

**LAPORAN PLT
LOKASI
SD NEGERI GEDONGKIWO**



Oleh:

LASTRI PURWANTI
14108241078
PGSD

**PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa PLT UNY di SD N Gedongkiwo menyatakan bahwa mulai dari tanggal 15 September sampai dengan 15 November 2017 telah melaksanakan Praktik Latihan Terbimbing (PLT) Tahun Akademik 2017/2018 di SD N Gedongkiwo Yogyakarta.

Nama : Lastri Purwanti
NIM : 14108241078
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Sekolah Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Sebagai bentuk pertanggungjawaban, saya telah menyusun Laporan Individu PLT Tahun Akademik 2017/2018 di SD N Gedongkiwo Yogyakarta.

Yogyakarta, 20 November 2017

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan



Fathurrohman, M.Pd

NIP. 19790615 200501 1 002

Mahasiswa

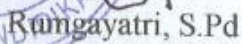


Lastri Purwanti

NIM. 14108241078

Menyetujui,

Kepala SD N Gedongkiwo



Rungayatri, S.Pd

NIP. 19671129 198804 2 001

Koordinator PLT
SD N Gedongkiwo



Mujiyanti, S.Pd

NIP. 19620211 198804 2 001

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya sehingga penyusun dapat melaksanakan dan menyelesaikan laporan individu Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) Tahun Akademik 2017/2018 di SD N Gedongkiwo Yogyakarta dengan lancar. Penyusunan laporan ini merupakan tahap akhir dari serangkaian kegiatan PLT. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, para keluarga, dan para sahabatnya. Semoga kita akan mendapatkan syafaatnya di hari akhir nanti.

Alhamdulillah penyusun telah menyelesaikan laporan individu Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) ini untuk memberikan gambaran kegiatan yang penyusun lakukan selama 2 bulan masa PLT. Dalam pelaksanaan kegiatan PLT maupun dalam penyusunan laporan individu PLT, penyusun mendapatkan banyak bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penyusun mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Rektor Universitas Negeri Yogyakarta beserta jajarannya.
2. Ketua Lembaga Pembangunan dan Penjaminan Mutu Pendidikan (LPPMP) beserta jajarannya.
3. Bapak Dr. Haryanto, M.Pd, selaku Dekan FIP UNY.
4. Bapak Drs. Suparlan, M.Pd, selaku Ketua Jurusan PGSD FIP UNY.
5. Bapak Agung Hastomo, M.Pd, selaku ketua pelaksana program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT).
6. Bapak Fathurrohman, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) yang senantiasa memberikan bimbingan kepada mahasiswa PLT UNY.
7. Ibu Rumgayatri, S.Pd, selaku Kepala SD N Gedongkiwo yang telah memberikan izin untuk melaksanakan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT).
8. Ibu Mujiyanti, S.Pd, selaku koordinator PLT di SD N Gedongkiwo yang senantiasa membimbing dan mengayomi mahasiswa PLT UNY.
9. Bapak dan Ibu Guru serta seluruh karyawan/karyawati SD N Gedongkiwo yang telah begitu banyak memberikan pengalaman berharga bagi mahasiswa PLT.
10. Siswa SD N Gedongkiwo tahun ajaran 2017/2018.
11. Teman-teman mahasiswa Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SD N Gedongkiwo yang selalu berbagi suka dan duka selama PLT.
12. Semua pihak yang telah membantu dan mendukung kegiatan PLT yang tidak dapat penyusun sebutkan satu-persatu.

Demikian laporan yang telah penyusun selesaikan. Penyusun menyadari bahwa laporan individu PLT ini memiliki banyak kekurangan, oleh karena itu penyusun memohon kritik, masukan, dan saran demi perbaikan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi pembaca.

Yogyakarta, 20 November 2017
Penyusun,

Lastri Purwanti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
ABSTRAK	v
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi.....	3
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT	15
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	20
A. Persiapan	20
B. Pelaksanaan PLT	29
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....	37
BAB III. PENUTUP	74
A. Kesimpulan	74
B. Saran	75
DAFTAR PUSTAKA	77
LAMPIRAN	78

ABSTRAK
Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) UNY Lokasi A031
SD Negeri Gedongkiwo Kota Yogyakarta
Oleh:
Lastri Purwanti (14108241078)

Program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) bertujuan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan, memberikan kesempatan untuk mengenal dan mempelajari permasalahan di sekolah, serta meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner di sekolah. SD Negeri Gedongkiwo merupakan salah satu sekolah yang ditunjuk oleh pihak UNY untuk menjadi lokasi PLT pada tahun 2017. Program PLT ini meliputi program mengajar dan non mengajar. Program mengajar dilaksanakan oleh masing-masing mahasiswa prodi PGSD sebanyak 8 kali, yaitu meliputi 4 kali praktik mengajar terbimbing dan 4 kali praktik mengajar mandiri. Praktik mengajar ini meliputi pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran, persiapan media, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran serta penilaian. Pelaksanaan kegiatan PLT meliputi tiga tahapan yaitu, tahap persiapan, pelaksanaan dan refleksi. Tahapan persiapan PLT meliputi tahap observasi sekolah dan penyusunan jadwal mengajar dan penyusunan matriks program PLT. Tahap pelaksanaan meliputi praktik mengajar sebanyak 8 kali. Tahap evaluasi sebagai refleksi keberhasilan pembelajaran yang telah dilaksanakan. Sedangkan program non mengajar terbagi menjadi program administrasi pembelajaran/guru, kegiatan sekolah, dan program PLT. Program administrasi pembelajaran meliputi koreksi ulangan siswa, koreksi UTS siswa, rekap data IMT siswa, rekap administrasi kelas IB, pembuatan media pembelajaran, dan menempel kwitansi. Kegiatan sekolah meliputi piket penyambutan siswa, upacara bendera, senam pagi, kemah budaya, *parenting*, pendampingan MTQ, peringatan HUT Kota Yogyakarta, perpisahan UPY, pendampingan senam PGRI, pendampingan seleksi PPMBI olahraga SD, dan pembagian hadiah lomba 17 Agustus. Sedangkan program PLT terdiri dari pengadaan poster doa, kerja bakti, apotek hidup, pembuatan dan pengecatan engklek, pengecatan ulang lapangan, penataan *green house*, revitalisasi pagar tanaman, diskusi kelompok, pembuatan data dinding kelas, les membaca kelas 1A dan 1B, dan pembuatan tangga pelajaran. Keseluruhan program mengajar maupun non mengajar dapat terlaksana dengan baik. Kerja sama yang solid antar mahasiswa PLT dan dukungan seluruh pihak terutama pihak sekolah, para guru/karyawan, serta siswa SD Negeri Gedongkiwo sangat membantu terlaksananya seluruh program PLT.

Kata Kunci: *PLT, PGSD, UNY, SD Negeri Gedongkiwo*

BAB I

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan Negara (UU Nomor 20 Tahun 2003). Sugihartono (2013) mendefinisikan pendidikan sebagai suatu usaha yang dilakukan secara sadar dan sengaja untuk mengubah tingkah laku manusia baik secara individu maupun kelompok untuk mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan pelatihan.

Pendidikan dilakukan secara sadar untuk memperbaiki perilaku individu maupun kelompok sehingga memiliki kemampuan untuk bertanggung jawab atas segala perbuatannya. Menurut Sutari Iman Barnadib, pendidik adalah setiap orang yang berusaha mempengaruhi orang lain untuk mencapai tingkat kemanusiaan yang lebih tinggi (Arif Rohman, 2011: 149). Pendidik atau dalam hal ini guru merupakan salah satu komponen penting di dalam pendidikan formal yang harus memiliki kompetensi yang cukup sehingga dapat memberikan pembelajaran yang sesuai dengan kaidah dan tentunya dapat memberi ilmu kepada siswa dengan cara-cara yang menyenangkan. Menurut Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 Pasal 10, menyatakan bahwa kompetensi guru meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi keprofesionalan (Arif Rohman, 2011: 152). Oleh karena itu, para calon guru khususnya mahasiswa PGSD FIP UNY perlu menimba ilmu dan mencari pengalaman sebanyak-banyaknya sebelum terjun ke lapangan atau mengajar secara langsung siswa sekolah dasar.

Pendidikan merupakan hal penting dalam kehidupan manusia. Dengan adanya pendidikan, maka akan dapat membantu manusia dalam mengembangkan diri sehingga mampu menghadapi permasalahan yang terjadi dalam kehidupannya. Sebagai mahasiswa kita mempunyai tanggung jawab yang besar dalam hal pendidikan, karena mempunyai daya intelektual, sosial, dan moral yang lebih terlatih daripada masyarakat pada umumnya.

Salah satu tanggung jawab tersebut adalah mengaplikasikan ilmu yang telah diperoleh yang berkaitan dengan akademik baik yang bersumber dari universitas maupun dari pengalaman pribadi kepada masyarakat. Adapun cara yang dapat ditempuh untuk mengaplikasikan hal tersebut ialah melalui program PLT.

Program Praktik Latihan Terbimbing (PLT) merupakan mata kuliah praktik yang dilaksanakan dalam rangka untuk mengimplementasikan salah satu TRI DARMA perguruan tinggi yaitu pengabdian masyarakat. Program kegiatan PLT ini terintegrasi dan saling mendukung satu dengan lainnya untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga kependidikan.

Program PLT ini juga termasuk hal-hal yang berkaitan dengan administrasi sekolah, perpustakaan sekolah, kegiatan-kegiatan ekstrakurikuler di sekolah dan kegiatan-kegiatan lain yang ada hubungannya untuk mendukung pembelajaran. Sedangkan program PLT lebih kepada keterampilan dalam proses pembelajaran, seperti keterampilan dalam mengelola kelas, penyampaian materi, dan bagaimana menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, bermanfaat, sekaligus meningkatkan budi pekerti siswa.

Program PLT harus sudah direncanakan sebaik mungkin dengan memperhatikan berbagai aspek-aspek penting sesuai dengan kebutuhan dan kondisi yang ada di lapangan, dalam hal ini ialah sekolah yang digunakan untuk praktek. Adapun dipilihnya lingkungan sekolah sebagai sasaran lokasi PLT dimaksudkan agar mahasiswa dengan bekal ilmu yang telah diperoleh sesuai program studinya, yaitu Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1 PGSD) diharapkan dapat menyumbangkan sesuatu hal baru yang berharga untuk peningkatan pembelajaran di sekolah, sekaligus memperoleh pengalaman dari guru maupun siswa yang kemudian digunakan sebagai tambahan ilmu untuk dapat diterapkan pada kondisi sesungguhnya saat mahasiswa terjun langsung dalam kehidupan bermasyarakat maupun di dunia kerja nantinya. Sehingga ada hubungan timbal balik antara sekolah dengan mahasiswa.

Kegiatan PLT dilakukan di beberapa Sekolah Dasar Negeri yang telah memenuhi kualifikasi dari Universitas Negeri Yogyakarta, salah satunya yaitu SD N Gedongkiwo yang berlokasi di Gang Tawangsari, Jl. Bantul, Gedongkiwo, Mantrijeron, Yogyakarta. Mahasiswa PLT UNY 2017 berupaya semaksimal mungkin untuk memberikan sumbangan ide, kegiatan, dan tindakan dalam membantu mengembangkan kegiatan sekolah. Meskipun tidak terlalu besar dan bernilai bagi sekolah, namun diharapkan bisa bermanfaat untuk sekolah, mahasiswa, perguruan tinggi, dan masyarakat.

Melihat pentingnya program PLT maka setelah selesai pelaksanaan program perlu didokumentasikan secara baik dalam bentuk laporan. Laporan tersebut selain sebagai bentuk pertanggungjawaban juga sebagai bahan refleksi yang memiliki nilai akademis tinggi. Walaupun dalam pelaksanaannya PLT secara terpadu, namun dalam

pembuatan laporan dipisahkan satu sama lain supaya lebih mudah dipahami. Adapun dalam laporan ini akan membahas mengenai perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pelaksanaan PLT mengajar dan PLT non-mengajar tahun 2017.

A. Analisis Situasi

Kegiatan PLT bagi mahasiswa Program Studi S-1 PGSD Guru Kelas merupakan latihan mengaplikasikan pembelajaran yang inovatif yang sesuai dengan kaidah keilmuan yang dilaksanakan di SD. Pelaksanaan PLT untuk Program S-1 PGSD Guru Kelas tahun 2017/ 2018 dilaksanakan di semester ganjil. Kegiatan PLT meliputi kegiatan observasi lapangan dengan tujuan agar mahasiswa memahami situasi dan kondisi sekolah, pengelolaan sekolah, pelaksanaan tugas guru, mengidentifikasi permasalahan pembelajaran dan tugas kependidikan lainnya.

Pada tahun ajaran 2017/2018 ini, penyusun mendapatkan kesempatan untuk melakukan magang 3 atau disebut juga dengan Praktik Latihan Terbimbing (PLT) di SD N Gedongkiwo yang bertempat di Gang Tawang Sari, Jalan Bantul, Yogyakarta dan dimulai pada tanggal 15 September – 15 November 2017. SD N Gedongkiwo merupakan sekolah yang terakreditasi A.

Sekolah ini berdiri di atas tanah seluas 3.013 m² dengan luas bangunan 2.207 m², lapangan 600 m² dan luas kebun 206 m². Bangunan 2 lantai ini memiliki 12 ruang kelas, 1 ruang guru, 1 ruang kepala sekolah, 16 kamar mandi, 3 UKS, 1 ruang dapur, 1 perpustakaan, 4 ruang peralatan, 1 mushola, dan 1 laboratorium komputer.

SD N Gedongkiwo merupakan Sekolah Sahabat Bumi (SSB). Sekolah ini selain mengedepankan pendidikan yang bermutu juga mengedepankan penghijauan lingkungan dan peduli pelestarian lingkungan, mulai dari pelestarian tanaman, pemeliharaan kebersihan lingkungan, dan kebersihan air. Tidak heran jika sekolah ini bisa maju lomba Adiwiyata tingkat nasional. Sekolah peduli bahwa lingkungan harus dijaga karena menyangkut hajat hidup banyak orang. Sekolah ini merupakan *Regrouping* yang terdiri dari SD Dukuh 1, SD Dukuh 2, dan SD Tawang Sari. Resmi menjadi SD N Gedongkiwo pada tahun 2002.

1. Profil Sekolah

Tabel 1.1 Profil SD N Gedongkiwo

No	Identitas Sekolah	
1	Nama Sekolah	SD Negeri Gedongkiwo
2	Kepala Sekolah	Rumgayatri, S.Pd
3	Nomor Statistik Sekolah	101046009001
4	Status	Negeri

5	Alamat	Jalan Bantul Gg. Tawang Sari
6	Kelurahan	Gedongkiwo
7	Kecamatan	Mantrijeron
8	Kota	Yogyakarta
9	Propinsi	Daerah Istimewa Yogyakarta
10	Kode Pos	55142
11	No. Telepon	0274 – 411088
12	Email	sdgedongkiwo@gmail.com

Visi

Terwujudnya SD N Gedongkiwo yang unggul dalam IMTAQ dan IPTEK yang berwawasan lingkungan dan berbudaya, dengan indikator sebagai berikut.

1. Nilai UAN yang tinggi
2. Unggul dalam lomba OSN
3. Unggul dalam lomba MTQ
4. Unggul dalam lomba O2SN
5. Unggul dalam kreatifitas dan budaya
6. Unggul dalam bidang IT
7. Unggul dalam wawasan lingkungan

Misi

1. Meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa
2. Meningkatkan profesionalisme dan keteladanan
3. Mengoptimalkan fasilitas sarana dan prasarana pendidikan dan memaksimalkan narasumber yang ada
4. Menciptakan lingkungan sekolah menjadi hijau, bersih dan menyenangkan

Tujuan Sekolah

1. Mempersiapkan anak didik yang memiliki intelektual tinggi yang taat ibadah
2. Menumbuhkan rasa solidaritas dan persaudaraan sesama
3. Disiplin waktu, biaya, dan budaya
4. Hidup bersih dan rapi guna menciptakan lingkungan kerja yang bersih dan menyenangkan

2. Tata Tertib Sekolah

a. Umum

- 1) Wajib mentaati semua tata tertib sekolah yang ditentukan.
- 2) Sudah hadir di sekolah 15 (lima belas) menit sebelum bel berbunyi.

- 3) Berjabat tangan tiap pagi dengan bapak/ibu guru piket.
- 4) Keterlambatan masuk kelas maksimal adalah 15 (lima belas) menit.
- 5) Pada waktu istirahat peserta didik berada di luar kelas.
- 6) Jam pulang sekolah sesuai dengan ketentuan yang ditetapkan oleh sekolah.
- 7) Peserta didik yang tidak masuk sekolah harus memberikan surat izin yang ditujukan pada wali kelas.
- 8) Peserta didik yang mengikuti ekstrakurikuler di luar jam pelajaran sekolah hadir sesuai dengan jam ekstrakurikuler yang telah ditentukan sekolah.
- 9) Menjaga kebersihan dan ketertiban lingkungan sekolah.
- 10) Tidak mengajak oranglain yang dapat mengganggu ketertiban sekolah.

b. Pakaian Sekolah

- 1) Setiap peserta didik harus berpakaian sopan, rapi, dan bersih sesuai dengan ketentuan yang berlaku.
- 2) Peserta didik putih mengenakan blus warna putih lengan pendek, dan dimasukkan ke dalam rok berwarna merah. Bagi yang muslimah boleh mengenakan busana muslim (lengan panjang dan rok panjang dengan jilbab warna putih).
- 3) Peserta didik putra mengenakan kemeja warna putih lengan pendek dan dimasukkan ke dalam celana panjang warna merah.
- 4) Setiap hari Senin peserta didik melengkapi pakaian sekolahnya dengan topi pet dan dasi warna merah.
- 5) Khusus untuk hari Jum'at dan Sabtu peserta didik yang beragama islam mengenakan busana muslim.
- 6) Mengenakan pakaian seragam pramuka lengkap pada saat mengikuti latihan kegiatan pramuka.
- 7) Mengenakan pakaian olahraga pada saat mengikuti pelajaran olahraga.
- 8) Pakaian ekstrakurikuler dikenakan sesuai dengan syarat dan ketentuan yang berlaku.

c. Kegiatan Belajar Mengajar

- 1) Memulai dan mengakhiri pembelajaran dengan salam dan berdoa.
- 2) Wajib mengikuti upacara bendera yang diadakan.
- 3) Wajib mengikuti senam pagi setiap hari Jum'at.
- 4) Tidak membawa uang atau perhiasan yang berlebihan.
- 5) Wajib mengikuti shalat berjamaah bagi yang beragama Islam.
- 6) Melaksanakan SEMUTLIS sebelum dan sesudah masuk kelas.

3. Aktivitas khas di SD N Gedongkiwo

- a. Setiap hari pada pukul 06.30-07.00 guru yang mendapat giliran piket bertugas di depan gerbang untuk menyambut siswa dan warga sekolah lainnya untuk bersalaman/ berjabat tangan
- b. Setiap hari senin pada pukul 07.00-07.30 warga sekolah (kepala sekolah, guru, karyawan, dan siswa) melakukan upacara bendera
- c. Pada pukul 12.00 warga sekolah melakukan shalat berjamaah di musholla
- d. Setiap hari Jum'at pada pukul 07.00 warga sekolah melakukan senam kemudian dilanjutkan dengan membersihkan lingkungan sekolah 10 menit guna menjaga dan membersihkan lingkungan supaya tetap bersih
- e. Melakukan tanam hidroponik yang terdiri atas berbagai buah-buahan dan sayuran untuk persiapan lomba Adiwiyata
- f. Melakukan kegiatan ekstrakurikuler sesuai dengan jadwal yang ditentukan Adapaun daftar ekstrakurikuler yang ada di SD N Gedongkiwo yaitu pramuka, drum band, catur, karate, voli, sepak takrau, membaca Al-Qur'an, tari, bahasa Inggris, senam
- g. Kegiatan rutin pakaian guru, yaitu:
 - 1) Senin : memakai seragam krem.
 - 2) Selasa : memakai batik bebas.
 - 3) Rabu : memakai atasan putih dan bawahan abu-abu.
 - 4) Kamis : memakai seragam batik.
 - 5) Jum'at : memakai seragam batik.
 - 6) Setiap hari kamis pahing mengenakan kebaya.
- h. Menerapkan 10 budaya malu guna mendisiplinkan siswa
 - 1) Aku malu datang terlambat.
 - 2) Aku malu pulang lebih awal.
 - 3) Aku malu tidak masuk kerja.
 - 4) Aku malu terlalu sering minta izin.
 - 5) Aku malu berpakaian tidak sesuai aturan.
 - 6) Aku malu tidak mempunyai program.
 - 7) Aku malu pekerjaan terbengkalai.
 - 8) Aku malu bekerja tanpa pertanggungjawaban.
 - 9) Aku malu bila tempat kerjanya kotor.
 - 10) Aku malu tidak bertata krama dan sopan santun.

4. Data Sekolah

a. Jumlah Siswa SD N Gedongkiwo

Seluruh siswa yang terdapat di SD N Gedongkiwo tahun pelajaran 2017/2018 berjumlah 351 anak. Jumlah keseluruhan siswa tersebut dapat dilihat dalam tabel berikut.

Tabel 1.2 Rincian Jumlah Siswa SD N Gedongkiwo

No	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1	1A	19	13	32
2	1B	19	13	32
3	2A	16	13	29
4	2B	18	12	30
5	3A	21	11	32
6	3B	19	14	33
7	4A	14	18	32
8	4B	15	16	31
9	5A	14	14	28
10	5B	15	14	29
11	6A	12	10	22
12	6B	10	11	21
Jumlah		192	159	351

b. Jumlah Guru dan Karyawan

Jumlah seluruh guru dan karyawan yang terdapat di SD N Gedongkiwo tahun pelajaran 2017/2018 adalah 21 orang. Jumlah keseluruhan guru dan karyawan tersebut dapat dilihat dalam tabel berikut.

Tabel 1.3 Rincian Jumlah Guru dan Karyawan SD N Gedongkiwo

Sumber Daya Manusia (SDM)	PNS	Naban	Honorer
Kepala Sekolah	1	-	-
Kondisi Guru	14	-	-
Karyawan/TU/Adminstrasi	-	1	1
Pustakawan	1	-	-
Penjaga	1	-	-
Pesuruh	-	-	1
Satpam	-	-	1
Ijazah tertinggi			
S-2	1		
S-1	14	1	1
D-3	1	-	-
D-2	-	-	-
SLTA	1	-	2
SLTP	-	-	-
SD	-	-	-

Tabel 1.4 Rincian Data Pegawai

NO	NAMA	L/P	PANGKAT/GOL	JABATAN	KETERANGAN
1	Rumgayatri, S.Pd	P	Pembina/IV a	Kepala Sekolah	Pembina, MBS
2	Ning Dwi Astuti, S.Pd.	P	Pembina/IV a	Guru Kelas	Kurikulum, Pramuka
3	Anik Sutilah, S.Pd.	P	Pembina/IV a	Guru Kelas	Kurikulum, Pramuka
4	Mujiyanti, S.Pd.	P	Pembina/IV a	Guru Kelas	Kurikulum, Pramuka
5	Umi Hariyani, S.Pd.Jas.	P	Pembina/IV a	Guru Penjas	Inventaris Barang, Pembina Ekskul, Penghijauan, UKS, Dokter Kecil, Bibit Tanaman
6	Murjani Mudjiasih, S.Pd.	P	Penata/III c	Guru Kelas	Bendahara Sekolah, Pramuka
7	Siti Hindariyati, S.Pd.	P	Penata/III c	Guru Kelas	Bendahara, Pramuka, Batik
8	Prita Dewi, S.Pd.	P	Penata Muda/III b	Guru Kelas	-
9	Harjanti, S.Pd.SD	P	Penata Muda/III a	Guru Kelas	Kantin, Pramuka
10	Sumarsih, S.Pd.	P	Penata Muda/III a	Guru Kelas	-
11	Dani Kristianingsih, S.Pd.	P	Penata Muda/III a	Guru Kelas	Kantin, , Pramuka, Batik, Pembibitan
12	Anang Hari Bawanu, S.Pd.	L	Pengatur Muda/II a	Guru Kelas	Humas, Biopori, , Pramuka
13	Esti Barokah, S.Pd.I	P	Pembina/IV a	Guru PAI	Koperasi, Pembinaan Agama, Pramuka
14	Marsiti, S.Pd	P	Penata Muda/III a	Guru Kelas	Kurikulum, Beasiswa, Mading, Pramuka
15	Edy Santosa, S.Pd.	L	-	Guru Penjas	Adiwiyata

16	Suhendra Taufiq, S.Pd.	L	-	Guru Kelas	Adiwiyata
17	Madhagintar Karno, A.Md	L	Pengatur/II c	Administrasi	Tenaga Perpustakaan, Pembiayaan, Sarana Prasarana
18	Suradi	L	Pengatur Tk. I/II d	Penjaga	Kebersihan, Biopori
19	Abdul Muhyi, S.Kom	L	Naban	Administrasi	Dapodik, TIK, Lab IT
20	Dewi Januastri, S.Pd	P	PTT	Administrasi	Kesiswaan, kepegawaian
21	Sumartono	L	PTT	Satpam	Pengamanan, Penghijauan, Kompos
22	Aris Hartanto	L	PTT	Pesuruh	Kebersihan, Penghijauan, Kompos, Biopori

c. Prestasi Sekolah dan Siswa

Tabel 1.5 Rincian Prestasi Sekolah dan Siswa

No.	Jenis Lomba	Tingkat	Penyelenggara	Hasil Lomba	Tgl / Th diselenggarakan
1.	Hafalan Al – Qur’an Juz 30, Lomba Teladan Rosulullah SAW		Masjid Syuhada	Juara 3	31 Maret 2013
2.	Catur Cepat Perorangan Putri O2SN VII SD/MI	DIY	Dinas	Juara 3	2014
3.	MTQ Cabang Pidato Putra Jenjang SD	Kota Yogyakarta	Depag Kota Yogyakarta	Juara 2	2014
4.	Trophy Walikota Yogyakarta, Lomba Mendongeng (Festival Seni Anak SD se-DIY)	DIY	Walikota	Juara 2	21 September 2014
5.	MTQ Putri	SD se-Kec. Mantrijeron	Depag	Juara 3	27 September 2014
6.	MTQ Putra	SD se-Kec. Mantrijeron	Depag	Juara 3	27 September 2014
7.	Lomba Pidato Ceramah Agama Putra MTQ	SD se-Kec. Mantrijeron	Depag	Juara 1	27 September 2014
8.	Lomba Bercerita Wayang	SD/MI DIY	Badan Perpustakaan dan Arsip DIY	Juara harapan 2	2014
9.	Lomba Bercerita Wayang	SD/MI Kota Yogyakarta	Badan Perpustakaan dan Arsip Kota Yogyakarta	Juara 2	2014
10.	Lomba SKJ SD Putri, Festival Senam Kebugaran Jasmani	Nasional	Dinas Pemuda dan Olahraga	Juara 2	2014
11.	Lomba SKJ SD Putra, Festival Senam Kebugaran	Nasional	Dinas Pemuda dan	Juara 2	2014

No.	Jenis Lomba	Tingkat	Penyelenggara	Hasil Lomba	Tgl / Th diselenggarakan
	Jasmani		Olahraga		
12.	FLSSN, Pantomim	UPT TK/SD Yogyakarta Wil. Selatan		Juara harapan 2	2015
13.	FLSSN, Nyanyi Tunggal	UPT TK/SD Yogyakarta Wil. Selatan		Juara harapan 2	2015
14.	MTQ, Melukis Islam Putri	Tingkat SD, MTQ Kec. Mantrijeron	Kecamatan Mantrijeron	Juara 3	8 Oktober 2015
15.	Lomba Pidato Agama Putra	Tingkat SD, MTQ Kec. Mantrijeron	Kecamatan Mantrijeron	Juara 1	8 Oktober 2015
16.	Musabaqoh Al – Qur'an	Tingkat SD, MTQ Kec. Mantrijeron	Kecamatan Mantrijeron	Juara 3	8 Oktober 2015
16.	MTQ Pidato Ceramah Agama	Tingkat SD se-Kota Yogyakarta	Dinas Kota Yogyakarta	Juara 1	2015
17.	Lomba Siswa Bercerita	Tingkat SD se-Kota Yogyakarta	Kantor Perpustakaan dan Arsip Daerah Kota Yogyakarta	Juara 1 Putra	2014
18.	Lomba SKJ SD Putri, Festival Senam Kegugaran Jasmani	Nasional		Juara 1	2015
19.	Lomba SKJ SD Putra, Festival Senam Kegugaran Jasmani	Nasional		Juara 3	2015

No.	Jenis Lomba	Tingkat	Penyelenggara	Hasil Lomba	Tgl / Th diselenggarakan
20.	Lomba Bercerita Siswa SD/MI , Piala Nugra Jasadarma Pustaka	Tingkat Nasional	Perpustakaan Nasional	Juara 3	2015
21.	Lomba Tari Kreasi Immaculata Cup	Tingkat SD		Juara 3	2014
22.	Lomba Tari Kreasi, Trophy Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta, Immaculata Cup	Tingkat SD		Juara 3	2015
23.	Sekolah Berwawasan Lingkungan	Tingkat SD se-Kota Yogyakarta		Terbaik 1	2015
24.	Sekolah Adiwiyata	Kategori SD	Nasional	Peringkat 3	2015
25.	Olimpiade Olahraga Siswa Nasional (O2SN)	Kota Yogyakarta	Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta	Juara II	2015
26.	Lomba Senam SBAI Putri	Tingkat SD se-DIY	Perwosi	Juara II	2016
27.	Lomba Senam SBAI Putra	Tingkat SD se-DIY	Perwosi	Juara II	2016
28.	Lomba Little Vet	Tingkat SD se-Kota Yogyakarta	Disperindagkoptan	Harapan I	2016
29.	Olimpiade Olahraga Siswa Nasional (O2SN)	Jenjang SD/TK Kota Yogyakarta	Dinas Kota Yogyakarta	Juara I	2016
30.	Lomba Tari Kreasi Imaculata cup	Kategori SD	Imaculata cup	Juara I	2016
31.	MTQ Putra TK/SD	Tingkat Kec. Mantrijeron	Kec. Mantrijeron	Juara II	2016

No.	Jenis Lomba	Tingkat	Penyelenggara	Hasil Lomba	Tgl / Th diselenggarakan
32.	MTQ Putri TK/SD	Tingkat Kec. Mantrijeron	Kec. Mantrijeron	Juara III	2016
33.	Lomba SSB	Tingkat Kota	Pemkot Yogyakarta	Juara III	2016

d. Keadaan Sarana dan Prasarana

Tabel 1.6 Rincian Keadaan Sarana dan Prasarana

Penggunaan	Jumlah	Keterangan
a. Tanah	3.013 m ²	
1. Bangunan	2.207 m ²	
2. Lapangan dan halaman	600 m ²	
3. Kebun	206 m ²	
b. Bangunan		
1. Ruang kelas	12	
2. Ruang kepala sekolah	1	
3. Ruang guru	1	
4. Kamar mandi/WC	16	
5. Laboratorium IT	1	
6. UKS	3	
7. Ruang BP	-	
8. Ruang kegiatan	-	
9. Ruang dapur	1	
10. Ruang perpustakaan	1	
11. Ruang peralatan drumband	2	
12. Ruang peralatan ATK	1	
13. Ruang peralatan olahraga	1	
14. Mushola	1	

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT

1. Perumusan Program Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing

Terdapat beberapa program yang dilaksanakan dalam kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing Universitas Negeri Yogyakarta, yaitu sebagai berikut.

a. Kegiatan Mengajar

1) Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- a) Menentukan materi pembelajaran, yang diberikan oleh guru masing masing kelas.
- b) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, untuk praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri.
- c) Konsultasi dengan guru pamong berkaitan dengan hasil penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
- d) Menyiapkan media pembelajaran yang diperlukan untuk praktik.

2) Praktik Mengajar Terbimbing

- a) Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar.
- b) Praktik kegiatan mengajar.

- c) Memberikan evaluasi pembelajaran.
- d) Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar terbimbing.

3) Praktik Mengajar Mandiri

- a) Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar.
- b) Praktik kegiatan mengajar.
- c) Memberikan evaluasi pembelajaran.
- d) Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar mandiri.

b. Kegiatan Non-Mengajar

1) Revitalisasi Pagar

Program ini merupakan program fisik. Sewaktu melaksanakan observasi di awal kegiatan PLT, kelompok kami menemukan pagar-pagar yang ada di taman sudah banyak yang lapuk dan rusak. Guna menunjang sekolah yang telah menyanding sekolah adiwiyata dan telah maju ke tingkat nasional. Kelompok kami berencana untuk membenahi ulang dan mengganti pagar-pagar yang sudah rusak dan lapuk menggunakan kayu dan bambu.

2) Penataan Ulang *Green House*

Program ini merupakan program fisik. Sekolah mempunyai 2 tempat *green house*, yaitu di depan sekolah dan di dekat lapangan. Untuk yang di depan sekolah sudah terawat dan terjaga. Hal ini dikarenakan tempat tersebut belum lama dibuat dan menggunakan hidroponik. Untuk yang di dekat lapangan, tempat tersebut kurang terawat, banyak pot-pot dengan tumbuhan yang sudah mati, sampah, daun yang sudah mati, dll. Untuk itu, kelompok kami mencoba untuk menata ulang dan membersihkan *green house* yang ada di dekat lapangan.

3) Pembuatan Taman Bermain

Program ini merupakan program fisik. Sebelumnya, telah ada tempat bermain yang berjenis engklek di barat lapangan yang berjumlah 2. Dikarenakan telah lama, cat pada tempat bermain engklek tersebut sudah pudar dan tidak ada lagi. Biasanya anak-anak sewaktu istirahat, sepulang sekolah, dan saat olahraga bermain engklek disana, tetapi sekarang sudah tidak ada anak yang bermain. Oleh karena itu, kelompok kami berencana

untuk membuat permainan engklek tersebut dengan menggunakan cat minyak yang telah dicampuri tiner.

4) Pengecatan Ulang Lapangan

Program ini merupakan program fisik. Sekolah mempunyai 2 lapangan voli dan 1 lapangan basket yang terletak di tengah halaman sekolah. Namun semua lapangan tersebut garisnya sudah mulai pudar dan menghilang. Padahal lapangan tersebut sering digunakan untuk pembelajaran saat olahraga. Guru olahraga juga meminta bantuan kepada kelompok PLT untuk mengecat ulang supaya dapat terlihat dan dapat digunakan lagi.

5) Pembuatan Poster Doa Sehari-hari

Program ini merupakan program fisik. Hal ini sudah direncanakan sebelumnya oleh kelompok kami supaya dapat menciptakan karakter siswa yang religius dan selalu ingat kepada Tuhan Yang Maha Esa. Doa-doa yang ingin kami buat adalah doa masuk dan keluar kamar mandi, masuk dan keluar masjid, ketika bercermin, dan yang terakhir adalah tulisan *assalamu'alaikum* pada setiap pintu yang ada di sekolahan.

6) Pembuatan Taman Empon-empon

Program ini merupakan program fisik. Guna mendukung program adiwiyata yang ada di sekolah, kami berencana untuk membuat taman yang khusus empon-empon seperti jahe, kunir, kunci, temu lawak, temu ireng, dll. Ada tempat kosong yang terletak di selatan sekolah, hal itu akan digunakan untuk membuat dan melengkapi taman empon-empon. Menurut penuturan dari guru, ternyata sekolah juga sudah punya kerjasama dengan warga sekitar mengenai tumbuhan empon-empon. Warga sekitar yang membutuhkan tumbuhan tersebut, sebagai contoh tukang jamu.

7) Pembuatan Banner Data Kelas

Program ini merupakan program fisik. Saat kami melaksanakan observasi, setiap kelas sudah memiliki data dinding yang terbuat dari papan. Tetapi beberapa kelas ada yang membuatnya dalam bentuk banner sehingga lebih baik. Bu kepala sekolah juga meminta untuk membuatnya dan di desain semenarik mungkin. Untuk itu, kelompok kami berencana membuat desain dan banner untuk semua kelas dengan tema yang sama agar seragam dan menarik.

8) Pembuatan Tangga Pelajaran

Program ini merupakan program fisik. Untuk memperindah dan juga membuat siswa lebih sering mengingat tentang pelajaran matematika,

kelompok kami ingin membuat stiker yang terdiri dari tangga satuan panjang dan satuan berat. Stiker tersebut akan ditempelkan pada tangga supaya siswa saat akan menaiki tangga dapat melihat dan menghafal tangga satuan panjang dan berat. Selain untuk membuat siswa mudah mengingat, hal tersebut juga dapat memperindah tangga karena desain yang menarik dan bertemakan anak-anak.

9) Penyusunan Laporan PLT

Menyusun laporan Praktik Lapangan Terbimbing berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan.

2. Rancangan Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing

PLT yang dilaksanakan mahasiswa UNY merupakan kegiatan kependidikan intrakurikuler. Namun, dalam pelaksanaannya melibatkan banyak unsur yang terkait. Oleh karena itu, agar pelaksanaan PLT dapat berjalan lancar dan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan, diperlukan adanya persiapan yang matang dari berbagai pihak yang terkait, yaitu mahasiswa, dosen pembimbing, sekolah atau instansi tempat PLT, guru pembimbing serta komponen lain yang terkait dengan pelaksanaan PLT. Rancangan kegiatan tersebut meliputi :

a. Penerjunan mahasiswa PLT ke SD N Gedongkiwo

Penerjunan mahasiswa PLT dilaksanakan pada tanggal 15 September 2017. Acara ini dihadiri oleh mahasiswa, Dosen Pembimbing Lapangan, dan Kepala SD N Gedongkiwo.

b. Observasi lapangan

Observasi lapangan merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik komponen pendidikan, iklim, dan norma yang berlaku di SD N Gedongkiwo. Pengenalan ini dilaksanakan dengan cara observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Lamanya observasi disesuaikan dengan kebutuhan mahasiswa sendiri, dengan persetujuan pejabat sekolah yang berwenang. Hal-hal yang menjadi fokus kegiatan observasi adalah sebagai berikut:

- 1) Lingkungan sekolah
- 2) Proses pembelajaran
- 3) Perilaku atau keadaan siswa
- 4) Administrasi persekolahan
- 5) Fasilitas pembelajaran dan pemanfaatannya.

c. Observasi pembelajaran di kelas dan persiapan perangkat pembelajaran

Dalam observasi ini mahasiswa memasuki seluruh kelas yang ada di SD N Gedongkiwo. Hal ini bertujuan agar mahasiswa mendapat pengalaman dan

pengetahuan yang cukup, mengenai bagaimana menangani kelas yang sebenarnya, sehingga nantinya pada saat mengajar, mahasiswa mengetahui apa yang harus dilakukannya.

b. Pelaksanaan praktik mengajar

Pelaksanaan praktik mengajar meliputi praktik mengajar terbimbing dan mandiri. Praktik mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa di kelas sebenarnya, dibawah bimbingan guru pembimbing lapangan. Setiap mahasiswa melaksanakan praktik mengajar terbimbing sebanyak 4 kali tatap muka. Sedangkan praktik mengajar mandiri adalah praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa sebagaimana layaknya seorang guru kelas. Setiap mahasiswa melaksanakan praktik mengajar mandiri sebanyak 4 kali tatap muka. Mahasiswa praktik PLT juga melaksanakan evaluasi keberhasilan mata pelajaran yang diampu yaitu dengan melaksanakan evaluasi yang dilaksanakan setiap akhir pembelajaran yang dilakukan mahasiswa, dengan materi yang disusun oleh mahasiswa yang praktikan yang bersangkutan dibawah bimbingan guru kelas yang bersangkutan.

3. Program PLT

Berdasarkan observasi yang dilakukan, tersusunlah program-program PLT sebagai berikut.

a. Kegiatan Mengajar

- 1) Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- 2) Praktik Mengajar Terbimbing
- 3) Praktik Mengajar Mandiri

b. Kegiatan Non-Mengajar

- 1) Revitalisasi Pagar
- 2) Penataan Ulang *Green House*
- 3) Pembuatan Taman Bermain
- 4) Pengecatan Ulang Lapangan
- 5) Pembuatan Gambar Doa-doa Sehari-hari
- 6) Pembuatan Taman Empon-empon
- 7) Pembuatan Banner Data Kelas
- 8) Pembuatan Tangga Pelajaran
- 9) Penyusunan Laporan PLT

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

Kegiatan PLT dilaksanakan mulai tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Sebelum pelaksanaan kegiatan PLT, ada beberapa persiapan yang dilakukan mahasiswa, yaitu:

1. Kegiatan Mengajar

a. Praktik Pengajaran Mikro

Pelaksanaan praktik pengajaran mikro dimulai pada tanggal 5 April 2017 sampai dengan tanggal 28 Mei 2017. Kegiatan ini dilaksanakan pada semester enam melalui mata kuliah Pengembangan Pembelajaran Tematik.

1) Tujuan Praktik Pengajaran Mikro

Secara umum, praktik pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real-teaching*) di sekolah/lembaga pendidikan dalam program PLT. Secara khusus, tujuan pengajaran mikro adalah :

- a) Memahami dasar-dasar pengajaran mikro.
- b) Melatih mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- c) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terbatas dan terpadu.
- d) Membentuk kompetensi kepribadian.
- e) Membentuk kompetensi sosial.

2) Manfaat Pengajaran Mikro

- a) Mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran.
- b) Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah.
- c) Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar.
- d) Mahasiswa menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana seorang guru atau tenaga kependidikan.

3) Pengajaran Mikro

Dalam pelaksanaan pengajaran mikro, mahasiswa dilatih keterampilan dasar mengajar. Mahasiswa melakukan kegiatan pengajaran mikro secara berkelompok yang dibimbing dan dimonitor oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL).

- a) Praktik pengajaran mikro meliputi: (1) latihan menyusun RPP, (2) latihan menyusun kompetensi dasar mengajar terbatas, (3) latihan menyusun kompetensi dasar secara terpadu untuk SD kelas awal dan secara utuh untuk SD kelas tinggi, dan (4) latihan kompetensi kepribadian dan sosial.
- b) Praktik pengajaran mikro berusaha mengkondisikan mahasiswa calon guru memiliki profesi dan penampilan yang mencerminkan penguasaan 4 kompetensi, yakni pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial.
- c) Pengajaran mikro dibatasi dalam aspek-aspek: (a) jumlah siswa, (b) materi pelajaran, (c) waktu penyajian (15-20 menit) dan (d) kompetensi (pengetahuan, keterampilan, dan sikap) yang dilatihkan.
- d) Pengajaran mikro merupakan bagian integral dari mata kuliah Praktik Latihan Terbimbing (PLT) bagi mahasiswa program S1 kependidikan.
- e) Pengajaran mikro dilaksanakan di kampus dalam bentuk *peerteaching* dengan dibimbing oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL).
- f) Praktik real-pupil diselenggarakan dalam rangka menetapkan keterampilan dasar mengajar dalam praktik pembelajaran di kelas dengan siswa yang sebenarnya.

b. Pembekalan PLT

Sebelum penerjunan PLT, mahasiswa mendapat bekal dari LPPMP UNY yang meliputi materi pengembangan wawasan mahasiswa tentang pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan baru bidang pendidikan.

1) Penyelenggaraan Pembekalan

Pembekalan PLT dilaksanakan oleh LPPMP UNY. Kegiatan ini diselenggarakan di ruang Abdullah Sigit FIP UNY yang meliputi materi pembekalan dan tujuan pembekalan PLT.

2) Materi Pembekalan

Materi pembekalan meliputi pengembangan wawasan mahasiswa, pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru bidang pendidikan, teknik menghadapi serta mengatasi permasalahan yang mungkin akan terjadi selama pelaksanaan PLT, sistematika penulisan laporan PLT serta materi yang terkait dengan teknis kegiatan PLT. Mahasiswa yang tidak mengikuti pembekalan tersebut dianggap mengundurkan diri dari kegiatan PLT.

