

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *QR CARD* AKUNTANSI
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR JURNAL PENUTUP
SISWA KELAS XII IPS SMA NEGERI 2 BANTUL
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:
DAHLIA FAUZIAH
14803244017

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI
JURUSAN PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2018**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *QR CARD* AKUNTANSI
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR JURNAL PENUTUP
SISWA KELAS XII IPS SMA NEGERI 2 BANTUL
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:
DAHLIA FAUZIAH
14803244017

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI
JURUSAN PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2018**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *QR CARD* AKUNTANSI
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR JURNAL PENUTUP
SISWA KELAS XII IPS SMA NEGERI 2 BANTUL
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

SKRIPSI

Oleh:
DAHLIA FAUZIAH
14803244017

Telah disetujui dan disahkan
Pada tanggal 29 September 2018

Untuk dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Akuntansi
Jurusan Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Yogyakarta

Dosen Pembimbing



Moh. Djazari, M.Pd.
NIP. 19551215 197903 1 003

PENGESAHAN

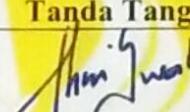
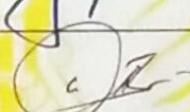
Skripsi yang berjudul:

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *QR CARD* AKUNTANSI UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR JURNAL PENUTUP SISWA KELAS XII IPS SMA NEGERI 2 BANTUL TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Oleh:
DAHLIA FAUZIAH
14803244017

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 10 Oktober 2018 dan
dinyatakan lulus

DEWAN PENGUJI

Nama Lengkap	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
RR. Indah Mustikawati, S.E., M.Si., Ak.	Ketua Penguji		26 - 10 - 2018
Moh. Djazari, M.Pd.	Sekretaris		29 - 10 - 2018
Endra Murti Sagoro, S.E., M.Sc.	Penguji Utama		25 / 10

Yogyakarta, 30 Oktober 2018
Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Yogyakarta

Dekan,



Dr. Sugiharsono, M.Si.
NIP. 19550328 198303 1 0028

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dahlia Fauziah
NIM : 14803244017
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Fakultas : Ekonomi
Judul : Pengembangan Media Pembelajaran *QR Card*
Akuntansi untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Jurnal
Penutup Siswa Kelas XII IPS SMA Negeri 2 Bantul
Tahun Pelajaran 2018/2019

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar hasil karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat orang lain yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau suatu kutipan dengan tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 29 September 2018
Penulis,



Dahlia Fauziah
NIM. 14803244017

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain). Dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap.” (Q.S. Al-Insyirah: 6-8)

“Man Shabara Zhafira” (A. Fuadi; Ranah 3 Warna)

PERSEMBAHAN

Atas rahmat Allah SwT., karya tulis ini saya persembahkan untuk:

1. Bapak Suhadi dan Ibu Jamilah, kedua orang tua saya yang selalu mendoakan dan memberi semangat serta dukungan kepada saya untuk segera menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi.
2. Almamater tercinta Universitas Negeri Yogyakarta.

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *QR CARD* AKUNTANSI
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR JURNAL PENUTUP
SISWA KELAS XII IPS SMA NEGERI 2 BANTUL
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

**Oleh:
DAHLIA FAUZIAH
14803244017**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengembangkan Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi yang dapat mengingkatkan Motivasi Belajar Jurnal Penutup Siswa Kelas XII IPS SMA Negeri 2 Bantul; (2) mengetahui kelayakan Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi yang dapat mengingkatkan Motivasi Belajar Jurnal Penutup Siswa Kelas XII IPS SMA Negeri 2 Bantul; (3) Mengetahui peningkatam Motivasi Belajar Jurnal Penutup Siswa Kelas XII IPS SMA Negeri 2 Bantul setelah menggunakan Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan (*Research and Development*) yang menggunakan model ADDIE (*analysis, design, development, implementation, evaluation*). Penilaian kelayaan Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi dilakukan oleh ahli materi, ahli media, praktisi pembelajaran Akuntansi, dan siswa melalui uji coba kelompok kecil. Subjek penelitian ini adalah Siswa Kelas XII IPS SMA Negeri 2 Bantul dengan jumlah total 40 siswa. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan kuisioner atau angket. Data yang diperoleh dari angket kemudian dianalisis secara deskriptif kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi dikembangkan dengan menganalisa kebutuhan siswa, mendesain media, mengembangkan media, implementasi dan evaluasi media; (2) tingkat kelayakan Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi dinilai sangat layak oleh para ahli dengan rata-rata skor 3,50 dari ahli materi, 3,56 oleh ahli media, dan 3,60 oleh praktisi pembelajaran akuntansi. Hasil uji coba kelompok kecil diperoleh rata-rata skor 3,34 yang termasuk dalam kategori sangat layak, sehingga Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi ini sangat layak digunakan sebagai media pembelajaran; (3) Peningkatan Motivasi Belajar Jurnal Penutup dilihat dari perhitungan gain score diketahui sebesar 0,17 yang termasuk dalam kategori rendah. Hasil uji t berpasangan menunjukkan perbedaan yang signifikan antara sebelum dan sesudah menggunakan Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi. Maka, Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi dapat meningkatkan Motivasi Belajar Jurnal Penutup Siswa Kelas XII IPS SMA Negeri 2 Bantul meskipun peningkatannya relatif rendah.

Kata Kunci: Akuntansi, Belajar, Jurnal Penutup, Media, Motivasi, *QR Card*.

**DEVELOPING QR CARD ACCOUNTING LEARNING MEDIA
TO IMPROVE CLOSING ENTRIES LEARNING MOTIVATION
OF XII IPS STUDENTS IN SMA NEGERI 2 BANTUL
IN ACADEMICS YEAR OF 2018/2019**

By:
DAHLIA FAUZIAH
14803244017

ABSTRACT

This research aims to: (1) develop QR Card Accounting Learning Media that can improve Closing Entries Learning Motivation of XII IPS students in SMA Negeri 2 Bantul; (2) knowing the feasibility of QR Card Accounting Learning Media to improve Closing Entries Learning Motivation of XII IPS students in SMA Negeri 2 Bantul; (3) knowing the improvement of Closing Entries Learning Motivation of XII IPS students in SMA Negeri 2 Bantul after using QR Card Accounting Learning Media.

This research is a Research and Development study using ADDIE developmental model (analysis, design, development, implementation, evaluation). Appropriateness of the QR Card Accounting Learning Media was assessed by content experts, media experts, accounting learning practitioners, and some students in a small scale try out. The subjects of the study were the students of XII IPS SMA Negeri 2 Bantul with the total number of 40 students. The data were collected using questionnaires. The collected data were analyzed using descriptive quantitative.

The results show: (1) QR Card Accounting Learning Media was developed by analyzing students' needs, designing and develop the media, try out and evaluate its appropriateness. (2) The media was rated very appropriate by all the expert, with the average score 3.50 from the content expert, 3.56 by the media expert, and 3.60 by practitioners. From the small-scale try out, the developed media was rated very appropriate with the average score of 3.34. From these scores it can be concluded that the media was suitable for use as a learning media. (3) It improved students' Closing Entries Learning Motivation seen from the gain score of 0.17 which is categorized as low. The paired samples t test results shows significant differences between before and after using QR Card Accounting Learning Media. So, QR Card Accounting Learning Media can improve the Closing Entries Learning Motivation of XII IPS students in SMA Negeri 2 Bantul even though the increase is relative light small.

Keywords: Accounting, Closing Entries, Learning, Media, Motivation, QR Card.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan atas kehadirat Allah SwT., yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Jurnal Penutup Siswa Kelas XII IPS SMA Negeri 2 Bantul Tahun Pelajaran 2018/2019”. Tugas Akhir Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan. Penulis menyadari tanpa adanya bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak, Tugas Akhir Skripsi ini tidak dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

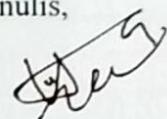
1. Bapak Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd., Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Sugiharsono, M.Si., Dekan Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Ibu Rr. Indah Mustikawati, M.Si., Ak., CA., Ketua Jurusan Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Yogyakarta.
4. Bapak Moh. Djazari, M.Pd., Dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, motivasi, dan arahan dalam proses penyusunan skripsi.
5. Bapak Endra Murti Sagoro, M.Sc., Dosen narasumber yang telah memberikan saran yang mendukung untuk perbaikan skripsi ini.
6. Ibu Diana Rahmawati, M.Si., Dosen pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan, motivasi, dan arahan selama masa studi.
7. Ibu Dr. Ratna Candra Sari, M.Si., Ak., Ahli Materi yang telah bersedia memberikan penilaian, saran, dan masukan terhadap Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi.
8. Bapak Rizqi Ilyasa Aghni, M.Pd., Ahli Media yang telah bersedia memberikan penilaian, saran, dan masukan terhadap Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi.

9. Bapak Drs. Puji Harjono, Guru Mata Pelajaran Akuntansi SMA Negeri 2 Bantul yang telah memberikan penilaian, saran, dan masukan terhadap Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi.
10. Siswa Kelas XII IPS SMA Negeri 2 Bantul yang telah berkenan meluangkan waktu untuk membantu pengambilan data dalam penelitian ini.
11. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Akuntansi Kelas B yang telah berproses bersama-sama.
12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan dorongan dan bantuan selama penyusunan skripsi ini.

Skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan skripsi ini. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang terkait.

Yogyakarta, 29 September 2018

Penulis,



Dahlia Fauziah
NIM. 14803244017

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
MOTTO	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Pembatasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian	9
F. Spesifikasi Produk Penelitian	9
G. Manfaat Penelitian	10
H. Asumsi Pengembangan.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
A. Kajian Teori	12
1. Motivasi Belajar Jurnal Penutup	12
2. Media Pembelajaran <i>QR Card</i> Akuntansi.....	18
B. Hasil Penelitian yang Relevan	26
C. Kerangka Berpikir.....	29
D. Paradigma Penelitian	32
E. Pertanyaan Penelitian.....	33
BAB III METODE PENELITIAN.....	34
A. Jenis Penelitian.....	34
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	34
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	34
D. Prosedur Penelitian	35
E. Teknik Pengumpulan Data.....	39
F. Instrumen Pengumpulan Data.....	40
G. Teknik Analisis Data.....	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	47
A. Hasil Pengembangan Produk Awal	47
B. Hasil Uji Coba Produk	61
C. Revisi Produk.....	66
D. Kajian Produk Akhir.....	71
E. Keterbatasan Penelitian.....	72

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	74
A. Kesimpulan.....	74
B. Saran	75
DAFTAR PUSTAKA	77
LAMPIRAN	79

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Tahap Pengembangan Media Pembelajaran <i>QR Card</i> Akuntansi	26
2. Kisi-kisi Instrumen Ahli Materi	41
3. Kisi-kisi Instrumen Ahli Media	41
4. Kisi-kisi Instrumen Praktisi Pembelajaran Akuntansi	42
5. Kisi-kisi Instrumen Kelayakan Media melalui Uji Coba Kelompok Kecil	43
6. Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar Jurnal Penutup	43
7. Konversi Skor pada Skala 4	44
8. Kelayakan Produk	45
9. Alternatif Jawaban dan Skoring Angket Motivasi Belajar Jurnal Penutup.....	45
10. Penutup Kriteria Nilai <i>Gain</i>	46
11. Hasil Validasi Ahli Materi	52
12. Hasil Validasi Ahli Media.....	54
13. Hasil Validasi Praktisi Pembelajaran Akuntansi.....	56
14. Hasil Penilaian Kelayakan Media oleh Siswa.....	62
15. Jumlah Skor Motivasi Belajar Jurnal Penutup	64
16. Hasil Olah Data Uji t Berpasangan	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Berpikir	32
2. Komponen Pada Media Pembelajaran <i>QR Card</i> Akuntansi	50
3. Media Pembelajaran <i>QR Card</i> Akuntansi.....	50
4. Hasil Validasi Ahli Materi	53
5. Hasil Validasi Ahli Media.....	55
6. Hasil Validasi Praktisi Pembelajaran Akuntansi.....	57
7. Kritik dan Saran Siswa.....	59
8. Hasil Penilaian Kelayakan Media oleh Siswa.....	63
9. Perubahan Logo Media Pembelajaran <i>QR Card</i> Akuntansi	66
10. Perbaikan Saran Penggunaan Halaman Muka	67
11. Perbaikan Saran Penggunaan Halaman Belakang.....	68
12. Perbaikan Kedua Saran Penggunaan Halaman Muka.....	69
13. Perbaikan Kedua Saran Penggunaan Halaman Belakang	70
14. Perbaikan Letak Kode Soal	71

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus Ekonomi (Peminatan) SMA Negeri 2 Bantul.....	80
2. Materi Jurnal Penutup	89
3. Soal & Jawaban.....	92
4. Produk Akhir Media Pembelajaran QR Card Akuntansi	95
5. Instrumen Penelitian.....	96
6. Hasil Uji Validitas Angket Motivasi Belajar Siswa.....	113
7. Hasil Uji Validasi Media Pembelajaran QR Card Akuntansi	114
8. Hasil Uji Coba Kelompok Kecil	127
9. Hasil Uji Coba Lapangan	129
10. Hasil Uji t Berpasangan	133
11. Surat Izin Penetian	134
12. Dokumentasi	137

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Motivasi belajar adalah suatu dorongan yang berasal dari dalam diri siswa berupa kesediaan dan keinginan siswa untuk mencapai tujuan yang dikehendaki. Siswa dengan motivasi yang kuat akan memiliki banyak energi untuk melakukan kegiatan belajar. Motivasi Belajar Jurnal Penutup adalah dorongan yang berasal dari dalam siswa berupa kesediaan dan keinginan siswa untuk mencapai tujuan yaitu siswa dapat membuat Jurnal Penutup pada perusahaan jasa dengan benar. Adanya Motivasi Belajar Jurnal Penutup pada siswa yang tinggi tentu akan berpengaruh pula pada hasil belajar yang optimal.

Motivasi Belajar Jurnal Penutup pada siswa dapat mendorong siswa untuk melakukan suatu hal atau kegiatan. Kegiatan yang dilakukanpun akan terarah pada tujuan yang ingin dicapai siswa. Tidak sembarang melakukan kegiatan atau perbuatan tetapi siswa akan melakukan kegiatan-kegiatan yang sesuai untuk mencapai tujuannya yaitu menguasai kompetensi Jurnal Penutup pada perusahaan jasa, dan menyisihkan perbuatan yang tidak bermanfaat bagi tujuan tersebut.

Terdapat faktor-faktor yang dapat mempengaruhi Motivasi Belajar Jurnal Penutup, diantaranya adalah motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik. Motivasi intrinsik merupakan motivasi yang tidak perlu dirangsang dari luar, karena dorongan untuk melakukan suatu hal sudah ada dari dalam diri

seseorang. Kebalikan dari motivasi intrinsik adalah motivasi ekstrinsik dimana motivasi tersebut memerlukan rangsangan dari luar untuk dapat tumbuh pada diri seseorang. Berbagai bentuk dan cara yang dapat menumbuhkan motivasi dalam kegiatan belajar di sekolah, diantaranya dengan memberikan hadiah, pujian, hukuman, adanya kompetisi, dan lain sebagainya. Di samping hal-hal yang telah disebutkan, ternyata menurut hasil penelitian yang dilakukan oleh Rodgers (2005) pemilihan media pembelajaran yang tepat yaitu media yang dapat mencuri perhatian siswa, dapat mempertahankan kepercayaan diri siswa, dan mempertahankan kepuasan dalam belajar berpengaruh pada peningkatan motivasi belajar siswa.

Media pembelajaran merupakan bagian yang tidak dapat terpisahkan dari proses pembelajaran. Kata media yang berasal dari bahasa Latin *medius* yang berarti tengah, dan pembelajaran yang berarti proses seseorang atau makhluk hidup untuk belajar. Maka, media pembelajaran adalah alat atau perantara dalam proses belajar. Adanya media pembelajaran sebagai alat bantu dalam proses belajar ini bertujuan untuk memudahkan dalam mencapai tujuan pembelajaran.

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi saat ini dapat mendorong upaya-upaya pembaruan dalam pemanfaatan hasil-hasil teknologi dalam proses belajar. Para guru dituntut untuk bisa menggunakan alat-alat yang disediakan sekolah dan tidak menutup kemungkinan bahwa alat-alat tersebut sesuai dengan perkembangan zaman. Di samping mampu menggunakan alat-alat yang telah disediakan sekolah, guru juga dituntut

untuk dapat megembangkan keterampilan membuat media pembelajaran yang akan digunakan apabila media tersebut belum tersedia.

Berkembangnya ilmu pengetahuan dan teknologi juga terjadi pada perusahaan retail yang menggunakan sistem pemeriksaan barang dengan teknologi kode batang (*barcode*). Kode batang (*barcode*) adalah suatu kumpulan data optik yang dibaca mesin (Yudhanto, 2011). Kode batang dengan bentuk garis dan spasi garis paralel dapat disebut kode batang atau simbologi linear atau 1D (1 dimensi). Kode batang dengan bentuk persegi, menggunakan titik, heksagon, dan bentuk geometri lainnya di dalam gambar disebut kode matriks atau simbologi 2D (2 dimensi). Kode batang 2 dimensi inilah yang saat ini lebih dikenal dengan *Quick Response Code (QR Code)*.

QR Code yang merupakan perkembangan dari *barcode* yang dapat memuat informasi dengan volume yang jauh lebih besar dibandingkan dengan *barcode*. *QR Code* adalah sebuah kode matriks dalam bentuk dua dimensi yang dikembangkan oleh perusahaan Jepang Denso-Wave pada tahun 1994 (Ridwan, 2010). *QR Code* ini bebas untuk dibuat/diproduksi, mudah diakses, dan dapat terbaca di sebagian besar telepon pintar (Jackson, 2011). *QR Code* banyak digunakan di Jepang, sedangkan di Indonesia sendiri belum terlalu populer namun sudah mulai digunakan seperti pada beberapa artikel di harian Kompas untuk menyimpan URL. Meski belum terlalu populer, namun *QR Reader* untuk berbagai macam tipe telepon pintar sudah banyak tersedia di *Play Store* juga *App Store* untuk diunduh secara gratis.

Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi merupakan media yang dimaksudkan sebagai pengembangan dari media pembelajaran kartu soal. Sama halnya dengan kartu soal yang berbentuk kartu dengan memuat soal di dalamnya, Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi juga masih mengadaptasi hal tersebut, hanya saja soal yang dimuat dalam kartu tersebut berbentuk QR Code. Dipilihnya *QR Code* pada pengembangan media ini karena *QR Code* memiliki beberapa keunggulan, diantaranya mudah dan bebas untuk dibuat, mudah diakses, dan sebagian besar telepon pintar dapat membacanya. Soal yang terdapat pada Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi tersebut hanya dapat dibaca dengan bantuan aplikasi *QR Reader*.

SMA Negeri 2 Bantul sudah menerapkan kurikulum terbaru yaitu Kurikulum 2013, di mana menurut kurikulum tersebut mata pelajaran Akuntansi hanya diadakan pada Kelas XII. Pada kenyataannya kebijakan SMA Negeri 2 Bantul tetap mengadakan mata pelajaran Akuntansi pada Kelas XI dengan alasan untuk mencicil materi yang harus diselesaikan di Kelas XII. Pembagian materi untuk Kelas XI adalah Akuntansi Sebagai Sistem Informasi, Persamaan Dasar Akuntansi dan Siklus Akuntansi Perusahaan Jasa, sedangkan pada kelas XII adalah Siklus Akuntansi Perusahaan Dagang. Sebenarnya tidak ada target dimana pada kelas XI materi tersebut harus benar-benar selesai, mengingat mata pelajaran Akuntansi pada kelas XI ditujukan untuk mencicil materi yang harus diselesaikan pada kelas XII. Jadi, bila materi pada kelas XI belum selesai maka dapat dilanjutkan pada kelas XII.

Setelah dilakukan observasi dan wawancara pada guru akuntansi SMA Negeri 2 Bantul diketahui proses pembelajaran Akuntansi di SMA Negeri 2 Bantul dapat dikatakan monoton karena pada setiap materi tahapan Siklus Akuntansi Perusahaan Jasa guru melaksanakan proses yang sama. Pada pertemuan pertama guru menjelaskan materi dengan bantuan *LCD Proyektor*, kemudian mengerjakan latihan soal bersama-sama dengan bantuan *LCD Proyektor* dan papan tulis. Lalu pada pertemuan selanjutnya guru memberikan latihan soal mandiri. Kemudian pertemuan berikutnya dilaksanakan ulangan harian. Alasan guru memberikan banyak latihan soal karena akuntansi memerlukan banyak latihan soal agar siswa dapat menguasai keahlian yang ingin dicapai pada materi tersebut. Hanya saja proses pembelajaran yang monoton itulah yang menyebabkan siswa merasa bosan mengikuti proses pembelajaran akuntansi yang berlangsung. Terlebih pada siswa jurusan IPS di mana menurut guru mata pelajaran Akuntansi SMA Negeri 2 Bantul, Motivasi belajar Akuntansi siswa jurusan IPS lebih rendah dibandingkan dengan jurusan MIPA. Melihat keadaan tersebut, motivasi ekstrinsik perlu diberikan karena terdapat komponen pada proses pembelajaran yang kurang menarik (monoton) bagi siswa. Terdapat beberapa alternatif yang dapat dicoba untuk diterapkan, diantaranya dengan mengubah setrategi belajar mengajar agar menjadi sedikit kompetitif, memberikan hadiah, memberikan hukuman, dan bisa juga menggunakan media pembelajaran yang menarik perhatian siswa. Hanya saja, hal tersebut belum pernah dicoba untuk diterapkan.

Pada proses pembelajaran akuntansi di SMA Negeri 2 Bantul sendiri belum memanfaatkan media pembelajaran yang beragam. Guru hanya memanfaatkan alat yang disediakan oleh sekolah seperti *LCD Projektor* dan papan tulis. Belum terdapat inovasi pengembangan media pembelajaran yang memanfaatkan perkembangan teknologi oleh guru. Padahal guru tidak hanya dituntut untuk dapat menggunakan media yang sudah disediakan sekolah saja, namun guru juga dituntut untuk dapat mengembangkan media pembelajaran yang akan digunakan dan dapat membantu siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran.

Pengembangan bukan berarti harus membuat suatu hal yang benar-benar baru dan belum pernah ada sebelumnya. Pengembangan dapat juga dilakukan dengan memodifikasi apa yang sudah ada, namun dikembangkan dan dikemas dengan mengikuti perkembangan zaman yang ada. Sesuai dengan apa yang diinginkan guru, siswa memerlukan banyak latihan soal agar siswa dapat menguasai keahlian yang akan dicapai pada suatu materi. Maka, penggunaan kartu soal dapat membantu siswa pada proses belajar, namun untuk mengikuti perkembangan zaman saat ini pengemasan kartu soal dapat dibuat lebih menarik dengan menggunakan bantuan teknologi pintar. Seperti halnya Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi yang akan dikembangkan. Tentunya Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi dapat menjawab kebutuhan guru dan murid SMA Negeri 2 Bantul.

Berdasarkan paparan tersebut, maka penelitian dengan judul **“Pengembangan Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi untuk**

Meningkatkan Motivasi Belajar Jurnal Penutup Siswa Kelas XII IPS SMA

Negeri 2 Bantul Tahun Pelajaran 2018/2019” perlu dilakukan.

Dikembangkannya Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi ini diharapkan dapat meningkatkan Motivasi Belajar Jurnal Penutup Siswa Kelas XII IPS SMA Negeri 2 Bantul. Selain itu, media *QR Card* Akuntansi juga dapat meningkatkan Motivasi Belajar Jurnal Penutup Siswa Kelas XII IPS SMA Negeri 2 Bantul. Selain itu, Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi juga diharapkan dapat digunakan oleh guru sebagai alternatif pilihan media pembelajaran yang dapat digunakan dalam berbagai sekenario pembelajaran akuntansi milik guru.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah berikut:

1. Proses pembelajaran Akuntansi di SMA Negeri 2 Bantul monoton, sehingga siswa merasa bosan mengikuti pembelajaran yang berlangsung.
2. Motivasi belajar Akuntansi siswa jurusan IPS rendah.
3. Guru belum mencoba memberikan motivasi ekstrinsik untuk meningkatkan motivasi belajar Akuntansi siswa jurusan IPS.
4. Guru Akuntansi SMA Negeri 2 Bantul belum melakukan inovasi pengembangan media pembelajaran.
5. Kemajuan teknologi yang pesat belum dimanfaatkan secara maksimal dalam bidang pendidikan terutama pada bidang media pembelajaran.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang disebutkan di atas, permasalahan yang ada masih cukup luas. Agar peneliti dapat lebih fokus pada penelitian yang diangkat, maka diperlukan pembatasan masalah. Permasalahan yang dibahas adalah berikut ini:

1. Pengembangan Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi yang dapat meningkatkan Motivasi Belajar Jurnal Penutup Siswa Kelas XII IPS SMA Negeri 2 Bantul.
2. Mengetahui tingkat kelayakan Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi yang dapat meningkatkan Motivasi Belajar Jurnal Penutup Siswa Kelas XII IPS SMA Negeri 2 Bantul baik dari aspek materi maupun media.
3. Mengetahui peningkatan Motivasi Belajar Jurnal Penutup Siswa Kelas XII IPS SMA Negeri 2 Bantul setelah menggunakan Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi.

D. Rumusan Masalah

Permasalahan yang diteliti pada penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana mengembangkan Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi yang dapat meningkatkan Motivasi Belajar Jurnal Penutup Siswa Kelas XII IPS SMA Negeri 2 Bantul?
2. Apakah Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi layak digunakan sebagai media pembelajaran akuntansi yang dapat meningkatkan

Motivasi Belajar Jurnal Penutup Siswa Kelas XII IPS SMA Negeri 2 Bantul?

3. Apakah Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi dapat meningkatkan Motivasi Belajar Jurnal Penutup Siswa Kelas XII IPS SMA Negeri 2 Bantul?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Mengembangkan Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi yang dapat meningkatkan Motivasi Belajar Jurnal Penutup Siswa Kelas XII IPS SMA Negeri 2 Bantul.
2. Mengetahui kelayakan Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi yang dapat meningkatkan Motivasi Belajar Jurnal Penutup Siswa Kelas XII IPS SMA Negeri 2 Bantul.
3. Mengetahui peningkatkan Motivasi Belajar Jurnal Penutup Siswa Kelas XII IPS SMA Negeri 2 Bantul setelah menggunakan Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi.

F. Spesifikasi Produk Penelitian

Spesifikasi produk yang diharapakan dari penelitian pengembangan ini adalah:

1. Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi merupakan media pembelajaran yang disajikan sama seperti kartu soal yang memuat soal-soal Jurnal Penutup dalam bentuk *QR Code*.
2. Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi dapat digunakan dalam proses pembelajaran Akuntansi baik di dalam maupun di luar ruangan.
3. Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi dapat digunakan dalam berbagai sekenario pembelajaran yang dibuat guru Akuntansi.

G. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis
 - a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi dunia pendidikan khususnya dalam pengembangan media pembelajaran akuntansi.
 - b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan referensi atau acuan bagi penelitian sejenis.
2. Manfaat Praktis
 - a. Bagi Siswa
 - 1) Siswa dapat belajar dengan media pembelajaran yang tepat sehingga dapat meningkatkan Motivasi Belajar Jurnal Penutup.
 - 2) Siswa belajar dengan cara yang menyenangkan sehingga siswa tidak merasa jemu saat belajar.
 - b. Bagi Guru
Menambah wawasan guru terhadap alternatif media pembelajaran akuntansi yang lebih inovatif dan menarik perhatian siswa dengan memanfaatkan perkembangan teknologi yang ada.

