

**LAPORAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING 2017
LOKASI SD NEGERI GEDONGKIWO YOGYAKARTA**

Diajukan Sebagai Tugas Akhir Pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing

Dosen Pembimbing Lapangan : Fathurrohman, M.Pd.



Disusun Oleh :

**NAMA : SITI ISMANIYAH
NIM : 14108241075
JURUSAN/PRODI : PSD/PGSD**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2017

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa PLT UNY di SD N Gedongkiwo menyatakan bahwa mulai dari tanggal 15 September sampai dengan 15 November 2017 telah melaksanakan Praktik Latihan Terbimbing (PLT) Tahun Akademik 2017/2018 di SD N Gedongkiwo Yogyakarta.

Nama : Siti Ismaniyah
NIM : 14108241075
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Sekolah Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Sebagai bentuk pertanggungjawaban, saya telah menyusun Laporan Individu PLT Tahun Akademik 2017/2018 di SD N Gedongkiwo Yogyakarta.

Yogyakarta, 20 November 2017

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa



Fathurrohman, M.Pd

NIP. 19790615 200501 1 002



Siti Ismaniyah


NIM. 14108241075

Menyetujui,

Kepala SD N Gedongkiwo

Koordinator PLT

SD N Gedongkiwo



Rumgayatri, S.Pd

NIP. 19671129 198804 2 001



Mujiyanti, S.Pd

NIP. 19620211 198804 2 001

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur senantiasa penyusun panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya sehingga penyusun dapat melaksanakan dan menyelesaikan laporan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) Individu Tahun Akademik 2017/2018 di SD Negeri Gedongkiwo Yogyakarta dengan lancar. Penyusunan laporan ini merupakan tahap akhir dari serangkaian kegiatan PLT. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan Nabi Agung Muhammad SAW, para keluarga, dan para sahabatnya. Semoga kita termasuk golongan yang akan mendapatkan syafaatnya di hari akhir nanti. Aamiin.

Alhamdulillah penyusun telah menyelesaikan laporan individu Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) ini untuk memberikan gambaran kegiatan yang telah penyusun lakukan selama 2 bulan masa PLT. Dalam pelaksanaan kegiatan PLT maupun dalam penyusunan laporan individu, penyusun mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Maka dari itu penyusun mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Rektor Universitas Negeri Yogyakarta beserta jajarannya.
2. Ketua Lembaga Pembangunan dan Penjaminan Mutu Pendidikan (LPPMP) beserta jajarannya.
3. Bapak Dr. Haryanto, M.Pd, selaku Dekan FIP UNY.
4. Bapak Drs. Suparlan, M.Pd, selaku Ketua Jurusan PGSD FIP UNY.
5. Bapak Agung Hastomo, M.Pd, selaku ketua pelaksana program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT).
6. Bapak Fathurrohman, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) yang senantiasa memberikan bimbingan kepada mahasiswa PLT UNY.
7. Ibu Rumgayatri, S.Pd, selaku Kepala SD Negeri Gedongkiwo yang telah memberikan izin untuk melaksanakan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT).
8. Ibu Mujiyanti, S.Pd, selaku koordinator PLT di SD Negeri Gedongkiwo yang senantiasa membimbing dan mengayomi mahasiswa PLT UNY.
9. Bapak dan Ibu Guru serta seluruh karyawan/karyawati SD Negeri Gedongkiwo yang telah begitu banyak memberikan pengalaman berharga bagi mahasiswa PLT.
10. Siswa siswi SD Negeri Gedongkiwo tahun ajaran 2017/2018.
11. Teman-teman mahasiswa Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SD Negeri Gedongkiwo yang selalu berbagi suka dan duka selama PLT.
12. Semua pihak yang telah membantu dan mendukung kegiatan PLT yang tidak dapat penyusun sebutkan satu-persatu.

Demikian laporan yang telah penyusun selesaikan. Penyusun menyadari bahwa laporan individu PLT ini masih memiliki banyak kekurangan. Oleh karena itu kritik, masukan, dan saran dari berbagai pihak sangat diharapkan demi perbaikan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi pembaca.

Yogyakarta, 20 November 2017

Penyusun,

Siti Ismaniyah

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR LAMPIRAN	v
DAFTAR TABEL	vi
ABSTRAK	vii
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi.....	3
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT.....	15
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	20
A. Persiapan.....	20
B. Pelaksanaan PLT.....	27
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....	43
BAB III. PENUTUP	35
A. Kesimpulan.....	76
B. Saran.....	77
DAFTAR PUSTAKA	79
LAMPIRAN	80

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Jadwal Praktik Mengajar

Lampiran 2. Matriks Kegiatan PPL

Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Lampiran 4. Catatan Harian

Lampiran 5. Foto Dokumentasi Kegiatan

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Profil SD N Gedongkiwo

Tabel 1.2 Rincian Jumlah Siswa SD N Gedongkiwo

Tabel 1.3 Rincian Jumlah Guru dan Karyawan SD N Gedongkiwo

Tabel 1.4 Rincian Data Pegawai

Tabel 1.5 Rincian Prestasi Sekolah dan Siswa

Tabel 1.6 Rincian Keadaan Sarana Prasarana

ABSTRAK

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) UNY Lokasi A031 SD Negeri Gedongkiwo Kota Yogyakarta

Oleh :
Siti Ismaniyah

Program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) bertujuan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan, memberikan kesempatan untuk mengenal dan mempelajari permasalahan sekolah, serta meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner di sekolah. SD Negeri Gedongkiwo merupakan salah satu sekolah yang ditunjuk oleh pihak UNY untuk menjadi lokasi PLT pada tahun 2017.

Program PLT ini meliputi program mengajar dan non mengajar. Pelaksanaan praktik mengajar yang diikuti oleh 8 orang mahasiswa prodi PGSD dilaksanakan masing-masing mahasiswa sebanyak 8 kali meliputi 4 kali praktik mengajar terbimbing dan 4 kali praktik mengajar mandiri. Praktik mengajar ini meliputi pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran, persiapan media, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran serta penilaian. Pelaksanaan kegiatan PLT meliputi tiga tahapan yaitu, tahap persiapan, pelaksanaan dan refleksi. Tahapan persiapan PLT meliputi tahap observasi sekolah, penyusunan jadwal mengajar dan penyusunan matriks program PLT. Tahap pelaksanaan meliputi praktik mengajar sebanyak 8 kali. Tahap evaluasi sebagai refleksi keberhasilan pembelajaran yang telah dilaksanakan. Sedangkan program non mengajar terbagi menjadi program administrasi pembelajaran/guru, kegiatan sekolah, dan program PLT. Program administrasi pembelajaran meliputi koreksi ulangan siswa, koreksi UTS siswa, rekap data IMT siswa, rekap administrasi kelas IB, pembuatan media pembelajaran, dan menempel kwitansi. Kegiatan sekolah meliputi piket penyambutan siswa, upacara bendera, senam pagi, kemah budaya, *parenting*, pendampingan MTQ, peringatan HUT Kota Yogyakarta, perpisahan UPY, panitia senam KORPRI, dan pembagian hadiah lomba 17 Agustus. Sedangkan program PLT terdiri dari pengadaan poster doa, kerja bakti, apotek hidup, pembuatan dan pengecatan engklek, pengecatan ulang lapangan, penataan *green house*, revitalisasi pagar tanaman, diskusi kelompok, pembuatan data dinding kelas, les membaca kelas I, dan pembuatan tangga pelajaran.

Keseluruhan program mengajar maupun non mengajar dapat terlaksana dengan baik. Program kerja individu dalam matriks 10% terealisasi dengan baik. Kerja sama yang solid antar mahasiswa PLT dan dukungan seluruh pihak terutama pihak sekolah, para guru/karyawan, serta siswa SDN Gedongkiwo sangat membantu terlaksananya seluruh program PLT secara lancar.

Kata Kunci: *PLT, PGSD, UNY, SDN Gedongkiwo*

BAB I

PENDAHULUAN

Menurut UU No. 20 Tahun 2003, pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara. Sugihartono (2013) mendefinisikan pendidikan sebagai suatu usaha yang dilakukan secara sadar dan sengaja untuk mengubah tingkah laku manusia baik secara individu maupun kelompok untuk mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan pelatihan.

Pendidikan dilakukan secara sadar untuk memperbaiki perilaku individu maupun kelompok sehingga memiliki kemampuan untuk bertanggung jawab atas segala perbuatannya. Menurut Sutari Iman Barnadib, pendidik adalah setiap orang yang berusaha mempengaruhi orang lain untuk mencapai tingkat kemanusiaan yang lebih tinggi (Arif Rohman, 2011: 149). Pendidik atau dalam hal ini guru merupakan salah satu komponen penting di dalam pendidikan formal yang harus memiliki kompetensi yang cukup sehingga dapat memberikan pembelajaran yang sesuai dengan kaidah dan tentunya dapat memberi ilmu kepada siswa dengan cara-cara yang menyenangkan. Menurut Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 Pasal 10, menyatakan bahwa kompetensi guru meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi kepribadian (Arif Rohman, 2011: 152). Oleh karena itu, para calon guru khususnya mahasiswa PGSD FIP UNY perlu menimba ilmu dan mencari pengalaman sebanyak-banyaknya sebelum terjun ke lapangan atau mengajar secara langsung siswa sekolah dasar.

Pendidikan merupakan hal penting dalam kehidupan manusia. Dengan adanya pendidikan, maka akan dapat membantu manusia dalam mengembangkan diri sehingga mampu menghadapi permasalahan yang terjadi dalam kehidupannya. Sebagai mahasiswa kita mempunyai tanggung jawab yang besar dalam hal pendidikan, karena mempunyai daya intelektual, sosial, dan moral yang lebih terlatih daripada masyarakat pada umumnya.

Salah satu tanggung jawab tersebut adalah mengaplikasikan ilmu yang telah diperoleh yang berkaitan dengan akademik baik yang bersumber dari universitas maupun dari pengalaman pribadi kepada masyarakat. Adapun cara yang dapat ditempuh untuk mengaplikasikan hal tersebut ialah melalui program PLT.

Program Praktik Latihan Terbimbing (PLT) merupakan mata kuliah praktek yang dilaksanakan dalam rangka untuk mengimplementasikan salah satu TRI DARMA perguruan tinggi yaitu pengabdian masyarakat. Program kegiatan PLT ini terintegrasi dan saling mendukung satu dengan lainnya untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga kependidikan.

Program PLT ini juga termasuk hal-hal yang berkaitan dengan administrasi sekolah, perpustakaan sekolah, kegiatan-kegiatan ekstrakurikuler di sekolah dan kegiatan-kegiatan lain yang ada hubungannya untuk mendukung pembelajaran. Sedangkan program PLT lebih kepada keterampilan dalam proses pembelajaran, seperti keterampilan dalam mengelola kelas, penyampaian materi, dan bagaimana menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, bermanfaat, sekaligus meningkatkan budi pekerti siswa.

Program PLT harus sudah direncanakan sebaik mungkin dengan memperhatikan berbagai aspek-aspek penting sesuai dengan kebutuhan dan kondisi yang ada di lapangan, dalam hal ini ialah sekolah yang digunakan untuk praktek. Adapun dipilihnya lingkungan sekolah sebagai sasaran lokasi PLT dimaksudkan agar mahasiswa dengan bekal ilmu yang telah diperoleh sesuai program studinya, yaitu Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1 PGSD) diharapkan dapat menyumbangkan sesuatu hal baru yang berharga untuk peningkatan pembelajaran di sekolah, sekaligus memperoleh pengalaman dari guru maupun siswa yang kemudian digunakan sebagai tambahan ilmu untuk dapat diterapkan pada kondisi sesungguhnya saat mahasiswa terjun langsung dalam kehidupan bermasyarakat maupun di dunia kerja nantinya. Sehingga ada hubungan timbal balik antara sekolah dengan mahasiswa.

Kegiatan PLT dilakukan di beberapa Sekolah Dasar Negeri yang telah memenuhi kualifikasi dari Universitas Negeri Yogyakarta, salah satunya yaitu SD N Gedongkiwo yang berlokasi di Gang Tawang Sari, Jl. Bantul, Gedongkiwo, Mantri Jeron, Yogyakarta. Mahasiswa PLT UNY 2017 berupaya semaksimal mungkin untuk memberikan sumbangan ide, kegiatan, dan tindakan dalam membantu mengembangkan kegiatan sekolah. Meskipun tidak terlalu besar dan bernilai bagi sekolah, namun diharapkan bisa bermanfaat untuk sekolah, mahasiswa, perguruan tinggi, dan masyarakat.

Melihat pentingnya program PLT maka setelah selesai pelaksanaan program perlu didokumentasikan secara baik dalam bentuk laporan. Laporan tersebut selain sebagai bentuk pertanggungjawaban juga sebagai bahan refleksi yang memiliki nilai akademis tinggi. Walaupun dalam pelaksanaannya PLT secara terpadu, namun dalam

pembuatan laporan dipisahkan satu sama lain supaya lebih mudah dipahami. Adapun dalam laporan ini akan membahas mengenai perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pelaksanaan PLT mengajar dan PLT non-mengajar tahun 2017.

A. Analisis Situasi

Kegiatan PLT bagi mahasiswa Program Studi S-1 PGSD Guru Kelas merupakan latihan mengaplikasikan pembelajaran yang inovatif yang sesuai dengan kaidah keilmuan yang dilaksanakan di SD. Pelaksanaan PLT untuk Program S-1 PGSD Guru Kelas tahun 2017/ 2018 dilaksanakan di semester ganjil. Kegiatan PLT meliputi kegiatan observasi lapangan dengan tujuan agar mahasiswa memahami situasi dan kondisi sekolah, pengelolaan sekolah, pelaksanaan tugas guru, mengidentifikasi permasalahan pembelajaran dan tugas kependidikan lainnya.

Pada tahun ajaran 2017/2018 ini, penyusun mendapatkan kesempatan untuk melakukan magang 3 atau disebut juga dengan Praktik Latihan Terbimbing (PLT) di SD N Gedongkiwo yang bertempat di Gang Tawangsari, Jalan Bantul, Yogyakarta dan dimulai pada tanggal 15 September – 15 November 2017. SD N Gedongkiwo merupakan sekolah yang terakreditasi A.

Sekolah ini berdiri di atas tanah seluas 3.013 m² dengan luas bangunan 2.207 m², lapangan 600 m² dan luas kebun 206 m². Bangunan 2 lantai ini memiliki 12 ruang kelas, 1 ruang guru, 1 ruang kepala sekolah, 16 kamar mandi, 3 UKS, 1 ruang dapur, 1 perpustakaan, 4 ruang peralatan, 1 mushola, dan 1 laboratorium komputer.

SD N Gedongkiwo merupakan Sekolah Sahabat Bumi (SSB). Sekolah ini selain mengedepankan pendidikan yang bermutu juga mengedepankan penghijauan lingkungan dan peduli pelestarian lingkungan, mulai dari pelestarian tanaman, pemeliharaan kebersihan lingkungan, dan kebersihan air. Tidak heran jika sekolah ini bisa maju lomba Adiwiyata tingkat nasional. Sekolah peduli bahwa lingkungan harus dijaga karena menyangkut hajat hidup banyak orang. Sekolah ini merupakan *Regrouping* yang terdiri dari SD Dukuh 1, SD Dukuh 2, dan SD Tawangsari. Resmi menjadi SD N Gedongkiwo pada tahun 2002.

1. Profil Sekolah

Tabel 1.1 Profil SD N Gedongkiwo

No	Identitas Sekolah	
1	Nama Sekolah	SD Negeri Gedongkiwo
2	Kepala Sekolah	Rumgayatri, S.Pd
3	Nomor Statistik Sekolah	101046009001
4	Status	Negeri
5	Alamat	Gang Tawang Sari, Jl. Bantul
6	Kelurahan	Gedongkiwo
7	Kecamatan	Mantri Jeron
8	Kota	Yogyakarta
9	Propinsi	Daerah Istimewa Yogyakarta
10	Kode Pos	55142
11	No. Telepon	0274-411088
12	Email	sdgedongkiwo@gmail.com

Visi

Terwujudnya SD N Gedongkiwo yang unggul dalam IMTAQ dan IPTEK yang berwawasan lingkungan dan berbudaya, dengan indikator sebagai berikut.

1. Nilai UAN yang tinggi
2. Unggul dalam lomba OSN
3. Unggul dalam lomba MTQ
4. Unggul dalam lomba O2SN
5. Unggul dalam kreatifitas dan budaya
6. Unggul dalam bidang IT
7. Unggul dalam wawasan lingkungan

Misi

1. Meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa
2. Meningkatkan profesionalisme dan keteladanan
3. Mengoptimalkan fasilitas sarana dan prasarana pendidikan dan memaksimalkan narasumber yang ada
4. Menciptakan lingkungan sekolah menjadi hijau, bersih dan menyenangkan

Tujuan Sekolah

1. Mempersiapkan anak didik yang memiliki intelektual tinggi yang taat ibadah
2. Menumbuhkan rasa solidaritas dan persaudaraan sesama
3. Disiplin waktu, biaya, dan budaya
4. Hidup bersih dan rapi guna menciptakan lingkungan kerja yang bersih dan menyenangkan.

2. Tata Tertib Sekolah

a. Umum

- 1) Wajib mentaati semua tata tertib sekolah yang ditentukan.
- 2) Sudah hadir di sekolah 15 (lima belas) menit sebelum bel berbunyi.
- 3) Berjabat tangan tiap pagi dengan bapak/ibu guru piket.
- 4) Keterlambatan masuk kelas maksimal adalah 15 (lima belas) menit.
- 5) Pada waktu istirahat peserta didik berada di luar kelas.
- 6) Jam pulang sekolah sesuai dengan ketentuan yang ditetapkan oleh sekolah.
- 7) Peserta didik yang tidak masuk sekolah harus memberikan surat izin yang ditujukan pada wali kelas.
- 8) Peserta didik yang mengikuti ekstrakurikuler di luar jam pelajaran sekolah hadir sesuai dengan jam ekstrakurikuler yang telah ditentukan sekolah.
- 9) Menjaga kebersihan dan ketertiban lingkungan sekolah.
- 10) Tidak mengajak orang lain yang dapat mengganggu ketertiban sekolah.

b. Pakaian Sekolah

- 1) Setiap peserta didik harus berpakaian sopan, rapi, dan bersih sesuai dengan ketentuan yang berlaku.
- 2) Peserta didik putri mengenakan blus warna putih lengan pendek, dan dimasukkan ke dalam rok berwarna merah. Bagi yang muslimah boleh mengenakan busana muslim (lengan panjang dan rok panjang dengan jilbab warna putih).
- 3) Peserta didik putra mengenakan kemeja warna putih lengan pendek dan dimasukkan ke dalam celana panjang warna merah.
- 4) Setiap hari Senin peserta didik melengkapi pakaian sekolahnya dengan topi pet dan dasi warna merah.

- 5) Khusus untuk hari Jum'at dan Sabtu peserta didik yang beragama islam mengenakan busana muslim.
 - 6) Mengenakan pakaian seragam pramuka lengkap pada saat mengikuti latihan kegiatan pramuka.
 - 7) Mengenakan pakaian olahraga pada saat mengikuti pelajaran olahraga.
 - 8) Pakaian ekstrakurikuler dikenakan sesuai dengan syarat dan ketentuan yang berlaku.
- c. Kegiatan Belajar Mengajar
- 1) Memulai dan mengakhiri pembelajaran dengan salam dan berdoa.
 - 2) Wajib mengikuti upacara bendera yang diadakan.
 - 3) Wajib mengikuti senam pagi setiap hari Jum'at.
 - 4) Tidak membawa uang atau perhiasan yang berlebihan.
 - 5) Wajib mengikuti shalat berjamaah bagi yang beragama Islam.
 - 6) Melaksanakan SEMUTLIS sebelum dan sesudah masuk kelas.

3. Aktivitas khas di SD N Gedongkiwo

- a. Setiap hari pada pukul 06.30-07.00 guru yang mendapat giliran piket bertugas di depan gerbang untuk menyambut siswa dan warga sekolah lainnya untuk bersalaman/ berjabat tangan.
- b. Setiap hari senin pada pukul 07.00-07.30 warga sekolah (kepala sekolah, guru, karyawan, dan siswa) melakukan upacara bendera.
- c. Pada pukul 12.00 warga sekolah melakukan shalat berjamaah di musholla.
- d. Setiap hari Jum'at pada pukul 07.00 warga sekolah melakukan senam kemudian dilanjutkan dengan membersihkan lingkungan sekolah 10 menit guna menjaga dan membersihkan lingkungan supaya tetap bersih.
- e. Melakukan tanam hidroponik untuk persiapan lomba Adiwiyata. Tanaman itu sendiri terdiri dari berbagai sayuran dan buah-buahan.
- f. Melakukan kegiatan ekstrakurikuler sesuai dengan jadwal yang ditentukan. Adapaun daftar ekstrakurikuler yang ada di SD N Gedongkiwo yaitu pramuka, drum band, catur, karate, voli, sepak takrau, membaca Al-Qur'an, tari, bahasa Inggris, senam.
- g. Kegiatan rutin pakaian guru.
 - 1) Senin : memakai seragam krem.
 - 2) Selasa : memakai batik bebas.
 - 3) Rabu : memakai atasan putih dan bawahan abu-abu.
 - 4) Kamis : memakai seragam batik.

- 5) Jum'at : memakai seragam batik.
 - 6) Setiap 35 hari sekali, bertepatan hari Kamis Pahing mengenakan kebaya.
- h. Menerapkan 10 budaya malu guna mendisiplinkan siswa
- 1) Aku malu datang terlambat.
 - 2) Aku malu pulang lebih awal.
 - 3) Aku malu tidak masuk kerja.
 - 4) Aku malu terlalu sering minta izin.
 - 5) Aku malu berpakaian tidak sesuai aturan.
 - 6) Aku malu tidak mempunyai program.
 - 7) Aku malu pekerjaan terbengkalai.
 - 8) Aku malu bekerja tanpa pertanggungjawaban.
 - 9) Aku malu bila tempat kerjanya kotor
 - 10) Aku malu tidak bertata krama dan sopan santun.

4. Data Sekolah

- a. Jumlah Siswa SD N Gedongkiwo

Jumlah seluruh siswa yang terdapat di SD N Gedongkiwo tahun pelajaran 2017/2018 adalah 351 anak. Setiap kelas rata-rata terdiri dari 30 siswa. Jumlah keseluruhan siswa tersebut dapat dilihat dalam tabel berikut.

Tabel 1.2 Rincian Jumlah Siswa SD N Gedongkiwo

No	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1	1A	19	13	32
2	1B	19	13	32
3	2A	16	13	29
4	2B	18	12	30
5	3A	21	11	32
6	3B	19	14	33
7	4A	14	18	32
8	4B	15	16	31
9	5A	14	14	28
10	5B	15	14	29
11	6A	12	10	22
12	6B	10	11	21
Jumlah		192	159	351

b. Jumlah Guru dan Karyawan

Jumlah seluruh guru dan karyawan yang terdapat di SD N Gedongkiwo tahun pelajaran 2017/2018 adalah 21 orang. Jumlah keseluruhan guru dan karyawan tersebut dapat dilihat dalam tabel berikut.

Tabel 1.3 Rincian Jumlah Guru dan Karyawan SD N Gedongkiwo

Sumber Daya Manusia (SDM)	PNS	Naban	Honorer
Kepala Sekolah	1	-	-
Kondisi Guru	14	-	-
Karyawan/TU/Adminstrasi	-	1	1
Pustakawan	1	-	-
Penjaga	1	-	-
Pesuruh	-	-	1
Satpam	-	-	1
Ijazah tertinggi			
S-2	1		
S-1	14	1	1
D-3	1	-	-
D-2	-	-	-
SLTA	1	-	2
SLTP	-	-	-
SD	-	-	-

c. Data Pegawai

Tabel 1.4 Rincian Data Pegawai

NO.	NAMA	L/P	PANGKAT/GOL	JABATAN	Ket.
1	Rumgayatri, S.Pd	P	Pembina/IV a	Kepala Sekolah	Pembina, MBS
2	Ning Dwi Astuti, S.Pd.	P	Pembina/IV a	Guru Kelas	Kurikulum, Pramuka
3	Anik Sutilah, S.Pd.	P	Pembina/IV a	Guru Kelas	Kurikulum, Pramuka
4	Mujiyanti, S.Pd.	P	Pembina/IV a	Guru Kelas	Kurikulum, Pramuka
5	Umi Hariyani, S.Pd.Jas.	P	Pembina/IV a	Guru Penjasorkes	UKS, Inventaris barang, Pembina Ekskul, Penghijauan, Dokcil, Bibit tanaman, Toga
6	Murjani Mudjiasih, S.Pd.	P	Penata/III c	Guru Kelas	Bendahara Sekolah, Pramuka
7	Siti Hindariyati, S.Pd.	P	Penata/III c	Guru Kelas	Bendahara, Pramuka, Batik
8	Prita Dewi, S.Pd.	P	Penata Muda Tk. I/III b	Guru Kelas	
9	Harjanti, S.Pd.SD	P	Penata Muda/III a	Guru Kelas	Kantin, Pramuka
10	Sumarsih, S.Pd.	P	Penata Muda/III a	Guru Kelas	
11	Dani Kristianingsih, S.Pd.	P	Penata Muda/III a	Guru Kelas	Kantin, , Pramuka, Batik, Pembibitan
12	Anang Hari Bawanu, S.Pd.	L	Pengatur Muda/II a	Guru Kelas	Humas, Biopori, , Pramuka
13	Esti Barokah, S.Pd.I	P	Pembina/IV a	Guru PAI	Koperasi, Pembinaan Agama, Pramuka

14	Marsiti, S.Pd	P	Penata Muda/III a	Guru Kelas	Kurikulum, Beasiswa, Mading, Pramuka
15	Edy Santosa, S.Pd.	L	-	Guru Penjas	Adiwiyata
16	Suhendra Taufiq, S.Pd.	L	-	Guru Kelas	Adiwiyata
17	Madhagintar Karno, A.Md	L	Pengatur/II c	Teknis/administrasi lainnya	Tenaga perpustakaan, Pembiayaan, Sarana Prasarana, Kerumahtanggaan
18	Suradi	L	Pengatur Tkl/II d	Penjaga	Kebersihan, Biopori
19	Abdul Muhyi, S.Kom	L	Naban	Administrasi	Dapodik, TIK, Lab IT
20	Dewi Januastri, S.Pd	P	PTT	Administrasi	Kesiswaan, kepegawaian
21	Sumartono	L	PTT	Satpam	Pengamanan, Penghijauan, Kompos
22	Aris Hartanto	L	PTT	Pesuruh	Kebersihan, Penghijauan, Kompos, Biopori

d. Prestasi Sekolah dan Siswa

Tabel 1.5 Rincian Prestasi Sekolah dan Siswa

No.	Jenis Lomba	Tingkat	Penyelenggara	Hasil Lomba	Tgl / Th diselenggarakan
1.	Hafalan Al – Qur'an Juz 30, Lomba teladan Rosulullah SAW		Masjid Syuhada	Juara 3	31 Maret 2013
2.	Catur cepat perorangan putri O2SN VII SD/MI	DIY	Dinas	Juara 3	2014
3.	MTQ Cabang Pidato putra jenjang SD	Kota Yogyakarta	Depag Kota Yogyakarta	Juara 2	2014
4.	Trophy Walikota Yogyakarta, Lomba Mendongeng (Festival Seni Anak SD se-DIY)	DIY	Walikota	Juara 2	21 September 2014
5.	MTQ Putri	SD Se-Kec. Mantrijeron	Depag	Juara 3	27 September 2014
6.	MTQ Putra	SD se-kec. Mantrijeron	Depag	Juara 3	27 September 2014
7.	Lomba Pidato ceramah agama Putra MTQ	SD se-kec. Mantrijeron	Depag	Juara 1	27 September 2014
8.	Lomba bercerita wayang	SD/MI DIY	Badan perpustakaan dan arsip daerah DIY	Juara harapan 2	2014
9.	Lomba bercerita wayang	SD/MI Kota Yogyakarta	Badan perpustakaan dan arsip daerah kota yogyakarta	Juara 2	2014
10.	Lomba SKJ usia SD Putri, Festival Senam Kebugaran Jasmani	Nasional	Dinas Pemuda dan Olahraga	Juara 2	2014

No.	Jenis Lomba	Tingkat	Penyelenggara	Hasil Lomba	Tgl / Th diselenggarakan
11.	Lomba SKJ usia SD Putra, Festival Senam Kebugaran Jasmani	Nasional	Dinas Pemuda dan Olahraga	Juara 2	2014
12.	FLSSN, Pantomim	UPT TK/SD Yogyakarta Wil. Selatan		Juara harapan 2	2015
13.	FLSSN, Nyanyi tunggal	UPT TK/SD Yogyakarta Wil. Selatan		Juara harapan 2	2015
14.	MTQ, melukis islam putrid	Tingkat SD, MTQ Kec. Mantrijeron	Kecamatan Mantrijeron	Juara 3	8 Oktober 2015
15.	Lomba pidato/ceramah Agama putra	Tingkat SD, MTQ Kec. Mantrijeron	Kecamatan Mantrijeron	Juara 1	8 Oktober 2015
16.	Musabaqoh putisasi Qur'an	Tingkat SD, MTQ Kec. Mantrijeron	Kecamatan Mantrijeron	Juara 3	8 Oktober 2015
16.	MTQ pidato ceramah agama	Jenjang SD kota Yogyakarta	Dinas Kota Yogyakarta	Juara 1	2015
17.	Lomba siswa bercerita	Tingkat SD se-kota Yogyakarta	Kantor arsip dan Perpustakaan Daerah Kota Yogyakarta	Juara 1 Putra	2014
18.	Lomba senam SKJ SD Putri, festival senam	Nasional		Juara 1	2015

No.	Jenis Lomba	Tingkat	Penyelenggara	Hasil Lomba	Tgl / Th diselenggarakan
	kegugaran jasmani				
19.	Lomba senam SKJ SD Putra, festival senam kegugaran jasmani	Nasional		Juara 3	2015
20.	Lomba bercerita siswa SD/MI , piala nugra Jasadarma Pustaka	Tingkat Nasional	Perpustakaan Nasional	Juara 3	2015
21.	Lomba tari kreasi Immaculata Cup	Tingkat SD		Juara 3	2014
22.	Lomba tari kreasi, Trophy Ka. Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta, Immaculata Cup	Tingkat SD		Juara 3	2015
23.	Sekolah berwawasan lingkungan	Tingkat SD, Kota Yogyakarta		Terbaik 1	2015
24.	Sekolah Adiwiyata	Kategori SD	Nasional	Peringkat 3	2015
25.	Olimpiade Olahraga Siswa Nasional (O2SN) Jenjang SD	Kota Yogyakarta	Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta	Juara II	2015
26.	Lomba senam SBAI Putri	Tingkat SD DIY	Perwosi	Juara II	2016
27.	Lomba senam SBAI Putra	Tingkat SD DIY	Perwosi	Juara II	2016
28.	Lomba little Vet	Tingkat SD Kota Yogyakarta	Disperindagkoptan	Harapan I	2016
29.	Olimpiade Olahraga Nasional / O2SN	Jenjang SD/TK Kota	Dinas Kota Yogyakarta	Juara I	2016

No.	Jenis Lomba	Tingkat	Penyelenggara	Hasil Lomba	Tgl / Th diselenggarakan
		Yogyakarta			
30	Lomba tari kreasi Imaculata cup	SD	Imaculata cup	Juara I	2016
31	MTQ Putra TK/SD	Tingkat Kec. Mantrijeron	Kec. Mantrijeron	Juara II	2016
32	MTQ Putri TK/SD	Tingkat Kec. Mantrijeron	Kec. Mantrijeron	Juara III	2016
33	Lomba SSB	Tingkat Kota	Pemkot Yogyakarta	Juara III	2016

e. Keadaan Sarana Prasarana

Tabel 1.6 Rincian Keadaan Sarana Prasarana

Penggunaan	Jumlah	Keterangan
a. Tanah	3.013 m ²	
1. Bangunan	2.207 m ²	
2. Lapangan dan halaman	600 m ²	
3. Kebun	206 m ²	
b. Bangunan		
1. Ruang Kelas	12	
2. Ruang KS	1	
3. Ruang Guru	1	
4. Kamar mandi/WC	16	
5. Laboratorium IT	1	
6. UKS	3	
7. Ruang BP	-	
8. Ruang kegiatan	-	
9. Ruang dapur	1	
10. Ruang perpustakaan	1	
11. Ruang peralatan drumband	2	
12. Ruang peralatan ATK	1	
13. Ruang peralatan olahraga	1	
14. Mushola	1	

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT

1. Perumusan Program Kegiatan Praktik Latihan Terbimbing

Terdapat beberapa program yang dilaksanakan dalam kegiatan Praktik Latihan Terbimbing Universitas Negeri Yogyakarta, yaitu sebagai berikut.

a. Kegiatan Mengajar

1) Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- a) Menentukan materi pembelajaran, yang diberikan oleh guru masing masing kelas.
- b) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, untuk praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri.
- c) Konsultasi dengan guru pamong berkaitan dengan hasil penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
- d) Menyiapkan media pembelajaran yang diperlukan untuk praktik.

2) Praktik Mengajar Terbimbing

- a) Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar.
- b) Praktik mengajar.
- c) Memberikan evaluasi pembelajaran.
- d) Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar terbimbing.

3) Praktik Mengajar Mandiri

- a) Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar.
- b) Praktik mengajar.
- c) Memberikan evaluasi pembelajaran.
- d) Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar mandiri.

b. Kegiatan Non-Mengajar

1) Revitalisasi Pagar

Program ini merupakan program fisik. Sewaktu melaksanakan observasi di awal kegiatan PLT, kelompok kami menemukan pagar-pagar yang ada di taman sudah banyak yang lapuk dan rusak. Guna menunjang sekolah yang telah menyanding sekolah adiwiyata dan telah maju ke tingkat nasional. Kelompok kami berencana untuk membenahi ulang dan mengganti pagar-pagar yang sudah rusak dan lapuk menggunakan kayu dan bambu.

2) Penataan Ulang *Green House*

Program ini merupakan program fisik. Sekolah mempunyai 2 tempat *Green House*, yaitu di depan sekolah dan di dekat lapangan. Untuk yang di depan sekolah sudah terawat dan terjaga. Hal ini dikarenakan tempat tersebut belum lama dibuat dan menggunakan hidroponik. Untuk yang di dekat lapangan, tempat tersebut kurang terawat, banyak pot-pot dengan tumbuhan yang sudah mati, sampah, daun yang sudah mati, dll. Untuk itu, kelompok kami mencoba untuk menata ulang dan membersihkan *Green House* yang ada di dekat lapangan.

3) Pembuatan Taman Bermain

Program ini merupakan program fisik. Sebelumnya, telah ada tempat bermain yang berjenis engklek di barat lapangan yang berjumlah 2. Dikarenakan telah lama, cat pada tempat bermain engklek tersebut sudah pudar dan tidak ada lagi. Biasanya anak-anak sewaktu istirahat, sepulang sekolah, dan saat olahraga bermain engklek disana, tetapi sekarang sudah tidak ada anak yang bermain. Untuk itu, kelompok kami berencana untuk

membuatkan tempat engklek tersebut dengan cat minyak yang dicampuri tiner.

4) Pengecatan Ulang Lapangan

Program ini merupakan program fisik. Sekolah mempunyai 2 lapangan voli dan 1 lapangan basket yang terletak di tengah halaman sekolah. Namun semua lapangan tersebut garisnya sudah mulai pudar dan menghilang. Padahal lapangan tersebut sering digunakan untuk pembelajaran saat olahraga. Guru olahraga juga meminta bantuan kepada kelompok PLT untuk mengecat ulang supaya dapat terlihat dan dapat digunakan lagi.

5) Pembuatan Poster Doa-doa Sehari-hari

Program ini merupakan program fisik. Hal ini sudah direncanakan sebelumnya oleh kelompok kami supaya dapat menciptakan karakter siswa yang religius dan selalu ingat kepada Tuhan Yang Maha Esa. Doa-doa yang ingin kami buat adalah doa masuk dan keluar kamar mandi, masuk dan keluar masjid, ketika bercermin, dan yang terakhir adalah tulisan *Assalamu'alaikum* pada setiap pintu yang ada di sekolah.

6) Pembuatan Taman Empon-empun

Program ini merupakan program fisik. Guna mendukung program adiwiyata yang ada di sekolah, kami berencana untuk membuat taman yang khusus empon-empun seperti jahe, kunir, kunci, temu lawak, temu ireng, dll. Ada tempat kosong yang terletak di selatan sekolah, hal itu akan digunakan untuk membuat dan melengkapi taman empon-empun. Menurut penuturan dari guru, ternyata sekolah juga sudah punya kerjasama dengan warga sekitar mengenai tumbuhan empon-empun. Warga sekitar yang membutuhkan tumbuhan tersebut, sebagai contoh tukang jamu.

7) Pembuatan Banner Data Kelas

Program ini merupakan program fisik. Saat kami melaksanakan observasi, setiap kelas sudah memiliki data dinding yang terbuat dari papan. Tetapi beberapa kelas ada yang membuatnya dalam bentuk banner sehingga lebih baik. Bu kepala sekolah juga meminta untuk membuatnya dan di desain semenarik mungkin. Untuk itu, kelompok kami berencana membuat desain dan banner untuk semua kelas dengan tema yang sama agar seragam dan menarik.

8) Pembuatan Tangga Pelajaran

Program ini merupakan program fisik. Untuk memperindah dan juga membuat siswa lebih sering mengingat tentang pelajaran matematika, kelompok kami ingin membuat stiker yang terdiri dari tangga satuan panjang dan satuan berat. Stiker tersebut akan ditempelkan pada tangga supaya siswa saat akan menaiki tangga dapat melihat dan menghafal tangga satuan panjang dan berat. Selain untuk membuat siswa mudah mengingat, hal tersebut juga dapat memperindah tangga karena desain yang menarik dan bertemakan anak-anak.

9) Penyusunan Laporan PLT

Menyusun laporan Praktik Latihan Terbimbing berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan.

2. Rancangan Kegiatan Praktik Latihan Terbimbing

PLT yang dilaksanakan mahasiswa UNY merupakan kegiatan kependidikan intrakurikuler. Namun, dalam pelaksanaannya melibatkan banyak unsur yang terkait. Oleh karena itu, agar pelaksanaan PLT dapat berjalan lancar dan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan, diperlukan adanya persiapan yang matang dari berbagai pihak yang terkait, yaitu mahasiswa, dosen pembimbing, sekolah atau instansi tempat PLT, guru pembimbing serta komponen lain yang terkait dengan pelaksanaan PLT. Rancangan kegiatan tersebut meliputi :

a. Penerjunan mahasiswa PLT ke SD N Gedongkiwo

Penerjunan mahasiswa PLT dilaksanakan pada tanggal 15 September 2017. Acara ini dihadiri oleh mahasiswa, Dosen Pembimbing Lapangan, dan Kepala SD N Gedongkiwo.

b. Observasi lapangan

Observasi lapangan merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik komponen pendidikan, iklim, dan norma yang berlaku di SD N Gedongkiwo. Pengenalan ini dilaksanakan dengan cara observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Lamanya observasi disesuaikan dengan kebutuhan mahasiswa sendiri, dengan persetujuan pejabat sekolah yang berwenang. Hal-hal yang menjadi fokus kegiatan observasi adalah sebagai berikut:

- 1) Lingkungan sekolah
- 2) Proses pembelajaran
- 3) Perilaku atau keadaan siswa
- 4) Administrasi persekolahan
- 5) Fasilitas pembelajaran dan pemanfaatannya.

c. Observasi pembelajaran di kelas dan persiapan perangkat pembelajaran

Dalam observasi ini mahasiswa memasuki seluruh kelas yang ada di SD N Gedongkiwo. Hal ini bertujuan agar mahasiswa mendapat pengalaman dan pengetahuan yang cukup, mengenai bagaimana menangani kelas yang sebenarnya, sehingga nantinya pada saat mengajar, mahasiswa mengetahui apa yang harus dilakukannya.

b. Pelaksanaan praktik mengajar

Pelaksanaan praktik mengajar meliputi praktik mengajar terbimbing dan mandiri. Praktik mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa di kelas sebenarnya, dibawah bimbingan guru pembimbing lapangan. Setiap mahasiswa melaksanakan praktik mengajar terbimbing sebanyak 4 kali tatap muka. Sedangkan praktik mengajar mandiri adalah praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa sebagaimana layaknya seorang guru kelas. Setiap mahasiswa melaksanakan praktik mengajar mandiri sebanyak 4 kali tatap muka. Mahasiswa praktik PLT juga melaksanakan evaluasi keberhasilan mata pelajaran yang diampu yaitu dengan melaksanakan evaluasi yang dilaksanakan setiap akhir pembelajaran yang dilakukan mahasiswa, dengan materi yang disusun oleh mahasiswa yang praktikan yang bersangkutan dibawah bimbingan guru kelas yang bersangkutan.

3. Program PLT

Berdasarkan observasi yang penyusun lakukan, tersusunlah program-program PLT sebagai berikut.

a. Kegiatan Mengajar

- 1) Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- 2) Praktik Mengajar Terbimbing
- 3) Praktik Mengajar Mandiri

b. Kegiatan Non-Mengajar

- 1) Revitalisasi Pagar
- 2) Penataan Ulang *Green House*
- 3) Pembuatan Taman Bermain
- 4) Pengecatan Ulang Lapangan
- 5) Pembuatan Gambar Doa-doa Sehari-hari
- 6) Pembuatan Taman Empon-empon
- 7) Pembuatan Banner Data Kelas
- 8) Pembuatan Tangga Pelajaran
- 9) Penyusunan Laporan PLT

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

Kegiatan PLT dilaksanakan mulai tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Sebelum pelaksanaan kegiatan PLT, ada beberapa persiapan yang dilakukan mahasiswa, yaitu:

1. Kegiatan Mengajar

a. Praktik Pengajaran Mikro

Pelaksanaan praktik pengajaran mikro dimulai pada tanggal 5 April 2017 sampai dengan tanggal 28 Mei 2017. Kegiatan ini dilaksanakan pada semester enam melalui mata kuliah Pengembangan Pembelajaran Tematik II.

1) Tujuan Praktik Pengajaran Mikro

Secara umum, praktik pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real-teaching*) di sekolah/lembaga pendidikan dalam program PLT. Secara khusus, tujuan pengajaran mikro adalah :

- a) Memahami dasar-dasar pengajaran mikro.
- b) Melatih mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- c) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terbatas dan terpadu.
- d) Membentuk kompetensi kepribadian.
- e) Membentuk kompetensi sosial.

2) Manfaat Pengajaran Mikro

- a) Mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran.
- b) Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah.
- c) Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar.
- d) Mahasiswa menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana seorang guru atau tenaga kependidikan.

3) Pengajaran Mikro

Dalam pelaksanaan pengajaran mikro, mahasiswa dilatih keterampilan dasar mengajar. Mahasiswa melakukan kegiatan pengajaran mikro secara berkelompok yang dibimbing dan dimonitor oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL).

- a) Praktik pengajaran mikro meliputi: (1) latihan menyusun RPP, (2) latihan menyusun kompetensi dasar mengajar terbatas, (3) latihan menyusun kompetensi dasar secara terpadu untuk SD kelas awal dan secara utuh untuk SD kelas tinggi, dan (4) latihan kompetensi kepribadian dan sosial.
- b) Praktik pengajaran mikro berusaha mengkondisikan mahasiswa calon guru memiliki profesi dan penampilan yang mencerminkan penguasaan 4 kompetensi, yakni pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial.
- c) Pengajaran mikro dibatasi dalam aspek-aspek: (a) jumlah siswa, (b) materi pelajaran, (c) waktu penyajian (15-20 menit) dan (d) kompetensi (pengetahuan, keterampilan, dan sikap) yang dilatihkan.
- d) Pengajaran mikro merupakan bagian integral dari mata kuliah Praktik Latihan Terbimbing (PLT) bagi mahasiswa program S1 kependidikan.
- e) Pengajaran mikro dilaksanakan di kampus dalam bentuk *peerteaching* dengan dibimbing oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL).
- f) Praktik real-pupil diselenggarakan dalam rangka menetapkan keterampilan dasar mengajar dalam praktik pembelajaran di kelas dengan siswa yang sebenarnya.

b. Pembekalan PLT

Sebelum penerjunan PLT, mahasiswa mendapat bekal dari LPPMP UNY yang meliputi materi pengembangan wawasan mahasiswa tentang pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan baru bidang pendidikan.

1) Penyelenggaraan Pembekalan

Pembekalan PLT dilaksanakan oleh LPPMP UNY. Kegiatan ini diselenggarakan di ruang Abdullah Sigit FIP UNY yang meliputi materi pembekalan dan tujuan pembekalan PLT.

2) Materi Pembekalan

Materi pembekalan meliputi pengembangan wawasan mahasiswa, pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru bidang pendidikan, teknik menghadapi serta mengatasi permasalahan yang mungkin akan terjadi selama pelaksanaan PLT, sistematika penulisan laporan PLT serta materi yang terkait dengan teknis kegiatan PLT. Mahasiswa yang tidak mengikuti pembekalan tersebut dianggap mengundurkan diri dari kegiatan PLT.

3) Tujuan Pembekalan PLT

Tujuan pembekalan adalah agar mahasiswa memperoleh kompetensi sebagai berikut.

