

**LAPORAN PLT
LOKASI
SD NEGERI GEDONGKIWO**



Disusun oleh:

**NAMA : ISNAINI RAHMA HIDAYAH
NIM : 14108241072
JURUSAN/PRODI : PSD/ PGSD**

**PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa PLT UNY di SD N Gedongkiwo menyatakan bahwa mulai dari tanggal 15 September sampai dengan 15 November 2017 telah melaksanakan Praktik Latihan Terbimbing (PLT) Tahun Akademik 2017/2018 di SD N Gedongkiwo Yogyakarta.

Nama : Isnaini Rahma Hidayah

NIM : 14108241072

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Jurusan : Pendidikan Sekolah Dasar

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Sebagai bentuk pertanggungjawaban, saya telah menyusun Laporan Individu PLT Tahun Akademik 2017/2018 di SD N Gedongkiwo Yogyakarta.
Yogyakarta, 20 November 2017

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa



Fathurrohman, M.Pd

NIP. 19790615 200501 1 002



Isnaini Rahma Hidayah

NIM. 14108241072

Menyetujui,

Kepala SD N Gedongkiwo

Koordinator PLT

SD N Gedongkiwo



Rungayatri, S.Pd

NIP. 19671129 198804 2 001



Mujiyanti, S.Pd

NIP. 19620211 198804 2 001

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah, serta inayah-Nya sehingga penyusun dapat melaksanakan dan menyelesaikan laporan Praktik Latihan Terbimbing (PLT) Individu Tahun Akademik 2017/2018 di SD N Gedongkiwo Yogyakarta dengan lancar. Penyusunan laporan ini merupakan tahap akhir dari serangkaian kegiatan PLT. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, para keluarga, dan para sahabatnya. Semoga kita mendapatkan syafaatnya di hari akhir nanti.

Alhamdulillah penyusun telah menyelesaikan laporan individu Praktik Latihan Terbimbing (PLT) ini untuk memberikan gambaran kegiatan yang penyusun lakukan selama 2 bulan masa PLT. Dalam pelaksanaan kegiatan PLT maupun dalam penyusunan laporan individu PLT, penyusun mendapatkan banyak bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penyusun mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Rektor Universitas Negeri Yogyakarta beserta jajarannya.
2. Ketua Lembaga Pengembangan dan Penjaminan Mutu Pendidikan (LPPMP) beserta jajarannya.
3. Bapak Dr. Haryanto, M.Pd, selaku Dekan FIP UNY.
4. Bapak Drs. Suparlan, M.Pd, selaku Ketua Jurusan PGSD FIP UNY.
5. Bapak Agung Hastomo, M.Pd, selaku ketua pelaksana program Praktik Latihan Terbimbing (PLT).
6. Bapak Fathurrohman, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) yang senantiasa memberikan bimbingan kepada mahasiswa PLT UNY.
7. Ibu Rumgayatri, S.Pd, selaku Kepala SD N Gedongkiwo yang telah memberikan izin untuk melaksanakan Praktik Latihan Terbimbing (PLT).
8. Ibu Mujiyanti, S.Pd, selaku koordinator PLT di SD N Gedongkiwo yang senantiasa membimbing dan mengayomi mahasiswa PLT UNY.
9. Bapak dan Ibu Guru serta seluruh karyawan/karyawati SD N Gedongkiwo yang telah begitu banyak memberikan pengalaman berharga bagi mahasiswa PLT.
10. Siswa siswi SD N Gedongkiwo tahun ajaran 2017/2018.
11. Teman-teman mahasiswa Praktik Latihan Terbimbing (PLT) di SD N Gedongkiwo yang sangat luar biasa.
12. Semua pihak yang telah membantu dan mendukung kegiatan PLT yang tidak dapat penyusun sebutkan satu-persatu.

Demikian laporan yang telah penyusun selesaikan. Penyusun menyadari bahwa laporan individu PLT ini memiliki banyak kekurangan, oleh karena itu penyusun memohon kritik, masukan, dan saran demi perbaikan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi pembaca.

Yogyakarta, 20 November 2017
Penyusun,

Isnaini Rahma Hidayah

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR LAMPIRAN	v
ABSTRAK	vi
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi	2
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT	13
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	19
A. Persiapan	19
B. Pelaksanaan PLT	27
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....	41
BAB III. PENUTUP	76
A. Kesimpulan	76
B. Saran	78
DAFTAR PUSTAKA	79
LAMPIRAN	80

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Jadwal Pelaksanaan Praktik Mengajar
- Lampiran 2. Matriks Individu
- Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 4. Catatan Harian
- Lampiran 5. Dokumentasi

ABSTRAK
Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) UNY Lokasi B02
SD Negeri Gedongkiwo Kota Yogyakarta
Oleh :
Isnaini Rahma Hidayah

Program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) bertujuan memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah sebagai sarana melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan, memberikan kesempatan untuk mengenal dan mempelajari permasalahan sekolah, serta meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner di sekolah. SD Negeri Gedongkiwo merupakan salah satu sekolah yang ditunjuk oleh pihak UNY untuk menjadi lokasi PLT pada tahun 2017. Program PLT ini meliputi program mengajar dan non mengajar. Pelaksanaan praktik mengajar yang diikuti oleh 8 orang mahasiswa prodi PGSD dilaksanakan masing-masing mahasiswa sebanyak 8 kali meliputi 4 kali praktik mengajar terbimbing dan 4 kali praktik mengajar mandiri. Praktik mengajar meliputi penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran, persiapan media, pelaksanaan pembelajaran, evaluasi pembelajaran serta penilaian. Kegiatan PLT meliputi tiga tahapan yaitu, tahap persiapan, pelaksanaan dan refleksi. Tahapan persiapan PLT meliputi tahap observasi sekolah, penyusunan jadwal mengajar dan penyusunan matriks program PLT. Tahap pelaksanaan meliputi praktik mengajar sebanyak 8 kali. Tahap evaluasi sebagai refleksi keberhasilan pembelajaran yang telah dilaksanakan. Sedangkan program non mengajar terbagi menjadi program administrasi pembelajaran/guru, kegiatan sekolah, dan program PLT. Program administrasi pembelajaran meliputi koreksi ulangan siswa, koreksi UTS siswa, rekap data IMT siswa, rekap administrasi kelas IB, pembuatan media pembelajaran, dan menempel kwitansi. Kegiatan sekolah meliputi piket penyambutan siswa, upacara bendera, senam pagi, kemah budaya, *parenting*, , peringatan HUT Kota Yogyakarta, perpisahan UPY, dan pembagian hadiah lomba 17 Agustus. Sedangkan program PLT terdiri dari pengadaan poster doa, kerja bakti, apotek hidup, pembuatan dan pengecatan engklek, pengecatan ulang lapangan, penataan *green house*, revitalisasi pagar tanaman, diskusi kelompok, pembuatan data dinding kelas, les membaca kelas I, dan pembuatan tangga pelajaran. Keseluruhan program mengajar maupun non mengajar dapat terlaksana dengan baik. Kerja sama yang solid antar mahasiswa PLT dan dukungan seluruh pihak terutama pihak sekolah, para guru/karyawan, serta siswa SDN Gedongkiwo sangat membantu terlaksananya seluruh program PLT secara lancar.

Kata Kunci: *PLT, PGSD, UNY, SDN Gedongkiwo*

BAB I

PENDAHULUAN

Berdasarkan UU No. 20 Tahun 2003, pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara. Sugihartono (2013) mendefinisikan pendidikan sebagai suatu usaha yang dilakukan secara sadar dan sengaja untuk mengubah tingkah laku manusia baik secara individu maupun kelompok untuk mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan pelatihan.

Pendidikan dilakukan secara sadar untuk memperbaiki perilaku individu maupun kelompok sehingga memiliki kemampuan untuk bertanggung jawab atas segala perbuatannya. Menurut Sutari Iman Barnadib, pendidik adalah setiap orang yang berusaha mempengaruhi orang lain untuk mencapai tingkat kemanusiaan yang lebih tinggi (Arif Rohman, 2011: 149). Pendidik atau dalam hal ini guru merupakan salah satu komponen penting di dalam pendidikan formal yang harus memiliki kompetensi yang cukup sehingga dapat memberikan pembelajaran yang sesuai dengan kaidah dan tentunya dapat memberi ilmu kepada siswa dengan cara-cara yang menyenangkan. Menurut Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 Pasal 10, menyatakan bahwa kompetensi guru meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi kepribadian (Arif Rohman, 2011: 152). Oleh karena itu, para calon guru khususnya mahasiswa PGSD FIP UNY perlu menimba ilmu dan mencari pengalaman sebanyak-banyaknya sebelum terjun ke lapangan atau mengajar secara langsung siswa sekolah dasar.

Pendidikan merupakan hal penting dalam kehidupan manusia. Dengan adanya pendidikan, maka akan dapat membantu manusia dalam mengembangkan diri sehingga mampu menghadapi permasalahan yang terjadi dalam kehidupannya. Sebagai mahasiswa kita mempunyai tanggung jawab yang besar dalam hal pendidikan, karena mempunyai daya intelektual, sosial, dan moral yang lebih terlatih daripada masyarakat pada umumnya.

Salah satu tanggung jawab tersebut adalah mengaplikasikan ilmu yang telah diperoleh yang berkaitan dengan akademik baik yang bersumber dari universitas maupun dari pengalaman pribadi kepada masyarakat. Adapun cara yang dapat ditempuh untuk mengaplikasikan hal tersebut ialah melalui program PLT.

Program Praktik Latihan Terbimbing (PLT) merupakan mata kuliah praktek yang dilaksanakan dalam rangka untuk mengimplementasikan salah satu TRI DARMA perguruan tinggi yaitu pengabdian masyarakat. Program kegiatan PLT ini

terintegrasi dan saling mendukung satu dengan lainnya untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga kependidikan.

Program PLT ini juga termasuk hal-hal yang berkaitan dengan administrasi sekolah, perpustakaan sekolah, kegiatan-kegiatan ekstrakurikuler di sekolah dan kegiatan-kegiatan lain yang ada hubungannya untuk mendukung pembelajaran. Sedangkan program PLT lebih kepada keterampilan dalam proses pembelajaran, seperti keterampilan dalam mengelola kelas, penyampaian materi, dan bagaimana menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, bermanfaat, sekaligus meningkatkan budi pekerti siswa.

Program PLT harus sudah direncanakan sebaik mungkin dengan memperhatikan berbagai aspek-aspek penting sesuai dengan kebutuhan dan kondisi yang ada di lapangan, dalam hal ini ialah sekolah yang digunakan untuk praktek. Adapun dipilihnya lingkungan sekolah sebagai sasaran lokasi PLT dimaksudkan agar mahasiswa dengan bekal ilmu yang telah diperoleh sesuai program studinya, yaitu Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1 PGSD) diharapkan dapat menyumbangkan sesuatu hal baru yang berharga untuk peningkatan pembelajaran di sekolah, sekaligus memperoleh pengalaman dari guru maupun siswa yang kemudian digunakan sebagai tambahan ilmu untuk dapat diterapkan pada kondisi sesungguhnya saat mahasiswa terjun langsung dalam kehidupan bermasyarakat maupun di dunia kerja nantinya. Sehingga ada hubungan timbal balik antara sekolah dengan mahasiswa.

Kegiatan PLT dilakukan di beberapa Sekolah Dasar Negeri yang telah memenuhi kualifikasi dari Universitas Negeri Yogyakarta, salah satunya yaitu SD N Gedongkiwo yang berlokasi di Gang Tawangsari, Jl. Bantul, Gedongkiwo, Mantrijeron, Yogyakarta. Mahasiswa PLT UNY 2017 berupaya semaksimal mungkin untuk memberikan sumbangan ide, kegiatan, dan tindakan dalam membantu mengembangkan kegiatan sekolah. Meskipun tidak terlalu besar dan bernilai bagi sekolah, namun diharapkan bisa bermanfaat untuk sekolah, mahasiswa, perguruan tinggi, dan masyarakat.

Melihat pentingnya program PLT maka setelah selesai pelaksanaan program perlu didokumentasikan secara baik dalam bentuk laporan. Laporan tersebut selain sebagai bentuk pertanggungjawaban juga sebagai bahan refleksi yang memiliki nilai akademis tinggi. Walaupun dalam pelaksanaannya PLT secara terpadu, namun dalam pembuatan laporan dipisahkan satu sama lain supaya lebih mudah dipahami. Adapun dalam laporan ini akan membahas mengenai perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pelaksanaan PLT mengajar dan PLT non-mengajar tahun 2017.

A. Analisis Situasi

Kegiatan PLT bagi mahasiswa Program Studi S-1 PGSD Guru Kelas merupakan latihan mengaplikasikan pembelajaran yang inovatif yang sesuai dengan kaidah keilmuan yang dilaksanakan di SD. Pelaksanaan PLT untuk Program S-1

PGSD Guru Kelas tahun 2017/ 2018 dilaksanakan di semester ganjil. Kegiatan PLT meliputi kegiatan observasi lapangan dengan tujuan agar mahasiswa memahami situasi dan kondisi sekolah, pengelolaan sekolah, pelaksanaan tugas guru, mengidentifikasi permasalahan pembelajaran dan tugas kependidikan lainnya.

Pada tahun ajaran 2017/2018 ini, penyusun mendapatkan kesempatan untuk melakukan magang 3 atau disebut juga dengan Praktik Latihan Terbimbing (PLT) di SD N Gedongkiwo yang bertempat di Gang Tawang Sari, Jalan Bantul, Yogyakarta dan dimulai pada tanggal 15 September – 15 November 2017. SD N Gedongkiwo merupakan sekolah yang terakreditasi A.

Sekolah ini berdiri di atas tanah seluas 3.013 m² dengan luas bangunan 2.207 m², lapangan 600 m² dan luas kebun 206 m². Bangunan 2 lantai ini memiliki 12 ruang kelas, 1 ruang guru, 1 ruang kepala sekolah, 16 kamar mandi, 3 UKS, 1 ruang dapur, 1 perpustakaan, 4 ruang peralatan, 1 mushola, dan 1 laboratorium komputer.

SD N Gedongkiwo merupakan Sekolah Sahabat Bumi (SSB). Sekolah ini selain mengedepankan pendidikan yang bermutu juga mengedepankan penghijauan lingkungan dan peduli pelestarian lingkungan, mulai dari pelestarian tanaman, pemeliharaan kebersihan lingkungan, dan kebersihan air. Tidak heran jika sekolah ini bisa maju lomba Adiwiyata tingkat nasional. Sekolah peduli bahwa lingkungan harus dijaga karena menyangkut hajat hidup banyak orang. Sekolah ini merupakan *Regrouping* yang terdiri dari SD Dukuh 1, SD Dukuh 2, dan SD Tawang Sari. Resmi menjadi SD N Gedongkiwo pada tahun 2002.

1. Profil Sekolah

Tabel 1.1 Profil SD N Gedongkiwo

No	Identitas Sekolah	
1	Nama Sekolah	SD Negeri Gedongkiwo
2	Kepala Sekolah	Rumgayatri, S.Pd
3	Nomor Statistik Sekolah	101046009001
4	Status	Negeri
5	Alamat	Gang Tawang Sari, Jl. Bantul
6	Kelurahan	Gedongkiwo
7	Kecamatan	Mantrijeron
8	Kota	Yogyakarta
9	Propinsi	Daerah Istimewa Yogyakarta
10	Kode Pos	55142
11	No. Telepon	0274-411088
12	Email	sdgedongkiwo@gmail.com

Visi

Terwujudnya SD N Gedongkiwo yang unggul dalam IMTAQ dan IPTEK yang berwawasan lingkungan dan berbudaya, dengan indikator sebagai berikut.

1. Nilai UAN yang tinggi
2. Unggul dalam lomba OSN
3. Unggul dalam lomba MTQ
4. Unggul dalam lomba O2SN
5. Unggul dalam kreatifitas dan budaya
6. Unggul dalam bidang IT
7. Unggul dalam wawasan lingkungan

Misi

1. Meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa
2. Meningkatkan profesionalisme dan keteladanan
3. Mengoptimalkan fasilitas sarana dan prasarana pendidikan dan memaksimalkan narasumber yang ada
4. Menciptakan lingkungan sekolah menjadi hijau, bersih dan menyenangkan

Tujuan Sekolah

1. Mempersiapkan anak didik yang memiliki intelektual tinggi yang taat ibadah
2. Menumbuhkan rasa solidaritas dan persaudaraan sesama
3. Disiplin waktu, biaya, dan budaya
4. Hidup bersih dan rapi guna menciptakan lingkungan kerja yang bersih dan menyenangkan.

2. Tata Tertib Sekolah

a. Umum

- 1) Wajib mentaati semua tata tertib sekolah yang ditentukan.
- 2) Sudah hadir di sekolah 15 (lima belas) menit sebelum bel berbunyi.
- 3) Berjabat tangan tiap pagi dengan bapak/ibu guru piket.
- 4) Keterlambatan masuk kelas maksimal adalah 15 (lima belas) menit.
- 5) Pada waktu istirahat peserta didik berada di luar kelas.
- 6) Jam pulang sekolah sesuai dengan ketentuan yang ditetapkan oleh sekolah.
- 7) Peserta didik yang tidak masuk sekolah harus memberikan surat izin yang ditujukan pada wali kelas.
- 8) Peserta didik yang mengikuti ekstrakurikuler di luar jam pelajaran sekolah hadir sesuai dengan jam ekstrakurikuler yang telah ditentukan sekolah.
- 9) Menjaga kebersihan dan ketertiban lingkungan sekolah.
- 10) Tidak mengajak orang lain yang dapat mengganggu ketertiban sekolah.

b. Pakaian Sekolah

- 1) Setiap peserta didik harus berpakaian sopan, rapi, dan bersih sesuai dengan ketentuan yang berlaku.
- 2) Peserta didik putih mengenakan blus warna putih lengan pendek, dan dimasukkan ke dalam rok berwarna merah. Bagi yang muslimah boleh mengenakan busana muslim (lengan panjang dan rok panjang dengan jilbab warna putih).
- 3) Peserta didik putra mengenakan kemeja warna putih lengan pendek dan dimasukkan ke dalam celana panjang warna merah.
- 4) Setiap hari Senin peserta didik melengkapi pakaian sekolahnya dengan topi pet dan dasi warna merah.
- 5) Khusus untuk hari Jum'at dan Sabtu peserta didik yang beragama islam mengenakan busana muslim.
- 6) Mengenakan pakaian seragam pramuka lengkap pada saat mengikuti latihan kegiatan pramuka.
- 7) Mengenakan pakaian olahraga pada saat mengikuti pelajaran olahraga.
- 8) Pakaian ekstrakurikuler dikenakan sesuai dengan syarat dan ketentuan yang berlaku.

c. Kegiatan Belajar Mengajar

- 1) Memulai dan mengakhiri pembelajaran dengan salam dan berdoa.
- 2) Wajib mengikuti upacara bendera yang diadakan.
- 3) Wajib mengikuti senam pagi setiap hari Jum'at.
- 4) Tidak membawa uang atau perhiasan yang berlebihan.
- 5) Wajib mengikuti shalat berjamaah bagi yang beragama Islam.
- 6) Melaksanakan SEMUTLIS sebelum dan sesudah masuk kelas.

3. Aktivitas khas di SD N Gedongkiwo

- a. Setiap hari pada pukul 06.30-07.00 guru yang mendapat giliran piket bertugas di depan gerbang untuk menyambut siswa dan warga sekolah lainnya untuk bersalaman/ berjabat tangan.
- b. Setiap hari senin pada pukul 07.00-07.30 warga sekolah (kepala sekolah, guru, karyawan, dan siswa) melakukan upacara bendera.
- c. Pada pukul 12.00 warga sekolah melakukan shalat berjamaah di musholla.
- d. Setiap hari Jum'at pada pukul 07.00 warga sekolah melakukan senam kemudian dilanjutkan dengan membersihkan lingkungan sekolah 10 menit guna menjaga dan membersihkan lingkungan supaya tetap bersih.
- e. Melakukan tanam hidroponik untuk persiapan lomba Adiwiyata. Tanaman itu sendiri terdiri dari berbagai sayuran dan buah-buahan.

- f. Melakukan kegiatan ekstrakurikuler sesuai dengan jadwal yang ditentukan. Adapaun daftar ekstrakurikuler yang ada di SD N Gedongkiwo yaitu pramuka, drum band, catur, karate, voli, sepak takrau, membaca Al-Qur'an, tari, bahasa Inggris, senam.
- g. Kegiatan rutin pakaian guru.
- 1) Senin : memakai seragam krem.
 - 2) Selasa : memakai batik bebas.
 - 3) Rabu : memakai atasan putih dan bawahan abu-abu.
 - 4) Kamis : memakai seragam batik.
 - 5) Jum'at : memakai seragam batik.
 - 6) Setiap 35 hari sekali, bertepatan hari Kamis Pahing mengenakan kebaya.
- h. Menerapkan 10 budaya malu guna mendisiplinkan siswa
- 1) Aku malu datang terlambat.
 - 2) Aku malu pulang lebih awal.
 - 3) Aku malu tidak masuk kerja.
 - 4) Aku malu terlalu sering minta izin.
 - 5) Aku malu berpakaian tidak sesuai aturan.
 - 6) Aku malu tidak mempunyai program.
 - 7) Aku malu pekerjaan terbengkalai.
 - 8) Aku malu bekerja tanpa pertanggungjawaban.
 - 9) Aku malu bila tempat kerjanya kotor
 - 10) Aku malu tidak bertata krama dan sopan santun.

4. Data Sekolah

- a. Jumlah Siswa SD N Gedongkiwo

Jumlah seluruh siswa yang terdapat di SD N Gedongkiwo tahun pelajaran 2017/2018 adalah 351 anak. Setiap kelas rata-rata terdiri dari 30 siswa. Jumlah keseluruhan siswa tersebut dapat dilihat dalam tabel berikut.

Tabel 1.2 Rincian Jumlah Siswa SD N Gedongkiwo

No	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1	1A	19	13	32
2	1B	19	13	32
3	2A	16	13	29
4	2B	18	12	30
5	3A	21	11	32
6	3B	19	14	33
7	4A	14	18	32
8	4B	15	16	31

9	5A	14	14	28
10	5B	15	14	29
11	6A	12	10	22
12	6B	10	11	21
Jumlah		192	159	351

b. Jumlah Guru dan Karyawan

Jumlah seluruh guru dan karyawan yang terdapat di SD N Gedongkiwo tahun pelajaran 2017/2018 adalah 21 orang. Jumlah keseluruhan guru dan karyawan tersebut dapat dilihat dalam tabel berikut.

Tabel 1.3 Rincian Jumlah Guru dan Karyawan SD N Gedongkiwo

Sumber Daya Manusia (SDM)	PNS	Naban	Honorer
Kepala Sekolah	1	-	-
Kondisi Guru	14	-	-
Karyawan/TU/Adminstrasi	-	1	1
Pustakawan	1	-	-
Penjaga	1	-	-
Pesuruh	-	-	1
Satpam	-	-	1
Ijazah tertinggi			
S-2	1		
S-1	14	1	1
D-3	1	-	-
D-2	-	-	-
SLTA	1	-	2
SLTP	-	-	-
SD	-	-	-

Tabel 1.4 Rincian Data Pegawai

NO.	NAMA	L/P	PANGKAT/GOL	JABATAN	Ket.
1	Rumgayatri, S.Pd	P	Pembina/IV a	Kepala Sekolah	Pembina, MBS
2	Ning Dwi Astuti, S.Pd.	P	Pembina/IV a	Guru Kelas	Kurikulum, Pramuka
3	Anik Sutilah, S.Pd.	P	Pembina/IV a	Guru Kelas	Kurikulum, Pramuka
4	Mujiyanti, S.Pd.	P	Pembina/IV a	Guru Kelas	Kurikulum, Pramuka
5	Umi Hariyani, S.Pd.Jas.	P	Pembina/IV a	Guru Penjasorkes	UKS, Inventaris barang, Pembina Ekskul, Penghijauan, Dokcil, Bibit tanaman, Toga
6	Murjani Mudjiasih, S.Pd.	P	Penata/III c	Guru Kelas	Bendahara Sekolah, Pramuka
7	Siti Hindariyati, S.Pd.	P	Penata/III c	Guru Kelas	Bendahara, Pramuka, Batik
8	Prita Dewi, S.Pd.	P	Penata Muda Tk. I/III b	Guru Kelas	
9	Harjanti, S.Pd.SD	P	Penata Muda/III a	Guru Kelas	Kantin, Pramuka
10	Sumarsih, S.Pd.	P	Penata Muda/III a	Guru Kelas	
11	Dani Kristianingsih, S.Pd.	P	Penata Muda/III a	Guru Kelas	Kantin, , Pramuka, Batik, Pembibitan
12	Anang Hari Bawanu, S.Pd.	L	Pengatur Muda/II a	Guru Kelas	Humas, Biopori, , Pramuka
13	Esti Barokah, S.Pd.I	P	Pembina/IV a	Guru PAI	Koperasi, Pembinaan Agama, Pramuka
14	Marsiti, S.Pd	P	Penata Muda/III a	Guru Kelas	Kurikulum, Beasiswa, Mading, Pramuka

15	Edy Santosa, S.Pd.	L	-	Guru Penjas	Adiwiyata
16	Suhendra Taufiq, S.Pd.	L	-	Guru Kelas	Adiwiyata
17	Madhagintar Karno, A.Md	L	Pengatur/II c	Teknis/administrasi lainnya	Tenaga perpustakaan, Pembiayaan, Sarana Prasarana, Kerumahtanggaan
18	Suradi	L	Pengatur TkI/II d	Penjaga	Kebersihan, Biopori
19	Abdul Muhyi, S.Kom	L	Naban	Administrasi	Dapodik, TIK, Lab IT
20	Dewi Januastri, S.Pd	P	PTT	Administrasi	Kesiswaan, kepegawaian
21	Sumartono	L	PTT	Satpam	Pengamanan, Penghijauan, Kompos
22	Aris Hartanto	L	PTT	Pesuruh	Kebersihan, Penghijauan, Kompos, Biopori

c. Prestasi Sekolah dan Siswa

Tabel 1.5 Rincian Prestasi Sekolah dan Siswa

No.	Jenis Lomba	Tingkat	Penyelenggara	Hasil Lomba	Tgl / Th diselenggarakan
1.	Hafalan Al – Qur'an Juz 30, Lomba teladan Rosulullah SAW		Masjid Syuhada	Juara 3	31 Maret 2013
2.	Catur cepat perorangan putri O2SN VII SD/MI	DIY	Dinas	Juara 3	2014
3.	MTQ Cabang Pidato putra jenjang SD	Kota Yogyakarta	Depag Kota Yogyakarta	Juara 2	2014
4.	Trophy Walikota Yogyakarta, Lomba Mendongeng	DIY	Walikota	Juara 2	21 September 2014

No.	Jenis Lomba	Tingkat	Penyelenggara	Hasil Lomba	Tgl / Th diselenggarakan
	(Festival Seni Anak SD se-DIY)				
5.	MTQ Putri	SD Se-Kec. Mantrijeron	Depag	Juara 3	27 September 2014
6.	MTQ Putra	SD se-kec. Mantrijeron	Depag	Juara 3	27 September 2014
7.	Lomba Pidato ceramah agama Putra MTQ	SD se-kec. Mantrijeron	Depag	Juara 1	27 September 2014
8.	Lomba bercerita wayang	SD/MI DIY	Badan perpustakaan dan arsip daerah DIY	Juara harapan 2	2014
9.	Lomba bercerita wayang	SD/MI Kota Yogyakarta	Badan perpustakaan dan arsip daerah kota yogyakarta	Juara 2	2014
10.	Lomba SKJ usia SD Putri, Festival Senam Kebugaran Jasmani	Nasional	Dinas Pemuda dan Olahraga	Juara 2	2014
11.	Lomba SKJ usia SD Putra, Festival Senam Kebugaran Jasmani	Nasional	Dinas Pemuda dan Olahraga	Juara 2	2014
12.	FLSSN, Pantomim	UPT TK/SD Yogyakarta Wil. Selatan		Juara harapan 2	2015
13.	FLSSN, Nyanyi tunggal	UPT TK/SD Yogyakarta Wil. Selatan		Juara harapan 2	2015
14.	MTQ, melukis islam putrid	Tingkat SD, MTQ Kec. Mantrijeron	Kecamatan Mantrijeron	Juara 3	8 Oktober 2015

No.	Jenis Lomba	Tingkat	Penyelenggara	Hasil Lomba	Tgl / Th diselenggarakan
15.	Lomba pidato/ceramah Agama putra	Tingkat SD, MTQ Kec. Mantrijeron	Kecamatan Mantrijeron	Juara 1	8 Oktober 2015
16.	Musabaqoh putisasi Qur'an	Tingkat SD, MTQ Kec. Mantrijeron	Kecamatan Mantrijeron	Juara 3	8 Oktober 2015
16.	MTQ pidato ceramah agama	Jenjang SD kota Yogyakarta	Dinas Kota Yogyakarta	Juara 1	2015
17.	Lomba siswa bercerita	Tingkat SD se-kota Yogyakarta	Kantor arsip dan Perpustakaan Daerah Kota Yogyakarta	Juara 1 Putra	2014
18.	Lomba senam SKJ SD Putri, festival senam kegugaran jasmani	Nasional		Juara 1	2015
19.	Lomba senam SKJ SD Putra, festival senam kegugaran jasmani	Nasional		Juara 3	2015
20.	Lomba bercerita siswa SD/MI , piala nugra Jasadarma Pustaka	Tingkat Nasional	Perpustakaan Nasional	Juara 3	2015
21.	Lomba tari kreasi Immaculata Cup	Tingkat SD		Juara 3	2014
22.	Lomba tari kreasi, Trophy Ka. Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta, Immaculata Cup	Tingkat SD		Juara 3	2015
23.	Sekolah berwawasan lingkungan	Tingkat SD, Kota Yogyakarta		Terbaik 1	2015

No.	Jenis Lomba	Tingkat	Penyelenggara	Hasil Lomba	Tgl / Th diselenggarakan
24.	Sekolah Adiwiyata	Kategori SD	Nasional	Peringkat 3	2015
25.	Olimpiade Olahraga Siswa Nasional (O2SN) Jenjang SD	Kota Yogyakarta	Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta	Juara II	2015
26	Lomba senam SBAI Putri	Tingkat SD DIY	Perwosi	Juara II	2016
27	Lomba senam SBAI Putra	Tingkat SD DIY	Perwosi	Juara II	2016
28	Lomba little Vet	Tingkat SD Kota Yogyakarta	Disperindagkoptan	Harapan I	2016
29	Olimpiade Olahraga Nasional / O2SN	Jenjang SD/TK Kota Yogyakarta	Dinas Kota Yogyakarta	Juara I	2016
30	Lomba tari kreasi Imaculata cup	SD	Imaculata cup	Juara I	2016
31	MTQ Putra TK/SD	Tingkat Kec. Mantrijeron	Kec. Mantrijeron	Juara II	2016
32	MTQ Putri TK/SD	Tingkat Kec. Mantrijeron	Kec. Mantrijeron	Juara III	2016
33	Lomba SSB	Tingkat Kota	Pemkot Yogyakarta	Juara III	2016

d. Keadaan Sarana Prasarana

Tabel 1.6 Rincian Keadaan Sarana Prasarana

Penggunaan	Jumlah	Keterangan
a. Tanah	3.013 m ²	
1. Bangunan	2.207 m ²	
2. Lapangan dan halaman	600 m ²	
3. Kebun	206 m ²	
b. Bangunan		
1. Ruang Kelas	12	
2. Ruang KS	1	
3. Ruang Guru	1	
4. Kamar mandi/WC	16	
5. Laboratorium IT	1	
6. UKS	3	
7. Ruang BP	-	
8. Ruang kegiatan	-	
9. Ruang dapur	1	
10. Ruang perpustakaan	1	
11. Ruang peralatan drumband	2	
12. Ruang peralatan ATK	1	
13. Ruang peralatan olahraga	1	
14. Mushola	1	

B. Perumusan Progam dan Rancangan Kegiatan PLT

1. Perumusan Program Kegiatan Praktik Latihan Terbimbing

Terdapat beberapa program yang dilaksanakan dalam kegiatan Praktik Latihan Terbimbing Universitas Negeri Yogyakarta, yaitu sebagai berikut.

a. Kegiatan Mengajar

1) Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- a) Menentukan materi pembelajaran yang telah diberikan guru dari masing masing kelas.
- b) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, untuk praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri.
- c) Konsultasi dengan guru pamong berkaitan dengan hasil penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
- d) Menyiapkan media pembelajaran yang diperlukan untuk praktik.

2) Praktik Mengajar Terbimbing

- a) Mengkondisikan siswa untuk siap belajar.

- b) Praktik mengajar.
- c) Memberikan evaluasi pembelajaran.
- d) Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar terbimbing.

3) **Praktik Mengajar Mandiri**

- a) Mengkondisikan siswa untuk siap belajar.
- b) Praktik mengajar.
- c) Memberikan evaluasi pembelajaran.
- d) Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar mandiri.

b. **Kegiatan Non-Mengajar**

1) **Revitalisasi Pagar**

Program ini merupakan program fisik. Sewaktu melaksanakan observasi di awal kegiatan PLT, kelompok kami menemukan pagar-pagar yang ada di taman sudah banyak yang lapuk dan rusak. Guna menunjang sekolah yang telah menyanding sekolah adiwiyata dan telah maju ke tingkat nasional. Kelompok kami berencana untuk membenahi ulang dan mengganti pagar-pagar yang sudah rusak dan lapuk menggunakan kayu dan bambu.

2) **Penataan Ulang *Green House***

Program ini merupakan program fisik. Sekolah mempunyai 2 tempat *Green House*, yaitu di depan sekolah dan di dekat lapangan. Untuk yang di depan sekolah sudah terawat dan terjaga. Hal ini dikarenakan tempat tersebut belum lama dibuat dan menggunakan hidroponik. Untuk yang di dekat lapangan, tempat tersebut kurang terawat, banyak pot-pot dengan tumbuhan yang sudah mati, sampah, daun yang sudah mati, dll. Untuk itu, kelompok kami mencoba untuk menata ulang dan membersihkan *Green House* yang ada di dekat lapangan.

3) **Pembuatan dan Pengecatan *Engklek***

Program ini merupakan program fisik. Sebelumnya, telah ada tempat bermain yang berjenis engklek di barat lapangan yang berjumlah 2. Dikarenakan telah lama, cat pada tempat bermain engklek tersebut sudah

pudar dan tidak ada lagi. Biasanya anak-anak sewaktu istirahat, sepulang sekolah, dan saat olahraga bermain engklek disana, tetapi sekarang sudah tidak ada anak yang bermain. Untuk itu, kelompok kami berencana untuk membuat tempat engklek tersebut dengan cat minyak yang dicampuri tiner.

4) Pengecatan Ulang Lapangan

Program ini merupakan program fisik. Sekolah mempunyai 2 lapangan voli dan 1 lapangan basket yang terletak di tengah halaman sekolah. Namun semua lapangan tersebut garisnya sudah mulai pudar dan menghilang. Padahal lapangan tersebut sering digunakan untuk pembelajaran saat olahraga. Guru olahraga juga meminta bantuan kepada kelompok PLT untuk mengecat ulang supaya dapat terlihat dan dapat digunakan lagi.

5) Pengadaan Poster Doa Sehari-hari

Program ini merupakan program fisik. Hal ini sudah direncanakan sebelumnya oleh kelompok kami supaya dapat menciptakan karakter siswa yang religius dan selalu ingat kepada Tuhan Yang Maha Esa. Doa-doa yang ingin kami buat adalah doa masuk dan keluar kamar mandi, masuk dan keluar masjid, ketika bercermin, dan yang terakhir adalah tulisan *Assalamu'alaikum* pada setiap pintu yang ada di sekolahan.

6) Pembuatan Apotek Hidup

Program ini merupakan program fisik. Guna mendukung program adiwiyata yang ada di sekolah, kami berencana untuk membuat taman yang khusus empon-empon seperti jahe, kunir, kunci, temu lawak, temu ireng, dll. Ada tempat kosong yang terletak di selatan sekolah, hal itu akan digunakan untuk membuat dan melengkapi taman empon-empon. Menurut penuturan dari guru, ternyata sekolah juga sudah punya kerjasama dengan warga sekitar mengenai tumbuhan empon-empon. Warga sekitar yang membutuhkan tumbuhan tersebut, sebagai contoh tukang jamu.

7) Pembuatan Data Dinding Kelas

Program ini merupakan program fisik. Saat kami melaksanakan observasi, setiap kelas sudah memiliki data dinding yang terbuat dari papan. Tetapi beberapa kelas ada yang membuatnya dalam bentuk banner sehingga lebih baik. Bu kepala sekolah juga meminta untuk membuatnya dan di desain semenarik mungkin. Untuk itu, kelompok kami berencana

membuatkan desain dan banner untuk semua kelas dengan tema yang sama agar seragam dan menarik.

8) Pembuatan Tangga Pelajaran

Program ini merupakan program fisik. Untuk memperindah dan juga membuat siswa lebih sering mengingat tentang pelajaran matematika, kelompok kami ingin membuat stiker yang terdiri dari tangga satuan panjang dan satuan berat. Stiker tersebut akan ditempelkan pada tangga supaya siswa saat akan menaiki tangga dapat melihat dan menghafal tangga satuan panjang dan berat. Selain untuk membuat siswa mudah mengingat, hal tersebut juga dapat memperindah tangga karena desain yang menarik dan bertemakan anak-anak.

9) Penyusunan Laporan PLT

Menyusun laporan Praktik Latihan Terbimbing berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan.

2. Rancangan Kegiatan Praktik Latihan Terbimbing

PLT yang dilaksanakan mahasiswa UNY merupakan kegiatan kependidikan intrakurikuler. Namun, dalam pelaksanaannya melibatkan banyak unsur yang terkait. Oleh karena itu, agar pelaksanaan PLT dapat berjalan lancar dan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan, diperlukan adanya persiapan yang matang dari berbagai pihak yang terkait, yaitu mahasiswa, dosen pembimbing, sekolah atau instansi tempat PLT, guru pembimbing serta komponen lain yang terkait dengan pelaksanaan PLT. Rancangan kegiatan tersebut meliputi :

a. Penerjunan mahasiswa PLT ke SD N Gedongkiwo

Penerjunan mahasiswa PLT dilaksanakan pada tanggal 15 September 2017. Acara ini dihadiri oleh mahasiswa, Dosen Pembimbing Lapangan, dan Kepala SD N Gedongkiwo.

b. Observasi lapangan

Observasi lapangan merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik komponen pendidikan, iklim, dan norma yang berlaku di SD N Gedongkiwo. Pengenalan ini dilaksanakan dengan cara observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Lamanya observasi disesuaikan dengan kebutuhan mahasiswa sendiri, dengan persetujuan pejabat sekolah yang berwenang. Hal-hal yang menjadi fokus kegiatan observasi adalah sebagai berikut:

1) Lingkungan sekolah

- 2) Proses pembelajaran
 - 3) Perilaku atau keadaan siswa
 - 4) Administrasi persekolahan
 - 5) Fasilitas pembelajaran dan pemanfaatannya.
- c. Observasi pembelajaran di kelas dan persiapan perangkat pembelajaran
- Dalam observasi ini mahasiswa memasuki seluruh kelas yang ada di SD N Gedongkiwo. Hal ini bertujuan agar mahasiswa mendapat pengalaman dan pengetahuan yang cukup, mengenai bagaimana menangani kelas yang sebenarnya, sehingga nantinya pada saat mengajar, mahasiswa mengetahui apa yang harus dilakukannya.
- b. Pelaksanaan praktik mengajar
- Pelaksanaan praktik mengajar meliputi praktik mengajar terbimbing dan mandiri. Praktik mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa di kelas sebenarnya, dibawah bimbingan guru pembimbing lapangan. Setiap mahasiswa melaksanakan praktik mengajar terbimbing sebanyak 4 kali tatap muka. Sedangkan praktik mengajar mandiri adalah praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa sebagaimana layaknya seorang guru kelas. Setiap mahasiswa melaksanakan praktik mengajar mandiri sebanyak 4 kali tatap muka. Mahasiswa praktik PLT juga melaksanakan evaluasi keberhasilan mata pelajaran yang diampu yaitu dengan melaksanakan evaluasi yang dilaksanakan setiap akhir pembelajaran yang dilakukan mahasiswa, dengan materi yang disusun oleh mahasiswa yang praktikan yang bersangkutan dibawah bimbingan guru kelas yang bersangkutan.

3. Program PLT

Berdasarkan observasi yang penyusun lakukan, tersusunlah program-program PLT sebagai berikut.