Sehingga, dapat dijadikan referensi bagi guru untuk mengembangkan media pembelajaran yang lain.

c. Bagi Peneliti

- 1) Menerapkan ilmu pengetahuan akuntansi khususnya materi Jurnal Penutup pada Perusahaan Jasa yang telah didapatkan di Perguruan Tinggi melalui pengembangan Media Pembelajaran *QR Card* Akuntasi.
- 2) Mendapatkan pengalaman penerapan Media Pembelajaran *QR Card* Akuntasi untuk meningkatkan Motivasi Belajar Jurnal Penutup pada siswa.

H. Asumsi Pengembangan

1. Siswa memiliki telepon pintar yang di dalamnya telah terpasang aplikasi *QR Reader* sehingga dapat digunakan untuk membaca *QR Card* Akuntansi.
2. Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi yang dibuat merupakan alternatif media pembelajaran akuntansi yang dapat digunakan guru Akuntansi dalam proses pembelajaran Akuntansi khususnya pada materi Jurnal Penutup.
3. Validator memiliki pandangan yang sama mengenai kriteria kelayakan Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi yang baik. Validator dalam penelitian ini terdiri dari seorang ahli materi, seorang ahli media, dan seorang praktisi pembelajaran akuntansi.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori

1. Motivasi Belajar Jurnal Penutup

a. Pengertian Motivasi Belajar Jurnal Penutup

Menurut KBBI motivasi adalah dorongan yang timbul dalam diri seseorang secara sadar atau tidak sadar untuk melakukan suatu tindakan dengan tujuan tertentu. Motivasi adalah perubahan energi dalam diri (pribadi) seseorang yang ditandai dengan timbulnya perasaan dan reaksi untuk mencapai tujuan (Hamalik, 2003: 158). Motivasi merupakan suatu dorongan yang timbul oleh adanya rangsangan dari dalam diri maupun dari luar sehingga seorang berkeinginan untuk mengadakan perubahan tingkah laku/aktivitas tertentu lebih baik dari keadaan sebelumnya (Uno, 2011: 9). Jadi, motivasi adalah dorongan yang timbul karena adanya rangsangan dari dalam maupun dari luar diri seseorang yang ditandai dengan adanya perasaan dan tindakan untuk mencapai tujuan tertentu.

Belajar menurut KBBI dapat diartikan usaha untuk memperoleh kepandaian atau ilmu. Belajar dalam arti luas berarti kegiatan psikofisik menuju perkembangan pribadi yang seutuhnya, sedangkan dalam arti sempit belajar berarti usaha penguasaan materi ilmu pengetahuan yang merupakan sebagian kegiatan menuju terbentuknya kepribadian yang seutuhnya (Sardiman, 2014: 20-21).

Menurut Uno (2011: 23) belajar adalah perubahan tingkah laku secara relatif permanen dan secara potensial terjadi sebagai hasil dari praktik atau penguatan (*reinforced practice*) yang dilandasi tujuan untuk mencapai tujuan tertentu. Maka dapat disimpulkan bahwa belajar adalah suatu usaha untuk menguasai ilmu pengetahuan menuju terbentuknya kepribadian yang seutuhnya.

Dari paparan di atas maka dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar adalah suatu dorongan yang berasal dari dalam diri siswa berupa kesediaan dan keinginan siswa untuk mencapai tujuan yang dikehendaki. Motivasi belajar memiliki peranan penting dalam proses pembelajaran. Motivasi belajar sangat berguna untuk memelihara dan meningkatkan semangat belajar siswa.

Motivasi belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah Motivasi Belajar Jurnal Penutup. Jurnal Penutup adalah jurnal untuk menutup suatu akun sebelum memulai kegiatan Akuntansi pada periode berikutnya dengan memindahkan saldo akun tersebut ke dalam akun lain sehingga saldo akun tersebut nol (Somantri, 2015: 107). Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa Motivasi Belajar Jurnal Penutup adalah dorongan dari dalam diri siswa untuk dapat membuat Jurnal Penutup dengan benar sebelum memulai kegiatan Akuntansi pada periode berikutnya.

b. Fungsi Motivasi Belajar Jurnal Penutup

Motivasi dapat berfungsi sebagai pendorong usaha dalam pencapaian prestasi. Menurut Sardiman (2014: 85) terdapat tiga fungsi motivasi belajar, yaitu:

- 1) Mendorong manusia untuk berbuat, sebagai motor penggerak dari setiap kegiatan yang dikerjakan.
- 2) Menentukan arah perbuatan, yaitu ke arah tujuan yang hendak dicapai, sehingga kegiatan yang harus dikerjakan sesuai dengan rumusan tujuan.
- 3) Menyeleksi perbuatan, yakni menentukan perbuatan-perbuatan apa saja yang harus dikerjakan dan tidak seharusnya dikerjakan untuk mencapai tujuan.

Selanjutnya Uno (2011: 9) menjelaskan bahwa fungsi motivasi dalam belajar adalah sebagai berikut :

- 1) Mendorong manusia untuk melakukan aktivitas atas dasar pemenuhan kebutuhan.
- 2) Menentukan sasaran tujuan yang hendak dicapai.
- 3) Menentukan tindakan apa yang harus dilakukan.

Berdasarkan pendapat para ahli diatas, motivasi belajar mempunyai fungsi untuk menggerakan, mendorong, mengarahkan, menyeleksi aktivitas-aktivitas siswa untuk mencapai hasil yang maksimal dalam proses pembelajaran. Dari paparan tersebut, maka Fungsi Motivasi Belajar Jurnal Penutup dapat dirumuskan sebagai berikut:

- 1) Mendorong siswa untuk senantiasa mempelajari materi Jurnal Penutup.
- 2) Siswa dapat menentukan arah tujuan belajar Jurnal Penutup yang akan siswa capai.
- 3) Siswa dapat menentukan perbuatan apa yang diperlukan siswa untuk mencapai tujuan dalam mempelajari materi Jurnal Penutup.

c. Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Jurnal Penutup

Terdapat dua faktor yang dapat mempengaruhi motivasi belajar, yaitu motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik. Menurut Sardiman (2014: 89-90) motivasi intrinsik adalah motif-motif yang aktif atau berfungsi tanpa perlu adanya rangsangan dari luar, karena dalam diri seseorang telah terdapat dorongan untuk melakukan sesuatu, sedangkan motivasi ekstrinsik motif-motif yang dapat berfungsi karena adanya rangsangan dari luar. Motivasi belajar dapat timbul karena faktor intrinsik, berupa hasrat dan keinginan berhasil, dorongan kebutuhan belajar, harapan akan cita-cita, dan faktor ekstrinsik berupa adanya penghargaan, lingkungan belajar yang kondusif, dan kegiatan belajar yang menarik (Uno, 2011: 23).

Motivasi intrinsik dan ekstrinsik tersebut menjadi faktor yang dapat mempengaruhi Motivasi Belajar Jurnal Penutup. Pada Motivasi Belajar Jurnal Penutup motivasi intrinsik berasal dari dalam diri siswa untuk mempelajari jurnal penutup tanpa adanya rangsangan dari luar. Sebaliknya, motivasi ekstrinsik adalah motivasi untuk mempelajari

jurnal penutup yang dapat dimunculkan karena adanya rangsangan dari luar.

Pada pembelajaran motivasi ekstrinsik juga berperan penting. Hal tersebut disebabkan karena motivasi yang bersifat pribadi muncul setelah dibentuk oleh pengaruh lingkungan (Uno, 2011: 33). Maka dari itu, motivasi intrinsik dapat dikembangkan, diperbaiki, atau diubah melalui pengaruh atau rangsangan dari luar (motivasi ekstrinsik).

d. Indikator Motivasi Belajar Jurnal Penutup

Menurut Uno (2011: 23) indikator motivasi belajar diklasifikasikan sebagai berikut:

- 1) Adanya hasrat dan keinginan berhasil. Siswa memiliki target untuk sukses dalam proses pembelajaran.
- 2) Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar. Siswa menyadari bahwa belajar adalah suatu kebutuhan.
- 3) Adanya harapan dan cita-cita masa depan. Siswa melakukan usaha untuk mencapai tujuan pembelajaran.
- 4) Adanya penghargaan dalam belajar. Siswa mendapatkan nilai dan penghargaan yang memacunya untuk lebih baik lagi.
- 5) Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar. Siswa tidak jenuh dan fokus pada proses pembelajaran yang berlangsung.
- 6) Adanya lingkungan belajar yang kondusif sehingga memungkinkan seorang siswa dapat belajar dengan baik.

Lingkungan kondusif dapat dibangun melalui peran teman, guru, dan keluarga.

Menurut Keller dalam Wena (2011: 33) mengemukakan bahwa secara operasional motivasi belajar ditentukan oleh indikator-indikator sebagai berikut:

- 1) Tingkat perhatian siswa terhadap pelajaran.
- 2) Tingkat relevansi pembelajaran dengan kebutuhan siswa.
- 3) Tingkat keyakinan siswa terhadap kemampuannya dalam mengerjakan tugas-tugas pembelajaran.
- 4) Tingkat kepuasan siswa terhadap proses pembelajaran yang telah dilaksanakan.

Mengacu pada indikator-indikator yang telah dikemukakan oleh Uno dan Wena sebelumnya, berikut adalah indikator Motivasi Belajar Jurnal Penutup:

- 1) Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar
- 2) Adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil
- 3) Adanya harapan dan cita-cita masa depan
- 4) Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar
- 5) Adanya penghargaan dalam belajar
- 6) Adanya lingkungan belajar yang kondusif, sehingga memungkinkan seorang siswa dapat belajar dengan baik

2. Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi

a. Definisi Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi

Kata media berasal dari bahasa Latin *medius* yang berarti “tengah”, “perantara”, atau “pengantar” (Azhar Arsyad, 2014: 3). Menurut Sanaky (2013: 4) media adalah sarana atau alat bantu yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran. Selain kata media, ada pula kata pembelajaran di mana menurut KBBI pembelajaran adalah proses seseorang atau makhluk hidup untuk belajar. Pembelajaran adalah proses komunikasi antara pembelajar, pengajar, dan bahan ajar (Sanaky, 2013: 3). Jadi, media pembelajaran adalah alat bantu atau perantara yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran untuk mencapai tujuan pengajaran.

Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi dimaksudkan sebagai pengembangan dari media pembelajaran kartu soal. Sama halnya dengan kartu soal, Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi ini juga memuat soal hanya saja soal yang dimuat berbentuk *QR Code*. Jadi, Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi adalah alat bantu atau perantara berupa kartu soal yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran akuntansi untuk mencapai tujuan pembelajaran akuntansi.

b. Manfaat Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi

Menurut Nurseto (2011: 22) manfaat media pembelajaran adalah sebagai berikut:

- 1) Menyamakan persepsi siswa.
- 2) Mengkritik konsep-konsep yang abstrak.
- 3) Menghadirkan objek-objek yang terlalu berbahaya atau sukar didapat ke dalam lingkungan belajar.
- 4) Menampilkan objek yang terlalu besar atau kecil.
- 5) Memperlihatkan gerakan yang terlalu cepat atau lambat.

Menurut Sudjana & Rivai (2010: 2) mengemukakan bahwa media pembelajaran memiliki manfaat sebagai berikut:

- 1) Pengajaran lebih menarik perhatian siswa sehingga dapat menumbuhkan motivasi belajar
- 2) Bahan pengajaran akan lebih jelas maknanya, sehingga dapat lebih dipahami oleh para siswa, dan memungkinkan siswa menguasai tujuan pengajaran lebih baik.
- 3) Metode mengajar akan lebih bervariasi, tidak semata-mata komunikasi verbal melalui penuturan kata-kata oleh guru, sehingga siswa tidak bosan, dan guru tidak kehabisan tenaga.
- 4) Siswa lebih banyak melakukan kegiatan belajar, sebab tidak hanya mendengarkan penjelasan dari guru saja, tetapi juga aktivitas lain seperti mengamati, melakukan, mendemonstrasikan, dan lain-lain.

Setelah mengetahui manfaat media pembelajaran secara umum, berikut adalah manfaat Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi:

- 1) Pengajaran akan lebih menarik perhatian siswa sehingga dapat menumbuhkan motivasi belajar.
- 2) Metode mengajar lebih bervariasi.
- 3) Siswa lebih banyak melakukan kegiatan belajar.
- 4) Membantu dalam mencapai tujuan pembelajaran.

c. Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi

Terdapat kriteria-kriteria yang perlu diperhatikan dalam memilih media pembelajaran (Sudjana & Rivai, 2010: 4-5) yaitu:

- 1) Ketepatan dengan tujuan pengajaran, artinya media pengajaran dipilih atas dasar tujuan-tujuan instruksional yang telah ditetapkan.
- 2) Dukungan terhadap isi bahan pengajaran, artinya bahan pelajaran yang sifatnya fakta, prinsip, konsep, dan generalisasi sangat memerlukan bantuan media agar mudah dipahami.
- 3) Kemudahan memperoleh media, artinya media yang diperlukan mudah diperoleh, setidak-tidaknya mudah dibuat oleh guru pada waktu mengajar.
- 4) Keterampilan guru dalam menggunakannya, artinya apa pun jenis media yang diperlukan, syarat utama adalah guru dapat menggunakan media tersebut dalam proses pengajaran.
- 5) Tersedia waktu untuk menggunakannya, sehingga media tersebut dapat bermanfaat bagi siswa selama pengajaran berlangsung.

6) Sesuai dengan taraf berfikir siswa, memilih media untuk pendidikan dan pengajaran harus sesuai dengan taraf berfikir siswa, sehingga makna yang terkandung di dalamnya dapat dipahami oleh siswa.

Menurut Hamalik dalam Sanaky (2013: 6-7) pertimbangan media yang akan digunakan dalam proses pembelajaran menjadi pertimbangan utama, karena media yang dipilih harus sesuai dengan:

- 1) Tujuan pengajaran
- 2) Bahan pelajaran
- 3) Metode mengajar
- 4) Tersedia alat yang dibutuhkan
- 5) Pribadi pengajar
- 6) Kondisi siswa, minat, dan kemampuan pembelajar
- 7) Situasi pengajaran yang sedang berlangsung

Berdasarkan kriteria pemilihan media pembelajaran secara umum tersebut, berikut adalah kriteria pemilihan Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi:

- 1) Kesesuaian dengan tujuan pengajaran
- 2) Kemudahan memperoleh media
- 3) Sesuai dengan kondisi, minat, dan kemampuan siswa
- 4) Tersedia waktu untuk menggunakannya
- 5) Ketersediaan alat pendukung
- 6) Guru dapat menggunakan media tersebut

d. Penilaian Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi

Aspek dan kriteria dalam penilaian pengembangan media pembelajaran menurut Wahono (2006) yaitu:

- 1) Aspek Rekayasa Perangkat
 - a) Efektif dan efisien dalam pengembangan maupun penggunaan media pembelajaran.
 - b) *Reliable* (handal).
 - c) *Maintainable* (dapat dipelihara/dikelola dengan mudah).
 - d) Usabilitas (mudah digunakan dan sederhana dalam pengoperasiannya).
 - e) Ketepatan pemilihan jenis aplikasi/*software/tool* untuk pengembangan.
 - f) Kompatibilitas (media pembelajaran dapat diinstalasi/dijalankan diberbagai *hardware* dan *software* yang ada).
 - g) Pemaketan program media pembelajaran terpadu dan mudah dalam eksekusi.
 - h) Dokumentasi program media pembelajaran yang lengkap meliputi: petunjuk instalasi (jelas, singkat, lengkap), *trouble shooting* (jelas, terstruktur, dan antisipatif), desain program (jelas, menggambarkan alur kerja program).
 - i) *Reusable* (sebagian atau seluruh program media pembelajaran dapat dimanfaatkan kembali untuk mengembangkan media pembelajaran lain)
- 2) Aspek Desain Pembelajaran
 - a) Kejelasan tujuan pembelajaran (rumusan, realistik)
 - b) Relevansi tujuan pembelajaran dengan SK/KD/Kurikulum
 - c) Cakupan dan kedalaman tujuan pembelajaran
 - d) Ketepatan penggunaan strategi pembelajaran
 - e) Interaktivitas
 - f) Pemberian Motivasi Belajar
 - g) Kontekstualitas dan aktualitas
 - h) Kelengkapan dan kualitas bahan bantuan belajar
 - i) Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran
 - j) Kedalaman materi
 - k) Kemudahan untuk dipahami
 - l) Sistematis, runtut, alur logika jelas
 - m) Kejelasan uraian, pembahasan, contoh, simulasi, latihan
 - n) Konsistensi evaluasi dengan tujuan pembelajaran
 - o) Ketepatan dan kecepatan alat evaluasi
 - p) Pemberian umpan balik terhadap hasil evaluasi

3) Aspek Komunikasi Visual

- a) Komunikatif; sesuai dengan pesan dan dapat diterima/sejalan dengan keinginan sasaran
- b) Kreatif dalam ide berikut penuangan gagasan
- c) Sederhana dan memikat
- d) Audio (narasi, *sound effect*, *backsound*, musik)
- e) Visual (*layout*, desain, *typography*, warna)
- f) Media bergerak (animasi, *movie*)
- g) *Layout interactive* (ikon navigasi)

Berdasarkan aspek dan kriteria dalam penilaian pengembangan

media pembelajaran tersebut, berikut adalah aspek dan kriteria penilaian yang digunakan untuk menilai Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi:

1) Aspek Rekayasa Media

- a) *Maintainable*
- b) Usabilitas
- c) Ketepatan alat pengembangan
- d) Dokumentasi program media pembelajaran
- e) *Reusable*

2) Aspek Komunikasi Visual

- a) Komunikatif
- b) Kreatif dan inovatif
- c) Sederhana
- d) Desain layout
- e) *Typography*
- f) Warna

e. Model Pengembangan Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi

Model pengembangan Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi yang digunakan adalah ADDIE yang dikemukakan oleh Dick and Carry tahun 1996. ADDIE merupakan singkatan dari *Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation*. Model ini dapat digunakan untuk berbagai macam bentuk pengembangan produk seperti model, strategi pembelajaran, metode pembelajaran, media dan bahan ajar. Berikut tahap pengembangan model ADDIE (Mulyatiningsih, 2013: 200):

1) *Analysis*

Pada tahap ini, kegiatan utama adalah menganalisis perlunya pengembangan produk (model, metode, media, bahan ajar) baru dan menganalisis kelayakan dan syarat-syarat pengembangan produk tersebut.

2) *Design*

Tahap desain merupakan proses sistematik. Rancangan produk masih bersifat konseptual dan akan mendasari proses pengembangan berikutnya.

3) *Development*

Tahap ini berisi realisasi rancangan produk. Kerangka konseptual yang telah dibuat pada tahap desain direalisasikan menjadi produk yang siap diimplementasikan.

4) *Implementation*

Pada tahap ini adalah tahap pengimplementasian produk yang telah dikembangkan pada situasi yang nyata yaitu di kelas. Setelah penerapan dilakukan evaluasi awal untuk memberi umpan balik pada penerapan produk.

5) *Evaluation*

Terdapat dua bentuk evaluasi yaitu evaluasi formatif dan evaluasi sumatif. Evaluasi formatif dilakukan tiap akhir tatap muka, sedangkan evaluasi sumatif dilakukan setelah kegiatan berakhir untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran yang diinginkan. Hasil evaluasi digunakan untuk memberi umpan balik kepada pihak pengguna dan revisi produk.

Dari tahap pengembangan model ADDIE tersebut, berikut adalah tahap pengembangan Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi dengan model pengembangan ADDIE:

Tabel 1. Tahap Pengembangan Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi

Tahap Pengembangan	Aktivitas
1. <i>Analysis</i>	<ul style="list-style-type: none"> a. Analisis permasalahan yang terjadi di Kelas XII IPS SMA Negeri 2 Bantul. b. Analisis kesesuaian alternatif media yang akan dikembangkan dengan tujuan pembelajaran.
2. <i>Design</i>	<ul style="list-style-type: none"> a. Membuat konsep Media Pembelajaran <i>QR Card</i> Akuntansi. b. Menggambarkan komponen Media Pembelajaran <i>QR Card</i> Akuntansi. c. Menyusun soal dan jawaban.
3. <i>Development</i>	<ul style="list-style-type: none"> a. Membuat produk Media Pembelajaran <i>QR Card</i> Akuntansi sesuai dengan konsep yang dibuat. b. Validasi tahap I oleh ahli materi dan ahli media. c. Revisi tahap I d. Validasi tahap II oleh praktisi pembelajaran akuntansi. e. Revisi tahap II f. Uji Coba Kelompok Kecil untuk mengetahui kelayakan Media Pembelajaran <i>QR Card</i> Akuntansi. g. Revisi tahap III
4. <i>Implementation</i>	<ul style="list-style-type: none"> a. Sosialisasi media pembelajaran <i>QR Card</i> Akuntansi. b. Implementasi Media Pembelajaran <i>QR Card</i> Akuntansi.
5. <i>Evaluation</i>	Mengukur ketercapaian tujuan pengembangan produk.

B. Hasil Penelitian yang Relevan

1. Ade Prahmadia Fuad (2016) dalam penelitian yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Berbentuk Komik untuk

Meningkatkan Motivasi Belajar Akuntansi pada Kompetensi Menyusun Laporan Keuangan Siswa Kelas X SMK Muhammadiyah 2 Moyudan Tahun Ajaran 2015/2016". Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan dengan model pengembangan 4D. Data diperoleh melalui angket dan dianalisis secara deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Berdasarkan hasil pengembangan yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran berbentuk komik dapat meningkatkan motivasi belajar akuntansi pada kompetensi menyusun laporan keuangan perusahaan jasa siswa kelas X SMK Muhammadiyah 2 Moyudan Tahun Ajaran 2015/2016. Kesamaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan adalah pada pengembangan media dengan tujuan untuk meningkatkan motivasi belajar pada Mata Pelajaran Akuntansi. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan terletak pada media yang dikembangkan, model pengembangan, materi akuntansi yang dipilih, dan subjek penelitian.

2. Anbar Maulidina (2016) dalam penelitian yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran Film pada Kompetensi Dokumen Dana Kas Kecil untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMK Muhammadiyah 2 Moyudan Tahun Ajaran 2015/2016". Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan dengan model ADDIE. Data diperoleh melalui angket dan dianalisis secara deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Berdasarkan hasil pengembangan yang telah dilakukan dapat disimpulkan penggunaan media pembelajaran film pada kompetensi

dokumen dana kas kecil dapat meningkatkan motivasi belajar akuntansi siswa kelas X Akuntansi SMK Muhammadiyah 2 Moyudan Tahun Ajaran 2015/2016. Kesamaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan adalah pada pengembangan media dengan tujuan untuk meningkatkan motivasi belajar pada Mata Pelajaran Akuntansi, dan model pengembangan yang digunakan. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan terletak pada media yang dikembangkan, materi akuntansi yang dipilih, dan subjek penelitian.

3. Annisa Nur Isnaini (2016) dalam penelitian yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Monopoli Akuntansi untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas X Ak 2 SMK Negeri 4 Klaten Tahun Ajaran 2015/2016”. Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan dengan model pengembangan ADDIE. Data diperoleh melalui angket dan dianalisis secara deskriptif kuantitatif. Berdasarkan hasil pengembangan yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa penggunaan Media Pembelajaran Monopoli Akuntansi dapat meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas X Ak 2 SMK Negeri 4 Klaten. Kesamaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan adalah pada pengembangan media dengan tujuan untuk meningkatkan motivasi belajar pada Mata Pelajaran Akuntansi dan model pengembangan yang digunakan. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan terletak pada media yang dikembangkan, materi akuntansi yang dipilih, dan subjek penelitian.

4. Maulana Witantyo (2017) dalam penelitian yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Kartu UNO Akuntansi untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas X Akuntansi 4 SMK YPKK 2 Sleman Tahun Ajaran 2016/2017”. Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan dengan model pengembangan ADDIE. Data diperoleh melalui tes dan angket kemudian dianalisis secara deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Berdasarkan hasil pengembangan yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa penggunaan Media Pembelajaran Kartu UNO Akuntansi dapat meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas X Akuntansi 4 SMK YPKK 2 Sleman. Kesamaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan adalah pada pengembangan media dengan tujuan untuk meningkatkan motivasi belajar pada Mata Pelajaran Akuntansi dan model pengembangan yang digunakan. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan terletak pada media yang dikembangkan, materi akuntansi yang dipilih, dan subjek penelitian.

C. Kerangka Berpikir

Motivasi Belajar Jurnal Penutup adalah dorongan yang berasal dari dalam siswa berupa kesediaan dan keinginan siswa untuk dapat membuat Jurnal Penutup dengan benar. Adanya Motivasi Belajar Jurnal Penutup pada siswa yang tinggi tentu akan berpengaruh pula pada peningkatan semangat belajar siswa. Salah satu faktor ekstrinsik yang juga berpengaruh terhadap hal tersebut adalah media pembelajaran. Sayangnya, perkembangan teknologi

yang ada belum dimanfaatkan secara maksimal dalam pengembangan media pembelajaran.

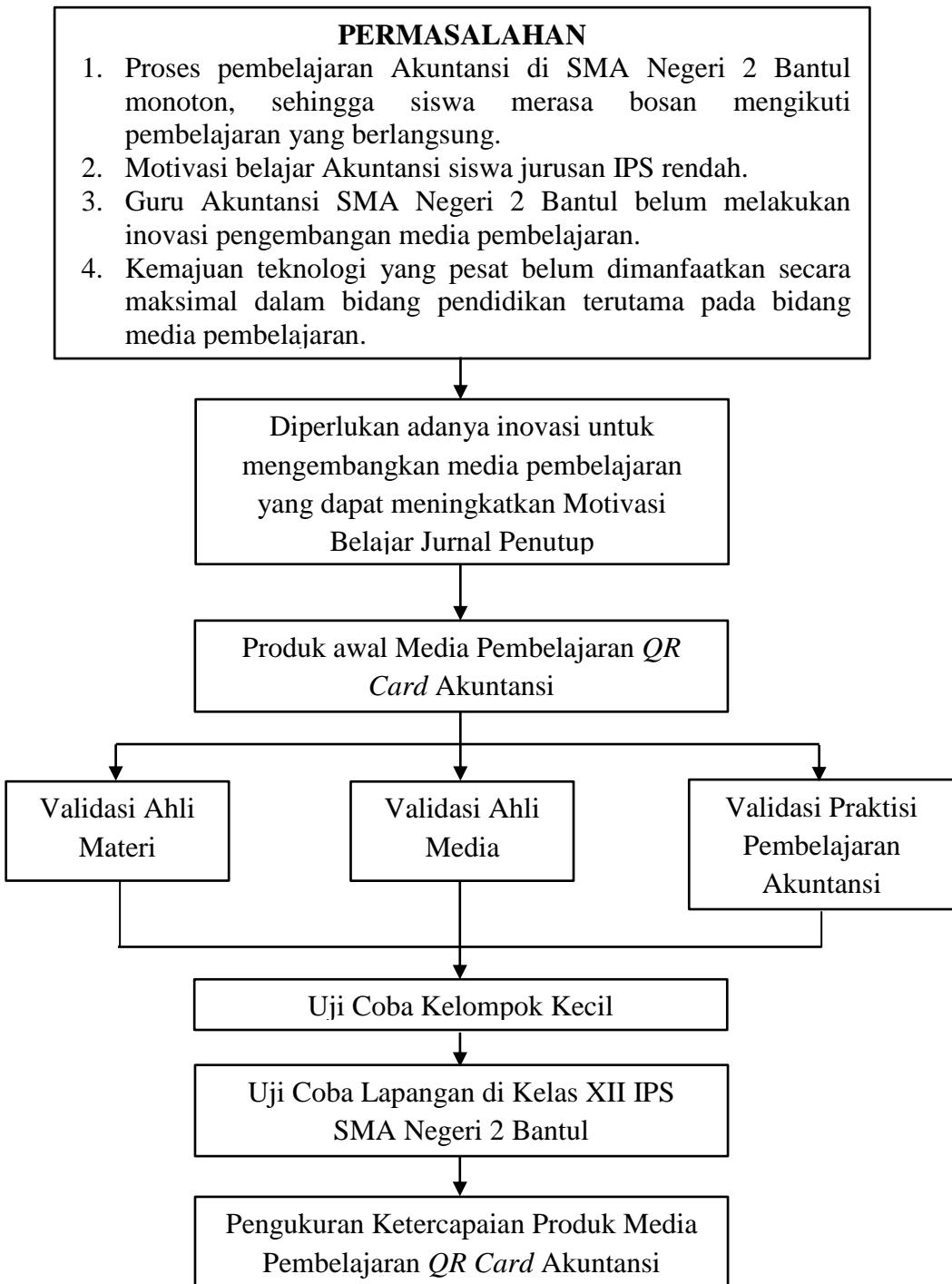
Proses pembelajaran Akuntansi di SMA Negeri 2 Bantul yang monoton tentunya disebabkan karena belum adanya inovasi media pembelajaran dari guru, sehingga motivasi belajar khususnya jurusan IPS SMA Negeri 2 Bantul pun terpengaruh. Rendahnya motivasi belajar dan belum adanya inovasi media pembelajaran yang memanfaatkan perkembangan teknologi oleh guru pun menjadi sorotan utama pada penelitian ini. Maka dari itu, Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi yang dikembangkan ini dipilih sebagai salah satu alternatif yang diharapkan dapat meningkatkan Motivasi Belajar Jurnal Penutup pada siswa.

Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi dikembangkan menggunakan model pengembangan ADDIE dengan melalui tahapan-tahapan *Analysis*, *Desgin*, *Development*, *Implementation*, dan *Evaluation*. Pada tahap *analysis* dilakukan analisis kebutuhan terkait media yang dikembangkan. Tahap *design* dilakukan perancangan produk media. Tahap *development* dilakukan pengembangan produk berdasarkan konsep yang telah direncanakan pada tahap desain, kemudian dilakukan validasi media. Tahap *implementasi* dilakukan uji coba atas produk yang telah dikembangkan. Kemudian pada tahap *evaluation* dilakukan pengukuran ketercapaian tujuan pengembangan produk.

Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi diharapkan dapat meningkatkan Motivasi Belajar Jurnal Penutup. Media Pembelajaran *QR*

Card Akuntansi juga diharapkan dapat menjadi alternatif media pembelajaran yang dapat digunakan pada proses pembelajaran Jurnal Penutup. Selain hal tersebut, Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi diharapkan dapat menjadi referensi bagi guru untuk mengembangkan media pembelajaran yang lain.

D. Paradigma Penelitian



Gambar 1. Kerangka Berpikir

E. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah dan tujuan penelitian yang telah disebutkan, maka pertanyaan penelitian yang diajukan dan diharapkan dapat memperoleh jawaban melalui penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana mengembangkan Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi yang dapat meningkatkan Motivasi Belajar Jurnal Penutup Siswa Kelas XII IPS SMA Negeri 2 Bantul?
2. Apakah Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi layak digunakan sebagai media pembelajaran akuntansi yang dapat meningkatkan Motivasi Belajar Jurnal Penutup Siswa Kelas XII IPS SMA Negeri 2 Bantul?
3. Apakah Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi dapat meningkatkan Motivasi Belajar Jurnal Penutup Siswa Kelas XII IPS SMA Negeri 2 Bantul?

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan untuk mengembangkan Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi ini adalah penelitian pengembangan (*Research and Development*). Menurut Borg & Gall (1983: 772) “*Educational research and development (R & D) is a process used to develop and validate educational products*”. Jadi penelitian pengembangan merupakan suatu proses yang digunakan untuk mengembangkan dan memvalidasi produk pendidikan. Pada penelitian ini produk yang dikembangkan adalah Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 2 Bantul yang beralamat di Jalan RA Kartini, Tirienggo, Bantul, Bantul, Yogyakarta. Penelitian ini dilaksanakan pada Januari – Agustus 2018.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dari penelitian ini adalah Siswa Kelas XII IPS SMA Negeri 2 Bantul dengan total 40 siswa. Objek pada penelitian pengembangan ini adalah Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi yang bertujuan untuk meningkatkan Motivasi Belajar Jurnal Penutup Siswa Kelas XII IPS SMA Negeri 2 Bantul.

D. Prosedur Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan dengan menggunakan model pengembangan ADDIE yang dikembangkan oleh Dick and Carry. ADDIE merupakan singkatan dari *Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*. Tahapan pengembangan Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi dengan model pengembangan ADDIE adalah sebagai berikut:

1. Tahap *Analysis*

Kegiatan utama pada tahap ini adalah menganalisis perlunya pengembangan media pembelajaran baru beserta kelayakan dan syarat-syarat pengembangannya. Maka, pada tahap ini peneliti perlu menganalisa permasalahan yang terjadi di Kelas XII IPS SMA Negeri 2 Bantul dan mencari informasi-informasi terkait terlebih dahulu. Setelah mengetahui berbagai informasi dan permasalahan yang terjadi peneliti dapat menganalisis perlunya pengembangan media pembelajaran baru beserta kelayakan dan syarat-syarat pengembangannya, media apa yang tepat untuk mengatasi masalah tersebut, dan menentukan materi apa yang akan dimuat dalam media tersebut.

2. Tahap *Design*

Berdasarkan hasil analisis pada tahapan pertama, selanjutnya dilakukan tahap desain atau perancangan. Pada tahap perancangan ini meliputi pembuatan konsep media, desain media, dan penyusunan soal dan jawaban. Berikut penjabaran dari tahap perencanaan:

a. Pembuatan Konsep Media

Media yang dikembangkan berupa media visual yaitu *QR Card* Akuntansi. Di mana Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi ini dimaksudkan sebagai pengembangan dari media pembelajaran kartu soal. Sama halnya dengan kartu soal, Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi ini juga memuat soal hanya saja soal yang dimuat berbentuk *QR Code*. Materi yang dimuat dalam Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi kali ini adalah materi Jurnal Penutup pada perusahaan jasa.

b. Pembuatan Desain Media

Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi ini berbentuk kartu dengan ukuran $13,5 \times 9,5$ cm. Komponen yang terdapat pada kartu tersebut terdiri dari: logo *QR Card* Akuntansi, soal dalam bentuk *QR Code*, nama materi, dan kode nomor soal. Pada 1 paket Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi terdiri dari 10 kartu *QR Card* Akuntansi, saran penggunaan media dan kunci jawaban.

c. Penyusunan Soal dan Jawaban

Soal dan jawaban pada Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi ini merupakan soal dan jawaban mengenai materi Jurnal Penutup pada perusahaan jasa. Pembuatan soal dan jawaban pada media ini berdasarkan silabus Mata Pelajaran Ekonomi (Peminatan) SMA Negeri 2 Bantul. Soal dan jawaban dibuat atas berbagai sumber referensi materi.

3. Tahap *Development*

a. Pembuatan Produk

Pada tahap ini, Media Pembelajaran *QR Card* Akuntasi dibuat sesuai dengan konsep dan desain yang telah dirancang.

b. Validasi Tahap I

Pada validasi tahap I, hasil awal dari Media Pembelajaran *QR Card* Akuntasi divalidasi oleh ahli materi dan ahli media, di mana ahli materi dan ahli media adalah dosen yang memiliki keahlian di bidang tersebut. Hasil dari validasi tahap I adalah berupa kritik dan saran yang dapat digunakan sebagai dasar melakukan revisi tahap I.

c. Revisi Tahap I

Revisi tahap I dilakukan berdasarkan kritik dan saran yang telah diberikan oleh ahli materi dan ahli media.

d. Validasi Tahap II

Pada validasi tahap II, Media Pembelajaran *QR Card* Akuntasi yang telah direvisi tahap satu divalidasi kembali oleh praktisi pembelajaran akuntansi, dalam hal ini adalah Guru Akuntansi SMA Negeri 2 Bantul. Kritik dan saran dari Guru Akuntasni SMA Negri 2 Bantul dapat dijadikan sebagai dasar melakukan revisi tahap II.

e. Revisi Tahap II

Pada revisi tahap II, Media Pembelajaran *QR Card* Akuntasi kembali direvisi berdasarkan kritik dan saran yang diberikan oleh praktisi pembelajaran akuntansi. Media Pembelajaran *QR Card* Akuntasi hasil

revisi tahap II ini selanjutnya siap untuk diujicobakan kepada siswa melalui uji coba kelompok kecil.

f. Uji Coba Kelompok Kecil

Uji coba kelompok kecil dilaksanakan sebagai tindak lanjut dari persetujuan para ahli terhadap media yang dikembangkan. Uji coba kelompok kecil dilaksanakan dengan melibatkan subjek penelitian yaitu siswa kelas XII IPS 1. Tujuan dari uji coba kelompok kecil adalah untuk mengetahui kelayakan Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi.

g. Revisi Tahap III

Pada revisi tahap III, Media Pembelajaran *QR Card* Akuntasi kembali direvisi berdasarkan kritik dan saran yang diberikan oleh siswa kelas XII IPS 1. Media Pembelajaran *QR Card* Akuntasi hasil revisi tahap III ini selanjutnya siap untuk diimplementasikan kepada siswa melalui uji coba lapangan.

4. Tahap *Implementation*

Pada tahap ini, Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi diimplementasikan kepada 20 siswa Kelas XII IPS 2 SMA Negeri 2 Bantul. Peneliti berperan sebagai fasilitator dan memantau jalannya kegiatan pembelajaran dengan menggunakan Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi. Pada tahap ini pula dibagikan angket Motivasi Belajar Jurnal Penutup pada saat sebelum penggunaan Media Pembelajaran *QR*

Card Akuntansi dan sesudah proses pembelajaran menggunakan *QR Card* Akuntansi.

5. Tahap *Evaluation*

Pada tahap ini peneliti mengukur ketercapaian tujuan pengembangan produk Media Pembelajaran *QR Card* Akuntasi. Produk tersebut diukur berdasarkan angket Motivasi Belajar Jurnal Penutup yang telah diisi oleh siswa pada tahap implementasi untuk mengetahui peningkatan Motivasi Belajar Jurnal Penutup setelah dan sebelum penerapan Media Pembelajaran *QR Card* Akuntasi. Hasil angket tersebut kemudian dianalisis menggunakan rumus *gain score* untuk mengetahui peningkatan Motivasi Belajar Jurnal Penutup.

E. Teknik Pengumpulan Data

Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data dengan angket. Kuisisioner (angket) adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya (Sugiyono, 2014: 142). Angket digunakan untuk mengetahui kelayakan media yang dikembangkan dan mengukur motivasi belajar siswa. Pengumpulan data dengan angket pada penelitian ini digunakan untuk mengetahui kelayakan Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi oleh ahli materi, ahli media, dan praktisi pembelajaran akuntansi sebagai pedoman perbaikan Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi. Selain itu penggunaan angket juga bertujuan untuk mengukur Motivasi Belajar Jurnal Penutup.

Data yang dikumpulkan dalam penelitian ini merupakan data kuantitatif dan kualitatif. Data kuantitatif sebagai data pokok pada penelitian ini berupa data penilaian kelayakan Media Pembelajaran QR Card Akuntansi dari ahli materi, ahli media, praktisi pembelajaran akuntansi, dan siswa serta data Motivasi Belajar Jurnal Penutup. Data kualitatif merupakan data tentang proses pengembangan Media Pembelajaran QR Card Akuntansi yang berupa kritik dan saran dari ahli materi, ahli media, praktisi pembelajaran akuntansi, dan siswa.

F. Instrumen Pengumpulan Data

Menurut Sugiyono (2014: 102), instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data pada penelitian ini adalah angket. Angket diberikan kepada ahli materi, ahli media, praktisi pembelajaran akuntansi, dan siswa. Angket berupa lembar *checklist* pada penelitian ini menggunakan skala Likert yang telah dimodifikasi dengan 4 alternatif jawaban. Angket tersebut memiliki alternatif jawaban dengan skor sebagai berikut: Sangat Setuju (SS) skor 4, Setuju (S) skor 3, Tidak Setuju (TS) skor 2, Sangat Tidak Setuju (STS) skor 1. Skala Likert dengan alternatif 4 jawaban dipilih karena peneliti menginginkan responden untuk memberikan pendapat yang pasti, dan pada skala Likert dengan 4 alternatif jawaban tidak terdapat jawaban yang netral (Brown, 2000).

Angket penelitian untuk ahli materi, ahli media, praktisi pembelajaran akuntansi, dan siswa disusun berdasarkan kisi-kisi berikut:

1. Angket untuk Ahli Materi

Tabel 2. Kisi-kisi Instrumen Ahli Materi

No	Aspek	Indikator	Nomor Butir	Jumlah Butir
1	Materi dan Evaluasi	Kesesuaian dengan SK/KD/Kurikulum	1, 2, 3	3
		Kedalaman/Keakuratan Materi	4, 5	2
		Sistematis	6	1
		Kemudahan untuk dipahami	7	1
		Kualitas soal	8, 9	2
		Ketepatan evaluasi	10, 11	2
		Kejelasan uraian dan pembahasan soal	12, 13	2
		Penumbuhan motivasi belajar	14	1
2	Bahasa	Ketepatan penggunaan bahasa	15, 16	2

Sumber: Aspek dan kriteria penilaian media pembelajaran (Wahono, 2006) dengan modifikasi

2. Angket untuk Ahli Media

Tabel 3. Kisi-kisi Instrumen Ahli Media

No	Aspek	Indikator	Nomor Butir	Jumlah Butir
1	Rekayasa Media	<i>Mantainable</i>	1	1
		<i>Usabilitas</i>	2	1
		Ketepatan alat pengembangan	3	1
		Dokumentasi program media pembelajaran	4, 5	2
		<i>Reusable</i>	6	1
2	Komunikasi Visual	Komunikatif	7	1
		Kreatif dan Inovatif	8	1
		Sederhana	9	1
		Desain layout	10, 11, 12, 13	4
		<i>Typography</i>	14, 15	2
		Warna	16	1

Sumber: Aspek dan kriteria penilaian media pembelajaran (Wahono, 2006) dengan modifikasi

3. Angket untuk Praktisi Pembelajaran Akuntansi

Tabel 4. Kisi-kisi Instrumen Praktisi Pembelajaran Akuntansi

No	Aspek	Indikator	Nomor Butir	Jumlah Butir
1	Materi dan Evaluasi	Kesesuaian dengan SK/KD/Kurikulum	1, 2, 3	3
		Kedalaman/Keakuratan Materi	4, 5	2
		Sistematis	6	1
		Kemudahan untuk dipahami	7	1
		Kualitas soal	8, 9	2
		Ketepatan evaluasi	10, 11	2
		Kejelasan uraian dan pembahasan soal	12, 13	2
14		Penumbuhan motivasi belajar	14	1
2	Bahasa	Ketepatan penggunaan bahasa	15, 16	2
3	Rekayasa Media	<i>Mantainable</i>	17	1
		<i>Usabilitas</i>	18	1
		Dokumentasi program media pembelajaran	19, 20	2
		<i>Reusable</i>	21	1
4	Komunikasi Visual	Komunikatif	22	1
		Kreatif dan Inovatif	23	1
		Sederhana	24	1

Sumber: Aspek dan kriteria penilaian media pembelajaran (Wahono, 2006) dengan modifikasi

4. Angket untuk Siswa

Tabel 5. Kisi-kisi Instrumen Kelayakan Media melalui Uji Coba Kelompok Kecil

No	Aspek	Indikator	Nomor Butir	Jumlah Butir
1	Aspek Pembelajaran	Kemudahan untuk dipahami	1	1
		Kualitas soal	2, 3	2
		Ketepatan evaluasi	4	1
		Penumbuhan motivasi belajar	5	1
2	Rekayasa Media	<i>Mantainable</i>	6	1
		<i>Usabilitas</i>	7	1
		Dokumentasi program media pembelajaran	8, 9	2
3	Komunikasi Visual	Komunikatif	10	1
		Kreatif dan Inovatif	11	1
		Sederhana	12	1
		Desain layout	13, 14	2
		<i>Typography</i>	15, 16	2
		Warna	17	1

Sumber: Aspek dan kriteria penilaian media pembelajaran (Wahono, 2006) dengan modifikasi

Tabel 6. Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar Jurnal Penutup

No	Indikator	Nomor Butir	Jumlah Butir
1	Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar	1, 2, 3, 4	4
2	Adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil	5*, 6, 7, 8	4
3	Adanya harapan dan cita-cita masa depan	9, 10, 11	3
4	Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar	12, 13*, 14, 15	4
5	Adanya penghargaan dalam belajar	16, 17	2
6	Adanya lingkungan belajar yang kondusif, sehingga memungkinkan seorang siswa dapat belajar dengan baik.	18, 19*, 20*	3

Keterangan: *Pernyataan Negatif

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis deskriptif kuantitatif. Berikut adalah langkah-langkah analisis data yang diperlukan:

1. Analisis data penilaian kelayakan produk Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi

Data penilaian kelayakan produk diperoleh dari hasil isian angket oleh ahli materi, ahli media, praktisi pembelajaran akuntansi, dan siswa. Selanjutnya data dianalisis dengan mengikuti langkah-langkah berikut:

- a. Menghitung rata-rata skor setiap indikator dengan rumus:

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

Keterangan:

\bar{x} = Skor rata-rata

$\sum x$ = Jumlah skor

n = Jumlah butir penilaian

- b. Menginterpretasikan secara kuantitatif jumlah rata-rata skor tiap aspek dengan menggunakan kriteria sebagai berikut:

Tabel 7. Konversi Skor pada Skala 4

Skor	Interval Skor	Nilai	Kategori
4	$(Mi + 3 SDi) \geq X \geq (Mi + 1,5 SDi)$	A	Sangat Baik
3	$(Mi + 1,5 SDi) > X \geq Mi$	B	Baik
2	$Mi > X \geq (Mi - 1,5 SDi)$	C	Kurang Baik
1	$(Mi - 1,5 SDi) > X \geq (Mi - 3 SDi)$	D	Sangat Tidak Baik

Sumber: Lukman & Ishartiwi (2014: 112)

Keterangan:

Mi = Mean Ideal

SDi = Standar Deviasi Ideal

X = jumlah skor yang diperoleh

$$Mi = \frac{1}{2} (skor maksimal ideal + skor minimal ideal)$$

$$SDi = \frac{1}{6} (skor maksimal ideal - skor minimal ideal)$$

Berdasarkan tabel 7, diperoleh kriteria kevalidan produk dengan pengembangan pada tabel 8 berikut:

Tabel 8. Kelayakan Produk

Interval Skor	Kategori
$4 \geq X \geq 3,25$	Sangat Layak
$3,25 > X \geq 2,5$	Layak
$2,5 > X \geq 1,75$	Tidak Layak
$1,75 > X \geq 1$	Sangat Tidak Layak

Berdasarkan tabel 8 tersebut, media pembelajaran *QR Card* Akuntansi dikatakan layak digunakan, apabila hasil penilaian menunjukkan kriteria minimal layak.

2. Analisis data angket Motivasi Belajar Jurnal Penutup

Angket Motivasi Belajar Jurnal Penutup merupakan pernyataan tertutup dengan alternatif jawaban dan skoring sebagai berikut:

Tabel 9. Alternatif Jawaban dan Skoring Angket Motivasi Belajar Jurnal Penutup

Alternatif Jawaban	Skor	
	Pernyataan Positif	Pernyataan Negatif
Sangat Setuju (SS)	4	1
Setuju (S)	3	2
Tidak Setuju (TS)	2	3
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	4

Analisis data angket peserta didik menggunakan analisis deskriptif. Hasil dari pengisian angket Motivasi Belajar awal dan akhir kemudian dianalisis dengan menghitung nilai *gain* (*g*) menggunakan rumus berikut:

$$g = \frac{skor akhir - skor awal}{skor maksimum - skor awal}$$

(Hake, 2012)

Hasil perhitungan dengan menggunakan rumus di atas kemudian diinterpretasikan ke dalam kategori kriteria nilai *gain* yang ditunjukkan pada tabel 10 berikut:

Tabel 10. Kriteria Nilai *Gain*

Nilai <i>g</i>	Kriteria
$g \geq 0,7$	Tinggi (<i>high</i>)
$0,7 < g \leq 0,3$	Sedang (<i>medium</i>)
$g < 0,3$	Rendah (<i>low</i>)

Sumber: Hake, 2012

Guna mengetahui peningkatan Motivasi Belajar Jurnal Penutup signifikan atau tidak, perlu dilakukan dengan uji t. Penghitungan uji t dilakukan dengan suatu program pengolah data. Jika, hasilnya signifikan berarti terdapat peningkatan Motivasi Belajar Jurnal Penutup. Sebagaimana yang dikemukakan oleh Larson-Hall (2010: 241) “*A t-test can tell us if the differences between the two scores are big enough that we can assume ... that scores at Time 1 differ from scores at Time 2.*”

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Pengembangan Produk Awal

Pengembangan Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi ini merupakan adaptasi dari model pengembangan ADDIE yang dikembangkan oleh Dick and Carry. ADDIE merupakan singkatan dari *Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*. Berikut adalah tahapan pengembangan Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi dengan model pengembangan ADDIE:

a. Tahap Analisis (*Analysis*)

Pada tahap analisis, peneliti melakukan observasi di kelas XI IPS 1 SMA Negeri 2 Bantul Tahun Pelajaran 2017/2018 dan melakukan wawancara kepada guru Akuntansi SMA Negeri 2 Bantul. Observasi dan wawancara dilaksanakan pada 19 Januari 2018. Terdapat 20 siswa hadir dan 1 siswa absen. Aktivitas yang dilakukan siswa pada hari itu adalah mengerjakan tugas mandiri. Pada awal memasuki kelas, guru membuka pelajaran dengan salam dilanjutkan dengan menjelaskan pembelajaran pada pertemuan kali itu. Kemudian guru melakukan absensi, menjelaskan aturan penggerjaan tugas mandiri, dan membagikan soal dan lembar jawab kepada siswa. Saat guru memberitahukan kegiatan pada hari itu adalah mengerjakan tugas mandiri ekspresi wajah siswa berubah jadi tegang dan panik. Hal tersebut mengindikasikan ketidaksiapan siswa untuk

mengerjakan soal secara mandiri. Pembelajaran berjalan dengan kondusif meskipun harus terpotong jam istirahat.

Setelah wawancara dengan guru Akuntansi, diketahui bahwa proses pembelajaran akuntansi yang dilaksanakan adalah menjelaskan materi, mengerjakan latihan soal, mengerjakan tugas mandiri, kemudian dilaksanakan ulangan harian, begitu seterusnya hingga materi satu Siklus Perusahaan Jasa selesai. Hal yang mendasari diberikannya banyak latihan soal adalah tujuan dari pembelajaran Akuntansi yang diberikan yaitu agar siswa dapat menguasai keterampilan pencatatan dalam Akuntansi. Selain hal tersebut, diketahui pula bahwa guru belum memanfaatkan media pembelajaran yang beragam dan motivasi belajar siswa jurusan IPS lebih rendah dari jurusan MIPA. Media pembelajaran yang digunakan guru selama ini adalah *power point*, papan tulis, dan *handout* yang dibuat oleh guru. Guru juga memberitahukan bahwa proses pembelajaran di kelas XI IPS 2 seringkali kurang kondusif dikarenakan kurangnya perhatian siswa saat guru menyampaikan materi di depan kelas, dan saat diberikan latihan soal maupun tugas mandiri.

Berdasarkan berbagai informasi yang didapat tersebut diketahui bahwa terdapat kesenjangan yaitu motivasi belajar siswa jurusan IPS dan MIPA, di mana jurusan IPS memiliki motivasi belajar yang lebih rendah dari jurusan MIPA terlebih pada kelas XI IPS 2. Rendahnya motivasi belajar tersebut dapat disebabkan karena proses pembelajaran yang monoton dan kurang bervariasinya media yang digunakan guru. Dengan

demikian, perlu dikembangkan media pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran akuntansi dan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Peneliti memilih mengembangkan Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi karena sesuai dengan proses pembelajaran yang dipilih guru yaitu dengan memberikan latihan soal, hanya saja kali ini latihan soal diberikan dengan cara yang lebih menyenangkan.

b. Tahap Desain (*Design*)

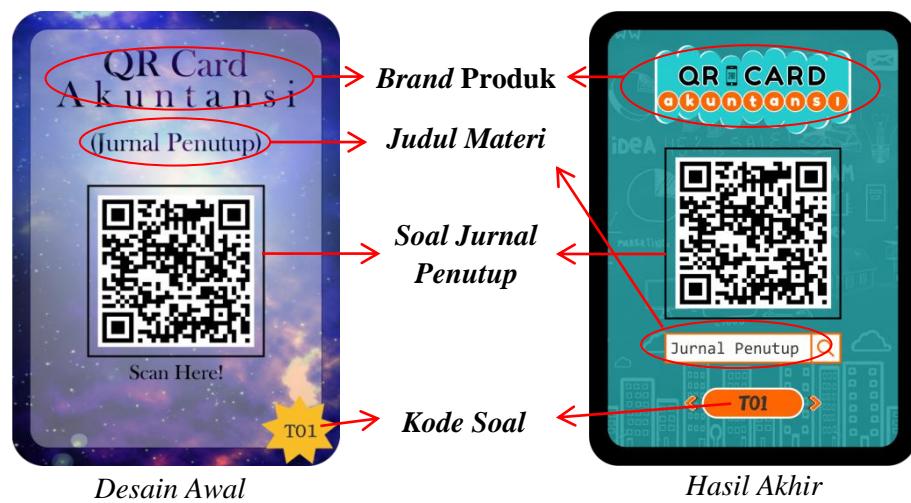
1) Pembuatan Konsep

Media yang dikembangkan merupakan media visual yaitu Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi. Pengembangan Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi dimaksudkan sebagai pengembangan dari media kartu soal yang sudah ada. Sama halnya dengan kartu soal, Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi merupakan media berbentuk kartu yang memuat soal, hanya saja soal yang dimuat dalam Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi berbentuk *QR Code*.

Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi dapat digunakan dengan bantuan telepon pintar yang sudah terpasang aplikasi *QR Reader* atau *QR Scanner*. Aplikasi tersebut dapat diunduh pada *Play Store* ataupun *App Store*. Cara penggunaannya adalah dengan membuka aplikasi *QR Reader* atau *QR Scanner* kemudian menggarahkan kamera telepon pintar ke Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi untuk membidik *QR Code* yang tertera pada kartu.

2) Pembuatan Desain Media

Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi merupakan media berupa kartu dengan ukuran $13,5 \times 9,5$ cm. Komponen yang terdapat pada kartu tersebut terdiri dari: *brand* produk, soal Jurnal Penutup dalam bentuk *QR Code*, judul materi, dan kode soal. Pada 1 paket Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi terdiri dari 10 kartu *QR Card* Akuntansi yang terdiri dari 5 kartu yang berisi soal teori dan 5 kartu yang berisi soal praktik, saran penggunaan serta kunci jawaban.



Gambar 2. Komponen Pada Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi



Gambar 3. Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi

3) Penyusunan Soal dan Jawaban

Materi yang dipilih pada penelitian pengembangan kali ini adalah materi Jurnal Penutup. Penyusunan soal dan jawaban Jurnal Penutup berdasarkan dari Silabus Mata Pelajaran Ekonomi (Peminatan) SMA Negeri 2 Bantul. Soal dan jawaban disusun dan dikembangkan berdasarkan berbagai sumber buku referensi. Hasil penyusunan soal dan jawaban terdapat pada lampiran 3 halaman 92.

c. Tahap Pengembangan (*Development*)

Pada tahap ini pembuatan produk Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi mulai dilaksanakan. Pembuatan desain Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi direalisasikan dengan menggunakan aplikasi *CorelDraw X7*. Pemilihan tema desain, warna, dan jenis *font* sangat mempengaruhi hasil akhir dari Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi. Kemudian, untuk membuat saran penggunaan dan kunci jawaban pada awalnya dibuat menggunakan *Microsoft Word*, namun setelah mendapatkan saran dari ahli media maka saran penggunaan dan kunci jawaban dibuat menggunakan bantuan aplikasi *CorelDraw X7*. Menggunakan kertas ukuran A3, saran penggunaan dan kunci jawaban didesain dengan tampilan seperti brosur.