- a) Memahami dan menghayati konsep dasar, arti, tujuan, program, pelaksanaan, dan evaluasi PLT.
- b) Mendapatkan informasi PLT.
- c) Memiliki bekal pengetahuan etika calon guru di sekolah dasar.
- d) Memiliki pengetahuan untuk bersikap dan bekerja kelompok dalam rangka penyelesaian tugas.
- e) Memiliki kemampuan menggunakan waktu secara efisien pada saat pelaksanaan program PLT.

c. Observasi

Observasi dilakukan pada tanggal 15-22 September 2017. Observasi ini meliputi kondisi pembelajaran di kelas, kondisi fisik sekolah, dan dinamika kehidupan sekolah. Observasi pelaksanaan pembelajaran meliputi observasi perangkat pembelajaran seperti kalender pendidikan, silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), jadwal pelajaran, jam mengajar, perilaku siswa di dalam dan di luar kelas, pelaksanaan proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru, sarana pembelajaran seperti perpustakaan, media pembelajaran, peraturan sekolah, guru pembimbing, dan lain-lain. Observasi keadaan fisik sekolah meliputi sarana-prasarana serta fasilitas pembelajaran. Observasi keadaan non fisik meliputi kondisi belajar mengajar, kegiatan ekstrakurikuler sekolah dan lain-lain. Kegiatan observasi dilakukan di SD N Gedongkiwo selama lima hari. Tujuan melakukan observasi antara lain:

- 1) Mengetahui dan memperoleh gambaran nyata tentang pelaksanaan pembelajaran di sekolah.
- 2) Menyempadankan pelaksanaan pembelajaran di kelas dengan pelaksanaan pembelajaran yang digunakan selama pengajaran mikro.

3) Mendata perangkat pembelajaran (silabus, RPP, kalender pendidikan, perilaku siswa di dalam dan di luar kelas), alat, dan media.

d. **Persiapan Perangkat Pembelajaran**

Persiapan ini meliputi kegiatan praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri. Mahasiswa mendapat arahan dari Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dan Guru Pamong untuk menyiapkan perangkat pembelajaran yang harus disiapkan oleh seorang guru. Perangkat pembelajaran itu meliputi: jadwal pelajaran, program semester, silabus, dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) serta ketepatan penerapan media pembelajaran di kelas.

e. **Konsultasi**

Mahasiswa melakukan konsultasi dengan guru pembimbing guna persiapan perangkat pembelajaran yang meliputi: silabus, materi pembelajaran, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), media pembelajaran, serta format penilaian. Mahasiswa juga berkonsultasi mengenai metode dan model pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan kondisi siswa serta Kurikulum 2013 yang secara maksimal dapat menunjang proses pembelajaran.

2. Kegiatan Non-Mengajar

a. Penyusunan Matriks

Sebelum dilaksanakan penyusunan matrik, terdapat beberapa hal yang dilakukan dan dipersiapkan sebelumnya yaitu melakukan observasi dan melakukan koordinasi dengan sekolah.

b. Penerjunan PLT

Sebelum dilaksanakan penerjunan PLT, terdapat beberapa hal yang perlu dilakukan dan dipersiapkan sebelumnya yaitu melakukan koordinasi antar mahasiswa PLT, koordinasi dengan DPL, serta koordinasi dengan pihak sekolah.

c. Penyusunan Laporan PLT

Sebelum dilaksanakannya penyusunan laporan PLT, dilakukan beberapa persiapan yaitu mencari format laporan PLT, membahas isi dari masing-masing bab serta subbab dari format laporan tersebut, serta mengumpulkan foto-foto dan dokumen-dokumen untuk lampiran.

d. Administrasi Pembelajaran/Guru

Sebagian besar kegiatan administrasi pembelajaran guru dilakukan secara insidental sehingga tidak dilakukan persiapan sebelumnya. Hal yang dilakukan ketika mendapatkan permintaan bantuan dari guru adalah memastikan kejelasan tugas yang harus dikerjakan, meminta data dan file-

file yang dibutuhkan, mengecek kunci jawaban yang telah ada, serta membuat desain media pembelajaran yang akan dibuat.

e. Piket Penyambutan Siswa

Hal yang perlu dipersiapkan untuk kegiatan penyambutan siswa lebih kepada persiapan secara personal oleh masing-masing petugas piket yaitu dengan cara mempersiapkan diri lebih awal untuk datang ke sekolah.

f. Upacara Bendera

Sebelum dilaksanakan upacara bendera, terdapat beberapa hal yang dilakukan dan dipersiapkan sebelumnya yaitu melatih petugas upacara, mempersiapkan perlengkapan upacara, mempersiapkan tempat upacara, dan mengondisikan siswa yang menjadi peserta upacara.

g. Senam Pagi

Sebelum dilaksanakan senam pagi, semua peserta berbaris dengan rapi di lapangan upacara sebelum pukul 07.00 WIB.

h. Kemah Budaya

Sebelum dilaksanakan kegiatan kemah budaya. Segala persiapan disiapkan oleh siswa seperti barang-barang yang dibawa, pembuatan tenda, persiapan lomba kreativitas, dll. Siswa berlatih secara mandiri dengan kelompok dan saling menunjukkan yang terbaik dari kelompoknya. Sekolah mempersiapkan peralatan dapur yang akan digunakan untuk membuat sarapan, makan siang, dan makan malam.

i. Parenting

Sebelum dilaksanakan kegiatan parenting dilakukan beberapa persiapan, diantaranya adalah menghubungi pembicara, menyiapkan tempat, menata kursi, menata sound dan proyektor, dll. Semua dilaksanakan bersama-sama antara warga sekolah dan mahasiswa PLT.

j. Pendampingan Lomba MTQ

Sebelum dilaksanakan pendampingan lomba MTQ, terdapat beberapa hal yang dilakukan dan dipersiapkan yaitu berkoordinasi dengan kepala sekolah terkait mekanisme pendampingan lomba MTQ, berkoordinasi dengan pembina setiap cabang lomba terkait hal-hal yang dapat dilakukan oleh mahasiswa UNY untuk membantu pendampingan lomba MTQ, dan melakukan pendekatan secara personal dengan siswa calon peserta lomba.

k. Peringatan HUT Kota Yogyakarta

Sebelum dilaksanakan peringatan HUT Kota Yogyakarta, terdapat beberapa hal yang dilakukan dan dipersiapkan sebelumnya yaitu pembentukan panitia Peringatan HUT Kota Yogyakarta, penentuan juri lomba keluwesan, rapat

panitia Peringatan HUT Kota Yogyakarta, melakukan koordinasi dengan kepala sekolah, membuat penilaian lomba keluwesan, serta menyiapkan perlengkapan, peralatan, dan tempat pelaksanaan Peringatan HUT Kota Yogyakarta.

l. Perpisahan UPY

Persiapan yang dilakukan untuk melaksanakan perpisahan mahasiswa PLT UPY ini di antara lain pengkondisian siswa setelah kegiatan upacara agar mereka tetap berada pada barisan untuk mendengarkan sepatah dua patah kata sebagai pengantar dalam perpisahan mahasiswa PLT UPY.

m. Panitia Senam KORPRI

Sebelum dilaksanakan Pornas Korpri cabang olah raga senam, terdapat beberapa hal yang dilakukan dan dipersiapkan sebelumnya yaitu melakukan koordinasi dengan perwakilan Formi DIY, mempersiapkan kelengkapan administrasi, melakukan *technical meeting*, mempersiapkan tempat, dan melakukan *briefing*.

n. Pembagian Hadiah Lomba 17 Agustus

Sebelum dilaksanakan pembagian hadiah 17 Agustus, terdapat beberapa hal yang dilakukan dan dipersiapkan sebelumnya yaitu merekap datar nama siswa yang mendapatkan kejuaraan, membeli hadiah dan perlengkapan untuk membungkus hadiah, mengelompokkan hadiah sesuai daftar kejuaraan, membungkus hadiah, serta menyiapkan perlengkapan, peralatan, dan tempat pelaksanaan Pembagian Hadiah 17 Agustus.

o. Pengadaan Poster Do'a

Sebelum membuat gambar doa, terlebih dahulu perlu mengidentifikasi tempat yang akan ditempel gambar doa sehari-hari dan doa apa saja yang akan ditempel. Setelah itu hasil identifikasi dikonsultasikan ke kepala sekolah. Setelah memperoleh persetujuan dari kepala sekolah maka pembuatan gambar doa sehari-hari dimulai.

p. Kerja Bakti

Sebelum dilaksanakan kegiatan pembersihan mushola, terdapat beberapa hal yang dilakukan dan dipersiapkan sebelumnya yaitu pengecekan kondisimushola, pemeriksaan ketersediaan alat pembersih, dan pembagian tugas. Sedangkan kerja bakti di lingkungan sekolah dilaksanakan

q. Apotek Hidup

Beberapa persiapan dilakukan sebelum pembuatan apotek hisup ini antara lain, survey lokasi yakni di belakang sekolah tepatnya di samping ruang kelas 2B, 3A, dan 3B. Diskusi mengenai tanaman yang akan ditanam, serta

pembagian alat yang dibutuhkan. Setelah diskusi dan penentuan jenis tanaman, dilakukan proses pembelian empon-empon dan pada hari yang ditentukan dilakukan proses pembuatan apotek hidup.

r. Pembuatan dan Pengecatan Engklek

Sebelum melakukan proses pengecatan ada beberapa hal yang dipersiapkan diantaranya, survey lokasi yang akan dibuat *engklek*. Pengukuran luas bangun datar yang menyusun *engklek*. Penentuan warna yang tepat untuk dikombinasikan dalam bangun datar yang menyusun *engklek*. Diskusi dengan guru olahraga. Pembelian alat dan perlengkapan yang dibutuhkan dalam proses pengecatan. Koordinasi dengan anggota kelompok tentang pembagian wilayah yang akan di cat. Pembersihan lokasi atau objek yang akan di cat dengan sapu. Menggambar pola bangun datar yang menyusun *engklek*. Pencampuran cat, dan terakhir proses pengecatan.

s. Pengecatan Ulang Lapangan

Sebelum melakukan pengecatan ulang lapangan, terlebih dahulu perlu mempersiapkan alat dan bahan yaitu cat minyak warna merah dan putih masing-masing 1kg, 8 buah kuas, 2 botol tiner, gelas aqua bekas untuk mencampur cat, dan 2 pcs kayu tipis untuk membatasi bagian tepi garis agar cat tidak keluar garis. Sebelum dicat, lapangan dibersihkan terlebih dahulu dengan cara disapu. Selanjutnya menyampur cat dengan tiner dengan kekentalan cat sesuai selera.

t. Penataan *Green House*

Sebelum dilakukan penataan, terlebih dahulu dilakukan survey di area *greenhouse* untuk memastikan kondisi dan keadaan di lokasi. Mempersiapkan tanah untuk mengisi ulang pot dan juga selang untuk menyiram tanaman. Mendata peralatan dan perlengkapan apa saja yang dibutuhkan untuk mendukung pelaksanaan kegiatan penataan ini. Berdiskusi dan berkoordinasi antar sesama mahasiswa PLT dari UPY dan UST, serta meminta saran dan masukan dari guru untuk pelaksanaan penataan ulang ini.

u. Revitalisasi Pagar Tanaman

Sebelum dilaksanakan revitalisasi pagar, terdapat beberapa hal yang dilakukan dan dipersiapkan sebelumnya yaitu melakukan koordinasi dengan mahasiswa PLT UST dan UPY, melakukan koordinasi dengan sekolah, mengobservasi pagar yang akan direvitalisasi, serta mempersiapkan alat dan bahan.

v. Diskusi Kelompok

Sebelum dilaksanakan diskusi program kerja, terdapat beberapa persiapan yang dilakukan antara lain adalah penentuan waktu pelaksanaan dan masing-masing mahasiswa mempersiapkan ide program kerja masing-masing untuk dishare dalam forum diskusi program kerja. Selain itu, diskusi juga dilaksanakan setiap akan melaksanakan kegiatan agar kegiatan dapat terkoordinir dengan baik oleh semua anggota PLT.

w. Pembuatan Media Pembelajaran

Sebelum membuat media pembelajaran, terdapat beberapa hal yang perlu dilakukan dan dipersiapkan sebelumnya yaitu koordinasi dengan guru kelas, serta menyiapkan alat dan bahan untuk membuat media pembelajaran *pop-up*.

x. Pembuatan Data Dinding Kelas

Sebelum membuat data dinding kelas, terdapat beberapa hal yang perlu dilakukan dan dipersiapkan sebelumnya yaitu koordinasi dengan kepala sekolah, guru kelas dan administrator SDN Gedongkiwo untuk mengumpulkan data kelas yang meliputi nama siswa, jadwal mata pelajaran, jadwal piket, serta inventaris kelas.

y. Les Membaca Siswa Kelas 1

Sebelum les baca dilaksanakan, guru/mahasiswa perlu mempersiapkan media yang akan digunakan siswa berupa buku bacaan bergambar yang akan menarik minat siswa untuk berlatih membaca dengan bimbingan guru/mahasiswa.

z. Pembuatan Tangga Pelajaran

Pembuatan tangga pelajaran diawali dengan diskusi terkait tempat yang akan dijadikan tangga pelajaran, kemudian melakukan pengukuran agar didapatkan ukuran yang sesuai. Kemudian melakukan diskusi tentang desain tangga pelajaran.

B. PELAKSANAAN

1. Kegiatan Mengajar

Dalam pelaksanaan praktik mengajar setiap mahasiswa mendapatkan kesempatan untuk melaksanakan praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri dan ujian. Praktik mengajar terbimbing dilakukan sebanyak 4 kali pertemuan, praktik mengajar mandiri dilakukan sebanyak 4 kali pertemuan, dan

ujian dilakukan sebanyak 2 kali pertemuan. Keseluruhan praktik mengajar dilakukan pada kelas rendah dan kelas tinggi.

a. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik terbimbing merupakan latihan mengajar yang mengupayakan agar mahasiswa calon guru dapat menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi dengan bimbingan guru dan dosen pembimbing. Pada praktik terbimbing ini, guru berada di dalam kelas mengawasi jalannya praktik pengajaran yang dilakukan mahasiswa. Setelah itu, guru memberi masukan atas jalannya kegiatan pembelajaran yang dilakukan mahasiswa.

1) Praktik Terbimbing 1

Tema / Subtema : 4. Hidup Bersih dan Sehat/
1. Hidup Bersih dan Sehat di Rumah

Pembelajaran : 1 (Satu)

Kelas / Semester : II B / I

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Hari/Tanggal : Jumat, 3 November 2017

Materi

Bahasa Indonesia : Kegiatanku di pagi hari

PPKn : Pekerjaan anggota keluarga di rumah

Matematika : Nilai pecahan uang

Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.

PPKn

2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

Matematika

3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.

4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.

Indikator

Bahasa Indonesia

3.3.1 Memahami isi teks berkaitan dengan kehidupan ekonomi di rumah.

3.3.2 Menemukan kosakata berkaitan dengan kehidupan ekonomi di rumah.

3.3.3 Menemukan makna kosakata berkaitan dengan kehidupan ekonomi di rumah.

PPKn

2.1.1 Memahami perbedaan pekerjaan antarindividu di rumah.

2.1.2 Mengelompokkan individu di rumah berdasarkan pekerjaannya.

Matematika

3.5.1 Menyebutkan nilai pecahan nilai mata uang.

3.5.2 Membandingkan nilai pecahan nilai mata uang.

4.5.1 Mengurutkan nilai pecahan nilai mata uang.

2) Praktik Terbimbing 2

Nama Sekolah : SD Negeri Gedongkiwo

Tema / Subtema : 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup
1. Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku

Pembelajaran : 5 (Lima)

Kelas / Semester : IV A / I

Alokasi Waktu : 4 x 35

Hari/Tanggal : Selasa, 10 Oktober 2017

Materi

IPS : Perbedaan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam

SBdP : Mengapresiasi hasil karya seni kolase

Kompetensi Dasar

IPS

3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.

4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.

SBdP

3.4 Memahami karya seni rupa teknik tempel.

Indikator

IPS

3.1.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.

4.1.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.

SBdP

3.4.1 Mengapresiasi karya seni kolase.

3) Praktik Terbimbing 3

Tema : 3. Kegiatanku

Subtema : 2. Kegiatan Siang Hari

Pembelajaran : 5 (Lima)

Kelas / Semester : I B / I

Alokasi Waktu : 5 x 35 menit

Hari/Tanggal : Rabu, 18 Oktober 2017

Materi

Matematika : Nilai tempat bilangan 11 sampai dengan 20

Bahasa Indonesia : Kegiatan di siang hari

Kompetensi Dasar

Matematika

3.2 Menjelaskan bilangan sampai dua angka dan nilai tempat penyusun lambang bilangan menggunakan kumpulan benda konkret serta cara membacanya.

4.2 Menuliskan lambang bilangan sampai dua angka yang menyatakan banyak anggota suatu kumpulan objek dengan ide nilai tempat.

Bahasa Indonesia

- 3.7 Menentukan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (gambar, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan.
- 4.7 Menyampaikan penjelasan dengan kosakata Bahasa Indonesia dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar.

Indikator

Matematika

3.2.1 Mengidentifikasi nilai tempat bilangan 11 sampai dengan 20

4.2.1 Menentukan nilai tempat bilangan 11 sampai dengan 20

Bahasa Indonesia

3.7.1 Mengidentifikasi kalimat yang menggunakan kosa kata yang berhubungan dengan siang hari

4.7.1 Membuat cerita yang berisi kalimat yang berhubungan dengan kegiatan yang dilakukan di siang hari

4) Praktik Terbimbing 4

Nama Sekolah : SD Negeri Gedongkiwo

Tema : 3. Makanan Sehat

Subtema : 3. Pentingnya Menjaga Asupan Makanan Sehat

Pembelajaran : 5 (Lima)

Kelas / Semester : V B / I

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Hari/Tanggal : Senin, 23 Oktober 2017

Materi

IPA

Organ pencernaan manusia dan fungsinya

Bahasa Indonesia

Iklan media elektronik

Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik

4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual

IPA

- 4.3 Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia

Indikator

Bahasa Indonesia

- 3.4.1 Menjelaskan isi iklan yang dipaparkan melalui media elektronik
4.4.2 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan iklan media elektronik melalui pemaparan lisan.

IPA

- 4.3.1 Menyajikan diagram organ pencernaan manusia dan fungsinya

b. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri merupakan latihan mengajar yang dilakukan mahasiswa secara mandiri dengan atau tanpa ada bantuan dari orang lain atau guru kelas yang mengawasi pelaksanaan proses pembelajarannya. Pada praktik mengajar mandiri ada yang dilakukan secara penuh mulai dari jam pertama masuk sampai pulang sekolah (*fullday*).

1) Praktik mandiri 1

Tema / Subtema : 3. Peduli Terhadap MakhluK Hidup
3. Ayo Cintai Lingkungan

Pembelajaran : 3 (Tiga)

Kelas / Semester : IV A / I

Alokasi Waktu : 4 x 35

Hari/Tanggal : Rabu, 25 Oktober 2017

Materi

Bahasa Indonesia : Membuat laporan wawancara

IPA : Upaya melestarikan sumber daya alam dan mencintai lingkungan

Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.
4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.

IPA

- 3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.
- 4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.

Indikator

Bahasa Indonesia

- 3.3.1 Membuat daftar pertanyaan wawancara.
- 4.3.1 Menyajikan laporan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.

IPA

- 3.8.1 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.
- 4.8.1 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.

2) Praktik Mandiri 2

- Tema : 3. Kegiatanku
- Subtema : 4. Kegiatan Malam Hari
- Pembelajaran : 1 (Satu)
- Kelas / Semester : I B / I
- Alokasi Waktu : 5 x 35 menit
- Hari/Tanggal : Senin, 30 Oktober 2017

Materi

- PKn : Mematuhi aturan di rumah saat malam hari
- Bahasa Indonesia : Kegiatan malam hari
- SBdP : Karya seni kolase

Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.7 Menentukan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (gambar, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan.
- 4.7 Menyampaikan penjelasan dengan kosakata Bahasa Indonesia dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar.

SBdP

- 3.4 Memahami bahan alam dalam berkarya.
- 4.4 Membuat karya dari bahan alam.

Indikator

PKn

3.2.1 Menyebutkan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

4.2.1 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

Bahasa Indonesia

3.7.1 Menentukan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa malam hari melalui teks pendek.

4.7.1 Membuat cerita yang berisi kalimat yang berhubungan dengan kegiatan yang dilakukan di malam hari

SBdP

3. 4.1 Memahami bahan alam dalam berkarya.

4.4.1 Membuat karya kolase bahan alam.

3) Praktik Mandiri 3

Tema / Subtema : 4. Hidup Bersih dan Sehat
1. Hidup Bersih dan Sehat di Rumah

Pembelajaran : 1 (Satu)

Kelas / Semester : II B / I

Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

Hari/Tanggal : Jumat, 3 November 2017

Materi

Tema / Subtema : 4. Hidup Bersih dan Sehat
1. Hidup Bersih dan Sehat di Rumah

Pembelajaran : 1 (Satu)

Kelas / Semester : II (Dua) / I

Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

Hari/Tanggal : Jumat, 3 November 2017

Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.

4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara

menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

SBdP

3.2 Memahami pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.

4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.

Indikator

Bahasa Indonesia

3.4.1 Menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa lisan.

3.4.2 Mencatat isi teks yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan bahasa tulis.

3.4.3 Menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan.

3.4.4 Menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan.

3.4.5 Membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan lafal dan intonasi yang tepat.

3.4.6 Melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca.

4.4.1 Menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan ejaan yang tepat.

4.4.2 Meelaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat secara menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.

SBdP

3.2.1 Membedakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak menggunakan simbol dengan benar.

4.2.1 Memainkan/menyuarakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak secara benar.

4) Praktik Mandiri 4

Kelas / Semester : VI (Enam) / I

Materi Pokok : Pengolahan Data

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Hari/Tanggal : Rabu, 9 November 2017

Kompetensi Dasar

7.1 Menyajikan data ke bentuk tabel dan diagram gambar, batang dan lingkaran

Indikator

7.1.1 Menyajikan data ke dalam bentuk diagram lingkaran

7.1.2 Membaca data yang telah disajikan dalam bentuk diagram lingkaran

2. Kegiatan Non-Mengajar

a. Penyusunan Matriks

Penyusunan matriks dilaksanakan mulai tanggal 18 September sampai dengan 19 September. Dalam penyusunan matriks kegiatan ini, mahasiswa harus menyesuaikan dengan kondisi sekolah dan kemampuan siswa supaya relevan. Kegiatan penyusunan matriks berjalan dengan lancar berkat koordinasi yang baik antara mahasiswa dengan sekolah.

b. Penerjunan PLT

Penerjunan PLT dilaksanakan pada hari Jumat, 15 September 2017 di ruang kepala SDN Gedongkiwo. Kegiatan ini berlangsung dari pukul 08.00 sampai dengan pukul 09.00 WIB dan diikuti oleh delapan mahasiswa PLT UNY, satu orang DPL, dan seorang kepala SDN Gedongkiwo. Kegiatan berjalan dengan lancar.

c. Penyusunan Laporan PLT

Penyusunan laporan PLT dilaksanakan pada tanggal 13 dan 14 November 2017 sebelum diadakannya penarikan PLT. Hal ini dilakukan agar ketika penarikan PLT dilaksanakan, laporan PLT telah terselesaikan dan dapat dimintakan tanda tangan ke kepala sekolah. Selama pelaksanaan penyusunan laporan PLT, terdapat kendala yaitu kurang jelasnya format laporan PLT sehingga mahasiswa harus aktif untuk mencari informasi lebih detail mengenai format laporan PLT tersebut. Kerjasama antaranggota yang baik membuat penyusunan laporan PLT terselesaikan dengan cepat. Matriks kegiatan, catatan harian, dan laporan PLT tersusun dengan baik dan tepat waktu.

d. Administrasi Pembelajaran/Guru

Administrasi pembelajaran guru dilaksanakan beberapa kali yaitu pada tanggal 19, 25, dan 28 September 2017, 3, 11, 26, dan 27 Oktober 2017 serta 9 November 2017. Setiap pelaksanaan administrasi guru disesuaikan dengan permintaan dari guru yang bersangkutan. Hasil yang didapatkan adalah administrasi kelas 1 B telah diperbaharui, telah dikoreksi beberapa hasil ulangan dan UTS siswa, telah dibuat media pembelajaran pop up untuk kelas 4B, serta telah diselesaikan rekap data IMT siswa. Guru merasa senang karena telah dibantu untuk menyelesaikan administrasi kelasnya. Guru juga

merasa puas atas hasil kerja dari mahasiswa sehingga mereka merasa terbantu dengan adanya mahasiswa PLT.

e. Piket Penyambutan Siswa

Piket penyambutan siswa berlangsung setiap hari selama -+30 menit sebelum bel masuk berbunyi. Petugas piket yang terdiri dari guru, karyawan, dan mahasiswa praktik berbaris membentuk satu shaf di dekat gerbang utama sekolah. Siswa yang datang melewati gerbang kemudian berjabat tangan dengan petugas piket sambil mengucapkan salam. Jabat tangan antara guru dan siswa ini dilaksanakan di halaman depan sekolah. Guru yang datang lebih akhir pun juga berjabat tangan dengan guru yang bertugas piket penyambutan. Siswa yang datang ke sekolah dengan mengendarai sepeda, maka anak turun dari sepeda dan tetap berjabat tangan dengan guru piket. Kegiatan penyambutan berakhir ketika bel masuk telah berbunyi.

f. Upacara Bendera

Upacara bendera dilaksanakan setiap hari Senin, namun saat cuaca hujan upacara bendera ditiadakan. Kegiatan tersebut diikuti oleh guru dan karyawan SD Negeri Gedongkiwo, mahasiswa PLT UNY, UST, dan UPY, serta siswa SD Negeri Gedongkiwo. Siswa yang menjadi petugas upacara adalah siswa kelas atas secara bergilir. Saat upacara bendera, suasana masih kurang kondusif karena ada beberapa siswa yang saling berbicara.

g. Senam Pagi

Kegiatan senam pagi dilaksanakan secara rutin yaitu setiap hari Jumat. Semua guru dan mahasiswa PLT diwajibkan untuk memakai baju olahraga atau *training*. Sebelum pukul 07.00 WIB peserta berbaris di lapangan upacara, kemudian peserta melakukan senam pagi sesuai dengan gerakan yang dicontohkan oleh instruktur senam. Senam yang dilakukan yaitu senam PGRI.

h. Kemah Budaya

Kegiatan kemah budaya dilaksanakan pada tanggal 2 – 4 Oktober 2017 bertempat di bumi perkemahan Candi Prambanan. Semua siswa kelas 5 dan 6 diwajibkan untuk mengikuti kegiatan ini. Siswa sangat antusias dan senang saat kegiatan pentas seni, mereka semua menunjukkan kreativitasnya dan berusaha untuk menjadi yang terbaik. Kegiatan kemah budaya terdiri dari upacara, belajar sandi, ujian SKU, apel pagi, olahraga, games, lomba masak, keterampilan barang, pentas seni, dll.

i. Parenting

Pelaksanaan kegiatan parenting berjalan dengan lancar. Disini mahasiswa PLT dibagi menjadi beberapa tugas, diantaranya ada yang among tamu dan membagikan makanan, menjaga daftar hadir, MC, dan tugas membantu menata kendaraan dari wali murid..

j. Pendampingan MTQ

Pendampingan lomba MTQ secara umum terbagi menjadi dua jenis kegiatan yaitu pendampingan latihan dan pendampingan lomba. Pendampingan latihan yang dilakukan oleh mahasiswa UNY adalah pendampingan lomba CCA dan lomba MHQ (hafalan). Pendampingan lomba CCA dan MHQ dilakukan sebanyak 3 kali yaitu pada tanggal 4, 6, dan 10 Oktober 2017 sekitar pukul 10 – 11.30 wib di ruang perpustakaan SD N Gedongkiwo. Pendampingan lomba CCA meliputi pembuatan bank soal dan pemberian drill soal secara lisan kepada calon peserta lomba. Sedangkan pendampingan latihan lomba hafalan dilakukan dengan cara pendampingan menghafal secara privat. Seluruh mahasiswa PLT UNY terlibat dalam kegiatan pendampingan latihan ini secara bergantian.

Sementara pendampingan lomba MTQ yang dilaksanakan di SDN Suryodiningratan 3 hanya diikuti oleh 3 mahasiswa. Sedangkan 5 mahasiswa lainnya menggantikan guru agama dan guru kelas yang saat itu bertugas mendampingi siswa mengikuti lomba MTQ. Terdapat 11 anak yang ikut serta pada ajang lomba MTQ tahun 2017 ini. Lomba MTQ yang diikuti terdiri dari 8 cabang lomba yaitu CCA, MTQ, MTtQ, Sari Tilawah, MHQ, Pidato, Adzan, dan Kaligrafi. Pada ajang lomba MTQ tingkat Kota Yogyakarta tahun 2017 ini, SD N Gedongkiwo meraih 5 juara yaitu; Juara 2 Lomba Puitisasi Sari Tilawah, Juara 2 Pidato, Juara 2 Lomba CCA, Juara 2 MTQ, Juara 2 Adzan.

k. Peringatan HUT Kota Yogyakarta

Peringatan HUT Kota Yogyakarta dilaksanakan pada tanggal 9 Oktober 2017. Kegiatan tersebut diikuti oleh semua warga sekolah, mahasiswa PLT UNY, UST, dan UPY. Semua warga sekolah dan mahasiswa PLT diwajibkan untuk menggunakan pakaian adat jawa lengkap. Siswa sangat antusias dan senang ketika diminta untuk memakai pakaian adat jawa ke sekolah. Mereka tampil dengan totalitas dan mengikuti lomba keluwesan dalam rangka memperingati HUT Kota Yogyakarta dengan serius. Peringatan HUT Kota Yogyakarta terdiri dari beberapa rangkaian acara yaitu pelaksanaan upacara bendera menggunakan bahasa jawa dan dilaksanakan

lomba keluwesan untuk siswa SD N Gedongkiwo Yogyakarta. Lomba keluwesan dibedakan menjadi dua tingkat, yaitu kelas atas dan kelas bawah. Lomba tersebut dimulai dengan adanya babak penyisihan untuk menentukan 1 pasangan per kelas setelah itu dilanjutkan dengan babak final untuk menentukan juara dari lomba keluwesan tersebut.

l. Perpisahan UPY

Kegiatan perpisahan mahasiswa PLT UPY dilaksanakan pada tanggal 16 Oktober 2017. Hampir seluruh warga sekolah baik para siswa, para guru, mahasiswa PLT UNY dan UST terlibat dalam acara ini. Acara perpisahan dilaksanakan setelah upacara bendera hari Senin selesai dilaksanakan. Semua siswa, guru, dan mahasiswa diminta untuk tetap berada di halaman sekolah untuk mendengarkan kata-kata perpisahan dari mahasiswa PLT UPY. Selain itu, mahasiswa PLT UPY juga membagikan beberapa hadiah kepada siswa-siswi kelas lima dan enam yang beberapa waktu lalu telah melaksanakan kemah budaya. Karena dalam kegiatan kemah tersebut terdapat kegiatan lomba-lomba yang diadakan oleh mahasiswa PLT UPY. Setelah kegiatan pembagian hadiah, mahasiswa PLT UPY menyalami seluruh siswa, guru, karyawan dan mahasiswa PLT dari UNY dan UST sebagai ucapan terimakasih dan salam perpisahan karena mereka telah diterima dan disambut oleh seluruh warga SD N Gedongkiwo ini dengan baik.

m. Panitia Senam KORPRI

Pornas Korpri cabang olah raga senam dilakukan pada tanggal 3 November 2017 s.d. 5 November 2017. Pada tanggal 3 November, mahasiswa sebagai panitia mempersiapkan kelengkapan administrasi di SD Negeri Gedongkiwo, melakukan *technical meeting* di Hotel Grand Keisha, serta mempersiapkan tempat di GOR Adisucipto. Pada tanggal 4 November 2017, babak penyisihan yang diikuti oleh perwakilan 24 instansi/departemen yang berasal dari seluruh RI berlangsung lancar dan meriah. Babak penyisihan berhasil menjaring 10 tim untuk maju ke babak final. Pada tanggal 5 November 2017, babak final yang diikuti oleh 10 tim berlangsung lancar. Kejuaraan Pornas Korpri cabang olah raga senam diraih oleh Provinsi Jawa Timur sebagai juara I, Provinsi DKI Jakarta sebagai juara II, dan Provinsi Aceh sebagai juara III.

n. Pembagian Hadiah Lomba 17 Agustus

Pembagian hadiah 17 Agustus dilaksanakan pada tanggal 20 September 2017 untuk pembungkusan hadiah yang berisi makanan ringan dan tanggal 22 September 2017 setelah kegiatan senam pagi untuk pembagian hadiah 17

Agustus. Kegiatan tersebut diikuti oleh semua warga sekolah, mahasiswa PLT UNY, UST, dan UPY. Siswa dikumpulkan di halaman sekolah dan diminta untuk duduk lesehan. Guru mengondisikan siswa agar tenang dan siap menerima pengumuman. Pengumuman hasil kejuaraan dibacakan dan siswa yang mendapat kejuaraan langsung maju untuk mengambil hadiahnya. Siswa merasa senang dan langsung membagi hadiah tersebut dengan kelompoknya. Mereka menikmati hadiah yang berupa makanan ringan tersebut bersama-sama.

o. Pengadaan Poster Do'a

Pembuatan poster doa sehari-hari dilakukan disela-sela waktu mengajar yaitu pada tanggal 19, 20, 21 September dan 23, 24, 26, dan 31 Oktober 2017 dengan total waktu pengerjaan selama 17,5 jam mulai dari tahap pembuatan desain sampai dengan penempelan. Tahap pembuatan gambar doa ini meliputi pembuatan desain, pencetakan, laminating, pemotongan, dan penempelan/pemasangan. Kegiatan ini dilakukan oleh 8 mahasiswa. Jenis gambar doa yang dibuat meliputi doa masuk masjid, doa keluar masjid, doa bercermin, doa masuk kamar mandi, doa keluar kamar mandi, niat wudlu, doa setelah wudlu, dan ucapan salam. Total gambar yang dibuat +- 70 gambar.

p. Kerja Bakti

Pelaksanaan kerja bakti dilaksanakan pada tanggal 15, 22, 26, 27, 29 September, 11, 23, Oktober; 2 dan 9 November 2017. Kegiatan tersebut diikuti oleh PLT UNY sebanyak 8 orang. Pembersihan mushola meliputi pembersihan karpet dari debu, menyapu, mengepel, dan mempersiapkan mushola untuk kegiatan sholat jumat. Kegiatan berjalan lancar dan sesuai dengan rencana.

q. Apotek Hidup

Pembuatan apotek hidup dilaksanakan pada hari Jum'at tanggal 10 November 2017. Semua mahasiswa PLT terlibat dalam kegiatan ini. Banyak hal yang dilakukan pada saat proses pembuatan apotek hidup diantaranya membersihkan tanah dari rumput-rumput kecil, penggemburan tanah dengan menggunakan sethok, proses penanaman empon-empon dan terakhir dilakukan penyiraman.

r. Pembuatan dan Pengecatan Engklek

Pembuatan engklek dilaksanakan selama dua hari yakni tanggal 20 dan 21 Oktober 2017. Selama proses pembuatan, tidak ada kendala yang berarti. Seluruh mahasiswa PLT UNY terlibat dalam proses pembuatan *engklek* ini.

Para guru menyambut dengan hangat dengan adanya pembuatan *engklek* ini. Karena selain sebagai sarana permainan, *engklek* ini juga bisa dijadikan sebagai media pembelajaran dan pengenalan permainan tradisional. Berbagai hal yang diperlukan untuk mendukung proses pembuatan *engklek* ini telah dipersiapkan secara matang sehingga semuanya berjalan dengan lancar, cuaca yang cerah dan tidak mendung juga sangat membantu dalam proses pengeringan cat

s. Pengecatan Ulang Lapangan

Pengecatan ulang lapangan dilaksanakan selama 2 x 2 jam pada hari jumat tanggal 3 dan 10 November 2017 pukul 14.00 – 16.00 wib. Pengecatan diikuti oleh 8 mahasiswa UNY. Alat dan bahan yang diperlukan untuk mengecat dipersiapkan oleh mahasiswa dengan anggaran biaya dari sekolah. Teknik pengecatan dilakukan dengan cara mengoleskan cat pada garis lapangan yang bagian pinggir garisnya dibatasi dengan kayu tipis agar cat tidak mengalir keluar bidang garis.

t. Penataan *Green House*

Penataan ulang *greenhouse* dilaksanakan pada hari Selasa 26 September 2017 dan Kamis 28 September 2017 yang diikuti oleh mahasiswa PLT dari tiga kampus yakni UNY, UPY, dan UST. Kegiatan penataan ulang *greenhouse* dimulai dengan membersihkan area *greenhouse*, membersihkan tanaman dari daun-daun kering, mengambil dan mengganti tanaman dalam pot yang sudah tidak layak pakai ke dalam pot-pot yang baru. Mengklasifikasikan tanaman berdasarkan jenisnya, dan kegiatan terakhir menyirami tanaman.

u. Revitalisasi Pagar Tanaman

Revitalisasi pagar dilaksanakan pada tanggal 28 September 2017 s.d. 30 September 2017. Kegiatan tersebut diikuti oleh mahasiswa PLT UNY, UST, dan UPY. Mahasiswa PLT saling bekerja sama memperbaiki pagar sehingga tampilan pagar taman yang berada di depan ruang kelas bawah, aula, dan perpustakaan lebih rapi.

v. Diskusi Kelompok

Diskusi program kerja dilaksanakan pada tanggal 15, 18, 19, 20, 22, 28, 29 Oktober, dan 10 November 2017 dan berjalan dengan baik. Setelah melakukan diskusi tersebut proker yang dijalankan menjadi lebih siap dilaksanakan dan terkoordinir dengan baik.

w. Pembuatan Media Pembelajaran

Pembuatan media pembelajaran *pop-up* dilakukan pada tanggal 27 dan 29 September 2017 di ruang posko PLT UNY. Kegiatan ini diikuti oleh delapan mahasiswa PLT UNY. Media pembelajaran *pop-up* dapat terselesaikan dengan baik dan tepat waktu.

x. Pembuatan Data Dinding Kelas

Pembuatan data dinding kelas dilakukan pada tanggal 19 September 2017, 17 Oktober 2017, 27 Oktober 2017, dan 03 November 2017. Dalam membuat data dinding kelas ada beberapa tahapan kegiatan yaitu mengumpulkan data kelas, membuat soft file data kelas, membuat desain banner, memasukkan soft file data kelas ke dalam desain banner, dan terakhir mencetak banner data dinding kelas. Kegiatan ini dilakukan oleh delapan mahasiswa PLT UNY. Pembuatan data dinding kelas yang dilakukan baru sampai tahap memasukkan beberapa soft file data kelas ke dalam desain banner. Hal ini terjadi karena mahasiswa PLT mendapatkan kendala dalam proses pembuatan data dinding kelas, terutama ketika tahap mengumpulkan data kelas.

y. Les Membaca Siswa Kelas 1

Kegiatan les baca dilaksanakan selama 4 kali, yakni tanggal 2, 3, 9 dan 10 November 2017 diikuti oleh guru, mahasiswa dan siswa kelas 1 A dan 1 B yang dilaksanakan di ruangan yang berbeda. Seluruh siswa yang mengikuti les baca nampak antusias dan bersemangat berlatih dengan bimbingan guru/mahasiswa. Les baca dilaksanakan secara berkelompok-kelompok. Setiap mahasiswa membimbing 1-3 siswa dalam kelompoknya. Les baca dilaksanakan selama 1 jam pada setiap pertemuan. Alokasi waktu sudah termasuk dengan persiapan selama sekitar 15 menit. Alokasi waktu berikut bertujuan supaya tidak membebani siswa. Kegiatan dilaksanakan secara santai supaya siswa dapat menikmati latihan membaca dengan senang.

z. Pembuatan Tangga Pelajaran

Pembuatan tangga pelajaran dilaksanakan pada tanggal 25 Oktober dan 15 November dengan diikuti oleh 8 mahasiswa. Pembuatan tangga pelajaran merupakan kegiatan menempelkan stiker satuan berat dan satuan panjang pada suatu anak tangga agar seting dilihat siswa dan mudah untuk diingat. Program kerja pembuatan anak tangga dapat terselesaikan dengan baik.

C. ANALISIS HASIL

1. Kegiatan Mengajar

a. Hasil Praktik Mengajar

Secara keseluruhan, kegiatan PLT yang telah direncanakan dapat berjalan dan terlaksana dengan baik. Hasil yang diperoleh selama mahasiswa melakukan kegiatan praktik mengajar adalah sebagai berikut.

- 1) Mahasiswa belajar melaksanakan kegiatan belajar mengajar dan mengelola kelas.
- 2) Mahasiswa dapat belajar membuat dan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk setiap materi pokok.
- 3) Mahasiswa belajar menetapkan tujuan dan bahan pembelajaran.
- 4) Mahasiswa belajar memilih serta mengorganisasikan materi, media, dan sumber belajar.
- 5) Mahasiswa mendapatkan pengalaman dalam hal keterampilan mengajar, seperti pengelolaan tugas rutin, fasilitas belajar, pengelolaan waktu, komunikasi dengan siswa, serta menerapkan metode mengajar.
- 6) Mahasiswa belajar melakukan evaluasi terhadap hasil belajar dan perbaikan untuk tahap selanjutnya.
- 7) Mahasiswa dapat belajar untuk mengembangkan materi, media dan sumber pembelajaran, serta belajar merancang strategi pembelajaran.

Menjalani profesi sebagai guru selama pelaksanaan PLT, telah memberikan gambaran yang cukup jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan pemilihan metode serta model pembelajaran yang sesuai dan tepat bagi siswa, namun juga dituntut untuk menjadi manajer kelas yang handal sehingga metode dan skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan. Pengelolaan kelas yang melibatkan seluruh anggota kelas yang memiliki karakter yang berbeda sering kali menuntut kepekaan dan kesiapan guru untuk mengantisipasi, memahami, menghadapi dan mengatasi berbagai permasalahan yang mungkin terjadi dalam proses pembelajaran. Tidak terlepas dari kekurangan yang dilakukan oleh mahasiswa selama melaksanakan PLT, baik itu menyangkut materi yang diberikan, penguasaan materi dan pengelolaan kelas, mahasiswa menyadari bahwa kesiapan fisik dan mental sangat penting guna menunjang kelancaran proses belajar mengajar. Selain itu perlunya menjalin komunikasi yang baik dengan para siswa, guru, teman-teman satu lokasi, dan seluruh komponen sekolah juga sangat penting.

b. Hambatan

Selain mendapatkan banyak pengalaman, praktikan juga menemui beberapa hambatan selama proses PLT. Hambatan yang muncul dalam pelaksanaan PLT ini antara lain:

- 1) Penggunaan waktu yang sering tidak sesuai dengan alokasi waktu yang ada di rencana pembelajaran. Hal ini dikarenakan kemampuan siswa dalam belajar tidak bisa dipaksakan di lapangan, sehingga menyebabkan waktu yang disediakan seringkali tidak cukup untuk menyelesaikan rencana pembelajaran, dan terkadang praktikan dalam mengajar melebihi alokasi waktu yang telah ditetapkan.
- 2) Tiap siswa memiliki karakteristik yang berbeda sehingga praktikan kesulitan memilih metode pembelajaran yang dapat mengakomodir kemampuan masing-masing siswa dan menguasai kelas.
- 3) Adanya beberapa siswa yang kadang kurang antusias dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar, sehingga cenderung mencari perhatian dan membuat gaduh. Hal ini tentu mengganggu kegiatan belajar mengajar. Namun ada pula siswa yang sangat akrab dengan mahasiswa sehingga terkesan santai dan kurang serius dalam proses pembelajaran.

c. Usaha Mengatasi Hambatan

Adapun usaha-usaha yang praktikan lakukan untuk mengatasi hambatan dalam PLT adalah sebagai berikut.

- 1) Menyikapi perubahan kurikulum dengan bijak, belajar bersama-sama dan tidak saling menuntut.
- 2) Berusaha untuk menggunakan waktu secara efektif dan pelaksanaan kegiatan disesuaikan dengan alokasi waktu yang ada. Praktikan juga mencoba memberikan materi ringkas mungkin namun terkenang untuk siswa.
- 3) Menerapkan beberapa metode sekaligus dalam pelaksanaan pembelajaran agar paling tidak sebagian besar karakteristik siswa bisa terakomodir.
- 4) Mahasiswa mencoba untuk menjalin hubungan yang baik dengan siswa, walaupun hubungan antara mahasiswa akrab, tapi tidak lantas menjadi terlalu akrab dan tidak ada batas. Hal ini dilakukan agar siswa tidak terlalu meremehkan setiap pembicaraan praktikan saat melakukan praktik mengajar serta mampu menghargai mahasiswa praktikan sebagaimana mereka menghargai guru mereka. Melakukan pendekatan secara personal kepada siswa yang dianggap membutuhkan perhatian

khusus seperti ramai sendiri saat pelajaran sehingga bisa mengganggu proses jalannya pembelajaran

d. Refleksi Pelaksanaan PLT

Setelah kegiatan PLT ini selesai, praktikan mendapatkan pemahaman bahwa menjadi seorang guru bukanlah pekerjaan yang mudah apalagi menjadi seorang guru SD. Guru bukan hanya berperan sebagai pengajar tetapi juga mendidik siswa, yang tidak hanya mentransfer ilmu, tetapi juga mengajarkan bagaimana caranya ilmu itu menjadi bermakna bagi kehidupan siswa. Guru SD harus bisa menjadi teladan bagi siswa karena anak usia SD masih suka meniru dan melakukan apa yang telah mereka lihat. Selain itu, sebagai sebuah tanggung jawab profesi, guru juga harus memperhatikan kelengkapan administrasi seperti RPP, presensi siswa, dan lain-lain.

