

**PENGARUH PEMANFAATAN INTERNET DAN PERGAULAN
KELOMPOK TEMAN SEBAYA TERHADAP PRESTASI
BELAJAR AKUNTANSI SISWA KELAS X AKUNTANSI
SMKN 1 WONOSARI TAHUN AJARAN 2017/2018**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta untuk
Memenuhi Sebagian Persyaratan guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh :
AGUNG PRAKOSO
NIM. 12803241052

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI
JURUSAN PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2018**

**PENGARUH PEMANFAATAN INTERNET DAN PERGAULAN
KELOMPOK TEMAN SEBAYA TERHADAP PRESTASI
BELAJAR AKUNTANSI SISWA KELAS X AKUNTANSI
SMKN 1 WONOSARI TAHUN AJARAN 2017/2018**

SKRIPSI



Disetujui
Dosen Pembimbing



Sukanti, M.Pd.
NIP. 19540101 197903 2 001

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul:

**PENGARUH PEMANFAATAN INTERNET DAN PERGAULAN
KELOMPOK TEMAN SEBAYA TERHADAP PRESTASI
BELAJAR AKUNTANSI SISWA KELAS X AKUNTANSI
SMKN 1 WONOSARI TAHUN AJARAN 2017/2018**

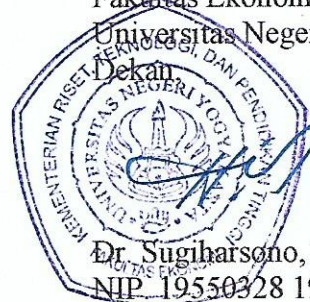
Oleh :
AGUNG PRAKOSO
NIM. 12803241052

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 11 Oktober 2018
dan dinyatakan lulus.

DEWAN PENGUJI

Nama Lengkap	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Abdullah Taman, S. E., M. Si., Ak.	Ketua Penguji		29/10 2018
Sukanti, M. Pd.	Sekretaris		29/10 2018
Diana Rahmawati, S. E., M. Si	Penguji Utama		24/10 2018

Yogyakarta, 30 Oktober 2018
Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Yogyakarta
Dekan



Dr. Sugiharsono, M. Si.
NIP. 19550328 198303 1 002

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Agung Prakoso
Nim : 12803241052
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Fakultas : Ekonomi
Judul Tugas Akhir : PENGARUH PEMANFAATAN INTERNET
DAN PERGAULAN KELOMPOK TEMAN
SEBAYA TERHADAP PRESTASI BELAJAR
AKUNTANSI SISWA KELAS X AKUNTANSI
SMKN 1 WONOSARI TAHUN AJARAN
2017/2018

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Yogyakarta, 25 April 2018

Penulis,



Agung Prakoso
NIM. 12803241052



MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(Q.S. Al Baqarah: 286)

“Seseorang yang bertindak tanpa ilmu ibarat bepergian tanpa petunjuk. Dan sudah banyak yang tahu kalau orang seperti itu sekiranya akan hancur, bukan selamat”.

(Hasan Al Basri)

“Kau tak akan pernah mampu menyeberangi lautan sampai kau berani berpisah dengan daratan”. (Christoper Columbus)

PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim, puji syukur kehadiran Allah SWT., kupersembahkan karya sederhana ini sebagai ungkapan terimakasihku untuk kedua orang tuaku, Ibu Istilati dan Bapak Suyatno tercinta yang tiada henti memberikan kasih sayang, motivasi dan untaian doa untukku, kerja keras perjuangan serta pengorbanan sehingga aku bisa menjadi sekarang.

Terimakasih atas ridhamu ayah dan ibu.

**PENGARUH PEMANFAATAN INTERNET DAN PERGAULAN
KELOMPOK TEMAN SEBAYA TERHADAP PRESTASI
BELAJAR AKUNTANSI SISWA KELAS X AKUNTANSI
SMKN 1 WONOSARI TAHUN AJARAN 2017/2018**

Oleh:
Agung Prakoso
NIM. 12803241052

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) Pengaruh Pemanfaatan Internet terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMKN 1 Wonosari Tahun Ajaran 2017/2018. 2) Pengaruh Pergaulan Kelompok Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMKN 1 Wonosari Tahun Ajaran 2017/2018. 3) Pengaruh Pemanfaatan Internet dan Pergaulan Kelompok Teman Sebaya secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMKN 1 Wonosari Tahun Ajaran 2017/2018.

Penelitian ini merupakan penelitian *ex-post facto* dengan pendekatan kuantitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X Akuntansi SMKN 1 Wonosari Tahun Ajaran 2017/2018 sejumlah 127 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan dokumentasi dan angket. Uji coba instrumen dilakukan kepada 32 siswa kelas X Akuntansi SMKN 1 Wonosari. Uji validitas instrumen menggunakan korelasi *Product Moment* dan uji reliabilitas menggunakan rumus *Alpha Cronbach's*. Uji prasyarat analisis data meliputi uji linearitas dan uji multikolinearitas. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi sederhana dan regresi ganda.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Terdapat pengaruh positif Pemanfaatan Internet terhadap Prestasi Belajar Akuntansi yang ditunjukkan dengan nilai $r_{x1y}=0,435$; $r^2_{x1y}=0,190$; $t_{hitung} 5,406$; $t_{tabel} 1,979$ pada taraf signifikansi 5%. 2) Terdapat pengaruh positif Pergaulan Kelompok Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Akuntansi yang ditunjukkan dengan nilai $r_{x2y}=0,365$; $r^2_{x2y}=0,133$; $t_{hitung} 4,378$; $t_{tabel} 1,979$ pada taraf signifikansi 5%. 3) Terdapat pengaruh positif Pemanfaatan Internet dan Pergaulan Kelompok Teman Sebaya secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi yang ditunjukkan dengan $R_{y(1,2)}=0,524$; $R^2_{y(1,2)}=0,274$; $F_{hitung} 23,417$; $F_{tabel} 3,069$ dengan taraf signifikansi 5%. Sumbangan Relatif Pemanfaatan Internet sebesar 60,62% dan Sumbangan Efektifnya sebesar 39,38%. Sumbangan Relatif Pergaulan Kelompok Teman Sebaya sebesar 16,61% dan Sumbangan Efektifnya sebesar 10,79%.

Kata Kunci: Pemanfaatan Internet, Pergaulan Kelompok Teman Sebaya, Prestasi Belajar Akuntansi

**THE INFLUENCE OF INTERNET UTILIZATION AND PEER GROUP TO
ACCOUNTING ACHIEVEMENT
STUDENTS OF X ACCOUNTING CLASS AT SMKN 1 WONOSARI
ACADEMIC YEAR 2017/2018**

By:
Agung Prakoso
NIM. 12803241052

ABSTRACT

This research aims to identify: 1) The influence of Internet Utilization to Accounting Achievement Students of X Accounting Class SMKN 1 Wonosari Academic Year 2017/2018, 2) The influence of Peer Group to Accounting Achievement Stidents of X Accounting Class SMKN 1 Wonosari Academic Year 2017/2018, 3) The Influence of Internet Utilization and Peer Group to Accounting Achievement Students of X Accounting Class SMKN 1 Wonosari Academic Year 2017/2018.

This research was an ex=post facto with quantitative approach. The subject of this research was 127 students of X Accounting Class at SMKN 1 Wonosari Academic Year 2017/2018. The data was collected by using documentation and questionnaires. The instruments testing used in this research was 32 students of X Accounting Class at SMKN 1 Wonosari Academic Year 2017/2018. Test of validity of instrument was using Product Moment correlation and test of reliability was using Alpha Cronbach's formula. Test of analysis consisted of linearity test and multi-colinearity test. Hipohthesis test was consisting of simple regression, multiple regression.

Research result: 1) Have a positive influence of Internet Utilization to Accounting Achievement by $r_{x1y}=0,435$; $r^2_{x1y}=0,190$; t_{hitung} 5,406; t_{tabel} 1,979 with significantly 5%. 2) Have a positive influence of Peer Group to Accounting Achievement by $r_{x2y}=0,365$; $r^2_{x2y}=0,133$; t_{hitung} 4,378; t_{tabel} 1,979 with significantly 5%. 3) Have a positive influence of Internet Utilization and Peer Group to Accounting Achievement by $R_{y(1,2)}=0,524$; $R^2_{y(1,2)}=0,274$; F_{count} 23,417; F_{table} 3,069 with significantly 5%. Relative Contribution of Internet Utilization amounting to 60,62% and Effective Contribution amounting to 39,38%. Relative Contribution of Peer Group amounting to 16,61% and Effective Contribution amounting to 10,79%.

Keyword: *Internet Utilization, Peer Group, Accounting Achievement*

KATA PENGANTAR

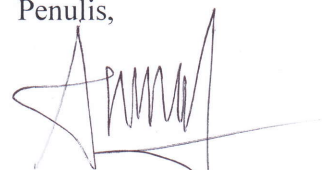
Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi dengan judul “Pengaruh Pemanfaatan Internet dan Pergaulan Kelompok Teman Sebaya Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMKN 1 Wonosari Tahun Ajaran 2017/2018” dengan lancar. Penulis menyadari sepenuhnya, bahwa tanpa bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, skripsi ini tidak dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu izinkanlah penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M. Pd., Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan studi.
2. Dr. Sugiharsono, M. Si., Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian ini.
3. Rr. Indah Mustikawati, S.E., M. Si., Ak., C.A., Ketua Jurusan Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Yogyakarta.
4. Sukanti, M. Pd., Dosen Pembimbing yang dengan sabar telah memberikan bimbingan, arahan serta ilmu selama penyusunan skripsi ini sehingga dapat terselesaikan dengan baik.
5. Diana Rahmawati, S. E., M. Si., Dosen Narasumber yang telah memberikan masukan, saran serta ilmu dalam penyusunan skripsi ini.
6. Dr. Ratna Candra Sari, S.E., M. Si., Ak., Dosen Penasehat Akademik yang telah sabar memberikan bimbingan, motivasi dan pengarahan selama masa studi.

7. Drs. Mudji Mulyatna, M. M., Kepala SMKN 1 Wonosari yang telah memberikan izin penelitian.
8. Susi Susilowati, S. Pd., guru mata pelajaran akuntansi SMKN 1 Wonosari yang telah memberikan fasilitas dan mendukung selama pengambilan data berlangsung.
9. Siswa-siswi kelas X Akuntansi SMKN 1 Wonosari yang telah berkenan membantu dan meluangkan waktu menjadi responden dalam penelitian ini.
10. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta yang telah membimbing selama menimba ilmu di Program Studi Pendidikan Akuntansi UNY.
11. Semua pihak yang telah membantu dalam penelitian ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan selama penyusunan skripsi ini.

Semoga amal baik mereka dicatat sebagai amalan oleh Allah SWT. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun untuk menyempurnakan skripsi ini. Akhir kata penulis mengucapkan banyak terimakasih dan berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta, 25 April 2018
Penulis,



Agung Prakoso
NIM. 12803241052

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Kajian Teori	10
1. Prestasi Belajar Akuntansi	10
a. Pengertian Prestasi Belajar Akuntansi	10
b. Pengukuran Prestasi Belajar Akuntansi	12
c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi	15
d. Indikator Prestasi Belajar Akuntansi	17
2. Pemanfaatan Internet	18
a. Pengertian Internet	18
b. Fungsi dan Manfaat Internet	18
c. Pemanfaatan Internet	19

d. Indikator Pemanfaatan Internet	20
3. Pergaulan Kelompok Teman Sebaya	22
a. Pengertian Kelompok Teman Sebaya	22
b. Latar Belakang Timbulnya Kelompok Teman Sebaya	24
c. Fungsi Pergaulan Kelompok Teman Sebaya	25
d. Indikator Pergaulan Kelompok Teman Sebaya.....	27
B. Penelitian yang Relevan	29
C. Kerangka Berpikir	32
D. Paradigma Penelitian	35
E. Hipotesis Penelitian	35
BAB III METODE PENELITIAN	37
A. Desain Penelitian	37
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	37
C. Variabel Penelitian.....	37
D. Definisi Operasional Variabel Penelitian	38
E. Subjek Penelitian	40
F. Teknik Pengumpulan Data	40
G. Instrumen Penelitian	41
H. Uji Coba Instrumen.....	43
1. Uji Validitas Instrumen.....	44
2. Uji Reliabilitas Instrumen	46
I. Teknik Analisis Data	47
1. Deskripsi Data.....	47
2. Uji Prasyarat Analisis	49
3. Uji Hipotesis	51
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	55
A. Deskripsi Data Umum	55
B. Deskripsi Data Khusus	56
1. Prestasi Belajar Akuntansi	56
2. Pemanfaatan Internet	59
3. Pergaulan Kelompok Teman Sebaya	64
C. Pengujian Prasyarat Analisis	69
1. Uji Linearitas	69

2. Uji Multikolinearitas	70
D. Pengujian Hipotesis	71
1. Uji Hipotesis Pertama	71
2. Uji Hipotesis Kedua	73
3. Uji Hipotesis Ketiga.....	75
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	79
E. Keterbatasan Penelitian	85
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	86
A. Kesimpulan	86
B. Implikasi	87
C. Saran	88
DAFTAR PUSTAKA	91
LAMPIRAN.....	94

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 1. Distribusi Jumlah Siswa Kelas X SMKN 1 Wonosari.....	40
Tabel 2. Kisi-kisi Instrumen Pemanfaatan Internet.....	42
Tabel 3. Kisi-kisi Instrumen Pergaulan Kelompok Teman Sebaya	43
Tabel 4. Skor Alternatif Jawaban.....	43
Tabel 5. Hasil Uji Validitas Instrumen	45
Tabel 6. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	47
Tabel 7. Rincian Program Keahlian SMKN 1 Wonosari.....	55
Tabel 8. Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Akuntansi.....	57
Tabel 9. Kategori Kecenderungan Prestasi Belajar Akuntansi	58
Tabel 10. Distribusi Frekuensi Pemanfaatan Internet.....	61
Tabel 11. Katergori Kecenderungan Pemanfaatan Internet	63
Tabel 12. Distribusi Frekuensi Pergaulan Kelompok Teman Sebaya	65
Tabel 13. Katergori Kecenderungan Pergaulan Kelompok Teman Sebaya.....	68
Tabel 14. Hasil Uji Linearitas	69
Tabel 15. Hasil Uji Multikolinearitas	70
Tabel 16. Ringkasan hasil analisis Regresi Linear Sederhana (X_1 -Y).....	71
Tabel 17. Ringkasan hasil analisis Regresi Linear Sederhana (X_2 -Y).....	73
Tabel 18. Ringkasan hasil analisis Regresi Linear Ganda	75
Tabel 19. Ringkasan Hasil Perhitungan SR dan SE.....	78

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Paradigma Penelitian.....	35
2. Histogram Prestasi Belajar Akuntansi	58
3. <i>Pie Chart</i> Kecenderungan Prestasi Belajar Akuntansi.....	59
4. Histogram Pemanfaatan Internet.....	61
5. <i>Pie Chart</i> Kecenderungan Pemanfaatan Internet.....	63
6. Histogram Pergaulan Kelompok Teman Sebaya	66
7. <i>Pie Chart</i> KecenderunganPergaulan Kelompok Teman Sebaya	68
8. Paradigma Penelitian Dengan Nilai Determinasi.....	79

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Angket Uji Coba Instrumen	95
2. Tabulasi Data Hasil Uji Coba Instrumen	101
3. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas.....	104
4. Angket Penelitian	107
5. Tabulasi Data Hasil Penelitian	113
6. Rekapitulasi Nilai.....	126
7. Tabulasi Data Pokok	131
8. Statistik Deskriptif	136
9. Hasil Uji Prasyarat Analisis	139
10. Hasil Data Uji Hipotesis.....	144
11. Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif	149
12. Surat Ijin Penelitian.....	152

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan hal yang utama dalam proses peningkatan kualitas sumber daya manusia. Melalui pendidikan seseorang akan mendapatkan bekal pengetahuan yang sangat berharga dalam menghadapi kehidupan di zaman modern ini. Pendidikan dipandang sebagai cara yang tepat untuk membentuk sumber daya manusia yang berkualitas untuk mendukung tercapainya tujuan pembangunan nasional. Melalui pendidikan, manusia mendapatkan pengetahuan, keterampilan, nilai, dan sikap, sehingga dapat berfikir lebih sistematis, rasional, dan kritis terhadap permasalahan yang dihadapi.

Menurut Dwi Siswoyo (2011: 53), secara teknis pendidikan adalah proses dimana masyarakat melalui lembaga pendidikan (sekolah, perguruan tinggi, atau lembaga lain) dengan sengaja mentransformasikan warisan budayanya, yaitu pengetahuan, nilai, dan keterampilan dari generasi ke generasi. Menurut beberapa makna pendidikan tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa pendidikan adalah usaha sadar yang dilakukan melalui kegiatan bimbingan, pengajaran dan pelatihan yang berlangsung di sekolah atau luar sekolah untuk mempersiapkan diri agar mampu berperan dalam kehidupan masyarakat, bangsa dan negara.

Pendidikan dikatakan berhasil apabila tujuan dari pendidikan dapat disampaikan dengan baik oleh guru dan diterima dengan baik oleh siswa, sehingga siswa akan mendapatkan manfaat dan memberikan perubahan yang

lebih baik bagi siswa. Salah satu bentuk tercapainya tujuan pendidikan adalah prestasi belajar yang baik yang diperoleh siswa. Tulus Tu'u (2004: 75) memberikan pengertian prestasi belajar yaitu penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang dikembangkan oleh mata pelajaran biasanya ditunjukkan dengan nilai tes atau angka nilai yang diberikan oleh guru.

Prestasi belajar merupakan hasil penilaian dari kegiatan belajar yang telah dilakukan dan merupakan bentuk perumusan akhir yang diberikan oleh guru untuk melihat kemampuan siswa yang dinyatakan dalam bentuk simbol, angka, huruf maupun kalimat yang dapat mencerminkan hasil yang sudah dicapai. Prestasi Belajar Akuntansi adalah keberhasilan dalam hal penguasaan dan pemahaman pengetahuan serta keterampilan mata pelajaran akuntansi yang diukur menggunakan tes yang dilakukan secara periodik dan hasilnya ditunjukkan dengan angka nilai tes yang tercantum dalam rapor. Dalam mencapai Prestasi Belajar Akuntansi, terkadang masih ada beberapa siswa yang mengalami masalah dalam belajar sehingga prestasi yang dicapai kurang memuaskan. Hal ini bisa disebabkan oleh siswa itu sendiri yang mengalami kesulitan dalam belajar dan sulit memahami materi akuntansi yang diberikan oleh guru. Berdasarkan observasi awal peneliti yang dilakukan di kelas X Akuntansi SMKN 1 Wonosari pada bulan Agustus sampai dengan September 2017 sebanyak 52% dari 127 siswa pada mata pelajaran Akuntansi Dasar yang rata-rata nilai hasil ulangannya belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 75.

Prestasi Belajar Akutansi dapat diukur melalui prestasi belajar siswa setelah proses belajar mengajar melalui tes atau evaluasi. Tentunya terdapat banyak sumber belajar yang dapat mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi siswa. Dalam dunia pendidikan, pembelajaran tidak hanya mengandalkan terhadap apa yang ada di dalam kelas, tetapi harus mampu menelusuri aneka ragam sumber belajar yang diperlukan. Salah satu sumber belajar yang sudah diterapkan dalam proses pembelajaran di SMKN 1 Wonosari adalah internet yang didukung adanya fasilitas *wifi* sekolah. Menurut Ahmadi dan Hermawan (2013: 68), Internet (kependekan dari *Interconnection-Networking*) adalah komunikasi jaringan, komunikasi global yang menghubungkan seluruh komputer di dunia meskipun berbeda sistem operasi dan mesin.

Masuknya internet dalam bidang pendidikan tentunya juga akan membawa dampak bagi siswa. Dampak tersebut berupa dampak positif dan negatif. Melalui internet siswa dapat mengakses berbagai macam sumber belajar secara gratis, namun terkadang siswa kurang memanfaatkan media tersebut secara maksimal untuk kepentingan pembelajaran dan sebagian siswa sering mencari celah untuk mengakses internet di luar kebutuhan seperti *Facebook*, *WhatsApp*, *Instagram* dan lain-lain. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SMKN 1 Wonosari ketika guru memberikan tugas untuk mencari bahan di internet terdapat sebagian siswa yang malah tertarik untuk membuka media sosial daripada mencari tugas akuntansi yang diberikan,

Selain sumber belajar, Pergaulan Kelompok Teman Sebaya merupakan salah satu faktor yang diduga dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa kelas

X Akuntansi SMKN 1 Wonosari. Teman Sebaya adalah anak-anak yang tingkat usia dan kematangannya kurang lebih sama. Pergaulan Kelompok Teman Sebaya akan terbentuk dengan sendirinya pada anak-anak yang tinggal berdekatan rumah atau pergi ke sekolah bersama-sama. Kelompok sebaya adalah lingkungan kedua setelah keluarga, yang berpengaruh bagi kehidupan individu. Dari pendapat Slameto (2013: 54-72) salah satu faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi siswa adalah Pergaulan Kelompok Teman Sebaya. Lingkungan sekolah tidak terlepas dari dunia remaja, di sekolah anak bertemu dengan teman-temannya, bermain dengan teman-temannya, belajar bersama, dan berinteraksi dengan teman-temannya. Tidak hanya di sekolah, di rumah pun anak bergaul dengan teman sebayanya. Lingkungan Teman Sebaya tidak terlepas dari kehidupan seorang remaja, terlebih lagi pada usia ketika anak memasuki Sekolah Menengah Atas maupun Sekolah Menengah Kejuruan. Saat masa remaja kedekatan hubungan dengan teman sebayanya meningkat dan kedekatan hubungan dengan orang tuanya justru menurun. Hal itu memberikan gambaran bahwa pada waktu remaja pengaruh terbesar dari sifat dan tingkah laku remaja bukan dari orang tuanya, melainkan dari teman sebayanya. Dengan adanya Pergaulan Kelompok Teman Sebaya dapat menimbulkan dampak positif dan dampak negatif. Adapun dampak Pergaulan Kelompok Teman Sebaya yang positif adalah memberikan pengalaman yang baru dan dapat bersosialisasi dengan lingkungan sekitarnya, sedangkan dampak negatif dari Pergaulan Kelompok Teman Sebaya adalah

dapat merubah sifat-sifat yang diajarkan di lingkungan keluarga dan bergaul dengan teman sebaya yang salah dapat menurunkan prestasi belajar siswa.

Berdasarkan hasil pengamatan peneliti di SMKN 1 Wonosari didapatkan bahwa Pergaulan Kelompok Teman Sebaya siswa kelas X Akuntansi SMKN 1 Wonosari masih kurang baik. Hal ini dapat dilihat ketika temannya mengobrol pada saat pelajaran berlangsung, ada siswa yang juga ikut ke dalam pembicaraan teman-temannya di kelas. Siswa hanya mengikuti temannya hanya karena mereka mempunyai pendapat dan pandangan yang sama. Bahkan ada beberapa di antara mereka yang di dalam kelas membentuk kelompok-kelompok tertentu yang tidak jarang sering membuat keributan hanya karena perbedaan pendapat. Pergaulan Kelompok Teman Sebaya yang belum sepenuhnya baik tersebut diduga menjadi salah satu faktor yang menyebabkan siswa belum mencapai prestasi belajar yang maksimal.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka peneliti ingin mengetahui bagaimana pengaruh Pemanfaatan Internet dan Pergaulan Kelompok Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Akuntansi. Oleh karena itu peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul “Pengaruh Pemanfaatan Internet dan Pergaulan Kelompok Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMKN 1 Wonosari Tahun Ajaran 2017/2018”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka dapat diidentifikasi permasalahan yang terkait dengan Pemanfaatan Internet, Pergaulan Kelompok Teman Sebaya dan Prestasi Belajar Akuntansi.

1. Prestasi Belajar Akuntansi siswa kelas X SMKN 1 Wonosari Tahun Ajaran 2017/2018 masih belum optimal, karena belum seluruh siswa memenuhi nilai KKM.
2. Pemanfaatan Internet yang kurang baik ketika siswa diminta untuk menggunakan internet dalam mencari bahan pembelajaran. Siswa lebih suka membuka situs lain daripada mencari materi yang perlu dicari.
3. Lingkungan Pergaulan Kelompok Teman Sebaya belum sepenuhnya memberikan pengaruh baik dalam belajar.
4. Pergaulan Kelompok Teman Sebaya belum sepenuhnya baik karena masih sering terjadi keributan antara kelompok teman sebaya satu dengan yang lainnya karena terdapat perbedaan pendapat tiap-tiap kelompok teman sebaya yang ada.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah, maka perlu diadakan pembatasan masalah. Prestasi Belajar Akuntansi siswa kelas X Akuntansi SMKN 1 Wonosari dipengaruhi oleh banyak faktor, baik dari dalam diri siswa maupun luar diri siswa, maka penelitian ini difokuskan pada permasalahan kurang optimalnya Prestasi Belajar Akuntansi siswa kelas X SMKN 1 Wonosari tahun ajaran 2017/2018 yang disebabkan oleh faktor

Pemanfaatan Internet yang kurang baik dan Pergaulan Kelompok Teman Sebaya yang belum sepenuhnya memberikan pengaruh baik dalam belajar. Untuk Pemanfaatan Internet dibatasi pada Pemanfaatan sebagai sumber belajar, sedangkan Pergaulan Kelompok Teman Sebaya dibatasi pada Pergaulan Kelompok Teman Sebaya di sekolah.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah, dan pembatasan masalah diatas, maka rumusan masalah yang dapat diambil dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana pengaruh Pemanfaatan Internet terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMKN 1 Wonosari Tahun Ajaran 2017/2018?
2. Bagaimana pengaruh Pergaulan Kelompok Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMKN 1 Wonosari Tahun Ajaran 2017/2018?
3. Bagaimana pengaruh Pemanfaatan Internet dan Pergaulan Kelompok Teman Sebaya secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMKN 1 Wonosari Tahun Ajaran 2017/2018?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, tujuan penelitian ini adalah untuk:

1. Mengetahui pengaruh Pemanfaatan Internet terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMKN 1 Wonosari Tahun Ajaran 2017/2018.

