

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)**

Lokasi :

SMK PIRI 1 YOGYAKARTA

Jalan Kemuning No. 14, Gondokusuman, Daerah Istimewa Yogyakarta

15 September 2017 – 15 November 2017

Dosen Pembimbing Lapangan: Dr. Dwi Rahdiyanta, M.Pd.



Disusun Oleh:

Tri Oki Prasetyo

14503241050

**JURUSAN PENDIDIKAN TEKNIK MESIN
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

HALAMAN PENGESAHAN

Setelah diadakan pengarahan, bimbingan dan perbaikan seperlunya dari laporan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) Universitas Negeri Yogyakarta Tahun Akademik 2017/2018, maka mahasiswa :

Nama : Tri Oki Prasetyo
NIM : 14503241050
Jurusan/Prodi : Pendidikan Teknik Mesin
Fakultas : Fakultas Teknik

Telah benar-benar melaksanakan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SMK PIRI 1 Yogyakarta dari tanggal 15 September s.d 15 November 2017 dengan hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini. Demikian pengesahan ini kami berikan, semoga dapat dipertanggungjawabkan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 15 November 2017

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Dr. Dwi Rahdiyanta, M.Pd.
NIP. 19620215 1986011 002

Ipnu Sukandar, S.Pd.T.
NIP. -

Kepala Sekolah
SMK PIRI 1 Yogyakarta

Koordinator PLT
SMK PIRI 1 Yogyakarta

Beni Setyo Wibowo, S.Pd.
NIP. 19670514 199303 1 014

Oeswanto, S.Pd.
NIP. 8459745646200002

ABSTRAK
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI: SMK PIRI 1 YOGYAKARTA

Oleh:

Tri Oki Prasetyo

Pendidikan Teknik Mesin

NIM: 14503241050

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) mempunyai sebuah program yang wajib ditempuh oleh mahasiswa semester akhir (Tujuh) yaitu program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT). Program ini dilaksanakan oleh mahasiswa program studi kependidikan sebagai kegiatan menyangkut profesinya sebagai tenaga pendidik. Pada kegiatan ini para mahasiswa dituntut untuk bisa berkreasi dalam penerapan ilmu pengetahuan yang telah diperoleh dan dikembangkan kepada masyarakat, terutama masyarakat sekolah. Pelaksanaan PLT bertempat di SMK PIRI 1 Yogyakarta, dengan melaksanakan program-program kegiatan baik yang bersifat fisik maupun non-fisik sesuai ketrampilan yang dimiliki oleh mahasiswa. Kegiatan atau program PLT dilaksanakan mulai tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Rangkaian kegiatan PLT terlebih dahulu diawali dengan berbagai persiapan. Persiapan tersebut menyangkut kegiatan yang diprogramkan dari UNY maupun yang diprogramkan secara individu oleh praktikan, yang meliputi pengajaran mikro, pembekalan, observasi dan pembuatan perangkat pembelajaran, pengadaan silabus, membuat program tahunan, program semester dan RPP, praktik mengajar, menyusun administrasi mengajar, dan penyusunan evaluasi pembelajaran. Pelaksanaan PLT meliputi pembuatan perangkat pembelajaran serta praktik mengajar yang pelaksanaannya berjalan lancar. Hasil dari kegiatan PLT di SMK PIRI 1 Yogyakarta antara lain praktik mengajar sebanyak 24 kali tatap muka pertemuan di kelas X TP 2 dan XI Teknik Pemesinan masing-masing mengampu mata pelajaran gambar teknik serta melaksanakan program insidental yaitu melakukan presensi disetiap kelas, piket kegiatan belajar mengajar, piket bersalaman dengan siswa dipagi hari dan beberapa kegiatan lainnya. Kegiatan PLT memberikan banyak manfaat untuk sekolah maupun praktikan dalam rangka mengembangkan kompetensi dan sebagai latihan sebelum terjun ke masyarakat dan melakukan tugasnya secara nyata. Pelaksanaan PLT ini tentu bermanfaat untuk praktikan, meskipun tidak jarang praktikan mengalami beberapa hambatan-hambatan saat melaksanakan rangkaian kegiatan PLT. Terdapat pula kelebihan dan kelemahan dalam pelaksanaan PLT namun praktikan selalu berusaha mencari solusi untuk mengatasi kelemahan yang dihadapi.

Kata kunci : UNY, PLT, SMK PIRI 1 Yogyakarta

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala limpahan rahmat, kenikmatan dan karunia-Nya sehingga praktikan dapat melaksanakan dan menyelesaikan program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dengan lancar sampai dengan tersusun laporan ini. Laporan ini disusun sebagai bukti pertanggung jawaban atas pelaksanaan kegiatan PLT dan merupakan deskripsi dari seluruh kegiatan selama PLT berlangsung. Setelah pelaksanaan PLT selesai diharapkan memberi manfaat sekaligus melatih mahasiswa agar memiliki keterampilan yang berkaitan dengan proses pembelajaran dan aktivitas pendidikan. Praktikan menyadari bahwa PLT tidak akan berjalan dengan baik, tanpa bantuan, bimbingan dan pengarahan serta kerjasama dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini praktikan mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd., Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Pusat Pengembangan PPI dan PKL UNY yang telah menyelenggarakan program PLT.
3. Dr. Dwi Rahdiyanta, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Lapangan PLT
4. Beni Setyo Wibowo, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SMK PIRI 1 Yogyakarta yang telah memberikan izin untuk melaksanakan PLT di SMK PIRI 1 Yogyakarta.
5. Oeswanto, S.Pd. selaku koordinator PLT atas kesediaannya untuk membimbing kami selama pelaksanaan PLT berlangsung.
6. Ipnu Sukandar, S.Pd.T. selaku guru pembimbing yang selalu memberi arahan dan bimbingan selama PLT berlangsung.
7. Seluruh guru dan staf, karyawan/karyawati SMK PIRI 1 Yogyakarta yang selalu bersedia membantu kami.
8. Rekan-rekan mahasiswa PLT UNY 2017 atas motivasi, kebersamaan dan kerjasamanya.
9. Siswa-siswi SMK PIRI 1 Yogyakarta Khususnya Kelas X TP 1 dan XI Teknik Pemesinan dan atas partisipasinya dalam program kerja kami.
10. Orang tua tercinta atas segala dukungan moril dan materil.

Demikian laporan ini praktikan susun. Semoga apa yang telah praktikan lakukan dalam PLT ini membawa manfaat bagi diri kami khususnya, dan bagi pihak sekolah pada umumnya.

Akhirnya hanya kepada Allah SWT kita beribadah dan minta pertolongan serta mohon ampunan-Nya. Semoga apa yang telah praktikan lakukan dapat memberikan banyak manfaat dan bernilai ibadah disisi Allah SWT. Amiiin.

Yogyakarta, 15 November 2017

Penyusun,

Tri Oki Prasetyo

NIM. 14503241050

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi	2
1. Sejarah SMK PIRI 1 Yogyakarta	3
2. Kondisi Fisik	4
3. Visi dan Misi	10
4. Struktur Organisasi.....	11
5. Potensi Siswa, Guru, dan Karyawan SMK PIRI 1 Yogyakarta	12
6. Kegiatan Siswa	13
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT	14
1. Persiapan di kampus	15
2. Persiapan sebelum PLT	16
3. Kegiatan PLT	16
C. Tujuan Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing	18
BAB II	19
PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	19
A. Persiapan	19
1. Persiapan Kegiatan PLT	19
2. Observasi Lingkungan Sekolah dan pembelajaran di Kelas	20
3. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	21
B. Pelaksanaan Program PLT	21
1. Persiapan Mengajar	21
2. Pelaksanaan Praktik Mengajar	22
3. Penggunaan Metode Pembelajaran.....	22
4. Media Pembelajaran	23
5. Alat, Sumber, dan Bahan Pembelajaran	23
6. Penyusunan Evaluasi Pembelajaran	23
7. Program Non- Mengajar.....	24
8. Umpan Balik dari Guru Pembimbing.....	24
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	24

1.	Analisis Hasil	25
2.	Refleksi.....	26
3.	Manfaat PLT.....	26
4.	Hambatan PLT	27
5.	Kelebihan PLT	27
6.	Kelemahan PLT.....	27
7.	Usaha Mengatasi Kelemahan	27
BAB III.....		28
PENUTUP.....		28
A.	Kesimpulan.....	28
B.	Saran.....	28
1.	Untuk Universitas Negeri Yogyakarta	28
2.	Untuk SMK PIRI 1 Yogyakarta	29
3.	Untuk Mahasiswa	29
4.	Untuk Jurusan Pendidikan Teknik Mesin.....	29
DAFTAR PUSTAKA.....		30

DAFTAR LAMPIRAN

1. Kalender Pendidikan
2. Matriks PLT Individu
3. Catatan Harian
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
5. Daftar Nilai Siswa
6. Silabus
7. Jadwal Mengajar Mahasiswa
8. Daftar Presensi Siswa
9. Daftar Presensi Mahasiswa
10. Dokumentasi Praktik Mengajar
11. Format Observasi

BAB I

PENDAHULUAN

Program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan program yang ditujukan kepada mahasiswa kependidikan pada semester akhir. Tujuan PLT adalah untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan, baik kompetensi pedagogik, kepribadian, professional, dan sosial. Program ini mempunyai kegiatan yang terkait dengan proses pembelajaran dan kegiatan yang mendukung berlangsungnya kegiatan pembelajaran. Kegiatan PLT dilaksanakan di sekolah yang mana disesuaikan dengan program studi yang mahasiswa tempuh selama kuliah di Universitas Negeri Yogyakarta.

Visi dari program PLT ini adalah sebagai wahana pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang fungsional. Sedangkan Misi dari PLT itu sendiri meliputi: menyiapkan dan menghasilkan calon guru atau tenaga kependidikan, mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasainya, serta mengkaji dan mengembangkan praktek keguruan dan praktek kependidikan. Tujuan yang ingin dicapai dari pelaksanaan program PLT ini adalah untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan yang fungsional karena salah satu kunci penting dalam membangun kualitas pendidikan adalah pendidik dan tenaga kependidikan (terutama guru dan kepala sekolah). Sehingga mahasiswa siap dan memiliki *life skill* ketika mereka terjun ke lapangan karena telah mengetahui teori dari kuliah dan pelaksanaannya (praktek) di lapangan.

Mahasiswa sebagai praktikan sebelum melaksanakan kegiatan ini, telah menempuh kegiatan sosialisasi, yaitu pra-PLT melalui mata kuliah Pembelajaran *Micro Teaching* dan Observasi di SMK PIRI 1 Yogyakarta. Pelaksanaan PLT UNY di SMK PIRI 1 Yogyakarta pada tahun 2017 berjumlah 19 mahasiswa yang berasal dari 2 mahasiswa Prodi Bimbingan Konseling, 3 mahasiswa Prodi Pendidikan Teknik Elektro, 4 mahasiswa Prodi Pendidikan Teknik Mesin, 4 mahasiswa Prodi Pendidikan Teknik Elektronika, 4 mahasiswa Prodi Pendidikan Teknik Otomotif, dan 2 mahasiswa Prodi Pendidikan Kewarganegaraan dan Hukum. Pelaksanaan kegiatan PLT dimulai dari tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Penulis melakukan kegiatan PLT di SMK PIRI 1 Yogyakarta bersama dengan teman-teman satu jurusan dari UNY.

Pelaksanaan PLT diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, melatih

dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan memecahkan masalah. Adapun tujuan dari pelaksanaan PLT secara umum adalah:

1. Memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan managerial di sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan.
2. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan sekolah atau lembaga baik yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan managerial kelembagaan.
3. Meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan ketrampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam kehidupan nyata di sekolah atau lembaga pendidikan.
4. Memacu pengembangan sekolah atau lembaga dengan cara menumbuhkan motivasi atas dasar kekuatan sendiri.
5. Meningkatkan hubungan kemitraan antara UNY dengan pemerintah daerah, sekolah, dan lembaga pendidikan terkait.

A. Analisis Situasi



Gambar 1. SMK PIRI 1 Yogyakarta

Lokasi PPL UNY 2016 adalah SMK PIRI 1 Yogyakarta yang terletak di Jalan Kemuning nomor 14 Gondokusuman Yogyakarta. SMK PIRI 1 Yogyakarta memiliki akses yang mudah dijangkau karena terletak di pusat kota Daerah Istimewa Yogyakarta. SMK PIRI 1 Yogyakarta berada dibawah Yayasan Perguruan Islam Republik Indonesia (PIRI) yang terletak satu kompleks dengan SMA PIRI 1, SMK PIRI 2 dan SMP PIRI 1.

Informasi-informasi yang diperoleh pada saat observasi melalui pengamatan langsung sebelum merumuskan apa yang akan dilaksanakan pada kegiatan PPL antara lain kondisi sekolah merupakan segala sesuatu baik fisik maupun non fisik yang akan mengalami perubahan seiring dengan berjalannya

waktu. Di bawah ini akan dipaparkan mengenai kondisi sekolah SMK PIRI 1 Yogyakarta dari sejarah terbentuknya sekolah sampai pada saat sekarang ini.

1. Sejarah SMK PIRI 1 Yogyakarta

Sejak berdirinya sampai dengan tahun 1996 dikenal dengan nama STM PIRI Yogyakarta, Baru pada tahun 1997 setelah ada peraturan cara pemberian nama sekolah kejuruan maka STM PIRI Yogyakarta menjadi SMK PIRI 1 Yogyakarta Kelompok Teknologi dan Industri. Mengapa Yayasan PIRI mendirikan STM, mengingat bertambahnya minat masyarakat dan usaha pemerintah dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, juga saran-saran dan pandangan dari Departemen Pendidikan dan Kebudayaan yang menunjukkan pentingnya sekolah kejuruan, maka pada tanggal 1 Januari 1967 Yayasan PIRI mendirikan STM yang meliputi Jurusan Mesin dan Listrik. (SK Ketua Pengurus Pusat Yayasan PIRI Nomor 07/PP/A.II/1967). Pada saat itu siswa berjumlah 90 orang.

Berdasarkan surat keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 8583/Biku/subs/1970, STM PIRI mendapat status Bersubsidi terhitung mulai tanggal 1 Januari 1970. Pada Tahun Pelajaran 1980/1981, STM PIRI menambah 2 jurusan lagi, sehingga mulai saat itu memiliki 4 jurusan yakni Mesin, Listrik, Otomotif dan Elektronika. Selanjutnya sebagai tanda bahwa suatu sekolah swasta sudah tercatat berdasarkan keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Nomor 018/C/Kep/I.83 tanggal 23 Februari 1983, STM PIRI Yogyakarta diberi Nomor Data Sekolah (NDS) D 05024301 dan berlaku sejak tanggal 4 November 1985. Dengan keluarnya Surat Keputusan No. 01/C/Kep/I.86 tanggal 6 Januari 1986. Pemerintah mengubah status “Bersubsidi” menjadi “Disamakan”. Pada perkembangannya, STM PIRI yang dikelola secara profesional mendapat kepercayaan pemerintah, dengan memberikan beberapa bantuan yang berasal dari dalam maupun luar negeri, contohnya pada tahun 1978 mendapat bantuan dari NOVIB yaitu salah satu lembaga di negeri Belanda berupa gedung dan peralatan-peralatan mesin konvensional. Tahun 1992 memperoleh bantuan dari Austria, berupa mesin CNC (Computer Numerically Controlled) yaitu mesin-mesin yang dioperasikan dengan komputer.

Tahun 2001 mendapat bantuan dari Direktorat Pendidikan Menengah Kejuruan berupa dana untuk pengadaan jaringan internet. Pada tahun 2004/2005 SMK PIRI 1 Yogyakarta mempunyai siswa sejumlah + 950 orang

siswa yang terdiri atas 27 Kelas. Dengan mulai berlakunya kurikulum SMK Edisi 1999, istilah Rumpun diganti dengan Bidang Keahlian yang berlaku untuk tingkat 1 dan program studi diganti menjadi program keahlian untuk tingkat II dan III. Mulai tahun 1999/2000, SMK PIRI 1 Yogyakarta mempunyai 2 Bidang Keahlian untuk yaitu Bidang Keahlian Teknik Elektro dan Bidang Keahlian Teknik Mesin sedangkan untuk Program Keahlian yaitu Program Keahlian Teknik Audio Video, Program Keahlian Teknik Instalasi, Program Keahlian Teknik Mekanik Otomotif, dan Program Keahlian Teknik Mesin Perkakas. Di tahun 2008/2009 berdasarkan SK No.22.01/BAP/TU/XI/2008/ tanggal 22 November 2008 SMK PIRI 1 Yogyakarta telah terakreditasi A untuk semua jurusan yang ada. Pada tahun ajaran 2009/2010 SMK PIRI 1 Yogyakarta membuka jurusan baru yaitu Teknik Komputer Jaringan.

2. Kondisi Fisik

Secara fisik, SMK PIRI 1 Yogyakarta sudah cukup baik dan lengkap dalam mendukung kualitas pembelajaran. Gedung SMK PIRI 1 Yogyakarta memiliki 3 lantai.



Gambar 2. Denah Gedung SMK Piri 1 Yogyakarta

Adapun berbagai fasilitas yang telah tersedia di SMK PIRI 1 Yogyakarta ini adalah:

- a. Sarana prasarana
 - 1) Laboratorium terdiri dari:
 - Laboratorium Komputer



Gambar 3. Laboratorium Komputer

- Laboratorium Teknik Komputer dan Jaringan (TKJ)



Gambar 4. Laboratorium TKJ

- Laboratorium Hardware



Gambar 5. Laboratorium Hardware

- Laboratorium CNC (Computer Numerically Controlled)



Gambar 6. Laboratorium CNC

- Laboratorium PLC (Programable Logic Control)

2) Bengkel praktikum

- Bengkel Mesin



Gambar 7. Bengkel Mesin

- Bengkel Otomotif



Gambar 8. Bengkel Otomotif

- Bengkel Eldas



Gambar 9. Bengkel Eldas

- Bengkel Listrik



Gambar 10. Bengkel Listrik

- Bengkel Audio Video

3) Sarana prasarana penunjang lainnya terdiri dari:

- Masjid



Gambar 11. Masjid

- Ruang Tata Usaha



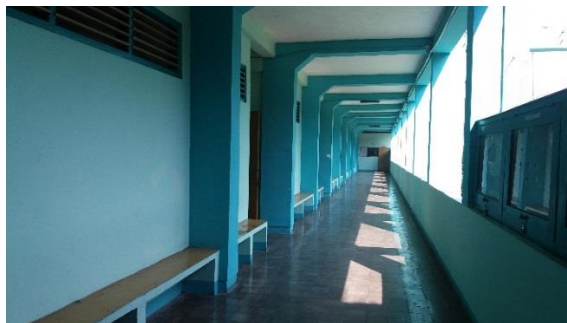
Gambar 12. Ruang TU

- Ruang BK



Gambar 13. Ruang BK

- Ruang Kelas



Gambar 14. Ruang Kelas

- Ruang Guru



Gambar 15. Ruang Guru

- Ruang Kepala Sekolah



Gambar 16. Ruang Kepala Sekolah

- Ruang OSIS



Gambar 17. Ruang OSIS

- Koperasi Sekolah



Gambar 18. Koperasi Sekolah

- Kantin Sekolah



Gambar 19. Kantin Sekolah

- Ruang Pertemuan



Gambar 20. Ruang Pertemuan

- Poliklinik



Gambar 21. Poliklinik

- Tempat Parkir



Gambar 22. Tempat Parkir

- Lapangan Olahraga



Gambar 23. Lapangan Olahraga

- Perpustakaan



Gambar 24. Ruang Perpustakaan

3. Visi dan Misi

a. Visi

Dalam rangka mencerdaskan anak bangsa dan menciptakan tenaga kerja, SMK PIRI 1 Yogyakarta memiliki visi:

“Menghasilkan tamatan yang **ULTRA**”

- 1) Unggul (*Excellent*)
- 2) Loyal (*Loyal*)
- 3) Terpercaya (*Trusted*)
- 4) Rajin (*Diligent*)
- 5) Agamis (*Religious*)

Maksud dari visi tersebut, adalah SMK PIRI 1 Yogyakarta menjadi sekolah yang unggul dan terpercaya sehingga dapat menghasilkan siswa yang profesional dan mampu bersaing di Era Globalisasi serta mempunyai kepribadian yang agamis.

b. Misi

Dalam rangka mencerdaskan anak bangsa dan menciptakan tenaga kerja, SMK PIRI 1 Yogyakarta memiliki misi:

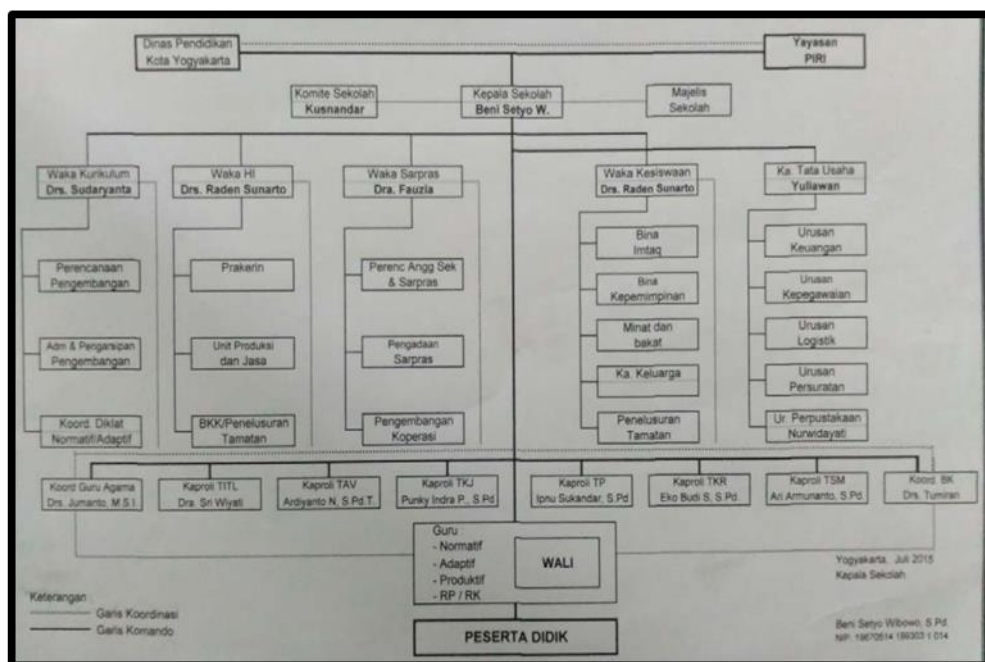
“Membentuk kepribadian siswa yang **SUKSES**”

- 1) Sopan Santun dan Religius (Polite & Religius)
- 2) Ulet (Tough)
- 3) Kompetitif (Competitive)
- 4) Siap Kerja (Work Preparedness)
- 5) Etos Kerja Tinggi (High Work Ethic)
- 6) portif (Sportif)

Adapun maksud dari misi SMK PIRI I Yogyakarta di atas adalah Sekolah bersama-sama dengan Yayasan dan orang tua siswa bekerja sama dengan DU/DI (Dunia Usaha/Dunia Industri), instansi terkait membentuk mekanisme kerja yang harmonis dengan mendayagunakan PSS, Kurikulum SMK Edisi 1999 dan ME dalam rangka menghasilkan tamatan yang profesional, mengisi kebutuhan tenaga kerja menengah yang beriman, terampil, handal, berani berwiraswasta serta berkembang sesuai dengan kemajuan IPTEK sehingga terwujud manusia Indonesia seutuhnya. Sehingga mampu mensukseskan dan sebagaimana bentuk huruf depannya dengan kata SUKSES, hal tersebut agar siswa termotivasi untuk meraih kesuksesan sesuai dengan bakat dan potensinya serta mampu berkompetisi dengan baik ketika memasuki dunia kerja.

4. Struktur Organisasi

Struktur organisasi adalah suatu bagan yang menunjukkan suatu kepengurusan instansi atau lembaga yang telah diatur secara sistemik dan terorganisir sesuai kinerja masing-masing divisi. Struktur Organisasi biasanya dipajang di ruang tamu bersamaan dengan grafik siswa tiap tahun. Adapun Struktur organisasi di SMK PIRI 1 Yogyakarta adalah sebagai berikut:



Gambar 25. Struktur Organisasi SMK PIRI 1 Yogyakarta

Keterangan:

TAV (Teknik Audio Video)

TITL (Teknik Instalasi Tenaga Listrik)

TKJ (Teknik Komputer dan Jaringan)

TP (Teknik Pemesinan)

TKR (Teknik Kendaraan Ringan)

TSM (Teknik Sepeda Motor)

5. Potensi Siswa, Guru, dan Karyawan SMK PIRI 1 Yogyakarta

Sesuai dengan tujuan dari sekolah menengah kejuruan yaitu menghasilkan tenaga kerja yang handal dan profesional, siap kerja dengan memiliki keterampilan dan kemampuan intelektual yang tinggi, sehingga mampu menjawab tantangan perkembangan teknologi yang ada. Untuk mendukung tercapainya tujuan tersebut di atas, maka di SMK PIRI 1 Yogyakarta dibuka 5 bidang keahlian yaitu: Teknik Mesin, Teknik Elektro, Teknik Elektronika, Teknik Informatika dan Teknik Otomotif, yang diampu oleh kurang lebih 65 guru dan masing-masing guru mengampu sesuai dengan kompetensi yang dimilikinya. Rata-rata untuk guru yang mengampu mata diklat berlatar pendidikan S1 (sarjana) sedangkan untuk karyawan rata-rata lulusan SMA. Di samping itu ada beberapa guru yang mengambil S2 dan banyak guru senior di bidangnya.

Salah satu tahapan untuk menjaring potensi siswa adalah penerimaan peserta diklat baru. Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB) merupakan hal yang rutin dilakukan oleh pihak sekolah setiap tahun ajaran baru. Penjaringan bibit-bibit unggul dari wilayah sekitar sekolah, untuk mendapatkan siswa-siswa yang kompeten dalam bidang kejuruan dan teknologi. Siswa baru yang diterima di SMK PIRI 1 Yogyakarta perlu untuk mendapatkan “pandangan pertama” tentang hal-hal yang akan mereka hadapi selama mereka menjadi siswa. Orientasi terhadap siswa dimaksudkan sebagai pemberian wawasan kepada siswa baru agar mereka mengetahui kondisi dan situasi sekolah, peraturan-peraturan yang berlaku, serta aturan mainnya.

Kegiatan belajar di bengkel merupakan kegiatan yang banyak dilakukan oleh siswa SMK. Kegiatan di bengkel diharuskan untuk sangat berhati-hati, berdisiplin dan mengikuti aturan yang sudah ada untuk menjaga keselamatan kerja siswa itu sendiri ataupun peralatan yang ada di bengkel. Untuk lebih mencermati tentang keselamatan kerja diperlukan sosialisasi K3 pada siswa SMK.

Kebersihan dan keindahan lingkungan sekolah mutlak diperlukan untuk menjaga kenyamanan melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Kebersihan kelas dan kebersihan lingkungan harus benar-benar dijaga oleh seluruh warga SMK PIRI 1 Yogyakarta. Untuk itu perlu diadakan kegiatan-kegiatan untuk menjaga kebersihan maupun memperindah sekolah oleh seluruh warga sekolah. Keharmonisan hubungan antara sekolah dan masyarakat sekitar adalah salah satu kunci keberhasilan sekolah untuk mencapai visi dan misinya. Masyarakat akan memberikan dukungan yang positif kepada sekolah apabila sekolah juga memberikan hal-hal yang baik kepada masyarakat sekitar. Untuk lebih menjaga hubungan itu maka perlu diadakan bakti sosial dari sekolah ke masyarakat sehingga masyarakat merasa diperhatikan oleh sekolah dan mendapatkan hal-hal yang baik dari keberadaan SMK PIRI 1 Yogyakarta.