- a. Kegiatan Mengajar
 - 1) Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
 - 2) Praktik Mengajar Terbimbing
 - 3) Praktik Mengajar Mandiri
- b. Kegiatan Non-Mengajar
 - 1) Revitalisasi Pagar
 - 2) Penataan Ulang *Green House*
 - 3) Pembuatan dan Pengecatan Engklek

- 4) Pengecatan Ulang Lapangan
- 5) Pengadaan Poster Doa Sehari-hari
- 6) Pembuatan Apotek Hidup
- 7) Pembuatan Data Dinding Kelas
- 8) Pembuatan Tangga Pelajaran
- 9) Penyusunan Laporan PLT

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dilaksanakan mulai tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Sebelum pelaksanaan kegiatan PLT, ada beberapa persiapan yang dilakukan mahasiswa, yaitu:

1. Kegiatan Mengajar

a. Praktik Pengajaran Mikro

Pelaksanaan praktik pengajaran mikro dimulai pada tanggal 5 April 2017 sampai dengan tanggal 28 Mei 2017. Kegiatan ini dilaksanakan pada semester enam melalui mata kuliah Pengembangan Pembelajaran Tematik II.

1) Tujuan Praktik Pengajaran Mikro

Secara umum, praktik pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real-teaching*) di sekolah/lembaga pendidikan dalam program PLT. Secara khusus, tujuan pengajaran mikro adalah :

- a) Memahami dasar-dasar pengajaran mikro.
- b) Melatih mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- c) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terbatas dan terpadu.
- d) Membentuk kompetensi kepribadian.
- e) Membentuk kompetensi sosial.

2) Manfaat Pengajaran Mikro

- a) Mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran.
- b) Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah.
- c) Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar.
- d) Mahasiswa menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana seorang guru atau tenaga kependidikan.

3) Pengajaran Mikro

Dalam pelaksanaan pengajaran mikro, mahasiswa dilatih keterampilan dasar mengajar. Mahasiswa melakukan kegiatan pengajaran mikro secara berkelompok yang dibimbing dan dimonitor oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL).

- a) Praktik pengajaran mikro meliputi: (1) latihan menyusun RPP, (2) latihan menyusun kompetensi dasar mengajar terbatas, (3) latihan menyusun kompetensi dasar secara terpadu untuk SD kelas awal dan secara utuh untuk SD kelas tinggi, dan (4) latihan kompetensi kepribadian dan sosial.
- b) Praktik pengajaran mikro berusaha mengkondisikan mahasiswa calon guru memiliki profesi dan penampilan yang mencerminkan penguasaan 4 kompetensi, yakni pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial.
- c) Pengajaran mikro dibatasi dalam aspek-aspek: (a) jumlah siswa, (b) materi pelajaran, (c) waktu penyajian (15-20 menit) dan (d) kompetensi (pengetahuan, keterampilan, dan sikap) yang dilatihkan.
- d) Pengajaran mikro merupakan bagian integral dari mata kuliah Praktik Latihan Terbimbing (PLT) bagi mahasiswa program S1 kependidikan.
- e) Pengajaran mikro dilaksanakan di kampus dalam bentuk *peerteaching* dengan dibimbing oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL).
- f) Praktik real-pupil diselenggarakan dalam rangka menetapkan keterampilan dasar mengajar dalam praktik pembelajaran di kelas dengan siswa yang sebenarnya.

b. Pembekalan PLT

Sebelum penerjunan PLT, mahasiswa mendapat bekal dari LPPMP UNY yang meliputi materi pengembangan wawasan mahasiswa tentang pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan baru bidang pendidikan.

1) Penyelenggaraan Pembekalan

Pembekalan PLT dilaksanakan oleh LPPMP UNY. Kegiatan ini diselenggarakan di ruang Abdullah Sigit FIP UNY yang meliputi materi pembekalan dan tujuan pembekalan PLT.

2) Materi Pembekalan

Materi pembekalan meliputi pengembangan wawasan mahasiswa, pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru bidang pendidikan, teknik menghadapi serta mengatasi permasalahan yang mungkin akan terjadi selama pelaksanaan PLT, sistematika penulisan laporan PLT serta materi yang terkait dengan teknis kegiatan PLT. Mahasiswa yang tidak mengikuti pembekalan tersebut dianggap mengundurkan diri dari kegiatan PLT.

3) Tujuan Pembekalan PLT

Tujuan pembekalan adalah agar mahasiswa memperoleh kompetensi sebagai berikut.

- a) Memahami dan menghayati konsep dasar, arti, tujuan, program, pelaksanaan, dan evaluasi PLT.
- b) Mendapatkan informasi PLT.
- c) Memiliki bekal pengetahuan etika calon guru di sekolah dasar.
- d) Memiliki pengetahuan untuk bersikap dan bekerja kelompok dalam rangka penyelesaian tugas.
- e) Memiliki kemampuan menggunakan waktu secara efisien pada saat pelaksanaan program PLT.

c. Observasi

Observasi dilakukan pada tanggal 15-22 September 2017. Observasi ini meliputi kondisi pembelajaran di kelas, kondisi fisik sekolah, dan dinamika kehidupan sekolah. Observasi pelaksanaan pembelajaran meliputi observasi perangkat pembelajaran seperti kalender pendidikan, silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), jadwal pelajaran, jam mengajar, perilaku siswa di dalam dan di luar kelas, pelaksanaan proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru, sarana pembelajaran seperti perpustakaan, media pembelajaran, peraturan sekolah, guru pembimbing, dan lain-lain. Observasi keadaan fisik sekolah meliputi sarana-prasarana serta fasilitas pembelajaran.

Observasi keadaan non fisik meliputi kondisi belajar mengajar, kegiatan ekstrakurikuler sekolah dan lain-lain. Kegiatan observasi dilakukan di SD N Gedongkiwo selama lima hari. Tujuan melakukan observasi antara lain:

- 1) Mengenal dan memperoleh gambaran nyata tentang pelaksanaan pembelajaran di sekolah.
- 2) Menyepadankan pelaksanaan pembelajaran di kelas dengan pelaksanaan pembelajaran yang digunakan selama pengajaran mikro.
- 3) Mendata perangkat pembelajaran (silabus, RPP, kalender pendidikan, perilaku siswa di dalam dan di luar kelas), alat, dan media.

d. **Persiapan Perangkat Pembelajaran**

Persiapan ini meliputi kegiatan praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri. Mahasiswa mendapat arahan dari Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dan Guru Pamong untuk menyiapkan perangkat pembelajaran yang harus disiapkan oleh seorang guru. Perangkat pembelajaran itu meliputi: jadwal pelajaran, program semester, silabus, dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) serta ketepatan penerapan media pembelajaran di kelas.

e. **Konsultasi**

Mahasiswa melakukan konsultasi dengan guru pembimbing guna persiapan perangkat pembelajaran yang meliputi: silabus, materi pembelajaran, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), media pembelajaran, serta format penilaian. Mahasiswa juga berkonsultasi mengenai metode dan model pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan kondisi siswa serta Kurikulum 2013 yang secara maksimal dapat menunjang proses pembelajaran.

2. Kegiatan Non-Mengajar

a. Penyusunan Matriks

Sebelum dilaksanakan penyusunan matrik, terdapat beberapa hal yang dilakukan dan dipersiapkan sebelumnya yaitu melakukan observasi dan melakukan koordinasi dengan sekolah.

b. Penerjunan PLT

Sebelum dilaksanakan penerjunan PLT, terdapat beberapa hal yang perlu dilakukan dan dipersiapkan sebelumnya yaitu melakukan koordinasi antar mahasiswa PLT, koordinasi dengan DPL, serta koordinasi dengan pihak sekolah.

c. Penyusunan Laporan PLT

Sebelum dilaksanakannya penyusunan laporan PLT, dilakukan beberapa persiapan yaitu mencari format laporan PLT, membahas isi dari masing-masing bab serta subbab dari format laporan tersebut, serta mengumpulkan foto-foto dan dokumen-dokumen untuk lampiran.

d. Administrasi Pembelajaran/Guru

Sebagian besar kegiatan administrasi pembelajaran guru dilakukan secara insidental sehingga tidak dilakukan persiapan sebelumnya. Hal yang dilakukan ketika mendapatkan permintaan bantuan dari guru adalah memastikan kejelasan tugas yang harus dikerjakan, meminta data dan file-file yang dibutuhkan, mengecek kunci jawaban yang telah ada, serta membuat desain media pembelajaran yang akan dibuat.

e. Piket Penyambutan Siswa

Hal yang perlu dipersiapkan untuk kegiatan penyambutan siswa lebih kepada persiapan secara personal oleh masing-masing petugas piket yaitu dengan cara mempersiapkan diri lebih awal untuk datang ke sekolah.

f. Upacara Bendera

Sebelum dilaksanakan upacara bendera, terdapat beberapa hal yang dilakukan dan dipersiapkan sebelumnya yaitu melatih petugas upacara, mempersiapkan perlengkapan upacara, mempersiapkan tempat upacara, dan mengondisikan siswa yang menjadi peserta upacara.

g. Senam Pagi

Sebelum dilaksanakan senam pagi, semua peserta berbaris dengan rapi di lapangan upacara sebelum pukul 07.00 WIB.

h. Parenting

Sebelum dilaksanakan kegiatan parenting dilakukan beberapa persiapan, diantaranya adalah menghubungi pembicara, menyiapkan tempat, menata kursi, menata sound dan proyektor, dll. Semua dilaksanakan bersama-sama antara warga sekolah dan mahasiswa PLT.

i. Peringatan HUT Kota Yogyakarta

Sebelum dilaksanakan peringatan HUT Kota Yogyakarta, terdapat beberapa hal yang dilakukan dan dipersiapkan sebelumnya yaitu pembentukan panitia Peringatan HUT Kota Yogyakarta, penentuan juri lomba keluwesan, rapat panitia Peringatan HUT Kota Yogyakarta, melakukan koordinasi dengan kepala sekolah, membuat penilaian lomba keluwesan, serta menyiapkan perlengkapan, peralatan, dan tempat pelaksanaan Peringatan HUT Kota Yogyakarta.

j. Perpisahan UPY

Persiapan yang dilakukan untuk melaksanakan perpisahan mahasiswa PLT UPY ini di antara lain pengkondisian siswa setelah kegiatan upacara agar mereka tetap berada pada barisan untuk mendengarkan sepatah dua patah kata sebagai pengantar dalam perpisahan mahasiswa PLT UPY.

k. Pembagian Hadiah Lomba 17 Agustus

Sebelum dilaksanakan pembagian hadiah 17 Agustus, terdapat beberapa hal yang dilakukan dan dipersiapkan sebelumnya yaitu merekap datar nama siswa yang mendapatkan kejuaraan, membeli hadiah dan perlengkapan untuk membungkus hadiah, mengelompokkan hadiah sesuai daftar kejuaraan, membungkus hadiah, serta menyiapkan perlengkapan, peralatan, dan tempat pelaksanaan Pembagian Hadiah 17 Agustus.

l. Pengadaan Poster Do'a

Sebelum membuat gambar doa, terlebih dahulu perlu mengidentifikasi tempat yang akan ditempel gambar doa sehari-hari dan doa apa saja yang akan ditempel. Setelah itu hasil identifikasi dikonsultasikan ke kepala sekolah. Setelah memperoleh persetujuan dari kepala sekolah maka pembuatan gambar doa sehari-hari dimulai.

m. Kerja Bakti

Sebelum dilaksanakan kegiatan pembersihan mushola , terdapat beberapa hal yang dilakukan dan dipersiapkan sebelumnya yaitu pengecekan kondisimushola, pemeriksaan ketersediaan alat pembersih, dan pembagian tugas. Sedangkan kerja bakti di lingkungan sekolah dilaksanakan

n. Apotek Hidup

Beberapa persiapan dilakukan sebelum pembuatan apotek hisup ini antara lain, survey lokasi yakni di belakang sekolah tepatnya di samping ruang kelas 2B, 3A, dan 3B. Diskusi mengenai tanaman yang akan ditanam, serta pembagian alat yang dibutuhkan. Setelah diskusi dan penentuan jenis tanaman, dilakukan proses pembelian empon-empon dan pada hari yang ditentukan dilakukan proses pembuatan apotek hidup.

o. Pembuatan dan pengecatan Engklek

Sebelum melakukan proses pengecatan ada beberapa hal yang dipersiapkan diantaranya, survey lokasi yang akan dibuat *engklek*. Pengukuran luas bangun datar yang menyusun *engklek*. Penentuan warna yang tepat untuk dikombinasikan dalam bangun datar yang menyusun *engklek*. Diskusi dengan guru olahraga. Pembelian alat dan perlengkapan yang dibutuhkan dalam proses pengecatan. Koordinasi dengan anggota kelompok tentang pembagian wilayah yang akan di cat. Pembersihan lokasi atau objek yang akan di cat dengan sapu. Menggambar pola bangun datar yang menyusun *engklek*. Pencampuran cat, dan terakhir proses pengecatan.

p. Pengecatan Ulang Lapangan

Sebelum melakukan pengecatan ulang lapangan, terlebih dahulu perlu mempersiapkan alat dan bahan yaitu cat minyak warna merah dan putih masing-masing 1kg, 8 buah kuas, 2 botol tiner, gelas aqua bekas untuk mencampur cat, dan 2 pcs kayu tipis untuk membatasi bagian tepi garis agar cat tidak keluar garis. Sebelum dicat, lapangan dibersihkan terlebih dahulu dengan cara disapu. Selanjutnya menyampur cat dengan tiner dengan kekentalan cat sesuai selera.

q. Penataan *Green House*

Sebelum dilakukan penataan, terlebih dahulu dilakukan survey di area *greenhouse* untuk memastikan kondisi dan keadaan di lokasi.

Mempersiapkan tanah untuk mengisi ulang pot dan juga selang untuk menyiram tanaman. Mendata peralatan dan perlengkapan apa saja yang dibutuhkan untuk mendukung pelaksanaan kegiatan penataan ini. Berdiskusi dan berkoordinasi antar sesama mahasiswa PLT dari UPY dan UST, serta meminta saran dan masukan dari guru untuk pelaksanaan penataan ulang ini.

r. Revitalisasi Pagar Tanaman

Sebelum dilaksanakan revitalisasi pagar, terdapat beberapa hal yang dilakukan dan dipersiapkan sebelumnya yaitu melakukan koordinasi dengan mahasiswa PLT UST dan UPY, melakukan koordinasi dengan sekolah, mengobservasi pagar yang akan direvitalisasi, serta mempersiapkan alat dan bahan.

s. Diskusi Kelompok

Sebelum dilaksanakan diskusi program kerja, terdapat beberapa persiapan yang dilakukan antara lain adalah penentuan waktu pelaksanaan dan masing-masing mahasiswa mempersiapkan ide program kerja masing-masing untuk dishare dalam forum diskusi program kerja. Selain itu, diskusi juga dilaksanakan setiap akan melaksanakan kegiatan agar kegiatan dapat terkoordinir dengan baik oleh semua anggota PLT.

t. Pembuatan Media Pembelajaran

Sebelum membuat media pembelajaran, terdapat beberapa hal yang perlu dilakukan dan dipersiapkan sebelumnya yaitu koordinasi dengan guru kelas, serta menyiapkan alat dan bahan untuk membuat media pembelajaran *pop-up*.

u. Pembuatan Data Dinding Kelas

Sebelum membuat data dinding kelas, terdapat beberapa hal yang perlu dilakukan dan dipersiapkan sebelumnya yaitu koordinasi dengan kepala sekolah, guru kelas dan administrator SDN Gedongkiwo untuk mengumpulkan data kelas yang meliputi nama siswa, jadwal mata pelajaran, jadwal piket, serta inventaris kelas.

v. Les Membaca Siswa Kelas 1

Sebelum les baca dilaksanakan, guru/mahasiswa perlu mempersiapkan media yang akan digunakan siswa berupa buku bacaan bergambar yang akan menarik minat siswa untuk berlatih membaca dengan bimbingan guru/mahasiswa.

w. Pembuatan Tangga Pelajaran

Pembuatan tangga pelajaran diawali dengan diskusi terkait tempat yang akan dijadikan tangga pelajaran, kemudian melakukan pengukuran agar didapatkan ukuran yang sesuai. Kemudian melakukan diskusi tentang desain tangga pelajaran.

B. PELAKSANAAN

1. Kegiatan Mengajar

Dalam pelaksanaan praktik mengajar setiap mahasiswa mendapatkan kesempatan untuk melaksanakan praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri dan ujian. Praktik mengajar terbimbing dilakukan sebanyak 4 kali pertemuan, praktik mengajar mandiri dilakukan sebanyak 4 kali pertemuan, dan ujian dilakukan sebanyak 2 kali pertemuan. Keseluruhan praktik mengajar dilakukan pada kelas rendah dan kelas tinggi.

a. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik terbimbing merupakan latihan mengajar yang mengupayakan agar mahasiswa calon guru dapat menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi dengan bimbingan guru dan dosen pembimbing. Pada praktik terbimbing ini, guru berada di dalam kelas mengawasi jalannya praktik pengajaran yang dilakukan mahasiswa. Setelah itu, guru memberi masukan atas jalannya kegiatan pembelajaran yang dilakukan mahasiswa. Dalam pelaksanaannya, kegiatan praktik mengajar terbimbing dilaksanakan selama empat kali yakni pada tanggal 4 Oktober 2017 untuk kelas 2A, 6 Oktober 2017 untuk kelas 4A, 13 Oktober 2017 untuk kelas 5B, dan 19 Oktober 2017 untuk kelas 3B.

1) Praktik Terbimbing 1

Tema	: Kegiatanku
Subtema	: Kegiatan Pagi Hari
Kelas/Semester	: I (satu) / 1 (ganjil)
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit

Kompetensi Dasar

PJOK

3.3 Memahami pola gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

4.3 Mempraktikkan pola gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

Bahasa Indonesia

3.7 Menentukan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (gambar, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.7 Menyampaikan penjelasan dengan kosakata Bahasa Indonesia dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar.

Indikator

PJOK

3.3.1 Menunjukkan prosedur melakukan gerakan melempar

4.3.1 Mempraktikkan gerakan melempar.

Bahasa Indonesia

3.7.1 Menyebutkan kosa kata yang berhubungan dengan pagi hari.

4.7.1 Menyusun kosa kata yang berhubungan dengan pagi hari.

2) Praktik Terbimbing 2

Tema	: Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Subtema	: Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
Kelas/Semester	: IV (empat) / 1 (ganjil)
Alokasi Waktu	: 4x35 menit

Kompetensi Dasar

PPKn

3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari

4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

Bahasa Indonesia

3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.

4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.

Indikator

PPKn

3.2.1 Menjelaskan pentingnya melaksanakan hak dan kewajiban ketika memanfaatkan tumbuhan

4.2.1 Membuat rencana melaksanakan kewajiban terhadap tumbuhan yang dipelihara

Bahasa Indonesia

3.3.1 Mengidentifikasi ciri-ciri pertanyaan yang baik.

4.3.1 Mengelompokkan pertanyaan berdasarkan ciri-ciri pertanyaan yang baik.

3) Praktik Terbimbing 3

Tema	: Makanan Sehat
Subtema	: Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh
Kelas/Semester	: V (empat) / 1 (ganjil)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.3 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak dan elektronik

IPA

3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia

Indikator

Bahasa Indonesia

3.3.1 Mengidentifikasi ciri-ciri bahasa iklan elektronik

IPA

3.3.1 Menjelaskan macam-macam gangguan pada organ pencernaan manusia

4) **Praktik Terbimbing 4**

Tema	: Perubahan di Alam
Subtema	: Perubahan Iklim dan Cuaca
Kelas/Semester	: III (tiga) / 1 (ganjil)
Alokasi Waktu	: 4 x 35 menit

Kompetensi Dasar

Matematika

3.14 Menentukan perbandingan data menggunakan tabel grafik batang, dan grafik lingkaran.

4.11 Mengumpulkan, mencatat, menata, dan menyajikan data menggunakan tabel dan grafik batang.

Bahasa Indonesia

3.1 Menggali informasi dari teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

PPKn

1.1 Menerima keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan beragama, suku bangsa, ciri-ciri fisik, psikis, dan hobi sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah.

2.1 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, kasih sayang, percaya diri, berani mengakui kesalahan, meminta maaf dan memberi maaf di rumah dan sekolah dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru, sebagai perwujudan moral Pancasila.

3.1 Memahami simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.

4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkan dengan pemahamannya terhadap simbol sila-sila Pancasila.

Indikator

Matematika

3.14.1 Membandingkan data pada tabel dan grafik batang yang diamatinya.

4.11.2 Membuat grafik batang berdasarkan data yang sudah diperoleh.

Bahasa Indonesia

3.1.10 Menjawab pertanyaan-pertanyaan terkait isi teks laporan informatif tentang perubahan iklim dan cuaca secara lisan atau tulis dengan tepat.

PPKn

2.1.1 Menunjukkan perilaku tanggungjawab terhadap lingkungan sebagai upaya mencegah pemanasan global.

4.1.3 Menyusun poster kampanye untuk mencegah pemanasan global sebagai bentuk tanggung jawab bersama untuk menjaga lingkungan

b. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri merupakan latihan mengajar yang dilakukan mahasiswa secara mandiri dengan atau tanpa ada bantuan dari orang lain atau guru kelas yang mengawasi pelaksanaan proses pembelajarannya. Pada praktik mengajar mandiri ada yang dilakukan secara penuh mulai dari jam pertama masuk sampai pulang sekolah (*fullday*). Namun ada juga yang dilaksanakan selama dua jam pelajaran apabila masih menggunakan kurikulum KTSP dan empat jam pelajaran sesuai permintaan guru kelas. Dalam pelaksanaannya, kegiatan praktik mengajar mandiri juga dilaksanakan selama empat kali yakni pada tanggal 23 Oktober 2017 untuk kelas 1A, 30 Oktober 2017 untuk kelas 4A, 31 Oktober 2017 untuk kelas 3B, dan 7 November 2017 untuk kelas 6B.

1) Praktik Mandiri 1

Tema	: Kegiatanku
Subtema	: Kegiatan Sore Hari
Kelas/Semester	: I (satu) / 1 (ganjil)
Alokasi Waktu	: 4 x 35 menit

Kompetensi Dasar

PJOK

3.3 Memahami pola gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

4.3 Mempraktikkan pola gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan

sederhana dan atau tradisional.

Bahasa Indonesia

- 3.7 Menentukan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (gambar, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan.
- 4.7 Menyampaikan penjelasan dengan kosakata Bahasa Indonesia dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar.

Indikator

PJOK

- 3.3.1 Menunjukkan prosedur melakukan gerakan menangkap
- 4.3.1 Mempraktikkan gerakan menangkap.

Bahasa Indonesia

- 3.7.1 Menyebutkan kosa kata yang berhubungan dengan sore hari.
- 4.7.1 Menyusun kosa kata yang berhubungan dengan sore hari
- 4.7.2 Menuliskan kosa kata yang berhubungan dengan sore hari.

2) Praktik Mandiri 2

Tema	: Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Subtema	: Ayo Cintai Lingkungan
Kelas/Semester	: IV (empat) / 1 (ganjil)
Alokasi Waktu	: 4x35 menit

Kompetensi Dasar

SBdP

- 3.4 Memahami karya seni rupa teknik tempel
- 4.4 Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik

IPS

- 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.
- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi

Indikator

SBdP

- 3.4.1 Menjelaskan cara mengapresiasi karya seni montase

4.4.1 Mengapresiasi karya seni montase

IPS

3.1.1 Menjelaskan informasi pemanfaatan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungan sekitar

4.1.1 Menyajikan informasi tentang pemanfaatan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungan sekitar

3) Praktik Mandiri 3

Tema	: Perubahan di Alam
Subtema	: Perubahan Iklim dan Cuaca
Kelas/Semester	: III (tiga) / 1 (ganjil)
Alokasi Waktu	: 4 x 35 menit

Kompetensi Dasar

PPKn

- 1.1 Menerima keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan beragama, suku bangsa, ciri-ciri fisik, psikis, dan hobi sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah.
- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, kasih sayang, percaya diri, berani mengakui kesalahan, meminta maaf dan memberi maaf di rumah dan sekolah dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru, sebagai perwujudan moral Pancasila.
- 3.1 Memahami simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.
- 4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkan dengan pemahamannya terhadap simbol sila-sila Pancasila.

Bahasa Indonesia

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.1 Mengamati dan mengolah isi teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta secara mandiri dalam bahasa Indonesia dan dalam tindakan yang

mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Matematika

- 3.5 Menyederhanakan kesamaan dua ekspresi dengan menggunakan penambahan/ pengurangan bilangan sampai dua angka.
- 4.2. Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian bilangan bulat, waktu, panjang, berat benda, dan uang, serta memeriksa kebenaran jawabnya.

Indikator

PPKn

- 1.1.1 Melaksanakan kegiatan ibadah sebagai perwujudan sila pertama Pancasila
- 2.1.1 Menunjukkan sikap menghargai terhadap keberagaman
- 3.1.1 Menjelaskan makna simbol sila pertama Pancasila
- 4.1.1 Melakukan pengamatan terhadap pengamalan sila pertama Pancasila.

Bahasa Indonesia

- 3.1.1 Mengidentifikasi teks laporan informatif tentang perubahan iklim dan cuaca
- 4.1.1 Menyusun teks laporan hasil pengamatan.

Matematika

- 3.5.1 Mengidentifikasi operasi bilangan yang terlebih dahulu digunakan dalam penyelesaian masalah.
- 4.2.1 Menentukan operasi bilangan yang digunakan dalam pemecahan masalah berkaitan dengan perkalian dan pembagian bilangan bulat.

4) Praktik Mandiri 4

Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas	: VI (Enam)
Semester	: I (satu)
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit

Standar Kompetensi

- 2. Memahami sistem pemerintahan Republik Indonesia

Kompetensi Dasar

- 2.1 Menjelaskan proses Pemilu dan Pilkada

Indikator

- 2.1.1 Menceritakan proses Pemilu di Indonesia

2. Kegiatan Non-Mengajar

a. Penyusunan Matriks

Penyusunan matriks dilaksanakan mulai tanggal 18 September sampai dengan 19 September. Dalam penyusunan matriks kegiatan ini, mahasiswa harus menyesuaikan dengan kondisi sekolah dan kemampuan siswa supaya relevan. Kegiatan penyusunan matriks berjalan dengan lancar berkat koordinasi yang baik antara mahasiswa dengan sekolah.

b. Penerjunan PLT

Penerjunan PLT dilaksanakan pada hari Jumat, 15 September 2017 di ruang kepala SDN Gedongkiwo. Kegiatan ini berlangsung dari pukul 08.00 sampai dengan pukul 09.00 WIB dan diikuti oleh delapan mahasiswa PLT UNY, satu orang DPL, dan seorang kepala SDN Gedongkiwo. Kegiatan berjalan dengan lancar.

c. Penyusunan Laporan PLT

Penyusunan laporan PLT dilaksanakan pada tanggal 13 dan 14 November 2017 sebelum diadakannya penarikan PLT. Hal ini dilakukan agar ketika penarikan PLT dilaksanakan, laporan PLT telah terselesaikan dan dapat dimintakan tanda tangan ke kepala sekolah. Selama pelaksanaan penyusunan laporan PLT, terdapat kendala yaitu kurang jelasnya format laporan PLT sehingga mahasiswa harus aktif untuk mencari informasi lebih detail mengenai format laporan PLT tersebut. Kerjasama antaranggota yang baik membuat penyusunan laporan PLT terselesaikan dengan cepat. Matriks kegiatan, catatan harian, dan laporan PLT tersusun dengan baik dan tepat waktu.

d. Administrasi Pembelajaran/Guru

Administrasi pembelajaran guru dilaksanakan beberapa kali yaitu pada tanggal 19, 25, dan 28 September 2017, 3, 11, 26, dan 27 Oktober 2017 serta 9 November 2017. Setiap pelaksanaan administrasi guru disesuaikan dengan permintaan dari guru yang bersangkutan. Hasil yang didapatkan adalah administrasi kelas 1 B telah diperbaharui, telah dikoreksi beberapa hasil ulangan dan UTS siswa, telah dibuat media pembelajaran pop up untuk kelas 4B, serta telah diselesaikan rekap data IMT siswa. Guru merasa senang karena telah dibantu untuk menyelesaikan administrasi kelasnya. Guru juga merasa

puas atas hasil kerja dari mahasiswa sehingga mereka merasa terbantu dengan adanya mahasiswa PLT.

e. Piket Penyambutan Siswa

Piket penyambutan siswa berlangsung setiap hari selama +30 menit sebelum bel masuk berbunyi. Petugas piket yang terdiri dari guru, karyawan, dan mahasiswa praktik berbaris membentuk satu shaf di dekat gerbang utama sekolah. Siswa yang datang melewati gerbang kemudian berjabat tangan dengan petugas piket sambil mengucapkan salam. Jabat tangan antara guru dan siswa ini dilaksanakan di halaman depan sekolah. Guru yang datang lebih akhir pun juga berjabat tangan dengan guru yang bertugas piket penyambutan. Siswa yang datang ke sekolah dengan mengendarai sepeda, maka anak turun dari sepeda dan tetap berjabat tangan dengan guru piket. Kegiatan penyambutan berakhir ketika bel masuk telah berbunyi.

f. Upacara Bendera

Upacara bendera dilaksanakan setiap hari Senin, namun saat cuaca hujan upacara bendera ditiadakan. Kegiatan tersebut diikuti oleh guru dan karyawan SD Negeri Gedongkiwo, mahasiswa PLT UNY, UST, dan UPY, serta siswa SD Negeri Gedongkiwo. Siswa yang menjadi petugas upacara adalah siswa kelas atas secara bergilir. Saat upacara bendera, suasana masih kurang kondusif karena ada beberapa siswa yang saling berbicara.

g. Senam Pagi

Kegiatan senam pagi dilaksanakan secara rutin yaitu setiap hari Jumat. Semua guru dan mahasiswa PLT diwajibkan untuk memakai baju olahraga atau *training*. Sebelum pukul 07.00 WIB peserta berbaris di lapangan upacara, kemudian peserta melakukan senam pagi sesuai dengan gerakan yang dicontohkan oleh instruktur senam. Senam yang dilakukan yaitu senam PGRI.

h. Parenting

Pelaksanaan kegiatan parenting berjalan dengan lancar. Disini mahasiswa PLT dibagi menjadi beberapa tugas, diantaranya ada yang among tamu dan membagikan makanan, menjaga daftar hadir, MC, dan tugas membantu menata kendaraan dari wali murid..

i. Peringatan HUT Kota Yogyakarta

Peringatan HUT Kota Yogyakarta dilaksanakan pada tanggal 9 Oktober 2017. Kegiatan tersebut diikuti oleh semua warga sekolah, mahasiswa PLT UNY, UST, dan UPY. Semua warga sekolah dan mahasiswa PLT diwajibkan untuk menggunakan pakaian adat jawa lengkap. Siswa sangat antusias dan senang ketika diminta untuk memakai pakaian adat jawa ke sekolah. Mereka tampil dengan totalitas dan mengikuti lomba keluwesan dalam rangka memperingati HUT Kota Yogyakarta dengan serius. Peringatan HUT Kota Yogyakarta terdiri dari beberapa rangkaian acara yaitu pelaksanaan upacara bendera menggunakan bahasa jawa dan dilaksanakan lomba keluwesan untuk siswa SD N Gedongkiwo Yogyakarta. Lomba keluwesan dibedakan menjadi dua tingkat, yaitu kelas atas dan kelas bawah. Lomba tersebut dimulai dengan adanya babak penyisihan untuk menentukan 1 pasangan per kelas setelah itu dilanjutkan dengan babak final untuk menentukan juara dari lomba keluwesan tersebut.

j. Perpisahan UPY

Kegiatan perpisahan mahasiswa PLT UPY dilaksanakan pada tanggal 16 Oktober 2017. Hampir seluruh warga sekolah baik para siswa, para guru, mahasiswa PLT UNY dan UST terlibat dalam acara ini. Acara perpisahan dilaksanakan setelah upacara bendera hari Senin selesai dilaksanakan. Semua siswa, guru, dan mahasiswa diminta untuk tetap berada di halaman sekolah untuk mendengarkan kata-kata perpisahan dari mahasiswa PLT UPY. Selain itu, mahasiswa PLT UPY juga membagikan beberapa hadiah kepada siswa-siswi kelas lima dan enam yang beberapa waktu lalu telah melaksanakan kemah budaya. Karena dalam kegiatan kemah tersebut terdapat kegiatan lomba-lomba yang diadakan oleh mahasiswa PLT UPY. Setelah kegiatan pembagian hadiah, mahasiswa PLT UPY menyalami seluruh siswa, guru, karyawan dan mahasiswa PLT dari UNY dan UST sebagai ucapan terimakasih dan salam perpisahan karena mereka telah diterima dan disambut oleh seluruh warga SD N Gedongkiwo ini dengan baik.

k. Pembagian Hadiah Lomba 17 Agustus

Pembagian hadiah 17 Agustus dilaksanakan pada tanggal 20 September 2017 untuk pembungkusan hadiah yang berisi makanan ringan dan tanggal 22 September 2017 setelah kegiatan senam pagi untuk pembagian hadiah 17 Agustus. Kegiatan tersebut diikuti oleh semua warga sekolah, mahasiswa PLT UNY, UST, dan UPY. Siswa dikumpulkan di halaman sekolah dan diminta

untuk duduk lesehan. Guru mengondisikan siswa agar tenang dan siap menerima pengumuman. Pengumuman hasil kejuaraan dibacakan dan siswa yang mendapat kejuaraan langsung maju untuk mengambil hadiahnya. Siswa merasa senang dan langsung membagi hadiah tersebut dengan kelompoknya. Mereka menikmati hadiah yang berupa makanan ringan tersebut bersama-sama.

l. Pengadaan Poster Do'a

Pembuatan poster doa sehari-hari dilakukan disela-sela waktu mengajar yaitu pada tanggal 19, 20, 21 September dan 23, 24, 26, dan 31 Oktober 2017 dengan total waktu pengerjaan selama 17,5 jam mulai dari tahap pembuatan desain sampai dengan penempelan. Tahap pembuatan gambar doa ini meliputi pembuatan desain, pencetakan, laminating, pemotongan, dan penempelan/pemasangan. Kegiatan ini dilakukan oleh 8 mahasiswa. Jenis gambar doa yang dibuat meliputi doa masuk masjid, doa keluar masjid, doa bercermin, doa masuk kamar mandi, doa keluar kamar mandi, niat wudlu, doa setelah wudlu, dan ucapan salam. Total gambar yang dibuat +- 70 gambar.

m. Kerja Bakti

Pelaksanaan kerja bakti dilaksanakan pada tanggal 15, 22, 26, 27, 29 September, 11, 23, Oktober; 2 dan 9 November 2017. Kegiatan tersebut diikuti oleh PLT UNY sebanyak 8 orang. Pembersihan mushola meliputi pembersihan karpet dari debu, menyapu, mengepel, dan mempersiapkan mushola untuk kegiatan sholat jumat. Kegiatan berjalan lancar dan sesuai dengan rencana.

n. Apotek Hidup

Pembuatan apotek hidup dilaksanakan pada hari Jum'at tanggal 10 November 2017. Semua mahasiswa PLT terlibat dalam kegiatan ini. Banyak hal yang dilakukan pada saat proses pembuatan apotek hidup diantaranya membersihkan tanah dari rumput-rumput kecil, pengemburan tanah dengan menggunakan sethok, proses penanaman empon-empon dan terakhir dilakukan penyiraman.

o. Pembuatan dan Pengecatan Engklek

Pembuatan engklek dilaksanakan selama dua hari yakni tanggal 20 dan 21 Oktober 2017. Selama proses pembuatan, tidak ada kendala yang berarti. Seluruh mahasiswa PLT UNY terlibat dalam proses pembuatan *engklek* ini. Para guru menyambut dengan hangat dengan adanya pembuatan *engklek* ini. Karena selain sebagai sarana permainan, *engklek* ini juga bisa dijadikan sebagai media pembelajaran dan pengenalan permainan tradisional. Berbagai hal yang

diperlukan untuk mendukung proses pembuatan *engklek* ini telah dipersiapkan secara matang sehingga semuanya berjalan dengan lancar, cuaca yang cerah dan tidak mendung juga sangat membantu dalam proses pengeringan cat

p. Pengecatan Ulang Lapangan

Pengecatan ulang lapangan dilaksanakan selama 2 x 2 jam pada hari jumat tanggal 3 dan 10 November 2017 pukul 14.00 – 16.00 wib. Pengecatan diikuti oleh 8 mahasiswa UNY. Alat dan bahan yang diperlukan untuk mengecat dipersiapkan oleh mahasiswa dengan anggaran biaya dari sekolah. Teknik pengecatan dilakukan dengan cara mengoleskan cat pada garis lapangan yang bagian pinggir garisnya dibatasi dengan kayu tipis agar cat tidak mengalir keluar bidang garis.

q. Penataan *Green House*

Penataan ulang *greenhouse* dilaksanakan pada hari Selasa 26 September 2017 dan Kamis 28 September 2017 yang diikuti oleh mahasiswa PLT dari tiga kampus yakni UNY, UPY, dan UST. Kegiatan penataan ulang *greenhouse* dimulai dengan membersihkan area *greenhouse*, membersihkan tanaman dari daun-daun kering, mengambil dan mengganti tanaman dalam pot yang sudah tidak layak pakai ke dalam pot-pot yang baru. Mengklasifikasikan tanaman berdasarkan jenisnya, dan kegiatan terakhir menyirami tanaman.

r. Revitalisasi Pagar Tanaman

Revitalisasi pagar dilaksanakan pada tanggal 28 September 2017 s.d. 30 September 2017. Kegiatan tersebut diikuti oleh mahasiswa PLT UNY, UST, dan UPY. Mahasiswa PLT saling bekerja sama memperbaiki pagar sehingga tampilan pagar taman yang berada di depan ruang kelas bawah, aula, dan perpustakaan lebih rapi.

s. Diskusi Kelompok

Diskusi program kerja dilaksanakan pada tanggal 15, 18, 19, 20, 22, 28, 29 Oktober, dan 10 November 2017 dan berjalan dengan baik. Setelah melakukan diskusi tersebut proker yang dijalankan menjadi lebih siap dilaksanakan dan terkoordinir dengan baik.

t. Pembuatan Media Pembelajaran

Pembuatan media pembelajaran *pop-up* dilakukan pada tanggal 27 dan 29 September 2017 di ruang posko PLT UNY. Kegiatan ini diikuti oleh delapan

mahasiswa PLT UNY. Media pembelajaran *pop-up* dapat terselesaikan dengan baik dan tepat waktu.

u. Pembuatan Data Dinding Kelas

Pembuatan data dinding kelas dilakukan pada tanggal 19 September 2017, 17 Oktober 2017, 27 Oktober 2017, dan 03 November 2017. Dalam membuat data dinding kelas ada beberapa tahapan kegiatan yaitu mengumpulkan data kelas, membuat soft file data kelas, membuat desain banner, memasukkan soft file data kelas ke dalam desain banner, dan terakhir mencetak banner data dinding kelas. Kegiatan ini dilakukan oleh delapan mahasiswa PLT UNY. Pembuatan data dinding kelas yang dilakukan baru sampai tahap memasukkan beberapa soft file data kelas ke dalam desain banner. Hal ini terjadi karena mahasiswa PLT mendapatkan kendala dalam proses pembuatan data dinding kelas, terutama ketika tahap mengumpulkan data kelas.

v. Les Membaca Siswa Kelas 1

Kegiatan les baca dilaksanakan selama 4 kali, yakni tanggal 2, 3, 9 dan 10 November 2017 diikuti oleh guru, mahasiswa dan siswa kelas 1 A dan 1 B yang dilaksanakan di ruangan yang berbeda. Seluruh siswa yang mengikuti les baca nampak antusias dan bersemangat berlatih dengan bimbingan guru/mahasiswa. Les baca dilaksanakan secara berkelompok-kelompok. Setiap mahasiswa membimbing 1-3 siswa dalam kelompoknya. Les baca dilaksanakan selama 1 jam pada setiap pertemuan. Alokasi waktu sudah termasuk dengan persiapan selama sekitar 15 menit. Alokasi waktu berikut bertujuan supaya tidak membebani siswa. Kegiatan dilaksanakan secara santai supaya siswa dapat menikmati latihan membaca dengan senang.

w. Pembuatan Tangga Pelajaran

Pembuatan tangga pelajaran dilaksanakan pada tanggal 25 Oktober dan 15 November dengan diikuti oleh 8 mahasiswa. Pembuatan tangga pelajaran merupakan kegiatan menempelkan stiker satuan berat dan satuan panjang pada suatu anak tangga agar seting dilihat siswa dan mudah untuk diingat. Program kerja pembuatan anak tangga dapat terselesaikan dengan baik.

C. ANALISIS HASIL

1. Kegiatan Mengajar

a. Hasil Praktik Mengajar

Secara keseluruhan, kegiatan PLT yang telah direncanakan dapat berjalan dan terlaksana dengan baik. Hasil yang diperoleh selama mahasiswa melakukan kegiatan praktik mengajar adalah sebagai berikut.

