tumbuhan milik Beni bertambah banyak.

Adik Beni juga mempunyai tumbuhan yang ditanam di rumah. Seringkali, ia lupa untuk menyiram tumbuhannya. Ia juga jarang memberikan pupuk dan membersihkan tumbuhan dari gulma. Beni sudah sering mengingatkan adiknya. Namun, adik Beni selalu lupa. Akhirnya, tumbuhan milik adik Beni layu dan mati.

Kita harus merawat tumbuhan karena tumbuhan memberikan manfaat yang begitu besar bagi kehidupan manusia. Tumbuhan membuat lingkungan menjadi teduh. Tumbuhan juga menghasilkan oksigen yang digunakan manusia untuk bernapas. Tanpa adanya oksigen maka manusia tidak dapat bernapas.

Lembar Kerja Individu

Buatlah jadwal kegiatan merawat tumbuhan yang kamu tanam di rumah!

Hari	Kegiatan
Senin	
Selasa	
Rabu	
Kamis	
Jumat	
Sabtu	
Minggu	

Ciri Pertanyaan yang Baik

Lembar Kerja Individu

1. Amati tumbuhan yang disajikan guru!
2. Buatlah pertanyaan berdasarkan ciri-ciri pertanyaan yang baik tentang tumbuhan yang disajikan guru!

No.	Kata Tanya	Pertanyaan
1	Apa	
2	Mengapa	
3	Siapa	
4	Dimana	
5	Kapan	
6	Bagaimana	

Daftar Pustaka

- Kemdikbud. 2016. *Buku Siswa SD/MI Kelas IV Tema 3 Peduli terhadap Lingkungan Hidup Edisi Revisi 2016*. Jakarta: Kemdikbud.
- Kemdikbud. 2016. *Buku Guru SD/MI Kelas IV Tema 3 Peduli terhadap Lingkungan Hidup Edisi Revisi 2016*. Jakarta: Kemdikbud.

Lampiran II: Soal Evaluasi dan Kunci Jawaban

Soal Evaluasi

Nama :

Presensi :

Kerjakanlah soal nomor 1 sampai dengan 3 berdasarkan teks bacaan “Beni dan Adiknya” dengan singkat dan jelas!

1. Bagaimana cara Beni merawat tumbuhan?

Jawab:

2. Apa yang dilakukan Beni sehingga tumbuhan milik Beni bertambah banyak?

Jawab:

3. Mengapa kita harus merawat tumbuhan?

Jawab:

Kerjakanlah soal di bawah ini dengan teliti!

4. Buatlah 5 contoh pertanyaan yang baik!

Jawab:

Kunci Jawaban:

1. Menyirami tumbuhan setiap pagi dan sore, memberi pupuk seminggu sekali, dan membersihkan tumbuhan dari gulma.
2. Beni melakukan pembibitan di halaman belakang rumah.
3. Tumbuhan memberikan manfaat yang begitu besar bagi kehidupan manusia.
4. *Pertanyaan bebas dengan syarat memenuhi ciri-ciri pertanyaan yang baik sebagai berikut:*
 - a. sesuai topik,
 - b. jawabannya bukan iya dan tidak,
 - c. menggali lebih banyak informasi,
 - d. diawali dengan apa/ siapa/ di mana/ kapan/ mengapa/ bagaimana,
 - e. pertanyaan fokus atau tepat sasaran,
 - f. bahasa yang benar, dan
 - g. antar pertanyaan berkesinambungan.

Lampiran III: Lembar Kerja Kelompok

Kelompok:

Nama

- | | |
|----|----|
| 1. | 3. |
| 2. | 4. |

Tujuan

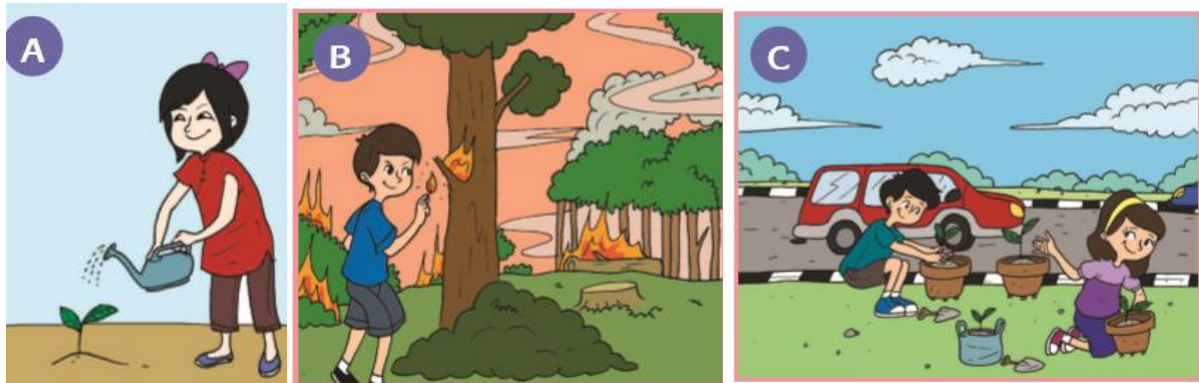
1. Melalui aktivitas kerja, siswa mampu mengidentifikasi pentingnya melaksanakan hak dan kewajiban secara seimbang saat memanfaatkan tumbuhan dengan tepat.

Petunjuk

1. Berdoalah sebelum mengerjakan.
2. Cermati Lembar Kerja Kelompok yang telah dibagikan oleh guru.
3. Kerjakan aktivitas kerja dengan kelompokmu.
4. Jika ada hal yang kurang dimengerti tanyakan kepada guru.
5. Selamat mengerjakan.

Aktivitas Kerja

1. Diskusikan pertanyaan di bawah ini berdasarkan gambar!



Pertanyaan	Gambar A	Gambar B	Gambar C
Apa tindakan yang mereka lakukan?			

Apakah tindakan tersebut baik? Mengapa?			
Apakah dampak bagi lingkungan?			
Apakah dampak bagi orang lain?			
Apakah perbuatan dalam gambar tersebut melanggar hak orang lain? Mengapa			
Apakah orang tersebut sudah melaksanakan kewajibannya? Mengapa?			
Apakah yang sebaiknya dilakukan?			

Lampiran IV: Kisi-kisi dan Instrumen Penilaian

1. Kisi-kisi

a. Penilaian Psikomotorik

Aspek yang Dinilai	Indikator	Penilaian
Menyusun Jadwal Merawat Tumbuhan	Menyusun jadwal kegiatan merawat tumbuhan secara rasional.	Penilaian psikomotorik I
Membuat Pertanyaan	Membuat pertanyaan sesuai ciri-ciri pertanyaan yang baik.	Penilaian psikomotorik II

b. Penilaian Kognitif

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Jenis Soal	Nomor Soal																										
PPKn <table><tr><th>No</th><th>Kompetensi Dasar</th></tr><tr><td>1.2</td><td>Menghargai kewajiban dan hak warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dalam menjalankan agama.</td></tr><tr><td>2.2</td><td>Menunjukkan sikap disiplin dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat sebagai wujud cinta tanah air.</td></tr><tr><td>3.2</td><td>Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</td></tr><tr><td>4.2</td><td>Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</td></tr></table>	No	Kompetensi Dasar	1.2	Menghargai kewajiban dan hak warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dalam menjalankan agama.	2.2	Menunjukkan sikap disiplin dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat sebagai wujud cinta tanah air.	3.2	Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	4.2	Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	PPKn <table><tr><th>No</th><th>Indikator</th></tr><tr><td>1.2.1</td><td>Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran dengan khidmat.</td></tr><tr><td>2.2.1</td><td>Melaksanakan piket membersihkan kelas dengan disiplin.</td></tr><tr><td>3.2.1</td><td>Mengidentifikasi pentingnya melaksanakan hak dan kewajiban secara seimbang saat memanfaatkan tumbuhan.</td></tr><tr><td>4.2.1</td><td>Membuat jadwal merawat tumbuhan yang ditanam.</td></tr></table> Bahasa Indonesia <table><tr><th>No</th><th>Indikator</th></tr><tr><td>3.3.1</td><td>Mengidentifikasi ciri-ciri pertanyaan yang baik.</td></tr><tr><td>4.3.1</td><td>Membuat pertanyaan berdasarkan ciri-ciri pertanyaan yang baik.</td></tr></table>	No	Indikator	1.2.1	Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran dengan khidmat.	2.2.1	Melaksanakan piket membersihkan kelas dengan disiplin.	3.2.1	Mengidentifikasi pentingnya melaksanakan hak dan kewajiban secara seimbang saat memanfaatkan tumbuhan.	4.2.1	Membuat jadwal merawat tumbuhan yang ditanam.	No	Indikator	3.3.1	Mengidentifikasi ciri-ciri pertanyaan yang baik.	4.3.1	Membuat pertanyaan berdasarkan ciri-ciri pertanyaan yang baik.	PPKn Hak dan kewajiban terhadap tumbuhan Bahasa Indonesia Ciri-ciri pertanyaan yang baik	Pertanyaan Pertanyaan Pertanyaan Pertanyaan	1 2 3 4
No	Kompetensi Dasar																													
1.2	Menghargai kewajiban dan hak warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dalam menjalankan agama.																													
2.2	Menunjukkan sikap disiplin dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat sebagai wujud cinta tanah air.																													
3.2	Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.																													
4.2	Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.																													
No	Indikator																													
1.2.1	Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran dengan khidmat.																													
2.2.1	Melaksanakan piket membersihkan kelas dengan disiplin.																													
3.2.1	Mengidentifikasi pentingnya melaksanakan hak dan kewajiban secara seimbang saat memanfaatkan tumbuhan.																													
4.2.1	Membuat jadwal merawat tumbuhan yang ditanam.																													
No	Indikator																													
3.3.1	Mengidentifikasi ciri-ciri pertanyaan yang baik.																													
4.3.1	Membuat pertanyaan berdasarkan ciri-ciri pertanyaan yang baik.																													

2. Instrumen Penilaian Proses

a. Penilaian Afektif

CATATAN ANEKDOT

Nama Siswa :

Tanggal :

Catatan :

b. Penilaian Psikomotorik I

Menyusun Jadwal Merawat Tumbuhan

No	Nama Siswa	Kriteria		Skor yang Diperoleh	Nilai
		Ketepatan Kegiatan Merawat Tumbuhan	Kerapian Tulisan		

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{8} \times 100$

Rubrik Menyusun Jadwal Merawat Tumbuhan

Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Ketepatan Kegiatan	Seluruh kegiatan merawat	Sebagian besar kegiatan	Sebagian kecil kegiatan	Seluruh kegiatan merawat

Merawat Tumbuhan	tumbuhan tepat	merawat tumbuhan tepat	merawat tumbuhan tepat	tumbuhan tidak tepat
Kerapian Tulisan	Seluruh tulisan rapi	Sebagian besar tulisan rapi	Sebagian kecil tulisan rapi	Seluruh tulisan tidak rapi

c. Penilaian Psikomotorik II
Membuat Pertanyaan

No	Nama Siswa	Kriteria		Skor yang Diperoleh	Nilai
		Kesesuaian dengan ciri-ciri pertanyaan yang baik	Kerapian Tulisan		

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{8} \times 100$

Rubrik Membuat Pertanyaan

Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Kesesuaian dengan ciri-ciri pertanyaan yang baik	Seluruh pertanyaan sesuai dengan ciri-ciri pertanyaan yang baik	Sebagian besar pertanyaan sesuai dengan ciri-ciri pertanyaan yang baik	Sebagian kecil pertanyaan sesuai dengan ciri-ciri pertanyaan yang baik	Seluruh pertanyaan tidak sesuai dengan ciri-ciri pertanyaan yang baik
Kerapian Tulisan	Seluruh tulisan rapi	Sebagian besar tulisan rapi	Sebagian kecil tulisan rapi	Seluruh tulisan tidak rapi

3. Instrumen Penilaian Hasil Belajar (Penilaian Kognitif)

No	Nama Siswa	Skor yang Diperoleh	Nilai

Keterangan:

$$\text{Penilaian} : \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{10} \times 100$$

Soal no. 1 = skor 3

Soal no. 2 = skor 1

Soal no. 3 = skor 1

Soal no. 4 = skor

3. Praktik Terbimbing 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Gedongkiwo
Tema	: 3. Tugasku Sehari-hari
Subtema	: 2. Tugasku Sehari-hari di Sekolah
Pembelajaran ke	: 1
Kelas/Semester	: 2/1
Materi Pokok	: Matematika, Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar
3.3	Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.
4.3	Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

Matematika

No	Kompetensi Dasar
3.5	Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.
4.5	Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.

C. INDIKATOR

Bahasa Indonesia

No	Indikator
3.3.1	Menyebutkan kosakata berkaitan lingkungan geografis sekolah.
3.3.2	Menjelaskan letak geografis sekolah.
4.3.1	Menggambar letak geografis sekolah.

Matematika

No	Indikator
3.5.1	Menghitung nilai sekelompok pecahan uang.
3.5.1	Menukar nilai sekelompok pecahan uang yang setara.
4.5.1	Mendemonstrasikan nilai sekelompok pecahan uang yang setara.

D. TUJUAN

1. Setelah siswa membaca teks “Tugasku Sehari-hari di Sekolah”, menjawab pertanyaan guru, mencermati gambar berkaitan lingkungan geografis, mencermati video berkaitan lingkungan geografis sekolah, dan membaca teks “Sekolah Dasar Negeri Nusantara 01”, siswa mampu menyebutkan lokasi geografis yang ada dalam teks tersebut dengan tepat.
2. Setelah siswa menyebutkan lokasi geografis yang ada dalam teks “Sekolah Dasar Negeri Nusantara 01”, mencermati contoh denah sekolah, dan mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu menjelaskan letak geografis sekolah dengan benar.
3. Setelah siswa menyebutkan lokasi geografis yang ada dalam teks “Sekolah Dasar Negeri Nusantara 01”, mencermati contoh denah sekolah, dan mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu menggambar letak geografis sekolah dengan benar.
4. Setelah siswa mencermati video berkaitan uang saku, membaca teks “Uang Saku”, mencermati uang pecahan rupiah, dan mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu menghitung nilai sekelompok pecahan uang dengan tepat.
5. Setelah siswa mencermati video berkaitan uang saku, membaca teks “Uang Saku”, mencermati uang pecahan rupiah, dan mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu menukar nilai sekelompok pecahan uang yang setara dengan tepat.
6. Setelah siswa mencermati video berkaitan uang saku, membaca teks “Uang Saku”, mencermati uang pecahan rupiah, dan mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu mendemonstrasikan nilai sekelompok pecahan uang yang setara dengan tepat.

E. MATERI

1. Bahasa Indonesia

Isi teks dan kosakata berkaitan lingkungan geografis sekolah.

2. Matematika

Nilai sekelompok pecahan uang.

F. PENDEKATAN, STRATEGI, & METODE

Pendekatan : Saintifik

Metode : Ceramah, Presentasi, Demonstrasi, Penugasan

G. MEDIA & SUMBER

1. Media

- Gambar berkaitan lingkungan geografis pada *powerpoint*
- Video berkaitan lingkungan geografis sekolah
- Contoh denah sekolah pada *powerpoint*
- Video berkaitan uang saku
- Uang pecahan rupiah
- Buku siswa

2. Sumber

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Siswa SD/MI Kelas II Tema 3:Tugasku Sehari-hari*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Guru SD/MI Kelas II Tema 3:Tugasku Sehari-hari*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	- Siswa menjawab salam guru. - Siswa berdo'a untuk mengawali kegiatan pembelajaran. - Siswa melakukan presensi kehadiran. - Siswa me-review materi pada pertemuan sebelumnya. - Siswa memperoleh informasi materi yang akan dipelajari, tujuan, serta manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. - Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 4 orang.	5 menit
Inti	- Beberapa siswa membaca teks “Tugasku Sehari-hari di Sekolah” secara sukarela, sementara siswa lain menyimakinya. mengamati - Siswa menjawab pertanyaan guru: “Di mana alamat sekolah Edo?” “Apa yang terdapat di sebelah kanan dan kiri sekolah Edo?” menalar dan mengomunikasikan - Siswa mencermati gambar berkaitan lingkungan geografis pada <i>powerpoint</i>. mengamati - Siswa menyampaikan hasil pengamatannya. mengomunikasikan - Siswa mencermati video berkaitan lingkungan geografis sekolah. mengamati - Siswa menyampaikan hasil pengamatannya. mengomunikasikan	95 menit

	7. Siswa membaca teks “Sekolah Dasar Negeri Nusantara 01” bersama-sama. mengamati 8. Siswa menyebutkan lokasi geografis yang ada dalam teks tersebut. menalar dan mengomunikasikan 9. Siswa mencermati contoh denah sekolah pada powerpoint. mengamati 10. Siswa mendengarkan penjelasan guru. mengamati 11. Siswa menanyakan materi yang belum dipahami. menanya 12. Siswa mengerjakan lembar kerja individu. menalar (Penilaian Kognitif I dan Penilaian Psikomotorik I) 13. Siswa mencermati video berkaitan uang saku. mengamati 14. Siswa menyampaikan hasil pengamatannya. mengomunikasikan 15. Siswa membaca teks “Uang Saku” bersama-sama. mengamati 16. Siswa menyampaikan hasil pengamatannya. mengomunikasikan 17. Siswa mencermati uang pecahan rupiah. mengamati 18. Siswa mendengarkan penjelasan guru. mengamati 19. Siswa menanyakan materi yang belum dipahami. menanya 20. Siswa mengerjakan Lembar Kerja Kelompok bersama kelompok. mencoba dan menalar (Penilaian Kognitif II dan Penilaian Psikomotorik II)	
Penutup	1. Siswa me-review materi dan merefleksikan kegiatan yang telah dilakukannya. 2. Siswa memperoleh informasi rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 3. Siswa berdo’a untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.	5 menit

I. PENILAIAN

1. Penilaian Kognitif
Tes dalam Lembar Kerja Individu dan Lembar Kerja Kelompok
2. Penilaian Psikomotorik
Unjuk kerja dalam Lembar Kerja Individu dan Lembar Kerja Kelompok

J. LAMPIRAN

1. Lampiran I : Materi
2. Lampiran II : Lembar Kerja Individu, Lembar Kerja Kelompok, dan Kunci Jawaban
3. Lampiran III : Kisi-kisi dan Instrumen Penilaian

Yogyakarta, 13 Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Kelas II B

Mahasiswa PLT

Dani Kristianingsih, S. Pd.
NIP. 19790110 201406 2 005

Diah Yunitasari
NIM. 14108241073

Menyetujui,
Kepala Sekolah

Rumgayatri, S.Pd.
NIP. 19671129 198804 2 001

LAMPIRAN

Lampiran I: Materi





Sekolah Dasar Negeri Nusantara 01

SD Nusantara 01 terletak di Jalan Nusantara Nomor 10. Sebelah kanan dan kiri sekolah terdapat sawah. Di depan sekolah terdapat rumah warga, toko, dan tempat fotokopi.

Jarak tempuh dari kota ke sekolah sekitar lima kilometer.

Beberapa siswa berangkat ke sekolah diantar orang tuanya. Beberapa siswa berjalan kaki.

Ada juga siswa yang berangkat naik angkutan umum. Jalan Nusantara dilalui angkutan umum.

Subtema 2: Tugasku Sehari-hari di Sekolah



Ayo Membaca



Bacalah teks di dengan dengan suara dan intonasi yang jelas!

Ayo Berlatih



Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah!
Jawablah dengan denah dan teks bacaan tersebut!