Setelah proses pembuatan produk selesai dilaksanakan, selanjutnya adalah melaksanakan validasi tahap I yang diikuti dengan revisi tahap I. Validasi tahap I adalah validasi oleh Ahli Materi dan Ahli Media. Ahli Materi dan Ahli Media yang dipilih adalah dosen Pendidikan Akuntansi,

Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Yogyakarta yang memiliki keahlian di bidang tersebut. Proses validasi oleh Ahli Materi dilaksanakan dengan menyerahkan silabus, materi Jurnal Penutup, soal dan jawaban, serta angket validasi sebagai alat penilaian kelayakan materi yang dimuat dalam media kepada Ahli Materi yaitu Ibu Dr. Ratna Candra Sari, M.Si., Ak. pada tanggal 6 Juni 2018. Selanjutnya proses validasi oleh Ahli Media Bapak Rizqi Ilyasa Aghni, M.Pd. dilaksanakan pada tanggal 13 Juli 2018 dengan menyerahkan Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi dan angket validasi sebagai alat penilaian kelayakan media yang dikembangkan.

Angket validasi untuk Ahli Materi terdiri dari 16 pernyataan di mana 14 pernyataan merupakan aspek penilaian materi dan evaluasi, dan 2 pernyataan merupakan aspek penilaian bahasa. Hasil rekapitulasi dan analisis angket validasi Ahli Materi selengkapnya terdapat pada lampiran 7 halaman 117. Berikut adalah ringkasan hasil validasi Ahli Materi:

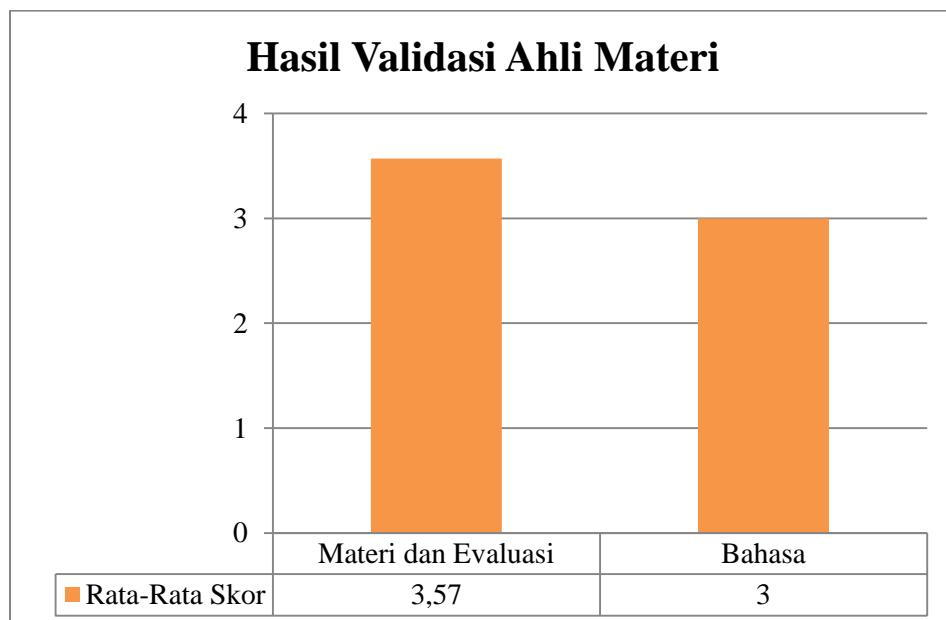
Tabel 11. Hasil Validasi Ahli Materi

No.	Aspek Penilaian	Jumlah Skor	Rata-Rata Skor	Kategori
1	Materi dan Evaluasi	50	3,57	Sangat Layak
2	Bahasa	6	3,00	Layak
Total		56	3,50	Sangat Layak

Sumber: Data primer yang diolah pada lampiran 7, halaman 114 – 117

Berdasarkan tabel 11, secara keseluruhan hasil validasi oleh Ahli Materi berdasarkan aspek Materi dan Evaluasi, serta Bahasa memperoleh nilai rata-rata skor 3,5. Hasil penilaian tersebut menunjukkan bahwa Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi dari hasil validasi oleh Ahli Materi

termasuk dalam kategori **sangat layak** untuk diujicobakan dengan memperbaiki kesalahan penulisan kata “buka” yang seharusnya tertulis “bukan”. Hasil validasi Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi oleh ahli materi bila disajikan dalam diagram batang adalah seperti pada gambar 4 berikut:



Gambar 4. Hasil Validasi Ahli Materi

Angket validasi untuk Ahli Media terdiri dari 16 pernyataan di mana 6 pernyataan merupakan aspek penilaian rekayasa media, dan 10 pernyataan merupakan aspek penilaian komunikasi visual. Hasil rekapitulasi dan analisis angket validasi Ahli Media selengkapnya terdapat pada lampiran 7 halaman 121. Berikut adalah ringkasan hasil validasi Ahli Media:

Tabel 12. Hasil Validasi Ahli Media

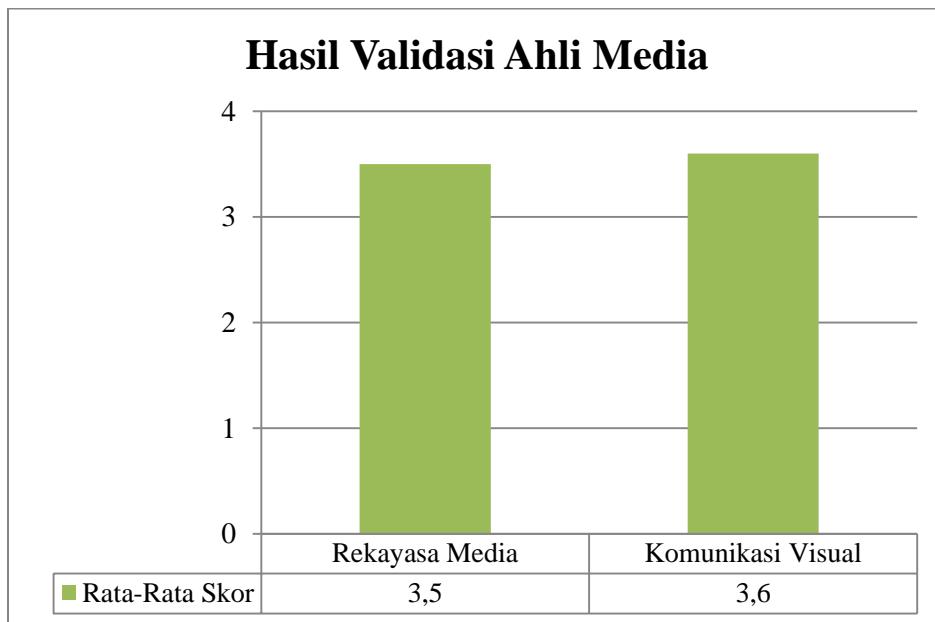
No.	Aspek Penilaian	Jumlah Skor	Rata-Rata Skor	Kategori
1	Rekayasa Media	21	3,50	Sangat Layak
2	Komunikasi Visual	36	3,60	Sangat Layak
Total		57	3,56	Sangat Layak

Sumber: Data primer yang diolah pada lampiran 7, halaman 118 – 121

Berdasarkan tabel 12, secara keseluruhan hasil validasi Ahli Media berdasarkan aspek rekayasa media, dan komunikasi visual memperoleh nilai rata-rata skor 3,56. Hasil penilaian tersebut menunjukkan bahwa Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi dari hasil validasi oleh Ahli Media termasuk dalam kategori **sangat layak** untuk diujicobakan dengan memperbaiki:

- 1) “QR Card” pada logo dibuat lebih dominan.
- 2) Saran penggunaan dibuatkan desain yang menarik.
- 3) Maksimalkan penggunaan kertas pada saran penggunaan, perbesar ukuran huruf, ruang yang masih kosong dapat diisi dengan gambar kartu dan logo.
- 4) Kode soal diletakkan di tengah.

Hasil validasi Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi oleh ahli media bila disajikan dalam bentuk diagram batang adalah seperti pada gambar 5 berikut:



Gambar 5. Hasil Validasi Ahli Media

Setelah validasi tahap I dan revisi tahap I selesai dilaksanakan, maka selanjutnya adalah validasi tahap II yang diikuti dengan revisi tahap II. Validasi tahap II ini dilakukan oleh praktisi pembelajaran akuntansi, yaitu Drs. Puji Harjono (Guru Mata Pelajaran Akuntansi SMA Negeri 2 Bantul). Proses validasi dilakukan dengan menyerahkan materi Jurnal Penutup, soal dan jawaban, Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi, dan angket validasi sebagai alat penilaian kelayakan media yang dikembangkan.

Angket validasi untuk Praktisi Pembelajaran Akuntansi terdiri dari 25 pernyataan di mana 14 pernyataan merupakan aspek penilaian materi dan evaluasi, 2 pernyataan merupakan aspek penilaian bahasa, 6 pernyataan merupakan aspek penilaian rekayasa media, dan 3 pernyataan merupakan aspek komunikasi visual. Hasil rekapitulasi dan analisis angket validasi Praktisi Pembelajaran Akuntansi selengkapnya terdapat

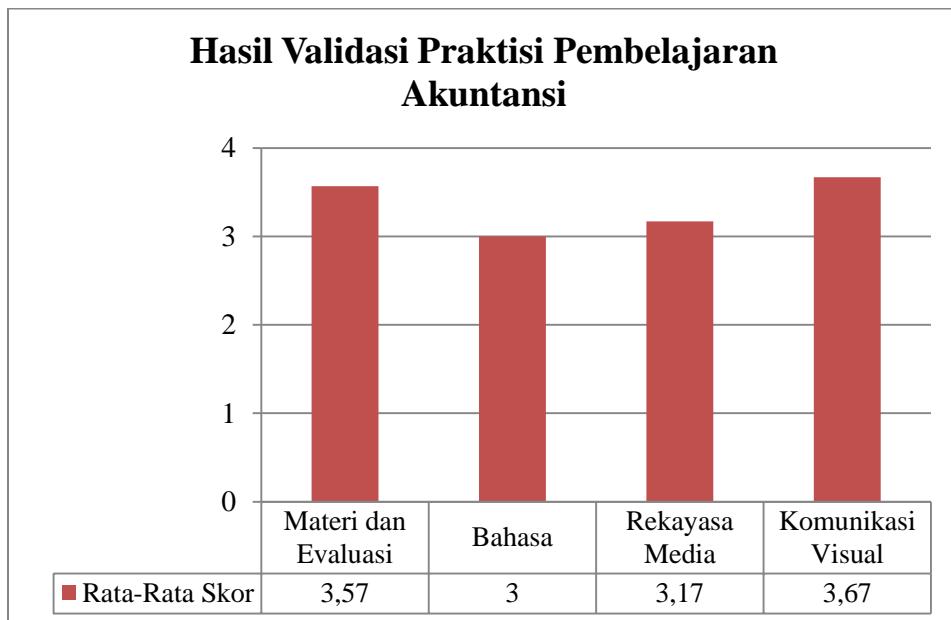
pada lampiran 7 halaman 125. Berikut adalah ringkasan hasil validasi Praktisi Pembelajaran Akuntansi:

Tabel 13. Hasil Validasi Praktisi Pembelajaran Akuntansi

No.	Aspek Penilaian	Jumlah Skor	Rata-Rata Skor	Kategori
1	Materi dan Evaluasi	50	3,57	Sangat Layak
2	Bahasa	6	3,00	Layak
3	Rekayasa Media	23	3,83	Sangat Layak
4	Komunikasi Visual	11	3,67	Sangat Layak
Total		90	3,60	Sangat Layak

Sumber: Data primer yang diolah pada lampiran 7, halaman 122 – 126

Berdasarkan tabel 13, secara keseluruhan hasil validasi Praktisi Pembelajaran Akuntansi berdasarkan aspek materi dan evaluasi, bahasa, rekayasa media, dan komunikasi visual memperoleh nilai rata-rata skor 3,60. Hasil penilaian tersebut menunjukkan bahwa Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi dari hasil validasi oleh Praktisi Pembelajaran Akuntansi termasuk dalam kategori **sangat layak** untuk diujicobakan. Bila disajikan dalam diagram batang, hasil validasi praktisi pembelajaran akuntansi adalah seperti pada gambar 6 berikut:



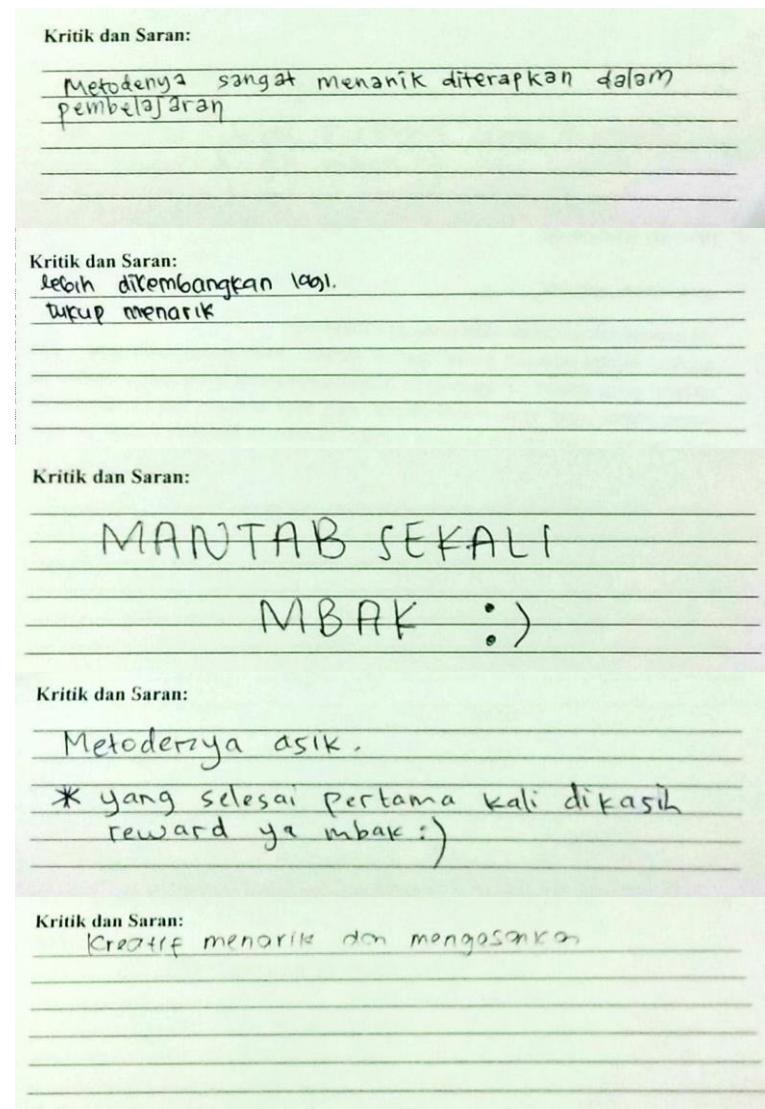
Gambar 6. Hasil Validasi Praktisi Pembelajaran Akuntansi

Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi yang telah selesai direvisi atas saran Ahli Materi, Ahli Media, dan Praktisi Pembelajaran Akuntansi selanjutnya diujikan pada siswa dengan uji coba kelompok kecil. Uji coba kelompok kecil dilaksanakan tanggal 26 Juli 2018 di kelas XII IPS 1 dengan jumlah responden 20 siswa. Pada tahap ini siswa kelas XII IPS 1 diberikan angket Motivasi Belajar Jurnal Penutup sebelum menggunakan Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi untuk memvalidasi instrumen penilaian Motivasi Belajar Jurnal Penutup. Kemudian siswa dibagi menjadi 5 kelompok dengan anggota 4 siswa pada masing-masing kelompok. Setelah pembagian kelompok dilanjutkan dengan mereview materi Jurnal Penutup kemudian menjelaskan aturan bermain dengan menggunakan Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi pada hari itu.

Setelah pembelajaran dengan bantuan Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi selesai, siswa diberikan angket kelayakan media. Angket kelayakan media digunakan untuk menilai apakah Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi layak untuk diimplementasikan pada uji coba lapangan. Rincian hasil penilaian kelayakan media oleh siswa melalui uji coba kelompok kecil dapat dilihat di lampiran 8 halaman 126 dan ringkasan hasil penilaian kelayakan media oleh siswa melalui uji coba kelompok kecil ada pada tabel 14 halaman 62.

Berdasarkan pada hasil penilaian siswa melalui uji coba kelompok kecil, diketahui keseluruhan hasil penilaian kelayakan media oleh siswa berdasarkan aspek pembelajaran, rekayasa media, dan komunikasi visual memperoleh nilai rata-rata skor 3,34. Hasil penilaian tersebut menunjukkan bahwa Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi dari hasil penilaian kelayakan media oleh siswa termasuk dalam kategori **sangat layak**. Maka Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi sudah siap untuk diimplementasikan pada uji coba lapangan. Pembahasan lebih lengkap mengenai hasil uji coba kelompok kecil dapat dilihat pada halaman 62.

Selain memberikan penilaian siswa juga memberikan kritik dan saran. Mereka terkesan dengan Media Pembelajaran QR Card yang dikembangkan, merasa senang saat pembelajaran berlangsung karena mereka belajar dengan cara yang berbeda dari biasanya. Berikut adalah beberapa cuplikan kritik dan saran yang diberikan siswa:



Gambar 7. Kritik dan Saran dari Siswa

d. Tahap Implementasi (*Implementation*)

Tahap implementasi dilaksanakan pada tanggal 30 Juli 2018 di kelas XII IPS 2 dengan jumlah responden 20 siswa. Tahap implementasi dimulai dengan membagi siswa menjadi 5 kelompok. Setelah siswa duduk secara berkelompok, peneliti membagikan angket Motivasi Belajar Jurnal Penutup sebelum menggunakan Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi dan mereview materi Jurnal Penutup. Kemudian peneliti

menjelaskan aturan bermain dengan menggunakan Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi sambil mengumpulkan angket Motivasi Belajar Jurnal Penutup sebelum menggunakan Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi dan membagikan lembar jawab kepada siswa. Setelah semua siswa paham dengan aturan bermain, maka pembelajaran dengan menggunakan bantuan Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi dimulai.

Semua siswa terlihat senang dan berpartisipasi secara aktif dalam pembelajaran yang berlangsung. Setelah selesai pembelajaran, tiap kelompok mengumpulkan lembar jawab, kemudian dibagikan kembali angket Motivasi Belajar Jurnal Penutup setelah menggunakan Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi untuk diisi. Setelah selesai mengisi dan mengumpulkan angket Motivasi Belajar Jurnal Penutup sesudah menggunakan Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi siswa diperkenankan untuk istirahat.

e. Tahap Evaluasi (*Evaluation*)

Tahap evaluasi ini adalah tahap dimana peneliti mengukur ketercapaian tujuan pengembangan produk Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi. Produk tersebut diukur berdasarkan angket Motivasi Belajar Jurnal Penutup sebelum dan sesudah menggunakan Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi yang telah diisi oleh siswa kelas XII IPS 2. Angket menggunakan skala *Likert* yang telah dimodifikasi dengan 4 alternatif jawaban, dan terdiri dari 18 pernyataan diantaranya terdapat 2 pernyataan negatif. Angket telah melalui uji validasi instrumen dan

diketahui koefisien reliabilitasnya $0,916 > 0,5$ berarti instrumen tersebut cukup andal/reliabel. Hasil dari kedua jenis angket tersebut kemudian dianalisis menggunakan rumus *gain score* untuk mengetahui peningkatan Motivasi Belajar Jurnal Penutup dan dilakukan pula uji beda dengan uji t berpasangan untuk mengetahui signifikansi perubahan peningkatan Motivasi Belajar Jurnal Penutup.

Hasil dari perhitungan *gain score* pada halaman 65 menunjukkan bahwa Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi mampu meningkatkan Motivasi Belajar Jurnal Penutup Siswa kelas XII IPS 2 sebesar 0,17. Peningkatan tersebut termasuk dalam kategori **rendah** karena $g < 0,3$. Namun, untuk mengetahui apakah terdapat perubahan motivasi yang signifikan maka dilakukan pula uji beda dengan uji t berpasangan. Pada uji beda tersebut diketahui $t_{hitung} = -5,196 > t_{tabel} = 2,086$ dengan $sig = 0,000 < 0,05$, berarti terdapat perbedaan atau peningkatan yang signifikan antara sebelum dan sesudah menggunakan Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi.

B. Hasil Uji Coba Produk

1. Uji Coba Kelompok Kecil

Uji coba kelompok kecil ditujukan untuk mengetahui kelayakan produk sebelum diimplementasikan. Uji coba kelompok kecil ini dilaksanakan pada kelas XII IPS 1 SMA Negeri 2 Bantul dengan jumlah responden 20 siswa. Hasil uji coba kelompok kecil didapatkan melalui

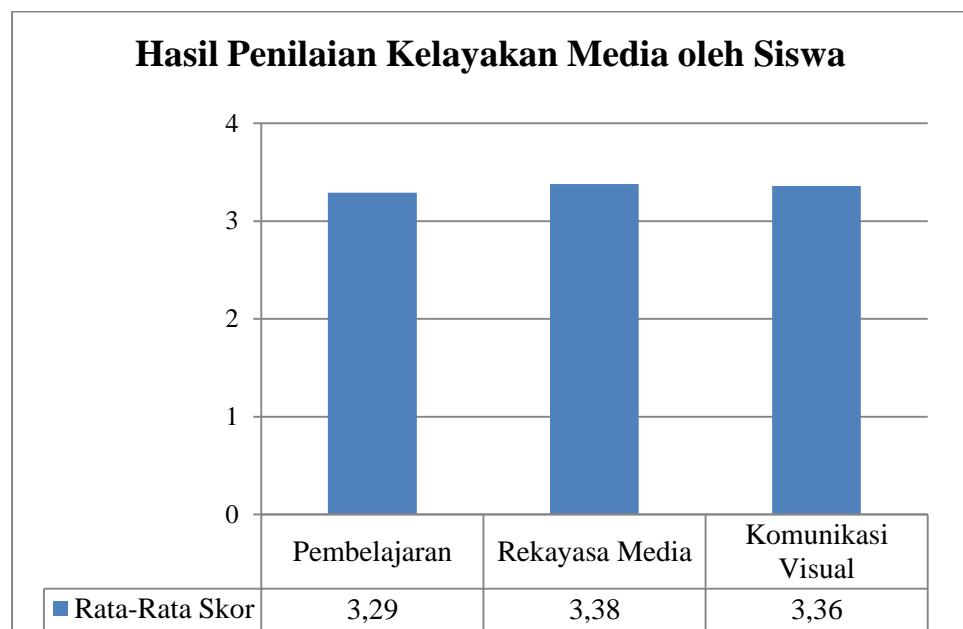
angket kelayakan media yang diberikan pada siswa setelah selesai melaksanakan proses pembelajaran dengan bantuan Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi. Dari angket tersebut, data diolah dan diperoleh ringkasan hasil penilaian kelayakan media oleh siswa melalui uji coba kelompok kecil seperti berikut:

Tabel 14. Hasil Penilaian Kelayakan Media oleh Siswa

No.	Aspek Penilaian	Jumlah Skor	Rata-Rata Skor	Kategori
1	Pembelajaran	329	3,29	Sangat Layak
2	Rekayasa Media	270	3,38	Sangat Layak
4	Komunikasi Visual	538	3,36	Sangat Layak
Total		1137	3,34	Sangat Layak

Sumber: Data primer yang diolah pada lampiran 8, halaman 127 – 128

Berdasarkan tabel 14, secara keseluruhan hasil penilaian kelayakan media oleh siswa melalui uji coba kelompok kecil berdasarkan aspek pembelajaran, rekayasa media, dan komunikasi visual memperoleh nilai rata-rata skor 3,34. Hasil penilaian tersebut menunjukkan bahwa Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi dari hasil penilaian kelayakan media oleh siswa termasuk dalam kategori **sangat layak** untuk digunakan. Ringkasan hasil penilaian kelayakan media oleh siswa melalui uji coba kelompok kecil jika disajikan dalam bentuk diagram batang adalah seperti pada gambar 7 berikut:



Gambar 8. Hasil Penilaian Kelayakan Media oleh Siswa

2. Uji Coba Lapangan

Uji coba lapangan dilaksanakan pada tanggal 30 Juli 2018 di kelas XII IPS 2 SMA Negeri 2 Bantul dengan jumlah responden 20 siswa. Pada uji coba lapangan ini peneliti mengimplementasikan Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi pada proses pembelajaran, dan untuk mengetahui peningkatan Motivasi Belajar Jurnal Penutup dapat diketahui melalui angket Motivasi Belajar Jurnal Penutup yang dibagikan sebelum dan sesudah pengimplementasian Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi dalam proses pembelajaran. Angket menggunakan skala *Likert* yang telah dimodifikasi dengan 4 alternatif jawaban, dan terdiri dari 18 pernyataan diantaranya terdapat 2 pernyataan negatif. Angket telah melalui uji validasi instrumen dan diketahui koefisien reliabilitasnya $0,916 > 0,5$ berarti instrumen tersebut cukup andal/reliabel. Hasil dari kedua jenis angket tersebut kemudian dianalisis menggunakan rumus *gain score* untuk

mengetahui peningkatan Motivasi Belajar Jurnal Penutup dan dilakukan pula uji beda dengan uji t berpasangan untuk mengetahui signifikansi perubahan peningkatan Motivasi Belajar Jurnal Penutup. Berikut adalah ringkasan data:

Tabel 15. Jumlah Skor Motivasi Belajar Jurnal Penutup

Responden	Jumlah Skor	
	Sebelum	Sesudah
1	47	47
2	63	67
3	49	55
4	56	59
5	66	67
6	47	48
7	62	61
8	53	54
9	56	61
10	60	62
11	64	66
12	62	69
13	47	50
14	50	52
15	48	57
16	52	59
17	49	52
18	50	51
19	53	54
20	52	56
Total	1086	1147
Persentase	75,42%	79,65%

Sumber: Data primer yang diolah pada lampiran 9, halaman 129 – 132

Berdasarkan tabel 15, dapat dihitung nilai *gain* dari peningkatan Motivasi Belajar Jurnal Penutup Siswa seperti berikut:

$$g = \frac{\% \text{ rerata motivasi akhir} - \% \text{ rerata motivasi awal}}{100 - \% \text{ rerata motivasi awal}}$$

$$g = \frac{79,65 - 75,42}{100 - 75,42}$$

$$g = \frac{4,23}{24,58}$$

$$g = 0,17$$

Berdasarkan hasil dari perhitungan *gain score* tersebut, diketahui nilai *gain* adalah 0,17 maka peningkatan Motivasi Belajar Jurnal Penutup Siswa Kelas XII IPS 2 SMA Negeri 2 Bantul termasuk dalam kategori **rendah** karena $g < 0,3$. Namun, untuk mengetahui apakah terdapat perubahan motivasi yang signifikan maka dilakukan pula uji beda dengan uji t berpasangan. Berikut adalah ringkasan hasil olah data dari uji t berpasangan dengan menggunakan *SPSS Statistic 22*:

Tabel 16. Hasil Olah Data Uji t Berpasangan

	Mean		Correlation	Sig.	T	Sig. (2-tailed)
	Sebelum	Sesudah				
Pair 1	54,30	57,35	,919	,000	-5,196	,000

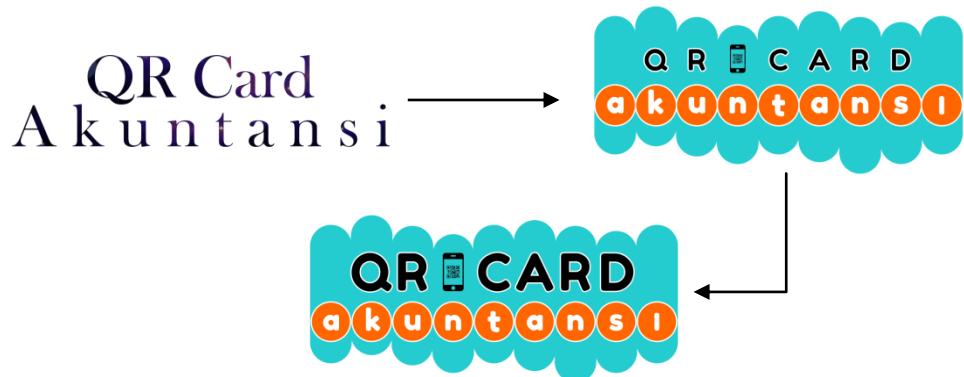
Sumber: Data primer yang diolah pada lampiran 9, halaman 129 – 132

Berdasarkan tabel tersebut, diketahui $t_{\text{hitung}} = -5,196 > t_{\text{tabel}} = 2,086$ dan $\text{sig} = 0,000 < 0,05$ maka terdapat perbedaan Motivasi Belajar Jurnal Penutup yang signifikan antara sebelum dan sesudah menggunakan Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi. Kesimpulannya, Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi dapat meningkatkan Motivasi Belajar Jurnal Penutup Siswa Kelas XII IPS SMA Negeri 2 Bantul Tahun Pelajaran 2018/2019.