6. Kegiatan Siswa

Kegiatan kesiswaan yang dilaksanakan di SMK PIRI 1 Yogyakarta adalah OSIS, Beladiri (Tarung Drajat), Olahraga, dan Musik. Semua kegiatan itu dimaksudkan agar siswa mampu meningkatkan potensi dan bakat intelektualnya.

Pada hari senin seluruh siswa, guru dan karyawan SMK PIRI 1 Yogyakarta melaksanakan upacara bendera. Upacara bendera di sini

dimaksudkan untuk mengenang jasa-jasa para pahlawan yang telah berkorban harta dan nyawanya untuk kemerdekaan bangsa ini. Oleh karenanya pelaksanaan upacara ini perlu dilaksanakan dengan khidmat dan baik sehingga para petugas upacara perlu mendapatkan pengarahan dan petunjuk untuk melakukan tugasnya dengan baik.

Kegiatan ekstrakurikuler khususnya olahraga yang dilaksanakan di sekolah mempunyai tujuan untuk menyalurkan bakat-bakat yang dimiliki oleh siswa untuk bisa lebih ditingkatkan. Kegiatan ini meliputi ekstrakurikuler bola voli, basket dan sepak bola. Untuk meningkatkan gairah berolah raga maka setelah dilakukan latihan dalam ekstrakurikuler juga diperlukan kompetisi untuk melihat hasil latihan siswa.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT

Kegiatan PLT (Praktik Lapangan Terbimbing) merupakan bagian dari mata kuliah dengan bobot 3 SKS. Mata kuliah PLT merupakan mata kuliah wajib tempuh bagi mahasiswa kependidikan. Materi yang ada meliputi program mengajar teori dan praktek di kelas dengan terbimbing oleh guru mata pelajaran sebanyak 4 kali pertemuan, dan 4 kali mandiri. Sebelum kegiatan PLT dilaksanakan, mahasiswa diharuskan untuk melakukan observasi ke sekolah masing-masing. Observasi ini bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang aspek-aspek karakteristik komponen pendidikan, iklim sekolah, dan norma yang berlaku di sekolah tempat PLT.

Adapun aspek observasi meliputi lingkungan fisik sekolah, perilaku dan keadaan siswa, administrasi sekolah, fasilitas pembelajaran dan pemanfaatannya. Observasi ini dilakukan sebelum kegiatan *micro teaching* dilaksanakan, agar saat pembelajaran *micro* ini mahasiswa mampu menyesuaikan dengan sekolah tempat PLT. Kegiatan observasi di SMK PIRI 1 Yogyakarta dimulai dari penerjunan yang dilaksanakan pada tanggal 15 September 2017. Kegiatan penerjunan diawali dengan penyerahan mahasiswa PLT ke sekolah tempat PLT oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dr. Dwi Rahdiyanta, M.Pd. kemudian diterima oleh pihak sekolah yang diwakili oleh Kepala Sekolah Beni Setyo Wibowo, S.Pd.

Selanjutnya setelah penerjunan, mahasiswa PLT sudah resmi menjadi warga sekolah yang bersangkutan. Kegiatan PLT dilaksanakan berdasarkan ketentuan yang berlaku di sekolah. Mahasiswa PLT berkoordinasi dengan Guru Pembimbing Lapangan atau Guru Pamong untuk menyesuaikan jadwal dan segala sesuatu yang bersangkutan dengan praktek pengajaran di kelas.

Rancangan kegiatan PLT adalah suatu bentuk hasil perencanaan yang dibuat dengan berdasarkan waktu dan jenis kegiatan yang akan dilaksanakan pada waktu mahasiswa melaksanakan PLT. Agar tercapai efisiensi dan efektivitas penggunaan waktu maka kegiatan PLT direncanakan sebagai berikut.

1. Persiapan di kampus
 - a. Pengajaran Mikro

Pengajaran mikro atau *Micro Teaching* dilaksanakan pada semester 6 (Februari- Juni 2017). Kegiatan ini bertujuan untuk memberi bekal mahasiswa sebelum terjun langsung di lapangan. Pada pengajaran mikro ini, mahasiswa dibagi kedalam kelompok-kelompok yang beranggotakan 8 mahasiswa yang didampingi oleh dosen pembimbing. Kegiatannya mulai dari persiapan mengajar yang meliputi pembuatan Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, Media pembelajaran, bahan ajar, materi dan kegiatan praktek yaitu mengajar di kelas.

Pada saat pelaksanaan pembelajaran mikro, setiap mahasiswa diberi kesempatan minimal 4 kali praktik mengajar dengan alokasi waktu 15 menit setiap pertemuan. Setelah melaksanakan praktik mengajar, dosen pembimbing dan mahasiswa melaksanakan evaluasi guna mengetahui kekurangan dan kelebihan dalam mengajar. Hal ini diperlukan untuk meningkatkan kualitas praktik mengajar berikutnya dan saat terjun langsung di sekolah. Setelah oleh dosen pembimbing mikro dinyatakan cukup, maka tahap selanjutnya adalah ujian *micro teaching*. Ujian ini sangat menentukan keberlanjutan rangkaian program PLT. Syarat minimal bagi mahasiswa yang akan melaksanakan PLT di sekolah adalah lulus pengajaran mikro dengan nilai minimal B.

- b. Observasi sekolah

Observasi dilaksanakan untuk mengenali lingkungan sekolah yang akan digunakan praktik PLT. Observasi yang dilakukan yaitu observasi lingkungan sekolah yang bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang aspek-aspek karakteristik komponen pendidikan, iklim dan norma yang berlaku di sekolah tempat PLT. Aspek yang diobservasi meliputi lingkungan fisik sekolah, proses pembelajaran di kelas, perilaku dan keadaan siswa, administrasi sekolah, fasilitas pembelajaran dan pemanfaatannya.

Kegiatan observasi dimulai dengan penerjunan pada tanggal 15 September 2017 ke sekolah yang didampingi oleh dosen pembimbing PLT

Dr. Dwi Rahdiyanta, M.Pd. Penerjunan ini dimaksudkan untuk menyerahkan mahasiswa PLT kepada sekolah. Setelah penerjunan, maka mahasiswa PLT sudah resmi menjadi warga sekolah dan dapat sewaktu-waktu melakukan observasi ke sekolah. Kegiatan observasi pernah dilakukan sebelum penerjunan ke sekolah untuk mengetahui lingkungan sekolah ini dilaksanakan pada tanggal 17 Maret 2017.

c. Pembekalan dan pelepasan PLT

Pembekalan PLT dilaksanakan sebelum penerjunan ke sekolah. Pembekalan ini dilaksanakan di fakultas pada tanggal 11 September 2017. Setelah pembekalan, oleh Lembaga Pengembangan dan Penjaminan Mutu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta (LPPMP UNY) dilaksanakan pelepasan mahasiswa PLT pada tanggal 15 September 2017.

2. Persiapan sebelum PLT

Sebelum melaksanakan kegiatan PLT, mahasiswa diharuskan membuat administrasi mengajar, seperti membuat RPP, materi pelajaran, media pembelajaran, dan bahan ajar yang digunakan sebagai pegangan mahasiswa dalam mengajar.

3. Kegiatan PLT

a. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan 4 kali pertemuan oleh guru pembimbing lapangan. Kegiatan ini dimaksudkan untuk membimbing dan mengarahkan mahasiswa PLT dalam membuat perangkat pembelajaran dan pendampingan saat mengajar di kelas.

b. Praktik Mengajar Mandiri

Kegiatan praktik mengajar mandiri merupakan kegiatan praktik mengajar oleh mahasiswa PLT di dalam kelas secara penuh tanpa bimbingan guru pembimbing lapangan. Kegiatan ini juga dilaksanakan sebanyak 10 kali pertemuan. Kegiatan praktik mengajar meliputi:

1) Kegiatan pendahuluan

- a) Berdoa
- b) Membuka dengan salam
- c) Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar
- d) Mereview materi yang pernah dipelajari sebelumnya
- e) Memberikan motivasi kepada siswa

- f) Menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang harus dikuasai peserta didik.
- 2) Kegiatan inti
 - a) Menyampaikan materi
 - b) Berdiskusi
 - c) Presentasi
 - d) Pemberian kesimpulan dari materi yang dipresentasikan
- 3) Kegiatan penutup
 - a) Melakukan refleksi terhadap materi yang telah dipelajari
 - b) Evaluasi terhadap materi
 - c) Memberi informasi untuk kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan.
 - d) Menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam
- c. Umpan Balik Guru Pembimbing
 - 1) Sebelum praktik mengajar

Keberadaan guru pembimbing memberikan manfaat yang sangat besar bagi kelancaran kegiatan PLT. Guru pembimbing memberikan arahan-arahan yang sangat berguna, misalnya dalam hal pembuatan perangkat pembelajaran, pengkondisian siswa, fasilitas yang dapat digunakan dalam mengajar, serta memberikan informasi yang penting dalam proses belajar mengajar yang diharapkan. Selain itu, guru pembimbing dapat memberikan beberapa pesan dan masukan yang digunakan sebagai bekal praktik mengajar di kelas.
 - 2) Sesudah praktik mengajar

Setelah praktik mengajar, guru pembimbing diharapkan memberikan gambaran kemajuan mahasiswa dalam praktik mengajar. Selain itu, guru pembimbing juga diharapkan memberikan arahan, masukan dan saran baik secara visual, material maupun mental serta evaluasi bagi mahasiswa PLT.
- d. Penyusunan Laporan

Kegiatan penyusunan laporan dilaksanakan pada 1 minggu terakhir dari kegiatan PLT setelah praktik mengajar mandiri. Laporan ini berfungsi sebagai pertanggungjawaban atas pelaksanaan program PLT.

e. Evaluasi

Evaluasi merupakan kegiatan yang dilakukan guna mengetahui kemampuan yang dimiliki mahasiswa maupun kekurangannya serta pengembangan dan peningkatannya dalam pelaksanaan PLT

C. Tujuan Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing

Tujuan dari kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) adalah sebagai berikut:

1. Melatih Mahasiswa dalam melatih kemampuan menjadi seorang guru yang profesional dan memiliki kecakapan yang baik.
2. Menambah pengalaman, kedisiplinan, dan intelektual mahasiswa.
3. Melatih hubungan mahasiswa khususnya kepada warga sekolah.
4. Melatih mahasiswa menjadi guru yang dapat menguasai kelas dan menjadi panutan yang baik bagi siswanya.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Sebelum kegiatan PLT di sekolah dilaksanakan, mahasiswa PLT mempersiapkan diri dengan melakukan observasi dan pembelajaran mikro untuk membawa diri agar sesuai dengan lingkungan sekolah tempat PLT akan dilaksanakan. Hasil observasi kemudian di uji cobakan saat pembelajaran mikro agar semua kegiatan yang dilakukan selama pelaksanaan PLT dapat dilaksanakan dengan terarah dan terorganisir dengan baik. Selain itu, konsultasi dengan guru pembimbing juga akan sangat penting untuk mendukung kegiatan PLT.

1. Persiapan Kegiatan PLT

Sebelum mahasiswa melaksanakan kegiatan PLT, Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) membuat beberapa program guna mempersiapkan mahasiswa sehingga PPL berjalan dengan lancar. Persiapan yang dilakukan diantaranya adalah sebagai berikut.

a. Penerjunan PLT

Penenerjunan PLT dilakukan setelah melaksanakan pengajaran mikro. Hal ini dilakukan di awal agar saat observasi dapat berjalan lancar. Penerjunan PLT bertujuan untuk melepaskan mahasiswa yang akan PLT kepada sekolah tempat PLT. Kegiatan penerjunan dilaksanakan pada tanggal 15 September, dengan didampingi oleh dosen pembimbing PLT. Setelah mahasiswa diterima oleh pihak sekolah maka mahasiswa tersebut telah resmi menjadi warga sekolah.

b. Pengajaran Mikro

Pengajaran mikro atau *micro teaching* merupakan mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa kependidikan sebelum melaksanakan PLT. Mata kuliah *Micro Teaching* ini mempunyai bobot 3 SKS. Mata kuliah ini sangat menentukan keberlanjutan dari PLT ini. Mahasiswa harus memperoleh nilai minimal B untuk bisa lanjut ke praktik PLT di sekolah.

Pada perkuliahan ini, mahasiswa dibagi ke dalam kelompok-kelompok yang terdiri dari 8 mahasiswa dan 1 dosen pembimbing mikro. Perkuliahan mikro ini memberikan materi mengenai bagaimana cara mengajar yang baik dengan disertai praktik untuk mengajar dengan peserta yang diajar adalah teman kelompok sendiri.

Ketrampilan yang diajarkan dan dituntut untuk dimiliki setiap mahasiswa dalam pelaksanaan mata kuliah ini adalah berupa keterampilan-keterampilan yang berhubungan dengan persiapan menjadi seorang calon pendidik, baik mengenai teknik membuka kelas, cara berkomunikasi dalam kelas, penguasaan kelas, dan cara menutup kelas.

c. Pembekalan PLT

Pembekalan PLT dilakukan oleh pihak fakultas yang bertujuan untuk memberikan bekal bagi mahasiswa agar dapat melaksanakan tugas dan kewajiban sebagai peserta PLT dengan baik. Adanya pembekalan ini diharapkan mahasiswa mendapatkan informasi mengenai kemungkinan-kemungkinan yang akan dihadapi di sekolah sehingga program akan disesuaikan dengan pengalaman pada bidang yang ditekuni. Adapun pelaksanaan pembekalan PLT dilaksanakan oleh koordinator PLT masing-masing jurusan.

Keberhasilan dari kegiatan PLT sangat ditentukan oleh kesiapan mahasiswa baik persiapan secara akademis, mental, maupun keterampilan. Hal tersebut dapat diwujudkan karena mahasiswa telah diberi bekal sebagai pedoman dasar dalam menjalankan aktivitas PLT yang merupakan rambu-rambu dalam melaksanakan praktik di sekolah.

2. Observasi Lingkungan Sekolah dan pembelajaran di Kelas

a. Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi pembelajaran di kelas merupakan kegiatan pengamatan oleh mahasiswa peserta PLT terhadap guru pembimbing di dalam kelas. Dari pihak sekolah, mahasiswa peserta PLT diberi kesempatan observasi kelas dengan jadwal menyesuaikan jadwal guru pembimbing masing-masing. Dengan observasi pembelajaran di kelas diharapkan agar mahasiswa memperoleh gambaran konkrit mengenai teknik pembelajaran di kelas. Hal ini juga dimaksudkan agar mahasiswa dapat lebih mudah beradaptasi dengan lingkungan kelas yang sebenarnya sewaktu mengajar serta mengetahui apa yang harus dipersiapkan dan lakukan pada saat sebelum dan setelah mengajar.

Tujuan dari observasi ini adalah agar mahasiswa mempunyai pengetahuan dan tambahan pengalaman dari guru pembimbing dalam hal mengajar dan pengelolaan kelas. Observasi kelas mata pelajaran Gambar Teknik dilaksanakan setelah mahasiswa PLT UNY 2017 diterjunkan. Observasi kelas dilakukan pada tanggal 20-27 Februari 2017. Kegiatan

yang dilaksanakan adalah mengikuti guru pembimbing dalam pelajaran Gambar Teknik.

b. Observasi Alat dan Media Pembelajaran

Praktikan melakukan observasi alat dan media pembelajaran antara lain di ruang kelas dan bengkel. Observasi dilakukan untuk mengetahui fasilitas yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran. Pada observasi tersebut, pelajaran Teknologi Mekanik di Bengkel Pemesinan. Di bengkel furnitur juga sudah tersedia fasilitas *white board*. Metode yang digunakan antara lain ceramah bervariasi dan tanya jawab dibantu dengan media praktek.

3. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sebelum mengajar mahasiswa PLT harus melakukan persiapan materi, serta media yang akan digunakan untuk mengajar agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan lancar. Selain itu persiapan administrasi juga disiapkan sebagai mana yang sudah diarahkan oleh guru pembimbing. Persiapan-persiapan tersebut antara lain:

- a. Menyiapkan Silabus
- b. Pembuatan pemetaan SK dan KD
- c. Pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran
- d. Pembuatan media, sebelum melaksanakan pembelajaran yang sesuai dan dapat membantu pemahaman siswa dalam menemukan konsep, yang dapat berupa objek sesungguhnya ataupun model.
- e. Diskusi dengan sesama rekan praktikan, yang dilakukan baik sebelum maupun sesudah mengajar untuk saling bertukar pengalaman dan juga untuk bertukar saran dan solusi.
- f. Diskusi dan konsultasi dengan guru pembimbing yang dilakukan sebelum dan sesudah mengajar.

B. Pelaksanaan Program PLT

1. Persiapan Mengajar

Dalam mempersiapkan praktik mengajar meliputi segala sesuatu yang diperlukan untuk kegiatan mengajar, seperti merencanakan Jadwal mengajar, membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), serta mempersiapkan materi, media, metode mengajar beserta tugas-tugas yang akan diberikan kepada siswa.

2. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa minimal sebanyak 4 kali pertemuan. Praktik mengajar berlangsung mulai tanggal 18 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Mahasiswa Pendidikan Mesin dalam hal ini yang dimaksud adalah penulis yang dibimbing oleh seorang guru pembimbing mata pelajaran Gambar Teknik, yaitu Ipinu Sukandar, S.Pd. Berdasarkan kesepakatan dengan guru pembimbing, praktikan mengajar pada hari Senin, Kamis, dan Jumat dimana pada hari tersebut mengajar di kelas X TP 2 dan XI TP.

Praktikan diminta untuk mengajar di hari Senin, Rabu, dan Jumat dimana pada hari tersebut mengajar di kelas X TP 2 dan XI TP.. Total jumlah pertemuan pada kelas yang disepakati selama PLT berlangsung. Jadwal pelaksanaan disesuaikan dengan jadwal pelajaran yang ada di SMK PIRI 1 Yogyakarta.

3. Penggunaan Metode Pembelajaran

Pelaksanaan Pembelajaran tahun ajaran 2017/2018 SMK PIRI 1 Yogyakarta mulai menggunakan Kurikulum baru yaitu Kurikulum 2013 (K 13) yang diterapkan untuk kelas X dan XI. K 13 ini menggunakan pendekatan Saintifik yang terdiri dari kegiatan Mengamati, Menanya, Menumpulkan informasi, Mengasosiasi, Mengomunikasikan). Selain itu, dalam K 13 juga mewajibkan siswa untuk menjadi lebih aktif dalam bertanya maupun menyampaikan pendapat serta dalam hal mengumpulkan informasi, sehingga guru harus lebih kreatif dalam menggunakan metode pembelajaran agar siswa tertarik dan tidak bosan mengikuti Pelajaran Sejarah.

Metode pembelajaran yang digunakan oleh praktikan sesuai dengan rangkuman yang telah disusun dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan metode yang bervariasi disesuaikan dengan materi pembelajaran. Metode yang diterapkan yaitu Diskusi dan Presentasi, *Talking Stick*, *Ask your Friends*, dan juga *Main Mapping*. Pada pelaksanaannya siswa merasa metode ini sangat efektif dan sangat membantu dalam proses pembelajaran. Dengan menggunakan metode dan cara penyampaian yang bervariasi membuat siswa semakin antusias dalam proses KBM.

4. Media Pembelajaran

Media yang digunakan praktikan dalam mengajar yaitu :

- a. PPT/ Power Point
- b. Video
- c. Jobsheet
- d. Lembar Soal

5. Alat, Sumber, dan Bahan Pembelajaran

Alat dan bahan pembelajaran yang digunakan praktikan selama masa pembelajaran adalah:

- a. LCD
- b. Proyektor
- c. Speaker
- d. Laptop
- e. Alat gambar
- f. Kertas
- g. Buku Takeshi Sato, 1999, Menggambar Mesin, Jakarta, Aka.
- h. Lembar Kegiatan Siswa Sejarah Indonesia untuk SMA/ SMK/ MA/ MAK kurikulum 2013.

6. Penyusunan Evaluasi Pembelajaran

Setelah selesai mengajar, praktikan selanjutnya bertugas memeriksa ketercapaian tujuan pembelajaran. Evaluasi diberikan di akhir pembelajaran atau pun berupa ulangan harian yang sudah dilakukan oleh praktikan selama praktik mengajar. Adapun hal – hal yang dilakukan dalam kegiatan evaluasi adalah:

a. Mempersiapkan instrument

Instrumen evaluasi dibuat disesuaikan dengan materi pelajaran yang diberikan dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Persiapan instrument dilakukan dalam pemberian tugas, pembuatan soal ulangan harian dalam bentuk 5 soal essay soal dan ujian lisan untuk materi 1 Kompetensi Dasar.

b. Mengkonsultasikan instrument

Dalam pembuatan instrumen praktikan selalu berkonsultasi dengan guru pembimbing lapangan untuk memeriksa apakah instrumen yang dibuat oleh mahasiswa layak digunakan untuk memeriksa keberhasilan belajar atau tidak. Sebelum membuat instrument soal ulangan harian.

c. Melaksanakan penilaian

Dalam aspek penilaian sikap praktikan menilai sikap setiap siswa dalam berperilaku disiplin, aktif dan menghormati orang lain. Untuk penilaian hasil belajar, praktikan memberikan soal baik pilihan ganda maupun uraian singkat kepada peserta didik. Sedangkan untuk penilaian ulang harian dilakukan pada satu pertemuan khusus. Selama mahasiswa melakukan PLT telah melakukan satu kali penilain Jobsheet yang telah diselesaikan, yaitu pada saat selesai mengajarkan materi Proyeksi.

d. Menganalisis butir soal

Setelah melakukan ulangan harian mahasiswa harus melakukan analisis butir soal. Analisis butir soal dilakukan untuk mengetahui sebaran soal yang paling dikuasai hingga soal yang kurang bisa dijawab siswa. Dari hasil sebaran akan terlihat tingkat pemahaman siswa akan materi, sehingga mahasiswa sebagai praktikan mengetahui materi manakah yang perlu dibahas kembali.

7. Program Non- Mengajar

Program ini dilakukan praktikan atas permintaan pihak sekolah yaitu dengan membantu Inventaris buku di perpustakaan, melakukan presensi ke kelas-kelas, mendata siswa yang tidak masuk sekolah disetiap kelas, mendata siswa yang izin mengikuti maupun meninggalkan pelajaran, melakukan pelabelan buku di perpustakaan dan melakukan piket bersalaman dengan siswa dipagi hari ketika siswa berangkat sekolah. Selain itu, praktikan juga mengikuti Upacara hari Senin, Upacara Peringatan hari Kesaktian Pancasila dan Sumpah Pemuda.

8. Umpan Balik dari Guru Pembimbing

Pelaksanaan praktik mengajar ini tidak lepas dari peranan guru pembimbing lapangan. Guru pembimbing lapangan dari sekolah banyak memberi masukan, saran dan kritik bagi praktikan. Hal ini bertujuan sebagai bahan perbaikan untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran selanjutnya.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Pelaksanaan kegiatan PLT UNY 2017 di SMK PIRI 1 Yogyakarta berlangsung kurang lebih 8 minggu. Selama pelaksanaan PLT, praktikan memperoleh pengalaman mengenai bagaimana menjadi seorang guru yang baik dan benar. Selain itu, praktikan juga belajar beradaptasi dengan lingkungan sekolah, baik dengan guru, karyawan maupun kepada peserta didik di sekolah.

Guru pembimbing memberikan keleluasaan pada praktikan untuk menggunakan ide atau gagasan dalam praktik mengajar, baik metode mengajar, mengelola kelas sampai pada evaluasi. Guru pembimbing juga memberikan kontrol dan saran perbaikan dalam praktik mengajar di kelas. Rencana-rencana yang telah disusun oleh praktikan seluruhnya terlaksana, baik itu untuk metode maupun media. Adapun hasil yang diperoleh selama mahasiswa melakukan praktik mengajar adalah sebagai berikut :

- a. Mahasiswa dapat berlatih membuat dan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran untuk setiap Kompetensi Dasar.
- b. Mahasiswa belajar untuk menyesuaikan dan menyusun materi, media dan sumber pelajaran, serta belajar merancang strategi pembelajaran.
- c. Mahasiswa belajar menetapkan tujuan dan bahan pembelajaran.
- d. Mahasiswa belajar untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar dan mengelola kelas.
- e. Mahasiswa mendapatkan pengalaman dalam hal ketrampilan mengajar, seperti pengelolaan tugas-tugas rutin, pengelolaan waktu, komunikasi dengan siswa, serta mendemonstrasikan metode belajar.
- f. Mahasiswa berlatih melaksanakan evaluasi dan penilaian hasil belajar.
- g. Mahasiswa dapat belajar tentang pembuatan administrasi guru, seperti Rencana pelaksanaan pembelajaran, Silabus, Program tahunan, Program semester, Analisis butir soal, serta pemetaan KI dan KD. Berdasarkan hasil kegiatan PLT selama kurang lebih 24 kali pertemuan, praktikan mendapat ilmu berharga, yaitu perlunya rencana dan persiapan yang matang untuk mengajar dengan baik agar tujuan pembelajaran yang diharapkan dapat tercapai sesuai dengan harapan.

Adapun analisis hasil pelaksanaan dan refleksi praktikan setelah Praktik Pengalaman Lapangan adalah sebagai berikut:

1. Analisis Hasil

Secara rinci, hambatan-hambatan atau masalah yang timbul pada kegiatan Pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) yang dialami praktikan antara lain:

- a) Kondisi kelas yang sering sekali gaduh dan siswa yang sulit diatur dan dikondisikan sehingga membuat waktu pelajaran menjadi terbuang.
- b) Ada beberapa siswa yang bandel dan ribut sendiri karena menganggap mahasiswa PLT bukan sebagai guru pelajaran dan menganggap remeh sehingga sedikit mengganggu kelancaran kegiatan belajar mengajar.

- c) Siswa kurang memanfaatkan buku yang sudah disediakan oleh pihak sekolah, sehingga siswa hanya mengandalkan penjelasan dari guru saja.

2. Refleksi

Setelah menemui hambatan-hambatan tersebut di atas, praktikan berusaha mencari solusi untuk mengatasi atau setidaknya meminimalisir hambatan-hambatan tersebut. Adapun cara yang dilakukan praktikan antara lain:

- a) Menggunakan metode-metode pembelajaran yang bervariasi sehingga siswa dapat tertarik untuk mengikuti pelajaran dengan semangat.
- b) Berusaha lebih akrab dengan semua siswa yang diajarkan agar lebih mengenal karakter setiap siswa sehingga penilaian yang dilakukan oleh praktikan dapat dipertanggung jawabkan nilainya.
- c) Melakukan pendekatan secara individual dengan siswa yang kurang menyukai pelajaran Gambar Teknik serta memberikan suatu motivasi ataupun menjalin keakraban dengan siswa tersebut sehingga siswa mulai menyukai materi sejarah.
- d) Memberikan nasihat-nasihat yang membangun mental siswa agar lebih baik pada tiap akhir pelajaran. Seperti menghargai orang lain, menghargai orang yang sedang berbicara, sopan santun, dan lain sebagainya.