1. SDN Nusantara 01 terletak di jalan ...

2. Di samping kanan dan kiri SDN Nusantara 01 terdapat ...

3. Di seberang SDN Nusantara 01 terdapat ...

4. Tempat yang terletak di antara rumah warga dan Puskesmas adalah ...

5. Tempat yang terletak di antara rumah warga dan Balai Kelurahan adalah ...

6. Jarak antara SDN Nusantara 01 dengan kota adalah ...

7. Siswa berangkat ke sekolah dengan ...

8. Sebutkan tempat antara fotokopi dan Puskesmas! _____

9. Sebutkan nama tempat antara Balai Kelurahan dan Puskesmas! _____

10. Sebutkan nama tempat dua bangunan sebelah kanan Puskesmas! _____

Ayo Mengamati!



Amatilah lingkungan sekolahmu dengan cermat secara berkelompok! Gambarkan dan jelaskan letak sekolahmu!

Peta Sekolahku



Tuliskan letak sekolahmu!

1. Nama sekolahku adalah

.....

2. Alamat sekolahku adalah

.....

3. Di sebelah kanan sekolahku terdapat

.....

4. Di sebelah kiri sekolahku terdapat

.....

5. Di depan sekolahku terdapat

.....

Uang Saku

Setiap hari, Siti mendapat uang saku.

Uang saku dapat digunakan untuk membeli makanan atau minuman di sekolah.

Jika membawa bekal, uang saku Siti ditabung.

Setelah kegiatan upacara, Siti merasa kehausan.

Siti dan teman-teman membeli minuman di kantin sekolah.

Uang saku setiap siswa berbeda.

Siti, Dayu, dan Beni memperoleh uang logam dengan pecahan berbeda.



Ayo, menghitung uang Siti, Dayu, dan Beni!

Uang Siti

$$\begin{array}{r}
 500 \\
 500 \\
 500 \\
 500 \\
 \hline
 + \\
 2.000 \\
 = 4 \times 500 \\
 = 2.000
 \end{array}$$

Uang Dayu

$$\begin{array}{r}
 2 \times 500 = 1.000 \\
 5 \times 200 = 1.000 \\
 \hline
 + \\
 \text{Total} = 2.000
 \end{array}$$

Uang Beni

$$\begin{array}{r}
 1.000 \\
 1.000 \\
 \hline
 + \\
 \text{Total} = 2.000
 \end{array}$$

Uang Siti, Dayu, dan Beni bernilai sama, yaitu Rp2.000,00.

Mengenal Nilai Kelompok Pecahan Uang

	Ditulis	Nilai Uang
	dua ratus rupiah	Rp200,00
	enam ratus rupiah	Rp600,00
	empat ratus rupiah	Rp400,00

Ayo Berlatih



Pasangkan kelompok uang logam berikut yang bernilai sama!



Lampiran II: Lembar Kerja Individu, Lembar Kerja Kelompok, dan Kunci Jawaban

LEMBAR KERJA INDIVIDU

Nama :

Presensi :

Tujuan

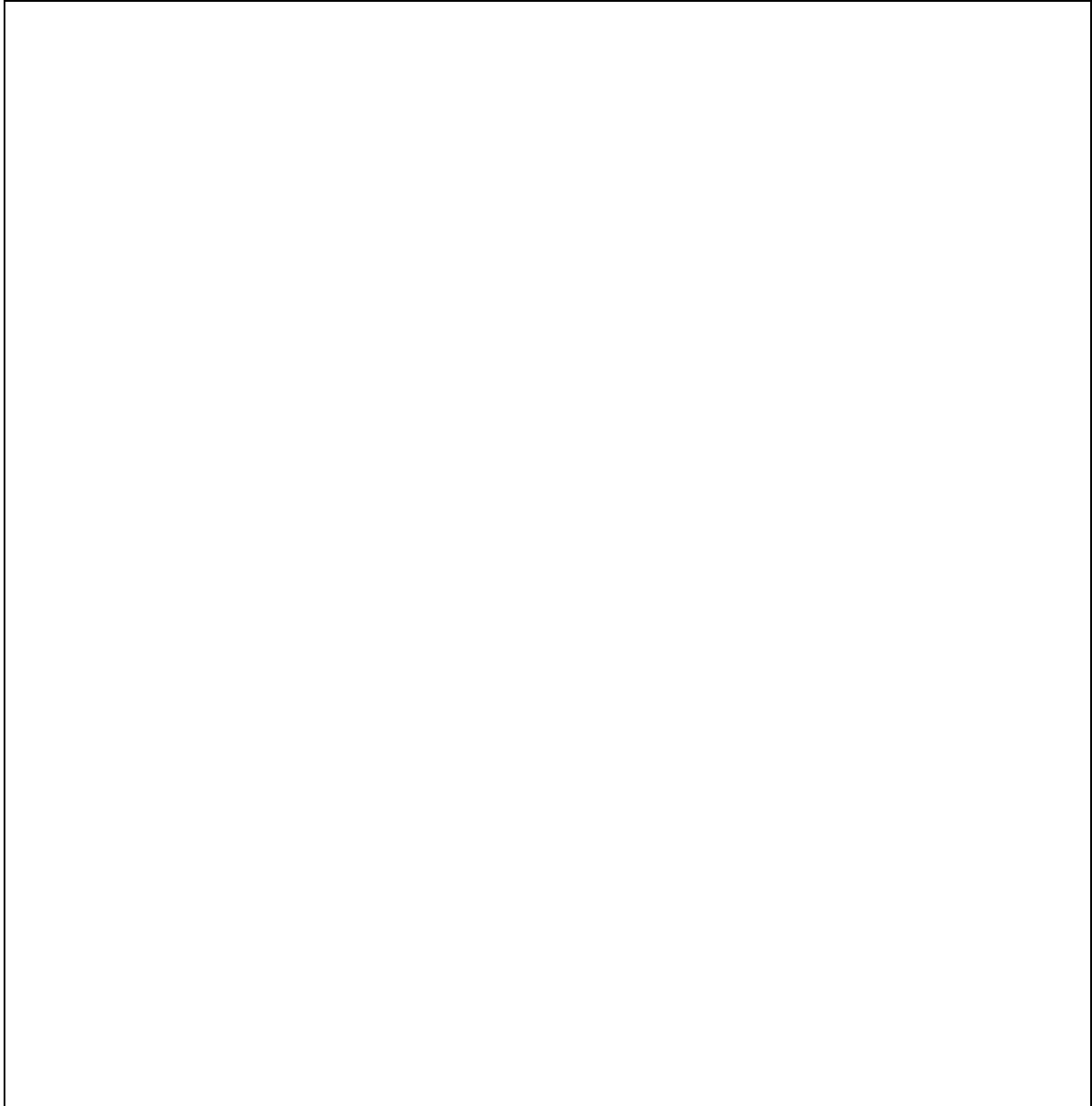
1. Melalui aktivitas kerja, siswa mampu menyebutkan kosakata berkaitan lingkungan geografis sekolah dengan tepat.
2. Melalui aktivitas kerja, siswa mampu menjelaskan letak geografis sekolah dengan benar.
3. Melalui aktivitas kerja, siswa mampu menggambar letak geografis sekolah dengan benar.

Petunjuk

1. Berdoalah sebelum mengerjakan.
2. Cermati Lembar Kerja Individu yang telah dibagikan oleh guru.
3. Kerjakan aktivitas kerja secara mandiri.
4. Jika ada hal yang kurang dimengerti tanyakan kepada guru.
5. Selamat mengerjakan.

Aktivitas Kerja

1. Amatilah lingkungan sekolahmu!
2. Gambarlah letak sekolahmu!



3. Jelaskan letak sekolahmu!

Letak Sekolahku

Nama sekolahku adalah....

Alamat sekolahku adalah....

Di sebelah kanan sekolahku terdapat....

Di sebelah kiri sekolahku terdapat....

Di depan sekolahku terdapat....

Di belakang sekolahku terdapat....

LEMBAR KERJA KELOMPOK

Nama:

- | | |
|----|----|
| 1. | 3. |
| 2. | 4. |

Tujuan

1. Melalui aktivitas kerja, siswa mampu menghitung nilai sekelompok pecahan uang dengan tepat.
2. Melalui aktivitas kerja, siswa mampu menukar nilai sekelompok pecahan uang yang setara dengan tepat.
3. Melalui aktivitas kerja, siswa mampu mendemonstrasikan nilai sekelompok pecahan uang yang setara dengan tepat.

Petunjuk

1. Berdoalah sebelum mengerjakan.
2. Cermati Lembar Kerja Kelompok yang telah dibagikan oleh guru.
3. Kerjakan aktivitas kerja dengan kelompokmu.
4. Jika ada hal yang kurang dimengerti tanyakan kepada guru.
5. Selamat mengerjakan.

Aktivitas Kerja

1. Hitunglah uang Didit, Lala, Anto, dan Caca!

Uang Didit

$600 \times 2 =$
 $500 \times 1 =$
 $100 \times 3 =$
_____ +

Uang Lala

1.000
500
500
_____ +

Uang Anto

700
800
500
_____ +

Uang Caca

$800 \times 2 =$
 $200 \times 2 =$
_____ +

Uang Didit, Lala, Anto, dan Caca bernilai sama, yaitu

2. Tentukan nilai uang dan penulisannya!



Nilai Uang	:
Dibaca	:



Nilai Uang	:
Dibaca	:



Nilai Uang	:
Dibaca	:



Nilai Uang	:
Dibaca	:

3. Demonstrasikan nilai kelompok uang logam di atas menggunakan uang logam asli!

KUNCI JAWABAN (Penilaian Kognitif)

Lembar Kerja Individu

3. Jelaskan letak sekolahmu!

Letak Sekolahku

Nama sekolahku adalah **SD Negeri Gedongkiwo**

Alamat sekolahku adalah **Jalan Bantul gang Tawang Sari, Dukuh, Gedongkiwo, Mantrijeron, Yogyakarta.**

Di sebelah kanan sekolahku terdapat **Makam**

Di sebelah kiri sekolahku terdapat **Jalan, Rumah Warga**

Di depan sekolahku terdapat **Jalan, Rumah Warga**

Di belakang sekolahku terdapat **Rumah Warga**

Lembar Kerja Kelompok

1. Hitunglah uang Didit, Lala, Anto, dan Caca!

Uang Didit

$$600 \times 2 = \mathbf{1.200}$$

$$500 \times 1 = \mathbf{500}$$

$$100 \times 3 = \mathbf{300}$$

$$\begin{array}{r} \text{-----} + \\ \mathbf{2.000} \end{array}$$

Uang Lala

$$1.000$$

$$500$$

$$500$$

$$\begin{array}{r} \text{-----} + \\ \mathbf{2.000} \end{array}$$

Uang Anto

$$700$$

$$800$$

$$500$$

$$\begin{array}{r} \text{-----} + \\ \mathbf{2.000} \end{array}$$

Uang Caca

$$800 \times 2 = \mathbf{1.600}$$

$$200 \times 2 = \mathbf{400}$$

$$\begin{array}{r} \text{-----} + \\ \mathbf{2.000} \end{array}$$

Uang Didit, Lala, Anto, dan Caca bernilai sama, yaitu **Rp2.000**

2. Tentukan nilai uang dan penulisannya!



Nilai Uang : Rp1.000,00

Dibaca : seribu rupiah



Nilai Uang : Rp2.000,00
Dibaca : dua ribu rupiah



Nilai Uang : Rp1.000,00
Dibaca : seribu rupiah



Nilai Uang : Rp1.600,00
Dibaca : seribu enam ratus rupiah

1. Kisi-kisi Penilaian

Kompetensi Dasar		Indikator	Materi	Jenis Soal	Nomor Soal
Bahasa Indonesia		Bahasa Indonesia	Bahasa Indonesia Isi teks dan kosakata berkaitan lingkungan geografis sekolah. Matematika Nilai sekelompok pecahan uang.	Isian	Penilaian Kognitif I <i>Lembar Kerja Individu nomor 3</i>
No	Kompetensi Dasar	No		Indikator	
3.3	Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.3.1		Menyebutkan kosakata berkaitan lingkungan geografis sekolah.	
		3.3.2		Menjelaskan letak geografis sekolah.	
4.3	Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	4.3.1		Menggambar letak geografis sekolah.	
Matematika		Matematika		Isian	Penilaian Kognitif II <i>Lembar Kerja Kelompok nomor 1 dan 2</i>
No	Kompetensi Dasar	No	Indikator		
3.5	Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.	3.5.1	Menghitung nilai sekelompok pecahan uang.		
		3.5.1	Menukar nilai sekelompok pecahan uang yang setara.		
4.5	Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.	4.5.1	Mendemonstrasikan nilai sekelompok pecahan uang yang setara.		

Aspek yang Dinilai	Kriteria	Penilaian
Menggambar Letak Geografis Sekolah	1. Ketepatan Letak Geografis Sekolah 2. Kebersihan Gambar	Penilaian Psikomotorik I
Mendemonstrasikan Nilai Sekelompok Pecahan Uang	1. Ketepatan Nilai 2. Ketepatan Pengucapan Nilai	Penilaian Psikomotorik II

2. Instrumen Penilaian

a. Kognitif

No	Nama Siswa	Penilaian Kognitif I		Penilaian Kognitif II	
		Skor	Nilai	Skor	Nilai

Penilaian Kognitif I

$$\text{Penilaian : } \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{6} \times 100$$

Keterangan:

Masing-masing soal skor 1

Penilaian Kognitif II

$$\text{Penilaian : } \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{20} \times 100$$

Keterangan:

Masing-masing soal skor 2,5

b. Psikomotorik

No	Nama Siswa	Penilaian Psikomotorik I		Penilaian Psikomotorik II	
		Skor	Nilai	Skor	Nilai

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{8} \times 100$

Rubrik Menggambar Letak Sekolah (Psikomotorik I)

Kriteria	4	3	2	1
Ketepatan Letak Geografis Sekolah	Seluruh letak geografis sekolah tepat.	Sebagian besar letak geografis sekolah tepat.	Sebagian kecil letak geografis sekolah tepat.	Seluruh letak geografis sekolah tidak tepat.
Kebersihan Gambar	Seluruh gambar bersih.	Sebagian besar gambar bersih.	Sebagian kecil gambar bersih.	Seluruh gambar tidak bersih.

Rubrik Mendemonstrasikan Nilai Sekelompok Pecahan Uang (Psikomotorik II)

Kriteria	4	3	2	1
Ketepatan Nilai	Seluruh nilai sekelompok pecahan uang didemonstrasikan dengan tepat.	Sebagian besar nilai sekelompok pecahan uang didemonstrasikan dengan tepat.	Sebagian kecil nilai sekelompok pecahan uang didemonstrasikan dengan tepat.	Seluruh nilai sekelompok pecahan uang didemonstrasikan dengan tidak tepat.
Ketepatan Pengucapan Nilai	Seluruh pengucapan nilai tepat.	Sebagian besar pengucapan nilai tepat.	Sebagian kecil pengucapan nilai tepat.	Seluruh pengucapan nilai tidak tepat.

4. Praktik Terbimbing 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Gedongkiwo
Tema	: 3. Makanan Sehat
Subtema	: 2. Pentingnya Makanan Sehat bagi Tubuh
Pembelajaran ke	: 1
Kelas/Semester	: 5/1
Materi Pokok	: Bahasa Indonesia, IPA
Alokasi Waktu	: 4 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar
3.4	Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.
4.4	Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.

IPA

No	Kompetensi Dasar
3.3	Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia.
4.3	Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia.

C. INDIKATOR**Bahasa Indonesia**

No	Indikator
3.4.1	Mengklasifikasikan jenis-jenis iklan termasuk iklan media cetak atau iklan media elektronik.
4.4.1	Membuat peta konsep jenis iklan.

IPA

No	Indikator
3.3.1	Menjelaskan macam-macam gangguan pada organ pencernaan manusia.
4.3.1	Membuat poster tentang gangguan pada organ pencernaan manusia.

D. TUJUAN

1. Setelah siswa membaca senyap teks “Iklan Media Cetak dan Iklan Media Elektronik”, mendengarkan penjelasan guru, dan mencermati contoh iklan media cetak dan iklan media elektronik, siswa mampu mengklasifikasikan jenis-jenis iklan termasuk iklan media cetak atau iklan media elektronik dengan benar.
2. Setelah siswa membaca senyap teks “Iklan Media Cetak dan Iklan Media Elektronik”, mendengarkan penjelasan guru, dan mencermati contoh iklan media cetak dan iklan media elektronik, siswa mampu membuat peta konsep jenis iklan dengan benar.
3. Setelah siswa membaca senyap teks “Gangguan pada Organ Pencernaan Manusia”, mendengarkan penjelasan guru, dan mencermati video tentang cara menjaga kesehatan sistem pencernaan, siswa mampu menjelaskan macam-macam gangguan pada organ pencernaan manusia dengan benar.
4. Setelah siswa membaca senyap teks “Gangguan pada Organ Pencernaan Manusia”, mendengarkan penjelasan guru, dan mencermati video tentang cara menjaga kesehatan sistem pencernaan, siswa mampu membuat poster tentang gangguan pada organ pencernaan manusia dengan benar.

E. MATERI

1. Bahasa Indonesia

Iklan media cetak dan iklan media elektronik

2. IPA

Macam-macam gangguan pada organ pencernaan manusia

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : Saintifik

Metode : Diskusi, Ceramah, Penugasan

G. MEDIA & SUMBER

1. Media

- LKS
- Powerpoint tentang iklan media cetak dan iklan media elektronik
- Contoh iklan media cetak dan iklan media elektronik
- Powerpoint tentang berbagai gangguan pada organ pencernaan manusia
- Video tentang berbagai gangguan pada organ pencernaan manusia
- Powerpoint tentang cara menjaga kesehatan sistem pencernaan

2. Sumber

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Siswa SD/MI Kelas V Tema 3: Makanan Sehat*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Guru SD/MI Kelas V Tema 3: Makanan Sehat*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Lilis Yulaika. 2017. *Kelas 5 Tema 3: Makanan Sehat untuk SD dan MI*. Sukoharjo: CV Hasan Pratama.
- [youtube.com](https://www.youtube.com)

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	- Siswa menjawab salam guru. - Siswa berdo'a untuk mengawali kegiatan pembelajaran. - Siswa melakukan presensi kehadiran. - Siswa me-review materi pada pertemuan sebelumnya. - Siswa memperoleh informasi materi yang akan dipelajari, tujuan, serta manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.	5 menit

	6. Siswa membentuk kelompok. Masing-masing kelompok terdiri dari 4 siswa.	
Inti	1. Siswa menyampaikan informasi yang diketahuinya tentang iklan media cetak dan iklan media elektronik. mengomunikasikan 2. Siswa membaca senyap teks “Iklan Media Cetak dan Iklan Media Elektronik” pada LKS halaman 38. mengamati 3. Siswa menyampaikan informasi yang diperolehnya. mengomunikasikan 4. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang teks “Iklan Media Cetak dan Iklan Media Elektronik”. mengamati 5. Siswa mencermati contoh iklan media cetak dan iklan media elektronik yang disajikan guru. mengamati 6. Siswa menanyakan materi yang belum dipahami. menanya 7. Siswa mengklasifikasikan iklan bersama kelompok masing-masing. mencoba dan menalar 8. Siswa membuat peta konsep jenis iklan secara mandiri. menalar (Penilaian Psikomotorik I) 9. Siswa membaca senyap teks “Gangguan pada Organ Pencernaan Manusia”. mengamati 10. Siswa menyampaikan informasi yang diperolehnya. mengomunikasikan 11. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang teks “Gangguan pada Organ Pencernaan Manusia”. mengamati 12. Siswa mencermati video tentang gangguan pada organ pencernaan manusia. mengamati 13. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang cara menjaga kesehatan sistem pencernaan. mengamati 14. Siswa menanyakan materi yang belum dipahami. menanya 15. Siswa membuat poster tentang gangguan pada organ pencernaan manusia secara mandiri. menalar (Penilaian Psikomotorik II)	130 menit

	16. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara mandiri. menalar (Penilaian Kognitif)	
Penutup	1. Siswa me-review materi dan merefleksikan kegiatan yang telah dilakukannya. 2. Siswa memperoleh informasi rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 3. Siswa berdo'a untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.	5 menit

I. PENILAIAN

1. Penilaian Kognitif
Tes dalam Soal Evaluasi
2. Penilaian Psikomotorik
 - a. Unjuk kerja dalam membuat peta konsep jenis iklan
 - b. Unjuk kerja dalam membuat poster tentang gangguan pada organ pencernaan manusia

J. LAMPIRAN

1. Lampiran I : Materi
2. Lampiran II : Soal Evaluasi dan Kunci Jawaban
3. Lampiran III : Kisi-kisi dan Instrumen Penilaian

Yogyakarta, 20 Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Kelas V A

Mahasiswa PLT

Ning Dwi Astuti, S. Pd.
NIP. 19620816 198201 004

Diah Yunitasari
NIM. 14108241073

Menyetujui,
Kepala Sekolah

Rumgayatri, S.Pd.
NIP. 19671129 198804 2 001

Lampiran I: Materi

1. Bahasa Indonesia

Iklan adalah suatu pesan yang isinya berupa ajakan kepada khalayak umum agar tertarik atas barang atau jasa yang ditawarkan. Berdasarkan media penyampaiannya, iklan terdiri dari:

a. Iklan Media Cetak

Iklan media cetak adalah iklan yang dibuat dan dipasang dengan teknik cetak. Iklan media cetak memiliki karakteristik, yaitu:

- 1) berupa iklan tertulis,
- 2) dapat disimpan dan dibaca kapan pun, dan
- 3) kalimat yang digunakan bisa lebih terperinci jika dibandingkan iklan media elektronik.