3) Tujuan Pembekalan PLT

Tujuan pembekalan adalah agar mahasiswa memperoleh kompetensi sebagai berikut.

- a) Memahami dan menghayati konsep dasar, arti, tujuan, program, pelaksanaan, dan evaluasi PLT.
- b) Mendapatkan informasi PLT.
- c) Memiliki bekal pengetahuan etika calon guru di sekolah dasar.
- d) Memiliki pengetahuan untuk bersikap dan bekerja kelompok dalam rangka penyelesaian tugas.
- e) Memiliki kemampuan menggunakan waktu secara efisien pada saat pelaksanaan program PLT.

c. Observasi

Observasi dilakukan pada tanggal 15 – 22 September 2017. Observasi ini meliputi kondisi pembelajaran di kelas, kondisi fisik sekolah, dan dinamika kehidupan sekolah. Observasi pelaksanaan pembelajaran meliputi observasi perangkat pembelajaran seperti kalender pendidikan, silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), jadwal pelajaran, jam mengajar, perilaku siswa di dalam dan di luar kelas, pelaksanaan proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru, sarana pembelajaran seperti perpustakaan, media pembelajaran, peraturan sekolah, guru pembimbing, dan lain-lain. Observasi keadaan fisik sekolah meliputi sarana-prasarana serta fasilitas pembelajaran. Observasi keadaan non fisik meliputi kondisi belajar mengajar, kegiatan ekstrakurikuler sekolah dan lain-lain. Kegiatan observasi dilakukan di SD N Gedongkiwo selama lima hari. Tujuan melakukan observasi antara lain:

- 1) Mengenal dan memperoleh gambaran nyata tentang pelaksanaan pembelajaran di sekolah.
- 2) Menyepadankan pelaksanaan pembelajaran di kelas dengan pelaksanaan pembelajaran yang digunakan selama pengajaran mikro.
- 3) Mendata perangkat pembelajaran (silabus, RPP, kalender pendidikan, perilaku siswa di dalam dan di luar kelas), alat, dan media.

d. **Persiapan Perangkat Pembelajaran**

Persiapan ini meliputi kegiatan praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri. Mahasiswa mendapat arahan dari Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dan Guru Pamong untuk menyiapkan perangkat pembelajaran yang harus disiapkan oleh seorang guru. Perangkat pembelajaran itu meliputi: jadwal pelajaran, program semester, silabus, dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) serta ketepatan penerapan media pembelajaran di kelas.

e. **Konsultasi**

Mahasiswa melakukan konsultasi dengan guru pembimbing guna persiapan perangkat pembelajaran yang meliputi: silabus, materi pembelajaran, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), media pembelajaran, serta format penilaian. Mahasiswa juga berkonsultasi mengenai metode dan model pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan kondisi siswa serta Kurikulum 2013 yang secara maksimal dapat menunjang proses pembelajaran.

2. Kegiatan Non-Mengajar

a. Penyusunan Matriks

Sebelum dilaksanakan penyusunan matrik, terdapat beberapa hal yang dilakukan dan dipersiapkan sebelumnya yaitu melakukan observasi dan melakukan koordinasi dengan sekolah.

b. Penerjunan PLT

Sebelum dilaksanakan penerjunan PLT, terdapat beberapa hal yang perlu dilakukan dan dipersiapkan sebelumnya yaitu melakukan koordinasi antar mahasiswa PLT, koordinasi dengan DPL, serta koordinasi dengan pihak sekolah.

c. Penyusunan Laporan PLT

Sebelum dilaksanakannya penyusunan laporan PLT, dilakukan beberapa persiapan yaitu mencari format laporan PLT, membahas isi dari masing-masing bab serta subbab dari format laporan tersebut, serta mengumpulkan foto-foto dan dokumen-dokumen untuk lampiran.

d. Administrasi Pembelajaran/Guru

Sebagian besar kegiatan administrasi pembelajaran guru dilakukan secara insidental sehingga tidak dilakukan persiapan sebelumnya. Hal yang dilakukan ketika mendapatkan permintaan bantuan dari guru adalah memastikan kejelasan tugas yang harus dikerjakan, meminta data dan file-file yang dibutuhkan, mengecek kunci jawaban yang telah ada, serta membuat desain media pembelajaran yang akan dibuat.

e. Piket Penyambutan Siswa

Hal yang perlu dipersiapkan untuk kegiatan penyambutan siswa lebih kepada persiapan secara personal oleh masing-masing petugas piket yaitu dengan cara mempersiapkan diri lebih awal untuk datang ke sekolah.

f. Upacara Bendera

Sebelum dilaksanakan upacara bendera, terdapat beberapa hal yang dilakukan dan dipersiapkan sebelumnya yaitu melatih petugas upacara, mempersiapkan perlengkapan upacara, mempersiapkan tempat upacara, dan mengondisikan siswa yang menjadi peserta upacara.

g. Senam Pagi

Sebelum dilaksanakan senam pagi, semua peserta berbaris dengan rapi di lapangan upacara sebelum pukul 07.00 WIB.

h. Kemah Budaya

Sebelum dilaksanakan kegiatan kemah budaya. Segala persiapan disiapkan oleh siswa seperti barang-barang yang dibawa, pembuatan tenda, persiapan lomba kreativitas, dll. Siswa berlatih secara mandiri dengan kelompok dan saling menunjukan yang terbaik dari kelompoknya. Sekolah mempersiapkan peralatan dapur yang akan digunakan untuk membuat sarapan, makan siang, dan makan malam.

i. Parenting

Sebelum dilaksanakan kegiatan parenting dilakukan beberapa persiapan, diantaranya adalah menghubungi pembicara, menyiapkan tempat, menata kursi, menata sound dan proyektor, dll. Semua dilaksanakan bersama-sama antara warga sekolah dan mahasiswa PLT.

j. Pendampingan Lomba MTQ

Sebelum dilaksanakan pendampingan lomba MTQ, terdapat beberapa hal yang dilakukan dan dipersiapkan yaitu berkoordinasi dengan kepala sekolah terkait mekanisme pendampingan lomba MTQ, berkoordinasi dengan pembina setiap cabang lomba terkait hal-hal yang dapat dilakukan oleh mahasiswa UNY untuk membantu pendampingan lomba MTQ, dan melakukan pendekatan secara personal dengan siswa calon peserta lomba.

k. Peringatan HUT Kota Yogyakarta

Sebelum dilaksanakan peringatan HUT Kota Yogyakarta, terdapat beberapa hal yang dilakukan dan dipersiapkan sebelumnya yaitu pembentukan panitia Peringatan HUT Kota Yogyakarta, penentuan juri lomba keluwesan, rapat panitia Peringatan HUT Kota Yogyakarta, melakukan koordinasi dengan kepala sekolah, membuat penilaian lomba keluwesan, serta menyiapkan perlengkapan, peralatan, dan tempat pelaksanaan Peringatan HUT Kota Yogyakarta.

l. Perpisahan UPY

Persiapan yang dilakukan untuk melaksanakan perpisahan mahasiswa PLT UPY ini diantara lain pengkondisian siswa setelah kegiatan upacara agar mereka tetap berada pada barisan untuk mendengarkan sepatah dua patah kata sebagai pengantar dalam perpisahan mahasiswa PLT UPY.

m. Pendampingan Senam PGRI

Kemudian saat sebelum pelaksanaan lomba mahasiswa membagi tugas, sebanyak 3 orang yang mewakili pendampingan sedangkan yang lain melakukan tugas yang lain dari pihak sekolah.

n. Panitia Senam KORPRI

Sebelum dilaksanakan Pornas Korpri cabang olah raga senam, terdapat beberapa hal yang dilakukan dan dipersiapkan sebelumnya yaitu melakukan koordinasi dengan perwakilan Formi DIY, mempersiapkan kelengkapan

administrasi, melakukan *technical meeting*, mempersiapkan tempat, dan melakukan *briefing*.

o. Pendampingan Seleksi PPMBI Olahraga SD

Sebelum berangkat ke lokasi seleksi PPMBI, mahasiswa terlebih dahulu diberi penjelasan singkat oleh guru olahraga terkait teknis pendampingan seleksi termasuk tempat, waktu, dan kategori seleksi yang diikuti.

p. Pembagian Hadiah Lomba 17 Agustus

Sebelum dilaksanakan pembagian hadiah 17 Agustus, terdapat beberapa hal yang dilakukan dan dipersiapkan sebelumnya yaitu merekap datar nama siswa yang mendapatkan kejuaraan, membeli hadiah dan perlengkapan untuk membungkus hadiah, mengelompokkan hadiah sesuai daftar kejuaraan, membungkus hadiah, serta menyiapkan perlengkapan, peralatan, dan tempat pelaksanaan Pembagian Hadiah 17 Agustus.

q. Pengadaan Poster Doa-doa

Sebelum membuat gambar doa, terlebih dahulu perlu mengidentifikasi tempat yang akan ditempel gambar doa sehari-hari dan doa apa saja yang akan ditempel. Setelah itu hasil identifikasi dikonsultasikan ke kepala sekolah. Setelah memperoleh persetujuan dari kepala sekolah maka pembuatan gambar doa sehari-hari dimulai.

r. Kerja Bakti

Sebelum dilaksanakan kegiatan pembersihan mushola , terdapat beberapa hal yang dilakukan dan dipersiapkan sebelumnya yaitu pengecekan kondisimushola, pemeriksaan ketersediaan alat pembersih, dan pembagian tugas. Sedangkan kerja bakti di lingkungan sekolah dilaksanakan

s. Apotek Hidup

Beberapa persiapan dilakukan sebelum pembuatan apotek hisup ini antara lain, survey lokasi yakni di belakang sekolah tepatnya di samping ruang kelas 2B, 3A, dan 3B. Diskusi mengenai tanaman yang akan ditanam, serta pembagian alat yang dibutuhkan. Setelah diskusi dan penentuan jenis tanaman, dilakukan proses pembelian empon-empon dan pada hari yang ditentukan dilakukan proses pembuatan apotek hidup.

t. Pembuatan dan Pengecatan Engklek

Sebelum melakukan proses pengecatan ada beberapa hal yang dipersiapkan diantaranya, survey lokasi yang akan dibuat *engklek*. Pengukuran luas bangun datar yang menyusun *engklek*. Penentuan warna yang tepat untuk dikombinasikan dalam bangun datar yang menyusun *engklek*. Diskusi dengan guru olahraga. Pembelian alat dan perlengkapan yang dibutuhkan dalam proses pengecatan. Koordinasi dengan anggota kelompok tentang pembagian wilayah yang akan di cat. Pembersihan lokasi atau objek yang akan di cat dengan sapu. Menggambar pola bangun datar yang menyusun *engklek*. Pencampuran cat, dan terakhir proses pengecatan.

u. Pengecatan Ulang Lapangan

Sebelum melakukan pengecatan ulang lapangan, terlebih dahulu perlu mempersiapkan alat dan bahan yaitu cat minyak warna merah dan putih masing-masing 1kg, 8 buah kuas, 2 botol tiner, gelas aqua bekas untuk mencampur cat, dan 2 pcs kayu tipis untuk membatasi bagian tepi garis agar cat tidak keluar garis. Sebelum dicat, lapangan dibersihkan terlebih dahulu dengan cara disapu. Selanjutnya menyampur cat dengan tiner dengan kekentalan cat sesuai selera.

v. Penataan *Green House*

Sebelum dilakukan penataan, terlebih dahulu dilakukan survey di area *greenhouse* untuk memastikan kondisi dan keadaan di lokasi. Mempersiapkan tanah untuk mengisi ulang pot dan juga selang untuk menyiram tanaman. Mendata peralatan dan perlengkapan apa saja yang dibutuhkan untuk mendukung pelaksanaan kegiatan penataan ini. Berdiskusi dan berkoordinasi antar sesama mahasiswa PLT dari UPY dan UST, serta meminta saran dan masukan dari guru untuk pelaksanaan penataan ulang ini.

w. Revitalisasi Pagar Tanaman

Sebelum dilaksanakan revitalisasi pagar, terdapat beberapa hal yang dilakukan dan dipersiapkan sebelumnya yaitu melakukan koordinasi dengan mahasiswa PLT UST dan UPY, melakukan koordinasi dengan sekolah, mengobservasi pagar yang akan direvitalisasi, serta mempersiapkan alat dan bahan.

x. Diskusi Kelompok

Sebelum dilaksanakan diskusi program kerja, terdapat beberapa persiapan yang dilakukan antara lain adalah penentuan waktu pelaksanaan dan masing-masing mahasiswa mempersiapkan ide program kerja masing-masing untuk dishare dalam forum diskusi program kerja. Selain itu, diskusi juga dilaksanakan setiap akan melaksanakan kegiatan agar kegiatan dapat terkoordinir dengan baik oleh semua anggota PLT.

y. Pembuatan Media Pembelajaran

Sebelum membuat media pembelajaran, terdapat beberapa hal yang perlu dilakukan dan dipersiapkan sebelumnya yaitu koordinasi dengan guru kelas, serta menyiapkan alat dan bahan untuk membuat media pembelajaran *pop-up*.

z. Pembuatan Data Dinding Kelas

Sebelum membuat data dinding kelas, terdapat beberapa hal yang perlu dilakukan dan dipersiapkan sebelumnya yaitu koordinasi dengan kepala sekolah, guru kelas dan administrator SDN Gedongkiwo untuk mengumpulkan data kelas yang meliputi nama siswa, jadwal mata pelajaran, jadwal piket, serta inventaris kelas.

aa. Les Membaca Siswa Kelas 1

Sebelum les baca dilaksanakan, guru/mahasiswa perlu mempersiapkan media yang akan digunakan siswa berupa buku bacaan bergambar yang akan menarik minat siswa untuk berlatih membaca dengan bimbingan guru/mahasiswa.

bb. Pembuatan Tangga Pelajaran

Pembuatan tangga pelajaran diawali dengan diskusi terkait tempat yang akan dijadikan tangga pelajaran, kemudian melakukan pengukuran agar didapatkan ukuran yang sesuai. Kemudian melakukan diskusi tentang desain tangga pelajaran.

B. PELAKSANAAN PLT

1. Kegiatan Mengajar

Dalam pelaksanaan praktik mengajar setiap mahasiswa mendapatkan kesempatan untuk melaksanakan praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri dan ujian. Praktik mengajar terbimbing dilakukan sebanyak 4 kali pertemuan, praktik mengajar mandiri dilakukan sebanyak 4 kali pertemuan, dan ujian dilakukan sebanyak 2 kali pertemuan. Keseluruhan praktik mengajar dilakukan pada kelas rendah dan kelas tinggi.

a. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik terbimbing merupakan latihan mengajar yang mengupayakan agar mahasiswa calon guru dapat menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi dengan bimbingan guru dan dosen pembimbing. Pada praktik terbimbing ini, guru berada di dalam kelas mengawasi jalannya praktik pengajaran yang dilakukan mahasiswa. Setelah itu, guru memberi masukan atas jalannya kegiatan pembelajaran yang dilakukan mahasiswa. Berikut adalah jadwal praktik mengajar terbimbing yang telah dilaksanakan oleh mahasiswa PLT UNY.

Tabel 1.7 Jadwal Praktik Mengajar Terbimbing

No	Hari/ Tanggal	Kelas	Materi
1	Jumat, 06 Oktober 2017	1A	Tema 3 Subtema 1 Pembelajaran 4
2	Jumat, 13 Oktober 2017	4A	Tema 3 Subtema 2 Pembelajaran 1
3	Senin, 16 Oktober 2017	5B	Tema 3 Subtema 2 Pembelajaran 2
4	Senin, 23 Oktober 2017	2B	Tema 3 Subtema 1 Pembelajaran 6

b. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri merupakan latihan mengajar yang dilakukan mahasiswa secara mandiri dengan atau tanpa ada bantuan dari orang lain atau guru kelas yang mengawasi pelaksanaan proses pembelajarannya. Pada praktik mengajar mandiri ada yang dilakukan secara penuh mulai dari jam pertama masuk sampai pulang sekolah (*full day*). Berikut adalah jadwal mengajar mandiri yang telah dilaksanakan oleh mahasiswa PLT UNY.

Tabel 1.8 Jadwal Praktik Mengajar Mandiri

No	Hari/ Tanggal	Kelas	Materi
1	Kamis, 02 November 2017	6B	Matematika Pengolahan Data
2	Senin, 06 November 2017	2B	Tema 3 Subtema 4 Pembelajaran 6
3	Kamis, 09 November 2017	1A	Tema 4 Subtema 1 Pembelajaran 3
4	Jumat, 10 November 2017	4A	Tema 4 Subtema 3 Pembelajaran 3

2. Kegiatan Non-Mengajar

a. Penyusunan Matriks

Penyusunan matriks dilaksanakan mulai tanggal 18 September sampai dengan 19 September. Dalam penyusunan matriks kegiatan ini, mahasiswa harus menyesuaikan dengan kondisi sekolah dan kemampuan siswa supaya relevan. Kegiatan penyusunan matriks berjalan dengan lancar berkat koordinasi yang baik antara mahasiswa dengan sekolah.

b. Penerjunan PLT

Penerjunan PLT dilaksanakan pada hari Jumat, 15 September 2017 di ruang kepala SDN Gedongkiwo. Kegiatan ini berlangsung dari pukul 08.00 sampai dengan pukul 09.00 WIB dan diikuti oleh delapan mahasiswa PLT UNY, satu orang DPL, dan seorang kepala SDN Gedongkiwo. Kegiatan berjalan dengan lancar.

c. Penyusunan Laporan PLT

Penyusunan laporan PLT dilaksanakan pada tanggal 13 dan 14 November 2017 sebelum diadakannya penarikan PLT. Hal ini dilakukan agar ketika penarikan PLT dilaksanakan, laporan PLT telah terselesaikan dan dapat dimintakan tanda tangan ke kepala sekolah. Selama pelaksanaan penyusunan laporan PLT, terdapat kendala yaitu kurang jelasnya format laporan PLT sehingga mahasiswa harus aktif untuk mencari informasi lebih detail mengenai format laporan PLT tersebut. Kerjasama antaranggota yang baik membuat penyusunan laporan PLT terselesaikan dengan cepat. Matriks kegiatan, catatan harian, dan laporan PLT tersusun dengan baik dan tepat waktu.

d. Administrasi Pembelajaran/Guru

Administrasi pembelajaran guru dilaksanakan beberapa kali yaitu pada tanggal 19, 25, dan 28 September 2017, 3, 11, 26, dan 27 Oktober 2017 serta 9 November 2017. Setiap pelaksanaan administrasi guru disesuaikan dengan permintaan dari guru yang bersangkutan. Hasil yang didapatkan adalah administrasi kelas 1B telah diperbaharui, telah dikoreksi beberapa hasil ulangan dan UTS siswa, telah dibuat media pembelajaran pop up untuk kelas 4B, serta telah diselesaikan rekap data IMT siswa. Guru merasa senang karena telah dibantu untuk menyelesaikan administrasi kelasnya. Guru juga merasa puas atas hasil kerja dari mahasiswa sehingga mereka merasa terbantu dengan adanya mahasiswa PLT.

e. Picket Penyambutan Siswa

Picket penyambutan siswa berlangsung setiap hari selama +30 menit sebelum bel masuk berbunyi. Petugas piket yang terdiri dari guru, karyawan, dan mahasiswa praktik berbaris membentuk satu shaf di dekat gerbang utama sekolah. Siswa yang datang melewati gerbang kemudian berjabat tangan dengan petugas piket sambil mengucapkan salam. Jabat tangan antara guru dan siswa ini dilaksanakan di halaman depan sekolah. Guru yang datang lebih akhir pun juga berjabat tangan dengan guru yang bertugas piket penyambutan. Siswa yang datang ke sekolah dengan mengendarai sepeda, maka anak turun dari sepeda dan tetap berjabat tangan dengan guru piket. Kegiatan penyambutan berakhir ketika bel masuk telah berbunyi.

f. Upacara Bendera

Upacara bendera dilaksanakan setiap hari Senin, namun saat cuaca hujan upacara bendera ditiadakan. Kegiatan tersebut diikuti oleh guru dan karyawan SD Negeri Gedongkiwo, mahasiswa PLT UNY, UST, dan UPY, serta siswa SD Negeri Gedongkiwo. Siswa yang menjadi petugas upacara adalah siswa kelas atas secara bergilir. Saat upacara bendera, suasana masih kurang kondusif karena ada beberapa siswa yang saling berbicara.

g. Senam Pagi

Kegiatan senam pagi dilaksanakan secara rutin yaitu setiap hari Jumat. Semua guru dan mahasiswa PLT diwajibkan untuk memakai baju olahraga atau *training*. Sebelum pukul 07.00 WIB peserta berbaris di lapangan upacara, kemudian peserta melakukan senam pagi sesuai dengan gerakan yang dicontohkan oleh instruktur senam. Senam yang dilakukan yaitu senam PGRI.

h. Kemah Budaya

Kegiatan kemah budaya dilaksanakan pada tanggal 2 – 4 Oktober 2017 bertempat di bumi perkemahan Candi Prambanan. Semua siswa kelas 5 dan 6 diwajibkan untuk mengikuti kegiatan ini. Siswa sangat antusias dan senang saat kegiatan pentas seni, mereka semua menunjukkan kreativitasnya dan berusaha untuk menjadi yang terbaik. Kegiatan kemah budaya terdiri dari upacara, belajar sandi, ujian SKU, apel pagi, olahraga, games, lomba masak, keterampilan barang, pentas seni, dll.

i. Parenting

Pelaksanaan kegiatan parenting berjalan dengan lancar. Disini mahasiswa PLT dibagi menjadi beberapa tugas, diantaranya ada yang among tamu dan membagikan makanan, menjaga daftar hadir, MC, dan tugas membantu menata kendaraan dari wali murid..

j. Pendampingan MTQ

Pendampingan lomba MTQ secara umum terbagi menjadi dua jenis kegiatan yaitu pendampingan latihan dan pendampingan lomba. Pendampingan latihan yang dilakukan oleh mahasiswa UNY adalah pendampingan lomba CCA dan lomba MHQ (hafalan). Pendampingan lomba CCA dan MHQ dilakukan sebanyak 3 kali yaitu pada tanggal 4, 6, dan 10 Oktober 2017 sekitar pukul 10 – 11.30 WIB di ruang perpustakaan SD N Gedongkiwo. Pendampingan lomba CCA meliputi pembuatan bank soal dan pemberian drill soal secara lisan kepada calon peserta lomba. Sedangkan pendampingan latihan lomba hafalan dilakukan dengan cara pendampingan menghafal secara privat. Seluruh mahasiswa PLT UNY terlibat dalam kegiatan pendampingan ini. Pendampingan lomba MTQ yang dilaksanakan di SDN Suryodiningratan 3 hanya diikuti oleh 3 mahasiswa. Sedangkan 5 mahasiswa lainnya menggantikan guru agama dan guru kelas yang saat itu bertugas mendampingi siswa mengikuti lomba MTQ. Terdapat 11 anak yang ikut serta pada ajang lomba MTQ tahun 2017 ini. Lomba MTQ yang diikuti terdiri dari 8 cabang lomba yaitu CCA, MTQ, MTtQ, Sari Tilawah, MHQ, Pidato, Adzan, dan Kaligrafi. Pada ajang lomba MTQ tingkat Kota Yogyakarta tahun 2017 ini, SD N Gedongkiwo meraih 5 juara yaitu; Juara 2 Lomba Puitisasi Sari Tilawah, Juara 2 Pidato, Juara 2 Lomba CCA, Juara 2 MTQ, Juara 2 Lomba Adzan.

k. Peringatan HUT Kota Yogyakarta

Peringatan HUT Kota Yogyakarta dilaksanakan pada tanggal 9 Oktober 2017. Kegiatan tersebut diikuti oleh semua warga sekolah, mahasiswa PLT UNY, UST, dan UPY. Semua warga sekolah dan mahasiswa PLT diwajibkan untuk menggunakan pakaian adat jawa lengkap. Siswa sangat antusias dan senang ketika diminta untuk memakai pakaian adat jawa ke sekolah. Mereka tampil dengan totalitas dan mengikuti lomba keluwesan dalam rangka memperingati HUT Kota Yogyakarta dengan serius. Peringatan HUT Kota Yogyakarta terdiri dari beberapa rangkaian acara yaitu pelaksanaan upacara bendera menggunakan bahasa jawa dan dilaksanakan lomba keluwesan untuk siswa SD N Gedongkiwo Yogyakarta. Lomba keluwesan dibedakan menjadi dua tingkat, yaitu kelas atas dan kelas bawah. Lomba tersebut dimulai dengan adanya babak penyisihan untuk menentukan 1 pasangan per kelas setelah itu dilanjutkan dengan babak final untuk menentukan juara dari lomba keluwesan tersebut.

l. Perpisahan UPY

Kegiatan perpisahan mahasiswa PLT UPY dilaksanakan pada tanggal 16 Oktober 2017. Hampir seluruh warga sekolah baik para siswa, para guru, mahasiswa PLT UNY dan UST terlibat dalam acara ini. Acara perpisahan dilaksanakan setelah upacara bendera hari Senin selesai dilaksanakan. Semua siswa, guru, dan mahasiswa diminta untuk tetap berada di halaman sekolah untuk mendengarkan kata-kata perpisahan dari mahasiswa PLT UPY. Selain itu, mahasiswa PLT UPY juga membagikan beberapa hadiah kepada siswa-siswi kelas lima dan enam yang beberapa waktu lalu telah melaksanakan kemah budaya. Karena dalam kegiatan kemah tersebut terdapat kegiatan lomba-lomba yang diadakan oleh mahasiswa PLT UPY. Setelah kegiatan pembagian hadiah, mahasiswa PLT UPY menyalami seluruh siswa, guru, karyawan dan mahasiswa PLT dari UNY dan UST sebagai ucapan terimakasih dan salam perpisahan karena mereka telah diterima dan disambut oleh seluruh warga SD N Gedongkiwo ini dengan baik.

m. Pendampingan Senam PGRI

Pendampingan dilaksanakan pada hari Sabtu, 4 November 2017 di aula taman siswa. Kegiatan diikuti oleh 3 orang mahasiswa PLT mulai dari pukul 07.00 WIB hingga 13.00 WIB. Kegiatan berjalan dengan lancar dan sekolah mendapatkan hasil terbaik yaitu juara 1.

n. Panitia Senam KORPRI

Pornas Korpri cabang olah raga senam dilakukan pada tanggal 3 November 2017 s.d. 5 November 2017. Pada tanggal 3 November, mahasiswa sebagai panitia mempersiapkan kelengkapan administrasi di SD Negeri Gedongkiwo, melakukan *technical meeting* di Hotel Grand Keisha, serta mempersiapkan tempat di GOR Adisucipto. Pada tanggal 4 November 2017, babak penyisihan yang diikuti oleh perwakilan 24 instansi/departemen yang berasal dari seluruh RI berlangsung lancar dan meriah. Babak penyisihan berhasil menjaring 10 tim untuk maju ke babak final. Pada tanggal 5 November 2017, babak final yang diikuti oleh 10 tim berlangsung lancar. Kejuaraan Pornas Korpri cabang olah raga senam diraih oleh Provinsi Jawa Timur sebagai juara I, Provinsi DKI Jakarta sebagai juara II, dan Provinsi Aceh sebagai juara III.

o. Pendampingan Seleksi PPMBI Olahraga SD

Pendampingan seleksi PPMBI dilaksanakan pada Rabu, 8 Oktober 2017 pukul 8.00 – 13.00 wib di lapangan tenis indoor UNY. Seleksi PPMBI ini terdiri dari tiga bidang yaitu bulu tangkis, tenis meja, dan atletik. Seleksi PPMBI ini dilaksanakan oleh Dinas Dikpora DIY. Semua peserta seleksi merupakan siswa kelas 3 SD. SD N Gedongkiwo mengirimkan 3 siswa yang seluruhnya mengikuti cabang seleksi atletik. Seleksi bidang atletik meliputi 9 tahapan yaitu TB/BB/TD, sprint 30m, flexibility, vertical jump, wallseat, sidestep agility, koordinasi, multistage, dan tes cabor. Hasil seleksi akan diumumkan oleh Dinas Dikpora DIY setelah semua hasil seleksi selesai direkap.

p. Pembagian Hadiah Lomba 17 Agustus

Pembagian hadiah 17 Agustus dilaksanakan pada tanggal 20 September 2017 untuk pembungkusan hadiah yang berisi makanan ringan dan tanggal 22 September 2017 setelah kegiatan senam pagi untuk pembagian hadiah 17 Agustus. Kegiatan tersebut diikuti oleh semua warga sekolah, mahasiswa PLT UNY, UST, dan UPY. Siswa dikumpulkan di halaman sekolah dan diminta untuk duduk lesehan. Guru mengondisikan siswa agar tenang dan siap menerima pengumuman. Pengumuman hasil kejuaraan dibacakan dan siswa yang mendapat kejuaraan langsung maju untuk mengambil hadiahnya. Siswa merasa senang dan langsung membagi hadiah tersebut dengan kelompoknya. Mereka menikmati hadiah yang berupa makanan ringan tersebut bersama-sama.

q. Pengadaan Poster Do'a

Pembuatan poster doa sehari-hari dilakukan disela-sela waktu mengajar yaitu pada tanggal 19, 20, 21 September dan 23, 24, 26, dan 31 Oktober 2017 dengan total waktu pengerjaan selama 17,5 jam mulai dari tahap pembuatan desain sampai dengan penempelan. Tahap pembuatan gambar doa ini meliputi pembuatan desain, pencetakan, laminating, pemotongan, dan penempelan/pemasangan. Kegiatan ini dilakukan oleh 8 mahasiswa. Jenis gambar doa yang dibuat meliputi doa masuk masjid, doa keluar masjid, doa bercermin, doa masuk kamar mandi, doa keluar kamar mandi, niat wudlu, doa setelah wudlu, dan ucapan salam. Total gambar yang dibuat +- 70 gambar.

r. Kerja Bakti

Pelaksanaan kerja bakti dilaksanakan pada tanggal 15, 22, 26, 27, 29 September, 11, 23, Oktober; 2 dan 9 November 2017. Kegiatan tersebut diikuti oleh PLT UNY sebanyak 8 orang. Pembersihan mushola meliputi pembersihan karpet dari debu, menyapu, mengepel, dan mempersiapkan mushola untuk kegiatan sholat jumat. Kegiatan berjalan lancar dan sesuai dengan rencana.

s. Apotek Hidup

Pembuatan apotek hidup dilaksanakan pada hari Jum'at tanggal 10 November 2017. Semua mahasiswa PLT terlibat dalam kegiatan ini. Banyak hal yang dilakukan pada saat proses pembuatan apotek hidup diantaranya membersihkan tanah dari rumput-rumput kecil, pengemburan tanah dengan menggunakan sethok, proses penanaman empon-empon dan terakhir dilakukan penyiraman.

t. Pembuatan dan Pengecatan Engklek

Pembuatan engklek dilaksanakan selama dua hari yakni tanggal 20 dan 21 Oktober 2017. Selama proses pembuatan, tidak ada kendala yang berarti. Seluruh mahasiswa PLT UNY terlibat dalam proses pembuatan *engklek* ini. Para guru menyambut dengan hangat dengan adanya pembuatan *engklek* ini. Karena selain sebagai sarana permainan, *engklek* ini juga bisa dijadikan sebagai media pembelajaran dan pengenalan permainan tradisional. Berbagai hal yang diperlukan untuk mendukung proses pembuatan *engklek* ini telah dipersiapkan secara matang sehingga semuanya berjalan dengan lancar, cuaca yang cerah dan tidak mendung juga sangat membantu dalam proses pengeringan cat.

u. Pengecatan Ulang Lapangan

Pengecatan ulang lapangan dilaksanakan selama 2 x 2 jam pada hari jumat tanggal 3 dan 10 November 2017 pukul 14.00 – 16.00 wib. Pengecatan diikuti oleh 8 mahasiswa UNY. Alat dan bahan yang diperlukan untuk mengecat dipersiapkan oleh mahasiswa dengan anggaran biaya dari sekolah. Teknik pengecatan dilakukan dengan cara mengoleskan cat pada garis lapangan yang bagian pinggir garisnya dibatasi dengan kayu tipis agar cat tidak mengalir keluar bidang garis.

v. Penataan *Green House*

Penataan ulang *green house* dilaksanakan pada hari Selasa 26 September 2017 dan Kamis 28 September 2017 yang diikuti oleh mahasiswa PLT dari tiga kampus yakni UNY, UPY, dan UST. Kegiatan penataan ulang *green house* dimulai dengan membersihkan area *green house*, membersihkan tanaman dari daun-daun kering, mengambil dan mengganti tanaman dalam pot yang sudah tidak layak pakai ke dalam pot-pot yang baru. Mengklasifikasikan tanaman berdasarkan jenisnya, dan kegiatan terakhir menyirami tanaman.

w. Revitalisasi Pagar Tanaman

Revitalisasi pagar dilaksanakan pada tanggal 28 September 2017 s.d. 30 September 2017. Kegiatan tersebut diikuti oleh mahasiswa PLT UNY, UST, dan UPY. Mahasiswa PLT saling bekerja sama memperbaiki pagar sehingga tampilan pagar taman yang berada di depan ruang kelas bawah, aula, dan perpustakaan lebih rapi.

x. Diskusi Kelompok

Diskusi program kerja dilaksanakan pada tanggal 15, 18, 19, 20, 22, 28, 29 Oktober, dan 10 November 2017 dan berjalan dengan baik. Setelah melakukan diskusi tersebut proker yang dijalankan menjadi lebih siap dilaksanakan dan terkoordinir dengan baik.

y. Pembuatan Media Pembelajaran

Pembuatan media pembelajaran *pop-up* dilakukan pada tanggal 27 dan 29 September 2017 di ruang posko PLT UNY. Kegiatan ini diikuti oleh delapan mahasiswa PLT UNY. Media pembelajaran *pop-up* dapat terselesaikan dengan baik dan tepat waktu.

z. Pembuatan Data Dinding Kelas

Pembuatan data dinding kelas dilakukan pada tanggal 19 September 2017, 17 Oktober 2017, 27 Oktober 2017, dan 03 November 2017. Dalam membuat data dinding kelas ada beberapa tahapan kegiatan yaitu mengumpulkan data kelas, membuat soft file data kelas, membuat desain banner, memasukkan soft file data kelas ke dalam desain banner, dan terakhir mencetak banner data dinding kelas. Kegiatan ini dilakukan oleh delapan mahasiswa PLT UNY. Pembuatan data dinding kelas yang dilakukan baru sampai tahap memasukkan beberapa soft file data kelas ke dalam desain banner. Hal ini terjadi karena mahasiswa PLT mendapatkan kendala dalam proses pembuatan data dinding kelas, terutama ketika tahap mengumpulkan data kelas.

aa. Les Membaca Siswa Kelas 1

Kegiatan les baca dilaksanakan selama 4 kali, yakni tanggal 2, 3, 9 dan 10 November 2017 diikuti oleh guru, mahasiswa dan siswa kelas 1 A dan 1 B yang dilaksanakan di ruangan yang berbeda. Seluruh siswa yang mengikuti les baca nampak antusias dan bersemangat berlatih dengan bimbingan guru/mahasiswa. Les baca dilaksanakan secara berkelompok-kelompok. Setiap mahasiswa membimbing 1-3 siswa dalam kelompoknya. Les baca dilaksanakan selama 1 jam pada setiap pertemuan. Alokasi waktu sudah termasuk dengan persiapan selama sekitar 15 menit. Alokasi waktu berikut bertujuan supaya tidak membebani siswa. Kegiatan dilaksanakan secara santai supaya siswa dapat menikmati latihan membaca dengan senang.

bb. Pembuatan Tangga Pelajaran

Pembuatan tangga pelajaran dilaksanakan pada tanggal 25 Oktober dan 15 November dengan diikuti oleh 8 mahasiswa. Pembuatan tangga pelajaran merupakan kegiatan menempelkan stiker satuan berat dan satuan panjang pada suatu anak tangga agar seting dilihat siswa dan mudah untuk diingat. Program kerja pembuatan anak tangga dapat terselesaikan dengan baik.

C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI

1. Kegiatan Mengajar

a. Hasil Praktik Mengajar

Secara keseluruhan, kegiatan PLT yang telah direncanakan dapat berjalan dan terlaksana dengan baik. Hasil yang diperoleh selama mahasiswa melakukan kegiatan praktik mengajar adalah sebagai berikut.

- 1) Mahasiswa belajar bagaimana cara melaksanakan kegiatan belajar mengajar dan mengelola kelas.
- 2) Mahasiswa dapat belajar membuat dan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk setiap materi pokok.
- 3) Mahasiswa belajar menetapkan tujuan dan bahan pembelajaran.
- 4) Mahasiswa belajar memilih serta mengorganisasikan materi, media, dan sumber belajar.
- 5) Mahasiswa mendapatkan pengalaman dalam hal keterampilan mengajar, seperti pengelolaan tugas rutin, fasilitas belajar, pengelolaan waktu, komunikasi dengan siswa, serta menerapkan metode mengajar.
- 6) Mahasiswa belajar melakukan evaluasi terhadap hasil belajar dan perbaikan untuk tahap selanjutnya.
- 7) Mahasiswa dapat belajar untuk mengembangkan materi, media dan sumber pembelajaran, serta belajar merancang strategi pembelajaran.

Menjalani profesi sebagai guru selama pelaksanaan PLT, telah memberikan gambaran yang cukup jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan pemilihan metode serta model pembelajaran yang sesuai dan tepat bagi siswa, namun juga dituntut untuk menjadi manajer kelas yang handal sehingga metode dan skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan. Pengelolaan kelas yang melibatkan seluruh anggota kelas yang memiliki karakter yang berbeda sering kali menuntut kepekaan dan kesiapan guru untuk mengantisipasi, memahami, menghadapi dan mengatasi berbagai permasalahan yang mungkin terjadi dalam proses pembelajaran. Tidak terlepas dari kekurangan yang dilakukan oleh mahasiswa selama melaksanakan PLT, baik itu menyangkut materi yang diberikan, penguasaan materi dan pengelolaan kelas, mahasiswa menyadari bahwa kesiapan fisik dan mental sangat penting guna menunjang kelancaran proses belajar mengajar. Selain itu perlunya menjalin komunikasi yang baik dengan para siswa, guru, teman-teman satu lokasi, dan seluruh komponen sekolah juga merupakan hal yang sangat penting.

b. Hambatan

Selain mendapatkan banyak pengalaman, praktikan juga menemui beberapa hambatan selama proses PLT. Hambatan yang muncul dalam pelaksanaan PLT ini antara lain:

- 1) Penggunaan waktu yang sering tidak sesuai dengan alokasi waktu yang ada di rencana pembelajaran. Hal ini dikarenakan kemampuan siswa

dalam belajar tidak bisa dipaksakan di lapangan, sehingga menyebabkan waktu yang disediakan seringkali tidak cukup untuk menyelesaikan rencana pembelajaran, dan terkadang praktikan dalam mengajar melebihi alokasi waktu yang telah ditetapkan.

- 2) Tiap siswa memiliki karakteristik yang berbeda sehingga praktikan kesulitan memilih metode pembelajaran yang dapat mengakomodir kemampuan masing-masing siswa dan menguasai kelas.
- 3) Adanya beberapa siswa yang kadang kurang antusias dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar, sehingga cenderung mencari perhatian dan membuat gaduh. Hal ini tentu mengganggu kegiatan belajar mengajar. Namun ada pula siswa yang sangat akrab dengan mahasiswa sehingga terkesan santai dan kurang serius dalam proses pembelajaran.

c. Usaha Mengatasi Hambatan

Adapun usaha-usaha yang dilakukan mahasiswa untuk mengatasi hambatan dalam PLT adalah sebagai berikut.

- 1) Menyikapi perubahan kurikulum dengan bijak, belajar bersama-sama dan tidak saling menuntut.
- 2) Berusaha untuk menggunakan waktu secara efektif dan pelaksanaan kegiatan disesuaikan dengan alokasi waktu yang ada. Mahasiswa juga mencoba memberikan materi yang ringkas namun bermakna.
- 3) Menerapkan beberapa metode sekaligus dalam pelaksanaan pembelajaran agar sebagian besar karakteristik siswa bisa terakomodisasi.
- 4) Mahasiswa mencoba untuk menjalin hubungan yang baik dengan siswa namun dengan batasan tertentu. Hal ini dilakukan agar siswa tidak terlalu meremehkan setiap pembicaraan praktikan saat melakukan praktik mengajar serta mampu menghargai mahasiswa praktikan sebagaimana mereka menghargai guru mereka. Melakukan pendekatan secara personal kepada siswa yang dianggap membutuhkan perhatian khusus seperti ramai sendiri saat pelajaran sehingga bisa mengganggu proses jalannya pembelajaran.

d. Refleksi Pelaksanaan PLT

Setelah kegiatan PLT ini selesai, praktikan mendapatkan pemahaman bahwa menjadi seorang guru bukanlah pekerjaan yang mudah apalagi menjadi seorang guru SD. Guru bukan hanya berperan sebagai pengajar tetapi juga mendidik siswa, yang tidak hanya mentransfer ilmu, tetapi juga mengajarkan bagaimana caranya ilmu itu menjadi bermakna bagi kehidupan siswa. Guru

SD harus bisa menjadi teladan bagi siswa karena anak usia SD masih suka meniru dan melakukan apa yang telah mereka lihat. Selain itu, sebagai sebuah tanggung jawab profesi, guru juga harus memperhatikan kelengkapan administrasi seperti RPP, presensi siswa, dan lain-lain.

2. Kegiatan Non-Mengajar

Analisis dan refleksi untuk kegiatan non-mengajar adalah sebagai berikut.

a. Penyusunan Matriks

Penanggung Jawab	: Diah Yunitasari
Jenis Kegiatan	: Program non fisik
Bentuk Kegiatan	: Penyusunan matrik
Tujuan	: Mempermudah pelaksanaan program kerja PLT.
Manfaat	: Pelaksanaan program kerja PLT lebih teratur.
Tempat Kegiatan	: Posko PLT
Waktu Kegiatan	: 18 September 2017 s.d. 19 September 2017
Peran Mahasiswa	: Pelaksana program
Peran Sekolah	: Pendukung program
Sasaran	: Program kerja yang relevan dengan kondisi sekolah dan kemampuan mahasiswa.
Hambatan/Kendala	: Penentuan jadwal pelaksanaan program kerja agar sesuai dengan jadwal sekolah.
Cara Mengatasi	: Melakukan koordinasi dengan sekolah.
Faktor Pendukung	: Komunikasi yang baik antara mahasiswa dengan pihak sekolah.
Sambutan Sekolah	: Sekolah sangat mengapresiasi dan antusias terhadap penyusunan matrik.
Sumber Dana	: -
Biaya	: -
Hasil Kegiatan	: Matriks program kerja PLT mencakup 5 program dengan total waktu yaitu 265,5 jam.
Refleksi	: Penyusunan matriks kelompok berjalan cukup lancar meskipun penentuan jadwal pelaksanaan program PLT mengalami hambatan. Sebaiknya, sebelum penyusunan matriks program kerja PLT, mahasiswa sebagai pelaksana program kerja sudah memiliki jadwal kegiatan sekolah sehingga mempermudah penentuan jadwal program kerja PLT.

b. Penerjunan PLT

Penanggung Jawab	: Tiyas Arifin
Jenis Kegiatan	: Program Non Fisik
Bentuk Kegiatan	: Penerjunan PLT
Tujuan	: Untuk menerjunkan atau menyerahkan mahasiswa PLT kepada sekolah secara resmi
Manfaat	: Mahasiswa PLT diterima secara resmi oleh sekolah
Tempat Kegiatan	: Ruang Kepala SDN Gedongkiwo
Waktu Kegiatan	: Jumat, 15 September 2017
Peran Mahasiswa	: Pelaksana Program
Peran Sekolah	: Pendukung Utama Program
Sasaran	: Mahasiswa PLT
Hambatan/Kendala	: Penerjunan PLT sedikit terlambat
Cara Mengatasi	: Berusaha datang tepat waktu dan saling mengingatkan agar tidak terlambat
Faktor Pendukung	: Kerjasama yang baik antara mahasiswa PLT, DPL, dan warga sekolah
Sambutan Sekolah	: Sekolah antusias dalam menerima mahasiswa PLT
Sumber Dana	: -
Biaya	: -
Hasil Kegiatan	: Penerjunan mahasiswa PLT di SDN Gedongkiwo berjalan dengan lancar
Refleksi	: Untuk acara selanjutnya diusahakan agar datang tepat waktu, namun apabila terpaksa terlambat harus ada konfirmasi terlebih dahulu

c. Penyusunan Laporan PLT

Penanggung Jawab	: Fadzilah Dewi Subekti
Jenis Kegiatan	: Program Non Fisik
Bentuk Kegiatan	: Penyusunan Laporan PLT
Tujuan	: Membuat laporan PLT untuk menyelesaikan kewajiban setelah melaksanakan kegiatan PLT.
Manfaat	: Laporan PLT dibuat sebagai bentuk pertanggungjawaban mahasiswa setelah melaksanakan kegiatan PLT.