3. Manfaat PLT

- a) PLT membuka pandangan yang berbeda mengenai profesi seorang guru dan menjadikan praktikan lebih respek terhadap profesi guru.
- b) PLT merupakan suatu titik puncak dari semua kuliah yang diperoleh mahasiswa Fakultas Teknik (FT) jurusan kependidikan. Karena PLT inilah, semua mata kuliah yang dipelajari di kelas akan di praktikkan. PLT memberikan kesempatan praktikan untuk merasakan bagaimana rasanya berada di kelas dengan siswa yang sesungguhnya.
- c) PLT mendorong praktikan untuk menerapkan cara mendidik yang sesuai dengan standar kompetensi karena praktikan merupakan calon-calon pengajar dengan predikat produk baru.
- d) PLT memberikan pengalaman bagaimana cara bersosialisasi dengan lingkungan baru. Melalui PLT, praktikan belajar bagaimana cara menjalin hubungan yang baik dengan kepala sekolah, para guru, karyawan, sesama praktikan dan para siswa.
- e) PLT mendorong praktikan untuk dapat menjadi contoh yang baik para siswa, memahami para siswa, mencoba mengetahui kesulitan-kesulitan

siswa, mengenal siswa lebih mendalam dan baik secara umum maupun secara interpersonal.

4. Hambatan PLT

Terdapat berbagai hambatan yang dihadapi oleh praktikan selama melaksanakan kegiatan PLT, diantaranya adalah :

- a) Sulit mengkondisikan keadaan kelas yang sangat gaduh.
- b) Sulit membentuk sikap positif pada diri siswa.

5. Kelebihan PLT

- a) Praktikan mudah bersosialisasi dengan guru, siswa, dan karyawan
- b) Praktikan selalu berusaha untuk berpenampilan rapi dan sopan layaknya seorang guru
- c) Praktikan selalu berusaha menciptakan kondisi/ suasana yang kondusif saat pelaksanaan pembelajaran berlangsung
- d) Praktikan selalu menggunakan metode pembelajaran yang inovatif agar siswa tertarik pada materi
- e) Praktikan menggunakan media yang menarik agar siswa termotivasi misalnya gambar, video, maupun PPT.

6. Kelemahan PLT

Selama melaksanakan PLT di SMK PIRI 1 Yogyakarta, praktikan memiliki banyak kelemahan di antaranya :

- a) Sulit membagi waktu untuk menulis catatan mingguan.
- b) Banyak siswa yang bertanya diluar konteks pelajaran dan terkadang kurang masuk akal sehingga tidak dapat dijelaskan dalam forum kelas.
- c) Sebagai awal praktik mengajar, mahasiswa mengalami kendala dalam pengelolaan kelas.

7. Usaha Mengatasi Kelemahan

Dalam menghadapi kelemahan yang sudah dipaparkan diatas, praktikan berusaha selalu berdiskusi, menerima saran dari guru pembimbing, dosen pembimbing maupun sesama praktikan. Kerja keras dan pembagian waktu adalah solusi bagi program-program praktikan di sekolah. Praktikan berusaha lebih tegas dan lugas saat berbicara di dalam kelas agar siswa dapat fokus dan tidak meremehkan praktikan. Praktikan juga berusaha memperbanyak dan memperdalam materi dengan menambah sumber bacaan terkait tentang kelemahan yang dialami praktikan.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pelaksanaan kegiatan PLT Universitas Negeri Yogyakarta 2017 dimulai tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017 berlokasi di SMK PIRI 1 Yogyakarta. Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan oleh praktikan selama masa observasi, praktikan memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi kegiatan belajar mengajar mata pelajaran Sejarah yang berada di SMK PIRI 1 Yogyakarta.

Setelah melaksanakan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SMK PIRI 1 Yogyakarta, banyak pengalaman yang praktikan dapatkan mengenai situasi dan permasalahan pendidikan disuatu sekolah. Program kerja PLT yang berhasil dilakukan adalah penyusunan rencana pembelajaran, penyusunan pelaksanaan pembelajaran, praktik mengajar dan mengadakan evaluasi pembelajaran. Berdasarkan pengalaman tersebut praktikan dapat mengambil beberapa kesimpulan antara lain :

1. Kegiatan PLT sangat penting untuk melatih dan menyiapkan mahasiswa sebagai calon tenaga pendidik yang professional.
2. Program PLT menjadikan mahasiswa berperan aktif dalam lembaga pendidikan formal dan memperluas wawasan mahasiswa dalam lingkungan sekolah, membentuk mahasiswa agar lebih kreatif, inovatif dan percaya diri sebagai bagian dari masyarakat.
3. Program PLT memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan dan mengembangkan ilmu serta keterampilan yang sudah didapatkan di bangku perkuliahan dan diterapkan dalam kegiatan pembelajaran.
4. Membantu praktikan untuk belajar bagaimana berinteraksi dengan peserta didik baik di kelas maupun di luar kelas sehingga mahasiswa sadar akan perannya sebagai pengajar dan pendidik yang wajib memberikan teladan dan sebagai pengayom peserta didik di sekolah

B. Saran

1. Untuk Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Pengawasan terhadap mahasiswa ditingkatkan sehingga mampu mengetahui kesulitan-kesulitan yang dialami oleh mahasiswa yang berkaitan dengan administrasi laporan PLT.

- b. Kemitraan dan komunikasi antara UNY dan SMK PIRI 1 Yogyakarta lebih ditingkatkan lagi demi kemajuan dan keberhasilan program PLT UNY serta kemajuan dan keberhasilan SMK PIRI 1 Yogyakarta.

2. Untuk SMK PIRI 1 Yogyakarta

- a. Sarana dan prasarana yang sudah ada, hendaknya dapat dimanfaatkan dengan lebih efektif.
- b. Komunikasi antar guru, karyawan dan mahasiswa praktikan hendaknya dapat terus berlanjut, sehingga komunikasi dapat terjalin dengan baik, harmonis dan lancar meskipun sudah diluar masa PLT.
- c. Sekolah perlu mempertahankan pembinaan iman dan takwa serta penanaman tata krama warga sekolah khususnya peserta didik yang selama ini sudah berjalan sangat bagus.

3. Untuk Mahasiswa

Selama kegiatan PLT berlangsung penyusun menyarankan agar kelak dalam melaksanakan PLT harus memperhatikan hal-hal sebagai berikut:

- a. Mahasiswa hendaknya memikirkan lebih lanjut mengenai cara-cara yang efektif untuk bisa mengatur dan mengkondisikan keadaan kelas sehingga pada waktu pembelajaran bisa berjalan dengan efektif.
- b. Mahasiswa hendaknya mampu menempatkan diri dan beradaptasi dengan lingkungan dimana mahasiswa ditempatkan.
- c. Meskipun sudah selesai melaksanakan kegiatan PLT hendaknya mahasiswa selalu bisa menjalin hubungan silaturahmi dengan pihak sekolah.

4. Untuk Jurusan Pendidikan Teknik Mesin

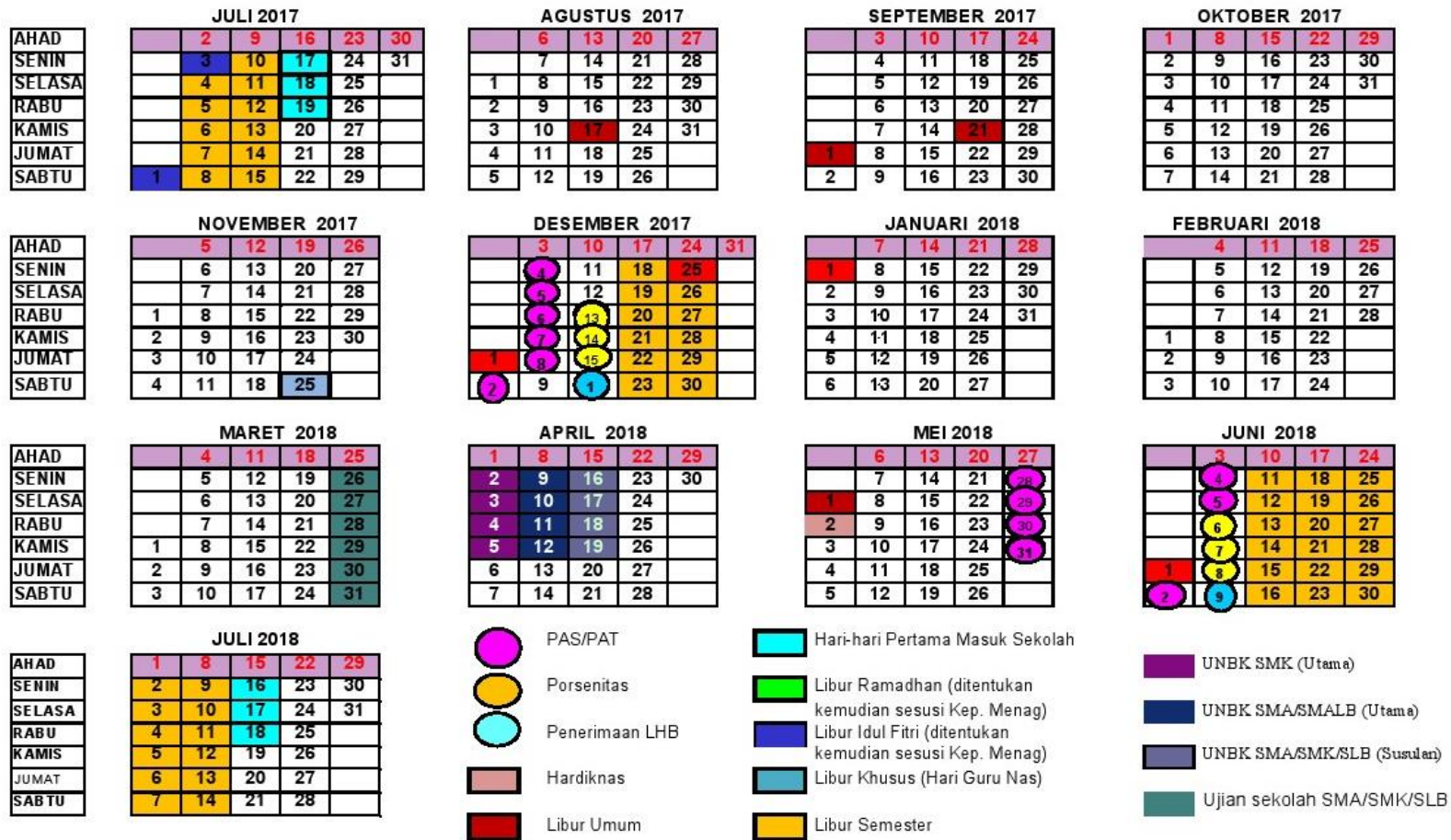
- a. Perlunya peninjauan secara berkala oleh dosen pembimbing terhadap praktikan di sekolah tempat PLT
- b. Evaluasi bersama antara praktikan dengan guru pembimbing dan dosen pembimbing.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim penyusun. 2017. *Panduan PLT*. Yogyakarta: UPPL UNY.
- Tim Pembekalan PLT. 2017. *Materi Pembekalan PPL Tahun 2014*. Yogyakarta: UPPL UNY.
- Tim Penyusun. 2014. *101 Tips Menjadi Guru Sukses*. Yogyakarta: UPPL UNY.
- Tim Penyusun. 2014. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UPPL UNY.

LAMPIRAN

KALENDER PENDIDIKAN SMA/SMK TAHUN PELAJARAN 2017/2018



KETERANGAN : KALENDER SMA/SMK/SMALB

1	27 Juni s.d. 3 Juli 2017	: Hari libur Idul Fitri 1438 H Tahun 2017
2	4 s.d. 15 Juli 2017	: Libur Kenaikan kelas
3	17 s.d. 19 Juli 2017	: Hari-hari pertama masuk sekolah
4	17 Agustus 2017	: HUT Kemerdekaan Republik Indonesia
5	1 September 2017	: Hari Besar Idul Adha 1438 H
6	21 September 2017	: Tahun Baru Hijriyah 1439 H
7	25 November 2017	: Hari Guru Nasional
8	1 Desember 2017	: Maulid Nabi Muhammad SAW 1439 H
9	2 s.d. 8 Desember 2017	: Penilaian Akhir Semester (Ulangan Akhir Semester)
10	13 s.d. 15 Desember 2017	: Porsenitas
11	16 Desember 2017	: Penerimaan Laporan Hasil Belajar (LHB)
12	18 s.d. 30 Des 2017	: Libur Semester Gasal
13	25 Desember 2017	: Hari Natal 2017
14	1 Januari 2018	: Tahun Baru 2018
15	26 s.d. 31 Maret 2018	: Ujian Sekolah
16	2 s.d. 5 April 2018	: UNBK SMK (Utama)
17	9 s.d. 12 April 2018	: UNBK SMA/SMALB (Utama)
18	16 s.d. 19 April 2018	: UNBK SMA/SMK/SMALB (Susulan)
19	1 Mei 2018	: Libur Hari Buruh Nasional Tahun 2018
20	2 Mei 2018	: Hari Pendidikan Nasional Tahun 2018
21	28 Mei s.d. 5 Juni 2018	: Penilaian Akhir Tahun (Ulangan Kenaikan Kelas)
22	1 Juni 2018	: Hari Kelahiran Pancasila
23	6 s.d. 8 Juni 2018	: Porsenitas

	b. Mengajar Terbimbing									
	1) Praktik mengajar			6	10	10	10	10	10	56
	2) Penilaian dan evaluasi			1	1	1	1	1	1	6
4	Kegiatan non-mengajar									
	a. Mengawasi Penilaian Tengah Semester		38							38
	b. Piket	18		18	18	18	18	18	18	126
5	Kegiatan Sekolah									
	a. Upacara Peringatan Hari Besar		1				1		1	3
6	penyusunan Laporan PLT									
	a. Menyusun Laporan Individu dan Kelompok							5	5	10
Jumlah Jam										319

Yogyakarta, 15 November 2017

Mengetahui

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Beni Setyo Wibowo S.pd
NIP. 19670514 199303 1 014

Dr. Dwi Rahdiyanta, M.Pd.
NIP. 19620215 198601 1 002

Tri Oki Prasetyo
NIM. 14503241050

3.	Jumat, 15-9-2017	09.00-10.00 11.00-11.30	Menginformasikan kepada pihak sekolah bahwa akan ada penerjunan mahasiswa PLT Tahun 2017 Penyerahan mahasiswa PPL tahun 2017 oleh DPL pamong kepada kepala sekolah SMK Piri 1 Yogyakarta	Menyampaikan informasi kepada kepala sekolah SMK Piri 1 Yogyakarta bahwa penerjunan PLT Tahun 2017 akan diterjunkan oleh DPL pamong pada pukul 11.00 Penyerahan sebanyak 24 mahasiswa disambut dengan penuh penghormatan oleh kepala sekolah dan wakil kepala sekolah SMK Piri 1 Yogyakarta, dan para mahasiswa diberikan arahan bagaimana menyikapi murid-muridnya.	-	-
4.	Sabtu, 16-9-2017	07.00-09.00 09.00-11.00	Pengarahan oleh wakil kepala sekolah kepada mahasiswa PLT UNY Tahun 2017 Pembersihan dan perapihan Lab. Fisika yang akan digunakan untuk Base Camp mahasiswa PLT UNY Tahun 2017	Penyampaian informasi tentang Base Camp untuk mahasiswa PLT UNY Tahun 2017, penyegeraan pembuatan jadwal piket, diminta untuk segera menemui guru pembimbing, dan informasi tentang kegiatan UTS yang akan dilaksanakan pada tanggal 23 september 2017 sampai tanggal 1 Oktober 2017. Pembersihan dilakukan secara bersama-sama oleh mahasiswa PLT UNY Tahun 2017 dengan mengeluarkan bangku dan kursi yang kotor, kemudian membersihkan ruangan dan memasukan kembali meja dan kursi yang telah dibersihkan.	Alat untuk bersih-bersih kurang kumplit	Melakukan pembersihan dengan alat seadanya

		11.00-13.00	Diskusi teman sejawat	Diskusi tentang pembagian tugas dan jadwal piket serta penyusunan matrik		
--	--	-------------	-----------------------	--	--	--

Yogyakarta, 15 November 2017

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Dwi Rahdiyanta, M.pd
NIP. 19620215 198601 1 002

Ipnu Sukandar, S.Pd.T.
NIP. -

Tri Oki Prasetyo
NIM. 14503241050



FORMULIR LAPORAN MINGGUAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMK PIRI 1 YOGYAKARTA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SEMESTER GASAL/GENAP/KHUSUS*

TAHUN 2017/2018

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMK PIRI 1 Yogyakarta
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jalan Kemuning No. 14 Baciro, Yogyakarta
GURU PEMBIMBING : Ipinu Sukandar, S.Pd.T.

NAMA MAHASISWA : Tri Oki Prasetyo
NO. MAHASISWA : 14503241050
FAK/JUR/PR. STUDI : FT/ Teknik Mesin/ P.T. Mesin
DOSEN PEMBIMBING : Dr. Dwi Rahdiyanta, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Waktu	Uraian Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Hambatan	Solusi
5.	Senin, 18-9-2017	07.00-08.00	Upacara bendera	Upacara diikuti oleh kelas X, guru dan mahasiswa PPL UNY serta mahasiswa PPL UST	Siswa banyak yang terlambat	Disuruh untuk membuat barisan sendiri
		08.00-11.45	Konsultasi dengan GPL	Konsultasi kepada guru pembimbing tentang mata pelajaran yang akan diampuh.		
		13.00-15.00	Observasi bengkel pemesinan	Observasi keadaan bengkel ketika dilaksanakan pembelajaran praktik meliputi sikap siswa ketika		

				praktik dan sikap guru ketika mengajar serta cara mengajar guru ke murid		
6.	Selasa, 19-9-2017	07.00-10.30	Pendampingan praktik peserta didik pemesinan kelas XI (observasi)	Mendampingi siswa kelas XI melakukan kerja pemesinan bubut, gerinda, dan frais.	Alat dan mesin terbatas	Dilakukan system blok
7.	Rabu, 20-9-2017	07.00-11.00	Piket	Mengawasi dan memberikan tugas Piket pagi mempresensi peserta didik yang terlambat masuk sekolah dan mendata presensi kehadiran murid tiap kelas X sampai XII.		

8.	Jumat, 22-9-2017	07.00-10.15	Mendampingi praktik siswa pemesinan (team teaching)	Mendampingi siswa kelas X praktik pemesinan bubut, dan kerja bangku. Untuk praktik permesinan bubut sampai dengan membubut rata dan menchamfer sedangkan untuk praktik kerja bangku sampai dengan membuat benda balok menjadi siku dan rata.	Alat dan mesin terbatas	Dilakukan system blok
----	------------------	-------------	---	--	-------------------------	-----------------------

Yogyakarta, 15 November 2017

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Dwi Rahdiyanta, M.pd
NIP. 19620215 198601 1 002

Ipinu Sukandar, S.Pd.T.
NIP. -

Tri Oki Prasetyo
NIM. 14503241050



FORMULIR LAPORAN MINGGUAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMK PIRI 1 YOGYAKARTA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SEMESTER GASAL/GENAP/KHUSUS*

TAHUN 2017/2018

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMK PIRI 1 Yogyakarta
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jalan Kemuning No. 14 Baciro, Yogyakarta
GURU PEMBIMBING : Ipinu Sukandar, S.Pd.T.

NAMA MAHASISWA : Tri Oki Prasetyo
NO. MAHASISWA : 14503241050
FAK/JUR/PR. STUDI : FT/ Teknik Mesin/ P.T. Mesin
DOSEN PEMBIMBING : Dr. Dwi Rahdiyanta, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Waktu	Uraian Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Hambatan	Solusi
9.	Senin, 25-9-2017	07.00-13.00	Mengurusi bagian ketertiban siswa	Mengawasi siswa ketika akan masuk keruang ujian mengenai kerapihan baju dan mengelidih tas siswa yang sedang melakukan UTS dengan maksud mencari barang-barang yang tidak seharusnya dibawa serta melalukan keliling untuk mencari siswa yang sedang nongkrong dan tidak masuk kelas.		
10.	Selasa, 26-9-2017	07.00-13.00	Distribusi soal	Menyiapkan paket soal-soal sesuai dengan ruangan, mengabsensi pengawas, merekap		

				lembar jawab (lengkap/tidak) dan mengumpulkan soal yang telah digunakan kemudian mengelompokannya dan menali kemudian dikumpulkan.		
11.	Rabu, 27-9-2017	07.00-13.00	Mengawasi ujian tengah semester	Mengawasi ujian tengah semester kelas 2 TP dan 2 TAV dengan jumlah anak 20 orang (2 TP sebanyak 15 anak dan 2 TAV sebanyak 5 anak) yang hadir sebanyak 19 anak yang tidak hadir sebanyak 1 orang anak dari 2 TAV, pada UTS mapel PKN dan IPS		
12.	Kamis, 28-9-2017	07.00-13.00	Mempersiapkan dan mengawasi ujian susulan	Mempersiapkan soal, lebar jawaban daftar peserta didik yang tidak hadir pada waktu UTS dan mengawasi ujian tengah semester susulan, serta rekapitulasi.		
13.	Jumat, 29-9-2017	07.00-11.30	Mengurusi bagian ketertiban siswa	Mengawasi siswa ketika akan masuk keruang ujian mengenai kerapihan baju dan mengelidiah tas siswa yang sedang melakukan UTS dengan maksud mencari barang-barang yang tidak seharusnya dibawa serta melakukan keliling untuk mencari siswa yang sedang nongkrong dan tidak masuk kelas.		
14.	Sabtu, 30-9-2017	07.00-13.30	Distribusi soal	Menyiapkan paket soal-soal sesuai dengan ruangan, mengabsensi pengawas, merekap lembar jawab (lengkap/tidak) dan mengumpulkan soal yang telah digunakan kemudian		

		14.00-17.00	Pembuatan RPP	mengelompokannya dan menali kemudian dikumpulkan. Pembuatan RPP mekanika teknik, gambar teknik, dan praktik pemesinan.	Buku acuan belum ada	Mencari materi diperpus dan internet
		19.00-22.00	Pengumpulan materi	Pengumpulan materi yang akan diajarkan kepada peserta didik.		
15.	Minggu,01-10-2017	07.00-09.00	Upacara Hari Kesaktian Pancasila	Melaksanakan upacara bendera untuk memperingati hari Kesaktian Pancasila di lapangan utama diikuti oleh bapak ibu guru, mahasiswa PLT dan siswa kelas X, XI, dan XII		
		09.00-11.00	Pendampingan Evaluasi Jalannya Upacara Bendera	Diskusi evaluasi mengenai jalannya Upacara bendera meliputi petugas upacara, serta lancarnya upacara bendera.		

Yogyakarta, 15 November 2017

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Dwi Rahdiyanta, M.pd
NIP. 19620215 198601 1 002

Ipnu Sukandar, S.Pd.T.
NIP. -

Tri Oki Prasetyo
NIM. 14503241050



FORMULIR LAPORAN MINGGUAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMK PIRI 1 YOGYAKARTA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SEMESTER GASAL/GENAP/KHUSUS*

TAHUN 2017/2018

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMK PIRI 1 Yogyakarta
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jalan Kemuning No. 14 Baciro, Yogyakarta
GURU PEMBIMBING : Ipinu Sukandar, S.Pd.T.

NAMA MAHASISWA : Tri Oki Prasetyo
NO. MAHASISWA : 14503241050
FAK/JUR/PR. STUDI : FT/ Teknik Mesin/ P.T. Mesin
DOSEN PEMBIMBING : Dr. Dwi Rahdiyanta, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Waktu	Uraian Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Hambatan	Solusi
16.	Senin, 02-10-2017	07.00-08.30	Piket harian	Mendata siswa yang terlambat		
		08.45-10.15	Melakukan observasi kelas	Melakukan observasi kelas mengenai cara mengajar guru pamong di kelas 2 TP . Jumlah siswa yang hadir 19 anak, pembelajaran dilaksanakan diruang CNC.		
		10.30-13.50	Pendampingan Praktik pemesinan kelas 3 TP	Mendampingi siswa pada mata pelajaran fraiz kompleks + gerinda alat yang di selingi dengan mata pelajaran bubut kompleks, untuk membubut sudah sampai job membubut ulir sedangkan		

				untuk teknik frais sudah sampai membuat benda kerja holder iso dan roda gigi. Dihadiri 6 siswa dari sekolah yang belum sempat didata.		
17.	Selasa, 03-10-2017	07.00-10.15	Pendampingan Praktik pemesinan kelas 2 TP	Mendampingi siswa pada mata pelajaran teknik bubut, teknik fraiz, dan gerinda, untuk membubut sudah sampai job membubut tirus, sedangkan untuk teknik frais sudah sampai membuat benda kerja siku dan rata, dan untuk gerinda membuat pahat.		
		10.30-13.50	Pendampingan Praktik pemesinan kelas 3 TP	Mendampingi siswa pada mata pelajaran fraiz komplek + gerinda alat yang di selingi dengan mata pelajaran bubut komplek, untuk membubut sudah sampai job membubut ulir sedangkan untuk teknik frais sudah sampai membuat benda kerja holder iso dan roda gigi.		
18.	Rabu, 04-10-2017	07.00-13.50	Piket harian	Mengawasi dan memberikan tugas Piket pagi mempresensi peserta didik yang terlambat masuk sekolah dan mendata presensi kehadiran murid tiap kelas X sampai XII. Merekap hasil presensi siswa secara keseluruhan.		
19.	Kamis, 05-10-2017	07.00-09.30	Mengajar Gambar Teknik 1 kelas 1 TP 2	Mengajar mata pelajaran Gambar Teknik 1 mengenai proyeksi isometri dan proyeksi miring diakhiri tugas membuat gambar proyeksi isometri dan proyeksi miring, dihadiri oleh 16 peserta didik.		

		10.30-13.50	Pendampingan Praktik pemesinan kelas 1 TP 1	Mendampingi siswa pada mata pelajaran teknologi mekanik, untuk membubut sudah sampai job membubut rata , sedangkan untuk kikir sampai membuat benda kerja siku dan rata.		
		14.30-16.30	Konsultasi dengan DPL	Membahas materi ajar dan program PLT		
20.	Jumat, 06-10-2017	07.00-10.15	Pendampingan Praktik pemesinan kelas 1 TP 2	Mendampingi siswa pada mata pelajaran teknologi mekanik, untuk membubut sudah sampai job membubut rata , sedangkan untuk kikir sampai membuat benda kerja siku dan rata.		
		10.30-11.45	Mengajar Alat Ukur kelas 2 TP	Mengajar mata pelajaran Alat Ukur mengenai alat ukur mikrometer 1/1000 kemudian memberi tugas membuat gambar dengan ukuran yang telah ditentukan, dihadiri oleh 19 peserta didik.		

21.	Sabtu, 07-10-2017	07.00-14.00	Piket harian	Mendata siswa yang terlambat dan mengabsensi keliling kelas.		
		15.00-18.00	Pembuatan RPP	Pembuatan RPP mekanika teknik, gambar teknik, dan praktik pemesinan.		
		19.00-22.00	Pengumpulan materi	Pengumpulan materi yang akan diajarkan kepada peserta didik.		

Yogyakarta, 15 November 2017

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Dwi Rahdiyanta, M.pd
NIP. 19620215 198601 1 002

Ipinu Sukandar, S.Pd.T.
NIP. -

Tri Oki Prasetyo
NIM. 14503241050



FORMULIR LAPORAN MINGGUAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMK PIRI 1 YOGYAKARTA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SEMESTER GASAL/GENAP/KHUSUS*

TAHUN 2017/2018

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMK PIRI 1 Yogyakarta
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jalan Kemuning No. 14 Baciro, Yogyakarta
GURU PEMBIMBING : Ipnu Sukandar, S.Pd.T.