Iklan media cetak biasanya menggunakan aneka gambar dengan warna cerah dan kata-kata yang menarik. Beberapa bentuk iklan media cetak meliputi iklan cetak surat kabar, majalah, tabloid, baliho, poster, dan stiker.

b. Iklan Media Elektronik

Iklan media elektronik adalah iklan yang menggunakan media berbasis perangkat elektronik. Iklan media elektronik memiliki karakteristik, yaitu:

- 1) berupa iklan tidak tertulis,
- 2) iklan hanya sekilas dan berlangsung pada waktu tertentu, serta
- 3) kalimat yang digunakan lebih singkat, padat, dan jelas.

Bentuk iklan media elektronik berupa iklan radio dan televisi.

2. IPA

Pencernaan makanan merupakan proses pemecahan zat makanan menjadi sari-sari makanan sehingga dapat diserap oleh tubuh sebagai sumber energi. Beberapa gangguan pada organ pencernaan manusia adalah sebagai berikut.

a. Sariawan

Sariawan adalah peradangan di sekitar bibir, gusi, dan lidah akibat kekurangan vitamin C, alergi makanan, luka, dan kurang terjaganya kesehatan mulut.

b. Maag

Maag adalah nyeri yang berasal dari lambung akibat peningkatan asam lambung sehingga timbul rasa perih, kembung, dan mual. Peningkatan asam lambung biasanya disebabkan oleh stres dan pola makan yang tidak teratur.

c. Sembelit (Konstipasi)

Sembelit (konstipasi) adalah sulit buang air besar akibat feses yang dihasilkan usus besar terlalu kering dan keras. Feses yang terlalu kering dan keras disebabkan oleh kurangnya asupan air dan makanan berserat.

Selain itu, sembelit juga dapat disebabkan terlalu lama menahan buang air besar.

d. Diare

Diare adalah buang air besar dengan tinja encer atau berair yang frekuensinya lebih sering dari normalnya. Diare dapat menjadi gejala penyakit yang lebih serius seperti disentri dan kolera. Cara pengobatan yang paling efektif terhadap gejala diare adalah meminum cairan oralit. Pemberian cairan oralit akan membantu memulihkan keadaan tubuh yang kekurangan cairan dan elektrolit.

e. Apendisitis

Apendisitis adalah peradangan dan pembengkakan usus buntu akibat masuknya makanan ke dalam usus buntu sehingga terjadi infeksi kuman.

f. Kolera

Kolera adalah penyakit infeksi akut akibat mengonsumsi makanan atau minuman yang terkontaminasi bakteri kolera (*vibrio cholerae*).

Ada beberapa cara yang dapat kita lakukan untuk mencegah terjadinya gangguan pada organ pencernaan, antara lain:

- a. Menjaga pola makan dan mengonsumsi makanan yang bergizi seimbang.
- b. Rajin menggosok gigi.
- c. Mencuci tangan sebelum dan sesudah makan.
- d. Meminum air putih sesuai kebutuhan.
- e. Menjaga kebersihan makanan dan alat makan.
- f. Mengunyah makanan hingga lumat.
- g. Mencuci buah dan sayur sebelum dimakan atau dimasak.
- h. Mengurangi makanan yang mengandung bahan kimia.

Lampiran II: Soal Evaluasi dan Kunci Jawaban

Nama :

Presensi :

Kerjakanlah soal di bawah ini dengan singkat dan jelas!

1. Iklan ditujukan kepada
2. Suatu hari, Susi melihat iklan produk kesehatan pencernaan terbaru di sebuah stasiun televisi. Produk tersebut bernama *Health Milk*. Iklan produk tersebut termasuk iklan media
3. Iklan media cetak biasanya menggunakan aneka gambar dengan warna
4. Diva memiliki kemampuan menggambar yang luar biasa. Ia pernah menjuarai lomba poster hingga tingkat nasional. Diva pun terkenal sebagai seniman pembuat poster. Ia sering memperoleh pesanan poster untuk iklan sebuah produk, karena poster termasuk bentuk iklan media
5. Iklan media elektronik menggunakan media berbasis
- 6.



NUTRI JERUK

SEGARKAN MULUT, TUNTASKAN SARIAWAN

Nutri jeruk mampu menyembuhkan sariawan karena mengandung

7. Larutan garam yang mampu menyembuhkan diare disebut
8. Makanan dan minuman yang mengandung bakteri kolera dapat menyebabkan penyakit
9. Peradangan dan pembengkakan usus buntu disebut
10. Apabila kita jarang makan sayuran, maka kebiasaan tersebut akan menyebabkan penyakit

Kunci Jawaban:

1. khalayak umum
2. elektronik
3. cerah
4. cetak
5. perangkat elektronik
6. vitamin C
7. oralit
8. kolera
9. apendisitis
10. sembelit (konstipasi)

Lampiran III : Kisi-kisi dan Instrumen Penilaian

1. Kisi-kisi

a. Penilaian Kognitif

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Jenis Soal	Nomor Soal
Bahasa Indonesia 3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.	Bahasa Indonesia 3.4.1 Mengklasifikasikan jenis-jenis iklan termasuk iklan media cetak atau iklan media elektronik.	Bahasa Indonesia Iklan media cetak dan iklan media elektronik	Isian	1 sampai dengan 5
IPA 3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia.	IPA 3.3.1 Menjelaskan macam-macam gangguan pada organ pencernaan.	IPA Macam-macam gangguan pada organ pencernaan	Isian	6 sampai dengan 10

b. Penilaian Psikomotorik

Aspek yang Dinilai	Kriteria	Penilaian
Membuat peta konsep	a. Ketepatan tanda baca b. Ketepatan konten	Psikomotorik I
Membuat poster	a. Kelengkapan konten	Psikomotorik II

	b. Pewarnaan	
--	--------------	--

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Kognitif

No.	Nama Siswa	Skor	Nilai

$$\text{Penilaian : } \frac{\text{Skor}}{10} \times 100$$

Keterangan:

Masing-masing soal skor 1

b. Penilaian Psikomotorik

No.	Nama Siswa	Penilaian Psikomotorik I		Penilaian Psikomotorik II	
		Skor	Nilai	Skor	Nilai

Penilaian Psikomotorik I

Penilaian : $\frac{\text{Skor}}{8} \times 100$

Penilaian Psikomotorik II

Penilaian : $\frac{\text{Skor}}{8} \times 100$

Rubrik Penilaian Psikomotorik I

No.	Kriteria	4	3	2	1
1	Ketepatan tanda baca	Seluruh tulisan menggunakan tanda baca dengan tepat.	Sebagian besar tulisan menggunakan tanda baca dengan tepat.	Sebagian kecil tulisan menggunakan tanda baca dengan tepat.	Seluruh tulisan tidak menggunakan tanda baca dengan tepat.
2	Ketepatan konten	Seluruh konten tepat.	Sebagian besar konten tepat.	Sebagian kecil konten tepat.	Seluruh konten tidak tepat.

Rubrik Penilaian Psikomotorik II

No.	Kriteria	4	3	2	1
1	Kelengkapan konten	Memuat 5 konten poster	Memuat 4 konten poster	Memuat 3 konten poster	Memuat 2 konten poster
2	Pewarnaan	Menggunakan 4 warna atau lebih.	Menggunakan 3 warna.	Menggunakan 2 warna.	Menggunakan 1 warna.

B. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Praktik Mandiri

1. Praktik Mandiri 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Gedongkiwo
Tema	: 3. Makanan Sehat
Subtema	: 1. Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?
Pembelajaran ke	: 4
Kelas/Semester	: 5/1
Materi Pokok	: IPS, Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 4 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR

Ilmu Pengetahuan Sosial

No	Kompetensi Dasar
3.2	Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.
4.2	Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.

Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar
3.4	Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.
4.4	Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.

C. INDIKATOR

Ilmu Pengetahuan Sosial

No	Kompetensi Dasar
3.2.1	Mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan alam sekitarnya dan lingkungan sosialnya.
4.2.1	Membuat laporan tentang interaksi manusia dengan lingkungan alam sekitarnya dan lingkungan sosialnya.

Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar
3.4.1	Mengidentifikasi informasi yang disampaikan paparan iklan dari media elektronik.
4.4.1	Mempresentasikan informasi yang disampaikan paparan iklan dari media elektronik secara lisan.

D. TUJUAN

1. Setelah siswa melihat video tentang “Teknologi Pertanian di Jepang”, mencermati *power point* tentang “Interaksi Manusia dengan Lingkungan Alam dan Sosial” beserta penjelasan guru, membaca teks percakapan “Interaksi Manusia dengan Lingkungannya”, melihat video “Bisnis Bumbu Rempah Dapur Beromzet Ratusan Juta Rupiah”, dan membaca artikel “Petani Asal Lamongan Sukses Bisnis Pepaya Calina”, siswa mampu mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan alam sekitarnya dan lingkungan sosialnya dengan tepat.
2. Setelah siswa melihat video tentang “Teknologi Pertanian di Jepang”, mencermati *power point* tentang “Interaksi Manusia dengan Lingkungan Alam dan Sosial” beserta penjelasan guru, membaca teks percakapan “Interaksi Manusia dengan Lingkungannya”, melihat video “Bisnis Bumbu Rempah Dapur Beromzet Ratusan Juta Rupiah”, dan membaca artikel “Petani Asal Lamongan Sukses Bisnis Pepaya Calina”, siswa mampu membuat laporan tentang interaksi manusia dengan lingkungan alam sekitarnya dan lingkungan sosialnya dengan tepat.
3. Setelah siswa melihat gambar iklan terkait interaksi manusia dengan lingkungan alam dan sosial serta membaca teks tentang iklan yang baik, siswa mampu mengidentifikasi informasi yang disampaikan paparan iklan dari media elektronik dengan tepat.
4. Setelah siswa melihat gambar iklan terkait interaksi manusia dengan lingkungan alam dan sosial dan membaca teks tentang iklan yang baik, siswa mampu mempresentasikan informasi yang disampaikan paparan iklan dari media elektronik secara lisan dengan tepat.

E. MATERI

1. Ilmu Pengetahuan Sosial

Interaksi manusia dengan lingkungan alam dan lingkungan sosial

2. Bahasa Indonesia

Makna dari unsur-unsur yang terdapat pada iklan media elektronik

F. PENDEKATAN, STRATEGI, & METODE

Pendekatan : Saintifik
Strategi : *Cooperative Learning*
Metode : Presentasi, Diskusi, Penugasan

G. MEDIA & SUMBER

1. Media

- Video tentang “Teknologi Pertanian di Jepang”
- Power point* tentang “Interaksi Manusia dengan Lingkungan Alam dan Sosial”
- LKS
- Video tentang “Bisnis Bumbu Rempah Dapur Beromzet Ratusan Juta Rupiah”
- Gambar iklan terkait interaksi manusia dengan lingkungan alam dan sosial

2. Sumber

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Guru SD/MI Kelas V Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 3: Makanan Sehat*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Siswa SD/MI Kelas V Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 3: Makanan Sehat*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Lilis Yulaika. 2017. *Kelas 5 Tema 3: Makanan Sehat untuk SD dan MI*. Sukoharjo: CV Hasan Pratama.
- www.diedukasi.com

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	- Siswa menjawab salam guru. - Siswa berdo'a untuk mengawali kegiatan pembelajaran. - Siswa melakukan presensi kehadiran. - Siswa me-review materi pada pertemuan sebelumnya. - Siswa memperoleh informasi materi yang akan dipelajari, tujuan, serta manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. - Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 4 orang.	5 menit
Inti	- Siswa melihat video tentang “Teknologi Pertanian di Jepang”. mengamati - Siswa menyampaikan isi video tersebut. mengomunikasikan - Siswa mencermati <i>power point</i> tentang “Interaksi Manusia dengan Lingkungan Alam dan Sosial” beserta penjelasan guru. mengamati	130 menit

	4. Siswa menanyakan materi yang masih belum dipahami. menanya 5. Perwakilan siswa membaca teks percakapan “Interaksi Manusia dengan Lingkungannya” pada LKS halaman 16, sementara siswa yang lain menyimaknya. mengamati 6. Siswa mendiskusikan teks percakapan tersebut secara klasikal dengan bimbingan guru. menalar dan mengomunikasikan 7. Siswa melihat video “Bisnis Bumbu Rempah Dapur Beromzet Ratusan Juta Rupiah”. mengamati 8. Siswa membaca artikel “Petani Asal Lamongan Sukses Bisnis Pepaya Calina” secara bergantian. mengamati 9. Siswa membuat laporan berdasarkan artikel tersebut bersama kelompok. mencoba dan menalar (Penilaian Psikomotorik) 10. Siswa mencermati <i>power point</i> tentang “Iklan” beserta penjelasan guru. mengamati 11. Siswa melihat gambar iklan terkait interaksi manusia dengan lingkungan alam dan sosial yang disajikan guru. mengamati 12. Siswa membaca teks tentang iklan yang baik pada LKS halaman 19. mengamati 13. Siswa menyampaikan informasi yang diperoleh dari teks tersebut. mengomunikasikan 14. Siswa menanyakan materi yang masih belum dipahami. menanya 15. Siswa mendiskusikan gambar iklan terkait interaksi manusia dengan lingkungan alam dan sosial yang sajikan guru “Apakah iklan tersebut iklan yang baik? Mengapa?” secara klasikal dengan bimbingan guru. menalar dan mengomunikasikan 16. Siswa mengerjakan soal evaluasi. menalar (Penilaian Kognitif)	
Penutup	1. Siswa me-review dan menyimpulkan materi serta merefleksikan kegiatan yang telah dilakukannya. 2. Siswa memperoleh informasi rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 3. Siswa berdo’a untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.	5 menit

I. PENILAIAN

1. Penilaian Kognitif
Soal Evaluasi
2. Psikomotorik
Membuat laporan berdasarkan artikel

J. LAMPIRAN

1. Lampiran I : Materi
2. Lampiran II : Soal Evaluasi dan Kunci Jawaban
3. Lampiran II : Kisi-kisi dan Instrumen Penilaian

Yogyakarta, 12 Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Kelas V A

Mahasiswa PLT

Ning Dwi Astuti, S. Pd.
NIP. 19620816 198201 004

Diah Yunitasari
NIM. 14108241073

Menyetujui,
Kepala Sekolah

Rumgayatri, S.Pd.
NIP. 19671129 198804 2 001

LAMPIRAN

Lampiran I: Materi

Interaksi disebut juga berhubungan atau memengaruhi. Interaksi dengan lingkungan sosial merupakan hubungan sosial yang menyangkut hubungan antarindividu, individu dengan kelompok, kelompok dengan kelompok. Interaksi dengan lingkungan sosial sosial penting sebab manusia tidak dapat hidup sendiri (manusia sebagai *homo socius*). Sementara itu, interaksi dengan lingkungan alam merupakan hubungan antara manusia dengan lingkungan alam. Lingkungan alam adalah lingkungan yang terbentuk secara alamiah tanpa campur tangan manusia. Lingkungan alam meliputi lingkungan biotik dan lingkungan abiotik. Komponen biotik adalah segala benda hidup yang ada di lingkungan. Sedangkan, komponen abiotik adalah segala benda tak hidup yang ada di lingkungan. Contoh lingkungan alam yaitu pohon, gunung, danau, dan sawah.

Iklan termasuk salah satu bentuk interaksi sosial. Iklan adalah sebuah informasi yang tujuannya untuk mendorong, membujuk/memberikan pengaruh kepada khalayak ramai atau banyak orang agar tertarik pada barang/jasa yang ditawarkan.

Tujuan Iklan:

1. Memberitahukan kepada khalayak ramai tentang suatu produk
2. Mempengaruhi khalayak ramai tentang suatu produk.
3. Menyarankan seseorang untuk membeli suatu produk yang diiklankan.
4. Memberikan informasi tentang produk.
5. Menarik khalayak ramai.

Beberapa hal yang harus diperhatikan agar iklan efektif, yaitu:

1. Kalimat singkat dan jelas

Pembaca akan lebih mudah memahami maksud iklan jika kalimat iklan singkat dan jelas. Kalimat iklan harus singkat agar pembaca tidak membutuhkan waktu lama untuk membacanya. Kalimat iklan juga harus jelas agar pembaca langsung melihat dan memahami isi iklan.

2. Bahasa mudah dipahami dan menarik

Setiap orang memiliki kemampuan yang beragam dalam memahami bahasa sehingga bahasa dalam iklan harus mudah dipahami pembaca. Selain itu, bahasa iklan juga harus menarik perhatian agar memberikan kesan yang kuat bagi pembaca sehingga pembaca tertarik.

3. Tulisan dan gambar menarik

Tulisan dan gambar hendaknya dibuat menarik karena mampu menambah keindahan iklan dan menjadi daya tarik iklan.

Lampiran II: Soal Evaluasi dan Kunci Jawaban

Soal Evaluasi

Nama	:
Presensi	:

Jawablah pertanyaan berikut dengan singkat dan jelas!



1. Siapakah yang menanam teh?
2. Apakah peranan petani bagi kehidupan manusia?
3. Apakah gambar pada iklan sesuai dengan pesan yang disampaikan?
4. Sebutkan kata kunci dari iklan tersebut!
5. Jelaskan pesan atau isi dari iklan tersebut!

Kunci Jawaban:

1. Petani
2. ***bebas namun rasional***
3. Ya
4. Teh pucuk, teh terbaik
5. Mengajak pembaca untuk membeli produk tersebut.