2. Kegiatan Non-Mengajar

Analisis dan refleksi untuk kegiatan non-mengajar adalah sebagai berikut.

a. Penyusunan Matriks

Penanggung Jawab	: Diah Yunitasari
Jenis Kegiatan	: Program non fisik
Bentuk Kegiatan	: Penyusunan matrik
Tujuan	: Mempermudah pelaksanaan program kerja PLT.
Manfaat	: Pelaksanaan program kerja PLT lebih teratur.
Tempat Kegiatan	: Posko PLT
Waktu Kegiatan	: 18 September 2017 s.d. 19 September 2017
Peran Mahasiswa	: Pelaksana program
Peran Sekolah	: Pendukung program
Sasaran	: Program kerja yang relevan dengan kondisi sekolah dan kemampuan mahasiswa.
Hambatan/Kendala	: Penentuan jadwal pelaksanaan program kerja agar sesuai dengan jadwal sekolah.
Cara Mengatasi	: Melakukan koordinasi dengan sekolah.
Faktor Pendukung	: Komunikasi yang baik antara mahasiswa dengan pihak sekolah.
Sambutan Sekolah	: Sekolah sangat mengapresiasi dan antusias terhadap penyusunan matrik.
Sumber Dana	: -
Biaya	: -
Hasil Kegiatan	: Matriks program kerja PLT mencakup 5 program dengan

total waktu yaitu 265,5 jam.

Refleksi : Penyusunan matriks kelompok berjalan cukup lancar meskipun penentuan jadwal pelaksanaan program PLT mengalami hambatan. Sebaiknya, sebelum penyusunan matriks program kerja PLT, mahasiswa sebagai pelaksana program kerja sudah memiliki jadwal kegiatan sekolah sehingga mempermudah penentuan jadwal program kerja PLT.

b. Penerjunan PLT

Penanggung Jawab : Tiyas Arifin
Jenis Kegiatan : Program Non Fisik
Bentuk Kegiatan : Penerjunan PLT
Tujuan : Untuk menerjunkan atau menyerahkan mahasiswa PLT kepada sekolah secara resmi
Manfaat : Mahasiswa PLT diterima secara resmi oleh sekolah
Tempat Kegiatan : Ruang Kepala SDN Gedongkiwo
Waktu Kegiatan : Jumat, 15 September 2017
Peran Mahasiswa : Pelaksana Program
Peran Sekolah : Pendukung Utama Program
Sasaran : Mahasiswa PLT
Hambatan/Kendala : Penerjunan PLT sedikit terlambat
Cara Mengatasi : Berusaha datang tepat waktu dan saling mengingatkan agar tidak terlambat
Faktor Pendukung : Kerjasama yang baik antara mahasiswa PLT, DPL, dan warga sekolah
Sambutan Sekolah : Sekolah antusias dalam menerima mahasiswa PLT
Sumber Dana : -
Biaya : -
Hasil Kegiatan : Penerjunan mahasiswa PLT di SDN Gedongkiwo berjalan dengan lancar
Refleksi : Untuk acara selanjutnya diusahakan agar datang tepat waktu, namun apabila terpaksa terlambat harus ada konfirmasi terlebih dahulu

c. Penyusunan Laporan PLT

Penanggung Jawab	:	Fadzilah Dewi Subekti
Jenis Kegiatan	:	Program Non Fisik
Bentuk Kegiatan	:	Penyusunan Laporan PLT
Tujuan	:	Membuat laporan PLT untuk menyelesaikan kewajiban setelah melaksanakan kegiatan PLT.
Manfaat	:	Laporan PLT dibuat sebagai bentuk pertanggungjawaban mahasiswa setelah melaksanakan kegiatan PLT.
Tempat Kegiatan	:	SD N Gedongkiwo
Waktu Kegiatan	:	a) 13 November 2017 diikuti oleh 8 mahasiswa (2 jam) b) 14 November 2017 diikuti oleh 7 mahasiswa (2,5 jam)
Peran Mahasiswa	:	Pelaksana kegiatan
Peran Sekolah	:	Pendukung kegiatan
Sasaran	:	Mahasiswa PLT
Hambatan/Kendala	:	Kurang jelasnya format laporan PLT.
Cara Mengatasi	:	Mencari informasi lebih detail mengenai format laporan PLT.
Faktor Pendukung	:	Kerjasama antaranggota yang baik membuat penyusunan laporan PLT terselesaikan dengan cepat.
Sambutan Peserta	:	-
Sumber Dana	:	-
Biaya	:	-
Hasil Kegiatan	:	a) Matriks kegiatan, catatan harian, dan laporan PLT tersusun dengan baik dan tepat waktu. b) Penyusunan laporan PLT dilaksanakan pada tanggal 13 dan 14 November 2017 sebelum diadakannya penarikan PLT. Hal ini dilakukan agar ketika penarikan PLT dilaksanakan, laporan PLT telah terselesaikan dan dapat dimintakan tanda tangan ke kepala sekolah.
Refleksi	:	Dalam melaksanakan program penyusunan laporan PLT, ada beberapa hal yang perlu diperbaiki agar pelaksanaan penyusunan laporan PLT dapat lebih baik lagi. Beberapa hal tersebut adalah perlu adanya kejelasan format laporan

PLT agar laporan PLT dapat diselesaikan dengan lebih cepat serta harus ada komunikasi yang baik antar anggota dalam penyusunan laporan PLT agar laporan PLT dapat tersusun dengan baik.

d. Administrasi Pembelajaran/Guru

- Penanggung Jawab : Fadzilah Dewi Subekti
- Jenis Kegiatan : Program Non Fisik
- Bentuk Kegiatan : Administrasi Pembelajaran Guru
- Tujuan : a) Membantu guru dalam memperbaharui dan mengolah data serta dokumen.
b) Membantu guru dalam penilaian hasil belajar.
c) Membantu guru dalam membuat media pembelajaran.
d) Membantu guru untuk merekap data IMT (Indeks Massa Tubuh) siswa.
- Manfaat : a) Data dan dokumen menjadi terbaru sesuai format yang telah ditentukan.
b) Mempercepat proses koreksi dalam dalam penilaian hasil belajar siswa.
c) Media pembelajaran menjadi lebih menarik dan inovatif.
d) Mempercepat proses rekap data IMT (Indeks Massa Tubuh) siswa.
- Tempat Kegiatan : SD N Gedongkiwo
- Waktu Kegiatan : a) 19 September 2017 diikuti oleh 7 mahasiswa (1 jam).
b) 25 September 2017 diikuti oleh 7 mahasiswa (2 jam).
c) 28 September 2017 diikuti oleh 7 mahasiswa (1 jam).
d) 3 Oktober 2017 diikuti oleh 5 mahasiswa (2 jam).
e) 11 Oktober 2017 diikuti oleh 3 mahasiswa (2,5 jam).
f) 26 Oktober 2017 diikuti oleh 8 mahasiswa (2 jam).
g) 27 Oktober 2017 diikuti oleh diikuti oleh 8 mahasiswa (2,5 jam).
h) 9 November 2017 diikuti oleh 3 mahasiswa (1,5 jam).
- Peran Mahasiswa : Pelaksana kegiatan

Peran Sekolah	: Pendukung kegiatan
Sasaran	: Guru SD N Gedongkiwo
Hambatan/Kendala	: a) Kurang jelasnya instruksi yang diberikan guru. b) Masih terdapatnya kunci jawaban yang kurang sesuai dengan soal.
Cara Mengatasi	: a) Bertanya dengan guru tentang intruksi yang diberikan agar lebih jelas. b) Membuat kunci jawaban disesuaikan dengan soal yang ada.
Faktor Pendukung	: Motivasi guru serta semangat anggota kelompok untuk bekerjasama menyelesaikan tugas yang guru berikan.
Sambutan Peserta	: Guru merasa senang karena telah dibantuu untuk menyelesaikan administrasi kelasya. Guru juga merasa puas atas hasil kerja dari mahasiswa sehingga mereka merasa terbantu dengan adanya mahasiswa PLT.
Sumber Dana	: -
Biaya	: -
Hasil Kegiatan	: c) Administrasi kelas 1 B telah diperbaharui, telah dikoreksi beberapa hasil ulangan dan UTS siswa, telah dibuat media pembelajaran pop up untuk kelas 4B, serta telah diselesaikan rekap data IMT siswa. d) Administrasi pembelajaran guru dilaksanakan beberapa kali yaitu pada tanggal 19, 25, dan 28 September 2017, 3, 11, 26, dan 27 Oktober 2017 serta 9 November 2017. Setiap pelaksanaan administrasi guru disesuaikan dengan permintaan dari guru yang bersangkutan.
Refleksi	: Administrasi pembelajaran guru dilaksanakan ketika ada permintaan dari guru yang membutuhkan bantuan. Dalam melaksanakan program tersebut, ada beberapa hal yang perlu diperbaiki agar pelaksanaan administrasi pembelajaran guru dapat lebih baik lagi. Beberapa hal tersebut adalah perlu adanya kejelasan instruksi dari guru sehingga mahasiswa perlu melakukan koordinasi berkala dengan guru yang bersangkutan dan perlu dilakukan pengecekan kunci jawaban terlebih dahulu sebelum

melakukan koreksi.

e. Piket Penyambutan Siswa

Penanggungjawab	:	Aisyah
Jenis Kegiatan	:	Program Nonfisik
Bentuk Kegiatan	:	Piket Penyambutan Siswa
Tujuan	:	Menyambut dan memberikan perhatian kepada siswa pada saat siswa pertama kali datang ke sekolah.
Manfaat	:	Siswa memperoleh sambutan dan perhatian dari guru pada saat pertama kali datang ke sekolah.
Tempat Kegiatan	:	Halaman Depan SD N Gedongkiwo
Waktu Kegiatan	:	Setiap hari sebelum bel masuk berbunyi (30 menit)
Peran Mahasiswa	:	Pelaksana Kegiatan
Peran Sekolah	:	Pelaksana Kegiatan
Sasaran	:	Siswa SD N Gedongkiwo
Hambatan/Kendala	:	Keterlambatan petugas piket
Cara Mengatasi	:	Pembagian tugas untuk kegiatan piket penyambutan siswa dengan cara membuat jadwal piket dimana setiap mahasiswa terjadwal piket penyambutan siswa setiap dua hari sekali.
Faktor Pendukung	:	Petugas piket penyambutan siswa ada dari pihak guru dan karyawan sehingga kegiatan penyambutan siswa dapat dilaksanakan setiap hari.
Sambutan Sekolah	:	Sebagian besar siswa sangat antusias dan penuh ceria pada saat pertama kali datang ke sekolah.
Sumber Dana	:	-
Biaya	:	-
Hasil Kegiatan	:	Siswa selalu berjabat tangan dengan guru dan karyawan setiap pertama kali berangkat ke sekolah sehingga kedekatan antara guru/karyawan dan siswa dapat terjalin lebih baik. Siswa selalu mengucapkan salam kepada guru dan guru menyambut siswa dengan senyuman.
Refleksi	:	Kegiatan penyambutan siswa setiap hari telah berjalan dengan baik. Namun terdapat hal yang perlu diperbaiki agar penyambutan siswa ini menjadi lebih optimal yaitu petugas penyambutan dapat menyambut siswa dengan

tetap mempertahankan secara konstan kontak mata dan gesture berupa senyuman.

f. Upacara Bendera

Penanggung Jawab	: Diah Yunitasari
Jenis Kegiatan	: Program non fisik
Bentuk Kegiatan	: Upacara bendera
Tujuan	: Menginternalisasikan nilai-nilai karakter cinta tanah air ke dalam diri siswa.
Manfaat	: Nilai-nilai karakter cinta tanah air dapat terinternalisasi ke dalam diri siswa secara bertahap.
Tempat Kegiatan	: Lapangan SD Negeri Gedongkiwo
Waktu Kegiatan	: Senin
Peran Mahasiswa	: Pendukung program
Peran Sekolah	: Pelaksana program
Sasaran	: Siswa
Hambatan/Kendala	: Suasana masih kurang kondusif karena beberapa siswa saling berbicara.
Cara Mengatasi	: Memperingatkan siswa yang menyebabkan suasana kurang kondusif.
Faktor Pendukung	: Kerjasama yang baik antara mahasiswa dengan guru dalam mengondisikan siswa.
Sambutan Sekolah	: Sekolah mengapresiasi hasil kegiatan.
Sumber Dana	: -
Biaya	: -
Hasil Kegiatan	: Setiap hari Senin upacara bendera terlaksana. Saat cuaca hujan, upacara bendera ditiadakan.
Refleksi	: Upacara bendera berlangsung lancar meskipun kurang kondusif. Sebaiknya, siswa yang menyebabkan suasana kurang kondusif diberi sanksi sebagai efek jera.

g. Senam Pagi

Penanggung Jawab	: Lastri Purwanti
Jenis Kegiatan	: Program Non Fisik
Bentuk Kegiatan	: Senam Pagi
Tujuan	: a) Untuk meningkatkan dan menjaga kebugaran jasmani b) Untuk mempererat solidaritas antar warga sekolah

Tujuan	: a) Memberikan pengalaman kepada siswa tentang saling ketergantungan antara unsur alam, budaya, dan kebutuhan untuk melestarikannya. b) Menjaga lingkungan dan mengembangkan sikap bertanggungjawab akan masa depan yang menghormati keseimbangan alam dan budaya.
Manfaat	: a) Mengembangkan kemampuan siswa dalam mengatasi tantangan yang dihadapi dan tidak ada sesuatu yang berlebih dalam dirinya. b) Membantu siswa menemukan kembali cara hidup yang menyenangkan dalam kesederhanaan dan membina kerjasama, persatuan, dan persaudaraan.
Tempat Kegiatan	: Bumi Perkemahan Candi Prambanan
Waktu Kegiatan	: Dilaksanakan pada tanggal 2 – 4 Oktober 2017 dan diikuti oleh semua siswa kelas 5 dan 6 serta 2 karyawan dan wali kelas masing-masing.
Peran Mahasiswa	: Pendukung Kegiatan
Peran Sekolah	: Pelaksana Kegiatan
Sasaran	: Siswa SD N Gedongkiwo
Hambatan/Kendala	: a) Siswa masih ada yang kesulitan untuk membuat makanannya sendiri. b) Belum tersedianya speaker untuk lomba kreativitas setiap kelompok.
Cara Mengatasi	: a) Siswa dibantu untuk membuat makanannya sendiri dan saling tolong menolong dengan kelompok lain. b) Mengambil speaker dari rumah mahasiswa terdekat dari lokasi kemah.
Faktor Pendukung	: a) Para orang tua sangat mendukung dengan adanya kemah budaya sehingga para orang tua hadir dalam acara tersebut dan memberikan semangat kepada anak-anaknya. b) Siswa senang dan antusias dalam mengikuti rangkaian acara kemah budaya.
Sambutan Peserta	: Siswa sangat antusias dan senang ketika mengikuti kemah budaya. Mereka mengikuti segala rangkaian kegiatan dengan totalitas dan mengikuti lomba kreativitas dengan

	: gembira.
Sumber Dana	: Swadaya Sekolah
Biaya	: -
Hasil Kegiatan	: a) Siswa SD N Gedongkiwo sangat menikmati rangkaian acara kemah budaya yang dapat dilihat dari antusiasme siswa dalam mengikuti acara tersebut. b) Rangkaian kegiatan kemah budaya umumnya hampir sama seperti kemah biasa. Ada lomba memasak, lomba kreativitas, pentas seni, jurit malam, dll. Yang membadakan adalah lokasi dan juga materi yang ada dalam perkemahan itu diselingi tentang kebudayaan.
Refleksi	: Kegiatan kemah budaya telah berjalan dengan lancar, namun ada beberapa hal yang perlu diperbaiki agar acara tersebut berjalan sesuai rencana, yaitu pengkondisian siswa saat lomba kreativitas dan pentas seni karena pada kegiatan tersebut sangat menyita waktu karena durasi waktu yang terlewat rencana. Hal tersebut dikarenakan tidak adanya sound yang akan digunakan dan juga banyak kelompok yang belum siap sehingga harus mundur.

i. Parenting

Penanggung jawab	: Tiyas Arifin
Jenis Kegiatan	: Program Non Fisik
Bentuk Kegiatan	: Pembinaan Mengasuh Anak
Tujuan	: Memberikan materi dan pelajaran mengenai cara membina dan mendidik anak.
Manfaat	: Wali murid menjadi lebih tahu tentang cara membina dan mendidik anak.
Tempat Kegiatan	: Halaman SD N Gedongkiwo
Waktu Kegiatan	: 6 Oktober 2017 dan diikuti oleh semua wali murid dari kelas 1 sampai 6.
Peran Mahasiswa	: Pendukung Kegiatan
Peran Sekolah	: Pelaksana Kegiatan
Sasaran	: Wali murid Siswa SD N Gedongkiwo
Hambatan/Kendala	: -
Cara Mengatasi	: -
Faktor Pendukung	: Wali murid yang bersemangat mengikuti kegiatan

	parenting dari awal sampai akhir.
Sambutan Peserta	: Wali murid sangat antusias dan senang ketika mendengarkan materi yang diberikan oleh pembicara.
Sumber Dana	: Swadaya Sekolah
Biaya	: -
Hasil Kegiatan	: Acara berjalan dengan lancar tanpa adanya suatu kendala. Wali murid sangat menyenangkan dan antusias mengikuti kegiatan tersebut, terlihat saat mereka menyimak materi dengan serius dan juga mengikuti kegiatan dari awal sampai akhir.
Refleksi	: Persiapan sebaiknya dipermatangi lagi karena mendekati hari H berganti pembicara dikarenakan pembicara yang direncanakan pada awal belum membalas pesan yang tawaran yang diberikan lagi.

j. Pendampingan MTQ

Penanggungjawab	: Aisyah
Jenis Kegiatan	: Program Nonfisik
Bentuk Kegiatan	: Pendampingan Lomba MTQ Tingkat Kota Yogyakarta
Tujuan	: a) Meningkatkan kompetensi siswa dalam rangka persiapan mengikuti lomba MTQ tingkat Kota Yogyakarta. b) Membantu pelaksanaan keikutsertaan sekolah dalam ajang lomba MTQ tingkat Kota Yogyakarta.
Manfaat	: a) Siswa dapat meningkatkan kompetensi diri terkait cabang lomba MTQ yang diikuti di tingkat Kota Yogyakarta. b) Siswa memperoleh pendampingan yang lebih intensif oleh mahasiswa PLT UNY dalam ajang lomba MTQ tingkat Kota Yogyakarta.
Tempat Kegiatan	: a) SD N Gedongkiwo b) SD N Suryodiningratan 3
Waktu Kegiatan	: a) 29 September 2017 diikuti oleh 8 mahasiswa UNY. (1 jam) b) 4 Oktober 2017 diikuti oleh 8 mahasiswa UNY. (2 jam) c) 6 Oktober 2017 diikuti oleh 8 mahasiswa UNY. (2 jam)

	jam)
	d) 10 Oktober 2017 diikuti oleh 8 mahasiswa UNY. (2 jam)
	e) 11 Oktober 2017 diikuti oleh 3 mahasiswa UNY. (5 jam)
Peran Mahasiswa	: Pendukung Kegiatan
Peran Sekolah	: Pelaksana Kegiatan
Sasaran	: Siswa SD N Gedongkiwo
Hambatan/Kendala	: Jadwal lomba beberapa kali berubah secara mendadak.
Cara Mengatasi	: Penambahan waktu pembinaan siswa sesuai bidang lomba.
Faktor Pendukung	: Antusias siswa calon peserta lomba dan dukungan penuh dari guru kelas menjadikan siswa semangat dalam mengikuti latihan persiapan lomba MTQ.
Sambutan Peserta	: Siswa sangat antusias mengikuti latihan dan lomba MTQ.
Sumber Dana	: Sekolah
Biaya	: Sekolah : Rp 550.000,00 Total : Rp 550.000,00
Hasil Kegiatan	: a) Lomba MTQ tingkat Kota Yogyakarta dilaksanakan pada hari Rabu, 11 Oktober 2017 di SD N Suryodiningratan 3. Sebelum berangkat, siswa tampak siap mengikuti lomba MTQ di tingkat Kota Yogyakarta tersebut. Cabang lomba yang diikuti adalah; CCA, MTQ, MTtQ, Sari Tilawah, MHQ, Pidato, Adzan, dan Kaligrafi. b) Pada ajang lomba MTQ tingkat Kota Yogyakarta tahun 2017 ini, SD N Gedongkiwo meraih 5 juara yaitu; Juara 2 Lomba Puitisasi Sari Tilawah, Juara 2 Pidato, Juara 2 Lomba CCA, Juara 2 MTQ, Juara 2 Adzan.
Refleksi	: SD N Gedongkiwo telah berpartisipasi dengan baik pada ajang lomba MTQ tingkat Kota Yogyakarta tahun 2017. Namun terdapat beberapa hal yang dapat diperbaiki untuk hasil yang lebih baik pada ajang lomba MTQ tahun berikutnya. Adapun hal-hal yang perlu diperbaiki diantaranya pencarian bibit siswa untuk setiap cabang

lomba secara lebih dini, pembinaan secara lebih dini agar kesiapan siswa lebih matang.

k. Peringatan HUT Kota Yogyakarta

- Penanggung jawab : Fadzilah Dewi Subekti
- Jenis Kegiatan : Program Non Fisik
- Bentuk Kegiatan : Peringatan HUT Kota Yogyakarta
- Tujuan : a) Melaksanakan lomba keluwesan dalam rangka memperingati HUT Kota Yogyakarta.
b) Mengembangkan kreativitas dan potensi siswa SD N Gedongkiwo dalam mengikuti lomba keluwesan.
- Manfaat : a) Lomba keluwesan dapat menambah kegiatan sekolah dalam rangka memperingati HUT Kota Yogyakarta.
b) Kreativitas dan potensi siswa SD N Gedongkiwo dapat berkembang dengan adanya lomba keluwesan dalam rangka memperingati HUT Kota Yogyakarta.
- Tempat Kegiatan : Halaman SD N Gedongkiwo
- Waktu Kegiatan : Dilaksanakan pada tanggal 9 Oktober 2017 dan diikuti oleh semua warga sekolah, 8 mahasiswa PLT UNY, 5 mahasiswa UST, dan 6 mahasiswa UPY (3 jam).
- Peran Mahasiswa : Pelaksana kegiatan
- Peran Sekolah : Pelaksana kegiatan
- Sasaran : Siswa SD N Gedongkiwo
- Hambatan/Kendala : a) Siswa kesulitan untuk bergaya secara modis saat lomba keluwesan dilaksanakan.
b) Kesulitan dalam memilih peserta yang berbakat dalam lomba keluwesan untuk menuju final.
- Cara Mengatasi : a) Siswa diberi contoh dan arahan oleh guru dan mahasiswa PLT.
b) Pemilihan siswa yang akan masuk ke final dibantu oleh penilaian guru.
- Faktor Pendukung : a) Para orang tua sangat mendukung dengan adanya lomba keluwesan dalam rangka memperingati Hut Kota Yogyakarta sehingga para orang tua hadir dalam acara tersebut dan memberikan semangat kepada anak-anaknya.
b) Siswa senang dan antusias dalam mengikuti

- rangkaian acara Hut Kota Yogyakarta.
- Sambutan Peserta : Siswa sangat antusias dan senang ketika diminta untuk memakai pakaian adat jawa ke sekolah. Mereka tampil dengan totalitas dan mengikuti lomba keluwesan dalam rangka memperingati HUT Kota Yogyakarta dengan serius.
- Sumber Dana : Swadaya Sekolah
- Biaya : Sekolah : Rp 200.000,00
Total : Rp 200.000,00
- Hasil Kegiatan : a) Siswa SD N Gedongkiwo sangat menikmati rangkaian acara Hut Kota Yogyakarta yang dapat dilihat dari antusiasme siswa dalam mengikuti acara tersebut.
- b) Kegiatan peringatan Hut Kota Yogyakarta dilaksanakan pada hari Senin, 9 Oktober 2017. Rangkaian acara Peringatan Hut Kota Yogyakarta adalah dengan adanya kegiatan upacara bendera menggunakan bahasa jawa dan diadakan lomba keluwesan bagi siswa SD N Gedongkiwo. Lomba keluwesan dibedakan menjadi dua tingkat, yaitu kelas atas dan kelas bawah. Lomba tersebut dimulai dengan adanya babak penyisihan untuk menentukan 1 pasangan per kelas setelah itu dilanjutkan dengan babak final untuk menentukan juara dari lomba keluwesan tersebut.
- Refleksi : Peringatan Hut Kota Yogyakarta telah berjalan dengan lancar, namun ada beberapa hal yang perlu diperbaiki agar peringatan Hut Kota Yogyakarta pada waktu yang akan datang dapat lebih baik lagi. Beberapa hal tersebut adalah sebaiknya petugas upacara dilakukan oleh siswa, diberikan pengumuman yang lebih detail mengenai pakaian adat jawa lengkap yang harus digunakan oleh siswa, dan MC dipersiapkan terlebih dahulu sebelum diadakannya acara tersebut.

I. Perpisahan UPY

Penanggung Jawab	: Isnaini Rahma Hidayah
Jenis Kegiatan	: Program Non Fisik
Bentuk Kegiatan	: Perpisahan PLT UPY
Tujuan	: Membantu dalam pelaksanaan kegiatan perpisahan mahasiswa PLT UPY
Manfaat	: Memperlancar proses pelaksanaan perpisahan mahasiswa PLT UPY
Tempat Kegiatan	: Sekolah
Waktu Kegiatan	: 16 Oktober 2017
Peran Mahasiswa	: Pelaksana kegiatan
Peran Sekolah	: Pendukung kegiatan
Sasaran	: Mahasiswa PLT UPY
Hambatan/Kendala	: Banyak siswa yang ramai dan tidak terkondisikan pada saat perpisahan karena cuaca yang panas serta banyak siswa yang merasa lelah karena sudah lama berdiri.
Cara Mengatasi	: Membantu mengkondisikan siswa agar lebih kondusif pada saat perpisahan
Faktor Pendukung	: Cuaca yang sangat cerah memperlancar dalam pelaksanaan perpisahan, para guru yang hadir dan memberikan dukungan untuk kesuksesan acara perpisahan ini.
Sambutan Peserta	: Siswa dan guru sangat antusias mengikuti acara perpisahan, namun banyak juga dari mereka yang merasa sedih karena harus berpisah dengan mahasiswa UPY
Sumber Dana	: -
Biaya	: -
Hasil Kegiatan	: Mahasiswa PLT UPY dapat melaksanakan acara perpisahan dengan lancar, seluruh siswa dan guru dapat dilibatkan dalam acara ini. Sehingga melalau kegiatan perpisahan ini mahasiswa PLT UPY sudah resmi meninggalkan dan menyelesaikan kegiatan PLT di SD N Gedongkiwo.

Refleksi : Kegiatan perpisahan PLT UPY berjalan dengan lancar, namun ada beberapa hal yang perlu diperbaiki lagi seperti pengkondisian siswa bisa melalui kegiatan tepuk-tepuk atau menyerukan jargon tertentu agar semua siswa dapat fokus pada kegiatan perpisahan. Tempat dan waktu pelaksanaan perpisahan sebaiknya dipertimbangkan lagi yakni tidak dilaksanakan di halaman sekolah dengan cuaca yang panas serta dalam keadaan setelah upacara. Akibat dari kondisi yang demikian, siswa merasa lelah dan kepanasan sehingga membuat perhatian siswa terpecah.

m. Panitia Senam KORPRI

Penanggung Jawab : Diah Yunitasari
Jenis Kegiatan : Program non fisik
Bentuk Kegiatan : Pornas Korpri cabang olah raga senam
Tujuan : Meningkatkan solidaritas antar pegawai di seluruh RI.
Manfaat : Pegawai perwakilan 24 instansi/departemen yang berasal dari seluruh RI dapat mengeratkan jalinan silaturahmi.
Tempat Kegiatan : 3 November 2017
SD Negeri Gedongkiwo dan Hotel Grand Keisha
4 November 2017 s.d. 5 November 2017
GOR Adi Sucipto
Waktu Kegiatan : 3 November 2017 s.d. 5 November 2017
Peran Mahasiswa : Pelaksana program
Peran Sekolah : Pendukung program
Sasaran : Pegawai perwakilan 24 instansi/departemen yang berasal dari seluruh RI.
Hambatan/Kendala : -
Cara Mengatasi : -
Faktor Pendukung : Kerjasama yang baik antara panitia dengan juri dalam menyelenggarakan acara.
Sambutan Sekolah : Sekolah mendukung dan mengapresiasi partisipasi mahasiswa dalam Pornas Korpri.
Sumber Dana : Korpri pusat
Biaya : -

- Hasil Kegiatan : Peserta sangat antusias mengikuti rangkaian acara. Selain itu, solidaritas antar pegawai perwakilan 24 instansi/departemen yang berasal dari seluruh RI mengalami peningkatan.
- Refleksi : Pornas Korpri cabang olahraga senam 2017 berjalan lancar dan meriah. Namun, acara akan lebih meriah jika peserta yang tidak masuk ke babak final tetap mengikuti rangkaian acara babak final.

n. Pembagian Hadiah Lomba 17 Agustus

- Penanggung jawab : Fadzilah Dewi Subekti
- Jenis Kegiatan : Program Non Fisik
- Bentuk Kegiatan : Pembagian Hadiah 17 Agustus
- Tujuan : Memberikan penghargaan kepada siswa yang telah mendapatkan kejuaraan dalam lomba 17 Agustus.
- Manfaat : Siswa SD N Gedongkiwo akan lebih termotivasi untuk mengembangkan bakat dan minatnya.
- Tempat Kegiatan : Halaman SD N Gedongkiwo
- Waktu Kegiatan : a) 20 September 2017 diikuti oleh 9 mahasiswa UNY, 6 mahasiswa UPY, dan 5 mahasiswa UST (1,5 jam).
b) 22 September 2017 diikuti oleh semua warga sekolah, 9 mahasiswa UNY, 6 mahasiswa UPY, dan 5 mahasiswa UST (0,5 jam).
- Peran Mahasiswa : Pendukung kegiatan
- Peran Sekolah : Pelaksana kegiatan
- Sasaran : Siswa SD N Gedongkiwo
- Hambatan/Kendala : Daftar nama siswa yang mendapatkan kejuaraan ada yang hilang.
- Cara Mengatasi : Meminta daftar kejuaraan yang lengkap ke pihak sekolah.
- Faktor Pendukung : Siswa senang dan antusias dalam mengikuti pembagian hadiah lomba 17 Agustus.
- Sambutan Peserta : Siswa sangat antusias dan senang ketika akan diberi hadiah hasil kejuaraan lomba 17 Agustus.
- Sumber Dana : Swadaya Sekolah
- Biaya : Sekolah : Rp 200.000,00
Total : Rp 200.000,00

Hasil Kegiatan : a) Semua hadiah perlombaan telah dibagikan kepada siswa yang mendapatkan kejuaraan. Siswa merasa senang dan langsung membagi hadiah tersebut dengan kelompoknya. Mereka menikmati hadiah yang berupa makanan ringan tersebut bersama-sama.

b) Hadiah lomba 17 Agustus dibungkus pada tanggal 20 September 2017 yang berisi makanan ringan.

c) Kegiatan pembagian hadiah lomba 17 Agustus dilaksanakan pada tanggal 22 September 2017 setelah kegiatan senam pagi. Siswa dikumpulkan di halaman sekolah dan diminta untuk duduk lesehan. Guru mengondisikan siswa agar tenang dan siap menerima pengumuman. Pengumuman hasil kejuaraan dibacakan dan siswa yang mendapat kejuaraan langsung maju untuk mengambil hadiahnya.

Refleksi : Pembagian hadiah lomba 17 Agustus telah berjalan dengan lancar, namun ada beberapa hal yang perlu diperbaiki agar pembagian hadiah lomba 17 Agustus pada waktu yang akan datang dapat lebih baik lagi. Beberapa hal tersebut adalah sebaiknya daftar kejuaraan lomba dicopy terlebih dahulu sebelum diberikan ke pihak sekolah serta membuat list terlebih dahulu hadiah yang akan dibungkus sehingga tidak kebingungan ketika membungkus hadiah.

o. Pengadaan Poster Do'a

Penanggungjawab : Siti Ismaniyah

Jenis Kegiatan : Program Fisik

Bentuk Kegiatan : Pengadaan Poster Do'a

Tujuan : a) Memberikan wawasan kepada siswa mengenai doa sehari-hari beserta artinya.

b) Membiasakan siswa membaca doa sebelum dan selesai beraktivitas.

Manfaat : a) Siswa memperoleh wawasan mengenai doa sehari-hari beserta artinya.

b) Siswa terbiasa membaca doa sehari-hari sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan.

Tempat Kegiatan : Lingkungan SD N Gedongkiwo

Waktu Kegiatan	: a) 19 September 2017 diikuti 8 mahasiswa UNY (2 jam) b) 20 September 2017 diikuti 8 mahasiswa UNY (5 jam) c) 21 September 2017 diikuti 8 mahasiswa UNY (4 jam) d) 23 Oktober 2017 diikuti 8 mahasiswa UNY (1 jam) e) 24 Oktober 2017 diikuti 8 mahasiswa UNY (2,5 jam) f) 26 Oktober 2017 diikuti 8 mahasiswa UNY (1,5 jam) g) 31 Oktober 2017 diikuti 8 mahasiswa UNY (1,5 jam)
Peran Mahasiswa	: Pelaksana Program
Peran Sekolah	: Pendukung Program
Sasaran	: Siswa SD N Gedongkiwo
Hambatan/Kendala	: Kesulitan pembuatan desain tulisan arab.
Cara Mengatasi	: Menggunakan desain doa tulisan arab versi gambar yang sudah ada.
Faktor Pendukung	: Adanya referensi koleksi desain poster doa yang mudah diakses sehingga dapat mempercepat proses pembuatan desain poster doa.
Sambutan Peserta	: Sekolah sangat mendukung program pembuatan poster doa.
Sumber Dana	: Sekolah
Biaya	: Sekolah : Rp 300.000,00 Total : Rp 300.000,00
Hasil Kegiatan	: Terwujudnya poster doa sehari-hari yaitu doa masuk dan keluar masjid, doa masuk dan keluar kamar mandi, niat dan doa wudlu, dan ucapan salam yang di tempelkan di setiap ruangan.
Refleksi	: Pembuatan poster doa berjalan dengan baik. Hal yang perlu diperbaiki terkait poster doa adalah posisi tempelan doa selesai wudlu dan penulisan ucapan salam perlu dibubuhi tulisan versi latin.

p. Kerja Bakti

Penanggung jawab	: Desy Nurhidayah
Jenis Kegiatan	: Program Non Fisik
Tujuan	: a) Mempersiapkan mushola untuk kegiatan ibadah sholat Jumat b) Membersihkan lingkungan SD Gedongkiwo
Manfaat	: a) Mushola menjadi bersih dan siap untuk kegiatan sholat

Jumat

b) Lingkungan SDN Gedongkiwo menjadi bersih dan rapi

Tempat Kegiatan	:	Mushola dan halaman SDN Gedongkiwo
Waktu Kegiatan	:	Dilaksanakan pada tanggal 15, 22, 26, 27, 29 September, 11, 23, Oktober 2, 9 November diikuti oleh 8 orang mahasiswa UNY
Peran Mahasiswa	:	Pelaksana kegiatan
Peran Sekolah	:	Pelaksana kegiatan
Sasaran	:	Siswa SD N Gedongkiwo
Hambatan/Kendala	:	c) Tidak ada
Cara Mengatasi	:	c) Tidak ada
Faktor Pendukung	:	Tersedia berbagai alat kebersihan di sekolah yang dapat digunakan untuk membersihkan mushola.
Sambutan warga sekolah	:	Warga sekolah menyambut baik dan dapat melaksanakan kegiatan sholat Jumat dengan khusyuk.
Sumber Dana	:	Swadaya Sekolah
Biaya	:	Sekolah : Rp 0 Total : Rp 0
Hasil Kegiatan	:	Setelah kegiatan dilaksanakan, mushola SD N gedongkiwo menjadi bersih dan nyaman untuk digunakan beribadah. Selain itu, halaman SD Gedongkiwo menjadi bersih dan rapi.
Refleksi	:	Kegiatan pembersihan mushola dan halaman SDN Gedongkiwo berjalan lancar, namun hanya dilakukan dua kali di awal kegiatan PLT. Selanjutnya, pembersihan mushola dilakukan oleh petugas sekolah. Sedangkan pembersihan halaman sekolah selanjutnya dilakukan saat ada kegiatan-kegiatan tertentu.

q. Apotek Hidup

Penanggung Jawab	:	Isnaini Rahma Hidayah
Jenis Kegiatan	:	Program Fisik
Bentuk Kegiatan	:	Pembuatan Apotek Hidup
Tujuan	:	Mengenalkan berbagai jenis tanaman obat-obatan kepada

	siswa
	Memanfaatkan lahan yang tidak terpakai di belakang sekolah
Manfaat	: Siswa menjadi mengenal dan mengetahui berbagai jenis tanaman obat-obatan Lahan kosong di belakang sekolah yang tidak terpakai menjadi bermanfaat karena ditanami tanaman empon-empon serta lebih bersih dan tertata.
Tempat Kegiatan	: Lahan kosong di belakang sekolah
Waktu Kegiatan	: 9 November 2017 diikuti 8 mahasiswa PLT UY (2 jam)
Peran Mahasiswa	: Pelaksana kegiatan
Peran Sekolah	: Pendukung kegiatan
Sasaran	: Siswa SD N Gedongkiwo
Hambatan/Kendala	: Terbatasnya peralatan dan perlengkapan yang digunakan untuk menanam empon-empon Banyaknya nyamuk yang menyebabkan ketidaknyamanan pada saat proses penanaman
Cara Mengatasi	: Pemakaian alat secara bergiliran dan saling membantu
Faktor Pendukung	: Tersedianya lahan kosong yang lumayan luas, melimpah dan murah bibit empon-empon, serta semangat yang tinggi dari teman-teman kelompok untuk bekerjasama sehingga proses penanaman cepat selesai.
Sambutan Peserta	: Guru dan siswa menyambut baik dengan adanya penanaman empon-empon ini.
Sumber Dana	: Swadaya mahasiswa
Biaya	: Rp 16.000,00
Hasil Kegiatan	: Telah tertanamnya sepuluh jenis tanaman empon-empon di halaman belakang sekolah.
Refleksi	: Proses penanaman empon-empon dan pembuatan apotek hidup pada dasarnya berjalan baik. Namun, beberapa hal perlu diperhatikan lagi selama proses penanaman ini diantaranya perlunya pengadaan peralatan dan perlengkapan yang lebih lengkap seperti cangkul, ember, arit, dan pupuk sehingga dalam proses pembuatan apotek hidup ini lebih maksimal. Akibat dari minimnya perlengkapan dan peralatan yang digunakan dalam pembuatan apotek hidup ini

adalah masih terdapatnya semak-semak yang mengganggu yang menjadikan lahan pembuatan apotek hidup ini kurang bersih dan rapi. Serta tidak adanya pupuk kandang yang menyebabkan proses penanaman kurang ideal.

r. Pembuatan dan Pengecatan Engklek

Penanggung Jawab	:	Isnaini Rahma Hidayah
Jenis Kegiatan	:	Program Fisik
Bentuk Kegiatan	:	Pembuatan dan Pengecatan <i>Engklek</i>
Tujuan	:	<ul style="list-style-type: none"> a) Memberikan sarana bermain bagi siswa b) Mengenalkan salah satu bentuk permainan tradisional c) Mengenalkan macam-macam bentuk bangun datar pada siswa
Manfaat	:	<ul style="list-style-type: none"> a) Memfasilitasi siswa untuk bermain di halaman sekolah di luar jam pelajaran b) Siswa menjadi mengenal dan mengetahui salah satu jenis permainan tradisional yakni <i>engklek</i> c) Siswa mengenal berbagai macam bentuk bangun datar yang tersusun pada permainan <i>engklek</i>
Tempat Kegiatan	:	Halaman SD N Gedongkiwo
Waktu Kegiatan	:	<ul style="list-style-type: none"> a) 20 Oktober 2017 diikuti 8 mahasiswa PLT UNY (4 jam) b) 21 Oktober 2017 diikuti 8 mahasiswa PLT UY (3 jam)
Peran Mahasiswa	:	Pelaksana kegiatan
Peran Sekolah	:	Pendukung kegiatan
Sasaran	:	Siswa SD N Gedongkiwo
Hambatan/Kendala	:	<ul style="list-style-type: none"> a) Terjadinya hujan yang dapat mengakibatkan cat luntur b) Terbatasnya peralatan yang digunakan untuk mengecat
Cara Mengatasi	:	<ul style="list-style-type: none"> a) Mencari waktu yang tepat untuk mengecat yakni pada saat cuaca cerah b) Mengecat secara bergiliran dan bergantian satu sama lain agar semua merasakan mengecat
Faktor Pendukung	:	Rasa kebersamaan dan tingginya jiwa gotong royong dalam kelompok membuat pekerjaan cepat terselesaikan, arahan dan masukan dari bapak-ibu guru, serta cuaca cerah yang memudahkan dalam proses pengecatan.

Sambutan Peserta	:	Dengan pembuatan <i>engklek</i> ini seluruh siswa sangat senang dan antusias untuk memainkan permainan ini.
Sumber Dana	:	Swadaya sekolah
Biaya	:	Rp 200.000,00
Hasil Kegiatan	:	Setelah melaksanakan proses pengecatan selama dua hari berturut-turut yakni tanggal 20 dan 21 Oktober 2017, kami berhasil membuat enam buah <i>engklek</i> yakni tiga buah di halaman sekolah dan tiga buah di depan kelas 2A dan 1B
Refleksi	:	Pada dasarnya proses pembuatan <i>engklek</i> ini dapat dilakukan dengan lancar. Namun ada beberapa hal yang perlu diperhatikan seperti pengadaan alat yang mencukupi agar pengerjaan pembuatan <i>engklek</i> dengan sumber daya manusia yang banyak lebih efisien sehingga cepat terselesaikan. Pemberian alas pada saat pencampuran cat agar tidak mengotori halaman sekolah. Persiapan sebelum proses pengecatan seperti membersihkan objek yang akan dicat dengan bersih juga perlu dilakukan agar hasil pengecatan lebih maksimal.

s. Pengecatan Ulang Lapangan

Penanggungjawab	:	Siti Ismaniyah
Jenis Kegiatan	:	Program Fisik
Bentuk Kegiatan	:	Pengecatan ulang lapangan.
Tujuan	:	Menebalkan garis lapangan badminton dan sepak bola SD Gedongkiwo.
Manfaat	:	Mempertegas garis lapangan badminton dan sepak bola SD Gedongkiwo sehingga menjadi lebih baik dan lebih mudah digunakan oleh guru maupun siswa pada saat kegiatan pembelajaran dan ekstrakurikuler.
Tempat Kegiatan	:	Lapangan SD Gedongkiwo
Waktu Kegiatan	:	a) 3 November 2017 diikuti 8 mahasiswa UNY (2 jam) b) 10 November 2017 diikuti 8 mahasiswa UNY (2 jam)
Peran Mahasiswa	:	Pelaksana Program
Peran Sekolah	:	Pendukung Program
Sasaran	:	Lapangan SD Gedongkiwo
Hambatan/Kendala	:	a) Keterbatasan peralatan.

Cara Mengatasi	: a) Membeli tambahan alat berupa kuas. b) Mengatur waktu pengecatan dengan mempertimbangkan cuaca (saat tidak turun hujan).
Faktor Pendukung	: Eratnya kerjasama dan pembagian tugas yang merata antar mahasiswa anggota PLT UNY di SD Gedongkiwo sehingga pengecatan ulang lapangan dapat selesai tepat waktu.
Sambutan Peserta	: Sekolah memberikan apresiasi atas kegiatan pengecatan ulang lapangan.
Sumber Dana	: Sekolah
Biaya	: Sekolah : Rp 132.000,00 Total : Rp 132.000,00
Hasil Kegiatan	: Terwujudnya garis lapangan badminton dan sepakbola SD Gedongkiwo.
Refleksi	: Pengecatan ulang lapangan berjalan lancar. Namun, hasil pengecatan kurang sempurna. Akan lebih baik jika pengecatan dilakukan dengan teknik yang cepat dan tepat sehingga hasil pengecatan lebih sempurna.

t. Penataan *Green House*

Penanggung Jawab	: Isnaini Rahma Hidayah
Jenis Kegiatan	: Program Fisik
Bentuk Kegiatan	: Penataan Ulang <i>Greenhouse</i>
Tujuan	: Menata kembali dan merapikan tanaman-tanaman yang terbengkalai Mengelompokkan tanaman-tanaman yang sejenis
Manfaat	: Tanaman-tanaman yang terdapat di <i>greenhouse</i> menjadi lebih rapi dan tertata sehingga nyaman dipandang Memudahkan dalam mengenal tanaman-tanaman yang sejenis
Tempat Kegiatan	: <i>Greenhouse</i>
Waktu Kegiatan	: 26 September 2017 28 September 2017
Peran Mahasiswa	: Pelaksana kegiatan
Peran Sekolah	: Pendukung kegiatan
Sasaran	: Siswa dan Guru SD N Gedongkiwo
Hambatan/Kendala	: Ada beberapa jenis tanaman yang belum bisa teridentifikasi

	jenisnya
Cara Mengatasi	: Mengelompokkan tanaman berdasarkan jenis tanaman secara garis besar yakni tanaman hias, tanaman obat, dan tanaman buah
Faktor Pendukung	: Solidaritas dan rasa kebersamaan yang tinggi antar anggota kelompok, cuaca cerah, serta tersedianya tanaman yang banyak dan tempat yang cukup luas
Sambutan Peserta	: Guru dan siswa sangat mendukung pelaksanaan program ini demi terwujudnya sekolah adiwiyata
Sumber Dana	: -
Biaya	: -
Hasil Kegiatan	: Tertatanya kembali berbagai jenis tanaman di <i>greenhouse</i> dengan rapi
Refleksi	: Kegiatan penataan ulang <i>greenhouse</i> berjalan dengan baik, namun ada kendala yakni ada beberapa tanaman yang belum diketahui jenisnya.

u. Revitalisasi Pagar Tanaman

Penanggung Jawab	: Diah Yunitasari
Jenis Kegiatan	: Program fisik
Bentuk Kegiatan	: Revitalisasi pagar
Tujuan	: Memperbaiki pagar taman yang berada di depan ruang kelas bawah, aula, dan perpustakaan SD Negeri Gedongkiwo.
Manfaat	: Tampilan taman yang berada di depan ruang kelas bawah, aula, dan perpustakaan SD Negeri Gedongkiwo lebih rapi.
Tempat Kegiatan	: Taman yang berada di depan ruang kelas bawah, aula, dan perpustakaan.
Waktu Kegiatan	: 28 September 2017 s.d. 30 September 2017
Peran Mahasiswa	: Pelaksana program
Peran Sekolah	: Pendukung program
Sasaran	: Taman yang berada di depan ruang kelas bawah, aula, dan perpustakaan.
Hambatan/Kendala	: Keterbatasan kemampuan mahasiswa dalam memperbaiki pagar.
Cara Mengatasi	: Saling membantu dalam memperbaiki pagar.
Faktor Pendukung	: Kerjasama yang baik antar mahasiswa PLT.