NAMA MAHASISWA : Tri Oki Prasetyo
NO. MAHASISWA : 14503241050
FAK/JUR/PR. STUDI : FT/ Teknik Mesin/ P.T. Mesin
DOSEN PEMBIMBING : Dr. Dwi Rahdiyanta, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Waktu	Uraian Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Hambatan	Solusi
22.	Senin, 09-10-2017	08.45-10.15	Mengajar Gambar Teknik 2 kelas 2 TP	Mengajar mata pelajaran Gambar Teknik 2 mengenai proyeksi amerika dan proyeksi eropa diakhiri tugas membuat gambar proyeksi isometri dan proyeksi miring, dihadiri oleh 16 peserta didik.		
		10.30-13.50	Pendampingan Praktik pemesinan kelas 3 TP	Mendampingi siswa pada mata pelajaran fraiz kompleks + gerinda alat yang di selingi dengan mata pelajaran bubut kompleks, untuk membubut sudah sampai job membubut ulir sedangkan untuk teknik frais sudah sampai membuat benda kerja holder iso dan roda gigi.		

23.	Selasa, 10-10-2017	07.00-10.15	Pendampingan Praktik pemesinan kelas 2 TP	Mendampingi siswa praktek pemesinan bubut, frais, dan gerinda diruang pemesinan. Untuk frais sampai pembuatan balok berongga dan bersudut, untuk bubut sampai dengan bubut bertingkat, untuk gerinda samapai dengan membuat pahat rata kanan.		
		10.30-13.50	Pendampingan Praktik pemesinan kelas 3 TP	Mendampingi siswa pada mata pelajaran fraiz komplek + gerinda alat yang di selingi dengan mata pelajaran bubut komplek, untuk membubut sudah sampai job membubut ulir sedangkan untuk teknik frais sudah sampai membuat benda kerja holder iso dan roda gigi.		
24.	Rabu, 11-10-2017	07.00-13.50	Piket harian	Mengawasi dan memberikan tugas Piket pagi mempresensi peserta didik yang terlambat masuk sekolah dan mendata presensi kehadiran murid tiap kelas X sampai XII. Merekap hasil presensi siswa secara keseluruhan.		
25.	Kamis, 12-10-2017	07.00-9.30	Mengajar Gambar Teknik 1 kelas 1 TP 2	Meneruskan mata pelajaran Gambar Teknik 1 mengenai tugas membuat gambar proyeksi isometri dan proyeksi miring, dihadiri oleh 15 peserta didik.		
		10.30-13.50	Pendampingan Praktik pemesinan kelas 1 TP 1	Mendampingi siswa pada mata pelajaran teknologi mekanik, untuk membubut sudah sampai job membubut bertingkat , sedangkan		

				untuk kikir sudah membuat benda kerja siku dan rata.		
26.	Jumat, 13-10-2017	07.00-09.45	Pendampingan Praktik pemesinan kelas 1 TP 2	Mendampingi siswa pada mata pelajaran teknologi mekanik, untuk membubut sudah sampai job membubut bertingkat , sedangkan untuk kikir sudah membuat benda kerja siku dan rata.		
27.	Sabtu, 14-10-2017	07.00-14.00	Piket pagi	Mendata siswa yang berangkat terlambat dan yang tidak berangkat serta memberikan tugas pemberian dari guru yang tidak berangkat kepada peserta didiknya.		
		15.00-18.00	Pembuatan RPP	Pembuatan RPP mekanika teknik, gambar teknik, dan praktik pemesinan.		

Yogyakarta, 15 November 2017

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Dwi Rahdiyanta, M.pd
NIP. 19620215 198601 1 002

Ipmu Sukandar, S.Pd.T.
NIP. -

Tri Oki Prasetyo
NIM. 14503241050



FORMULIR LAPORAN MINGGUAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMK PIRI 1 YOGYAKARTA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SEMESTER GASAL/GENAP/KHUSUS*

TAHUN 2017/2018

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMK PIRI 1 Yogyakarta NAMA MAHASISWA : Tri Oki Prasetyo
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jalan Kemuning No. 14 Baciro, Yogyakarta NO. MAHASISWA : 14503241050
GURU PEMBIMBING : Ipnu Sukandar, S.Pd.T. FAK/JUR/PR. STUDI : FT/ Teknik Mesin/ P.T. Mesin
DOSEN PEMBIMBING : Dr. Dwi Rahdiyanta, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Waktu	Uraian Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Hambatan	Solusi
28.	Senin, 16-10-2017	08.45-10.15	Mengajar Gambar Teknik 2 kelas 2 TP	Mengajar mata pelajaran Gambar Teknik 2 melanjutkan menggambar pandangan depan, atas/bawah, dan samping mengenai proyeksi Amerika dan Eropa.		
		10.30-13.50	Pendampingan Praktik pemesinan kelas 3 TP	Mendampingi siswa pada mata pelajaran fraiz kompleks + gerinda alat yang di selingi dengan mata pelajaran bubut kompleks, untuk membubut sudah sampai job membubut ulir sedangkan untuk teknik frais sudah sampai membuat benda kerja holder iso dan roda gigi.		

29.	Selasa, 17-10-2017	07.00-10.15 10.30-13.50	Pendampingan Praktik pemesinan kelas 2 TP Pendampingan Praktik pemesinan kelas 3 TP	Mendampingi siswa praktek pemesinan bubut, frais, dan gerinda diruang pemesinan. Untuk frais sampai pembuatan balok berongga dan bersudut, untuk bubut sampai dengan bubut bertingkat, untuk gerinda samapai dengan membuat pahat rata kanan. Mendampingi siswa pada mata pelajaran fraiz komplek + gerinda alat yang di selingi dengan mata pelajaran bubut komplek, untuk membubut sudah sampai job membubut ulir sedangkan untuk teknik frais sudah sampai membuat benda kerja holder iso dan roda gigi.		
30.	Rabu, 18-10-2017	07.00-13.50	Piket harian	Mengawasi dan memberikan tugas Piket pagi mempresensi peserta didik yang terlambat masuk sekolah dan mendata presensi kehadiran murid tiap kelas X sampai XII. Merekap hasil presensi siswa secara keseluruhan.		
31.	Kamis, 19-10-2017	07.00-9.30 10.30-13.50	Mengajar Gambar Teknik 1 kelas 1 TP 2 Pendampingan Praktik pemesinan kelas 1 TP 1	Meneruskan mata pelajaran Gambar Teknik 1 mengenai tugas membuat gambar proyeksi isometri dan proyeksi miring, dan memberi nilai kemudia menambahkan macam-macam etiket Mendampingi siswa pada mata pelajaran teknologi mekanik, untuk membubut sudah sampai job membubut bertingkat sesuai ukuran,		

				sedangkan untuk kikir sudah membuat benda kerja siku dan rata.		
32.	Jumat, 20-10-2017	07.00-09.45	Pendampingan Praktik pemesinan kelas 1 TP 2	Mendampingi siswa pada mata pelajaran teknologi mekanik, untuk membubut sudah sampai job membubut bertingkat sesuai dengan ukuran yang ditentukan, sedangkan untuk kikir sudah membuat benda kerja siku dan rata.		
		10.30-11.45	Mengajar Alat Ukur kelas 2 TP	Melakukan praktek pengukuran pada siswa mengenai alat ukur mikrometer pada 1/100 dengan berkelompok.		

Yogyakarta, 15 November 2017

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Dwi Rahdiyanta, M.pd
NIP. 19620215 198601 1 002

Ipnu Sukandar, S.Pd.T.
NIP. -

Tri Oki Prasetyo
NIM. 14503241050



FORMULIR LAPORAN MINGGUAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMK PIRI 1 YOGYAKARTA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SEMESTER GASAL/GENAP/KHUSUS*

TAHUN 2017/2018

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMK PIRI 1 Yogyakarta
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jalan Kemuning No. 14 Baciro, Yogyakarta
GURU PEMBIMBING : Ipinu Sukandar, S.Pd.T.

NAMA MAHASISWA : Tri Oki Prasetyo
NO. MAHASISWA : 14503241050
FAK/JUR/PR. STUDI : FT/ Teknik Mesin/ P.T. Mesin
DOSEN PEMBIMBING : Dr. Dwi Rahdiyanta, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Waktu	Uraian Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Hambatan	Solusi
33.	Senin, 23-10-2017	08.45-10.15	Mengajar Gambar Teknik 2 kelas 2 TP	Mengajar mata pelajaran Gambar Teknik 2 melanjutkan menggambar pandangan depan, atas/bawah, dan samping mengenai proyeksi Amerika dan Eropa. Dengan gambar 1, 2, 3, dan 4		
		10.30-13.50	Pendampingan Praktik pemesinan kelas 3 TP	Mendampingi siswa pada mata pelajaran fraiz kompleks + gerinda alat yang di selingi dengan mata pelajaran bubut kompleks, untuk membubut sudah sampai job membubut ulir sedangkan		

				untuk teknik frais sudah sampai membuat benda kerja holder iso dan roda gigi.		
34.	Selasa, 24-10-2017	07.00-10.15	Pendampingan Praktik pemesinan kelas 2 TP	Mendampingi siswa praktek pemesinan bubut, frais, dan gerinda diruang pemesinan. Untuk frais sampai pembuatan balok berongga dan bersudut, untuk bubut sampai dengan bubut bertingkat, untuk gerinda sampai dengan membuat pahat rata kanan.		
		10.30-13.50	Pendampingan Praktik pemesinan kelas 3 TP	Mendampingi siswa pada mata pelajaran fraiz kompleks + gerinda alat yang di selingi dengan mata pelajaran bubut kompleks, untuk membubut sudah sampai job membubut ulir sedangkan untuk teknik frais sudah sampai membuat benda kerja holder iso dan roda gigi.		
35.	Rabu, 25-10-2017	07.00-13.50	Piket Harian	Mengawasi dan memberikan tugas Piket pagi mempresensi peserta didik yang terlambat masuk sekolah dan mendata presensi kehadiran murid tiap kelas X sampai XII. Merekap hasil presensi siswa secara keseluruhan.		
36.	Kamis, 26-10-2017	07.00-9.30	Mengajar Gambar Teknik 1 kelas 1 TP 2	Meneruskan mata pelajaran Gambar Teknik 1 mengenai tugas membuat gambar proyeksi isometri dan proyeksi miring, dan memberi nilai kemudia menambahkan macam-macam etiket		

		10.30-13.50	Pendampingan Praktik pemesinan kelas 1 TP 1	Mendampingi siswa pada mata pelajaran teknologi mekanik, untuk membubut sudah sampai job membubut bertingkat sesuai ukuran, sedangkan untuk kikir sudah membuat benda kerja siku dan rata.		
37	Jumat, 27-10-2017	07.00-09.45	Pendampingan Praktik pemesinan kelas 1 TP 2	Mendampingi siswa pada mata pelajaran teknologi mekanik, untuk membubut sudah sampai job membubut bertingkat sesuai dengan ukuran yang ditentukan, sedangkan untuk kikir sudah membuat benda kerja siku dan rata.		
		10.30-11.45	Mengajar Alat Ukur kelas 2 TP	Melakukan praktek pengukuran pada siswa mengenai alat ukur mikrometer pada 1/1000 dengan maju 1 per 1.		
38.	Sabtu, 28-10-2017	07.00-14.00	Piket	Pelabelan buku perpustakaan sebanyak krang lebih 250 dengan dibantu 2 orang lainnya.		

Yogyakarta, 15 November 2017

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Dwi Rahdiyanta, M.pd
NIP. 19620215 198601 1 002

Ipnu Sukandar, S.Pd.T.
NIP. -

Tri Oki Prasetyo
NIM. 14503241050

				mata pelajaran bubut komplek, untuk membubut sudah sampai job membubut ulir sedangkan untuk teknik frais sudah sampai membuat benda kerja holder iso dan roda gigi.		
40.	Selasa, 31-10-2017	07.00-10.15	Pendampingan Praktik pemesinan kelas 2 TP	Mendampingi siswa praktek pemesinan bubut, frais, dan gerinda diruang pemesinan. Untuk frais sampai pembuatan balok berongga dan bersudut, untuk bubut sampai dengan bubut bertingkat, untuk gerinda sampai dengan membuat pahat rata kanan.		
		10.30-13.50	Pendampingan Praktik pemesinan kelas 3 TP	Mendampingi siswa pada mata pelajaran fraiz komplek + gerinda alat yang di selingi dengan mata pelajaran bubut komplek, untuk membubut sudah sampai job membubut ulir sedangkan untuk teknik frais sudah sampai membuat benda kerja holder iso dan roda gigi.		
41.	Rabu, 1-11-2017	07.00-13.50	Piket Harian	Mengawasi dan memberikan tugas Piket pagi mempresensi peserta didik yang terlambat masuk sekolah dan mendata presensi kehadiran murid tiap kelas X sampai XII. Merekap hasil presensi siswa secara keseluruhan.		
42.	Kamis, 2-11-2017	07.00-9.30	Mengajar Gambar Teknik 1 kelas 1 TP 2	Meneruskan mata pelajaran Gambar Teknik 1 mengenai tugas membuat gambar proyeksi isometri dan proyeksi miring, dan memberi nilai kemudia menambahkan macam-macam etiket		

		10.30-13.50	Pendampingan Praktik pemesinan kelas 1 TP 1	Mendampingi siswa pada mata pelajaran teknologi mekanik, untuk membubut sudah sampai job membubut bertingkat sesuai ukuran, sedangkan untuk kikir sudah membuat benda kerja siku dan rata.		
43.	Jumat, 3-11-2017	07.00-09.45	Pendampingan Praktik pemesinan kelas 1 TP 2	Mendampingi siswa pada mata pelajaran teknologi mekanik, untuk membubut sudah sampai job membubut bertingkat sesuai dengan ukuran yang ditentukan, sedangkan untuk kikir sudah membuat benda kerja siku dan rata.		
		10.30-11.45	Mengajar Alat Ukur kelas 2 TP	Melakukan praktek pengukuran pada siswa mengenai alat ukur mikrometer pada 1/1000 dengan maju 1 per 1.		

Yogyakarta, 15 November 2017

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Dwi Rahdiyanta, M.pd
NIP. 19620215 198601 1 002

Ipnu Sukandar, S.Pd.T.
NIP. -

Tri Oki Prasetyo
NIM. 14503241050

		10.30-13.50	Pendampingan Praktik pemesinan kelas 3 TP	Mendampingi siswa pada mata pelajaran fraiz komplek + gerinda alat yang di selingi dengan mata pelajaran bubut komplek, untuk membubut sudah sampai job membubut ulir sedangkan untuk teknik frais sudah sampai membuat benda kerja holder iso dan roda gigi.		
45.	Selasa, 7-11-2017	07.00-10.15	Pendampingan Praktik pemesinan kelas 2 TP	Mendampingi siswa praktek pemesinan bubut, frais, dan gerinda diruang pemesinan. Untuk frais sampai pembuatan balok berongga dan bersudut, untuk bubut sampai dengan bubut bertingkat, untuk gerinda sampai dengan membuat pahat rata kanan.		
		10.30-13.50	Pendampingan Praktik pemesinan kelas 3 TP	Mendampingi siswa pada mata pelajaran fraiz komplek + gerinda alat yang di selingi dengan mata pelajaran bubut komplek, untuk membubut sudah sampai job membubut ulir sedangkan untuk teknik frais sudah sampai membuat benda kerja holder iso dan roda gigi.		
46.	Rabu, 8-11-2017	07.00-13.50	Piket Harian	Mengawasi dan memberikan tugas Piket pagi mempresensi peserta didik yang terlambat masuk sekolah dan mendata presensi kehadiran murid tiap kelas X sampai XII. Merekap hasil presensi siswa secara keseluruhan.		
47.	Kamis, 9-11-2017	07.00-9.30	Mengajar Gambar Teknik 1 kelas 1 TP 2	Meneruskan mata pelajaran Gambar Teknik 1 mengenai tugas membuat gambar proyeksi		

		10.30-13.50	Pendampingan Praktik pemesinan kelas 1 TP 1	isometri dan proyeksi miring, dan memberi nilai kemudian menambahkan macam-macam etiket Mendampingi siswa pada mata pelajaran teknologi mekanik, untuk membubut sudah sampai job membuat bentuk ukuran baut M10 dan membuat ulir dengan snei, sedangkan untuk kikir sudah membuat benda kerja siku dan rata.		
48.	Jumat, 10-11-2017	07.00-09.45	Pendampingan Praktik pemesinan kelas 1 TP 2	Mendampingi siswa pada mata pelajaran teknologi mekanik, untuk membubut sudah sampai job membuat bentuk ukuran baut M10 dan membuat ulir dengan snei, sedangkan untuk kikir sudah membuat benda kerja siku dan rata.		
		10.30-11.45	Mengajar Alat Ukur kelas 2 TP	Melakukan praktek pengukuran pada siswa mengenai alat ukur mikrometer pada 1/1000 dengan maju 1 per 1.		
49.	Sabtu, 11-11-2017	07.00-12.00	Piket	Menunggu kedatangan siswa dan mendata yang terlambat masuk sekolah dan piket diloby membantu administrasi guru piket.		
50.	Senin, 12-11-2017	08.45-10.00	Mengajar Gambar Teknik 2 kelas 2 TP	Mengajar mata pelajaran Gambar Teknik 2 melanjutkan menggambar pandangan depan, atas/bawah, dan samping mengenai proyeksi Amerika dan Eropa. Dengan gambar 1, 2, 3, dan 4		

		10.30-12.00	Konsultasi DPL	Konsultasi mengenai RPP, matrik, catatan harian dan laporan PLT.		
51.	Selasa, 13-11-2017	07.00-10.15	Pendampingan Praktik pemesinan kelas 2 TP	Mengajar praktik pemesinan kelas 2 TP yaitu pemesinan bubut dan gerinda, untuk gerinda sudah sampai pembuatan pahat dan untuk pemesinan bubut sudah sampai bubut kartel.		
		10.30-13.50	Pendampingan Praktik pemesinan kelas 3 TP	Mendampingi siswa pada mata pelajaran fraiz komplek + gerinda alat yang di selingi dengan mata pelajaran bubut komplek, untuk membubut sudah sampai job membubut ulir sedangkan untuk teknik frais sudah sampai membuat benda kerja holder iso dan roda gigi.		

52.	Rabu, 14-11-2017	07.00-08.00	Piket	Piket diloby membantu guru piket dan administrasi piket seperti rekap absensi		
		08.00-09.00	Penarikan PLT	Penarikan mahasiswa PLT uny tahun 2017, kegiatan ini diadakan di ruang kepala sekolah dan dihadiri oleh DPL, kepala sekolah, Wakil kepala sekolah dan mahasiswa PLT UNY tahun 2017.		

Yogyakarta, 15 November 2017

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Dwi Rahdiyanta, M.pd
NIP. 19620215 198601 1 002

Ipnu Sukandar, S.Pd.T.
NIP. -

Tri Oki Prasetyo
NIM. 14503241050

SILABUS MATA PELAJARAN : GAMBAR TEKNIK (PEMINATAN)

Satuan Pendidikan : SMK

Kelas : X

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Semester 1					
1.1 Menyadari sepenuhnya konsep Tuhan tentang benda-benda dengan fenomenanya untuk dipergunakan sebagai aturan garis-garis gambar teknik dan cara proyeksi untuk menggambarkan benda					
1.2 Mengamalkan nilai-nilai ajaran agama sebagai tuntunan dalam pembuatan gambar konstruksi geometris dan gambar proyeksi untuk menggambarkan benda					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
2.1 Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, teliti, kritis, rasa ingin tahu, inovatif dan tanggung jawab dalam menerapkan aturan garis gambar dalam tugas menggambar konstruksi garis dan gambar proyeksi					
2.2 Menghargai kerjasama, toleransi, damai, santun, demokratis, dalam menyelesaikan masalah perbedaan konsep berpikir dan cara menggambar konstruksi geometris dan gambar proyeksi.					
2.3 Menunjukkan sikap responsif, proaktif, konsisten, dan berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam melakukan tugas menggambar konstruksi geometris dan gambar proyeksi					
3.1 Memilih peralatan dan kelengkapan gambar teknik berdasarkan fungsi dan cara penggunaan	Pengenalan dan penggunaan peralatan serta kelengkapan gambar teknik: <ul style="list-style-type: none"> • Penggaris • Jangka • Pensil • Mal • Penghapus • Kertas 	Mengamati Mengamati peralatan dan kelengkapan gambar teknik . Menanya Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang jenis peralatan dan kelengkapan gambar serta fungsinya.	Observasi Proses bereksperimen menggunakan peralatan dan kelengkapan gambar teknik. Tes Tes lisan/ tertulis terkait dengan peralatan dan kelengkapan gambar teknik.	5 minggu x 2 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Sato G., Takeshi, N. Sugiharto H (1983), “<i>Menggambar Mesin menurut Standar</i>”
4.1 Menggunakan peralatan dan kelengkapan gambar teknik sesuai fungsi dan prosedur penggunaan					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengeksplorasi Mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang jenis peralatan dan kelengkapan gambar serta fungsi dan cara penggunaannya.</p> <p>Mengasosiasi Mengkatagorikan data dan menentukan hubungan jenis dan fungsi peralatan gambar, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait dengan penggunaan peralatan dan kelengkapan gambar teknik.</p> <p>Mengkomunikasikan Menyampaikan hasil konseptualisasi berupa penggunaan peralatan dan kelengkapan gambar teknik dalam bentuk lisan, tulisan, dan gambar.</p>			<p>ISO”, PT. Pradnya Paramita , Jakarta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hantoro, Sirod dan Parjono. (2005), “Menggambar Mesin” Adicita, Jakarta • Tables for the electric trade (GTZ) GmbH, E schborn Federal Republic of Germany • Buku referensi dan artikel yang sesuai
3.2 Membedakan garis-garis gambar teknik berdasarkan bentuk dan fungsi garis	Pengenalan bentuk dan fungsi garis gambar :	Mengamati Mengamati bentuk-bentuk garis gambar.	Tugas Hasil pekerjaan membuat garis gambar .	4 minggu x 2 jam pelajara	<ul style="list-style-type: none"> • Sato G., Takeshi, N. Sugihart
4.2 Menyajikan garis-garis gambar					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>teknik sesuai bentuk dan fungsi garis</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Garis gambar (garis kontinyu tebal) • Garis sumbu (garis bertitik tipis) • Garis ukuran (garis kontinyu tipis) • Garis potongan (garis bertitik tipis, ujung tebal atau garis tipis bebas) • Garis bantu (garis kontinyu tipis) • Garis arsiran (garis kontinyu tipis) • Garis benda yang tertutup (garis putus-putus sedang) 	<p>Menanya Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang: bentuk dan fungsi garis serta cara membuat garis.</p> <p>Mengeksplorasi Mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang bentuk dan fungsi garis serta cara membuat garis.</p> <p>Mengasosiasi Mengkategorikan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait dengan bentuk dan fungsi garis serta membuat garis.</p> <p>Mengkomunikasikan Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang bentuk dan fungsi garis-garis gambar serta pembuatannya dalam bentuk lisan, tulisan, diagram, bagan, gambar atau media lainnya.</p>	<p>Observasi Proses pelaksanaan tugas membuat garis gambar.</p> <p>Portofolio Terkait kemampuan dalam membuat garis gambar (jika ada).</p> <p>Tes Tes lisan/ tertulis yang terkait dengan membuat garis gambar.</p>	<p>n</p>	<ul style="list-style-type: none"> o H (1983), “<i>Menggambar Mesin menurut Standar ISO</i>”, PT. Pradnya Paramita, Jakarta • Hantoro, Sirod dan Parjono. (2005), “<i>Menggambar Mesin</i>” Adicita, Jakarta • <i>Tables for the electric trade (GTZ)</i> GmbH, E schborn Federal Republic of Germany • Buku referensi dan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					artikel yang sesuai
3.3 Mengklarifikasi huruf, angka dan etiket gambar teknik sesuai prosedur dan aturan penerapan	Pengenalan aturan kelengkapan informasi gambar teknik: <ul style="list-style-type: none"> • Huruf gambar • Angka gambar • Etiket gambar 	Mengamati Mengamati informasi huruf, angka, dan etiket gambar.	Tugas Hasil pekerjaan membuat huruf, angka, dan etiket gambar.	3 minggu x 2 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Sato G., Takeshi, N. Sugiharto H (1983), <i>"Menggambar Mesin menurut Standar ISO"</i>, PT. Pradnya Paramita, Jakarta • Hantoro, Sirod dan Parjono. (2005), <i>"Menggambar Mesin"</i> Adicita, Jakarta • <i>Tables for the electric trade</i> (GTZ) GmbH, Eschborn
4.3 Merancang huruf, angka dan etiket gambar teknik sesuai prosedur dan aturan penerapan		Menanya Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang aturan dan penerapan huruf, angka, dan etiket gambar.	Observasi Proses pelaksanaan tugas membuat huruf, angka, dan etiket gambar.		
		Mengeksplorasi Mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang aturan dan penerapan huruf, angka, dan etiket gambar.	Tes Tes lisan/ tertulis yang terkait dengan membuat huruf, angka, dan etiket gambar		
		Mengasosiasi Mengkatagorikan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait dengan aturan dan penerapan huruf, angka, dan etiket gambar.			
		Mengkomunikasikan Menyampaikan hasil konseptualisasi berupa penerapan prosedur dan aturan tentang huruf, angka, dan etiket gambar dalam bentuk lisan, tulisan, diagram, bagan, gambar atau media lainnya.			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Federal Republic of Germany • Buku referensi dan artikel yang sesuai
3.4 Mengelompokkan gambar konstruksi geometris berdasarkan bentuk konstruksi sesuai prosedur	Gambar konstruksi geometris: <ul style="list-style-type: none"> • Konstruksi garis • Konstruksi sudut • Konstruksi lingkaran • Konstruksi garis singgung • Konstruksi gambar bidang 	Mengamati Mengamati bentuk-bentuk gambar konstruksi geometris.	Tugas Hasil pekerjaan menggambar konstruksi geometris Observasi Proses pelaksanaan tugas menggambar konstruksi geometris Portofolio Terkait kemampuan dalam menggambar konstruksi geometris (jika ada). Tes Tes lisan/ tertulis yang terkait dengan menggambar konstruksi geometris	8 minggu x 2 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Sato G., Takeshi, N. Sugiharto H (1983), “<i>Menggambar Mesin menurut Standar ISO</i>”, PT. Pradnya Paramita, Jakarta • Hantoro, Sirod dan Parjono. (2005), “<i>Menggambar Mesin</i>” Adicita, Jakarta
4.4 Menyajikan gambar konstruksi geometris berdasarkan bentuk konstruksi sesuai prosedur		Menanya Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang: bentuk dan fungsi serta cara membuat gambar konstruksi geometris.			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>pada yang lebih kompleks terkait dengan bentuk dan fungsi serta cara membuat gambar konstruksi geometris.</p> <p>Mengkomunikasikan Menyampaikan hasil konseptualisasi berupa pembuatan bentuk-bentuk gambar konstruksi geometris sesuai fungsi dalam bentuk lisan, tulisan, diagram, bagan, gambar atau media lainnya.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • <i>Tables for the electric trade (GTZ) GmbH, Eschborn Federal Republic of Germany</i> • Buku referensi dan artikel yang sesuai
Semester 2					
1.1 Menyadari sempurnanya konsep Tuhan tentang benda-benda dengan fenomenanya untuk dipergunakan sebagai aturan garis-garis gambar teknik dan cara proyeksi untuk menggambarkan benda					
1.2 Mengamalkan nilai-nilai ajaran agama sebagai tuntunan dalam pembuatan gambar konstruksi geometris dan gambar proyeksi untuk menggambarkan benda					
2.1 Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, teliti, kritis, rasa ingin tahu, inovatif dan tanggung					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
jawab dalam menerapkan aturan garis gambar dalam tugas menggambar konstruksi garis dan gambar proyeksi.					
2.2 Menghargai kerjasama, toleransi, damai, santun, demokratis, dalam menyelesaikan masalah perbedaan konsep berpikir dan cara menggambar konstruksi geometris dan gambar proyeksi.					
2.3 Menunjukkan sikap responsif, proaktif, konsisten, dan berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam melakukan tugas menggambar konstruksi geometris dan gambar proyeksi					
3.5 Mengintegrasikan persyaratan gambar proyeksi piktorial (3D) berdasarkan aturan gambar proyeksi	Pengenalan jenis gambar proyeksi: <ul style="list-style-type: none"> • Gambar piktorial Cara dan penyajian gambar proyeksi piktorial: <ul style="list-style-type: none"> • isometric • Dimetri • oblique/ 	Mengamati Mengamati gambar proyeksi piktorial. Menanya Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang aturan gambar proyeksi piktorial dan cara menggambar dalam bentuk gambar sketsa dan gambar teknik. Mengeksplorasi Mengumpulkan data yang dipertanyakan dan	Tugas Hasil pekerjaan menggambar proyeksi piktorial Observasi Proses pelaksanaan tugas menggambar proyeksi piktorial Portofolio Terkait kemampuan dalam gambar teknik proyeksi piktorial (jika	8 minggu x 2 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Sato G., Takeshi, N. Sugiharto H (1983), “<i>Menggambar Mesin menurut Standar ISO</i>”, PT. Pradnya Paramita
4.5 Menyajikan gambar benda 3D secara gambar sketsa dan gambar rapi, sesuai aturan proyeksi piktorial					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>miring</p> <ul style="list-style-type: none"> perspektif <p>Pembuatan gambar proyeksi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sketsa Menggunakan alat 	<p>menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang gambar proyeksi piktorial dan cara menggambarinya dalam bentuk gambar sketsa dan gambar teknik.</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>Mengkatagorikan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait aturan dan cara menggambar proyeksi piktorial dalam bentuk gambar sketsa dan gambar teknik.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang persyaratan gambar proyeksi piktorial yang diterapkan pada gambar sketsa dan gambar teknik benda 3D secara proyeksi piktrorial dalam bentuk lisan, tulisan, diagram, bagan, gambar atau media lainnya.</p>	<p>ada).</p> <p>Tes</p> <p>Tes lisan/ tertulis yang terkait dengan gambar proyeksi piktorial</p>		<p>, Jakarta</p> <ul style="list-style-type: none"> Hantoro, Sirod dan Parjono. (2005), "Menggambar Mesin" Adicita, Jakarta Tables for the electric trade (GTZ) GmbH, Eschborn Federal Republic of Germany Buku referensi dan artikel yang sesuai
3.6 Mengintegrasikan persyaratan gambar proyeksi orthogonal (2D) berdasarkan aturan gambar proyeksi	<p>Pengenalan jenis gambar proyeksi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Gambar orthogonal <p>Cara dan</p>	<p>Mengamati</p> <p>Mengamati gambar proyeksi orthogonal.</p>	<p>Tugas</p> <p>Hasil pekerjaan menggambar proyeksi orthogonal</p> <p>Observasi</p> <p>Proses pelaksanaan</p>	10 minggu x 2 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Sato G., Takeshi, N. Sugiharto H (1983), "Mengga
4.6 Menyajikan gambar benda 2D secara gambar sketsa dan gambar rapi, sesuai aturan		<p>Menanya</p> <p>Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
proyeksi orthogonal	<p>penyajian gambar proyeksi orthogonal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sudut pertama/ Proyeksi Eropa • Sudut ketiga/ Proyeksi Amerika <p>Pembuatan gambar proyeksi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sketsa • Menggunakan alat 	<p>aktif dan mandiri tentang aturan gambar proyeksi orthogonal dan cara menggambar dalam bentuk gambar sketsa dan gambar teknik.</p> <p>Mengeksplorasi Mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang gambar proyeksi orthogonal dan cara menggambar dalam bentuk gambar sketsa dan gambar teknik.</p> <p>Mengasosiasi Mengkatagorikan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait aturan dan cara menggambar proyeksi orthogonal dalam bentuk gambar sketsa dan gambar teknik.</p> <p>Mengkomunikasikan Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang persyaratan gambar proyeksi orthogonal yang diterapkan pada gambar sketsa dan gambar teknik benda 2D secara proyeksi orthogonal dalam bentuk lisan, tulisan, diagram, bagan, gambar atau media lainnya.</p>	<p>tugas menggambar proyeksi orthogonal</p> <p>Portofolio Terkait kemampuan dalam gambar teknik proyeksi orthogonal (jika ada).</p> <p>Tes Tes lisan/ tertulis yang terkait dengan gambar proyeksi orthogonal</p>		<p><i>mbar Mesin menurut Standar ISO</i>, PT. Pradnya Paramita, Jakarta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hantoro, Sirod dan Parjono. (2005), <i>"Menggambar Mesin"</i> Adicita, Jakarta • <i>Tables for the electric trade</i> (GTZ) GmbH, Eschborn Federal Republic of Germany • Buku referensi dan artikel yang sesuai