Tempat Kegiatan	: SD N Gedongkiwo
Waktu Kegiatan	: a) 13 November 2017 diikuti oleh 8 mahasiswa (2 jam) b) 14 November 2017 diikuti oleh 7 mahasiswa (2,5 jam)
Peran Mahasiswa	: Pelaksana kegiatan
Peran Sekolah	: Pendukung kegiatan
Sasaran	: Mahasiswa PLT
Hambatan/Kendala	: Kurang jelasnya format laporan PLT.
Cara Mengatasi	: Mencari informasi lebih detail mengenai format laporan PLT.
Faktor Pendukung	: Kerjasama antaranggota yang baik membuat penyusunan laporan PLT terselesaikan dengan cepat.
Sambutan Peserta	: -
Sumber Dana	: -
Biaya	: -
Hasil Kegiatan	: a) Matriks kegiatan, catatan harian, dan laporan PLT tersusun dengan baik dan tepat waktu. b) Penyusunan laporan PLT dilaksanakan pada tanggal 13 dan 14 November 2017 sebelum diadakannya penarikan PLT. Hal ini dilakukan agar ketika penarikan PLT dilaksanakan, laporan PLT telah terselesaikan dan dapat dimintakan tanda tangan ke kepala sekolah.
Refleksi	: Dalam melaksanakan program penyusunan laporan PLT, ada beberapa hal yang perlu diperbaiki agar pelaksanaan penyusunan laporan PLT dapat lebih baik lagi. Beberapa hal tersebut adalah perlu adanya kejelasan format laporan PLT agar laporan PLT dapat diselesaikan dengan lebih cepat serta harus ada komunikasi yang baik antaranggota dalam penyusunan laporan PLT agar laporan PLT dapat tersusun dengan baik.

d. Administrasi Pembelajaran/Guru

- Penanggung Jawab : Fadzilah Dewi Subekti
- Jenis Kegiatan : Program Non Fisik
- Bentuk Kegiatan : Administrasi Pembelajaran Guru
- Tujuan : a) Membantu guru dalam memperbaharui dan mengolah data serta dokumen.
b) Membantu guru dalam penilaian hasil belajar.
c) Membantu guru dalam membuat media pembelajaran.
d) Membantu guru untuk merekap data IMT (Indeks Massa Tubuh) siswa.
- Manfaat : a) Data dan dokumen menjadi terbaru sesuai format yang telah ditentukan.
b) Mempercepat proses koreksi dalam dalam penilaian hasil belajar siswa.
c) Media pembelajaran menjadi lebih menarik dan inovatif.
d) Mempercepat proses rekap data IMT (Indeks Massa Tubuh) siswa.
- Tempat Kegiatan : SD N Gedongkiwo
- Waktu Kegiatan : a) 19 September 2017 diikuti oleh 7 mahasiswa (1 jam).
b) 25 September 2017 diikuti oleh 7 mahasiswa (2 jam).
c) 28 September 2017 diikuti oleh 7 mahasiswa (1 jam).
d) 3 Oktober 2017 diikuti oleh 5 mahasiswa (2 jam).
e) 11 Oktober 2017 diikuti oleh 3 mahasiswa (2,5 jam).
f) 26 Oktober 2017 diikuti oleh 8 mahasiswa (2 jam).
g) 27 Oktober 2017 diikuti oleh diikuti oleh 8 mahasiswa (2,5 jam).
h) 9 November 2017 diikuti oleh 3 mahasiswa (1,5 jam).
- Peran Mahasiswa : Pelaksana kegiatan
- Peran Sekolah : Pendukung kegiatan

- Sasaran : Guru SD N Gedongkiwo
- Hambatan/Kendala : a) Kurang jelasnya instruksi yang diberikan guru.
b) Masih terdapatnya kunci jawaban yang kurang sesuai dengan soal.
- Cara Mengatasi : a) Bertanya dengan guru tentang intruksi yang diberikan agar lebih jelas.
b) Membuat kunci jawaban disesuaikan dengan soal yang ada.
- Faktor Pendukung : Motivasi guru serta semangat anggota kelompok untuk bekerjasama menyelesaikan tugas yang guru berikan.
- Sambutan Peserta : Guru merasa senang karena telah dibantu untuk menyelesaikan administrasi kelasnya. Guru juga merasa puas atas hasil kerja dari mahasiswa sehingga mereka merasa terbantu dengan adanya mahasiswa PLT.
- Sumber Dana : -
- Biaya : -
- Hasil Kegiatan : c) Administrasi kelas 1 B telah diperbaharui, telah dikoreksi beberapa hasil ulangan dan UTS siswa, telah dibuat media pembelajaran pop up untuk kelas 4B, serta telah diselesaikan rekap data IMT siswa.
d) Administrasi pembelajaran guru dilaksanakan beberapa kali yaitu pada tanggal 19, 25, dan 28 September 2017, 3, 11, 26, dan 27 Oktober 2017 serta 9 November 2017. Setiap pelaksanaan administrasi guru disesuaikan dengan permintaan dari guru yang bersangkutan.
- Refleksi : Administrasi pembelajaran guru dilaksanakan ketika ada permintaan dari guru yang membutuhkan bantuan. Dalam melaksanakan program tersebut, ada beberapa hal yang perlu diperbaiki agar pelaksanaan administrasi pembelajaran guru dapat lebih baik lagi. Beberapa hal tersebut adalah perlu adanya kejelasan instruksi dari guru sehingga mahasiswa perlu melakukan koordinasi berkala

dengan guru yang bersangkutan dan perlu dilakukan pengecekan kunci jawaban terlebih dahulu sebelum melakukan koreksi.

e. Piket Penyambutan Siswa

Penanggungjawab	: Aisyah
Jenis Kegiatan	: Program Nonfisik
Bentuk Kegiatan	: Piket Penyambutan Siswa
Tujuan	: Menyambut dan memberikan perhatian kepada siswa pada saat siswa pertama kali datang ke sekolah.
Manfaat	: Siswa memperoleh sambutan dan perhatian dari guru pada saat pertama kali datang ke sekolah.
Tempat Kegiatan	: Halaman Depan SD N Gedongkiwo
Waktu Kegiatan	: Setiap hari sebelum bel masuk berbunyi (30 menit)
Peran Mahasiswa	: Pelaksana Kegiatan
Peran Sekolah	: Pelaksana Kegiatan
Sasaran	: Siswa SD N Gedongkiwo
Hambatan/Kendala	: Keterlambatan petugas piket
Cara Mengatasi	: Pembagian tugas untuk kegiatan piket penyambutan siswa dengan cara membuat jadwal piket dimana setiap mahasiswa terjadwal piket penyambutan siswa setiap dua hari sekali.
Faktor Pendukung	: Petugas piket penyambutan siswa ada dari pihak guru dan karyawan sehingga kegiatan penyambutan siswa dapat dilaksanakan setiap hari.
Sambutan Sekolah	: Sebagian besar siswa sangat antusias dan penuh ceria pada saat pertama kali datang ke sekolah.
Sumber Dana	: -
Biaya	: -
Hasil Kegiatan	: Siswa selalu berjabat tangan dengan guru dan karyawan setiap pertama kali berangkat ke sekolah sehingga kedekatan antara guru/karyawan dan siswa dapat terjalin lebih baik. Siswa selalu mengucapkan salam kepada guru dan guru menyambut siswa dengan senyuman.
Refleksi	: Kegiatan penyambutan siswa setiap hari telah berjalan dengan baik. Namun terdapat hal yang perlu diperbaiki

agar penyambutan siswa ini menjadi lebih optimal yaitu petugas penyambutan dapat menyambut siswa dengan tetap mempertahankan secara konstan kontak mata dan gesture berupa senyuman.

f. Upacara Bendera

Penanggung Jawab	: Diah Yunitasari
Jenis Kegiatan	: Program non fisik
Bentuk Kegiatan	: Upacara bendera
Tujuan	: Menginternalisasikan nilai-nilai karakter cinta tanah air ke dalam diri siswa.
Manfaat	: Nilai-nilai karakter cinta tanah air dapat terinternalisasi ke dalam diri siswa secara bertahap.
Tempat Kegiatan	: Lapangan SD Negeri Gedongkiwo
Waktu Kegiatan	: Senin
Peran Mahasiswa	: Pendukung program
Peran Sekolah	: Pelaksana program
Sasaran	: Siswa
Hambatan/Kendala	: Suasana masih kurang kondusif karena beberapa siswa saling berbicara.
Cara Mengatasi	: Memperingatkan siswa yang menyebabkan suasana kurang kondusif.
Faktor Pendukung	: Kerjasama yang baik antara mahasiswa dengan guru dalam mengondisikan siswa.
Sambutan Sekolah	: Sekolah mengapresiasi hasil kegiatan.
Sumber Dana	: -
Biaya	: -
Hasil Kegiatan	: Setiap hari Senin upacara bendera terlaksana. Saat cuaca hujan, upacara bendera ditiadakan.
Refleksi	: Upacara bendera berlangsung lancar meskipun kurang kondusif. Sebaiknya, siswa yang menyebabkan suasana kurang kondusif diberi sanksi sebagai efek jera.

h. Kemah Budaya

- Penanggung jawab : Tiyas Arifin
- Jenis Kegiatan : Program Non Fisik
- Bentuk Kegiatan : Kemah Budaya
- Tujuan : a) Memberikan pengalaman kepada siswa tentang saling ketergantungan antara unsur alam, budaya, dan kebutuhan untuk melestarikannya.
b) Menjaga lingkungan dan mengembangkan sikap bertanggungjawab akan masa depan yang menghormati keseimbangan alam dan budaya.
- Manfaat : a) Mengembangkan kemampuan siswa dalam mengatasi tantangan yang dihadapi dan tidak ada sesuatu yang berlebih dalam dirinya.
b) Membantu siswa menemukan kembali cara hidup yang menyenangkan dalam kesederhanaan dan membina kerjasama, persatuan, dan persaudaraan.
- Tempat Kegiatan : Bumi Perkemahan Candi Prambanan
- Waktu Kegiatan : Dilaksanakan pada tanggal 2 – 4 Oktober 2017 dan diikuti oleh semua siswa kelas 5 dan 6 serta 2 karyawan dan wali kelas masing-masing.
- Peran Mahasiswa : Pendukung Kegiatan
- Peran Sekolah : Pelaksana Kegiatan
- Sasaran : Siswa SD N Gedongkiwo
- Hambatan/Kendala : a) Siswa masih ada yang kesulitan untuk membuat makanannya sendiri.
b) Belum tersedianya speaker untuk lomba kreativitas setiap kelompok.
- Cara Mengatasi : a) Siswa dibantu untuk membuat makanannya sendiri dan saling tolong menolong dengan kelompok lain.
b) Mengambil speaker dari rumah mahasiswa terdekat dari lokasi kemah.
- Faktor Pendukung : a) Para orang tua sangat mendukung dengan adanya acara kemah budaya sehingga banyak orang tua yang hadir dalam acara tersebut.
b) Siswa senang dan antusias dalam mengikuti rangkaian acara kemah budaya.

Sambutan Peserta	: Siswa sangat antusias dan senang ketika mengikuti kemah budaya. Mereka mengikuti segala rangkaian kegiatan dengan totalitas dan mengikuti lomba kreativitas dengan gembira.
Sumber Dana	: Swadaya Sekolah
Biaya	: -
Hasil Kegiatan	: a) Siswa SD N Gedongkiwo sangat menikmati rangkaian acara kemah budaya yang dapat dilihat dari antusiasme siswa dalam mengikuti acara tersebut. b) Rangkaian kegiatan kemah budaya umumnya hampir sama seperti kemah biasa. Ada lomba memasak, lomba kreativitas, pentas seni, jurit malam, dll. Yang mabadakan adalah lokasi dan juga materi yang ada dalam perkemahan itu diselingi tentang kebudayaan.
Refleksi	: Kegiatan kemah budaya telah berjalan dengan lancar, namun ada beberapa hal yang perlu diperbaiki agar acara tersebut berjalan sesuai rencana, yaitu pengkondisian siswa saat lomba kreativitas dan pentas seni karena pada kegiatan tersebut sangat menyita waktu karena durasi waktu yang terlewat rencana. Hal tersebut dikarenakan tidak adanya sound yang akan digunakan dan juga banyak kelompok yang belum siap sehingga harus mundur.

i. Parenting

Penanggung jawab	: Tiyas Arifin
Jenis Kegiatan	: Program Non Fisik
Bentuk Kegiatan	: Pembinaan Mengasuh Anak
Tujuan	: Memberikan materi dan pelajaran mengenai cara membina dan mendidik anak.
Manfaat	: Wali murid menjadi lebih tahu tentang cara membina dan mendidik anak.
Tempat Kegiatan	: Halaman SD N Gedongkiwo
Waktu Kegiatan	: 6 Oktober 2017 dan diikuti oleh semua wali murid dari kelas 1 sampai 6.
Peran Mahasiswa	: Pendukung Kegiatan
Peran Sekolah	: Pelaksana Kegiatan

Sasaran	: Wali murid Siswa SD N Gedongkiwo
Hambatan/Kendala	: -
Cara Mengatasi	: -
Faktor Pendukung	: Wali murid yang bersemangat mengikuti kegiatan parenting dari awal sampai akhir.
Sambutan Peserta	: Wali murid sangat antusias dan senang ketika mendengarkan materi yang diberikan oleh pembicara.
Sumber Dana	: Swadaya Sekolah
Biaya	: -
Hasil Kegiatan	: Acara berjalan dengan lancar tanpa adanya suatu kendala. Wali murid sangat menyenangkan dan antusias mengikuti kegiatan tersebut, terlihat saat mereka menyimak materi dengan serius dan juga mengikuti kegiatan dari awal sampai akhir.
Refleksi	: Persiapan sebaiknya dipermatangi lagi karena mendekati hari H berganti pembicara dikarenakan pembicara yang direncanakan pada awal belum membalas pesan yang tawaran yang diberikan lagi.

j. Pendampingan MTQ

Penanggungjawab	: Aisyah
Jenis Kegiatan	: Program Nonfisik
Bentuk Kegiatan	: Pendampingan Lomba MTQ Tingkat Kota Yogyakarta
Tujuan	: a) Meningkatkan kompetensi siswa dalam rangka persiapan mengikuti lomba MTQ tingkat Kota Yogyakarta. b) Membantu pelaksanaan keikutsertaan sekolah dalam ajang lomba MTQ tingkat Kota Yogyakarta.
Manfaat	: a) Siswa dapat meningkatkan kompetensi diri terkait cabang lomba MTQ yang diikuti di tingkat Kota Yogyakarta. b) Siswa memperoleh pendampingan yang lebih intensif oleh mahasiswa PLT UNY dalam ajang lomba MTQ tingkat Kota Yogyakarta.
Tempat Kegiatan	: a) SD N Gedongkiwo b) SD N Suryodiningratan 3

Waktu Kegiatan	: a) 29 September 2017 (1 jam) b) 4 Oktober 2017 (2 jam) c) 6 Oktober 2017 (2 jam) d) 10 Oktober 2017 (2 jam) e) 11 Oktober 2017 (5 jam)
Peran Mahasiswa	: Pendukung Kegiatan
Peran Sekolah	: Pelaksana Kegiatan
Sasaran	: Siswa SD N Gedongkiwo
Hambatan/Kendala	: Jadwal lomba beberapa kali berubah secara mendadak.
Cara Mengatasi	: Penambahan waktu pembinaan siswa sesuai bidang lomba.
Faktor Pendukung	: Antusias siswa calon peserta lomba dan dukungan penuh dari guru kelas menjadikan siswa semangat dalam mengikuti latihan persiapan lomba MTQ.
Sambutan Peserta	: Siswa sangat antusias mengikuti latihan dan lomba MTQ.
Sumber Dana	: Sekolah
Biaya	: Sekolah : Rp 550.000,00 Total : Rp 550.000,00
Hasil Kegiatan	: a) Lomba MTQ tingkat Kota Yogyakarta dilaksanakan pada hari Rabu, 11 Oktober 2017 di SD N Suryodiningratan 3. Sebelum berangkat, siswa tampak siap mengikuti lomba MTQ di tingkat Kota Yogyakarta tersebut. Cabang lomba yang diikuti adalah; CCA, MTQ, MTtQ, Sari Tilawah, MHQ, Pidato, Adzan, dan Kaligrafi. b) Pada ajang lomba MTQ tingkat Kota Yogyakarta tahun 2017 ini, SD N Gedongkiwo meraih 5 juara yaitu; Juara 2 Lomba Puitisasi Sari Tilawah, Juara 2 Pidato, Juara 2 Lomba CCA, Juara 2 MTQ, Juara 2 Adzan.
Refleksi	: SD N Gedongkiwo telah berpartisipasi dengan baik pada ajang lomba MTQ tingkat Kota Yogyakarta tahun 2017. Namun terdapat beberapa hal yang dapat diperbaiki untuk hasil yang lebih baik pada ajang lomba MTQ tahun berikutnya. Adapun hal-hal yang perlu diperbaiki diantaranya pencarian bibit siswa untuk setiap cabang lomba secara lebih dini, pembinaan secara lebih dini agar kesiapan siswa lebih matang.

k. Peringatan HUT Kota Yogyakarta

- Penanggung jawab : Fadzilah Dewi Subekti
- Jenis Kegiatan : Program Non Fisik
- Bentuk Kegiatan : Peringatan HUT Kota Yogyakarta
- Tujuan : a) Melaksanakan lomba keluwesan dalam rangka memperingati HUT Kota Yogyakarta.
b) Mengembangkan kreativitas dan potensi siswa SD N Gedongkiwo dalam mengikuti lomba keluwesan.
- Manfaat : a) Lomba keluwesan dapat menambah kegiatan sekolah dalam rangka memperingati HUT Kota Yogyakarta.
b) Kreativitas dan potensi siswa SD N Gedongkiwo dapat berkembang dengan adanya lomba keluwesan dalam rangka memperingati HUT Kota Yogyakarta.
- Tempat Kegiatan : Halaman SD N Gedongkiwo
- Waktu Kegiatan : Dilaksanakan pada tanggal 9 Oktober 2017 dan diikuti oleh semua warga sekolah, 8 mahasiswa PLT UNY, 5 mahasiswa UST, dan 6 mahasiswa UPY (3 jam).
- Peran Mahasiswa : Pelaksana kegiatan
- Peran Sekolah : Pelaksana kegiatan
- Sasaran : Siswa SD N Gedongkiwo
- Hambatan/Kendala : a) Siswa kesulitan untuk bergaya secara modis saat lomba keluwesan dilaksanakan.
b) Kesulitan dalam memilih peserta yang berbakat dalam lomba keluwesan untuk menuju final.
- Cara Mengatasi : a) Siswa diberi contoh dan arahan oleh guru dan mahasiswa PLT.
b) Pemilihan siswa yang akan masuk ke final dibantu oleh penilaian guru.
- Faktor Pendukung : a) Para orang tua sangat mendukung dengan adanya lomba keluwesan dalam rangka memperingati Hut Kota Yogyakarta sehingga para orang tua hadir dalam acara tersebut dan memberikan semangat kepada anak-anaknya.
b) Siswa senang dan antusias dalam mengikuti rangkaian acara Hut Kota Yogyakarta.
- Sambutan Peserta : Siswa sangat antusias dan senang ketika diminta untuk

memakai pakaian adat jawa ke sekolah. Mereka tampil dengan totalitas dan mengikuti lomba keluwesan dalam rangka memperingati HUT Kota Yogyakarta dengan serius.

- Sumber Dana : Swadaya Sekolah
- Biaya : Sekolah : Rp 200.000,00
Total : Rp 200.000,00
- Hasil Kegiatan : a) Siswa SD N Gedongkiwo sangat menikmati rangkaian acara Hut Kota Yogyakarta yang dapat dilihat dari antusiasme siswa dalam mengikuti acara tersebut.
b) Kegiatan peringatan Hut Kota Yogyakarta dilaksanakan pada hari Senin, 9 Oktober 2017. Rangkaian acara Peringatan Hut Kota Yogyakarta adalah dengan adanya kegiatan upacara bendera menggunakan bahasa jawa dan diadakan lomba keluwesan bagi siswa SD N Gedongkiwo. Lomba keluwesan dibedakan menjadi dua tingkat, yaitu kelas atas dan kelas bawah. Lomba tersebut dimulai dengan adanya babak penyisihan untuk menentukan 1 pasangan per kelas setelah itu dilanjutkan dengan babak final untuk menentukan juara dari lomba keluwesan tersebut.
- Refleksi : Peringatan Hut Kota Yogyakarta telah berjalan dengan lancar, namun ada beberapa hal yang perlu diperbaiki agar peringatan Hut Kota Yogyakarta yang akan datang dapat lebih baik lagi. Beberapa hal tersebut adalah sebaiknya petugas upacara dilakukan oleh siswa, diberikan pengumuman yang lebih detail mengenai pakaian adat jawa lengkap yang harus digunakan oleh siswa, dan MC dipersiapkan terlebih dahulu sebelumnya.

I. Perpisahan UPY

- Penanggung Jawab : Isnaini Rahma Hidayah
- Jenis Kegiatan : Program Non Fisik
- Bentuk Kegiatan : Perpisahan PLT UPY
- Tujuan : Membantu dalam pelaksanaan kegiatan perpisahan mahasiswa PLT UPY

Manfaat	: Memperlancar proses pelaksanaan perpisahan mahasiswa PLT UPY
Tempat Kegiatan	: Sekolah
Waktu Kegiatan	: 16 Oktober 2017
Peran Mahasiswa	: Pelaksana kegiatan
Peran Sekolah	: Pendukung kegiatan
Sasaran	: Mahasiswa PLT UPY
Hambatan/Kendala	: Banyak siswa yang ramai dan tidak terkondisikan pada saat perpisahan karena cuaca yang panas serta banyak siswa yang merasa lelah karena sudah lama berdiri.
Cara Mengatasi	: Membantu mengkondisikan siswa agar lebih kondusif pada saat perpisahan
Faktor Pendukung	: Cuaca yang sangat cerah memperlancar dalam pelaksanaan perpisahan, para guru yang hadir dan memberikan dukungan untuk kesuksesan acara perpisahan ini.
Sambutan Peserta	: Siswa dan guru sangat antusias mengikuti acara perpisahan, namun banyak juga dari mereka yang merasa sedih karena harus berpisah dengan mahasiswa UPY
Sumber Dana	: -
Biaya	: -
Hasil Kegiatan	: Mahasiswa PLT UPY dapat melaksanakan acara perpisahan dengan lancar, seluruh siswa dan guru dapat dilibatkan dalam acara ini. Sehingga melalui kegiatan perpisahan ini mahasiswa PLT UPY sudah resmi meninggalkan dan menyelesaikan kegiatan PLT di SD N Gedongkiwo.

Refleksi : Kegiatan perpisahan PLT UPY berjalan dengan lancar, namun ada beberapa hal yang perlu diperbaiki lagi seperti pengkondisian siswa bisa melalui kegiatan tepuk-tepuk atau menyerukan jargon tertentu agar semua siswa dapat fokus pada kegiatan perpisahan. Tempat dan waktu pelaksanaan perpisahan sebaiknya dipertimbangkan lagi yakni tidak dilaksanakan di halaman sekolah dengan cuaca yang panas serta dalam keadaan setelah upacara. Akibat dari kondisi yang demikian, siswa merasa lelah dan kepanasan sehingga membuat perhatian siswa terpecah.

m. Pendampingan Senam PGRI

Penanggung jawab : Desy Nurhidayah
Jenis Kegiatan : Program Non Fisik
Bentuk Kegiatan : Pendampingan Lomba Senam HUT PGRI
Tujuan : a) Mendampingi guru-guru dalam pelaksanaan lomba senam HUT PGRI
b) Membantu keperluan yang dibutuhkan untuk lomba
Manfaat : Menambah wawasan dan pengalaman tentang pelaksanaan lomba senam PGRI
Tempat Kegiatan : Gedung Tamansiswa
Waktu Kegiatan : Dilaksanakan pada tanggal 4 November 2017 dan diikuti oleh beberapa sekolah di Kota Yogyakarta dan 4 orang mahasiswa PLT UNY
Peran Mahasiswa : Pendamping
Peran Sekolah : Pelaksana kegiatan
Sasaran : Guru-guru SD Gedongkiwo yang mengikuti lomba senam
Hambatan/Kendala : -
Cara Mengatasi : -
Faktor Pendukung : Kesiapan guru yang baik dan dukungan penuh dari pihak sekolah sehingga membuahkan hasil yang baik
Sambutan pihak sekolah : Sekolah menyambut baik kedatangan mahasiswa
Sumber Dana : -
Biaya : -

- Hasil Kegiatan : a) Tim dari SD Gedongkiwo dapat tampil dengan baik
b) Tim SD Gedongkiwo mendapatkan Juara 1
- Refleksi : Kegiatan pendampingan berjalan dengan baik, namun sebaiknya mahasiswa jauh-jauh hari sebelumnya berkoordinasi dengan pihak sekolah agar dapat membantu persiapan dan membagi tugas.

n. Panitia Senam KORPRI

- Penanggung Jawab : Diah Yunitasari
- Jenis Kegiatan : Program non fisik
- Bentuk Kegiatan : Pornas Korpri cabang olah raga senam
- Tujuan : Meningkatkan solidaritas antar pegawai di seluruh RI.
- Manfaat : Pegawai perwakilan 24 instansi/departemen yang berasal dari seluruh RI dapat mengeratkan jalinan silaturahmi.
- Tempat Kegiatan : 3 November 2017
SD Negeri Gedongkiwo dan Hotel Grand Keisha
4 November 2017 s.d. 5 November 2017
GOR Adi Sucipto
- Waktu Kegiatan : 3 November 2017 s.d. 5 November 2017
- Peran Mahasiswa : Pelaksana program
- Peran Sekolah : Pendukung program
- Sasaran : Pegawai perwakilan 24 instansi/departemen yang berasal dari seluruh RI.
- Hambatan/Kendala : -
- Cara Mengatasi : -
- Faktor Pendukung : Kerjasama yang baik antara panitia dengan juri dalam menyelenggarakan acara.
- Sambutan Sekolah : Sekolah mendukung dan mengapresiasi partisipasi mahasiswa dalam Pornas Korpri.
- Sumber Dana : Korpri pusat
- Biaya : -
- Hasil Kegiatan : Peserta sangat antusias mengikuti rangkaian acara. Selain itu, solidaritas antar pegawai perwakilan 24 instansi/departemen yang berasal dari seluruh RI mengalami peningkatan.
- Refleksi : Pornas Korpri cabang olahraga senam 2017 berjalan lancar

dan meriah. Namun, acara akan lebih meriah jika peserta yang tidak masuk ke babak final tetap mengikuti rangkaian acara babak final.

o. Pendampingan Seleksi PPMBI Olahraga SD

- Penanggungjawab : Aisyah
- Jenis Kegiatan : Program Nonfisik
- Bentuk Kegiatan : Pendampingan Seleksi PPMBI
- Tujuan : Mengarahkan siswa pada saat mengikuti seleksi PPMBI bidang atletik.
- Manfaat : Siswa dapat mengikuti seleksi PPMBI dengan baik.
- Tempat Kegiatan : Lapangan Tenis Indoor UNY
- Waktu Kegiatan : 8 November 2017 diikuti 2 mahasiswa UNY dan 3 siswa
- Peran Mahasiswa : Pendukung Kegiatan
- Peran Sekolah : Pendukung Kegiatan
- Sasaran : Siswa SD N Gedongkiwo
- Hambatan/Kendala : a) Kurangnya informasi tentang alur seleksi PPMBI.
b) Turunnya hujan deras pada saat seleksi PPMBI selesai sehingga menghambat kepulangan.
- Cara Mengatasi : a) Selalu melakukan komunikasi dengan pihak panitia seleksi PPMBI terkait alur seleksi.
b) Menunggu hujan reda sambil bermain.
- Faktor Pendukung : a) Pihak panitia cukup komunikatif dalam memberikan informasi terkait alur seleksi.
b) Lingkungan lokasi seleksi sudah dikenal sehingga memudahkan akses dalam mengikuti setiap tahapan seleksi PPMBI.
- Sambutan Peserta : Siswa sangat antusias mengikuti seleksi PPMBI.
- Sumber Dana : Sekolah
- Biaya : Sekolah : Rp 15.000,00
Total : Rp 15.000,00
- Hasil Kegiatan : Sebanyak 3 siswa dari SD N Gedongkiwo ikut serta dalam ajang seleksi PPMBI bidang atletik. Seleksi bidang atletik terdiri dari 9 tahapan yaitu TB/BB/TD, sprint 30m, flexibility, vertical jump, wallseat, sidestep agility, koordinasi, multistage, dan tes cabor. Hasil seleksi akan

diumumkan oleh Dinas Dikpora DIY setelah semua hasil seleksi selesai direkap.

Refleksi : Kegiatan pendampingan seleksi PPMBI bidang atletik telah berjalan dengan baik. Namun demikian, akan lebih baik jika siswa didampingi oleh sosok yang lebih memahami bidang atletik sehingga dapat mengarahkan dan memberi motivasi kepada siswa peserta seleksi secara spesifik.

p. Pembagian Hadiah Lomba 17 Agustus

Penanggung jawab : Fadzilah Dewi Subekti
Jenis Kegiatan : Program Non Fisik
Bentuk Kegiatan : Pembagian Hadiah 17 Agustus
Tujuan : Memberikan penghargaan kepada siswa yang telah mendapatkan kejuaraan dalam lomba 17 Agustus.
Manfaat : Siswa SD N Gedongkiwo akan lebih termotivasi untuk mengembangkan bakat dan minatnya.
Tempat Kegiatan : Halaman SD N Gedongkiwo
Waktu Kegiatan : a) 20 September 2017 diikuti oleh 9 mahasiswa UNY, 6 mahasiswa UPY, dan 5 mahasiswa UST (1,5 jam).
b) 22 September 2017 diikuti oleh semua warga sekolah, 9 mahasiswa UNY, 6 mahasiswa UPY, dan 5 mahasiswa UST (0,5 jam).
Peran Mahasiswa : Pendukung kegiatan
Peran Sekolah : Pelaksana kegiatan
Sasaran : Siswa SD N Gedongkiwo
Hambatan/Kendala : Daftar nama siswa yang mendapatkan kejuaraan ada yang hilang.
Cara Mengatasi : Meminta daftar kejuaraan yang lengkap ke pihak sekolah.
Faktor Pendukung : Siswa senang dan antusias dalam mengikuti pembagian hadiah lomba 17 Agustus.
Sambutan Peserta : Siswa sangat antusias dan senang ketika akan diberi hadiah hasil kejuaraan lomba 17 Agustus.
Sumber Dana : Swadaya Sekolah
Biaya : Sekolah : Rp 200.000,00
Total : Rp 200.000,00
Hasil Kegiatan : a) Semua hadiah perlombaan telah dibagikan kepada siswa

yang mendapatkan kejuaraan. Siswa merasa senang dan langsung membagi hadiah tersebut dengan kelompoknya. Mereka menikmati hadiah yang berupa makanan ringan tersebut bersama-sama.

- b) Hadiah lomba 17 Agustus dibungkus pada tanggal 20 September 2017 yang berisi makanan ringan.
- c) Kegiatan pembagian hadiah lomba 17 Agustus dilaksanakan pada tanggal 22 September 2017 setelah kegiatan senam pagi. Siswa dikumpulkan di halaman sekolah dan diminta untuk duduk lesehan. Guru mengondisikan siswa agar tenang dan siap menerima pengumuman. Pengumuman hasil kejuaraan dibacakan dan siswa yang mendapat kejuaraan langsung maju untuk mengambil hadiahnya.

Refleksi : Pembagian hadiah lomba 17 Agustus telah berjalan dengan lancar, namun ada beberapa hal yang perlu diperbaiki agar pembagian hadiah lomba 17 Agustus pada waktu yang akan datang dapat lebih baik lagi. Beberapa hal tersebut adalah sebaiknya daftar kejuaraan lomba dicopy terlebih dahulu sebelum diberikan ke pihak sekolah serta membuat list terlebih dahulu hadiah yang akan dibungkus sehingga tidak kebingungan ketika membungkus hadiah.

q. Pengadaan Poster Doa-doa

Penanggungjawab : Siti Ismaniyah
Jenis Kegiatan : Program Fisik
Bentuk Kegiatan : Pengadaan Poster Do'a
Tujuan : a) Memberikan wawasan kepada siswa mengenai doa sehari-hari beserta artinya.
b) Membiasakan siswa membaca doa sebelum dan selesai beraktivitas.
Manfaat : a) Siswa memperoleh wawasan mengenai doa sehari-hari beserta artinya.
b) Siswa terbiasa membaca doa sehari-hari sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan.
Tempat Kegiatan : Lingkungan SD N Gedongkiwo

Waktu Kegiatan	: a) 19 September 2017 diikuti 8 mahasiswa UNY (2 jam) b) 20 September 2017 diikuti 8 mahasiswa UNY (5 jam) c) 21 September 2017 diikuti 8 mahasiswa UNY (4 jam) d) 23 Oktober 2017 diikuti 8 mahasiswa UNY (1,5 jam) e) 24 Oktober 2017 diikuti 8 mahasiswa UNY (2,5 jam) f) 26 Oktober 2017 diikuti 8 mahasiswa UNY (1,5 jam) g) 31 Oktober 2017 diikuti 8 mahasiswa UNY (1,5 jam)
Peran Mahasiswa	: Pelaksana Program
Peran Sekolah	: Pendukung Program
Sasaran	: Siswa SD N Gedongkiwo
Hambatan/Kendala	: Kesulitan pembuatan desain tulisan arab.
Cara Mengatasi	: Menggunakan desain doa tulisan arab versi gambar yang sudah ada.
Faktor Pendukung	: Adanya referensi koleksi desain poster doa yang mudah diakses sehingga dapat mempercepat proses pembuatan desain poster doa.
Sambutan Peserta	: Sekolah sangat mendukung program pembuatan poster doa.
Sumber Dana	: Sekolah
Biaya	: Sekolah : Rp 300.000,00 Total : Rp 300.000,00
Hasil Kegiatan	: Terwujudnya poster doa sehari-hari yaitu doa masuk dan keluar masjid, doa masuk dan keluar kamar mandi, niat dan doa wudlu, dan ucapan salam yang di tempelkan di setiap ruangan.
Refleksi	: Pembuatan poster doa berjalan dengan baik. Hal yang perlu diperbaiki terkait poster doa adalah posisi tempelan doa selesai wudlu dan penulisan ucapan salam perlu dibubuhi tulisan versi latin.

r. Kerja Bakti

Penanggung jawab	: Desy Nurhidayah
Jenis Kegiatan	: Program Non Fisik
Tujuan	: a) Mempersiapkan mushola untuk kegiatan ibadah sholat Jumat b) Membersihkan lingkungan SD Gedongkiwo
Manfaat	: a) Mushola menjadi bersih dan siap untuk kegiatan sholat Jumat b) Lingkungan SDN Gedongkiwo menjadi bersih dan rapi
Tempat Kegiatan	: Mushola dan halaman SDN Gedongkiwo
Waktu Kegiatan	: Dilaksanakan pada tanggal 15, 22, 26, 27, 29 September, 11, 23, Oktober 2, 9 November diikuti oleh 8 orang mahasiswa UNY
Peran Mahasiswa	: Pelaksana kegiatan
Peran Sekolah	: Pelaksana kegiatan
Sasaran	: Siswa SD N Gedongkiwo
Hambatan/Kendala	: c) Tidak ada
Cara Mengatasi	: c) Tidak ada
Faktor Pendukung	: Tersedia berbagai alat kebersihan di sekolah yang dapat digunakan untuk membersihkan mushola.
Sambutan warga sekolah	: Warga sekolah menyambut baik dan dapat melaksanakan kegiatan sholat Jumat dengan khusyuk.
Sumber Dana	: Swadaya Sekolah
Biaya	: Sekolah : Rp 0 Total : Rp 0
Hasil Kegiatan	: Setelah kegiatan dilaksanakan, mushola SD N gedongkiwo menjadi bersih dan nyaman untuk digunakan beribadah. Selain itu, halaman SD Gedongkiwo menjadi bersih dan rapi.
Refleksi	: Kegiatan pembersihan mushola dan halaman SDN Gedongkiwo berjalan lancar, namun hanya dilakukan dua kali di awal kegiatan PLT. Selanjutnya, pembersihan mushola dilakukan oleh petugas sekolah. Sedangkan pembersihan halaman sekolah selanjutnya dilakukan saat ada kegiatan-kegiatan tertentu.

s. Apotek Hidup

Penanggung Jawab	: Isnaini Rahma Hidayah
Jenis Kegiatan	: Program Fisik
Bentuk Kegiatan	: Pembuatan Apotek Hidup
Tujuan	: Mengenalkan berbagai jenis tanaman obat-obatan kepada siswa Memanfaatkan lahan yang tidak terpakai di belakang sekolah
Manfaat	: Siswa menjadi mengenal dan mengetahui berbagai jenis tanaman obat-obatan Lahan kosong di belakang sekolah yang tidak terpakai menjadi bermanfaat karena ditanami tanaman empon-empon serta lebih bersih dan tertata.
Tempat Kegiatan	: Lahan kosong di belakang sekolah
Waktu Kegiatan	: 9 November 2017 diikuti 8 mahasiswa PLT UY (2 jam)
Peran Mahasiswa	: Pelaksana kegiatan
Peran Sekolah	: Pendukung kegiatan
Sasaran	: Siswa SD N Gedongkiwo
Hambatan/Kendala	: Terbatasnya peralatan dan perlengkapan yang digunakan untuk menanam empon-empon Banyaknya nyamuk yang menyebabkan ketidaknyamanan pada saat proses penanaman
Cara Mengatasi	: Pemakaian alat secara bergiliran dan saling membantu
Faktor Pendukung	: Tersedianya lahan kosong yang lumayan luas, melimpah dan murah bibit empon-empon, serta semangat yang tinggi dari teman-teman kelompok untuk bekerjasama sehingga proses penanaman cepat selesai.
Sambutan Peserta	: Guru dan siswa menyambut baik dengan adanya penanaman empon-empon ini.

Sumber Dana	: Swadaya mahasiswa
Biaya	: Rp 16.000,00
Hasil Kegiatan	: Telah tertanamnya sepuluh jenis tanaman empon-empon di halaman belakang sekolah.
Refleksi	: Proses penanaman empon-empon dan pembuatan apotek hidup pada dasarnya berjalan baik. Namun, beberapa hal perlu diperhatikan lagi selama proses penanaman ini diantaranya perlunya pengadaan peralatan dan perlengkapan yang lebih lengkap seperti cangkul, ember, arit, dan pupuk sehingga dalam proses pembuatan apotek hidup ini lebih maksimal. Akibat dari minimnya perlengkapan dan peralatan yang digunakan dalam pembuatan apotek hidup ini adalah masih terdapatnya semak-semak yang mengganggu yang menjadikan lahan pembuatan apotek hidup ini kurang bersih dan rapi. Serta tidak adanya pupuk kandang yang menyebabkan proses penanaman kurang ideal.

t. Pembuatan dan Pengecatan Engklek

Penanggung Jawab	: Isnaini Rahma Hidayah
Jenis Kegiatan	: Program Fisik
Bentuk Kegiatan	: Pembuatan dan Pengecatan <i>Engklek</i>
Tujuan	: a) Memberikan sarana bermain bagi siswa b) Mengenalkan salah satu bentuk permainan tradisional c) Mengenalkan macam-macam bentuk bangun datar pada siswa
Manfaat	: a) Memfasilitasi siswa untuk bermain di halaman sekolah di luar jam pelajaran b) Siswa menjadi mengenal dan mengetahui salah satu jenis permainan tradisional yakni <i>engklek</i> c) Siswa mengenal berbagai macam bentuk bangun datar yang tersusun pada permainan <i>engklek</i>
Tempat Kegiatan	: Halaman SD N Gedongkiwo

Waktu Kegiatan	: a) 20 Oktober 2017 diikuti 8 mahasiswa UNY (4 jam) b) 21 Oktober 2017 diikuti 8 mahasiswa UNY (3 jam)
Peran Mahasiswa	: Pelaksana kegiatan
Peran Sekolah	: Pendukung kegiatan
Sasaran	: Siswa SD N Gedongkiwo
Hambatan/Kendala	: a) Terjadinya hujan yang dapat mengakibatkan cat luntur b) Terbatasnya peralatan yang digunakan untuk mengecat
Cara Mengatasi	: a) Mencari waktu yang tepat untuk mengecat yakni pada saat cuaca cerah b) Mengecat secara bergiliran dan bergantian satu sama lain agar semua merasakan mengecat
Faktor Pendukung	: Rasa kebersamaan dan tingginya jiwa gotong royong dalam kelompok membuat pekerjaan cepat terselesaikan, arahan dan masukan dari bapak-ibu guru, serta cuaca cerah yang memudahkan dalam proses pengecatan.
Sambutan Peserta	: Dengan pembuatan <i>engklek</i> ini seluruh siswa sangat senang dan antusias untuk memainkan permainan ini.
Sumber Dana	: Swadaya sekolah
Biaya	: Rp 200.000,00
Hasil Kegiatan	: Setelah melaksanakan proses pengecatan selama dua hari berturut-turut yakni tanggal 20 dan 21 Oktober 2017, kami berhasil membuat enam buah <i>engklek</i> yakni tiga buah di halaman sekolah dan tiga buah di depan kelas 2A dan 1B
Refleksi	: Pada dasarnya proses pembuatan <i>engklek</i> ini dapat dilakukan dengan lancar. Namun ada beberapa hal yang perlu diperhatikan seperti pengadaan alat yang mencukupi agar pengerjaan pembuatan <i>engklek</i> dengan sumber daya manusia yang banyak lebih efisien sehingga cepat terselesaikan. Pemberian alas pada saat pencampuran cat agar tidak mengotori halaman sekolah. Persiapan sebelum

proses pengecatan seperti membersihkan objek yang akan dicat dengan bersih juga perlu dilakukan agar hasil pengecatan lebih maksimal.

u. Pengecatan Ulang Lapangan

Penanggungjawab	: Siti Ismaniyah
Jenis Kegiatan	: Program Fisik
Bentuk Kegiatan	: Pengecatan ulang lapangan.
Tujuan	: Menebalkan garis lapangan badminton dan sepak bola SD Gedongkiwo.
Manfaat	: Mempertegas garis lapangan badminton dan sepak bola SD Gedongkiwo sehingga menjadi lebih baik dan lebih mudah digunakan oleh guru maupun siswa pada saat kegiatan pembelajaran dan ekstrakurikuler.
Tempat Kegiatan	: Lapangan SD Gedongkiwo
Waktu Kegiatan	: a) 3 November 2017 diikuti 8 mahasiswa UNY (2 jam) b) 10 November 2017 diikuti 8 mahasiswa UNY (2 jam)
Peran Mahasiswa	: Pelaksana Program
Peran Sekolah	: Pendukung Program
Sasaran	: Lapangan SD Gedongkiwo
Hambatan/Kendala	: a) Keterbatasan peralatan. b) Cuaca kurang menentu.
Cara Mengatasi	: a) Membeli tambahan alat berupa kuas. b) Mengatur waktu pengecatan dengan mempertimbangkan cuaca (saat tidak turun hujan).
Faktor Pendukung	: Eratnya kerjasama dan pembagian tugas yang merata antar mahasiswa anggota PLT UNY di SD Gedongkiwo sehingga pengecatan ulang lapangan dapat selesai tepat waktu.
Sambutan Peserta	: Sekolah memberikan apresiasi atas kegiatan pengecatan ulang lapangan.
Sumber Dana	: Sekolah
Biaya	: Sekolah : Rp 132.000,00 Total : Rp 132.000,00
Hasil Kegiatan	: Terwujudnya garis lapangan badminton dan sepakbola SD Gedongkiwo.