2. Mengetahui pengaruh Pergaulan Kelompok Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMKN 1 Wonosari Tahun Ajaran 2017/2018.
3. Mengetahui pengaruh Pemanfaatan Internet dan Pergaulan Kelompok Teman Sebaya secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMKN 1 Wonosari Tahun Ajaran 2017/2018.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun praktis. Adapun manfaat dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis
 - a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan dalam kemajuan ilmu pengetahuan khususnya dalam bidang pendidikan mengenai pengaruh Pemanfaatan Internet dan Pergaulan Kelompok Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Akuntansi.
 - b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai referensi bagi peneliti selanjutnya agar menjadi lebih baik.
2. Manfaat Praktis
 - a. Bagi Peneliti
Penelitian ini merupakan kesempatan bagi peneliti untuk menambah wawasan dan pengetahuan serta sebagai latihan dalam menerapkan ilmu yang telah didapatkan selama di bangku perkuliahan.

b. Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan dapat membantu siswa untuk mencapai hasil maksimal dalam proses belajar mengajar sehingga dapat meningkatkan prestasi belajarnya.

c. Bagi Guru

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai masukan guru dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran dan memanfaatkan kemudahan internet agar dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori

1. Prestasi Belajar Akuntansi

a. Pengertian Prestasi Belajar Akuntansi

Kata “Prestasi” berasal dari Bahasa Belanda yaitu *prestatie*. Kemudian dalam Bahasa Indonesia menjadi “prestasi” yang berarti “hasil usaha”. Istilah “prestasi belajar” (*achievement*) berbeda dengan “hasil belajar” (*Learning outcome*). Prestasi belajar pada umumnya berkenaan dengan aspek pengetahuan, sedangkan hasil belajar meliputi aspek pembentukan watak peserta didik (Zaenal Arifin, 2013: 12). Prestasi merupakan hasil yang diperoleh dari ketercapaian tujuan yang telah direncanakan. Menurut Muhibbin Syah (2012: 141), “Prestasi adalah tingkatan keberhasilan siswa mencapai tujuan yang telah ditetapkan dalam sebuah program”. Prestasi itu tidak mungkin dicapai oleh seseorang selama ia tidak melakukan kegiatan dengan sungguh-sungguh.

Belajar merupakan suatu proses dalam kehidupan manusia yang berlangsung sepanjang hayat. Belajar dimulai dari bayi sampai sepanjang usia mereka. Menurut Slameto (2013: 2), belajar merupakan suatu proses yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.

Belajar merupakan suatu proses untuk menjadikan manusia berkembang secara utuh, baik dalam segi jasmani maupun rohani. Belajar harus dilaksanakan dengan sengaja, direncanakan sebelumnya dengan struktur tertentu, sehingga proses belajar dapat terkontrol secara cermat. Sedangkan menurut Ngilim Purwanto (2014: 102), “Belajar adalah suatu proses yang menimbulkan terjadinya suatu perubahan dan pembaharuan dalam tingkah laku dan atau kecakapan”.

Prestasi belajar merupakan hasil yang diperoleh dari proses belajar yang dijalani selama mengikuti proses pembelajaran. Prestasi belajar adalah bukti keberhasilan yang dapat dilihat dari perubahan-perubahan pada dalam diri seorang siswa dari perubahan pengetahuan, ketrampilan dan lain sebagainya. Menurut Sumadi Suryabrata (2006: 297), prestasi belajar sebagai nilai, merupakan perumusan akhir yang diberikan oleh guru dalam hal kemajuan prestasi belajar yang telah dicapai siswa selama waktu tertentu. Prestasi belajar merupakan suatu masalah yang selalu ada dalam kehidupan manusia, karena sepanjang hidupnya manusia selalu mengejar prestasi belajar menurut bidang dan kemampuan masing-masing (Zainal Arifin, 2013: 12). Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar adalah hasil belajar yang dicapai seseorang setelah mengikuti kegiatan belajar yang ditunjukkan dengan nilai yang berupa angka atau huruf dalam periode waktu tertentu.

Menurut Ely Maria Manurung (2011: 1) “Akuntansi adalah proses mengidentifikasi, mengukur, mencatat, dan mengkomunikasikan atau melaporkan transaksi-transaksi yang terjadi dalam suatu organisasi kepada pihak-pihak yang berkepentingan”. Akuntansi adalah sistem informasi yang memberikan laporan kepada pihak-pihak yang berkepentingan mengenai kegiatan ekonomi dan kondisi suatu perusahaan (Warren, 2006: 11). Berdasarkan definisi yang telah diuraikan, maka dapat disimpulkan bahwa akuntansi adalah proses mengidentifikasi, mengukur, dan melaporkan informasi ekonomi untuk memungkinkan dilakukannya penilaian serta pengambilan keputusan bagi pengguna informasi.

Prestasi Belajar Akuntansi merupakan tolak ukur kemampuan siswa yang bertujuan agar dapat mengetahui kelebihan dan kekurangan mereka dalam proses belajar mata pelajaran akuntansi sehingga dapat memperbaiki kesalahan dan sebagai acuan dalam membuat perencanaan dalam mempelajari akuntansi selanjutnya. Jadi Prestasi Belajar Akuntansi adalah hasil penilaian yang dicapai seseorang setelah mengikuti proses pembelajaran akuntansi yang ditunjukkan dalam bentuk nilai berupa angka maupun huruf yang tercantum dalam rapor pada periode tertentu.

b. Pengukuran Prestasi Belajar Akuntansi

Menilai dan mengukur merupakan salah satu dari komponen pembelajaran. Untuk dapat melakukan penilaian perlu dilakukan

pengukuran yaitu membandingkan sesuatu dengan ukuran. Penilaian yaitu mengambil suatu keputusan terhadap sesuatu dengan ukuran baik atau buruk. Pengukuran bersifat kuantitatif dan penilaian bersifat kualitatif (Suharsimi, 2013: 2). Menurut Sugihartono, dkk (2013: 129) hasil pengukuran dapat berupa nilai atau angka yang menggambarkan kondisi atau kenyataan sesuai dengan kualitas dan kuantitas keadaan yang diukur.

Tes merupakan salah satu cara untuk mengukur besar kecilnya tingkat kemampuan seseorang secara tidak langsung melalui sejumlah pertanyaan (Djemari Mardapi, 2008: 67). Dalam suatu kegiatan belajar mengajar tes merupakan salah satu alat untuk mengukur dan mengevaluasi untuk mengetahui hasil belajar. Hasil pengukuran tersebut bisa berwujud simbol, angka ataupun huruf yang menunjukkan tingkat penguasaan materi pelajaran yang biasa disebut dengan prestasi belajar. Menurut Djemari Mardapi (2008: 68) ada empat macam tes yang banyak digunakan di lembaga pendidikan yaitu:

- 1) Tes Penempatan

Tes ini digunakan untuk mengetahui tingkat kemampuan yang telah dimiliki peserta didik, tes ini dilaksanakan pada awal pelajaran. Hasil dari tes ini memberikan informasi apakah peserta didik membutuhkan matrikulasi, tambahan pelajaran atau tidak.

2) Tes Diagnostik

Tes ini digunakan untuk mengetahui kesulitan belajar yang dihadapi peserta didik termasuk kesalahan pemahaman konsep. Hasil tes ini memberikan informasi tentang konsep-konsep yang belum dipahami dan yang telah dipahami.

3) Tes Formatif

Tes ini digunakan untuk mengetahui tingkat keberhasilan proses pembelajaran dan memperoleh gambaran tentang daya serap siswa terhadap suatu pokok bahasan. Hasil tes ini dimanfaatkan untuk memperbaiki proses belajar mengajar bahan tertentu dalam waktu tertentu.

4) Tes Sumatif

Tes ini diadakan untuk mengukur daya serap siswa terhadap materi-materi yang telah diajarkan dalam waktu satu semester dan untuk menetapkan tingkat atau taraf keberhasilan belajar siswa dalam suatu periode belajar tertentu. Hasil tes ini dimanfaatkan untuk menentukan keberhasilan belajar peserta didik untuk pelajaran tertentu yang dinyatakan dengan skor atau nilai, pemberian sertifikat dan sejenisnya.

Berdasarkan uraian diatas, dapat disimpulkan bahwa pengukuran Prestasi Belajar Akuntansi adalah suatu proses mengukur tingkat penguasaan mata pelajaran akuntansi yang dimiliki oleh siswa dengan menggunakan alat ukur tes yang hasilnya berupa angka atau

huruf yang mencakup semua materi yang diajarkan dalam jangka waktu tertentu.

c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi

Prestasi belajar adalah hasil yang diperoleh seseorang setelah melakukan kegiatan pembelajaran yang kemudian digambarkan dalam simbol angka ataupun huruf. Keberhasilan atau kegagalan dalam kegiatan pembelajaran tentu akan berpengaruh pada prestasi belajar yang diperoleh peserta didik. Di dalam sebuah kelas tidak semua peserta didik memiliki tingkat prestasi yang sama satu dengan lainnya, ada siswa yang memiliki prestasi tinggi, sedang maupun rendah. Menurut Slameto (2013: 54), terdapat faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar yang dibagi menjadi dua golongan, yaitu:

- 1) Faktor internal yang berpengaruh terhadap prestasi belajar, yaitu faktor yang ada dalam diri individu, meliputi:
 - a) Faktor jasmaniah berupa faktor kesehatan dan cacat tubuh.
 - b) Faktor psikologis, berupa intelegensi, minat, bakat, motif, kematangan, kesiapan.
 - c) Faktor kelelahan yaitu kelelahan jasmani dan rohani.

- 2) Faktor eksternal yang berpengaruh terhadap prestasi belajar, yaitu faktor yang ada di luar individu, terdiri dari:
- a) Faktor keluarga yaitu cara orang tua mendidik, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua, latar belakang kebudayaan.
 - b) Faktor sekolah yaitu metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa lain, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, standar pelajaran di atas ukuran, keadaan gedung, metode belajar, tugas rumah.
 - c) Faktor masyarakat yaitu kegiatan siswa dalam masyarakat, teman bergaul, dan bentuk kehidupan masyarakat.

Berdasarkan uraian mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar, dapat disimpulkan bahwa Prestasi Belajar Akuntansi siswa dapat dipengaruhi oleh faktor-faktor yang diklarifikasikan menjadi dua yaitu faktor intern atau yang berasal dalam diri individu dan faktor ekstern atau faktor yang berasal dari luar individu. Faktor intern meliputi faktor jasmaniah, psikologis dan kelelahan. Sementara faktor ekstern meliputi faktor keluarga, sekolah, dan masyarakat. Jika semua faktor tersebut positif dan mendukung dalam proses pembelajaran maka dapat mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi siswa menjadi lebih baik.

d. Indikator Prestasi Belajar Akuntansi

Menurut Muhibbin Syah (2012: 214) indikator adanya hasil belajar terdiri dari tiga ranah, yaitu ranah cipta (kognitif), ranah rasa (afektif), dan ranah karsa (psikomotorik). Ranah cipta (kognitif) meliputi pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis, dan evaluasi. Ranah rasa (afektif) yang meliputi penerimaan, sambutan, apresiasi, internalisasi, karakteristik, sedangkan ranah karsa (psikomotorik) meliputi keterampilan bergerak dan bertindak serta kecakapan ekspresi verbal dan non-verbal. Menurut Muhibbin Syah (2012: 220) salah satu pendekatan yang digunakan untuk mengevaluasi dan menilai tingkat keberhasilan belajar yaitu “Penilaian Acuan Kriteria (*Criterion Referenced Assesment*)”. Nilai atau kelulusan seorang siswa bukan berdasarkan perbandingan nilai yang dicapai oleh rekan-rekan sekelompoknya melainkan ditentukan oleh penguasaannya atas materi pelajaran hingga batas yang sesuai dengan tujuan instruksional.

Berdasarkan penjelasan tersebut untuk mengukur Prestasi Belajar Akuntansi yaitu menggunakan ranah kognitif yang bisa diketahui setiap saat untuk mengukur perkembangan penalaran siswa, ranah afektif tidak dapat diketahui setiap saat karena pengukuran ini berdasarkan perilaku siswa, dan ranah psikomotorik yang dilakukan terhadap hasil belajar. Selain itu, Prestasi Belajar Akuntansi dapat dinilai dengan menggunakan Penilaian Acuan Kriteria

2. Pemanfaatan Internet

a. Pengertian Internet

Menurut Ahmadi dan Hermawan (2013: 68), Internet (kependekan dari *Interconnection-Networking*) adalah komunikasi jaringan, komunikasi global yang menghubungkan seluruh komputer di dunia meskipun berbeda sistem operasi dan mesin. Menurut Peter Kent (2006) Internet merupakan kumpulan *network* yang terdiri dari ribuan sistem komputer yang saling berhubungan satu dengan yang lainnya. Dari definisi di atas dapat disimpulkan bahwa internet merupakan suatu jaringan komputer yang dapat diakses oleh siapa saja, dimana saja, kapan saja, dan dapat menjangkau seluruh dunia.

b. Fungsi dan Manfaat Internet

Munir (2008: 161) menyatakan bahwa internet memiliki 3 fungsi dalam belajar, yaitu pelengkap (komplemen), tambahan (suplemen), dan pengganti (substitusi). Internet dalam pengelolaan pendidikan terdapat beberapa fungsi, yaitu:

1) Fungsi sumber informasi

Menggunakan internet sebagai sumber informasi telah berkembang sejalan dengan meningkatnya kebutuhan pengguna terhadap informasi yang semakin hari semakin bertambah

2) Fungsi komunikasi

Meningkatkan pencitraan sekolah fungsi komunikasi juga telah dikembangkan sejalan dengan menguatnya fungsi *e-mail* bahkan

belakangan didukung *facebook* yang digunakan para pendidik dan siswa sebagai media.

3) Fungsi interaksi

Fungsi interaksi telah dikembangkan di sekolah seperti forum yang ada di internet sekolah

4) Fungsi kolaborasi

Pada beberapa sekolah terkemuka internet telah berfungsi sebagai media berkolaborasi untuk melakukan kerjasama dengan pihak lain.

Melalui internet dapat diakses berbagai macam sumber informasi tanpa batas dan aktual dengan cepat. Para siswa merupakan salah satu pihak yang diuntungkan dengan adanya internet. Berbagai informasi yang dipublikasikan melalui internet tersedia dalam jumlah yang sangat banyak.

c. Pemanfaatan Internet

Pemanfaatan Internet berasal dari dua suku kata pemanfaatan dan internet. Pemanfaatan sendiri menurut Kamus Umum Bahasa Indonesia (2003: 711) mengandung arti “proses, cara dan perbuatan memanfaatkan sesuatu untuk kepentingan tersendiri”. Jadi pemanfaatan internet dapat diartikan sebagai cara atau proses memanfaatkan internet untuk mendapatkan suatu informasi.

Pemanfaatan Internet adalah menggunakan internet untuk memperoleh berbagai macam informasi yang diperlukan.

Pemanfaatan Internet dengan baik akan dapat meningkatkan kuantitas dan kualitas siswa dalam belajar. Peningkatan kuantitas dapat dilihat dari banyaknya informasi yang diperoleh oleh siswa ketika menggunakan internet. Peningkatan kuantitas dapat meningkatkan kualitas belajar siswa karena pengetahuan yang mereka dapat juga akan semakin meningkat dan semakin mulus.

Pemanfaatan Internet bagi guru juga mempunyai peranan yang penting dalam mengembangkan profesinya. Dengan internet, guru juga bisa mengakses berbagai macam pengetahuan untuk tambahan materi yang akan diajarkan kepada siswa, berinteraksi dengan guru lain yang lebih profesional, dan bisa mempublikasikan informasi yang telah diperoleh.

d. Indikator Pemanfaatan Internet

Menurut Budi Sutedjo (2002: 52) Internet merupakan sebuah jaringan komputer yang sangat besar yang terdiri dari jaringan kecil yang saling berhubungan dan dapat menjangkau seluruh dunia. Dari penjelasan kajian teori tentang Pemanfaatan Internet, maka dapat diperoleh kesimpulan mengenai indikator Pemanfaatan Internet adalah sebagai berikut:

1) Kuantitas Pemanfaatan Internet sebagai sumber belajar

Menurut Budi Oetomo (2002: 91) internet sebagai sumber belajar merupakan alat bantu yang digunakan dalam pembelajaran berbasis media elektronik berupa internet. Pemanfaatan Internet

sebagai sumber belajar akan membantu meningkatkan kuantitas peserta didik.

2) Tujuan Pemanfaatan Internet

Munir (2009: 97) mengungkapkan penggunaan internet sebagai media belajar memiliki fungsi alat komunikasi, akses informasi, pendidikan dan pembelajaran. Salah satu tujuan internet adalah untuk mendukung dan memudahkan siswa untuk belajar serta mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru.

3) Cara mengakses internet

Siswa dalam mencari suatu informasi dapat dengan mudah mengakses media internet yang berfungsi untuk menambah informasi, dengan cara mengakses situs yang dikehendakinya. Budi Oetomo (2002: 11-12) menjelaskan berbagai manfaat internet dalam bidang pendidikan, antara lain:

- a) Kemampuan dan kecepatan dalam komunikasi.
- b) Adanya fasilitas untuk membentuk dan melangsungkan diskusi kelompok (*News Group*).
- c) Melalui Web pendidikan, semua materi belajar dapat diperoleh dengan mudah.
- d) Melalui *e-mail* konsultasi dapat dilakukan secara pribadi antara siswa dan guru ataupun dengan rekan lainnya.

4) Hambatan dalam Pemanfaatan Internet

Bachtiar (2004: 20) mengungkapkan internet akan memberikan banyak manfaat bagi kegiatan di sekolah, dan tidak lupa mempertimbangkan bahwa internet seperti pisau bermata dua yang mempunyai sisi negatif, sehingga perlu dilakukan pengawasan dan pemberian pengetahuan tentang dampak positif dan negatifnya.

Berdasarkan pendapat tersebut indikator Pemanfaatan Internet meliputi : kuantitas Pemanfaatan Internet sebagai sumber belajar, tujuan Pemanfaatan Internet, cara mengakses internet, dan hambatan dalam Pemanfaatan Internet.

3. Pergaulan Kelompok Teman Sebaya

a. Pengertian Kelompok Teman Sebaya

Dalam proses pembelajaran lingkungan sangat mempengaruhi prestasi belajar siswa. Salah satu lingkungan yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa yaitu Pergaulan Kelompok Teman Sebaya. Menurut Santrock (2009: 109) teman sebaya adalah anak-anak dengan usia atau tingkat kedewasaan yang kurang lebih sama. Sedangkan pergaulan merupakan proses antar individu yang satu dengan yang lain terjalin secara langsung yang melakukan hubungan interaksi dan jika dilakukan dalam jangka waktu tertentu akan membentuk jalinan persahabatan atau pertemanan. Dari pergaulan yang dilakukan oleh siswa, maka siswa mulai mengenal

berbagai pihak yang terdapat dalam lingkungan pergaulan tersebut salah satunya adalah teman sebaya.

Lingkungan teman sebaya merupakan suatu interaksi dengan orang-orang yang mempunyai kesatuan dalam usia, status sosial, hobi dan pemikiran yang sama, dalam berinteraksi mereka akan mempertimbangkan dan lebih memilih bergabung dengan orang-orang yang mempunyai kesamaan dalam hal-hal tersebut (Robert E. Slavin, 2011: 114). Dalam kelompok teman sebaya individu akan merasakan adanya persamaan satu dengan yang lain baik usia, status sosial, kebutuhan, dan tujuan untuk memperkuat kelompok itu, sehingga individu didalam kelompok tersebut akan merasa menemukan dirinya dan akan mengembangkan rasa sosialnya seiring dengan perkembangan kepribadiannya (Slamet Santosa, 2009: 77).

Dapat disimpulkan bahwa kelompok teman sebaya adalah kelompok sosial yang terbentuk karena individu satu dengan lainnya mempunyai persamaan usia, status sosial, jenis kelamin, kebutuhan serta minat yang membuat individu yang bergabung di dalam kelompok tersebut menjadi nyaman. Jadi, Pergaulan Kelompok Teman Sebaya adalah hubungan interaksi sosial yang timbul karena individu-individu yang berkumpul dan membentuk suatu kelompok yang didasarkan usia, status sosial, kebutuhan serta minat yang seiring berjalannya waktu akan membentuk pertemanan atau persahabatan.

b. Latar Belakang Timbulnya Kelompok Teman Sebaya

Dalam kehidupan sehari-hari individu hidup didalam tiga lingkungan yaitu keluarga, sekolah dan masyarakat. Menurut Harvinghurst (Santosa, 2006: 77) anak berkembang di dalam dua dunia sosial:

- 1) Dunia orang dewasa, yaitu orang tuanya, guru-gurunya dan sebagainya.
- 2) Dunia teman sebaya, yaitu sahabat-sahabatnya, kelompok bermain, perkumpulan-perkumpulan.

Dalam menentukan sebuah kelompok teman, dasar kemungkinan bagi terbentuknya kelompok teman sebaya adalah tempat tinggal di lingkungan yang sama, bersekolah di sekolah yang sama, dan berpartisipasi dalam organisasi masyarakat yang sama. Sehingga seorang siswa lebih mementingkan aktivitas yang dilakukan bersama-sama, misalnya berbicara, berkeliaran, berjalan ke sekolah, berbicara melalui telepon, mendengarkan musik, bermain *game*, dan melucu (Desmita, 2014: 224).

Jadi dapat disimpulkan latar belakang terbentuknya kelompok teman sebaya karena adanya kegiatan yang dilakukan secara bersama-sama, adanya kebutuhan yang sama, memiliki tujuan yang sama untuk mencari identitas diri dan ingin melakukan interaksi yang lebih banyak dengan teman sebaya dibandingkan orang tua. Setelah terbentuknya pertemanan dan persahabatan.

c. Fungsi Pergaulan Kelompok Teman Sebaya

Kelompok teman sebaya memberikan kesempatan kepada para siswa untuk bersosialisasi, mencoba untuk melakukan interaksi di dalamnya dan mereka cenderung mencari rasa penerimaan dari anggota kelompok teman sebaya yang lainnya sehingga dia bisa merasa bahwa dirinya diterima dalam masyarakat. Dengan fungsi tersebut, siswa akan memperoleh rasa aman dan nyaman berada di lingkungan luar selain keluarga dan melalui kelompok teman sebaya, siswa dapat mencoba membandingkan perilaku yang dilakukannya dengan anggota kelompok yang lain.

Menurut Slamet Santosa (2009: 7) fungsi kelompok teman sebaya adalah sebagai berikut:

- 1) Mengajarkan kebudayaan
- 2) Mengajarkan mobilitas sosial
- 3) Membantu peranan sosial yang baru
- 4) Kelompok teman sebaya sebagai sumber informasi bagi orang tua, guru bahkan masyarakat.
- 5) Dalam kelompok teman sebaya individu dapat mencapai ketergantungan satu sama lain.
- 6) Kelompok teman sebaya mengajarkan moral orang dewasa.
- 7) Mencapai kebebasan sendiri.

Berikut beberapa fungsi positif kelompok teman sebaya menurut Kelly dan Hansen (1987) dalam Desmita (2014: 230-231):

- 1) Mengontrol impuls-impuls agresif.
- 2) Memperoleh dorongan emosional dan sosial serta menjadi lebih independen.
- 3) Meningkatkan keterampilan-keterampilan sosial, mengembangkan kemampuan-kemampuan penalaran dan belajar untuk mengekspresikan perasaan dengan cara lebih matang.
- 4) Mengembangkan sikap terhadap seksualitas dan tingkah laku peran jenis kelamin
- 5) Memperkuat penyesuaian moral dan nilai-nilai
- 6) Meningkatkan harga diri

Sementara dampak negatif kelompok teman sebaya menurut (Slamet Santosa, 2009: 82):

- 1) Sebagian anak remaja yang ditolak atau diabaikan oleh teman sebaya yang dapat menimbulkan permusuhan dan menimbulkan perasaan kesepian yang bisa mengganggu perkembangan anak.
- 2) Timbulnya rasa iri dan persaingan pada anggota kelompok yang tidak memiliki kesamaan dengan dirinya
- 3) Timbulnya pertentangan antar kelompok teman sebaya.

Sesuai dengan definisi fungsi-fungsi kelompok teman sebaya di atas dapat disimpulkan bahwa pada kelompok teman sebaya, individu dapat belajar untuk saling menghargai dan menghormati satu sama lain dan mampu mengembangkan sikap dan ketrampilan-ketrampilan sosialnya namun disatu sisi terkadang juga akan timbul pertentangan

di dalamnya karena adanya persaingan maupun perbedaan dalam anggota kelompok teman sebaya.

d. Indikator Pergaulan Kelompok Teman Sebaya

Pergaulan Kelompok Teman Sebaya adalah hubungan interaksi sosial yang timbul karena individu-individu yang berkumpul dan membentuk suatu kelompok yang didasarkan pada persamaan usia, status sosial, kebutuhan serta minat yang seiring berjalannya waktu akan membentuk pertemanan dan persahabatan. Dari penjelasan kajian teori Pergaulan Kelompok Teman Sebaya, maka dapat diperoleh kesimpulan berikut:

1) Teman sebagai pengganti keluarga

Furman dan Buhrmester (1992) dalam Santrock (2009: 114) mengatakan bahwa anak remaja lebih bergantung pada teman-teman mereka daripada dengan orang tua mereka untuk memuaskan kebutuhan pertemanan, perasaan berharga dan keintiman kasih sayang.

2) Belajar memecahkan masalah

Salah satu fungsi dan peranan teman sebaya menurut Slamet Santosa (2006: 77) adalah belajar saling bertukar perasaan dan masalah. Mereka saling menumpahkan perasaan dan permasalahan yang tidak bisa mereka ceritakan pada orang tua maupun guru mereka. Dalam *peer group*, individu dapat mencapai ketergantungan satu sama lain. Karena dalam *peer*

group ini mereka dapat merasakan kebersamaan dalam kelompok, mereka saling tergantung satu sama lainnya.

3) Memperoleh dorongan emosional

Salah satu fungsi dari teman sebaya menurut Kelly dan Hansen (1987) dalam Desmita (2014: 230-231) adalah memperoleh dorongan emosional dan sosial serta menjadi lebih independen.