Lampiran III: Kisi-kisi dan Instrumen Penilaian

1. Kisi-kisi Penilaian

a. Kognitif

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Jenis Soal	Nomor Soal																										
Ilmu Pengetahuan Sosial <table><tr><th>No</th><th>Kompetensi Dasar</th></tr><tr><td>3.2</td><td>Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.</td></tr><tr><td>4.2</td><td>Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.</td></tr></table> Bahasa Indonesia <table><tr><th>No</th><th>Kompetensi Dasar</th></tr><tr><td>3.4</td><td>Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.</td></tr><tr><td>4.4</td><td>Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.</td></tr></table>	No	Kompetensi Dasar	3.2	Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	4.2	Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	No	Kompetensi Dasar	3.4	Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.	4.4	Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.	Ilmu Pengetahuan Sosial <table><tr><th>No</th><th>Kompetensi Dasar</th></tr><tr><td>3.2.1</td><td>Mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan alam sekitarnya dan lingkungan sosialnya.</td></tr><tr><td>4.2.1</td><td>Membuat laporan tentang interaksi manusia dengan lingkungan alam sekitarnya dan lingkungan sosialnya.</td></tr></table> Bahasa Indonesia <table><tr><th>No</th><th>Kompetensi Dasar</th></tr><tr><td>3.4.1</td><td>Mengidentifikasi informasi yang disampaikan paparan iklan dari media elektronik.</td></tr><tr><td>4.4.1</td><td>Mempresentasikan informasi yang disampaikan paparan iklan dari media elektronik secara lisan.</td></tr><tr><td>4.4.2</td><td>Membuat poster iklan sederhana.</td></tr></table>	No	Kompetensi Dasar	3.2.1	Mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan alam sekitarnya dan lingkungan sosialnya.	4.2.1	Membuat laporan tentang interaksi manusia dengan lingkungan alam sekitarnya dan lingkungan sosialnya.	No	Kompetensi Dasar	3.4.1	Mengidentifikasi informasi yang disampaikan paparan iklan dari media elektronik.	4.4.1	Mempresentasikan informasi yang disampaikan paparan iklan dari media elektronik secara lisan.	4.4.2	Membuat poster iklan sederhana.	Ilmu Pengetahuan Sosial Interaksi manusia dengan lingkungan alam dan sosial Bahasa Indonesia Makna dari unsur-unsur yang terdapat pada iklan media cetak	pertanyaan	1 sampai dengan 5
No	Kompetensi Dasar																													
3.2	Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.																													
4.2	Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.																													
No	Kompetensi Dasar																													
3.4	Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.																													
4.4	Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.																													
No	Kompetensi Dasar																													
3.2.1	Mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan alam sekitarnya dan lingkungan sosialnya.																													
4.2.1	Membuat laporan tentang interaksi manusia dengan lingkungan alam sekitarnya dan lingkungan sosialnya.																													
No	Kompetensi Dasar																													
3.4.1	Mengidentifikasi informasi yang disampaikan paparan iklan dari media elektronik.																													
4.4.1	Mempresentasikan informasi yang disampaikan paparan iklan dari media elektronik secara lisan.																													
4.4.2	Membuat poster iklan sederhana.																													

b. Psikomotorik

Aspek yang Dinilai	Kriteria	Penilaian
Membuat laporan berdasarkan artikel	a. Keserasian b. Kelengkapan laporan	Psikomotorik

2. Instrumen Penilaian

a. Kognitif

No	Nama Siswa	Skor yang Diperoleh	Nilai

Keterangan:

$$\text{Penilaian : } \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{10} \times 100$$

Keterangan:

Soal no. 1 = skor 2

Soal no. 2 = skor 2

Soal no. 3 = skor 2

Soal no. 4 = skor 2

Soal no. 5 = skor 2

b. Psikomotorik

Membuat laporan berdasarkan artikel

No	Nama Siswa	Kriteria		Skor yang Diperoleh	Nilai
		Keserasian	Kelengkapan Laporan		

Rubrik membuat laporan berdasarkan artikel

No	Kriteria	4	3	2	1
1.	Keserasian	Judul, tujuan dan isi laporan saling terkait dan serasi	Dari 3 komponen ada satu komponen yang tidak terkait dan serasi	Dari 3 komponen ada dua komponen yang tidak terkait dan serasi	3 komponen tidak saling terkait dan tidak serasi
2.	Kelengkapan laporan	Mampu melaporkan hasil identifikasi dari bacaan tentang interaksi manusia dengan lingkungan sosialnya, lingkungan alam dan tentang keberagaman dengan sangat lengkap tanpa bantuan guru	Mampu melaporkan hasil identifikasi dari bacaan tentang interaksi manusia dengan lingkungan sosialnya, lingkungan alam dan tentang keberagaman dengan sangat lengkap dengan bantuan guru	Mampu melaporkan hasil identifikasi dari bacaan (kurang dari 3 aspek)	Mampu melaporkan hasil identifikasi dari bacaan (kurang dari 2 aspek)

Membuat poster iklan sederhana

No	Nama Siswa	Kriteria		Skor yang Diperoleh	Nilai
		Kerapian	Keterbacaan dan Kejelasan Poster		

Rubrik membuat poster iklan sederhana

No	Kriteria	4	3	2	1
1	Kerapian	Seluruh tulisan dan pewarnaan rapi	Sebagian besar tulisan dan pewarnaan rapi	Sebagian kecil tulisan dan pewarnaan rapi	Seluruh tulisan dan pewarnaan tidak rapi
2	Keterbacaan dan Kejelasan Poster	Poster sangat jelas dan sangat mudah dibaca	Poster jelas dan mudah dibaca	Poster cukup jelas dan cukup mudah dibaca	Poster kurang jelas dan kurang mudah dibaca

2. Praktik Mandiri 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Gedongkiwo
Tema	: 3. Tugasku Sehari-hari
Subtema	: 2. Tugasku Sehari-hari di Sekolah
Pembelajaran ke	: 5
Kelas/Semester	: 2/1
Materi Pokok	: Bahasa Indonesia, PPKn
Alokasi Waktu	: 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar
3.3	Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.
4.3	Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

PPKN

No	Kompetensi Dasar
1.1	Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
2.1	Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” dalam kehidupan sehari-hari.
3.3	Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.
4.3	Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

C. INDIKATOR**Bahasa Indonesia**

No	Indikator
3.3.1	Mengidentifikasi isi teks berkaitan dengan permainan sepak bola.
3.3.2	Menyebutkan kosakata berkaitan dengan permainan sepak bola.
4.3.1	Menulis cerita berkaitan dengan permainan sepak bola.

PPKn

No	Indikator
1.1.1	Menghargai teman yang sedang berdoa.
2.1.1	Menolong teman tanpa memandang SARA.
3.3.1	Mengidentifikasi perbedaan warna kesukaan, makanan kesukaan, dan hobi.
4.3.1	Membuat tabel “Keberagaman yang Ada di Kelasku”

D. TUJUAN

1. Setelah siswa membaca teks “Bermain Sepak Bola”, siswa mampu mengidentifikasi isi teks tersebut dengan tepat.
2. Setelah siswa membaca teks “Bermain Sepak Bola” dan mengidentifikasi isi teks tersebut, siswa mampu menyebutkan kosakata berkaitan dengan permainan sepak bola dengan tepat.
3. Setelah siswa membaca teks “Bermain Sepak Bola”, mengidentifikasi isi teks tersebut, menyebutkan kosakata yang berkaitan dengan permainan sepak bola, mendengarkan penjelasan guru tentang kosakata tersebut, siswa mampu menulis cerita yang berkaitan dengan permainan sepak bola dengan tepat.
4. Setelah siswa menonton video tentang keberagaman, siswa mampu menghargai teman yang sedang berdoa dengan baik.

5. Setelah siswa menonton video tentang keberagaman, siswa mampu menolong teman tanpa memandang SARA dengan baik.
6. Setelah siswa menonton video tentang keberagaman, siswa mampu mengidentifikasi perbedaan warna kesukaan, makanan kesukaan, dan hobi dengan tepat.
7. Setelah siswa menonton video tentang keberagaman, siswa mampu membuat tabel “Keberagaman yang Ada di Kelasku” dengan tepat.

E. MATERI

1. Bahasa Indonesia

Isi teks dan kosakata berkaitan dengan permainan sepak bola.

2. PPKn

Keberagaman karakteristik individu berdasarkan warna kesukaan, makanan kesukaan, dan hobi.

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : Saintifik

Metode : Presentasi, Diskusi, Ceramah, Penugasan

G. MEDIA & SUMBER

1. Media

- a. Buku siswa
- b. Gambar
- c. Video

2. Sumber

- a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Siswa SD/MI Kelas II Tema 3: Tugas Sehari-hari*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Guru SD/MI Kelas I Tema 3: Tugas Sehari-hari*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- c. *youtube.com*

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Siswa menjawab salam guru. 2. Siswa berdo'a untuk mengawali kegiatan pembelajaran. 3. Siswa melakukan presensi kehadiran. 4. Siswa me-review materi pada pertemuan sebelumnya.	7 menit

	- Siswa memperoleh informasi materi yang akan dipelajari, tujuan, serta manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. - Siswa menonton video “Adit Sopo Jarwo Latihan Sepak Bola Supaya Menang Liga”.	
Inti	- Siswa membaca teks “Bermain Sepak Bola” pada buku siswa halaman 68. mengamati - Siswa mengidentifikasi isi teks tersebut dan menyampaikannya secara lisan. menalar dan mengomunikasikan - Siswa menyebutkan kosakata yang berkaitan dengan permainan sepak bola secara lisan. menalar dan mengomunikasikan - Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang kosakata tersebut. mengamati - Siswa menjelaskan makna kosakata tersebut secara lisan. menalar dan mengomunikasikan - Siswa menanyakan materi yang belum dipahami. menanya - Siswa menulis cerita berkaitan dengan permainan sepak bola secara mandiri. menalar (Penilaian Psikomotorik I) - Siswa menyebutkan olahraga yang menjadi hobinya secara lisan. mengomunikasikan - Siswa menonton video tentang keberagaman olahraga yang menjadi hobi. mengamati - Siswa menyampaikan pendapatnya. mengomunikasikan - Siswa menonton video tentang keberagaman yang ada di Indonesia. mengamati - Siswa menyampaikan pendapatnya. mengomunikasikan - Siswa menanyakan materi yang belum dipahami. menanya - Siswa membuat tabel “Keberagaman yang Ada di Kelasku” secara mandiri. menanya, mengomunikasikan, menalar (Penilaian Psikomotorik II) - Siswa mendiskusikan pertanyaan:	130 menit

	“Bagaimana sebaiknya sikapmu terhadap teman yang memiliki warna kesukaan, makanan kesukaan, dan hobi berbeda?” secara klasikal dengan bimbingan guru. mencoba 16. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara mandiri. menalar	
Penutup	1. Siswa me-review materi dan merefleksikan kegiatan yang telah dilakukannya. 2. Siswa memperoleh informasi rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 3. Siswa berdo’a untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.	3 menit

I. PENILAIAN

1. Penilaian Kognitif
Tes dalam Soal Evaluasi
2. Penilaian Psikomotorik
 - a. Unjuk kerja dalam menulis cerita berkaitan dengan permainan sepak bola.
 - b. Unjuk kerja dalam membuat tabel “Keberagaman yang Ada di Kelasku”.

J. LAMPIRAN

1. Lampiran I : Materi
2. Lampiran II : Soal Evaluasi dan Kunci Jawaban
3. Lampiran III : Kisi-kisi dan Instrumen Penilaian

Yogyakarta, 26 Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Kelas II B

Mahasiswa PLT

Dani Kristianingsih, S. Pd.
NIP. 19790110 201406 2 005

Diah Yunitasari
NIM. 14108241073

Menyetujui,
Kepala Sekolah

Rumgayatri, S.Pd.
NIP. 19671129 198804 2 001

LAMPIRAN

Lampiran I: Materi



Bermain Sepak Bola



Pagi ini, pak guru mengajak Beni dan teman-temannya bermain. Mereka bermain sepak bola. Sebelum melakukan permainan, mereka melakukan pemanasan.

Mereka belajar menendang, menggiring, dan menangkap bola. Kemudian, mereka melakukan permainan sepak bola.

Setiap tim bekerja sama dengan baik.

Ayo Mencoba



Perhatikan gambar di bawah ini!



Buatlah suatu cerita berdasarkan gambar tersebut!
Tulislah cerita pada kotak berikut!

TIDAK UNTUK DIGITALISASI

Guru membimbing siswa dalam belajar kelompok. Setiap kelompok mendapat tugas dari guru. Mereka berdiskusi dan saling bekerja sama. Beberapa siswa berbeda suku, bahasa, dan agama. Semua kompak dan saling menghargai.

Kelompok 1 :

Mendapat tugas mencari tahu tentang warna kesukaan teman.

Kelompok 2 :

Mendapat tugas mencari tahu tentang makanan kesukaan teman.

Kelompok 3 :

Mendapat tugas mencari tahu tentang hobi teman.

Hasil Pengamatan

Warna Kesukaan	Jumlah Siswa

Makanan Kesukaan	Jumlah Siswa

Hobi	Jumlah Siswa

Ayo Berdiskusi



Diskusikan dengan teman di sebelahmu!
Bagaimana sebaiknya sikapmu terhadap teman
yang memiliki warna kesukaan, makanan
kesukaan, dan hobi berbeda?
Tulislah hasil diskusimu!

Kerja Sama dengan Orang Tua



Dengan bantuan orang tua, anak menyebutkan kembali warna
kesukaan, makanan kesukaan, dan hobi teman.

Lampiran II: Soal Evaluasi dan Kunci Jawaban

Nama :

Presensi :

Bacalah teks berikut, kemudian jawablah soal berdasarkan teks dengan singkat dan jelas!

Bermain Sepak Bola

Pagi ini, pak guru mengajak Adit dan teman-temannya bermain.

Mereka akan bermain sepak bola.

Adit dan teman-temannya mengambil bola di ruang olahraga.

Mereka melihat beragam warna bola.

Ada merah, kuning, hijau, biru, hitam, dan coklat.

Mereka mengambil bola sesuai warna kesukaannya.

Adit mengambil bola berwarna biru.

Sebelum melakukan permainan, mereka melakukan pemanasan.

Mereka belajar menendang, menggiring, dan menangkap bola.

Kemudian, mereka melakukan permainan sepak bola.

Setiap tim bekerja sama dengan baik.

1. Adit dan teman-temannya belajar , , dan
2. Mereka melakukan sebelum melakukan permainan.
3. Setiap tim dengan baik.
4. Mereka mengambil bola sesuai....
5. Adit mengambil bola berwarna

Kunci Jawaban:

1. menendang, menggiring, menangkap bola
2. pemanasan
3. bekerja sama
4. warna kesukaannya
5. biru

Lampiran III: Kisi-kisi dan Instrumen Penilaian

1. Kisi-kisi Penilaian

a. Kognitif

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Jenis Soal	Nomor Soal
Bahasa Indonesia 3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.	Bahasa Indonesia 3.3.1 Mengidentifikasi isi teks berkaitan dengan permainan sepak bola. 3.3.2 Menyebutkan kosakata berkaitan dengan permainan sepak bola.	Isi teks dan kosakata berkaitan dengan permainan sepak bola.	Isian singkat	1, 2, 3
PPKn 3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.	PPKn 3.3.1 Mengidentifikasi perbedaan warna kesukaan, makanan kesukaan, dan hobi.	Keberagaman karakteristik individu berdasarkan warna kesukaan, makanan kesukaan, dan hobi.	Isian singkat	4, 5

b. Psikomotorik

Aspek yang Dinilai	Kriteria	Penilaian
Menulis cerita	1) Kesesuaian cerita dengan gambar. 2) Kelengkapan cerita.	Penilaian Psikomotorik I
Membuat tabel	1) Kesesuaian isi tabel dengan perintah.	Penilaian Psikomotorik II

	2) Kelengkapan isi tabel.	
--	---------------------------	--

2. Instrumen Penilaian

a. Kognitif

No	Nama Siswa	Skor	Nilai

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{7} \times 100$

Keterangan:

Soal no. 1 : skor 3

Soal no. 2 : skor 1

Soal no. 3 : skor 1

Soal no. 4 : skor 1

Soal no. 5 : skor 1

b. Psikomotorik

No	Nama Siswa	Penilaian Psikomotorik I		Penilaian Psikomotorik II	
		Skor	Nilai	Skor	Nilai

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{8} \times 100$

Rubrik Penilaian Psikomotorik I

Kriteria	4	3	2	1
Kesesuaian cerita dengan gambar.	Seluruh cerita sesuai dengan gambar.	Sebagian besar cerita sesuai dengan gambar.	Sebagian kecil cerita sesuai dengan gambar.	Seluruh cerita tidak sesuai dengan gambar.
Kelengkapan cerita.	Cerita mencakup 4 gambar.	Cerita mencakup 3 gambar.	Cerita mencakup 2 gambar.	Cerita mencakup 1 gambar.

Rubrik Penilaian Psikomotorik II

Kriteria	4	3	2	1
Kesesuaian isi tabel dengan perintah.	Seluruh isi tabel sesuai dengan perintah.	Sebagian besar isi tabel sesuai dengan perintah.	Sebagian kecil isi tabel sesuai dengan perintah.	Seluruh isi tabel tidak sesuai dengan perintah.
Kelengkapan isi tabel.	Seluruh isi tabel lengkap.	Sebagian besar isi tabel lengkap.	Sebagian kecil isi tabel lengkap.	Seluruh isi tabel tidak lengkap.

3. Praktik Mandiri 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Gedongkiwo
Tema	: 3. Kegiatanku
Subtema	: 3. Kegiatan Sore Hari
Pembelajaran ke	: 5
Kelas/Semester	: 1/1
Materi Pokok	: Matematika, Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Matematika

No	Kompetensi Dasar
3.3	Membandingkan dua bilangan sampai dua angka dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret.
4.3	Mengurutkan bilangan-bilangan sampai dua angka dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret.

Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar
3.7	Mengenai kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (berupa gambar, slogan sederhana, tulisan, dan atau syair lagu).

4.7	Menjelaskan kosakata Bahasa Indonesia dan ejaan yang tepat terkait peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar.
-----	---

C. INDIKATOR

Matematika

No	Indikator
3.3.2	Membandingkan banyak dua kelompok benda dengan istilah lebih banyak, lebih sedikit, atau sama banyak.
3.3.6	Membandingkan dua bilangan (11-20) dengan istilah lebih dari, kurang dari, atau sama dengan.
4.3.2	Menerapkan konsep lebih banyak, lebih sedikit, atau sama banyak pada dua kelompok benda.
4.3.6	Menerapkan konsep lebih dari, kurang dari, dan sama dengan secara tepat pada bilangan 11-20.

Bahasa Indonesia

No	Indikator
3.7.8	Mengidentifikasi kosakata terkait kegiatan sore hari pada teks cerita "Edo Bermain Sepak Bola".
4.7.8	Menyusun cerita menggunakan kosakata terkait kegiatan sore hari berdasarkan urutan gambar

D. TUJUAN

1. Setelah siswa mencermati beberapa kelompok benda dan menghitung banyak benda pada masing-masing kelompok, siswa mampu membandingkan banyak dua kelompok benda dengan istilah lebih banyak, lebih sedikit, atau sama banyak dengan tepat.
2. Setelah siswa mencermati 2 buah kartu bergambar di papan tulis dan menghitung banyaknya kumpulan benda pada masing-masing kartu bergambar, siswa mampu membandingkan dua bilangan (11-20) dengan istilah lebih dari, kurang dari, atau sama dengan dengan tepat.
3. Setelah siswa membandingkan banyak dua kelompok benda dengan istilah lebih banyak, lebih sedikit, atau sama banyak, membandingkan dua bilangan (11-20) dengan istilah lebih dari, kurang dari, atau sama dengan, dan mendengarkan penjelasan dari guru, siswa mampu menerapkan konsep lebih banyak, lebih sedikit, atau sama banyak pada dua kelompok benda dengan tepat.
4. Setelah siswa membandingkan banyak dua kelompok benda dengan istilah lebih banyak, lebih sedikit, atau sama banyak, membandingkan dua bilangan (11-20) dengan istilah lebih dari, kurang dari, atau sama dengan, dan mendengarkan penjelasan dari guru,, siswa mampu menerapkan

konsep lebih dari, kurang dari, dan sama dengan secara tepat pada bilangan 11-20 dengan tepat.

5. Setelah siswa membaca teks cerita “Edo Bermain Sepak Bola”, siswa mampu mengidentifikasi kosakata terkait kegiatan sore hari pada teks cerita “Edo Bermain Sepak Bola” dengan tepat.
6. Setelah siswa mengidentifikasi kosakata terkait kegiatan sore hari pada teks cerita “Edo Bermain Sepak Bola” dan mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu menyusun cerita menggunakan kosakata terkait kegiatan sore hari berdasarkan urutan gambar dengan tepat.