C. Revisi Produk

Revisi produk dilakukan berdasarkan kritik dan saran yang diberikan oleh Ahli Materi, Ahli Media, Praktisi Pembelajaran Akuntansi, dan Siswa Kelas XII IPS 1 SMA Negeri 2 Bantul (Responden Uji Kelompok Kecil). Berikut adalah revisi produk Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi yang dilakukan:

1. “QR Card” pada logo dibuat lebih dominan.



Gambar 9. Perubahan Logo Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi

2. Saran penggunaan dibuatkan desain yang menarik.

Saran Penggunaan:

- Persiapkan media QR Card Akuntansi Materi Jurnal Penutup.
- Tempelkan QR Card Akuntansi pada lokasi yang telah ditentukan, dapat ditempelkan pada area kelas atau di area sekolah dengan pembatasan area agar siswa tetap dalam pantauan guru.
- Bagilah siswa dalam beberapa kelompok (1 kelompok terdiri dari 3-4 siswa).
- Pastikan dalam satu kelompok terdapat 1 telepon genggam yang telah terinstal aplikasi QR Reader atau QR Scanner.
- Berikan lembar jawab pada masing-masing kelompok.
- Bagikan map atau petunjuk dimana letak QR Card Akuntansi (*optional*).
- Jelaskan peraturan permainan pada siswa:
 - Siswa akan mencari QR Card Akuntansi yang telah ditempelkan guru secara estafet dengan teman kelompoknya.
 - Siswa hanya diperbolehkan untuk melakukan scanning pada 1 QR Card Akuntansi saja dalam 1 perjalanan.
 - Setelah melakukan scanning segera kembali pada kelompok untuk mengerjakan soal tersebut.
 - Kemudian estafet pencarian QR Card Akuntansi dilanjutkan oleh teman kelompoknya.
 - Dilarang berkerja sama dengan kelompok lain.

Peringatan!

Saran penggunaan ini tidak harus dilaksanakan sama persis seperti yang tertulis di atas. Penggunaan QR Card Akuntansi masih dapat disesuaikan dengan skenario yang guru inginkan.

Cara Pembuatan QR Card Akuntansi:

- Persiapkan soal yang akan disajikan dalam bentuk QR Code.
- Untuk mengubah soal menjadi bentuk QR Code dapat menggunakan <http://qrcode.kaywa.com>, <https://www.thecode-generator.com/> atau website lain yang menyediakan pembuatan QR Code secara gratis.
- Pilih dan buka website yang akan digunakan.
- Setelah website sudah terbuka, salin soal pada kolom atau tempat yang sudah disediakan.
- Setelah QR Code muncul, klik simpan (save) dan pilih format ".png".
- Ulangi kembali tahap nomor 4 dan 5 hingga semua soal telah berbentuk QR Code.
- Masukkan gambar QR Code yang telah dibuat pada MS Word, ditata sesuai keinginan.
- Cetak file tersebut dan gunakan sesuai skenario yang telah dibuat oleh guru.

Kode Soal	Soal & Jawaban	
T01	Apa yang kalian ketahui mengenai Jurnal Penutup?	Jawaban: Jurnal untuk menutup akun-akun yang sifatnya sementara seperti biaya dan penghasilan sebelum memulai kegiatan akuntansi pada periode berikutnya.
T02	Akun-akun apa saja yang perlu ditutup pada akhir periode?	Jawaban: Akun Penghasilan, Akun Biaya, Akun Prive Pemilik, dan Akun Ikhtisar Laba/Rugi.
T03	Mengapa akun Prive Pemilik dipindahkan ke dalam akun Modal Pemilik dan bukan pada akun Ikhtisar Laba/Rugi?	Jawaban: Karena akun prive pemilik merupakan penarikan atas modal pemilik sehingga menyebabkan modal (ekuitas) berkurang
T04	Jika saldo debit Ikhtisar Laba/Rugi Salin Mila lebih besar dari saldo kredit Ikhtisar Laba/Rugi maka Salin Mila akan mengalami karena	Jawaban: Salin Mila mengalami rugi karena biaya yang dikeluarkan lebih besar dari penghasilan yang didapat.
T05	Akun Ikhtisar Laba/Rugi Bengkel Maju menunjukkan saldo debit Rp47.000.000,00 dan saldo kredit Rp92.550.000,00. Maka Bengkel Maju mengalami karena	Jawaban: Bengkel Maju mengalami laba karena biaya yang dikeluarkan lebih kecil dari penghasilan yang didapat.
P01	Diketahui pendapatan Yuni Salin pada Januari Rp8.700.000,00; Februari Rp4.200.000,00; Maret Rp2.300.000,00; April Rp4.000.000,00; Mei Rp2.700.000,00; Juni Rp3.100.000,00; Juli Rp2.900.000,00; Agustus Rp15.000.000,00; September Rp11.400.000,00; Oktober Rp2.000.000,00; November Rp3.400.000,00; Desember Rp5.500.000,00. Bagaimana Jurnal Penutup untuk menutup Akun Pendapatan?	Jawaban: Pendapatan Rp65.200.000,00 Ikhtisar Laba/Rugi Rp65.200.000,00
P02	Diketahui Monita Copy memiliki data sebagai berikut: • Biaya Sewa : Rp10.000.000,00 • Biaya Perlengkapan : Rp8.400.000,00 • Biaya Gaji : Rp12.000.000,00 • Biaya Listrik : Rp3.600.000,00 • Biaya Penyusutan Peralatan : Rp800.000,00	Bagaimana Jurnal Penutup untuk menutup Akun Biaya tersebut? Jawaban: Ikhtisar Laba/Rugi Rp34.800.000,00 Biaya Sewa Rp 10.000.000,00 Biaya Perlengkapan Rp 8.400.000,00 Biaya Gaji Rp12.000.000,00 Biaya Listrik Rp 3.600.000,00 Biaya Penyusutan Peralatan Rp 800.000,00



QR CARD akuntansi

Oleh:
Dahlia Fauziah
14603244017

Saran Penggunaan:

- Persiapkan media QR Card Akuntansi Materi Jurnal Penutup.
- Tempelkan QR Card Akuntansi pada lokasi yang telah ditentukan, dapat ditempelkan pada area kelas atau di area sekolah dengan pembatasan area agar siswa tetap dalam pantauan guru.
- Bagilah siswa dalam beberapa kelompok (1 kelompok terdiri dari 3-4 siswa).
- Pertiklik dalam 1 kelompok terdapat 1 telepon genggam yang telah terpasang aplikasi QR Reader atau QR Scanner.

Peringatan!

Saran penggunaan ini tidak harus dilaksanakan sama persis seperti yang tertulis di atas. Penggunaan QR Card Akuntansi masih dapat disesuaikan dengan skenario yang guru inginkan.

Cara Pembuatan:

- Persiapkan soal yang akan disajikan dalam bentuk QR Code.
- Buka salah satu website berikut untuk mengubah soal menjadi bentuk QR Code:
<http://qrcode.kaywa.com> atau <https://www.thecode-generator.com/>
- Setelah website sudah terbuka, salin soal pada kolom atau tempat yang sudah disediakan.
- Setelah QR Code muncul, klik simpan (save) dan pilih format ".png".
- Ulangi kembali tahap nomor 3 dan 4 hingga semua soal telah berbentuk QR Code.
- Tata soal yang berbentuk QR Code pada MS Word kemudian cetak.
- QR Card Akuntansi sedangkan siap digunakan sesuai skenario yang telah disiapkan oleh guru.

T01

Apa yang kalian ketahui mengenai Jurnal Penutup?

Jawaban:

Jurnal untuk menutup akun-akun yang sifatnya sementara seperti biaya dan penghasilan sebelum memulai kegiatan akuntansi pada periode berikutnya.

T02

Akun-akun apa saja yang perlu ditutup pada akhir periode?

Jawaban:

Akun Penghasilan, Akun Biaya, Akun Prive Pemilik, dan Akun Ikhtisar Laba/Rugi.

T03

Mengapa akun Prive Pemilik dipindahkan ke dalam akun Modal Pemilik dan bukan pada akun Ikhtisar Laba/Rugi?

Jawaban:

Karena akun prive pemilik merupakan penarikan atas modal pemilik sehingga menyebabkan modal (ekuitas) berkurang

T04

Jika saldo debit Ikhtisar Laba/Rugi Bengkel Maju menunjukkan saldo debit Rp47.000.000,00 dan saldo kredit Rp92.550.000,00. Maka Bengkel Maju mengalami karena

Jawaban:

Bengkel Maju mengalami rugi karena biaya yang dikeluarkan lebih besar dari penghasilan yang didapat.

T05

Akun Ikhtisar Laba/Rugi Bengkel Maju menunjukkan saldo debit Rp47.000.000,00 dan saldo kredit Rp92.550.000,00. Maka Bengkel Maju mengalami karena

Jawaban:

Bengkel Maju mengalami laba karena biaya yang dikeluarkan lebih kecil dari penghasilan yang didapat.

Soal & Jawaban

Gambar 10. Perbaikan Saran Penggunaan Halaman Muka

P03	Diketahui Rapak Jaya mengambil uang Bengkel (private) untuk membayar listrik rumah Pak Jaya sejumlah Rp230.000,00. Bagaimana Jurnal Penutup untuk menutup Aku Prive Tn. Jaya?																								
Jawaban:	<table border="1"> <tr> <td>Modal Tn. Jaya</td><td>Rp230.000,00</td></tr> <tr> <td>Prive Tn. Jaya</td><td>Rp230.000,00</td></tr> </table>	Modal Tn. Jaya	Rp230.000,00	Prive Tn. Jaya	Rp230.000,00																				
Modal Tn. Jaya	Rp230.000,00																								
Prive Tn. Jaya	Rp230.000,00																								
P04	Diketahui Printing Ink memiliki data sebagai berikut:																								
	<ul style="list-style-type: none"> Pendapatan Usaha : Rp43.000.000,00 Biaya Gaji : Rp10.000.000,00 Biaya Sewa : Rp7.000.000,00 Biaya Perlengkapan : Rp8.200.000,00 Biaya Listrik : Rp750.000,00 Biaya Penyusutan Peralatan : Rp1.700.000,00 																								
	Berdasarkan data tersebut, bagaimana Jurnal Penutup untuk menutup Aku Iktisar Laba/Rugi?																								
Jawaban:	<table border="1"> <tr> <td>Iktisar Laba/Rugi</td><td>Rp15.350.000,00</td></tr> <tr> <td>Modal</td><td>Rp15.150.000,00</td></tr> </table>	Iktisar Laba/Rugi	Rp15.350.000,00	Modal	Rp15.150.000,00																				
Iktisar Laba/Rugi	Rp15.350.000,00																								
Modal	Rp15.150.000,00																								
P05	Berikut adalah Laporan Laba/Rugi Jola Service tahun 2017																								
	<table border="1"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">JOLA SERVICE LAPORAN LABA/RUGI Pada periode yang berakhir tanggal 31 Desember 2017</td></tr> <tr> <td colspan="2">PENDAPATAN USAHA</td></tr> <tr> <td>Pendapatan Jasa</td><td>Rp149.800.000,00</td></tr> <tr> <td colspan="2">BIAYA USAHA</td></tr> <tr> <td>Biaya Gaji</td><td>Rp 30.000.000,00</td></tr> <tr> <td>Biaya Sewa</td><td>Rp 6.500.000,00</td></tr> <tr> <td>Biaya Perlengkapan</td><td>Rp 43.800.000,00</td></tr> <tr> <td>Biaya Listrik, Air, dan Telepon</td><td>Rp 4.900.000,00</td></tr> <tr> <td>Biaya Asuransi</td><td>Rp 2.860.000,00</td></tr> <tr> <td>Biaya Penyusutan Peralatan</td><td>Rp 1.500.000,00</td></tr> <tr> <td>Jumlah Biaya Usaha</td><td>Rp 89.560.000,00</td></tr> <tr> <td>Labai Bersih</td><td>Rp 60.240.000,00</td></tr> </table>	JOLA SERVICE LAPORAN LABA/RUGI Pada periode yang berakhir tanggal 31 Desember 2017		PENDAPATAN USAHA		Pendapatan Jasa	Rp149.800.000,00	BIAYA USAHA		Biaya Gaji	Rp 30.000.000,00	Biaya Sewa	Rp 6.500.000,00	Biaya Perlengkapan	Rp 43.800.000,00	Biaya Listrik, Air, dan Telepon	Rp 4.900.000,00	Biaya Asuransi	Rp 2.860.000,00	Biaya Penyusutan Peralatan	Rp 1.500.000,00	Jumlah Biaya Usaha	Rp 89.560.000,00	Labai Bersih	Rp 60.240.000,00
JOLA SERVICE LAPORAN LABA/RUGI Pada periode yang berakhir tanggal 31 Desember 2017																									
PENDAPATAN USAHA																									
Pendapatan Jasa	Rp149.800.000,00																								
BIAYA USAHA																									
Biaya Gaji	Rp 30.000.000,00																								
Biaya Sewa	Rp 6.500.000,00																								
Biaya Perlengkapan	Rp 43.800.000,00																								
Biaya Listrik, Air, dan Telepon	Rp 4.900.000,00																								
Biaya Asuransi	Rp 2.860.000,00																								
Biaya Penyusutan Peralatan	Rp 1.500.000,00																								
Jumlah Biaya Usaha	Rp 89.560.000,00																								
Labai Bersih	Rp 60.240.000,00																								
	Berdasarkan data tersebut, bila diketahui Prive Jola sejumlah Rp1.200.000,00 maka bagaimakah Jurnal Penutup Jola Service pada Desember 2017?																								

Jawaban:				
Tanggal	Akun	Ref	Debet	Kredit
Des 31	Pendapatan Jasa		Rp149.800.000,00	
	Iktisar Laba/Rugi			Rp149.800.000,00
Des 31	Iktisar Laba/Rugi		Rp 89.560.000,00	
	Biaya Gaji			Rp 30.000.000,00
	Biaya Sewa			Rp 6.500.000,00
	Biaya Perlengkapan			Rp 43.800.000,00
	Biaya Listrik, Air & Telepon			Rp 4.900.000,00
	Biaya Asuransi			Rp 2.860.000,00
	Biaya Penyusutan Peralatan			Rp 1.500.000,00
Des 31	Iktisar Laba/Rugi		Rp 60.240.000,00	
	Modal Jola			Rp 60.240.000,00
Des 31	Modal Jola		Rp 1.200.000,00	
	Prive Jola			Rp 1.200.000,00

↓

P01

Diketahui pendapatan Yuni Selon pada Januari: Rp8.700.000,00; Februari Rp4.200.000,00; Maret Rp3.300.000,00; April Rp4.000.000,00; Mei Rp2.700.000,00; Juni Rp3.100.000,00; Juli Rp2.900.000,00; Agustus Rp15.000.000,00; September Rp11.400.000,00; Oktober Rp2.000.000,00; November Rp3.400.000,00; Desember Rp5.500.000,00. Bagaimana Jurnal Penutup untuk menutup Aku Pendapatan?

Jawaban:

Pendapatan	Rp65.200.000,00
Iktisar Laba/Rugi	Rp65.200.000,00

P02

Diketahui Menteri Cepi memiliki data sebagai berikut: Biaya Sewa: Rp10.000.000,00 Biaya Perlengkapan: Rp8.400.000,00 Biaya Gaji: Rp12.000.000,00 Biaya Listrik: Rp3.600.000,00 Biaya Penyusutan Peralatan: Rp800.000,00. Bagaimana Jurnal Penutup untuk menutup Aku Biaya tersebut?

Jawaban:

Iktisar Laba/Rugi	Rp34.800.000,00
Biaya Sewa	Rp10.000.000,00
Biaya Perlengkapan	Rp 8.400.000,00
Biaya Gaji	Rp12.000.000,00
Biaya Listrik	Rp 3.600.000,00
Biaya Penyusutan Peralatan	Rp 800.000,00

P03

Diketahui Rapak Jaya mengambil uang Bengkel (private) untuk membayar listrik rumah Pak Jaya sejumlah Rp230.000,00. Bagaimana Jurnal Penutup untuk menutup Aku Prive Tn. Jaya?

Jawaban:

Modal Tn. Jaya	Rp230.000,00
Prive Tn. Jaya	Rp230.000,00

P04

Diketahui Printing Ink memiliki data sebagai berikut: Pendapatan Usaha: Rp43.000.000,00 Biaya Gaji: Rp10.000.000,00 Biaya Sewa: Rp7.000.000,00 Biaya Perlengkapan: Rp8.200.000,00 Biaya Listrik: Rp750.000,00 Biaya Penyusutan Peralatan: Rp1.700.000,00. Berdasarkan data tersebut, bagaimana Jurnal Penutup untuk menutup Aku Iktisar Laba/Rugi?

Jawaban:

Iktisar Laba/Rugi	Rp15.350.000,00
Modal	Rp15.350.000,00

Berikut adalah Laporan Laba/Rugi Jola Service tahun 2017

JOLA SERVICE LAPORAN LABA/RUGI Pada periode yang berakhir tanggal 31 Desember 2017	
PENDAPATAN USAHA	
Pendapatan Jasa	Rp149.800.000,00
BIAYA USAHA	
Biaya Gaji	Rp 30.000.000,00
Biaya Sewa	Rp 6.500.000,00
Biaya Perlengkapan	Rp 43.800.000,00
Biaya Listrik, Air, dan Telepon	Rp 4.900.000,00
Biaya Asuransi	Rp 2.860.000,00
Biaya Penyusutan Peralatan	Rp 1.500.000,00
Jumlah Biaya Usaha	Rp 89.560.000,00
Labai Bersih	Rp 60.240.000,00

Berdasarkan data tersebut, bila diketahui Prive Jola sejumlah Rp1.200.000,00 maka bagaimakah Jurnal Penutup Jola Service pada Desember 2017?

Jawaban:

Tanggal	Akun	Ref	Debet	Kredit
Des 31	Pendapatan Jasa		Rp149.800.000,00	
	Iktisar Laba/Rugi			Rp149.800.000,00
Des 31	Iktisar Laba/Rugi		Rp 89.560.000,00	
	Biaya Gaji			Rp 30.000.000,00
	Biaya Sewa			Rp 6.500.000,00
	Biaya Perlengkapan			Rp 43.800.000,00
	Biaya Listrik, Air & Telepon			Rp 4.900.000,00
	Biaya Asuransi			Rp 2.860.000,00
	Biaya Penyusutan Peralatan			Rp 1.500.000,00
Des 31	Iktisar Laba/Rugi		Rp 60.240.000,00	
	Modal Jola			Rp 60.240.000,00
Des 31	Modal Jola		Rp 1.200.000,00	
	Prive Jola			Rp 1.200.000,00

Gambar 11. Perbaikan Saran Penggunaan Halaman Belakang

68

3. Maksimalkan penggunaan kertas pada saran penggunaan, perbesar ukuran huruf, ruang yang masih kosong dapat diisi dengan gambar kartu dan logo.

Top Version (Improved):

- Saran Penggunaan:**
 - Persiapkan media QR Card Akuntansi Materi Jurnal Penutup.
 - Tempelkan QR Card Akuntansi pada lokasi yang telah ditentukan, dapat ditempelkan pada area kelas atau di area sekolah dengan pembatasan area agar siswa tetap dalam pertemuan guru.
 - Bagikan siswa dalam beberapa kelompok (1 kelompok terdiri dari 3-4 siswa).
 - Pastikan dalam 1 kelompok terdapat 1 telepon genggam yang telah terpasang aplikasi QR Reader atau QR Scanner.
- Peringatan:**

Saran penggunaan ini tidak harus dilaksanakan sama persis seperti yang tertulis di atas. Penggunaan QR Card Akuntansi masih dapat disesuaikan dengan sekuensi yang guru inginkan.
- Cara Pembuatan:**
 - Persiapkan soal yang akan disajikan dalam bentuk QR Code.
 - Bukalah salah satu website berikut untuk mengubah soal menjadi bentuk QR Code: <https://www.the-qrcode-generator.com/> atau <http://qr-code.kaywa.com>
 - Setelah website telah terbuka, salin soal soal pada kolom/tempat yang disediakan.

QR Code Generator

FREE TEXT URL CONTACT

Salin soal di sini
- T01**
Apakah yang ketahui mengenai Jurnal Penutup?
Jawaban:
Jurnal untuk menutup akun-akun yang siapnya sementara seperti biaya dan penghasilan sebelum memulai kgiatan akhirnya pada periode berikutnya
- T02**
Akun-akun apa saja yang perlu ditutup pada akhir periode?
Jawaban:
Akun Penghasilan, Akun Biaya, Akun Prive Pemilik, dan Akun Dikotori-Laba/Rugi
- T03**
Mengapa akun Prive Pemilik dipindahkan ke dalam akun Model Penitip dan bukan pada akun Dikotori-Laba/Rugi?
Jawaban:
Karena akun prive pemilik merupakan penarikan atau modal pemilik sehingga menyebabkan modal (ekuitas) berkurang.
- T04**
Jika saldo debit Dikotori-Laba/Rugi Selain Mika lebih besar dari saldo kredit Dikotori-Laba/Rugi maka Selain Mika akan mengalami ...
Jawaban:
Selain Mika mengalami rugi karena biaya yang dikeluarkan lebih besar dari penghasilan yang didapat.

Bottom Version (Original):

- Saran Penggunaan:**
 - Persiapkan media QR Card Akuntansi Materi Jurnal Penutup.
 - Tempelkan QR Card Akuntansi pada lokasi yang telah ditentukan, dapat ditempelkan pada area kelas atau di area sekolah dengan pembatasan area agar siswa tetap dalam pertemuan guru.
 - Bagikan siswa dalam beberapa kelompok (1 kelompok terdiri dari 3-4 siswa).
 - Pastikan dalam 1 kelompok terdapat 1 telepon genggam yang telah terpasang aplikasi QR Reader atau QR Scanner.
- Peringatan:**

Saran penggunaan ini tidak harus dilaksanakan sama persis seperti yang tertulis di atas. Penggunaan QR Card Akuntansi masih dapat disesuaikan dengan sekuensi yang guru inginkan.
- Cara Pembuatan:**
 - Persiapkan soal yang akan disajikan dalam bentuk QR Code.
 - Bukalah salah satu website berikut untuk mengubah soal menjadi bentuk QR Code: <https://www.the-qrcode-generator.com/> atau <http://qr-code.kaywa.com>
 - Setelah website telah terbuka, salin soal soal pada kolom/tempat yang disediakan.

QR Code Generator

FREE TEXT URL CONTACT

Salin soal di sini
- T01**
Apakah yang ketahui mengenai Jurnal Penutup?
Jawaban:
Jurnal untuk menutup akun-akun yang siapnya sementara seperti biaya dan penghasilan sebelum memulai kgiatan akhirnya pada periode berikutnya
- T02**
Akun-akun apa saja yang perlu ditutup pada akhir periode?
Jawaban:
Akun Penghasilan, Akun Biaya, Akun Prive Pemilik, dan Akun Dikotori-Laba/Rugi
- T03**
Mengapa akun Prive Pemilik dipindahkan ke dalam akun Model Penitip dan bukan pada akun Dikotori-Laba/Rugi?
Jawaban:
Karena akun prive pemilik merupakan penarikan atau modal pemilik sehingga menyebabkan modal (ekuitas) berkurang.
- T04**
Jika saldo debit Dikotori-Laba/Rugi Selain Mika lebih besar dari saldo kredit Dikotori-Laba/Rugi maka Selain Mika akan mengalami ...
Jawaban:
Selain Mika mengalami rugi karena biaya yang dikeluarkan lebih besar dari penghasilan yang didapat.

Gambar 12. Perbaikan Kedua Saran Penggunaan Halaman Muka

Soal & Jawaban

P01
Diketahui pendapatan Yuni Salas pada Januari Rp8.700.000,00;
Februari Rp4.200.000,00; Maret Rp2.300.000,00; April Rp4.000.000,00;
Mei Rp2.700.000,00; Juni Rp3.100.000,00; Juli Rp2.900.000,00;
Agustus Rp5.000.000,00; September Rp11.400.000,00; Oktober Rp2.000.000,00;
November Rp3.400.000,00; Desember Rp5.500.000,00.
Bogormono Jurnal Penutup untuk menutup Akuun Pendapatan?

Jawaban:	Pendapatan	Rp65.200.000,00
	Diketahui Laba/Rugi	Rp65.200.000,00

P02
Diketahui Monita Copy memiliki data sebagai berikut:
-Biaya Sewa: Rp10.000.000,00
-Biaya Gaji: Rp12.000.000,00
-Biaya Perlengkapan: Rp8.400.000,00
-Biaya Listrik: Rp3.600.000,00
-Biaya Penyusutan Peralatan: Rp600.000,00
Bogormono Jurnal Penutup untuk menutup Akuun Biaya tersebut?

Jawaban:	Diketahui Laba/Rugi	Rp34.800.000,00
	Biaya Sewa	Rp10.000.000,00
	Biaya Perlengkapan	Rp 8.400.000,00
	Biaya Gaji	Rp12.000.000,00
	Biaya Listrik	Rp 3.600.000,00
	Biaya Penyusutan Peralatan	Rp 600.000,00

P03
Diketahui Bapak Jaya mengambil uang Bengkel (prive) untuk membayar listrik rumah Pak Jaya sejumlah Rp230.000,00.
Bogormono Jurnal Penutup untuk menutup Akuun Prive Tr. Jaya?

Jawaban:	Modal Tr. Jaya	Rp230.000,00
	Prive Tr. Jaya	Rp230.000,00

P04
Diketahui Printing Ink memiliki data sebagai berikut:
-Pendapatan Usaha: Rp4.000.000,00
-Biaya Sewa: Rp10.000.000,00
-Biaya Gaji: Rp12.000.000,00
-Biaya Perlengkapan: Rp8.400.000,00
-Biaya Listrik: Rp3.600.000,00
-Biaya Penyusutan Peralatan: Rp1.700.000,00
Berdasarkan data tersebut, bogormono Jurnal Penutup untuk menutup Akuun Diketahui Laba/Rugi?