4) Menjadi teman belajar siswa

Seperti yang telah dijelaskan Desmita (2014: 224) bahwa salah satu faktor yang mempengaruhi terbentuknya kelompok teman sebaya adalah kegiatan atau aktivitas yang sama, tinggal di lingkungan yang sama, bersekolah di sekolah yang sama dan berpartisipasi dalam organisasi yang sama. Salah satu bentuk kegiatan atau aktivitas bersama berdasar lingkungan bersekolah di tempat yang sama adalah belajar bersama, sehingga teman sebaya akan menjadi teman belajar siswa.

5) Meningkatkan harga diri siswa

Salah satu fungsi positif dari teman sebaya menurut Kelly dan Hansen (1987) dalam Desmita (2014: 230-231) adalah meningkatkan harga diri.

Berdasarkan pendapat tersebut indikator Pergaulan Kelompok teman Sebaya dalam penelitian ini meliputi : teman sebagai pengganti keluarga, belajar memecahkan masalah, memperoleh dorongan sosial, menjadi teman belajar siswa, dan meningkatkan harga diri siswa.

B. Penelitian yang Relevan

Penelitian yang relevan dalam penelitian ini merupakan penelitian terdahulu yang telah dilakukan sebelum ini. Penelitian terdahulu berfungsi sebagai pendukung untuk melakukan penelitian. Adapun penelitian terdahulu yang telah dilakukan adalah:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Erli Ekawati (2014) dengan judul “Pengaruh Pemanfaatan Internet sebagai sumber belajar dan Motivasi belajar terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Keterampilan Komputer dan Pengelolaan Komunikasi (KKPI) Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran SMKN 1 Godean. Hasil penelitian ini menunjukkan: a) terdapat pengaruh positif dan signifikan Pemanfaatan Internet sebagai sumber belajar terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Keterampilan Komputer dan Pengelolaan Komunikasi (KKPI) Siswa Kelas XI Komputer Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran SMKN 1 Godean dengan harga $r_{(x1y)} = 0,779$ dan $r^2_{(x1y)} = 0,606$ dan harga $f_{hitung} = 9,121$ pada taraf signifikan 5%, b) terdapat pengaruh positif Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Keterampilan Komputer dan Pengelolaan Komunikasi (KKPI) Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran SMKN 1 Godean dengan harga $r_{(x2y)} = 0,745$ dan $r^2_{(x2y)} = 0,556$ dan harga $f_{hitung} = 8,217$ pada taraf signifikan 5%, c) terdapat pengaruh positif Pemanfaatan Internet sebagai sumber belajar dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Keterampilan Komputer dan Pengelolaan Komunikasi (KKPI)

Siswa Kelas XI Kompetensi keahlian Administrasi Perkantoran SMKN 1 Godean dengan koefisien korelasi $R_{(1,2)} = 0,826$, koefisien determinan $R^2_{(1,2)} = 0,682$, dan harga $F_{hitung} = 56,712$ pada taraf signifikan 5% dengan $n = 56$. Persamaan penelitian yang relevan dengan penelitian ini adalah sama-sama meneliti tentang pengaruh variabel bebas Pemanfaatan Internet. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian relevan adalah penelitian ini tidak meneliti variabel bebas Motivasi Belajar tetapi meneliti variabel bebas Pergaulan Kelompok Teman Sebaya. Perbedaan lainnya adalah pada lokasi dan subjek penelitian.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Septi Nur Hayani (2016) dengan judul “Pengaruh Pemanfaatan Internet, Lingkungan Teman Sebaya, dan Motivasi Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X dan XI Akuntansi di SMK 17 Seyegan”. Hasil penelitian ini menunjukkan: a) terdapat pengaruh positif Pemanfaatan Internet terhadap Prestasi Belajar Siswa dengan koefisien korelasi $r_{x1y} = 0,755$, koefisien determinasi $r^2_{x1y} = 0,4570$, dan $t_{hitung} = 7,096 > t_{tabel} = 1,68595$. b) terdapat pengaruh positif Lingkungan Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Siswa dengan koefisien korelasi $r_{x2y} = 0,691$, koefisien determinasi $r^2_{x2y} = 0,478$, dan $t_{hitung} = 5,901 > t_{tabel} = 1,68595$. c) terdapat pengaruh positif Motivasi Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Siswa dengan koefisien korelasi $r_{x3y} = 0,755$, koefisien determinasi $r^2_{x3y} = 0,601$, dan $t_{hitung} = 7,558 > t_{tabel} = 1,68595$. d) terdapat pengaruh positif Pemanfaatan Internet, Lingkungan Teman Sebaya, dan Motivasi Belajar Siswa secara bersama-sama terhadap

Prestasi Belajar Siswa dengan koefisien korelasi $r_{x(1,2,3)y} = 0,804$, koefisien determinasi $r^2_{x(1,2,3)y} = 0,648$; dan $f_{hitung} = 21,867 > f_{tabel} = 2,87$. Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang relevan adalah sama-sama meneliti tentang pengaruh variabel bebas Pemanfaatan Internet. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian relevan adalah penelitian ini tidak meneliti variabel bebas Motivasi Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya. Perbedaan lainnya adalah pada lokasi dan subjek penelitian.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Danti Indri Astuti (2016) dengan judul “Pengaruh Pergaulan Kelompok Teman Sebaya dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Parakan Tahun Ajaran 2015/2016”. Hasil penelitian ini menunjukkan: a) terdapat pengaruh positif dan signifikan Pergaulan Kelompok Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Parakan Tahun Ajaran 2015/2016 dengan $r_{x1y} = 0,421$, $r^2_{x1y} = 0,177$, $t_{hitung} 4,952$, $t_{tabel} 1,985$ pada taraf signifikansi 5%. b) terdapat pengaruh positif dan signifikan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Parakan Tahun Ajaran 2015/2016 dengan $r_{x2y} = 0,655$, $r^2_{x2y} = 0,429$, $t_{hitung} 8,589$, $t_{tabel} 1,985$ pada taraf signifikansi 5%. c) terdapat pengaruh positif dan signifikan Pergaulan Kelompok Teman Sebaya dan Motivasi Belajar secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Parakan Tahun Ajaran 2015/2016 dengan $R_{y(1,2)} = 0,702$, $R^2_{y(1,2)} = 0,492$, $f_{hitung} 47,045$, $f_{tabel} 3,090$, pada taraf signifikansi 5%. Sumbangan relatif

Pergaulan Kelompok teman Sebaya sebesar 22,24% dan Sumbangan efektifnya sebesar 10,94%. Sumbangan relatif Motivasi Belajar sebesar 77,76% dan Sumbangan efektifnya sebesar 38,26%. Persamaan penelitian ini dengan penelitian relevan adalah sama-sama meneliti tentang pengaruh variabel bebas Pergaulan Kelompok Teman Sebaya dan variabel terikat Prestasi Belajar Akuntansi. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian relevan adalah penelitian ini tidak meneliti variabel bebas Motivasi Belajar tetapi meneliti variabel bebas Pemanfaatan Internet. Perbedaan lainnya adalah pada lokasi dan subjek penelitian.

C. Kerangka Berpikir

1. Pengaruh Pemanfaatan Internet terhadap Prestasi Belajar Akuntansi

Internet memiliki manfaat yang banyak bagi siswa antara lain mereka bisa menambah pengetahuan dan wawasan mereka dengan mencarinya di internet dan menjalin komunikasi yang baik dengan sesama teman. Pemanfaatan Internet yang dilakukan dengan tepat akan sangat membantu siswa dalam proses pembelajaran. Siswa bisa mendapatkan tambahan informasi atau referensi lain yang dapat menunjang kegiatan belajar sehingga dapat meningkatkan prestasi belajarnya namun sebaliknya siswa terkadang malah menyalahgunakan fasilitas yang sudah disediakan oleh sekolah seperti membuka layanan lain (*Facebook, Whatsapp, Instagram*, dll) saat proses pembelajaran sedang berlangsung sehingga tidak fokus dalam belajar dan dapat berpengaruh pada prestasi belajarnya. Jadi, bisa dikatakan jika Pemanfaatan Internet siswa baik maka

Prestasi Belajar Akuntansi siswa akan baik pula, sebaliknya jika Pemanfaatan Internet siswa kurang baik maka Prestasi Belajar Akuntansi siswa tersebut akan kurang baik pula. Oleh karena itu, Pemanfaatan Internet diduga mempunyai pengaruh positif terhadap Prestasi Belajar Akuntansi.

2. Pengaruh Pergaulan Kelompok Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Akuntansi

Pergaulan Kelompok Teman Sebaya merupakan hubungan yang terjalin antar anak atau remaja karena adanya persamaan usia, status sosial, kebutuhan serta minat. Kesamaan ini semakin lama akan membentuk pertemanan atau persahabatan yang akan mempunyai pengaruh besar bagi siswa, misalnya dari cara berperilaku, berpendapat dan pandangan tentang siswa sendiri, serta pergaulan kelompok teman sebaya dianggap dapat meningkatkan harga diri siswa. Pergaulan kelompok yang terjadi satu dengan lainnya akan berbeda karena itu semua sesuai dengan penilaian individu terhadap suatu kelompok teman sebaya.

Pergaulan Kelompok teman sebaya yang baik adalah ketika siswa bersama teman-teman sebayanya melakukan aktivitas yang bermanfaat seperti membentuk kelompok belajar, hal ini akan mempengaruhi perilaku mereka yang mementingkan prestasi belajarnya sehingga mereka akan berlomba-lomba untuk bisa mendapatkan prestasi terbaik dalam kelompok teman sebayanya sehingga hal itu dapat meningkatkan prestasi belajarnya, maupun sebaliknya ketika siswa bersama teman-teman sebayanya

melakukan aktivitas yang kurang bermanfaat seperti lebih memilih bermain tidak jelas tujuannya daripada membentuk kelompok belajar, ini akan mempengaruhi perilaku mereka yang kurang mementingkan prestasi belajarnya sehingga prestasi belajarnya kurang maksimal. Oleh karena itu, Pergaulan Kelompok Teman Sebaya diduga mempunyai pengaruh positif terhadap Prestasi Belajar Akuntansi. Apabila siswa mendapat dukungan dari Pergaulan Kelompok Teman Sebaya yang baik, maka sangat dimungkinkan siswa tersebut mendapatkan Prestasi Belajar Akuntansi yang baik pula.

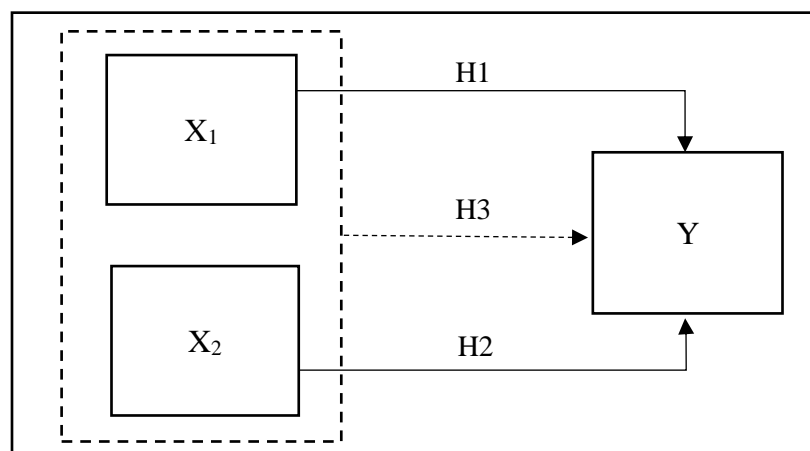
3. Pengaruh Pemanfaatan Internet dan Pergaulan Kelompok Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Akuntansi

Pemanfaatan Internet dan Pergaulan Kelompok Teman Sebaya memiliki hubungan terkait dengan tujuan yang akan siswa capai dalam hal pembelajaran, yaitu prestasi belajar yang memuaskan. Pemanfaatan Internet dengan baik akan mendukung dan memudahkan siswa dalam belajar sehingga siswa tersebut diharapkan mendapat Prestasi Belajar Akuntansi yang memuaskan. Demikian pula dengan Pergaulan Kelompok Teman Sebaya yang memiliki pengaruh terhadap Prestasi Belajar Akuntansi. Apabila seorang siswa mendapat dukungan dari teman sebaya yang baik maka sangat dimungkinkan siswa tersebut mendapatkan prestasi belajar yang baik pula. Sebaliknya seorang siswa yang tidak mendapat dukungan dari Pergaulan Kelompok Teman Sebaya yang baik, maka sangat dimungkinkan siswa tersebut mendapatkan Prestasi Belajar

Akuntansi yang tidak baik pula. Oleh sebab itu, Pemanfaatan Internet dan Pergaulan Kelompok Teman Sebaya diduga mempunyai pengaruh positif terhadap Prestasi Belajar Akuntansi siswa.

D. Paradigma Penelitian

Berdasarkan kerangka berpikir, maka hubungan antar variabel dalam penelitian ini dapat digambarkan dalam paradigma penelitian sebagai berikut:



Gambar 1. Paradigma Penelitian

Keterangan:

X₁ : Pemanfaatan Internet

X₂ : Pergaulan Kelompok Teman Sebaya

Y : Prestasi Belajar Akuntansi

H1 ; Pengaruh Pemanfaatan Internet terhadap Prestasi Belajar Akuntansi

H2 : Pengaruh Pergaulan Kelompok teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Akuntansi

H3 : Pengaruh Pemanfaatan Internet dan Pergaulan Kelompok Teman Sebaya secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi

E. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan sebelumnya, maka dapat disusun hipotesis penelitian berikut:

1. Terdapat pengaruh positif Pemanfaatan Internet terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMKN 1 Wonosari Tahun Ajaran 2017/2018.
2. Terdapat pengaruh positif Pergaulan Kelompok Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMKN 1 Wonosari Tahun Ajaran 2017/2018.
3. Terdapat pengaruh positif Pemanfaatan Internet dan Pergaulan Kelompok Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa kelas X Akuntansi SMKN 1 Wonosari Tahun Ajaran 2017/2018.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Penelitian ini termasuk penelitian ex-post facto, yaitu penelitian yang dilakukan dimana variabel-variabel bebas telah terjadi ketika peneliti memulai dengan variabel terikat dalam suatu penelitian. Penelitian ini juga merupakan penelitian kausal komparatif, karena penelitian ini bertujuan untuk mengetahui informasi tentang mengapa terjadi hubungan sebab akibat (Sukardi, 2013: 165). Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif, yaitu pendekatan yang digunakan untuk meneliti populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrument penelitian, dan analisis data bersifat kuantitatif dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan (Sugiyono, 2013: 14).

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMKN 1 Wonosari yang beralamat di Jalan Veteran, Gunungkidul, Wonosari, Yogyakarta. Waktu penelitian ini dilaksanakan pada bulan Desember 2017 sampai dengan Januari 2018.

C. Variabel Penelitian

Menurut Suharsimi (2010: 161) “Variabel penelitian adalah objek penelitian atau apa yang menjadi titik perhatian suatu penelitian”. Dalam penelitian ini terdapat dua variabel, yaitu:

1. Variabel Bebas

Variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi, yang menjadi sebab perubahan atau timbulnya variabel terikat. Variabel bebas dalam penelitian ini yaitu:

- a. Pemanfaatan Internet, yang dinyatakan dalam X_1
- b. Pergaulan Kelompok Teman Sebaya, yang dinyatakan dalam X_2

2. Variabel Terikat

Variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi yang menjadi akibat adanya variabel bebas. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah Prestasi Belajar Akuntansi yang dinyatakan dalam Y .

D. Definisi Operasional Variabel Penelitian

1. Prestasi Belajar Akuntansi (Y)

Prestasi Belajar Akuntansi adalah hasil yang dicapai siswa setelah mengikuti kegiatan belajar mata pelajaran akuntansi yang ditunjukkan dengan nilai yang berupa simbol, angka maupun huruf dalam periode waktu tertentu. Peneliti menggunakan dokumentasi untuk mengukur Prestasi Belajar Akuntansi karena prestasi belajar tidak hanya diukur dengan sekali tes saja. Dalam penelitian ini, Prestasi Belajar Akuntansi dinyatakan dari rata-rata nilai Ulangan Harian, Ujian Tengah Semester gasal dan Ujian Akhir Semester gasal tahun ajaran 2017/2018. Ulangan Harian mencerminkan pencapaian kompetensi siswa setelah menyelesaikan satu Kompetensi Dasar (KD) atau lebih, Ujian Tengah Semester mencerminkan pencapaian kompetensi siswa setelah

melaksanakann 8 – 9 minggu pembelajaran, dan Ujian Akhir Semester merupakan pengukuran pencapaian kompetensi siswa di akhir semester sehingga dapat disimpulkan bahwa Ulangan Harian, Ujian Tengah Semester, dan Ujian Akhir Semester merupakan hasil pengukuran pencapaian kompetensi siswa untuk memperoleh pengakuan atas prestasi belajar.

2. Pemanfaatan Internet (X_1)

Pemanfaatan Internet adalah menggunakan internet untuk memperoleh berbagai macam informasi mengenai akuntansi. Pemanfaatan Internet dengan baik akan dapat meningkatkan kuantitas dan kualitas siswa dalam belajar. Bagi para pendidik, internet memiliki beberapa manfaat tersendiri, yaitu dapat meningkatkan pengetahuan, berbagai informasi dengan teman, bekerjasama dengan pendidik luar negeri, kesempatan mempublikasikan informasi yang diperoleh, dan dapat mengatur komunikasi dengan sesama. Sementara itu, siswa juga dapat menggunakan internet untuk belajar sendiri, sehingga akan meningkatkan dan memperluas pengetahuan belajar berinteraksi dengan orang lain dan mengembangkan kemampuannya dalam bidang penelitian. Indikator yang digunakan antara lain kuantitas Pemanfaatan Internet sebagai sumber belajar, tujuan Pemanfaatan Internet, cara mengakses internet, dan hambatan dalam Pemanfaatan Internet.

3. Pergaulan Kelompok Teman Sebaya (X_2)

Pergaulan Kelompok Teman Sebaya merupakan suatu interaksi dengan orang-orang yang mempunyai kesamaan dalam usia dan status sosial yang kurang lebih sama. Anak tumbuh dan berinteraksi dalam dua dunia sosial yaitu dunia orang dewasa dan dunia kelompok teman sebayanya. Dunia kelompok teman sebaya yang dimaksud adalah kelompok teman di sekolah. Dalam berinteraksi lebih memilih bergabung dengan orang-orang yang mempunyai kebutuhan, pemikiran, hobi dan keadaan yang sama. Indikator dari Pergaulan Kelompok Teman Sebaya adalah belajar memecahkan masalah bersama teman, memperoleh dorongan emosional, sebagai pengganti keluarga, menjadi teman belajar dan menemukan harga diri siswa. Variabel Pergaulan Kelompok Teman Sebaya diukur dengan menggunakan angket.

E. Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah seluruh Siswa Kelas X Akuntansi SMKN 1 Wonosari Tahun Ajaran 2017/2018 berjumlah 127 siswa yang terbagi dalam empat kelas.

Tabel 1. Distribusi Jumlah Siswa Kelas X SMKN 1 Wonosari

Kelas	Jumlah Siswa
X AK 1	32 Siswa
X AK 2	32 Siswa
X AK 3	31 Siswa
X AK 4	32 Siswa
Jumlah Siswa	127 Siswa

F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

1. Kuesioner (angket)

Menurut Sugiyono (2012: 199) “Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan menggunakan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab”. Angket ini digunakan untuk mendapatkan data mengenai Pemanfaatan Internet dan Pergaulan Kelompok Teman Sebaya Siswa Kelas X Akuntansi SMKN 1 Wonosari Tahun Ajaran 2017/2018.

2. Dokumentasi

Menurut Suharsimi Arikunto (2013: 274) “Dokumentasi merupakan suatu cara mengumpulkan data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, agenda dan sebagainya”. Dokumentasi digunakan untuk memperoleh data mengenai variabel terikat yang sedang diteliti yaitu Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi Tahun Ajaran 2017/2018. Dokumentasi tersebut berupa data rata-rata nilai Ulangan Harian, Ujian Tengah Semester gasal dan Ujian Akhir Semester gasal Siswa Kelas X Akuntansi SMKN 1 Wonosari Tahun Ajaran 2017/2018.

G. Instrumen Penelitian

Dalam penelitian ini, instrument yang digunakan untuk memperoleh informasi tentang Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi di SMKN 1 Wonosari Tahun Ajaran 2017/2018 adalah dokumentasi. Dokumentasi yang digunakan berupa rata-rata nilai Ulangan Harian (UH), Ujian Tengah Semester (UTS) dan Ujian Akhir Semester (UAS) semester gasal

mata pelajaran Akuntansi Dasar Siswa Kelas X Akuntansi Tahun Ajaran 2017/2018.

Instrumen berupa kuesioner atau angket digunakan untuk memperoleh informasi tentang Pemanfaatan Internet dan Pergaulan Kelompok Teman Sebaya. Angket berisi butir-butir pernyataan untuk dijawab oleh responden. Angket yang digunakan adalah angket tertutup, yaitu angket yang telah dilengkapi alternatif jawaban sehingga responden tinggal memilih jawaban yang tersedia. Penyusunan instrumen ini didasarkan pada kajian teori yang telah disusun kemudian dikembangkan dalam indikator-indikator yang selanjutnya dijabarkan dalam butir-butir pernyataan.

Adapun kisi-kisi penyusunan instrumen adalah sebagai berikut:

Tabel 2. Kisi-kisi Instrumen Pemanfaatan Internet

No	Indikator	No. Butir	Jumlah
1	Kuantitas Pemanfaatan Internet sebagai sumber belajar	1, 2, 3, 4	4
2	Tujuan Pemanfaatan Internet	5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12	8
3	Cara mengakses Internet	13, 14, 15, 16, 17, 18	6
5	Hambatan dalam Pemanfaatan Internet	19, 20, 21*, 22*	4
Jumlah			22

*) Butir pernyataan negatif

Tabel 3. Kisi-kisi Instrumen Pergaulan Kelompok Teman Sebaya

No	Indikator	No. Butir	Jumlah
1	Teman sebagai pengganti keluarga	1, 2, 3, 4	4
2	Belajar memecahkan masalah	5, 6, 7*, 8, 9*, 10*	6
3	Memperoleh dorongan emosional	11, 12, 13, 14*	4
4	Menjadi teman belajar siswa	15, 16, 17, 18, 19	5
5	Menemukan harga diri siswa	20, 21*, 22, 23*, 24	5
Jumlah			24

*) Butir pernyataan negatif

Penetapan skor untuk instrumen penelitian berupa angket, menggunakan skala Likert yang dimodifikasi dengan 4 alternatif jawaban. Alternatif jawaban untuk tiap butir beserta skor untuk pernyataan positif (+) dan pernyataan negatif (-) sebagai berikut:

Tabel 4. Skor Alternatif Jawaban

Alternatif Jawaban	Skor untuk Pernyataan	
	Positif	Negatif
Sangat Setuju	4	1
Setuju	3	2
Tidak Setuju	2	3
Sangat Tidak Setuju	1	4

H. Uji Coba Instrumen

Sebelum instrumen digunakan dalam penelitian, terlebih dahulu dilakukan uji coba instrumen. Uji coba instrumen bertujuan untuk mengetahui tingkat validitas dan reliabilitas instrumen yang akan digunakan untuk memperoleh data. Uji coba instrumen dilakukan di SMKN 1 Wonosari yaitu Siswa Kelas X Akuntansi SMKN 1 Wonosari Tahun Ajaran 2017/2018. Uji instrumen dilakukan kepada 32 siswa kelas X Akuntansi dengan menggunakan

metode *random sampling*. Jumlah tersebut memenuhi kriteria minimal jumlah uji coba instrumen yang disampaikan Suharsimi Arikunto (2013: 253) bahwa untuk analisis siswa subjek uji coba dapat diambil sejumlah 25-40.

Uji coba instrumen dalam penelitian ini menggunakan uji coba terpakai. Sebagaimana yang dijelaskan Sutrisno Hadi (2000:97) bahwa dalam uji coba terpakai hasil uji cobanya langsung digunakan untuk menguji hipotesis dan tentu saja hanya data dari butir-butir soal yang sah saja yang dianalisis. Jadi uji coba terpakai merupakan suatu teknik untuk menguji validitas dan reliabilities dengan cara pengambilan datanya hanya sekali dan hasil uji cobanya langsung digunakan untuk menguji hipotesis.

Setelah memperoleh data melalui angket, tahap selanjutnya adalah mengadakan analisis untuk mengetahui tingkat validitas dan reliabilitas instrumen tersebut.

1. Uji Validitas Instrumen

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrumen (Suharsimi Arikunto, 2010:211). Sebuah instrumen dapat dikatakan valid apabila mampu mengukur apa dan dapat mengungkapkan data dari variabel yang diteliti. Uji validitas butir pertanyaan dalam penelitian ini menggunakan rumus korelasi *Product Moment*, yaitu sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} : Koefisien korelasi

N : Jumlah responden

$\sum XY$: Jumlah perkalian skor butir dan skor total

$\sum X$: Jumlah skor butir

$\sum Y$: Jumlah skor total

$\sum X^2$: Jumlah kuadrat dari skor butir

$\sum Y^2$: Jumlah kuadrat dari skor total

(Suharsimi, 2010: 213)

Kriteria yang digunakan untuk menyatakan valid atau tidak valid yaitu jika r_{hitung} sama dengan atau lebih besar dari r_{tabel} dengan taraf signifikansi 5%, maka butir dari instrumen yang dimaksud adalah valid. Sebaliknya jika diketahui r_{hitung} lebih kecil dari r_{tabel} dengan taraf signifikansi 5%, maka butir dari instrumen yang dimaksud adalah tidak valid.