Sambutan Sekolah	: Sekolah mengapresiasi hasil kegiatan.
Sumber Dana	: Mahasiswa
Biaya	: Rp 80.000, 00
Hasil Kegiatan	: Pagar taman yang berada di depan ruang kelas bawah, aula, dan perpustakaan selesai diperbaiki sehingga tampilannya lebih rapi.
Refleksi	: Setelah beberapa hari pagar selesai diperbaiki, ada bagian pagar yang rusak lagi karena bola yang dimainkan siswa mengenai pagar. Sebaiknya, siswa dihibau untuk berhati-hati dalam bermain bola sehingga pagar taman yang telah diperbaiki tidak rusak lagi.

v. Diskusi Kelompok

Penanggung jawab	: Desy Nurhidayah
Jenis Kegiatan	: Program Non Fisik
Bentuk Kegiatan	: Rapat PLT
Tujuan	: Mempersiapkan program kerja yang akan dilaksanakan mahasiswa PLT di SD N Gedongkiwo
Manfaat	: Program kerja menjadi lebih siap untuk dilaksanakan
Tempat Kegiatan	: Posko PLT
Waktu Kegiatan	: 15, 18, 19, 20, 22, 28, 29 Oktober, dan 10 November 2017
Peran Mahasiswa	: Pelaksana
Peran Sekolah	: Pendukung
Sasaran	: Mahasiswa PLT UNY
Hambatan/Kendala	: -
Cara Mengatasi	: -
Faktor Pendukung	: Banyak kegiatan sekolah yang dapat dijadikan program kerja
Sambutan Peserta	: Mahasiswa aktif memberikan usulan program kerja
Sumber Dana	: -
Biaya	: -
Hasil Kegiatan	: Didapatkan beberapa program kerja yang selanjutnya akan dikonsultasikan kepada dosen pembimbing dan kepala sekolah.
Refleksi	: Pelaksanaan diskusi program kerja sudah berjalan dengan baik, namun dalam penentuan program kerja yang akan dilaksanakan masih sulit sehingga perlu mendiskusikannya

dengan dosen pembimbing dan kepala sekolah.

w. Pembuatan Media Pembelajaran

Penanggung Jawab	:	Lastri Purwanti
Jenis Kegiatan	:	Program Non Fisik
Bentuk Kegiatan	:	Pembuatan Media Pembelajaran
Tujuan	:	Untuk membuat media pembelajaran yang baik dan menarik bagi siswa
Manfaat	:	a) Memotivasi siswa dalam belajar melalui penggunaan media pembelajaran yang menarik b) Meningkatkan pemahaman siswa melalui media penggunaan pembelajaran
Tempat Kegiatan	:	Ruang Posko PLT UNY
Waktu Kegiatan	:	Rabu, 27 September 2017 Merancang desain media pembelajaran <i>pop-up</i> selama kurang lebih 1 jam Jumat, 29 September 2017 Membuat media pembelajaran <i>pop-up</i> sekitar 3 jam
Peran Mahasiswa	:	Pembantu Program
Peran Sekolah	:	Pelaksana Program
Sasaran	:	Mahasiswa PLT
Hambatan/Kendala	:	Keterbatasan kemampuan yang dimiliki oleh mahasiswa dalam membuat media pembelajaran yang baik dan menarik
Cara Mengatasi	:	Berkonsultasi dengan guru kelas dalam membuat media pembelajaran
Faktor Pendukung	:	Kerjasama yang baik antara mahasiswa PLT dan guru dalam membuat media pembelajaran yang baik dan menarik
Sambutan Sekolah	:	Sekolah mengapresiasi hasil kegiatan
Sumber Dana	:	-
Biaya	:	-
Hasil Kegiatan	:	Terselesaikannya media pembelajaran <i>pop-up</i>
Refleksi	:	Kecermatan dan ketelitian dalam membuat media pembelajaran <i>pop-up</i> sangat diperlukan, terutama saat memotong garis dengan menggunakan <i>cutter</i>

x. Pembuatan Data Dinding Kelas

Penanggung Jawab	:	Siti Ismaniyah
Jenis Kegiatan	:	Program Fisik
Bentuk Kegiatan	:	Pembuatan Data Dinding Kelas
Tujuan	:	a) Untuk menjaga dan menciptakan tertib administrasi suatu sekolah b) Untuk memudahkan pengawasan dan pengendalian sarana dan prasarana yang dimiliki oleh suatu sekolah
Manfaat	:	a) Menyediakan data dan informasi dalam rangka menjaga dan menciptakan tertib administrasi suatu sekolah b) Memberikan data dan informasi dalam rangka memudahkan pengawasan dan pengendalian barang suatu sekolah
Tempat Kegiatan	:	SDN Gedongkiwo
Waktu Kegiatan	:	Selasa, 19 September 2017 2,5 jam Selasa, 17 Oktober 2017 2,0 jam Jumat, 27 Oktober 2017 2,0 jam Jumat, 03 November 2017 0,5 jam Total 7 jam
Peran Mahasiswa	:	Pelaksana Program
Peran Sekolah	:	Pembantu Pelaksana Program
Sasaran	:	Kelas I – VI SDN Gedongkiwo
Hambatan/Kendala	:	Terdapat beberapa kelas yang belum lengkap datanya
Cara Mengatasi	:	Melengkapi semua data kelas yang akan dijadikan banner, misalnya dengan membuatkan jadwal piket serta meminta data inventaris kelas kepada administrator sekolah
Faktor Pendukung	:	Dengan membuatkan jadwal piket bagi kelas tertentu serta meminta data inventaris kelas kepada administrator sekolah, maka data yang dibutuhkan untuk pembuatan banner dapat segera terlengkapi
Sambutan Peserta	:	Sekolah sangat antusias dan merasa terbantu
Sumber Dana	:	Swadaya Sekolah
Biaya	:	Ditanggung oleh sekolah
Hasil Kegiatan	:	Hasil pembuatan data dinding kelas adalah desain banner yang berisi data masing-masing kelas di SDN Gedongkiwo
Refleksi	:	Pembuatan banner data dinding kelas baru sampai tahap

pengumpulan data kelas dan desain banner. Pada tahap pengumpulan data kelas diperlukan waktu yang cukup lama karena beberapa kelas data kelasnya belum lengkap. Selain itu, mahasiswa juga sedang sibuk dengan tugas praktik mengajar sebanyak delapan kali.

y. Les Membaca Siswa Kelas 1

- Penanggung jawab : Siti Ismaniyah
- Jenis Kegiatan : Program Non Fisik
- Bentuk Kegiatan : Les Baca bagi Siswa Kelas 1
- Tujuan : a) Membantu guru melatih siswa membaca
b) Memberikan semangat dan motivasi kepada siswa untuk berlatih membaca
- Manfaat : a) Meringankan tugas guru dalam melatih siswa-siswa yang belum bisa membaca
b) Siswa menjadi lebih semangat dan termotivasi untuk tetap berlatih supaya dapat membaca
- Tempat Kegiatan : Ruang Kelas 1A, 1B dan Ruang Perpustakaan
- Waktu Kegiatan : a) Pada hari Kamis tanggal 2 November 2017 diikuti oleh 1 guru kelas 1 A, 1 mahasiswa, dan 8 anak di ruang kelas 1 A.
b) Pada hari Jumat tanggal 3 November 2017 diikuti oleh 4 mahasiswa dan 8 anak di Ruang Perpustakaan.
c) Pada hari Kamis tanggal 9 November 2017 diikuti oleh 5 mahasiswa dan 10 anak di Ruang Kelas 2.
d) Pada hari Jumat tanggal 10 November 2017 diikuti oleh 5 mahasiswa dan 8 anak di Ruang Kelas 2.
- Peran Mahasiswa : Pelaksana kegiatan
- Peran Sekolah : Pendukung kegiatan
- Sasaran : Siswa SD N Gedongkiwo
- Hambatan/Kendala : -
- Cara Mengatasi : -
- Faktor Pendukung : Sarana dan prasarana seperti media berupa buku cerita bergambar yang menarik minat siswa untuk belajar membaca telah tersedia, semangat dari dalam diri siswa yang ingin segera bisa membaca dan motivasi dari guru kelas.
- Sambutan Peserta : Para siswa sangat bersemangat dan antusias untuk mengikuti

	les membaca.
Sumber Dana	: -
Biaya	: -
Hasil Kegiatan	: Siswa-siswa menjadi lebih lancar dalam membaca dibandingkan sebelumnya.
Refleksi	: Kegiatan les membaca telah berjalan dengan baik.

z. Pembuatan Tangga Pelajaran

Penanggung jawab	: Siti Ismaniyah
Jenis Kegiatan	: Program Fisik
Bentuk Kegiatan	: Pembuatan tangga pelajaran
Tujuan	: c) Memodifikasi tangga menjadi tangga pelajaran dengan cara menempel stiker satuan berat dan satuan panjang di anak tangga. d) Membantu siswa SD N Gedongkiwo dalam memahami satuan berat dan satuan panjang melalui tangga pelajaran.
Manfaat	: a) Tangga di SD N Gedongkiwo yang telah dimodifikasi menjadi tangga pelajaran dapat dimanfaatkan sebagai media pembelajaran. b) Siswa SD N Gedongkiwo dapat lebih mudah dalam memahami satuan berat dan satuan panjang melalui tangga pelajaran.
Tempat Kegiatan	: Tangga SD N Gedongkiwo
Waktu Kegiatan	: Perencanaan dan pembuatan desain tangga pelajaran dimulai pada tanggal 25 September. Sedangkan pemasangan dilaksanakan pada tanggal 15 November.
Peran Mahasiswa	: Pelaksana kegiatan
Peran Sekolah	: Perencana dan pendukung kegiatan
Sasaran	: Siswa SD N Gedongkiwo
Hambatan/Kendala	: Kesulitan dalam memilih bahan yang sesuai untuk ditempel di tangga
Cara Mengatasi	: Survey ke tempat percetakan untuk mendapatkan bahan yang sesuai.
Faktor Pendukung	: a) Sekolah sangat mendukung dengan memberikan dana pembuatan tangga pelajaran. b) Tangga sangat layak untuk pembuatan tangga pelajaran.

- Sambutan Peserta : Anak-anak sangat antusias dengan adanya desain tangga yang dapat membantu mereka mengingat materi pelajaran dengan menyenangkan.
- Sumber Dana : Sekolah
- Biaya : Sekolah : Rp 115.500
Total : Rp 115.500
- Hasil Kegiatan : a) Telah dihasilkan tangga pelajaran sebanyak 4 macam meliputi satuan panjang dan berat dengan desain yang menarik.
b) Siswa-siswi di SD N Gedongkiwo antusias dengan tampilan tangga yang baru dan terbantu dalam mengingat materi pelajaran satuan panjang dan berat. Selain itu, lingkungan sekolah dapat sekaligus menjadi sumber belajar siswa.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan uraian program kerja Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) UNY kelompok A031 di SD N Gedongkiwo Yogyakarta yang dilaksanakan mulai tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut.

1. Program kerja kelompok terlaksana 100% dari rencana yang telah dibuat dalam matriks. Sementara itu, program kerja individu terlaksana 100% dari rencana yang telah dibuat dalam matriks.
2. Seluruh program PLT telah terlaksana dengan baik dan lancar sesuai dengan perencanaan yang telah disusun sebelumnya berkat dukungan seluruh pihak baik Dosen Pembimbing Lapangan Praktik Lapangan Terbimbing (DPL PLT), Kepala SDN Gedongkiwo, Koordinator PLT, Bapak dan Ibu Guru/Karyawan, serta siswa SDN Gedongkiwo.
3. Program yang telah dilaksanakan mendapat dukungan sepenuhnya dari sekolah baik dukungan moril berupa antusiasme sekolah maupun materiil yakni dukungan fasilitas berupa bahan dan alat sehingga pelaksanaan program dapat berjalan lancar tanpa adanya masalah yang berarti.
4. Seluruh program fisik telah diserahkan kepada pihak sekolah agar dapat dimanfaatkan secara optimal.
5. Program berkelanjutan diserahkan kepada sekolah supaya keberlanjutannya dapat terjaga.
6. Secara umum, mahasiswa PLT UNY kelompok A031 telah berhasil melaksanakan semua program kerja kelompok dan program kerja individu dengan baik, namun beberapa kegiatan mengalami pergeseran waktu pelaksanaan karena harus menyesuaikan dengan kondisi di lapangan.

B. SARAN

1. Bagi Mahasiswa PLT

- a. Mahasiswa hendaknya dapat merealisasikan seluruh program PLT yang telah disusun semaksimal mungkin.
- b. Mahasiswa hendaknya meningkatkan kerjasama antar anggota kelompok dan melakukan persiapan dengan lebih baik.
- c. Mahasiswa hendaknya mempersiapkan diri terhadap kemungkinan-kemungkinan yang bersifat mendadak.
- d. Mahasiswa hendaknya lebih bersabar dalam menghadapi hambatan yang dihadapi dalam pelaksanaan program PLT.
- e. Mahasiswa hendaknya memanfaatkan kesempatan mengajar yang diberikan sebaik mungkin sebagai bekal untuk terjun di dunia kerja yang sebenarnya kelak.
- f. Mahasiswa hendaknya mengetahui tujuan awal diadakannya PLT sehingga dapat memperoleh manfaat dan pengalaman yang berguna dari lingkungan pendidikan.
- g. Mahasiswa hendaknya membangun hubungan yang baik dengan seluruh warga sekolah sehingga semua program dapat terlaksana dengan baik dan berkelanjutan..
- h. Mahasiswa perlu mempertahankan tali persaudaraan dan semangat kesetiakawanan, pengorbanan, dan kedisiplinan dalam tubuh tim PLT selama kegiatan PLT berlangsung dan seterusnya.

2. Bagi SD N Gedongkiwo

- a. Apabila terjadi kesalahan pihak mahasiswa PLT dengan budaya sekolah yang ada sebaiknya dibicarakan secara terbuka demi kebaikan bersama.
- b. Hubungan yang sudah terjalin antara pihak sekolah dan UNY hendaknya lebih ditingkatkan dengan saling memberi masukan antara kedua belah pihak.
- c. Komunikasi dan kerja sama yang baik antar warga sekolah sebaiknya lebih ditingkatkan.
- d. Predikat SD Negeri Gedongkiwo sebagai Sekolah Adiwiyata Nasional sebaiknya selalu dipertahankan dan terus ditingkatkan melalui berbagai kegiatan pembiasaan hidup bersih dan sehat serta menjaga kebersihan lingkungan.

3. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta
 - a. Memberikan penjelasan pelaksanaan PLT secara rinci agar mahasiswa tidak kebingungan dan tidak mengalami banyak kesulitan.
 - b. Sosialisasi informasi khusus untuk mahasiswa PLT tahun ajaran 2017/2018 hendaknya lebih diperhatikan karena selama ini kami banyak mengalami keterlambatan mendapatkan informasi dari UNY.

DAFTAR PUSTAKA

- Arif Rohman. (2011). *Memahami Pendidikan dan Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: Laks Bang Mediatama.
- Depdikbud. (2003). *Undang-Undang RI Nomor 20, Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional*.
- Depdikbud. (2003). *Undang-Undang RI Nomor 14, Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen*.
- Sugihartono, Kartika Nur Fathiyah, Farida Harahap, et. al. (2013). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.

Lampiran 1 : Jadwal Praktik Mengajar


Jadwal Praktik Mengajar Terbimbing

No.	Hari, Tanggal	Kelas	Materi		Jumlah (Jam Pelajaran)
1.	Jumat, 3 November 2017	2B	Tema	4 Hidup Bersih dan Sehat	3
			Subtema	1 Hidup Bersih dan Sehat di Rumah	
			Pembelajaran	1	
2.	Selasa, 10 Oktober 2017	4A	Tema	3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup	4
			Subtema	1 Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku	
			Pembelajaran	5	
3.	Rabu, 18 Oktober 2017	1B	Tema	3 Kegiatanku	5
			Subtema	2 Kegiatan Siang Hari	
			Pembelajaran	5	
4.	Senin, 23 Oktober 2017	5B	Tema	3 Makanan Sehat	2
			Subtema	3 Pentingnya Menjaga Asupan Makanan Sehat	
			Pembelajaran	5	

Jadwal Praktik Mengajar Mandiri

No.	Hari, Tanggal	Kelas	Materi		Jumlah (Jam Pelajaran)
1.	Rabu, 25 Oktober 2017	4A	Tema	3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup	4
			Subtema	3 Ayo cintai Lingkungan	
			Pembelajaran	3	
2.	Senin, 30 Oktober 2017	1B	Tema	3 Kegiatanku	5
			Subtema	4 Kegiatan Malam Hari	
			Pembelajaran	1	
3.	Jumat, 3 November 2017	2B	Tema	4 Hidup Bersih dan Sehat	3
			Subtema	1 Hidup Bersih dan Sehat di Rumah	
			Pembelajaran	1	
4.	Rabu, 9 November 2017	6B	Matematika	Pengolahan Data	2

Lampiran 2 : Matriks Kegiatan PPL

	MATRIKS PROGRAM KERJA PLT UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA TAHUN 2017
---	---

NAMA SEKOLAH
ALAMAT SEKOLAH

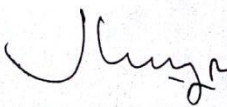
: SD NEGERI GEDONGKIWO
: JALAN BANTUL Gg. TAWANGSARI, DUKUH, GEDONGKIWO, MANTRIHERON, YOGYAKARTA

No	Program/Kegiatan PLT	Jumlah Jam per Minggu										Jml Jam	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X		
1	Pembuatan Program PLT												
	a. Observasi Pembelajaran				2,33	7		7	4,6	1,2			22,13
	b. Penyusunan Matriks		4,5								6,5		11
	c. Penerjunan PLT	1											1
	d. Penyusunan Laporan PLT										4,5		4,5
	e. Penarikan PLT										5,5		5,5
2	Administrasi Pembelajaran/Guru												
	a. Koreksi Ulangan Siswa		1	2									3
	b. Koreksi UTS Siswa			2	2								4
	c. Rekap Data IMT Siswa					2,5		2					4,5
	d. Rekap Administrasi 1B									3,5			3,5
	e. Pembuatan Media Pembelajaran			6									6
	f. Menempel Kwitansi							2,5					2,5
3	Kegiatan Kokurikuler												
	a. Persiapan												
	1) Konsultasi			0,25	0,5	0,5	5,75	0,75	0,5	0,25			8,5
	2) Pembuatan RPP				4		4	4	2	2			16
	3) Pembuatan Perangkat Pembelajaran				6		6	6	3	3			24
	b. Mengajar Terbimbing												
	1) Praktik Mengajar di Kelas				1,75	2,33	2,9	1,2					8,18
	2) Penilaian dan Evaluasi				1	1	1	1					4
	c. Mengajar Mandiri												
	1) Praktik Mengajar di Kelas							2,33	5,83	1,2			9,36
	2) Penilaian dan Evaluasi							1	2	1			4
5	Kegiatan Sekolah												
	a. Penyambutan Siswa		2	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	1,5		21
	b. Upacara Bendera		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5			3
	c. Senam Pagi		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5			3
	d. Kemah Budaya				2								2
	e. Parenting				5								5
	f. Pendampingan MTQ			1									1
	g. Peringatan HUT Kota Yogyakarta					3							3
	h. Perpisahan UPY						0,5						0,5
	i. Pendampingan Senam PGRI												0
	k. Panitia Senam KORPRI								21,5	2			23,5
	j. Pendampingan Seleksi PPMBI Olahraga SD												0
	k. Pembagian Hadiah Lomba 17 Agustus		2										2
6	Program PLT							5	1,5				6,5
	a. Pengadaan Poster Do'a												
	b. Kerja Bakti	1	1,5	8,5		1		1,5	1	2			16,5
	c. Apotek Hidup			5						2			7
	d. Pembuatan dan Pengecatan Engklek						4						4
	e. Pengecatan Ulang Lapangan								2	2			4
	f. Penataan Green House			3									3
	g. Revitalisasi Pagar Tanaman			10,5									10,5
	h. Diskusi Kelompok	1	8	1		1,5							11,5
	j. Pembuatan Data Dinding Kelas		2,5					2	2	0,5			7
	k. Les Membaca Siswa Kelas I										2	1	3
	l. Pembuatan Tangga Pelajaran					3						3	6
7	Pendampingan Kelas							4,6		3			7,6
	Jumlah Jam												292,27

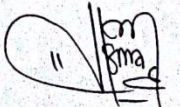

 Kepala Sekolah
SD NEGERI GEDONGKIWO
 III
 Runggayati, S. Pd.
 NIP. 19671129 198804 2 001

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan


 Fathurrohman, M. Pd.
 NIP. 19790615 200501 1 002

Yogyakarta, 20 November 2017
Mahasiswa PLT


 Siti Ismaniyah
 NIM. 14108241075

Lampiran 3 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013
KELAS II B

Dosen Pembimbing Lapangan : Fathurrohman, M.Pd.



Oleh :
Siti Ismaniyah
NIM 14108241075

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SD Negeri Gedongkiwo
Tema / Subtema : 4. Hidup Bersih dan Sehat
1. Hidup Bersih dan Sehat di Rumah
Pembelajaran : 1 (Satu)
Kelas / Semester : II (Dua) / I
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit
Hari/Tanggal : Jumat, 3 November 2017

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.
- 4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

PPKn

- 2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

Matematika

- 3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.
- 4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.

C. INDIKATOR

Bahasa Indonesia

- 3.3.1 Memahami isi teks berkaitan dengan kehidupan ekonomi di rumah.
- 3.3.2 Menemukan kosakata berkaitan dengan kehidupan ekonomi di rumah.
- 3.3.3 Menemukan makna kosakata berkaitan dengan kehidupan ekonomi di rumah.
- 4.3.1 Membuat cerita tentang kegiatan di pagi hari menggunakan kosakata yang telah ditemukan.

PPKn

- 2.1.1 Memahami perbedaan pekerjaan antarindividu di rumah.
- 2.1.2 Mengelompokkan individu di rumah berdasarkan pekerjaannya.

Matematika

- 3.5.1 Menyebutkan nilai pecahan nilai mata uang.
- 3.5.2 Membandingkan nilai pecahan nilai mata uang.
- 4.5.1 Mengurutkan nilai pecahan nilai mata uang.

D. TUJUAN

1. Melalui membaca teks cerita dan mengamati gambar kegiatan di pagi hari yang disajikan, siswa mampu memahami isi teks berkaitan dengan kehidupan ekonomi di rumah dengan tepat.
2. Dengan mengamati gambar kegiatan di pagi hari yang disajikan, siswa menemukan kosakata berkaitan dengan kehidupan ekonomi di rumah dengan tepat.
3. Dengan mengamati gambar kegiatan di pagi hari yang disajikan, siswa menemukan makna kosakata berkaitan dengan kehidupan ekonomi di rumah dengan tepat.

4. Setelah memperhatikan penjelasan guru, siswa dapat membuat cerita tentang kegiatan di pagi hari menggunakan kosakata yang telah ditemukan dan mengkomunikasikannya di depan kelas.
5. Dengan mengamati gambar kegiatan di pagi hari dan teks yang disajikan, siswa memahami perbedaan pekerjaan antarindividu di rumah dengan tepat.
6. Melalui kegiatan permainan, siswa dapat mengelompokkan individu di rumah berdasarkan pekerjaannya dengan tepat.
7. Dengan mengidentifikasi gambar nilai pecahan mata uang, siswa dapat menyebutkan nilai pecahan mata uang dengan tepat.
8. Dengan memperhatikan penjelasan guru,, siswa dapat membandingkan nilai pecahan nilai mata uang dengan tepat.
9. Dengan bereksplorasi berdiskusi, siswa dapat mengurutkan nilai pecahan nilai mata uang dengan tepat.

E. MATERI

Bahasa Indonesia

Kegiatanku di pagi hari.

PPKn

Pekerjaan anggota keluarga di rumah.

Matematika

Nilai pecahan uang.

F. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : *Cooperative Learning*

Metode : Ceramah, tanya jawab, permainan, diskusi, pemberian tugas

G. LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	Apersepsi 1. Siswa menjawab salam guru. 2. Semua siswa berdo'a bersama (untuk mengawali kegiatan pembelajaran). 3. Siswa mengomunikasikan tentang kehadiran mereka. 4. Siswa mengomunikasikan tentang materi pembelajaran pada pertemuan	15 menit

	<p>sebelumnya.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa memperoleh informasi tentang materi yang akan dipelajari yaitu tentang Subtema Tugasku Sehari-hari di Rumah. 6. Siswa memperoleh informasi dari guru mengenai tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dan manfaat dalam kehidupan sehari-hari. 7. Siswa memperoleh motivasi dari guru tentang pentingnya perilaku hidup bersih dan sehat dalam melakukan kegiatan sehari-hari. 8. Siswa bersama-sama meneriakkan jargon mereka untuk membangkitkan semangat. 	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dengan bimbingan guru mengamati gambar Siti membantu ibunya memasak. 2. Siswa membaca teks bacaan yang berkaitan dengan tugas masing-masing anggota keluarga di pagi hari. 3. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan guru untuk mengecek pemahaman mereka. 4. Siswa mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang ingin mereka ketahui berdasarkan hasil pengamatannya. 5. Siswa diminta menulis pertanyaan, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan. 6. Siswa memperhatikan penjelasan guru terkait dengan jawaban dari pertanyaan siswa. 7. Siswa menuliskan tugas masing-masing anggota keluarga. 8. Siswa menuliskan kosakata yang ia temukan. 9. Siswa memperoleh penjelasan guru 	80 Menit

	<p>tentang arti setiap kata melalui “Kamus Besar Bahasa Indonesia”.</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Siswa melakukan permainan menjodohkan. 11. Siswa menuliskan tugas masing-masing anggota keluarga dengan membuat kalimat berdasarkan gambar yang diberikan. 12. Siswa membacakan hasil pekerjaannya di depan kelas. 13. Siswa mengidentifikasi berbagai bentuk pecahan uang. 14. Siswa menyebutkan nilai masing-masing pecahan nilai uang. 15. Siswa menuliskan nilai pecahan uang. 16. Siswa mengamati gambar dan mengidentifikasi masing-masing gambar. 17. Guru melakukan bimbingan cara membandingkan nilai uang dengan media uang asli. 18. Siswa membandingkan nilai uang yang ada pada gambar, kemudian mengurutkannya. 19. Siswa menuliskan bilangan urutan pada petak yang disediakan. (menalar) 20. Siswa bersama guru membuat kesimpulan dari kegiatan pembelajaran. 21. Siswa memperoleh tambahan materi dari guru. 22. Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang kurang dipahami. 23. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu. 24. Siswa mengumpulkan hasil pekerjaannya. 	
Penutup	1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan	10 menit

	<p>mengenai materi yang telah dipelajari.</p> <p>2. Siswa memperoleh informasi mengenai rencana pembelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan yang akan datang.</p> <p>3. Salah satu siswa memimpin doa untuk menutup kegiatan pembelajaran.</p> <p>4. Siswa menjawab salam guru.</p>	
--	--	--

H. SUMBER DAN MEDIA

Sumber

1. Buku Siswa Tematik Kelas II Tema 3 Tugasku Sehari-hari.
2. Buku Guru Tematik Kelas IV Tema 3 Tugasku Sehari-hari.

Media

1. Bahan Ajar
2. LKPD
3. Media Permainan
4. Media Uang Kertas

I. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Prosedur Penilaian
 - a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan selama kegiatan pembelajaran berlangsung, yaitu dari awal pembelajaran sampai akhir pembelajaran.
 - b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar.
2. Instrumen Penilaian
 - a. Penilaian Proses
 - 1) Afektif : Lembar observasi
 - 2) Psikomotorik : Rubrik penilaian
 - b. Penilaian Hasil Belajar

Kognitif : Rubrik penilaian

J. LAMPIRAN

1. Lampiran I : Silabus
2. Lampiran II : Bahan Ajar dan Lembar Kerja Peserta Didik
3. Lampiran III : Kisi-kisi Penilaian
4. Lampiran IV : Instrumen dan Rubrik Penilaian

Yogyakarta. 3 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Kelas II B

Mahasiswa PPL

Dani Kristianingsih, S. Pd.

NIP. 19790110 201406 2 005

Siti Ismaniyah

NIM. 14108241075

Menyetujui,

Kepala SD Negeri Gedongkiwo

Rumgayatri, S. Pd.

NIP. 19671129 198804 2 001

Silabus Tema3 Subtema 1
Pembelajaran 3

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Belajar
<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.</p>	<p>3.3.1 Memahami isi teks berkaitan dengan kehidupan ekonomi di rumah.</p> <p>3.3.2 Menemukan kosakata berkaitan dengan kehidupan ekonomi di rumah.</p> <p>3.3.3 Menemukan makna kosakata berkaitan dengan kehidupan ekonomi di rumah.</p>	Kegiatanku di pagi hari	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati gambar 2. Membaca teks cerita 3. Berdiskusi / bertanya jawab 4. Memperhatikan penjelasan guru 5. Menuliskan tugas anggota keluarga
<p>4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan</p>	<p>4.3.1 Membuat cerita tentang kegiatan di pagi hari menggunakan kosakata yang telah ditemukan.</p>		<ol style="list-style-type: none"> 6. Menuliskan kosakata 7. Mencari makna kosakata tertentu

budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.			
PPKn 2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	2.1.1 Memahami perbedaan pekerjaan antarindividu di rumah. 2.1.2 Mengelompokkan individu di rumah berdasarkan pekerjaannya.	Pekerjaan anggota keluarga di rumah	8. Menuliskan tugas anggota keluarga
Matematika 3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.	3.5.1 Menyebutkan nilai pecahan nilai mata uang. 3.5.2 Membandingkan nilai pecahan nilai mata uang.	Nilai pecahan uang.	9. Mengidentifikasi bentuk pecahan mata uang 10. Menyebutkan masing-masing nilai mata uang 11. Membandingkan nilai mata uang
4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.	4.5.1 Mengurutkan nilai pecahan nilai mata uang.		12. Mengurutkan nilai mata uang

Lampiran II

Bahan Ajar

Disusun Oleh : Siti Ismaniyah

NIM : 14108241075



Tugasku Sehari-hari di Rumah

Amatilah gambar di bawah ini!



Apa yang sedang dilakukan Siti?

.....

Di manakah kegiatan tersebut dilakukan?

.....

Apakah kamu sudah melaksanakannya di rumah?

.....

Bacalah teks cerita di bawah ini!

Kegiatan di Pagi Hari



Siti anak yang rajin.

Setiap pagi, Siti bangun sendiri.

Siti langsung merapikan tempat tidur.

Siti, Ali, ayah, dan ibu kemudian berkumpul untuk melaksanakan ibadah salat Subuh.

Ibu memasak sayur untuk sarapan.

Siti membantu ibu menyiapkan sarapan.

Ayah mencuci sepeda motor.

Ali membantu ayah.

Apa yang dilakukan Siti di pagi hari?

.....

Tuliskan kosa kata yang ingin kamu ketahui maknanya

1. Rajin :
2. Ibadah :
3. Memasak :
4.
5.
6.

Berdasarkan kosa kata yang telah kamu temukan, buatlah cerita tentang kegiatanmu bersama keluargamu di pagi hari!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Ayo bermain bersama...

Buatlah kelompok yang beranggotakan 4 anak

Masing-masing kelompok maju ke depan kelas untuk berlomba memasang gambar dengan pekerjaan yang dilakukannya di rumah.

Kelompok yang selesai terlebih dahulu akan menjadi pemenangnya.



Mencuci sepeda motor



Mencuci Sayuran



Mengelap sepeda motor



Menyiapkan sarapan

Ayo tuliskan tugas masing-masing anggota keluarga berdasarkan gambar!



.....
.....
.....
.....
.....



.....
.....
.....
.....
.....



.....
.....
.....
.....
.....



.....
.....
.....
.....
.....

Bacakan hasil pekerjaanmu di depan kelas!

Ayo menulis!

Tuliskan sikapmu apabila melihat kedua orangtuamu atau kakakmu sedang sibuk dengan pekerjaan rumah!

.....

Kapan kamu harus membantu mereka?

.....

Mengenal Pecahan Nilai Uang



Uang seribu rupiah
ditulis : Rp1.000,00
dibaca : seribu rupiah



Uang dua ribu rupiah
ditulis : Rp2.000,00
dibaca : dua ribu rupiah



Uang lima ribu rupiah
ditulis : Rp5.000,00
dibaca : lima ribu rupiah



Uang sepuluh ribu rupiah
ditulis : Rp10.000,00
dibaca : sepuluh ribu rupiah



Uang dua puluh ribu rupiah
ditulis : Rp20.000,00
dibaca : dua puluh ribu rupiah



Uang lima puluh ribu rupiah
ditulis : Rp50.000,00
dibaca : lima puluh ribu rupiah



Uang seratus ribu rupiah
ditulis : Rp100.000,00
dibaca : seratus ribu rupiah

Membandingkan Pecahan Uang



Rp1.000,00

lebih besar



Rp200,00

Uang seribu rupiah **lebih besar dari** dua ratus rupiah.



Rp1.000,00

lebih kecil



Rp2.000,00

Uang seribu rupiah **lebih kecil dari** dua ribu rupiah.



Rp5.000,00

lebih besar



Rp1.000,00

Uang lima ribu rupiah **lebih besar dari** seribu rupiah.



Rp2.000,00










lebih kecil



Rp5.000,00

Uang dua ribu rupiah **lebih kecil dari** lima ribu rupiah.

Ayo bandingkan pecahan nilai mata uang berikut!
Urutkan dari nilai yang terkecil!

1.			
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2.			
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
3.			
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4.			
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Lampiran III

Kisi-Kisi Penilaian Kognitif

Indikator	Penilaian
3.3.1 Memahami isi teks berkaitan dengan kehidupan di rumah.	Rubrik Penilaian 1
3.3.2 Menemukan kosakata berkaitan dengan kehidupan di rumah.	
3.3.3 Menemukan makna kosakata berkaitan dengan kehidupan di rumah.	
3.5.1 Menyebutkan nilai pecahan nilai mata uang.	

Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Afektif

Indikator	Penilaian
2.1.1 Memahami perbedaan pekerjaan antarindividu di rumah.	Rubrik Penilaian 2

Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Psikomotor

Indikator	Penilaian
4.3.1 Membuat cerita tentang kegiatan di pagi hari menggunakan kosakata yang telah ditemukan.	Rubrik Penilaian 3
2.1.2 Mengelompokkan individu di rumah berdasarkan pekerjaannya.	Rubrik Penilaian 4
3.5.2 Membandingkan nilai pecahan nilai mata uang.	
4.5.1 Mengurutkan nilai pecahan nilai mata uang.	

Lampiran IV

Instrumen Penilaian

No.	Nama Siswa	Total Juml	Nilai Akhir
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			
26.			
27.			
28.			

Rubrik Penilaian 1

Indikator	Aspek Penilaian			
	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
3.3.1 Memahami isi teks berkaitan dengan kehidupan di rumah.	Dapat menjelaskan isi teks cerita yang dibaca secara tepat dengan penjelasan yang sangat jelas dan matap.	Dapat menjelaskan isi teks cerita yang dibaca secara tepat dengan penjelasan yang cu jelas.	Dapat menjelaskan isi teks cerita yang dibaca secara tepat dengan penjelasan yang cukup jelas.	Dapat menjelaskan isi teks cerita yang dibaca meskipun penjelasan kurang jelas.
3.3.2 Menemukan kosakata berkaitan dengan kehidupan di rumah.	Mampu menyebutkan 4 kosakata beserta makna secara tepat	Mampu menyebutkan 3 kosakata beserta makna secara tepat	Mampu menyebutkan 2 kosakata beserta makna secara tepat	Mampu menyebutkan 1 kosakata beserta makna secara tepat
3.3.3 Menemukan makna kosakata berkaitan dengan kehidupan di rumah.				
3.5.1 Menyebutkan nilai pecahan mata uang.	Mampu menyebutkan sedikitnya 8 nilai pecahan mata uang	Mampu menyebutkan sedikitnya 6 nilai pecahan mata uang	Mampu menyebutkan sedikitnya 4 nilai pecahan mata uang	Mampu menyebutkan sedikitnya 2 nilai pecahan mata uang

Rubrik Penilaian 2

Indikator	Aspek Penilaian			
	Sangat Baik (Skor 4)	Baik (Skor 3)	Cukup (Skor 2)	Perlu Bimbingan (Skor 1)
2.1.1 Memahami perbedaan pekerjaan antarindividu di rumah.	Menunjukkan kepedulian terhadap pekerjaan anggota keluarga dengan membantu menyelesaikan tugas rumah setiap saat dibutuhkan.	Menunjukkan kepedulian terhadap pekerjaan anggota keluarga dengan membantu menyelesaikan tugas rumah setiap saat diminta.	Menunjukkan kepedulian terhadap pekerjaan anggota keluarga dengan membantu menyelesaikan tugas rumah kadang-kadang.	Kurang menunjukkan kepedulian terhadap pekerjaan anggota.

Rubrik Penilaian 3

Indikator	Kriteria	Aspek Penilaian			
		Sangat Baik (Skor 4)	Baik (Skor 3)	Cukup (Skor 2)	Perlu Bimbingan (Skor 1)
4.3.1 Membuat cerita tentang kegiatan di pagi hari menggunakan kosakata yang telah ditemukan.	Penggunaan EYD yang tepat	Menggunakan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat tanpa bimbingan guru	Terdapat beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat dan dilakukan	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca tidak digunakan dengan tepat dan dilakukan

				dengan bimbingan guru	dengan bimbingan guru
	Kelengkapan penulisan kata	Seluruh kalimat menggunakan penulisan kata yang lengkap	Terdapat sebagian kecil penulisan kata yang kurang lengkap	Terdapat setengah dari teks penulisan kata yang belum lengkap	Sebagian besar kalimat menggunakan penulisan kata yang belum lengkap
	Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan tema	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul dan tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belum sesuai
	Penggunaan kalimat yang efektif	Mengandung unsur kalimat yang lengkap dengan susunan yang tepat	Mengandung unsur kalimat yang lengkap, namun susunannya kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan susunannya juga kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan tidak jelas susunannya juga sulit dipahami

Rubrik Penilaian 4

Indikator	Aspek Penilaian			
	Penilaian			
	Sangat Baik (Skor 4)	Baik (Skor 3)	Cukup (Skor 2)	Perlu Bimbingan (Skor 1)
2.1.2 Mengelompokkan individu di rumah berdasarkan pekerjaannya.	Menyebutkan setidaknya 4 anggota keluarga dan perbedaan pekerjaan rumah dengan tepat	Menyebutkan setidaknya 3 anggota keluarga dan perbedaan pekerjaan rumah	Menyebutkan setidaknya 2 anggota keluarga dan perbedaan pekerjaan rumah	Menyebutkan setidaknya 1 anggota keluarga dan perbedaan pekerjaan rumah

Rubrik Penilaian 5

Indikator	Aspek Penilaian			
	Sangat Baik (Skor 4)	Baik (Skor 3)	Cukup (Skor 2)	Perlu Bimbingan (Skor 1)
3.5.2 Membandingkan nilai pecahan nilai mata uang.	Menjawab benar 4	Menjawab benar 3	Menjawab benar 2	Menjawab benar 1
4.5.1 Mengurutkan nilai pecahan nilai mata uang.				

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013
KELAS IV A

Dosen Pembimbing Lapangan : Fathurrohman, M.Pd.



Oleh :
Siti Ismaniyah
NIM 14108241075

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SD Negeri Gedongkiwo
Tema / Subtema : **3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup**
1. Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
Pembelajaran : **5 (Lima)**
Kelas / Semester : **IV (Empat) / I**
Alokasi Waktu : **4 x 35**
Hari/Tanggal : **Selasa, 10 Oktober 2017**

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR

IPS

- 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.
- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.

SBdP

- 3.4 Memahami karya seni rupa teknik tempel.

C. INDIKATOR

IPS

- 3.1.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.
- 4.1.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.

SBdP

- 3.4.1 Mengapresiasi karya seni kolase.

D. TUJUAN

1. Melalui membaca teks dan mengamati gambar siswa mampu menjelaskan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam di lingkungan sekitar mereka dengan tepat.
2. Melalui berdiskusi, siswa mampu menyajikan informasi tentang karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam di lingkungan sekitar mereka dengan tepat.
3. Setelah membaca panduan pertanyaan, siswa mampu mengapresiasi hasil karya seni kolase dengan percaya diri.

E. MATERI

Perbedaan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam
Mengapresiasi hasil karya seni kolase

F. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : *Scientific Approach*

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, pemberian tugas

G. LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	Apersepsi 1. Siswa menjawab salam guru. 2. Semua siswa berdo'a bersama (untuk mengawali kegiatan pembelajaran).	15 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa mengomunikasikan tentang kehadiran mereka. 4. Siswa mengomunikasikan tentang materi pembelajaran pada pertemuan sebelumnya. 5. Siswa memperoleh informasi tentang materi yang akan dipelajari yaitu tentang Subtema Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku. 6. Siswa memperoleh informasi dari guru mengenai tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dan manfaat dalam kehidupan sehari-hari. 7. Siswa bersama-sama meneriakkan jargon mereka untuk membangkitkan semangat. 	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dengan bimbingan guru mengamati gambar dan membaca teks tentang tanaman padi dan teh. (mengamati) 2. Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku siswa. (mencoba) 3. Siswa menulis kesimpulan tentang tanaman padi dan teh. (menalar) 4. Siswa menuliskan perbedaan antara tempat hidup tanaman padi dan teh. (mengelompokkan) 5. Siswa menuliskan alasan mengapa padi dan teh tumbuh di tempat yang berbeda (sawah dan pegunungan). 6. Siswa menuliskan penjelasan bahwa keadaan alam (iklim dan bentuk bumi) mempengaruhi pertumbuhan tanaman. (mencoba) 7. Siswa menuliskan hal yang perlu diperhatikan agar tanaman dapat tumbuh dengan baik. 8. Siswa menukarkan jawaban dan 	110 Menit

	<p>mendiskusikan jawaban dengan teman.</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Siswa mencari tahu tentang kondisi dan karakteristik alam yang ada di sekitar mereka (iklim dan bentuk muka bumi). (mengamati) 10. Siswa menjelaskan tumbuhan apa saja yang cocok tumbuh di wilayah tersebut. 11. Siswa diminta menggali informasi dari berbagai sumber (buku perpustakaan, internet, atau narasumber). 12. Siswa menuliskan hasil temuan mereka. 13. Siswa menceritakan dan mendiskusikan hasil temuan mereka secara berkelompok. 14. Siswa mengkomunikasikan hasilnya di depan kelas. (mengkomunikasikan) 15. Siswa membuat pameran karya seni kolase yang telah dipilih guru. 16. Siswa yang namanya terpilih, kemudian membentuk kelompok yang beranggotakan lima anak. 17. Siswa berdiskusi tentang hasil karya teman dari kelompok lain. 18. Siswa mengamati hasil karya teman dari kelompok lain. (mengamati) 19. Siswa menuliskan bagaimana pendapat mereka tentang hasil karya tersebut. 20. Siswa menuliskan pendapat mereka tentang bagian yang menarik dari karya tersebut beserta alasan. 21. Siswa menuliskan saran agar karya seni tersebut lebih baik lagi. 22. Siswa memberi komentar sebagai bentuk apresiasi. 23. Siswa menuliskan komentarnya pada potongan kertas yang telah disediakan, kemudian memasukkan pada amplop 	
--	---	--

	yang telah disediakan. 24. Siswa memperoleh kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami. (menanya)	
Penutup	1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari. 2. Siswa memperoleh informasi mengenai rencana pembelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan yang akan datang. 3. Salah satu siswa memimpin doa untuk menutup kegiatan pembelajaran. 4. Siswa menjawab salam guru.	15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA

Sumber

1. Buku Siswa Tematik Kelas IV Tema 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup.
2. Buku Guru Tematik Kelas IV Tema 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup.

Media

1. Bahan Ajar
2. Media *Power Point*
3. LKPD
4. Amplop Apresiasi
5. Nomor Kelompok

I. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Prosedur Penilaian
 - a. Penilaian Proses
Menggunakan format pengamatan selama kegiatan pembelajaran berlangsung, yaitu dari awal pembelajaran sampai akhir pembelajaran.
 - b. Penilaian Hasil Belajar
Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar.
2. Instrumen Penilaian
 - a. Penilaian Proses
Afektif : Lembar observasi
 - b. Penilaian Hasil Belajar
Kognitif : Rubrik penilaian

J. LAMPIRAN

1. Lampiran I : Bahan Ajar dan Lembar Kerja Peserta Didik
2. Lampiran II : Kisi-kisi Penilaian
3. Lampiran III : Instrumen dan Rubrik Penilaian

Yogyakarta. 9 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Kelas IV A

Mahasiswa PPL

Marsiti, S. Pd.