- 1) Mahasiswa dapat belajar membuat dan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk setiap materi pokok.
- 2) Mahasiswa belajar menetapkan tujuan dan bahan pembelajaran.
- 3) Mahasiswa belajar memilih serta mengorganisasikan materi, media, dan sumber belajar.
- 4) Mahasiswa belajar melaksanakan kegiatan mengajar dan mengelola kelas.
- 5) Mahasiswa mendapatkan pengalaman dalam hal keterampilan mengajar, seperti pengelolaan tugas rutin, fasilitas belajar, pengelolaan waktu, komunikasi dengan siswa, serta menerapkan metode mengajar.
- 6) Mahasiswa belajar melakukan evaluasi terhadap hasil belajar dan perbaikan untuk tahap selanjutnya.
- 7) Mahasiswa dapat belajar untuk mengembangkan materi, media dan sumber pembelajaran, serta belajar merancang strategi pembelajaran.

Menjalani profesi sebagai guru selama pelaksanaan PLT, telah memberikan gambaran yang cukup jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan pemilihan metode serta model pembelajaran yang sesuai dan tepat bagi siswa, namun juga dituntut untuk menjadi manajer kelas yang handal sehingga metode dan skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan. Pengelolaan kelas yang melibatkan seluruh anggota kelas yang memiliki karakter yang berbeda sering kali menuntut kepekaan dan kesiapan guru untuk mengantisipasi, memahami, menghadapi dan mengatasi berbagai permasalahan yang mungkin terjadi dalam proses pembelajaran. Tidak terlepas dari kekurangan yang dilakukan oleh mahasiswa selama melaksanakan PLT, baik itu menyangkut materi yang diberikan, penguasaan materi dan pengelolaan kelas, mahasiswa menyadari bahwa kesiapan fisik dan mental sangat penting guna menunjang kelancaran proses belajar

mengajar. Selain itu perlunya menjalin komunikasi yang baik dengan para siswa, guru, teman-teman satu lokasi, dan seluruh komponen sekolah juga sangat penting.

b. Hambatan

Selain mendapatkan banyak pengalaman, praktikan juga menemui beberapa hambatan selama proses PLT. Hambatan yang muncul dalam pelaksanaan PLT ini antara lain:

- 1) Penggunaan waktu yang sering tidak sesuai dengan alokasi waktu yang ada di rencana pembelajaran. Hal ini dikarenakan kemampuan siswa dalam belajar tidak bisa dipaksakan di lapangan, sehingga menyebabkan waktu yang disediakan seringkali tidak cukup untuk menyelesaikan rencana pembelajaran, dan terkadang praktikan dalam mengajar melebihi alokasi waktu yang telah ditetapkan.
- 2) Tiap siswa memiliki karakteristik yang berbeda sehingga praktikan kesulitan memilih metode pembelajaran yang dapat mengakomodir kemampuan masing-masing siswa dan menguasai kelas.
- 3) Adanya beberapa siswa yang kadang kurang antusias dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar, sehingga cenderung mencari perhatian dan membuat gaduh. Hal ini tentu mengganggu kegiatan belajar mengajar. Namun ada pula siswa yang sangat akrab dengan mahasiswa sehingga terkesan santai dan kurang serius dalam proses pembelajaran.

c. Usaha Mengatasi Hambatan

Adapun usaha-usaha yang praktikan lakukan untuk mengatasi hambatan dalam PLT adalah sebagai berikut.

- 1) Menyikapi perubahan kurikulum dengan bijak, belajar bersama-sama dan tidak saling menuntut.
- 2) Berusaha untuk menggunakan waktu secara efektif dan pelaksanaan kegiatan disesuaikan dengan alokasi waktu yang ada. Praktikan juga mencoba memberikan materi ringkas mungkin namun terkenang untuk siswa.
- 3) Menerapkan beberapa metode sekaligus dalam pelaksanaan pembelajaran agar paling tidak sebagian besar karakteristik siswa bisa terakomodir.
- 4) Mahasiswa mencoba untuk menjalin hubungan yang baik dengan siswa, walaupun hubungan antara mahasiswa akrab, tapi tidak lantas menjadi

terlalu akrab dan tidak ada batas. Hal ini dilakukan agar siswa tidak terlalu meremehkan setiap pembicaraan praktikan saat melakukan praktik mengajar serta mampu menghargai mahasiswa praktikan sebagaimana mereka menghargai guru mereka. Melakukan pendekatan secara personal kepada siswa yang dianggap membutuhkan perhatian khusus seperti ramai sendiri saat pelajaran sehingga bisa mengganggu proses jalannya pembelajaran

d. Refleksi Pelaksanaan PLT

Setelah kegiatan PLT ini selesai, praktikan mendapatkan pemahaman bahwa menjadi seorang guru bukanlah pekerjaan yang mudah apalagi menjadi seorang guru SD. Guru bukan hanya berperan sebagai pengajar tetapi juga mendidik siswa, yang tidak hanya mentransfer ilmu, tetapi juga mengajarkan bagaimana caranya ilmu itu menjadi bermakna bagi kehidupan siswa. Guru SD harus bisa menjadi teladan bagi siswa karena anak usia SD masih suka meniru dan melakukan apa yang telah mereka lihat. Selain itu, sebagai sebuah tanggung jawab profesi, guru juga harus memperhatikan kelengkapan administrasi seperti RPP, presensi siswa, dan lain-lain.

2. Kegiatan Non-Mengajar

Analisis dan refleksi untuk kegiatan non-mengajar adalah sebagai berikut.

a. Penyusunan Matriks

Penanggung Jawab	: Diah Yunitasari
Jenis Kegiatan	: Program non fisik
Bentuk Kegiatan	: Penyusunan matrik
Tujuan	: Mempermudah pelaksanaan program kerja PLT.
Manfaat	: Pelaksanaan program kerja PLT lebih teratur.
Tempat Kegiatan	: Posko PLT
Waktu Kegiatan	: 18 September 2017 s.d. 19 September 2017
Peran Mahasiswa	: Pelaksana program
Peran Sekolah	: Pendukung program
Sasaran	: Program kerja yang relevan dengan kondisi sekolah dan kemampuan mahasiswa.
Hambatan/Kendala	: Penentuan jadwal pelaksanaan program kerja agar sesuai dengan jadwal sekolah.
Cara Mengatasi	: Melakukan koordinasi dengan sekolah.
Faktor Pendukung	: Komunikasi yang baik antara mahasiswa dengan

	pihak sekolah.
Sambutan Sekolah	: Sekolah sangat mengapresiasi dan antusias terhadap penyusunan matrik.
Sumber Dana	: -
Biaya	: -
Hasil Kegiatan	: Matriks program kerja PLT mencakup 5 program dengan total waktu yaitu 265,5 jam.
Refleksi	: Penyusunan matriks kelompok berjalan cukup lancar meskipun penentuan jadwal pelaksanaan program PLT mengalami hambatan. Sebaiknya, sebelum penyusunan matriks program kerja PLT, mahasiswa sebagai pelaksana program kerja sudah memiliki jadwal kegiatan sekolah sehingga mempermudah penentuan jadwal program kerja PLT.

b. Penerjunan PLT

Penanggung Jawab	: Tiyas Arifin
Jenis Kegiatan	: Program Non Fisik
Bentuk Kegiatan	: Penerjunan PLT
Tujuan	: Untuk menerjunkan atau menyerahkan mahasiswa PLT kepada sekolah secara resmi
Manfaat	: Mahasiswa PLT diterima secara resmi oleh sekolah
Tempat Kegiatan	: Ruang Kepala SDN Gedongkiwo
Waktu Kegiatan	: Jumat, 15 September 2017
Peran Mahasiswa	: Pelaksana Program
Peran Sekolah	: Pendukung Utama Program
Sasaran	: Mahasiswa PLT
Hambatan/Kendala	: Penerjunan PLT sedikit terlambat
Cara Mengatasi	: Berusaha datang tepat waktu dan saling mengingatkan agar tidak terlambat
Faktor Pendukung	: Kerjasama yang baik antara mahasiswa PLT, DPL, dan warga sekolah
Sambutan Sekolah	: Sekolah antusias dalam menerima mahasiswa

PLT

Sumber Dana	: -
Biaya	: -
Hasil Kegiatan	: Penerjunan mahasiswa PLT di SDN Gedongkiwo berjalan dengan lancar
Refleksi	: Untuk acara selanjutnya diusahakan agar datang tepat waktu, namun apabila terpaksa terlambat harus ada konfirmasi terlebih dahulu

c. Penyusunan Laporan PLT

Penanggung Jawab	: Fadzilah Dewi Subekti
Jenis Kegiatan	: Program Non Fisik
Bentuk Kegiatan	: Penyusunan Laporan PLT
Tujuan	: Membuat laporan PLT untuk menyelesaikan kewajiban setelah melaksanakan kegiatan PLT.
Manfaat	: Laporan PLT dibuat sebagai bentuk pertanggungjawaban mahasiswa setelah melaksanakan kegiatan PLT.
Tempat Kegiatan	: SD N Gedongkiwo
Waktu Kegiatan	: a) 13 November 2017 diikuti oleh 8 mahasiswa (2 jam) b) 14 November 2017 diikuti oleh 7 mahasiswa (2,5 jam)
Peran Mahasiswa	: Pelaksana kegiatan
Peran Sekolah	: Pendukung kegiatan
Sasaran	: Mahasiswa PLT
Hambatan/Kendala	: Kurang jelasnya format laporan PLT.
Cara Mengatasi	: Mencari informasi lebih detail mengenai format laporan PLT.
Faktor Pendukung	: Kerjasama antaranggota yang baik membuat penyusunan laporan PLT terselesaikan dengan

cepat.

- Sambutan Peserta : -
- Sumber Dana : -
- Biaya : -
- Hasil Kegiatan : a) Matriks kegiatan, catatan harian, dan laporan PLT tersusun dengan baik dan tepat waktu.
- b) Penyusunan laporan PLT dilaksanakan pada tanggal 13 dan 14 November 2017 sebelum diadakannya penarikan PLT. Hal ini dilakukan agar ketika penarikan PLT dilaksanakan, laporan PLT telah terselesaikan dan dapat dimintakan tanda tangan ke kepala sekolah.
- Refleksi : Dalam melaksanakan program penyusunan laporan PLT, ada beberapa hal yang perlu diperbaiki agar pelaksanaan penyusunan laporan PLT dapat lebih baik lagi. Beberapa hal tersebut adalah perlu adanya kejelasan format laporan PLT agar laporan PLT dapat diselesaikan dengan lebih cepat serta harus ada komunikasi yang baik antaranggota dalam penyusunan laporan PLT agar laporan PLT dapat tersusun dengan baik.

d. Administrasi Pembelajaran/Guru

- Penanggung Jawab : Fadzilah Dewi Subekti
- Jenis Kegiatan : Program Non Fisik
- Bentuk Kegiatan : Administrasi Pembelajaran Guru
- Tujuan : a) Membantu guru dalam memperbaharui dan mengolah data serta dokumen.
- b) Membantu guru dalam penilaian hasil belajar.

- c) Membantu guru dalam membuat media pembelajaran.
- d) Membantu guru untuk merekap data IMT (Indeks Massa Tubuh) siswa.
- Manfaat : a) Data dan dokumen menjadi terbaru sesuai format yang telah ditentukan.
- b) Mempercepat proses koreksi dalam dalam penilaian hasil belajar siswa.
- c) Media pembelajaran menjadi lebih menarik dan inovatif.
- d) Mempercepat proses rekap data IMT (Indeks Massa Tubuh) siswa.
- Tempat Kegiatan : SD N Gedongkiwo
- Waktu Kegiatan : a) 19 September 2017 diikuti oleh 7 mahasiswa (1 jam).
- b) 25 September 2017 diikuti oleh 7 mahasiswa (2 jam).
- c) 28 September 2017 diikuti oleh 7 mahasiswa (1 jam).
- d) 3 Oktober 2017 diikuti oleh 5 mahasiswa (2 jam).
- e) 11 Oktober 2017 diikuti oleh 3 mahasiswa (2,5 jam).
- f) 26 Oktober 2017 diikuti oleh 8 mahasiswa (2 jam).
- g) 27 Oktober 2017 diikuti oleh diikuti oleh 8 mahasiswa (2,5 jam).
- h) 9 November 2017 diikuti oleh 3 mahasiswa (1,5 jam).
- Peran Mahasiswa : Pelaksana kegiatan
- Peran Sekolah : Pendukung kegiatan

- Sasaran : Guru SD N Gedongkiwo
- Hambatan/Kendala : a) Kurang jelasnya instruksi yang diberikan guru.
b) Masih terdapatnya kunci jawaban yang kurang sesuai dengan soal.
- Cara Mengatasi : a) Bertanya dengan guru tentang intruksi yang diberikan agar lebih jelas.
b) Membuat kunci jawaban disesuaikan dengan soal yang ada.
- Faktor Pendukung : Motivasi guru serta semangat anggota kelompok untuk bekerjasama menyelesaikan tugas yang guru berikan.
- Sambutan Peserta : Guru merasa senang karena telah dibantu untuk menyelesaikan administrasi kelasnya. Guru juga merasa puas atas hasil kerja dari mahasiswa sehingga mereka merasa terbantu dengan adanya mahasiswa PLT.
- Sumber Dana : -
- Biaya : -
- Hasil Kegiatan : c) Administrasi kelas 1 B telah diperbaharui, telah dikoreksi beberapa hasil ulangan dan UTS siswa, telah dibuat media pembelajaran pop up untuk kelas 4B, serta telah diselesaikan rekap data IMT siswa.
d) Administrasi pembelajaran guru dilaksanakan beberapa kali yaitu pada tanggal 19, 25, dan 28 September 2017, 3, 11, 26, dan 27 Oktober 2017 serta 9 November 2017. Setiap pelaksanaan administrasi guru disesuaikan dengan permintaan dari guru yang bersangkutan.
- Refleksi : Administrasi pembelajaran guru dilaksanakan ketika ada permintaan dari guru yang

membutuhkan bantuan. Dalam melaksanakan program tersebut, ada beberapa hal yang perlu diperbaiki agar pelaksanaan administrasi pembelajaran guru dapat lebih baik lagi. Beberapa hal tersebut adalah perlu adanya kejelasan instruksi dari guru sehingga mahasiswa perlu melakukan koordinasi berkala dengan guru yang bersangkutan dan perlu dilakukan pengecekan kunci jawaban terlebih dahulu sebelum melakukan koreksi.

e. **Piket Penyambutan Siswa**

Penanggungjawab	: Aisyah
Jenis Kegiatan	: Program Nonfisik
Bentuk Kegiatan	: Piket Penyambutan Siswa
Tujuan	: Menyambut dan memberikan perhatian kepada siswa pada saat siswa pertama kali datang ke sekolah.
Manfaat	: Siswa memperoleh sambutan dan perhatian dari guru pada saat pertama kali datang ke sekolah.
Tempat Kegiatan	: Halaman Depan SD N Gedongkiwo
Waktu Kegiatan	: Setiap hari sebelum bel masuk berbunyi (30 menit)
Peran Mahasiswa	: Pelaksana Kegiatan
Peran Sekolah	: Pelaksana Kegiatan
Sasaran	: Siswa SD N Gedongkiwo
Hambatan/Kendala	: Keterlambatan petugas piket
Cara Mengatasi	: Pembagian tugas untuk kegiatan piket penyambutan siswa dengan cara membuat jadwal piket dimana setiap mahasiswa terjadwal piket penyambutan siswa setiap dua hari sekali.
Faktor Pendukung	: Petugas piket penyambutan siswa ada dari pihak guru dan karyawan sehingga kegiatan penyambutan siswa dapat dilaksanakan setiap hari.
Sambutan Sekolah	: Sebagian besar siswa sangat antusias dan penuh

	ceria pada saat pertama kali datang ke sekolah.
Sumber Dana	: -
Biaya	: -
Hasil Kegiatan	: Siswa selalu berjabat tangan dengan guru dan karyawan setiap pertama kali berangkat ke sekolah sehingga kedekatan antara guru/karyawan dan siswa dapat terjalin lebih baik. Siswa selalu mengucapkan salam kepada guru dan guru menyambut siswa dengan senyuman.
Refleksi	: Kegiatan penyambutan siswa setiap hari telah berjalan dengan baik. Namun terdapat hal yang perlu diperbaiki agar penyambutan siswa ini menjadi lebih optimal yaitu petugas penyambutan dapat menyambut siswa dengan tetap mempertahankan secara konstan kontak mata dan gesture berupa senyuman.

f. Upacara Bendera

Penanggung Jawab	: Diah Yunitasari
Jenis Kegiatan	: Program non fisik
Bentuk Kegiatan	: Upacara bendera
Tujuan	: Menginternalisasikan nilai-nilai karakter cinta tanah air ke dalam diri siswa.
Manfaat	: Nilai-nilai karakter cinta tanah air dapat terinternalisasi ke dalam diri siswa secara bertahap.
Tempat Kegiatan	: Lapangan SD Negeri Gedongkiwo
Waktu Kegiatan	: Senin
Peran Mahasiswa	: Pendukung program
Peran Sekolah	: Pelaksana program
Sasaran	: Siswa
Hambatan/Kendala	: Suasana masih kurang kondusif karena beberapa siswa saling berbicara.
Cara Mengatasi	: Memperingatkan siswa yang menyebabkan suasana kurang kondusif.

Sasaran	: Seluruh warga SDN Gedongkiwo dan mahasiswa PLT
Hambatan/Kendala	: Beberapa siswa tidak melakukan gerakan senam dengan serius dan asyik bermain sendiri
Cara Mengatasi	: Mengondisikan siswa yang asyik bermain sendiri
Faktor Pendukung	: Kerjasama yang baik antara mahasiswa PLT dan warga sekolah dalam menyelenggarakan kegiatan rutin senam sehat
Sambutan Sekolah	: Sekolah mengapresiasi partisipasi mahasiswa
Sumber Dana	: -
Biaya	: -
Hasil Kegiatan	: Peserta sangat antusias dalam mengikuti kegiatan senam pagi. Selain itu, kebugaran dan solidaritas antar warga sekolah juga mengalami peningkatan
Refleksi	: Saat kegiatan senam berlangsung, alangkah lebih baik jika semua peserta melakukan gerakan senam dengan benar dan semangat

h. Parenting

Penanggung jawab	: Tiyas Arifin
Jenis Kegiatan	: Program Non Fisik
Bentuk Kegiatan	: Pembinaan Mengasuh Anak
Tujuan	: Memberikan materi dan pelajaran mengenai cara membina dan mendidik anak.
Manfaat	: Wali murid menjadi lebih tahu tentang cara membina dan mendidik anak.
Tempat Kegiatan	: Halaman SD N Gedongkiwo
Waktu Kegiatan	: 6 Oktober 2017 dan diikuti oleh semua wali murid dari kelas 1 sampai 6.
Peran Mahasiswa	: Pendukung Kegiatan
Peran Sekolah	: Pelaksana Kegiatan
Sasaran	: Wali murid Siswa SD N Gedongkiwo
Hambatan/Kendala	: -
Cara Mengatasi	: -
Faktor Pendukung	: Wali murid yang bersemangat mengikuti kegiatan

	parenting dari awal sampai akhir.
Sambutan Peserta	: Wali murid sangat antusias dan senang ketika mendengarkan materi yang diberikan oleh pembicara.
Sumber Dana	: Swadaya Sekolah
Biaya	: -
Hasil Kegiatan	: Acara berjalan dengan lancar tanpa adanya suatu kendala. Wali murid sangat menyenangi dan antusias mengikuti kegiatan tersebut, terlihat saat mereka menyimak materi dengan serius dan juga mengikuti kegiatan dari awal sampai akhir.
Refleksi	: Persiapan sebaiknya dipermatang lagi karena mendekati hari H berganti pembicara dikarenakan pembicara yang direncanakan pada awal belum membalas pesan yang tawaran yang diberikan lagi.

i. Peringatan HUT Kota Yogyakarta

Penanggung jawab	: Fadzilah Dewi Subekti
Jenis Kegiatan	: Program Non Fisik
Bentuk Kegiatan	: Peringatan HUT Kota Yogyakarta
Tujuan	: a) Melaksanakan lomba keluwesan dalam rangka memperingati HUT Kota Yogyakarta. b) Mengembangkan kreativitas dan potensi siswa SD N Gedongkiwo dalam mengikuti lomba keluwesan.
Manfaat	: a) Lomba keluwesan dapat menambah kegiatan sekolah dalam rangka memperingati HUT Kota Yogyakarta. b) Kreativitas dan potensi siswa SD N Gedongkiwo dapat berkembang dengan adanya lomba keluwesan dalam rangka memperingati HUT Kota Yogyakarta.
Tempat Kegiatan	: Halaman SD N Gedongkiwo
Waktu Kegiatan	: Dilaksanakan pada tanggal 9 Oktober 2017 dan

diikuti oleh semua warga sekolah, 8 mahasiswa PLT UNY, 5 mahasiswa UST, dan 6 mahasiswa UPY (3 jam).

- Peran Mahasiswa : Pelaksana kegiatan
- Peran Sekolah : Pelaksana kegiatan
- Sasaran : Siswa SD N Gedongkiwo
- Hambatan/Kendala : a) Siswa kesulitan untuk bergaya secara modis saat lomba keluwesan dilaksanakan.
b) Kesulitan dalam memilih peserta yang berbakat dalam lomba keluwesan untuk menuju final.
- Cara Mengatasi : a) Siswa diberi contoh dan arahan oleh guru dan mahasiswa PLT.
b) Pemilihan siswa yang akan masuk ke final dibantu oleh penilaian guru.
- Faktor Pendukung : a) Para orang tua sangat mendukung dengan adanya lomba keluwesan dalam rangka memperingati Hut Kota Yogyakarta sehingga para orang tua hadir dalam acara tersebut dan memberikan semangat kepada anak-anaknya.
b) Siswa senang dan antusias dalam mengikuti rangkaian acara Hut Kota Yogyakarta.
- Sambutan Peserta : Siswa sangat antusias dan senang ketika diminta untuk memakai pakaian adat jawa ke sekolah. Mereka tampil dengan totalitas dan mengikuti lomba keluwesan dalam rangka memperingati HUT Kota Yogyakarta dengan serius.
- Sumber Dana : Swadaya Sekolah
- Biaya : Sekolah : Rp 200.000,00
Total : Rp 200.000,00
- Hasil Kegiatan : a) Siswa SD N Gedongkiwo sangat menikmati rangkaian acara Hut Kota Yogyakarta yang dapat dilihat dari antusiasme siswa dalam mengikuti acara tersebut.
b) Kegiatan peringatan Hut Kota Yogyakarta

dilaksanakan pada hari Senin, 9 Oktober 2017. Rangkaian acara Peringatan Hut Kota Yogyakarta adalah dengan adanya kegiatan upacara bendera menggunakan bahasa jawa dan diadakan lomba keluwesan bagi siswa SD N Gedongkiwo. Lomba keluwesan dibedakan menjadi dua tingkat, yaitu kelas atas dan kelas bawah. Lomba tersebut dimulai dengan adanya babak penyisihan untuk menentukan 1 pasangan per kelas setelah itu dilanjutkan dengan babak final untuk menentukan juara dari lomba keluwesan tersebut.

Refleksi : Peringatan Hut Kota Yogyakarta telah berjalan dengan lancar, namun ada beberapa hal yang perlu diperbaiki agar peringatan Hut Kota Yogyakarta pada waktu yang akan datang dapat lebih baik lagi. Beberapa hal tersebut adalah sebaiknya petugas upacara dilakukan oleh siswa, diberikan pengumuman yang lebih detail mengenai pakaian adat jawa lengkap yang harus digunakan oleh siswa, dan MC dipersiapkan terlebih dahulu sebelum diadakannya acara tersebut.

j. Perpisahan UPY

Penanggung Jawab : Isnaini Rahma Hidayah

Jenis Kegiatan : Program Non Fisik

Bentuk Kegiatan : Perpisahan PLT UPY

Tujuan : Membantu dalam pelaksanaan kegiatan perpisahan mahasiswa PLT UPY

Manfaat : Memperlancar proses pelaksanaan perpisahan mahasiswa PLT UPY

Tempat Kegiatan : Sekolah

Waktu Kegiatan	: 16 Oktober 2017
Peran Mahasiswa	: Pelaksana kegiatan
Peran Sekolah	: Pendukung kegiatan
Sasaran	: Mahasiswa PLT UPY
Hambatan/Kendala	: Banyak siswa yang ramai dan tidak terkondisikan pada saat perpisahan karena cuaca yang panas serta banyak siswa yang merasa lelah karena sudah lama berdiri.
Cara Mengatasi	: Membantu mengkondisikan siswa agar lebih kondusif pada saat perpisahan
Faktor Pendukung	: Cuaca yang sangat cerah memperlancar dalam pelaksanaan perpisahan, para guru yang hadir dan memberikan dukungan untuk kesuksesan acara perpisahan ini.
Sambutan Peserta	: Siswa dan guru sangat antusias mengikuti acara perpisahan, namun banyak juga dari mereka yang merasa sedih karena harus berpisah dengan mahasiswa UPY
Sumber Dana	: -
Biaya	: -
Hasil Kegiatan	: Mahasiswa PLT UPY dapat melaksanakan acara perpisahan dengan lancar, seluruh siswa dan guru dapat dilibatkan dalam acara ini. Sehingga melalui kegiatan perpisahan ini mahasiswa PLT UPY sudah resmi meninggalkan dan menyelesaikan kegiatan PLT di SD N Gedongkiwo.

Refleksi : Kegiatan perpisahan PLT UPY berjalan dengan lancar, namun ada beberapa hal yang perlu diperbaiki lagi seperti pengkondisian siswa bisa melalui kegiatan tepuk-tepuk atau menyerukan jargon tertentu agar semua siswa dapat fokus pada kegiatan perpisahan. Tempat dan waktu pelaksanaan perpisahan sebaiknya dipertimbangkan lagi yakni tidak dilaksanakan di halaman sekolah dengan cuaca yang panas serta dalam keadaan setelah upacara. Akibat dari kondisi yang demikian, siswa merasa lelah dan kepanasan sehingga membuat perhatian siswa terpecah.

k. Pembagian Hadiah Lomba 17 Agustus

Penanggung jawab : Fadzilah Dewi Subekti
Jenis Kegiatan : Program Non Fisik
Bentuk Kegiatan : Pembagian Hadiah 17 Agustus
Tujuan : Memberikan penghargaan kepada siswa yang telah mendapatkan kejuaraan dalam lomba 17 Agustus.
Manfaat : Siswa SD N Gedongkiwo akan lebih termotivasi untuk mengembangkan bakat dan minatnya.
Tempat Kegiatan : Halaman SD N Gedongkiwo
Waktu Kegiatan : a) 20 September 2017 diikuti oleh 9 mahasiswa UNY, 6 mahasiswa UPY, dan 5 mahasiswa UST (1,5 jam).
b) 22 September 2017 diikuti oleh semua warga sekolah, 9 mahasiswa UNY, 6 mahasiswa UPY, dan 5 mahasiswa UST (0,5 jam).
Peran Mahasiswa : Pendukung kegiatan
Peran Sekolah : Pelaksana kegiatan
Sasaran : Siswa SD N Gedongkiwo
Hambatan/Kendala : Daftar nama siswa yang mendapatkan kejuaraan ada yang hilang.

Cara Mengatasi	: Meminta daftar kejuaraan yang lengkap ke pihak sekolah.
Faktor Pendukung	: Siswa senang dan antusias dalam mengikuti pembagian hadiah lomba 17 Agustus.
Sambutan Peserta	: Siswa sangat antusias dan senang ketika akan diberi hadiah hasil kejuaraan lomba 17 Agustus.
Sumber Dana	: Swadaya Sekolah
Biaya	: Sekolah : Rp 200.000,00 Total : Rp 200.000,00
Hasil Kegiatan	: a) Semua hadiah perlombaan telah dibagikan kepada siswa yang mendapatkan kejuaraan. Siswa merasa senang dan langsung membagi hadiah tersebut dengan kelompoknya. Mereka menikmati hadiah yang berupa makanan ringan tersebut bersama-sama. b) Hadiah lomba 17 Agustus dibungkus pada tanggal 20 September 2017 yang berisi makanan ringan. c) Kegiatan pembagian hadiah lomba 17 Agustus dilaksanakan pada tanggal 22 September 2017 setelah kegiatan senam pagi. Siswa dikumpulkan di halaman sekolah dan diminta untuk duduk lesehan. Guru mengondisikan siswa agar tenang dan siap menerima pengumuman. Pengumuman hasil kejuaraan dibacakan dan siswa yang mendapat kejuaraan langsung maju untuk mengambil hadiahnya.
Refleksi	: Pembagian hadiah lomba 17 Agustus telah berjalan dengan lancar, namun ada beberapa hal yang perlu diperbaiki agar pembagian hadiah lomba 17 Agustus pada waktu yang akan datang dapat lebih baik lagi. Beberapa hal tersebut adalah sebaiknya daftar kejuaraan lomba dicopy terlebih dahulu sebelum diberikan ke pihak sekolah serta membuat list terlebih dahulu hadiah yang akan dibungkus

sehingga tidak kebingungan ketika membungkus hadiah.

I. Pengadaan Poster Do'a

- Penanggungjawab : Siti Ismaniyah
- Jenis Kegiatan : Program Fisik
- Bentuk Kegiatan : Pengadaan Poster Do'a
- Tujuan : a) Memberikan wawasan kepada siswa mengenai doa sehari-hari beserta artinya.
b) Membiasakan siswa membaca doa sebelum dan selesai beraktivitas.
- Manfaat : a) Siswa memperoleh wawasan mengenai doa sehari-hari beserta artinya.
b) Siswa terbiasa membaca doa sehari-hari sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan.
- Tempat Kegiatan : Lingkungan SD N Gedongkiwo
- Waktu Kegiatan : a) 19 September 2017 diikuti 8 mahasiswa UNY (2 jam)
b) 20 September 2017 diikuti 8 mahasiswa UNY (5 jam)
c) 21 September 2017 diikuti 8 mahasiswa UNY (4 jam)
d) 23 Oktober 2017 diikuti 8 mahasiswa UNY (1 jam)
e) 24 Oktober 2017 diikuti 8 mahasiswa UNY (2,5 jam)
f) 26 Oktober 2017 diikuti 8 mahasiswa UNY (1,5 jam)
g) 31 Oktober 2017 diikuti 8 mahasiswa UNY (1,5 jam)
- Peran Mahasiswa : Pelaksana Program
- Peran Sekolah : Pendukung Program

Sasaran	: Siswa SD N Gedongkiwo
Hambatan/Kendala	: Kesulitan pembuatan desain tulisan arab.
Cara Mengatasi	: Menggunakan desain doa tulisan arab versi gambar yang sudah ada.
Faktor Pendukung	: Adanya referensi koleksi desain poster doa yang mudah diakses sehingga dapat mempercepat proses pembuatan desain poster doa.
Sambutan Peserta	: Sekolah sangat mendukung program pembuatan poster doa.
Sumber Dana	: Sekolah
Biaya	: Sekolah : Rp 300.000,00 Total : Rp 300.000,00
Hasil Kegiatan	: Terwujudnya poster doa sehari-hari yaitu doa masuk dan keluar masjid, doa masuk dan keluar kamar mandi, niat dan doa wudlu, dan ucapan salam yang di tempelkan di setiap ruangan.
Refleksi	: Pembuatan poster doa berjalan dengan baik. Hal yang perlu diperbaiki terkait poster doa adalah posisi tempelan doa selesai wudlu dan penulisan ucapan salam perlu dibubuhi tulisan versi latin.

m. Kerja Bakti

Penanggung jawab	: Desy Nurhidayah
Jenis Kegiatan	: Program Non Fisik
Tujuan	: a) Mempersiapkan mushola untuk kegiatan ibadah sholat Jumat b) Membersihkan lingkungan SD Gedongkiwo
Manfaat	: a) Mushola menjadi bersih dan siap untuk kegiatan sholat Jumat b) Lingkungan SDN Gedongkiwo menjadi bersih dan rapi
Tempat Kegiatan	: Mushola dan halaman SDN Gedongkiwo
Waktu Kegiatan	: Dilaksanakan pada tanggal 15, 22, 26, 27, 29 September, 11, 23, Oktober

2, 9 November

diikuti oleh 8 orang mahasiswa UNY

- Peran Mahasiswa : Pelaksana kegiatan
- Peran Sekolah : Pelaksana kegiatan
- Sasaran : Siswa SD N Gedongkiwo
- Hambatan/Kendala : a) Tidak ada
- Cara Mengatasi : a) Tidak ada
- Faktor Pendukung : Tersedia berbagai alat kebersihan di sekolah yang dapat digunakan untuk membersihkan mushola.
- Sambutan warga sekolah : Warga sekolah menyambut baik dan dapat melaksanakan kegiatan sholat Jumat dengan khusyuk.
- Sumber Dana : Swadaya Sekolah
- Biaya : Sekolah : Rp 0
Total : Rp 0
- Hasil Kegiatan : Setelah kegiatan dilaksanakan, mushola SD N gedongkiwo menjadi bersih dan nyaman untuk digunakan beribadah. Selain itu, halaman SD Gedongkiwo menjadi bersih dan rapi.
- Refleksi : Kegiatan pembersihan mushola dan halaman SDN Gedongkiwo berjalan lancar, namun hanya dilakukan dua kali di awal kegiatan PLT. Selanjutnya, pembersihan mushola dilakukan oleh petugas sekolah. Sedangkan pembersihan halaman sekolah selanjutnya dilakukan saat ada kegiatan-kegiatan tertentu.

n. Apotek Hidup

- Penanggung Jawab : Isnaini Rahma Hidayah
- Jenis Kegiatan : Program Fisik
- Bentuk Kegiatan : Pembuatan Apotek Hidup
- Tujuan : Mengenalkan berbagai jenis tanaman obat-obatan kepada siswa

	Memanfaatkan lahan yang tidak terpakai di belakang sekolah
Manfaat	: Siswa menjadi mengenal dan mengetahui berbagai jenis tanaman obat-obatan
	Lahan kosong di belakang sekolah yang tidak terpakai menjadi bermanfaat karena ditanami tanaman empon-empon serta lebih bersih dan tertata.
Tempat Kegiatan	: Lahan kosong di belakang sekolah
Waktu Kegiatan	: 9 November 2017 diikuti 8 mahasiswa PLT UY (2 jam)
Peran Mahasiswa	: Pelaksana kegiatan
Peran Sekolah	: Pendukung kegiatan
Sasaran	: Siswa SD N Gedongkiwo
Hambatan/Kendala	: Terbatasnya peralatan dan perlengkapan yang digunakan untuk menanam empon-empon
	Banyaknya nyamuk yang menyebabkan ketidaknyamanan pada saat proses penanaman
Cara Mengatasi	: Pemakaian alat secara bergiliran dan saling membantu
Faktor Pendukung	: Tersedianya lahan kosong yang lumayan luas, melimpah dan murahny bibit empon-empon, serta semangat yang tinggi dari teman-teman kelompok untuk bekerjasama sehingga proses penanaman cepat selesai.
Sambutan Peserta	: Guru dan siswa menyambut baik dengan adanya penanaman empon-empon ini.
Sumber Dana	: Swadaya mahasiswa
Biaya	: Rp 16.000,00

Hasil Kegiatan : Telah tertanamnya sepuluh jenis tanaman empon-empon di halaman belakang sekolah.