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMK PIRI 1 Yogyakarta
Kelas / Semester	: X / 1 (Ganjil)
Program Studi	: Teknik Pemesinan
Mata Pelajaran	: Gambar Teknik 1 (GT 1)
Pertemuan Ke -	: 1-2
Alokasi Waktu	: 6 x 45 menit (270menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung-jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menyadari sepenuhnya konsep Tuhan tentang benda-benda dengan fenomenanya untuk dipergunakan sebagai aturan garis-garis gambar teknik dan cara proyeksi untuk menggambarkan benda
- 2.3 Menunjukkan sikap responsif, proaktif, konsisten, dan berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam melakukan tugas menggambar konstruksi geometris dan gambar proyeksi
- 3.3 Mengklarifikasi huruf, angka, skala dan etiket gambar teknik sesuai prosedur dan aturan penerapan
- 4.3 Merancang huruf, angka, etiket dan etiket gambar teknik sesuai prosedur dan aturan penerapan

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menjelaskan huruf, angka, skala dan etiket pada gambar teknik
2. Merancang huruf, angka, skala dan etiket gambar teknik sesuai prosedur dan aturan penerapan
3. Mengaplikasikan huruf, angka, skala dan etiket pada gambar teknik sesuai prosedur dan aturan penerapan

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan huruf, angka, skala dan etiket pada gambar teknik
2. Siswa mampu menulis huruf, angka, skala dan etiket pada gambar teknik sesuai prosedur dan aturan penerapan
3. Siswa mampu mengaplikasikan huruf, angka, skala dan etiket pada gambar teknik sesuai prosedur dan aturan penerapan

E. Materi

Pengenalan aturan kelengkapan informasi gambar teknik :

1. Huruf gambar
2. Angka gambar
3. Skala gambar
4. Etiket gambar

F. Pendekatan, model & Metode Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran : Pembelajaran Scentifik

Model pembelajaran : Direct Instructions (Pembelajaran Langsung)

Metode pembelajaran : ceramah, penugasan, dan tanya jawab

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		
	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam, mengawali dengan berdoa melanjutkan presensi2. Guru menyampaikan garis besar materi pelajaran dan menyampaikan skenario pembelajaran yang akan dilaksanakan.	15 menit
Inti		
1. Pengamatan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menjelaskan tentang huruf, angka, skala dan etiket pada gambar teknik2. Guru menunjukkan beberapa contoh huruf, angka dan etiket menggunakan LCD3. Siswa mengamati contoh huruf/angka tegak, huruf/ angka miring dan gambar etiket yang ditunjukkan oleh guru	240 menit
2. Menanya	<ol style="list-style-type: none">1. Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang angka dan huruf yang sesuai prosedur (ukuran penulisan, ketebalan dan jarak penulisan)2. Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang skala dan beberapa informasi yang ada dalam etiket	
3. Menalar	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa menulis contoh huruf dan gambar yang ditunjukkan oleh guru2. Siswa menghitung tinggi huruf sesuai ukuran standar huruf ISO	

4. Mencoba	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa berlatih menulis huruf dan angka tegak serta miring 2. Guru membimbing siswa dalam menulis 	
5. Membentuk jejaring	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memfasilitasi salah satu siswa untuk menuliskan huruf dan angka yang telah dibuat di papan tulis kelas. 2. Guru memberi kesempatan kepada siswa lain untuk memberikan tanggapan dari tulisan huruf dan angka temannya 3. Guru mengajak memberi aplous (apresiasi) terhadap siswa yang maju di depan kelas. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengumpulkan hasil gambar kerja siswa 2. Refleksi pelaksanaan pembelajaran oleh Guru 3. Informasi pembelajaran lebih lanjut 4. Ditutup dengan doa dan salam. 	15 menit
Total		270 menit

H. Alat / Media / Sumber Belajar

Alat dan media belajar : Komputer, papan tulis, spidol

Sumber belajar :

Takeshi Sato, 1999, Menggambar Mesin, Jakarta, Aka.

I. Penilaian Hasil Belajar

1. Penilaian : pengamatan dan tes tertulis

2. Prosedur penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Teknik penilaian	Waktu penilaian
1.	Sikap <ol style="list-style-type: none"> 1. Terlibat aktif dalam pembelajaran gambar teknik 2. Tertib dan disiplin dalam mengikuti pembelajaran gambar teknik 	Pengamatan	Selama pembelajaran
2.	Pengetahuan <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan huruf, angka, skala dan etiket pada gambar teknik 2. Merancang huruf, angka, skala dan etiket gambar teknik sesuai prosedur dan aturan penerapan 3. Mengaplikasikan huruf, angka, skala dan etiket pada gambar teknik sesuai prosedur dan aturan penerapan 	Observasi proses pelaksanaan tugas menulis huruf dan angka pada gambar teknik	Praktik

3.	Keterampilan Terampil dalam menulis huruf dan angka pada gambar teknik dengan baik dan rapi.	Pengamatan lisan	Setelah penyelesaian tulisan
----	--	------------------	------------------------------

Mengetahui,
Guru Kelas

Yogyakarta, Oktober 2017
Mahasiswa

Ipnu Sukandar, S.Pd.T.

Tri Oki Prasetyo
NIM 14503241050

7	ENDRY YANA WIDYAKUSWORO									
8	IDE MUHAMMAD HAKIM									
9	IDO SETIATMOKO									
10	LUDHANG RAIHAN ALBIRUNI									
11	LUTFI FAHREZY YULIANTO									
12	M. NOVAL MAHARDIKA P.									
13	M. NUUR FATTAAH									
14	RENDY PRAMUDYA CATUR A.M.									
15	RIZKY PRAYOGA									
16	SYAHRIZAL HIDAYAT									

Keterangan :

KB : Kurang Baik

B : Baik

SB : Sangat Baik

Pedoman penilaian :

Keterangan	Skor
KB (Kurang Baik)	0 – 50
B (Baik)	50 – 75
SB (Sangat Baik)	75 - 100

Skor maksimal = 300

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Gambar Teknik Mesin (GTM)
Kelas/Semester : X / 1 (Ganjil)
Tahun Pelajaran : 2017/2018
Waktu Pengamatan : Selama Jam Pelajaran

Indikator terampil menerapkan konsep/prinsip dan standar yang berkaitan dengan garis gambar teknik :

1. Tidak terampil *jika* tidak dapat menulis huruf, angka, skala dan etiket sesuai prosedur dan aturan penerapan.
2. Kurang terampil *jika* kurang dapat menulis huruf, angka, skala dan etiket sesuai prosedur dan aturan penerapan.
3. Sangat terampil *jika* dapat menulis huruf, angka, skala dan etiket sesuai prosedur dan aturan penerapan dengan rapi.

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No.	Nama Siswa	Keterampilan		
		TT	KT	ST
1	AJI FEBRIAN			
2	ARIEF HIDAYAT			
3	BAGUS PANGESTU			
4	DAFA AGUSTA RAIS			
5	DWI PRIYA UTAMA			
6	EKO LEMBAH RAHMANTO			
7	ENDRY YANA WIDYAKUSWORO			
8	IDE MUHAMMAD HAKIM			
9	IDO SETIATMOKO			
10	LUDHANG RAIHAN ALBIRUNI			
11	LUTFI FAHREZY YULIANTO			
12	M. NOVAL MAHARDIKA P.			
13	M. NUUR FATTAH			
14	RENDY PRAMUDYA CATUR A.M.			
15	RIZKY PRAYOGA			
16	SYAHRIZAL HIDAYAT			

Keterangan :

TT : Tidak Terampil
KT : Kurang Terampil
ST : Sangat Terampil

Pedoman penilaian :

Keterangan	Skor
KB (Kurang Baik)	0 – 50
B (Baik)	50 – 75
SB (Sangat Baik)	75 - 100

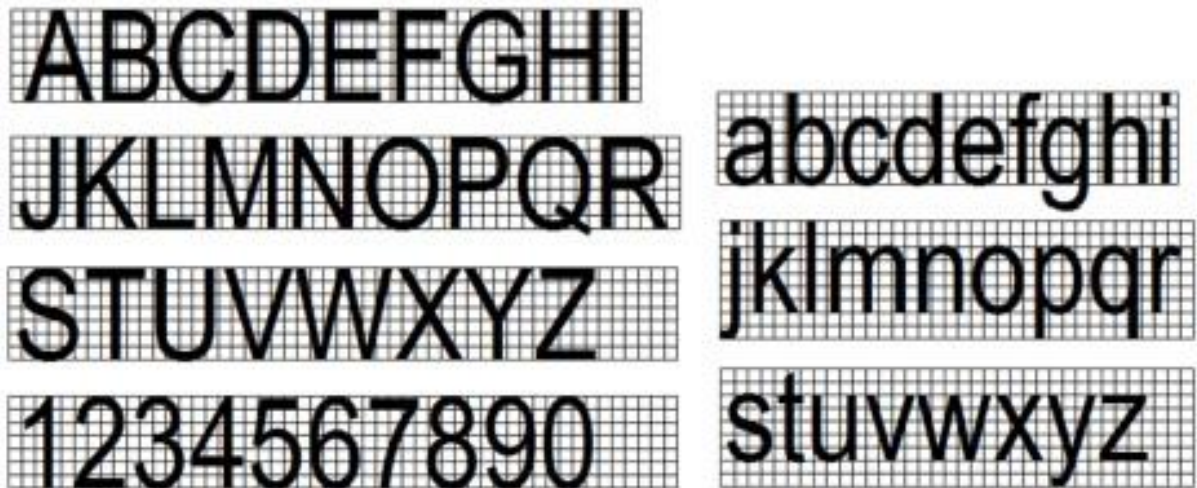
Skor maksimal = 300

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Lampiran tugas siswa

Soal

Gambarlah Huruf dan angka dengan ketentuan seperti gambar dibawah sesuai standar ISO !



Tulislah skor pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No.	Nama Siswa	Kriteria				Nilai
		1	2	3	4	
1	AJI FEBRIAN					
2	ARIEF HIDAYAT					
3	BAGUS PANGESTU					
4	DAFA AGUSTA RAIS					
5	DWI PRIYA UTAMA					
6	EKO LEMBAH RAHMANTO					
7	ENDRY YANA WIDYAKUSWORO					
8	IDE MUHAMMAD HAKIM					
9	IDO SETIATMOKO					
10	LUDHANG RAIHAN ALBIRUNI					
11	LUTFI FAHREZY YULIANTO					
12	M. NOVAL MAHARDIKA P.					
13	M. NUUR FATTAAH					
14	RENDY PRAMUDYA CATUR A.M.					
15	RIZKY PRAYOGA					
16	SYAHRIZAL HIDAYAT					

Pedoman Penilaian

NO	KRITERIA	SKOR
1.	Penggunaan alat	20
2.	Kesesuaian gambar	15
3.	Kerapian gambar	20
4.	Kebersihan gambar	25
	Total	80

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMK PIRI 1 Yogyakarta
Kelas / Semester	: X / 1 (Ganjil)
Program Studi	: Teknik Pemesinan
Mata Pelajaran	: Gambar Teknik 1 (GT 1)
Pertemuan Ke -	: 3-4
Alokasi Waktu	: 6 x 45 menit (270menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung-jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menyadari sepenuhnya konsep Tuhan tentang benda-benda dengan fenomenanya untuk dipergunakan sebagai aturan garis-garis gambar teknik dan cara proyeksi untuk menggambarkan benda
- 2.3 Menunjukkan sikap responsif, proaktif, konsisten, dan berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam melakukan tugas menggambar konstruksi geometris dan gambar proyeksi
- 3.3 Mengklarifikasi huruf, angka, skala dan etiket gambar teknik sesuai prosedur dan aturan penerapan
- 4.3 Merancang huruf, angka, etiket dan etiket gambar teknik sesuai prosedur dan aturan penerapan

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menjelaskan huruf, angka, skala dan etiket pada gambar teknik
2. Merancang huruf, angka, skala dan etiket gambar teknik sesuai prosedur dan aturan penerapan
3. Mengaplikasikan huruf, angka, skala dan etiket pada gambar teknik sesuai prosedur dan aturan penerapan

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan huruf, angka, skala dan etiket pada gambar teknik
2. Siswa mampu menulis huruf, angka, skala dan etiket pada gambar teknik sesuai prosedur dan aturan penerapan
3. Siswa mampu mengaplikasikan huruf, angka, skala dan etiket pada gambar teknik sesuai prosedur dan aturan penerapan

E. Materi

Pengenalan aturan kelengkapan informasi gambar teknik :

1. Huruf gambar
2. Angka gambar
3. Skala gambar
4. Etiket gambar

F. Pendekatan, model & Metode Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran : Pembelajaran Scentifik

Model pembelajaran : Direct Instructions (Pembelajaran Langsung)

Metode pembelajaran : ceramah, penugasan, dan tanya jawab

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		
	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam, mengawali dengan berdoa melanjutkan presensi2. Guru menyampaikan garis besar materi pelajaran dan menyampaikan skenario pembelajaran yang akan dilaksanakan.	15 menit
Inti		
1. Pengamatan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menjelaskan tentang huruf, angka, skala dan etiket pada gambar teknik2. Guru menunjukkan beberapa contoh huruf, angka dan etiket menggunakan LCD3. Siswa mengamati contoh huruf/angka tegak, huruf/ angka miring dan gambar etiket yang ditunjukkan oleh guru	240 menit
2. Menanya	<ol style="list-style-type: none">1. Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang etiket yang sesuai prosedur (ukuran penulisan, ketebalan dan jarak penulisan)2. Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang skala dan beberapa informasi yang ada dalam etiket	
3. Menalar	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa menggambar etiket yang ditunjukkan oleh guru	
4. Mencoba	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa berlatih menggambar etiket2. Guru membimbing siswa dalam menggambar	

5. Membentuk jejaring	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memfasilitasi salah satu siswa untuk maju dan memperlihatkan hasil gambaran etiketnya. 2. Guru memberi kesempatan kepada siswa lain untuk memberikan tanggapan dari gambaran etiket temannya 3. Guru mengajak memberi aplous (apresiasi) terhadap siswa yang maju di depan kelas. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengumpulkan hasil gambar kerja siswa 2. Refleksi pelaksanaan pembelajaran oleh Guru 3. Informasi pembelajaran lebih lanjut 4. Ditutup dengan doa dan salam. 	15 menit
Total		270 menit

H. Alat / Media / Sumber Belajar

Alat dan media belajar : Komputer, papan tulis, spidol

Sumber belajar :

Takeshi Sato, 1999, Menggambar Mesin, Jakarta, Aka.

I. Penilaian Hasil Belajar

1. Penilaian : pengamatan dan tes tertulis

2. Prosedur penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Teknik penilaian	Waktu penilaian
1.	Sikap <ol style="list-style-type: none"> 1. Terlibat aktif dalam pembelajaran gambar teknik 2. Tertib dan disiplin dalam mengikuti pembelajaran gambar teknik 	Pengamatan	Selama pembelajaran
2.	Pengetahuan <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan huruf, angka, skala dan etiket pada gambar teknik 2. Merancang huruf, angka, skala dan etiket gambar teknik sesuai prosedur dan aturan penerapan 3. Mengaplikasikan huruf, angka, skala dan etiket pada gambar teknik sesuai prosedur dan aturan penerapan 	Observasi proses pelaksanaan tugas menulis huruf dan angka pada gambar teknik	Praktik
3.	Keterampilan Terampil dalam menggambar etiket pada gambar teknik dengan baik dan rapi.	Pengamatan lisan	Setelah penyelesaian tulisan

Mengetahui,
Guru Kelas

Yogyakarta, Oktober 2017
Mahasiswa

Ipnu Sukandar, S.Pd.T.

Tri Oki Prasetyo
NIM 14503241050

7	ENDRY YANA WIDYAKUSWORO									
8	IDE MUHAMMAD HAKIM									
9	IDO SETIATMOKO									
10	LUDHANG RAIHAN ALBIRUNI									
11	LUTFI FAHREZY YULIANTO									
12	M. NOVAL MAHARDIKA P.									
13	M. NUUR FATTAAH									
14	RENDY PRAMUDYA CATUR A.M.									
15	RIZKY PRAYOGA									
16	SYAHRIZAL HIDAYAT									

Keterangan :

KB : Kurang Baik

B : Baik

SB : Sangat Baik

Pedoman penilaian :

Keterangan	Skor
KB (Kurang Baik)	0 – 50
B (Baik)	50 – 75
SB (Sangat Baik)	75 - 100

Skor maksimal = 300

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Gambar Teknik Mesin (GTM)
Kelas/Semester : X / 1 (Ganjil)
Tahun Pelajaran : 2017/2018
Waktu Pengamatan : Selama Jam Pelajaran

Indikator terampil menerapkan konsep/prinsip dan standar yang berkaitan dengan garis gambar teknik :

1. Tidak terampil *jika* tidak dapat menulis huruf, angka, skala dan etiket sesuai prosedur dan aturan penerapan.
2. Kurang terampil *jika* kurang dapat menulis huruf, angka, skala dan etiket sesuai prosedur dan aturan penerapan.
3. Sangat terampil *jika* dapat menulis huruf, angka, skala dan etiket sesuai prosedur dan aturan penerapan dengan rapi.

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No.	Nama Siswa	Keterampilan		
		TT	KT	ST
1	AJI FEBRIAN			
2	ARIEF HIDAYAT			
3	BAGUS PANGESTU			
4	DAFA AGUSTA RAIS			
5	DWI PRIYA UTAMA			
6	EKO LEMBAH RAHMANTO			
7	ENDRY YANA WIDYAKUSWORO			
8	IDE MUHAMMAD HAKIM			
9	IDO SETIATMOKO			
10	LUDHANG RAIHAN ALBIRUNI			
11	LUTFI FAHREZY YULIANTO			
12	M. NOVAL MAHARDIKA P.			
13	M. NUUR FATTAH			
14	RENDY PRAMUDYA CATUR A.M.			
15	RIZKY PRAYOGA			
16	SYAHRIZAL HIDAYAT			

Keterangan :

TT : Tidak Terampil
KT : Kurang Terampil
ST : Sangat Terampil

Pedoman penilaian :

Keterangan	Skor
KB (Kurang Baik)	0 – 50
B (Baik)	50 – 75
SB (Sangat Baik)	75 - 100

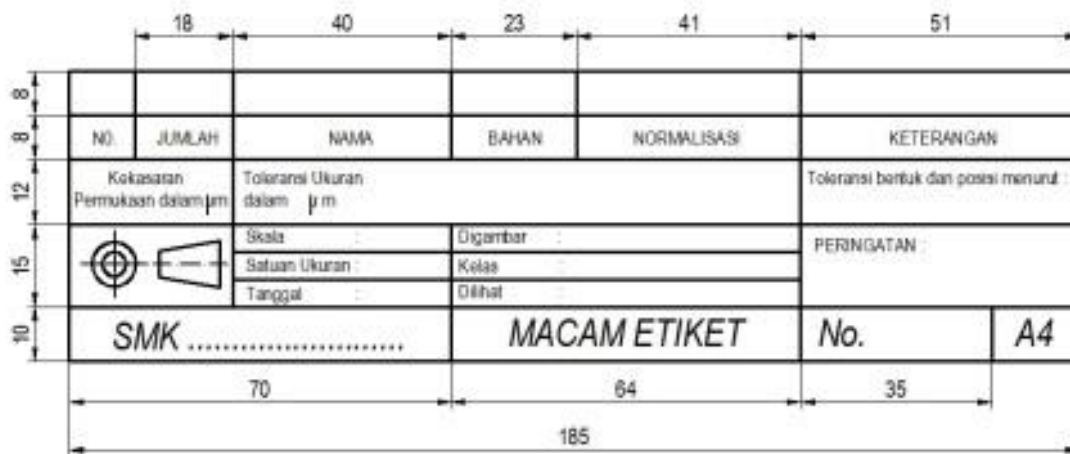
Skor maksimal = 300

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Lampiran tugas siswa

Soal

Gambarlah etiket dengan ketentuan seperti gambar (ukuran, angka, dan huruf) dibawah sesuai standar ISO !