Refleksi : Pengecatan ulang lapangan berjalan lancar. Namun, hasil pengecatan kurang sempurna. Akan lebih baik jika pengecatan dilakukan dengan teknik yang cepat dan tepat sehingga hasil pengecatan lebih sempurna.

v. Penataan *Green House*

Penanggung Jawab : Isnaini Rahma Hidayah

Jenis Kegiatan : Program Fisik

Bentuk Kegiatan : Penataan Ulang *Greenhouse*

Tujuan : Menata kembali dan merapikan tanaman-tanaman yang terbengkalai
Mengelompokkan tanaman-tanaman yang sejenis

Manfaat : Tanaman-tanaman yang terdapat di *greenhouse* menjadi lebih rapi dan tertata sehingga nyaman dipandang
Memudahkan dalam mengenal tanaman-tanaman yang sejenis

Tempat Kegiatan : *Greenhouse*

Waktu Kegiatan : 26 September 2017
28 September 2017

Peran Mahasiswa : Pelaksana kegiatan

Peran Sekolah : Pendukung kegiatan

Sasaran : Siswa dan Guru SD N Gedongkiwo

Hambatan/Kendala : Ada beberapa jenis tanaman yang belum bisa teridentifikasi jenisnya

Cara Mengatasi : Mengelompokkan tanaman berdasarkan jenis tanaman secara garis besar yakni tanaman hias, tanaman obat, dan tanaman buah

Faktor Pendukung : Solidaritas dan rasa kebersamaan yang tinggi antar anggota kelompok, cuaca cerah, serta tersedianya tanaman yang banyak dan tempat yang cukup luas

Sambutan Peserta	: Guru dan siswa sangat mendukung pelaksanaan program ini demi terwujudnya sekolah adiwiyata
Sumber Dana	: -
Biaya	: -
Hasil Kegiatan	: Tertatanya kembali berbagai jenis tanaman di <i>greenhouse</i> dengan rapi
Refleksi	: Kegiatan penataan ulang <i>greenhouse</i> berjalan dengan baik, namun ada kendala yakni ada beberapa tanaman yang belum diketahui jenisnya.

w. Revitalisasi Pagar Tanaman

Penanggung Jawab	: Diah Yunitasari
Jenis Kegiatan	: Program fisik
Bentuk Kegiatan	: Revitalisasi pagar
Tujuan	: Memperbaiki pagar taman yang berada di depan ruang kelas bawah, aula, dan perpustakaan SD Negeri Gedongkiwo.
Manfaat	: Tampilan taman yang berada di depan ruang kelas bawah, aula, dan perpustakaan SD Negeri Gedongkiwo lebih rapi.
Tempat Kegiatan	: Taman yang berada di depan ruang kelas bawah, aula, dan perpustakaan.
Waktu Kegiatan	: 28 September 2017 s.d. 30 September 2017
Peran Mahasiswa	: Pelaksana program
Peran Sekolah	: Pendukung program
Sasaran	: Taman yang berada di depan ruang kelas bawah, aula, dan perpustakaan.
Hambatan/Kendala	: Keterbatasan kemampuan mahasiswa dalam memperbaiki pagar.
Cara Mengatasi	: Saling membantu dalam memperbaiki pagar.
Faktor Pendukung	: Kerjasama yang baik antar mahasiswa PLT.
Sambutan Sekolah	: Sekolah mengapresiasi hasil kegiatan.
Sumber Dana	: Mahasiswa
Biaya	: Rp 80.000, 00
Hasil Kegiatan	: Pagar taman yang berada di depan ruang kelas bawah, aula, dan perpustakaan selesai diperbaiki sehingga tampilannya lebih rapi.

Refleksi : Setelah beberapa hari pagar selesai diperbaiki, ada bagian pagar yang rusak lagi karena bola yang dimainkan siswa mengenai pagar. Sebaiknya, siswa dihimbau untuk berhati-hati dalam bermain bola sehingga pagar taman yang telah diperbaiki tidak rusak lagi.

x. Diskusi Kelompok

Penanggung jawab : Desy Nurhidayah
Jenis Kegiatan : Program Non Fisik
Bentuk Kegiatan : Rapat PLT
Tujuan : Mempersiapkan program kerja yang akan dilaksanakan mahasiswa PLT di SD N Gedongkiwo
Manfaat : Program kerja menjadi lebih siap untuk dilaksanakan
Tempat Kegiatan : Posko PLT
Waktu Kegiatan : 15, 18, 19, 20, 22, 28, 29 Oktober, dan 10 November 2017
Peran Mahasiswa : Pelaksana
Peran Sekolah : Pendukung
Sasaran : Mahasiswa PLT UNY
Hambatan/Kendala : -
Cara Mengatasi : -
Faktor Pendukung : Banyak kegiatan sekolah yang dapat dijadikan program kerja
Sambutan Peserta : Mahasiswa aktif memberikan usulan program kerja
Sumber Dana : -
Biaya : -
Hasil Kegiatan : Didapatkan beberapa program kerja yang selanjutnya akan dikonsultasikan kepada dosen pembimbing dan kepala sekolah.
Refleksi : Pelaksanaan diskusi program kerja sudah berjalan dengan baik, namun dalam penentuan program kerja yang akan dilaksanakan masih sulit sehingga perlu mendiskusikannya dengan dosen pembimbing dan kepala sekolah.

y. Pembuatan Media Pembelajaran

Penanggung Jawab : Lastri Purwanti
Jenis Kegiatan : Program Non Fisik
Bentuk Kegiatan : Pembuatan Media Pembelajaran

Tujuan	: Untuk membuat media pembelajaran yang baik dan menarik bagi siswa
Manfaat	: a) Memotivasi siswa dalam belajar melalui penggunaan media pembelajaran yang menarik b) Meningkatkan pemahaman siswa melalui media penggunaan pembelajaran
Tempat Kegiatan	: Ruang Posko PLT UNY
Waktu Kegiatan	: Rabu, 27 September 2017 Merancang desain media pembelajaran <i>pop-up</i> selama kurang lebih 1 jam Jumat, 29 September 2017 Membuat media pembelajaran <i>pop-up</i> sekitar 3 jam
Peran Mahasiswa	: Pembantu Program
Peran Sekolah	: Pelaksana Program
Sasaran	: Mahasiswa PLT
Hambatan/Kendala	: Keterbatasan kemampuan yang dimiliki oleh mahasiswa dalam membuat media pembelajaran yang baik dan menarik
Cara Mengatasi	: Berkonsultasi dengan guru kelas dalam membuat media pembelajaran
Faktor Pendukung	: Kerjasama yang baik antara mahasiswa PLT dan guru dalam membuat media pembelajaran yang baik dan menarik
Sambutan Sekolah	: Sekolah mengapresiasi hasil kegiatan
Sumber Dana	: -
Biaya	: -
Hasil Kegiatan	: terselesaikannya media pembelajaran <i>pop-up</i>
Refleksi	: Kecermatan dan ketelitian dalam membuat media pembelajaran <i>pop-up</i> sangat diperlukan, terutama saat memotong garis dengan menggunakan <i>cutter</i>

z. Pembuatan Data Dinding Kelas

Penanggung Jawab	: Siti Ismaniyah
Jenis Kegiatan	: Program Fisik
Bentuk Kegiatan	: Pembuatan Data Dinding Kelas
Tujuan	: a) Untuk menjaga dan menciptakan tertib administrasi suatu sekolah b) Untuk memudahkan pengawasan dan pengendalian

		sarana dan prasarana yang dimiliki oleh suatu sekolah
Manfaat	:	a) Menyediakan data dan informasi dalam rangka menjaga dan menciptakan tertib administrasi suatu sekolah b) Memberikan data dan informasi dalam rangka memudahkan pengawasan dan pengendalian barang suatu sekolah
Tempat Kegiatan	:	SDN Gedongkiwo
Waktu Kegiatan	:	Selasa, 19 September 2017 2,5 jam Selasa, 17 Oktober 2017 2,0 jam Jumat, 27 Oktober 2017 2,0 jam Jumat, 03 November 2017 0,5 jam Total 7 jam
Peran Mahasiswa	:	Pelaksana Program
Peran Sekolah	:	Pembantu Pelaksana Program
Sasaran	:	Kelas I – VI SDN Gedongkiwo
Hambatan/Kendala	:	Terdapat beberapa kelas yang belum lengkap datanya
Cara Mengatasi	:	Melengkapi semua data kelas yang akan dijadikan banner, misalnya dengan membuatkan jadwal piket serta meminta data inventaris kelas kepada administrator sekolah
Faktor Pendukung	:	Dengan membuatkan jadwal piket bagi kelas tertentu serta meminta data inventaris kelas kepada administrator sekolah, maka data yang dibutuhkan untuk pembuatan banner dapat segera terlengkapi
Sambutan Peserta	:	Sekolah sangat antusias dan merasa terbantu
Sumber Dana	:	Swadaya Sekolah
Biaya	:	Ditanggung oleh sekolah
Hasil Kegiatan	:	Hasil pembuatan data dinding kelas adalah desain banner yang berisi data masing-masing kelas di SDN Gedongkiwo
Refleksi	:	Pembuatan banner data dinding kelas baru sampai tahap pengumpulan data kelas dan desain banner. Pada tahap pengumpulan data kelas diperlukan waktu yang cukup lama karena beberapa kelas data kelasnya belum lengkap. Selain itu, mahasiswa juga sedang sibuk dengan tugas praktik mengajar sebanyak delapan kali.

aa. Les Membaca Siswa Kelas 1

- Penanggung jawab : Siti Ismaniyah
- Jenis Kegiatan : Program Non Fisik
- Bentuk Kegiatan : Les Baca bagi Siswa Kelas 1
- Tujuan : a) Membantu guru melatih siswa membaca
b) Memberikan semangat dan motivasi kepada siswa untuk berlatih membaca
- Manfaat : a) Meringankan tugas guru dalam melatih siswa-siswa yang belum bisa membaca
b) Siswa menjadi lebih semangat dan termotivasi untuk tetap berlatih supaya dapat membaca
- Tempat Kegiatan : Ruang Kelas 1A, 1B dan Ruang Perpustakaan
- Waktu Kegiatan : a) Pada hari Kamis tanggal 2 November 2017 diikuti oleh 1 mahasiswa, dan 8 anak di ruang kelas 1A.
b) Pada hari Jumat tanggal 3 November 2017 diikuti oleh 4 mahasiswa dan 8 anak di Ruang Perpustakaan.
c) Pada hari Kamis tanggal 9 November 2017 diikuti oleh 5 mahasiswa dan 10 anak di Ruang Kelas 2.
d) Pada hari Jumat tanggal 10 November 2017 diikuti oleh 5 mahasiswa dan 8 anak di Ruang Kelas 2.
- Peran Mahasiswa : Pelaksana kegiatan
- Peran Sekolah : Pendukung kegiatan
- Sasaran : Siswa SD N Gedongkiwo
- Hambatan/Kendala : -
- Cara Mengatasi : -
- Faktor Pendukung : Sarana dan prasarana seperti media berupa buku cerita bergambar yang menarik minat siswa untuk belajar membaca telah tersedia, semangat dari dalam diri siswa yang ingin segera bisa membaca dan motivasi dari guru kelas.

Sambutan Peserta	: Para siswa sangat bersemangat dan antusias untuk mengikuti les membaca.
Sumber Dana	: -
Biaya	: -
Hasil Kegiatan	: Siswa-siswa menjadi lebih lancar dalam membaca dibandingkan sebelumnya.
Refleksi	: Kegiatan les membaca telah berjalan dengan baik.

bb. Pembuatan Tangga Pelajaran

Penanggung jawab	: Siti Ismaniyah
Jenis Kegiatan	: Program Fisik
Bentuk Kegiatan	: Pembuatan tangga pelajaran
Tujuan	: c) Memodifikasi tangga menjadi tangga pelajaran dengan cara menempel stiker satuan berat dan satuan panjang di anak tangga. d) Membantu siswa SD N Gedongkiwo dalam memahami satuan berat dan satuan panjang melalui tangga pelajaran.
Manfaat	: a) Tangga di SD N Gedongkiwo yang telah dimodifikasi menjadi tangga pelajaran dapat dimanfaatkan sebagai media pembelajaran. b) Siswa SD N Gedongkiwo dapat lebih mudah dalam memahami satuan berat dan satuan panjang melalui tangga pelajaran.
Tempat Kegiatan	: Tangga SD N Gedongkiwo
Waktu Kegiatan	: Perencanaan dan pembuatan desain tangga pelajaran dimulai pada tanggal 25 September. Sedangkan pemasangan dilaksanakan pada tanggal 15 November.
Peran Mahasiswa	: Pelaksana kegiatan
Peran Sekolah	: Perencana dan pendukung kegiatan
Sasaran	: Siswa SD N Gedongkiwo
Hambatan/Kendala	: Kesulitan dalam memilih bahan yang sesuai untuk ditempel di tangga
Cara Mengatasi	: Survey ke tempat percetakan untuk mendapatkan bahan yang sesuai.

- Faktor Pendukung : a) Sekolah sangat mendukung dengan memberikan dana pembuatan tangga pelajaran.
b) Tangga sangat layak untuk pembuatan tangga pelajaran.
- Sambutan Peserta : Anak-anak sangat antusias dengan adanya desain tangga yang dapat membantu mereka mengingat materi pelajaran dengan menyenangkan.
- Sumber Dana : Sekolah
- Biaya : Sekolah : Rp 115.500
Total : Rp 115.500
- Hasil Kegiatan : a) Telah dihasilkan tangga pelajaran sebanyak 4 macam meliputi satuan panjang dan berat dengan desain yang menarik.
b) Siswa-siswi di SD N Gedongkiwo antusias dengan tampilan tangga yang baru dan terbantu dalam mengingat materi pelajaran satuan panjang dan berat. Selain itu, lingkungan sekolah dapat sekaligus menjadi sumber belajar siswa.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SD Negeri Gedongkiwo, maka secara umum dapat diperoleh kesimpulan, yaitu:

1. Seluruh program PLT telah terlaksana dengan baik dan lancar sesuai dengan perencanaan yang telah disusun sebelumnya berkat dukungan seluruh pihak baik Dosen Pembimbing Lapangan Praktik Lapangan Terbimbing (DPL PLT), Kepala SD N Gedongkiwo, Koordinator PLT, Bapak dan Ibu Guru/Karyawan, serta siswa SD N Gedongkiwo.
2. Seluruh program yang telah dilaksanakan diharapkan dapat memberikan manfaat secara maksimal pada pihak sekolah.
3. Program yang telah dilaksanakan mendapat dukungan sepenuhnya dari sekolah dengan memberikan berbagai fasilitas berupa bahan dan alat kerja sehingga pelaksanaan program dapat berjalan lancar tanpa adanya masalah yang berarti dukungan moril diberikan oleh pihak sekolah dan antusias atas terlaksananya program tersebut.
4. Seluruh program yang berupa program fisik telah diserahkan kepada pihak sekolah agar dapat digunakan secara maksimal dan untuk kebermanfaatan yang optimal.
5. Beberapa program yang tersusun secara berkelanjutan akan dilanjutkan oleh sekolah agar pemanfaatan program terjaga.
6. Setelah melaksanakan kegiatan PLT, mahasiswa dapat memperoleh gambaran nyata mengenai kondisi di lapangan yang sebenarnya sehingga mahasiswa dapat mempersiapkan diri dengan lebih baik ketika mengajar nantinya.
7. Kemampuan mahasiswa PLT secara umum telah berkembang dengan baik, namun ketrampilan dalam melaksanakan pembelajaran khususnya pengelolaan kelas perlu ditingkatkan agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan maksimal. Selain itu, kreatifitas dan inovasi dalam pembelajaran selalu diperlukan menciptakan pembelajaran yang efektif dan menyenangkan.
8. Kekompakan, pembagian tugas, dan koordinasi yang terjalin dengan baik antar mahasiswa merupakan faktor pendukung terlaksananya seluruh program dengan baik.

B. SARAN

1. Bagi Mahasiswa PLT Periode Selanjutnya

- a. Mahasiswa diharapkan dapat merealisasikan semua program PLT yang telah disusun semaksimal mungkin.
- b. Mahasiswa diharapkan meningkatkan kerjasama antar anggota kelompok dan melakukan persiapan dengan lebih baik.
- c. Mahasiswa hendaknya mempersiapkan diri terhadap kemungkinan-kemungkinan yang bersifat mendadak.
- d. Mahasiswa hendaknya lebih bersabar dalam menghadapi hambatan yang dihadapi dalam pelaksanaan program PLT.
- e. Mahasiswa sebaiknya memanfaatkan kesempatan mengajar yang diberikan sebaik mungkin sebagai bekal untuk terjun di dunia kerja yang sebenarnya kelak.
- f. Mahasiswa senantiasa menjaga nama baik almamater, khususnya diri sendiri selama kegiatan PLT dan mematuhi tata tertib yang berlaku di sekolah.
- g. Mahasiswa perlu mengetahui tujuan awal diadakannya PLT sehingga dapat memperoleh manfaat dan pengalaman yang berguna dari lingkungan pendidikan.
- h. Mahasiswa perlu membangun hubungan yang baik dengan seluruh warga sekolah sehingga semua program dapat terlaksana dengan baik dan tetap mempertahankan seterusnya.
- i. Mahasiswa perlu mempertahankan tali persaudaraan dan semangat kesetiakawanan, pengorbanan, dan kedisiplinan dalam tubuh tim PLT selama kegiatan PLT berlangsung dan seterusnya.

2. Bagi SD Negeri Gedongkiwo

- a. Apabila terjadi ketidaksesuaian pihak mahasiswa PLT dengan budaya sekolah yang ada sebaiknya dibicarakan secara terbuka demi kebaikan bersama.
- b. Optimalisasi peran mahasiswa dalam berbagai agenda sekolah sebaiknya lebih ditingkatkan misalnya dengan memberikan pemaparan tugas kepada mahasiswa sebelum pelaksanaan kegiatan agar mahasiswa dapat memperoleh pengalaman yang maksimal.
- c. Senantiasa menjaga dan meningkatkan prestasi baik dalam bidang akademik maupun non akademik seperti olahraga dan kesenian.
- d. Hubungan yang sudah terjalin antara pihak sekolah dan UNY hendaknya lebih ditingkatkan dengan saling memberi masukan antara kedua belah pihak.

- e. Komunikasi dan kerja sama yang baik antar warga sekolah sebaiknya lebih ditingkatkan sehingga seluruh kegiatan di sekolah dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan yang telah direncanakan.
- f. Predikat SDN Gedongkiwo sebagai sekolah adiwiyata sebaiknya selalu dipertahankan dan terus ditingkatkan melalui berbagai kegiatan pembiasaan hidup bersih dan sehat serta menjaga kebersihan lingkungan.

3. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Pihak universitas sebaiknya memberikan penjelasan pelaksanaan PLT secara rinci agar mahasiswa dapat melaksanakan PLT dengan lancar.
- b. Kerja sama yang baik antara UNY dan SD N Gedongkiwo ditahun selanjutnya dapat ditingkatkan lagi. SD N Gedongkiwo adalah SD yang terbaik yang lingkungan sekolahnya termasuk guru-gurunya selalu mendukung dan memotivasi program apapun yang direncanakan mahasiswa.
- c. Sebaiknya pihak universitas memberikan penjelasan tahapan praktik mengajar secara terperinci sehingga pelaksanaan praktik mengajar lebih terarah dan mencapai tujuan secara maksimal. Misalnya adanya tahapan mengajar model *lesson study* yang dilanjutkan dengan mengajar secara mandiri.

DAFTAR PUSTAKA

- Arif Rohman. 2011. *Memahami Pendidikan dan Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: Mediatama.
- Sugihartono, dkk. 2013. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005.
- Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003.

Lampiran Jadwal Praktik Mengajar

JADWAL PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING

No	Hari/ Tanggal	Kelas	Materi
1	Jumat, 06 Oktober 2017	1A	Tema 3 Subtema 1 Pembelajaran 4
2	Jumat, 13 Oktober 2017	4A	Tema 3 Subtema 2 Pembelajaran 1
3	Senin, 16 Oktober 2017	5B	Tema 3 Subtema 2 Pembelajaran 2
4	Senin, 23 Oktober 2017	2B	Tema 3 Subtema 1 Pembelajaran 6

JADWAL PRAKTIK MENGAJAR MANDIRI

No	Hari/ Tanggal	Kelas	Materi
1	Kamis, 02 November 2017	6B	Matematika Pengolahan Data
2	Senin, 06 November 2017	2B	Tema 3 Subtema 4 Pembelajaran 6
3	Kamis, 09 November 2017	1A	Tema 4 Subtema 1 Pembelajaran 3
4	Jumat, 10 November 2017	4A	Tema 4 Subtema 3 Pembelajaran 3

LAMPIRAN

RPP

RPP

Terbimbing 1

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TEMA 3 KEGIATANKU SUBTEMA 1 KEGIATAN
PAGI HARI PEMBELAJARAN 4**

Dosen Pembimbing PLT: Fathurrohman, M.Pd.



Oleh

Lastris Purwanti

14108241078

7B

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
OKTOBER 2017**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TEMATIK INTEGRATIF

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Kelas/Semester : I (Satu)/ 1 (Satu)
Tema : 3 (Kegiatanku)
Subtema : 1 (Kegiatan Pagi Hari)
Pembelajaran : 4
Alokasi Waktu : 4 X 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

KI	Kompetensi Dasar	Indikator
3	PJOK 3.3 Memahami prosedur pola gerak dasar manipulatif sesuai konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional	3.3.2 Menjelaskan prosedur gerakan memukul sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan sederhana dan atau tradisional
4	4.3 Mempraktikkan prosedur pola gerak dasar manipulatif sesuai konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan	4.3.2 Mempraktikkan prosedur gerakan memukul sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam

	atau tradisional	permainan sederhana dan atau tradisional
3	Bahasa Indonesia 3.7 Mengenal kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (berupa gambar, slogan sederhana, tulisan, dan atau syair lagu)	3.7.2 Mengidentifikasi kalimat yang menggunakan kosa kata tentang kegiatan pagi hari sebagai bagian dari peristiwa siang dan malam
4	4.7 Menjelaskan kosa kata Bahasa Indonesia dan ejaan yang tepat terkait peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar	4.7.2 Membuat kalimat sederhana tentang kegiatan pagi hari sebagai bagian dari peristiwa siang dan malam
3	SBdP 3.2 Memahami elemen musik melalui lagu	3.2.1 Membedakan panjang pendek bunyi pada sebuah lagu
4	4.2 Menirukan elemen musik melalui lagu	4.2.1 Memeragakan panjang pendek bunyi pada sebuah lagu

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menyimak penjelasan dan contoh yang diberikan guru siswa mampu menjelaskan prosedur gerakan memukul dengan tepat.
2. Melalui kegiatan praktik siswa mampu melakukan gerakan memukul dengan tepat.
3. Dengan memperhatikan contoh dari guru siswa mampu mengidentifikasi kalimat yang menggunakan kosa kata tentang kegiatan pagi hari sebagai bagian dari peristiwa siang dan malam dengan tepat.
4. Melalui permainan merangkai kata siswa mampu membuat kalimat sederhana tentang kegiatan pagi hari sebagai bagian dari peristiwa siang dan malam dengan benar.
5. Dengan menyimak penjelasan dan memperhatikan aba-aba dari guru siswa mampu membedakan panjang pendek bunyi pada sebuah lagu dengan tepat.

- Melalui kegiatan bernyanyi siswa mampu memeragakan panjang pendek bunyi pada sebuah lagu dengan baik.

D. Materi Pembelajaran

- Prosedur Gerakan Memukul Bola (PJOK)
- Kosa Kata Terkait Kegiatan Pagi Hari (Bahasa Indonesia)
- Panjang Pendek Bunyi pada Sebuah Lagu (SBdP)

E. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mengomunikasikan)
- Model : *Cooperative learning*
- Metode : Ceramah, tanya jawab, penugasan, bernyanyi, dan permainan

F. Media/Alat/Sumber Belajar

- Lagu “Pergi Belajar”
- Slide *Power Point* Materi Tema 3 Subtema 1 Pembelajaran 4
- LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)
- Nurhasanah dan Lubna Asagaf. 2017. *Kegiatanku Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas 1*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional.
- Nurhasanah dan Lubna Asagaf. 2017. *Kegiatanku Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas 1*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Siswa menjawab salam dan sapaan guru. Siswa dan guru berdoa untuk mengawali pembelajaran. Siswa merespon guru saat mendata kehadiran siswa dengan rasa peduli. Siswa dikondisikan untuk siap belajar dengan tepuk “Siap” bersama. Siswa mengingat kembali pembelajaran yang lalu dan dikaitkan dengan pembelajaran hari ini. Siswa diberi informasi tentang materi yang akan dipelajari hari ini yaitu tema 3, subtema 1, 	10 menit

	pembelajaran 4 serta tujuan dan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan.	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab pertanyaan guru sebagai berikut. “Apakah kalian pernah bermain kasti?” 2. Siswa mengamati slide gambar anak-anak yang sedang bermain kasti (<i>mengamati</i>). 3. Siswa menyimak penjelasan dari guru tentang permainan kasti (<i>menalar</i>). 4. Siswa diberi informasi bahwa salah satu gerakan penting dalam bermain kasti yaitu gerakan memukul bola (<i>menalar</i>). 5. Siswa mengamati gambar slide anak yang sedang berlatih memukul bola (<i>mengamati</i>). 6. Siswa mencoba mempraktikkan gerakan memukul bola yang dicontohkan oleh guru (<i>mencoba</i>). 7. Perwakilan siswa maju untuk mempraktikkan gerakan memukul bola (<i>mencoba dan mengkomunikasikan</i>). 8. Siswa dan guru melakukan refleksi kegiatan yang telah dilakukan, kemudian mengaitkannya dengan kegiatan pembelajaran selanjutnya. 9. Siswa menjawab pertanyaan guru sebagai berikut. “Apakah anak-anak suka bernyanyi?” “Apa lagu yang kalian suka?” 10. Siswa dibimbing menyanyikan lagu “Pergi Belajar” (mengikuti contoh guru) sesuai teks lirik (<i>mengamati dan mencoba</i>). 11. Sambil bernyanyi, siswa menyimak manakah bunyi pendek dan panjang pada lagu pergi belajar (<i>mencoba dan menalar</i>). 12. Siswa dibagi menjadi dua kelompok besar. Kelompok pertama tugasnya menyanyikan suku kata yang berbunyi pendek, sedangkan kelompok kedua tugasnya yaitu menyanyikan suku kata yang berbunyi panjang. 13. Siswa menyanyikan lagu “Pergi Belajar” sesuai aba-aba guru (<i>mencoba</i>). 14. Siswa diberi informasi bahwa lagu “Pergi 	125 menit

	<p>Belajar” berkaitan dengan kegiatan di pagi hari.</p> <p>15. Siswa mengamati gambar seorang anak yang akan pergi ke sekolah (<i>mengamati</i>).</p> <p>16. Siswa dibimbing guru bertanya jawab tentang kegiatan apa saja yang biasanya dilakukan pada pagi hari (<i>menanya dan menalar</i>).</p> <p>17. Siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok. Masing-masing kelompok paling banyak terdiri atas 5 orang.</p> <p>18. Siswa menyimak penjelasan guru tentang permainan merangkai kata menjadi kalimat yang akan mereka lakukan (<i>mengamati dan menalar</i>).</p> <p>19. Siswa melakukan permainan merangkai kata menjadi kalimat dengan bimbingan guru (<i>mencoba dan mengomunikasikan</i>).</p> <p>20. Siswa mengerjakan LKPD secara berkelompok (<i>mencoba dan menalar</i>).</p> <p>21. Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan apa yang belum dipahami (<i>menanya</i>).</p> <p>22. Siswa mengerjakan evaluasi individu (<i>mencoba</i>).</p>	
Penutup	<p>1. Siswa dibimbing guru menyimpulkan tentang materi yang telah dipelajari.</p> <p>2. Siswa diberikan tindak lanjut.</p> <p>3. Siswa diberikan motivasi untuk giat belajar di rumah.</p> <p>4. Siswa dan guru berdoa untuk mengakhiri pembelajaran.</p> <p>5. Siswa menjawab salam guru.</p>	5 menit

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian kognitif : tes tertulis
- b. Penilaian keterampilan : non tes (unjuk kerja dan produk)

2. Instrumen Penilaian

- a. Lembar soal
- b. Lembar penilaian kinerja
- c. Lembar penilaian produk

Mengetahui,
Guru Kelas I A

Prita Dewi, S.Pd.
NIP. 19651229 200701 2 010

Bantul, 05 Oktober 2017

Mahasiswa PPL

Lastri Purwanti
NIM. 14108241078

Menyetujui,
Kepala Sekolah

Rumgayatri, S.Pd.
NIP. 19671129 198804 2 001

LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen dan Rubrik Penilaian

a. Penilaian Kognitif

1) PJOK

3.3.2 Menjelaskan prosedur gerakan memukul sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan sederhana dan atau tradisional

Jumlah soal = 4 soal

Skor setiap soal = 25

Skor maksimal = 100

Tabel Perolehan Skor PJOK

No	Nama Siswa	Jumlah Item Benar	Nilai	Keterangan (L/TL)
1.				
2.				
3.				
4.				

Nilai = Jumlah Item Benar X 25

2) Bahasa Indonesia

3.7.2 Mengidentifikasi kalimat yang menggunakan kosa kata tentang kegiatan pagi hari sebagai bagian dari peristiwa siang dan malam

Jumlah soal = 4 soal

Skor setiap soal = 25

Skor maksimal = 100

Tabel Perolehan Skor Bahasa Indonesia

No	Nama Siswa	Jumlah Item Benar	Nilai	Keterangan (L/TL)
1.				
2.				
3.				

Nilai = Jumlah Item Benar X 25

3) SBdP

3.2.1 Membedakan panjang pendek bunyi pada sebuah lagu

Jumlah soal = 2 soal

Skor setiap soal = 50

Skor maksimal = 100

Tabel Perolehan Skor SBdP

No	Nama Siswa	Jumlah Item Benar	Nilai	Keterangan (L/TL)
1.				
2.				
3.				
4.				

Nilai = Jumlah Item Benar X 50

b. Penilaian Psikomotorik

1) PJOK

4.3.2 Mempraktikkan prosedur gerakan memukul sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan sederhana dan atau tradisional

Instrumen Penilaian Melakukan Gerakan Memukul Bola

No	Nama Siswa	Kriteria								NA
		Ketepatan Gerakan				Intervensi Guru				
		BS 4	B 3	C 2	PB 1	BS 4	B 3	C 2	PB 1	
1										
2										
3										
4										

$$\text{Perolehan skor} = \frac{\text{skor yang diperoleh} \times 100}{8}$$

Rubrik Penilaian Melakukan Gerakan Memukul Bola

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Ketepatan Gerakan	Melakukan gerakan memukul bola dengan tepat	Melakukan sebagian besar gerakan memukul bola dengan tepat	Melakukan sebagian kecil gerakan memukul bola dengan tepat	Belum mampu melakukan gerakan memukul bola dengan tepat
Intervensi Guru	Tanpa intervensi guru	Intervensi minimal	Intervensi cukup banyak	Intervensi sangat banyak

2) **Bahasa Indonesia**

4.7.2 Membuat kalimat sederhana tentang kegiatan pagi hari sebagai bagian dari peristiwa siang dan malam

Instrumen Penilaian Membuat Kalimat Sederhana

No	Nama Siswa	Kriteria								NA
		Ketepatan Kalimat				Kelengkapan Huruf				
		BS 4	B 3	CB 2	PP 1	BS 4	B 3	CB 2	PP 1	
1										
2										
3										
4										

$$\text{Perolehan skor} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{8} \times 100$$

Rubrik Penilaian Membuat Kalimat Sederhana

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Ketepatan Kalimat	Semua kalimat sudah tepat	Sebagian besar kalimat sudah tepat	Sebagian kecil kalimat tepat	Kalimat belum tepat sama sekali
Kelengkapan Huruf	Semua huruf sudah lengkap	Terdapat 1-2 huruf yang salah/tidak lengkap	Terdapat 3-4 huruf yang salah/tidak lengkap	Terdapat lebih dari 4 huruf yang salah/tidak lengkap

3) SBdP

4.2.1 Memeragakan panjang pendek bunyi pada sebuah lagu

Instrumen Penilaian Bernyanyi

No	Nama Siswa	Kriteria								NA
		Kesesuaian dengan lirik				Kesesuaian panjang-pendek bunyi				
		BS 4	B 3	CB 2	PP 1	BS 4	B 3	CB 2	PP 1	
1										
2										
3										

$$\text{Perolehan skor} = \frac{\text{skor yang diperoleh} \times 100}{8}$$

Rubrik Penilaian Bernyanyi

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Kesesuaian dengan lirik	Sudah sesuai/hafal lirik lagu	Sudah sesuai/hafal sebagian besar lirik lagu	Sudah sesuai/hafal sebagian kecil lirik lagu	Bernyanyi tidak sesuai dengan lirik lagu
Kesesuaian panjang-pendek bunyi	Bernyanyi sesuai dengan panjang-pendek bunyi	Sebagian besar nyanyian sudah sesuai dengan panjang-pendek bunyi	Sebagian kecil nyanyian sudah sesuai dengan panjang-pendek bunyi	Tidak bernyanyi sesuai dengan panjang-pendek bunyi

Lampiran 2. Bahan Ajar

Tema 3 KEGIATANKU

Subtema 1 Kegiatan Pagi Hari

Pembelajaran 4

Pagi ini pelajaran olah raga.

Udin dan teman-teman akan bermain kasti.

Main kasti membutuhkan bola dan pemukul.

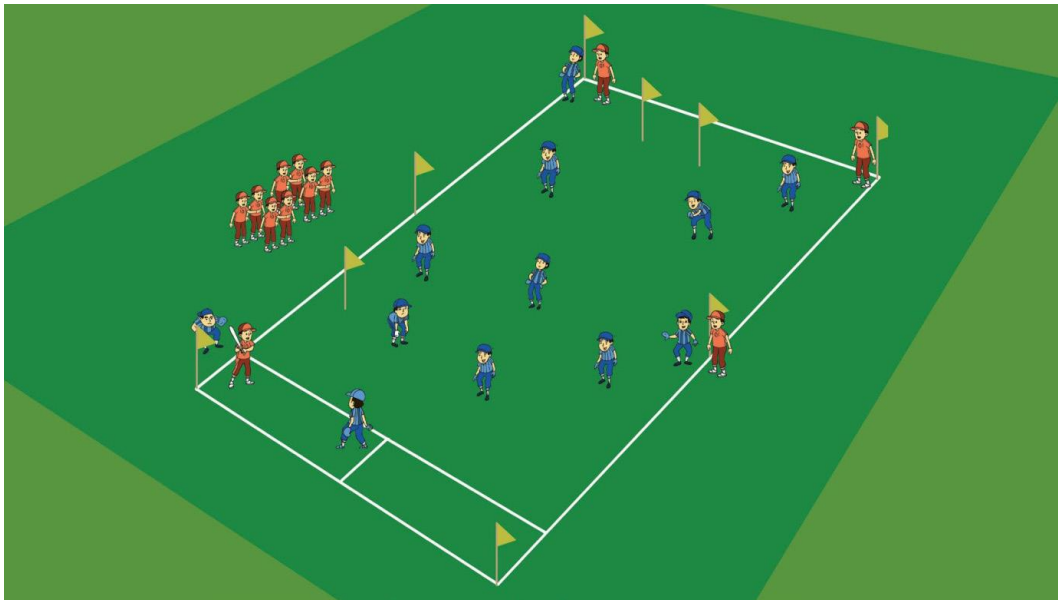
Jumlah pemain dalam satu regu ada 12 orang.

Ada pelempar, pemukul, dan penangkap bola.

Ada juga penghalang lawan.

Bermain kasti harus mematuhi aturan.

Sebelum bermain kasti mereka latihan memukul bola terlebih dahulu.



Perhatikan gambar cara memukul bola berikut ini.



Setelah bermain istirahat dulu, sebelum melakukan kegiatan yang lain.

Ayo Bernyanyi



Apakah anak-anak suka bernyanyi?

Apa lagu yang kalian suka?

Pagi hari Siti pergi ke sekolah dengan riang.

Sebelum berangkat Siti pamit pada ayah dan ibu.

Sambil berjalan ia bernyanyi.

Seperti pada lagu berikut ini.

Mari kita menyanyikan lagu yang dinyanyikan Siti!

Pergi Belajar

Cipt. Ibu Sud

O Ibu dan Ayah selamat pagi
Kupergi belajar sampaikan nanti
Selamat belajar Nak penuh semangat
Rajinlah selalu tentu kau dapat
Hormati gurumu sayangi teman
Itulah tandanya kau murid budiman

Perhatikan panjang pendek bunyi lagu tersebut.

Suku kata yang berbunyi panjang ditandai dengan warna merah.

Pergi Belajar

Cipt. Ibu Sud

O-**I**-bu dan **A**-yah se-**la**-mat pa-**gi**
Ku-**per**-gi be-**la**-jar sam-**pai**-kan nan-**ti**
Se-**la**-mat be-**la**-jar Nak pe-**nuh** se-**ma**-ngat
Ra-**jin**-lah se-**la**-lu ten-**tu** kau da-**pat**
Hor-**ma**-ti gu-**ru**-mu sa-**ya**-ngi te-**man**
I-**tu**-lah tan-**da**-nya kau mu-rid bu-di-**man**

Selanjutnya, siswa akan dibagi menjadi dua kelompok besar. Kemudian siswa menyanyikan lagu "Pergi Belajar" sesuai aba-aba guru. Kelompok pertama tugasnya menyanyikan suku kata yang berbunyi pendek, sedangkan kelompok kedua tugasnya yaitu menyanyikan suku kata yang berbunyi panjang.

Ayo Mengamati



Nah, tadi kalian telah belajar tentang lagu "Pergi Belajar" yang berkaitan dengan kegiatan di pagi hari.

Sekarang coba amati gambar berikut!



Gambar di atas adalah salah satu contoh kegiatan di pagi hari yaitu berangkat sekolah.

Coba kalian sebutkan kegiatan apa saja yang biasanya dilakukan pada pagi hari!

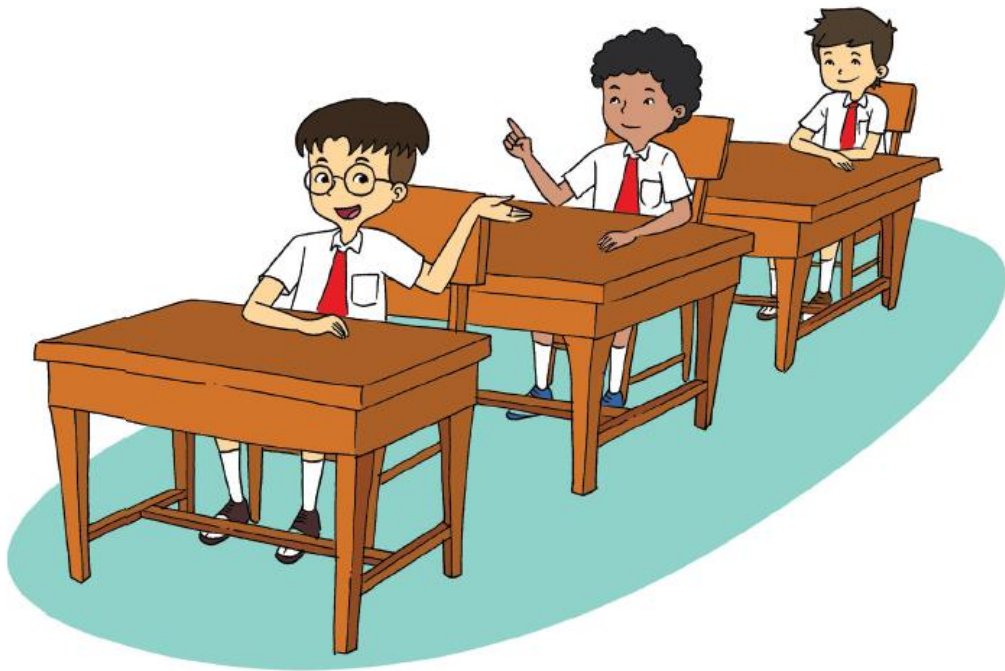
Ayo Berlatih



Mari bermain merangkai kata menjadi kalimat.

Siswa yang paling depan memulai dengan menyebutkan satu kata. Kemudian, teman di belakangnya menambah satu kata. Begitu seterusnya sampai terbentuk kalimat.

Kalimat yang dibuat berkaitan dengan kegiatan di pagi hari.



Lampiran 3. LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)

Lembar Kerja Peserta Didik

Anggota Kelompok :

- | | |
|----|----|
| 1. | 3. |
| 2. | 4. |

Tujuan :

Membuat kalimat sederhana yang terkait dengan kegiatan pagi hari.

Langkah-langkah :

1. Bukalah amplop yang berisi kartu kosa kata tentang pagi hari.
2. Buatlah kalimat berdasarkan kosa kata yang ada di dalam amplop.
3. Kerjakan bersama anggota kelompok.



Nama :

Kelas :

No :

Lampiran 4. Soal Evaluasi Individu

A. Bacalah teks di bawah ini, kemudian berilah tanda (v) pada kata yang tepat untuk melengkapi kalimat.

Pagi ini pelajaran olah raga.

Udin dan teman-teman akan bermain kasti.

Main kasti membutuhkan bola dan pemukul.

Jumlah pemain dalam satu regu ada 12 orang.

Ada pelempar, pemukul, dan penangkap bola.

Ada juga penghalang lawan.

Bermain kasti harus mematuhi aturan.

Sebelum bermain kasti mereka latihan memukul bola terlebih dahulu.

1. Udin dan teman-teman akan bermain

kasti

badminton

2. Bermain kasti membutuhkan dan pemukul

raket

bola

3. Dalam permainan kasti ada pelempar, , dan penangkap bola, serta penghalang lawan.

pemukul

kiper

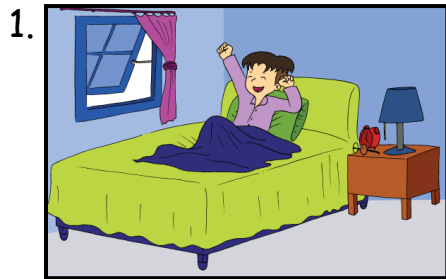
4. Gambar di samping adalah cara

melempar

memukul



B. Lengkapilah kalimat di bawah ini!



Udin tidur pukul lima pagi.