Jawaban:	Diketahui Laba/Rugi	Rp15.350.000,00
	Modal	Rp15.350.000,00

P05
Berikut adalah Laporan Laba/Rugi Jela Service tahun 2017.

JOLA SERVICE LAPORAN LABA/RUGI			
Periode yang berakhir tanggal 31 Desember 2017			
PENDAPATAN USAHA		Pendapatan Jasa	
		Rp149.800.000,00	
BIAYA USAHA			
Biaya Gaji		Rp 30.000.000,00	
Biaya Sewa		Rp 6.500.000,00	
Biaya Perlengkapan		Rp 43.800.000,00	
Biaya Listrik, Air, dan Telepon		Rp 4.900.000,00	
Biaya Asuransi		Rp 2.800.000,00	
Biaya Penyusutan Peralatan		Rp 1.500.000,00	
Jumlah Biaya Usaha		Rp 89.500.000,00	
Biaya Bersih		Rp 60.340.000,00	

Berdasarkan data tersebut, bila diketahui Prive Jela sejumlah Rp1.200.000,00 maka bagaimana Jurnal Penutup Jela Service pada Desember 2017?

Jawaban:	Des 31 Pendapatan Jasa	Rp149.800.000,00
	Diketahui Laba/Rugi	Rp149.800.000,00
	Biaya Gaji	Rp 30.000.000,00
	Biaya Sewa	Rp 6.500.000,00
	Biaya Perlengkapan	Rp 43.800.000,00
	Biaya Listrik, Air & Telepon	Rp 4.900.000,00
	Biaya Asuransi	Rp 2.800.000,00
	Biaya Penyusutan Peralatan	Rp 1.500.000,00
	Modal Jela	Rp 60.240.000,00
	Prive Jela	Rp 1.200.000,00

QR CARD akuntansi

Kunci Jawaban:

T01
Apa yang kalian ketahui mengenai Jurnal Penutup?
Jawaban:
Jurnal untuk menutup akun-akun yang sifatnya semestara seperti biaya dan penghasilan sebelum memulai kegiatan akuntansi pada periode berikutnya.

T02
Akun-akun apa saja yang perlu ditutup pada akhir periode?
Jawaban:
Akun Penghasilan, Akun Biaya, Akun Prive Pemilik, dan Akun Diketahui Laba/Rugi.

T03
Mengapa akun Prive Pemilik dipindahkan ke dalam akun Modal Pemilik dan bukan pada akun Diketahui Laba/Rugi?
Jawaban:
Karena akun prive pemilik merupakan penarikan atas modal pemilik sehingga menyebabkan modal (ekuitas) berkurang.

T04
Jika saldo debit Diketahui Laba/Rugi Salan Mila lebih besar dari saldo kredit Diketahui Laba/Rugi maka Salan Mila akan mengalami karena
Jawaban:
Salan Mila mengalami rugi karena biaya yang dikeluarkan lebih besar dari penghasilan yang diperoleh.

T05
Akun Diketahui Laba/Rugi Bengkel Maju menunjukkan saldo debit Rp47.000.000,00 dan saldo kredit Rp92.550.000,00. Maka Bengkel Maju mengalami karena
Jawaban:
Bengkel Maju mengalami laba karena biaya yang dikeluarkan lebih kecil dari penghasilan yang diperoleh.

P01
Diketahui pendapatan Yuni Salas pada Januari Rp8.700.000,00;
Februari Rp4.200.000,00; Maret Rp2.300.000,00; April Rp4.000.000,00;
Mei Rp2.700.000,00; Juni Rp3.100.000,00; Juli Rp2.900.000,00;
Agustus Rp5.000.000,00; September Rp11.400.000,00; Oktober Rp2.000.000,00;
November Rp3.400.000,00; Desember Rp5.500.000,00.
Bogormono Jurnal Penutup untuk menutup Akuun Pendapatan?

Jawaban:	Pendapatan	Rp65.200.000,00
	Diketahui Laba/Rugi	Rp65.200.000,00

P02
Diketahui Monita Copy memiliki data sebagai berikut:
-Biaya Sewa: Rp10.000.000,00
-Biaya Gaji: Rp12.000.000,00
-Biaya Perlengkapan: Rp8.400.000,00
-Biaya Listrik: Rp3.600.000,00
-Biaya Penyusutan Peralatan: Rp600.000,00
Bogormono Jurnal Penutup untuk menutup Akuun Biaya tersebut?

Jawaban:	Diketahui Laba/Rugi	Rp34.800.000,00
	Biaya Sewa	Rp10.000.000,00
	Biaya Perlengkapan	Rp 8.400.000,00
	Biaya Gaji	Rp12.000.000,00
	Biaya Listrik	Rp 3.600.000,00
	Biaya Penyusutan Peralatan	Rp 600.000,00

P03
Diketahui Bapak Jaya mengambil uang Bengkel (prive) untuk membayar listrik rumah Pak Jaya sejumlah Rp230.000,00.
Bogormono Jurnal Penutup untuk menutup Akuun Prive Tr. Jaya?

Jawaban:	Modal Tr. Jaya	Rp230.000,00
	Prive Tr. Jaya	Rp230.000,00

P04
Diketahui Printing Ink memiliki data sebagai berikut:
-Pendapatan Usaha: Rp4.000.000,00
-Biaya Sewa: Rp10.000.000,00
-Biaya Perlengkapan: Rp8.400.000,00
-Biaya Listrik: Rp3.600.000,00
-Biaya Penyusutan Peralatan: Rp1.700.000,00
Berdasarkan data tersebut, bogormono Jurnal Penutup untuk menutup Akuun Diketahui Laba/Rugi?

Jawaban:	Diketahui Laba/Rugi	Rp15.350.000,00
	Modal	Rp15.350.000,00

P05
Berikut adalah Laporan Laba/Rugi Jela Service tahun 2017.

JOLA SERVICE LAPORAN LABA/RUGI			
Periode yang berakhir tanggal 31 Desember 2017			
PENDAPATAN USAHA		Pendapatan Jasa	
		Rp149.800.000,00	
BIAYA USAHA			
Biaya Gaji		Rp 30.000.000,00	
Biaya Sewa		Rp 6.500.000,00	
Biaya Perlengkapan		Rp 43.800.000,00	
Biaya Listrik, Air, dan Telepon		Rp 4.900.000,00	
Biaya Asuransi		Rp 2.800.000,00	
Biaya Penyusutan Peralatan		Rp 1.500.000,00	
Jumlah Biaya Usaha		Rp 89.500.000,00	
Biaya Bersih		Rp 60.340.000,00	

Berdasarkan data tersebut, bila diketahui Prive Jela sejumlah Rp1.200.000,00 maka bagaimana Jurnal Penutup Jela Service pada Desember 2017?

Jawaban:	Des 31 Pendapatan Jasa	Rp149.800.000,00
	Diketahui Laba/Rugi	Rp149.800.000,00
	Biaya Gaji	Rp 30.000.000,00
	Biaya Sewa	Rp 6.500.000,00
	Biaya Perlengkapan	Rp 43.800.000,00
	Biaya Listrik, Air & Telepon	Rp 4.900.000,00
	Biaya Asuransi	Rp 2.800.000,00
	Biaya Penyusutan Peralatan	Rp 1.500.000,00
	Modal Jela	Rp 60.240.000,00
	Prive Jela	Rp 1.200.000,00

Gambar 13. Perbaikan Kedua Saran Penggunaan Halaman Belakang

4. Kode soal diletakkan di tengah.



Gambar 14. Perbaikan Letak Kode Soal

D. Kajian Produk Akhir

Produk akhir dari penelitian ini adalah Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi berupa kartu soal dengan materi Jurnal Penutup pada Perusahaan Jasa. Media yang dikembangkan ini memuat soal Jurnal Penutup dalam bentuk *QR Code*. Soal Jurnal Penutup yang dimuat sudah disesuaikan dengan Silabus Mata Pelajaran Ekonomi (Peminatan) SMA Negeri 2 Bantul. Media yang dikembangkan dapat digunakan dengan bantuan aplikasi *QR Reader* atau *QR Scanner* yang dapat diunduh di *Play Store* atau *App Store*.

Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi memiliki beberapa kelebihan dan kekurangan sebagai media pembelajaran. Berikut adalah kelebihan Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi:

1. Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi merupakan inovasi baru dari media kartu soal yang memanfaatkan perkembangan teknologi.

2. Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi merupakan media yang mudah untuk dikembangkan dan digunakan.
3. Materi dan soal-soal pada Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi dapat dikembangkan dan diperbarui dengan mudah.
4. Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi dapat digunakan sesuai dengan sekenario yang dibuat oleh guru.
5. Penggunaan Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi tidak harus selalu terhubung dengan internet.

Adapun kekurangan Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi ini adalah sebagai berikut:

1. Penggunaan Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi bergantung pada aplikasi *QR Reader* atau *QR Scanner*.
2. Materi yang disajikan dalam Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi yang dikembangkan kali ini terbatas pada materi Jurnal Penutup pada Perusahaan Jasa.
3. Penggerjaan soal yang terdapat pada Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi masih dikerjakan di kertas (manual), karena belum dikembangkannya aplikasi *QR Reader* atau *QR Scanner* yang khusus untuk mempermudah penggerjaan soal pada *QR Card* Akuntansi.

E. Keterbatasan Penelitian

Adapun keterbatasan pada penelitian pengembangan Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi adalah belum disertainya pengembangan

aplikasi *QR Scanner* yang khusus untuk mengerjakan soal pada *QR Card* Akuntansi karena pengembangan Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi masih tergolong sederhana, terbatas pada pembuatan *QR Card* Akuntansi.

BAB V **KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada Bab IV, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Pengembangan Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi menggunakan model pengembangan ADDIE dengan tahapan sebagai berikut:
 - a. *Analysis*. Berdasarkan hasil analisis kebutuhan siswa, maka produk yang sesuai untuk dikembangkan adalah Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi dengan materi Jurnal Penutup pada Perusahaan Jasa.
 - b. *Design*. Pada tahap ini dilakukan pembuatan konsep media, pembuatan desain media, dan penyusunan soal dan jawaban.
 - c. *Development*. Pada tahap ini dilakukan pembuatan media, validasi para ahli dan uji coba kelompok kecil yang kemudian diikuti dengan revisi pada setiap tahapnya untuk mendapatkan produk akhir yang layak untuk diimplementasikan.
 - d. *Implementation*. Pada tahap ini Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi diimplementasikan dalam pembelajaran.
 - e. *Evaluation*. Pada tahap ini dilakukan penilaian terhadap produk dengan membandingkan penilaian motivasi sebelum dan sesudah penerapan Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi.
2. Kelayakan Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi pada Materi Jurnal Penutup berdasarkan penilaian Ahli Materi, Ahli Media, dan Praktisi

Pembelajaran Akuntansi masing-masing memperoleh rata-rata skor 3,50 (Sangat Layak); 3,56 (Sangat Layak); 3,60 (Sangat Layak). Selain itu, penilian kelayakan Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi oleh siswa melalui uji coba kelompok kecil juga menunjukkan rata-rata skor 3,34 dan termasuk dalam kategori “Sangat Layak”. Maka, dapat disimpulkan bahwa Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi sangat layak digunakan sebagai media pembelajaran di SMA Negeri 2 Bantul.

3. Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi terbukti dapat meningkatkan Motivasi Belajar Jurnal Penutup Siswa Kelas XII IPS SMA Negeri 2 Bantul sebesar 4,23% hasil tersebut didapat dari persentase rerata motivasi sesudah dikurangi persentase rerata motivasi sebelum. Berdasarkan nilai *gain* diketahui nilainya sebesar $0,17 < 0,3$ dan termasuk dalam kategori **rendah**. Selanjutnya, setelah dilakukan uji beda melalui uji *t* berpasangan menunjukkan pengukuran yang singnifikan. Maka, dapat disimpulkan bahwa Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi dapat meningkatkan Motivasi Belajar Jurnal Penutup Siswa Kelas XII IPS SMA Negeri 2 Bantul Tahun Pelajaran 2018/2019 meskipun peningkatannya relatif rendah.

B. Saran

Berdasarkan kekurangan media dan keterbatasan penelitian yang telah dibahas sebelumnya, peneliti dapat memeberikan beberapa saran pemanfaatan dan pengembangan media pembelajaran lebih lanjut sebagai berikut ini:

1. Perlu adanya pengembangan Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi lebih lanjut sehingga materi tidak hanya terbatas pada materi Jurnal Penutup pada Perusahaan Jasa saja.
2. Pengukuran motivasi tidak hanya pada satu kelas saja sehingga dapat diketahui perbedaan tingkat Motivasi Belajar Jurnal Penutup Siswa.
3. Pada penelitian selanjutnya, uji coba media dapat dilakukan lebih luas lagi sehingga menghasilkan media pembelajaran yang dapat digunakan secara luas.
4. Pada penelitian selanjutnya, diharapkan terdapat pengembangan aplikasi *QR Reader* atau *QR Scanner* yang khusus untuk membaca dan mengerjakan soal pada *QR Card* Akuntansi sehingga tidak diperlukan lembar jawab yang dikerjakan secara manual.

DAFTAR PUSTAKA

Ade Prahmadia Fuad. (2016). “Pengembangan Media Pembelajaran Berbentuk Komik untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Akuntansi pada Kompetensi Menyusun Laporan Keuangan Siswa Kelas X SMK Muhammadiyah 2 Moyudan Tahun Ajaran 2015/2016”. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

Anbar Maulidina. (2016). “Pengembangan Media Pembelajaran Film pada Kompetensi Dokumen Dana Kas Kecil untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMK Muhammadiyah 2 Moyudan Tahun Ajaran 2015/2016”. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

Annisa Nur Isnaini. (2016). “Pengembangan Media Pembelajaran Monopoli Akuntansi untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas X Ak 2 SMK Negeri 4 Klaten Tahun Ajaran 2015/2016”. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

Arsyad, A. (2014). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.

Borg, W.R. & Gall, M.D. (1983). *Educational Research*. New York: Longman Inc.

Brown, J.D. (2000). *What Issues Affect Likert-scale Questionnaire Formats?*. JALT Testing & Evaluation SIG, 4, 27-30.

Hake, R. (2012). *Analyzing Change/Gain Scores*. California: Indiana University.

Hamalik, O. (2003). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara

Jackson, D.W. (2011). Standard Barcodes Beware-Smartphone Users May Prefer QR Codes. *Law Library Journal*, 103 (1), 153.

Larson-Hall, J. (2010). *A Guide to Doing Statistics in Second Language Research using SPSS*. New York: Routledge.

Lukman & Ishartiwi. (2014). Pengembangan Bahan Ajar dengan Model Mind Map untuk Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial SMP. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan* (volume 1 nomor 2 edisi tahun 2014). Hlm 112.

Maulana Witantyo. (2017). “Pengembangan Media Pembelajaran Kartu UNO Akuntansi untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas X Akuntansi 4 SMK YPKK 2 Sleman Tahun Ajaran 2016/2017”. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

Mulyatiningsih, E. (2013). *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Nurseto, T. (2011). "Membuat Media Pembelajaran yang Menarik". *Jurnal Ekonomi & Pendidikan* (volume 9 nomor 1 edisi April 2011). Hlm 1-17.

Ridwan, F.Z., Santoso, H., & Agung W.P. (2010). Mengamankan *Single Identity Number* (SIN) Menggunakan QR Code dan Sidik Jari. *Internetworking Indonesia Journal*, 2 (2), 17-20.

Rodgers, D.L. & Withrow-Thorton, B.J. (2005). The Effect of Instructional Media on Learner Motivation. *International Journal of Instructional Media*. (4), 333.

Sanaky, H.A.H. (2013). *Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif*. Yogyakarta: Kaukaba Dipantara.

Sardiman, A.M. (2014). *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.

Somantri, H. (2015). *Akuntansi Perusahaan Jasa*. Bandung: CV. Armico.

Sudjana, N. & Rivai, A. (2010). *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.

Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan RnD*. Bandung: Alfabeta.

Uno, H.B. (2011). *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Wahono, R.S. (2006). Aspek dan Kriteria Penilaian Media Pembelajaran. Diakses pada tanggal 21 April 2018, dari <http://romisatriawahono.net/2006/21/aspek-dan-kriteria-penilian-media-pembelajaran/>.

Wena, M. (2011). *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer: Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*. Jakarta: PT Buni Aksara.

Yudhanto, Y. (2011). Sejarah Teknologi Barcode. Diakses pada tanggal 4 Maret 2017, dari <http://www.ilmukomputer.org/wp-content/uploads/2011/03/sejarah-barcode-yudha.pdf>.

LAMPIRAN

Lampiran 1. Silabus Ekonomi (Peminatan) SMA Negeri 2 Bantul

SILABUS
MATA PELAJARAN EKONOMI (PEMINATAN)

Satuan Pendidikan : SMA / MA

Kelas : XII (DUA BELAS)

Kompetensi Inti :

KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, damai), santun, responsif dan proaktif dan

KI 2 menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

Memahami, menerapkan, menganalisis dan **mengevaluasi** pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait

KI 3 penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4 Mengolah, menalar, menyaji, dan **mencipta** dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1.1 Mensyukuri hakikat akuntansi sebagai sistem informasi keuangan</p> <p>2.1 Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, responsif dan proaktif dalam melakukan tahapan akuntansi perusahaan jasa dan perusahaan dagang</p>					
<p>3.1 Mendeskripsikan akuntansi sebagai sistem informasi</p> <p>4.1 Menyajikan akuntansi sebagai sistem informasi</p>	<p>Akuntansi sebagai sistem Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Akuntansi • Pemakai Informasi Akuntansi • Karakteristik pemakai informasi akuntansi • Kualitas Informasi Akuntansi • Prinsip Dasar Akuntansi • Bidang-Bidang Akuntansi • Profesi Akuntan • Etika Profesi Akuntan 	<p>Mengamati: Membaca pengertian akuntansi, pemakai Informasi akuntansi, karakteristik, kualitas informasi akuntansi, prinsip dasar akuntansi, bidang-bidang akuntansi, profesi akuntan dan etika profesi akuntan dari laporan keuangan dan berbagai sumber yang relevan</p> <p>Menanya Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang pengertian akuntansi, pemakai Informasi akuntansi, karakteristik kualitas informasi akuntansi, prinsip dasar akuntansi, bidang-bidang akuntansi, profesi akuntan dan etika profesi akuntan</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data dan informasi tentang pengertian akuntansi, pemakai Informasi akuntansi, karakteristik</p>	<p>Tes tertulis menilai kemampuan kognitif tentang akuntansi sebagai sistem informasi dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja menilai kemampuan diskusi/presentasi hasil analisis akuntansi sebagai sistem informasi</p>	<p>3 x 4 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket Akuntansi Kemdikbud • Buku-buku penunjang yang relevan • Media massa cetak/elektronik • http://ardiyansarutobi.blogspot.com/2011/01/akuntansi-sebagai-sistem-informasi.html

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>kualitasInformasi akuntansi, prinsip dasar akuntansi, bidang-bidang akuntansi, profesi akuntan dan etika profesi akuntan melalui berbagai sumber yang relevan</p> <p>Mengasosiasi: Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang pengertian akuntansi, pemakai Informasi akuntansi, karakteristik kualitasInformasi akuntansi, prinsip dasar akuntansi, bidang-bidang akuntansi, profesi akuntan dan etika profesi akuntan</p> <p>Mengomunikasikan melaporkan / mempresentasikan hasil analisis dalam bentuk tulisan tentang akuntansi sebagai sistem informasi</p>	<p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.2 Menganalisis siklus akuntansi perusahaan jasa	Siklus Akuntansi Perusahaan Jasa <ul style="list-style-type: none"> • Karakteristik perusahaan jasa • Tahap Pencatatan • Tahap Pengikhtisaran • Tahap Pelaporan 	<p>Mengamati membaca buku teks tentang karakteristik perusahaan jasa dan siklus akuntansi perusahaan jasa (pencatatan, pengikhtisaran dan pelaporan) dari berbagai sumber</p> <p>Menanya Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang karakteristik perusahaan jasa dan siklus akuntansi perusahaan jasa (pencatatan, pengikhtisaran dan pelaporan)</p> <p>Mengeksplorasi Mengumpulkan data dan informasi melalui berbagai referensi/media tentang karakteristik perusahaan jasa dan siklus akuntansi perusahaan jasa (pencatatan, pengikhtisaran dan pelaporan)</p> <p>Mengasosiasi Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang karakteristik perusahaan jasa dan siklus akuntansi perusahaan jasa (pencatatan, pengikhtisaran dan pelaporan) dari bacaan maupun dari sumber-sumber lain yang relevan, untuk menciptakan cara, format atau system dalam membuat siklus akuntansi perusahaan jasa</p> <p>Mengomunikasikan melaporkan hasil praktik siklus akuntansi perusahaan jasa (pencatatan, pengikhtisaran dan pelaporan)</p>	<p>Tes tertulis menilai kemampuan kognitif tentang siklus akuntansi perusahaan jasa dalam bentuk objektif dan uraian:</p> <p>Unjuk kerja : Menilai kemampuan diskusi/penyusunan/presentasi laporan hasil analisis siklus akuntansi perusahaan jasa</p> <p>Penilaian produk menilaian kemampuan mempraktikkan siklus akuntansi perusahaan jasa</p> <p>Anecdotal</p>	12 x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket Akuntansi Kemdikbud • Buku-buku penunjang yang relevan • Media massa cetak/elektronik
4.2 Mempraktikkan siklus akuntansi perusahaan jasa					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		dalam bentuk tulisan	Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.3 Menganalisis siklus akuntansi perusahaan jasa	Siklus Akuntansi Perusahaan Jasa • Karakteristik perusahaan jasa • Tahap Pencatatan	Mengamati membaca buku teks tentang karakteristik perusahaan jasa dan siklus akuntansi perusahaan jasa (pencatatan, pengikhtisaran dan pelaporan) dari berbagai sumber	Tes tertulis menilai kemampuan kognitif tentang siklus akuntansi perusahaan jasa dalam bentuk objektif dan uraian:	12 x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket Akuntansi Kemdikbud • Buku-buku penunjang yang relevan • Media massa cetak/elektronik
4.3 Mempraktikkan siklus akuntansi perusahaan jasa	• Tahap Pengikhtisaran • Tahap Pelaporan	<p>Menanya Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang karakteristik perusahaan jasa dan siklus akuntansi perusahaan jasa (pencatatan, pengikhtisaran dan pelaporan)</p> <p>Mengeksplorasi Mengumpulkan data dan informasi melalui berbagai referensi/media tentang karakteristik perusahaan jasa dan siklus akuntansi perusahaan jasa (pencatatan, pengikhtisaran dan pelaporan)</p> <p>Mengasosiasi Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang karakteristik perusahaan jasa dan siklus akuntansi perusahaan jasa (pencatatan, pengikhtisaran dan pelaporan) dari bacaan maupun dari sumber-sumber lain yang relevan, untuk menciptakan cara, format atau sistem dalam membuat siklus akuntansi perusahaan jasa</p>	<p>Unjuk kerja : Menilai kemampuan diskusi/penyusunan/presentasi laporan hasil analisis siklus akuntansi perusahaan jasa</p> <p>Penilaian produk menilaian kemampuan mempraktikkan siklus akuntansi perusahaan jasa</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		Mengomunikasikan melaporkan hasil praktik siklus akuntansi perusahaan jasa (pencatatan, pengikhtisaran dan pelaporan) dalam bentuk tulisan	Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.4 Menganalisis siklus akuntansi perusahaan dagang</p> <p>4.4 Mempraktikkan tahapan siklus akuntansi perusahaan dagang</p>	<p>Akuntansi Perusahaan Dagang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Karakteristik perusahaan dagang • Transaksi perusahaan dagang • Akun-akun pada perusahaan dagang • Tahap Pencatatan • Tahap Pengikhtisaran • Tahap Pelaporan 	<p>Mengamati :</p> <p>Membaca tentang karakteristik perusahaan dagang , transaksi perusahaan dagang, akun-akun dan tahapan siklus akuntansi perusahaan dagang (pencatatan, pengikhtisaran dan pelaporan) dari berbagai sumber yang relevan</p> <p>Menanya:</p> <p>Mengajukan pertanyaan tentang karakteristik perusahaan dagang, transaksi perusahaan dagang, akun-akun dan tahapan siklus akuntansi perusahaan dagang (pencatatan, pengikhtisaran dan pelaporan) dari berbagai sumber</p> <p>Mengeksplorasi:</p> <p>mengumpulkan data/informasi tentang karakteristik dan siklus akuntansi perusahaan dagang (pencatatan, pengikhtisaran dan pelaporan) dari berbagai sumber yang relevan</p> <p>Mengasosiasi:</p> <p>menganalisis dan menyimpulkan informasi/data yang dikumpulkan serta mempraktikkan siklus akuntansi perusahaan dagang (pencatatan, pengikhtisaran dan pelaporan) , untuk menciptakan cara, format atau</p>	<p>Tes tertulis menilai kemampuan kognitif tentang akuntansi perusahaan dagang dalam bentuk objektif /uraian</p> <p>Unjuk kerja :</p> <p>Menilai kemampuan diskusi/penyusunan/presentasi laporan hasil analisis siklus akuntansi perusahaan dagang</p> <p>Penilaian produk menilai kemampuan mempraktikkan siklus akuntansi perusahaan dagang</p>	<p>12 x 4 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket Akuntansi Kemendikbud • Buku-buku akuntansi penunjang yang relevan • Media massa cetak/elektronik • Bila memungkinkan dapat menggunakan internet untuk mengakses data, misalnya http://pan2du.blogspot.com/2011/11/akuntansi-perusahaan-dagang.html

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>system dalam membuat siklus akuntansi perusahaan dagang</p> <p>Mengomunikasikan: melaporkan hasil praktik siklus akuntansi perusahaan dagang (pencatatan, pengikhtisaran dan pelaporan) dalam berbagai bentuk tulisan atau media.</p>	Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran		

Lampiran 2. Materi Jurnal Penutup (Perusahaan Jasa)

JURNAL PENUTUP

Jurnal Penutup (*Closing Entries*) adalah jurnal yang berfungsi untuk menutup suatu akun. Pada akhir periode, sebelum memulai kegiatan akuntansi pada periode berikutnya, akun-akun yang sifatnya sementara seperti akun-akun penghasilan dan biaya harus ditutup. Menutup akun adalah memindahkan saldo akun ke dalam akun lain, sehingga akun yang bersangkutan bersaldo nol (tidak bersaldo).

Prosedur pembuatan jurnal penutup secara garis besar sebagai berikut:

1. Memindahkan saldo akun-akun penghasilan dan biaya ke dalam akun Ikhtisar Laba/Rugi, sehingga baik penghasilan maupun biaya yang diakui dalam suatu periode akuntansi akan tampak pada akun Ikhtisar Laba/Rugi.
 - a. Memindahkan saldo akun-akun penghasilan

Tanggal	Akun	Ref	Debet	Kredit
.../.../...	Pendapatan		xxxxx	
	Ikhtisar Laba/Rugi			xxxxx

- b. Memindahkan saldo akun-akun biaya

Tanggal	Akun	Ref	Debet	Kredit
.../.../...	Ikhtisar Laba/Rugi		xxxxx	
	Biaya ...			xxxxx
	Biaya ...			xxxxx
	Biaya ...			xxxxx
	Biaya ...			xxxxx

2. Memindahkan saldo laba atau rugi dari akun Ikhtisar Laba/Rugi ke dalam akun Modal Pemilik. Saldo debet akun Ikhtisar Laba/Rugi menunjukkan jumlah biaya lebih besar daripada jumlah penghasilan maka merupakan rugi. Saldo kredit menunjukkan jumlah penghasilan lebih besar daripada jumlah biaya maka merupakan laba.