Tuliskan skor pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No.	Nama Siswa	Kriteria				Nilai
		1	2	3	4	
1	AJI FEBRIAN					
2	ARIEF HIDAYAT					
3	BAGUS PANGESTU					
4	DAFA AGUSTA RAIS					
5	DWI PRIYA UTAMA					
6	EKO LEMBAH RAHMANTO					
7	ENDRY YANA WIDYAKUSWORO					

8	IDE MUHAMMAD HAKIM					
9	IDO SETIATMOKO					
10	LUDHANG RAIHAN ALBIRUNI					
11	LUTFI FAHREZY YULIANTO					
12	M. NOVAL MAHARDIKA P.					
13	M. NUUR FATTAAH					
14	RENDY PRAMUDYA CATUR A.M.					
15	RIZKY PRAYOGA					
16	SYAHRIZAL HIDAYAT					

Pedoman Penilaian

NO	KRITERIA	SKOR
1.	Penggunaan alat	20
2.	Kesesuaian gambar	15
3.	Kerapian gambar	20
4.	Kebersihan gambar	25
	Total	80

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMK PIRI 1 Yogyakarta
Kelas / Semester	: X / 1 (Ganjil)
Program Studi	: Teknik Pemesinan
Mata Pelajaran	: Gambar Teknik 1 (GT 1)
Pertemuan Ke -	: 5-6
Alokasi Waktu	: 6 x 45 menit (270menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung-jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menyadari sepenuhnya konsep Tuhan tentang benda-benda dengan fenomenanya untuk dipergunakan sebagai aturan garis-garis gambar teknik dan cara proyeksi untuk menggambarkan benda
- 2.3 Menunjukkan sikap responsif, proaktif, konsisten, dan berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam melakukan tugas menggambar konstruksi geometris dan gambar proyeksi
- 3.3 Membedakan garis-garis gambar teknik berdasarkan bentuk dan fungsi garis
- 4.3 Menyajikan garis-garis gambar teknik sesuai bentuk dan fungsi garis

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menjelaskan macam-macam garis berdasarkan bentuk dan fungsi
2. Membuat macam-macam garis berdasarkan bentuk dan fungsi sesuai prosedur dan aturan penerapan
3. Mengaplikasikan macam-macam garis berdasarkan bentuk dan fungsi sesuai prosedur dan aturan penerapan

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan macam-macam garis berdasarkan bentuk dan fungsi
2. Siswa mampu menggambar macam-macam garis berdasarkan bentuk dan fungsi sesuai prosedur dan aturan penerapan
3. Siswa mampu macam-macam garis berdasarkan bentuk dan fungsi sesuai prosedur dan aturan penerapan

E. Materi

Pengenalan bentuk dan fungsi garis gambar :

- Garis gambar (garis kontinyu tebal)
- Garis sumbu (garis bertitik tipis)
- Garis ukuran (garis kontinyu tipis)
- Garis potongan (garis bertitik tipis, ujung tebal atau garis tipis bebas)
- Garis bantu (garis kontinyu tipis)
- Garis arsiran (garis kontinyu tipis)
- Garis benda yang tertutup (garis putusputus sedang)

F. Pendekatan, model & Metode Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran : Pembelajaran Scentifik

Model pembelajaran : Direct Instructions (Pembelajaran Langsung)

Metode pembelajaran : ceramah, penugasan, dan tanya jawab

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		
	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam, mengawali dengan berdoa melanjutkan presensi2. Guru menyampaikan garis besar materi pelajaran dan menyampaikan skenario pembelajaran yang akan dilaksanakan.	15 menit
Inti		
1. Pengamatan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menjelaskan tentang macam-macam garis berdasarkan bentuk dan fungsi2. Guru menunjukkan beberapa contoh macam-macam garis berdasarkan bentuk dan fungsi menggunakan LCD3. Siswa mengamati contoh macam-macam garis berdasarkan bentuk dan fungsi yang ditunjukkan oleh guru	240 menit
2. Menanya	<ol style="list-style-type: none">1. Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang menggambar macam-macam garis yang sesuai prosedur (pemakaian alat gambar, ketebalan dan jarak penulisan)2. Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang cara menggambar tebal tipis maupun bentuk yang baik dan benar	

3. Menalar	1. Siswa menggambar contoh macam-macam garis berdasarkan bentuk dan fungsi yang ditunjukkan oleh guru	
4. Mencoba	1. Siswa berlatih menggambar macam-macam garis berdasarkan bentuk dan fungsi 2. Guru membimbing siswa dalam menggambar	
5. Membentuk jejaring	1. Guru memfasilitasi salah satu siswa untuk menggambarkan garis yang telah dibuat di papan tulis kelas. 2. Guru memberi kesempatan kepada siswa lain untuk memberikan tanggapan gambaran garis dari temannya 3. Guru mengajak memberi aplous (apresiasi) terhadap siswa yang maju di depan kelas.	
Penutup	1. Guru mengumpulkan hasil gambar kerja siswa 2. Refleksi pelaksanaan pembelajaran oleh Guru 3. Informasi pembelajaran lebih lanjut 4. Ditutup dengan doa dan salam.	15 menit
Total		270 menit

H. Alat / Media / Sumber Belajar

Alat dan media belajar : Komputer, papan tulis, spidol

Sumber belajar :

Takeshi Sato, 1999, Menggambar Mesin, Jakarta, Aka.

I. Penilaian Hasil Belajar

1. Penilaian : pengamatan dan tes tertulis

2. Prosedur penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Teknik penilaian	Waktu penilaian
1.	Sikap 1. Terlibat aktif dalam pembelajaran gambar teknik 2. Tertib dan disiplin dalam mengikuti pembelajaran gambar teknik	Pengamatan	Selama pembelajaran
2.	Pengetahuan 1. Menjelaskan macam-macam garis berdasarkan bentuk dan fungsi 2. Merancang macam-macam garis berdasarkan bentuk dan fungsi sesuai prosedur dan aturan penerapan	Observasi proses pelaksanaan tugas menggambar huruf dan angka pada gambar teknik	Praktik

	3. Mengaplikasikan macam-macam garis berdasarkan bentuk dan fungsi sesuai prosedur dan aturan penerapan		
3.	Keterampilan Terampil dalam menggambar garis-garis pada gambar teknik dengan baik dan rapi.	Pengamatan lisan	Setelah penyelesaian tulisan

Mengetahui,
Guru Kelas

Yogyakarta, Oktober 2017
Mahasiswa

Ipnu Sukandar, S.Pd.T.

Tri Oki Prasetyo
NIM 14503241050

6	EKO LEMBAH RAHMANTO									
7	ENDRY YANA WIDYAKUSWORO									
8	IDE MUHAMMAD HAKIM									
9	IDO SETIATMOKO									
10	LUDHANG RAIHAN ALBIRUNI									
11	LUTFI FAHREZY YULIANTO									
12	M. NOVAL MAHARDIKA P.									
13	M. NUUR FATTAAH									
14	RENDY PRAMUDYA CATUR A.M.									
15	RIZKY PRAYOGA									
16	SYAHRIZAL HIDAYAT									

Keterangan :

KB : Kurang Baik

B : Baik

SB : Sangat Baik

Pedoman penilaian :

Keterangan	Skor
KB (Kurang Baik)	0 – 50
B (Baik)	50 – 75
SB (Sangat Baik)	75 - 100

Skor maksimal = 300

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Gambar Teknik Mesin (GTM)
Kelas/Semester : X / 1 (Ganjil)
Tahun Pelajaran : 2017/2018
Waktu Pengamatan : Selama Jam Pelajaran

Indikator terampil menerapkan konsep/prinsip dan standar yang berkaitan dengan garis gambar teknik :

1. Tidak terampil *jika* tidak dapat menggambar macam-macam garis berdasarkan bentuk dan fungsi sesuai prosedur dan aturan penerapan.
2. Kurang terampil *jika* kurang dapat menggambar macam-macam garis berdasarkan bentuk dan fungsi sesuai prosedur dan aturan penerapan.
3. Sangat terampil *jika* dapat menggambar macam-macam garis berdasarkan bentuk dan fungsi sesuai prosedur dan aturan penerapan dengan rapi.

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No.	Nama Siswa	Keterampilan		
		TT	KT	ST
1	AJI FEBRIAN			
2	ARIEF HIDAYAT			
3	BAGUS PANGESTU			
4	DAFA AGUSTA RAIS			
5	DWI PRIYA UTAMA			
6	EKO LEMBAH RAHMANTO			
7	ENDRY YANA WIDYAKUSWORO			
8	IDE MUHAMMAD HAKIM			
9	IDO SETIATMOKO			
10	LUDHANG RAIHAN ALBIRUNI			
11	LUTFI FAHREZY YULIANTO			
12	M. NOVAL MAHARDIKA P.			
13	M. NUUR FATTAH			
14	RENDY PRAMUDYA CATUR A.M.			
15	RIZKY PRAYOGA			
16	SYAHRIZAL HIDAYAT			

Keterangan :

TT : Tidak Terampil
KT : Kurang Terampil

ST : Sangat Terampil

Pedoman penilaian :

Keterangan	Skor
KB (Kurang Baik)	0 – 50
B (Baik)	50 – 75
SB (Sangat Baik)	75 - 100

Skor maksimal = 300

$$\mathbf{Nilai\ Akhir} = \frac{\mathit{Skor\ Perolehan}}{\mathit{Skor\ Maksimal}} \times 100$$

Lampiran tugas siswa

Soal

Gambarlah macam- macam garis dengan ketentuan seperti gambar (tebal tipis dan bentuk) dibawah sesuai standar ISO !



Tuliskan skor pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No.	Nama Siswa	Kriteria				Nilai
		1	2	3	4	
1	AJI FEBRIAN					
2	ARIEF HIDAYAT					
3	BAGUS PANGESTU					
4	DAFA AGUSTA RAIS					
5	DWI PRIYA UTAMA					
6	EKO LEMBAH RAHMANTO					
7	ENDRY YANA WIDYAKUSWORO					
8	IDE MUHAMMAD HAKIM					
9	IDO SETIATMOKO					
10	LUDHANG RAIHAN ALBIRUNI					

11	LUTFI FAHREZY YULIANTO					
12	M. NOVAL MAHARDIKA P.					
13	M. NUUR FATTAAH					
14	RENDY PRAMUDYA CATUR A.M.					
15	RIZKY PRAYOGA					
16	SYAHRIZAL HIDAYAT					

Pedoman Penilaian

NO	KRITERIA	SKOR
1.	Penggunaan alat	20
2.	Kesesuaian gambar	15
3.	Kerapian gambar	20
4.	Kebersihan gambar	25
	Total	80

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMK PIRI 1 Yogyakarta
Kelas / Semester	: X / 1 (Ganjil)
Program Studi	: Teknik Pemesinan
Mata Pelajaran	: Gambar Teknik 1 (GT 1)
Pertemuan Ke -	: 7-8
Alokasi Waktu	: 6 x 45 menit (270menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung-jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menyadari sepenuhnya konsep Tuhan tentang benda-benda dengan fenomenanya untuk dipergunakan sebagai aturan garis-garis gambar teknik dan cara proyeksi untuk menggambarkan benda
- 2.3 Menunjukkan sikap responsif, proaktif, konsisten, dan berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam melakukan tugas menggambar konstruksi geometris dan gambar proyeksi
- 3.3 Membuat gambar proyeksi piktorial (3D) berdasarkan aturan gambar proyeksi
- 4.3 Menyajikan gambar benda 3D secara gambar sketsa dan gambar rapi, sesuai aturan proyeksi piktorial

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menjelaskan gambar proyeksi piktorial (3D) berdasarkan aturan gambar proyeksi
2. Merancang gambar proyeksi piktorial (3D) berdasarkan aturan gambar proyeksi sesuai prosedur dan aturan penerapan
3. Mengaplikasikan gambar proyeksi piktorial (3D) berdasarkan aturan gambar proyeksi sesuai prosedur dan aturan penerapan

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan gambar proyeksi piktorial (3D) berdasarkan aturan gambar proyeksi
2. Siswa mampu menggambar proyeksi piktorial (3D) berdasarkan aturan gambar proyeksi sesuai prosedur dan aturan penerapan
3. Siswa mampu menggambar proyeksi piktorial (3D) berdasarkan aturan gambar proyeksi sesuai prosedur dan aturan penerapan

E. Materi

Pengenalan jenis gambar proyeksi:

- Gambar pictorial

Cara dan penyajian gambar proyeksipiktorial:

- isometric
- Dimetri
- Oblique/miring
- perspektif

Pembuatan gambar proyeksi:

- Sketsa
- Menggunakan alat

F. Pendekatan, model & Metode Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran : Pembelajaran Sceintifik

Model pembelajaran : Direct Instructions (Pembelajaran Langsung)

Metode pembelajaran : ceramah, penugasan, dan tanya jawab

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		
	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam, mengawali dengan berdoa melanjutkan presensi2. Guru menyampaikan garis besar materi pelajaran dan menyampaikan skenario pembelajaran yang akan dilaksanakan.	15 menit
Inti		
1. Pengamatan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menjelaskan tentang menggambar proyeksi piktorial (3D)2. Guru menunjukkan beberapa contoh proyeksi piktorial (3D) menggunakan LCD3. Siswa mengamati contoh menggambar proyeksi piktorial (3D) yang ditunjukkan oleh guru	240 menit
2. Menanya	<ol style="list-style-type: none">1. Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang menggambar proyeksi piktorial (3D) yang sesuai prosedur (sudut proyeksi pada sumbu x dan y)	

3. Menalar	1. Siswa menggambar beberapa macam contoh proyeksi piktorial (3D) yang ditunjukkan oleh guru	
4. Mencoba	1. Siswa berlatih menggambar beberapa macam proyeksi piktorial (3D) 2. Guru membimbing siswa dalam menggambar	
5. Membentuk jejaring	1. Guru memfasilitasi salah satu siswa untuk menggambarkan beberapa macam proyeksi piktorial (3D) yang telah dibuat di papan tulis kelas. 2. Guru memberi kesempatan kepada siswa lain untuk memberikan tanggapan gambaran proyeksi pikto gram dari temannya 3. Guru mengajak memberi aplous (apresiasi) terhadap siswa yang maju di depan kelas.	
Penutup	1. Guru mengumpulkan hasil gambar kerja siswa 2. Refleksi pelaksanaan pembelajaran oleh Guru 3. Informasi pembelajaran lebih lanjut 4. Ditutup dengan doa dan salam.	15 menit
Total		270 menit

H. Alat / Media / Sumber Belajar

Alat dan media belajar : Komputer, papan tulis, spidol

Sumber belajar :

Takeshi Sato, 1999, Menggambar Mesin, Jakarta, Aka.

I. Penilaian Hasil Belajar

1. Penilaian : pengamatan dan tes tertulis

2. Prosedur penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Teknik penilaian	Waktu penilaian
1.	Sikap 1. Terlibat aktif dalam pembelajaran gambar teknik 2. Tertib dan disiplin dalam mengikuti pembelajaran gambar teknik	Pengamatan	Selama pembelajaran
2.	Pengetahuan 1. Menjelaskan gambar proyeksi piktorial (3D) berdasarkan aturan gambar proyeksi 2. Merancang gambar proyeksi piktorial (3D) berdasarkan aturan gambar proyeksi sesuai prosedur dan aturan penerapan	Observasi proses pelaksanaan tugas menggambar huruf dan angka pada gambar teknik	Praktik

	3. Mengaplikasikan gambar proyeksi piktorial (3D) berdasarkan aturan gambar proyeksi sesuai prosedur dan aturan penerapan		
3.	Keterampilan Terampil dalam menggambar proyeksi piktorial (3D) pada gambar teknik dengan baik dan rapi.	Pengamatan lisan	Setelah penyelesaian tulisan

Mengetahui,
Guru Kelas

Yogyakarta, Oktober 2017
Mahasiswa

Ipnu Sukandar, S.Pd.T.

Tri Oki Prasetyo
NIM 14503241050

7	ENDRY YANA WIDYAKUSWORO									
8	IDE MUHAMMAD HAKIM									
9	IDO SETIATMOKO									
10	LUDHANG RAIHAN ALBIRUNI									
11	LUTFI FAHREZY YULIANTO									
12	M. NOVAL MAHARDIKA P.									
13	M. NUUR FATTAAH									
14	RENDY PRAMUDYA CATUR A.M.									
15	RIZKY PRAYOGA									
16	SYAHRIZAL HIDAYAT									

Keterangan :

KB : Kurang Baik

B : Baik

SB : Sangat Baik

Pedoman penilaian :

Keterangan	Skor
KB (Kurang Baik)	0 – 50
B (Baik)	50 – 75
SB (Sangat Baik)	75 - 100

Skor maksimal = 300

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Gambar Teknik Mesin (GTM)
Kelas/Semester : X / 1 (Ganjil)
Tahun Pelajaran : 2017/2018
Waktu Pengamatan : Selama Jam Pelajaran

Indikator terampil menerapkan konsep/prinsip dan standar yang berkaitan dengan garis gambar teknik :

1. Tidak terampil *jika* tidak dapat menggambar proyeksi piktorial (3D) berdasarkan aturan gambar proyeksi sesuai prosedur dan aturan penerapan.
2. Kurang terampil *jika* kurang dapat menggambar proyeksi piktorial (3D) berdasarkan aturan gambar proyeksi sesuai prosedur dan aturan penerapan.
3. Sangat terampil *jika* dapat menggambar proyeksi piktorial (3D) berdasarkan aturan gambar proyeksi sesuai prosedur dan aturan penerapan dengan rapi.

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No.	Nama Siswa	Keterampilan		
		TT	KT	ST
1	AJI FEBRIAN			
2	ARIEF HIDAYAT			
3	BAGUS PANGESTU			
4	DAFA AGUSTA RAIS			
5	DWI PRIYA UTAMA			
6	EKO LEMBAH RAHMANTO			
7	ENDRY YANA WIDYAKUSWORO			
8	IDE MUHAMMAD HAKIM			
9	IDO SETIATMOKO			
10	LUDHANG RAIHAN ALBIRUNI			
11	LUTFI FAHREZY YULIANTO			
12	M. NOVAL MAHARDIKA P.			
13	M. NUUR FATTAH			
14	RENDY PRAMUDYA CATUR A.M.			
15	RIZKY PRAYOGA			
16	SYAHRIZAL HIDAYAT			

Keterangan :

TT : Tidak Terampil
KT : Kurang Terampil

ST : Sangat Terampil

Pedoman penilaian :

Keterangan	Skor
KB (Kurang Baik)	0 – 50
B (Baik)	50 – 75
SB (Sangat Baik)	75 - 100

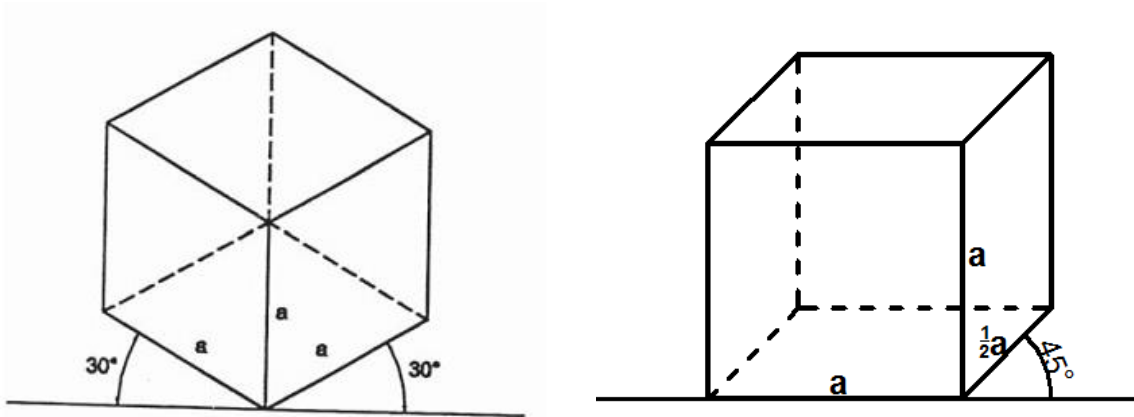
Skor maksimal = 300

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Lampiran tugas siswa

Soal

1. Gambarlah beberapa contoh proyeksi piktorial (3D) dengan ketentuan seperti gambar (tebal, tipis, ukuran, dan bentuk) dibawah!
2. Sebutkan jenis proyeksi tersebut!



Tuliskan skor pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No.	Nama Siswa	Kriteria				Nilai
		1	2	3	4	
1	AJI FEBRIAN					
2	ARIEF HIDAYAT					
3	BAGUS PANGESTU					
4	DAFA AGUSTA RAIS					
5	DWI PRIYA UTAMA					
6	EKO LEMBAH RAHMANTO					
7	ENDRY YANA WIDYAKUSWORO					
8	IDE MUHAMMAD HAKIM					
9	IDO SETIATMOKO					
10	LUDHANG RAIHAN ALBIRUNI					
11	LUTFI FAHREZY YULIANTO					
12	M. NOVAL MAHARDIKA P.					
13	M. NUUR FATTAH					

14	RENDY PRAMUDYA CATUR A.M.					
15	RIZKY PRAYOGA					
16	SYAHRIZAL HIDAYAT					

Pedoman Penilaian

NO	KRITERIA	SKOR
1.	Penggunaan alat	20
2.	Kesesuaian gambar	15
3.	Kerapian gambar	20
4.	Kebersihan gambar	25
	Total	80

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMK PIRI 1 Yogyakarta
Kelas / Semester	: XI TP / 3 (Ganjil)
Program Studi	: Teknik Pemesinan
Mata Pelajaran	: Gambar Teknik 2 (GT 2)
Pertemuan Ke -	: 1-2
Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit (180menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung-jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menyadari sepenuhnya konsep Tuhan tentang benda-benda dengan fenomenanya untuk dipergunakan sebagai aturan garis-garis gambar teknik dan cara proyeksi untuk menggambarkan benda
- 2.3 Menunjukkan sikap responsif, proaktif, konsisten, dan berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam melakukan tugas menggambar konstruksi geometris dan gambar proyeksi
- 3.6 Mengintegrasikan persyaratan gambar proyeksi orthogonal (2D) berdasarkan aturan gambar proyeksi
- 4.6 Menyajikan gambar benda 2D secara gambar sketsa dan gambar rapi, sesuai aturan proyeksi orthogonal

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menjelaskan gambar proyeksi orthogonal (2D) berdasarkan aturan gambar proyeksi
2. Merancang gambar proyeksi orthogonal (2D) berdasarkan aturan gambar proyeksi sesuai prosedur dan aturan penerapan
3. Mengaplikasikan gambar proyeksi orthogonal (2D) berdasarkan aturan gambar proyeksi sesuai prosedur dan aturan penerapan

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan gambar proyeksi orthogonal (2D) berdasarkan aturan gambar proyeksi
2. Siswa mampu menggambar proyeksi orthogonal (2D) berdasarkan aturan gambar proyeksi
3. Siswa mampu meng gambar proyeksi orthogonal (2D) berdasarkan aturan gambar proyeksi sesuai prosedur dan aturan penerapan

E. Materi

Pengenalan jenis gambar proyeksi:

- Gambar orthogonal

Cara dan penyajian gambar proyeksi orthogonal:

- Sudut pertama/ Proyeksi Eropa
- Sudut ketiga/ Proyeksi Amerika

Pembuatan gambar proyeksi:

- Sketsa
- Menggunakan alat

F. Pendekatan, model & Metode Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran : Pembelajaran Sceintifik

Model pembelajaran : Direct Instructions (Pembelajaran Langsung)

Metode pembelajaran : ceramah, penugasan, dan tanya jawab

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		
	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam, mengawali dengan berdoa melanjutkan presensi2. Guru menyampaikan garis besar materi pelajaran dan menyampaikan sekenario pembelajaran yang akan dilaksanakan.	15 menit
Inti		
1. Pengamatan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menjelaskan tentang menggambar proyeksi orthogonal (2D)2. Guru menunjukkan beberapa contoh proyeksi orthogonal (2D) menggunakan LCD3. Siswa mengamati contoh menggambar proyeksi orthogonal (2D) yang ditunjukkan oleh guru	150 menit
2. Menanya	<ol style="list-style-type: none">1. Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang menggambar proyeksi orthogonal (2D) yang sesuai prosedur (sudut proyeksi pada sumbu x dan y)	

3. Menalar	1. Siswa menggambar beberapa macam contoh proyeksi orthogonal (2D) yang ditunjukkan oleh guru	
4. Mencoba	1. Siswa berlatih menggambar beberapa macam proyeksi orthogonal (2D) 2. Guru membimbing siswa dalam menggambar	
5. Membentuk jejaring	1. Guru memfasilitasi salah satu siswa untuk menggambarkan beberapa macam proyeksi orthogonal (2D) yang telah dibuat di papan tulis kelas. 2. Guru memberi kesempatan kepada siswa lain untuk memberikan tanggapan gambaran proyeksi orthogonal dari temannya 3. Guru mengajak memberi aplous (apresiasi) terhadap siswa yang maju di depan kelas.	
Penutup	1. Guru mengumpulkan hasil gambar kerja siswa 2. Refleksi pelaksanaan pembelajaran oleh Guru 3. Informasi pembelajaran lebih lanjut 4. Ditutup dengan doa dan salam.	15 menit
Total		180 menit

H. Alat / Media / Sumber Belajar

Alat dan media belajar : Komputer, papan tulis, spidol

Sumber belajar :

Takeshi Sato, 1999, Menggambar Mesin, Jakarta, Aka.

I. Penilaian Hasil Belajar

1. Penilaian : pengamatan dan tes tertulis

2. Prosedur penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Teknik penilaian	Waktu penilaian
1.	Sikap 1. Terlibat aktif dalam pembelajaran gambar teknik 2. Tertib dan disiplin dalam mengikuti pembelajaran gambar teknik	Pengamatan	Selama pembelajaran
2.	Pengetahuan 1. Menjelaskan gambar proyeksi orthogonal (2D) berdasarkan aturan gambar proyeksi 2. Merancang gambar proyeksi orthogonal (2D) berdasarkan aturan gambar proyeksi sesuai prosedur dan aturan penerapan	Observasi proses pelaksanaan tugas menggambar huruf dan angka pada gambar teknik	Praktik

	3. Mengaplikasikan gambar proyeksi orthogonal (2D) berdasarkan aturan gambar proyeksi sesuai prosedur dan aturan penerapan		
3.	Keterampilan Terampil dalam menggambar proyeksi orthogonal (2D) pada gambar teknik dengan baik dan rapi.	Pengamatan lisan	Setelah penyelesaian tulisan

Mengetahui,
Guru Kelas

Yogyakarta, Oktober 2017
Mahasiswa

Ipnu Sukandar, S.Pd.T.

Tri Oki Prasetyo
NIM 14503241050

7.	Dody Sutyanto									
8.	Doni Setiawan									
9.	Ega Dwi Laksana									
10.	Eko Nur Cahyo									
11.	Gatra Syahiyieq D.									
12.	Idam Maulana									
13.	Indra Kurnianto									
14.	Muhammad Ihza N.									
15.	Muhammad Rizqi									
16.	Nugroho Pratama									
17.	Nur Dwiki Setiawan									
18.	Nur Muhammad Rijal									
19.	Okta Kris Tunggoro									
20.	Rafly Surya Afriansyah									
21.	Reza Azhari									
22.	Sanlisa Ary A.									
23.	Tedi Hardiansah									
24.	Yusita Rini E.									
25.	Permadi Kusuma Jati									
26.	Andromeda									

Keterangan :

KB : Kurang Baik

B : Baik

SB : Sangat Baik

Pedoman penilaian :

Keterangan	Skor
KB (Kurang Baik)	0 – 50
B (Baik)	50 – 75
SB (Sangat Baik)	75 - 100

Skor maksimal = 300

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Gambar Teknik Mesin (GTM)
Kelas/Semester : X / 1 (Ganjil)
Tahun Pelajaran : 2017/2018
Waktu Pengamatan : Selama Jam Pelajaran

Indikator terampil menerapkan konsep/prinsip dan standar yang berkaitan dengan garis gambar teknik :

1. Tidak terampil *jika* tidak dapat menggambar proyeksi orthogonal (2D) berdasarkan aturan gambar proyeksi sesuai prosedur dan aturan penerapan.
2. Kurang terampil *jika* kurang dapat menggambar proyeksi orthogonal (2D) berdasarkan aturan gambar proyeksi sesuai prosedur dan aturan penerapan.
3. Sangat terampil *jika* dapat menggambar proyeksi orthogonal (2D) berdasarkan aturan gambar proyeksi sesuai prosedur dan aturan penerapan dengan rapi.