Refleksi : Proses penanaman empon-empon dan pembuatan apotek hidup pada dasarnya berjalan baik. Namun, beberapa hal perlu diperhatikan lagi selama proses penanaman ini diantaranya perlunya pengadaan peralatan dan perlengkapan yang lebih lengkap seperti cangkul, ember, arit, dan pupuk sehingga dalam proses pembuatan apotek hidup ini lebih maksimal. Akibat dari minimnya perlengkapan dan peralatan yang digunakan dalam pembuatan apotek hidup ini adalah masih terdapatnya semak-semak yang mengganggu yang menjadikan lahan pembuatan apotek hidup ini kurang bersih dan rapi. Serta tidak adanya pupuk kandang yang menyebabkan proses penanaman kurang ideal.

o. Pembuatan dan Pengecatan Engklek

Penanggung Jawab : Isnaini Rahma Hidayah

Jenis Kegiatan : Program Fisik

Bentuk Kegiatan : Pembuatan dan Pengecatan *Engklek*

Tujuan : a) Memberikan sarana bermain bagi siswa
b) Mengenalkan salah satu bentuk permainan tradisional
c) Mengenalkan macam-macam bentuk bangun datar pada siswa

Manfaat : a) Memfasilitasi siswa untuk bermain di halaman sekolah di luar jam pelajaran
b) Siswa menjadi mengenal dan mengetahui salah satu jenis permainan tradisional yakni *englek*
c) Siswa mengenal berbagai macam bentuk bangun datar yang tersusun pada permainan

engklek

Tempat Kegiatan	: Halaman SD N Gedongkiwo
Waktu Kegiatan	: a) 20 Oktober 2017 diikuti 8 mahasiswa PLT UNY (4 jam) b) 21 Oktober 2017 diikuti 8 mahasiswa PLT UY (3 jam)
Peran Mahasiswa	: Pelaksana kegiatan
Peran Sekolah	: Pendukung kegiatan
Sasaran	: Siswa SD N Gedongkiwo
Hambatan/Kendala	: a) Terjadinya hujan yang dapat mengakibatkan cat luntur b) Terbatasnya peralatan yang digunakan untuk mengecat
Cara Mengatasi	: a) Mencari waktu yang tepat untuk mengecat yakni pada saat cuaca cerah b) Mengecat secara bergiliran dan bergantian satu sama lain agar semua merasakan mengecat
Faktor Pendukung	: Rasa kebersamaan dan tingginya jiwa gotong royong dalam kelompok membuat pekerjaan cepat terselesaikan, arahan dan masukan dari bapak-ibu guru, serta cuaca cerah yang memudahkan dalam proses pengecatan.
Sambutan Peserta	: Dengan pembuatan <i>engklek</i> ini seluruh siswa sangat senang dan antusias untuk memainkan permainan ini.
Sumber Dana	: Swadaya sekolah
Biaya	: Rp 200.000,00
Hasil Kegiatan	: Setelah melaksanakan proses pengecatan selama dua hari berturut-turut yakni tanggal 20 dan 21

Oktober 2017, kami berhasil membuat enam buah *engklek* yakni tiga buah di halaman sekolah dan tiga buah di depan kelas 2A dan 1B

Refleksi : Pada dasarnya proses pembuatan *engklek* ini dapat dilakukan dengan lancar. Namun ada beberapa hal yang perlu diperhatikan seperti pengadaan alat yang mencukupi agar pengerjaan pembuatan *engklek* dengan sumber daya manusia yang banyak lebih efisien sehingga cepat terselesaikan. Pemberian alas pada saat pencampuran cat agar tidak mengotori halaman sekolah. Persiapan sebelum proses pengecatan seperti membersihkan objek yang akan dicat dengan bersih juga perlu dilakukan agar hasil pengecatan lebih maksimal.

p. Pengecatan Ulang Lapangan

Penanggungjawab : Siti Ismaniyah
Jenis Kegiatan : Program Fisik
Bentuk Kegiatan : Pengecatan ulang lapangan.
Tujuan : Menebalkan garis lapangan badminton dan sepak bola SD Gedongkiwo.
Manfaat : Mempertegas garis lapangan badminton dan sepak bola SD Gedongkiwo sehingga menjadi lebih baik dan lebih mudah digunakan oleh guru maupun siswa pada saat kegiatan pembelajaran dan ekstrakurikuler.
Tempat Kegiatan : Lapangan SD Gedongkiwo
Waktu Kegiatan : a) 3 November 2017 diikuti 8 mahasiswa UNY (2 jam)
b) 10 November 2017 diikuti 8 mahasiswa UNY (2 jam)
Peran Mahasiswa : Pelaksana Program
Peran Sekolah : Pendukung Program
Sasaran : Lapangan SD Gedongkiwo

Hambatan/Kendala	: a) Keterbatasan peralatan. b) Cuaca kurang menentu.
Cara Mengatasi	: a) Membeli tambahan alat berupa kuas. b) Mengatur waktu pengecatan dengan mempertimbangkan cuaca (saat tidak turun hujan).
Faktor Pendukung	: Eratnya kerjasama dan pembagian tugas yang merata antar mahasiswa anggota PLT UNY di SD Gedongkiwo sehingga pengecatan ulang lapangan dapat selesai tepat waktu.
Sambutan Peserta	: Sekolah memberikan apresiasi atas kegiatan pengecatan ulang lapangan.
Sumber Dana	: Sekolah
Biaya	: Sekolah : Rp 132.000,00 Total : Rp 132.000,00
Hasil Kegiatan	: Terwujudnya garis lapangan badminton dan sepakbola SD Gedongkiwo.
Refleksi	: Pengecatan ulang lapangan berjalan lancar. Namun, hasil pengecatan kurang sempurna. Akan lebih baik jika pengecatan dilakukan dengan teknik yang cepat dan tepat sehingga hasil pengecatan lebih sempurna.

q. Penataan *Green House*

Penanggung Jawab	: Isnaini Rahma Hidayah
Jenis Kegiatan	: Program Fisik
Bentuk Kegiatan	: Penataan Ulang <i>Greenhouse</i>
Tujuan	: Menata kembali dan merapikan tanaman-tanaman yang terbengkalai Mengelompokkan tanaman-tanaman yang sejenis
Manfaat	: Tanaman-tanaman yang terdapat di <i>greenhouse</i> menjadi lebih rapi dan tertata sehingga nyaman

	dipandang
	Memudahkan dalam mengenal tanaman-tanamn yang sejenis
Tempat Kegiatan	: <i>Greenhouse</i>
Waktu Kegiatan	: 26 September 2017 28 September 2017
Peran Mahasiswa	: Pelaksana kegiatan
Peran Sekolah	: Pendukung kegiatan
Sasaran	: Siswa dan Guru SD N Gedongkiwo
Hambatan/Kendala	: Ada beberapa jenis tanaman yang belum bisa teridentifikasi jenisnya
Cara Mengatasi	: Mengelompokkan tanaman berdasarkan jenis tanaman secara garis besar yakni tanaman hias, tanaman obat, dan tanamna buah
Faktor Pendukung	: Solidaritas dan rasa kebersamaan yang tinggi antar anggota kelompok, cuaca cerah, serta tersedianya tanaman yang banyak dan tempat yang cukup luas
Sambutan Peserta	: Guru dan siswa sangat mendukung pelaksanaan program ini demi terwujudnya sekolah adiwiyata
Sumber Dana	: -
Biaya	: -
Hasil Kegiatan	: Tertatanya kembali berbagai jenis tanaman di <i>greenhouse</i> dengan rapi
Refleksi	: Kegiatan penataan ulang <i>greenhouse</i> berjalan dengan baik, namun ada kendala yakni ada beberapa tanaman yang belum diketahui jenisnya.

r. Revitalisasi Pagar Tanaman

Penanggung Jawab	: Diah Yunitasari
Jenis Kegiatan	: Program fisik
Bentuk Kegiatan	: Revitalisasi pagar
Tujuan	: Memperbaiki pagar taman yang berada di depan ruang kelas bawah, aula, dan perpustakaan SD Negeri Gedongkiwo.
Manfaat	: Tampilan taman yang berada di depan ruang kelas bawah, aula, dan perpustakaan SD Negeri Gedongkiwo lebih rapi.
Tempat Kegiatan	: Taman yang berada di depan ruang kelas bawah, aula, dan perpustakaan.
Waktu Kegiatan	: 28 September 2017 s.d. 30 September 2017
Peran Mahasiswa	: Pelaksana program
Peran Sekolah	: Pendukung program
Sasaran	: Taman yang berada di depan ruang kelas bawah, aula, dan perpustakaan.
Hambatan/Kendala	: Keterbatasan kemampuan mahasiswa dalam memperbaiki pagar.
Cara Mengatasi	: Saling membantu dalam memperbaiki pagar.
Faktor Pendukung	: Kerjasama yang baik antar mahasiswa PLT.
Sambutan Sekolah	: Sekolah mengapresiasi hasil kegiatan.
Sumber Dana	: Mahasiswa
Biaya	: Rp 80.000, 00
Hasil Kegiatan	: Pagar taman yang berada di depan ruang kelas bawah, aula, dan perpustakaan selesai diperbaiki sehingga tampilannya lebih rapi.
Refleksi	: Setelah beberapa hari pagar selesai diperbaiki, ada bagian pagar yang rusak lagi karena bola yang dimainkan siswa mengenai pagar. Sebaiknya, siswa dihibau untuk berhati-hati dalam bermain bola sehingga pagar taman yang telah diperbaiki tidak rusak lagi.

s. Diskusi Kelompok

Penanggung jawab	: Desy Nurhidayah
Jenis Kegiatan	: Program Non Fisik
Bentuk Kegiatan	: Rapat PLT
Tujuan	: Mempersiapkan program kerja yang akan dilaksanakan mahasiswa PLT di SD N Gedongkiwo
Manfaat	: Program kerja menjadi lebih siap untuk dilaksanakan
Tempat Kegiatan	: Posko PLT
Waktu Kegiatan	: 15, 18, 19, 20, 22, 28, 29 Oktober, dan 10 November 2017
Peran Mahasiswa	: Pelaksana
Peran Sekolah	: Pendukung
Sasaran	: Mahasiswa PLT UNY
Hambatan/Kendala	: -
Cara Mengatasi	: -
Faktor Pendukung	: Banyak kegiatan sekolah yang dapat dijadikan program kerja
Sambutan Peserta	: Mahasiswa aktif memberikan usulan program kerja
Sumber Dana	: -
Biaya	: -
Hasil Kegiatan	: Didapatkan beberapa program kerja yang selanjutnya akan dikonsultasikan kepada dosen pembimbing dan kepala sekolah.
Refleksi	: Pelaksanaan diskusi program kerja sudah berjalan dengan baik, namun dalam penentuan program kerja yang akan dilaksanakan masih sulit sehingga perlu mendiskusikannya dengan dosen pembimbing dan kepala sekolah.

t. Pembuatan Media Pembelajaran

Penanggung Jawab	: Lastri Purwanti
Jenis Kegiatan	: Program Non Fisik

Bentuk Kegiatan	: Pembuatan Media Pembelajaran
Tujuan	: Untuk membuat media pembelajaran yang baik dan menarik bagi siswa
Manfaat	: a) Memotivasi siswa dalam belajar melalui penggunaan media pembelajaran yang menarik b) Meningkatkan pemahaman siswa melalui media penggunaan pembelajaran
Tempat Kegiatan	: Ruang Posko PLT UNY
Waktu Kegiatan	: Rabu, 27 September 2017 Merancang desain media pembelajaran <i>pop-up</i> selama kurang lebih 1 jam Jumat, 29 September 2017 Membuat media pembelajaran <i>pop-up</i> sekitar 3 jam
Peran Mahasiswa	: Pembantu Program
Peran Sekolah	: Pelaksana Program
Sasaran	: Mahasiswa PLT
Hambatan/Kendala	: Keterbatasan kemampuan yang dimiliki oleh mahasiswa dalam membuat media pembelajaran yang baik dan menarik
Cara Mengatasi	: Berkonsultasi dengan guru kelas dalam membuat media pembelajaran
Faktor Pendukung	: Kerjasama yang baik antara mahasiswa PLT dan guru dalam membuat media pembelajaran yang baik dan menarik
Sambutan Sekolah	: Sekolah mengapresiasi hasil kegiatan
Sumber Dana	: -
Biaya	: -
Hasil Kegiatan	: terselesaikannya media pembelajaran <i>pop-up</i>
Refleksi	: Kecermatan dan ketelitian dalam membuat media pembelajaran <i>pop-up</i> sangat diperlukan, terutama saat memotong garis dengan menggunakan <i>cutter</i>

u. Pembuatan Data Dinding Kelas

Penanggung Jawab	:	Siti Ismaniyah
Jenis Kegiatan	:	Program Fisik
Bentuk Kegiatan	:	Pembuatan Data Dinding Kelas
Tujuan	:	a) Untuk menjaga dan menciptakan tertib administrasi suatu sekolah b) Untuk memudahkan pengawasan dan pengendalian sarana dan prasarana yang dimiliki oleh suatu sekolah
Manfaat	:	a) Menyediakan data dan informasi dalam rangka menjaga dan menciptakan tertib administrasi suatu sekolah b) Memberikan data dan informasi dalam rangka memudahkan pengawasan dan pengendalian barang suatu sekolah
Tempat Kegiatan	:	SDN Gedongkiwo
Waktu Kegiatan	:	Selasa, 19 September 2017 2,5 jam Selasa, 17 Oktober 2017 2,0 jam Jumat, 27 Oktober 2017 2,0 jam Jumat, 03 November 2017 0,5 jam Total 7 jam
Peran Mahasiswa	:	Pelaksana Program
Peran Sekolah	:	Pembantu Pelaksana Program
Sasaran	:	Kelas I – VI SDN Gedongkiwo
Hambatan/Kendala	:	Terdapat beberapa kelas yang belum lengkap datanya
Cara Mengatasi	:	Melengkapi semua data kelas yang akan dijadikan banner, misalnya dengan membuat jadwal piket serta meminta data inventaris kelas kepada administrator sekolah
Faktor Pendukung	:	Dengan membuat jadwal piket bagi kelas tertentu serta meminta data inventaris kelas kepada administrator sekolah, maka data yang dibutuhkan untuk pembuatan banner dapat segera terlengkapi

Sambutan Peserta	: Sekolah sangat antusias dan merasa terbantu
Sumber Dana	: Swadaya Sekolah
Biaya	: Ditanggung oleh sekolah
Hasil Kegiatan	: Hasil pembuatan data dinding kelas adalah desain banner yang berisi data masing-masing kelas di SDN Gedongkiwo
Refleksi	: Pembuatan banner data dinding kelas baru sampai tahap pengumpulan data kelas dan desain banner. Pada tahap pengumpulan data kelas diperlukan waktu yang cukup lama karena beberapa kelas data kelasnya belum lengkap. Selain itu, mahasiswa juga sedang sibuk dengan tugas praktik mengajar sebanyak delapan kali.

v. Les Membaca Siswa Kelas 1

Penanggung jawab	: Siti Ismaniyah
Jenis Kegiatan	: Program Non Fisik
Bentuk Kegiatan	: Les Baca bagi Siswa Kelas 1
Tujuan	: a) Membantu guru melatih siswa membaca b) Memberikan semangat dan motivasi kepada siswa untuk berlatih membaca
Manfaat	: a) Meringankan tugas guru dalam melatih siswa-siswa yang belum bisa membaca b) Siswa menjadi lebih semangat dan termotivasi untuk tetap berlatih supaya dapat membaca
Tempat Kegiatan	: Ruang Kelas 1A, 1B dan Ruang Perpustakaan
Waktu Kegiatan	: a) Pada hari Kamis tanggal 2 November 2017 diikuti oleh 1 guru kelas 1 A, 1 mahasiswa, dan 8 anak di ruang kelas 1 A. b) Pada hari Jumat tanggal 3 November 2017 diikuti oleh 4 mahasiswa dan 8 anak di Ruang

Perpustakaan.

- c) Pada hari Kamis tanggal 9 November 2017 diikuti oleh 5 mahasiswa dan 10 anak di Ruang Kelas 2.
- d) Pada hari Jumat tanggal 10 November 2017 diikuti oleh 5 mahasiswa dan 8 anak di Ruang Kelas 2.

Peran Mahasiswa	: Pelaksana kegiatan
Peran Sekolah	: Pendukung kegiatan
Sasaran	: Siswa SD N Gedongkiwo
Hambatan/Kendala	: -
Cara Mengatasi	: -
Faktor Pendukung	: Sarana dan prasarana seperti media berupa buku cerita bergambar yang menarik minat siswa untuk belajar membaca telah tersedia, semangat dari dalam diri siswa yang ingin segera bisa membaca dan motivasi dari guru kelas.
Sambutan Peserta	: Para siswa sangat bersemangat dan antusias untuk mengikuti les membaca.
Sumber Dana	: -
Biaya	: -
Hasil Kegiatan	: Siswa-siswa menjadi lebih lancar dalam membaca dibandingkan sebelumnya.
Refleksi	: Kegiatan les membaca telah berjalan dengan baik.

w. Pembuatan Tangga Pelajaran

Penanggung jawab	: Siti Ismaniyah
Jenis Kegiatan	: Program Fisik

Bentuk Kegiatan	: Pembuatan tangga pelajaran
Tujuan	: a) Memodifikasi tangga menjadi tangga pelajaran dengan cara menempel stiker satuan berat dan satuan panjang di anak tangga. b) Membantu siswa SD N Gedongkiwo dalam memahami satuan berat dan satuan panjang melalui tangga pelajaran.
Manfaat	: a) Tangga di SD N Gedongkiwo yang telah dimodifikasi menjadi tangga pelajaran dapat dimanfaatkan sebagai media pembelajaran. b) Siswa SD N Gedongkiwo dapat lebih mudah dalam memahami satuan berat dan satuan panjang melalui tangga pelajaran.
Tempat Kegiatan	: Tangga SD N Gedongkiwo
Waktu Kegiatan	: Perencanaan dan pembuatan desain tangga pelajaran dimulai pada tanggal 25 September. Sedangkan pemasangan dilaksanakan pada tanggal 15 November.
Peran Mahasiswa	: Pelaksana kegiatan
Peran Sekolah	: Perencana dan pendukung kegiatan
Sasaran	: Siswa SD N Gedongkiwo
Hambatan/Kendala	: Kesulitan dalam memilih bahan yang sesuai untuk ditempel di tangga
Cara Mengatasi	: Survey ke tempat percetakan untuk mendapatkan bahan yang sesuai.
Faktor Pendukung	: a) Sekolah sangat mendukung dengan memberikan dana pembuatan tangga pelajaran. b) Tangga sangat layak untuk pembuatan tangga pelajaran.
Sambutan Peserta	: Anak-anak sangat antusias dengan adanya desain tangga yang dapat membantu mereka mengingat materi pelajaran dengan menyenangkan.
Sumber Dana	: Sekolah
Biaya	: Sekolah : Rp 115.500

Total : Rp 115.500

- Hasil Kegiatan :
- a) Telah dihasilkan tangga pelajaran sebanyak 4 macam meliputi satuan panjang dan berat dengan desain yang menarik.
 - b) Siswa-siswi di SD N Gedongkiwo antusias dengan tampilan tangga yang baru dan terbantu dalam mengingat materi pelajaran satuan panjang dan berat. Selain itu, lingkungan sekolah dapat sekaligus menjadi sumber belajar siswa.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SD Negeri Gedongkiwo, dapat diperoleh kesimpulan, yaitu:

1. Seluruh program PLT telah terlaksana dengan baik dan lancar sesuai dengan perencanaan yang telah disusun sebelumnya berkat dukungan seluruh pihak baik Dosen Pembimbing Lapangan Praktik Lapangan Terbimbing (DPL PLT), Kepala SDN Gedongkiwo, Koordinator PLT, Bapak dan Ibu Guru/Karyawan, rekan satu kelompok, serta siswa SDN Gedongkiwo.
2. Semoga seluruh program yang telah dilaksanakan dapat memberikan manfaat pada pihak sekolah.
3. Program yang telah dilaksanakan mendapat dukungan sepenuhnya dari sekolah dengan memberikan berbagai fasilitas berupa bahan dan alat kerja sehingga pelaksanaan program dapat berjalan lancar tanpa adanya masalah yang berarti dukungan moril diberikan oleh pihak sekolah dan antusias atas terlaksananya program tersebut.
4. Seluruh program yang berupa program fisik telah diserahkan kepada pihak sekolah untuk digunakan secara maksimal dan untuk kebermanfaatannya yang optimal.
5. Beberapa program yang tersusun secara berkelanjutan akan dilanjutkan oleh sekolah agar pemanfaatan program terjaga.
6. Setelah melaksanakan kegiatan PLT, mahasiswa dapat memperoleh gambaran nyata mengenai kondisi di lapangan yang sebenarnya sehingga mahasiswa dapat mempersiapkan diri dengan lebih baik ketika mengajar nantinya.
7. Kemampuan mahasiswa PLT secara umum telah berkembang dengan baik, namun ketrampilan dalam melaksanakan pembelajaran khususnya pengelolaan kelas perlu ditingkatkan agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan maksimal. Selain itu, kreatifitas dan inovasi dalam pembelajaran selalu diperlukan guna menciptakan pembelajaran yang efektif dan menyenangkan.
8. Kekompakan, kerjasama, pembagian tugas, dan koordinasi yang terjalin dengan baik antar mahasiswa merupakan faktor pendukung terlaksananya seluruh program.

B. SARAN

1. Bagi Mahasiswa PLT Periode Selanjutnya

- a. Mahasiswa diharapkan mampu menyusun program kerja sesuai dengan keadaan dan kebutuhan di sekolah.
- b. Mahasiswa diharapkan dapat merealisasikan semua program PLT yang telah disusun semaksimal mungkin.
- c. Mahasiswa diharapkan meningkatkan kerjasama antar anggota kelompok dan melakukan persiapan yang lebih baik.
- d. Mahasiswa hendaknya mempersiapkan diri terhadap kemungkinan-kemungkinan yang bersifat mendadak.
- e. Mahasiswa hendaknya lebih bersabar dalam menghadapi hambatan yang dihadapi dalam pelaksanaan program PLT.
- f. Mahasiswa sebaiknya memanfaatkan kesempatan mengajar yang diberikan sebaik mungkin sebagai bekal untuk terjun di dunia kerja yang sebenarnya kelak.
- g. Mahasiswa senantiasa menjaga nama baik almamater, khususnya diri sendiri selama kegiatan PLT dan mematuhi tata tertib yang berlaku di sekolah.
- h. Mahasiswa perlu mengetahui tujuan awal diadakannya PLT sehingga dapat memperoleh manfaat dan pengalaman yang berguna dari lingkungan pendidikan.
- i. Mahasiswa perlu membangun hubungan yang baik dengan seluruh warga sekolah sehingga semua program dapat terlaksana dengan baik dan tetap mempertahankan seterusnya.
- j. Mahasiswa perlu mempertahankan tali persaudaraan dan semangat kesetiakawanan, pengorbanan, dan kedisiplinan dalam tubuh tim PLT selama kegiatan PLT berlangsung dan seterusnya.

2. Bagi SD N Gedongkiwo

- a. Apabila terjadi ketidaksesuaian pihak mahasiswa PLT dengan budaya sekolah yang ada sebaiknya dibicarakan secara terbuka demi kebaikan bersama.
- b. Optimalisasi peran mahasiswa dalam berbagai agenda sekolah sebaiknya lebih ditingkatkan misalnya dengan memberikan pemaparan tugas kepada mahasiswa sebelum pelaksanaan kegiatan agar mahasiswa dapat memperoleh pengalaman yang maksimal.

- c. Senantiasa menjaga dan meningkatkan prestasi baik dalam bidang akademik maupun non akademik seperti olahraga dan kesenian.
- d. Hubungan yang sudah terjalin antara pihak sekolah dan UNY hendaknya lebih ditingkatkan dengan saling memberi masukan antara kedua belah pihak.
- e. Komunikasi dan kerja sama yang baik antar warga sekolah sebaiknya lebih ditingkatkan sehingga seluruh kegiatan di sekolah dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan yang telah direncanakan.
- f. Predikat SDN Gedongkiwo sebagai sekolah adiwiyata sebaiknya selalu dipertahankan dan terus ditingkatkan melalui berbagai kegiatan pembiasaan hidup bersih dan sehat serta menjaga kebersihan lingkungan.

3. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Pihak universitas sebaiknya memberikan penjelasan pelaksanaan PLT secara rinci agar mahasiswa dapat melaksanakan PLT dengan lancar.
- b. Kerja sama yang baik antara UNY dan SD N Gedongkiwo ditahun selanjutnya dapat ditingkatkan lagi. SD N Gedongkiwo adalah SD yang terbaik yang lingkungan sekolahnya termasuk guru-gurunya selalu mendukung dan memotivasi program apapun yang direncanakan mahasiswa.
- c. Sebaiknya pihak universitas memberikan penjelasan tahapan praktik mengajar secara terperinci sehingga pelaksanaan praktik mengajar lebih terarah dan mencapai tujuan secara maksimal.

DAFTAR PUSTAKA

Arif Rohman. 2011. Memahami Pendidikan Dan Ilmu Pendidikan.

Yogyakarta : Laks Bang Mediatama

Sugihartono, dkk. (2013). Psikologi Pendidikan. Yogyakarta: UNY Press.

Undang-Undang No 20 Tahun 2003

Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005

Lampiran1. Jadwal Praktik Mengajar


JADWAL PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING

No	Hari, Tanggal	Kelas	Tema
1.	Rabu, 4 Oktober 2017	1A	Kegiatanku
2.	Jum'at, 6 Oktober 2017	4A	Peduli Terhadap Makhluk Hidup
3.	Jum'at, 13 Oktober 2017	5B	Makanan Sehat
4.	Kamis, 19 Oktober 2017	3B	Perubahan di Alam

JADWAL PRAKTIK MENGAJAR MANDIRI

No	Hari, Tanggal	Kelas	Tema
1.	Senin, 23 Oktober 2017	1A	Kegiatanku
2.	Senin, 30 Oktober 2017	4A	Peduli Terhadap Makhluk Hidup
3.	Senin, 31 Oktober 2017	3B	Perubahan di Alam
4.	Selasa, 7 November 2017	6B	Pemilu

Lampiran 2. Matriks Individu

	MATRIKS PROGRAM KERJA PLT UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
	TAHUN 2017

NAMA SEKOLAH
ALAMAT SEKOLAH

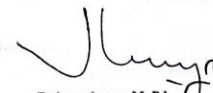
: SD NEGERI GEDONGKIWO
: JALAN BANTUL Gg. TAWANGSARI, DUKUH, GEDONGKIWO, MANTRIJERON, YOGYAKARTA

No	Program/Kegiatan PLT	Jumlah Jam per Minggu										Jml Jam										
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X											
1	Pembuatan Program PLT																					
	a. Observasi Pembelajaran				2	2.5	5		2.5					2.5		14.5						
	b. Penyusunan Matriks		4.5											6.5		11						
	c. Penerjanaan PLT	1														1						
	d. Penyusunan Laporan PLT													4.5		4.5						
	e. Penarikan PLT													5.5		5.5						
2	Administrasi Pembelajaran/Guru																					
	a. Koreksi Ulangan Siswa		1	2												3						
	b. Koreksi UTS Siswa			2	2											4						
	c. Rekap Data IMT Siswa					2.5			2					1.5		4.5						
	d. Rekap Administrasi IB															1.5						
	e. Pembuatan Media Pembelajaran			6												6						
	f. Menempel Kwitansi								2.5							2.5						
3	Kegiatan Kokurikuler																					
	a. Persiapan																					
	1) Konsultasi				1				1							2						
	2) Pembuatan RPP				4	2	4		4	2						16						
	3) Pembuatan Perangkat Pembelajaran				11	5.5	11		11	5.5						44						
	b. Mengajar Terbimbing																					
	1) Praktik Mengajar di Kelas				5	2.5	2.5									10						
	2) Penilaian dan Evaluasi				1	0.5	0.5									2						
	c. Mengajar Mandiri																					
	1) Praktik Mengajar di Kelas								3	6	2					11						
	2) Penilaian dan Evaluasi								0.5	1	0.5					2						
4	Kegiatan Sekolah																					
	a. Penyambutan Siswa		2	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	1.5		21						
	b. Upacara Bendera		0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5			3						
	c. Senam Pagi		0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5			3						
	e. Parenting				5											5						
	g. Peringatan HUT Kota Yogyakarta						3									3						
	h. Perpisahan UPY							0.5								0.5						
	k. Pembagian Hadiah Lomba 17 Agustus		2													2						
5	Program PLT								5	1.5						6.5						
	a. Pengadaan Poster Do'a		1	1.5	8.5		1		1.5	1	2					16.5						
	b. Kerja Bakti				5						2					7						
	c. Apotek Hidup								7							7						
	d. Pembuatan dan Pengecatan Engklek										2	2				4						
	e. Pengecatan Ulang Lapangan				3											3						
	f. Penataan Green House				10.5											10.5						
	g. Revitalisasi Pagar Tanaman						1.5									1.5						
	h. Diskusi Kelompok	1	8	1												11.5						
	j. Pembuatan Data Dinding Kelas			2.5				2	2	0.5						7						
	k. Les Membaca Siswa Kelas 1													1		1						
	l. Pembuatan Tangga Pelajaran						3							3		6						
	Pendampingan Kelas																					
6	a. Pelaksanaan						1	3	6							10						
Jumlah Jam																						272.5

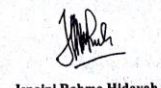

 Kepala Sekolah
 SD NEGERI
 GEDONGKIWO
 Runggayatri, S. Pd.
 NIP. 19671129 198804 2 001

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan


 Fathurrohman, M. Pd.
 NIP. 19790615 200501 1 002

Yogyakarta, 20 November 2017
Mahasiswa PLT


 Isnaini Rahma Hidayah
 NIM. 14108241072

Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD N Gedongkiwo
Tema	: Kegiatanku
Subtema	: Kegiatan Pagi Hari
Kelas/Semester	: I (satu) / 1 (ganjil)
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah..
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

PJOK

- 3.3 Memahami pola gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
- 4.3 mempraktikkan pola gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

Bahasa Indonesia

- 3.7 Menentukan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (gambar, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.7 Menyampaikan penjelasan dengan kosakata Bahasa Indonesia dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar.

C. Indikator

PJOK

3.3.1 Menunjukkan prosedur melakukan gerakan melempar

4.3.1 Mempraktikkan gerakan melempar.

Bahasa Indonesia

3.7.1 Menyebutkan kosa kata yang berhubungan dengan pagi hari.

4.7.1 Menyusun kosa kata yang berhubungan dengan pagi hari

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan menyimak dan contoh yang diberikan guru, siswa mampu menunjukkan prosedur gerakan melempar dengan tepat.
2. Melalui kegiatan praktik, siswa mampu melakukan gerakan melempar dengan tepat.
3. Melalui tanya jawab, siswa mampu menyebutkan kosa kata yang berhubungan dengan pagi hari dengan lafal dan ejaan yang tepat.
4. Melalui kegiatan permainan dengan menggunakan kartu-kartu huruf, siswa mampu menyusun kosa kata yang berhubungan dengan pagi hari dengan tepat.

E. Materi Pembelajaran

- Cara melempar dengan benar
- Kosa kata tentang pagi hari

F. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : *Scientific Approach*
- Metode : Ceramah, tanya jawab, permainan, dan penugasan.

G. Media/alat/sumber belajar

1. Media / alat : bahan ajar, bola, keranjang, botol plastik, set kartu huruf,
video lagu “bangun tidur”
2. Bahan : kertas manila, spidol, lem, gunting,
3. Sumber belajar : Assagaf, Lubna, dkk. 2016. *Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta :Kemendikbud.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dari guru 2. Siswa berdoa bersama. 3. Siswa mengkomunikasikan kehadirannya. 4. Siswa dikondisikan dengan melakukan tepuk "Hore" 5. Siswa diberikan penjelasan berkaitan dengan subtema yang akan mereka pelajari pada hari itu 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati teks bacaan yang terdapat di bahan ajar (<i>mengamati</i>) 2. Siswa dibimbing untuk menirukan membaca setelah guru (<i>mencoba</i>) 3. Beberapa siswa diminta untuk membacakan teks bacaan tersebut secara bergantian (<i>mencoba</i>) 4. Siswa ditanya mengenai isi bacaan (<i>menalar</i>) 5. Siswa mengamati gambar tentang cara melempar (<i>mengamati</i>) 6. Siswa mengamati penjelasan dari guru tentang cara melempar (<i>mengamati</i>) 7. Siswa diarahkan untuk keluar kelas menuju halaman sekolah 8. Siswa dengan bimbingan guru melakukan latihan melempar seperti yang telah dicontohkan oleh guru secara bersama-sama selama 15 menit (<i>mencoba</i>) 9. Siswa dibagi menjadi dua kelompok. Kelompok pertama diminta untuk melakukan permainan melempar bola ke arah sasaran dan kelompok kedua diminta untuk melempar bola ke dalam keranjang. Kegiatan ini dilakukan secara bergantian (<i>mencoba</i>) 10. Setelah kegiatan usai, siswa dibimbing untuk mengucapkan syukur. 11. Siswa diminta kembali ke dalam kelas. 	180 menit

	<p>12. Siswa bersama-sama mengamati video dan menyanyikan lagu “Bangun Tidur” (<i>mengamati</i>)</p> <p>13. Siswa dengan bimbingan guru membaca teks tentang “Kegiatan Pagi Hari” (<i>mengamati</i>)</p> <p>14. Siswa dan guru bertanya jawab tentang kosa kata pagi hari (<i>menanya</i>)</p> <p>15. Siswa dibagi menjadi delapan kelompok untuk melakukan permainan susun kata.</p> <p>16. Setiap kelompok dibagikan kartu-kartu kata yang mewakili kata-kata yang berhubungan dengan pagi hari.</p> <p>17. Setiap kelompok diberi waktu selama 15 menit untuk menyusun kartu-kartu yang ada menjadi kata yang berhubungan dengan pagi hari (<i>mencoba</i>)</p> <p>18. Kelompok yang paling banyak menyusun kata adalah pemenangnya, dan berhak memperoleh <i>reward</i>.</p> <p>19. Setelah permainan usai, setiap siswa diminta untuk mengerjakan lembar kerja peserta didik.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa dan guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran.</p> <p>2. Siswa menyampaikan perasaannya setelah mengikuti kegiatan pembelajaran.</p> <p>3. Siswa diberikan penjelasan tentang kegiatan esok hari yaitu menentukan simbol Pancasila, membilang benda, dan menyusun huruf menjadi kata.</p> <p>4. Siswa berdo’a bersama untuk menutup kegiatan pembelajaran.</p> <p>5. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam.</p>	15 menit

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian proses

Menggunakan format pengamatan selama kegiatan pembelajaran berlangsung, yaitu dari awal pembelajaran hingga akhir pembelajaran.

b. Penilaian hasil belajar

Menggunakan instrument penilaian hasil belajar

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- 1) Penilaian Sikap : observasi
- 2) Penilaian Pengetahuan : tes tertulis
- 3) Penilaian Keterampilan : unjuk kerja

b. Penilaian hasil belajar : melingkari jawaban

Yogyakarta, 1 Oktober 2017

Mengetahui
Mahasiswa

Guru Kelas 1

Prita Dewi, S.Pd.
NIP.19651229 200701 2 010

Isnaini Rahma Hidayah
NIM. 14108241072

Menyetujui
Kepala Sekolah

Rumgayatri, S.Pd.
NIP.19671129 198804 2 001

Bahan Ajar

Tema “Kegiatanku”

Subtema “Kegiatan di Pagi Hari”

Minggu pagi, Beni berolah raga bersama ayah dan ibu.

Mereka berlari pagi mengitari taman kota.

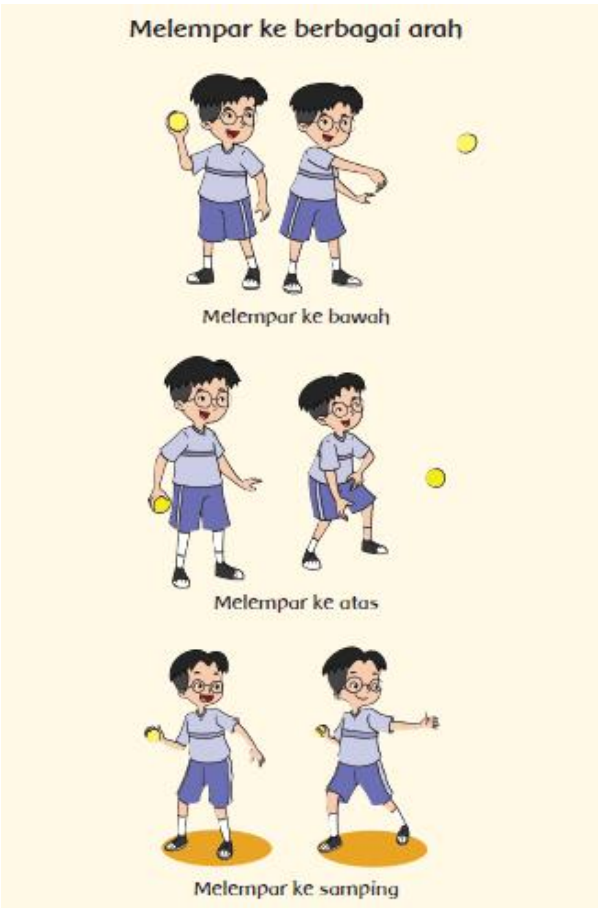
Setelah berlari pagi, Beni latihan melempar bola.

Ayah membantu Beni berlatih melempar bola.

Latihan melempar bola menguatkan otot tangan.



Berikut cara melempar



Melempar bola ke sasaran



Melempar bola ke dalam keranjang



Perlu diingat!

Saat olahraga kita harus tertib

Kita harus mengikuti aturan latihan

Kita juga harus bersikap santun saat latihan

Pada pagi hari kita masih segar dan semangat.

Pagi hari waktu yang tepat untuk belajar.

Misalnya belajar membaca.

Ayo bacalah cerita di bawah ini!

Kegiatan Udin di Pagi Hari

Ayam berkokok di pagi hari

Udin terbangun dari tidurnya

Dia berdoa tanda bersyukur

Lalu Udin segera mandi.

Setelah rapi Udin sarapan.

Selesai sarapan Udin pergi ke sekolah.

Udin berpamitan pada ayah ibu.

Udin pergi dengan gembira



Ayo temukan kosa kata yang berkaitan dengan pagi hari!



Lembar Kerja Peserta Didik

Nama :
Kelas/ Semester :
No Absen :

Tujuan

Melalui kegiatan menyimak, siswa dapat menyebutkan kosa kata yang berhubungan dengan pagi hari.

Petunjuk

1. Berdoalah sebelum mengerjakan.
2. Baca kembali cerita "Kegiatan Udin di Pagi Hari"
3. Lingkarilah kata-kata di bawah ini yang berkaitan dengan kegiatan di pagi hari sesuai dengan cerita "Kegiatan Udin di Pagi Hari"!



Terbenam

Sarapan

Pulang

Sekolah

Bermain

Terbit

Istirahat

Berkokok

Bangun

Bintang

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian Afektif : observasi
2. Penilaian Kognitif : tes tertulis
3. Penilaian Psikomotor : unjuk kerja

B. Kisi-kisi

1. Penilaian Afektif

Aspek yang dinilai	Indikator	Penilaian
Mendengarkan	Mendengarkan teman yang berbicara	Penilaian afektif kriteria 1
Komunikasi non verbal	Merespon komunikasi non verbal	Penilaian afektif kriteria 2
Partisipasi	Berpartisipasi aktif dalam setiap kegiatan	Penilaian afektif kriteria 3

2. Penilaian Kognitif

No	Indikator	Aspek kognitif			
		C1	C2	C3	C4
1.	Menyebutkan kosa kata yang berhubungan dengan pagi hari.		1-5		

3. Penilaian Psikomotor

Aspek yang dinilai	Indikator	Penilaian
Melakukan gerakan melempar	Mempraktikkan gerakan melempar.	Penilaian psikomotor kriteria 1
Menyusun huruf menjadi kata	Menyusun kosa kata yang berhubungan dengan pagi hari.	Penilaian psikomotor kriteria 2

C. Instrumen

1. Aspek Afektif

No	Nama Siswa	Kriteria												Jumlah	Nilai
		Mendengarkan				Komunikasi Non Verbal				Partisipasi					
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB		
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															
4															
dst															

2. Aspek Kognitif

Kompetensi Dasar	Indikator	Nomor Soal	Bunyi Soal
3.7 Menentukan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (gambar, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.7.1 Menyebutkan kosa kata yang berhubungan dengan pagi hari.	1-5	Lingkarilah kata-kata di bawah ini yang berkaitan dengan kegiatan di pagi hari sesuai dengan cerita "Kegiatan Udin di Pagi Hari"! Terbenam Sarapan Pulang Sekolah Bermain Terbit Istirahat Berkokok Bangun Bintang

3. Aspek Psikomotor

Melakukan gerakan melempar

No	Nama Siswa	Gerakan melempar	Gerakan melempar	Melakukan gerakan	Belum mampu	Predikat

		benar, selalu tepat sasaran, melakukan gerakan tanpa bantuan, percaya diri	benar, tepat sasaran, namun dengan bantuan	melempar dengan benar, namun tidak tepat sasaran, dan dengan bantuan	melakukan gerakan melempar	
1.						
2.						
dst						

Menyusun huruf menjadi kata

No	Nama Siswa	Terdapat paling banyak 1 kesalahan	Terdapat 2-3 kesalahan	Terdapat 4-5 kesalahan	Terdapat lebih dari 5 kesalahan	Predikat
1.						
2.						
dst						

D. Rubrik

1. Aspek Afektif

No	Nama Siswa	Kriteria												Jumlah	Nilai
		Mendengarkan				Komunikasi Non Verbal				Partisipasi					
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB		
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															
4															
dst															

Keterangan :

K = Kurang

B = Baik

C = Cukup

SB = Sangat Baik

Skor maksimal 16

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 10 =$$

2. Aspek Kognitif

1. Sarapan

2. Sekolah

3. Terbit

4. Berkokok

5. Bangun

No	Nama Siswa	Jumlah Benar	Nilai	Keterangan (L/ TL)

Keterangan :

Jumlah Soal = 5 butir

Skor Maksimal = 10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah benar}}{\text{jumlah soal}} \times 10 =$$

3. Aspek Psikomotor

PJOK : Melakukan gerakan melempar

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Melakukan gerakan melempar	Gerakan melempar benar, selalu tepat sasaran, melakukan gerakan	Gerakan melempar benar, tepat sasaran, namun dengan	Melakukan gerakan melempar dengan benar, namun tidak	Belum mampu melakukan gerakan melempar

	tanpa bantuan, percaya diri	bantuan	tepat sasaran, dan dengan bantuan	
--	-----------------------------	---------	-----------------------------------	--

Bahasa Indonesia : Menyusun huruf menjadi kata

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Menyusun huruf menjadi kata	Terdapat paling banyak 1 kesalahan	Terdapat 2-3 kesalahan	Terdapat 4-5 kesalahan	Terdapat lebih dari 5 kesalahan

Skor maksimal 8

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 10 =$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD N Gedongkiwo
Tema	: Peduli Terhadap MakhlukHidup
Subtema	: Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
Kelas/Semester	: IV (empat) / 1 (ganjil)
Alokasi Waktu	: 4x35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

PPKn

- 3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari
- 4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

Bahasa Indonesia

- 3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.
- 4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.

C. Indikator

PPKn

- 3.2.1 Menjelaskan pentingnya melaksanakan hak dan kewajiban ketika
Memanfaatkan tumbuhan
- 4.2.1 Membuat rencana melaksanakan kewajiban terhadap tumbuhan yang
dipelihara

Bahasa Indonesia

3.3.1 Mengidentifikasi ciri-ciri pertanyaan yang baik.

4.3.1 Mengelompokkan pertanyaan berdasarkan ciri-ciri pertanyaan yang baik.

D. Tujuan

1. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan pentingnya melaksanakan hak dan kewajiban ketika memanfaatkan tumbuhan dengan terperinci.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu membuat rencana melaksanakan kewajiban terhadap tumbuhan yang dipelihara dengan terperinci.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri pertanyaan yang baik dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengelompokkan pertanyaan berdasarkan ciri-ciri pertanyaan yang baik dengan benar.

E. Materi Pembelajaran

PPKn : Hak dan Kewajiban

Bahasa Indonesia : Ciri-ciri pertanyaan yang baik

F. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific Approach*

Model : Kooperatif Tipe *Numbered Head Together*

Metode : ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan

G. Media/alat/sumber belajar

1. Media/alat : Nomor kepala, tumbuhan, video cara merawat tumbuhan
2. Bahan : Kertas manila, gunting, double tape, kalender bekas
3. Sumber Belajar : bahan ajar, Angi Siti Anggari, dkk. 2016. *Tematik Terpadu*

Kurikulum 2013. Jakarta :Kemendikbud.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	6. Siswa menjawab salam dari guru 7. Siswa berdo'a bersama. 8. Siswa mengkomunikasikan kehadirannya. 9. Siswa diberikan penjelasan berkaitan dengan subtema yang akan mereka	3 menit

	pelajari pada hari itu	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta untuk menyanyikan lagu “Lihat Kebunku” 2. Siswa mengamati tumbuhan yang guru bawa (mengamati) 3. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang tumbuhan yang guru bawa (menalar) 4. Siswa diberikan pertanyaan apakah mereka memiliki tanaman di rumah? (menanya) 5. Siswa ditunjuk untuk menceritakan pengalamannya merawat tumbuhan (menalar) 6. Hasil cerita siswa ditulis di papan tulis (mengamati) 7. Siswa mengamati video tentang cara merawat tumbuhan yang benar (<i>mengamati</i>) 8. Siswa diminta menyimpulkan tentang manfaat tumbuhan dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan video yang telah guru tayangkan (<i>mengamati</i>) 9. Siswa diminta membaca dalam hati teks bacaan tentang cerita Lani dan adiknya (mengamati) 10. Secara individu siswa diminta mengerjakan soal latihan yang terdapat pada buku siswa (menalar) 11. Siswa diminta mengkomunikasikan hasil pekerjaannya secara bergantian (mengkomunikasikan) 12. Siswa diberi penguatan bahwa manusia harus melaksanakan kewajibannya untuk 	12 menit

	<p>merawat tumbuhan.</p> <p>13. Siswa diminta untuk membentuk kelompok dan berdiskusi dengan menerapkan model kooperatif tipe NHT</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang setiap kelompok beranggotakan 4-5 anak dan setiap anggota kelompok diberikan nomor 1-5. - Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa untuk mendiskusikan pertanyaan berdasarkan gambar (mengerjakan LKPD). - Seluruh siswa dalam kelompok diminta untuk berfikir bersama dan menyatukan pendapat, sehingga seluruh anggota dalam kelompok menguasai jawaban/hasil dari diskusi mereka. - Guru memanggil satu nomor tertentu untuk menjawab pertanyaan / mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas - Siswa dan guru membuat kesimpulan bersama tentang materi. <p>14. Setiap siswa diminta untuk menyusun jadwal merawat tanamannya (<i>menalar</i>)</p> <p>15. Jadwal merawat yang telah disusun diminta untuk dikumpulkan.</p> <p>16. Siswa diminta kembali duduk bersama kelompok awal.</p> <p>17. Setiap kelompok diminta untuk mendiskusikan kriteria pertanyaan yang baik (<i>menalar</i>)</p> <p>18. Hasil diskusi kelompok dituliskan pada</p>	
--	---	--

	<p>kalender bekas (<i>mencoba</i>)</p> <p>19. Perwakilan kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p>20. Siswa bersama guru menyimpulkan kriteria pertanyaan yang baik.</p> <p>21. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu.</p>	
Penutup	<p>6. Siswa dan guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran pada hari itu</p> <p>7. Siswa berdo'a bersama untuk menutup kegiatan pembelajaran</p> <p>8. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam</p>	2 menit

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian proses

Menggunakan format pengamatan selama kegiatan pembelajaran berlangsung, yaitu dari awal pembelajaran hingga akhir pembelajaran.

b. Penilaian hasil belajar

Menggunakan instrument penilaian hasil belajar

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- 1) Penilaian Sikap : observasi
 - 2) Penilaian Pengetahuan : tes tertulis
 - 3) Penilaian Keterampilan : unjuk kerja
- #### b. Penilaian hasil belajar : isian singkat

Yogyakarta, 6 Oktober 2017

Mengetahui
Guru Kelas IV A

Mahasiswa

Marsiti, A.Md.
NIP.19710226 200801 2 007

Isnaini Rahma Hidayah
NIM. 14108241072

Menyetujui
Kepala Sekolah

Rumgayatri, S.Pd.
NIP.19671129 198804 2 001

BAHAN AJAR

Tema : Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Subtema : Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
Pembelajaran : 4
Kelas : IV (empat)

A. Kompetensi Dasar

PPKn

- 3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari
- 4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

Bahasa Indonesia

- 3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.
- 4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.