Setelah melakukan uji coba instrumen hasil validitas instrumen dirangkum dalam tabel berikut ini:

Tabel 5. Hasil Uji Validitas Instrumen

Variabel	\sum Butir Awal	\sum Butir Gugur	No, Butir Gugur	Jumlah Butir Valid
Pemanfaatan Internet	22	6	4,8,16,17,20,22	16
Pergaulan Kelompok Teman Sebaya	24	4	7,11,13,19	20

Sumber : Data Primer diolah, perhitungan selengkapnya terdapat pada lampiran 3, halaman 105 dan halaman 106

Butir pernyataan yang tidak valid telah dihilangkan dan butir pernyataan yang valid menurut peneliti masih cukup mewakili masing-masing indikator yang ingin diungkapkan sehingga instrumen tersebut

masih layak digunakan. Hasil uji validitas instrumen menunjukkan bahwa angket variabel Pemanfaatan Internet sebanyak 16 butir dan angket variabel Pergaulan Kelompok Teman Sebaya sebanyak 20 butir. Butir yang valid tersebut yang akan digunakan sebagai pengumpul data penelitian.

2. Uji Reliabilitas Instrumen

Menurut Suharsimi Arikunto (2010:221), reliabilitas menunjuk pada suatu instrumen bahwa suatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik. Reliabilitas adalah indeks yang menunjukkan sejauh mana alat pengukuran dapat dipercaya atau diandalkan. Uji reliabilitas instrumen digunakan dengan uji *Alpha Cronbach*. Rumus *Alpha Cronbach* sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(\frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right)$$

Keterangan:

r_{11} : Reliabilitas instrumen

k : Banyaknya butir soal

$\sum \sigma_b^2$: Jumlah varian-varian butir

σ_t^2 : Varian total

(Suharsimi, 2010:239)

Interpretasi hasil uji instrumen akan dikatakan reliabel apabila koefisien *alpha* lebih dari atau sama dengan 0,70 dan jika koefisien kurang dari 0,70 maka instrumen tersebut tidak reliabel (Eko Putro Widoyoko, 2013: 165).

Hasil uji reliabilitas instrumen menunjukkan kesimpulan bahwa

instrumen variabel Pemanfaatan Internet dan variabel Pergaulan Kelompok Teman Sebaya dapat dikatakan reliabel. Hasil perhitungan uji reliabilitas masing-masing instrumen dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 6. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen

Variabel	Koefisien <i>Alpha</i>	Keterangan
Pemanfaatan Internet	0,834	Reliabel
Pergaulan Kelompok Teman Sebaya	0,878	Reliabel

Sumber: Data Primer diolah, perhitungan selengkapnya terdapat pada lampiran 3, halaman 105 dan halaman 106

Berdasarkan ringkasan hasil uji reliabilitas instrumen pada tabel 6, dapat disimpulkan bahwa instrumen untuk variabel Pemanfaatan Internet dan variabel Pergaulan Kelompok Teman Sebaya memiliki koefisien *alpha* lebih besar dari 0,70, sehingga kedua instrumen tersebut dinyatakan reliabel untuk digunakan dalam penelitian.

I. Teknik Analisis Data

1. Deskripsi Data

Data yang diperoleh dari lapangan, disajikan dalam bentuk deskripsi data dari masing-masing variabel, baik variabel bebas maupun variabel terikat. Analisis deskripsi data yang dimaksud meliputi penyajian *Mean* (*M*), *Median* (*Me*), *Modus* (*Mo*), Standar Deviasi (*SD*), Tabel Distribusi Frekuensi, Grafik, dan Tabel Kategori Kecenderungan masing-masing variabel.

a. *Mean*, *Median*, *Modus*, dan Standar Deviasi

Mean merupakan rata-rata hitung dari suatu data atau sebuah nilai yang dapat mewakili suatu himpunan data. *Mean* dihitung dari

jumlah seluruh nilai pada data dibagi banyaknya data. *Median* merupakan suatu nilai tengah data bila nilai-nilai dari data yang disusunurut menurut besarnya data. *Modus* merupakan nilai data yang paling sering muncul atau nilai data dengan frekuensi terbesar. Standar Deviasi merupakan nilai statistik yang digunakan untuk menentukan bagaimana sebaran data, dan seberapa dekat titik data individu ke rata-rata.

b. Tabel distribusi frekuensi

1) Menentukan jumlah kelas interval

Untuk menentukan panjang interval, digunakan rumus

Sturges Rule, yaitu:

$$K = 1 + 3,3 \log N$$

Keterangan:

K : jumlah kelas data

N : jumlah data observasi

Log : Logaritma

(Sugiyono, 2012: 35)

2) Menghitung rentang kelas (*range*)

Rentang kelas = skor maksimum – skor minimum

3) Menentukan panjang kelas

$$\text{Panjang kelas} = \frac{\text{rentang kelas}}{\text{jumlah kelas interval}}$$

c. Histogram

Histogram dibuat berdasarkan data frekuensi yang telah ditampilkan dalam tabel distribusi frekuensi.

d. Tabel kecenderungan variabel

Deskripsi selanjutnya adalah menentukan pengkategorian skor, yang diperoleh masing-masing variabel. Dari skor tersebut kemudian dibagi dalam 3 kategori. Pengkategorian dilaksanakan berdasarkan Mean Ideal (M_i) dan Standar Deviasi (SD_i) yang diperoleh. Data variabel penelitian dikategorikan dengan aturan sebagai berikut:

- 1) Kelompok tinggi
Semua siswa yang mempunyai skor $X \geq M_i + 1SD_i$
- 2) Kelompok sedang
Semua siswa yang mempunyai skor $M_i - 1SD_i \leq X < M_i + 1SD_i$
- 3) Kelompok rendah
Semua siswa yang mempunyai skor $X < M_i - 1SD_i$.

(Anas Sudjiono, 2014: 176)

e. Diagram lingkaran (*pie chart*)

Pie chart dibuat berdasarkan data kecenderungan yang telah ditampilkan dalam tabel kecenderungan variabel.

2. Uji Prasyarat Analisis

Setelah melakukan tahap-tahap tersebut data yang telah terkumpul harus diuji untuk dianalisis. Persyaratan yang harus dipenuhi adalah uji linieritas dan uji multikolinearitas.

a. Uji Linearitas

Uji linearitas bertujuan untuk mengetahui apakah dua variabel mempunyai hubungan yang linear atau tidak secara signifikan. Uji linearitas menggunakan rumus seperti yang dikemukakan oleh Misbahuddin dan Iqbal Hasan (2014: 193) sebagai berikut:

$$F = \frac{RK_{reg}}{RK_{res}}$$

Keterangan:

F : harga bilangan F garis regresi
 RK_{reg} : rata-rata kuadrat garis regresi
 RK_{res} : rata-rata kuadrat residu

Pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat dikatakan linear apabila F_{hitung} sama dengan atau lebih kecil dari F_{tabel} . Sebaliknya jika F_{hitung} lebih besar F_{tabel} maka data dikatakan tidak linear pada taraf signifikansi 5%.

b. Uji Multikolinearitas

Uji multikolinearitas digunakan untuk menguji apakah variabel yang diuji mempunyai korelasi dengan lebih dari satu variabel. Untuk mencari korelasi tersebut bisa dengan melihat nilai *tolerance* (α) dan nilai *variance inflation factor* (VIF). Kedua ukuran tersebut menunjukkan setiap variabel independen manakah yang dijelaskan oleh variabel independen lainnya. *Tolerance* mengukur variabilitas variabel independen yang terpilih yang tidak dijelaskan oleh variabel independen lainnya.

Jadi nilai *tolerance* yang tinggi sama dengan nilai VIF tinggi (karena $VIF = 1/tolerance$). Nilai *cutoff* yang umum dipakai untuk menunjukkan tidak adanya multikolinearitas adalah nilai *tolerance* $> 0,10$ atau sama dengan nilai $VIF < 10$. Jika nilai *tolerance* $< 0,10$ atau sama dengan nilai $VIF > 10$ maka terjadi multikolinearitas (Imam Ghozali, 2011: 106).

3. Uji Hipotesis

Pengujian terhadap hipotesis menggunakan rumus analisis regresi sederhana untuk mengetahui pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat, analisis regresi ganda untuk mengetahui pengaruh variabel bebas secara bersama-sama terhadap variabel terikat.

a. Analisis Regresi Sederhana

Analisis ini digunakan untuk mengetahui pengaruh setiap variabel bebas terhadap variabel terikat, yaitu menguji hipotesis pertama, dan hipotesis kedua. Rumus yang digunakan adalah sebagai berikut:

- 1) Membuat persamaan garis regresi sederhana, dengan rumus:

$$Y = a + bX$$

Keterangan:

Y : nilai yang diprediksikan

a : konstanta

b : koefisien regresi

X : nilai variabel independen

(Sugiyono, 2012: 201)

- 2) Mencari koefisien korelasi (r_{xy}) antara prediktor X dengan kriterium Y menggunakan rumus:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Keterangan:

r_{xy} : koefisien korelasi X dan Y

$\sum xy$: produk dari X dan Y

$\sum x^2$: jumlah kuadrat nilai X

$\sum y^2$: jumlah kuadrat nilai Y

(Sugiyono, 2012: 188)

3) Mencari koefisien determinasi (r^2), dengan rumus:

$$r^2 = \frac{a \sum xy}{\sum y^2}$$

Keterangan:

r^2 : koefisien determinasi antara X dan Y

a : koefisien prediktor X

$\sum xy$: jumlah produk antara X dan Y

$\sum y^2$: jumlah kuadrat kriterium Y

4) Uji t

Uji t digunakan untuk mengetahui diterima atau tidaknya hipotesis. Uji t dihitung menggunakan rumus:

$$t = r + \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

Keterangan:

t : nilai t yang dihitung

r : koefisien regresi

n : jumlah sampel

r^2 : koefisien determinasi

(Sugiyono, 2012: 184)

Dapat diambil kesimpulan dengan membandingkan t_{hitung} dengan t_{tabel} dan taraf signifikansinya 5%. Apabila t_{hitung} sama dengan atau lebih besar dari t_{tabel} , maka hipotesis diterima. Sebaliknya, apabila t_{hitung} lebih kecil dari t_{tabel} maka hipotesis ditolak (Alghifari, 2013: 70).

b. Analisis Regresi Ganda

Analisis ini digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel Pemanfaatan Internet dan Pergaulan Kelompok Teman Sebaya secara

bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi. Langkah-langkah yang harus ditempuh dalam analisis regresi ganda adalah:

- 1) Membuat persamaan persamaan garis regresi dengan dua prediktor

$$Y = a_1X_1 + a_2X_2 + K$$

Keterangan:

- Y : Kriteria
- X_1 : Prediktor 1
- X_2 : Prediktor 2
- a_1 : Koefisien prediktor 1
- a_2 : Koefisien predictor 2
- K : Bilangan konstanta

(Sutrisno Hadi, 2004: 28)

- 2) Mencari koefisien determinasi antara kriteria Y dengan prediktor X_1, X_2 yaitu dengan rumus:

$$R^2_{y(1,2)} = \frac{a_1 \sum X_1 Y + a_2 \sum X_2 Y}{\sum Y^2}$$

Keterangan:

- $R^2_{y(1,2)}$: Koefisien determinasi antara Y dengan X_1 dan X_2
- a_1 : Koefisien prediktor 1
- a_2 : Koefisien prediktor 2
- $\sum X_1 Y$: Jumlah produk antara X_1 dengan Y
- $\sum X_2 Y$: Jumlah produk antara X_2 dengan Y
- $\sum Y^2$: Jumlah kuadrat kriteria Y

(Sutrisno Hadi, 2004: 22)

- 3) Uji F, dengan rumus sebagai berikut:

$$F_{reg} = \frac{R^2(N + m - 1)}{m(1 - R^2)}$$

Keterangan:

- F_{reg} : harga F garis regresi
- N : cacah kasus
- M : cacah prediktor
- R : koefisien korelasi antara kriteria dengan prediktor

(Sugiyono, 2012: 26)

Uji F untuk mengetahui diterima tidaknya hipotesis. Bila F_{hitung} sama dengan atau lebih besar dari F_{tabel} pada taraf signifikansi 5% maka hipotesis diterima. Sebaliknya jika F_{hitung} kurang dari F_{tabel} maka hipotesis ditolak (Alghifari, 2013: 73).

4) Sumbangan Relatif (SR)

Sumbangan Relatif adalah perbandingan relatifitas yang diberikan satu variabel bebas kepada variabel terikat dengan variabel bebas lain yang diteliti. Rumusnya sebagai berikut:

$$SR_x = \frac{a \sum_{xy}}{JK_{reg}} \times 100\%$$

Keterangan:

SR_x : sumbangan relatif dari suatu predictor

a : koefisien predictor

\sum_{xy} : jumlah produk antara X dan Y

JK_{reg} : jumlah kuadrat regresi

(Yusri, 2013: 281)

5) Sumbangan Efektif (SE)

Sumbangan Efektif adalah perbandingan efektivitas yang diberikan suatu variabel bebas kepada satu variabel terikat. Dengan variabel bebas lain yang diteliti maupun tidak diteliti sebagai berikut:

$$SE\% = SR\% \times R^2$$

Keterangan:

$SE\%$: Sumbangan efektif dari suatu prediktor

$SR\%$: Sumbangan relatif dari suatu prediktor

R^2 : Koefisien determinasi

(Sutrisno Hadi, 2004: 37)

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data Umum

SMKN 1 Wonosari merupakan lembaga pendidikan yang berada di wilayah Kabupaten Gunungkidul yang telah memiliki Standar Internasional di samping itu, SMKN 1 Wonosari juga termasuk menjadi salah satu sekolah unggulan yang terbaik di Kabupaten Gunungkidul. Sekolah ini berada di tengah-tengah pusat kota dengan suasana yang tenang sehingga cukup kondusif untuk mendukung terlaksananya program belajar mengajar.

SMK ini didirikan pada tanggal 1 Agustus pada tahun 1963 dengan berdasarkan SK No.:294/B.3/Kej tertanggal 1 Agustus 1964 SMKN 1 Wonosari ini menjadi salah satu sekolah favorit yang ada di Gunungkidul. Hal tersebut dapat dilihat dari jumlah siswa yang mendaftar di SMKN 1 Wonosari meningkat untuk setiap tahunnya. Sekolah ini menggunakan sistem *rolling class*. SMKN 1 Wonosari didukung oleh tenaga pengajar termasuk karyawan sebanyak 90 orang untuk dapat memenuhi kegiatan belajar mengajar.

SMKN 1 Wonosari juga memiliki program keahlian yang disesuaikan dengan kondisi lapangan kerja saat ini, rinciannya yaitu:

Tabel 7. Rincian Program Keahlian SMKN 1 Wonosari

Jurusan	Kelas X	Kelas XI	Kelas XII
Akuntansi	4 Kelas	4 Kelas	4 Kelas
Administrasi Perkantoran	3 Kelas	3 Kelas	3 Kelas
Pemasaran	2 Kelas	2 Kelas	2 Kelas
Multimedia	2 Kelas	2 Kelas	2 Kelas
Busana Butik	2 Kelas	2 Kelas	2 Kelas

Sumber: Data Dokumentasi SMKN 1 Wonosari

B. Deskripsi Data Khusus

Data hasil penelitian terdiri dari satu variabel terikat yaitu Prestasi Belajar Akuntansi (Y), serta dua variabel bebas yaitu Pemanfaatan Internet (X_1) dan Pergaulan Kelompok Teman Sebaya (X_2). Untuk mendeskripsikan dan menguji pengaruh variabel bebas dan pengaruh variabel terikat dalam penelitian ini, maka pada bagian ini disajikan deskripsi data dari masing-masing variabel berdasarkan data yang diperoleh di lapangan. Deskripsi data masing-masing variabel secara rinci dapat dilihat dalam uraian berikut ini:

1. Prestasi Belajar Akuntansi

Data mengenai variabel Prestasi Belajar Akuntansi dalam penelitian ini diperoleh dari hasil rata-rata nilai Ulangan Harian (UH), nilai Ujian Tengah Semester (UTS), dan nilai Ujian Akhir Semester (UAS) semester gasal yang ditempuh siswa kelas X Akuntansi SMKN 1 Wonosari tahun ajaran 2017/2018. Berdasarkan hasil pengolahan data diperoleh nilai tertinggi sebesar 89, nilai terendah 50, *Mean (M)* sebesar 71,34, *Median (Me)* sebesar 71, *Modus (Mo)* sebesar 66, dan Standar Deviasi sebesar 7,326.

Untuk menyusun distribusi frekuensi Prestasi Belajar Akuntansi dilakukan langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Menentukan jumlah kelas interval

Jumlah kelas interval ditentukan dengan menggunakan rumus $K = 1 + 3,3 \log N$, dimana N adalah jumlah yang diteliti yaitu sebanyak 127 siswa.

$$K = 1 + 3,3 \log 127$$

$$K = 1 + 3,3 (2,103804) \quad K = 1 + 6,942553$$

$$K = 7,942553 \text{ dibulatkan menjadi } K = 8$$

2) Menentukan rentang kelas

$$\text{Rentang kelas} = \text{skor maksimum} - \text{skor minimum}$$

$$= 89 - 50$$

$$= 39$$

3) Menentukan panjang kelas interval

$$\text{Panjang kelas interval} = \frac{\text{rentang kelas}}{\text{jumlah kelas interval}}$$

$$= \frac{39}{8}$$

$$= 4,875 \text{ dibulatkan menjadi } = 5$$

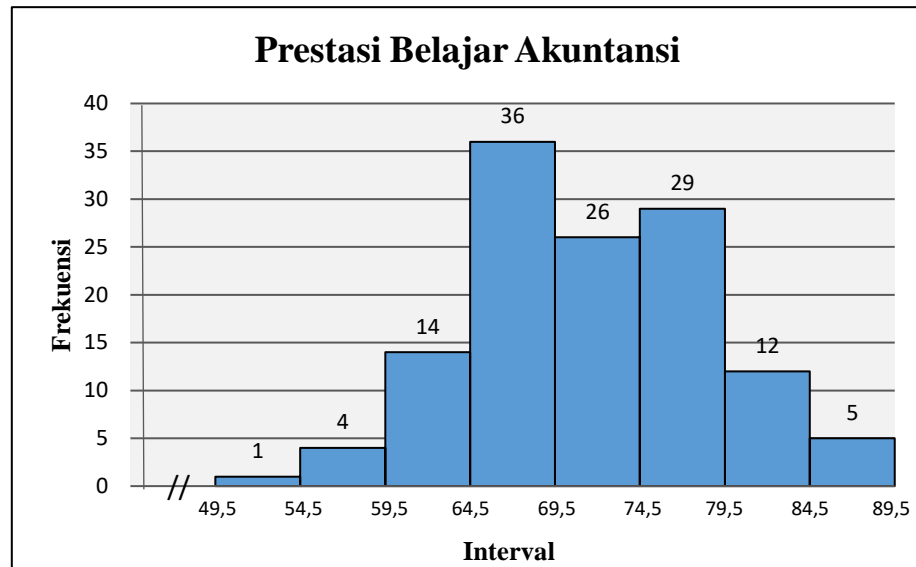
Distribusi frekuensi nilai Prestasi Belajar Akuntansi dapat dilihat pada tabel 8, sebagai berikut:

Tabel 8. Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Akuntansi

No	Interval Kelas	Frekuensi	Persen (%)
1	50-54	1	0,8
2	55-59	4	3,1
3	60-64	14	11
4	65-69	36	28,3
5	70-74	26	20,5
6	75-79	29	22,9
7	80-84	12	9,4
8	85-89	5	3,9
Jumlah		127	100

Sumber : Data primer diolah, perhitungan selengkapnya terdapat pada lampiran 8, halaman 138

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi Prestasi Belajar Akuntansi tersebut dapat digambarkan dengan histogram sebagai berikut:



Gambar 2. Histogram Prestasi Belajar Akuntansi

Identifikasi kecenderungan atau tinggi rendahnya variabel Prestasi Belajar Akuntansi dalam penelitian ini menggunakan nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sesuai dengan aturan yang diberlakukan di sekolah. Jika ketercapaian belajarnya ≥ 75 maka siswa tersebut dikatakan tuntas dan sebaliknya jika ketercapaian belajarnya < 75 maka siswa tersebut belum dikatakan tuntas. Berdasarkan data tersebut, dapat dibuat kategori kecenderungan sebagai berikut:

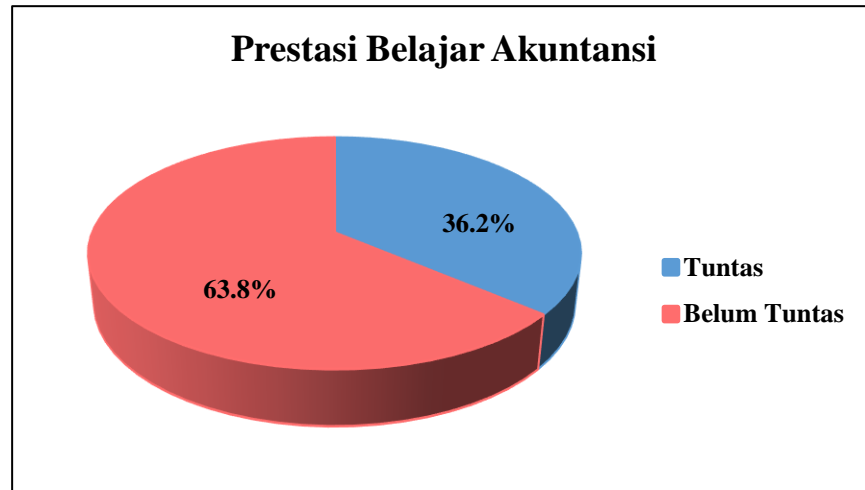
Tabel 9. Kategori Kecenderungan Prestasi Belajar Akuntansi

No	Kategori	Frekuensi		Keterangan kecenderungan
		Absolut	Relatif	
1	≥ 75	46	36,2%	Tuntas
2	< 75	81	63,8%	Belum Tuntas
Total		127	100%	

Sumber: Data primer diolah, perhitungan selengkapnya terdapat pada lampiran 8, halaman 138

Berdasarkan tabel 9 kategori kecenderungan Prestasi Belajar Akuntansi dapat diketahui sebanyak 46 siswa (36,2%) pada kategori Tuntas dan sebanyak 81 siswa (63,8%) pada kategori Belum Tuntas.

Kecenderungan variabel Prestasi Belajar Akuntansi dapat digambarkan dalam *Pie Chart* sebagai berikut:



Gambar 3. *Pie Chart* Kecenderungan Prestasi Belajar Akuntansi

Berdasarkan gambar 3 *Pie Chart* variabel Prestasi Belajar Akuntansi menunjukkan bahwa kecenderungan variabel Prestasi Belajar Akuntansi berpusat pada kategori Belum Tuntas.

2. Pemanfaatan Internet

Data tentang variabel Pemanfaatan Internet diperoleh melalui angket atau kuesioner yang terdiri dari dengan 16 butir pernyataan dengan jumlah responden 127 siswa. Tersedia empat alternatif jawaban dimana skor tertinggi 4 dan skor terendah 1. Berdasarkan hasil analisis data variabel Pemanfaatan Internet diperoleh skor tertinggi 60 dan skor terendah 31, dengan nilai *Mean (M)* sebesar 43,70, *Median (Me)* sebesar 44, *Modus (Mo)* sebesar 47, dan Standar Deviasi sebesar 6,109.