NIP. 19710226 200801 2 007

Siti Ismaniyah

NIM. 14108241075

Menyetujui,

Kepala SD Negeri Gedongkiwo

Rumgayatri, S. Pd.

NIP. 19671129 198804 2 001

Nama Siswa :

No. Presensi :



Hewan dan Tumbuhan di Lingkunganku

Amatilah gambar dan bacalah teks tentang tanaman padi dan teh berikut.

Di manakah padi dan teh biasa tumbuh? Lingkungan yang seperti apa yang baik untuk tanaman tersebut?

PADI	TEH
 <p>Padi umumnya tumbuh di daerah yang berhawa panas, banyak mengandung uap air, dan curah hujan yang cukup.</p> <p>Sinar matahari dan suhu sangat mempengaruhi tanaman padi. Suhu yang baik untuk pertumbuhan tanaman padi adalah 23°C.</p> <p>Tinggi tempat yang cocok untuk tanaman padi berkisar antara 0-1.500m di atas permukaan laut.</p> <p>Tanah yang baik untuk pertumbuhan tanaman padi adalah tanah berlumpur yang subur dengan ketebalan 18-22cm. Diperlukan pengairan yang cukup agar padi dapat tumbuh dengan baik.</p>	 <p>Teh umumnya tumbuh di daerah pegunungan.</p> <p>Suhu yang baik untuk pertumbuhan tanaman teh adalah berkisar 13°C – 15°C dengan curah hujan tahunan tidak kurang dari 2.000 mm³.</p> <p>Sinar matahari dan suhu udara sangat mempengaruhi pertumbuhan tanaman teh. Bila suhu mencapai 30°C, maka akan memperlambat pertumbuhan tanaman teh.</p> <p>Tanah yang cocok untuk tanaman teh adalah tanah yang subur dan banyak mengandung bahan organik dan biasanya terletak di lereng-lereng gunung atau perbukitan.</p>

1. Apa kesimpulanmu tentang tanaman padi dan teh di atas?

2. Apa perbedaan antara tempat hidup tanaman padi dan teh?

3. Menurutmu, apakah padi bisa tumbuh dengan baik di pegunungan?

4. Sebaliknya, apakah teh bisa tumbuh dengan baik di sawah? Jelaskan alasanmu!

5. Apakah keadaan alam (iklim dan bentuk muka bumi) mempengaruhi pertumbuhan tanaman? Jelaskan!

6. Sebelum menanam tumbuhan tertentu, apa saja yang perlu diperhatikan agar tumbuhan dapat tumbuh dengan baik?

Tukarkan jawabanmu dengan temanmu dan diskusikan jika terdapat perbedaan!

Ayo Berdiskusi!

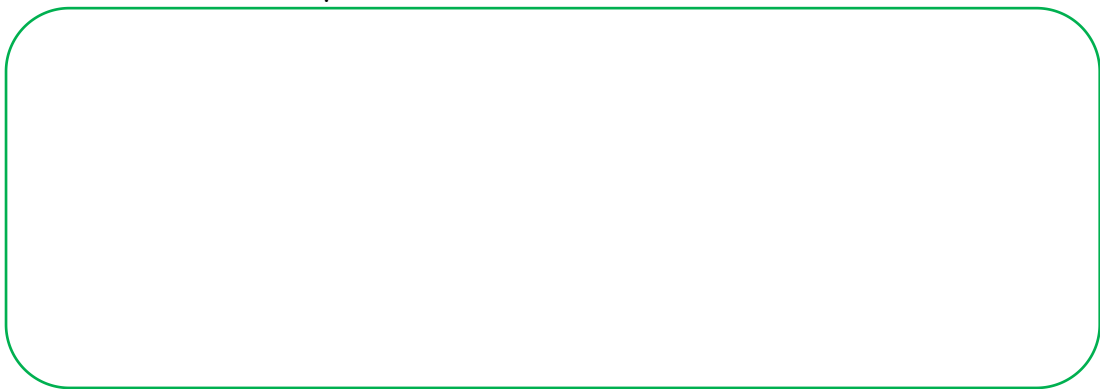
Kondisi dan karakteristik alam yang berbeda mempengaruhi jenis tumbuhan yang hidup di sekitar wilayah tersebut.

Ayo, cari tahu tentang kondisi dan karakteristik alam yang ada di sekitarmu (iklim, lapisan tanah, dan bentuk muka bumi).

Tumbuhan apa saja yang cocok tumbuh di wilayah tersebut?

Kamu dapat menggali informasi dari berbagai sumber (buku perpustakaan, internet, atau narasumber).

Tulis hasil temuanmu pada kolom berikut.



Tumbuhan
di sekitar kita memberi
banyak manfaat bagi manusia.

Selain untuk makanan, tumbuhan juga
dapat dimanfaatkan untuk karya seni,
seperti karya seni kolase yang
telah kamu buat.



Pada pertemuan sebelumnya kamu dan teman-temanmu telah membuat kolase dari tumbuhan.

Guru secara acak akan memilih karya dari beberapa siswa.

Karya yang terpilih akan dipamerkan di depan kelas.

Setiap nama yang karyanya terpilih, harus membuat sebuah kelompok yang beranggotakan lima anak.

Setiap kelompok berdiskusi tentang hasil karya teman dari kelompok lain.

Amati hasil karya teman dari kelompok lain.

Beri komentar sebagai bentuk apresiasi.

Tuliskan pada potongan kertas yang telah disediakan, kemudian masukkan pada amplop yang telah disediakan.

Gunakan pertanyaan berikut sebagai panduan dalam tugas diskusi ini!

1. Apa yang kamu ketahui tentang hasil karya temanmu tersebut?

2. Bagaimana pendapatmu tentang hasil karya temanmu tersebut?

3. Menurutmu, bagian mana yang menarik dari karya tersebut? Mengapa?

4. Apa saran yang ingin kamu sampaikan agar karya seni tersebut lebih baik?

Lampiran II Kisi-kisi Penilaian

Penilaian Kognitif

Indikator	Penilaian
<p>IPS</p> <p>3.1.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.</p>	<p>Rubrik Penilaian 1</p>
<p>4.1.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apa kesimpulanmu tentang tanaman padi dan teh di atas? 2. Apa perbedaan antara tempat hidup tanaman padi dan teh? 3. Menurutmu, apakah padi bisa tumbuh dengan baik di pegunungan? 4. Sebaliknya, apakah teh bisa tumbuh dengan baik di sawah? Jelaskan alasanmu! 5. Apakah keadaan alam (iklim dan bentuk muka bumi) mempengaruhi pertumbuhan tanaman? Jelaskan! 6. Sebelum menanam tumbuhan tertentu, apa saja yang perlu diperhatikan agar tumbuhan dapat tumbuh dengan baik?

Penilaian Afektif

Indikator	Penilaian
<p>SBdP</p> <p>3.4.1 Mengapresiasi karya seni kolase.</p>	<p>Catatan Anekdote</p>

Penilaian Diskusi

Indikator	Penilaian
4.1.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	Rubrik Penilaian 2

Lampiran III

Instrumen Penilaian

No.	Nama Siswa	Total Jumlah	Nilai Akhir
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			
26.			
27.			
28.			
29.			
30.			
31.			
32.			

Rubrik Penilaian 1

Indikator	Aspek Penilaian			
	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
3.1.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	Dapat menuliskan karakteristik tanaman teh dan padi yang mencakup sekurang-kurangnya 3 macam (perbedaan karakteristik, tempat hidup, dan pengaruh keadaan iklim) terhadap pertumbuhan tanaman dengan tepat dengan penjelasan yang jelas.	Dapat menuliskan karakteristik tanaman teh dan padi yang mencakup sekurang-kurangnya 2 macam dengan tepat dengan penjelasan yang cukup jelas.	Dapat menuliskan karakteristik tanaman teh dan padi yang mencakup sekurang-kurangnya 1 macam dengan tepat penjelasan yang cukup jelas.	Dapat menuliskan karakteristik tanaman teh dan padi yang mencakup sekurang-kurangnya 1 macam dengan tepat namun penjelasan kurang jelas/kurang tepat..
4.1.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	Dapat menuliskan karakteristik tanaman teh dan padi yang mencakup sekurang-kurangnya 3 macam (perbedaan karakteristik, tempat hidup, dan pengaruh keadaan iklim) terhadap pertumbuhan tanaman dengan tepat dengan penjelasan yang jelas.	Dapat menuliskan karakteristik tanaman teh dan padi yang mencakup sekurang-kurangnya 2 macam dengan tepat dengan penjelasan yang cukup jelas.	Dapat menuliskan karakteristik tanaman teh dan padi yang mencakup sekurang-kurangnya 1 macam dengan tepat penjelasan yang cukup jelas.	Dapat menuliskan karakteristik tanaman teh dan padi yang mencakup sekurang-kurangnya 1 macam dengan tepat namun penjelasan kurang jelas/kurang tepat..

Rubrik Penilaian 2

Kriteria	Aspek Penilaian			
	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang sedang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik	Jarang berbicara selama proses diskusi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KURIKULUM 2013

Kelas I B

Dosen Pembimbing Lapangan : Fathurrohman, M.Pd.



Oleh :

Siti Ismaniyah

NIM 14108241075

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah	: SD Negeri Gedongkiwo
Tema	: 3. Kegiatanku
Subtema	: 2. Kegiatan Siang Hari
Pembelajaran	: 5 (Lima)
Kelas / Semester	: I (Satu) / I
Alokasi Waktu	: 5 x 35 menit
Hari/Tanggal	: Rabu, 18 Oktober 2017

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR

Matematika

- 3.2 Menjelaskan bilangan sampai dua angka dan nilai tempat penyusun lambang bilangan menggunakan kumpulan benda konkret serta cara membacanya.
- 4.2 Menuliskan lambang bilangan sampai dua angka yang menyatakan banyak anggota suatu kumpulan objek dengan ide nilai tempat.

Bahasa Indonesia

- 3.7 Menentukan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (gambar, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan.

- 4.7 Menyampaikan penjelasan dengan kosakata Bahasa Indonesia dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar.

C. INDIKATOR

Matematika

- 3.2.1 Mengidentifikasi nilai tempat bilangan 11 sampai dengan 20
4.2.1 Menentukan nilai tempat bilangan 11 sampai dengan 20

Bahasa Indonesia

- 3.7.1 Mengidentifikasi kalimat yang menggunakan kosa kata yang berhubungan dengan siang hari
4.7.1 Membuat cerita yang berisi kalimat yang berhubungan dengan kegiatan yang dilakukan di siang hari

D. TUJUAN

1. Dengan menyimak penjelasan guru menggunakan benda-benda konkret dan gambar, siswa mampu mengidentifikasi nilai tempat bilangan 11 sampai dengan 20 dengan tepat.
2. Dengan menggunakan papan tabel nilai tempat, siswa mampu menentukan nilai tempat bilangan 11 sampai dengan 20 dan menuliskannya dengan benar.
3. Melalui penjelasan guru siswa mampu mengidentifikasi kalimat yang menggunakan kosa kata yang berhubungan dengan siang hari dengan tepat.
4. Setelah mengidentifikasi gambar kegiatan di siang hari, siswa mampu membuat cerita yang berisi kalimat yang berhubungan dengan kegiatan yang dilakukan di siang hari dengan tepat.

E. MATERI

Matematika

Nilai tempat bilangan 11 sampai dengan 20

Bahasa Indonesia

Kegiatan di siang hari

F. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : *Scientific Approach*

Metode : Ceramah, demonstrasi, tanya jawab, permainan, diskusi, pemberian tugas

G. SUMBER DAN MEDIA

Sumber

1. Buku Siswa Tematik Kelas I Tema 3 Kegiatanku.
2. Buku Guru Tematik Kelas I Tema 3 Kegiatanku.

Media

1. Bahan Ajar
2. LKPD
3. Keranjang nilai tempat
4. Sedotan
5. Lidi
6. Karet gelang
7. Kartu puluhan dan satuan
8. Papan tabel nilai tempat

H. LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	Apersepsi <ol style="list-style-type: none">1. Siswa menjawab salam guru.2. Semua siswa berdoa ' a bersama (untuk mengawali kegiatan pembelajaran).3. Siswa mengomunikasikan tentang kehadiran mereka.4. Siswa mengomunikasikan tentang materi pembelajaran pada pertemuan sebelumnya.5. Siswa memperoleh informasi tentang materi yang akan dipelajari yaitu tentang Subtema Kegiatan Siang Hari.6. Siswa memperoleh informasi dari guru mengenai tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dan manfaat dalam kehidupan sehari-hari.7. Siswa bersama-sama meneriakkan jargon mereka untuk membangkitkan semangat.	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa diingatkan tentang nama dan lambang bilangan 11 sampai dengan 20.	145 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa menyimak penjelasan guru tentang nilai tempat bilangan 11 sampai dengan 20. 3. Siswa memperhatikan demonstrasi guru menggunakan sedotan yang menjelaskan tentang nilai tempat (puluhan dan satuan). 4. Siswa memperhatikan guru yang mengambil 11 batang lidi lainnya. Guru mengikat sepuluh batang lidi dan membiarkan 1 batang lidi lainnya. 5. Siswa memperhatikan penjelasan guru bahwa 15 itu terdiri dari 1 puluhan dan 5 satuan. 6. Siswa memperhatikan guru yang mengambil 15 batang lidi lainnya. Guru mengikat sepuluh batang lidi dan membiarkan 5 batang lidi lainnya. 7. Siswa memperhatikan penjelasan guru bahwa 15 itu terdiri dari 1 puluhan dan 5 satuan. Begitu seterusnya sampai guru yakin siswa memahami tentang nilai tempat. 8. Beberapa siswa diminta maju ke depan untuk melakukan demonstrasi seperti yang telah dilakukan guru dengan banyak lidi yang telah ditentukan. 9. Siswa diminta menyiapkan batang lidi yang mereka bawa. 10. Masing-masing siswa memperoleh karet gelang. 11. Siswa memperhatikan instruksi guru; guru menyebut satu bilangan, lalu siswa mengambil lidi sejumlah bilangan tersebut. 12. Siswa diminta mengikat sepuluh batang lidi dengan karet dan membiarkan 	
--	--	--

	<p>lainnya.</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Siswa diminta menyebutkan nilai tempat bilangannya. 14. Siswa bersama guru melakukan kegiatan permainan untuk memperkuat konsep nilai tempat. 15. Siswa melakukan permainan adu cepat secara berkelompok untuk menentukan nilai tempat di tabel nilai tempat. 16. Siswa dalam satu kelompok berbaris. Secara bergantian siswa memilih kartu bilangan sesuai yang disebutkan oleh guru dan meletakkan di tempat bilangan. Tiap-tiap kelompok harus menentukan angka yang tepat di tempat puluhan dan di tempat satuan. 17. Siswa menyelesaikan lembar kerja tentang bilangan 11-20 lambang dan urutannya. 18. Siswa diingatkan kembali tentang kosa kata dan kegiatan-kegiatan di siang hari. 19. Siswa diminta mengamati gambar kegiatan yang biasa dilakukan orang di siang hari. 20. Siswa berlatih membuat kalimat yang berkaitan dengan kegiatan siang hari dan menuliskannya. 21. Siswa memperoleh tambahan materi dari guru. 22. Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang yang kurang dipahami. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari. 2. Siswa ditanya bagaimana perasaannya hari ini dalam mengikuti kegiatan 	15 menit

	<p>pembelajaran.</p> <p>3. Siswa memperoleh informasi mengenai rencana pembelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan yang akan datang.</p> <p>4. Salah satu siswa memimpin doa untuk menutup kegiatan pembelajaran.</p> <p>5. Siswa menjawab salam guru.</p>	
--	---	--

I. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan selama kegiatan pembelajaran berlangsung, yaitu dari awal pembelajaran sampai akhir pembelajaran.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar.

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

1) Afektif : Lembar observasi

2) Kognitif : Tes

3) Psikomotorik : Rubrik Penilaian

b. Penilaian Hasil Belajar

Isian singkat dan LKS

J. LAMPIRAN

1. Lampiran I : Bahan Ajar dan Lembar Kerja Peserta Didik
2. Lampiran II : Kisi-kisi Penilaian
3. Lampiran III : Instrumen dan Rubrik Penilaian

Yogyakarta. 17 Oktober 2017

**Mengetahui,
Guru Kelas I B**

Mahasiswa PLT

**Harjanti, S.Pd.SD
NIP. 19670120 200701 2 008**

**Siti Ismaniyah
NIM. 14108241075**

**Menyetujui,
Kepala SD Negeri Gedongkiwo**

**Rumgavatri, S. Pd.
NIP. 19671129 198804 2 001**

Lampiran I

Bahan Ajar

Nama Siswa : ...

Nomor : ...

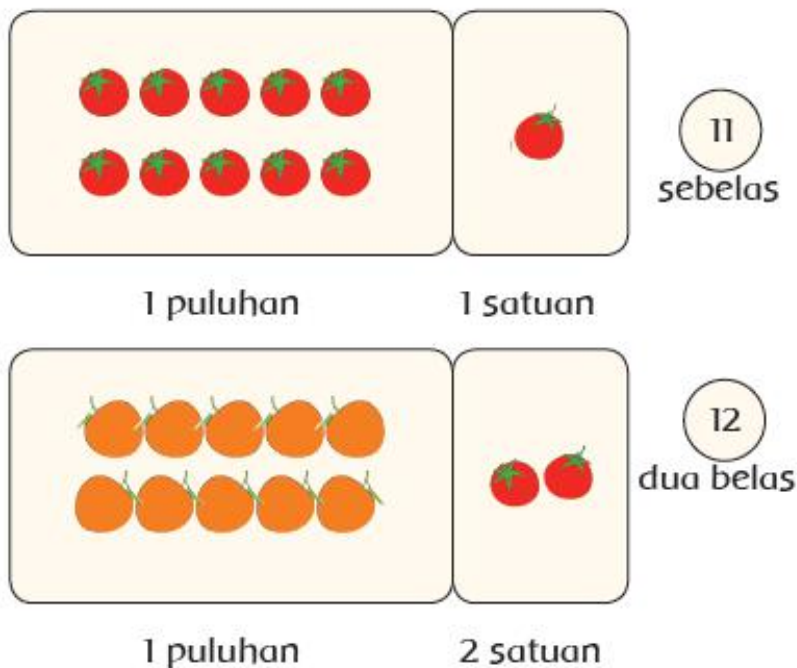


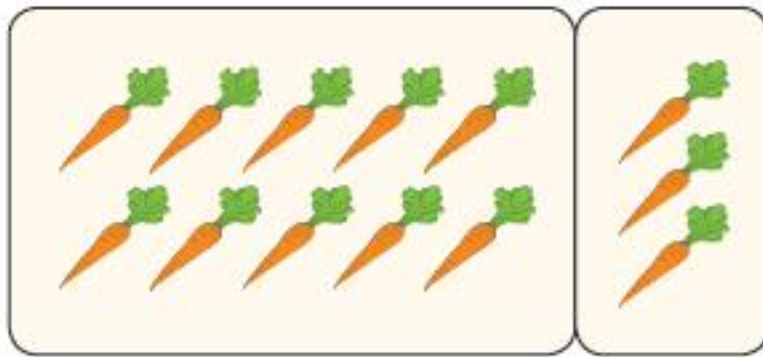
Kegiatan di Siang Hari

Edo sedang menunggu ibu menyiapkan makan siang.

Sambil menunggu makanan, edo belajar tentang nilai tempat bilangan.

Berikut adalah penjelasan tentang nilai tempat.



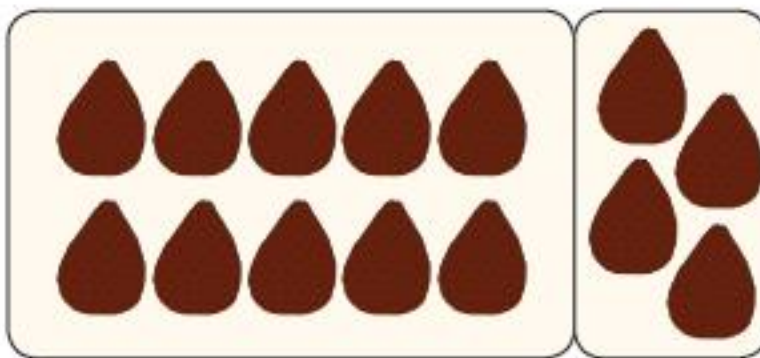


1 puluhan

3 satuan

13

Tiga belas

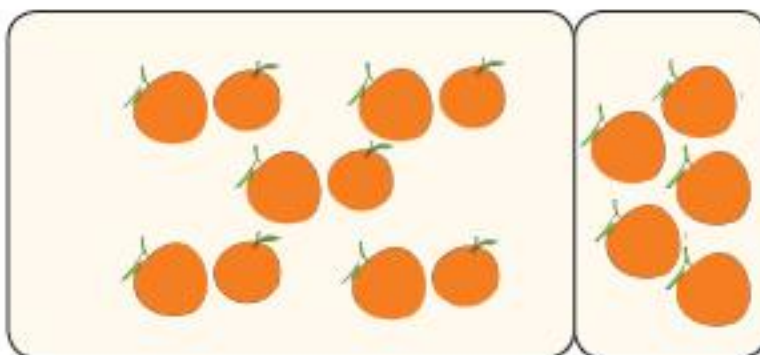


1 puluhan

4 satuan

14

empat belas



1 puluhan

5 satuan

15

lima belas

Berikut ini adalah gambar kegiatan yang biasa dilakukan orang di siang hari.



bekerja di kantor



berkebun



bertani



memasak

Lampiran II

Kisi-kisi Penilaian

A. Kisi-Kisi Penilaian Kognitif

No.	Muatan Pelajaran	Indikator	Jenis Soal	Jumlah
1.	Matematika	3.2 Mengidentifikasi nilai tempat bilangan 11 sampai dengan 20	Isian singkat	7 soal
2.	Bahasa Indonesia	3.7 Mengidentifikasi kalimat yang menggunakan kosa kata yang berhubungan dengan siang hari	Isian singkat	1 - 5

B. Kisi-Kisi Penilaian Psikomotor

No.	Muatan Pelajaran	Indikator	Penilaian
3.	Matematika	4.2 Menentukan nilai tempat bilangan 11 sampai dengan 20	Rubrik Penilaian 2
4.	Bahasa Indonesia	4.7 Membuat cerita yang berisi kalimat yang berhubungan dengan kegiatan yang dilakukan di siang hari	

Lampiran III

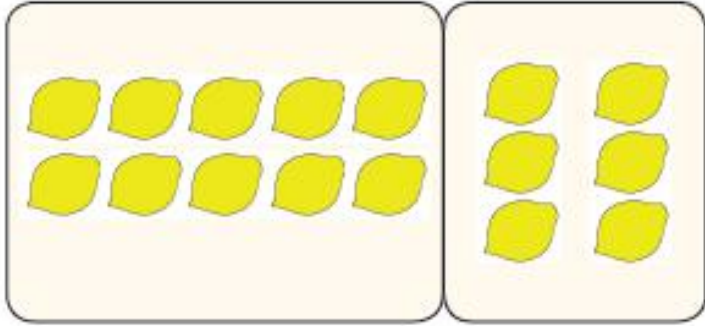
Soal Evaluasi

Nama :

Nomor :

Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

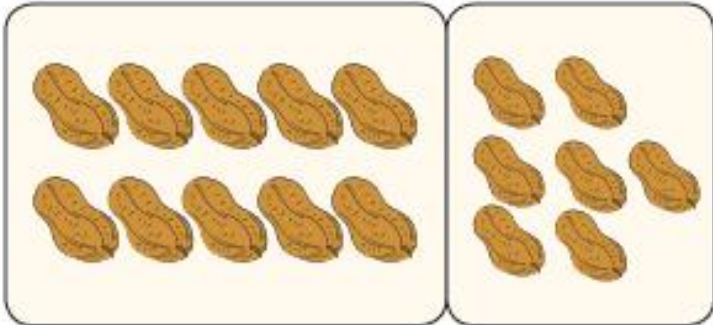
1



1 puluhan 6 satuan

Enam belas

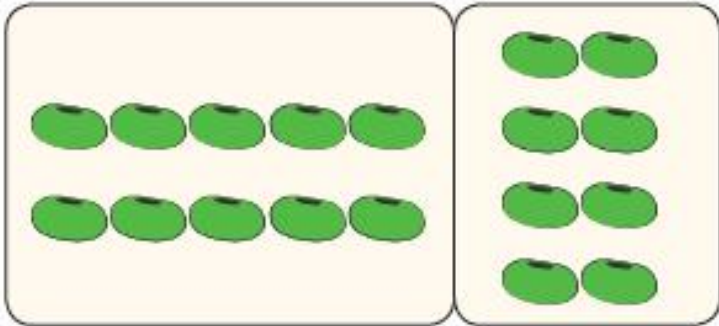
2



... puluhan ... satuan

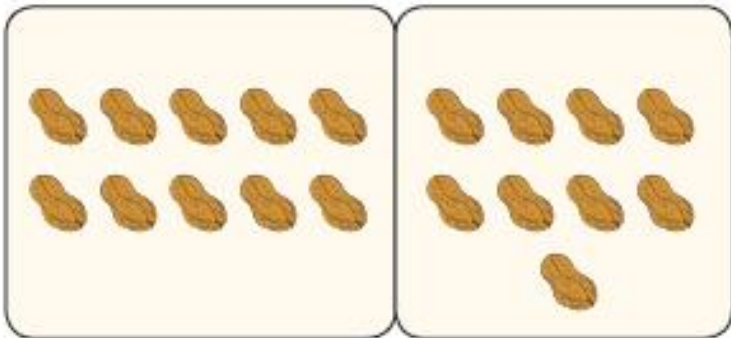

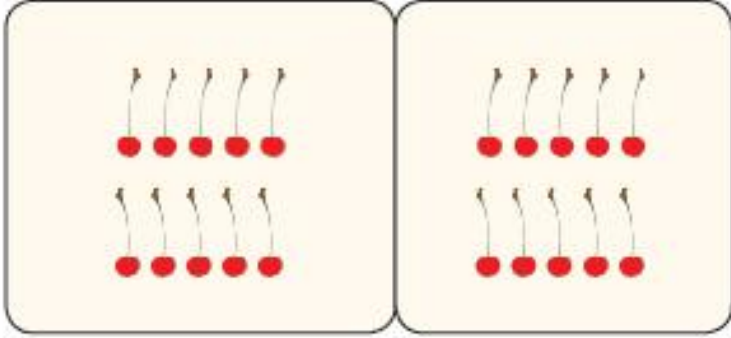

17
tujuh belas

3

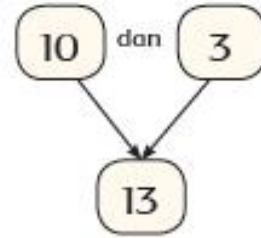
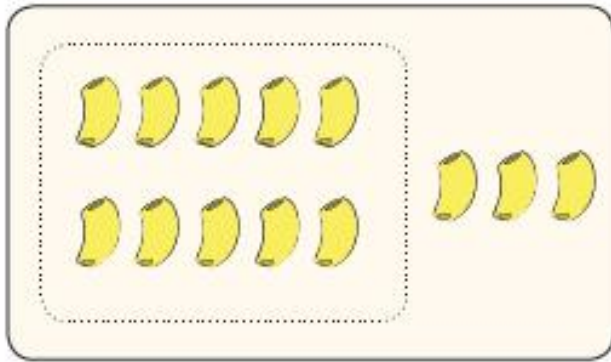


1 puluhan 6 satuan

Enam belas

4	 <p data-bbox="495 585 714 635">... puluhan</p> <p data-bbox="868 585 1055 635">... satuan</p>	
5	 <p data-bbox="495 1096 714 1146">... puluhan</p> <p data-bbox="868 1096 1079 1146">... puluhan</p>	

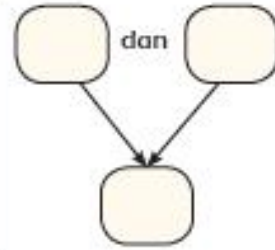
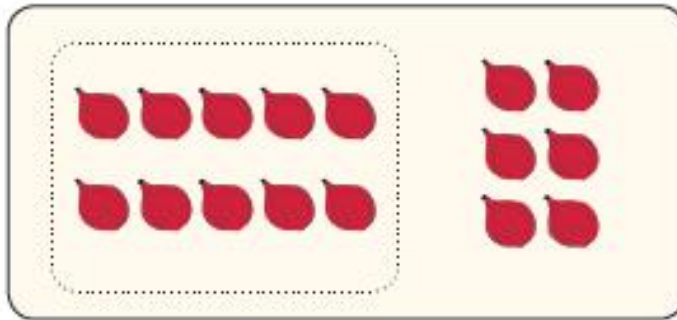
Nah, sekarang kerjakan soal-soal berikut!



1 puluhan

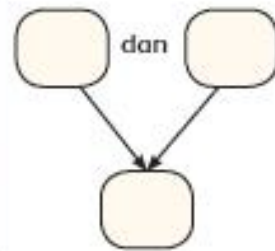
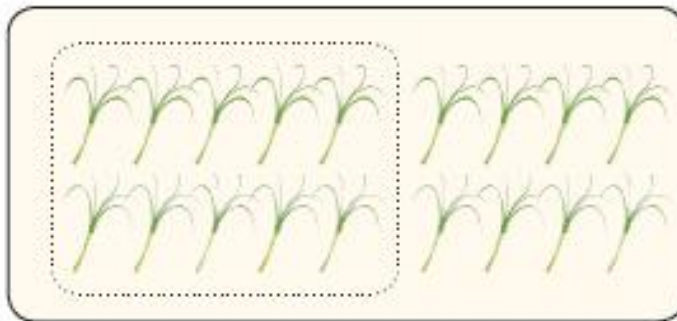
1 puluhan

1



= puluhan satuan

2



= puluhan satuan

Soal Evaluasi

Nama :

Nomor :

Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

makan siang	sawah	sekolah
tidur siang	bekerja	

1. Di suatu siang sekitar pukul 12.00, aku masih berada di ...
belajar bersama guru dan teman-temanku.
2. Ketika bel tanda istirahat berbunyi, aku memesan soto di kantin
untuk
3. Aku pulang mengendarai sepeda, supaya ayah ibu tidak perlu
menjemputku. Mereka masih berada di kantor untuk ...
4. Dalam perjalanan pulang, aku melihat pak tani yang sedang
mencangkul di ...
5. Sesampainya di rumah, aku berganti pakaian dan mencuci kaki
dan tangan. Setelah itu aku menuju kamar untuk ...

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013
Kelas V B

Dosen Pembimbing Lapangan : Fathurrohman, M.Pd.



Oleh :
Siti Ismaniyah
NIM 14108241075

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri Gedongkiwo
Tema : 3. Makanan Sehat
Subtema : 3. Pentingnya Menjaga Asupan Makanan Sehat
Pembelajaran : 5 (Lima)
Kelas / Semester : 5 (Lima) / I
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Hari/Tanggal : Senin, 23 Oktober 2017

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik
- 4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual

IPA

- 4.3 Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia

C. INDIKATOR

Bahasa Indonesia

- 3.4.1 Menjelaskan isi iklan yang dipaparkan melalui media elektronik
- 4.4.2 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan iklan media elektronik melalui pemaparan lisan.

IPA

- 4.3.1 Menyajikan diagram organ pencernaan manusia dan fungsinya

D. TUJUAN

1. Dengan mengamati tayangan iklan media elektronik, siswa dapat menjelaskan isi iklan yang dipaparkan dengan tepat.
2. Dengan mengamati tayangan iklan media elektronik, siswa dapat memeragakan kembali informasi yang disampaikan dengan percaya diri.
3. Dengan mengamati gambar tentang organ pencernaan dan fungsinya, siswa dapat membuat diagram organ pencernaan manusia dan fungsinya dengan menarik.

E. MATERI

IPA

Organ pencernaan manusia dan fungsinya

Bahasa Indonesia

Iklan media elektronik

F. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : *Scientific Approach*

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, pemberian tugas, presentasi

G. SUMBER DAN MEDIA

Sumber

1. Buku Siswa Tematik Kelas V Tema 5 Makanan Sehat.
2. Buku Guru Tematik Kelas V Tema 5 Makanan Sehat.
3. Buku KTSP IPA untuk SD/MI Kelas 5 Heri Sulistyanto
4. Bahan Ajar Tema 3 Subtema 3 Pembelajaran 1

Media

1. Bahan Ajar
2. LKPD
3. Iklan media elektronik
4. Gambar organ pencernaan manusia
5. Video perjalanan makanan

H. LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam guru. 2. Semua siswa berdoa ' a bersama (untuk mengawali kegiatan pembelajaran). 3. Siswa mengomunikasikan tentang kehadiran mereka. 4. Siswa mengomunikasikan tentang materi pembelajaran pada pertemuan sebelumnya. 5. Siswa memperoleh informasi tentang materi yang akan dipelajari yaitu tentang Subtema Pentingnya Makanan Sehat bagi Tubuh. 6. Siswa memperoleh informasi dari guru mengenai tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dan manfaat dalam kehidupan sehari-hari. 7. Siswa bersama-sama meneriakkan jargon mereka untuk membangkitkan semangat. 	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar pada buku siswa. (mengamati) 2. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru tentang gambar. (mencoba) 3. Siswa membaca teks percakapan yang berisi tentang urutan proses pencernaan. 4. Siswa mengingat kembali materi tentang sistem pencernaan dan fungsinya. 5. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang beberapa penyakit yang dapat menyerang organ pencernaan. 6. Siswa memperhatikan iklan elektronik tentang obat gangguan pencernaan yang disajikan guru. (mengamati) 7. Siswa membaca naskah iklan elektronik. 	55 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa secara berkelompok berdiskusi untuk menjawab pertanyaan pada buku siswa yang berkaitan dengan isi iklan dan keunggulan produk. (menalar) 9. Setiap kelompok mengirimkan satu perwakilan untuk mengunjungi kelompok lain dan bertukar informasi tentang hasil diskusi kelompoknya. 10. Siswa perwakilan kelompok kembali ke kelompoknya dan memamparkan hasil yang diperolehnya. (mempresentasikan) 11. Siswa bersama dengan guru membahas hasil diskusi siswa. 12. Siswa memperoleh penguatan dari guru. 13. Siswa kembali memperhatikan iklan dan membaca dialog. 14. Setiap kelompok membagi peran untuk setiap siswa. 15. Siswa memeragakan iklan di depan kelas. (mencoba) 16. Siswa mengingat kembali organ pencernaan dan fungsinya. 17. Siswa memperhatikan penjelasan guru. 18. Siswa secara berkelompok membuat diagram organ pencernaan dan fungsinya semenarik mungkin. (mencoba) 19. Siswa mengumpulkan hasil kerja kelompoknya 20. Siswa memperoleh tambahan materi dari guru. 21. Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang yang kurang dipahami. (menanya) 	
<p style="text-align: center;">Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari. 2. Siswa ditanya bagaimana perasaannya 	<p style="text-align: center;">10 menit</p>

	<p>hari ini dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.</p> <p>3. Siswa memperoleh informasi mengenai rencana pembelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan yang akan datang.</p> <p>4. Salah satu siswa memimpin doa untuk menutup kegiatan pembelajaran.</p> <p>5. Siswa menjawab salam guru.</p>	
--	---	--

I. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan selama kegiatan pembelajaran berlangsung, yaitu dari awal pembelajaran sampai akhir pembelajaran.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis.

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- 1) Afektif : Lembar observasi
- 2) Kognitif : Tes
- 3) Psikomotorik: Penilaian Unjuk Kerja

b. Penilaian Hasil Belajar

Penugasan

J. LAMPIRAN

1. Lampiran I : Bahan Ajar dan Lembar Kerja Peserta Didik
2. Lampiran II : Kisi-kisi Penilaian
3. Lampiran III : Instrumen dan Rubrik Penilaian

Yogyakarta. 22 Oktober 2017

Mengetahui

Guru Kelas 5B,

Mahasiswa PLT

Anik Sutilah, S.Pd

NIP. 19621104 198506 2 002

Siti Ismaniyah

NIM. 14108241075

Menyetujui,

Kepala SD Negeri Gedongkiwo

Rumgayatri, S. Pd.

NIP. 19671129 198804 2 001

Lampiran I

Bahan Ajar



Tema 3 Makanan Sehat

Subtema 3 Pentingnya Menjaga Asupan Makanan Sehat

Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik
- 4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual

IPA

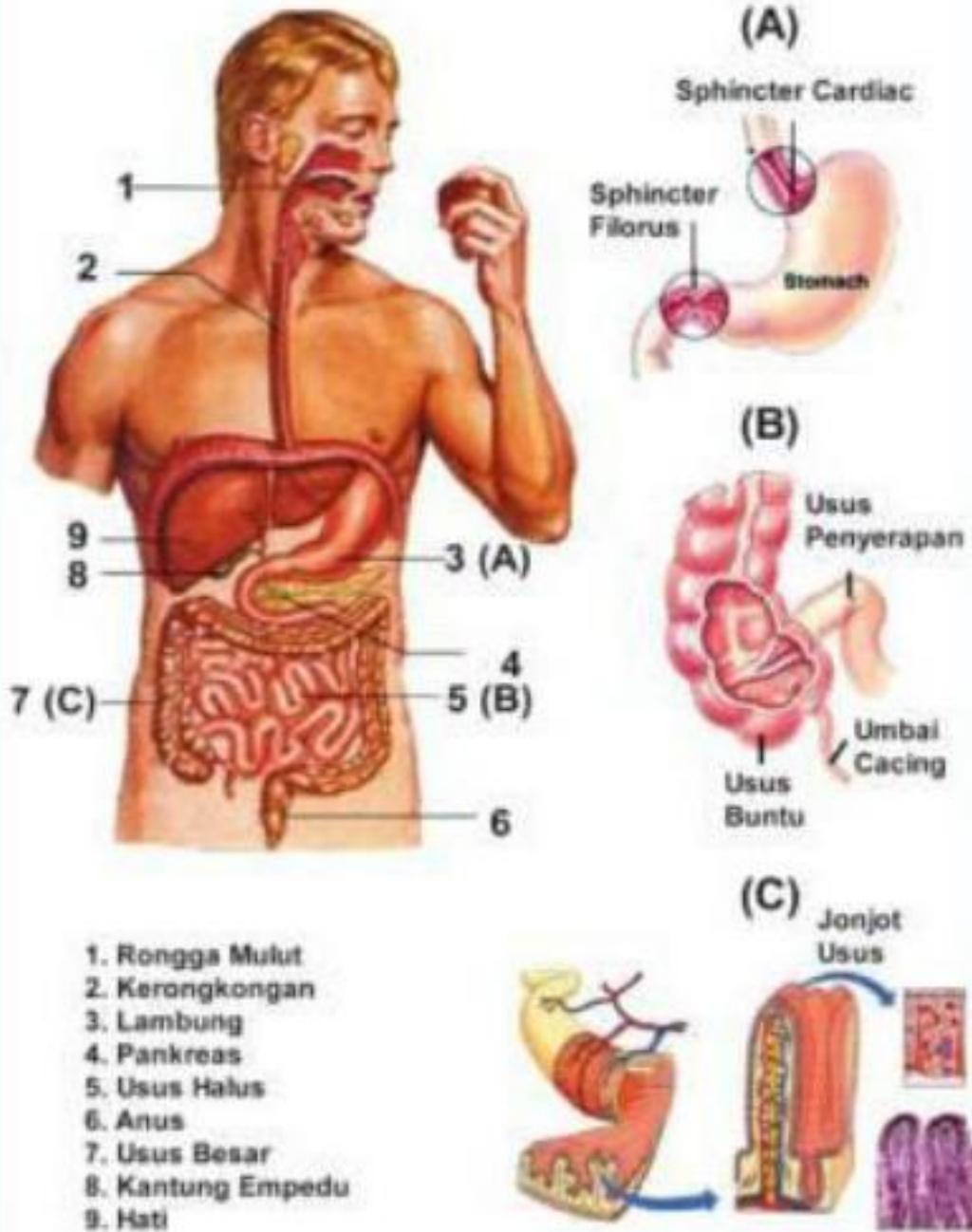
- 4.3 Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia

Amatilah video tentang iklan yang ditayangkan oleh gurumu!

Video tersebut adalah contoh iklan media elektronik. Iklan adalah suatu pesan tentang suatu barang atau jasa yang disampaikan lewat media (cetak, audio, elektronik) yang ditujukan kepada masyarakat. Tujuan iklan adalah agar masyarakat tertarik untuk membeli atau menggunakan barang atau jasa tersebut.

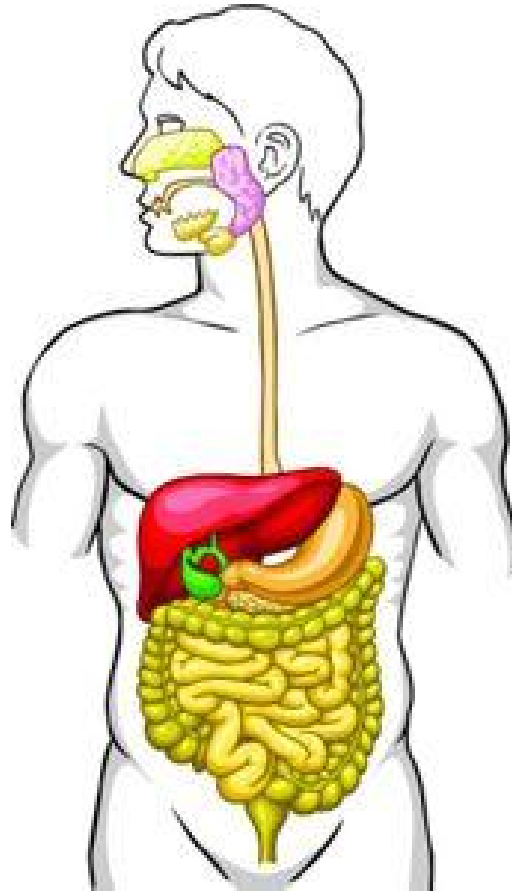


SISTEM PENCERNAAN PADA MANUSIA



1. Rongga Mulut
2. Kerongkongan
3. Lambung
4. Pankreas
5. Usus Halus
6. Anus
7. Usus Besar
8. Kantung Empedu
9. Hati

Perhatikanlah gambar organ pencernaan berikut!



Gambar Organ Pencernaan Manusia

Organ Pencernaan Makanan

Proses pencernaan makanan diawali pada bagian mulut. Di dalam mulut makanan dihaluskan oleh gigi dan kelenjar ludah. Kelenjar ludah menghasilkan air ludah dan enzim ptialin. Enzim merupakan zat yang berguna untuk menghancurkan makanan secara kimiawi menjadi bagian yang lebih halus.

Dari mulut makanan masuk menuju kerongkongan. Di dalam kerongkongan terjadi gerak peristaltik, yaitu gerakan meremas-remas yang dilakukan oleh dinding kerongkongan. Gerak peristaltik inilah yang menyebabkan makanan dapat masuk ke dalam lambung.

Di dalam lambung makanan yang sudah dihaluskan oleh gigi di dalam mulut akan dilumatkan dan diaduk dengan bantuan getah lambung. Getah

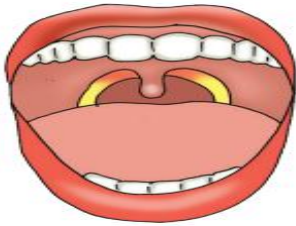
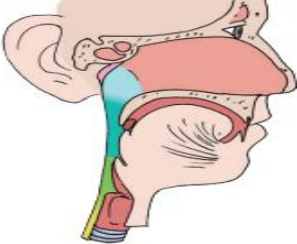
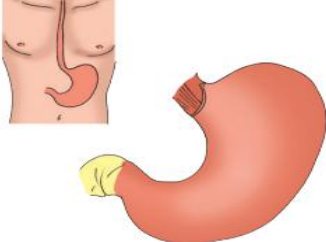
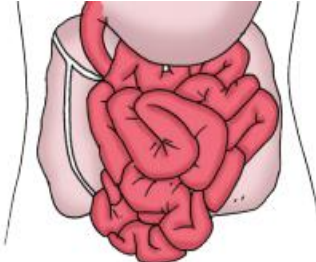

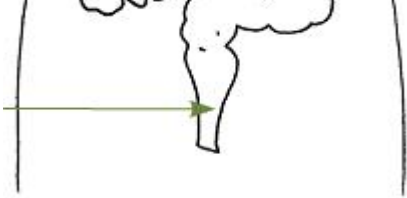
lambung ini berguna untuk memecah makanan agar mudah diserap oleh pembuluh darah.

Makanan yang telah dilumatkan di dalam lambung akan berupa bubur halus sehingga mudah diserap oleh usus. Makanan yang telah dicerna di dalam lambung kemudian masuk menuju usus dua belas jari. Di dalam usus dua belas jari ini pencernaan dibantu oleh getah pankreas dan getah empedu. Getah empedu dihasilkan oleh hati. Getah empedu digunakan untuk memecah lemak menjadi butiran-butiran yang sangat halus sehingga dapat membantu kerja enzim lipase. Getah pankreas dihasilkan oleh pankreas. Getah pankreas mengandung enzim amilase, tripsine, dan lipase. Amilase yang mengubah zat tepung menjadi gula. Tripsine, yang mengubah protein menjadi asam amino. Lipase, yang mengubah lemak menjadi asam lemak dan gliserol.

Setelah itu, makanan disalurkan menuju usus halus. Di dalam usus halus makanan dicerna kembali sehingga terbentuklah sari-sari makanan. Sari-sari makanan inilah yang akan diserap oleh dinding-dinding usus halus melalui pembuluh darah sehingga masuk ke dalam darah untuk diedarkan ke seluruh tubuh.