2.

Bangun Tidur

Cipt. Pak Kasur

Bangun tidur kuterus

Tidak lupa menggosok gigi

Habis mandi kutolong ibu

Membersihkan tempat tidurku



Ayam berkokok di hari.



Udin sekolah.

C. Perhatikan teks lagu "Pergi Belajar" berikut. Kemudian, jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

Pergi Belajar

Cipt. Ibu Sud

O-I-bu dan A-yah se-la-mat pa-gi
Ku-per-gi be-la-jar sam-pai-kan nan-ti
Se-la-mat be-la-jar Nak pe-nuh se-ma-ngat
Ra-jin-lah se-la-lu ten-tu kau da-pat
Hor-ma-ti gu-ru-mu sa-ya-ngi te-man
I-tu-lah tan-da-nya kau mu-rid bu-di-man

Pada kalimat "O-I-bu dan A-yah se-la-mat pa-gi" suku kata yang berbunyi panjang adalah

Pada kalimat "Ku-per-gi be-la-jar sam-pai-kan nan-ti" suku kata yang berbunyi pendek adalah

Lampiran 5. Kunci Jawaban

A. Bacalah teks di bawah ini, kemudian berilah tanda (v) pada kata yang tepat untuk melengkapi kalimat.

Pagi ini pelajaran olah raga.

Udin dan teman-teman akan bermain kasti.

Main kasti membutuhkan bola dan pemukul.

Jumlah pemain dalam satu regu ada 12 orang.

Ada pelempar, pemukul, dan penangkap bola.

Ada juga penghalang lawan.

Bermain kasti harus mematuhi aturan.

Sebelum bermain kasti mereka latihan memukul bola terlebih dahulu.

1. Udin dan teman-teman akan bermain

kasti

badminton

2. Bermain kasti membutuhkan dan pemukul.

raket

bola

3. Dalam permainan kasti ada pelempar, , dan penangkap bola, serta penghalang lawan.

pemukul

kiper

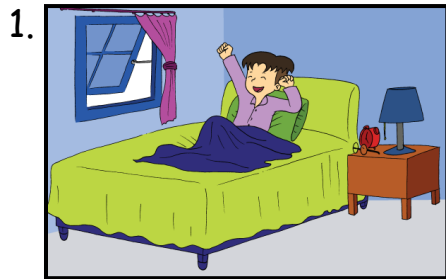
4. Gambar di samping adalah gerakan

melempar

memukul



B. Lengkapilah kalimat di bawah ini!



Udin bangun tidur pukul lima pagi.

2. Lengkapilah lirik lagu berikut ini!

Bangun Tidur

Cipt. Pak Kasur

Bangun tidur kuterus mandi

Tidak lupa menggosok gigi

Habis mandi kutolong ibu

Membersihkan tempat tidurku



Ayam berkokok di pagi hari.



Udin berangkat sekolah.

C. Perhatikan teks lagu "Pergi Belajar" berikut. Kemudian, jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

Pergi Belajar

Cipt. Ibu Sud

O-I-bu dan A-yah se-la-mat pa-gi
Ku-per-gi be-la-jar sam-pai-kan nan-ti
Se-la-mat be-la-jar Nak pe-nuh se-ma-ngat
Ra-jin-lah se-la-lu ten-tu kau da-pat
Hor-ma-ti gu-ru-mu sa-ya-ngi te-man
I-tu-lah tan-da-nya kau mu-rid bu-di-man

Pada kalimat "O-I-bu dan A-yah se-la-mat pa-gi" suku kata yang berbunyi panjang adalah i, a, la, gi.

Pada kalimat "Ku-per-gi be-la-jar sam-pai-kan nan-ti" suku kata yang berbunyi pendek adalah ku, gi, be, jar, sam, kan, nan.

RPP

Terbimbing 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
Tema 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Subtema 2 Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku
Pembelajaran 1

Dosen Pembimbing PLT: Fathurrohman, M.Pd.



Oleh

Lastri Purwanti

14108241078

7B

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
OKTOBER 2017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TEMATIK INTEGRATIF

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Kelas/Semester : IV (Empat)/ 1 (Satu)
Tema : 3 (Peduli Terhadap Makhluk Hidup)
Subtema : 2 (Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku)
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 4 X 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

KI	Kompetensi Dasar	Indikator
3	IPA 3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3.8.2 Mengidentifikasi pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam.
4	4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	4.8.2 Membuat poster tentang upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam.
3	Bahasa Indonesia 3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara	3.3.1 Mengidentifikasi pertanyaan yang baik

	menggunakan daftar pertanyaan.	dan benar untuk persiapan wawancara.
4	4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.	4.3.1 Membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara.
3	IPS 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	3.1.3 Mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat.
4	4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	4.1.3 Menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat melalui poster.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah kegiatan mengamati gambar dan membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam dengan tepat.
2. Setelah memperhatikan contoh yang diberikan oleh guru, siswa mampu mengidentifikasi pertanyaan yang baik dan benar untuk persiapan wawancara dengan tepat.
3. Setelah mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru, siswa mampu membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.
4. Setelah membaca teks tentang kupu-kupu dan berdiskusi secara berpasangan, siswa mampu mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dengan tepat.
5. Setelah mengamati contoh poster yang diberikan oleh guru, siswa mampu membuat poster tentang upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam dengan baik.

6. Dengan membuat poster, siswa mampu menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dengan sistematis.

D. Materi Pembelajaran

1. Pentingnya Peran Hewan sebagai Sumber Daya Alam dalam Menjaga Keseimbangan Alam (IPA)
2. Kosakata Baku dan Kalimat Efektif untuk Persiapan Wawancara (Bahasa Indonesia)
3. Pemanfaatan Sumber Daya Alam Hayati bagi Kesejahteraan Masyarakat (IPS)

E. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mengomunikasikan).
2. Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan.

F. Media/Alat/Sumber Belajar

1. Video “Hewan Langka yang Hampir Punah dan Dilindungi di Indonesia”
2. Slide *Power Point* Materi Tema 3 Subtema 2 Pembelajaran 1
3. Teks Bacaan tentang “Burung Cenderawasih” dan “Kupu-kupu”
4. Video tentang “Kupu-kupu”
5. LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)
6. Alat dan Bahan untuk Membuat Poster
7. Angi St. Anggari, dkk. 2017. *Peduli Terhadap Makhluk Hidup Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional
8. Angi St. Anggari, dkk. 2017. *Peduli Terhadap Makhluk Hidup Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dan sapaan guru. 2. Siswa dan guru berdoa untuk mengawali pembelajaran. 3. Siswa merespon guru saat mendata kehadiran siswa dengan rasa peduli. 4. Siswa dikondisikan untuk siap belajar dengan 	10 menit

	<p>tepuk “Siap” bersama.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa mengingat kembali pembelajaran yang lalu dan dikaitkan dengan pembelajaran hari ini. 6. Siswa diberi informasi tentang materi yang akan dipelajari hari ini yaitu tema 3, subtema 2, pembelajaran 1 serta tujuan dan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan. 	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati video tentang hewan langka yang hampir punah dan dilindungi di Indonesia (<i>mengamati</i>). 2. Siswa dan guru bertanya jawab tentang video yang telah ditonton (<i>menanya</i>). 3. Siswa mengamati slide gambar burung cenderawasih (<i>mengamati</i>). 4. Siswa dan guru bertanya jawab tentang burung cenderawasih (<i>mengkomunikasikan</i>). 5. Siswa membaca teks tentang burung cenderawasih yang ada di buku siswa (<i>mencoba</i>). 6. Siswa mengerjakan LKPD I (<i>menalar</i>). 7. Siswa menyimak slide dan penjelasan guru tentang contoh pertanyaan yang baik dan benar untuk persiapan wawancara (<i>mengamati</i>). 8. Siswa mengidentifikasi pertanyaan yang baik dan benar untuk persiapan wawancara LKPD II (<i>menalar</i>). 9. Siswa menyimak penjelasan guru tentang membuat daftar pertanyaan yang baik untuk persiapan wawancara (<i>mengamati dan menalar</i>). 10. Siswa membuat daftar pertanyaan tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara LKPD III (<i>mencoba</i>). 11. Siswa menjawab pertanyaan guru sebagai berikut. “Apakah kalian tadi ada yang membuat daftar pertanyaan tentang kupu-kupu?” 12. Siswa mengamati video tentang kupu-kupu serta menyimak penjelasan guru mengenai hewan tersebut (<i>mengamati dan menalar</i>). 13. Siswa membaca teks “Kupu-kupu” (<i>mencoba</i>). 	125 menit

	14. Siswa mengerjakan LKPD IV secara berpasangan (<i>mencoba dan menalar</i>). 15. Perwakilan siswa menyampaikan hasil diskusi mengerjakan LKPD IV (<i>mengkomunikasikan</i>). 16. Siswa membuat poster yang berisi ajakan untuk menyayangi dan merawat hewan (<i>mencoba</i>). 17. Siswa mengumpulkan hasil karya poster. 18. Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan apa yang belum dipahami (<i>menanya</i>).	
Penutup	1. Siswa dibimbing guru menyimpulkan tentang materi yang telah dipelajari. 2. Siswa diberikan tindak lanjut. 3. Siswa diberikan motivasi untuk giat belajar di rumah. 4. Siswa dan guru berdoa untuk mengakhiri pembelajaran. 5. Siswa menjawab salam guru.	5 menit

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian kognitif : tes tertulis
- b. Penilaian keterampilan : non tes (produk)

2. Instrumen Penilaian

- a. Lembar kerja peserta didik
- b. Lembar penilaian produk

Bantul, 12 Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Kelas IV A

Mahasiswa PPL

Marsiti, A.Md.
NIP. 19710226 200801 2 007

Lastri Purwanti
NIM. 14108241078

Menyetujui,
Kepala Sekolah

Rumgayatri, S.Pd.
NIP. 19671129 198804 2 001

LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen dan Rubrik Penilaian

a. Penilaian Kognitif

1) IPA

3.8.2 Mengidentifikasi pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam.

Jumlah soal = 7 soal

Skor maksimal per soal = 10

Skor total maksimal = 100

Tabel Perolehan Skor IPA

No	Nama Siswa	Jumlah Item Benar	Nilai	Keterangan (L/TL)
1.				
2.				
3.				
4.				

Nilai = Skor yang diperoleh/7 X 100

2) Bahasa Indonesia

3.3.1 Mengidentifikasi pertanyaan yang baik dan benar untuk persiapan wawancara.

Jumlah soal = 4 soal

Skor setiap soal = 25

Skor maksimal = 100

Tabel Perolehan Skor Bahasa Indonesia

No	Nama Siswa	Jumlah Item Benar	Nilai	Keterangan (L/TL)
1.				
2.				
3.				

Nilai = Jumlah Item Benar X 25

3) IPS

3.1.3 Mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat.

Jumlah soal = 3 soal

Skor maksimal per soal = 10

Skor total maksimal = 100

Tabel Perolehan Skor IPS

No	Nama Siswa	Jumlah Item Benar	Nilai	Keterangan (L/TL)
1.				
2.				
3.				
4.				

Nilai = Skor yang diperoleh/3 X 100

b. Penilaian Psikomotorik**1) IPA**

4.8.2 Membuat poster tentang upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam.

Instrumen Penilaian Membuat Poster

No	Nama Siswa	Kriteria				NA
		Pemilihan Hewan				
		BS 4	B 3	C 2	PB 1	
1						
2						
3						
4						

$$\text{Perolehan skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{4}$$

Rubrik Penilaian Membuat Poster

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pemilihan Hewan	Hewan yang dipilih merupakan hewan yang sangat langka dan perlu dilestarikan.	Hewan yang dipilih merupakan hewan yang cukup langka dan perlu dilestarikan.	Hewan yang dipilih merupakan hewan yang tidak langka (seperti ternak dan hewan piaraan).	Hewan yang dipilih merupakan hewan yang berbahaya dan layak untuk diburu (seperti tikus, babi, ular).

2) **Bahasa Indonesia**

4.3.1 Membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara.

Instrumen Penilaian Membuat Daftar Pertanyaan

No	Nama Siswa	Kriteria								NA
		Kosakata Baku				Kalimat Efektif				
		BS 4	B 3	C 2	PP 1	BS 4	B 3	C 2	PP 1	
1										
2										
3										
4										

$$\text{Perolehan skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{8}$$

Rubrik Penilaian Membuat Daftar Pertanyaan

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Kosakata Baku	Semua kalimat menggunakan kosakata baku.	Sebagian besar kalimat menggunakan kosakata baku.	Sebagian kecil kalimat menggunakan kosakata baku.	Kalimat tidak menggunakan kosakata baku.
Kalimat Efektif	Semua pertanyaan menggunakan kalimat efektif.	Sebagian besar pertanyaan menggunakan kalimat efektif.	Sebagian kecil pertanyaan menggunakan kalimat efektif.	Daftar pertanyaan yang dibuat tidak menggunakan kalimat efektif.

3) IPS

4.1.3 Menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat melalui poster.

Instrumen Penilaian Membuat Poster

No	Nama Siswa	Kriteria				NA
		Penyajian Informasi				
		BS 4	B 3	C 2	PP 1	
1						
2						
3						

$$\text{Perolehan skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{4}$$

Rubrik Penilaian Membuat Poster

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Penyajian Informasi	Mampu menyajikan informasi tentang peran hewan sebagai sumber daya alam hayati untuk kesejahteraan masyarakat melalui poster dengan sistematis.	Menyajikan informasi tentang peran hewan sebagai sumber daya alam hayati untuk kesejahteraan masyarakat melalui poster dengan cukup sistematis.	Menyajikan informasi tentang peran hewan sebagai sumber daya alam hayati untuk kesejahteraan masyarakat melalui poster dengan kurang sistematis.	Belum mampu menyajikan informasi tentang peran hewan sebagai sumber daya alam hayati untuk kesejahteraan masyarakat melalui poster dengan sistematis.

Lampiran 2. Bahan Ajar

Tema 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup

Subtema 2 Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku

Pembelajaran 1

Selain tumbuhan, hewan juga merupakan sumber daya alam yang perlu terus dijaga keseimbangan dan kelestariannya. Jika tidak, maka hewan-hewan tersebut akan menjadi langka dan punah. Seperti yang terjadi pada burung cenderawasih. Ayo, kita cari tahu lebih lanjut!



Ayo Mengamati



Amatilah gambar di samping!
Bagaimana pendapatmu tentang gambar tersebut?

Ayo Membaca



Sekarang, bacalah teks tentang burung cenderawasih berikut ini.

Burung Cenderawasih

Burung cenderawasih disebut juga sebagai burung surga. Burung yang menjadi maskot Papua ini memiliki warna bulu yang indah. Bahkan, kabarnya karena keindahannya itu juga burung ini jarang turun ke tanah lebih sering terbang dan hinggap di dahan pohon.

Warna bulu cenderawasih yang mencolok biasanya merupakan kombinasi beberapa warna seperti hitam, cokelat, oranye, kuning, putih, biru, merah, hijau dan ungu. Burung ini semakin molek dengan keberadaan bulu memanjang dan unik yang tumbuh dari paruh, sayap, atau kepalanya.

Warna yang bermacam-macam menjadi salah satu penanda untuk mengelompokkan jenis mereka. Habitat aslinya di hutan-hutan lebat, yang umumnya terletak di daerah dataran rendah dan hanya dapat ditemukan di Indonesia bagian timur.

Burung cenderawasih mati kawat adalah jenis yang menjadi identitas provinsi Papua. Masyarakat di Papua sering menggunakan bulu cenderawasih sebagai pelengkap atau hiasan dalam pakaian adat mereka.

Keberadaan burung cenderawasih kian lama kian terancam. Perburuan dan penangkapan liar serta kerusakan habitat menjadi beberapa penyebab utama. Bulu cenderawasih juga diperdagangkan, digunakan sebagai penghias topi wanita di Eropa. Tapi kini, burung cantik ini menjadi jenis satwa yang dilindungi.

Beberapa jenis cenderawasih yang masuk dalam daftar dilindungi antara lain cenderawasih kuning kecil, cenderawasih botak, cenderawasih raja, cenderawasih merah, dan toowa.

Sumber: indonesia.travel (dengan pengubahan)

Ayo Berlatih



Nama :

No :

Jawablah pertanyaan berikut.

Jelaskan mengapa burung cenderawasih menjadi salah satu sumber daya alam yang menjadi kebanggaan rakyat Papua dan dilestarikan.

Keberadaan burung cenderawasih kian lama kian terancam. Apa yang menyebabkan hal tersebut terjadi?

Apa yang bisa dilakukan untuk menjaga kelestarian burung cenderawasih?

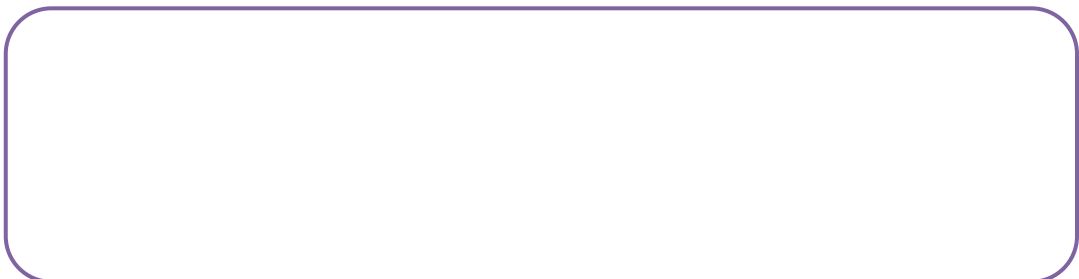
Bagaimana kaitan antara perilaku manusia dengan kelangkaan burung cenderawasih? Deskripsikan!



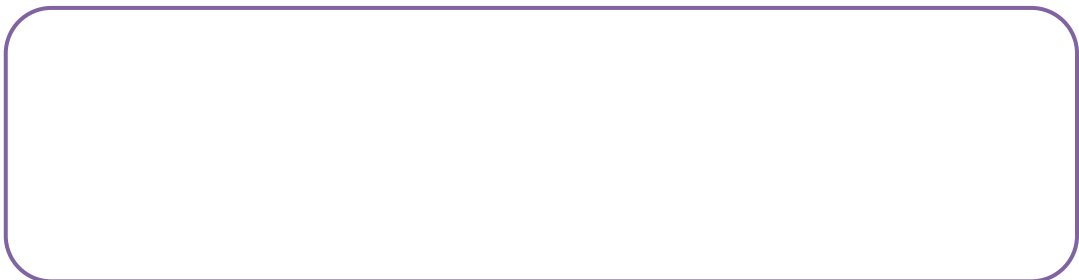
Bagaimana pendapatmu tentang perilaku manusia tersebut?



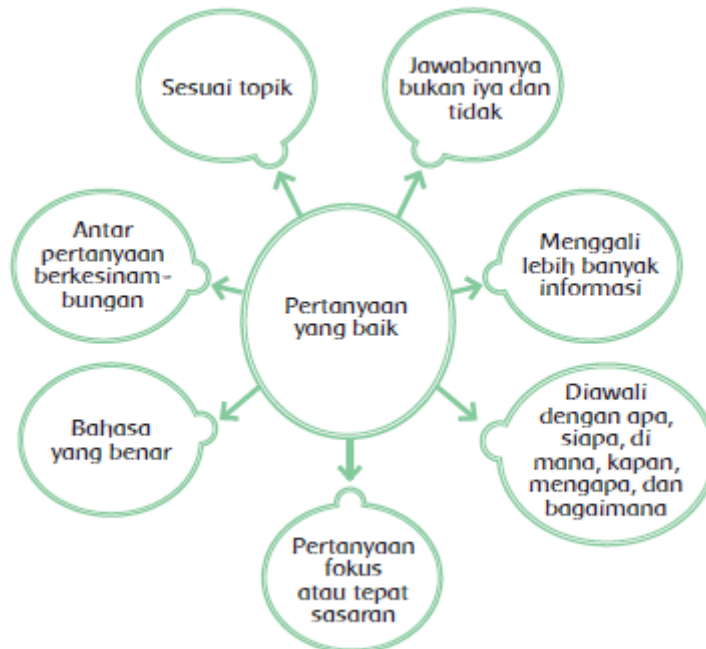
Apa akibatnya jika burung cenderawasih punah?



Apa saranmu agar kelestarian burung cenderawasih tetap terjaga?



Pada pertemuan sebelumnya, kalian telah mempelajari tentang ciri-ciri pertanyaan yang baik dan benar.



Sekarang, coba kalian identifikasi kalimat pertanyaan berikut. Berilah tanda centang (v) pada kalimat yang kalian anggap sudah tepat.

1. Di mana habitat asli burung cenderawasih?
2. Apa manfaat yang dapat diperoleh manusia dari burung cenderawasih?
3. Bagaimana cara melestarikan burung cenderawasih?
4. Apa sih ciri-ciri dari burung cenderawasih?

Ayo Mencoba



Pilihlah hewan yang paling menarik buatmu, lalu buatlah daftar pertanyaan. Daftar pertanyaanmu harus memuat:

- Tempat tinggal hewan (dataran tinggi, dataran rendah, pantai)
- Manfaat hewan tersebut
- Cara melestarikan dan menjaga keseimbangan hewan tersebut sebagai sumber daya alam.
- Ciri-ciri hewan atau bagian hewan tersebut.

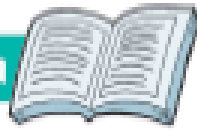
Daftar Pertanyaan

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____



Selain cenderawasih, masih banyak hewan lainnya yang harus kita lindungi. Di sekitarmu tentunya banyak hewan yang menarik perhatianmu. Ayo, kita belajar lebih banyak mengenai hewan.

Ayo Membaca



Apakah di lingkunganmu terdapat kupu-kupu? Bacalah teks berikut untuk menambah pengetahuanmu tentang kupu-kupu.

Kupu-kupu



Kupu-kupu termasuk dalam kelompok serangga. Kupu-kupu biasanya memiliki warna yang indah cemerlang. Kupu-kupu tidak berbahaya bagi manusia. Daur hidup kupu-kupu bermula dari telur yang melekat di daun, kemudian matang dan menetas setelah 5 sampai dengan 10 hari dan menjadi larva (ulat).

Setelah 2 minggu, larva (ulat) membentuk kepompong yang bergantung di ranting atau daun selama 2 sampai dengan 3 minggu.

Setelah beberapa waktu, kupu-kupu dewasa keluar dari kepompong.

Kupu-kupu dikenal sebagai serangga penyerbuk tanaman yang membantu bunga-bunga berkembang menjadi buah. Bagi petani dan orang pada umumnya, kupu-kupu ini sangat bermanfaat untuk membantu penyerbukan tanaman.



Kupu-kupu hidup di dataran tinggi dan di dataran rendah. Kupu-kupu Indonesia banyak ragamnya dibandingkan dengan kupu-kupu dari negara lain.



Kupu-kupu Sayap Burung Peri,
ditemukan di Papua



Kupu-kupu Raja,
ditemukan di Jawa dan Sumatera



Kupu-kupu Trogan,
ditemukan di Kalimantan

Tidak sedikit penggemar kupu-kupu. Warnanya yang indah sangat menarik perhatian banyak orang. Oleh sebab itu, perburuan kupu-kupu sering terjadi.

Hal ini tentunya sangat merugikan bagi kelangsungan hidup kupu-kupu maupun makhluk lainnya.

Tahukah kamu manfaat kupu-kupu?

Kupu-kupu membantu penyerbukan tanaman. Hal ini tentunya bermanfaat untuk kelestarian tanaman tersebut.

Bersama temanmu, jawablah pertanyaan berikut.

1. Apa akibatnya apabila kupu-kupu punah?

2. Apa yang bisa kamu lakukan untuk melindungi kupu-kupu?

3. Di mana kupu-kupu hidup? Jelaskan.

Ayo Berkreasi



Kamu telah mengetahui tentang manfaat penting hewan bagi keseimbangan lingkungan.

Nah, sekarang kamu bisa ikut berperan serta untuk menjaga kelestarian hewan dengan membuat poster.

Buatlah sebuah poster yang berisi ajakan untuk menyayangi dan merawat hewan.

Pilihlah satu jenis hewan yang kamu sukai.

Buat posternya dengan memperhatikan kriteria berikut:

Poster berisi informasi tentang:

- Nama hewan dan ciri-ciri khususnya.
- Habitat hewan (pantai, dataran rendah, dataran tinggi)
- Manfaat hewan tersebut bagi masyarakat sekitarnya.

- Keberadaan hewan saat ini, penyebab hewan menjadi langka (jika hewan pilihanmu adalah hewan langka).
- Ajakan berupa upaya-upaya untuk menjaga kelestarian hewan.
- Kalimat yang digunakan harus menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

Kamu dapat menggunakan karton dengan ukuran yang cukup besar untuk dapat terbaca dari jarak yang cukup jauh. Jika tidak terdapat karton, kamu bisa menggunakan bagian belakang dari kalender bekas.

Buatlah postermu semenarik mungkin. Kamu bisa menambahkan gambar ilustrasi atau foto hewan pilihanmu.

Kamu bisa melakukan kampanye untuk teman-teman di sekolah menggunakan postermu, dan kemudian dipajang di sekitar sekolah sehingga teman-teman akan terinspirasi untuk ikut serta menyayangi dan merawat hewan.

Selamat bekerja..

Ayo Renungkan



- Sebutkan hal penting yang kamu pelajari.
- Sikap apa yang dapat kamu aplikasikan dalam kehidupan sehari-hari. Jelaskan.



RPP

Terbimbing 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Tema 3 Makanan Sehat

Subtema 2 Pentingnya Makanan Sehat bagi Tubuh
Pembelajaran 2

Dosen Pembimbing PLT: Fathurrohman, M.Pd.



Oleh

Lastris Purwanti

14108241078

7B

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
OKTOBER 2017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TEMATIK INTEGRATIF

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Kelas/Semester : V (Lima)/ 1 (Satu)
Tema : 3 (Makanan Sehat)
Subtema : 2 (Pentingnya Makanan Sehat bagi Tubuh)
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 2 X 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

KI	Kompetensi Dasar	Indikator
3	IPA 3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia.	3.3.1 Mencari informasi tentang penyebab gangguan pada organ pencernaan.
4	4.3 Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia.	4.3.1 Membuat buku kecil tentang penyakit diare.
3	Bahasa Indonesia 3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.	3.4.1 Mengidentifikasi ciri-ciri bahasa iklan.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks, siswa mampu mencari informasi tentang penyebab gangguan pada organ pencernaan dengan tepat.
2. Setelah mencermati teks dan berdiskusi dengan teman, siswa mampu membuat buku kecil tentang penyakit diare dengan baik.
3. Setelah berdiskusi bersama kelompok, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri bahasa iklan dengan tepat.

D. Materi Pembelajaran

1. Gangguan pada Organ Pencernaan Manusia (IPA)
2. Ciri-ciri Bahasa pada Iklan (Bahasa Indonesia)

E. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mengomunikasikan).
2. Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan.

F. Media/Alat/Sumber Belajar

1. Video-video Iklan
2. Slide *Power Point* Materi Kelas 5 Tema 3 Subtema 2 Pembelajaran 2
3. Teks Bacaan tentang “Penyakit Diare”
4. LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)
5. Alat dan Bahan untuk Membuat *Zig Zag Book*
6. Bahan Ajar Kelas 5 Tema 3 Subtema 2 Pembelajaran 2
7. Fransiska Wahyu Ari Susilawati. 2017. *Makanan Sehat (Buku Guru)*. Jakarta: Kemendikbud.
8. Fransiska Wahyu Ari Susilawati. 2017. *Makanan Sehat (Buku Siswa)*. Jakarta: Kemendikbud.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa menjawab salam dan sapaan guru.2. Siswa dan guru berdoa untuk mengawali pembelajaran.3. Siswa merespon guru saat mendata kehadiran siswa dengan rasa peduli.4. Siswa dikondisikan untuk siap belajar dengan tepuk “Siap” bersama.5. Siswa mengingat kembali pembelajaran yang	10 menit

	<p>lalu dan dikaitkan dengan pembelajaran hari ini.</p> <p>6. Siswa diberi informasi tentang materi yang akan dipelajari hari ini yaitu tema 3, subtema 2, pembelajaran 2 serta tujuan dan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</p>	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mencermati teks percakapan (<i>mengamati</i>). 2. Siswa bergantian membaca teks percakapan (<i>mencoba</i>). 3. Siswa bertanya jawab dengan guru (<i>menanya</i>). 4. Siswa diberi penjelasan oleh guru bahwa jajan sembarangan dapat menyebabkan gangguan pada organ pencernaan. Pembelajaran kali ini lebih ditekankan pada gangguan diare (<i>menalar</i>). 5. Siswa mencermati teks bacaan yang disajikan. Panduan tentang hal-hal penting yang harus diperhatikan dalam teks bacaan: ciri/tanda penyakit diare, penyebab, organ pencernaan yang terganggu ketika diare (<i>mencoba dan menalar</i>). 6. Siswa mencari informasi dari teman sekelas dan pengalaman pribadinya tentang gejala-gejala yang ditimbulkan oleh gangguan diare (<i>mencoba</i>). 7. Siswa membuat buku kecil berupa <i>zig zag book</i> yang berisi informasi tentang gangguan diare (<i>mengomunikasikan</i>). Hal-hal yang harus ada dalam <i>zig zag book</i> adalah sebagai berikut. <ul style="list-style-type: none"> – Tanda/gejala yang ditimbulkan oleh gangguan diare. – Faktor penyebab diare secara umum. – Penjelasan mengapa diare bisa menjadi berbahaya bagi manusia. 8. Siswa mengamati video iklan obat diare dan video iklan yang lain (<i>mengamati</i>). 9. Siswa mencermati dan membaca teks secara bergantian (<i>mencoba</i>). 10. Siswa menuliskan kalimat-kalimat iklan yang mereka ingat dari media elektronik yang pernah mereka dengar/lihat (<i>mencoba dan menalar</i>). 11. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 4 – 5 orang. 	55 menit

	<p>12. Siswa berdiskusi dengan kelompoknya untuk mengidentifikasi ciri-ciri kalimat iklan/bahasa iklan (<i>menalar</i>).</p> <p>13. Siswa menuliskan kesimpulan hasil diskusinya tentang ciri-ciri kalimat iklan (<i>mencoba</i>).</p> <p>14. Perwakilan siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas (<i>mengomunikasikan</i>).</p> <p>15. Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan apa yang belum dipahami (<i>menanya</i>).</p> <p>16. Siswa mengerjakan evaluasi individu (<i>mencoba</i>).</p>	
Penutup	<p>1. Siswa dibimbing guru menyimpulkan tentang materi yang telah dipelajari.</p> <p>2. Siswa diberikan tindak lanjut.</p> <p>3. Siswa diberikan motivasi untuk lebih giat belajar di rumah.</p> <p>4. Siswa dan guru berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.</p> <p>5. Siswa menjawab salam guru.</p>	5 menit

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian kognitif : tes tertulis
 - b. Penilaian keterampilan : non tes (produk)
2. Instrumen Penilaian
 - a. Lembar soal evaluasi individu
 - b. Lembar penilaian produk

Bantul, 16 Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Kelas V B

Mahasiswa PLT

Anik Sutilah, S.Pd.
NIP. 19621104 198506 2 002

Lastri Purwanti
NIM. 14108241078

Menyetujui,
Kepala Sekolah

Rumgayatri, S.Pd.
NIP. 19671129 198804 2 001

LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen dan Rubrik Penilaian

a. Penilaian Kognitif

1) IPA

3.3.1 Mencari informasi tentang penyebab gangguan pada organ pencernaan.

Jumlah soal = 5 soal

Skor maksimal per soal = 20

Skor total maksimal = 100

Tabel Perolehan Skor IPA

No	Nama Siswa	Jumlah Item Benar	Nilai	Keterangan (L/TL)
1.				
2.				
3.				
4.				

Nilai = Jumlah Item Benar X 20

2) Bahasa Indonesia

3.4.1 Mengidentifikasi ciri-ciri bahasa iklan.

Jumlah soal = 5 soal

Skor setiap soal = 20

Skor maksimal = 100

Tabel Perolehan Skor Bahasa Indonesia

No	Nama Siswa	Jumlah Item Benar	Nilai	Keterangan (L/TL)
1.				
2.				
3.				

Nilai = Jumlah Item Benar X 20

b. Penilaian Psikomotorik**IPA**

4.3.1 Membuat buku kecil tentang penyakit diare.

Instrumen Penilaian Membuat Buku Kecil

No	Nama Siswa	Kriteria								NA
		Konten/Isi Buku				Penyajian				
		BS 4	B 3	CB 2	PP 1	BS 4	B 3	CB 2	PP 1	
1										
2										
3										
4										

$$\text{Perolehan skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{8}$$

Rubrik Penilaian Membuat Buku Kecil

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Konten/Isi Buku	Memuat 3 hal pokok dengan sangat jelas dan rinci	Memuat 3 hal pokok namun kurang rinci	Memuat 2 hal pokok dengan cukup jelas dan rinci	Memuat ≤ 2 hal pokok namun kurang rinci
Penyajian	Sangat menarik, sangat mudah dibaca dan dipahami	Menarik, mudah dibaca dan dipahami	Cukup menarik, cukup mudah dibaca dan dipahami	Kurang menarik, sulit dibaca dan kurang bisa dipahami

Lampiran 2. Bahan Ajar

Tema 3 Makanan Sehat

Subtema 2 Pentingnya Makanan Sehat bagi Tubuh

Pembelajaran 2

Udin, Siti, dan Lani sedang berbincang-bincang di depan kelas. Mereka baru saja selesai beraktivitas di luar kelas. Sinar matahari pada siang itu sangat terik dan menyengat. Mereka terlihat lelah dan kehausan.

Simaklah percakapan Udin, Siti, dan Lani!

Lani : "Wah, aku sangat lelah. Udara pagi ini juga sangat panas. Aku haus sekali."

Udin : "Benar sekali, Lani. Bagaimana jika kita beli minum limun dingin yang dijual di depan sekolah kita? Aku baru lihat bapak-bapak yang menjual limun tadi."

Siti : "Hati-hati Udin, jangan jajan sembarangan. Dengan cuaca yang tidak menentu seperti sekarang ini, makanan mudah sekali tercemar dengan bakteri-bakteri jahat"

Udin : "Benar juga kamu Siti. Kemarin tetanggaku dirawat di rumah sakit karena terserang diare berat. Ia bilang, perutnya melilit tidak lama setelah ia memakan jajanan di pinggir jalan."

Lani : "Kenapa hal tersebut bisa terjadi ya?"

Apa isi teks percakapan tersebut?

Ayo Membaca



Diare ditandai dengan encernya tinja (feses) yang dikeluarkan atau buang air besar dengan frekuensi lebih sering dibandingkan dengan biasanya. Pada umumnya, diare terjadi akibat mengonsumsi makanan atau minuman yang terkontaminasi.

Faktor Penyebab Diare secara Umum

Diare terjadi ketika makanan dan cairan yang dimakan berlalu terlalu cepat dan/atau terlalu besar jumlahnya pada saluran pencernaan (usus). Secara normal, usus besar akan menyerap cairan dari makanan yang kamu makan, dan meninggalkan kotoran (tinja) yang setengah padat. Akan tetapi, ketika cairan dari makanan yang kamu makan tidak diserap, maka hasilnya adalah kotoran (feses) yang cair atau encer.

Penyakit diare mungkin berhubungan dengan infeksi virus atau bakteri. Penyakit tersebut juga dapat terjadi akibat keracunan makanan.

Secara umum, penyebab diare antara lain:

1. Infeksi virus : rotavirus adalah penyebab diare pada anak (akut) yang paling sering.
2. Infeksi bakteri dan parasit : masuk melalui makanan dan minuman yang terkontaminasi.
3. Intoleransi makanan : terjadi pada sebagian orang yang intoleransi terhadap gula pada susu sehingga diare terjadi setelah makan/minum produk susu.
4. Alergi makanan : biasanya reaksi negatif terhadap obat-obatan. Banyak obat yang dapat menyebabkan diare. Biasanya alergi terhadap antibiotik, sementara antibiotik sebenarnya membantu membunuh bakteri baik dan jahat yang dapat mengganggu keseimbangan bakteri baik dalam usus.
5. Penyakit usus : biasanya menimbulkan diare kronis dengan banyak penyebab.
6. Gangguan usus fungsional (stres)

Gejala Diare

Secara lebih lengkap, tanda dan gejala yang biasanya menyertai penyakit diare antara lain:

- Buang air besar encer dan sering
- Kram perut
- Nyeri perut
- Demam
- Darah dalam tinja
- Kembung



Ayo Membuat Zig Zag Book!

Buatlah buku kecil yang berisi informasi tentang gangguan diare. Hal-hal yang harus ada dalam *zig zag book* adalah sebagai berikut.

- Tanda/gejala yang ditimbulkan oleh gangguan diare.
- Faktor penyebab diare secara umum.
- Penjelasan mengapa diare bisa menjadi berbahaya bagi manusia.

Ayo Mengamati



Amatilah video iklan yang ditayangkan oleh gurumu!

Ayo Menyimak!

Dayu, Lani, dan teman-temannya sedang berbincang-bincang mengenai gangguan organ pencernaan dan iklan produk yang berkaitan dengan gangguan tersebut.

Simak percakapan mereka!

Dayu : "Semalam aku melihat iklan obat sakit mag yang baru di televisi, Lan. Sama persis dengan obat mag yang pernah kamu bawa saat kamu sedang sakit mag."

Lani : "Iya, aku juga sering melihat iklan itu. Iklan itu terlihat menarik karena ia menggunakan seorang penyanyi yang terkenal di televisi saat ini. Itu juga yang membuatku tertarik untuk membelinya, Dayu."

Beni : "Ternyata banyak cara ya, yang dipakai oleh sebuah perusahaan untuk mempromosikan produknya. Aku pernah melihat sebuah iklan obat demam anak-anak yang menggunakan badut. Ada pula iklan obat sakit kepala yang menggunakan tarian dari berbagai daerah. Ada tarian tradisional dari Jawa Barat, Jawa Tengah, dan Sumatra."

Lani : "Ya, kamu betul, Ben. Kreativitas yang tinggi memang sangat dibutuhkan saat sebuah perusahaan ingin memasarkan produk dengan menggunakan media elektronik. Hal ini agar para penontonnya tertarik dan mau mencoba produk tersebut."

Lampiran 3. LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)

Lembar Kerja Peserta Didik

Anggota Kelompok :

- | | |
|----|----|
| 1. | 3. |
| 2. | 4. |

Tujuan :

Mengidentifikasi ciri-ciri bahasa iklan.

Langkah-langkah :

1. Tuliskan dalam kolom berikut ini kalimat-kalimat iklan yang kamu ingat dan kamu ketahui dari media elektronik (televisi, radio, atau internet).
2. Diskusikan ciri-ciri bahasa iklan elektronik yang terdapat dalam kalimat tersebut.
3. Presentasikan di depan kelas hasil diskusi kelompokmu.

Kalimat Iklan
1.
2.
3.
4.
5.

Ciri-ciri bahasa iklan, yaitu:

Lampiran 4. Kunci Jawaban LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)

Ciri-ciri bahasa iklan, yaitu: menarik perhatian, singkat, jelas, mengajak orang untuk membeli, menggunakan atau melakukan sesuatu.

Lampiran 4. Soal Evaluasi Individu

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

(Nomor 1 - 5) Secara umum, penyebab diare antara lain yaitu

1. _____ : rotavirus adalah penyebab diare pada anak (akut) yang paling sering.
2. _____ : masuk melalui makanan dan minuman yang terkontaminasi.
3. _____ : terjadi pada sebagian orang yang intoleransi terhadap gula pada susu sehingga diare terjadi setelah makan/minum produk susu.
4. _____ : biasanya reaksi negatif terhadap obat-obatan. Banyak obat yang dapat menyebabkan diare. Biasanya alergi terhadap antibiotik, sementara antibiotik sebenarnya membantu membunuh bakteri baik dan jahat yang dapat mengganggu keseimbangan bakteri baik dalam usus.
5. _____ : biasanya menimbulkan diare kronis dengan banyak penyebab.

(Nomor 6 - 10) Ciri-ciri bahasa iklan, yaitu

6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

Lampiran 4. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Individu

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

(Nomor 1 - 5) Secara umum, penyebab diare antara lain yaitu

1. Infeksi virus : rotavirus adalah penyebab diare pada anak (akut) yang paling sering.
2. Infeksi bakteri dan parasit : masuk melalui makanan dan minuman yang terkontaminasi.
3. Intoleransi makanan : terjadi pada sebagian orang yang intoleransi terhadap gula pada susu sehingga diare terjadi setelah makan/minum produk susu.
4. Alergi makanan : biasanya reaksi negatif terhadap obat-obatan. Banyak obat yang dapat menyebabkan diare. Biasanya alergi terhadap antibiotik, sementara antibiotik sebenarnya membantu membunuh bakteri baik dan jahat yang dapat mengganggu keseimbangan bakteri baik dalam usus.
5. Penyakit usus : biasanya menimbulkan diare kronis dengan banyak penyebab.

(Nomor 6 - 10) Ciri-ciri bahasa iklan, yaitu

6. Menarik perhatian
7. Singkat
8. Jelas
9. Mengajak orang untuk membeli
10. Menggunakan atau melakukan sesuatu

RPP

Terbimbing 4

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TEMA 3 TUGASKU SEHARI-HARI
SUBTEMA 1 TUGASKU SEHARI-HARI DI RUMAH
PEMBELAJARAN 6**

Dosen Pembimbing PLT: Fathurrohman, M.Pd.



Oleh

Lastri Purwanti

14108241078

7B

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
OKTOBER 2017**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TEMATIK INTEGRATIF

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Kelas/Semester : II (Dua)/ 1 (Satu)
Tema : 3 (Tugasku Sehari-hari)
Subtema : 1 (Tugasku Sehari-hari di Rumah)
Pembelajaran : 6
Alokasi Waktu : 4 X 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

KI	Kompetensi Dasar	Indikator
3	Bahasa Indonesia 3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.3.1 Mengidentifikasi kosakata bahasa Indonesia yang berkaitan dengan lingkungan geografis di rumah.
4	4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis,	4.3.1 Menceritakan kondisi lingkungan geografis di rumah.

	kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	4.3.2 Menuliskan kalimat menggunakan kosakata bahasa Indonesia yang tepat berdasarkan hasil pengamatan tentang lingkungan geografis di rumah.
3	Matematika 3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.	3.5.1 Menentukan nilai pecahan uang yang sesuai dengan daftar harga.
4	4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.	4.5.1 Mengurutkan daftar harga dari yang paling murah hingga yang paling mahal atau sebaliknya.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar dan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi kosakata bahasa Indonesia yang berkaitan dengan lingkungan geografis di rumah dengan tepat.
2. Setelah menyimak cerita “Berlibur ke rumah paman”, siswa dapat menceritakan kondisi lingkungan geografis di rumah dengan baik.
3. Setelah menyimak cerita guru dan berdiskusi, siswa dapat menuliskan kalimat menggunakan kosakata bahasa Indonesia yang tepat berdasarkan hasil pengamatan tentang lingkungan geografis di rumah dengan benar.
4. Setelah menyimak penjelasan dari guru, siswa dapat menentukan nilai pecahan uang yang sesuai dengan daftar harga dengan tepat.
5. Setelah menyimak penjelasan guru dan berdiskusi, siswa mampu mengurutkan daftar harga dari yang paling murah hingga yang paling mahal atau sebaliknya dengan runtut.

D. Materi Pembelajaran

1. Kosakata bahasa Indonesia yang berkaitan dengan lingkungan geografis di rumah (Bahasa Indonesia).
2. Nilai dan kesetaraan pecahan mata uang (Matematika).

E. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mengomunikasikan).
2. Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan, dan bernyanyi.

F. Media/Alat/Sumber Belajar

1. Teks Cerita “Berlibur ke Rumah Paman”
2. Gambar tentang Suasana di Pedesaan
3. Gambar Buah-buahan dan Sayuran
4. Gambar Mata Uang
5. Media Kartu Kata Berbentuk Buah-buahan dan Sayuran
6. LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)
7. Purnomosidi. 2017. *Tema 3 Tugasku Sehari-hari Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas 2*. Jakarta: Kemendikbud.
8. Purnomosidi. 2017. *Tema 3 Tugasku Sehari-hari Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas 2*. Jakarta: Kemendikbud.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa menjawab salam dan sapaan guru.2. Siswa dan guru berdoa untuk mengawali pembelajaran.3. Siswa merespon guru saat mendata kehadiran siswa dengan rasa peduli.4. Siswa dikondisikan untuk siap belajar dengan tepuk “Siap” bersama.5. Siswa mengingat kembali pembelajaran yang lalu dan dikaitkan dengan pembelajaran hari ini.6. Siswa menyanyikan lagu “Paman Datang” secara bersama-sama.7. Siswa diberi informasi tentang materi yang akan dipelajari hari ini yaitu tema 3, subtema 1, pembelajaran 6 serta tujuan dan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan.	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati gambar tentang suasana di pedesaan (<i>mengamati</i>).2. Siswa menganalisa tentang kehidupan di desa berdasarkan gambar dan dikaitkan dengan pengalaman siswa (<i>menanya dan menalar</i>).	125 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Jawaban siswa yang beraneka ragam diarahkan pada kondisi lingkungan geografis suatu daerah dapat berbeda-beda (<i>menalar</i>). 4. Siswa membaca nyaring teks bacaan “Berlibur ke Rumah Paman” (<i>mengamati dan mencoba</i>). 5. Siswa bertanya jawab tentang isi teks bacaan “Berlibur ke Rumah Paman” berkaitan dengan kondisi lingkungan geografis di desa (<i>menanya dan menalar</i>). 6. Siswa menceritakan tentang kondisi lingkungan geografis di rumahnya (<i>mencoba</i>). 7. Siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok yang beranggotakan 3–5 orang secara heterogen. 8. Siswa mengerjakan LKPD I (<i>mencoba</i>). 9. Siswa mengamati gambar buah-buahan dan sayuran yang disajikan oleh guru (<i>mengamati</i>). 10. Perwakilan siswa memasang gambar uang kertas dengan gambar buah-buahan dan sayuran sesuai harga yang disebutkan oleh guru (<i>mencoba</i>). 11. Siswa menentukan gambar mana yang harganya paling mahal dan paling murah (<i>menalar</i>). 12. Siswa mengurutkan daftar harga dari yang paling murah hingga yang paling mahal atau sebaliknya dengan arahan guru (<i>menalar</i>). 13. Siswa mengerjakan LKPD II secara berkelompok 3–5 orang (<i>mencoba dan menalar</i>). 14. Perwakilan siswa mempresentasikan hasil pekerjaannya (<i>mengomunikasikan</i>). 15. Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan apa yang belum dipahami (<i>menanya</i>). 16. Siswa mengerjakan evaluasi individu (<i>mencoba</i>). 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibimbing guru menyimpulkan tentang materi yang telah dipelajari. 2. Siswa diberikan tindak lanjut. 3. Siswa diberikan motivasi untuk lebih giat belajar di rumah. 4. Siswa dan guru berdoa untuk mengakhiri pembelajaran. 5. Siswa menjawab salam guru. 	5 menit

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian kognitif : tes tertulis
 - b. Penilaian keterampilan : non tes (unjuk kerja dan produk)
2. Instrumen Penilaian
 - a. Lembar soal evaluasi individu
 - b. Lembar penilaian kinerja
 - c. Lembar penilaian produk

Mengetahui,
Guru Kelas II B

Dani Kristianingsih, S.Pd.
NIP. 19790110 201406 2 005

Yogyakarta, 20 Oktober 2017

Mahasiswa PPL

Lastri Purwanti
NIM. 14108241078

Menyetujui,
Kepala Sekolah

Rumgayatri, S.Pd.
NIP. 19671129 198804 2 001

LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen dan Rubrik Penilaian

a. Penilaian Kognitif

1) Bahasa Indonesia

3.3.1 Mengidentifikasi kosakata bahasa Indonesia yang berkaitan dengan lingkungan geografis di rumah.

Jumlah soal = 5 soal

Skor setiap soal = 20

Skor maksimal = 100

Tabel Perolehan Skor Bahasa Indonesia

No	Nama Siswa	Jumlah Item Benar	Nilai	Keterangan (L/TL)
1.				
2.				
3.				
4.				

Nilai = Jumlah Item Benar X 20

2) Matematika

3.5.1 Menentukan nilai pecahan uang yang sesuai dengan daftar harga.

Jumlah soal = 5 soal

Skor setiap soal = 20

Skor maksimal = 100

Tabel Perolehan Skor Matematika

No	Nama Siswa	Jumlah Item Benar	Nilai	Keterangan (L/TL)
1.				
2.				
3.				

Nilai = Jumlah Item Benar X 20

b. Penilaian Psikomotorik

1) Bahasa Indonesia

4.3.1 Menceritakan kondisi lingkungan geografis di rumah.

Instrumen Penilaian Bercerita

No	Nama Siswa	Kriteria								NA
		Isi				Percaya Diri				
		BS 4	B 3	C 2	PB 1	BS 4	B 3	C 2	PB 1	
1										
2										
3										
4										

$$\text{Perolehan skor} = \frac{\text{skor yang diperoleh} \times 100}{8}$$

Rubrik Penilaian Bercerita

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi	Seluruh rangkaian cerita sesuai dengan tema	Sebagian/sebagian besar rangkaian cerita sesuai dengan tema	Sebagian kecil rangkaian cerita sesuai dengan tema	Belum mampu sesuai dengan tema
Percaya Diri	Siswa menyampaikan cerita dengan suara lantang dan tanpa menundukkan pandangan	Siswa menyampaikan cerita dengan suara lantang namun terkadang menundukkan pandangan	Siswa menyampaikan cerita dengan suara pelan dan sering menundukkan pandangan	Belum mampu menyampaikan cerita dengan percaya diri

4.3.2 Menuliskan kalimat menggunakan kosa kata bahasa Indonesia yang tepat berdasarkan pengamatan tentang lingkungan geografis di rumah.

Instrumen Penilaian Menulis Kalimat Sederhana

No	Nama Siswa	Kriteria								NA
		Ketepatan Pilihan Kata				Kerapian				
		BS 4	B 3	CB 2	PB 1	BS 4	B 3	CB 2	PB 1	
1										
2										
3										
4										

$$\text{Perolehan skor} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{8} \times 100$$

Rubrik Penilaian Menulis Kalimat Sederhana

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Ketepatan Pilihan Kata	Semua kata dipilih dengan tepat	Terdapat 1-2 kekeliruan dalam pemilihan kata	Terdapat 3-4 kekeliruan dalam pemilihan kata	Belum dapat memilih kata dengan tepat
Kerapian	Semua kalimat dituliskan dengan rapi dan jelas	Sebagian/sebagian besar kalimat dituliskan dengan rapi dan jelas	Sebagian kecil kalimat dituliskan dengan rapi dan jelas	Belum mampu menuliskan kalimat dituliskan dengan rapi dan jelas

2) Matematika

4.5.1 Mengurutkan daftar harga dari yang paling murah hingga yang paling mahal atau sebaliknya.

Instrumen Penilaian Mengurutkan Daftar Harga

No	Nama Siswa	Kriteria								NA
		Kesesuaian dengan Instruksi				Ketepatan Mengurutkan				
		BS 4	B 3	C 2	PB 1	BS 4	B 3	C 2	PB 1	
1										
2										
3										

$$\text{Perolehan skor} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{8} \times 100$$

Rubrik Penilaian Mengurutkan Daftar Harga

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Kesesuaian dengan Instruksi	Mengerjakan tugas sesuai dengan instruksi yang diberikan oleh guru	Mengerjakan sebagian besar tugas sesuai dengan instruksi yang diberikan oleh guru	Mengerjakan sebagian kecil tugas sesuai dengan instruksi yang diberikan oleh guru	Mengerjakan tugas tidak sesuai dengan instruksi yang diberikan oleh guru
Ketepatan Mengurutkan	Mengurutkan seluruh daftar harga dengan tepat	Mengurutkan sebagian besar daftar harga dengan tepat	Mengurutkan sebagian kecil daftar harga dengan tepat	Tidak mengurutkan daftar harga dengan tepat

Lampiran 2. Bahan Ajar

Tema 3 TUGASKU SEHARI-HARI

Subtema 1 Tugasku Sehari-hari di Rumah

Pembelajaran 6

Apakah kamu atau temanmu ada yang tinggal di desa ?
Apakah kamu tahu suasana di lingkungan pedesaan ?



Ayo Mengamati



Ayo coba amati gambar berikut ini.



Apa gambar yang telah kamu amati ?

Bagaimana suasana pada gambar ?

Apakah kamu pernah menjumpai atau merasakan suasana seperti yang terdapat pada gambar ?

Apakah terdapat perbedaan antara lingkungan pedesaan dan lingkungan perkotaan ?

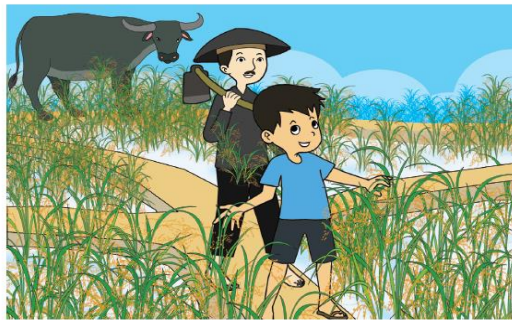
Setiap daerah memiliki kondisi lingkungan geografis yang berbeda-beda. Lingkungan geografis adalah lingkungan yang didasarkan pada letak tempat suatu daerah. Lingkungan di daerah pedesaan tentu memiliki suasana dan iklim yang berbeda dengan lingkungan di daerah perkotaan.

Ayo Membaca



Mari membaca nyaring teks cerita berikut ini !

Berlibur ke Rumah Paman



Hari libur telah tiba.

Ali sangat senang menyambut liburan.

Ali berlibur ke rumah paman di desa.

Desa paman terletak di lereng gunung.

Di sekitar rumah paman terdapat sawah yang luas dan pohon kelapa yang asri.

Paman memiliki sawah yang luas.

Ali senang membantu paman pergi ke sawah.

Ali membantu paman untuk menanam sayuran, jagung, dan padi.

Sawah paman sangat subur.

Siapa yang berlibur ke rumah paman ?

Dimana pamannya Ali tinggal ?

Bagaimana suasana di desa paman ?

Apa saja kegiatan liburan yang dilakukan Ali di rumah paman?

Ayo Berlatih



Kamu sudah mengetahui tentang kondisi lingkungan geografis suatu daerah. Lalu bagaimana kondisi lingkungan geografis di tempat tinggalmu? Sekarang, ayo coba ceritakan kondisi lingkungan geografis di rumahmu !



Kamu sudah mempelajari teks cerita "Berlibur ke Rumah Paman". Di dalam cerita tersebut, Ali membantu paman untuk menanam berbagai macam sayuran, jagung, dan padi.

Hasil panen berbagai macam sayuran dan buah-buahan tersebut kemudian dijual.

Kita dapat membeli sayur dan buah dengan berbagai pecahan uang.



1 ikat kacang panjang
Rp500,00



1 kg tomat
Rp2.000,00



1 sisir pisang
Rp5.000,00



1 ikat bayam
Rp1.000,00

Lampiran 3. LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)

Lembar Kerja Peserta Didik 1

Kelompok :

Anggota Kelompok :

- | | | |
|----|----|----|
| 1. | 3. | 5. |
| 2. | 4. | |

Tujuan :

Menuliskan kalimat menggunakan kosa kata bahasa Indonesia yang tepat berdasarkan hasil pengamatan tentang lingkungan geografis di rumah.

Langkah-langkah :

1. Bukalah kartu kata yang telah dibagikan.
2. Diskusikan dengan temanmu kata-kata yang kalian dapatkan.
3. Buatlah kalimat sesuai kata yang kalian dapatkan.
4. Kerjakan bersama anggota kelompok.
5. Kemukakan hasil diskusi di depan kelas.

1.

2.

3.

Jawablah pertanyaan di bawah ini!

1. Barang apa yang harganya paling murah?

.....

2. Barang apa yang harganya paling mahal?

.....

3. Urutkan barang-barang di atas dari yang harganya paling murah!

.....

Nama :
Kelas :
No :

Lampiran 4. Soal Evaluasi Individu

- A. Lengkapilah kalimat di bawah ini dengan kata yang tepat !
1. Ani suka membantu kakek padi di sawah.
 2. Di desa terdapat yang terbentang luas.
 3. Padi yang telah menguning siap untuk
 4. Sayuran yang sudah dipanen siap untuk ke pasar.
 5. Petani menggunakan kerbau untuk sawah.

B. Amatilah gambar berikut ini.



1 kg apel

Rp 20.000,00



1 ikat kangkung

Rp 1.000,00



1 kg jeruk

Rp 10.000,00



1 buah nanas

Rp 5.000



1 ikat sawi hijau

Rp 2.000,00

Pasangkan harga buah dan sayur tersebut di atas dengan nilai uangnya !



Lampiran 5. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Individu

A. Lengkapilah kalimat di bawah ini dengan kata yang tepat !

1. Ani suka membantu kakek menanam padi di sawah.
2. Di desa terdapat sawah yang terbentang luas.
3. Padi yang telah menguning siap untuk dipanen.
4. Sayuran yang sudah dipanen siap untuk dijual ke pasar.
5. Petani menggunakan kerbau untuk membajak sawah.

B. Amatilah gambar berikut ini.



1 kg apel

Rp 20.000,00



1 ikat
kangkung

Rp 1.000,00



1 kg jeruk

Rp 10.000,00



1 buah nanas

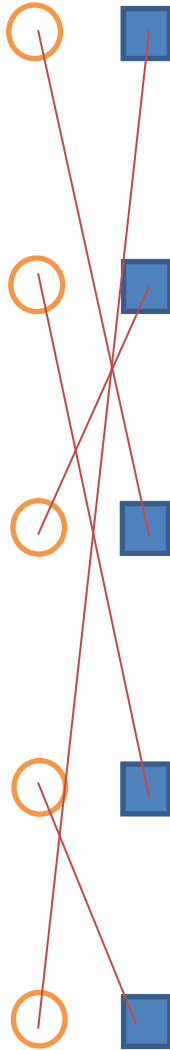
Rp 5.000



1 ikat sawi
hijau

Rp 2.000,00

Pasangkan harga buah dan sayur tersebut di atas dengan nilai uangnya !



RPP

Mandiri 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS VI MATA PELAJARAN MATEMATIKA
MATERI PENGOLAHAN DATA

Tugas Mata Kuliah:
Praktik Lapangan Terbimbing

Dosen Pengampu:
Fathurrohman, M.Pd.



Oleh:
Lastri Purwanti (14108241078)

7B

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
OKTOBER 2017

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN Gedongkiwo
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : VI (Enam)
Semester : I (satu)
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

4. Mengumpulkan dan mengolah data.

B. KOMPETENSI DASAR

- 4.1. Mengumpulkan dan membaca data.

C. INDIKATOR

- 4.1.1. Mengumpulkan data dengan cara pencatatan langsung dan mengisi lembar isian.
- 4.1.2. Mengurutkan data mulai dari yang terkecil hingga yang terbesar atau sebaliknya.
- 4.1.3. Membaca data yang telah disusun.

D. TUJUAN

1. Setelah mengisi lembar angket, siswa dapat mengumpulkan data dengan cara pencatatan langsung dan mengisi lembar isian secara tepat.
2. Setelah melakukan diskusi, siswa dapat mengurutkan data mulai dari yang terkecil hingga yang terbesar atau sebaliknya dengan runtut.
3. Setelah melakukan presentasi, siswa dapat membaca data yang telah disusun dengan teliti.

E. MATERI

Pengolahan data.

F. PENDEKATAN DAN METODE

1. Pendekatan : *Student Centered*
2. Metode Pembelajaran
 - a. Ceramah
 - b. Penugasan
 - c. Diskusi
 - d. Presentasi

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa menjawab salam dan sapaan guru.2. Siswa dan guru berdoa untuk mengawali kegiatan pembelajaran.3. Siswa merespon guru saat mendata kehadiran siswa dengan rasa peduli.4. Siswa dikondisikan untuk siap belajar dengan tepuk “Siap” bersama.5. Siswa mengingat kembali pembelajaran yang lalu dan dikaitkan dengan pembelajaran hari ini.6. Siswa diberi informasi tentang materi yang akan dipelajari hari ini yaitu tentang pengolahan data serta tujuan dan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan.	5 menit
Inti	Eksplorasi <ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengerjakan soal <i>pre-test</i> secara individu.	90 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa mengamati gambar tentang penimbangan berat badan. 3. Siswa bertanya jawab tentang gambar yang diamati. 4. Siswa menyimak penjelasan guru tentang cara mengumpulkan data. 5. Siswa bertanya jawab tentang contoh pengumpulan data dengan cara pencatatan langsung dan mengisi lembar isian atau angket. 6. Siswa dengan bimbingan guru membentuk diri menjadi 3 kelompok besar yang masing-masing beranggotakan 7 – 8 anak. <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Siswa mengumpulkan data ukuran panjang sepatu teman sekelompoknya dengan cara pencatatan langsung, kemudian mengumpulkan data tentang olahraga dan mata pelajaran yang digemari dengan cara mengisi angket. 8. Siswa menyerahkan data kelompoknya kepada kelompok lain dengan ketentuan sebagai berikut. <ol style="list-style-type: none"> a. Data tentang ukuran panjang sepatu diserahkan kepada kelompok 1. b. Data tentang olahraga yang digemari siswa diserahkan kepada kelompok 2. c. Data tentang mata pelajaran yang digemari siswa diserahkan kepada kelompok 3. 	
--	---	--

	<p>9. Siswa berdiskusi secara berkelompok untuk menyajikan data yang diserahkan kepada kelompoknya dalam bentuk tabel.</p> <p>10. Siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.</p> <p>11. Siswa bermain sambil mengurutkan data menggunakan media yang disediakan guru secara berkelompok (4 – 5 anak).</p> <p>Konfirmasi</p> <p>12. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang hal-hal yang belum dimengerti berkaitan dengan cara mengumpulkan, mengurutkan dan membaca data.</p> <p>13. Siswa memperoleh klarifikasi dari guru tentang materi yang telah dipelajari.</p> <p>14. Siswa mengerjakan soal evaluasi individu.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa dibimbing guru menyimpulkan tentang materi yang telah dipelajari.</p> <p>2. Siswa diberikan tindak lanjut.</p> <p>3. Siswa diberikan motivasi untuk lebih giat belajar di rumah.</p> <p>4. Siswa dan guru berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.</p> <p>5. Siswa menjawab salam dari guru.</p>	10 menit

H. SUMBER DAN MEDIA BELAJAR

1. Hidayat, Taofik & Andika Arisetyawan. 2009. *Belajar Matematika Itu Mudah untuk Kelas VI Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta: Depdiknas.
2. Materi tentang Pengolahan Data

3. Slide *Power Point* Materi “Pengolahan Data”
4. Gambar tentang Penimbangan Berat Badan
5. Angket tentang Olahraga dan Mata Pelajaran yang Digemari oleh Siswa
6. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
7. Kertas Gambar dan Spidol
8. Media Permainan Mengurutkan Data
9. Soal *Pre-test*
10. Soal Evaluasi Individu

I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Aspek kognitif : tes tertulis
- b. Aspek afektif : observasi (non tes)
- c. Aspek psikomotorik : unjuk kerja (non tes)

2. Instrumen Penilaian

- a. Aspek kognitif : soal isian singkat
- b. Aspek afektif : lembar pengamatan sikap
- c. Aspek psikomotorik : lembar pengamatan unjuk kerja

Yogyakarta, 27 Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Kelas VI B

Mahasiswa PPL

Murjani Mudjiasih, S.Pd.
NIP. 19690410 199803 2 006

Lastri Purwanti
NIM. 14108241078

Menyetujui,
Kepala Sekolah

Rumgayatri, S.Pd.
NIP. 19671129 198804 2 001

Lampiran 1. Penilaian

1. Penilaian Afektif

a. Kisi-kisi

Sikap yang dinilai	Indikator
Kerjasama	Melakukan diskusi dengan bekerja sama.
Toleransi	Menghargai pendapat teman saat diskusi.

b. Lembar Pengamatan Sikap (Catatan Anekdote)

Format Penilaian Sikap

Kelas : _____

Hari, Tanggal : _____

No	Nama Peserta Didik	Perubahan tingkah laku							
		Kerjasama				Toleransi			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4

c. Rubrik Penilaian

K=Kurang; C=Cukup; B=Baik; SB= Sangat Baik

Perolehan Skor = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{8} \times 100$

8

2. Penilaian Kognitif

a. Kisi-kisi

Indikator	Soal		
	C1	C2	C3
4.1.1. Mengumpulkan data dengan cara pencatatan langsung dan mengisi lembar isian.			
4.1.2. Mengurutkan data mulai dari yang terkecil hingga yang terbesar atau sebaliknya.			
4.1.3. Membaca data yang telah disusun.			
Jumlah Soal	5		

b. Instrumen Penilaian (terlampir)

c. Rubrik / Pedoman Penskoran

Jumlah Soal = 5

Masing-masing butir soal skor maksimalnya 20

Total Skor Maksimal = 5 x 20 = 100

3. Penilaian Psikomotorik

a. Kisi-kisi

Keterampilan yang dinilai	Indikator
Penguasaan Materi	Menguasai materi yang dipresentasikan.
Kelancaran Berbicara	Melakukan presentasi dengan lancar atau fasih.

b. Lembar Pengamatan Unjuk Kerja

Format Penilaian Presentasi

Kelas : _____

Hari, Tanggal : _____

No	Nama Peserta Didik	Penguasaan Materi				Kelancaran Berbicara			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4

c. Rubrik Penilaian

K=Kurang; C=Cukup; B=Baik; SB= Sangat Baik

Perolehan Skor = $\frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{8}$

Lampiran 2. Bahan Ajar

PENGOLAHAN DATA

Mengumpulkan dan Membaca Data

A. Mengumpulkan Data

Tentunya kamu pernah mengukur berat badanmu. Berapa berat badanmu? Siapa di kelasmu yang berat badannya tertinggi? Untuk mengetahuinya, kamu harus mengetahui berat badan semua teman-temanmu. Kemudian, mencatat hasilnya. *Proses menanyakan, menimbang berat badan, dan mencatat hasilnya termasuk kegiatan mengumpulkan data.*

Ada beberapa cara mengumpulkan data. Misalnya, mengumpulkan data dengan pencatatan langsung dan mengisi lembar isian.

1. Mengumpulkan Data dengan Cara Pencatatan Langsung

Pernahkah berat badan siswa di kelasmu ditimbang? Berapa berat badanmu? Berapa berat badan temanmu? Untuk mengetahuinya, kita harus mendata setiap siswa satu per satu secara langsung. Proses seperti inilah yang disebut *mengumpulkan data dengan pencatatan langsung*. Setelah tiap siswa ditimbang, dicatat langsung hasilnya. Contoh lain mengumpulkan data dengan cara pencatatan langsung yaitu pengukuran tinggi badan dan pengukuran tekanan darah.

2. Mengumpulkan Data dengan Cara Mengisi Lembar Isian

Misalnya, kamu ingin mengetahui jenis olahraga yang disukai siswa di sekolahmu. Kamu perlu membuat lembar isian atau angket seperti contoh berikut.

Berilah tanda ✓ pada satu jenis olahraga yang kamu paling sukai

<input type="checkbox"/> Sepakbola	<input type="checkbox"/> Bola Voli	<input type="checkbox"/> Bola Basket	<input type="checkbox"/> Lari
<input type="checkbox"/> Bulutangkis	<input type="checkbox"/> Renang	<input type="checkbox"/> Senam	

Perbanyaklah lembar isian tersebut, kemudian bagikan kepada teman-temanmu untuk diisi. Kumpulkan hasilnya.

Selain untuk mengetahui jenis olahraga yang paling digemari, kamu juga dapat menggunakan lembar isian untuk mengumpulkan data tentang mata pelajaran yang digemari siswa, warna kesukaan, genre musik favorit, dan lain-lain.

B. Membaca Data

Amatilah contoh berikut ini.

Berat badan siswa di kelas VI B SDN Gaya adalah sebagai berikut.

33 29 32 33 30 30 33 35 39 40

28 29 30 31 32 38 37 36 40 34

35 37 39 38 31 38 32 38 39 38

Tentukan:

- berapa banyak siswa yang beratnya 32 kg,
- berapa banyak siswa yang beratnya 40 kg,
- berapa banyak siswa yang beratnya terendah,
- di kelas tersebut, berapa berat badan yang paling banyak?

Untuk mengetahui jawabannya, kamu harus mengamati satu per satu data tersebut. Tentu saja cara seperti ini cukup menyulitkan dalam membaca data. *Akan lebih mudah membaca jika data disajikan dalam bentuk tabel.* Bagaimana caranya?

Berat Badan	Turus	Banyak Siswa
28	I	1
29	II	2
30	III	3
31	II	2
32	III	3
33	III	3
34	I	1
35	II	2
36	I	1
37	II	2
38	ZZ	5
39	III	3
40	II	2
Jumlah		30

Amatilah tabel tersebut dengan saksama. Dari tabel diperoleh:

- banyaknya siswa dengan berat 32 kg ada 3 orang,
- banyaknya siswa dengan berat 40 kg ada 2 orang.
- banyaknya siswa dengan berat terendah yaitu 28 kg ada 1 orang.
- berat badan yang paling banyak di kelas tersebut adalah 38 kg.

Lampiran 3. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Lembar Kerja Peserta Didik

Sekolah : SDN Gedongkiwo

Kelas /Semester : VI/1

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Pengolahan Data

Kelompok :

Anggota :

- | | |
|----|----|
| 1. | 5. |
| 2. | 6. |
| 3. | 7. |
| 4. | 8. |

Tujuan

1. Mengumpulkan data dengan cara pencatatan langsung dan mengisi lembar isian secara tepat.
2. Mengurutkan data mulai dari yang terkecil hingga yang terbesar atau sebaliknya dengan runtut.
3. Membaca data yang telah disusun dengan teliti.

Petunjuk

1. Membagi kelas menjadi tiga kelompok besar, yaitu:
 - a. Kelompok 1 mengumpulkan data tentang panjang sepatu (cm) siswa.
 - b. Kelompok 2 mengumpulkan data tentang kegemaran olahraga siswa.
 - c. Kelompok 3 mengumpulkan data tentang kegemaran mata pelajaran siswa.
2. Mengisi lembar isian atau angket yang dibagikan oleh guru.
3. Menyerahkan lembar angket kepada kelompok yang mengelola.
4. Setelah mendapatkan data, masing-masing kelompok berdiskusi untuk mengurutkan data dan membuat tabel.
5. Mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.

Lampiran 4. Soal Evaluasi Individu

Nama :

Kelas :

No :

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Untuk mengumpulkan data berat badan siswa di suatu kelas dapat menggunakan cara

2.

Berilah tanda ✓ pada satu jenis olahraga yang kamu paling sukai

<input type="checkbox"/> Sepakbola	<input type="checkbox"/> Bola Voli	<input type="checkbox"/> Bola Basket	<input type="checkbox"/> Lari
<input type="checkbox"/> Bulutangkis	<input type="checkbox"/> Renang	<input type="checkbox"/> Senam	

Gambar di atas merupakan mengumpulkan data dengan cara

3. Pada semester 1, nilai ulangan bahasa Indonesia yang diperoleh Indri adalah 6, 8, 9, 7, 5, 6.

Dari data tersebut, tentukanlah:

- berapa kali Indri ikut ulangan bahasa Indonesia?
- berapa nilai terendah dan tertinggi yang Indri peroleh?
- berapa kali Indri memperoleh nilai 6?

4. Data berikut menunjukkan tinggi badan (dalam cm) siswa Kelas VI di SDN 1 Daya.

137 139 136 139 140 150
136 133 131 132 131 136
147 150 139 133 143 150
131 134 131 135 137 139
133 135 137 138 140 150

Tentukan:

- Tentukan banyaknya siswa di kelas tersebut!
- Berapa banyak siswa yang memiliki tinggi badan 139 cm?
- Berapa banyak siswa yang memiliki tinggi badan 143 cm?
- Berapakah tinggi badan yang tertinggi di kelas tersebut?

5. Tabel berikut menunjukkan data kegemaran siswa Kelas VI B terhadap jenis musik.

Jenis Musik	Turus	Banyaknya
Pop		18
Dangdut		...
Rock		...
Jazz		...

Salin dan lengkapilah tabel tersebut. Kemudian, tentukan:

- berapa banyak siswa yang gemar musik Dangdut?
- berapa banyak siswa yang gemar musik Jazz?
- berapa banyak siswa di kelas tersebut?
- jenis musik apakah yang paling banyak digemari?

Lampiran 5. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Individu

1. Pencatatan langsung
2. Mengisi lembar isian atau angket
3. Jawaban no.3
 - a. Banyaknya ulangan yang Indri ikuti adalah banyak data tersebut. Banyak data ulangan tersebut ada 6. Jadi, ia mengikuti 6 kali ulangan bahasa Indonesia.
 - b. Nilai terendah adalah nilai paling kecil dari data tersebut, yaitu 5. Adapun nilai terbesarnya adalah 9.
 - c. Dari data diketahui Indri memperoleh nilai 6 sebanyak 2 kali.
4. Jawaban no.4
 - a. Banyak data tersebut menunjukkan banyak siswa. Jika kamu menghitung dengan benar, diperoleh banyak siswa tersebut adalah 30 orang.
 - b. Banyaknya siswa dengan tinggi 139 cm ada 4 orang.
 - c. Banyaknya siswa dengan tinggi 143 cm ada 1 orang.
 - d. 150 cm.
5. Jawaban no.5
 - a. Ada 7 orang
 - b. Ada 6 orang
 - c. 41 orang
 - d. Musik pop

Soal Pre-test

Nama :
Kelas :
No :

Coba Dulu

- Urutkan bilangan berikut dari yang terkecil.
 - 36, 30, 32, 37, 40
 - 29, 21, 28, 36, 47
- Tentukan hasil dari:
 - $\frac{3+4+5}{3}$
 - $\frac{9+4+5+6}{4}$
 - $\frac{7+10+23+25+30+38+15+20}{8}$
 - $\frac{108+210+330+420+210+108}{6}$

Soal Pre-test

Nama :
Kelas :
No :

Coba Dulu

- Urutkan bilangan berikut dari yang terkecil.
 - 36, 30, 32, 37, 40
 - 29, 21, 28, 36, 47
- Tentukan hasil dari:
 - $\frac{3+4+5}{3}$
 - $\frac{9+4+5+6}{4}$
 - $\frac{7+10+23+25+30+38+15+20}{8}$
 - $\frac{108+210+330+420+210+108}{6}$

Nama :

No :

Ambillah sebuah penggaris. Kemudian, ukur panjang sepatu setiap orang dalam kelompokmu. Pengukuran dibulatkan sampai cm terdekat.

Panjang sepatumu cm.

LEMBAR ANGKET SISWA

Nama :

No :

Berilah tanda centang (✓) pada satu jenis olahraga yang paling kamu sukai.

- | | | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Sepak Bola | <input type="checkbox"/> Bola Voli | <input type="checkbox"/> Bola Basket | <input type="checkbox"/> Lari |
| <input type="checkbox"/> Bulu Tangkis | <input type="checkbox"/> Renang | <input type="checkbox"/> Senam | <input type="checkbox"/> Tidak Suka Olahraga |

LEMBAR ANGKET SISWA

Nama :

No :

Berilah tanda centang (✓) pada satu jenis mata pelajaran yang paling kamu sukai.

- | | | | |
|-------------------------------------|---|---|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Matematika | <input type="checkbox"/> Bahasa Indonesia | <input type="checkbox"/> Bahasa Inggris | <input type="checkbox"/> Kesenian |
| <input type="checkbox"/> IPA | <input type="checkbox"/> IPS | <input type="checkbox"/> PKn | |

Nama :

No :

Ambillah sebuah penggaris. Kemudian, ukur panjang sepatu setiap orang dalam kelompokmu. Pengukuran dibulatkan sampai cm terdekat.

Panjang sepatumu cm.

LEMBAR ANGKET SISWA

Nama :

No :

Berilah tanda centang (✓) pada satu jenis olahraga yang paling kamu sukai.

- | | | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Sepak Bola | <input type="checkbox"/> Bola Voli | <input type="checkbox"/> Bola Basket | <input type="checkbox"/> Lari |
| <input type="checkbox"/> Bulu Tangkis | <input type="checkbox"/> Renang | <input type="checkbox"/> Senam | <input type="checkbox"/> Tidak Suka Olahraga |

LEMBAR ANGKET SISWA

Nama :

No :

Berilah tanda centang (✓) pada satu jenis mata pelajaran yang paling kamu sukai.

- | | | | |
|-------------------------------------|---|---|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Matematika | <input type="checkbox"/> Bahasa Indonesia | <input type="checkbox"/> Bahasa Inggris | <input type="checkbox"/> Kesenian |
| <input type="checkbox"/> IPA | <input type="checkbox"/> IPS | <input type="checkbox"/> PKn | |

MEDIA PERMAINAN MENGURUTKAN DATA

Soal

Data berat badan siswa di kelas VI B SDN Daya adalah sebagai berikut.

33 29 32 33 30 30 33 35 39 40

28 29 30 31 32 38 37 36 40 34

35 37 39 38 31 38 32 38 39 38

Bersama kelompokmu, coba kamu urutkan data di atas sehingga mudah dibaca!

Jawaban

28 29 29 30 30 30 31 31 32 32

32 33 33 33 34 35 35 36 37 37

38 38 38 38 38 39 39 39 40 40

Potongan kertas angka untuk ditempel

33	29	32	33	30	30	33	35	39	40
28	29	30	31	32	38	37	36	40	34
35	37	39	38	31	38	32	38	39	38

Kertas untuk menempel



RPP

Mandiri 2

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TEMA 3 TUGASKU SEHARI-HARI
SUBTEMA 4 TUGASKU DALAM KEHIDUPAN SOSIAL
PEMBELAJARAN 6**

Dosen Pembimbing PLT: Fathurrohman, M.Pd.



Oleh

Lastri Purwanti

14108241078

7B

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
OKTOBER 2017**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TEMATIK INTEGRATIF

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Kelas/Semester : II (Dua)/ 1 (Satu)
Tema : 3 (Tugasku Sehari-hari)
Subtema : 4 (Tugasku dalam Kehidupan Sosial)
Pembelajaran : 6
Alokasi Waktu : 4 X 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

KI	Kompetensi Dasar	Indikator
3	Bahasa Indonesia 3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.3.1 Mengidentifikasi kosakata bahasa Indonesia yang berkaitan dengan kehidupan sosial di lingkungan sekitar.
4	4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis,	4.3.1 Menuliskan kalimat menggunakan kosakata bahasa Indonesia yang tepat berdasarkan hasil

	kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	pengamatan tentang kehidupan sosial di lingkungan sekitar. 4.3.2 Menceritakan kembali pengalaman yang berkaitan dengan kunjungan anak yatim secara tertulis.
3	Matematika 3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.	3.5.1 Menentukan nilai pecahan uang kembalian yang diterima setelah membeli suatu barang.
4	4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.	4.5.1 Mengurutkan daftar harga barang yang dibeli mulai dari yang termurah hingga yang termahal atau sebaliknya.
3	SBdP 3.4 Mengenal pengolahan bahan alam dan buatan dalam berkarya.	3.4.1 Mengidentifikasi bahan alam dan buatan dalam suatu karya.
4	4.4 Membuat hiasan dari bahan alam dan buatan.	4.4.1 Membuat hiasan dinding dari daun kering dan kertas.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar dan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi kosakata bahasa Indonesia yang berkaitan dengan kehidupan sosial di lingkungan sekitar dengan tepat.
2. Setelah menyimak penjelasan dari guru, siswa dapat menuliskan kalimat menggunakan kosakata bahasa Indonesia yang tepat berdasarkan hasil pengamatan tentang kehidupan sosial di lingkungan sekitar dengan benar.

3. Setelah membaca teks dan menyimak penjelasan dari guru, siswa dapat menceritakan kembali pengalaman yang berkaitan dengan kunjungan anak yatim secara tertulis dengan baik.
4. Setelah praktik dan menyimak penjelasan dari guru, siswa dapat menentukan nilai pecahan uang kembalian yang diterima setelah membeli suatu barang dengan tepat.
5. Setelah menyimak penjelasan guru, siswa mampu mengurutkan daftar harga barang yang dibeli mulai dari yang termurah hingga yang termahal atau sebaliknya dengan runtut.
6. Setelah mengamati video, siswa dapat mengidentifikasi bahan alam dan buatan dalam suatu karya dengan tepat.
7. Setelah menyimak penjelasan dari guru, siswa dapat membuat hiasan dinding dari daun kering dan kertas dengan baik.

D. Materi Pembelajaran

1. Kosakata bahasa Indonesia yang berkaitan dengan kehidupan sosial di lingkungan sekitar (Bahasa Indonesia).
2. Nilai dan kesetaraan pecahan mata uang (Matematika).
3. Pengolahan bahan alam dan buatan dalam berkarya (SBdP).

E. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mengomunikasikan).
2. Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan.

F. Media/Alat/Sumber Belajar

1. Video Film Motivasi Pendek tentang Anak Yatim
2. Gambar tentang Menyantuni Anak Yatim
3. Teks Bacaan “Menyantuni Anak Yatim”
4. Alat Tulis: Pensil, Penghapus, Buku Tulis, Penggaris, Kertas Lipat, Spidol
5. Pecahan Uang: 500an, 1000an, dan 2000an
6. Video tentang Cara Membuat Hiasan Bingkai Foto
7. Gambar Ranting Pohon
8. Kertas HVS Warna, Gunting, Lem Fox, Daun Kering
9. LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)
10. Purnomosidi. 2017. *Tema 3 Tugasku Sehari-hari Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas 2*. Jakarta: Kemendikbud.
11. Purnomosidi. 2017. *Tema 3 Tugasku Sehari-hari Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas 2*. Jakarta: Kemendikbud.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dan sapaan guru. 2. Siswa dan guru berdoa untuk mengawali pembelajaran. 3. Siswa merespon guru saat mendata kehadiran siswa dengan rasa peduli. 4. Siswa dikondisikan untuk siap belajar dengan tepuk “Siap” bersama. 5. Siswa mengingat kembali pembelajaran yang lalu dan dikaitkan dengan pembelajaran hari ini. 6. Siswa menonton video film motivasi pendek tentang anak yatim. 7. Siswa diberi informasi tentang materi yang akan dipelajari hari ini yaitu tema 3, subtema 4, pembelajaran 6 serta tujuan dan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan. 	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar menyantuni anak yatim yang ada di buku siswa halaman 147 (<i>mengamati</i>). 2. Siswa menganalisa tentang kegiatan sosial berdasarkan gambar, kemudian dikaitkan dengan pengalaman sendiri (<i>menalar</i>). 3. Siswa membaca nyaring teks bacaan “Menyantuni Anak yatim” (<i>mencoba</i>). 4. Siswa bertanya jawab tentang isi teks bacaan “Menyantuni Anak Yatim” berkaitan dengan kehidupan sosial di lingkungan sekitar (<i>menanya</i>). 5. Siswa menyimak penjelasan guru tentang makna kosakata yang ada pada teks bacaan (<i>menalar</i>). 6. Siswa membuat kalimat yang berkaitan dengan kehidupan sosial (<i>mencoba</i>). LKPD I 7. Siswa menceritakan kembali pengalaman yang berkaitan dengan kunjungan kepada anak yatim secara tertulis (<i>mengomunikasikan</i>). LKPD II 8. Siswa mengamati beberapa alat tulis yang disajikan oleh guru (<i>mengamati</i>). 9. Perwakilan siswa memperagakan kegiatan jual 	125 menit

	<p>beli alat tulis sesuai harga yang ditentukan oleh guru (<i>mencoba dan mengomunikasikan</i>).</p> <p>10. Siswa mengurutkan daftar harga barang dari yang paling murah hingga yang paling mahal atau sebaliknya dengan arahan guru (<i>menalar</i>).</p> <p>11. Siswa mengamati video cara membuat hiasan bingkai foto (<i>mengamati</i>).</p> <p>12. Siswa bertanya jawab tentang video tersebut berkaitan dengan bahan alam dan buatan yang dipakai untuk membuat karya (<i>menanya</i>).</p> <p>13. Siswa membuat hiasan dinding dari kertas dan daun kering dengan arahan guru (<i>mencoba</i>).</p> <p>14. Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan apa yang belum dipahami (<i>menanya</i>).</p> <p>15. Siswa mengerjakan evaluasi individu (<i>mencoba</i>).</p>	
Penutup	<p>1. Siswa dibimbing guru menyimpulkan tentang materi yang telah dipelajari.</p> <p>2. Siswa diberikan tindak lanjut.</p> <p>3. Siswa diberikan motivasi untuk lebih giat belajar di rumah.</p> <p>4. Siswa dan guru berdoa untuk mengakhiri pembelajaran.</p> <p>5. Siswa menjawab salam guru.</p>	5 menit

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian kognitif : tes tertulis
- b. Penilaian keterampilan : non tes (unjuk kerja dan produk)

2. Instrumen Penilaian

- a. Lembar soal evaluasi individu
- b. Lembar penilaian kinerja
- c. Lembar penilaian produk

Yogyakarta, 31 Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Kelas II B

Mahasiswa PPL

Dani Kristianingsih, S.Pd.
NIP. 19790110 201406 2 005

Lastri Purwanti
NIM. 14108241078

Menyetujui,
Kepala Sekolah

Rumgayatri, S.Pd.
NIP. 19671129 198804 2 001

LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen dan Rubrik Penilaian

a. Penilaian Kognitif

1) Kisi-kisi

Indikator	Soal		
	C1	C2	C3
3.3.1 Mengidentifikasi kosakata bahasa Indonesia yang berkaitan dengan kehidupan sosial di lingkungan sekitar.			
3.5.1 Menentukan nilai pecahan uang kembalian yang diterima setelah membeli suatu barang.			
3.4.1 Mengidentifikasi bahan alam dan buatan dalam suatu karya.			
Jumlah Soal	10		

2) Instrumen Penilaian

Tabel Perolehan Skor

No	Nama Siswa	Jumlah Item Benar	Nilai	Keterangan (L/TL)
1.				
2.				
3.				

$$\text{Nilai} = \text{Jumlah Item Benar} \times 10$$

b. Penilaian Psikomotorik

1) Bahasa Indonesia

4.3.2 Menceritakan kembali pengalaman yang berkaitan dengan kunjungan anak yatim secara tertulis.

Instrumen Penilaian Bercerita Secara Tertulis

No	Nama Siswa	Kriteria								NA
		Isi				Kerapian				
		BS 4	B 3	C 2	PB 1	BS 4	B 3	C 2	PB 1	
1										
2										
3										
4										

$$\text{Perolehan skor} = \frac{\text{skor yang diperoleh} \times 100}{8}$$

Rubrik Penilaian Bercerita Secara Tertulis

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi	Seluruh rangkaian cerita sesuai dengan tema	Sebagian/sebagian besar rangkaian cerita sesuai dengan tema	Sebagian kecil rangkaian cerita sesuai dengan tema	Belum mampu sesuai dengan tema
Kerapian	Tulisan mudah dibaca dan hurufnya lengkap	Tulisan cukup mudah dibaca dan hurufnya terdapat 1-2 kesalahan	Tulisan cukup mudah dibaca dan hurufnya terdapat lebih dari 5 (lima) kesalahan	Belum bisa menulis

4.3.1 Menuliskan kalimat menggunakan kosakata bahasa Indonesia yang tepat berdasarkan hasil pengamatan tentang kehidupan sosial di lingkungan sekitar.