Untuk menyusun distribusi frekuensi Pemanfaatan Internet dilakukan langkah-langkah berikut:

1) Menentukan jumlah kelas interval

Jumlah kelas interval ditentukan dengan menggunakan rumus $K = 1 + 3,3 \log N$, dimana N adalah jumlah yang diteliti yaitu sebanyak 127 siswa.

$$K = 1 + 3,3 \log 127$$

$$K = 1 + 3,3 (2,103804) \quad K = 1 + 6,942553$$

$$K = 7,942553 \text{ dibulatkan menjadi } K = 8$$

2) Menentukan rentang kelas

Rentang kelas = skor maksimum – skor minimum

$$= 60 - 31$$

$$= 29$$

3) Menentukan panjang kelas interval

$$\text{Panjang kelas interval} = \frac{\text{rentang kelas}}{\text{jumlah kelas interval}}$$

$$= \frac{29}{8}$$

$$= 3,625 \text{ dibulatkan menjadi } 4$$

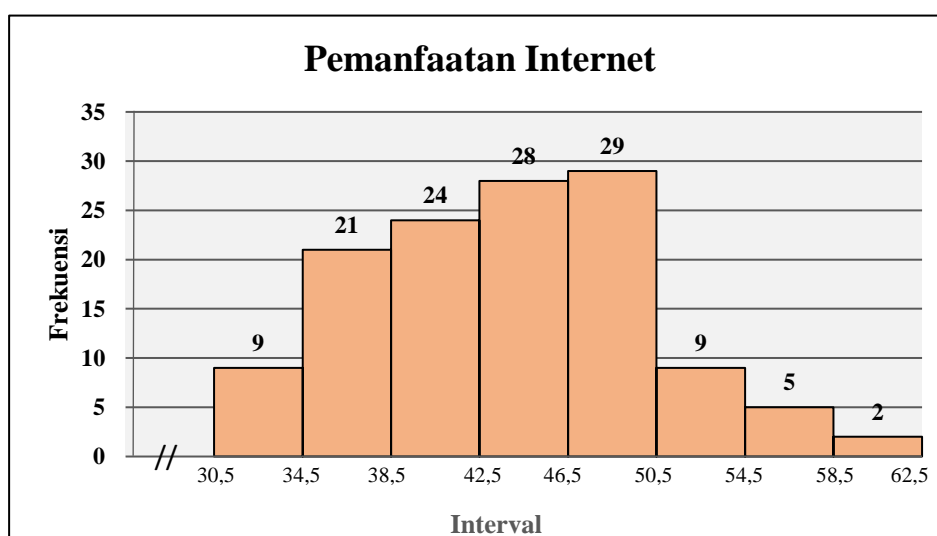
Distribusi frekuensi nilai Pemanfaatan Internet dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel 10. Distribusi Frekuensi Pemanfaatan Internet

No	Interval Kelas	Frekuensi	Persen (%)
1	31-34	9	7,1
2	35-38	21	16,5
3	39-42	24	18,9
4	43-46	28	22
5	47-50	29	22,8
6	51-54	9	7,1
7	55-58	5	3,9
8	59-62	2	1,6
Jumlah		127	100

Sumber: Data Primer diolah, perhitungan selengkapnya terdapat pada lampiran 8, halaman 137

Berdasarkan tabel 10 distribusi frekuensi Pemanfaatan Internet tersebut dapat digambarkan dengan histogram sebagai berikut:



Gambar 4. Histogram Pemanfaatan Internet

Data tersebut kemudian digolongkan ke dalam kategori kecenderungan variabel Pemanfaatan Internet untuk mengetahui kecenderungan masing-masing skor variabel digunakan skor ideal dari subjek penelitian sebagai kriteria perbandingan. Data variabel penelitian dikategorikan dengan aturan sebagai berikut:

- 1) Kelompok tinggi
Semua siswa yang mempunyai skor $X \geq Mi + 1SDi$
- 2) Kelompok sedang
Semua siswa yang mempunyai skor $Mi - 1SDi \leq X < Mi + 1SDi$
- 3) Kelompok rendah
Semua siswa yang mempunyai skor $X < Mi - 1SDi$

(Anas Sudjiono, 2014: 176)

Nilai Mean Ideal (Mi) dan Standar Deviasi Ideal (SDi) diperoleh berdasarkan rumus sebagai berikut:

$$\text{Jumlah butir} = 16$$

$$\text{Penskoran} = 1 - 4$$

$$X_{\min i} = 16 \times 1 = 16$$

$$X_{\max i} = 16 \times 4 = 64$$

$$\begin{aligned} Mi &= \frac{1}{2}(X_{\max i} + X_{\min i}) \\ &= \frac{1}{2}(64 + 16) \\ &= 40 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} SDi &= \frac{1}{6}(X_{\max i} - X_{\min i}) \\ &= \frac{1}{6}(64 - 16) \\ &= 8 \end{aligned}$$

Dari perhitungan di atas variabel Pemanfaatan Internet dapat dikategorikan dalam 3 kelas sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \text{Kelompok tinggi} &= X \geq (Mi + 1SDi) \\ &= X \geq (40 + 8) \\ &= X \geq 48 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Kelompok Sedang} &= (Mi - 1SDi) \leq X < (Mi + 1SDi) \\ &= (40 - 8) \leq X < (40 + 8) \end{aligned}$$

$$= 32 \leq X < 48$$

Kelompok rendah = $X < (M_i - 1SD_i)$

$$= X < (40 - 8)$$

$$= X < 32$$

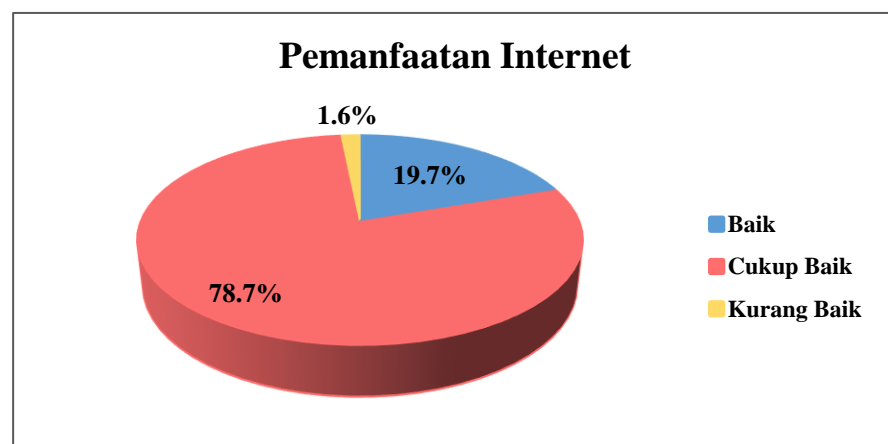
Berdasarkan perhitungan tersebut, maka dapat dibuat kategori kecenderungan variabel Pemanfaatan Internet sebagai berikut:

Tabel 11. Kategori Kecenderungan Pemanfaatan Internet

No	Interval	Frekuensi		Keterangan Kecenderungan
		Absolut	Relatif	
1	$X \geq 48$	25	19,7%	Baik
2	$32 \leq X < 48$	100	78,7%	Cukup Baik
3	$X < 32$	2	1,6%	Kurang Baik
Total		127	100%	

Sumber : Data Primer diolah

Berdasarkan tabel 11 kategori kecenderungan Pemanfaatan Internet dapat diketahui pada kategori Baik sebanyak 25 siswa (19,7%), kategori Cukup Baik sebanyak 100 siswa (78,7%), dan kategori Kurang Baik sebanyak 2 siswa (1,6%). Kecenderungan variabel Pemanfaatan Internet dapat digambarkan dalam *Pie Chart* sebagai berikut:



Gambar 5. *Pie Chart* Kecenderungan Pemanfaatan Internet

Berdasarkan gambar 5 Pie Chart variabel Pemanfaatan internet menunjukkan bahwa kecenderungan variabel Pemanfaatan Internet berada pada kategori Cukup Baik..

3. Pergaulan Kelompok Teman Sebaya

Data tentang variabel Pergaulan Kelompok Teman Sebaya diperoleh melalui angket atau kuesioner yang terdiri dari dengan 20 butir pernyataan dengan jumlah responden 127 siswa. Tersedia empat alternatif jawaban dimana skor tertinggi 4 dan skor terendah 1. Berdasarkan hasil analisis data variabel Pergaulan Kelompok Teman Sebaya diperoleh skor tertinggi 76 dan skor terendah 37, dengan nilai *Mean (M)* sebesar 58,56, *Median (Me)* sebesar 59, *Modus (Mo)* sebesar 60, dan Standar Deviasi sebesar 7,282. Untuk menyusun distribusi frekuensi Pergaulan Kelompok Teman Sebaya dilakukan langkah-langkah berikut:

1) Menentukan jumlah kelas interval

Jumlah kelas interval ditentukan dengan menggunakan rumus $K = 1 + 3,3 \log N$, dimana N adalah jumlah yang diteliti yaitu sebanyak 127 siswa.

$$K = 1 + 3,3 \log 127$$

$$K = 1 + 3,3 (2,103804) \quad K = 1 + 6,942553$$

$$K = 7,942553 \text{ dibulatkan menjadi } K = 8$$

2) Menentukan rentang kelas

$$\text{Rentang kelas} = \text{skor maksimum} - \text{skor minimum}$$

$$= 76 - 37$$

$$= 39$$

3) Menentukan panjang kelas interval

$$\text{Panjang kelas interval} = \frac{\text{rentang kelas}}{\text{jumlah kelas interval}}$$

$$= \frac{39}{8}$$

$$= 4,875 \text{ dibulatkan menjadi } 5$$

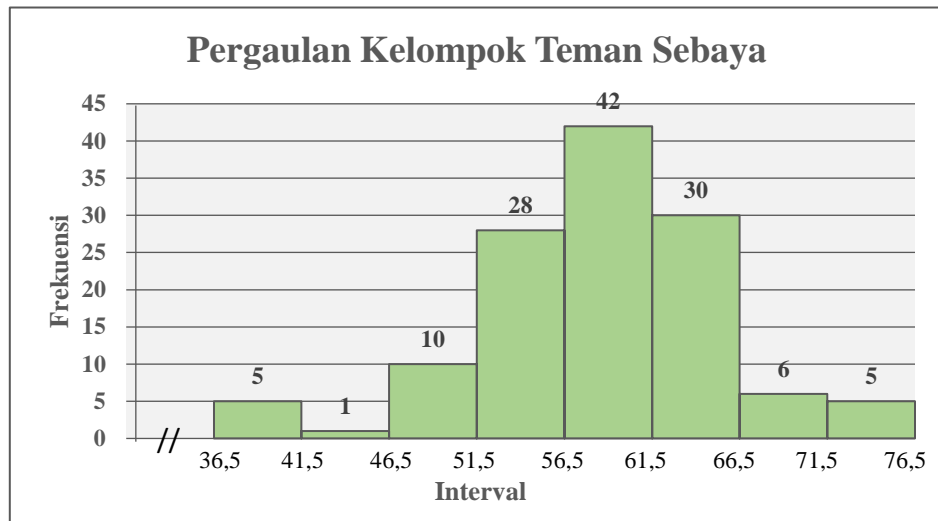
Distribusi frekuensi nilai Pergaulan Kelompok Teman Sebaya dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel 12. Distribusi Frekuensi Pergaulan Kelompok Teman Sebaya

No	Interval Kelas	Frekuensi	Persen (%)
1	37-41	5	3,9
2	42-46	1	0,8
3	47-51	10	7,9
4	52-56	28	22
5	57-61	42	33,1
6	62-66	30	23,6
7	67-71	6	4,7
8	72-76	5	3,9
Jumlah		127	100

Sumber: Data Primer diolah, perhitungan selengkapnya terdapat pada lampiran 8, halaman 138

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi Pergaulan Kelompok Teman Sebaya tersebut dapat digambarkan dengan histogram sebagai berikut:



Gambar 6. Histogram Pergaulan Kelompok Teman Sebaya

Data tersebut kemudian digolongkan ke dalam kategori kecenderungan variabel Pergaulan Kelompok Teman Sebaya untuk mengetahui kecenderungan masing-masing skor variabel digunakan skor ideal dari subjek penelitian sebagai kriteria perbandingan. Data variabel penelitian dikategorikan dengan aturan sebagai berikut:

- 1) Kelompok tinggi
Semua siswa yang mempunyai skor $X \geq Mi + 1SDi$
- 2) Kelompok sedang
Semua siswa yang mempunyai skor $Mi - 1SDi \leq X < Mi + 1SDi$
- 3) Kelompok rendah
Semua siswa yang mempunyai skor $X < Mi - 1SDi$

(Anas Sudjiono, 2014: 176)

Nilai Mean Ideal (Mi) dan Standar Deviasi Ideal (SDi) diperoleh berdasarkan rumus sebagai berikut:

$$\text{Jumlah butir} = 20$$

$$\text{Penskoran} = 1 - 4$$

$$X_{\min i} = 20 \times 1 = 20$$

$$X_{max i} = 20 \times 4 = 80$$

$$\begin{aligned} Mi &= \frac{1}{2}(X_{max i} + X_{min i}) \\ &= \frac{1}{2}(80 + 20) \\ &= 50 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} SDi &= \frac{1}{6}(X_{max i} - X_{min i}) \\ &= \frac{1}{6}(80 - 20) \\ &= 10 \end{aligned}$$

Dari perhitungan di atas variabel Pergaulan Kelompok Teman Sebaya dapat dikategorikan dalam 3 kelas sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \text{Kelompok tinggi} &= X \geq (Mi + 1SDi) \\ &= X \geq (50 + 10) \\ &= X \geq 60 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Kelompok Sedang} &= (Mi - 1SDi) \leq X < (Mi + 1SDi) \\ &= (50 - 10) \leq X < (50 + 10) \\ &= 40 \leq X < 60 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Kelompok rendah} &= X < (Mi - 1SDi) \\ &= X < (50 - 10) \\ &= X < 40 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan tersebut, maka dapat dibuat kategori kecenderungan variabel Pergaulan Kelompok Teman Sebaya sebagai berikut:

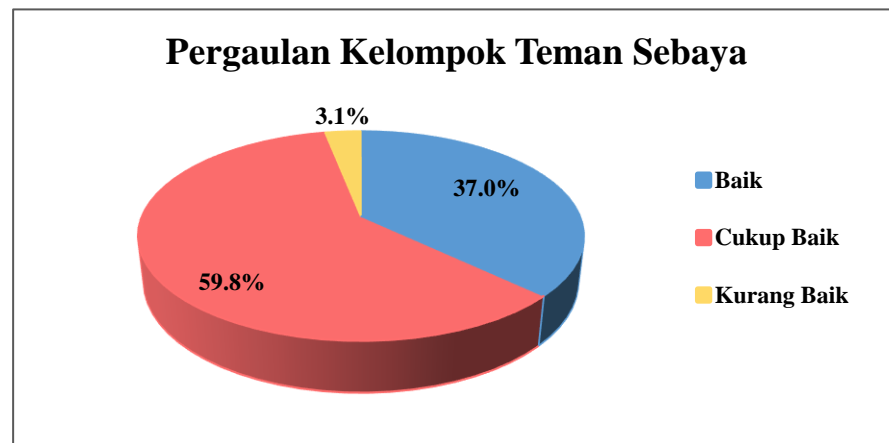
Tabel 13. Katategori Kecenderungan Pergaulan Kelompok Teman Sebaya

No	Interval	Frekuensi		Keterangan Kecenderungan
		Absolut	Relatif	
1	$X \geq 60$	47	37%	Baik
2	$40 \leq X < 60$	76	59,8%	Cukup Baik
3	$X < 40$	4	3,1%	Kurang Baik
Total		127	100%	

Sumber : Data Primer diolah

Berdasarkan tabel 13. Kategori kecenderungan variabel Pergaulan Kelompok Teman Sebaya dapat diketahui pada kategori Baik sebanyak 47 siswa (37%), kategori Cukup Baik sebanyak 76 siswa (59,8%), dan kategori Kurang Baik sebanyak 4 siswa (3,1%).

Kecenderungan variabel Pergaulan Kelompok Teman Sebaya dapat digambarkan dalam *Pie Chart* sebagai berikut:



Gambar 7. Pie Chart Kecenderungan Pergaulan Kelompok Teman Sebaya

Berdasarkan gambar 7 Pie Chart Kecenderungan Pergaulan Kelompok teman Sebaya, menunjukkan bahwa kecenderungan variabel Pergaulan Kelompok Teman Sebaya berada pada kategori Cukup Baik.

C. Pengujian Prasyarat Analisis

1. Uji Linearitas

Uji linearitas dilakukan untuk mengetahui linear atau tidaknya hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat. Uji linearitas dapat diketahui dengan menggunakan uji F. Kriterianya adalah apabila harga F_{hitung} lebih kecil dari F_{tabel} pada taraf signifikansi 5%, maka hubungan variabel bebas dengan variabel terikat dinyatakan linear, sebaliknya apabila F_{hitung} lebih besar dari F_{tabel} maka hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat dinyatakan tidak linear. Setelah dilakuka perhitungan, maka hasil pengujian linearitas dirangkum dalam tabel berikut ini:

Tabel 14. Hasil Uji Linearitas

No	Variabel		Df	F_{hitung}	F_{tabel}	Kesimpulan
	Bebas	Terikat				
1	X_1	Y	25;100	0,887	1,616	Linear
2	X_2	Y	23;102	1,358	1,635	Linear

Sumber: Data primer diolah, perhitungan selengkapnya terdapat pada lampiran 9, halaman 140 - 143

Hasil uji linearitas data Pemanfaatan Internet (X_1) terhadap Prestasi Belajar Akuntansi (Y) menunjukkan bahwa koefisien F_{hitung} sebesar 0,887 lebih kecil dari F_{tabel} Pemanfaatan Internet (X_1) sebesar 1,616. Dengan demikian data Pemanfaatan Internet (X_1) mempunyai hubungan yang linear dengan Prestasi Belajar Akuntansi (Y).

Hasil uji liniearitas data Pergaulan Kelompok Teman Sebaya (X_2) terhadap Prestasi Belajar Akuntansi (Y) menunjukkan bahwa koefisien F_{hitung} sebesar 1,358 lebih kecil dari F_{tabel} Pergaulan Kelompok Teman

Sebaya (X_2) sebesar 1,635. Dengan demikian data Pergaulan Kelompok Teman Sebaya (X_2) mempunyai hubungan yang linear dengan Prestasi Belajar Akuntansi (Y).

2. Uji Multikolinearitas

Uji Multikolinearitas dilakukan sebagai syarat analisis regresi ganda. Uji multikolinearitas bertujuan untuk melihat apakah terdapat inter korelasi antar variabel bebas. Analisis uji multikolinearitas dapat dilakukan dengan menggunakan besaran *tolerance* (α) dan *variance inflation factor* (*VIF*). Kriteria yang digunakan dalam uji multikolinearitas adalah jika nilai *tolerance* (α) lebih besar dari 0,10 atau sama dengan nilai *VIF* 10 maka tidak terjadi masalah multikolinearitas sehingga analisis regresi dapat dilanjutkan, sebaliknya jika nilai *tolerance* (α) lebih kecil dari 0,10 atau sama dengan nilai *VIF* lebih besar 10 maka terjadi masalah multikolinearitas sehingga analisis regresi tidak dapat dilanjutkan.

Tabel 15. Hasil Uji Multikolinearitas

Variabel	VIF	<i>Tolerance</i>	Keterangan
X_1	1,034	0,968	Tidak terjadi multikolinearitas
X_2	1,034	0,968	

Sumber: Data Primer diolah, perhitungan selengkapnya terdapat pada lampiran 9, halaman 143

Hasil uji multikolinearitas antar variabel bebas menunjukkan bahwa variabel Pemanfaatan Internet (X_1) dan variabel Pergaulan Kelompok Teman Sebaya (X_2) memiliki nilai *tolerance* (α) lebih besar dari 0,10 dan nilai *VIF* lebih kecil dari 10 sehingga dapat disimpulkan dari hasil uji multikolinearitas menunjukkan bahwa data yang diperoleh tidak terjadi masalah multikolinearitas antar variabel bebas.

D. Pengujian Hipotesis

Pengujian hipotesis dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan teknik analisis regresi sederhana dengan satu prediktor untuk menguji hipotesis pertama dan kedua. Pengujian hipotesis ketiga digunakan teknik analisis regresi ganda dengan dua prediktor. Hasil yang diperoleh dari kedua analisis tersebut menguraikan pengaruh masing-masing variabel bebas yaitu Pemanfaatan Internet (X_1) dan Pergaulan Kelompok Teman Sebaya (X_2) terhadap Prestasi Belajar Akuntansi (Y). Hasil pengujian hipotesis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Uji Hipotesis Pertama

Hipotesis pertama menyatakan bahwa terdapat pengaruh positif antara Pemanfaatan Internet terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMKN 1 Wonosari Tahun Ajaran 2017/2018. Pengujian hipotesis pertama menggunakan analisis regresi sederhana. Hasil uji hipotesis pertama dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 16. Ringkasan hasil analisis Regresi Linear Sederhana (X_1 - Y)

Variabel	Harga r			Harga t		Koef	Konst.	Ket.
	r_{x_1y}	$r^2_{x_1y}$	r_{tabel}	t_{hitung}	t_{tabel}			
$X_1 - Y$	0,435	0,190	0,174	5,406	1,979	0,522	48,526	Positif

Sumber : Data Primer diolah, perhitungan selengkapnya terdapat pada lampiran 10, halaman 145

a. Persamaan Garis Regresi Sederhana

Berdasarkan tabel 16, maka persamaan regresi dapat dinyatakan dalam persamaan regresi sebagai berikut:

$$Y = 48,526 + 0,522X_1$$

Persamaan tersebut menunjukkan bahwa nilai koefisien regresi bernilai positif sebesar 0,522 yang berarti jika nilai Pemanfaatan Internet (X_1) naik satu satuan maka Prestasi Belajar Akuntansi (Y) akan naik sebesar 0,522.

b. Koefisien Korelasi (r_{x_1y}) dan Koefisien Determinasi ($r^2_{x_1y}$)

Hasil analisis regresi sederhana dengan satu prediktor menunjukkan nilai koefisien korelasi (r_{x_1y}) sebesar 0,435 yang berarti terdapat hubungan positif antara Pemanfaatan Internet (X_1) terhadap Prestasi Belajar Akuntansi (Y). Dengan demikian dapat dikatakan bahwa semakin baik Pemanfaatan Internet (X_1) maka semakin tinggi Prestasi Belajar Akuntansi (Y).

Hasil analisis regresi sederhana dengan satu prediktor menunjukkan nilai koefisien determinasi ($r^2_{x_1y}$) sebesar 0,190 yang berarti bahwa Pemanfaatan Internet (X_1) mampu mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi (Y) sebesar 19%. Hal ini menunjukkan masih ada 81% faktor atau variabel lain yang kemungkinan berpengaruh terhadap Prestasi Belajar Akuntansi.

c. Uji t

Uji t digunakan untuk mengetahui pengaruh Pemanfaatan Internet (X_1) terhadap Prestasi Belajar Akuntansi (Y). Hipotesis yang diuji terdapat pengaruh positif Pemanfaatan Internet terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMKN 1 Wonosari

Tahun Ajaran 2017/2018. Berdasarkan uji t, diperoleh harga t_{hitung} sebesar 5,406. Kemudian dikonsultasikan dengan t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% sebesar 1,979. Hal ini menunjukkan bahwa t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($5,406 > 1,979$) pada taraf signifikansi 5%, sehingga hal tersebut menunjukkan bahwa hipotesis diterima.

Berdasarkan analisis tersebut, dapat disimpulkan bahwa Pemanfaatan Internet berpengaruh positif terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMKN 1 Wonosari Tahun Ajaran 2017/2018, sehingga hipotesis pertama diterima.

2. Uji Hipotesis Kedua

Hipotesis kedua menyatakan bahwa terdapat pengaruh positif antara Pergaulan Kelompok Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMKN 1 Wonosari tahun Ajaran 2017/2018. Pengujian hipotesis kedua menggunakan analisis regresi sederhana. Hasil uji hipotesis kedua dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 17. Ringkasan hasil analisis Regresi Linear Sederhana (X_2 -Y)

Variabel	Harga r			Harga t		Koef	Konst.	Ket.
	r_{x_2y}	$r^2_{x_2y}$	r_{tabel}	t_{hitung}	t_{tabel}			
$X_2 - Y$	0,365	0,133	0,174	4,378	1,979	0,367	49,857	Positif

Sumber : Data Primer diolah, perhitungan selengkapnya terdapat pada lampiran 10, halaman 146

a. Persamaan Garis regresi Sederhana

Berdasarkan tabel 17, maka persamaan regresi dapat dinyatakan dalam persamaan regresi sebagai berikut:

$$Y = 49,857 + 0,365X_2$$

Persamaan tersebut menunjukkan bahwa nilai koefisien regresi bernilai positif sebesar 0,365 yang berarti jika nilai Pergaulan Kelompok teman Sebaya (X_2) naik satu satuan maka Prestasi Belajar Akuntansi (Y) akan naik sebesar 0,365.

b. Koefisien Korelasi (r_{x_2y}) dan Koefisien Determinasi ($r^2_{x_2y}$)

Hasil analisis regresi sederhana dengan satu prediktor menunjukkan nilai koefisien korelasi (r_{x_2y}) sebesar 0,365 yang berarti terdapat hubungan positif antara Pergaulan Kelompok Teman Sebaya (X_2) terhadap Prestasi Belajar Akuntansi (Y). Dengan demikian dapat dikatakan bahwa semakin baik Pergaulan Kelompok Teman Sebaya (X_2) maka semakin tinggi Prestasi Belajar Akuntansi (Y).

Hasil analisis regresi sederhana dengan satu prediktor menunjukkan nilai koefisien determinasi ($r^2_{x_2y}$) sebesar 0,133 yang berarti bahwa Pergaulan Kelompok Teman Sebaya (X_2) mampu mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi (Y) sebesar 13,3%. Hal ini menunjukkan masih ada 86,7% faktor atau variabel yang kemungkinan berpengaruh terhadap Prestasi Belajar Akuntansi.

c. Uji t

Uji t digunakan untuk mengetahui pengaruh Pergaulan Kelompok Teman Sebaya (X_2) terhadap Prestasi Belajar Akuntansi (Y). Hipotesis yang diuji terdapat pengaruh positif Pergaulan Kelompok Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMKN 1 Wonosari Tahun Ajaran 2017/2018.

Berdasarkan uji t diperoleh harga t_{hitung} sebesar 4,378. Kemudian dikonsultasikan dengan t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% sebesar 1,979. Hal ini menunjukkan bahwa t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($4,378 > 1,979$) pada taraf signifikansi 5%, sehingga hal tersebut menunjukkan bahwa hipotesis diterima.

Berdasarkan analisis tersebut, dapat disimpulkan bahwa Pergaulan Kelompok Teman Sebaya berpengaruh positif terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMKN 1 Wonosari Tahun Ajaran 2017/2018, sehingga hipotesis kedua diterima.

3. Uji Hipotesis Ketiga

Hipotesis ketiga menyatakan bahwa terdapat pengaruh Pemanfaatan Internet dan Pergaulan Kelompok Teman Sebaya secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMKN 1 Wonosari Tahun Ajaran 2017/2018. Pengujian hipotesis ketiga menggunakan analisis regresi ganda, hasil uji hipotesis ketiga dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 18. Ringkasan hasil analisis Regresi Linear Ganda

Variabel	Koef	Konst.	Harga R dan R ²		Harga F		Ket.
			R _{y(1,2)}	R ² _{y(1,2)}	F _{hitung}	F _{tabel}	
X ₁	0,458	33,894	0,524	0,274	23,417	3,069	Positif
X ₂	0,298						

Sumber : Data Primer diolah, perhitungan selengkapnya terdapat pada lampiran 10, halaman 147 dan halaman 148

a. Persamaan Garis Regresi dengan Dua Prediktor

Berdasarkan tabel 18, maka persamaan regresi dengan dua prediktor dapat dinyatakan dalam persamaan regresi berikut:

$$Y = 0,458X_1 + 0,298X_2 + 33,894$$

Persamaan tersebut menunjukkan bahwa nilai koefisien X_1 sebesar 0,458 yang berarti jika nilai Pemanfaatan Internet (X_1) meningkat 1 poin maka nilai Prestasi Belajar Akuntansi (Y) akan meningkat sebesar 0,458 poin dengan asumsi X_2 tetap. Koefisien X_2 sebesar 0,298 yang berarti jika nilai Pergaulan Kelompok Teman Sebaya (X_2) meningkat 1 poin maka nilai Prestasi Belajar Akuntansi (Y) akan meningkat sebesar 0,298 poin dengan asumsi X_1 tetap.

b. Koefisien Korelasi $R_{y(1,2)}$ dan Koefisien Determinasi $R^2_{y(1,2)}$

Hasil analisis regresi ganda dengan dua prediktor menunjukkan nilai koefisien korelasi $R_{y(1,2)}$ sebesar 0,524 yang berarti terdapat hubungan positif antara Pemanfaatan Internet (X_1) dan Pergaulan Kelompok Teman Sebaya (X_2) secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi (Y).