E. MATERI

1. Bahasa Indonesia

Cerita tentang kegiatan sore hari

2. Matematika

Konsep lebih dari, kurang dari, sama dengan

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : Saintifik

Metode : Presentasi, Diskusi, Permainan, Penugasan

G. MEDIA & SUMBER

1. Media

- a. Media hitung berupa benda-benda konkret
- b. Kartu bergambar
- c. Kartu bilangan
- d. Buku siswa
- e. Perangkat permainan (kertas manila putih, media hitung berupa benda-benda konkret, kartu bilangan, kartu tanda)
- f. Teks cerita “Edo Bermain Sepak Bola”

2. Sumber

- a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Siswa SD/MI Kelas I Tema 3: Kegiatanku*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Guru SD/MI Kelas I Tema 3: Tugas Sehari-hari*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Siswa menjawab salam guru.	5 menit

	2. Siswa berdo'a untuk mengawali kegiatan pembelajaran. 3. Siswa melakukan presensi kehadiran. 4. Siswa me-review materi pada pertemuan sebelumnya. 5. Siswa memperoleh informasi materi yang akan dipelajari, tujuan, serta manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.	
Inti	1. Siswa mencermati beberapa kelompok benda yang di bawa oleh guru. mengamati 2. Siswa menghitung banyak benda pada masing-masing kelompok. mencoba 3. Siswa membandingkan banyak dua kelompok benda dengan istilah lebih banyak, lebih sedikit, atau sama banyak. Kemudian, siswa menyampaikannya secara lisan. menalar dan mengomunikasikan 4. Siswa mencermati 2 buah kartu bergambar di papan tulis. mengamati 5. Perwakilan siswa menghitung banyaknya kumpulan benda pada masing-masing kartu bergambar. mencoba 6. Perwakilan siswa mengambil satu kartu bilangan yang sesuai dengan banyaknya kumpulan benda lalu menempelkannya. menalar 7. Siswa membandingkan dua bilangan (11-20) dengan istilah lebih dari, kurang dari, atau sama dengan. menalar 8. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru. mengamati 9. Siswa menanyakan materi yang belum dipahami. menanya 10. Siswa membaca teks pada buku siswa halaman 94 sampai 95. mengamati 11. Siswa mengerjakan soal latihan pada buku siswa halaman 96. menalar 12. Siswa membentuk kelompok yang masing-masing beranggotakan 7-8 orang. 13. Siswa mendengarkan teknis permainan. mengamati	200 menit

	14. Siswa menanyakan teknis permainan yang belum dipahami. menanya 15. Siswa melakukan permainan. menalar (Penilaian Psikomotorik I) 16. Siswa membaca teks cerita “Edo Bermain Sepak Bola”. mengamati 17. Siswa mengidentifikasi kosakata terkait kegiatan sore hari pada teks cerita “Edo Bermain Sepak Bola”. mencoba 18. Siswa mendengarkan penjelasan guru. mengamati 19. Siswa menanyakan materi yang belum dipahami. menanya 20. Siswa menyusun cerita menggunakan kosakata terkait kegiatan sore hari berdasarkan urutan gambar. menalar (Penilaian Psikomotorik II) 21. Siswa mengerjakan soal evaluasi. menalar (Penilaian Kognitif)	
Penutup	1. Siswa me-review materi dan merefleksikan kegiatan yang telah dilakukannya. 2. Siswa memperoleh informasi rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 3. Siswa berdo’a untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.	5 menit

I. PENILAIAN

1. Penilaian Kognitif

Tes dalam Soal Evaluasi

$$\text{Penilaian : } \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{10} \times 100$$

Keterangan:

Soal no. 1 : skor 2

Soal no. 2 : skor 2

Soal no. 3 : skor 2

Soal no. 4 : skor 2

Soal no. 5 : skor 2

2. Penilaian Psikomotorik
 - a. Unjuk kerja dalam menerapkan konsep lebih dari, kurang dari, sama dengan
 - b. Unjuk kerja dalam menyusun cerita

J. LAMPIRAN

1. Lampiran I : Materi
2. Lampiran II : Soal Evaluasi dan Kunci Jawaban
3. Lampiran III : Kisi-kisi dan Instrumen Penilaian

Yogyakarta, 27 Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Kelas I B

Mahasiswa PLT

Harjanti, S.Pd.SD
NIP. 19670120 200701 2 008

Diah Yunitasari
NIM. 14108241073

Menyetujui,
Kepala Sekolah

Rumgayatri, S.Pd.
NIP. 19671129 198804 2 001

LAMPIRAN

Lampiran I: Materi



Ibu sedang memasak di dapur.

Siti membantu ibu menyiapkan peralatan makan.

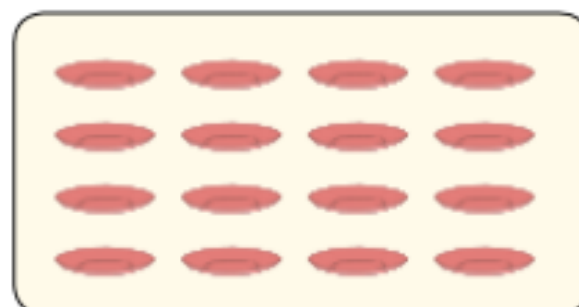
Siti mencoba menghitung banyaknya peralatan dapur ibu.

Siti menghitung jumlah piring, sendok, garpu, mangkuk, dan gelas yang ada di rak piring.

Ini lah hasil hitungan Siti.



= 14



= 16



Sambil memasak ibu mengajukan pertanyaan kepada Siti.

Ayo bantu Siti menjawab pertanyaan-pertanyaan ibunya.

1. Mana yang lebih banyak sendok atau piring?

.....

2. Mana yang lebih sedikit mangkuk atau gelas?

.....

3. Peralatan apa saja yang sama banyaknya?

.....

4. Peralatan apa yang lebih banyak dari gelas?

.....

5. Peralatan apa yang lebih sedikit dari piring?

.....

6. Tuliskan 1 bilangan yang lebih dari 13.

.....

7. Tuliskan 1 bilangan yang kurang dari 19.

.....

8. Tuliskan 1 bilangan yang lebih dari 15, tapi kurang dari 18.

.....

Ayo Ber cerita



Urutkan gambar di bawah ini. Lalu susunlah cerita berdasarkan gambar yang kamu susun.



Kegiatan Bersama Orang Tua



Orang tua membimbing siswa berlatih berhitung dan menentukan mana bilangan yang lebih, mana bilangan yang lebih kecil

Lampiran II: Soal Evaluasi dan Kunci Jawaban

Nama : Presensi :

Kerjakanlah soal berikut ini dengan singkat dan jelas!

Edo Bermain Sepak Bola

Matahari mulai condong ke arah barat.

Tanda hari mulai sore.

Udara terasa semakin sejuk.

Edo dan teman-temannya akan bermain sepak bola.

Mereka mengambil bola di ruang olahraga Balai Desa.

Mereka melihat beragam jenis bola.

Ada bola voli, bola sepak, bola tenis, dan bola basket.

Edo pun menghitung jumlah masing-masing bola.

Bola voli berjumlah 15.

Bola sepak berjumlah 11.

Bola tenis berjumlah 18.

Sementara itu, bola basket berjumlah 19.

Sebelum melakukan permainan, mereka melakukan pemanasan.

Kemudian, mereka melakukan permainan sepak bola.

Tak terasa, langit mulai berwarna kemerah-merahan.

Tanda malam akan segera tiba.

Mereka pun bergegas pulang.

1. Jumlah bola voli daripada jumlah bola sepak.
2. Jumlah bola tenis daripada bola basket.
3. 15 18
4. Matahari mulai condong ke arah barat, tanda hari mulai
5. Tak terasa, langit mulai berwarna

Kunci Jawaban:

1. lebih banyak
2. lebih sedikit
3. kurang dari
4. sore
5. kemerah-merahan

Lampiran III: Kisi-kisi dan Instrumen Penilaian

1. Kisi-kisi Penilaian

a. Kognitif

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Jenis Soal	Nomor Soal
Matematika 3.3 Membandingkan dua bilangan sampai dua angka dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret.	Matematika 3.3.2 Membandingkan banyak dua kelompok benda dengan istilah lebih banyak, lebih sedikit, atau sama banyak.	Konsep lebih dari, kurang dari, sama dengan	Isian singkat	1, 2
	3.3.6 Membandingkan dua bilangan (11-20) dengan istilah lebih dari, kurang dari, atau sama dengan.			3
Bahasa Indonesia 3.7 Mengenal kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (berupa gambar, slogan sederhana, tulisan, dan atau syair lagu).	Bahasa Indonesia 3.7.8 Mengidentifikasi kosakata terkait kegiatan sore hari pada teks cerita “Edo Bermain Sepak Bola”.	Cerita tentang kegiatan sore hari	Isian singkat	4, 5

b. Psikomotorik

Aspek yang Dinilai	Kriteria	Penilaian
Menerapkan konsep lebih dari, kurang dari, sama dengan	3) Kesesuaian kartu bilangan dengan banyak benda. 4) Ketepatan kartu tanda.	Penilaian Psikomotorik I

Menyusun cerita	3) Kesesuaian cerita dengan gambar. 4) Kelengkapan cerita.	Penilaian Psikomotorik II
-----------------	---	---------------------------

2. Instrumen Penilaian

a. Kognitif

No	Nama Siswa	Skor	Nilai

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{10} \times 100$

Keterangan:

Soal no. 1 : skor 2

Soal no. 2 : skor 2

Soal no. 3 : skor 2

Soal no. 4 : skor 2

Soal no. 5 : skor 2

b. Psikomotorik

No	Nama Siswa	Penilaian Psikomotorik I		Penilaian Psikomotorik II	
		Skor	Nilai	Skor	Nilai

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{8} \times 100$

Rubrik Penilaian Psikomotorik I

Kriteria	4	3	2	1
Kesesuaian kartu bilangan dengan banyak benda.	Seluruh kartu bilangan sesuai dengan banyak benda.	Sebagian besar kartu bilangan sesuai dengan banyak benda.	Sebagian kecil kartu bilangan sesuai dengan banyak benda.	Seluruh kartu bilangan tidak sesuai dengan banyak benda.
Ketepatan kartu tanda.	Seluruh kartu tanda tepat.	Sebagian besar kartu tanda tepat.	Sebagian kecil kartu tanda tepat.	Seluruh kartu tanda tidak tepat.

Rubrik Penilaian Psikomotorik II

Kriteria	4	3	2	1
Kesesuaian cerita dengan gambar.	Seluruh cerita sesuai dengan gambar.	Sebagian besar cerita sesuai dengan gambar.	Sebagian kecil cerita sesuai dengan gambar.	Seluruh cerita tidak sesuai dengan gambar.
Kelengkapan cerita.	Cerita mencakup 4 gambar.	Cerita mencakup 3 gambar.	Cerita mencakup 2 gambar.	Cerita mencakup 1 gambar.

4. Praktik Mandiri 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Gedongkiwo
Tema	: 4. Berbagai Pekerjaan
Subtema	: 2. Pekerjaan di Sekitarku
Pembelajaran ke	: 2
Kelas/Semester	: 4/1
Materi Pokok	: PPKn, SBdP
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

PPKn

No	Kompetensi Dasar
1.1	Menerima makna hubungan bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
2.1	Bersikap berani mengakui kesalahan, meminta maaf, memberi maaf, dan santun sebagai perwujudan nilai dan moral Pancasila.
3.1	Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila.
4.1	Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.

SBdP

No	Kompetensi Dasar
3.1	Memahami gambar dan bentuk tiga dimensi.

4.1	Menggambar dan membentuk tiga dimensi.
-----	--

C. INDIKATOR

PPKn

No	Indikator
1.1.1	Menghargai teman yang sedang berdoa saat mengawali dan mengakhiri pembelajaran.
2.1.1	Menunjukkan sikap santun selama proses pembelajaran.
3.1.1	Menjelaskan hubungan simbol dengan makna sila kedua Pancasila.
4.1.1	Membuat laporan analisis masalah yang terkait dengan sila kedua Pancasila.

SBdP

No	Indikator
3.1.1	Mengidentifikasi gambar dan bentuk 3 dimensi.
4.1.1	Melukis kegiatan yang menunjukkan pengamalan sila kedua Pancasila pada gerabah.

D. TUJUAN

1. Setelah siswa membaca teks, melihat video, mencermati sajian materi melalui *powerpoint*, dan mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu menjelaskan hubungan simbol dengan makna sila kedua Pancasila dengan benar.
2. Setelah siswa membaca teks, melihat video, mencermati sajian materi melalui *powerpoint*, dan mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu membuat laporan analisis masalah yang terkait dengan sila kedua Pancasila dengan benar.
3. Setelah siswa melihat video dan mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi gambar dan bentuk 3 dimensi dengan benar.
4. Setelah siswa melihat video dan mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu melukis kegiatan yang menunjukkan pengamalan sila kedua Pancasila pada gerabah dengan kreatif.

E. MATERI

1. PPKn

Simbol dan makna sila kedua Pancasila

2. SBdP

Gambar dan bentuk 3 dimensi

F. PENDEKATAN, STRATEGI, & METODE

Pendekatan : Saintifik

Strategi : *Cooperative Learning*

Metode : Ceramah, Diskusi, Penugasan

G. MEDIA & SUMBER

1. Media

- a. Buku siswa SD/MI kelas IV Tema 4 Berbagai Pekerjaan edisi revisi 2016
- b. Video
- c. *Powerpoint*

2. Sumber

- a. Buku siswa SD/MI kelas IV Tema 4 Berbagai Pekerjaan edisi revisi 2016
- b. Buku guru SD/MI kelas IV Tema 4 Berbagai Pekerjaan edisi revisi 2016
- c. *youtube.com*

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Siswa menjawab salam guru. 2. Siswa berdo'a untuk mengawali kegiatan pembelajaran. 3. Siswa melakukan presensi kehadiran. 4. Siswa me-review materi pada pertemuan sebelumnya. 5. Siswa memperoleh informasi materi yang akan dipelajari, tujuan, dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. 6. Siswa memperoleh informasi kegiatan yang akan dilakukannya. 7. Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 4 anggota.	5 menit
Inti	1. Siswa membaca teks pada buku siswa halaman 59. mengamati 2. Siswa melihat video terkait teks tersebut. mengamati 3. Siswa menyampaikan informasi yang diperolehnya dari video. mengomunikasikan 4. Siswa mencermati sajian materi melalui <i>powerpoint</i> dan mendengarkan penjelasan guru. mengamati 5. Siswa menanyakan materi yang belum dipahami. menanya	200 menit

	6. Siswa menjelaskan hubungan simbol dengan makna sila kedua Pancasila secara lisan. menalar dan mengomunikasikan 7. Siswa membuat laporan analisis masalah yang terkait dengan sila kedua Pancasila bersama kelompok. mencoba dan menalar (Penilaian Psikomotorik I) 8. Siswa melihat video tentang gambar dan bentuk 3 dimensi. mengamati 9. Siswa menyampaikan informasi yang diperolehnya dari video. mengomunikasikan 10. Siswa mendengarkan penjelasan guru. mengamati 11. Siswa menanyakan materi yang belum dipahami. menanya 12. Siswa mengidentifikasi gambar dan bentuk 3 dimensi serta menyampaikannya secara lisan. menalar dan mengomunikasikan 13. Siswa melukis kegiatan yang menunjukkan pengamalan sila kedua Pancasila pada gerabah. menalar (Penilaian Psikomotorik II) 14. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara mandiri. menalar (Penilaian Kognitif)	
Penutup	1. Siswa me-review materi yang telah dipelajarinya. 2. Siswa merefleksikan kegiatan yang telah dilakukannya. 3. Siswa memperoleh informasi rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa berdo'a untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.	5 menit

I. PENILAIAN

1. Penilaian Proses

a. Afektif

Catatan Anekdote

b. Psikomotorik

1) Psikomotorik I

Unjuk kerja dalam membuat laporan analisis masalah yang terkait dengan sila kedua Pancasila.

2) Psikomotorik II

Unjuk kerja dalam melukis kegiatan yang menunjukkan pengamalan sila kedua Pancasila pada gerabah.

2. Penilaian Hasil Belajar

a. Kognitif

Soal Evaluasi

$$\text{Penilaian : } \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{10} \times 100$$

Keterangan:

Skor soal no. 1	: 1	Skor soal no. 6	: 1
Skor soal no. 2	: 1	Skor soal no. 7	: 1
Skor soal no. 3	: 1	Skor soal no. 8	: 1
Skor soal no. 4	: 1	Skor soal no. 9	: 1
Skor soal no. 5	: 1	Skor soal no. 10	: 1

J. LAMPIRAN

1. Lampiran I : Materi
2. Lampiran II : Soal Evaluasi dan Kunci Jawaban
3. Lampiran III : Lembar Kerja Kelompok
4. Lampiran III : Kisi-kisi dan Instrumen Penilaian

Yogyakarta, 8 November 2017

Mengetahui,
Guru Kelas IV B

Mahasiswa PLT

Siti Hindariyati, S. Pd.
NIP. 19710109 200604 2 012

Diah Yunitasari
NIM. 14108241073

Menyetujui,
Kepala Sekolah

Rumgayatri, S.Pd.
NIP. 19671129 198804 2 001

Lampiran I: Materi

PPKn

Sila kedua Pancasila berbunyi “Kemanusiaan yang adil dan beradab”. Sila tersebut bersumber dari nilai-nilai luhur masyarakat Indonesia yang sudah terpelihara sejak dahulu. Sila kedua Pancasila mengamanatkan adanya persamaan derajat, persamaan hak dan kewajiban antara sesama manusia sebagaimana tercantum dalam Pasal 7 Deklarasi HAM PBB yang melarang adanya diskriminasi.



Rantai merupakan simbol sila kedua Pancasila. Mata rantai yang berbentuk segiempat melambangkan laki-laki. Sementara itu, mata rantai berbentuk lingkaran melambangkan perempuan. Mata rantai yang saling berkaitan melambangkan hubungan antar manusia yang harus bersatu dan saling membantu agar kuat seperti rantai.

Sila “Kemanusiaan yang adil dan beradab” memiliki beberapa makna sebagai berikut.

1. Setiap manusia setara dan sejajar.
Contoh:
 - a. Berteman dengan siapa pun tanpa membedakan SARA (Suku, Agama, dan Ras).
 - b. Menolong siapa pun yang membutuhkan pertolongan.
2. Beradab dalam rasa, pikiran, dan tindakan.
Contoh:
 - a. Menghargai teman yang difabel.
 - b. Menghargai teman yang berbeda logat bahasanya.
3. Anti penjajahan.
Contoh:

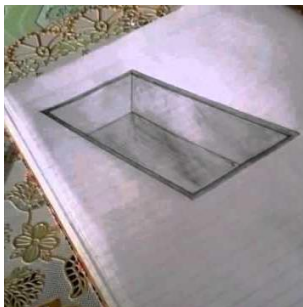
Menghindari tindakan bully (verbal dan non verbal) terhadap teman yang dianggap “berbeda”.
4. Mengutamakan kebenaran dan keadilan.
Contoh:
 - a. Menyatakan benar apabila orang itu benar, dan menyatakan salah apabila orang itu salah.
 - b. Menghindari pengadilan massa (main hakim sendiri).

SBdP

Seni rupa 3 dimensi merupakan karya seni yang dibatasi sisi panjang, lebar, dan kedalaman. Dengan kata lain, seni rupa 3 dimensi adalah karya seni yang memiliki unsur ruang. Unsur ruang menjadi pembeda antara karya seni rupa 2 dimensi

dengan karya seni rupa 3 dimensi. Seni rupa 3 dimensi dapat berupa gambar dan bentuk 3 dimensi.