B. Indikator

PPKn

- 3.2.1 Menjelaskan pentingnya melaksanakan hak dan kewajiban ketika memanfaatkan tumbuhan
- 4.2.1 Membuat rencana melaksanakan kewajiban terhadap tumbuhan yang dipelihara

Bahasa Indonesia

- 3.3.1 Mengidentifikasi ciri-ciri pertanyaan yang baik.
- 4.3.1 Mengelompokkan pertanyaan berdasarkan ciri-ciri pertanyaan yang baik.

Apakah memiliki tanaman di rumah?

Sikap baik apa saja yang harus kita lakukan untuk tumbuhan kita di sekitar rumah?



Bacalah cerita Lani dan adiknya dibawah ini

Lani dan Adiknya

Lani mempunyai tanaman yang ditanamnya di rumah. Setiap pagi dan sore hari, Lani selalu menyiram tanamannya. Selain menyiram Lani juga

memberikan pupuk seminggu sekali. Tanaman Lani tumbuh dengan subur.

Adik Lani juga mempunyai tanaman yang ditanam di rumah. Sering kali, ia lupa untuk menyiram tanamannya. Ia juga jarang memberikan pupuk. Lani sudah sering mengingatkan adiknya. Namun, adik Lani selalu lupa. Ia lebih senang menonton TV dan bermain. Tanaman miliknya layu dan hampir mati.



Jawablah pertanyaan di bawah ini!

1. Apa yang dilakukan Lani terhadap tanamannya? Jelaskan.
2. Apa yang dilakukan adik Lani terhadap tanamannya? Jelaskan.
3. Manakah yang menurutmu telah bersikap bijak terhadap tanaman? Lani
1. atau adiknya? Jelaskan jawabanmu.
4. Ketika adik Lani tidak menyiram tanamannya, siapa saja yang dia
2. rugikan? Jelaskan jawabanmu.
5. Ketika adik Lani lupa menyiram tanamannya, apakah dia sudah
3. melaksanakan kewajibannya? Jelaskan jawabanmu.
6. Ketika Lani menyiram tanamannya, apakah dia sudah melaksanakan
4. kewajibannya? Jelaskan jawabanmu.
7. Mengapa memperoleh hak untuk mendapatkan tanaman subur itu
5. penting?
8. Mengapa melakukan kewajiban untuk merawat tanaman itu penting?



Buatlah jadwal merawat tanaman yang telah kalian tanam!

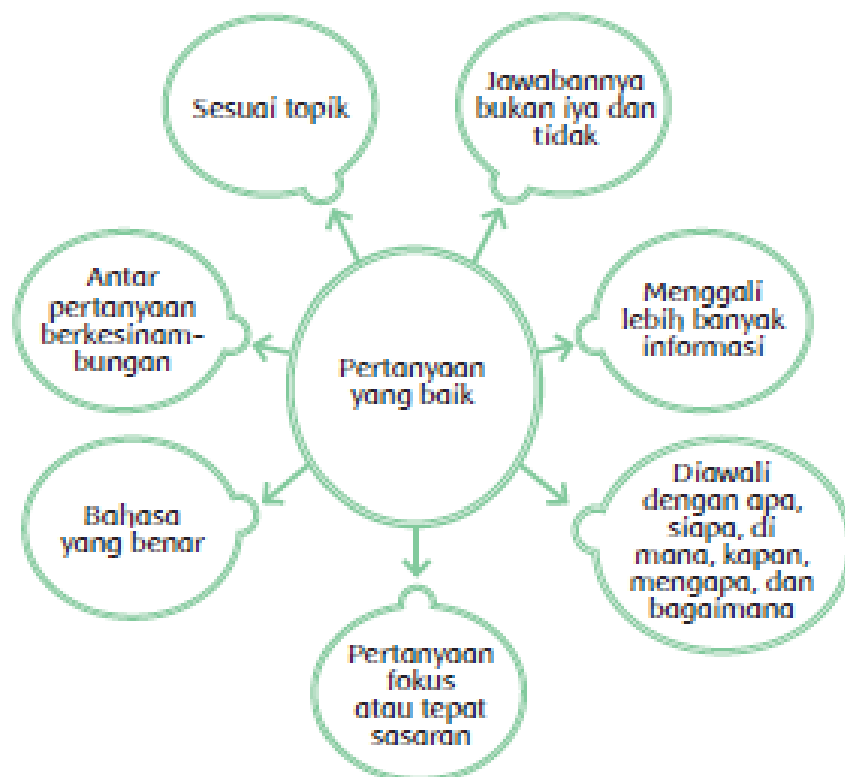
Buatlah semenarik mungkin

Ayo Menulis



Bersama kelompokmu, tuliskan dan diskusikanlah
tujuh kriteria pertanyaan yang baik!

Kriteria-kriteria pertanyaan yang baik



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK(LKPD)

Tema : Keberagaman
Subtema : Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Kelas/ Semester : IV/ 1
Topik : Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan
Rumahku

Anggota kelompok:

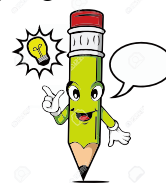
- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Tujuan

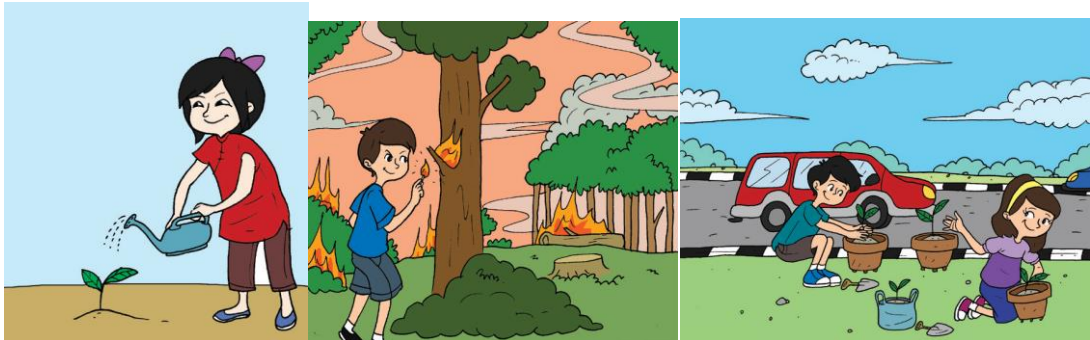
Setelah berdiskusi, siswa mampu menganalisis kegiatan pada gambar secara jelas dan rinci.

Petunjuk

1. Bentuklah kelompok yang terdiri dari empat siswa!
2. Amatilah beberapa gambar di bawah ini!
3. Diskusikanlah bersama teman kelompokmu pertanyaan-pertanyaan yang tertera pada kolom!
4. Tuliskan hasil diskusi pada kolom yang telah tersedia!



Diskusikanlah!



Gambar A

Gambar B

Gambar C

Pertanyaan	Gambar A	Gambar B	Gambar C
Apa tindakan yang mereka lakukan?			
Apakah tindakan tersebut baik? Mengapa			
Apa dampak bagi lingkungan ?			

Apa dampak bagi orang lain?			
Apakah perbuatan dalam gambar tersebut melanggar hak orang lain? mengapa?			
Apakah orang tersebut sudah melaksanakan kewajibannya? Mengapa?			
Apakah yang sebaiknya dilakukan?			

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian kognitif : tes objektif
2. Penilaian psikomotor : unjuk kerja
3. Penilaian afektif : observasi

B. Kisi-kisi

1. Kisi-kisi Aspek Kognitif

No	Indikator	Aspek kognitif			
		C1	C2	C3	C4
1.	3.2.1 Menjelaskan pentingnya melaksanakan hak dan kewajiban ketika memanfaatkan tumbuhan		1-2		3-8
2.	3.3.1 Mengidentifikasi ciri-ciri pertanyaan yang baik.		1-7		

2. Kisi-kisi Aspek Psikomotor

Menyusun jadwal rencana merawat tumbuhan

Aspek yang dinilai	Indikator	Penilaian
Sitematika	Format penulisan jadwal sesuai	Penilaian psikomotor kriteria 1
Penjelasan kegiatan	Menjelaskan kegiatan dalam jadwal secara rinci	Penilaian psikomotor kriteria 2

3. Kisi-kisi Aspek Afektif

Kegiatan diskusi

Aspek yang dinilai	Indikator	Penilaian
Mendengarkan	Mendengarkan teman	Penilaian afektif

	yang berbicara	kriteria 1
Komunikasi non verbal	Merespon komunikasi non verbal	Penilaian afektif kriteria 2
Partisipasi	Berpartisipasi aktif dalam setiap kegiatan	Penilaian afektif kriteria 3

C. Instrumen

1. Aspek Kognitif

Kompetensi Dasar	Indikator	Nomor soal	Bunyi soal
3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	3.2.1 Menjelaskan pentingnya melaksanakan hak dan kewajiban ketika memanfaatkan tumbuhan	1-8	<p>1. Apa yang dilakukan Lani terhadap tanamannya? Jelaskan.</p> <p>2. Apa yang dilakukan adik Lani terhadap tanamannya? Jelaskan.</p> <p>3. Manakah yang menurutmu telah bersikap bijak terhadap tanaman? Lani atau adiknya? Jelaskan jawabanmu.</p> <p>4. Ketika adik Lani tidak menyiram tanamannya, siapa saja yang dia rugikan? Jelaskan jawabanmu.</p> <p>5. Ketika adik Lani lupa menyiram tanamannya, apakah dia sudah</p>

			<p>melaksanakan kewajibannya? Jelaskan jawabanmu.</p> <p>6. Ketika Lani menyiram tanamannya, apakah dia sudah melaksanakan kewajibannya? Jelaskan jawabanmu.</p> <p>7. Mengapa memperoleh hak untuk mendapatkan tanaman subur itu penting?</p> <p>8. Mengapa melakukan kewajiban untuk merawat tanaman itu penting?</p>
3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.	3.2.1 Menjelaskan pentingnya melaksanakan hak dan kewajiban ketika memanfaatkan tumbuhan	1-7	Tuliskan kriteria pertanyaan yang baik

2. Aspek Psikomotor

Kriteria	Nama	SB	B	C	PP	Jumlah	Nilai
----------	------	----	---	---	----	--------	-------

	siswa	4	3	2	1		
Sitematika							
Penjelasan kegiatan							

3. Aspek Afektif

No	Nama Siswa	Kriteria												Jumlah	Nilai
		Mendengarkan				Komunikasi Non Verbal				Partisipasi					
		PP	C	B	SB	PP	C	B	SB	PP	C	B	SB		
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															
4															
dst															

D. Rubrik

1. Aspek Kognitif

No	Nama Siswa	Jumlah Benar	Nilai	Keterangan (L/ TL)

Keterangan :

Jumlah Soal =

Skor Maksimal = 10

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{jumlah benar}}{\text{jumlah soal}} \times 10 =$$

2. Aspek Psikomotor

Menyusun jadwal rencana merawat tumbuhan

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu pendampingan (1)
Sistematika	Format penulisan jadwal memuat semua kriteria (hari, kegiatan pagi hari, kegiatan pagi hari)	Format penulisan jadwal hanya memuat dua kriteria	Format penulisan jadwal memuat satu kriteria	Belum mampu menyusun jadwal rencana merawat tanaman
Penjelasan kegiatan	Menjelaskan seluruh kegiatan pagi hari dan sore hari secara jelas dan rinci	Menjelaskan seluruh kegiatan namun kurang jelas	Hanya menjelaskan salah salah satu kegiatan saja	Belum mampu menjelaskan kegiatan

Keterangan :

PP = Perlu Pendampingan

B = Baik

C = Cukup

SB = Sangat Baik

Skor maksimal 8

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 10 =$$

3. Aspek Afektif

Kegiatan Diskusi

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkannya
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan

				teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Keterangan :

K = Kurang

B = Baik

PP = Perlu Pendampingan

SB = Sangat Baik

Skor maksimal 12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 10 =$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD N Gedongkiwo
Tema	: Makanan Sehat
Subtema	: Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh
Kelas/Semester	: V (empat) / 1 (ganjil)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.3 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak dan elektronik

IPA

3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesesahan organ pencernaan manusia

C. Indikator

Bahasa Indonesia

3.3.1 Mengidentifikasi ciri-ciri bahasa iklan elektronik

IPA

3.3.1 Menjelaskan macam-macam gangguan pada organ pencernaan manusia

D. Tujuan

5. Setelah mengamati, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri bahasa iklan elektronik dengan tepat.

6. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan macam-macam gangguan pada organ pencernaan manusia dengan benar.

E. Materi Pembelajaran

Bahasa Indonesia : Ciri-ciri bahasa iklan elektronik

IPA : Macam-macam gangguan pada organ pencernaan manusia

F. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific Approach*

Metode : ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan

G. Media/alat/sumber belajar

4. Media/alat : video gangguan pencernaan manusia, video iklan elektronik,

slide ppt

5. Bahan : kertas HVS

6. Sumber Belajar : Fransiska Wahyu Ari Susilawati, dkk. 2016. *Tematik Terpadu*

Kurikulum 2013. Jakarta :Kemendikbud.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	10. Siswa menjawab salam dari guru 11. Siswa berdo'a bersama. 12. Siswa mengkomunikasikan kehadirannya. 13. Siswa diberikan penjelasan berkaitan dengan subtema yang akan mereka pelajari pada hari itu	15 menit
Inti	22. Siswa secara berpasangan membaca percakapan yang terdapat pada buku siswa (<i>mengamati</i>) 23. Siswa secara individu menyebutkan perbedaan dari iklan media cetak dan media elektronik (<i>menalar</i>)	50 menit

	<p>24. Siswa mengamati video yang guru tayangkan tentang iklan elektronik (<i>mengamati</i>)</p> <p>25. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang iklan yang telah di tayangkan (<i>menanya</i>)</p> <p>26. Siswa diminta membentuk kelompok yang beranggotakan empat orang</p> <p>27. Secara berkelompok, siswa diminta untuk berdiskusi tentang iklan-iklan yang pernah dilihat, jenis-jenis iklan, dan alasan mengelompokkan iklan tersebut (<i>menalar</i>)</p> <p>28. Perwakilan kelompok diminta mempresentasikan hasil diskusi (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p>29. Siswa mengamati teks percakapan Lani dan Dayu (<i>mengamati</i>)</p> <p>30. Siswa bertanya jawab tentang penyakit maag (<i>menanya</i>)</p> <p>31. Siswa mengamati video tentang berbagai macam gangguan pada organ pencernaan manusia (<i>mengamati</i>)</p> <p>32. Siswa diminta menyimpulkan video yang telah ditayangkan (<i>menalar</i>)</p> <p>33. Guru menuliskan kesimpulan tersebut pada papan tulis</p> <p>34. Siswa diminta berkumpul bersama kelompoknya</p> <p>35. Siswa membuat peta pikiran tentang jenis gangguan, penyebab, gejala dan cara mengatasi gangguan pencernaan (<i>mencoba</i>)</p> <p>36. Siswa bisa untuk memajang poster yang telah dibuat pada dinding kelas.</p>	
--	--	--

	<p>37. Perwakilan kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil diskusi (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p>38. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu.</p>	
Penutup	<p>9. Siswa dan guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran pada hari itu</p> <p>10. Siswa berdoa bersama untuk menutup kegiatan pembelajaran</p> <p>11. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam</p>	5 menit

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian proses

Menggunakan format pengamatan selama kegiatan pembelajaran berlangsung, yaitu dari awal pembelajaran hingga akhir pembelajaran.

b. Penilaian hasil belajar

Menggunakan instrument penilaian hasil belajar

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- 1) Penilaian Sikap : observasi
- 2) Penilaian Pengetahuan : tes tertulis
- 3) Penilaian Keterampilan : unjuk kerja

b. Penilaian hasil belajar : isian singkat

Yogyakarta, 13 Oktober 2017

Mengetahui

Guru Kelas VB

Mahasiswa

Anik Sutilah, S.Pd.

NIP.19621104 198506 2 002

Isnaini Rahma Hidayah

NIM. 14108241072

Menyetujui

Kepala Sekolah

Rumgayatri, S.Pd.

NIP.19671129 198804 2 001



Bacalah percakapan di bawah ini dengan cermat!

Dayu : "Semalam aku melihat iklan tentang obat sakit perut baru untuk anak-anak di televisi, lho!"

Udin : "Wah, sudah ada iklan baru lagi? Sepertinya itu produk baru, ya?"

Dayu : "Betul! Iklan itu menarik karena iklannya dibuat seperti film."

Lani : "Ternyata media iklan itu bermacam-macam, ya! Kalau kamu, suka iklan di media cetak seperti di koran dan majalah atau media elektronik?"

Udin : "Kalau aku lebih suka media elektronik karena gambarnya dapat bergerak dan ada suaranya. Jadi lebih seru!"

Lani : "Kalau aku suka kedua-duanya. Sekalipun iklan di media elektronik memang terdengar lebih seru, tetapi iklan di media cetak juga banyak yang bagus. Gambar-gambar yang dipergunakan memiliki warna yang cerah dan kalimat iklannya juga bagus-bagus."

Dari percakapan di atas, tuliskan perbedaan antara iklan media cetak dan iklan media elektronik. Samakan pendapatmu dengan pendapat temanmu. Apabila kamu menemukan pendapat yang berbeda lengkapi pendapatmu dengan pendapat temanmu.

Iklan media cetak:

Iklan media elektronik:

Ayo Berdiskusi



Bentuklah sebuah kelompok yang terdiri atas empat siswa. Gunakan kertas gambar A4 dan bagilah menjadi tiga kolom seperti di bawah ini. Diskusikan dengan teman sekelompokmu tentang iklan-iklan yang pernah dilihat/ditonton, jenis iklan (iklan media cetak atau elektronik), dan alasan kamu mengelompokkannya dalam media tersebut.

Nama Iklan	Media (Cetak/Elektronik (Radio atau Televisi))	Alasan Pemilihan Media

Ayo Mengamati



Kamu akan mengamati temanmu memeragakan iklan yang pernah mereka lihat di televisi. Ikuti langkah-langkah berikut ini.

1. Pilihlah siswa yang akan memeragakan iklan. Pastikan iklan yang dipilih adalah iklan yang menggunakan bahasa Indonesia yang benar dan iklan tersebut pantas untuk dipertunjukkan.
2. Berikan tanggapan dalam bentuk berikut ini.
 - Saya pernah/tidak pernah melihat/mendengar iklan tersebut.
 - Jika saya mengingat iklan tersebut, maka hal yang saya ingat adalah _____
 - Jika saya mengingat iklan tersebut, maka hal yang paling menarik dari iklan itu adalah _____

Dari kegiatan di atas, apa yang dapat kamu simpulkan?

Tuliskan kesimpulanmu (perhatikan tanggapanmu pada poin kedua dan ketiga). Gunakan tanggapan tersebut sebagai bahan untuk membuat kesimpulan.

Siang itu, siswa-siswi kelas V sedang beristirahat di depan kelas.

Perhatikan percakapan mereka!

Lani : "Aduh, perutku sakit!"

Dayu : "Wah, kenapa Lan?"

Lani : "Sepertinya magku kambuh."

Dayu : "Kemarin magku juga kambuh, Lan. Dokterku memberikan obat mag seperti yang ada di iklan televisi. Bahkan, ada obat mag yang memiliki aneka rasa. Mungkin kamu pernah meminumnya."

Lani : "Oh, iya, aku jadi teringat! Ternyata aku memiliki obat mag yang kamu maksud di dalam tasku, Yu. Terima kasih atas perhatiannya, ya!"

Lani : "Lalu, apa kata doktemu waktu itu, Dayu? Apa yang menyebabkan mag kita kambuh?"

Masih ingat cerita Dayu dengan magnya? Coba kamu ulas kembali penyebab seseorang dapat terserang mag.

Selain gangguan mag, sistem pencernaan kita dapat mengalami gangguan lainnya. Ada beberapa faktor yang menyebabkan gangguan tersebut, misalnya mengonsumsi makanan tidak sehat dan pola makan yang tidak teratur.

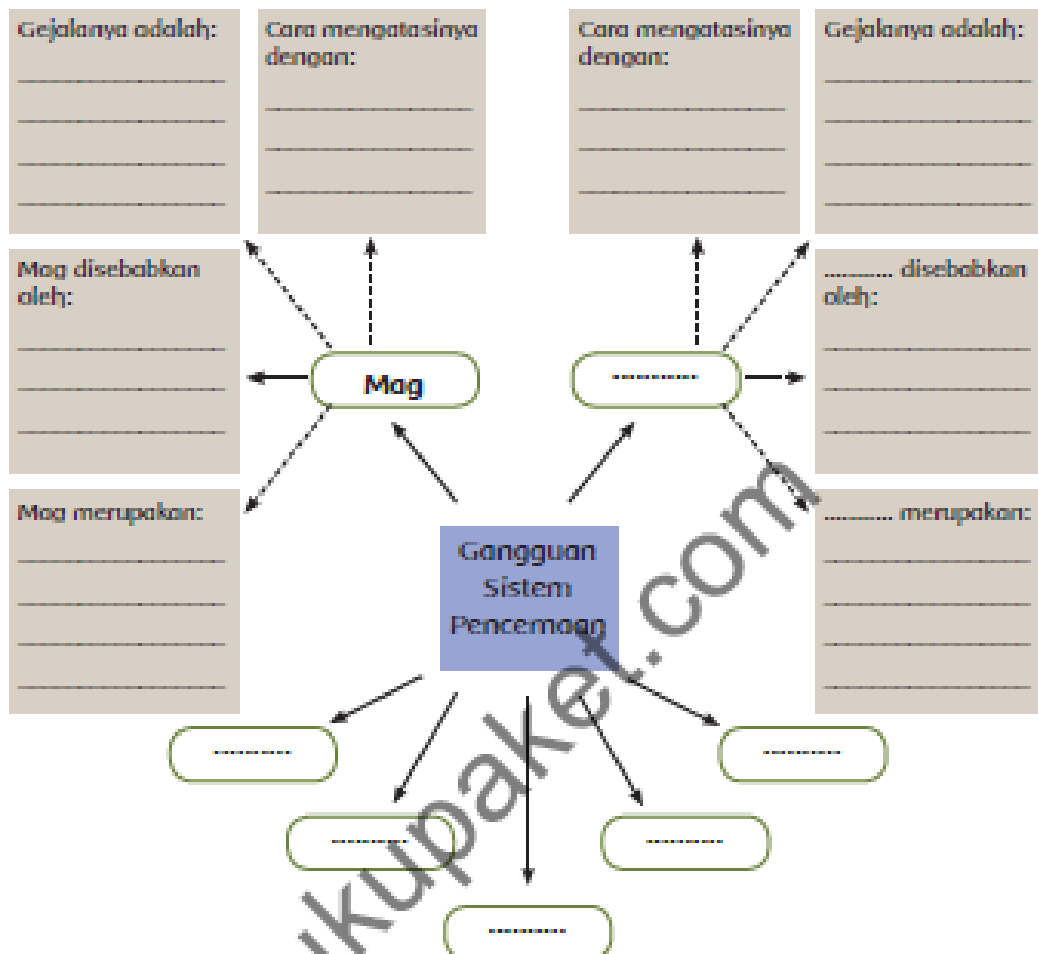
Ayo Berdiskusi!



Diskusikanlah peta pikiran mengenai berbagai macam gangguan umum dari sistem pencernaan manusia. Peta pikiran tersebut harus dapat mencakup beberapa hal berikut.

- Keterangan mengenai setiap gangguan sistem pencernaan.
- Penyebab gangguan tersebut.
- Gejala dari gangguan tersebut.
- Cara mengatasi gangguan tersebut.

Setelah selesai, presentasikan peta pikiran kelompokmu di depan kelas lalu pajang di tembok kelasmu.



Ayo Mencoba



Bekerjalah dalam kelompok. Pilihlah satu macam gangguan pencernaan. Rancanglah poster yang menerangkan tentang gangguan pencernaan tersebut.

Isi poster tersebut harus sama dengan isi peta pikiran yang telah kamu buat sebelumnya. Namun, ukuran poster harus cukup besar. Perhatikan beberapa hal berikut.

- Judul Poster → Judul harus dapat terbaca dari jarak minimal 2 meter dan menarik perhatian.
- Informasi → Disajikan dalam bentuk poin, tulisan harus rapih dan cukup besar agar terbaca dari jarak minimal 1 meter.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK(LKPD)

Tema : Makanan Sehat
Subtema : Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh
Kelas/ Semester : V/ 1
Topik : Media Cetak dan Media Elektronik

Anggota kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Tujuan

Setelah berdiskusi, siswa mampu mengelompokkan jenis-jenis iklan.

Petunjuk

1. Bentuklah kelompok yang terdiri dari empat siswa!
2. Diskusikanlah bersama teman kelompokmu tentang iklan-iklan yang pernah dilihat, jenis iklan, dan alasan mengelompokkan dalam media tersebut !
3. Tuliskan hasil diskusi pada kolom yang telah tersedia!



Diskusikanlah!

Nama Iklan	Media (Cetak/Elektronik (Radio atau Televisi))	Alasan Pemilihan Media

Evaluasi !

Nama :

No :

Kelas :

1. Apa perbedaan iklan cetak dan iklan elektronik?

Jawab:
.....
.....
.....

2. Sebutkan ciri-ciri iklan elektronik!

Jawab:
.....
.....
.....

3. Sebutkan tiga macam gangguan pada organ pencernaan manusia !

Jawab:
.....
.....
.....

4. Apa saja faktor yang menyebabkan gangguan pada sistem pencernaan manusia?

Jawab:
.....
.....
.....

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian kognitif : tes objektif
2. Penilaian psikomotor : unjuk kerja
3. Penilaian afektif : observasi

B. Kisi-kisi

1. Kisi-kisi Aspek Kognitif

No	Indikator	Aspek kognitif			
		C1	C2	C3	C4
1.	3.3.1 Mengidentifikasi ciri-ciri bahasa iklan elektronik		1	2	
2.	3.3.1 Menjelaskan macam-macam gangguan pada organ pencernaan manusia	3		4	

2. Kisi-kisi Aspek Psikomotor
Mengelompokkan Jenis Iklan

Aspek yang dinilai	Indikator	Penilaian
Kejelasan dan ketepatan uraian alasan pemilihan media	Memberikan 4-5 alasan yang menjelaskan keterkaitan media dengan iklan yang dipilih	Penilaian psikomotor kriteria 1

Membuat peta pikiran tentang Gangguan Sistem Pencernaan Manusia

Aspek yang dinilai	Indikator	Penilaian
Kelengkapan	Melengkapai semua komponen	Penilaian psikomotor kriteria 1
Ketepatan	Menjawab semua	Penilaian

	komponen dengan tepat	psikomotor kriteria 2
Kejelasan	Jelas dalam menjawab pertanyaan	Penilaian psikomotor kriteria 3

3. Kisi-kisi Aspek Afektif
Kegiatan diskusi

Aspek yang dinilai	Indikator	Penilaian
Mendengarkan	Mendengarkan teman yang berbicara	Penilaian afektif kriteria 1
Komunikasi non verbal	Merespon komunikasi non verbal	Penilaian afektif kriteria 2
Partisipasi	Berpartisipasi aktif dalam setiap kegiatan	Penilaian afektif kriteria 3

C. Instrumen

1. Aspek Kognitif

Kompetensi Dasar	Indikator	Nomor soal	Bunyi soal
3.3 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak dan elektronik	3.3.1 Mengidentifikasi ciri-ciri bahasa iklan elektronik	1-2	1. Apa perbedaan iklan cetak dan iklan elektronik? 2. Sebutkan ciri-ciri iklan elektronik!
3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan	3.3.1 Menjelaskan macam-macam gangguan pada organ pencernaan manusia	3-4	3. Sebutkan tiga macam gangguan pada organ pencernaan manusia! 4. Apa saja faktor yang menyebabkan gangguan pada sistem pencernaan manusia?

D. Rubrik

1. Aspek Kognitif

No	Nama Siswa	Jumlah Benar	Nilai	Keterangan (L/ TL)

Keterangan :

Jumlah Soal = 4

Skor Maksimal= 10

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{jumlah benar}}{\text{jumlah soal}} \times 10 =$$

2. Aspek Psikomotor

Mengelompokkan Jenis Iklan

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu pendampingan (1)
Kejelasan dan ketepatan uraian alasan pemilihan media	Uraian memberikan 3-4 alasan yang menjelaskan keterkaitan iklan dengan media yang dipilih	Uraian memberikan 2-3 alasan yang menjelaskan keterkaitan iklan dengan media yang dipilih	Uraian memberikan kurang dari 2 alasan yang menjelaskan keterkaitan iklan dengan media yang dipilih	Uraian memberikan 1 alasan dan kurang menjelaskan keterkaitan iklan dengan media yang dipilih

Keterangan :

PP = Perlu Pendampingan

B = Baik

C = Cukup

SB = Sangat Baik

Skor maksimal 4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 10 =$$

Membuat peta pikiran tentang Gangguan Sistem Pencernaan Manusia

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu pendampingan (1)
Kelengkapan	Melengkapi 4 komponen	Melengkapi 3 komponen	Melengkapi 2 komponen	Melengkapi 1 komponen
Ketepatan	4 komponen semuanya dijawab dengan tepat	3 komponen dijawab dengan tepat	2 komponen dijawab dengan tepat	1 komponen dijawab dengan tepat
Kejelasan	Sangat jelas	Jelas	Cukup jelas	Kurang jelas

Keterangan :

PP = Perlu Pendampingan

B = Baik

C = Cukup

SB = Sangat Baik

Skor maksimal 12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 10 =$$

3. Aspek Afektif

Kegiatan Diskusi

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan	Mendengarkan	Masih perlu diingatkan	Sering diingatkan

	teman yang sedang berbicara.	teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan	untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara	untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahk an
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Mebutuhka n bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaik an ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon	Berbicara dan menerangka n secara	Jarang berbicara selama proses diksusi berlangsung.

	mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	sesuai dengan topik.	rinci,namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	
--	--	----------------------------	--	--

Keterangan :

K = Kurang

PP = Perlu Pendampingan

Skor maksimal 12

B = Baik

SB = Sangat Baik

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 10 =$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD N Gedongkiwo
Tema	: Perubahan di Alam
Subtema	: Perubahan Iklim dan Cuaca
Kelas/Semester	: III (tiga) / 1 (ganjil)
Alokasi Waktu	: 4 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

5. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
6. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Matematika

- 3.14 Menentukan perbandingan data menggunakan tabel grafik batang, dan grafik lingkaran.
- 4.11 Mengumpulkan, mencatat, menata, dan menyajikan data menggunakan tabel dan grafik batang.

Bahasa Indonesia

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

PPKn

- 1.1 Menerima keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan beragama, suku bangsa, ciri-ciri fisik, psikis, dan hobi sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah.
- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, kasih sayang, percaya diri, berani mengakui kesalahan, meminta maaf dan

memberi maaf di rumah dan sekolah dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru, sebagai perwujudan moral Pancasila.

3.1 Memahami simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.

4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkan dengan pemahamannya terhadap simbol sila-sila Pancasila.

C. Indikator

Matematika

3.14.1 Membandingkan data pada tabel dan grafik batang yang diamatinya.

4.11.2 Membuat grafik batang berdasarkan data yang sudah diperoleh.

Bahasa Indonesia

3.1.10 Menjawab pertanyaan-pertanyaan terkait isi teks laporan informatif tentang perubahan iklim dan cuaca secara lisan atau tulis dengan tepat.

PPKn

2.1.1 Menunjukkan perilaku tanggungjawab terhadap lingkungan sebagai upaya mencegah pemanasan global.

4.1.3 Menyusun poster kampanye untuk mencegah pemanasan global sebagai bentuk

tanggung jawab bersama untuk menjaga lingkungan

D. Tujuan

- a. Melalui kegiatan pengamatan, siswa dapat membandingkan data pada tabel dan grafik batang yang diamatinya dengan tepat.
- b. Melalui kegiatan pengamatan, siswa dapat membuat grafik batang data yang telah diperoleh dengan benar.
- c. Melalui kegiatan membaca, siswa dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan terkait isi teks laporan informatif tentang perubahan iklim dan cuaca secara lisan atau tulis dengan tepat.
- d. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menyusun poster kampanye untuk mencegah pemanasan global sebagai bentuk tanggung jawab bersama untuk menjaga lingkungan dengan sesuai.

E. Materi Pembelajaran

Bahasa Indonesia : Menentukan gagasan pertama dalam teks

Matematika : Grafik batang

PPKn : Membuat poster pemanasan global

F. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific Approach*

Model : Kooperatif

Metode : pengamatan, ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan

G. Media/alat/sumber belajar

7. Media/alat : Contoh grafik batang sederhana, buku berpetak, mangkuk,

piring plastik,

8. Bahan : plastisin, air panas, es batu, kertas HVS, lem, spidol

9. Sumber Belajar : Sari Kusuma Dewi, dkk. 2015. *Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta :Kemendikbud.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa menjawab salam dari guru2. Siswa berdo'a bersama.3. Siswa mengkomunikasikan kehadirannya.4. Siswa diminta melakukan tepuk sambil bernyanyi lagu naik delman5. Siswa diberikan penjelasan berkaitan dengan subtema yang akan mereka pelajari pada hari itu	3 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa melakukan percobaan sederhana tentang pemanasan global (<i>mengamati</i>)2. Siswa diberi pertanyaan seandainya plastisin tersebut adalah pulau-pulau di dunia, apa yang akan terjadi jika suhu terlalu panas? (<i>menanya</i>)3. Siswa memberikan pendapat mereka dalam diskusi kelas (<i>menalar</i>)4. Siswa mengamati contoh grafik batang yang telah dibuat oleh guru (<i>mengamati</i>)	12 menit

	<p>5. Siswa mengamati penjelasan guru tentang fungsi grafik batang serta cara membaca grafik batang tersebut (<i>mengamati</i>)</p> <p>6. Siswa mengamati penjelasan guru tentang cara membuat grafik batang dari data yang tersedia.</p> <p>Langkah membuat grafik batang sederhana:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buatlah garis tegak setinggi 14 kotak. • Tuliskan angka 0 sampai 14 dimulai dari ujung garis paling bawah. • Dari titik 0, buatlah garis mendatar sebanyak 14 kotak. • Tuliskan nama-nama hari di bawah garis tersebut, mulai di kotak kedua. • Pasangkan nama hari dan jumlah bensin yang terjual. • Gambarkan batang yang menunjukkan jumlah bensin yang terjual di setiap nama hari . <p>7. Siswa diminta mengerjakan soal dan membuat grafik batang secara individu berdasarkan pada tabel yang tertera pada buku halaman 56 (<i>menalar & mencoba</i>)</p> <p>8. Guru memeriksa hasil kerja siswa dan memberi apresiasi pada siswa dengan hasil kerja yang baik.</p> <p>9. Salah satu siswa diminta membaca teks mengenai pemanasan global dengan lantang (<i>mengamati</i>)</p> <p>10. Siswa diminta untuk menentukan apa yang dibicarakan teks informatif yang disajikan (<i>menalar</i>)</p>	
--	---	--

	<p>11. Guru menggunakan jawaban siswa yang paling benar untuk menjelaskan mengenai gagasan utama sebuah teks informatif.</p> <p>12. Siswa mengerjakan soal sesuai dengan pertanyaan berdasarkan teks informatif yang telah dibaca secara individu (<i>menalar</i>)</p> <p>13. Siswa mengamati video tentang pemanasan global (<i>mengamati</i>)</p> <p>14. Dalam bimbingan guru, siswa berdiskusi mengenai langkah-langkah yang dapat dilakukan oleh masyarakat di sekitar lingkungannya dalam mencegah meningkatnya laju pemanasan global (<i>menalar</i>)</p> <p>15. Siswa membentuk kelompok yang beranggotakan 4-6 orang</p> <p>16. Siswa berdiskusi dalam kelompok untuk membuat poster tentang ajakan mencegah pemanasan global (<i>mencoba</i>)</p> <p>17. Perwakilan kelompok diminta untuk mempresentasikan poster yang telah ia buat (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p>18. Guru berkeliling memastikan konsep yang terdapat dalam presentasi telah benar dan memberi masukan mengenai tampilan presentasi yang akan disajikan.</p> <p>19. Siswa mengerjakan soal evaluasi</p>	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran pada hari itu 2. Siswa merefleksikan kegiatan pembelajaran hari itu. 3. Siswa berdoa bersama untuk menutup 	<p>2 menit</p>

	kegiatan pembelajaran	
	4. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam	

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian proses

Menggunakan format pengamatan selama kegiatan pembelajaran berlangsung, yaitu dari awal pembelajaran hingga akhir pembelajaran.

b. Penilaian hasil belajar

Menggunakan instrument penilaian hasil belajar

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

1) Penilaian Sikap : observasi

2) Penilaian Pengetahuan : tes tertulis

3) Penilaian Keterampilan : unjuk kerja

b. Penilaian hasil belajar

Isian singkat

Yogyakarta, 19 Oktober 2017

Mengetahui

Guru Kelas III B

Mahasiswa

Sumarsih, S.Pd.

NIP.19760928 200801 2 021

Isnaini Rahma Hidayah

NIM. 14108241072

Menyetujui

Kepala Sekolah

Rumgayatri, S.Pd.

NIP.19671129 198804 2 001

Bahan ajar

Apakah pemanasan global itu?

Mari kita cari tahu melalui kegiatan percobaan berikut!

Alat dan bahan

- 2 buah mangkuk plastik
- 2 buah piring plastik
- Es batu
- Plastisin
- Air panas
- Air kran



Cara kerja:

- Tempelkan plastisin pada masing-masing piring | plastik membentuk miniatur pulau di dunia. Kamu dapat membuat miniatur gunung atau bukit.
- Tuangkan air dingin pada salah satu mangkuk dan air panas pada mangkuk yang lain.
- Letakkan piring yang berisi plastisin di atas masing-masing mangkuk, letakkan es batu di sekitar miniatur pulau.
- Perhatikan selama beberapa saat, apa yang terjadi?

Percobaan sederhana yang kamu lakukan merupakan gambaran terjadinya pemanasan global di dunia. Ketika suhu meningkat, es akan lebih cepat mencair sehingga pulau-pulau di dunia akan tenggelam.

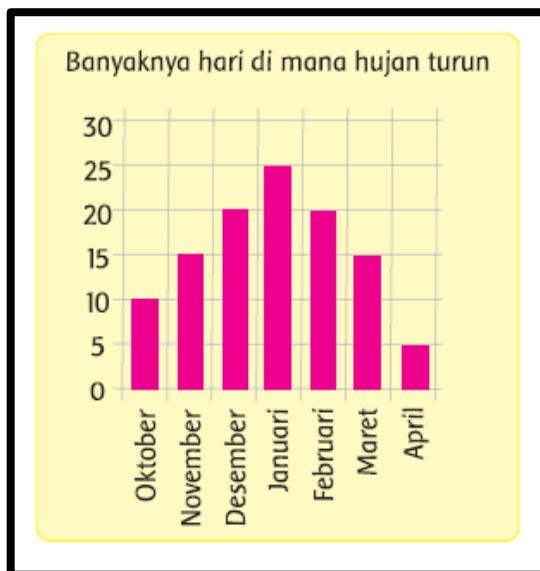
Pada musim hujan, banyak hari di mana hujan turun dapat berbeda-beda.