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No.	Nama Siswa	Keterampilan		
		TT	KT	ST
1.	Aldino Pratama W.			
2.	Bayu Aji Bambang H.			
3.	Bima Putra H.			
4.	Cardinal Marwanto			
5.	Deni Sulistyono			
6.	Dimas Adi Saputra			
7.	Dody Sutyanto			
8.	Doni Setiawan			
9.	Ega Dwi Laksana			
10.	Eko Nur Cahyo			
11.	Gatra Syahyieq D.			
12.	Idam Maulana			
13.	Indra Kurnianto			
14.	Muhammad Ihza N.			
15.	Muhammad Rizqi			
16.	Nugroho Pratama			
17.	Nur Dwiki Setiawan			
18.	Nur Muhammad Rijal			
19.	Okta Kris Tunggoro			
20.	Rafly Surya Afriansyah			
21.	Reza Azhari			
22.	Sanlisa Ary A.			
23.	Tedi Hardiansah			
24.	Yusita Rini E.			
25.	Permadi Kusuma Jati			
26.	Andromeda			

Keterangan :

TT : Tidak Terampil

KT : Kurang Terampil

ST : Sangat Terampil

Pedoman penilaian :

Keterangan	Skor
KB (Kurang Baik)	0 – 50
B (Baik)	50 – 75
SB (Sangat Baik)	75 - 100

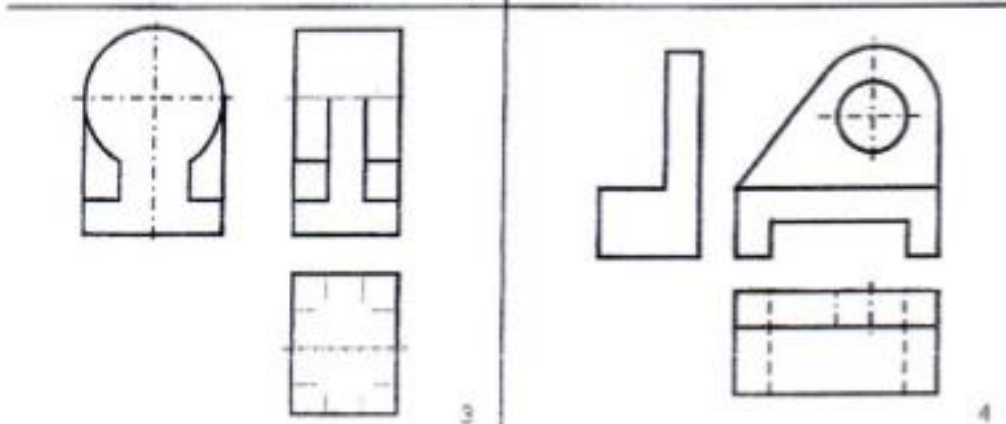
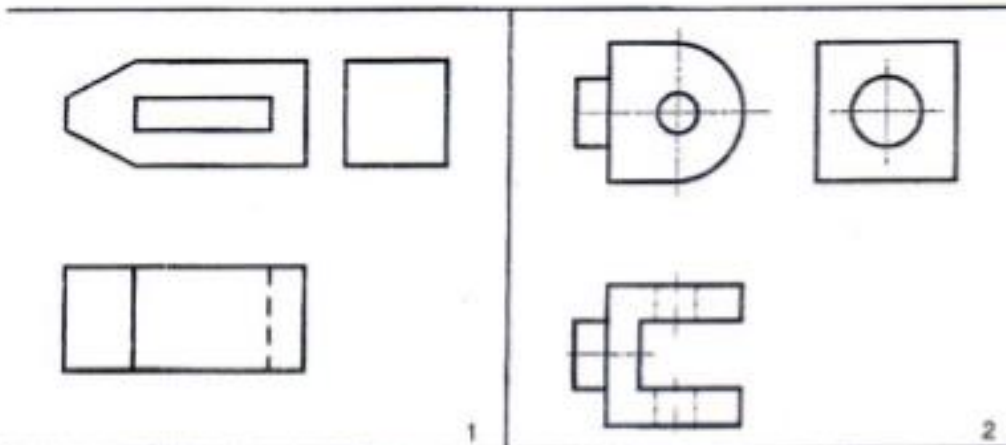
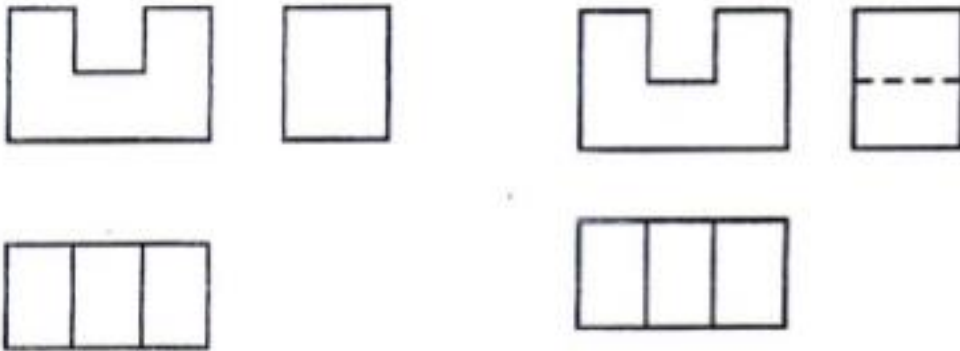
Skor maksimal = 300

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Lampiran tugas siswa

Soal

1. Disediakan gambar nomor 1 sampai 4
 - a. tentukan jenis proyeksi yang digunakan
 - b. Tentukan pandangan depan, samping, atas, atau bawah pada tiap gambar proyeksi
 - c. Lengkapi garis-garis gambar pandangan sehingga menunjukkan gambar pandangan proyeksi yang benar



Tuliskan skor pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No.	Nama Siswa	Kriteria				Nilai
		1	2	3	4	
1.	Aldino Pratama W.					
2.	Bayu Aji Bambang H.					
3.	Bima Putra H.					
4.	Cardinal Marwanto					
5.	Deni Sulistyono					
6.	Dimas Adi Saputra					
7.	Dody Sutyanto					
8.	Doni Setiawan					
9.	Ega Dwi Laksana					
10.	Eko Nur Cahyo					
11.	Gatra Syahiyieq D.					
12.	Idam Maulana					
13.	Indra Kurnianto					
14.	Muhammad Ihza N.					
15.	Muhammad Rizqi					
16.	Nugroho Pratama					
17.	Nur Dwiki Setiawan					
18.	Nur Muhammad Rijal					
19.	Okta Kris Tunggoro					
20.	Rafly Surya Afriansyah					
21.	Reza Azhari					
22.	Sanlisa Ary A.					
23.	Tedi Hardiansah					
24.	Yusita Rini E.					
25.	Permadi Kusuma Jati					
26.	Andromeda					

Pedoman Penilaian

NO	KRITERIA	SKOR
1.	Penggunaan alat	20
2.	Kesesuaian gambar	15
3.	Kerapian gambar	20
4.	Kebersihan gambar	25
	Total	80

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMK PIRI 1 Yogyakarta
Kelas / Semester	: XI TP / 3 (Ganjil)
Program Studi	: Teknik Pemesinan
Mata Pelajaran	: Gambar Teknik 2 (GT 2)
Pertemuan Ke -	: 3-4
Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit (180menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung-jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menyadari sempurnanya konsep Tuhan tentang benda-benda dengan fenomenanya untuk dipergunakan sebagai aturan pemotongan gambar benda teknik dan penempatan ukuran pada gambar teknik.
- 1.2 Mengamalkan nilai-nilai ajaran agama sebagai tuntunan dalam pembuatan gambar potongan dan penempatan ukuran benda pada gambar teknik
- 2.1 Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, teliti, kritis, rasa ingin tahu, inovatif dan tanggung jawab dalam menerapkan aturan pemotongan dan penempatan ukuran dalam gambar teknik.
- 2.2 Menghargai kerjasama, toleransi, damai, santun, demokratis, dalam menyelesaikan masalah perbedaan konsep berpikir dan cara melakukan pemotongan dan penempatan ukuran dalam gambar teknik.
- 2.3 Menunjukkan sikap responsif, proaktif, konsisten, dan berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam melakukan tugas menggambar potongan dan penempatan ukuran pada gambar teknik.
- 3.1 Menggunakan aturan tanda pemotongan dan letak hasil gambar potongan sesuai konsep dan prosedur gambar potongan

4.1 Menyajikan gambar potongan sesuai tanda pemotongan dan aturan tata letak hasil gambar potongan.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menjelaskan gambar potongan sesuai tanda pemotongan dan aturan tata letak hasil gambar potongan.
2. Merancang gambar potongan sesuai tanda pemotongan dan aturan tata letak hasil gambar potongan.
3. Mengaplikasikan gambar potongan sesuai tanda pemotongan dan aturan tata letak hasil gambar potongan.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan gambar potongan sesuai tanda pemotongan dan aturan tata letak hasil gambar potongan.
2. Siswa mampu gambar potongan sesuai tanda pemotongan dan aturan tata letak hasil gambar potongan.
3. Siswa mampu menggambar potongan sesuai tanda pemotongan dan aturan tata letak hasil gambar potongan.

E. Materi

Pengenalan tanda dan letak hasil gambar potongan

- Garis potong
- Panah arah pemotongan
- Huruf atau simbol pemotongan
- Gambar hasil potongan
- peletakan gambar hasil potongan proyeksi

F. Pendekatan, model & Metode Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran : Pembelajaran Scentifik

Model pembelajaran : Direct Instructions (Pembelajaran Langsung)

Metode pembelajaran : ceramah, penugasan, dan tanya jawab

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		
	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam, mengawali dengan berdoa melanjutkan presensi2. Guru menyampaikan garis besar materi pelajaran dan menyampaikan skenario pembelajaran yang akan dilaksanakan.	15 menit
Inti		
1. Pengamatan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menjelaskan tentang tanda dan letak hasil gambar potongan secara simetris2. Guru menunjukkan beberapa contoh tanda dan letak hasil gambar potongan secara simetris	150 menit

2. Menanya	1. Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang aturan gambar potongan (tanda-tanda dan letak hasil gambar potongan) serta cara membuat gambar potongan simetris	
3. Menalar	1. Siswa menggambar aturan gambar potongan (tanda-tanda dan letak hasil gambar potongan) serta cara membuat gambar potongan simetris	
4. Mencoba	1. Siswa berlatih menggambar beberapa macam aturan gambar potongan (tanda-tanda dan letak hasil gambar potongan) serta cara membuat gambar potongan simetris 2. Guru membimbing siswa dalam menggambar	
5. Membentuk jejaring	1. Guru memfasilitasi salah satu siswa untuk menggambarkan aturan gambar potongan (tanda-tanda dan letak hasil gambar potongan) serta cara membuat gambar potongan simetris 2. Guru memberi kesempatan kepada siswa lain untuk memberikan tanggapan gambaran aturan gambar potongan (tanda-tanda dan letak hasil gambar potongan) serta cara membuat gambar potongan simetris 3. Guru mengajak memberi aplous (apresiasi) terhadap siswa yang maju di depan kelas.	
Penutup	1. Guru mengumpulkan hasil gambar kerja siswa 2. Refleksi pelaksanaan pembelajaran oleh Guru 3. Informasi pembelajaran lebih lanjut 4. Ditutup dengan doa dan salam.	15 menit
Total		180 menit

H. Alat / Media / Sumber Belajar

Alat dan media belajar : Komputer, papan tulis, spidol

Sumber belajar :

Takeishi Sato, 1999, Menggambar Mesin, Jakarta, Aka.

I. Penilaian Hasil Belajar

1. Penilaian : pengamatan dan tes tertulis

2. Prosedur penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Teknik penilaian	Waktu penilaian
1.	Sikap 1. Terlibat aktif dalam pembelajaran gambar teknik 2. Tertib dan disiplin dalam mengikuti pembelajaran gambar teknik	Pengamatan	Selama pembelajaran

2.	<p>Pengetahuan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan gambar potongan sesuai tanda pemotongan dan aturan tata letak hasil gambar potongan. 2. Merancang gambar potongan sesuai tanda pemotongan dan aturan tata letak hasil gambar potongan. 3. Mengaplikasikan gambar potongan sesuai tanda pemotongan dan aturan tata letak hasil gambar potongan. 	<p>Observasi proses pelaksanaan tugas menggambar huruf dan angka pada gambar teknik</p>	<p>Praktik</p>
3.	<p>Keterampilan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Terampil dalam menggambar potongan sesuai tanda pemotongan dan aturan tata letak hasil gambar potongan. 	<p>Pengamatan lisan</p>	<p>Setelah penyelesaian tulisan</p>

Mengetahui,
Guru Kelas

Yogyakarta, Oktober 2017
Mahasiswa

Ipnu Sukandar, S.Pd.T.

Tri Oki Prasetyo
NIM 14503241050

6.	Dimas Adi Saputra									
7.	Dody Sutyanto									
8.	Doni Setiawan									
9.	Ega Dwi Laksana									
10.	Eko Nur Cahyo									
11.	Gatra Syahiyieq D.									
12.	Idam Maulana									
13.	Indra Kurnianto									
14.	Muhammad Ihza N.									
15.	Muhammad Rizqi									
16.	Nugroho Pratama									
17.	Nur Dwiki Setiawan									
18.	Nur Muhammad Rijal									
19.	Okta Kris Tunggoro									
20.	Rafly Surya Afriansyah									
21.	Reza Azhari									
22.	Sanlisa Ary A.									
23.	Tedi Hardiansah									
24.	Yusita Rini E.									
25.	Permadi Kusuma Jati									
26.	Andromeda									

Keterangan :

KB : Kurang Baik

B : Baik

SB : Sangat Baik

Pedoman penilaian :

Keterangan	Skor
KB (Kurang Baik)	0 – 50
B (Baik)	50 – 75
SB (Sangat Baik)	75 - 100

Skor maksimal = 300

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Gambar Teknik Mesin (GTM)
Kelas/Semester : X / 1 (Ganjil)
Tahun Pelajaran : 2017/2018
Waktu Pengamatan : Selama Jam Pelajaran

Indikator terampil menerapkan konsep/prinsip dan standar yang berkaitan dengan garis gambar teknik :

1. Tidak terampil *jika* tidak dapat menggambar proyeksi orthogonal (2D) berdasarkan aturan gambar proyeksi sesuai prosedur dan aturan penerapan.
2. Kurang terampil *jika* kurang dapat menggambar proyeksi orthogonal (2D) berdasarkan aturan gambar proyeksi sesuai prosedur dan aturan penerapan.
3. Sangat terampil *jika* dapat menggambar proyeksi orthogonal (2D) berdasarkan aturan gambar proyeksi sesuai prosedur dan aturan penerapan dengan rapi.

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No.	Nama Siswa	Keterampilan		
		TT	KT	ST
1.	Aldino Pratama W.			
2.	Bayu Aji Bambang H.			
3.	Bima Putra H.			
4.	Cardinal Marwanto			
5.	Deni Sulistyono			
6.	Dimas Adi Saputra			
7.	Dody Sutyanto			
8.	Doni Setiawan			
9.	Ega Dwi Laksana			
10.	Eko Nur Cahyo			
11.	Gatra Syahiyieq D.			
12.	Idam Maulana			
13.	Indra Kurnianto			
14.	Muhammad Ihza N.			
15.	Muhammad Rizqi			
16.	Nugroho Pratama			
17.	Nur Dwiki Setiawan			
18.	Nur Muhammad Rijal			
19.	Okta Kris Tunggoro			
20.	Rafly Surya Afriansyah			
21.	Reza Azhari			
22.	Sanlisa Ary A.			
23.	Tedi Hardiansah			
24.	Yusita Rini E.			
25.	Permadi Kusuma Jati			

26.	Andromeda			
-----	-----------	--	--	--

Keterangan :

TT : Tidak Terampil

KT : Kurang Terampil

ST : Sangat Terampil

Pedoman penilaian :

Keterangan	Skor
KB (Kurang Baik)	0 – 50
B (Baik)	50 – 75
SB (Sangat Baik)	75 - 100

Skor maksimal = 300

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

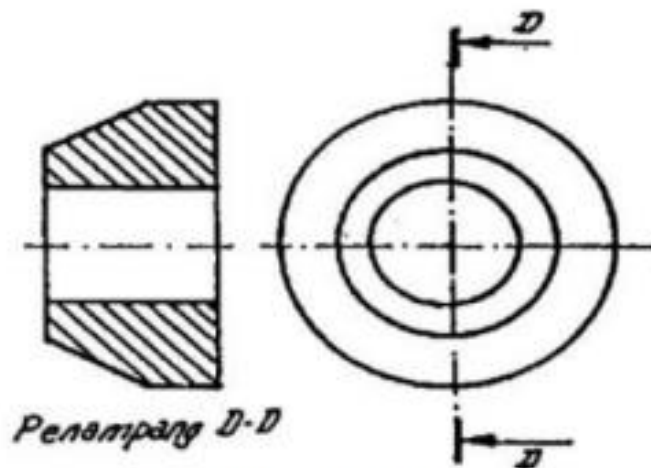
Lampiran tugas siswa

Soal

1. Teknik Penilaian

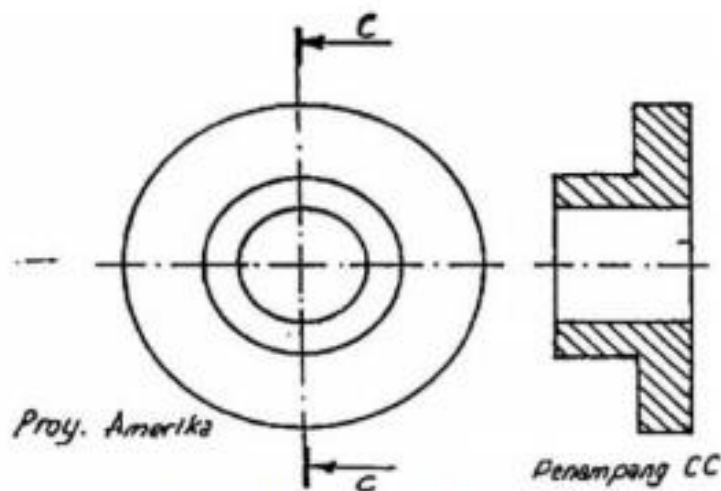
- Praktik menggambar potongan
- 1. Apa perbedaan gambar potongan proyeksi eropa dan proyeksi amerika ? jelaskan dengan kalimat dan gambar.

Jawaban :



PROYEKSI EROPA

- Gambar potongan proyeksi eropa, penempatan gambar potongan berada di depan anak panah.



PROYEKSI AMERIKA

- Gambar potongan proyeksi amerika, penempatan gambar potongan berada di belakang anak panah

Tuliskan skor pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No.	Nama Siswa	Kriteria				Nilai
		1	2	3	4	
1.	Aldino Pratama W.					
2.	Bayu Aji Bambang H.					
3.	Bima Putra H.					
4.	Cardinal Marwanto					
5.	Deni Sulistyono					
6.	Dimas Adi Saputra					
7.	Dody Sutyanto					
8.	Doni Setiawan					
9.	Ega Dwi Laksana					
10.	Eko Nur Cahyo					
11.	Gatra Syahiyieq D.					
12.	Idam Maulana					
13.	Indra Kurnianto					
14.	Muhammad Ihza N.					
15.	Muhammad Rizqi					
16.	Nugroho Pratama					
17.	Nur Dwiki Setiawan					
18.	Nur Muhammad Rijal					
19.	Okta Kris Tunggoro					
20.	Rafly Surya Afriansyah					
21.	Reza Azhari					
22.	Sanlisa Ary A.					
23.	Tedi Hardiansah					
24.	Yusita Rini E.					
25.	Permadi Kusuma Jati					
26.	Andromeda					

Pedoman Penilaian

NO	KRITERIA	SKOR
1.	Penggunaan alat	20
2.	Kesesuaian gambar	15
3.	Kerapian gambar	20
4.	Kebersihan gambar	25
	Total	80

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMK PIRI 1 Yogyakarta
Kelas / Semester	: XI TP / 3 (Ganjil)
Program Studi	: Teknik Pemesinan
Mata Pelajaran	: Gambar Teknik 2 (GT 2)
Pertemuan Ke -	: 5-6
Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit (180menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung-jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menyadari sepenuhnya konsep Tuhan tentang benda-benda dengan fenomenanya untuk dipergunakan sebagai aturan pemotongan gambar benda teknik dan penempatan ukuran pada gambar teknik.
- 1.2 Mengamalkan nilai-nilai ajaran agama sebagai tuntunan dalam pembuatan gambar potongan dan penempatan ukuran benda pada gambar teknik
- 2.1 Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, teliti, kritis, rasa ingin tahu, inovatif dan tanggung jawab dalam menerapkan aturan pemotongan dan penempatan ukuran dalam gambar teknik.
- 2.2 Menghargai kerjasama, toleransi, damai, santun, demokratis, dalam menyelesaikan masalah perbedaan konsep berpikir dan cara melakukan pemotongan dan penempatan ukuran dalam gambar teknik.
- 2.3 Menunjukkan sikap responsif, proaktif, konsisten, dan berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam melakukan tugas menggambar potongan dan penempatan ukuran pada gambar teknik.
- 3.2 Memprediksi penerapan jenis gambar potongan berdasarkan jenis potongan sesuai aturan potongan dalam satu bidang, lebih dari satu bidang, setengah, setempat, diputar, berurutan, dan potongan melintang

- 4.2 Menalar penerapan jenis gambar potongan berdasarkan jenis potongan sesuai aturan potongan dalam satu bidang, lebih dari satu bidang, setengah, setempat, diputar, berurutan, dan potongan melintang

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menjelaskan penerapan jenis gambar potongan berdasarkan jenis potongan sesuai aturan potongan dalam satu bidang, lebih dari satu bidang, setengah, setempat, diputar, berurutan, dan potongan melintang
2. Merancang penerapan jenis gambar potongan berdasarkan jenis potongan sesuai aturan potongan dalam satu bidang, lebih dari satu bidang, setengah, setempat, diputar, berurutan, dan potongan melintang
3. Mengaplikasikan penerapan jenis gambar potongan berdasarkan jenis potongan sesuai aturan potongan dalam satu bidang, lebih dari satu bidang, setengah, setempat, diputar, berurutan, dan potongan melintang.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan penerapan jenis gambar potongan berdasarkan jenis potongan sesuai aturan potongan dalam satu bidang, lebih dari satu bidang, setengah, setempat, diputar, berurutan, dan potongan melintang
2. Siswa mampu memahami penerapan jenis gambar potongan berdasarkan jenis potongan sesuai aturan potongan dalam satu bidang, lebih dari satu bidang, setengah, setempat, diputar, berurutan, dan potongan melintang
3. Siswa mampu menggambar penerapan jenis gambar potongan berdasarkan jenis potongan sesuai aturan potongan dalam satu bidang, lebih dari satu bidang, setengah, setempat, diputar, berurutan, dan potongan melintang

E. Materi

Pengenalan dan penerapan jenis gambar potongan:

- Potongan dalam satu bidang
- Potongan lebih dari satu bidang
- Potongan setengah
- Potongan setempat
- Potongan diputar
- Potongan berurutan
- Potongan melintang

F. Pendekatan, model & Metode Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran : Pembelajaran Saeintifik

Model pembelajaran : Direct Instructions (Pembelajaran Langsung)

Metode pembelajaran : ceramah, penugasan, dan tanya jawab

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		
	1. Guru mengucapkan salam, mengawali dengan berdoa melanjutkan presensi	15 menit

	2. Guru menyampaikan garis besar materi pelajaran dan menyampaikan skenario pembelajaran yang akan dilaksanakan.	
Inti		
1. Pengamatan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan tentang penerapan jenis gambar potongan berdasarkan jenis potongan sesuai aturan potongan dalam satu bidang, lebih dari satu bidang, setengah, setempat, diputar, berurutan, dan potongan melintang 2. Guru menunjukkan beberapa contoh penerapan jenis gambar potongan berdasarkan jenis potongan sesuai aturan potongan dalam satu bidang, lebih dari satu bidang, setengah, setempat, diputar, berurutan, dan potongan melintang 	150 menit
2. Menanya	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang aturan penerapan jenis gambar potongan berdasarkan jenis potongan sesuai aturan potongan dalam satu bidang, lebih dari satu bidang, setengah, setempat, diputar, berurutan, dan potongan melintang 	
3. Menalar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menggambar penerapan jenis gambar potongan berdasarkan jenis potongan sesuai aturan potongan dalam satu bidang, lebih dari satu bidang, setengah, setempat, diputar, berurutan, dan potongan melintang 	
4. Mencoba	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa berlatih menggambar penerapan jenis gambar potongan berdasarkan jenis potongan sesuai aturan potongan dalam satu bidang, lebih dari satu bidang, setengah, setempat, diputar, berurutan, dan potongan melintang 2. Guru membimbing siswa dalam menggambar 	
5. Membentuk jejaring	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memfasilitasi salah satu siswa untuk menyampaikan hasil konseptualisasi tentang jenis-jenis pemotongan yang diterapkan pada pembuatan gambar potongan sesuai aturan jenis pemotongan dalam bentuk lisan, tulisan, dan gambar 2. Guru memberi kesempatan kepada siswa lain untuk memberikan tanggapan terhadap siswa yang telah menyampaikan hasil konseptualisasi tentang jenis-jenis pemotongan yang diterapkan pada pembuatan gambar potongan sesuai aturan jenis pemotongan dalam bentuk lisan, tulisan, dan gambar Guru mengajak memberi 	

	aplous (apresiasi) terhadap siswa yang maju di depan kelas.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengumpulkan hasil gambar kerja siswa 2. Refleksi pelaksanaan pembelajaran oleh Guru 3. Informasi pembelajaran lebih lanjut 4. Ditutup dengan doa dan salam. 	15 menit
Total		180 menit

H. Alat / Media / Sumber Belajar

Alat dan media belajar : Komputer, papan tulis, spidol

Sumber belajar :

Takeshi Sato, 1999, Menggambar Mesin, Jakarta, Aka.

I. Penilaian Hasil Belajar

1. Penilaian : pengamatan dan tes tertulis

2. Prosedur penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Teknik penilaian	Waktu penilaian
1.	Sikap <ol style="list-style-type: none"> 1. Terlibat aktif dalam pembelajaran gambar teknik 2. Tertib dan disiplin dalam mengikuti pembelajaran gambar teknik 	Pengamatan	Selama pembelajaran
2.	Pengetahuan <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan penerapan jenis gambar potongan berdasarkan jenis potongan sesuai aturan potongan dalam satu bidang, lebih dari satu bidang, setengah, setempat, diputar, berurutan, dan potongan melintang 2. Merancang penerapan jenis gambar potongan berdasarkan jenis potongan sesuai aturan potongan dalam satu bidang, lebih dari satu bidang, setengah, setempat, diputar, berurutan, dan potongan melintang 3. Mengaplikasikan penerapan jenis gambar potongan berdasarkan jenis potongan sesuai aturan potongan dalam satu bidang, lebih dari satu bidang, setengah, 	Observasi proses pelaksanaan tugas menggambar huruf dan angka pada gambar teknik	Praktik

	setempat, diputar, berurutan, dan potongan melintang		
3.	Keterampilan 1. Terampil dalam menggambar penerapan jenis gambar potongan berdasarkan jenis potongan sesuai aturan potongan dalam satu bidang, lebih dari satu bidang, setengah, setempat, diputar, berurutan, dan potongan melintang	Pengamatan lisan	Setelah penyelesaian tulisan

Mengetahui,
Guru Kelas

Yogyakarta, Oktober 2017
Mahasiswa

Ipnu Sukandar, S.Pd.T.

Tri Oki Prasetyo
NIM 14503241050

J. Instrumen Penilaian Hasil Belajar

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Gambar Teknik 2 (GT 2)
Kelas/Semester : XI TP / 3 (Ganjil)
Tahun Pelajaran : 2017/2018
Waktu Pengamatan : Selama Jam Pelajaran

1. Indikator sikap aktif dalam pembelajaran menerapkan macam-macam garis berdasarkan bentuk dan fungsi pada gambar teknik :
 1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam kegiatan pembelajaran.
 2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada sedikit usaha ambil bagian dalam kegiatan pembelajaran.
 3. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian secara aktif dalam kegiatan menyelesaikan tugas secara terus menerus dan konsisten dalam pembelajaran.