- a. Jumlah akun Biaya lebih besar daripada jumlah akun Pendapatan (Rugi)

Tanggal	Akun	Ref	Debet	Kredit
.../.../...	Modal Pemilik		xxxxx	
	Ikhtisar Laba/Rugi			xxxxx

b. Jumlah akun Pendapatan lebih besar daripada jumlah akun Biaya (Laba)

Tanggal	Akun	Ref	Debet	Kredit
.../.../...	Ikhtisar Laba/Rugi		xxxxx	
	Modal Pemilik			xxxxx

3. Memindahkan saldo akun Prive Pemilik ke dalam akun Modal Pemilik. Akun Prive Pemilik merupakan penarikan atas modal sehingga mengakibatkan turunnya ekuitas.

Tanggal	Akun	Ref	Debet	Kredit
.../.../...	Modal Pemilik		xxxxx	
	Prive Pemilik			xxxxx

Contoh:

SALON MILA LAPORAN LABA/RUGI Pada periode yang berakhir tanggal 31 Desember 2017		
PENDAPATAN USAHA		
Pendapatan Jasa		Rp36.500.000,00
BIAYA USAHA		
Biaya Gaji	Rp 10.000.000,00	
Biaya Sewa	Rp 5.000.000,00	
Biaya Perlengkapan	Rp 4.800.000,00	
Biaya Listrik, Air, dan Telepon	Rp 450.000,00	
Biaya Penyusutan Peralatan	Rp 1.000.000,00	
Jumlah Biaya Usaha		Rp21.250.000,00
Laba Bersih		Rp15.250.000,00

SALON MILA LAPORAN PERUBAHAN MODAL Pada periode yang berakhir tanggal 31 Desember 2017		
Modal Mila per 1 Januari 2017		Rp85.000.000,00
Laba Bersih	Rp 15.250.000,00	
Prive Mila	Rp 5.000.000,00	
Penambahan terhadap modal		Rp10.250.000,00
Laba Bersih		Rp95.250.000,00

Berdasarkan data tersebut, jurnal penutup yang diperlukan adalah sebagai berikut:

Tanggal	Akun	Ref	Debet	Kredit
Des 31	Pendapatan Jasa		Rp36.500.000,00	
	Ikhtisar Laba/Rugi			Rp36.500.000,00
Des 31	Ikhtisar Laba/Rugi		Rp21.250.000,00	
	Biaya Gaji			Rp10.000.000,00
	Biaya Sewa			Rp 5.000.000,00
	Biaya Perlengkapan			Rp 4.800.000,00
	Biaya Listrik, Air & Telepon			Rp 450.000,00
	Biaya Penyusutan Peralatan			Rp 1.000.000,00
Des 31	Ikhtisar Laba/Rugi		Rp15.250.000,00	
	Modal Mila			Rp15.250.000,00
Des 31	Modal Mila		Rp 5.000.000,00	
	Prive Mila			Rp 5.000.000,00

Lampiran 3. Soal & Jawaban

Soal & Jawaban

Soal Teori:

1. Apa yang kalian ketahui mengenai Jurnal Penutup?

Jawaban: Jurnal untuk menutup akun-akun yang sifatnya sementara seperti biaya dan penghasilan sebelum memulai kegiatan akuntansi pada periode berikutnya.

2. Akun-akun apa saja yang perlu ditutup pada akhir periode?

Jawaban: Akun Penghasilan, Akun Biaya, Akun Prive Pemilik, dan Akun Ikhtisar Laba/Rugi

3. Mengapa akun Prive Pemilik dipindahkan ke dalam akun Modal Pemilik dan bukan pada akun Ikhtisar Laba/Rugi?

Jawaban: Karena akun prive pemilik merupakan penarikan atas modal pemilik sehingga menyebabkan modal (ekuitas) berkurang.

4. Jika saldo debet Ikhtisar Laba/Rugi Salon Mila lebih besar dari saldo kredit Ikhtisar Laba/Rugi maka Salon Mila akan mengalami karena

Jawaban: Salon Mila mengalami rugi karena biaya yang dikeluarkan lebih besar dari penghasilan yang didapat

5. Akun Ikhtisar Laba/Rugi Bengkel Maju menunjukkan saldo debet Rp47.000.000,00 dan saldo kredit Rp92.550.000,00. Maka Bengkel Maju mengalami karena

Jawaban: Bengkel Maju mengalami laba karena biaya yang dikeluarkan lebih kecil dari penghasilan yang didapat

Soal Praktik:

1. Diketahui pendapatan Yuni Salon pada Januari Rp8.700.000,00; Februari Rp4.200.000,00; Maret Rp2.300.000,00; April Rp4.000.000,00; Mei Rp2.700.000,00; Juni Rp3.100.000,00; Juli Rp2.900.000,00; Agustus Rp15.000.000,00; September Rp11.400.000,00; Oktober Rp2.000.000,00; November Rp3.400.000,00; Desember Rp5.500.000,00.

Bagaimana Jurnal Penutup untuk menutup Akun Pendapatan?

Jawaban:

Pendapatan	Rp65.200.000,00
Ikhtisar Laba/Rugi	Rp65.200.000,00

2. Diketahui Monita Copy memiliki data sebagai berikut:

- Biaya Sewa : Rp10.000.000,00
- Biaya Perlengkapan : Rp8.400.000,00
- Biaya Gaji : Rp12.000.000,00
- Biaya Listrik : Rp3.600.000,00
- Biaya Penyusutan Peralatan : Rp800.000,00

Bagaimana Jurnal Penutup untuk menutup Akun Biaya tersebut?

Jawaban:

Ikhtisar Laba/Rugi	Rp34.800.000,00
Biaya Sewa	Rp10.000.000,00
Biaya Perlengkapan	Rp 8.400.000,00
Biaya Gaji	Rp12.000.000,00
Biaya Listrik	Rp 3.600.000,00
Biaya Penyusutan Peralatan	Rp 800.000,00

3. Diketahui Bapak Jaya mengambil uang Bengkel (prive) untuk membayar listrik rumah Pak Jaya sejumlah Rp230.000,00. Bagaimana Jurnal Penutup untuk menutup Akun Prive Tn. Jaya?

Jawaban:

Modal Tn. Jaya	Rp230.000,00
Prive Tn. Jaya	Rp230.000,00

4. Diketahui Printing Ink memiliki data sebagai berikut:

- Pendapatan Usaha : Rp43.000.000,00
- Biaya Gaji : Rp10.000.000,00
- Biaya Sewa : Rp7.000.000,00
- Biaya Perlengkapan : Rp8.200.000,00
- Biaya Listrik : Rp750.000,00
- Biaya Penyusutan Peralatan : Rp1.700.000,00

Berdasarkan data tersebut, bagaimana Jurnal Penutup untuk menutup Akun Ikhtisar Laba/Rugi?

Jawaban:

Dari data tersebut diketahui Pendapatan Usaha Rp43.000.000,00 dan jumlah Biaya Usaha Rp27.650.000,00 sehingga bila dibuat jurnal penutup untuk akun pendapatan dan biaya akan diketahui saldo akun debet Ikhtisar Laba/Rugi Rp27.650.000,00 dan saldo akun kredit Ikhtisar Laba/Rugi Rp43.000.000,00 maka jurnal untuk menutup akun Ikhtisar Laba/Rugi Printing Ink adalah:

Ikhtisar Laba/Rugi	Rp15.350.000,00
Modal	Rp15.350.000,00

5. Berikut adalah Laporan Laba/Rugi **Jola Service** tahun 2017

JOLA SERVICE LAPORAN LABA/RUGI		
Pada periode yang berakhir tanggal 31 Desember 2017		
PENDAPATAN USAHA		
Pendapatan Jasa		Rp149.800.000,00
BIAYA USAHA		
Biaya Gaji	Rp 30.000.000,00	
Biaya Sewa	Rp 6.500.000,00	
Biaya Perlengkapan	Rp 43.800.000,00	
Biaya Listrik, Air, dan Telepon	Rp 4.900.000,00	
Biaya Asuransi	Rp 2.860.000,00	
Biaya Penyusutan Peralatan	Rp 1.500.000,00	
Jumlah Biaya Usaha		Rp 89.560.000,00
Laba Bersih		Rp 60.240.000,00

Berdasarkan data tersebut, bila diketahui Prive Jola sejumlah Rp1.200.000,00 maka bagaimanakah Jurnal Penutup Jola Service pada Desember 2017?

Jawaban:

Tanggal	Akun	Ref	Debet	Kredit
Des 31	Pendapatan Jasa		Rp149.800.000,00	
	Ikhtisar Laba/Rugi			Rp149.800.000,00
Des 31	Ikhtisar Laba/Rugi		Rp 89.560.000,00	
	Beban Gaji			Rp 30.000.000,00
	Beban Sewa			Rp 6.500.000,00
	Beban Perlengkapan			Rp 43.800.000,00
	Beban Listrik, Air & Telepon			Rp 4.900.000,00
	Biaya Asuransi			Rp 2.860.000,00
	Beban Penyusutan Peralatan			Rp 1.500.000,00
Des 31	Ikhtisar Laba/Rugi		Rp 60.240.000,00	
	Modal Jola			Rp 60.240.000,00
Des 31	Modal Jola		Rp 1.200.000,00	
	Prive Jola			Rp 1.200.000,00

Lampiran 4. Produk Akhir Media Pembelajaran QR Card Akuntansi



Lampiran 5. Instrumen Penelitian

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI PENGEMBANGAN MEDIA PEBELAJARAN *QR CARD* AKUNTANSI UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR JURNAL PENUTUP

Judul penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Jurnal Penutup Siswa Kelas XII IPS SMA Negeri 2 Bantul Tahun Pelajaran 2018/2019

Sasaran Program : Siswa Kelas XII IPS SMA Negeri 2 Bantul

Mata Pelajaran : Akuntansi

Peneliti : Dahlia Fauziah

Validator : Dr. Ratna Candra Sari, M.Si., Ak.

PETUNJUK:

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu selaku ahli materi tentang produk Media Pembelajaran *QR Card Akuntansi* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Jurnal Penutup Siswa Kelas XII IPS SMA Negeri 2 Bantul.
2. Berikan tanda cek (✓) pada kolom nilai yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
3. Keterangan skala penilaian:
1 = Kurang Baik
2 = Cukup Baik
3 = Baik
4 = Sangat Baik
4. Kritik dan saran Bapak/Ibu sebagai dasar perbaikan (revisi) produk dapat langsung dituliskan pada kolom kritik dan saran yang telah disediakan. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini saya ucapkan terima kasih.

A. Penilaian Materi

No	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian materi dengan Kompetensi Dasar (KD)				
2	Kesesuaian materi dengan indikator pembelajaran				
3	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran				
4	Kedalaman materi yang disajikan				
5	Keakuratan materi yang disajikan				
6	Keruntutan penyajian materi				
7	Kemudahan dalam memahami materi yang disajikan				
8	Kecukupan jumlah soal yang disajikan				
9	Kelengkapan cakupan soal				
10	Kesesuaian soal dengan materi dan tujuan pembelajaran				
11	Ketepatan kunci jawaban				
12	Kejelasan uraian soal				
13	Kejelasan pembahasan soal				
14	Penumbuhan motivasi belajar				
15	Kesesuaian ejaan dan tanda baca yang digunakan				
16	Ketepatan pemilihan bahasa				

B. Kebenaran Materi

Petunjuk:

1. Apabila terjadi kesalahan pada materi, mohon dituliskan pada kolom (2)
2. Pada kolom (3) mohon tuliskan jenis kesalahan
3. Mohon berikan saran perbaikan pada kolom (4)

No (1)	Letak Kesalahan (2)	Jenis Kesalahan (3)	Saran Perbaikan (4)

C. Kritik dan Saran

D. Kesimpulan

Lingkari nomor sesuai dengan kesimpulan

1. Layak untuk diujicobakan
2. Layak untuk diujicobakan dengan revisi sesuai dengan saran
3. Tidak layak untuk diujicobakan

Yogyakarta, _____ 2018

Ahli Materi

Dr. Ratna Candra Sari, M.Si., Ak.

NIP. 19761008 200801 2 014

**LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA PENGEMBANGAN MEDIA
PEBELAJARAN *QR CARD* AKUNTANSI UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI BELAJAR JURNAL PENUTUP**

Judul penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Jurnal Penutup Siswa Kelas XII IPS SMA Negeri 2 Bantul Tahun Pelajaran 2018/2019

Sasaran Program : Siswa Kelas XII IPS SMA Negeri 2 Bantul

Mata Pelajaran : Akuntansi

Peneliti : Dahlia Fauziah

Validator : Rizqi Ilyasa Aghni, M.Pd.

PETUNJUK:

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu selaku ahli materi tentang produk Media Pembelajaran *QR Card Akuntansi* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Jurnal Penutup Siswa Kelas XII IPS SMA Negeri 2 Bantul.
2. Berikan tanda cek (✓) pada kolom nilai yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
3. Keterangan skala penilaian:
1 = Kurang Baik
2 = Cukup Baik
3 = Baik
4 = Sangat Baik
4. Kritik dan saran Bapak/Ibu sebagai dasar perbaikan (revisi) produk dapat langsung dituliskan pada kolom kritik dan saran yang telah disediakan. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini saya ucapkan terima kasih.

A. Penilaian Media

No	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1	Kemudahan pengelolaan/penyimpanan media				
2	Kemudahan penggunaan media				
3	Ketepatan pemilihan aplikasi (CorelDrawX7) dalam pengembangan media				
4	Kejelasan petunjuk penggunaan media				
5	Pengemasan media				
6	Keawetan media (<i>reusable</i>)				
7	Komunikatif				
8	Tingkat kreatifitas dan inovasi				
9	Tampilan sederhana				
10	Kemenarikan desain				
11	Kerapian desain				
12	Ketepatan pemilihan objek yang ditampilkan				
13	Ketepatan penempatan objek				
14	Ketepatan pemilihan jenis huruf				
15	Ketepatan ukuran huruf yang digunakan				
16	Ketepatan pemilihan warna (komposisi warna)				

B. Kebenaran Media

Petunjuk:

1. Apabila terjadi kesalahan pada media, mohon dituliskan kesalahan atau kekurangan pada kolom (2)
2. Mohon berikan saran perbaikan pada kolom (3)

No (1)	Jenis Kesalahan (2)	Saran Perbaikan (3)

C. Kritik dan Saran

D. Kesimpulan

Lingkari nomor sesuai dengan kesimpulan

1. Layak untuk diujicobakan
2. Layak untuk diujicobakan dengan revisi sesuai dengan saran
3. Tidak layak untuk diujicobakan

Yogyakarta, _____ 2018

Ahli Media

Rizqi Ilyasa Aghni, M.Pd.
NIP. 19880302 201504 1 002

**LEMBAR VALIDASI PRAKTIKI PEMBELAJARAN AKUNTANSI
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *QR CARD* AKUNTANSI
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR JURNAL PENUTUP**

Judul penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran QR Card Akuntansi untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Jurnal Penutup Siswa Kelas XII IPS SMA Negeri 2 Bantul Tahun Pelajaran 2018/2019

Sasaran Program : Siswa Kelas XII IPS SMA Negeri 2 Bantul

Mata Pelajaran : Akuntansi

Peneliti : Dahlia Fauziah

Nama Guru : Drs. Puji Harjono

PETUNJUK:

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu selaku ahli materi tentang produk Media Pembelajaran *QR Card Akuntansi* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Jurnal Penutup Siswa Kelas XII IPS SMA Negeri 2 Bantul.
2. Berikan tanda cek (✓) pada kolom nilai yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
3. Keterangan skala penilaian:
1 = Kurang Baik
2 = Cukup Baik
3 = Baik
4 = Sangat Baik
4. Kritik dan saran Bapak/Ibu sebagai dasar perbaikan (revisi) produk dapat langsung dituliskan pada kolom kritik dan saran yang telah disediakan. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini saya ucapkan terima kasih.

A. Penilaian Materi & Media

No	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian materi dengan Kompetensi Dasar (KD)				
2	Kesesuaian materi dengan indikator pembelajaran				
3	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran				
4	Kedalaman materi yang disajikan				
5	Keakuratan materi yang disajikan				
6	Keruntutan penyajian materi				
7	Kemudahan dalam memahami materi yang disajikan				
8	Kecukupan jumlah soal yang disajikan				
9	Kelengkapan cakupan soal				
10	Kesesuaian soal dengan materi dan tujuan pembelajaran				
11	Ketepatan kunci jawaban				
12	Kejelasan uraian soal				
13	Kejelasan pembahasan soal				
14	Penumbuhan motivasi belajar				
15	Kesesuaian ejaan dan tanda baca yang digunakan				
16	Ketepatan pemilihan bahasa				
17	Kemudahan pengelolaan/penyimpanan media				
18	Kemudahan penggunaan media				
19	Ketepatan pemilihan jenis media				
20	Kejelasan petunjuk penggunaan media				
21	Pengemasan media				
22	Keawetan media (<i>reusable</i>)				
23	Komunikatif				
24	Tingkat kreatifitas dan inovasi				
25	Tampilan sederhana				

B. Kebenaran Materi

Petunjuk:

1. Apabila terjadi kesalahan pada media, mohon dituliskan kesalahan atau kekurangan pada kolom (2)
2. Mohon berikan saran perbaikan pada kolom (3)

No (1)	Jenis Kesalahan (2)	Saran Perbaikan (3)

C. Kritik dan Saran

D. Kesimpulan

Lingkari nomor sesuai dengan kesimpulan

4. Layak untuk diujicobakan
5. Layak untuk diujicobakan dengan revisi sesuai dengan saran
6. Tidak layak untuk diujicobakan

Yogyakarta, _____ 2018
Praktisi Pembelajaran Akuntansi

Drs. Puji Harjono
NIP.

LEMBAR PENILAIAN KELAYAKAN MEDIA UJI COBA KELOMPOK KECIL

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Jurnal Penutup Siswa Kelas XII IPS SMA Negeri 2 Bantul Tahun Pelajaran 2018/2019

Mata Pelajaran : Akuntansi

Peneliti : Dahlia Fauziah

Lembar angket ini dimaksudakan untuk mengetahui penilaian siswa terhadap kelayakan Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi yang dikembangkan.

Petunjuk:

3. Isilah nama dan kelas pada tempat yang telah disediakan.
4. Berikan tanda cek (✓) untuk setiap pernyataan pada kolom nilai sesuai dengan penilaian Saudara/i.
5. Keterangan skala penilaian:
1 = Kurang Baik
2 = Cukup Baik
3 = Baik
4 = Sangat Baik
6. Semua pernyataan harap diisi dan tidak ada jawaban yang dikosongkan.
7. Penilaian yang diberikan tidak akan mempengaruhi penilaian dalam mata pelajaran Akuntansi dan akan terjaga kerahasiaannya.
8. Kritik dan saran dapat dituliskan pada kolom yang sudah disediakan.

Atas kesediaan Saudara/i untuk mengisi angket uji coba kelayakan media ini saya ucapkan terima kasih.

Identitas Responden

Nama : _____

No. Absen : _____

Kelas : _____

No	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1	Soal mudah dipahami				
2	Kecukupan jumlah soal yang disajikan				
3	Kelengkapan cakupan soal				
4	Kesesuaian soal dengan materi				
5	Media dapat menumbuhkan motivasi belajar				
6	Mudah disimpan/dikelola				
7	Mudah digunakan				
8	Kejelasan petunjuk penggunaan media				
9	Pengemasan media				
10	Bahasa mudah dipahami, baik, benar dan efektif				
11	Kreatif dan Inovatif				
12	Sederhana				
13	Kemenarikan desain				
14	Kerapihan desain				
15	Ketepatan pemilihan jenis huruf				
16	Ketepatan ukuran huruf yang digunakan				
17	Ketepatan pemilihan warna (komposisi warna)				

Kritik dan Saran:

ANGKET MOTIVASI BELAJAR JURNAL PENUTUP (SEBELUM VALIDASI)

Kepada:
Siswa-siswi Kelas XII IPS SMA Negeri 2 Bantul

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Terima kasih telah menerima kehadiran saya. Saya mahasiswa jurusan Pendidikan Akuntansi dari Universitas Negeri Yogyakarta akan mengadakan pengambilan data mengenai Motivasi Belajar Jurnal Penutup. Angket ini dimaksudkan untuk mengukur Motivasi Belajar Jurnal Penutup teman-teman. Tidak ada jawaban salah karena jawaban tersebut merupakan pendapat sendiri. Jawaban teman-teman tidak akan mempengaruhi nilai pada pelajaran dan kerahasiaannya terjaga. Oleh karena itu, diharapkan teman-teman semua dapat mengisi angket ini dengan sejajar-jujurnya sesuai dengan keadaan yang teman-teman alami. Atas partisipasi teman-teman, saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

A. Identitas Responden

1. Nama : _____
2. Kelas : _____
3. Jenis Kelamin : (L / P)*
*) coret yang tidak perlu

B. Petunjuk Pengisian

Berikanlah tanda cek (✓) pada kolom yang sudah disediakan sesuai dengan kenyataan yang teman-teman rasakan dan alami.

Keterangan:

SS	: Sangat Setuju
S	: Setuju
TS	: Tidak Setuju
STS	: Sangat Tidak Setuju

Peneliti,

Dahlia Fauziah

No	Indikator	Skala Penilaian			
		SS	S	TS	STS
1	Saya berusaha menguasai materi Jurnal Penutup				
2	Saya belajar materi Jurnal Penutup atas kemauan diri sendiri bukan karena disuruh orang lain				
3	Saya bertanya kepada guru jika terdapat materi Jurnal Penutup yang belum saya pahami				
4	Saya berusaha mengerjakan soal-soal Jurnal Penutup secara mandiri				
5	Saya suka menunda-nunda waktu belajar Akuntansi khususnya Jurnal Penutup				
6	Saya ingin menguasai materi Jurnal Penutup baik secara teori maupun praktik				
7	Saya mempelajari materi Jurnal Penutup meskipun tidak ulangan				
8	Saya mempelajari kembali materi Jurnal Penutup yang telah diberikan di luar jam pelajaran				
9	Cita-cita saya di masa yang akan datang membuat saya lebih bersungguh-sungguh belajar Akuntansi				
10	Saya selalu berusaha mengerjakan semua soal-soal Jurnal Penutup dengan tepat				
11	Saya memiliki target untuk mendapatkan nilai di atas KKM				
12	Saya senang membaca buku mengenai Akuntansi khususnya materi Jurnal Penutup				
13	Saat di kelas saya mengantuk dan pikiran saya tidak fokus pada pembelajaran karena proses pembelajaran yang membosankan				
14	Saya tertarik dengan media pembelajaran yang digunakan guru untuk mengajar				
15	Saya senang dengan metode mangajar yang digunakan guru				
16	Mendapatkan nilai yang bagus membuat saya lebih semangat untuk belajar				
17	Saya senang ketika guru, orang tua, dan teman-teman menghargai usaha belajar saya				
18	Saya mengetahui gaya belajar yang tepat untuk saya, sehingga saya dapat belajar dengan baik				
19	Saya mengobrol di luar topik pelajaran saat guru menjelaskan materi Jurnal Penutup				
20	Saya senang jika pelajaran Akuntansi kosong (guru tidak hadir)				

**ANGKET MOTIVASI BELAJAR JURNAL PENUTUP
(SEBELUM PENERAPAN MEDIA)**

Kepada:
Siswa-siswi Kelas XII IPS SMA Negeri 2 Bantul

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Terima kasih telah menerima kehadiran saya. Saya mahasiswa jurusan Pendidikan Akuntansi dari Universitas Negeri Yogyakarta akan mengadakan pengambilan data mengenai Motivasi Belajar Jurnal Penutup. Angket ini dimaksudkan untuk mengukur Motivasi Belajar Jurnal Penutup teman-teman. Tidak ada jawaban salah karena jawaban tersebut merupakan pendapat sendiri. Jawaban teman-teman tidak akan mempengaruhi nilai pada pelajaran dan kerahasiaannya terjaga. Oleh karena itu, diharapkan teman-teman semua dapat mengisi angket ini dengan sejajar-jujurnya sesuai dengan keadaan yang teman-teman alami. Atas partisipasi teman-teman, saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

C. Identitas Responden

4. Nama :
5. Kelas :
6. Jenis Kelamin : (L / P)*
*) coret yang tidak perlu

D. Petunjuk Pengisian

Berikanlah tanda cek (✓) pada kolom yang sudah disediakan sesuai dengan kenyataan yang teman-teman rasakan dan alami.

Keterangan:

SS : Sangat Setuju
S : Setuju
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

Peneliti,

Dahlia Fauziah

No	Indikator	Skala Penilaian			
		SS	S	TS	STS
1	Saya berusaha menguasai materi Jurnal Penutup				
2	Saya belajar materi Jurnal Penutup atas kemauan diri sendiri bukan karena disuruh orang lain				
3	Saya bertanya kepada guru jika terdapat materi Jurnal Penutup yang belum saya pahami				
4	Saya berusaha mengerjakan soal-soal Jurnal Penutup secara mandiri				
5	Saya suka menunda-nunda waktu belajar Akuntansi khususnya Jurnal Penutup				
6	Saya ingin menguasai materi Jurnal Penutup baik secara teori maupun praktik				
7	Saya mempelajari materi Jurnal Penutup meskipun tidak ulangan				
8	Saya mempelajari kembali materi Jurnal Penutup yang telah diberikan di luar jam pelajaran				
9	Cita-cita saya di masa yang akan datang membuat saya lebih bersungguh-sungguh belajar Akuntansi				
10	Saya selalu berusaha mengerjakan semua soal-soal Jurnal Penutup dengan tepat				
11	Saya memiliki target untuk mendapatkan nilai di atas KKM				
12	Saya senang membaca buku mengenai Akuntansi khususnya materi Jurnal Penutup				
13	Saat di kelas saya mengantuk dan pikiran saya tidak fokus pada pembelajaran karena proses pembelajaran yang membosankan				
14	Saya tertarik dengan media pembelajaran yang digunakan guru untuk mengajar				
15	Saya senang dengan metode mangajar yang digunakan guru				
16	Mendapatkan nilai yang bagus membuat saya lebih semangat untuk belajar				
17	Saya mengetahui gaya belajar yang tepat untuk saya, sehingga saya dapat belajar dengan baik				
18	Saya senang jika pelajaran Akuntansi kosong (guru tidak hadir)				

**ANGKET MOTIVASI BELAJAR JURNAL PENUTUP
(SETELAH PENERAPAN MEDIA)**

Kepada:
Siswa-siswi Kelas XII IPS SMA Negeri 2 Bantul

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Terima kasih telah menerima kehadiran saya. Saya mahasiswa jurusan Pendidikan Akuntansi dari Universitas Negeri Yogyakarta akan mengadakan pengambilan data mengenai Motivasi Belajar Jurnal Penutup. Angket ini dimaksudkan untuk mengukur Motivasi Belajar Jurnal Penutup teman-teman. Tidak ada jawaban salah karena jawaban tersebut merupakan pendapat sendiri. Jawaban teman-teman tidak akan mempengaruhi nilai pada pelajaran dan kerahasiaannya terjaga. Oleh karena itu, diharapkan teman-teman semua dapat mengisi angket ini dengan sejajar-jujurnya sesuai dengan keadaan yang teman-teman alami. Atas partisipasi teman-teman, saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

E. Identitas Responden

7. Nama :
8. Kelas :
9. Jenis Kelamin : (L / P)*
*) coret yang tidak perlu

F. Petunjuk Pengisian

Berikanlah tanda cek (✓) pada kolom yang sudah disediakan sesuai dengan kenyataan yang teman-teman rasakan dan alami.