Ada bulan yang hampir setiap hari turun hujan.

Akan tetapi, ada juga bulan yang hujan turun tidak di setiap hari.



Perhatikanlah grafik batang yang menunjukkan banyaknya hari di mana hujan turun.



Grafik batang berfungsi untuk membantu kita melihat perbedaan beberapa data angka. Bacalah grafik batang mengenai banyaknya hari di mana hujan turun dan jawablah pertanyaan berikut.

Perhatikan contoh soal untuk membantumu memahami soal.

Contoh:

Banyaknya hari di mana hujan turun pada bulan

Oktober adalah **10** hari.



Ayo cari tahu

Kamu telah mengetahui bahwa perubahan iklim dan cuaca dapat membuat daya tahan tubuh kita menjadi lemah. Kita jadi mudah terkena penyakit. Selain dengan banyak memakan buah dan sayuran segar, kamu dapat melakukan olah raga untuk mencegahnya.

Selain untuk diri kita, perubahan iklim dan cuaca juga berakibat buruk bagi lingkungan. Hujan yang terus-menerus mengakibatkan banjir. Kekeringan yang terus-menerus dapat mengakibatkan sawah petani tidak mendapatkan air. Akibatnya dapat gagal panen. Udara yang tercemar asap pabrik dan kendaraan bermotor akan menyebabkan pancaran sinar

matahari tidak dapat keluar dari muka bumi. Hal inilah yang menyebabkan terjadinya pemanasan global.



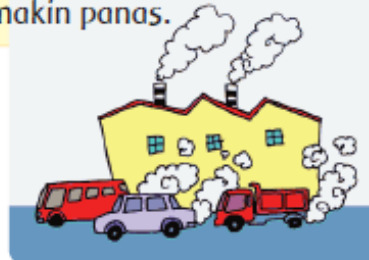
Aj



Pemanasan global atau global warming terjadi jika suhu bumi meningkat. Akibatnya es di wilayah kutub akan mencair. Ini menyebabkan permukaan air laut naik. Jika dibiarkan, dalam puluhan tahun mendatang, pulau-pulau di dunia akan tenggelam.



Pemanasan global terjadi karena polusi udara yang tinggi. Asap kendaraan bermotor dan asap pabrik menyebabkan pancaran sinar matahari tidak dapat keluar dari bumi. Akibatnya suhu bumi semakin panas.





Tumbuhan dan hewan pun merasakan dampak pemanasan global. Akibat kesulitan beradaptasi, beberapa jenis hewan dan tumbuhan mungkin akan mengalami kepunahan. Pada akhirnya, manusia akan merasakan kekurangan bahan makanan dan



Kita dapat mengurangi laju pemanasan global dengan mengurangi pencemaran udara. Berjalan kaki atau menggunakan sepeda untuk pergi ke tempat yang dekat. Mencintai dan memelihara tumbuhan dan tanaman. Menghemat pemakaian listrik dan air.



Sumber: www.kidnesia.com

Membuat poster berisi ajakan mencegah pemanasan global

Sebagai makhluk ciptaan Tuhan kita harus menjaga dan merawat alam. Hal ini sebagai rasa syukur kita kepada Tuhan Yang Maha Esa. Merawat alam tidak dapat dilakukan seorang diri. Melainkan dengan bekerjasama dengan orang lain. Salah satu upaya yang dapat kita lakukan adalah dengan membuat poster Poster berisi ajakan atau imbauan untuk mencegah pemanasan global.

Berikut adalah contoh poster himbuan mencegah pemanasan global



Buatlah poster himbauan mencegah pemanasan global!

Alat dan bahan :

1. kertas karton
2. spidol
3. lem
4. gambar-gambar dari majalah atau koran bekas.

Langkah-langkah :

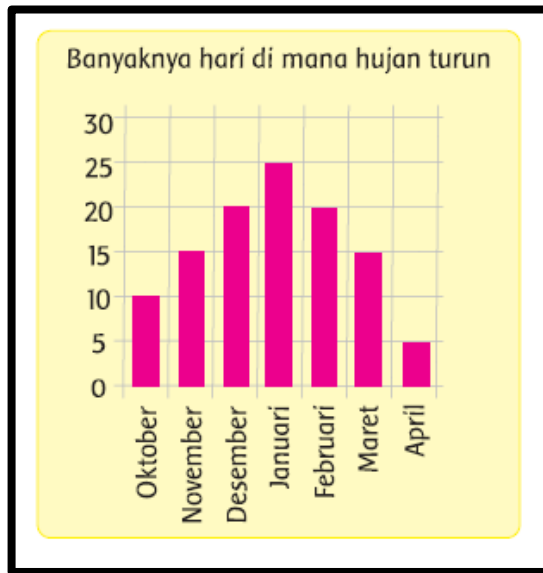
1. Buatlah kelompok yang beranggotakan 4-5 orang
2. Tentukan topik dan tujuan dari poster yang akan dibuat
3. Cari informasi pada buku, referensi, atau internet!
4. Siapkan kertas karton, buat garis tepi
5. Buat tulisan himbauan yang telah kamu peroleh
6. Presentasikan poster yang dibuat di depan kelas

Soal Evaluasi !

Nama :

No :

Kelas :



1. Banyaknya hari di mana hujan turun pada bulan Desember adalah hari.
2. Banyaknya hari di mana hujan turun pada bulan Januari adalah hari.
3. Hari turun hujan paling sedikit terjadi pada bulan, yaitu hari.
4. Hari turun hujan paling banyak terjadi pada bulan, yaitu hari.
5. Pada bulan danterdapat 15 hari turun hujan.
6. Pemanasan global adalah
7. Dampak pemanasan global adalah
8. Salah satu penyebab pemanasan global adalah

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian kognitif : tes objektif
2. Penilaian psikomotor : unjuk kerja
3. Penilaian afektif : observasi

B. Kisi-kisi

1. Kisi-kisi Aspek Kognitif

No	Indikator	Aspek kognitif			
		C1	C2	C3	C4
1.	3.14.1 Membandingkan data pada tabel dan grafik batang yang diamatinya.			2-5 1-5	
2.	3.1.10 Menjawab pertanyaan-pertanyaan terkait isi teks laporan informatif tentang perubahan iklim dan cuaca secara lisan atau tulis dengan tepat.	6	1-3 7-8		

2. Kisi-kisi Aspek Psikomotor

Membuat diagram batang

Aspek yang dinilai	Indikator	Penilaian
Membuat diagram batang	3.14.1 Membandingkan data berupa tabel grafik batang dan grafik lingkaran yang diamatinya.	Penilaian psikomotor 1

Membuat poster

Aspek yang dinilai	Indikator	Penilaian
Membuat poster	4.1.3 Menyusun poster kampanye untuk mencegah pemanasan global sebagai bentuk	Penilaian psikomotor 2

	tanggung jawab bersama untuk menjaga lingkungan	
--	---	--

3. Kisi-kisi Aspek Afektif

Aspek yang dinilai	Indikator	Penilaian
Tanggungjawab menjaga lingkungan	2.1.1 Menunjukkan perilaku tanggungjawab terhadap lingkungan sebagai upaya mencegah pemanasan global.	Penilaian afektif

C. Instrumen

1. Aspek Kognitif

Kompetensi Dasar	Indikator	Nomor soal	Bunyi soal
3.14 Menentukan perbandingan data menggunakan tabel grafik batang, dan grafik lingkaran.	3.14.1 Membandingkan data berupa tabel grafik batang dan grafik lingkaran yang diamatinya.	2-4	<p>2. siswa paling banyak suka buah ... , yaitu sebanyak ... anak</p> <p>3. siswa paling sedikit suka buah ... , yaitu sebanyak ... anak</p> <p>4. selisih siswa yang suka buah apel dan mangga adalah ...</p> <p>5. jumlah siswa yang suka buah nanas dan jambu adalah ...</p> <p>Evaluasi!</p> <p>1. Banyaknya hari di mana hujan turun pada bulan Desember adalah</p>

			<p>hari.</p> <p>2. Banyaknya hari di mana hujan turun pada bulan Januari adalah hari.</p> <p>3. Hari turun hujan paling sedikit terjadi pada bulan, yaitu hari.</p> <p>4. Hari turun hujan paling banyak terjadi pada bulan, yaitu hari.</p> <p>5. Pada bulan danterdapat 15 hari turun hujan.</p>
<p>3.1 Menggali informasi dari teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia</p>	<p>3.1.10 Menjawab pertanyaan-pertanyaan terkait isi teks laporan informatif tentang perubahan iklim dan cuaca secara lisan atau tulis dengan tepat.</p>	1-3	<p>1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan pemanasan global</p> <p>2. Sebutkan dampak pemanasan global</p> <p>3. Sebutkan hal-hal penyebab pemanasan global</p> <p>Evaluasi</p> <p>6. Pemanasan global adalah</p> <p>7. Dampak pemanasan global adalah</p> <p>8. Salah satu penyebab pemanasan global adalah</p>

dst																			
-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

D. Rubrik

1. Aspek Kognitif

Matematika

2. jeruk 4. (4)

3. markisa 5. (21)

Evaluasi

1. 20 4. Januari 25 hari

2. 25 5. November dan Maret

3. April 5 hari

No	Nama Siswa	Jumlah Benar	Nilai	Keterangan (L/ TL)

Keterangan :

Jumlah Soal = 9

Skor Maksimal = 10

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{jumlah benar}}{\text{jumlah soal}} \times 10 =$$

Bahasa Indonesia

No	Nama Siswa	Jumlah Benar	Nilai	Keterangan (L/ TL)

Keterangan :

Jumlah Soal = 6

Skor Maksimal = 10

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{jumlah benar}}{\text{jumlah soal}} \times 10 =$$

2. Aspek Psikomotor

Membuat diagram batang

<ul style="list-style-type: none"> • Jika interval data pada sumbu y dan nama daerah dituliskan dengan benar dan rapi, siswa diberi nilai maksimal 50
<ul style="list-style-type: none"> • Jika data pada sumbu x dan sumbu y dipasangkan secara tepat, siswa diberi nilai maksimal 50

Membuat poster pemanasan global

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu pendampingan (1)
Menggunakan daur ulang	Seluruh bahan yang digunakan adalah daur ulang.	Lebih dari 50% bahan yang digunakan adalah daur ulang.	Kurang dari 50% bahan yang digunakan adalah daur ulang.	Tidak menggunakan bahan daur ulang.
Isi presentasi	Memuat pengertian, penyebab dan cara mencegah pemanasan global	Hanya memuat 2 dari 3 hal yang wajib ada	Hanya memuat 1 dari 3 hal yang wajib ada	Tidak mengandung penjelasan yang wajib ada
Estetika	Bersih, rapi dan mudah dipahami pembaca	Hanya memuat 2 dari 3 hal yang wajib ada	Hanya memuat 1 dari 3 hal yang wajib ada	Tidak mengandung penjelasan yang wajib ada

Keterangan :

PP = Perlu Pendampingan

B = Baik

C = Cukup

SB = Sangat Baik

Skor maksimal 12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 10 =$$

3. Aspek Afektif

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Menjaga kebersihan	Dengan kesadaran diri selalu membuang sampah pada tempatnya	Beberapa kali diingatkan untuk membuang sampah pada tempatnya	Masih sering diingatkan untuk membuang sampah pada tempatnya	Selalu diingatkan untuk membuang sampah pada tempatnya
Merawat tumbuhan	Dengan kesadaran diri menyiram tanaman yang layu, memberi pupuk, serta membersihkan hama	Beberapa kali diingatkan untuk menyiram tanaman yang layu, memberi pupuk, serta membersihkan hama	Masih sering diingatkan untuk menyiram tanaman yang layu, memberi pupuk, serta membersihkan hama	Selalu diingatkan untuk menyiram tanaman yang layu, memberi pupuk, serta membersihkan hama
Menghemat energi	Selalu mematikan kran air, dan listrik setelah selesai digunakan,	Beberapa kali diingatkan untuk mematikan kran air, dan listrik setelah selesai digunakan	Masih sering diingatkan untuk mematikan kran air, dan listrik setelah selesai digunakan	Selalu diingatkan untuk mematikan kran air, dan listrik setelah selesai digunakan

Keterangan :

K = Kurang

B = Baik

PP = Perlu Pendampingan

SB = Sangat Baik

Skor maksimal 12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 10 =$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD N Gedongkiwo
Tema	: Kegiatanku
Subtema	: Kegiatan Sore Hari
Kelas/Semester	: I (satu) / 1 (ganjil)
Alokasi Waktu	: 4 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah..
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

PJOK

- 3.3 Memahami pola gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
- 4.3 Mempraktikkan pola gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

Bahasa Indonesia

- 3.7 Menentukan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (gambar, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan.
- 4.7 Menyampaikan penjelasan dengan kosakata Bahasa Indonesia dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar.

C. Indikator

PJOK

3.3.1 Menunjukkan prosedur melakukan gerakan menangkap

4.3.1 Mempraktikkan gerakan menangkap.

Bahasa Indonesia

3.7.1 Menyebutkan kosa kata yang berhubungan dengan sore hari.

4.7.1 Menyusun kosa kata yang berhubungan dengan sore hari

4.7.2 Menuliskan kosa kata yang berhubungan dengan sore hari

D. Tujuan Pembelajaran

- a. Melalui kegiatan menyimak dan contoh yang diberikan guru, siswa mampu menunjukkan prosedur gerakan menangkap dengan tepat.
- b. Melalui kegiatan praktik, siswa mampu melakukan gerakan menangkap dengan tepat.
- c. Melalui tanya jawab, siswa mampu menyebutkan kosa kata yang berhubungan dengan sore hari dengan lafal dan ejaan yang tepat.
- d. Melalui kegiatan permainan dengan menggunakan kartu-kartu huruf, siswa mampu menyusun kosa kata yang berhubungan dengan sore hari dengan tepat.
- e. Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu menuliskan kosa kata yang berhubungan dengan sore hari sesuai aktivitasnya di rumah dengan benar.

E. Materi Pembelajaran

- PJOK : Cara menangkap dengan benar
- Bahasa Indonesia : Kosa kata tentang sore hari

F. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : *Scientific Approach*
- Metode : Ceramah, tanya jawab, permainan, dan penugasan.

G. Media/alat/sumber belajar

4. Media / alat : bahan ajar, bola, set kartu huruf, video lagu “Matahari Terbenam”
5. Bahan : kertas manila, spidol, lem, gunting,
6. Sumber belajar : Assagaf, Lubna, dkk. 2016. *Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta : Kemendikbud.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi
----------	-----------	---------

		Waktu
Pendahuluan	<p>14. Siswa menjawab salam dari guru</p> <p>15. Siswa berdo'a bersama.</p> <p>16. Siswa mengkomunikasikan kehadirannya.</p> <p>17. Siswa diberikan penjelasan berkaitan dengan subtema yang akan mereka pelajari pada hari itu</p>	15 menit
Inti	<p>20. Siswa diminta keluar kelas menuju halaman sekolah</p> <p>21. Siswa dibimbing untuk menirukan gerakan pemanasan setelah guru (<i>mencoba</i>)</p> <p>22. Siswa mengamati penjelasan dari guru tentang teknik-teknik menangkap sesuai konsep tubuh, ruang dan usaha (<i>mengamati</i>)</p> <p>23. Siswa melakukan latihan sesuai yang telah dicontohkan guru (<i>mencoba</i>).</p> <p>24. Siswa dibagi menjadi empat kelompok.</p> <p>25. Tiap-tiap kelompok membentuk lingkaran dan melakukan praktik menangkap bola (<i>mencoba</i>)</p> <p>26. Siswa dengan bimbingan guru membaca teks tentang "Kegiatan Sore Hari" (<i>mengamati</i>)</p> <p>27. Siswa dan guru bertanya jawab tentang kosa kata sore hari (<i>menanya</i>)</p> <p>28. Siswa dibagi menjadi delapan kelompok untuk melakukan permainan susun kata.</p> <p>29. Setiap kelompok dibagikan kartu-kartu kata yang mewakili kata-kata yang berhubungan dengan sore hari.</p> <p>30. Setiap kelompok diberi waktu selama 15 menit untuk menyusun kartu-kartu yang ada menjadi kata yang berhubungan dengan sore hari (<i>mencoba</i>)</p> <p>31. Kelompok yang paling banyak menyusun kata adalah pemenangnya, dan berhak memperoleh <i>reward</i>.</p> <p>32. Siswa diminta kembali ke tempat duduknya masing-masing</p>	110 menit

	<p>33. Setiap siswa diminta menuliskan kosa kata yang berhubungan dengan kegiatan sore hari sesuai aktifitasnya di rumah (<i>menalar</i>)</p> <p>34. Siswa diminta mengumpulkan hasil pekerjaannya</p> <p>35. Siswa diminta untuk mengerjakan soal evaluasi.</p>	
Penutup	<p>12. Siswa dan guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran.</p> <p>13. Siswa menyampaikan perasaannya setelah mengikuti kegiatan pembelajaran.</p> <p>14. Siswa berdo'a bersama untuk menutup kegiatan pembelajaran.</p> <p>15. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam.</p>	15 menit

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian proses

Menggunakan format pengamatan selama kegiatan pembelajaran berlangsung, yaitu dari awal pembelajaran hingga akhir pembelajaran.

b. Penilaian hasil belajar

Menggunakan instrument penilaian hasil belajar

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

1) Penilaian Pengetahuan: tes tertulis

2) Penilaian Keterampilan : unjuk kerja

b. Penilaian hasil belajar

Evaluasi : Isian singkat

Yogyakarta, 23 Oktober 2017

Mengetahui

Guru Kelas 1

Mahasiswa

Prita Dewi, S.Pd.
NIP.19651229 200701 2 010

Isnaini Rahma Hidayah
NIM. 14108241072

Menyetujui
Kepala Sekolah

Rumgayatri, S.Pd.

NIP.19671129 198804 2 001

Kegiatan sore hari



Sore hari saat menyenangkan
Kita bisa menyiram tanaman di halaman
Membantu ibu membuat kue di dapur
Bisa juga bermain bersama teman
atau mengulang pelajaran
Tapi mandi sore jangan dilupakan
Mandi sore baik untuk kesehatan

Simaklah cerita di bawah ini!

Matahari mulai condong ke barat

Tanda hari mulai sore

Udara pun terasa semakin sejuk

Anak-anak bermain di halaman

Siti sedang mengulang pelajaran

Ayah siti menyiram tanaman

Mereka melakukan dengan senang hati

Sebagai rasa syukur atas nikmat di sore hari



Udin dan teman-teman suka bermain
lempar dan tangkap bola di sore hari
Sore ini mereka bermain tangkap bola di
lapangan

Usai bermain tangkap bola Udin pulang
ke rumah

Udin segera mandi sore

Setelah rapi Udin mengulang
membaca



**Tuliskan kegiatan anak-anak
di sore hari !!!!**



Soal Evaluasi

Nama :
Kelas/ Semester :
No Absen :

Lingkarilah kata-kata di bawah ini yang berkaitan dengan kegiatan sore hari !!!



sore

terbit

matahari

sekolah

condong

sejuk

udara

berkokok

Nama :
Kelas/ Semester :
No Absen :

1. Saat menangkap bola, lebar kaki selebar ...
2. Bagian atas pinggang condong ke arah ...
3. Telapak tangan memegang ...

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian Kognitif : tes tertulis
2. Penilaian Psikomotor : unjuk kerja

B. Kisi-kisi

1. Penilaian Kognitif

No	Indikator	Aspek kognitif			
		C1	C2	C3	C4
1.	3.3.1 Menunjukkan prosedur melakukan gerakan menangkap				
2.	3.7.1 Menyebutkan kosa kata yang berhubungan dengan sore hari.				

2. Penilaian Psikomotor

Aspek yang dinilai	Indikator	Penilaian
Melakukan gerakan menangkap	4.3.1 Mempraktikkan gerakan menangkap.	Penilaian psikomotor 1
Menyusun huruf menjadi kata	4.7.1 Menyusun kosa kata yang berhubungan dengan sore hari	Penilaian psikomotor 2
Menuliskan kosa kata	4.7.2 Menuliskan kosa kata yang berhubungan dengan sore hari	Penilaian psikomotor 3

C. Instrumen

1. Aspek Kognitif

Kompetensi Dasar	Indikator	Nomor Soal	Bunyi Soal
3.3 Memahami pola gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep	3.3.1 Menunjukkan prosedur melakukan gerakan		1. Saat menangkap bola, lebar kaki selebar ... 2. Bagian atas

tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	menangkap		pinggang condong ke arah ... 3. Telapak tangan memegang ...
3.7 Menentukan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (gambar, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.7.1 Menyebutkan kosa kata yang berhubungan dengan sore hari.	1-5	Lingkarilah kata-kata di bawah ini yang berkaitan dengan kegiatan di sore hari ! Sore Terbit Matahari Sekolah Condong Sejuk Udara Berkokok

2. Aspek Psikomotor

Melakukan gerakan menangkap

No	Nama Siswa	Menangkap bola selalu tepat, tanpa intervensi gur	Menangkap bola sesekali jatuh	Menangkap bola sering jatuh	Belum dapat menangkap bola dengan tepat	Predikat
1.						
2.						
dst						

Menyusun huruf menjadi kata

No	Nama Siswa	Terdapat 1 kesalahan	Terdapat 2-3 kesalahan	Terdapat 4-5 kesalahan	Terdapat lebih dari 5	Predikat

					kesalahan	
1.						
2.						
dst						

Menulis kosa kata

No	Nama Siswa	Menuliskan 3 kosa kata lebih	Menuliskan 3 kosa kata	Menuliskan 2 kosa kata	Hanya menuliskan 1 kosa kata	Predikat
1.						
2.						
dst						

D. Rubrik

1. Aspek Kognitif

PJOK : prosedur gerakan menangkap

1. bahu
2. bola
3. permukaan bola

No	Nama Siswa	Jumlah Benar	Nilai	Keterangan (L/ TL)

Keterangan :

Jumlah Soal = 3 butir

Skor Maksimal = 10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah benar}}{\text{jumlah soal}} \times 10 =$$

Bahasa Indonesia : menyebutkan kosa kata sore hari

1. sore

2. matahari

3. condong

4. sejuk

5. udara

No	Nama Siswa	Jumlah Benar	Nilai	Keterangan (L/ TL)

Keterangan :

Jumlah Soal = 5 butir

Skor Maksimal = 10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah benar}}{\text{jumlah soal}} \times 10 =$$

2. Aspek Psikomotor

PJOK : Melakukan gerakan menangkap

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Melakukan gerakan menangkap	Menangkap bola selalu tepat, tanpa intervensi guru	Menangkap bola sesekali jatuh	Menangkap bola sering jatuh	Belum dapat menangkap bola dengan tepat

Skor maksimal 4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 10 =$$

Bahasa Indonesia : Menyusun huruf menjadi kata

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Menyusun	Terdapat	Terdapat 2-3	Terdapat 4-5	Terdapat lebih

huruf menjadi kata	paling banyak 1 kesalahan	kesalahan	kesalahan	dari 5 kesalahan
--------------------	---------------------------	-----------	-----------	------------------

Skor maksimal 4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 10 =$$

Bahasa Indonesia : Menuliskan kosa kata

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Hanya menuliskan 1 kosa kata
Menuliskan kosa kata	Menuliskan 3 kosa kata lebih	Menuliskan 3 kosa kata	Menuliskan 2 kosa kata	Terdapat lebih dari 5 kesalahan

Skor maksimal 4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 10 =$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD N Gedongkiwo
Tema	: Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Subtema	: Ayo Cintai Lingkungan
Kelas/Semester	: IV (empat) / 1 (ganjil)
Alokasi Waktu	: 4x35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

SBdP

3.4 Memahami karya seni rupa teknik tempel

4.4 Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik

IPS

3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.

4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi

C. Indikator

SBdP

3.4.1 Menjelaskan cara mengapresiasi karya seni montase

4.4.1 Mengapresiasi karya seni montase

IPS

3.1.1 Menjelaskan informasi pemanfaatan dan pelestarian sumber daya alam

di

lingkungan sekitar

4.1.1 Menyajikan informasi tentang pemanfaatan dan pelestarian sumber daya alam di

lingkungan sekitar

D. Tujuan

1. Setelah mengamati penjelasan guru, siswa mampu menjelaskan cara mengapresiasi karya seni montase dngan runtut.
2. Setelah mengamati dan berdiskusi, siswa mampu mengapresiasi hasil karya seni montase dengan baik.
3. Setelah mengamati gambar, membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan informasi pemanfaatan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungan sekitar mereka dengan runtut.
4. Setelah mengamati gambar, membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menyajikan informasi tentang pemanfaatan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungan sekitar mereka dengan sistematis.

E. Materi Pembelajaran

SBdP : Karya Seni Montase

IPS : Pelestarian Sumber Daya Alam

F. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific Approach*

Metode : ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan

G. Media/alat/sumber belajar

1. Media/alat : Karya seni montase, video cinta lingkungan
2. Bahan :
3. Sumber Belajar : Angi Siti Anggari, dkk. 2016. *Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta :Kemendikbud.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa menjawab salam dari guru2. Siswa berdo'a bersama.3. Siswa mengkomunikasikan kehadirannya.4. Siswa diberikan penjelasan berkaitan dengan subtema yang akan mereka	menit

	pelajari pada hari itu.	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati penjelasan guru tentang pentingnya menjaga keseimbangan lingkungan (<i>mengamati</i>) 2. Siswa membentuk kelompok yang beranggotakan empat orang 3. Siswa diminta mengeluarkan karya montase yang telah dibuat dan memajangkannya di atas meja. 4. Setiap siswa diminta menjelaskan hasil karya mereka kepada teman satu kelompoknya secara bergiliran (<i>mengkomunikasikan</i>) 5. Siswa diminta mengamati hasil karya temannya dan memberikan komentar sebagai bentuk apresiasi (<i>menalar</i>) 6. Setiap siswa diminta memilih salah satu karya temannya dan menuliskan apresiasi mereka dengan menjawab pertanyaan yang telah tersedia (<i>menalar</i>) 7. Siswa mengamati video yang guru tayangkan tentang cara melestarikan lingkungan dan dampak yang ditimbulkan akibat tidak menjaga lingkungan (<i>mengamati</i>) 8. Siswa dan guru bertanya jawab tentang isi dari video yang telah ditayangkan (<i>menalar</i>) 9. Siswa diberikan pertanyaan tentang apa yang telah dilakukan sebagai wujud cinta terhadap lingkungan (<i>menanya</i>) 10. Siswa menuliskan jawaban mereka pada selembar kertas yang telah guru sediakan 	menit

	<p>11. Siswa saling menukarkan jawaban dan berdiskusi secara berpasangan (<i>menalar</i>)</p> <p>12. Siswa kembali bergabung dengan kelompok dan mengerjakan LKPD (<i>menalar</i>)</p> <p>13. Perwakilan kelompok diminta mempresentasikan hasil diskusi (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p>14. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu (<i>menalar</i>)</p>	
Penutup	<p>1. Siswa dan guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran pada hari itu.</p> <p>2. Siswa dan guru merefleksikan kegiatan pembelajaran pada hari itu.</p> <p>3. Siswa berdo'a bersama untuk menutup kegiatan pembelajaran</p> <p>4. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam</p>	menit

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian proses

Menggunakan format pengamatan selama kegiatan pembelajaran berlangsung, yaitu dari awal pembelajaran hingga akhir pembelajaran.

b. Penilaian hasil belajar

Menggunakan instrument penilaian hasil belajar

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

1) Penilaian Pengetahuan : tes tertulis

2) Penilaian Keterampilan : unjuk kerja

b. Penilaian hasil belajar

Evaluasi : Isian singkat

Yogyakarta, 30 Oktober 2017

Mengetahui

Guru Kelas IV A

Mahasiswa

Marsiti, A.Md.

NIP.19710226 200801 2 007

Isnaini Rahma Hidayah

NIM. 14108241072

Menyetujui

Kepala Sekolah

Rumgayatri, S.Pd.

NIP.19671129 198804 2 001

BAHAN AJAR



Menjaga
keseimbangan dan
kelestarian lingkungan adalah
merupakan wujud cinta terhadap
lingkungan



Pada pertemuan sebelumnya kamu dan teman-temanmu telah membuat montase dengan tema mencintai lingkungan. Pamerkan montase tersebut di meja masing-masing. Presentasikan hasil karyamu kepada teman satu kelompok secara bergiliran.

Amati hasil karya teman-temanmu tersebut dan beri komentar sebagai bentuk apresiasi. Tuliskan pada potongan kertas yang telah disediakan di setiap meja.

Apa yang telah kamu lakukan sebagai wujud cinta terhadap lingkungan?

Ayo, ceritakan!



Bacalah teks tentang cinta lingkungan di bawah ini!

Cinta Lingkungan

Lingkungan adalah tempat dimana kita semua memulai aktifitas sehari-hari. Karna itu kita semua juga harus menjaga kebersihan lingkungan-lingkungan disekitar kita. Kita harus selalu menjaga lingkungan agar lingkungannya tetap bersih, jangan pernah membuang sampah sembarangan karna itu sama saja

merusak lingkungan. Karena lingkungan sama saja tempat tinggal kita semua. Salah satu contoh cara menjaga lingkungan adalah buanglah sampah pada tempatnya, jangan pernah melakukan penebangan pohon secara liar. Jika lingkungan hidup kita masih rentan dengan yang namanya kotor, tentu saja kita tidak bisa hidup dengan nyaman karena lingkungan kita masih kotor, dengan itu kita harus beramai-ramai menjaga lingkungan agar tetap bersih dan nyaman untuk ditinggali. Dengan itu kita harus menjaga lingkungan kita agar tetap bersih untuk kehidupan di masa yang akan datang dan untuk anak dan cucu kita semua. Kita juga bisa merawat lingkungan dengan cara menanamkan banyak pohon dan biarkan pohon itu tumbuh sendiri dan biarkan daun dan ranting semakin indah.

Dari kesadaran kita semua kita dapat belajar cara merawat lingkungan di sekitar kita karna mencintainya kita dapat dengan mudah dan terbiasa dalam menambah ilmu pengetahuan kita dalam pengelolaan lingkungan. Ada berapa cara mudah dalam memilah sampah agar mudah dikelola atau dapat digunakan kembali sebagai barang yang mempunyai nilai kegunaan, yaitu memisahkan sampah yang organik dengan sampah yang anorganik dan cara mudah untuk mencegah terjadinya bencana banjir yaitu dengan membuat resapan air pada permukaan tanah yang biasa disebut sebagai lubang biopori. Lubang biopori memiliki kedalaman sekitar 3 meter, semakin dalam lubang bioporinya akan semakin bagus resapannya.

Jika sampah-sampah yang lama terurainya bisa dijadikan kompos selama beberapa bulan, dan jika sampah yang dapat menghasilkan uang juga dapat menambah kebutuhan ekonomi kita

Cintailah Lingkungan seperti kalian mencintai orang tua kalian

Sumber : <http://smpn10peduli.blogspot.co.id/2015/09/cinta-lingkungan.html>

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK(LKPD)

Tema : Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Subtema : Ayo Cintai Lingkungan
Kelas/ Semester : IV/ 1
Topik :

Anggota kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Tujuan

Setelah mengamati, membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menyajikan informasi tentang pemanfaatan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungan sekitar mereka dengan sistematis.

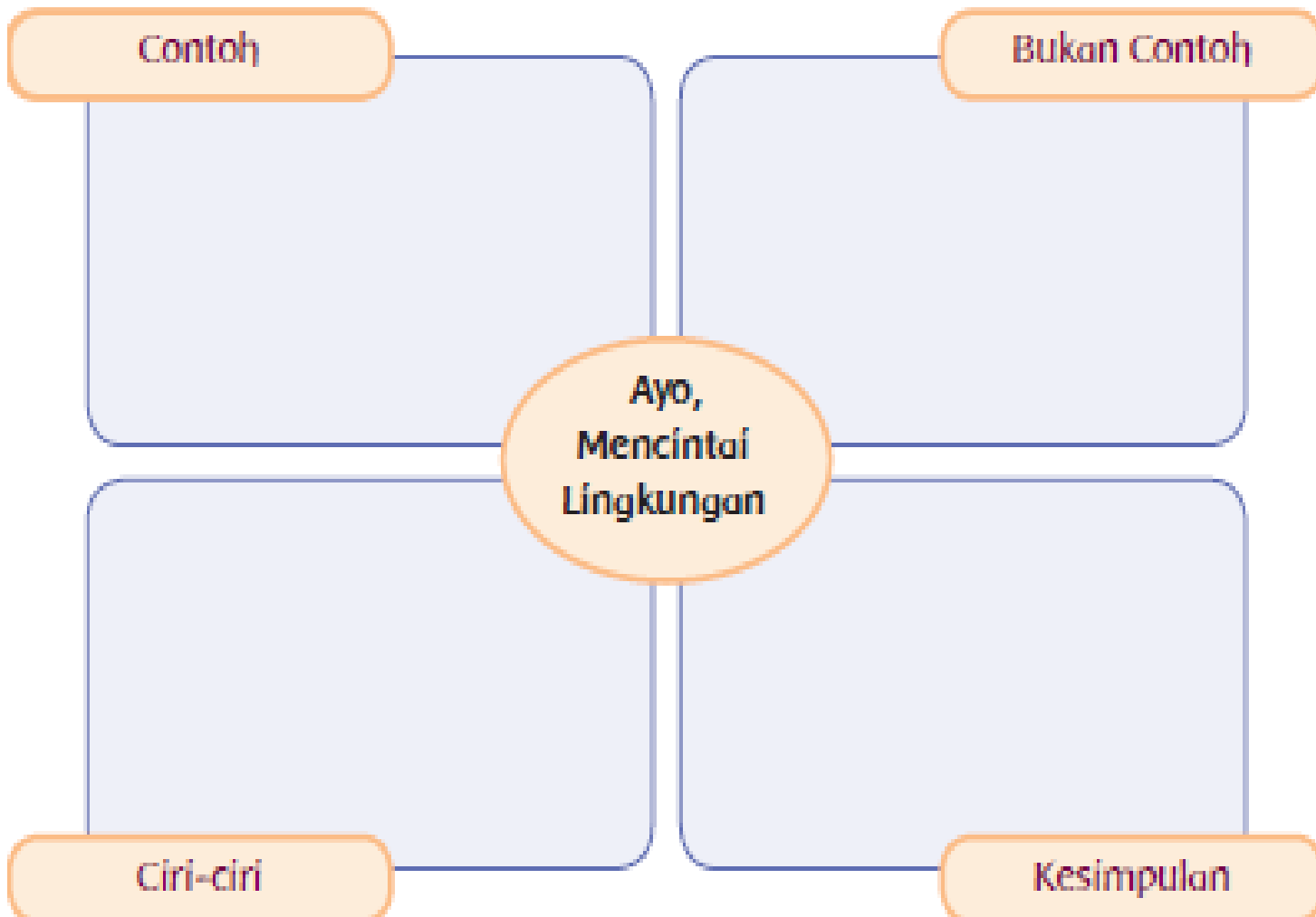
Petunjuk

1. Bentuklah kelompok yang terdiri dari empat siswa!
2. Amatilah video dan bacalah kembali teks tentang “Keseimbangan Lingkungan”!
3. Diskusikanlah bersama teman kelompokmu pertanyaan-pertanyaan yang tertera pada diagram *frayer*!
4. Tuliskan hasil diskusi pada diagram yang telah tersedia!



Diskusikanlah!!

Apresiasi Karya Seni Montase



Nama :

No :

Kelas :

1. Apa yang kamu ketahui tentang hasil karya temanmu tersebut?

2. Apa makna yang terkandung dalam karya seni montase tersebut?

3. Bagaimana pendapatmu tentang hasil karya temanmu tersebut?

4. Menurutmu bagian mana yang menarik dari karya tersebut? Mengapa?

5. Apa saran yang ingin kamu sampaikan agar karya seni tersebut lebih baik lagi?

Soal Evaluasi !!!

Nama :

No :

Kelas :

1. Apakah yang dimaksud dengan mengapresiasi?

Jawab :
.....
.....
.....
.....

2. Hal-hal apa saja yang kamu tuliskan saat mengapresiasi karya seni montase?

Jawab :
.....
.....
.....
.....

3. Apa saja bentuk perilaku yang bisa dilakukan untuk menjaga kelestarian sumber daya alam ?

Jawab :
.....
.....
.....
.....

4. Berikan contoh perilaku yang merusak lingkungan !

Jawab :
.....
.....
.....
.....

5. Kegiatan apa saja yang telah kamu lakukan sebagai wujud cinta lingkungan ?

Jawab :
.....
.....
.....
.....

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian kognitif : tes uraian
2. Penilaian psikomotor : unjuk kerja

B. Kisi-kisi

1. Kisi-kisi Aspek Kognitif

No	Indikator	Aspek kognitif			
		C1	C2	C3	C4
1.	3.4.1 Menjelaskan cara mengapresiasi karya seni montase		1-2		
2.	3.1.1 Menjelaskan informasi pemanfaatan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungan sekitar		3-5		

2. Kisi-kisi Aspek Psikomotor

Menyusun jadwal rencana merawat tumbuhan

No	Indikator	Penilaian
1.	4.4.1 Mengapresiasi karya seni montase	Penilaian psikomotor kriteria 1
2.	4.1.1 Menyajikan informasi tentang pemanfaatan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungan sekitar	Penilaian psikomotor kriteria 2

C. Instrumen

1. Aspek Kognitif

Kompetensi Dasar	Indikator	Nomor soal	Bunyi soal
3.4 Memahami karya seni rupa teknik temple	3.4.1 Menjelaskan cara mengapresiasi karya seni montase		6. Apakah yang dimaksud dengan mengapresiasi? 7. Hal-hal apa saja yang kamu tuliskan saat mengapresiasi karya seni montase?
3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	3.1.1 Menjelaskan informasi pemanfaatan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungan sekitar	3-5	8. Apa saja bentuk perilaku yang bisa dilakukan untuk menjaga kelestarian sumber daya alam ? 9. Berikan contoh perilaku yang merusak lingkungan ! 10. Kegiatan apa saja yang telah kamu lakukan sebagai wujud cinta lingkungan ?

2. Aspek Psikomotor

Kriteria	Nama siswa	SB	B	C	PP	Jumlah	Nilai
		4	3	2	1		

D. Rubrik

1. Aspek Kognitif

No	Nama Siswa	Jumlah Benar	Nilai	Keterangan (L/ TL)

Keterangan :

Jumlah Soal = 5

Skor Maksimal = 10

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{jumlah benar}}{\text{jumlah soal}} \times 10 =$$

2. Aspek Psikomotor

Mengapresiasi karya montase

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1.	Siswa menuliskan yang mereka ketahui tentang hasil karya montase temannya			
2.	Siswa menuliskan bagaimana pendapatnya tentang hasil karya montase tersebut			
3.	Siswa menuliskan hal yang menarik dari karya montase tersebut beserta alasannya			
4.	Siswa menuliskan saran agar karya seni tersebut lebih baik lagi			

Menyajikan informasi ciri-ciri warga yang mncintai lingkungan

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu pendampingan (1)
Contoh	Memberikan lebih dari tiga contoh	Memberikan tiga contoh saja perilaku	Memberikan dua contoh perilaku	Memberikan satu contoh perilaku

	perilaku warga yang mencintai lingkungan	warga yang mencintai lingkungan	warga yang mencintai lingkungan	warga yang mencintai lingkungan
Bukan contoh	Memberikan lebih dari tiga contoh perilaku warga yang tidak mencintai lingkungan	Memberikan tiga contoh perilaku warga yang tidak mencintai lingkungan	Memberikan dua contoh perilaku warga yang tidak mencintai lingkungan	Memberikan satu contoh perilaku warga yang tidak mencintai lingkungan
Ciri-ciri	Memberikan lebih dari tiga contoh ciri-ciri warga yang mencintai lingkungan	Memberikan tiga contoh ciri-ciri warga yang mencintai lingkungan	Memberikan dua contoh ciri-ciri warga yang mencintai lingkungan	Memberikan satu contoh ciri-ciri warga yang mencintai lingkungan
Kesimpulan	Memberikan kesimpulan secara utuh , jelas dan mendalam dari ketiga materi yang ada	Memberikan kesimpulan secara jelas dari ketiga materi yang ada, namun belum mendalam	Hanya mampu memberikan kesimpulan dari dua materi yang ada	Hanya mampu memberikan kesimpulan pada satu materi saja

Keterangan :

PP = Perlu Pendampingan

C = Cukup

Skor maksimal 8

B = Baik

SB = Sangat Baik

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 10 =$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD N Gedongkiwo
Tema	: Perubahan di Alam
Subtema	: Perubahan Iklim dan Cuaca
Kelas/Semester	: III (tiga) / 1 (ganjil)
Alokasi Waktu	: 4 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

PPKn

- 1.1 Menerima keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan beragama, suku

bangsa, ciri-ciri fisik, psikis, dan hobi sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah.

- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, kasih sayang, percaya diri, berani mengakui kesalahan, meminta maaf dan memberi maaf di rumah dan sekolah dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru, sebagai perwujudan moral Pancasila.

- 3.1 Memahami simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.

- 4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkan dengan pemahamannya terhadap simbol sila-sila Pancasila.

Bahasa Indonesia

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia

lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

- 4.1 Mengamati dan mengolah isi teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta secara mandiri dalam bahasa Indonesia dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Matematika

- 3.5 Menyederhanakan kesamaan dua ekspresi dengan menggunakan penambahan/ pengurangan bilangan sampai dua angka.
- 4.2. Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian bilangan bulat, waktu, panjang, berat benda, dan uang, serta memeriksa kebenaran jawabnya.

C. Indikator

PPKn

- 1.1.1 Melaksanakan kegiatan ibadah sebagai perwujudan sila pertama Pancasila
- 2.1.1 Menunjukkan sikap menghargai terhadap keberagaman
- 3.1.1 Menjelaskan makna simbol sila pertama Pancasila
- 4.1.1 Melakukan pengamatan terhadap pengamalan sila pertama Pancasila.

Bahasa Indonesia

- 3.1.1 Mengidentifikasi teks laporan informatif tentang perubahan iklim dan cuaca .
- 4.1.1 Menyusun teks laporan hasil pengamatan.

Matematika

- 3.5.1 Mengidentifikasi operasi bilangan yang terlebih dahulu digunakan dalam penyelesaian masalah.
- 4.2.1 Menentukan operasi bilangan yang digunakan dalam pemecahan masalah berkaitan dengan perkalian dan pembagian bilangan bulat.

D. Tujuan

- a. Melalui kegiatan membuat tabel ibadah harian, siswa dapat melaksanakan kegiatan ibadah sebagai perwujudan sila pertama Pancasila secara rutin.
- b. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menunjukkan sikap menghargai terhadap keberagaman
- c. Melalui kegiatan tanya jawab dan diskusi, siswa mampu menjelaskan makna simbol sila pertama Pancasila dengan tepat.
- d. Melalui kegiatan mengamati video, siswa mampu melakukan pengamatan terhadap pengamalan sila pertama Pancasila dengan sesuai.
- e. Melalui kegiatan menyimak, siswa dapat mengidentifikasi teks laporan informatif tentang perubahan iklim dan cuaca dengan tepat.
- f. Melalui kegiatan observasi di lingkungan sekolah, siswa dapat menyusun teks laporan hasil pengamatan.
- g. Melalui kegiatan mengamati, siswa dapat mengidentifikasi operasi bilangan yang terlebih dahulu digunakan dalam penyelesaian masalah
- h. Melalui kegiatan mencoba, siswa dapat menentukan operasi bilangan yang digunakan dalam pemecahan masalah berkaitan dengan perkalian dan pembagian bilangan bulat

E. Materi Pembelajaran

PPKn : Makna sila pertama Pancasila

Bahasa Indonesia : Teks laporan informatif

Matematika : Operasi hitung campuran

F. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific Approach*

Model : Kooperatif

Metode : pengamatan, ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan

G. Media/alat/sumber belajar

1. Media/alat :
2. Bahan :
3. Sumber Belajar : Sari Kusuma Dewi, dkk. 2015. *Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta :Kemendikbud.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
----------	-----------	---------------

Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dari guru 2. Siswa berdo'a bersama. 3. Siswa mengkomunikasikan kehadirannya. 4. Siswa diminta melakukan tepuk sambil bernyanyi lagu naik delman 5. Siswa diberikan penjelasan berkaitan dengan subtema yang akan mereka pelajari pada hari itu 	menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menonton video tentang keragaman agama di Indonesia (<i>mengamati</i>) 2. Siswa diberi pertanyaan tentang video yang telah ditayangkan (<i>menanya</i>) 3. Siswa diberi pertanyaan tentang kegiatan ibadah sehari-hari (<i>menanya</i>) 4. Siswa secara individu diminta membuat tabel kegiatan ibadah selama satu minggu (<i>mencoba</i>) 5. Siswa diberikan penguatan bahwa rajin dan ikhlas dalam beribadah adalah salah satu bentuk syukur kepada Tuhan YME 6. Siswa diminta membaca teks tentang meramal cuaca melalui tingkah laku hewan (<i>mengamati</i>) 7. Seluruh siswa diminta untuk keluar kelas dan secara berkelompok mengamati tingkah laku hewan di lingkungan sekolah (<i>mengamati</i>) 8. Setiap kelompok diminta mencatat hasil pengamatannya pada lembar kerja yang telah guru sediakan (<i>mencoba</i>) 9. Siswa dibimbing untuk menyusun catatan hasil pengamatan menjadi 	menit

	<p>sebuah laporan (<i>mencoba</i>)</p> <p>10. Siswa dibimbing untuk memahami soal cerita tentang operasi hitung perkalian dan pembagian (<i>mengamati</i>)</p> <p>11. Siswa dan guru saling berdiskusi untuk menyelesaikan soal cerita (<i>menalar</i>)</p> <p>12. Siswa mengerjakan soal evaluasi</p>	
Penutup	<p>1. Siswa dan guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran pada hari itu</p> <p>2. Siswa merefleksikan kegiatan pembelajaran hari itu.</p> <p>3. Siswa berdo'a bersama untuk menutup kegiatan pembelajaran</p> <p>4. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam</p>	menit

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian proses

Menggunakan format pengamatan selama kegiatan pembelajaran berlangsung, yaitu dari awal pembelajaran hingga akhir pembelajaran.

b. Penilaian hasil belajar

Menggunakan instrument penilaian hasil belajar

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

1) Penilaian Sikap : observasi

2) Penilaian Pengetahuan : tes tertulis

3) Penilaian Keterampilan : unjuk kerja

b. Penilaian hasil belajar : Isian singkat

Yogyakarta, 31 Oktober 2017

Mengetahui

Guru Kelas III B

Mahasiswa

Sumarsih, S.Pd.

NIP.19760928 200801 2 021

Isnaini Rahma Hidayah

NIM. 14108241072

Menyetujui

Kepala Sekolah

Rumgayatri, S.Pd.

NIP.19671129 198804 2 001

BAHAN AJAR

Apakah perubahan musim memengaruhimu dalam melakukan ibadah?

Bagaimana caramu pergi ke tempat ibadah saat terjadi hujan lebat?

Buatlah tabel rencana pelaksanaan ibadah yang akan kamu kerjakan setiap hari!



Bacalah teks di bawah ini dengan cermat!

Ibu guru menugaskan Edo dan kawan-kawan untuk melakukan pengamatan terhadap tingkah laku hewan di sekitar sekolah. Ibu guru menjelaskan bahwa mereka dapat menebak cuaca yang akan terjadi dengan mengamati tingkah laku hewan di sekitar. Hewan yang akan diamati adalah semut,

kupu-kupu, kodok, sapi, kucing, dan kambing.



Edo pun membagi tugas teman-temannya. Udin mengamati apakah semut membuat rumahnya dengan tinggi. Lani mengamati apakah ada lebah dan kupu-kupu yang mengitari bunga di taman sekolah. Siti akan mengamati kucing. Edo dan Beni mendapat tugas mengamati sapi di dekat sekolah.

Ajaklah temanmu untuk melakukan pengamatan terhadap hewan di sekitar sekolah!



Bacalah soal cerita di bawah ini dengan teliti.

Saat cuaca cerah Beni mengajak teman-temannya bermain layang-layang. Ada 8 anak yang bermain layang-layang di lapangan. Setiap anak membawa 5 layang-layang. Pada



waktu bermain, ada 3 layang-layang yang putus. Berapa sisa layangan yang ada?

Jumlah seluruh layang-layang adalah ...

$$\boxed{8} + \boxed{5} = \boxed{13}$$

Jumlah sisa layangan adalah ...

$$\boxed{13} - \boxed{3} = \boxed{10}$$

Jadi jumlah layangan yang ada sebanyak ... layangan.

Nama Siswa :

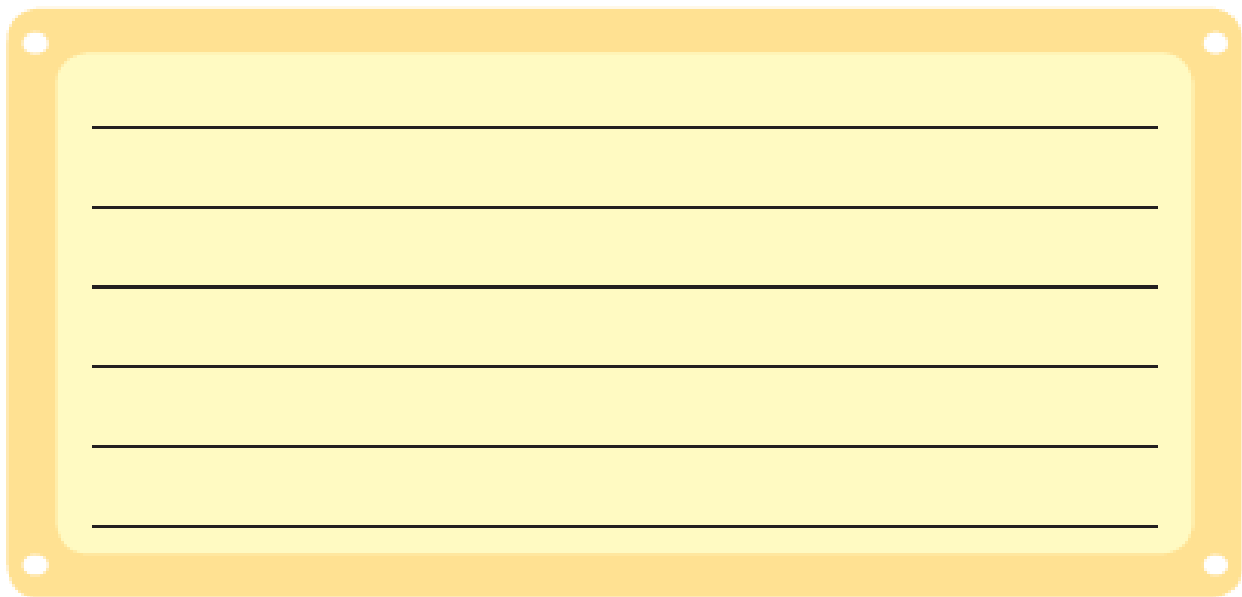
No Absen :

Kelas :

Tabel Rencana Ibadah Harian

Hari ke-	Kegiatan Ibadah	Pelaksanaan		Keterangan
		Dilaksanakan	Tidak Dilaksanakan	
Senin				
Selasa				
Rabu				
Kamis				
Jum'at				
Sabtu				
Minggu				

Apakah kamu melaksanakan ibadah sesuai dengan rencana?



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK(LKPD)

Tema : Perubahan di Alam
Subtema : Perubahan Iklim dan Cuaca
Kelas/ Semester : III / 1
Topik : Laporan Hasil Pengamatan

Anggota kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Tujuan

Melalui kegiatan observasi di lingkungan sekolah, siswa dapat menyusun teks laporan hasil pengamatan

Petunjuk

4. Buatlah kelompok yang beranggotakan 4-5 orang
5. Tebaklah cuaca yang akan terjadi dengan mengamati tingkah laku hewan!
6. Keluarlah kelas dan amati tingkah laku hewan yang ada disekitar lingkungan sekolah.
7. Pilihlah hewan yang akan kalian amati, (kucing, lebah, kupu-kupu, kambing, sapi, dan semut)
8. Tulislah hasil pengamatanmu pada tabel pengamatan berikut!

Nama hewan	Tingkah laku hewan	Tebakan cuaca

9. Setelah melakukan pengamatan, tuliskan laporan hasil pengamatannya.

Tingkah Laku Hewan Di Sekitarku



Soal evaluasi

1. Apakah perubahan musim mempengaruhimu dalam beribadah?
2. Bagaimana caramu pergi ke tempat ibadah saat hujan lebat?
3. Bagaimana sikap kita saat ada orang lain yang sedang beribadah?
4. Apa cara yang bisa dilakukan untuk memperkirakan cuaca yang akan terjadi?
5. Bagaimana perilaku ikan ketika akan terjadi hujan?
6. Paman Banu memiliki 14 bibit pohon mangga. Ia akan menanam bibit pohon mangga tersebut di halaman depan dan belakang rumahnya sama banyak. Setelah ditanam, 3 bibit pohon mangga di halaman belakang mati. Berapa banyak bibit pohon mangga di halaman belakang sekarang?
7. Adik memetik buah belimbing saat musim hujan. Belimbing tersebut dimasukkan ke dalam 3 keranjang. Setiap keranjang berisi 15 buah belimbing. Adik memakan sebanyak 4 buah belimbing. Berapa sisa belimbing adik sekarang?

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian kognitif : tes objektif
2. Penilaian psikomotor : unjuk kerja
3. Penilaian afektif : observasi

B. Kisi-kisi

1. Kisi-kisi Aspek Kognitif

No	Indikator	Aspek kognitif			
		C1	C2	C3	C4
1.	3.1.1 Menjelaskan makna simbol sila pertama Pancasila		1-3		
2.	3.1.1 Mengidentifikasi teks laporan informatif tentang perubahan iklim dan cuaca	5	4		
3	3.5.1 Mengidentifikasi operasi bilangan yang terlebih dahulu digunakan dalam penyelesaian masalah			6-7	

2. Kisi-kisi Aspek Psikomotor

Aspek yang dinilai	Indikator	Penilaian
Membuat tabel	4.1.1 Melakukan pengamatan terhadap pengamalan sila pertama Pancasila.	Penilaian psikomotor 1
Laporan Hasil Pengamatan	4.1.1 Menyusun teks laporan hasil pengamatan.	Penilaian psikomotor 2
Menyelesaikan operasi	4.2.1 Menentukan	Penilaian

hitung campuran	operasi bilangan yang digunakan dalam pemecahan masalah berkaitan dengan perkalian dan pembagian bilangan bulat.	psikomotor 3
-----------------	--	--------------

3. Kisi-kisi Aspek Afektif

Aspek yang dinilai	Indikator	Penilaian
Pengamalan sila pertama Pancasila	1.1.1 Melaksanakan kegiatan ibadah sebagai perwujudan sila pertama Pancasila	Penilaian afektif 1
Sikap (santun, jujur, bertanggungjawab)	2.1.1 Menunjukkan sikap menghargai terhadap keberagaman	Penilaian afektif 2

C. Instrumen

1. Aspek Kognitif

Kompetensi Dasar	Indikator	Nomor soal	Bunyi soal
3.1 Memahami simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.	3.1.1 Menjelaskan makna simbol sila pertama Pancasila		<p>1. Apakah perubahan musim mempengaruhi dalam beribadah?</p> <p>2. Bagaimana caramu pergi ke tempat ibadah saat hujan lebat?</p> <p>3. Bagaimana sikap kita saat ada orang lain yang sedang</p>

			beribadah?
3.1 Menggali informasi dari teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	3.1.1 Mengidentifikasi teks laporan informatif tentang perubahan iklim dan cuaca ..		4. Apa cara yang bisa dilakukan untuk memperkirakan cuaca yang akan terjadi? 5. Bagaimana perilaku ikan ketika akan terjadi hujan?
3.5 Menyederhanakan kesamaan dua ekspresi dengan menggunakan penambahan/ pengurangan bilangan sampai dua angka.	3.5.1 Mengidentifikasi operasi bilangan yang terlebih dahulu digunakan dalam penyelesaian		6. Paman Banu memiliki 14 bibit pohon mangga. Ia akan menanam bibit pohon mangga tersebut di halaman depan dan belakang rumahnya sama banyak. Setelah ditanam, 3 bibit pohon mangga di halaman belakang mati. Berapa

--	--	--	--	--	--	--	--

3. Aspek Afektif

Melaksanakan pengamalan sila pertama Pancasila

No	Nama	Melaksanakan ibadah di sekolah		Melaksanakan ibadah di rumah	
		Terlihat	Belum terlihat	Terlihat	Belum terlihat

Sikap (santun, jujur, bertanggungjawab)

No	Nama Siswa	Kriteria												Jumlah	Nilai
		Santun				Jujur				Bertanggung jawab					
		PP	C	B	SB	PP	C	B	SB	PP	C	B	SB		
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
4															
dst															

D. Rubrik

1. Aspek Kognitif

No	Nama Siswa	Jumlah Benar	Nilai	Keterangan (L/ TL)

Keterangan :

Jumlah Soal = 7

Skor Maksimal = 10

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{jumlah benar}}{\text{jumlah soal}} \times 10 =$$

2. Aspek Psikomotor
Membuat Tabel

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu pendampingan (1)
Kerapian	Menuliskan isi tabel dengan tulisan yang rapi	Menuliskan isi tabel dengan tulisan rapi namun masih ada beberapa tulisan yang belum rapi	Menuliskan isi tabel dengan tulisan kurang rapi	Menuliskan isi tabel dengan tulisan yang belum rapi
Kelengkapan isi	Melengkapi seluruh isi tabel dengan konsisten dan ditulis dengan jelas	Melengkapi seluruh isi tabel dengan konsisten dan ditulis dengan kurang jelas	Melengkapi sebagian isi tabel dan ditulis dengan jelas	Melengkapi sebagian isi tabel dan ditulis dengan kurang jelas

Keterangan :

PP = Perlu Pendampingan

B = Baik

C = Cukup

SB = Sangat Baik

Skor maksimal 8

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 10 =$$

Menulis Laporan Pengamatan

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu pendampingan
----------	-----------------	----------	-----------	--------------------

				n (1)
Penggunaan EYD yang tepat	Menggunakan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat tanpa bimbingan guru.	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang kurang tepat namun tanpa bimbingan guru.	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang kurang tepat namun dilakukan dengan bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tidak tepat namun dilakukan dengan bimbingan guru
Kelengkapan penulisan kata	Seluruh kalimat menggunakan penulisan kata yang lengkap.	Terdapat sebagian kecil penulisan kata yang kurang tepat.	Terdapat setengah penulisan kata yang kurang tepat	Sebagian besar kalimat menggunakan penulisan kata yang belum tepat.
Kesesuaian	Seluruh isi	Setengah	Kurang dari	Seluruh isi

isi teks dengan tema.	tulisan sesuai dengan judul atau tema.	atau lebih tulisan sesuai dengan judul atau tema	setengah tulisan sesuai dengan judul atau tema	tulisan belum sesuai judul atau tema.
Penggunaan kalimat yang efektif.	Mengandung kalimat yang tepat dengan susunan kalimat yang tepat.	Mengandung kalimat yang tepat dengan susunan kalimat yang kurang tepat.	Mengandung kalimat yang kurang tepat dengan susunan kalimat yang juga kurang tepat.	Mengandung kalimat yang kurang tepat dan tidak jelas susunannya juga sulit dipahami.

Menyelesaikan operasi hitung campuran

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu pendampingan (1)
Keruntutan	Selalu menyelesaikan permasalahan pada soal cerita dengan perhitungan yang	Sering menyelesaikan permasalahan pada soal cerita dengan	Menyelesaikan permasalahan pada soal cerita dengan perhitungan yang kurang	Belum mampu menyelesaikan permasalahan pada soal cerita dengan

	runtut dan sitematis	perhitungan runtut dan sitematis	runtut dan sitematis	perhitungan yang runtut dan sitematis
Pembedaan Tanda	Sangat memahami tanda pada perhitungan campuran mana yang harus diselesaikan terlebih dahulu	Memahami tanda pada perhitungan campuran mana yang harus diselesaikan terlebih dahulu	Kurang memahami tanda pada perhitungan campuran mana yang harus diselesaikan terlebih dahulu	Tidak memahami tanda pada perhitungan campuran mana yang harus diselesaikan terlebih dahulu

Keterangan :

PP = Perlu Pendampingan

B = Baik

C = Cukup

SB = Sangat Baik

Skor maksimal 8

3. Aspek Afektif

Pengamalan sila pertama Pancasila

No	Kriteria	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)
1.	Melaksanakan ibadah di sekolah		
2.	Melaksanakan ibadah di rumah		

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Santun	Bersikap sangat santun serta selalu menyapa terhadap semua orang yang	Bersikap santun serta menyapa terhadap	Bersikap kurang santun serta jarang	Bersikap tidak santun serta jarang menyapa

	ditemui	orang yang ditemui	menyapa terhadap beberapa orang yang ditemui	terhadap semua orang yang ditemui
Jujur	Selalu bersikap jujur pada berbagai hal	Sering bersikap jujur pada berbagai hal	Kadang-kadang bersikap jujur pada berbagai hal	Tidak pernah bersikap jujur pada berbagai hal
Bertanggungjawab	Selalu bertanggungjawab pada semua tugas yang guru berikan serta bertanggungjawab pada setiap kesalahan yang dilakukan	Bertanggungjawab pada semua tugas yang guru berikan serta bertanggungjawab pada setiap kesalahan yang dilakukan	Jarang bertanggungjawab pada tugas yang guru berikan serta kurang bertanggungjawab pada setiap kesalahan yang dilakukan	Kurang bertanggungjawab pada semua tugas yang guru berikan serta kurang bertanggungjawab pada setiap kesalahan yang dilakukan

Keterangan :

K = Kurang

B = Baik

PP = Perlu Pendampingan

SB = Sangat Baik

Skor maksimal 12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 10 =$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Gedongkiwo

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

Kelas : VI (Enam)

Semester : I (satu)

Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

2. Memahami sistem pemerintahan Republik Indonesia

B. KOMPETENSI DASAR

- 2.1 Menjelaskan proses Pemilu dan Pilkada

C. INDIKATOR

- 2.1.1 Menceritakan proses Pemilu di Indonesia

D. TUJUAN

1. Setelah bermain peran, siswa mampu menceritakan proses Pemilu di Indonesia dengan sistematis.
- 2.

E. MATERI

Pemilihan Umum di Indonesia

F. PENDEKATAN DAN METODE

1. Pendekatan : *Student Centered*
2. Metode Pembelajaran
 - a. Ceramah
 - b. Diskusi
 - c. Bermain Peran
 - d. Penugasan

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa menjawab salam dan sapaan guru.2. Siswa dan guru berdoa untuk mengawali kegiatan pembelajaran.	5 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa merespon guru saat mendata kehadiran siswa dengan rasa peduli. 4. Siswa dikondisikan untuk siap belajar dengan tepuk “Semangat” bersama. 5. Siswa mengingat kembali pembelajaran yang lalu dan dikaitkan dengan pembelajaran hari ini. 6. Siswa diberi informasi tentang materi yang akan dipelajari hari ini yaitu tentang Pemilihan Umum di Indonesia. 	
Inti	<p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberikan pertanyaan tentang gambar pelaksanaan Pemilu yang ditayangkan 2. Siswa mengamati penjelasan dari guru tentang proses Pemilu di Indonesia. 3. Siswa diberikan pertanyaan tentang Pemilu di Indonesia. 4. Semua siswa ditunjuk untuk melakukan kegiatan bermain peran untuk memperagakan proses pelaksanaan Pemilu untuk memilih Presiden dan Wakil Presiden di Indonesia. <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa melakukan kegiatan bermain peran sesuai perannya masing-masing 6. Siswa diminta membentuk kelompok yang beranggotakan 4-5 orang 7. Setiap kelompok berdiskusi untuk mengerjakan LKPD 8. Perwakilan kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil diskusi. <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang hal-hal yang belum dimengerti berkaitan dengan proses pemilu. 10. Siswa memperoleh klarifikasi dari guru tentang materi yang telah dipelajari. 11. Siswa mengerjakan soal evaluasi individu. 	90 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibimbing guru menyimpulkan tentang materi yang telah dipelajari. 	10 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa diberikan tindak lanjut. 3. Siswa diberikan motivasi untuk lebih giat belajar di rumah. 4. Siswa dan guru berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran. 5. Siswa menjawab salam dari guru. 	
--	---	--

H. SUMBER DAN MEDIA BELAJAR

1. Murwanti & Teguh Yuwono. 2009. *Pendidikan Kewarganegaraan*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional
2. Kokom Komalasari. 2009. *Pendidikan Kewarganegaraan Untuk SD/MI Kelas 6*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional
3. Ika, Kartikasari & Ely Malihah, Setiadi. 2009. *Aku Warga Negara Indonesia*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional
4. Naskah drama tentang pelaksanaan Pemilu
5. LCD
6. Power point
7. Gambar Pemilu
8. Pewarna biru
9. Kardus bekas
10. Paku besar
11. Surat suara

I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian
 - a. Aspek kognitif : tes tertulis
 - b. Aspek afektif : observasi (non tes)
 - c. Aspek psikomotorik : unjuk kerja (non tes)
2. Instrumen Penilaian
 - a. Aspek kognitif : soal isian singkat
 - b. Aspek afektif : lembar pengamatan sikap
 - c. Aspek psikomotorik : lembar pengamatan unjuk kerja

Yogyakarta, 7 November 2017

Mengetahui,
Guru Kelas VI B

Mahasiswa PPL

Murjani Mudjiasih, S.Pd.
NIP. 19690410 199803 2 006

Isnaini Rahma Hidayah
NIM. 14108241072

Menyetujui,

Kepala Sekolah

Rumgayatri, S.Pd.

NIP. 19671129 198804 2 001

Proses Pemilu di Indonesia



Tahukah kalian, Gambar apa ini ?



Mengapa rakyat Indonesia melaksanakan pemilu?

Karena, negara Indonesia menganut sistem demokrasi dalam pemerintahannya. Demokrasi yang berasal dari bahasa Yunani yakni dari kata “demos” yang artinya rakyat dan “kratos” yang artinya pemerintahan/memerintah. Demokrasi yang dianut bangsa kita adalah demokrasi perwakilan, sehingga di Indonesia diadakan pemilihan umum untuk memilih wakil-wakil rakyat yang duduk dalam lembaga perwakilan rakyat (DPR/DPRD).

Seiring perkembangan demokrasi dan tuntutan masyarakat, di Indonesia Pemilu tidak hanya untuk memilih wakil-wakil rakyat saja. Akan tetapi untuk memilih presiden dan wakil presiden serta kepala daerah.

Tahukah kalian berapa tahun sekali pemilu di Indonesia diselenggarakan ?

Pemilu di Indonesia diselenggarakan setiap lima tahun sekali.

Berdasarkan UUD 1945 pasal 22G menyebutkan bahwa:

1. Pemilihan Umum dilaksanakan secara langsung, umum, bebas, rahasia, jujur dan adil setiap lima tahun sekali.
2. Pemilihan Umum diselenggarakan untuk memilih anggota Dewan Perwakilan Rakyat, Dewan Perwakilan Daerah, Presiden dan Wakil Presiden, serta Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
3. Peserta Pemilihan Umum untuk memilih anggota Dewan Perwakilan Rakyat dan Anggota Dewan Perwakilan Rakyat Daerah adalah partai politik.
4. Peserta pemilihan umum untuk memilih anggota Dewan Perwakilan daerah adalah perseorangan.
5. Pemilihan umum diselenggarakan oleh suatu komisi pemilihan umum yang bersifat nasional, tetap, dan mandiri.

Dalam pasal 22 G ayat (5) UUD 1945 disebutkan, pemilihan umum diselenggarakan oleh suatu Komisi Pemilihan Umum (KPU) yang bersifat nasional, tetap, dan mandiri. KPU tidak hanya dibentuk di tingkat pusat, akan tetapi juga di tingkat provinsi dan kabupaten/kota.

Sedangkan untuk melaksanakan Pemilu di tingkat kecamatan, desa/kelurahan, dan di tempat pemungutan suara dibentuk panitia tersendiri. Panitia yang dimaksud adalah:

- Panitia Pemilihan Kecamatan (PPK) untuk ditingkat Kecamatan
- Panitia Pemungutan Suara (PPS) untuk ditingkat desa/kelurahan
- Kelompok Penyelenggara Pemungutan Suara (KPPS) di Tempat Pemungutan Suara (TPS)



Pemilihan umum merupakan sarana perwujudan demokrasi Pancasila yang dimaksudkan untuk membentuk sistem kekuasaan negara yang berkedaulatan rakyat dalam permusyawaratan/perwakilan sesuai dengan konstitusi negara. Setiap warga negara Indonesia dalam penyelenggaraan Pemilihan Umum mempunyai hak pilih aktif maupun hak pilih pasif. Hak pilih aktif adalah hak setiap warga negara yang telah memenuhi syarat-syarat tertentu untuk memilih anggota-anggota yang akan duduk dalam suatu badan perwakilan. Sedangkan hak pilih pasif adalah hak setiap warga negara yang telah memenuhi syarat-syarat tertentu untuk dapat dipilih menjadi anggota dari suatu badan perwakilan. Setiap warga negara Indonesia dalam memperoleh hak pilih aktif harus memenuhi persyaratan sebagaimana di atur dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 tahun 2003, yaitu:

1. Berusia 17 tahun atau sudah pernah menikah
2. Terbukti tidak sedang terganggu jiwa dan ingatannya
3. Tidak sedang dicabut hak pilihnya berdasarkan putusan pengadilan yang telah mempunyai kekuatan hukum tetap

Sedangkan untuk memperoleh hak pilih pasif, seorang warga negara Indonesia harus memenuhi persyaratan sebagai berikut:

1. Warga negara Republik Indonesia yang berumur 21 (dua puluh satu) tahun atau lebih
2. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa
3. Berdomisili di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia
4. Cakap berbicara, membaca, dan menulis dalam bahasa Indonesia
5. Berpendidikan serendah-rendahnya SLTA atau sederajat
6. Setia kepada Pancasila sebagai dasar negara, Undang-Undang Dasar Negara
7. Republik Indonesia Tahun 1945, dan cita-cita Proklamasi 17 Agustus 1945
8. Bukan bekas anggota organisasi terlarang Partai Komunis Indonesia, termasuk organisasi massanya, atau bukan orang yang terlibat langsung ataupun tak langsung dalam G30S/PKI, atau organisasi terlarang lainnya
9. Tidak sedang dicabut hak pilihnya berdasarkan putusan pengadilan yang telah mempunyai kekuatan hukum tetap
10. Tidak sedang menjalani pidana penjara berdasarkan putusan pengadilan yang telah mempunyai kekuatan hukum tetap karena melakukan tindak pidana yang diancam dengan pidana penjara 5 (lima) tahun atau lebih
11. Sehat jasmani dan rohani berdasarkan hasil pemeriksaan kesehatan dari dokter yang berkompeten
12. Terdaftar sebagai pemilih

Proses Pemilihan Umum untuk memilih Presiden/Wakil Presiden adalah sebagai berikut:

1. Pendaftaran Pemilu
2. Penetapan Calon Pemilu
3. Pendaftaran Calon Presiden/ Wakil Presiden
4. Penetapan Calon Presiden/ Wakil Presiden
5. Kampanye Pemilu
6. Pelaksanaan Pemilihan Presiden/ Wakil Presiden
7. Penghitungan Suara
8. Penetapan Presiden/Wakil Presiden Terpilih
9. Pelantikan Presiden dan wakil Presiden Terpilih

Apakah tujuan diselenggarakannya Pemilu?

Dalam pasal 22E ayat 2 Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dan Undang-Undang Nomor 12 tahun 2003 disebutkan dengan jelas bahwa pemilihan umum diselenggarakan untuk memilih:

- a. anggota Dewan Perwakilan Rakyat;
- b. anggota Dewan Perwakilan Daerah;
- c. anggota Dewan Perwakilan Rakyat Daerah;
- d. Presiden dan Wakil Presiden.

Pemilihan Umum untuk memilih Anggota Dewan Perwakilan Daerah dan memilih Presiden serta Wakil Presiden baru dilaksanakan di Indonesia sejak pemilihan umum (pemilu) tahun 2004. Sebelum tahun 2004, pemilu hanya untuk memilih anggota-anggota DPR dan DPRD Provinsi dan Kabupaten/Kota.

Menurut Penjelasan Undang-Undang Nomor 12 tahun 2003, tujuan Pemilu adalah untuk memilih wakil rakyat dan wakil daerah, serta untuk membentuk pemerintahan yang demokratis, kuat, dan memperoleh dukungan rakyat dalam rangka mewujudkan tujuan nasional sebagaimana diamanatkan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK(LKPD)

Tema : Sistem Pemerintahan Republik
Indonesia
Kelas/ Semester : VI/ 1
Topik : Proses Pelaksanaan Pemilu di
Indonesia

Anggota kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Tujuan

Setelah bermain peran, siswa mampu menceritakan proses Pemilu di Indonesia dengan sistematis.

Petunjuk

1. Buatlah kelompok yang beranggotakan 4-5 orang
2. Ingatlah kembali proses pelaksanaan pemilu Presiden dan Wakil Presiden yang telah kalian peragakan sebelumnya
3. Diskusikan dan ceritakanlah kembali proses Pelaksanaan Pemilu Presiden dan Wakil Presiden di Indonesia
4. Tuliskan dengan kalimat yang runtut dan jelas.



Proses pelaksanaan pemilu di indonesia

Evaluasi!!!

Nama :

Kelas :

No :

1. Pemilu di Indonesia diselenggarakan setiap tahun sekali
2. Hak pilih pasif adalah
3. Pemilihan umum diselenggarakan oleh
4. Tiga persyaratan untuk memperoleh hak pilih aktif adalah
5. Tujuan penyelenggaraan Pemilihan umum adalah



SURAT SUARA PEMILIHAN UMUM

PRESIDEN DAN WAKIL PRESIDEN REPUBLIK INDONESIA TAHUN 2019

1



Calon Presiden

Calon Wakil Presiden

Berry Susanto

Betty Rianti

2



Calon Presiden

Calon Wakil Presiden

Miko Waluyo

Mika Suyanti

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian kognitif : tes objektif
2. Penilaian psikomotor : unjuk kerja
3. Penilaian afektif : observasi

B. Kisi-kisi

1. Kisi-kisi Aspek Kognitif

No	Indikator	Aspek kognitif			
		C1	C2	C3	C4
1.	2.1.1 Menceritakan proses Pemilu di Indonesia	1, 3, 4	2, 5		

2. Kisi-kisi Aspek Psikomotor

Aspek yang dinilai	Indikator
Bermain Peran	Memperagakan proses pelaksanaan Pemilu di Indonesia

3. Kisi-kisi Aspek Afektif

Aspek yang dinilai	Indikator
Sikap (kerja sama, bertanggung jawab, demokratis)	Menunjukkan sikap kerja sama, bertanggung jawab, demokratis

C. Instrumen

1. Aspek Kognitif

Kompetensi Dasar	Indikator	Nomor soal	Bunyi soal
2.1 Menjelaskan proses Pemilu dan Pilkada	2.1.1 Menceritakan proses Pemilu di Indonesia	1-5	6. Pemilu di Indonesia diselenggarakan setiap tahun sekali 7. Hak pilih pasif adalah 8. Pemilihan umum diselenggarakan oleh 9. Tiga persyaratan untuk memperoleh hak pilih

			aktif adalah
			10. Tujuan penyelenggaraan Pemilihan umum adalah

2. Aspek Psikomotor

Bermain Peran

No	Nama Siswa	Kriteria												Jumlah	Nilai
		Penghayatan				Mimik				Intonasi					
		PP	C	B	SB	PP	C	B	SB	PP	C	B	SB		
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
4															
dst															

3. Aspek Afektif

No	Nama Siswa	Kriteria												Jumlah	Nilai
		Kerja sama				Bertanggung jawab				Demokratis					
		PP	C	B	SB	PP	C	B	SB	PP	C	B	SB		
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
4															
dst															

D. Rubrik

1. Aspek Kognitif

Kunci Jawaban:

1. 5

2. hak setiap warga negara yang telah memenuhi syarat-syarat tertentu untuk dapat dipilih menjadi anggota dari suatu badan perwakilan

3. Komisi Pemilihan Umum (KPU)

4. berusia 17 tahun, tidak terganggu jiwa dan ingatannya, tidak sedang dicabut hak pilihnya

5. Untuk memilih wakil rakyat dan wakil daerah, serta untuk membentuk yang demokratis, kuat, dan memperoleh dukungan rakyat dalam rangka mewujudkan tujuan nasional

No	Nama Siswa	Jumlah Benar	Nilai	Keterangan (L/ TL)

Keterangan :

Jumlah Soal = 5

Skor Maksimal = 10

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{jumlah benar}}{\text{jumlah soal}} \times 10 =$$

2. Aspek Psikomotor
Bermain Peran

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu pendampingan (1)
Penghayatan	Sangat menghayati peran yang dimainkan sesuai tokoh	Menghayati peran yang dimainkan namun terdapat sedikit kesalahan	Kurang menghayati peran yang dimainkan	Tidak menghayati peran yang dimainkan
Mimik	Sangat penuh ekspresi disertai gerakan yang wajar dan sesuai dengan	Terkadang memainkan ekspresi namun gerakan yang wajar dan	Kurang ekspresi serta gerakan yang berlebihan dan kalimat yang	Kurang ekspresi gerakan yang berlebihan berseberangan

	kalimat yang disampaikan	sesuai dengan kalimat yang disampaikan	disampaikan kurang sesuai	dengan kalimat yang disampaikan
Intonasi	Intonasi sangat jelas dan tepat	Intonasi jelas dan tepat	Intonasi kurang jelas dan tepat	Intonasi sangat tidak jelas dan tepat

Keterangan :

PP = Perlu Pendampingan

B = Baik

C = Cukup

SB = Sangat Baik

Skor maksimal 12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 10 =$$

3. Aspek Afektif

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Kerjasama	Selalu bekerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok serta ketika bermain peran	Sering bekerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok serta ketika bermain peran	Kadang-kadang bekerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok serta ketika bermain peran	Tidak pernah bekerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok serta ketika bermain peran
Bertanggungjawab	Selalu bertanggungjawab pada semua tugas	Sering bertanggungjawab pada	Jarang bertanggungjawab pada	Kurang bertanggungjawab pada

	yang guru berikan serta bertanggungjawab pada setiap kesalahan yang dilakukan	semua tugas yang guru berikan serta bertanggungjawab pada setiap kesalahan yang dilakukan	tugas yang guru berikan serta kurang bertanggungjawab pada setiap kesalahan yang dilakukan	semua tugas yang guru berikan serta kurang bertanggungjawab pada setiap kesalahan yang dilakukan
Demokratis	Selalu bermusyawarah dalam menyelesaikan permasalahan yang dihadapi	Sering bermusyawarah dalam menyelesaikan permasalahan yang dihadapi	Jarang bermusyawarah dalam menyelesaikan permasalahan yang dihadapi	Tidak pernah bermusyawarah dalam menyelesaikan permasalahan yang dihadapi

Keterangan :

K = Kurang

B = Baik

PP = Perlu Pendampingan

SB = Sangat Baik

Skor maksimal 12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 10 =$$

Lampiran 4. Catatan Harian

	LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
	CATATAN HARIAN PLT

TAHUN:2017

NAMA MAHASISWA : ISNAINI RAHMA
HIDAYAH

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI GEDONGKIWO

NO. MAHASISWA : 14108241072

ALAMAT SEKOLAH : JALAN BANTUL, GANG
TAWANGSARI, GEDONGKIWO, YOGYAKARTA.