Sisa makanan atau ampas makanan akan masuk ke dalam usus besar. Selanjutnya sisa makanan tersebut dibusukkan oleh bakteri menjadi kotoran. Kemudian, kotoran ini akan dikeluarkan dari tubuh melalui anus. Di dalam usus besar tidak terdapat penyerapan sari makanan melainkan hanya penyerapan air.

Fungsi Organ Pencernaan Manusia

	<p>Untuk menghancurkan makanan sehingga ukurannya cukup kecil untuk dapat ditelan ke dalam perut. Terdapat Kelenjar ludah yang menghasilkan air ludah dan enzim ptialin.</p>
	<p>Sebagai saluran untuk memindahkan makanan dari mulut ke lambung. Terdapat gerak peristaltik, yaitu gerakan meremas-remas yang dilakukan oleh dinding kerongkongan.</p>
	<p>Sebagai penghasil pepsinogen. Pepsinogen adalah bentuk yang belum aktif dari pepsin.</p>
	<p>Untuk menyerap sari-sari makanan dibantu oleh enzim amylase, lipase, dan tripsin.</p>
	<p>Untuk menyerap air dan mineral, tempat pembentukan vitamin K (dengan bantuan bakteri <i>Estherichia coli</i>), serta melakukan gerak peristaltik untuk mendorong tinja menuju anus.</p>
	<p>Sebagai saluran pembuang kotoran/feses.</p>

Lampiran II

Kisi-kisi Penilaian

A. Kisi-Kisi Penilaian Kognitif

No.	Muatan Pelajaran	Indikator	Jenis Soal	Jumlah
1.	Bahasa Indonesia	3.4.1 Menjelaskan isi iklan yang dipaparkan melalui media elektronik	Lembar Pengamatan Diskusi	1-2
			Lembar Pengamatan Individu	1-2

B. Kisi-Kisi Penilaian Psikomotor

No.	Muatan Pelajaran	Indikator	Penilaian
2.	Bahasa Indonesia	4.4.2 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan iklan media elektronik melalui pemaparan lisan.	Rubrik Penilaian 1
3.	IPA	4.3.1 Menyajikan diagram organ pencernaan manusia dan fungsinya	

Lampiran III

Instrumen Penilaian

Soal Diskusi Bahasa Indonesia

Amati video tentang iklan di media elektronik yang akan ditayangkan oleh gurumu, kemudian jawablah pertanyaan di bawah ini dengan berdiskusi bersama kelompokmu!

1. Jelaskan isi dari iklan:
2. Jelaskan keunggulan yang terdapat dalam produk iklan tersebut!

Nilai setiap nomor = 5

Total nilai = 10

Soal Evaluasi Bahasa Indonesia

Amati video tentang iklan di media elektronik yang akan ditayangkan oleh gurumu, kemudian jawablah pertanyaan di bawah ini secara mandiri!

3. Jelaskan isi dari iklan:
4. Jelaskan keunggulan yang terdapat dalam produk iklan tersebut!

Nilai setiap nomor = 5

Total nilai = 10

Hasil Penilaian

No.	Nama Siswa	Skor Perolehan	Nilai Akhir
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			
26.			
27.			
28.			
29.			
30.			
31.			
32.			

Penilaian

Nilai Akhir = Skor Perolehan + 3 x 5

Skor Penilaian Keterampilan Bahasa Indonesia

No.	Nama Siswa	Kriteria			
		Sangat baik (Skor 4)	Baik (Skor 3)	Cukup (Skor 2)	Perlu Pendampingan (Skor 1)
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					
27.					
28.					
29.					
30.					
31.					
32.					

Skor Penilaian Psikomotor IPA

No.	Nama Siswa	Kriteria			
		Sangat baik (Skor 4)	Baik (Skor 3)	Cukup (Skor 2)	Perlu Pendampingan (Skor 1)
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					
27.					
28.					
29.					
30.					
31.					
32.					

Rubrik Penilaian Psikomotor

Keterampilan	Aspek Penilaian			
	Sangat baik (Skor 4)	Baik (Skor 3)	Cukup (Skor 2)	Perlu Pendampingan (Skor 1)
4.4.2 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan iklan media elektronik melalui pemaparan lisan.	Dapat memeragakan iklan dengan memuat konten iklan yang jelas, menampilkan keunikan produk yang diiklankan, cara bicara jelas dan terdengar oleh seisi ruangan, dan menampilkan ekspresi yang sesuai	Dapat memeragakan iklan dengan memuat konten iklan yang jelas, menampilkan keunikan produk yang diiklankan, cara bicara jelas dan terdengar oleh seisi ruangan, meskipun ekspresi tidak ditonjolkan	Dapat memeragakan iklan dengan memuat konten iklan yang jelas, menampilkan keunikan produk yang diiklankan, cara bicara jelas meskipun kadang liris/tidak terdengar oleh seisi ruangan, dan ekspresi tidak ditonjolkan	Dapat memeragakan iklan dengan memuat konten iklan yang jelas, menampilkan keunikan produk yang diiklankan, cara bicara liris/tidak terdengar oleh seisi ruangan, dan ekspresi tidak ditonjolkan
4.3.1 Menyajikan diagram organ pencernaan manusia dan fungsinya	Memuat sedikitnya 6 organ pencernaan dengan penjelasan yang tepat dan rinci	Memuat sedikitnya 6 organ pencernaan dengan penjelasan yang tepat meskipun kurang rinci	Memuat sedikitnya 6 organ pencernaan dengan sedikitnya 4 penjelasan yang tepat	Memuat sedikitnya 6 organ pencernaan dengan kurang dari 4 penjelasan yang tepat

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013
KELAS IV A

Dosen Pembimbing Lapangan : Fathurrohman, M.Pd.



Oleh :
Siti Ismaniyah
NIM 14108241075

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah	: SD Negeri Gedongkiwo
Tema / Subtema	: 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup 3. Ayo Cintai Lingkungan
Pembelajaran	: 3 (Tiga)
Kelas / Semester	: IV (Empat) / I
Alokasi Waktu	: 4 x 35
Hari/Tanggal	: Rabu, 25 Oktober 2017

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.
- 4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.

IPA

- 3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.
- 4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.

C. INDIKATOR

Bahasa Indonesia

3.3.1 Membuat daftar pertanyaan wawancara.

4.3.1 Menyajikan laporan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.

IPA

3.8.1 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.

4.8.1 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.

D. TUJUAN.

1. Dengan mengamati video dan membaca teks bacaan, siswa dapat membuat daftar pertanyaan wawancara dengan tepat.
2. Dengan melakukan wawancara, siswa mampu menyajikan laporan tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan sistematis.
3. Dengan observasi diskusi, siswa mampu menjelaskan pentingnya penghijauan sebagai salah satu upaya pelestarian sumber daya alam dengan lengkap.
4. Dengan membuat peta pikiran, siswa mampu menuliskan hal-hal yang pernah mereka lakukan untuk melestarikan sumber daya alam dan mencintai lingkungan secara tepat.

E. MATERI

Bahasa Indonesia

Membuat laporan wawancara

IPA

Upaya melestarikan sumber daya alam dan mencintai lingkungan

F. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : *Scientific Approach*

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, pemberian tugas

G. LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam guru. 2. Semua siswa berdoa ' a bersama (untuk mengawali kegiatan pembelajaran). 3. Siswa mengomunikasikan tentang kehadiran mereka. 4. Siswa mengomunikasikan tentang materi pembelajaran pada pertemuan sebelumnya. 5. Siswa memperoleh informasi tentang materi yang akan dipelajari yaitu tentang Subtema Ayo Cintai Lingkungan. 6. Siswa memperoleh informasi dari guru mengenai tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dan manfaat dalam kehidupan sehari-hari. 7. Siswa bersama-sama meneriakkan jargon mereka untuk membangkitkan semangat. 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengingat kembali kegiatan yang dilakukan pada pertemuan sebelumnya (pembelajaran 1) terkait dengan kegiatan menulis laporan hasil wawancara. 2. Siswa memperhatikan penjelasan guru terkait dengan hal-hal yang perlu diperhatikan dalam menuliskan laporan hasil wawancara. 3. Siswa memperbaiki laporan wawancara mereka yang dianggap kurang tepat dalam penulisannya. (menalar) 4. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang isi wawancara yang mereka laporkan. (menanya) 5. Siswa memperhatikan guru yang mengaitkan inti laporan wawancara 	110 Menit

	<p>dengan kegiatan memelihara lingkungan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa membaca teks singkat di buku, tentang pemanfaatan lahan kosong pada halaman 11 7. Siswa mengamati gambar yang ditayangkan guru untuk memancing rasa ingin tau mereka. (mengamati) 8. Siswa menjawab pertanyaan guru tentang jenis tanaman apa yang sedang mereka lihat. (menalar) 9. Siswa membaca teks tentang pemanfaatan lahan kosong. 10. Siswa membaca dengan teliti teks berisi informasi tentang beberapa jenis tanaman rimpang(kencur, kunyit, dan jahe) yang dapat dimanfaatkan menjadi obat atau minuman yang menyehatkan tubuh. 11. Siswa berdiskusi dan menuliskan informasi penting yang mereka temukan dari bacaan. (mengklasifikasikan) 12. Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks, yaitu: <ol style="list-style-type: none"> a. Menuliskan informasi penting yang terdapat di dalam teks. b. Pemanfaatan lahan kosong dan tanaman yang bermanfaat. c. Sikap dan nilai-nilai positif yang dapat diteladani dan dilaksanakan dalam kehidupan sehari-hari. (mencoba dan menalar) 13. Siswa menyaksikan video tentang informasi tanaman rimpang untuk menambah pengetahuan mereka. 14. Siswa menambahkan informasi penting yang mereka peroleh. 15. Siswa mempresentasikan hasil diskusi di 	
--	---	--

	<p>depan kelas. (mempresentasikan)</p> <p>16. Siswa memperoleh penguatan dari guru.</p> <p>17. Siswa membaca bacaan berjudul “Merawat Tumbuhan dan Hewan”</p> <p>18. Siswa secara individu menuliskan contoh lain sikap mencintai lingkungan. (mencoba)</p> <p>19. Siswa menuangkan hasil pekerjaannya ke dalam peta pikiran. (mencoba)</p> <p>20. Siswa mengumpulkan hasil pekerjaannya.</p> <p>21. Siswa memperoleh kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami. (menanya)</p> <p>22. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari.</p> <p>2. Siswa memperoleh informasi mengenai rencana pembelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan yang akan datang.</p> <p>3. Salah satu siswa memimpin doa untuk menutup kegiatan pembelajaran.</p> <p>4. Siswa menjawab salam guru.</p>	15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA

Sumber

1. Buku Siswa Tematik Kelas IV Tema 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup.
2. Buku Guru Tematik Kelas IV Tema 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup.
3. Buku Bahasa Indonesia KTSP kelas 5: Sri Rahayau materi Menyusun laporan wawancara

Media

1. Bahan Ajar
2. Media *Power Point*
3. *Video tentang* tanaman rimpang (kencur, kunyit, dan jahe)
4. LKPD
5. Video

I. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan selama kegiatan pembelajaran berlangsung, yaitu dari awal pembelajaran sampai akhir pembelajaran.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar.

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

Afektif : Lembar observasi dan rubrik penilaian

b. Penilaian Hasil Belajar

Kognitif : Checklist dan rubrik penilaian

Psikomotor : Rubrik Penilaian

Nilai Akhir = Skor Total + 11

= 89 + 11

= 100

J. LAMPIRAN

- 1. Lampiran I : Bahan Ajar**
- 2. Lampiran II : Lembar Kerja Peserta Didik**
- 3. Lampiran III : Kisi-kisi Penilaian**
- 4. Lampiran IV : Instrumen dan Rubrik Penilaian**
- 5. Lampiran V : Soal Evaluasi**

Yogyakarta. 24 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Kelas IV A

Mahasiswa PPL

Marsiti, S. Pd.

NIP. 19710226 200801 2 007

Siti Ismaniyah

NIM. 14108241075

Menyetujui,

Kepala SD Negeri Gedongkiwo

Rumgayatri, S. Pd.

NIP. 19671129 198804 2 001

Lampiran I

Bahan Ajar



Tema 3, Sub Tema 3

Pembelajaran 3 Ayo Cintai Lingkungan

Wawancara

Persiapan Wawancara

Agar memperoleh hasil wawancara yang baik, sebagai pewawancara kita perlu melakukan persiapan-persiapan tertentu, yaitu:

1. Menguasai masalah yang akan ditanyakan.
2. Menentukan hal-hal pokok yang akan ditanyakan dalam wawancara.
3. Menyiapkan daftar pertanyaan tentang hal-hal yang akan dimintakan penjelasan.
4. Pertanyaan mengandung unsur: apa, siapa, kapan, di mana, mengapa, dan bagaimana.(5 W + 1H)

Menulis Hasil Wawancara

Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam penulisan laporan wawancara adalah sebagai berikut.

1. Memperhatikan kaidah-kaidah bahasa baku dan kalimat efektif yang berlaku sesuai EYD.
2. Menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang sesuai.
3. Hasil wawancara ditulis dengan sebenar-benarnya, tidak perlu memberikan tambahan atau pengurangan yang berlebihan.
4. Laporan ditulis secara sistematis dan runtut.
5. Menuliskan keterangan atau informasi yang penting dan sesuai dengan masalah yang dibahas.
6. Penulisan hendaknya memelihara kerahasiaan dan menjaga nama baik narasumber.

Tanaman Rimpang

1. Kencur



Kencur merupakan salah satu jenis tanaman obat. Kencur sangat mudah untuk ditanam, dengan permukaan tanah yang tidak terlalu kering dan tidak terlalu basah, dan cukup terkena sinar matahari, tanaman kencur ini bisa hidup dengan mudah.

Kencur memiliki banyak manfaat mengobati berbagai macam penyakit, seperti influenza pada bayi, masuk angin, sakit kepala, batuk, dan keseleo.

2. Kunyit



Kunyit atau kunir merupakan salah satu jenis tanaman rempah atau obat. Kunyit atau kunir ini biasanya dimanfaatkan oleh masyarakat kita sebagai bahan bumbu dalam masakan. Namun, ada juga yang memanfaatkan buah kunyit untuk kesehatan diyakini mampu mengobati berbagai jenis penyakit.

Kunyit sangat baik ditanam saat awal musim hujan. Penyinaran matahari yang cukup dan tanah yang gembur dapat menambah kesuburan.

3. Jahe



Tanaman jahe telah lama dikenal dan tumbuh baik di negeri kita. Jahe merupakan salah satu rempah penting. Tanah yang digunakan untuk penanaman jahe tidak boleh tergenang. Jahe memiliki banyak manfaat, antara lain, bumbu masak, pemberi aroma dan rasa pada makanan, dan juga dapat memberi efek rasa panas dalam perut. Oleh karenanya, jahe juga digunakan sebagai bahan minuman penghangat tubuh.

Selain itu, jahe juga banyak digunakan dalam industri obat, minyak wangi, dan jamu tradisional.

Cara Mencintai Lingkungan, Hewan, dan Tumbuhan

No.	Cara Mencintai	Hal yang Dilakukan
1.	Cara mencintai lingkungan	<ol style="list-style-type: none">1. Menghemat pemakaian air bersih di rumah.2. Menghemat pemakaian Gas apa saja.3. Menghemat pemakaian kertas.4. Menanam pohon di halaman yang kosong.5. Menggunakan pembersih rumah yang tidak membahayakan lingkungan.
2.	Cara mencintai hewan	<ol style="list-style-type: none">1. Menyiram tumbuhan setiap hari2. Memberi pupuk secara teratur3. Memberi obat pembasmi hama4. Membersihkan bagian tumbuhan yang layu5. Menjaga dari gangguan hewan
3.	Cara mencintai tumbuhan	<ol style="list-style-type: none">1. Membuat kandang yang kuat dan kokoh2. Memberi makan dan minum secara teratur3. Melakukan pemeriksaan kesehatan hewan

		<p>4. Mengasihi dan menyayangi hewan</p> <p>5. Membersihkan kandang dan sekitar kandang</p>
--	--	---

Contoh Peta Pikiran



Lingkungan yang bersih akan meningkatkan kuallitas kehidupan masyarakat misalnya tempat tinggal menjadi lebih bersih, rapih, tenang dan lebih nyaman untuk melakukan kegiatan apapun. Bahkan lingkungan akan terasa lebih sehat karena terhindar dari perkembangbiakan segala penyakit yang biasanya rentan terjadi pada wilayah atau tempat-tempat yang tidak mendapat perawatan dan pembersihan dari masyarakatnya. Misalnya penyakit demam berdarah, malaria, maupun penyakit tifus .

Lampiran II

LKPD (dalam buku pegangan siswa)

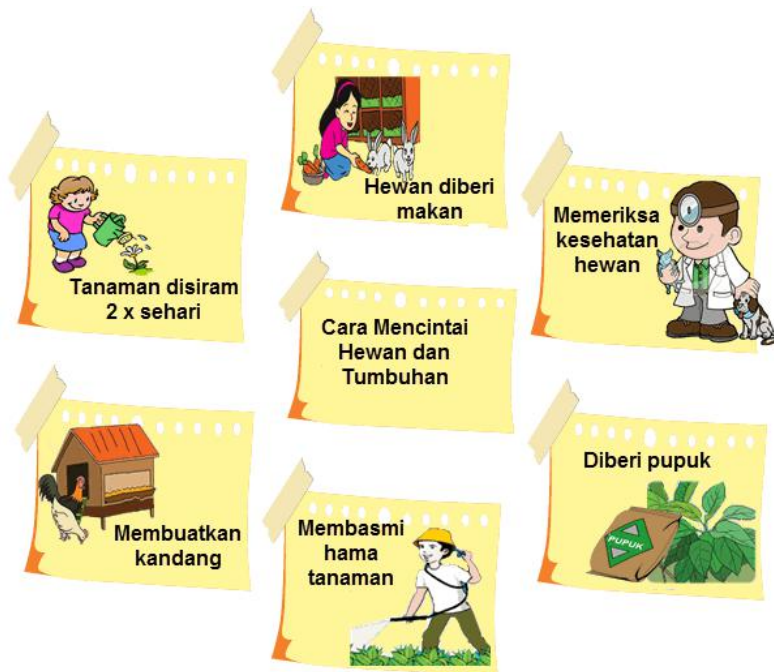
Setelah membaca tentang hal-hal yang harus diperhatikan dalam menuliskan hasil wawancara, ayo perbaiki dan uliskan kembali laporan hasil wawancaramu sesuai dengan aturan penulisannya!

Setelah membaca teks bacaan, jawablah pertanyaan-pertanyaan tersebut berdasarkan teks!

1. Informasi penting apa yang terdapat di dalam teks?
2. Apa yang akan kamu lakukan jika kamu memiliki lahan kosong? Jelaskan!
3. Berdasarkan informasi tadi, hal baik apa yang dapat kamu terapkan dalam kehidupan sehari-hari? Jelaskan!

Setelah membaca senyap tentang cara merawat tumbuhan dan hewan, coba tuliskan hal-hal yang pernah kamu lakukan dalam mencintai, lingkungan, hewan, dan tumbuhan! Tuangkan ke dalam peta pikiran!

Contoh Peta Pikiran



Lampiran III

Kisi-kisi Penilaian

Penilaian Kognitif

Indikator	Penilaian
Bahasa Indonesia 3.3.1 Membuat daftar pertanyaan wawancara.	Checklist Penilaian 1
IPA 3.8.1 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	Rubrik Penilaian 1

Penilaian Psikomotor

Indikator	Penilaian
Bahasa Indonesia 4.3.1 Menyajikan laporan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.	Rubrik Penilaian 3
IPA 4.8.1 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	Rubrik Penilaian 4

Penilaian Diskusi

Indikator	Penilaian
3.8.1 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	Rubrik Penilaian 5

Lampiran IV

Instrumen Penilaian

No.	Nama Siswa	Total Jumlah	Nilai Akhir
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			
26.			
27.			
28.			
29.			
30.			
31.			
32.			

Penilaian Kognitif Bahasa Indonesia

Nama Siswa:

Unsur 5 W + 1 H	Ya	Tidak
What		
When		
Where		
Who		
Why		
How		

Skor Maksimal = 6

Rubrik Penilaian 1

Indikator	Aspek Penilaian			
	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup Baik)	Skor 1
Pentingnya penghijauan sebagai salah satu upaya pelestarian sumber daya alam	Mampu menjelaskan pentingnya penghijauan sebagai salah satu upaya pelestarian sumber daya alam dengan lengkap.	Menjelaskan pentingnya penghijauan sebagai salah satu upaya pelestarian sumber daya alam dengan cukup lengkap.	Menjelaskan pentingnya penghijauan sebagai salah satu upaya pelestarian sumber daya alam dengan kurang lengkap.	Belum mampu menjelaskan pentingnya penghijauan sebagai salah satu upaya pelestarian sumber daya alam.
Menanam tanaman sebagai upaya pelestarian sumber daya alam dan lingkungan	Melakukan kegiatan menanam tanaman sebagai upaya pelestarian sumber daya alam dan lingkungan dengan mandiri.	Melakukan kegiatan menanam tanaman sebagai upaya pelestarian sumber daya alam dan lingkungan dengan bimbingan.	Melakukan kegiatan menanam tanaman sebagai upaya pelestarian sumber daya alam dan lingkungan dengan motivasi.	Belum mampu melakukan kegiatan menanam tanaman sebagai upaya pelestarian sumber daya alam dan lingkungan, meski telah

				dimotivasi.
Kepedulian terhadap kelestarian lingkungan.	Menunjukkan semangat yang tinggi selama kegiatan belajar dengan ikut aktif dalam kegiatan yang berhubungan dengan kelestarian lingkungan.	Cukup bersemangat selama kegiatan belajar dan cukup aktif dalam kegiatan yang berhubungan dengan kelestarian lingkungan.	Kurang bersemangat selama kegiatan belajar dan kurang aktif dalam kegiatan yang berhubungan dengan kelestarian lingkungan.	Tidak bersemangat selama kegiatan belajar dan tidak aktif dalam kegiatan yang berhubungan dengan kelestarian lingkungan.

Skor Maksimal = 12

Rubrik Penilaian 2

Kriteria	Aspek Penilaian			
	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang sedang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik	Jarang berbicara selama proses diskusi

Skor Maksimal = 12

Rubrik Penilaian 3

Kriteria	Aspek Penilaian			
	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Informasi	Informasi lengkap sesuai dengan hasil wawancara	Informasi kurang lengkap, namun sesuai dengan hasil wawancara	Informasi cukup lengkap sesuai dengan hasil wawancara	Informasi tidak lengkap.
Sistematika laporan	Lengkap dan berurutan sesuai dengan kriteria pada teks laporan.	Cukup lengkap dan berurutan sesuai dengan kriteria pada teks laporan	Kurang lengkap dan berurutan sesuai dengan kriteria pada teks laporan.	Tidak lengkap dan tidak berurutan, tidak sesuai dengan kriteria pada teks laporan
Huruf Kapital	Menggunakan huruf kapital dengan tepat.	Menggunakan huruf kapital cukup tepat.	Menggunakan huruf kapital kurang tepat.	Menggunakan huruf kapital tidak tepat.
Tanda baca titik dan koma	Menggunakan titik dan koma dengan tepat.	Menggunakan titik dan koma cukup tepat.	Menggunakan titik dan koma kurang tepat.	Menggunakan titik dan koma tidak tepat.
Kosa Kata Baku	Menggunakan kosa kata baku dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian besar pertanyaan.	Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian kecil pertanyaan	Belum mampu menggunakan kosa kata baku dalam pertanyaan.
Kalimat efektif	Menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian besar pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.
Sikap mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri.	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri.	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan

				motivasi dan bimbingan.
--	--	--	--	-------------------------

Skor Maksimal = 28

Rubrik Penilaian 4

Kriteria	Aspek Penilaian			
	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam	Melaksanakan sedikitnya 8 upaya dengan tepat	Melaksanakan sedikitnya 6 upaya dengan tepat	Melaksanakan sedikitnya 4 upaya dengan tepat	Melaksanakan sedikitnya 2 upaya dengan tepat

Skor Maksimal = 4

Rubrik Penilaian 5

Kriteria	Aspek Penilaian			
	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang sedang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan,	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu	Berbicara dan menerangkan secara rinci,	Berbicara dan menerangkan secara rinci,	Jarang berbicara selama proses diskusi

pikiran)	mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi	merespon sesuai dengan topik	namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik		
----------	---	------------------------------	---	--	--

Skor Maksimal = 12

Lampiran V

Soal Evaluasi

- 1. Jelaskan bagaimana upaya yang kamu lakukan untuk mencintai lingkungna sekitar!**
- 2. Jelaskan bagaimana upaya yang kamu lakukan untuk mencintai hewan!**
- 3. Jelaskan bagaimana upaya yang kamu lakukan untuk mencintai tumbuhan!**

Skor Maksimal = 15

Kunci Jawaban

No.	Cara Mencintai	Hal yang Dilakukan
1.	Cara mencintai lingkungan	<ol style="list-style-type: none">1. Menghemat pemakaian air bersih di rumah.2. Menghemat pemakaian Gas apa saja.3. Menghemat pemakaian kertas.4. Menanam pohon di halaman yang kosong.5. Menggunakan pembersih rumah yang tidak membahayakan lingkungan.
2.	Cara mencintai hewan	<ol style="list-style-type: none">1. Menyiram tumbuhan setiap hari2. Memberi pupuk secara teratur3. Memberi obat pembasmi hama4. Membersihkan bagian tumbuhan yang layu5. Menjaga dari gangguan hewan
3.	Cara mencintai tumbuhan	<ol style="list-style-type: none">1. Membuat kandang yang kuat dan kokoh2. Memberi makan dan minum secara teratur3. Melakukan pemeriksaan kesehatan hewan4. Mengasihi dan menyayangi hewan5. Membersihkan kandang dan sekitar kandang

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013
Kelas I B

Dosen Pembimbing Lapangan : Fathurrohman, M.Pd.



Oleh :
Siti Ismaniyah
NIM 14108241075

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SD Negeri Gedongkiwo
Tema : 3. Kegiatanku
Subtema : 4. Kegiatan Malam Hari
Pembelajaran : 1 (Satu)
Kelas / Semester : I (Satu) / I
Alokasi Waktu : 5 x 35 menit
Hari/Tanggal : Senin, 30 Oktober 2017

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR

PKn

- 3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
- 4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

Bahasa Indonesia

- 3.7 Menentukan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (gambar, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan.
- 4.7 Menyampaikan penjelasan dengan kosakata Bahasa Indonesia dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar.

SBdP

- 3.4 Memahami bahan alam dalam berkarya.
- 4.4 Membuat karya dari bahan alam.

C. INDIKATOR

PKn

- 3.2.1 Menyebutkan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
- 4.2.1 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

Bahasa Indonesia

- 3.7.1 Menentukan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa malam hari melalui teks pendek.
- 4.7.1 Membuat cerita yang berisi kalimat yang berhubungan dengan kegiatan yang dilakukan di malam hari

SBdP

- 3.4.1 Memahami bahan alam dalam berkarya.
- 4.4.1 Membuat karya kolase bahan alam.

D. TUJUAN

1. Dengan menyimak gambar dan teks yang disampaikan oleh guru siswa dapat mengidentifikasi kosa kata tentang kegiatan malam hari dengan tepat.
2. Dengan menceritakan kembali siswa dapat menunjukkan kosa kata tentang kegiatan malam hari dengan tepat.
3. Melalui diskusi siswa mampu mengidentifikasi perilaku di malam hari yang sesuai dengan aturan di rumah dengan tepat.

4. Dengan bercerita siswa mampu menunjukkan perilaku di malam hari sesuai aturan di rumah dengan tepat.
5. Dengan memperhatikan contoh yang ditunjukkan guru siswa mampu mengidentifikasi kolase sebagai contoh karya seni dua dimensi dengan tepat.
6. Dengan memperhatikan penjelasan guru siswa mampu mengidentifikasi penggunaan bahan alam dalam membuat karya kerajinan dengan tepat.
7. Dengan arahan guru siswa mampu merancang pembuatan karya kerajinan dengan memanfaatkan bahan alam (biji-bijian) dengan baik.
8. Setelah merancang siswa mampu membuat karya kerajinan dengan rapi.

E. MATERI

PPKn

Mematuhi aturan di rumah saat malam hari

Bahasa Indonesia

Kegiatan malam hari

SBdP

Karya seni kolase

F. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : *Scientific Approach*

Metode : Ceramah, demonstrasi, tanya jawab, permainan, diskusi, pemberian Tugas

G. SUMBER DAN MEDIA

Sumber

1. Buku Siswa Tematik Kelas I Tema 3 Kegiatanku.
2. Buku Guru Tematik Kelas I Tema 3 Kegiatanku.

Media

- | | |
|----------------|------------------------|
| 1. Bahan Ajar | 5. Karya kolase |
| 2. LKPD | 6. Gambar burung hantu |
| 3. Video | 7. Lem |
| 4. Tabel huruf | 8. Biji-bijian |

H. LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam guru. 2. Semua siswa berdo ' a bersama (untuk mengawali kegiatan pembelajaran). 3. Siswa mengomunikasikan tentang kehadiran mereka. 4. Siswa mengomunikasikan tentang materi pembelajaran pada pertemuan sebelumnya. 5. Siswa memperoleh informasi tentang materi yang akan dipelajari yaitu tentang Subtema Kegiatan Malam Hari. 6. Siswa memperoleh informasi dari guru mengenai tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dan manfaat dalam kehidupan sehari-hari. 7. Siswa bersama-sama meneriakkan jargon mereka untuk membangkitkan semangat. 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyanyikan lagu matahari terbenam. 2. Siswa melakukan tanya jawab tentang keadaan malam hari yang biasa terjadi. (menannya) 3. Siswa mengamati gambar yang menunjukkan suasana di malam hari di rumah. (mengamati) 4. Siswa mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait gambar yang mereka amati. (menanya) 5. Siswa menjawab pertanyaan yang 	145 Menit

	<p>diajukan guru “adakah yang ingin kamu ketahui dari gambar yang kamu amati?” (mencoba)</p> <p>6. Siswa membaca cerita yang ada di buku. (mengamati)</p> <p>7. Siswa diminta menyebutkan kata-kata yang berhubungan dengan malam hari. (mencoba)</p> <p>8. Siswa memperoleh tambahan kosa kata dengan menjawab pertanyaan yang diajukan guru. (mencoba)</p> <p>9. Siswa mengerjakan lembar kerja mencari kata tersembunyi pada tabel huruf sedcara mandiri. (mencoba)</p> <p>10. Siswa memberikan tanda pada tabel huruf. (mencoba)</p> <p>11. Siswa mengumpulkan hasil pekerjaannya untuk dinilai.</p> <p>12. Siswa membaca teks terkait dengan kebiasaan baik yang bisa dilakukan dim malam hari.</p> <p>13. Siswa berdiskusi tentang kebiasaan baik yang dilakukan pada malam hari di rumah.</p> <p>14. Siswa dibentuk berpasangan.</p> <p>15. Siswa mendiskusikan kebiasaan-kebiasaan baik pada malam hari yang biasa mereka lakukan kepada teman pasangannya.</p> <p>16. Siswa mencatat kebiasaan baik yang dilakukan oleh pasangannya.</p> <p>17. Guru meminta beberapa pasangan siswa</p>	
--	---	--

	<p>menceritakan kebiasaan temannya di malam hari, di depan kelas. (mengomunikasikan)</p> <p>18. Siswa memperhatikan karya kolase yang ditunjukkan oleh guru yang dibuat dengan menggunakan bahan alam terutama yang terbuat dari biji-bijian. (mengamati)</p> <p>19. Siswa memperhatikan penjelasan guru cara membuat karya kerajinan dari biji-bijian. (mengamati)</p> <p>20. Siswa merancang karya kerajinan dari biji-bijian dengan menentukan warna serta menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan.</p> <p>21. Siswa membuat karya dengan tekun dan tertib dengan arahan guru. (mencoba)</p> <p>22. Siswa yang sudah selesai merapikan kembali bekas-bekas pekerjaannya.</p> <p>23. Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang kurang dipahami.</p> <p>24. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</p>	
<p>Penutup</p>	<p>1. Siswa bersama guru mengulas kembali materi yang telah dipelajari.</p> <p>2. Siswa membuat kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari dengan arahan guru..</p> <p>3. Siswa mengungkapkan perasaannya hari ini dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.</p> <p>4. Siswa memperoleh informasi mengenai rencana pembelajaran yang akan</p>	<p>15 menit</p>

	<p>dipelajari pada pertemuan yang akan datang.</p> <p>5. Salah satu siswa memimpin doa untuk menutup kegiatan pembelajaran.</p> <p>6. Siswa menjawab salam guru.</p>	
--	--	--

I. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan selama kegiatan pembelajaran berlangsung, yaitu dari awal pembelajaran sampai akhir pembelajaran.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar.

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

1) Afektif : Lembar observasi

2) Kognitif : Tes

3) Psikomotorik: Rubrik Penilaian

b. Penilaian Hasil Belajar

Lembar kerja dan evaluasi

J. LAMPIRAN

1. Lampiran 1 : Bahan Ajar
2. Lampiran 2 : Kisi-kisi Penilaian
3. Lampiran 3 : Instrumen Penilaian

Yogyakarta. 27 Oktober 2017

**Mengetahui,
Guru Kelas I B**

Mahasiswa PLT

**Harjanti, S.Pd.SD
NIP. 19670120 200701 2 008**

**Siti Ismaniyah
NIM. 14108241075**

**Menyetujui,
Kepala SD Negeri Gedongkiwo**

**Rumgayatri, S. Pd.
NIP. 19671129 198804 2 001**

Lampiran I

Bahan Ajar

Nama Siswa : ...

Nomor : ...



Kegiatan Malam Hari

Mari membaca!

Matahari perlahan mulai tenggelam.

Hari mulai gelap.

Bintang dan bulan mulai terlihat.

Pertanda malam telah datang.

Malam hari keluarga berkumpul.

Malam hari saat beristirahat.

malam hari adalah nikmat dari Tuhan.

Kita bersyukur atas nikmat Tuhan itu.



Malam Hari

Matahari terbenam tanda malam telah datang.
Bulan dan bintang bersinar terang.
Kelelawar mulai terbang.
Jangkrik pun bernyanyi riang.
Burung hantu keluar dari sarang.
Kelap-kelip cahaya si kunang-kunang
Sambutlah malam dengan hati senang.
Kita dapat beristirahat dengan tenang.
Mata pun akan terpejam saat kantuk datang.
Malam adalah nikmat Tuhan yang tak terbilang.

Coba ceritakan kembali cerita itu kepada temanmu!

Lalu carilah kata-kata berikut ini pada tabel huruf!

Tandai dengan garis berwarna!

terbenam	kelelawar	terpejam	
gelap	bulan	bintang	malam
cahaya	jangkrik	kantuk	

x	t	e	r	b	e	n	a	m	k
k	c	c	x	k	v	x	b	a	l
e	a	z	x	a	p	g	s	l	j
l	h	n	j	n	b	e	b	a	a
e	a	w	t	t	t	l	i	m	n
l	y	r	b	u	l	a	n	o	g
a	a	y	t	k	r	p	t	q	k
w	q	w	t	y	m	n	a	t	r
a	k	l	t	v	b	n	n	m	i
r	z	s	d	f	g	h	g	b	k
s	b	v	y	d	s	q	x	t	p
q	t	e	r	p	e	j	a	m	c

Pada malam hari banyak kebiasaan baik yang bisa dilakukan.

Mengulang pelajaran dengan tekun.

Menyiapkan alat sekolah untuk esok.

Membersihkan badan dahulu sebelum tidur. Tidak lupa menyikat gigi agar gigi tetap sehat.

Membersihkan sendiri tempat tidur.

Berdoa sebelum tidur sebagai tanda syukur.

Masih banyak lagi yang lainnya.

Kebiasaan baik harus dilakukan sejak kecil.

Kelak sangat berguna saat kita dewasa.

Orang tua kita pun akan senang.

Menyenangkan orang tua adalah perbuatan terpuji.



Nah, sekarang ceritakan kepada temanmu apa kebiasaanmu di malam hari!

Ayo berkreasi!

Salah satu kebiasaan yang baik juga adalah memanfaatkan alam untuk membuat karya seni.

Di alam banyak sekali bahan-bahan yang bisa digunakan untuk membuat karya. Salah satu hasil alam yang bisa digunakan untuk membuat karya adalah biji-bijian.

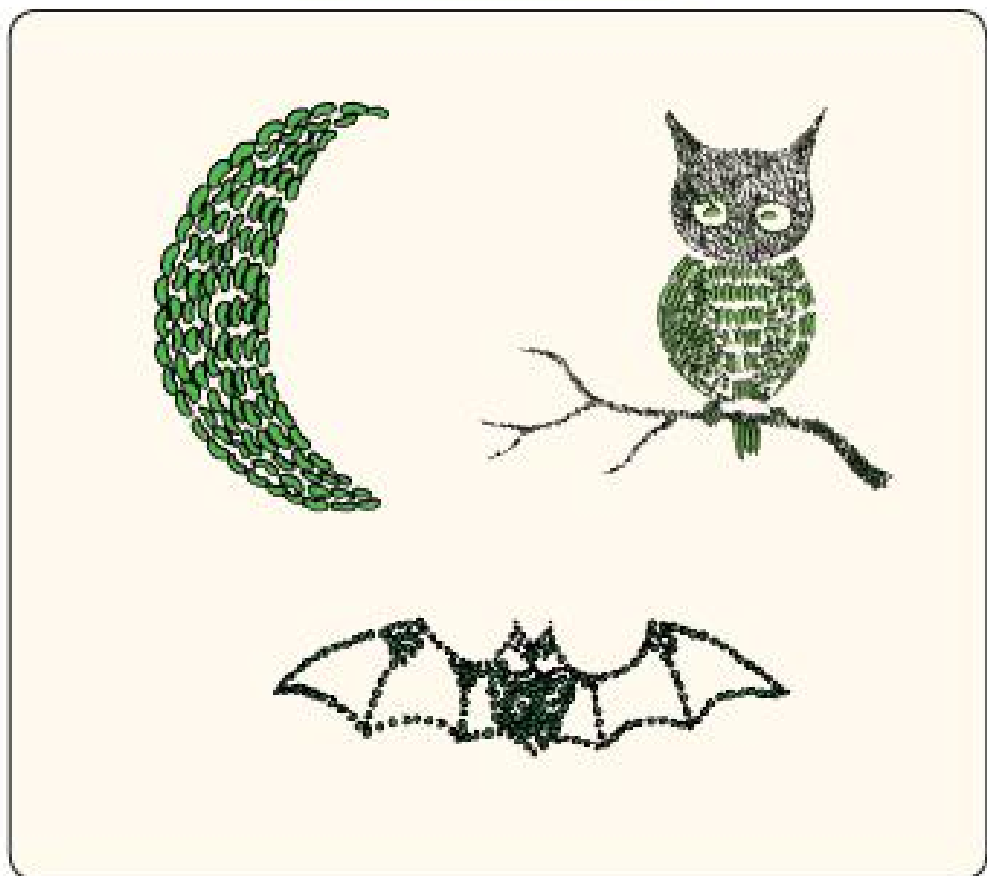
Seperti biji kacang hijau, biji kedelai, biji lada hitam, dan lain-lain.



Di bawah ini beberapa contoh hasil karya dari biji-bijian.



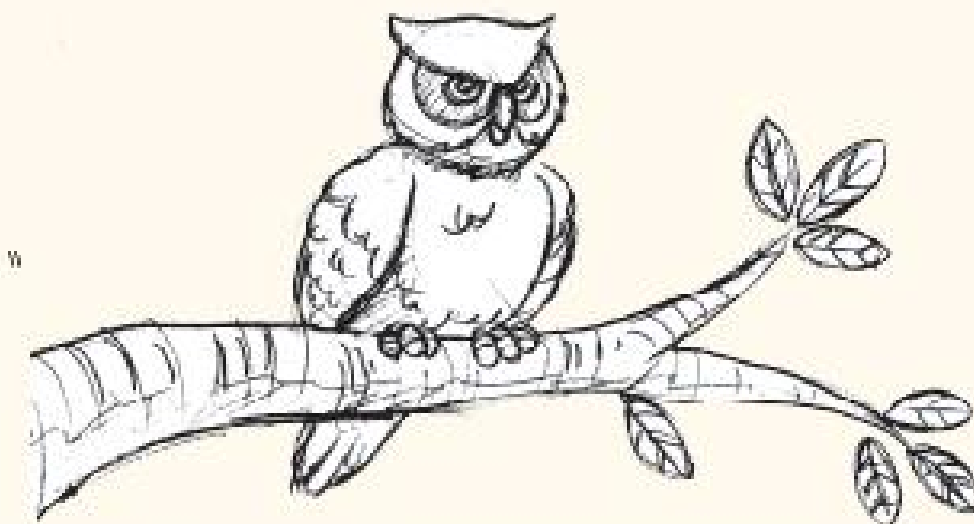
[sumber: anisahunpak.blogspot.com](http://sumber.anisahunpak.blogspot.com)



Nah, sekarang buatlah sebuah karya dengan memanfaatkan biji-bijian.

Siapkan bahan-bahan yang kamu perlukan.

Gambarnya sketsa saja



Nama :

Kelas :

Bekerjalah dengan tertib. Jangan lupa untuk merapikan kembali bekas pekerjaanmu.

Lampiran II

Kisi-kisi Penilaian

A. Kisi-Kisi Penilaian Kognitif

No.	Muatan Pelajaran	Indikator	Penilaian
1.	PKn	3.2.1 Menyebutkan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari- hari di rumah.	Rubrik 1
2.	Bahasa Indonesia	3.7.1 Menentukan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa malam hari melalui teks pendek.	Rubrik 2

B. Kisi-Kisi Penilaian Psikomotor

No.	Muatan Pelajaran	Indikator	Penilaian
3.	Bahasa Indonesia	4.7.1 Membuat cerita yang berisi kalimat yang berhubungan dengan kegiatan yang dilakukan di malam hari	Rubrik 3
4.	SBdP	4.4.1 Membuat karya kolase bahan alam	Rubrik 4

C. Soal Evaluasi

Mengerjakan Soal Evaluasi pada LKS Siswa halaman 92

Lampiran III Instrumen Penilaian

No.	Nama Siswa	Total Nilai	Nilai Akhir
1.	Muhammad Arief Keanu Pashya		
2.	Muhammad Ilham Banu Sabhill		
3.	Achrisamoura Atha D'arindrayana		
4.	Alfredo Tito Sakti Pratama		
5.	Arifudin Ibadurahman		
6.	Azam Ramadhan		
7.	Ceila Arya Ovelinda		
8.	Daud Julian Maulana		
9.	Devani Martalita		
10.	Farah Putri Prihandoko		
11.	Fauzan Abimanyu Firmansyah		
12.	Hanif Wirya Yuda		
13.	Irfan Rasyad Azhar		
14.	Isnaeni Koes Ramadhani		
15.	Meriel Shada Kirana		
16.	Mikhael Agung Krishnanto		
17.	Muhammad Iqbal Nugroho		
18.	Muhammad Shakeel Azka		
19.	Mutiara Nur Khalista		
20.	Najma Aqila Putri		
21.	Nikmah Shofia Afianti		
22.	Novandra Ardya Sumantri		
23.	Nur Ikhsan Ahmad Santoso		
24.	Nur Rhaudatul Maulida		
25.	Qotrunnida Keyna Azzalea		
26.	Radhitya Putra Ferdian		
27.	Raka Arip Nugroho		
28.	Restu Unggul Asaka		
29.	Salwa Ulin Nuha		
30.	Siti Nayzara Rianti		
31.	Telaga Cahya		
32.	Tosani Atila Nugraha		

Skor Penilaian Keterampilan

No.	Nama Siswa	Kriteria				Total Skor Psikomotor
		Sangat baik (Skor 4)	Baik (Skor 3)	Cukup (Skor 2)	Perlu Pendampingan (Skor 1)	
33.	Muhammad Arief Keanu Pashya					
34.	Muhammad Ilham Banu Sabhill					
35.	Achrisamoura Atha D'arindrayana					
36.	Alfredo Tito Sakti Pratama					
37.	Arifudin Ibadurahman					
38.	Azam Ramadhan					
39.	Ceila Arya Ovelinda					
40.	Daud Julian Maulana					
41.	Devani Martalita					
42.	Farah Putri Prihandoko					
43.	Fauzan Abimanyu Firmansyah					
44.	Hanif Wirya Yuda					
45.	Irfan Rasyad Azhar					
46.	Isnaeni Koes Ramadhani					
47.	Meriel Shada Kirana					
48.	Mikhael Agung Krishnanto					
49.	Muhammad Iqbal Nugroho					
50.	Muhammad Shakeel Azka					
51.	Mutiara Nur Khalista					
52.	Najma Aqila Putri					
53.	Nikmah Shofia Afianti					
54.	Novandra Ardy Sumantri					
55.	Nur Ikhsan Ahmad Santoso					
56.	Nur Rhaudatul Maulida					
57.	Qotrunnida Keyna Azzalea					
58.	Radhitya Putra Ferdian					
59.	Raka Arip Nugroho					
60.	Restu Unggul Asaka					
61.	Salwa Ulin Nuha					
62.	Siti Nayzara Rianti					
63.	Telaga Cahya					
64.	Tosani Atila Nugraha					

Rubrik 1

Aspek	Skor Penilaian			
	Sangat baik (Skor 4)	Baik (Skor 3)	Cukup (Skor 2)	Perlu Pendampingan (Skor 1)
Menyebutkan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari- hari di rumah.	Sedikitnya menyebutkan 4 aturan dengan tepat	Sedikitnya menyebutkan 3 aturan dengan tepat	Sedikitnya menyebutkan 2 aturan dengan tepat	Sedikitnya menyebutkan 1 aturan dengan tepat

Rubrik 2

Aspek	Skor Penilaian			
	Sangat baik (Skor 4)	Baik (Skor 3)	Cukup (Skor 2)	Perlu Pendampingan (Skor 1)
Menentukan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa malam hari melalui teks pendek.	Menyebutkan sedikitnya 8 kosa kata dengan tepat	Menyebutkan sedikitnya 6 kosa kata dengan tepat	Menyebutkan sedikitnya 4 kosa kata dengan tepat	Menyebutkan sedikitnya 2 kosa kata dengan tepat

Rubrik 3

Keterampilan	Skor Penilaian			
	Sangat baik (Skor 4)	Baik (Skor 3)	Cukup (Skor 2)	Perlu Pendampingan (Skor 1)
Membuat cerita yang berisi kalimat yang berhubungan dengan kegiatan yang dilakukan di malam hari	Memuat sedikitnya 4 kegiatan di malam hari dengan tepat	Memuat sedikitnya 3 kegiatan di malam hari dengan tepat	Memuat sedikitnya 2 kegiatan di malam hari dengan tepat	Memuat sedikitnya 1 kegiatan di malam hari dengan tepat

Rubrik 4

Keterampilan	Aspek Penilaian			
	Sangat baik (Skor 4)	Baik (Skor 3)	Cukup (Skor 2)	Perlu Pendampingan (Skor 1)
Membuat karya kolase bahan alam	Ide dan tema sesuai, komposisi bentuk dan warna tertata rapi, selesai tepat waktu	Ide dan tema sesuai, komposisi bentuk dan warna tertata rapi, namun tidak selesai tepat waktu	Ide dan tema sesuai, selesai tepat waktu, namun komposisi bentuk dan warna tidak rapi	Karya belum selesai dengan ide dan tema, tidak selesai tepat waktu

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013
KELAS II B

Dosen Pembimbing Lapangan : Fathurrohman, M.Pd.