Hasil analisis regresi ganda dengan dua prediktor menunjukkan nilai koefisien determinasi $R^2_{y(1,2)}$ sebesar 0,274 yang berarti bahwa Prestasi Belajar Akuntansi (Y) dapat dipengaruhi sebesar 27,4% oleh Pemanfaatan Internet (X_1) dan Pergaulan Kelompok Teman Sebaya (X_2). Hal ini menunjukkan masih ada 72,6% dipengaruhi oleh faktor atau variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

c. Uji F

Uji F digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel Pemanfaatan Internet (X_1) dan Pergaulan Kelompok Teman Sebaya (X_2) secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi (Y). Hipotesis yang diuji terdapat pengaruh positif variabel Pemanfaatan Internet dan variabel Pergaulan Kelompok Teman Sebaya secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMKN 1 Akuntansi Tahun Ajaran 2017/2018.

Berdasarkan uji F, diperoleh harga F_{hitung} sebesar 23,417. Kemudian dikonsultasikan dengan F_{tabel} pada taraf signifikansi 5% sebesar 3,069. Hal ini menunjukkan bahwa F_{hitung} lebih besar dari F_{tabel} ($23,417 > 3,069$) pada taraf signifikansi 5%, sehingga hal tersebut menunjukkan bahwa hipotesis diterima yaitu Pemanfaatan Internet dan Pergaulan Kelompok Teman Sebaya secara bersama-sama berpengaruh positif terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMKN 1 Wonosari Tahun Ajaran 2017/2018.

Berdasarkan analisis tersebut, dapat disimpulkan bahwa Pemanfaatan Internet dan Pergaulan Kelompok Teman Sebaya secara bersama-sama berpengaruh positif terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMKN 1 Wonosari Tahun Ajaran 2017/2018, sehingga hipotesis ketiga diterima.

d. Sumbangan Relatif (SR) dan Sumbangan Efektif (SE)

Analisis selanjutnya adalah mencari nilai Sumbangan Relatif (SR) dan Sumbangan Efektif (SE). Berdasarkan hasil analisis regresi ganda dapat diketahui bahwa besarnya Sumbangan Relatif (SR) dan Sumbangan Efektif (SE) masing-masing variabel bebas (Pemanfaatan Internet dan Pergaulan Kelompok Teman Sebaya) terhadap variabel terikat (Pretasi Belajar Akuntansi) dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 19. Ringkasan Hasil Perhitungan SR dan SE

No	Variabel	Sumbangan	
		Relatif (%)	Efektif (%)
1.	Pemanfaatan Internet	60,62%	16,61%
2.	Pergaulan Kelompok Teman Sebaya	39,38%	10,79%
Total		100%	27,4%

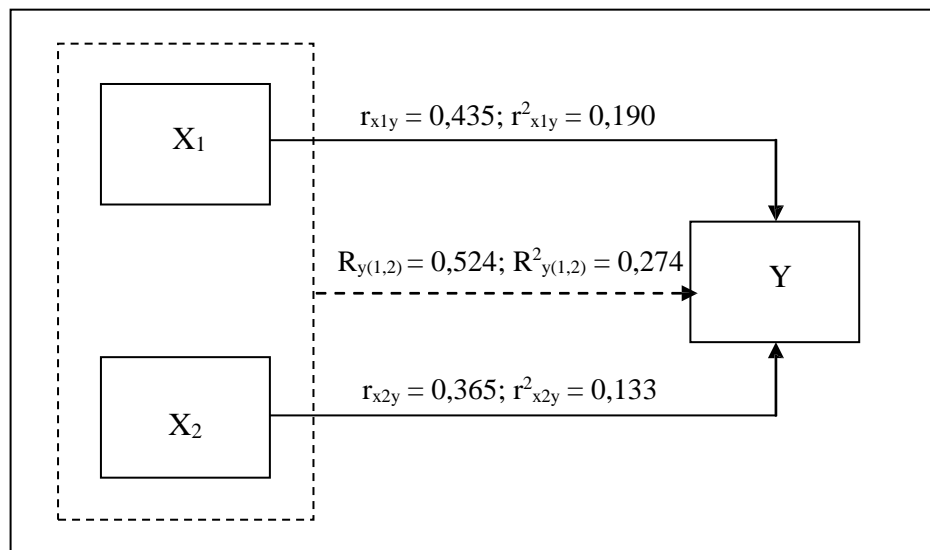
Sumber : Data Primer diolah, perhitungan selengkapnya terdapat pada lampiran 11, halaman 150 dan halaman 151

Berdasarkan tabel 19, dapat diketahui bahwa variabel Pemanfaatan Internet memberikan Sumbangan Relatif sebesar 60,62% dan variabel Pergaulan Kelompok Teman Sebaya sebesar 39,38%. Sumbangan Efektif variabel Pemanfaatan Internet sebesar 16,61% dan Pergaulan Kelompok Teman Sebaya sebesar 10,79%. Total Sumbangan Efektif sebesar 27,4% yang berarti bersama-sama variabel Pemanfaatan Internet dan Pergaulan Kelompok Teman Sebaya memberikan Sumbangan Efektif sebesar 27,4%, sedangkan 72,6% dipengaruhi variabel-variabel lain yang tidak diteliti.

D. Pembahasan Hasil Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh Pemanfaatan Internet dan Pergaulan Kelompok Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMKN 1 Wonosari Tahun Ajaran 2017/2018.

Ringkasan hasil analisis penelitian dapat dilihat dalam gambar berikut:



Gambar 8. Paradigma Penelitian Dengan Nilai Determinasi

Keterangan:

X_1 : Pemanfaatan Internet

X_2 : Pergaulan Kelompok Teman Sebaya

Y : Prestasi Belajar Akuntansi

—→ : Pengaruh (X_1) terhadap (Y)

—→ : Pengaruh (X_2) terhadap (Y)

-----→ : Pengaruh (X_1) dan (X_2) secara bersama-sama terhadap (Y)

1. Pengaruh Pemanfaatan Internet terhadap Prestasi Belajar Akuntansi

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif Pemanfaatan Internet terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMKN 1 Wonosari Tahun Ajaran 2017/2018. Hasil analisis dengan menggunakan analisis regresi sederhana dengan satu prediktor menunjukkan koefisien korelasi (r_{x_1y}) bernilai positif sebesar 0,435. Setelah

dilakukan uji t diperoleh harga t_{hitung} sebesar 5,406. Kemudian dikonsultasikan dengan t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% sebesar 1,979. Hal ini menunjukkan bahwa t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($5,406 > 1,979$) pada taraf signifikansi 5%, sehingga berdasarkan analisis di atas, dapat disimpulkan bahwa Pemanfaatan Internet berpengaruh positif terhadap Prestasi Belajar Akuntansi. Dengan demikian dapat dikatakan semakin baik Pemanfaatan Internet maka akan semakin baik pula Prestasi Belajar Akuntansi.

Hasil penelitian ini diperkuat dengan kajian teori, menurut Slameto (2013: 54) terdapat faktor-faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar. Pemanfaatan Internet merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi. Pemanfaatan Internet adalah menggunakan internet untuk memperoleh berbagai macam informasi yang diperlukan. Menurut Budi Oetomo (2002: 91) internet sebagai sumber belajar merupakan alat bantu yang digunakan dalam pembelajaran berbasis media elektronik berupa internet. Pemanfaatan Internet sebagai sumber belajar dapat meningkatkan kuantitas dan kualitas siswa. Peningkatan kuantitas dapat dilihat dari banyaknya informasi yang diperoleh oleh siswa ketika menggunakan internet. Peningkatan kuantitas dapat meningkatkan kualitas belajar siswa karena pengetahuan yang mereka dapat juga akan semakin meningkat.

Hal tersebut sesuai dengan kerangka berpikir di mana, Pemanfaatan Internet yang dilakukan dengan tepat akan sangat membantu siswa dalam proses pembelajaran karena mereka bisa menambah pengetahuan dan

wawasan mereka dengan mencarinya di internet, sehingga dapat meningkatkan prestasi belajarnya. Siswa bisa mendapatkan tambahan informasi atau referensi lain yang dapat menunjang kegiatan belajar namun siswa terkadang malah menyalahgunakan internet dengan membuka layanan lain yang tidak berkaitan dengan materi pelajaran saat proses pembelajaran sedang berlangsung. Memanfaatkan internet secara baik dan benar dapat membuat siswa lebih kreatif, aktif dan hasilnya berupa peningkatan Prestasi Belajar Akuntansi yang baik. Begitu juga sebaliknya jika siswa kurang memanfaatkan internet dengan baik maka akan kesulitan mencapai Prestasi Belajar Akuntansi yang baik.

Hasil penelitian ini diperkuat dengan penelitian yang dilakukan oleh Erli Ekawati (2014) dengan judul “Pengaruh Pemanfaatan Internet sebagai sumber belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Keterampilan Komputer dan Pengelolaan Komunikasi (KKPI) Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran SMKN 1 Godean. Hasil penelitian menunjukkan terdapat pengaruh positif dan signifikan Pemanfaatan Internet sebagai sumber belajar terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Keterampilan Komputer dan Pengelolaan Komunikasi (KPPI) Siswa Kelas XI Komputer Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran SMKN 1 Godean dengan harga $r_{(x1y)} = 0,799$ dan $r^2_{(x1y)} = 0,606$ dan harga $f_{hitung} = 9,121$ pada taraf signifikansi 5%. Diperkuat juga dengan penelitian yang dilakukan oleh Septi Nur Hayani (2016) dengan judul “Pengaruh Pemanfaatan Internet, Lingkungan Teman Sebaya,

dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X dan XI Akuntansi di SMK 17 Seyegan". Hasil penelitian menunjukkan terdapat pengaruh positif Pemanfaatan Internet terhadap Prestasi Belajar Siswa dengan koefisien korelasi $r_{x1y} = 0,755$, koefisien determinasi $r^2_{x1y} = 0,457$, dan $t_{hitung} = 7,096 > t_{tabel} = 1,68595$.

2. Pengaruh Pergaulan Kelompok Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Akuntansi

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif Pergaulan Kelompok Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMKN 1 Wonosari Tahun Ajaran 2017/2018. Berdasarkan hasil analisis regresi sederhana satu prediktor diperoleh koefisien korelasi (r_{x2y}) bernilai positif sebesar 0,365. Setelah dilakukan uji t diperoleh harga t_{hitung} sebesar 4,378. Kemudian dikonsultasikan dengan t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% sebesar 1,979. Hal ini menunjukkan bahwa t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($4,378 > 1,979$) pada taraf signifikansi 5%, sehingga berdasarkan analisis di atas, dapat disimpulkan bahwa Pergaulan Kelompok Teman Sebaya berpengaruh positif terhadap Prestasi Belajar Akuntansi. Dengan demikian dapat dikatakan semakin baik atau semakin kondusif Pergaulan Kelompok Teman Sebaya maka akan semakin baik pula Prestasi Belajar Akuntansi.

Hasil penelitian ini diperkuat dengan kajian teori, menurut Slameto (2013: 54) terdapat faktor-faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar. Pergaulan Kelompok Teman Sebaya merupakan salah satu faktor yang

mempengaruhi prestasi belajar siswa. Pergaulan Kelompok Teman Sebaya adalah lingkungan sosial dimana terjadi hubungan interaksi sosial yang timbul karena individu-individu membentuk suatu kelompok yang didasarkan usia, status sosial, kebutuhan serta minat. Menurut Santrock (2009: 19) teman sebaya adalah anak-anak dengan usia atau tingkat kedewasaan yang kurang lebih sama. Dalam kelompok teman sebaya individu akan merasakan adanya persamaan satu dengan yang lain baik usia, status sosial, kebutuhan, dan tujuan untuk memperkuat kelompok itu sehingga individu di dalam kelompok tersebut akan merasa menemukan dirinya dan akan mengembangkan rasa sosialnya seiring dengan perkembangan kepribadiannya (Slamet Santosa, 2009: 77).

Hal tersebut sesuai dengan kerangka berpikir bahwa Pergaulan Kelompok Teman Sebaya yang baik adalah ketika siswa bersama teman-teman sebayanya melakukan aktivitas yang bermanfaat seperti membentuk kelompok belajar, pengaruh ini akan mempengaruhi perilaku mereka yang mementingkan prestasi belajarnya sehingga mereka akan berlomba-lomba untuk bisa mendapatkan prestasi terbaik dalam kelompok teman sebayanya sehingga dapat meningkatkan prestasi belajarnya, sebaliknya ketika siswa bersama teman-teman sebayanya melakukan aktivitas yang kurang bermanfaat seperti lebih bermain tidak jelas tujuannya daripada membentuk kelompok belajar, ini akan mempengaruhi perilaku mereka yang kurang mementingkan prestasi belajarnya sehingga prestasi belajarnya kurang maksimal.

Hasil penelitian ini diperkuat juga dengan penelitian yang dilakukan Danti Indri Astuti (2016) dengan judul “Pengaruh Pergaulan Kelompok Teman Sebaya dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Parakan Tahun Ajaran 2015/2016”. Hasil penelitian menunjukkan terdapat pengaruh positif dan signifikan Pergaulan Kelompok Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Parakan tahun ajaran 2015/2016 dengan $r_{x1y} = 0,421$, $r_{x2y} = 0,177$, $t_{hitung} 4,9532$, $t_{tabel} 1,985$ pada taraf signifikansi 5%.

3. Pengaruh Pemanfaatan dan Pergaulan Kelompok Teman Sebaya secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif Pemanfaatan Internet dan Pergaulan Kelompok Teman Sebaya secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMKN 1 Wonosari Tahun Ajaran 2017/2018. Hasil analisis regresi ganda dengan dua prediktor menunjukkan koefisien korelasi $R_{y(1,2)}$ menunjukkan nilai positif sebesar 0,524. Setelah dilakukan uji F diperoleh harga F_{hitung} lebih besar dari F_{tabel} ($23,417 > 3,069$) pada taraf signifikansi 5%, sehingga dapat disimpulkan bahwa Pemanfaatan Internet dan Pergaulan Kelompok Teman Sebaya secara bersama-sama berpengaruh positif terhadap Prestasi Belajar Akuntansi.

Hasil penelitian ini diperkuat dengan kajian teori, menurut Slameto (2013: 54) terdapat faktor-faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar.

Pemanfaatan Internet dan Pergaulan Kelompok Teman Sebaya termasuk salah satu faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa. Pemanfaatan Internet dan Pergaulan Kelompok Teman Sebaya memiliki peran penting dalam prestasi belajar. Apabila Pemanfaatan Internet yang dilakukan dengan tepat akan sangat membantu siswa dalam proses pembelajaran karena mereka bisa menambah pengetahuan dan wawasan mereka dengan mencarinya di internet, sehingga dapat meningkatkan prestasi belajarnya. Selain ketika siswa bersama teman-teman sebayanya melakukan aktivitas yang bermanfaat seperti membentuk kelompok belajar, pengaruh ini akan mempengaruhi perilaku mereka yang mementingkan prestasi belajarnya.

Berdasarkan hasil analisis regresi ganda dengan dua prediktor dapat diketahui bahwa Sumbangan Efektif variabel Pemanfaatan Internet sebesar 16,61% dan variabel Pergaulan Kelompok Teman Sebaya sebesar 10,79%, sedangkan sisanya 72,6% diberikan oleh variabel-variabel lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini.

E. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini telah dilaksanakan sesuai dengan prosedur ilmiah, tetapi masih memiliki keterbatasan antara lain:

1. Prestasi Belajar Akuntansi hanya berdasarkan rata-rata nilai Ulangan Harian, Ujian Tengah Semester (UTS), dan Ujian Akhir Semester (UAS) saja, tidak berdasarkan nilai tugas dan nilai yang sudah diremidi.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian yang telah diuraikan sebelumnya, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh positif Pemanfaatan Internet terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMKN 1 Wonosari Tahun Ajaran 2017/2018 yaitu sebesar 19%. Hal ini ditunjukkan dengan $Y = 48,526 + 0,522X_1$, nilai koefisien korelasi (r_{x_1y}) sebesar 0,435 dan nilai determinasi ($r^2_{x_1y}$) sebesar 0,190, nilai t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($5,406 > 1,979$) pada taraf signifikansi 5%.
2. Terdapat pengaruh positif Pergaulan Kelompok Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X Akuntansi SMKN 1 Wonosari Tahun Ajaran 2017/2018 yaitu sebesar 13,3%. Hal ini ditunjukkan dengan $Y = 49,857 + 0,367X_2$, nilai koefisien korelasi (r_{x_2y}) sebesar 0,365 dan koefisien determinasi ($r^2_{x_2y}$) sebesar 0,133, nilai t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($4,378 > 1,979$) pada taraf signifikansi 5%.
3. Terdapat pengaruh positif Pemanfaatan Internet dan Pergaulan Kelompok Teman Sebaya secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMKN 1 Wonosari Tahun Ajaran 2017/2018. Hal ini ditunjukkan dengan $Y = 0,458X_1 + 0,298X_2 + 33,894$, nilai koefisien korelasi $R_{y(1,2)}$ sebesar 0,524 dan koefisien determinasi $R^2_{y(1,2)}$ sebesar 0,274, nilai F_{hitung} 23,417 dan F_{tabel} 3,069 pada taraf signifikansi 5%. Sumbangan Relatif pada Pemanfaatan Internet sebesar 60,62%

sedangkan untuk Pergaulan Kelompok Teman Sebaya sebesar 39,38%. Sumbangan Efektif pada Pemanfaatan Internet sebesar 16,61% sedangkan untuk Pergaulan Kelompok Teman Sebaya sebesar 10,79%. Secara bersama-sama Pemanfaatan Internet dan Pergaulan Kelompok Teman Sebaya memiliki Sumbangan Efektif terhadap Prestasi Belajar Akuntansi sebesar 27,4%.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil pembahasan penelitian dan kesimpulan yang diambil dalam penelitian ini maka dapat disajikan implikasi sebagai berikut

1. Penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif Pemanfaatan Internet terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMKN 1 Wonosari Tahun Ajaran 2017/2018. Hal ini menunjukkan bahwa semakin baik Pemanfaatan Internet siswa maka Prestasi Belajar Akuntansi akan meningkat, sebaliknya jika Pemanfaatan Internet siswa kurang baik maka Prestasi Belajar Akuntansi juga akan menurun.
2. Penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif Pergaulan Kelompok Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMKN 1 Wonosari Tahun Ajaran 2017/2018. Hal ini menunjukkan bahwa semakin baik Pergaulan Kelompok Teman Sebaya siswa maka Prestasi Belajar Akuntansi akan meningkat, sebaliknya jika Pergaulan Kelompok Teman Sebaya siswa kurang baik maka Prestasi Belajar Akuntansi juga menurun.

3. Penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif Pemanfaatan Internet dan Pergaulan Kelompok Teman Sebaya secara bersama-sama terhadap Siswa Kelas X SMKN 1 Wonosari Tahun Ajaran 2017/2018. Hal ini menunjukkan bahwa Pemanfaatan Internet dan Pergaulan Kelompok Teman Sebaya dapat mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi yang akan diperoleh. Apabila Pemanfaatan Internet semakin baik dan Pergaulan Kelompok Teman Sebaya semakin baik, maka Prestasi Belajar Akuntansi yang diperoleh akan meningkat, sebaliknya Pemanfaatan Internet kurang baik dan Pergaulan Kelompok Teman Sebaya kurang baik, maka Prestasi Belajar Akuntansi yang diperoleh akan menurun. Hal ini juga dapat dijadikan sebagai salah satu acuan atau masukan untuk menciptakan kondisi yang baik untuk kedua faktor tersebut, agar tujuan dalam pembelajaran dapat tercapai secara optimal

C. Saran

Berdasarkan hasil pembahasan, kesimpulan dan implikasi tersebut maka dapat diberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Siswa
 - a. Data penelitian yang berasal dari angket Pemanfaatan Internet butir pernyataan nomor 12 (saya menggunakan *e-mail* sebagai sarana untuk berdiskusi dengan teman sekolah mengenai materi pelajaran akuntansi) memiliki jumlah skor jawaban paling rendah, maka dalam hal ini siswa diharapkan lebih memanfaatkan sarana internet misalnya seperti *e-mail* dengan sebaik-baiknya dengan siswa lain untuk

berdiskusi dan mencari informasi tambahan berkaitan dengan pelajaran akuntansi, karena dapat memudahkan siswa dalam proses pembelajaran akuntansi.

- b. Data penelitian yang berasal dari angket Pergaulan Kelompok Teman Sebaya butir pernyataan nomor 15 (saya suka mengerjakan tugas dengan teman akrab dibanding dengan teman sekelas) memiliki jumlah skor jawaban paling rendah. Berarti menunjukkan bahwa siswa suka mengerjakan tugas dengan teman sekelasnya dan hal tersebut merupakan nilai yang positif. Oleh sebab itu, siswa diharapkan mampu mempertahankan Pergaulan Kelompok Teman Sebaya dengan teman sekelasnya, agar siswa selalu dapat mengerjakan tugas dengan baik dan selalu mendapat dukungan dari teman sekelas dalam belajar.

2. Bagi Guru

- a. Guru diharapkan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran dengan ikut serta dalam menggunakan sarana internet seperti *e-mail*. Guru bisa memberikan tugas atau bahan diskusi kepada siswa melalui sarana internet. Apabila guru dan siswa bersama-sama memanfaatkan internet dengan baik maka akan terjadi pembelajaran yang berkualitas dan berdampak pada peningkatan prestasi belajar siswa.
- b. Guru diharapkan dapat memanfaatkan interaksi sosial yang terjadi dalam Pergaulan Kelompok Teman Sebaya sebagai upaya peningkatan Prestasi Belajar Akuntansi. Interaksi siswa dengan teman sekelas mempunyai pengaruh yang cukup besar dalam perkembangan

pemikiran siswa. Interaksi tersebut membuat siswa dapat membandingkan pemikiran dan pengetahuannya dengan teman sekelas.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini memberikan informasi bahwa faktor Pemanfaatan Internet dan Pergaulan Kelompok Teman Sebaya secara bersama-sama berpengaruh terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMKN 1 Wonosari Tahun Ajaran 2017/2018. Sumbangan efektif yang diberikan sebesar 16,19%. Hasil tersebut menunjukkan bahwa Prestasi Belajar Akuntansi tidak hanya dipengaruhi oleh dua variabel yaitu Pemanfaatan Internet dan Pergaulan Kelompok Teman Sebaya namun masih banyak dipengaruhi oleh variabel-variabel lain yang tidak diteliti pada penelitian ini. Oleh karena itu, diharapkan dalam penelitian selanjutnya dapat ditemukan faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi dan Hermawan. (2013). *E-Business & E-Commerce*. Yogyakarta: Andi
- Alghifari. (2013). *Analisis Regresi: Teori, Kasus, dan Solusi (Edisi2)*. Yogyakarta: BPFE.
- Anas Sudjiono. (2014). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Budi Sutedjo Dharma Oetomo. (2002). *Perencanaan dan Pengembangan Sistem Informasi*, Edisi I. ANDI Yogyakarta.
- Danti Indri Astuti. (2016). “Pergaulan Kelompok Teman Sebaya dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Parakan Tahun Ajaran 2015/2016”. *Skripsi*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Desmita. (2014). *Psikologi Perkembangan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Djemari Mardapi. (2008). *Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Nontes*. Yogyakarta: Mitra Cendikia.
- Dwi Siswoyo, dkk. (2008). *Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Eko Putro Widoyoko. (2013). *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Elvy Maria Manurung. (2011). *Akuntansi Dasar*. Jakarta: PT Gelora AksaraPratama.
- Erli Ekawati. (2014). “Pengaruh Pemanfaatan Internet sebagai sumber belajar dan Motivasi belajar terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Keterampilan Komputer dan Pengelolaan Komunikasi (KKPI) Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran SMKN 1 Godean”. *Skripsi*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- John W.Santrock. (2009). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Salemba Humanika.
- M. Iqbal Hasan. (2005). *Pokok-Pokok Materi Statistik 2 (Statistik Inferensif)*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Muhibbin Syah. (2012). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

- Munir. (2008). *Dampak Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pendidikan*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- _____. (2009). *Kurikulum Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung: Alfabeta.
- Peter Kent. (2006). *Search Engine Optimization for Dummies*. Canada: Wiley Publishing, Inc.
- Purwanto. (2014). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional. (2013). *Kamus Umum Bahasa Indonesia (KBI)*. Edisi Ketiga. Jakarta: Balai Pustaka.
- Robert E.Slavin. (2011). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Indeks.
- Septi Nur Hayani. (2016). "Pengaruh Pemanfaatan Internet, Lingkungan Teman Sebaya, dan Motivasi Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Siswa Siswa Kelas X dan XI Akuntansi di SMK 17 Seyegan". *Skripsi*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Slamet Santosa. (2006). *Dinamika Kelompok*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- _____. (2009). *Dinamika Kelompok*, Edisi Revisi cetakan ke III. Jakarta: Bumi Aksara.
- Slameto. (2013). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Sugihartono, dkk. (2013). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugiyono. (2012). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- _____. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Kombinasi (Mixed Method)*. Bandung: Alfabeta.
- _____. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- _____. (2013). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sukardi. (2013). *Metodologi Penelitian pendidikan Kompetensi dan Praktik*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Sumadi Suryabrata. (2006). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sutrisno Hadi. (2000). *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Andi Yogyakarta.
- _____. (2004). *Analisis Regresi*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Tulus Tu'u. (2004). *Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta : PT Grasindo.
- Warren, Carl S. (2006). *Pengantar Akuntansi*. Jakarta: Salemba Empat.
- Yanmarshus Bachtar. (2004). *Kerangka Dasar Penerapan Teknologi Informasi di Sekolah*. [Online]. Tersedia : <http://www.daunsalam.com>.
- Yusri. (2013). *Statistika Sosial*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Zainal Arifin. (2013). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1
ANGKET UJI COBA INSTRUMEN

ANGKET UJI COBA INSTRUMEN PENELITIAN

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan penyelesaian Tugas Akhir Skripsi (TAS) yang saya lakukan untuk memenuhi persyaratan gelar Strata 1 (S1) pada program studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta dengan judul **“PENGARUH PENGARUH PEMANFAATAN INTERNET DAN PERGAULAN KELOMPOK TEMAN SEBAYA TERHADAP PRESTASI BELAJAR AKUNTANSI SISWA KELAS X AKUNTANSI SMKN 1 WONOSARI TAHUN AJARAN 2017/2018”**.