Contoh gambar 3 dimensi



Contoh bentuk 3 dimensi



Lampiran II: Soal Evaluasi dan Kunci Jawaban

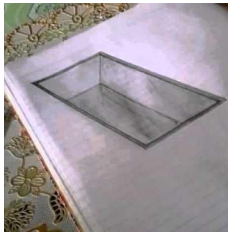
Nama :

Presensi :

Kerjakanlah soal di bawah ini dengan singkat dan jelas!



1. Gambar di samping merupakan simbol sila kedua Pancasila yang berbunyi
2. Seni rupa 3 dimensi adalah karya seni yang memiliki unsur
3. Mata rantai berbentuk segiempat melambangkan
4. Pak Dedi pernah menjuarai lomba memahat patung Garuda tingkat nasional. Setelah itu, Pak Dedi pun memperoleh banyak pesanan patung. Patung yang dibuat Pak Dedi termasuk tiga dimensi.
5. Manusia satu dengan yang lainnya harus bersatu dan saling membantu sehingga menjadi kuat seperti rantai. Hal tersebut dilambangkan oleh



6. Gambar di samping termasuk gambar
7. Kita harus menyatakan benar apabila orang itu benar, dan menyatakan salah apabila orang itu
8. Pak Dedi memperoleh pesanan patung. Patung tersebut merupakan simbol sila “Kemanusiaan yang adil dan beradab”. Patung tersebut berbentuk
9. Sila kedua Pancasila bersumber dari



10. Zebra di samping termasuk tiga dimensi.

Kunci Jawaban:

1. kemanusiaan yang adil dan beradab
2. ruang
3. laki-laki
4. bentuk
5. mata rantai yang saling berkaitan
6. tiga dimensi
7. salah
8. rantai
9. nilai-nilai luhur masyarakat Indonesia
10. gambar

Lampiran III: Lembar Kerja Kelompok

LEMBAR KERJA KELOMPOK

Nama:

3.

3.

4.

4.

Tujuan

Melalui aktivitas kerja, siswa mampu membuat laporan analisis masalah yang terkait dengan sila kedua Pancasila dengan benar.

Petunjuk

6. Berdoalah sebelum mengerjakan.
7. Cermati Lembar Kerja Kelompok yang telah dibagikan oleh guru.
8. Kerjakan aktivitas kerja dengan kelompokmu.
9. Jika ada hal yang kurang dimengerti tanyakan kepada guru.
10. Selamat mengerjakan.

Aktivitas Kerja

1. Buatlah laporan analisis masalah seperti contoh berikut ini.

LAPORAN ANALISIS MASALAH <i>“judul bacaan”</i> A. Tujuan: B. Analisis Masalah: 1. 2. 3. 4. 5. 6.

Dayu Tidak Mau Sekolah



Dayu adalah temanku. Ia anak yang ramah. Meskipun lama tinggal di Jakarta, logat bahasa Dayu masih sangat kental dengan logat Bali. Hal itu membuat Dadu sering menertawakan Dayu. Dadu sering mengejek Dayu. Hal itu membuat Dayu sangat sedih. Ia menjadi tidak percaya diri untuk bicara di depan kelas. Ia takut ditertawakan Dadu. Hari ini Dayu tidak mau masuk sekolah karena malu.

Jawablah soal berikut pada laporan analisis masalah!

1. Apa yang dilakukan Dadu terhadap Dayu?
2. Bagaimana perasaan Dayu terhadap sikap Dadu?
3. Setujukah kamu dengan sikap Dadu terhadap Dayu? Mengapa?
4. Apakah sikap Dadu terhadap Dayu mencerminkan sila kedua Pancasila? Mengapa?
5. Jika kamu menjadi teman Dayu dan Dadu, apa yang akan kamu lakukan saat melihat Dadu mengejek Dayu? Jelaskan!
6. Hari ini Dayu tidak mau masuk sekolah karena malu. Apa yang akan kamu lakukan? Jelaskan!

Lampiran III : Kisi-kisi dan Instrumen Penilaian

1. Kisi-kisi Penilaian

a. Afektif

Kompetensi Dasar	Indikator	Sikap yang Dinilai
1.1 Menerima makna hubungan bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.1.1 Menghargai teman yang sedang berdoa saat mengawali dan mengakhiri pembelajaran.	Saling menghargai
2.1 Bersikap berani mengakui kesalahan, meminta maaf, memberi maaf, dan santun sebagai perwujudan nilai dan moral Pancasila.	2.1.1 Menunjukkan sikap santun selama proses pembelajaran.	Santun

b. Kognitif

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Jenis Soal	Nomor Soal
PPKn 3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila.	PPKn 3.1.1 Menjelaskan hubungan simbol dengan makna sila kedua Pancasila.	Simbol dan makna sila kedua Pancasila	Isian singkat	1, 3, 5, 7, 9
SBdP 3.1 Memahami gambar dan bentuk tiga dimensi.	SBdP 3.1.1 Mengidentifikasi gambar dan bentuk 3 dimensi.	Gambar dan bentuk 3 dimensi	Isian singkat	2, 4, 6, 8, 10

c. Psikomotorik

Aspek yang Dinilai	Kriteria	Penilaian
Membuat laporan	1) Kelengkapan komponen 2) Keruntutan isi 3) Penggunaan kata baku	Psikomotorik I
Melukis	1) Kesesuaian lukisan dengan tema 2) Pewarnaan	Psikomotorik II

2. Instrumen Penilaian

a. Afektif

CATATAN ANEKDOT

Nama Siswa :

Tanggal :

Catatan :

b. Kognitif

No	Nama Siswa	Skor	Nilai

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{10} \times 100$

Keterangan:

Skor soal no. 1	: 1	Skor soal no. 6	: 1
Skor soal no. 2	: 1	Skor soal no. 7	: 1
Skor soal no. 3	: 1	Skor soal no. 8	: 1
Skor soal no. 4	: 1	Skor soal no. 9	: 1
Skor soal no. 5	: 1	Skor soal no. 10	: 1

c. Psikomotorik

No	Nama Siswa	Penilaian Psikomotorik I		Penilaian Psikomotorik II	
		Skor	Nilai	Skor	Nilai

Penilaian Psikomotorik I

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{12} \times 100$

Rubrik Penilaian Psikomotorik I

Kriteria	4	3	2	1
Kelengkapan komponen	Laporan memuat: a. Judul b. Tujuan c. Analisis masalah (6)	Laporan memuat 6 komponen.	Laporan memuat 4 komponen.	Laporan memuat 2 komponen.
Keruntutan komponen	8 komponen urut.	6 komponen urut.	4 komponen urut.	2 komponen urut.
Penggunaan kata baku	Seluruh laporan menggunakan kata baku.	Sebagian besar laporan menggunakan kata baku.	Sebagian kecil laporan menggunakan kata baku.	Seluruh laporan tidak menggunakan kata baku.

Penilaian Psikomotorik II

$$\text{Penilaian : } \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{8} \times 100$$

Rubrik Penilaian Psikomotorik II

Kriteria	4	3	2	1
Kesesuaian lukisan dengan tema	Lukisan sangat sesuai dengan tema.	Lukisan sesuai dengan tema.	Lukisan kurang sesuai dengan tema.	Lukisan tidak sesuai dengan tema.
Pewarnaan	Lukisan menggunakan 4 atau lebih warna.	Lukisan menggunakan 3 warna.	Lukisan menggunakan 2 warna.	Lukisan menggunakan 1 warna.

Lampiran 4. Catatan Harian

	LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
	CATATAN HARIAN PLT

Tahun : 2017

Nama Mahasiswa : Diah Yunitasari Nama Sekolah : SD Negeri Gedongkiwo
Nomor Induk Mahasiswa : 14108241073 Alamat Sekolah : Jalan Bantul, Gang Tawangsari, Dukuh,
Fak/Jur/Prodi : FIP/ PSD/ PGSD Gedongkiwo, Mantrijeron, Yogyakarta.

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1	Jumat, 15 September 2017	08.00 – 09.00	Penerjunan PLT	Kualitatif Mahasiswa disambut dan diterima dengan baik oleh sekolah.	

				Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa, 1 DPL, dan 1 kepala sekolah.	
		09.00 – 10.00	Kerja Bakti Bersih-bersih Posko PLT	Kualitatif Posko bersih dan rapi. Kuantitatif Dilaksanakan oleh 8 mahasiswa PLT.	
		10.00 – 11.00	Diskusi Kelompok	Kualitatif Disepakati mengenai seragam harian. Kuantitatif Diikuti oleh 8 orang mahasiswa.	
2	Senin, 18 September 2017	06.30 - 07.00	Piket Penyambutan Siswa	Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik. Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST, serta para guru.	

		07.00– 07.30	Upacara Bendera	Kualitatif Upacara dilaksanakan dengan cukup khidmat. Kuantitatif Diikuti oleh seluruh warga sekolah, 8 mahasiswa PLT UNY, serta mahasiswa UPY dan UST.	
		07.30 – 08.00	Pertemuan dengan Kepala Sekolah	Kualitatif Diperoleh daftar pembagian guru pamong. Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY dan Kepala Sekolah	
		08.30 – 09.30	Diskusi Bersama UPY dan UST	Kualitatif Perkenalan dan koordinasi program kerja berjalan dengan baik. Kuantitatif Diikuti oleh 20 mahasiswa dari UNY, UPY, dan UST.	

		10.00 – 12.00	Diskusi Program Kerja	Kualitatif Antusias, lancar, dan kondusif selama pelaksanaan diskusi program kerja. Kuantitatif Terpilihlah 7 program kerja PLT.	
		12.30 – 15.00	Penyusunan Matriks Harian	Kualitatif Matriks harian selesai disusun. Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY.	
3	Selasa, 19 September 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik. Kuantitatif Diikuti 7 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST, serta para guru.	

		07.00 – 07.30	Pengambilan Foto untuk Pembuatan <i>Co-card</i>	Kualitatif Pengambilan foto berjalan lancar. Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa.	
		07.30 – 09.30	Penyusunan Matriks Mingguan	Kualitatif Matriks mingguan terselesaikan. Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa.	
		09.35 – 10.35	Pengetikan Format Penilaian	Kualitatif Format penilaian terselesaikan. Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa.	
		11.00 – 12.00	Mengoreksi Ulangan Kelas 1 A	Kualitatif Jawaban ulangan siswa kelas 1 A selesai dikoreksi. Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa.	

		12.30 – 15.00	Membuat Desain Data Dinding Per Kelas	Kualitatif Diperoleh desain data dinding per kelas. Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa, diperoleh 12 desain.	
4	Rabu, 20 September 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik. Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST, serta para guru.	
		07.00 – 08.00	<i>Briefing</i>	Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar membahas persiapan untuk hari ini dan penguatan internal. Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa.	

		08.00 – 10.30	Diskusi Kelompok	Kualitatif Pembahasan lebih lanjut tentang program kerja dan pemantapan program kerja berjalan dengan lancar Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa.	
		10.30 – 11.00	Membungkus Kado Lomba 17 Agustus	Kualitatif Kado selesai dibungkus dan siap untuk dibagikan. Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa UNY, mahasiswa UPY dan UST.	
		13.00 – 15.00	Menyusun Jadwal Mengajar	Kualitatif Jadwal mengajar selesai disusun. Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa.	
5	Jumat, 22 September 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.	

				Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST, serta para guru.	
		07.00 – 07.30	Senam Pagi Bersama	Kualitatif Senam terlaksana dengan lancar. Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa UNY, mahasiswa UPY dan UST, para guru dan karyawan, serta para siswa SD Negeri Gedongkiwo.	
		08.30 – 09.00	Kerja Bakti Bersih-bersih Halaman	Kualitatif Kegiatan bersih-bersih berjalan dengan lancar dan dihasilkan halaman yang bersih dan asri. Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa UNY, mahasiswa UPY dan UST, serta para siswa SD Negeri Gedongkiwo.	

		09.00 – 10.00	Diskusi Program Kerja Sekolah Adiwiyata	Kualitatif Diskusi program kerja Sekolah Adiwiyata selesai. Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa UNY, mahasiswa UPY dan UST. Diskusi tersebut menghasilkan 10 program kerja Adiwiyata.	
		10.00 – 11.00	Kerja Bakti Bersih-bersih Masjid	Kualitatif Bersih-bersih masjid dilaksanakan dengan lancar serta masjid menjadi bersih dan rapi. Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa.	
		11.00-11.30	Menemui Guru Pamong	Kualitatif Terjalannya komunikasi dan kedekatan antara mahasiswa dan guru pamong. Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa dan guru pamong.	

6	Senin, 25 September 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik. Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST, serta para guru.	
		07.00 – 08.00	Diskusi Perencanaan Apotek Hidup	Kualitatif Pembagian <i>job desk</i> terselesaikan. Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa.	
		08.00-10.00	Observasi Lingkungan Sekolah untuk Apotek Hidup	Kualitatif Didapat beberapa lahan yang akan digunakan untuk apotek hidup. Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa.	
		10.00-12.00	Mengoreksi Buku Tema Kelas 1 B	Kualitatif Semua pekerjaan siswa telah dikoreksi.	

				Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa.	
		13.00-15.00	Refleksi Mingguan dan Penguatan Internal Kelompok	Kualitatif Diperoleh kritik dan saran untuk proker yang telah berjalan dan perbaikan untuk proker selanjutnya. Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa.	
7	Selasa, 26 September 2017	06.30-07.00	Piket Penyambutan Siswa	Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik. Kuantitatif Diikuti 7 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST, serta para guru.	
		07.00-08.00	<i>Briefing</i> bersama UPY dan UST terkait Program Apotek Hidup.	Kualitatif Rencana kerja bakti tersusun. Kualitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa UNY, mahasiswa UPY dan UST.	

		08.00-11.30	Kerja Bakti di Lingkungan Sekolah	Kualitatif Lingkungan sekolah bersih, termasuk lahan yang akan digunakan untuk apotek hidup. Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa UNY, mahasiswa UPY dan UST.	
		13.00-15.00	Diskusi Mengenai Tanaman yang Akan Ditanam dan Perencanaan Penataan Tanaman di Lingkungan Sekolah	Kualitatif Jenis tanaman, klasifikasi, dan tempat penataan telah ditentukan. Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa.	
8	Rabu, 27 September 2017	06.30-07.00	Piket Penyambutan Siswa	Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik. Kuantitatif Diikuti 7 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST, serta para guru.	

		07.00-11.00	Kerja Bakti Persiapan RKS	Kualitatif Ruangan dan sarana prasarana siap digunakan untuk RKS. Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST, para guru, serta kepala sekolah.	
		12.00-13.00	Merancang Desain Media Pembelajaran <i>Pop-up</i>	Kualitatif Media pembelajaran pop up telah didesain. Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa.	
		13.00-15.00	Mengoreksi UTS agama siswa kelas 2A, 2B, 3A, dan 3B	Kualitatif Semua UTS agama siswa selesai dikoreksi. Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa.	
9	Kamis, 28 September 2017	06.30-07.00	Piket Penyambutan Siswa	Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.	

				Kuantitatif Diikuti 7 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST, serta para guru.	
		07.30-09.30	Penanaman Tanaman untuk Apotek Hidup	Kualitatif Telah ditanam berbagai jenis tanaman obat keluarga. Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST.	
		09.30-11.30	Mengidentifikasi dan Merancang Pembenahan Pagar yang Tak Layak Pakai	Kualitatif Telah ditentukan alat dan bahan pembenahan pagar serta lokasinya. Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST.	
		12.30-13.30	Penataan Tanaman Berdasarkan Klasifikasinya di <i>Green House</i>	Kualitatif Tanaman tertata dengan rapi. Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa.	

		13.30-14.00	Mendiskusikan Jadwal Mengajar Bersama UPY dan UST	Kualitatif Jadwal mengajar UNY telah disesuaikan dengan jadwal mengajar UPY dan UST. Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST.	
		14.00-15.00	Membuat Media Pembelajaran <i>Pop-up</i>	Kualitatif Sebagian media pembelajaran telah terselesaikan. Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa.	
10	Jumat, 29 September 2017	06.30-07.00	Piket Penyambutan Siswa	Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik. Kuantitatif Diikuti 7 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST, serta para guru.	

		07.00-10.00	Membuat Media Pembelajaran <i>Pop-up</i>	Kualitatif Kerangka media pembelajaran <i>pop-up</i> telah dibuat. Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa.	
		10.00-11.00	Kerja Bakti Masjid	Kualitatif Bersih-bersih masjid dilaksanakan dengan lancar serta masjid menjadi bersih dan rapi. Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa.	
		11.00 - 11.30	Diskusi Pembagian Tugas Pendampingan MTQ Bersama UST	Kualitatif Mahasiswa mengetahui tugasnya masing-masing dalam pendampingan MTQ. Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa UNY dan mahasiswa UST.	
		11.30-11.45	Konsultasi Materi Praktik Terbimbing I kepada ibu Harjanti (I B)	Kualitatif Disetujui bahwa materi mengajar adalah tema 2 (Kegemaranku), subtema 4	

				(Gemar Membaca), pembelajaran ke 1 dengan materi pokok PPKn, Bahasa Indonesia, dan SBdP. Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 guru kelas.	
		12.30 - 13.30	Menyelesaikan Media Pembelajaran <i>Pop-up</i>	Kualitatif Terselesaikannya media pembelajaran <i>pop-up</i> . Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa.	
11	Sabtu, 30 September 2017	09.00 - 12.00	Pembelian Bahan dan Pemotongan Kayu dan Bambu untuk Perbaikan Pagar Taman.	Kualitatif Alat dan bahan pembuatan pagar tanaman telah siap digunakan. Kuantitatif Diikuti oleh 4 mahasiswa UNY, mahasiswa UPY dan UST.	
12	Minggu, 1 Oktober 2017	09.00 - 12.00	Pengerjaan Perbaikan Pagar Taman	Kualitatif Terselesaikannya perbaikan pagar taman.	

				Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa UNY, mahasiswa UPY dan UST.	
		13.00 - 15.30	Melanjutkan Perbaikan Pagar Taman	Kualitatif Terselesaikannya perbaikan pagar taman. Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa UNY, mahasiswa UPY dan UST.	
13	Senin, 2 Oktober 2017	06.30-07.00	Piket Penyambutan Siswa	Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik. Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST, serta para guru.	
		07.00 – 07.30	Upacara	Kualitatif Upacara dilaksanakan dengan cukup khidmat.	

				Kuantitatif Diikuti oleh seluruh warga sekolah, 8 mahasiswa PLT UNY, serta mahasiswa UPY dan UST.	
		07.30-09.15	Pembuatan RPP Praktik Terbimbing I (I B)	Kualitatif RPP praktik terbimbing I terselesaikan. Kuantitatif Telah dibuat 1 RPP praktik terbimbing I.	
		09.15-12.15	Pembuatan Perangkat Pembelajaran Praktik Terbimbing I (I B)	Kualitatif Perangkat pembelajaran yang meliputi materi, soal evaluasi dan kunci jawaban, serta instrumen penilaian terselesaikan. Kuantitatif Telah dibuat 1 materi, 1 soal evaluasi dan kunci jawaban, serta 1 instrumen penilaian praktik terbimbing I.	

		12.30-12.45	Mencetak RPP beserta Perangkat Pembelajaran Praktik Terbimbing I (I B)	Kualitatif RPP beserta perangkat pembelajaran telah dicetak. Kuantitatif Telah dicetak 1 RPP, 1 materi, 1 soal evaluasi dan kunci jawaban, serta 1 instrumen penilaian praktik terbimbing I.	
		13.00-13.30	Konsultasi RPP beserta Perangkat Pembelajaran Praktik Terbimbing I (I B)	Kualitatif RPP beserta perangkat pembelajaran telah dikoreksi oleh ibu Harjanti. Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 guru kelas.	
		13.30-14.00	Merevisi RPP beserta Perangkat Pembelajaran Praktik Terbimbing I (I B)	Kualitatif Revisi RPP beserta perangkat pembelajaran selesai. Kuantitatif 1 RPP beserta perangkat pembelajaran siap digunakan untuk praktik terbimbing I.	