Oleh :
Siti Ismaniyah
NIM 14108241075

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri Gedongkiwo
Tema / Subtema : 4. Hidup Bersih dan Sehat
1. Hidup Bersih dan Sehat di Rumah
Pembelajaran : 1 (Satu)
Kelas / Semester : II (Dua) / I
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit
Hari/Tanggal : Jumat, 3 November 2017

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.
- 4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

SBdP

3.2 Memahami pola irama sederhana melalui lagu anakanak.

4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.

C. INDIKATOR

Bahasa Indonesia

3.4.1 Menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa lisan.

3.4.2 Mencatat isi teks yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan bahasa tulis.

3.4.3 Menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan.

3.4.4 Menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan.

3.4.5 Membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan lafal dan intonasi yang tepat.

3.4.6 Melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca.

4.4.1 Menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan ejaan yang tepat.

4.4.2 Meelaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat secara menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.

SBdP

3.2.1 Membedakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak menggunakan simbol dengan benar.

4.2.1 Memainkan/menyuarakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak secara benar.

D. TUJUAN

1. Dengan mendengarkan contoh dari guru, siswa dapat membedakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak menggunakan simbol dengan benar.
2. Dengan menirukan contoh dari guru, siswa dapat memainkan/menyuarakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak secara benar.
3. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) dengan benar.

4. Melalui penugasan, siswa dapat mencatat isi teks yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan bahasa tulis secara tepat.
5. Melalui bermain tebak kata, siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.
6. Melalui permainan tebak kata, siswa dapat menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.
7. Melalui penugasan, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan lafal dan intonasi yang tepat.
8. Melalui penugasan, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca secara rinci.
9. Dengan mengamati gambar dan lingkungan sekitar, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan ejaan yang tepat.
10. Melalui penugasan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat secara menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.

E. MATERI

Bahasa Indonesia

Menjaga Kebersihan dan Kesehatan Lingkungan

SBdP

Menyanyikan Lagu Membuang Sampah

F. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : *Cooperative Learning*

Metode : Ceramah, tanya jawab, permainan, diskusi, pemberian tugas

G. SUMBER DAN MEDIA

Sumber

1. Buku Siswa Tematik Kelas II Tema 4 Hidup Bersih dan Sehat.
2. Buku Guru Tematik Kelas IV Tema 4 Hidup Bersih dan Sehat.

Media

- | | |
|-----------------------|--------------------------|
| 1. Bahan Ajar | 4. Video Membuang Sampah |
| 2. LKPD | 5. Lagu membuang Sampah |
| 3. <i>Power point</i> | |

H. LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam guru. 2. Semua siswa berdoa ' a bersama (untuk mengawali kegiatan pembelajaran). 3. Siswa mengomunikasikan tentang kehadiran mereka. 4. Siswa mengomunikasikan tentang materi pembelajaran pada pertemuan sebelumnya. 5. Siswa memperoleh informasi tentang materi yang akan dipelajari yaitu tentang Subtema Hidup Bersih dan Sehat di Rumah. 6. Siswa memperoleh informasi dari guru mengenai tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dan manfaat dalam kehidupan sehari-hari. 7. Siswa memperoleh motivasi dari guru tentang pentingnya perilaku hidup bersih dan sehat dalam melakukan kegiatan sehari-hari. 8. Siswa bersama-sama meneriakkan jargon mereka untuk membangkitkan semangat. 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama-sama membaca teks "Hidup Bersih dan Sehat" 2. Siswa ngamati gambar keluarga Dayu. 3. Siswa menjawab pertanyaan guru: <ol style="list-style-type: none"> a. Apa saja yang dilakukan Dayu dan teman-teman? b. Bagaimana menurutmu dengan kegiatan yang mereka lakukan? c. Apa kesimpulanmu terhadap kegiatan yang mereka lakukan? 4. Siswa mengamati video. (mengamati) 	75 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa menjawab pertanyaan guru terkait isi video. (mencoba) 6. Siswa memperhatikan arahan guru tentang cara bermain yang baik sesuai dengan panjang pendeknya nada. (mengamati) 7. Siswa memperhatikan penjelasan tentang panjang pendek setiap nada seperti yang terdapat pada buku siswa. (mengamati) 8. Siswa memperhatikan guru yang mencontohkan lagu “Membuang Sampah”. (mengamati) 9. Siswa menyanyikan lagu berdasarkan arahan guru. (mencoba) 10. Siswa memperhatikan guru yang menghubungkan tentang lagu yang mereka nyanyikan dengan perilaku hidup sehat. 11. Siswa menjawab pertanyaan guru tentang nilai-nilai yang dapat diteladani melalui lagu “Membuang Sampah”. (mencoba) 12. Siswa menjawab pertanyaan guru: <ol style="list-style-type: none"> a. Siapa yang tahu, apa isi lagu yang baru kita nyanyikan tadi? b. Mengapa kita perlu menjaga kebersihan? (mencoba) 13. Siswa mendengarkan pembacaan teks percakapan yang akan dibacakan temannya. 14. Siswa yang lain menutup bukunya agar lebih konsentrasi mendengarkan temannya. 15. Siswa bertanya jawab tentang isi percakapan yang dibacakan teman. <ol style="list-style-type: none"> a. Apa isi teks percakapan yang kamu dengar? 	
--	---	--

	<p>b. Apa kesimpulanmu terhadap percakapan yang kamu dengar? (menanya)</p> <p>16. Siswa mengisi jawaban sesuai pemahaman mereka setelah menyimak.</p> <p>17. Siswa memperoleh penguatan dari guru.</p> <p>18. Siswa berdiskusi untuk mencari makna kata yang ada pada tabel.</p> <p>19. Siswa mengisi latihan menjodohkan kata dengan makna yang sesuai.</p> <p>20. Siswa memperoleh penilaian hasil kerja siswa tentang menjodohkan kata dengan makna yang sesuai.</p> <p>21. Siswa membaca teks tentang “Rumah yang Bersih Menyehatkan” dengan lafal dan intonasi yang tepat.</p> <p>22. Siswa memperoleh koreksi tentang kebenaran lafal dan intonasi siswa ketika membaca teks.</p> <p>23. Siswa memperhatikan penjelasan ulang cara membaca dengan lafal dan intonasi yang tepat.</p> <p>24. Siswa mengamati gambar tentang lingkungan rumah yang bersih dan sehat.</p> <p>25. Siswa bertanya jawab tentang isi gambar secara utuh.</p> <p>26. Siswa menuliskan hasil pengamatan dalam bentuk laporan sederhana.</p> <p>27. Siswa menuliskan dengan menggunakan ejaan yang tepat agar terbiasa menulis secara tepat sejak dini. (mencoba)</p> <p>28. Siswa membacakan laporan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat. (mengomunikasikan)</p> <p>29. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</p> <p>30. Siswa memperoleh penilaian dari guru.</p>	
--	---	--

	<p>31. Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami.</p> <p>32. Siswa bersama-sama menyimpulkan materi pada kegiatan pembelajaran hari ini.</p> <p>33. Siswa memperoleh penguatan berkaitan dengan sikap.</p> <p>34. Siswa memperoleh tambahan materi dari guru.</p> <p>35. Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang kurang dipahami.</p> <p>36. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu.</p> <p>37. Siswa mengumpulkan hasil pekerjaannya.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari.</p> <p>2. Siswa memperoleh informasi mengenai rencana pembelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan yang akan datang.</p> <p>3. Salah satu siswa memimpin doa untuk menutup kegiatan pembelajaran.</p> <p>4. Siswa menjawab salam guru.</p>	15 menit

I. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan selama kegiatan pembelajaran berlangsung, yaitu dari awal pembelajaran sampai akhir pembelajaran.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar.

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- 1) Afektif : Lembar observasi
- 2) Psikomotorik : Rubrik penilaian unjuk kerja

- b. Penilaian Hasil Belajar
Kognitif : Tes Tertulis

J. LAMPIRAN

1. Lampiran I : Bahan Ajar dan Lembar Kerja Peserta Didik
2. Lampiran II : Kisi-kisi Penilaian
3. Lampiran III : Instrumen dan Rubrik Penilaian
4. Lampiran IV : Soal Evaluasi dan Kunci Jawaban

Yogyakarta. 2 November 2017

Mengetahui,

Guru Kelas II B

Mahasiswa PLT

Dani Kristianingsih, S. Pd.

NIP. 19790110 201406 2 005

Siti Ismaniyah

NIM. 14108241075

Menyetujui,

Kepala SD Negeri Gedongkiwo

Rumgayatri, S. Pd.

NIP. 19671129 198804 2 001



Hidup Bersih dan Sehat di Rumah

Nama :

Kelas :

Nomor :

Rumah Dayu bersih dan sehat.
Dayu dan keluarga selalu menjaganya.
Hidup bersih dan sehat di rumah itu penting.
Rumah tertata rapi dan indah.
Rumah juga terasa nyaman.

Ayo Mengamati



Apa saja kegiatan Dayu dan keluarga?
Apakah kamu setuju dengan kegiatan mereka?
Pernahkah kamu melakukan kegiatan seperti Dayu di rumahmu?
Kegiatan apa saja yang pernah kamu lakukan?

Dayu anak yang gemar menyanyi.
Ia bernyanyi tentang hidup bersih dan sehat.

Ayo Membaca



Bernyanyi berarti mengeluarkan suara bernada.
Panjang pendek nada dapat dihitung.
Satuan hitungannya yaitu ketukan.
Perhatikan panjang pendek nada berikut!

Nada $\underline{1}$ dibunyikan satu ketukan.

Nada $\underline{1} \quad \underline{1}$ masing-masing nada 1 (do)
dibunyikan setengah ketukan.

Nada $\cdot 4$ dibunyikan dua ketukan.

Nada $\underline{1} \cdot \underline{0}$ nada 1 (do) dibunyikan satu setengah
ketukan.

Nada $\cdot \underline{0}$ angka 0 merupakan tanda istirahat.
angka $\bar{0}$ dibunyikan setengah
ketukan.

Nada $\cdot \underline{\bar{3}}$ dibunyikan selama setengah ketukan.

Rangkaian nada berjalan menurut birama.

Perhatikan contoh berikut!

Melodi berikut berbirama 2/4.

Birama 2/4 berarti setiap birama ada dua ketukan.

Ayo Bemyanyi



Nyanyikan lagu berikut bersama temanmu!
Perhatikan panjang dan pendek nadanya!

Membuang Sampah

do = C 2/4 sedang Syair dan Lagu: A.T Mahmud

1 1 3 5 | 6 5 3 | 2 2 1 2 | 3 . 0 |
la-ngan mem-bu - ang sam-pah di ma-na ma - na

1 1 3 5 | 6 5 3 | 4 4 3 2 | 1 . 0 |
la - ga - lah ke - ber-sih - an di ling-ku-ngan-mu

2 2 . 3 | 4 4 4 | 3 3 . 4 | 5 5 5 |
Sam-pah di ru - mah-mu sam-pah di - ha - la - man

6 1 7 6 | 5 3 . 3 | 4 6 5 4 | 3 . 0 |
Sa - pu dan ber-sih-kan bu-ang di tem-pat - nya

6 1 7 6 | 5 3 . 3 | 4 4 3 2 | 1 . 0 |
Sa - pu dan ber-sih-kan bu-ang di tem-pat - nya

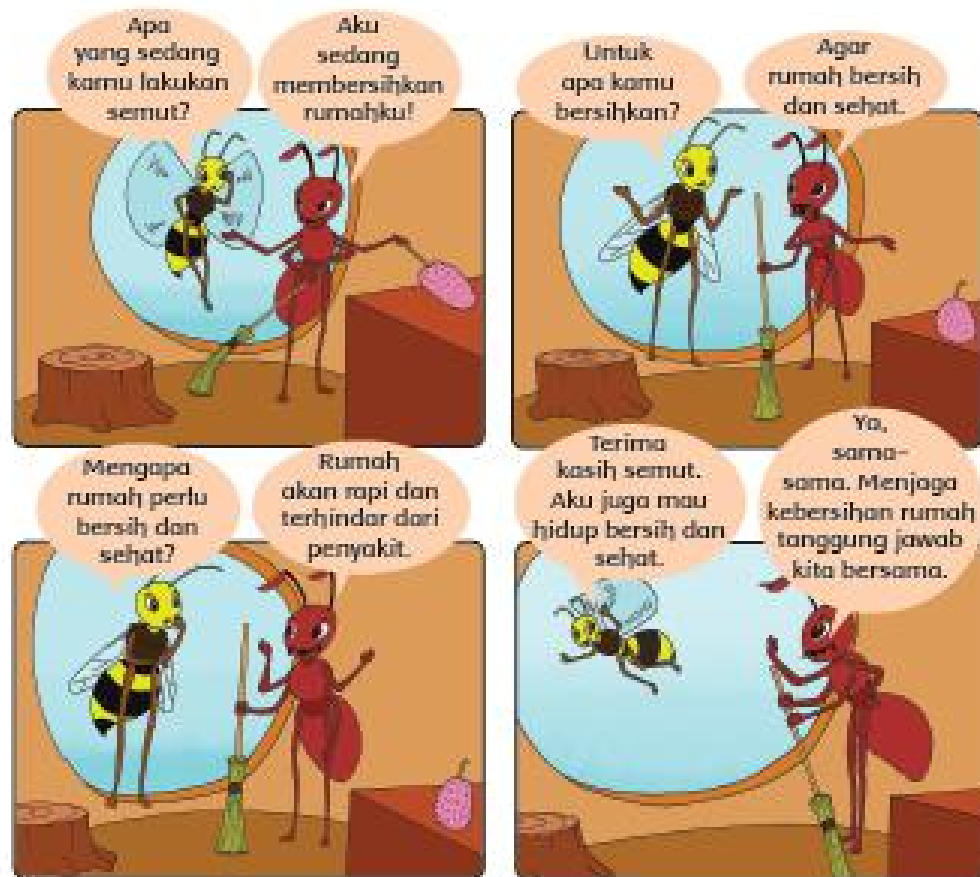


Apakah isi syair lagu yang sudah kamu nyanyikan?

Ayo Mengamati



Dengarkan temanmu membaca percakapan berikut!



Apa isi percakapan lebah dan semut di atas?

Apa yang dapat kamu simpulkan dari percakapan?

Ayo Berlatih



Jawablah pertanyaan berikut sesuai dengan isi teks percakapan!

1. Apa yang sedang dilakukan semut?

Jawab:

2. Mengapa kita harus hidup bersih dan sehat?

Jawab:

3. Bagaimana pendapatmu terhadap sikap semut?

Jawab:

4. Bagaimana pendapat lebah terhadap sikap semut?

Jawab:

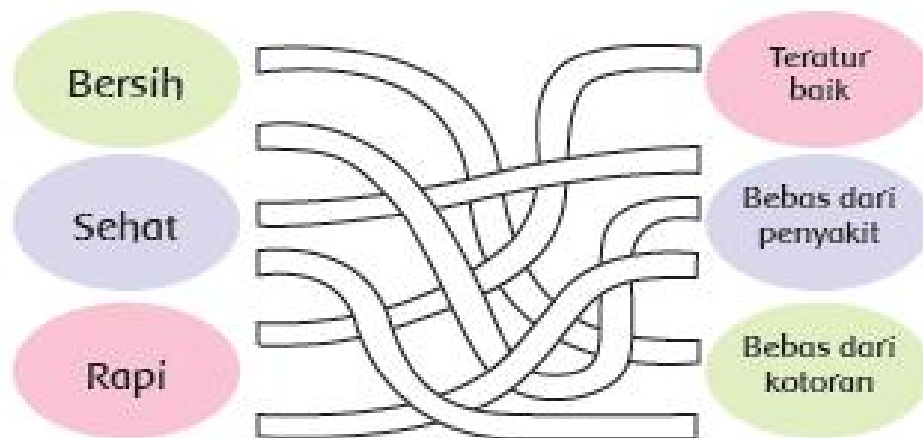
5. Jika kamu menjadi semut, apa yang akan kamu lakukan?

Jawab:

Ayo Berdiskusi



Pasangkan kata-kata berikut dengan makna yang sesuai!



Sekarang, coba jelaskan makna setiap kata sesuai dengan jawabanmu!

Bacalah teks berikut dengan intonasi dan lafal yang tepat!

Rumah yang Bersih Menyehatkan

Rumah Dayu bersih. Rumah yang bersih banyak manfaatnya. Rumah Dayu terlihat rapi, indah, dan nyaman. Dayu dan keluarga juga terhindar dari penyakit. Itulah sebabnya Dayu membiasakan hidup bersih dan sehat di rumah. Rumah yang bersih menyehatkan.

Rumah yang bersih ada ciri-cirinya. Rumah Dayu tidak ada sampah berserakan. Debu-debu selalu dibersihkan. Peralatan rumah tangga juga tersusun rapi. Rumah Dayu juga dicat dengan warna yang menarik. Rumah Dayu terasa aman dan nyaman.

Coba amati gambar di bawah ini dengan teliti!



Apa saja yang dilakukan Dayu dan keluarga?
Apa saja alat yang mereka gunakan?
Adakah alat-alat itu di rumahmu?
Bisakah kamu menggunakannya?

Ayo Menulis



Coba tuliskan hasil pengamatanmu tentang rumah yang bersih!

Tuliskan pada kolom di bawah ini!

Rumah yang Bersih

Coba bacakan hasil laporan yang telah kamu tulis!

Lampiran II

Kisi-Kisi Penilaian Kognitif

Kompetensi Dasar	Penilaian
Bahasa Indonesia 3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.	Mencatat isi teks yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan bahasa tulis.
	Menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan dan menjelaskna maknanya.

Indikator	Rubrik Penilaian
Bahasa Indonesia 3.4.5 Membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan lafal dan intonasi yang tepat.	Rubrik Penilaian 1

Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Psikomotor

Indikator	Penilaian
Bahasa Indonesia 4.4.1 Menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan ejaan yang tepat.	Rubrik Penilaian 2
4.4.2 Melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat secara menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.	
SBdP 4.2.1 Memainkan/menyuarakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak secara benar.	Rubrik Penilaian 3

Lampiran III

Instrumen Penilaian

No.	Nama Siswa	Total Jumlah	Nilai Akhir
1.	Ade Exsa Renata		
2.	Adel Rahmaning Tyas		
3.	Adi Fareza		
4.	Adrian Tegar Andarico Setiawan		
5.	Alfin Ardianto		
6.	Aqroba Rukhma Duta Hidayat		
7.	Callista Ardelia Valentine		
8.	Dewangga Putra Pratama		
9.	Dicky Putra Disyahra		
10.	Earlyn Cahya Suryani		
11.	Fitri Nur Khasanah		
12.	Indana Nuril Ma'Wa		
13.	Javas Farrell Conary		
14.	Kalilah Ayu Dwi Puspita		
15.	Kevin Chaveezo Del Cannavaro		
16.	Khoirul Maruf		
17.	Marcellus Gerda Mananta		
18.	Muhammad Arief Keanu Pashya		
19.	Muhammad Fadhil Santosa Sonawijaya		
20.	Muhammad Ilham Banu Sabhill		
21.	Muhammad Raafi Ramadhan Wibowo		
22.	Muhammad Rizky Pratama		
23.	Muhammad Zidane Saputra		
24.	Nadia Muhara Ayu		
25.	Nafishatul Ulya		
26.	Novita Ratna Listi		
27.	Nurul Azkiya El Muhyi		
28.	Oktavia Ainun Nisa		
29.	Rajendra Rasendriya Widyatama		
30.	Rayhan Akmal Nur Aufa		
31.	Ridhwan Bayu Nugroho		

Penilaian Kognitif

Mencatat isi teks yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan bahasa tulis.	Skor 5
Menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan dan menjelaskna maknanya.	Skor 3

Rubrik Penilaian 1

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
1	Kemampuan membaca teks	Siswa mampu membaca keseluruhan isi teks	Siswa mampu membaca sedikitnya setengah bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2	Pemahaman isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab sedikitnya setengah dari pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yan diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

Rubrik Penilaian 2

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
1	Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak dapat dibaca
3	Penggunaan tata bahasa dan tanda baca	Seluruhnya menggunakan kosa-kata baku dan tanda baca dengan tepat	Sebagian besar menggunakan kosa-kata baku dengan tanda baca yang tepat	Sebagian besar penulisan menggunakan bahasa baku Sebagian besar dengan tanda baca yang tidak tepat	Tidak menggunakan kosa-kata baku serta tanda baca tidak tepat

Rubrik Penilaian 3

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
1	Penguasaan lagu	Hafal seluruh syair lagu, irama tepat	Hafal seluruh syair ;agu, tetapi irama kurang tepat ataupun sebaliknya	Hafal sebagian kecil syair lagu	Belummapu menghafal syair lagu
2	Kepercayaa n diri	Terlihat yakin	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukka n kepercayaan diri

Lampiran IV

Soal Evaluasi

1. Membuang sampah sebaiknya di....
2. Membuang sampah sembarangan dapat menyebabkan....
3. Apa manfaat menjaga perilaku hidup sehat?
Jawab: ...
4. Berikan contoh perilaku hidup bersih di rumah!
Jawab: ...
5. Tuliskan akibat tidak berperilaku hidup sehat!
Jawab: ...

Kunci Jawaban

1. Tempat sampah
2. Lingkungan menjadi kotor, sarang nyamuk, sumber penyakit.
3. Tubuh akan terhindar dari berbagai macam penyakit, lingkungan menjadi nyaman.
4. Membuang sampah di tempat sampah, menyapu halaman, membersihkan tempat tidur, menyapu lantai, mencuci pakaian.
5. Lingkungan menjadi kotor, mudah terserang penyakit.

Skor 10

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KTSP
MATA PELAJARAN MATEMATIKA
KELAS VI B

Dosen Pembimbing Lapangan :
Fathurrohman, M.Pd.



Oleh :
Siti Ismaniyah
NIM 14108241075

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SD Negeri Gedongkiwo
Kelas / Semester : VI (Enam) / I
Materi Pokok : Pengolahan Data
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Hari/Tanggal : Rabu, 9 November 2017

A. STANDAR KOMPETENSI

7. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan data

B. KOMPETENSI DASAR

7.1 Menyajikan data ke bentuk tabel dan diagram gambar, batang dan lingkaran

C. INDIKATOR

7.1.1 Menyajikan data ke dalam bentuk diagram lingkaran

7.1.2 Membaca data yang telah disajikan dalam bentuk diagram lingkaran

D. TUJUAN

1. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu menyajikan data ke dalam bentuk diagram lingkaran dengan tepat.
2. Melalui kegiatan presentasi, siswa dapat membaca data yang telah disusun dengan teliti.

E. MATERI

Pengolahan Data

F. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : *Cooperative Learning*

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, kelompok kecil, penugasan

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam guru. 2. Semua siswa berdo'a bersama (untuk mengawali kegiatan pembelajaran). 3. Siswa mengomunikasikan tentang kehadiran mereka. 4. Siswa mengomunikasikan tentang materi pembelajaran pada pertemuan sebelumnya. 5. Siswa memperoleh informasi tentang materi yang akan dipelajari yaitu tentang Pengolahan Data. 6. Siswa memperoleh informasi dari guru mengenai tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dan manfaat dalam kehidupan sehari-hari. 7. Siswa bersama-sama meneriakkan jargon mereka untuk membangkitkan semangat. 	5 menit
Inti	<p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengingat kembali kegiatan yang dilakukan pada pertemuan sebelumnya tentang menyajikan data dalam bentuk tabel. 2. Siswa bertanya jawab tentang hal-hal yang perlu dilakukan sebelum menyajikan data ke dalam bentuk tabel. 3. Siswa mengamati diagram lingkaran yang disajikan guru. 4. Siswa memperhatikan penjelasan guru. 5. Siswa membentuk kelompok 	55 menit

	<p>diskusi.</p> <p>Elaborasi</p> <p>6. Siswa berdiskusi dan mengerjakan tugas kelompok.</p> <p>7. Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>8. Siswa memperoleh kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.</p> <p>9. Siswa memperoleh klarifikasi dari guru tentang materi yang telah dipelajari.</p> <p>10. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari.</p> <p>2. Siswa memperoleh informasi mengenai rencana pembelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan yang akan datang.</p> <p>3. Salah satu siswa memimpin doa untuk menutup kegiatan pembelajaran.</p> <p>4. Siswa menjawab salam guru.</p>	10 menit

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Sumber

- a. Kurikulum KTSP
- b. Silabus Matematika
- c. Buku BSE

Hardi, dkk. 2006. *Pandai Berhitung Matematika untuk Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah Kelas VI*. Jakarta: Depdiknas

2. Media

- a. Bahan ajar “Pengolahan Data”
- b. Media *Power Point*
- c. Gambar

- d. Diagram Lingkaran
- e. Lembar Diskusi Siswa
- f. Kertas Gambar
- g. Spidol Warna
- h. Soal Evaluasi

I. PENILAIAN

1. Teknik penilaian
 - a. Aspek kognitif : tes tertulis
 - b. Aspek afektif : observasi (non tes)
 - c. Aspek psikomotorik : unjuk kerja (non tes)

2. Instrumen Penilaian
 - a. Aspek kognitif : soal isian singkat
 - b. Aspek afektif : lembar pengamatan sikap
 - c. Aspek psikomotorik : lembar pengamatan unjuk kerja

Penilaian : Skor Total : 6

J. LAMPIRAN

1. Lampiran I : Bahan Ajar
2. Lampiran II : Kisi-kisi Penilaian
3. Lampiran III : Instrumen Penilaian
4. Lampiran IV : Lembar Kerja Kelompok
5. Lampiran V : Soal Evaluasi
6. Lampiran VI : Kunci Jawaban

Yogyakarta. 8 November 2017

Mengetahui,

Guru Kelas VI B

Mahasiswa PLT

Murjani Mudjiasih, S.Pd.

NIP. 19690410 199803 2 006

Siti Ismaniyah

NIM. 14108241075

Kepala SD Negeri Gedongkiwo

Rumgayatri, S. Pd.

NIP. 19671129 198804 2 001



Pengolahan Data

Menyajikan Data dalam Bentuk Tabel dan Diagram Lingkaran

Sekumpulan data selain dinyatakan dalam diagram gambar, diagram batang, dapat pula dinyatakan dalam bentuk diagram lingkaran. Dalam hal ini lingkaran terbagi atas beberapa juring (sektor). Tiap sektor mewakili data yang disajikan.

Untuk membuat diagram lingkaran, perlu dilakukan langkah-langkah sebagai berikut.

- Menyatakan nilai data ke dalam derajat atau persen.
- Menggambar sebuah lingkaran.
- Membagi lingkaran tersebut menjadi beberapa sektor. Besarnya sudut pusat sesuai dengan persentase nilai data.

Contoh Soal

Amin mendapat tugas untuk mendata kegemaran teman-temannya terhadap jenis olahraga tertentu. Dari kegiatan itu Amin memperoleh data bahwa: 8 siswa gemar voli, 16 siswa gemar sepak bola, 4 siswa gemar bulu tangkis, dan 12 siswa gemar bola basket.

Coba sajikanlah data tersebut dalam bentuk:

- Tabel
- Diagram lingkaran

Jawab:

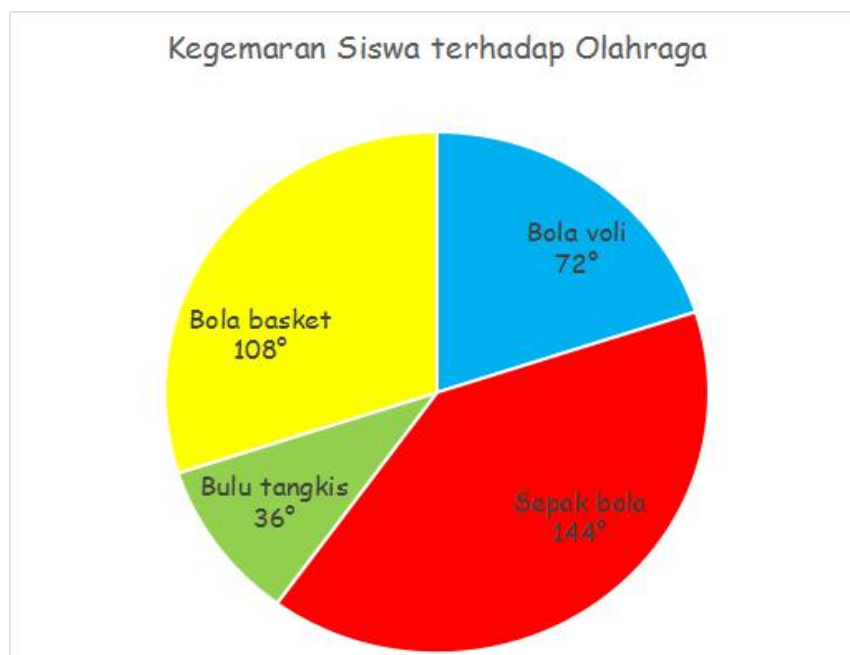
1. Tabel

Jenis Olahraga	Banyak Siswa
Bola voli	8
Sepak bola	16
Bulu tangkis	4
Bola basket	12
Jumlah	40

2. Diagram lingkaran

Besar sudut pusat untuk masing-masing nilai data:

- Bola voli = $\frac{8}{40} \times 360^\circ = 72^\circ$ atau Bola voli = $\frac{8}{40} \times 100\% = 20\%$.
- Sepak bola = $\frac{16}{40} \times 360^\circ = 144^\circ$ atau Sepak bola = $\frac{16}{40} \times 100\% = 40\%$.
- Bulu tangkis = $\frac{4}{40} \times 360^\circ = 36^\circ$ atau Bulu tangkis = $\frac{4}{40} \times 100\% = 10\%$.
- Bola basket = $\frac{12}{40} \times 360^\circ = 108^\circ$ atau Bola basket = $\frac{12}{40} \times 100\% = 30\%$.



Lampiran II

Kisi-kisi Penilaian

Penilaian Kognitif

Indikator	Soal		
	C1	C2	C3
7.1.1 Menyajikan data ke dalam bentuk diagram lingkaran			4, 5
7.1.2 Membaca data yang telah disajikan dalam bentuk diagram lingkaran	1	2, 3	
Jumlah	5		

Penilaian Psikomotor

Indikator	Keterampilan yang dinilai
7.1.2 Membaca data yang telah disajikan dalam bentuk diagram lingkaran	Menguasai materi yang dipresentasikan.
	Melakukan presentasi dengan lancar atau fasih.

Penilaian Afektif

Sikap yang dinilai	Indikator
Kerjasama	Melakukan diskusi dengan bekerja sama.
Toleransi	Menghargai pendapat teman saat diskusi.

Lampiran III Instrumen Penilaian
Format Penilaian Kognitif

Kelas :

Hari/Tanggal :

No	Nama Peserta Didik	Nilai benar Tiap Nomor					Skor
		1	2	3	4	5	
1.	Aldio Zidan Pamungkas						
2.	Alvian Bramasta Putra						
3.	Angga Nur Cahyo						
4.	Aprininda Mardhani						
5.	Ceisy Arya Adella						
6.	Galang Ariel Saputra						
7.	Ivan Adi Saputra						
8.	Khurin Istiqomah						
9.	Kurniawan Fajarianto						
10.	Mirza Arya Satriawan						
11.	Miyanky Herawati						
12.	Muhammad Dzaki Yoga Pratama						
13.	Nabila Esa Fauzia						
14.	Rastra Satria						
15.	Salsabila Nurul Syawalma						
16.	Salsabila Nuurona Utami						
17.	Sekar Dwi Pramesti						
18.	Selviana Hanas Royan						
19.	Siska Melinda Wulandari						
20.	Tegar Bagas Santosa						
21.	Widya Palupi						

Penilaian

Perolehan Skor = Skor yang diperoleh x 20

= 100

Format Penilaian Psikomotor Presentasi

Kelas :

Hari/Tanggal :

No	Nama Peserta Didik	Penguasaan Materi				Kelancaran Berbicara			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4
22.	Aldio Zidan Pamungkas								
23.	Alvian Bramasta Putra								
24.	Angga Nur Cahyo								
25.	Aprininda Mardhani								
26.	Ceisy Arya Adella								
27.	Galang Ariel Saputra								
28.	Ivan Adi Saputra								
29.	Khurin Istiqomah								
30.	Kurniawan Fajarianto								
31.	Mirza Arya Satriawan								
32.	Miyanky Herawati								
33.	Muhammad Dzaki Yoga Pratama								
34.	Nabila Esa Fauzia								
35.	Rastra Satria								
36.	Salsabila Nurul Syawalma								
37.	Salsabila Nuurona Utami								
38.	Sekar Dwi Pramesti								
39.	Selviana Hanas Royan								
40.	Siska Melinda Wulandari								
41.	Tegar Bagas Santosa								
42.	Widya Palupi								

Penilaian

K = Kurang ; C = Cukup ; B = Baik ; SB = Sangat Baik

Perolehan Skor = Skor yang diperoleh x 25

= 200

Format Penilaian Afektif

Kelas :

Hari/Tanggal :

No	Nama Peserta Didik	Perubahan tingkah laku							
		Kerjasama				Toleransi			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Aldio Zidan Pamungkas								
2.	Alvian Bramasta Putra								
3.	Angga Nur Cahyo								
4.	Aprininda Mardhani								
5.	Ceisy Arya Adella								
6.	Galang Ariel Saputra								
7.	Ivan Adi Saputra								
8.	Khurin Istiqomah								
9.	Kurniawan Fajarianto								
10.	Mirza Arya Satriawan								
11.	Miyanky Herawati								
12.	Muhammad Dzaki Yoga Pratama								
13.	Nabila Esa Fauzia								
14.	Rastra Satria								
15.	Salsabila Nurul Syawalma								
16.	Salsabila Nuurona Utami								
17.	Sekar Dwi Pramesti								
18.	Selviana Hanas Royan								
19.	Siska Melinda Wulandari								
20.	Tegar Bagas Santosa								
21.	Widya Palupi								

Penilaian

K = Kurang ; C = Cukup ; B = Baik ; SB = Sangat Baik

Perolehan Skor = Skor yang diperoleh x 25

= 200

Lampiran IV Lembar Kerja Kelompok

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
SD NEGERI GEDONGKIWO YOGYAKARTA
TAHUN AJARAN 2016/2017**

Nama Kelompok :

Nama Siswa :,.....,.....,.....

Kelas/Nomor :

A. Tujuan

Menyajikan data ke dalam bentuk diagram lingkaran

B. Petunjuk Pengerjaan

1. Siswa dibagi kedalam beberapa kelompok. Masing - masing kelompok terdiri dari 3-4 siswa.
2. Siswa berkumpul sesuai dengan anggota kelompok yang telah dibentuk.
3. Siswa perwakilan kelompok mengambil kertas dan spidol warna yang disediakan guru.
4. Siswa membaca setiap soal pada lembar kerja ini.
5. Siswa mendiskusikan jawaban dari soal pada lembar kerja ini dengan anggota kelompok.
6. Siswa menuliskan jawaban kelompok pada tempat yang telah disediakan.

C. Soal

Suatu hari Firman mendapat tugas untuk mendata besar uang saku teman-teman sekelasnya. Data yang diperoleh Firman adalah sebagai berikut.

- a. Anak dengan uang saku Rp1.500,00 ada 8 anak
- b. Anak dengan uang saku Rp2.000,00 ada 4 anak
- c. Anak dengan uang saku Rp2.500,00 ada 12 anak
- d. Anak dengan uang saku Rp3.000,00 ada 6 anak
- e. Anak dengan uang saku Rp3.500,00 ada 10 anak

-Sajikan data tersebut dalam bentuk diagram lingkaran ukuran derajat!

-Gambarkan pada kertas yang disediakan gurumu dan warnai semenarik mungkin!

-Presentasikan di depan kelas!

(: (: (: Selama Mengerjakan :) :) :)

Lampiran V

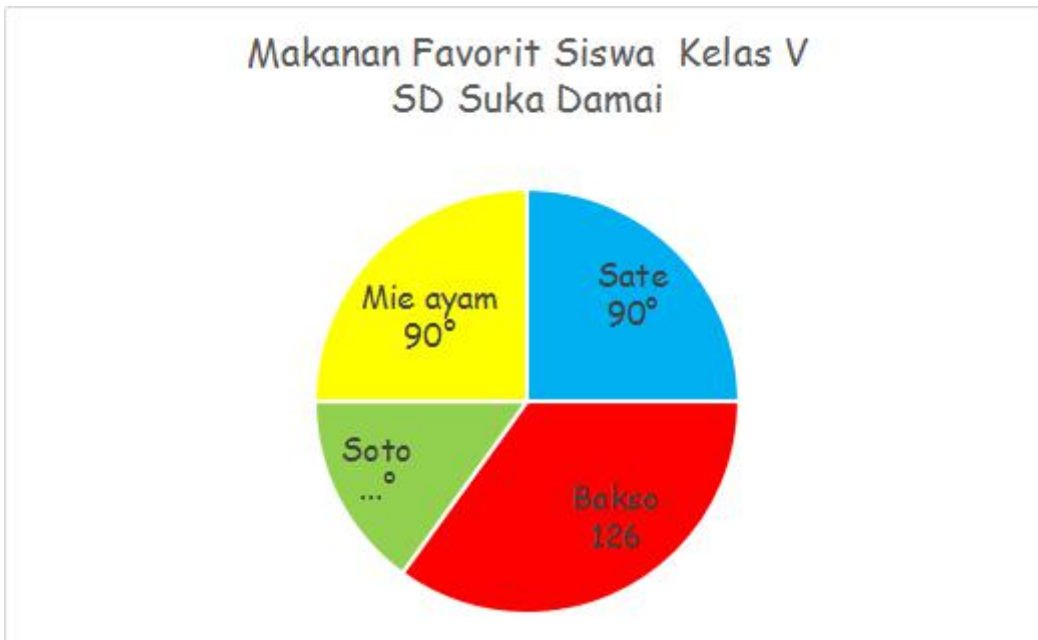
Soal Evaluasi

Nama :

Kelas/No :

Jawablah soal di bawah ini dengan tepat!

Perhatikan diagram lingkaran Bberikut untuk mengerjakan soal no. 1 - 4!



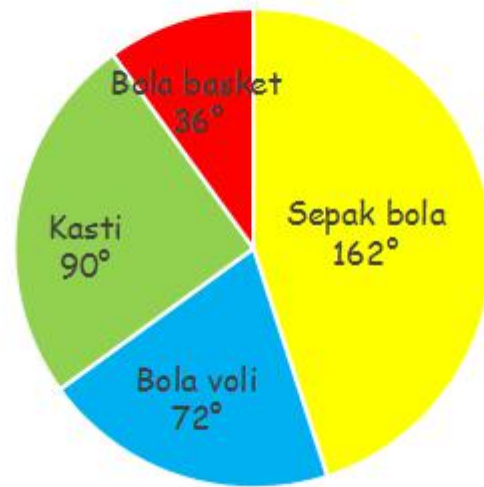
1. Gambar di atas disebut dengan
2. Makanan yang paling banyak digemari siswa adalah
3. Berdasarkan diagram di atas, makanan yang paling sedikit digemari adalah
4. Apabila jumlah seluruh siswa adalah 40. Banyaknya siswa yang menyukai soto ada ... siswa.
5. Jenis olahraga yang digemari siswa kelas VI SD SUKA adalah: 18 siswa gemar sepak bola, 8 siswa gemar bola voli, 10 siswa gemar kasti, dan 4 siswa gemar basket. Berdasarkan data berikut, buatlah diagram lingkaran tentang kegemaran siswa dengan ukuran derajat!