Keterangan:

SS : Sangat Setuju
S : Setuju
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

Peneliti,

Dahlia Fauziah

No	Indikator	Skala Penilaian			
		SS	S	TS	STS
1	Saya berusaha menguasai materi Jurnal Penutup setelah belajar menggunakan Media Pembelajaran <i>QR Card</i> Akuntansi				
2	Saya belajar materi Jurnal Penutup atas kemauan diri sendiri bukan karena disuruh orang lain				
3	Saya bertanya kepada guru jika terdapat materi Jurnal Penutup yang belum saya pahami				
4	Saya berusaha mengerjakan soal-soal Jurnal Penutup secara mandiri saat menggunakan Media Pembelajaran <i>QR Card</i> Akuntansi				
5	Saya suka menunda-nunda waktu belajar Akuntansi khususnya Jurnal Penutup				
6	Saya ingin menguasai materi Jurnal Penutup baik secara teori maupun praktik setelah belajar menggunakan Media Pembelajaran <i>QR Card</i> Akuntansi				
7	Saya mempelajari materi Jurnal Penutup meskipun tidak ulangan				
8	Saya mempelajari kembali materi Jurnal Penutup yang telah diberikan di luar jam pelajaran				
9	Cita-cita saya di masa yang akan datang membuat saya lebih bersungguh-sungguh belajar Akuntansi				
10	Saya selalu berusaha mengerjakan semua soal-soal Jurnal Penutup dengan tepat setelah belajar menggunakan Media Pembelajaran <i>QR Card</i> Akuntansi				
11	Saya memiliki target untuk mendapatkan nilai di atas KKM setelah belajar menggunakan Media Pembelajaran <i>QR Card</i> Akuntansi				
12	Saya senang membaca buku mengenai Akuntansi khususnya materi Jurnal Penutup				
13	Saat di kelas saya mengantuk dan pikiran saya tidak fokus saat belajar menggunakan Media Pembelajaran <i>QR Card</i> Akuntansi				
14	Saya tertarik dengan Media Pembelajaran <i>QR Card</i> Akuntansi yang digunakan guru untuk mengajar				
15	Saya senang dengan metode mangajar yang digunakan guru saat menggunakan Media Pembelajaran <i>QR Card</i> Akuntansi				
16	Mendapatkan nilai yang bagus membuat saya lebih semangat untuk belajar				
17	Saya mengetahui gaya belajar yang tepat untuk saya, sehingga saya dapat belajar dengan baik				
18	Saya senang jika pelajaran Akuntansi kosong (guru tidak hadir)				

Lampiran 6. Hasil Uji Validitas Angket Motivasi Belajar Siswa

Correlations

	b1	b2	b3	b4	b5	b6	b7	b8	b9	b10	b11	b12	b13	b14	b15	b16	b17	b18	b19	b20
Total Pearson Correlation	,721**	,576**	,620**	,648**	,667**	,470*	,503*	,728**	,893**	,699**	,736**	,607**	,585**	,628**	,661**	,699**	,350	,759**	,426	,620**
Sig. (2-tailed)	,000	,008	,004	,002	,001	,036	,024	,000	,000	,001	,000	,005	,007	,003	,002	,001	,130	,000	,061	,004
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
r Tabel	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,916	20

Berdasarkan output diatas dapat diketahui bahwa estimasi koefisien reliabilitasnya = 0,916 > 0,5 berarti instrumen tersebut cukup andal/reliabel.

Lampiran 7. Hasil Validasi Media Pembelajaran QR Card Akuntansi

**LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI PENGEMBANGAN MEDIA
PEBELAJARAN *QR CARD* AKUNTANSI UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI BELAJAR JURNAL PENUTUP**

Judul penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran QR Card Akuntansi untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Jurnal Penutup Siswa Kelas XII IPS SMA Negeri 2 Bantul Tahun Pelajaran 2018/2019

Sasaran Program : Siswa Kelas XII IPS SMA Negeri 2 Bantul

Mata Pelajaran : Akuntansi

Peneliti : Dahlia Fauziah

Validator : Dr. Ratna Candra Sari, M.Si., Ak.

PETUNJUK:

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu selaku ahli materi tentang produk Media Pembelajaran *QR Card Akuntansi* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Jurnal Penutup Siswa Kelas XII IPS SMA Negeri 2 Bantul.
2. Berikan tanda cek (✓) pada kolom nilai yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
3. Keterangan skala penilaian:
1 = Kurang Baik
2 = Cukup Baik
3 = Baik
4 = Sangat Baik
4. Kritik dan saran Bapak/Ibu sebagai dasar perbaikan (revisi) produk dapat langsung dituliskan pada kolom kritik dan saran yang telah disediakan. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini saya ucapkan terima kasih.

A. Penilaian Materi

No	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian materi dengan Kompetensi Dasar (KD)			✓	
2	Kesesuaian materi dengan indikator pembelajaran			✓	
3	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran			✓	
4	Kedalaman materi yang disajikan			✓	
5	Keakuratan materi yang disajikan			✓	
6	Keruntutan penyajian materi			✓	
7	Kemudahan dalam memahami materi yang disajikan			✓	
8	Kecukupan jumlah soal yang disajikan			✓	
9	Kelengkapan cakupan soal			✓	
10	Kesesuaian soal dengan materi dan tujuan pembelajaran			✓	
11	Ketepatan kunci jawaban			✓	
12	Kejelasan uraian soal			✓	
13	Kejelasan pembahasan soal			✓	
14	Penumbuhan motivasi belajar			✓	
15	Kesesuaian ejaan dan tanda baca yang digunakan			✓	
16	Ketepatan pemilihan bahasa			✓	

B. Kebenaran Materi

Petunjuk:

1. Apabila terjadi kesalahan pada materi, mohon dituliskan pada kolom (2)
2. Pada kolom (3) mohon tuliskan jenis kesalahan
3. Mohon berikan saran perbaikan pada kolom (4)

No (1)	Letak Kesalahan (2)	Jenis Kesalahan (3)	Saran Perbaikan (4)
1.	Salak tulis bukan	Salah tulis	bukan

C. Kritik dan Saran

perbaiki tipe

D. Kesimpulan

Lingkari nomor sesuai dengan kesimpulan

- 1. Layak untuk diujicobakan
- 2. Layak untuk diujicobakan dengan revisi sesuai dengan saran
- 3. Tidak layak untuk diujicobakan

Yogyakarta, 6 Juni 2018

Ahli Materi

Ratna Candra Sari

Dr. Ratna Candra Sari, M.Si., Ak.
NIP. 19761008 200801 2 014

Nama	Profesi	Keterangan
Dr. Ratna Candra Sari, M.Si., Ak.	Dosen Jurusan Pendidikan Akuntansi FE UNY	Ahli Materi

No	Pernyataan	Skor
Aspek Materi dan Evaluasi		
1	Kesesuaian materi dengan Kompetensi Dasar (KD)	4
2	Kesesuaian materi dengan indikator pembelajaran	4
3	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	4
4	Kedalaman materi yang disajikan	3
5	Keakuratan materi yang disajikan	3
6	Keruntutan penyajian materi	4
7	Kemudahan dalam memahami materi yang disajikan	3
8	Kecukupan jumlah soal yang disajikan	3
9	Kelengkapan cakupan soal	3
10	Kesesuaian soal dengan materi dan tujuan pembelajaran	4
11	Ketepatan kunci jawaban	4
12	Kejelasan uraian soal	4
13	Kejelasan pembahasan soal	4
14	Penumbuhan motivasi belajar	3
Jumlah Skor		50
Rata-Rata Skor		3,57
Kategori Aspek Materi dan Evaluasi		Sangat Layak
Aspek Bahasa		
15	Kesesuaian ejaan dan tanda baca yang digunakan	3
16	Ketepatan pemilihan bahasa	3
Jumlah Skor		6
Rata-Rata Skor		3,00
Kategori Aspek Bahasa		Layak
Jumlah Keseluruhan Skor		56
Rata-Rata Keseluruhan		3,50
Kategori		Sangat Layak

**LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA PENGEMBANGAN MEDIA
PEBELAJARAN *QR CARD* AKUNTANSI UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI BELAJAR JURNAL PENUTUP**

Judul penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Jurnal Penutup Siswa Kelas XII IPS SMA Negeri 2 Bantul Tahun Pelajaran 2018/2019

Sasaran Program : Siswa Kelas XII IPS SMA Negeri 2 Bantul

Mata Pelajaran : Akuntansi

Peneliti : Dahlia Fauziah

Validator : Rizqi Ilyasa Aghni, M.Pd.

PETUNJUK:

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu selaku ahli materi tentang produk Media Pembelajaran *QR Card Akuntansi* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Jurnal Penutup Siswa Kelas XII IPS SMA Negeri 2 Bantul.
2. Berikan tanda cek (✓) pada kolom nilai yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
3. Keterangan skala penilaian:
1 = Kurang Baik
2 = Cukup Baik
3 = Baik
4 = Sangat Baik
4. Kritik dan saran Bapak/Ibu sebagai dasar perbaikan (revisi) produk dapat langsung dituliskan pada kolom kritik dan saran yang telah disediakan. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini saya ucapkan terima kasih.

A. Penilaian Media

No	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1	Kemudahan pengelolaan/penyimpanan media				✓
2	Kemudahan penggunaan media			✓	
3	Ketepatan pemilihan aplikasi (CorelDrawX7) dalam pengembangan media			✓	
4	Kejelasan petunjuk penggunaan media				✓
5	Pengemasan media				✓
6	Keawetan media (<i>reusable</i>)			✓	
7	Komunikatif			✓	
8	Tingkat kreatifitas dan inovasi				✓
9	Tampilan sederhana			✓	
10	Kemenarikan desain		✓		
11	Kerapihan desain				✓
12	Ketepatan pemilihan objek yang ditampilkan		✓		
13	Ketepatan penempatan objek			✓	
14	Ketepatan pemilihan jenis huruf				✓
15	Ketepatan ukuran huruf yang digunakan			✓	
16	Ketepatan pemilihan warna (komposisi warna)			✓	

B. Kebenaran Media

Petunjuk:

1. Apabila terjadi kesalahan pada media, mohon dituliskan kesalahan atau kekurangan pada kolom (2)
2. Mohon berikan saran perbaikan pada kolom (3)

No (1)	Jenis Kesalahan (2)	Saran Perbaikan (3)
1.	Logo	"QR Card" dibuat lebih dominan.
2.	Saran Penggunaan	<ul style="list-style-type: none"> - dibuatkan desain yg menarik. - maksimalkan ukuran sesuai kertas A3 - perbesar ukuran huruf - ruang yg masih kosong dapat ditempati dengan gambar kartu dan logo.
3.	Kode Soal	diletakkan di tengah.

C. Kritik dan Saran

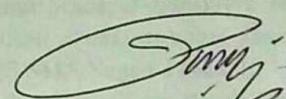
D. Kesimpulan

Lingkari nomor sesuai dengan kesimpulan

1. Layak untuk diujicobakan
2. Layak untuk diujicobakan dengan revisi sesuai dengan saran
3. Tidak layak untuk diujicobakan

Yogyakarta, 13 JULI 2018

Ahli Media



Rizqi Ilyasa Aghni, M.Pd.

NIP. 19880302 201504 1 002

Nama	Profesi	Keterangan
Rizqi Ilyasa Aghni, M.Pd.	Dosen Jurusan Pendidikan Akuntansi FE UNY	Ahli Media

No	Pernyataan	Skor
Aspek Materi dan Evaluasi		
1	Kemudahan pengelolaan/penyimpanan media	4
2	Kemudahan penggunaan media	3
3	Ketepatan pemilihan aplikasi (CorelDrawX7) dalam pengembangan media	3
4	Kejelasan petunjuk penggunaan media	4
5	Pengemasan media	4
6	Keawetan media (<i>reuseable</i>)	3
Jumlah Skor		21
Rata-Rata Skor		3,50
Kategori Aspek Materi dan Evaluasi		Sangat Layak
Aspek Bahasa		
7	Komunikatif	3
8	Tingkat kreatifitas dan inovasi	4
9	Tampilan sederhana	4
10	Kemenarikan desain	3
11	Kerapihan desain	4
12	Ketepatan pemilihan objek yang ditampilkan	3
13	Ketepatan penempatan objek	4
14	Ketepatan pemilihan jenis huruf	4
15	Ketepatan ukuran huruf yang digunakan	4
16	Ketepatan pemilihan warna (komposisi warna)	3
Jumlah Skor		36
Rata-Rata Skor		3,60
Kategori Aspek Bahasa		Sangat Layak
Jumlah Keseluruhan Skor		57
Rata-Rata Keseluruhan		3,56
Kategori		Sangat Layak

**LEMBAR VALIDASI PRAKTIKI PEMBELAJARAN AKUNTANSI
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *QR CARD* AKUNTANSI
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR JURNAL PENUTUP**

Judul penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Jurnal Penutup Siswa Kelas XII IPS SMA Negeri 2 Bantul Tahun Pelajaran 2018/2019

Sasaran Program : Siswa Kelas XII IPS SMA Negeri 2 Bantul

Mata Pelajaran : Akuntansi

Peneliti : Dahlia Fauziah

Nama Guru : Drs. Puji Harjono

PETUNJUK:

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu selaku ahli materi tentang produk Media Pembelajaran *QR Card* *Akuntansi* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Jurnal Penutup Siswa Kelas XII IPS SMA Negeri 2 Bantul.
2. Berikan tanda cek (✓) pada kolom nilai yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
3. Keterangan skala penilaian:
1 = Kurang Baik
2 = Cukup Baik
3 = Baik
4 = Sangat Baik
4. Kritik dan saran Bapak/Ibu sebagai dasar perbaikan (revisi) produk dapat langsung dituliskan pada kolom kritik dan saran yang telah disediakan. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini saya ucapkan terima kasih.

A. Penilaian Materi & Media

No	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian materi dengan Kompetensi Dasar (KD)				✓
2	Kesesuaian materi dengan indikator pembelajaran				✓
3	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran				✓
4	Kedalaman materi yang disajikan			✓	
5	Keakuratan materi yang disajikan			✓	
6	Keruntutan penyajian materi			✓	
7	Kemudahan dalam memahami materi yang disajikan				✓
8	Kecukupan jumlah soal yang disajikan				✓
9	Kelengkapan cakupan soal				✓
10	Kesesuaian soal dengan materi dan tujuan pembelajaran				✓
11	Ketepatan kunci jawaban				✓
12	Kejelasan uraian soal			✓	
13	Kejelasan pembahasan soal			✓	
14	Penumbuhan motivasi belajar			✓	
15	Kesesuaian ejaan dan tanda baca yang digunakan			✓	
16	Ketepatan pemilihan bahasa			✓	
17	Kemudahan pengelolaan/penyimpanan media				✓
18	Kemudahan penggunaan media				✓
19	Ketepatan pemilihan jenis media				✓
20	Kejelasan petunjuk penggunaan media			✓	
21	Pengemasan media				✓
22	Keawetan media (<i>reuseable</i>)				✓
23	Komunikatif			✓	
24	Tingkat kreatifitas dan inovasi				✓
25	Tampilan sederhana				✓

B. Kebenaran Materi

Petunjuk:

1. Apabila terjadi kesalahan pada media, mohon dituliskan kesalahan atau kekurangan pada kolom (2)
2. Mohon berikan saran perbaikan pada kolom (3)

No (1)	Jenis Kesalahan (2)	Saran Perbaikan (3)
-	-	-

C. Kritik dan Saran

*Lenggungan / Pemanfaatan Waktu Harap diwahs
dapat lebih efektif*

D. Kesimpulan

Lingkari nomor sesuai dengan kesimpulan

4. Layak untuk diujicobakan
 5. Layak untuk diujicobakan dengan revisi sesuai dengan saran
 6. Tidak layak untuk diujicobakan

Yogyakarta, 30-7- 2018
Praktisi Pembelajaran Akuntansi

Drs. Puji Harjono

NIP. 195912311988031043

Nama	Profesi	Keterangan
Drs. Puji Harjono	Guru Akuntansi SMA Negeri 2 Bantul	Praktisi Pembelajaran Akuntansi

No	Pernyataan	Skor
Aspek Materi dan Evaluasi		
1	Kesesuaian materi dengan Kompetensi Dasar (KD)	4
2	Kesesuaian materi dengan indikator pembelajaran	4
3	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	4
4	Kedalaman materi yang disajikan	3
5	Keakuratan materi yang disajikan	3
6	Keruntutan penyajian materi	3
7	Kemudahan dalam memahami materi yang disajikan	4
8	Kecukupan jumlah soal yang disajikan	4
9	Kelengkapan cakupan soal	4
10	Kesesuaian soal dengan materi dan tujuan pembelajaran	4
11	Ketepatan kunci jawaban	4
12	Kejelasan uraian soal	3
13	Kejelasan pembahasan soal	3
14	Penumbuhan motivasi belajar	3
Jumlah Skor		50
Rata-Rata Skor		3,57
Kategori Aspek Materi dan Evaluasi		Sangat Layak
Aspek Bahasa		
15	Kesesuaian ejaan dan tanda baca yang digunakan	3
16	Ketepatan pemilihan bahasa	3
Jumlah Skor		6
Rata-Rata Skor		3,00
Kategori Aspek Bahasa		Layak
Aspek Rekayasa Media		
17	Kemudahan pengelolaan/penyimpanan media	4
18	Kemudahan penggunaan media	4
19	Ketepatan pemilihan jenis media	4
20	Kejelasan petunjuk penggunaan media	3
21	Pengemasan media	4
22	Keawetan media (<i>reusable</i>)	4
Jumlah Skor		23
Rata-Rata Skor		3,83
Kategori Aspek Rekayasa Media		Sangat Layak

Aspek Komunikasi Visual		
23	Komunikatif	3
24	Tingkat kreatifitas dan inovasi	4
25	Tampilan sederhana	4
Jumlah Skor		11
Rata-Rata Skor		3,67
Kategori Aspek Komunikasi Visual		Sangat Layak
Jumlah Keseluruhan Skor		90
Rata-Rata Keseluruhan		3,60
Kategori		Sangat Layak

Lampiran 8. Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

Aspek	Butir	Responden																				Jumlah	Rata-Rata Skor	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
Aspek Pembelajaran	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	4	4	2	3	4	3	4	3	3	62	3,10	
	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	63	3,15	
	3	4	2	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	66	3,30	
	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	73	3,65	
	5	2	2	4	3	3	3	4	3	4	4	2	4	4	3	3	4	4	3	3	3	65	3,25	
																					329	3,29	Sangat Layak	
Rekayasa Media	6	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	2	4	3	4	4	3	68	3,40	
	7	3	4	4	3	4	2	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	68	3,40	
	8	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	2	4	3	4	3	3	65	3,25	
	9	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	3	4	69	3,45	
																					270	3,38	Sangat Layak	
Komunikasi Visual	10	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	2	3	4	4	4	3	4	69	3,45	
	11	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	76	3,80	
	12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	65	3,25	
	13	3	3	4	3	3	2	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	67	3,35	
	14	3	3	4	3	3	2	4	3	4	4	3	4	3	2	4	4	4	3	3	3	67	3,35	
	15	3	3	3	3	4	2	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	66	3,30	
	16	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	64	3,20	
	17	3	3	3	4	4	2	4	4	3	4	2	4	3	3	3	4	3	3	2	3	64	3,20	

	538	3,36	Sangat Layak
	1137	3,34	Sangat Layak

Lampiran 9. Hasil Uji Coba Lapangan

Data Motivasi Belajar Siswa Sebelum Penerapan QR Card Akuntansi

Responden	Butir																	Jumlah	Percentase	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		
1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	47	65,28%
2	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	63	87,50%
3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	4	2	2	2	3	3	2	49	68,06%	
4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	56	77,78%
5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	66	91,67%
6	3	3	3	2	3	3	3	2	1	3	3	2	3	3	2	3	2	3	47	65,28%
7	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	62	86,11%
8	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	53	73,61%
9	4	4	3	3	2	4	3	3	4	3	4	2	2	3	3	4	3	2	56	77,78%
10	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	60	83,33%
11	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	64	88,89%
12	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	62	86,11%
13	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	1	2	2	3	3	1	47	65,28%
14	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	4	3	3	50	69,44%
15	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	2	2	2	2	4	2	2	48	66,67%
16	4	3	3	3	2	4	3	3	4	3	4	2	2	2	2	4	2	2	52	72,22%
17	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	4	3	2	49	68,06%
18	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	50	69,44%
19	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	53	73,61%
20	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	2	4	3	2	52	72,22%
Jumlah	69	62	61	61	57	69	61	60	56	62	69	52	52	58	53	72	59	53	1086	

Persentase Tiap Pernyataan	86%	78%	76%	76%	71%	86%	76%	75%	70%	78%	86%	65%	65%	73%	66%	90%	74%	66%		
Rata-Rata																			75,42%	

Data Motivasi Belajar Siswa Setelah Penerapan *QR Card* Akuntansi

Responden	Butir																		Jumlah	Percentase
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		
1	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	1	47	65,28%
2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	67	93,06%
3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	2	3	4	4	4	4	3	55	76,39%
4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	2	3	3	3	4	3	3	59	81,94%
5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	67	93,06%
6	3	3	3	4	3	3	2	2	1	3	3	2	2	3	3	3	2	3	48	66,67%
7	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	61	84,72%
8	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	54	75,00%
9	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	2	3	3	3	4	4	2	61	84,72%
10	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	62	86,11%
11	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	66	91,67%
12	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	69	95,83%
13	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	50	69,44%
14	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	52	72,22%
15	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	57	79,17%
16	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	2	3	59	81,94%
17	4	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	4	4	4	3	2	52	72,22%
18	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	51	70,83%
19	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	54	75,00%
20	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	4	4	4	4	2	56	77,78%
Jumlah	71	66	64	64	55	69	58	58	59	67	70	54	59	67	68	72	66	60	1147	

Persentase Tiap Pernyataan	89%	83%	80%	80%	69%	86%	73%	73%	74%	84%	88%	68%	74%	84%	85%	90%	83%	75%		
Rata-Rata	79,65%																			

$$g = \frac{\% \text{ rerata motivasi akhir} - \% \text{ rerata motivasi awal}}{100 - \% \text{ rerata motivasi awal}}$$

$$g = \frac{79,65 - 75,42}{100 - 75,42}$$

$$g = \frac{4,23}{24,58}$$

$$g = 0,17 \text{ (redah)}$$

Lampiran 10. Hasil Uji t Berpasangan

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Sebelum	54,3000	20	6,36685	1,42367
	Sesudah	57,3500	20	6,59565	1,47483

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Sebelum & Sesudah	20	,919	,000

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)			
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference							
				Lower	Upper						
Pair 1	Sebelum - Sesudah	-3,05000	2,62528	,58703	-4,27867	-1,82133	-5,196	19	,000		

Karena t hitung = $-5,196 > T$ tabel ($2,086$) dan $sig = 0,000 < 0,05$, maka terdapat perbedaan motivasi yang signifikan antara sebelum dan sesudah menggunakan Media Pembelajaran *QR Card* Akuntansi.

Lampiran 11. Surat Izin Penelitian



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 26 Juni 2018

Kepada Yth. :

Nomor : 074/7063/Kesbangpol/2018
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Kepala Dinas Pendidikan, Pemuda, dan
Olahraga DIY
di Yogyakarta

Memperhatikan surat :

Dari : Wakil Dekan I Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta
Nomor : 2230/UN34.18/PP.07.02/2018
Tanggal : 8 Juni 2018
Perihal : Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal : "PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN QR CARD AKUNTANSI UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR JURNAL PENUTUP SISWA KELAS XII IPS SMA NEGERI 2 BANTUL TAHUN PELAJARAN 2018/2019" kepada:

Nama : DAHLIA FAUZIAH
NIM : 14803244017
No.HP/Identitas : 082135836315/3402155805960001
Prodi/Jurusan : Pendidikan Akuntansi / Pendidikan Akuntansi
Fakultas : Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta
Lokasi Penelitian : SMA Negeri 2 Bantul
Waktu Penelitian : 1 Juli 2018 s.d 30 September 2018

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan:

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.



Tembusan disampaikan Kepada Yth. :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Wakil Dekan I Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta;
3. Yang bersangkutan.



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA
Jalan Cendana No. 9 Yogyakarta, Telepon (0274) 541322, Fax. 541322
web : www.dikpora.jogjaprov.go.id, email : dikpora@jogjaprov.go.id, KodePos 55166

Yogyakarta, 29 Juni 2018

Nomor : 070 / 7151

Lamp : -

Hal : Rekomendasi Penelitian

Kepada Yth.

Kepala SMA Negeri 2 Bantul

Dengan hormat, memperhatikan surat dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Pemerintah Daerah Daerah Istimewa Yogyakarta nomor: 074/7063/Kesbangpol/2018 tanggal 26 Juni 2018 perihal Rekomendasi Penelitian, kami sampaikan bahwa Dinas Pendidikan, Pemuda, dan Olahraga DIY memberikan ijin rekomendasi penelitian kepada :

Nama	:	DAHLIA FAUZIAH
NIM	:	14803244017
Prodi/Jurusan	:	Pendidikan Akuntansi
Fakultas	:	Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta
Judul	:	PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN QR CARD AKUNTANSI UNTUK MENINGKATKAN MOTIFASI BELAJAR JURNAL PENUTUP SISWA KELAS XII IPS SMA NEGERI 2 BANTUL TAHUN PELAJARAN 2018/2019
Lokasi	:	SMA Negeri 2 Bantul
Waktu	:	1 Juli 2018 s.d 30 September 2018

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi penelitian.
2. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami menyampaikan terimakasih.

a.n Kepala
Kepala Bidang Perencanaan dan Standarisasi

PEMERINTAH DAERAH
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DISDIKPOA
Didik Wardaya, SE., M.Pd.
NIP. 19660301 198602 1 002

Tembusan Yth :

1. Kepala Dinas Dikpora DIY
2. Kepala Bidang Dikmenti Dinas Dikpora DIY



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA

DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA

SMA NEGERI 2 BANTUL

Jalan RA Kartini, Trirenggo, Bantul Telepon (0274) 367309 Faksimile (0274) 367309

Laman : www.sman2bantul.sch.id Id. Email : smadaba12@yahoo.co.id Kode Pos 55714

SURAT KETERANGAN

Nomor : 638/SMA.02/LL/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 2 Bantul menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : DAHLIA FAUZIAH
NIM : 14803244017
Prodi/Jurusan : Pendidikan Akuntansi
Fakultas : Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta

Telah melakukan penelitian di SMA Negeri 2 Bantul pada tanggal 1 Juli 2018 sampai dengan 30 September 2018, dengan judul :

“ PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN QR CARD AKUNTANSI UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR JURNAL PENUTUP SISWA KELAS XII IPS SMA NEGERI 2 BANTUL TAHUN PELAJARAN 2018/2019. ”

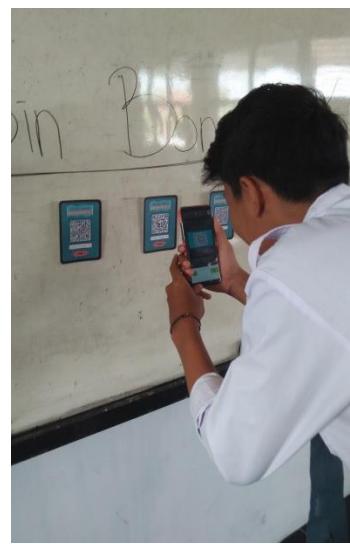
Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bantul, 1 Oktober 2018

Kepala Sekolah



Lampiran 12. Dokumentasi



Siswa melakukan *scanning* pada *QR Card* Akuntansi



Siswa mengerjakan soal Jurnal Penutup



Siswa mengisi angket penlitian



Foto bersama setelah pelaksanaan penelitian