		14.00-14.15	Mencetak Revisi RPP beserta Perangkat Pembelajaran Praktik Terbimbing I (I B)	Kualitatif Revisi RPP beserta perangkat pembelajaran telah dicetak. Kuantitatif Telah dicetak hasil revisi 1 RPP dan 1 instrumen penilaian praktik terbimbing I.	
		14.15 – 16.30	Membuat Media Pembelajaran Praktik Terbimbing I (I B)	Kualitatif Media pembelajaran terselesaikan. Kuantitatif Diperoleh 1 video dan beberapa gambar. Selain itu, 1 buku eja terselesaikan.	
14	Selasa, 3 Oktober 2017	06.30-07.00	Piket Penyambutan Siswa	Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik. Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST, serta para guru.	

		07.00-08.15	Praktik Terbimbing I (I B)	Kualitatif Praktik terbimbing I berjalan lancar, siswa antusias. Kuantitatif Diikuti oleh 32 siswa, 1 mahasiswa, dan 1 guru kelas.	
		08.20-09.20	Penilaian Praktik Terbimbing I (I B)	Kualitatif Penilaian terselesaikan. Kuantitatif Telah dinilai aspek psikomotorik 32 siswa.	
		09.20-09.35	Konsultasi Materi Praktik Terbimbing II kepada ibu Siti Hindariyati (IV B)	Kualitatif Disetujui bahwa materi mengajar adalah tema 3 (Peduli terhadap Makhluk Hidup), subtema 1 (Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku), pembelajaran ke 4 dengan materi pokok PPKn dan Bahasa Indonesia. Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 guru kelas.	

		13.00 - 15.00	Mengoreksi hasil UTS kelas I B	Kualitatif Diperolehnya nilai hasil UTS siswa kelas I B Kuantitatif Diikuti oleh 5 mahasiswa.	
15	Rabu, 4 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik. Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST, serta para guru.	
		07.00-09.15	Pembuatan RPP Praktik Terbimbing II (IV B)	Kualitatif RPP praktik terbimbing II terselesaikan. Kuantitatif Telah dibuat 1 RPP praktik terbimbing II.	

		09.30-11.00	Pembuatan Perangkat Pembelajaran Praktik Terbimbing II (IV B)	Kualitatif Perangkat pembelajaran yang meliputi bahan ajar terselesaikan. Kuantitatif Telah dibuat 1 bahan ajar praktik terbimbing II.	
		13.30-15.30	Pembuatan Perangkat Pembelajaran Praktik Terbimbing II (IV B)	Kualitatif Perangkat pembelajaran yang meliputi soal evaluasi dan kunci jawaban, lembar kerja kelompok, serta instrumen penilaian terselesaikan. Kuantitatif Telah dibuat 1 soal evaluasi dan kunci jawaban, 1 lembar kerja kelompok, serta 1 instrumen penilaian praktik terbimbing II.	

		15.30-15.45	Mencetak RPP beserta Perangkat Pembelajaran Praktik Terbimbing II (IV B)	Kualitatif RPP beserta perangkat pembelajaran telah dicetak. Kuantitatif Telah dicetak 1 RPP, 1 bahan ajar, 1 soal evaluasi dan kunci jawaban, 1 lembar kerja kelompok, serta 1 instrumen penilaian praktik terbimbing II.	
16	Kamis, 5 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik. Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST, serta para guru.	
		07.15-09.00	Membuat Media Pembelajaran Praktik Terbimbing II (IV B)	Kualitatif Media pembelajaran berupa video siap digunakan untuk praktik terbimbing II.	

				Kuantitatif Telah diperoleh 1 video manfaat tumbuhan dalam kehidupan sehari-hari.	
		09.25-09.40	Konsultasi RPP beserta Perangkat Pembelajaran Praktik Terbimbing II (IV B)	Kualitatif RPP beserta perangkat pembelajaran telah dikoreksi oleh ibu Siti Hindariyati. Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 guru kelas.	
		09.45-13.00	Membuat Media Pembelajaran Praktik Terbimbing II (IV B)	Kualitatif Media pembelajaran berupa <i>powerpoint</i> terselesaikan. Kuantitatif Telah dibuat 1 <i>powerpoint</i> gambar perilaku merawat dan merusak tumbuhan dan 1 <i>powerpoint</i> ciri-ciri pertanyaan yang baik.	
17	Jumat, 6 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.	

				Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST, serta para guru.	
		07.00 – 07.30	Senam Pagi Bersama	Kualitatif Kegiatan lancar, setelah senam diadakan jumat bersih. Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST, serta guru dan siswa.	
		09.30-11.30	Praktik Terbimbing II (IV B)	Kualitatif Praktik terbimbing II berjalan lancar, siswa antusias. Kuantitatif Diikuti oleh 29 siswa, 1 mahasiswa, dan 1 guru kelas.	
		11.45-12.45	Penilaian Praktik Terbimbing II (IV B)	Kualitatif Penilaian kognitif terselesaikan. Kuantitatif Telah dinilai aspek kognitif 29 siswa.	

		13.00 – 16.00	Persiapan <i>parenting</i>	Kualitatif Mimbar, <i>sound</i>, kursi, meja, semua perlengkapan, dan peralatan yang dibutuhkan telah disiapkan. Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa UNY, 3 mahasiswa UST, dan guru.	
		16.00 – 18.00	Acara <i>parenting</i>	Kualitatif Kegiatan berjalan lancar dilanjutkan dengan bersih-bersih. Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa UNY, 1 mahasiswa UST, 1 pengawas Mantrijeron, 1 Kepala UPT Jogja Selatan, 1 pembicara, guru, dan wali murid.	
18	Senin, 9 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.	

				Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST, serta para guru.	
		07.00 – 07.30	Upacara	Kualitatif Upacara dilaksanakan dengan khidmat dan semua proses upacara menggunakan Bahasa Jawa. Kuantitatif Diikuti oleh seluruh warga sekolah, 8 mahasiswa PLT UNY, 6 mahasiswa UPY, dan 5 mahasiswa UST.	
		08.00 – 09.00	Persiapan Lomba Keluwesan	Kualitatif Menyiapkan perlengkapan dan peralatan yang dibutuhkan seperti meja, kursi, jalur lomba, <i>mic</i>, <i>sound</i>, dan lain-lain. Kuantitatif Diikuti oleh seluruh warga sekolah, 8 mahasiswa PLT	

				UNY, 6 mahasiswa UPY, dan 5 mahasiswa UST.	
		09.00 – 11.00	Lomba Keluwesan	Kualitatif Kegiatan berjalan lancar, dilaksanakan di halaman sekolah, peserta antusias. Kuantitatif Diikuti oleh seluruh warga sekolah, 8 mahasiswa PLT UNY, 6 mahasiswa UPY, dan 5 mahasiswa UST.	
		12.00-15.00	Mengukur Tangga dan Membuat Desain Tangga Pelajaran	Kualitatif Semua tangga telah diukur dan dibuat desain tangga pelajarannya. Kuantitatif Telah dibuat 4 desain tangga pelajaran.	
19	Selasa, 10 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.	

				Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST, serta para guru.	
		07.00 – 07.30	<i>Briefing</i>	Kualitatif Membahas lomba MTQ yang akan diselenggarakan pada tanggal 11 Oktober, ditetapkan pembagian tugas di hari-H. Kuantitatif Siikuti oleh 8 mahasiswa.	
		08.10-09.25	Observasi Pembelajaran di Kelas V A	Kualitatif Pembelajaran berlangsung lancar, anak-anak antusias. Kuantitatif Pembelajaran diikuti 27 siswa.	
		09.25-09.40	Konsultasi Materi Praktik Mandiri I kepada ibu Ning Dwi Astuti (V A)	Kualitatif Disetujui bahwa materi mengajar adalah tema 3 (Makanan Sehat), subtema 1 (Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?), pembelajaran ke	

				4 dengan materi pokok IPS dan Bahasa Indonesia. Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 guru kelas.	
		09.40-11.55	Pembuatan RPP Praktik Mandiri I (V A)	Kualitatif RPP praktik mandiri I terselesaikan. Kuantitatif Telah dibuat 1 RPP praktik mandiri I.	
		12.05-15.50	Pembuatan Perangkat Pembelajaran Praktik Mandiri I (V A)	Kualitatif Perangkat pembelajaran yang meliputi materi, soal evaluasi dan kunci jawaban, serta instrumen penilaian terselesaikan. Kuantitatif Telah dibuat 1 materi, 1 soal evaluasi dan kunci jawaban, serta 1 instrumen penilaian praktik mandiri I.	

		15.50-16.05	Mencetak RPP beserta Perangkat Pembelajaran Praktik Mandiri I (V A)	Kualitatif RPP beserta perangkat pembelajaran telah dicetak. Kuantitatif Telah dicetak 1 RPP, 1 materi, 1 soal evaluasi dan kunci jawaban, serta 1 instrumen penilaian praktik mandiri I.	
20	Rabu, 11 Oktober	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik. Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST, serta para guru.	
		07.00-12.00	Pendampingan MTQ	Kualitatif Cabang lomba yang diikuti SD Negeri Gedongkiwo meliputi CCA, MTQ, MTtQ, Sari Tilawah, MHQ, Pidato, Adzan, dan Kaligrafi.	

				Kuantitatif SD Negeri Gedongkiwo meraih 5 juara yaitu Juara 2 Lomba Puitisasi Sari Tilawah, Juara 2 Pidato, Juara 2 Lomba CCA, Juara 2 MTQ, dan Juara 2 Adzan.	
		12.00-12.15	Konsultasi Materi Praktik Terbimbing III kepada ibu Dani Kristianingsih (II B)	Kualitatif Disetujui bahwa materi mengajar adalah tema 3 (Tugasku Sehari-hari), subtema 2 (Tugasku Sehari- hari di Sekolah), pembelajaran ke 1 dengan materi pokok Matematika dan Bahasa Indonesia. Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 guru kelas.	
		12.15-14.00	Membuat Media Pembelajaran Praktik Mandiri I (V A)	Kualitatif Video dan gambar siap digunakan untuk praktik mandiri I.	

				Kuantitatif Telah diperoleh 2 video dan beberapa gambar.	
		14.00 – 15.00	Kerja Bakti Bersih-bersih Teras Atas	Kualitatif Teras di depan kelas 4A, 4B, 5B, 5A, 6A, dan 6B telah selesai dibersihkan. Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa.	
		15.15-17.00	Membuat Media Pembelajaran Praktik Mandiri I (V A)	Kualitatif <i>Powerpoint</i> siap digunakan untuk praktik mandiri I. Kuantitatif Telah dibuat 1 <i>powerpoint</i> .	
21	Kamis, 12 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik. Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST, serta para guru.	

		07.00-08.15	Praktik Mandiri I (V A)	Kualitatif Praktik mandiri I berjalan lancar, siswa antusias mengikuti pembelajaran. Kuantitatif Diikuti oleh 27 siswa, 1 mahasiswa, dan 1 guru kelas.	
		08.15-09.30	Pembuatan RPP Praktik Terbimbing III (II B)	Kualitatif Kompetensi inti sampai dengan kegiatan pendahuluan RPP praktik terbimbing III terselesaikan. Kuantitatif Telah dibuat 50 % RPP praktik terbimbing III.	
		09.30-11.30	Praktik Mandiri I (V A)	Kualitatif Praktik mandiri I berjalan lancar, siswa antusias mengikuti pembelajaran. Kuantitatif Diikuti oleh 27 siswa dan 1 mahasiswa.	

		11.45-13.15	Pembuatan RPP Praktik Terbimbing III (II B)	Kualitatif RPP praktik terbimbing III terselesaikan. Kuantitatif Telah dibuat 1 RPP praktik terbimbing III.	
		13.15-14.30	Pembuatan Perangkat Pembelajaran Praktik Terbimbing III (II B)	Kualitatif Perangkat pembelajaran yang meliputi materi dan instrumen penilaian terselesaikan. Kuantitatif Telah dibuat 1 materi dan 1 instrumen penilaian praktik terbimbing III.	
		14.30-14.45	Mencetak RPP beserta Perangkat Pembelajaran Praktik Terbimbing III (II B)	Kualitatif RPP beserta perangkat pembelajaran telah dicetak. Kuantitatif Telah dicetak 1 RPP, 1 materi, dan 1 instrumen penilaian praktik terbimbing III.	

		14.45-15.00	Konsultasi RPP beserta Perangkat Pembelajaran Praktik Terbimbing III (II B)	Kualitatif RPP beserta perangkat pembelajaran telah dikoreksi oleh ibu Dani Kristianingsih Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 guru kelas.	
		15.00-17.00	Pembuatan Perangkat Pembelajaran Praktik Terbimbing III (II B)	Kualitatif Perangkat pembelajaran yang meliputi Lembar Kerja Individu dan Lembar Kerja Kelompok terselesaikan. Kuantitatif Telah dibuat 1 Lembar Kerja Individu dan 1 Lembar Kerja Kelompok praktik terbimbing III.	
22	Jum'at, 13 Oktober 2017	06.00 – 08.00	Membuat Media Pembelajaran Praktik Terbimbing III (II B)	Kualitatif Video dan <i>powerpoint</i> terselesaikan. Kuantitatif Telah diperoleh 2 video dan telah dibuat 2 <i>powerpoint</i>.	

		08.10-09.25	Praktik Terbimbing III (II B)	Kualitatif Praktik terbimbing III berjalan lancar, siswa sangat antusias mengikuti pembelajaran. Kuantitatif Diikuti oleh 28 siswa, 1 mahasiswa, dan 1 guru kelas.	
		09.30-10.15	Praktik Terbimbing III (II B)	Kualitatif Praktik terbimbing III berjalan lancar, siswa sangat antusias mengikuti pembelajaran. Kuantitatif Diikuti oleh 28 siswa, 1 mahasiswa, dan 1 guru kelas.	
		10.30-12.00	Penilaian Praktik Terbimbing II (IV B)	Kualitatif Penilaian aspek psikomotorik terselesaikan. Kuantitatif Telah dinilai aspek psikomotorik 29 siswa.	
		12.30-14.00	Penilaian Praktik Mandiri I (V A)	Kualitatif Penilaian aspek psikomotorik terselesaikan.	

				Kuantitatif Telah dinilai aspek psikomotorik 27 siswa.	
23	Senin 16 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik. Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST, serta para guru.	
		07.00 – 07.30	Upacara	Kualitatif Upacara dilaksanakan dengan khidmat. Kuantitatif Diikuti oleh seluruh warga sekolah, 8 mahasiswa PLT UNY, serta 6 mahasiswa UPY dan 5 mahasiswa UST.	
		07.30 – 08.00	Perpisahan UPY	Kualitatif Mengikuti perpisahan dari UPY di halaman sekolah.	

				Kuantitatif Diikuti oleh seluruh warga sekolah, 8 mahasiswa PLT UNY, serta 6 mahasiswa UPY dan 5 mahasiswa UST.	
		08.30-10.30	Penilaian Praktik Terbimbing III (II B)	Kualitatif Penilaian aspek kognitif dan psikomotorik terselesaikan. Kuantitatif Telah dinilai aspek kognitif dan psikomotorik 28 siswa.	
24	Selasa, 17 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik. Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UST, serta para guru.	
		09.25-09.40	Konsultasi Materi Praktik Terbimbing IV kepada ibu Ning Dwi Astuti (V A)	Kualitatif Disetujui bahwa materi mengajar adalah tema 3 (Makanan Sehat), subtema 2 (Pentingnya Makanan Sehat	

				bagi Tubuh), pembelajaran ke 1 dengan materi pokok Bahasa Indonesia dan IPA. Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 guru kelas.	
		09.45-12.45	Pembuatan RPP Praktik Terbimbing IV (V A)	Kualitatif RPP praktik terbimbing IV terselesaikan. Kuantitatif Telah dibuat 1 RPP praktik terbimbing IV.	
		13.00-14.00	Pembuatan Perangkat Pembelajaran Praktik Terbimbing IV (V A)	Kualitatif Perangkat pembelajaran yang meliputi materi dan kisi-kisi instrumen penilaian terselesaikan. Kuantitatif Telah dibuat 1 materi dan 1 kisi-kisi penilaian praktik terbimbing IV.	

		14.00-15.00	Mengumpulkan Data Dinding Kelas	Kualitatif Telah terkumpul data kelas 1A, 1B, 2 A, dan 2B. Kuantitatif Telah terkumpul 4 data kelas.	
		15.00-16.00	Pembuatan Perangkat Pembelajaran Praktik Terbimbing IV (V A)	Kualitatif Perangkat pembelajaran yang meliputi instrumen penilaian terselesaikan. Kuantitatif Telah dibuat 1 instrumen penilaian praktik terbimbing IV.	
25	Rabu, 18 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik. Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UST, serta para guru.	

		07.00-08.30	Pembuatan Perangkat Pembelajaran Praktik Terbimbing IV (V A)	Kualitatif Perangkat pembelajaran yang meliputi soal evaluasi dan kunci jawaban terselesaikan. Kuantitatif Telah dibuat 1 soal evaluasi dan kunci jawaban praktik terbimbing IV.	
		08.30-09.00	Mencetak RPP beserta Perangkat Pembelajaran Praktik Terbimbing IV (V A)	Kualitatif RPP beserta perangkat pembelajaran telah dicetak. Kuantitatif Telah dicetak 1 RPP, 1 materi, 1 soal evaluasi dan kunci jawaban, serta 1 instrumen penilaian praktik terbimbing IV.	
		09.20-09.35	Konsultasi RPP beserta Perangkat Pembelajaran Praktik Terbimbing IV (V A)	Kualitatif RPP beserta perangkat pembelajaran telah dikoreksi. Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 guru kelas.	

		09.45-11.00	Membuat Media Pembelajaran Praktik Terbimbing IV (V A)	Kualitatif Video siap untuk digunakan praktik terbimbing IV. Kuantitatif Telah diperoleh 5 video.	
26	Kamis, 19 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik. Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UST, serta para guru.	
		07.30-09.45	Membuat Media Pembelajaran Praktik Terbimbing IV (V A)	Kualitatif <i>Powerpoint</i> terselesaikan. Kuantitatif Telah dibuat 2 <i>powerpoint</i>.	
27	Jumat, 20 oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.	

				Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UST, serta para guru.	
		07.00-07.30	Senam Pagi Bersama	Kualitatif Kegiatan lancar, setelah senam diadakan jumat bersih. Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST, serta guru dan siswa.	
		09.35-11.35	Praktik Terbimbing IV (V A)	Kualitatif Praktik terbimbing IV berjalan lancar, siswa antusias mengikuti pembelajaran. Kuantitatif Diikuti oleh 28 siswa, 1 mahasiswa, dan 1 guru kelas.	
		13.00 – 17.00	Membuat dan Mengecat Engklek	Kualitatif Membuat dan mengecat engklek di halaman sekolah dan di depan kelas II A.	

				Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa dan telah dibuat serta dicat sebanyak 4 engklek.	
28	Sabtu, 21 Oktober 2017	09.00 -12.00	Membuat dan Mengecat Engklek	Kualitatif Membuat dan mengecat engklek di halaman sekolah dan di depan kelas I B. Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa dan telah dibuat serta dicat sebanyak 2 engklek.	
29	Senin, 23 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik. Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UST, serta para guru.	
		07.00 - 07.30	Upacara	Kualitatif Upacara dilaksanakan dengan cukup khidmat.	