Instrumen Penilaian Menulis Kalimat Sederhana

No	Nama Siswa	Kriteria								NA
		Ketepatan Pilihan Kata				Kerapian				
		BS 4	B 3	CB 2	PB 1	BS 4	B 3	CB 2	PB 1	
1										
2										
3										
4										

$$\text{Perolehan skor} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{8} \times 100$$

Rubrik Penilaian Menulis Kalimat Sederhana

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Ketepatan Pilihan Kata	Semua kata dipilih dengan tepat	Terdapat 1-2 kekeliruan dalam pemilihan kata	Terdapat 3-4 kekeliruan dalam pemilihan kata	Belum dapat memilih kata dengan tepat
Kerapian	Semua kalimat dituliskan dengan rapi dan jelas	Sebagian/ sebagian besar kalimat dituliskan dengan rapi dan jelas	Sebagian kecil kalimat dituliskan dengan rapi dan jelas	Belum mampu menuliskan kalimat dituliskan dengan rapi dan jelas

2) Matematika

4.5.1 Mengurutkan daftar harga barang yang dibeli mulai dari yang termurah hingga yang termahal atau sebaliknya.

Instrumen Penilaian Mengurutkan Daftar Harga

No	Nama Siswa	Kriteria								NA
		Kesesuaian dengan Instruksi				Ketepatan Mengurutkan				
		BS 4	B 3	C 2	PB 1	BS 4	B 3	C 2	PB 1	
1										
2										
3										

$$\text{Perolehan skor} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{8} \times 100$$

Rubrik Penilaian Mengurutkan Daftar Harga

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Kesesuaian dengan Instruksi	Mengerjakan tugas sesuai dengan instruksi yang diberikan oleh guru	Mengerjakan sebagian besar tugas sesuai dengan instruksi yang diberikan oleh guru	Mengerjakan sebagian kecil tugas sesuai dengan instruksi yang diberikan oleh guru	Mengerjakan tugas tidak sesuai dengan instruksi yang diberikan oleh guru
Ketepatan Mengurutkan	Mengurutkan seluruh daftar harga dengan tepat	Mengurutkan sebagian besar daftar harga dengan tepat	Mengurutkan sebagian kecil daftar harga dengan tepat	Tidak mengurutkan daftar harga dengan tepat

3) SBdP

4.4.1 Membuat hiasan dinding dari daun kering dan kertas.

Instrumen Penilaian Membuat Hiasan Dinding

No	Nama Siswa	Kriteria								NA
		Kerapian				Komposisi Warna				
		BS 4	B 3	C 2	PB 1	BS 4	B 3	C 2	PB 1	
1										
2										
3										

$$\text{Perolehan skor} = \frac{\text{skor yang diperoleh} \times 100}{8}$$

Rubrik Penilaian Mengurutkan Daftar Harga

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Kerapian	Menempel kertas dan daun kering dengan rapi	Menempel kertas dan daun kering dengan cukup rapi	Menempel kertas dan daun kering dengan berantakan	Tidak mengerjakan tugas dengan rapi
Komposisi Warna	Komposisi warna antara kertas dan daun kering sangat baik dan menarik	Komposisi warna antara kertas dan daun kering baik dan cukup menarik	Komposisi warna antara kertas dan daun kering cukup baik namun kurang menarik	Tidak mengkomposisikan warna antara kertas dan daun kering

Lampiran 2. Bahan Ajar

Tema 3 TUGASKU SEHARI-HARI

Subtema 4 Tugasaku dalam Kehidupan Sosial

Pembelajaran 6

Ayo Mengamati



Menyantuni Anak Yatim



Siti, ayah, ibu, kakek, nenek, dan adik berkunjung ke rumah Ani. Ani adalah teman Siti. Usia mereka sebaya.

Ani adalah seorang anak yatim. Ia tinggal bersama ibunya.

Ani anak yang pandai dan rajin.

Siti sering membantu Ani.

Mereka sangat akrab walau jarang bertemu.

Ayo Membaca



Ayo, membaca teks bacaan di atas dengan intonasi yang jelas!

anak yatim = anak yang tidak berbapak lagi
berkunjung = pergi (datang) untuk menengok (menjumpai)
pandai = cepat menangkap pelajaran dan mengerti sesuatu
menyantuni = mengasih, mengasihani, menaruh belas kasihan.

Sumber: Kamus Besar Bahasa Indonesia

Ayo Berlatih



LKPD I

Nama :

No :

Buatlah kalimat dari kata berikut!

anak yatim

.....
.....

berkunjung

.....
.....

pandai

.....
.....

menyantuni

.....
.....

LKPD II

Tuliskan kembali cerita tentang kunjungan Siti ke rumah kakek atau kunjunganmu ke rumah kakekmu!



Setelah mengunjungi Ani, Siti dan keluarga kembali ke rumah. Siti dan adiknya diberi sejumlah uang oleh nenek. Siti dan Ali masing-masing mendapat uang Rp 5.000,00. Siti dan Ali membelanjakan uang mereka.

Kakek adalah seorang yang hebat.

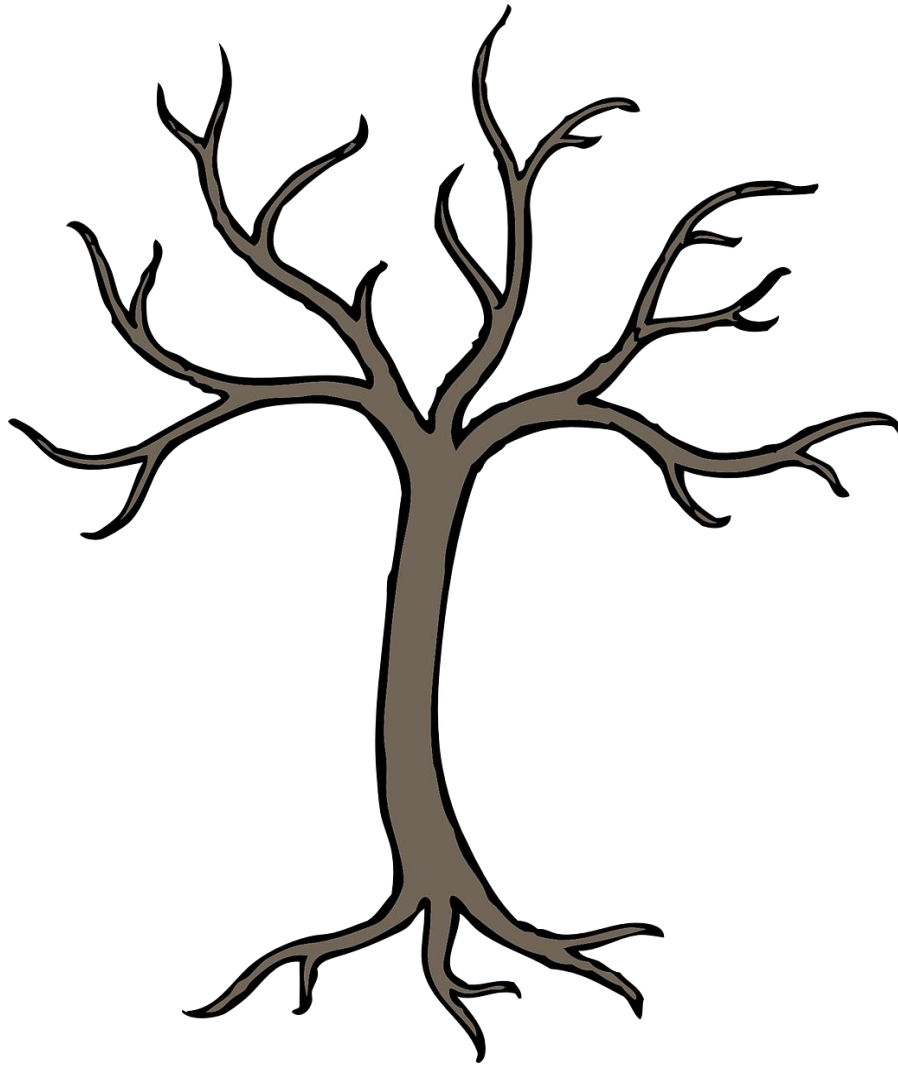
Dahulu, kakek pandai membuat prakarya.

Dari kakek, Siti belajar membuat hiasan dinding dari kertas dan daun kering.

Ayo Berkreasi



Membuat Hiasan Dinding



Alat dan bahan:

- gambar ranting pohon
- kertas hvs warna
- daun kering
- gunting
- lem fox

Nama :

Kelas :

No :

Lampiran 4. Soal Evaluasi Individu

Pasangkan pernyataan di bawah ini dengan kosakata yang ada di sebelah kanan dengan tepat.

Anak yang tidak berbakat lagi. berkunjung

Datang untuk menengok (menjumpai). anak yatim

Cepat menangkap pelajaran dan menyantuni
mengerti sesuatu.

Mengasih, mengasihani, menaruh pandai
belas kasihan, serta berlaku santun.

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

Tentukan kemungkinan pecahan uang kembalian yang diterima berikut ini.

1. Siti mendapat uang dari nenek sebesar Rp 5.000,00. Siti membeli satu spidol seharga Rp 2.000,00.




2. Ali mendapat uang dari nenek sebesar Rp 5.000,00. Ali membeli penghapus seharga Rp 1.000,00.

3. Siti mendapat uang dari nenek sebesar Rp 5.000,00. Siti membeli buku seharga Rp 3.000,00.

4. Ali mendapat uang dari nenek sebesar Rp 5.000,00. Ali membeli satu bungkus kertas lipat seharga Rp 4.000,00

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1.  merupakan bahan alam yang dapat dimanfaatkan untuk membuat prakarya.
2. Kertas merupakan contoh bahan

RPP

Mandiri 3

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TEMA 4 KELUARGAKU SUBTEMA 1 ANGGOTA
KELUARGAKU PEMBELAJARAN 3**

Dosen Pembimbing PLT: Fathurrohman, M.Pd.



Oleh

Lastris Purwanti

14108241078

7B

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
NOVEMBER 2017**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TEMATIK INTEGRATIF

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Kelas/Semester : I (Satu)/ 1 (Satu)
Tema : 4 (Keluargaku)
Subtema : 1 (Anggota Keluargaku)
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 4 X 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

KI	Kompetensi Dasar	Indikator
3	Bahasa Indonesia 3.9 Mengetahui kosakata dan ungkapan perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara lisan dan tulis yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.	3.9.2 Menunjukkan kosakata dan ungkapan perkenalan keluarga inti secara tertulis.
4	4.9 Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat untuk perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara sederhana dalam bentuk lisan dan tulisan.	4.9.2 Memperkenalkan anggota keluarga inti dari gambar/foto anggota keluarga yang ditempel pada buku secara tertulis.

<p>3</p>	<p>Matematika 3.6 Mengenal bangun ruang dan bangun datar dengan menggunakan berbagai benda konkrit.</p>	<p>3.6.1 Menyebutkan benda-benda di kelas yang berbentuk segiempat, segitiga dan lingkaran.</p>
<p>4</p>	<p>4.6 Mengklasifikasikan bangun ruang dan bangun datar dengan menggunakan berbagai benda konkrit.</p>	<p>4.6.1 Mewarnai gambar bangun datar segiempat, segitiga dan lingkaran.</p>
<p>1</p>	<p>PPKn 1.1 Menerima simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di rumah.</p>	<p>1.1.2 Menerima karunia yang diberikan oleh Tuhan yang Maha Esa.</p>
<p>2</p>	<p>2.1 Menerima sikap sesuai dengan simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” di rumah.</p>	<p>2.1.2 Bersyukur atas karunia yang diberikan oleh Tuhan yang Maha Esa.</p>
<p>3</p>	<p>3.1 Memahami simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.</p>	<p>3.1.2 Menunjukkan simbol sila pertama Pancasila.</p>
<p>4</p>	<p>4.1 Melakukan kegiatan sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.</p>	<p>4.1.2 Berdoa kepada Tuhan yang Maha Esa sesuai dengan agamanya.</p>

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah menyimak penjelasan dan contoh yang diberikan guru siswa dapat menunjukkan kosakata dan ungkapan perkenalan keluarga inti secara tertulis dengan tepat.
2. Setelah menyimak penjelasan guru siswa dapat memperkenalkan anggota keluarga inti dari gambar/foto anggota keluarga yang ditempel pada buku secara tertulis dengan baik.

3. Dengan mengamati ruang kelas siswa dapat menyebutkan benda-benda di kelas yang berbentuk segiempat, segitiga dan lingkaran dengan tepat.
4. Dengan bantuan pengarahannya dari guru siswa dapat mewarnai gambar bangun datar segiempat, segitiga dan lingkaran dengan benar.
5. Setelah menyimak penjelasan guru siswa dapat menerima karunia yang diberikan oleh Tuhan yang Maha Esa dengan penuh rasa syukur.
6. Setelah menyimak penjelasan dari guru siswa dapat bersyukur atas karunia yang diberikan oleh Tuhan yang Maha Esa dengan baik.
7. Setelah mengamati gambar siswa dapat menunjukkan simbol sila pertama Pancasila dengan tepat.
8. Dengan bantuan pengarahannya dari guru siswa dapat berdoa kepada Tuhan yang Maha Esa sesuai agamanya dengan baik.

D. Materi Pembelajaran

1. Kosakata dan ungkapan perkenalan keluarga inti (Bahasa Indonesia)
2. Bentuk-bentuk bangun datar (Matematika)
3. Sila ke-1 Pancasila (PPKn)

E. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mengomunikasikan)
2. Metode : Ceramah, tanya jawab, penugasan, dan bernyanyi

F. Media/Alat/Sumber Belajar

1. Lagu “Satu-satu Aku Sayang Ibu”
2. Bahan Ajar Kelas 1 Tema 4 Subtema 1 Pembelajaran 3
3. LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)
4. Media “Keluarga Udin”
5. Pensil Warna atau Crayon
6. Nurhasanah dan Lubna Assagaf. 2017. *Keluargaku Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas 1*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
7. Nurhasanah dan Lubna Assagaf. 2017. *Keluargaku Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas 1*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dan sapaan guru. 2. Siswa dan guru berdoa untuk mengawali pembelajaran. 3. Siswa merespon guru saat mendata kehadiran siswa dengan rasa peduli. 4. Siswa dikondisikan untuk siap belajar dengan tepuk “Siap” bersama. 5. Siswa mengingat kembali pembelajaran yang lalu dan dikaitkan dengan pembelajaran hari ini. 6. Siswa bernyanyi lagu “Satu-satu Aku Sayang Ibu” secara bersama-sama. 7. Siswa diberi informasi tentang materi yang akan dipelajari hari ini yaitu tema 4, subtema 1, pembelajaran 3 serta tujuan dan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan. 	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati media gambar “Keluarga Udin” yang disajikan oleh guru (<i>mengamati</i>). 2. Siswa menyimak penjelasan dari guru tentang keluarga Udin (<i>menalar</i>). 3. Siswa menulis nama anggota keluarga Udin, menebalkan garis, dan memberi nama bangun datar (<i>mencoba</i>). 4. Siswa mengamati benda-benda yang ada di ruang kelas (<i>mengamati</i>). 5. Siswa menuliskan benda-benda yang ada di dalam kelas ke papan tulis (<i>mencoba</i>). 6. Siswa bertanya jawab tentang bentuk bangun datar benda-benda yang ada di kelas (<i>menanya</i>). 7. Siswa mewarnai gambar bangun datar yang diberikan oleh guru dengan ketentuan sebagai berikut (<i>mencoba</i>). <ul style="list-style-type: none"> – Warna Merah untuk Segitiga – Warna Biru untuk Segiempat – Warna Kuning untuk Lingkaran 8. Siswa menjawab pertanyaan guru sebagai berikut. “Apakah tadi kalian ada yang menyebutkan foto Garuda Pancasila?”. 	125 menit

	<p>“Bingkai foto Garuda Pancasila tersebut berbentuk apa?”</p> <p>9. Siswa mengamati foto Garuda pancasila (<i>mengamati</i>).</p> <p>10. Siswa mengamati simbol-simbol sila dalam Pancasila khususnya sila ke-1 (<i>mengamati</i>).</p> <p>11. Siswa bertanya jawab tentang sila ke-1 Pancasila (<i>menanya</i>).</p> <p>12. Siswa menyimak penjelasan guru tentang sila pertama Pancasila (<i>menalar</i>).</p> <p>13. Siswa memperkenalkan anggota keluarga inti dari gambar/foto yang ditempel pada buku secara tertulis (<i>mengomunikasikan</i>).</p> <p>14. Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan apa yang belum dipahami (<i>menanya</i>).</p> <p>15. Siswa mengerjakan evaluasi individu (<i>mencoba</i>).</p>	
Penutup	<p>1. Siswa dibimbing guru menyimpulkan tentang materi yang telah dipelajari.</p> <p>2. Siswa diberikan tindak lanjut.</p> <p>3. Siswa diberikan motivasi untuk lebih giat belajar di rumah.</p> <p>4. Siswa dan guru berdoa untuk mengakhiri pembelajaran.</p> <p>5. Siswa menjawab salam guru.</p>	5 menit

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian kognitif : tes tertulis
- b. Penilaian afektif : non tes (observasi)
- c. Penilaian keterampilan : non tes (unjuk kerja dan produk)

2. Instrumen Penilaian

- a. Lembar kerja peserta didik
- b. Lembar pengamatan sikap
- c. Lembar penilaian kinerja
- d. Lembar penilaian produk

Yogyakarta, 09 November 2017

Mengetahui,
Guru Kelas I A

Mahasiswa PPL

Prita Dewi, S.Pd.
NIP. 19651229 200701 2 010

Lastri Purwanti
NIM. 14108241078

Menyetujui,
Kepala Sekolah

Rumgayatri, S.Pd.
NIP. 19671129 198804 2 001

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (lihat pedoman penilaian sikap).

Kisi-kisi

Sikap yang Dinilai	Indikator
Bersyukur	Mengucapkan rasa syukur.
Berdoa	Berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran.

Lembar Pengamatan Sikap

Format Penilaian Sikap

Kelas : _____

Hari, Tanggal : _____

No	Nama Peserta Didik	Perubahan Tingkah Laku							
		Bersyukur				Berdoa			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4

Rubrik Penilaian

K=Kurang; C=Cukup; B=Baik; SB= Sangat Baik

Perolehan Skor = $\frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{8}$

8

2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan terintegrasi dengan penilaian keterampilan.

Lembar Kerja Peserta Didik.

3. Penilaian Keterampilan

Aspek	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Memperkenalkan anggota keluarga inti dari gambar/ foto anggota keluarga yang ditempel pada buku, secara tertulis.	Memenuhi 4 kriteria (menuliskan nama diri, nama ibu/ ayah/saudara ditulis dengan benar, foto ditempel rapi dan bersih, hiasan menarik)	Memenuhi 3 dari 4 kriteria	Memenuhi 2 dari 4 kriteria	Memenuhi 1 dari 4 kriteria

Lembar Penilaian Keterampilan :

Memperkenalkan anggota keluarga inti dari gambar/foto anggota keluarga yang ditempel pada buku, secara tertulis.

No	Nama Siswa	Menuliskan nama diri dengan tepat	Menuliskan nama ayah/ibu/saudara dengan tepat	Foto ditempel rapi dan bersih	Terdapat hiasan yang menarik	Skor	Predikat
1.	...						
2.	...						
3.	Dst						

nama keluarga

.....

nama ayah nama kakak nama ibu

nama : _____

no : _____

nama keluarga

.....

nama ayah nama kakak nama ibu

nama : _____

no : _____

nama keluarga

.....

nama ayah nama kakak nama ibu

nama : _____

no : _____

nama keluarga

.....

nama ayah nama kakak nama ibu

nama : _____

no : _____

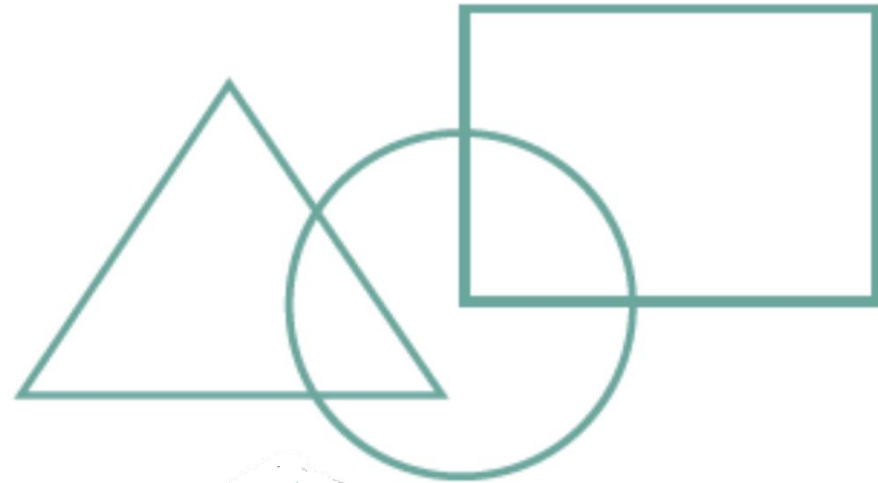
Warnailah bangun datar berikut ini!



nama : _____

no : _____

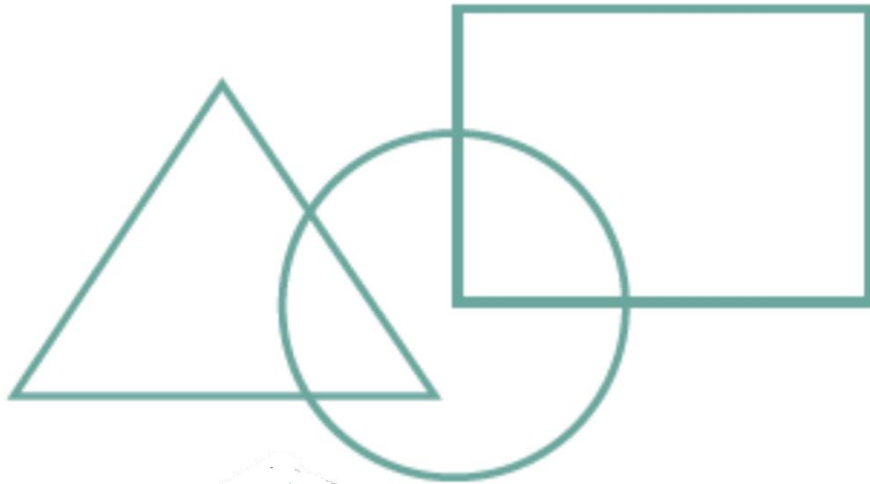
Warnailah bangun datar berikut ini!



nama : _____

no : _____

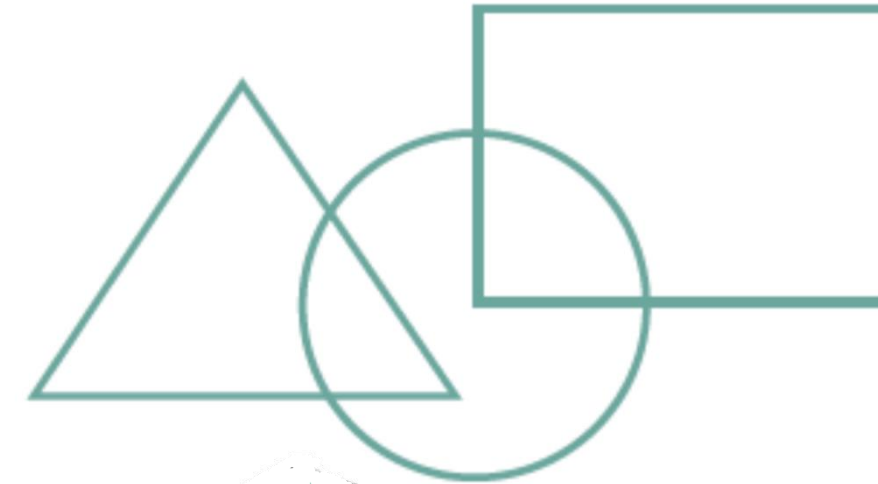
Warnailah bangun datar berikut ini!



nama : _____

no : _____

Warnailah bangun datar berikut ini!



nama : _____

no : _____



Satu Satu Aku Sayang Ibu

Ciptaan : Pak Kasur

Satu-satu aku sayang ibu

Dua-dua aku sayang ayah

Tiga-tiga sayang adik kakak

Satu dua tiga sayang semuanya

RPP

Mandiri 4

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TEMA 4 BERBAGAI PEKERJAAN
SUBTEMA 3 PEKERJAAN ORANG TUA KU
PEMBELAJARAN 3**

Dosen Pembimbing PLT: Fathurrohman, M.Pd.



Oleh

Lastri Purwanti

14108241078

7B

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
NOVEMBER 2017**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TEMATIK INTEGRATIF

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Kelas/Semester : IV (Empat)/ 1 (Satu)
Tema : 4 (Berbagai Pekerjaan)
Subtema : 3 (Pekerjaan Orang Tuaku)
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 4 X 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

KI	Kompetensi Dasar	Indikator
3	IPA 3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3.8.1 Menjelaskan pentingnya pemanfaatan sampah sebagai upaya pelestarian sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari.
4	4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	4.8.1 Menuliskan contoh kegiatan pengolahan sampah sebagai upaya menjaga kelestarian alam dalam kehidupan sehari-hari.

	Bahasa Indonesia	
3	3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).	3.5.1 Menilai komentar/pendapat teman terhadap suatu dongeng.
4	4.5 Menyajikan petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.5.1 Menyampaikan pendapat mengenai komentar teman terhadap suatu dongeng secara lisan maupun tulisan.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati video dan membaca teks, siswa mampu menjelaskan pentingnya pemanfaatan sampah sebagai upaya pelestarian sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
2. Setelah berdiskusi kelompok, siswa mampu menuliskan contoh kegiatan pengolahan sampah sebagai upaya menjaga kelestarian alam dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
3. Setelah membaca pendapat teman terhadap suatu dongeng, siswa mampu menilai pendapatnya secara detail.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyampaikan pendapat mengenai komentar teman terhadap suatu dongeng secara lisan maupun tulisan dengan sistematis.

D. Materi Pembelajaran

1. Pemanfaatan dan pengolahan sampah sebagai upaya pelestarian sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari (IPA)
2. Memberikan pendapat terhadap suatu dongeng (Bahasa Indonesia)

E. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mengomunikasikan).
2. Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan.

F. Media/Alat/Sumber Belajar

1. Video tentang Pengolahan Sampah Melalui 4R
2. Slide *Power Point* Materi Tema 4 Subtema 3 Pembelajaran 3
3. Teks Bacaan tentang Pengolahan Sampah Melalui 4R

4. Video tentang “Si Tupai dan Ikan Gabus”
5. Media Kartu dan Papan “Pengolahan Sampah Melalui 4R”
6. LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)
7. Spidol/ Pensil Warna untuk Membuat Peta Pikiran
8. Angi St. Anggari, dkk. 2017. *Berbagai Pekerjaan Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
9. Angi St. Anggari, dkk. 2017. *Berbagai Pekerjaan Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dan sapaan guru. 2. Siswa dan guru berdoa untuk mengawali pembelajaran. 3. Siswa merespon guru saat mendata kehadiran siswa dengan rasa peduli. 4. Siswa dikondisikan untuk siap belajar dengan tepuk “Siap” bersama. 5. Siswa mengingat kembali pembelajaran yang lalu dan dikaitkan dengan pembelajaran hari ini. 6. Siswa diberi informasi tentang materi yang akan dipelajari hari ini yaitu tema 4, subtema 3, pembelajaran 3 serta tujuan dan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan. 	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati video tentang pembuatan kerajinan tangan dari barang bekas (<i>mengamati</i>). 2. Siswa dan guru bertanya jawab tentang video yang telah ditonton (<i>menanya</i>). 3. Siswa membaca teks tentang pekerjaan pengrajin cenderamata yang ada di buku siswa halaman 114 (<i>mencoba</i>). 4. Siswa mengerjakan LKPD I (<i>menalar</i>). 5. Siswa membaca teks tentang pengolahan sampah melalui 4R yang ada pada buku siswa halaman 114 – 115 (<i>mencoba</i>). 6. Siswa menyimak video tentang pengolahan sampah melalui 4R (<i>mengamati</i>). 	125 menit

	<p>7. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai pengolahan sampah melalui 4R (<i>menalar</i>).</p> <p>8. Siswa mengerjakan LKPD II secara berkelompok (<i>mencoba dan menalar</i>).</p> <p>9. Perwakilan siswa menyampaikan hasil diskusi mengerjakan LKPD II (<i>mengomunikasikan</i>).</p> <p>10. Siswa mengingat kembali dongeng “Si Tupai dan Ikan Gabus” (<i>mencoba</i>).</p> <p>11. Siswa menyimak video dongeng “Si Tupai dan Ikan Gabus” (<i>mengamati</i>).</p> <p>12. Siswa menuliskan komentarnya tentang dongeng “Si Tupai dan Ikan Gabus” (<i>mencoba</i>).</p> <p>13. Siswa menukarkan tulisan/komentarnya dengan tulisan temannya (<i>mencoba</i>).</p> <p>14. Siswa menilai tulisan/komentar temannya tersebut secara tertulis (<i>menalar</i>).</p> <p>15. Perwakilan siswa menyampaikan hasil penilaiannya (<i>mengomunikasikan</i>).</p> <p>16. Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan apa yang belum dipahami (<i>menanya</i>).</p>	
Penutup	<p>1. Siswa dibimbing guru menyimpulkan tentang materi yang telah dipelajari.</p> <p>2. Siswa diberikan tindak lanjut.</p> <p>3. Siswa diberikan motivasi untuk lebih giat belajar di rumah.</p> <p>4. Siswa dan guru berdoa untuk mengakhiri pembelajaran.</p> <p>5. Siswa menjawab salam guru.</p>	5 menit

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian kognitif : tes tertulis
- b. Penilaian keterampilan : non tes (produk)

2. Instrumen Penilaian

- a. Lembar kerja peserta didik
- b. Lembar penilaian produk

Yogyakarta, 10 November 2017

Mengetahui,
Guru Kelas IV A

Mahasiswa PPL

Marsiti, S.Pd.
NIP. 19710226 200801 2 007

Lastri Purwanti
NIM. 14108241078

Menyetujui,
Kepala Sekolah

Rumgayatri, S.Pd.
NIP. 19671129 198804 2 001

Lampiran Penilaian

1. Penilaian kognitif

3.8.1 Menjelaskan pentingnya pemanfaatan sampah sebagai upaya pelestarian sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari (IPA).

LKPD I

Jumlah soal = 3 soal

Skor maksimal per soal = 5

Skor total maksimal = 15

Tabel Perolehan Skor IPA

No	Nama Siswa	Jumlah Skor	Nilai	Keterangan (L/TL)
1				
2				
3				

Nilai = Skor yang diperoleh/15 x 100

2. Penilaian keterampilan

4.8.1 Menuliskan contoh kegiatan pengolahan sampah sebagai upaya menjaga kelestarian alam dalam kehidupan sehari-hari.

LKPD II

Rubrik Penilaian Membuat Peta Pikiran

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Kelengkapan isi	Peta pikiran yang dibuat mencakup 4R (<i>reduce, reuse, recycle, dan replace</i>).	Sebagian besar peta pikiran yang dibuat mencakup 4R (<i>reduce, reuse, recycle, dan replace</i>).	Sebagian kecil peta pikiran yang dibuat mencakup 4R (<i>reduce, reuse, recycle, dan replace</i>).	Peta pikiran tidak mencakup 4R.
Banyak contoh yang disebutkan	Menyebutkan masing-masing 2	Menyebutkan kurang dari 2 contoh untuk	Hanya menyebutkan 1 contoh	Tidak menyebutkan contoh

	contoh untuk setiap pengolahan sampah melalui 4R.	setiap pengolahan sampah melalui 4R.	untuk setiap pengolahan sampah melalui 4R.	pengolahan sampah.
--	---	--------------------------------------	--	--------------------

Instrumen Penilaian Membuat Peta Pikiran

No	Nama Siswa	Kriteria								Nilai
		Kelengkapan isi				Banyak contoh yang disebutkan				
		BS	B	C	PB	BS	B	C	PB	
		4	3	2	1	4	3	2	1	
1										
2										
3										

$$\text{Nilai} = \text{Skor yang diperoleh} / 8 \times 100$$

3.5.1 Menilai komentar/pendapat teman terhadap suatu dongeng.

4.5.1 Menyampaikan pendapat mengenai komentar teman terhadap suatu dongeng secara lisan maupun tulisan.

Daftar Periksa Memberikan Komentar

Nama : _____

No : _____

Kriteria	Ya	Tidak
Memberikan paling sedikit 2 komentar.		
Komentar yang diberikan berdasarkan fakta yang ada.		
Komentar diberikan dengan santun.		

Lembar Kerja Peserta Didik I

Nama :

No :

Tujuan

Menjelaskan pentingnya pemanfaatan sampah sebagai upaya pelestarian sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari.

Petunjuk

Bacalah teks berikut ini, kemudian jawablah pertanyaan di bawahnya dengan tepat!

Ayo Membaca



Pekerjaan ibuku adalah pengrajin cendera mata. Barang yang diciptakannya sangatlah unik, karena dibuat dari barang-barang bekas. Cenderamata yang dihasilkan oleh ibuku adalah tempat tisu dan gantungan kunci.

Memanfaatkan barang-barang bekas menjadi sesuatu yang bernilai merupakan pekerjaan yang mulia. Di samping dapat mendatangkan uang, juga dapat menjaga lingkungan dari pencemaran yang berdampak buruk bagi kehidupan.

1. Apa produk yang dihasilkan ibu tersebut?

2. Mengapa kita perlu memanfaatkan barang bekas?

3. Sikap apa yang bisa dicontoh dari pengrajin barang bekas?

Seorang pengrajin barang bekas, mengolah barang bekas atau sampah menjadi benda yang bisa dijual dan menghasilkan uang. Selain itu, pekerjaan ini juga mengurangi tumpukan sampah yang ada di sekitar kita.

Lembar Kerja Peserta Didik II

Kelompok :

Anggota :

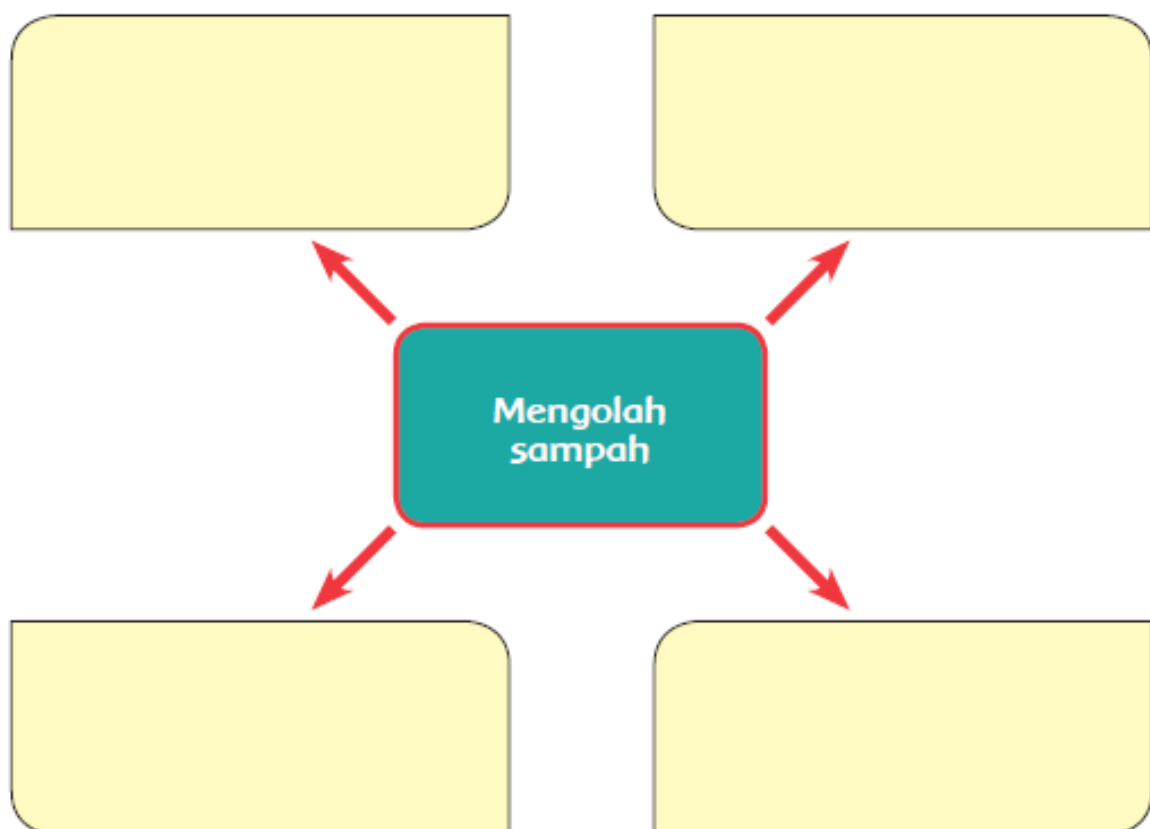
- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Tujuan

Menuliskan contoh kegiatan pengolahan sampah sebagai upaya menjaga kelestarian alam dalam kehidupan sehari-hari.

Petunjuk

1. Bacalah teks tentang pengolahan sampah (*reduce, reuse, recycle, dan replace*) yang ada pada buku siswa halaman 114 – 115.
2. Buatlah peta pikiran tentang pengolahan sampah berdasarkan teks tersebut.



CATATAN

HARIAN



**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

CATATAN HARIAN PLT

TAHUN 2017

NAMA MAHASISWA : LASTRI PURWANTI
NO. MAHASISWA : 14108241078
FAK/JUR/PR.STUDI : FIP/ PSD/ PGSD

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI GEDONGKIWO
ALAMAT SEKOLAH : JALAN BANTUL, GANG TAWANGSARI,
GEDONGKIWO, MANTRIJERON,
KOTA YOGYAKARTA

No.	Hari, Tanggal	Pukul (WIB)	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	Jumat, 15 September 2017	08.00 – 09.00	Penerjunan PLT	Kualitatif Mahasiswa disambut dan diterima dengan baik oleh sekolah. Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY, 1 DPL, dan 1 Kepala Sekolah.	
		09.00 – 10.00	Bersih-bersih Posko PLT	Kualitatif Posko bersih dan rapi. Kuantitatif Dilaksanakan oleh 8 mahasiswa PLT UNY.	
		10.00 – 11.00	Diskusi Kelompok	Kualitatif Disepakati mengenai seragam harian PLT.	

				<p>Kuantitatif Diikuti oleh 8 orang mahasiswa PLT UNY.</p>	
	<p>Senin, 18 September 2017</p>	<p>06.30 – 07.00</p>	<p>Piket Penyambutan Siswa</p>	<p>Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.</p> <p>Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.</p>	
		<p>07.05 – 07.30</p>	<p>Upacara Bendera</p>	<p>Kualitatif Upacara dilaksanakan dengan khidmat.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh seluruh warga sekolah dan 7 mahasiswa PLT UNY, UPY dan UST.</p>	
		<p>07.30 – 08.00</p>	<p>Pertemuan dengan Kepala Sekolah</p>	<p>Kualitatif Diperoleh daftar pembagian guru pamong.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY dan Kepala sekolah.</p>	
		<p>08.30 – 09.30</p>	<p>Diskusi Bersama Mahasiswa UST dan UPY</p>	<p>Kualitatif Perkenalan dan koordinasi proker berjalan dengan baik.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 20 mahasiswa dari UNY, UST, dan UPY.</p>	

		10.00 – 12.00	Diskusi Program Kerja	<p>Kualitatif Antusias, lancar dan kondusif selama pelaksanaan diskusi program kerja.</p> <p>Kuantitatif Terpilirlah 6 program kerja PLT di SDN Gedongkiwo.</p>	
		12.30 – 15.00	Penyusunan Matriks Harian	<p>Kualitatif Matriks harian selesai disusun.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY.</p>	
	Selasa, 19 September 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	<p>Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.</p> <p>Kuantitatif Diikuti 7 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.</p>	
		07.00 – 07.30	Pengambilan Foto untuk Pembuatan Cocard	<p>Kualitatif Pengambilan foto berjalan lancar.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa PLT UNY.</p>	
		07.30 – 09.30	Penyusunan Matriks Mingguan	<p>Kualitatif Matriks mingguan terselesaikan.</p>	

				Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa PLT UNY.	
		09.35 – 10.35	Pengetikan Format Penilaian	Kualitatif Format penilaian selesai diketik. Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa PLT UNY.	
		11.00 – 12.00	Mengoreksi Ulangan Kelas 1 A	Kualitatif Jawaban ulangan siswa kelas 1A selesai dikoreksi. Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa PLT UNY.	
		12.30 – 15.00	Membuat Desain Data Dinding per Kelas	Kualitatif Diperoleh desain data dinding per kelas. Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa, diperoleh 12 desain.	
	Rabu, 20 September 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar dan siswa disambut dengan baik. Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.	