FAK/JUR/PR.STUDI : FIP/ PSD/ PGSD

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	Jumat, 15 September 2017	08.00 – 09.00	Penerjunan PLT	Kualitatif Mahasiswa disambut dan diterima dengan baik oleh sekolah. Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa, 1 DPL, dan 1 Kepala Sekolah.	
		09.00 – 10.00	Bersih- bersih Posko PLT	Kualitatif Posko bersih dan rapi. Kuantitatif Dilaksanakan oleh 8 mahasiswa PLT.	
		10.00 – 11.00	Diskusi Kelompok	Kualitatif Disepakati mengenai seragam harian dan jadwal piket PLT. Kuantitatif Diikuti oleh 8 orang mahasiswa	
	Senin, 18 September 2017	06.30 -07.00	Piket Penyambutan Siswa	Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik. Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST, para guru, serta siswa	

				SDN Gedongkiwo.	
		07.05 – 07.30	Upacara Bendera	<p>Kualitatif Upacara dilaksanakan dengan khidmat</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh seluruh warga sekolah dan 7 mahasiswa PLT UNY, UPY dan UST</p>	
		07.30 – 08.00	Pertemuan dengan Kepala Sekolah	<p>Kualitatif Diperoleh daftar pembagian guru pamong</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY dan Kepala sekolah</p>	
		08.30 – 09.30	Diskusi Bersama UST dan UPY	<p>Kualitatif Perkenalan dan koordinasi proker berjalan dengan baik.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 20 mahasiswa dari UNY, UST, dan UPY</p>	
		10.00 – 12.00	Diskusi Program Kerja	<p>Kualitatif Antusias, lancar dan kondusif selama pelaksanaan diskusi program kerja</p> <p>Kuantitatif Terpilihlah 6 program kerja PLT</p>	
		12.30 – 15.00	Penyusunan Matriks Harian	<p>Kualitatif Matriks harian selesai disusun</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY</p>	
	Selasa, 19 September 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	<p>Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.</p> <p>Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.</p>	
		07.00 – 07.30	Pengambilan Foto untuk	<p>Kualitatif Pengambilan foto berjalan</p>	

			Pembuatan Cocard	lancar Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa	
		07.30 – 09.30	Penyusunan Matriks Mingguan	Kualitatif Matriks mingguan terselesaikan Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa	
		09.35 – 10.35	Pengetikan Format Penilaian	Kualitatif Format penilaian terselesaikan Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa	
		11.00 – 12.00	Mengoreksi Ulangan Kelas 1 A	Kualitatif Jawaban ulangan siswa kelas 1A selesai dikoreksi Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa	
		12.30 – 15.00	Membuat desain data dinding per kelas	Kualitatif Diperoleh desain data dinding per kelas. Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa, diperoleh 12 desain.	
	Rabu, 20 September 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik. Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.	
		07.00 – 08.00	Briefing dan Diskusi	Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar membahas persiapan untuk hari ini dan penguatan internal. Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa UNY	
		08.00 – 10.30	Diskusi	Kualitatif Pembahasan lebih lanjut tentang program kerja dan pemantapan program kerja berjalan dengan lancar	

				Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa UNY.	
		10.30 – 12.00	Membungkus Kado Lomba 17 Agustus	Kualitatif Kado selesai dibungkus dan siap untuk dibagikan. Kuantitatif Diikuti oleh 9 mahasiswa UNY, mahasiswa UPY, dan mahasiswa UST.	
		13.00 – 15.00	Menyusun Jadwal Mengajar	Kualitatif Jadwal mengajar selesai disusun. Kuantitatif Diikuti oleh 9 mahasiswa.	
	Jumat, 22 September 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik. Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.	
		07.05 – 08.00	Senam Pagi Bersama	Kualitatif Senam terlaksana dengan lancar. Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa UNY, mahasiswa UST dan UPY, para guru dan karyawan, serta para siswa SDN Gedongkiwo.	
		08.00 – 08.30	Pembagian Hadiah Lomba 17 Agustus	Kualitatif Hadiah untuk para siswa pemenang lomba 17 Agustus selesai dibagikan, seluruh siswa merasa senang. Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa UNY, mahasiswa UST dan UPY, para guru dan karyawan, serta para siswa SDN Gedongkiwo.	
		08.30 – 09.00	Bersih-bersih	Kualitatif Kegiatan bersih-bersih	

			Halaman	<p>berjalan dengan lancar dan dihasilkan halaman yang bersih dan asri.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa UNY, mahasiswa UST dan UPY, serta para siswa SDN Gedongkiwo.</p>	
		09.00 – 10.00	Diskusi Proker Sekolah Adiwiyata	<p>Kualitatif Diskusi program kerja Sekolah Adiwiyata selesai.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa UNY, mahasiswa UST dan UPY. Dihasilkan 10 program kerja Adiwiyata.</p>	
		10.00 – 11.00	Bersih-bersih Masjid	<p>Kualitatif Bersih-bersih masjid dilaksanakan dengan lancar serta masjid menjadi bersih dan rapi.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa</p>	
		11.00-11.30	Menemui guru pamong	<p>Kualitatif Terjalannya komunikasi dan kedekatan antara mahasiswa dan guru pamong</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa dan guru pamong</p>	
	Senin, 25 September 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	<p>Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.</p> <p>Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.</p>	
		07.00 – 08.00	Diskusi Perencanaan Apotek Hidup	<p>Kualitatif Pembagian <i>job desk</i> terselesaikan</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa</p>	
		08.00-10.00	Observasi	Kualitatif	

			lingkungan sekolah untuk apotek hidup	Didapat beberapa lahan yang akan digunakan untuk apotek hidup Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa	
		10.00-12.00	Mengoreksi buku tema kelas 1B	Kualitatif Semua pekerjaan siswa telah dikoreksi Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa	
		13.00-15.00	Refleksi mingguan dan penguatan internal kelompok	Kualitatif Diperoleh kritik dan saran untuk proker yang telah berjalan dan perbaikan untuk proker selanjutnya. Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa	
	Selasa, 26 September 2017	06.30-07.00	Piket Penyambutan Siswa	Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik. Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.	
		07.00-08.00	Briefing bersama UPY dan UST terkait program apotek hidup	Kualitatif Rencana kerja bakti hari itu tersusun Kualitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa UNY, mahasiswa UST dan UPY	
		08.00-11.30	Kerja bakti di lingkungan sekolah	Kualitatif Lingkungan sekolah bersih, termasuk lahan yang akan digunakan untuk apotek hidup Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa UNY, mahasiswa UST dan UPY	
		13.00-15.00	Diskusi mengenai tanaman yang akan ditanam dan	Kualitatif Jenis tanaman telah ditentukan, klasifikasi dan tempat penataan telah ditentukan	

			perencanaan penataan tanaman di lingkungan sekolah	Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa	
	Rabu, 27 September 2017	06.30-07.00	Piket Penyambutan Siswa	Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik. Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.	
		07.00-11.00	Kerja bakti persiapan RKS	Kualitatif Ruangan dan sarana prasarana siap digunakan untuk RKS. Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST, para guru, serta kepala sekolah.	
		12.00-13.00	Merancang desain media pembelajaran pop up	Kualitatif Media pembelajaran pop up telah didesain Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa	
		13.00-15.00	Mengoreksi UTS agama siswa kelas 2A, 2B, 3A, dan 3B	Kualitatif Semua UTS agama siswa selesai dikoreksi Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa	
	Kamis, 28 September 2017	06.30-07.00	Piket Penyambutan Siswa	Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik. Kuantitatif Diikuti 7 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.	
		07.30-09.30	Penanaman tanaman untuk apotek hidup	Kualitatif Telah ditanam berbagai jenis tanaman obat keluarga Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa	

				PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST.	
		09.30-11.30	Mengidentifikasi dan merancang pembenahan pagar yang tak layak pakai	Kualitatif Telah ditentukan alat dan bahan pembenahan pagar serta lokasinya Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST.	
		12.30-13.30	Penataan tanaman berdasarkan klasifikasinya di <i>green house</i>	Kualitatif Tanaman tertata dengan rapi Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa	
		13.30-14.00	Mendiskusikan jadwal mengajar bersama UPY dan UST	Kualitatif Jadwal mengajar UNY telah disesuaikan dengan jadwal mengajar UPY dan UST Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST.	
		14.00-15.00	Membuat media pembelajaran pop up	Kualitatif Sebagian media pembelajaran telah terselesaikan Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa	
	Jumat, 29 September 2017	06.30-07.00	Piket Penyambutan Siswa	Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik. Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.	
		07.00-10.00	Membuat media pembelajaran pop up	Kualitatif Kerangka media pembelajaran pop up telah dibuat Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa	
		10.00-11.00	Kerja bakti Masjid	Kualitatif Bersih-bersih masjid	

				dilaksanakan dengan lancar serta masjid menjadi bersih dan rapi. Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa	
		11.00 - 11.30	Diskusi pembagian tugas pendampingan MTQ bersama UST	Kualitatif Mahasiswa mengetahui tugasnya masing-masing dalam pendampingan MTQ Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa UNY dan mahasiswa UST	
		12.30 - 13.30	Menyelesaikan media pembelajaran pop up	Kualitatif Terselesaikannya media pembelajaran pop up Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa	
	Minggu, 1 Oktober 2017	09.00 - 12.00	Pengerjaan perbaikan pagar taman	Kualitatif Terselesaikannya perbaikan pagar taman Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa UNY, UPY dan UST	
		13.00 - 15.30	Melanjutkan perbaikan pagar taman	Kualitatif Terselesaikannya perbaikan pagar taman Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa UNY, UPY dan UST	
	Senin, 2 Oktober 2017	06.30-07.00	Piket Penyambutan Siswa	Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik. Kuantitatif Diikuti 7 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.	
		07.00 – 07.30	Upacara Bendera	Kualitatif Upacara dilaksanakan dengan khidmat Kuantitatif Diikuti oleh seluruh warga sekolah dan 7 mahasiswa PLT UNY, UPY dan UST	
		09.35-10.00	Meminta materi	Kualitatif Disetujui bahwa materi	

			kepada Bu Prita (guru kelas 4A)	mengajar adalah Tema 3 Subtema 1 Pembelajaran 1 . Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 guru kelas	
		10.00 – 12.30	Membuat RPP	Kualitatif RPP, telah diselesaikan. Kuantitatif Telah dibuat 1 RPP.	
		13.00-15.00	Membuat perangkat pembelajaran	Kualitatif Penilaian kognitif, afektif, dan psikomotor, soal evaluasi telah diselesaikan. Kuantitatif 1 perangkat penilaian serta soal evaluasi telah dibuat.	
	Selasa, 3 Oktober 2017	06.30-07.00	Piket Penyambutan Siswa	Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik. Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.	
		07.00-09.30	Mencari gambar-gambar untuk media dan lampiran	Kualitatif Ditemukan gambar-gambar kegiatan pagi hari, dan kata-kata yang berkaitan dengan kegiatan pagi hari Kuantitatif Didapat 3 gambar kegiatan di pagi hari, desain kartu kata.	
		09.30-11.30	Membuat kartu kata	Kualitatif Telah di buat potongan kartu kata Kuantitatif Telah didapat delapan bandel kartu kata beserta wadahnya	
		11.30-12.00	Print perangkat pembelajaran untuk konsultasi	Kualitatif Telah diprint semua perangkat pembelajaran yang akan dikonsultasikan	

				Kuantitatif Satu perangkat pembelajaran telah diprint	
		12.00-12.30	Konsultasi perangkat pembelajaran dengan guru kelas 1A	Kualitatif Perangkat pembelajaran telah disetujui, Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 guru kelas	
		13.00 - 15.00	Mengoreksi hasil UTS kelas I B	Kualitatif Diperolehnya nilai hasil UTS siswa kelas I B Kuantitatif Diikuti oleh 5 mahasiswa	
	Rabu, 4 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik. Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.	
		07.00 – 09.30	Menyiapkan media dan keperluan untuk mengajar	Kualitatif Kartu kata , keperluan mengajar telah disiapkan. Kuantitatif Telah disiapkan 8 bandel kartu kata, 1 perangkat pembelajaran dan keperluannya telah disiapkan.	
		09.35 – 12.00	Mengajar terbimbing di kelas 4A	Kualitatif Kegiatan mengajar lancar, anak antusias dan semangat. Kuantitatif Pembelajaran dilaksanakan selama 4 jam pembelajaran, diikuti oleh 1 mahasiswa praktik, 1 guru, dan 32 siswa.	
		12.00-12.30	Meminta materi kepada Bu Marsiti (guru kelas 4A)	Kualitatif Disetujui bahwa materi mengajar adalah Tema 3 Subtema 1 Pembelajaran 5, Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 guru kelas	

		13.00-15.00	Membuat perangkat pembelajaran	<p>Kualitatif Mendesain kegiaran pembelajaran (RPP).</p> <p>Kuantitatif Telah dibuat 1 RPP</p>	
	Kamis, 5 Oktober 2017	06.00 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	<p>Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.</p> <p>Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.</p>	
		07.00-10.00	Membuat media pembelajaran	<p>Kualitatif Video-video untuk media telah didapatkan, desain bahan ajar</p> <p>Kuantitatif Telah didapatkan video cara merawat tumbuhan, serta satu buah bahan ajar</p>	
		10.00-12.00	Membuat perangkat pembelajaran	<p>Kualitatif Penilaian, soal evaluasi serta kunci jawabannya telah dibuat.</p> <p>Kuantitatif Telah dibuat penilaian , soal evaluasi dan 1 kunci jawabannya.</p>	
		11.00-11.30	Print perangkat pembelajaran untuk konsultasi	<p>Kualitatif Telah diprint semua perangkat pembelajaran yang akan dikonsultasikan</p> <p>Kuantitatif Satu perangkat pembelajaram telah diprint</p>	
		12.00-12.30	Konsultasi perangkat pembelajaran dengan guru kelas 4A	<p>Kualitatif Perangkat pembelajaran telah disetujui</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 guru kelas</p>	
	Jumat, 6 Oktober 2017	06.00 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	<p>Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.</p> <p>Kuantitatif</p>	

				Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.	
		07.00 – 07.30	Senam	<p>Kualitatif Kegiatan lancar, setelah senam diadakan jumat bersih.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh mahasiswa PLT UNY, UPY, dan UST, serta guru dan siswa.</p>	
		07.30-09.00	Mempersiapkan segala peralatan yang dibutuhkan untuk mengajar	<p>Kualitatif Mencari tanaman, dan memastikan semua perangkat tersedia</p> <p>Kauntitatif Diperoleh sebuah tanaman, dan semua perangkat teh siap.</p>	
		09.35-11.35	Mengajar di kelas 4A	<p>Kualitatif Siswa semangat, antusias dan senang.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 2 mahasiswa dan 32 siswa.</p>	
		13.00 – 16.00	Persiapan <i>parenting</i>	<p>Kualitatif Mimbar, sound, kursi, meja, semua perlengkapan dan peralatan yang dibutuhkan telah disiapkan.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa UNY, 3 mahasiswa UST, dan guru.</p>	
		16.00 – 18.00	Acara <i>parenting</i>	<p>Kualitatif Kegiatan berjalan lancar dilanjutkan dengan bersih-bersih.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa UNY, 1 mahasiswa UST, 1 pengawas Mantrijeron, 1 Kepala UPT Jogja Selaatan, 1 pembicara, guru, dan wali murid.</p>	
	Senin, 9 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambut	Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan	

			n Siswa	<p>lancar, siswa disambut dengan baik.</p> <p>Kuantitatif Diikuti 5 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.</p>	
		07.00 – 08.00	Upacara	<p>Kualitatif Upacara dilaksanakan dengan khidmat dan semua proses upacara menggunakan bahasa jawa.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh seluruh warga sekolah dan 8 mahasiswa PLT UNY, 6 UPY, 5 UST</p>	
		08.00 – 09.00	Persiapan lomba keluwesan	<p>Kualitatif Menyiapkan perlengkapan dan peralatan yang dibutuhkan seperti meja, kursi, jalur lomba, mic, sound, dan lain-lain.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh seluruh warga sekolah dan 8 mahasiswa UNY, 6 UPY, 5 UST.</p>	
		09.00 – 11.00	Lomba keluwesan	<p>Kualitatif Kegiatan berjalan lancar, dilaksanakan di halaman sekolah, peserta antusias.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh seluruh warga sekolah dan 8 mahasiswa UNY, 6 UPY, 5 UST.</p>	
		12.00-15.00	Mengukur tangga dan membuat desain tangga pelajaran	<p>Kualitatif Semua tangga telah diukur dan dibuat desain tangga pelajarannya.</p> <p>Kuantitatif Telah dibuat 4 desain tangga pelajaran.</p>	
	Selasa, 10 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	<p>Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.</p> <p>Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT</p>	

				UNY, mahasiswa UPY dan UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.	
		13.00-13.30	Meminta materi kepada Bu Anik (guru kelas 5B)	Kualitatif Disetujui bahwa materi mengajar adalah Tema 3 Subtema 1 Pembelajaran 6. Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 guru kelas	
		13.30 – 15.00	Membuat desain pembelajaran (RPP)	Kualitatif RPP telah diselesaikan. Kuantitatif Telah dibuat 1 RPP	
	Rabu, 11 Oktober	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik. Kuantitatif Diikuti 5 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.	
		07.00 – 08.10	Mengajar pelajaran agama di kelas 2 B	Kualitatif Mengajar agama di kelas 2 B untuk menggantikan Bu Esti, diisi dengan mengerjakan soal dan mendiskusikannya. Kuantitatif Diikuti oleh 2 mahasiswa UNY dan siswa kelas 2B.	
		08.20-09.10	Membuat rencana penilaian	Kualitatif Membuat draf seperangkat penilaian (kisi-kisi, instrumen, rubrik) Kuantitatif Telah diperoleh draf seperangkat rencana penilaian	
		09.30 – 12.00	Rekap data kesehatan siswa 1A imunisasi	Kualitatif Merekap data kesehatan siswa dari hasil pemeriksaan direkap ke IMT siswa. Kuantitatif Diikuti oleh 3 mahasiswa,	

				32 KMS telah direkap.	
		12.30-13.40	Mencari video tentang gangguan sistem pencernaan	Kualitatif Mencari video-video berkaitan dengan materi yang diajarkan Kuantitatif Diperoleh 7 video tentang gangguan sistem pencernaan beserta iklan	
		14.00 – 15.00	Bersih-bersih teras atas	Kualitatif Teras di depan kelas 4A, 4B, 5B, 5A, 6A, dan 6B telah selesai dibersihkan. Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa	
	Kamis, 12 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik. Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.	
		07.00 – 09.30	Membuat penilaian sesuai draf yang telah dibuat	Kualitatif Menyelesaikan seperangkat penilaian Kuantitatif Telah dibuat seperangkat penilaian dengan lengkap.	
		09.30-12.00	Melakukan kegiatan observasi pembelajaran teman sejawat di kelas 5B	Kualitatif Kegiatan observasi lancar, Kuantitatif Pembelajaran dilaksanakan selama 4 jam pembelajaran, diikuti oleh 1 mahasiswa praktik, 1 mahasiswa observer, 1 guru, dan 31 siswa.	
		12.15-13.00	Mengajar bahasa jawa di kelas 5B	Kualitatif Mengajar bahasa jawa di kelas 5B untuk menggantikan Bu Anik, diisi dengan mengerjakan soal dan mendiskusikannya. Kuantitatif	

				Diikuti oleh 2 mahasiswa UNY dan siswa kelas 5B.	
		13.00-15.00	Membuat bahan ajar	<p>Kualitatif</p> <p>Membuat bahan ajar dan soal evaluasi untuk kegiatan pembelajaran</p> <p>Kuantitatif</p> <p>Telah dibuat sebuah bahan ajar dan soal evaluasi</p>	
	Jum'at, 13 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	<p>Kualitatif</p> <p>Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.</p> <p>Kuantitatif</p> <p>Diikuti 5 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.</p>	
		07.35-09.20	Mengajar terbimbing di kelas 5B	<p>Kualitatif</p> <p>Kegiatan pembelajaran lancar, siswa semangat dan antusias</p> <p>Kuantitatif</p> <p>Diikuti oleh 1 mahasiswa praktik, 1 mahasiswa observer, 1 guru, dan 32 siswa.</p>	
		09.25-09.40	Meminta materi kepada guru kelas 3B	<p>Kualitatif</p> <p>Meminta materi yang digunakan untuk mengajar pada hari kamis</p> <p>Kuantitatif</p> <p>Diperoleh materi mengajar tema 3 subtema 2 pembelajaran 4</p>	
		13.00-15.00	Membuat desain pembelajaran	<p>Kualitatif</p> <p>Embuaat desain pembelajaran (RPP)</p> <p>Kuantitatif</p> <p>Telah dibuat sebuah RPP untuk mengajar di kelas 3B</p>	
	Senin 16 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	<p>Kualitatif</p> <p>Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.</p> <p>Kuantitatif</p>	

				Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.	
		07.00 – 07.30	Upacara	<p>Kualitatif Upacara dilaksanakan dengan khidmat.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh seluruh warga sekolah dan 8 mahasiswa PLT UNY, 6 UPY, 5 UST</p>	
		07.30 – 08.00	Perpisahan UPY	<p>Kualitatif Mengikuti perpisahan dari UPY di halaman sekolah.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh seluruh warga sekolah dan 8 mahasiswa PLT UNY, 6 UPY, 5 UST</p>	
		09.35-12.15	Menggantikan guru mengajar di kelas 2A	<p>Kualitatif Kegiatan mengajar lancar, anak antusias dan semangat.</p> <p>Kuantitatif Pembelajaran dilaksanakan selama 3 jam pembelajaran, diikuti oleh 2 mahasiswa dan 32 siswa.</p>	
		13.00-15.00	Membuat penilaian	<p>Kualitatif Membuat seperangkat penilaian</p> <p>Kuantitatif Telah dibuat seperangkat penilaian</p>	
	Selasa, 17 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	<p>Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.</p> <p>Kuantitatif Diikuti 5 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.</p>	
		09.35-11.55	Melakukan kegiatan observasi mengajar teman sejawat	<p>Kualitatif Kegiatan lancar, anak-anak semangat dalam pembelajaran.</p> <p>Kuantitatif</p>	

				Diikuti oleh 1 mahasiswa praktik, 1 mahasiswa observer, 1 guru dan 32 siswa.	
		13.00-15.00	Mencari gambar dan video	Kualitatif Mencari video dan gambar tentang <i>global warming</i> . Kuantitatif Telah didapatkan 5 video akibat global warming dan 4 buah gambarnya.	
	Rabu, 18 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik. Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.	
		07.00 – 09.30	Membuat bahan ajar	Kualitatif Mnyelesaikan bahan ajar. Kuantitatif 1 bahan ajar telah selesai dibuat.	
		09.35-12.00	Melakukan kegiatan observasi mengajar teman sejawat	Kualitatif Kegiatan lancar, anak-anak semangat dalam pembelajaran. Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa praktik, 1 mahasiswa observer, 1 guru dan 32 siswa.	
		13.00-15.00	Membuat soal evaluasi, media pembelajaran dan mencari peralatan percobaan	Kualitatif Soal evaluasi dan media pembelajaran telah diselesaikan, dan peralatan percobaan telah disiapkan. Kuantitatif Telah dibuat soal evaluasi, media ppt, dan 6 buah peralatan yang dibutuhkan untuk percobaan.	
	Kamis, 19 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.	

				<p>Kuantitatif Diikuti 5 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.</p>	
		07.00-08.10	Mengajar terbimbing di kelas 3B	<p>Kualitatif Siswa semangat dan antusias mengikuti kegiatan pembelajaran.</p> <p>Kuantitatif Diikuti 1 mahasiswa praktik, 1 mahasiswa observer, 1 guru dan 32 siswa.</p>	
		08.30-09.00	Menyiapkan perangkat untuk mengajar berikutnya	<p>Kualitatif Menyiapkan media untuk membuat poster</p> <p>Kuantitatif Telah disiapkan media dan peralatan membuat poster</p>	
		09.35-10.45	Melanjutkan mengajar terbimbing di kelas 3B	<p>Kualitatif Siswa semangat dan antusias mengikuti kegiatan pembelajaran.</p> <p>Kuantitatif Diikuti 1 mahasiswa praktik, 1 mahasiswa observer, 1 guru dan 32 siswa.</p>	
		11.30-12.00	Meminta materi pembelajaran kelas 1A kepada bu Prita	<p>Kualitatif Diperoleh materi untuk mengajar kelas 1A pada hari Senin</p> <p>Kuantitatif Disepakati materi mengajar yakni tema 3 subtema 3 pembelajaran 1</p>	
		13.00-15.00	Membuat desain pembelajaran (RPP)	<p>Kualitatif Membuat desain pembelajaran</p> <p>Kuantitatif Telah dibuat sebuah RPP untuk mengajar di kelas 1A</p>	
	Jumat, 20 oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	<p>Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut</p>	

				dengan baik. Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.	
		07.30 – 09.30	Membuat seperangkat penilaian (teknik-rubrik)	Kualitatif Merancang dan membuat penilaian. Kuantitatif Seperangkat penilaian telah selesai dibuat.	
		10.00-12.00	Mencari video, membuat bahan ajar	Kualitatif Mencari video tentang kegiatan di sore hari dan membuat bahan ajar Kuantitatif Telah diperoleh dua buah video tentang lagu dan kegiatan sore hari serta telah dibuat sebuah bahan ajar	
		13.00 – 17.00	Membuat dan mengecat Engklek	Kualitatif Membuat dan mengecat engklek di halaman sekolah dan di depan kelas 2A. Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa dan telah dibuat serta dicat sebanyak 4 engklek.	
	Sabtu, 21 Oktober 2017	09.00 -12.00	Membuat dan mengecat engklek (lanjutan)	Kualitatif Membuat dan mengecat engklek di halaman sekolah dan di depan kelas 1B. Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa dan telah dibuat serta dicat sebanyak 2 engklek.	
		13.00-14.00	Membuat media kartu huruf	Kualitatif Mendesain dan memotong kartu huruf Kuantitatif Telah dibuat delapan bandel kartu huruf	
	Senin, 23 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut	

				dengan baik. Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.	
		07.00 - 07.30	Upacara	Kualitatif Upacara dilaksanakan dengan khidmat. Kuantitatif Diikuti oleh seluruh warga sekolah dan 8 mahasiswa PLT UNY, 5 UST.	
		07.30-09.30	Menyiapkan perangkat untuk mengajar	Kualitatif RPP, bahan ajar, media dan penilaian telah siap. Kuantitatif Telah disiapkan 1 RPP, 1 bahan ajar, dan 1 penilaian.	
		09.35-11.10	Mengajar di kelas 1A	Kualitatif Anak-anak semangat, antusias Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa praktikan, 1 mahasiswa observer, 1 guru, dan 29 siswa	
		12.30 – 14.00	Bersih-bersih kelas VI A dan VI B untuk KKG	Kualitatif Telah dibersihkan dan ditata ruang kelas VIA dan VIB serta teras depan kelasnya. Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa, 2 guru, dan 1 karyawan.	
		14.00 – 15.00	Membuat poster doa	Kualitatif Telah terbuat poster doa salam masuk ruangan, masuk keluar masjid, dan doa bercermin. Kuantitatif Telah terbuat 3 desain poster doa.	
	Selasa, 24 oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.	

				<p>Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.</p>	
		07.00 – 08.10	Menggantikan guru mengajar di kelas 1B	<p>Kualitatif Anak-anak semangat, antusias</p> <p>Kuantitatif Diikuti 1 mahasiswa, dan 32 siswa</p>	
		08.10-09.20	Menggantikan guru mengajar di kelas 1A	<p>Kualitatif Anak-anak semangat, antusias</p> <p>Kuantitatif Diikuti 1 mahasiswa, dan 32 siswa</p>	
		09.25-09.40	Menanyakan materi untuk mengajar mandiri di kelas 4A	<p>Kualitatif Diperoleh materi mengajar di kelas 4A Yakni tema 3 subtema 4 pembelajaran 6</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 guru kelas</p>	
		10.00-12.00	Membuat desain pembelajaran	<p>Kualitatif Membuat desain kegiatan pembelajaran sesuai materi RPP</p> <p>Kuantitatif Telah diselesaikan 1 buah RPP</p>	
		12.30 – 15.00	Menempel poster doa sesi 1	<p>Kualitatif Telah ditempel poster doa masuk dan keluar masjid, doa sebelum dan sesudah wudhu, doa bercermin, serta salam masuk ruangan.</p> <p>Kuantitatif Telah dipasang 3 poster doa masuk dan keluar masjid, 2 doa sebelum dan sesudah wudhu, 4 doa bercermin, serta 18 salam masuk ruangan.</p>	
	Rabu, 25 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	<p>Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut</p>	

				dengan baik. Kuantitatif Diikuti 5 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.	
		07.00 – 08.10	Menggantikan guru mengajar di kelas 1A	Kualitatif Anak-anak semangat dan antusias dalam mengikuti pembelajaran . Kuantitatif Diikuti oleh 4 mahasiswa, dan 32 siswa	
		08.15 – 12.00	Menggantikan guru mengajar di kelas 2B	Kualitatif Anak-anak semangat dan antusias dalam mengikuti pembelajaran . Kuantitatif Diikuti oleh 4 mahasiswa, dan 32 siswa	
		13.00-15.00	Membuat penilaian	Kualitatif Membuat draf penilaian untuk mengajar di kelas 4A Kuantitatif Telah diselesaikan seperangkat penilaian untuk mengajar di kelas 4A	
	Kamis, 26 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik. Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.	
		07.00 – 09.30	Membuat bahan ajar dan soal evaluasi	Kualitatif Mendesain konten bahan ajar beserta soal evaluasi Kuantitatif Telah dibuat satu bahan ajar dan soal evaluasi	
		09.35-10.00	Meminta materi untuk mengajar di kelas 3B	Kualitatif Menanyakan materi untuk mengajar di kelas 3B Kuantitatif	

				Diperoleh materi mengajar di kelas 3B yakni tema 3 subtema 4 pembelajaran 3	
		10.10 – 12.00	Mengoreksi UTS PKN dan IPS kelas VI B	Kualitatif Hasil UTS PKN dan IPS kelas VI B telah terkoreksi. Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa.	
		12.00-13.00	Mencari video untuk media pembelajaran	Kualitatif Mencari video tentang lingkungan Kuantitatif Telah diperoleh 5 video tentang lingkungan	
		13.30 – 15.00	Memasang poster doa sesi 2	Kualitatif Telah ditempel poster doa salam masuk ruangan . Kuantitatif Telah dipasang 15 salam masuk ruangan.	
	Jumat, 27 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik. Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.	
		07.00 - 07.30	Senam	Kualitatif Kegiatan lancar, setelah senam diadakan jumat bersih. Kuantitatif Diikuti oleh mahasiswa PLT UNY dan UST, serta guru dan siswa.	
		07.30 – 10.00	Menempel Kwitansi	Kualitatif Telah ditempelkan semua kwitansi ke HVS berdasarkan tanggal dan bulannya (permintaan dari Bu Yanti). Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa, telah ditempelkan 3 bendel kwitansi selama 3 bulan.	

		10.00-12.00	Membuat desain pembelajaran (RPP) untuk mengajar di kelas 4A	<p>Kualitatif Mendesain kegiatan pembelajaran untuk mengajar di kelas 3B.</p> <p>Kuantitatif Telah dibuat 1 buah RPP.</p>	
		13.00 – 15.00	Mengumpulkan data dinding kelas	<p>Kualitatif Telah terkumpul data kelas 3B, 4A, 4B, 5A, 5B, 6A, 6B.</p> <p>Kuantitatif Telah terkumpul 4 data kelas.</p>	
	Senin, 30 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	<p>Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.</p> <p>Kuantitatif Diikuti 5 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.</p>	
		07.00 - 07.30	Upacara	<p>Kualitatif Upacara dilaksanakan dengan khidmat.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh seluruh warga sekolah dan 8 mahasiswa PLT UNY, 5 UST.</p>	
		07.30-08.30	Membuat media pembelajaran	<p>Kualitatif Membuat penilaian</p> <p>Kuantitatif Telah diselesaikan separuh penilaian</p>	
		08.30-09.00	Menyiapkan perangkat untuk mengajar di kelas 4A	<p>Kualitatif Menyiapkan berbagai perangkat yang dibutuhkan untuk mengajar di kelas 4A</p> <p>Kuantitatif Telah disiapkan semua perangkat pembelajaran</p>	
		09.35-11.30	Mengajar mandiri di kelas 4A	<p>Kualitatif Anak-anak semangat dan antusias mengikuti pembelajaran.</p> <p>Kuantitatif</p>	

				Diikuti oleh 1 mahasiswa praktikan, 1 mahasiswa observer, 1 guru kelas dan 29 siswa.	
		12.00-15.00	Membuat penilaian, bahan ajar, dan media	<p>Kualitatif</p> <p>Membuat penilaian, bahan ajar, dan media untuk mengajar di kelas 3B.</p> <p>Kuantitatif</p> <p>Telah diselesaikan seperangkat penilaian, 1 bahan ajar dan media pembelajaran.</p>	
	Selasa, 31 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	<p>Kualitatif</p> <p>Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.</p> <p>Kuantitatif</p> <p>Diikuti 5 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.</p>	
		07.00 – 08.00	Membuat media pembelajaran	<p>Kualitatif</p> <p>Telah dibuat PPT kelas 3B tentang soal cerita pada matapelajaran matematika.</p> <p>Kuantitatif</p> <p>Telah dibuat 1 PPT untuk mengajar.</p>	
		08.00-09.30	Menyiapkan perangkat pembelajaran	<p>Kualitatif</p> <p>Perangkat pembelajaran telah disiapkan.</p> <p>Kuantitatif</p> <p>Telah disiapkan 1 perangkat pembelajaran lengkap.</p>	
		09.35-11.35	Mengajar mandiri di kelas 3B	<p>Kualitatif</p> <p>Kegiatan berjalan lancar anak-anak antusias dan semangat.</p> <p>Kuantitatif</p> <p>Pembelajaran dilaksanakan selama 4 jam pembelajaran, diikuti oleh 1 mahasiswa praktik, 1 mahasiswa observer, 1 guru, dan 32 siswa.</p>	
		14.00 – 15.30	Memasang	Kualitatif	

			poster doa sesi 3	<p>Telah dipasang poster doa masuk dan keluar kamar mandi.</p> <p>Kuantitatif Telah terpasang 18 pasang poster doa masuk keluar kamar mandi.</p>	
	Kamis, 2 November 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	<p>Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.</p> <p>Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.</p>	
		09.35 – 11.55	Melakukan kegiatan observasi pembelajaran di kelas 3B	<p>Kualitatif Kegiatan lancar, anak antusias dan semangat.</p> <p>Kuantitatif Diikuti 1 mahasiswa praktikan, 1 mahasiswa observer an 32 siswa</p>	
		12.00-12.30	Meminta materi untuk mengajar di kelas 6B	<p>Kualitatif Meminta materi dan berkonsultasi mata pelajaran untuk mengajar di kelas 6B</p> <p>Kuantitatif Disepakati materi mengajar yakni tentang mata pelajaran PKN dengan pokok bahasan pemilu</p>	
	Jumat, 3 November 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	<p>Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.</p> <p>Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.</p>	
		07.00 - 07.30	Senam	<p>Kualitatif Kegiatan lancar, setelah senam diadakan jumat bersih.</p> <p>Kuantitatif</p>	

				Diikuti oleh mahasiswa PLT UNY dan UST, serta guru dan siswa.	
		07.30-09.00	Mengukur tangga	Kualitatif Mengukur tangga untuk dipasang stiker satuan berat dan satuan panjang. Kuantitatif Diikuti oleh 4 mahasiswa.	
		09.30-11.00	Mengoreksi hasil pekerjaan kelas 1A	Kualitatif Telah dikoreksi hasil pekerjaan siswa kelas 1A (menulis klaimat, latihan soal pengurangan, soal evaluasi, dan mengurutkan gambar). Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa, telah dikoreksi sebanyak 4 hasil pekerjaan siswa.	
		13.00-16.00	Menebalkan garis lapangan	Kualitatif Menebalkan garis lapangan dengan cat warna merah Kuantitatif Diikuti oleh 4 mahasiswa.	
	Senin, 6 November 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik. Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.	
		07.00 - 07.30	Upacara	Kualitatif Upacara dilaksanakan dengan khidmat. Kuantitatif Diikuti oleh seluruh warga sekolah dan 8 mahasiswa PLT UNY, 5 UST.	
		08.00-10.00	Membuat RPP	Kualitatif Membuat desain pembelajaran Kuantitatif Diperoleh 1 buah RPP	

		10.00-12.00	Membuat seperangkat penilaian	<p>Kualitatif Membuat seperangkat penilaian untuk kegiatan pembelajaran</p> <p>Kuantitatif Diperoleh seperangkat penilaian</p>	
		12.30-15.00	Membuat bahan ajar, media, dan evaluasi	<p>Kuantitatif Mendesain bahan ajar dan media pembelajaran serta pembuatan soal evaluasi</p> <p>Kuantitatif Diperoleh 1 bahan ajar, 1 media dan ppt, serta soal evaluasi</p>	
	Selasa, 7 November 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	<p>Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.</p> <p>Kuantitatif Diikuti 5 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.</p>	
		07.00-09.00	Membuat naskah drama untuk drama pemilu	<p>Kualitatif Mendesain naskah pemilu untuk kegiatan bermain drama</p> <p>Kuantitatif Diperoleh satu naskah drama</p>	
	Rabu, 8 November 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	<p>Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.</p> <p>Kuantitatif Diikuti 5 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.</p>	
		07.30-09.30	Menyiapkan perangkat pembelajaran	<p>Kualitatif Menyiapkan bragai keperluan untuk kegiatan praktik mandiri di kelas 6B</p> <p>Kuantitatif Semua perangkat telah disiapkan.</p>	

		10.10-12.00	Mengajar di kelas 6B	<p>Kualitatif Kegiatan lancar, anak-anak semangat dan antusias</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa praktik, 1 mahasiswa observer, 1 guru pembimbing dan 22 siswa</p>	
	Kamis, 9 November 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	<p>Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.</p> <p>Kuantitatif Diikuti 5 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.</p>	
		07.00-07.30	Melaksanakan piket penulisan siswa yang terlambat	<p>Kualitatif Semua siswa yang terlambat telah dicatat.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 2 mahasiswa dan 6 siswa yang terlambat telah dicatat.</p>	
		07.30-09.30	Membuat media pembelajaran	<p>Kualitatif Media pembelajaran keluarga Udin telah dibuat.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 5 mahasiswa.</p>	
		09.30-12.00	Membersihkan gudang	<p>Kualitatif Gudang telah dibersihkan dan barang-barang yang ada di dalamnya telah ditata rapi.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 6 mahasiswa PLT UNY dan 5 mahasiswa UST.</p>	
		12.30-15.00	Mengerjakan administrasi kelas 1B	<p>Kualitatif Administrasi telah diketik dan diedit.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 3 mahasiswa.</p>	
	Jumat, 10 November 2017	06.30-07.00	Penyambutan Siswa	<p>Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.</p>	

				<p>Kuantitatif Diikuti 5 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.</p>	
		07.00-07.30	Senam	<p>Kualitatif Kegiatan lancar, setelah senam diadakan jumat bersih.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh mahasiswa PLT UNY dan UST, serta guru dan siswa.</p>	
		07.30-09.30	Membeli empon-empon	<p>Kualitatif membeli berbagai jenis empon-empon untuk apotek hidup.</p> <p>Kuantitatif Telah terbeli 9 jenis empon-empon.</p>	
		13.00-15.00	Melaksanakan pembuatan apotek hidup dengan menanam empon-empon	<p>Kualitatif Empon-empon telah ditanam di lahan kosong belakang sekolah.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa, 10 jenis empon-empon telah ditanam.</p>	
		15.00-17.00	Mengecat lapangan badminton	<p>Kualitatif Lapangan badminton di halaman sekolah telah dicat dengan warna putih.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa.</p>	
	Senin, 13 November 2017	06.30-07.00	Penyambutan Siswa	<p>Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.</p> <p>Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.</p>	
		09.35-11.30	Observasi teman sejawat	<p>Kualitatif Melakukan kegiatan observasi teman sejawat di kelas 1A.</p>	

				<p>Kuantitatif Diikuti 1 mahasiswa praktikan, 1 mahasiswa observer, 1 guru ppembimbing dan 32 siswa.</p>	
		13.00-15.00	Penyusunan Laporan PLT	<p>Kualitatif Telah disusun laporan PLT Bab I.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa.</p>	
	Selasa, 14 November 2017	06.30-07.00	Penyambutan Siswa	<p>Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.</p> <p>Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.</p>	
		07.00-07.30	Melaksanakan piket penulisan siswa yang terlambat	<p>Kualitatif Semua siswa yang terlambat telah dicatat.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa.</p>	
		07.30-09.00	Penyusunan matriks mingguan	<p>Kualitatif Telah dibuat matriks mingguan.</p> <p>Kuantitatif Telah dibuat 1 matriks mingguan.</p>	
		09.00-11.30	Penyusunan Laporan PLT	<p>Kualitatif Telah dibuat Bab II poin persiapan, pelaksanaan, dan analisis hasil program kerja.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa.</p>	
		11.30-12.00	Persiapan penarikan PLT	<p>Kualitatif Telah dibuat desain stiker dan diprint.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa.</p>	
		12.30-14.00	Membeli souvenir untuk siswa	<p>Kualitatif Telah dibeli souvenir untuk siswa berupa gantungan kunci.</p>	

				<p>Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa dan gantungan kunci yang dibeli sebanyak 360 biji.</p>	
		14.00-15.00	Memotongi stiker dan mengelompokkan stiker sesuai jumlah siswa per kelas	<p>Kualitatif Semua stiker telah dipotongi dan dikelompokkan sesuai jumlah siswa per kelas.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa.</p>	
	Rabu, 15 November 2017	06.30-07.00	Penyambutan Siswa	<p>Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.</p> <p>Kuantitatif Diikuti 5 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.</p>	
		07.00-07.30	Melaksanakan piket penulisan siswa yang terlambat	<p>Kualitatif Semua siswa yang terlambat telah dicatat.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa.</p>	
		07.30-10.00	Mengepak souvenir untuk 12 kelas	<p>Kualitatif Souvenir telah dipak sesuai jumlah siswa per kelas.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa.</p>	
		10.00-13.00	Mencetak dan memasang tangga pelajaran	<p>Kualitatif Tangga pelajaran telah dipasang.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa.</p>	

LAMPIRAN FOTO KEGIATAN



Kegiatan senam Jum'at pagi



Jum'at Bersih



Pembagian Hadiah Lomba 17 Agustus



Bersih-bersih Masjid



Kerja Bakti



Peringatan HUT Kota Yogyakarta yang ke- 256



Menghitung IMT



Membuat Engklek



Pelaksanaan Penyambutan Siswa



Piket Keterlambatan Siswa



Pembuatan Apotek Hidup



Penataan Ulang Greenhouse



Pembaharuan Pagar



Pembuatan Media Pembelajaran



Membantu mengoreksi hasil ulangan Siswa



Praktik Mengajar di Kelas



Upacara Bendera



Penarikan Mahasiswa PLT UNY 2017