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

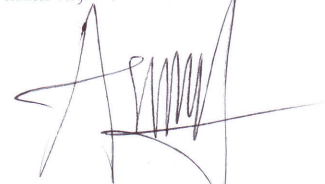
Nama : Agung Prakoso

Nim : 12803241052

Dengan ini mengharapkan kesediaan saudara/i untuk mengisi angket ini sebagai data yang akan digunakan dalam penelitian. Pengisian angket ini tidak akan mempengaruhi penilaian hasil belajar saudara/i di sekolah. Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi kepada semua pihak yang berkepentingan untuk kemajuan pendidikan kedepannya.

Atas kerja sama saudara/i, saya ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 27 Desember 2018



Peneliti,
(Agung Prakoso)

A. Identitas

Nama :

No. Presensi :

Kelas :

B. Petunjuk

1. Bacalah pernyataan berikut dengan teliti.
2. Pilihlah alternatif jawaban yang benar-benar sesuai dengan keadaan Saudara/i.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan pendapat Anda dengan memberikan tanda *ceklist* (√) atau silang (X) pada alternatif jawaban yang tersedia berikut ini:

Keterangan:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS= Sangat Tidak Setuju

4. Jawablah dengan sejujurnya karena angket ini tidak akan mempengaruhi pada nilai raport atau kenaikan kelas.
5. Jawaban angket ini dirahasiakan.
6. Atas partisipasi Saudara/i diucapkan terima kasih.

A. ANGKET PEMANFAATAN INTERNET

No	Butir Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya meluangkan kurang lebih 1 jam untuk mengakses internet terkait dengan materi pelajaran akuntansi				
2	Saya menyempatkan diri untuk mengakses internet di waktu luang untuk menambah wawasan dan pengetahuan tentang materi pelajaran akuntansi				
3	Saya setiap saat menggunakan internet untuk mencari sumber belajar yang berhubungan dengan materi pelajaran akuntansi				
4	Saya menggunakan internet satu minggu sekali untuk kegiatan belajar terkait dengan materi pelajaran				
5	Saya menggunakan internet untuk mendownload materi pelajaran akuntansi				
6	Saya menggunakan internet untuk menjelajahi situs-situs yang bertujuan untuk menambah wawasan dan pengetahuan akuntansi				
7	Saya menggunakan internet sebagai media tambahan untuk mengakses materi pelajaran akuntansi				
8	Saya merasa beban menguasai materi pelajaran akuntansi jika tidak mencari materi tambahan di internet				
9	Saya merasa internet sangat berguna dalam membantu tugas akuntansi yang diberikan guru				
10	Saya lebih cepat menemukan jawaban tugas akuntansi dari guru jika memanfaatkan internet				
11	Saya lebih mudah memperoleh penjelasan tentang materi pelajaran akuntansi jika memanfaatkan internet				
12	Guru mendukung saya untuk memanfaatkan internet dalam membantu belajar terkait materi pelajaran akuntansi				
13	Saya memanfaatkan fasilitas <i>wifi</i> di sekolah untuk mengakses internet terkait dengan materi akuntansi atau tugas akuntansi				
14	Saya menggunakan <i>e-mail</i> sebagai sarana untuk berdiskusi dengan teman sekolah mengenai materi pelajaran akuntansi				

No	Butir Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
15	Saya menggunakan <i>e-mail</i> untuk mengirimkan tugas akuntansi dari guru				
16	Saya menggunakan <i>Facebook, Whatsapp, dan Instagram</i> sebagai sarana untuk berdiskusi dengan teman sekolah mengenai materi pelajaran akuntansi				
17	Saya menggunakan <i>Facebook, Whatsapp, dan Instagram</i> sebagai sarana untuk bertukar informasi dengan teman sekolah mengenai materi pelajaran akuntansi				
18	Saya menggunakan <i>web</i> untuk mendownload artikel dan jurnal untuk menyelesaikan tugas akuntansi dari guru				
19	Saya tidak dapat mengakses layanan di internet				
20	Saya tidak dapat mengakses internet di sekolah				
21	Saya membuka <i>Facebook, Whatsapp, dan Instagram</i> di sela-sela pencarian/ <i>searching</i> materi akuntansi karena kesulitan memahami sumber informasi di internet				
22	Saya menunggu informasi atau jawaban dari teman terkait materi akuntansi karena malas untuk mengakses internet sendiri.				

B. ANGKET PERGAULAN KELOMPOK TEMAN SEBAYA

No	Butir Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Teman merupakan hal yang terpenting dalam hidup saya				
2	Teman-teman bisa mengerti saya dibandingkan keluarga saya				
3	Saya menemukan pengalaman baru bersama teman dan pengalaman itu tidak bisa saya temukan dikeluarga saya				
4	Menurut saya teman tidak begitu penting dalam kehidupan saya				
5	Saya dan teman-teman bertukar pendapat mengenai pelajaran di kelas				
6	Teman-teman saya saling menceritakan masalahnya kepada saya				

No	Butir Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
7	Teman-teman tidak peduli dengan masalah yang saya ceritakan				
8	Teman-teman saya antusias ketika berbagi pendapat dan masalahnya, baik masalah pribadinya maupun sesama teman saya				
9	Saya tidak suka bertukar pendapat dengan teman-teman saya di kelas				
10	Saya tidak suka dengan teman-teman saya ketika menceritakan masalahnya kepada saya				
11	Teman-teman mendukung saya dalam melakukan kegiatan sekolah				
12	Saya memberikan dukungan kepada teman-teman dalam kegiatan sekolah				
13	Saya mendukung teman saya yang kesulitan dalam belajar agar selalu semangat				
14	Saya tidak mendukung teman-teman dalam kegiatan di sekolah				
15	Ketika saya mengerjakan tugas, saya dibantu oleh teman-teman saya				
16	Teman-teman kompak ketika mengerjakan tugas bersama saya				
17	Saya meniru gaya belajar teman yang lebih pandai				
18	Saya suka mengerjakan tugas dengan teman akrab dibanding dengan teman sekelas				
19	Saya suka mengerjakan tugas sendiri daripada bersama teman-teman				
20	Saya ingin menjadi yang terbaik dalam presentasi dibanding dengan teman-teman				
21	Saya iri ketika teman saya mendapatkan nilai yang lebih tinggi				
22	Teman-teman saya saling berlomba untuk mendapatkan nilai baik				
23	Saya tidak tertarik mendapatkan prestasi yang lebih tinggi daripada teman-teman saya				
24	Saya membandingkan nilai pelajaran dengan teman-teman saya				

LAMPIRAN 2
TABULASI DATA HASIL UJI COBA INSTRUMEN

Tabulasi Data Pemanfaatan Internet

No	Butir Pertanyaan																						Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
1	3	3	2	2	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	62	
2	3	2	3	4	3	3	3	3	4	4	2	4	3	2	3	3	3	2	3	1	3	64	
3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	53	
4	2	2	2	3	2	2	2	3	4	4	3	4	2	1	1	3	3	3	2	1	2	54	
5	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	2	2	2	4	3	3	3	2	3	63	
6	3	4	3	4	3	4	4	2	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	1	3	74	
7	2	2	2	4	2	2	2	3	3	2	2	4	2	1	3	4	3	2	2	1	2	53	
8	3	3	3	4	2	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	1	3	69	
9	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	4	2	3	3	1	2	56	
10	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	63	
11	3	2	3	4	3	3	3	3	4	4	2	3	3	1	3	3	3	2	3	1	3	62	
12	2	2	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	1	1	3	3	2	2	1	2	55	
13	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	43	
14	2	3	2	2	2	3	3	2	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	2	1	2	58	
15	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	1	1	3	4	1	2	1	2	49	
16	3	4	3	2	3	4	3	2	3	3	3	4	2	2	2	4	4	2	3	1	3	63	
17	3	3	3	2	2	4	4	2	4	4	4	4	3	2	2	4	4	3	3	1	3	67	
18	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	4	2	2	4	3	3	3	2	3	66	
19	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	1	2	54	
20	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	2	2	1	1	1	4	3	2	3	58	
21	3	3	3	1	2	3	3	2	4	3	2	2	3	1	1	4	4	1	3	1	3	55	
22	2	3	4	1	2	4	4	2	4	4	2	3	4	1	1	1	2	2	2	1	4	56	
23	2	2	2	3	2	2	2	3	4	4	3	4	2	3	1	3	3	3	2	1	2	56	
24	3	3	2	2	3	3	4	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	62	
25	4	3	2	1	2	3	3	2	4	2	2	3	3	2	3	3	4	2	4	1	2	59	
26	3	2	3	4	2	3	3	3	4	4	2	3	2	2	3	3	3	2	3	1	3	61	
27	3	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	1	3	60	
28	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	62	
29	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	2	2	1	3	64	
30	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	1	2	53	
31	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	62	
32	2	3	3	1	3	3	4	3	3	4	3	2	2	1	1	4	4	1	2	1	3	56	

Tabulasi Data Pergaulan Kelompok Teman Sebaya

No	Butir Pertanyaan																								Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
1	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	88
2	4	2	2	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	2	3	3	1	4	4	3	4	4	78
3	4	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	68
4	4	3	3	3	4	2	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	4	3	3	3	75
5	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	4	4	3	3	75
6	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	4	3	3	75
7	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	1	4	2	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	85
8	3	2	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	4	1	79
9	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	4	3	3	3	75
10	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	74
11	4	3	2	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	1	3	3	3	3	3	69
12	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	1	3	3	3	1	2	4	4	4	2	76
13	3	2	3	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	1	3	4	4	3	2	76
14	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	86
15	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	4	3	2	72
16	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	89
17	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	4	3	3	2	3	3	2	2	4	3	3	4	3	74
18	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	1	3	3	3	3	2	69
19	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	73
20	4	3	2	4	3	3	4	3	4	4	2	3	4	4	3	3	3	2	1	3	4	3	4	3	76
21	3	2	2	4	3	2	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	4	4	2	73
22	3	2	2	3	3	2	4	4	3	4	4	3	3	4	3	2	3	2	1	3	3	3	4	3	71
23	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	1	4	3	4	3	4	75
24	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	4	3	2	71
25	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	73
26	3	2	3	4	3	2	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	1	3	4	3	4	3	74
27	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	1	3	3	4	4	3	77
28	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	86
29	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	4	4	2	4	2	1	3	4	3	4	2	76
30	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	67
31	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	2	2	3	2	4	3	3	4	2	76
32	3	2	2	3	3	2	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	2	2	2	3	4	4	4	3	75

LAMPIRAN 3
HASIL UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS

1. Uji Validitas dan Reliabilitas Pemanfaatan Internet

Correlations		Skor Total	r tabel	Keterangan
Butir Soal 1	Pearson Correlation	.513**	0,349	Valid
Butir Soal 2	Pearson Correlation	.518**	0,349	Valid
Butir Soal 3	Pearson Correlation	.541**	0,349	Valid
Butir Soal 4	Pearson Correlation	,314	0,349	Tidak Valid
Butir Soal 5	Pearson Correlation	.555**	0,349	Valid
Butir Soal 6	Pearson Correlation	.573**	0,349	Valid
Butir Soal 7	Pearson Correlation	.398*	0,349	Valid
Butir Soal 8	Pearson Correlation	-,177	0,349	Tidak Valid
Butir Soal 9	Pearson Correlation	.497**	0,349	Valid
Butir Soal 10	Pearson Correlation	.373*	0,349	Valid
Butir Soal 11	Pearson Correlation	.432*	0,349	Valid
Butir Soal 12	Pearson Correlation	.570**	0,349	Valid
Butir Soal 13	Pearson Correlation	.525**	0,349	Valid
Butir Soal 14	Pearson Correlation	.600**	0,349	Valid
Butir Soal 15	Pearson Correlation	.630**	0,349	Valid
Butir Soal 16	Pearson Correlation	,320	0,349	Tidak Valid
Butir Soal 17	Pearson Correlation	,336	0,349	Tidak Valid
Butir Soal 18	Pearson Correlation	.520**	0,349	Valid
Butir Soal 19	Pearson Correlation	.513**	0,349	Valid
Butir Soal 20	Pearson Correlation	,191	0,349	Tidak Valid
Butir Soal 21	Pearson Correlation	.541**	0,349	Valid
Butir Soal 22	Pearson Correlation	,169	0,349	Tidak Valid

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	32	100,0
	Excluded ^a	0	0,0
	Total	32	100,0

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,834	16

2. Uji Validitas dan Reliabilitas Pergaulan Kelompok Teman Sebaya

Correlations		Skor Total	r tabel	Keterangan
Butir Soal 1	Pearson Correlation	.381*	0,349	Valid
Butir Soal 2	Pearson Correlation	.776**	0,349	Valid
Butir Soal 3	Pearson Correlation	.374*	0,349	Valid
Butir Soal 4	Pearson Correlation	.608**	0,349	Valid
Butir Soal 5	Pearson Correlation	.663**	0,349	Valid
Butir Soal 6	Pearson Correlation	.390*	0,349	Valid
Butir Soal 7	Pearson Correlation	-.286	0,349	Tidak Valid
Butir Soal 8	Pearson Correlation	.459**	0,349	Valid
Butir Soal 9	Pearson Correlation	.629**	0,349	Valid
Butir Soal 10	Pearson Correlation	.566**	0,349	Valid
Butir Soal 11	Pearson Correlation	-.156	0,349	Tidak Valid
Butir Soal 12	Pearson Correlation	.564**	0,349	Valid
Butir Soal 13	Pearson Correlation	-.270	0,349	Tidak Valid
Butir Soal 14	Pearson Correlation	.587**	0,349	Valid
Butir Soal 15	Pearson Correlation	.485**	0,349	Valid
Butir Soal 16	Pearson Correlation	.489**	0,349	Valid
Butir Soal 17	Pearson Correlation	.529**	0,349	Valid
Butir Soal 18	Pearson Correlation	.629**	0,349	Valid
Butir Soal 19	Pearson Correlation	.053	0,349	Tidak Valid
Butir Soal 20	Pearson Correlation	.632**	0,349	Valid
Butir Soal 21	Pearson Correlation	.629**	0,349	Valid
Butir Soal 22	Pearson Correlation	.355*	0,349	Valid
Butir Soal 23	Pearson Correlation	.566**	0,349	Valid
Butir Soal 24	Pearson Correlation	.519**	0,349	Valid

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	32	100,0
	Excluded ^a	0	0,0
	Total	32	100,0

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.878	20

LAMPIRAN 4
ANGKET PENELITIAN

ANGKET PENELITIAN

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan penyelesaian Tugas Akhir Skripsi (TAS) yang saya lakukan untuk memenuhi persyaratan gelar Strata 1 (S1) pada program studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta dengan judul **“PENGARUH PENGARUH PEMANFAATAN INTERNET DAN PERGAULAN KELOMPOK TEMAN SEBAYA TERHADAP PRESTASI BELAJAR AKUNTANSI SISWA KELAS X AKUNTANSI SMKN 1 WONOSARI TAHUN AJARAN 2017/2018”**.

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Agung Prakoso

Nim : 12803241052

Dengan ini mengharapkan kesediaan saudara/i untuk mengisi angket ini sebagai data yang akan digunakan dalam penelitian. Pengisian angket ini tidak akan mempengaruhi penilaian hasil belajar saudara/i di sekolah. Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi kepada semua pihak yang berkepentingan untuk kemajuan pendidikan kedepannya.

Atas kerja sama saudara/i, saya ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 27 Desember 2018



Peneliti,
(Agung Prakoso)

A. Identitas

Nama :

No. Presensi :

Kelas :

B. Petunjuk

1. Bacalah pernyataan berikut dengan teliti.
2. Pilihlah alternatif jawaban yang benar-benar sesuai dengan keadaan Saudara/i.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan pendapat Anda dengan memberikan tanda *ceklist* (√) atau silang (X) pada alternatif jawaban yang tersedia berikut ini:

Keterangan:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS= Sangat Tidak Setuju

4. Jawablah dengan sejujurnya karena angket ini tidak akan mempengaruhi pada nilai raport atau kenaikan kelas.
5. Jawaban angket ini dirahasiakan.
6. Atas partisipasi Saudara/i diucapkan terima kasih.

A. ANGKET PEMANFAATAN INTERNET

No	Butir Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya meluangkan kurang lebih 1 jam untuk mengakses internet terkait dengan materi pelajaran akuntansi				
2	Saya menyempatkan diri untuk mengakses internet di waktu luang untuk menambah wawasan dan pengetahuan tentang materi pelajaran akuntansi				
3	Saya setiap saat menggunakan internet untuk mencari sumber belajar yang berhubungan dengan materi pelajaran akuntansi				
4	Saya menggunakan internet untuk mendownload materi pelajaran akuntansi				
5	Saya menggunakan internet untuk menjelajahi situs-situs yang bertujuan untuk menambah wawasan dan pengetahuan akuntansi				
6	Saya menggunakan internet sebagai media tambahan untuk mengakses materi pelajaran akuntansi				
7	Saya merasa internet sangat berguna dalam membantu tugas akuntansi yang diberikan guru				
8	Saya lebih cepat menemukan jawaban tugas akuntansi dari guru jika memanfaatkan internet				
9	Saya lebih mudah memperoleh penjelasan tentang materi pelajaran akuntansi jika memanfaatkan internet				
10	Guru mendukung saya untuk memanfaatkan internet dalam membantu belajar terkait materi pelajaran akuntansi				
11	Saya memanfaatkan fasilitas <i>wifi</i> di sekolah untuk mengakses internet terkait dengan materi akuntansi atau tugas akuntansi				
12	Saya menggunakan <i>e-mail</i> sebagai sarana untuk berdiskusi dengan teman sekolah mengenai materi pelajaran akuntansi				
13	Saya menggunakan <i>e-mail</i> untuk mengirimkan tugas akuntansi dari guru				
14	Saya menggunakan <i>web</i> untuk mendownload artikel dan jurnal untuk menyelesaikan tugas akuntansi dari guru				
15	Saya tidak dapat mengakses layanan di internet				

No	Butir Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
16	Saya membuka <i>Facebook</i> , <i>Whatsapp</i> , dan <i>Instagram</i> di sela-sela pencarian/ <i>searching</i> materi akuntansi karena kesulitan memahami sumber informasi di internet				

B. ANGKET PERGAULAN KELOMPOK TEMAN SEBAYA

No	Butir Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Teman merupakan hal yang terpenting dalam hidup saya				
2	Teman-teman bisa mengerti saya dibandingkan keluarga saya				
3	Saya menemukan pengalaman baru bersama teman dan pengalaman itu tidak bisa saya temukan dikeluarga saya				
4	Menurut saya teman tidak begitu penting dalam kehidupan saya				
5	Saya dan teman-teman bertukar pendapat mengenai pelajaran di kelas				
6	Teman-teman saya saling menceritakan masalahnya kepada saya				
7	Teman-teman saya antusias ketika berbagi pendapat dan masalahnya, baik masalah pribadinya maupun sesama teman saya				
8	Saya tidak suka bertukar pendapat dengan teman-teman saya di kelas				
9	Saya tidak suka dengan teman-teman saya ketika menceritakan masalahnya kepada saya				
10	Saya memberikan dukungan kepada teman-teman dalam kegiatan sekolah				
11	Saya tidak mendukung teman-teman dalam kegiatan di sekolah				
12	Ketika saya mengerjakan tugas, saya dibantu oleh teman-teman saya				
13	Teman-teman kompak ketika mengerjakan tugas bersama saya				
14	Saya meniru gaya belajar teman yang lebih pandai				
15	Saya suka mengerjakan tugas dengan teman				

No	Butir Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
	akrab dibanding dengan teman sekelas				
16	Saya ingin menjadi yang terbaik dalam presentasi dibanding dengan teman-teman				
17	Saya iri ketika teman saya mendapatkan nilai yang lebih tinggi				
18	Teman-teman saya saling berlomba untuk mendapatkan nilai baik				
19	Saya tidak tertarik mendapatkan prestasi yang lebih tinggi daripada teman teman saya				
20	Saya membandingkan nilai pelajaran dengan teman-teman saya				

LAMPIRAN 5
TABULASI DATA HASIL PENELITIAN

Pemanfaatan Internet

No	Butir Pertanyaan																Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	4	2	2	2	2	2	46
2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	4	4	1	1	4	2	1	38
3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	1	2	2	3	42
4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	4	3	3	3	3	3	51
5	2	2	2	2	2	3	4	3	2	3	2	2	2	3	2	1	37
6	3	2	2	2	2	4	2	3	3	2	2	1	2	3	2	2	37
7	3	4	3	3	4	3	4	4	2	4	4	2	3	3	4	4	54
8	3	4	2	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	2	2	2	44
9	4	2	3	2	4	2	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	49
10	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	2	4	4	3	55
11	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	59
12	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	1	2	2	2	37
13	2	2	2	2	3	3	3	4	3	3	4	2	1	2	2	2	40
14	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	43
15	3	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	2	3	2	3	2	51
16	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	54
17	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	4	44
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	1	2	41
19	2	2	3	2	3	2	2	4	3	2	3	1	1	2	2	2	36
20	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	52
21	2	2	2	2	3	3	4	3	2	3	4	2	2	4	2	3	43

No	Butir Pertanyaan																Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
22	2	3	2	3	4	4	3	2	2	4	3	2	1	3	1	2	41
23	2	3	3	3	4	4	4	3	2	4	4	1	2	3	4	2	48
24	3	2	2	2	3	4	3	4	2	4	4	1	4	2	1	2	43
25	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	2	3	55
26	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	2	1	1	4	2	2	40
27	3	2	2	2	3	2	3	4	2	3	4	1	4	2	1	2	40
28	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	4	3	2	3	41
29	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	2	2	45
30	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	2	2	2	3	2	2	46
31	3	2	2	2	2	2	4	4	2	4	4	2	1	1	1	1	37
32	2	3	2	3	4	3	3	2	2	4	3	1	1	2	1	2	38
33	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	48
34	3	2	3	3	3	3	4	4	2	4	3	2	3	2	3	3	47
35	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	39
36	2	2	2	2	2	2	4	4	3	4	2	1	1	3	2	2	38
37	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	3	3	3	47
38	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	55
39	2	2	2	2	2	2	3	2	2	4	2	1	3	2	2	2	35
40	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	53
41	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	41
42	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	2	2	3	3	46
43	3	2	3	3	3	3	4	4	2	3	3	1	3	2	3	3	45

No	Butir Pertanyaan																Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
44	2	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	1	1	2	2	2	38
45	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	1	1	2	2	31
46	2	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	2	3	2	2	2	43
47	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	1	1	1	2	2	33
48	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	2	2	2	2	3	3	47
49	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	2	2	3	3	3	51
50	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	2	2	3	3	3	49
51	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	40
52	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	2	1	4	3	3	45
53	3	3	3	2	3	3	4	3	2	2	3	1	1	1	3	3	40
54	2	3	4	2	4	4	4	4	2	3	4	1	1	2	2	4	46
55	2	2	2	2	2	2	4	4	3	4	2	3	1	3	2	2	40
56	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	46
57	4	3	2	2	3	3	4	2	2	3	3	2	3	2	4	2	44
58	3	2	3	2	3	3	4	4	2	3	2	2	3	2	3	3	44
59	3	2	3	2	2	3	4	3	3	3	3	1	3	2	3	3	43
60	3	2	3	3	2	3	4	3	2	4	3	2	3	3	3	3	46
61	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	2	2	3	47
62	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	38
63	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	48
64	2	3	3	3	3	4	3	4	3	2	2	1	1	1	2	3	40
65	4	3	3	3	3	3	4	3	2	4	4	3	2	3	3	3	50

No	Butir Pertanyaan																Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
66	4	2	2	2	2	4	4	4	3	4	1	1	1	4	1	1	40
67	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	2	2	2	2	1	2	40
68	3	3	4	4	2	3	4	4	4	3	2	2	2	3	2	3	48
69	3	2	2	3	2	2	4	3	2	4	3	1	1	2	2	2	38
70	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	1	1	3	1	3	39
71	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	2	3	55
72	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	3	2	1	41
73	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	4	1	1	2	2	1	36
74	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	2	3	4	1	2	48
75	4	2	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	47
76	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	2	2	3	1	1	40
77	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	1	1	1	1	31
78	3	3	3	3	3	2	2	4	4	4	3	2	3	3	2	2	46
79	3	3	3	3	4	2	4	2	3	3	3	1	1	3	2	2	42
80	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	2	2	1	2	1	2	38
81	2	3	3	2	2	2	4	3	2	3	2	1	1	2	2	3	37
82	4	2	1	4	4	3	4	4	3	4	3	1	3	2	1	2	45
83	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	1	2	2	1	2	40
84	4	3	4	2	4	3	3	4	2	3	2	1	1	3	2	3	44
85	4	3	4	3	4	4	4	2	3	2	2	1	1	3	2	3	45
86	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	3	1	34
87	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	1	1	3	1	2	41

No	Butir Pertanyaan																Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
88	4	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	33
89	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	4	2	3	49
90	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	2	1	1	4	1	1	42
91	3	3	4	2	3	3	2	2	3	3	3	1	1	2	1	2	38
92	2	3	2	3	3	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	49
93	2	2	2	3	3	3	4	4	4	4	3	2	2	3	1	1	43
94	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	1	2	39
95	2	3	4	3	3	4	4	4	2	4	2	2	3	3	2	3	48
96	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	1	1	2	1	2	33
97	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	2	2	3	2	3	51
98	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	33
99	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	2	2	45
100	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	1	2	38
101	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	1	3	50
102	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	2	2	2	2	3	50
103	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	2	2	2	3	1	3	47
104	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	2	2	3	2	4	53
105	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	2	3	4	1	3	50
106	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	2	3	49
107	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	33
108	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	1	2	37
109	3	3	3	3	2	3	4	4	2	4	3	2	2	2	3	2	45

No	Butir Pertanyaan																Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
110	3	2	2	2	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	2	2	43
111	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	3	1	3	47
112	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	1	3	2	2	45
113	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	1	33
114	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	2	2	3	2	3	47
115	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	2	2	3	3	2	47
116	3	2	3	2	3	2	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	38
117	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	2	2	2	2	1	47
118	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	2	2	2	1	47
119	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	2	56
120	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	1	3	38
121	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	1	3	2	3	38
122	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	2	2	2	3	47
123	2	2	3	4	3	2	4	3	4	4	2	1	2	3	2	2	43
124	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	2	1	1	3	2	2	47
125	3	3	3	2	4	4	4	3	4	3	4	2	2	3	1	3	48
126	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	60
127	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	1	3	39
Σ	375	358	361	346	381	378	427	403	351	411	358	239	263	335	262	302	5550