Indikator sikap mandiri :

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak berusaha mengerjakan tugas
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada sedikit usaha dalam mengerjakan tugas.
3. Sangat baik *jika* menunjukkan usaha dalam mengerjakan tugas.

Indikator sikap tanggung jawab :

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak menyelesaikan tugas.
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada sedikit usaha dalam menyelesaikan tugas.
3. Sangat baik *jika* menunjukkan usaha menyelesaikan tugas sampai selesai.

Bubuhkan tanda v pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No.	Nama Siswa	Sikap								
		Aktif			Disiplin			Tanggung Jawab		
		KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB
1.	Aldino Pratama W.									
2.	Bayu Aji Bambang H.									
3.	Bima Putra H.									
4.	Cardinal Marwanto									
5.	Deni Sulistyono									
6.	Dimas Adi Saputra									
7.	Dody Sutyanto									
8.	Doni Setiawan									
9.	Ega Dwi Laksana									
10.	Eko Nur Cahyo									
11.	Gatra Syahiyieq D.									
12.	Idam Maulana									
13.	Indra Kurnianto									
14.	Muhammad Ihza N.									
15.	Muhammad Rizqi									
16.	Nugroho Pratama									
17.	Nur Dwiki Setiawan									
18.	Nur Muhammad Rijal									
19.	Okta Kris Tunggoro									
20.	Rafly Surya Afriansyah									
21.	Reza Azhari									
22.	Sanlisa Ary A.									
23.	Tedi Hardiansah									
24.	Yusita Rini E.									
25.	Permadi Kusuma Jati									
26.	Andromeda									

Keterangan :

KB : Kurang Baik

B : Baik

SB : Sangat Baik

Pedoman penilaian :

Keterangan	Skor
KB (Kurang Baik)	0 – 50
B (Baik)	50 – 75
SB (Sangat Baik)	75 - 100

Skor maksimal = 300

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Gambar Teknik Mesin (GTM)
 Kelas/Semester : X / 1 (Ganjil)
 Tahun Pelajaran : 2017/2018
 Waktu Pengamatan : Selama Jam Pelajaran

Indikator terampil menerapkan konsep/prinsip dan standar yang berkaitan dengan garis gambar teknik :

1. Tidak terampil *jika* tidak dapat menggambar proyeksi orthogonal (2D) berdasarkan aturan gambar proyeksi sesuai prosedur dan aturan penerapan.
2. Kurang terampil *jika* kurang dapat menggambar proyeksi orthogonal (2D) berdasarkan aturan gambar proyeksi sesuai prosedur dan aturan penerapan.
3. Sangat terampil *jika* dapat menggambar proyeksi orthogonal (2D) berdasarkan aturan gambar proyeksi sesuai prosedur dan aturan penerapan dengan rapi.

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No.	Nama Siswa	Keterampilan		
		TT	KT	ST
1.	Aldino Pratama W.			
2.	Bayu Aji Bambang H.			
3.	Bima Putra H.			
4.	Cardinal Marwanto			
5.	Deni Sulistyono			
6.	Dimas Adi Saputra			
7.	Dody Sutyanto			
8.	Doni Setiawan			
9.	Ega Dwi Laksana			
10.	Eko Nur Cahyo			
11.	Gatra Syahiyieq D.			
12.	Idam Maulana			

13.	Indra Kurnianto			
14.	Muhammad Ihza N.			
15.	Muhammad Rizqi			
16.	Nugroho Pratama			
17.	Nur Dwiki Setiawan			
18.	Nur Muhammad Rijal			
19.	Okta Kris Tunggoro			
20.	Rafly Surya Afriansyah			
21.	Reza Azhari			
22.	Sanlisa Ary A.			
23.	Tedi Hardiansah			
24.	Yusita Rini E.			
25.	Permadi Kusuma Jati			
26.	Andromeda			

Keterangan :

TT : Tidak Terampil

KT : Kurang Terampil

ST : Sangat Terampil

Pedoman penilaian :

Keterangan	Skor
KB (Kurang Baik)	0 – 50
B (Baik)	50 – 75
SB (Sangat Baik)	75 - 100

Skor maksimal = 300

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Lampiran tugas siswa

Soal

1. Teknik Penilaian

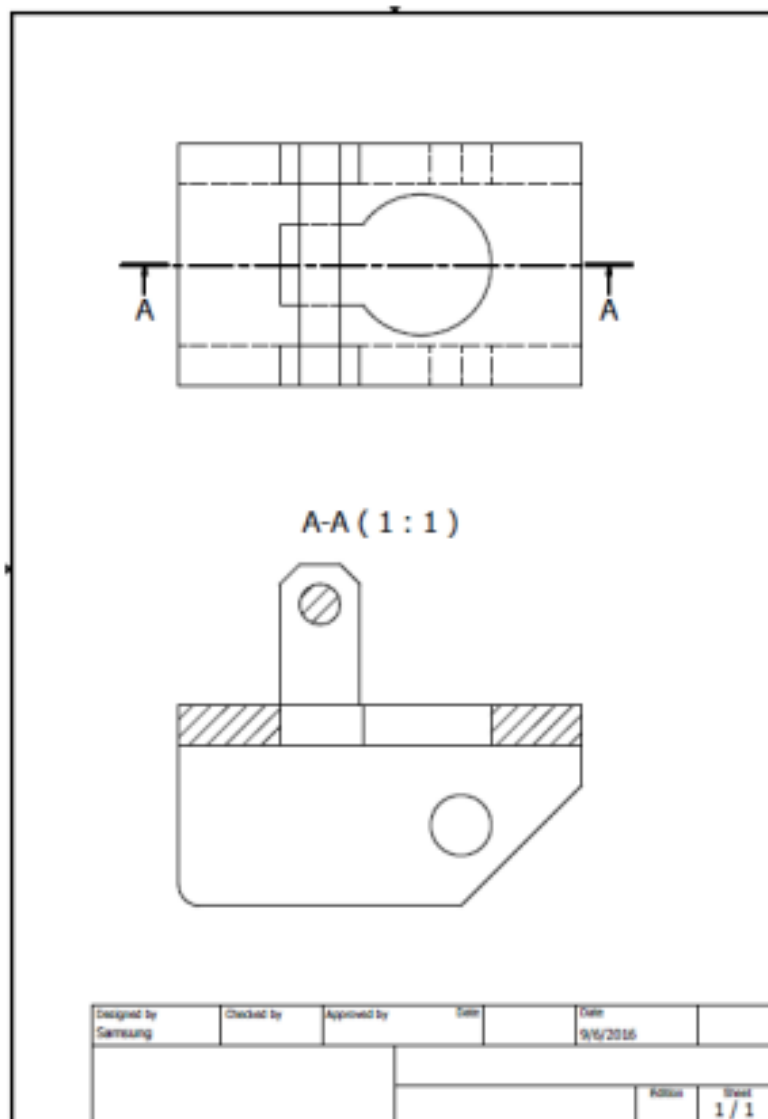
- Tes tertulis

1. Apa yang dimaksud dengan gambar potongan dalam satu bidang ?
2. Praktik menggambar potongan dalam satu bidang.

Jobsheet terlampir

Jawaban :

1. Gambar potongan dalam satu bidang adalah gambar irisan benda yang dipotong oleh sebuah bidang dengan tujuan untuk menjelaskan dan memperlihatkan bentuk dari bagian gambar yang tidak terlihat.
- 2.



Tuliskan skor pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No.	Nama Siswa	Kriteria				Nilai
		1	2	3	4	
1.	Aldino Pratama W.					
2.	Bayu Aji Bambang H.					
3.	Bima Putra H.					
4.	Cardinal Marwanto					
5.	Deni Sulistyono					
6.	Dimas Adi Saputra					
7.	Dody Sutyanto					
8.	Doni Setiawan					
9.	Ega Dwi Laksana					
10.	Eko Nur Cahyo					
11.	Gatra Syahiyieq D.					
12.	Idam Maulana					
13.	Indra Kurnianto					
14.	Muhammad Ihza N.					
15.	Muhammad Rizqi					
16.	Nugroho Pratama					
17.	Nur Dwiki Setiawan					
18.	Nur Muhammad Rijal					
19.	Okta Kris Tunggoro					
20.	Rafly Surya Afriansyah					
21.	Reza Azhari					
22.	Sanlisa Ary A.					
23.	Tedi Hardiansah					
24.	Yusita Rini E.					
25.	Permadi Kusuma Jati					
26.	Andromeda					

Pedoman Penilaian

NO	KRITERIA	SKOR
1.	Penggunaan alat	20
2.	Kesesuaian gambar	15
3.	Kerapian gambar	20
4.	Kebersihan gambar	25
	Total	80

$$\mathbf{Nilai Akhir} = \frac{\textit{Skor Perolehan}}{\textit{Skor Maksimal}} \times 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMK PIRI 1 Yogyakarta
Kelas / Semester	: XI TP / 3 (Ganjil)
Program Studi	: Teknik Pemesinan
Mata Pelajaran	: Gambar Teknik 2 (GT 2)
Pertemuan Ke -	: 7-8
Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit (180menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung-jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menyadari sepenuhnya konsep Tuhan tentang benda-benda dengan fenomenanya untuk dipergunakan sebagai aturan pemotongan gambar benda teknik dan penempatan ukuran pada gambar teknik.
- 1.2 Mengamalkan nilai-nilai ajaran agama sebagai tuntunan dalam pembuatan gambar potongan dan penempatan ukuran benda pada gambar teknik
- 2.1 Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, teliti, kritis, rasa ingin tahu, inovatif dan tanggung jawab dalam menerapkan aturan pemotongan dan penempatan ukuran dalam gambar teknik.
- 2.2 Menghargai kerjasama, toleransi, damai, santun, demokratis, dalam menyelesaikan masalah perbedaan konsep berpikir dan cara melakukan pemotongan dan penempatan ukuran dalam gambar teknik.
- 2.3 Menunjukkan sikap responsif, proaktif, konsisten, dan berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam melakukan tugas menggambar potongan dan penempatan ukuran pada gambar teknik.
- 3.3 Mengkonsep penyajian bidang benda yang tidak boleh dipotong sesuai prinsip gambar teknik
- 4.3 Menyajikan bidang benda yang tidak boleh dipotong sesuai prinsip gambar teknik

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menjelaskan konsep penyajian bidang benda yang tidak boleh dipotong sesuai prinsip gambar teknik
2. Merancang gambar bidang benda yang tidak boleh dipotong sesuai prinsip gambar teknik
3. Mengaplikasikan gambar bidang benda yang tidak boleh dipotong sesuai prinsip gambar teknik

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan konsep penyajian bidang benda yang tidak boleh dipotong sesuai prinsip gambar teknik
2. Siswa mampu gambar bidang benda yang tidak boleh dipotong sesuai prinsip gambar teknik
3. Siswa mampu menggambar bidang benda yang tidak boleh dipotong sesuai prinsip gambar teknik

E. Materi

Pengenalan dan penyajian bidang benda yang tidak boleh dipotong

F. Pendekatan, model & Metode Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran : Pembelajaran Scentifik

Model pembelajaran : Direct Instructions (Pembelajaran Langsung)

Metode pembelajaran : ceramah, penugasan, dan tanya jawab

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		
	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam, mengawali dengan berdoa melanjutkan presensi2. Guru menyampaikan garis besar materi pelajaran dan menyampaikan skenario pembelajaran yang akan dilaksanakan.	15 menit
Inti		
1. Pengamatan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menjelaskan tentang konsep penyajian bidang benda yang tidak boleh dipotong sesuai prinsip gambar teknik2. Guru menunjukkan beberapa contoh konsep penyajian bidang benda yang tidak boleh dipotong sesuai prinsip gambar teknik	150 menit
2. Menanya	<ol style="list-style-type: none">1. Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang konsep penyajian bidang benda yang tidak boleh dipotong sesuai prinsip gambar teknik	
3. Menalar	<ol style="list-style-type: none">1. Mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen,	

	buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang aturan bidang benda yang tidak boleh dipotong dan cara menggambar	
4. Mencoba	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa berlatih menggambar beberapa macam aturan gambar potongan (tanda-tanda dan letak hasil gambar potongan) serta cara membuat gambar potongan simetris 2. Guru membimbing siswa dalam menggambar 	
5. Membentuk jejaring	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memfasilitasi salah satu siswa untuk Mengkatagorikan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks tentang aturan bidang benda yang tidak boleh dipotong dan cara menggambar 2. Guru memberi kesempatan kepada siswa lain untuk memberikan tanggapan tentang kategori data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks tentang aturan bidang benda yang tidak boleh dipotong dan cara menggambar 3. Guru mengajak memberi aplous (apresiasi) terhadap siswa yang maju di depan kelas. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengumpulkan hasil gambar kerja siswa 2. Refleksi pelaksanaan pembelajaran oleh Guru 3. Informasi pembelajaran lebih lanjut 4. Ditutup dengan doa dan salam. 	15 menit
Total		180 menit

H. Alat / Media / Sumber Belajar

Alat dan media belajar : Komputer, papan tulis, spidol

Sumber belajar :

Takeshi Sato, 1999, Menggambar Mesin, Jakarta, Aka.

I. Penilaian Hasil Belajar

1. Penilaian : pengamatan dan tes tertulis

2. Prosedur penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Teknik penilaian	Waktu penilaian
1.	Sikap <ol style="list-style-type: none"> 1. Terlibat aktif dalam pembelajaran gambar teknik 2. Tertib dan disiplin dalam mengikuti pembelajaran gambar teknik 	Pengamatan	Selama pembelajaran

2.	<p>Pengetahuan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan konsep penyajian bidang benda yang tidak boleh dipotong sesuai prinsip gambar teknik 2. Merancang gambar bidang benda yang tidak boleh dipotong sesuai prinsip gambar teknik 3. Mengaplikasikan gambar bidang benda yang tidak boleh dipotong sesuai prinsip gambar teknik 	<p>Observasi proses pelaksanaan tugas menggambar huruf dan angka pada gambar teknik</p>	<p>Praktik</p>
3.	<p>Keterampilan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Terampil dalam menggambar bidang benda yang tidak boleh dipotong sesuai prinsip gambar teknik 	<p>Pengamatan lisan</p>	<p>Setelah penyelesaian tulisan</p>

Mengetahui,
Guru Kelas

Ipnu Sukandar, S.Pd.T.

Yogyakarta, Oktober 2017
Mahasiswa

Tri Oki Prasetyo
NIM 14503241050

6.	Dimas Adi Saputra									
7.	Dody Sutyanto									
8.	Doni Setiawan									
9.	Ega Dwi Laksana									
10.	Eko Nur Cahyo									
11.	Gatra Syahiyieq D.									
12.	Idam Maulana									
13.	Indra Kurnianto									
14.	Muhammad Ihza N.									
15.	Muhammad Rizqi									
16.	Nugroho Pratama									
17.	Nur Dwiki Setiawan									
18.	Nur Muhammad Rijal									
19.	Okta Kris Tunggoro									
20.	Rafly Surya Afriansyah									
21.	Reza Azhari									
22.	Sanlisa Ary A.									
23.	Tedi Hardiansah									
24.	Yusita Rini E.									
25.	Permadi Kusuma Jati									
26.	Andromeda									

Keterangan :

KB : Kurang Baik

B : Baik

SB : Sangat Baik

Pedoman penilaian :

Keterangan	Skor
KB (Kurang Baik)	0 – 50
B (Baik)	50 – 75
SB (Sangat Baik)	75 - 100

Skor maksimal = 300

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Gambar Teknik Mesin (GTM)
Kelas/Semester : X / 1 (Ganjil)
Tahun Pelajaran : 2017/2018
Waktu Pengamatan : Selama Jam Pelajaran

Indikator terampil menerapkan konsep/prinsip dan standar yang berkaitan dengan garis gambar teknik :

1. Tidak terampil *jika* tidak dapat menggambar proyeksi orthogonal (2D) berdasarkan aturan gambar proyeksi sesuai prosedur dan aturan penerapan.
2. Kurang terampil *jika* kurang dapat menggambar proyeksi orthogonal (2D) berdasarkan aturan gambar proyeksi sesuai prosedur dan aturan penerapan.
3. Sangat terampil *jika* dapat menggambar proyeksi orthogonal (2D) berdasarkan aturan gambar proyeksi sesuai prosedur dan aturan penerapan dengan rapi.

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No.	Nama Siswa	Keterampilan		
		TT	KT	ST
1.	Aldino Pratama W.			
2.	Bayu Aji Bambang H.			
3.	Bima Putra H.			
4.	Cardinal Marwanto			
5.	Deni Sulistyono			
6.	Dimas Adi Saputra			
7.	Dody Sutyanto			
8.	Doni Setiawan			
9.	Ega Dwi Laksana			
10.	Eko Nur Cahyo			
11.	Gatra Syahiyieq D.			
12.	Idam Maulana			
13.	Indra Kurnianto			
14.	Muhammad Ihza N.			
15.	Muhammad Rizqi			
16.	Nugroho Pratama			
17.	Nur Dwiki Setiawan			
18.	Nur Muhammad Rijal			
19.	Okta Kris Tunggoro			
20.	Rafly Surya Afriansyah			
21.	Reza Azhari			
22.	Sanlisa Ary A.			
23.	Tedi Hardiansah			
24.	Yusita Rini E.			
25.	Permadi Kusuma Jati			
26.	Andromeda			

Keterangan :

TT : Tidak Terampil

KT : Kurang Terampil

ST : Sangat Terampil

Pedoman penilaian :

Keterangan	Skor
KB (Kurang Baik)	0 – 50
B (Baik)	50 – 75
SB (Sangat Baik)	75 - 100

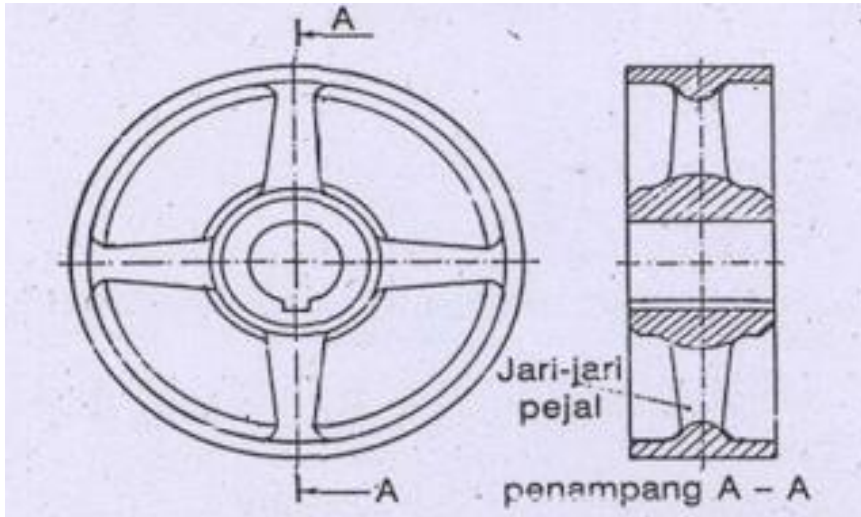
Skor maksimal = 300

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Lampiran tugas siswa

Soal

1. Gambarlah gambar potongan dibawah ini!
2. Bagian yang tidak boleh dipotong terdapat pada bagian apa? jelaskan!



Tulislah skor pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No.	Nama Siswa	Kriteria				Nilai
		1	2	3	4	
1.	Aldino Pratama W.					
2.	Bayu Aji Bambang H.					
3.	Bima Putra H.					
4.	Cardinal Marwanto					
5.	Deni Sulistyono					
6.	Dimas Adi Saputra					
7.	Dody Sutyanto					
8.	Doni Setiawan					
9.	Ega Dwi Laksana					
10.	Eko Nur Cahyo					
11.	Gatra Syahiyieq D.					
12.	Idam Maulana					
13.	Indra Kurnianto					
14.	Muhammad Ihza N.					
15.	Muhammad Rizqi					
16.	Nugroho Pratama					
17.	Nur Dwiki Setiawan					
18.	Nur Muhammad Rijal					
19.	Okta Kris Tunggoro					

20.	Rafly Surya Afriansyah					
21.	Reza Azhari					
22.	Sanlisa Ary A.					
23.	Tedi Hardiansah					
24.	Yusita Rini E.					
25.	Permadi Kusuma Jati					
26.	Andromeda					

Pedoman Penilaian

NO	KRITERIA	SKOR
1.	Penggunaan alat	20
2.	Kesesuaian gambar	15
3.	Kerapian gambar	20
4.	Kebersihan gambar	25
	Total	80

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

JADWAL MENGAJAR PLT DI SMK PIRI 1 YOGYAKARTA

Hari	Jam										Kelas	Mata Pelajaran
	1 (07.15-08.00)	2 (08.00-08.45)	3 (08.45-09.30)	4 (09.30-10.15)	5 (10.30-11.15)	6 (11.15-12.00)	7 (12.20-13.05)	8 (13.05-13.50)	9 (13.50-14.35)	10 (14.35-15.15)		
Senin											XII TP	Bubut Komplek
Selasa											Kosong	-
Rabu											2 TP	Gambar Teknik 2
Kamis											X TP 2	Gambar Teknik 1
Jum'at											X TP 2 & XI TP	Teknologi Mekanik (4jam) Dan Alat Ukur (2jam)
Sabtu											Kosong	-



**DAFTAR PRESENSI SISWA
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

Materi : *Gambar Teknik*
Prog. Keahl : *TP*

Kelas : **1 TP2**
Semester : **1 / II**

No	NIS	N A M A	L/P	TANGGAL PERTEMUAN								Absensi				Jml Hadir	% Hadir		
				5/10	12/10	19/10	26/10	2/11	9/11	16/11				S	I			A	B
1	175546	Aji Febrian	L																
2	175547	Arief Hidayat	L																
3	175548	Bagus Pangestu	L	A	A	A	A	A	A	A									
4	175549	Dafa Agusta Rais	L																
5	175550	Dwi Priya Utama	L																
6	175551	Eko Lembah Rahmanto	L	T	T				T	T									
7	175552	Endry Yana Widyakusworo	L																
8	175553	Ide Muhammad Hakim	L																
9	175554	Ido Setiatmoko	L																
10	175555	Ludhang Raihan Albiruni	L			A				A									
11	175556	Lutfi Fahrezy Yulianto	L			T	L			-									
12	175557	Muhammad Noval Mahardika P.	L		A														
13	175558	Muhammad Nuur Fattaah	L																
14	175559	Rendy Pramudya Catur Adrian M	L																
15	175560	Riyan Pratama x	L																
16	175561	Rizky Prayoga	L	T	T	A	T	A	A										
17	175562	Syahrizal Hidayat	L				A												
18																			
19																			
20																			

Jumlah L = 17
Jumlah P = 0
17

Yogyakarta, _____
Guru Mata Pelajaran

Keterangan :

1. Wali Kelas : Ipinu Sukandar, S.Pd.T.
2. BK : Rahmat Pamuji, S.Pd.

NIP.

DOKUMENTASI



Membantu Sekolah dalam kegiatan penerimaan siswa baru



Penerjunan PLT



Membantu Kegiatan UTS (Distribusi Soal)



Membantu Kegiatan UTS (UTS Susulan)



Membantu Kegiatan UTS (Pengawas Ruang) dengan Mahasiswa UST



Kegiatan Piket Harian di Loby Sekolah (Mendata siswa yang terlambat)



Membantu Kegiatan UTS (pengawas UTS)



Kegiatan Piket Harian Loby (Merekap Absensi Kehadiran Siswa)



Melakukan Presensi Keliling dari Kelas X-XII



Kegiatan Piket Perpustakaan (Inventarisasi Buku Paket)



Kegiatan Praktek Mengajar Mata Pelajaran Teknologi Mekanik



Kegiatan Praktek Mengajar Mata Pelajaran Membubut Komplek





Kegiatan Teori Mengajar Mata Pelajaran Gambar Teknik



Kegiatan Upacara Memperingati Hari Pahlawan



Kegiatan Seminar Yamaha





Kegiatan Test Ride dari Yamaha





Kegiatan Penarikan PLT



LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY

TAHUN...2017

KARTU BIMBINGAN PLT

PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga :
 Alamat Sekolah :
 Nama DPL PLT :
 Prodi / Fakultas DPL PLT :
 Jumlah Mahasiswa PLT :

SMK P/11 1 SOGJAKARTA
 Jl KEMUNING NO.14, BACIRO, SOGJAKARTA Fax / Telp. Sekolah :
 Dr. Dwi Rahdiyanta, M. Pd
 Pend. Teknik Meas - si / Fakultas Teknik
 4 Orang

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PLT
1	15/9 2017	4	Pengantar PPL di sekolah		
2	5/10 2017	4	Aspek spin, Program PPL		
3	30/10 2017	4	Layanan PPL		
4	15/11 2017	4	Pemantauan		

PERHATIAN:
 Kartu bimbingan PLT ini dibawa oleh mhs PLT (1 kartu utk 1 prodi).
 Kartu bimbinganPLT ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PLT setiap kali bimbingan di lokasi.
 Kartu bimbingan PLT ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PLT untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
 Kepala PP PPL DAN PKL,
 Menggetahui,
 Kepala Sekolah / Lembaga
 Dr. Sulis Triyono, M.Pd
 NIP. 19580506 198601 1 001



NIP. 19580506 198601 1 001

Sogjakarta 15 NOV 2017
 Ketua Kelompok PLT

 NIP. 19580506 198601 1 001

FORMAT OBSERVASI PRAKTIK PEMBELAJARAN MIKRO


NAMA : TRI OKI PRASETIYO

NIM : 14503241050


LOKASI : SMK PIRI 1 YOGYAKARTA

NO.	ASPEK YANG DIAMATI	DESKRIPSI HASIL PENGAMATAN
A.	PERANGKAT PEMBELAJARAN	
	1. Kurikulum	KTSP
	2. Silabus	Ada
	3. Buku Ajar	Armico : Mesin bubul & frais, Irwan S. : mesin produksi
	4. Rpp	Ada
	5. Media	Teori : papan tulis, Praktek : alat praktek
	6. Alat Evaluasi	Produk praktek, ujian teori
B.	PROSES PEMBELAJARAN	
	1. Membuka pelajaran	Berbaris, berdoa, mengaji, ceramah, materi
	2. Penyajian materi	Materi di tulis di papan tulis dan ceramah
	3. Metode pembelajaran	Ceramah, Demonstras, tanya jawab
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa Indonesia & bahasa Jawa
	5. Penggunaan waktu	30 ^{menit} pembukaan, 90 menit isi, 10 menit penutup
	6. Gerak	Mendekati siswa yg kurang paham
	7. Cara memotivasi siswa	Siswa dijelaskan bahwa alat mesin penting di masyarakat jug
	8. Teknik bertanya	Guru memancing siswa untuk bertanya
	9. Teknik penguasaan kelas	Menegur siswa yang tidak memperhatikan
	10. Penggunaan media	Papan tulis, alat praktek
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Produk hasil praktek.
	12. Menutup pelajaran	Berbaris, evaluasi, doa
C.	PERILAKU PESERTA DIDIK	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Motivasi siswa untuk praktek kurang, & kurang memperhatikan keselamatan kerja, kurang disiplin
	2. Perilaku siswa di luar kelas	

Guru


 (IPNU SUKANDAR, S.Pd.T)
 NIP. :

Yogyakarta, 17 Maret 2017
 Mahasiswa,


 TRI OKI PRASETIYO
 NIM 14503241050