				Kuantitatif Diikuti oleh seluruh warga sekolah, 8 mahasiswa PLT UNY dan 5 mahasiswa UST.	
		09.35-11.35	Observasi Pembelajaran di Kelas II B	Kualitatif Pembelajaran berlangsung lancar, anak-anak antusias. Kuantitatif Pembelajaran diikuti 30 siswa.	
		12.30 – 14.00	Bersih-bersih Kelas VI A dan VI B untuk KKG	Kualitatif Telah dibersihkan dan ditata ruang kelas VIA dan VIB serta teras depan kelasnya. Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa, 2 guru, dan 1 karyawan.	
		14.00 – 15.00	Membuat Poster Do'a	Kualitatif Telah terbuat poster doa salam masuk ruangan, masuk keluar masjid, dan doa bercermin.	

				Kuantitatif Telah terbuat 3 desain poster doa.	
30	Selasa, 24 oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik. Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UST, serta para guru.	
		07.30-08.45	Penilaian Praktik Terbimbing IV (V A)	Kualitatif Penilaian aspek kognitif terselesaikan. Kuantitatif Telah dinilai aspek kognitif 28 siswa.	
		09.25-09.40	Konsultasi Materi Praktik Mandiri II kepada ibu Dani Kristianingsih (II B)	Kualitatif Disetujui bahwa materi mengajar adalah tema 3 (Tugasku Sehari-hari), subtema 2 (Tugasku Sehari-hari di Sekolah), pembelajaran ke 5 dengan	

				materi pokok Bahasa Indonesia dan PPKn. Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 guru kelas.	
		09.45-12.00	Penilaian Praktik Terbimbing IV (V A)	Kualitatif Penilaian aspek psikomotorik terselesaikan. Kuantitatif Telah dinilai aspek psikomotorik 28 siswa.	
		12.30 – 14.30	Menempel Poster Do'a Sesi 1	Kualitatif Telah ditempel poster doa masuk dan keluar masjid, doa sebelum dan sesudah wudhu, doa bercermin, serta salam masuk ruangan. Kuantitatif Telah dipasang 3 poster doa masuk dan keluar masjid, 2 doa sebelum dan sesudah wudhu, 4 doa bercermin, serta 18 salam masuk ruangan.	

		14.30-14.45	Konsultasi Materi Praktik Mandiri III kepada ibu Harjanti (I B)	Kualitatif Disetujui bahwa materi mengajar adalah tema 3 (Kegiatanku), subtema 3 (Kegiatan Sore Hari), pembelajaran ke 5 dengan materi pokok Matematika dan Bahasa Indonesia. Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 guru kelas.	
31	Rabu, 25 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik. Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UST, serta para guru.	
		07.30-09.00	Pembuatan RPP Praktik Mandiri II (II B)	Kualitatif RPP praktik mandiri I terselesaikan.	

				Kuantitatif Telah dibuat 1 RPP praktik mandiri I.	
		09.00-11.00	Pembuatan Perangkat Pembelajaran Praktik Mandiri II (II B)	Kualitatif Perangkat pembelajaran yang meliputi materi dan instrumen penilaian terselesaikan. Kuantitatif Telah dibuat 1 materi dan 1 instrumen penilaian praktik mandiri II.	
		13.30-14.00	Pembuatan Perangkat Pembelajaran Praktik Mandiri II (II B)	Kualitatif Perangkat pembelajaran yang meliputi soal evaluasi dan kunci jawaban terselesaikan. Kuantitatif Telah dibuat 1 soal evaluasi dan kunci jawaban praktik mandiri II.	
		14.00-14.15	Mencetak RPP beserta Perangkat Pembelajaran Praktik Mandiri II (II B)	Kualitatif RPP beserta perangkat pembelajaran telah dicetak.	

				Kuantitatif Telah dicetak 1 RPP, 1 materi, 1 soal evaluasi dan kunci jawaban, serta 1 instrumen penilaian praktik mandiri II.	
		14.30-14.45	Konsultasi RPP beserta Perangkat Pembelajaran Praktik Mandiri II (II B)	Kualitatif RPP beserta perangkat pembelajaran telah dikoreksi oleh ibu Dani Kristianingsih. Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 guru kelas.	
		14.45-16.00	Membuat Media Pembelajaran Praktik Mandiri II (II B)	Kualitatif Video dan gambar siap digunakan untuk praktik mandiri II. Kuantitatif Telah diperoleh 2 video dan beberapa gambar.	
32	Kamis, 26 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.	

				Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UST, serta para guru.	
		07.00-08.30	Pembuatan RPP Praktik Mandiri III (I B)	Kualitatif RPP praktik mandiri III terselesaikan. Kuantitatif Telah dibuat 1 RPP praktik mandiri III.	
		08.30-09.30	Pembuatan Perangkat Pembelajaran Praktik Mandiri III (I B)	Kualitatif Perangkat pembelajaran yang meliputi materi terselesaikan. Kuantitatif Telah dibuat 1 materi praktik mandiri III.	
		09.35-11.35	Praktik Mandiri II (II B)	Kualitatif Praktik mandiri II berjalan lancar, siswa antusias. Kuantitatif Diikuti oleh 28 siswa, 1 mahasiswa, dan 1 guru kelas.	

		11.45-13.15	Pembuatan Perangkat Pembelajaran Praktik Mandiri III (I B)	Kualitatif Perangkat pembelajaran yang meliputi soal evaluasi dan kunci jawaban, instrumen penilaian terselesaikan. Kuantitatif Telah dibuat 1 soal evaluasi dan kunci jawaban, 1 instrumen penilaian praktik mandiri III.	
		13.15-13.30	Mencetak RPP beserta Perangkat Pembelajaran Praktik Mandiri III (II B)	Kualitatif RPP beserta perangkat pembelajaran telah dicetak. Kuantitatif Telah dicetak 1 RPP, 1 materi, 1 soal evaluasi dan kunci jawaban, serta 1 instrumen penilaian praktik mandiri III.	
		13.30 – 15.30	Memasang Poster Do'a Sesi 2	Kualitatif Telah ditempel poster doa salam masuk ruangan .	

				Kuantitatif Telah dipasang 15 salam masuk ruangan.	
33	Jumat, 27 Oktober 2017	06.30 – 07.30	Membuat Media Pembelajaran Praktik Mandiri III (I B)	Kualitatif Biji-bijian, kartu bergambar, kartu bilangan siap untuk digunakan praktik mandiri III. Kuantitatif Telah diperoleh 8 macam biji-bijian dan telah dibuat 2 kartu bergambar, 2 kartu bilangan.	
		07.35-09.20	Praktik Mandiri III (I B)	Kualitatif Praktik mandiri III berjalan lancar, siswa antusias mengikuti pembelajaran. Kuantitatif Diikuti oleh 32 siswa, 1 mahasiswa, dan 1 guru kelas.	
		09.20-09.35	Membuat Media Pembelajaran Praktik Mandiri III (I B)	Kualitatif Perangkat permainan dan teks cerita Edo siap untuk digunakan praktik mandiri III.	

				Kuantitatif Telah dibuat 6 set perangkat permainan dan 1 teks cerita Edo.	
		09.35-11.20	Praktik Mandiri III (I B)	Kualitatif Praktik mandiri III berjalan lancar, siswa antusias. Kuantitatif Diikuti oleh 32 siswa, 1 mahasiswa, dan 1 guru kelas.	
		13.00 – 15.00	Mengumpulkan data dinding kelas	Kualitatif Telah terkumpul data kelas 3B, 4A, 4B, 5A, 5B, 6A, 6B. Kuantitatif Telah terkumpul 4 data kelas.	
34	Senin, 30 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik. Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UST, serta para guru.	

		07.00 - 07.30	Upacara	Kualitatif Upacara dilaksanakan dengan khidmat. Kuantitatif Diikuti oleh seluruh warga sekolah, 8 mahasiswa PLT UNY, dan 5 mahasiswa UST.	
		07.30-11.00	Penilaian Praktik Mandiri II (II B)	Kualitatif Penilaian aspek kognitif dan psikomotorik terselesaikan. Kuantitatif Telah dinilai aspek kognitif dan psikomotorik 28 siswa.	
		12.00-13.30	Penilaian Praktik Mandiri III	Kualitatif Penilaian aspek kognitif terselesaikan. Kuantitatif Telah dinilai aspek kognitif 32 siswa.	
35	Selasa, 31 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.	

				Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UST, serta para guru.	
		14.00 – 15.30	Memasang Poster Do'a sesi 3	Kualitatif Telah dipasang poster doa masuk dan keluar kamar mandi. Kuantitatif Telah terpasang 18 pasang poster doa masuk keluar kamar mandi.	
36	Rabu, 1 November 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik. Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UST, serta para guru.	
37	Kamis, 2 November 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.	

				Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UST, serta para guru.	
38	Jumat, 3 November 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik. Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UST, serta para guru.	
		07.00 - 07.30	Senam Pagi Bersama	Kualitatif Kegiatan lancar, setelah senam diadakan jumat bersih. Kuantitatif Diikuti oleh mahasiswa PLT UNY dan UST, serta guru dan siswa.	
		07.30-08.00	Melakukan <i>briefing</i> dengan Bu Umi terkait bantuan untuk menjadi panitia Senam Korpri	Kualitatif <i>Briefing</i> terlaksana dengan lancar, telah dibagi tugas untuk dilakukan sebagai panitia Senam KORPRI.	

				Kuantitatif Diikuti oleh 1 guru dan 4 mahasiswa.	
		08.00-09.00	Mengedit penilaian Senam Korpri	Kualitatif Penilaian Senam KORPRI telah diedit. Kuantitatif Diikuti oleh 4 mahasiswa.	
		09.00-09.30	Print serta mengcopy penilaian Senam Korpri	Kualitatif Penilaian Senam KORPRI telah diprint dan dicopy. Kuantitatif Diikuti oleh 4 mahasiswa.	
		09.30-09.45	Konsultasi Materi Praktik Mandiri IV kepada ibu Siti Hindariyati (IV B)	Kualitatif Disetujui bahwa materi mengajar adalah Tema 4 (Berbagai Pekerjaan, subtema 2 (Pekerjaan di Sekitarku), pembelajaran ke 2 dengan materi pokok PPKn dan SBdP.	

				Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 guru kelas.	
		11.15 – 11.45	Les membaca di kelas 1B	Kualitatif Kegiatan lancar, beberapa anak berlatih membaca dengan bantuan buku latihan membaca dan buku cerita. Kuantitatif Diikuti oleh 4 mahasiswadan 8 anak telah dilatih untuk membaca.	
		13.00-20.00	Melaksanakan rapat dan persiapan lomba senam Korpri	Kualitatif Kegiatan lancar, teknis penilaian telah dibahas, tempat perlombaan senam KORPRI telah disiapkan. Kuantitatif Diikuti oleh 4 mahasiswa, 1 guru, dan panitia senam KORPRI.	

39	Sabtu, 4 November 2017	07.30-14.00	Menjadi panitia senam Korpri hari 1	Kualitatif Perlombaan lancar, telah diselesaikan babak penyisihan. Kuantitatif Diikuti oleh 4 mahasiswa, 1 guru, dan panitia senam KORPI, telah didapatkan 10 peserta yang lolos babak penyisihan.	
40	Minggu, 5 November 2017	07.30-14.00	Menjadi panitia senam Korpri hari 2	Kualitatif Perlombaan lancar, telah diselesaikan babak final. Kuantitatif Diikuti oleh 4 mahasiswa, 1 guru, dan panitia senam KORPI, telah didapatkan juara 1, 2, dan 3 senam KORPRI.	
41	Senin, 6 November 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.	

				Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UST, serta para guru.	
		07.00 - 07.30	Upacara	Kualitatif Upacara dilaksanakan dengan khidmat. Kuantitatif Diikuti oleh seluruh warga sekolah, 8 mahasiswa PLT UNY, dan 5 mahasiswa UST.	
		07.30-10.00	Pembuatan RPP Praktik Mandiri IV (IV B)	Kualitatif RPP praktik mandiri IV terselesaikan. Kuantitatif Telah dibuat 1 RPP praktik mandiri IV.	
		10.00-14.00	Pembuatan Perangkat Pembelajaran Praktik Mandiri IV (IV B)	Kualitatif Perangkat pembelajaran yang meliputi materi, soal evaluasi dan kunci jawaban, lembar kerja kelompok, serta	

				instrumen penilaian terselesaikan. Kuantitatif Telah dibuat 1 materi, 1 soal evaluasi dan kunci jawaban, 1 lembar kerja kelompok, serta 1 instrumen penilaian praktik mandiri I.	
		14.30-15.00	Mencetak RPP beserta Perangkat Pembelajaran Praktik Mandiri IV (IV B)	Kualitatif RPP beserta perangkat pembelajaran telah dicetak. Kuantitatif Telah dicetak 1 RPP, 1 materi, 1 soal evaluasi dan kunci jawaban, 1 lembar kerja kelompok, serta 1 instrumen penilaian praktik mandiri IV.	
		15.00-15.15	Konsultasi RPP beserta Perangkat Pembelajaran Praktik Mandiri IV (IV B)	Kualitatif RPP beserta perangkat pembelajaran telah dikoreksi. Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 guru kelas.	

42	Selasa, 7 November 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik. Kuantitatif Diikuti 5 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.	
		07.30-09.30	Menyelesaikan Administrasi Keperluan Laporan Pertanggungjawaban sebagai Panitia Senam Korpri	Kualitatif Administrasi keperluan laporan pertanggungjawaban sebagai panitia senam KORPRI telah diselesaikan. Kuantitatif Diikuti oleh 4 mahasiswa.	
		09.30-13.00	Membuat Media Pembelajaran Praktik Mandiri IV (IV B)	Kualitatif Video dan <i>powerpoint</i> siap digunakan untuk praktik mandiri IV. Kuantitatif Telah diperoleh 2 video dan telah dibuat 1 <i>powerpoint</i>.	

		13.00-13.30	Mempersiapkan cat minyak, tiner, dan kuas.	Kualitatif Cat minyak, tiner, dan kuas siap untuk digunakan praktik mandiri IV. Kuantitatif Telah diperoleh 3 macam cat minyak, 1 botol tiner, dan 4 kuas.	
43	Rabu, 8 November 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik. Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UST, serta para guru.	
		07.00-08.30	Rekap Administrasi 1 Kelas B	Kuantitatif Rekap administrasi kelas 1 B terselesaikan. Kualitatif Telah dibuat 1 perangkat rekap administrasi kelas 1 B.	

		09.35-11.35	Praktik Mandiri IV (IV B)	Kualitatif Praktik mandiri IV berjalan lancar, siswa antusias mengikuti pembelajaran. Kuantitatif Diikuti oleh 31 siswa, 1 mahasiswa, dan 1 guru kelas.	
		12.15-13.15	Praktik Mandiri IV (IV B)	Kualitatif Praktik mandiri IV berjalan lancar, siswa antusias. Kuantitatif Diikuti oleh 31 siswa, 1 mahasiswa, dan 1 guru kelas.	
		13.15-13.30	Membersihkan Sisa Cat Minyak yang Menempel di Lantai.	Kualitatif Sisa cat minyak yang menempel di lantai bersih. Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 guru kelas.	
44	Kamis, 9 November 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.	

				Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UST, serta para guru.	
		07.30-09.30	Membuat Media Pembelajaran	Kualitatif Media pembelajaran terselesaikan. Kuantitatif Diikuti oleh 5 mahasiswa.	
		09.30-12.00	Membersihkan Gudang	Kualitatif Gudang telah dibersihkan dan barang-barang yang ada di dalamnya telah ditata rapi. Kuantitatif Diikuti oleh 6 mahasiswa PLT UNY dan 5 mahasiswa UST.	
		13.00-13.30	Melaksanakan Les Membaca di Kelas I B	Kualitatif Kegiatan lancar, beberapa anak berlatih membaca dengan bantuan buku latihan membaca dan buku cerita.	

				Kuantitatif Diikuti oleh 5 mahasiswadan 10 anak telah dilatih untuk membaca.	
		13.30-15.00	Penilaian Praktik Mandiri IV (IV B)	Kualitatif Penilaian aspek kognitif dan psikomotorik terselesaikan. Kuantitatif Telah dinilai aspek kognitif dan psikomotorik 31 siswa.	
45	Jumat, 10 November 2017	13.00-15.00	Melaksanakan Pembuatan Apotek Hidup	Kualitatif Empon-empon telah ditanam di lahan kosong belakang sekolah. Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa, 10 jenis empon-empon telah ditanam.	
		15.00-17.00	Mengecat Lapangan Badminton	Kualitatif Lapangan badminton di halaman sekolah telah dicat dengan warna putih.	

				Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa.	
46	Senin, 13 November 2017	06.30-07.00	Penyambutan Siswa	Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik. Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UST, serta para guru.	
		07.30-12.30	Penyusunan Matriks Harian	Kualitatif Telah dibuat matriks harian. Kuantitatif Telah dibuat 1 matriks harian.	
		13.00-15.00	Penyusunan Laporan PLT	Kualitatif Telah disusun laporan PLT Bab I. Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa.	
		19.00-20.00	Penyusunan Laporan PLT	Kualitatif Telah disusun laporan PLT Bab I.	

				Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa.	
47	Selasa, 14 November 2017	06.30-07.00	Penyambutan Siswa	Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik. Kuantitatif Diikuti 7 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UST, serta para guru.	
		07.00-07.30	Melaksanakan Piket Penulisan Siswa yang Terlambat	Kualitatif Semua siswa yang terlambat telah dicatat. Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa.	
		07.30-09.00	Penyusunan Matriks Mingguan	Kualitatif Telah dibuat matriks mingguan. Kuantitatif Telah dibuat 1 matriks mingguan.	

		09.00-11.30	Penyusunan Laporan PLT	Kualitatif Telah dibuat Bab II poin persiapan, pelaksanaan, dan analisis hasil program kerja. Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa.	
		11.30-12.00	Persiapan Penarikan PLT	Kualitatif Telah dibuat desain stiker dan diprint. Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa.	
		12.30-14.00	Membeli Souvenir untuk Siswa	Kualitatif Telah dibeli souvenir untuk siswa berupa gantungan kunci. Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa dan gantungan kunci yang dibeli sebanyak 360 biji.	
		14.00-15.00	Memotongi Stiker dan Mengelompokkan Stiker Sesuai Jumlah Siswa per Kelas	Kualitatif Semua stiker telah dipotongi dan dikelompokkan sesuai jumlah siswa per kelas.	

				Kuantitatif Diikuti oeh 7 mahasiswa.	
48	Rabu, 15 November 2017	06.30-07.00	Penyambutan Siswa	Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik. Kuantitatif Diikuti 7 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UST, serta para guru.	
		07.00-07.30	Melaksanakan Piket Penulisan Siswa yang Terlambat	Kualitatif Semua siswa yang terlambat telah dicatat. Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa.	
		07.30-10.00	Mengepak Souvenir untuk 12 Kelas	Kualitatif Souvenir telah dipak sesuai jumlah siswa per kelas. Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa.	
		10.00-13.00	Mencetak dan Memasang Tangga Pelajaran	Kualitatif Tangga pelajaran telah dipasang.	

				Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa.	
		13.00-14.00	Melaksanakan Les Membaca di Kelas I B	Kualitatif Kegiatan lancar, beberapa anak berlatih membaca dengan bantuan buku latihan membaca dan buku cerita. Kuantitatif Diikuti oleh 5 mahasiswadan 10 anak telah dilatih untuk membaca.	

Lampiran 5. Dokumentasi

A. Kegiatan Mengajar



B. Kegiatan Non-Mengajar

1. Administrasi Pembelajaran/Guru



2. Piket Penyambutan Siswa



3. Senam Pagi



4. Parenting



5. Pendampingan MTQ



6. Peringatan HUT Kota Yogyakarta



7. Upacara



8. Panitia Senam Korpri



9. Pembagian Hadiah Lomba 17 Agustus



10. Pengadaan Poster Do'a



11. Kerja Bakti



12. Apotek Hidup



13. Pembuatan dan Pengecatan Engklek



14. Revitalisasi Pagar Tanaman



15. Pembuatan Media Pembelajaran



16. Pembuatan Tangga Pelajaran