Pergaulan Kelompok Teman Sebaya

No	Butir Pertanyaan																				Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	2	1	1	3	2	2	2	51
2	4	1	2	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	2	1	2	2	2	2	56
3	3	2	2	3	3	2	2	4	2	3	4	3	4	3	2	2	3	4	4	4	59
4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	2	1	1	4	3	4	2	60
5	4	3	4	2	3	2	2	3	3	3	4	2	3	2	2	1	3	3	3	2	54
6	4	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	4	4	2	54
7	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	1	1	4	2	4	2	63
8	2	2	3	4	4	3	3	3	4	2	4	2	2	1	3	4	2	4	4	4	60
9	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	2	2	2	4	3	2	64
10	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1	3	3	2	3	65
11	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	4	4	68
12	3	2	2	4	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	4	1	2	3	3	3	50
13	4	2	3	3	4	2	2	3	3	4	4	2	3	1	1	4	3	3	3	3	57
14	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	65
15	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	1	1	4	3	4	2	58
16	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	4	64
17	3	1	2	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	2	3	2	3	2	59
18	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	56
19	3	2	2	3	3	2	3	4	4	4	4	3	4	3	3	2	4	3	4	3	63
20	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	4	60

No	Butir Pertanyaan																				Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
21	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	52
22	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	4	4	4	60
23	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	3	3	2	49
24	4	3	2	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	1	3	2	3	2	2	3	57
25	3	2	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	59
26	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	2	2	1	2	3	3	53
27	4	2	2	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	1	4	2	3	4	4	4	65
28	3	2	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	58
29	3	2	3	3	3	2	2	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	62
30	3	2	3	3	4	3	3	3	4	2	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	62
31	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	2	1	3	3	3	2	54
32	3	1	4	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	2	2	3	3	4	3	4	60
33	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	76
34	4	2	2	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	3	4	4	68
35	4	2	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	56
36	4	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	63
37	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	4	4	3	3	64
38	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	64
39	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	76
40	3	2	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	1	65
41	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	64
42	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	60

No	Butir Pertanyaan																				Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
43	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	59
44	4	3	2	4	4	3	4	4	4	3	4	1	3	3	3	2	4	4	4	2	65
45	3	2	3	3	4	2	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	2	63
46	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	76
47	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	2	59
48	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	76
49	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	2	4	3	3	4	3	63
50	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	58
51	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	61
52	4	3	2	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	2	3	4	3	4	3	65
53	3	2	2	4	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	4	4	2	60
54	3	2	2	3	3	2	4	3	4	3	4	3	2	3	2	3	3	3	4	3	59
55	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	4	3	4	66
56	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	2	59
57	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	60
58	3	2	3	4	3	2	3	4	4	3	4	3	3	3	2	3	4	3	4	3	63
59	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	66
60	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	76
61	4	3	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4	2	4	2	3	4	3	4	2	65
62	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	57
63	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	2	2	3	4	3	3	4	2	63
64	3	2	2	3	3	2	4	4	4	3	4	3	4	2	2	3	4	4	4	3	63

No	Butir Pertanyaan																				Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
65	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	2	3	3	1	3	3	1	3	3	2	59
66	3	2	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	58
67	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	59
68	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	54
69	4	1	2	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	2	3	2	3	3	4	2	62
70	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	1	3	3	4	53
71	4	2	2	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	1	4	3	1	2	3	2	60
72	4	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	1	3	3	3	55
73	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	1	2	2	1	2	3	2	52
74	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	1	2	3	3	56
75	3	4	3	3	3	3	3	4	4	2	4	3	2	2	1	2	3	4	4	4	61
76	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	52
77	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	4	4	61
78	4	1	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	1	4	3	3	4	3	63
79	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	56
80	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	1	3	3	2	2	3	55
81	3	2	3	4	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	4	3	3	2	2	53
82	3	2	3	3	3	3	2	4	3	4	4	2	2	4	3	4	1	4	4	3	61
83	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	57
84	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	4	4	4	56
85	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	4	3	53
86	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	61

No	Butir Pertanyaan																				Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
87	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	1	2	3	3	2	51
88	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	57
89	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	4	2	53
90	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	3	3	2	56
91	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	2	2	3	1	2	2	2	3	52
92	2	2	3	4	4	3	2	4	4	3	3	2	3	2	2	3	3	4	4	2	59
93	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	2	3	1	3	3	2	57
94	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3	2	2	3	2	3	58
95	4	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	54
96	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	37
97	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	2	1	4	4	4	1	60
98	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	1	2	2	3	2	53
99	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	1	1	2	3	3	2	2	52
100	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	4	4	2	67
101	4	2	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	1	4	4	4	1	62
102	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	37
103	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	3	2	67
104	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	37
105	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	2	1	4	3	4	3	59
106	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	4	3	2	3	1	2	3	3	2	2	50
107	4	2	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	1	2	3	3	56
108	3	1	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2	40

No	Butir Pertanyaan																				Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
109	3	3	3	2	3	2	4	3	2	3	2	2	2	2	3	1	3	2	3	2	50
110	4	2	4	3	4	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	2	63
111	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	37
112	4	2	4	4	4	2	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	60
113	3	2	3	3	4	2	3	2	4	3	2	2	2	2	3	1	2	2	3	2	50
114	3	1	1	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	50
115	4	2	4	4	4	2	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	4	2	60
116	4	2	2	2	3	2	3	4	2	4	2	2	2	3	2	3	1	3	2	2	50
117	4	2	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	2	2	2	4	3	4	4	63
118	3	3	2	3	4	4	3	4	4	2	4	3	3	2	2	1	4	2	4	1	58
119	4	2	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	2	4	2	4	3	67
120	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	1	2	2	3	2	60
121	3	3	3	4	3	3	2	2	4	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	56
122	3	3	2	4	3	3	4	4	4	3	4	3	2	2	2	3	3	2	4	3	61
123	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	50
124	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	2	65
125	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	1	70
126	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	56
127	3	3	3	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	45
Σ	427	310	351	403	403	350	385	414	414	398	423	373	364	326	296	314	352	381	414	340	7437

LAMPIRAN 6
REKAPITULASI NILAI

Rekapitulasi Nilai

No	Nilai			Rata-rata
	UH	UTS	UAS	
1	67	73	69	70
2	56	65	76	66
3	55	73	67	65
4	75	77	80	77
5	58	65	73	65
6	43	55	79	59
7	70	81	79	77
8	64	73	83	73
9	67	80	78	75
10	87	79	72	79
11	90	87	90	89
12	70	73	87	77
13	57	73	67	66
14	60	85	87	77
15	57	73	77	69
16	80	79	83	81
17	67	78	66	70
18	50	73	61	61
19	66	75	70	70
20	76	73	80	76
21	62	73	63	66
22	76	80	73	76
23	66	65	63	65
24	75	82	80	79
25	84	74	87	82
26	88	73	63	75
27	73	70	77	73
28	75	73	63	70
29	62	65	73	67
30	82	80	90	84
31	43	76	64	61
32	61	74	74	70
33	78	73	63	71
34	90	73	71	78
35	82	80	68	77

No	Nilai			Rata-rata
	UH	UTS	UAS	
36	64	73	81	73
37	75	73	63	70
38	78	87	86	84
39	64	72	60	65
40	63	78	86	76
41	58	73	75	69
42	76	73	90	80
43	70	70	76	72
44	75	73	69	72
45	86	90	87	88
46	50	91	73	71
47	58	77	85	73
48	59	78	71	69
49	86	73	67	75
50	60	70	68	66
51	48	73	59	60
52	85	86	86	86
53	75	73	65	71
54	55	63	72	63
55	63	66	67	65
56	77	77	84	79
57	70	77	79	75
58	59	80	77	72
59	70	73	69	71
60	75	77	88	80
61	75	89	84	83
62	68	82	77	76
63	65	76	87	76
64	89	88	87	88
65	75	78	81	78
66	44	75	79	66
67	66	73	70	70
68	62	73	79	71
69	53	73	82	69
70	50	65	77	64
71	45	80	74	66
72	48	73	73	65

No	Nilai			Rata-rata
	UH	UTS	UAS	
73	74	73	67	71
74	70	80	80	77
75	74	78	87	80
76	45	62	79	62
77	61	73	65	66
78	47	62	80	63
79	62	60	61	61
80	42	55	79	59
81	51	80	74	68
82	40	72	65	59
83	50	73	78	67
84	50	65	65	60
85	50	67	67	61
86	70	65	59	65
87	56	73	77	69
88	45	49	56	50
89	55	73	69	66
90	85	73	76	78
91	62	73	57	64
92	66	77	83	75
93	58	73	77	69
94	74	82	77	78
95	68	75	75	73
96	55	56	72	61
97	54	82	84	73
98	41	66	79	62
99	69	72	70	70
100	67	90	86	81
101	74	83	74	77
102	62	75	67	68
103	65	73	68	69
104	45	65	67	59
105	51	80	74	68
106	80	85	83	83
107	52	77	78	69
108	36	73	75	61
109	62	68	67	66

No	Nilai			Rata-rata
	UH	UTS	UAS	
110	78	68	52	66
111	64	85	79	76
112	72	75	69	72
113	70	72	59	67
114	76	80	75	77
115	74	67	72	71
116	50	75	73	66
117	86	70	77	78
118	70	78	75	74
119	80	83	79	81
120	66	71	70	69
121	66	73	65	68
122	68	81	78	76
123	63	68	68	66
124	88	78	79	82
125	84	73	76	78
126	85	85	88	86
127	50	76	75	67
Σ	8309	9438	9435	9061

LAMPIRAN 7
TABULASI DATA POKOK

Data Pokok Masing-Masing Variabel

No	Skor		
	Pemanfaatan Internet	Pergaulan Kelompok Teman Sebaya	Prestasi Belajar Akuntansi
1	46	51	70
2	38	56	66
3	42	59	65
4	51	60	77
5	37	54	65
6	37	54	59
7	54	63	77
8	44	60	73
9	49	64	75
10	55	65	79
11	59	68	89
12	37	50	77
13	40	57	66
14	43	65	77
15	51	58	69
16	54	64	81
17	44	59	70
18	41	56	61
19	36	63	70
20	52	60	76
21	43	52	66
22	41	60	76
23	48	49	65
24	43	57	79
25	55	59	82
26	40	53	75
27	40	65	73
28	41	58	70
29	45	62	67
30	46	62	84
31	37	54	61
32	38	60	70
33	48	76	71
34	47	68	78

No	Skor		
	Pemanfaatan Internet	Pergaulan Kelompok Teman Sebaya	Prestasi Belajar Akuntansi
35	39	56	77
36	38	63	73
37	47	64	70
38	55	64	84
39	35	76	65
40	53	65	76
41	41	64	69
42	46	60	80
43	45	59	72
44	38	65	72
45	31	63	88
46	43	76	71
47	33	59	73
48	47	76	69
49	51	63	75
50	49	58	66
51	40	61	60
52	45	65	86
53	40	60	71
54	46	59	63
55	40	66	65
56	46	59	79
57	44	60	75
58	44	63	72
59	43	66	71
60	46	76	80
61	47	65	83
62	38	57	76
63	48	63	76
64	40	63	88
65	50	59	78
66	40	58	66
67	40	59	70
68	48	54	71
69	38	62	69
70	39	53	64

No	Skor		
	Pemanfaatan Internet	Pergaulan Kelompok Teman Sebaya	Prestasi Belajar Akuntansi
71	55	60	66
72	41	55	65
73	36	52	71
74	48	56	77
75	47	61	80
76	40	52	62
77	31	61	66
78	46	63	63
79	42	56	61
80	38	55	59
81	37	53	68
82	45	61	59
83	40	57	67
84	44	56	60
85	45	53	61
86	34	61	65
87	41	51	69
88	33	57	50
89	49	53	66
90	42	56	78
91	38	52	64
92	49	59	75
93	43	57	69
94	39	58	78
95	48	54	73
96	33	37	61
97	51	60	73
98	33	53	62
99	45	52	70
100	38	67	81
101	50	62	77
102	50	37	68
103	47	67	69
104	53	37	59
105	50	59	68
106	49	50	83

No	Skor		
	Pemanfaatan Internet	Pergaulan Kelompok Teman Sebaya	Prestasi Belajar Akuntansi
107	33	56	68
108	37	40	61
109	45	50	66
110	43	63	66
111	47	37	76
112	45	60	72
113	33	50	67
114	47	50	77
115	47	60	71
116	38	50	66
117	47	63	78
118	47	58	74
119	56	67	81
120	38	60	69
121	38	56	68
122	47	61	76
123	43	50	66
124	47	65	82
125	48	70	78
126	60	56	86
127	39	45	67
Σ	5550	7437	9060

LAMPIRAN 8
STATISTIK DESKRIPTIF

Statistics

		Pemanfaatan Internet	Pergaulan Kelompok Teman Sebaya	Prestasi Belajar Akuntansi
N	Valid	127	127	127
	Missing	0	0	0
Mean		43,70	58,56	71,34
Std. Error of Mean		,542	,646	,650
Median		44,00	59,00	71,00
Mode		47	60	66
Std. Deviation		6,109	7,282	7,326
Variance		37,322	53,026	53,670
Range		29	39	39
Minimum		31	37	50
Maximum		57	76	89
Sum		5550	7437	9060

Distribusi Pemanfaatan Internet

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	31-34	9	7,1	7,1	7,1
	35-38	21	16,5	16,5	23,6
	39-42	24	18,9	18,9	42,5
	43-46	28	22,0	22,0	64,6
	47-50	29	22,8	22,8	87,4
	51-54	9	7,1	7,1	94,5
	55-58	5	3,9	3,9	98,4
	59-62	2	1,6	1,6	100,0
	Total	127	100,0	100,0	

Distribusi Pergaulan Kelompok Teman Sebaya

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	37-41	5	3,9	3,9	3,9
	42-46	1	,8	,8	4,7
	47-51	10	7,9	7,9	12,6
	52-56	28	22,0	22,0	34,6
	57-61	42	33,1	33,1	67,7
	62-66	30	23,6	23,6	91,3
	67-71	6	4,7	4,7	96,1
	72-76	5	3,9	3,9	100,0
	Total	127	100,0	100,0	

Distribusi Prestasi Belajar Akuntansi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	50-54	1	,8	,8	,8
	55-59	4	3,1	3,1	3,9
	60-64	14	11,0	11,0	15,0
	65-69	36	28,3	28,3	43,3
	70-74	26	20,5	20,5	63,8
	75-79	29	22,8	22,8	86,6
	80-84	12	9,4	9,4	96,1
	85-89	5	3,9	3,9	100,0
	Total	127	100,0	100,0	

Kecenderungan Prestasi Belajar Akuntansi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	75-89	46	36,2	36,2	36,2
	50-74	81	63,8	63,8	100,0
	Total	127	100,0	100,0	

LAMPIRAN 9
HASIL UJI PRASYARAT ANALISIS

1. Uji Linearitas Pemanfaatan Internet terhadap Prestasi Belajar Akuntansi

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Prestasi Belajar Akuntansi * Pemanfaatan Internet	127	100,0%	0	0,0%	127	100,0%

Report

Prestasi

Internet	Mean	N	Std. Deviation
31	77,00	2	15,556
33	63,50	6	7,918
34	65,00	1	
35	65,00	1	
36	70,50	2	,707
37	65,17	6	6,646
38	69,42	12	5,728
39	71,50	4	7,047
40	69,36	11	7,646
41	68,33	6	5,046
42	68,00	3	8,888
43	70,63	8	5,041
44	70,00	5	5,874
45	69,13	8	8,323
46	74,14	7	8,707
47	75,62	13	4,753
48	73,00	7	4,509
49	73,00	5	7,176
50	72,75	4	5,500
51	73,50	4	3,416
52	76,00	1	
53	67,50	2	12,021
54	79,00	2	2,828
55	77,75	4	8,098
56	81,00	1	
59	89,00	1	
60	86,00	1	
Total	71,34	127	7,326

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Prestasi Belajar Akuntansi * Pemanfaatan Internet	Between Groups	(Combined)	2276,128	26	87,543	1,951	,010
		Linearity	1281,489	1	1281,489	28,564	,000
		Deviation from Linearity	994,639	25	39,786	,887	,622
	Within Groups		4486,313	100	44,863		
Total			6762,441	126			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Prestasi Belajar Akuntansi * Pemanfaatan Internet	,435	,190	,580	,337

2. Uji Linearitas Pergaulan Kelompok Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Akuntansi

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Prestasi Belajar Akuntansi * Pergaulan Kelompok Teman Sebaya	127	100,0%	0	0,0%	127	100,0%

Report

Prestasi Belajar Akuntansi

Pergaulan Kelompok Teman Sebaya	Mean	N	Std. Deviation
37	66,00	4	7,703
40	61,00	1	
45	67,00	1	
49	65,00	1	
50	71,71	7	7,111
51	69,50	2	,707
52	66,60	5	3,847
53	66,00	6	5,099
54	65,80	5	6,099
55	62,00	2	4,243
56	70,20	10	8,842
57	67,83	6	10,147
58	70,50	6	4,722
59	72,27	11	5,901
60	73,00	13	3,764
61	67,67	6	8,548
62	74,25	4	7,805
63	75,09	11	7,842
64	75,80	5	6,611
65	78,50	8	4,928
66	68,00	2	4,243
67	77,00	3	6,928
68	83,50	2	7,778
70	78,00	1	
76	71,20	5	5,495
Total	71,34	127	7,326

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Prestasi Belajar Akuntansi * Pergaulan Kelompok Teman Sebaya	Between Groups	(Combined)	2273,305	24	94,721	2,152	,004
		Linearity	899,107	1	899,107	20,429	,000
		Deviation from Linearity	1374,198	23	59,748	1,358	,151
	Within Groups		4489,136	102	44,011		
Total			6762,441	126			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Prestasi Belajar Akuntansi * Pergaulan Kelompok Teman Sebaya	,365	,133	,580	,336

3. Uji Multikolinearitas

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1 (Constant)	33,894	5,585		6,069	,000		
Pemanfaatan Internet	,458	,093	,382	4,911	,000	,968	1,034
Pergaulan Kelompok Teman Sebaya	,298	,078	,295	3,803	,000	,968	1,034

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar Akuntansi

LAMPIRAN 10
HASIL DATA UJI HIPOTESIS

1. Hipotesis Pertama

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Pemanfaatan Internet ^b		Enter

- a. Dependent Variable: Prestasi Belajar Akuntansi
 b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.435 ^a	,190	,183	6,622

- a. Predictors: (Constant), Pemanfaatan Internet

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1281,489	1	1281,489	29,226	.000 ^b
	Residual	5480,952	125	43,848		
	Total	6762,441	126			

- a. Dependent Variable: Prestasi Belajar Akuntansi
 b. Predictors: (Constant), Pemanfaatan Internet

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	48,526	4,261		11,390	,000
	Pemanfaatan Internet	,522	,097	,435	5,406	,000

- a. Dependent Variable: Prestasi Belajar Akuntansi

2. Hipotesis Kedua

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Pergaulan Kelompok Teman Sebaya ^b		Enter

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar Akuntansi

b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.365 ^a	.133	.126	6,849

a. Predictors: (Constant), Pergaulan Kelompok Teman Sebaya

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	899,107	1	899,107	19,168	.000 ^b
	Residual	5863,334	125	46,907		
	Total	6762,441	126			

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar Akuntansi

b. Predictors: (Constant), Pergaulan Kelompok Teman Sebaya

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	49,857	4,944		10,084	,000
	Pergaulan Kelompok Teman Sebaya	,367	,084	,365	4,378	,000

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar Akuntansi

3. Hipotesis Ketiga

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Pergaulan Kelompok Teman Sebaya, Pemanfaatan Internet ^b		Enter

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar Akuntansi

b. All requested variables entered.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.524 ^a	.274	.262	6,292	1,878

a. Predictors: (Constant), Pergaulan Kelompok Teman Sebaya, Pemanfaatan Internet

b. Dependent Variable: Prestasi Belajar Akuntansi

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1853,898	2	926,949	23,417	.000 ^b
	Residual	4908,543	124	39,585		
	Total	6762,441	126			

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar Akuntansi

b. Predictors: (Constant), Pergaulan Kelompok Teman Sebaya, Pemanfaatan Internet

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	33,894	5,585		6,069	,000		
	Pemanfaatan Internet	,458	,093	,382	4,911	,000	,968	1,034
	Pergaulan Kelompok Teman Sebaya	,298	,078	,296	3,803	,000	,968	1,034

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar Akuntansi

Collinearity Diagnostics^a

Model		Eigenvalue	Condition Index	Variance Proportions		
				(Constant)	Pemanfaatan Internet	Pergaulan Kelompok Teman Sebaya
1	1	2,979	1,000	,00	,00	,00
	2	,014	14,492	,01	,75	,42
	3	,007	21,280	,99	,25	,58

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar Akuntansi

Residuals Statistics^a

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	60,02	81,16	71,34	3,836	127
Residual	-15,973	21,158	,000	6,242	127
Std. Predicted Value	-2,950	2,560	,000	1,000	127
Std. Residual	-2,539	3,363	,000	,992	127

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar Akuntansi

LAMPIRAN 11
SUMBANGAN RELATIF
DAN
SUMBANGAN EFEKTIF

1. Sumbangan Relatif (SR) %

Persamaan regresi:

$$Y = 0,458X_1 + 0,298X_2 + 33.894$$

$$SR\% = \frac{\hat{a}\sum XY}{JK_{reg}} \times 100\%$$

$$JK_{reg} = \hat{a}_1\sum X_1Y + \hat{a}_2\sum X_2Y$$

$$\sum X_1Y = \sum X_1Y - \frac{(\sum X_1)(\sum Y)}{N}$$

$$\sum X_2Y = \sum X_2Y - \frac{(\sum X_2)(\sum Y)}{N}$$

Diketahui:

$$N = 127 \qquad \sum X_1Y = 398384$$

$$\hat{a}_1 = 0,458 \qquad \sum X_2Y = 532996$$

$$\hat{a}_2 = 0,298$$

$$R_{y(1,2)} = 0,524$$

$$R^2_{y(1,2)} = 0,274$$

$$\begin{aligned} \sum X_1Y &= \sum X_1Y - \frac{(\sum X_1)(\sum Y)}{N} \\ &= 398384 - \frac{50283000}{127} \\ &= 398384 - 395929,1339 \\ &= 2454,8661 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \sum X_2Y &= \sum X_2Y - \frac{(\sum X_2)(\sum Y)}{N} \\ &= 532996 - \frac{67379220}{127} \\ &= 532996 - 530545,0394 \\ &= 2450,9606 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} JK_{reg} &= \hat{a}_1\sum X_1Y + \hat{a}_2\sum X_2Y \\ &= (0,458 \times 2454,8661) + (0,298 \times 2450,9606) \\ &= (1124,328674) + (730,3862588) \\ &= 1854,714933 \end{aligned}$$

$$SR\% = \frac{\hat{a}\sum XY}{JK_{reg}} \times 100\%$$

$$\begin{aligned} \text{SRX}_1 &= \frac{1124,328674}{1854,714933} \times 100\% \\ &= 60,62\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{SRX}_2 &= \frac{730,3862588}{1854,714933} \times 100\% \\ &= 39,38\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Sehingga SR\% Total} &= \text{SR\% X}_1 + \text{SR\% X}_2 \\ &= 60,62\% + 39,38\% \\ &= 100\% \end{aligned}$$

2. Sumbangan Efektif (SE) %

$$\text{SE\% X} = \text{SR\%} \times R^2$$

$$\begin{aligned} \text{SE\% X}_1 &= (\text{SR\% X}_1) (R^2_{y(1,2)}) \\ &= (60,62\%) (0,274) \\ &= 16,61\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{SE\% X}_2 &= (\text{SR\% X}_2) (R^2_{y(1,2)}) \\ &= (39,38\%) (0,274) \\ &= 10,79\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Sehingga SE\% Total} &= \text{SE\% X}_1 + \text{SE\% X}_2 \\ &= 16,61\% + 10,79\% \\ &= 27,4\% \end{aligned}$$

LAMPIRAN 12
SURAT IJIN PENELITIAN



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAAHRAGA
Jalan Cendana No. 9 Yogyakarta, Telepon (0274) 541322, Fax. 541322
web : www.dikpora.jogjaprov.go.id, email : dikpora@jogjaprov.go.id, Kode Pos 55166

Yogyakarta, 7 Desember 2017

Nomor : 070/1755A
Lamp : -
Hal : Rekomendasi Penelitian

Kepada Yth.
Kepala SMK Negeri 1 Wonosari

Dengan hormat, memperhatikan surat dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Pemerintah Daerah Daerah Istimewa Yogyakarta nomor: 074/9939/Kesbangpol/2017 tanggal 6 Desember 2017 perihal Rekomendasi Penelitian, kami sampaikan bahwa Dinas Pendidikan, Pemuda, dan Olahraga DIY memberikan ijin rekomendasi penelitian kepada :

Nama : Agung Prakoso
NIM : 12803241052
Prodi/Jurusan : Pendidikan Akuntansi
Fakultas : Ekonomi, Universitas Negeri Yogyakarta
Judul : PENGARUH PEMANFAATAN INTERNET DAN PERGAULAN KELOMPOK TEMAN SEBAYA TERHADAP PRESTASI BELAJAR AKUNTANSI SISWA KELAS X AKUNTANSI SMK N 1 WONOSARI TAHUN AJARAN 2017/2018
Lokasi : SMK Negeri 1 Wonosari
Waktu : 6 Desember 2017 s.d 31 Januari 2018

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi penelitian.
2. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami menyampaikan terimakasih.



an Kepala
Kepala Bidang Perencanaan dan Standarisasi

Didik Wardaya, SE., M.Pd.
NIP. 19660530 198602 1 002

Tembusan Yth :
1. Kepala Dinas Dikpora DIY
2. Kepala Bidang Dikmenti Dikpora DIY