Lampiran VI

Kunci Jawaban

1. Diagram lingkaran
2. Bakso
3. Soto
4. 6
5. Diagram lingkaran

Kegemaran Siswa terhadap Olahraga



Lampiran 4 : Catatan Harian

	LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
	CATATAN HARIAN PLT

TAHUN:2017

NAMA MAHASISWA : SITI ISMANIYAH
NO. MAHASISWA : 1410821075
FAK/JUR/PR.STUDI : FIP/ PSD/ PGSD

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI GEDONGKIWO
**ALAMAT SEKOLAH : JALAN BANTUL, GANG TAWANGSARI,
 GEDONGKIWO, YOGYAKARTA.**

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Jumat, 15 September 2017	08.00 – 09.00	Penerjunan PLT	Kualitatif Mahasiswa disambut dan diterima dengan baik oleh sekolah. Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa, 1 DPL, dan 1 Kepala Sekolah.	
2.		09.00 – 10.00	Bersih-bersih Posko PLT	Kualitatif Posko bersih dan rapi. Kuantitatif Dilaksanakan oleh 8 mahasiswa PLT.	
3.		10.00 – 11.00	Diskusi Kelompok	Kualitatif Disepakati mengenai seragam harian dan jadwal piket PLT. Kuantitatif	

				Diikuti oleh 8 orang mahasiswa	
4.	Senin, 18 September 2017	06.30 -07.00	Piket Penyambutan Siswa	<p>Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.</p> <p>Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.</p>	
5.		07.05 – 07.30	Upacara Bendera	<p>Kualitatif Upacara dilaksanakan dengan khidmat</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh seluruh warga sekolah dan 7 mahasiswa PLT UNY, UPY dan UST</p>	
6.		07.30 – 08.00	Pertemuan dengan Kepala Sekolah	<p>Kualitatif Diperoleh daftar pembagian guru pamong</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY dan Kepala sekolah</p>	
7.		08.30 – 09.30	Diskusi Bersama UST dan UPY	<p>Kualitatif Perkenalan dan koordinasi proker berjalan dengan baik.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 20 mahasiswa dari UNY, UST, dan UPY</p>	

8.		10.00 – 12.00	Diskusi Program Kerja	<p>Kualitatif Antusias, lancar dan kondusif selama pelaksanaan diskusi program kerja</p> <p>Kuantitatif Terpilihlah 6 program kerja PLT</p>	
9.		12.30 – 15.00	Penyusunan Matriks Harian	<p>Kualitatif Matriks harian selesai disusun</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY</p>	
10.	Selasa, 19 September 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	<p>Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.</p> <p>Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.</p>	
11.		07.00 – 07.30	Pengambilan Foto untuk Pembuatan Cocard	<p>Kualitatif Pengambilan foto berjalan lancar</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa</p>	
12.		07.30 – 09.30	Penyusunan Matriks Mingguan	<p>Kualitatif Matriks mingguan terselesaikan</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa</p>	
13.		09.35 – 10.35	Pengetikan Format Penilaian	<p>Kualitatif Format penilaian terselesaikan</p>	

				Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa	
14.		11.00 – 12.00	Mengoreksi Ulangan Kelas 1 A	Kualitatif Jawaban ulangan siswa kelas 1A selesai dikoreksi Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa	
15.		12.30 – 15.00	Membuat desain data dinding per kelas	Kualitatif Diperoleh desain data dinding per kelas. Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa, diperoleh 12 desain.	
16.	Rabu, 20 September 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik. Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.	
17.		07.00 – 08.00	Briefing dan Diskusi	Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar membahas persiapan untuk hari ini dan penguatan internal. Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa UNY	

18.		08.00 – 10.30	Diskusi	<p>Kualitatif Pembahasan lebih lanjut tentang program kerja dan pemantapan program kerja berjalan dengan lancar</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa UNY.</p>	
19.		10.30 – 12.00	Membungkus Kado Lomba 17 Agustus	<p>Kualitatif Kado selesai dibungkus dan siap untuk dibagikan.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa UNY, mahasiswa UPY, dan mahasiswa UST.</p>	
20.		13.00 – 15.00	Menyusun Jadwal Mengajar	<p>Kualitatif Jadwal mengajar selesai disusun.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa.</p>	
21.	Jumat, 22 September 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	<p>Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.</p> <p>Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.</p>	
22.		07.05 – 08.00	Senam Pagi Bersama	<p>Kualitatif Senam terlaksana dengan lancar.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa UNY,</p>	

				mahasiswa UST dan UPY, para guru dan karyawan, serta para siswa SDN Gedongkiwo.	
23.		08.00 – 08.30	Pembagian Hadiah Lomba 17 Agustus	<p>Kualitatif Hadiah untuk para siswa pemenang lomba 17 Agustus selesai dibagikan, seluruh siswa merasa senang.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa UNY, mahasiswa UST dan UPY, para guru dan karyawan, serta para siswa SDN Gedongkiwo.</p>	
24.		08.30 – 09.00	Bersih-bersih Halaman	<p>Kualitatif Kegiatan bersih-bersih berjalan dengan lancar dan dihasilkan halaman yang bersih dan asri.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa UNY, mahasiswa UST dan UPY, serta para siswa SDN Gedongkiwo.</p>	
25.		09.00 – 10.00	Diskusi Proker Sekolah Adiwiyata	<p>Kualitatif Diskusi program kerja Sekolah Adiwiyata selesai.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa UNY, mahasiswa UST dan UPY. Dihasilkan 10 program kerja Adiwiyata.</p>	

26.		10.00 – 11.00	Bersih-bersih Masjid	<p>Kualitatif Bersih-bersih masjid dilaksanakan dengan lancar serta masjid menjadi bersih dan rapi.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa</p>	
27.		11.00-11.30	Menemui guru pamong	<p>Kualitatif Terjalannya komunikasi dan kedekatan antara mahasiswa dan guru pamong</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa dan guru pamong</p>	
28.	Senin, 25 September 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	<p>Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.</p> <p>Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.</p>	
29.		07.00 – 08.00	Diskusi Perencanaan Apotek Hidup	<p>Kualitatif Pembagian <i>job desk</i> terselesaikan</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa</p>	

30.		08.00-10.00	Observasi lingkungan sekolah untuk apotek hidup	<p>Kualitatif Didapat beberapa lahan yang akan digunakan untuk apotek hidup</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa</p>	
31.		10.00-12.00	Mengoreksi buku tema kelas 1B	<p>Kualitatif Semua pekerjaan siswa telah dikoreksi</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa</p>	
32.		13.00-15.00	Refleksi mingguan dan penguatan internal kelompok	<p>Kualitatif Diperoleh kritik dan saran untuk proker yang telah berjalan dan perbaikan untuk proker selanjutnya.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa</p>	
33.	Selasa, 26 September 2017	06.30-07.00	Piket Penyambutan Siswa	<p>Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.</p> <p>Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.</p>	
34.		07.00-08.00	Briefing bersama UPY dan UST terkait program apotek hidup	<p>Kualitatif Rencana kerja bakti hari itu tersusun</p> <p>Kualitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa UNY,</p>	

				mahasiswa UST dan UPY	
35.		08.00-11.30	Kerja bakti di lingkungan sekolah	<p>Kualitatif Lingkungan sekolah bersih, termasuk lahan yang akan digunakan untuk apotek hidup</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa UNY, mahasiswa UST dan UPY</p>	
36.		13.00-15.00	Diskusi mengenai tanaman yang akan ditanam dan perencanaan penataan tanaman di lingkungan sekolah	<p>Kualitatif Jenis tanaman telah ditentukan, klasifikasi dan tempat penataan telah ditentukan</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa</p>	
37.	Rabu, 27 September 2017	06.30-07.00	Piket Penyambutan Siswa	<p>Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.</p> <p>Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.</p>	

38.		07.00-11.00	Kerja bakti persiapan RKS	<p>Kualitatif Ruangan dan sarana prasarana siap digunakan untuk RKS.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST, para guru, serta kepala sekolah.</p>	
39.		12.00-13.00	Merancang desain media pembelajaran pop up	<p>Kualitatif Media pembelajaran pop up telah didesain</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa</p>	
40.		13.00-15.00	Mengoreksi UTS agama siswa kelas 2A, 2B, 3A, dan 3B	<p>Kualitatif Semua UTS agama siswa selesai dikoreksi</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa</p>	
41.	Kamis, 28 September 2017	06.30-07.00	Piket Penyambutan Siswa	<p>Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.</p> <p>Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.</p>	

42.		07.30-09.30	Penanaman tanaman untuk apotek hidup	<p>Kualitatif Telah ditanam berbagai jenis tanaman obat keluarga</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST.</p>	
43.		09.30-11.30	Mengidentifikasi dan merancang pembenahan pagar yang tak layak pakai	<p>Kualitatif Telah ditentukan alat dan bahan pembenahan pagar serta lokasinya</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST.</p>	
44.		12.30-13.30	Penataan tanaman berdasarkan klasifikasinya di <i>green house</i>	<p>Kualitatif Tanaman tertata dengan rapi</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa</p>	
45.		13.30-14.00	Mendiskusikan jadwal mengajar bersama UPY dan UST	<p>Kualitatif Jadwal mengajar UNY telah disesuaikan dengan jadwal mengajar UPY dan UST</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST.</p>	
46.		14.00-15.00	Membuat media pembelajaran pop up	<p>Kualitatif Sebagian media pembelajaran telah terselesaikan</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa</p>	

47.	Jumat, 29 September 2017	06.30-07.00	Piket Penyambutan Siswa	<p>Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.</p> <p>Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.</p>	
48.		07.00-10.00	Membuat media pembelajaran pop up	<p>Kualitatif Kerangka media pembelajaran pop up telah dibuat</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa</p>	
49.		10.00-11.00	Kerja bakti Masjid	<p>Kualitatif Bersih-bersih masjid dilaksanakan dengan lancar serta masjid menjadi bersih dan rapi.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa</p>	
50.		11.00 - 11.30	Diskusi pembagian tugas pendampingan MTQ bersama UST	<p>Kualitatif Mahasiswa mengetahui tugasnya masing-masing dalam pendampingan MTQ</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa UNY dan mahasiswa UST</p>	

51.		12.15 - 12.30	Bu Dani (guru kelas 2B) untuk meminta materi	<p>Kualitatif Disetujui bahwa materi mengajar adalah Tema 3 Subtema 1 Pembelajaran 3, mendiskusikan isi materi, dan meminta referensi buku.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 guru kelas</p>	
52.		12.30 - 13.30	Menyelesaikan media pembelajaran pop up	<p>Kualitatif Terselesaikannya media pembelajaran pop up</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa</p>	
53.	Sabtu, 30 September 2017	09.00 - 12.00	Pembelian bahan dan pemotongan kayu dan bambu untuk perbaikan pagar taman	<p>Kualitatif Alat dan bahan pembuatan pagar tanaman telah siap digunakan.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 4 mahasiswa UNY dan mahasiswa UPY UST</p>	
54.	Minggu, 1 Oktober 2017	09.00 - 12.00	Pengerjaan perbaikan pagar taman	<p>Kualitatif Terselesaikannya perbaikan pagar taman</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa UNY, UPY dan UST</p>	

55.		13.00 - 15.30	Melanjutkan perbaikan pagar taman	<p>Kualitatif Terselesaikannya perbaikan pagar taman</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa UNY, UPY dan UST</p>	
56.	Senin, 2 Oktober 2017	06.30-07.00	Piket Penyambutan Siswa	<p>Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.</p> <p>Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.</p>	
57.		07.00 – 07.30	Upacara Bendera	<p>Kualitatif Upacara dilaksanakan dengan khidmat</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh seluruh warga sekolah dan 7 mahasiswa PLT UNY, UPY dan UST</p>	
58.		09.00-11.00	Membuat perangkat pembelajaran	<p>Kualitatif RPP, bahan ajar, dan LKS telah diselesaikan.</p> <p>Kuantitatif Telah dibuat 1 RPP, 1 bahan ajar, dan 1 LKS.</p>	

59.		13.00 - 15.00	Membuat perangkat pembelajaran	<p>Kualitatif Penilaian dan latihan soal telah dibuat.</p> <p>Kuantitatif Telah dibuat 1 perangkat penilaian, lembar kerja siswa, soal latihan dan evaluasi.</p>	
60.		16.30 – 18.30	Pendampingan kemah	<p>Kualitatif Mahasiswa membantu guru menyiapkan bahan untuk memasak makan malam</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 5 mahasiswa, guru, dan siswa yang mengikuti kegiatan kemah.</p>	
61.		20.00 - 21.00	Membuat media pembelajaran	<p>Kualitatif Telah dibuatnya media pembelajaran bahasa indonesia (materi tugas anggota keluarga) dan matematika (materi membandingkan pecahan mata uang).</p> <p>Kuantitatif Telah terselesaikannya media 1 media pembelajaran bahasa Indonesia dan 1 media pembelajaran matematika.</p>	
62.	Selasa, 3 Oktober 2017	06.30-07.00	Piket Penyambutan Siswa	<p>Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.</p> <p>Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.</p>	

63.		12.00-12.30	Konsultasi perangkat pembelajaran dengan guru kelas 2B	<p>Kualitatif Perangkat pembelajaran telah disetujui guru kelas.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 guru kelas</p>	
64.	Rabu, 4 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	<p>Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.</p> <p>Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.</p>	
65.		10.10 -11.35	Mengajar terbimbing di kelas 2B	<p>Kualitatif Kegiatan mengajar lancar, anak antusias dan semangat.</p> <p>Kuantitatif Pembelajaran dilaksanakan selama 3 jam pembelajaran, diikuti oleh 1 mahasiswa praktik, 1 guru, dan 30 siswa.</p>	
66.		13.00 - 14.00	Mengoreksi hasil pekerjaan siswa kelas 2B terbimbing	<p>Kualitatif Telah dikoreksi semua hasil pekerjaan siswa kelas 2B yaitu lembar kerja siswa, soal latihan dan evaluasi</p> <p>Kuantitatif Telah diperoleh nilai dari lembar kerja siswa, soal latihan dan evaluasi dari sejumlah 30 siswa kelas 2B.</p>	

67.		19.30-21.30	Membuat soal-soal latihan untuk CCA	<p>Kualitatif Soal-soal latihan CCA untuk SD sudah dibuat.</p> <p>Kuantitatif Telah dibuat 6 bendel soal latihan CCA untuk SD.</p>	
68.	Kamis, 5 Oktober 2017	06.00 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	<p>Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.</p> <p>Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.</p>	
69.		12.10 - 12.15	Menemui Bu Marsiti (guru kelas 4A) untuk meminta materi	<p>Kualitatif Disetujui bahwa materi mengajar adalah Tema 3 Subtema 1 Pembelajaran 5, mendiskusikan isi materi, dan meminta referensi buku.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 guru kelas</p>	

70.	Jumat, 6 Oktober 2017	06.00 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	<p>Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.</p> <p>Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.</p>	
71.		07.00 – 07.30	Senam	<p>Kualitatif Kegiatan lancar, setelah senam diadakan jumat bersih.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh mahasiswa PLT UNY, UPY, dan UST, serta guru dan siswa.</p>	
72.		09.25 - 11.30	Observasi pembelajaran di kelas 4A	<p>Kualitatif Telah dilaksanakan kegiatan observasi pembelajaran teman sejawat di kelas 4A.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa praktik, 1 mahasiswa observer, 1 guru, dan 32 siswa.</p>	
73.		13.00 – 16.00	Persiapan <i>parenting</i>	<p>Kualitatif Mimbar, sound, kursi, meja, semua perlengkapan dan peralatan yang dibutuhkan telah disiapkan.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa UNY, 3 mahasiswa UST, dan guru.</p>	

74.		16.00 – 18.00	<i>Acara parenting</i>	<p>Kualitatif Kegiatan berjalan lancar dilanjutkan dengan bersih-bersih.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa UNY, 1 mahasiswa UST, 1 pengawas Mantrijeron, 1 Kepala UPT Jogja Selaatan, 1 pembicara, guru, dan wali murid.</p>	
75.		20.00 - 22.00	Membuat perangkat pembelajaran	<p>Kualitatif RPP, bahan ajar, dan LKS telah diselesaikan.</p> <p>Kuantitatif Telah dibuat 1 RPP, 1 bahan ajar, dan 1 LKS.</p>	
76.	Sabtu, 7 Oktober 2017	02.00 - 04.00	Membuat perangkat pembelajaran	<p>Kualitatif Penilaian dan latihan soal telah dibuat.</p> <p>Kuantitatif Telah dibuat 1 perangkat penilaian, lembar kerja siswa, soal latihan dan evaluasi.</p>	

77.	Minggu, 8 Oktober 2017	09.00 - 10.00	Membuat media pembelajaran	<p>Kualitatif Telah dibuatnya media pembelajaran media power point materi pemanfaatan sumber daya alam, amplop apresiasi dan nomor kelompok.</p> <p>Kuantitatif Telah terselesaikannya media pembelajaran <i>power point</i>, 8 buah amplop apresiasi dan nomor kelompok 1-8.</p>	
78.	Senin, 9 Oktober 2017	07.00 – 08.00	Upacara	<p>Kualitatif Upacara dilaksanakan dengan khidmat dan semua proses upacara menggunakan bahasa jawa.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh seluruh warga sekolah dan 8 mahasiswa PLT UNY, 6 UPY, 5 UST</p>	
79.		08.00 – 09.00	Persiapan lomba keluwesan	<p>Kualitatif Menyiapkan perlengkapan dan peralatan yang dibutuhkan seperti meja, kursi, jalur lomba, mic, sound, dan lain-lain.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh seluruh warga sekolah dan 8 mahasiswa UNY, 6 UPY, 5 UST.</p>	

80.		09.00 – 11.00	Lomba keluwesan	<p>Kualitatif Kegiatan berjalan lancar, dilaksanakan di halaman sekolah, peserta antusias.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh seluruh warga sekolah dan 8 mahasiswa UNY, 6 UPY, 5 UST.</p>	
81.		11.45 - 12.00	Konsultasi perangkat pembelajaran dengan guru kelas 4A	<p>Kualitatif Perangkat pembelajaran telah disetujui guru kelas.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 guru kelas</p>	
82.		12.00-15.00	Mengukur tangga dan membuat desain tangga pelajaran	<p>Kualitatif Semua tangga telah diukur dan dibuat desain tangga pelajarannya.</p> <p>Kuantitatif Telah dibuat 4 desain tangga pelajaran.</p>	
83.	Selasa, 10 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	<p>Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.</p> <p>Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.</p>	

84.		07.00 – 08.30	<i>Briefing</i>	<p>Kualitatif Membahas lomba MTQ yang akan diselenggarakan pada tanggal 11 Oktober, ditetapkan pembagian tugas di hari-H.</p> <p>Kuantitatif Siikuti oleh 8 mahasiswa.</p>	
85.		09.35 - 11.55	Mengajar terbimbing di kelas 4A	<p>Kualitatif Kegiatan mengajar lancar, anak antusias dan semangat.</p> <p>Kuantitatif Pembelajaran dilaksanakan selama 4 jam pembelajaran, diikuti oleh 1 mahasiswa praktik, 1 mahasiswa observer, 1 guru, dan 32 siswa.</p>	
86.		13.00 - 14.00	Mengoreksi hasil pekerjaan siswa kelas 4A terbimbing	<p>Kualitatif Telah dikoreksi semua hasil pekerjaan siswa kelas 4A yaitu lembar kerja siswa, soal latihan dan evaluasi</p> <p>Kuantitatif Telah diperoleh nilai dari lembar kerja siswa, soal latihan dan evaluasi dari sejumlah 32 siswa kelas 4A.</p>	

87.	Rabu, 11 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	<p>Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.</p> <p>Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.</p>	
88.		09.30 – 12.00	Rekap data kesehatan siswa 1A imunisasi	<p>Kualitatif Merekap data kesehatan siswa dari hasil pemeriksaan direkap ke IMT siswa.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 3 mahasiswa, 32 KMS telah direkap.</p>	
89.		14.00 – 15.00	Bersih-bersih teras atas	<p>Kualitatif Teras di depan kelas 4A, 4B, 5B, 5A, 6A, dan 6B telah selesai dibersihkan.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa</p>	
90.	Kamis, 12 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	<p>Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.</p> <p>Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.</p>	
91.		07.00 - 08.15	Observasi pembelajaran di kelas 5A	<p>Kualitatif Telah dilaksanakan kegiatan observasi</p>	

				<p>pembelajaran teman sejawatdi kelas 5A.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa praktik, 1 mahasiswa observer, 1 guru, dan 28 siswa.</p>	
92.	Jum'at, 13 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	<p>Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.</p> <p>Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.</p>	
93.		07.00 - 07.30	Senam	<p>Kualitatif Kegiatan lancar, setelah senam diadakan jumat bersih.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh mahasiswa PLT UNY dan UST, serta guru dan siswa.</p>	
94.		09.35 - 11.55	Observasi pembelajaran di kelas 4A	<p>Kualitatif Telah dilaksanakan kegiatan observasi pembelajaran teman sejawatdi kelas 4A.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa praktik, 1 mahasiswa observer, 1 guru, dan 32 siswa.</p>	

95.		11.20 - 11.35	Menemui Bu Harjanti (guru kelas 1B) untuk meminta materi	<p>Kualitatif Disetujui bahwa materi mengajar adalah Tema 3 Subtema 2 Pembelajaran 5, mendiskusikan isi materi, dan meminta referensi buku.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 guru kelas</p>	
96.	Senin 16 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	<p>Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.</p> <p>Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.</p>	
97.		07.00 – 07.30	Upacara	<p>Kualitatif Upacara dilaksanakan dengan khidmat.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh seluruh warga sekolah dan 8 mahasiswa PLT UNY, 6 UPY, 5 UST</p>	
98.		07.30 – 08.00	Perpisahan UPY	<p>Kualitatif Mengikuti perpisahan dari UPY di halaman sekolah.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh seluruh warga sekolah dan 8 mahasiswa PLT UNY, 6 UPY, 5 UST</p>	

99.		08.45 - 09.20 09.35 - 10.45	Pendampingan kelas / menggantikan guru mengajar di kelas 2B	Kualitatif Mengajar Tema di kelas 2 B untuk menggantikan Bu Dani, diisi dengan mengerjakan soal dan mendiskusikannya. Kuantitatif Diikuti oleh 2 mahasiswa UNY dan siswa kelas 2B.	
100.		11.00 - 13.00	Membuat perangkat pembelajaran kelas 1B	Kualitatif RPP, bahan ajar, dan LKS telah diselesaikan. Kuantitatif Telah dibuat 1 RPP, 1 bahan ajar, dan 1 LKS.	
101.		13.30 - 15.30	Membuat perangkat pembelajaran kelas 1B	Kualitatif Penilaian kognitif, afektif, dan psikomotor, serta latihan telah diselesaikan. Kuantitatif 1 perangkat penilaian, lembar kerja siswa, soal latihan dan evaluasi telah selesai dibuat.	
102.		20.00 - 21.00	Membuat media pembelajaran kelas 1B	Kualitatif Telah dibuatnya media power point dan video lagu untuk pembelajaran bahasa indonesia (materi kosa kata yang berhubungan dengan siang hari), media kartu angka untuk mata pelajaran matematika (materi nilai tempat bilangan)	

				<p>Kuantitatif Telah terselesaikannya media 1 media pembelajaran bahasa Indonesia dan 1 media pembelajaran matematika.</p>	
103.	Selasa, 17 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	<p>Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.</p> <p>Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.</p>	
104.		12.00 - 12.15	Konsultasi perangkat pembelajaran dengan guru kelas 1B	<p>Kualitatif Perangkat pembelajaran telah disetujui guru kelas.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 guru kelas</p>	
105.		13.00 – 15.00	Mengumpulkan data dinding kelas	<p>Kualitatif Telah terkumpul data kelas 1A, 1B, 2 A, dan 2B.</p> <p>Kuantitatif Telah terkumpul 4 data kelas.</p>	

106.	Rabu, 18 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	<p>Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.</p> <p>Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.</p>	
107.		09.35 -10.45 12.40 -13.15	Mengajar terbimbing di kelas 1B	<p>Kualitatif Kegiatan mengajar lancar, anak antusias dan semangat.</p> <p>Kuantitatif Pembelajaran dilaksanakan selama 3 jam pembelajaran, diikuti oleh 1 mahasiswa praktik, 1 guru, dan 32 siswa.</p>	
108.		13.20 - 13.35	Menemui Bu Anik (guru kelas 5B) untuk meminta materi	<p>Kualitatif Disetujui bahwa materi mengajar adalah Tema 3 Subtema 3 Pembelajaran 5, mendiskusikan isi materi, dan meminta referensi buku.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 guru kelas</p>	

109.		13.45 - 14.45	Mengoreksi hasil pekerjaan siswa kelas 1A terbimbing	<p>Kualitatif Telah dikoreksi semua hasil pekerjaan siswa kelas 1B yaitu lembar kerja siswa, soal latihan dan evaluasi</p> <p>Kuantitatif Telah diperoleh nilai dari lembar kerja siswa, soal latihan dan evaluasi dari sejumlah 32 siswa kelas 1B.</p>	
110.	Kamis, 19 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	<p>Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.</p> <p>Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.</p>	
111.		09.35 - 10.45	Mengajar seni musik di kelas 6A	<p>Kualitatif Mengajar seni musik di kelas 6A untuk menggantikan Bu Rini, diisi dengan menuliskan notasi angka sebuah lagi di papan tulis, kemudian mencoba memainkan nadanya.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 2 mahasiswa UNY dan siswa kelas 6A.</p>	

112.		10.45 - 11.55	Mengajar seni musik di kelas 2A	<p>Kualitatif Mengajar seni musik di kelas 2A untuk menggantikan Bu Rini, diisi dengan menuliskan notasi angka sebuah lagi di papan tulis, kemudian mencoba memainkan nadanya.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 2 mahasiswa UNY dan siswa kelas 2A</p>	
113.		13.00 - 15.00	Membuat perangkat pembelajaran	<p>Kualitatif RPP, bahan ajar, dan LKS telah diselesaikan.</p> <p>Kuantitatif Telah dibuat 1 RPP, 1 bahan ajar, dan 1 LKS.</p>	
114.		18.00 - 20.00	Membuat perangkat pembelajaran	<p>Kualitatif Penilaian dan latihan soal telah dibuat.</p> <p>Kuantitatif Telah dibuat 1 perangkat penilaian, lembar kerja siswa, soal latihan dan evaluasi.</p>	

115.		21.00 - 22.00	Membuat media pembelajaran	<p>Kualitatif Telah dibuatnya media pembelajaran <i>media power point</i> materi fungsi organ pencernaan dan video iklan media elektronik.</p> <p>Kuantitatif Telah terselesaikannya media pembelajaran <i>power point</i> materi fungsi organ pencernaan dan video iklan media elektronik.</p>	
116.	Jumat, 20 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	<p>Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.</p> <p>Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.</p>	
117.		07.00 - 07.30	Senam	<p>Kualitatif Kegiatan lancar, setelah senam diadakan jumat bersih.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh mahasiswa PLT UNY dan UST, serta guru dan siswa.</p>	

118.		09.20 - 09.35	Konsultasi perangkat pembelajaran dengan guru kelas 5B	<p>Kualitatif Perangkat pembelajaran telah disetujui guru kelas.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 guru kelas</p>	
119.		13.00 – 17.00	Membuat dan mengecat Engklek	<p>Kualitatif Membuat dan mengecat engklek di halaman sekolah dan di depan kelas 2A.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa dan telah dibuat serta dicat sebanyak 4 engklek.</p>	
120.	Senin, 23 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	<p>Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.</p> <p>Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.</p>	
121.		07.00 - 07.30	Upacara	<p>Kualitatif Upacara dilaksanakan dengan khidmat.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh seluruh warga sekolah dan 8 mahasiswa PLT UNY, 5 UST.</p>	
122.		08.10 - 09.20	Mengajar terbimbing di kelas 5B	<p>Kualitatif Kegiatan mengajar lancar, anak antusias dan semangat.</p>	

				<p>Kuantitatif Pembelajaran dilaksanakan selama 4 jam pembelajaran, diikuti oleh 1 mahasiswa praktik, 1 mahasiswa observer, 1 guru, dan 29 siswa.</p>	
123.		09.35 - 11.00	Observasi pembelajaran di kelas 1A	<p>Kualitatif Telah dilaksanakan kegiatan observasi pembelajaran teman sejawatdi kelas 1A.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa praktik, 1 mahasiswa observer, 1 guru, dan 32 siswa.</p>	
124.		11.00 - 11.55	Observasi pembelajaran di kelas 2B	<p>Kualitatif Telah dilaksanakan kegiatan observasi pembelajaran teman sejawatdi kelas 2B.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa praktik, 1 mahasiswa observer, 1 guru, dan 30 siswa.</p>	
125.		11.55 - 12.10	Menemui Bu Marsiti (guru kelas 4A) untuk meminta materi	<p>Kualitatif Disetujui bahwa materi mengajar adalah Tema 3 Subtema 3 Pembelajaran 3, mendiskusikan isi materi, dan meminta referensi buku.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 guru kelas</p>	

126.		12.30 – 14.00	Bersih-bersih kelas VI A dan VI B untuk KKG	<p>Kualitatif Telah dibersihkan dan ditata ruang kelas VIA dan VIB serta teras depan kelasnya.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa, 2 guru, dan 1 karyawan.</p>	
127.		14.00 – 15.00	Membuat poster doa	<p>Kualitatif Telah terbuat poster doa salam masuk ruangan, masuk keluar masjid, dan doa bercermin.</p> <p>Kuantitatif Telah terbuat 3 desain poster doa.</p>	
128.		19.00 - 20.00	Mengoreksi hasil pekerjaan siswa kelas 5B terbimbing	<p>Kualitatif Telah dikoreksi semua hasil pekerjaan siswa kelas 5B yaitu lembar kerja siswa, soal latihan dan evaluasi</p> <p>Kuantitatif Telah diperoleh nilai dari lembar kerja siswa, soal latihan dan evaluasi dari sejumlah 29 siswa kelas 5B.</p>	
129.	Selasa, 24 oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	<p>Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.</p> <p>Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.</p>	

130.		07.30 - 09.30	Membuat perangkat pembelajaran	<p>Kualitatif RPP, bahan ajar, dan LKS telah diselesaikan.</p> <p>Kuantitatif Telah dibuat 1 RPP, 1 bahan ajar, dan 1 LKS.</p>	
131.		10.00 - 12.00	Membuat perangkat pembelajaran	<p>Kualitatif Penilaian dan latihan soal telah dibuat.</p> <p>Kuantitatif Telah dibuat 1 perangkat penilaian, lembar kerja siswa, soal latihan dan evaluasi.</p>	
132.		12.30 – 15.00	Menempel poster doa sesi 1	<p>Kualitatif Telah ditempel poster doa masuk dan keluar masjid, doa sebelum dan sesudah wudhu, doa bercermin, serta salam masuk ruangan.</p> <p>Kuantitatif Telah dipasang 3 poster doa masuk dan keluar masjid, 2 doa sebelum dan sesudah wudhu, 4 doa bercermin, serta 18 salam masuk ruangan.</p>	
133.		20.00 - 21.00	Membuat media pembelajaran	<p>Kualitatif Telah dibuatnya media pembelajaran <i>media power point</i> materi sumber daya alam dan video pelestarian sumber daya alam</p> <p>Kuantitatif Telah terselesaikannya media</p>	

				pembelajaran <i>power point</i> materi sumber daya alam dan video pelestarian sumber daya alam.	
134.	Rabu, 25 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	<p>Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.</p> <p>Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.</p>	
135.		09.20 - 09.35	Menemui Bu Harjanti (guru kelas 1B) untuk meminta materi	<p>Kualitatif Disetujui bahwa materi mengajar adalah Tema 3 Subtema 4 Pembelajaran 1, mendiskusikan isi materi, dan meminta referensi buku.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 guru kelas</p>	
136.		10.45 - 11.55 12.40 - 13.50	Mengajar mandiri di kelas 4A	<p>Kualitatif Kegiatan mengajar lancar, anak antusias dan semangat.</p> <p>Kuantitatif Pembelajaran dilaksanakan selama 4 jam pembelajaran, diikuti oleh 1 mahasiswa praktik, 1 guru, dan 32 siswa.</p>	

137.		19.00 - 20.00	Mengoreksi hasil pekerjaan siswa kelas 4A mandiri	<p>Kualitatif Telah dikoreksi semua hasil pekerjaan siswa kelas 4A yaitu lembar kerja siswa, soal latihan dan evaluasi</p> <p>Kuantitatif Telah diperoleh nilai dari lembar kerja siswa, soal latihan dan evaluasi dari sejumlah 32 siswa kelas 4A.</p>	
138.	Kamis, 26 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	<p>Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.</p> <p>Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.</p>	
139.		09.35 - 11.35	Observasi pembelajaran di kelas 2B	<p>Kualitatif Telah dilaksanakan kegiatan observasi pembelajaran teman sejawat di kelas 2B.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa praktik, 1 mahasiswa observer, 1 guru, dan 30 siswa.</p>	
140.		11.30 – 12.00	Mengoreksi UTS PKN dan IPS kelas VI B	<p>Kualitatif Hasil UTS PKN dan IPS kelas VI B telah terkoreksi.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa.</p>	

141.		13.30 – 15.00	Memasang poster doa sesi 2	<p>Kualitatif Telah ditempel poster doa salam masuk ruangan .</p> <p>Kuantitatif Telah dipasang 15 salam masuk ruangan.</p>	
142.		16.00 - 17.00	Membuat perangkat pembelajaran kelas 1B	<p>Kualitatif RPP, bahan ajar, dan LKS telah diselesaikan.</p> <p>Kuantitatif Telah dibuat 1 RPP, 1 bahan ajar, dan 1 LKS.</p>	
143.		19.00 - 21.00	Membuat perangkat pembelajaran kelas 1B	<p>Kualitatif Penilaian kognitif, afektif, dan psikomotor, serta latihan telah diselesaikan.</p> <p>Kuantitatif 1 perangkat penilaian, lembar kerja siswa, soal latihan dan evaluasi telah selesai dibuat.</p>	
144.		21.30 - 22.30	Membuat media pembelajaran kelas 1B	<p>Kualitatif Telah dibuatnya media power untuk pembelajaran bahasa indonesia berupa video (materi kosa kata yang berhubungan dengan sore hari), menyiapkan media gambar burung hantu, biji-bijian, lem (untuk kegiatan membuat kolase anak-anak).</p> <p>Kuantitatif</p>	

				Telah terselesaikannya media power untuk pembelajaran bahasa indonesia berupa video (materi kosa kata yang berhubungan dengan sore hari), media gambar burung hantu, biji-bijian, lem (untuk kegiatan membuat kolase anak-anak) siap digunakan.	
145.	Jumat, 27 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	<p>Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.</p> <p>Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.</p>	
146.		07.00 - 07.30	Senam	<p>Kualitatif Kegiatan lancar, setelah senam diadakan jumat bersih.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh mahasiswa PLT UNY dan UST, serta guru dan siswa.</p>	
147.		07.30 – 10.00	Menempel Kwitansi	<p>Kualitatif Telah ditempelkan semua kwitansi ke HVS berdasarkan tanggal dan bulannya (permintaan dari Bu Yanti).</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa, telah ditempelkan 3 bendel kwitansi selama 3 bulan.</p>	

148.		11.20 - 11.35	Konsultasi perangkat pembelajaran dengan guru kelas 1B	<p>Kualitatif Perangkat pembelajaran telah disetujui guru kelas.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 guru kelas</p>	
149.		13.00 – 15.00	Mengumpulkan data dinding kelas	<p>Kualitatif Telah terkumpul data kelas 3B, 4A, 4B, 5A, 5B, 6A, 6B.</p> <p>Kuantitatif Telah terkumpul 4 data kelas.</p>	
150.	Senin, 30 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	<p>Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.</p> <p>Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.</p>	
151.		07.00 - 07.30	Upacara	<p>Kualitatif Upacara dilaksanakan dengan khidmat.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh seluruh warga sekolah dan 8 mahasiswa PLT UNY, 5 UST.</p>	
152.		08.10 - 08.45 10.00 - 11.55 12.40 - 13.15	Mengajar mandiri di kelas 1B	<p>Kualitatif Kegiatan mengajar lancar, anak antusias dan semangat.</p> <p>Kuantitatif</p>	

				Pembelajaran dilaksanakan selama 6 jam pembelajaran, diikuti oleh 1 mahasiswa praktik, 1 mahasiswa observer, 1 guru, dan 30 siswa.	
153.	Selasa, 31 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	<p>Kualitatif</p> <p>Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.</p> <p>Kuantitatif</p> <p>Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.</p>	
154.		09.35 - 11.55	Observasi pembelajaran di kelas 3B	<p>Kualitatif</p> <p>Telah dilaksanakan kegiatan observasi pembelajaran teman sejawat di kelas 3B.</p> <p>Kuantitatif</p> <p>Diikuti oleh 1 mahasiswa praktik, 1 mahasiswa observer, 1 guru, dan 33 siswa.</p>	
155.		13.00 -13.15	Menemui Bu Dani (guru kelas 2B) untuk meminta materi	<p>Kualitatif</p> <p>Disetujui bahwa materi mengajar adalah Tema 4 Subtema 1 Pembelajaran 1, mendiskusikan isi materi, dan meminta referensi buku.</p> <p>Kuantitatif</p> <p>Diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 guru kelas</p>	

156.		14.00 – 15.30	Memasang poster doa sesi 3	<p>Kualitatif Telah dipasang poster doa masuk dan keluar kamar mandi.</p> <p>Kuantitatif Telah terpasang 18 pasang poster doa masuk keluar kamar mandi.</p>	
157.	Rabu, 1 November 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	<p>Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.</p> <p>Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.</p>	
158.		08.00 10.00	Membuat perangkat pembelajaran kelas 2B	<p>Kualitatif RPP, bahan ajar, dan LKS telah diselesaikan.</p> <p>Kuantitatif Telah dibuat 1 RPP, 1 bahan ajar, dan 1 LKS.</p>	
159.		13.00 - 15.00	Membuat perangkat pembelajaran kelas 2B	<p>Kualitatif Penilaian kognitif, afektif, dan psikomotor, serta latihan telah diselesaikan.</p> <p>Kuantitatif 1 perangkat penilaian, lembar kerja siswa, soal latihan dan evaluasi telah selesai dibuat.</p>	

160.		19.00 - 20.00	Membuat media pembelajaran kelas 2B	<p>Kualitatif Telah dibuatnya media <i>power point</i>, mencari video Diva membuang sampah dan lagu membuang sampah.</p> <p>Kuantitatif Telah terselesaikannya media <i>power point</i>, video dan lagu membuang sampah siap digunakan.</p>	
161.	Kamis, 2 November 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	<p>Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.</p> <p>Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.</p>	
162.		07.00 - 09.00	Observasi pembelajaran di kelas 6B	<p>Kualitatif Telah dilaksanakan kegiatan observasi pembelajaran teman sejawat di kelas 6B.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa praktik, 1 mahasiswa observer, 1 guru, dan 21 siswa.</p>	
163.		09.20 - 09.35	Konsultasi perangkat pembelajaran dengan guru kelas 2B	<p>Kualitatif Perangkat pembelajaran telah disetujui guru kelas.</p>	

				Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 guru kelas	
164.		09.35 - 11.20	Pendampingan kelas / menggantikan guru mengajar di kelas 2B	Kualitatif Mengajar Tema di kelas 2 B untuk menggantikan Bu Dani, diisi dengan mengerjakan soal dan mengumpulkan hasil untuk memperoleh penilaian guru. Kuantitatif Diikuti oleh 2 mahasiswa UNY dan siswa kelas 2B.	
165.		12.30-13.30	Bersih-bersih kelas 2B	Kualitatif Kelas 2B telah dibersihkan Kuantitatif Diikuti oleh 2 mahasiswa dan 3 siswa..	
166.		12.30-13.30	Bersih-bersih kelas 1A	Kualitatif Kelas 1A telah dibersihkan, papan tulis telah dipindah ke tempat semula, dan kursi serta meja siswa telah ditata dengan rapi. Kuantitatif Diikuti oleh 3 mahasiswa.	
167.	Jumat, 3 November 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik. Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UST, para guru, serta siswa	

				SDN Gedongkiwo.	
168.		07.00 - 07.30	Senam	<p>Kualitatif Kegiatan lancar, setelah senam diadakan jumat bersih.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh mahasiswa PLT UNY dan UST, serta guru dan siswa.</p>	
169.		07.30-08.00	Melakukan <i>briefing</i> dengan Bu Umi terkait bantuan untuk menjadi panitia Senam KORPRI	<p>Kualitatif <i>Briefing</i> terlaksana dengan lancar, telah dibagi tugas untuk dilakukan sebagai panitia Senam KORPRI.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 1 guru dan 4 mahasiswa.</p>	
170.		08.10 - 09.20	Mengajar terbimbing di kelas 2B	<p>Kualitatif Kegiatan mengajar lancar, anak antusias dan semangat.</p> <p>Kuantitatif Pembelajaran dilaksanakan selama 3 jam pembelajaran, diikuti oleh 1 mahasiswa praktik, 1 guru, dan 30 siswa.</p>	

171.		09.30 - 10.30	Mengedit penilaian Senam KORPRI	<p>Kualitatif Penilaian Senam KORPRI telah diedit.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 4 mahasiswa.</p>	
172.		10.30 - 11.00	Print serta mengopy penilaian Senam KORPRI	<p>Kualitatif Penilaian Senam KORPRI telah diprint dan dicopy.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 4 mahasiswa.</p>	
173.		13.00-20.00	Melaksanakan rapat dan persiapan lomba senam KORPRI	<p>Kualitatif Kegiatan lancar, teknis penilaian telah dibahas, tempat perlombaan senam KORPRI telah disiapkan.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 4 mahasiswa, 1 guru, dan panitia senam KORPRI.</p>	
174.	Sabtu, 4 November 2017	07.30-14.00	Menjadi panitia senam KORPRI hari 1	<p>Kualitatif Perlombaan lancar, telah diselesaikan babak penyisihan.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 4 mahasiswa, 1 guru, dan panitia senam KORPI, telah didapatkan 10 peserta yang lolos babak penyisihan.</p>	

175.	Minggu, 5 November 2017	07.30-14.00	Menjadi panitia senam KORPRI hari 2	<p>Kualitatif Kualitatif Perlombaan lancar, telah diselesaikan babak final.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 4 mahasiswa, 1 guru, dan panitia senam KORPI, telah didapatkan juara 1, 2, dan 3 senam KORPRI.</p>	
176.		15.30-17.30	Mengerjakan administrasi kelas 1B	<p>Kualitatif Administrasi telah diketik dan diedit.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa.</p>	
177.	Senin, 6 November 2017				
178.					
179.			Menemui Bu Yani (guru kelas 6B) untuk meminta materi	<p>Kualitatif Disetujui bahwa materi mengajar adalah pengolahan data, meminta silabus, mendiskusikan isi materi, dan meminta referensi buku.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 guru kelas</p>	
180.					

181.	Selasa, 7 November 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	<p>Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.</p> <p>Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.</p>	
182.		07.30-09.30	Menyelesaikan administrasi keperluan laporan pertanggungjawaban sebagai panitia senam KORPRI	<p>Kualitatif Administrasi keperluan laporan pertanggungjawaban sebagai panitia senam KORPRI telah diselesaikan.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 4 mahasiswa.</p>	
183.		12.30 - 13.15	Observasi pembelajaran di kelas 6B	<p>Kualitatif Telah dilaksanakan kegiatan observasi pembelajaran teman sejawat di kelas 6B.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa praktik, 1 mahasiswa observer, 1 guru, dan 21 siswa.</p>	

184.	Rabu, 8 November 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	<p>Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.</p> <p>Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.</p>	
185.	Kamis, 9 November 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	<p>Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.</p> <p>Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.</p>	
186.		07.00 - 08.10	Mengajar mandiri di kelas 6B	<p>Kualitatif Kegiatan mengajar lancar, anak antusias dan semangat.</p> <p>Kuantitatif Pembelajaran dilaksanakan selama 2 jam pembelajaran, diikuti oleh 1 mahasiswa praktik, 1 mahasiswa observer, 1 guru, dan 21 siswa.</p>	

187.		09.30-12.00	Membersihkan gudang	<p>Kualitatif Gudang telah dibersihkan dan barang-barang yang ada di dalamnya telah ditata rapi.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 6 mahasiswa PLT UNY dan 5 mahasiswa UST.</p>	
188.		13.00-13.30	Melaksanakan les membaca di kelas 1B	<p>Kualitatif Kegiatan lancar, beberapa anak berlatih membaca dengan bantuan buku latihan membaca dan buku cerita.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 5 mahasiswadan 10 anak telah dilatih untuk membaca.</p>	
189.		13.30-15.00	Mengerjakan administrasi kelas 1B	<p>Kualitatif Administrasi telah diketik dan diedit.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 3 mahasiswa.</p>	
190.	Jumat, 10 November 2017	06.30-07.00	Penyambutan Siswa	<p>Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.</p> <p>Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.</p>	

191.		07.00-07.30	Senam	<p>Kualitatif Kegiatan lancar, setelah senam diadakan jumat bersih.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh mahasiswa PLT UNY dan UST, serta guru dan siswa.</p>	
192.		13.00-13.30	Melaksanakan les membaca di kelas 1B	<p>Kualitatif Kegiatan lancar, beberapa anak berlatih membaca dengan bantuan buku latihan membaca dan buku cerita.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 5 mahasiswadan 10 anak telah dilatih untuk membaca.</p>	
193.		13.30-15.00	Melaksanakan pembuatan apotek hidup dengan menanam empon-empon	<p>Kualitatif Empon-empon telah ditanam di lahan kosong belakang sekolah.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa, 10 jenis empon-empon telah ditanam.</p>	
194.		15.00-17.00	Mengecat lapangan badminton	<p>Kualitatif Lapangan badminton di halaman sekolah telah dicat dengan warna putih.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa.</p>	

195.	Senin, 13 November 2017	06.30-07.00	Penyambutan Siswa	<p>Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.</p> <p>Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.</p>	
196.		07.30-12.30	Penyusunan matriks harian	<p>Kualitatif Telah dibuat matriks harian.</p> <p>Kuantitatif Telah dibuat 1 matriks harian.</p>	
197.		13.00-15.00	Penyusunan Laporan PLT	<p>Kualitatif Telah disusun laporan PLT Bab I.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa.</p>	
198.		19.00-21.00	Penyusunan Laporan PLT	<p>Kualitatif Telah disusun laporan PLT Bab II sebanyak 2 poin program kerja.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa.</p>	
199.	Selasa, 14 November 2017	06.30-07.00	Penyambutan Siswa	<p>Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.</p> <p>Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY,</p>	

				mahasiswa UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.	
200.		07.00-07.30	Melaksanakan piket penulisan siswa yang terlambat	Kualitatif Semua siswa yang terlambat telah dicatat. Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa.	
201.		07.30-09.00	Penyusunan matriks mingguan	Kualitatif Telah dibuat matriks mingguan. Kuantitatif Telah dibuat 1 matriks mingguan.	
202.		09.00-11.30	Penyusunan Laporan PLT	Kualitatif Telah dibuat Bab II poin persiapan, pelaksanaan, dan analisis hasil program kerja. Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa.	
203.		11.30-12.00	Persiapan penarikan PLT	Kualitatif Telah dibuat desain stiker dan diprint. Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa.	
204.		12.30-14.00	Membeli souvenir untuk siswa	Kualitatif Telah dibeli souvenir untuk siswa berupa gantungan kunci.	

				Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa dan gantungan kunci yang dibeli sebanyak 360 biji.	
205.		14.00-15.00	Memotongi stiker dan mengelompokkan stiker sesuai jumlah siswa per kelas	Kualitatif Semua stiker telah dipotongi dan dikelompokkan sesuai jumlah siswa per kelas. Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa.	
206.	Rabu, 15 November 2017	06.30-07.00	Penyambutan Siswa	Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik. Kuantitatif Diikuti 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.	
207.		07.00-07.30	Melaksanakan piket penulisan siswa yang terlambat	Kualitatif Semua siswa yang terlambat telah dicatat. Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa.	
208.		07.30-10.00	Mengepak souvenir untuk 12 kelas	Kualitatif Souvenir telah dipak sesuai jumlah siswa per kelas. Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa.	

209.		10.00-13.00	Mencetak dan memasang tangga pelajaran	<p>Kualitatif Tangga pelajaran telah dipasang.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa.</p>	
210.		13.00-13.30	Melaksanakan les membaca di kelas 1B	<p>Kualitatif Kegiatan lancar, beberapa anak berlatih membaca dengan bantuan buku latihan membaca dan buku cerita.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 5 mahasiswadan 10 anak telah dilatih untuk membaca.</p>	
211.	Senin, 20 November 2017	08.30 - 09.00	Penarikan PLT	<p>Kualitatif Mahasiswa ditarik kembali oleh DPL dan mendapatkan pesan, kesan dan tanggapan yang positif dari kepala sekolah.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa, 1 DPL, dan 1 Kepala Sekolah.</p>	

LAMPIRAN FOTO KEGIATAN



Upacara Bendera



Kegiatan senam Jum'at pagi



Jum'at Bersih



Pembagian Hadiah Lomba 17 Agustus



Bersih-bersih Masjid



Kerja Bakti



Peringatan HUT Kota Yogyakarta yang ke- 256



Menghitung IMT



Membuat Englek



Panitia Senam KORPRI



Pendampingan Seleksi PPMBI



Pelaksanaan Penyambutan Siswa



Piket Keterlambatan Siswa



Pembuatan Apotek Hidup



Penataan Ulang *Greenhouse*



Pembaharuan Pagar



Pembuatan Media Pembelajaran



Membantu mengoreksi hasil ulangan Siswa



Kegiatan Parenting



Pengadaan Poster Doa



Pendampingan Senam PGRI



Observasi Pembelajaran



Pembuatan Tangga Pelajaran



Penarikan Mahasiswa PLT UNY 2017

Kegiatan Praktik Mengajar



Siswa Membuat Kolase dari Bahan Bii-bijian



Siswa Membuat Kolase dari Bahan Bii-bijian



Pembelajaran Menggunakan Video



Siswa Belajar Matematika Materi Pengolahan Data



Media Pembelajaran



Media Pembelajaran