		07.00 – 08.00	<i>Briefing</i> dan Diskusi Kelompok	<p>Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, membahas persiapan untuk hari ini dan penguatan internal.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa UNY.</p>	
		08.00 – 10.30	Diskusi Kelompok	<p>Kualitatif Pembahasan lebih lanjut tentang program kerja PLT berjalan dengan lancar.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa UNY.</p>	
		10.30 – 12.00	Membungkus Kado Lomba 17 Agustus	<p>Kualitatif Kado selesai dibungkus dan siap untuk dibagikan.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa UNY, mahasiswa UPY, dan mahasiswa UST.</p>	
		13.00 – 15.00	Menyusun Jadwal Mengajar	<p>Kualitatif Jadwal mengajar selesai disusun.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY.</p>	
	Jumat, 22 September 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	<p>Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut baik.</p>	

				<p>Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.</p>	
		07.05 – 08.00	Senam Pagi	<p>Kualitatif Senam terlaksana dengan lancar.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa UNY, mahasiswa UST dan UPY, para guru/karyawan, serta para siswa SDN Gedongkiwo.</p>	
		08.00 – 08.30	Pembagian Hadiah Lomba 17 Agustus	<p>Kualitatif Hadiah untuk para siswa pemenang lomba 17 Agustus selesai dibagikan, seluruh siswa merasa senang.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa UNY, mahasiswa UST dan UPY, para guru dan karyawan, serta para siswa SDN Gedongkiwo.</p>	
		08.30 – 09.00	Bersih-bersih Halaman	<p>Kualitatif Kegiatan bersih-bersih berjalan dengan lancar dan dihasilkan halaman yang bersih dan asri.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa</p>	

				UNY, mahasiswa UST dan UPY, serta para siswa SDN Gedongkiwo.	
		09.00 – 10.00	Diskusi Proker Sekolah Adiwiyata	<p>Kualitatif Diskusi program kerja Sekolah Adiwiyata selesai.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa UNY, mahasiswa UST dan UPY. Dihasilkan 10 program kerja Adiwiyata.</p>	
		10.00 – 11.00	Bersih-bersih Masjid	<p>Kualitatif Bersih-bersih masjid dilaksanakan dengan lancar serta masjid menjadi bersih dan rapi.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY.</p>	
		11.00 – 11.30	Menemui Guru Pamong	<p>Kualitatif Terjalannya komunikasi dan kedekatan antara mahasiswa PLT dengan guru pamong.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa dan guru pamong.</p>	
	Senin, 25 September 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	<p>Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.</p> <p>Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT</p>	

				<p>UNY, mahasiswa UPY dan UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.</p>	
		07.00 – 08.00	Diskusi Perencanaan Apotek Hidup	<p>Kualitatif Pembagian <i>job desk</i> terselesaikan.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY.</p>	
		08.00 – 10.00	Observasi Lingkungan Sekolah untuk Program Kerja Apotek Hidup	<p>Kualitatif Didapatkan beberapa lahan yang akan digunakan untuk program kerja apotek hidup.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY.</p>	
		10.00 – 12.00	Mengoreksi Buku Tema Kelas 1B	<p>Kualitatif Semua pekerjaan siswa telah dikoreksi.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa PLT UNY.</p>	
		13.00 – 15.00	Refleksi Mingguan dan Penguatan Internal Kelompok	<p>Kualitatif Diperoleh kritik dan saran untuk proker yang telah berjalan dan perbaikan untuk proker selanjutnya.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa PLT UNY.</p>	

	Selasa, 26 September 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	<p>Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.</p> <p>Kuantitatif Diikuti 7 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.</p>	
		07.00 – 08.00	<i>Briefing</i> Bersama UPY dan UST Terkait Program Kerja Apotek Hidup	<p>Kualitatif Rencana kerja bakti hari itu tersusun.</p> <p>Kualitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa UNY, mahasiswa UST dan UPY.</p>	
		08.00 – 11.30	Kerja Bakti di Lingkungan Sekolah	<p>Kualitatif Lingkungan sekolah menjadi bersih, termasuk lahan yang akan digunakan untuk apotek hidup.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa UNY, UST dan UPY.</p>	
		13.00 – 15.00	Diskusi Mengenai Perencanaan Penataan Tanaman di Lingkungan Sekolah	<p>Kualitatif Jenis tanaman, klasifikasi dan tempat penataan telah ditentukan.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa PLT UNY.</p>	

Rabu, 27 September 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	<p>Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.</p> <p>Kuantitatif Diikuti 7 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.</p>
	07.00 – 11.00	Kerja Bakti Persiapan RKS	<p>Kualitatif Ruangan, sarana dan prasarana siap digunakan untuk RKS.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST, para guru, serta kepala SDN Gedongkiwo.</p>
	12.00 – 13.00	Merancang Desain Media Pembelajaran <i>Pop-up</i>	<p>Kualitatif Media pembelajaran <i>pop-up</i> telah berhasil didesain.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa PLT UNY.</p>
	13.00 – 15.00	Mengoreksi UTS Agama Siswa Kelas 2A, 2B, 3A, dan 3B	<p>Kualitatif Semua UTS agama siswa selesai dikoreksi.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa PLT UNY.</p>

	Kamis, 28 September 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	<p>Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.</p> <p>Kuantitatif Diikuti 7 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.</p>	
		07.30 – 09.30	Penanaman Tanaman untuk Apotek Hidup	<p>Kualitatif Telah ditanam berbagai jenis tanaman apotek hidup.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST.</p>	
		09.30 – 1.30	Mengidentifikasi dan Merancang Perbaikan Pagar yang Tak Layak Pakai	<p>Kualitatif Telah ditentukan alat dan bahan, serta lokasi untuk revitalisasi pagar.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST.</p>	
		12.30 – 13.30	Penataan Tanaman Berdasarkan Klasifikasinya di <i>Green House</i>	<p>Kualitatif Tanaman dalam <i>green house</i> tertata dengan rapi.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa PLT</p>	
		13.30 – 14.00	Mendiskusikan Jadwal Mengajar Bersama UPY	<p>Kualitatif Jadwal mengajar UNY telah</p>	

			dan UST	disesuaikan dengan jadwal mengajar UPY dan UST. Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST.	
		14.00 – 15.00	Membuat Media Pembelajaran <i>Pop-up</i>	Kualitatif Sebagian media pembelajaran telah terselesaikan. Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa PLT UNY.	
	Jumat, 29 September 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik. Kuantitatif Diikuti 7 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.	
		07.00 – 10.00	Membuat Media Pembelajaran <i>Pop-up</i>	Kualitatif Kerangka media pembelajaran <i>pop-up</i> telah dibuat. Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa PLT UNY.	
		10.00 – 11.00	Kerja Bakti Masjid	Kualitatif Bersih-bersih masjid terlaksana dengan lancar, masjid menjadi bersih.	

				Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa PLT UNY.	
		11.00 – 11.30	Diskusi Pembagian Tugas Pendampingan MTQ Bersama UST	Kualitatif Mahasiswa mengetahui tugasnya masing-masing dalam pendampingan Lomba MTQ. Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa UNY dan mahasiswa UST.	
		12.30 – 13.30	Menyelesaikan Media Pembelajaran <i>Pop-up</i>	Kualitatif Terselesaikannya media pembelajaran <i>pop-up</i> dengan baik. Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa PLT UNY.	
	Sabtu, 30 September 2017	09.00 – 12.00	Pembelian Bahan dan Pemotongan Kayu & Bambu untuk Perbaikan Pagar Tanaman	Kualitatif Alat dan bahan pembuatan pagar tanaman telah siap digunakan. Kuantitatif Diikuti oleh 4 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST.	
	Minggu, 1 Oktober 2017	09.00 – 12.00	Pengerjaan Perbaikan Pagar Tanaman	Kualitatif Terselesaikannya perbaikan sebagian pagar tanaman. Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa PLT	

				UNY, UPY dan UST.	
		13.00 – 15.30	Melanjutkan Perbaikan Pagar Tanaman	<p>Kualitatif Terselesaikannya perbaikan pagar tanaman dengan baik.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa PLT UNY, UPY dan UST.</p>	
	Senin, 2 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	<p>Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.</p> <p>Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST, para guru serta siswa SDN Gedongkiwo.</p>	
		07.00 – 07.30	Upacara Bendera	<p>Kualitatif Upacara dilaksanakan dengan khidmat.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh seluruh warga sekolah dan 8 mahasiswa PLT UNY, UPY dan UST.</p>	
		07.30 – 08.00	Konsultasi Materi dengan Guru Kelas 1A	<p>Kualitatif Disetujui bahwa materi untuk praktik mengajar adalah Tema 3 Subtema 1 Pembelajaran 4.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 guru kelas.</p>	

		08.00 – 12.30	Membaca Materi Pembelajaran	<p>Kualitatif Materi Kelas 1 Tema 3 Subtema 1 Pembelajaran 4 yang ada pada buku siswa telah selesai dibaca.</p> <p>Kuantitatif Telah terbaca 1 materi untuk praktik mengajar terbimbing PLT.</p>	
		13.00 – 15.00	Membuat Perangkat Pembelajaran	<p>Kualitatif Sebagian besar RPP untuk praktik mengajar terbimbing 1 telah diselesaikan.</p> <p>Kuantitatif Telah dibuat 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).</p>	
		15.30 – 18.30	Pendampingan Kemah Budaya	<p>Kualitatif Mahasiswa membantu guru dalam menyiapkan bahan masakan untuk makan malam siswa yang sedang kemah.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 5 mahasiswa PLT UNY dan beberapa guru pendamping.</p>	
	Selasa, 3 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	<p>Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar dan siswa disambut dengan baik.</p>	

				<p>Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST, para guru serta siswa SDN Gedongkiwo.</p>	
		07.00 – 09.00	Briefing dan Diskusi Kelompok	<p>Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, membahas persiapan untuk hari ini dan penguatan internal.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY.</p>	
		09.00 – 11.00	Mengoreksi Hasil UTS Siswa Kelas I B	<p>Kualitatif Diperolehnya nilai hasil UTS siswa kelas I B.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY.</p>	
		11.00 – 12.00	Kerja Bakti Membersihkan Dapur Sekolah	<p>Kualitatif Kerja bakti berjalan dengan lancar, dapur sekolah menjadi lebih bersih dan rapi.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY.</p>	
		12.30 – 15.00	Membuat Perangkat Pembelajaran	<p>Kualitatif RPP untuk praktik mengajar terbimbing 1 telah terselesaikan.</p>	

				Kuantitatif Telah dibuat 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).	
	Rabu, 4 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik. Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST, para guru serta siswa SDN Gedongkiwo.	
		07.00 – 08.00	Membantu Teman Menyiapkan Media dan Keperluan untuk Mengajar	Kualitatif Kertas bintang untuk reward siswa telah berhasil dibuat. Kuantitatif Diikuti oleh 5 mahasiswa PLT UNY.	
		08.00 – 12.00	Membuat Perangkat Pembelajaran	Kualitatif Bahan Ajar untuk praktik mengajar terbimbing 1 telah terselesaikan. Kuantitatif Telah dibuat 1 bahan ajar.	
		12.00 – 12.30	Konsultasi Perangkat Pembelajaran dengan Guru Kelas 1A	Kualitatif Perangkat pembelajaran telah disetujui, mendapatkan saran terkait media pembelajaran yang akan digunakan.	

				<p>Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 guru kelas.</p>	
	Kamis, 5 Oktober 2017	06.00 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	<p>Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.</p> <p>Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST, para guru serta siswa SDN Gedongkiwo.</p>	
		07.00 – 08.00	Diskusi Masalah PLT di SD dengan Pak Edy	<p>Kualitatif Diperoleh kejelasan bahwa pihak sekolah merasa kecewa karena ketidakhadiran mahasiswa PLT UNY pada acara kemah budaya.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 4 mahasiswa PLT UNY.</p>	
		08.00 – 12.00	Membuat Perangkat Pembelajaran	<p>Kualitatif Media slide ppt untuk praktik mengajar terbimbing 1 telah dibuat.</p> <p>Kuantitatif Telah dibuat 1 media ppt.</p>	
	Jumat, 6 Oktober 2017	06.00 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	<p>Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.</p>	

				<p>Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST, para guru serta siswa SDN Gedongkiwo.</p>	
		07.00 – 07.30	Senam Pagi	<p>Kualitatif Kegiatan berjalan dengan lancar, setelah senam diadakan jumat bersih.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY, UPY dan UST, para guru serta siswa SDN Gedongkiwo.</p>	
		07.30 – 08.10	Persiapan untuk Mengajar Kelas 1A	<p>Kualitatif Media kartu kata telah selesai dibuat.</p> <p>Kuantitatif Dilakukan oleh 1 mahasiswa.</p>	
		08.10 – 10.00	Praktik Mengajar Terbimbing 1 di Kelas 1A	<p>Kualitatif Kegiatan praktik mengajar berjalan dengan lancar, siswa terlihat antusias dan semangat.</p> <p>Kuantitatif Kegiatan pembelajaran dilaksanakan selama kurang lebih 4 jam pembelajaran, diikuti oleh 1 mahasiswa praktik, 1 mahasiswa observer, 1 guru kelas, dan 31 siswa.</p>	

		10.00 – 11.30	Pelatihan Lomba CCA	<p>Kualitatif Mendampingi siswa yang akan lomba CCA dengan memberikan soal-soal serta mendiskusikan jawabannya.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 3 mahasiswa PLT UNY, 1 guru, dan 3 siswa.</p>	
		13.00 – 15.00	Persiapan Acara <i>Parenting</i>	<p>Kualitatif Mimbar, meja dan kursi, sound system, serta semua perlengkapan yang dibutuhkan untuk acara <i>parenting</i> telah disiapkan.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY, 3 mahasiswa UST, dan beberapa guru.</p>	
		15.30 – 18.00	Acara <i>Parenting</i>	<p>Kualitatif Kegiatan berjalan lancar dilanjutkan dengan bersih-bersih.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY, 1 mahasiswa UST, 1 pengawas Mantrijeron, 1 kepala UPT Jogja Selatan, 1 pembicara, para guru, dan wali murid.</p>	
	Senin, 9 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	<p>Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut baik.</p>	

				<p>Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST, para guru serta siswa SDN Gedongkiwo.</p>	
		07.00 – 08.00	Upacara Bendera	<p>Kualitatif Upacara dilaksanakan dengan khidmat dan semua proses upacara menggunakan bahasa jawa.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh seluruh warga sekolah dan 8 mahasiswa PLT UNY, 6 mahasiswa UPY, serta 5 mahasiswa UST.</p>	
		08.00 – 09.00	Persiapan Lomba Leluwes	<p>Kualitatif Menyiapkan perlengkapan dan peralatan yang dibutuhkan seperti meja, kursi, jalur lomba, mic, sound, dan lain-lain.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh seluruh warga sekolah dan 8 mahasiswa PLT UNY, 6 mahasiswa UPY, serta 5 mahasiswa UST.</p>	
		09.00 – 11.00	Lomba Leluwes	<p>Kualitatif Kegiatan yang dilaksanakan di halaman sekolah berjalan dengan lancar. Peserta sangat antusias.</p>	

				<p>Kuantitatif Diikuti oleh seluruh warga sekolah dan 8 mahasiswa PLT UNY, 6 mahasiswa UPY, serta 5 mahasiswa UST.</p>	
		12.00 – 15.00	Mengukur Tangga dan Membuat Desain Tangga Pelajaran	<p>Kualitatif Semua tangga telah diukur dan dibuat desain tangga pelajarannya.</p> <p>Kuantitatif Telah dibuat 4 desain tangga pelajaran.</p>	
	Selasa, 10 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	<p>Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.</p> <p>Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST, para guru serta siswa SDN Gedongkiwo.</p>	
		07.00 – 08.30	<i>Briefing</i> dan Diskusi Kelompok	<p>Kualitatif Membahas lomba MTQ yang akan diselenggarakan pada tanggal 11 Oktober 2017, ditetapkan pembagian tugas di hari-H.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa PLT Universitas Negeri Yogyakarta.</p>	

		08.30 – 09.00	Konsultasi Perangkat Pembelajaran dengan Guru Kelas 5B	<p>Kualitatif Didapatkan kesepakatan bahwa praktik mengajar terbimbing 2 diundur karena perangkat pembelajaran belum selesai.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 guru kelas.</p>	
		10.00 – 11.00	Pelatihan Lomba Hafalan Surat	<p>Kualitatif Mendampingi siswa yang akan lomba dengan menyimak hafalan suratnya.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT UNY dan 2 siswa.</p>	
	Rabu, 11 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	<p>Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.</p> <p>Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST, para guru serta siswa SDN Gedongkiwo.</p>	
		07.00 – 10.00	Menjaga Posko	<p>Kualitatif Membersihkan dan menjaga posko PLT.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT UNY.</p>	

		10.00 – 12.00	Rekap Data Kesehatan Siswa Kelas 1A dan 1B	<p>Kualitatif Merekap data kesehatan siswa dari hasil pemeriksaan ke IMT.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 4 mahasiswa PLT UNY.</p>	
		13.45 – 14.00	Konsultasi Materi dengan Guru Kelas 4A	<p>Kualitatif Disetujui bahwa materi untuk praktik mengajar adalah Tema 3 Subtema 2 Pembelajaran 1.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 guru kelas.</p>	
		14.00 – 15.00	Bersih-bersih Teras Kelas Atas	<p>Kualitatif Teras di depan kelas 4A, 4B, 5A, 5B, 6A, dan 6B telah selesai dibersihkan dan dirapikan.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY.</p>	
	Kamis, 12 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	<p>Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.</p> <p>Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST, para guru serta siswa SDN Gedongkiwo.</p>	

		07.00 – 08.30	Mendampingi Kelas 1A	<p>Kualitatif Mendampingi kelas 1A untuk menggantikan Bu Prita, diisi dengan mengerjakan soal dan mendiskusikannya.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT UNY dan siswa kelas 1A.</p>	
		09.30 – 10.45	Mendampingi Kelas 4A	<p>Kualitatif Mendampingi kelas 4A untuk menggantikan Bu Marsiti, diisi dengan mengerjakan soal dan mendiskusikannya.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT UNY dan siswa kelas 4A.</p>	
		10.45 – 11.55	Mendampingi Kelas 6B	<p>Kualitatif Mendampingi kelas 6B untuk menggantikan Bu Yani, diisi dengan mengerjakan soal dan mendiskusikannya.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT UNY dan siswa kelas 6B.</p>	
		13.00 – 15.00	Membuat Perangkat Pembelajaran	<p>Kualitatif RPP untuk praktik mengajar terbimbing 2 telah terselesaikan.</p> <p>Kuantitatif Telah dibuat 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.</p>	

Jumat, 13 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	<p>Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.</p> <p>Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST, para guru serta siswa SDN Gedongkiwo.</p>
	07.30 – 09.30	Persiapan untuk Mengajar Kelas 4A	<p>Kualitatif Media slide ppt untuk praktik mengajar terbimbing 2 telah dibuat.</p> <p>Kuantitatif Telah dibuat 1 media ppt.</p>
	09.35 – 11.55	Praktik Mengajar Terbimbing 2 di Kelas 4A	<p>Kualitatif Kegiatan praktik mengajar berjalan dengan lancar, siswa terlihat antusias dan semangat.</p> <p>Kuantitatif Kegiatan pembelajaran dilaksanakan selama kurang lebih 4 jam pembelajaran, diikuti oleh 1 mahasiswa praktik, 1 mahasiswa observer, 1 guru kelas, dan 31 siswa.</p>
	12.00 – 14.00	Mengorganisir File Laptop dan Mengcopy Perangkat Pembelajaran untuk Bu Marsiti	<p>Kualitatif Semua file perangkat pembelajaran untuk mengajar kelas 4A telah dicopy.</p>

				Kuantitatif Telah dicopy 1 perangkat pembelajaran lengkap.	
	Senin, 16 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik. Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST, para guru serta siswa SDN Gedongkiwo.	
		07.00 – 07.30	Upacara Bendera	Kualitatif Upacara dilaksanakan dengan khidmat. Kuantitatif Diikuti oleh seluruh warga sekolah dan 8 mahasiswa PLT UNY, 6 mahasiswa UPY, serta 5 mahasiswa UST.	
		07.30 – 08.00	Perpisahan dengan Mahasiswa PLT UPY	Kualitatif Mengikuti perpisahan mahasiswa PLT UPY di halaman sekolah. Kuantitatif Diikuti oleh seluruh warga sekolah dan 8 mahasiswa PLT UNY, 6 mahasiswa UPY, serta 5 mahasiswa UST.	
		08.00 – 09.30	Persiapan untuk Mengajar Kelas 5B	Kualitatif Semua perangkat pembelajaran yang akan	

				<p>digunakan untuk mengajar kelas 5B telah diprint dan dicopy.</p> <p>Kuantitatif Telah diprint 1 perangkat pembelajaran lengkap.</p>	
		10.00 – 11.55	Praktik Mengajar Terbimbing 3 di Kelas 5B	<p>Kualitatif Kegiatan praktik mengajar berjalan dengan lancar, siswa terlihat antusias dan semangat.</p> <p>Kuantitatif Kegiatan pembelajaran dilaksanakan selama kurang lebih 3 jam pembelajaran, diikuti oleh 1 mahasiswa praktik, 1 mahasiswa observer, 1 guru kelas, dan 29 siswa.</p>	
		12.15 – 13.25	Membantu Fadzilah Mengajar Bahasa Jawa di Kelas 3B	<p>Kualitatif Membantu teman mengajar mapel bahasa Jawa di kelas 3B untuk menggantikan Bu Sumarsih, diisi dengan menonton video wayang, membaca cerita wayang, menjawab pertanyaan berdasarkan cerita, dan mendiskusikannya.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 2 mahasiswa UNY dan 33 siswa kelas 3B.</p>	

		13.45 – 14.30	Bersih-bersih Posko PLT	<p>Kualitatif Posko bersih dan rapi.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY.</p>	
	Selasa, 17 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	<p>Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.</p> <p>Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UST, para guru serta siswa SDN Gedongkiwo.</p>	
		12.00 – 14.00	Mengumpulkan Data Dinding Kelas	<p>Kualitatif Telah terkumpul data kelas 1A, 1B, 2A, dan 2B.</p> <p>Kuantitatif Telah terkumpul 4 data kelas.</p>	
	Rabu, 18 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	<p>Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.</p> <p>Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UST, para guru serta siswa SDN Gedongkiwo.</p>	
		07.00 – 09.20	Membantu Teman Menyiapkan Media dan Keperluan untuk Mengajar	<p>Kualitatif Keperluan mengajar telah disiapkan.</p>	

				<p>Kuantitatif Keperluan 1 perangkat pembelajaran telah disiapkan.</p>	
		09.20 – 09.35	Konsultasi Materi dengan Guru Kelas 2B	<p>Kualitatif Disetujui bahwa materi untuk praktik mengajar adalah Tema 3 Subtema 1 Pembelajaran 6.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 guru kelas.</p>	
		09.35 – 11.30	Observasi Pembelajaran di Kelas 6B	<p>Kualitatif Telah dilaksanakan kegiatan observasi pembelajaran teman sejawat di kelas 6B.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa praktik, 1 mahasiswa observer, 1 guru, dan 21 siswa.</p>	
		11.30 – 12.30	Mendownload Video Pembelajaran dan Mengklip Lembar Penilaian	<p>Kualitatif Video pembelajaran telah terdownload dan lembar penilaian selesai distaples.</p> <p>Kuantitatif Telah didownload 2 buah video pembelajaran dan sekitar 30 lembar penilaian selesai distaples.</p>	
		12.30 – 13.40	Mendampingi Kelas 2B	<p>Kualitatif Mendampingi kelas 2B untuk menggantikan Bu Dani, diisi dengan mengerjakan soal dan</p>	

				<p>mendiskusikannya.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 3 mahasiswa PLT UNY dan siswa kelas 2B.</p>	
	Kamis, 19 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	<p>Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.</p> <p>Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UST, para guru serta siswa SDN Gedongkiwo.</p>	
		07.00 – 12.00	Membuat Perangkat Pembelajaran	<p>Kualitatif RPP dan bahan ajar telah diselesaikan.</p> <p>Kuantitatif Telah dibuat 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan 1 bahan ajar.</p>	
	Jumat, 20 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	<p>Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.</p> <p>Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UST, para guru serta siswa SDN Gedongkiwo.</p>	
		07.00 – 07.30	Piket Mencatat Siswa yang Terlambat	<p>Kualitatif Siswa yang datang terlambat</p>	

				<p>selesai dicatat.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT UNY.</p>	
		07.30 – 07.45	Konsultasi Perangkat Pembelajaran dengan Guru Kelas 2B	<p>Kualitatif Didapatkan kesepakatan bahwa praktik mengajar terbimbing 4 diundur karena perangkat pembelajaran belum selesai.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 guru kelas.</p>	
		07.45 – 09.30	Membuat Perangkat Pembelajaran	<p>Kualitatif Penilaian kognitif dan psikomotor untuk praktik mengajar terbimbing 4 telah diselesaikan.</p> <p>Kuantitatif 1 perangkat penilaian telah dibuat.</p>	
		09.35 – 11.55	Observasi Pembelajaran di Kelas 4A	<p>Kualitatif Telah dilaksanakan kegiatan observasi pembelajaran teman sejawat di kelas 4A.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa praktik, 1 mahasiswa observer, 1 guru, dan 32 siswa.</p>	

		13.00 – 17.00	Membuat dan Mengecat Engklek	<p>Kualitatif</p> <p>Membuat dan mengecat engklek di halaman sekolah.</p> <p>Kuantitatif</p> <p>Diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY, serta telah dibuat dan dicat sebanyak 4 engklek.</p>	
	Sabtu, 21 Oktober 2017	09.00 – 12.00	Melanjutkan Membuat dan Mengecat Engklek	<p>Kualitatif</p> <p>Membuat dan mengecat engklek di halaman sekolah.</p> <p>Kuantitatif</p> <p>Diikuti oleh 7 mahasiswa PLT UNY, serta telah dibuat dan dicat sebanyak 2 engklek.</p>	
	Senin, 23 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	<p>Kualitatif</p> <p>Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.</p> <p>Kuantitatif</p> <p>Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UST, para guru serta siswa SDN Gedongkiwo.</p>	
		07.00 – 07.30	Upacara Bendera	<p>Kualitatif</p> <p>Upacara dilaksanakan dengan khidmat.</p> <p>Kuantitatif</p> <p>Diikuti oleh seluruh warga sekolah dan 8 mahasiswa PLT UNY, serta 5 mahasiswa UST.</p>	

		07.30 – 09.30	Persiapan untuk Mengajar Kelas 2B	<p>Kualitatif Semua perangkat pembelajaran yang akan digunakan untuk mengajar kelas 2B telah diprint dan dicopy.</p> <p>Kuantitatif Telah diprint 1 perangkat pembelajaran lengkap.</p>	
		09.35 – 11.55	Praktik Mengajar Terbimbing 4 di Kelas 2B	<p>Kualitatif Kegiatan praktik mengajar berjalan dengan lancar, siswa terlihat antusias dan semangat.</p> <p>Kuantitatif Kegiatan pembelajaran dilaksanakan selama kurang lebih 4 jam pembelajaran, diikuti oleh 1 mahasiswa praktik, 1 mahasiswa observer, 1 guru kelas, dan 30 siswa.</p>	
		12.30 – 14.00	Bersih-bersih Kelas 6A dan 6B untuk KKG	<p>Kualitatif Ruang kelas 6A dan 6B serta teras depan kelasnya telah dibersihkan dan ditata rapi.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa PLT, 2 guru, dan 1 karyawan.</p>	
		14.00 – 15.00	Membuat Poster Doa	<p>Kualitatif Telah dibuat desain poster doa salam, doa masuk dan keluar</p>	

				dari masjid, serta doa bercermin. Kuantitatif Telah dibuat 3 desain poster doa.	
	Selasa, 24 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik. Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UST, para guru serta siswa SDN Gedongkiwo.	
		07.00 – 07.30	Piket Mencatat Siswa yang Terlambat	Kualitatif Siswa yang datang terlambat selesai dicatat. Kuantitatif Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT UNY.	
		08.10 – 11.55	Observasi Pembelajaran di Kelas 4A	Kualitatif Telah dilaksanakan kegiatan observasi pembelajaran teman sejawat di kelas 4A. Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa praktik, 1 mahasiswa observer, 1 guru, dan 32 siswa kelas 4A.	
		12.30 – 15.00	Menempel Poster Doa-doa Sesi I	Kualitatif Telah ditempel poster doa	

				<p>masuk dan keluar masjid, doa sebelum dan sesudah wudhu, doa bercermin, serta salam masuk ruangan.</p> <p>Kuantitatif Telah dipasang 3 poster doa masuk dan keluar masjid, 2 doa sebelum dan sesudah wudhu, 4 doa bercermin, serta 18 salam masuk ruangan.</p>	
	Rabu, 25 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	<p>Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.</p> <p>Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UST, para guru serta siswa SDN Gedongkiwo.</p>	
		07.00 – 11.55	Mendampingi Kelas 2B	<p>Kualitatif Mendampingi kelas 2B untuk menggantikan Bu Dani, diisi dengan mengerjakan soal dan mendiskusikannya.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 3 mahasiswa PLT UNY dan siswa kelas 2B.</p>	
	Kamis, 26 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	<p>Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.</p>	

				<p>Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UST, para guru serta siswa SDN Gedongkiwo.</p>	
		07.00 – 09.20	Briefing dan Diskusi Kelompok	<p>Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, membahas persiapan untuk hari ini dan penguatan internal.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY.</p>	
		09.35 – 11.55	Mengoreksi Hasil UTS PKn dan IPS Kelas 6B	<p>Kualitatif Hasil UTS PKn dan IPS kelas 6B telah terkoreksi.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY.</p>	
		12.45 – 13.00	Konsultasi Materi dengan Guru Kelas 6B	<p>Kualitatif Disetujui bahwa materi untuk praktik mengajar adalah Pengolahan Data.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 guru kelas.</p>	
		13.30 – 15.00	Menempel Poster Doa-doa Sesi II	<p>Kualitatif Telah ditempel poster salam masuk ruangan.</p> <p>Kuantitatif Telah ditempel 15 poster</p>	

				salam masuk ruangan.	
	Jumat, 27 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	<p>Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.</p> <p>Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UST, para guru serta siswa SDN Gedongkiwo.</p>	
		07.00 – 07.30	Senam Pagi	<p>Kualitatif Kegiatan berjalan dengan lancar, setelah senam pagi diadakan jumat bersih.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY dan UST, para guru serta siswa.</p>	
		07.30 – 10.00	Menempel Kwitansi	<p>Kualitatif Telah ditempelkan semua kwitansi ke kertas HVS berdasarkan urutan tanggal dan bulan (permintaan dari Bu Yani).</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY dan telah ditempelkan 3 bendel kwitansi untuk laporan pertanggungjawaban.</p>	
		10.00 – 13.00	Membuat Perangkat Pembelajaran	<p>Kualitatif Telah dibuat RPP dan penilaiannya untuk praktik</p>	

				<p>mengajar di kelas 6B.</p> <p>Kuantitatif Telah dibuat 1 RPP dan 1 perangkat penilaian.</p>	
		13.00 – 15.00	Mengumpulkan Data Dinding Kelas	<p>Kualitatif Telah terkumpul data kelas 3A, 3B, 4A, 4B, 5A, 5B, 6A, dan 6B.</p> <p>Kuantitatif Telah terkumpul 8 data kelas.</p>	
	Senin, 30 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	<p>Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.</p> <p>Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UST, para guru serta siswa SDN Gedongkiwo.</p>	
		07.00 – 07.30	Upacara Bendera	<p>Kualitatif Upacara dilaksanakan dengan khidmat.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh seluruh warga sekolah, 8 mahasiswa PLT UNY, dan 5 mahasiswa UST.</p>	
		07.30 – 08.00	Konsultasi Perangkat Pembelajaran dengan Guru Kelas 6B	<p>Kualitatif Didapatkan kesepakatan bahwa praktik mengajar diundur karena media pembelajaran belum selesai.</p>	

				Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 guru kelas.	
		08.00 – 09.20	Membuat Perangkat Pembelajaran	Kualitatif Merevisi RPP, bahan ajar, dan penilaian untuk praktik mengajar mandiri 1 di kelas 6B. Kuantitatif Telah diperbaiki 1 RPP, 1 bahan ajar, dan 1 penilaian.	
		09.35 – 11.55	Observasi Pembelajaran di Kelas 4A	Kualitatif Telah dilaksanakan kegiatan observasi pembelajaran teman sejawat di kelas 4A. Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa praktik, 1 mahasiswa observer, 1 guru, dan 32 siswa kelas 4A.	
		12.30 – 15.00	Membuat Perangkat Pembelajaran	Kualitatif Melanjutkan kegiatan merevisi RPP, bahan ajar, dan penilaian untuk praktik mengajar di kelas 6B. Kuantitatif Telah selesai diperbaiki 1 RPP, 1 bahan ajar, dan 1 perangkat penilaian.	
	Selasa, 31 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut baik.	

				<p>Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UST, para guru serta siswa SDN Gedongkiwo.</p>	
		07.00 – 13.00	Membuat Media Pembelajaran	<p>Kualitatif Telah dibuat ppt materi pengolahan data untuk media pembelajaran kelas 6B.</p> <p>Kuantitatif Telah dibuat 1 ppt untuk media pembelajaran.</p>	
		14.00 – 15.30	Menempel Poster Doa-doa Sesi III	<p>Kualitatif Telah dipasang poster doa masuk dan keluar kamar mandi.</p> <p>Kuantitatif Telah tertempel 18 poster doa masuk dan keluar kamar mandi.</p>	
	Rabu, 1 November 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	<p>Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.</p> <p>Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UST, para guru serta siswa SDN Gedongkiwo.</p>	
		07.00 – 12.00	Membuat Perangkat Pembelajaran	<p>Kualitatif Telah dibuat RPP dan penilaiannya untuk praktik</p>	

				<p>mengajar di kelas 2B.</p> <p>Kuantitatif Telah dibuat 1 RPP dan 1 perangkat penilaian.</p>	
	Kamis, 2 November 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	<p>Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.</p> <p>Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UST, para guru serta siswa SDN Gedongkiwo.</p>	
		07.00 – 09.00	Praktik Mengajar Mandiri 1 di Kelas 6B	<p>Kualitatif Kegiatan praktik mengajar berjalan dengan lancar, siswa terlihat antusias dan semangat.</p> <p>Kuantitatif Kegiatan pembelajaran dilaksanakan selama kurang lebih 4 jp, diikuti oleh 1 mahasiswa praktik, 1 mahasiswa observer, 1 guru kelas, dan 19 siswa.</p>	
		09.30 – 10.00	Konsultasi Perangkat Pembelajaran dengan Guru Kelas 2B	<p>Kualitatif Perangkat pembelajaran telah disetujui, mendapatkan saran terkait media pembelajaran dan soal evaluasi yang akan digunakan.</p>	

				Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 guru kelas.	
		10.00 – 12.30	Mendampingi Kelas 2B	Kualitatif Mendampingi kelas 2B untuk menggantikan Bu Dani, diisi dengan mengerjakan soal dan mendiskusikannya. Kuantitatif Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT UNY dan siswa kelas 2B.	
		12.30 – 13.00	Observasi Pembelajaran di Kelas 1B	Kualitatif Telah dilaksanakan kegiatan observasi pembelajaran teman sejawat di kelas 1B. Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa praktik, 2 mahasiswa observer, 1 guru, dan 32 siswa kelas 1B.	
	Jumat, 3 November 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik. Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UST, para guru serta siswa SDN Gedongkiwo.	
		07.00 – 07.30	Senam Pagi	Kualitatif Kegiatan berjalan dengan lancar, setelah senam pagi	

				<p>diadakan jumat bersih.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY dan UST, para guru serta siswa.</p>	
		07.30 – 08.30	Mengukur Ulang Tangga dan Membuat Desain Tangga Pelajaran	<p>Kualitatif Semua tangga telah diukur dan dibuat desain tangga pelajarannya.</p> <p>Kuantitatif Telah dibuat 4 desain tangga pelajaran.</p>	
		08.30 – 09.30	Memotong Nomor Kartu untuk Lomba Senam KORPRI	<p>Kualitatif Semua nomor kartu untuk lomba senam KORPRI telah dipotong dengan rapi.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT UNY dan 1 mahasiswa UST.</p>	
		09.30 – 11.00	Mengoreksi Hasil Pekerjaan Siswa Kelas 6B	<p>Kualitatif Semua hasil pekerjaan siswa kelas 6B telah dikoreksi.</p> <p>Kuantitatif Dilakukan oleh 1 mahasiswa PLT UNY, telah dikoreksi sebanyak 19 hasil pekerjaan siswa.</p>	
		11.15 – 12.00	Les Membaca di Kelas 1B	<p>Kualitatif Kegiatan berjalan dengan lancar, beberapa anak berlatih membaca dengan bantuan</p>	

				<p>buku cerita.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 4 mahasiswa PLT UNY dan 8 siswa telah dilatih membaca.</p>	
		13.00 – 15.00	Mengecat Lapangan Voli	<p>Kualitatif Lapangan voli di halaman sekolah telah dicat dengan cat warna merah.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY.</p>	
	Sabtu, 4 November 2017	08.00 – 13.30	Mendampingi Lomba Senam PGRI	<p>Kualitatif Perlombaan berjalan dengan lancar, tim SDN Gedongkiwo berhasil meraih juara 1 tingkat Kota Yogyakarta.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 3 mahasiswa PLT UNY, 1 Kepala Sekolah, dan beberapa guru.</p>	
	Senin, 6 November 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	<p>Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.</p> <p>Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UST, para guru serta siswa SDN Gedongkiwo.</p>	

		07.00 – 07.30	Upacara Bendera	<p>Kualitatif Upacara dilaksanakan dengan khidmat.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh seluruh warga sekolah dan 8 mahasiswa PLT UNY, serta 5 mahasiswa UST.</p>	
		07.30 – 09.30	Persiapan untuk Mengajar Kelas 2B	<p>Kualitatif Semua perangkat pembelajaran yang akan digunakan untuk mengajar kelas 2B telah diprint dan dicopy.</p> <p>Kuantitatif Telah diprint 1 perangkat pembelajaran lengkap.</p>	
		09.35 – 11.55	Praktik Mengajar Mandiri 2 di Kelas 2B	<p>Kualitatif Kegiatan praktik mengajar berjalan dengan lancar, siswa terlihat antusias dan semangat.</p> <p>Kuantitatif Kegiatan pembelajaran dilaksanakan selama kurang lebih 4 jp, diikuti oleh 1 mahasiswa praktik, 1 mahasiswa observer, 1 guru kelas, dan 29 siswa.</p>	
		12.00 – 12.45	Bersih-bersih Kelas 2B	<p>Kualitatif Ruang kelas 2B telah dibersihkan, kursi dan meja</p>	

				siswa telah ditata dengan rapi. Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT UNY dibantu beberapa siswa kelas 2B.	
	Selasa, 7 November 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik. Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UST, para guru serta siswa SDN Gedongkiwo.	
		09.30 – 09.45	Konsultasi Materi dengan Guru Kelas 4A	Kualitatif Disetujui bahwa materi untuk praktik mengajar adalah Tema 4 Subtema 3 Pembelajaran 3. Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 guru kelas.	
		09.45 – 10.00	Konsultasi Materi dengan Guru Kelas 1A	Kualitatif Disetujui bahwa materi untuk praktik mengajar adalah Tema 4 Subtema 1 Pembelajaran 3. Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 guru kelas.	
		10.00 – 14.00	Membaca Materi Pembelajaran	Kualitatif Materi kelas 1 Tema 4 Subtema 1 Pembelajaran 3	

				<p>dan materi kelas 4 Tema 4 Subtema 3 Pembelajaran 3 yang ada pada buku siswa telah selesai dibaca.</p> <p>Kuantitatif Telah terbaca 2 materi untuk praktik mengajar mandiri PLT.</p>	
	Rabu, 8 November 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	<p>Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.</p> <p>Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UST, para guru serta siswa SDN Gedongkiwo.</p>	
		07.00 – 07.30	Piket Mencatat Siswa yang Terlambat	<p>Kualitatif Siswa yang datang terlambat selesai dicatat.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT UNY.</p>	
		07.30 – 12.00	Membuat Perangkat Pembelajaran	<p>Kualitatif Telah dibuat RPP dan penilaiannya untuk praktik mengajar di kelas 1A.</p> <p>Kuantitatif Telah dibuat 1 RPP dan 1 perangkat penilaian.</p>	

		12.00 – 13.30	Mengedit Tugas Laporan Bu Janti	<p>Kualitatif Tugas laporan Bu Janti telah diedit dan diprint.</p> <p>Kuantitatif 5 buah laporan diklat telah diedit dan diprint.</p>	
	Kamis, 9 November 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	<p>Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.</p> <p>Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UST, para guru serta siswa SDN Gedongkiwo.</p>	
		07.00 – 09.35	Membuat Media Pembelajaran	<p>Kualitatif Media pembelajaran keluarga Udin telah dibuat.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 5 mahasiswa PLT UNY.</p>	
		09.35 – 11.55	Praktik Mengajar Mandiri 3 di Kelas 1A	<p>Kualitatif Kegiatan praktik mengajar berjalan dengan lancar, siswa terlihat antusias dan semangat.</p> <p>Kuantitatif Kegiatan pembelajaran dilaksanakan selama kurang lebih 4 jp, diikuti oleh 1 mahasiswa praktik, 1</p>	

				mahasiswa observer, 1 guru kelas, dan 32 siswa.	
	Jumat, 10 November 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	<p>Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UST, para guru serta siswa SDN Gedongkiwo.</p>	
		07.00 – 07.30	Senam Pagi	<p>Kualitatif Kegiatan berjalan dengan lancar, setelah senam pagi diadakan jumat bersih.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY dan UST, para guru serta siswa.</p>	
		07.30 – 09.30	Persiapan untuk Mengajar Kelas 4A	<p>Kualitatif Semua perangkat pembelajaran yang akan digunakan untuk mengajar kelas 4A telah diprint dan dicopy, media pembelajaran 4R telah dibuat.</p> <p>Kuantitatif Telah dibuat 1 perangkat pembelajaran lengkap untuk praktik mengajar.</p>	
		09.35 – 11.55	Praktik Mengajar Mandiri 4 di Kelas 4A	<p>Kualitatif Kegiatan praktik mengajar</p>	

				<p>berjalan dengan lancar, siswa terlihat antusias dan semangat.</p> <p>Kuantitatif Kegiatan pembelajaran dilaksanakan selama kurang lebih 4 jp, diikuti oleh 1 mahasiswa praktik, 1 mahasiswa observer, 1 guru kelas, dan 32 siswa.</p>	
		13.00 – 14.30	Pembuatan Apotek Hidup dengan Menanam Empon-Empon	<p>Kualitatif Empon-empon telah ditanam di lahan kosong belakang sekolah.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY, 10 jenis empon-empon telah ditanam.</p>	
		14.30 – 17.00	Mengecat Lapangan Badminton	<p>Kualitatif Lapangan badminton di halaman sekolah telah dicat dengan cat warna putih.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY.</p>	
	Senin, 13 November 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	<p>Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa PLT</p>	

				UNY, mahasiswa UST, para guru serta siswa SDN Gedongkiwo.	
		07.30 – 12.30	Penyusunan Matriks Harian	Kualitatif Telah dibuat matriks harian. Kuantitatif Telah dibuat 1 matriks harian.	
		13.00 – 15.00	Penyusunan Laporan PLT	Kualitatif Telah disusun laporan PLT Bab I. Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY.	
	Kamis, 16 November 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik. Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UST, para guru serta siswa SDN Gedongkiwo.	
		07.00 – 07.30	Piket Mencatat Siswa yang Terlambat	Kualitatif Siswa yang datang terlambat selesai dicatat. Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY.	
		07.30 – 09.00	Penyusunan Matriks Mingguan	Kualitatif Telah dibuat matriks mingguan.	

				Kuantitatif Telah dibuat 1 matriks mingguan.	
		09.00 – 10.00	Penyusunan Laporan PLT	Kualitatif Telah dibuat Bab II poin persiapan, pelaksanaan, dan analisis hasil program kerja. Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY.	
		10.00 – 13.00	Mencetak dan Menempel Tangga Pelajaran	Kualitatif Tangga pelajaran telah dipasang. Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY.	
	Senin, 20 November 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik. Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY, para guru serta siswa SDN Gedongkiwo.	
		07.00 – 09.00	Persiapan Penarikan PLT	Kualitatif Keperluan untuk penarikan PLT seperti snack, kenang-kenangan untuk siswa dan sekolah, halaman pengesahan serta matriks individu telah disiapkan.	

				<p>Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY.</p>	
		09.00 – 09.45	Penarikan PLT	<p>Kualitatif Penarikan PLT berjalan dengan lancar, sekolah mengapresiasi mahasiswa PLT UNY dengan baik.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY, 1 DPL, dan 1 Kepala Sekolah.</p>	
		09.45 – 12.30	Berpamitan kepada Siswa dari Kelas 1 - 6	<p>Kualitatif Mahasiswa telah berpamitan kepada siswa dari kelas 1 – 6, siswa diberi kenang-kenangan berupa gantungan kunci dan stiker PLT.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY dan siswa SDN Gedongkiwo.</p>	

DOKUMENTASI

Praktik Mengajar di Kelas



Administrasi Pembelajaran/Guru



Mengoreksi Ulangan Harian Siswa



Mengoreksi Hasil UTS Siswa



Merekap Data IMT Siswa



Membuat Media Pembelajaran

Kegiatan Sekolah



Piket Penyambutan Siswa



Mencatat Siswa yang Terlambat

Kegiatan Sekolah



Upacara Bendera



Senam Pagi



Jumat Bersih



Bersih-bersih Setelah Acara *Parenting*



Peringatan HUT Kota Yogyakarta



Pembagian Hadiah Lomba 17an

Program PLT



Pemasangan Poster Doa



Kerja Bakti untuk RKS



Bersih-bersih Masjid



Penataan *Green House*

Program PLT



Pembuatan dan Pengecatan Engklek



Pemasangan Tangga Pelajaran



Revitalisasi Pagar Tanaman



Diskusi Kelompok



Penanaman Apotek Hidup



Penataan Ulang *Green House*

Pendampingan Kelas



Pendampingan Kelas 2B